

44T. 1
2527ก
1.8

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนปกติ

ปริญญานิพนธ์

ของ

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาทางไกล
กรุงเทพฯ ๑๐๐

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาดุษฎีบัณฑิต

10 มีนาคม 2521

69198

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปัญหานี้อย่างถี่ถ้วนแล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้.

ดร. จางเซตติ ประธานกรรมการ
ทศพร พงษ์พานิช กรรมการ

10 มีนาคม 2520

ประกาศคุณูปการ

การทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ศิลา จายนีโยธิน และอาจารย์ชูศรี พรรณเชษฐ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้
ข้อเสนอแนะต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย พร้อมทั้งช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ
ลงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ.ที่นี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์เคื่อนใจ มณีเจริญ คุณสมพัชร ชักขาว ครูใหญ่และ
คณะครูโรงเรียนเชียงดาว ที่อำนวยการความสะดวกและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยตลอดเวลา
ที่ทำการทดลองสอน

ขอขอบคุณคุณเชื่อน เสือคำ และคุณสุนีย์ การากิลป์ ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการพิมพ์ และขอขอบคุณ คุณสมัญญา เสี่ยงใส คุณสาคร กือเจริญ คุณศศิธร
ชั้นศิริราษฎร์ คุณสายทอง ไหมนาค คุณศุภพร นิमितกุล ตลอดจนเพื่อน ๆ และน้อง ๆ
ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีและให้กำลังใจตลอดเวลาที่ทำการศึกษาค้นคว้า
ครั้งนี้ พร้อมทั้งขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งต่อคุณแม่ของผู้วิจัยที่ได้ให้ความช่วยเหลือ
ในด้านต่าง ๆ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นรูปเล่มขึ้นมา

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์

สารบัญ

บทที่	บท	หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	8
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	8
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2	เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	11
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนโมดูล	11
	ก. ลักษณะของบทเรียนโมดูล	11
	ข. การสร้างบทเรียนโมดูล	22
	การใช้บทเรียนโมดูลและการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนโมดูลในต่างประเทศ	25
	การใช้บทเรียนโมดูลและการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนโมดูลในประเทศ	30
	เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความเป็นผู้นำ	33
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	36
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	37
	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง	37
	การสร้างบทเรียนโมดูล	38
	การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้รวบรวมข้อมูล	41
	การดำเนินการทดลอง	44
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน	
	กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	53
	การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนกลุ่มทดลองและ	
	กลุ่มควบคุม.....	54
5	สรุปผล อภิปรายผลและขอเสนอแนะ.....	55
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	55
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	55
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	55
	การสร้างบทเรียนโมดูล.....	56
	การสร้างเครื่องมือ.....	56
	การดำเนินการทดลอง.....	57
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
	การอภิปรายผล.....	58
	ข้อสังเกตเกี่ยวกับการศึกษาในครั้งนี้.....	60
	ขอเสนอแนะทั่วไป.....	61
	ขอเสนอแนะในการวิจัยต่อไป.....	62
	บรรณานุกรม.....	63
	ภาคผนวก.....	69

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มและเพศ..... 37
2	แผนผังแสดงแบบแผนการวิจัยแบบ Pretest-Posttest Control Group Design..... 45
3	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม..... 53
4	เปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม..... 54

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 องค์ประกอบและขั้นตอนของบทเรียนโมดูล	16
2 แสดงลำดับขั้นของการสร้างบทเรียนโมดูล	24

บทนำ

การศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญยิ่งกว่าการศึกษาในทุก ๆ ระดับ เพราะเป็นการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อคนส่วนใหญ่ของประเทศ เช่น ในปีการศึกษา 2519 จากจำนวนประชากรในวัยเรียนทั้งหมดของประเทศ จำนวน 8,358,738 คน ปรากฏว่า เป็นนักเรียนในระดับประถมศึกษาถึง 6,736,751 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 80.59 ของจำนวนประชากรในวัยเรียนทั้งหมด (คณะบรรณาธิการ นิตยสารมิตรครู, 2520 : 12) นอกจากนี้ การศึกษาในระดับประถมศึกษายังเป็นการศึกษาภาคบังคับ ที่เยาวชนทุกคนจะต้องเข้ารับการศึกษ โดยมิรัฐบาลเป็นฝ่ายจัดการศึกษาให้ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนและจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการของเด็ก ด้วยการอบรมสั่งสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งยังเป็นการศึกษาเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคนในชาติด้วย การศึกษาในระดับประถมศึกษาจึงเป็นขั้นต้นของการวางพื้นฐานให้คนในชาติเป็นคนที่มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การวางพื้นฐานทางการศึกษาให้แก่เด็กเป็นอย่างดี ตั้งแต่อยู่ในระดับประถมศึกษานี้ จึงเป็นเรื่องสำคัญที่นักการศึกษา ครู และผู้ปกครองควรจะได้คำนึงถึง เพราะถ้าวางพื้นฐานการศึกษาในระดับประถมศึกษาไว้อย่างดีแล้ว เด็กก็จะมีพัฒนาการไปในทางที่ดีตลอดชีวิตของเขาด้วย

แต่การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในปัจจุบันนี้ยังไม่ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนในชั้นประถมศึกษาสอบตกในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก เช่น ในปีการศึกษา 2514 นักเรียนในระดับประถมศึกษาคอนตันทั้งหมด 4,818,405 คน สอบตกถึง 740,885 คน คิดเป็นร้อยละ 15.37 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2515 : 134) และในปีการศึกษา 2516 จากจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาทุกประเภท จำนวน

6,457,969 คน มีผู้สอบตกถึง 449,062 คน คิดเป็นร้อยละ 7.72 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2517 : 3) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการพบว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนในระดับประถมศึกษา สอบตกซ้ำชั้นมากคือ การขาดแคลนครูในชนบทที่ห่างไกล การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนการสอน หรือครูไม่มีประสิทธิภาพในการสอน ครูขาดความเข้าใจในตัวเด็ก ขาด ความเข้าใจในเรื่องความพร้อม ความแตกต่างระหว่างบุคคล และขาดการตั้งใจใน การสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2515 : 64) นอกจากนี้ ยังมีปัญหาในด้านการ ครอบครอง และวิธีสอน คือ ครูยังยึดวิธีสอนแบบเก่า ๆ อันได้แก่ การให้นักเรียนเรียนแบบ ทองจำ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ตลอดจน ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถม ศึกษา นั้น ปรากฏว่า การจัดการเรียนการสอนยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร ผู้ที่จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ออกไปมีเพียงร้อยละ 67 เท่านั้น ที่สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง ส่วนอีกร้อยละ 30 อยู่ในสภาพที่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยในการอ่านและเขียนได้เลย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2515 : 40) ซึ่งในเรื่องนี้ ถ้าคำนึงถึงว่าภาษาไทยเป็นภาษา ที่หนึ่ง และเป็นภาษาประจำชาติของคนไทย มีความสำคัญต่อคนไทยที่สุด เพราะนอกจาก จะมีความสำคัญในการสื่อความหมายทั่วไปแล้ว ภาษาไทยยังเป็นเครื่องหมายแสดงความเป็น ชาติ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวหัวใจของคนทั้งชาติ เป็นเครื่องมือติดต่อกันระหว่างคนไทยด้วยกัน เป็นปัจจัยสำคัญในการถ่ายทอดวัฒนธรรมในการศึกษาเล่าเรียน การสื่อสาร การ ประกอบอาชีพและการปกครอง (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, 2515 : 1) แล้ว ก็จะได้ เห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย มิได้เป็นไปโดยสอดคล้องกับ ความสำคัญ ของวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชั้นประถมศึกษา เพราะถ้าจะกล่าวว่าการ ศึกษา ในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ก็กล่าวได้ว่าวิชาภาษาไทยเป็นหัวใจ ของการวางพื้นฐานการศึกษา การสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนประถม จึงมีความสำคัญ อย่างยิ่ง เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ต่อไป และการปลูกฝังให้ ความรู้ทางภาษา แก่เด็กกระทำได้ง่าย เนื่องจากภาษาเป็นวัฒนธรรมของมนุษยชาติ เป็นเครื่องชี้บ่งลักษณะ ความเป็นชาติได้ (บุญเสริม ฤทธาภิรมย์, 2519 : 28) เพราะภาษาเป็นเรื่องที่มี ความสำคัญมากดังกล่าแล้ว กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้

เขียนถึงความมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2519 : 7) ว่า ภาษาไทย มีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และเป็น มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ จึงควรให้เด็กเรียนรู้เห็นคุณค่า มีความรู้ ทักษะและเจตคติอันถูกต้อง ตามความเหมาะสมแก่วัยและระดับชั้น เพื่อใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม โดยมีความมุ่งหมายต่อไปนี้

1. ให้มีการพัฒนาการทางภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. ให้มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีความรู้เข้าใจหลักเกณฑ์ อันเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา
3. ให้สามารถใช้ภาษาติดต่อ ทั้งรับฟังและถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล
4. ให้เข้าใจและสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
5. ให้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่านและใช้เวลาว่างในการแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชน และแหล่งความรู้ต่าง ๆ
6. ให้สามารถใช้ผลจากการเรียนวิชาภาษาไทยมาช่วยในการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลการ โฆษณาชวนเชื่อใด ๆ
7. ให้มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาและวรรณคดี ในแง่ที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติ และในแง่ที่สร้างเสริมความมั่งคั่งงามในชีวิต

เพื่อให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายการเรียนการสอนภาษาไทย จึงควรเน้นสัมฤทธิ์ ผลของทักษะการเข้าใจภาษา คือ การฟัง การอ่าน และทักษะการใช้ภาษา คือ การพูด การเขียน จนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ แสวงหาความรู้และมีเหตุผล เพราะวิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะโดยธรรมชาติ (บุญเสริม ฤทธาภิรมย์, 2519 : 25) แต่การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเท่าที่ผ่านมาและยังเป็นอยู่ ยังมีข้อ บกพร่องอยู่มาก กล่าวคือ ครูจะเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่เด็ก โดยครูเป็นผู้อธิบาย ชี้แจงแต่ฝ่ายเดียว นักเรียนมักจะถูกกำหนดให้เป็นผู้รับฟังและปฏิบัติตามที่ครูสั่ง หรือครูถาม

นักเรียนตอบ นักเรียนเรียนจากตำราเล่มเดียวตลอดปีและเป็นผู้จดบันทึกข้อความต่าง ๆ ที่ครูบอก จนแทบจะกล่าวได้ว่า ครูไม่มีวิธีการสอนภาษาไทยที่ดีและเหมาะสมกับบทเรียน ซึ่งทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ คือ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2517 :

47 - 48)

1. ครูใช้วิธีสอนแบบเดียว คือ บรรยายตลอดชั่วโมง นักเรียนไม่มีโอกาสได้แสดงและซักถามความสงสัย ทำให้นักเรียนไม่ได้ใช้ทักษะทั้ง 4 รวมทั้งไม่ได้ฝึกทางด้านการคิดเท่าที่ควร

2. ครูไม่ได้ใช้เทคนิคในการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

3. ครูขาดอุปกรณ์การสอน หรือไม่นำอุปกรณ์การสอนมาใช้ในการสอน

4. ในการสอน ครูไม่เน้นในการสอนทักษะให้ครบทั้ง 4 อย่าง มักจะเน้นเพียงการอ่านและเขียนเท่านั้น

5. การทดสอบไม่สม่ำเสมอ มักทำเฉพาะปลายปีหรือปลายภาคเรียน ทั้ง ๆ ที่ควรทำทุกชั่วโมงหรือทุกสัปดาห์ เพื่อบันทึกผลและทดสอบความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริง

จะเห็นได้ว่า การสอนภาษาไทยนั้นมีปัญหาย่อยหลายประการ แต่ที่สำคัญก็คือ การที่ครูซึ่งสอนวิชาภาษาไทยไม่เห็นความจำเป็นในการใช้อุปกรณ์การสอน และตัวครูเองก็ขาดทักษะในการผลิตอุปกรณ์การสอน (รองรัตน์ อิศระภักดี, 2510 : 8 - 9) จึงพอจะสรุปได้ว่า ความบกพร่องในการสอนวิชาภาษาไทยนั้นเกิดจากการที่ครูขาดความเอาใจใส่ และขาดความพยายามที่จะค้นหาวิธีสอนที่ได้ผล และการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนไม่ก้าวหน้า (บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, 2517 : 13)

สภาพความบกพร่องในด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยทั้งหมดนี้เป็นเหตุให้คุณภาพทางการศึกษาค่อยลง ควรจะได้มีการปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น และการที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการนำเทคนิควิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการนำเทคนิควิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้แก่ครูมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ ครูที่สอนวิชาภาษาไทย เพราะเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นการประยุกต์เอาเทคนิค วิธีการ

แนวความคิดใหม่ อุปกรณ์ และเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษา ทั้งในด้านการขยายงาน (Quantitative Measure) และด้านการปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอน (Qualitative Measure) ซึ่งตามนี้ เทคโนโลยีทางการศึกษา จะครอบคลุมเรื่องสำคัญใหม่ ๆ ดังที่ วิจิตร ศรีสะอาด (อ้างจาก ดวงจันทร์ อินทร, 2519 : 34) กล่าวไว้ 3 ประการดังนี้

1. การนำเครื่องมือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเรื่องของการนำเอาวัสดุอุปกรณ์ (Hardware) มาใช้ในการศึกษา เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องบันทึกเสียง วิทยุ โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องช่วยสอน (Teaching Machine)

2. การผลิตวัสดุการสอนแนวใหม่ (Instructional Material) ซึ่งรู้จักกันในนามของวัสดุการสอน (Software) รวมทั้ง การผลิตตำรา แบบเรียน เอกสาร หลักสูตร วัสดุ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ในแนวใหม่ เช่น บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)

3. การใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ที่ใช้กันแพร่หลาย คือ การจัดชั้นเรียนโดยไม่แบ่งระดับชั้น (Non-Graded Plan) การสอนเป็นคณะ (Team Teaching) การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น (Flexible or Modular Scheduling)

การปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าช่วย จะเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอนได้มาก เพราะปัจจุบันกระบวนการเรียนการสอนได้เปลี่ยนไป ครูสอนต้องยึดเอานักเรียนเป็นศูนย์กลาง และแนวทางให้นักเรียนเข้าใจวิธีเรียน รู้จักรวมกิจกรรมและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น เทคโนโลยีทางการศึกษา จึงเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่าง ๆ มากมาย คือ (เครือวัลย์ รัชกุล และคนอื่น ๆ, 2517 : 2 - 3)

1. การนำเอาเครื่องกลไกแบบใหม่ ๆ วิธีการและเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้กันอยู่เสมอ ช่วยพัฒนาการสอนให้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีคุณภาพมากขึ้น เช่น การใช้ห้องปฏิบัติการภาษาสำหรับฝึกภาษาต่างประเทศ บทเรียนโปรแกรม การใช้เครื่องช่วยสอน

2. ทำให้อุปกรณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษาที่มีขนาดเล็กลง สะดวกในการใช้

เช่น มีการประดิษฐ์เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ ซึ่งใช้ง่ายและสะดวกมากขึ้น

3. มีการประดิษฐ์เครื่องอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถทำงานร่วมกันได้โดยอัตโนมัติ เช่น เครื่องบันทึกเสียงอัตโนมัติ และเครื่องฉายสไลด์

4. เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาเป็นรายบุคคล (Individualized Instruction) สามารถทำให้นักเรียนแต่ละคนได้เรียนตามความสามารถและความต้องการของเขา

5. เทคโนโลยีทางการศึกษา ช่วยให้มีสื่อสาขิตจริง ๆ เช่น การใช้โทรทัศน์วงจรปิด หรือภาพยนตร์แทน

6. เทคโนโลยีทางการศึกษาช่วยให้การแลกเปลี่ยนทัศนะระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปได้โดยรวดเร็วและดีกว่าในชั้นเรียนที่ไม่มีการใช้เครื่องกลไก

7. เทคโนโลยีทางการศึกษาจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้วิทยุศึกษา โทรทัศน์วงจรปิด

จากประโยชน์ของเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนนี้เอง จึงได้มีการพยายามที่จะนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในทางการศึกษามากขึ้น ซึ่งความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ นี้ เป็นผลโดยตรงจากการเปลี่ยนแปลงแนวความคิดพื้นฐานในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) และจากแนวความคิดในเรื่องนี้ นักการศึกษาจึงพยายามที่จะค้นคว้าหาวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ความสำเร็จในการเรียนด้วยตนเอง จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งไม่เหมือนกัน

บทเรียนโมดูล (Module) ก็จัดเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างหนึ่ง (บุญมี กอนทอง, 2518 : 21) ที่เริ่มเป็นที่รู้จักกันอย่างกว้างขวางในประเทศไทย เมื่ออาจารย์สมศักดิ์ แสนสุข และศาสตราจารย์ ดร.อัครอส ได้จัดให้มีการสัมมนาปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนโมดูล เพื่อใช้ในการสอนวิชาชีพวิทย์ฯ และวิชาวิทยาศาสตร์สาขาอื่น ๆ ขึ้นเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม ถึง 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2517 ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยมีอาจารย์จากวิทยาลัยครูต่าง ๆ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตต่าง ๆ ตลอดจนนิสิตปริญญาโท

เข้าร่วมสัมมนาทั้งสิ้นจำนวน 52 คน หลังจากการสัมมนาแล้ว มีการประเมินผลการสัมมนาโดยใช้แบบสอบถามพบว่า ผู้เข้าร่วมการสัมมนาสันนิษฐานเห็นว่า การเรียนการสอนโดยการให้บทเรียนโมดูล เป็นการเรียนการสอนที่มีประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน และควรส่งเสริมให้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ โดยทั่วไป (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517 : 1 - 2) เพราะว่า บทเรียนโมดูลเป็นหน่วยการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเป็นผู้ให้บทเรียนโมดูลนี้มากกว่าครู บทเรียนโมดูลเป็นกลุ่มของวัสดุอุปกรณ์ที่ผลิตขึ้นโดยมีองค์ประกอบขั้นพื้นฐานดังนี้คือ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียน และการประเมินผล (APEID, 1975 : 6) บทเรียนโมดูลจึงเป็นกลุ่มของประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียนรูตามวัตถุประสงค์เฉพาะที่ได้วางไว้อย่างชัดเจน (Houston, 1971 : 11) การนำบทเรียนโมดูลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงมีประโยชน์มาก ดังที่ ครีเกอร์ และ เมอเรย์ (Creger and Murray) (อ้างจาก นิยม ทองอุคม, 2520 : 2 - 3) ได้กล่าวไว้ว่า

1. การนำบทเรียนโมดูลมาใช้เป็นโอกาสให้สามารถรวบรวมประสบการณ์เพื่อที่จะจัดให้เป็นไปตามลำดับขั้น เพื่อสะท้อนให้เห็นความสนใจเป็นพิเศษของครูหรือนักเรียน

2. นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ทำให้ครูได้มีโอกาสช่วยนักเรียนที่เรียนไม่ทันในเนื้อหาวิชา และทำให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนบทเรียนก่อนที่จะเรียนบทเรียนต่อไปได้

3. ช่วยให้นักเรียนได้ทราบความสามารถหรือความก้าวหน้าในการเรียนของตน

4. ช่วยลดภาระของครูในการสอนข้อเท็จจริงต่าง ๆ ทำให้ครูมีเวลาว่างเพื่อพบปะกับนักเรียนเป็นรายบุคคลได้

5. นักเรียนสามารถเรียนไปได้โดยลำพัง ไม่ขึ้นแก่ใครในชั้นเรียน ทำให้จัดวัสดุประกอบการเรียนการสอนได้ง่ายขึ้น

6. ทำให้ครูมีเวลาเป็นของตนเอง

7. การใช้บทเรียนโมเดล สามารถที่จะนำไปใช้แลกเปลี่ยนกันระหว่างโรงเรียนแต่ละแห่งภายใน

บทเรียนโมเดล นอกจากจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองตามอัตราความสามารถของตนแล้ว ยังใช้เป็นเครื่องช่วยสอนแทนครูได้ โดยทำหน้าที่เป็นเครื่องผ่อนแรงของครู และนักเรียนอาจจะนำไปเรียนด้วยตนเองที่บ้านได้ ทำให้นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสที่จะพัฒนาความรู้สึกรับผิดชอบในการเรียนด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นการยกมาตรฐานการศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป (นิยม ทองอุดม, 2520 : 3)

จากประโยชน์ของบทเรียนโมเดลที่มีต่อการเรียนการสอนเป็นอันมากนี้เอง ผู้วิจัยจึงเห็นว่าบทเรียนโมเดลน่าจะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาที่ยังบกพร่องในเรื่องการเรียนการสอนได้ก็ เพราะบทเรียนโมเดลเป็นบทเรียนที่มีลักษณะที่จะสนองความต้องการ ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สามารถนำไปใช้ในการสอนได้ทุกระดับ (Kormondy, 1971 : 7) ผู้วิจัยจึงได้สร้างบทเรียนโมเดลวิชาภาษาไทยขึ้น และนำไปทดลองใช้ เพื่อจะได้ค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากขึ้น และลดความสูญเปล่าทางการเรียน เนื่องจากกรณีที่ครูไม่มีวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนในชั้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใช้บทเรียนโมเดลกับการสอนปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใช้บทเรียนโมเดลกับการสอนปกติ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการค้นคว้านี้จะทำให้ทราบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนโมเดลกับการสอนปกติ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะความเป็นผู้นำแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

2. ผลการศึกษาค้นคว้านี้เป็นแนวทางใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้พิจารณาถึงความเหมาะสมที่จะใช้วิธีสอนโดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนปกติในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยต่อไป

3. การศึกษาค้นคว้านี้อาจจะช่วยกระตุ้นและเสริมสร้างความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในอันที่จะพิจารณาปรับปรุงคุณภาพทางการเรียนการสอน โดยการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การวิจัยครั้งนี้จำกัดขอบเขตอยู่เฉพาะบทเรียนในวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมโพงพาง นรังกูโรวาท พันทนายรสิงห์

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2520 จำนวน 113 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีสอน 2 แบบ คือ

3.1.1 การสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล

3.1.2 การสอนปกติ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.2 ลักษณะความเป็นผู้นำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนโมดูล หมายถึง หน่วยการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับครูและนักเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถเลือกกิจกรรมการเรียนได้ตามความสนใจและความสามารถ บทเรียนโมดูลประกอบด้วยขั้นตอนในการเรียน 7 ประการ คือ หลักการและเหตุผล ความมุ่งหมาย ความรู้พื้นฐาน การประเมินผลเบื้องต้น กิจกรรมการเรียน การประเมินผลหลังการเรียน และการเรียนซ่อมเสริม

2. บทเรียนโมเดลวิชาภาษาไทย หมายถึง บทเรียนโมเดลวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามหลักสูตรขั้นประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง นิทานอิหร่านราชธรรม โฟงพาง นรังกุโรวาท พันทายนรสิงห์ โดยเน้นทักษะทางการฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิด

3. การสอนปกติ หมายถึง การสอนที่ครูเป็นผู้สอน ให้นักเรียนอ่านบทเรียน แล้วครูอธิบาย บรรยาย และซักถามนักเรียน มีอุปกรณ์การสอนประกอบตามความเหมาะสม โดยใช้เนื้อหาวิชาเช่นเดียวกับเนื้อหาวิชาที่ใช้ในบทเรียนโมเดล

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงดาว อำเภอดงหลวง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2520

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการฟัง ความเข้าใจในการอ่าน การอ่านค่า การใช้ภาษาและความหมายของคำ

6. ลักษณะความเป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งของบุคคลที่แสดงออกเมื่อบุคคลนั้นประสบกับเหตุการณ์ หรืออยู่ในสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจ เลือกการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือแสดงพฤติกรรมรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง จัดระเบียบโครงสร้างและดำเนินงานของกลุ่ม หรือทำให้บุคคลอื่น ๆ ในกลุ่มยอมรับให้ความเชื่อถือ ไว้วางใจ หรือปฏิบัติตามและเมื่ออยู่ในสถานการณ์ของกลุ่มหรืองานที่เอื้ออำนวยต่อลักษณะความสามารถดังกล่าว บุคคลนั้นจะสามารถนำกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม แก้ปัญหา หรือสนองความต้องการของกลุ่มได้ โดยใช้เอกลักษณ์ของตนเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ซึ่งเอกลักษณ์ดังกล่าวประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ ที่วัดได้จากแบบทดสอบดังต่อไปนี้ คือ มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม มีความร่วมมือ มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม มีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม รับฟังความคิดเห็นและมีเหตุผล มีความเชื่อมั่นในตนเอง

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นหัวข้อดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนโมดูล
 - ก. ลักษณะของบทเรียนโมดูล
 - ข. การสร้างบทเรียนโมดูล
2. การใช้บทเรียนโมดูลและการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนโมดูลในต่างประเทศ
3. การใช้บทเรียนโมดูลและการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนโมดูลในประเทศ
4. เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความเป็นผู้นำ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนโมดูล

บทเรียนโมดูล (Module, Instructional Module) หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงสมรรถภาพในการเป็นครูอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เดิมบทเรียนโมดูลสร้างขึ้นเพื่อใช้ในหลักสูตรการฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน (Competency-based Teacher Education) แต่ก็สามารถนำไปสร้างเป็นบทเรียนในระดับอื่นได้ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในบทเรียนนั้น ๆ อย่างแท้จริง (ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา, 2519 : 1) ส่วนบุญมี กอนทอง (บุญมี กอนทอง, 2518 : 21 - 22) ได้ให้ความหมายของคำว่า บทเรียนโมดูลไว้ว่า บทเรียนโมดูล หมายถึง บทเรียนหน่วยใดหน่วยหนึ่งที่มีความสำเร็จในตัว สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้แน่นอน นอกจากนั้นบทเรียนโมดูลยังหมายถึง หน่วยการสอนที่ออกแบบให้สามารถสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียนได้ โดยให้ผู้เรียนหรือผู้ใช้บทเรียนโมดูลเป็นผู้ดำเนินการในการเรียนด้วยตนเองมากกว่าอาศัยครู โดยมีวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการสอนและขั้นตอนในการเรียน แบ่งออกเป็นขั้นตอนขั้นพื้นฐาน 3 อย่าง คือ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียน และการประเมินผล (APEID, 1975 : 6) จาก

ความหมายของคำว่า บทเรียนโมดูลทั้งหมดนี้ จึงพอจะสรุปได้ว่า บทเรียนโมดูลหมายถึง หน่วยการเรียนรู้การสอนที่สร้างขึ้นสำหรับนักเรียน เพื่อใช้ในการศึกษา บทเรียนโมดูลในแต่ละหน่วยจะมีความสมบูรณ์ในตัวเอง มีจุดมุ่งหมายเฉพาะที่กำหนดไว้อย่างแน่นอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความสนใจและความสามารถ สำหรับลักษณะของบทเรียนโมดูลนั้น เป็นสิ่งที่ไม่อาจกำหนดไว้เป็นขั้นตอนที่ตายตัวได้ เพราะลักษณะของบทเรียนโมดูลที่สร้างขึ้นในแต่ละมหาวิทยาลัยก็มีลักษณะที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงกล่าวถึงในตอนต่อไป

ก. ลักษณะของบทเรียนโมดูล

ค.ศ. 1970 คณะกรรมการ CUEBS (Commission on Undergraduate Education in The Biological Sciences) ได้ประชุมและตกลงถึงองค์ประกอบของบทเรียนโมดูลว่า ประกอบด้วย (บุญมี กอนทอง, 2518 : 21 - 23)

1. วัตถุประสงค์ทั่วไปของบทเรียน (Objective)
2. ความรู้และทักษะพื้นฐาน (Pre-requisite Skills)
3. วัตถุประสงค์ของบทเรียน (Instructional Objective)
4. การทดสอบความรู้พื้นฐาน (Diagnostic Pre-test)
5. อุปกรณ์ประกอบบทเรียนโมดูล (Implementers)
6. โปรแกรมการเรียนรู้ในบทเรียนโมดูล (Module Program)
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนโมดูล (Related Experience)
8. การทดสอบหลังการเรียนรู้ (Evaluative Post-test)
9. การประเมินผลบทเรียนโมดูล (Assessment of the Module)

ฮุสตันและคนอื่นๆ (Houston and others, 1971 : 127 - 132) แห่งมหาวิทยาลัยฮุสตัน รัฐเท็กซัส ได้รวบรวมบทเรียนโมดูลลักษณะต่าง ๆ ไว้อย่างน้อย

บทเรียนโมดูลแบบที่ 1 (Module Format. A.)

เป็นบทเรียนโมดูลที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้ในโครงการเผยแพร่และพัฒนาบทเรียนโมดูลสำหรับหน่วยงานครู (Teacher Corps Instructional Module Development and Dissemination Project) ภายใต้การนำของ วิลฟอร์ด

วีเบอร์ (Wilford Weber) โครงการนี้มีศูนย์กลางอยู่ที่มหาวิทยาลัยยูสตัน แบ่งบทเรียน
โมดูลออกเป็น 3 ส่วนใหญ่ ๆ คือ

1. ใบปะหน้า (Title Page)
2. ตัวบทเรียนโมดูล (The Body of the Description)
3. ภาคผนวก (An Appendix) ถ้าจำเป็น

ซึ่งตัวบทเรียนโมดูล (The Body of the Description) นี้จะมีส่วนประกอบที่สำคัญ
ดังต่อไปนี้ คือ

1. หลักการและเหตุผล (Rationale)
2. จุดมุ่งหมาย (Objectives)
3. ความรู้พื้นฐาน (Prerequisites)
4. การทดสอบก่อนการเรียน (Pre-Assessment)
5. กิจกรรมการเรียน (Learning Alternative)
6. การทดสอบหลังการเรียน (Post-Assessment)
7. การเรียนซ่อมเสริม (Remediation)

บทเรียนโมดูลแบบที่ 2 (Module Format. B.)

บทเรียนโมดูลแบบนี้ได้รับการพัฒนาขึ้นที่รัฐซานดิเอโก ภายใต้การนำของ
โทมัส เนเกิล (Thomas Nagel) และ พอล ริชแมน (Paul Richman) ซึ่ง
บทเรียนโมดูลแบบนี้จะแตกต่างไปจากแบบอื่นเล็กน้อย และมีส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้คือ

- ชื่อบทเรียนโมดูล (Module Name)
- ชื่อผู้เขียนบทเรียนโมดูล (Module Authors)
- ความรู้พื้นฐานและความคิดรวบยอด (Basic Terms and Concepts)
1. ความรู้พื้นฐาน (Prerequisites)
2. ประมาณเวลาที่ใช้ (Estimated Time)
3. เป้าหมาย (Goal)
4. ประสบการณ์ที่จะเสริมบทเรียน (Experience to be Scheduled in Advance)

5. การทดสอบก่อนการเรียนรู้ (Pre-Assessment)
6. วัตถุประสงค์ (Objectives)
7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Instructional Activities)
8. การทดสอบหลังการเรียนรู้ (Post-Assessment)
9. การเรียนซ่อมเสริม (Remediation)
- วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง (Supporting Materials)

บทเรียนโมดูลแบบที่ 3 (Module Format. C.)

บทเรียนโมดูลแบบที่พัฒนาขึ้นที่มหาวิทยาลัยเซาท์เทิร์น แคลิฟอร์เนีย (The University of Southern California) ภายใต้การนำของ แพทริเซีย เฮฟเฟอร์แมน-คาเบร่า และวิลเลียม ทิคูนอฟ (Patricia Hefferman-Cabrera and William Tikunoff) ซึ่งกำหนดแบบของบทเรียนโมดูลไว้ดังนี้ คือ

สารบัญ (Table of Contents)

เค้าโครงละเอียด (Prospectus)

1. เป้าประสงค์ (Perspective)
2. จุดมุ่งหมาย (Objective)
3. ความรู้พื้นฐาน (Prerequisites)
4. คำอธิบายเกี่ยวกับบทเรียนโมดูล (Description of Module)
5. ขั้นตอนของการเรียนในบรรดาบทเรียนโมดูลนี้ (Steps of Completing this Module)
6. การทดสอบก่อนการเรียนรู้ (Pre-Assessment)
7. คำอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ (Description of Enabling Activities)
8. การทดสอบหลังการเรียนรู้ (Post-Assessment)
9. การเรียนซ่อมเสริม (Remediation)

ส่วน เชเนย์ (Cheyney, 1976 . 6010 - A) แห่งมหาวิทยาลัยไมอามี (University of Miami) ได้นำสถานการณ์จำลองมาทดลองใช้กับบทเรียนโมดูลและกำหนดแบบของบทเรียนโมดูลแตกต่างไปจากบทเรียนแบบอื่น ๆ ที่ผู้สันทัดและคณะได้รวบรวมเอาไว้ โดยกลุ่มบทเรียนโมดูลของเชเนย์ (Cheyney) นั้นจะแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นกลุ่มใหญ่ แล้วสร้างเป็นบทเรียนโมดูลย่อย ๆ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสถานการณ์จำลอง ซึ่งแต่ละบทเรียนโมดูลย่อยของเชเนย์ (Cheyney) จะมีรูปแบบและขั้นตอนดังนี้ คือ

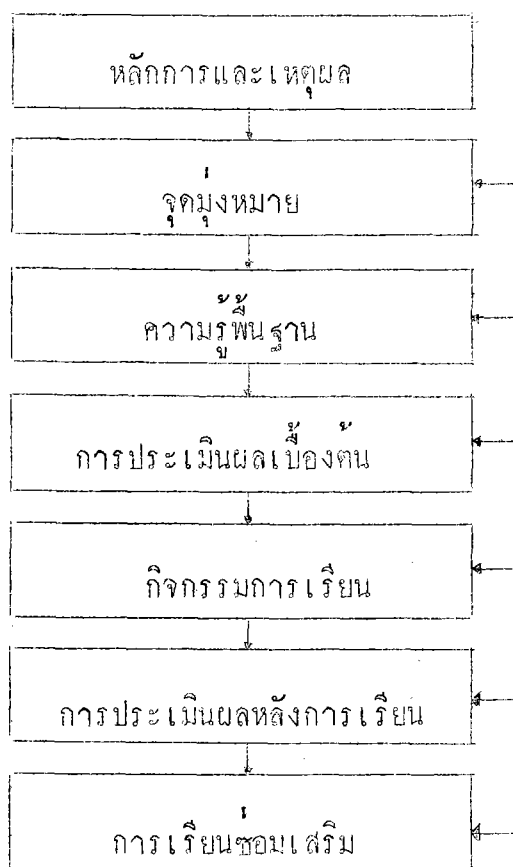
1. ชื่อเรื่อง (Title)
2. ความเบื้องต้น (Overview) ซึ่งประกอบด้วย หลักการและเหตุผล (Rationale) คำอธิบาย (Description) แหล่งวิทยาการที่จะศึกษาเพิ่มเติม (Additional Instructional Resources)
3. พฤติกรรมที่ต้องการให้เรียนรู้แสดงออก (Entry Behavior)
4. จุดมุ่งหมายของบทเรียน (Instructional Objectives)
5. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสถานการณ์จำลอง (Simulation Activities)
6. การประเมินผลสถานการณ์จำลอง (Simulation Assessments)
7. การตอบสนองต่อกิจกรรมสถานการณ์จำลอง (Answers to Simulation Activities)
8. สถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ทำซ้ำ (Simulation Work Copies)

สำหรับแบบของบทเรียนโมดูลที่ใช้กันอยู่ในประเทศไทยนี้ ชมพันธุ์ ฤกษ์ธร ณ อุษยา (ชมพันธุ์ ฤกษ์ธร ณ อุษยา, 2519 : 1 - 2) ได้กล่าวไว้ว่า บทเรียนโมดูลประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 อย่าง คือ

1. หลักการและเหตุผล (Rationale)
2. จุดมุ่งหมาย (Objectives)
3. ความรู้พื้นฐาน (Pre-requisites)
4. การประเมินผลเบื้องต้น (Pre-Assessment)

5. กิจกรรมการเรียน (Instructional Alternatives)
6. การประเมินผลหลังการเรียน (Post-Assessment)
7. การเรียนซ่อมเสริม (Remediation)

ซึ่งมีลำดับขั้นตอนของการเรียน ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1. องค์ประกอบและขั้นตอนของบทเรียนโมดูล

จากรูปแบบของบทเรียนโมดูลที่นำมาถ้่าวนี้ จะเห็นว่าบทเรียนโมดูลแบบที่ 1 ของ วิลฟอร์ด วีเบอร์ (Wilford Weber) (Houston and Others, 1971 : 127 - 129) และแบบของ ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา (ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา, 2519 : 1 - 2) มีความคล้ายคลึงกันในด้านรูปแบบและขบวนการ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า เป็นรูปแบบและขบวนการที่เหมาะสมแก่การนำมาใช้ในการจัดทำเป็นบทเรียนโมดูลประกอบ

การสอนวิชาภาษาไทย เพราะมีขั้นตอนละเอียด ไม่ยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการตรวจสอบย้อนหลัง (Feedback) ทุกขั้นตอน จึงได้เลือกเอารูปแบบทั้งของ วิลฟอร์ด วีเบอร์ (Wilford Weber) และ ชมพันธุ์ ฤกษ์ชร ณ อยุธยา มาใช้ในการจัดทำบทเรียนโมดูลที่ผู้วิจัยจะสร้างขึ้น สำหรับหลักการในรายละเอียดของบทเรียนโมดูลทั้ง 2 แบบนี้ เมื่อรวมกันแล้ว มีลักษณะรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนดังนี้ (ชมพันธุ์ ฤกษ์ชร ณ อยุธยา, 2519 : 2 - 11) และ (Houston and Others, 1971 : 128 - 129)

1. หลักการและเหตุผล (Rationale) หลักการและเหตุผลจะเป็นตอนที่อธิบายถึงความสำคัญของสมรรถภาพที่ต้องการฝึกในบทเรียนโมดูล และช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงความคาดหวังของหลักสูตรทั้งหมด และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างบทเรียนโมดูลที่กำลังเรียนอยู่ กับบทเรียนโมดูลหน่วยอื่น ๆ แต่โดยทั่วไปแล้ว หลักการและเหตุผล จะมีวัตถุประสงค์ในการเขียน 2 ประการ คือ

1. เพื่ออธิบายถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของจุดมุ่งหมายของบทเรียนโมดูล ในแง่ของการสำรวจข้อมูล ทฤษฎี และการปฏิบัติ
2. เพื่อจัดบทเรียนโมดูลและจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตรทั้งหมด

2. จุดมุ่งหมาย (Objectives) จุดมุ่งหมายเป็นส่วนที่ช่วยวางโครงสร้างของบทเรียนโมดูล คือ นอกจากจะระบุถึงพฤติกรรมที่ผู้เรียนจะแสดงออกแล้ว ยังช่วยเสนอแนะกิจกรรมการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้บรรลุถึงสมรรถภาพที่ระบุไว้ จุดมุ่งหมายจึงแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน (Instructional Objectives) ซึ่งจะระบุสมรรถภาพที่ผู้เรียนต้องแสดงออกมา
2. จุดมุ่งหมายในการแสดงออก (Expressive Objectives) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายที่ระบุเหตุการณ์ที่ผู้เรียนจะต้องมีประสบการณ์

ดังนั้น จุดมุ่งหมายจึงมีหน้าที่ที่สำคัญในบทเรียนโมดูล 2 ประการ คือ

1. ช่วยเป็นสื่อที่เชื่อมโยงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความคาดหวัง

และวิธีสอนต่าง ๆ ใหญ่เรียน คร และครูที่ปรึกษาไคทราบ

2. ช่วยใหครุณสอนวางแผนและประเมินผลจุดมุ่งหมาย วิธีสอนและ

ผลการสอน

3. ความรู้พื้นฐาน (Pre-requisites) ความรู้พื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ คือ

1. สมรรถภาพพื้นฐานทั่วไปที่จำเป็นในการเริ่มต้นเรียนบทเรียนโมดูล

2. สมรรถภาพเฉพาะซึ่งได้เรียนมาแล้วในบทเรียนโมดูลบทก่อน ๆ

โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว ผู้สร้างบทเรียนโมดูลจะพยายามจัดให้มีการกำหนด ความรู้พื้นฐานก่อนการเรียนน้อยที่สุด เพื่อสะดวกแก่การยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียน

4. การประเมินผลเบื้องต้น (Pre-assessment) การประเมินผลเบื้องต้น เป็นการวัดการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ คือ

1. เพื่อความเรียนรู้สามารถแสดงสมรรถภาพที่เป็นพื้นฐานในการเรียน การสอนที่กำลังจะเรียนต่อไปหรือไม่ หรือควรจะตองฝึกสมรรถภาพที่เป็นพื้นฐานก่อน การเริ่มเรียน

2. เพื่อความเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในสมรรถภาพที่ระบุไว้ใน บทเรียนโมดูลที่กำลังจะเรียนหรือไม่ ถ้ามีแล้ว เขาอาจจะรวมในกิจกรรมการเรียนเพียง บางส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เขายังไม่ได้เรียนรูเท่านั้น

การประเมินผลเบื้องต้น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบความสามารถของตน ความรู้จุดมุ่งหมายบางส่วนหรือทั้งหมดว่า ผู้เรียนพร้อมที่จะเริ่มเรียนใน บทเรียนโมดูลนั้น ๆ แล้วหรือยัง หรือตองเตรียมความรู้พื้นฐานที่จำเป็นก่อน การประเมินผลเบื้องต้นจึงเป็นเรื่องที่สำคัญและควรมีลักษณะดังนี้ คือ

1. เป็นการทดสอบที่ผู้เรียนอาจจะเลือกทำเพียงบางส่วนหรือไม่ ทำเลยก็ได้

2. เป็นการประเมินผลสมรรถภาพทั้งหมดที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ที่เชื่อถือได้

3. เป็นการประเมินผลเฉพาะสมรรถภาพที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมาย

หรือที่ระบุไว้เป็นพื้นฐานก่อนการเรียนรู้

4. ช่วยในการวินิจฉัยโดยการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้บรรลุถึงจุดหมายที่ระบุไว้

5. การประเมินผลเบื้องต้นจะต้องเป็นจริง มีเหตุผล โดยคำนึงถึงเวลาทั้งหมดของผู้เรียนและผู้สอน

โดยปกติการประเมินผลเบื้องต้น มักจะใช้การทดสอบโดยการเขียน แต่ก็อาจจะทดสอบด้วยวิธีการอย่างอื่น ๆ เช่น การอภิปราย หรือการสังเกตก็ได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Alternatives) หรือ Instructional Activities) กิจกรรมการเรียนรู้เป็นงานที่จะให้ผู้เรียนทำเพื่อช่วยให้ได้เรียนรู้บรรลุถึงจุดหมายที่ระบุไว้โดยทั่วไป กิจกรรมการเรียนรู้ควรมีลักษณะดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ควรช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง

2. ถ้าเป็นไปได้ กิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดให้เป็นการเรียนรู้ส่วนบุคคล โดยกิจกรรมการเรียนรู้ควรจะได้นองความต้องการ ความสามารถ ทัศนคติ ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนจากกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง ที่จัดไว้ให้

4. กิจกรรมแต่ละชนิด ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกหัดเท่าเทียมกัน คือ กิจกรรมทุกชนิดควรจะได้ออกเท่าเทียมกัน

นอกจากนี้ ผู้สร้างบทเรียนโมดูลควรจะระลึกไว้เสมอว่า ผู้เรียนจะต้องรับผิดชอบในการแสดงความสามารถในสมรรถภาพที่ระบุไว้ มิใช่เป็นแต่เพียงการเรียนรู้เท่านั้น ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้จึงควรมีให้เลือกหลายทาง เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถของตน เพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายที่กำหนดไว้ นอกเหนือจากประสบการณ์ที่กำหนดไว้ในบทเรียนโมดูลแล้ว ผู้เรียนควรมีโอกาสในการคิดสร้างกิจกรรมของตนเอง ความรับผิดชอบของผู้เรียนจึงอยู่ที่การเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุถึงจุดหมาย มิใช่อยู่ที่การเรียนรู้กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งโดยเฉพาะ ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้จึงควรจัดดังนี้

1. ควรจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลายอย่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมในการเรียนของตนเองด้วย
2. ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ควรจะเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. ควรจะได้จัดทำแผนผังหรือคำอธิบายการจัดลำดับของกิจกรรมที่จะต้องเรียน ถ้าหากจุดมุ่งหมายหรือกิจกรรมการเรียนนั้นมีลักษณะที่ต่อเนื่องกัน
4. ควรจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดเท่าเทียมกันในการที่จะบรรลุถึงจุดมุ่งหมาย

6. การประเมินผลหลังการเรียนรู้ (Post-Assessment) การประเมินผลหลังการเรียนรู้ เป็นการประเมินผลเพื่อพิจารณาว่า ผู้เรียนสามารถแสดงสมรรถภาพที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ หรือว่าจำเป็นต้องจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้เขาเรียนใหม่ นอกจากนี้ การประเมินผลหลังการเรียนรู้ยังจะช่วยชี้ให้เห็นข้อบกพร่องในการเรียนการสอน ช่วยชี้แนวทางที่จะแก้ไขให้ด้วย ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลหลังการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ในการแสดงถึงพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และประสิทธิภาพของบทเรียนโมดูล ดังนั้น การประเมินผลหลังการเรียนรู้ จึงควรมีลักษณะดังนี้

1. ประเมินผลสมรรถภาพทั้งหมดที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้

2. ประเมินผลเฉพาะสมรรถภาพที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายหรือที่ระบุไว้เป็นสมรรถภาพพื้นฐานก่อนเริ่มเรียนบทเรียนโมดูล

3. การประเมินผลหลังการเรียนรู้ควรทำทั้งในระหว่างการเรียนรู้ (Formative) และหลังการเรียนรู้ (Summative)

4. การประเมินผลหลังการเรียนรู้ต้องเป็นจริงและมีเหตุผล โดยคำนึงถึงเวลาทั้งของผู้เรียนและผู้สอน

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถแสดงสมรรถภาพที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายได้ อาจมีสาเหตุมาจาก

1. ผู้เรียนไม่มีความสามารถ แรงจูงใจ หรือความพยายาม

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสมหรือไม่มีประสิทธิภาพ
3. จุดมุ่งหมายที่คาดหวังไว้ไม่เป็นความจริง

7. การเรียนรู้ซ่อมเสริม (Remediation) การเรียนรู้ซ่อมเสริมเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบหลังการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะกำหนดไว้ในบทเรียนโมดูล โดยให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงได้ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ซ่อมเสริมเป็นการช่วยเหลือมิใช่การลงโทษ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จ โดยพิจารณาจากความสามารถในเชิงปฏิบัติงานของผู้เรียนที่สัมพันธ์กับการประเมินผลหลังการเรียนรู้ แล้วช่วยกันตัดสินใจว่า ควรจะใช้วิธีสอนวิธีใดจึงจะเป็นประโยชน์และได้ผลที่สุด ซึ่งการเรียนรู้ซ่อมเสริมนี้อาจจะกำหนดไว้ในบทเรียนหรือไม่ก็ได้

ซึ่งจากลักษณะของบทเรียนโมดูลนี้เอง ที่ทำให้การเรียนรู้การสอนโดยการใช้บทเรียนโมดูลมีลักษณะที่แตกต่างไปจากการสอนตามปกติ (Traditional Approach) หลายอย่าง ดังที่ ฮุสตัน (Houston, 1972 : 74 - 75) ได้กล่าวไว้ คือ

1. การเขียนบทเรียนโมดูล ต้องพิจารณาโปรแกรมทั้งหมดก่อนการเขียนในรายวิชา และจะต้องพิจารณารายวิชาให้เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน
2. การสอนโดยการใช้บทเรียนโมดูล เน้นที่ตัวผู้เรียนมากกว่าตัวผู้สอน ไม่ถือเอาความรู้ของครูและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่มี เป็นเครื่องกำหนดเนื้อหาในการสอน เช่น การสอนปกติ
3. การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล เน้นที่วัตถุประสงค์ของการเรียน มากกว่ากิจกรรมการเรียนรู้ คือ วัตถุประสงค์จะต้องระบุไว้อย่างชัดเจน ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ทำให้การเรียนนั้นบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
4. การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล เป็นการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสามารถของบุคคล
5. การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล เป็นการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนหลายอย่าง เช่น การเรียนกลุ่มย่อย การทดลอง การใช้บทเรียนสำเร็จรูป ฯลฯ แทนที่จะใช้การบรรยายเพียงอย่างเดียว
6. บทเรียนโมดูลเป็นกระบวนการ (Process) ไม่ใช่ผลขั้นสุดท้าย (Product) จึงต้องมีการปรับปรุงแก้ไขอยู่ตลอดเวลา

ซึ่งถ้าจะกล่าวโดยสรุปแล้ว วิธีสอนโดยใช้บทเรียนโมดูลและการสอนปกติ จะมีลักษณะแตกต่างกันดังนี้

ความแตกต่าง	การสอนปกติ	การสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล
1. หลักการ	ยึดครูเป็นศูนย์กลาง	ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. การติดต่อสื่อสาร	เป็นไปในแบบทางเดียว คือ ครูต่อนักเรียนเท่านั้น	เป็นไปแบบหลายทาง คือ มีการติดต่อ ระหว่างนักเรียนต่อครู นักเรียนต่อ นักเรียน และครูต่อนักเรียน
3. วิธีการ	ไม่ส่งเสริมให้เรียน แก้ไขหรือจัดปัญหา	ส่งเสริมให้เรียนรู้อย่างจริงจัง ปัญหา
4. ยุทธวิธี	เน้นผลของความรู้อย่าง มากกว่าขั้นตอนการ แสวงหาความรู้	เน้นขั้นตอนการแสวงหาความรู้เท่า ๆ กับ ผลผลิตของความรู้อย่าง
5. ผลที่ได้รับ	เด็กได้พัฒนาเฉพาะด้าน Cognitive Domain เพียงด้านเดียว	เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้าน Cognitive Domain, Affective Domain และ Psychomotor Domain

ข. การสร้างบทเรียนโมดูล

การสร้างบทเรียนโมดูล หมายถึง การแปลจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือบทเรียนให้เป็นบทเรียนโมดูลนั่นเอง ดังนั้น ก่อนที่จะดำเนินการสร้างบทเรียนโมดูล ควรจะได้คำนึงถึงหลักการสำคัญ 3 ประการ (วิเศษฐ์ ชุมวรฐายี, 2519 : 1) คือ

1. หลักการและเหตุผล (Rationale) และความเชื่อมั่นพื้นฐาน (Basic Assumptions) เกี่ยวกับหลักสูตรและบทเรียนจะต้องระบุออกมาให้ชัดเจนว่ามีอยู่อย่างไร

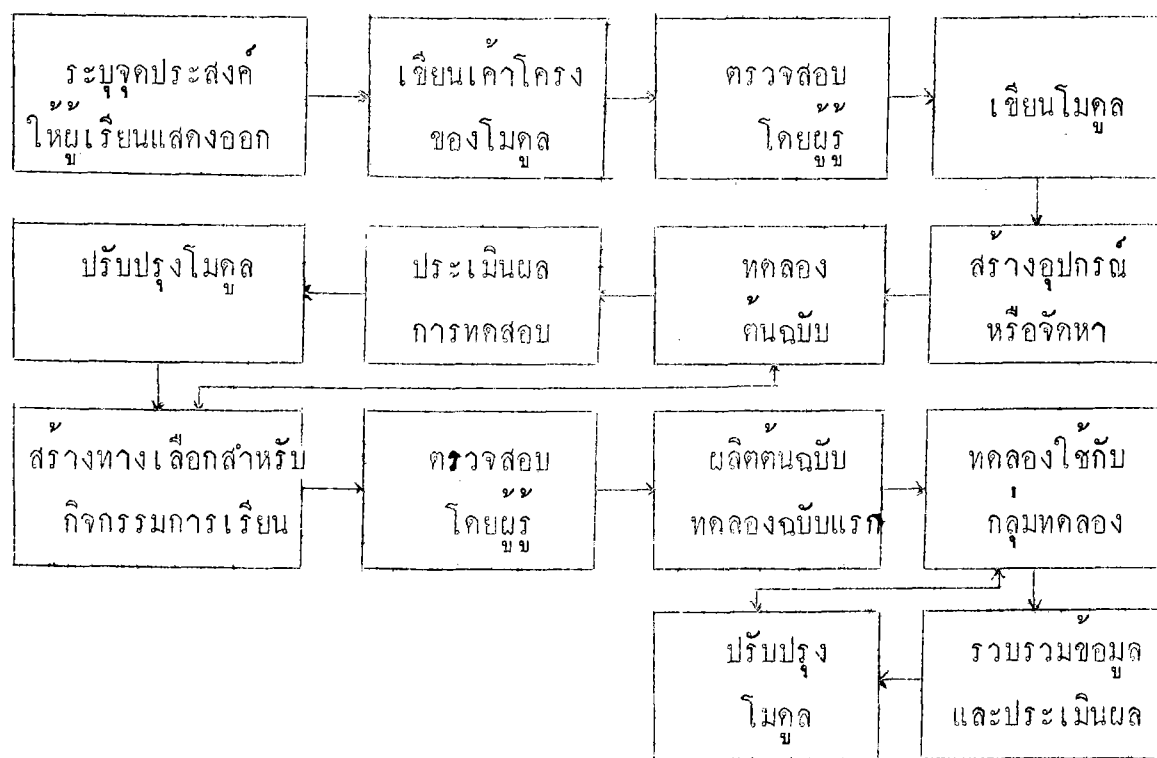
2. ความมุ่งหวังขั้นสุดท้ายที่จะให้ผู้เรียนเป็นอย่างไร ต้องระบุไว้ให้ชัดเจน เช่น ให้นักเรียนมีความสามารถเช่นไรหลังการเรียนรู้

3. จุดประสงค์เฉพาะสำหรับผู้ที่จะผ่านบทเรียนโมดูลนี้ จะต้องระบุไว้ด้วย
 หลักการสำคัญเหล่านี้ จะต้องกล่าวไว้ให้ชัดเจนและเข้าใจตรงกัน จึงจะช่วยให้
 การสร้างบทเรียนโมดูลมีประสิทธิภาพ

กระบวนการในการสร้างบทเรียนโมดูล

โคกกล่าวไว้แล้วว่า ไม่มีบทเรียนโมดูลใดที่สมบูรณ์ในตัวเอง จึงต้องมีการประเมิน
 ผลการใช้ และปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ วงจรข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Loops) จึงมี
 ความสำคัญมาก เพราะเป็นสิ่งที่เป็นหลักประกันในคุณภาพและเปิดโอกาสให้มีการปรับปรุง
 แก้ไขได้ในโอกาสต่อไป เครื่องมือที่ใช้เพื่อประเมินผลบทเรียนโมดูล จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่
 จะต้องสร้างขึ้น เพื่อจะได้นำผลไปปรับปรุงบทเรียนโมดูลใหม่ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 สมรรถภาพที่ผู้เรียนแสดงออก รวมทั้ง ทักษะที่ผู้เรียนมีต่อบทเรียนโมดูล จึงมีความสำคัญ
 ยิ่งต่อการปรับปรุงคุณภาพของบทเรียนโมดูลให้ดียิ่งขึ้น

ภาพประกอบที่ 2. แสดงลำดับขั้นตอนของการสร้างบทเรียนโมดูล



ข้อเสนอแนะในการสร้างบทเรียนโมดูล (ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา, 2519 :

9 - 11)

1. ผู้สร้างต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรอยู่เสมอ และควรพิจารณาให้รอบคอบว่าจุดมุ่งหมายของบทเรียนโมดูลที่สร้างขึ้นนั้น ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน ตามที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็จะต้องให้สอดคล้องกับปรัชญาในการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยระบุไว้อย่างชัดเจนในการเขียนหลักการและเหตุผล
2. ผู้สร้างจะต้องกำหนดสมรรถภาพพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนเฉพาะในเรื่องที่เป็นพื้นฐานจริง ๆ และควรจะมีน้อยที่สุด เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนมากที่สุด
3. ในการสร้างแบบการประเมินเบื้องต้น ผู้สร้างต้องมั่นใจว่า เกณฑ์ที่สร้างขึ้นนั้นใช้วัดสมรรถภาพของผู้เรียนได้ตรงจุดมุ่งหมาย และการประเมินผลนี้จะต้องคำนึงถึงความ

เป็นจริง และให้เป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน วิธีการประเมินผลจะมีประสิทธิภาพมากที่สุด หากคำนึงถึงภาคปฏิบัติ และมีลักษณะที่จะช่วยในการวินิจฉัยข้อบกพร่อง

4. ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สร้างควรพยายามให้มีทางเลือกหลาย ๆ ทาง เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในทางที่เขาได้เรียนรู้ในระยะเวลาอันสั้น

5. วิธีการสร้างการประเมินผลหลังการเรียนรู้ ควรใช้วิธีการที่เสนอแนะในการสร้างการประเมินผลขั้นต้น

6. ผู้สร้างควรระบุกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเสริมไว้ตามความเหมาะสม

7. คำอธิบายต่าง ๆ ภายในบทเรียนโมดูลควรจะสั้นและชัดเจน

8. ผู้สร้างควรมีผู้ร่วมงานหลาย ๆ ท่าน เพื่อจะได้ช่วยกันวิจารณ์และหาข้อบกพร่องมาดำเนินการแก้ไขปรับปรุงบทเรียนให้ดีขึ้น

9. ผู้สร้างบทเรียนโมดูล ต้องคำนึงไว้เสมอว่า บทเรียนที่สร้างขึ้นมานั้นย่อมเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้อยู่เสมอ

2. การใช้บทเรียนโมดูลและการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนโมดูลในต่างประเทศ

ครั้งแรกบทเรียนโมดูล เป็นบทเรียนที่สร้างขึ้นสำหรับใช้ในการฝึกหัดครูเป็นรายบุคคล โดยเน้นเฉพาะทักษะที่ใช้ในการสอนหรือความรู้พื้นฐานเฉพาะ สำหรับการสอน ซึ่งแต่ละหน่วยของบทเรียนโมดูลจะให้รายละเอียดและแนวทางที่จะไปสู่จุดมุ่งหมายที่ระบุไว้ในบทเรียนโมดูลนั้น ๆ โดยเฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกหัดสมรรถภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการฝึกหัดครู (Charistian, 1970 : 1 - 5) ต่อมาที่วิทยาลัยวีเบอร์สเตท (Weber State College) แห่งมหาวิทยาลัยยูทาห์ (Utah University) ได้จัดสร้างบทเรียนโมดูลขึ้น เมื่อปี ค.ศ. 1971 เรียกโปรแกรมนี้ว่า WILKITS (Weber Individualized Learning Kits) และในปี ค.ศ. 1973 จึงได้มีการสร้างบทเรียนโมดูลเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาขึ้น ใช้ชื่อว่า U-Sail Project-Mathematics (U-Sail ย่อมาจาก Utah's System Approach to Individualized Learning) (เบญญา โสครโยม, 2520 : 16 - 17)

การศึกษาเกี่ยวกับบทเรียนโมดูล เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักการศึกษาทั่วไป ทั้งผลงานที่ปรากฏเป็นปริญาพนธ์ในระดับปริญาเอก สาขาการศึกษา ที่ได้ทำการศึกษาไว้หลายคน เช่น

มัวร์แมน (Murman, 1972 : 1593 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มความคิดเห็น และความสามารถของวิธีสอนสองแบบ คือ การสอนโดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนปกติ ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาแฮสติ้ง (Hasting Senior High School) เมืองแฮสติ้ง (Hasting) รัฐเนบราสกา (Nebraska) โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าของโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญาตรีพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนจากบทเรียนโมดูลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนปกติ
2. นักเรียนส่วนใหญ่และครู รู้สึกว่าการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนโมดูลเป็นการสนองความต้องการของแต่ละฝ่ายมากกว่าการสอนแบบปกติ
3. ผู้ปกครอง 2 ใน 3 ส่วนมีความนิยมในการสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล
4. จากแบบสอบถามนักศึกษปริญาตรีที่เคยเรียนที่นี่ ชี้ให้เห็นว่า บทเรียนโมดูลช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดหมายของการเรียนได้มากกว่า
5. นักศึกษาในระดับปริญาตรีที่มีประสบการณ์ในการเรียนจากทั้ง 2 แบบ มีความเห็นว่า การเรียนจากบทเรียนโมดูลเป็นวิธีที่ใช้ได้ดีกว่าการสอนแบบปกติในระดับมัธยม
6. กลุ่มตัวอย่างที่เคยผ่านการเรียนจากบทเรียนโมดูลมีความเห็นว่า การเรียนจากบทเรียนโมดูลดีกว่าการสอนแบบปกติ คือ การเรียนจากบทเรียนโมดูลช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้พบปะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ได้ความคิดรวบยอดที่แน่นอน ประสบการณ์ที่จัดให้มีความสัมพันธ์กับความต้องการส่วนบุคคล ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกงานในห้องปฏิบัติการ ควบเครื่องมือพิเศษ สามารถพัฒนาการฟังตนเอง และความคิดชอบได้ มีโอกาสที่จะเรียนตามความสามารถ ทำให้เข้าใจในทักษะต่าง ๆ อย่างกว้างขวางขึ้น และมีความรู้สึกว่าคุณเองเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน

จากการศึกษาของมัวร์แมน (Murman) จะเห็นได้ว่าทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบไปจากโรงเรียนมัธยมศึกษาแฮสติ้ง (Hasting Senior High School) นี้ ต่างก็มีความเห็นว่าบทเรียนโมดูลเป็นบทเรียนที่มีประโยชน์ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ได้รับประสบการณ์ที่ดีจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองสูงขึ้น และผู้เรียนส่วนใหญ่ก็มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียนโมดูล ซึ่งก็ตรงกับการศึกษาของเทรไซส์ (Trezise)

เทรไซส์ (Trezise, 1972 : 2091 - A - 2092 - A) ศึกษาการใช้บทเรียนโมดูลในการสอนวิชาการประถมศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยแห่งรัฐมิชิแกน จำนวน 37 คน ทำการทดลองตั้งแต่วันที่ 21 มีนาคม ถึง 10 กรกฎาคม 1971 โดยศึกษาความพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเนื้อหาวิชาการประถมศึกษา ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนโมดูล และทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการประถมศึกษาหลังจากที่ได้เรียนวิชาการประถมศึกษาโดยใช้บทเรียนโมดูลแล้วพบว่า นักศึกษาได้รับความรู้จากการศึกษาค้นคว้าวิชานี้มาก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนโดยการใช้อบบทเรียนโมดูล และมีความเห็นว่า ควรนำบทเรียนโมดูลนี้ไปใช้ในการสอนวิชาการประถมศึกษาต่อไป

นอกจากบทเรียนโมดูลจะได้รับการแนะนำให้นำไปให้นำไปใช้สอนในวิชาการประถมศึกษาแล้ว ดิชเนอร์ (Dishner, 1973 : 6495 - A) ยังได้นำบทเรียนโมดูลไปใช้ทดลองสอนในวิชาทางภาษาศาสตร์ โดยใช้ทดลองสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรี เปรียบเทียบกับการสอนปกติ ในวิชาการอ่าน เพื่อศึกษาความแตกต่างในด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาการรับรู้ในการสอน ที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยจอร์เจีย ในภาคฤดูใบไม้ผลิ ปี ค.ศ. 1972 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 117 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุมสอนตามแบบปกติ ส่วนกลุ่มทดลองสอนโดยการใช้อบบทเรียนโมดูล เป็นเวลา 6 สัปดาห์ เนื้อหาที่ใช้ทดลองสอนทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่

1. ทักษะในการจำคำ ยกเว้นการออกเสียง (The word recognition skills, exclusive of Phonics)
2. เสียง (Phonics)

3. ทักษะในด้านความเข้าใจ (Comprehension Skills)
4. ความถูกต้องในการอ่านบทเรียน (A Directed Reading Lesson)
5. การจัดดำเนินการในห้องเรียนให้มีผลต่อการอ่าน (Classroom

Organization of effective reading instruction)

จากผลของการศึกษาพบว่า นักศึกษาชอบเรียนโดยการอ่านบทเรียนโมดูลใน 4 หัวข้อ ยกเว้น เรื่องทักษะในการจำคำ ที่นักศึกษาชอบเรียนจากการสอนแบบปกติมากกว่า การสอนจากบทเรียนโมดูล และนักศึกษาที่เรียนโดยการอ่านบทเรียนโมดูลสามารถเรียน เนื้อหาวิชาได้ครบภายในเวลา 6 สัปดาห์ ส่วนนักศึกษาที่เรียนจากวิธีสอนแบบปกติ คือ โดยการบรรยาย อภิปราย ยังเรียนได้ไม่ครบตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ให้

แสดงว่าการสอนโดยการอ่านบทเรียนโมดูลทำให้ประหยัดเวลาในการเรียนการสอน มากกว่าการสอนแบบปกติ และสามารถนำมาใช้ในการสอนภาษาได้ดี ซึ่งก็ตรงกับผลการ ศึกษาของสตีเฟน (Stephens, 1974 : 4973 - A) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาและการ ทดสอบเนื้อหาวิชาสมรรถภาพในการอ่านที่จัดทำเป็นบทเรียนโมดูล พบว่า วัสดุอุปกรณ์ที่ ใช้ในบทเรียนโมดูลมีผลต่อความรู้และทัศนคติที่ดีของผู้เรียนต่อเนื้อหาวิชาในการอ่าน โดย ศึกษาจากนักศึกษา 37 คน ใน 2 ชั้นเรียน ปรากฏว่า นักศึกษาทั้งหมดได้รับผลสำเร็จ ในด้าน การทดสอบสมรรถภาพในการอ่านถึงร้อยละ 92 และนักศึกษา 35 คน แสดงว่า มีทัศนคติที่ดีต่อเนื้อหาวิชาที่อ่านเพิ่มขึ้น แต่มีนักศึกษา 1 คน ได้คะแนนจากการทดสอบ เท่าเดิม และอีก 1 คน ได้รับคะแนนจากการทดสอบน้อยลง 2 คะแนน

นอกจากนี้ จากการศึกษาคนควาของเดลล์ (Dale, 1973 : 6481 - A) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาจิตวิทยาการทดลองเกี่ยวกับเด็ก (Psychology of Experimental Child) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยวิสคอนซิน (The University of Wisconsin) โดยอ่านบทเรียนโมดูลกับการสอนปกติ ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนโมดูลสูงกว่านักเรียนที่เรียนจาก การสอนปกติ

ส่วนคอร์คแมน (Corcoman, 1974 : 4976 - A) ได้ทดลองใช้บทเรียน โมดูลเพื่อปรับปรุงและทดสอบความสามารถของครูก่อนที่จะออกไปสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ซึ่งแต่ละบทเรียนประกอบด้วยเนื้อหา 6 หัวข้อ คือ วิธีแก้ปัญหา ทักษะในการแก้ปัญหา การประเมินผลการอภิปราย บทบาทของผู้นำการอภิปราย การใช้วิธีสอน การเตรียม การสอน ผลการทดลองปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนตามจุดมุ่งหมาย ที่วางไว้

เกี่ยวกับการใช้บทเรียนในการเตรียมครูนี้ เชเนย์ (Cheyney, 1976 : 4973 - A) ก็ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเตรียมครูให้มีทักษะในการสอนอ่าน โดย การใช้บทเรียนโมดูล ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสถานการณ์จำลอง โดยมีขอบเขตของ เนื้อหาของบทเรียนโมดูล แบ่งออกเป็นหน่วยดังนี้คือ

ของเขตของเนื้อหา

1. การประเมินผลความสามารถในการอ่านของเด็ก
2. การแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามผลของการประเมินผล
3. การดำเนินการในห้องเรียนให้เหมาะกับการสอนอ่าน

ส่วนตัวบทเรียนโมดูลแบ่งย่อยออกตามเนื้อหาวิชาเป็น 6 หน่วยคือ

- หน่วยที่ 1 การพัฒนาความสามารถของครูในการให้คะแนน การแปลความ การแปลผล การสอบ และความเข้าใจการอ่านที่สร้างขึ้นสำหรับ กำหนดระดับองค์ประกอบของการอ่านของกลุ่มตัวอย่างในการ แปลความ และความเข้าใจ
- หน่วยที่ 2 การพัฒนาความสามารถของครูในการให้คะแนน การแปลความ ที่ความหมาย และความเข้าใจในแบบทดสอบ
- หน่วยที่ 3 การพัฒนาความสามารถของครูในการบันทึกข้อมูลที่ได้จากแบบ ทดสอบ ทักษะจากแบบทดสอบ
- หน่วยที่ 4 การพัฒนาความสามารถของครูในการจัดกลุ่มเด็ก จากการแปล ความ และความเข้าใจในการสอนจากข้อมูลที่บันทึกไว้
- หน่วยที่ 5 การพัฒนาความสามารถของครูในการอธิบายข้อมูลจากการประเมิน ประเมินผล การจัดกลุ่มการเรียนรู้การสอน และวัสดุอุปกรณ์ใน การจัดการสอนสำหรับผู้ปกครอง

หน่วยที่ 6 การพัฒนาความสามารถในการจัดดำเนินการในห้องเรียนให้เป็น แบบศูนย์การเรียนรู้

แล้วทำการประเมินผลเมื่อผู้เรียน เรียนจบในแต่ละบทเรียนแล้ว ผลของการ
ประเมินผลนำไปใช้ในการพัฒนาและตรวจทานบทเรียนโมดูลว่าช่วยผู้ใหญ่เรียนบรรลุจุดประสงค์
ของการเรียนหรือไม่ ปรากฏว่าบทเรียนโมดูล หน่วยที่ 1 ถึง 4 ช่วยพัฒนาความสามารถ
ของครูยังไม่สมบูรณ์นัก ส่วนบทเรียนโมดูล หน่วยที่ 5 และ 6 ช่วยพัฒนาความสามารถของ
ครูสมบูรณ์ขึ้น และทำให้ผู้เรียนแสดงออกทางทักษะมากขึ้น แสดงว่า บทเรียนโมดูลนี้ช่วย
พัฒนาความสามารถในการเป็นครูที่มีทักษะในการสอนอ่านได้

จากผลของการวิจัยในต่างประเทศที่ยกตัวอย่างมานี้ เป็นเครื่องยืนยันได้เป็น
อย่างที่ว่า บทเรียนโมดูลช่วยผู้ใหญ่เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมากขึ้น และสามารถ
นำมาใช้ในวิชาที่เกี่ยวกับภาษาไทย ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียนโมดูล

3. การใช้บทเรียนโมดูลและการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนโมดูลในประเทศ

ระหว่างวันที่ 28 ตุลาคม ถึงวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2517 คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้จัดให้มีการสัมมนาปฏิบัติการเกี่ยวกับการ
สร้างบทเรียนโมดูล เพื่อใช้ในการสอนวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์แขนงอื่น ๆ โดยมี
อาจารย์สมศักดิ์ แสนสุข และศาสตราจารย์ ดร.อัครอส (E. Kos) เป็นผู้นำในการ
สัมมนา โดยมีอาจารย์จากวิทยาลัยครูต่าง ๆ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตต่าง ๆ อาจารย์โรงเรียนสาธิต ทั้งประถมและมัธยม ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และนิสิตปริญญาโทที่สนใจเข้าร่วมในการสัมมนาทั้งหมด
ประมาณ 52 คน จากผลของการประเมินผลการสัมมนาครั้งนี้ปรากฏว่า ในด้านการนำ
บทเรียนโมดูลไปใช้ในการเรียนการสอนนั้น สมาชิกร้อยละ 97 เห็นคว่ายว่า บทเรียนโมดูล
จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพขึ้น ร้อยละ 94 เห็นว่า บทเรียนโมดูลจะช่วย
ให้ผู้เรียนกระปรีกระเป่าขึ้นและมีผลต่อการเรียนมาก เพราะผู้เรียนจะมีส่วนในการทำ
กิจกรรมด้วยตนเองมากขึ้น ส่วนในด้านเกี่ยวกับประโยชน์ของบทเรียนโมดูลที่มีต่อการ
การศึกษา สมาชิกทั้งหมดเห็นคว่ายกับที่กล่าวว่า บทเรียนโมดูลเป็นสิ่งที่มีความ มีประโยชน์

มาก ควรได้รับการเผยแพร่ให้แพร่หลาย และเห็นด้วยในกรณีที่จะนำมาใช้ในวงการการศึกษา สมาชิกร้อยละ 97 เห็นว่า การใช้บทเรียนโมดูลจะช่วยฝึกเด็กให้มีความรับผิดชอบดีขึ้น และสมาชิกร้อยละ 91 เห็นว่าควรนำบทเรียนโมดูลมาใช้ในเมืองไทย ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาภายในโรงเรียนหรือการศึกษานอกระบบ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517 : 1 - 2)

ต่อมา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้จัดให้มีการสัมมนาสร้างบทเรียนโมดูลขึ้นที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อวันที่ 21 - 23 มีนาคม 2520 โดยมีอาจารย์ ดร.อารี สันตทวี และคณะ เป็นผู้นำในการสัมมนา มีสมาชิกซึ่งเป็นนิสิตปริญญาโททางการศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งเป็นผู้เข้าร่วมในการสัมมนา

ส่วนในด้านการวิจัยนั้น ได้มีผู้วิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนแบบปกติ ดังนี้คือ

ธีระ จิตต์จนะ (ธีระ จิตต์จนะ, 2519 : 20 - 25) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องไฟฟ้า โดยการให้บทเรียนโมดูลกับการสอนปกติ โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จำนวน 388 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองอย่างละ 3 กลุ่ม ให้อาจารย์ที่สอนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน 3 ท่าน เป็นผู้ทดลองสอน แล้วนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนระหว่างการเรียนจากบทเรียนโมดูลกับการสอนปกติ พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้บทเรียนโมดูลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนปกติ แต่เมื่อดำเนินการทางสถิติพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนนิยม ทองอุคม (นิยม ทองอุคม, 2520 : 26 - 31) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องบรรยากาศโดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนปกติ ซึ่งทำการทดลองกับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเพลงโสภณศิริราษฎร์ อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี จำนวน 60 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง แล้วนำผลของการทดลองมาวิเคราะห์

ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องบรรยากาศสูงกวานักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกวานักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีทัศนคติในทางที่ดีต่อการเรียนโดยการใช้นิทรรศการเรียนโมดูลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .02

ผลการทดลองของ นิยม ทองอุ้ม นี้ ปรากฏว่าแตกต่างจากการทดลองของ เบ็ญจา โสทรโยม (เบ็ญจา โสทรโยม, 2520 : 31 - 37) ซึ่งได้ทำการทดลองเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องสมการเชิงเส้นหนึ่งตัวแปร โดยการใช้หน่วยการเรียนรู้การสอน (Instructional Module) กับการสอนปกติ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2519 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 70 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ผลการทดลองและวิเคราะห์ผล ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้การสอน (Instructional Module) กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการแบบปกตินี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้วิจัยเองให้เหตุผลในเรื่องนี้ว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองไม่คุ้นเคยกับการเรียนโดยการใช้นิทรรศการเรียนการสอน (Instructional Module) นักเรียนบางส่วนไม่ทำตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด อาจารย์ผู้สอนกลุ่มควบคุมใช้การสอนแบบอภิปรายมากกว่าบรรยาย และอาจารย์ผู้สอนกลุ่มควบคุมมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี

จากผลของการวิจัยและการศึกษาจะเห็นว่า จากการทดลองใช้นิทรรศการเรียนโมดูลในประเทศไทย ซึ่งผู้วิจัยได้นำบทเรียนโมดูลไปทดลองสอนในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แต่ผลของการวิจัยก็ยังไม่อาจสรุปได้ว่า ระหว่างการสอนโดยใช้นิทรรศการเรียนโมดูลกับการสอนปกติ วิธีใดจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู่มากกว่ากัน และในวิชาภาษาไทยก็ยังไม่มีการวิจัยหรือนักการศึกษาท่านใด ได้ทดลองใช้นิทรรศการเรียนโมดูลในการสอนวิชาภาษาไทยมาก่อน แต่จากการศึกษาของนักการศึกษาต่างประเทศ เช่น ผลการวิจัยของเทรไซส์ (Trezise) ดิชเนอร์ (Dishner) สตีเฟน (Stephens) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการนำบทเรียนโมดูลไปใช้สอนวิชาเกี่ยวกับภาษา ปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมี

ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนโมดูล และจากการประเมินผลการสัมมนาการสร้างบทเรียนโมดูล ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม ถึงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2517 (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517 : 1 - 2) ผู้เข้าร่วมสัมมนาส่วนใหญ่ซึ่งเป็นนักศึกษามีความเห็นพ้องกันว่าบทเรียนโมดูลเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ควรนำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ในประเทศ

4. เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความเป็นผู้นำ

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนในบทเรียนโมดูล มีลักษณะที่ให้โอกาสแก่นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถ ความสนใจ และได้ทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน ซึ่งเป็นการฝึกให้เกิดลักษณะความเป็นผู้นำทางหนึ่ง และขอบเขตเนื้อหาวิชาที่ผู้วิจัยเลือกมาเป็นเนื้อหาวิชาในการทดลองนั้น เกี่ยวข้องกับลักษณะความเป็นผู้นำคือ เรื่องนิทานอิหร่าน ราชธรรม เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับพระเจ้านัดิน เรื่องโพงพางเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำ และลักษณะของผู้ที่จะเป็นผู้นำ เรื่องนางกุโรวาทเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับความรักชาติ การเป็นพลเมืองดี และเรื่องพันทายนรสิงห์เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการรักษา การปฏิบัติตามกฎหมายและความกล้าหาญ ซึ่งคุณธรรมทั้งหมดนี้เป็นสิ่งที่แฝงอยู่ในเนื้อหาที่จะทำการสอน การศึกษาค้นคว้าจึงได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำโดยการเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้นิทานโมดูลกับการสอนปกติด้วย เพราะลักษณะความเป็นผู้นำนั้น เป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นในเด็ก เนื่องจากเป็นลักษณะอันพึงปรารถนาของสังคม

ลักษณะความเป็นผู้นำ เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ดังที่ฟรานซิส แกลตัน (Francis Galton) นักวิทยาศาสตร์ชาวอังกฤษ (อ้างจาก สมบูรณ์ทองศิลป์, 2519 : 3 - 4) ได้กล่าวไว้ในหนังสือชื่อ Heredity Genics ว่าลักษณะความเป็นผู้นำเป็นสิ่งที่ไม่สามารถถ่ายทอดได้ทางกรรมพันธุ์ แต่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้และการปลูกฝังอบรม ซึ่งตรงกับผลการศึกษาของรอสและเสนควี (อ้างจาก Menifield, 1961 : 100 - 104) ที่สรุปลักษณะของความเป็นผู้นำไว้ว่า

1. ลักษณะความเป็นผู้นำเป็นคุณสมบัติที่มีอยู่ในตัวของบุคคลแต่ละคน ไม่ใช่มาจากพันธุกรรม แต่เป็นลักษณะที่สามารถจะปลูกฝังเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ในตัวบุคคล

2. ลักษณะความเป็นผู้นำเป็นโครงสร้างทางสังคมหรือของกลุ่มมากกว่าบุคคล กล่าวคือ สัมพันธภาพระหว่างบุคคลภายในกลุ่มจะถูกกำหนดด้วยโครงสร้างของกลุ่มมากกว่า บุคลิกภาพของบุคคลเพียงคนเดียว ฉะนั้น ลักษณะความเป็นผู้นำจึงเป็นคุณลักษณะหนึ่งของกลุ่ม

3. ลักษณะความเป็นผู้นำขึ้นอยู่กับสถานการณ์ นอกจากความเป็นผู้นำจะอยู่ที่ลักษณะของแต่ละบุคคล และตรวจสอบได้จากบทบาทและหน้าที่ภายในกลุ่มแล้ว สถานการณ์ของกลุ่มที่เป็นอยู่ขณะนั้น ก็ก่อให้เกิดลักษณะความเป็นผู้นำขึ้นได้

นอกจากนี้ สตอกคิลล์ (Stogdill, 1969 : 91 - 133) ได้ศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ของบุคคลที่สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นผู้นำ พบว่า ลักษณะความเป็นผู้นำนั้นสัมพันธ์กับองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทำงาน การสังคม
2. ความสามารถทางสติปัญญา ทางด้านภาษา ด้านการตัดสินใจสูง
3. ความรับผิดชอบ ความเชื่อถือได้ ความเชื่อมั่นในตนเอง
4. ความร่วมมือกับกลุ่ม ความสามารถในการปรับตัวเข้าสังคมเก่ง
5. ลักษณะแสดงตัว มีคนรู้จักมาก มีอารมณ์มั่นคง มีอารมณ์ขัน
6. มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมดี

จากเอกสารและการค้นคว้าเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำนี้ จึงพอจะสรุปได้ว่า

1. ลักษณะความเป็นผู้นำเป็นสิ่งที่สามารถเรียนรู้และฝึกหัดให้เกิดขึ้นได้
2. ลักษณะความเป็นผู้นำขึ้นอยู่กับโครงสร้างของกลุ่ม
3. ลักษณะความเป็นผู้นำขึ้นอยู่กับสถานการณ์ของกลุ่มในขณะนั้น
4. ลักษณะความเป็นผู้นำสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ของบุคคล คือ

ความสามารถทางสติปัญญา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปรับตัวในสังคม

ส่วนการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำกับตัวแปรอื่น ๆ ได้มีผู้ทำการศึกษาไว้เช่น เพคและฮาฟิงเจอร์สต์ (Peck and Havinghurst, 1963 : 12) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวที่มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย

และแบบใช้อ่านาจ พบว่า เด็กที่มาจากครอบครัวประชาธิปไตย มีความเป็นอิสระในตัวเอง และมีความรับผิดชอบมากกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวอัตตาธิปไตย ซึ่งลักษณะเหล่านี้ คือ ลักษณะความเป็นผู้นำนั่นเอง

ส่วนมอนสแตก (Monstake) (Yee, 1971 : 52) ได้ทำการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในชั้นเรียน พบว่า ในชั้นเรียนที่ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเป็นอิสระในขอบเขตของชั้นเรียน เด็กจะไม่กลัวการวิพากษ์วิจารณ์ การตำหนิ หรือการคัดค้าน

ส่วนการวิจัยภายในประเทศนั้น สุวิทย์ สังโยคะ (สุวิทย์ สังโยคะ, 2514 : 50) ได้ศึกษาถึงบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครูในระดับ ป.กศ. ปีที่ 2 และ ป.กศ.สูงปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะแสดงลักษณะความเป็นผู้นำออกมา พวกนี้ชอบริเริ่ม แสดงความคิดเห็นในการทำงานเป็นกลุ่ม มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น มีความอดทน ส่วนผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำนั้น ไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ขาดความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม ไม่รับผิดชอบ ขาดความคิดริเริ่มและการแสดงออก

นอกจากนี้ วันเพ็ญ อายุการ (วันเพ็ญ อายุการ, 2512 : 89 - 90) ได้ศึกษาวิจัยรุ่นหญิงชาย ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 307 คน พบว่า วัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของเด็กมาก โดยเฉพาะการอบรมสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ถ้าเข้มงวดกวดขันในเรื่องระเบียบวินัยมาก ทำให้เด็กไม่กล้าแสดงความคิดเห็น คอยทำตามคำสั่งของผู้ใหญ่เท่านั้น ความคิดริเริ่มและลักษณะความเป็นผู้นำไม่มี

สำหรับการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนนั้น คิเรก ตั้งสายัณห์ (คิเรก ตั้งสายัณห์, 2517 : 121) ได้ศึกษาลักษณะการสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีต่อลักษณะความเป็นผู้นำ เมื่อเปรียบเทียบกับการสอนโดยทั่วไป จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตวิทยุ กรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มทดลองซึ่งสอนด้วยวิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวนมีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่สอนด้วยวิธีสอนทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสมบูรณ์ ทองศิลป์ (สมบูรณ์ ทองศิลป์, 2519 : 52) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ ของครูกับ

นักเรียนในด้านการเรียนการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในภาคเหนือ พบว่า เด็กที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนแบบประชาธิปไตยนั้น มีความเป็นผู้นำสูงกว่าเด็กที่มีการปฏิสัมพันธ์กับครูแบบอัตตาธิปไตย และแบบปล่อยปละละเลย

จากผลของการศึกษาและวิจัยเหล่านี้ แสดงให้เห็นว่า เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูและให้การศึกษาอบรม โดยการส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่ม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ได้แสดงออกอย่างมีอิสระในห้องเรียน เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตยนั้น จะมีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่าเด็กที่ชอบทำงานคนเดียว ไม่มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นหรือถูกบีบบังคับให้เรียนโดยมีข้อบังคับในชั้นเรียนมากมาย และมาจากครอบครัวที่มีบรรยากาศแบบอัตตาธิปไตย ซึ่งในเรื่องนี้ การส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ต่อกลุ่มเพื่อน สามารถแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีอิสระในห้องเรียนนั้น เป็นลักษณะการเรียนการสอนที่สำคัญของการใช้บทเรียนโมเดล ซึ่งจะเน้นส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสตัดสินใจที่จะเลือกเรียนจากกิจกรรมที่ตนเองมีความสนใจและสามารถเรียนได้ มีโอกาสที่จะได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ลักษณะการเรียนการสอน โดยการใช้บทเรียนโมเดล จึงน่าจะช่วยส่งเสริมนักเรียนให้มีลักษณะความเป็นผู้นำมากกว่าการสอนปกติที่มีครูเป็นศูนย์กลางของห้องเรียน

สมมุติฐานในการศึกษาครั้งนี้

1. นักเรียนที่เรียนจากวิธีสอนโดยใช้บทเรียนโมเดล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ
2. นักเรียนที่เรียนจากวิธีสอนโดยใช้บทเรียนโมเดล มีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในบทนี้ผู้วิจัยได้กล่าวถึงวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า โดยกำหนดเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง
2. การสร้างบทเรียนโมดูล
3. การสร้างเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูล
4. การดำเนินการทดลอง
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2521 จำนวน 113 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มและเพศ

เพศ \ กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		รวม
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	
ชาย	19	19	20	18	76
หญิง	10	9	9	9	37
รวม	29	28	29	27	113

จากตาราง 1 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 57 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 56 คน กลุ่มทดลองแบ่งย่อยเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุมแบ่งย่อยเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มควบคุมที่ 1 ผู้วิจัยเป็นผู้สอน กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมที่ 2 ให้ครูประจำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเป็นผู้สอน เพื่อจัดตัวแปรแทรกซ้อนอันเนื่องมาจากความลำเอียงของผู้วิจัย

หลักเกณฑ์ในการเลือกโรงเรียนที่ใช้ทดลอง เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่กระจายอยู่ตามหมู่บ้านต่าง ๆ ทั่วประเทศ การเลือกโรงเรียนเพื่อทำการทดลองครั้งนี้ จึงพิจารณาถึงสภาพของชุมชน ขนาดของโรงเรียน และจำนวนครูในโรงเรียน เพื่อให้ได้โรงเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนประถมศึกษาจริง ๆ โรงเรียนที่ผู้วิจัยเลือกเป็นสถานที่ในการทดลองครั้งนี้คือ โรงเรียนเชียงดาว ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 6 ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่มีลักษณะพอที่จะเป็นตัวแทนของโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไปได้ เนื่องจากตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดพอสมควร สภาพของชุมชนเป็นหมู่บ้านขนาดกลาง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในทางเกษตรกรรม สภาพของโรงเรียนเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนจำนวน 321 คน จำนวนครู 18 คน คณะครูในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะให้การศึกษาแก่เด็ก และมีความสนใจในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาพอสมควร

2. การสร้างบทเรียนโมดูล

2.1 การเลือกเนื้อหาสำหรับสร้างบทเรียนโมดูล

ในขั้นแรก ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาจากหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 ควบคู่กับโครงการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่ส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และหน่วยศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญจังหวัดขอนแก่นจัดทำขึ้น และทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ได้พิจารณานำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนของครู พร้อมกันนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดในการสอนวิชาภาษาไทยจากโครงร่างของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่างแล้วนำมาเป็น

เกณฑ์ในการเลือกเรื่องที่จะนำมาจัดทำเป็นบทเรียนโมดูลในครั้งนี้ โดยพิจารณาถึงเนื้อเรื่องที่มีลักษณะแตกต่างกัน เช่น บางเรื่องเป็นร้อยแก้ว บางเรื่องเป็นร้อยกรองหรือบทละคร เพื่อจะได้สร้างบทเรียนโมดูลจากเนื้อหาหลาย ๆ ลักษณะคือ

- เนื้อหาชุดที่ 1 เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม ฉบับหอสมุดแห่งชาติ แต่งเป็นร้อยแก้ว มีเนื้อหาสอนเกี่ยวกับธรรมของพระเจ้าแผ่นดิน
- เนื้อหาชุดที่ 2 เรื่องโพงพาง จากบทพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว แต่งเป็นบทละคร เนื้อหาสอนเกี่ยวกับการเป็นผู้นำและลักษณะของผู้ที่จะเป็นผู้นำ
- เนื้อหาชุดที่ 3 เรื่องนราภุโรราช จากพระนิพนธ์ของกรมราชปรีชาพงศ์ แต่งเป็นร้อยกรอง ประเภทย่นกลอนแปด สอนเกี่ยวกับการรังสรรค์ความรักชาติ ความยุติธรรม และการทำงาน
- เนื้อหาชุดที่ 4 เรื่องพันท้ายนรสิงห์ พงศาวดารกรุงศรีอยุธยา แต่งเป็นร้อยแก้ว สอนเกี่ยวกับการรักษากฎหมาย

2.2 ขั้นตอนในการสร้างบทเรียนโมดูล คำเนื่การดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักสูตรและขอบข่ายของเนื้อหาวิชา

2.2.2 ศึกษาความมุ่งหมายในการสอนวิชาภาษาไทยจากหลักสูตรประถมศึกษา

ตอนปลาย พุทธศักราช 2503 และจากโครงร่างของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

2.2.3 เลือกเนื้อหา ศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียดจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หนังสือคู่มือครูวิชาภาษาไทย ของกรมสามัญศึกษา และหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.4 วิเคราะห์ภารกิจ (Task Analysis) โดยตั้งจุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objectives) จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม (Behavioral Objectives) และทำ Test Item เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนและเขียนบทเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

2.2.5 สร้างบทเรียนโมดูล

บทเรียนโมดูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น สร้างตามแนวการเขียนบทเรียนโมดูลของ วิลฟอร์ด วีเบอร์ (Wilford Weber) แห่งมหาวิทยาลัยฮุสตัน (University of Houston) และสมพันธุ์ ฤกษ์ น ออยุธยา ซึ่งแต่ละหน่วยของบทเรียนโมดูลประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้ คือ

1. หลักการและเหตุผล (Rationale)
2. จุดมุ่งหมาย (Objective)
3. ความรู้พื้นฐาน (Pre-requisites)
4. การประเมินผลเบื้องต้น (Pre-Assessment)
5. กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Alternatives)
6. การประเมินผลหลังการเรียนรู้ (Post-Assessment)
7. การเรียนซ่อมเสริม (Remediation)

2.2.6 การทดลองใช้บทเรียนโมดูล

หลังจากสร้างบทเรียนโมดูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำบทเรียนโมดูลไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ละ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-One Try-out) โดยการนำบทเรียนโมดูลไปทดลองใช้กับนักเรียน 1 คน ขณะทำการทดลองผู้วิจัยคอยสังเกตเพื่อบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งซักถามถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนจากบทเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข
2. การทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Try-out) นำบทเรียนที่แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 10 คน ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและบันทึกเวลาที่นักเรียนแต่ละคนใช้ในการเรียนและทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียน โดยให้นักเรียนทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเรียนจบแล้ว เพื่อหาข้อบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไขบทเรียนต่อไป
3. ทดลองภาคสนาม (Field Try-out) นำบทเรียนที่ได้จาก

การปรับปรุงในครั้งที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 40 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนและหาข้อบกพร่องที่มีอยู่ เพื่อนำมาแก้ไขบทเรียนอีกครั้งก่อนที่จะนำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มทดลอง

3. การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้รวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการทดลองครั้งนี้ มี 2 ชุด คือ

3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

3.2 แบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ

3.1 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ (ชวาล แพรัตกุล, 2516 : 110 - 223)
2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่จะทำการทดลองสอน จำนวน 100 ข้อ
3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนเชียงดาว อำเภอลำเชียง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 100 คน
4. ผู้วิจัยตรวจผลการทดสอบ โดยให้คะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ผิดหรือไม่ได้ทำ ไม่ให้คะแนน เมื่อตรวจและรวมคะแนนจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนแล้ว นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ข้อสอบโดยใช้เทคนิค 50 เปอร์เซนต์ หรือระบบ 50-50 (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, 2518 : 218 - 229) เพื่อหาค่าความยากง่ายของข้อสอบ (Item Difficulty) อำนาจจำแนกของข้อสอบ (Item Discrimination) และประสิทธิภาพของตัวล่อ (Attractiveness of Distractors) แล้วจึงคัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแต่ละข้อ โดยพิจารณาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และประสิทธิภาพของตัวล่อ เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกแบบทดสอบดังนี้

4.1 เลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยข้อที่มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 20% ถึง 80%

4.2 เลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก (+)

4.3 เลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยข้อที่มีค่าประสิทธิภาพของตัวหลอกตลอดตั้งแต่ 5% ขึ้นไป

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแต่ละข้อที่เลือกไว้ใช้จะต้องมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ

5. ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยปรากฏว่า เหลือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้จำนวน 74 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกอีกครั้งหนึ่ง โดยยึดเอาเนื้อหาจากการวิเคราะห์รายข้อ (test Item) ที่ได้จากการวิเคราะห์ภารกิจ (Task Analysis) เป็นเกณฑ์ ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ต้องการใช้จริงจำนวน 60 ข้อ ซึ่งค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าประสิทธิภาพของตัวหลอกตลอดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแต่ละข้อได้แสดงไว้ในภาคผนวก

6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้สูตรของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson 21 หรือ K.R. 21) ผลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .79

7. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยนำข้อทดสอบแต่ละข้อไปเปรียบเทียบกับผลจากการวิเคราะห์รายข้อ (Test Item) ที่ได้จากการวิเคราะห์ภารกิจ (Task Analysis)

3.2 การสร้างแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ

แบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำที่นำมาใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสร้างโดย คีเรก คังสายัณฑ์ แบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำนี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scales) จำนวน 5 ระดับ เมื่อทำการทดสอบแล้ว การตรวจคำตอบจะให้คะแนนตามเกณฑ์ที่วางไว้ คือ

1. ข้อความที่มีความหมายในเชิงนิมิต (Positive)

มากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มาก	ให้	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายในเชิงนิเสธ (Negative)

มากที่สุด	ให้	1 คะแนน
มาก	ให้	2 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	4 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	5 คะแนน

ตัวอย่างแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ

เนื่องจากผู้วิจัยแยกแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำและกระดานคำตอบออกจากกัน จึงเสนอตัวอย่างเป็น 2 ตอน คือ

1. ตัวอย่างแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำมีคำถาม

๐. ถ้าครูให้นักเรียนรวมกันทำงานเป็นกลุ่ม แล้วให้ออกมารายงานผลการทำงานหน้าห้องเรียน เพื่อน ๆ เลือกนักเรียนให้เป็นผู้ออกมารายงาน นักเรียนสามารถออกไปรายงานได้แค่เพียงใด

๐๐. เมื่อครูให้การบ้านไปทำที่บ้าน สมศรีมักจะไม่ทำการบ้านตามที่ครูสั่งเสมอ นักเรียนเคยเป็นเช่นเดียวกับสมศรีบ่อยครั้งเพียงใด

ในการตอบแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบทดสอบ ลักษณะความเป็นผู้นำฉบับคำถามที่ละข้อแล้ว ให้พิจารณาตนเองว่าเป็นเช่นนั้นหรือไม่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แล้วไปขีดเครื่องหมาย ✓ ในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับ ข้อที่ต้องการ

2. ตัวอย่างกระดาษคำตอบ

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0					
00					

การหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

- นำแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำทั้งหมดจำนวน 60 ข้อ ไปทดลองใช้ กับนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ละ อำเภอยางตลาด จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 108 คน
- วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามในแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ เลือกเฉพาะข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง คือ ค่า t (t-test) ตั้งแต่ 1.671 ขึ้นไป (ระดับนัยสำคัญ .05) ได้แบบทดสอบ ลักษณะความเป็นผู้นำที่มีคุณภาพตามเกณฑ์จำนวน 54 ข้อ ซึ่งมีรายละเอียดในภาคผนวก
- หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำโดยใช้วิธีการแบบ แบ่งครึ่ง (Split-half) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 ตามวิธีหาในภาคผนวก

4. การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย แบบ Pretest-Posttest Control Group Design ตามแผนผังที่แสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 แผนผังแสดงแบบแผนการวิจัยแบบ Pretest-Posttest Control Group Design

Random assigned	Pretest	Treatment	Posttest
R Experimental group	O_{1E}	X	O_{2E}
R Contral group	O_{1C}		O_{2C}

สำหรับรายละเอียดของการดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ

Pretest-Posttest Control Group Design ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองแบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมแบ่งเป็น กลุ่มควบคุมที่ 1 และกลุ่มควบคุมที่ 2 โดยการสุ่มอย่างง่าย
2. ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อวัดความรู้พื้นฐานในเนื้อหาวิชาที่จะเรียนและวัดลักษณะความเป็นผู้นำ
3. ดำเนินการสอนแก่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในขอบเขตเนื้อหาวิชาเดียวกัน แต่วิธีสอนแตกต่างกันดังนี้
 - 3.1 กลุ่มทดลอง สอนโดยใช้บทเรียนโมดูล แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่ 1 ผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมชั้นเรียนตลอดเวลา เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาในการเรียน วิธีการเรียนการสอนดำเนินการดังนี้

1. ให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) แล้วตรวจให้คะแนน นักเรียนที่ได้คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ คือ ร้อยละ 80 ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการเรียน ต้องเรียนบทเรียนโมดูลชุดนั้น ถ้านักเรียนคนใดได้คะแนนจากการทดสอบก่อนการเรียนเกินร้อยละ 80 ถือว่ามีความรู้ในบทเรียนโมดูลชุดนั้น ๆ ดีแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำอีก อาจจะไปเรียนจากบทเรียนโมดูลชุดอื่น ๆ หรือไปทำกิจกรรมการเรียน

ที่ตนเองสนใจได้ แต่จากการทดลองปรากฏว่า นักเรียนทุกคนได้คะแนนจากการทดสอบก่อนการเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ในบทเรียนโมดูลแต่ละชุด จึงต้องจัดการเรียนการสอนโดยเรียนรวมกันไปทั้งหมด

2. ให้นักเรียนเรียนตามกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียนโมดูลแต่ละชุด ซึ่งมีรายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก เช่น การศึกษาศัพท์และส่วนวนใหม่ในเรื่องจากเอกสารประกอบการเรียนและเครื่องบันทึกเสียง การศึกษาเนื้อเรื่องจากบทเรียนโปรแกรม และการแบ่งกลุ่มกันทำกิจกรรมในศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ

3. หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมตามกิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ในบทเรียนโมดูลแต่ละชุดเรียบร้อยแล้ว จึงทำการทดสอบหลังการเรียน (Post-test) แล้วตรวจวิเคราะห์คะแนน นักเรียนที่ได้คะแนนจากการทดสอบหลังการเรียนเกินร้อยละ 80 ถือว่าเป็นผู้ที่มีความบรรลุจุดหมายเชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 80 ต้องเรียนซ่อมเสริม (Remediation)

4. การเรียนซ่อมเสริม นักเรียนที่ได้คะแนนในการทดสอบหลังการเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ต้องเรียนซ่อมเสริม โดยทำกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในบทเรียนโมดูลซ้ำอีก แล้วทำการทดสอบหลังการเรียนอีกครั้ง ถ้าคะแนนถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด ถือว่าผ่านบทเรียนโมดูลชุดนั้น ๆ

5. ตลอดเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ ผู้วิจัยจะเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ และแนะแนวทางให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและศึกษาเองจากเอกสารประกอบการเรียน โดยไม่เข้าไปทำหน้าที่เป็นผู้สอน

กลุ่มทดลองที่ 2 ครูประจำวิชาเป็นผู้ควบคุมชั้นเรียนตลอดเวลา เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อมีปัญหาในการเรียน วิธีการดำเนินการเรียนการสอน ครูประจำวิชาดำเนินการเช่นเดียวกับที่ผู้วิจัยดำเนินการในกลุ่มทดลองที่ 1 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ฝึกครูประจำวิชาให้ใช้บทเรียนโมดูลโดยการอธิบายขั้นตอนในการใช้บทเรียนโมดูลให้ฟังอย่างละเอียด ให้ศึกษาค้นคว้าที่ผู้วิจัยทำขึ้น ให้ร่วมสังเกตการณ์ในขณะที่ผู้วิจัยทดลองใช้บทเรียนโมดูล และให้ร่วมจัดการเรียนการสอนในขณะที่ผู้วิจัยทำการทดลองใช้บทเรียนโมดูลภาคสนาม (Field Try-out)

3.2 กลุ่มควบคุม สอนโดยใช้วิธีสอนตามปกติ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
กลุ่มควบคุมที่ 1 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอน โดยมีลำดับขั้นตอนใน

การสอนดังนี้ คือ

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง แล้วร่วมกันอภิปราย ซักถาม และครูอธิบาย
2. สอนศัพท์ใหม่ในเรื่องโดยใช้บัตรคำ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตาม อธิบายความหมายของศัพท์แต่ละตัว ให้นักเรียนฝึกหัดเขียนศัพท์ใหม่
3. สอนเนื้อเรื่องจากแบบเรียนภาษาไทยเล่ม 4 โดยการฝึกให้อ่านออกเสียง อ่านในใจ หรืออ่านทำนองเสนาะในบางบท แล้วครูอธิบายข้อความจากเรื่องที่อ่าน เป็นตอน ๆ ไป
4. ร่วมกันอภิปรายถึงคุณธรรมต่าง ๆ ที่ปรากฏในเรื่อง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนและคุณธรรมที่ได้จากเรื่องที่เรียน
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เช่นเดียวกับแบบฝึกหัดที่กำหนดไว้ในศูนย์กิจกรรมการเรียน ในบทเรียนโมดูล

กลุ่มควบคุมที่ 2 ครูประจำวิชาเป็นผู้ดำเนินการสอน โดยมีลำดับขั้นตอนในการสอนเช่นเดียวกับที่ผู้วิจัยดำเนินการในกลุ่มควบคุมที่ 1

ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละประมาณ 12 ชั่วโมง

4. หลังจากการสอบถามเนื้อหาครบแล้ว ทำการทดสอบหลังการเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อ

4.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test)

4.2 ทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำชุดเดียวกันกับแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test)

5. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ได้จากการทดสอบหลังการเรียนกับการทดสอบก่อนการเรียนโดยใช้สูตร t -test

6. เปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ได้จากการทดสอบหลังการเรียนกับการทดสอบก่อนการเรียน โดยใช้สูตร t-test

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ออกจากการทดลองทั้งหมดไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติต่าง ๆ ดังนี้

5.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนจำนวนจากสูตร (Ferguson, 1971 : 45)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ = คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

5.2 หาค่าความแปรปรวนของคะแนน จำนวนจากสูตร (Ferguson, 1971 : 62)

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ S^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

5.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร Kuder-Richardson 21 (Ferguson, 1971 : 368)

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{nS^2} \right]$$

เมื่อ	r_{xx}	=	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับนั้น
	n	=	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	$\bar{X}$	=	คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบ
	S^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนแบบทดสอบ

5.4 หากอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ โดย
ใช้สูตร (Ferguson, 1971 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	t	=	อำนาจจำแนกเป็นรายชื่อ
	$\bar{X}_1$	=	คะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของกลุ่มที่มีลักษณะ ความเป็นผู้นำสูง
	$\bar{X}_2$	=	คะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของกลุ่มที่มีลักษณะ ความเป็นผู้นำต่ำ
	S_1^2	=	ค่าความแปรปรวนเป็นรายชื่อของกลุ่มที่มีลักษณะ ความเป็นผู้นำสูง
	S_2^2	=	ค่าความแปรปรวนเป็นรายชื่อของกลุ่มที่มีลักษณะ ความเป็นผู้นำต่ำ
	N_1	=	จำนวนคนของกลุ่มที่มีลักษณะความเป็นผู้นำสูง
	N_2	=	จำนวนคนของกลุ่มที่มีลักษณะความเป็นผู้นำต่ำ

5.5 หากหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำโดยใช้วิธี Split-
half และหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครึ่งฉบับ โดยใช้สูตร (Garrett,
1966 : 143)

$$\frac{r_{11} - I}{2 \cdot II} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ	$r_{\frac{1}{2} \frac{I}{II}}$	=	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครั้งเดียว
	N	=	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
	$\sum X$	=	ผลรวมของคะแนนในข้อ
	$\sum Y$	=	ผลรวมของคะแนนในข้อ
	$\sum XY$	=	ผลรวมของผลคูณคะแนนข้อและข้อ
	$\sum X^2$	=	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสองของข้อ
	$\sum Y^2$	=	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสองของข้อ
	$(\sum X)^2$	=	ผลรวมของคะแนนข้อทั้งหมดยกกำลังสอง
	$(\sum Y)^2$	=	ผลรวมของคะแนนข้อทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X \sum Y$	=	ค่าผลรวมของคะแนนในข้อคูณกับผลรวมของคะแนนในข้อ

จากนั้นนำมาขยายค่าความเชื่อมั่นให้เต็มฉบับ โดยใช้สูตร (Garrett, 1966 :

339)

$$r_{II} = \frac{2r_{\frac{1}{2} \frac{I}{II}}}{1 + r_{\frac{1}{2} \frac{I}{II}}}$$

เมื่อ	r_{II}	=	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	$r_{\frac{1}{2} \frac{I}{II}}$	=	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครั้งเดียว

5.6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร (Ferguson, 1971 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	t	=	ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความแตกต่างระหว่าง คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
	$\bar{X}_1$	=	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
	$\bar{X}_2$	=	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
	s_1^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มทดลอง
	s_2^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มควบคุม
	N_1	=	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
	N_2	=	จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดลองและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	เท่ากับ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	เท่ากับ	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S^2	เท่ากับ	ค่าความแปรปรวนของคะแนน
t	เท่ากับ	ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย
P	เท่ากับ	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามลำดับดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มควบคุม
และกลุ่มทดลอง

ตาราง 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	57	28.280	28.634	2.082*
กลุ่มควบคุม	56	26.125	31.929	

$$*P < .05$$

$$t_{.05} = 1.658$$

จากตาราง 3 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนในกลุ่ม
ทดลองสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ
สมมติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยจากวิธีสอนโดยใช้บทเรียน
โมเดลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ

2. การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 4 เปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	57	21.543	316.020	1.674*
กลุ่มควบคุม	56	16.071	287.849	

$$*P < .05 \quad t_{.05} = 1.658$$

จากตาราง 4 แสดงว่าลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยจากวิธีสอนโดยใช้บทเรียนโมเดลมีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษารั้ครั้งนี้เป็นการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนปกติ ซึ่งพอจะสรุป ลำดับขั้นและผลของการศึกษาค้นคว้าดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใ้บทเรียนโมดูลกับการสอนปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใ้บทเรียนโมดูลกับการสอนปกติ

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนจากวิธีสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ
2. นักเรียนที่เรียนจากวิธีสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล มีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่า นักเรียนที่เรียนจากวิธีสอนปกติ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2520 โรงเรียน เชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 113 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 57 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 56 คน

การสร้างบทเรียนโมดูล

1.1 เนื้อหาที่ใช้สร้างบทเรียน ได้แก่

- เนื้อหาชุดที่ 1 เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม
- เนื้อหาชุดที่ 2 เรื่องโพงพาง
- เนื้อหาชุดที่ 3 เรื่องนรารุกโรวาท
- เนื้อหาชุดที่ 4 เรื่องพันท้ายนรสิงห์

เนื้อหาที่ใช้สร้างบทเรียนทั้งหมดนี้ นำมาจากแบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503

1.2 การสร้างบทเรียนโมดูล ผู้วิจัยสร้างบทเรียนโมดูลขึ้นตามแนวการเขียนบทเรียนโมดูลของ วิลฟอร์ด วีเบอร์ (Wilford Weber) แห่งมหาวิทยาลัยฮุสตัน (University of Houston) และสมพันธุ์ ภูณชร ณ อยุธยา แล้วนำบทเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่นะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

การสร้างเครื่องมือ

1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 100 คน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 50 เปอร์เซนต์ เพื่อหาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และประสิทธิภาพของตัวหลอกเลือก เลือกข้อที่มีค่า P ระหว่างร้อยละ 20 ถึงร้อยละ 80 ค่า r ที่มีค่าเป็นบวก และประสิทธิภาพของตัวหลอกเลือกตั้งแต่ร้อยละ 5 ขึ้นไป ได้จำนวน 60 ข้อ วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับได้ .79

1.2 แบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ

ผู้วิจัยได้ดัดแปลงจากแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ ที่ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสร้างโดย ดิเรก ตั้งสายัณห์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scales) 5 ระดับ โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแมนะ อำเภอยะรัง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 108 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 1.671 ขึ้นไปไว้ โดยแบบทดสอบจำนวน 54 ข้อ นำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้แบบแบ่งครึ่ง (Split-half) ได้ค่าความเชื่อมั่น .82

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มทดลองออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 1 สอนโดยใช้บทเรียนโมดูล ผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมชั้นเรียน กลุ่มทดลองที่ 2 สอนโดยใช้บทเรียนโมดูล ครูประจำวิชาเป็นผู้ควบคุมชั้นเรียน และแบ่งกลุ่มควบคุมเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุมที่ 1 สอนแบบปกติ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอน กลุ่มควบคุมที่ 2 สอนแบบปกติ ครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการสอน ก่อนที่จะทำการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย และทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงดำเนินการทดลอง และเมื่อทดลองสอนจนครบเนื้อหาตามที่กำหนดโดยใช้เวลาทั้งสิ้นประมาณ กลุ่มละ 12 ชั่วโมงแล้ว จึงทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะความเป็นผู้นำอีกครั้งหนึ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ได้จากการทดสอบหลังการเรียนกับการทดสอบก่อนการเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที

(t-test)

1.2 เปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ได้จากการทดสอบหลังการเรียนกับการทดสอบก่อนการเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนโมเดลกับการสอนปกติพบว่า นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้บทเรียนโมเดลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนซึ่งเรียนโดยการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันและสนับสนุนผลการวิจัยที่ผ่านมาทั้งในประเทศและต่างประเทศให้ปรากฏชัดว่า การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนโมเดล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนปกติที่เป็นเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะบทเรียนโมเดลมีลักษณะเฉพาะอย่างที่แตกต่างกันไปจากการสอนปกติ เช่น บทเรียนโมเดลเป็นบทเรียนที่นักเรียนมีบทบาทอย่างมากในการเรียนด้วยตนเอง การวางแผนการในการจัดกิจกรรมการเรียนได้มีการกำหนดอย่างรัดกุม มีการทดลองใช้แล้วปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด ข้อความที่เขียนในบทเรียนก็ได้รับการแก้ไขให้ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย นอกจากนี้ในบทเรียนโมเดลยังได้มีการกำหนดความมุ่งหมายในการเรียนการสอนเอาไว้ทั้งความมุ่งหมายโดยทั่ว ๆ ไป และความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ซึ่งเป็นการระบุไว้อย่างชัดเจนว่านักเรียนจะต้องสามารถแสดงพฤติกรรมบางประการเมื่อจบบทเรียนแล้ว เป็นการชี้เฉพาะให้นักเรียนได้รู้แนวทางที่จะฝึกฝนและปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้

บทเรียนโมเดลนับว่าเป็นบทเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกได้มากที่สุดวิธีหนึ่ง เพราะนักเรียนจะมีส่วนร่วมในการเรียนตลอดเวลา สามารถทราบผลการเรียนของตนเองด้วยตนเองทุกระยะ อันเป็นแรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่บทเรียนกำหนดไว้ต่อไป นอกจากนี้ เมื่อนักเรียนคนใดรู้ว่าตนเองมีข้อบกพร่องหรือ

ยังไม่เข้าใจบทเรียนในตอนใดก็สามารถที่จะทบทวน และฝึกฝนทำกิจกรรมนั้นต่อไปได้ ความต้องการของตัวนักเรียน แม้เมื่อเรียนจบบทเรียนและทำการทดสอบหลังการเรียนแล้ว หากนักเรียนยังไม่ผ่านการทดสอบหลังการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ก็สามารถที่จะเรียนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนปกติได้ ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสนี้ที่จะเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจได้ตลอดเวลา โดยไม่เกิดความคับข้องใจ เพราะเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นก็สามารถปรึกษากับผู้ควบคุมชั้นเรียนได้

นอกจากนั้นการเรียนการสอนโดยการใช้อุปกรณ์โคมัลยังได้นำระบบสื่อประสม (Multi-media) ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนมาช่วยในการทำกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนตนเองและได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ เสมอ ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ ทั้งยังช่วยฝึกฝนให้นักเรียนสามารถแสดงความสามารถของตนเองให้ปรากฏอยู่ตลอดเวลา ทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน หรือทำงานตามลำพังได้

ส่วนในด้านลักษณะความเป็นผู้นำนั้น ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนจากบทเรียนโคมัล มีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เป็นเพราะเหตุผลที่ได้อธิบายมาแล้วข้างต้น คือ บทเรียนโคมัลเป็นบทเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามความสามารถและเลือกกิจกรรมการเรียนได้ตามความสนใจของตนเอง ทำให้นักเรียนไม่เกิดความรู้สึกว่า ถูกบังคับให้ทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งเพียงอย่างเดียว แต่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตัวเองให้แก่ นักเรียน ทั้งยังเป็นการฝึกการรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน ซึ่งลักษณะกล้าแสดงตัว มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตัวเองนี้เป็นส่วนหนึ่งของลักษณะความเป็นผู้นำ (Stogdill, 1969 : 91 - 133) แสดงว่า ลักษณะความเป็นผู้นำเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้จากการเรียนการสอน ตรงกับที่ฟรานซิส แกลตัน (Francis Galton) นักวิทยาศาสตร์ชาวอังกฤษ (อ้างจาก สมบูรณ์ ทองศิลป์, 2519 : 3 - 4) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะความเป็นผู้นำเป็นสิ่งที่เกิดจากการศึกษาเรียนรู้การปลูกฝังอบรม ซึ่งผลการวิจัยก็ได้สอดคล้องกับคำกล่าวนี้ เพราะจากผลการศึกษาค้นคว้าที่พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองซึ่งเรียนโดยใช้อุปกรณ์โคมัล

มีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่ากลุ่มควบคุม ก่อนที่จะนำคะแนนความแตกต่างของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมาเปรียบเทียบกัน ก็ได้มีการทดสอบก่อนการเรียนและทดสอบหลังการเรียน แล้วนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นก็ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างก่อนการเรียนกับหลังการเรียนเพิ่มขึ้น แต่จากการวิเคราะห์ข้อมูล การที่นักเรียนในกลุ่มทดลองมีผลการเรียนสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมนั้น เป็นเพราะลักษณะการรวมกิจกรรมการเรียนในการเรียนของบทเรียนโมดูลมีลักษณะที่จะปลูกฝังลักษณะความเป็นผู้นำมากกว่าการสอนปกติ ตามเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

จากการสอนโดยใช้บทเรียนโมดูลเปรียบเทียบกับการสอนปกตินี้ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าในการเรียนจากบทเรียนโมดูล นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ตั้งใจเรียน ร่วมกิจกรรมการเรียนอย่างตั้งใจ ทั้งกิจกรรมที่ต้องทำตามลำพัง และกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกับกลุ่มเพื่อน เมื่อมีปัญหาในการเรียนก็ซักถาม แสดงความคิดเห็น และแสดงท่าทีพอใจที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนการสอนปกติ ซึ่งครูเป็นผู้ดำเนินการสอนนั้น นักเรียนไม่ได้มีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนเท่าที่ควร ส่วนมากครูสอนจะเป็นผู้มอบหมายในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มากที่สุด นักเรียนไม่ค่อยได้มีโอกาสตัดสินใจ แสดงความคิดเห็น และแสดงออกเลย

จากผลการทดลองนี้ แสดงให้เห็นว่าบทเรียนโมดูลเป็นบทเรียนที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพราะบทเรียนโมดูลเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่มีบทบาทในการลดภาระของครูให้มีเวลาทำงานหรือคิดหาวิธีการที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีระบบและฝึกฝนในด้านการแสดงออกด้วย

ข้อสังเกตเกี่ยวกับการศึกษาในครั้งนี้

การศึกษาในครั้งนี้มีข้อสังเกตที่ผู้วิจัยได้พบในการศึกษาหลายอย่าง ซึ่งนำมาเสนอแนะไว้ เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยต่อไป คือ

1. นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการศึกษาจากบทเรียนโมดูล ไม่เข้าใจในกระบวนการเรียน การทำกิจกรรมการเรียน ตลอดจน การทดสอบก่อนการเรียน ทำให้ต้องใช้เวลาในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ซึ่งทำให้ไม่สามารถรักษาเวลาในการทดลองบทเรียนชุดที่ 1

ได้ แต่เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนแล้ว นักเรียนก็สามารถเรียนตามกระบวนการเรียน และร่วมทำกิจกรรมการเรียนได้

2. สภาพของห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน เป็นศูนย์กิจกรรม เพราะลักษณะโต๊ะเรียนและม้านั่งเป็นไม้ที่หนัก ไม่สะดวกต่อการเคลื่อนย้าย

3. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เครื่องบันทึกเสียงไม่เป็น ผู้วิจัยต้องคอยช่วยเหลือ และชี้แจงวิธีใช้ เพราะถ้าปล่อยให้ใช้ตามลำพังอาจเกิดความเสียหายได้

4. ห้องเรียนมีขนาดเล็ก เมื่อนักเรียนบางกลุ่มเรียนในศูนย์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียง ทำให้เกิดเสียงดัง รบกวนนักเรียนกลุ่มอื่นที่กำลังทำกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งบางครั้งก็ต้องการสมาธิในการคิด

5. เนื่องจากการสร้างบทเรียนโมดูลมีขั้นตอนในการสร้างหลายขั้นตอน และมีความจำเป็นที่จะต้องใช้วัสดุอุปกรณ์และกำลังคนในการสร้างมากกว่าการทำอุปกรณ์การสอนในการสอนปกติ เรื่องนี้จึงอาจจะเป็นอุปสรรคทางหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนโดยการใช้บทเรียนโมดูลไม่แพร่หลายเท่าที่ควร แต่ตามผู้บริหารการศึกษาเข้าใจถึงประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล และหาทางแก้ไข โดยการจัดหางบประมาณและกำลังคนมาทำหน้าที่ผลิตบทเรียนโมดูลให้มากขึ้นแล้ว ปัญหาเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนโมดูลก็จะหมดไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนโมดูลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่าการสอนแบบปกติ สมควรที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาให้แพร่หลายยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคควรให้ความสนใจในการสอน โดยใช้บทเรียนโมดูล โดยสนับสนุนให้มีการอบรมครูประจำการเกี่ยวกับการสร้างและใช้บทเรียนโมดูล ตลอดจนสร้างบทเรียนโมดูลขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูที่ต้องการหาบทเรียนโมดูลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูในทุกระดับ ควรส่งเสริมการผลิตและ

การใช้บทเรียนโมเดลในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น สอนให้นักศึกษาในวิทยาลัยต่าง ๆ ได้สร้างและทดลองใช้บทเรียนโมเดลกับนักเรียนในระดับต่าง ๆ หรืออาจารย์ผู้สอนในระดับวิทยาลัยครูเองอาจจะสร้างบทเรียนโมเดล และนำมาทดลองใช้กับนักศึกษาครู เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของการเป็นครูในสถานต่าง ๆ

3. ทางโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรจะร่วมกันสร้างบทเรียนโมเดลขึ้น เพื่อส่งไปให้ห้องสมุดตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้อ่านและเรียนด้วยตนเอง เพื่อแบ่งเบาภาระในการสอนของครูหรือนำไปใช้ในการศึกษานอกโรงเรียน

4. กระทรวงศึกษาธิการ หรือฝ่ายวิชาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดต่าง ๆ ควรสนับสนุนให้มีการสร้างและทดลองใช้บทเรียนโมเดลในโรงเรียนที่ทางไกล ความเจริญหรือโรงเรียนที่ขาดแคลนครู เพื่อจะได้ปรับปรุงบทเรียนโมเดลให้ใช้ได้ผลดีและเหมาะสมกับท้องถิ่นนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรนำบทเรียนโมเดลที่สร้างขึ้นใช้ในการทดลองครั้งนี้ ไปทดลองใช้สอนเปรียบเทียบกับการสอนปกติ เพื่อผลการทดลองและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

2. ควรสร้างบทเรียนโมเดลวิชาภาษาไทยเนื้อหาเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ผู้วิจัยได้ทำไว้ แล้วนำไปทดลองสอนเปรียบเทียบกับการสอนปกติ สอนนักเรียนในระดับประถมศึกษาชั้นต่าง ๆ เพื่อค้นหาเนื้อหาเรื่องใดบ้างที่ใช้สอนด้วยบทเรียนโมเดลแล้วได้ผลดีกว่าการสอนปกติ และระดับชั้นใดเหมาะสมที่สุด

3. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาว่า มุ่งองค์ประกอบอะไรบ้างที่ช่วยให้การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนโมเดลได้รับผลดี เช่น ระดับอายุของผู้เรียน ลักษณะของวิชา ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนแต่ละครั้ง กิจกรรมการเรียน เป็นต้น

4. ควรสร้างบทเรียนโมเดล แล้วนำไปใช้กับนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาแตกต่างกัน เพื่อศึกษาถึงความเหมาะสมของการใช้บทเรียนโมเดลกับนักเรียนที่มีสติปัญญาแตกต่างกัน

5. ในการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและทดลองใช้บทเรียนโมดูล ผู้วิจัยควรจะได้ดำเนินการโดยร่วมมือกันระหว่างบุคคลที่มีความรู้ทางด้านการศึกษา การวัดผลและสถิติศึกษา เพื่อจะได้สร้างบทเรียนที่มีประสิทธิภาพที่สุด คือ เหมาะสมทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและการสร้างอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

เครือวัลย์ ชัยกุล และคนอื่น ๆ การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนภาษาไทย

แผนกมัธยม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 102 หน้า.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์ แผนกมัธยม นิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย

"ครูภาษาไทยกับสังคมปัจจุบัน" ครุศาสตร์ 4(3) : 47 - 48 มิถุนายน -

กรกฎาคม 2517.

ชวาล แพ้วสกุล เทคนิคการวัดผล โรงพิมพ์วัฒนาพานิช 2516, 452 หน้า.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ บันทึกการค้นคว้าวิชาภาษาไทย กรุงเทพมหานคร 2515, 72

หน้า.

ทองจันทร์ อินทร การสร้างบทเรียนโปรแกรม วิชาภาษาไทยเรื่อง คำประสม สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปริญญาโท ค.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย 2519, 248 หน้า.

ทองพร เปรมโยธิน การศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนวัสดุประกอบการสอนภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร

(ปีการศึกษา 2511) ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

2513, 151 หน้า.

ศิริก คังสายัณห์ การศึกษาดูผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวน ที่มีต่อลักษณะความเป็นผู้นำ

และการคิดแบบอเนกนัย เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอนแบบทั่วไป ปริญญาโท

กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2517, 133 หน้า.

ธีระ จิตต์จนะ การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่องไฟฟ้า โดยใช้บทเรียนโมเดลกับการสอนปกติ ปริญญาโท กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 25 หน้า.

นิยม ทองอุดม การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องบรรยากาศ โดยใช้บทเรียนโมเดลกับการสอนปกติ ปริญญาโท กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 35 หน้า.

บรรณาธิการนิตยสารมิตรครู, คณะ "ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษา
กับประชากรในวัยเรียนและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2519" มิตรครู

19(6) : 12 ปักษ์หลัง 31 มีนาคม 2520.

บุญมี กอนทอง "บทเรียนโมดูลเพื่อเสริมความรู้" วิทยาสาร 26 : 21 - 23

1 มกราคม 2518

บุญเหลือ เทพสุวรรณ "การสอนภาษาไทยกับค่านิยมในปัจจุบัน" วิทยาสาร 25 :

12 - 13 22 ธันวาคม 2517.

เบญจมา โสทรโยธ การทดลองเปรียบเทียบผลการสอนสมการเชิงเส้นหนึ่งตัวแปร โดยใช้หน่วยการเรียนรู้การสอน (Instructional Module) กับการสอนปกติ
ปริญญาณีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 136
หน้า.

เปื้อง กุมท การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป 2515, 131 หน้า. อัครสำเนา.

ไพศาล กิจเพชร "ลักษณะการเป็นผู้นำ" พัฒนาชุมชน 7 - 16 กุมภาพันธ์ 2513.

รองรัตน์ อิศรภักดี และเทือก กุสุมา ณ อยู่ชยา วิชาครูชุมชนมัธยม วิชาภาษาไทย
ตอนที่ 1 ครูสภา 2510, 183 หน้า.

ลวน สายยศ และอังคณา ตันศิริตานนท์ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช
2515, 276 หน้า.

วันเพ็ญ อายุการ การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงถึงบุคลิกภาพ
เก็บตัว แสดงตัว กับการยอมรับตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
วัยรุ่น ในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดชลบุรี ปริญญาณีพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2512, 163 หน้า.

วาสนา ชาวหา การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถม
ปีที่ 6 จากชุดการสอนที่วิเคราะห์ระบบกับไม่วิเคราะห์ระบบ ปริญญาณีพนธ์
กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 16 หน้า.

วิจิตร ศรีสะอาด "เทคนิควิทยาทางการศึกษา" ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2517, 250 หน้า.

ศรินทร์กรวีโรฒ ประสานมิตร, มหาวิทยาลัย การประเมินผลการสัมมนาการใช้
Module ในการสอนชีววิทยาและวิทยาศาสตร์สาขานอื่น ๆ ณ มหาวิทยาลัย
 ศรินทร์กรวีโรฒ ประสานมิตร 28 ตุลาคม - 2 พฤศจิกายน 2517, 5 หน้า.
 อักสำเนา.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง รายงานการสัมมนาถึงปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ตกซ้ำชั้น
 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาศึกษา 2515, 243 หน้า.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง รายงานประจำปี 2515 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาศึกษา
 2515, 255 หน้า.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง สถิติการประถมศึกษาในรอบ 3 ปี 2515 - 2517 กองแผนงาน
 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาศึกษา 3 หน้า. อักสำเนา.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1
 2519, 119 หน้า.

สาโรจน์ แพ่งยัง การศึกษาประสิทธิภาพของการสอนประกอบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
วิชาภาษาไทยที่สร้างโดยวิธีวิเคราะห์ระบบให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และ
ปัญหาชนบทภาคกลาง ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรินทร์กรวีโรฒ
 ประสานมิตร 2519, 39 หน้า.

สมชัย วุฒิปรีชา รายงานการวิจัยนักเรียนที่สอบตกซ้ำชั้น ในปีการศึกษา 2509 ครูสภา
 2512, 58 หน้า.

สมบูรณ์ ทองศิลป์ ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในด้านการเรียน
การสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นผู้นำของนักเรียน ปริญญานิพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรินทร์กรวีโรฒ ประสานมิตร 2519, 65 หน้า.

สุวิทย์ สังโยคะ การศึกษาคติภาพของนักเรียนฝึกหัดครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นปีที่ 2 และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 2 ณ วิทยาลัยครูในภาคศึกษา 6
 ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 70 หน้า.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และเอนกกุล กริแสง หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรินทร์กรวีโรฒ พิษณุโลก 2519, 245 หน้า.

อนันต์ ศรีโสภา, หลักการวิจัยเบื้องต้น เล่ม 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโร

ประสานมิตร 2520, 176 หน้า.

อภิสิทธิ์ วงษา ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรับผิดชอบ การปรับตัว และลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตเทศบาลเมืองตาก วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2517, 69 หน้า.

อารี สัตถ์ "การนำนวัตกรรมการศึกษา มาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา" การพิจารณา
นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ 2516, 150 หน้า.

อาเรนส์, โรเบิร์ต แอล และคณะ หน่วยการเรียนรู้การสอน สมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา
แปลและเรียบเรียง 2519, 11 หน้า. อักสำเนา.

สุสตัน, โรเบิร์ต คัมเบิลยู., การสร้างหน่วยการเรียนรู้การสอน วิศิษฐ์ ชุมวรฐายี
แปลและเรียบเรียง 2519, 4 หน้า. อักสำเนา.

APEID A Module on How to Construct a Module for Teacher Education
APEID Regional Planing Workshop on Teacher Education and
Curriculum for Development Quezon City, Philippines, 19-31
May 1975, 68 pp.

Charistian, Floyed T. Florida Modules on Individualized Teacher
Education Materials The State of Florida Department of
Education, Tallahassee, Florida 1970.

Cheyney, Frazier Ray. "The Development of A Series of Instructional
Modules Utilizing Simulation Techniques to Train Prospective
Teachers Selected Specific Reading Skills," Dissertation
Abstract 36(9) : 6010-A, March 1976.

Corcoman, Kathleen Anne "Preparation of Pre-service Teachers to
Use the Case Method The Development and Empirical Test of
An Instructional Module," Dissertation Abstracts 28(9) :
4976-A, February 1975.

Dishner, Ernest Keith "Proficiency Modules VS Traditional Teaching
in Developmental Reading Methodology Course," Dissertation
Abstracts 34(10) : 6494-A, April 1974.

- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education McGraw-Hill Book Company, New York 1971, 492 pp.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education McGraw-Hill Book Company, New York 1965, 605 pp.
- Houston, W. Robert and others Development Instructional Module, A Modular for Writing Modules College of Education University of Houston 1972, 188 pp.
- Lawrence, Gordon Module on Modules Florida Department of Education ; Division of Elementary and Secondary Education ; Florida Educational Research and Development Program, Florida 1973, 27 pp.
- Menifield, Charles W., Leadership in Voluntary Enterprise, Oceana Publications, Inc., New York, 1961, 232 pp.
- Murman, Elmer Gerhart. "Modular or Traditional? A Survey of Preferences, Opinions, and Performances," Dissertation Abstracts 33(4) : 1593-A, October 1972.
- Peck, R.F., and Havinghurst, R.J., Child Development and Personality, Jolm Willey and Sons Inc., New York, 1963, 237 pp.
- Stephens, Carolyn Anderson "Developing and Field Testing A Content Area Reading Proficiency Modular-Based In-service Program," Dissertation Abstracts 4(8) : 4973-A, February 1974.
- Stogdill, R.M., "Personal Factors Associated with Leadership," Survey of Literature in Leadership, C.A. Gibb, Renguin Books, Inc., Maryland, 1969, 91-133 pp.
- Trezise, Marilyn Joan, "A Study of The Feasibility of Using Instructional Modules in Children's Literature Class," Dissertation Abstracts 33(5) : 2091 A - 2092 A, November 1972.
- W. Dale, Mary Elizabeths "A Comparative Study of Achievement between College Students being Taught in the Traditional Manner and Those Taught with Learning Modules," Dissertation Abstracts 34(10) : 6481-A, April 1974.
- Yee, Albert H. Social Interaction in Educational Settings, Prentice-Hall Inc., Englewood Cliff, 1971, 438 pp.

ภาคผนวก ก.

การวิเคราะห์ภารกิจ

การวิเคราะห์ภารกิจ (Task Analysis)

ความมุ่งหมายทั่วไป (General Objectives)

1. เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการติดต่อ ทั้งรับฟังและถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล
3. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์อันเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา
4. เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล
5. เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชนและแหล่งความรู้ต่าง ๆ
6. เพื่อให้ นักเรียนสามารถได้ผลจากการเรียนวิชาภาษาไทยมาช่วยในการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล
7. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตนคติที่ถูกต้องต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในแง่ที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติ และในแง่ที่เสริมสร้างความมั่งคั่งงามในชีวิต

ความมุ่งหมายเฉพาะ (Specific Objectives)

1. ด้านความรู้ (Cognitive Domains)
 - 1.1 เพื่อให้ นักเรียนทราบความหมายและเข้าใจความหมายของชื่อเรื่องนิทาน อิทธานราชธรรม
 - 1.2 เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพระเจ้านั่นดินตามที่ปรากฏในเรื่อง
 - 1.3 เพื่อให้ นักเรียนทราบถึงเหตุผลหรือความจำเป็นที่พระเจ้านั่นดินจะต้องมีพระมเหสีในการปกครองราชรัฐ
 - 1.4 เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับศัพท์ใหม่ ๆ ที่ปรากฏในเรื่องนิทาน อิทธานราชธรรม

- 1.5 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม
- 1.6 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับตัวละครเรื่องโพพาง
- 1.7 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความหมายของศัพท์และสำนวน

ในเรื่องโพพาง

- 1.8 เพื่อให้นักเรียนทราบลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่องโพพาง
- 1.9 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำประพันธ์ในเรื่องนราง

กุโรวาท

1.10 เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำประพันธ์ต่าง ๆ ในเรื่องนรางกุโรวาทได้อย่างถูกต้อง

1.11 เพื่อให้นักเรียนทราบถึงหน้าที่ของพลเมืองที่ดีที่ควรปฏิบัติต่อประเทศชาติในค่านิยม ความรักชาติ ความยุติธรรม และงาน

1.12 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องพันท้ายนรสิงห์ ความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ และการเคารพกฎหมาย

- 1.13 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจศัพท์และสำนวนที่ใช้ในเรื่องพันท้ายนรสิงห์

2. ด้านทักษะ (Psychomotor Domains)

2.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องที่เรียนได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านการอ่านออกเสียง และอ่านในใจ

2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนศัพท์ใหม่ ๆ ในเรื่องที่เรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้เขียนประโยคใหม่ ๆ ที่มีความหมายได้

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการฟังและการพูดจากการอภิปรายความหมายของข้อความในเนื้อเรื่อง

- 2.4 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการออกเสียงและสะกดคำให้ถูกต้อง

2.5 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาและสำนวนได้ถูกต้อง

2.6 เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านในใจได้รวดเร็ว และสามารถเก็บใจความสำคัญได้ถูกต้อง

- 2.7 เพื่อฝึกให้นักเรียนเล่นละครจากบทละครเรื่องโพพพาง
- 2.8 เพื่อฝึกทักษะในการอ่านทำนองเสนาะจากเรื่องนรางกูรโรวาท

3. ด้านเจตคติ (Affective Domains)

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนรู้จักสังเกตลักษณะนิสัยของตัวละครเปรียบเทียบกับชีวิตจริง
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนมีลักษณะความเป็นผู้นำและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ทางภาษา

- 3.3 เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเพลิดเพลินในงานอดิเรกทางภาษา

ภาษาไทย ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน

- 3.5 เพื่อให้นักเรียนเกิดความพอใจในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ทางภาษา

ภาษาไทย

- 3.6 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร มีความรักชาติและมีความยุติธรรม

- 3.7 เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคคลที่ควรแก่การยกย่องและนำมาเป็นตัวอย่างในการประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

- 3.8 เพื่อให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินจากการเรียนรู้และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objectives)

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของศัพท์ใหม่ ๆ ที่เรียนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านในใจให้เพื่อน ๆ ฟังได้อย่างคล่องแคล่ว
3. นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของสำนวนและข้อความเปรียบเทียบในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
4. นักเรียนยกตัวอย่างศัพท์ที่มีความหมายตรงกันและตรงกันข้ามกันได้ถูกต้อง
5. นักเรียนอ่านศัพท์ใหม่ ๆ จากเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง
6. นักเรียนนำศัพท์ใหม่ที่เรียนไปใช้ในการแต่งประโยคที่มีความหมายใหม่ได้

เหมาะสม

7. นักเรียนบอกความหมายของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
8. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
9. นักเรียนอ่านทำนองเสนาะจากเรื่องนราภุโรจราชได้ถูกต้อง
10. นักเรียนยกตัวอย่างของบุคคลที่มีลักษณะความเป็นผู้นำจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
11. นักเรียนเขียนศัพท์ใหม่ที่ปรากฏในเรื่องได้ถูกต้อง

คำถามอิงเกณฑ์ (Test Item or Criterion Test)

1. คำว่า "ราชธรรม" แปลว่าอะไร ?
 2. เหตุใดเรื่อง "นิทานอิหร่านราชธรรม" จึงมีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า "นิทานสิบสองเหลี่ยม" ?
 3. เพราะเหตุใดพระเจ้าวคินสารจึงประหาร ?
 4. จงเขียนคำอ่านที่ถูกต้องของคำศัพท์ต่อไปนี้ สรรเสริญ มณฑป พระบรมราชโองการ
- ตุลิกิตย
5. เสนามีเหตุใดอย่างไร จึงกราบทูลพระเจ้าวคินสารมิให้ประหารชีวิตราชโอรส ?
 6. เสนาเปรียบเทียบกับราชโอรสกับอะไรของพระเจ้าวคินสาร ?
 7. บุคคลในเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมนับถือศาสนาอะไร ?
 8. คำว่า "ปัทมราช" มีความหมายว่าอย่างไร ?
 9. จงอธิบายความหมายของข้อความที่กำหนดให้อ่านจากเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม แล้วตอบคำถาม
 10. จงอธิบายความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ แพะรับบาป พลัมพลา มรณโทษ
- นักรบ สามะเลเทเมา จังโหม่นคั่นไหตาย
11. บัทรสนเทห์ หมายถึง จดหมายที่มีลักษณะอย่างไร ?
 12. เรื่อง "โพงพาง" เป็นเรื่องประเภทใด ?
 13. เหตุการณ์ส่วนใหญ่ในเรื่องโพงพางเกิดขึ้นที่ไหน ?
 14. พระยาวิสุทธพณิศ เล่าอะไรเกี่ยวกับหลวงเชียวชลธารให้พระยาสมุทรโยชินฟังเป็นครั้งแรก ?

15. หลวงเจียวลลิตราขอร้องให้คุณหญิงสมุทรโยนช่วยเหลือในเรื่องอะไร ?
16. ตามแผนการของพวกเหลาราย จะมีการระเบิดเรือรบหลวงพระนเรศวร

เวลาใด ?

17. เหตุใดพระวิศรพาทินกับนายประมุลจึงรีบร้อนขึ้นจากเรือรบหลวงพระนเรศวร ?
18. เหตุใดเรื่องนี้จึงใคร่ชื่อว่าโพงพาง ?
19. จงอธิบายความหมายของข้อความที่กำหนดให้อ่านจากเรื่อง "โพงพาง"

แล้วตอบคำถาม

20. เรื่อง "นรางกูรโรวาท" แต่งขึ้น เพราะมีความมุ่งหมายอย่างไร ?
21. เรื่องนรางกูรโรวาทแต่งด้วยคำประพันธ์ชนิดใด ?
22. จงอธิบายความหมายของข้อความ แม่ลงวันอาย คอหนามะพลับปลั้หลังตะโก
23. คนที่ประกอบอาชีพประเภทใดในเรื่อง ที่มีความสำคัญน้อยที่สุด ?
24. จงอธิบายความหมายของข้อความที่กำหนดให้อ่านจากเรื่อง "นรางกูรโรวาท"

แล้วตอบคำถาม

25. ศักราช 1066 เป็นศักราชอะไร ?
26. กฎหมายกำหนดโทษประหารชีวิตแก่ผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับเรือพระที่นั่งบกพร่อง

ในกรณีใด ?

27. เหตุใดพันท้ายนรสิงห์จึงกราบทูลขอร้องให้พระเจ้าเสือประหารชีวิตตน ?
28. ศาลเพี้ยงตา มีลักษณะสำคัญอย่างไร ?
29. เวลานั้นศาลเพี้ยงตาของพันท้ายนรสิงห์อยู่ที่ไหน ?
30. หลังจากประหารชีวิตพันท้ายนรสิงห์แล้ว พระเจ้าเสือทรงดำเนินการอย่างไร ?
31. "พระราชกำหนด" หมายความว่าอย่างไร ?
32. ทำไมพระเจ้าเสือจึงไม่ต้องการที่จะประหารชีวิตพันท้ายนรสิงห์ ?
33. จงอธิบายความหมายของข้อความที่กำหนดให้อ่านจากเรื่อง "พันท้ายนรสิงห์"

แล้วตอบคำถาม

ภาคผนวก ข.

ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าประสิทธิภาพของตัว
 หลอกล่อ ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อ ข้อที่	P_H	P_L	P %	r	ค่าประสิทธิภาพของตัวหลอกล่อ			
					ด %	ข %	ค %	ง %
1.	46	33	79	13	9	6	6	79
2.	43	31	74	12	5	9	74	12
3.	33	19	52	14	52	20	20	8
4.	27	7	34	20	29	15	34	22
5.	29	18	47	11	31	47	6	16
6.	39	24	63	15	24	8	63	5
7.	48	35	77	7	5	13	5	77
8.	36	31	67	5	28	67	5	5
9.	39	30	69	9	8	8	15	69
10.	35	17	52	18	28	8	12	52
11.	45	33	78	12	8	7	78	6
12.	36	32	68	4	12	5	68	14
13.	49	30	79	19	79	5	8	8
14.	34	19	53	15	16	22	53	19
15.	47	31	78	16	9	13	78	5
16.	30	20	50	10	50	17	14	19
17.	22	20	42	2	26	42	23	9
18.	37	29	66	8	14	15	5	66
19.	32	20	52	12	52	24	6	18
20.	42	37	79	5	6	9	6	79

ข้อที่	P _H	P _L	P %	r	ค่าประสิทธิภาพของตัวลอกกล้อ			
					ก %	ข %	ค %	ง %
21.	26	17	43	9	16	23	43	18
22.	36	22	58	14	13	10	58	19
23.	16	10	26	6	31	20	26	23
24.	27	24	51	3	27	16	11	51
25.	36	23	59	13	59	17	15	9
26.	31	17	48	14	48	8	30	14
27.	38	20	58	18	23	14	58	5
28.	27	17	44	10	44	31	14	11
29.	40	26	66	14	16	10	66	8
30.	38	30	68	8	12	10	68	10
31.	33	18	51	15	23	9	51	17
32.	33	18	51	17	5	12	32	51
33.	36	23	59	13	59	10	13	18
34.	19	14	33	5	22	19	33	26
35.	33	11	44	22	21	18	14	44
36.	47	23	70	24	12	6	22	70
37.	39	23	62	16	7	12	19	62
38.	17	10	27	7	27	31	30	12
39.	23	14	37	9	37	18	13	32
40.	43	27	70	16	5	14	11	70

ลำดับ ข้อ	P _H	P _L	P	r	ค่าประสิทธิภาพของตัวทดลอง			
					ก %	ข %	ค %	ง %
41.	25	18	43	7	10	43	13	34
42.	23	13	36	10	13	32	36	19
43.	31	18	49	13	18	24	9	49
44.	36	31	67	5	11	9	13	67
45.	25	11	36	14	28	19	17	36
46.	22	13	25	9	12	19	34	35
47.	19	17	36	2	9	40	36	23
48.	41	32	73	9	11	7	73	7
49.	26	8	34	18	27	20	19	34
50.	40	34	74	6	74	13	5	8
51.	40	30	70	10	20	5	5	70
52.	43	31	74	12	74	11	8	7
53.	35	23	58	12	24	58	12	10
54.	48	29	77	19	5	77	11	7
55.	43	28	71	15	6	11	12	71
56.	29	17	46	12	9	46	13	32
57.	27	21	48	6	6	5	41	48
58.	41	36	77	5	8	8	77	7
59.	27	15	42	8	23	17	20	42
60.	37	26	63	11	14	63	15	8

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ใช้สูตร Kuder-Richardson 21 คือ

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(n - \bar{X})}{nS^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} = ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 n = จำนวนข้อ
 $\bar{X}$ = คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบ
 S^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแบบทดสอบทั้งฉบับ

ข้อมูลจากการทดลองใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

$$\sum X = 3322 \quad \bar{X} = 33.22 \quad \sum X^2 = 117150$$

$$N = 100 \quad S^2 = 68.61$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned} &= \frac{100}{99} \left[1 - \frac{33.22(60 - 33.22)}{60 \cdot 68.617} \right] \\ &= 1.01 \left[1 - \frac{889.63}{4117.02} \right] \\ &= 1.01 \times 7.8 = .79 \end{aligned}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย =

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จากตาราง 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	57	28.280	28.634	2.082*
กลุ่มควบคุม	56	26.125	31.929	

$$*P .05 \quad t_{.05} = 1.658$$

การหาค่า t คำนวณจากสูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{28.280 - 26.125}{\sqrt{\frac{28.634}{57} + \frac{31.929}{56}}} \\
 &= \frac{2.155}{\sqrt{1.072}} \\
 &= \frac{2.155}{1.035} \\
 t &= 2.082
 \end{aligned}$$

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดลักษณะความเป็นผู้นำ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	1.835	21	2.713	41	5.502
2	2.655	22	2.328	42	2.698
3	3.222	23	4.503	43	1.891
4	3.144	24	2.476	44	2.584
5	8.532	25	4.525	45	1.920
6	5.636	26	5.055	46	3.367
7	2.821	27	2.114	47	2.682
8	1.824	28	2.314	48	2.529
9	3.933	29	2.934	49	2.990
10	1.898	30	5.484	50	4.629
11	4.790	31	3.952	51	2.454
12	3.787	32	1.726	52	3.212
13	2.939	33	2.876	53	7.327
14	4.267	34	4.395	54	2.238
15	5.232	35	2.762		
16	3.745	36	1.885		
17	4.885	37	6.470		
18	3.802	38	6.224		
19	3.256	39	1.739		
20	4.981	40	4.631		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำใช้วิธีการแบบแบ่งครึ่ง

(Split-half)

$$r_{\frac{1}{2} \text{ II}} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ $r_{\frac{1}{2} \text{ II}}$ = ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครึ่งฉบับ

$$\sum X = 2417$$

$$\sum Y = 2552$$

$$\sum X^2 = 67799$$

$$\sum Y^2 = 75590$$

$$\sum XY = 67258$$

$$N = 108$$

$$\begin{aligned} r_{\frac{1}{2} \text{ II}} &= \frac{108 \times 67258 - 2417 \times 2552}{\sqrt{\{108 \times 67799 - (2417)^2\} \{108 \times 75590 - (2552)^2\}}} \\ &= \frac{1095680}{\sqrt{1480403 \times 1651016}} = .70 \end{aligned}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครึ่งฉบับ = .70

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครึ่งฉบับให้เป็นแบบทดสอบทั้งฉบับ

$$\begin{aligned} r &= \frac{2r_{\frac{1}{2} \text{ II}}}{1 + r_{\frac{1}{2} \text{ II}}} \\ &= \frac{2 \times .70}{1 + .70} = \frac{1.40}{1.70} = .82 \end{aligned}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำทั้งฉบับ = .82

การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จากตาราง 4 เปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	57	21.543	316.020	1.674*
กลุ่มควบคุม	56	16.071	287.849	

*P .05

$t_{.05} = 1.658$

การหาค่า t คำนวณจากสูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{21.543 - 16.071}{\sqrt{\frac{316.020}{57} + \frac{287.849}{56}}} \\
 &= \frac{5.472}{10.684} \\
 &= \frac{5.472}{3.268} \\
 t &= 1.674
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ก.

บทเรียนโมดูล ชุดที่ 1 เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม

บทเรียนโมดูล ชุดที่ 2 เรื่องโพงพาง

บทเรียนโมดูล ชุดที่ 3 เรื่องนรางกูโรวาท

บทเรียนโมดูล ชุดที่ 4 เรื่องพันท้ายนรสิงห์

บทเรียนโมเดลชุดที่ 1
เรื่อง นิทานอิหร่านราชธรรม

หลักการและเหตุผล

เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมเป็นนิทานที่กล่าวถึงธรรมะของพระเจ้าแผ่นดิน โดยแบ่งดาวออกเป็นเรื่อง ๆ ไป สำหรับเรื่องที่ใกล้ตัวเลือกมาให้นักเรียนได้เรียนในแบบเรียนภาษาไทยเล่ม 4 นี้เป็นเรื่อง พระเจ้าวสินสาร์พิพากษาโทษประหารพระราชาบุตร ซึ่งเป็นตอนที่แสดงให้อนานไคร้ถึงคุณธรรมของพระเจ้าแผ่นดิน ในฐานะของผู้ปกครองประเทศและผู้นำของประชาชน ในอันที่จะสอดคล้องเอาใจใส่ทุกข์สุขของราษฎร การใช้เหตุผลในการตัดสินปัญหาต่าง ๆ ความยุติธรรมในการพิพากษาคดี ตลอดจนการที่จะคอยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย ทำให้นิทานอิหร่านราชธรรมเรื่อง พระเจ้าวสินสาร์พิพากษาโทษประหารพระราชาบุตรมีความเข้มข้นในแง่ของการแสดงออกถึงธรรมะในการปกครองบ้านเมืองของพระเจ้าวสินสาร์ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนในแง่ของความรู้ความเข้าใจและการเสริมสร้างลักษณะความเป็นผู้นำต่อไป

ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อให้เด็กเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม และเข้าใจเกี่ยวกับธรรมะของพระเจ้าแผ่นดินที่ปรากฏในเรื่อง
2. เพื่อฝึกทักษะในการอ่านออกเสียงและสะกดคำในเรื่องใหญ่ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กเรียนฝึกทักษะและความสามารถในการใช้ภาษา
4. เพื่อให้เด็กเรียนฝึกอ่านในใจและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถอ่านแล้วเก็บใจความสำคัญได้
5. เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักคิดค้นหาคุณธรรมที่แฝงอยู่ในเรื่อง

ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

ภายหลังที่นักเรียนเรียนบทเรียนนี้จบแล้ว นักเรียนควรแสดงความสามารถ

ไต่ถาม คือ

1. สามารถอ่าน เขียน และบอกความหมายของศัพท์ใหม่ปรากฏในเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมไต่ถาม
2. สามารถนำศัพท์ใหม่ที่เรียนไปแต่ง เป็นประโยคใหม่ไต่ถามและความ
3. เมื่อครูยกใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องตอนใดตอนหนึ่งให้นักเรียนอธิบายความหมายนักเรียนสามารถอธิบายความหมายไต่ถาม
4. สามารถบอกธรรมะของพระเจ้าแผ่นดินที่ปรากฏในเรื่องไต่ถาม
5. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมไต่ถาม

ความรู้พื้นฐาน

นักเรียนต้องอ่านและเขียนภาษาไทยไต่ถามตามความรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การประเมินผลเบื้องต้น

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการเรียนรู้ชุดที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาศัพท์ใหม่จากเอกสารประกอบการเรียนรู้ชุดที่ 2 โดยใช้เครื่องบันทึกเสียงประกอบการศึกษา
2. นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม โดยเลือกทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งใน 2 อย่าง นี้ คือ
 - 2.1. อ่านเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมจากแบบเรียนวิชาภาษาไทย เล่ม 4 หน้า 160 – 166
 - 2.2. ศึกษาเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมจากบทเรียนโปรแกรมเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม จากเอกสารประกอบการเรียนรู้ชุดที่ 3
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อศึกษาเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมจากศูนย์กิจกรรมที่ครูจัดให้หมุนเวียนกันไป โดยใช้เอกสารประกอบการ

เรียนชุดที่ 4 ประกอบการศึกษา

ศูนย์กิจกรรมทั้ง 4 ศูนย์ คือ

ศูนย์ที่ 1 ศักดิ์และการใช้สิทธิ์ เพื่อแต่งประโยคที่มีความหมายใหม่

ศูนย์ที่ 2 อ่านออกเสียงและอ่านในใจโดยใช้เครื่องบันทึกเสียงประกอบ

ศูนย์ที่ 3 อภิปรายร่วมกันในหัวข้อ "พระเจ้าวดินสารทรมมีราชธรรมประการใดบ้าง"

ศูนย์ที่ 4 นิทานอิหรานราชธรรม

ศูนย์สำรอง วาภาพตอนที่ประทับใจจากเรื่องนิทานอิหรานราชธรรม

วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน

1. เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 แบบทดสอบการประเมินผลเบื้องต้นและการประเมินผลหลังการเรียน
2. เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 2 อธิบายศัพท์เรื่องนิทานอิหรานราชธรรม
3. เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 3 บทเรียนโปรแกรมเรื่องนิทานอิหรานราชธรรม
4. คู่มือครูประกอบการเรียนในศูนย์กิจกรรม
5. เครื่องบันทึกเสียง
6. ม้วนเทป
7. แบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4 ชั้น ป.6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผลหลังการเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 เช่นเดียวกับการประเมินผลเบื้องต้น

การเรียนซ่อมเสริม

หลังจากนักเรียนทำแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 หลังการ
เรียนแล้ว หากนักเรียนได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 80 ให้ปรึกษาครูและย้อนไปศึกษา
เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมใหม่ ตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดให้

คู่มือการใช้บทเรียนโมดูล

เรื่อง นิทานอิหร่านราชธรรม

ใช้เวลาเรียนประมาณ 3 ชั่วโมง

คำนำ

แม้ว่าบทเรียนโมดูลจะเป็นบทเรียนที่นักเรียนจะได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความสนใจ แต่ครูก็ยังมีส่วนสำคัญในอันที่จะช่วยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปโดยเรียบร้อยและได้รับผลตรงตามความมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้ เพราะหน้าที่ของครูในการใช้บทเรียนโมดูลนั้น ครูไม่ใช่ผู้สอนโดยตรง แต่เป็นผู้จัดสถานการณ์และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่นักเรียน ดังนั้น ครูควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติการของครูในการใช้บทเรียนโมดูลเรื่องนี้จากคำชี้แจงข้างล่าง

คำชี้แจง

1. ครูต้องศึกษาบทเรียนโมดูล อ่านเนื้อหาและศึกษาขั้นตอนของกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติ ให้ละเอียดรอบคอบ พร้อมทั้งทำความเข้าใจกระบวนการเรียนของนักเรียนทุกขั้นตอน
2. ครูต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ไม่ได้จัดไว้ในกล่องบทเรียนโมดูล เช่น เครื่องบันทึกเสียง แบบเรียนวิชาภาษาไทย เล่ม 4 และอื่น ๆ ไว้ให้พร้อม
3. ก่อนสอนครูควรอธิบายวิธีการเรียนและขั้นตอนในการเรียนให้นักเรียนทราบอย่างละเอียดทุกขั้นตอน
4. ก่อนสอนครูจะต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 เสียก่อน และรีบตรวจให้คะแนนเพื่อให้นักเรียนได้ทราบว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนนี้เพียงใด และเป็นการวัดความรู้ของนักเรียนสำหรับคนที่ทดสอบครั้งแรกได้คะแนนเกินร้อยละ 80 ก็อาจจะไม่ต้องเรียนบทเรียนโมดูลเรื่องนี้ก็ได้
5. ขณะที่นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมการเรียนตามที่กำหนดไว้ในแต่ละโมดูล ครูจะเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและจัดกิจกรรมให้เท่านั้น ไม่ใช่ผู้สอนโดยตรง ครูต้องเปิดโอกาส

ให้นักเรียนได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติกิจกรรม ตามที่กำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียน

6. ในขณะที่นักเรียนเรียนเนื้อเรื่องจากบทเรียนโปรแกรม ครูควรแนะนำให้
นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดคำตอบในกรอบต่อไปก่อนทำแบบฝึกหัด

7. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์กิจกรรม ครูควรเน้นให้นักเรียนร่วม
กิจกรรมกันเป็นกลุ่ม มากกว่าการทำงานเดี่ยว

8. หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนตามที่ระบุไว้ในบทเรียนโมดูลครบแล้ว
ต้องให้นักเรียนทำการทดสอบหลังการเรียน แล้วตรวจให้คะแนน นักเรียนที่ได้คะแนนเกิน
ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านบทเรียนโมดูลเรื่องนี้ ให้ไปเรียนบทเรียนโมดูลอื่นต่อไปได้

9. สำหรับนักเรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ถึงร้อยละ 80 จะต้องเรียนซ่อมเสริม โดย
ทำกิจกรรมการเรียนเดิมซ้ำอีก ครูต้องเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ โดยจัดวัสดุอุปกรณ์
การเรียนต่าง ๆ ให้ และหาช่วงเวลาที่เหมาะสมให้นักเรียนมาเรียนซ่อมเสริม แล้วทำการ
ทดสอบหลังการเรียนซ่อมเสริม ถ้าได้คะแนนเกินร้อยละ 80 จึงจะให้ผ่านบทเรียนโมดูล
นี้ไปได้

10. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนครบตามที่กำหนดไว้แล้ว ครูเก็บกระดาษ
คำตอบจากนักเรียน และตรวจให้คะแนน พร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนไว้เพื่อดูความเปลี่ยนแปลง
และความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

เรื่อง นิทานอิหรานราชธรรม

เอกสารประกอบการ เรียนชุดที่ 1 แบบทดสอบการ ประเมินผล เบื้องต้นและการ ประเมินผลหลังการ เรียน

จง เติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. คำศัพท์ของคำที่แปลว่า "ป่วย" คือ.....
2. ทำทานบน หมายความว่า.....
3. เสวภา หมายถึง.....
4. พระเจ้าวสินสาร เป็นกษัตริย์ชาติ.....
5. ผู้ที่เอาพลอยบัทมราชมานถวายพระเจ้าวสินสาร คือ.....
6. เสนาไปพบหญิงแก่ที่.....
7. ความทุกข์ของหญิงแก่ คือ.....
8. พระเจ้าแผนดินโปรดกโฮปลดพละชาติ.....
9. พระราชโอรสลูกคัคสินโต.....
10. พระราชโอรสโตโตโยโย.....
11. "อัครกษัตริย์โปรดกานูร ประจักษ์แห่งเมือง" เป็นคำพูดของ.....
12. "บุตรข้าพเจ้าหายไป 4 วันแล้ว สฟักยังอยู่" เป็นคำพูดของ.....
13. กายาของพระเจ้าวสินสาร รอน เหมือน.....
14. พระเจ้าวสินสารบรรทมไม่หลับถึง 3 คืน เพราะ.....
15. คัมภีร์ศาสนากล่าวถึงการทำความผิดไว้ว่า.....
16. บุคคลที่มีส่วนสำคัญในการช่วยให้พระราชโอรสพ้นจากการประหารชีวิต คือ.....
17. นานพิภพ แปลว่า.....
18. "มะม่วง เมื่อยังอ่อนนั้นฝาด แก่สุกหอมหวานแกราษฎร" เป็นคำพูดของ เสนา เปรียบ เทียบหมายถึงใคร.....
19. จงใช้คำที่กำหนดในตารางประโยค
พระชำมรงค์.....
20. เรื่องนิทานอิหรานราชธรรมเป็น เรื่องที่แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมเกี่ยวกับ.....

เรื่อง นิทานอิหร่านราชธรรม

เอกสารประกอบการ เรียนชุดที่ ๒ อธิบายศัพท์เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม

คำชี้แจง เอกสารประกอบการ เรียนชุดที่ ๒ อธิบายศัพท์เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมนี้ ใช้ศึกษา ประกอบกับคำอธิบายใน เครื่องบันทึกเสียง โปรดเปิดเครื่องบันทึกเสียงก่อนศึกษา

<u>ศัพท์</u>	<u>ความหมาย</u>
๑. เสวยราชสมบัติ	ขึ้นครองราชย์
๒. อาณาประชาราษฎร์	พลเมืองทั้งหมด
๓. โสมนัส	ยินดี คีใจ
๔. ประชวร	ป่วย
๕. เสาะเคราะห์	ทำพิธีไถ่ถอนจากเคราะห์ร้ายหรือความเจ็บป่วย
๖. บัณฑิต	พลอยสีแคง ทับทิม
๗. พระธำมรงค์	แหวน
๘. ลงพระอาญา	ลงโทษ
๙. อุกุศล	บาป
๑๐. ประคจ	เช่นกัน เหมือน
๑๑. ทุกทิสานทิศ	ทุกทิศ
๑๒. บทกัมภีร์	คำราทางศาสนา
๑๓. พลัมพลา	ที่ประทับของพระเจ้าแผ่นดิน
๑๔. เสวกา	ขุนนาง
๑๕. ทรงธรรม	ผู้มีธรรม หมายถึง พระเจ้าแผ่นดิน

เรื่อง นิทานอิหร่านราชธรรม

เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 3 บทเรียนโปรแกรมเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในบทเรียนโปรแกรมต่อไปนี้ที่ละกรอบ แล้วให้
ตอบคำถามในแต่ละกรอบ และตรวจคำตอบในกรอบต่อไป ขอให้หา
ผิดให้ย้อนไปศึกษากรอบข้างต้นใหม่ โปรดศึกษาข้อความในแต่ละกรอบ
ให้ละเอียดครบทุกกรอบโดยไม่ยกเว้น

บทเรียนโปรแกรม เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม

	1
	เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมเป็นนิทานของชาวเปอร์เซีย แต่งขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงธรรมะของพระเจ้าแผ่นดิน บางครั้งเราเรียกนิทานชุดนี้ว่า นิทานสิบสองเหลี่ยม เพราะ พระเจ้าแผ่นดินพระองค์หนึ่งทรงนำนิทานเรื่องนี้ไปจารึกไว้ที่ มณฑปสิบสองเหลี่ยม สำหรับเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมที่ คัดลอกมาเรียนนี้ คือเรื่อง พระเจ้าวิสินดารพิพากษาโทษ ประหารพระราชบุตร 1. เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมเป็น เรื่องชาว..... 2. เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมนี้แต่งขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึง..... 3. บางครั้งเราเรียกนิทานอิหร่านราชธรรมว่า..... 4. เรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมที่คัดลอกมา เรียนนี้ชื่อเรื่อง.....

1 1. เปอร์เซีย, อิหร่าน 2. ชลระของพระเจ้าแผ่นดิน 3. นิทานสิบสอง เหลี่ยม 4. พระเจ้ากสินสารพิพากษาโทษพระราชาบุตร	2 เรื่องพระเจ้ากสินสารพิพากษาโทษพระราชาบุตรนี้เป็นนิทานในเล่มที่ 10 กล่าวถึง พระเจ้ากสินสารที่ครอง เมืองเวรานมา 3 ปีแล้ว ต้องการทราบความทุกข์สุขของราษฎรจึงแถลงท่าประชวร 1. พระเจ้ากสินสารครอง เมือง..... 2. พระเจ้ากสินสารแถลงท่าประชวรเพราะ.....
2 1. เวราน 2. อยากุทุกข์สุขของราษฎร	3 จากนั้นพระเจ้ากสินสารจึงตรัสสั่ง เสนา ให้ไปเอาดินจากเรือนร่างที่ไม่มีคนอาศัยอยู่มา 3 ปีแล้ว มาปั้นรูปเพื่อเสกาะเคราะห์ เสนาก็ไปประกาศไปทุกอำเภอ ปรากฏว่ามีเรือนร่างอยู่เพียงหลังเดียวเท่านั้น นายอำเภอจึงเอาดินมาถวายพระเจ้ากสินสารจึงถามว่าเจ้าของเรือนไปไหน นายอำเภอทูลว่า เจ้าของเรือนเป็นพ่อค้าเมืองอื่นมาอาศัยอยู่ เมื่อถึงฤดูมรสุมเขาก็กลับไป พระเจ้ากสินสารทราบถึงนั้นก็โศกนัสสหายจากพระโรค 1. เรือนร่างในเมืองเวรานมี.....หลัง 2. เจ้าของเรือนร่างคือ.....
3 1. 1 หลัง 2. พ่อค้าเมืองอื่น	4 มีชาวเมืองเวรานคนหนึ่งไปค้าขายที่เมืองบาคัค ได้พลอยจับมราขมาเม็ดหนึ่ง เห็นว่าไม่สมควรจะเอาไว้ เพราะพลอยมีค่ามาก จึงเอามาถวายพระเจ้ากสินสาร ๆ จึงตอบแทนเป็น

	อันมาก สิ่งใดข้างทองนำไปทำเป็นพระชำมรงค์ (แหวน) ข้างทองนำพระอภัยมณีไปขังดู พระอภัยมณีตกจากมือแตกเป็น 2 ซีก ข้างทองตกใจด้วยความนึกมากถลึงตกลอยหลายวัน 1. พระเจ้าวรินทร์ใคร่ขอพระอภัยมณีจาก..... 2. ผู้ที่ทำให้พระอภัยมณีแตกเป็น 2 ซีก คือ.....
4 1. พอลา 2. ข้างทอง	5 ฝ่ายพระเจ้าวรินทร์อยู่หลายวัน ไม่เห็นข้างทองนำพระ ชำมรงค์มาให้ก็ถามดู ข้างทองกลัวมาก เอาพระอภัยมณีที่ แตกเป็น 2 ซีก ในพระเจาจารย์แล้วหนีบึงอยู่ พระ เจาจารย์เห็นข้างทองกลัวจึงบอกว่า ก็แล้วที่พลอยแตกเป็น 2 ซีก ให้เอาไปทำพระชำมรงค์ 2 วงเล็ก แล้วพระราช ทานเสด็จมาราวังในข้างทองเป็นการปลอบใจ เสนาบุนึ่งเกิดความสงสัยจึงทูลถามพระเจ้าวรินทร์ว่า พระอภัยมณีเป็นของมีค่าและหายาก การที่ข้างทองประมาท ทำให้แตกไปเวลานี้จะลงโทษ แต่เหตุใดพระองค์ไม่ทำกับ พระราชทานรางวัลให้ พระเจ้าวรินทร์ตอบว่าท่านก็ถูก แต่ใครเขาอยากจะทำผิดเอาพระอภัยมณีเป็นของหายาก ข้างทองจะหาที่ไหนมาใช่ไ้ ครั้นจะลงโทษข้างทองก็จะตาย เสียเปล่า ๆ คนเราก็จะกินทา อันกษัตริย์โปรดราษฎรประดุจ ก้าวแดงเมือง เสนาใดจึงก็กราบสรรเสริญความเมตตาการุณ ของพระเจ้าวรินทร์ไปทั่วทั้งเมือง 1. พระเจ้าวรินทร์ไม่ลงโทษข้างทองเพราะ.....

5 1. บัณฑิตราชเป็น ของหายากข้างทอง ไม่อาจหามาได้ ครั้งจะลงโทษก็จะ ตายเปล่า	6 วันหนึ่งพระเจ้าวรินทร์สารศรีเสนาว่า พระองค์บรม ไมหัตมา 3 ราตรีแล้วและร่างกายก็ร้อนเหมือนไฟ ก็คิดว่าคง จะมีผู้ชมแห่งราษฎร ให้เสนาไปสืบเอาความมาให้ได้ เสนา ออกไปสืบนอกเมืองพบหญิงชราคนหนึ่งอยู่กลางป่า จิกเสี้ยน ทึง เขาคินไปรยก็ระ ทากแคลตากฝอย เสนาจึงถามว่า ทำไมท่านทำเช่นนี้ หญิงชรารองไหตอบว่า พระโอรสชาล ของนางและชิงเอานกสาธิตไป นางไมอาจจะฟ้องร้องต่อใคร ได้ เพราะมีราษฎรเหมือนกัน จึงทำดังนี้เพื่อฟ้องพระผู้เป็น เจ้าและวามุตรของนางตามมาได้ 4 วันแล้ว สัพที่ยังอยู่ เสนาเห็นสพจึงพานางเขา ฝ่าพระเจ้าวรินทร์สาร 1. ก่อนนี้ผู้มีความทุกข์คือ 2. คนเหตุของความทุกข์ คือ
6 1. หญิงชรา 2. บุตรชายถูกพระ โอรสฆ่า	7 พระเจ้าวรินทร์สารทราบเรื่องราวก็โกรธ เรียกพระราช โอรสมาถาม แล้วสั่งให้เสนาไปปลงศพพลาที่ที่พระราชโอรส ฆ่าบุตรชายของหญิงชรา เพื่อจะให้ประหารชีวิตพระราชโอรส 1. ความผิดของพระราชโอรส คือ
7 1. ฆ่าบุตรชายหญิงชรา	8 เสนาจึงทูลว่า ที่พระองค์ต้องการให้ราษฎรอยู่เป็นสุข จะให้หาพระราชโอรสนั้นก็ควรอยู่ แต่พระราชโอรสเปรียบ เหมือนดวง เนตรนาคสูญเสียไปแล้วจะหาใครมาแทนไม่ได้และ ในบทกวีก็กล่าวไว้แล้วว่า เมื่อทำผิดให้ใดโทษใด พระเจ้า วรินทร์สารคิดว่า ไม่สมควรเพราะพระราชโอรสไม่ใชราษฎร

		ธรรมดา เพราะมีเงินเสียค่าไถ่ อาจจะไม่หลาบจำและทำ ความผิดต่อไปอีกเรื่อย ๆ 1. ผู้ที่ทูลขอพระราชทานอภัยโทษให้พระราชโอรสคือ..... 2. พระเจ้าวชิรเกล้าฯ ไม่ยอมยกโทษให้พระราชโอรสโดยให้ เหตุผลว่า.....
1. เสนา 2. พระโอรสมีเงิน เสียค่าไถ่โทษ อาจไม่หลาบจำ และทำความผิด ต่อไปอีก	8	9 เสนาคนหนึ่งจึงกราบทูลเปรียบเทียบว่ามะม่วง เมื่อยังอ่อน นั้นรสฝาด เมื่อแก่จึงสุกหอมหวาน พระโอรสถ้าได้ครองราชย์ ก็จะเมตตาแก่ราษฎร จึงขอพระราชทานอภัยโทษและให้ท่าน บนไว้ 1. คำเปรียบเทียบที่ว่า "มะม่วง เมื่อยังอ่อนนั้นฝาด แก่สุก หอมหวานแก่ราษฎร " หมายถึง.....
1. พระราชโอรส	9	10 พระเจ้าวชิรเกล้าฯ ได้ฟังดังนั้นก็ยังยังไม่ยินยอม เสนาจึงกราบ ทูลต่อไปว่า ถึงแม้จะประหารชีวิตของพระราชโอรสแล้ว บุตร ของหญิงชราที่ไม่อาจฟื้นขึ้นมาได้และพระเจ้าวชิรเกล้าฯ ก็จะเป็น บาปมากยิ่งขึ้น ทั้งในคัมภีร์ก็ได้บัญญัติไว้ว่า ชาวบ้าน ๆ จะซา คน เสนาทั้งหลายจึงพร้อมใจกันขอไถ่โทษพระราชโอรสโดย เอาทองคำกองสูง เท้ากับราชโอรส 1. เสนาให้เหตุผลในการที่จะไม่ให้ประหารชีวิตพระราชโอรส ว่า..... 2. คัมภีร์ในศาสนากล่าวถึงการชดเชย.....

10 1. ถึงแม่จะประหาร พระราชโอรสแล้ว บุตรหญิงชราก็ไม่ อาจฟื้นขึ้นมาได้ 2. ซาตาน ๆ จะมา ทน	11 พระกุมารจึง เอาทองคำทอง เทาพระองค์แล้วส่งให้หญิงชรา แล้วกล่าวขอลับว่า อย่าไ้โทษบาปเลย หญิงชรารับคำ ถวาย พระพรให้พระราชโอรส แล้วเสวกาจึงนำทองไปส่งให้หญิงชรา 1. พระกุมารไล่โทษโดย..... 2. ก่อนผู้ทนายของ เรื่องหญิงชราอภัยให้พระราชโอรสหรือไม่
11 1. เอาเงินมากองสูง เท่าศีรษะ เป็นคา ใด 2. อภัย	12 จากนิทานเรื่องอิหร่านราชธรรมตอนพระเจ้าวคินสาร พิพากษาโทษประหารพระราชโอรสนี้แสดงถึงธรรมะในการเป็น พระเจ้าแผ่นดินของพระเจ้าวคินสารว่า บุคคลที่จะเป็นพระเจ้า แผ่นดินจะต้องมีพระทัยหนักแน่นยุติธรรม สนพระทัยในทุกข้อ ของราษฎร มีพระมหากรุณาธิคุณอย่างสูงยิ่ง ทรงพระปรีชา สามารถเฉลียวฉลาดและยอมรับฟังความคิดเห็นของ เสนาข้าราชการ

คู่มือครู
คำแนะนำในการจัดศูนย์กิจกรรม
เรื่อง นิทานอิหร่านราชธรรม

ก่อนที่นักเรียนจะเข้าเรียนในศูนย์กิจกรรมครูควรจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเรียนในศูนย์กิจกรรมไว้ให้พร้อม โดยการศึกษาคู่มือครูศูนย์กิจกรรมเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมให้ละเอียดและเตรียมสื่อการเรียนให้ครบตามที่กำหนดไว้ ส่วนการเตรียมการด้านอื่น ๆ ที่ควรทำ ได้แก่

1. จัดห้องเรียนให้เหมาะแก่การจัดศูนย์กิจกรรม โดยจัดแบ่งโต๊ะออกเป็น 5 กลุ่ม สำหรับศูนย์กิจกรรมที่ 1 - 4 และศูนย์สำรอง
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกเข้าเรียนในศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ใดตามความพอใจ แต่จะต้องรวมกลุ่มกันตลอดเวลาที่เรียนในศูนย์กิจกรรมแต่ละครั้ง
3. ฉะนั้นนักเรียนกลุ่มใดทำกิจกรรมเสร็จเร็วกว่ากลุ่มอื่น ครูต้องให้นักเรียนกลุ่มนั้นไปทำกิจกรรมในศูนย์สำรอง
4. การเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะทำได้เมื่อนักเรียนอย่างน้อย 2 กลุ่ม หรือนักเรียนทุกกลุ่มทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมเรียงตามลำดับศูนย์กิจกรรมที่ 1 ถึง 4 อาจจะสลับไปทำกิจกรรมในศูนย์กิจกรรมใดก่อนหรือหลังก็ได้
5. ครูควรแนะนำให้นักเรียนเก็บสื่อการเรียนให้เรียบร้อยก่อนเปลี่ยนศูนย์กิจกรรม นักเรียนนำไปโดยเฉพาะกระดาษคำตอบของตนเองเท่านั้น
6. เมื่อนักเรียนเรียนศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ครบแล้ว ครูเก็บกระดาษคำตอบจากนักเรียนและตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนในศูนย์กิจกรรมไว้เพื่อครูเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของนักเรียนต่อไป

คู่มือครู
ศูนย์กิจกรรมเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม

ศูนย์ที่	เนื้อหา	สื่อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่ได้รับจากการเรียน
1	ศัพท์และการใช้ ศัพท์เพื่อแต่ง ประโยคใหม่ ที่ได้ใจความ	1. บัตรงานศูนย์ที่ 1 2. บัตรศัพท์และ ความหมาย 3. อุปกรณ์เล่นเกม 4. บัตรแบบฝึกหัด ชุด 1 5. บัตรหัดแต่ง ประโยค 6. ของเฉลยคำตอบ ชุด 1	1. น.ร. อ่านบัตรงาน 2. หยิบบัตรศัพท์ความ หมายออกมาอ่าน และพยายามจำให้ ได้ 3. จับคู่ผลิตภัณฑ์ศัพท์ ความหมาย 4. จับคู่ผลิตภัณฑ์สะกดคำ จนถูกต้องและแม่นยำ 5. เล่นเกมสับโก 6. หยิบบัตรหัดแต่ง ประโยคมาช่วยกัน แต่งประโยค 7. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 8. ตรวจคำตอบจาก ของเฉลยคำตอบ	1. หลังจากผลิตภัณฑ์ ศัพท์และความหมาย แล้ว น.ร. สามารถ เขียนคำศัพท์และ ความหมายได้ถูกต้อง 2. น.ร. สามารถนำศัพท์ ที่กำหนดให้ไปแต่ง เป็นประโยคใหม่ที่มี ความหมายได้
2	อ่านออกเสียง และอ่านในใจ	1. บัตรงานศูนย์ที่ 2 2. เทปคัมภีร์ตัวอย่าง การอ่านออกเสียง	1. น.ร. อ่านบัตรงาน ศูนย์ที่ 2 2. น.ร. ฟังตัวอย่าง	1. น.ร. สามารถอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง 2. น.ร. อ่านในใจแล้ว

คนยติ	เนื้อหา	สื่อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่ได้รับจากการเรียน
		3. เทปเปล่า 4. เครื่องบันทึกเสียง 5. บัตรขอความ ประกอบการอ่าน ออกเสียง 6. บัตรการอ่าน ออกเสียง 7. บัตรอ่านในใจ 8. ของ แฉดคำตอบ การอ่านในใจ	การอ่านออกเสียง จากเทปและอ่าน ขอความจากบัตร ขอความประกอบ การอ่านออกเสียง 3. น.ร. เลือกความ เรียงรอยแถวจาก บัตรการอ่านออก 4. น.ร. อ่านออกเสียง บันทึกเทปเพื่อฝึก การอ่านออกเสียง ทีละคน 5. น.ร. ที่อ่านออกเสียง บันทึกเทปเสร็จแล้ว ให้อ่านในใจแล้วตอบ คำถามท้ายเรื่อง 6. ตรวจคำตอบแบบ ฝึกหัดจากของคำตอบ	ทำแบบฝึกหัดโคลก กอง
3	อภิปรายร่วมกัน ในหัวข้อ "พระ วคินสารทรงมี ราชธรรมประ การไถ่บาง "	1. บัตรงานศูนย์ที่ 3 2. แบบเรียนภาษา ไทย เล่ม 4	1. น.ร. อ่านบัตรงาน 2. น.ร. อ่านเรื่อง นิทานอิหราน ราชธรรมจากแบบ เรียนภาษาไทยเล่ม	1. น.ร. สามารถร่วมกัน อภิปรายในหัวข้อ "พระเจ้าวคินสาร ทรงมีราชธรรม ประการใดบ้าง " ได้

ศูนย์ที่	เนื้อหา	สื่อการเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่ได้รับจากการเรียนรู้
			4. หน้า 160 - 166 3.น.ร. เลือกประธาน เสนอการ แล ประธานดำเนินการอภิปรายในหัวข้อ "พระเจ้าวสินสาร ทรงมีราชมรรณ ประการใดบ้าง " แล เสนอการจก บันทึก 4. เสนอการอ่าน ขอความดีจกบันทึก ไทเพื่อน ๆ พังแลว รวมนกันเขียนรายงาน เป็นขอ ๆ	
4	นิทานอิหรณ ราชธรรม	1.บัตรงานศูนย์ที่ 4 2.แบบเรียนภาษา ไทย เลม 4 3.บัตรแบบฝึกหัด ศูนย์ที่ 4 4.บัตรเฉลยคำตอบ แบบฝึกหัดศูนย์ที่4	1.น.ร.อ่านบัตรงาน 2.น.ร.อ่านนิทาน อิหรณราชธรรมจาก แบบเรียนภาษาไทย เลม 4 หน้า 160 - 166 3.น.ร.ทำแบบฝึกหัด	1.น.ร.สามารถทำ แบบฝึกหัดได้ออก ทองไมค่ากวา 8 ขอ

ศูนย์ที่	เนื้อหา	สื่อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่ได้รับจากการเรียน
			จากบัตรแบบฝึกหัด ศูนย์ที่ 4 4.น.ร.ตรวจคำตอบ แบบฝึกหัดจากบัตร เฉลยคำตอบ	
สำ รอง	วาดภาพตอนที่ประทับใจ จากเรื่อง นิทานอิหร่าน ราชธรรม	1.บัตรงานศูนย์ สำรอง 2.กระดาษสำหรับ วาดภาพแต่ละ 1 แผ่น 3.สี	1.น.ร.อ่านบัตรงาน 2.น.ร.วาดภาพตอนที่ ตนเองประทับใจ ที่สุดจากเรื่องนิทาน อิหร่านราชธรรม 3.น.ร.เขียนบรรยาย ภาพที่ตนเองวาด เสร็จแล้ว	1.น.ร.ได้ใช้เวลา ที่เหลือจากการทำ กิจกรรมในศูนย์ ต่าง ๆ ให้เป็น ประโยชน์

ศูนย์กิจกรรมที่ 1 / 1

บัตรงานศูนย์ที่ 1

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้น ดังนี้

1. หยิบบัตรศัพท์และความหมายออกมาอ่านและพยายามจำให้ได้
2. จับคู่ - ผสมกันทายคำศัพท์และความหมาย
3. จับคู่ - ผสมกันออกคำศัพท์จนจำได้คล่องและแม่นยำ
4. แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกมสปีดโก
5. เมื่อจำศัพท์และความหมายได้แล้ว หยิบบัตรหัดแต่งประโยค มาช่วยกันแต่งประโยค
6. แต่ละแบบมีผู้ช่วยจากแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 1
7. ตรวจแบบฝึกหัดจากเฉลยแบบฝึกหัด
8. เก็บรวบรวมอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
9. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำภาระงาน คำตอบของคนไปถวาย

ศูนย์กิจกรรมที่ 1 / 1

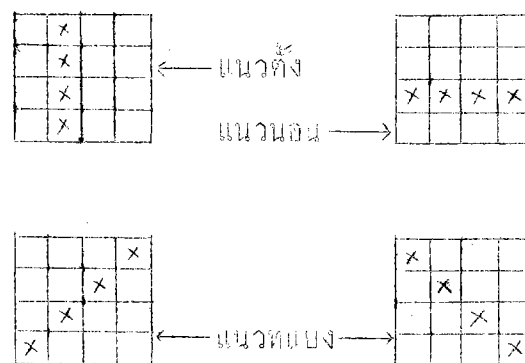
ศัพท์และความหมาย

<u>ศัพท์</u>	<u>ความหมาย</u>
1. อาณาประชาราษฎร์	พลเมืองทั้งหมด
2. โสมนัส	ยินดี ดีใจ
3. ประชวร	ป่วย
4. บัณฑิต	พลอยสี่แดง
5. พระขำรงศ์	แหวน
6. ลงพระอาญา	ลงโทษ
7. บทกัมภีร์	ตำราทางศาสนา
8. ทำทานบน	ให้สัญญาว่าจะไม่ละเมิดข้อตกลง
9. ผ่านพิภพ	ขึ้นครองราชย์ เสวยราชย์
10. พยาบาท	คิดแค้น
11. เสวกา	ขุนนาง
12. ทรงธรรม	พระเจ้าแผ่นดิน
13. พัลลพลา	ที่ประทับของพระเจ้าแผ่นดิน
14. อุกุศล	บาป
15. เสคาเคระหัต	ทำพิธีให้พ้นจากเคราะห์ร้ายหรือเจ็บป่วย

เกมส์บิงโก

คำอธิบายประกอบการเล่นเกมบิงโก

1. นักเรียนคัดเลือกผู้แทน 1 คน ให้เป็นคนอ่านบัตรคำศัพท์บิงโก
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มและแบ่งตารางกลุ่มละ 1 แผ่น
3. ผู้แทนเป็นคนจับบัตรคำศัพท์บิงโกจากกองที่ละใบ อ่านคำแปลที่ปรากฏในบัตรให้ทั้งสองกลุ่มฟัง
4. ให้ผู้เล่นใช้เครื่องหมายวางบนตารางที่มีคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับที่ผู้แทนอ่าน
5. ผู้เล่นเกมกลุ่มใดมีเครื่องหมายวางอยู่บนตารางในลักษณะต่อไปนี้ ถือว่าเป็นผู้ชนะ



6. เมื่อฝ่ายใดชนะ ผู้แทนจกไว้แล้วเริ่มเล่นใหม่ ฝ่ายใดชนะมาก ถือว่าเป็นฝ่ายชนะ

ศูนย์กิจกรรมที่ 1 / 1

บัตรคำศัพท์ไทย

ลงโทษ	พลเมืองทั้งหมด	ที่ประทับของพระเจ้าแผ่นดิน
พระเจ้าแผ่นดิน	ป่วย	บาป
กาย	ทิ้ง	ก็ใจ
พลอยสีแกง	หน้าผาผืนจึก	ขุนนาง
ไหว	กึกกั๊ก	แหวน
ทำพิธีไหวพูนจากเคราะห์ร้ายหรือเจ็บป่วย		

ศูนย์กิจกรรมที่ 1 / 1

ตารางปิงโก ตารางที่ 1

กยา	พยาบาท	อกุศล	ละ
มรตุม	ประชร	โสมนัส	อาณาประชาราช
เสดะเคราะห	เสวกา	ถวายบังคม	พลับพลา
ลงพระอาญา	ทรงธรรม	พระชำมรงค์	ปัทมราช

ศูนย์กิจกรรมที่ 1 / 1

ตารางปิงโก ตารางที่ 2

อาทประชา ราชนร	โสมนัส	ประชร	เสกาะเกราะ
ละ	มรสุม	บัทมราต	พระชำมรงค์
อกุศล	พลัปผลา	เสวกา	ทรงขรรคม
พยาบาท	กายา	ถวามังคม	ลงพระอาญา

ศูนย์กิจกรรมที่ 1 / 1

บัตรหักแบ่งประโยค

จงใช้คำต่อไปนี้หักแบ่งประโยคใหม่ได้ใจความ

1. พระรามรงค์
2. ประชวร
3. พลับพลา
4. ลงพระอาญา
5. ทำทานบน

แบบฝึกหัดชุดที่ 1

จงบอกความหมายของคำต่อไปนี้

1. อาณาประชาราษฎร์ แปลว่า
2. โศมนัส แปลว่า
3. ปัทมราช แปลว่า
4. บทกัมภีร์ แปลว่า
5. เสวยราชสมบัติ แปลว่า

เฉลยแบบฝึกหัด

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. ราษฎรทั้งหมด | 2. ยินดี ดีใจ |
| 3. พลดอยสี่แฉก | 4. คำราชทานเสนา |
| 5. ขึ้นครองราชย์ | |

บัตรงานศูนย์ที่ 2

ให้นักเรียนปฏิบัติคลำระดับชั้น ดังนี้

1. คียบบัตรตัวอย่างการอ่านออกเสียง เปิดเครื่องบันทึกเสียง
ฟังตัวอย่างการอ่านออกเสียงและอ่านตาม
2. เลือกข้อความจากบัตรการอ่านออกเสียงมาทดลองอ่านออกเสียง
3. อ่านออกเสียงและบันทึกเสียงลงในเครื่องบันทึกเสียงที่ละคน
แล้วเปิดฟัง เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียง
ของตนเอง
4. อ่านในใจ จากบัตรข้อความอ่านในใจ
5. ทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านในใจ
6. ตรวจคำตอบจากบัตร เฉลยคำตอบ
7. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
8. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษ
คำตอบของตนไปค่าย

บัตรตัวอย่างการอ่านออกเสียง

นิทานอิหร่านราชธรรม

บทนำเรื่อง

มีนิทานของแขกเปอร์เซียหรืออิหร่านอยู่เรื่องหนึ่งที่นักเรียนควรอ่าน คือเรื่อง พระเจ้าวสินสารถีพหุภาษาโหมประดาร์พระราชาบุตร

นิทานอิหร่านนี้มีหลายเรื่องด้วยกัน ทุกเรื่องแสดงถึงธรรมะของพระเจ้าแผ่นดิน จึงเรียกว่า นิทานอิหร่านราชธรรม นิทานแปลว่าเรื่อง อิหร่านคือแขกชาวเปอร์เซีย ราชธรรม แปลว่า ธรรมะของพระเจ้าแผ่นดิน

บางทีก็เรียกนิทานชุดนี้ว่า นิทานสิบสองเดลียม เพราะพระเจ้าแผ่นดินพระองค์หนึ่งทรงนำเอาไปจารึกไว้ที่เหลี่ยมมณฑปที่บรรจุพระศพพระราชบิดา มณฑปนั้นมีสิบสองเหลี่ยม

เรื่องพระเจ้าวสินสารถีพหุภาษาโหมประดาร์พระราชาบุตร เป็นเสียงเรื่องหนึ่งของนิทานอิหร่านราชธรรมหรือนิทานสิบสองเดลียม

บัตรการอ่านออกเสียง

พระองค์ทรงพระบัญชาให้ราษฎรอยู่เย็นเป็นสุข ให้เจ้าศรราชโอรสนั้นก็การ พระโอรสตั้งดวงเนตรเสียสูญไป

บัตรการอ่านออกเสียง

พระมหากษัตริย์ก็ทรงพระโกรธ เจ้าพระโอรสมาถาม พระโอรสทูลว่า ข้าพเจ้าขอโทษไม่ได้ ข้าพเจ้าโกรธจึงเอานกแล้วฆ่าเสียจริง

ศูนย์กิจกรรมที่ 1 / 2

บัตรการอ่านออกเสียง

เสนาไปลี้บนอกเมือง จึงพบหญิงแก่คนหนึ่งอยู่กลางป่า นึกเลือน้ำเสีย
เอาดินขึ้นโปรยศีรษะตากแดดตากฝนอยู่กลางคืน

บัตรการอ่านออกเสียง

พระเจ้าวรินทร์สารจึงตรัสว่า ท่านว่าดั่งนี้ก็ชอบอยู่ แต่ใครจะใคร่ได้ผิดเล่า
อุกฤษมาแทรกจึงเป็นทั้งนี้ ของหายากก็จริง ที่ใครจะหาใช้ได้

บัตรการอ่านออกเสียง

เสนาผู้หนึ่งจึงกราบทูลว่า บัทมราชนี้หายากมาทำให้แตก ชอบแต่ลงพระอาญา
อีกและพระองค์มาประทานเสื่อน้ำเล่า ช่างทองทั้งปวงก็จะดูเยี่ยงอย่างสืบไป

บัตรการอ่านออกเสียง

แม่หญิงร้องไห้เล่าความว่า พระโอรสเห็นบุตรข้าพเจ้าก็โกรธนกสาธิตาก็ชิงเอา
แล้วว่าบุตรข้าพเจ้าเสีย เอนกสาธิตาไป

บัตรการอ่านออกเสียง

บยายเฒ่าทูลว่า ข้าพเจ้าไม่พบบาทพระองค์สืบไปเลย ขอให้พระชนม์ขึ้น
ถึงกำหนด

บัตรการอ่านออกเสียง

มนตรีกราบทูลว่า ข้าพระพุทธเจ้านั้น บุตรชายนั้นจะเป็นมาหามีได้ บายยิ่งเต็ม
ไปอีก พระองค์ทรงขรรคม้าพระกุมารก็จะลื้อข้าพเจ้าจันทร์พระอาทิตย์

บัตรการอ่านออกเสียง

พระกุมารได้เอาทองมากองสูงเท่าพระองค์ แล้วพระกุมารส่งโต้ยายแล้วว่า
ยายอย่าพบบาทชาตินี้ชาติหน้าสืบไปเลย

บัตรอ่านในใจ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ในใจแล้วตอบคำถามข้างล่าง

เรื่อง พระเจ้าวสินสวาทิพภักขาโทษพระราชาบุตร

ตอนที่ 10 ยังมีพระมหากษัตริย์องค์หนึ่ง ทรงพระนามชื่อพระเจ้าวสินสวาทิพภักขาในเมื่อแคว้นได้ 3 ปี จึงตรัสกับเสนาว่า ทว่าในเราจะรู้วราษฏรเป็นสุขหรือไม่เป็นสุข เสนากราบทูลว่า อาณาประชาราษฎรเป็นสุขอยู่ พระเจ้าวสินสวาทิพภักขา โสมนัสนัก อยู่มาพระองค์ก็ทรงประชวร จึงตรัสสั่งเสนาให้ไปเอาคืนที่เรือนร่างใน 3 ปีหาอยู่ไม่ นานรูปเสดะเกราะดี เราจึงจะหาย เสนารับสั่ง สั่งไปทุกอำเภอว่าจะเอาคืนที่เรือนร่าง จดหมายก็แจ้งเป็นสุขอยู่ขึ้น ไปพบเรือนเดียวนอกเมือง จึงเอาคืนนั้นมาถวาย พระเจ้าวสินสวาทิพภักขาถามว่าเจ้าของเรือนไปไหนจึงละเสียนายอำเภอกราบทูลว่า พ่อค้าเมืองอื่นมาอาศัยอยู่ ถึงฤดูมรสุมเขาก็กลับไป พระเจ้าวสินสวาทิพภักขาเป็นสุขอยู่ก็โสมนัส พระโรคนั้นก็หาย

จงตอบคำถามต่อไปนี้ (ในกระดานคำตอบ)

1. พระเจ้าวสินสวาทิพภักขาครองเมือง.....
2. พระเจ้าวสินสวาทิพภักขาเป็นประชวรเพราะ.....
3. พระเจ้าวสินสวาทิพภักขาต้องการคืนจากเรือนร่างมาเพื่อ.....
4. เจ้าของเรือนร่างมีอาชีพ.....
5. โสมนัส แปลว่า

เฉลยแบบฝึกหัดอ่านในใจ

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. แคว้น | 2. อยากทราบทุกข์สุขของราษฎร |
| 2. นำมาปั้นทำพิธิเสดะเกราะดี | 4. ค้าขาย |
| 5. ยินดี ดีใจ | |

ศูนย์กิจกรรมที่ 1 / 3

บัตรงานศูนย์ที่ 3

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นดังนี้

1. อ่านเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรมจากแบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4
หน้า 160 - 166
2. เลือกตัวแทนในกลุ่มเป็นประธานและเลขานุการ
3. ประธานดำเนินการอภิปรายในหัวข้อ "พระเจ้าวดินสารทงมีราชธรรม
ประการใดบ้าง" เลขานุการจดบันทึก
4. อภิปรายเสร็จแล้ว ร่วมกันเขียนรายงานเป็นข้อ ๆ
5. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
6. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษคำตอบ
ของคนไปด้วย

ศูนย์กิจกรรมที่ 1 / 4

บัตรงานศูนย์ที่ 4

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นดังนี้

1. อ่านเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม จากแบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4
2. ทำแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4
3. ตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกหัด ศูนย์ที่ 4
4. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
5. ข้ายกุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษคำตอบ
ของตนไปด้วย

แบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4

- คำชี้แจง จงเติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (ทำในกระดานคำตอบ)
1. พระเจ้าวสินทวารเป็นกษัตริย์ชาติ.....
 2. พระเจ้าวสินทวารกำลังทำเป็นประจวบเพราะ.....
 3. พระเจ้าวสินทวารได้พลอยปัทมมาจาก.....
 4. ผู้ที่นำหญิงเข้ามาเฝ้าพระเจ้าวสินทวารคือ.....
 5. ความผิดของพระราชโอรสคือ.....
 6. พระเจ้าวสินทวารสั่งให้ลงโทษพระราชโอรสโดยได้.....
 7. ผู้ที่คัดค้านการลงโทษของพระเจ้าวสินทวารคือ.....
 8. พระราชโอรสได้โทษโดย.....
 9. "มะม่วงเมื่อยังอ่อนนั้นฝาด แก่สุกหอมหวานแก่ราษฎร"
ข้อความนี้ หมายถึง
 10. ราชธรรม แปลว่า

เวรดูแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4

1. อิหร่าน หรือ เปอร์เซีย
2. ต้องการทราบทุกข้อมูลของราษฎร
3. พ่อค้าที่ไปค้าขายที่เมืองบักดัก
4. เสนา
5. ฆานุกกรของหญิงแก่
6. ประหารชีวิต
7. เสนา ขุนนาง
8. เอาทองมากองสูงเท่าก้นระให้หญิงแก่
9. สรรราชโอรส
10. ธรรมชาติของพระเจ้าแผ่นดิน

ศูนย์กิจกรรมที่ 1 / 5
(ศูนย์สำรอง)

กิจกรรมศูนย์สำรอง

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับชั้น ดังนี้

1. วาดภาพที่ประทับใจเกี่ยวกับเรื่องนิทานอิหร่านราชธรรม
ตอนใดตอนหนึ่ง
2. เขียนคำบรรยายประกอบภาพที่วาด
3. เก็บอุปกรณ์การเรียนให้เรียบร้อย
4. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง

บทเรียนโมดูลชุดที่ 2

เรื่อง โฟงฟาง

หลักการและเหตุผล

เรื่องโฟงฟาง เป็นบทละครพูด ที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระราชนิพนธ์ขึ้นโดยทรงใช้พระนามแฝงว่า " ศรีอยุธยา " เรื่องโฟงฟางเป็นเรื่องราวของการวางอุบายเพื่อดักจับผู้คิดร้ายโค่นล้มสำเร็จ เป็นเรื่องที่ดีแสดงให้เห็นถึงความหนักแน่นและความเฉลียวฉลาดของพระยาสมุทโศภินในฐานะที่เป็นหัวหน้า

ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องของบทละครเรื่องโฟงฟาง
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักสังเกตลักษณะนิสัยของตัวละคร เปรียบเทียบกับชีวิตจริง
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและสามารถอ่านคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
4. เพื่อฝึกให้นักเรียนให้อ่านในใจได้รวดเร็วและสามารถเก็บใจความสำคัญได้ถูกต้อง
5. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและสำนวนได้ถูกต้อง

ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- ภายหลังที่เรียนบทเรียนนี้จบแล้ว นักเรียนควรแสดงความสามารถได้ดังนี้
1. สามารถอ่านเขียนและบอกความหมายของศัพท์ใหม่ที่ยปรากฏในเรื่องโฟงฟางได้อย่างถูกต้อง
 2. สามารถบอกลักษณะนิสัยที่เด่น ๆ ของตัวละครได้ถูกต้อง
 3. เมื่อครูยกใจความสำคัญตอนใดตอนหนึ่งของเรื่องให้นักเรียนอธิบายความหมายนักเรียนสามารถอธิบายได้อย่างถูกต้อง

4. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและอ่านในใจได้ถูกต้อง สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนบอกคุณธรรมเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำที่แฝงอยู่ในเรื่องนี้ได้

ความรู้พื้นฐาน

นักเรียนต้องอ่านและเขียนภาษาไทยได้ตามความรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การประเมินผลเบื้องต้น

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการเรียนรู้ชุดที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาศัพท์และสำนวนในเรื่องจากเอกสารประกอบการเรียนรู้ชุดที่ 2 โดยใช้เรื่องบันทึกเสียงประกอบ
2. นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องโผงพางจากบทเรียนแบบโปรแกรมตามเอกสารประกอบการเรียนรู้ชุดที่ 3
3. นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อศึกษาเรื่องโผงพางจากศูนย์กิจกรรมที่ครูจัดไว้ให้หมุนเวียนกันไป

ศูนย์กิจกรรม แบ่งออกเป็น 4 ศูนย์ คือ

ศูนย์ที่ 1 ศัพท์ สำนวนใหม่ในเรื่อง

ศูนย์ที่ 2 อ่านออกเสียง อ่านในใจและฝึกอ่านคำควบกล้ำ

ศูนย์ที่ 3 อภิปรายร่วมกันในหัวข้อ "พระยาสมุทโธรินเป็นหัวหน้าที่ได้อย่างไร "

ศูนย์ที่ 4 โผงพาง

ศูนย์สำรอง ให้นักเรียนวาดภาพตอนที่ประทับใจจากเรื่องโผงพาง

4. นักเรียนประชุมร่วมกันเพื่อจัดการแสดงละครเรื่อง "โผงพาง" โดยแบ่งหน้าที่กันแสดงในห้องเรียน

วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน

1. เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 แบบทดสอบการประเมินผลเบื้องต้นและการประเมินผลหลังการเรียน
2. เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 2 อธิบายศัพท์และสำนวนในเรื่อง โพงพาง
3. เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 3 บทเรียนโปรแกรมเรื่อง โพงพาง
4. คู่มือครูประกอบการเรียนในศูนย์กิจกรรม
5. เครื่องบันทึกเสียง
6. มวนเตป
7. แบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4 ชั้น ป. 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผลหลังการเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 เช่นเดียวกับการประเมินผลเบื้องต้น

การเรียนซ่อมเสริม

หลังจากทำแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 หลังการเรียนแล้ว หากนักเรียนได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 80 ให้ปรึกษาครู และยอมไปศึกษาเรื่อง โพงพาง ใหม่ตามกิจกรรมการเรียนที่กำหนดให้เรียน ยกเว้นกิจกรรมการเรียนที่ 4

คู่มือการใช้บทเรียนโมดูล

เรื่อง โฟงฟาง

ใช้เวลาเรียนประมาณ 3 ชั่วโมง

คำนำ

แนวบทเรียนโมดูลจะเป็นบทเรียนที่นักเรียนจะได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความสนใจ แต่ครูก็มีส่วนสำคัญในอันที่จะช่วยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปโดยเรียบร้อยและได้รับผลตรงตามความมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้ เพราะหน้าที่ของครูในการใช้บทเรียนโมดูลนั้น ครูไม่ใช่ผู้สอนโดยตรง แต่เป็นผู้จัดสถานการณ์และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่นักเรียน ดังนั้น ครูควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติการของครูในการใช้บทเรียนโมดูลเรื่องนี้จากคำชี้แจงข้างล่าง

คำชี้แจง

1. ครูต้องศึกษาบทเรียนโมดูล อ่านเนื้อหาและศึกษาขั้นตอนของกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติ ให้ละเอียดรอบคอบ พร้อมทั้งทำความเข้าใจกระบวนการเรียนของนักเรียนทุกขั้นตอน
2. ครูต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ไม่ได้จัดไว้ในกล่องบทเรียนโมดูล เช่น เครื่องบันทึกเสียง แบบเรียนวิชาภาษาไทย เล่ม 4 และอื่น ๆ ไว้ให้พร้อม
3. ก่อนสอนครูควรอธิบายวิธีการเรียนและขั้นตอนในการเรียนให้นักเรียนทราบอย่างละเอียดทุกขั้นตอน
4. ก่อนสอนครูจะต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 เสียก่อน และรีบตรวจให้คะแนนเพื่อให้นักเรียนได้ทราบว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนนี้เพียงใด และเป็นการวัดความรู้ของนักเรียนสำหรับคนที่ทดสอบครั้งแรก ได้คะแนนเกินร้อยละ 80 ก็อาจจะไม่ต้องเรียนบทเรียนโมดูลเรื่องนี้ก็ได้
5. ขณะที่นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมการเรียนตามที่กำหนดไว้ในแต่ละโมดูล ครูจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกและจัดกิจกรรมให้เท่านั้น ไม่ใช่ผู้สอนโดยตรง ครูต้องเปิดโอกาส

ให้นักเรียนได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติกิจกรรม ตามที่กำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้

6. ในขณะที่นักเรียนเรียนเนื้อเรื่องจากบทเรียนโปรแกรม ครูควรแนะนำให้
นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดคำตอบในกรอบต่อไปก่อนทำแบบฝึกหัด

7. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์กิจกรรม ครูควรเน้นให้นักเรียนร่วม
กิจกรรมกันเป็นกลุ่ม มากกว่าการทำงานเดี่ยว

8. หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในบทเรียนโมดูลครบแล้ว
ต้องให้นักเรียนทำการทดสอบหลังการเรียนรู้ แล้วตรวจให้คะแนน นักเรียนที่ได้คะแนนเกิน
ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านบทเรียนโมดูลเรื่องนี้ ให้ไปเรียนบทเรียนโมดูลต่อไปได้

9. สำหรับนักเรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ถึงร้อยละ 80 จะต้องเรียนซ่อมเสริม โดย
ทำกิจกรรมการเรียนรู้เดิมซ้ำอีก ครูต้องเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ โดยจัดวัสดุอุปกรณ์
การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ และหาช่วงเวลาที่เหมาะสมให้นักเรียนมาเรียนซ่อมเสริม แล้วทำการ
ทดสอบหลังการเรียนรู้ซ่อมเสริม ถ้าได้คะแนนเกินร้อยละ 80 จึงจะให้ผ่านบทเรียนโมดูล
นี้ไปได้

10. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามที่กำหนดไว้แล้ว ครูเก็บกระดาษ
คำตอบจากนักเรียน และตรวจให้คะแนน พร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนรู้ไว้เพื่อติดตาม
เปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน

เรื่อง โฟงพาง

เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 แบบทดสอบการประเมินผลเบื้องต้นและการประเมินผล
หลังการเรียน

คำสั่ง จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ร.ร.ล.พระนเรศวร, ย่อมาจากคำว่า.....
2. ผู้แต่งเรื่องโฟงพาง คือ
3. โฟงพางเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจับ
4. ผู้เป็นหัวหน้าในเรือ ร.ร.ล.พระนเรศวร คือ
5. คำว่า "สันนิษฐาน" มีความหมายว่า
6. สิ่งที่พระวิสุตรพานิชต้องการใน ร.ร.ล.พระนเรศวร คือ.....
7. ผู้ที่เก็บรักษาของที่พระวิสุตรต้องการคือ
8. เรื่องที่หลวงเชียวชดธารขอวงเงินจากหญิงสนทโยธินช่วยเหลือคือ.....
.....
9. สิ่งที่พระวิสุตรพานิชต้องการจากหลวงเชียวชดธาร เพื่อแลกเปลี่ยนกับสัญญาเงินกู้คือ..
.....
10. ผู้ที่ร่วมมือกับพระวิสุตรพานิชในการทำการครั้งนี้ คือ
11. ผู้ที่วางระเบิด ร.ร.ล.พระนเรศวร คือ
12. "โฟงพาง" ในเรื่องนี้ หมายความว่าถึง
13. สามะเลเตเมา แปลว่า
14. "ขอนั้นผมทราบไม่ได้ เพราะผมไม่เคยขายหรือซื้อความลับ" เป็นคำพูดของ.....
.....
15. พระวิสุตรพานิชหาเรื่องมามักหลวงเชียวชดธารไว้ได้ 2 แปลว่า ได้แก่
1.....
2.....
16. ส่วนหนึ่งที่แปลว่า "หาเรื่องไม่จริงให้เป็นเรื่องจริง" คือ

17. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ

 18. บัณฑิตที่สอบไล่ได้กับพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ

 19. ผู้ที่เขียนบันทึกถึงพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
 20. ในเรื่องโง่งพางนี้ ผู้ที่ถือไฉนว่าเป็นพระเอก

เรื่อง โฟงพาง

เอกสารประกอบการ เรียนชุดที่ 2 อธิบายศัพท์และสำนวนใน เรื่อง โฟงพาง

คำชี้แจง เอกสารประกอบการ เรียนชุดที่ 2 อธิบายศัพท์และสำนวนใน เรื่อง โฟงพางนี้ ใช้ศึกษาประกอบกับคำอธิบายใน เครื่องบันทึกเสียง โปรดเปิดเครื่องบันทึกเสียง ก่อนศึกษา

ศัพท์

ความหมาย

- | | |
|------------------------|--|
| 1. โฟงพาง | ที่สำหรับกางฉวนคักปลา แต่ในเรื่องนี้หมายถึง การลงมือคนรายทำการสำเร็จไปบางแล้วทำการ จับกุมเพื่อให้ได้หลักฐานที่แน่นอน |
| 2. กระปี่กระเปาะ | กระดึบกระเจิง คลองแคว ว่องไว |
| 3. เหตุการณ์ถึง เกือบ | เหตุการณ์ที่น่ากลัวว่าจะเกิดอันตรายขึ้น |
| 4. นายธง | ตำแหน่งนายทหารคนสนิทของผู้นั่งกับการ เรือ |
| 5. รับบ่า | รับความผิดที่คนอื่นทำไว้ |
| 6. รอนรน | ลูกคนกระวนกระวาย |
| 7. คนเงาฉอย | นักพนัน คบพนันเก่ง |
| 8. ปั่นน้ำเป็นตัว | ทำเรื่องไม่จริงให้เป็นเรื่องจริง |
| 9. กูเงิน | ยืมเงินโดยจะให้ดอกเบี้ย |
| 10. สมอ | ของหนักที่ล้ามนโซ่หรือเชือกอยู่กับ เรือ เมื่อจอดจึง ทอดลงไปให้เกาะดินไม่ให้เรือเคลื่อนที่ไปที่อื่น |
| 11. บักรสน เทห์ | หนังสือออกเล่าโดยไม่ลงชื่อผู้เขียน |
| 12. สำนะเล เท เมา | ประพดกั้ว เหล้าไหล |
| 13. สันนิษฐาน | คาดคะเน |
| 14. จับในหมันกันให้ตาย | จับอย่างกินไม่หลุ่ ก้อนปฏิเสธไม่ไ้ |
| 15. พยาน | คนที่รู้ เห็น เหตุการณ์ |

เรื่อง โฟงฟาง

เอกสารประกอบการ เรียนชุดที่ 3 บทเรียนโปรแกรมเรื่อง โฟงฟาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในบทเรียนโปรแกรมต่อไปนี้ที่ละกรอบ แล้วให้ตอบคำถามในแต่ละกรอบและตรวจคำตอบในกรอบถัดไป หรือทำฝึกหัดในใบฝึกหัดการอ่านข้างคนใหม่ โปรแกรมศึกษาข้อความในแต่ละกรอบให้ละเอียดครบทุกกรอบโดยไม่ยกเว้น

บทเรียนโปรแกรมเรื่อง โฟงฟาง

	1 เรื่อง โฟงฟาง เป็นบทละครพดที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระราชนิพนธ์ขึ้น โดยใช้พระนามแฝงว่า "ศรีอยุธยา" โดยมีตัวละครดังต่อไปนี้ คือ นายพลเรือโท พระยาสมุทรโยธิน พระวิสูตรพานิช นายเรือเอกหลวงเชียวรลลวาร์ (นายธง) นายประมุข มีนางกูร พันจากรี่เขียว ทหารยาม นางสาวสายหยุด สมททานนท์ คุณหญิงสมุทรโยธิน 1. เรื่องโฟงฟางนี้เป็นบทละครประเภท..... 2. "ศรีอยุธยา" เป็นพระนามแฝงของ.....
1 1. ละครพด 2. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6	2 เหตุการณ์เรื่องโฟงฟางเกิดขึ้นที่เรือรบหลวงพระนเรศวร (ร.ร.ล.พระนเรศวร) ขณะที่กำลังมีงานราตรีสโมสร โดยมีพระยาสมุทรโยธินและพระวิสูตรพานิชกำลังนั่งสนทนากันอยู่ พระวิสูตรแสดงความสนใจที่เห็นว่าพระยาสมุทรโยธินและทหารเรือจัดงานเฮฮา กัน และถามถึงสถานที่ที่เรือรบหลวง

	พระนเรศวรจะเดินทางไป แต่พระยาสมุทโบรินไม่ยอม พระยาวิสุทรพานิชจึง เลี้ยม เคียงตามถึงกำลังปืนใหญ่ของ เว็อรบหลวงพระนเรศวรทอไป ซึ่งพระยาสมุทโบรินก็ไม่ได้ ถอบให้ทราบ 1.ร.ร.ด.พระนเรศวร ยอมมาจากคำว่า..... 2. พระยาวิสุทรพานิชมีความพอใจอย่างไรบ้าง ก..... ข.....
1. เว็อรบหลวงพระนเรศวร 2.ก. เรื่องจะเดินทางไปไหน ข. ปืนใหญ่ยิงได้ไกลเท่าใด	พระยาวิสุทรพานิชถามถึงหลวง เชี่ยวชาญว่าเป็นคนอย่างไร พระยาสมุทโบรินก็รับรองว่าเป็นคนดี มีความรู้ดี และทำตัวว่าจะออกท่องไป พระยาวิสุทรพานิชจึงบอกให้พระยาสมุทโบรินรื้อหลวง เชี่ยวชาญ เป็นคนมีหนี้สินรุงรัง เพราะมารดาเป็นยโสที่สิ้นใจและพูดเป็นทวนองว่า หลวง เชี่ยวชาญอาจจะขายความลับของทางราชการได้ แต่พระยาสมุทโบรินก็ไม่เชื่อและออกจากท่องไป 1. พระยาวิสุทรพานิชบอกกับพระยาสมุทโบรินว่าหลวง เชี่ยวชาญมีความซื่อสัตย์หรือไม่.....
1. มีหนี้สินรุงรัง	เมื่อพระยาสมุทโบรินออกจากท่องไปแล้ว พระยาวิสุทรพานิชได้แอมไซกุญแจและชักกุญแจ ๆ แต่เปิดไม่ได้ พอมีเสียงคนเดินมา พระยาวิสุทรพานิชจึงไปแอบอยู่ทางท้ายเรือ คุณหญิงสมุทโบรินกับหลวง เชี่ยวชาญเดินเข้ามาในท่อง แล้วคุยกันโดยหลวง เชี่ยวชาญขอรองให้คุณหญิงสมุทโบรินช่วยพูดกับพระยาสมุทโบรินให้ยกนางสาวสายหยศให้ตน คุณหญิงรับปากว่าจะช่วย

หลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมาจึงจับมือคุณหญิงสมุทโธสินตามกรรม
เนียบฝรั่ง แล้วคุณหญิงสมุทโธสินก็ออกจากห้องไป หลวง เชื้อว
ชธรรมาภิเษมาทักขอความอะไรอยู่ที่โต๊ะ สักครู่จึง เปิดลิ้นชักโต๊ะ
ค้นหาหนังสือที่พระยาสมุทโธสิน เก็บไว้นั้นมาก แล้วเก็บไว้ใน
ลิ้นชักตามเดิม พระวิสุทธพานิขแอบคอยเห็นดังนั้นจึง เห็น เขามา

1. หลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมาทักคุณหญิงสมุทโธสินช่วยเหลือใน
เรื่อง.....

2. หลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมาจับมือคุณหญิงสมุทโธสิน เพราะ....
.....

4	5
1. ไหวพริบพบกับพระยา สมุทโธสินในยกนาง สาวสายหยศให้ 2. ตีใจที่คุณหญิงสมุทโธสิน รับปากจะช่วยเหลือ	พระวิสุทธพานิขได้กล่าวถึงการที่หลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมา คุณหญิงสมุทโธสิน ซึ่งหลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมาพยายามจะอธิบายให้ เข้าใจ แต่พระวิสุทธพานิขไม่ยอมรับฟัง และกล่าวว่าตนเอง มีข้อกล่าวหาหมักหลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมา 2 ประการ แรก เห็นหลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมาจับมือคุณหญิงสมุทโธสินอยู่ด้วยกันสอง คนสอง และอีกประการหนึ่งคือหลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมาเป็น พระวิสุทธพานิข เพราะแม่ของหลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมา พระวิสุทธพานิขมาถามถึงแล้ว ถ้าหลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมาช่วย เหลือพระวิสุทธพานิขโดยมอบกุญแจให้ พระวิสุทธพานิขจะ ไม่พูดถึงเรื่องทั้ง 2 เรื่องอีกต่อไป แต่หลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมา ยอม พระยาวิสุทธพานิขพูดจากันโทโสจนหลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมา โกรธจึงทรงเขาไปปล้ำพระยาวิสุทธพานิข พอที่พระยาสมุท โธสิน เห็น เขามา 1. พระวิสุทธพานิขหาเรื่องมากกล่าวหาหลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมา ไว้ 2 ประการ คือ ก..... ข..... 2. สิ่งที่พระวิสุทธพานิขต้องการจากหลวง เชื้อวชธรรมาภิเษมาคือ

5 1. ก. เห็นหลวง เชื้อขาว ชดชาร อยู่กับคุณหญิง สมุทโยธินสองทอสอง ข. หลวง เชื้อขาวชดชาร เป็นหนี้พระยาวิสุทร พานิชแทนบิดามารดา 2. ลูกกุญแจโต๊ะ	6 พระวิสุทรพานิชจึงฟ้องพระยาสมุทโยธิน กล่าวหาหลวง เชื้อขาว ชดชารว่าทำร้ายคน เพราะเขามาเห็นหลวง เชื้อขาวอยู่กับคุณหญิง สมุทโยธินสองทอสอง พระยาสมุทโยธินจึง เรียกคุณหญิงสมุทโยธิน มาซักถาม คุณหญิงยอมรับว่าเขามาคุยกับหลวง เชื้อขาวสองทอสอง จริง พระยาสมุทโยธินสั่งให้นางสาวสายหยกติดตาม พานิชแทนบิดามารดา มาควยจึงบอกความจริงแก่พระยาสมุทโยธินว่าหลวง เชื้อขาวมาคุยกับ คุณหญิงนั้น เป็น เรื่องของตนเอง และบอกว่าตนเองรักใคร่กับ หลวง เชื้อขาวชดชาร ๆ ขอให้คุณหญิงช่วยพูดกับพระยาสมุทโยธินให้ แก่พระยาสมุทโยธินยอมรับฟัง สั่งให้พระยาวิสุทรอยู่ในห้องและ พาหลวง เชื้อขาว คุณหญิงสมุทโยธิน นางสาวสายหยก ออกห้องไป 1. พระวิสุทรพานิชฟ้องพระยาสมุทโยธินว่าหลวง เชื้อขาวชดชาร ทำร้ายคนเอง เพราะ..... 2. ผู้ที่เบิกเนยความจริง เกี่ยวกับหลวง เชื้อขาวชดชารกับคุณหญิง สมุทโยธิน คือ
6 1. เห็นหลวง เชื้อขาวอยู่กับ คุณหญิงสองทอสอง 2. นางสาวสายหยก	7 เมื่อทุกคนออกจากห้องไปแล้ว นายประมุข มีนางกร กนของพระวิสุทรพานิช เห็น เขามาถามว่า สำเร็จหรือไม่ พระวิสุทรตอบว่ายังไม่ นายประมุขจึงบอกวารอกออกไปอีกไม่ได้ แล้ว จะต้องพักคืนนี้ พระวิสุทรไม่ยอมในหนึ่งคืนแล้ว นายประมุขจึงบอกให้เลื่อนเวลาอีกเพียง 10 นาทีทองรีบไป จึงตกลงใจและไต่หนั่งสือดับไป แต่พอจะออกจากห้อง บาม ที่มาอยู่ยามก็ไม่ยอมให้ทั้งสองคนออกไป 1. สิ่งที่พระวิสุทรและนายประมุขต้องการคือ..... ซึ่งเก็บไว้ที่.....

7 1. หนังสือฉบับ ในลิ้นชักโต๊ะ	8 พระวิสุทธรกับนายประมุขพยายามจะออกไปให้ได้ แต่ยามไม่ ยอมให้ออกไปจึงเกิดเอะอะกันขึ้น พอดีพระยาสมุทโธอินเห็นเข้า มาซักถาม พระวิสุทธรจึงพลั้งปากบอกเรื่องที่เพิ่งระเบิดเวลาไว้ ที่สมอเรือ และจะระเบิดในเวลาเที่ยงคืนซึ่งเหลือเวลาอีกเพียง ไม่กี่นาทีจะถึงเวลาระเบิดแล้ว 1. พระวิสุทธรและนายประมุขรีบร้อนจะลงจากเรือเพราะ...
8 1. ตั้งระเบิดเวลาไว้ที่ สมอเรือในเวลา เที่ยงคืน	9 สักครู่หลวงเชียวก็เดินเข้ามารายงานพระยาสมุทวาพาระเบิด เวลาดีค่อยที่สายสมอแต่เครื่องไม่เดิน จับตัวคนรายใดคนหนึ่ง พระยาสมุทจึงกล่าวว่าทราบเรื่องราวเหล่านี้ใด ๆ แล้ว แต่ กองการจับไหม้และมีหลักฐานพร้อมจึงแกล้งโกรธหลวงเชียว และปล่อยให้พระวิสุทธรทำงานไปเรื่อย ๆ จนจับได้ในที่สุด 1. ผู้ไปคนพบระเบิดเวลาที่สายสมอคือ..... 2. พระยาสมุทปล่อยให้พระวิสุทธรทำงานไปเรื่อย ๆ เพื่อ..
9 1. หลวงเชียวราชการ 2. ให้โคหลักฐานที่แน่นอนของนายประมุขมาอ่าน	10 พระยาสมุทจึงสั่งให้พันจาดรี เชียวหลวงเอาหนังสือจากกระเป๋ นี้ทราบ ธรรมเนียมหวังทำการสำคัญให้สำเร็จ กองไมประมาท อีกฝ่ายหนึ่งว่าเขาไม่รู้อะไร เพราะเขาก็มีหน้าที่เหมือนกัน ลงชื่อ สมุทโธอิน จากนั้นพระยาสมุทจึงสั่งให้นางสาวสายหยุก เอาหนังสือฉบับตัวจริงมาให้ตนเอง แล้วถามคัมภีร์พระวิสุทธร และนายประมุขไปส่งตำรวจกองไป 1. ผู้ที่เขียนหนังสือถึงผู้ให้ขโมยหนังสือคือ..... 2. ผู้ที่เก็บรักษาหนังสือฉบับจริงคือ.....

10 1. พระยาสมุทโธลิน 2. นางสาวสายหยก	11 เมื่อจับคนร้ายไคแล้วพระยาสมุทโธลินจึงไคปรับความเขาใจกับหลวงเชียวชลธารว่าคนเองเรื่องที่มีคนคิดร้ายมาก่อน เพราะไครับบัตรสนเท่ห์กล่าวหาหลวงเชียวชลธารว่าเป็นคนสามะเลเตเมา มีหนี้สินรุงรัง ไม่ชื้อกรง ซึ่งพระยาสมุทไคพยายามสืบหาความจริงแต่ไคไม่รูเรื่อง จนพระวสุกรมพาไคในวันนี้จึงเขาใจแจ่มแจ้งว่าไคกรเป็นคนเขียนบัตรสนเท่ห์ จึงหลวงไคพระวสุกรมทำงานทาง ๆ ไคสำเร็จไปบางจนมีหลักฐานและจับไคไคในที่สุด เดี๋ยวนี้การวางโพรงวางดักปลา และในที่สุดพระยาสมุทไคกับนางสาวสายหยกไคหลวงเชียวชลธาร เพราะเห็นว่าหลวงเชียวเป็นคนคี่จริง 1. บักรสนเท่ห์กล่าวหาหลวงเชียวว่า..... 2. พระยาสมุทจับพระวสุกรมพาไคไคไค.....
11 1. เป็นคนสามะเลเตเมา มีหนี้สินรุงรัง ไม่ชื้อกรง 2. หลอกไคทำงานสำเร็จไปบางแล้วจึงจับ	12 เรื่องโพรงวางจึงเป็นเรื่องราวของการหลอกลวงคนร้าย แล้วจึงทำการจับกุมเมื่อมีหลักฐานเพียงพอ เรื่องนี้จึงเป็น เรื่องที่แสดงถึงลักษณะของคนที่จะเป็นหัวหน้าที่ดีว่า จะต้องมีความเฉลียวฉลาด หนักแน่น รอบคอบ และรู้จักกลั่นกรอง น้อยไคบังคับบัญชาของคนเองคี่ เช่นพระยาสมุทโธลินในเรื่องนี้

คู่มือการ
คำแนะนำในการจัดศูนย์กิจกรรม
เรื่อง โฟนทาง

ก่อนที่จะนักเรียนจะเข้าเรียนในศูนย์กิจกรรมครูควรจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเรียนในศูนย์กิจกรรมไว้ให้พร้อม โดยการศึกษาค้นคว้าศูนย์กิจกรรมเรื่อง โฟนทางให้ละเอียด และเตรียมสื่อการเรียนให้ครบตามที่กำหนดไว้ ส่วนการเตรียมการด้านอื่น ๆ ที่ควรทำไว้แต่

1. จัดห้องเรียนให้เหมาะแก่การจัดศูนย์กิจกรรม โดยจัดแบ่งโต๊ะออกเป็น 5 กลุ่ม สำหรับศูนย์กิจกรรมที่ 1 - 4 และศูนย์สำรอง
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกเข้าเรียนในศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ใดตามความพอใจ แต่จะต้องรวมกลุ่มกันตลอดเวลาที่เรียนในศูนย์กิจกรรมแต่ละครั้ง
3. ถ้านักเรียนกลุ่มใดทำกิจกรรมเสร็จเร็วกว่ากลุ่มอื่น ครูควรให้นักเรียนกลุ่มนั้นไปทำกิจกรรมในศูนย์สำรอง
4. การเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะทำให้เมื่อนักเรียนอย่างน้อย 2 กลุ่ม หรือนักเรียนทุกกลุ่มทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมเรียงตามลำดับศูนย์กิจกรรมที่ 1 ถึง 4 อาจจะสลับไปทำกิจกรรมในศูนย์กิจกรรมใดก่อนหรือหลังก็ได้
5. ครูควรเน้นให้นักเรียนเก็บสื่อการเรียนให้เรียบร้อยก่อนเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมนักเรียนนำไปใช้เฉพาะกระดานคำตอบของตนเอง เท่านั้น
6. เมื่อนักเรียนเรียนในศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ครบแล้ว ครูเก็บกระดาษคำตอบจากนักเรียนและตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนในศูนย์กิจกรรมไว้เพื่อใช้ในการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของนักเรียนต่อไป

คัมภีร์
ศูนย์กิจกรรมเรื่อง โพงพาง

ศูนย์ที่	เนื้อหา	สื่อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่ได้รับจากการเรียน
1	ศัพท์สำนวนและ การใช้ศัพท์ สำนวนในการ แต่งประโยค	1. บัตรงานศูนย์ที่ 1 2. บัตรศัพท์สำนวน ความหมาย 3. บัตรหักแฉง ประโยค 4. อุปกรณ์การ เล่น เกมส์บิงโก 5. บัตรแบบฝึกหัด ศูนย์ที่ 1 6. ของ เฉลยแบบ ฝึกหัดศูนย์ที่ 1	1. นักเรียนอ่านบัตรงาน 2. นักเรียนหยิบบัตรศัพท์ สำนวนความหมาย ออกมาอ่านให้เข้าใจ และจำให้ไกล 3. จับคู่ลัดกันทายศัพท์ สำนวนความหมาย 4. หยิบบัตรหักแฉง ประโยคมาช่วยกัน แต่งประโยค 5. ผู้แทนกลุ่มหยิบของ บิงโกแล้วทำตามวิธี เล่นในบัตร 6. ทำแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 1 7. ตรวจคำตอบจากของ เฉลยคำตอบแบบ ฝึกหัดศูนย์ที่ 1	1. หลังจากลัดกันทาย ศัพท์สำนวนความหมาย แล้ว น.ร. สามารถ บอกความหมายของ ศัพท์สำนวนได้ถูกต้อง 2. น.ร. สามารถนำศัพท์ สำนวนที่ครูกำหนดให้ ไปแต่ง เป็นประโยค ได้ถูกต้อง
2	ฝึกอ่านคำ ควบกล้ำ อ่าน ออกเสียงและ	1. บัตรงานศูนย์ที่ 2 2. บัตรฝึกอ่านคำ ควบกล้ำ อ่าน	1. นักเรียนอ่านบัตรงาน 2. น.ร. หยิบบัตรศัพท์ สำนวน ความหมาย	1. น.ร. สามารถอ่านออก เสียงได้ถูกต้อง 2. หลังจากอ่านในใจ

ศูนย์ที่	เนื้อหา	สื่อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่ได้รับจากการเรียน
	อ่านในใจ	ออกเสียงและอ่านในใจ 3. บัตรอ่านในใจและแบบฝึกหัด 4. ของ เฉลยแบบฝึกหัดอ่านในใจ	ออกมาอ่านในใจและจำให้ได้ 3. น.ร. หยิบบัตรอ่านในใจออกมาอ่านและทำแบบฝึกหัดท้ายบัตร 4. ตรวจสอบคำตอบจากของ เฉลยคำตอบ	แล้ว น.ร. สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
3	อภิปรายร่วมกันในหัวข้อ "พระยาสมุทโยธินเป็นหัวหน้าที่ดีอย่างไร "	1. บัตรงานศูนย์ที่ 3 2. บัตร เรื่องย่อ เรื่องโพพาง 3. กระดาษ	1. น.ร. อ่านบัตรงาน 2. น.ร. อ่านบัตร เรื่องย่อ เรื่องโพพาง 3. น.ร. เลือกประธาน เลขานุการแล้ว ประธานดำเนินการอภิปรายในหัวข้อ "พระยาสมุทโยธินเป็นหัวหน้าที่ดีอย่างไร " 4. เลขานุการอ่านข้อความที่จดบันทึกให้เพื่อน ๆ ฟังแล้วร่วมกันเขียนรายงานเป็นข้อ ๆ	1. น.ร. สามารถร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ "พระยาสมุทโยธินเป็นหัวหน้าที่ดีอย่างไร " ได้

ศูนย์ที่	เนื้อหา	สื่อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่ได้รับจากการเรียน
4	เรื่องย่อ เรื่องโพธิ์พาง	1. บัตรงานศูนย์ที่ 4 2. บัตร เรื่องย่อ เรื่องโพธิ์พาง 3. บัตรแบบฝึกหัด 4. ของ เฉลยแบบฝึกหัด	1. น.ร. อ่านบัตรงาน 2. น.ร. อ่านบัตร เรื่องย่อ เรื่องโพธิ์พาง 3. เก็บบัตร เรื่องย่อ เรื่องโพธิ์พางแล้ว ทำแบบฝึกหัดจากบัตรแบบฝึกหัด 4. ตรวจแบบฝึกหัด จากของ เฉลยแบบฝึกหัด	1. หลังจาก น.ร. อ่านเรื่องย่อ เรื่องโพธิ์พางแล้วสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
สำรวจ	วาทภาพที่ น.ร. แต่ละคนชอบแล้ว เขียนบรรยายประกอบภาพ	1. บัตรงานศูนย์สำรวจ 2. แบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4 3. กระดาษสำหรับ วาทภาพ 4. สีเขียน 5. สีเมจิก	1. น.ร. อ่านบัตรงาน 2. น.ร. เลือกตอนที่ตนเองชอบมากที่สุดในเรื่องโพธิ์พาง 3. น.ร. วาทภาพตอนที่ตนเองชอบมากที่สุดในเรื่องโพธิ์พาง 4. น.ร. เขียนคำบรรยายภาพที่ตนเองวาด	1. น.ร. วาทภาพตอนที่ตนเองชอบมากที่สุดและเขียนคำบรรยายประกอบได้

ศูนย์กิจกรรมที่ 2 / 1

บัตรงานศูนย์ที่ 1

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับชั้น ดังนี้

1. ทียบบัตรศัพท์สำนวน - ความหมายออกมาอ่านให้เข้าใจและจำให้ได้
2. จับคู่ยลัดกันทายศัพท์สำนวน - ความหมาย
3. ทียบบัตรหัดแต่งประโยคมาช่วยกันแต่งประโยค
4. แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกมสปีดโก
5. ทำแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 1
6. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยคำตอบ
7. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
8. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษคำตอบ
ของคนไปด้วย

ศูนย์กิจกรรมที่ 2 / 1

บัตรศัพท์สำนวน - ความหมาย

<u>ศัพท์สำนวน</u>	<u>ความหมาย</u>
1. โฟงพาง	สำหรับกางอวนดักปลา ในที่นี้หมายถึง การหลอกล่อให้คนร้ายทำงานสำเร็จไปบ้าง แล้วทำการจับกุม
2. โจษ	เล่าลือ
3. ปีนสนาม	ป็นใหญ่ที่เคลื่อนที่ได้ในสนามรบ
4. เขม่นพั่ง	ตั้งใจฟัง
5. คาลโทสะ	ยังเกิดความโกรธถึงขนาด
6. ฝันเดือน	ฝันที่ผิดกฎหมาย
7. ไล่ศึกในบ้าน	คนในบ้านที่เอาความลับไปบอกคนอื่น
8. ทำสัญญา	ทำข้อมูมัย
9. เป็นก้อยร้อยความ	เป็นคู่ความ
10. สันนิษฐาน	คาดคะเน

บัตรหัดแต่งประโยค

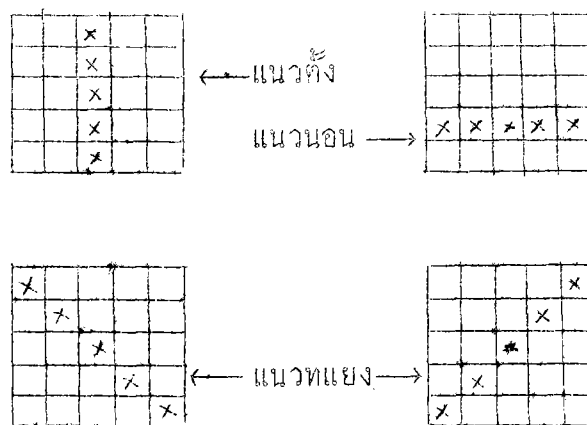
คำชี้แจง จงช่วยกันแต่งประโยค โดยใช้ศัพท์และสำนวนต่อไปนี้

1. ปีนสนาม
2. สันนิษฐาน
3. เขม่นพั่ง
4. จับได้มันคั่นให้ตาย
5. คาลโทสะ

เกมส์บิงโก

คำอธิบายประกอบการเล่นเกมบิงโก

1. นักเรียนคัดเลือกผู้แทน 1 คน ให้เป็นคนอ่านบัตรคำศัพท์บิงโก
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มและแบ่งตารางกลุ่มละ 1 แผ่น
3. ผู้แทนเป็นคนจับบัตรคำศัพท์บิงโกจากซองที่ละใบ อ่านคำแปลที่ปรากฏในบัตรให้ทั้งสองกลุ่มฟัง
4. ให้ผู้เล่นใช้เศษกระดาษวางบนตารางที่มีคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับที่ผู้แทนอ่าน
5. ผู้เล่นเกมใดมีเศษกระดาษวางบนตารางในลักษณะต่อไปนี้ ถือว่าเป็นผู้ชนะ



6. เมื่อฝ่ายใดชนะ ผู้แทนจดไว้แล้วเริ่มเล่นใหม่ ฝ่ายใดชนะมากถือว่าเป็นฝ่ายชนะ

ศูนย์กิจกรรมที่ 2 / 1

บัตรคำศัพท์บึงโก

คาดคะเน	เป็นคู่ความ	ตั้งใจฟัง
ตำแหน่งนายทหาร คนสนิทของผู้บังคับ- การเรือรบ	เหตุการณ์อันน่ากลัวว่า จะเกิดอันตรายขึ้น	ของหนักที่ลำนโซ่หรือเชือก อยู่กับเรือ เมื่อเรือจอดทอดลงไม่ ให้เกาะดิน ไม่ให้เรือเคลื่อนที่
ปืนใหญ่ที่เคลื่อนที่ได้ ในสนามรบ	หนังสือบอกเล่าโดยไม่ ลงชื่อผู้เขียน	คนที่เอาความลับของคนในบ้าน ไปบอกคนอื่น
ทำให้โกรธ	เรือรบหลวง	เป็นเงินโดยจะให้ดอกเบี้ย
ทำข้อผูกมัด	ฉันทิฉันทิกฎหมาย	ที่สำหรับกางอวนตกปลา
เล่าลือ	ลูกสนกระวนกระวาย	รับความผิดที่คนอื่นทำไว้
นักพูด คนพูดเก่ง	ประพาศิตนเหลวไหล	คนที่รู้เห็นเหตุการณ์
บังเกิดความโกรธ ถึงขนาด	ทำเรื่องไม่จริงให้ เป็นเรื่องจริง	กระดึบกระเนง คล่องแคล่ว ว่องไว
	จับอย่างคั้นไม่หลุด คือปฏิเสธไม่ได้	

ศูนย์กิจกรรมที่ 2 / 1

ตารางอิงโก ตารางที่ 1

จับให้มัน คืนให้ตาย	บัตรสนเท่ห์	สำมะเล- เทเมา	ฉิ่นเถื่อน	สมอ
พยาน	เป็นก้อย- ร่อยความ	กวนโทโส	ได้ศึกในบ้าน	กู้เงิน
ศาลโทะ	ทำสัญญา	ปั้นน้ำเป็นตัว	คนเจ้าถ้อย	ร่อยร่น
รับบาป	เขม้นพัง	โพงพาง	นายธง	ร.ร.ล.
กระปรี- กระเปร่า	เหตุการณ์- คึงเครียด	โจน	สันนิษฐาน	ป็นสนาม

ศูนย์กิจกรรมที่ 2 / 1

ตารางบึงโก ตารางที่ 2

สันนิษฐาน	ป็นสนาม	เหตุการณ์- ตึงเครียด	รับบาย	โพงพาง
จับให้มัน- คันให้ตาย	กาลโทสะ	เป็นถ้อย- ร่อยความ	ฉิ่นเถื่อน	โจษ
บัตรสนเทห์	กวนโทโส	กระปรี- กระเป่า	กู่เงิน	ร.ร.ล.
สำมะเล- เทเมา	นายรง	พยาน	ไล่ตึกในบ้าน	ทำสัญญา
สมอ	ป็นน้ำเป็นตัว	คนเจ้าถ้อย	เขม่นพัง	ร่อนรน

ศูนย์กิจกรรมที่ 2 / 1

แบบฝึกหัดศูนย์ที่ 2

คำชี้แจง จงเลือกอักษรหน้าข้อความทางขวามือ มาใส่หน้าข้อความทางซ้ายมือ
ที่มีความหมายตรงกัน (ทำในกระดาษคำตอบ)

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. ทำสัญญา | ก. คาคะเน |
| 2. โจร | ข. คังใจพัง |
| 3. สันนิษฐาน | ค. เล่าลือ |
| 4. โพงพาง | ง. ทำข้อผูกมัด |
| 5. เข็มพัน | จ. ที่สำหรับกางอวนดักปลา |
| | ช. เป็นคู่ความ |

เฉลยแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 1

- ง..... 1.
- ด..... 2.
- ฉ..... 3.
- จ..... 4.
- ช..... 5.

ศูนย์กิจกรรมที่ 2 / 2

บัตรงานศูนย์ที่ 2

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับชั้น ดังนี้

1. หยิบบัตรคำควบกล้ำและอ่านออกเสียงมาฝึกอ่านจาก
เครื่องบันทึกเสียง
2. หยิบบัตรอ่านในใจมาอ่านและทำแบบฝึกหัดท้ายบัตร
3. ตรวจแบบฝึกหัดจากบัตรเฉลยคำตอบ
4. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
5. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำ
กระดาษคำตอบของตนไปด้วย

ศูนย์กิจกรรมที่ 2 / 2

บัตรฝึกอ่านคำควบกล้ำและอ่านออกเสียง

คำชี้แจง จงฝึกอ่านคำควบกล้ำต่อไปนี้ โดยฟังตัวอย่างการอ่านคำควบกล้ำ
จากเครื่องบันทึกเสียง

คำควบกล้ำ (ปร , ปล)

ประปราย	ประมาท	ประหลาด	ปรกติ
ประกัน	ประมูล	ปรากฏ	ประสงค์
กระปรี้กระเปร่า	ประการหนึ่ง	ปลูบ้าน	แปลกปลอม
ชายปลีก	สองเปาะ	ปลดลวก	ปล่อยปละ
ปลายนา	ปลิ้นปล้อน	ปลามปล้ม	เปล้าเปลี่ยว

คำชี้แจง จงฝึกอ่านออกเสียงจากข้อความต่อไปนี้ โดยฟังตัวอย่างการอ่านออกเสียง
จากเครื่องบันทึกเสียง

พระวิสุตรไถ่กล่าวความคล้าย ๆ ที่มีมาในบัตรสนเท่ห์ ผมจึงสันนิษฐานได้ว่า
ใครเป็นผู้เขียนบัตรสนเท่ห์นั้น ส่วนความมุ่งหมายที่จะกำจัดคุณหลวงมืออยู่อย่างไร
ผมก็เลยเข้าใจแจ่มแจ้งด้วย เพราะผมได้ข่าวลับมาว่า พวกเขาคิดการกันอย่างไร
ที่ผมจัดการในวันนี้ตลอดเรื่องเป็นเหมือนโพงพางไว้ให้ปลาเข้าลอด ก็เผชิญสำเร็จ
สมคิด การจับคนร้ายอย่างพระวิสุตรกับพวกนั้น ต้องจับให้มันคั้นให้ตาย จึงต้องยอม
ให้เข้าใจว่าทำการสำเร็จไปบางส่วนหนึ่ง

ศูนย์กิจกรรมที่ ๒ / ๒

บัตรอ่านในใจ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ในใจ เมื่อเข้าใจเนื้อความแล้ว จึงตอบคำถามในแบบฝึกหัดข้างท้าย

ผมได้ข่าวอยู่แล้วว่ามีผู้คิดร้าย ผมจึงได้จัดการให้หลวงเชียวไปตรวจดู
 ได้ความอย่างไรคุณพระก็ได้ยินแล้ว ผมรับสารภาพว่า ผมไม่ได้คาดหมายว่า พวก
 ของคุณพระจะทำการกล้าหาญชาญชัยได้ถึงเพียงนั้น แต่ส่วนข้อที่จะลักความลับนั้น
 ผมเชื่ออยู่ว่าจะทำได้ ผมจึงเปิดโอกาสให้ทำตลอด ผมขอบอกให้ทราบว่า ตั้งแต่
 เมื่อผมออกจากห้องนี้ไป จนกระทั่งกลับเข้ามาใหม่นี้ ผมทราบเหตุการณ์ที่เป็นไปในนี้
 โดยตลอด ที่ผมแกล้งทำเป็นโกรธแม่เจิมกับหลวงเชียว ก็เพราะจะให้คุณตายใจให้นึก
 ว่าหลอกผมสำเร็จ แล้วลงมือทำการจนผมจับได้คามือ

แบบฝึกหัดบัตรอ่านในใจ

คำชี้แจง จงเติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้ (ทำในกระดาษคำตอบ)

1. ผู้พูดข้อความข้างบนนี้ คือ
2. คุณพระ จากข้อความข้างบนนี้หมายถึง
3. จับได้คามือ หมายความว่า

เฉลยแบบฝึกหัดอ่านในใจ

1. พระยาสมุทรโยธิน
2. พระวิสูตรพานิช
3. จับได้ในขณะที่กำลังทำความผิด

บัตรงานศูนย์ที่ 3

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับชั้น ดังนี้

1. อ่านบัตรเรื่องย่อเรื่องโพงพาง
2. นักเรียนเลือกประธาน เลขานุการ
3. ประธานดำเนินการอภิปรายในหัวข้อ "พระยาสมุทรโยธินเป็นหัวหน้าที่ดีอย่างไรบ้าง" เลขานุการจดบันทึกความเห็นของแต่ละคนในกลุ่ม
4. เลขานุการอ่านข้อความที่จดไว้ให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วร่วมกันเขียนรายงานเป็นข้อ ๆ
5. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
6. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษคำตอบของคนไปด้วย

ศูนย์กิจกรรมที่ 2 / 3

เรื่องย่อ เรื่องโพงพาง

ย่อเรื่องโพงพาง จากแบบเรียนภาษาไทยเล่ม 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 172 - 210 ความว่า

พระยาสมุทรโยธินเป็นผู้บังคับการเรือรบหลวงพระนเรศวร ต่อมาเมื่อผู้คิดร้ายต่อเรือรบหลวงพระนเรศวรและหลวงเพ็ญชลธารซึ่งเป็นนายทหารคนสนิทของพระยาสมุทรโยธิน คืบหน้าหนึ่งพระยาสมุทรโยธินได้จัดงานเลี้ยงขึ้นบนเรือรบหลวงพระนเรศวร ได้เชิญพระวิสูตรพานิชมาร่วมงานด้วย ในตอนแรกพระวิสูตรได้พยายามถามพระยาสมุทรว่า เรือกำลังจะแล่นไปไหนและปืนใหญ่ของเรือยิงได้ไกลเท่าไร แต่พระยาสมุทรไม่ยอมบอก พระวิสูตรได้พูดถึงเรื่องหลวงเขียวว่าเป็นคนมีหนี้สินรุงรัง แต่พระยาสมุทรไม่ยอมเชื่อและเดินออกจากห้องไป พระวิสูตรอยู่คนเดียวพยายามจะเข้ล้นชักโต๊ะเพื่อขโมยเอกสารลับ. พอที่หลวงเขียวชลธารกับคุณหญิงสมุทเดินเข้ามาในห้อง พระวิสูตรจึงซ่อนตัวแอบดูอยู่นอกห้องหลวงเขียวขอร้องให้คุณหญิงสมุทช่วยพูดกับพระยาสมุทรให้ยกลูกสาวคือนางสาวสายหยุดให้ตน เพราะรักใคร่กันอยู่ คุณหญิงรับปากจะช่วย หลวงเขียวดีใจมาก ขอบจับมือคุณหญิงแบบฝรั่ง แล้วคุณหญิงก็ออกจากห้องไป หลวงเขียวไขล้นชักโต๊ะเปิดเอาเอกสารออกมาอ่านแล้วเก็บไว้ตามเดิม พระวิสูตรเข้ามาสู่หลวงเขียวว่าตนเองเห็นหลวงเขียวจับมือคุณหญิงสมุทและหลวงเขียวเป็นหนี้ตนเองอยู่ ถ้าไม่ให้พูดสองเรื่องนี้ให้ใครฟัง หลวงเขียวต้องเอาบุญแจ้โต๊ะให้ตน หลวงเขียวไม่ยอมให้ ทั้งสองจึงเกิดโต้เถียงกันขึ้น หลวงเขียวตรงเข้าปล้ำพระวิสูตร พอที่พระยาสมุทรเดินเข้ามาและพูดเข้าข้างพระวิสูตรในทุก ๆ เรื่อง แล้วพากันออกจากห้องไป หวังให้พระวิสูตรอยู่คนเดียว พระวิสูตรพยายามจะไขบุญแจ้แต่ไขไม่ได้ นายประมุข มีนางกูร พรรคพวกของพระวิสูตรเดินเข้ามาเร่งให้จับบุญแจ้โต๊ะ ได้เอกสารไป แต่ยามที่มาเฝ้าประตูไม่ยอมให้ทั้งสองคนออกจากห้องไป เกิดการโต้เถียงกัน พระยาสมุทรเข้ามาซักถาม พระวิสูตรและนายประมุขซึ่งนักพรรคพวกให้วางระเบิดเวลาเรือไว้ในเวลาเที่ยงคืน กล่าวว่าจะระเบิดจะระเบิด จึงพลั้งปากบอกความจริงกับพระยาสมุทร

พอดีหลวงเชี้ยวเข้ามารายงานพระยาสมุทว่า พระเบ็ที่สมอเรือและจับคนร้ายที่ลอบวาง
ระเบิดได้ 1 คน พระยาสมุทจึงเบิกเผยว่า ที่ยอมให้พระวิสุทรขโมยเอกสารซึ่งเป็น
เอกสารปลอมไปได้นั้น เป็นการหลอกให้ตายใจ เพราะได้ข่าวว่ามีผู้คิดร้ายและส่ง
บัตรสนเท่ห์มากล่าวหาหลวงเชี้ยว บัดนี้สามารถจับตัวได้แล้ว

การหลอกให้คนร้ายทำงานสำเร็จไปข้างนี้ เป็นเหมือนการดักปลาด้วยเครื่องมือ
ดักปลาที่เรียกว่า โพงพาง ตามชื่อเรื่องนั่นเอง

บัตรงานศูนย์ที่ 4

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นดังนี้

1. อ่านเรื่องโพพาง จากแบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4
2. ทำแบบฝึกหัดจากบัตรแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4
3. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยแบบฝึกหัด
4. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
5. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษคำตอบ
ของตนไปถวาย

ศูนย์กิจกรรมที่ 2 / 4

แบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4

คำชี้แจง หลังจากอ่านเรื่องโพงพางจบแล้ว จงตอบคำถามต่อไปนี้ (ในกระดาษคำตอบ)

1. ร.ร.ล.พระนเรศวร มีคำเต็มว่าอย่างไร
2. หลวงเชียวชลธารคุยกับใครสองต่อสอง
3. พระวิสุตรขโมยอะไรในเรือ
4. เหตุใดพระยาสมุทจึงแกล้งโกรธคุณหญิงสมุทกับหลวงเชียว
5. พระยาสมุทฝากหนังสือความลับไว้กับใคร
6. บัณฑิตเป็นตัวแทนความว่าอย่างไร
7. ใครคือผู้ที่เขียนบัตรสนเท่ห์กล่าวหาหลวงเชียวชลธาร
8. หลวงเชียวชลธารมีหน้าที่ทำอะไรในเรือรบหลวงพระนเรศวร
9. ทำไมพระยาสมุทโยธินจึงยกลูกสาวให้หลวงเชียว
10. คำว่า โพงพาง ตามชื่อเรื่องหมายความว่าอย่างไร

ศูนย์กิจกรรมที่ 2 / 4

เนออยแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4

1. เรือรบหลวงพระนเรศวร
2. คุณหญิงสมุทโทยิน
3. หนังสือฉบับ เอกสารฉบับ
4. เพื่อหล่อให้พระวิสูตรทลายใจ
5. นางสาวสายหยุด
6. ทำเรื่องไม่จริงให้เป็นเรื่องจริง
7. พระวิสูตรสุนทร
8. นายธง นายทหารคนสนิท
9. เพราะหลวงเชียวเป็นเกนดี
10. การหล่อให้คนร้ายทำงานสำเร็จไม่บ้างบางส่วน
แล้วทำการจับกุม

ศูนย์กิจกรรมที่ 2 / 5
(ศูนย์สำรอง)

บัตรงานศูนย์สำรอง

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นดังนี้

1. เลือกตอนที่ตนเองชอบมากที่สุดจากเรื่องโพงพาง
2. วาดภาพตอนที่ตนเองชอบจากเรื่องโพงพาง
4. เขียนคำบรรยายประกอบภาพที่วาด
5. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
6. ย้ายกลุ่มไปยังศูนย์กิจกรรมที่ว่าง

บทเรียนโมดูลชุดที่ 3

เรื่อง นรังกุโรวาท

หลักการและเหตุผล

เรื่องนรังกุโรวาท เป็นชื่อหนังสือคำกลอนที่ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระนราธิปประพันธ์พงศ์ทรงพระนิพนธ์ไว้ เพื่อใช้สำหรับสอนเด็กที่มีอายุต่าง ๆ กัน สำหรับเรื่องนรังกุโรวาทตอนที่คัดลอกมาเรียนในชั้นประถมปีที่ 6 นี้เป็นคำกลอนชั้นปีที่ 5 สำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 11 - 12 ปี ซึ่งได้คัดเลือกมาเฉพาะตอนที่เหมาะสมกับเด็กในชั้นนี้ คือ คำกลอนในหัวข้อ รังใจตน เชิดชูผู้มีพระคุณ ปรารภนาดีก่อแดนเกิด เชิดชมแดนตน ความยุติธรรมทอมนุญและสัตวโดยทั่วไป การทำงานนั้นประเสริฐและวิชาเลี้ยงชีพมีหลายประเภท คำกลอนเหล่านี้มีประโยชน์แก่นักเรียนมากเพราะเป็นคำกลอนที่ไพเราะง่าย ๆ อ่านแล้วเข้าใจใจทันทีและสามารถนำไปใช้เป็นข้อเตือนใจในการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนได้

ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร มีความรักชาติและมีความยุติธรรม
2. เพื่อฝึกทักษะในการอ่านออกเสียง และฝึกการอ่านออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำให้ชัดเจน
3. เพื่อฝึกทักษะในการอ่านทำนองเสนาะและปลูกฝังให้มีความซาบซึ้งในรสวรรณคดี
4. เพื่อฝึกทักษะในการอ่านในใจให้สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้
5. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาใดถูกต้อง เข้าใจ สุภาพดี คำพังเพยและรู้จักคิดค้นหาคุณธรรมที่แฝงอยู่ในเรื่อง

ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

ภายหลังที่นักเรียนเรียนบทเรียนนี้จบแล้วนักเรียนควรแสดงความสามารถได้ดังนี้

คือ

1. สามารถบอกลักษณะของผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรักชาติและมีความยุติธรรมได้ถูกต้อง
2. สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจน
3. สามารถอ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้องตามจังหวะ ทำนอง และความหมายของถ้อยคำ
4. เมื่อครูยกตัวอย่างคำพังเพย สุภาษิต หรือศัพท์ในเรื่องให้นักเรียนอธิบายความหมาย นักเรียนสามารถอธิบายความหมายได้ถูกต้อง และสามารถนำไปแต่งเป็นประโยคที่มีความหมายได้
5. สามารถอธิบายข้อความที่เป็นร้อยกรอง ออกมาเป็นร้อยแก้วที่มีความหมายตรงกัน

ความรู้พื้นฐาน

นักเรียนต้องอ่านและเขียนภาษาไทยได้ตามความรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การประเมินผลเบื้องต้น

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาศัพท์และสำนวนในเรื่องนรังกุโรวาทจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 2 โดยศึกษาจากเรื่องบันทึกเสียง
2. นักเรียนอ่านเรื่องนรังกุโรวาท จากแบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4 หน้า 256 - 261 โดยการอ่านออกเสียง อ่านในใจ อ่านคำกลอนและอ่านทำนองเสนาะ โดยครูเป็นผู้ฝึกการอ่าน และร่วมกันอภิปรายความหมายของคำกลอนเป็นตอน ๆ ไป
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อศึกษาเรื่องนรังกุโรวาท จาก

ศูนย์กิจกรรมที่จัดไว้ให้หมุนเวียนกันไป ศูนย์กิจกรรมทั้ง 4 ศูนย์
ใดก็ตาม

ศูนย์ที่ 1 ศัพท์ ส่วนวน และการใช้ศัพท์ส่วนวนเพื่อแต่งประโยค
ที่มีความหมายใหม่

ศูนย์ที่ 2 ร่วมกันอภิปรายว่า "มีวิธีการอย่างไรบ้างที่แสดงว่าเป็น
ผู้ที่มีความรักชาติ" แล้วร่วมกันสรุปเป็นข้อ ๆ

ศูนย์ที่ 3 อ่านออกเสียง ฟังการอ่านคำควบกล้ำ ร,ด
และอ่านจับใจความ

ศูนย์ที่ 4 นรังกุโรวาท

ศูนย์สำรอง ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับคุณธรรมที่ปรากฏในเรื่อง
นรังกุโรวาทและเขียนคำบรรยายประกอบ

วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน

1. เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 แบบทดสอบการประเมินผล
เบื้องต้นและการประเมินผลหลังการเรียน
2. เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 2 อธิบายศัพท์ส่วนวนในเรื่อง
นรังกุโรวาท
3. คู่มือครูประกอบการเรียนในศูนย์กิจกรรม
4. เครื่องบันทึกเสียง
5. มวนเทป
6. แบบเรียนภาษาไทย เดม 4 ชั้น ป.6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผลหลังการเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 เช่น เกี่ยวกับการ
ประเมินผลเบื้องต้น

การเรียนซ่อมเสริม

หลังจากทำแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 หลังการเรียน
แล้ว หากนักเรียนได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 80 ให้ปรึกษาครูและย้อนไปศึกษาเรื่อง
นรางกูโรวาทใหม่ ตามกิจกรรมการเรียนที่กำหนดให้

คู่มือการใช้บทเรียนโมดูล

เรื่อง นรังกูโรวาท

ใช้เวลาเรียนประมาณ 3 ชั่วโมง

คำนำ

แม้ว่าบทเรียนโมดูลจะเป็นบทเรียนที่นักเรียนจะได้มีโอกาส ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความสนใจ แต่ครูก็จำเป็นต้องมีส่วนสำคัญในอันที่จะช่วยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปโดยเรียบร้อยและได้รับผลตรงตามความมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้ เพราะหน้าที่ของครูในการใช้บทเรียนโมดูลนั้น ครูไม่ใช่ผู้สอนโดยตรง แต่เป็นผู้จัดสถานการณ์และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่นักเรียน ดังนั้น ครูควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติการของครูในการใช้บทเรียนโมดูลเรื่องนี้จากคำชี้แจงข้างล่าง

คำชี้แจง

1. ครูต้องศึกษามบทเรียนโมดูล อ่านเนื้อหาและศึกษาขั้นตอนของกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติให้ละเอียดรอบคอบ พร้อมทั้งทำความเข้าใจกระบวนการเรียนของนักเรียนทุกขั้นตอน
2. ครูต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ไม่ได้จัดไว้ในกล่องบทเรียนโมดูล เช่น เครื่องบันทึกเสียง แบบเรียนวิชาภาษาไทย เล่ม 4 และอื่น ๆ ไว้ให้พร้อม
3. ก่อนสอนครูควรอธิบายวิธีการเรียนและขั้นตอนในการเรียนให้นักเรียนทราบอย่างละเอียดทุกขั้นตอน
4. ก่อนสอนครูจะต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 เสียก่อน และรีบตรวจให้คะแนนเพื่อให้นักเรียนได้ทราบว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนนี้เพียงใด และเป็นการวัดความรู้ของนักเรียนสำหรับคนที่ทดสอบครั้งแรก ได้คะแนนเกินร้อยละ 80 ก็อาจจะไม่ต้องเรียนบทเรียนโมดูลเรื่องนี้ก็ได้
5. ขณะที่นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมการเรียนตามที่กำหนดไว้ในแต่ละโมดูล ครูจะเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและจัดกิจกรรมให้เท่านั้น ไม่ใช่ผู้สอนโดยตรง ครูต้องเปิดโอกาส

ให้นักเรียนได้อิสระในการเลือกปฏิบัติกิจกรรม ตามที่กำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียน

6. เนื่องจากเนื้อเรื่องนราธิราชเป็นข้อความร่ายกรอง ในบทเรียนโมคล กำหนดให้ครูเป็นผู้เขาไปมีบทบาทในฐานะผู้ฝึกนักเรียนให้อ่านทำนองเสนาะ ครูอาจจะจัดฝึกให้นักเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือทีละคนก็ได้

7. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์กิจกรรม ครูควรเน้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกันเป็นกลุ่มมากกว่าการทำงานเดี่ยว

8. หลังจากให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนตามที่ระบุไว้ในบทเรียนโมคลครบแล้ว ให้นักเรียนทำการทดสอบหลังการเรียน แล้วตรวจให้คะแนน นักเรียนที่โคะแนนเกินร้อยละ 80 ถือว่าผ่านบทเรียนโมคลเรื่องนี้ ให้ไปเรียนบทเรียนโมคลต่อไปได้

9. สำหรับนักเรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ถึงร้อยละ 80 จะต้องเรียนซ่อมเสริม โดยทำกิจกรรมการเรียนเดิมซ้ำอีก ครูควรเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ โดยจัดวัสดุอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ให้ และหาช่วงเวลาที่เหมาะสม ให้นักเรียนมาเรียนซ่อมเสริม แล้วทำการทดสอบหลังการเรียนซ่อมเสริม ถ้าโคะแนนเกินร้อยละ 80 จึงจะให้ผ่านบทเรียนโมคลนี้ไปได้

10. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนครบตามที่กำหนดไว้แล้ว ครูเก็บกระดาษคำตอบจากนักเรียน และตรวจให้คะแนน พร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนไว้เพื่อความปลอดภัยและความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

เรื่อง นรังกุโรวาท

เอกสารประกอบการ เรียนชุดที่ 1 แบบทดสอบการประเมินผล เบื้องต้นและการประเมินผล
หลังการ เรียน

คำสั่ง จง เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. คำว่า "นรังกุโรวาท" แปลว่า
2. เรื่องนรังกุโรวาทแต่ง เป็นคำประพันธ์ประเภท
3. "หัตถ์ รังกมล ตนเอง เกรงความชั่ว" รังกมล แปลว่า
4. ผู้แต่ง เรื่องนรังกุโรวาทมีจุดมุ่งหมายในการแต่ง เรื่องนี้คือแต่ง เพื่อใช้สำหรับ.....
.....
5. "ลับหลังคน เถอะจนขึ้น แผลงวันอายุ" หมายความว่า
6. พลับกับตะโกแตกต่างกันคือ.....
7. ก่อนที่คนจะถึงวัยทำงานควรจะทำอะไรก่อน.....
8. "เสมอหัวชาคิชนกคอยปกป้อง" หมายความว่า
9. หน้าที่สำคัญของพระภิกษุ คือ
10. "คนที่รับจ้างทำงานโดยไม่โกงใจความรู" เรียกเป็นคำศัพท์ว่า.....
11. คำที่แปลว่า "ทำงานที่มีความสำคัญ เท่ากันและรับผิดชอบ เท่ากัน" คือ.....
12. "อัญมณี" แปลว่า
13. อาชีพที่มีหน้าที่ผลิตอาหารให้แก่มนุษย์ในโลก คืออาชีพ 1.....2.....
14. ข้อความที่ว่า " คอหนาพลับ ลับหลัง อายาหวังราย
พลับก็พลับ อายากลับกลาย เป็นตะโก"
เขียนเป็นคำพังเพยสั้น ๆ ใดว่า
15. จงยกตัวอย่างอาชีพที่ถือว่าสุจริตมา 5 อาชีพ
1..... 2.....3..... 4.....
5.....

เรื่อง นรังกุโรวาท

เอกสารประกอบการ เรียนชุดที่ 2 อธิบายศัพท์และสำนวนในเรื่องนรังกุโรวาท

คำชี้แจง เอกสารประกอบการ เรียนชุดที่ 2 อธิบายศัพท์และสำนวนในเรื่องนรังกุโรวาท
นี้ ใช้ศึกษาประกอบกับคำอธิบายในเครื่องบันทึกเสียง โปรดเปิดเครื่อง
บันทึกเสียงก่อนศึกษา

<u>ศัพท์และสำนวน</u>	<u>ความหมาย</u>
1. นรังกุโรวาท	คำสอนเด็ก
2. ระวัง	ระวัง หักห้ามใจ
3. กากัน	แสดงท่าอาวคต
4. แมลงวันอาย	อายจนกระทั่งแมลงวัน
5. พลับ	ผลไม้ชนิดหนึ่งรสหวานอร่อย
6. ตะโก	ผลไม้คล้ายพลับ แตรสฝาดกินไม่อร่อย
7. ศฤงคาร	ทรัพย์สินและบริวาร มีลูกเมีย เป็นต้น
8. คำวรี (คำ - หรี)	คิด
9. คุณวิชา (คุณ-นะ-วิ-ชา)	ความรูที่ไ้ประโยชน์
10. เสมอหัวชาติชนกคอบปกป้อง	คอบปกป้องชาติไว้ เหมือนชีวิตหรือพ่อแม่คน
11. ทรงสุภศาสตร์ (สฺย-พะ-สาถ)	มีความรู้ทั้งในทางธรรม
12. นายหนา	นับ เป็นคนกลางติดคอขายโดย ไ้รับเงิน เป็นคางจาง
13. อัญมณี (อัน-ยะ-มะ-นี)	ของมีค่าอื่น ๆ เช่น เพชร พลอย
14. กุศล	คนรับจ้าง กรรมกร
15. คุณกิตย (คุณ-ละ-กิต)	ทำเท่ากัน หมายความว่าทุกคนมีความสำคัญ เท่ากัน
16. สรรพสรค	สร้างทุกสิ่งทุกอย่าง

คู่มือครู
คำแนะนำในการจัดศูนย์กิจกรรม
เรื่อง นรังกุโรวาท

ก่อนที่นักเรียนจะเข้าเรียนในศูนย์กิจกรรมครูควรจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเรียนในศูนย์กิจกรรมไว้ให้พร้อม โดยการศึกษาคู่มือครูศูนย์กิจกรรมเรื่องนรังกุโรวาทให้ละเอียด และเตรียมสื่อการเรียนให้ครบตามที่กำหนดไว้ ส่วนการเตรียมการท่านอื่น ๆ ที่ควรทำได้แก่

1. จัดห้องเรียนให้เหมาะแก่การจัดศูนย์กิจกรรม โดยจัดแบ่งโต๊ะออกเป็น 5 กลุ่ม สำหรับศูนย์กิจกรรมที่ 1 - 4 และศูนย์สำรอง
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกเข้าเรียนในศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ใดตามความพอใจ แต่จะต้องรวมกลุ่มกันตลอดเวลาที่เรียนในศูนย์กิจกรรมแต่ละครั้ง
3. ถ้านักเรียนกลุ่มใดทำกิจกรรมเสร็จเร็วกว่ากลุ่มอื่น ครูควรให้นักเรียนกลุ่มนั้นไปทำกิจกรรมในศูนย์สำรอง
4. การเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะทำได้เมื่อนักเรียนอย่างน้อย 2 กลุ่ม หรือนักเรียนทุกกลุ่มทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมเรียงตามลำดับศูนย์กิจกรรมที่ 1 ถึง 4 อาจจะสลับไปทำกิจกรรมในศูนย์กิจกรรมใดก่อนหรือหลังก็ได้
5. ครูควรแนะนำให้นักเรียนเก็บสื่อการเรียนให้เรียบร้อยก่อนเปลี่ยนศูนย์กิจกรรม นักเรียนนำไปโดยเฉพาะกระดาษคำตอบของตนเอง เท่านั้น
6. เมื่อนักเรียนเรียนในศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ครบแล้ว ครูเก็บกระดาษคำตอบจากนักเรียนและตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนในศูนย์กิจกรรมไว้เพื่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของนักเรียนต่อไป

คู่มือครู
ศูนย์กิจกรรมเรื่อง นรังกูโรวาท

ศูนย์ที่	เนื้อหา	สื่อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่ได้รับจากการเรียน
1	ศัพท์และความหมาย	1. บัตรงานศูนย์ที่ 1 2. บัตรศัพท์ - ความหมาย 3. อุปกรณ์เล่นเกมส บิงโก 4. แบบฝึกหัดศูนย์ ที่ 1 5. ของ เฉลยแบบ ฝึกหัดศูนย์ที่ 1	1. น.ร. อ่านบัตรงาน 2. น.ร. อ่านบัตรศัพท์ ความหมายและต้อง จำให้ขึ้นใจ 3. น.ร. แบ่งกลุ่มกัน เล่นเกมสบิงโก จนสามารถจำศัพท์ และความหมายได้ 4. ทำแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 1 5. ตรวจแบบฝึกหัดจาก ของ เฉลยแบบฝึกหัด ศูนย์ที่ 1	1. หลังจากทำกิจกรรม ในศูนย์แล้ว น.ร. สามารถบอกความ หมายของศัพท์และ ส่วนวนที่ปรากฏใน เรื่องได้
2	อธิบายว่า "มีวิธีการอย่างไร บ้างที่แสดงว่า เป็นผู้ที่มีความ รักชาติ "	1. บัตรงานศูนย์ที่ 2 2. แบบเรียนภาษา ไทย เล่ม 4 3. กระดาษ เขียน รายงาน	1. น.ร. อ่านบัตรงาน 2. น.ร. อ่านแบบเรียน ภาษาไทย เล่ม 4 เรื่องนรังกูโรวาท 3. น.ร. เลือกประธาน และเลขานุการให้	1. น.ร. สามารถรวมกับ อธิบายในหัวข้อ "มีวิธีการอย่างไร บ้างที่แสดงว่าเป็น ผู้ที่มีความรักชาติ " ได้

ศูนย์	เนื้อหา	สื่อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่ได้รับจากการเรียน
			ประธานเป็นผู้ ดำเนินการอภิปราย และเลขานุการเป็นผู้ จดบันทึก 4.ประธานดำเนินการ อภิปรายในหัวข้อ "วิถีการอย่างไร บ้างที่แสดงว่า เป็นผู้ที่มีความรัก ชาติ "และเลข านุการจดบันทึก 5.เลขานุการอ่าน ข้อความที่บันทึกให้ เพื่อน ๆ ฟังรวม กันเขียนเป็นราย งาน	
3	การอ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ	1.บัตรงานศูนย์ที่ 3 2.บัตรอ่านออก เสียง 3.บัตรอ่านจับใจ ความ 4.เครื่องบันทึก เสียง	1.น.ร.อ่านบัตรงาน 2.น.ร.ฝึกอ่านออก เสียงจากเครื่อง บันทึกเสียง 3.น.ร.เลือกบัตรอ่าน จับใจความคนละ 1 บัตร แล้วถอด	1.น.ร.สามารถอ่าน ออกเสียงจากบัตร อ่านออกเสียงได้ ถูกต้อง 2.น.ร.อ่านบัตรอ่าน จับใจความแล้ว สามารถถอด

ศูนย์	เนื้อหา	สื่อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่ได้รับจากการเรียน
			ความจากคำกลอนให้ เป็นข้อความร้อยแก้ว ธรรมดา	ขอความเป็นร้อยแก้ว ได้
4	นรางกูโรวาท	1. บัตรงานศูนย์ที่ 4 2. แบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4 3. บัตรแบบฝึกหัด ศูนย์ที่ 4 4. เฉลยแบบฝึกหัด ศูนย์ที่ 4	1. น.ร. อ่านบัตรงาน 2. น.ร. อ่านแบบเรียน ภาษาไทย เล่ม 4 เรื่องนรางกูโรวาท 3. น.ร. ทำแบบฝึกหัด จากแบบฝึกหัดศูนย์ ที่ 4 4. ตรวจคำตอบจาก บัตร เฉลยคำตอบ ศูนย์ที่ 4	1. หลังจากอ่านเรื่อง นรางกูโรวาทแล้ว น.ร. สามารถทำ แบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
สำ รอง	วาทภาพเกี่ยวกับ คุณธรรมที่ปรากฏ ในเรื่อง	1. บัตรงานศูนย์ สำรอง 2. กระดาษสำหรับ วาทภาพคนละ 1 แผ่น 3. สี	1. น.ร. อ่านบัตรงาน 2. วาทภาพคุณธรรม ที่ปรากฏในเรื่อง แล้วเขียนบรรยาย ภาพประกอบ	1. น.ร. ได้ใช้เวลาที่ เหลือจากการทำ กิจกรรมในศูนย์ ต่าง ๆ ให้เป็น ประโยชน์ 2. น.ร. ได้คิดทบทวน เกี่ยวกับคุณธรรม ที่ปรากฏในเรื่อง นรางกูโรวาท

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 1

บัตรงานศูนย์ที่ 1

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับชั้น ดังนี้

1. หยิบบัตรศัพท์ความหมายออกมาอ่านและท่องจำให้ขึ้นใจ
2. จับคู่วลีคำกันทายศัพท์และความหมาย
3. แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกมส์บิงโก จนจำศัพท์ได้ขึ้นใจ
4. ทำแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 1
5. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยคำตอบ
6. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
7. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษคำตอบ
ของตนไปค้ำย

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 1

บัตรศัพท์ความหมาย

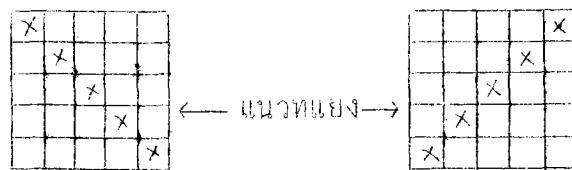
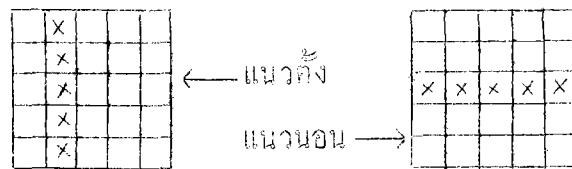
<u>ศัพท์</u>	<u>ความหมาย</u>
1. นรานุโรรวาท	คำสอนเด็ก
2. รักษาสิริ	รักษามงคล รักษาความดีงาม
3. ปล้นภก	ช่วยเหลือเกื้อกูล
4. บัณฑิตยชาติ	นักปราชญ์ ผู้รู้
5. ประเทรียวติซั่ม	เป็นคำภาษาอังกฤษ แปลว่า ความรักชาติ
6. ชยาคแขยง	กลัวและเกลียด
7. โภชน์	อาหาร
8. ภารธุระ	งานที่ต้องทำตามหน้าที่
9. ศรีชาติไทย	เป็นคนดีของชาติไทย
10. พิทักษ์	รักษา
11. นครา	นคร ประเทศ
12. พระราชัยการ	กฎหมาย
13. คนสันโทษ	คนที่พอใจในความเป็นอยู่ของตน

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 1

เกมส์บิงโก

คำอธิบายประกอบการเล่นเกมบิงโก

1. นักเรียนคัดเลือกผู้แทน 1 คน ให้เป็นผู้อ่านบัตรคำศัพท์บิงโก
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม และแบ่งตารางกลุ่มละ 1 แผ่น
3. ผู้แทนเป็นคนจับบัตรคำศัพท์บิงโกจากซองที่ละใบ อ่านคำแปลที่ปรากฏในบัตรให้ทั้ง 2 กลุ่มฟัง
4. ให้ผู้เล่นใช้เครื่องหมายวางบนตารางที่มีคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับคำที่ผู้แทนอ่าน
5. ผู้เล่นเกมใดมีเครื่องหมายวางอยู่บนตารางในลักษณะต่อไปนี้ ถือว่าเป็นผู้ชนะ



6. เมื่อฝ่ายใดชนะผู้แทนจกไว้แล้วเริ่มเล่นใหม่ ฝ่ายใดชนะมากถือว่าเป็นผู้ชนะ

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 1

บัตรศัพท์เกมสปีดโก

นักปราชญ์ ผู้รู้	สัตว์ คือ ไม่ใช่มนุษย์	คนรับจ้าง กรรมกร
ทรัพย์สินและบริวาร มีลูกเมีย เป็นต้น	คนที่พอใจในความเป็นอยู่ ของคน	เป็นคำภาษาอังกฤษ แปลว่า ความรักชาติ
เป็นคนดีของชาติไทย	ฆ่า	แสดงท่าทางอวดดี
ความรู้ที่ให้ประโยชน์	รังใจ หักห้ามใจ	กฎหมาย
คำสอนเด็ก	คิด	มีความรู้ดีงามในทางธรรม
อายุจนกระทั่งแม่ลงวัน	ผลไม้ชนิดหนึ่ง รสอร่อย	รักษามงคล รักษาความดีงาม
พระ	ความเที่ยงตรง	นคร ประเทศ
ของมีค่าอื่น ๆ เช่น เพชร พลอย	ผลไม้ชนิดหนึ่งคล้ายพลับ รสฝาดไม่อร่อย	ผู้รับเป็นคนกลางติดต่อกับชาย โดยได้รับเงินเป็นค่าจ้าง
	ทำเท่ากัน หมายความว่า ทุกคนมีความสำคัญในการ ทำงานรับผิดชอบเท่ากัน	

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 1

ตารางปิงโก ตารางที่ 1

นรารุโรวาท	กำกั้น	แมลงวันอาบ	รักษาสิริ	พลัม
บัณฑิตยชาติ	รังกมล	ตะโก	ปะเทียวติซึ่ม	ตุงการ
บุษิขรรณ	คุณวิชา	เกรจณาน	คำวรี	ศรีชาติไทย
พระราชัยการ	คนสันโตะ	นายหน้า	สมณะ	นักรา
กุลี่	อัญมณี	ทรงศุภศาสตร์	กุลกิตย	พิฆาต

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 1

ตารางบึงโก ตารางที่ 2

อัญมณี	นรางกูโรวาท	คุณวิชา	คำริ	นักรา
พิฆาต	ทรงสุภศาสตร์	ตุลกีตย์	กูลี	คนสันโณษ
นายหน้า	เดรัจฉาน	ตะโก	กากัน	รักษาสิริ
แมลงวันอาย	ศฤงคาร	สมณะ	บุทธิธรรม	พลับ
รังมกล	ปะเทียวติซั่ม	ศรีชาติไทย	พระราชัยการ	บัณฑิตยชาติ

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 1

แบบฝึกหัดศูนย์ที่ 1

คำชี้แจง จงเติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้ (ทำในกระดาษคำตอบ)

1. นรังกูโรวาท แปลว่า
2. คนที่มีความพอใจในความเป็นอยู่ของตนเอง เรียกว่า.....
3. คำที่แปลว่า " บัณฑิตยชาติ " คือ
4. คำว่า " ศรีชาติไทย " แปลว่า
5. ผู้ที่มีอาชีพเป็นคนกลางในการติดต่อซื้อขาย เรียกว่า

เฉลยแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 1

1. คำสอนเล็ก
2. คนสันโดษ
3. นักปราชญ์ ผู้รู้
4. เป็นคนดีของชาติไทย
5. นายหน้า

ศูนย์กิจกรรมศูนย์ที่ 3 / 2

บัตรงานศูนย์ที่ 2

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้น ดังนี้

1. อ่านเรื่อง นรังกุโรวาท จากแบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4
2. เลือกประธานและเลขานุการ
3. ประธานเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายในหัวข้อ "มีวิธีการอย่างไรบ้างที่แสดงว่าเป็นผู้ที่มีความรักชาติ" เลขานุการจดบันทึก
4. เลขานุการอ่านข้อความที่จดบันทึกให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วร่วมกันสรุปเขียนรายงานเป็นข้อ ๆ
5. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
6. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษคำตอบของตนไปด้วย

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 3

บัตรงานศูนย์ที่ 3

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นดังนี้

1. หยิบบัตรอ่านออกเสียงมาฟังตัวอย่างการอ่านออกเสียง
จากเครื่องบันทึกเสียง แล้วฝึกอ่านออกเสียง
2. เลือกบัตรอ่านจับใจความมาอ่านคนละ 1 บัตร
3. ถอดความจากบัตรอ่านจับใจความที่มีข้อความร่ายกรองไว้เป็นร้อยแก้ว
4. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียนร้อย
5. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษคำตอบ
ของตนไปถ่าย

บัตรอ่านออกเสียง

คำชี้แจง จงฝึกอ่านคำควบกล้ำต่อไปนี้ โดยฟังตัวอย่างการอ่านออกเสียงจาก
เครื่องบันทึกเสียง

เกรงกลัว กลับกลาย กระทั่ง พลัมพลา
ประพศติ ไฟรฟ้า เขตแขวง ปริกปรำ
ประโยชน์ เพาะปลูก กระบุง สตรี

คำชี้แจง จงฝึกอ่านร้อยกรองต่อไปนี้ โดยฟังตัวอย่างการอ่านร้อยกรองจาก
เครื่องบันทึกเสียง

การทำงาน การชู้ระ นั้นประเสริฐ
เป็นกิจเล็ก คุณวิชา จะหาไหน
สำหรับมนุษย์ มนุษสตร์ ศรีชาติไทย
จะจงใจ เรียนร่ำ ไปทำงาน

บัตรอ่านจับใจความ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ในใจ แล้วถอดความให้เป็นข้อความร้อยแก้วที่มีความหมายตรงกัน

ลักษณะวิชา หาเลี้ยง ชีวิตนั้น
มีต่างกัน ต่างต่าง อย่างวิถิตาร
คนตระกูล พุนธลาค รับราชการ
เป็นทหาร พ่อเรือน เพื่อนแผ่นดิน

บัตรอ่านจับใจความ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ในใจ แล้วถอดความให้เป็นข้อความร้อยแก้วที่มีความหมายตรงกัน

อายุมีสง่า เทวคา รักษาสิริ
เป็นคติ โบราณสอน ก่อนคือหลาย
ก่อนหน้าพลับ ดับหลัง อย่าหวังร้าย
พลับก็พลับ อย่ากดับถวาย เป็นตะโก

บัตรอ่านจับใจความ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ในใจ แล้วถอดความให้เป็นข้อความร้อยแก้วที่มีความหมายตรงกัน

เป็นนายตัว ถวายตัว อย่ามัวเมิน
มุ่งสรรเสริญ เกียรติคุณ ฟังบุญท่าน
จงหวังดี ทวียิ่ง ยศถกถการ
ชั้นเพื่อนบ้าน เพื่อนเรือน เพียรผูกใจ

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 3

บัตรอ่านจับใจความ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ในใจ แล้วถอดความให้เป็นข้อความร้อยแก้วที่มีความหมายตรงกัน

เราเกิดมา หน้าที่ อารีสมาน
ใจเพื่อนบ้าน เพื่อนนิคม สนมสนิท
บ้านแลแขวง ตำแหน่งคน ทุกคนคิด
ช่วยให้เดิน เจริญผิ ดกว่าเคยมา

บัตรอ่านจับใจความ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ในใจ แล้วถอดความให้เป็นข้อความร้อยแก้วที่มีความหมายตรงกัน

พวกเพาะปลูก เสาะสงวน สวนไร่นา
รับงานจ้าง สร้างรักษา ผลาหาร
พวกภูสี มีแต่แรง ชนแข็งงาน
ก็แบกหาม ตามกาล ให้เกิดคุณ

บัตรอ่านจับใจความ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ในใจ แล้วถอดความให้เป็นข้อความร้อยแก้วที่มีความหมายตรงกัน

หักรังกมล ตนเอง เกรงความชั่ว
รู้ลึกกลัว โทษา อย่ากำกั้น
ค่อนหน้าคน อายคน อย่าทนคั้น
ลับหลังคน เกอะจนชั้น แผลงวันอาย

บัตรอ่านจับใจความ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ในใจ แล้วถอดความให้เป็นข้อความร้อยแก้วที่มีความหมายตรงกัน

ถิ่นของคน เกิดมด คนก็รับ
มีส่วนกับ เพื่อนแขวง แหนงไม่ไหว
จงปรารภณา รักษาประโยชน์ โภชน์ผลใน
แขวงของคน คนจะไ้ ประโยชน์ทวี

บัตรอ่านจับใจความ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ในใจ แล้วถอดความให้เป็นข้อความร้อยแก้วที่มีความหมายตรงกัน

คอยหวังดี ถ้าแน้นมี โอกาสไหน
ควรจะให้ แขนงนั้น สุขहरษา
ท่าไม่ไหว ให้ถวิล จินตนา
จะช่วยเหลือ เกื้อกว่า จะหมกแรงแ

บัตรอ่านจับใจความ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ในใจ แล้วถอดความให้เป็นข้อความร้อยแก้วที่มีความหมายตรงกัน

เป็นมนุษย์ ยุติธรรม แลสำคัญ
ใจจงมั่น ยุติธรรม ประจำที่
ต่อหญิงชาย เด็กผู้ใหญ่ ไพรผู้ดี
แต่เศรษฐี กระทั่งคน จนจันทาล

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 4

บัตรงานศูนย์ที่ 4

ให้นักเรียนปฏิบัติความลำดับขั้นดังนี้

1. อ่านเรื่อง นราภุโรราช จากแบบเรียนภาษาไทยเล่ม 4
2. ทำแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4
3. ตรวจคำตอบจาก . . . เสนอแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4
4. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
5. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษคำตอบ
ของตนไปด้วย

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 4

แบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ (ทำในกระดาษคำตอบ)

1. นรารุโรวาทเป็นเรื่องที่แต่งขึ้นโดยมีความมุ่งหมายในการแต่งอย่างไร
2. ข้อความที่ว่า " ต่อหน้าพลับ ดับหลัง อย่าหวังร้าย
พลับก็พลับ อย่ากดดับกลาย เป็นตะโก "
จะเขียนเป็นคำพังเพยสั้น ๆ ได้อย่างไร
3. พลับกับตะโก แตกต่างกันอย่างไร
4. คนเราควรมีความยุติธรรมต่อใครบ้าง
5. ก่อนที่จะถึงวัยทำงาน คนควรจะทำอะไรก่อน
6. อาชีพอะไรบ้าง ที่ถือว่าเป็นอาชีพที่มีหน้าที่ผลิตอาหารเพื่อเลี้ยงคนในโลก
7. ข้อที่เรียกว่า รั้งใจตน นั้น สอนให้ทำอย่างไรบ้าง
8. ศุลกียุค แปลว่า อย่างไร
9. ผู้ที่มีอาชีพรับจ้างเป็นคนกลางในการติดต่อค้าขาย คือ ผู้ที่มีอาชีพอะไร
10. ปะเทรียวกิซึม เป็นคำภาษาอะไร มีความหมายว่าอย่างไร

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 4

เนลยแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4

1. เพื่อใช้ในการอบรมสั่งสอนเด็กให้เป็นพลเมืองดี
2. คือนามะพลับพลึงหลังตะโก
3. พลับพลึงหวานกว่าตะโก
4. คือนคนและสัตว์ทั่วไป
5. เรียนหนังสือ
6. เกษตรกรต่าง ๆ เช่น ชาวนา ชาวสวน ชาวไร่ เลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ
7. สอนให้เกรงกลัวต่อการทำความชั่วทุกชนิด
8. แปลว่า ทำเท่ากัน หมายความว่า ทุกคนมีความสำคัญเท่ากัน
9. นายหน้า
10. เป็นคำภาษาอังกฤษ แปลว่า ความรักชาติ

ศูนย์กิจกรรมที่ 3 / 5
(ศูนย์สำรอง)

บัตรงานศูนย์สำรอง

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับชั้น ดังนี้

1. วาดภาพเกี่ยวกับคุณธรรมที่ปรากฏในเรื่องนราชนิเวศน์
2. เขียนคำบรรยายประกอบภาพที่วาด
3. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
4. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง

บทเรียนโมเดลชุดที่ 4
เรื่อง พันทายนรสิงห์

หลักการและเหตุผล

เรื่อง พันทายนรสิงห์ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในรัชสมัยของพระเจ้าเสือ เมื่อ พ.ศ. 2247 ในสมัยที่กรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย เรื่องนี้เป็นเรื่องที่แสดงถึงความเป็นบุคคลที่เกรงและปฏิบัติตามกฎหมายของพันทายนรสิงห์ โดยไม่ยอมรับพระมหากรุณาธิคุณจากพระเจ้าเสือ ทำให้พันทายนรสิงห์ต้องถูกประหารชีวิตไปในที่สุด แต่ความเกรงกลัวกฎหมายของพันทายนรสิงห์ก็ยังคงอยู่ในความทรงจำของคนไทยตลอดมา และมีการกล่าวถึงอย่างชื่นชมอยู่เสมอ การเกรงกลัวกฎหมายจึงเป็นหน้าที่ของพลเมืองที่สำคัญมากอย่างยิ่ง ที่นักเรียนควรยึดถือเป็นตัวอย่างและปฏิบัติตามต่อไป

ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายทั่วไป

1. ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง พันทายนรสิงห์ เพื่อให้ได้รับความรู้และได้ทราบตัวอย่างที่ดีของการให้อภัย เมื่อเกิดการกระทำผิดที่ไม่ตั้งใจ
2. เพื่อให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติของชาวราชสำนักไทยที่มีความจงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์และการ เคารพปฏิบัติตามกฎหมาย
3. เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความดี ความซื่อสัตย์ของบุคคลที่ควรแก่การยกย่องและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันโดยถือเป็นตัวอย่าง
4. เพื่อฝึกการอ่านในใจให้สามารถเก็บใจความสำคัญได้รวดเร็วและฝึกการอ่านออกเสียงใหญ่ถูกต้องชัดเจน
5. เพื่อให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินจากการ เรียนเรื่อง พันทายนรสิงห์

ความมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม

ภายหลังจากที่นักเรียน เรียนบทเรียนนี้จบแล้ว นักเรียนควรสามารถแสดง

ความสามารถไ้ดังนี้ คือ

1. สามารถเล่าเรื่องพันท้ายนรสิงห์ให้เพื่อน ๆ ฟังได้
2. บอกคุณธรรมที่แฝงอยู่ในเรื่องพันท้ายนรสิงห์ได้ถูกต้อง
3. สามารถนำคำศัพท์และสำนวนในเรื่องไปแต่งเป็นประโยคใหม่หรือเรื่องใหม่ได้
4. สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน และอ่านในใจได้รวดเร็ว สามารถจับใจความสำคัญได้
5. บอกลักษณะนิสัยของพันท้ายนรสิงห์ได้ถูกต้อง
6. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องพันท้ายนรสิงห์ได้ถูกต้อง

ความรู้พื้นฐาน

นักเรียนต้องอ่านเขียนภาษาไทยได้ ตามความรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การประเมินผลเบื้องต้น

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1

กิจกรรมการเรียน

1. นักเรียนศึกษาศัพท์และสำนวนในเรื่องจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 2 โดยใช้เครื่องบันทึกเสียงประกอบการศึกษา
2. ให้นักเรียนเลือกศึกษาเรื่องพันท้ายนรสิงห์จากกิจกรรม 2 อย่างนี้ คือ
 - 2.1. อ่านเรื่องพันท้ายนรสิงห์จากแบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4 หน้า 301 - 303
 - 2.2. ศึกษาเรื่องพันท้ายนรสิงห์จากบทเรียนโปรแกรมเรื่องพันท้ายนรสิงห์จากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 3
3. นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อศึกษาเรื่องพันท้ายนรสิงห์จากศูนย์กิจกรรมที่ครูจัดไว้ให้หมุนเวียนกันไป

ศูนย์กิจกรรมทั้ง 4 ศูนย์ ได้แก่

- ศูนย์ที่ 1 คัพัฒและอธิบายความหมายของคัพัฒ
- ศูนย์ที่ 2 อานนอกเสียงและอานในใจ โดยการศึกษาจากเกรื่องบันทึกเสียง
- ศูนย์ที่ 3 อภิปรายรวมกันในตัวขอ " จากการกระทำของพันทายนรสิงห์แสดงว่าพันทายนรสิงห์เป็นคนดื้ออย่างไรวาง "
- ศูนย์ที่ 4 พันทายนรสิงห์
- ศูนย์สำรอง วาภาพเรื่งพันทายนรสิงห์ตอนทีนักเรียนประทัมใจมากที่สุด

วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน

1. เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 แบบทดสอบการประเมินผลเมืองตนและการประเมินผลหลังการเรียน
2. เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 2 อธิบายคัพัฒเรื่งพันทายนรสิงห์
3. เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 3 บทเรียนโปรแกรมเรื่งพันทายนรสิงห์
4. คู่มือครูประกอบการเรียนในศูนย์กิจกรรม
5. เกรื่องบันทึกเสียง
6. ม้วนเทป
7. หนังสือเรื่งพันทายนรสิงห์ขององคการคาคูสุภา

การประเมินผลหลังการเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 เช่นเกี่ยวกับการประเมินผลก่อนการเรียน

การเรียนซ่อมเสริม

หลังจากที่นักเรียนทำแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 หลังการเรียนแล้วหากนักเรียนใดคะแนนไม่ถึง 80 % ให้ยอนไปเรียนบทเรียนนี้ใหม่ตามที่กำหนดให้โดยปรึกษากับครู

คู่มือการใช้บทเรียนโมดูล

เรื่อง พันทายนรสิงห์

ใช้เวลาเรียนประมาณ 3 ชั่วโมง

คำนำ

แม้ว่าบทเรียนโมดูลจะเป็นบทเรียนที่นักเรียนจะได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความสนใจ แต่ครูก็นับว่ามีส่วนสำคัญในอันที่จะช่วยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปโดยเรียบร้อยและได้รับผลตรงตามความมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้ เพราะหน้าที่ของครูในการใช้บทเรียนโมดูลนั้น ครูไม่ใช่ผู้สอนโดยตรง แต่เป็นผู้จัดสถานการณ์และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่นักเรียน ดังนั้น ครูควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติการของครูในการใช้บทเรียนโมดูลเรื่องนี้จากคำชี้แจงข้างล่าง

คำชี้แจง

1. ครูต้องศึกษามบทเรียนโมดูล อ่านเนื้อหาและศึกษาขั้นตอนของกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติให้ละเอียดรอบคอบ พร้อมทั้งทำความเข้าใจกระบวนการเรียนของนักเรียนทุกขั้นตอน
2. ครูต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ไม่ได้จัดไว้ในกล่องบทเรียนโมดูล เช่น เครื่องบันทึกเสียง แบบเรียนวิชาภาษาไทย เล่ม 4 และอื่น ๆ ไว้ให้พร้อม
3. ก่อนสอนครูควรอธิบายวิธีการเรียนและขั้นตอนในการเรียนให้นักเรียนทราบอย่างละเอียดทุกขั้นตอน
4. ก่อนสอนครูจะต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนจากเอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 1 เสียก่อน และรีบตรวจให้คะแนนเพื่อให้นักเรียนได้ทราบว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนนี้เพียงใด และเป็นการวัดความรู้ของนักเรียนสำหรับคนที่ทดสอบครั้งแรก ได้คะแนนเกินร้อยละ 80 ก็อาจจะไม่ต้องเรียนบทเรียนโมดูลเรื่องนี้ก็ได้
5. ขณะที่นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมการเรียนตามที่กำหนดไว้ในแต่ละโมดูล ครูจะเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและจัดกิจกรรมให้เท่านั้น ไม่ใช่ผู้สอนโดยตรง ครูควรเปิดโอกาส

ให้นักเรียนได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติกิจกรรม ตามที่กำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้

6. ในขณะที่นักเรียนเรียนเนื้อเรื่องจากบทเรียนโปรแกรม ครูควรแนะนำให้
นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดคำตอบในกรอบต่อไปก่อนทำแบบฝึกหัด

7. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์กิจกรรม ครูควรเน้นให้นักเรียนร่วม
กิจกรรมกันเป็นกลุ่ม มากกว่าการทำงานเดี่ยว

8. หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในบทเรียนโมดูลครบแล้ว
ต้องให้นักเรียนทำการทดสอบหลังการเรียนรู้ แล้วตรวจให้คะแนน นักเรียนที่ได้คะแนนเกิน
ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านบทเรียนโมดูลเรื่องนี้ ให้ไปเรียนบทเรียนโมดูลอื่นต่อไปได้

9. สำหรับนักเรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ถึงร้อยละ 80 จะต้องเรียนซ่อมเสริม โดย
ทำกิจกรรมการเรียนรู้เดิมซ้ำอีก ครูต้องเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ โดยจัดวัสดุอุปกรณ์
การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ และหาช่วงเวลาที่เหมาะสมให้นักเรียนมาเรียนซ่อมเสริม แล้วทำการ
ทดสอบหลังการเรียนรู้ซ่อมเสริม ถ้าได้คะแนนเกินร้อยละ 80 จึงจะให้ผ่านบทเรียนโมดูล
นี้ไปได้

10. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามที่กำหนดไว้แล้ว ครูเก็บกระดาษ
คำตอบจากนักเรียน และตรวจให้คะแนน พร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนรู้ไว้เพื่อ
เปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

เรื่อง พันทายนรสิงห์

เอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ 1 แบบทดสอบการประเมินผลเบื้องต้นและการประเมินผล
หลังการเรียนรู้

คำสั่ง จงเติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เรื่องพันทายนรสิงห์เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นในสมัยที่..... เป็น เมืองหลวงของประเทศไทย
2. เรื่องพระที่นั่งของพระเจ้าเสือ ชื่อ เรือ.....
3. พระราชประสงค์ของพระเจ้าเสือในการเสด็จไปปากน้ำเมืองสาครบุรีคือ.....
4. เมืองสาครบุรี ปัจจุบันนี้ คือ จังหวัด
5. หัวเรือของพระเจ้าเสือหักที่
6. สาเหตุที่หัวเรือของพระเจ้าเสือหัก คือ
7. ตามพระราชกำหนดที่ทำให้หัวเรือพระที่นั่งหักจะมีโทษ คือ
8. พระเจ้าเสือไม่ต้องการลงโทษพันทายนรสิงห์ เพราะ
9. พันทายนรสิงห์ต้องการให้พระเจ้าเสือลงโทษตนเอง เพราะ
10. สิ่งที่พันทายนรสิงห์บอกฝากพระเจ้าเสือไว้ คือ
11. ศาลเพ็ญทศ หมายถึง
12. หลังจากประหารชีวิตพันทายนรสิงห์แล้วพระเจ้าเสือเสด็จไป
13. สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระมหากรุณาภาพแก่พันทายนรสิงห์ "พระมหากรุณาภาพ" แปลว่า
14. เวลานี้ศาลเทพารักษ์ของพันทายนรสิงห์ตั้งอยู่ที่
15. จากการกระทำของพันทายนรสิงห์แสดงว่าพันทายนรสิงห์เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์

เรื่อง พันทายนรสิงห์

เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 2 อธิบายศัพท์ในเรื่องพันทายนรสิงห์

คำชี้แจง เอกสารประกอบการเรียนชุดที่ 2 อธิบายศัพท์ในเรื่องพันทายนรสิงห์ ใช้ศึกษา
ประกอบกับคำอธิบายในเครื่องบันทึกเสียง โปรดเปิดเครื่องบันทึกเสียงก่อน
ศึกษา

<u>ศัพท์</u>	<u>ความหมาย</u>
1. นศก	จุดศักราวที่มีเลข 6 อยู่ท้าย (น แปลว่า 6)
2. เอกชัย (เอก-กะ-ชัย)	ชื่อเรือ
3. ทรง เบ็ญ	ทกลปลา
4. สาคกรบุรี	สมุทรสาคร
5. เรือพระที่นั่งโชน	เรือสำหรับพระเจ้าแผ่นดิน มีไม้เสริมที่หัวเรือ งอนขึ้นไป
6. พันทาย	คนถือทนายเรือหลวง
7. กราบหลพระกรุณา	บอก
8. พระราชกำหนด	บทบัญญัติที่พระเจ้าแผ่นดินวางไว้
9. บทพระอัยการ	กฎหมาย
10. พระบรมราชโองการ	คำสั่งของพระเจ้าแผ่นดิน
11. ขนบธรรมเนียม	ข้อที่เคยปฏิบัติมาเป็นประจำ
12. ถึงมรณโทษ	โทษถึงตาย
13. ลักษณะนยาโทษ	ความโทษ
14. ศาลเทพารักษ์	ศาลเทเวศ
15. พระราชาอาญาเป็นสนเกลลา	คำขอร้องในการพดกับพระเจ้าแผ่นดินคือพระองค์มี พระอำนาจเหนือหัว ขอยาไ้ให้อำนาจนั้นแก่ ผู้พดเลย

เรื่อง พันทายนรสิงห์

เอกสารประกอบการ เรียนชุดที่ 3 บทเรียนโปรแกรมเรื่องพันทายนรสิงห์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทเรียนแบบโปรแกรมต่อไปนี้ที่ละกรอบ แล้วให้ตอบคำถามในแต่ละกรอบและตรวจคำตอบในกรอบถัดไป ขอให้ทำฝึกหัดไปศึกษากรอบข้างต้นใหม่ โปรดศึกษาข้อความในแต่ละกรอบให้ละเอียดครบทุกกรอบโดยไม่ยกเว้น

บทเรียนโปรแกรมเรื่องพันทายนรสิงห์

	1 เรื่องพันทายนรสิงห์เป็น เรื่องที่คัดมาจากพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา เรื่องนี้เกิดขึ้น เมื่อปีจุลศักราช 1066 หรือ พ.ศ. 2247 ปีวอก จศก ซึ่งเป็นสมัยที่พระเจ้าเสือเป็นพระเจ้าแผ่นดิน 1. เรื่องพันทายนรสิงห์เป็น เรื่องราวที่เกิดขึ้นในสมัย..... เป็น เมืองหลวง 2. พระเจ้าแผ่นดินในขณะนั้นทรงพระนามว่า.....
1 1. กรุงศรีอยุธยา 2. พระเจ้าเสือ	2 วันหนึ่งพระเจ้าเสือจะเสด็จไปทรง เบ็ด ที่ปากน้ำเมืองสาครบุรี ขณะที่เรือพระที่นั่งไปถึงตำบลโคกขาม เรือแล่นอยู่ในคลองโคกขามซึ่งตึกเคียวและมีน้ำไหลเชี่ยว พันทายนรสิงห์นายท้ายเรือพระที่นั่งไม่สามารถกักท้ายเรือให้แล่นไปได้ หัวเรือจึงชนกิ่งไม้ใหญ่หัก พันทายนรสิงห์เห็นดังนั้นก็ตกใจมาก กระโดดจากเรือพระที่นั่งขึ้นบนฝั่ง 1. พระเจ้าเสือจะเสด็จไป.....ที่..... 2. เหตุการณ์หัวเรือพระที่นั่งหัก เกิดขึ้นที่..... 3. ผู้ที่ถือท้ายเรือพระที่นั่งในครั้งนี้ คือ

2 1. ทรง เบ็ดที่ปากน้ำ เมืองสาครบุรี 2. คลอง โลกขาม 3. พันทายนรสิงห์	3 เมื่อถึงฝั่งแล้วพันทายนรสิงห์จึงร้องกราบทูลพระเจ้าเสือ ให้ประหารชีวิตตนโดยทาสาด เพียงตามสั่งแล้วก็กระโดด นรสิงห์เข้าไปในบึงสาครเพียงตามกับหัว เรือที่หักตามพระ ราชกำหนด 1. พันทายนรสิงห์ร้องกราบทูลให้พระเจ้าเสือนั่งโทษตน โดยการ 2. สิ่งที่พันทายนรสิงห์บอกให้พระเจ้าเสือนำไปไว้ในบึงสาคร เพียงตาม คือ
3 1. ประหารชีวิต 2. คีรีบะพันทายนรสิงห์ และหัว เรือพระที่นั่ง	4 พระเจ้าเสือมีรับสั่งว่าโทษของพันทายนรสิงห์นั้นถึงตาย แต่พระองค์จะไม่เอาโทษให้กลับมาถึงตายเรือใหม่ และ พระองค์จะทำหัว เรือใหม่ แต่พันทายนรสิงห์ไม่ยอมเพราะ เกรงว่าจะทำให้เสียขนบธรรมเนียมในการรักษากฎหมาย และอาจทำให้คนทั่วไปก่อกวนเกิดเคียดพระเจ้ายาใจ ให้พระเจ้า เสือประหารชีวิตของตนเสียตามพระราชกำหนดที่มีมา แต่โบราณว่า ถ้าพันทายนรสิงห์ทำหัว เรือพระที่นั่งหักให้คัตคีรีบะ เสีย 1. พันทายนรสิงห์ต้องการให้พระเจ้าเสือประหารชีวิตตน เพราะ 2. พระราชกำหนดที่มีมาแต่โบราณกำหนดโทษที่ทำให้หัว เรือ พระที่นั่งหักโดยให้

4 1. ต้องการรักษากฎหมาย และป้องกันไม่ให้คนทั่วไปคิดหมิ่นพระเจ้าอยู่หัว 2. ประหารชีวิต	5 พระเจ้าเสือไม่ต้องการลงโทษพันทายนรสิงห์ เพราะเห็นว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นเรื่องที่แก้ไขไม่ได้ จึงรับสั่งให้พายเอาจินมาปั้น เป็นรูปพันทายนรสิงห์ แล้วทำการกัณฑ์ระแทนพันทายนรสิงห์ 1. พระเจ้าเสือไม่ต้องการลงโทษพันทายนรสิงห์ เพราะ... 2. พระเจ้าเสือสั่งให้พายเอาจินมาปั้น เป็นรูปพันทายนรสิงห์ เพื่อ.....
5 1. เห็นว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นเรื่องที่แก้ไขไม่ได้ 2. กัณฑ์ระแทนตัวพันทายนรสิงห์	6 พันทายนรสิงห์เห็นดังนั้นก็มีความละอายใจ กลัวจะเสียพระราชกำหนดที่มีมาแต่โบราณและกลัวคนทั่วไปจะคำหนิพระเจ้าอยู่หัว จึงกราบทูลให้พระเจ้าอยู่หัวทำตามพระราชนัดค เพื่อไม่ให้เสียขนบธรรมเนียมและกราบทูลฝากบุตรและภรรยาไว้กับพระเจ้าเสือและกราบถวายบังคมลาตามโทษที่ตนเองทำขึ้น 1. สิ่งที่พันทายนรสิงห์กราบทูลฝากพระเจ้าเสือไว้คือ....
6 1. บุตร และภรรยา	7 พระเจ้าเสือได้ฟังดังนั้นก็มีความรังวณให้พันทายนรสิงห์ กลับลงเรือและจะไม่ทำโทษไปหลายครั้ง แต่พันทายนรสิงห์ไม่ยินยอม พระองค์จึงจำต้องทำตามพระราชนัดค รับสั่งให้เพชฌฆาตประหารชีวิตพันทายนรสิงห์ และนำศีรษะพันทายนรสิงห์กับหัวเรือพระที่นั่งขึ้นวางสรวงไว้บนศาลเพียงตา แล้วเสด็จไปทรงเปิดที่ปากน้ำเมืองสาครบุรีต่อไป ศาลเพทารักษ์ของพันทายนรสิงห์จึงตั้งอยู่ที่ตำบลโคกขาม มาจนถึงปัจจุบันนี้

	1. ผู้ที่มีหน้าที่ประหารชีวิตคน คือ..... 2. ศีรษะพันทายนรสิงค์กับหัว เวโรพระที่นั่งถูกนำไปไว้ที่..... 3. ปัจจุบันศาลเทพารักษ์ของพันทายนรสิงค์ตั้งอยู่ที่ตำบล.....
1. เพชฌฆาต 2. ศาลเพ็ญตา 3. ตำบลโลกขาม	7 เรื่องราวของพันทายนรสิงค์จึง เป็นเรื่องราวที่แสดงถึงความเคารพในกฎหมาย แม้จะต้องเสียสละชีวิตเพื่อรักษากฎหมายก็ตาม จากเรื่องราวของพันทายนรสิงค์จึงแสดงให้เห็นลักษณะนิสัยของพันทายนรสิงค์ว่า เป็นผู้ที่เคารพกฎหมาย กล้าหาญ และซื่อสัตย์ พันทายนรสิงค์จึงนับว่าเป็นตัวอย่างที่ดีของคนในรุ่นหลังในเรื่องของการเคารพกฎหมาย และการปฏิบัติตามกฎหมาย 8

คู่มือครู
คำแนะนำในการจัดศูนย์กิจกรรม
เรื่อง พันธายนรสิงห์

ก่อนที่นักเรียนจะเข้าเรียนในศูนย์กิจกรรมครูควรจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเรียนในศูนย์กิจกรรมไว้ให้พร้อม โดยการศึกษาคู่มือครูศูนย์กิจกรรมเรื่อง พันธายนรสิงห์ให้ละเอียด และเตรียมสื่อการเรียนให้ครบตามที่กำหนดไว้ ส่วนการเตรียมการด้านอื่น ๆ ที่ควรทำไว้แก่

1. จัดห้องเรียนให้เหมาะแก่การจัดศูนย์กิจกรรม โดยจัดแบ่งโต๊ะออกเป็น 5 กลุ่ม สำหรับศูนย์กิจกรรมที่ 1 - 4 และศูนย์สำรวจ
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกเข้าเรียนในศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามความพอใจ แต่จะต้องรวมกลุ่มกันตลอดเวลาที่เรียนในศูนย์กิจกรรมแต่ละครั้ง
3. ถ้านักเรียนกลุ่มใดทำกิจกรรมเสร็จเร็วกว่ากลุ่มอื่น ครูควรให้นักเรียนกลุ่มนั้นไปทำกิจกรรมในศูนย์สำรวจ
4. การเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะทำให้เมื่อนักเรียนอย่างน้อย 2 กลุ่ม หรือนักเรียนทุกกลุ่มทำเสร็จเรียนรอสองแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมเรียงตามลำดับศูนย์กิจกรรมที่ 1 ถึง 4 อาจจะสลับไปทำกิจกรรมในศูนย์กิจกรรมใดก่อนหรือหลังก็ได้
5. ครูควรเน้นให้นักเรียนเก็บสื่อการเรียนให้เรียบร้อยก่อนเปลี่ยนศูนย์กิจกรรม นักเรียนนำไปได้เฉพาะกระดาษคำตอบของตนเอง เท่านั้น
6. เมื่อนักเรียนเรียนในศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ครบแล้ว ครูเก็บกระดาษคำตอบจากนักเรียนและตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนในศูนย์กิจกรรมไว้เพื่อใช้ในการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของนักเรียนต่อไป

คู่มือ
ศูนย์กิจกรรมเรือ่ง พัฒนาบรสิงห์

ศูนย์ที่	เนื้อหา	สื่อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่ได้รับจากการเรียน
1	ศัพท์และอธิบาย ความหมายศัพท์	1. บัตรงานศูนย์ที่ 1 2. บัตรศัพท์และความ หมาย 3. อุปกรณ์การ เอน เกมส์บิงโก 4. แบบฝึกหัดศูนย์ที่ 1 5. เฉลยแบบฝึกหัด ศูนย์ที่ 1	1. บ.ร. อ่านบัตรงาน 2. น.ร. อ่านบัตรศัพท์ - ความหมายและ ทองจำให้ขึ้นใจ 3. แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อ เอน เกมส์ บิงโกจนกว่าจะ จำศัพท์ได้อย่าง คล่องแคล่ว 4. ทำแบบฝึกหัดศูนย์ ที่ 1 5. ตรวจแบบฝึกหัด จากของ เฉลย แบบฝึกหัดชุดที่ 1	1. หลังจากเอนเกมส์ บิงโกแล้ว น.ร. จำ คำศัพท์และความ หมายได้ สามารถ ทำแบบฝึกหัดได้ถูก ทอง
2	อ่านออกเสียง และอ่านในใจ	1. บัตรงานศูนย์ที่ 1 2. บัตรอ่านออกเสียง 3. บัตรอ่านในใจ 4. เครื่องบันทึกเสียง 5. มวน เทปตัวอย่าง	1. น.ร. อ่านบัตรงาน 2. น.ร. ฝึกอ่านออก เสียงจากบัตร และเครื่องบันทึก เสียง 3. อ่านบัตรอ่านในใจ แล้วทำแบบฝึกหัด	1. น.ร. สามารถอ่าน ในใจได้ถูกต้อง 2. หลังจากอ่านจับใจ ความแล้ว น.ร. ทำ แบบฝึกหัดอ่านในใจ ได้

ศูนย์ที่	เนื้อหา	ชื่อการเขียน	กิจกรรมการเขียน	ผลที่ได้รับจากการเขียน
3	อภิปรายรวมกันในหัวข้อ "จากการกระทำของพันทายนรสิงห์แสดงว่าพันทายนรสิงห์เป็นคนที่อย่างไรบ้าง "	1. บัณฑิตงานศูนย์ที่ 3 2. หนังสือพันทายนรสิงห์ ขององค์การการกุศล 3. กระดาษเขียนรายงาน	1. น.ร. อ่านบัณฑิตงาน 2. น.ร. อ่านหนังสือพันทายนรสิงห์ 3. น.ร. เลือกประธานและอนุกร ให้ประธานดำเนินการอภิปรายและเสนอแนะการเป็นผู้นำ 4. ประธานดำเนินการอภิปรายในหัวข้อ "จากการกระทำของพันทายนรสิงห์แสดงว่าพันทายนรสิงห์เป็นคนที่อย่างไร " เสนอแนะการจับผิด 5. เสนอแนะการอ่านข้อความที่จับผิดให้เพื่อนฟังและช่วยกันสรุปเขียนเป็นรายงานเป็นข้อ ๆ	1. น.ร. สามารถอภิปรายรวมกันในหัวข้อ "จากการกระทำของพันทายนรสิงห์แสดงว่าพันทายนรสิงห์เป็นคนที่อย่างไรบ้าง " ได้
4	เรื่องพันทายนรสิงห์	1. บัณฑิตงานศูนย์ที่ 4 2. แบบเขียนภาษา	1. น.ร. อ่านบัณฑิตงาน 2. น.ร. อ่านหนังสือ	1. หลังจากอ่านเรื่องพันทายนรสิงห์แล้ว

ศูนย์ที่	เนื้อหา	สื่อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่ได้รับจากการเรียน
		ไทย เดม 4 เรื่องพันท้ายนรสิงห์ 3. แบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4 4. เฉลยแบบฝึกหัด ศูนย์ที่ 4 คำตอบ ศูนย์ที่ 4	พันท้ายนรสิงห์ 3. ทำแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4 4. ตรวจแบบฝึกหัดจาก ของ เฉลย	น.ร.สามารถทำ แบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
สำ รอง	วาดภาพเรื่อง พันท้ายนรสิงห์	1. บัตรงานศูนย์ 2. กระดาษสำหรับ วาดภาพ 3. สีเทียน 4. สีเมจิก	1. น.ร. อ่านบัตรงาน 2. น.ร. วาดภาพตอน ตนเองชอบมากที่สุด จากเรื่องพันท้าย นรสิงห์ 3. เขียนคำบรรยาย ประกอบภาพที่วาด	1. น.ร. สามารถวาด ภาพตอนที่ตนเอง ชอบมากที่สุดจาก เรื่องพันท้ายนรสิงห์ ได้ 2. น.ร. ได้ใช้เวลาว่าง จากการทำกิจกรรม ในศูนย์ต่าง ๆ ให้ เป็นประโยชน์

ศูนย์กิจกรรมที่ 4 / 1

บัตรงานศูนย์ที่ 1

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ทียบบัตรศัพท์จำนวนและความหมายออกมาอ่านให้เข้าใจและจำให้ได้
2. จับคู่ยลัดกันทายศัพท์จำนวน - ความหมาย
3. แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มเล่นเกมส์บิงโก
4. ทำแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 1
5. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยคำตอบ
6. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
7. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษคำตอบ
ของกันไปด้วย

ศูนย์กิจกรรมที่ 4 / 1

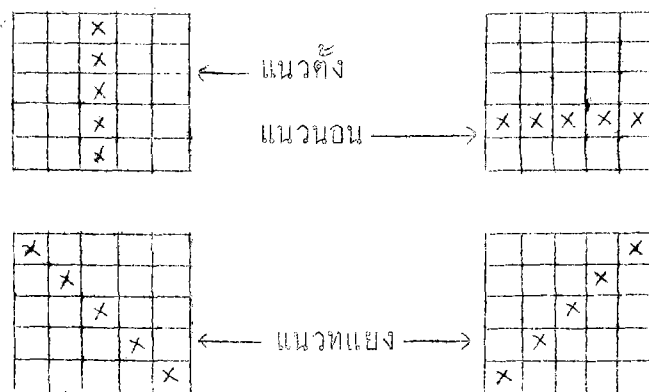
บัตรศัพท์และความหมาย

<u>ศัพท์</u>	<u>ความหมาย</u>
1. ปิวอก	ปี่ลิง
2. เรือพระที่นั่ง	เรือสำหรับพระเจ้าแผ่นดิน
3. ขอเคชะฝ่าละออง	คำกราบทูลพระเจ้าแผ่นดินก่อนที่จะพูด เรื่องใด ๆ
4. ศาล	ที่บวงสรวง
5. ศาลเพ็ญคา	ศาลที่สูงเสมอตา มีสี่เสา ไม่มีหลังคา
6. พระราชกำหนด	บทบัญญัติที่พระเจ้าแผ่นดินวางไว้
7. ละ	เว้น ไม่ปฏิบัติตาม
8. ล่วง	บังอาจ
9. ครหา	นินทา
10. พระอาลัย	ความรักความเมตตา
11. ถึงมรณโทษ	โทษถึงตาย
12. ฝีพาย	พลทหารที่พายเรือ

เกมส์บิงโก

คำอธิบายประกอบการเล่นเกมบิงโก

1. นักเรียนคัดเลือกผู้แทน 1 คน ให้เป็นคนอ่านบัตรคำศัพท์บิงโก
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม และแบ่งตารางกลุ่มละ 1 แผ่น
3. ผู้แทนเป็นคนจับบัตรคำศัพท์บิงโกจากซองที่ละใบ อ่านคำแปลที่ปรากฏในบัตรให้ทั้ง 2 กลุ่มฟัง
4. ให้ผู้เล่นใช้เครื่องหมายวางบนช่องในตารางที่มีความหมายตรงกับที่ผู้แทนอ่าน
5. ผู้เล่นเกมใดมีเครื่องหมายวางอยู่บนตารางในลักษณะต่อไปนี้ ถือว่าเป็นผู้ชนะ



6. เมื่อฝ่ายใดชนะผู้แทนจกไว้แล้วเริ่มเล่นใหม่ ฝ่ายใดชนะมาก ถือว่าเป็นฝ่ายชนะ

ศูนย์กิจกรรมที่ 4/1

บัตรศัพท์เกมลึงโก

จุดศักราชที่มีเลข 6 อยู่หน้า	ความรักความเมตตา	ไม่ปฏิบัติตาม เว้น
ชื่อเรือ	ตกปลา	นินทา
บอก	สมุทรสาคร	คำสั่งของพระเจ้าแผ่นดิน
กฎหมาย	ที่บวงสรวง	โทษถึงตาย
ข้อที่เคยปฏิบัติกันมาเป็นประจำ	คนถือท้ายเรือหลวง	บังอาจ
ไปเที่ยว	ตามโทษ	ปีศาจ
เรือสำหรับพระเจ้าแผ่นดิน	บทบัญญัติที่พระเจ้าแผ่นดินวางไว้	ทำพิธีขอพรพระผู้เป็นเจ้าหรือเทวดา
เรือสำหรับพระเจ้าแผ่นดิน มีไม้เสริมที่หัวเรืองอนขึ้นไป	พระเจ้าเสือ กษัตริย์ครั้ง กรุงศรีอยุธยา	คำกราบทูลพระเจ้าแผ่นดิน ก่อนที่จะพูดเรื่องใด ๆ
อนุญาต		

ศูนย์กิจกรรมที่ 4 / 1

ตารางบึงโก ตารางที่ 1

นศก	สมเด็จพระเจ้าแผ่นดิน	บึงโก	เรือพระที่นั่ง	เอกชัย
เรือพระที่นั่ง โชน	พันท้าย	สาครบุรี	ทรงเบ็ด	ประพาส
กราบทูล พระกรุณา	กาด	ขอเคชะ ฝ่าละออง	บวงสรวง	พระราช กำหนด
พระราช โองการ	ชนบ ธรรมเนียม	ละ	ครหา	ลวง
พระอาลัย	ถึงมรณโทษ	บทพระอัยการ	คูหมื่น	ลักขณยาโทษ

ศูนย์กิจกรรมที่ 4 / 1

ตารางปิงโก ตารางที่ 2

ชนบ ธรรมนิยม	สาครบุรี	พระอาทิตย์	ศาล	พันท้าย
พระราช โองการ	พระราช กำหนด	ล่อง	ลักขณยาโทษ	ฉศก
เอกชัย	ป้าอก	สมเด็จพระเจ้าแผ่นดิน	ขอเคชะ ฝ่าละออง	ถึงมรณโทษ
เรือพระที่นั่ง	ครหา	ทรงเบิก	เรือพระที่นั่ง โชน	บทพระอัยการ
ละ	ประพาส	กราบทูล พระกรุณา	บวงสรวง	คูหมื่น

ศูนย์กิจกรรมที่ 4 / 1

แบบฝึกหัดศูนย์ที่ 1

คำชี้แจง จงเลือกอักษรหน้าข้อความทางขวามือ มาเติมในช่องว่างหน้าข้อความซ้ายมือ
ที่มีความหมายเหมือนกัน (ทำในกระดาษคำตอบ)

- | | |
|----------------------|--|
| 1. ปิวอก | ก. สมุทรสาคร |
| 2. แอกชัย | ข. ไปเที่ยว |
| 3. ทรงเบ็ค | ค. นินทา |
| 4. สาคกรบุรี | ง. ปี่ลึง |
| 5. ศาลเพียงตา | จ. โทษถึงกาย |
| 6. พระราชกำหนด | ฉ. ชื่อเรือ |
| 7. ละ | ช. ความรัก ความเมตตา |
| 8. ครหา | ซ. ตกปลา |
| 9. พระอาลัย | ญ. บทบัญญัติที่พระเจ้าแผ่นดินวางไว้ |
| 10. ถึงมรณโทษ | ฎ. ศาลที่สูงเสมอตา มีสี่เสา
ไม่มีหลังคา |
| | ร. ไม่ปฏิบัติตาม เว้น |

เฉลยแบบฝึกหัด ศูนย์ที่ 1

- | | |
|----------------|-----------------|
| ง..... 1. | น..... 2. |
| ช..... 3. | ฉ..... 4. |
| ญ..... 5. | ฎ..... 6. |
| ฐ..... 7. | ด..... 8. |
| ซ..... 9. | จ..... 10. |

บัตรงานศูนย์ที่ 2

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับชั้น ดังนี้

1. หยิบบัตรอ่านออกเสียงมาหัดอ่านออกเสียง และฟังตัวอย่าง
การอ่านออกเสียงจากเครื่องบันทึกเสียง
2. อ่านบัตรอ่านในใจ เมื่อเข้าใจข้อความแล้ว ทำแบบฝึกหัดท้ายบัตร
3. ตรวจแบบฝึกหัดจากบัตรเฉลยแบบฝึกหัด
4. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
5. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษคำตอบ
ของคนไปด้วย

บัตรอ่านออกเสียง

คำชี้แจง จงฟังตัวอย่างการอ่านข้อความต่อไปนี้จากเครื่องบันทึกเสียง แล้วฝึก
อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

สุทธิดราช 1066 (พ.ศ.2247) ปีออก ฉศก ขณะนั้นสมเด็จพระเจ้าแผ่นดิน
เสด็จด้วยเรือพระที่นั่งเอกชัย จะไปประพาสทรงเบ็ด ณ ปากน้ำ เมืองสาครบุรี
ครั้นเรือพระที่นั่งไปถึงคลองโคกขาม และคลองที่นั่นคดเคี้ยวนัก และพันท้ายนรสิงห์
ซึ่งถือท้ายเรือพระที่นั่ง คัดแก้อ้อมที่หันที่และศีรษะเรือพระที่นั่งนั้นชนกระแทกกับไม้อันใหญ่
เข้าก็หักตกลงน้ำ พันท้ายนรสิงห์เห็นดังนั้นก็ตกใจ จึงโคกขึ้นเสียจากเรือพระที่นั่ง

ศูนย์กิจกรรมที่ 4 / 2

บัตรอ่านในใจ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ในใจ เมื่อเข้าใจข้อความดีแล้ว ให้ตอบคำถามข้างล่าง

สมเด็จพระเจ้าแผ่นดินได้ทรงฟังดังนั้น ก็ดำรัสวังวอนไปหลายครั้ง พันท้ายนรสิงห์ก็มิยอมอยู่ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระมหากาญญภาพแก่พันท้ายนรสิงห์เป็นอันมากจนกั้นน้ำพระเนตรนั้นไว้มิได้ จำเป็นจำทำตามพระราชกำหนด จึงดำรัสสั่งนายเพชรฆาตให้ประหารชีวิตพันท้ายนรสิงห์เสีย แล้วให้ทำศาลขึ้นสูงประมาณเพียงตา และให้เอาศีรษะพันท้ายนรสิงห์กับศีรษะเรือพระที่นั่งที่หักนั้น ขึ้นพลีกรรมไว้ด้วยกันบนศาลนั้น แล้วให้ออกเรือพระที่นั่งไปประพาสทรงเบ็ด ณ ปากน้ำเมืองสาครบุรี แล้วเสด็จกลับยังมหานคร และศาลเทพารักษ์ที่ตำบลโคกขามนั้น ก็มีปรากฏมากราบเฝ้าทุกวันนี้

แบบฝึกหัดการอ่านในใจ

คำชี้แจง จงเติมคำในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (ทำในกระดาษคำตอบ)

1. สมเด็จพระเจ้าแผ่นดินมีดำรัสวังวอนกับพันท้ายนรสิงห์เพื่อ.....
2. พระราชกำหนด หมายถึง
3. ศาลที่ทำขึ้นสูงประมาณเพียงตา เราเรียกว่า
4. สิ่งที่พระเจ้าแผ่นดินมีพระราชดำรัสให้เอาไปไว้บนศาล คือ
5. ศาลของพันท้ายนรสิงห์ตั้งอยู่ที่
6. พระเจ้าเสือเสด็จไปปากน้ำเมืองสาครบุรี เพื่อ

ศูนย์กิจกรรมที่ 4 / 2

ถอดแบบฝึกหัดอ่านในใจ

1. ขอให้พันท้ายนรสิงห์ยอมให้ตัดหัวรูปปั้นแทนตัวจริง
2. บทบัญญัติที่พระเจ้าแผ่นดินวางไว้
3. ศาสดาเพียงตา
4. กิริยาของพันท้ายนรสิงห์กับกิริยาเรือพระที่นั่ง
5. กลองโกลกขาม
6. ทรงเบ็ด

ศูนย์กิจกรรมที่ 4 / 3

บัตรงานศูนย์ที่ 3

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นดังนี้

1. อ่านหนังสือเรื่องพันท้ายนรสิงห์ขององค์การคำคุณุสภา
2. เลือกประธาน เลขานุการ
3. ประธานดำเนินการอภิปรายในหัวข้อ "จากการกระทำของพันท้ายนรสิงห์
แสดงว่าพันท้ายนรสิงห์เป็นคนอย่างไรบ้าง" เลขานุการจดบันทึก
4. เลขานุการอ่านข้อความที่จดบันทึกได้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วร่วมกันสรุป
เขียนรายงานเป็นข้อ ๆ

ศูนย์กิจกรรมที่ 4 / 4

บัตรงานศูนย์ที่ 4

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้น ดังนี้

1. อ่านแบบเรียนภาษาไทย เล่ม 4 เรื่อง พันท้ายนรสิงห์
2. ทำแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4
3. ตรวจแบบฝึกหัดจากบัตรเฉลยคำตอบ
4. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
5. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง พร้อมทั้งนำกระดาษคำตอบ
ของตนไปควย

แบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (ทำในกระดาษคำตอบ)

1. ปิวอก คือ ปี่อะไร
2. พระเจ้าแผ่นดินในเรื่องนี้มีพระนามว่าอย่างไร
3. พระเจ้าแผ่นดินจะเสด็จประพาสที่ไหน
4. เหตุใดจึงประพาสที่นั่น
5. เมืองสาครบุรี ปัจจุบันนี้คือจังหวัดอะไร
6. เรือพระที่นั่งในเรื่องนี้ ชื่ออะไร
7. หัวเรือพระที่นั่งหักที่ไหน
8. เมื่อหัวเรือหักแล้ว พันท้ายนรสิงห์ทำอย่างไร
9. พระราชกำหนดเกี่ยวกับเรื่องหัวเรือหักมีมาแต่โบราณว่าอย่างไร
10. พระเจ้าแผ่นดินตรัสให้ปั้นรูปพันท้ายนรสิงห์ทำไม
11. พันท้ายนรสิงห์กราบทูลว่าอย่างไร พระเจ้าแผ่นดินจึงต้องตรัสสั่งให้
ประหารชีวิตพันท้ายนรสิงห์
12. ก่อนตายพันท้ายนรสิงห์กราบทูลฝากอะไรไว้บ้าง
13. พระเจ้าแผ่นดินโปรดให้เอาศีรษะพันท้ายนรสิงห์และศีรษะเรือไว้ที่ไหน
14. จากเรื่องพันท้ายนรสิงห์ แสดงว่าพันท้ายนรสิงห์มีนิสัยอย่างไร

ศูนย์กิจกรรมที่ 4 / 4

เฉลยแบบฝึกหัดศูนย์ที่ 4

1. ปีศาจ
2. พระเจ้าเสือ
3. ปากน้ำ เมืองสาครบุรี
4. ไปทรงเบิก
5. สมุทรสาคร
6. เอกชัย
7. คลองโคกขาม
8. กระโถกชั้นบนนั่งและขอให้พระเจ้าแผ่นดินประหารชีวิตคน
9. นายท้ายเรือพระที่นั่งคนใดทำให้หัวเรือพระที่นั่งหัก
ต้องถูกประหารชีวิต
10. เพื่อจะประหารแทนตัวพันท้ายนรสิงห์
11. ควรจะทำตามพระราชกำหนด เพราะถ้าไม่ทำ ต่อไปคนจะไม่
เคารพพระราชกำหนด
12. บุตรและภรรยา
13. บนศาลรพีลังคา
14. กล่าวหาญ ชื่อตรง เคารพกฎหมาย

ศูนย์กิจกรรมที่ 4 / 5
(ศูนย์สำรอง)

บัตรงานศูนย์สำรอง

ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับชั้น ดังนี้

1. เลือกวาดภาพจากเหตุการณ์ในเรื่องพันท้ายนรสิงห์
ตอนที่นักเรียนชอบที่สุด
2. เขียนคำบรรยายประกอบภาพที่วาด
3. เก็บอุปกรณ์การเรียนไว้ให้เรียบร้อย
4. ย้ายกลุ่มไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่าง

ภาคผนวก ง.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ

แบบทดสอบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง

- นิทานอิหร่านราชธรรม
- โผงพาง
- นรังกุโรวาท
- พันทายนรสิงห์

แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ทดสอบความเข้าใจในการฟัง มีทั้งหมด 8 ข้อ คือ ข้อ 1

- 8

ตอนที่ 2 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน การอ่านคำ การใช้ภาษา และ
ความหมายของคำ มีทั้งหมด 52 ข้อ คือ ข้อ 9 - 60

แบบทดสอบวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 ความเข้าใจในการฟัง

คำอธิบายสำหรับกรรมการดำเนินการสอบ

1. ก่อนสอบวิชานี้ให้ชี้แจงวิธีสอบแก่นักเรียนว่า ครูจะอ่านข้อความสั้น ๆ ให้
นักเรียนฟังแล้วครูจะตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านไปที่ละข้อ ให้นักเรียนตั้งใจฟัง
ให้ถี่ตามตัวอย่างข้อ 0
2. กระจกที่มีข้อความและตัวคำถามนั้นสำหรับครูอ่านให้นักเรียนฟัง อย่าให้
นักเรียนเห็นเป็นอันขาด
3. เมื่อจะสอบครูแจกแผ่นกระจกที่มีตัวเลือก ก ข ค ง กับตัว
กระจกคำตอบเพียง 2 ชนิดเท่านั้น เมื่อครูอ่านและถามคำถามแล้ว
ก็ให้นักเรียนหาคำตอบว่าควรจะเป็นข้อใดจากข้อ ก ข ค ง จาก
นั้นจึงไปขีดตอบในกระจกคำตอบ โดยดำเนินการสอบครบถ้วนนักเรียนบ่อย ๆ
ว่า ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องจากแผ่นคำตอบที่ครูแจก แล้วจึงขีดตอบใน
กระจกคำตอบเช่นเดียวกับวิชาอื่น
4. ให้นักเรียนทำข้อ 0 เป็นตัวอย่าง โดยกล่าวดังนี้ " นักเรียนคอย
ฟังให้ถี่ ๆ ครูจะอ่านข้อความให้ฟัง 1 จบ แล้วจะถามเรื่องที่เธอฟังนั้น
...คอยฟังนะ "

" ถ้าไปตลาด เขียวรักษา แกลงทางตลาด ขาวกวาดลูบ้าน "

ให้นักเรียนตอบคำถามในข้อ 0 ว่า

0. ในที่นี้ใครเป็นคนสวน ? ให้นักเรียนดูกระจกคำตอบ
ครูเริ่มจับเวลา ครึ่งนาที รอให้นักเรียนขีดตอบ

5. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามวิธีทำจนเข้าใจแจ่มแจ้งทุกคนแล้ว เริ่มทำจริง

แบบทดสอบวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาที่ 6

ตอนที่ 1 ความเข้าใจในการฟัง

สำหรับกรรมการดำเนินการสอบ

คำชี้แจง จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2

" เสนาคนหนึ่งจึงทูลเปรียบเทียบกับ มะม่วง เมื่อยังอ่อนนั้นฝาด แก่สุกหอมหวานเกราะขจร "

1. จากข้อความนี้ผู้พูด พูดยกกับใคร ?
2. " มะม่วง " จากข้อความนี้ หมายถึงใคร ?

คำชี้แจง จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 4

" อ้าว คุณพระจะเอาแต่ไม้เท้าไม้เท้าแบบนี้จะถูกรื้อหรือ คุณเป็นผู้ใหญ่แล้วคงจะคิดถึงใจไวบางสิ "

3. บุคคลข้อความนี้มีนิสัยอย่างไร ?
4. ข้อความนี้กล่าวเป็นนัยว่าอย่างไร ?

คำชี้แจง จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 6

" บางก็เป็น พาดิช กิลดาบย .
เหมือนอย่างนาย หนานเอง ใหญ่ท้องที่
บางเห็นช้าง สรรพธรรม อัญมณี
ของไม่มี ประโยชน์ให้ กลับใจการ "

5. ข้อใดไม่มีอาชีพอะไร ที่ไม่ไกลจากไว้ในข้อความที่ฟัง ?
6. ข้อความทั้งหมดนี้รวมความแล้วกล่าวถึงอะไร ?

คำชี้แจง จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7

" พันท้ายนรสิงห์เห็นดังนั้นก็ตกใจ ส่วนนี้ในความผิดของคน ทรงเข้าไปกราบ
บังคมทูล ขอให้พระพุทธรูปเจ้าเสียประหารชีวิตคน "

7. การกระทำของพันท้ายนรสิงห์นั้นจะเข้ากับข้อความในข้อใด ?

คำชี้แจง จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 8

" ถ้าพระราชกำหนดมีมาแต่โบราณนั้นว่า การและขนถ่ายเรือพระที่นั่ง ให้พระ
เรือพระที่นั่งนั้นหัก ทานว่าบูชานั้นถึงมรดกโฆให้ศักดิ์พระเสีย และพระเจ้าอยู่หัว
จงทรงพระกรุณาโปรดให้ศักดิ์พระข้าพเจ้าสืบตามโบราณราชกำหนดนั้นเถิด "

8. ข้อความนี้กล่าวเน้นไปในทางใด ?

• • • • •

5. ห้ามนักเรียนขีดเขียน เครื่องหมายหรือข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้ เพราะจะตองนำไปใช้กับนักเรียนคนอื่น ๆ ต่อไปอีก

1. ก. เสนา
ข. หญิงชรา
ค. พระราชโอรส
ง. พระเจ้าวรินทร์

2. ก. พอล
ข. บุตรหญิงชรา
ค. พระราชโอรส
ง. ผลไม้ชนิดหนึ่ง

3. ก. มีเหตุผล
ข. เห็นแก่ตัว
ค. ไม่เคารพผู้อื่น
ง. ชอบสอพลอ

4. ก. เป็นผู้ใหญ่ต้องมีเหตุผล
ข. เป็นผู้ใหญ่ต้องทำตนให้น่าเชื่อถือ
ค. เป็นผู้ใหญ่ต้องรู้จักยับยั้งชั่งใจ
ง. เป็นผู้ใหญ่ต้องทำตนให้เป็นตัวอย่างแก่เด็ก

5. ก. นายหนา
ข. ชวนา
ค. พอล
ง. ชาง

6. ก. ความขยันหมั่นเพียร
ข. ชางเพชรพลอย
ค. การทำมาหากิน
ง. ตลาด

7. ก. ตัวตายดีกว่าชาติตาย
ข. เสียชีพเพื่อรักษาคำพูด
ค. ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย
ง. ยอมตายเพื่อรักษากฎหมาย

8. ก. อธิบายข้อความในกฎหมาย
ข. ชี้แจงให้ทำความเข้าใจ
ค. ขอร้องให้ยกโทษให้
ง. กล่าวรายฟ้องร้อง

แบบทดสอบวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน การอ่านคำ การใช้ภาษา และ ความหมายของคำ

.....

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบตอนที่ 2 นี้ มีจำนวน 52 ข้อ ตั้งแต่ข้อที่ 9 ถึงข้อ 60 ให้เวลาทำ 45 นาที
2. คำถามแต่ละข้อเป็นแบบปรนัยแบบ เลือกตอบทั้งสิ้น โดยแต่ละข้อจะมีคำตอบอยู่ 4 คำตอบ คือ ก ข ค ง ให้นักเรียนอ่านคำถามให้เข้าใจ แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุด เพียงคำตอบเดียว เมื่อเลือกคำตอบแล้วให้ทำเครื่องหมาย ~~X~~ ทับบนอักษรหน้าข้อที่เห็นว่าถูกต้องนั้นในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง " ธงชาติไทยมี สีขาว สีแดง สีน้ำเงิน "

ธงชาติไทยมีกี่สี ?

ก. 2 สี

ข. 3 สี

ค. 4 สี

ง. 5 สี

จะเห็นว่าคำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ข. ก็ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ~~X~~ ทับอักษร ข

ในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ก ~~X~~ ค ง

4. เมื่อนักเรียนต้องการ เปลี่ยนคำตอบใหม่ก็ให้ขีดเครื่องหมาย * ทับรอยขีดเดิม แล้วจึงขีดคำตอบใหม่ เช่น เปลี่ยนคำตอบจากข้อ ง มาเป็นข้อ ข ดังตัวอย่าง

ก ~~X~~ ข ค *

9. คอไปนี้ขอใคอ่านนิค ?

- ก. มณฑา มน - ทา
- ข. มนโท มน - โท
- ค. มณฑอ มน - ทน
- ง. มณฑป มน - ทบ

10. คอไปนี้ขอใคอ่านนิค ?

- ก. สรรเสริญ สัน - เสิน
- ข. สรรเพชร สัน - เพ็ค
- ค. สรรกสร้าง สัน - สร้าง
- ง. สรรพสามิต สัน - สา - นิค

11. ขอใคเป็นคำอ่านที่ถูกของคำว่า "ศุภกิตย" ?

- ก. ศุณ - กิด
- ข. ศุณ - กิด - ตี
- ค. ศุณ - ละ - กิด
- ง. ศุณ - ละ - กิด - ตี

12. ขอใคเป็นคำอ่านที่ถูกของคำว่า

"พระบรมราชโองการ" ?

- ก. พระ-บอ-รม-ราช-โอง-การ
- ข. พระ-บอ-รม-มะ-ราช-โอง-การ
- ค. พระ-บอ-รม-ราช-ชะ-โอง-การ
- ง. พระ-บอ-รม-มะ-ราช-ชะ-โอง-การ

13. ขอใคหมายถึงที่ประทับของพระเจ้าแผ่นดิน ?

- ก. พลับพลา
- ข. ทรงธรรม
- ค. พระตำมรงค์
- ง. เสวยราชสมบัติ

14. คอไปนี้ขอใคเรียงด้วยคำนิค ?

- ก. หลวง เขียวชดธาร เป็นคนมีหนี้สินรุงรัง
- ข. คุณหญิงสมุทโยจินไม่ชอบ เป็นถอยร่อยคำ
- ค. พ. วิสูตรชอบปั่นแก้ว เป็นน้าเพราะโกหกเก่ง
- ง. พระยาสมุทโยจินกองการจับไหม้น้ำมันให้ตาย

15. ขอใคไม่มีความหมายแปลว่า "เมือง" ?

- ก. ธานี
- ข. นคร
- ค. อุทยาน
- ง. มหานคร

16. ขอใคมีความหมายว่า "โทษถึงตาย" ?

- ก. มรณโทษ
- ข. เพชรฆาต
- ค. ประหารชีวิต
- ง. ลักขณดาโทษ

17. คำว่า "ราชธรรม" แปลว่าอะไร ?

- ก. พระเจ้านั้นที่มีธรรมะ
- ข. ธรรมะของพระเจ้านั้น
- ค. พระเจ้านั้นที่เที่ยงธรรม
- ง. ธรรมะที่ทำให้เป็นพระเจ้านั้น

18. เหตุใดเรื่อง "นิทานอิหร่านราชธรรม" จึงมีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า "นิทานสิบสองเหลี่ยม" ?

- ก. เพราะมีนิทานสิบสองเรื่อง
- ข. เพราะจารึกไว้บนหินสิบสองเหลี่ยม
- ค. เพราะเขียนไว้ในหนังสือสิบสองเล่ม
- ง. เพราะจารึกไว้ที่มณฑปสิบสองเหลี่ยม

19. เพราะเหตุใดพระเจ้าวคินสารจึงประชวร ?

- ก. เพราะทรงแสวงหาประชวร
- ข. เพราะทรงวิตกกังวลทุกข์สุขของราษฎรมาก
- ค. เพราะทรงวิตกว่าพระสุภาพจะไม่สมบูรณ์
- ง. เพราะมีพระราชภารกิจในการปกครองบ้านเมืองมาก

20. เสนาเปรียบเทียบกับราชโอรสกับอะไรของพระเจ้าวคินสาร ?

- ก. พระบาท
- ข. พระหัตถ์
- ค. พระเนตร
- ง. พระกำลัง

21. เสนามีเหตุผลสำคัญอย่างไร จึงกราบทูลพระเจ้าวคินสารมิให้ประหารชีวิตราชโอรส ?

- ก. เพราะขัดแย้งกับคัมภีร์ศาสนา
- ข. เป็นการลงโทษเกินกว่าความผิด
- ค. เพื่อมิให้บาปและคำกรหาตกแก่พระเจ้าวคินสาร
- ง. แม้จะประหารราชโอรสแล้ว บุตรชายของหญิงชราก็ไม่อาจฟื้นขึ้นมาได้

22. บุคคลในนิทานเรื่องนี้นับถือศาสนาอะไร ?

- ก. พุทธ
- ข. คริสต์
- ค. อิสลาม
- ง. พราหมณ์

คำสั่ง จากข้อความต่อไปนี้จงตอบคำถามข้อ 23-26

"ท่านว่าคัมภีร์ก็ขบถและใครจะใคร่ให้ผิดเล่า ออกุศลมาแทนอจึงเป็นคัมภีร์ ของหายาก็จริง ที่ไหนจะหาอะไรได้ จะลงอาณัติตายเปล่า"

23. ข้อความนี้เป็นคำพูดของใคร ?

- ก. เสนาหนึ่ง
- ข. พระราชโอรส
- ค. พระเจ้าวคินสาร
- ง. ชาวเมืองบาคัคคินหนึ่ง

24. ข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงเรื่องใดเด่นชัดที่สุด ?

- ก. ความรุนแรงเห็นจริง
- ข. ความเป็นนักปราชญ์
- ค. ธรรมะของบุตรองเรือน
- ง. ธรรมะของพระเจ้านั้น

25. สิ่งใดเป็นต้นเหตุของเรื่องที่ต้องลงอาญา ?

- ก. ปัทมราช
- ข. โกเมน
- ค. มรกต
- ง. ทับทิม

26. จะลงอาญาแก่ผู้ใดก็ตายเปล่า ?

- ก. ช่างทอง
- ข. ชาวบ้าน
- ค. พระราชโอรส
- ง. บุตรของหญิงชรา

27. เหตุการณ์ส่วนใหญ่ในเรื่องโพงพางเกิดขึ้นที่ไหน ?

- ก. สโมสรกองทัพเรือ
- ข. บ้านพระยาสมุทรโยธิน
- ค. เรือรบหลวงพระนเรศวร
- ง. ที่ทำการของกองทัพเรือมณฑล

28. พระวิสุทธพานิข เผยความจริงเกี่ยวกับหลวงเชียวชลธาร แก่พระยาสมุทรโยธินในเรื่องใดเป็นเรื่องแรก ?

- ก. มีหนังสือสนทนาคำ
- ข. เป็นขลุ่ยสมุทรโยธิน
- ค. ข่ายความดีของทางราชการ
- ง. คบคิดกับข้าศึกทำลายเรือรบหลวงพระนเรศวร

29. หลวงเชียวชลธารขอร้องไห้คุณหญิงสมุทรโยธินช่วยเหลือในเรื่องอะไร ?

- ก. ช่วยชำระหนี้สินให้
- ข. ขอความรักจากคุณหญิงสมุทรโยธิน
- ค. ขอให้พระยาสมุทรโยธินยกสายหยดให้
- ง. ขอให้พระยาสมุทรโยธินเลื่อนตำแหน่งให้

30. เหตุใดพระวิสุทธพานิขกับนายประมุขจึงรีบร้อนขึ้นจากเรือรบหลวงพระนเรศวร ?

- ก. ไคเอกสารลับแล้วเกรงว่าจะถูกจับได้
- ข. ต้องไปสมทบกับพรรคพวกเพื่อออกการร้าย
- ค. เพื่อไปพนันอันตรายจากลูกกระเบิดเวลาที่ถึงไว้
- ง. ต้องไปตรวจฉนวนระเบิดเวลาเพื่อทำลายเรือ

31. ข้อใดมีความหมายตรงกับสำนวนว่า "จับไม้หนักตีไม้ตาย" ?

- ก. จับไม้แน่นจนกินไม่หลุด
- ข. หาความผิดเพื่อลงโทษหนัก
- ค. มักควยหลักฐานจนปฏิเสธไม่ได้
- ง. ทำความรอบคอบเพื่อให้ผลเต็มที่

32. จากข้อความที่ว่า "หลวงเชียวชลธารเป็นคน ส่าทะเลเตเมว" แสดงว่าหลวงเชียวชลธารมีลักษณะนิสัยอย่างไร ?

- ก. ทะนงตน
- ข. ขอบเขี้ยว
- ค. คึกคะนอง
- ง. ประพฤติคนเหลวไหล

33. เหตุใดเรื่องนี้จึงได้ชื่อว่า "โพงพาง" ?

- ก. เพราะเป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้กันระหว่างนางสาวเจ้าไปบางแล้วจับ
- ข. เพราะเหตุการณ์ของเรื่องเกิดขึ้นในบริเวณที่มีการค้าโพงพางมาก
- ค. เพราะตัวละครส่วนใหญ่เป็นทหารเรือ และผู้เกี่ยวข้องกับทหารเรือ
- ง. เพราะกองการสนับสนุนการจับปลากวบโพงพาง

คำสั่ง จงไขข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 34-37

"คุณจึงสันนิษฐานว่าใคร เป็นคนเขียนบันทึกสุนทรี นั้น ส่วนความมุ่งหมายที่จะกำจัดคุณหลวงมียอ ใดๆ ก็โดยเขาใจแจ่มแจ้ง เพราะคุณไก่อ ช่างกลับมาว่าพวกเขาคิดการกันอย่างไร ที่มิจักการในวันนี้ก็ตลอดเรื่อง เป็นเหมือนโพงพาง ไขใหม่ปลาลอด"

34. ข้อความนี้ใคร เป็นผู้พูด ?

- ก. พันจ่าตรี เขียว
- ข. พระวิสูตรพานิช
- ค. พระยาสมุทรโยธิน
- ง. หลวงเขี้ยวขลธรา

35. คำว่า "สันนิษฐาน" มีความหมายตรงกับข้อใด ?

- ก. พิสูจน์
- ข. ดึงดูด
- ค. แนใจว่า
- ง. คาดคะเน

36. "บันทึกสุนทรี" หมายถึงข้อใด ?

- ก. บันทึกวาทะที่ไม่มีความสูง
- ข. หนังสือบอกเล่าถึงคนผู้รัก
- ค. จดหมายลับของทางราชการ
- ง. หนังสือบอกเล่าโดยไม่ลงชื่อผู้เขียน

37. คำว่า "โพงพาง" มีความหมายเปรียบเทียบกับคำใด ?

- ก. บอ
- ข. หลุม
- ค. บวง
- ง. กับดัก

38. เรื่องนราภุโรราชแต่งด้วยคำประพันธ์ชนิดใด ?

- ก. กลอน
- ข. กาพย์
- ค. โคลง
- ง. ฉันท์

39. ข้อใดเป็นส่วนานที่ถูกต้อง ?

- ก. ถอนาพลัมดับหลังกลายเป็นตะโก
- ข. ถอนาพลัมดับหลังอย่าตะโก
- ค. ถอนามะพลัมดับหลังตะโก
- ง. ถอนาพลัมดับหลังโกหก

40. "ลับหลังคน เกอะจนขึ้นแมลงวันอาย"

แมลงวันอาย หมายความว่าอย่างไร ?

- ก. เลวน้อยกว่าแมลงวัน
- ข. ไม่ทำชั่ว เลยจนแมลงวันอาย
- ค. ไม่มีกลิ่น เหมือนให้แมลงวันคอม
- ง. จะทำชั่ว แมลงวันลับหลังคนก็กลัวอายแมลงวัน

41. "ทำไมไม่ไหวให้วัดจินตนา จะช่วยเหลื...

เก็ถกว่าจะหมกแรง "หมายความว่าอย่างไร?

ก. สิ่งใดที่ทำไมไหวก็ไมถองกึกเพราะจะทำไห้เหนื่อย

ข. ถองทำทุกอยางจนสุกกำลังอยากิดกว่าจะทำไมไหว

ค. สิ่งใดที่ถิดกว่าจะทำไมไหวก็ถองพยายามจนสิ้นกำลัง

ง. ถึงทำเองไมไหวก็ถิดเอาใจช่วยจนสุกความสามารถ

42. คนที่ประกอบอาชีพใด ที่มีควมสำคัญน้อยที่สุด ?

ก. บางก็ เป็นพานิชกิดค้าขาย

ข. พวกกลุ่มีเตแรงขันแข็งงาน

ค. ทุกจำพวกมีความสำคัญเทากันหมก

ง. พวกปลุกเพาะเสาะสงวนสวนไรนา

43. "ตอนนาลับ ลับหลัง อยาหวังราย

พลับก็พลับ อยาลับกลาย เป็นตะโก"

ขอควมนี้กล่าวถึงเรื่องใด ?

ก. การหลอกลวงคนอื่น

ข. การหวังรายตอนอื่น

ค. การปฏิบัติตนอยในประเพณี

ง. การปฏิบัติตนสมาเสมอตั้งตอนนาลับหลัง

44. เรื่องนรางกุโรวาท ถั่งขึ้น เพื่อควมมุ่งหมายในข้อใด ?

ก. เป็นบทรอง

ข. เป็นบทปลุกใจ

ค. เป็นแบบเรียนสอนอ่าน

ง. เป็นบทอบรมสั่งสอนความเป็นพลเมืองดี

กล่าวถึง จงใจขอควมต่อไปนี้ ถอบคำถามข้อ 45-48

"การทำงาน การธุระ นั้นประเสริฐ

เป็นกิจเลิศ คุณวิชา จะหาไหน

สำหรับมนุษย์ บุรุษสตรี ศรีชาติไทย

จะจงใจ เรียนร่ำ มาทำงาน"

45. ขอควมจากกลอนนี้มีความหมายสั้น ๆ ตรงกับข้อใด ?

ก. การมีความรู้ เป็นของดี

ข. บุรุษสตรี เป็นศรีของชาติไทย

ค. ทุกคนถั่งออกถั่งใจเพื่อการทำงาน

ง. การทำงาน เป็นสิ่งที่ประเสริฐ

46. จากกลอนบทนี้ ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร ?

ก. สักสวนที่สนใจ

ข. ใช้ให้เห็นผลของงาน

ค. ใช้แจจคุณค่าของงาน

ง. ใช้แจจคุณค่าของความรู

47. ใจความสำคัญของกลอนบทนี้จักใดว่าเป็นอะไร?

- ก. คำสั่ง
- ข. คำภาวนา
- ค. คำสั่งสอน
- ง. คำพิง เพย

48. จากกลอนบทนี้คนทุกคนศึกษาหาความรูมาทำไม?

- ก. เพื่อเชิดชูวงศ์ตระกูล
- ข. เพื่อช่วยกิจการของผู้อื่น
- ค. เพื่อมาประกอบลาภยศของคน
- ง. เพื่อความกตัญญูทวดเฝ้าคอบิการมาลา

49. ศักราช 1066 เป็นศักราชอะไร ?

- ก. รัตนโกสินทร์ศักราช
- ข. คริสตศักราช
- ค. พุทธศักราช
- ง. จุลศักราช

50. เรื่องพันท้ายนรสิงห์เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในสมัย
ใดใคร เป็นพระเจ้าแผ่นดิน ?

- ก. พระเจ้าเสือ
- ข. พระเพทราชา
- ค. พระเจ้าท้ายสระ
- ง. พระนารายณ์มหาราช

51. กฎหมายกำหนดโทษประหารชีวิตแก่ผู้
ทำหน้าที่เกี่ยวกับ เรือพระที่นั่งบกพร่องใน
กรณีใด ?

- ก. ทำโซน เรือกระแทกไม้
- ข. ทำโซน เรือกระแทกฝั่ง
- ค. ทำโซน เรือซำรุก
- ง. ทำโซน เรือหัก

52. เหตุใดพันท้ายนรสิงห์จึงกราบทูลยืนยันขอให้
พระเจ้าเสือสั่งประหารชีวิตตน ?

- ก. เพื่อให้กฎหมายมีความศักดิ์สิทธิ์ต่อไป
- ข. เพื่อมิให้เกิดการครหาแก่พระเจ้าแผ่นดิน
- ค. เพราะเสียใจและละอายใจที่ทำหน้าที่
บกพร่อง
- ง. เพราะเกรงว่าพระเจ้าเสือจะสั่งให้จับ
ไปขังคุก

53. หลังจากประหารชีวิตพันท้ายนรสิงห์แล้ว
พระเจ้าเสือสั่งให้ทหารดำเนินการอย่างไร ?

- ก. ให้นำศีรษะพันท้ายนรสิงห์ไปแขวนเรือพระที่นั่ง
กับกิ่งไม้ไผ่บนศาล
- ข. ให้นำศีรษะพันท้ายนรสิงห์กับโซนเรือพระที่นั่ง
ไปบนศาล
- ค. ให้นำศีรษะพันท้ายนรสิงห์กับรูปปั้นไผ่บนศาล
- ง. ให้นำศีรษะพันท้ายนรสิงห์กับกิ่งไม้ไผ่บนศาล

54. ศาลเพียงตามีลักษณะสำคัญอย่างไร ?

- ก. ศาลที่แต่เห็นสดตายตา
- ข. ศาลที่สูง เสมอ ราบกับสายตา
- ค. ศาลที่มีลอวามสำคัญเท่าดวงตา
- ง. ศาลที่สูง กอง เหลี่ยมทราขึ้นมอง

55. เวลาที่ศาล เพชรภักษ์ของพันท้ายนรสิงห์อยู่
ที่ไหน ?

- ก. วัดโพธิ์ จังหวัดธนบุรี
- ข. เขามันไถ่ จังหวัดเพชรบุรี
- ค. ปากน้ำจังหวัดสมุทรปราการ
- ง. กำพลโลกขาม จังหวัดสมุทรสาคร

56. หลังจากประหารชีวิตพันท้ายนรสิงห์แล้ว
พระเจ้าแผ่นดินทรงทำอะไรต่อไป ?

- ก. เสด็จกลับพระนครทันที
- ข. เสด็จประพาสทรง เบ็ด ณ. สถานที่กำหนด
เดิม
- ค. ทรง เบ็ด เปลี่ยน เป็น เสด็จประพาส
ธรรมดา
- ง. ทรงบำเพ็ญพระราชกุศล อุทิศให้แก่
พันท้ายนรสิงห์

คำสั่ง จงไขข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 57-60

"สมเด็จพระเจ้าแผ่นดินไทยทรงฟังดังนั้น ก็ดำรัส
วิงวอนไปหลายครั้ง พันท้ายนรสิงห์ก็มิยอมอยู่ ,
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระมหากรุณาธิคุณ
พันท้ายนรสิงห์เป็นอันมาก จนกลั่นนำพระเนตรไว
มิได้ จำเป็นจำทำตามพระราชกำหนด"

57. ทำไมพระเจ้าแผ่นดินจึงต้องดำรัสวิงวอน

พันท้ายนรสิงห์ ?

- ก. ขอให้พันท้ายนรสิงห์ยอมรับโทษ
- ข. ขอให้พันท้ายนรสิงห์สร้าง เรือใหม่
- ค. ขอให้พันท้ายนรสิงห์ลี้ภัยเรือต่อไป
- ง. ขอให้พันท้ายนรสิงห์ยอมให้ตัดรูปปั้นแทนการ
ประหารชีวิต

58. "ทรงพระมหากรุณาธิคุณแก่พันท้ายนรสิงห์เป็น
อันมาก" คำที่ขีดเส้นใต้ หมายความว่าอย่างไร ?

- ก. โกรธ
- ข. ชักถาม
- ค. เมตตา รักใคร่
- ง. ไหวพริบ สมัย

59. "พระราชกำหนด" หมายความว่าถึงข้อใด ?

- ก. กฎหมายและประเพณี
- ข. คำสั่งของพระเจ้าแผ่นดิน
- ค. ข้อที่เคยปฏิบัติกันมาเป็นประจำ
- ง. บทบัญญัติที่พระเจ้าแผ่นดินวางไว้

60. เหตุใดพระเจ้าแผ่นดินจึงกลั่นนำพระเนตรไว้ไม่ได้

- ก. เสียพระทัยที่ไม่อาจแก้กฎหมายได้
- ข. เสียพระทัยที่คงประหารชีวิตพันท้ายนรสิงห์
- ค. เสียพระทัยที่พันท้ายนรสิงห์ไม่ยอมรับ
พระมหากรุณาธิคุณ
- ง. เสียพระทัยที่พันท้ายนรสิงห์กล่าวหาว่า
พระองค์ไม่รักษากฎหมาย

แบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ

โปรดอ่านให้เข้าใจก่อนตอบแบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับความคิดเห็นและการกระทำบางอย่างของนักเรียนโดยจะมีข้อความให้นักเรียนอ่านจำนวน 54 ข้อ เพื่อให้นักเรียนพิจารณาว่านักเรียนมีความคิดเห็นหรือเคยปฏิบัติเช่นนี้บ่อยครั้งเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบข้อใดถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นหรือการปฏิบัติไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญขอให้นักเรียนตอบแบบทดสอบนี้ให้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

การตอบจะมีกระดาษคำตอบแยกไว้ต่างหาก ขอให้นักเรียนทำในครบทุกข้อเมื่ออ่านคำถามในแต่ละข้อแล้ว ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องให้เลือกตอบ 5 ช่อง ดังนี้

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0					

การที่จะเลือกตอบของใคนักเรียนควรมีหลักในการพิจารณาดังนี้

ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับนักเรียนและนักเรียนเคยปฏิบัติมากที่สุด ก็ขีดเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องมากที่สุด

ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับนักเรียนและนักเรียนเคยปฏิบัติมาก ก็ขีดเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องมาก

ถ้าข้อความนั้นอยู่ระหว่างความเป็นจริงและไม่จริงก้ำกึ่งกัน หรือนักเรียนเคยปฏิบัติบางเท่า ๆ กัน ก็ขีดเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องปานกลาง

ถ้าข้อความนั้นไม่ค่อยเป็นจริงสำหรับนักเรียนหรือนักเรียนไม่เคยปฏิบัติมากนัก ก็ขีดเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องน้อย

ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับนักเรียนหรือนักเรียนไม่เคยปฏิบัติเลย ก็ขีดเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบทดสอบ

๐. วีระอ่านหนังสือทุกวัน นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับวีระมากน้อย
เพียงใด

เมื่อนักเรียนอ่านแล้ว ถ้านักเรียนอ่านหนังสือทุกวัน นักเรียนก็ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด ดังนี้

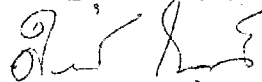
ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๐	✓				

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ เช่น ข้อ ๐ ถ้านักเรียนตอบใน
ช่องมากที่สุดแล้ว นักเรียนนึกขึ้นได้ว่า ในฤดูหนาวบางวันนักเรียนก็ไม่ได้อ่านหนังสือ
จนเขา นักเรียนต้องการเปลี่ยนไปตอบในช่องมากแทน ก็ให้ขีดกากบาทในช่อง
มากที่สุด แล้วไปขีด ✓ ในช่องมากแทน ดังตัวอย่าง

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๐	X	✓			

คำตอบของนักเรียนไม่มีผลกระทบบอะไรจนถึงคณะกรรมการสอบไปโรงเรียนและ
จะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ เป็นรายบุคคล จึงขอให้นักเรียนตอบแบบทดสอบนี้อย่าง
สบายใจ ตามความคิดเห็นของนักเรียนและความความจริงที่นักเรียนเคยปฏิบัติ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ



(นางสาวศิริภาจุฑา โทสมภัก)

นิสิตปริญญาโท ปีที่ 2 วิชาเอกการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ

1. ขณะที่สมัครใจอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน น้องชอบเข้ามาแกล้ง เช่น แเบงหนังสือ ส่งเสียงดังแล้ววิ่งหนี สมัครใจจึงไล่ออกทีน่อง นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับสมัครใจมากน้อยเพียงใด

2. วินัยเป็นหัวหน้านักเรียนโรงเรียนบ้านช่างหมอบ วันหนึ่งวินัยเรียกหัวหน้าห้องแต่ละห้องมาปรึกษาวางแผนการทำงานร่วมกัน หัวหน้าห้องแต่ละคนเสนอความคิดเห็นมาก ทำให้การประชุมลาซากว่าที่กำหนด ถ้านักเรียนเป็นวินัยนักเรียนจะรับฟังความคิดเห็นของหัวหน้าห้องเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด

3. เมื่อเพื่อนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งหลาย ๆ คน ประเด็นมักชักชวนใจไม่ถูกว่าจะทำอย่างไร หรือทำตามความคิดเห็นของใครดี นักเรียนเคยเป็นเช่นเดียวกับประเด็นบ่อยครั้งเพียงใด

4. ถ้าครูประจำชั้นให้เลือกหัวหน้าห้องใหม่ เพื่อน ๆ เลือกนักเรียนเป็นหัวหน้าห้อง นักเรียนสามารถเป็นหัวหน้าห้องได้กี่เพียงใด

5. วีระเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวีระรับงานจากครูหรือเพื่อน ๆ วีระตั้งใจทำงานเหล่านั้นให้เสร็จทันเวลา นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับวีระมากน้อยเพียงใด

6. ถ้าครูให้นักเรียนในชั้นคนควาทำรายงานเป็นกลุ่มแล้วนำมารายงานเพื่อน ๆ เลือกนักเรียนออกไปเป็นผู้นำรายงาน นักเรียนสามารถออกไปรายงานได้เพียงใด

7. ประเวทย์เป็นนักเรียนที่เพื่อน ๆ ทุกคนชวนให้เข้าร่วมกลุ่มทำงานด้วย นักเรียนเคยมีเพื่อนชวนทำงานรวมกลุ่มมากเหมือนประเวทย์เพียงใด

8. ศรีทองไปกินเลี้ยงที่บ้านสมพรกับเพื่อน ๆ เมื่อศรีทองชักอาหารติดไปชักอาหารที่เขาเตรียมไว้ทำบุญ แม่ของสมพรมาเห็นอาหารที่เตรียมไว้ทำบุญหายไปจึงถามสมพร ซึ่งศรีทองก็ไฉนควย ถ้านักเรียนเป็นศรีทอง นักเรียนจะกล่าวบอกความจริงกับแม่ของสมพรเพียงใด

9. บุษงา เป็นนักเรียนที่มีเพื่อนชายหญิง เป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นบุษงาสามารถทำความรู้จักกับคนแปลกหน้าได้ง่าย แม่นกเพียงพบกันสักครั้งสองครั้ง นักเรียนก็คิดว่านักเรียนเป็นเช่นเดียวกับบุษงามากน้อยเพียงใด

10. ในการแข่งขันวิ่งผลัดซึ่งมีข้างละ 4 คน วิรัชซึ่งเป็นนักวิ่งที่เก่งที่สุดในโรงเรียนของตน ได้มีชายคนหนึ่งมาจ้างให้วิรัชแกล้งวิ่งแพ้ โดยจะให้เงิน 3,000 บาท ถ้านักเรียนเป็นวิรัช นักเรียนคิดว่าควรจะได้รับเงินจากชายผู้นั้นมากน้อยเพียงใด

11. เมื่อมีเวลาว่างไพศารจะไปห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียนในห้องเรียนเสมอ เมื่อนักเรียนมีเวลาว่างนักเรียนเคยไปเล่นกวดาานหนังสือในห้องสมุดเช่นเดียวกับไพศามากน้อยเพียงใด

12. ทุกครั้งที่หุศพรรับทำงานกลุ่มมาจากเพื่อน ๆ หุศพรจะตั้งใจทำอย่างดีที่สุด และเรียบร้อยที่สุด นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับหุศพรมากน้อยเพียงใด

13. ขณะพี่วันชัยทำการบ้าน คำใดมาขอรองให้วันชัยไปช่วยทำความสะอาดห้องเรียน เนื่องจากวันนั้นฝนตก พวกเราทำความสะอาดห้องเรียนยังไม่มีใครมา ถ้านักเรียนเป็นวันชัยจะยินดีช่วยทำความสะอาดห้องเรียนเพียงใด

14. เมื่อทางโรงเรียนหรือในชั้นเรียนจะมีงานใกล้ก็ตาม บันดือเป็นคนหนึ่งเขาไปช่วยเหลือเสมอ นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับบันดือมากน้อยเพียงใด

15. เมื่อมีงานการกุศลหรือมีงานที่ต้องการให้นักเรียนไปช่วย สวัสดิ์จะสมัครไปช่วยแทบทุกครั้ง นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับสวัสดิ์บ่อยครั้งเพียงใด

16. มานิตย์ได้รับเชิญไปในงานวันเกิดของเพื่อนซึ่งมีเพื่อน ๆ มาร่วมงานเป็นจำนวนมาก ก่อนเลิกงานเพื่อนได้เชิญมานิตย์ขึ้นไปกล่าวคำอวยพร ถ้านักเรียนได้รับเชิญเช่นเดียวกับมานิตย์ จะกล้าขึ้นไปกล่าวคำอวยพรเพียงใด

17. เกียรติศักดิ์เป็นเวรทำความสะอาดห้องวันจันทร์ เขาจะมาโรงเรียนเร็วว่าปกติเพื่อช่วยเพื่อน ๆ ทำความสะอาดห้องเรียน นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับเกียรติศักดิ์มากน้อยเพียงใด

18. สมศรีนัดกับเพื่อนว่า 8.00 น. จะไปพบเพื่อนเพื่อปรึกษาหารือแบ่ง

งานกันทำ เมื่อสิ้นนอนตอนเช้าสมัครไม่รีบร้อนที่จะแต่งตัวมาพบกับเพื่อน ๆ เพราะคิดว่าไปสายหน่อยก็คงไม่เป็นไร คนอื่น ๆ ยังเคยไปสายกันบ่อย ๆ นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับสมัครบ่อยครั้ง เพียงใด

19. ปกติเมื่ออารี้นักมาทำงานกับเพื่อนแล้ว อารี้นักจะมาไม่คอยหันเวลานักเสมอ นักเรียนเคยฝึกนักกับเพื่อน ๆ เหมือนอารี้นักบ่อยครั้ง เพียงใด

20. แทบทุกครั้งที่สามารถพบเห็นคนใดได้รับความทุกข์ยากต่าง ๆ สรรวจะยินดีช่วยเหลือจนเต็มความสามารถ นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับสรวเพียงใด

21. เมื่อทางโรงเรียนจัดงานหรือให้นักเรียนช่วยเหลือทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สุนัขจะไม่คอยไถมารวมงานด้วย นักเรียนเคยปฏิบัติเหมือนสุนัขบ่อยครั้ง เพียงใด

22. สมนึกใครรับมอบหมายจากกลุ่มให้ไปแจกจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น สมนึกเป็นห่วง เรื่อง เชนมากจึงรีบจ้อยอย่างรวดเร็ว เมื่อมารายงานครบกว่าจำนวนนักเรียนฝึกหลายห้องต้องหักคะแนนกลุ่มนี้ ถ้านักเรียนเป็นสมนึกจะกล้าหาญความจริงใจใครทราบเพียงใด

23. วันหนึ่งวันการรับปากกับเพื่อนว่าจะไปโรงเรียนทำความสะอาดและตกแต่งห้องเรียน คืนเช้าวันรู้สึกเพลียและไม่อยากทำงาน วันจึงพักอยู่บ้าน นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับวันมากน้อยเพียงใด

24. ทุกครั้งที่มีการประชุมปรึกษากันในห้องเรียน นิคมจะเป็นคนคอยคัดค้านความเห็นของธีระเสมอ วันหนึ่งนิคมขาดเรียนและครูก็สั่งให้นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือเตรียมสอบในวันรุ่งขึ้น เมื่อกลับมานิคมต้องเดินถามนิคม ถ้านักเรียนเป็นธีระจะเข้าไปบอกให้นิคมทราบเพียงใด

25. ถึงแม้จะมีงานหรือการบ้านยุ่งเพียงใดก็ตาม สุพจน์ก็พยายามรักษาความสะอาดของเก็บรักษาของใช้และเสื้อผ้าของตัวเอง นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับสุพจน์บ่อยครั้ง เพียงใด

26. ขณะที่สวัสดีจะข้ามถนน พบขอตานแกลนหนึ่งแต่งกายสกปรก เสื้อผ้าขาดกระรุ่งกระริ่ง กำลังจะข้ามถนนเช่นกัน เนื่องจากถนนมีรถยนต์ขวักไขว่มาก ขอตานจึงขอร้องให้สวัสดีวิ่งข้ามถนน ถ้านักเรียนเป็นสวัสดีจะเต็มใจปฏิบัติตามคำขอร้องของขอตานคนนั้น เพียงใด

27. เมื่อมีการทำงานเป็นกลุ่มหรือมีการจัดงานในชั้นเรียนแทบทุกครั้ง
 ถนนจะไ้รับเลือกเป็นหัวหน้า นักเรียนเคยไ้รับเลือกจากเพื่อน ๆ ให้เป็นหัวหน้า
 ในการทำงานหรือจัดงานในชั้นเรียนเกี่ยวกับถนนมากน้อยเพียงใด

28. สุริย์เป็นคนที่เพื่อนชอบซักถามปัญหาและเรื่องต่าง ๆ เสมอ สุริย์
 เต็มใจอย่างยิงที่จะเล่าหรือตอบให้เพื่อนทราบ เมื่อมีเพื่อนมาซักถามนักเรียนเช่น
 เกี่ยวกับสุริย์ นักเรียนเต็มใจจะเล่าหรือตอบให้เพื่อนทราบเพียงใด

29. ก่อนสอบวิชาเลขคณิต 3 วัน สมุคแบบฝึกหัดเลขคณิตของวิวิธนหาย
 ไป ก่อนสอบเลขคณิต 1 วัน วิวิธนไ้มาขอยืมสมุคเลขคณิตจากภูวดลและบอกว่า
 จะคืนให้ในทอนเย็น ถ้านักเรียนเป็นภูวดลคิดว่าจะให้วิวิธนยืมสมุคเพียงใด

30. ปกติเมื่อครูให้ทำงานเป็นกลุ่ม วีระชอบให้เพื่อน ๆ มาช่วยกันคิด
 ช่วยกันทำเสมอ นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับวีระมากน้อยเพียงใด

31. ภูวดลไ้ได้รับความนิยมชมชอบจากเพื่อนมาก เนื่องจากภูวดลไ้ช่วย
 เหลือเพื่อนที่เคื่อก้อนหรือหกทุกขไ้ยากเต็มความสามารถ นักเรียนเคยไ้ได้รับความ
 นิยมเช่นเดียวกับภูวดลไ้เพียงใด

32. เมื่อนักเรียนต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งแ้วคนอื่น ๆ ไม่เห็นควย
 นักเรียนสามารถไ้คำพุดชักจูงให้คนอื่นเห็นคล้อยตามไ้มากน้อยเพียงใด

33. ประเสริฐมักไ้รับคำชมเชยจากครู เพื่อน และคนอื่น ๆ เสมอว่า
 เป็นเด็กฉลาดมีไหวพริบดี นักเรียนเคยไ้รับคำชมเชยเกี่ยวกับประเสริฐบ่อยครั้ง
 เพียงใด

34. ปราณไ้เป็นคนที่ชอบประคินรูของ เอนหรือเครื่องใช้บางอย่างจาก
 เศรษฐ์เหลือไ้อยู่เสมอ นักเรียนเคยปฏิบัติเหมือนปราณไ้บ่อยครั้ง เพียงใด

35. บัญญาชอบคิดประคินรูเครื่องใช้แปลก ๆ หรือเครื่องทุนแรงเสมอ
 นักเรียนเคยคิดเช่นเดียวกับบัญญาบ่อยครั้ง เพียงใด

36. ปรีดาเป็นคนที่ม่อารมณ์ว่า เริงแจ่มใสเสมอ นักเรียนเคยเป็นเช่น
 เกี่ยวกับปรีดามากน้อยเพียงใด

37. ก่อนที่จะลงมือทำงานสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ประสิทธิภาพก็จะพิจารณาไตร่ตรองให้รอบคอบเสียก่อน ก่อนที่นักเรียนจะลงมือทำงานเคยปฏิบัติเหมือนประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

38. เมื่อมีงานที่ต้องใช้เวลาทำยาวนาน สมเด็จพระสังฆราชเกิดความท้อแท้ เบื่อหน่ายและมักลี้ภัยไถ่ตัววันอื่น เวลาที่นักเรียนทำงานที่ต้องอาศัยเวลานาน เคยเป็นเช่นเดียวกับสมเด็จพระสังฆราชเพียงใด

39. เมื่อเพื่อน ๆ ใดรับรางวัลต่าง ๆ เช่น เรียนดี มารยาทดี ทรงพลจะรู้สึกดีใจที่เพื่อนได้รับรางวัล เมื่อเพื่อนของนักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนเคยมีความรู้สึกเหมือนทรงพลมากน้อยเพียงใด

40. เมื่อประสบปัญหาหรือความยุ่งยากในการทำงานเพียงใดก็ตามประสิทธิภาพจะพยายามทำงานเหล่านั้นให้สำเร็จลุล่วง เมื่อนักเรียนทำงานแล้วประสบปัญหาหรือความยุ่งยาก เคยปฏิบัติเหมือนประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

41. เวลาประชุมหรือปรึกษาเรื่องต่าง ๆ เช่น จัดงานปีใหม่ แบ่งกลุ่มทำงาน สมรักษ์เป็นคนหนึ่งที่เคยเสนอความคิดเห็นหรือให้คำแนะนำอยู่เสมอ เวลาประชุมปรึกษากันในห้องเรียนนักเรียนเคยปฏิบัติเหมือนสมรักษ์มากน้อยเพียงใด

42. วิทยาเป็นผู้ที่สามารถทำให้เพื่อน ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือทำตามความต้องการได้เสมอ นักเรียนมีความสามารถเหมือนวิทยามากน้อยเพียงใด

43. เมื่อวิชัยตั้งใจทำงานในงานหนึ่งแล้วเกิดอุปสรรค วิชัยมักจะคิดหาวิธีการทำงานให้สำเร็จลุล่วงอยู่ตลอดเวลา เมื่อนักเรียนประสบปัญหาในการทำงานนักเรียนเคยปฏิบัติเหมือนวิชัยมากน้อยเพียงใด

44. เมื่อเพื่อน ๆ ทะเลาะกันมักขอรองให้ประเวทย์เป็นผู้ไกล่เกลี่ยหรือตัดสินให้ นักเรียนเคยได้รับการขอรองจากเพื่อน ๆ ใหม่วิปฏิบัติเหมือนประเวทย์บ่อยครั้งเพียงใด

45. เวลาทำงานโดยมากแล้วปราโมทย์ไม่ค่อยมีสมาธิในการทำงาน เมื่อนักเรียนทำงานเคยเป็นเหมือนปราโมทย์บ่อยครั้งเพียงใด

46. เพื่อนมักนิยมชมชอบอารีย์เพราะอารีย์มักทำอะไรดี ๆ ใดก่อนคนอื่น นักเรียนเคยมีเพื่อนนิยมชมชอบเหมือนอารีย์มากน้อยเพียงใด

47. ปราณี่มักจะคิดทำอะไรแปลก ๆ ใหม่ ๆ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ
นักเรียนเคยคิดเหมือนปราณีบ่อยครั้ง เพียงใด

48. ครูให้นักเรียนทำการบ้านแบบฝึกหัดหนึ่ง ถ้านักเรียนทำแบบฝึกหัดนั้น
ได้ทุกข้อ เมื่อครูเรียกให้ออกไปทำแบบฝึกหัดนั้นข้อใดข้อหนึ่งบนกระดานดำ นักเรียน
จะออกไปทำโดยไม่ลังเลใจเพียงใด

49. เวลาทำงานเป็นกลุ่ม ภาควิชาที่นักเรียนได้รับมอบหมายในการวางแผน
และเป็นคนแบ่งงานให้เพื่อน ๆ ทำ เมื่อทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนเคยได้รับหน้าที่เหมือน
ภาควิชาบ่อยครั้ง เพียงใด

50. ยุวดีมักจะลังเลไม่กล้าตัดสินใจทำอะไรลงไป เพราะไม่แน่ใจว่าจะ
ถูกหรือไม่ นักเรียนเคยเป็นเช่นเดียวกับยุวดีบ่อยครั้ง เพียงใด

51. ในชั่วโมงวาดเขียน ถ้าครูให้นักเรียนเลือกว่าภาพระหว่างภาพ
ตัวอย่างที่ครูหามากับวาดภาพอะไรก็ได้ที่นักเรียนคิดขึ้นเอง อดุลย์มักจะวาดภาพที่เขา
คิดขึ้นเอง นักเรียนเคยปฏิบัติเหมือนอดุลย์มากน้อยเพียงใด

52. ประเสริฐเป็นนักเรียนที่มีรูปร่างสูงใหญ่และแข็งแรงมาก วันหนึ่ง
ประเสริฐแถลงหาเรื่องชกต่อยปัญญา ปัญญาจึงไปฟ้องครู ถ้านักเรียนเป็นผู้หนึ่งที่ได้
เห็นเหตุการณ์นี้จะปัญญาใดมาขอรองให้เป็นพยาน นักเรียนจะกล้าหาญความจริงให้
ครูทราบเพียงใด

53. สมศักดิ์เป็นคนขยันทำงานด้วยความตั้งใจ เมื่อมีงานใด ๆ สมศักดิ์
จะพยายามจนเต็มความสามารถ นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับสมศักดิ์มากน้อย
เพียงใด

54. ทรง เกษ เป็นหัวหน้าห้องที่ขยันในการทำงานและรับผิดชอบในหน้าที่
หัวหน้าเป็นอย่างดี บางครั้งทรง เกษทำให้เพื่อน ๆ หัวเราะสนุกสนาน ถ้านักเรียน
เป็นหัวหน้าห้องเหมือนทรง เกษชอบที่จะทำให้เพื่อน ๆ หัวเราะสนุกสนานมากน้อยเพียง
ใด