

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา
เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

ปริญญาโท
ของ
ชนวัฒน์ ศรีฟุ่มบาง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา
เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
ชนวัฒน์ ศรีพุ่มบาง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2547

๐๓๖๙

ชนวัฒน์ ศรีพุ่มบาง. (2547). *ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546*. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรระนัย.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง จำนวน 330 คน เป็นชาย 150 คน หญิง 180 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 51.46
2. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 44.42
3. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 48.18
4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.89
5. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 49.67
6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 46.17

THE STUDENT OPINIONS ON LEARNING AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION
COURSE OF HIGHER VOCATIONAL CERTIFICATE CURRICULUM IN PHYSICAL
EDUCATION COLLEGES OF CENTRAL REGION IN ACADEMIC YEAR 2003

AN ABSTRACT
BY
CHONAWAT SRIPUMBANG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

October 2004

Chonawat Sripumbang. (2004). *The Student Opinions on Learning and Teaching Physical Education Courses of the Higher Vocational Certificate Curriculum in Physical Education Colleges of the Central Region in Academic Year 2003*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Asst. Prof. Jiamsak Panitchaikul
Asst. Prof. Phan Jiaranai.

The purpose of this research was to study the opinions on learning and teaching physical education courses of the higher vocational certificate curriculum in physical education colleges of the central region in academic year 2003. The instrument used for collecting data was the questionnaire. The statistics used for analyzing the data were frequency and percentage. The sample were 150 male students and 180 female students, totaling 330 students, in the higher vocational certificate curriculum in Physical Education Colleges of the Central Region, derived through the simple random sampling techniques.

The research findings were as below.

The opinions on learning and teaching physical education courses of the higher vocational certificate curriculum in physical education colleges of the central region in academic year 2003 were as follows.

1. The objectives of learning and teaching vocational certificate courses. The male and female students had opinions as a whole at the high level, 51.46%.
2. The curriculum of learning and teaching vocational certificate courses. The male and female students had opinions as a whole at the high level, 44.42%.
3. The teaching methods and activities in learning and teaching vocational certificate courses. The male and female students had opinions as a whole at the high level, 48.18%.
4. The materials and facilities in learning and teaching vocational certificate courses. The male and female students had opinions as a whole at the moderate level, 36.89%.
5. Physical Education teachers. The male and female students had opinions as a whole at the high level, 49.67%.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา
เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

ของ

นายชนวัฒน์ ศรีฟูมบาง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่ 13 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ธงชาติ พูเจริญ)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตา ความอนุเคราะห์ เป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล ประธานควบคุมปริญญาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย กรรมการควบคุมปริญญาโท อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ กรรมการสอบปริญญาโทที่แต่งตั้งเพิ่มเติมที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไข และปรับปรุงข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณ อาจารย์พิศวง มหาพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาจารย์วาสนา มั่งคั่ง อาจารย์ 3 ระดับ 9 วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ และขออ้อมรำลึกถึงพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่านที่เคยอบรมสั่งสอนแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณ อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกท่านที่ให้ความรู้ ทั้งในด้านวิชาการ และด้านประสบการณ์แก่ผู้วิจัย จนทำให้ผู้วิจัย ได้ทำงานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณบิดา มารดา ตลอดจนญาติพี่น้อง และเพื่อนๆ ที่คอยให้กำลังใจ ด้วยดีตลอดมา ถ้าหากผลงานวิจัยในเล่มนี้มีสิ่งดี มีประโยชน์สูงสุดแล้ว ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งที่ตั้งใจแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ เป็นอย่างสูง

ชนวัฒน์ ศรีพุ่มบาง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
องค์ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	6
ความหมายของวิชาพลศึกษา	7
จุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา	8
หลักการจัดและวางแผนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก..	9
วิธีสอนพลศึกษา.....	10
ความสำคัญของอุปกรณ์พลศึกษา.....	12
คุณสมบัติตามลักษณะของครูที่ดี.....	12
การประเมินผลทางพลศึกษา.....	15
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง สำหรับวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2538.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	18
งานวิจัยในประเทศ.....	20
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	28
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	28
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	29
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	70
บทย่อ	70
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาค้นคว้า	70
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	70
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	71
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	71
อภิปรายผล.....	72
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	73
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก	78
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	89

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ.....	28
2 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	32
3 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านจุดมุ่งหมาย (N = 330).....	34
4 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านหลักสูตร (N = 330).....	36
5 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 330).....	38
6 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านอุปกรณ์และสถานที่ (N = 330).....	40
7 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านครูผู้สอน (N = 330).....	42
8 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านการวัดและประเมินผล (N = 330).....	44
9 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านจุดมุ่งหมาย (N = 150).....	46
10 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านหลักสูตร (N = 150).....	48
11 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 150).....	50

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านอุปกรณ์และสถานที่ (N = 150).....	52
13 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านครูผู้สอน (N = 150).....	54
14 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านการวัดและประเมินผล (N = 150).....	56
15 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านจุดมุ่งหมาย (N = 180).....	58
16 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านหลักสูตร (N = 180).....	60
17 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 180).....	62
18 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านอุปกรณ์และสถานที่ (N = 180).....	64
19 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านครูผู้สอน (N = 180).....	66
20 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านการวัดและประเมินผล (N = 180).....	68

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติเป็นอย่างมาก เนื่องจากการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประชากรมีโอกาสพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความสามารถ และมีศักยภาพ อันจะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาสังคมที่ตนเองดำรงอยู่ด้วยเหตุนี้จึงอาจกล่าวได้ว่าการศึกษาคือเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศชาติในทุกๆ ด้าน

พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มนุษย์มักจะมีการเคลื่อนไหวร่างกาย อยู่ตลอดเวลา และต้องการที่จะออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายของมนุษย์มีความแข็งแรงสมบูรณ์ สามารถต้านทานโรคภัยไข้เจ็บได้เป็นอย่างดี การพลศึกษาจึงนับว่าเป็นวิชา ที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะสามารถทำให้มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ในโลก แห่งยุคเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีความสุข สุขุมล ดั่งสังข์พจน์ (2540 : 14 - 15) กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกาย ทางสุขภาพและทางด้านสมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกายให้ถูกต้อง ทำให้มีชีวิที่ยืนยาว ขึ้นและก็สามารถกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้มากขึ้นเช่นกัน ดังนั้นการพลศึกษาจึง จำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งหลักสูตรและรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สามารถ เป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้มีความสุขที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับวรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 1) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งต่อหลักสูตรของโรงเรียน ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ จรรยา แก่นวงษ์คำ (2524 : 8) ยังได้กล่าวถึงวิชาพลศึกษาว่าเป็นการสร้างเสริมให้นักเรียนมี การพัฒนาการ 4 ทาง คือ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยการใช้การออกกำลังกาย ซึ่งการออกกำลังกายนั้นจะมีประโยชน์พอสรุปได้ดังต่อไปนี้ คือ ทำให้ร่างกาย มีความแข็งแรง เจริญเติบโต ทางด้านจิตใจ ก็นำเอาประสบการณ์อื่นๆ ไปใช้ในสภาพจริงในการเล่นกีฬา เราสามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว เชื่อฟังและเคารพกติกาแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ไม่เอาเปรียบคู่แข่ง รู้จักการให้อภัยและรู้จักการยับยั้งจิตใจ ทางด้านอารมณ์ ทำให้รู้จักการอดกลั้น ถ้ามีการกระทบกระทั่งกันบ้าง ถึงจะเป็นฝ่ายเจ็บก็คิดเสียว่า เป็นความ รุนแรงในเกม เวลาแพ้ก็ไม่เสียใจมาก เวลาชนะก็ไม่เฝ้ายายตรงข้าม เช่นเดียวกันทางด้านสังคม การเล่นกีฬาก็เป็นสังคมย่อยๆ ที่จะต้องมีการต่อสู้แข่งขัน มีการปะทะซึ่งกันและกัน มีแพ้ มีชนะ ดีใจ และเสียใจ มีการพบปะสังสรรค์กับเพื่อนร่วมชุดหรือคู่แข่ง สามารถนำประสบการณ์เหล่านี้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การแข่งขันการเรียนหนังสือ การแข่งขันการประกอบอาชีพ

การทำงานเพื่อให้มีรายได้มากยิ่งขึ้น มีตำแหน่งหน้าที่การงานสูงๆ ประสบการณ์จากการเล่นเกมกีฬา จะสามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้อย่างถูกต้องและยังแก้ความคับข้องใจได้อีกด้วย

วิทยาลัยพลศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษามาเป็นเวลานานและเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ผลิตบุคลากรทางด้านพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการออกไปสู่สังคมเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้วิทยาลัยพลศึกษายังเป็นสถาบันที่ผลิตนักกีฬาทีมชาติเป็นจำนวนมาก นักกีฬาทีมชาติที่จบจากวิทยาลัยพลศึกษาสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติได้เป็นจำนวนมาก วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการเรียน การสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ.สูง) วิชาเอกพลศึกษา วิชาเอกสุขศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี ซึ่งในระดับปริญญาตรีนั้นเป็นการจัดการศึกษาในโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ซึ่งเป็นสถาบันที่สามารถผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านพลศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้และเป็นผู้นำทางด้านพลศึกษาและการกีฬาได้เป็นอย่างดีและต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

วิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศทั้ง 17 วิทยาลัยได้เปิดให้มีการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งนักศึกษาในระดับ ดังกล่าวจะต้องเลือกเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ซึ่งแต่ละวิทยาลัยกำหนดให้ผู้เรียน เลือกเรียนวิชาพลศึกษา ภาคเรียนละ 1 วิชา วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่จะต้องศึกษาในภาคปฏิบัติโดยใช้กิจกรรมทางด้านการกีฬาเป็นสื่อ ซึ่งจะต้องมีสิ่งที่เกี่ยวข้องกันหลายประการ ได้แก่ ความถนัด วิธีการสอน ลักษณะของผู้สอน อุปกรณ์ สถานที่ รวมทั้งการวัดและประเมินผล ซึ่งจะแตกต่างจากการเรียนการสอนในวิชาปกติ

ผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์สังกัดวิทยาลัยพลศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษา เนื่องวิชาพลศึกษาเป็นอีกวิชาหนึ่งที่นักศึกษาจะต้องเลือกเรียนภาคเรียนละ 1 วิชา ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง จำนวน 5 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปทำการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด อนึ่งยังเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าวในวิทยาลัยพลศึกษาเขตอื่นๆ ต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 และเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำเอาผลการศึกษาค้นคว้าไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น และยังสามารถเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิจัยของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตอื่น ๆ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เป็นนักศึกษาชาย 774 คน นักศึกษาหญิง 922 คน รวมทั้งสิ้น 1,696 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 330 คน เป็นนักศึกษาชาย 150 คน นักศึกษาหญิง 180 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย และโดยวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง จำแนกตามเพศ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือ การแสดงออก ต่อการเรียนการสอน ซึ่งอาจจะมีลักษณะไปในทางบวก เช่น ความชอบ ความนิยม ความสนใจ หรือ จะมีลักษณะในทางลบ เช่น ความไม่ชอบ ความไม่นิยม ความไม่สนใจ โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

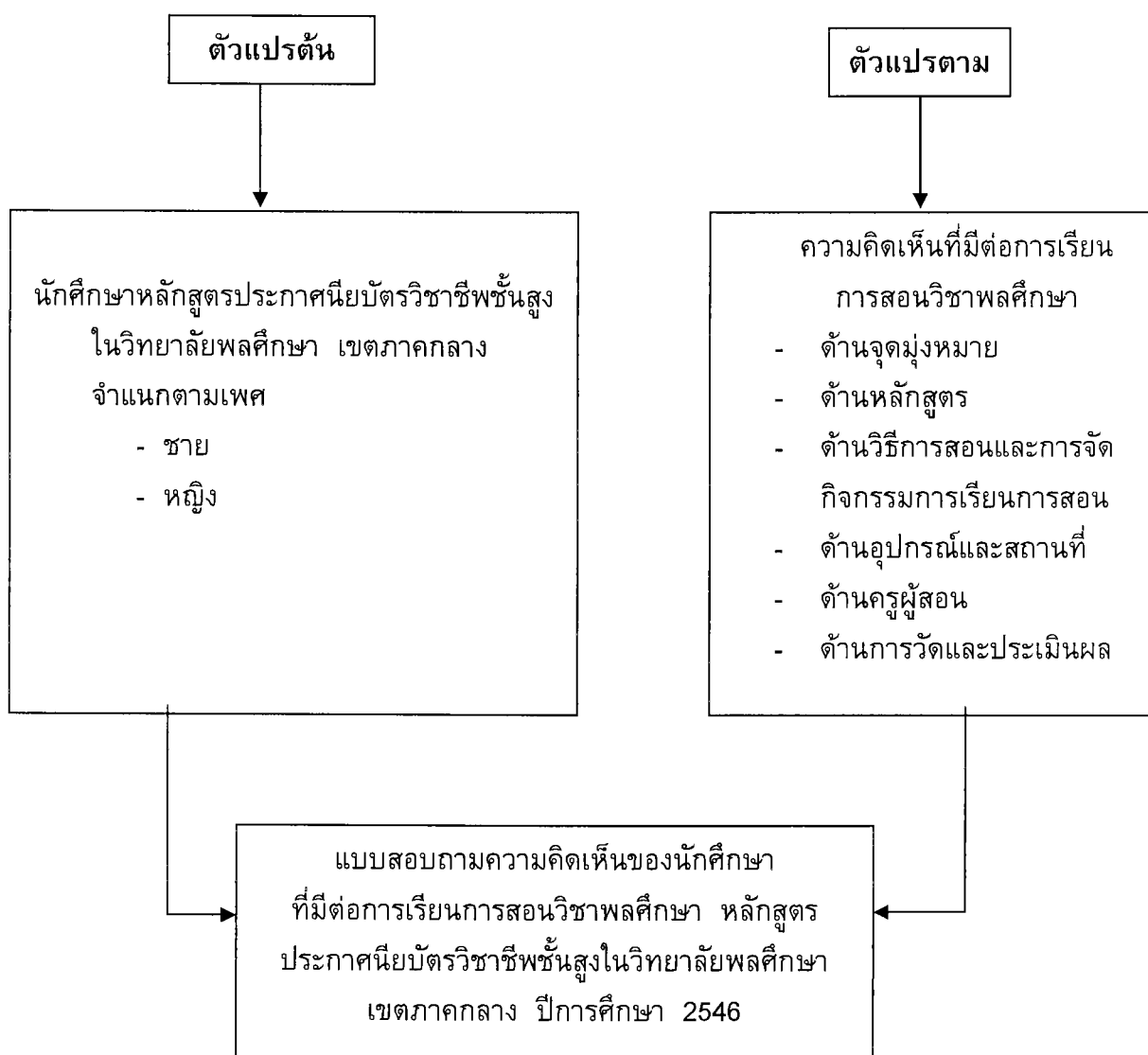
- 1.1 ด้านจุดมุ่งหมาย
- 1.2 ด้านหลักสูตร
- 1.3 ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 ด้านอุปกรณ์และสถานที่
- 1.5 ด้านครูผู้สอน
- 1.6 ด้านการวัดและประเมินผล

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพลศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาซึ่งเป็นวิชาอยู่ในกลุ่มวิชาเลือกเสรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง วิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ซึ่งเป็นวิชาในหมวด วิชาเลือกเสรี ที่นักศึกษาจะต้องเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 2 ปี

วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง หมายถึง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานคร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและในต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. องค์ประกอบการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา
 - 1.1 ความหมายของวิชาพลศึกษา
 - 1.2 จุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา
 - 1.3 หลักการจัดและวางแผนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 1.4 วิธีสอนพลศึกษา
 - 1.5 ความสำคัญของอุปกรณ์พลศึกษา
 - 1.6 คุณสมบัติตามลักษณะของครูที่ดี
 - 1.7 การประเมินผลทางพลศึกษา
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคกลาง สำหรับวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2538
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในประเทศ

องค์ประกอบการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา

ฟอง เกิดแก้ว (2517 : 137 – 138) ได้กล่าวว่า การสอนพลศึกษานั้นมีจุดมุ่งหมายเฉพาะที่สามารถมองเห็นได้เด่นชัด ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้มีสมรรถภาพและสุขภาพของร่างกายดีขึ้น รวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งสุขภาพ (Maintain Health) ที่ดีให้คงสภาพอยู่ต่อไป ความมุ่งหมายข้อนี้ถือว่าสำคัญและเป็นหัวใจของการสอนพลศึกษา เพราะการศึกษาแขนงอื่นมีส่วนบกพร่องทางด้านนี้ วิชาพลศึกษาเท่านั้น มีบทบาทที่จะเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายอย่างแท้จริง ถ้าการสอนไม่บรรลุผลตามความมุ่งหมายนี้ ย่อมหมายถึงความล้มเหลวของการสอนนั้น ในสภาพความเป็นอยู่ของบุคคลทุกเพศ ทุกวัย ถือว่าสมรรถภาพของร่างกายเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งที่จะสร้างความสำเร็จในการดำรงชีวิต และการประกอบภารกิจต่างๆ ในวัยเรียนเป็นช่วงระยะที่จะต้องสร้างสมให้เกิดขึ้น และหาทางรักษาไว้ต่อไป ฉะนั้น วิธีสอนจำเป็นจะต้องมุ่งไปสู่ภาวะการณ์มีสมรรถภาพและสุขภาพเป็นสำคัญ

2. เพื่อให้มีทักษะในกิจกรรมทางด้านพลศึกษา และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในโอกาสต่อไป เนื่องจากวิชาพลศึกษาอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ ทางกายเป็นสื่อ ฉะนั้นจึงจำเป็นจะต้องสร้างทักษะเสียก่อนให้เพียงพอ เพื่อจะได้นำทักษะอันเป็นพื้นฐานของกิจกรรมไปใช้ ถ้าขาดทักษะย่อมเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการเข้าร่วมกิจกรรม ฉะนั้นการสอนส่วนใหญ่จึงเป็นการสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ให้นักเรียน วิธีการสอนที่ดีก็คือวิธีการใดก็ตามที่สามารถให้ผู้เรียนมีทักษะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเป็นทักษะที่ถูกต้อง ทักษะที่ได้ฝึกได้เรียน นอกจากจะใช้ได้ประโยชน์ในขณะที่เป็นนักเรียนและอยู่ในโรงเรียนแล้ว ควรจะเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ในโอกาสอื่น คือ นอกบริเวณโรงเรียนและภายหลังจากสำเร็จการศึกษา ไปแล้วด้วย เพราะถือว่ากิจกรรมทางพลศึกษามีความสำคัญตลอดชีวิต

3. ให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านต่าง ๆ เป็นต้นว่า ความรู้ทางด้านคุณค่าของวิชาพลศึกษา ประโยชน์ของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ประวัติความเป็นมาของกีฬา กฎกติกา วิธีการเล่น มารยาท หลักเกี่ยวกับความปลอดภัย ประโยชน์ของการออกกำลังกาย เพราะความเข้าใจ เป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ถ้าขาดความรู้เสียแล้ว การประกอบกิจกรรมพลศึกษาย่อมจะไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ทั้งยังเกิดผลเสียขึ้นด้วย

4. เพื่อให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว คุณลักษณะดังกล่าวนี้ครอบคลุมไปทุก ๆ ด้าน ซึ่งเชื่อว่ากิจกรรมทางพลศึกษาจะมีส่วนช่วยและส่งเสริมได้ แม้ว่าคุณธรรมเหล่านี้จะไม่สามารถสร้างได้ในระยะสั้น แต่ในการสอนพลศึกษาทุกครั้งจำเป็นจะต้องสร้างทางด้านหนึ่งด้านใด โดยที่เราเชื่อว่าผู้เรียนจะต้องค่อย ๆ เพิ่มลักษณะของคุณธรรมขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงจุดมุ่งหมายอันสูงสุด คุณธรรมเหล่านี้ได้แก่ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความรักในหมู่คณะ

5. เพื่อให้มีสุขนิสัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยทั่วไปแล้วถือว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาสุขศึกษาภาคปฏิบัติ เพราะในการเรียนวิชาพลศึกษาต้องอาศัยการปฏิบัติเป็นหลัก ฉะนั้น การสอนพลศึกษาจึงต้องเน้นในเรื่องสุขนิสัยด้วย เพราะการจะให้ถึงซึ่ง ความเป็นผู้มีสุขภาพดีจะต้องปฏิบัติตนทางด้านสุขปฏิบัติ ไม่ใช่สนใจแต่การออกกำลังกายอย่างเดียว ฉะนั้นในการสอนพลศึกษาทุกครั้งจะต้องเน้นในเรื่องนี้

ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาได้ให้ความหมายและความสำคัญของวิชาพลศึกษา ไว้ดังนี้

กู๊ด (Good. 1969 : 368) ให้ความหมายของพลศึกษาว่า หมายถึง โครงการการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้อกำลังกายอย่างเต็มที่ ซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไก เจตคติต่างๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย

บุชเชอร์ (Bucher 1960 : 31) ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในกระบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้เกิดการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่เลือกเฟ้นแล้ว เป็นสื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ข้างต้น

คาเมลและโรซาลิน (Camille and Rosalind. 1963 : 54) ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกยุคปัจจุบัน หรือการพัฒนาการเคลื่อนไหว พฤติกรรมการเคลื่อนไหวของมนุษย์ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นเกณฑ์แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

กอง วิสุทธิธารมณ (จรรยา แก่นวงศ์คำ. 2524 : 5) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการฝึกฝนร่างกายให้มีสมรรถภาพดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมบางอย่างเป็นเครื่องมือ ประกอบการพลศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ร่างกายเจริญงอกงาม เติบโต แข็งแรง ว่องไว ช่วยส่งเสริมอบรมจิตใจให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยหนักแน่น อดทน รู้แพ้รู้ชนะ มีจิตใจสูง สร้างสรรค์สามัคคีและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 17) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นกระบวนการด้านการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงาม และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษา ที่เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2533 : 1) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถใช้ชีวิต ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 12 – 13) กล่าวไว้ว่า คำว่า “สรีระ” หรือ Physical หมายถึง ร่างกาย นั่นคือลักษณะต่างๆ ของร่างกาย เช่น ความแข็งแรงของร่างกาย พัฒนาการของร่างกาย ทักษะของร่างกาย สุขภาพของร่างกาย และอื่นๆ เมื่อเติมคำว่า Education เข้าไปเป็น Physical Education นั้นหมายถึง ขบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่า พลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะโดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายต่างๆ หรือกีฬาต่างๆ เป็นสื่อการเรียนการสอน และนักเรียนจะมีพัฒนาการทางด้านต่างๆ จากการที่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นมาเป็นอย่างดีแล้ว นี่คือปรัชญาของวิชาพลศึกษาจะเป็นตัวกำหนด จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาในทุกๆ ระดับ

องค์ประกอบอื่นๆ ซึ่งควรพิจารณาร่วมกันไปด้วย คือ ตามหลักธรรมชาติแล้ว ร่างกายของคนเรา จำเป็นต้องมีการเคลื่อนไหว เพื่อความเจริญเติบโต การเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมเกี่ยวกับร่างกาย ยังทำให้เกิดความสนุกสนานเป็นนันทนาการ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ช่วยในการเข้าสังคม ผ่อนคลายความตึงเครียด เป็นการสำรวจหรือทดสอบความสามารถและช่วยให้สุขภาพดียิ่งขึ้น ฉะนั้น จึงสรุปจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาได้เป็น 2 ระดับ ใหญ่ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายระดับปรัชญาของวิชาพลศึกษา
2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (Behavioral Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายในระดับหลักสูตรและระดับการสอน

หลักการจัดและวางแผนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

หลักการจัดวางและวางแผนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นพื้นฐานในการบริหารหลักสูตร หรือการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดียิ่งขึ้น อย่างหนึ่ง ซึ่งมีหลักการจัดและวางแผนดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนควรจัดอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สัมพันธ์กับความต้องการของชุมชน นอกเหนือจากนักเรียนด้วย เพราะชุมชนจำเป็นต้องใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา กีฬา และกิจกรรมนันทนาการในบางโอกาส
2. ประเภท ขนาด และที่ตั้ง จะต้องสัมพันธ์กับชุมชนโดยรวม
3. ควรมีการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับลักษณะทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน
4. ในการวางแผนควรพิจารณาถึงการใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ พร้อมทั้งยังเป็นแหล่งเสริมสร้างสมรรถภาพด้วย
5. สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนและชุมชน
6. กำหนดระเบียบเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกไว้เพื่อความสะดวกและความปลอดภัย
7. มีการร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการวางแผนระหว่างองค์กรและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนเกี่ยวกับการออกแบบอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับ กิจกรรมพลศึกษา การกีฬา และนันทนาการ
8. เชิญหน่วยงาน องค์กร บุคลากรอื่น ๆ ที่มีความสนใจในการวางแผนหลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมด้วย
9. ตั้งที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในงานการวางแผนไว้ด้วย
10. ควรมีการสำรวจและประเมินผลแหล่งงบประมาณและใช้ให้เป็นประโยชน์ให้มากที่สุด
11. ใช้ข้อคิดและข้อเสนอแนะของสื่อมวลชนต่างๆให้เป็นประโยชน์ ต่อการวางแผน

วัสดุและอุปกรณ์ (supplies and Equipment)

วัสดุ คือ สิ่งต่างๆ ที่มีกำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด (ส่วนใหญ่จะใช้ได้แค่ 1 ปี) เช่น ลูกบอลต่างๆ เชือก เป็นต้น ส่วนอุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ แต่ก็ยังมีกำหนดอายุการใช้งาน เช่น ไม้ซอฟท์บอล ตาข่าย

สมคิด ชิตประสงค์ (2521 : 130 - 131) กล่าวว่า อุปกรณ์พลศึกษาพอจะจำแนกออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ 3 ประเภท

1. เครื่องอำนวยความสะดวก
2. อุปกรณ์กีฬา
3. โสตทัศนอุปกรณ์

1. เครื่องอำนวยความสะดวก แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.1 เครื่องอำนวยความสะดวกในร่ม หมายถึง เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ทางด้านพลศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น อยู่ภายใต้อาคารหรือสถานที่ที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย โรงยิมเนเซียม สนามบาสเกตบอล สนามแบดมินตัน สนามวอลเลย์บอล ห้องสหนาการ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องอาบน้ำ เป็นต้น

1.2 เครื่องอำนวยความสะดวกกลางแจ้ง เครื่องอำนวยความสะดวกกลางแจ้งนี้ ส่วนใหญ่จะเป็นพวกสนามต่างๆ เช่น สนามฟุตบอล สนามฮอกกี้ สนามตะกร้อ สถานที่แข่งขันกรีฑา เป็นต้น

2. อุปกรณ์กีฬา เครื่องอุปกรณ์กีฬามากมาย ทั้งประเภททีมและประเภทบุคคลซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้ คือ

2.1 ประเภททีม ตัวอย่างเช่น

2.1.1 ฟุตบอล มีลูกบอล ตาข่าย เสาประตู ธงมุมสนาม นาฬิกาจับเวลา เป็นต้น

2.1.2 ตะกร้อข้ามตาข่าย ประกอบด้วย ตาข่าย ลูกตะกร้อ เป็นต้น

2.1.3 อุปกรณ์ลู่และลาน มีรองเท้าวิ่ง ไม้คทา รั้ว จักร แล่น เสากระโดดสูง

2.2 ประเภทบุคคล ตัวอย่างเช่น

2.2.1 มวย มีนวม ผ้าพันมือ ฟันยาง กระสอบทราย เชือกกระโดด กระจับ เป็นต้น

2.2.2 กระบี่กระบอง มีดาบจริง ดาบไม้ มงคูล ชุดแต่งกาย เป็นต้น

วิธีสอนพลศึกษา (Physical Education Teaching Methods)

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 199 – 202) ได้กล่าวว่าวิธีการสอนพลศึกษาแบบใหญ่ๆ มี 4 แบบ ได้แก่

1. วิธีสอนแบบเก่า (The Traditional Model) เป็นวิธีสอนที่นิยมกันมานาน เช่น แบบอธิบาย แบบสาธิต แบบฝึก แบบลงมือปฏิบัติ แบบใช้กิจกรรมนำ แบบแก้ไขทักษะ และแบบให้นักเรียนเข้าร่วมในเกมหรือกีฬาและการแข่งขัน

ลักษณะของวิธีสอนแบบเก่า

1. เป็นการสอนแบบหน่วย (โครงการสอน) โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก
2. เน้นเนื้อหาวิชาที่จัดให้นักเรียนได้เรียน แม้ว่าจะให้เลือกเรียนก็ตาม
3. มีการเลือกกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับอายุ ความเจริญเติบโตและ พัฒนาการของนักเรียน เช่น กีฬาประเภททีม กีฬาประเภทเดี่ยว กีฬาทางน้ำ กิจกรรมเข้าจังหวะ และกิจกรรมทดสอบตนเอง
4. เนื้อหาส่วนใหญ่มีความเป็นอิสระโดยขึ้นอยู่กับระดับชั้นที่สอน
5. เน้นตัวครู ครูจะเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ ผู้ออกคำสั่ง และผู้ควบคุมโปรแกรมต่าง ๆ
6. ครูเป็นผู้สังเกตและวิเคราะห์ทักษะการเคลื่อนไหวของนักเรียนทั้งที่เป็นกลุ่มย่อย และเป็นรายบุคคล ใช้การเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบ

2. วิธีสอนแบบอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น (The Performance Based Introductory Model) เป็นวิธีสอนแบบเน้นตัวนักเรียน ให้นักเรียนหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบใช้ตำรา แบบคำถาม – คำตอบ แบบอภิปราย แบบมอบหมายงานหรือโครงการ แบบทดลอง เป็นต้น

1. ใช้ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนเป็นพื้นฐาน ครูและนักเรียนจะช่วยกัน สร้างความรู้ขึ้นมาโดยการจัดทำโปรแกรมการสอน
 2. ครูได้ใช้ทฤษฎีต่าง ๆ ช่วยสนับสนุนการวางแผนโปรแกรมการสอนทักษะกีฬาให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 3. ถือการออกกำลังกายเป็นหัวใจ นั่นคือ ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหว ด้วยตนเอง
 4. การประเมินผลความสามารถในการสื่อความเข้าใจของครูให้แก่นักเรียน จะทำ จากการวัดพฤติกรรมของครูมากกว่าความรู้ของครู
 5. เน้นวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าสิ่งใด
- การสอนทักษะด้วยวิธีแบบที่สอง จะแบ่งการเรียนรู้ออกเป็น 2 ระยะ คือ
- ระยะที่ 1 นักเรียนเกิดความคิดความเข้าใจในการเคลื่อนไหว
- ระยะที่ 2 นักเรียนเกิดความจำ และ หรือแยกแยะได้

3. วิธีสอนแบบกำหนดขอบข่ายของกระบวนการเกิดความคิดรวบยอด (The Purpose Process Conceptual Framework Model) ครูมีความจำเป็นที่จะต้อง รับข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ ความคิดรวบยอดของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ ทำหลักสูตร ซึ่งถ้าทำได้จะช่วยให้ ครูสามารถกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาวิชาและจัดลำดับการเรียนรู้ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

วิธีสอนแบบกำหนดขอบข่าย กระบวนการ และเป้าหมายของความคิดรวบยอด (ความรู้) นี้จะเห็นได้จากการที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมออกมาด้วยการเขียนหรืออธิบายให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหาหลักสูตร เป้าหมายหรือขอบข่ายดังกล่าวที่นักเรียนเขียน หรืออธิบายได้ คือ มนุษย์ ต้องการการเคลื่อนไหว

4. วิธีสอนแบบอื่น ๆ (Other Alternative Models) วิธีสอนทั้ง 3 แบบที่กล่าวมาเป็นทฤษฎีของการสอนทั่ว ๆ ไป แต่ในการวางแผนการสอนจริง ๆ แล้วจะมีวิธีสอนแบบอื่น ๆ อีก เช่น วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแบบแกน วิธีสอนแบบใช้ความคิดรวบยอด ในการเคลื่อนไหว วิธีสอนแบบเน้นกระบวนการเรียน เป็นต้น

ความสำคัญของอุปกรณ์พลศึกษา

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513 : 453) ได้กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันอุปกรณ์การสอนมีความจำเป็นมาก เพราะถ้าขาดอุปกรณ์แล้ว การสอนวิชานี้ได้ไม่สม ตามความมุ่งหมาย กล่าวคือ ครูพลศึกษาไม่สามารถนำเอากิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ครบถ้วน เพราะกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งส่งเสริมพัฒนาการได้ส่วนหนึ่ง อีกกิจกรรมหนึ่งก็ส่งเสริมพัฒนาการอีกส่วนหนึ่ง ตัวอย่างเช่น กายบริหารส่งเสริมระบบกล้ามเนื้อ แต่ไม่ได้ส่งเสริมความเร็ว ไม่ได้ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา หรือกิจกรรมประเภทกีฬาไม่ได้ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ ดังนั้นเป็นต้น ฉะนั้นถ้าครูสอนกิจกรรมมากอย่างเพื่อให้เด็กได้พัฒนาการครบทุกส่วนของร่างกาย ก็จำเป็นอยู่เองที่ต้องมีอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพียงครบถ้วน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 292 - 294) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนหรือการใช้หลักสูตรพลศึกษาจะเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยประกอบหลาย ๆ ด้าน เช่น ประสิทธิภาพของครู การใช้วิธีการสอน และปัจจัยอื่นๆ อีก คือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่นๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงควรได้สำรวจปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด เหมาะสมหรือไม่อย่างไร ถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอก็จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

คุณสมบัติตามลักษณะของครูที่ดี

ฟอง เกิดแก้ว (2517 : 138 - 140) กล่าวว่า คุณสมบัติเบื้องต้นของครูพลศึกษาที่ตานั้นก็มีลักษณะเช่นเดียวกับครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียนเช่น

1. มีสุขภาพดี
2. มีความรู้ทักษะดี
3. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ทำการสอนได้ดี
4. มีอารมณ์ร่าเริง
5. มีความยุติธรรม

6. มีบุคลิกลักษณะดี สง่า ฝ่าเผย
7. มีความเห็นอกเห็นใจและสนใจในตัวนักเรียน
8. มีสามัญสำนึกและเข้าใจในปัญหาของเด็กนักเรียน
9. และอื่น ๆ

สำหรับครูพลศึกษา นอกจากจะมีคุณสมบัติข้างต้นดังกล่าวแล้ว จะต้องมีความสมบัติต่อไปนี้เป็น

1. จะต้องสามารถสังเกตและมองเห็นความแตกต่าง และการเปลี่ยนแปลงในลักษณะท่าทางและพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างดี เช่น การผิดปกติทางทรวดทรง รูปร่าง ลักษณะ อากาาร ท่าทาง และสิ่งอื่น ๆ ที่เด็กแสดงออกในระหว่างที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เวลาเรียนหรือเวลาเล่นตามลำพัง
2. มองเห็นความสำคัญและสามารถแก้ปัญหาเด็กที่ไม่สามารถมีส่วนร่วมกับเด็ก คนอื่น ๆ หรือไม่เป็นที่ยอมรับของคนอื่น ๆ และพยายามหาทางช่วยเหลือและจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กที่มีปัญหาสามารถช่วยตัวเองได้
3. จะต้องมีความสามารถที่จะปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสนใจของนักเรียน
4. จะต้องระลึกเสมอว่า กิจกรรมทางพลศึกษาแต่ละอย่างอาจให้คุณค่าแก่นักเรียนแต่ละคนไม่เหมือนกัน
5. ต้องวางโครงการสอนให้มีความก้าวหน้าตามลำดับติดต่อกัน แต่สามารถยืดหยุ่นได้พอสมควร
6. วางโครงการให้นักเรียนแต่ละคนได้มีโอกาสสัมฤทธิ์ผล และพึงพอใจในกิจกรรมพลศึกษาพอสมควร
7. เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดและดำเนินการสอนในชั้นเรียนตามความเหมาะสม เช่น ให้เข้าแถวเป็นรูปวงกลม เข้าแถวเป็นหมู่หรือแบบอื่น ๆ
8. ให้นักเรียนเคลื่อนย้ายจากกิจกรรมหนึ่งไปอีกกิจกรรมหนึ่ง ในวิธีการที่ง่ายและสะดวกไม่ต้องเสียเวลามาก เช่น ให้ตามผู้นำไปให้เข้าแถวตามเส้นหรือวงกลมที่มีพื้นหรืออื่น ๆ
9. พยายามใช้สถานที่และอุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุดเท่าที่จะได้
10. อุปกรณ์บางอย่างนักเรียนอาจจะสามารถทำเองได้ ควรได้เด็กทำขึ้นใช้เอง
11. ถ้าเป็นสหศึกษา ควรจะให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างด้วยกัน แต่ถ้ากิจกรรมบางอย่างที่เกี่ยวกับพลังและความทนทานของร่างกาย ก็ควรแยกออกจากกัน
12. สามารถเปลี่ยนแปลงและปรับโครงการให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละวัย
13. จะต้องสามารถจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้แก่เด็กนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุด

14. จะต้องสามารถจัด แบ่งกลุ่มที่เด็กทุกคนสามารถมีส่วนร่วมได้อย่างทั่วถึงกัน โดยไม่ต้องใช้เวลาเวลานาน

15. หาวิธีจัดคู่และแบ่งทีม ที่ไม่ให้นักเรียนบางคนรู้สึกว่าตัวเองหาคู่ยาก หรือเป็นคนสุดท้ายที่หาคู่ได้

16. จะต้องรับรู้และเข้าใจสภาพเด็กที่แท้จริงว่าเด็กมีความต้องการ

17. จะต้องรู้ถึงความสำคัญของสิ่งต่อไปนี้

17.1 ใช้เวลาที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

17.2 ให้นักเรียนเป็นผู้ช่วยในการสาธิตหรืออื่น ๆ

17.3 ใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อกิจกรรมที่หนัก

17.4 จัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและตามฤดูกาล

17.5 จะต้องมีการอุปกรณ์ให้พร้อมที่จะหยิบมาสอนได้ทันที

17.6 จะต้องพูดก็ต่อเมื่อนักเรียนฟังเท่านั้น

17.7 ใช้การสาธิตให้ดูเป็นส่วนใหญ่ และใช้คำพูดแต่เพียงส่วนน้อย

17.8 ให้ทุกสิ่งทุกอย่างดำเนินไปตลอดเวลา

17.9 เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

17.10 รักษาระดับเสียงให้อยู่ในระดับที่น่าฟัง

17.11 ทำให้นักเรียนในชั้นมีความสนุกสนานและพอใจ

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 392 – 394) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติครูพลศึกษาที่ดี ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต ทั้งนี้เพราะงานครูเป็นงานที่หนัก โดยปกติจะต้องทำงานตั้งแต่ 08.00 – 15.30 น. (โดยประมาณ) รวมแล้วเป็นเวลาวันละประมาณ 7 ชั่วโมงครึ่งเป็นอย่างต่ำ และหลังจากโรงเรียนเลิกแล้วยังต้องใช้เวลาในเรื่องอื่น ๆ อีก เช่นงานลูกเสือ เนตรนารี ทบพทวนความรู้ วางแผนการเล่นกีฬาต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งเตรียมงานสอนด้วย

2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท เพราะประสบการณ์เหล่านี้จะทำให้ครูเข้าใจและเห็นใจนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากการฝึก เข้าใจในเรื่องของการแพ้ชนะ และครูจะมีความรู้สึกรู้ว่าตนเองประสบผลสำเร็จหลังการสอน จึงสามารถกล่าวได้ว่า “ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไร ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น”

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ โดยไม่มุ่งเพียงจะให้นักเรียนจดจำทักษะจนขึ้นใจเท่านั้น แต่ควรตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องสอนหรือช่วยนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระ และมีวุฒิภาวะตามวัยด้วยการแสดงออกในขณะที่มีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ตามทักษะความสามารถ

4. ปัญหาที่มักเกิดขึ้นก็คือ ผู้ที่เพิ่งจะมาเป็นครูใหม่ ๆ และเป็นผู้ที่มักหวั่นไหวหรือเคยเป็นนักกีฬามาก่อนมักไม่ชอบสอน เหตุเพราะครูเหล่านี้ยึดถือตนเองเป็นหลักมากเกินไปโดยเอานักเรียนมาเปรียบเทียบกับตนเอง ตัวอย่างเช่น ในกรณีของครูเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ได้ง่ายและรวดเร็ว ครูผู้นั้นมักจะขาดความเห็นอกเห็นใจนักเรียนเนื่องจากการคาดหวังว่า นักเรียนจะเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วเหมือนตนเอง และมักคิดว่าไม่มีความจำเป็นที่จะต้องอธิบายหรือแยกแยะทักษะอย่างละเอียดให้แก่ นักเรียน ครูที่ประสบความสำเร็จในการสอนคือครูที่พอใจที่จะได้เห็นนักเรียนสนุกสนานและภาคภูมิใจในพัฒนาการทางทักษะของตน

6. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้ให้นักเรียนได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด ฉะนั้น ครูจึงควรฝึกฝนตนเองให้รู้จักสังเกตการเคลื่อนไหวของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรนำหลักของวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว หรือวิทยาศาสตร์การกีฬา มาประยุกต์ใช้ด้วยเพราะจะทำให้การวิเคราะห์นั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถทางทักษะกลไกและความสนใจของนักเรียนให้มากขึ้น แต่ไม่ได้หมายความว่าครูพลศึกษาชอบกีฬาประเภทใดก็จะบังคับหรือเน้นแต่กีฬานั้นให้แก่ นักเรียนอย่างเดียว ต้องทำให้นักเรียนสนใจและอยากที่จะเล่นกีฬาประเภทอื่นด้วย เพราะกีฬาทุกประเภทมีคุณค่าทั้งสิ้น และกีฬาที่มีประโยชน์มาก คือกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียนทั้งชายและหญิง ดังนั้นการจูงใจนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ

7. เป็นผู้ที่มีการรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา โดยครูต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์อยู่ตลอดเวลา แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับเวลาและสถานที่ นอกจากนั้นอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว โต๊ะ เก้าอี้ ก็ต้องสะอาดเรียบร้อย การปฏิบัติได้เช่นนี้ไม่ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองเท่านั้น แต่ยังเกิดประโยชน์และสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่เพื่อนร่วมอาชีพด้วย ต้องพยายามระลึกเสมอว่าผู้ที่สูญเสียบุคลิกภาพของตนเองย่อมสูญเสียทุกสิ่งด้วย

8. มีน้ำใจนักกีฬา และพยายามปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ

การประเมินผลทางพลศึกษา

วิริยา บุญชัย (2529 : 32 – 34) กล่าวว่าองค์ประกอบที่นำมาตัดสินคะแนนวิชาพลศึกษา ได้แก่

1. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นการพัฒนาด้านการเคลื่อนไหวการทำงาน ของกล้ามเนื้อ ทักษะในการใช้มือ ครูทดสอบเกี่ยวกับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนทักษะของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ สมรรถภาพทางกาย ความสามารถด้านกลไก และความสามารถในการเล่น

การให้คะแนนในกีฬาแต่ละประเภทควรทดสอบสิ่งเหล่านี้ ทักษะกีฬา ความร่วมมือ และการวิเคราะห์ความสามารถในการเล่น บางครั้งการใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาอาจไม่สะดวกสำหรับครู ในกรณีดังกล่าวครูควรเลือกวิธีการประเมินค่าแทน

2. พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นการพัฒนาด้านสติปัญญา การระลึกได้ การจำได้หรือการรู้จัก การวัดด้านนี้ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกและหลักของการเคลื่อนไหว กฎ กติกา ความปลอดภัย การเสริมสร้างสมรรถภาพ ตลอดจนประวัติของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ

3. จิตพิสัย (Affective Domain) เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคม ซึ่งประกอบด้วยความสนใจ ทศนคติ ความซาบซึ้ง ความมีน้ำใจนักกีฬา ความร่วมมือ ความสามารถในการปรับตัว การเป็นผู้นำและผู้ตาม เป็นต้น

การวัดลักษณะนี้ทางสังคมนี้ วิธีที่ดีที่สุดก็คือการสังเกตของครูและของผู้เรียนเอง โดยให้ผู้เรียนประเมินค่าของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นด้วย วิธีสังเกตดังกล่าวสามารถวัดเกี่ยวกับความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเป็นผู้นำและตามได้เป็นอย่างดี

นอกจากส่วนสำคัญ 3 ส่วนที่ได้กล่าวมาแล้วยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีกที่จะนำมาพิจารณาการให้เกรด ได้แก่ ความพยายาม เวลาเรียน การพัฒนา ความสนใจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคกลาง สำหรับวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2538

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรหลังหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่ามุ่งผลิตกำลังคนที่มีความชำนาญเฉพาะทางในสาขาอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และความพร้อมที่มีอยู่ และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ
3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้มีการถ่ายทอดความรู้ หรือเทียบโอนความรู้ประสบการณ์จากสถานประกอบการ แหล่งวิทยากร และสถานประกอบอาชีพอิสระได้
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญ สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม หรือศึกษาต่อ
2. เพื่อให้มีสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์

3. เพื่อให้มีความชำนาญเฉพาะทางในสาขาอาชีพและสามารถนำไปประกอบอาชีพ มีความสามารถในการจัดการ สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้
4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ มีนิสัยรักการทำงาน
5. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัยในตนเอง
6. เพื่อให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองพัฒนาอาชีพและสังคมได้
7. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
8. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนัก รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
9. เพื่อให้ประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้นำในองค์กรขนาดเล็กได้
10. เพื่อให้มีความสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ ตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
11. เพื่อให้มีเจตคติและความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคกลาง สำหรับวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2538

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชาดังนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ต้องเรียนระหว่าง 64 – 84 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

วิชาพลศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจะอยู่ในวิชาเลือกเสรี โดยแต่ละวิทยาลัยจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาพลศึกษาภาคเรียนละ 1 วิชา จำนวน หน่วยกิตรวมในการเรียนตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และไม่เกิน 110 หน่วยกิต

วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง

วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลางประกอบไปด้วย 5 วิทยาลัย คือ

1. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2517
2. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2519
3. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2520
4. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2521
5. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกรุงเทพฯ เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2522

และในปีการศึกษา 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้วิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ ทั้ง 17 แห่ง เปิดเป็นวิทยาลัยชุมชนขึ้นและให้มีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

วิลเลอร์ (Wheeler 1979 : 2546 – A ; อ้างถึงใน สามารถ แสงน้อย : 2545) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนสหศึกษาที่มีต่อทัศนคติ โดยศึกษากับนักเรียนชายและหญิง เกรด 8 จำนวน 188 คน ซึ่งสุ่มตัวอย่างนักเรียน 2 ห้อง ให้จำนวนชายและหญิงเท่ากัน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีจำนวนนักเรียนชาย หญิง 2 ห้อง ให้จำนวนนักเรียนชายและหญิงเท่ากัน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีจำนวนนักเรียนชาย หญิง 2 กลุ่ม เรียนฟุตบอล อีก 2 กลุ่ม เรียนแบดมินตัน โดยมีผู้สอนทั้งชายและหญิง เครื่องมือวัดทัศนคติ ใช้แบบวัดของวิลเลอร์ (Wheeler Attitude Inventory)

ผลการวิจัยพบว่าว่า

1. แบบวัดทัศนคติของวิลเลอร์ เป็นเครื่องมือที่มีความแม่นยำและเชื่อถือได้สามารถวัดทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษาระหว่างชายและหญิง
2. นักเรียนชายหญิง มีความแตกต่างกันในเรื่องของทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษาระหว่างชาย – หญิง คะแนนของผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ทัศนคติของนักเรียนชายจะเป็นแบบกลาง ๆ ส่วนนักเรียนหญิงแสดงออกมาทางลบ

เรย์ (Ray 1981 : 2561 – A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติทางพลศึกษาของ นักศึกษาปริญญาตรี ทั้งชายหญิง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชา พลศึกษาเป็นวิชาเลือก และกลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกใช้นักศึกษาชายและหญิง จำนวน 242 คน ทำการทดสอบ ในสัปดาห์แรกของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ ส่วนในการทดลองครั้งที่สองใช้นักศึกษาทั้งชายและหญิง จำนวน 375 คน ทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ โดยใช้แบบวัดทัศนคติของ คีนเรอ (Kneerr) มาทดสอบผลจากการทดสอบ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีทัศนคติทางพลศึกษาที่ดี และไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

บรูสเชสท์ (Brushett. 1996 : 134A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องเจตคติของนักเรียน และการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีต่อการอยู่ดีกินดีของบุคคลในโรงเรียนมัธยมศึกษาในบัลติมอร์ จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อการประเมินด้านศักยภาพหลักสูตรพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่ามี การเปลี่ยนแปลงในเจตคติและพฤติกรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของตนเองในทางที่เพิ่มขึ้น โปรแกรม

การจัดการสอนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในทางบวกของนักเรียน นักเรียนต้องใช้วิธีการต่าง ๆ ที่สำคัญเพื่อพัฒนาปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองให้ดีขึ้น ข้อมูลทั้งหมดชี้ให้เห็นว่าการเพิ่มกิจกรรมพลศึกษา และการเพิ่มความสามารถทางบวกจะช่วยให้นักเรียนเผชิญกับความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้น

สโตกเกอร์ (Stoker. 1999 : 37A) ได้ทำการวิจัยเรื่องหลักสูตรพลศึกษา และสุขศึกษา เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการเรียนแบบร่วมมือ จุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อเป็นการศึกษาถึงหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษาที่นำมาใช้ประกอบการสอนแบบร่วมมือ การศึกษานี้ได้ศึกษากับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรสุขศึกษาใน 6 สัปดาห์ โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษาผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพลศึกษามีเพิ่มสูงขึ้น หลังจาก มีการเพิ่มหลักสูตรสุขศึกษาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่าวิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพและช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีชีวิตที่กระตือรือร้น

อวเลต (Ailard. 1979 : 2538 – 2539 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการสอนของครูที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนโดยอิทธิพลเกี่ยวกับเพศและการร่วมมือของนักเรียนจากการใช้แบบวิเคราะห์พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยลิวีส จากมหาวิทยาลัยแมสซาชูเซตส์ เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ดังต่อไปนี้ คือ ฟังพฤติกรรมให้กำลังใจและสนับสนุนนักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การตอบคำถามของนักเรียน การบรรยาย การให้คำแนะนำและแนะแนว ให้ความรักความยุติธรรม โดยใช้การแสดงความคิดเห็นและการสังเกตจากนักเรียน จำนวน 343 คน นักเรียนชาย 174 คน นักเรียนหญิง 169 คน ครูผู้สอน 5 คน ผลการวิจัยพบว่า

ครูส่วนใหญ่ใช้การบรรยายถึงร้อยละ 60 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเห็นแตกต่างกันในพฤติกรรมเกี่ยวกับการให้การบรรยายของครูพบว่า การยกย่องชมเชยและให้กำลังใจ และการให้คำแนะนำและแนะแนว มีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

โฮจจาตี (Hojjati. 1980 : 982 – A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาหลังจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งจะมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาในเวลาว่างโดยทำการวัดทัศนคติของนักเรียนเกรด 10 กับนักเรียนเกรด 12 และใช้แบบสอบถามซึ่งมีเรื่องสรรวิทย์และคุณค่าของพลศึกษาทางสังคม

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบวัดทัศนคติแวร์ (The Wear Physical Education) ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษาได้
2. นักเรียนมีทัศนคติในทางบวกต่อวิชาพลศึกษาถึง 3 ใน 4 ของนักเรียน

3. มีความแตกต่างของทัศนคติเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันซึ่งชี้ให้เห็นว่ากิจกรรมแต่ละอย่างมีโอกาสจะสร้างทัศนคติต่อวิชาชีพพลศึกษาไม่เท่ากัน
 4. นักเรียนในเกรด 12 มีทัศนคติดีกว่านักเรียนในเกรด 10
 5. นักเรียนผิวขาวมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากกว่านักเรียนผิวดำและผิวสีน้ำตาล
 6. นักเรียนชายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาดีกว่านักเรียนหญิง
 7. นักเรียนแสดงความซาบซึ้งต่อคุณค่าของวิชาพลศึกษา โดยเฉพาะคุณค่าต่อร่างกาย
- เฮย์วูด (Haywood. 1981 : 3300 – A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรู้จักตนเองกับทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนในมหาวิทยาลัยเอกชนขององค์กรทางศาสนา (Private Church Related University) เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงของการรู้จักตนเองและทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา หลังจากการเข้าร่วมการเรียนกิจกรรมพลศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน เป็นชาย จำนวน 145 คน เป็นหญิง จำนวน 182 คน ใช้แบบวัดการรู้จักตนเองของ เทนเนสซี (Tennessee. Seif – Concept Inventory) และใช้ AAHPER วัดสมรรถภาพทางกาย ผลการวิจัยพบว่า
1. ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา และการรู้จักตนเองในการเปลี่ยนแปลง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งชายและหญิง
 2. สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงกับการรู้จักตนเองและทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยในประเทศ

เจริญ ศาสตราวหา (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมตอนต้นที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2538 จำนวน 822 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 และ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. นักเรียนสังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักเรียนชายและหญิง สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 และ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

โกเมธ ปิ่นแก้ว (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารศึกษาและครูต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทางการจัดการดำเนินการจัดกิจกรรมและประเภทของกิจกรรมที่ควรจัดในการจัดการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 306 คน ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และนำมาวิเคราะห์ 264 คน คิดเป็นร้อยละ 86.27 ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นว่ามี การดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่หน้าที่ระดับการศึกษา และการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการต่างกัน มีระดับความคิดเห็นด้านนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแตกต่างกัน

พิจิตร เขาวนปรีชา (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปีการศึกษา 2539 จำนวน 400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบระดับชั้น (Stratified Random Sampling) กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นนักเรียนชาย 190 คน นักเรียนหญิง 210 คน ในการแบ่งสายการเรียนได้แบ่งเป็นนักเรียนสายวิทยาศาสตร์ จำนวน 198 คน สายศิลปศาสตร์ จำนวน 202 คน และในการแบ่งตามเกรดเฉลี่ยได้นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป 122 คน เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 2.99 จำนวน 163 คน เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 0.00 - 1.99 มีจำนวน 115 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของ (Likert Scale) เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนได้แบบสอบถามมาโดยการรวบรวมเรียบเรียงจากข้อความในแบบสอบถามของผู้วิจัยที่กระทำในทำนองเดียวกันหลายท่าน ข้อคำถามได้ผ่านการตรวจแก้ไขความเที่ยงตรง (Face Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพลศึกษาจำนวนหนึ่ง จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

ได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพดี จำนวน 74 ข้อ ผลการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นได้ค่าสัมประสิทธิ์ของ สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.90 ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้คือนักเรียนมีเจตคติที่เห็นด้วยมากที่สุด ต่อวิชาพลศึกษา คือเจตคติที่มีต่อบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนซึ่งครูจะต้องให้ความรัก ความยุติธรรม แก่นักเรียนทุกคน อีกทั้งครูผู้สอนควรมีความรู้ดี มีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน นักเรียนเห็นด้วยมาก กับเจตคติที่มีต่อจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาว่าการออกกำลังกายเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้าง และรักษาสุขภาพ ส่วนเจตคติที่มีต่อการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นต้องจัดให้ เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของการเรียนด้วยเห็นด้วยมากกับการจัดวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกควรจัดเตรียมให้พร้อมก่อนทำการสอนทุกครั้ง สำหรับเจตคติที่มีต่อ การวัดผล ประเมินผลนั้นเห็นด้วยมากกว่าการวัดผลการเรียนวิชาพลศึกษาควรมีคะแนนทั้งภาคปฏิบัติ และทฤษฎี นอกจากนี้ นักเรียนมีเจตคติ ระดับปานกลาง ในเรื่องของเนื้อหาวิชาและหลักสูตร ในข้อที่ว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างด้านศีลธรรมจรรยาเมื่อจำแนกประเภท นักเรียนออกเป็น เพศ สายการเรียนและเกรดเฉลี่ย พบว่า นักเรียนมีเจตคติที่แตกต่างกันบ้าง เป็นบางข้อ ในแต่ละด้าน แต่ละระดับของเจตคตินั้นยังคงอยู่ในระดับเดียวกันเป็นต้นว่า นักเรียน เห็นด้วยมากที่สุดเหมือนกัน หรือเห็นด้วยปานกลาง

ฐิตินันท์ คันทะวงศ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการศึกษา ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของ การกีฬา แห่งประเทศไทย ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับ โครงการผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย 3 ด้าน คือ กระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้ไปใช้เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับโครงการ อบรมไปใช้เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการขั้นพื้นฐานตาม ตัวแปร เพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานในช่วง พ.ศ. 2540 โดยเลือกชนิดกีฬาที่จัดอบรมมากที่สุด คือ กีฬาบาสเกตบอล จำนวน 560 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าและคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ ค่าที การทดสอบค่าเอฟ และวิธีการของ นิวแมนคูลล์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานด้านเนื้อหาหลักสูตรได้ระดับมาก ด้านกระบวนการฝึกอบรมความพร้อมความเหมาะสมมาก และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรม สามารถนำไปใช้ได้ในระดับมากเมื่อแยกชนิดกีฬา พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมกีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาฟุตบอล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมใน 3 ด้าน มีความเหมาะสมมาก

วรรณ จันทรเพ็ญ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลามที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 420 คน จากโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลาม มีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากในด้านเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา และระดับมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา

2. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลาม มีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และวิธีการสอนบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3 ที่นับถือศาสนาอิสลาม มีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและวิธีการสอนบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สุวรรณ แดงอ่อน (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นผู้บริหารจำนวน 81 คน อาจารย์พลศึกษา 22 คน และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 354 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านผู้สอนและการสอน

1.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2. ด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา

2.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดตั้งไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นน้อย

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

3.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นน้อย

3.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

4. ด้านผู้เรียน

4.1 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

4.2 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

5. การวัดการประเมินผล

5.1 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

5.2 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

6. ผู้บริหาร และการบริหารพลศึกษา

6.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับปานกลาง

6.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาที่เกิดขึ้นระดับปานกลาง

สามารถ แสงน้อย (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายและหญิงชั้นปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 400 คน มีเพศชาย 200 คน เพศหญิง 200 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ อยู่ในระดับ

มากที่สุดทั้งนักศึกษาชาย - หญิง และทุกระดับชั้นปี ด้านกิจกรรมที่สนใจนั้นนักศึกษาชายเลือก บาสเกตบอลมากที่สุด (ร้อยละ 60.50) รองลงมา คือ ฟุตบอล (ร้อยละ 50.50) นักศึกษา หญิงเลือกแบดมินตันมากที่สุด (ร้อยละ 46.50) รองลงมา คือ แอโรบิคแดนซ์ (ร้อยละ 39.50)

2. ความคิดเห็นในด้านความสำคัญและประโยชน์ที่ได้จากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา พบว่า

2.1 นักศึกษาชายเห็นว่าสามารถช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายมากที่สุด (ร้อยละ 64.50) รองลงมา คือ กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียดทางด้านร่างกายและจิตใจ ร้อยละ 62.00)

2.2 นักศึกษาหญิงเห็นว่า กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียดทางด้านร่างกายและจิตใจ (ร้อยละ 47.00) รองลงมาคือ สามารถช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายมากที่สุด (ร้อยละ 43.50)

3. ความคิดเห็นด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 นักศึกษาชายเห็นว่าอุปกรณ์กีฬาควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดีเสมอมากที่สุด (ร้อยละ 68.50) รองลงมา คือ ควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมก่อนเรียน

3.2 นักศึกษาหญิงเห็นว่าควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมก่อนเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 69.00) รองลงมา คือ อุปกรณ์กีฬาควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีเสมอ

4. ความคิดเห็นด้านการบริการและวิชาการ

4.1 นักศึกษาชายเห็นว่าควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่บริการเบิกยืมอุปกรณ์กีฬามากที่สุด (ร้อยละ 61.50) รองลงมา คือ ควรเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความสามารถ ด้านกิจกรรมกีฬา มาสอนเป็นครั้งคราว (47.00)

4.2 นักศึกษาหญิงเห็นว่าสามารถนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้มากที่สุด (ร้อยละ 48.00) รองลงมา คือ สถาบันควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่บริการเบิกยืมอุปกรณ์กีฬา (ร้อยละ 44.50)

ประสิทธิ์ ผลพฤษา (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน รวม 350 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็น ร้อยละ 64.0 35.1 และ 0.9 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของ นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษา ด้าน จุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและ ประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 68.6 64.6 62.3 และ 69.4 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักสูตร และด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 58.6 ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน
4. ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน
5. ความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ยงยุทธ อินทร์จันทร์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาสุขภาพพลานามัยกับการพัฒนา คุณภาพชีวิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และ ปีที่ 4 จำนวน 386 คน

ผลการวิจัยพบว่า

นักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน วิชาสุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายวิชาสุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักศึกษามีความ คิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 47.40
2. ด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลวิชา สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 43.69

3. ด้านอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 45.33

4. ด้านการบริการและการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาสุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 41.17 แต่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.15

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นคว้าวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เป็นนักศึกษาชาย 774 คน นักศึกษาหญิง 922 คน รวมทั้งสิ้น 1,696 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 330 คน เป็นนักศึกษาชาย 150 คน นักศึกษาหญิง 180 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย และโดยวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

วิทยาลัยพลศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ชลบุรี	98	161	259	17	32	49
กรุงเทพ	116	227	343	21	44	65
สุพรรณบุรี	532	413	945	97	80	177
อ่างทอง	28	27	55	6	6	12
สมุทรสาคร	48	94	142	9	18	27
รวม	822	922	1696	150	180	330

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตรวจคำตอบ (Check List) ตามความเป็นจริงของแต่ละคน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มี 6 ด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่
5. ด้านครูผู้สอน
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและในต่างประเทศ เพื่อรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ประธานกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์พิจารณา ตรวจสอบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้ว ให้ประธานกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์พิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.92

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา 5 วิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา 5 วิทยาลัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป และนำเสนอรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ได้ทำการวิเคราะห์
ข้อมูลและนำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล
เพื่อเสนอผลการวิจัย ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน ความถี่

% แทน ร้อยละ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1
โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 มี 6 ด้าน โดยการ
แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไป มาสรุปแล้ว
นำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	f	%
1. เพศ		
ชาย	150	45.46
หญิง	180	54.54
2. ชั้นปีที่ศึกษา		
ปีที่ 1	233	70.61
ปีที่ 2	97	29.39
3. วิทยาลัยพลศึกษาที่ศึกษา		
ชลบุรี	49	14.85
กรุงเทพฯ	65	19.65
สุพรรณบุรี	177	53.64
อ่างทอง	12	3.64
สมุทรสาคร	27	8.18
4. สาขาที่ศึกษา		
คอมพิวเตอร์	49	14.85
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	158	47.88
บริหารธุรกิจ	69	20.91
ธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม	41	12.42
การตลาด	13	3.94

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 45.46 เป็นเพศหญิง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 54.54 เป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 70.61 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 29.39 เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 14.85 เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 19.65 เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 53.64 เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.64 เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.18 เป็นนักศึกษสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 14.85 เป็นนักศึกษ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 47.88 เป็นนักศึกษสาขาวิชา บริหารธุรกิจ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 20.91 เป็นนักศึกษสาขาวิชาธุรกิจการท่องเที่ยว และการโรงแรม จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.42 และเป็นนักศึกษสาขาวิชาการตลาด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.94

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546
ด้านที่ 1 – 6 โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านจุดมุ่งหมาย (N = 330)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสังคม	f	92	159	70	7	2
	%	27.88	48.18	21.21	2.12	0.61
2. วิชาพลศึกษาส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างถูกต้อง	f	94	181	49	6	0
	%	28.49	54.85	14.85	1.81	0.00
3. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง	f	98	168	56	8	0
	%	29.70	50.91	16.97	2.42	0.00
4. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์	f	110	176	38	6	0
	%	33.33	53.33	11.52	1.82	0.00
5. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทำให้ผู้เรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย	f	71	157	89	13	0
	%	21.52	47.58	26.97	3.93	0.00
6. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f	66	172	82	8	2
	%	20.00	52.12	24.85	2.42	0.61
7. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์	f	99	171	54	6	0
	%	30.00	51.82	16.36	1.82	0.00
8. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ในเวลารว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน	f	83	168	67	12	0
	%	25.16	50.91	20.30	3.63	0.00

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทำให้	f	94	171	61	4	0
ผู้เรียนรู้จักวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง	%	28.48	51.82	18.49	1.21	0.00
และเหมาะสม						
10. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วย	f	85	175	62	8	0
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี	%	25.76	53.03	18.79	2.42	0.00
รวม	f	892	1698	628	78	4
	%	27.03	51.46	19.03	2.36	0.12

จากตาราง 3 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านจุดมุ่งหมาย อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยมากที่สุด และเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 51.46 27.03 และ 19.03 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านจุดมุ่งหมายทุกข้อ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน ข้อ 10 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 48.18 54.85 50.91 53.33 47.58 52.12 51.82 50.91 51.82 และ 53.03 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านหลักสูตร
(N = 330)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนไว้อย่างเหมาะสม	f	27	153	120	21	9
	%	8.19	46.36	36.36	6.36	2.73
2. รายวิชาที่นำมาสอนตรงกับหลักสูตร	f	32	150	119	24	5
	%	9.69	45.46	36.10	7.23	1.52
3. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	f	36	108	133	43	10
	%	10.91	32.73	40.30	13.03	3.03
4. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษา น้อยไป	f	36	120	123	35	16
	%	10.91	36.36	37.27	10.61	4.85
5. หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต	f	61	153	95	17	4
	%	16.06	46.36	28.79	5.15	1.21
6. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	f	53	181	77	16	3
	%	16.06	54.85	23.33	4.85	0.91
7. เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมกับ ความสนใจของนักศึกษา	f	47	154	108	16	5
	%	14.24	46.67	32.72	4.85	1.52
8. วิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่นๆ	f	46	157	106	16	5
	%	13.94	47.58	32.12	4.84	1.52
9. มีเอกสารหรือตำราประกอบการเรียน การสอนเพียงพอ	f	31	124	106	54	15
	%	9.39	37.58	32.12	16.36	4.55
10. กฎกติกากองกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่ จำเป็นต้องเรียนรู้	f	53	166	98	10	3
	%	16.06	50.30	29.70	3.03	0.91
รวม	f	422	1466	1085	252	75
	%	12.79	44.42	32.88	7.64	2.27

จากตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 44.42 32.88 และ 12.79 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 1 2 5 6 7 8 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 46.36 45.46 46.36 54.85 46.67 47.58 และ 50.30 ตามลำดับ ส่วนข้อ 3 4 และ 9 ความคิดเห็นของนักศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 40.30 37.27 และ 32.12 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านวิธีการสอน
และกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 330)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	f	39	170	103	15	3
	%	11.82	51.52	31.21	4.54	0.91
2. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนโดยวิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครู เป็นผู้คอยชี้แนะ	f	42	159	113	13	3
	%	12.73	48.18	34.24	3.94	0.91
3. การสอนวิชาพลศึกษาควรใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ	f	71	163	84	11	1
	%	21.52	49.39	25.46	3.33	0.30
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสามารถจัดได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	f	41	156	115	16	2
	%	12.42	47.27	34.85	4.85	0.61
5. การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ	f	54	174	83	15	4
	%	16.36	52.73	25.15	4.55	1.21
6. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง	f	65	144	109	11	1
	%	19.70	43.64	33.03	3.33	0.30
7. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้นักศึกษามีร่างกายที่แข็งแรงและสมบูรณ์	f	78	159	75	16	2
	%	23.63	48.18	22.73	4.85	0.61
8. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล	f	42	156	114	15	3
	%	12.73	47.27	34.55	4.54	0.91
9. การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีความต้องการที่จะเข้าร่วม	f	66	154	85	23	2
	%	20.00	46.67	25.76	6.96	0.61
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสามารถจัดได้อย่างปลอดภัย	f	39	158	115	17	1
	%	11.82	47.88	34.85	5.15	0.30
รวม	f	54	159	100	15	2
	%	16.36	48.18	30.30	4.55	0.61

จากตาราง 5 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านวิธีการสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 48.18 30.30 และ 16.36 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านวิธีการสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอน ทุกข้ออยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 51.52 48.18 49.39 47.27 52.73 43.64 48.18 47.27 46.67 และ 47.88 ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านอุปกรณ์
และสถานที่ (N = 330)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f	30	89	123	67	21
	%	9.10	26.97	37.27	20.30	6.36
2. อุปกรณ์มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	f	31	104	141	39	16
	%	9.39	31.52	42.73	11.52	4.84
3. อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน	f	33	98	143	39	17
	%	10.00	29.69	43.33	11.82	5.16
4. มีอุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษาที่ เพียงพอและสามารถใช้ประกอบการเรียน การสอนได้อย่างดี	f	37	90	115	72	21
	%	9.69	27.28	34.85	21.82	6.36
5. การเบิก-คืน อุปกรณ์การเรียนการสอน สามารถเบิกและคืนได้อย่างสะดวก	f	33	81	125	67	24
	%	10.00	24.55	37.88	20.30	7.27
6. อุปกรณ์อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งานได้	f	33	76	128	68	25
	%	10.00	23.03	38.79	20.61	7.57
7. สถานที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษามี ความเหมาะสมกว้างขวางพอ	f	35	134	114	40	7
	%	10.61	40.61	34.54	12.12	2.12
8. สนามในร่มมีความเหมาะสมกับการเรียน การสอน	f	41	124	109	44	12
	%	12.42	37.58	33.03	13.33	3.64
9. สนามกลางแจ้งมีความเหมาะสมกับ การเรียนการสอน	f	32	135	111	36	16
	%	9.69	40.91	33.64	10.91	4.85
10. สถานที่เรียนมีความปลอดภัยสำหรับ การเรียนการสอน	f	36	127	129	30	8
	%	10.91	38.48	39.10	9.09	2.42
11. มีสถานที่สำหรับการเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สำหรับการเรียนวิชาพลศึกษาที่เพียงพอ และเหมาะสม	f	40	100	106	55	29
	%	12.12	30.30	32.12	16.67	8.79
รวม	f	381	1158	1339	557	195
	%	10.49	31.90	36.89	15.34	5.38

จากตาราง 6 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านอุปกรณ์และสถานที่ อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยมากและเห็นด้วยน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 36.89 31.90 และ 15.34 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 5 6 และ 11 โดยคิดเป็นร้อยละ 37.27 42.73 43.33 34.85 37.88 38.79 และ 32.12 ตามลำดับ ส่วนข้อ 7 8 9 และ 10 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านอุปกรณ์และสถานที่ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 40.61 37.58 40.91 และ 38.48 ตามลำดับ

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านครูผู้สอน
(N = 330)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนจริง	f	49	191	77	11	2
	%	14.85	57.88	23.33	3.33	0.61
2. ครูผู้สอนมีการแต่งกายที่เหมาะสมกับวิชาที่ทำการสอน	f	54	179	84	11	2
	%	16.36	54.24	25.46	3.33	0.61
3. ครูผู้สอนสามารถสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และตรงกับเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	f	46	175	97	6	6
	%	13.94	53.03	29.39	1.82	1.82
4. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน	f	44	144	115	21	6
	%	13.33	43.64	34.85	6.36	1.82
5. ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นและมี ความรับผิดชอบในการสอนตลอดเวลา	f	50	134	116	24	6
	%	15.15	40.61	35.15	7.27	1.82
6. ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	f	40	164	105	17	4
	%	12.12	49.69	31.82	5.16	1.21
7. ครูผู้สอนมีความยุติธรรมและมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียนการสอน	f	42	147	113	25	3
	%	12.73	44.55	34.24	7.57	0.91
8. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากันได้ อย่างเหมาะสม	f	48	166	95	19	2
	%	14.55	50.30	28.79	5.75	0.61
9. ครูผู้สอนควรมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	f	67	174	76	9	4
	%	20.30	52.73	23.03	2.73	1.21
10. ครูผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	f	58	165	83	17	7
	%	17.58	50.00	25.15	5.15	2.12
รวม	f	498	1639	961	160	42
	%	15.09	49.67	29.12	4.85	1.27

จากตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 49.67 29.12 และ 15.09 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านครูผู้สอน อยู่ใน ระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 และ 10 โดยคิด เป็นร้อยละ 57.88 54.24 53.03 43.64 40.61 49.69 44.55 50.30 52.73 และ 50.00 ตามลำดับ

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านการวัดและ
ประเมินผล (N = 330)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้อสอบสามารถสอบได้ตรงตามจุดประสงค์ ของหลักสูตร	f	36	165	111	15	3
	%	10.90	50.00	36.64	4.55	0.91
2. ข้อสอบสามารถสอบได้ตรงตามเนื้อหา ที่ผู้เรียนได้เรียนมา	f	33	148	126	20	3
	%	10.00	44.85	38.18	6.06	0.91
3. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้ง	f	44	156	106	21	3
	%	13.33	47.28	32.12	6.36	0.91
4. การวัดผลควรมีทั้งคะแนนทฤษฎีและปฏิบัติ	f	53	150	106	18	3
	%	16.06	45.45	32.12	5.46	0.91
5. การสอบช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ และเอาใจใส่การเรียนมากขึ้น	f	50	171	88	19	2
	%	15.15	51.82	26.67	5.76	0.60
6. ควรแจ้งผลการสอบให้นักศึกษาทราบ ทุกครั้ง	f	80	141	86	19	4
	%	24.24	42.73	26.06	5.76	1.21
7. ควรมีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่างๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจในการเรียน	f	90	145	80	12	3
	%	27.27	43.94	24.24	3.64	0.91
8. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่แน่นอน	f	68	150	94	14	4
	%	20.61	45.45	28.49	4.24	1.21
9. การวัดผลทำให้นักศึกษาทราบความ สามารถของตนเอง	f	63	154	98	12	3
	%	19.09	46.67	29.69	3.64	0.91
10. ควรแจ้งกำหนดสอบเพื่อวัดผลให้นักศึกษา ทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง	f	89	138	93	6	4
	%	26.97	41.82	28.18	1.82	1.21
11. การวัดผลและประเมินผลสามารถวัดได้ เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มผู้เรียน	f	57	158	98	13	4
	%	17.28	47.88	29.69	3.94	1.21
รวม	f	663	1676	1086	169	36
	%	18.26	46.17	29.92	4.66	0.99

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 46.17 29.92 และ 18.26 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ จำนวน 11 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 และ 11 โดยคิดเป็นร้อยละ 50.00 44.85 47.28 45.45 51.82 42.73 43.94 45.45 46.67 41.82 และ 47.88 ตามลำดับ

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านจุดมุ่งหมาย (N = 150)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม.	f	41	76	29	4	0
	%	27.33	50.67	19.33	2.67	0.00
2. วิชาพลศึกษาส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างถูกต้อง	f	43	80	24	3	0
	%	28.67	53.33	16.00	2.00	0.00
3. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง	f	40	79	27	4	0
	%	26.67	52.66	18.00	2.67	0.00
4. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์	f	52	78	17	3	0
	%	34.67	52.00	11.33	2.00	0.00
5. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทำให้ผู้เรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย	f	33	77	34	6	0
	%	22.00	51.33	22.67	4.00	0.00
6. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f	36	73	35	4	2
	%	24.00	48.67	23.33	2.67	1.33
7. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์	f	47	72	28	3	0
	%	31.33	48.00	18.67	2.00	0.00
8. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน	f	39	75	31	5	0
	%	26.00	50.00	20.67	3.33	0.00
9. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องและเหมาะสม	f	45	71	30	4	0
	%	30.00	47.33	20.00	2.67	0.00
10. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี	f	41	71	30	8	0
	%	27.33	47.33	20.00	5.34	0.00
รวม	f	417	752	285	44	2
	%	27.80	50.14	19.00	2.93	0.13

จากตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านจุดมุ่งหมาย อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยมากที่สุด และเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 50.14 27.80 และ 19.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านจุดมุ่งหมาย อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 50.67 53.33 52.66 52.00 51.33 48.67 48.00 50.00 47.33 และ 47.33 ตามลำดับ

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านหลักสูตร (N = 150)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนไว้อย่างเหมาะสม	f	11	78	49	8	4
	%	7.33	52.00	36.67	5.33	2.67
2. รายวิชาที่นำมาสอนตรงกับหลักสูตร	f	12	71	55	8	4
	%	8.00	47.33	36.67	5.33	2.67
3. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	f	14	47	66	17	6
	%	9.33	31.34	44.00	11.33	4.00
4. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาน้อยไป	f	21	53	54	15	7
	%	14.00	35.33	36.00	10.00	4.67
5. หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต	f	27	74	42	6	1
	%	18.00	49.33	28.00	4.00	0.67
6. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	f	22	85	33	7	3
	%	14.67	56.66	22.00	4.67	2.00
7. เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของนักศึกษา	f	16	64	60	7	3
	%	10.67	42.66	40.00	4.67	2.00
8. วิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่นๆ	f	24	71	47	5	3
	%	16.00	47.33	31.34	3.33	2.00
9. มีเอกสารหรือตำราประกอบการเรียนการสอนเพียงพอ	f	14	59	46	23	8
	%	9.33	39.34	30.67	15.33	5.33
10. กฎกติกาของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้	f	29	73	43	2	3
	%	19.33	48.67	28.67	1.33	2.00
รวม	f	190	675	495	98	42
	%	12.66	45.00	33.00	6.54	2.80

จากตาราง 10 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 45.00 33.00 และ 12.66 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 8 ข้อ คือ ข้อ 1 2 5 6 7 8 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 52.00 47.33 49.33 56.66 42.66 47.33 39.34 และ 48.67 ตามลำดับ ส่วนข้อ 3 และ 4 ความคิดเห็นของนักศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 44.00 และ 36.00 ตามลำดับ

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 150)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้	f	20	77	45	6	2
ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	%	13.33	51.34	30.00	4.00	1.33
2. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนโดยใช้	f	13	85	44	6	2
วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้คอยชี้แนะ	%	8.67	56.67	29.33	4.00	1.33
3. การสอนวิชาพลศึกษาควรใช้วิธีการอธิบาย	f	28	75	41	5	1
และสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ	%	18.67	50.00	27.33	3.33	0.67
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา	f	13	72	57	7	1
พลศึกษาสามารถจัดได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	%	8.66	48.00	38.00	4.67	0.67
5. การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทาง	f	24	85	34	5	2
พลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ	%	16.00	56.67	22.67	3.33	1.33
6. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วย	f	28	65	50	7	0
ทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง	%	18.67	43.33	33.33	4.67	0.00
7. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วย	f	27	86	28	9	0
ให้นักศึกษามีร่างกายที่แข็งแรงและสมบูรณ์	%	18.00	57.33	18.67	6.00	0.00
8. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วย	f	18	75	51	3	3
ให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล	%	12.00	50.00	34.00	2.00	2.00
9. การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬายามใน	f	29	73	38	10	0
วิทยาลัยพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษา มีความต้องการที่จะเข้าร่วม	%	19.33	48.67	25.33	6.67	0.00

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาสามารถจัดได้อย่างปลอดภัย	f	19	69	55	7	0
	%	12.66	46.00	36.67	4.67	0.00
รวม	f	219	762	443	65	11
	%	14.60	50.80	29.53	4.34	0.73

จากตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 50.80 29.53 และ 14.60 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 51.34 56.67 50.00 48.00 56.67 43.33 57.33 50.00 48.67 และ 46.00 ตามลำดับ

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านอุปกรณ์และสถานที่ (N = 150)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f	13	40	57	29	11
	%	8.67	26.67	38.00	19.33	7.33
2. อุปกรณ์มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	f	13	41	66	22	8
	%	8.67	27.33	44.00	14.67	5.33
3. อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน	f	18	38	67	18	9
	%	12.00	25.33	44.67	12.00	6.00
4. มีอุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษาที่เพียงพอ	f	13	48	45	33	11
	%	8.67	32.00	30.00	22.00	7.33
5. การเบิก-คืน อุปกรณ์การเรียนการสอน สามารถเบิกและคืนได้อย่างสะดวก	f	15	33	51	38	13
	%	10.00	22.00	34.00	25.33	8.67
6. อุปกรณ์อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งานได้	f	12	35	60	27	16
	%	8.00	23.33	40.00	18.00	10.67
7. สถานที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษามีความ เหมาะสมกว้างขวางพอ	f	16	55	57	20	2
	%	10.67	36.67	38.00	13.33	1.33
8. สนามในร่มมีความเหมาะสมกับการเรียน การสอน	f	18	35	60	27	10
	%	12.00	23.33	40.00	18.00	6.67
9. สนามกลางแจ้งมีความเหมาะสมกับ การเรียนการสอน	f	12	60	56	16	6
	%	8.00	40.00	37.33	10.67	4.00
10. สถานที่เรียนมีความปลอดภัยสำหรับ การเรียนการสอน	f	12	61	66	9	2
	%	8.00	40.67	44.00	6.00	1.33
11. มีสถานที่สำหรับการเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สำหรับการเรียนวิชาพลศึกษาที่เพียงพอ และเหมาะสม	f	19	46	53	23	9
	%	12.67	30.67	35.33	15.33	6.00
รวม	f	161	492	638	262	97
	%	9.76	29.82	38.67	15.87	5.88

จากตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านอุปกรณ์และสถานที่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยมาก และเห็นด้วยน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 38.67 29.82 และ 15.87 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านอุปกรณ์และสถานที่ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 9 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 5 6 7 8 10 และ 11 โดยคิดเป็นร้อยละ 38.00 44.00 44.67 34.00 40.00 38.00 37.33 44.00 และ 35.33 ตามลำดับ ส่วนข้อ 4 และ 9 ความคิดเห็นความคิดเห็นของนักศึกษาชาย อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 32.00 และ 40.00 ตามลำดับ

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านครูผู้สอน (N = 150)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนจริง	f	24	89	34	3	0
	%	16.00	59.33	22.67	2.00	0.00
2. ครูผู้สอนมีการแต่งกายที่เหมาะสมกับวิชาที่ทำการสอน	f	26	80	41	3	0
	%	17.33	53.34	27.33	2.00	0.00
3. ครูผู้สอนสามารถสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และตรงกับเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	f	19	79	46	3	3
	%	12.66	52.67	30.67	2.00	2.00
4. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน	f	23	68	47	10	2
	%	15.33	45.34	31.33	6.67	1.33
5. ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบในการสอนตลอดเวลา	f	26	65	46	11	2
	%	17.33	43.34	30.67	7.33	1.33
6. ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	f	15	72	53	9	1
	%	10.00	48.00	35.33	6.00	0.67
7. ครูผู้สอนมีความยุติธรรมและมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียนการสอน	f	21	61	57	10	1
	%	14.00	40.66	37.00	6.67	0.67
8. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากันได้ อย่างเหมาะสม	f	24	72	45	9	0
	%	16.00	48.00	30.00	6.00	0.00
9. ครูผู้สอนควรมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	f	27	83	33	6	1
	%	18.00	55.33	22.00	4.00	0.67
10. ครูผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	f	25	75	38	9	3
	%	16.67	50.00	25.33	6.00	2.00
รวม	f	230	744	440	73	15
	%	15.34	49.60	29.34	4.86	0.86

จากตาราง 13 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 49.60 29.34 และ 15.34 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 59.33 53.34 52.67 45.34 43.34 48.00 40.66 48.00 55.33 และ 50.00 ตามลำดับ

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล (N = 150)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้อสอบสามารถสอบได้ตรงตามจุดประสงค์ ของหลักสูตร	f	12	86	50	2	0
	%	8.00	57.34	33.33	1.33	0.00
2. ข้อสอบสามารถสอบได้ตรงตามเนื้อหาที่ ผู้เรียนได้เรียนมา	f	13	62	67	6	2
	%	8.67	41.33	44.67	4.00	1.33
3. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้ง	f	19	72	51	8	0
	%	12.67	48.00	34.00	5.33	0.00
4. การวัดผลควรมีทั้งคะแนนทฤษฎีและปฏิบัติ	f	21	67	54	8	0
	%	14.00	44.67	36.00	5.33	0.00
5. การสอบช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ และเอาใจใส่การเรียนมากขึ้น	f	21	75	44	10	0
	%	14.00	50.00	29.33	6.67	0.00
6. ควรแจ้งผลการสอบให้นักศึกษาทราบ ทุกครั้ง	f	32	67	41	8	2
	%	21.34	44.67	27.33	5.33	1.33
7. ควรมีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่างๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจในการเรียน	f	37	65	41	5	2
	%	24.67	43.34	27.33	3.33	1.33
8. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่แน่นอน	f	24	71	49	5	1
	%	16.00	47.33	32.67	3.33	0.67
9. การวัดผลทำให้นักศึกษาทราบความสามารถ ของตนเอง	f	28	64	52	5	1
	%	18.67	42.67	34.66	3.33	0.67
10. ควรแจ้งกำหนดสอบเพื่อวัดผลให้นักศึกษา ทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง	f	31	72	43	3	1
	%	20.67	48.00	28.66	2.00	0.67
11. การวัดผลและประเมินผลสามารถวัดได้ เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มผู้เรียน	f	23	72	47	7	1
	%	15.33	48.00	31.33	4.67	0.67
รวม	f	261	773	539	67	10
	%	15.81	46.85	32.67	4.06	0.61

จากตาราง 14 แสดงว่าของความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 46.85 32.67 และ 15.81 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ของความคิดเห็นของนักศึกษาชายที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 1 3 4 5 6 7 8 9 10 และ 11 โดยคิดเป็นร้อยละ 57.34 48.00 44.67 50.00 44.67 43.34 47.33 42.67 48.00 และ 48.00 ตามลำดับ ส่วนข้อ 2 ความคิดเห็นความคิดเห็น ของนักศึกษาชาย อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 44.67

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านจุดมุ่งหมาย (N = 180)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม.	f	51	83	41	3	2
	%	28.33	46.11	22.78	1.67	1.11
2. วิชาพลศึกษาส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างถูกต้อง	f	51	101	25	3	0
	%	28.33	56.11	13.89	1.67	0.00
3. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง	f	58	89	29	4	0
	%	32.22	49.45	16.11	2.22	0.00
4. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์	f	58	98	21	3	0
	%	32.22	54.44	11.67	1.67	0.00
5. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทำให้ผู้เรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย	f	38	80	55	7	0
	%	21.11	44.44	30.56	3.89	0.00
6. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f	30	99	47	4	0
	%	16.67	55.00	26.11	2.22	0.00
7. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์	f	52	99	26	3	0
	%	28.89	55.00	14.44	1.67	0.00
8. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน	f	44	93	36	7	0
	%	24.44	51.67	20.00	3.89	0.00
9. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องและเหมาะสม	f	49	100	31	0	0
	%	27.22	55.56	17.22	0.00	0.00
10. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี	f	44	102	34	0	0
	%	24.44	56.67	18.89	0.00	0.00
รวม	f	475	944	345	34	2
	%	26.39	52.44	19.17	1.89	0.11

จากตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านจุดมุ่งหมาย อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยมากที่สุด และเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็น ร้อยละ 52.44 26.39 และ 19.17 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านจุดมุ่งหมาย อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 46.11 56.11 49.45 54.44 44.44 55.00 55.00 51.67 55.56 และ 56.67 ตามลำดับ

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านหลักสูตร (N = 180)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนไว้อย่างเหมาะสม	f	16	75	71	13	5
	%	8.89	41.67	39.44	7.22	2.78
2. รายวิชาที่นำมาสอนตรงกับหลักสูตร	f	20	79	64	16	1
	%	11.11	43.89	35.55	8.89	0.56
3. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	f	22	61	67	26	4
	%	12.22	33.89	37.22	14.45	2.22
4. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาน้อยไป	f	15	67	69	20	9
	%	8.33	37.22	38.34	11.11	5.00
5. หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต	f	34	79	53	11	3
	%	18.89	43.89	29.44	6.11	1.67
6. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	f	31	96	44	9	0
	%	17.22	53.33	24.45	5.00	0.00
7. เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของนักศึกษา	f	31	90	48	9	2
	%	17.22	50.00	26.67	5.00	1.11
8. วิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่นๆ	f	22	86	59	11	2
	%	12.22	47.78	32.78	6.11	1.11
9. มีเอกสารหรือตำราประกอบการเรียนการสอนเพียงพอ	f	17	65	60	31	7
	%	9.45	36.11	33.33	17.22	3.89
10. กฎกติกาของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้	f	24	93	55	8	0
	%	13.33	51.67	30.56	4.44	0.00
รวม	f	232	791	590	154	33
	%	12.88	43.95	32.78	8.56	1.83

จากตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็น ร้อยละ 43.95 32.78 และ 12.88 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 8 ข้อ คือ ข้อ 1 2 5 6 7 8 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 41.67 43.89 43.89 53.33 50.00 47.78 36.11 และ 51.67 ตามลำดับ ส่วนข้อ 3 และ 4 ความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็น ร้อยละ 37.22 และ 38.34 ตามลำดับ

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 180)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	f	19	93	58	9	1
	%	10.55	51.67	32.22	5.00	0.56
2. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้คอยชี้แนะ	f	29	74	69	7	1
	%	16.11	41.11	38.33	3.89	0.56
3. การสอนวิชาพลศึกษาควรใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ	f	43	88	43	6	0
	%	23.89	48.89	23.89	3.33	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสามารถจัดได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	f	28	84	58	9	1
	%	15.56	46.66	32.22	5.00	0.56
5. การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ	f	30	89	49	10	2
	%	16.67	49.44	27.22	5.56	1.11
6. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง	f	37	79	59	4	1
	%	20.56	43.89	32.77	2.22	0.56
7. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้นักศึกษามีร่างกายที่แข็งแรงและสมบูรณ์	f	51	73	47	7	2
	%	28.33	40.56	26.11	3.89	1.11
8. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล	f	24	81	63	12	0
	%	13.33	45.00	35.00	6.67	0.00
9. การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬากายในวิทยาลัยพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีความต้องการที่จะเข้าร่วม	f	37	81	47	13	2
	%	20.56	45.00	26.11	7.22	1.11
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสามารถจัดได้อย่างปลอดภัย	f	20	89	60	10	1
	%	11.11	49.44	33.33	5.56	0.56
รวม	f	318	831	553	87	11
	%	17.66	46.17	30.72	4.83	0.62

จากตาราง 17 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 46.17 30.72 และ 17.66 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 51.67 41.11 48.89 46.66 49.44 43.89 40.56 45.00 45.00 และ 49.44 ตามลำดับ

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านอุปกรณ์และสถานที่ (N = 180)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f	17	49	66	38	10
	%	9.44	27.22	36.67	21.11	5.56
2. อุปกรณ์มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	f	18	63	75	16	8
	%	10.00	35.00	41.67	8.89	4.44
3. อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน	f	15	60	76	21	8
	%	8.33	33.34	42.22	11.67	4.44
4. มีอุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษาที่ เพียงพอ	f	19	42	70	39	10
	%	10.56	23.33	38.89	21.66	5.56
5. การเบิก-คืน อุปกรณ์การเรียนการสอน สามารถเบิกและคืนได้อย่างสะดวก	f	18	48	74	29	11
	%	10.00	26.67	41.11	16.11	6.11
6. อุปกรณ์อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อม ใช้งานได้	f	21	41	68	41	9
	%	11.67	22.78	37.78	22.77	5.00
7. สถานที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษามี ความเหมาะสมกว้างขวางพอ	f	19	79	57	20	5
	%	10.56	43.89	31.67	11.11	2.77
8. สนามในร่มมีความเหมาะสมกับ การเรียนการสอน	f	23	75	54	19	9
	%	12.78	41.67	30.00	10.55	5.00
9. สนามกลางแจ้งมีความเหมาะสมกับ การเรียนการสอน	f	20	75	55	20	10
	%	11.11	41.67	30.56	11.11	5.55
10. สถานที่เรียนมีความปลอดภัยสำหรับ การเรียนการสอน	f	24	66	63	21	6
	%	13.33	36.67	35.00	11.67	3.33
11. มีสถานที่สำหรับการเปลี่ยนเครื่อง แต่งกายสำหรับการเรียนวิชาพลศึกษา ที่เพียงพอและเหมาะสม	f	21	54	53	32	20
	%	11.67	30.00	29.44	17.78	11.11
รวม	f	215	652	711	296	106
	%	10.86	32.93	35.91	14.95	5.35

จากตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านอุปกรณ์และสถานที่ อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยมาก และเห็นด้วยน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 35.91 32.93 และ 14.95 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 5 และ 6 โดยคิดเป็นร้อยละ 36.67 41.67 42.22 38.89 41.11 และ 37.78 ตามลำดับ ส่วนข้อ 7 8 9 10 และ 11 ความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 43.89 41.67 41.67 36.67 และ 30.00 ตามลำดับ

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านครูผู้สอน (N = 180)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนจริง	f	25	102	43	8	2
	%	13.89	56.67	23.89	4.44	1.11
2. ครูผู้สอนมีการแต่งกายที่เหมาะสมกับวิชาที่ทำการสอน	f	28	99	43	8	2
	%	15.56	55.00	23.89	4.44	1.11
3. ครูผู้สอนสามารถสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และตรงกับเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	f	27	96	51	3	3
	%	15.00	53.33	28.33	1.67	1.67
4. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน	f	21	76	68	11	4
	%	11.67	42.22	37.78	6.11	2.22
5. ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบในการสอนตลอดเวลา	f	24	69	70	13	4
	%	13.33	38.34	38.89	7.22	2.22
6. ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	f	25	92	52	8	3
	%	13.89	51.11	28.89	4.44	1.67
7. ครูผู้สอนมีความยุติธรรมและมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียนการสอน	f	21	86	56	15	2
	%	11.67	47.78	31.11	8.33	1.11
8. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากันได้ อย่างเหมาะสม	f	24	94	50	10	2
	%	13.33	52.22	27.78	5.56	1.11
9. ครูผู้สอนควรมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	f	40	91	43	3	3
	%	22.22	50.55	23.89	1.67	1.67
10. ครูผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	f	33	90	45	8	4
	%	18.34	50.00	25.00	4.44	2.22
รวม	f	27	90	52	9	2
	%	15.00	50.00	28.89	5.00	1.11

จากตาราง 19 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 50.00 28.89 และ 15.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมากจำนวน 9 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 6 7 8 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 56.67 55.00 53.33 42.22 51.11 47.78 52.22 50.55 และ 50.00 ตามลำดับ ส่วนข้อ 5 ความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง อยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 38.89

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล (N = 180)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้อสอบสามารถสอบได้ตรงตามจุดประสงค์ ของหลักสูตร	f	24	79	61	13	3
	%	13.33	43.89	33.89	7.22	1.67
2. ข้อสอบสามารถสอบได้ตรงตามเนื้อหาที่ ผู้เรียนได้เรียนมา	f	20	86	59	14	1
	%	11.11	47.78	32.77	7.78	0.56
3. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้ง	f	25	84	55	13	3
	%	13.89	46.66	30.56	7.22	1.67
4. การวัดผลควรมีทั้งคะแนนทฤษฎีและปฏิบัติ	f	32	83	52	10	3
	%	17.78	46.11	28.88	5.56	1.67
5. การสอบช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ และเอาใจใส่การเรียนมากขึ้น	f	29	96	44	9	2
	%	16.11	53.33	24.45	5.00	1.11
6. ควรแจ้งผลการสอบให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง	f	48	74	45	44	2
	%	26.67	41.11	25.00	6.11	1.11
7. ควรมีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่างๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจ ในการเรียน	f	53	80	39	7	1
	%	29.44	44.44	21.67	3.89	0.56
8. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่แน่นอน	f	44	79	45	9	3
	%	24.45	43.88	25.00	5.00	1.67
9. การวัดผลทำให้นักศึกษาทราบความสามารถ ของตนเอง	f	35	90	46	7	2
	%	19.44	50.00	25.56	3.89	1.11
10. ควรแจ้งกำหนดสอบเพื่อวัดผลให้นักศึกษา ทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง	f	58	66	50	3	3
	%	32.22	36.66	27.78	1.67	1.67
11. การวัดผลและประเมินผลสามารถวัดได้ เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มผู้เรียน	f	34	86	51	6	3
	%	18.89	47.78	28.33	3.33	1.67
รวม	f	402	898	546	108	26
	%	20.30	45.36	27.58	5.45	1.31

จากตาราง 20 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 45.36 27.58 และ 20.30 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 43.89 47.78 46.66 46.11 53.33 41.11 44.44 43.88 50.00 36.66 และ 47.78 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไป สรุปโดยรวม นำเสนอในรูปความเรียง

นักเรียนคิดว่า การเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ควรมีการเปิดให้ลงทะเบียนเรียนในทุกภาคการศึกษา เพราะการเรียนการสอน ในรายวิชาพลศึกษาทำให้นักศึกษากล้าแสดงออกต่อหน้าชุมชนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ อุปกรณ์และ สถานที่ของวิทยาลัยพลศึกษาต่างมีความพร้อมและสามารถรองรับการใช้ทำกิจกรรมขณะเรียน ได้เป็นอย่างดีไม่ว่าจะเป็น โรงยิมวอลเลย์บอล โรงยิมบาสเกตบอล สนามเทนนิส เป็นต้น อนึ่ง นักศึกษากล่าวว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนนักศึกษานั้นว่าทักษะและเทคนิคในการสอนที่ทำให้เข้าใจ ได้ง่าย และปฏิบัติตามได้เร็ว รวมทั้งการวางตน การแต่งกายก็เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา ยึดถือปฏิบัติตาม และในการเรียนการสอนนั้นผู้สอนมีการแยกการวัดผลและประเมินผลทั้ง ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน และนักศึกษา ยังกล่าวอีกว่า การเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษานั้นสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยเฉพาะเมื่อ ทางวิทยาลัยได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาสีขึ้นภายในวิทยาลัย

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เป็นนักศึกษาชาย 774 คน นักศึกษาหญิง 922 คน รวมทั้งสิ้น 1,696 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 330 คน เป็นนักศึกษาชาย 150 คน นักศึกษาหญิง 180 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย และโดยวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา มี 6 ด้าน คือ

- 1 ด้านจุดมุ่งหมาย
- 2 ด้านหลักสูตร
- 3 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4 ด้านอุปกรณ์และสถานที่
- 5 ด้านครูผู้สอน
- 6 ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

(Open — Ended Questionnaires)

ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ทั้ง 6 ด้านเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 ด้านที่ 1 - 6 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
3. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 3 มารวบรวมโดยสรุป และนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง เขตภาคกลางที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยมากที่สุด และเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 51.14 27.80 และ 19.00 ตามลำดับ ด้านหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 45.00 33.00 และ 12.66 ตามลำดับ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 50.80 29.53 และ 14.60 ตามลำดับ ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยมาก และเห็นด้วยน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 38.67 29.82 และ 15.87 ตามลำดับ ด้านครูผู้สอน ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 49.60 29.34 และ 15.34 ตามลำดับ และด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 46.85 32.67 และ 15.81 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง เขตภาคกลาง ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยมากที่สุด และเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 52.44 26.39 และ 19.17 ตามลำดับ ด้านหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 43.95 32.78 และ 12.88 ตามลำดับ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 46.17 30.72 และ 17.66 ตามลำดับ ด้านอุปกรณ์และสถานที่

ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยมาก และเห็นด้วยน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 35.91 32.93 และ 14.95 ตามลำดับ ด้านครูผู้สอน ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 50.00 28.89 และ 15.00 ตามลำดับ และด้านการวัด และประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 45.36 , 27.58 และ 20.30 ตามลำดับ

3. นักศึกษาคิดว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ควรมีการเปิดให้ลงทะเบียนเรียน ในทุกภาคการศึกษา เพราะการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษาช่วยให้นักศึกษากลับแสดงออก ต่อหน้าชุมชนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้อุปกรณ์และสถานที่ของวิทยาลัยต่างมีความพร้อมและสามารถรองรับ การทำกิจกรรมขณะเรียนได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นโรงยิมวอลเลย์บอล โรงยิมบาสเกตบอล สนามเทนนิส เป็นต้น อนึ่งนักศึกษากล่าวว่า ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่สอนนักศึกษาต่างมีทักษะและ เทคนิคการสอนที่ทำให้เข้าใจง่าย และปฏิบัติตามได้เร็ว รวมทั้งมีการวางตน การแต่งกายก็เป็น แบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา ในการเรียนการสอนผู้สอนมีการแยกวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติออกจากกันอย่างชัดเจน และการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษานั้นสามารถนำไปใช้ ได้จริง โดยเฉพาะเมื่อทางวิทยาลัยจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยขึ้น

อภิปรายผล

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาคหึงวิทยาลัยพลศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เขตภาคกลาง ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง 6 ด้าน นักศึกษาชายและนักศึกษาคหึงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าด้านจุดมุ่งหมาย ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ส่วนด้านอุปกรณ์และสถานที่ นักศึกษาชายและนักศึกษาคหึง มีความ คิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งทางวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ควรมีการปรับปรุงในเรื่อง อุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษาให้เพียงพอต่อการใช้งานมากกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้ เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า นักศึกษาคหึงคิดว่าควรมีการปรับปรุงสนามในร่มและสนามกลางแจ้งให้มีความ เหมาะสมกับการเรียนการสอน และเหมาะสมกับสภาพของนักศึกษา อนึ่ง นักศึกษาชายและนักศึกษาคหึงมีความคิดเห็นตรงกันในเรื่องควรมีการปรับปรุงสถานที่สำหรับการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีความเหมาะสมต่อการใช้ในการ เปลี่ยนเครื่องแต่งกายอยู่ในลำดับต้น ๆ ส่วนเรื่องอุปกรณ์ควรจัดหาให้เพียงพอและเหมาะสมกับ จำนวนผู้เรียน มีความทันสมัย ได้มาตรฐาน เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทำกิจกรรม รวมทั้ง มีการตรวจสอบ และบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานเสมอๆ และเมื่อมีการเบิก – จำย สามารถเบิก – จำย ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับสุวรรณา แต่งอ่อน (2543 : บทคัดยอ) ที่กล่าวว่า ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษา มีความคิดเห็นว่ ด้านสถานที่ อุปกรณ์

และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย และสามารถ
แสงน้อย (2545 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า นักศึกษาชายเห็นว่าอุปกรณ์กีฬาควรได้รับการบำรุงรักษา
ให้อยู่ในสภาพพร้อมที่ดีที่สุดเสมอมากที่สุด รองลงมา คือ ควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวก
ให้พร้อมก่อนเรียน ส่วนนักศึกษาหญิงเห็นว่า ควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวก
ให้พร้อมก่อนเรียนให้มากที่สุด รองลงมา คือ อุปกรณ์กีฬาควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ใน
สภาพดีเสมอ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงและพัฒนาการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. ควรเปิดสอนวิชาพลศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา
3. ควรมีเอกสารหรือตำราประกอบการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เรียน
4. ควรมีอุปกรณ์และสถานที่ที่อยู่ในสภาพสมบูรณ์ เหมาะสม ทันสมัย ได้มาตรฐาน
และปลอดภัย สำหรับใช้ในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. เป็นแนวทางในการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาหลักสูตรอื่นๆ ในวิทยาลัยพลศึกษาเขตอื่นๆ ต่อไป
2. เป็นแนวทางในการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาในหลักสูตรระดับอื่นๆ ต่อไป
3. เป็นแนวทางในการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างๆ ต่อไป
4. ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาแบบช่วงชั้นในวิทยาลัยศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- โกเมธ ปิ่นแก้ว. (2540). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ
ในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2524). การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
_____. (2529). วิธีการสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2513). วิชาการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบริการ.
- เจริญ ศาสตราวหา. (2539). ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการสอน
วิชาพลศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- จิตินันท์ ดันทะวงศ์ (2541). การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรม
ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของภารกิจกีฬาแห่งประเทศไทย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ประสิทธิ์ ผลพฤษภา. (2546). ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- พิจิตร เขาวนปรีชา. (2540). เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ฟอง เกิดแก้ว. (2517). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร.
- ยงยุทธ อินทร์จันทร์. (2546). ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาสุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. ปรินญาณิพนธ์
กศ.ม. (วิชาเอกพลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อัดสำเนา
- วรรณ จันท์เพ็ญ. (2543). เจตคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลาม
ที่มีต่อวิชาพลศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอกพลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
_____. (2533). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

- วิริยา บุญชัย. (2529). *การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สามารถ แสงน้อย. (2545). *ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชากิจกรรมพลศึกษา*. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวรรณา แดงอ่อน. (2543). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล*. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2540). *สารานุกรมเกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการ*. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- สมคิด ชิตประสงศ์. (2521). *หลักการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- Ailard, R.J. (1979, November). "Teacher Behavior Directed Toward Individual Students In Physical Education Classed : The Influencer of Student Gender and Class Participation," *Dissertation Abstracts International*. (40) : 2538-2539.
- Brushett , Raymond James. (1996 , April) "Student Attitude and Behavior Change Towards Persons Wellness through Wellness 1123 at Baltimore Regional High School" Laybielo. *Dissertation Abstracts International*. 34 (02) : 0523 - A.
- Buecher , C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby.
- Camille , B , and C.Rosalind. (1963) . *Theory in Physical Education : A Guide of program Charge*. Philadelphia : Leaf liger.
- Good, C.V. (1969). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Haywood, J.T. (1981, February). "The Relationship of Self-concept and Attitude Toward Physical Education of Freshmen Student in Private Church – Related University," *Dissertation Abstracts International*. (41) : 3300 – A.
- Hojjati, H.S. (1980, September). "A Study of the Attitude Changes of High School Students toward Physical Education Activity Course," *Dissertation Abstracts International*. (41) : 982-A.
- Ray , M.C. (1981, February). "A Comparison of College Students Attitude Enrolled in Required of Elective Physical Education Classes," *Dissertation Abstracts International*. (41) : 2521 – A.

Stoker , Steven Vaughn. (1999 , February). "Physical and Health Education Curriculums : Middle School Students Attitude Toward a Collaborative Approach" *Dissertation Abstracts International*. 37 (01) : 6080 - A.

Wheeler, M.L. (1979, November). "The Effects of Participation in Coeducational Physical Education on Student Attitude," *Dissertation Abstracts International*. (40) : 2546 - A.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามเพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 คำตอบของนักศึกษา เป็นการแสดงความคิดเห็น ซึ่งจะถือว่าไม่ถูกหรือผิด ดังนั้น ขอให้นักศึกษาตอบให้ตรงกับคำความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของนักศึกษาให้มากที่สุด

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน โปรดตอบคำถามให้ครบทั้ง 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 มี 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมาย
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่
5. ด้านครูผู้สอน
6. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ท่านกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่

() ปีที่ 1

() ปีที่ 2

3. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัย

() วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี

() วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ

() วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง

() วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

4. ท่านกำลังศึกษาในสาขา

() คอมพิวเตอร์

() คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

() บริหารธุรกิจ

() ธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม

() การตลาด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มี 6 ด้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของนักศึกษาว่ามากน้อยเพียงใด

2.1 ด้านจุดมุ่งหมาย

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม					
2. วิชาพลศึกษาส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างถูกต้อง					
3. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง					
4. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์					
5. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทำให้ผู้เรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย					
6. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
7. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์					
8. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน					
9. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องและเหมาะสม					
10. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี					

2.2 ด้านหลักสูตร

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนไว้อย่างเหมาะสม					
2. รายวิชาที่นำมาสอนตรงกับหลักสูตร					
3. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา					
4. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาน้อยไป					
5. หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต					
6. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
7. เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของนักศึกษา					
8. วิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่นๆ					
9. มีเอกสารหรือตำราประกอบการเรียนการสอนเพียงพอ					
10. กฎกติกาของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้					

2.3 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
2. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้คอยชี้แนะ					
3. การสอนวิชาพลศึกษา ควรใช้วิธีการอธิบาย และสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสามารถจัดได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน					
5. การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ					
6. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง					
7. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้นักศึกษามีร่างกายที่แข็งแรงและสมบูรณ์					
8. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล					
9. การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีความต้องการที่จะเข้าร่วม					
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสามารถจัดได้อย่างปลอดภัย					

2.4 ด้านอุปกรณ์และสถานที่

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
2. อุปกรณ์มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน					
4. มีอุปกรณ์ทางด้านสันทนาการที่เพียงพอ และสามารถประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี					
5. การเบิก – คืนอุปกรณ์การเรียนการสอนสามารถเบิกและคืนได้อย่างสะดวก					
6. อุปกรณ์อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งานได้					
7. สถานที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษามีความเหมาะสมกว้างขวางพอ					
8. สนามในร่มมีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน					
9. สนามกลางแจ้งมีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน					
10. สถานที่เรียนมีความปลอดภัยสำหรับการเรียนการสอน					
11. มีสถานที่สำหรับการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับการเรียนวิชาพลศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม					

2.5 ด้านครูผู้สอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนจริง					
2. ครูผู้สอนมีการแต่งกายที่เหมาะสมกับวิชาที่ทำการสอน					
3. ครูผู้สอนสามารถสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และตรงกับเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
4. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน					
5. ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบในการสอนตลอดเวลา					
6. ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา					
7. ครูผู้สอนมีความยุติธรรมและมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียนการสอน					
8. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากันได้ได้อย่างเหมาะสม					
9. ครูผู้สอนควรมีสภาพสมบูรณ์แข็งแรง					
10. ครูผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					

2.6 ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้อสอบสามารถสอบได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร					
2. ข้อสอบสามารถสอบได้ตรงตามเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนมา					
3. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้ง					
4. การวัดผลควรมีทั้งคะแนนทฤษฎีและปฏิบัติ					
5. การสอบช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและเอาใจใส่การเรียนมากขึ้น					
6. ควรแจ้งผลการสอบให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง					
7. ควรมีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่างๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจในการเรียน					
8. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่แน่นอน					
9. การวัดผลทำให้นักศึกษาทราบความสามารถของตนเอง					
10. ควรแจ้งกำหนดสอบเพื่อวัดผลให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง					
11. การวัดผลและประเมินผลสามารถวัดได้เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มผู้เรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูรณ์ ศรีชัยสวัสดิ์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์พิศวง มหาพันธ์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์วาสนา มั่งคั่ง
อาจารย์ 3 ระดับ 9
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นายชนวัฒน์ ศรีพุ่มบาง
วัน เดือน ปีเกิด	7 มีนาคม 2502
สถานที่เกิด	อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	38/171 หมู่ 9 ตำบลนาป่า อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2516	ประถมศึกษาชั้นที่ 7 จากโรงเรียนวัดราษฎร์นิยม อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2519	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2521	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดสระเกษ เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2523	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (วิชาเอกพลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000
พ.ศ. 2525	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) วิทยาลัยครูเทพสตรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ