

การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา

พฤษภาคม 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา
พฤษภาคม 2559

สุดารัตน์ คงคาชาติ. (2559). การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี. ปริญญาโท กศ.ม. (การบริหารและการจัดการการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ศิริบุษงค์

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักเรียนใน 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการด้าน และเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตราชเทวี จำนวน 18 คน และนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1-3 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตราชเทวี ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและสำหรับนักเรียน และแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัยเกี่ยวกับแนวทางการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.923 และ 0.963 ตามลำดับ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 18 คน ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ ในเรื่องวิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งทุนหรือทุนการศึกษาให้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น มีค่าน้อยที่สุด ความคิดเห็นของสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนในการสอนภาษาอังกฤษอย่างเท่าเทียมกัน มีค่ามากที่สุด กลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 327 คน ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ในเรื่องภายในวิทยาลัยมีป้ายประกาศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ภาษาอังกฤษที่ทันสมัย มีค่าน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเป็นกันเองกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและครูผู้สอนใช้น้ำเสียง ทำท่าทางที่เหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษ มีค่ามากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ENVIRONMENTAL MANAGEMENT CONTRIBUTED TO LEARN ENGLISH
OF PRIVATE VOCATIONAL COLLEGE IN RATCHATHEWI DISTRICT



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education degree in Educational Administration and Management
at Srinakharinwirot University

November 2016

Sudarat Kongkachat. (2016). *Environmental Management Contributed to Learn English of Private Vocational College in Ratchathewi District*. Thesis M.Ed. ((Vocational Education Administration). Bangkok: Graduate School. Srinakharinwirot University. Project Advisor: Dr.Panuwat Sirinupong.

The present research aimed to study the factor of environmental management contributing to learning English at a private vocational college in the Ratchathewi district, based on the opinions of English teachers and students in five aspects: the physical facilities, learning management, student activities, peer relationships and the services provided by the college. It was also used to propose ways to improve the environment for learning English for vocational students in a private vocational college in the Ratchathewi district. The samples of this study consisted of eighteen English teachers, teaching vocational diploma students in a Private College in the Ratchathewi district and three hundred and twenty-seven students studying for a vocational and in first to third year at private colleges in Ratchathewi district. The research tools included a five-point rating scale and questionnaires about the ways in which environmental management contributed English learning at private vocational colleges in the Ratchathewi district for English teachers and students. There was also an interview question form for college administrators regarding the management of the English learning in a Private vocational colleges. The reliability of the questionnaire was 0.923 and 0.963 respectively. The statistics for data analysis included percentage, standard deviation, and a t-test.

The result of the study were the sample of eighteen English teachers commented on the services regarding scholarships for English teachers to support education in the English language at a lowest level. In term of learning management, teachers took care of students and taught English equally and at the highest level. And the sample of three hundred and twenty-seven students commented on the physical facilities about in the college with the factor of news and announcement boards concerning English at the lowest level. In terms of the comments regarding the learning management of the teachers which allowed students to express their views and be friendly with the students when teaching of English and the personalities of teachers teaching English at the highest level.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เนื่องจากความกรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์ ดร. ภาณุวัฒน์ ศิริบุษย์ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่า เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา และข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการทำปริญญานิพนธ์ พร้อมทั้งพิจารณาแก้ไข ข้อบกพร่อง และเติมเต็มส่วนต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีเสมอมา ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิตและบริการชุมชน และอาจารย์อาจารย์โอภาส สุขหวาน หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา ที่คอยให้กำลังใจและคำแนะนำเพิ่มเติมในการทำ ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ อาจารย์ ดร.สุมนิตย์ เกิดหนูวงศ์ และ อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ขอขอบพระคุณอาจารย์ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า ปริญญานิพนธ์และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษาที่ได้อบรมสั่งสอนให้วิชา ความรู้ในด้านต่างๆ และด้านการวิจัยซึ่งสามารถนำมาใช้ในการทำปริญญานิพนธ์ได้ ขอกราบ ขอบพระคุณอาจารย์ ดร.จตุพล ยงศรี อาจารย์ ดร.ชไมพร ดิสถาพร อาจารย์ ดร.ชนิดา ลีลาสุวรรณ สิริอาจารย์ อาจารย์ ดร.เชษฐิศา กุศลาไสยานนท์และอาจารย์จิตาภา ชูสังข์ ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมี ค่า มาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีความเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาของผู้วิจัย ญาติพี่น้อง อาจารย์เกรียง ศักดิ์ พัชรอาภา ผู้ให้กำลังใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้วิจัยอย่างดีตลอดมา จน ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงได้รับจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกและบูชา พระคุณแต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้การอบรมสั่งสอนแก่ผู้วิจัย ตลอดมา

สุตารัตน์ คงคาชาติ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ตัวแปรที่ศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	5
การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา	5
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556	8
สภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ	16
ความหมายของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	16
สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	20
การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	21
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง	36
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45

สารบัญ (ต่อ)

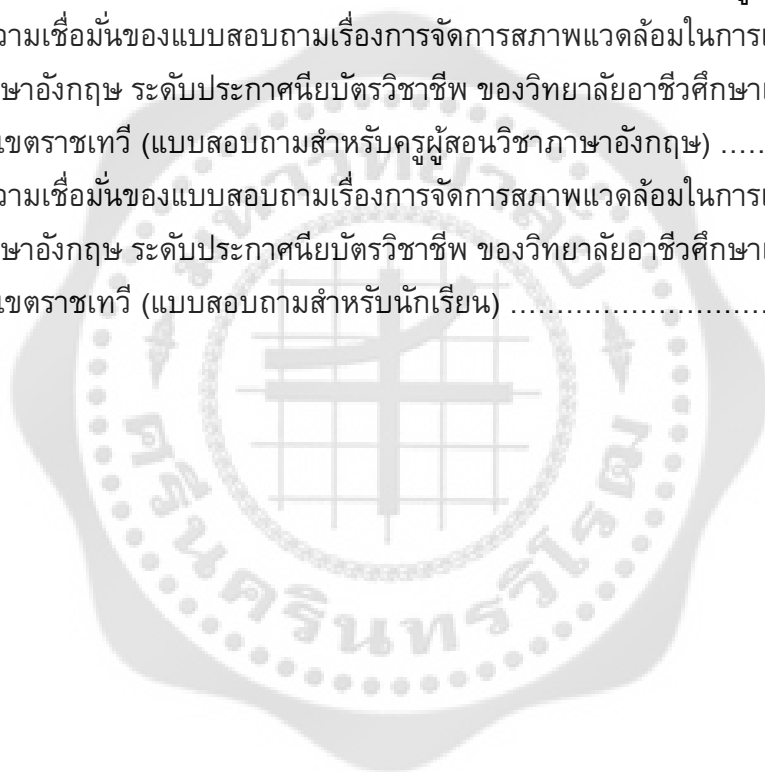
บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	66
สังเขปการวิจัย	66
สรุปผลการวิจัย	67
อภิปรายผล	68
ข้อเสนอแนะ	70
ภาคผนวก	72
ภาคผนวก	79
ภาคผนวก ก	80
ภาคผนวก ข	87
ภาคผนวก ค	106
ภาคผนวก ง	121
ประวัติย่อผู้วิจัย	123

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการสังเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	35
2 แสดงคำร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ)	46
3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่...	47
4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียน การสอน	48
5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรม นักเรียน	51
6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่ม เพื่อน	53
7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ...	54
8 แสดงรวมค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการสภาพแวดล้อมในการ เรียนภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ..	55
9 แสดงคำร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักเรียน)	56
10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่..	57
11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียน การสอน	58
12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรม นักเรียน	60
13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่ม เพื่อน	62
14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ...	63
15 แสดงรวมค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการสภาพแวดล้อมในการ เรียนภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน ตามความคิดเห็นของนักเรียน	64
16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อม ในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ	88

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อม ในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัย) อาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับนักเรียน)	98
18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ เรื่องแนวทางการจัดการ สภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร) ...	104
19 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียน ภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ)	105
20 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียน ภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับนักเรียน)	105



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	4
2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	40



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของประเทศไทยในปีพุทธศักราช 2558 ทำให้ทุกประเทศในประชาคม อาเซียนต้องร่วมมือด้านการศึกษาคือเป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือเฉพาะด้านของอาเซียนและถือว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสร้างอนาคตของประชาคมอาเซียน ดังนั้นการร่วมมือด้านการศึกษาคือเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน ให้เป็นรูปธรรมชัดเจน การพัฒนาทางการศึกษาในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน จำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาไปสู่ความเป็นนานาชาติ โดยการจัดการศึกษาที่เน้นภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างคนในประชาคมอาเซียนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาดแรงงานในระดับชาติและภูมิภาคต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2555: ออนไลน์) โดยเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) กล่าวว่า สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการศึกษาและเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจสู่โรงเรียน เขตพื้นที่ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รวมทั้งความร่วมมือในภูมิภาคและกับนานาชาติมากขึ้น อันจะนำไปสู่ความสามารถในการร่วมมือและแข่งขันของประเทศและการอยู่ร่วมกับพลโลกอย่างสันติสุขมีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน (สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ระบุว่าจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูและนักเรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนรู้และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 8)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันจึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปปรับใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว รวมไปถึงการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่ปัญหาที่พบในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับอาชีวศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนอาชีวศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551: 77) โดยภาพรวมพบว่า 1) ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจแนวทางและวิธีการรับนักเรียนที่ชัดเจน รวมทั้งมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสถาบัน อุดมศึกษามากกว่าสถาบันอาชีวศึกษา ทำให้

แนวโน้มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพลดลง 2) ยังขาดการวิจัยและพัฒนาด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรบอาชีพ 3) ภาคประกอบการหรือผู้ผลิตให้ความสำคัญน้อยต่อการลงทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพของกำลังคนทั้งระดับต้นและระดับกลาง 4) ผู้รับผิดชอบการอาชีวศึกษาขาดการร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในภายในประเทศและต่างประเทศอย่างจริงจัง สอดคล้องกับวิทยาลัยเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ (สุพรรณิ สิงห์พันธ์. 2557: ออนไลน์) พบปัญหานักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกการโรงแรมที่ไม่สามารถสนทนาภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งในการศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมการสนทนาภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ซึ่งมีผลต่อการทำงานในอนาคตผู้วิจัยได้แก้ปัญหาโดยการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบทบาทสมมติ

จากการศึกษาแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียน ผู้วิจัยจึงศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เขตราชเทวี เนื่องจากเป็นเขตที่มีวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมากที่สุดในกรุงเทพมหานคร โดยไม่มีวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐในพื้นที่เขตราชเทวี โดยใช้หลักการจัดสภาพแวดล้อมการเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการและเพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางแก่ผู้บริหารในการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ผลสูงสุดต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักเรียน
2. เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารวิทยาลัย และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษตามความเหมาะสมและบริบทของวิทยาลัยต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ประกอบด้วย

สภาพแวดล้อม 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทั้ง 5 แห่ง ในเขตราชเทวี จำนวน 18 คน
2. นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1-3 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทั้ง 5 แห่ง ในเขตราชเทวี จำนวน 2,200 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทั้ง 5 แห่ง ในเขตราชเทวี ใช้ประชากรทั้งหมด จำนวน 18 คน
2. นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1-3 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทั้ง 5 แห่ง ในเขตราชเทวี โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 327 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักเรียน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษใน 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง การจัดกระทำทุกสิ่งทุกอย่างไม่ว่าจะเป็นนามธรรมรูปธรรมในโรงเรียน โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ในการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนและเอื้ออำนวยต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพเกี่ยวกับอาคารเรียน ห้องสมุด ห้องเรียน ภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง บรรยากาศในห้องเรียน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เนื้อหาวิชา เอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน การเตรียมการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลการเรียน ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ชมรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมนันทนาการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.4 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง ความร่วมมือกันในการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนแกนนำ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.5 ด้านการให้บริการ หมายถึง งบประมาณ การจัดศึกษาดูงานนอกสถานที่ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทูการศึกษา ห้องสมุด สื่อโสตน์ วิทยุทัศน์ ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ศึกษาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง วิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตราชเทวี จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

2.1 กรุงเทพมหานครวิทยาลัย

2.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก

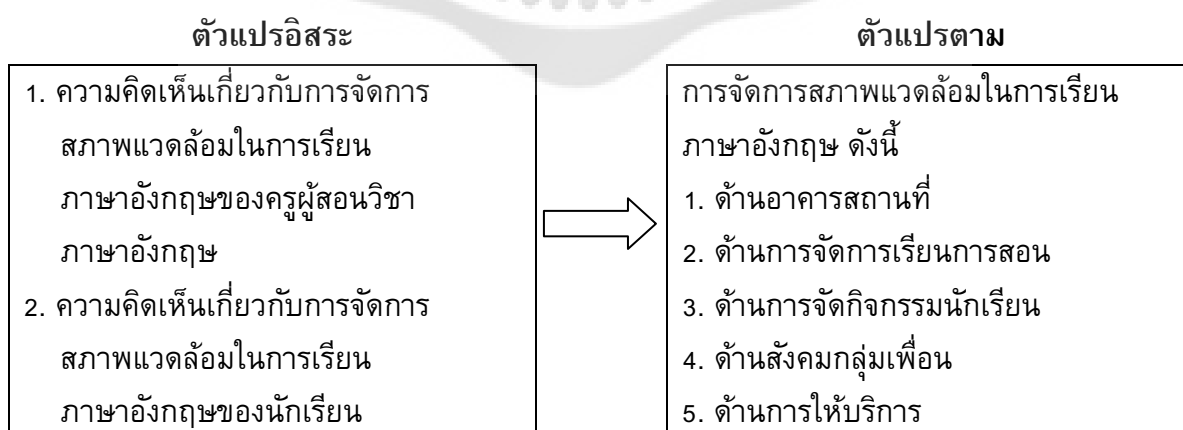
2.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ

2.4 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนชยการเจ้าพระยา

2.5 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามธุรกิจ ในพระอุปถัมภ์

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
2. การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556
4. สภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ
 - 4.1 ความหมายของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
 - 4.2 สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 - 4.3 การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนก่อตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551 (สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. 2551: ออนไลน์) ซึ่งการจัดตั้งโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษาได้ให้ความหมายของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนเอกชนในระบบที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้เป็นการกำลังแรงงานที่มีฝีมือ โดยศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยปกติใช้เวลาเรียนสามปี หลังจากจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้เป็นการกำลังแรงงานระดับชำนาญการ โดยศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยปกติใช้เวลาเรียนสองปี หลังจากจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (คู่มือการจัดตั้งโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา. 2552: 1)

2. การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2559: ออนไลน์) มีสถานศึกษาในสังกัด 421 แห่งทั่วประเทศ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยจัดการเรียนการสอน 9 ประเภทวิชา มีสาขาวิชาให้เลือกเรียนมากกว่า 350 สาขาวิชา ทั้งนี้ ด้านการบริหารจัดการมีศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาประจำภาค 5 ภาค ทำหน้าที่ส่งเสริมการพัฒนา งานทางด้านวิชาการ และอาชีวศึกษาจังหวัด 77 แห่ง และอาชีวศึกษาภาค 5 ภาค ทำหน้าที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาในระดับจังหวัด

จำนวนสถานศึกษา

1. วิทยาลัยเทคนิค 114 แห่ง
2. วิทยาลัยการอาชีพ 142 แห่ง
3. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว 3 แห่ง
4. วิทยาลัยพณิชยการ 5 แห่ง
5. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม 2 แห่ง
6. วิทยาลัยสารพัดช่าง 52 แห่ง
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษา 39 แห่ง
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ 13 แห่ง
9. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 43 แห่ง
10. กายูจนานิกะวิทยาลัยช่างทองหลวง 1 แห่ง
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ 3 แห่ง
12. วิทยาลัยประมง 4 แห่ง
13. สถาบันการอาชีวศึกษา 19 + 4 แห่ง

สถาบันการอาชีวศึกษา 19 แห่ง จัดตั้งขึ้นโดยรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา 161 แห่ง จาก 19 กลุ่ม จังหวัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 มี 10 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 มี 7 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มี 10 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 มี 9 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5 มี 7 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 มี 11 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 มี 7 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 มี 9 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 9 สถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 มี 10 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มี 4 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 มี 9 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 มี 7 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 มี 9 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 มี 7 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 มี 9 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 มี 8 สถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 มี 6 สถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครมี 13 สถานศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร 4 แห่ง จัดตั้งขึ้นโดยรวมสถานศึกษาเกษตรและประมงในแต่ละภูมิภาค 41 สถานศึกษา ภาคเหนือ 9 สถานศึกษา ภาคกลาง 10 สถานศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 10 สถานศึกษา และภาคใต้ 12 สถานศึกษา

ประเภทวิชาที่เปิดสอน

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ
3. ประเภทวิชาศิลปกรรม
4. ประเภทวิชาคหกรรม
5. ประเภทวิชาเกษตรกรรม
6. ประเภทวิชาประมง
7. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
9. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
10. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเภทวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
5. ประเภทวิชาศิลปกรรม
6. ประเภทวิชาคหกรรม
7. ประเภทวิชาเกษตรกรรม
8. ประเภทวิชาประมง

ระดับหลักสูตรที่เปิดสอน

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็น หลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) เป็นหลักสูตรเทียบเท่าปริญญาตรีที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตครูวิชาชีพ

4. หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาต่อเนื่อง และจบการศึกษากายใน 2 ปี

5. หลักสูตรพัฒนาอาชีพเฉพาะทาง เป็นหลักสูตรจัดรองรับผู้มีพื้นความรู้ทุกระดับการศึกษา มีระยะเวลาในการเรียน 6-225 ชั่วโมง และหลักสูตร 108 อาชีพ เปิดการสอนตามวาระโอกาสต่างๆ มีระยะเวลาในการเรียน 1-4 ชั่วโมง

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาใช้ มีรายละเอียด ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555: ออนไลน์)

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิธีการดำรงชีวิตการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตนาที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นคงและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้าน ความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ

6. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

หลักเกณฑ์การใช้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2555: ออนไลน์)

1. การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเลเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถเทียบโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานในขอบเขตสำคัญและบริบทต่างๆ ที่สัมพันธ์กันซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานประจำ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะไปสู่บริบทใหม่ สามารถให้คำแนะนำ แก้ปัญหาเฉพาะด้านและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีส่วนร่วมในคณะทำงานหรือมีการประสานงานกลุ่ม รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

2. การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

การจัดการศึกษาในระบบปกติ ใช้ระยะเวลา 3 ปีการศึกษา การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่งๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาค ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วันๆ ละ ไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

3. หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ดังนี้

3.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.4 รายวิชาที่ใช้ในการศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.5 การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยาการ ไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง เท่ากับ 4 หน่วยกิต

3.6 การทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2566 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

4.1 หมวดวิชาทักษะชีวิต

- 4.1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย
- 4.1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
- 4.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
- 4.1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
- 4.1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- 4.1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

4.2 หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ

- 4.2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน
- 4.2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ
- 4.2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก
- 4.2.4 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- 4.2.5 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา รายวิชาแต่ละหมวดวิชา สถานศึกษาสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสมของภูมิภาคตามยุทธศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องกำหนดรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคการผลิตและหรือภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นใน

สถานศึกษาแล้วระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือเครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ ดังนี้

5.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิทยากร รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต กรณีสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ สามารถนำรายวิชาในหมวดวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐได้ โดยใช้เวลารวมกับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

6. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า บูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่การเลือกหัวข้อหรือเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้า การวางแผน การกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ การดำเนินงาน การประเมินผลและการจัดทำรายงาน ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้นๆ โดยการจัดทำโครงการดังกล่าวต้องดำเนินการ ดังนี้

6.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาขาวิชา ในภาคเรียนที่ 5 และหรือภาคเรียนที่ 6 รวมไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

7. การศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยนำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือกไปกำหนดรายละเอียดของรายวิชาและเวลาที่ใช้ฝึก จัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ

8. การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

9. การประเมินผลการเรียน

เน้นการประเมินสภาพจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

10. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

10.1 สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์การทำงาน ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน ทั้งนี้ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

10.2 การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

11. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

11.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

11.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

11.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

11.4 เข้าร่วมกิจกรรมและประเมินผ่านทุกภาคเรียน

12. การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร

12.1 หมวดวิชาทักษะชีวิต สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิต ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มวิชานั้นๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาทักษะชีวิต

12.2 หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาในกลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ และหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือกได้ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์สาขาวิชาและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพสาขาวิชา

ตลอดจนความต้องการของสถานประกอบการหรือสภาอุตสาหกรรมของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

12.3 หมวดวิชาเลือกเสรี สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น หรือสภาอุตสาหกรรมของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และหรือเพื่อการศึกษาต่อ ทั้งนี้การกำหนดรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

13. การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร

13.1 การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

13.2 การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

13.3 การประกาศใช้หลักสูตรให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

13.4 การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถดำเนินการได้ โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

14. การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาและสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 5 ปี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 หมวดวิชาทักษะชีวิต จุดประสงค์

1. เพื่อให้สามารถสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น

2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีและกระบวนการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข และแก้ปัญหาโดยใช้หลักทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

3. เพื่อให้ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักในคุณค่าของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย การปรับวิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

4. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและพัฒนาสุขภาพบนพื้นฐานของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

5. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ได้อย่างเป็นระบบและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาชีพ

6. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. เพื่อให้มีความประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม

กรอบมาตรฐานสมรรถนะ หมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะชีวิตเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความสำคัญต่อการจัดองค์ความรู้และทักษะให้ผู้เรียนทุกประเภทมีความรู้ความสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและบูรณาการความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ ดังนี้ หน่วยสมรรถนะ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555: ออนไลน์)

1. ฟัง – ดู ข้อความหรือเรื่องในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ สมรรถนะย่อย
 - ฟังบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ฟังข่าวสั้นๆ ฟังเพลง ดูภาพยนตร์ สารคดีสั้นๆ จากสื่อโทรทัศน์
 - ฟังคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำบอกตำแหน่ง/ที่ตั้ง คำบอกทิศทาง คำอธิบายในสถานการณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ฟัง – ดูการอธิบาย การให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานธุรกิจบริการ การนำเสนอสาริตขั้นต้น การปฏิบัติงานของสถานการณ์ในงานอาชีพ
2. การพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ
 - สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารในสถานการณ์ที่กำหนด ใช้ภาษาในการให้คำสั่งหรือคำแนะนำ
 - สาริตเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ การบริการในงานอาชีพ นำเสนอ (Presentation) ผลงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ รายงานเรื่องที่กำหนด สินค้า บริการในงานอาชีพหรือในชุมชน
3. อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ
 - อ่านคำสั่ง ประโยค ข้อความ เรื่องต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน
 - อ่านข้อมูล ข่าวสาร บทความในงานอาชีพต่างๆ อ่านคู่มือการปฏิบัติงาน กฎระเบียบแบบฟอร์มต่างๆ ตาราง แผนภาพ แผนภูมิ
 - อ่านคู่มือ ขั้นตอนการปฏิบัติ ขั้นตอนการทำงาน อ่านข้อมูล คุณสมบัติเฉพาะทางเทคนิคของสินค้า เครื่องมืออุปกรณ์ในงานอาชีพ ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานอาชีพ
4. เขียนให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ
 - เขียนโต้ตอบทางสังคม เขียนให้ข้อมูลบุคคล เขียนจดหมายส่วนตัว เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เขียนบันทึกย่อ/ข้อความสั้นๆ ในโอกาสต่างๆ
 - กรอกให้ข้อมูลในแบบฟอร์มต่างๆ ใบสมัครงาน ใบสมัครสมาชิกต่างๆ ใบขอรับทุน ใบสมัครเข้าศึกษา ใบสมัครสอบ ฯลฯ
 - เขียนให้ข้อมูลในเอกสารการปฏิบัติงานในงานอาชีพต่างๆ
 - เขียนบันทึกย่อ รายงานสั้นๆ เขียนจดหมายธุรกิจประเภทต่างๆ
5. ใช้ภาษาสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมของไทยและของเจ้าของภาษา
 - ใช้ภาษาได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะทางภาษา

ใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือฝึกฝนกับเพื่อนใช้ ICT พัฒนาทักษะการฟัง – ดู พูด อ่าน การเขียน

7. ใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ สืบค้นข้อความจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการประกอบอาชีพ

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 หมวดวิชาทักษะชีวิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ทุกประเภทวิชา จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่างๆ รวมไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตั้งโครงสร้างต่อไปนี้

- | | | |
|---|-------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาทักษะชีวิต | ไม่น้อยกว่า | 22 หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย | | (ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต) |
| 1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ | | (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต) |
| 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ | | (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต) |
| 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ | | (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต) |
| 1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา | | (ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต) |
| 1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา | | (ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต) |
| 2. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ | ไม่น้อยกว่า | 71 หน่วยกิต |
| 2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน | | (ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต) |
| 2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ | | (24 หน่วยกิต) |
| 2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก | | (ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต) |
| 2.4 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ | | (4 หน่วยกิต) |
| 2.5 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ | | (4 หน่วยกิต) |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | 10 หน่วยกิต |
| 4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) | | |
| รวมไม่น้อยกว่า | | 103 หน่วยกิต |

หมวดวิชาทักษะชีวิต หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2555: ออนไลน์)

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| 2000-1201 | ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 |
| 2000-1202 | ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 |
| 2000-1203 | ภาษาอังกฤษฟัง – พูด 1 |
| 2000-1204 | ภาษาอังกฤษฟัง – พูด 2 |
| 2000-1205 | การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน |

2000-1206	การเขียนในชีวิตประจำวัน
2000-1207	ภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2000-1208	ภาษาอังกฤษสำหรับงานพาณิชย์
2000-1209	การโต้ตอบจดหมายธุรกิจ
2000-1210	ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์
2000-1211	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีสารสนเทศ
2000-1212	ภาษาอังกฤษสำหรับงานสำนักงาน
2000-1213	ภาษาอังกฤษสำหรับงานประชาสัมพันธ์
2000-1214	ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว
2000-1215	ภาษาอังกฤษสำหรับงานโรงแรม
2000-1216	ภาษาอังกฤษธุรกิจบริการด้านสุขภาพ
2000-1217	ภาษาอังกฤษธุรกิจสปา
2000-1218	ภาษาอังกฤษสำหรับการขาย
2000-1219	ภาษาอังกฤษสำหรับงานบัญชี
2000-1220	ภาษาอังกฤษสำหรับงานคหกรรม
2000-1221	ภาษาอังกฤษสำหรับการออกแบบเสื้อผ้า
2000-1222	ภาษาอังกฤษสำหรับงานเสริมสวย
2000-1223	ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปะการประกอบอาหาร
2000-1224	ภาษาอังกฤษสำหรับการประกอบอาหารไทย
2000-1225	ภาษาอังกฤษสำหรับงานศิลปะและการออกแบบ
2000-1226	ภาษาอังกฤษเพื่อการเกษตร
2000-1227	ภาษาอังกฤษเพื่อการประมง

4. สภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ

4.1 ความหมายของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

สภาพแวดล้อม (Environment) ตามความหมายของพจนานุกรม (Webster's New Collegiate Dictionary. 1958: 223) หมายถึง การรวมตัวกันของสภาพภายนอกที่มีผลกระทบต่อชีวิตและพัฒนาการของมนุษย์

นงลักษณ์ มีจรูญสม (2546: 11) ได้กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่มีอยู่โดยรอบหรือปะปนกันของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งที่อยู่โดยรอบนี้จะมีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตนั้น มิใช่เพียงที่เป็นรูปธรรมเท่านั้น วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ฯลฯ ก็มีผลผูกพันความรู้สึกนึกคิดและกิจกรรมของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ซึ่งเรียกว่า เป็นสภาพแวดล้อมที่

เป็นนามธรรมด้วย ดังนั้นสภาพแวดล้อมของมนุษย์จึงต้องรวมทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมเข้าไว้ด้วย

อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2533: 8) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ว่า หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม สภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม (Concrete Environment) คือสภาพต่างๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น อาคาร สถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ วัสดุ อุปกรณ์ หรือสื่อสารต่างๆ รวมทั้งสิ่งต่างๆ ที่อยู่ตามธรรมชาติ อันได้แก่ ต้นไม้ พืช ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ส่วนสภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรม (Abstract Environment) หรือสภาพแวดล้อมทางด้านจิตวิทยา (Psychological Environment) เป็นระบบคุณค่ายึดถือซึ่งเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมของกลุ่ม สังคม ข่าวดสาร ความรู้ ความคิด ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดและเจตคติต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นของตัวเองหรือคนอื่น ก็ตาม สภาพแวดล้อมเป็นนามธรรมนี้ อาจกล่าวโดยสรุปคือ สภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมนั่นเอง สิ่งต่างๆ เหล่านี้ เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง รวมถึงสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมทางสังคมซึ่งเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์ โดยเหตุที่การเรียนการสอนในชั้นเรียน จะเป็นรูปแบบกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน นอกจากนี้สภาพแวดล้อมทางกายภาพก็เป็นส่วนสำคัญอีกส่วนหนึ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกนานาประการให้ผู้เรียนและผู้สอนบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้เร็วยิ่งขึ้น ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้สอดคล้องและสนับสนุนเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาย่อมอำนวยความสะดวกให้แก่การเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กฤษณา เสนาวงษ์ (2544: 10) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาว่า หมายถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่มีอยู่ในสถานศึกษาที่จะส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการศึกษา และพัฒนานักศึกษาในทุกๆ ด้าน และเป็นสิ่งที่จะนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งเป็นการกระตุ้นสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความประทับใจในสถานศึกษา
2. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนการสอน
3. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อน
4. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศในการบริหาร
5. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่

วิชาญ สุวรรณวงษ์ (2549: 12) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างในสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลและมีผลต่อการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม

ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550: 19) ได้กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในด้าน

ต่าง ๆ ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

สัทรินทร์ บุญกว้าง (2551: 9) ได้สรุปสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สภาพการณ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่หรือเกิดขึ้นในโรงเรียน ทั้งที่เป็นวัตถุ สิ่งของ ตัวบุคคล วิธีการ หรือกระบวนการต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อบุคคลในโรงเรียน และส่งผลต่อพัฒนาการของนักเรียนทั้งในด้านบวกและลบ

จากความหมายของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ คือ องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้จากสภาพแวดล้อมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

แนวคิดและความสำคัญของสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2545: 27-59) ได้ให้ความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน พอสรุปได้ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมจะสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนที่มีความสะดวกสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนมีความสุขในการสอน

2. สภาพแวดล้อมจะสนับสนุนในหลายด้าน เช่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจ เป็นตัวกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียน เปลี่ยนเจตคติไปในทางที่ดี มีความรู้สึกพึงพอใจ สนใจ อยากเรียน อยากรู้

3. สภาพแวดล้อมจะช่วยจัดประสบการณ์ที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน การปะทะ สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นประสาทสัมผัสและสร้างประสบการณ์ สภาพแวดล้อมที่ดี จะเป็นตัวกำหนดประสบการณ์ของผู้เรียน

4. สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน มีการแสดงออกทางกาย วาจา และใจ ตามแบบอย่างที่ดีที่สังคมยอมรับ มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็นเครื่องหมายของคนดี มีความประพฤติปฏิบัติที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี มีการหล่อหลอมและเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์

5. สภาพแวดล้อมมีส่วนช่วยในการควบคุมชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ผู้เรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมก็จะรู้จักสำรวม อยู่ในระเบียบวินัยมากขึ้น ชั้นเรียนจะมีระเบียบระบบ และง่ายสำหรับผู้สอนมากขึ้น

6. สภาพแวดล้อมเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียน สถาบันหลายแห่งเห็นความสำคัญของมุมวิชาการศูนย์วิชาการ มุมสื่อการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางได้อย่างดี แหล่งทรัพยากรการเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรับผิดชอบ สร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่ยึดติดอยู่แต่เฉพาะความรู้ที่ได้จากผู้สอน

7. สภาพแวดล้อมจะเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียน ซึ่งจะเอื้อต่อการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความสะดวกสบาย สงบ ปราศจากสิ่งรบกวน จะช่วยสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดขึ้น

8. สภาพแวดล้อมจะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน การจัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่างๆ ให้ง่ายต่อการเคลื่อนไหวโยกย้าย จะทำให้ผู้สอนไปถึงตัวผู้เรียนได้สะดวก ผู้สอนไม่จำเป็นต้องอยู่หน้าชั้นเรียนเสมอไป ผู้สอนอยู่ท่ามกลางผู้เรียนจะมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน ผู้เรียนจะลดความกลัว กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นและมีเจตคติที่ดีต่อผู้สอน

9. สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จะช่วยลดความเมื่อยล้าหรือความอ่อนเพลียทางด้านสรีระของผู้เรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ที่พอเหมาะกับร่างกายของผู้เรียน การให้แสงสว่างในห้องเรียนที่เหมาะสม เป็นต้น

จิรากุล พิพัฒน์ตันติศักดิ์ (2548: 57) การเรียนการสอนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ มากมาย เช่น ระบบการวัดผลที่มีประสิทธิภาพ ระบบบริการห้องสมุด ระบบโสตทัศนูปกรณ์ ศูนย์เอกสาร ศูนย์หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาและเทคโนโลยีใหม่ๆ สิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้างความสนใจให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียน ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนจดจำได้นานอีกด้วย ดังนั้น สถานศึกษาและผู้สอน จึงควรสร้างหรือสนับสนุนให้มีบรรยากาศทางวิชาการขึ้น เช่น จัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อภาษาอังกฤษ และการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

เชิดชู กาพวงศ์ (2545: 14) กล่าวถึงแนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดมวลประสบการณ์แก่นักเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อนำประสบการณ์เหล่านั้นไปพัฒนาตนเองในอนาคต แต่จะทำอย่างไรให้เด็กชอบมาโรงเรียนเป็นคนใฝ่รู้ มีความรู้สึกสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน การที่โรงเรียนจะได้รับการตอบสนองจากนักเรียน โรงเรียนต้องดำเนินการสร้างแรงจูงใจต่อนักเรียน ให้เกิด ความคิดว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาดังกล่าว แนวทางในการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้มีผลต่อการเรียนรู้ สามารถปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงเพศและวัยของผู้เรียน

ทองคูณ หงษ์พันธ์ุ (2540: 35) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาว่ามีอิทธิพลต่อการพัฒนา ของผู้เรียน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ เนื่องจากพฤติกรรมของคนจะปรับเปลี่ยนได้ในสภาพแวดล้อมอันเหมาะสม ดังนั้นสภาพแวดล้อมจึงมีผลต่อการเรียนรู้ ต่อพัฒนาการสติปัญญา เป็นสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน ผลต่อสุขภาพจิตทำให้ผู้เรียนมีความสุข ร่าเริงสนุกสนาน ส่งเสริมพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความมีวินัย ความรับผิดชอบ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข

อโนชา สิมพา (2553: 12) ได้ให้แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมว่า สภาพแวดล้อมมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษา สภาพแวดล้อมที่ดีจะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ความสะดวก และการพัฒนาทั้งทางสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด อุดมการณ์ บุคลิกภาพ และมีความรับผิดชอบ ส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษา

จากแนวคิดด้านความสำคัญของสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปความสำคัญของสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ได้ว่ามีความสำคัญเนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จะส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ

4.2 สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนภาษาอังกฤษ สร้างสภาพแวดล้อมให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย และเป็นองค์รวม แสดงให้เห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง นักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายลักษณะการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของเด็กไว้ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติจะจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยมีมุมที่เด่นชัด คือ มุมห้องสมุด มุมอ่าน มุมเขียน ส่วนมุมอื่น ๆ ที่อาจจัดไว้ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก ฯลฯ โดยมีมุมทุกมุมสามารถจัดให้เอื้อต่อการเรียนภาษาได้โดยจัดให้มีป้ายสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายต่าง ๆ ที่มีความหมายในการสื่อสารกับเด็ก มีวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถกระตุ้นให้เด็กต้องการที่จะเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ภาษาของเด็ก

2. บรรยากาศภายในห้องเรียน ในห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติจะมีบรรยากาศของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เด็กมีโอกาสและเวลาที่จะตัดสินใจเลือกลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็ก ๆ สนใจที่จะอ่านและเขียนจากความเข้าใจและประสบการณ์ ทั้งนี้ จะต้องเป็นห้องเรียนที่เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

จาโคโบวิทส์ (Jakobovits. 1971: 103-115) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง และสรุปได้ว่าปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้นมี 3 ประการ คือ

1. ปัจจัยทางการสอน ประกอบด้วยคุณภาพการสอนของครู ซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถทางภาษาและการสอนของครู โอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งรวมทั้งเวลาที่ใช้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เกณฑ์การประเมินผลซึ่งอาจประเมินได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ประกอบด้วยความสามารถที่จะเข้าใจการสอน ขึ้นอยู่กับสติปัญญา ความสามารถ ทางภาษา ความถนัด ได้แก่ องค์ประกอบความถนัดทางการเรียนภาษา องค์ประกอบอื่นที่มีส่วนร่วมกับความถนัด ความมานะบากบั่น เกิดจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติที่มีต่อครูผู้สอน ความสนใจในภาษาที่เรียน และเจตคติต่อวัฒนธรรมต่างประเทศ ส่วนกลยุทธ์และวิธีการเรียนประกอบด้วยสมรรถภาพในการรับความรู้ใหม่ สมรรถภาพในการถ่ายโอนสิ่งที่เรี้นรู้ไปสู่ความรู้ใหม่ นิสัยทางการเรียน และการประเมินผลความสามารถของตนเอง

3. ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ความยึดมั่นต่อภาษาของตนเอง องค์ประกอบทางภาษาศาสตร์ทางภาษาของตนเอง ภาวะของวัฒนธรรมที่ปรากฏในสังคม ผลอันเกิดจากองค์ประกอบทางสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ความสนใจในภาษาที่เรียน เจตคติที่มีต่อภาษา ความมานะบากบั่น ในการเรียนภาษาและการคัดค้าน การปะปนของภาษานั้นกับภาษาของตนเอง

4.3 การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ปริญญา อังศุวิงห์ (2521: 23) ได้กล่าวถึงโรงเรียนที่ดีไว้ว่าจะต้องมีคุณลักษณะ 10 ประการ ดังนี้

1. ความเพียงพอ (Adequacy) หมายถึง พื้นที่บริเวณอาคาร ห้องเรียน และอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอ
2. ความเหมาะสม (Suitability) หมายถึง ความเหมาะสมในการเลือกสถานที่ตั้งของโรงเรียน ลักษณะของพื้นที่ การจัดห้องต่างๆ เป็นต้น
3. ความปลอดภัย (Safety) หมายถึง การป้องกันมิให้เกิดเหตุหรืออันตรายต่างๆ
4. สุขลักษณะ (Healthfulness) หมายถึง การพิจารณาส่งเสริมในด้านสุขภาพและอนามัยเป็นหลัก
5. ระยะเวลาการติดต่อใช้สอย (Accessibility) หมายถึง เส้นทางหรือระยะเวลาจากบ้านมาโรงเรียนหรือจากจุดต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน
6. การยืดหยุ่นได้ (Flexibility) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ ผังกัน หรืออุปกรณ์เครื่องใช้ให้ใช้ประโยชน์แก่กิจกรรมหลายๆ อย่างได้
7. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การใช้พื้นที่ อาคาร อุปกรณ์ต่างๆ ให้ได้ผลเต็มที่
8. การประหยัด (Economy) หมายถึง การวางแผนผังบริเวณ ออกแบบอาคารให้คุ้มค่ากับเงินที่ได้ลงทุนไป และเสียค่าบำรุงรักษาน้อย
9. การขยายตัว (Expansibility) หมายถึง การขยายตัวของบริเวณและอาคาร โดยมีการออกแบบที่เหมาะสม ขยายตัวได้ง่ายและสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อย

10. รูปร่าง (Appearance) หมายถึง การวางผังบริเวณโรงเรียน อาคารและการตกแต่งภายใน ภายนอกให้เป็นที่ชื่นชมแก่ผู้พบเห็น รวมทั้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สวยงามและสะอาดอยู่เสมอ

ราตรี ลภะวงศ์ (2549: 16-17) ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ คือการสร้างอาคารสถานที่ตลอดจนห้องเรียน ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยน่าดู อยู่ในตำแหน่งหรือบริเวณที่เหมาะสมและเอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอย โดยการจัดขึ้นอยู่กับสภาพความเป็นไปได้และเหมาะสมของห้องเรียน เช่น สนามกีฬา สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ สวนหย่อม สนามเด็กเล่น สถานที่พักผ่อน ควรจัดให้เป็นระเบียบ สะอาด มีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อเพิ่มความร่มรื่นสวยงาม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการร่วมมือร่วมใจกันของสมาชิกในโรงเรียน ทั้งด้านคิดและแรงงานในการตกแต่งและดูแลรักษา

นworitn เครื่องคำ และจงกลณี มณีเดช (2540: 15-16) ได้กล่าวถึงหลักการจัดการอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมไว้ 4 ประการดังต่อไปนี้

1. การแบ่งสัดส่วนพื้นที่ของกิจกรรมต่างๆ ในสถาบันการศึกษาอย่างชัดเจน เช่น พื้นที่อาคารสำหรับการเรียนการสอน พื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ พื้นที่สำหรับการฝึกงาน พื้นที่สำหรับกำจัดสิ่งปฏิกูล

2. การวางผังบริเวณปลูกสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ เช่น ถูกต้องตามทิศทางลม เอื้อต่อการรับแสงสว่างและป้องกันเสียงรบกวนได้

3. การจัดให้มีทางเดินระหว่างอาคาร เช่น ทำทางเดินเท้าที่มีหรือไม่มีหลังคา เชื่อมระหว่างอาคารต่างๆ โดยจัดทำจากวัสดุในท้องถิ่นหรือใช้พันธุ์ไม้ให้ร่มเงา พันธุ์ไม้เลื้อยหรือพันธุ์ไม้พุ่มดอก

4. การอนุรักษ์สภาพแวดล้อมที่จะให้ความสดชื่นและร่มเงาแก่นักเรียนหรือนักศึกษา เช่น ต้นไม้ สนามหญ้า สระน้ำ ทางน้ำธรรมชาติ ไม้ดอกไม้ประดับ รวมทั้งจัดให้มีระบบการกำจัดขยะเปียกขยะแห้งให้หมดไป หรือปรับปรุงเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น การทำปุ๋ยหมัก

วชิราภรณ์ คำคล้าย (2551: 30) ได้ให้ความหมายของอาคารสถานที่ หมายถึง บริเวณสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน บรรยากาศโดยรอบสะอาด สวยงาม มีระเบียบ ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะเก้าอี้ การจัดมุมวิชาการต่างๆ ความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่างๆ ซึ่งเป็นสภาพที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน ทำให้นักเรียน สบายใจ มีความสุข ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

วิจิตร์ วรุตบางกูร (2524: 45) ได้กล่าวว่า อาคารเรียนที่ดีควรมีองค์ประกอบต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นต้นว่า ขนาด รูปร่าง รูปลักษณะ วัสดุอุปกรณ์ สี แสง ทิศนัยภาพ ทิศทางลม การจัดระเบียบภายในอาคาร เป็นต้น ยังมีองค์ประกอบที่สำคัญนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วคือ สุขลักษณะความปลอดภัย ความสดชื่น ความสุขสบายและอบอุ่น บรรยากาศที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และความรักใคร่สามัคคี และวิถีทางในการดำเนินชีวิตของผู้ใช้บริการ เช่น ความเจริญเติบโต ความเหน็ด

เหนื่อยเมื่อยล้า การอยู่ร่วมกันเล่นด้วยกัน กินด้วยกัน พักผ่อนด้วยกัน ดังนั้นโรงเรียนและห้องเรียน จึงไม่ควรเป็นโลกหนึ่งต่างหากจากชีวิตประจำวันของนักเรียน และควรมีบรรยากาศอบอุ่นของความเป็นบ้านหรือครอบครัวอยู่ข้างเพื่อช่วยในการปรับตัวและเสริมสร้างสุขภาพจิตและประสบการณ์ของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของนางลักษณ์ สันติวณิชย์ (2535: 82) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาชุมพร พบว่าในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาชุมพรอยู่ในทำเลที่เหมาะสมมีภูมิประเทศสวยงาม อากาศดี ห่างไกลเสียงรบกวน การวางผังสิ่งปลูกสร้างภายในวิทยาลัยเป็นสัดส่วนมีระเบียบมีการจัดตกแต่งสถานที่ภายในวิทยาลัยอย่างเรียบร้อยสวยงามและมีความพร้อมในด้านสนามกีฬา ส่วนที่เห็นยังไม่เหมาะสม ซึ่งวิทยาลัยจะต้องปรับปรุงพัฒนา ได้แก่ เรื่องความสะอาด จำนวนโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหารมีไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม ห้องน้ำ-ห้องสุขาตามอาคารต่างๆ โดยทั่วไปไม่ค่อยสะอาด การจัดบริการน้ำดื่ม-น้ำใช้ยังไม่เพียงพอ และได้เสนอแนะว่าผู้บริหารควรมีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว จัดสรรงบประมาณที่จำเป็นในการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง หรือวางโครงการที่จะดำเนินการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้การจัดระบบอาคารสถานที่ของวิทยาลัยมีคุณภาพ ส่วนนิพนธ์ วรรณเวช (2538: 19-20) ได้ศึกษาเรื่องสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา พบว่าการที่อาคารสถานที่มีความสะอาด มีระเบียบถูกหลักและสอดคล้องกับประโยชน์ใช้สอยย่อมแสดงถึงความสามารถทางการบริหารสถาบันในการจัดหาทรัพยากรในด้านการอำนวยความสะดวกให้แก่การเรียนการสอน การค้นคว้าและสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยอื่นๆ ด้วย ดังนั้นการที่สถาบันการศึกษามีห้องทำงานเพียงพอส่งเสริมสมรรถภาพการทำงานของคนในสถาบันนั้นๆ ด้วย

ในทัศนะของ นพรัตน์ สายลุน (2546: 60-63) ได้จำแนกแนวปฏิบัติและตัวชี้วัดการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ นำเสนอกิจกรรมและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้ดังนี้

1. ความร่มรื่น สดชื่น สวยงาม มีตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น เปิดโอกาสให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ได้ปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง อย่างน้อยคนละ 1 ต้น โดยพิจารณาไม่เนื้อแข็ง ไม่ยืนต้นก่อนค่อยพิจารณาไม่ผลตามลำดับถัดไป บางโรงเรียนไม่สามารถปลูกไม้ยืนต้นได้ก็อาจปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ตกแต่ง สร้างซุ้ม ศาลาที่พักผ่อนหย่อนใจให้เกิดความร่มรื่น สดชื่น สวยงาม

2. ความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ตกแต่งอาคารเรียน อาคารชั่วคราว ตัดแต่งสนามหญ้า รื้อ จัดห้องเรียน ห้องพัก รักษาความสะอาดสิ่งต่างๆ เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ในโรงฝึกงาน ให้เกิดความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูแลแล้วสบายตา หยิบง่าย และใช้การได้อยู่เสมอ ซึ่งอาจใช้กิจกรรม 5 ส (สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย) มาดำเนินการได้

3. ความสงบ มีตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดหาสถานที่บางส่วนไว้เพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปใช้ในลักษณะที่มีความรู้สึกเป็นส่วนตัว เป็นตัวของตัวเอง อันจะก่อให้เกิดความรู้สึกที่สงบ เช่น มุมสงบในห้องสมุด ห้องจริยธรรม สวนสงบ เป็นต้น

4. ความสร้างสรรค์ มีตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น มีความรับผิดชอบในการเปลี่ยนแปลง พัฒนา ดัดแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ เช่น การนำกระบอกไม้ไผ่ มาทำเป็นถังขยะ การนำหมวกหรืออบมาทำเป็นโคมไฟ การดัดแปลงต้นไม้ให้เป็นรูปทรงต่างๆ เป็นต้น

5. ความมีชีวิตชีวา มีตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ขจัดความซ้ำซาก จำเจด้วยการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่น การจัดสถานที่ทำงานของครู การจัดโต๊ะเรียน การตกแต่งด้วยไม้ดอกไม้ประดับ การจัดป้ายนิเทศ

6. ความเหมาะสมกับสถานที่ มีตัวชี้วัดและแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงความเหมาะสมกับสถานที่ เช่น จัดป้ายนิเทศในที่ที่สามารถอ่านได้อย่างสะดวกและทั่วถึง ไม่จัดดอกไม้หรือเล่าสัตว์ไว้ในที่รบกวนการเรียนการสอน

7. ความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น การนำทรัพยากรหรือสิ่งต่างๆ ที่หาได้ในท้องถิ่น มาจัดหรือดัดแปลงใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ เช่น การใช้ต้นตาล ต้นมะพร้าว มาทำโต๊ะ เก้าอี้ การใช้หญ้าคา ใบจาก มามุงหลังคาทำซุ้มศาลาที่พักผ่อนหย่อนใจ การนำหอยมาประดับตกแต่งห้อง และสถานที่ต่างๆ เป็นต้น

8. ความสอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ มีตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดห้องศิลปะ วัฒนธรรม จัดทำเอกสารเผยแพร่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ให้นักเรียนศึกษาจัดแสดงวัสดุสิ่งของหรือภาพที่เป็นประเพณีท้องถิ่น

9. ความประหยัด มีตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น คำนึงถึงความประหยัดในการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือปัจจัยที่มีอยู่ ไม่ทำจนเกินตัว เกินงบประมาณ โดยอาจใช้วัสดุท้องถิ่นมาประดับตกแต่ง ติดต่อประสานสัมพันธ์ขอความร่วมมือจากหน่วยงานหรือชุมชน หรือการปลูกต้นไม้ก็เพาะพันธุ์ไม้ด้วยตนเอง หรือติดต่อกอกล้าไม้จากหน่วยงานอื่น

10. ความเอกลักษณ์ มีตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น สร้างสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นศูนย์รวมทางจิตใจของทุกคน ให้มีความภาคภูมิใจในสถาบัน เช่น กำหนดต้นไม้ หรือดอกไม้ประจำโรงเรียนขึ้น แล้วปลูกเป็นทิวแถว ทั้งในโรงเรียนรั้ว และถนนเข้าโรงเรียน สิ่งปลูกสร้างที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพลงประจำสถาบัน ปรัชญา สีของโรงเรียน เป็นต้น

11. ความสะดวกสบาย มีตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ทำถนนหรือทางเชื่อมติดต่อระหว่างอาคารเรียน มีเครื่องหมายป้ายแสดงทิศทาง ผังอาคาร จัดที่ทิ้งขยะให้เพียงพอ บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ จัดเครื่องใช้ไม้สอยให้สามารถหยิบได้ง่าย ใช้คล่อง และเป็นระบบ

12. ความปลอดภัย มีตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีการซ่อมแซม บำรุงรักษา ให้มีสภาพใ้การใช้ได้อยู่เสมอ เช่น โตะ เก้าอี้ ประตู หน้าต่าง สนาม เป็นต้น

13. ความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ มีตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ใช้สิ่งของหรือสถานที่ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์มากที่สุด เช่น บริเวณใต้ถุนอาคาร บริเวณหอประชุม โรงอาหาร ฯลฯ อาจจัดเพื่ออำนวยความสะดวกด้านอื่นๆ อีกหลายอย่าง เช่น เป็นที่อ่านหนังสือ เรียกว่า ห้องสมุดโล่ง หรือใช้จัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ เป็นต้น

สรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านอาคารสถานที่ คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพไม่ว่าจะเป็น ห้องเรียน อาคารฝึก ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และอื่นๆ ให้อำนวยความสะดวก สะอาด ปลอดภัย เหมาะสม นำใช้ เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนได้ใช้ให้มากที่สุด

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

อัจฉรา สุขารมณ์ และพรณี บุญประกอบ (2542: 21-22) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนว่า หมายถึง การจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้โดยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบกับการจัดหลักสูตร พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ การนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับนักศึกษา ซึ่งนายดา วงศ์เหล็กภัย (2536: ก) พบว่าวิธีการสอนของอาจารย์มีการลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอน อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีความพยายามให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน อาจารย์ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศความเป็นกันเองในการเรียนการสอน สนใจคำถามของผู้เรียน มีความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ความตั้งใจสอน ตรงต่อเวลา นำเสียงท่าทางเหมาะสม และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

กิตติพร พินิจการ (2548: 19) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนนั้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้และความสามารถ นำความรู้ไปปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นั่นคือต้องมีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้วิธีการสอนในแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา มีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ มีการฝึกปฏิบัติจริง มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รู้และเข้าใจธรรมชาติ ตลอดจนมีการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรม องค์กรรอบเหล่านี้ล้วนมีความสัมพันธ์กันในอันที่จะก่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ดีแก่นักเรียน

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2544: 45) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนรู้และบทบาทของครูไว้ดังนี้

1. เป็นแบบอย่างในเจตคติ และพฤติกรรมทางบวกและสร้างสรรค์เพื่อร่วมงานนักเรียน และผู้ปกครอง

2. ใช้อำนาจอย่างยุติธรรม
3. ให้ความอบอุ่นในการสนับสนุน
4. ส่งเสริมความคิด หรือความร่วมมืออิสระต่อความเหมาะสม
5. กระตุ้นนักเรียนให้เรียนรู้ และให้มาตรการในการเลือกแก่นักเรียนในกระบวนการเรียนรู้
6. ประกันความสมดุลที่มีเหตุผลระหว่างผลสะท้อนกลับในทางบวกและทางลบ
7. หาโอกาสเพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกว่าได้รับการสนับสนุน การยอมรับว่า ตนเองมีคุณค่า ประสบความสำเร็จ มีความมั่นคงทางอารมณ์

สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย (2542: 4) กล่าวว่าคุณภาพของการสอนขึ้นอยู่กับ การสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ซึ่งส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ผู้สอนจะต้อง

1. สามารถประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์และการจัดระบบได้อย่างกว้างขวาง เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ และความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และสาระ การเรียนรู้ที่สอน กล่าวคือ

- 1.1 รักษาบรรยากาศในชั้นเรียนที่นำไปสู่คุณภาพการสอนและคุณภาพการเรียนรู้
- 1.2 จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและทั้งชั้น
- 1.3 สอนให้ผู้เรียนรู้ว่าจะทำงานร่วมกันอย่างไร
- 1.4 จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาความช่วยเหลือ จากการทำงานและเพื่อนร่วมงาน
- 1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทางจิตใจและปัญญา
- 1.6 เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ใหม่กับชีวิตของผู้เรียน

2. สามารถติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลย้อนกลับ วางแผน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และทั้งชั้น กล่าวคือ

- 2.1 ตัดสินการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่ชัดเจน
- 2.2 สังเกตผู้เรียนและกลุ่มของผู้เรียนด้วยการกำกับที่เจาะจง
- 2.3 ให้ข้อมูลย้อนกลับในเชิงบวกและช่วยผู้เรียนที่มีความเข้าใจไม่ถูกต้อง และมีความคิดรวบยอดที่ผิด

2.4 ให้ผู้เรียนได้เริ่มประเมินบทเรียน

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างอิสระ ฝึกการใช้ภาษา และคาดหวังว่าผู้เรียนมีความ รับผิดชอบในการเรียนรู้ กล่าวคือ

- 3.1 ให้ผู้เรียนได้ร่วมวางแผนการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่มีค่า
- 3.2 ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้
- 3.3 สนทนาเกี่ยวกับการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน
- 3.4 ค้นคว้าข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนเกี่ยวกับบทเรียนหรือโครงการที่ทำ
- 3.5 อภิปรายผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลที่เหมาะสม
- 3.6 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

- 3.7 ช่วยให้ผู้เรียนได้อธิบายการเรียนรู้ของตน
- 3.8 ช่วยให้ผู้เรียนได้อธิบายรายงานการปฏิบัติของผู้เรียน
4. พัฒนาความสัมพันธ์เชิงจริยธรรมบนพื้นฐานทักษะการสื่อสารที่ดี ให้การยอมรับผู้เรียนทุกคน กล่าวคือ
 - 4.1 ให้โอกาสผู้เรียนพูดถึงประสบการณ์ส่วนตัวและความคาดหวังของตนเองเกี่ยวกับการทำงานในชั้นเรียน
 - 4.2 เชื่อมโยงประสบการณ์ต่างๆ และความรู้ของผู้เรียนแต่ละคนให้มีพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจใหม่ๆ
 - 4.3 สร้างความรู้และความเข้าใจแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
5. มีความรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนขอคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรอย่างกระตือรือร้น กล่าวคือ
 - 5.1 เตรียมการยอมรับเกี่ยวกับความรู้และกระบวนการเรียนรู้ใหม่ๆ
 - 5.2 พร้อมทั้งจะพูดว่าไม่รู้ แต่ก็พร้อมที่จะหาคำตอบ
 - 5.3 ให้โอกาสผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์ต่างๆ
 - 6.4 ใช้วิทยากรในชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการเรียนของผู้เรียน
6. เชื่อความสามารถในการเรียนของผู้เรียนทุกคน คาดหวังว่าผู้เรียนทุกคนจะเรียนรู้และส่งความคาดหวังไปยังแต่ละบุคคล โรงเรียนและชุมชน กล่าวคือ
 - 6.1 คาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาของตนในการทำงานอย่างขยันขันแข็ง
 - 6.2 ชื่นชมความสำเร็จและยอมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความเข้มแข็งของตน
 - 6.3 สื่อสารเพื่อความคาดหวังว่าผู้เรียนจะต้องประสบความสำเร็จ
 - 6.4 ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการขัดเกลาและการทำงานของตนให้สมบูรณ์ และสอนให้รู้ว่างานนี้เอาจริงเอาจังและมีคุณค่าเหมาะสมกับเวลาที่เสียไป
 - 6.5 แสดงให้ผู้เรียนเห็นว่าตนเองจะสามารถบรรลุมาตรฐานได้อย่างไร
7. กระตือรือร้นในการฝึกผู้เรียนเข้าสู่ประสบการณ์แห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเรื่อง que ผู้เรียนเห็นว่ามีความสำคัญต่อชีวิตของตน กล่าวคือ
 - 7.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี เพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ
 - 7.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการแก้ปัญหาและทักษะที่ต้องการ
 - 7.3 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างสาระการเรียนรู้กับโลกภายนอก
 - 7.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมต่างๆ
 - 7.5 ช่วยเหลือผู้เรียนให้ตระหนักถึงความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษากับการฝึกงานการทำงานและแบบแผนชีวิต
8. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความเชื่อมโยง เข้าใจความสัมพันธ์ทั้งภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้ กล่าวคือ
 - 8.1 ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องสื่อที่จะต้องใช้ และให้ผู้เรียนรู้ว่าเมื่อใดที่ตนทำถูกต้องเหมาะสมกับภาพงานในระดับที่ใหญ่ขึ้น

8.2 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่ได้อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนและสิ่งที่กำลังเป็นไปในชุมชน

8.3 แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างความรู้เชิงทฤษฎีกับความรู้เชิงปฏิบัติ

กูด (Good, 1973: 588) ได้ให้ความหมายของคำว่า “การสอน” หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนของครู รวมถึงการวางแผน การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ การควบคุมปฏิบัติการต่างๆ ของครูและนักเรียน การตัดสินใจ การวัดผล และการปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นกว่าเดิม การที่ผลผลิตของวิทยาลัยจะมีคุณภาพต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างประกอบกับสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนเป็นปัจจัยที่สำคัญ การเรียนการสอนจะประสบผลดีตามความมุ่งหมายเมื่อนักศึกษาตั้งใจเรียน อาจารย์ตั้งใจสอน และมีเทคนิคในการสอนใหม่ๆ แปลกๆ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

นรา สมประสงค์ และ เสรี ลาซโรจน์. (2546: 83) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ อาจตั้งคณะกรรมการวิชาการมาร่วมปรึกษาหารือถึงแนวปฏิบัติ การประเมินผลพร้อมทั้งเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไข ให้ครูอาจารย์ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิญวิทยากรมาบรรยาย แนะนำวิธีการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆ มีการจัดทำแผนการสอนรายวิชา มีการจัดตารางสอน/ตารางเรียน การจัดครูเข้าสอนในแต่ละวิชาตามความเหมาะสม

2. การจัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน มีการจัดบริการทางด้านวิชาการ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน

3. งานด้านหลักสูตร เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร โดยโรงเรียนรวบรวมเอกสารหลักสูตรทุกประเภทให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม มีการจัดทำแผนการเรียนหลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีการมอบหมายให้หมวดวิชาจัดทำแผนการสอน มีสมุดประเมินผล จัดให้มีคาบสอนแนะแนว สอนซ่อมเสริมและมีกิจกรรมครบตามหลักสูตร

4. การจัดทำแผนการเรียน โรงเรียนจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ให้หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และศักยภาพของโรงเรียน

5. การสอนซ่อมเสริม โรงเรียนอาจจัดให้ทั้งแบบที่เป็นทางการตามความสะดวกของครูและนักเรียนหรืออาจจัดแบบเป็นทางการ โดยแบ่งเด็กตามระดับสติปัญญา เช่น สอนเสริมให้กับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน และจัดเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนที่ไม่ตั้งใจเรียน หรือเชิญวิทยากรมาบรรยายในรายวิชาหลักเพื่อเตรียมตัวสอบแข่งขัน เป็นต้น

6. การวัดและประเมินผล ได้แก่ การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด การจัดสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ จัดสอบซ่อม การมอบรางวัลดีเด่นแก่นักเรียนประจำปีการศึกษา การวิเคราะห์ข้อสอบ การลงทะเบียนเรียน การแจ้งผลการสอบ การประกาศรายชื่อนักเรียนที่ไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาค

7. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นตามลักษณะของกิจกรรม เสียสละ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม รู้จักทำงานร่วมกัน มีสุขภาพแข็งแรง

8. การจัดแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ แพลงสาธิต แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดและสถานที่ราชการ เป็นต้น

สุพร ตั้งสมวพงษ์ และวินัย วีระพัฒนานนท์. (2542: 4) ได้กล่าวถึง สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ (การเรียนการสอน) ได้แก่ การจัดหลักสูตรการเรียน การสอน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ รวมทั้งการใช้สื่อต่างๆ ในการสอน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ หากทุกอย่างที่กล่าวมาเป็นไปในทางที่เหมาะสมก็จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถ นำความรู้ไปปฏิบัติได้ ส่งผลให้นักศึกษามีความสำเร็จในการเรียนและจะพัฒนาทักษะแนวคิด แนวคิดและอุดมการณ์ต่างๆ ให้เกิดขึ้นในตนเองได้

สรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน คือ กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ผู้สอน การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถ นำความรู้ไปปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมาย

สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

วีระเดช เชื้อนาม (2545: 33-34) ได้เสนอแนวคิดที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อีกมีคุณภาพไว้สรุปได้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้อีกที่ดี ควรช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย เป็นกิจกรรมที่ทำให้มีการเคลื่อนไหว เพื่อช่วยให้ประสาทการรับรู้ของนักเรียนตื่นตัว

2. กิจกรรมการเรียนรู้อีกที่ดี ควรช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา เป็นกิจกรรมที่ทำให้ท้าทายความคิดของนักเรียน กระตุ้นสมองนักเรียน

3. กิจกรรมการเรียนรู้อีกที่ดี ควรช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมทางสังคม เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

4. กิจกรรมการเรียนรู้อีกที่ดี ควรช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทางอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่มีผลต่ออารมณ์ ความรู้สึกของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประสบการณ์และความเป็นจริงของนักเรียน

สุพล อนามัย (2549: 59) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียน มีการจัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มรายวิชา/จัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติ คิดและสรุปเป็นแนวความคิดของตนเอง มีการสอนซ่อมเสริม การส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามความถนัด มีการจัดพัฒนานักเรียนและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสื่อการเรียนรู้อีก

ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและมีการประเมินตามสภาพจริง

อโนชา สิมพา (2553: 37) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยตรง นักเรียนร่วมกันจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน โรงเรียนโดยทั่วไปให้การสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ การจัดกิจกรรมของนักเรียนยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติอีกเป็นอันมาก กิจกรรมนักเรียนจึงมีความสำคัญต่อทั้งนักเรียน โรงเรียน สถาบันและประเทศเป็นอย่างมาก

จักรกฤษณ์ ประกอบผล (2546: 76) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

สรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน คือ กิจกรรมนอกเวลาเรียน ที่จัดขึ้นเพิ่มเติมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และการกล้าแสดงออก

สภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน

จุฑารัตน์ ทองทิพย์ (2549: 50) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมด้านสัมพันธภาพกลุ่มเพื่อนเป็นการดำเนินการที่ส่งเสริมการสร้างสรรคให้เกิดสภาพสังคมที่ดีในกลุ่มนักเรียน ได้แก่ การรวมกลุ่มเพื่อนเพื่อการศึกษาค้นคว้า การช่วยเหลือเพื่อร่วมรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง การทำงานร่วมกันเป็นทีมและส่งเสริมความสามัคคี กีฬา และสุนทนนาการ

ชุตินาถ อินทร์พวง (2549: 33) ให้ความหมายสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดจนการปรับตัวและการดำรงชีวิตในห้องเรียนของนักเรียนซึ่งเปรียบเสมือนสังคมย่อยสังคมหนึ่งของโรงเรียน

บุบผา การีเวท (2527: 66-69) ได้ศึกษาทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อสภาพแวดล้อมกลุ่มเพื่อนในด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน โดยใช้แบบสอบถามวัดทัศนะของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525 พบว่านักศึกษาส่วนมากจะเลือกคบเพื่อนที่มีรสนิยม ความคิดเห็น และลักษณะนิสัยใจคอที่คล้ายคลึงกัน และยังเห็นว่านักศึกษามีอิสระในการคบเพื่อนต่างเพศสูง การคบเพื่อนทำให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์และมีความมั่นใจในตนเองสูง มหาวิทยาลัยจึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เช่น กิจกรรมดนตรี ละคร ศิลปะ และกีฬา อันเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าและจำเป็นต่อการศึกษาอย่างเพียงพอ

นักศึกษาควรใช้เวลาว่างในการเข้าห้องสมุดค้นคว้าวิชาการเพิ่มเติม รวมกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ละคร ศิลปะ และกีฬา นักศึกษามีความวิตกกังวลเรื่องการเรียนมาก แต่ไม่รู้สักหนักใจในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน

อรพันธ์ประสิทธิ์รัตน์ (2533: 48) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นซึ่งประกอบด้วย

1. ความสนใจในการเลือกเรียนของเพื่อนร่วมชั้น ได้แก่
 - 1) ถือการเรียนเป็นเรื่องสำคัญ
 - 2) ติดตามเนื้อหาที่เรียนตลอดเวลา
 - 3) ร่วมอภิปรายต่างๆ ในชั้นเสมอๆ
 - 4) ทำงานร่วมกับผู้เรียนอื่นๆ ได้
 - 5) มาเรียนสม่ำเสมอ
 - 6) ส่งการบ้านหรือรายงานตามกำหนดเวลา
 - 7) ซื่อสัตย์ สุจริต ในขณะสอบ
 - 8) จดงานอย่างเป็นระเบียบ
 - 9) เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
 - 10) มีอารมณ์ขันและสนุกสนานกับการเรียน
2. พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น ประกอบด้วย
 - 1) แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
 - 2) เฉลียวฉลาด
 - 3) รักสงบ ไม่ชอบทะเลาะวิวาท
 - 4) เคารพนับถือครูทั้งต่อหน้าและลับหลัง
 - 5) สนใจวิธีการสอนของครู
3. การมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของเพื่อนร่วมชั้น
 - 1) เข้าห้องเรียน
 - 2) คอยเสียงดังในขณะที่เรียนอยู่ในชั้น
 - 3) เรียนอ่อน

ประสงค์ วงศาโรจน์ (2541: 94-98) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาผลการศึกษา พบว่าด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน นักศึกษาในแต่ละชั้นปี บางกลุ่มไม่ค่อยมีความสัมพันธ์กันรวมทั้งไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ส่งผลให้นักศึกษาเกิดความไม่เข้าใจกัน ประกอบกับผู้บริหารและอาจารย์ไม่เอาใจใส่ ทำให้ไม่เข้าใจปัญหา นักศึกษาอีกซึ่ง และได้เสนอแนะว่าควรส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกันมากขึ้นมีกิจกรรมสันทนาการ ส่งเสริมให้การพบปะสังสรรค์รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬาเน้นความสามัคคีมีน้ำใจเสียสละอดทน

แอสติน (Astin. 1968: 49) ได้ศึกษาพฤติกรรมของเพื่อนนักศึกษาที่เรียนและพักอาศัยด้วยกันจำนวน 60,505 คน ในสถาบันอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกา 246 แห่ง โดยใช้เครื่องมือแบบสำรวจกิจกรรม สถาบันอุดมศึกษา (The Inventory of College Activities) ลักษณะสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนที่ศึกษามีหลายด้าน เช่น การใช้เวลาว่างในการพักผ่อน การนัดเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ การเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีและศิลปะกับเพื่อน การที่พฤติกรรมขัดแย้งกับการนับถือศาสนา นิสัย การนอนหลับ การใช้รถยนต์ การมีพฤติกรรมแบบผู้หญิง การหางานทำ ความใฝ่ใจในอาชีพ การใช้ห้องสมุด ความเป็นอิสระ ความขัดแย้งกับระเบียบของสถาบัน ความร่วมมือช่วยเหลือและการแข่งขันในกลุ่ม

สรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน คือ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้โดยใช้สังคม กลุ่มเพื่อนในระดับเดียวกันเพื่อการศึกษาค้นคว้า การช่วยเหลือกันในการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง การทำงานร่วมกันเป็นทีมและส่งเสริมความสามัคคี เป็นความสัมพันธ์ที่ง่ายต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ

อโนชา สิมพา (2553: 35) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง งานด้านบริการนักเรียนเป็นงานหลักที่มีความสำคัญเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายจะมีส่วนช่วยให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ หากงานด้านบริการ เอื้ออำนวยให้ความสะดวกแก่นักเรียนในด้านความเป็นอยู่ การศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนก็จะส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตั้งแต่แรกเข้าจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

ศศิธร เอื้อใจ (2549: 52) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การบริการที่ดีนั้นต้องสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลเป็นส่วนใหญ่ เพราะเมื่อบุคคลได้รับในสิ่งที่เขาต้องการแล้วก็จะทำให้เกิดความพึงพอใจ มีความสม่ำเสมอ นั่นคือจะต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีความเสมอภาค การให้บริการใดๆ จะต้องบริการให้ได้อย่างเสมอภาค เท่าเทียมกันทุกคน มีความตรงต่อเวลา มีความประหยัด

สุมิตรา ชิตามร (2546: 30) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การบริการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดการ ควบคุม ประสานงานด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มบุคคล ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวก เอื้ออำนวยและส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษา เล่าเรียน มีการพัฒนาการในด้านต่างๆ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิตขณะที่ศึกษาในโรงเรียนอย่างมีความสุข ในโรงเรียนมีการบริการ ได้แก่ บริการห้องสมุด

แอทวูด (Atwood. 1973: 4402-A) ได้จัดประเภทของการให้บริการแก่นักศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. บริการที่จัดแก่นักศึกษาด้านสวัสดิการ ได้แก่ บริการสุขภาพ บริการหอพัก บริการอาหาร บริการซักผ้า บริการให้คำปรึกษา การวินิจฉัยปัญหา บริการช่วยเหลือทางด้านเงินทุนต่างๆ

2. งานบริการที่เป็นความรับผิดชอบของสถาบัน ได้แก่ การคัดเลือก การสรรหานิสิต นักศึกษา การนับนิตินักศึกษาเข้าเรียน การลงทะเบียน การปฐมนิเทศ การปัจฉิมนิเทศ การสอน ซ่อมเสริมและการติดตามผล

พหุส ्हันนาคินทร์ (2524: 212) ได้ให้การเสนอแนะว่าการจัดห้องสมุดมหาวิทยาลัยควรมี ลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดที่ได้รับการฝึกหัดอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์อยู่ประจำหรืออย่างน้อยที่สุดก็มีอาจารย์ที่มีความรู้ในด้านนี้ทำหน้าที่บรรณารักษ์

2. มีหนังสืออุเทศหรือหนังสืออ้างอิงเพียงพอแก่ความต้องการของนักศึกษาในระดับนั้น ๆ ตำราเรียนและหนังสืออ่านประกอบก็ต้องมีให้พอ

3. มีระเบียบการจัดระบบหนังสือ เพื่อสะดวกในการค้นหา มีที่วางหนังสือสะดวกแก่การ หยิบและค้นคว้า

4. มีโต๊ะ เก้าอี้สำหรับอ่านและเขียนเพียงพอแก่จำนวนนักศึกษาที่ใช้ห้องสมุด

5. ควรมีการเก็บสถิติของจำนวนนักศึกษาที่ใช้ห้องสมุด จำนวนผู้ยืม หนังสือหาย หรือ สูญเสียไปด้วยเหตุต่างๆ การรับนิตยสารควรดูจากความสนใจของนักศึกษา

6. มีเครื่องมือช่วยงานของบรรณารักษ์ เช่น เครื่องมือซ่อมหนังสือ บุคคลที่จะทำหน้าที่ ต่างๆ เป็นต้น

7. ระบบสำหรับการยืมหนังสือ ควรจะเป็นไปในทางให้ความสะดวกแก่นักศึกษาที่จะยืม มี เครื่องกระตุ้นให้นักศึกษาจะอ่านหนังสือ เช่น การแสดงหนังสือที่ได้รับใหม่ มีการสรุปย่อเรื่องหนังสือ เพื่อสร้างความสนใจ

8. มีที่สำหรับอ่านหนังสือและนิตยสารต่างๆ

สรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านการให้บริการ คือ งานด้านการบริการ นักเรียน ครู และบุคลากรที่โรงเรียนจัดเตรียมเพื่อให้บริการ อำนวยความสะดวก ในการเรียน ไม่ว่าจะ เป็น งานบริการสืบค้นจากห้องสมุด งานบริการสุขภาพ งานลงทะเบียนเรียน อย่างสม่ำเสมอ มีความเสมอภาค เท่าเทียมกันทุกคน

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุพล อนามัย (2549: 93-94) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี พบว่า 1. การจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้าน กายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก 2. การเปรียบเทียบการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำแนกตามโรงเรียนเอกชน พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้านมี การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครู

ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากมีการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย และเมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. การรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ สรุปได้ว่า ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมที่สำคัญที่สุด คือ มีจำนวนนักเรียนมากเกินไป โรงเรียนมีพื้นที่และอุปกรณ์การเล่นน้อย กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก โรงเรียนขาดแคลนสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยครูมีข้อเสนอแนะว่าควรพิจารณารับนักเรียนในปริมาณที่เหมาะสม

บุปผา พิณวานิช (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนนานาชาติในว่า สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และ 2) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วยบรรยากาศการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความสนใจต่อนักเรียนทั้งด้านการเรียนและด้านความประพฤติ นักเรียนที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียน มีระบบการสื่อสารที่ดี มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้

จิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์. (2554: 59-62) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านการบริหารงาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่างกัน โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านอาคารสถานที่ที่นักเรียนชาย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงด้านเดียวที่ไม่แตกต่างกันคือ ด้านกลุ่มเพื่อน

แอสติน (Astin. 1968: 3) สภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษามีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก เป็นตัวกลมเกลอบุคลิกภาพ คุณลักษณะต่างๆ ตลอดจนพัฒนาการด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ดังนั้นการจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาจะต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในสถาบันที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา

จากการสังเคราะห์การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนจากนักการศึกษาและผู้วิจัยได้สรุปการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ตาราง 1 การสังเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นักการศึกษา	อิทธิรา บริบูรณ์ 2556	จุฑารัตน์ ทองทิพย์ 2549	ทรรศนีย์ วราห์คำ 2554	ไซริลล์ โปสเตอร์ 1999	ผู้วิจัย
การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
1. ด้านอาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	✓	✓		✓	✓
4. ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน	✓	✓	✓	✓	✓
5. ด้านการให้บริการ	✓	✓		✓	✓

จากตาราง 1 พบว่า แนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่นักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกัน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทั้ง 5 แห่ง ในเขตราชเทวี จำนวน 18 คน
2. นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1-3 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทั้ง 5 แห่ง ในเขตราชเทวี จำนวน 2,200 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทั้ง 5 แห่ง ในเขตราชเทวี ใช้ประชากรทั้งหมด จำนวน 18 คน
2. นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1-3 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทั้ง 5 แห่ง ในเขตราชเทวี ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 327 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ) สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

2. แบบสอบถาม เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับนักเรียน)

3. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. แบบสอบถามเรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ) ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยแบบสอบถามประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต ราชเทวี ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีระดับความคิดเห็นหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีระดับความคิดเห็นหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีระดับความคิดเห็นหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีระดับความคิดเห็นหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีระดับความคิดเห็นหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (\bar{X})

สำหรับตัวแปรปัจจัยที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ใช้เกณฑ์การแปลความหมายตามแนวทางของ เบส (ไพบวัน ดวงพะจัน. 2550; อ้างอิงจาก Best. 1983) มีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความเห็นต่อเรื่องนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นต่อเรื่องนี้น้อย
ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นต่อเรื่องนี้น้อย
ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นต่อเรื่องนี้น้อย
ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นต่อเรื่องนี้น้อย
ในระดับน้อยที่สุด

โดยแบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จำนวน 6 ข้อ

ด้านที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

จำนวน 15 ข้อ

ด้านที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

จำนวน 8 ข้อ

ด้านที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน จำนวน 6 ข้อ

ด้านที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ จำนวน 6 ข้อ

2. แบบสอบถาม เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศ
นียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับนักเรียน)
ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมในการ
เรียนภาษาอังกฤษ โดยแบบสอบถามประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบ
เลือกตอบ (check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อจัดการสภาพ
แวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ใน
เขต ราชเทวี ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัด
กิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแนวคิดของ
ลิเคิร์ท ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ
มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ
มาก

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ
ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ
น้อย

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ
น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (\bar{X})

สำหรับตัวแปรปัจจัยที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ใช้เกณฑ์การแปลความหมายตามแนวทางของ เบส (ไฟวัน ดวงพะจัน. 2550; Best. 1983) มีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นต่อเรื่องนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นต่อเรื่องนั้นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นต่อเรื่องนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นต่อเรื่องนั้นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นต่อเรื่องนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยแบบสอบถามในตอนี่ 2 นี้ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จำนวน 6 ข้อ

ด้านที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

จำนวน 15 ข้อ

ด้านที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

จำนวน 8 ข้อ

ด้านที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน จำนวน 6 ข้อ

ด้านที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ จำนวน 6 ข้อ

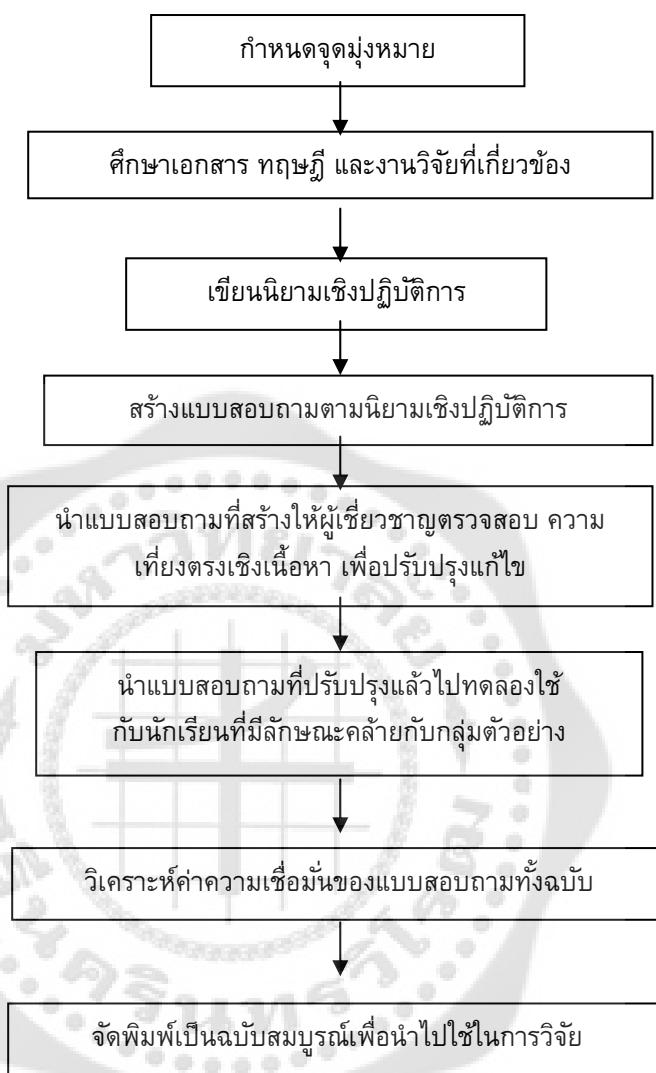
3. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียน
ภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี โดย
แบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

วิธีดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

จากภาพประกอบ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนตามรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนทั้งในและต่างประเทศ
2. กำหนดขอบเขตการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นครู ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตบางแค ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม เพื่อวัดระดับของการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องของการใช้ภาษา และความเหมาะสมของแบบสอบถามเพื่อนำไปแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความเชี่ยวชาญจากประสบการณ์ด้านการบริหาร การวัดและประเมินผลและการสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน ดังต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1) อาจารย์ ดร. จตุพล ยงศร | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2) อาจารย์ ดร. ชไมพร ดิสถาพร | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3) อาจารย์ ดร. ชนิตา ลีลาสุวรรณศิริ | มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| 4) อาจารย์ ดร. เชษฐิตา กุศลาไสยานนท์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า |

พระนครเหนือ

- | | |
|--------------------------|--|
| 5) อาจารย์จิตาภา ชูสังข์ | วิทยาลัยเทคโนโลยีบูรณะรัตนบริหารธุรกิจ |
|--------------------------|--|

6. นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) และข้อกำหนดที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป

ผลการพิจารณาแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า

ตอนที่ 1 มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 3 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00

ตอนที่ 2

ด้านที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จำนวน 12 ข้อ ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 6 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00

ด้านที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 19 ข้อ ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 18 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00

ด้านที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน จำนวน 12 ข้อ ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 12 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00

ด้านที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน จำนวน 7 ข้อ ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 7 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00

ด้านที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ จำนวน 7 ข้อ ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 6 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

ผลการพิจารณาแบบสอบถามสำหรับนักเรียน พบว่า

ตอนที่ 1 มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 3 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

ตอนที่ 2 ด้านที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จำนวน 11 ข้อ ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 6 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00

ด้านที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 ข้อ ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 15 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00

ด้านที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน จำนวน 10 ข้อ ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 8 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00

ด้านที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน จำนวน 7 ข้อ ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 6 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00

ด้านที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ จำนวน 7 ข้อ ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 6 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00

7. นำแบบสอบถามไปทำการทดลองใช้ (try out) กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 5 คนและนักเรียน จำนวน 30 คน ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งฉบับเท่ากับ 0.923 และแบบสอบถามของนักเรียนทั้งฉบับเท่ากับ 0.963

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง การสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ มีขั้นตอนดังนี้

1. นำผลจากแบบสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและแบบสอบถามนักเรียน และมาสรุปเพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

2. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องของการใช้ภาษา และความเหมาะสมของแบบสอบถามเพื่อนำไปแก้ไข

3. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความเชี่ยวชาญจากประสบการณ์ด้านการบริหารและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน

4. นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องวิเคราะห์ หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) และข้อกำหนดที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป

5. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนอต่อ ประธานควบคุมปริญญาบัตร เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปสัมภาษณ์ผู้บริหารของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน ทั้ง 2 วิทยาลัย ในเขตราชเทวี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอลงหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูลการวิจัย ถึงผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ทั้ง 5 วิทยาลัย ในเขตราชเทวี

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้นักเรียน และครูสอนภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 วิทยาลัย ในเขตราชเทวี ตอบแบบสอบถาม

การจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่ เก็บกลับมาได้

2. นำข้อมูลที่ได้จากกาตอบแบบสอบถามไปลงรหัสเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และ บันทึกลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำไปวิเคราะห์ค่าสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกความถี่และหาค่าสถิติร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่า คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูล เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียน ภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับปฏิบัติมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับปฏิบัติมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปฏิบัติปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้าน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี และเสนอแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวนทั้งสิ้น 18 คน และนักเรียนที่ศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1-3 ของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 จำนวนทั้งสิ้น 327 คน รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ได้ผลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าสถิติการแจกแจง (t-distribution)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ) และแบบสอบถาม เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับนักเรียน)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ)

1. ค่าสถิติพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

1.1 ค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและสายวิชาที่จบการศึกษา ระดับการศึกษา ประสบการณ์ และเงินเดือน ดังแสดงในตาราง 2

1.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ดังแสดงในตาราง 3-8

ตาราง 2 ค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ เพศ สายวิชาที่จบ การศึกษาระดับการศึกษา ประสบการณ์ และเงินเดือน

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	3	16.70
	หญิง	15	83.30
	รวม	18	100.00
สายวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	16	88.90
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	11.10
	รวม	18	100.00
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	16	88.90
	ปริญญาโท	2	11.10
	ปริญญาเอก	0	0.00
	รวม	18	100.00
ประสบการณ์	0-5 ปี	1	5.60
	6-10 ปี	1	5.60
	11-15 ปี	0	0.00
	16-20 ปี	1	5.60
	ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป	15	83.20
	รวม	18	100.00
เงินเดือน	0-10,000 บาท	0	0.00
	10,001-20,000 บาท	13	72.20
	ตั้งแต่ 20,001 บาท ขึ้นไป	5	27.80
	รวม	18	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 18 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 และมีเพศชายจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบ

การศึกษาในสายวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุดเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 88.90 และที่เหลือนับการศึกษาในสายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 11.10 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.90 และจบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.10 ประสบการณ์การสอนส่วนใหญ่ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.20 และประสบการณ์การสอน 0-5 ปี, 6-10 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.60 เงินเดือนส่วนใหญ่ 10,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 72.20 และเงินเดือนตั้งแต่ 20,001 บาท ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.80

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	t-test
1. การจัดภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.67	.485	มาก	-2.915*
2. ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษามีความสะอาด และปลอดภัย	3.89	.900	มาก	-.524
3. ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษามีความพร้อมในการสอนและการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ	3.72	.826	มาก	-1.426
4. จำนวนเครื่องมือในห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ	3.44	.984	ปานกลาง	-2.397*
5. การจัดป้ายประกาศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้เพื่อให้ความรู้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่ทันสมัยและอย่างสม่ำเสมอ	3.33	.907	ปานกลาง	-3.117*
6. แหล่งสืบค้นข้อมูลการเรียนภาษาอังกฤษในห้องสมุดเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.33	1.328	ปานกลาง	-2.129*
รวม	3.56	.940	มาก	-2.084

จากตาราง 3 พบว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ตัวแปรการจัดภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = .485) ตัวแปรภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษามีความสะอาด และปลอดภัยอยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .900) ตัวแปรภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษามีความพร้อมในการสอนและการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = .826) ตัวแปรจำนวนเครื่องมือในห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .984) ตัวแปรการจัดป้ายประกาศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้เพื่อให้ความรู้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่ทันสมัยและอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .907) และแหล่งสืบค้นข้อมูลการเรียนภาษาอังกฤษในห้องสมุดเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 1.328)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	t-test
1. ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	4.44	.705	มาก	2.675*
2. ครูผู้สอนเลือกใช้ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีความทันสมัย	4.39	.608	มาก	2.715*
3. ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	4.44	.514	มาก	3.688*
4. ครูผู้สอนจัดลำดับเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นขั้นตอน ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	4.17	.514	มาก	1.374
5. ครูผู้สอนเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย	4.17	.618	มาก	1.144
6. ครูผู้สอนสอนได้ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33	.485	มาก	2.915*
7. ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนในการสอนภาษาอังกฤษอย่างเท่าเทียมกัน	4.67	.485	มากที่สุด	5.831*

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	t-test
8. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และเป็นกันเองกับนักเรียนในการสอน ภาษาอังกฤษ	4.44	.856	มาก	2.204*
9. ครูผู้สอนพร้อมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน ในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.50	.707	มาก	3.000*
10. ครูผู้สอนใช้น้ำเสียง ทำทางที่เหมาะสมในการ สอนภาษาอังกฤษ	4.33	.485	มาก	2.915*
11. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมีการเชื่อมโยง เนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษกับรายวิชาต่างๆ	4.28	.576	มาก	2.051
12. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	3.94	.639	มาก	-.369
13. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นในนักเรียน กล้าออกเสียงในการสนทนาภาษาอังกฤษ	4.06	.639	มาก	.369
14. ครูผู้สอนจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการ กระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงทั้งการดู การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	4.11	.676	มาก	.697
15. ครูผู้สอนนำสื่อการสอนที่หลากหลายมาใช้ พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.00	.686	มาก	.000
16. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษมีความหลากหลาย	4.00	.767	มาก	.000
17. การจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการกระตุ้น ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วย ตนเองหรือเป็นกลุ่ม	3.94	.802	มาก	-.294
18. วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาหลัก (Native Speaker)	3.39	1.145	ปานกลาง	-2.265*
รวม	4.20	.721	มาก	1.591

จากตาราง 4 พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ตัวแปรครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนในการสอนภาษาอังกฤษอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = .485) ตัวแปรครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .705) ตัวแปรครูผู้สอนเลือกใช้ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีความทันสมัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .608) ตัวแปรตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .514) ตัวแปรครูผู้สอนจัดลำดับเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นขั้นตอน ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .514) ตัวแปรครูผู้สอนเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .618) ตัวแปรครูผู้สอนสอนได้ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .485) ตัวแปรครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเป็นกันเองกับนักเรียนในการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .856) ตัวแปรครูผู้สอนพร้อมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .707) ตัวแปรครูผู้สอนใช้น้ำเสียง ท่าทางที่เหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .485) ตัวแปรครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมีการเชื่อมโยงเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษกับรายวิชาต่างๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .576) ตัวแปรครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .639) ตัวแปรครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนกล้าออกเสียงในการสนทนาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .639) ตัวแปรครูผู้สอนจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการกระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงทั้งการดู การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .676) ตัวแปรครูผู้สอนนำสื่อการสอนที่หลากหลายมาใช้พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .686) ตัวแปรครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .767) ตัวแปรการจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .802) และตัวแปรวิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 1.145)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	t-test
1. ครูผู้สอนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.67	.840	มาก	-1.683
2. ครูผู้สอนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.72	.752	มาก	-1.567
3. ครูผู้สอนอำนวยความสะดวกในการจัดสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นสัดส่วน	3.61	1.195	มาก	-1.381
4. ครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.61	1.037	มาก	-1.591
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	3.89	.676	มาก	-.697
6. ครูผู้สอนมีส่วนช่วยเหลือในการหางบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.11	1.367	ปานกลาง	-2.758*
7. ผู้บริหารของวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.72	.826	มาก	-1.426
8. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.78	1.060	มาก	-.889
9. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมของวิทยาลัยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.83	.707	มาก	-1.000

ตาราง 5 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	t-test
10. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมของ วิทยาลัยช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	4.00	.767	มาก	.000
11. จำนวนคาบสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือ กิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษของครูมีความ เหมาะสม	3.22	1.263	ปานกลาง	-2.613
12. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษ	3.72	.958	มาก	-1.230
รวม	3.73	1.010	มาก	-1.402

จากตาราง 5 พบว่า สภาพแวดล้อมการจัดกิจกรรมนักเรียน ตัวแปรครูผู้สอนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = .840) ตัวแปรครูผู้สอนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = .752) ตัวแปรครูผู้สอนอำนวยความสะดวกในการจัดสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษ อย่างเป็นสัดส่วน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.195) ตัวแปรครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.037) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .676) ตัวแปรผู้บริหารของวิทยาลัย ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = .826) ตัวแปรครูผู้สอนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 1.060) ตัวแปรกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมของวิทยาลัยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .707) ตัวแปรกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมของวิทยาลัยช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .767) ตัวแปรครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = .958) ตัวแปรครูผู้สอนมีส่วนช่วยเหลือในการหางบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรม

ชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 1.367) และตัวแปรจำนวนคาบสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษของครูมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.263)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

สภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	t-test
1. การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างเพื่อนครูในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ	4.39	.850	มาก	1.941
2. วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีมของครู เพื่อนครูและผู้บริหารในวิทยาลัย	4.28	.575	มาก	2.051
3. ครู เพื่อนครู และผู้บริหาร มีความสนิทสนม สามารถให้คำปรึกษาแก่กันได้อย่างเหมาะสม	4.06	.998	มาก	.236
4. การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมของครู เพื่อนครูและผู้บริหาร	4.28	1.018	มาก	1.158
5. การร่วมทำกิจกรรมของกลุ่มเพื่อนครูเพื่อแบ่งปันความรู้ ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ	4.11	.832	มาก	.566
6. กลุ่มเพื่อนครูร่วมกันสร้างกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษเพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย	4.17	.924	มาก	.766
7. ความมุ่งมั่นของครู เพื่อนครูและผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	4.39	.502	มาก	3.289*
รวม	4.28	.820	มาก	1.429

จากตาราง 6 พบว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน ตัวแปรการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างเพื่อนครูในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .850) ตัวแปรวิทยาลัยส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีมของครู เพื่อนครูและผู้บริหารในวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .575) ตัวแปรครู เพื่อนครู และผู้บริหาร มีความสนิทสนม สามารถให้คำปรึกษาแก่กันได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .998) ตัวแปรการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมของครู เพื่อนครูและผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 1.018) ตัวแปรการร่วมทำกิจกรรมของกลุ่มเพื่อนครูเพื่อแบ่งปันความรู้ ความสามารถในการสอน

ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .832) ตัวแปรกลุ่มเพื่อนครูร่วมกันสร้างกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษเพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .924) และตัวแปรความมุ่งมั่นของครู เพื่อนครูและผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .502)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	t-test
1. ครูผู้สอนช่วยจัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียน	3.17	1.098	ปานกลาง	-3.289*
2. วิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งทุนหรือทุนการศึกษาให้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น	2.89	1.231	ปานกลาง	-3.828*
3. บริการห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ เอกสาร ตำรา สื่อโสตทัศนศึกษาภาษาอังกฤษเพียงพอและทันสมัยต่อการค้นคว้าของครู	3.22	1.263	ปานกลาง	-2.613*
4. บริการเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นการสอนภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวนครู	3.78	1.114	มาก	-0.846
5. การจัดอบรมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษจากวิทยากรภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	3.72	1.018	มาก	-1.158
6. การศึกษา ดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มประสบการณ์ความรู้ของครูสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ	3.78	.808	มาก	-1.166
7. วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษของชุมชนละแวกใกล้เคียงวิทยาลัย	3.17	1.150	ปานกลาง	-3.073*
รวม	3.53	1.118	มาก	-2.281

จากตาราง 7 พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ ตัวแปรบริการเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นการสอนภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวนครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 1.114) ตัวแปรการจัดอบรมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษจากวิทยากรภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 1.018) ตัวแปรการศึกษา ดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มประสบการณ์ความรู้ของครูสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = .808) ตัว

แปรรู้อสอนช่วยจัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 1.098) ตัวแปรวิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งทุนหรือทุนการศึกษาให้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 1.231) ตัวแปรบริการห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ เอกสาร ตำรา สื่อโสตทัศนศึกษาภาษาอังกฤษเพียงพอและทันสมัยต่อการค้นคว้าของครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.263) และตัวแปรวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษของชุมชนละแวกใกล้เคียงวิทยาลัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 1.150)

ตาราง 8 รวมค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. ด้านอาคารสถานที่	3.56	.940	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.20	.721	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.73	1.010	มาก
4. ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน	4.28	.820	มาก
5. ด้านการให้บริการ	3.53	1.118	มาก

จากตาราง 8 พบว่า รวมค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = .940) ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .721) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 1.010) ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .820) และด้านการให้บริการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 1.118)

2. ค่าสถิติพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับนักเรียน) ดังนี้

2.1 คำร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับชั้นและสาขาวิชา ดังแสดงในตาราง 9

2.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ดังแสดงในตาราง 10-15

ตาราง 9 ค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ ระดับชั้น และสาขาวิชา

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	171	52.30
	หญิง	156	47.70
	รวม	327	100.00
ระดับชั้น	ปวช. 1	128	39.10
	ปวช. 2	125	38.20
	ปวช. 3	74	22.60
	รวม	327	100.00
สาขาวิชา	การบัญชี	145	44.30
	การตลาด	35	10.70
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	4.90
	การโรงแรมและการท่องเที่ยว	4	1.20
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	61	18.70
	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	14	4.30
	การพิมพ์	7	2.10
	อื่นๆ	45	13.80
รวม	327	100.00	

จากตาราง 9 พบว่า ในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 52.30 และมีเพศหญิงจำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 47.70 กลุ่มตัวอย่างระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 กลุ่มตัวอย่างระดับชั้น ปวช.2 จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 38.20 กลุ่มตัวอย่าง ปวช.3 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาวิชาการบัญชีมากที่สุดเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 44.30 กลุ่มตัวอย่างรองลงมาศึกษาในสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง คิดเป็นร้อยละ 18.70

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	t-test
1. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ	4.06	.755	มาก	1.539
2. ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษามี ความสะอาด และปลอดภัย	3.98	.832	มาก	-3.99
3. ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษามี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ	4.02	.801	มาก	.345
4. จำนวนเครื่องมือในห้องปฏิบัติการทางภาษา เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ	3.76	.858	มาก	-5.093*
5. ภายในวิทยาลัยมีป้ายประกาศ บอร์ด ประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ภาษาอังกฤษที่ ทันสมัย	3.52	.993	มาก	-8.796*
6. แหล่งสืบค้นข้อมูลการเรียนภาษาอังกฤษใน ห้องสมุดเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.75	.988	มาก	-4.648*
รวม	3.84	.895	มาก	-2.842

จากตาราง 10 พบว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ตัวแปรการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .755) ตัวแปรภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษามีความสะอาด และปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .832) ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .801) ตัวแปรจำนวนเครื่องมือในห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = .858) ตัวแปรภายในวิทยาลัยมีป้ายประกาศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ภาษาอังกฤษที่ทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = .993) และตัวแปรแหล่งสืบค้นข้อมูลการเรียนภาษาอังกฤษในห้องสมุดเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = .988)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	t-test
1. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตรงตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน	4.01	.854	มาก	.259
2. ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ใน การประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมี ความทันสมัย	3.98	.896	มาก	-.494
3. ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ใน การประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมี เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	3.98	.882	มาก	-.501
4. ครูผู้สอนจัดลำดับเนื้อหาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเป็นขั้นตอน	4.11	.829	มาก	2.401*
5. ครูผู้สอนสอนได้ชัดเจน สามารถถ่ายทอดความรู้ ได้อย่างเข้าใจ	4.15	.790	มาก	3.428*
6. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และเป็นกันเองกับนักเรียนในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	4.20	.868	มาก	4.079*
7. ครูผู้สอนพร้อมให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนใน การเรียนภาษาอังกฤษ	4.18	.890	มาก	3.665*
8. ครูผู้สอนใช้น้ำเสียง ท่าทางที่เหมาะสมในการสอน ภาษาอังกฤษ	4.20	.864	มาก	4.095*
9. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมีการเชื่อมโยง ความรู้ภาษาอังกฤษในรายวิชาต่างๆ	4.09	.746	มาก	2.225*
10. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	4.00	.851	มาก	.000
11. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียน กล้าออกเสียงในการสนทนาภาษาอังกฤษ	4.04	.868	มาก	.765

ตาราง 11 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	t-test
12. ครูผู้สอนนำสื่อการสอนที่หลากหลายมาใช้ พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.98	.858	มาก	-3.87
13. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่หลากหลาย	3.90	.872	มาก	-2.094*
14. การจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการกระตุ้น ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วย ตนเองหรือเป็นกลุ่ม	3.86	.887	มาก	-2.932*
15. วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาหลัก (Native Speaker)	3.72	1.090	มาก	-4.567*
รวม	4.02	.880	มาก	0.662

จากตาราง 11 พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ตัวแปรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .854) ตัวแปรตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .896) ตัวแปรตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .882) ตัวแปรครูผู้สอนจัดลำดับเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นขั้นตอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .829) ตัวแปรครูผู้สอนสอนได้ชัดเจน สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเข้าใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .790) ตัวแปรครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และเป็นกันเองกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .868) ครูผู้สอนพร้อมให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .890) ตัวแปรครูผู้สอนใช้น้ำเสียง ท่าทางที่เหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .864) ตัวแปรครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมีการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษในรายวิชาต่างๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .746) ตัวแปรครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .851) ตัวแปรครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนกล้าออกเสียงในการสนทนาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .868) ตัวแปรครูผู้สอนนำ

สื่อการสอนที่หลากหลายมาใช้พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .858) ตัวแปรครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่ความหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .872) ตัวแปรการจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = .887) ตัวแปรวิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 1.1090)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	t-test
1. วิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรม ชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่น่าสนใจตรงกับ ความต้องการของนักเรียน	3.84	.907	มาก	-3.230*
2. วิทยาลัยช่วยเหลืองบประมาณในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ	3.81	.962	มาก	-3.507*
3. ผู้บริหารของวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม เสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.93	.883	มาก	-1.503
4. ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรม ชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.92	.886	มาก	-1.623
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมส่วนใหญ่ ของวิทยาลัยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.86	.882	มาก	-2.885*
6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมส่วนใหญ่ ของวิทยาลัยช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3.88	.896	มาก	-2.346*
7. ตารางเรียนของนักเรียน เอื้ออำนวยในการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้าน ภาษาอังกฤษ	3.83	.919	มาก	-3.432*

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	t-test
8. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือ กิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษ	3.88	.900	มาก	-2.395*
รวม	3.86	.904	มาก	-2.615

จากตาราง 12 พบว่า สภาพแวดล้อมการจัดการจัดกิจกรรมนักเรียน ตัวแปรวิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่น่าสนใจตรงกับความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = .907) ตัวแปรวิทยาลัยช่วยเหลืองบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .962) ตัวแปรผู้บริหารของวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .883) ตัวแปรครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .886) ตัวแปรกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมส่วนใหญ่ของวิทยาลัยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = .882) ตัวแปรกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมส่วนใหญ่ของวิทยาลัยช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .896) ตัวแปรตารางเรียนของนักเรียนเอื้ออำนวยในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .919) ตัวแปรการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .900)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

สภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	t-test
1. การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างเพื่อน รุ่นพี่ ในการเรียนและทบทวนบทเรียน ภาษาอังกฤษ	3.98	.967	มาก	-2.86
2. สามารถปรึกษาปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษกับ กลุ่มเพื่อน รุ่นพี่ในวิทยาลัย	3.80	.943	มาก	-3.811*
3. กลุ่มเพื่อน รุ่นพี่ในวิทยาลัยสร้างแรงจูงใจในการ เรียนภาษาอังกฤษ	3.73	.953	มาก	-5.104*
4. การร่วมทำกิจกรรมของกลุ่มเพื่อนเพื่อเผยแพร่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.83	.983	มาก	-3.038*
5. กลุ่มเพื่อนร่วมกันทำกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย	3.85	.914	มาก	-3.025*
6. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมี ความสนุกสนานในกลุ่มเพื่อน	3.84	.883	มาก	-3.318*
รวม	3.83	.943	มาก	-3.097

จากตาราง 13 พบว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน ตัวแปรการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างเพื่อน รุ่นพี่ ในการเรียนและทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .967) ตัวแปรสามารถปรึกษาปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษกับกลุ่มเพื่อน รุ่นพี่ในวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = .943) ตัวแปรกลุ่มเพื่อน รุ่นพี่ในวิทยาลัยสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = .953) ตัวแปรการร่วมทำกิจกรรมของกลุ่มเพื่อนเพื่อเผยแพร่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .983) เท่ากับ ตัวแปรกลุ่มเพื่อนร่วมกันทำกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษเพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .914) ตัวแปร การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมีความสนุกสนานในกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = .883)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ เป็นแบบ
สอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	t-test
1. วิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุน การศึกษาภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.82	.923	มาก	-3.475*
2. วิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ ประกาศข่าวสารการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษทางสื่อออนไลน์ต่างๆ	3.77	.960	มาก	-4.379*
3. บริการห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ เอกสาร ตำรา สื่อ โสตทัศนศึกษาภาษาอังกฤษเพียงพอและทันสมัย	3.80	.957	มาก	-3.813*
4. บริการเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.78	.954	มาก	-4.232*
5. การจัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษจากวิทยากร ภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	3.71	.942	มาก	-5.521*
6. การทัศนศึกษาเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ เช่น วัดพระแก้ว ชุมชนต่างๆ ในเกาะรัตนโกสินทร์ พิพิธภัณฑ	3.79	.969	มาก	-3.882*
รวม	3.77	.950	มาก	-4.217

จากตาราง 14 พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ ตัวแปรวิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาภาษาอังกฤษของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = .923) ตัวแปรวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ ประกาศข่าวสารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทางสื่อออนไลน์ต่างๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = .960) ตัวแปร บริการห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ เอกสาร ตำรา สื่อโสตทัศนศึกษาภาษาอังกฤษเพียงพอและทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = .957) ตัวแปรบริการเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = .954) ตัวแปรการจัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษจากวิทยากรภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = .942) และตัวแปรการทัศนศึกษาเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น วัดพระแก้ว ชุมชนต่างๆ ในเกาะรัตนโกสินทร์ พิพิธภัณฑ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = .969)

ตาราง 15 รวมค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. ด้านอาคารสถานที่	3.84	.895	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.02	.880	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.86	.904	มาก
4. ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน	3.83	.943	มาก
5. ด้านการให้บริการ	3.77	.950	มาก

ตาราง 15 พบว่า รวมค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} 3.84, S.D. = .895) ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.02, S.D. = .880) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.86, S.D. = .904) ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.83, S.D. = .943) และด้านการให้บริการ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.77, S.D. = .950)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 2 คน ในเขตราชเทวี ได้ข้อมูลดังนี้

1. แนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษด้านอาคารสถานที่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า วิทยาลัยไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยตรงเนื่องจากมีค่าใช้จ่ายในการติดตั้ง และค่าบำรุงรักษา มีห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษที่มีเครื่องขยายเสียง เครื่องเล่นซีดี โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ภายในห้องเรียน

2. แนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพียงพอ มีการประเมินครูผู้สอนเป็นระยะ มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษทั้งในหลักสูตรและการสอนเสริมโดยจัดตั้ง

เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนและบุคคลภายนอกได้มีโอกาสเข้ามาศึกษา รวมทั้งบริการสอนนอกสถานที่แก่องค์กรของรัฐบาลและเอกชน มีอาจารย์ชาวต่างชาติทั้งที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักและไม่เป็นภาษาหลัก

3. แนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า วิทยาลัยที่มีกิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษหรือเป็นชาวต่างชาติเป็นแกนนำในการทำกิจกรรมนักเรียน วิทยาลัยที่ไม่มีกิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ จัดหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษระยะสั้น 10 วัน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น ผู้บริหารเน้นย้ำถึงการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถเน้นด้านภาษาอังกฤษได้เนื่องจากนักเรียนต้องฝึกภาคปฏิบัติในสาขางานของตนเองมากกว่า

4. แนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษด้านสังคม กลุ่มเพื่อนทั้งกลุ่มเพื่อนนักเรียน เพื่อนครู ผู้บริหารและกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนด้วยกัน พบว่า นโยบายของวิทยาลัยต้องการให้ครูผู้สอนทุกรายวิชามีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปสอนสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ แต่ไม่พบแนวทางในการพัฒนาเพื่อนครู และความร่วมมือของผู้บริหารระหว่างวิทยาลัย

5. แนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการให้บริการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า ไม่เน้นการให้บริการด้านภาษาอังกฤษ ไม่มีการเข้าค่าย English Camp เนื่องจากเสียค่าใช้จ่ายมากเกินไปที่ผู้ประกอบการนักเรียนจะทำให้ มีเฉพาะการเรียนเสริมภาษาอังกฤษ

6. งบประมาณที่จะสนับสนุนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษน้อย เนื่องจากผู้บริหารวิทยาลัยเน้นการจัดการเรียนการสอนการเรียนภาษาอังกฤษตามความจำเป็นเท่านั้น ไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดอบรมภาษาอังกฤษแก่ครู และนักเรียน เช่น การเข้าค่าย English Camp มีค่าใช้จ่ายในการจ้างครูชาวต่างชาติสูงกว่าครูไทย 2-3 เท่า

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า ควรมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ขั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนการเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เนื่องจากพบปัญหานักเรียนที่มีพื้นฐานการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ดีตั้งแต่เด็กก็ยังคงอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ยาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขปการวิจัย

ความมุ่งหมาย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักเรียน และเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี จากผู้บริหารวิทยาลัย ตามหลักการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการ สามารถเป็นแนวทางให้แก่ผู้บริหารในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตราชเทวี ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตราชเทวี จำนวน 18 คน และนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1-3 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตราชเทวี โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ซึ่งได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 327 คน จากนั้นจะทำการเลือกตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้ตัวแทนของประชากรที่ทำการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบสอบถามที่เกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน (แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ) จำนวน 1 ฉบับ แยกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต ราชเทวี ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) มี 5 ระดับ มีข้อคำถามทั้งหมด 50 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ 0.923

2. แบบสอบถามที่เกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน (แบบสอบถามสำหรับนักเรียน) จำนวน 1 ฉบับ แยกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต ราชเทวี ในด้านต่างๆ 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ มีข้อคำถามทั้งหมด 41 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ 0.963

3. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัย เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยทำการเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างในช่วงเดือนสิงหาคม 2559

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้รับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 18 ฉบับ และจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 390 ฉบับ และคัดเลือกที่เฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ 327 ฉบับ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และทำการหาค่าสถิติพื้นฐาน วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุป ได้ดังนี้

1. จากกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 18 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 และมีเพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบการศึกษาในสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มากที่สุดเป็นอันดับแรก (ร้อยละ 88.90) และที่เหลือจบการศึกษาในสายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ 11.10) มี

ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ ในเรื่องวิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งทุนหรือทุนการศึกษาให้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น มีค่าน้อยที่สุด เท่ากับ 2.89 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนในการสอนภาษาอังกฤษอย่างเท่าเทียมกัน มีค่ามากที่สุด เท่ากับ 4.67 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2. จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 327 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 52.30 และมีเพศหญิง จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 47.70 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาวิชาการบัญชีมากที่สุดเป็นอันดับแรก (ร้อยละ 44.30) มีค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ในเรื่องภายในวิทยาลัยมีป้ายประกาศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ภาษาอังกฤษที่ทันสมัย มีค่าน้อยที่สุด เท่ากับ 3.52 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเป็นกันเองกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและครูผู้สอนใช้น้ำเสียง ท่าทางที่เหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษ มีค่ามากที่สุด เท่ากับ 4.20 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี สามารถอภิปรายผลจากข้อค้นพบได้จากการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

1. การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความเห็นทั้ง 5 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านอาคารสถานที่ มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรรณฉวี วราห์คำ (2554: 71) พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนมีการจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาธรรมชาติตามศักยภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรม 5 ส มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย มีการให้บริการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และมีความปลอดภัย มีการจัดการและให้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดในเรื่องครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนในการสอนภาษาอังกฤษอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจุลชาติ อรัญยะนาถ (2551: 83) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์

และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กรมศิลปากร พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ มีความพึงพอใจโดยรวมในด้านการเรียนการสอนในระดับมาก

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สพลเชษฐ์ ประชุมชัย (2556: 514) ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่ามหาวิทยาลัยควรมีการกำหนดแผน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ หรือนโยบายพัฒนามหาวิทยาลัยที่ชัดเจน เน้นให้นักศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม และมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนเป็นมาตรฐาน มหาวิทยาลัย ควรจัดให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อพูนความรู้และความก้าวหน้าของ นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดตั้งศูนย์ภาษา การจัดหาโปรแกรมช่วยสอน ชมรมติวเตอร์ หรือ เครือข่ายระหว่างสถาบัน การจัดกิจกรรมแข่งขัน

1.4 ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของทรศนีย์ วรหาคำ (2554: 73) พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมด้าน สังคม กลุ่มเพื่อน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าครูมีความภูมิใจในโรงเรียน และมีความรักสามัคคีในกลุ่มเพื่อนครู

1.5 ด้านการให้บริการ มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดใน เรื่องวิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งทุนหรือทุนการศึกษาให้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุน การศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของจิรากุล พิพัฒน์ตันติศักดิ์ (2548: 57) ว่าการเรียนการสอนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ มากมาย เช่น ระบบการวัดผล ที่มีประสิทธิภาพ ระบบบริการหอสมุด ระบบโสตทัศนูปกรณ์ ศูนย์เอกสาร ศูนย์หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาและเทคโนโลยีใหม่ๆ สิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้างความสนใจให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียน ทั้งยังเร้าใจให้ผู้เรียนจดจำได้นานอีกด้วย ดังนั้นสถานศึกษาและผู้สอน จึงควรสร้างหรือสนับสนุนให้ มีบรรยากาศทางวิชาการขึ้น เช่น จัดกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ สนับสนุนงบประมาณใน การจัดซื้อสื่อภาษาอังกฤษ และการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียน

2. การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีความเห็นทั้ง 5 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านอาคารสถานที่ มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ในเรื่องภายในวิทยาลัยมีป้าย ประกาศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ภาษาอังกฤษที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้อง กับการศึกษาของจันทร์เพ็ญ หงส์ทอง (2545: 94-95) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามทัศนะของนิสิตแพทย์ พบว่า มีทัศนะโดยรวมในด้านอาคารสถานที่ในระดับปานกลาง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด ในเรื่องครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเป็นกันเองกับนักเรียนในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาณีกาญจน์ เคหะนาค. (2555: 84) ที่กล่าวไว้

ว่า ด้านการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็นต่อการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาในการเรียนมากที่สุด และในเรื่องครูผู้สอนใช้น้ำเสียง ท่าทางที่เหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษ

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพระอโนชา สินพา. (2553: 97) ที่ศึกษาเรื่อง ทักษะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย พบว่า มีทักษะโดยรวมในด้านกิจกรรมนักศึกษาในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริยัตติริปริญา. (2558: 80) พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา อำนวยความสะดวกในการจัดการสถานที่สโมสร ชมรม ให้นักศึกษาเป็นสัดส่วน และในส่วนของผู้บริหาร คณาจารย์เองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา มีการจัดตารางเรียนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจ ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม

2.4 ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภานิกานัญจน์ เคหะนาค. (2555: 85) ที่กล่าวไว้ว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นต่อการที่นักเรียนส่วนใหญ่ปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับเพื่อนๆ ได้มากที่สุด

2.5 ด้านการให้บริการ มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ดังที่ วัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530: 101-102) กล่าวว่า ในการจัดบริการต่างๆ แก่นักศึกษาควรจัดให้เหมาะสม มีความสะดวกสบายและพอเพียง รวมทั้ง ด้านการประชาสัมพันธ์งานบริการนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้เพื่อให้นักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารการจัดบริการนักศึกษาอย่างครบถ้วน มหาวิทยาลัยควรจัดบริการต่างๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาและส่งเสริมให้นักศึกษามีความเป็นอยู่อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ควรให้ความสำคัญกับการจัดฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่นๆ ให้มีทักษะ ความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้ครูใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นในการเรียนการสอนทุกรายวิชา และหาแหล่งทุนหรือทุนการศึกษาให้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ครูมีคุณภาพการสอนที่ดี และเมื่อครูมีคุณภาพการสอนที่ดีแล้วผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก็จะดีขึ้น

1.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ควรจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตลอดเวลา โดยให้มีป้ายประกาศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ภาษาอังกฤษที่ทันสมัย ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา

2.3 ควรนำผลของการศึกษาและแนวทางในการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ไปปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน และทำการศึกษาวิจัยเชิงทดลอง เพื่อดูผลการปฏิบัติหลังจากการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษแล้ว





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- (2555). นโยบายหลักด้านการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 8 กรกฎาคม 2556, จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=29192&Key=news20>
- กฤษณา เสนาวงษ์. (2544). ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- กิตติพร พิณิชการ. (2548). ทักษะของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมคณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิรากุล พิพัฒน์ตันติศักดิ์. (2548). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- จิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์. (2554). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- จุฑารัตน์ ทองทิพย์. (2549). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จุลชาติ อรรถนะนาถ. (2551). ความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กรมศิลปากร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จักรกฤษณ์ ประกอบผล. (2546). ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จันทร์เพ็ญ หงษ์ทอง. (2545). สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามทักษะของนิสิตแพทย์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

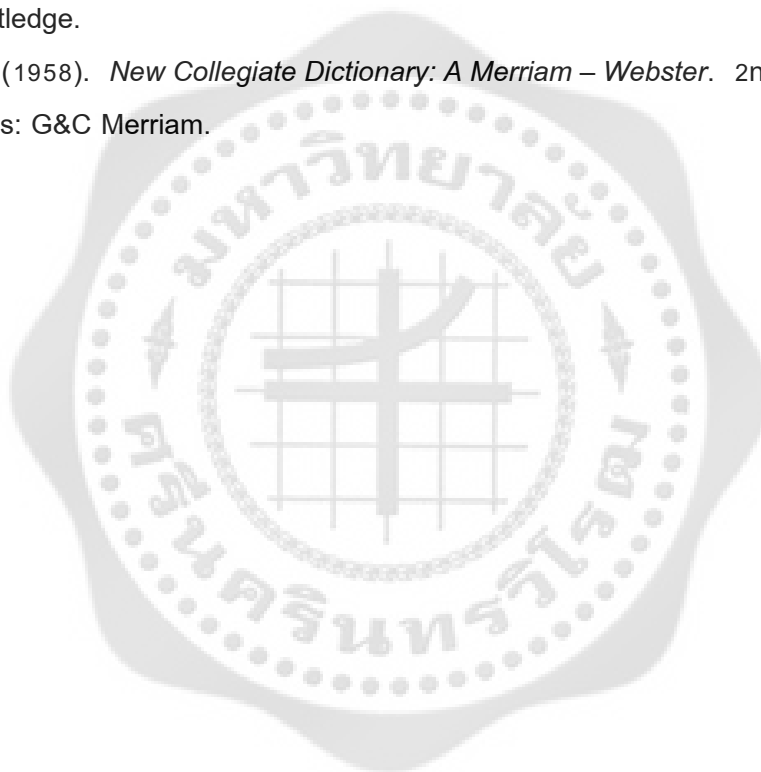
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2544, เมษายน). *บรรยากาศในชั้นเรียนและการจูงใจนักเรียน*. วารสารวิชาการ. 45.
- ชุตินาถ อินทร์พวง. (2549). *ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)*. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- เชิดชู กาพวงศ์. (2545). *วารสารวิชาการปัญหาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา 2545 หัวข้อห้องสมุดโรงเรียน*. วารสารวิชาการ. 5(8): 55-56.
- ทรรศนีย์ วรार्หคำ. (2554). *การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทองคุณ หงส์พันธ์. (2540). *เสียงหลังแลหน้า เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: อาทิตย 1033028.
- นงลักษณ์ มีจรรยาสม.(2546). *สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทองตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา. ภาคนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนคร. ถ่ายเอกสาร.
- นงลักษณ์ สันติวิณิชย์. (2535). *สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาชุมพร ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- นพรัตน์ สายลุน. (2546). *การดำเนินงานเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนบ้านกราม อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา)*. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- นพรัตน์ เครื่องคำ; และจงกลณี มณีเดช. (2540). *สภาพปัญหาและแนวทางการใช้อาคารสถานที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- นาดยา วงศ์หลักภัย. (2536). *การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพิษณุโลกต่อการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมอาชีวศึกษา.
- นรา สมประสงค์; และเสรี ลาซโรจน์. (2546). *การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาใน ประมวลสารระชุดวิชาการจัดการศึกษา หน่วยที่ 9 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- นิพนธ์ วรรณเวช. (2538). *สภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- บุบผา การ์��ท. (2527). สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดหวังจะสำเร็จการศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุปผา พิณวานิช. (2550). การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินี้ว่าสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปาจริย์ สิริปริญญา. (2558). สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ. (2550). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองนครนายก. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประสงค์ วงศาโรจน์. (2541). สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปริญญา อังศุสิงห์. (2521). การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). หลักการบริหาร. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ไพวัน ดวงพะจัน. (2550). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสุพานง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว: การวิเคราะห์เส้นทาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยและการประเมินผลการศึกษา). เลย: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. ถ่ายเอกสาร.
- ราตรี ละครวงศ์. (2549). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- เลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- วรางคณา ไทโพธิ์ไทย. (2556). การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้. นนทบุรี. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วิชาญ สุวรรณวงษ์. (2549). การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 ตามการรับรู้ของครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.

- วชิราภรณ์ คำคล้าย. (2551). *การจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- วิจิตร วรุตบางกูร. (2524). *การวางแผนผังและการพัฒนาสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ขนิษฐาการพิมพ์.*
- วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์; และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2519, พฤศจิกายน-ธันวาคม). *วิธีประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัย. วารสารครุศาสตร์. 4: 21-34.*
- วีระเดช เชื้อนาม. (2545). *การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ปริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.*
- ศศิธร เอื้อใจ. (2549). *การบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.*
- สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. (2551). *พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551. สืบค้นเมื่อ 16 มกราคม 2559, จาก http://www.samakomarchewa.or.th/_files/data/data_IdpcfdAP.pdf*
- สักรินทร์ บุญกว้าง. (2551). *การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.*
- สุพรรณิ สิงห์พันธ์. (2557). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติระดับ ปวช.1/8. สืบค้นเมื่อ 16 มกราคม 2559, จาก http://www.btad.ac.th/Download/vijai/32_2557.pdf*
- สุพล อนามัย. (2549). *การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- สพลเชษฐ์ ประชุมชัย. (2556). *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 2 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.*
- สุภาณีกาญจน์ เคะหนาค. (2555, มกราคม-มิถุนายน). *ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วารสารวิชาการ อุดสาหกรรมศึกษา. 6(1): 84-85.*

- สุมิตรา ชิตามร. (2546). *ทัศนะนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปรินญา
นิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวพร ตั้งสมารพงษ์; และวินัย วีระพัฒนานนท์. (2542). *การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาและทรัพยากร
ธรรมชาติท้องถิ่นในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมการศึกษาและเศรษฐกิจชุมชน จังหวัด
นครนายก*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2559). *การจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา*. สืบค้น
เมื่อ 8 กรกฎาคม 2559, จาก [http://www.vec.go.th/เกี่ยวกับสอศ/การจัดการอาชีวศึกษา
ในสถานศึกษา.aspx](http://www.vec.go.th/เกี่ยวกับสอศ/การจัดการอาชีวศึกษา
ในสถานศึกษา.aspx)
- (2555). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556*. สืบค้นเมื่อ 8 กรกฎาคม
2556, จาก <http://bsq2.vec.go.th/course/2556/course56new.html>
- สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2552). *คู่มือ: การจัดตั้งโรงเรียนเอกชน
ในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ: กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษา กลุ่มงานโรงเรียน
อาชีวศึกษา.
- อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2533). *รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ
นิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยี
ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน. ถ่ายเอกสาร.
- (2545). *สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อินทรา บริบูรณ์. (2556). *การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่าย
โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*.
สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา สุขารมณ; และพรณี บุญประกอบ. (2542). *สภาวะแวดล้อมของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒที่สัมพันธ์กับภาวะเครียดในการเรียนของนิสิต*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรม
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อโนชา สิมพา. (2553). *ทัศนะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย สาขาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Astin, Alexander W. (1968). *The College Environment* Washington. New York: American
Council on Education.
- Atwood, Alvin R. (1973). *A Study Student Personnel Service Available in College of
Church of Nazarene in United States with Recommendation for Improvement*.
Dissertation Abstracts International. 34:

- January. Feldman, K.A. (1972). *Assessing the Influences of Different College Environment" In College and Student*. New York: Pergamon Press.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York: McGraw-Hill.
- Jakobovits, Loen A. (1971). *Foreign Language Learning: A Psycholinguistic Analysis of the Issues*. Rowley Mass: Newbury House Publishers.
- Pace, C.R.; & Stern, G. (1965). An Approach to the Measurement of Psychological Characteristics of College Environment. *Journal of Education Psychology*. 49: 260-277.
- Poster Cyril. (1999). *Reataurant The Key o Effective School Management*. New York: Routledge.
- Webster, N. (1958). *New Collegiate Dictionary: A Merriam – Webster*. 2nd ed. Springfield Mass: G&C Merriam.





ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขอความร่วมมือ



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร. จตุพล ยงศร | อาจารย์ (หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. อาจารย์ ดร. ชไมพร ดิสถาพร | อาจารย์ (ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. อาจารย์ ดร. ชนิตา สีสาสวรรณศิริ | อาจารย์ (สาขาการบริหารทรัพยากรมนุษย์)
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| 4. อาจารย์ ดร. เชษฐิตา กุศลลาไสยานนท์ | คณบดี
คณะพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| 5. นางจิตาภา ชูสังข์ | ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคโนโลยีบูรณะรัตนบริหารธุรกิจ |





บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารและธุรการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 15644

ที่ ศธ 0519.12/ 3541

วันที่ ๑๔ มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศร

เนื่องด้วย นางสาวสุภารัตน์ คงคาชาติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษา (การบริหารการอาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน ในเขตราชเทวี” โดยมี อาจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ศิริบุษงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ทั้งนี้ สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 087 110 4789

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสุภารัตน์ คงคาชาติ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรินท์ ชัยวิสุทธางกูร)

คณบดีคณะวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารและธุรการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 15644

ที่ ศธ 0519.12/ 3546

วันที่ 14 มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ ดร.ชไมพร ตีสถาพร

เนื่องด้วย นางสาวสุภารัตน์ คงคาชาติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษา (การบริหารการอาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน ในเขตราชเทวี” โดยมี อาจารย์ ดร.ภานุวัฒน์ ศิริบุหงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ทั้งนี้ สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 087 110 4789

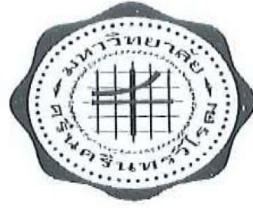
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสุภารัตน์ คงคาชาติ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรินทร์ ชัยวิสุทธางกูร)

คณบดีคณะวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/ 3584



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๒๔ มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์จิตาภา ชูสังข์

เนื่องด้วย นางสาวสุดารัตน์ คงคาชาติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ
การศึกษา (การบริหารการอาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง
“การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เอกชน ในเขตราชเทวี” โดยมี อาจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ศิริบุหงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงาน ในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสุดารัตน์ คงคาชาติ และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรินทร์ ชัยวิสุทธางกูร)

คณบดีคณะวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 087 110 4789

ที่ ศธ 0519.12/ 3586



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๖๑ มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ ดร.เชษฐิดา กุศลา ไสยานนท์

เนื่องด้วย นางสาวสุตารัตน์ คงคาชาติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษา (การบริหารการอาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน ในเขตราชเทวี” โดยมี อาจารย์ ดร.กานูวัฒน์ ศิริพงษ์ศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงาน ในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสุตารัตน์ คงคาชาติ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรินทร์ ชัยวิสุทธางกูร)

คณบดีคณะวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 087 110 4789

ที่ ศธ 0519.12/ 3 5 ๖ ๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๖๖ มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ ดร.ชนิดา สีสาวรรณศิริ

เนื่องด้วย นางสาวสุดารัตน์ คงคาชาติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ
การศึกษา (การบริหารการอาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง
“การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เอกชน ในเขตราชเทวี” โดยมี อาจารย์ ดร.ภานุวัฒน์ ศิริพงษ์ศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงาน ในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสุดารัตน์ คงคาชาติ และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรินทร์ ชัยวิสุทธางกูร)

คณบดีคณะวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 087 110 4789

ภาคผนวก ข

คุณภาพของเครื่องมือวิจัย



ตาราง 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ตอนที่ 1							
1 เพศ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2 สาขาวิชาที่จบการศึกษา	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
3 ระดับการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4 ประสบการณ์สอน	1	0	1	-1	1	0.40	ใช้ไม่ได้
ตอนที่ 2							
สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่							
1. ชุมชนบริเวณรอบวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	-1	0	1	1	1	0.40	ใช้ไม่ได้
2. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	0	1	0.60	ใช้ไม่ได้
3. การจัดห้องปฏิบัติการทางภาษาเอื้อต่อการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	0	0	0	0.40	ใช้ไม่ได้
4. การจัดภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. ภายในห้องเรียนมีความสะอาด และปลอดภัย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. ภายในห้องปฏิบัติการทางภาษามีความสะอาด และปลอดภัย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ภายในห้องเรียนมีความพร้อมในการสอน และการทำกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. ภายในห้องปฏิบัติการทางภาษามีความพร้อมในการสอนและการทำกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
9. จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับการสอนและ การทำกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. จำนวนห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอ กับการสอนและการทำกิจกรรมด้าน ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11. ครูจัดป้ายประกาศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
12. แหล่งสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียน การสอน							
1. ครูวางแผนการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตรงตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ครูเลือกใช้ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมกับ นักเรียน	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ไม่ได้
3. ครูเลือกใช้ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษมีความทันสมัย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษมีเพียงพอกับความต้องการ ของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. ครูจัดลำดับเนื้อหาการเรียนการสอนภาษา อังกฤษเป็นขั้นตอน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
6. ครูเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษหลากหลายวิธี	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ครูสอนได้ชัดเจน เข้าใจง่าย อธิบายเนื้อหา อย่างถูกต้อง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. ครูเอาใจใส่นักเรียนในการสอนภาษาอังกฤษ อย่างเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. ครูให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักเรียน ในการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. ครูพร้อมให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนใน การเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11. ครูใช้น้ำเสียง ท่าทางที่เหมาะสมในการ สอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12. ครูสอนภาษาอังกฤษโดยเชื่อมโยงความรู้ ภาษาอังกฤษกับรายวิชาต่างๆ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13. ครูให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14. ครูจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียน กล้าแสดงออกในการออกเสียงภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15. ครูจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการ กระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงทั้งการดู การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16. ครูเลือกใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสมเพื่อ พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17. กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนมีความหลากหลาย	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
18. ครูกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
19. ในวิทยาลัยมีครูสอนภาษาอังกฤษ ชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา (Native Speaker)	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรม นักเรียน							
1. ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือ กิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ครูอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
3. ครูอำนวยความสะดวกในการจัดสถานที่ทำ กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรม ด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นสัดส่วน	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
4. ครูเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรม ด้านภาษาอังกฤษจัดขึ้นตามความถนัดและ ความสนใจของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. วิทยาลัยช่วยเหลืองบประมาณในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรม เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารของวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
8. ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมส่วนใหญ่ของวิทยาลัยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
10. จำนวนห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอกับการสอนและการทำกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11. ครูจัดป้ายประกาศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
12. แหล่งสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน							
1. ครูวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ครูเลือกใช้ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมกับนักเรียน	1	0	1	0	1	0.80	ใช้ไม่ได้
3. ครูเลือกใช้ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความทันสมัย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
4. ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษมีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. ครูจัดลำดับเนื้อหาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเป็นขั้นตอน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. ครูเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษหลากหลายวิธี	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ครูสอนได้ชัดเจน เข้าใจง่าย อธิบายเนื้อหา อย่างถูกต้อง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. ครูเอาใจใส่นักเรียนในการสอนภาษาอังกฤษ อย่างเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. ครูให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักเรียน ในการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. ครูพร้อมให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนใน การเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11. ครูใช้น้ำเสียง ท่าทางที่เหมาะสมในการ สอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12. ครูสอนภาษาอังกฤษโดยเชื่อมโยงความรู้ ภาษาอังกฤษกับรายวิชาต่างๆ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13. ครูให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14. ครูจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียน กล้าแสดงออกในการออกเสียงภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15. ครูจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการ กระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงทั้งการดู การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
16. ครูเลือกใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
18. ครูกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19. ในวิทยาลัยมีครูสอนภาษาอังกฤษชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา (Native Speaker)	1	1	1	1	0	1.00	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน							
1. ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
2. ครูอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
3. ครูอำนวยความสะดวกในการจัดสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นสัดส่วน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. ครูเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. วิทยาลัยช่วยเหลืองบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการของความคืบเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
7. ผู้บริหารของวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือ กิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรม ส่วนใหญ่ของวิทยาลัยช่วยส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรม ส่วนใหญ่ของวิทยาลัยช่วยสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11. จำนวนคาบสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือ กิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษของครูมี ความเหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้าน ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน							
1. การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่าง เพื่อนครูในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีมของ เพื่อนครูในวิทยาลัย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. ความไว้วางใจในการให้คำปรึกษาปัญหาและ ข้อเสนอแนะระหว่างการสอนภาษาอังกฤษ กับเพื่อนครู และผู้บริหาร	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
4. การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมของ เพื่อนครู	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
5. การร่วมทำกิจกรรมของกลุ่มเพื่อนครูเพื่อ แบ่งปันความรู้ ความสามารถในการสอน ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. กลุ่มเพื่อนครูร่วมกันสร้างกิจกรรมด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับ วิทยาลัย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ความมุ่งมั่นของเพื่อนครูในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนให้ได้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ							
1. ครูช่วยจัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุน การศึกษาด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. วิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งทุนหรือ ทุนการศึกษาให้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อ สนับสนุนการศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษใน ระดับที่สูงขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. บริการห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ เอกสาร ตำรา สื่อโสตทัศนศึกษาภาษาอังกฤษเพียงพอและ ทันสมัยต่อการค้นคว้าของครู	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. บริการเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นการ สอนภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวนครู	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. การจัดอบรมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ภาษาอังกฤษจากวิทยากรภายนอกวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
6. การศึกษา ดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่ม ประสบการณ์ความรู้ของครูสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. วิทยาลัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน ภาษาอังกฤษของชุมชนละแวกใกล้เคียง วิทยาลัย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสอบถามสำหรับนักเรียน)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ตอนที่ 1							
1 เพศ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2 ระดับชั้นที่ศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3 สาขาวิชา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2							
สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่							
1. สถานที่ตั้งของวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	1	-1	1	1	1	0.60	ใช้ไม่ได้
2. การจัดห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. การจัดห้องปฏิบัติการทางภาษาเอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
4. ภายในห้องเรียนมีความสะอาด และปลอดภัย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. ภายในห้องปฏิบัติการทางภาษามีความสะอาด และปลอดภัย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. ภายในห้องเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ภายในห้องปฏิบัติการทางภาษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
9. จำนวนห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. ภายในวิทยาลัยมีป้ายประกาศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน							
1. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
2. ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมกับนักเรียน	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ไม่ได้
3. ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความทันสมัย	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
4. ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
5. ครูจัดลำดับเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นขั้นตอน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. ครูสอนได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
7. ครูให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. ครูพร้อมให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
9. ครูใช้น้ำเสียง ท่าทางที่เหมาะสมในการสอน ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. ครูจัดการเรียนการสอนมีการเชื่อมโยง ความรู้ภาษาอังกฤษในรายวิชาต่างๆ	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
11. ครูการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12. ครูจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียน กล้าแสดงออกในการออกเสียงภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14. กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนมีความหลากหลาย	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
15. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการ กระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ เพิ่มเติม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16. ในวิทยาลัยมีครูสอนภาษาอังกฤษ ชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา (Native Speaker)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรม นักเรียน							
1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรม ชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	-1	1	1	1	1	1.00	ใช้ไม่ได้
2. วิทยาลัยอำนวยความสะดวกในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรม เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
3. วิทยาลัยอำนวยความสะดวกในการจัด สถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือ กิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็น สัดส่วน	1	0	1	1	0	0.60	ใช้ไม่ได้
4. วิทยาลัยช่วยเหลืองบประมาณในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรม เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารของวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือ กิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรม ส่วนใหญ่ของวิทยาลัยช่วยส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรม ส่วนใหญ่ของวิทยาลัยช่วยสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้าน ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน							
1. การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่าง เพื่อน รุ่นพี่ ในการเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
2. วิทยาลัยส่งเสริมให้มีความรัก สามัคคี ระหว่างกลุ่มเพื่อนในวิทยาลัย	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ไม่ได้
3. ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาการเรียน ภาษาอังกฤษกับกลุ่มเพื่อน รุ่นพี่ในวิทยาลัย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. กลุ่มเพื่อน รุ่นพี่ในวิทยาลัยสร้างแรงจูงใจใน การเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. การร่วมทำกิจกรรมของกลุ่มเพื่อนเพื่อ เผยแพร่ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. กลุ่มเพื่อนร่วมกันทำกิจกรรมด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับ วิทยาลัย	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
7. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ด้าน ภาษาอังกฤษมีความสนุกสนานในกลุ่ม เพื่อน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ							
1. วิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุน การศึกษาภาษาอังกฤษของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. วิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ ประกาศ ข่าวสารการเรียนรู้อังกฤษ	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
3. บริการห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ เอกสาร ตำรา สื่อโสตทัศน์ภาษาอังกฤษเพียงพอและ ทันสมัย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. บริการเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นการ เรียนภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
5. การจัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษจาก วิทยากรภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. การทัศนศึกษาเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
7. วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ของชุมชนใกล้เคียง	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ไม่ได้

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ เรื่องแนวทางการจัดการ
สภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี (แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร)

รายการของความคิดเห็น	ค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ตอนที่ 1							
1 ชื่อ-สกุล	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
2 ชื่อวิทยาลัย	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
ตอนที่ 2							
1. แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการ เรียนภาษาอังกฤษด้านอาคารสถานที่ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการ เรียนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการ สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการ เรียนภาษาอังกฤษด้านการจัดกิจกรรม นักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการ เรียนภาษาอังกฤษด้านสังคม กลุ่มเพื่อนของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการ เรียนภาษาอังกฤษด้านการให้บริการของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 3							
ข้อเสนอแนะ	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 19 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียน

ภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี
(แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ)

แบบสอบถาม (จำนวนข้อ)	ค่าความเชื่อมั่น
50	.923

ตาราง 20 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียน
ภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี
(แบบสอบถามสำหรับนักเรียน)

แบบสอบถาม (จำนวนข้อ)	ค่าความเชื่อมั่น
41	.963



ภาคผนวก ค

เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำปริญญาบัตรระดับมหาบัณฑิต เรื่อง การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

3. เพื่อให้ผู้บริหาร อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ขอให้ท่านตอบข้อคำถามทุกข้อให้ตรงกับความเห็นที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นแนวทางในการกำหนดแผนการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เอื้อต่อการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ สาขาวิชาที่จบการศึกษา ระดับการศึกษา และประสบการณ์สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ตามความคิดเห็นของครูสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

โปรดตอบข้อคำถามทุกข้อตามความจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวสุภารัตน์ คงคาชาติ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและจัดการการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูสอนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และเขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับ
กับข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน ดังต่อไปนี้

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. สายวิชาที่จบการศึกษา

- สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์สอน

- 0-5 ปี
 6-10 ปี
 11-15 ปี
 16-20 ปี
 ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป

5. เงินเดือน

- 0 – 10,000 บาท
 10,001 – 20,000 บาท
 ตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อและเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับ

ความคิดเห็นตามทัศนะที่เป็นจริงของท่านโดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่					
1. การจัดภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน					
2. ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษามีความสะอาดและปลอดภัย					
3. ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษามีความพร้อมในการสอนและการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ					
4. จำนวนเครื่องมือในห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ					
5. การจัดป้ายประกาศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้เพื่อให้ความรู้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่ทันสมัยและอย่างสม่ำเสมอ					
6. แหล่งสืบค้นข้อมูลการเรียนภาษาอังกฤษในห้องสมุดเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน					
1. ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ					
2. ครูผู้สอนเลือกใช้ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีความทันสมัย					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					
4. ครูผู้สอนจัดลำดับเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นขั้นตอน ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น					
5. ครูผู้สอนเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย					
6. ครูผู้สอนสอนได้ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
7. ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนในการสอนภาษาอังกฤษอย่างเท่าเทียมกัน					
8. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนในการสอนภาษาอังกฤษ					
9. ครูผู้สอนพร้อมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ					
10. ครูผู้สอนใช้น้ำเสียง ท่าทางที่เหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษ					
11. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมีการเชื่อมโยงเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษกับรายวิชาต่างๆ					
12. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
13. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนกล้าออกเสียงในการสนทนาภาษาอังกฤษ					
14. ครูผู้สอนจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการกระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงทั้งการดู การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน					
15. ครูผู้สอนนำสื่อการสอนที่หลากหลายมาใช้พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน					
16. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความหลากหลาย					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
17. การจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม					
18. วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก (Native Speaker)					
สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน					
1. ครูผู้สอนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
2. ครูผู้สอนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ					
3. ครูผู้สอนอำนวยความสะดวกในการจัดสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นสัดส่วน					
4. ครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน					
6. ครูผู้สอนมีส่วนช่วยเหลือในการหางบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ					
7. ผู้บริหารของวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
8. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
9. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมของวิทยาลัยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
10. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมของวิทยาลัยช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
11. จำนวนคาบสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษของครูมีความเหมาะสม					
12. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษ					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน					
1. การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างเพื่อนครูในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ					
2. วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีมของครู เพื่อนครูและผู้บริหารในวิทยาลัย					
3. ครู เพื่อนครู และผู้บริหาร มีความสนิทสนม สามารถให้คำปรึกษาแก่กันได้อย่างเหมาะสม					
4. การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมของครู เพื่อนครูและผู้บริหาร					
5. การร่วมทำกิจกรรมของกลุ่มเพื่อนครูเพื่อแบ่งปันความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ					
6. กลุ่มเพื่อนครูร่วมกันสร้างกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษเพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย					
7. ความมุ่งมั่นของครู เพื่อนครูและผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น					
สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ					
1. ครูผู้สอนช่วยจัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียน					
2. วิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งทุนหรือทุนการศึกษาให้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุนการศึกษาด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น					
4. บริการเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นการสอนภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวนครู					
5. การจัดอบรมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษจากวิทยากรภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ					
6. การศึกษา ดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มประสบการณ์ความรู้ของครูสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ					
7. วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษของชุมชนละแวกใกล้เคียงวิทยาลัย					

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียน
ภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี**

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต เรื่อง การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

3. เพื่อให้ผู้บริหาร อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ขอให้ท่านตอบข้อคำถามทุกข้อให้ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นแนวทางในการกำหนดแผนการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เอื้อต่อการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ ระดับชั้น และสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ตามความคิดเห็นของนักเรียน 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และเขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน ดังต่อไปนี้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับชั้นที่ศึกษา

ปวช. 1

ปวช. 2

ปวช. 3

3. สาขาวิชา

การบัญชี

การตลาด

คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

การจัดการทั่วไป

การโรงแรมและการท่องเที่ยว

เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง

ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

การพิมพ์

อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อและเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับความ
คิดเห็นตามที่คณะที่เป็นจริงของนักเรียนโดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่					
1. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ					
2. ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษามีความ สะอาด และปลอดภัย					
3. ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษามีความ พร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมด้าน ภาษาอังกฤษ					
4. จำนวนเครื่องมือในห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอกับ การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมด้าน ภาษาอังกฤษ					
5. ภายในวิทยาลัยมีป้ายประกาศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ภาษาอังกฤษที่ทันสมัย					
6. แหล่งสืบค้นข้อมูลการเรียนภาษาอังกฤษในห้องสมุด เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน					
1. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตรงตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและ สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน					
2. ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการ ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความทันสมัย					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ตำราเรียน เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					
4. ครูผู้สอนจัดลำดับเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นขั้นตอน					
5. ครูผู้สอนสอนได้ชัดเจน สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเข้าใจ					
6. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเป็นที่เองกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
7. ครูผู้สอนพร้อมให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ					
8. ครูผู้สอนใช้น้ำเสียง ทำท่าทางที่เหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษ					
9. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมีการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษในรายวิชาต่างๆ					
10. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
11. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนกล้าออกเสียงในการสนทนาภาษาอังกฤษ					
12. ครูผู้สอนนำสื่อการสอนที่หลากหลายมาใช้พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน					
13. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่ความหลากหลาย					
14. การจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม					
15. วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก (Native Speaker)					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน					
1. วิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่น่าสนใจตรงกับความต้องการของนักเรียน					
2. วิทยาลัยช่วยเหลืองบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ					
3. ผู้บริหารของวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
4. ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมส่วนใหญ่ของวิทยาลัยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมส่วนใหญ่ของวิทยาลัยช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
7. ตารางเรียนของนักเรียน เอื้ออำนวยในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษ					
8. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมชมรมด้านภาษาอังกฤษ					
สภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน					
1. การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างเพื่อน รุ่นพี่ ในการเรียนและทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษ					
2. สามารถปรึกษาปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษกับกลุ่มเพื่อน รุ่นพี่ในวิทยาลัย					
3. กลุ่มเพื่อน รุ่นพี่ในวิทยาลัยสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ					
4. การร่วมทำกิจกรรมของกลุ่มเพื่อนเพื่อเผยแพร่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. กลุ่มเพื่อนร่วมกันทำกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษเพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย					
6. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมีความสนุกสนานในกลุ่มเพื่อน					
สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ					
1. วิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาภาษาอังกฤษของนักเรียน					
2. วิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ ประกาศข่าวสารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทางสื่อออนไลน์ต่างๆ					
3. บริการห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ เอกสาร ตำรา สื่อสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษเพียงพอและทันสมัย					
4. บริการเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
5. การจัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษจากวิทยากรภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ					
6. การทัศนศึกษาเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น วัดพระแก้ว ชุมชนต่างๆ ในเกาะรัตนโกสินทร์ พิพิธภัณฑน์					

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (ผู้บริหาร)
เรื่อง แนวทางการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำปฏิญาณพันธะระดับมหัศจรรย์ เรื่อง การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี

2. แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

3. เพื่อให้ผู้บริหาร อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ขอให้ท่านตอบแบบสัมภาษณ์ให้ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นแนวทางในการกำหนดแผนการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เอื้อต่อการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนบุคคลได้แก่ ชื่อ-นามสกุล ชื่อวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แนวทางการจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ

โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ตามความจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย ครั้งนี้

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวสุตารัตน์ คงคาชาติ นิสิตปริญญาโท
 สาขาวิชาการบริหารและจัดการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ชื่อ-นามสกุล _____
ตำแหน่ง _____
ชื่อวิทยาลัย _____

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

1. แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษด้านอาคารสถานที่ของ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

2. แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการ
สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

3. แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการจัดกิจกรรม
นักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

4. แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษด้านสังคม กลุ่มเพื่อนทั้ง
กลุ่มเพื่อนนักเรียน เพื่อนครู ผู้บริหารและกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนด้วยกัน

5. แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการให้บริการของ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

6. งบประมาณที่จะสนับสนุนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษของ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

ภาคผนวก ง

รายชื่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี



รายชื่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เขตราชเทวี

1. กรุงเทพมหานครบัญชีวิทยาลัย เลขที่ 588 ซอยเพชรบุรี 20 ถนนเพชรบุรี
แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร 10400
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก เลขที่ 1643/3 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่
แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร 10400
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ เลขที่ 438/17 ซอย 5 ถนนราชวิถี
แขวงถนนพญาไท เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร 10400
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยา เลขที่ 34 ถนนเพชรบุรี
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร 10400
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามธุรกิจ ในพระอุปถัมภ์ เลขที่ 94 ซอยวุฒิพันธ์ ถนนราชปรารภ
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร 10400



ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวสุภารัตน์ คงคาชาติ
วันเดือนปีเกิด	วันที่ 23 กรกฎาคม 2526
สถานที่เกิด	จังหวัดราชบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	13 เพชรเกษม 69 แยก 7 แขวงหลักสอง เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเทคโนโลยีบูรณะรัตนบริหารธุรกิจ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยเทคโนโลยีบูรณะรัตนบริหารธุรกิจ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2548	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สาขาเกษตรกรรม) จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2559	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารและจัดการการศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร