

371.2011
ค' ๑๕๑ ๒
๑.๒

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ

17 พ.ย. 2538

ปริญญาโท

ของ

เสียน ไสตบุทท

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2538

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

195394

บทบาทของศึกษาราชการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ

บทคัดย่อ

บออง

เสี้ยน ไสคบุตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2538

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนะของศึกษานิเทศก์จังหวัด

ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ที่มีต่อบทบาทของ
ศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือในสามด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ
ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ และด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน
และประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสือ และเพื่อเปรียบเทียบทัศนะที่มีต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์
จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือของบุคคลดังกล่าว โดยจำแนกตามตำแหน่ง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์จังหวัด 58 คน ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์
จังหวัด 61 คน และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ 60 คน รวม 189 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าสามตัวเล็ก ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่า
ความเชื่อมั่น 0.89 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และการทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว หรือ
F-test

ผลการวิจัยสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงาน
ลูกเสือมีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดบริหารงานลูกเสือในงานทั้ง 3 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่าด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชน
โดยกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับปานกลาง
2. ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงาน
ลูกเสือมีทัศนะต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือโดยรวมและเป็น
รายด้านทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริม
กิจการลูกเสือ และด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสือ
ไม่แตกต่างกัน

ROLES OF PROVINCIAL EDUCATIONAL OFFICERS
IN SCOUTS ADMINISTRATION

AN ABSTRACT

BY

SIAN SODKHUNTOD

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University

March 1995

The purpose of this research were to study the opinions of provincial educational officers, provincial assistant educational officers, and scout office heads towards the roles of the provincial educational officers in scouts administration in three aspects : scout affairs administration, scout personnel development, and children, youth and people development through scouting; and to compare opinions towards the role of provincial educational officers in scout administration, as classified by position.

The sample used in this research included 58 provincial educational officers, 61 provincial assistant educational officers, and 60 scout office heads, totalling 189. The instrument used for collecting data was the three-point-rating-scale questionnaire constructed by the researcher with the reliability of 0.89. The statistics used for analyzing the data were percentage, arithmetic mean, standard deviation, and F-test.

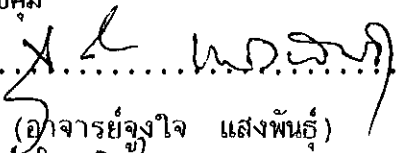
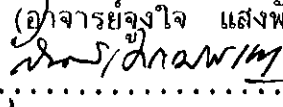
The main research findings were summarized as follows:

1. The provincial educational officers, provincial assistant educational officers, and scout office heads perceived the roles of provincial educational officers as a whole at a moderate level. When considered by individual aspects it was found that they perceived the roles of the provincial educational officers in the aspect of children youth, and people development through scouting at a high level, while the other aspects was at moderate level.

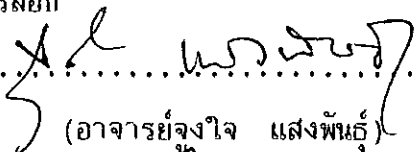
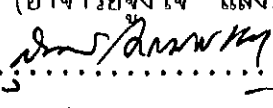
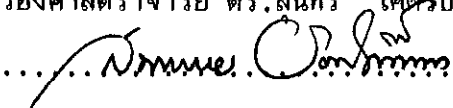
2. The provincial educational officers provincial assistant educational officers, and scout office heads perceived the role of provincial educational officers towards scout administration as a whole and all three individual aspects with no statistical significance.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้


คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน
(อาจารย์จูงใจ แสงพันธ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(อาจารย์จูงใจ แสงพันธ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย รอดโพธิ์ทอง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาบัตรฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยา พูลสุวรรณ)

วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2538

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์จูงใจ แสงพินธุ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย รอดโพธิ์ทอง ผู้เป็นกรรมการในการสอบเพิ่มเติม รวมทั้งคณาจารย์ผู้ให้ข้อคิดเห็นในการพิจารณาเค้าโครงในการจัดทำปริญญานิพนธ์ อาทิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภา ทิพย์สุวรรณ และอาจารย์สุพิพรรฒ และนางฉิมจิ๋ว จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ในระยะเวลาอันสั้น ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ที่ให้ความไว้วางใจตั้งต้นทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 4 ท่านผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานผลิตกระทรวงศึกษาธิการ ท่านผู้อำนวยการกองดูแล กรมพลศึกษา และท่านศึกษานิเทศก์จังหวัดชลบุรี (นายสมชาย สิทธิโกวิท) ผู้บังคับบัญชาของผู้วิจัย ที่ได้กรุณาให้กำลังใจและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบการวิจัย ครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านศึกษานิเทศก์จังหวัด ท่านผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมพลานามัยและกิจการพิเศษ สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณ อาจารย์สุภาพ แก้วเอี่ยม ผู้ช่วยเหลือ และประสานงานรุ่นที่ 18 เป็นอย่างดียิ่ง รวมทั้งขอขอบคุณท่านธนวรรธก์ ไสยประภาส และครอบครัว ที่ได้เป็นกำลังใจ ให้คำแนะนำ และเป็นภาระช่วยเหลือประสานงานจัดพิมพ์ให้สำเร็จลงด้วยดี

ประโยชน์ คุณค่า และความดีแห่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบสักการะแด่บิดา มารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาท ความรู้แก่ผู้วิจัย รวมทั้งมอบแด่ภริยา และบุตรชายทั้งสองที่เป็นกำลังใจและอยู่เบื้องหลังความสำเร็จทั้งปวง

เสียน ไสยขุนทด

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความถี่เหมายของกิจการลูกเสือ	7
การบริหารงานลูกเสือแห่งชาติ	10
บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	34
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	36
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41
	การวิเคราะห์ข้อมูล	41
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
	ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	42
	ตอนที่ 2 ลักษณะภาพของศึกษานิเทศก์จังหวัดในการบริหารงาน	
	ลูกเสือในงาน 3 คำว่า	43
	ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนคติของศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ที่รับผิดชอบภาพของ	
	ศึกษานิเทศก์จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ	61
	ตอนที่ 4 คำร้อยละของข้อมูลจากแบบสอบถามอย่างอิสระ	
	เกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ..	65
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	71
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	71
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	71
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	71
	การวิเคราะห์ข้อมูล	72
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
	การอภิปรายผล	74
	ข้อเสนอแนะ	82
	บรรณานุกรม	84
	ภาคผนวก	88
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	100

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	รายละเอียดจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
	จำแนกตามเขตการศึกษา 36
2	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิคุณ เลือและตำแหน่ง 42
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของ ศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ 43
4	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของ ศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ โดยรวมและเป็นรายข้อ 44
5	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของ ศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อ ส่งเสริมกิจการลูกเสือโดยรวมและรายข้อ 46
6	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของ ศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมและเป็นรายข้อ 48
7	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของ ศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ตามทัศนะศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือเป็นรายข้อ 50
8	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของ ศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ตามทัศนะศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือเป็นรายข้อ 53

9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของ
 ศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือตามทัศนะ
 ศึกษานิเทศก์ ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ และหัวหน้าฝ่าย
 ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชน
 โดยกิจกรรมลูกเสือเป็นรายข้อ 57

10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของ
 ศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ ตามทัศนะ
 ศึกษานิเทศก์ ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์และหัวหน้าฝ่าย
 ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ โดยรวมและเป็นรายด้าน 60

11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบที่ทัศนคติ
 ศึกษานิเทศก์ ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ และหัวหน้าฝ่าย
 ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ที่มีต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์
 ในการบริหารงานลูกเสือ โดยรวมทุกด้าน 61

12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบที่ทัศนคติศึกษานิเทศก์
 ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ
 ที่มีต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ
 ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ 62

13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบที่ทัศนคติศึกษานิเทศก์
 ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ
 ที่มีต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ
 ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ 63

14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบที่ทัศนคติศึกษานิเทศก์
 ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ
 ที่มีต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ
 ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ 64

15	ความถี่และคำร้อยละ ทักษะเพิ่มเติมต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์ ในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ	65
16	ความถี่และคำร้อยละ ทักษะเพิ่มเติมต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์ ในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ	67
17	ความถี่และคำร้อยละ ทักษะเพิ่มเติมต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์ ในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสือ	69

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงคณะกรรมการและหน่วยบริหารงานลูกเสือระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ	11
2 แสดงการบริหารงานของลูกเสือจังหวัด	15
3 แสดงโครงสร้างของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	19

ภูมิหลัง

ลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่นานาประเทศให้การยอมรับว่าสามารถพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้เป็นพลเมืองดี จะเห็นได้จากมีประเทศต่าง ๆ ร่วมเป็นสมาชิกองค์กรลูกเสือโลกถึง 136 ประเทศ สำหรับประเทศไทย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเล็งเห็นความสำคัญของการลูกเสือ จึงได้ทรงสถาปนาคณะลูกเสือไทยขึ้น เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2454

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ให้ประโยชน์ยิ่งแก่การพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ ทั้งนี้เพราะ กิจกรรมลูกเสือ มีอุดมการณ์ มีคติพจน์ มีกฎ มีคำปฏิญาณที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และ เป้าหมายหลักสำคัญที่สุด คือการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น เป็นเครื่องหมายแห่งความดี ความงาม และความจริงของมนุษยชาติ (บรรจง ชูสกุลชาติ. 2536 : 294)

การจัดการด้านลูกเสือ เป็นการจัดการกิจกรรมที่จะพัฒนาพฤติกรรม ที่ทำให้ลูกเสือเกิดการ พัฒนาดนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม มีความเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง (จรรยาพร ธรณินทร์. 2537 : 20) ซึ่งเป็นไปตามที่สำนักงานลูกเสือโลก ได้ให้ความสำคัญ เกี่ยวกับการลูกเสือว่า วัตถุประสงค์ของวิชาลูกเสือ คือ การปรับปรุงมาตรฐานของการเป็น พลเมืองดีในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องนิสัยและความประพฤติที่ดีงาม

ในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ผ่านมา ไม่พัฒนาก้าวหน้าเท่าที่ควร เนื่องจากกิจกรรม ลูกเสือเป็นกิจกรรมเลือกในโรงเรียน โรงเรียนจึงไม่สนใจที่จะจัดให้นักเรียนได้เรียนกัน เพราะเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ยุ่งยาก มีขั้นตอนมากมาย และมักจะมีปัญหาในเรื่อง เครื่องแบบ ลูกเสือสำหรับนักเรียนที่ยากจน ด้วยเหตุนี้ พลเอกมานะ รัตนโกเศศ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการสมัยนั้น ได้กำหนดเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในคราวประชุม สภาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 25 พ.ศ. 2532 โดยกำหนดให้กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมบังคับ ในโรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป ใช้เวลาจัดกิจกรรม 1 คาบเรียน/สัปดาห์ สำหรับกรณีมีปัญหาในเรื่อง เครื่องแบบ ให้ได้รับการยกเว้นการแต่ง เครื่องแบบ เพียงแต่ให้มีผ้าผูกคอ เป็นสัญลักษณ์ และให้มีการอบรม วิชาผู้กำกับลูกเสือแก่ผู้บังคับบัญชาที่ยัง ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ

ในด้านกาบริหารงานลูกเสือของจังหวัด พบว่ายังมีปัญหาอยู่ เช่น มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับลูกเสือไม่ชัดเจนและต่อเนื่อง บางครั้งกำหนดให้นักเรียนเรียนโดยมีคะแนน บางครั้งไม่บังคับ การแต่งตั้งกรรมการลูกเสือจังหวัดไม่ดำเนินการให้เป็นปัจจุบัน ขาดการนำกิจกรรมลูกเสือไปพัฒนาอย่างจริงจัง จังหวัดไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จะต้องจัดหาเงินเพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือเอง การพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมไม่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า ขาดการประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานลูกเสือของจังหวัด และสถานที่ฝึกอบรมหรือค่ายลูกเสือจังหวัดขาดทรุดโทรมไม่มีการบำรุงรักษา (วิจิต จานงประโคน, 2533 : 33 - 34) และจากการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 30 พ.ศ. 2537 เมื่อวันที่ 25 - 27 กรกฎาคม 2537 ที่จังหวัดภูเก็ต (สำนักงานคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2537 : เอกสารประกอบ) ได้สรุปปัญหาการบริหารงานลูกเสือไว้ 3 ประการคือ ปัญหาด้านบุคลากร ปัญหาด้านงบประมาณ และปัญหาด้านองค์กร ซึ่งสรุปได้ว่า การบริหารงานลูกเสือในระดับจังหวัด มีปัญหาโดยตลอดทำให้กิจการลูกเสือไม่พัฒนาเท่าที่ควร ปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาในระดับจังหวัด แต่ก็มีผลกระทบต่อไปถึงการบริหาร การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในกองลูกเสือของโรงเรียน

การบริหารลูกเสือของจังหวัด ผู้มีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดูแล กำกับ เร่งรัดการปฏิบัติงานราชการ และรับผิดชอบงานของกรมต่าง ๆ ที่ไม่มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในส่วนภูมิภาค (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2533 : 3) ศึกษาธิการจังหวัด มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานลูกเสือในฐานะผู้บริหารและปกครองบังคับบัญชาลูกเสือที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด จึงมีหน้าที่บริหารงานลูกเสือของจังหวัดให้เจริญก้าวหน้าและขจัดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

ต่อมาคณะรัฐมนตรี ได้มีมติเมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2534 เห็นชอบตามข้อเสนอของสำนักงาน ก.พ. เกี่ยวกับการปรับปรุงบริหารราชการของกระทรวงทบวงกรม ให้เกิดประสิทธิภาพและความคล่องตัว และให้ทุกส่วนราชการรับไปดำเนินการตั้งแต่วันที่ 7 มกราคม 2535 (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2537 : คานา) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึง ได้จัดระบบและแนวปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขึ้นใหม่ ในด้านการส่งเสริมลูกเสือและยุวกาชาดนั้นกำหนดให้ศึกษาธิการจังหวัดบริหารงานในลักษณะการให้

บริการ การพัฒนา ส่งเสริม และกำกับให้เป็นไปตามระเบียบ และได้กำหนดบทบาทการบริหารงานลูกเสือจังหวัด เป็นงาน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ และด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสือ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2537 : 120)

จากสภาพปัญหาการบริหารงานลูกเสือของจังหวัด และการจัดระบบและแนวปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเกี่ยวกับงานลูกเสื่อดังกล่าว หากได้มีการศึกษาถึงบทบาทของผู้บริหารลูกเสือจังหวัดในปัจจุบันจะทำให้ผู้บริหารรู้จุดยืนและแนวทางในการที่จะพัฒนางานพัฒนาบทบาทอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ยิ่งต่อการบริหารงานลูกเสือ จึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ เพื่อนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลประกอบในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานลูกเสือของจังหวัด ให้มีความเจริญก้าวหน้า เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือตามทัศนะศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงในการปฏิบัติงานและพัฒนาบทบาทของศึกษาธิการจังหวัด ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือในงาน 3 ด้าน คือ

- 1.1 การบริหารกิจการลูกเสือ
- 1.2 การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ
- 1.3 การพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศ 75 จังหวัด จำนวน 225 คน จำแนกได้ดังนี้

- 2.1.1 ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 75 คน
- 2.1.2 ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 75 คน
- 2.1.3 หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ จำนวน 75 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มจากประชากร ตามขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) จาก 75 จังหวัด ได้กลุ่มตัวอย่าง 63 จังหวัด ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ให้เขตการศึกษาเป็นชั้น แล้วสุ่มจังหวัดในเขตการศึกษาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้ 63 จังหวัด และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเจาะจง (Purposive Random Sampling) จากจังหวัดที่ได้จากการสุ่มทั้ง 3 ตำแหน่ง เป็นตัวอย่างได้ 63 จังหวัด 189 คน จำแนกได้ ดังนี้

- 2.2.1 ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 63 คน
- 2.2.2 ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 63 คน
- 2.2.3 หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ จำนวน 63 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

- 3.1.1 ศึกษาธิการจังหวัด
- 3.1.2 ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด
- 3.1.3 หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ

3.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะต่อบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือในงาน 3 ด้าน ดังนี้

- 3.2.1 การบริหารกิจการลูกเสือ
- 3.2.2 การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ
- 3.2.3 การพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาท หมายถึง การปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของบุคคลผู้ดำรงตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด
2. การบริหารงานลูกเสือ หมายถึง การให้บริการ การพัฒนา ส่งเสริม กำกับ
ควบคุมดูแล ตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผล งานลูกเสือในบทบาทหน้าที่ของศึกษาธิการ
จังหวัด แบ่งเป็นงาน 3 ด้าน คือ
 - 2.1 การบริหารกิจการลูกเสือ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการตั้งกลุ่ม
หรือกองลูกเสือ การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กรรมการลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือและ
เจ้าหน้าที่ลูกเสือ การจัดทำทะเบียน การประชุมคณะกรรมการลูกเสือ การดำเนินการเกี่ยวกับการ
การเงิน การควบคุมและพัฒนาค่ายลูกเสือ การขอเครื่องหมายวูดแบดจ์ การขอเหรียญลูกเสือ
 - 2.2 การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ หมายถึง การฝึกอบรม
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับทุกประเภท การอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้
และทักษะทางลูกเสือ การจัดชุมนุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและกิจกรรมอื่น ๆ
 - 2.3 การพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง
การจัดกิจกรรมลูกเสือทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร การจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่าย
พักแรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การฝึกอบรม การจัดชุมนุมลูกเสือ กิจกรรมอื่น ๆ
3. สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด หมายถึง สถานที่ปฏิบัติงานเป็นศูนย์กลาง
การบริหารงานลูกเสือของจังหวัด ตั้งอยู่ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และมีศึกษาธิการ
จังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชา
4. ลูกเสือ หมายถึง บรรดาเด็ก เยาวชน และประชาชนที่สมัครเป็นลูกเสือ
ประเภทลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ และรวมถึงลูกเสือที่
เป็นหญิงที่เรียกว่าเนตรนารี เยาวชนหรือประชาชน ผู้เป็นลูกเสือในกองลูกเสือนอกโรงเรียน

5. ศึกษาธิการจังหวัด หมายถึง บุคคลซึ่งดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด กรรมการและเลขาธิการคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ผู้บังคับบัญชารับผิดชอบสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด มีหน้าที่บริหารงานลูกเสือจังหวัด

6. ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด หมายถึง บุคคลซึ่งดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด กรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด มีหน้าที่ช่วยเหลือศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ และควบคุมดูแลหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ

7. หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมพลานามัยและกิจกรรมพิเศษ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งได้รับมอบหมายจากศึกษาธิการจังหวัดให้ทำหน้าที่รับผิดชอบงานลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด

8. ทิศนะ หมายถึง ความคิดเห็นของศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ต่อบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดหัวข้อของเนื้อหาตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นมาของการลูกเสือ
2. การบริหารงานลูกเสือแห่งชาติ
3. บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความเป็นมาของกิจการลูกเสือ

1. ประวัติลูกเสือโลก

กิจการลูกเสือได้เกิดขึ้นเป็นแห่งแรก ณ ประเทศอังกฤษ เมื่อ ปี พ.ศ. 2450 โดย โรเบิร์ต สตีเฟนสัน สไมธ์ เบเดน โพเอลล์ (Robert Stephenson Smyth Baden Powell) หรือเรียกกันสั้น ๆ ว่า บี. พี. (The Scout Association. 1982 : 14)

มูลเหตุแห่งการก่อกำเนิดลูกเสือเนื่องจาก บี. พี. เป็นนายทหารอังกฤษ ทางราชการ ได้ส่ง ไปสู้รบกับเผ่าซูลูในแอฟริกา โดยทำการรักษาเมืองมาฟพิดิง ซึ่งการสู้รบครั้งนั้น บี.พี. ถูกยิงล้มลงอยู่ถึง 217 วัน แต่ บี.พี. ก็สามารถรบชนะได้ด้วยการนำเด็กผู้ช่วยพันเมืองมาช่วยรบแทนทหารในด้านการทำอาหาร เสริยงอาหาร การหลอกล่อศัตรู และการสอดแนมเข้าศึก บี.พี. จึงมองเห็นว่า เด็กก็มีความสำคัญไม่แพ้ผู้ใหญ่ หากได้รับการฝึกหัดหรือฝึกอบรมให้เหมาะสม ก็น่าจะเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งของสังคม

เมื่อ บี.พี. ได้กลับประเทศอังกฤษ จึงนำเด็กชาย 20 คน พร้อมหลานของ บี.พี. ไปอยู่ค่ายพักแรม ณ เกาะบราวน์ซี และได้ทำการฝึกสอนเด็กโดยเน้นกิจกรรมกลางแจ้ง ความรู้ในเชิงพราน การเอาตัวรอดจากธรรมชาติ คาหนังถึงระบบหมู่และการช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งเป็นต้นแบบของกิจการลูกเสือโลก และได้มีประเทศต่าง ๆ เข้าเป็นสมาชิกลูกเสือโลกในปัจจุบัน จำนวน 136 ประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางด้านสังคม เป็นองค์การอาสาสมัคร ไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง และเปิดโอกาสให้กับบุคคลทั่วไปเข้าเป็นสมาชิก (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2537 : 43)

2. ประวัติลูกเสือไทย

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงจัดตั้งกองเสือป่าขึ้นเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2454 เพื่อฝึกอบรมข้าราชการและประชาชนให้มีความรู้ในการป้องกันประเทศ และรู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ฝึกให้มีความมานะ อดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ทรงนำกองเสือป่าไปฝึกภาคสนามบริเวณพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม และเลยไปถึงจังหวัดตราดบุรี อยู่เนื่อง ๆ ต่อจากนั้นอีก 2 เดือน พระองค์ได้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2454 โดยพิจารณาว่าเมื่อฝึกผู้ใหญ่แล้ว ก็ควรฝึกลูกหลานของพวกเสือป่าด้วย เพื่อฝึกร่างกายและจิตใจใหม่ความรู้ เมื่อเติบโตขึ้นจะได้รู้จักหน้าที่ ซึ่งผู้ชายไทยทุกคนควรประพฤติปฏิบัติให้เป็นประโยชน์แก่ชาติบ้านเมือง (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2537 : 54 - 63) พระองค์ได้ตั้งกองลูกเสือกองแรกขึ้นที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง หรือโรงเรียนทวีธาภิเศกวิทยาลัยในปัจจุบัน เรียกว่า กองลูกเสือกรุงเทพฯ ที่ 1 ลูกเสือคนแรกของประเทศไทย คือ นายชีพ ภูมุนาค พระองค์ทรงสอนลูกเสือด้วยพระองค์เอง วิชาที่ใช้สอนเป็นวิชาฝึกระเบียบแถว ทำอาวุธ การสะกดรอยหน้าที่พลเมือง ฯลฯ และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานราชานุญาตให้จัดตั้งกองลูกเสือตามโรงเรียนต่าง ๆ ทำให้กิจการลูกเสือได้รับความนิยมแพร่หลายและเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว และโปรดเกล้าฯให้มีข้อบังคับลักษณะการปกครองลูกเสือขึ้น พระองค์ทรงตั้งสภากรรมการลูกเสือแห่งชาติ และทรงดำรงตำแหน่งสูงสุดของคณะลูกเสือแห่งชาติ นอกจากนั้นยังได้พระราชทานคำขวัญให้กับลูกเสือว่า "เสียชีพ อย่าเสียสัตย์" และสามารถสรุปการลูกเสือไทยได้ ดังนี้

- พ.ศ. 2454 ตั้งกองเสือป่าและกองลูกเสือขึ้นเป็นครั้งแรก
- พ.ศ. 2459 ตั้งโรงเรียนผู้กำกับลูกเสือ ณ สนามเสือป่า
- พ.ศ. 2463 ประเทศไทยเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือโลก ครั้งที่ 1 ณ ประเทศอังกฤษ
- พ.ศ. 2470 ประเทศไทยจัดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 1
- พ.ศ. 2482 ประกาศใช้พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2482 ฉบับแรก
- พ.ศ. 2490 ประกาศใช้พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2490

- พ.ศ. 2496 สร้างค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- พ.ศ. 2501 เริ่มวางโครงการอบรมผู้กำกับลูกเสือ
- พ.ศ. 2502 ประเทศไทยเป็นสมาชิกองค์การของลูกเสือโลก
- พ.ศ. 2507 ประกาศให้พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507
- พ.ศ. 2508 ประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 1 ณ ศาลาสันติธรรม
- พ.ศ. 2509 แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2509 และประกาศให้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาชีพ ลูกเสือ
- พ.ศ. 2510 ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ
- พ.ศ. 2514 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศรับกิจการลูกเสือ เป็นวิชาชีพเศษใน หลักสูตรของโรงเรียน และในนี้นี้ได้กำเนิดลูกเสือชาวบ้าน
- พ.ศ. 2516 สภาลูกเสือแห่งชาติ กำหนดให้ลูกเสือชาวบ้านเป็นกิจการลูกเสือ แห่งชาติ
- พ.ศ. 2519 คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ รับกิจการเนตรนารีเป็นส่วน หนึ่งของกิจการลูกเสือแห่งชาติ
- พ.ศ. 2523 คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนดการตั้งกองลูกเสือ นอกโรงเรียน
- พ.ศ. 2528 แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528
- พ.ศ. 2530 แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2530
- พ.ศ. 2536 ประเทศไทยจัดประชุมสมัชชาลูกเสือโลก ครั้งที่ 33

3. เนตรนารี

เนตรนารี คือ ลูกเสือที่เป็นหญิงแต่เรียกชื่อว่า เนตรนารี เป็นเด็กหญิงที่สมัคร และได้รับอนุญาตให้เป็นสมาชิกของเนตรนารี ได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรและวิธีการที่ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติได้ให้ความเห็นชอบ การแต่งเครื่องแบบของเนตรนารีให้ เป็นไปตามที่กฎกระทรวงระบุ ในเรื่องการปกครอง บังคับบัญชา การฝึกอบรมและอื่น ๆ ให้ เป็นไปตามวิธีการของลูกเสือ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2534 :

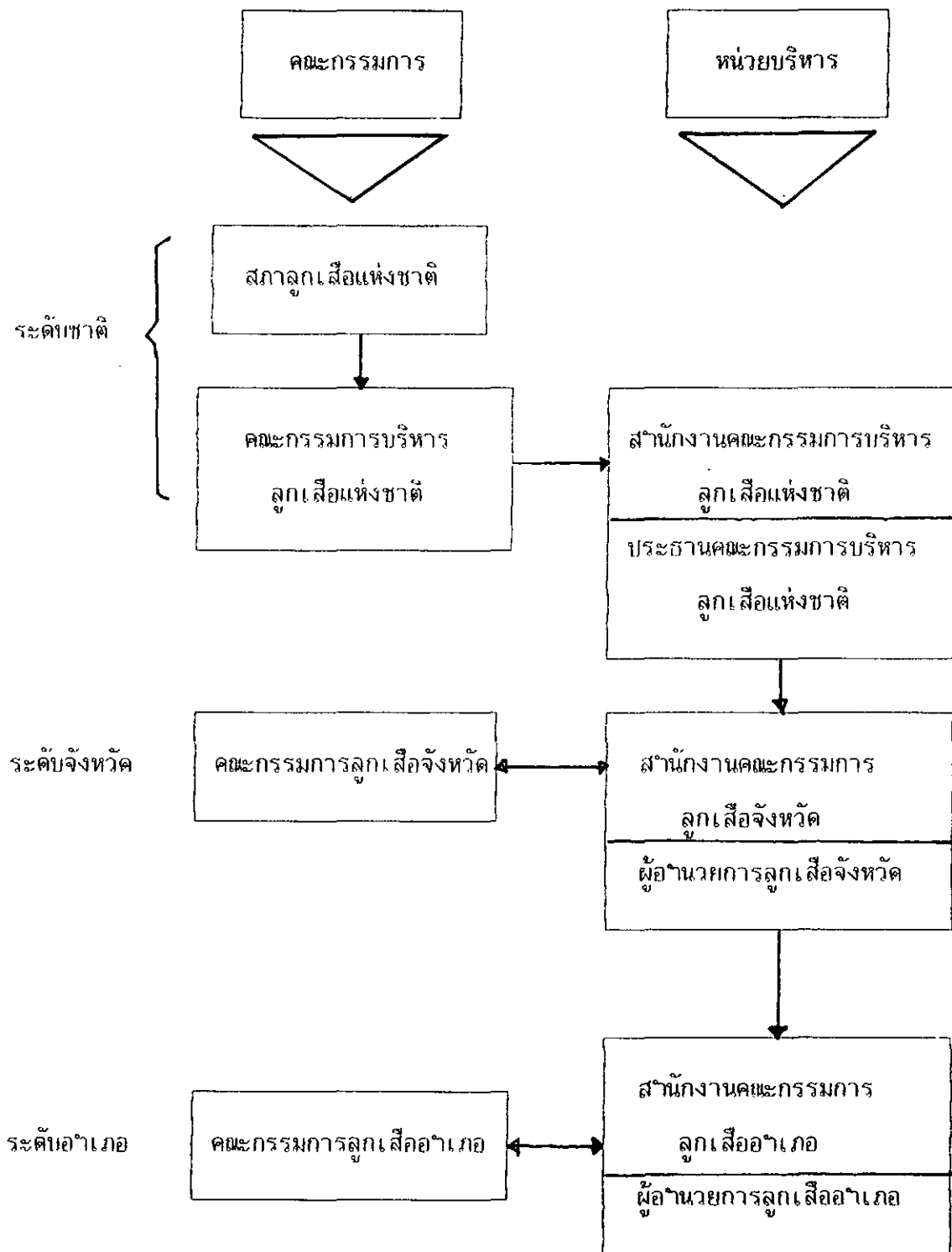
เนตรนารี เป็นนามที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานแก่เด็ก ผู้หญิงที่จะอบรมเป็นลูกเสือและให้การอบรมโดยวิธีการของลูกเสือหลังจากได้ก่อตั้งกองลูกเสือ ขึ้นมา (วันเพ็ญ พันธรัักษ์. 2525 : 13 - 14) กองเนตรนารีได้ก่อตั้งขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2457 ที่โรงเรียนกุลสตรีวังหลัง (ต่อมาเปลี่ยนเป็นชื่อโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย) กระทรวงธรรมการได้ออกข้อบังคับเนตรนารี ในปี พ.ศ. 2470 และคณะเนตรนารีได้เข้าร่วม ชมรมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 1 ด้วย

ในปี พ.ศ. 2519 คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ได้มีมติให้คณะลูกเสือแห่งชาติ รับผิดชอบเนตรนารี เป็นส่วนหนึ่งของกิจการลูกเสือแห่งชาติ พร้อมประกาศข้อบังคับว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาชีพเนตรนารี โดยกำหนดให้มีเนตรนารี 4 ประเภท คือ เนตรนารีสำรอง เนตรนารีสามัญ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และเนตรนารีวิสามัญ

การบริหารงานลูกเสือแห่งชาติ

การบริหารงานลูกเสือแห่งชาติ มีลักษณะเป็นองค์กรนิติบุคคลจัดระเบียบบริหารงาน ตามกฎหมาย ที่มีพระราชบัญญัติลูกเสือ ข้อบังคับ กฎกระทรวง และระเบียบสำนักงาน คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นแนวทางในการบริหารกิจการลูกเสือ

ในการบริหารงานจะมีการบริหารลดหลั่นกันไปแต่ละระดับจะมีอำนาจตามที่กฎหมาย กำหนด บริหารและสั่งการกันไปตามลำดับดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ กลุ่มและกอง ลูกเสือในโรงเรียน มีองค์กรและมีโครงสร้างการบริหาร ถึงระดับอำเภอ 3 ระดับ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงคณะกรรมการและหน่วยบริหารงานลูกเสือระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ

การบริหารงานลูกเสือแห่งชาติจะแบ่งระดับการบริหารออกเป็น 3 ระดับ
(สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2537 : 94 - 96) คือ

1. ระดับชาติ ได้แก่ สภาลูกเสือแห่งชาติและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
สภาลูกเสือแห่งชาติ มีหน้าที่กำหนดนโยบายเพื่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของคณะ
ลูกเสือแห่งชาติ พิจารณารายงานประจำปีและให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
บริหารลูกเสือแห่งชาติ

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีหน้าที่ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของ
คณะลูกเสือแห่งชาติ ส่งเสริมความสัมพันธ์กับคณะลูกเสือนานาชาติ จัดให้มีการชุมนุมต่าง ๆ
จัดการทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติ ลงทุนเพื่อผลประโยชน์ ออกข้อบังคับ วางระเบียบ
แบบแผน จัดทำแผนงานประจำปี ตั้งอนุกรรมการเพื่อพิจารณาปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใด
จัดตั้งตำแหน่งกิตติมศักดิ์ และตำแหน่งอื่นและกำกับดูแลลูกเสือชาวบ้าน

2. ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการ
ลูกเสือจังหวัด โดยมีผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดทำหน้าที่บริหารงานลูกเสือจังหวัด มีหน้าที่
ส่งเสริมความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้า พิจารณารายงานประจำปีของลูกเสือจังหวัดและให้
คำแนะนำแก่ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดในการปฏิบัติงานลูกเสือ

3. ระดับอำเภอ ได้แก่ คณะกรรมการลูกเสืออำเภอและสำนักงานคณะกรรมการ
ลูกเสืออำเภอ โดยมีผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอทำหน้าที่บริหารงานลูกเสืออำเภอ มีหน้าที่
ส่งเสริมความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้า พิจารณารายงานประจำปีของลูกเสืออำเภอและให้
คำแนะนำแก่ผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอในการปฏิบัติงานลูกเสือ

ในการบริหารงานลูกเสือคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบาย
(สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2537 : 104 - 105) ดังนี้

1) ส่งเสริมการดำเนินงานตามกฎหมายว่าด้วยลูกเสือ เเร่งรัดการตรวจ ตาม
พระราชบัญญัติลูกเสือ ปรับปรุงข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและ
วิชาพิเศษลูกเสือ กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

2) ปรับปรุงระบบการบริหารกิจการลูกเสือ โครงสร้างและการบริหารของ
สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางลูกเสือเพื่อ
ยกระดับมาตรฐานการลูกเสือให้สูงขึ้น

3) เร่งรัดพัฒนาการฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกประเภท ทุกระดับให้มีปริมาณและคุณภาพ โดยคำนึงถึงสัดส่วนที่เหมาะสม

4) ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกอบรมลูกเสือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการผลิตคู่มือสื่อการเรียนต่าง ๆ

5) เร่งรัดและสำรวจตรวจสอบ จัดทำทะเบียนสถิติ สามะโนประชากรลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กองลูกเสือ ทุกประเภท ทุกระดับ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบ โรงเรียน ตลอดจนทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติ ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์แก่การวางแผนพัฒนากิจการลูกเสือระยะยาวทั้งในระดับชาติ ระดับจังหวัดและระดับอำเภอ

6) ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ การดำเนินงานด้านการบริหารลูกเสือ ด้านวิชาการ ด้านการฝึกอบรม และด้านกิจกรรมลูกเสือ เพื่อปรับปรุงให้กิจการลูกเสือเจริญก้าวหน้า

7) ส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับลูกเสือนานาชาติ โดยส่งลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือไปเยือนและร่วมชุมนุมลูกเสือของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน ประเทศในเขตเอเชีย - แปซิฟิก และร่วมกิจกรรมลูกเสือโลกตามโอกาสกับจัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้มีโอกาสไปรับการฝึกอบรมในต่างประเทศ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ในวิชาลูกเสือ

8) ส่งเสริมให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกประเภท ทุกระดับรักษาวินัยธรรม และเอกลักษณ์ไทย ร่วมกันสร้างภาพพจน์ที่ดีแก่การลูกเสือในแนวทางของความซื่อสัตย์สุจริต ความจงรักภักดี ความเสียสละ ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย และความเป็นผู้มีธียรย์ดี ตลอดจนการได้ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

9) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้รู้จักการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนการบริการชุมชนในทุกด้าน ตามความสามารถและโอกาสอันควร

10) ส่งเสริมงานการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ ตลอดจนการสนับสนุนให้มีการดำเนินการจัดหาทุนเพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ และความร่วมมือระหว่างองค์การต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐบาลและเอกชนให้เกิดการประสานสัมพันธ์ในการให้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

11) ทุนบำรุง และพัฒนาค่ายลูกเสือ ให้อยู่ในสภาพของค่ายเอนกประสงค์ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจการลูกเสือหรือสาธารณประโยชน์อื่น ๆ

12) ส่งเสริมให้มีการชุมนุมลูกเสือระดับจังหวัด ในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ และจัดให้มีการชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ 4 ปี ต่อครั้ง

13) ส่งเสริมให้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้งกองลูกเสือนอกระบบโรงเรียนให้เป็นไปโดยถูกต้องตามกฎหมาย และดำเนินการลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ

14) ส่งเสริมสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลต่าง ๆ แก่ลูกเสือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตลอดจนการยกย่องประกาศเกียรติคุณ การบำเพ็ญความดีความชอบ เพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจที่จะปฏิบัติตามอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

15) ส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้านให้เจริญก้าวหน้าทั้งปริมาณและคุณภาพให้มีความสำนึกในหน้าที่ลัทธิ และความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนความมั่นคงปลอดภัยของประเทศชาติ

สำหรับรัฐบาลปัจจุบัน (นายชวน หลีกภัย เป็นนายกรัฐมนตรี) ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี จึงได้สนับสนุนให้มีการพัฒนากิจการลูกเสือไว้ 4 ประการ (วายุ พยัคฆินทร์, 2536 : 95 - 97) ดังนี้

1. การพัฒนาตัวครูผู้สอน ได้จัดสรรงบประมาณในเรื่องของการฝึกอบรมเพื่อให้ครูอาจารย์ได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือโดยทั่วถึงกัน

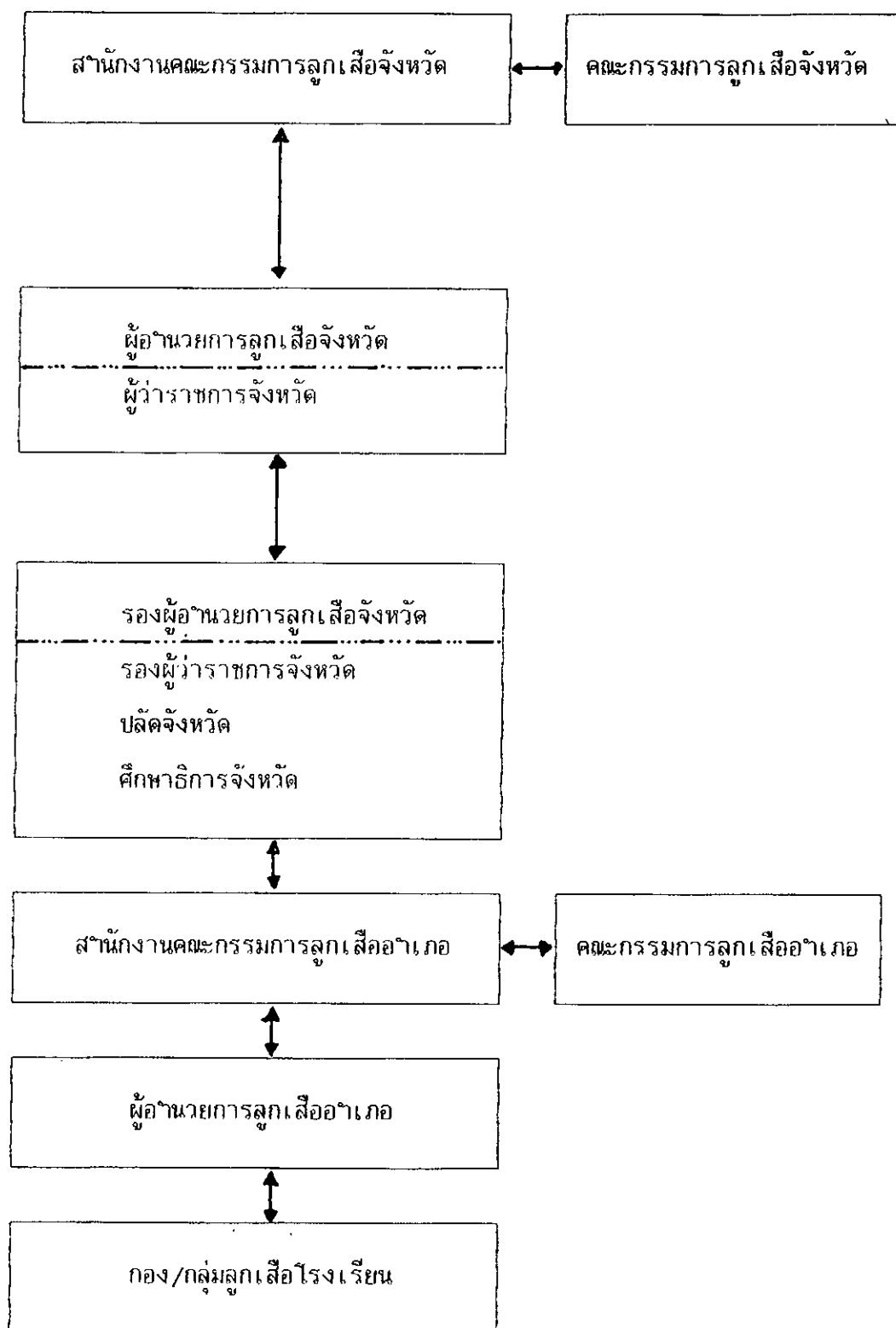
2. การพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสำหรับผู้กำกับลูกเสือทุกประเภท นอกจากนี้ยังจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมสัมมนา เพื่อจัดทำคู่มือการฝึกอบรมลูกเสือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

3. การพัฒนาค่ายลูกเสือ ได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาค่ายลูกเสือแห่งชาติ และค่ายลูกเสือจังหวัด และสนับสนุนให้มีการหมุนเวียนกันเข้าไปใช้ค่ายลูกเสือจังหวัด

4. การพัฒนาโครงสร้างค่ายลูกเสือแห่งชาติ ขณะนี้ทุกโรงเรียนทั่วประเทศจัดกิจกรรมลูกเสือ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องกระจายอำนาจการบริหาร และการฝึกอบรมไปยังส่วนภูมิภาค และเพิ่มบุคลากรทางลูกเสือ และพัฒนากิจกรรมลูกเสือทุกรูปแบบ

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ

1. โครงสร้างการบริหารงานลูกเสือจังหวัด



ภาพประกอบ 2 แสดงการบริหารงานของลูกเสือจังหวัด

โครงสร้างการบริหารงานลูกเสือจังหวัดมีผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นผู้อำนวยการ
ลูกเสือจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด เป็นรองผู้อำนวยการ
การลูกเสือจังหวัด และผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด มีหน้าที่
บริหารงานลูกเสือจังหวัด ดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ,
2534 : 17 - 22)

1. ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน
 2. ออกระเบียบเพิ่มเติม เพื่อความเหมาะสมแก่การปกครองในจังหวัด ซึ่งจะต้อง
ไม่ขัดแย้งกับกฎหมายระเบียบแบบแผน หรือข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
 3. จัดตั้งกลุ่มลูกเสือ และกองลูกเสือ
 4. จัดตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ
 5. จัดให้มีทะเบียน และสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับการลูกเสือ
 6. จัดควบคุมดูแลทรัพย์สิน ทะเบียนการเงิน และพัสดุของลูกเสือให้เรียบร้อยและ
เป็นปัจจุบัน
 7. จัดส่งรายงานประจำปี และรายงานอื่นตามที่สำนักงานคณะกรรมการบริหาร
ลูกเสือแห่งชาติกำหนด
 8. จัดให้มีการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ นายหมู่ลูกเสือ และลูกเสือทุกประเภท
 9. วางแผนกิจกรรมประจำปี แล้วจัดตั้งกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือกิจกรรม
ลูกเสือ
 10. ส่งเสริมกิจกรรมต่อไปนี้เป็นพิเศษ คือ เดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม
การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ
- ทั้งนี้ ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด มีอำนาจแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการ
ลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือในเขตจังหวัด ในตำแหน่งรองผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด ผู้ช่วย
ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด ผู้ตรวจการลูกเสืออำเภอ รองผู้ตรวจการลูกเสืออำเภอ ผู้ช่วย
ผู้ตรวจการลูกเสืออำเภอ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือในสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือ
จังหวัดและอำเภอ และกรรมการกลุ่มลูกเสือ

นอกจากนั้น ยังมี คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด (องค์การค้ำของครุสภา. 2537 : 4 - 5) ประกอบด้วยผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน รองผู้ว่าราชการจังหวัด และปลัดจังหวัด เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และนายอำเภอ เป็นกรรมการ และกรรมการอื่นอีก ไม่น้อยกว่าสิบห้าคนแต่ไม่เกินสามสิบคนซึ่งประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติแต่งตั้ง ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขาธิการ และผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการ ประธานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดจะแต่งตั้งบุคคลผู้สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เป็นกรรมการลูกเสือพิเศษประจำจังหวัดก็ได้ กรรมการลูกเสือพิเศษประจำจังหวัดมีสิทธิ์เข้าที่แจ้งแสดงความคิดเห็นการประมุขคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด แต่ไม่มีสิทธิ์ออกเสียงลงคะแนน

คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดอยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี และเมื่อพ้นจากตำแหน่งอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. ส่งเสริมความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าของการลูกเสือในจังหวัด
2. พิจารณารายงานประจำปีของลูกเสือจังหวัด
3. ให้คำแนะนำผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด

ในการปฏิบัติงาน มีสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดเป็นหน่วยปฏิบัติงาน มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ และให้มีเจ้าหน้าที่ตามสมควร สำนักงานเป็นศูนย์กลางในการปกครอง บังคับบัญชา และจัดการปกครองลูกเสือในจังหวัด

2. บทบาทหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 687/2519 ลงวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2519 กำหนดให้ศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ดูแล กำกับ เร่งรัด การปฏิบัติงานราชการของหน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้ข้อบังคับแห่งกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (สำนักงานเลขาธิการกระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 3) และพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2535 กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2537 : 89) ดังนี้

1. ประสาน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของจังหวัด และแผนปฏิบัติการ รวมทั้งจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน โครงการ การตั้ง และจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทของกระทรวง และแผนจังหวัดตลอดจนกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ของหน่วยงาน สังกัดกระทรวงภายในเขตจังหวัด และเป็นหน่วยข้อมูลทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในจังหวัด

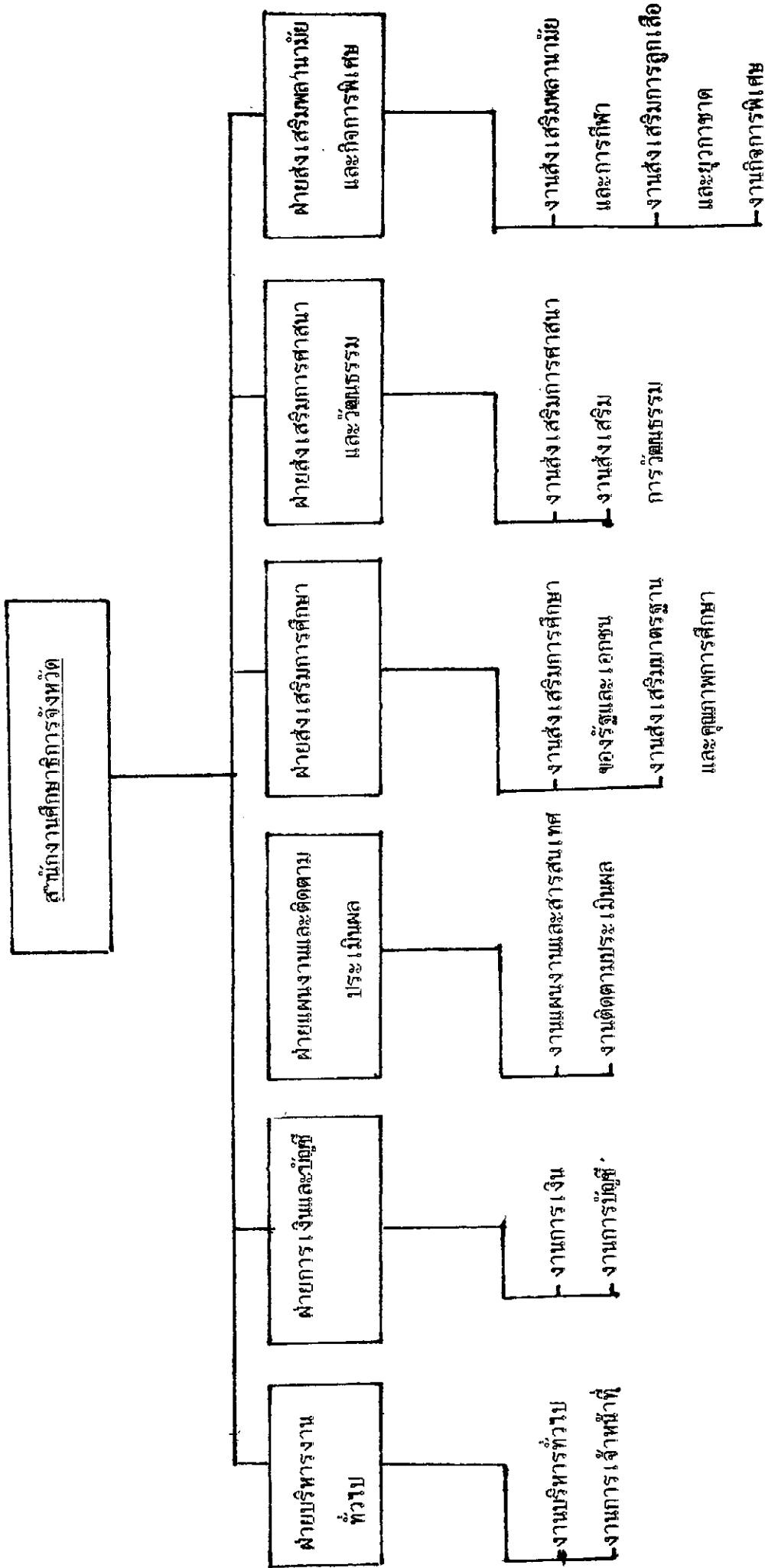
2. ประสาน และส่งเสริมการดำเนินงานด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม รวมทั้งส่งเสริม และควบคุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัด

3. ปฏิบัติราชการตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ซึ่งกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้ว่าราชการจังหวัด หรือศึกษาธิการจังหวัด หรือตามที่ได้รับมอบหมาย

4. ปฏิบัติราชการของกระทรวง ซึ่งมีได้กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใดในจังหวัดโดยเฉพาะ

5. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ตามอำนาจหน้าที่ดังกล่าว มีโครงสร้างของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2536 : 105) ดังนี้



ภาพประกอบ 3 แสดงโครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตามโครงสร้างการบริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีศึกษาธิการจังหวัด เป็นหัวหน้าปกครองบังคับบัญชา และมีผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่ช่วยเหลือศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงาน โดยแบ่งงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็น 6 ฝ่ายคือ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายการเงินและบัญชี ฝ่ายแผนงานและติดตามประเมินผลฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายส่งเสริมการศาสนาและวัฒนธรรม และฝ่ายส่งเสริมพลานามัยและกิจการพิเศษ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2536 : 105) โดยในแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบ ฝ่ายที่รับผิดชอบการบริหารลูกเสืออยู่ในฝ่ายส่งเสริมพลานามัย และกิจการพิเศษ มีงานส่งเสริมการลูกเสือและศุภกาชาด เป็นงานที่รับผิดชอบงานด้านนี้

3. บทบาทหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัดเกี่ยวกับงานลูกเสือ

งานลูกเสือเป็นงานของกรมพลศึกษาในส่วนกลางซึ่งศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่รับผิดชอบในส่วนภูมิภาค ในการปฏิบัติงานนี้ บุญส่ง เอี่ยมละออ (2533 : เอกสารประกอบ) กล่าวว่า ศึกษาธิการจังหวัด มีบทบาทดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหาร คือ ผู้มีหน้าที่ในการวางแผนพัฒนาลูกเสือ ดำเนินงานตามกฎหมาย และนโยบาย ควบคุมดูแลกองลูกเสือให้ดำเนินไปตามเป้าหมาย จัดพัฒนาบุคลากรทางลูกเสือ สนับสนุนส่งเสริมให้กำลังใจ ประสานงานระหว่างกองลูกเสือ และสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จัดหาเอกสาร ตำรา คู่มือ หาดูและจัดทำรายงาน
2. หัวหน้าผู้บังคับบัญชา คือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางการลูกเสือ สนใจงานวิชาการ เร่งเร้าให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือปฏิบัติงานตามเป้าหมาย
3. หัวหน้าคณะผู้ให้การฝึกอบรม คือ สามารถควบคุมการฝึกอบรม พัฒนาวิธีการฝึกอบรม เป็นผู้อำนวยความสะดวก
4. เป็นพี่เลี้ยง คือ ให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ สนับสนุนแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้

ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2528 กำหนดบทบาทของศึกษาธิการจังหวัด ไว้ดังนี้

1. บทบาทในฐานะกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ตาม มาตรา 23

2. บทบาทด้านบริหารการลูกเสือในฐานะรองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด ตาม
มาตรา 26

3. บทบาทด้านการปกครองบังคับบัญชาในฐานะหัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการ
ลูกเสือจังหวัด ตามมาตรา 27

ตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด งานลูกเสือเป็นงานที่
อยู่ในฝ่ายส่งเสริมพละงานและกิจการพิเศษ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2537 :
102 - 103) มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการประชุมคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด การจัดทำ
รายงานประจำปี การปรับปรุง และพัฒนาค่ายลูกเสือ การจัดตั้งกลุ่ม และกองลูกเสือ การ
แต่งตั้งคณะกรรมการลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการพิเศษ จัดทำทะเบียนต่าง ๆ การสอบ
วิชาพิเศษ การจัดการรายได้สนับสนุนกิจการลูกเสือ การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา การส่งเสริมและจัด
ตั้งชมรม สโมสร สมาคมลูกเสือ การจัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชา การอบรมนายหมู่ลูกเสือ การจัด
งานชุมนุม และอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ การจัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ การขอรับเครื่องหมาย
วูดแบดจ์ การขอพระราชทานเหรียญลูกเสือ การบริหารกิจการลูกเสือชาวบ้าน การประชุม
สัมมนาผู้นำลูกเสือชาวบ้าน การคัดเลือกผู้บริหารลูกเสือชาวบ้านดีเด่น การจัดฝึกอบรมลูกเสือ
ชาวบ้าน และการจัดกิจกรรมลูกเสือชาวบ้าน

ปัญหาในการบริหารงานลูกเสือระดับจังหวัด

ปัญหาในการบริหารงานลูกเสือระดับจังหวัด และอาเภอพบว่ามีปัญหาสืบเนื่องมาตลอด
ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ที่สำคัญขึ้นอยู่กับนโยบายระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการที่จะให้
ความสำคัญต่องานลูกเสือเพียงใด ส่วนในระดับล่างลงไป อันได้แก่จังหวัด อาเภอ โรงเรียน
เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีกระบวนการยุ่งยาก ดังนั้นกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในระดับจังหวัด
จึงไม่พัฒนาเท่าที่ควร ดังสภาพปัญหาที่ วิชิต จานงประโคน (2533 : 33 - 34) สรุปไว้ดังนี้

1. ด้านนโยบาย การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการลูกเสือ - เนตรนารี ไม่ชัดเจน
และไม่เห็นความสำคัญอย่างต่อเนื่อง บางช่วงกำหนดไว้ในหลักสูตรบังคับให้ทุกคนได้เรียน
บางช่วงกำหนดเป็นวิชาเลือกเช่นในช่วงปี พ.ศ. 2521 - 2528 เป็นต้น ตลอดทั้งขาดการ
เอาจริงเอาจังในการเรียนการสอน

2. ด้านโครงสร้าง ตามพระราชบัญญัติลูกเสือกำหนดให้บริหารโดยคณะบุคคล แต่ปฏิบัติจริงไม่มีการเรียกประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการไม่แต่งตั้งให้เป็นปัจจุบัน บางคนพ้นวาระและขาดคุณสมบัติ และคณะกรรมการมีจำนวนมากเกินไป เช่น นายอำเภอ ทุกอำเภอ ซึ่งยุ่งยากในการเรียกประชุม จึงทำให้ไม่พัฒนา ไม่มีการระดมสมองและเห็น ความสำคัญของการลูกเสือ
3. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี มีความยุ่งยาก หลายฝ่ายเห็นว่าเป็นกิจกรรม ที่ยุ่งยากจะต้องมีเครื่องแบบ และส่วนประกอบเครื่องแบบอีกมากมาย ไม่สอดคล้องกับภาวะ เศรษฐกิจของประชาชน นอกจากนี้ กระบวนการเรียนการสอนยังยุ่งยากซับซ้อน ขั้นตอนมาก และให้ผลช้า
4. ขาดการนำกระบวนการลูกเสือ - เนตรนารี ไปพัฒนาอย่างจริงจัง กระบวนการ ลูกเสือเป็นกระบวนการที่ดี แต่หลายฝ่ายเห็นว่ายุ่งยาก ไม่เห็นความสำคัญ จึง ไม่ได้ให้ความ สนใจและนำไปใช้อย่างจริงจัง
5. ด้านงบประมาณ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีไม่ได้รับการพัฒนา เพราะไม่มีการจัด สรรงงบประมาณสนับสนุนเท่าที่ควร ปล่อยให้แต่ละจังหวัดดำเนินการเอง จึงทำให้พัฒนาไปได้น้อย
6. การเก็บเงินค่าบำรุง ตามระเบียบมีการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือปีละไม่เกิน 5 บาท แม้จะไม่มากแต่เป็นการไม่ชอบด้วยหลักการ ส่วนค่าใช้จ่ายนั้นนอกจากจะใช้จ่ายด้าน เครื่องแบบแล้ว จะต้องเสียเงินค่าบำรุงด้วย ทำให้คนไม่อยากเป็นลูกเสือ
7. ด้านการวางแผนพัฒนา ไม่ได้รับความสนใจและไม่มีการวางแผนพัฒนา แต่อย่างใด ปล่อยให้ตามยถากรรม ใครสนใจจะดำเนินการก็ดำเนินการตามกำลังความ สามารถหรือตามสถานการณ์
8. ขาดสถานที่ทำการฝึก แต่ละจังหวัดไม่มีสถานที่ทำการฝึกหรือค่ายลูกเสือ ส่วนที่มีอยู่ก็ชำรุดทรุดโทรม การมีที่ฝึกฝน จะทำให้กระบวนการมีประสิทธิภาพไม่ยุ่งยากใน การจัดกิจกรรม
9. ขาดการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานใด ๆ จะต้องมีการบอกกล่าวสร้างความ เข้าใจอันดีจึงจะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ แต่กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี มีจุดอ่อน ในเรื่องนี้ค่อนข้างมาก จึงไม่พัฒนาเท่าที่ควร
10. มีการแสวงผลประโยชน์ในวงการค้าลูกเสือ ตลอดทั้งใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นฐาน อำนาจและหาเสียง โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือชาวบ้าน

11. ไม่มีการวางแผนฝึกอบรมและแผนงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด

อำเภอ และโรงเรียน

สภาพปัญหาการบริหารงานลูกเสือของจังหวัดในปัจจุบัน ก็ยังมีอยู่ จากการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 30 พ.ศ. 2537 เมื่อวันที่ 25 - 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2537 ที่จังหวัดภูเก็ต (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2537 : เอกสารประกอบ) ได้สรุปปัญหาการบริหารลูกเสือของจังหวัดไว้ 3 ประการ คือ

1. ปัญหาด้านบุคลากร พบว่า เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานลูกเสือน้อย ขาดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือและขาดความสนใจ คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดส่วนใหญ่ไม่ได้จัดการประชุมตามที่กฎหมายกำหนด การแต่งตั้งกรรมการลูกเสือไม่เป็นปัจจุบัน การบังคับบัญชาลูกเสือขาดเอกภาพ เนื่องจากมีลูกเสือต่างสายงานกันในจังหวัด

2. ปัญหาด้านงบประมาณ พบว่า ลูกเสือไม่เต็มใจที่จะชำระค่าบำรุงลูกเสือประจำปี ส่วนกลางไม่มีงบประมาณสนับสนุนแก่ลูกเสือจังหวัด การประชุมคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดไม่มีเชิญประชุมให้ และมีการแอบอ้างใช้กิจกรรมลูกเสือเพื่อแสวงหาประโยชน์ส่วนตัว

3. ปัญหาด้านองค์กร พบว่า หัวหน้าส่วนราชการในระดับจังหวัดบางตำแหน่ง ไม่มีบทบาทเกี่ยวกับลูกเสือ ซึ่งน่าจะมีตำแหน่งทางลูกเสือแต่กฎหมายมิได้กำหนดเอาไว้ เช่น ตำแหน่งของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด เป็นต้น ขาดการจัดทำแผนงานเกี่ยวกับงานลูกเสือของจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติควรกระจายอำนาจที่เกี่ยวกับการฝึกอบรม การบริหารงบประมาณ การขอพระราชทานเหรียญลูกเสือให้กับจังหวัด และรัฐบาล ไม่ค่อยให้ความสำคัญแก่กิจกรรมลูกเสือมากนักมองเห็นว่าเป็นเรื่องของเด็ก ๆ

การบริหารงานลูกเสือของจังหวัดได้มีการปรับเปลี่ยนไป เนื่องจากคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2534 เห็นชอบตามข้อเสนอของ ก.พ. เกี่ยวกับการปรับปรุงระบบบริหารราชการให้เกิดประสิทธิภาพ และความคล่องตัว โดยให้ทุกส่วนราชการรับไปปฏิบัติ และมีมติให้เริ่มถือปฏิบัติ ตั้งแต่วันที่ 7 มกราคม 2535 เป็นต้นไป มีผลทำให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดระบบ และแนวทางการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขึ้นใหม่ และได้กำหนดบทบาทเกี่ยวกับงานลูกเสือแบ่งเป็นงาน 3 ด้าน คือ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2537 : 120) ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ และด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ

1. การบริหารกิจการลูกเสือ

การบริหาร หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารใช้อำนาจตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่หรือคาดว่าจะมี จัดดำเนินงานของสถาบันหรือหน่วยงานนั้น ๆ ให้ดำเนินไปสู่จุดหมายที่ต้องการ (พนัส หันนาคินทร์. 2524 : 5) นอกจากนี้ สมพงษ์ เกษมสิน (2526 : 6) ยังกล่าวว่า การบริหาร คือ การใช้ศาสตร์ และศิลปะนำเอาทรัพยากร การบริหารมาประกอบการตามกระบวนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจะต้องมีขั้นตอนดำเนินการ ซึ่งเรียกกันว่า กระบวนการบริหาร และ เห็นที่ยอมรับกันว่ากระบวนการบริหารที่นักบริหารยึดถือเป็นแบบ ได้แก่ กระบวนการบริหาร 7 ประการ ของกูลิค และเออร์วิก (Gulick and Urwick. 1937 : 13) ที่เรียกกันว่า POSDCORB ได้แก่ การวางแผน การจัดหน่วยงาน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การประสานงาน การรายงาน และการงบประมาณ

ฉะนั้น การบริหารงานลูกเสือในทุกๆระดับตั้งแต่ระดับชาติ เขต จังหวัด อำเภอ และกองลูกเสือในโรงเรียน จะต้องคำนึงถึงหลัก และกระบวนการบริหารเป็นสำคัญ โดยที่ ศึกษาธิการจังหวัดมีบทบาทดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือ ดังนี้

1.1 การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ กลุ่มลูกเสือประกอบด้วยกองลูกเสือ

4 ประเภท คือ กองลูกเสือสำรอง กองลูกเสือสามัญ กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และกองลูกเสือวิสามัญ รวมกันประเภทละ 1 กอง เป็นอย่างน้อย หรือประกอบด้วย ลูกเสือประเภทเดียวตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป หรือถ้ามีลูกเสือ 2 - 3 ประเภท ต้องมีประเภทละ 2 กองขึ้นไป กลุ่มลูกเสือที่ประกอบด้วยกองลูกเสือ 4 ประเภท เรียกว่า กลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์ การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้ว แต่กรณี สำหรับการตั้งกองลูกเสือนอกโรงเรียนให้พิจารณาวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง เพื่อฝึกอบรมเด็ก ดังนี้

1.1.1 อบรมเด็กตามแบบของลูกเสือ ส่งเสริมให้ประกอบอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

1.1.2 ให้มีวินัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเองได้

1.1.3 ให้มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

1.1.4 ให้มีความสามารถบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์ได้

1.1.5 ให้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ ศีลธรรม และเสื่อมใส่

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.1.6 ให้สามารถปฏิบัติตามอุดมการณ์ คือ การปฏิบัติตามกฎ และ
คำปฏิญาณของลูกเสือได้

1.2 การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ
ผู้มีอำนาจแต่งตั้ง และจำหน่าย คือ ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด โดยพิจารณาคุณสมบัติ ดังนี้

1.2.1 เป็นผู้มีนิสัยใจคอ และความประพฤติเรียบร้อย สมควรเป็น
ตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก

1.2.2 เป็นผู้มีศาสนา และปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนา

1.2.3 เป็นผู้ไม่มีโรคซึ่งเป็นที่ยกเว้นแก่สังคม

1.2.4 เป็นผู้มีสัญชาติไทยตามกฎหมาย แต่ถ้ามิได้มีสัญชาติไทยต้อง
ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

1.2.5 มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ และวิธีการของลูกเสือ ผักใฝ่
สนใจต่อการลูกเสือ และสมัครใจที่จะดำรงตำแหน่งทางลูกเสือ

1.2.6 มีอายุดังต่อไปนี้

1.2.6.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง และลูกเสือสามัญ
รองผู้กำกับ มีอายุไม่น้อยกว่า 18 ปี ผู้กำกับมีอายุไม่น้อยกว่า 20 ปี

1.2.6.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือ
วิสามัญ รองผู้กำกับ มีอายุไม่น้อยกว่า 21 ปี ผู้กำกับมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปี

1.2.6.3 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการ
ลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือมีอายุไม่น้อยกว่า 18 ปี

ผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการ และเจ้าหน้าที่ พ้นจากตำแหน่งเมื่อ
ลาออก ตาย ให้ลออก หรือย้ายสังกัด

1.3 การจัดทำทะเบียนเกี่ยวกับลูกเสือ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด
จะต้องจัดทำทะเบียนลูกเสือ คือ สถิติ ข้อมูลเกี่ยวกับลูกเสือ ผู้บังคับบัญชา กรรมการ
ผู้ตรวจการ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือในเขตจังหวัด เก็บรวบรวมแบบพิมพ์ลูกเสือ ได้แก่ คำร้องขอ

จัดตั้งกลุ่ม หรือกองลูกเสือ ใบสมัครขอเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ตรวจการ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ รายงานลูกเสือประจำปี รายงานการเงินลูกเสือ และใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงลูกเสือ

1.4 การประชุมคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ข้อ 43 กำหนดให้ประชุมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง การประชุมจะต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงจะเป็นองค์ประชุมในที่ประชุมไม่มาประชุม ให้รองประธานดำเนินการแทน ถ้าประธานหรือรองประธานไม่มาประชุมให้ผู้มาประชุมเลือกกรรมการคนใดคนหนึ่งเป็นประธาน การลงมติให้ถือเสียงข้างมาก ถ้าจำนวนเสียงลงคะแนนเท่ากัน ให้ประธานออกเสียงชี้ขาด และเมื่อเสร็จสิ้นการประชุมให้ส่งผลการประชุมให้สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติทราบ

1.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน และบัญชี คณะลูกเสือแห่งชาติอาจมีรายได้ ดังต่อไปนี้

- 1.5.1 เงินอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน
- 1.5.2 เงินค่าบำรุงลูกเสือ
- 1.5.3 เงินผลประโยชน์ต่าง ๆ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ
- 1.5.4 เงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่คณะลูกเสือแห่งชาติ
- 1.5.4 รายได้อื่น ๆ

เงินค่าบำรุงลูกเสือ ได้แก่ เงินค่าบำรุงประจำปีที่ได้รับจากลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ในอัตราคนหนึ่งไม่เกินปีละ 5 บาท สำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ กำหนดปีละ 10 บาท

การแบ่งเงินค่าบำรุงลูกเสือ ตามข้อบังคับของสมาคมลูกเสือโลก คณะลูกเสือแห่งชาติ จะต้องเสียค่าบำรุงให้แก่สำนักงานลูกเสือโลกตามจำนวนลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ในอัตราปีหนึ่งคนละ 0.50 บาท ในส่วนที่เหลือให้แบ่งเป็นค่าบำรุงลูกเสือ

การจ่ายเงินรายได้ลูกเสือ จะต้องจ่ายตามวัตถุประสงค์ 4 ประการ ได้แก่

1. เพื่อจัดหาอุปกรณ์การฝึกอบรมลูกเสือ
2. เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ
3. เพื่อจัดพิมพ์ตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับการลูกเสือ
4. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

ในการจ่ายเงินรายได้ลูกเสือนั้น อานาจในการสั่งจ่ายเงินลูกเสือทุกประเภทได้กำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2533 : 45 - 48) ดังนี้

1. ผู้กำกับกองลูกเสือ ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ สั่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 500 บาท
2. รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ สั่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 1,000 บาท
3. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด สั่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 3,000 บาท
4. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน (มีกลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์) รองผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด สั่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 5,000 บาท
5. เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สั่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 10,000 บาท
6. รองประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สั่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 50,000 บาท
7. ประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สั่งจ่ายได้ครั้งละตั้งแต่ 50,000 บาทขึ้นไป

ให้เลขาธิการ และเหรัญญิกคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีหน้าที่ควบคุมและตรวจสอบการเงินของลูกเสือทั่วไป และให้รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด และรองผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ มีหน้าที่ควบคุมและตรวจสอบการเงินของลูกเสือในสังกัด และรายงานฐานะการเงินตามแบบคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ การรับ-จ่ายเงินให้จัดทำบัญชีการเงินตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ

1.6 การจัดตั้ง ควบคุมดูแล บำรุงรักษา และพัฒนาค่ายลูกเสือ

ค่ายลูกเสือ คือ สถานศึกษาออกโรงเรียนที่ให้ความรู้ในวิชาหน้าที่พลเมืองด้วยการกระทำจริง โดยเฉพาะในเรื่องลักษณะนิสัย หน้าที่รับผิดชอบ ชีวิตกลางแจ้ง การบำเพ็ญประโยชน์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อเป็นการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป (ประวัติน สุภวิวัฒน์, 2537 : 31 - 33) ค่ายลูกเสือแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1.6.1 ค่ายลูกเสือที่อยู่ในความดูแลของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และกองลูกเสือ กรมพลศึกษา เรียกว่า ค่ายลูกเสือแห่งชาติ ปัจจุบัน 3 แห่ง คือ

1.6.1.1 ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

1.6.1.2 ค่ายหลวงบ้านไร่ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

1.6.1.3 ค่ายลูกเสือแห่งชาติจังหวัดตรัง อำเภอห้วยยอด

และอำเภอสิเกา จังหวัดตรัง ซึ่งกำลังดำเนินการก่อสร้างอยู่ในขณะนี้

1.6.2 ค่ายลูกเสือที่อยู่ในความดูแลของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ
คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดและเขตการศึกษา ประกอบด้วย

1.6.2.1 ค่ายลูกเสืออำเภอ

1.6.2.2 ค่ายลูกเสือจังหวัด

1.6.2.3 ค่ายลูกเสือเขตการศึกษา

ค่ายลูกเสือของจังหวัด มีไว้เพื่อฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การอยู่ค่าย
พักแรมของลูกเสือ การจัดงานชุมนุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ และกิจกรรมเยาวชนอื่น โดย
สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด มีหน้าที่ควบคุมดูแล บำรุงรักษา และพัฒนาค่ายลูกเสือ
ออกกระเียบการใช้ค่ายลูกเสือจังหวัด

1.7 การขอเครื่องหมายวูดแบดจ์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะขอรับเครื่องหมาย
วูดแบดจ์ได้ต่อเมื่ออยู่ในหลักเกณฑ์ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2533 :
138) ดังนี้

1.7.1 ได้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นวูดแบดจ์

1.7.2 ได้รับการประเมินผล หรือปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

1.7.3 ส่งหลักฐานประกอบการพิจารณา ได้แก่ สำเนาวุฒิบัตร สำเนา
ใบแต่งตั้ง เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือผลงานในด้านการฝึกอบรม และผลงานอื่น ๆ

1.7.4 สัมภาษณ์โดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด เสนอรายชื่อผู้ที่สมควรได้รับ
เครื่องหมายวูดแบดจ์ ไปตามลำดับชั้น จนถึงเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

1.8 การขอพระราชทานเหรียญลูกเสือ

ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ และบุคคลที่ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ ซึ่งประกอบคุณงามความดีในการรักษาความปลอดภัยหรือสันติสุข เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หรือได้ช่วยชีวิตผู้ตกอยู่ในอันตราย โดยตนเองได้ฝ่าอันตรายจนถึงขนาดที่สมควรได้รับรางวัล จะได้รับรางวัลแห่งความดี ความชอบนั้นเป็น เหรียญลูกเสือสรรเสริญ

แต่ถ้าได้มีอุปการะคุณถึงขนาด หรือได้อุทิศกำลังกายหรือกำลังความคิดในการประกอบกิจให้บังเกิดคุณประโยชน์ต่อการลูกเสือ จะได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เป็นเหรียญลูกเสือสดุดี สำหรับผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินหรือทรัพย์สินอย่างอื่นเพื่อบำรุงการลูกเสือ จะได้รับเข็มลูกเสือสมนาคุณ

ให้ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด หรือเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เสนอขอไปยังคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2533 : 65 - 81)

2. การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ

การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ วิธีที่นิยม และเกิดผลดีวิธีหนึ่งคือการฝึกอบรม ซึ่งจูเซียส (Jucius. 1962 : 296) ให้ความหมายของการฝึกอบรม ว่าเป็นกระบวนการที่จะเพิ่มพูนความรู้ ฝีมือการทำงาน และความสามารถในการทำงานของตน

อุทัย หิรัญไค (2531 : 108) กล่าวว่า การฝึกอบรม คือ การเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ความสามารถ และเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ท่าทีความรู้สึของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้เขาสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานปัจจุบัน และทำงานประสบผลสำเร็จในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ อังชัย สันติวงษ์ (2536 : 164) เห็นว่า การฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเป็นระบบ เพื่อที่จะหาทางให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และ/หรือทัศนคติของพนักงาน เพื่อที่จะให้สามารถปฏิบัติงานได้ดีขึ้น

สรุปได้ว่า การฝึกอบรมเป็นวิธีการต่าง ๆ เพื่อที่จะพัฒนา และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคลากรให้ปฏิบัติงานไปในทิศทางที่องค์การนั้นพึงประสงค์

การฝึกอบรมจะต้องประกอบด้วยแผนงานที่ดี ช่วงระยะเวลา เนื้อหาวิชาการ ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสม จึงจะคุ้มค้ำกับค่าใช้จ่าย และเวลาที่เสียไปหาไม่แล้วผลที่ได้รับก็จะตรงกันข้าม ซึ่งการฝึกอบรมหรือการพัฒนาบุคลากรนั้น มีหลักการและวิธีการพื้นฐาน 4 ประการ คือ วิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็น หลักการสำหรับการเรียนรู้ เทคนิควิธีการฝึกอบรม และการประเมินผล

การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้มีมาตั้งแต่ พ.ศ. 2462 ณ ประเทศอังกฤษ โดยลอร์ด เบเดน โพเอลล์ ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก เริ่มให้มีการอบรมชุดแรกที่กิลเวลล์ปาร์ค สาระสำคัญของการฝึกอบรมก็คือ การอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกันในค่าย การเรียนรู้ด้วยการบรรยาย การสาธิต และระบบฐาน การเปลี่ยนแปลงหน้าที่ของสมาชิกในหมู่ทุกวัน เพื่อให้ทุกคนได้ฝึกการเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม พลากิการ คนคร้ว และฝึกความรับผิดชอบตามหน้าที่ของตน ตลอดจนฝึกระเบียบวินัย และความสะอาด การฝึกอบรมที่กิลเวลล์ปาร์คนี้ ได้เป็นแบบอย่างแพร่หลายไปประเทศต่าง ๆ จนถึงทุกวันนี้ ในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้กิจการลูกเสือดีขึ้นไปถ่ายทอดให้กับลูกเสือ ตลอดจนเข้าใจหน้าที่ และความรับผิดชอบของตน ตามหลักการของลูกเสือ ปัจจุบันการฝึกอบรมได้แบ่งออกเป็น 2 ระดับ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2533 : 111 - 119) ดังนี้

ระดับที่ 1 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อรับเครื่องหมายชุดแบดจ์ 2 ท่อน แบ่งออกเป็น 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 ชั้นความรู้ทั่วไป

ชั้นที่ 2 ชั้นความรู้เบื้องต้น ได้วุฒิลูกเสือ บี.ที.ซี.

ชั้นที่ 3 ชั้นฝึกหัดงาน

ชั้นที่ 4 ชั้นความรู้ขั้นสูง ได้วุฒิลูกเสือ เอ.ที.ซี.

ชั้นที่ 5 ชั้นปฏิบัติการ และประเมินผล ได้รับเครื่องหมายชุดแบดจ์ 2 ท่อน

ระดับที่ 2 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาเพื่อเป็นวิทยากรให้การฝึกอบรม แบ่งออกเป็น 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ชั้นผู้ช่วยให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ได้วุฒิลูกเสือ เอ.แอล.ที.ซี.

และเมื่อทำผลงานตามหลักเกณฑ์ จะได้รับเครื่องหมายชุดแบดจ์ 3 ท่อน

ขั้นที่ 2 ขั้นหัวหน้าผู้ให้ฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ได้วุฒิลูกเสือ แอล.ที.ซี. และเมื่อทำผลงานตามหลักเกณฑ์ จะได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 4 ท่อน

ในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาทุกระดับ ได้กำหนดให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้เรียนรู้ และมีความเข้าใจสาระสำคัญ 5 ประการ คือ ความเข้าใจในเรื่องลูกเสือ ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคของการลูกเสือ ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน และทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ตามระบบและแนวทางการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่จัดกิจกรรมหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2537 : 122) ดังนี้

1. การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
2. การฝึกอบรมระดับผู้ให้การฝึกอบรมลูกเสือ
3. การอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการฝึกอบรมลูกเสือ
4. การจัดชุมนุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
5. กิจกรรมอื่น ๆ

3. การพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสือ

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายของคำพัฒนาว่า ทำให้เจริญ ส่วนสุเทพ เชาวลิต (2534 : 16) เห็นว่าการพัฒนา หมายถึง การสร้างสรรค์ความก้าวหน้า จนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และกรมการปกครอง (2537 : 11) ให้ความหมายการพัฒนาว่า ทำให้เจริญ หรือการเปลี่ยนแปลงที่ละเอียดละน้อย โดยผ่านลำดับขั้นตอนต่าง ๆ ไปสู่ระดับที่ยาวตัว เติบโตขึ้น มีการปรับให้ดีขึ้น และเหมาะสมไปกว่าเดิม สรุปได้ว่า การพัฒนา หมายถึง การกระทำใด ๆ ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

การพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสือ เป็นการนำเนื้อหาสาระเกี่ยวกับลูกเสือไปถ่ายทอดให้เด็ก เยาวชนและประชาชนมีความเข้าใจซาบซึ้งในกิจการลูกเสือ และสามารถนำกิจกรรมลูกเสือไปใช้ในวิถีประจำวันได้

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตรประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกสังกัดจะต้องจัด โดยใช้เวลา 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน มุ่ง เน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม มีความรับผิดชอบ และเป็น ผลเมืองดี ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของ ประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 219) ในการจัดกิจกรรมลูกเสือแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. กิจกรรมตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ได้แก่ กิจกรรมที่กำหนดตามหลักสูตรประถมศึกษา เช่น พิธีเปิดประชุมกอง เกมหรือเพลง ปฏิบัติ กิจกรรมโดยให้ศึกษาค้นคว้า เล่าเรื่องสั้น และพิธีปิดประชุมกอง

2. กิจกรรมพิเศษนอกเหนือไปจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ กิจกรรมเดินทางไกล

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัดมีหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่จะพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ (สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2537 : 124) ดังนี้

1. จัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือ
2. จัดชุมนุมลูกเสือ
3. จัดและส่งเสริมการเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม
4. จัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
5. จัดและส่งเสริมการจัดฝึกอบรม และกิจกรรมลูกเสือชาวบ้าน
6. จัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมยกย่องชูเกียรติลูกเสือดีเด่นประจำปี
7. จัดและส่งเสริมการจัดฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ
8. กิจกรรมอื่น ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าในเรื่องการบริหารงานลูกเสือของศึกษาธิการจังหวัด ไม่ปรากฏว่า ได้มีการวิจัยในเรื่องนี้หรือที่คล้ายคลึงกับเรื่องนี้ งานวิจัยส่วนใหญ่อยู่ที่การบริหารงานในสถานศึกษา ในกองลูกเสือ หรือการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีงานวิจัยที่สะท้อนถึงการบริหารของจังหวัด ดังนี้

มัลลิกา อายุวัฒน์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาการบริหารลูกเสือในโรงเรียน ในทัศนะผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 7 พบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาการบริหารลูกเสือโรงเรียนเป็นปัญหาน้อยกว่าผู้บริหารการศึกษาทั้ง 6 ด้านคือ ด้านผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือ และการติดตามผล โดยเห็นว่า ปัญหาที่พบมากกว่าปัญหาด้านอื่น ๆ คือปัญหาด้านผู้บังคับบัญชา และปัญหาเกี่ยวกับลูกเสือ

2. เมื่อเปรียบเทียบทัศนะผู้บริหารการศึกษา กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วันชัย ทองเกิด (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ของสมรรถภาพของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวประกอบของสมรรถภาพของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้กำกับลูกเสือแตกต่างกัน

สมหมาย พึ่งทองหล่อ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 2 - 5 และ 7 - 11 พบว่า ปัญหาด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านตัวนักเรียน และด้านการนิเทศหลักสูตรวิชาลูกเสือ มีปัญหาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ ปัญหาด้านการนิเทศหลักสูตรวิชาลูกเสือ ปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ ปัญหาด้านผู้บริหารโรงเรียน

สังเวียน อ่อนแก้ว (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานลูกเสือตามความคาดหวัง และการปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีการปฏิบัติงานลูกเสือในด้านการตัดสินใจสั่งการ วางแผน การจัดองค์การ การติดต่อสื่อสาร การใช้อิทธิพล การประสานงาน และการประเมินผล อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคาดหวัง และการปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา วุฒิต่างลูกเสือ ประสบการณ์ด้านบริหาร และ ประสบการณ์ด้านลูกเสือ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พลเดช ศรีบุญเรือง (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากได้มีการปฏิบัติในด้านการวางแผน การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม อยู่ในระดับปานกลาง และผู้บังคับบัญชาลูกเสือส่วนมากได้ปฏิบัติในด้านการจัดองค์การ อยู่ในระดับมาก

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนคติต่อบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 75 จังหวัด จำนวนทั้งสิ้น 225 คน จำนวนนี้ได้ ดังนี้

- 1.1 ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 75 คน
- 1.2 ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 75 คน
- 1.3 หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ จำนวน 75 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาค้นคว้าได้จากการสุ่มจากประชากร ตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) จาก 75 จังหวัด ได้กลุ่มตัวอย่าง 63 ทว่าการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยให้เขตการศึกษาเป็นชั้น แล้วสุ่มจังหวัดในเขตการศึกษาโดยสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้ 63 จังหวัด และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเจาะจง (Purposive Random Sampling) จากจังหวัดที่ได้จากการสุ่มทั้ง 3 ตำแหน่ง เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ 63 จังหวัด 189 คน ตามตาราง 1

ตาราง 1 รายละเอียดจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	จังหวัด	จำนวน (คน)	จังหวัด	จำนวน (คน)
1	5	15	4	12
2	4	12	3	9
3	5	15	4	12
4	5	15	4	12
5	6	18	5	15
6	7	21	6	18
7	8	24	7	21
8	8	24	7	21
9	6	18	5	18
10	8	24	7	21
11	5	15	4	12
12	8	24	7	21
รวม	75	225	63	189

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ ซึ่งผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยศึกษาเอกสารหลักการพระราชบัญญัติ ระเบียบกฎหมาย และแนวทางการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด เครื่องมือแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์

ในการบริหารงานลูกเสือในงาน 3 ด้านคือ การบริหารกิจการลูกเสือ การพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ และการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงทัศนะเพิ่มเติม หรือเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือในงานทั้ง 3 ด้าน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยสรุปเนื้อหาสาระจากบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ ตามระบบและแนวทางการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด และหลักการ พระราชบัญญัติ ระเบียบกฎหมายและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาบทบาทงานลูกเสือของศึกษานิเทศก์จังหวัด พระราชบัญญัติ ระเบียบกฎหมาย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตข้อความจากตัวแปรที่ศึกษา พร้อมกำหนดรูปแบบของคำถาม
2. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตและรูปแบบที่กำหนด แบบสอบถามมี 3 ตอน ให้ครอบคลุมเนื้อหา ในงาน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ และด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเนื้อหา ความครอบคลุมงาน จำนวน 4 ท่านคือ
 - 4.1 ดร.ปราโมทย์ เจนการ ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษานิเทศก์
 - 4.2 นายประดับ แก้วผลึก ผู้อำนวยการกองลูกเสือ

4.3 นายวิเชียร เปลี่ยวจิตร ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 4

4.4 นายสมชาย อธิโกวิท ศึกษานิเทศก์จังหวัดชลบุรี

เมื่อผู้เกี่ยวข้องหาชุดแล้ว ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาษา การจัดลำดับข้อคำถามให้สอดคล้องต่อเนื่องและครอบคลุมเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการควบคุม ปรินซิพัลไปทดลองใช้ กับศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์และหัวหน้าฝ่าย ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 10 จังหวัด จำนวน 30 คน ได้แก่ จังหวัด นครปฐม บัตตานี พังงา ประจวบคีรีขันธ์ อ่างทอง พะเยา หนองคาย ร้อยเอ็ด ศรีสะเกษ และตราด แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ความเชื่อมั่น 0.89

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนอคณะกรรมการควบคุมปรินซิพัล ตรวจสอบครั้งสุดท้าย

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอลหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอความร่วมมือให้ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ และ หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์พร้อมสอจดหมาย ติดแสตมป์และเจ้าหน้าที่ผู้วิจัย เพื่อส่งแบบสอบถามที่ตอบแล้วกลับคืนไปยังผู้วิจัย โดยแบบสอบถามทุกฉบับมีรหัสกำกับไว้เพื่อตรวจสอบ

3. แบบสอบถามฉบับใดหากผู้ตอบยังไม่ตอบกลับคืนมาถึงผู้วิจัยภายใน 15 วัน นับจากวันที่ส่งไป ผู้วิจัยได้ติดตามโดยขอความร่วมมือจาก ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างให้ช่วยประสานงานและติดตามแบบสอบถามที่ตอบแล้วส่งคืนผู้วิจัย

4. แบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 189 ฉบับ ได้รับคืนกลับมา 181 ฉบับ เมื่อตรวจ แล้ว ปรากฏว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ถูกต้อง 179 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.71 ดังต่อไปนี้

ศึกษาธิการจังหวัด 58 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.06

ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด 61 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.83

หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือได้รับ 60 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.24

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด จำแนกเป็นกลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม ทุกกลุ่มวิเคราะห์หาค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1
 2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจให้คะแนน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

มาก	ให้ 3 คะแนน
ปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
น้อย	ให้ 1 คะแนน
 3. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย เป็นรายชื่อเป็นรายด้านของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เพื่อทราบบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าข้อ 1
 4. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นรายด้าน และรายชื่อ เพื่อทราบการกระจายคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถาม
 5. ทดสอบสมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า โดยทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ให้การวิเคราะห์ความแปรปรวนของแบบทิศทางเดียวหรือ F-test
 6. ผู้วิจัยรวบรวมทัศนคติเพิ่มเติมของศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ในแบบสอบถามปลายเปิด ตอนที่ 3 หาค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เสนอทัศนคติเพิ่มเติมในแต่ละเรื่อง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม โดย F-test
5. สถิติสำหรับตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์

แอลฟา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+

(Statistical Package for Social Science)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F - Distribution
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สดงานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริมงานลูกเสือ

ตามที่คณะของศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ในงาน 3 ด้านคือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือและด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การแปลความหมาย ได้กำหนดเกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ยเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- 1.00 - 1.66 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย
- 1.67 - 2.33 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
- 2.34 - 3.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนคติข้าราชการจังหวัด ผู้ช่วยข้าราชการจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ที่มีต่อบทบาทของข้าราชการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ

ตอนที่ 4 หาความถี่และค่าร้อยละของข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดอย่างอิสระเกี่ยวกับทัศนคติเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของข้าราชการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ตามทัศนคติข้าราชการจังหวัด ผู้ช่วยข้าราชการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตาราง 2

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิลูกเสือและตำแหน่ง

ตำแหน่ง วุฒิลูกเสือ	ข้าราชการ จังหวัด	ผู้ช่วยข้าราชการ จังหวัด	หัวหน้าฝ่าย ผู้รับผิดชอบ งานลูกเสือ	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
บี.ที.ซี.	5	3	6	14	7.82
เอ.ที.ซี./ดับเบิ้ลยู.บี.	17	28	19	64	35.75
เอ.แอล.ที.ซี./เอ.แอล.ที.	16	24	23	63	35.20
แอล.ที.ซี./แอล.ที.	20	5	9	34	18.99
อื่น ๆ (ไม่มีวุฒิลูกเสือ)	-	1	3	4	2.23
รวม	58	61	60	179	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าเมื่อจำแนกตามวุฒิลูกเสือ ผู้ตอบแบบสอบถามจะมีวุฒิลูกเสือ เอ.ที.ซี./ดับเบิ้ลยู.บี. กับ เอ.แอล.ที.ซี./เอ.แอล.ที. มากที่สุด รองลงมาได้แก่ผู้มีวุฒิลูกเสือ แอล.ที.ซี./แอล.ที. บี.ที.ซี. และอื่น ๆ (ไม่มีวุฒิลูกเสือ) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่มีวุฒิลูกเสือ

เอ.แอล.ที.ซี./เอ.แอล.ที. มากที่สุด มีวุฒิลูกเสือ บี.ที.ซี.น้อยที่สุด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด มีวุฒิลูกเสือ เอ.ที.ซี./ดับเบิลยู.บี. มากที่สุด ไม่มีวุฒิลูกเสือ น้อยที่สุด และหัวหน้าฝ่ายมีวุฒิ ลูกเสือ เอ.แอล.ที.ซี./เอ.แอล.ที. มากที่สุด ไม่มีวุฒิลูกเสือน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ตามทัศนะ คศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ในงาน 3 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน ดังตาราง 3 - 10

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด ในการบริหารงานลูกเสือ โดยรวมและเป็นรายด้าน

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด	\bar{X}	S	เกณฑ์
ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ	2.13	0.43	ปานกลาง
ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ	1.97	0.43	ปานกลาง
ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสือ	2.36	0.46	มาก
รวมเฉลี่ย	2.15	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัดในการบริหารลูกเสือ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ และด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของศึกษาธิการจังหวัด
ในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ โดยรวมและเป็นรายข้อ

บทบาทของศึกษาธิการจังหวัด	\bar{X}	S	เกณฑ์
<u>ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ</u>			
1. การวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำใ้ลูกเสือจังหวัด	2.34	.67	มาก
2. จัดโครงสร้างสายงานบริหารลูกเสือจังหวัด	2.16	.72	ปานกลาง
3. จัดทำข้อมูลลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาและทะเบียนเกี่ยวกับลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน	2.35	.72	มาก
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือ	2.53	.62	มาก
5. เสนอแต่งตั้งกรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน	2.43	.68	มาก
6. จัดประชุมคณะกรรมการลูกเสือ	1.92	.72	ปานกลาง
7. จัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ลูกเสือ	1.69	.73	ปานกลาง
8. วางแผนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานลูกเสือ	1.97	.77	ปานกลาง
9. จัดตั้งมูลนิธิหรือกองทุนพัฒนากิจการลูกเสือจังหวัด	1.67	.75	ปานกลาง
10. จัดทำเอกสารการปฏิบัติงานลูกเสือและประชาสัมพันธ์งานลูกเสือจังหวัด	2.01	.72	ปานกลาง
11. ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและพัฒนาค่ายลูกเสือจังหวัด	2.24	.72	ปานกลาง
12. กำหนดวิธีพิจารณาและประเมินผลการขอเครื่องหมายวูดแบดจ์และเหรียญลูกเสือ	2.30	.71	ปานกลาง
13. ระดมภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือจังหวัด	2.13	.72	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

บทบาทของศึกษาธิการจังหวัด	\bar{X}	S	เกณฑ์
14. นิเทศ กำกับดูแล ตรวจสอบติดตามการบริหารงาน ลูกเสืออำเภอและกอง/กลุ่มลูกเสือโรงเรียน	2.01	.71	ปานกลาง
15. สรุปผลการปฏิบัติงานลูกเสือจังหวัดในรอบปี	2.23	.75	ปานกลาง
รวม	2.13	.43	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เว้นเรื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษา ตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือ เรื่อง เสนอแต่งตั้งกรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน เรื่องการจัดทำข้อมูลลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาและทะเบียนเกี่ยวกับลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน และเรื่องการวางแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีลูกเสือจังหวัด อยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของศึกษาธิการจังหวัด
ในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือโดยรวมและ
เป็นรายชื่อ

บทบาทของศึกษาธิการจังหวัด	\bar{X}	S	เกณฑ์
<u>ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ</u>			
1. สำรวจความต้องการฝึกอบรมของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	2.30	.66	ปานกลาง
2. กำหนดนโยบายการพัฒนาบุคลากรในการพัฒนากิจการลูกเสือจังหวัด	2.11	.71	ปานกลาง
3. จัดหรือส่งเสริมการประชุม สัมมนาความรู้ทางลูกเสือแก่ผู้บริหาร โรงเรียน	1.96	.74	ปานกลาง
4. จัดประชุม สัมมนากรรมการลูกเสือผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด/อำเภอ	1.82	.71	ปานกลาง
5. การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับ	2.40	.61	มาก
6. พัฒนาวิธีการฝึกอบรม ประชุม สัมมนาผู้บังคับบัญชากรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือจังหวัด	1.93	.69	ปานกลาง
7. ส่งเสริมให้สโมสรลูกเสือหรือองค์กรเอกชนเข้าร่วมจัดฝึกอบรม ประชุม สัมมนาผู้บังคับบัญชา กรรมการผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ	2.02	.74	ปานกลาง
8. พัฒนาความรู้ วุฒิต่างลูกเสือแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานลูกเสือจังหวัด	2.21	.73	ปานกลาง
9. ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือเข้าร่วมประชุม ทูมนุมหรือสัมมนาเรื่องลูกเสือในระดับจังหวัด ประเทศหรือระดับโลก	2.17	.77	ปานกลาง
10. จัดทัศนศึกษาดูงานลูกเสือในจังหวัดอื่น	1.46	.67	น้อย
11. ส่งเสริมให้อำเภอ/โรงเรียนจัดอบรม ประชุม สัมมนา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กรรมการลูกเสือผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ	2.01	.77	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด	\bar{X}	S	เกณฑ์
12. จัดสรรงบประมาณฝึกอบรม ชุมชน สัมมนาผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ	1.78	.75	ปานกลาง
13. ประเมินผลการบริหารงานกอง/กลุ่มลูกเสือโรงเรียนดีเด่น	1.79	.70	ปานกลาง
14. สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ	2.09	.64	ปานกลาง
15. วิจัยหรือส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาลูกเสือจังหวัด	1.47	.67	น้อย
รวม	1.97	.43	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ระดับปานกลาง เว้นเรื่องการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับอยู่ในระดับมากกว่าเรื่องการจัดทัศนศึกษาดูงานลูกเสือในจังหวัดอื่น และเรื่องการวิจัยหรือส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาลูกเสือจังหวัดอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของศึกษาธิการจังหวัด
ในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ
โดยรวมและเป็นรายชื่อ

บทบาทของศึกษาธิการจังหวัด	\bar{X}	S	เกณฑ์
<u>ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ</u>			
1. จัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.51	.63	มาก
2. จัดชุมนุมลูกเสือระดับจังหวัด	2.53	.62	มาก
3. ส่งเสริมให้กอง/กลุ่มลูกเสือจัดกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม	2.45	.67	มาก
4. จัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของ ลูกเสือ	2.47	.61	มาก
5. จัดและส่งเสริมการจัดฝึกอบรมเยาวชนและประชาชน ให้มีความรู้และศรัทธาในกิจการลูกเสือ	2.27	.68	ปานกลาง
6. จัดและส่งเสริมการจัดฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือทุกระดับ	2.08	.72	ปานกลาง
7. สนับสนุนกอง/กลุ่มลูกเสือโรงเรียนสอน วิชาชีพพิเศษลูกเสือ	2.24	.69	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือทุกประเภท	2.25	.72	ปานกลาง
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ลูกเสือไปร่วมชุมนุม สัมพันธ์ลูกเสือ ระดับจังหวัด ประเทศหรือระดับโลก	2.31	.69	ปานกลาง
10. จัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ	2.67	.60	มาก
11. คัดเลือกลูกเสือเพื่อขอเหรียญลูกเสือหรือ เข็มลูกเสือสมนาคุณ	2.51	.65	มาก
12. จัดหรือส่งเสริมการจัดตั้งองค์กรเพื่อพัฒนาหรือ จัดกิจกรรมลูกเสือของจังหวัด	2.02	.77	ปานกลาง
รวม	2.36	.46	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทของศึกษาศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารลูกเสือ
ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่ เรื่องการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
ของลูกเสือ การชุมนุมลูกเสือระดับจังหวัด การคัดเลือกลูกเสือเพื่อขอเหรียญลูกเสือหรือ
เข็มลูกเสือสมนาคุณ การจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ การจัดและส่งเสริมการจัด
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ และการส่งเสริมให้กอง/กลุ่มลูกเสือ จัดกิจกรรม
เดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม นอกนั้นศึกษาศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์
ในการบริหารงานลูกเสือ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์ ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์
และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือด้านการบริหารกิจการลูกเสือเป็นรายข้อ

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด	ศึกษานิเทศก์จังหวัด		ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด		หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
<u>ด้านบริหารกิจการลูกเสือ</u>								
1. การวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี การประจำลูกเสือจังหวัด	2.32	.68	2.34	.68	2.35	.65	2.34	.67
2. จัดโครงสร้างสายงานบริหาร ลูกเสือจังหวัด	2.24	.73	2.13	.74	2.11	.69	2.16	.72
3. จัดทำข้อมูลลูกเสือ ผู้บังคับบัญชา และทะเบียนเกี่ยวกับลูกเสือให้ เป็นปัจจุบัน	2.32	.75	2.36	.68	2.36	.73	2.35	.72
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาตั้งกอง/ กลุ่มลูกเสือ	2.51	.56	2.45	.69	2.61	.61	2.53	.62
5. เสนอแต่งตั้งกรรมการ ผู้ตรวจ การและเจ้าหน้าที่ลูกเสือให้เป็น ปัจจุบัน	2.58	.59	2.31	.71	2.40	.71	2.43	.68
6. จัดประชุมคณะกรรมการลูกเสือ	1.93	.69	1.81	.69	2.01	.77	1.92	.72
7. จัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ลูกเสือ	1.82	.75	1.63	.73	1.63	.71	1.69	.73
8. วางแผนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานลูกเสือ	2.01	.71	2.01	.82	1.90	.79	1.97	.77
9. จัดตั้งมูลนิธิหรือกองทุนพัฒนา กิจการลูกเสือจังหวัด	1.72	.79	1.65	.75	1.65	.73	1.67	.75

ตาราง 7 (ต่อ)

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		ผู้ช่วย ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		หัวหน้าฝ่าย ผู้รับผิดชอบ งานลูกเสือ		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
10. จัดทำเอกสารการปฏิบัติงาน ลูกเสือและประชาสัมพันธ์งาน ลูกเสือจังหวัด	2.08	.73	1.93	.67	2.01	.77	2.01	.72
11. ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและ พัฒนาค่ายลูกเสือจังหวัด	2.43	.70	2.18	.67	2.11	.78	2.24	.72
12. กำหนดวิธีพิจารณาและประเมินผล การขอเครื่องหมายวูดแบดจ์และ เหรียญลูกเสือ	2.31	.75	2.24	.69	2.36	.71	2.30	.71
13. ระดมภูมิปัญญาและทรัพยากร ท้องถิ่น เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ จังหวัด	2.22	.70	1.93	.70	2.25	.72	2.13	.72
14. นิเทศ กำกับดูแล ตรวจสอบติดตาม การบริหารงานลูกเสืออำเภอ และกอง/กลุ่มลูกเสือโรงเรียน	2.01	.66	1.95	.69	2.06	.79	2.01	.71
15. สรุปผลการปฏิบัติงานลูกเสือ จังหวัดในรอบปี	2.12	.79	2.22	.73	2.35	.70	2.23	.75
รวม	2.18	.41	2.08	.43	2.14	.46	2.13	.43

จากตาราง 7 แสดงว่า ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนะว่า ศึกษาธิการจังหวัดบริหารงานลูกเสือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องการส่งเสริมให้สถานศึกษาตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือ เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องการจัดตั้งมูลนิธิหรือกองทุนพัฒนากิจการลูกเสือจังหวัด ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มจากมากไปน้อย จะได้ดังนี้คือ กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด กลุ่มหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ และกลุ่มผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด

เมื่อพิจารณาในกลุ่มศึกษาธิการจังหวัดพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องการเสนอแต่งตั้งกรรมการ ผู้ตรวจการ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องการจัดตั้งมูลนิธิหรือกองทุนพัฒนากิจการลูกเสือจังหวัด ซึ่งอยู่ระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ระดับปานกลาง เรื่องที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องการส่งเสริมให้สถานศึกษาตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือ เรื่องที่อยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องการจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

เมื่อพิจารณากลุ่มหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ เรื่องส่งเสริมให้สถานศึกษาตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือ เรื่องที่อยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องการจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด

ในการบริหารงานลูกเสือ ตามทัศนะศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด
และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาศลากรเพื่อส่งเสริมกิจการ
ลูกเสือเป็นรายข้อ

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		ผู้ช่วย ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		หัวหน้าฝ่าย ผู้รับผิดชอบ งานลูกเสือ		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
<u>ด้านการพัฒนาศลากรเพื่อส่งเสริม กิจการลูกเสือ</u>								
1. สืบหาความต้องการฝึกอบรม ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	2.32	.65	2.32	.62	2.25	.72	2.30	.66
2. กำหนดนโยบายการพัฒนาศลากร ในการพัฒนากิจการลูกเสือจังหวัด	2.20	.69	2.03	.68	2.11	.76	2.11	.71
3. จัดหรือส่งเสริมการประชุม สัมมนาความรู้ทางลูกเสือแก่ ผู้บริหารโรงเรียน	2.03	.74	2.00	.73	1.86	.74	1.96	.74
4. จัดประชุม สัมมนากรรมการ ลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ จังหวัด/อำเภอ	1.86	.78	1.86	.69	1.75	.67	1.82	.71
5. การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ทุกระดับ	2.41	.53	2.34	.62	2.45	.67	2.40	.61

ตาราง 8 (ต่อ)

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		ผู้ช่วย ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		หัวหน้าฝ่าย ผู้รับผิดชอบ งานลูกเสือ		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
6. พัฒนารูปแบบการฝึกอบรม ประชุม สัมมนาผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ จังหวัด	1.91	.68	1.98	.69	1.90	.72	1.93	.69
7. ส่งเสริมให้สโมสรลูกเสือหรือ องค์กรเอกชนเข้าร่วม จัดฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ	2.05	.71	1.95	.74	2.06	.77	2.02	.74
8. พัฒนาความรู้ วุฒิต่างลูกเสือแก่ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานลูกเสือ จังหวัด	2.24	.73	2.13	.76	2.28	.71	2.21	.73
9. ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ เข้าร่วมประชุม ทูมนุ่หรือสัมมนา เรื่องลูกเสือในระดับจังหวัด ประเทศหรือระดับโลก	2.32	.68	2.11	.79	2.08	.82	2.17	.77
10. จัดทัศนศึกษาดูงานลูกเสือใน จังหวัดอื่น	1.51	.73	1.40	.64	1.46	.65	1.46	.67

ตาราง 8 (ต่อ)

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		ผู้ช่วย ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		หัวหน้าฝ่าย ผู้รับผิดชอบ งานลูกเสือ		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
11. ส่งเสริมให้อำเภอ/โรงเรียนจัด อบรม ประชุม สัมมนา ผู้บังคับ บัญชาลูกเสือ กรรมการลูกเสือ	1.98	.76	1.98	.78	2.01	.77	2.01	.77
12. จัดสร้างงบประมาณฝึกอบรม ชุมชน สัมมนาผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ	1.82	.75	1.72	.77	1.81	.74	1.78	.75
13. ประเมินผลการบริหารงานกอง/ กลุ่มลูกเสือโรงเรียนดีเด่น	1.75	.68	1.77	.73	1.85	.70	1.79	.70
14. สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการและ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	2.12	.59	2.01	.61	2.15	.70	2.09	.64
15. วิจัยหรือส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาลูกเสือจังหวัด	1.43	.70	1.30	.63	1.60	.66	1.47	.67
รวม	2.00	.38	1.93	.43	1.98	.06	1.97	.43

จากตาราง 8 แสดงว่า ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนะว่าศึกษาธิการจังหวัดบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสืออยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับ เรื่องที่อยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ เรื่อง การจัดทัศนศึกษาดูงานลูกเสือในจังหวัดอื่น เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มจากมากไปน้อยจะได้ดังนี้คือ กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด กลุ่มหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ และกลุ่มผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด

เมื่อพิจารณาในกลุ่มศึกษาธิการจังหวัด พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับ เรื่องที่อยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การวิจัยหรือส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาลูกเสือ

เมื่อพิจารณาในกลุ่มผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับ เรื่องที่อยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การวิจัยหรือส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาลูกเสือจังหวัด

เมื่อพิจารณาในกลุ่มหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ พบว่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ เรื่อง การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับ เรื่องที่อยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดทัศนศึกษาดูงานลูกเสือในจังหวัดอื่น

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์
ในการบริหารงานลูกเสือตามทัศนะศึกษานิเทศก์ ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์
และหัวหน้าฝ่ายรับผิดชอบงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชน
โดยกิจกรรมลูกเสือเป็นรายข้อ

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด	ศึกษานิเทศก์จังหวัด		ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด		หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
<u>ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ</u>								
1. จัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.62	.58	2.37	.71	2.55	.59	2.51	.63
2. จัดชุมนุมลูกเสือระดับจังหวัด	2.58	.59	2.49	.62	2.53	.67	2.53	.62
3. ส่งเสริมให้กอง/กลุ่มลูกเสือจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม	2.50	.68	2.36	.70	2.51	.62	2.45	.67
4. จัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ	2.58	.53	2.37	.63	2.46	.65	2.47	.61
5. จัดและส่งเสริมการจัดฝึกอบรมเยาวชนและประชาชนให้มีความรู้และศรัทธาในกิจการลูกเสือ	2.24	.73	2.27	.63	2.30	.69	2.27	.68
6. จัดและส่งเสริมการจัดฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือทุกระดับ	2.05	.73	2.00	.73	2.20	.70	2.08	.72
7. สนับสนุนกอง/กลุ่มลูกเสือโรงเรียนสอววิชาพิเศษลูกเสือ	2.22	.67	2.11	.68	2.40	.71	2.24	.69

ตาราง 9 (ต่อ)

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		ผู้ช่วย ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		หัวหน้าฝ่าย ผู้รับผิดชอบ งานลูกเสือ		รวม	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
8. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ลูกเสือทุกประเภท	2.25	.71	2.13	.71	2.36	.73	2.25	.72
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ลูกเสือไป ร่วมชุมนุม สัมมนาลูกเสือระดับ จังหวัด ประเทศหรือระดับโลก	2.43	.65	2.24	.69	2.28	.71	2.31	.69
10. จัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ	2.79	.48	2.52	.69	2.71	.58	2.67	.60
11. คัดเลือกลูกเสือเพื่อขอเหรียญ ลูกเสือหรือเข็มลูกเสือสมนาคุณ	2.50	.68	2.47	.67	2.56	.62	2.51	.65
12. จัดหรือส่งเสริมการจัดตั้งองค์กร เพื่อพัฒนาหรือกิจกรรมลูกเสือของ จังหวัด	1.93	.83	1.98	.71	2.15	.75	2.02	.77
รวม	2.39	.40	2.28	.46	2.42	.50	2.36	.46

จากตาราง 9 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาเด็กเยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก เรื่องที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องการจัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่อง

การจัดหรือส่งเสริมการจัดตั้งองค์กรเพื่อพัฒนาหรือกิจกรรมลูกเสือของจังหวัด ซึ่งอยู่ระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มจากมากไปน้อย จะได้ดังนี้ คือ กลุ่มหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด และกลุ่มผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด

เมื่อพิจารณากลุ่มศึกษาธิการจังหวัด พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เรื่องอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ เรื่องที่อยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดหรือส่งเสริมการจัดตั้งองค์กรเพื่อพัฒนาหรือจัดกิจกรรมลูกเสือของจังหวัด

เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เรื่องที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ เรื่องที่อยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดหรือส่งเสริมการจัดตั้งองค์กรเพื่อพัฒนาหรือจัดกิจกรรมลูกเสือของจังหวัด

เมื่อพิจารณากลุ่มหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ เรื่องที่อยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดหรือส่งเสริมการจัดตั้งองค์กรเพื่อพัฒนาหรือจัดกิจกรรมลูกเสือของจังหวัด

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด
ในการบริหารงานลูกเสือ ตามทัศนะศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด
และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ โดยรวมและเป็นรายด้าน

บทบาทของ ศึกษานิเทศก์จังหวัด	การบริหาร กิจการ ลูกเสือ		การพัฒนา บุคลากรเพื่อ ส่งเสริม กิจการลูกเสือ		การพัฒนาเด็ก เยาวชนและ ประชาชนโดย กิจกรรมลูกเสือ		โดยรวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	2.18	.41	2.00	.38	2.39	.41	2.19	.40
ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัด	2.08	.43	1.93	.43	2.28	.46	2.09	.44
หัวหน้าฝ่ายผู้รับ ผิดชอบงานลูกเสือ	2.14	.46	1.98	.48	2.42	.51	2.18	.48
รวมเฉลี่ย	2.13	.43	1.97	.43	2.36	.46	2.15	.44

จากตาราง 10 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด และ
หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดบริหารงานลูกเสือโดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายตำแหน่งพบว่า ทั้ง 3 ตำแหน่ง มีทัศนะว่า
ศึกษานิเทศก์จังหวัดปฏิบัติในในระดับปานกลางทุกด้าน เว้น ศึกษานิเทศก์จังหวัด และหัวหน้าฝ่าย
ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนะว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดปฏิบัติงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และ
ประชาชนในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เว้น
ด้านการพัฒนาเด็กเยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนคติข้าราชการจังหวัด ผู้ช่วยข้าราชการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ที่มีต่อบทบาทของข้าราชการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ซึ่งจะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F - test ดังตาราง 11 - 14

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติข้าราชการจังหวัด ผู้ช่วยข้าราชการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ที่มีต่อบทบาทของข้าราชการในการบริหารงานลูกเสือ โดยรวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	บทบาทของข้าราชการจังหวัด			
	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.29	.14	.91
ภายในกลุ่ม	176	28.41	.16	
รวม	178	28.70		

จากตาราง 11 แสดงว่า ทัศนคติข้าราชการจังหวัด ผู้ช่วยข้าราชการจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนะว่าข้าราชการจังหวัดบริหารงานลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของศึกษานิเทศก์จังหวัด
ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ที่มีต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์
ในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ

แหล่งความแปรปรวน	บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด			
	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.30	.15	.78
ภายในกลุ่ม	176	34.05	.19	
รวม	178	34.35		

จากตาราง 12 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดและ
หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนคติว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดบริหารงานลูกเสือ
ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติศึกษานิเทศก์จังหวัด
ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ที่มีต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์
จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ

แหล่งความแปรปรวน	บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด			
	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.13	.06	.34
ภายในกลุ่ม	176	33.81	.19	
รวม	178	33.94		

จากตาราง 13 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดและ
หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนคติว่าศึกษานิเทศก์จังหวัด บริหารงานลูกเสือ
ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของศึกษานิเทศก์จังหวัด
ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ที่มีต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์
จังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรม
ลูกเสือ

แหล่งความแปรปรวน	บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด			
	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.67	.33	1.58
ภายในกลุ่ม	176	37.41	.21	
รวม	178	38.08		

จากตาราง 14 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดและ
หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนคติว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดบริหารงานลูกเสือ
ด้านการพัฒนา เด็กเยาวชนและประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ความถี่และค่าร้อยละของข้อมูลจากแบบสอบถามอย่างอิสระเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือตามทัศนะศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ดังตาราง 15 - 17

ตาราง 15 ความถี่และค่าร้อยละ ทัศนะเพิ่มเติมต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ

ทัศนะเพิ่มเติมต่อการบริหารงานลูกเสือของศึกษานิเทศก์จังหวัด	ความถี่	ร้อยละ
<u>ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ</u>		
1. ปัจจุบันศึกษานิเทศก์จังหวัดมีการปฏิบัติเหมาะสมดีแล้ว	14	12.73
2. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ	12	10.91
3. อัตรากำลังเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับลูกเสือไม่เพียงพอ กองลูกเสือควรจัดอัตรากำลังให้กับจังหวัด	11	10.00
4. ศึกษานิเทศก์จังหวัดยังปฏิบัติไม่เหมาะสม	8	7.27
5. ควรจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือ แผนปฏิบัติการประจำปีและแนวปฏิบัติงานลูกเสือให้ชัดเจนและต่อเนื่อง	8	7.27
6. กองคกรเอกขนยงเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือน้อย	7	6.36
7. กิจการลูกเสือไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควรเพราะลูกเสือสังกัดหลายหน่วยงาน	7	6.36
8. การพัฒนาค่ายลูกเสือจังหวัดควรให้กองคกรเอกขนยงเข้าไปร่วมพัฒนา	6	5.45
9. กองลูกเสือในโรงเรียนไม่ให้ความสนใจในการเสียเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปี	6	5.45
10. รัฐบาลควรจัดตั้งกองทุนลูกเสือจังหวัด	6	5.45
11. ศึกษานิเทศก์จังหวัดควรมีบทบาทในงานวิชาการ หลักสูตรกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจัง	4	3.64

ตาราง 15 (ต่อ)

ทัศนะเพิ่มเติมต่อการบริหารงานลูกเสือของศึกษาธิการจังหวัด	ความถี่	ร้อยละ
12. รัฐบาลควรให้ความสำคัญผู้ปฏิบัติงานลูกเสือและให้เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ	4	3.64
13. กรมพลศึกษาควรจัดเจ้าหน้าที่ลูกเสือโดยตรงไปปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	4	3.64
14. ศึกษาธิการจังหวัดควรมีผู้ดูแล แอล.ที. ๑./แอล.ที.	4	3.64
15. การปฏิบัติงานลูกเสือควรประสานงานกับสโมสรลูกเสือจังหวัด	4	3.64
16. ระบบการบริหารงานกระทรวงศึกษาธิการมีผลต่อการบริหารงานลูกเสือ	3	2.73
17. ศึกษาธิการจังหวัดบางคนไม่ค่อยจะสนใจงานลูกเสือเท่าที่ควร	2	2.73
รวม	110	100.00

จากตาราง 15 พบว่า ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนะเพิ่มเติมต่อการบริหารงานลูกเสือของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ ซึ่งมีค่าร้อยละ 10 ขึ้นไปคือให้ทัศนะว่า ปัจจุบันศึกษาธิการจังหวัดมีการปฏิบัติเหมาะสมดีแล้ว ควรจัดสรรงบประมาณปริมาณให้เพียงพอ อัตราค่าจ้างเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับลูกเสือไม่เพียงพอ และกองลูกเสือจัดอัตราค่าจ้างให้กับจังหวัด นอกนั้นเป็นทัศนะที่มีค่าร้อยละต่ำกว่า

ตาราง 16 ความถี่และค่าร้อยละ ทักษะเพิ่มเติมต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด
ในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ

ทักษะเพิ่มเติมต่อการบริหารงานลูกเสือของศึกษานิเทศก์จังหวัด	ความถี่	ร้อยละ
<u>ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ</u>		
1. ควรจัดอบรมผู้บังคับบัญชา กรรมการหรือเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ในทุกระดับให้มากขึ้นและต่อเนื่อง	17	15.45
2. ปัจจุบันศึกษานิเทศก์จังหวัดปฏิบัติได้เหมาะสมดีแล้ว	14	12.72
3. ยังไม่เหมาะสมควรมีการปรับปรุงแก้ไข	11	10.00
4. การพัฒนาบุคลากรลูกเสือในจังหวัดขาดเอกภาพเนื่องจากการ แยกกันพัฒนาในแต่ละสังกัด	9	8.18
5. ควรมีการวางแผนหรือวิธีการให้ครู-อาจารย์ หรือผู้มีหน้าที่ เกี่ยวกับลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ	9	8.18
6. การจัดการฝึกอบรมควรมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	8	7.27
7. กระทรวงศึกษานิเทศก์ควรพัฒนาให้บุคลากรในระดับผู้บริหาร มีวุฒิลูกเสือชั้น เอ.แอล.ที.ซี./เอ.แอล.ที. เป็นอย่างน้อย	7	6.36
8. การพัฒนาควรได้รับการแก้ไขเกี่ยวกับอุดมการณ์ทางลูกเสือ คุณธรรมและความเสียสละ	7	6.36
9. ส่วนกลางควรสนับสนุนหรือมอบหมายให้เขตการศึกษา หรือจังหวัดดำเนินการกำหนดหลักสูตร และอนุมัติหลักสูตร ในการอบรมเองเพื่อความสะดวก รวดเร็วในการปฏิบัติงาน	7	6.36
10. วิทยากรในการฝึกอบรมลูกเสือควรมาจากทุกสังกัด ทุกหน่วยงาน	6	5.45

ตาราง 16 (ต่อ)

ทัศนะเพิ่มเติมต่อการบริหารงานลูกเสือของศึกษาธิการจังหวัด	ความถี่	ร้อยละ
11. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรจากส่วนกลาง	6	5.45
12. หลักสูตรการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับล้าสมัย	5	4.55
13. ศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	4	3.64
รวม	110	100.00

จากตาราง 16 พบว่า ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนะเพิ่มเติมต่อการบริหารงานลูกเสือของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ ซึ่งมีค่าร้อยละ 10 ขึ้นไป คือให้ทัศนะว่า ควรจัดอบรมผู้บังคับบัญชา กรรมการหรือเจ้าหน้าที่ลูกเสือในทุกระดับให้มากขึ้นและต่อเนื่อง ปัจจุบันศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติได้เหมาะสมดีแล้ว และอีกทัศนะหนึ่งเห็นว่าศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติยังไม่เหมาะสมควรมีการปรับปรุงแก้ไข นอกนั้นเป็นทัศนะที่มีค่าร้อยละต่ำกว่า

ตาราง 17 คำร้อยละเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ
ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ

ทักษะเพิ่มเติมต่อการบริหารงานลูกเสือของศึกษานิเทศก์	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ		
1. ควรจัดกิจกรรมลูกเสือให้กว้างขวางและต่อเนื่องมากขึ้น	16	14.54
2. ควรมีการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด	16	14.54
3. วางแผนพัฒนาระยะสั้นและระยะยาวโดยร่วมกันจากทุกหน่วยงาน	14	12.73
4. การจัดกิจกรรมจะต้องปลูกฝังให้เด็ก เยาวชนและประชาชนมีความศรัทธา และเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ	12	10.91
5. ขาดกระบวนการและเทคนิคในการจัดกิจกรรม และไม่เอาจริงเอาจังเท่าที่ควร	10	9.09
6. มีบทบาทน้อยลงเนื่องจากระบบและโครงสร้างในการบริหารงานของศึกษานิเทศก์เปลี่ยนแปลงไป	9	8.18
7. หน่วยงานต้นสังกัดไม่เน้นการพัฒนาเด็ก เยาวชนในสถานศึกษา โดยให้กระบวนการทางลูกเสือ	8	7.27
8. ขาดงบประมาณสนับสนุน	8	7.27
9. การพัฒนาเด็กมีความเหมาะสม แต่ประชาชนยังมีการปฏิบัติน้อยมาก	7	6.36
10. ควรหาวิธีการให้เอกชนร่วมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน	6	5.45
11. จะต้องพัฒนาค่ายลูกเสือให้เป็นค่ายของเยาวชนและประชาชน	4	3.64
รวม	110	100.00

จากตาราง 17 พบว่า ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ มีทัศนะเพิ่มเติมต่อการบริหารงานลูกเสือของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งมีค่าร้อยละ 10 ขึ้นไปคือให้ทัศนะว่า ควรจัดกิจกรรมลูกเสือให้กว้างขวางและต่อเนื่องมากขึ้น ควรมีการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว โดยร่วมกันจากทุกหน่วยงาน การจัดกิจกรรมจะต้องปลูกฝังให้เด็ก เยาวชนและประชาชนมีความศรัทธาและเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ ขาดกระบวนการและแหล่งในการจัดกิจกรรม และไม่เอาจริงเอาจังเท่าที่ควร นอกจากนี้มีทัศนะที่มีค่าร้อยละต่ำกว่า

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ
สรุปผลการศึกษาได้ ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือตาม
ทัศนะศึกษานิเทศก์ ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ศึกษานิเทศก์ ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ
มีทัศนะต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่
ศึกษานิเทศก์ จำนวน 63 คน
ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ จำนวน 63 คน
หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ จำนวน 63 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของ
ศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ ในงาน 3 ด้านคือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ
ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ และด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและ
ประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและมีค่าความเชื่อมั่น 0.89 แบบสอบถาม
แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 42 ข้อ

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบอย่างอิสระ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าทางสถิติ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. หาค่าร้อยละตามสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. หาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อและรายด้านเพื่อศึกษาบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ในงาน 3 ด้าน
3. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและรายด้านเพื่อทราบการกระจายของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถาม
4. เปรียบเทียบทัศนคติของศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ในงาน 3 ด้าน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน
5. สรุปรวบรวมทัศนคติและข้อเสนอแนะของศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ โดยการหาค่าร้อยละจากแบบสอบถามปลายเปิด

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาทัศนคติของศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ที่มีต่อบทบาทของศึกษาธิการจังหวัด ในการบริหารงานลูกเสือ การวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผล ได้ดังนี้

1. บทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ

ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือมีทัศนคติว่าศึกษาธิการจังหวัดบริหารงานลูกเสือโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่าว่าศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านบริหารกิจการลูกเสือและด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ เมื่อพิจารณารายด้านพบดังนี้

1.1 ศึกษาธิการจังหวัดบริหารงานลูกเสือด้านการบริหารกิจการลูกเสือในเรื่องส่งเสริมให้สถานศึกษาตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือ เรื่องเสนอแต่งตั้งกรรมการ ผู้ตรวจการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน เรื่องการทำข้อมูลลูกเสือผู้บังคับบัญชา และทะเบียนเกี่ยวกับลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน และเรื่องการวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีลูกเสือจังหวัดอยู่ในระดับมาก เรื่องอื่น ๆ ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ศึกษาธิการจังหวัดบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรื่องการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับอยู่ในระดับมาก เรื่องการจัดทัศนศึกษาดูงานลูกเสือในจังหวัดอื่น และการวิจัยหรือส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาลูกเสือจังหวัดอยู่ในระดับน้อย

1.3 ศึกษาธิการจังหวัดบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสือในเรื่องจัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ เรื่องจัดชุมนุมลูกเสือระดับจังหวัด เรื่องจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ เรื่องคัดเลือกลูกเสือเพื่อขอเหรียญลูกเสือ และเรื่องส่งเสริมให้กอง/กลุ่มลูกเสือจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมอยู่ในระดับมาก เรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือตามทัศนะศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ

ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือมีทัศนะต่อบทบาทศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือโดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

3. ประมวลทัศนะเพิ่มเติมต่อการบริหารงานลูกเสือของศึกษาธิการจังหวัดจากการรวบรวมจากแบบสอบถามปลายเปิด สรุปผลดังนี้

3.1 ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ พบว่า ปัจจุบันเห็นว่าศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติเหมาะสมดีแล้ว ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ควรจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับลูกเสือไม่เพียงพอ และกองลูกเสือควรจัดอัตรากำลังให้กับจังหวัด

3.2 ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ พบว่า ควรมีการจัดอบรมผู้บังคับบัญชา กรรมการหรือเจ้าหน้าที่ลูกเสือในทุกๆระดับให้มากขึ้นและต่อเนื่อง ปัจจุบันศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติได้เหมาะสมดีแล้ว และอีกทัศนะหนึ่งเห็นว่าศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติยังไม่เหมาะสมควรมีการปรับปรุงแก้ไข

3.3 ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ควรจัดกิจกรรมลูกเสือให้กว้างขวางและต่อเนื่องมากขึ้น ควรมีการติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ควรมีการวางแผนทั้งระยะสั้น และระยะ ยาวร่วมกันจากทุกหน่วยงาน การจัดกิจกรรมจะต้องปลูกฝังให้เด็ก เยาวชน และประชาชน มีศรัทธาและเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ ขาดกระบวนการและเทคนิคในการจัดกิจกรรม และไม่เอาจริงเอาจังเท่าที่ควร

การอภิปรายผล

1. จากผลการวิเคราะห์เนื้อหาของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ ตามทัศนะของศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงาน ลูกเสือใน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม กิจการลูกเสือ และด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ศึกษาธิการจังหวัดบริหารงานลูกเสือ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจมีสาเหตุ มาจาก

1.1 ศึกษาธิการจังหวัด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2537 : 89) เป็นราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระดับจังหวัด เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2533 : 3) ในจังหวัด (คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ 687/2519 25 ธันวาคม 2519) ต้องรับผิดชอบ บริหารงานแทนหน่วยงานที่ไม่มีราชการบริหารส่วนภูมิภาคด้วย การปฏิบัติงานด้านนี้จึง ไม่ได้มี มากนัก

1.2 ตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2536 - 105) มีงานในฝ่ายต่าง ๆ 6 ฝ่าย ความสำคัญของงานจะเป็นตัวกำหนดชื่อฝ่าย งานลูกเสือนั้นเป็นงานที่ถูกกำหนดไว้ในฝ่าย ส่งเสริมพลานามัย และกิจการพิเศษ เป็นงานหนึ่งของฝ่ายเท่านั้น บทบาทและความสำคัญ จึงมีไม่มากเท่าที่ควร

1.3 การบริหารงานลูกเสือเน้น บริหารในรูปองค์คณะบุคคล มีหน่วยงาน ที่เป็นหน่วยบริหารรองรับ ในระดับจังหวัดมีคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดและมีสำนักงาน คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดรองรับงาน อัตรากำลังที่ใช้ปฏิบัติงานเป็นตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ของงานส่งเสริมการลูกเสือและยุวกาชาด ซึ่งไม่ใช่ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ลูกเสือโดยตรง การปฏิบัติงานจึงไม่ตรงสายงาน และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานไม่ได้รับการจัดสรรอัตราจาก ส่วนกลางไปให้ ทำให้ขาดบุคลากร เป็นผลให้การปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ในการบริหารงาน เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน จำเป็นต้องมีความรู้ในระบบ บริหาร รู้ เข้าใจเทคนิคของ สิ่งที่จะบริหารเป็นอย่างดี งานลูกเสือก็จำเป็นต้องใช้บุคลากร ที่มีความรู้ เข้าใจในเทคนิคต่าง ๆ ทางลูกเสือเป็นอย่างดี เมื่อพิจารณา ผู้รับผิดชอบงาน ลูกเสือของจังหวัดแล้วพบว่า ส่วนใหญ่มีคุณสมบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ เอ.ที.ซี. และ เอ.แอล.ที.ซี. อันมีผลกระทบต่อการบริหารงานลูกเสือของจังหวัด และบทบาทของศึกษาธิการ จังหวัดด้วย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของบุคคล เอี่ยมละออ (2533 : เอกสาร ประกอบ) ที่กล่าวว่า ศึกษาธิการจังหวัดมีบทบาท คือ ต้องเป็นผู้บริหารลูกเสือ เป็นหัวหน้า บังคับบัญชาลูกเสือ เป็นหัวหน้าคณะผู้ให้การฝึกอบรม และเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ เรื่องลูกเสือ จึงจะทำให้การปฏิบัติงานลูกเสือเกิดประสิทธิภาพ จากการวิเคราะห์พบว่า ด้านคุณสมบัติของศึกษาธิการจังหวัดไม่ถึงครึ่งที่สามารถทำหน้าที่หัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม คือ มีวุฒิ เอ.แอล.ที.ซี./แอล.ที. จึงมีผลให้การบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง

จากการศึกษาเป็นรายด้านพบว่า ศึกษาธิการจังหวัดบริหารงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็น เพราะที่ปัจจุบันกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นกิจกรรม บังคับที่จะต้องจัดไว้ในหลักสูตร ทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ใน การบริหารงานลูกเสือของศึกษาธิการจังหวัดจึงเน้นการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดย จัดกิจกรรมลูกเสือ มากกว่าด้านอื่น ๆ

นอกจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน ในทุกระดับ กำหนดหลักสูตรลูกเสือ ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ และแนวการปฏิบัติ ไว้อย่างชัดเจนซึ่งในการบริหารงานลูกเสือของศึกษาธิการจังหวัด จึงมีการปฏิบัติได้อย่าง

ชัดเจนมากกว่าด้านอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในแต่ละด้านชัดเจนขึ้น จึงอภิปรายผลโดยเน้นแต่ละด้านดังนี้

ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ พบว่า ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อแล้ว พบว่าอยู่ระดับปานกลางด้วย มีเรื่องที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากในเรื่องส่งเสริมให้สถานศึกษาตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือ เรื่องเสนอแต่งตั้งกรรมการผู้ตรวจการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน เรื่องจัดทำข้อมูลลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาและทะเบียนลูกเสือ และเรื่องการวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีลูกเสือ อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานลูกเสือในระดับจังหวัด ได้มีพระราชบัญญัติลูกเสือ ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ และนโยบายในการบริหารงานลูกเสือ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2537 : 105) กำหนดให้จังหวัดปฏิบัติไว้อย่างชัดเจนศึกษาธิการจังหวัดเพียงแต่กำหนดแนวทางในการเร่งรัดหรือหาวิธีการให้สถานศึกษาที่ยังมิได้ตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือให้ถูกต้องตามระเบียบ ให้ดำเนินการตั้งกอง/กลุ่มตามระเบียบศึกษาธิการจังหวัดจึงเน้นการปฏิบัติในด้านนี้พิเศษ จึงทำให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากกว่าในเรื่องอื่น

อีกประการหนึ่ง ทุกโรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับ ฉะนั้นทุกโรงเรียนจะต้องตั้งกองลูกเสือ ศึกษาธิการจังหวัดจึงสนใจเป็นพิเศษ เนื่องจากกิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยให้กับนักเรียน และอีกประการหนึ่งในการบริหารงานลูกเสือ สิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งคืองบประมาณ การดำเนินการต่าง ๆ สำนักคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดจะได้รับงบประมาณส่วนหนึ่งจากเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปี โดยเก็บเงินค่าบำรุงจากลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพื่อใช้บริหารกิจการลูกเสือของจังหวัด จึงทำให้ศึกษาธิการจังหวัดส่งเสริมให้สถานศึกษาตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือมากกว่าในเรื่องอื่น

สำหรับเรื่องเสนอแต่งตั้งกรรมการลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือให้เป็นปัจจุบันนั้น มีการปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาในระดับมาก เพราะกรรมการลูกเสือผู้ตรวจการลูกเสือในแต่ละจังหวัดมีจำนวนมากซึ่งการแต่งตั้งอาจจะมาจากบุคคลที่เป็นข้าราชการ ประชาชนซึ่งอาจจะมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ศึกษาธิการจังหวัดจึงสนใจที่จะปฏิบัติให้เป็นปัจจุบัน เพราะว่าเมื่อแต่งตั้งแล้ว ผู้ได้รับการแต่งตั้งจะเกิดสิทธิและประโยชน์ทางประการด้วย

สำหรับ เรื่องการจัดทำข้อมูลลูกเสือ ผู้บังคับบัญชา และทะเบียนลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน และเรื่อง การวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีลูกเสือ ศักยภาพการจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เน้นหนักไปในด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนและประสานการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัดจังหวัด นอกจากนี้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประสานและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมของจังหวัดไว้ค่อนข้างชัดเจน

เรื่องที่ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติในด้านการบริหารกิจการลูกเสือ น้อยกว่าในเรื่องอื่นคือ เรื่องจัดตั้งมูลนิธิหรือกองทุนพัฒนากิจการลูกเสือจังหวัด อาจเป็นเพราะว่าการจัดตั้งมูลนิธิหรือกองทุนเป็นเรื่องที่มีความยุ่งยากสลับซับซ้อน จะต้องมีการจัดเตรียมระดมทุนในเบื้องต้น จะต้องประสานให้หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีความศรัทธาในกิจการลูกเสือเข้ามาสนับสนุน จะต้องทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งมูลนิธิหรือกองทุนให้ชัดเจน ซึ่งใช้เวลาพอสมควร ผู้ที่จะประสานงานในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลสำเร็จคือศึกษาธิการจังหวัด แต่ส่วนมากศึกษาธิการจังหวัดจะมีวาระในการดำรงตำแหน่งคราวละไม่เกิน 4 ปี ซึ่งส่วนใหญ่แล้วการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงสถานที่ทำงานของศึกษาธิการจังหวัด มักจะมีการโยกย้ายกันบ่อยครั้งอาจจะอยู่ไม่ครบตามวาระ ซึ่งศึกษาธิการจังหวัดอาจจะเห็นว่าการจัดตั้งมูลนิธิหรือกองทุนพัฒนากิจการลูกเสือต้องอาศัยเวลาและขั้นตอนมากมายผู้ชักชวนให้จัดตั้งจะต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์อย่างดี และการบริจาคเพื่อตั้งกองทุนนั้น มีการขอเพื่อกิจการอื่นมากอยู่แล้ว จึงไม่ให้ความสนใจในเรื่องกองทุนด้านนี้เท่าที่ควร ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดสามารถเก็บค่าบำรุงลูกเสือประจำปี เพื่อใช้ในการบริหารกิจการลูกเสือได้ จึงทำให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยกว่าเรื่องอื่น

ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ พบว่า มีการปฏิบัติโดยรวมในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณารายข้อเพื่อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ระดับปานกลาง มีเรื่องการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสืออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่ากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตรประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาที่จะต้องจัดในสถานศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นมา โรงเรียนต่าง ๆ จึงได้จัดตั้งกองลูกเสือและกำหนดให้นักเรียนเป็นลูกเสือ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม

ลูกเสือ ตามข้อบังคับของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดไว้ว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนจะต้องผ่านการอบรมลูกเสืออย่างน้อยขึ้นความรู้เบื้องต้น หรือ บี.ที.ซี. (องค์การค้ำของครุสภา. 2533 : 1 - 3) ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องดำเนินการจัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้กับบุคลากรผู้สอนลูกเสือและผู้ที่จะทำการสอนลูกเสือซึ่งสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด จึงได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อดำเนินการจัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ซึ่งมีอยู่หลายระดับ ได้แก่ ที่นวุติ บี.ที.ซี. วุฒิ เอ.ที.ซี./ดับเบิลยู.บี. วุฒิ เอ.แอล.ที.ซี./เอ.แอล.ที. และวุฒิ แอล.ที.ซี./แอล.ที. โดยการจัดฝึกอบรมและเก็บค่าลงทะเบียนจากผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนดจึงทำให้ศึกษาธิการจังหวัดมีการปฏิบัติในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

สำหรับเรื่องที่ศึกษาธิการจังหวัดพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสืออยู่ในระดับน้อย และมีการปฏิบัติน้อยกว่าในเรื่องอื่นคือ เรื่องจัดทัศนศึกษาดูงานลูกเสือในจังหวัดอื่นอาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันคงเป็นระยะที่ทุกจังหวัดเร่งรัดในการพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสืออยู่และการฝึกอบรมมีหลายระดับ จึงเน้นการพัฒนาผู้ที่จะไปทำการสอนกิจกรรมลูกเสือเป็นลำดับแรก ส่วนการพัฒนางานที่เกี่ยวกับการจัดตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือการบริหารกอง/กลุ่มลูกเสือ การเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปี การจัดทำทะเบียนลูกเสือนี้ถือว่าเป็นการบริหารงานประจำและมีพระราชบัญญัติลูกเสือมีข้อบังคับและแนวปฏิบัติอยู่แล้วทุกจังหวัดมีงานคล้ายกัน จึงไม่เห็นความจำเป็นในเรื่องนี้ การไปทัศนศึกษาในจังหวัดอื่นคงจะไปศึกษาการบริหารกองลูกเสือ หรือสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือ เนื่องจากมีเวลาจำกัดและทุกจังหวัดก็ปฏิบัติงานคล้ายคลึงกัน

อีกประการหนึ่ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กรรมการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือในจังหวัดมีอยู่หลายสังกัดไม่ขึ้นตรงต่อกัน เช่น กองลูกเสือที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เทศบาล ตลอดจนกองลูกเสือนอกโรงเรียน ซึ่งการบริหารงานจะยึดอยู่กับหน่วยงานต้นสังกัด จึงยากแก่การประสานงานเพื่อนำผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กรรมการลูกเสือหรือเจ้าหน้าที่ลูกเสือไปทัศนศึกษาดูงานในจังหวัดอื่น นอกจากนั้นการจัดทัศนศึกษาดูงานจะต้องใช้เงินงบประมาณสูงเพื่อจัดเป็นค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักและค่าใช้จ่ายอื่น สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือจังหวัดไม่สามารถที่จะรับภาระในเรื่องงบประมาณได้ และประการสำคัญคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ หรือเขตการศึกษา ได้จัด

ชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ หรือชุมนุมลูกเสือระดับเขตการศึกษาเป็นประจำอยู่แล้ว ซึ่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามารถไปร่วมชุมนุมได้และถือว่าเป็นการไปทัศนศึกษาคุณงานเป็นประจำ ในเรื่องนี้ศึกษาศึกษาจังหวัดจึงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ

เรื่องที่ศึกษาศึกษาจังหวัดปฏิบัติในระดับน้อยรองลงไปอีกได้แก่ เรื่องวิจัยหรือส่งเสริมการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาลูกเสือจังหวัด ในเรื่องนี้เป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าประเทศไทยมีการวิจัยเพื่อพัฒนางานในทุกเรื่องไม่เฉพาะงานลูกเสืออยู่ในเกณฑ์น้อย สาเหตุอาจจะเป็นเพราะว่าประเทศไทยขาดนักวิจัย ซึ่งนักวิจัยส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมหาวิทยาลัยในระดับจังหวัดจะมีน้อยมากหรือเกือบไม่มีเลย นอกจากนี้เรื่องลูกเสือเป็นกิจกรรมเพียงส่วนหนึ่งของการศึกษา นักวิจัยอาจจะเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษามากกว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่องลูกเสือ การวิจัยเรื่องลูกเสือจึงมีน้อยมาก

อีกประการหนึ่งที่ศึกษาศึกษาจังหวัด และผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสืออาจจะพิจารณาว่าการวิจัยเป็นเรื่องของกระบวนการที่มีขั้นตอนยุ่งยาก ซับซ้อนต้องอาศัยเวลานานพอสมควร นอกจากนั้นจะต้องใช้งบประมาณสูงคิดว่าเมื่อดำเนินการไปแล้วอาจไม่คุ้มค่าจึงให้ความสนใจน้อยกว่าในเรื่องอื่น

ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชน โดยกิจกรรมลูกเสือ พบว่ามีการปฏิบัติโดยรวมในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยมีการปฏิบัติในเรื่องจัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือมากกว่าเรื่องอื่น พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานกำเนิดการลูกเสือไทยในวันที่ 1 กรกฎาคม 2454 จึงถือว่าวันที่ 1 กรกฎาคม เป็นวันกำเนิดลูกเสือของไทย และในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2468 เป็นวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวงการลูกเสือไทยจึงถือว่าทั้งสองวันนี้เป็นวันสำคัญยิ่งของวงการลูกเสือ เมื่อวันดังกล่าวเวียนมาบรรจบในแต่ละปีลูกเสือทั่วประเทศจะพร้อมใจกันจัดกิจกรรมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณและร่วมกันประกอบพิธีถวายราชสดุดีแด่พระองค์ท่านเป็นประจำทุกปี นอกจากนั้นลูกเสือทุกประเภทจะมีคำปฏิญาณประจำใจว่าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญของลูกเสือทุกคน และหน้าที่ของศึกษาศึกษาจังหวัดในฐานะหัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดจะต้องจัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือเป็นประจำ

เรื่องที่ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติในระดับมากรองลงมาได้แก่ เรื่องจัดชุมนุมลูกเสือระดับจังหวัด ในการจัดชุมนุมลูกเสือเป็นการพัฒนาลูกเสือในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ประการสำคัญคือเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลและชุมชน จึงมีการชุมนุมลูกเสือในทุกระดับคือ ระดับโลก ประเทศ จังหวัด อาเภอ และโรงเรียน นอกจากนั้นตามกฎลูกเสือได้กล่าวไว้ว่าลูกเสือเป็นมิตรของคนทุกคน และเป็นเพื่อนกับลูกเสืออื่นทั่วโลก ฉะนั้นการจัดชุมนุมลูกเสือจึงนับว่าเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอีกประการหนึ่งการชุมนุมลูกเสือถือว่าการศึกษานอกสถานที่ซึ่งลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตลอดจนผู้สนใจในกิจการลูกเสือให้ความสนใจและสนับสนุนเป็นพิเศษ และในการจัดชุมนุมลูกเสือระดับจังหวัดแต่ละครั้ง จะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองลูกเสือ กรมพลศึกษาส่วนหนึ่ง

สำหรับเรื่องจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ ที่ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติในระดับมากอีกเรื่องหนึ่ง อาจเป็นเพราะว่าตามวัตถุประสงค์ของการลูกเสือนอกจากจะพัฒนาเด็กในทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมแล้วยังต้องการให้บุคคลเหล่านั้นเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าโดยฝึกให้ลูกเสือมีความเมตตากรุณา กระทำตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่นและสาธารณประโยชน์ทุกเมื่อ (บรรจง ชูสกุลชาติ, 2536 : 294) ในการพัฒนาลูกเสื่อดังกล่าววิธีการที่สำคัญก็คือการจัดกิจกรรม เพราะการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือจะกระทำเป็นระบบหมู่พวก ซึ่งการจัดกิจกรรมสามารถกระทำได้ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร กิจกรรมในหลักสูตรนั้นกองลูกเสือได้ปฏิบัติอยู่เป็นประจำ แต่กิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชน กิจกรรมช่วยเหลือสังคมและชุมชน ศึกษาธิการจังหวัดได้จัดส่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมควบคู่ไปกับกิจกรรมอื่น เช่น นำลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญของลูกเสือ นำลูกเสือช่วยเหลือกิจการของทางราชการหรือชุมชน นอกจากนั้นศึกษาธิการจังหวัดสามารถเป็นที่ปรึกษากับกองลูกเสือในการจัดกิจกรรม หรือไปเยี่ยมเยียนในการจัดกิจกรรมของลูกเสือได้ จึงมีการจัดหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ลูกเสือเกิดจิตสำนึกและกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ขณะเดียวกันสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ได้ดำเนินการคัดเลือกลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กรรมการลูกเสือ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ลูกเสือผู้ปฏิบัติหน้าที่ อุทิศเวลา ทรัพย์สินหรือสิ่งของ หรือช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์หรือช่วยเหลือบุคคลอื่น ช่วยสังคม ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักบังคับของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ เพื่อตอบแทนในการประกอบคุณงามความดีของลูกเสือคือ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2533 : 65 - 81)

2. เมื่อวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการจังหวัด

ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ที่มีต่อบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือโดยรวมทุกด้าน และเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่าศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือมีทัศนะไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การปฏิบัติงานของศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือปฏิบัติงานอยู่ในโครงสร้างการบริหารงานเดียวกันคือ โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2536 : 105) โดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชา มีผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดเป็น ผู้ช่วยบริหารงาน และมีหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ เป็น เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่กำหนดนโยบาย การสั่งการ การบังคับบัญชา ให้งานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำหรับผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดจะมีหน้าที่คอยช่วยเหลือกลั่นกรองงานที่หัวหน้าฝ่ายเสนอให้ ศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาตัดสินใจสั่งการ ส่วนหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ จัดว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายและงานในหน้าที่ให้สำเร็จตามคำสั่ง จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

นอกจากนั้นในการปฏิบัติงานลูกเสือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานไว้ค่อนข้างจะชัดเจน อีกทั้งมีพระราชบัญญัติลูกเสือและระเบียบข้อบังคับกำหนดไว้ จึงเป็นการบริหารงานและปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งอาจจะมีข้อแตกต่างกันบ้างแต่ก็ต้องอยู่ในหลักเกณฑ์ที่กำหนด

อีกประการหนึ่งการบริหารงานลูกเสือของจังหวัด จะบริหารในรูปของคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดโดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน มีศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขาธิการ และผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการ ซึ่งกรรมการคณะนี้มีอำนาจหน้าที่บริหารให้กิจการลูกเสือมีความเจริญก้าวหน้า พิจารณารายงานประจำปีและให้คำแนะนำแก่ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด (องค์การค้ำของครุสภา, 2537 : 4 - 5) จากการบริหารงานในรูปคณะกรรมการดังกล่าว ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดจะต้องปฏิบัติงานลูกเสือให้เป็นไปตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการ และ

โดยความเป็นจริงแล้วในการประชุมคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดทุกครั้ง แม้หัวหน้าฝ่ายจะไม่ได้เป็นคณะกรรมการด้วย แต่การประชุมทุกครั้ง หัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือจะต้องเข้าร่วมประชุมด้วยเสมอ ในฐานะเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานลูกเสือ และการปฏิบัติงานต่าง ๆ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดจะมีแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีลูกเสือเป็นแนวทางในการดำเนินการอยู่แล้ว จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายมีทัศนคติที่สอดคล้อง ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- จากผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรมพลศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ดังนี้
1. ควรปรับปรุงบทบาทศึกษาธิการจังหวัด ในด้านการบริหารกิจการลูกเสือ โดยเน้นให้ศึกษาธิการจังหวัด มีบทบาทในการบริหารงานลูกเสือมากขึ้น
 2. ควรปรับปรุงบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในด้านการพัฒนาบุคลากรทางลูกเสือ โดยเน้นให้ปฏิบัติด้านนี้ให้มากขึ้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการลูกเสือ
 3. ควรเพิ่มอัตรากำลังให้เพียงพอด้วยการปฏิบัติงานลูกเสือในสำนักงาน หรือจัดทีมงาน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ให้เพียงพอที่จะดำเนินงานบริหารลูกเสือ
 4. ควรปรับปรุงบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดให้มีบทบาทด้านการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาลูกเสือ เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนางานลูกเสือ
 5. ควรปรับปรุงบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในด้านการวางแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีลูกเสือจังหวัด การจัดทำข้อมูลลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และทะเบียนลูกเสือให้เป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น
 6. ควรจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบด้านส่งเสริมกิจการลูกเสือ, ให้มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมต่อการลูกเสือทั้งระดับจังหวัด อำเภอ และสถานศึกษาให้มากขึ้น และอย่างต่อเนื่อง
 7. ควรดำเนินการจัดตั้งกองทุน เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือในทุกจังหวัด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้พบว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดบริหารงานลูกเสือโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อศึกษาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านบริหารกิจการลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมากนั้น เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาทัศนะของศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดและหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ดังนั้น

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด ให้ครอบคลุมทัศนะของบุคคลนอกสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด ในระดับผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรในองค์กรอื่นของลูกเสือ องค์กรของลูกเสือ
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการบริหารงานลูกเสือของศึกษานิเทศก์จังหวัด ว่ามีปัญหาคืออะไรบ้าง เพื่อหาแนวทางแก้ไขทั้งปัญหาและปัยหาทในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์จังหวัด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การปกครอง, กรม. "การพัฒนาอย่างเ็นระบบ," ใน คู่มือวิทยากรอุดมการณ์แผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2537.

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

_____. ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

_____. คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นผู้ช่วยผู้ให้การอบรมลูกเสือ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.

_____. "การบริหารงานลูกเสือของจังหวัดและอำเภอ," ใน รายงานการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2537. ณ โรงแรมเมโทรโพล ภูเก็ต. วันที่ 25 - 27 กรกฎาคม 2537.

จรรยาพร สรณินทร์. "การพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาด้านลูกเสือ," ลูกเสือ. พิเศษ : 20 ; กรกฎาคม - สิงหาคม 2537.

ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2536.

บรรจง ชูสกุลชาติ. ครบวงจรวังจันทร์เกษม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2536.

บุญส่ง เกี่ยมละออ "บทบาทศึกษาดิจิทัลจังหวัด," ใน เอกสารการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำความรู้ขั้นสูง. ค่ายวชิราวุธ ชลบุรี, 2533.

ประวิติ สุขวิวัฒน์. "ค่ายลูกเสือแห่งชาติ," ลูกเสือ. พิเศษ : 31 - 33 ; กรกฎาคม - สิงหาคม 2537.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. เอกสารประกอบการฝึกอบรมบุคลากรในโครงการพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/อำเภอ ปี 2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

_____. ระบบและแนวทางการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด. กรุงเทพฯ : บริษัท ที.พี.พรินท์ จำกัด, 2537.

_____. แผนอัตรากำลัง 3 ปี รอบที่ 3 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : บริษัท ที.พี.พรินท์ จำกัด, 2536.

พลเดช ศรีบุญเรือง. การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 11. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.

มลลิกา กายวัฒน์. ปัญหาการบริหารลูกเสือโรงเรียนในทัศนะผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 7. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2523. อัดสำเนา.

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

วันชัย ทองเกิด. การวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพของผู้นำลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อัดสำเนา.

วันเพ็ญ พันธุ์รักษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูกเสือและเนตรนารีต่อการเรียนรู้ลูกเสือและเนตรนารี และเนตรนารีกับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.

วายุ พยัคฆ์จันทร์. "นโยบายของรัฐบาลในการพัฒนากิจการลูกเสือ," ใน รายงานการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2536. ม.ป.ท., 2536.

วิฑิต จานงประโคน. "บทบาทศึกษานิเทศก์จังหวัดในการพัฒนากิจการลูกเสือและเนตรนารี," ใน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์เขต และศึกษานิเทศก์จังหวัดทั่วราชอาณาจักร. ๗ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารรัชชามังลักษ์เกษก กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 26 - 29 พฤศจิกายน 2533.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.

สมพงษ์ เกทมนสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2536.

สมหมาย พึ่งทองหล่อ. การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2529. อัดสำเนา.

- สังเวียน ล่อนแก้ว. การบริหารงานลูกเสือตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม :
 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2535. อัดสำเนา.
- สุพจน์ วัฒนประดิษฐ์. "การพัฒนากิจการลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ," ใน รายงานการ
ประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2536. ม.ป.ท., 2536.
- สุเทพ เชาวลิต. หลักการพัฒนากลุ่มชน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไคเตียนสไตร์, 2534.
- องค์การค้าของคุรุสภา พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2509.
(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2530. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- กฤษย์ หิรัญไธ. หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์,
 2531.
- Boy Scouts World Bureau. Be Prepared for Service. Switzerland,
 Boy Scouts World Bureau, 1969.
- Gulick, Luther and Lyndall Urwick. Paper on the Science of
Administration. New York : Institute of Public
Administration, Columbia University, 1937.
- Jucuis, Michael J. Personal Management. fourth Edition, Tokyo :
 Charles. Company, 1962.
- Krejcie, Robert V. and Daryl W. Morgan. "Determining Sample Size
 for Research Activities," in Educational and Psychological
Measurement. 30(3) : 607 - 610 ; 1970.
- The Scout Association. 75 years of Scouting. Marate, England, Eyre
 E. Spottswede Limited, 1982.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มุ่งศึกษาบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ คำตอบของท่านไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือหน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด เพราะการเสนอผลจะไม่เสนอเป็นรายจังหวัดแต่จะเสนอเป็นภาพรวมทั้งจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือในงาน 3 ด้านคือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ และด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ
 - ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงทัศนะเพิ่มเติมหรือข้อเสนอนะเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือที่สมควรดำเนินการ
3. ขอให้ท่านได้ตอบคำถามให้ครบทุกข้อและทุกคน ด้วยความรู้สึที่แท้จริงและเป็นจริงมากที่สุด จึงจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้
4. ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
5. ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด มีหน้าที่ควบคุมดูแลงานลูกเสือของฝ่ายส่งเสริมพลานามัยและกิจการพิเศษ
6. หัวหน้าฝ่ายผู้เป็นเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ หมายถึง หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมพลานามัยและกิจการพิเศษ ของสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลง () ที่ตรงกับสถานภาพที่ท่านที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในปัจจุบัน

1. ท่านดำรงตำแหน่ง
 - () ศึกษาธิการจังหวัด
 - () ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด
 - () หัวหน้าฝ่ายผู้รับในเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานลูกเสือ
2. วุฒิต่างลูกเสือ
 - () บี.ที.ซี.
 - () เค.ที.ที. หรือ คับเบิล.ยู.บี.
 - () เอ.แอล.ที.ที. หรือ เอ.แอล.ที.
 - () แอล.ที.ที. หรือ แอล.ที.

ตอนที่ 2

บทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ

คำชี้แจง

ตามทัศนะของท่าน ท่านเห็นว่าบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือในแต่ละข้อมีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โปรดตอบโดยกาเครื่องหมาย / ลง ในช่องว่างทางขวามือตรงกับสภาพความคิดเห็นของท่านมากที่สุดไม่ว่าข้อ เพียงข้อเดียว โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|--|
| มาก | หมายถึง | ศึกษาธิการจังหวัดมีระดับการปฏิบัติมาก |
| ปานกลาง | หมายถึง | ศึกษาธิการจังหวัดมีระดับการปฏิบัติปานกลาง |
| น้อย | หมายถึง | ศึกษาธิการจังหวัดมีระดับการปฏิบัติน้อยหรือ ไม่มีการปฏิบัติ |

ข้อที่	บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด ในการบริหารงานลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ท้องถิ่น สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	
	<u>ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ</u>				
1	การวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ลูกเสือจังหวัด				
2	จัดโครงสร้างสายงานบริหารลูกเสือจังหวัด				
3	จัดทำข้อมูลลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาและทะเบียน เกี่ยวกับลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน				
4	ส่งเสริมให้สถานศึกษาตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือ				
5	เสนอแต่งตั้งกรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ ลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน				
6	จัดประชุมคณะกรรมการลูกเสือ				
7	จัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ลูกเสือให้พอเพียง				
8	วางแผนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน ลูกเสือ				
9	จัดตั้งมูลนิธิหรือกองทุนพัฒนากิจการลูกเสือจังหวัด				
10	จัดทำเอกสารการปฏิบัติงานลูกเสือและ ประชาสัมพันธ์งานลูกเสือจังหวัด				
11	ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและพัฒนาค่ายลูกเสือจังหวัด				
12	กำหนดวิธีพิจารณาและประเมินผลการขอ เครื่องหมายวูดแบดจ์และเหรียญลูกเสือ				
13	ระดมภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อพัฒนา กิจการลูกเสือจังหวัด				

ข้อที่	บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด ในการบริหารงานลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ท้องถิ่น สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	
14	นิเทศ กำกับดูแล ตรวจสอบติดตามการบริหารงาน ลูกเสืออำเภอ และกอง/กลุ่มลูกเสือโรงเรียน				
15	สรุปผลการปฏิบัติงานลูกเสือจังหวัดในรอบปี <u>ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ</u>				
1	สำรวจความต้องการฝึกอบรมของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ				
2	กำหนดนโยบายการพัฒนาบุคลากรในการพัฒนา กิจการลูกเสือจังหวัด				
3	จัดหรือส่งเสริมการประชุม สัมมนาความรู้ทาง ลูกเสือแก่ผู้บริหารโรงเรียน				
4	จัดประชุม สัมมนากรรมการลูกเสือ ผู้ตรวจการ ลูกเสือ				
5	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับ				
6	พัฒนาวิธีการฝึกอบรม ประชุม สัมมนาผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือจังหวัด				
7	ส่งเสริมให้สโมสรลูกเสือหรือองค์กรเอกชน เข้าร่วม จัดฝึกอบรม ประชุม สัมมนาผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ				
8	พัฒนาความรู้ วุฒิทางลูกเสือแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ลูกเสือจังหวัด				

ข้อที่	บทบาทของศึกษานิเทศก์การจังหวัด ในการบริหารงานลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	
9	ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการและ เจ้าหน้าที่ลูกเสือเข้าร่วมประชุม ชุมนุมหรือสัมมนา เรื่องลูกเสือในระดับจังหวัด ประเทศหรือระดับโลก				
10	จัดทัศนศึกษาดูงานลูกเสือในจังหวัดอื่น				
11	ส่งเสริมให้อำเภอ/โรงเรียนจัดอบรม ประชุม สัมมนา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กรรมการลูกเสือ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ				
12	จัดสร้างงบประมาณฝึกอบรม ชุมนุม สัมมนา ผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ ลูกเสือ				
13	ประเมินผลการบริหารงานกอง/กลุ่มลูกเสือ โรงเรียนดีเด่น				
14	สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บังคับบัญชา กรรมการ ผู้ตรวจการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ				
15	วิจัยหรือส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาลูกเสือ จังหวัด <u>ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดย</u> <u>กิจกรรมลูกเสือ</u>				
1	จัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ				
2	จัดชุมนุมลูกเสือระดับจังหวัด				
3	ส่งเสริมให้กอง/กลุ่มลูกเสือจัดกิจกรรมเดินทางไกล และค่ายค่ายพักแรม				

ที่ลที่	บทบาทของคึกษาราชการจังหวัด ในการบริหารงานลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	
4	จัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ของลูกเสือ				
5	จัดและส่งเสริมการจัดฝึกอบรมเยาวชนและ ประชาชนให้มีความรู้และศรัทธาในกิจการลูกเสือ				
6	จัดและส่งเสริมการจัดฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ ทุกระดับ				
7	สนับสนุนกอง/กลุ่มลูกเสือโรงเรียนสอวิชาพิเศษ ลูกเสือ				
8	จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือทุกประเภท				
9	ส่งเสริม สนับสนุนให้ลูกเสือไปร่วมชุมนุม สัมมนา ลูกเสือระดับจังหวัด ประเทศหรือระดับโลก				
10	จัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ				
11	คัดเลือกลูกเสือเพื่อขอเหรียญลูกเสือหรือเข็มลูกเสือ สมนาคุณ				
12	จัดหรือส่งเสริมการจัดตั้งองค์กรเพื่อพัฒนาหรือ จัดกิจกรรมลูกเสือของจังหวัด และประชาชน เพื่อจัดกิจกรรมลูกเสือ				

ตอนที่ 3

คำชี้แจง

ท่าเมื่อความเห็นว่าคุณภาพของศึกษาศึกษาการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือในปัจจุบันมีความเหมาะสมหรือไม่ สมควรมีแนวปฏิบัติประการใด โปรดแสดงทัศนะเพิ่มเติมตามความรู้สึกที่เป็นจริง พร้อมข้อเสนอแนะ

1. ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ.....

.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....

2. ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ.....

.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....

3. ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยกิจกรรมลูกเสือ.....

.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....

"ขอขอบคุณที่กรุณาตอบจนครบทุกข้อ"

นายเสียน โสิตขุนทด

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | | | |
|----|-------------|-------------|--|
| 1. | นายวิเชียร | เปลี่ยวจิตร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 4
(จังหวัดภูเก็ต) |
| 2. | นายปราโมทย์ | เจนการ | ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. | นายประคัม | แก้วผลึก | ผู้อำนวยการกองลูกเสือ กรมพลศึกษา |
| 4. | นายสมชาย | อิทธิไภวัล | ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี |



ที่ ทม 1007/ 4107-4110

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 ตุลาคม 2537

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์

เรียน ผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายเสียน รัตตขุนทด เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้ี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

อ.จูงใจ แสงพันธุ์

ประธาน

รศ.ดร.สุนทร รัตตบรรเทา

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตได้ขอขอมอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดฯ ให้แก่นิสิตผู้ี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริภา ภูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119



รับที่	36906
วันที่	
เวลา	15

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
บัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1007/4111

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

17 ตุลาคม 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายเสียน รัตขุนทด เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการบริหารงานลูกเสือ
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

อ.จูงใจ แสงพันธุ์

ประธาน

รศ.ดร.สุนทร รัตบรรเทา

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความร่วมมือ
จากศึกษานิเทศก์จังหวัด, ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด และหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมพลานามัยและกิจการพิเศษ
ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2537 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริยุภา หุฬสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ศช 0202/ 39103

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. 10300

1 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ขอแบบสอบถาม

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด 63 จังหวัด


สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเสียน โสคขุนทด นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร อยู่ระหว่างศึกษาค้นคว้าเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานลูกเสือ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านขอแบบสอบถาม เพื่อนำไปประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโท

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแล้ว เห็นควรให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยตามที่ส่งมาพร้อมนี้ ให้ นิสิตดังกล่าวนำไปเป็นข้อมูลจัดทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร และนำความรู้ไปพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตดังกล่าวต่อไปด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นาย  วรรณพุม)
 ผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการแทน
 รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวง

กองการเจ้าหน้าที่

โทร. 2802863

โทรสาร 2822716

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายเสียน ไส่คขุนทด
วัน เดือน ปีเกิด	13 ตุลาคม 2493
สถานที่เกิด	อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 168/19 ค. ถนนลัดคนีวาด ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด (เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา 7)
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2515	มัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ (สมัครสอบ)
พ.ศ. 2521	ค.บ. (วิชาเอกการสอนภาษาไทย) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2537	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วุฒิทางลูกเสือ	
พ.ศ. 2532	บี.ที.ซี. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ค่ายลูกเสือเขาหลวง เพชรบุรี)
พ.ศ. 2537	เอ.ที.ซี. ลูกเสือสามัญ (ค่ายพุทธมณฑลจากบึงกาฬ กาญจนบุรี)