

1697 17A

PC 0099 - 6

งานวันคล้ายวันประสูติ 15

12 พฤศจิกายน 2544

งานวัน 4 x 6

จำนวน 44 ภาพ



PC 0092-6- $\frac{1}{44}$

9-17



PC 0092-6- $\frac{2}{44}$

9-18



PC 0092-6- $\frac{3}{44}$

9-19



ALL INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED

9-20

PC 0092-6- $\frac{4}{49}$



PC 0092-6-⁵/₁₉₆₁

9-21



PC 0092-6- $\frac{6}{44}$

9-22



PC 0092-6-7-4u

9-23

PC 0092-6-7-4u

แนวทางพระราชดำริทางการศึกษา ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

"พาอะไรก็พาไปกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศด้วย"



"การศึกษา...จะมีบทบาทสำคัญในการเตรียมคนให้พร้อมรับโอกาสที่จะ
รองรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทำให้สังคมเจริญเติบโตได้"



สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริว่า การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ

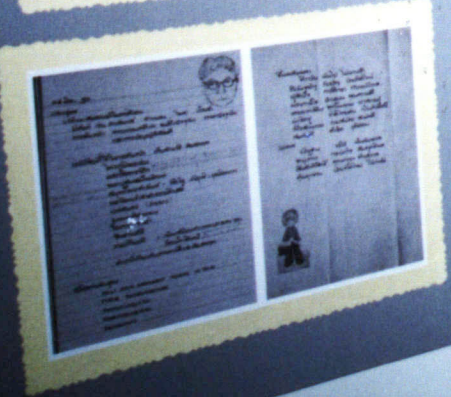
ทรงเน้นย้ำว่า การศึกษาต้องเป็นไปอย่างทั่วถึงและเสมอภาค



สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษาของเยาวชน

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริว่า การศึกษาต้องเป็นไปอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริว่า การศึกษาต้องเป็นไปอย่างทั่วถึงและเสมอภาค



A collage of several small photographs and text boxes on a display board. The photos show various groups of people, some in traditional Thai clothing, and some in more formal settings. The text boxes are small and contain Thai text, likely providing context or details for the images.

A larger display board featuring a prominent photograph of a person sitting at a desk, surrounded by Thai text. The text appears to be a detailed account or report related to the image.



PC 0092-6-8/44

9-24

PC 0092-6- $\frac{8}{44}$



PC 0092-6- $\frac{9}{44}$

9-25

บุคคลสำคัญของโลก



ศาสตราจารย์ หม่อมราชวงศ์แม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ หม่อมราชวงศ์แม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นสตรีไทยคนแรกที่ได้รับปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์จากมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด สหรัฐอเมริกา ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ และได้รับปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์จากมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ สหราชอาณาจักร ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ นอกจากนี้ยังได้รับปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์จากมหาวิทยาลัยออกซฟอร์ด สหราชอาณาจักร ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ และได้รับปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์จากมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ สหราชอาณาจักร ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖

ศาสตราจารย์ หม่อมราชวงศ์แม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ยังได้รับรางวัลสตรีดีเด่นจากสมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ และได้รับรางวัลสตรีดีเด่นจากสมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖



PC 0092-6- $\frac{10}{44}$

9-26

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำร่องการปฏิรูปการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา (ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2542-2544)

โดยสรุปแล้ว
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำร่องการปฏิรูปการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา (ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2542-2544) มีวัตถุประสงค์เพื่อ
1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ในวิชาวิทยาศาสตร์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



โดยสรุปแล้ว
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำร่องการปฏิรูปการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา (ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2542-2544) มีวัตถุประสงค์เพื่อ
1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ในวิชาวิทยาศาสตร์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



PC 0092-6-¹¹/₄₄

9-27



PC 0092-6- $\frac{12}{44}$

9-28



2025 RELEASE UNDER E.O. 14176

PC 0092-6- $\frac{13}{44}$

9-29



ALL INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED

PC 0092-6- $\frac{14}{44}$

9-30



PC 0092-6- $\frac{15}{44}$

9-31



PC 0092-6-¹⁶
44

9-32



PC 0092-6-¹⁷
44

ALL INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED

4-33



PC 0092-6- $\frac{18}{44}$

9-34



ALL INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED

9-35

PC 0092-6- $\frac{19}{49}$



PC 0092-6- $\frac{20}{44}$

9-36



PC 0092-6-21/44

10-1A

PC 0092-6-²¹/₄₄



PC 0092-6-²²₄₄

10-2A



PC 0092-6- $\frac{23}{99}$

10-3A



PC 0092-6- $\frac{29}{44}$

10-4A



การเรียนรู้การสอนทางไกลปฏิสัมพันธ์

INTERACTIVE DISTANCE INSTRUCTION



CENT TV

C
E
M
T

CENTER FOR

EDUCATIONAL

MEDIA &

TECHNOLOGY

10-5A

10-5A

PC 0092-6- $\frac{25}{44}$



ON AIR



การเรียนการสอนทางไกลปฏิสัมพันธ์

INTERACTIVE DISTANCE INSTRUCTION



การเรียนการสอนทางไกลปฏิสัมพันธ์



PC0092-6- $\frac{26}{94}$

10-6A



PC 0092-6- $\frac{27}{44}$

10-7A



10-8A

10-8A

PC 0092-6- $\frac{28}{49}$



PC 0092-6- $\frac{29}{44}$

10-9A

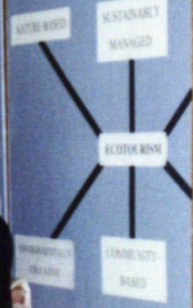


งานวิจัย

รูปแบบการติดตามรักษาของมรดกที่เกี่ยวข้องกับมรดก
และการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของเด็ก



PRINCIPLES OF ECOTOURISM



PC 0092-6- $\frac{30}{44}$

2025 RELEASE UNDER E.O. 14176

10-10A

PC 0092-6- $\frac{31}{44}$

10-11A

10-11A



พ.ว.วิชัย

ผลของรางวัลจากงานประกวดการประกวดความสามารถของนักเรียนที่มีต่อ
บรรจุงานในสถานประกอบการ

ผลของการดำเนินงานเองต่อ
ที่ส่งผลการเพิ่มประสิทธิ
มอบหมายของนักศึกษา



PC 0092-6- $\frac{32}{49}$

10-12A

อรรถรสของกิจกรรมร่ำสมองชีกขาและอานิสงส์ต่อแนวคิดค้นเก่าเพื่อ
ทำโครงการเชิงทดลองทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่า การทำกิจกรรมร่ำสมองชีกขาและอานิสงส์สามารถช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้นหรือไม่ โดยมีการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 30 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกทำกิจกรรมร่ำสมองชีกขาและอานิสงส์ กลุ่มที่สองไม่ทำกิจกรรมนี้ ผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่ทำการกิจกรรมร่ำสมองชีกขาและอานิสงส์มีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนที่ไม่ทำการกิจกรรมนี้

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ทำการกิจกรรมร่ำสมองชีกขาและอานิสงส์มีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนที่ไม่ทำการกิจกรรมนี้

2. นักเรียนที่ทำการกิจกรรมร่ำสมองชีกขาและอานิสงส์มีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนที่ไม่ทำการกิจกรรมนี้

3. นักเรียนที่ทำการกิจกรรมร่ำสมองชีกขาและอานิสงส์มีความพึงพอใจในการเรียนวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนที่ไม่ทำการกิจกรรมนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำกิจกรรมร่ำสมองชีกขาและอานิสงส์เป็นประจำ

2. ควรทำกิจกรรมร่ำสมองชีกขาและอานิสงส์ร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ควรทำกิจกรรมร่ำสมองชีกขาและอานิสงส์ร่วมกับกิจกรรมนอกห้องเรียน

คำสำคัญ

กิจกรรมร่ำสมองชีกขาและอานิสงส์, กระบวนการทางวิทยาศาสตร์, การเรียนวิทยาศาสตร์

พุทธจริยวัตรศักดิ์สรจากความสอดคล้องและการปลูกเร้าเจตคติทางวิทยาศาสตร์

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่า การทำกิจกรรมปลูกเร้าเจตคติทางวิทยาศาสตร์สามารถช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้นหรือไม่ โดยมีการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 30 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกทำกิจกรรมปลูกเร้าเจตคติทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มที่สองไม่ทำกิจกรรมนี้ ผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่ทำการกิจกรรมปลูกเร้าเจตคติทางวิทยาศาสตร์มีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนที่ไม่ทำการกิจกรรมนี้

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ทำการกิจกรรมปลูกเร้าเจตคติทางวิทยาศาสตร์มีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนที่ไม่ทำการกิจกรรมนี้

2. นักเรียนที่ทำการกิจกรรมปลูกเร้าเจตคติทางวิทยาศาสตร์มีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนที่ไม่ทำการกิจกรรมนี้

3. นักเรียนที่ทำการกิจกรรมปลูกเร้าเจตคติทางวิทยาศาสตร์มีความพึงพอใจในการเรียนวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนที่ไม่ทำการกิจกรรมนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำกิจกรรมปลูกเร้าเจตคติทางวิทยาศาสตร์เป็นประจำ

2. ควรทำกิจกรรมปลูกเร้าเจตคติทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ควรทำกิจกรรมปลูกเร้าเจตคติทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับกิจกรรมนอกห้องเรียน

คำสำคัญ

กิจกรรมปลูกเร้าเจตคติทางวิทยาศาสตร์, กระบวนการทางวิทยาศาสตร์, การเรียนวิทยาศาสตร์

[illegible]

10-13A

PC 0092-6- $\frac{33}{44}$

ซึ่งทดลองทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*

[illegible]

[Faint, illegible handwritten notes]

1984年 12月 12日 星期一

คำนำ

[Faint, illegible text from the reverse side of the page]

...the ...
...the ...
...the ...

...and the ... of ...

...the ...
...the ...

110

10-14A

10-14A

PC 0092-6- $\frac{34}{49}$



PC 0092-6-³⁵44

10-15A



PC 0092-6- $\frac{36}{44}$

2025 RELEASE UNDER E.O. 14176

10-16A

งานวิจัย

ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ และ จิตสังคมของ มอญ ชุมชนศึกษา
ที่เกี่ยวข้องกับการตั้งเขตอุทยานแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ของงานวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ และ จิตสังคมของ มอญ ชุมชนศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการตั้งเขตอุทยานแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นการศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ และ จิตสังคมของ มอญ ชุมชนศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการตั้งเขตอุทยานแห่งชาติ



วัตถุประสงค์การวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ และ จิตสังคมของ มอญ ชุมชนศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการตั้งเขตอุทยานแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นการศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ และ จิตสังคมของ มอญ ชุมชนศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการตั้งเขตอุทยานแห่งชาติ

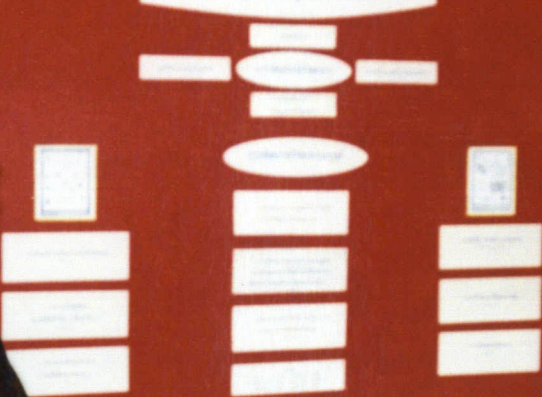


สมมติฐานการวิจัย

งานวิจัยนี้มีสมมติฐานว่า ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ และ จิตสังคมของ มอญ ชุมชนศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการตั้งเขตอุทยานแห่งชาติ มีความสัมพันธ์กัน โดยลักษณะทางพฤกษศาสตร์ และ จิตสังคมของ มอญ ชุมชนศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการตั้งเขตอุทยานแห่งชาติ มีความสัมพันธ์กัน



กรอบแนวคิดการวิจัย



การตั้งเขตอุทยานแห่งชาติ



PC 0092-6- $\frac{307}{49}$

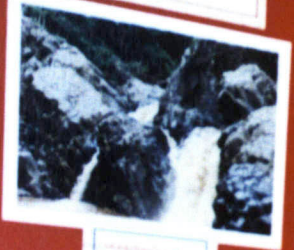
10-17A

หินภูเขาไฟเป็นหินที่เกิดจาก
การเย็นตัวของลาวาที่ไหลออกมา
จากปากปล่องภูเขาไฟ หรือหินที่เกิด
จากหินหนืดที่เย็นตัวลงใต้ดิน



หินภูเขาไฟชนิดหินหนืด

หินภูเขาไฟเป็นหินที่เกิดจาก
การเย็นตัวของลาวาที่ไหลออกมา
จากปากปล่องภูเขาไฟ หรือหินที่เกิด
จากหินหนืดที่เย็นตัวลงใต้ดิน



หินภูเขาไฟชนิดหินหนืด



หินภูเขาไฟชนิดหินหนืด



หินภูเขาไฟชนิดหินหนืด

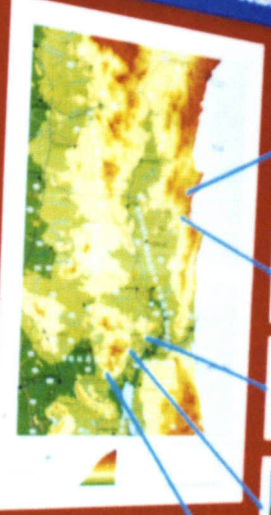


หินภูเขาไฟชนิดหินหนืด



หินภูเขาไฟชนิดหินหนืด

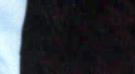
ด้านทิศใต้ บริเวณพื้นที่ป่าห้วยหลวง



แผนที่แสดงพื้นที่ป่าห้วยหลวง
บริเวณพื้นที่ป่าห้วยหลวง
ด้านทิศใต้



หินภูเขาไฟ



10-18A

10-18A

PC 0099-6-38



ท้าวเวียง

กิจกรรมทางพุทธศาสนา และ จิตสังคมของภูมิชนศึกษา
ที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดศาสนา

การบูรณะวัดป่าพุทธมณฑลราชบุรี

วัดพุทธมณฑล
พระอารามหลวง

วัดพุทธมณฑล
พระอารามหลวง

พุทธมณฑล
พระอารามหลวง

พุทธมณฑล
พระอารามหลวง

พุทธมณฑล
พระอารามหลวง



พุทธมณฑล
พระอารามหลวง

PC 0092-6-39/40

10-19A

PC 0092-6- $\frac{39}{40}$



กิจกรรมการส่งเสริมจิต - ทศพิสัย และปัญหาการใช้ภานา

งานวิจัย

การศึกษาระดับปริญญาโท

กิจกรรมการส่งเสริมจิต - ทศพิสัย และปัญหาการใช้ภานา

ไทพวน : การศึกษาเชิงวิเคราะห์วิถีชีวิต

PC 0092-6- $\frac{40}{44}$

0092-6-40-44

10-20A



PC 0092-6- $\frac{41}{44}$

2025 RELEASE UNDER E.O. 14176

10-21A



PC0092-6- $\frac{42}{44}$

10-22A

10-22A



PC 0092-6- $\frac{43}{44}$

2025 RELEASE UNDER E.O. 14176

10-23A



PC 0092-6- $\frac{44}{44}$

10-24A