

613-7072

08406

ร.3

การศึกษางานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534

ปริญญานิพนธ์

ของ

วีรศักดิ์ วิชาลาภรณ์

1 พ.อ. 2537

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มีนาคม 2537

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

191066

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

 ประธาน

(ผศ.พาดิต บิลมาศ)

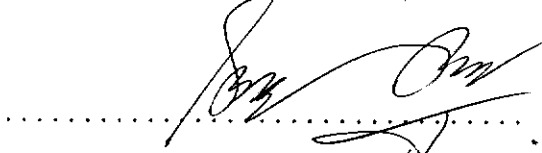
 กรรมการ

(ผศ.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์)

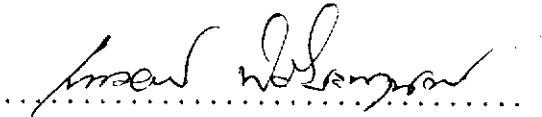
คณะกรรมการสอบ

 ประธาน

(ผศ.พาดิต บิลมาศ)

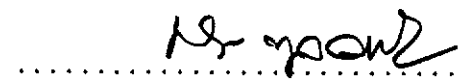
 กรรมการ

(ผศ.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รศ.เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยูภา บุตรสุวรรณ)

วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2537

ประกาศคุณูปการ

ปัญหานี้นับว่าประสบความสำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุต บิลมาศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาสนา คุณากสิทธิ์ ประธานและกรรมการควบคุมปัญหานี้นับว่าได้กรุณาเสียสละเวลาเป็นอย่างมากในการให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งให้กำลังใจ จนสามารถทำให้ปัญหานี้นับว่าประสบความสำเร็จสมบูรณ์ลงได้ และรองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพณท์ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า และให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้กำลังใจแก่ศิษย์ ด้วยดีเสมอมา

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิญญา วิศาลาภรณ์ อาจารย์แสงไสม ทิพทวี อาจารย์วรชาติ ชลาศัย อาจารย์ศักดิ์สินนท์ พิงจินดา ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะและให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นและคณาจารย์วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานครทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือด้วยดีมาตลอด

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอโน้มราลึกถึงพระคุณบิดา มารดา และญาติพี่น้องทุกคนที่กรุณาช่วยสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

วีรศักดิ์ วิศาลาภรณ์

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	คำนำ	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ข้อตกลงเบื้องต้น	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์	5
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	7
	ประเภทของงานวิจัย	7
	สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัย	12
	ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัย	15
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	16
	สมมติฐานในการวิจัย	19
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและมาตราของการวัด	22
	ประชากร กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่มตัวอย่าง	26
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศไทย	31
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องงานต่างประเทศ	34

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	35
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	35
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	35
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	36
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	36
	วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล	37
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า	38
	ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล	38
	ผลการศึกษาค้นคว้า	38
5	บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	51
	บทย่อ	51
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	51
	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	51
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	52
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
	วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล	52
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	53
	อภิปรายผล	58
	ข้อเสนอแนะ	70
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	71

บรรณานุกรม	72
ภาคผนวก	75
ภาคผนวก ก. แบบสำรวจงานวิจัยพลศึกษา	76
ภาคผนวก ข. รายชื่อวิทยานิพนธ์ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร	
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา	80
ประวัติย่อของผู้วิจัย	154

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	ค่าความถี่และร้อยละของประเภทของงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษา	39
2	ค่าความถี่และร้อยละของสาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัย	40
3	ค่าความถี่และร้อยละของชนิดกีฬาที่ทำการวิจัยที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาทางพลศึกษา	42
4	ค่าความถี่และร้อยละของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	45
5	ค่าความถี่และร้อยละของประเภทของสมมติฐานในการวิจัย	46
6	ค่าความถี่และร้อยละของประเภทของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	47
7	ค่าความถี่และร้อยละของวิธีการสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	48
8	ค่าความถี่และร้อยละของสถิติที่ใช้ในการวิจัย	49

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

ปัจจุบันสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ก็คือ ผลที่ได้มาจากการศึกษา การค้นคว้า การหาข้อเท็จจริง การค้นหาทฤษฎีหรือวิธีการใหม่ ๆ ต่าง ๆ ที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับว่าสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีของมนุษย์ได้ วิธีการที่เรียกว่า "การวิจัย" จึงเป็นลักษณะของการค้นหาสิ่งดังกล่าวได้ดีที่สุดวิธีหนึ่ง

จรัส สุวรรณเวลา (2525 : 7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวิจัยว่า การวิจัยเป็นกระบวนการที่ใช้เหตุผลหาข้อเท็จจริงหรือกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ แล้วนำข้อเท็จจริงหรือกฎเกณฑ์ของธรรมชาติเหล่านั้นมาใช้ในการแก้ปัญหา รวมทั้งการวิเคราะห์ประเมินผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากการแก้ปัญหาแล้วว่าถูกต้องมากน้อยเพียงใด ด้วยการใช้วิธีการที่ถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นการศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ แล้วนำมาคิดสร้างสรรค์จนเกิดเป็นข้อความรู้ ซึ่งย่อมเป็นประโยชน์ทั้งในด้านการเพิ่มพูนความรู้และในด้านการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

นอกจากการวิจัยจะก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ และช่วยทำให้เกิดการพัฒนาเมื่อมีการนำเอาผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์แล้ว ผลงานจากการวิจัยยังสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าในงานทางงานวิจัยใหม่ต่อไปได้อีก งานวิจัยจึงมีส่วนช่วยส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาต่าง ๆ ทุกสาขาอย่างกว้างขวาง เพราะการวิจัยเป็นการนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์อันเป็นกระบวนการที่มีระบบ มีลำดับขั้นตอนมาใช้ ซึ่งลำดับขั้นตอนของการวิจัย และวิธีการทางวิทยาศาสตร์นั้นสอดคล้องกัน จึงทำให้งานวิจัยเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ (วิญญา วิศาลาภรณ์. 2531 : 2 - 3) ผลงานวิจัยสำคัญที่ผลิตงานวิจัยเป็นจำนวนมาก ในแต่ละปีในปัจจุบันได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีระเบียบบังคับทุกสถาบันว่า นิสิตนักศึกษาต้องเสนอและผ่านผลงานวิจัยในรูปของวิทยานิพนธ์หรือปริญานิพนธ์ อันเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเสียก่อนจึงจะจบหลักสูตรได้ ซึ่งวิทยานิพนธ์หรือปริญานิพนธ์ (Thesis or Dissertation)

มีความสำคัญต่อนิสิต คือ

1. เป็นรายงานการค้นคว้าวิจัยที่นิสิตชั้นบัณฑิตศึกษาแต่ละคนจะต้องทำ นับเป็นงานสำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต
 2. เป็นเครื่องแสดงผลงานการวิจัยค้นคว้าที่มีสาระดีและแสดงความริเริ่ม และเป็นเอกลักษณ์ของผู้วิจัย ซึ่งได้ใช้เวลาศึกษาค้นคว้ามาระยะเวลา 1 ปี เป็นอย่างน้อยในหัวข้อเรื่องนั้น ๆ และผู้เขียนต้องรับผิดชอบหนักในการที่จะเลือกหัวข้อและกำหนดขอบข่ายของงานที่ศึกษาค้นคว้า
 3. เป็นสิ่งที่มีจุดหมายให้ผู้เขียนแสดงความสามารถในการแสดงความคิดทั้งของตนเอง และของผู้รู้จากแหล่งที่ได้ศึกษาค้นคว้ามานั้นได้อย่างชัดเจนถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2534 : 2 - 3)

พลศึกษาก็เป็นสาขาวิชาหนึ่งที่เปิดให้มีการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา และมีการทำวิจัยในรูปของวิทยานิพนธ์ หรือปริญานิพนธ์อยู่เป็นจำนวนมากในหลาย ๆ สถาบัน โดยเริ่มจากในปี พ.ศ.2511 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เปิดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา เป็นแห่งแรกในประเทศไทย และมีระเบียบบังคับว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องเสนอ และผ่านผลงานวิจัยในรูปของวิทยานิพนธ์เสียก่อน (พอง เกิดแก้ว. 2518 : 25)

ในปี พ.ศ.2517 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ได้เปิดหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ภาคปกติ เป็นลำดับต่อมา และในปี พ.ศ.2533 ก็ได้เปิดให้มีภาคพิเศษ ในหลักสูตรดังกล่าวเพิ่มขึ้น นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มหาวิทยาลัยบูรพาในปัจจุบัน) ก็ได้เปิดหลักสูตรดังกล่าวในภาคปกติขึ้นเช่นกัน และในปี พ.ศ.2531 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ก็ได้เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา เป็นแห่งสุดท้าย ในขณะนี้ จึงแสดงให้เห็นว่าการศึกษานสาวิชาพลศึกษานั้นมีการขยายตัวเพิ่มมากขึ้น ทำให้งานวิจัยทางพลศึกษามีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในทุก ๆ ปีการศึกษา

พลศึกษาและการกีฬามีบทบาทสำคัญมากต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ในสังคม อีกทั้งยังมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ ซึ่งสามารถส่งผลไปถึงการพัฒนาประเทศ การวิจัยทางพลศึกษาจึงเป็นงานสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมพลศึกษา และการกีฬาให้เจริญก้าวหน้าไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ แต่เนื่องจากในสภาพปัจจุบันงานวิจัยทางพลศึกษามีอยู่เป็นจำนวนมาก และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ เป็นผลให้ผู้สนใจหรือผู้ที่ต้องการศึกษาค้นคว้าหรือทำงานวิจัย

ทางพลศึกษาประสบปัญหาในการเลือกหัวข้อปัญหาที่จะใช้ในการวิจัย ทั้งนี้เพราะการตั้งคำถามหรือการเลือกหัวข้อปัญหาของงานวิจัยจะเป็นจุดสำคัญของการลงมือทำการวิจัยมากจุดหนึ่ง การตั้งปัญหาให้มีความสำคัญหรือให้มีคุณค่าทางวิชาการและสามารถนำไปวิจัยได้นั้นเป็นสิ่งที่ยุ่งยากมิใช่น้อย และสิ่งที่สำคัญก็จะต้องทำการศึกษา ค้นคว้าแหล่งงานวิจัยต่าง ๆ ที่มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปัญหาที่ตนสนใจเสียก่อนจึงจะทำการงานวิจัยนั้น ๆ มีความละเอียด และน่าสนใจ ดังนั้นวิธีการที่จะช่วยให้การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกิดความสะดวก และสามารถใช้เป็นแนวทางได้อีกวิธีหนึ่งก็คือ การศึกษาถึงงานวิจัยที่หาได้แล้วนั้นว่ามีประเด็นปัญหาสำคัญอย่างไร และในแต่ละประเภทของการวิจัยนั้นมีจำนวนมากน้อยเพียงใดคิดเป็นร้อยละเท่าใดเมื่อมีการจัดหมวดหมู่ของงานวิจัย อีกทั้งขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัยนั้นเป็นอย่างไร

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษางานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาที่อยู่ในระดับของวิทยานิพนธ์ หรือปริญาานิพนธ์ ที่มีอยู่ทั้งหมดในทุกระดับชั้นอุดมศึกษา ตั้งแต่เริ่มเปิดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ปีการศึกษา 2511 จนถึงปีการศึกษา 2534 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ในงานวิจัยทางพลศึกษา และเพื่อจำแนกงานวิจัยตามสาขาวิชาทางพลศึกษาซึ่งรวมทั้งแสดงให้เห็นถึงงานวิจัยที่หาในแต่ละชนิดกีฬา อีกทั้งยังศึกษางานวิจัยในแต่ละเล่มว่า มีขั้นตอนในการทาวิจัยอย่างไร ซึ่งในแต่ละประเภทของขั้นตอนต่าง ๆ ในการทาวิจัยมีจำนวนมากน้อยเพียงใด โดยคิดเป็นค่าร้อยละเท่าใดของงานวิจัยทั้งหมด สิ่งที่สำคัญของการศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาอีกสิ่งหนึ่งคือ เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการเสนอแนะพัฒนางานวิจัยทางพลศึกษา ตลอดจนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ที่ได้จัดทำไว้แล้วต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษางานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 ตามลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. ประเภทของงานวิจัย
2. สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัย

3. ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สมมติฐานในการวิจัย
6. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
7. วิธีการสุ่มตัวอย่าง
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทราบถึงประเภท จำนวน และขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษา ที่ได้จัดทำขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534
2. ทราบถึงจำนวน และความแตกต่างของงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาที่ทำได้แล้วโดยการจำแนกตามสาขาวิชาทางพลศึกษาและชนิดกีฬา
3. ข้อมูลที่ได้จากการทำวิจัยจะเป็นแนวทางในการเสนอและปรับปรุงพัฒนาการทำงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาต่อไป อีกทั้งยังเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ได้จัดทำมาแล้วด้วย

ข้อตกลงเบื้องต้น

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งทำการศึกษางานวิจัยวิชาเอกพลศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 เฉพาะที่มีอยู่ในห้องสมุดของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย 4 แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มหาวิทยาลัยบูรพา) และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ งานวิจัยวิชาเอกพลศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย 4 แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 493 เล่ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร จำนวน 237 เล่ม มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มหาวิทยาลัยบูรพา) จำนวน 6 เล่ม และมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ จำนวน 37 เล่ม รวมทั้งสิ้น 773 เล่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาคือ ลักษณะต่าง ๆ ของงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษา ดังนี้ ประเภท
ของงานวิจัย สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัย ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล สมมติฐานในการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มตัวอย่าง สถิติที่
ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

นิยามศัพท์

1. งานวิจัยวิชาเอกพลศึกษา หมายถึง ปริญฐานิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ที่จัดทำโดยนิสิต
ในระดับบัณฑิตศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 ในสถาบันอุดมศึกษา
ของประเทศไทย 4 แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต
ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มหาวิทยาลัยบูรพา) และ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ลักษณะต่าง ๆ ของงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษา หมายถึง รายละเอียดต่าง ๆ ในงาน
วิจัยที่ผู้วิจัยต้องการศึกษาตามรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

2.1 ประเภทของงานวิจัย หมายถึง งานวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ งานวิจัยเชิงพรรณนา
และงานวิจัยเชิงทดลอง

2.2 สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัย หมายถึง สาขาวิชาทางพลศึกษา 11 สาขา
คือ หลักสูตรและการสอนพลศึกษา แนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ทางพลศึกษา สรีรวิทยาของ
การออกกำลังกาย จิตวิทยาการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา ประวัติและปรัชญาพลศึกษา
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การจัดและการบริหาร
พลศึกษา การนิเทศพลศึกษา การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว บรรดิกการทางพลศึกษา และอื่น ๆ

2.3 ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัย หมายถึง กรีฑา ยิงธนู บาสเกตบอล แบดมินตัน
มวยไทย มวยสากล จักรยาน แฮร์บอล เนตบอล แอนด์บอล ฟุตบอล ยิมนาสติก ตะกร้อ

ฮอกกี รักบี้ฟุตบอล ซอฟท์บอล กระบี่กระบอง กีฬากรรรมเข้าจังหวะ เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด ยิงปืน วอลเลย์บอล วูตวู และกีฬาพื้นเมือง

2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล หมายถึง แบบทดสอบ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต มาตรการวัดทัศนคติ การทดลอง และมาตราส่วนประมาณค่า

2.5 สมมติฐานในการวิจัย หมายถึง สมมติฐานแบบมีทิศทาง สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง และงานวิจัยที่ไม่มีสมมติฐาน

2.6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง หมายถึง บุคลากรที่ใช้ในการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น เพศชายและเพศหญิง ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ครูพลศึกษา ศึกษานิเทศก์ และรวมทั้งเอกสารงานวิจัย

2.7 วิธีการสุ่มตัวอย่าง หมายถึง การสุ่มอย่างง่าย การเจาะจงเลือก การสุ่มตามระดับชั้น การสุ่มแบบมีระบบ การสุ่มแบบแบ่งกลุ่มและการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล หมายถึง ค่าร้อยละ มัธยฐาน พิสัย ค่าเฉลี่ยฐานนิยม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การทดสอบด้วยสถิติที่ - ซี ไคสแควร์ คะแนนที่ คะแนนที่ปกติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การเปรียบเทียบเป็นรายคู่และอื่น ๆ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยเรื่อง "การศึกษางานวิจัย วิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534" โดยเสนอลำดับดังนี้

1. ประเภทของงานวิจัย
2. สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการศึกษาวิจัย
3. ชนิดกีฬาที่ทำการศึกษาวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สมมติฐานในการวิจัย
6. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
7. วิธีการสุ่มตัวอย่าง
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประเภทของงานวิจัย

การวิจัยแบ่งได้เป็นกี่ประเภทนั้นขึ้นอยู่กับเกณฑ์ในการพิจารณาว่าจะยึดถือสิ่งใดเป็นหลักในการแบ่ง และอาจมีวิธีการจำแนกหลายแบบ ทั้งนี้แล้วแต่ความมุ่งหมายของผู้จัดจำแนกว่าใช้สิ่งใดเป็นเกณฑ์ในการจำแนก โดย วันทนี ฐศิศิลป์ (2525 : 7) ได้แบ่งประเภทของงานวิจัยโดยยึดถือวิธีการวิจัยเป็นเกณฑ์ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. งานวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวที่ผ่านมาแล้วในอดีต แล้วนำมาวิเคราะห์โดยการวิพากษ์วิจารณ์ตีความหมาย ซึ่งส่วนใหญ่แล้วนำมาใช้สถิติ ข้อมูลส่วนใหญ่จะได้จากเอกสาร ชากวัตถุ หรือหลักฐานทางสังคม

2. งานวิจัยเชิงทดลอง เป็นการศึกษาสิ่งต่าง ๆ ว่าทำให้เกิดผลอะไร โดยการใช้การทดลอง เช่น การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีบทเรียนสำเร็จรูป กับเรียนโดยครูเป็นผู้บรรยาย

3. งานวิจัยเชิงบรรยาย หรือเชิงพรรณนา เป็นการศึกษาที่มุ่งอธิบายปรากฏการณ์ที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไร ซึ่งแบ่งย่อยได้ดังนี้

3.1 งานวิจัยเชิงสำรวจ เป็นการศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำมาใช้อธิบายคุณลักษณะหรือสภาพที่เป็นจริงโดยการสำรวจ

3.2 งานวิจัยเชิงความสัมพันธ์ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ

3.3 งานวิจัยเชิงพัฒนาการ เป็นการศึกษาพัฒนาการหรือแนวโน้มของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อสถานการณ์หรือเวลาเปลี่ยนไป การวิจัยประเภทนี้ต้องอาศัยการเปรียบเทียบ

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2531 : 20 - 21) ได้แบ่งประเภทของงานวิจัยไว้ 6 ลักษณะ คือ

ลักษณะที่ 1 พิจารณาจากประโยชน์หรือความต้องการที่จะได้รับจากการวิจัยแบ่งเป็น 3 ประเภท

(1) งานวิจัยบริสุทธิ์หรือการวิจัยพื้นฐาน (Pure Research or Basic Research) เป็นการศึกษาที่มุ่งแสวงหาความรู้หรือความจริงเพื่อสร้างกฎ สูตร ทฤษฎี ในแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาเรื่องอื่น ๆ ต่อไป เช่น การวิจัยทางทฤษฎีการเรียนรู้ โดยทดลองกับหนูหรือกับนก เป็นต้น

(2) งานวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เป็นการศึกษาที่มุ่งนำผลจากการวิจัยหรือข้อค้นพบจากการวิจัยพื้นฐานไปทดลองใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งถ้าได้ผลก็จะเกิดประโยชน์ต่อมวลมนุษย์อย่างมาก เช่น การวิจัยทางการแพทย์ เป็นต้น

(3) งานวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) เป็นการศึกษาประยุกต์ในลักษณะหนึ่ง ที่มุ่งงานการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นเรื่อง ๆ ไป ผลการวิจัยประเภทนี้ใช้ได้เฉพาะของปัญหานั้น ๆ เท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ เช่น ครูทำการวิจัยปัญหาที่ครูพบในห้องที่ตนเองสอน เป็นต้น

ลักษณะที่ 2 พิจารณาจากคุณลักษณะของข้อมูล แบ่งเป็น 2 ประเภท

(1) งานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นที่จะได้ข้อมูลที่อยู่ในลักษณะของตัวเลขและต้องนำวิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อลงสรุปผล และส่วนใหญ่เป็นการใช้สถิติอนุมาน เช่น การวิจัยเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียน เป็นต้น

(2) งานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นการศึกษาที่ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ ไม่สามารถจัดกระทำในรูปปริมาณได้ การเก็บข้อมูลกระทำได้หลายวิธี เช่น อาจใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การจดบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นแล้วสรุปอธิบาย หรือบรรยายด้วยถ้อยคำ อาจใช้สถิติบ้างแต่เป็นขั้นพื้นฐาน เช่น การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ เป็นต้น วิจัยประเภทนี้ เช่น การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของชาวเขา เป็นต้น

ลักษณะที่ 3 พิจารณาจากระดับของการศึกษากับตัวแปร แบ่งเป็น 2 ประเภท

(1) งานวิจัยเพื่อสำรวจ (Exploratory Study) เป็นการศึกษาที่มุ่งสำรวจตัวแปร และศึกษาธรรมชาติของตัวแปรในปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลที่ได้ไปอธิบายการเกิดขึ้นของปรากฏการณ์นั้น ๆ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท

ก. งานวิจัยเพื่อตรวจสอบตัวแปร (Identified Variable) เป็นการศึกษาเพื่อหาองค์ประกอบของตัวแปรในปรากฏการณ์ที่ต้องการทราบ

ข. งานวิจัยเพื่อหาความสัมพันธ์ของตัวแปร (Discovery of Relationship between Variables) เป็นการศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์ของตัวแปรในปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น

(2) งานวิจัยเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน (Hypothesis Testing Study) เป็นการศึกษาเพื่อสร้างทฤษฎี เพื่อที่จะนำไปใช้ในการทำนาย การวิจัยแบบนี้ต้องมีการสร้างสมมติฐาน แล้วตรวจสอบว่าสมมติฐานที่ตั้งขึ้นนั้นถูกต้องหรือไม่

ลักษณะที่ 4 พิจารณาจากชนิดของข้อมูล แบ่งเป็น 2 ประเภท

(1) งานวิจัยเชิงประจักษ์ (Empirical Research) เป็นการศึกษาที่หาความจริงจากข้อมูลธรรมชาติหรือข้อมูลปฐมภูมิ โดยมีการเก็บข้อมูลและมีการใช้วิธีการทางสถิติมาวิเคราะห์เพื่อประมาณคุณค่าลักษณะของประชากร เช่น การวิจัยทางการศึกษาและจิตวิทยา เป็นต้น

(2) งานวิจัยเชิงไม่ประจักษ์ (Nonempirical Research) เป็นการศึกษาที่หาความรู้

ความจริงจากข้อมูล ซึ่งได้จากบทความ ตำราต่าง ๆ ที่แสดงข้อคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยไม่ได้ใช้วิธีการทางสถิติมาวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิจัยทางประวัติศาสตร์ ปรัชญา โบราณคดี เป็นต้น

ลักษณะที่ 5 พิจารณาจากลักษณะการศึกษากับตัวแปร แบ่งเป็น 3 ประเภท

(1) งานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เป็นการวิจัยที่มุ่งเน้นสำรวจข้อเท็จจริงต่าง ๆ ของคนเรา เช่น การสำรวจค่าใช้จ่ายของแม่บ้าน สำรวจทัศนคติของนักเรียน สำรวจความคิดเห็นของประชากรเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เป็นต้น ข้อเท็จจริงที่ได้จะทำให้ทราบความสัมพันธ์ของตัวแปร

(2) งานวิจัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วหรือการศึกษาย้อนหลัง (Expost facto Research) เป็นการวิจัยที่ศึกษาหาความสัมพันธ์ของตัวแปรจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอยู่ก่อนแล้ว ทั้งตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ต่างก็เกิดขึ้นอยู่ก่อนแล้ว ผู้วิจัยเริ่มด้วยการเก็บข้อมูลของตัวแปรตาม ซึ่งเป็นผลของตัวแปรต้น แล้วพิจารณาศึกษาย้อนไปค้นหาว่าเกิดจากตัวแปรต้นใดบ้าง เช่น การศึกษาว่าเด็กที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกันนั้นเกิดจากสาเหตุใด เป็นต้น

(3) งานวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เป็นการวิจัยที่ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ในลักษณะที่ว่าตัวแปรต้นหรืออาจเรียกว่าตัวแปรทดลองนั้น ผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมจัดกระทำ แล้วคอยผลที่เกิดขึ้น โดยมีการควบคุมอิทธิพลของตัวแปรอื่น ๆ ไม่ให้ส่งผลการบกวนผลที่ได้จากตัวแปรตาม เช่น การเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนอันเกิดจากการสอน 2 วิธี เป็นต้น

ลักษณะที่ 6 พิจารณาจากระเบียบการวิจัย แบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท

(1) งานวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research) เป็นการวิจัยที่ศึกษาหาข้อเท็จจริงที่เป็นเรื่องราวในอดีตโดยใช้คำถามว่า เหตุการณ์นั้นคืออะไร เป็นอย่างไรในอดีต ทั้งนี้เพื่อใช้ความรู้ที่ได้มาอธิบายเหตุการณ์ในปัจจุบันและทำนายเหตุการณ์ในอนาคต เช่น การวิเคราะห์วรรณกรรมของสุนทรภู่ เป็นต้น

(2) งานวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เป็นการศึกษาเพื่อที่จะบรรยาย หรืออธิบายปรากฏการณ์ ภาวะการณ์ในปัจจุบัน ใช้คำถามว่า เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์นั้นคืออะไร เป็นอย่างไรในปัจจุบัน เช่น การสำรวจปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน เป็นต้น

(3) งานวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เป็นการศึกษาที่ต้องการทราบ ว่า ตัวแปรที่ต้องการทราบเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดผลเช่นนั้นจริงหรือไม่ ความมุ่งหมาย จึงเป็นการ วิจัยเพื่อหาความสัมพันธ์เชิงเหตุ - ผล ของตัวแปรในปรากฏการณ์ต่าง ๆ เช่น การเปรียบเทียบ วิธีการสอน 2 วิธี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น

สี่ (วิฑูภา วิชาลาภรณ์. 2531 : 13 - 14 ; อ้างอิงมาจาก Leedy. 1985 : 2 - 3) ได้แบ่งการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยออกเป็น 4 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. งานวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research)
2. งานวิจัยเชิงสำรวจแบบพรรณนา (Descriptive Survey Research)
3. งานวิจัยเชิงสำรวจแบบวิเคราะห์ (Analytical Survey Research)
4. งานวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

ในทางการศึกษา เรานิยมแบ่งการวิจัยตามระเบียบวิธีและจุดมุ่งหมายที่จะอธิบายปรากฏ การณ์ธรรมชาติ โดยแบ่งชนิดการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัยเชิงบรรยาย และการวิจัยเชิง ทดลอง โดยการแบ่งการวิจัยทานเองนี้ทำให้เห็นคุณลักษณะเด่นของการวิจัยแต่ละประเภท ทั้งงานเชิง มโนทัศน์ของการวิจัย และกระบวนการวิจัยด้วย

แต่โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว มักจะแยกการวิจัยออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. งานวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)
2. งานวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research)
3. งานวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

ดังนั้น ในการทบทวนครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งประเภทของการวิจัยที่จะศึกษาออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. งานวิจัยเชิงประวัติศาสตร์
2. งานวิจัยเชิงพรรณนา
3. งานวิจัยเชิงทดลอง

สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัย

หลักสูตรและคู่มือการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2530 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะพลศึกษา ได้แบ่งวิชาเอกพลศึกษาภาคทฤษฎีออกเป็นรายวิชาต่อไปนี้คือ

1. หลักการและการบริหารพลศึกษา
2. การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา
3. การจัดการแข่งขันกีฬา
4. สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย
5. วิทยาศาสตร์สำหรับการเคลื่อนไหวร่างกาย
6. เวชศาสตร์การกีฬา
7. จิตวิทยาการกีฬา
8. การพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
9. เทคโนโลยีทางพลศึกษา
10. หลักการทางวิทยาศาสตร์ของการฝึกกีฬา
11. การเรียนรู้ทักษะกลไก
12. หลักสูตรพลศึกษา
13. การสอนพลศึกษา

สุพิตร สมภาติโต (จากการสัมภาษณ์เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2531 ; อ้างอิงมาจาก ผุสดี สมบูรณ์. 2532 : 21 - 22) ได้แบ่งสาขาทางพลศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของประเทศไทยไว้ดังนี้

1. การสอนพลศึกษา
2. จิตวิทยาการกีฬา
3. สังคมวิทยาการกีฬา
4. เวชศาสตร์การกีฬา
5. การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
6. สรีรวิทยาการออกกำลังกาย

7. วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว
8. การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว
9. ประวัติและปรัชญาทางพลศึกษา
10. บรรณการทางพลศึกษา

ฐะวี ชัยกิจไทย (2522 : 7 - 8) ได้แบ่งสาขาทางพลศึกษาออกเป็น

1. ด้านการเรียนการสอน
2. หลักสูตร
3. การทดลอง
4. การทดสอบและแบบทดสอบ
5. การบริหาร
6. การนิเทศ
7. แนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ

จากการแบ่งสาขาวิชาทางพลศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่ามีอยู่หลายลักษณะและใกล้เคียงกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดแบ่งสาขาวิชาทางพลศึกษาโดยจัดหมวดหมู่และความใกล้เคียงของงานวิจัยต่าง ๆ และศึกษานหวัข้อดังนี้คือ

1. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร การใช้หลักสูตร หลักและวิธีการสอนพลศึกษา การนิเทศพลศึกษา การจัดชั้นเรียน การประเมินผลทางการเรียน และเนื้อหาอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสร้างงานการพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. สาขาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสำรวจความเชื่อ ความเข้าใจและความคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งผลการวิจัยจะให้ข้อมูลในด้านแนวความคิด เพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาสุขศึกษา ทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อครูพลศึกษา เป็นต้น

3. สาขาวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย เป็นงานวิจัยที่ศึกษาถึงผลการเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายที่เกิดขึ้นเนื่องจากการออกกำลังกาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อสมรรถภาพทางกายและความสามารถในการเล่นกีฬาต่าง ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงของเส้นใยกล้ามเนื้อ ข้อต่อ

กระดูก การหมุนเวียนโลหิต และการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการออกกำลังกาย และต่อการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ คือ สภาพแวดล้อม อุณหภูมิ ความชื้น ความดันบรรยากาศ เครื่องแต่งกาย การอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังการแข่งขัน และการฟื้นฟูร่างกายหลังการออกกำลังกาย

4. สาขาวิชาจิตวิทยาการกีฬา เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะซึ่งมีผลต่อการกีฬา โดยนำเอาทฤษฎีและการและเทคนิคต่าง ๆ ทางจิตวิทยามาใช้ในทางการกีฬา เพื่อช่วยให้บุคคลมีความสามารถทางกีฬาระดับสูงสุด หลักและทฤษฎีต่าง ๆ ดังกล่าว ได้แก่ แรงจูงใจ ความพร้อม การเรียนรู้ กระบวนการข่าวสาร บุคลิกลักษณะ ความวิตกกังวล ความก้าวร้าว และกลุศโลบายในการเล่นกีฬา เป็นการเตรียมสมรรถภาพทางจิตที่จะทำให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะฝึกและแข่งขัน ได้เต็มความสามารถ

5. สาขาวิชาเวชศาสตร์การกีฬา เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องของการป้องกันดูแลรักษาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา การรักษาและฟื้นฟูหลังการบาดเจ็บ การใช้ยาหรือสารอาหารอื่นที่ไม่ใช่สารอาหารธรรมดา ตลอดจนการวิเคราะห์การบาดเจ็บ การใช้ยาในแง่มุมต่าง ๆ ที่มีผลต่อการทำงานของร่างกาย

6. สาขาวิชาประวัติศาสตร์และปรัชญาพลศึกษา เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของการพลศึกษาและการกีฬาเกมส์การละเล่น การเดินร่า โดยจะศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมา สถานภาพปัจจุบัน แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต แนวคิดทางพลศึกษา ตลอดจนองค์ประกอบทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และมนุษยวิทยาที่มีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางพลศึกษา

7. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวโดยเฉพาะ และจะเน้นเกี่ยวกับกฎการเคลื่อนไหว เนื้อหาทางกายวิภาคศาสตร์ กลไกของร่างกาย การนำหลักกลศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและการกีฬาให้เป็นไปอย่างถูกต้องและได้ผลดี ช่วยแก้ไข การปรับปรุงการเคลื่อนไหว และการทำงานของกล้ามเนื้อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การเลือกชนิดและประเภทของกิจกรรมเป็นไปอย่างเหมาะสมกับลักษณะโครงสร้างและความถนัดในการเคลื่อนไหวของแต่ละบุคคล ทำให้สามารถใช้อวัยวะกล้ามเนื้อในร่างกายได้ตรงตามหน้าที่และเป้าหมายที่ต้องการ

8. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการวัด เรื่องของการเจริญเติบโต พัฒนาการ การวัดสัดส่วนของร่างกาย ขนาดของกล้ามเนื้อ การวัด องค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก รวมถึงการวัดทักษะทางกีฬา และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษาต่าง ๆ

9. สาขาวิชาการจัดการและการบริหารพลศึกษา เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับขบวนการจัด และบริหาร ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคในการจัด และดำเนินงานทางพลศึกษาและ การกีฬาตลอดจนการจัดการแข่งขันและสิ่งอำนวยความสะดวก

10. สาขาวิชาบรรดิกการทางพลศึกษา เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมทาง พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลด้วยการปรับปรุง แก้ไข สมรรถภาพการทำงานของอวัยวะส่วน ต่าง ๆ ที่ผิดปกติ เช่น ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และความผิดปกติทางการเรียนให้ดีขึ้น

11. อื่น ๆ ได้แก่หัวข้อต่าง ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวแล้วข้างต้น ซึ่งไม่สามารถที่จะจัดเข้า ในประเภทใดได้ และมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัย

กีฬาที่มีอยู่ในปัจจุบันนี้ทั้งหมด 24 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา ยิงธนู บาสเกตบอล แบดมินตัน มวยไทย มวยสากล จักรยาน แร่บอล เนตบอล แลนด์บอล ฟุตบอล ยิมนาสติกส์ ตะกร้อ ฮอกกี้ รักบี้ฟุตบอล ซอฟท์บอล กระบี่กระบอง กิจกรรมเข้าจังหวะ เทนนิส บิงปอง ยูโด ยิงปืน วอลเลย์บอล และว่ายน้ำ (พอง เกิดแก้ว, 2518 : 3) ซึ่งงานการศึกษางานวิจัยทางพลศึกษานี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับชนิดกีฬาทั้ง 24 ชนิดดังกล่าว และเพิ่มกีฬาพื้นเมืองอีก 1 ชนิด รวมเป็น 25 ชนิดกีฬา โดยจัดแบ่งงานวิจัยตามชนิดของกีฬาให้ สัมพันธ์กับสาขาวิชาทางพลศึกษาทั้ง 13 สาขาวิชา ดังกล่าวมาแล้ว

เพื่อเป็นการจัดหมวดหมู่ของชนิดกีฬา ผู้วิจัยได้แบ่งชนิดกีฬาทั้ง 24 ชนิด ตามลักษณะของ การเล่น โดยถือลักษณะของการเล่นกีฬานั้น ๆ เป็นเกณฑ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น

1. กีฬาประเภทเดี่ยว (Individual Sport) ได้แก่ กีฬาประเภทที่เล่นคนเดียว กีฬาที่แสดงความสามารถได้เฉพาะรายบุคคลเดียว เช่น กรีฑาเดี่ยว(ลู่วิ่งและลาน) ยกน้ำหนัก ว่ายน้ำ ระยะต่าง ๆ (ไม่รวมว่ายน้ำประเภททีม) เป็นต้น

2. กีฬาประเภทคนต่อคน (Dual Sport) ได้แก่ กีฬาที่มีการต่อสู้หรือแข่งขันระหว่างคนต่อคน (Dual) เช่น กีฬามวยไทย มวยสากล มวยปล้ำ กีฬาฟันดาบ เป็นต้น

3. กีฬาประเภทคู่ (Double) ได้แก่ กีฬาที่เล่นสองคนเป็นคู่ (ทีมเดียวกัน) จำเป็นต้องมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เช่น กีฬาแบดมินตัน (ประเภทคู่) เทเบิลเทนนิส (ประเภทคู่) หรือ เทนนิส (ประเภทคู่) เป็นต้น

4. กีฬาประเภททีม (Team Sport) ได้แก่ กีฬาที่เล่นเป็นชุด ๆ ละ ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ซึ่งยึดถือความสัมพันธ์ในการเล่นของทีม (Team Work) เป็นหลัก เช่น บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล วิ่งผลัด (กรีฑา) เป็นต้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2531 : 101) ได้กล่าวไว้ว่า ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย การเลือกใช้เครื่องมือขึ้นอยู่กับลักษณะของเรื่องที่จะวิจัยว่าเป็นเรื่องแบบใด ต้องการข้อมูลชนิดใด เพราะข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยมีอยู่หลายลักษณะ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลก็แบ่งออกเป็นหลายชนิด แต่ละชนิดก็เหมาะกับข้อมูลแต่ละลักษณะ เครื่องมือที่นิยมใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีอยู่ 5 ชนิด คือ

1. แบบทดสอบ
2. แบบสอบถาม
3. การสัมภาษณ์
4. มาตรฐานวัดทัศนคติ
5. การสังเกต

แบบทดสอบ (Test) เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ ความรู้สึก สติปัญญา ความถนัดของบุคคลหรือกลุ่มคน แบบทดสอบจะให้คะแนนเป็นตัวเลขซึ่งสามารถใช้เพื่อบ่งชี้ จานนง หรือประเมินผู้ตอบแบบสอบถาม แบบทดสอบที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษานั้น อาจเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองด้วยการสร้างอย่างเป็นระบบตามหลักวิชาหรืออาจเป็นแบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) แบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Test)
2. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ (Personality Test)
3. แบบทดสอบวัดความถนัด (Aptitude Test) (วิทยา วิชาสารณ. 2531 : 128

- 129)

แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นการเก็บข้อมูลโดยให้กรอกข้อความ หรือรายละเอียดกรอกลงไปในแบบสอบถามที่ส่งไป หรือนำแบบมาให้ผู้ตอบกรอกข้อความเอง การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามให้ผลดีกว่าวิธีอื่น ๆ เพราะประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย แต่ผลเสียก็คือ การได้รับแบบสอบถามคืนน้อย (เสภา ชูพิกุลชัย. 2518 : 36)

นอกจากนี้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้ตอบเติมคำตอบหรือเลือกตอบเองด้วย (วิทยา วิชาสารณ. 2531 : 119 - 120)

ข้อดีและข้อเสียของแบบสอบถาม

ในการใช้แบบสอบถามเพื่อการวัดหรือรวบรวมข้อมูลนั้น มีข้อดีดังต่อไปนี้

1. เสียเวลาน้อยกว่าการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์
2. ลงทุนน้อยกว่าการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์
3. ผู้ตอบมีอิสระที่จะตอบหรือไม่ตอบได้ตามใจมีความสะดวกในการที่จะตอบ
4. สามารถเก็บข้อมูลจากคนเป็นจำนวนมากได้ง่ายกว่าการสัมภาษณ์ หรือสังเกต
5. สามารถแปลผลของข้อมูลได้ง่าย เพราะข้อมูลได้จากการตอบในสภาพที่คล้ายกัน โดย

ผู้ตอบต้องตอบข้อความเดียวกัน ตอบตามแบบฟอร์มเหมือนกัน และตอบในเวลาใกล้เคียงกัน

6. สามารถให้บริการทางไปรษณีย์ในการรวบรวมข้อมูลได้
7. แบบสอบถามนั้นสร้างง่ายแต่สร้างให้ดีขึ้นยาก

ข้อเสียของการวัดหรือการรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามมีดังนี้

1. ยากในการที่จะยั่วหรือให้แรงจูงใจในการตอบ
2. ล้ายากในการติดตามทวงแบบสอบถามคืน
3. ล้ายากในการหาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
4. ใช้ได้เฉพาะกับผู้ที่สามารถอ่านออกและเขียนได้เท่านั้น
5. ข้อมูลเชื่อถือได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับความจริงใจ ความตั้งใจ และความสามารถที่จะตอบ

12/10/15
15/10/15
16/10/15

ได้ของผู้ตอบแบบสอบถาม

6. แบบสอบถามที่ได้รับคืนมา นั้นเห็นว่าใครเป็นผู้ตอบอาจตอบโดยคนอื่นที่ไม่ได้ตั้งใจจะให้ตอบก็ได้

การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลที่มีลักษณะเหมือนการสอบปากเปล่า ต้องอาศัยการได้ตอบทางวาจาเป็นหลัก ใช้ได้ดีสำหรับเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก ความสนใจความคิดเห็น และทัศนคติต่าง ๆ ในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลทางด้านจิตอารมณ์ (Affective Domain) และบางโอกาสก็อาจใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความคิดต่าง ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลทางด้านพุทธิปัญญา (Cognitive Domain) ได้ด้วย (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 110)

นอกจากนี้ วัฏฏา วิศาลาภรณ์ (2531 : 116) ยังได้กล่าวว่า การสื่อความหมายด้วยคำพูดโดยตรงนี้เป็นการทำให้เกิดทั้งผลดีและผลเสีย ในการใช้เทคนิคการสัมภาษณ์เป็นเทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งข้อดีของการสัมภาษณ์ ก็คือ สามารถได้ข้อมูลที่มีความลึกซึ้งกว่าแบบสอบถาม ถ้าผู้สัมภาษณ์สามารถสร้างความคุ้นเคย และความเชื่อถือได้อย่างดี การสัมภาษณ์ก็จะได้ผลดีกว่าแบบสอบถาม ส่วนข้อเสียของการสัมภาษณ์คือ เสียเวลา เสียค่าใช้จ่ายสูง เก็บข้อมูลได้จากกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก

มาตราวัดทัศนคติ (Attitude Scale) เป็นแบบสอบถามที่ใช้วัดความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่เรียกว่าทัศนคติ ซึ่ง พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2531 : 112) กล่าวว่า ทัศนคติ (Attitude) หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่าง ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือทางต่อต้านก็ได้

อังคณา สายยศ (2523 : 141 - 144) กล่าวว่า การวัดประเภทนี้จะกำหนดตัวเลขเป็นสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยอาศัยกฎเกณฑ์ คือพยายามสร้างเครื่องมือที่วัดทัศนคติได้แล้วนำไปวัดบุคคล เพื่อแปลความหมายตามกฎเกณฑ์ของเครื่องมือ นั้น ซึ่ง พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2531 : 112) ได้กล่าวถึงมาตราวัดทัศนคติที่นิยมใช้ 3 ชนิด คือ

1. วิธีของเทอร์สโตน (Thurstone's Method)
2. วิธีของลิเคอร์ท (Likert's Method)

3. วิธีวัดทัศนคติโดยใช้ความหมายทางภาษา (วิธีของออสกูด) (Semantic Differential Scale's Method)

การสังเกต (Observation) เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องอาศัยประสาทสัมผัสหลายอย่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งประสาทสัมผัสทางตา และหูเป็นสำคัญ การสังเกตใช้ได้ดีสำหรับการศึกษาลักษณะและพฤติกรรมของบุคคล รวมถึงปรากฏการณ์และพิธีการต่าง ๆ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 116) ซึ่ง วิทยา วิชาลาภรณ์ (2531 : 114) กล่าวว่า ผู้สังเกตจะต้องมีความชำนาญสามารถวางแผนในการสังเกต มีความรู้ลึกไวก่อข้อมูลที่สังเกต มีความสามารถจดบันทึกสิ่งที่สังเกตเห็นได้อย่างรวดเร็ว ผู้สังเกตจะต้องมุ่งสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ รวมทั้งคำพูด และท่าทางเงื่อนไขของสิ่งแวดล้อมที่พฤติกรรมแสดงออก ตลอดจนผลของพฤติกรรมที่แสดง

สำหรับการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานวิจัยทางพลศึกษาโดยแบ่งเครื่องมือเหล่านั้นออกเป็น 7 ประเภท ได้แก่

1. แบบทดสอบ
2. แบบสอบถาม
3. การสัมภาษณ์
4. การสังเกต
5. มาตรการทัศนคติ
6. การทดลอง
7. มาตรการประเมินค่า

สมมติฐานในการวิจัย

ในการวิจัยนั้นควรจะต้องตั้งสมมติฐานชั่วคราวขึ้นก่อนที่จะทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นเครื่องชี้แนวทางในการทำงานหลังจากทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วควรจะต้องปรับปรุง แก้ไขสมมติฐานชั่วคราวที่เขียนไว้ให้เป็นสมมติฐานที่สมบูรณ์ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการวิจัย สมมติฐานควรจะอยู่ในบทแรกของปัญญานิพนธ์ หากเป็นรายงานวิจัยทั่ว ๆ ไปอาจอยู่หลังเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องก็ได้ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2531 : 49 - 50)

ได้ให้ความหมายของสมมติฐาน (Hypothesis) ไว้ว่า

สมมติฐาน (Hypothesis) คือ คำตอบที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้าอย่างสมเหตุสมผลต่อปัญหาที่ศึกษา และเขียนอยู่ในลักษณะของข้อความที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป คำตอบที่ได้นี้อาจถูกต้องหรือไม่ถูกต้องก็ได้ จึงต้องมีการทดสอบโดยอาศัยข้อมูลต่าง ๆ และวิธีการทางสถิติ

กล่าวโดยสรุป สมมติฐานมีลักษณะที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. เป็นข้อความที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป
2. สามารถทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรเหล่านี้ได้และส่วนใหญ่ต้องอาศัยวิธีการทางสถิติ

และพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2531 : 51 - 52) ได้แบ่งสมมติฐานออกเป็น 2 ประเภท คือ

(1) สมมติฐานทางการวิจัย (Research Hypothesis) เป็นสมมติฐานที่เขียนอยู่ในรูปของข้อความที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษา สมมติฐานประเภทนี้เป็นสมมติฐานที่ปรากฏอยู่ในรายงานการวิจัย

สมมติฐานทางวิจัยมีเทคนิคการเขียนอยู่ 2 แบบ คือ

(1.1) สมมติฐานแบบมีทิศทาง (Directional Hypothesis) เป็นสมมติฐานที่เขียนโดยสามารถระบุได้แน่นอนถึงทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวแปรว่าสัมพันธ์ในทางใด (บวกหรือลบ) หรือถ้าเป็นการเปรียบเทียบก็สามารถระบุได้ถึงทิศทางของความแตกต่าง เช่น มากกว่า - น้อยกว่า ดีกว่า - เลวกว่า สูงกว่า - ต่ำกว่า เป็นต้น การตั้งสมมติฐานแบบนี้ชี้ให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในเหตุผลของการตั้งสมมติฐานของผู้วิจัยว่ามีความเชื่อมั่นค่อนข้างสูง

ตัวอย่างของสมมติฐานทางวิจัยแบบมีทิศทาง เช่น

1. ความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก
2. การสูบบุหรี่กับการเป็นมะเร็งมีความสัมพันธ์กันทางลบ
3. เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดมีวินัยในตนเอง มากกว่าเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
4. หญิงมีความสนใจทางการเมืองน้อยกว่าชาย

(1.2) สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง (Nondirectional Hypothesis) เป็นสมมติฐาน

ที่เขียนโดยไม่ได้ระบุถึงทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือทิศทางของความแตกต่างเพียงแต่ระบุว่าตัวแปร 2 ตัวนั้น มีความสัมพันธ์ หรือถ้าเป็นการเปรียบเทียบก็ระบุเพียงว่าสองกลุ่มนั้นมีคุณลักษณะแตกต่างกันเท่านั้น

ตัวอย่างของสมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง เช่น

1. ความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กัน
2. การสูบบุหรี่กับการเป็นมะเร็งมีความสัมพันธ์กัน
3. เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อย

ปลละละเลย มีวินัยในตนเองแตกต่างกัน

(2) สมมติฐานทางสถิติ (Statistical Hypothesis) เป็นสมมติฐานที่เขียนเปลี่ยนรูปมาจากสมมติฐานทางวิจัยให้อยู่ในรูปของโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ โดยใช้สัญลักษณ์แทนคุณลักษณะของประชากรที่เรียกค่าพารามิเตอร์ (Parameter) มาเขียนอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปร หรืออธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

(2.1) สมมติฐานเป็นกลาง (Null Hypothesis) แทนด้วยสัญลักษณ์(H_0) เป็นสมมติฐานทางสถิติที่เขียนอธิบายถึงความสัมพันธ์ของตัวแปร โดยระบุว่าตัวแปร 2 ตัวนั้น ไม่มีความสัมพันธ์กัน หรือคุณลักษณะใด ๆ คุณลักษณะหนึ่งของสองกลุ่มนั้นไม่แตกต่างกัน

(2.2) สมมติฐานไม่เป็นกลาง (Alternative Hypothesis) แทนด้วยสัญลักษณ์(H_1) เป็นสมมติฐานทางสถิติที่เขียนอธิบายถึงความสัมพันธ์ของตัวแปร โดยระบุถึงทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวแปร ว่าสัมพันธ์กันทางใด (บวกหรือลบ) หรืออธิบายถึงคุณลักษณะใดคุณลักษณะหนึ่งของสองกลุ่ม โดยระบุว่ากลุ่มใดมีคุณลักษณะนั้นหรือสิ่งนั้น ดีกว่า - เลวกว่า มากกว่า - น้อยกว่า สูงกว่า - ต่ำกว่า อีกกลุ่มหนึ่ง สำหรับการท้าววิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งสมมติฐานที่จะศึกษาจากงานวิจัยทางพลศึกษาออกเป็น

1. สมมติฐานทางการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น
 - 1.1 สมมติฐานแบบมีทิศทาง (Directional Hypothesis)
 - 1.2 สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง (Nondirectional Hypothesis)
2. งานวิจัยที่ไม่มีสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และมาตราของการวัด

ชาณุวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ (2530 : 1) ได้กล่าวถึงสถิติในการท้าวิจัยโดยแบ่งสถิติออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นสถิติที่มุ่งจะศึกษาและอธิบายคุณลักษณะต่าง ๆ ของข้อมูล โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งอาจจะ เป็นกลุ่มใหญ่ หรือกลุ่มเล็กก็ได้ ผลจากการศึกษาสามารถทำการสรุปและแปลความหมายคุณลักษณะต่าง ๆ ของข้อมูลเฉพาะภายในกลุ่มเท่านั้น โดยอนุมานผลที่ได้ไปสรุปอ้างอิง หรือคาดคะเนคุณลักษณะของข้อมูลกลุ่มอื่น เช่น การศึกษาค่าใช้จ่ายในการท้าวิจัยวิทยานิพนธ์ของนิสิตเอกปฐมวัย ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นต้น

2. สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) เป็นสถิติที่มุ่งจะศึกษาและอธิบายคุณลักษณะต่าง ๆ ของข้อมูล โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประชากร แล้วทำการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นสรุปอ้างอิงไปยังกลุ่มประชากรของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา การสรุปอ้างอิงจะถูกต้องสมบูรณ์ ก็ต่อเมื่อกลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทน (Representative) ที่ดีของประชากรเท่านั้น เช่น การศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย ผู้ที่ทำการศึกษาคือทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นประชาธิปไตยของไทย ผู้ที่ทำการศึกษาคือทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นตัวแทนของนิสิตทั้งมหาวิทยาลัย หลังจากการวิเคราะห์และแปลผลแล้ว จึงสรุปอ้างอิงไปยังประชากร ซึ่งเป็นนิสิตทั้งมหาวิทยาลัย

ในการศึกษางานวิจัยทางพลศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจะศึกษาถึงสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งสถิติโดยละเอียดดังนี้

1. ร้อยละ เป็นการเปรียบเทียบตัวเลขจำนวนหนึ่งหรือหลายจำนวน กับตัวเลขอีกจำนวนหนึ่งซึ่งเทียบส่วนเป็นร้อยละ

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นค่าตัวแทนของข้อมูลที่ได้จากการเอาข้อมูลทุกตัวรวมกันแล้วหารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด ซึ่งข้อมูลที่จะหาค่าเฉลี่ยนี้ต้องอยู่ในระดับอันตรภาคชั้น หรือ อัตราส่วน เท่านั้น

3. มัธยฐาน (Median) เป็นค่าตัวแทนของข้อมูล ซึ่งหมายถึงคะแนนที่อยู่ตรงกลางของข้อมูลทั้งหมดที่แบ่งข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่มีคะแนนสูงกว่า และส่วนที่มีคะแนนต่ำกว่า ส่วนละ 50 เปอร์เซ็นต์ และในการหามัธยฐานนั้นต้องเรียงลำดับข้อมูลก่อนอาจเรียงจากน้อยไปหามาก หรือมากไปหาน้อยก็ได้ แล้วพิจารณาข้อมูลว่าคะแนนใดที่อยู่ตรงกลาง คะแนนตัวนั้นจะเป็นมัธยฐาน

4. ฐานนิยม (Mode) เป็นค่าของการวัดหรือคะแนนที่มีความถี่มากที่สุด เป็นการหาค่าตัวแทนแบบง่าย ๆ ใช้ได้กับข้อมูลตั้งแต่ระดับต่ำถึงระดับสูง

5. พิสัย (Range) เป็นการวัดการกระจายอย่างง่ายและหยาบที่สุดเพราะนำข้อมูลเพียง 2 ตัว มาพิจารณาความแตกต่าง โดยดูจากความแตกต่างของคะแนนสูงสุดและคะแนนต่ำสุด โดย
 พิสัย = คะแนนสูงสุด - คะแนนต่ำสุด

6. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรากที่สองของความแปรปรวน หรือรากที่สองของผลรวมทั้งหมดของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง

7. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) เป็นสถิติที่ใช้อธิบายความสัมพันธ์ข้อมูลสองชุด เมื่อข้อมูลสองชุดนั้นเมื่อประกอบบางอย่างร่วมกัน โดยแบ่งออกเป็น

7.1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) เป็นระดับความสัมพันธ์ของข้อมูลสองชุด หรือตัวแปรสองตัวแปรที่เมื่อประกอบบางอย่างร่วมกัน

7.2 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficient) เป็นระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ 1 กับ 2 และ 3 หรือมากกว่ารวมกัน

7.3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณย่อย (Partial Correlation) เป็นสถิติที่ใช้วัดระดับความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลสองชุดหรือตัวแปรสองชุด เมื่ออิทธิพลของตัวแปรหรือข้อมูลอื่น ๆ (หนึ่งหรือมากกว่า) ถูกกำหนดให้เป็นค่าคงที่ หรือถูกกำจัดออกไป

8. สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่ม 2 กลุ่ม ได้แก่

8.1 การทดสอบด้วยสถิติซี (Z - test)

8.2 การทดสอบด้วยสถิติที (t - test)

การทดสอบค่าทีหรือซี (t - test, Z - test) เป็นการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของข้อมูลสองชุด จะใช้ค่าที่เมื่อตัวอย่างประชากรนั้นเป็นขนาดเล็ก หรือ

ตัวอย่างประชากรที่นำมาเปรียบเทียบกันทั้งสองชุดมาจากประชากรเดียวกันหรือตัวอย่างประชากรทั้งสองชุดมีความแปรปรวนของคะแนนไม่แตกต่างกัน และจะใช้ค่าซีเมื่อตัวอย่างประชากรเป็นขนาดใหญ่

9. การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi - Square Test) เป็นสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างและความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เป็นความถี่ โดยตรวจสอบข้อมูลที่มีการแจกแจง หรือจัดประเภทออกเป็นกลุ่ม ๆ

10. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) เป็นการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไปที่เป็นอิสระจากกัน โดยทดสอบรวบยอดแบบรวม ๆ กัน ค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มต่างจาก ค่าเฉลี่ยรวมหรือไม่ ซึ่งจะทำให้โอกาสของการเกิดความคลาดเคลื่อนลดลง โดยแบ่งออกเป็น

10.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) เป็นวิธีการทางสถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานเดียวกับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป โดยมีตัวแปรอิสระเพียง 1 ตัว ซึ่งจะมีกี่ระดับก็ประเภทก็ได้

10.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two - Way ANOVA) เป็นวิธีการทางสถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างต้องได้มาโดยการสุ่มเท่านั้น และมีตัวแปรอิสระ 2 ตัว แต่ละตัวจะมีกี่ระดับก็ได้

การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางนี้ สามารถทดสอบตัวแปรแต่ละตัวได้และยังทดสอบผลที่เกิดร่วมกันระหว่างตัวแปรทั้งสองที่เรียกว่าปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ได้อีกด้วย ซึ่งทำให้ผู้วิจัยเข้าใจความหมายของความแตกต่างในแต่ละตัวแปรดียิ่งขึ้น

11. การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ เป็นสถิติที่หลังจากวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมีหนึ่งตัวประกอบ แบบวัดค่าหลังจากทดสอบค่าเอฟแล้ว ถ้าพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติจะต้องทดสอบต่อโดยดูค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกันโดยตรงเป็นรายคู่ทีละคู่โดยวิธีการเปรียบเทียบที่นิยมกันนั้นมีดังนี้คือ

- การทดสอบโดยวิธีของ นิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls)
- การทดสอบโดยวิธีแอลเอสดี (LSD)
- การทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ (Sheffee)

- การทดสอบโดยวิธีของตุรกี (Turkey)

- การทดสอบโดยวิธีอื่น ๆ

12. การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance) เป็นสถิติที่ใช้เปรียบเทียบข้อมูล (ระดับอันตรภาคชั้นหรือระดับอัตราส่วน) ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม หรือมากกว่า 2 กลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน โดยมีตัวแปรที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ 3 ชนิดคือ ตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม และตัวแปรร่วม โดยที่ตัวแปรร่วมตัวนี้อาจเป็นคะแนนสอบก่อนหรือคะแนนตัวแปรตัวอื่นที่มีความสัมพันธ์สูงกับตัวแปรตามก็ได้

ในการศึกษาถึงสถิติที่ใช้ต้องคำนึงถึงข้อมูลด้วยว่า ลักษณะของข้อมูลที่จะใช้ในการวิจัยนั้น จะใช้วิธีการทางสถิติแบบใดในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้นเพื่อให้นักศึกษางานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในการศึกษาลักษณะที่ใช้นในการวิจัยชัดเจนขึ้น ผู้วิจัยจึงศึกษาลักษณะของข้อมูล โดยคำนึงถึงมาตราของการวัดแล้วจะแบ่งข้อมูลได้เป็น 4 ระดับ คือ

1. มาตรานามบัญญัติ (Nominal Scale) ข้อมูลในมาตรานี้เป็นข้อมูลต่ำสุด เพราะเป็นการกำหนดชื่อหรือสัญลักษณ์แทนสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการสื่อความหมายเท่านั้น ไม่สามารถบอกปริมาณหรือคุณภาพ ตัวอย่างสถิติที่ใช้คือ การแจกแจงความถี่ ฐานนิยม เป็นต้น

2. มาตราเรียงอันดับ (Ordinal Scale) ข้อมูลในมาตรานี้จะเป็นข้อมูลในมาตรานามบัญญัติด้วย แต่อยู่ในระดับสูง เพราะมีลักษณะเพิ่มขึ้น คือนอกจากจะมีชื่อหรือสัญลักษณ์แทนคุณลักษณะประจำตัวแล้ว ยังสามารถบอกปริมาณ และคุณภาพได้ว่า มากกว่าหรือน้อยกว่า ดีกว่าหรือด้อยกว่า โดยวิธีเรียงอันดับในกลุ่มเดียวกัน แต่ยังไม่สามารถอธิบายได้ว่า มากกว่าหรือน้อยกว่าเท่าไร ดีหรือด้อยกว่าเท่าไร สถิติที่ใช้คือ มัธยฐาน ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ เป็นต้น

3. มาตราอันตรภาคชั้น (Interval Scale) ข้อมูลในมาตรานี้สูงกว่า 2 มาตราแรก ที่กล่าวมา แต่ต้องมีคุณลักษณะของข้อมูล 2 ระดับแรกก่อนคือ มีทั้งชื่อและเรียงอันดับได้ และมีคุณสมบัติเพิ่มขึ้นมาอีกคือ การเรียงอันดับในแต่ละช่วงจะเท่ากันตลอดไปโดยมีการกำหนดจุดเริ่มต้นที่เรียกว่า ศูนย์สมมติ (Arbitrary Zero) ขึ้น ซึ่งทำให้สามารถเปรียบเทียบปริมาณหรือคุณภาพได้ว่า มากกว่าเท่าไร ดีกว่าเท่าไร โดยวัดออกมาเป็นตัวเลขหรือสัญลักษณ์แทน ลักษณะของข้อมูลในระดับนี้สามารถนำเอาปริมาณที่แทนคุณลักษณะของข้อมูลมาบวกกันได้ แต่ยังไม่สามารถหาสัดส่วนได้

ข้อมูลทางการศึกษาโดยเฉพาะข้อมูลทางพฤติกรรมนั้นมักจะเป็นข้อมูลในระดับนี้ เพราะไม่มีศูนย์แท้ สถิติที่ใช้คือ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

4. มาตราอัตราส่วน (Ratio Scale) ข้อมูลในมาตรานี้เป็นข้อมูลระดับสูงสุดซึ่งต้องเป็นข้อมูลในลักษณะ 3 ระดับแรกก่อนและสามารถเปรียบเทียบอัตราส่วนกันได้อีกด้วย เพราะมีศูนย์แท้ (Absolute Zero) เช่น ระยะทาง น้ำหนัก ความสูง เป็นต้น สถิติที่ใช้สามารถหาใช้ได้ทุกประเภท

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยใด ๆ ก็ตามนักวิจัยมักไม่สามารถทำการศึกษากับทุก ๆ หน่วยของสิ่งที่จะศึกษา หรือหากทำได้ก็ย่อมจะเสียเวลา เสียแรงงาน และเสียเงินลงทุนมาก ดังนั้นการวิจัยโดยส่วนใหญ่มจึงเป็นการศึกษาเพียงบางส่วนของสิ่งที่จะศึกษาเท่านั้น โดยถือว่าส่วนที่นำมาศึกษาซึ่งเรียกว่ากลุ่มตัวอย่าง (Sample) นั้น เป็นตัวแทนของสิ่งที่จะศึกษาทั้งหมด ซึ่งเรียกว่าประชากร (Population)

ประชากร

ทองหล่อ วิภาวีน (2522 : 30) ได้ให้ความหมายของคำว่า "ประชากร" ไว้ว่า ประชากร (Population) ในทางสถิติ หมายถึงสิ่งที่จะศึกษา อาจเป็นสิ่งที่ชี้วัดหรือไม่มีชี้วัดก็ได้ เช่น กลุ่มของคน สัตว์ สิ่งของ หรือลักษณะทางจิตวิทยา หรือการอยู่รวมกันของแต่ละหน่วยที่มีลักษณะบางประการที่กำหนดไว้เหมือนกัน โดยแบ่งประชากรออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. ประชากรที่มีจำนวนนับได้ (Finite Population) เป็นประชากรที่นับเป็นตัวเลขได้ เช่น จำนวนนิสิตปริญญาโทวิชาเอกพลศึกษา มศว.ประสานมิตร
2. ประชากรที่มีจำนวนนับไม่ได้ (Infinite Population) เป็นสิ่งที่นับไม่ได้ เช่น ทราบที่หาดชะอำ เป็นต้น

วันทนี๋ ชูศิลป์ (2525 : 119) ได้ให้ความหมายของคำว่า ประชากรและกลุ่มตัวอย่างไว้ว่า ประชากร (Population) หมายถึง กลุ่มของสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการจะศึกษาทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็น คน สัตว์ พืช วัตถุ หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ เช่น ในการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ในด้าน

การเมืองของนักศึกษานในวิทยาลัยครู ประชากรในเรื่องนี้ก็คือ นักศึกษานในวิทยาลัยครูทุกแห่งและทุกคน ซึ่งประชากรอาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภทดังนี้

1. ประชากรที่มีจำนวนจำกัด (Finite Population) หมายถึง ประชากรที่มีปริมาณซึ่งสามารถนับออกมาเป็นตัวเลขได้ครบถ้วน เช่น ประชากรนิสิต หรือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยทุกแห่ง ประชากรโรงเรียนอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร เป็นต้น

2. ประชากรที่มีจำนวนไม่จำกัด (Infinite Population) หมายถึง ประชากรที่มีปริมาณซึ่งไม่สามารถนับจำนวนออกมาเป็นตัวเลขได้ครบถ้วน เช่น ประชากรน้ำในแม่น้ำน่าน เป็นต้น

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง (Sample) หมายถึง ส่วนหนึ่งของประชากรซึ่งนักวิจัยนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าแทนประชากร โดยนำข้อความจริงที่ค้นพบจากกลุ่มตัวอย่างนี้ไปอ้างอิงเป็นข้อความจริงของประชากร เช่น ในการทาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัยเกี่ยวกับการจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประชากรในเรื่องนี้คือครูทุกคนที่สอนในระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย แต่ในการทาวิจัยเรื่องนี้ย่อมต้องงใช้กลุ่มตัวอย่าง กล่าวคือใช้ครูที่สอนในระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัยเพียงจำนวนหนึ่ง ซึ่งอาจจะได้จากการสุ่มครูบางส่วนในอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดสุโขทัย (วันทนีย์ ชูศิลป์. 2525 : 119)

ดังนั้น ในการศึกษางานวิจัยทางพลศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มประชากร หรือกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากงานวิจัยต่าง ๆ ทางพลศึกษา จึงแบ่งกลุ่มประชากร หรือกลุ่มตัวอย่างตามลักษณะของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และกลุ่มตัวอย่างในลักษณะของงานวิจัยทางพลศึกษา โดยแบ่งตามเพศ คือ ชาย หญิง และแบ่งตามประเภทของกลุ่มประชากรที่ใช้การวิจัยดังนี้

1. นักเรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 หรือ 7 ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทย ทั้งโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐบาล

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา หมายถึง นักเรียนตั้งแต่ชั้น ม.1 - ม.6 หรือ ชั้น ม.ศ.1 - ม.ศ.5 เดิม ซึ่งอยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษา รวมทั้งนักเรียนในสังกัดกรมอาชีวศึกษาทั้งของเอกชน และรัฐบาล

3. นักศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาที่ขึ้นอยู่ในสังกัดกรมพลศึกษากรมฝึกหัดครู และทบวงมหาวิทยาลัย

4. ครูพลานามัย หมายถึง ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและสุขศึกษา สอนวิชาพลศึกษา และสุขศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับชั้น

5. ครูทั่ว ๆ ไป หมายถึง ครูที่ทำการสอนวิชาอื่น ๆ ซึ่งมิใช่วิชาพลานามัย

6. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น หัวหน้าหมวด ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ อธิการบดี รองอธิการบดี ทั้งนี้รวมทั้งผู้บริหารหน่วยราชการโดยทั่วไปด้วย เช่น คณะผู้บริหารศูนย์ฝึกเยาวชน

7. ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำ และบริหารช่วยเหลือครู เพื่อช่วยปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

8. นักกีฬา หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการเล่นประเภทต่าง ๆ เป็นพิเศษ และเคยทำการแข่งขันมาแล้ว เช่น นักกีฬาของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ นักกีฬามืออาชีพ เป็นต้น

9. อื่น ๆ หมายถึง บุคคลโดยทั่ว ๆ ไป ที่มิได้กล่าวจำแนกไว้ในข้างต้น เช่น เยาวชนของศูนย์ฝึก ชาวเขา พระภิกษุ - สามเณร ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยส่วนน้อยเท่านั้น จึงจัดรวมอยู่ในประเภทเดียวกัน

วิธีการสุ่มตัวอย่าง

วิญญา วิชาลาภรณ์ (2531 : 85 - 87) ได้กล่าวว่า การสุ่มตัวอย่างคือกระบวนการในการเลือกจำนวนของบุคคลเพื่อศึกษา โดยที่แต่ละบุคคลเป็นตัวแทนของกลุ่มใหญ่กว่าที่ถูกเลือก โดยแต่ละบุคคลที่ถูกเลือกเรียกว่า กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

กระบวนการสุ่มตัวอย่าง หรือการเลือกกลุ่มตัวอย่างนั้น ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ

1. การกำหนดประชากรเป้าหมาย
2. การกำหนดกรอบการสุ่ม
3. การสุ่มตัวอย่าง
4. การได้กลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดเหมาะสม

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2531 : 89 - 95) ได้ให้ความหมายของคำว่า "การสุ่มตัวอย่าง" ไว้ว่า การสุ่มตัวอย่าง (Random Sampling) หมายถึง การเลือกตัวอย่างขึ้นมาเป็นตัวแทนในการศึกษา โดยสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกขึ้นมาั้นมีโอกาสได้รับการเลือกเท่า ๆ กันซึ่งวิธีการสุ่มตัวอย่างมีอยู่ 4 วิธี คือ

1. การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) การสุ่มชนิดนี้แต่ละหน่วยของกลุ่มตัวอย่างมีโอกาสได้รับการเลือกเท่า ๆ กัน และเป็นอิสระจากกัน แบ่งเป็น 2 วิธี คือ

1.1 การจับฉลาก ใช้การได้สำหรับประชากรที่มีขนาดไม่ใหญ่

1.2 การใช้ตารางเลขสุ่ม (Table of Random Number) เหมาะสำหรับประชากรขนาดใหญ่

2. การสุ่มแบบแบ่งชั้นหรือตามระดับชั้น (Stratified Random Sampling) การสุ่มชนิดนี้จะใช้กับประชากรที่มีลักษณะแตกต่างกันมากจนสามารถแยกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามลักษณะที่ต่างกันได้ ซึ่งประชากรในลักษณะดังกล่าวนี้ไม่เหมาะสมที่จะใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

3. การสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Sampling) การสุ่มชนิดนี้ใช้กรณีที่หน่วยตัวอย่างของกลุ่มประชากรจัดเรียงไว้อย่างเป็นระบบอยู่แล้ว วิธีการสุ่มแบบนี้ผู้วิจัยจะต้องรู้กรอบของประชากร (Population Frame) ก่อนว่ามีประชากรจำนวนเท่าใด แล้วให้หมายเลขประชากร จากนั้นผู้วิจัยต้องกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง และต่อไปก็หาช่วงของการสุ่มโดยใช้สูตร

$$\begin{array}{rcl} \text{ช่วงของการสุ่ม (i)} & = & \frac{N}{n} \\ \text{(Sampling Interval)} & & \end{array}$$

เมื่อ N เท่ากับ ขนาดของประชากร

n เท่ากับ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

4. การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster or Area Sampling) การสุ่มชนิดนี้ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ก่อน แล้วจึงสุ่มบางกลุ่มมาศึกษาในการแบ่งกลุ่มย่อยนั้น ผู้วิจัยอาจใช้ลักษณะทางภูมิศาสตร์ หรือสภาพภูมิประเทศเป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม ซึ่งการแบ่ง

ประชากรออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งนั้นทำให้ยึดหลักสมาชิกภายในกลุ่มมีคุณลักษณะแตกต่างกันมากที่สุด (Heterogeneity within group) ซึ่งจะครอบคลุมคุณลักษณะทุกอย่างของประชากร และให้ระหว่างกลุ่มมีความคล้ายคลึงกันมากที่สุด (Homogeneity between group) ซึ่งจะตรงกันข้ามกับการสุ่มแบบแบ่งชั้น

5. การสุ่มแบบหลายชั้นตอน (Stratified random Sampling) (ชื่อหนังสืออ้างอิง)
การสุ่มตัวอย่างวิธีนี้ จะเริ่มต้นจากแบ่งมวลประชากรออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ที่มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติบางประการแตกต่างกันอย่างเด่นชัด เช่น แบ่งตามกลุ่มอายุ กลุ่มฐานะทางเศรษฐกิจ กลุ่มอาชีพ หรืออื่น ๆ แล้วจึงสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มย่อย โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายหรือวิธีอื่นใดก็ได้จำนวนตัวอย่างกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มตามที่ต้องการ

การกำหนดระดับชั้น (Strata) อาจกำหนดตามตัวแปรเดียวหรือลักษณะเดียว เช่น กำหนดตามกลุ่มอาชีพ เป็นข้าราชการ พ่อค้า นักธุรกิจ เกษตรกร นักศึกษา แล้วสุ่มตัวอย่างจากแต่ละกลุ่มหรืออาจกำหนดตัวแปรซ้อนหลาย ๆ ตัวก็ได้ เช่น อาชีพ เพศ และการศึกษา คือ เป็นข้าราชการชายวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ข้าราชการชายวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ข้าราชการหญิงวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นต้น การที่จะแบ่งระดับชั้นตามลักษณะของอะไร อย่างไร ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้วิจัย

ในการจำแนกวิธีการสุ่มตัวอย่าง จากการศึกษางานวิจัยทางพลศึกษานครั้งนี้ผู้วิจัยได้จำแนกวิธีการสุ่มตัวอย่างออกเป็นดังนี้คือ

1. การสุ่มตัวอย่างง่าย โดยแบ่งเป็น
 - 1.1 การจับสลาก
 - 1.2 การใช้ตารางเลขสุ่ม
2. การเจาะจงเลือก
3. การสุ่มตามระดับชั้น
4. การสุ่มแบบมีระบบ
5. การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

รัสเซล (Russel. 1962 : 137-140) ได้ทำการวิเคราะห์การวิจัยเกี่ยวกับสุขภาพและการสุศึกษาในวารสาร Research Quaterly ระหว่างปี 1951 - 1960 โดยผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะสำรวจรายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับสุขภาพและสุศึกษาที่จัดพิมพ์ขึ้นในวารสาร Research Quaterly ระหว่างเดือนมีนาคม 1951 ถึงเดือนพฤษภาคม 1960 เพื่อที่จะทำการวิเคราะห์จำนวนสัดส่วนหัวข้อเรื่อง วิธีการนวิจัยผลของการวิจัยปรากฏว่า จากจำนวนรายงานการวิจัยในวารสาร Research Quaterly ทั้งสิ้น 477 เรื่อง เป็นรายงานที่เกี่ยวกับสุขภาพและการสุศึกษา 59 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 12.4 ของทั้งหมดโดยเฉลี่ยในปีหนึ่ง ๆ มีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับสุขภาพและสุศึกษาประมาณ 6.21 ต่อปี และเรื่องที่ทำการวิจัยส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 25 เป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการปรับปรุงเกี่ยวกับความคิด ทศนคติ การปฏิบัติ ความต้องการและความสนใจ รองลงมาได้แก่การทดสอบเกี่ยวกับทางด้านความรู้ทศนคติ สิ่งแวดล้อม และสุขภาพส่วนบุคคล การวิจัยทางดานโภชนาการ สุขภาพและการปฏิบัติ การประเมินผลโปรแกรมต่าง ๆ การเตรียมครู กิจกรรมที่มีผลต่อสุขภาพ การบริการด้านสุขภาพ อุบัติเหตุ และการสุขาภิบาล และการวิเคราะห์งานวิจัยต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนวิธีการที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถาม

งานวิจัยในประเทศไทย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการศึกษางานวิจัยทางพลศึกษา และงานวิจัยในสาขาอื่น ๆ มีดังนี้

พัชรี คราประยูร (2513 : บทคัดย่อ) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศไทย" โดยทำการวิเคราะห์จากวิทยานิพนธ์ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 136 เล่ม วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 119 เล่ม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 13 เล่ม และสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 24 เล่ม รวมทั้งสิ้น 292 เล่ม ผลปรากฏว่า

1. จำนวนสองในสามของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิตใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย

2. จำนวนสองในสามของวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยประยุกต์
3. วิธีรวบรวมข้อมูลที่นิยมใช้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งมากกว่าเทคนิคอื่น
4. มีจำนวนวิทยานิพนธ์มากกว่าครึ่งที่มีการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติสูงถึงขั้นทดสอบความมีนัยสำคัญ

5. เนื้อเรื่องของวิทยานิพนธ์หนักไปทางจิตวิทยาและการแนะแนวมากกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ

ฐะวี ชัยกิจไทย (2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาพลศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2512 - 2520" จำนวน 119 เล่ม เป็นวิทยานิพนธ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 105 เล่ม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 14 เล่ม เพื่อศึกษาถึงประเภทหัวข้อวิทยานิพนธ์ ลักษณะ วัตถุประสงค์ของการวิจัย ระเบียบ วิธีการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย และประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์แต่ละเล่ม ข้อมูลที่ได้จากแบบวิเคราะห์ได้นำมาเสนอในรูปของร้อยละ และทดสอบความแตกต่างของข้อมูลแต่ละรายการด้วยวิธีไคสแควร์ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่พบบ่อยมากที่สุด คือ การทดลอง รองลงมาคือ การทดสอบ
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย เป็นการวิจัยเพื่อการประยุกต์เกือบทั้งสิ้น
3. ระเบียบวิธีการวิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงบรรยายมากที่สุด รองลงมาคือ การวิจัยเชิงทดลอง
4. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีทดลองมากที่สุด รองลงมาคือ แบบทดสอบมาตรฐาน
5. สถิติที่ใช้มากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย รองลงมาคือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
6. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับอุดมศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ ครูพลศึกษา

7. ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย ส่วนใหญ่ด้านการเรียนการสอน รองลงมาคือ หลักและคุณค่าในการออกกัลกาย

ผุสดี สมบูรณ์ (2532 : 68 - 71) ได้ทำวิจัยเรื่อง "วิเคราะห์ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในประเทศไทย ปีการศึกษา 2521 - 2530" จำนวน 449 เล่ม เป็นปริญญานิพนธ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 294 เล่ม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

155 เล่ม เพื่อศึกษาถึงประเภทหัวข้อปริญญานิพนธ์ ประเภทของการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการท้าวิจัย และประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์ปริญญานิพนธ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยสำรวจเนื้อหาและรายละเอียดงานปริญญานิพนธ์ทุกเล่มแล้วบันทึกลงในตารางวิเคราะห์ และเสนอข้อมูลในรูปของตารางค่าร้อยละของความถี่ ผลการวิจัยพบว่า

1. หัวข้อปริญญานิพนธ์สาขาวิชาพลศึกษาที่ทากันมากที่สุดคือ การจัดและการบริหารพลศึกษา อันดับรองลงมาคือ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
2. ประเภทของการวิจัยที่ทากันมากที่สุด คือ วิจัยเชิงทดลอง รองลงมาได้แก่ วิจัยเชิงพรรณนา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการท้าวิจัยมากที่สุด คือ แบบสอบถาม รองลงมาได้แก่ แบบทดสอบ
4. สถิติที่ใช้มากที่สุดคือ สถิติพื้นฐานและรองลงมาคือ สถิติขั้นสูง
5. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มที่ใช้มากที่สุดคือ วัยผู้ใหญ่ตอนต้น รองลงมา ได้แก่ กลุ่มวัยผู้ใหญ่ตอนปลาย
6. ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย ส่วนใหญ่มุ่งงานด้านการพัฒนางานทางพลศึกษา และการกีฬา รองลงมาคือ ด้านการเรียนการสอน

สมเกียรติ พุทธสุวรรณ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ท้าวิจัยเรื่อง "การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในสถาบันอุดมศึกษาระหว่าง พ.ศ. 2518 - 2529" โดยศึกษาจากปริญญานิพนธ์ของมหาวิทยาลัย 4 แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการศึกษาพบว่า

1. การวิเคราะห์ในเชิงปริมาณ พบว่า มีงานวิจัยด้านการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่เป็นปริญญานิพนธ์ของนิสิตที่จัดทำขึ้นระหว่างปี พ.ศ. 2518 - 2529 จำนวน 245 ชิ้น เมื่อพิจารณาจำนวนงานวิจัยที่สัมพันธ์กับเวลา จะแยกได้เป็น 2 ช่วงคือ ช่วงแรกระหว่างปี พ.ศ. 2518 - 2524 ซึ่งเป็นช่วงที่มีมหาวิทยาลัยศิลปากรเพียงแห่งเดียวที่เปิดสอนในสาขานี้ มีงานวิจัยรวม 56 ชิ้น มีการผลิตงานวิจัยโดยเฉลี่ยปีละ 8 ชิ้น ในช่วงที่สอง เมื่อมีการเปิดสอนด้านนี้เพิ่มขึ้นอีก 3 แห่ง คือ ตั้งแต่ปี 2525 - 2529 รวม 5 ปี มีงานวิจัย 189 ชิ้น เฉลี่ยปีละ 38 ชิ้น

เมื่อพิจารณาประเภทของงานวิจัยที่ทำได้แก่ การวิจัยเชิงพรรณนา มี 197 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 80.41 ของงานวิจัยทั้งหมด รองลงมาเป็นการวิจัยเชิงทดลองมี 31 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 12.65 ส่วนประเภทอื่น ๆ มีการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ 6 ชิ้น การวิจัยเชิงคุณภาพ 6 ชิ้น และการศึกษารายกรณี 5 ชิ้น เมื่อพิจารณาความครอบคลุมด้านพื้นที่ พบว่างานวิจัย 124 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 50.61 ครอบคลุมพื้นที่ภายในจังหวัดเดียว 60 ชิ้น ครอบคลุมท้องถิ่นจากระดับอำเภอลงไปถึงหมู่บ้าน และที่เหลืออีก 31 ชิ้น เป็นงานวิจัยที่ทำเฉพาะสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงาน

ในด้านประชากรเป้าหมายนั้น พบว่า งานวิจัย 115 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 44.96 ทำการวิจัยกับกลุ่มผู้เรียน รองลงมาได้แก่ กลุ่มเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน มี 71 ชิ้น ครูผู้สอน มี 62 ชิ้น เจ้าหน้าที่ทั่วไป 30 ชิ้น ที่เหลืออีก 78 ชิ้น ทำการวิจัยกับกลุ่มต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมา ซึ่งได้แก่ ประชาชนทั่วไป ชนกลุ่มน้อยผู้ได้รับการฝึกอบรม ผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชน เยาวชนนอกระบบโรงเรียนสตรีในสถานสงเคราะห์คนงานในโรงงานอุตสาหกรรม ผู้สูงอายุ ผู้รับการศึกษาในรูปกลุ่มสนใจ และงานวิจัยที่เป็นการวิเคราะห์เอกสาร

2. การวิเคราะห์ผลจากการวิจัย ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แยกผลสรุปออกตามเนื้อหาเป็น 20 เรื่อง ที่มีมากที่สุดคือ เนื้อหาการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ 58 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 23.67 ที่มีมากกว่าประเภทละ 20 เรื่อง ได้แก่ เนื้อหาด้านจิตวิทยาการพัฒนาชนบท การศึกษาสายอาชีพ และการกระจายโอกาสทางการศึกษา เนื้อหาที่มีจำนวน 10 - 19 เรื่อง ได้แก่ การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์การบริหารและพฤติกรรมผู้นำ และการศึกษาสำหรับชนกลุ่มน้อย ที่มีน้อยกว่า 10 เรื่อง เรียงตามลำดับคือ การฝึกอบรม โรงเรียนชุมชน การจัดการศึกษาสำหรับเยาวชน โครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ระดับอุดมศึกษา สื่อการเรียน ห้องสมุดประชาชน บทบาทของโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษาด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ประวัติการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียนการนิเทศและติดตามผล และปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ งานวิจัยวิชาเอกพลศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย 4 แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 493 เล่ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร จำนวน 237 เล่ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มหาวิทยาลัยบูรพา) จำนวน 6 เล่ม และ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 37 เล่ม รวม 773 เล่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสำรวจขึ้นเองโดยการศึกษางานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา แล้วแบ่งออกเป็นการศึกษาในหัวข้อต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ประเภทของงานวิจัย
2. สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัย
3. ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สมมติฐานในการวิจัย
6. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง
7. วิธีการสุ่มตัวอย่าง
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยทางพลศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลและนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
2. ศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียด หลักเกณฑ์ วิธีการและขั้นตอนในการทำงานวิจัยทางพลศึกษาว่าประกอบด้วยส่วนสำคัญอะไรบ้าง
3. สร้างแบบสำรวจเพื่อศึกษางานวิจัยทางพลศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการตามหัวข้อที่ต้องการศึกษา
4. นำแบบสำรวจที่สร้างขึ้นไปทำการตรวจสอบว่ามีความครอบคลุมในเนื้อหาหรือไม่
5. นำแบบสำรวจเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสำรวจ
6. นำแบบสำรวจที่สร้างขึ้นไปดำเนินการศึกษางานวิจัยทางพลศึกษาเพื่อนำเสนอข้อมูลตามวิธีการทางสถิติต่อไป

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มหาวิทยาลัยบูรพา) และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ผู้วิจัยศึกษางานวิจัยทางพลศึกษาของทั้ง 4 สถาบันการศึกษา โดยศึกษาทุกเล่มตามรายละเอียดในเครื่องมือการเก็บข้อมูล และบันทึกแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. นำเสนอรายละเอียดของงานวิจัยทางพลศึกษาจากแบบสำรวจในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการประมวลข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางและความเรียง

วิธีการจัดการกับข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดการกับข้อมูล โดยการดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสำรวจมาตรวจสอบความสมบูรณ์
2. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติคือ หาความถี่และร้อยละของข้อมูลในแต่ละรายการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษางานวิจัยเอกพหุศึกษาในสถาบัน
อุดมศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 ได้นำเสนอในรูปแบบของตาราง โดยแสดงค่าเป็น
ความถี่และร้อยละ ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ประเภทของงานวิจัย
2. สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัย
3. ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สมมติฐานในการวิจัย
6. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
7. วิธีการสุ่มตัวอย่าง
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาค้นคว้า

ได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเสนอในรูปแบบของตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 1 ค่าความถี่และร้อยละของประเภทของงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษา

ประเภทของงานวิจัย วิชาเอกพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (เล่ม)	มศว. ประสานมิตร (เล่ม)	มศว. บางแสน (เล่ม)	มหาวิทยาลัย เกษตร (เล่ม)	รวม (เล่ม)	ร้อยละ
งานวิจัยเชิงประวัติศาสตร์	7	5	-	-	12	1.55
งานวิจัยเชิงพรรณนา	251	52	4	17	324	41.92
งานวิจัยเชิงทดลอง	235	180	2	20	437	56.53
รวม	493	237	6	37	773	100

จากตาราง 1 แสดงว่า ประเภทของงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา อันดับ 1 ได้แก่ งานวิจัยเชิงทดลอง คิดเป็นร้อยละ 56.53 อันดับ 2 ได้แก่ งานวิจัยเชิงพรรณนา คิดเป็นร้อยละ 41.92 และอันดับที่ 3 ได้แก่ งานวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 1.55

ตาราง 2 ค่าความถี่และร้อยละของสาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัย

สาขาวิชาทางพลศึกษา ที่ทำการวิจัย	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (เล่ม)	มศว. ประสานมิตร (เล่ม)	มศว. บางแสน (เล่ม)	มหาวิทยาลัย เกษตร (เล่ม)	รวม (เล่ม)	ร้อยละ
หลักสูตรและการสอนพลศึกษา	67	21	-	-	88	11.38
แนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ						
ทางพลศึกษา	77	17	1	10	105	13.58
สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย						
กำลังกาย	121	85	3	12	221	28.59
จิตวิทยาการกีฬา	22	8	1	1	32	4.14
เวชศาสตร์การกีฬา	8	1	-	-	9	1.17
ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	6	4	-	-	10	1.29
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว						
ร่างกาย	26	27	-	1	54	6.99
การวัดและประเมินผลพลศึกษา	49	50	-	7	106	13.71
การจัดและการบริหาร						
พลศึกษา	54	9	1	-	64	8.28
การนิเทศพลศึกษา	23	-	1	-	24	3.10
บรรณการทางพลศึกษา	5	2	-	-	7	0.91
การเรียนรู้ทักษะการ						
เคลื่อนไหว	23	8	-	3	34	4.40
ด้านอื่น ๆ	12	5	-	2	19	2.46
รวม	493	237	6	37	773	100

จากตาราง 2 แสดงว่า สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย (ร้อยละ 28.59) การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา (ร้อยละ 13.71) แนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ทางพลศึกษา (ร้อยละ 13.58) หลักสูตรและการสอนพลศึกษา (ร้อยละ 11.38) การจัดและการบริหารพลศึกษา (ร้อยละ 8.28) วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย (ร้อยละ 6.99) การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว (ร้อยละ 4.40) จิตวิทยาการกีฬา (ร้อยละ 4.14) การนิเทศพลศึกษา (ร้อยละ 3.10) การวิจัยด้านอื่น ๆ (ร้อยละ 2.46) ประวัติและปรัชญาพลศึกษา (ร้อยละ 1.29) เวชศาสตร์การกีฬา (ร้อยละ 1.17) และบรรณธิการทางพลศึกษา (ร้อยละ 0.91) เรียงตามลำดับ

[illegible]

จากตาราง 3 แสดงว่า ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัยสัมพันธ์กับสาขาวิชาทางพลศึกษา แยกประเภทกีฬา และสาขาวิชา ได้แก่ กรีฑา สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.91 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 2.59 สัมพันธ์กับวิชาจิตวิทยาการกีฬา ร้อยละ 0.13, ยิงธนู สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 2.20, บาสเกตบอล สัมพันธ์กับวิชาการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 1.30 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 1.04 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกายและวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.78 สัมพันธ์กับวิชาการเรียนรู้ทักษะกลไก ร้อยละ 0.39, แบดมินตัน สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาจิตวิทยาการกีฬา วิชาการเรียนรู้ทักษะกลไกและวิชาการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13, มวยไทย สัมพันธ์กับวิชาการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13, มวยสากล สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.39 สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13, ยิงปืน สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย วิชาจิตวิทยาการกีฬาและวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.13, วอลเลย์บอล สัมพันธ์กับวิชาการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 1.17 สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา ร้อยละ 0.52 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาจิตวิทยาการกีฬา วิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13, วูตวู สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 1.17 สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.78 สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษาและวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาจิตวิทยาการกีฬาและวิชาการเรียนรู้ทักษะกลไก ร้อยละ 0.13, ตะกร้อ สัมพันธ์กับวิชาการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.26, ย็อกกี สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกายและวิชาการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13, รักบี้ สัมพันธ์กับวิชาการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกายและวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13, ซอฟบอล สัมพันธ์กับวิชาการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การ

เคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13, กระบี่กระบอง สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13, กิจกรรมเข้าจังหวะ สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.65 สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.52 สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา ร้อยละ 0.13, เทนนิส สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย วิชาจิตวิทยาการกีฬาและ วิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา วิชาการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว และวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13, เทเบิลเทนนิส สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย วิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว วิชาการเรียนรู้ทักษะกลไก และวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13, ยูโด สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13, แฮนด์บอล สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13, ฟุตบอล สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.78 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.52 สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.39 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.26, ยิมนาสติก สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13, เปตอง สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย และสัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (เล่ม)	มศว. ประสานมิตร (เล่ม)	มศว. บางแสน (เล่ม)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ (เล่ม)	รวม (เล่ม)	ร้อยละ
แบบทดสอบ	148	117	2	12	279	36.09
แบบสอบถาม	189	48	4	12	253	32.73
การสัมภาษณ์	7	1	-	-	8	1.03
การสังเกต	-	-	-	-	-	-
มาตราวัดทัศนคติ	9	5	-	2	16	2.07
การทดลอง	71	50	-	10	131	16.95
มาตราส่วนประมาณค่า	63	15	-	1	79	10.22
อื่น ๆ	6	1	-	-	7	0.91
รวม	493	237	6	37	773	100

จากตาราง 4 แสดงว่า เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการหาวิจัยวิชาเอก
พลศึกษานิสิตชั้นอุดมศึกษาเป็นแบบทดสอบ (ร้อยละ 36.09) แบบสอบถาม (ร้อยละ 32.73)
การทดลอง (ร้อยละ 16.95) มาตราส่วนประมาณค่า (ร้อยละ 10.22) มาตราวัดทัศนคติ
(ร้อยละ 2.07) การสัมภาษณ์ (ร้อยละ 1.03) และด้านอื่น ๆ (ร้อยละ 0.91) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละของประเภทของสมมติฐานในการวิจัย

ประเภทของสมมติฐาน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (เล่ม)	มศว. ประสานมิตร (เล่ม)	มศว. บางแสน (เล่ม)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ (เล่ม)	รวม (เล่ม)	ร้อยละ
สมมติฐานแบบมีทิศทาง	116	82	2	21	221	28.59
สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง	133	112	-	11	256	33.12
งานวิจัยที่ไม่มีสมมติฐาน	244	43	4	5	296	38.29
รวม	493	237	6	37	773	100

จากตาราง 5 แสดงว่า ประเภทของสมมติฐานในการทำวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา อันดับ 1 ได้แก่ งานวิจัยที่ไม่มีสมมติฐาน (ร้อยละ 38.29) อันดับ 2 ได้แก่ สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง (ร้อยละ 33.12) และอันดับ 3 ได้แก่ สมมติฐานมีทิศทาง (ร้อยละ 28.59) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละของประเภทของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (เล่ม)	มศว. ประสานมิตร (เล่ม)	มศว. บางแสน (เล่ม)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ (เล่ม)	รวม (เล่ม)	ร้อยละ
นักเรียนประถมศึกษา	20	7	-	10	37	4.71
นักเรียนระดับมัธยมศึกษา	131	89	1	5	226	28.75
นักศึกษาระดับอุดมศึกษา	110	18	2	3	133	16.92
ครูพลานามัย	126	39	1	3	169	21.50
ครูทั่วไป	13	9	-	-	22	2.80
ผู้บริหาร	32	27	1	2	62	7.89
ศึกษานิเทศก์	5	4	-	-	9	1.15
นักกีฬา	41	36	1	13	91	11.58
เอกสารงานวิจัย	1	-	1	-	2	0.25
อื่น ๆ	20	12	2	1	35	4.45
รวม	499	241	9	37	786	100

จากตาราง 6 แสดงว่า ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 28.75) ครูพลานามัย (ร้อยละ 21.50) นักศึกษาระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 16.92) นักกีฬา (ร้อยละ 11.58) ผู้บริหาร (ร้อยละ 7.89) นักเรียนระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 4.71) อื่น ๆ (ร้อยละ 4.45) ครูทั่วไป (ร้อยละ 2.80) ศึกษานิเทศก์ (ร้อยละ 1.15) และเอกสารงานวิจัย (ร้อยละ 0.25) เรียงตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละของวิธีการสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

วิธีการสุ่มตัวอย่าง	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (เล่ม)	มศว. ประสานมิตร (เล่ม)	มศว. บางแสน (เล่ม)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ (เล่ม)	รวม (เล่ม)	ร้อยละ
การจับฉลาก	52	28	1	1	82	10.61
การใช้ตารางเลขสุ่ม	196	61	-	7	264	34.15
การเจาะจงเลือก	153	94	4	16	267	34.54
การสุ่มแบบระดับชั้น	19	28	1	1	49	6.34
การสุ่มแบบมีระบบ	42	2	-	2	46	5.95
การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม	31	24	-	10	65	8.41
รวม	493	237	6	37	773	100

จากตาราง 7 แสดงว่า วิธีสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ การเจาะจงเลือก (ร้อยละ 34.54) การใช้ตารางเลขสุ่ม (ร้อยละ 34.15) การจับฉลาก (ร้อยละ 10.61) การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (ร้อยละ 8.41) การสุ่มแบบระดับชั้น (ร้อยละ 6.34) และ การสุ่มแบบมีระบบ (ร้อยละ 5.95) เรียงตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละของสถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	มศว. ประสานมิตร	มศว. บางแสน	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	รวม	ร้อยละ
ร้อยละ	196	42	3	5	246	11.22
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	367	108	5	9	487	22.21
มัธยฐาน	2	3	-	-	5	0.23
พิสัย	1	4	-	-	5	0.23
ค่าเฉลี่ย	327	159	4	7	497	22.66
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย	62	85	-	1	148	6.75
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ	12	10	-	-	22	1.00
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พาเรียนัล	2	2	-	-	4	0.18
การทดสอบด้วยสถิติ ซี	20	15	1	1	37	1.69
การทดสอบด้วยสถิติ ที	120	80	-	2	202	9.21
การทดสอบค่าไคสแควร์	2	11	-	-	13	0.59
การวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว	158	72	1	1	232	10.58
การวิเคราะห์ความแปรปรวน สองทาง	22	16	1	3	42	1.92
การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม	12	9	-	-	21	0.96
การเปรียบเทียบรายคู่						
- นิวแมน - คูลส์	58	60	2	-	120	5.47
- แอลเอสดี	1	-	-	1	2	0.09
- เชฟเฟ	50	1	-	-	61	2.78
- ตุ๊กกี	12	4	-	-	16	0.73
โดยวิธีอื่น ๆ	4	26	-	3	33	1.50

จากตาราง 8 แสดงว่า สถิติที่ใช้ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ 22.66) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ 22.21) ร้อยละ (ร้อยละ 11.22) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ร้อยละ 10.58) การทดสอบด้วยสถิติ ที (ร้อยละ 9.21) การเปรียบเทียบรายคู่ (ร้อยละ 9.07) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (ร้อยละ 6.75) การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (ร้อยละ 1.92) การทดสอบด้วยสถิติ ซี (ร้อยละ 1.69) วิธีอื่น ๆ (ร้อยละ 1.50) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (ร้อยละ 1.00) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ร้อยละ 0.96) การทดสอบค่าไคสแควร์ (ร้อยละ 0.59) มัชฌิมฐานและพิสัย (ร้อยละ 0.23) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พาเชียล (ร้อยละ 0.18) ตามลำดับ

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษางานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 ตามลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. ประเภทของงานวิจัย
2. สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัย
3. ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สมมติฐานในการวิจัย
6. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
7. วิธีการสุ่มตัวอย่าง
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ งานวิจัยวิชาเอกพลศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย 4 แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 493 เล่ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร จำนวน 237 เล่ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มหาวิทยาลัยบูรพา) จำนวน 6 เล่ม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 37 เล่ม รวม 773 เล่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในการดำเนินการศึกษางานวิจัยวิชาเอกทางพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 เป็นแบบสำรวจโดยศึกษางานวิจัยทางวิชาเอกพลศึกษา ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ประเภทของงานวิจัย
2. สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัย
3. ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สมมติฐานในการวิจัย
6. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
7. วิธีการสุ่มตัวอย่าง
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยัง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มหาวิทยาลัยบูรพา) และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขอบันทึกแบบสำรวจ

วิธีการจัดการกับข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดการกับข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสำรวจมาตรวจสอบความสมบูรณ์
2. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ คือ หาความถี่และค่าร้อยละของข้อมูลในแต่ละรายการ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษางานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534
สรุปได้ ดังนี้

1. ประเภทของงานวิจัย

ประเภทของงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา คือ

อันดับหนึ่ง ได้แก่ การวิจัยเชิงทดลอง คิดเป็นร้อยละ 56.53

อันดับสอง ได้แก่ การวิจัยเชิงพรรณาคิดเป็นร้อยละ 41.92

อันดับสาม ได้แก่ การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 1.55

2. สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัย

สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัยในวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

อันดับหนึ่ง ได้แก่ สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 28.59

อันดับสอง ได้แก่ การวัดผลและการประเมินผลทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.71

อันดับสาม ได้แก่ แนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.58

อันดับสี่ ได้แก่ หลักสูตรและการสอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.38

อันดับห้า ได้แก่ การจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.28

อันดับหก ได้แก่ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 6.99

อันดับเจ็ด ได้แก่ การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 4.40

อันดับแปด ได้แก่ จิตวิทยาการกีฬา คิดเป็นร้อยละ 4.14

อันดับเก้า ได้แก่ การนิเทศพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.10

อันดับสิบ ได้แก่ การวิจัยด้าน อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.46

อันดับสิบเอ็ด ได้แก่ ประวัตินิเทศพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.29

อันดับสิบสอง ได้แก่ เวชศาสตร์การกีฬา คิดเป็นร้อยละ 1.17

อันดับสิบสาม ได้แก่ บรรณการทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.91

3. สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ใช้ในงานวิจัย

ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัยมีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาพลศึกษาในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่

1. กรีฑา สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 2.59 สัมพันธ์กับ
วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.91 สัมพันธ์กับวิชาจิตวิทยาการกีฬา ร้อยละ 0.13
2. ยิงธนู สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 2.20
3. บาสเกตบอล สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 1.30
สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 1.04 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออก
กำลังกาย และวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.78 สัมพันธ์กับวิชาการเรียนรู้ทักษะ
กลไก ร้อยละ 0.39
4. แบดมินตัน สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์
กับวิชาจิตวิทยาการกีฬา วิชาการเรียนรู้ทักษะกลไก และวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
ร้อยละ 0.13
5. มวยไทย สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.26
สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13
6. มวยสากล สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.39
สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การ
เคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13
7. ยิงปืน สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย วิชาจิตวิทยาการกีฬา และ
วิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.13
8. วอลเลย์บอล สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 1.17
สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา ร้อยละ 0.52 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออก
กำลังกาย ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาจิตวิทยาการกีฬา วิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ และ
วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13
9. วูตวูว สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 1.17 สัมพันธ์

กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.78 สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาจิตวิทยาการกีฬา และวิชาการเรียนรู้ทักษะกลไก ร้อยละ 0.13

10. ตะกร้อ สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.26

11. ยิอกกี สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย และวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13

12. รักบี้ สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13

13. ซอฟท์บอล สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13

14. กระป๋องบอง สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13

15. กิจกรรมเข้าจังหวะ สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.65 สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.52 สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา ร้อยละ 0.13

16. เทนนิส สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย วิชาจิตวิทยาการกีฬา และวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา วิชาการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว และวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13

17. เทเบิลเทนนิส สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย วิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว วิชาการเรียนรู้ทักษะกลไก และวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13

18. ยูโด สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13

19. แชนด์บอล สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13

20. ฟุตบอล สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.78 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.52 สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.39 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.26

21. ยิมนาสติก สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์
การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13

22. เปตอง สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย และวิชาการวัดและ
ประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

อันดับหนึ่ง ได้แก่ แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 36.09

อันดับสอง ได้แก่ แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 32.73

อันดับสาม ได้แก่ การทดลอง คิดเป็นร้อยละ 16.95

อันดับสี่ ได้แก่ มาตรการส่วนประมาณค่า คิดเป็นร้อยละ 10.22

อันดับห้า ได้แก่ มาตรการวัดทัศนคติ คิดเป็นร้อยละ 2.07

อันดับหก ได้แก่ การสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 1.03

อันดับเจ็ด ได้แก่ ด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 0.91

5. สมมติฐานในการวิจัย

ประเภทของสมมติฐานในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

อันดับหนึ่ง ได้แก่ งานวิจัยที่ไม่มีสมมติฐาน คิดเป็นร้อยละ 38.29

อันดับสอง ได้แก่ สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง คิดเป็นร้อยละ 33.12

อันดับสาม ได้แก่ สมมติฐานแบบมีทิศทาง คิดเป็นร้อยละ 28.59

6. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

อันดับหนึ่ง ได้แก่ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.75

อันดับสอง ได้แก่ ครูพลานามัย คิดเป็นร้อยละ 21.50

อันดับสาม ได้แก่ นักศึกษาระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.92

อันดับสี่ ได้แก่ นักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 11.58

อันดับห้า ได้แก่ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 7.89

อันดับหก ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.71

อันดับเจ็ด ได้แก่ อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.45

อันดับแปด ได้แก่ ครูทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 2.80

อันดับเก้า ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 1.15

อันดับสิบ ได้แก่ เอกสารงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 0.25

7. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

อันดับหนึ่ง ได้แก่ การเจาะจงเลือก คิดเป็นร้อยละ 34.54

อันดับสอง ได้แก่ การใช้ตารางเลขสุ่ม คิดเป็นร้อยละ 34.15

อันดับสาม ได้แก่ การจับฉลาก คิดเป็นร้อยละ 10.61

อันดับสี่ ได้แก่ การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 8.41

อันดับห้า ได้แก่ การสุ่มแบบระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 6.34

อันดับหก ได้แก่ การสุ่มแบบมีระบบ คิดเป็นร้อยละ 5.95

8. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

อันดับหนึ่ง ได้แก่ ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 22.66

อันดับสอง ได้แก่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 22.21

อันดับสาม ได้แก่ ร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 11.22

อันดับสี่ ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว คิดเป็นร้อยละ 10.58

อันดับห้า ได้แก่ การทดสอบด้วยสถิติ ที คิดเป็นร้อยละ 9.21

อันดับหก ได้แก่ การเปรียบเทียบรายคู่ คิดเป็นร้อยละ 9.07

อันดับเจ็ด ได้แก่ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย คิดเป็นร้อยละ 6.75

อันดับแปด ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง คิดเป็นร้อยละ 1.92

อันดับเก้า ได้แก่ การทดสอบด้วยสถิติ ซี คิดเป็นร้อยละ 1.69

อันดับสิบ ได้แก่ วิธีอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.50

อันดับสิบเอ็ด ได้แก่ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ คิดเป็นร้อยละ 1.00

อันดับสิบสอง ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม คิดเป็นร้อยละ 0.96

อันดับสิบสาม ได้แก่ การทดสอบค่าไคสแควร์ คิดเป็นร้อยละ 0.59

อันดับสิบสี่ ได้แก่ มัธยฐานและพิสัย คิดเป็นร้อยละ 0.23

อันดับสิบห้า ได้แก่ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน คิดเป็นร้อยละ 0.18

อภิปรายผล

ผลการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 ซึ่งนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. ประเภทของงานวิจัย

จากผลการศึกษาพบว่า ประเภทของงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา อันดับหนึ่ง ได้แก่ การวิจัยเชิงทดลอง (ร้อยละ 56.53) พิจารณาเห็นว่า งานวิจัยวิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวกับการวิจัยที่ต้องการทราบว่า ตัวแปรที่ต้องการทราบเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดผลเช่นนั้นจริงหรือไม่ ความมุ่งหมาย จึงเป็นการวิจัยเพื่อหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล - ผลของตัวแปรในปรากฏการณ์ต่าง ๆ เช่น การเปรียบเทียบวิธีการสอน 2 แบบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูระวี ชัยกิจไทย (2521) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหามบัณฑิตสาขาพลศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2512 - 2520 จำนวน 119 เล่ม เป็นวิทยานิพนธ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 105 เล่ม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 14 เล่ม เพื่อศึกษาถึงประเภทหัวข้อวิทยานิพนธ์ ลักษณะ วัตถุประสงค์ของการวิจัย ระเบียบ วิธีการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์แต่ละเล่ม ข้อมูลที่ได้จากแบบวิเคราะห์ได้นำมาเสนอในรูปแบบของร้อยละ และทดสอบความแตกต่างของข้อมูลแต่ละรายการด้วยวิธีไคสแควร์ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ทำกันมากที่สุด คือ การวิจัยเชิงทดลอง และสอดคล้องกับงานวิจัยที่ มุสดี สมบูรณ์ (2532) ได้ทำการวิจัยเรื่องวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหามบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในประเทศไทย ปีการศึกษา 2521 - 2530 จำนวน 449 เล่ม เป็นวิทยานิพนธ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 294 เล่ม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร 155 เล่ม เพื่อศึกษาประเภทของการวิจัย ผลของการวิจัยพบว่า ประเภทของการวิจัยที่ทำกันมากที่สุดได้แก่ การวิจัยเชิงทดลอง

ประเภทของงานวิจัย อันดับสอง ได้แก่ การวิจัยเชิงพรรณนา (ร้อยละ 41.92) พิจารณาเห็นว่า การวิจัยเชิงบรรยายหรือการวิจัยเชิงพรรณนา เป็นการศึกษาเพื่อที่จะบรรยาย หรืออธิบายปรากฏการณ์ ภาวะการณ์ในปัจจุบันและอนาคต ใช้คำถามว่า เหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์คืออะไร เป็นอย่างไรในปัจจุบัน เช่น การสำรวจการใช้อุปกรณ์การสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย มุสดีสมบูรณ์ (2532) ได้ทำการวิจัย เรื่อง วิเคราะห์ปฏิกิริยาของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยาสารสาขาศึกษาในประเทศไทย ปีการศึกษา 2521 - 2531 จำนวน 449 เล่ม เป็นปฏิกิริยาของนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 294 เล่ม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 155 เล่ม เพื่อศึกษาประเภทของการวิจัย ผลของการวิจัยพบว่า ประเภทของการวิจัยรองลงมาจากการศึกษาเชิงทดลอง ได้แก่ การวิจัยเชิงพรรณนาหรือการวิจัยเชิงบรรยาย

ประเภทของงานวิจัย อันดับสาม ได้แก่ การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (ร้อยละ 1.55) พิจารณาเห็นว่า การวิจัยที่ศึกษาหาข้อเท็จจริงที่เป็นเรื่องราวในอดีตใช้คำถามว่า เหตุการณ์นั้นคืออะไร เป็นอย่างไรในอดีต ทั้งนี้เพื่อใช้ความรู้ที่ได้มาอธิบายเหตุการณ์ในปัจจุบัน และทำนายเหตุการณ์ในอนาคต เช่น การวิจัยความเป็นมาของวิชากระบี่กระบอง จะเห็นได้ว่า การวิจัยประเภทนี้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยน้อยเพราะ ซึ่งอาจจะเป็นเพราะต้องใช้เวลาในการทำวิจัยมากและจะต้องทำการศึกษาค้นคว้าหลักฐานต่าง ๆ อย่างละเอียดจึงทำให้การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์มีผู้ทำการวิจัยน้อยที่สุด

2. สาขาวิชาพลศึกษาที่ทำการวิจัย

จากผลการศึกษาพบว่า สาขาวิชาเอกพลศึกษาที่ทำการวิจัยวิชาเอกพลศึกษา อันดับหนึ่ง ได้แก่ สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย (ร้อยละ 28.59) พิจารณาเห็นว่า ผู้ที่ทำงานวิจัยทางวิชาเอกพลศึกษาส่วนมากมีความรู้ ความเข้าใจ และความถนัดทางด้านวิชาการของทางพลศึกษา จึงได้เลือกสาขาวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย เป็นงานวิจัยที่ศึกษาถึงผลของการเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายที่เกิดขึ้นเนื่องจากการออกกำลังกาย ซึ่งผลกระทบต่อสมรรถภาพทางกาย และความสามารถในการเล่นกีฬาต่าง ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงของเส้นใยกล้ามเนื้อ ข้อต่อ กระดูก การหมุนเวียนโลหิต และการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการออกกำลังกาย และต่อการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ

คือ สภาพแวดล้อม อุณหภูมิ ความชื้น ความดันบรรยากาศ เครื่องแต่งกาย การอบอุ่นร่างกาย ก่อนและหลังการแข่งขัน และการฟื้นฟูหลังการออกกำลังกาย จึงเป็นวิทยาศาสตร์ที่มีเหตุผล ที่ทดลองได้ จึงสอดคล้องกับประเภทงานวิจัยเชิงทดลอง

สาขาวิชาพลศึกษาที่ทำการวิจัย อันดับสอง ได้แก่ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา (ร้อยละ 13.71) พิจารณาเห็นว่า การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา เป็นงานวิจัยที่ศึกษา เกี่ยวกับการวัดเรื่องของการเจริญเติบโต พัฒนาการ การวัดสัดส่วนของร่างกายขนาดของกล้ามเนื้อ การวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางกลไกรวมถึงการวัดทักษะ ทางกีฬา และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษาต่าง ๆ

สาขาวิชาพลศึกษาที่ทำการวิจัย อันดับสาม ได้แก่ แนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ทางพลศึกษา (ร้อยละ 13.58) พิจารณาเห็นว่า แนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ทางพลศึกษาเป็น งานวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจความเชื่อ ความเข้าใจและความคิดเห็นต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็น ของนักศึกษาที่มีต่อวิชาสุขศึกษา ทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อครูพลศึกษา เป็นต้น

3. สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ใช้ในการวิจัย

จากผลของการวิจัยพบว่า ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัยมีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาพลศึกษา ได้แก่ กรีฑา สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 2.59 สัมพันธ์กับวิชา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.91 สัมพันธ์กับวิชาจิตวิทยาการกีฬา ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า กรีฑาเป็นกิจกรรมที่จะต้องเกี่ยวข้องกับการศึกษาผลการเปลี่ยนแปลงของระบบ ต่าง ๆ ภายในร่างกายที่เกิดขึ้นเนื่องจากการออกกำลังกาย ความเชื่อ ความเข้าใจและความคิดเห็นต่าง ๆ และเป็นการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพซึ่งมีผลต่อการกีฬา โดยนำเอาชวบนการและ เทคนิคต่าง ๆ เพื่อช่วยให้บุคคลมีความสามารถทางกีฬาระดับสูงสุด ได้แก่ แรงจูงใจ ความ พร้อม การเรียนรู้ ความวิตกกังวล ความก้าวร้าว และกลยุทธ์ในการเล่นกีฬา เป็นการเตรียม สมรรถภาพทางจิตที่จะให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะฝึกและแข่งขันได้

ยิงธนู สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 2.20 พิจารณาเห็นว่า ยิงธนูเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสำรวจความเชื่อ ความเข้าใจ และความคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่ง ผลการวิจัยจะให้ข้อมูลในด้านความคิดเห็น

บาสเกตบอล สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 1.30 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 1.04 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย และวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.78 สัมพันธ์กับวิชาการเรียนรู้ทักษะกลไก ร้อยละ 0.39 พิจารณาเห็นว่า บาสเกตบอลเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสำรวจความเชื่อ ความเข้าใจ และความคิดเห็นต่าง ๆ และศึกษาถึงผลการเปลี่ยนแปลงระบบต่าง ๆ การทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย และผลกระทบของสิ่งแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการออกกำลังกาย และต่อการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวโดยเฉพาะ และจะเน้นเกี่ยวกับกฎการเคลื่อนไหว กลไกของร่างกาย รวมทั้งการศึกษาเกี่ยวกับการวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกรวมถึงวัดทักษะทางกีฬา และการสร้างเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางพลศึกษาต่าง ๆ

แบดมินตัน สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาจิตวิทยาการกีฬา วิชาการเรียนรู้ทักษะกลไก และวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า แบดมินตันเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาถึงผลการเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายที่เกิดขึ้นเนื่องจากการออกกำลังกาย และการนำเอาขบวนการและเทคนิคต่าง ๆ ทางจิตวิทยามาใช้ในทางการกีฬาตลอดจนการวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกและการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา

มวยไทย สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า มวยไทยเป็นกิจกรรมที่งานวิจัยศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การวัดสัดส่วนของร่างกายขนาดของกล้ามเนื้อการวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกรวมทั้งการวัดทักษะทางกีฬา และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา

มวยสากล สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.39 สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า มวยสากลเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาผลการเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายที่เกิดขึ้นเนื่องจากการออกกำลังกายที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถภาพทางกาย

และความสามารถในการเล่นกีฬาต่าง ๆ และสำรวจความเชื่อ ความเข้าใจและความคิดเห็นต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาเกี่ยวกับการวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกรวมถึงการวัดทักษะทางกีฬา และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษาต่าง ๆ

ยิ่บปีน สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย วิชาจิตวิทยาการกีฬา และวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่ายิ่บปีนเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการทำงานระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการออกกำลังกายและต่อการเล่นประเภทกีฬาต่าง ๆ รวมถึงการสำรวจความเชื่อ ความเข้าใจและความคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งผลการวิจัยจะให้ข้อมูลในด้านแนวความคิด

วอลเลย์บอล สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 1.17 สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา ร้อยละ 0.52 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกายร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาจิตวิทยาการกีฬา วิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า วอลเลย์บอลเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการออกกำลังกาย และต่อการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ การสำรวจความเชื่อ ความเข้าใจและความคิดเห็นต่าง ๆ หลักและวิธีการสอนพลศึกษารวมทั้งการวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก และการวัดทักษะทางกีฬารวมถึงการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา

ว่ายน้ำ สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 1.17 สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.78 สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาการเรียนรู้ทักษะกลไก และวิชาจิตวิทยาการกีฬา ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า ว่ายน้ำเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายผลกระทบของสิ่งแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการออกกำลังกายและต่อการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ คือ อุณหภูมิ ความชื้น ความดันบรรยากาศ เครื่องแต่งกาย การอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังการแข่งขัน และสำรวจความเชื่อความเข้าใจและความคิดเห็นต่าง ๆ รวมถึงหลักและวิธีการสอนทางพลศึกษา

ตะกร้อ สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.26 พิจารณา

เห็นว่า ตะกร้อเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาการวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางกลไก การวัดทักษะทางกีฬาและการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา

ฮ็อกกี้ สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย และวิชาการศึกษาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า ฮ็อกกี้เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาการวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก การวัดทักษะทางกีฬา และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา

รักบี้ สัมพันธ์กับวิชาการศึกษาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า รักบี้เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาการวิเคราะห์ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว และจะเน้นเกี่ยวกับกฎการเคลื่อนไหวและการวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา

ซอฟต์บอล สัมพันธ์กับวิชาการศึกษาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า ซอฟต์บอลเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษา การวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก การวัดทักษะทางกีฬาและการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษาต่าง ๆ

กระบี่กระบอง สัมพันธ์กับวิชาการศึกษาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า กระบี่กระบองเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษา การวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก การวัดทักษะทางกีฬา และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษาต่าง ๆ

กิจกรรมเข้าจังหวะ สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.65 สัมพันธ์กับวิชาการศึกษาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.52 สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า กิจกรรมเข้าจังหวะเป็นการศึกษาเกี่ยวกับ ผลการเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายที่เกิดขึ้นเนื่องจากการออกกำลังกาย การสำรวจความเชื่อความเข้าใจ และความคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งผลการวิจัยจะให้ข้อมูลในด้านความคิด หลักและวิธีการสอนพลศึกษา การวัด

องค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกการวัดทักษะทางกีฬา และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางศึกษาต่าง ๆ

เทนนิส สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย วิชาจิตวิทยาการกีฬา และวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.26 สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา วิชา การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว และวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า เทนนิสเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาผลการเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายที่เกิดขึ้น เนื่องจากการออกกำลังกาย สำนวณความเชื่อ ความเข้าใจ และความคิด เห็นต่าง ๆ ซึ่งผลการวิจัยจะให้ข้อมูลในด้านแนวความคิด หลักสูตรและวิธีการสอนพลศึกษา การวัดองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก การวัดทักษะทางกีฬา และการ สร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษาต่าง ๆ

เทเบิลเทนนิส สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย วิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว วิชาการเรียนรู้ทักษะกลไก และวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า เทเบิลเทนนิสเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาผลการเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายที่เกิดขึ้นเนื่องจากการออกกำลังกาย การวัดองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกการวัดทักษะ และการสร้างเครื่องมือทดสอบพลศึกษาต่าง ๆ

ยูโด สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า ยูโดเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกการวัดทักษะทางกีฬา และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา

แฮนด์บอล สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า แฮนด์บอลเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษา การวัดทักษะทางกีฬาและการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา

ฟุตบอล สัมพันธ์กับวิชาแนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ร้อยละ 0.78 สัมพันธ์กับวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.52 สัมพันธ์กับวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.39 สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ร้อยละ 0.26 พิจารณาเห็นว่า

ฟุตบอลเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาผลการเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายที่เกิดขึ้นเนื่องจากการออกกำลังกาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อสมรรถภาพทางกายและความสามารถในการกีฬาต่าง ๆ สรรวจความเชื่อ ความเข้าใจและความคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งผลการวิจัยจะให้ข้อมูลในด้านแนวความคิดการวิเคราะห์ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวโดยเฉพาะ และจะเน้นเกี่ยวกับกฎการเคลื่อนไหวการวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกการวัดทักษะทางกีฬา และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา

ยิมนาสติก สัมพันธ์กับวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า ยิมนาสติกเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษา การวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก การวัดทักษะทางกีฬา และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา

เบตอง สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย และวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 0.13 พิจารณาเห็นว่า เบตองเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษา การวัดองค์ประกอบต่าง ๆ ทางร่างกายของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก การวัดทักษะทางกีฬา และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา

4. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

จากผลการศึกษาพบว่า เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา อันดับหนึ่ง ได้แก่ แบบทดสอบ (ร้อยละ 36.09) พิจารณาเห็นว่าเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ ความรู้ลึก สถิติปัญหา ความถนัดของบุคคล หรือกลุ่มคน แบบทดสอบจะให้คะแนนเป็นตัวเลข ซึ่งสามารถนำไปบ่งชี้ จานแนก หรือประเมินผู้ตอบแบบสอบถาม แบบทดสอบที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษา อาจเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองด้วยการสร้างอย่างมีระบบตามหลักวิชาหรืออาจเป็นแบบทดสอบมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเชิงทดลองและสาขาวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย เพราะในการทำวิจัยจะใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการทดลอง และตรงตามความมุ่งหมายของงานวิจัยที่ผู้วิจัยต้องการจะทราบถึงผลของการฝึกในระบบต่าง ๆ ของร่างกายนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลและการศึกษานงานวิจัยนั้น

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย อันดับสอง ได้แก่ แบบสอบถาม (ร้อยละ 32.73) พิจารณาเห็นว่า เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลโดยให้กรอกข้อความหรือรายละเอียดกรอกลงไปในแบบสอบถามที่ส่งไป หรือนำใบมอบให้ผู้ตอบกรอกข้อความเอง การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามให้ผลดีกว่าวิธีอื่น ๆ เพราะประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย แต่ผลเสียของแบบสอบถาม คือ ได้รับกลับคืนน้อย ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผุสดี สมบูรณ์ (2532) ได้ทำการวิจัยเรื่อง วิเคราะห์ปัญหาที่พบบ่อยในหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาในประเทศไทย ปีการศึกษา 2521 - 2530 จำนวน 449 เล่ม ปัญหาที่พบบ่อยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 294 เล่ม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร จำนวน 155 เล่ม เพื่อศึกษาถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า เครื่องมือที่ใช้ในการทำการวิจัยมากที่สุดคือ แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย อันดับสาม ได้แก่ การทดลอง (ร้อยละ 16.95) พิจารณาเห็นว่า เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบการทดลอง การเก็บข้อมูลโดยการใช้อุปกรณ์ทดสอบทางพลศึกษา ทำการทดลองจากกลุ่มตัวอย่างใช้วัดความรู้ ทักษะแบบทดลองจะให้เป็นตัวเลขซึ่งสามารถใช้เพื่อบ่งชี้ จำนวน แบบทดลองที่ใช้ในการศึกษานั้นอาจเป็นแบบทดลองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

5. สมมติฐานในการวิจัย

จากผลการศึกษาพบว่า สมมติฐานในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา อันดับหนึ่ง ได้แก่ งานวิจัยที่ไม่มีสมมติฐาน (ร้อยละ 38.29) พิจารณาเห็นว่าสมมติฐานในการวิจัยเป็นคำตอบที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้าอย่างสมเหตุสมผลต่อปัญหาที่เกิดขึ้น และเขียนอยู่ในลักษณะของข้อความที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป แต่ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เป็นงานวิจัยที่ไม่มีสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการมีสมมติฐานหรือไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยในเรื่องนั้น ๆ จึงทำให้นิตั้งสมมติฐาน

สมมติฐานในการวิจัย อันดับสอง ได้แก่ สมมติฐานไม่มีทิศทาง (ร้อยละ 33.12) พิจารณาเห็นว่า สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง เป็นสมมติฐานที่เขียนโดยไม่ได้ระบุถึงทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือทิศทางของความแตกต่างเพียงแต่ว่าตัวแปร 2 ตัวนั้น มีความสัมพันธ์หรือถ้าเป็นการเปรียบเทียบก็ระบุเพียงว่าสองกลุ่มนั้นมีคุณลักษณะแตกต่างกันเท่านั้น

สมมติฐานในการวิจัย อันดับสาม ได้แก่ สมมติฐานแบบมีทิศทาง (ร้อยละ 28.59) พิจารณาเห็นว่า สมมติฐานแบบมีทิศทาง เป็นสมมติฐานที่เขียนโดยสามารถระบุได้แน่นอนถึงทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษา สมมติฐานประเภทนี้เป็นสมมติฐานที่ปรากฏอยู่ในรายงานการวิจัย ที่ศึกษาว่าตัวแปรสัมพันธ์ในทางใด บวกหรือลบ หรือถ้าเปรียบเทียบสามารถระบุได้ถึงทิศทางของความแตกต่าง การตั้งสมมติฐานแบบนี้ชี้ให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในเหตุผลของการตั้งสมมติฐานของผู้วิจัยว่ามีความเชื่อมั่นค่อนข้างสูง

6. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จากผลงานวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา อันดับหนึ่ง ได้แก่ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 28.75) พิจารณาเห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของประชากรซึ่งนักวิจัยนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าแทนประชากร โดยนำข้อความจริงที่ค้นพบจากกลุ่มตัวอย่างนี้ไปอ้างอิงเป็นข้อความจริงของประชากร การวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มากที่สุด ทั้งนี้อาจมาจาก ในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่จบจากสถาบันพลศึกษาส่วนใหญ่มุ่งไปทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา และในการวิจัยในระดับมัศึกษานั้น มีหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจงานการทำการวิจัยมาก มีประชากรให้ผู้วิจัยได้เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างได้มาก จึงทำให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูระวี ชัยกิจไทย (2521) ได้ทำการวิจัยเรื่อง วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2512 - 2520 จำนวน 119 เล่ม วิทยานิพนธ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวน 105 เล่ม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร จำนวน 14 เล่ม เพื่อศึกษากลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ผลของการวิจัยพบว่า กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยมากที่สุดคือ นักศึกษาระดับอุดมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย อันดับสอง ได้แก่ ครูพลานามัย (ร้อยละ 21.50) พิจารณาเห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นอันดับสอง คือครูพลานามัย ทั้งนี้เนื่องจากการทำการวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าผู้ที่รับผิดชอบในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาคือครูพลศึกษาและครูพลศึกษาหรือครูพลานามัยเป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถ ในด้านพลศึกษาและ

การกีฬาต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูระวี ชัยกิจไทย (2521) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ตั้งแต่ปี 2512 - 2520 จำนวน 119 เล่ม เป็นวิทยานิพนธ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 105 เล่ม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร จำนวน 14 เล่ม เพื่อศึกษาถึงกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ผลของการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยรองลงมาคือ ครูพลศึกษาหรือครูพลานามัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย อันดับสาม ได้แก่ นักศึกษาระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 16.92) พิจารณาเห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นอันดับสามคือ นักศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก ในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาที่จบจากสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่มุ่งไปสู่วิชาการศึกษาระดับอื่น ๆ และในการทำการวิจัยผู้วิจัยได้มุ่งกลุ่มตัวอย่างไปที่กลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นอันดับสาม ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูระวี ชัยกิจไทย (2521) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ตั้งแต่ปี 2512 - 2520 จำนวน 119 เล่ม เป็นวิทยานิพนธ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 105 เล่ม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร จำนวน 14 เล่ม เพื่อศึกษาถึงกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ผลของการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมากที่สุดคือนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

7. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จากผลการศึกษาพบว่า วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา อันดับหนึ่ง ได้แก่ การเจาะจงเลือก (ร้อยละ 34.54) พิจารณาเห็นว่า การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงนั้นเป็นกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยต้องการทำการศึกษาดูเฉพาะเจาะจงในการวิจัย เช่น ผู้บริหารโรงเรียนครูพลศึกษา นักฟุตบอล เป็นต้น

วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย อันดับสอง ได้แก่ การใช้ตารางเลขสุ่ม (ร้อยละ 34.15) พิจารณาเห็นว่า การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบการใช้ตารางเลขสุ่ม เป็นการเลือกตัวอย่างขึ้นมาเป็นตัวแทนในการศึกษา โดยสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกมานั้นมีโอกาสเลือกเท่า ๆ กัน และจะเห็นได้ว่าวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างลักษณะนี้เป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างลักษณะนี้ง่ายและประหยัด

วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย อันดับสาม ได้แก่ การจับฉลาก (ร้อยละ 10.61) พิจารณาเห็นว่า การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบการจับฉลากเป็นอันดับสามเนื่องจากในการดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบการจับฉลาก เป็นการดำเนินการที่ยุ้งยากที่นักวิจัยจะต้องมาเสียเวลาในการจัดเตรียมการ ทาฉลากเขียนรายชื่อกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัยจึงทำให้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบการจับฉลากเป็นอันดับสาม

8. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

จากผลการศึกษาพบว่า สถิติที่ใช้ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา อันดับหนึ่ง ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ 22.66) พิจารณาเห็นว่า สถิติที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่แล้วในการทำการวิจัยนั้น สถิติที่ใช้ในการวิจัยขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า และในการทำการวิจัยส่วนใหญ่ที่ขาดไม่ได้ คือ ค่าเฉลี่ย คือตัวแทนของข้อมูล ที่หาได้จากการเอาข้อมูลทุกตัวรวมกันและหารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมดซึ่งข้อมูลที่จะหาค่าเฉลี่ยนี้จะต้องอยู่ในระดับอันตรภาคชั้นหรืออัตราส่วน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูระวี ชัยกิจไทย (2521) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยสาขาสหวิทยาการพลศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2512 - 2520 จำนวน 119 เล่ม เป็นวิทยานิพนธ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 105 เล่ม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร จำนวน 14 เล่ม เพื่อศึกษาสถิติที่ใช้ในการวิจัย ผลของการวิจัยพบว่า สถิติที่ใช้มากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ย และรองลงมาคือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย อันดับสอง ได้แก่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ 22.21)

พิจารณาเห็นว่า สถิติที่ใช้ในการวิจัยใช้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นอันดับสอง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า และงานวิจัยที่ทำการค้นคว้า โดยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะเป็นสถิติที่ขาดเสียไม่ได้ เพราะส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้เป็นรากที่สองของความแปรปรวน หรือรากที่สองของผลรวมทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูระวี ชัยกิจไทย (2521) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยสาขาสหวิทยาการพลศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2512 - 2520 จำนวน 119 เล่ม เป็นวิทยานิพนธ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 105 เล่ม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร จำนวน 14 เล่ม เพื่อศึกษาสถิติที่ใช้ในการวิจัย ผลของการวิจัยพบว่า สถิติที่ใช้มากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ย และรองลงมาคือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย อันดับสาม ได้แก่ ร้อยละ (ร้อยละ 11.22) พิจารณาเห็นว่า สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าร้อยละเป็นอันดับสาม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า และงานวิจัยที่ทำการศึกษาค้นคว้าเป็นงานที่ใช้ค่าร้อยละเป็นอันดับสามค่าร้อยละเป็นการเปรียบเทียบตัวเลขจำนวนหนึ่งหรือหลายจำนวนกับตัวเลขจำนวนหนึ่งซึ่งเปรียบเทียบเป็นร้อยละ ซึ่งในการทำการวิจัยนั้นผู้วิจัยจะต้องพิจารณาถึงความต้องการของการวิจัยและผลของการวิจัยที่ผู้วิจัยที่จะนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผุสดี สมบูรณ์ (2532) ได้ทำการวิจัยเรื่อง วิเคราะห์ปริญญานิพนธ์มหาวิทยาลัยสาขารัฐศาสตร์ในประเทศไทยปีการศึกษา 2521 - 2530 จำนวน 449 เล่ม เป็นปริญญานิพนธ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวน 294 เล่ม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตรจำนวน 155 เล่ม เพื่อศึกษาถึงสถิติที่ใช้ในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า สถิติที่ใช้ในการวิจัยมากที่สุด คือ สถิติพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษางานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ในการดำเนินการกระทำกับข้อมูลในการวิจัย ควรดำเนินการแบ่งข้อมูลแยกออกเป็นปีการศึกษาเพื่อจะทำให้เห็นข้อมูลได้อย่างละเอียดชัดเจน และแยกจำนวนวิทยานิพนธ์ออกเป็นปีการศึกษา
2. ในการทำการวิจัยผู้วิจัยควรกำหนดขอบเขตของงานวิจัยให้น้อยลง เพื่อที่จะได้รายละเอียดของการทำงานวิจัยในเรื่องที่ได้รายละเอียดลึกซึ้ง และเป็นแนวทางการพัฒนางานวิจัยเฉพาะเรื่อง เช่น การวิจัยถึงสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นต้น
3. ในการเสนอแนะข้อมูลที่ได้จากการวิจัยที่จะเป็นแนวทางการพัฒนาการทำการวิจัยในครั้งต่อไป ให้เสนอแนะผลของการวิจัยในอันดับหนึ่ง และข้อมูลที่มีค่าร้อยละที่มากที่สุด เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่มากและดีที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษา ปัญหาและความต้องการในการดำเนินการวิจัยในสถาบันการศึกษา
2. ควรศึกษา ความสัมพันธ์ของกีฬาที่ทำการวิจัยกับสาขาวิชาทางพลศึกษา
3. ควรศึกษา การใช้งบประมาณ และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการวิจัยประเภทของงานวิจัย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จรรยาพร ธรณินทร์. การวิจัยและสถิติทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : กองส่งเสริมพลศึกษาและ
สุขภาพ กรมพลศึกษา, 2520.
- จรัส สุวรรณเวลา และคนอื่น ๆ. บนเส้นทางมหาวิทยาลัยวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ชูระวี ชัยกิจไทย. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาพลศึกษา ในประเทศไทย ตั้งแต่ปี
2512 - 2520. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
อัสสาเนา.
- ทองหล่อ ภิภาวิน. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา
และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ผุสดี สมบูรณ์. วิเคราะห์ปริญาานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในประเทศไทยปีการศึกษา
2521 - 2530. ปริญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2532. อัสสาเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ
: โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.
- พัชรี คราประยูร. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาในประเทศไทยถึงปี พ.ศ. 2511.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. อัสสาเนา.
- พอง เกิดแก้ว. การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2518.
- วิญญา วิศาลาภรณ์. การวิจัยทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- วันเพ็ญ ชูศิลป์. สถิติและการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2525.

สมเกียรติ พุทธสุวรรณ. การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2518 - 2529. บริษัทานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ

: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

โสภา ชูพิกุลชัย. คู่มือการทำวิจัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2518.

ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย. คู่มือการเขียนบทนิพนธ์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.

ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย. หลักสูตรและคู่มือการศึกษาชั้นปริญญาตรี. กรุงเทพฯ :

เจ้าพระยาการพิมพ์, 2530.

_____. คู่มือการเขียนบทนิพนธ์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2534.

อังคณา สายยศ. วิธีการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและ

จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

Russell, Robert D. "An Analysis of the Health and Health Education
Research in the Research Quaterly," The Research Quaterly.
3 : 137-140 ; March, 1962.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสำรวจงานวิจัยพลศึกษา

แบบสำรวจงานวิจัยพลศึกษา

1. ชื่องานวิจัย.....
.....
.....

2. ชื่อผู้วิจัย.....

3. ปีการศึกษา.....

4. สถาบันการศึกษา

- () จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย () มศว.ประสานมิตร
- () มศว.บางแสน () มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. ประเภทของงานวิจัย

- () วิจัยเชิงประวัติศาสตร์
() วิจัยเชิงพรรณนา
() วิจัยเชิงทดลอง

6. สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ใช้ในงานวิจัย

- () หลักสูตรและการสอนพลศึกษา () การนิเทศพลศึกษา
- () แนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ทางพลศึกษา
- () สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย () จิตวิทยาการกีฬา
- () เวชศาสตร์การกีฬา () ประวัติและปรัชญาทางพลศึกษา
- () วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย () การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว
- () การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา () การจัดและบริหารพลศึกษา
- () บรรณการทางพลศึกษา () ด้านอื่น ๆ

7. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- | | |
|--|------------------------------------|
| ☐ แบบทดสอบ | ☐ แบบสอบถาม |
| ☐ การสัมภาษณ์ | ☐ การสังเกต |
| ☐ มาตรฐานวัดทัศนคติ | ☐ การทดลอง |
| ☐ มาตรฐานส่วนประเมินค่า | ☐ อื่น ๆ |

8. สมมติฐานที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|--|---|
| ☐ สมมติฐานแบบมีทิศทาง | ☐ สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง |
| ☐ ไม่มีสมมติฐาน | |

9. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

9.1 เพศ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ☐ ชาย | ☐ หญิง |
|------------------------------|-------------------------------|

9.2 ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

- | | |
|--|--|
| ☐ ระดับประถมศึกษา | ☐ ระดับมัธยมศึกษา |
| ☐ ระดับอุดมศึกษา | ☐ ผู้บริหาร |
| ☐ ครู อาจารย์ | ☐ ครูพลศึกษา |
| ☐ ศึกษานิเทศก์ | ☐ ผู้ฝึกสอน โค้ช |
| ☐ นักกีฬา | ☐ ประชาชน |
| ☐ อื่น ๆ | |

10. วิธีการสุ่มตัวอย่าง

- | | |
|--|--|
| ☐ การจับสลาก | ☐ การสุ่มตามระดับชั้น |
| ☐ การใช้ตารางเลขสุ่ม | ☐ การสุ่มแบบมีระบบ |
| ☐ การสุ่มแบบเจาะจง | ☐ การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม |
| ☐ การสุ่มแบบหลายขั้นตอน | |

11. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|--|--|
| () ค่าร้อยละ | () ค่าเฉลี่ย |
| () มัธยฐาน | () ฐานนิยม |
| () พิสัย | () ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| () สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย | () สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| () สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พาเซียร์ | () การทดสอบด้วยสถิติ ซี |
| () การทดสอบด้วยสถิติ ที | () ไคสแควร์ |
| () คะแนนที่ | () คะแนนที่ - ปกติ |
| () การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว | () การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง |
| () การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม | () การเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีนิวแมน-คูลส์ |
| () การเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีแอล เอส ดี | () การเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ |
| () การเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีตุ๊กกี้ | () อื่น ๆ |

12. ชนิดกีฬาที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|-------------------|---------------------|
| () กรีฑา | () ตะกร้อ |
| () ยิงธนู | () ฮอกกี้ |
| () บาสเกตบอล | () รักบี้ฟุตบอล |
| () แบดมินตัน | () ซอฟท์บอล |
| () มวยไทย | () กระบี่กระบอง |
| () มวยสากล | () กีฬากระโดดเชือก |
| () จักรยาน | () เทนนิส |
| () แฮนด์บอล | () เทเบิล - เทนนิส |
| () เนตบอล | () ยูโด |
| () ยิงปืน | () แฮนด์บอล |
| () วอลเลย์บอล | () ฟุตบอล |
| () วูตวู | () ยิมนาสติก |
| () กีฬาพื้นเมือง | |

ภาคผนวก ข

รายชื่อวิทยานิพนธ์

ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา

รายชื่อวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตที่เข้ารับการวิเคราะห์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิชาเอกพลศึกษา
ปีการศึกษา 2511 – 2534

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
ปีการศึกษา 2512		
1	ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบ ประสม	ไพฑูรย์ จัยสิน
2	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนมัธยมแบบประสม พิบูลวิทยาลัยและนักเรียนโรงเรียนมัธยมวิสามนิตของรัฐบาล	พอง เกิดแก้ว
3	สมรรถภาพทางกายของนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ของ วิทยาลัยพลศึกษาและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	เลิศพร ธีรวัฒน์
ปีการศึกษา 2513		
4	ความเชื่อและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพลานามัยของครูใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร	นฤมล วิศวรรบุตร
5	การศึกษาหาส่วนเปรียบเทียบของออกซิเจนที่ถูกใช้หมดไปกับ ปริมาณอากาศที่หายใจเข้าในระหว่างการทำงานระดับต่าง ๆ	บรรจง คณะวรรณ
6	การประเมินวิธีทดสอบแบบวินคัมส टेป เทสต์	บุญมา ไทยก้าว
7	การเปลี่ยนแปลงของการไหลเวียนของโลหิตและการหายใจใน ขณะออกกำลังกายและการกลับคืนสู่สภาพปกติภายหลังการออกกำลังกาย ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน	รัชนี ขวัญบุญจันทร์
8	การเปรียบเทียบความสามารถทางบาสเกตบอลระหว่างนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษากับนิสิตคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	วรารุณ สุ่มน
9	การฝึกทางกายในที่มีอุณหภูมิสูงและอุณหภูมิต่ำ	ศิริมาศ รัตนาลัย
10	การใช้วิธีของแมคคลอยแบ่งรุ่นนักเรียนสำหรับกิจกรรมพลศึกษา	ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทําวิจัย
11	ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	สวัสดิ์ ทรัพย์จางค์
12	ความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการสอนพลศึกษา	สุรางค์ศรี เผ่าสวัสดิ์
ปีการศึกษา 2514		
13	ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับ พ.ศ.2503	เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์
14	ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู	สุภาภรณ์ สุขถาวร
15	การเปรียบเทียบผลการวัดการจับออกซิเจนขณะออกกำลังกายตามวิธีของออสตรานด์กับวิธีวิเคราะห์อากาศหายใจ	สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์
ปีการศึกษา 2515		
16	การทดลองใช้วิธีแก้จตุรัสทดสอบความคล่องแคล่วและการฝึกระบบหัวใจและหลอดเลือด	เกษม แสนเกษม
17	ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีต่อการสอนพลศึกษา	ชวน กลสิกร
18	กิจกรรมทางกีฬาและสมรรถภาพทางกาย	ฉัฐยา วิสุทธีสิน
19	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูที่มีต่อวิชาสุขศึกษา	ณรงค์ สกฤษ
20	อิทธิพลของอากาศและเครื่องแต่งกายที่มีต่อสมรรถภาพออกซิเจนระหว่างออกกำลังกาย	เทพาวดี สมะพันธ์
21	ความสัมพันธ์ของผลการทดสอบเออร์โกเมตริย์ ฮาร์วาร์ด สเตปเทสต์และการวิ่งระยะทางไกล	เน่งน้อย สงวนวิทย์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
22	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับทักษะการเล่น บาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	แผน เจริญระไนย์ *
23	ปัญหาในการนิเทศโปรแกรมทางพลศึกษาในโรงเรียน	พิทักษ์ มังกรไชยา
24	การศึกษาปัจจัยโปรแกรมการสอนและทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล	พิศวง เพ็ชรคล้าย
25	ปัญหาและความต้องการในการจัดตั้งโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษา และสันตนาการ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	มาลี ศิริ
26	การเปรียบเทียบความสามารถทางบาสเกตบอลของนักศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่และวิทยาลัยครูจันทระเกษม	รัตนา เกษมสวัสดิ์
27	ปัญหาการดำเนินงานฝึกอบรมเยาวชนชนบทภาคกลาง	วีรวัฒน์ อุทัยรัตน์
28	การสำรวจเนื้อหาที่ใช้ทำการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาของรัฐบาล	สุนันท์ ภู่อึ้ง
29	ปัญหาและความต้องการทางด้านพลศึกษา สุขศึกษาและสันตนาการ ของเยาวชนในศูนย์ฝึกเยาวชนชนบทในภาคใต้	สุพิตร โชติบุญกุล
30	การสำรวจสมรรถภาพทางกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	เอนก หงษ์ทองคำ
ปีการศึกษา 2516		
31	ผลการเสียเหงื่อกับการชดเชยด้วยน้ำและเกลือต่อความอดทน ทางกาย	ภาวิศร เผือกสุวรรณ
32	โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้นใน กรุงเทพมหานคร	คงศักดิ์ เจริญรัตน์
33	สมรรถภาพทางกายของเยาวชนในศูนย์ฝึกเยาวชนชนบทภาคกลาง และภาคใต้	จรววย แก่นวงศ์คำ

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาวิจัย
34	การเปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษาระหว่างโรงเรียน รัฐบาลกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	จินตนา กลสิกร
35	สมรรถภาพทางกายของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูส่วนกลาง	ทรงสวัสดิ์ โวชมภู
36	การเปรียบเทียบการใช้ออกซิเจนของร่างกายในขณะที่ ออกกำลังกายในอากาศร้อนแห้งและร้อนชื้น	ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ
37	แบบฝึกหัดนาที่กับการสร้างเสริมทักษะบาสเกตบอลและความอดทน	ปรีชา กลิ่นรัตน์
38	ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬากับการปรับตัวทางสังคมของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	พนมศักดิ์ สวัสดิ์พงษ์
39	การเปรียบเทียบผลการฝึกร่างกายตอนเช้ากับตอนบ่าย	พูนศักดิ์ ประณมบุตร
40	ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางมอเตอร์ทั่วไปกับความ สามารถทางกีฬาบาสเกตบอล	ไพสิน สุนทรวารักษ์
41	ปัญหาการจัดสันทนากการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร	ไพวัลย์ ตันลาพุด
42	ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนบาสเกตบอลแบบสหศึกษาและแบบแยกเรียน ชาย หญิง	ระดม ฅ บางช้าง
43	การเปรียบเทียบทักษะทางกีฬาของนักเรียนโรงเรียนแบบประสม พิบูลวิทยาลัยและโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	หลวง เสมมีสุข
44	ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร	วิโรจน์ มุฑกัณฑ์
45	การสำรวจการประปา ห้องส้วม และโรงอาหารในโรงเรียน ประถมศึกษานอกเขตเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	วิทย์ แก้วเกษม
46	การทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยใช้แบบทดสอบก้าวตาม แนวนอน	สุจินดา ศักดิ์สวัสดิ์
47	การเปรียบเทียบสมรรถภาพนักฟุตบอลทีมชาติไทยกับทีมอุดมศึกษา	สุชาติ มุฑกัณฑ์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาวิจัย
48	การเปรียบเทียบผลของการฝึกออกกําลังกายแบบไนส์แควร์ เทสต์และแบบไทร์แองเกิลอีออฟสเตปเทสต์	เสาวนีย์ หอวิวัฒนกุล
ปีการศึกษา 2517		
49	ผลของความหนักเบาในการอบอุ่นร่างกายและช่วงเวลาพักก่อนวิ่ง ที่มีต่อการวิ่ง	เจสีย์ พิมพ์พันธ์
50	อิทธิพลของอุณหภูมิทางกายที่มีต่อความสามารถในการทำงาน	ฐิติมาวดี เจริญรัชต์
51	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอลสำหรับนักศึกษาชาย ระดับอุดมศึกษา	ทรงศักดิ์ เจริญพงศ์
52	การจัดอัตราที่ที่เหมาะสมกับความหนักของงานระดับต่าง ๆ ใน การทดสอบความสมบูรณ์ของร่างกายด้วยจักรยานวัดกําลัง	นันทิยา พานิชยพงศ์
53	ผลของการฝึกยกน้ำหนักที่มีต่อความสามารถในการว่ายน้ำท่าวิควา	นาวัน เจริญตันศิริกุล
54	ผลของการฝึกเตะเท้าที่มีต่อความเร็วในการว่ายน้ำแบบวิควา	นิพนธ์ กิติกุล
55	อิทธิพลของอุณหภูมิอากาศแวดล้อมต่อสมรรถภาพทางการงานที่ โดยวิธีเออร์โกเมตริย์	นิมมวล สกุลพานิช
56	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา	ประชา ทีชะภรณ์
57	การสร้างแบบทดสอบทักษะทางกีฬาเทนนิส	พจณีย์ ธนาคม
58	อิทธิพลของอากาศร้อนและเย็นต่อสมรรถภาพทางการงานของ ที่ศึกษาด้วยวิธีเออร์โกเมตริย์	พริ้มเพรา ผลเจริญสุข
59	การวัดระยะเวลาตอบสนองของขาในการออกวิ่ง	ไพรัช พุทธรังศรี
60	อิทธิพลของความร้อนและความเย็นที่มีต่อการฝึกกล้ามเนื้อ	เพ็ญจันทร์ ศรีสุขสวัสดิ์
61	การศึกษาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของอาวุธมวยไทย	เพ็ญประภา เข้มแดง

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
62	ผลของช่วงเวลาการสอนที่มีต่อทักษะการเสิร์ฟบอลเลย์บอล	รัตนา ลีรัตน์
63	ผลของการฝึกยกน้ำหนักที่มีต่อความแม่นยำในการยิงประตู บาสเกตบอลแบบยืนยิงมือเดียว	วิริยา บุญชัย
64	ผลของการลดน้ำหนักตัวนักกีฬาต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และความอดทน	วัลภา วัฒนานุพงษ์
65	ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับทักษะกิจกรรม พลศึกษา	ศุภรัตน์ สุขสมนิล
66	การเปรียบเทียบการฟื้นตัวการออกกำลังกายด้วยการนวดกล้ามเนื้อ กับการชะโลมด้วยน้ำเย็น	สุกัญญา มุสิกวัน
67	สัญญาณการเห็นกับระยะเวลาตอบสนองด้วยเท้าของนักฟุตบอล	อมรา อีรันทพิชิต
68	แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกีฬาแบดมินตันและสมรรถภาพทางกาย	อรรคพล เพ็ญสุภา
69	พัฒนาการของพลศึกษาในประเทศไทย	อุทธรณ์ ปิตพยนต์
ปีการศึกษา 2518		
70	การเพิ่มระยะการวิ่งกระโดดไกลโดยการฝึกกล้ามเนื้อด้วย เครื่องคราฟท์เทรนนิ่ง	เกษม นครเขตต์
71	การใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	กุลธิดา พุฒพนามะระ
72	การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับ อุดมศึกษา	करचित สมิตานนท์
73	ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียน รัฐบาลในเขตการศึกษา 8	ชัยชัย โกมารัตต

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาวิจัย
74	ผลของการฝึกความอดทนและฝึกกล้ามเนื้อที่มีต่อการเสริมพลัง วอลเลย์บอล	ชนินทร์ ยุกตะนันท์
75	การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขาวินิจฉัยผลศึกษาชั้นประถม ศึกษาตอนต้น	ณรงค์ศักดิ์ เพชรวงศ์
76	การศึกษาจำนวนครั้งที่ทำได้ผลดีที่สุดในการฝึกการประสานงาน ระหว่างสายตากับมือของกิจกรรมบาสเกตบอลในนักศึกษาหญิง ระดับวิทยาลัย	เต็มเดือน หล้าวงษา
77	การเปรียบเทียบสมรรถภาพการจับออกซิเจนสูงสุดก่อนและขณะ มีประจำเดือน	ณอมวงษ์ ทวีบุรณ
78	ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชา พลานามัยประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 1	ทวีพงษ์ กลิ่นหอม
79	ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชา พลานามัยประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 5	นภาพร ทศนัยนา
80	ผลของการอบอุ่นร่างกายที่มีต่อการวิ่งระยะทาง 80 เมตร	ละไม โลหะวิจารณ์
81	ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชา พลานามัยประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 12	วิสูตร กองจินดา
82	มนุษยมิติของนักกรีฑาชั้นหนึ่งของไทย	ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ
83	ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชา พลานามัยประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 6	ศรีวิรัตน์ เสลา

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทําวิจัย
84	ความคล่องแคล่วว่องไวของนักเรียนอายุระหว่าง 12-16 ปี	สมศักดิ์ โตสกุล
85	ความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาปฏิบัติกริยาในความเห็นและการ ได้ยื่นกับผลการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลตามแบบทดสอบของบันน์	สินสมุทร จันลอย
86	อิทธิพลของท่าทางของร่างกายที่มีผลต่อการทดสอบแบบออสตรานด์	สุเมธ แก้วแพรง
87	การเปรียบเทียบผลของการออกกำลังกายแบบฮาร์วาร์ด สเตปเทสต์ และแบบไนน์สแควร์เทสต์	สมคิด บุญเรือง
88	ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชา พลานามัยประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3	สมศักดิ์ ศิริอนันต์
ปีการศึกษา 2519		
89	ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชา พลานามัยประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 10	จันทร์ ผ่องศรี
90	ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชา พลานามัยประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 9	ธีระ ศรีแก้ว
91	ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชา พลานามัยประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 7	พิศมัย เด่นดวงบริพันธ์
92	ผลการฝึกร่างกายด้วย"ไทโรเองเกิ้ลฮอปส์เท็ป"ต่อสมรรถวิสัย ทางกาย	สุพรรณิ คาวงวงศ์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาวิจัย
93	ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชา พลานามัยประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 11	สุรศักดิ์ สุรโยธี
94	การสร้างแบบทดสอบทักษะฮ็อกกี้อัตมศึกษา	สุริยนต์ ชันติยะวรา
95	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับผลการชกมวยไทย	สมถวิล วิจารณ์กรกิจ
ปีการศึกษา 2520		
96	ผลของระยะเวลาการพักระหว่างช่วงฝึกที่มีต่อการวิ่ง 100 เมตร โดยใช้อัตราการเต้นของชีพจร เป็นเกณฑ์	เจริญ กระบวนรัตน์
97	ความสามารถในการทำงานของร่างกายในช่วงเวลาต่าง ๆ กัน ของวัน วัดโดยวิธีเออร์โกเมตริย์	ดาวเรือง มีอุศล
98	การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาพลศึกษาโดยวิธีสอนแบบค้น และแก้ปัญหาการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต	คาริส คาราศักดิ์
99	ผลของการดื่ม น้ำ น้ำเกลือ และน้ำตาลต่อความสามารถในการ ทำงานของร่างกาย	เผด็จ นวนพ
100	ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลานามัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พัชรินทร์ ลาวัณกุล
101	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่าย	วีระ เทพวิรัช
102	ความสัมพันธ์ระหว่างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาและความเร็ว ในการเริ่มออกวิ่งระยะสั้น	สุชาดา ไกรพิบูลย์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
ปีการศึกษา 2521		
103	ผลของการสอนทักษะกีฬาที่มีต่อทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	กิตติพงษ์ เทียนตระกูล
104	ผลของผลย้อนกลับจากครูต่อการเรียนรู้ทางกีฬาเทเบิลเทนนิส	คณิต เขียววิชัย
105	การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาพลศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2512 - 2520	ชูระวี ชัยกิจไทย
106	ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่	ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่
107	ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	ปิยวรรณ เพ็ญสุภา
108	คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	ผาณิต บิลมาศ
109	การสร้างแบบทดสอบทักษะเชิดตะกร้อสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	พินิจ อุดาโห
110	การหาน้ำหนักตัวของผู้ชายไทยโดยวิธีของ คี เอส ปี	พิเชฐ มั่นคง
111	บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร	มานิต โกศลอินทรีย์
112	ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษาในกรุงเทพมหานคร	วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์
113	ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา	วัฒนา ชัยพงษ์
114	ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	วีรเวช ปะทะยศ

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทําวิจัย
115	บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา	เสกสรร นาควงศ์
ปีการศึกษา 2522		
116	ผลของการฝึกสายตาสีที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนเทนนิส	กนก สมะววรรณะ
117	ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2520	กาญจนา คงเจริญ
118	การติดตามผลมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	จันทนา แสสุวรรณ
119	บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในส่วนภูมิภาค	จันทนี อโณทยานนท์
120	ผลของความสูงและน้ำหนักตัวของนักวิ่งระยะสั้นที่มีต่อการวิ่ง ทางโค้ง	เจริญ ชื่นสกุล
121	ลักษณะที่สำคัญของน้ำใจนักกีฬา	ชนินทร์ชัย อินทிரามณ์
122	กรดแลคติกในเลือดกับการวิ่งต่างระยะทาง	ชวน สรमारักษ์
123	ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย	ชัยยศ แด่สุวรรณ
124	กรดแลคติกในเลือดกับการว่ายน้ำแบบครอว์ล	เทเวศร์ พิริยะพจน์
125	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร	ปริศนา คณาญาติ
126	พัฒนาการกีฬามวยไทย	ไพรัชสวัสดิ์ แสงสว่าง
127	การสร้างแบบทดสอบประสิทธิภาพของระบบไหลเวียนโลหิต ด้วยการวิ่ง	ไพรินทร์ จาลองราชฤทธิ์
128	ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบัน อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
129	ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชา พลานามัยประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลายฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 2	สำเร็จ มณีเนตร
130	บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร	สิริวรรณ พุทธิสารสิขณ
131	การเปรียบเทียบผลการฝึกแบบเฉพาะกับแบบฝึกของสมาคมกรีฑา แห่งประเทศไทย ในการวิ่งระยะทาง 100 เมตร	อนันต์ ปัญญาคำเลิศ
132	การเปรียบเทียบการถ่ายโยงการเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้ โปรแกรมที่มีต่อการเรียนแบบแฮนด์กับการเรียนรู้แบบแฮนด์ที่มีต่อ การเรียนรู้โปรแกรมในกีฬาเทนนิส	เอก เกิดเต็มภูมิ
ปีการศึกษา 2523		
133	ผลของการฝึกสมาธิ การเจริญภาวนาตามแนววิชาธรรมกาย ที่มีต่อเวลาปฏิบัติกิจวัตรตอบสนองแบบง่ายและเชิงซ้อน	กรรณิการ์ รักชุมแก้ว
134	กรดแลคติกในเลือดกับการเหน็ดเหนื่อยของกล้ามเนื้อ	เกรียงศักดิ์ นกกระจิบ
135	ปัญหาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร	ขจร ตั้งสุวรรณรังษี
136	ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย	เจสดา ธนวิภาคะนนท์
137	การเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังเคราะห์ระหว่างนักกีฬาประเภทชุด กับนักกีฬาประเภทบุคคล	เจสสิยา จุฬนทะ
138	ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติ งานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู	ชาญชัย เรืองขจร

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
139	การเปรียบเทียบประสิทธิผลการสอนวิชาออลเลย์บอลระหว่างวิธีสอนแบบมอบหมายงานกับการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต	เชิดพันธ์ ฉายเหมือนวงศ์
140	ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3	ทิพย์วัลย์ เรืองขจร
141	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร	ธงชัย เจริญทรัพย์มณี
142	ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในประเทศไทย	ธวัช วีระศิริวัฒน์
143	ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ	ธีรารัฐ มัลลิกามา
144	ความสามารถในการทรงตัวของนักเรียนหญิง	นัยนา จันทร์ฉลอง
145	การเปรียบเทียบความทนทานและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อที่ขาที่ได้จากผลของการฝึกแบบการให้ความต้านทานสูงโดยใช้จำนวนครั้งน้อยกว่าการฝึกแบบการให้ความต้านทานต่ำโดยใช้จำนวนครั้งมาก	นิลมณี ศรีบุญ
146	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดมหาสารคาม	บุญเรือง ไตรคุ้มตัน
147	ขวัญของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	ประเสริฐ สุขณีวัฒน์
148	ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ประเวช วิชระพฤษ
149	ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่าง ๆ ต่อวิชาพลศึกษา	ปัทมาวดี นวรัตน์
150	ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน	ปานศิริ จันโกล
151	การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร	พงษ์ศักดิ์ พูลศรี

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
152	ความต้องการทางด้านการนิเทศก์ของครูพลศึกษาโรงเรียน รัฐบาลระดับมัธยมศึกษา	พัชรีย์ ศิลปชัย
153	ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในส่วนกลาง	พิทักษ์ พลจันทร์
154	ปัญหาและจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในกรุงเทพมหานคร	ไพฑูรย์ พลแสน
155	ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคกลางในประเทศไทย	มงคล ใจดี
156	การสำรวจปัญหาการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรีวิชาเอกพลศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร	รัชต์ธานี ชัชวาลย์ปรีชา
157	ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษา พิเศษตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา	เริงชัย สังข์สวัสดิ์
158	การสร้างแบบสอบทักษะกีฬา รักบี้ฟุตบอลสำหรับนิสิตนักศึกษา	วารินทร์ มรรคประเสริฐ
* 159 *	การใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพ มหานคร	* วาสนา คุณากอภิสัทธี *
160	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตการศึกษา 10 วิชัย คาทอง	
161	ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้สูงอายุ สายสามมิตรระดับที่ห้า ในกรุงเทพมหานคร	วุฒิพงษ์ ตันทนากรณ์กุล
162	ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน รัฐบาลมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร	ศิลปพงษ์ ศรีวุฒิ
163	สมรรถภาพทางกายของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา	สนิท พิเคราะห์ฤกษ์
164	ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร	สมชาย ธรรมโกศล

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
165	ผลของโปรแกรมการฝึกบริหารกายชั้นพื้นฐาน 5 อย่าง วันละ 10 นาที ต่อสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนชาย	สมบูรณ์ อินทร์ธมยา
166	การเปรียบเทียบความสามารถทางกลไกว้ไประหว่างนักกีฬาประเภทชู้ดกับนักกีฬาของวิทยาลัยพลศึกษา	สมพงษ์ ทองอ่วม
167	ความสัมพันธ์ระหว่างความจุปอดกับประสิทธิภาพของระบบไหลเวียนโลหิต และระยะเวลาในการกั้นลมหายใจ	สันติ โภคสมบัติ
168	ปัญหาการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา	สาธิต ลัมขจรเดช
169	ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8	สุพรรณ จิตต์ภักดี
170	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา	อนันต์ เอี้ยวเจริญ
171	สมรรถภาพทางกายของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิตวิชาเอกพลศึกษาในมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร	อ่วมศรี ชูศรี
172	ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย	อารมณี นาวากาญจน์
173	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อานวยโชค รื่นเรือง
174	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม	อาพล บัวแก้ว
175	ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร	เอนก ช้างน้อย

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
ปีการศึกษา 2524		
177	ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคตะวันตกและภาคใต้	กิจจา เกิดผล
178	สัมฤทธิ์ผลของการเรียนเทนนิสของผู้เรียนที่มีคะแนนความสามารถ ทางสมองสูงและต่ำ	กิตติพนธ์ แดงสะอาด
179	ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชั้น ประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	เกษม ช่วยพั่ง
180	ลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา	เกรียงไกร ธรรมลักษณ์
181	ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษากับสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดขอนแก่น	เมธิต แฉ่งสกุล
182	ผลของข้อมูลย้อนกลับจากครูและจากวีดีโอเทปต่อการเรียนรู้ทักษะ วอลเลย์บอล	จำลอง ทะคำสอน
183	การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองปีวิชาเอกพลศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จุฑารัตน์ บวรสิน
184	การสร้างแบบวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะ ความมีน้ำใจนักกีฬา	ฉัตรชัย เฉลิมอิสระชัย
185	บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู	ชูเกียรติ นพเกตุ
186	ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่ง ประเทศไทย	ไชยรัตน์ คุณาธิระ
187	การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาตะกร้อแบบวิธีบรรยายประกอบ การสาธิตและแบบสำรวจด้านการเคลื่อนไหวของนักเรียนหญิงชั้น มัธยมศึกษาปีที่สาม	เชาว์ นวลปาน

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทําวิจัย
188	ปัญหาใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร	ฐิติวรรณ คชวัฒน์
189	การเปรียบเทียบผลของการสอนทักษะการตีก่อน จังหวะเท้าและ การสอนจังหวะเท้าและการตีลูกหน้ามือและหลังมือพร้อม ๆ กันใน วิชาแบดมินตัน	นฤดี บุญพารอด
191	ผลของการสอนเทนนิสด้วยวิธีสอนแบบใช้น้ำหนักและไม่ใช้น้ำหนัก ในการฝึก	นัชชัย เลววัลย์
192	บุคลิกภาพของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดที่อยู่ใน ความรับผิดชอบของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงใต้ด้วยแบบ สำรวจบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนีย	บรรจบ สุวรรณพิทักษ์
193	สมรรถภาพทางกายของนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาลัยครูกลุ่ม ภาคกลาง	บวร เอี่ยมละออ
194	ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาวินิจฉัยพลศึกษา	พัฒนาชาติ กฤติบวร
195	ปัญหาในการจัดโครงการพลศึกษาของครูที่ผ่านการอบรมภาคเรียน การอบรมภาคเรียนฤดูร้อนวิชาชุดพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพะเยา	พิทักษ์ เหล็กกล้า
196	ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในประเทศไทย	เพ็ญทิพย์ เกียรติคำจาย
197	การเปรียบเทียบผลการฝึกวิ่ง 100 เมตร ระหว่างแบบฝึก 2 วัน พัก 1 วัน กับแบบฝึก 5 วัน พัก 10 วัน	ไพฑูริย์ จันทรรัตนกุลชัย
198	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาแบดมินตันระหว่างวิธี สอนแบบใช้เทปบันทึกภาพแบบใช้สไลด์เทปเสียง และแบบบรรยาย ประกอบการสาธิต	ไพฑูริย์ ศรีสมศักดิ์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาวิจัย
199	ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร	ไพโรจน์ สุวรรณภักดี
200	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนไทยภูเขาในจังหวัดภาคเหนือ	มนัส ยอดคำ
201	ผลของการใช้สารเคมีทาผิวต่อความเร็วในการว่ายน้ำ	ระลึก สัทธางษ์
202	ผลของระยะเดือนที่มีต่อเวลาปฏิบัติกิจาและความเร็วในการวิ่งระยะสั้น	รจนา วงศ์สุเทพ ✓
203	ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบถามความสามารถทางสมองกับคะแนนจากแบบสอบความสามารถทางกีฬาฟุตบอล	วรพจน์ อาชาวัชร
204	บุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย วัดด้วยแบบสำรวจบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนีย	วรสฤษฎี ปิงเมือง
205	การเปรียบเทียบความสามารถทางกายของชายไทยที่มีอายุต่างกัน	วิบูลย์ ชลนันต์
206	ปัญหาการจัดและดำเนินการกีฬาจังหวัด	วีระพงษ์ บางท่าไม้
207	การเปรียบเทียบผลของการฝึกแบบช่วงพักนานกับแบบทาช้าต่อความเร็วในการว่ายน้ำท่าครอลระยะทาง 50 เมตร	สมนึก แสงนาค
208	ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียนราชบุรี ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา	สมบูรณ์ ลิขิตยั้งวรา
209	ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดรูปร่างและผลการแข่งขันของนักกรีฑาชายที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14	สมาน แสงโชติ
210	การสร้างแบบสอบถามสมรรถภาพทางกายสำหรับนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษาในกีฬายิมนาสติกส์ประเภทฟลอร์เอกเซอร์ไซด์	สิทธิโชค วรธนเศรษฐี
211	ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร	สุชาติ วิภาสวัช

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
212	อิทธิพลของการเคลื่อนที่ของอากาศรอบตัวต่อความสามารถในการทำงานของร่างกาย	สุรจิต อุดมลัตย์
213	ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมในเขตการศึกษา 10	สุรพล ศรีพลประพันธ์
➤ 214	การสร้างมาตรวัดทัศนคติทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	➤ สุรศักดิ์ ศุภเมธีวรกุล
215	การติดตามผลบัณฑิตครูศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สุรีย์ ธรรมเลิศล้ำ
216	ผลของการสอนทักษะกีฬาบอลเลย์บอลที่มีต่อทัศนคติของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา	เสริมพงษ์ ศิริสุขเจริญพร
217	ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญของน้ำใจนักกีฬา	อาภรณ์ ราชูพิมพ์
218	บทบาทของอาจารย์สาขาพลศึกษา ในสถาบันผลิตครูพลศึกษา	อินทิรา ลาวัณยกุล
ปีการศึกษา 2525		
219	ความต้องการและการจัดบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในมหาวิทยาลัย	จิรภรณ์ ศิริประเสริฐ
220	ปัญหาการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทย	เบญจวรรณ วงศ์สุวรรณพร
221	ผลการฝึกโดยใช้เครื่องลากถ่วงน้ำหนักที่มีต่อความเร็วในการวิ่ง 100 เมตร	ชลิต ประทุมศรี

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทําวิจัย
222	ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษาของโครงการอบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ	ผุสดี สนิททรัพย์
223	ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ผู้จัดเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ การแข่งขันกีฬานักเรียนของจังหวัดน่านส่วนภูมิภาค	ชัชวาลย์ เจริญลาด
224	ผลของความเร็วในการวิ่งและมุมของการกระโดดที่มีต่อการวิ่ง กระโดดไกล	พงษ์ศักดิ์ คงแย้ม
225	ปัญหาการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ดารณี ศษศรีสวัสดิ์
226	ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน รัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่	พีช เรข พิริยะพันธุ์
227	ความสัมพันธ์ระหว่างเวลาปฏิบัติและความสามารถในการ ทรงตัวของนักกีฬาชาย	ดุ่มทอง สวามิภักดิ์
228	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด นครสวรรค์	ไพโรจน์ อุลิต
229	ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	ทัญล ไซติกเสถียร
230	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน รัฐบาลระดับมัธยมศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของ ครูพลศึกษา	ภาสิต ปุณทริกพันธ์
231	ผลของการพักระหว่างช่วงฝึกโดยใช้อัตราการเต้นของหัวใจ เป็นเกณฑ์ที่มีต่อการฝึกว่ายน้ำท่าครอว์ระยะทาง 100 และ 200 เมตร	ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
232	บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาคตามการรับรู้ของตนเอง	มนตรี ไชยพันธุ์
233	ผลของการฝึกเดินรำที่มีต่อเวลาปฏิกิริยา	ธีระศักดิ์ อภาวัฒนาสกุล
234	ความสัมพันธ์ระหว่างเข้าร่วมปัญหาทั่วไป ความสามารถทางการเคลื่อนไหวทั่วไป และผลสัมฤทธิ์ของการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	รุ่งนภา มาทัพ
235	ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อพลศึกษา ทักษะทางกีฬา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	นพดล มีละเสถียร
236	ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการสอบคัดเลือกวิชาพลศึกษา กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนิสิตพลศึกษา	วัฒนา ลุ่มนอก
237	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับความสามารถทางปัญญาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพฯ	บัญชา ชลาภิรมย์
238	การเปรียบเทียบ การถ่ายโยงการเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้โปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการเรียนรู้โปรแกรมกับการเรียนรู้โปรแกรมที่มีต่อการเรียนรู้โปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์ในกีฬาเทนนิส	วันชัย กิตติศรีวรพันธุ์
239	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการประเมินผล การเรียนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	บุญถิ่น ธรรมวงษ์
240	การสำรวจบุคลิกภาพของนักกีฬาโดยใช้แบบสำรวจ ซี พี ไอ	วิบูลย์ มณีฉาย
241	ปัญหาการจัดและการดำเนินการโครงการกีฬานันทนาการของรัฐวิสาหกิจในกรุงเทพมหานคร	บุญเลิศ กาญจนจกกล
242	ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	วิวัฒน์ไชย วรบรร

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทําวิจัย
243	ปัจจัยคัดสรรที่มีสัมพันธ์กับความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร	วิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง
244	ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาทั่วไปที่เป็นวิชาบังคับในมหาวิทยาลัย	สิทธิ วนิชชาชีวะ
245	การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร	ศักดา ภาษี
246	ความคิดเห็นของผู้บริหารครูพลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร	สุธรรม เดชดี
247	ผลของหะฐะโยคะที่มีต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อความอ่อนตัวและประสิทธิภาพการทำงานของปอด	ศิริรัตน์ ศุภธนา เศรษฐ์
248	สมรรถภาพทางกายของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูงของวิทยาลัยครูภาคตะวันตก	สุรินทร์ สายกฤษณะ
249	ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษา	ศุภชัย มั่นใจตน
250	ผลของการอบอุ่นร่างกายต่างแบบที่มีต่อการวิ่ง 200 เมตร	สุวัฒน์ ช่างแสง
251	ปัญหาการนิเทศก์และการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศุภกิติ มหิทธิบุรินทร์
252	การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพลศึกษา	สุวัตร สิทธิหล่อ
253	ความพึงพอใจในการทำงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	สกล วรรณพงษ์
254	ลักษณะของเกมสกีการเล่นพื้นเมืองไทย	อรชร อัจฉินทร
255	ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการระดับปริญญาตรีวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครู	สมบูรณ์ มิ่งเมือง

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาวิจัย
256	ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโครงการฝึกอบรมครูและ บุคลากรทางการศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง	อรรถพร เจนการกิจ
257	ความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการเชียร์กีฬา	สมลักษณ์ สมบูรณ์สิงห์
258	สภาพและปัญหาการสอนกีฬาเทนนิสของครูสอนในเขต กรุงเทพมหานคร	อุดมรัตน์ มะโนสว้อย
259	ลักษณะและรูปแบบของการเล่นกระป๋องร่วมสมัย	สัมพันธ์ พงษ์ทอง
260	การเปรียบเทียบระดับความสามารถในการทำงานของร่างกาย ในช่วงเวลาต่าง ๆ หลังการรับประทานอาหาร	เอกสิทธิ์ อูยานนวาระ
261	ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษาในเขต จังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย	สำเนียง ธีธัญการ
ปีการศึกษา 2526		
262	สภาพภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษา	เกษร เข้มทอง
263	ลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา	โกสินทร์ น้าใจทหาร
264	การเปรียบเทียบผลการออกกำลังกายโดยการวิ่งเหยาะกับการขี่ จักรยานอยู่กับที่ที่ต่อสมรรถภาพทางกาย	ชนิษฐา พูลสวัสดิ์
265	ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาท ของอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	ชัยยุทธ์ เจริญพิพัฒน์สุข
266	ผลของการฝึกหัดระโยคะที่มีต่อคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เทนนิส	ชูชีพ อุดาโห
267	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหา การจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษานในวิทยาลัยพลศึกษา	แถมชัย ชัยเพชร

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
268	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร	เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย
269	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู ตามการ รายงานของตนเอง	ธวัชชัย สุหรั่ง
270	การเปรียบเทียบความเร็วต้นในการว่ายน้ำโดยใช้ท่าตั้งต้น ต่างกัน	บารุงศักดิ์ เพียรมั่นคง
271	การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพลศึกษาของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและ แบบแสดงตัว	บุญทัน ม่วงชื่น
272	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังความมีน้ำใจ นักกีฬาให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา	ประยุทธ์ สาริमान
273	การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายบางด้านภายหลังการฝึก แอโรบิคด้านซ้ ในช่วงระยะเวลาที่ต่างกันของผู้ที่เคยผ่านการฝึก แอโรบิคด้านซ้	ปรีศนา อุนสกุล
274	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชาตะกร้อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ปรีชา ไวยโกศา
275	ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดและครูพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์ สาขาวิชาพลศึกษา	ปิ่นมณี กฤษณะเศรณี
276	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นแบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	พงษ์ศักดิ์ ภูมิพันธ์
277	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการ สอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	พยุงค์ศักดิ์ สันทะ

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
278	เปรียบเทียบการฟื้นตัวหลังการออกกำลังกายระหว่างวิธีการ คัมภีร์น้ำเย็น การชโลมตัวด้วยน้ำเย็นและการนั่งพักในห้องอุณหภูมิต่ำ	ไพรัช เลิศเกียรติศักดิ์
279	ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการออกกำลังกาย	ยุวดี ลักษณะพิสุทธิ
280	ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 11	โยธิน นิยมทอง
281	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับ สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ในวิทยาลัย พลศึกษา	รังสรรค์ ศิกรักษา
282	ผลของการฝึกแอโรบิคด้านที่มีต่อความอดทนของระบบไหลเวียน และเปอร์เซ็นต์ไขมันของร่างกาย	รัตนา กิตติสุข
283	ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู	เลิศชัย สอนสุภาพ
284	ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ พี่เลี้ยง เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษฝึกสอนคณะ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง	วิรัตน์ แคนราช
285	ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการการแข่งขัน กีฬาระหว่างบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามการรับรู้ ของคณะกรรมการและหัวหน้าทีมนักกีฬา	วิศิษฐ นนทรักษ์
286	ความคิดเห็นของนักกีฬาและผู้จัดการทีมเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	ศุภฤกษ์ มั่นใจตน
287	ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางกีฬายาสเกตบอลกับ ความสามารถทางร่างกาย	สมศักดิ์ เผือกพันธ์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
288	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	สิริพร มิ่งมงคลสกุล
289	คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้บริหารหน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร	สุชาติ ทวีพรบรมกุล
290	ความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับ คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	สุเทพ ชูลิมา
291	การเปรียบเทียบความสามารถในการทรงตัวของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาที่มีรูปร่างแตกต่างกัน	สุภาภรณ์ อยู่สบาย
292	ผลของกิจกรรมค่ายพักแรมต่อชาวค่ายทางด้านบุคลิกภาพการ แสดงตัว-เก็บตัว	สุรัตน์ แสงลออ
293	การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด	โสภา โกมลวัฒน์พงษ์
294	การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายของคนวัยผู้ใหญ่ที่ออกกำลังกาย แบบต่างกัน	อภิชาติ รักษากุล

ปีการศึกษา 2527

295	ความต้องการขั้นพื้นฐานในการจัดดำเนินการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา	คณิษฐ มีรักษ์
296	การศึกษาสมรรถภาพทางกายของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาใน วิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง	จันทน์ เกี้ยวสววรรณ

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
297	ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยครู	ชวลิต ไกรว่อง
298	การศึกษาสมรรถภาพทางกายของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้	ชาญชัย ศิริพันธ์
299	ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการเกี่ยวกับคุณค่าทางนันทนาการของสวนสนุกประเภทธุรกิจใจในเขตกรุงเทพมหานคร	ชาญเชวง เนตรสุวรรณ
300	สมรรถภาพกลไกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร	ชูศรี กลิ่นอุบล
301	ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครู	เดช่า เกียรติศิริ
302	การศึกษาสมรรถภาพทางกายบางประการของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรม	ทศวรรษ ดีสมจิตร
303	สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้	ทัศนาศ นุ่นประดิษฐ์
304	ความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดการแข่งขันผู้ควบคุมนักกีฬาและนักกีฬาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการในการแข่งขันกีฬาภายในกองทัพบก	ธรรมเสถียร ไรทิตเสถียร
305	ผลการฝึกด้วยน้ำหนักที่มีต่อความแม่นยำในการกระโดดยิงประตูบาสเกตบอล	นิคม บุญสุวรรณ
306	การศึกษาสมรรถภาพทางกายของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาภาคเหนือ	บุญเรือง ถาคำฟู
307	การนำประสบการณ์จากวิชาพลศึกษารายวิชาบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามการรายงานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร	ประกิจ จัยปาน

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
308	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้	ประทีป เวทย์ประสิทธิ์
309	ลักษณะผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยครู วิชาเอกพลศึกษา	ประภา คงนุ่ม
310	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา	ประเสริฐ คลังแสง
311	ผลของการอบอุ่นร่างกายต่างแบบที่มีต่อการวิ่ง 400 เมตร	พิเชษฐ์ นนทรักษ์
312	การแสดงความสามารถทางร่างกายของเด็กปัญญาอ่อนประเภทพอเรียนได้	พิศิษฐ์ ไตรรัตน์ผดุงผล
313	การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม	ไพฑูรย์ ทองหอม
314	ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ไพฑูรย์ มหิพันธ์
315	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุและวิธีการป้องกันการกระทำผิดทางวินัยของครูพลศึกษา	มนเจลา กรศรีสวัสดิ์
316	ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาของผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงพลศึกษา พุทธศักราช 2525	มัญญ มณีปันดี
317	การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา	ยุวดี วิวัฒนบุรุษ
318	การสร้างแบบรายงานตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะและการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	ยุวดี ศกุนตะฤทธิ์
319	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียนในวิทยาลัยนาฏศิลป์เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา	รัฐพล ศรีวโรบล

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
320	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ	รัศมี ไกรสังข์
321	ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์	เริงเดช อุทธิเสน
322	บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง	วินัย จันทร์หอม
323	สภาพภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง	วิจิตร ลัดดาพันธ์
324	บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ของตนเอง	ศกลวรรณ เปี้ยนชา
325	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีฑาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สรชัย ศุภสิทธิกุลชัย
326	เหตุจูงใจที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ในวิทยาลัยพลศึกษาและวิทยาลัยครูภาคกลาง	สามารถชาย จอมวิฑูดา
327	การสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาอิมานาสติกส์หญิง	สืบสาย บุญวีรบุตร
328	ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สุนทรี ศิริอังกูร
329	ความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดค่ายพักแรมในสถาบันพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดดำเนินการค่ายพักแรม	สุรพล มั่นนัถ

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาวิจัย
330	การศึกษาสมรรถภาพทางกายของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สุระ สุปินดี
331	ความต้องการบริการด้านออกกำลังกายของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร	แสงเพชร คูหาเรืองรอง
332	ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาค ตะวันตก	อรรรรณ ปุ๊ชน
333	สาเหตุของปัญหาและแนวทางป้องกันการก่อการทะเลาะวิวาท ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา	อัษฎสี กิจจานุวัฒน์
334	ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายใน กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการต่อสู้ป้องกันตัว	อัษฎสี บุญเดช
ปีการศึกษา 2528		
335	การศึกษากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ ในงานของครูพลศึกษา	กมล อุบลผล
336	ผลการฝึกทักษะการส่งลูกสองมือล่าง ก่อนและหลังการฝึกทักษะการ แตะลูกด้วยเวลาที่เท่ากันและไม่เท่ากันที่มีต่อสมรรถิผลในการ เรียนวอลเลย์บอล	เกรียงไกร รอดปัญญา
337	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร	ขวัญชัย เสงรักษา

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
338	สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชัยณรงค์ แยมขจร
339	การติดตามผลบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในโครงการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชัยวิชญ์ ภูงามทอง
340	ผลของการกำหนด ความหนัก ความถี่ และระยะเวลาที่แตกต่างกัน ในการออกกำลังกายที่มีต่อสมรรถภาพการจับออกซิเจนสูงสุด	ประทุมพร ชำของ
341	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดและการดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา	ปิยะชาติ ลิทธิวิภูศิริ
342	ผลของการอบอุ่นร่างกายที่มีช่วงเวลาพักแตกต่างกันต่อสมรรถภาพ การจับออกซิเจนสูงสุดและการปรับตัวของระบบไหลเวียนโลหิต เมื่อออกกำลังกายถึงระดับเกือบสูงสุดด้วยวิธีของออสตรานด์	ไพฑูรย์ แยมประสวน
343	สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษาในภาคกลาง	พรพิไล โกมุทมาศ
344	การเปรียบเทียบระยะเวลาการพ่นน้ำหนักที่ได้จากผลของการฝึกทักษะ การพ่นน้ำหนักเพียงอย่างเดียวกับการฝึกทักษะการพ่นน้ำหนักควบคู่ กับการสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ	ไพศาล โรจนวิภาต
345	การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู พลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน	พิทยา สุคนธมณี
346	ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาต่อการจัดและการดำเนินการ โปรแกรมกีฬาในมหาวิทยาลัยของรัฐสมรรถภาพทางกายของ นักกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับอุดมศึกษา	พิศมัย แก้วกล้า

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
347	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของ เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง ศาลคดีเด็กและ เยาวชน	มานช มิ่งทุม
348	สมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	วันชัย ขนบดี
349	การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายบางด้านของนักเรียนชาย อายุ 15 ถึง 17 ปี ภายหลังการฝึกเดินและการฝึกวิ่งเหยาะ	ศุสึพร แซ่จั่ว
350	ผลของการฝึกหัดช่วงยาวและการฝึกหัดช่วงสั้นที่มีต่อการเรียนรู้ ทักษะและการถ่ายโยงการเรียนรู้ทักษะจากด้านหนึ่งไปยังอีกด้าน หนึ่งของร่างกาย	สมคิด เดชโชคชัยเจริญ
351	ความคิดเห็นของคณะกรรมการอำนวยการแข่งขันและคณะกรรมการ จัดการแข่งขัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 1	สมบัติ จันทร์ผ่องศรี
352	ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเคลื่อนไหวทั่วไป ความสามารถทางสมอง และความสามารถทางกีฬาออลเลย์บอล	สมศักดิ์ จิตติมิตร
353	การศึกษาความสมรรถภาพทางกายของนักกีฬามหาวิทยาลัย เชียงใหม่ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13	สุรัชย์ ชินพิระเสถียร
354	ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร	สุรัตน์ ยิ่งสกุล
355	ความสามารถทางกลไกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร	เอกริน อีสสระสิทธิภาพ
356	การเปรียบเทียบผลการฝึกความอดทนแบบอนากาสนิยมด้วยน้ำหนัก ของงานสูงสุดโดยใช้ระยะเวลาต่างกัน	อุไร พรหมมา

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
357	สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคเหนือ	อุไรวรรณ โพเจริญ
ปีการศึกษา 2529		
358	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร	กฤษณ์ กลีกร
359	ความต้องการบริการเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนในหมู่บ้านเป้าหมายจังหวัดชุมพร	กวิน คเชนทร์เดชา
360	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	ไชยา แจงเจริญ
361	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 1	ชลอ เขียวฉลัว
362	ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษามหาวิทยาลัย	ชาญชัย ชอบธรรมสกุล
363	ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ดุขฎี สุขสวัสดิ์
364	สมรรถภาพของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยและครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5	เด็ดยาด รามสูตร

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
365	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 9	นิรันดร์ กาทอง
366	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้	บวรเจิด ชาติเกษมศรี
367	ความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของบุคลากรในหน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของตนเอง	เพชรรัตน์ หิรัญชาติ
368	ผลการฝึกชกชววยาวและการฝึกชกชวสั้นที่มีต่อการได้มาและการคงอยู่ของการเรียนรู้ทักษะการทรงตัว	ยุพาพร ทองตั้ง
369	ความสัมพันธ์ระหว่างไขมันในร่างกายกับความสามารถในการเคลื่อนไหวทั่วไปในเด็กนักเรียนอายุ 10-12 ปี	เรืองศักดิ์ เจียมพานทอง
370	การศึกษาสมรรถภาพทางกายนักกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13	รุจ แสงอุดม
371	การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนทักษะวิชาคณิตหุ่ยนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ลัดดา เรืองมนธรรม
372	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร	ลิขิต อมาตคง
373	การเปรียบเทียบผลการออกกำลังกายแบบอากาศนิยมระหว่างผู้รับประทานอาหารมังสวิรัตและผู้รับประทานอาหารทั่วไป	วันชัย บุตรอด
374	ปัญหาและความต้องการในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	วิรัช รักษาสกุล

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
375	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ระดับปริญญาตรี ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง	วิศาล เครือคล้าย
376	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติ ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้	วิชฌู ไส้ชะพิช
377	ผลของการฝึกบุคคลขายจินตนาภาพที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะและ การนำไปใช้ในโอกาสอื่นที่สัมพันธ์กัน	วิโรจน์ เจนพัฒตการกิจ
378	ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนวิชาพลศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	วีรศักดิ์ วีระชาติพิทักษ์ชน
379	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัด กำแพงเพชร	แสงเดือน ไตรเกษม
380	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพสมองด้านการจำทางรูปภาพกับ ผลสัมฤทธิ์ทางทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส ของนักเรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	สถิตย์ ทองสว่าง
381	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัด และดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม	สุทธิพล เทพจินดา
382	ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1	สุทัศน์ เหล่าทอง
383	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู	สุภาภรณ์ รัชชวีวรรณ
384	ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ในวิทยาลัยพลศึกษา	สุมาลี ดิยศิวาพร

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
385	ผลการฝึกแบบหมุนเวียนที่มีต่อความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันของร่างกายของผู้ชายสูงอายุ	อดิสร คันธรส
386	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนนายร้อยตำรวจ	อารมณ สวัสดิ์รักษา
ปีการศึกษา 2530		
387	ปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู	กลยุทธิ์ ไกรฤกษ์
388	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนในโรงเรียนสอนคนหูหนวก	กุศล อริยสังข์สกุล
389	สภาพและปัญหาของสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	บรรเทิง จันทร์นิเวศน์
390	ผลของการกำหนดความหนักและระยะเวลาที่แตกต่างกันในการออกกำลังกายที่มีต่อการจับออกซิเจนสูงสุด	สปลันต์ มหานิยม
391	การศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู	เพชฌู อีรานนท์
392	ความคิดเห็นของนักกีฬาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15	สุเมธ พรหมอินทร์
393	ความสัมพันธ์ของวิธีหาน้ำหนักระหว่างวิธีของมอท์กับวิธีของดี เอส บี ของนักศึกษามหาวิทยาลัย	วรพงษ์ แยมงามเหลือ
394	ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา	อดิศักดิ์ แซ่คอน
395	การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 19	วิฑูร ยุตตานนท์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทําวิจัย
396	การศึกษาวีธีดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร	อารีวรรณ ผลโพธิ์
397	แนวคิดและผลงานของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีที่เกี่ยวข้องกับ การพลศึกษาและการกีฬา	วิโรจน์ วงษ์ทน
ปีการศึกษา 2531		
398	การวิเคราะห์ทัศนคติด้านคุณค่าเชิงคุณธรรมและความปลอดภัย ของกีฬาประเภททีมปะทะ	กนกวดี เกิดแก้ว
399	การเปรียบเทียบผลการสอนด้วยวิธีนิรนัยและวิธีอุปนัยที่มีต่อผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนยิมนาสติกลีลาประกอบดนตรี	กรุณา ผ่องฉิวกาย
400	ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู	ก่อเกียรติ วิทยรัตน์
401	ความสัมพันธ์ระหว่างการจับออกซิเจนสูงสุดด้วยวิธีจักรยานของ ออสตรานด์และวิธีการก้าวขึ้นลงของออสตรานด์	จิตตราณี ประสงค์เจริญ
402	ความคิดเห็นของหัวหน้าและผู้ฝึกสอนกีฬาของศูนย์ส่งเสริมกีฬา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการศูนย์ส่งเสริมกีฬาใน เขตกรุงเทพมหานคร	ชัยวัฒน์ เหล่าสืบสกุลไทย
403	ผลของการวิ่งเหยาะและการฝึกแอโรบิคตามซิทที่มีต่อสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ชัยเวช สุวรรณวงศ์
404	ผลของการสูบบุหรี่ก่อนและหลังการออกกำลังกายที่มีต่อคลื่นไฟฟ้า หัวใจและสมรรถภาพในการจับออกซิเจนสูงสุด	นฤดี พจน์พงศ์สุวรรณค์
405	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายและผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	บุญเสริม ประภาภิตติรัตน์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
406	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา	ประทีป วรรณวิภาต
407	ผลของการฝึกแอโรบิคแดนซ์ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายคิดสรรและ ความวิตกกังวลแบบสเตทานักศึกษาหญิง	ประเวศ ปิยะฐาการกานต์
408	ความต้องการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลในส่วนภูมิภาค	ปราโมทย์ เลิศไกร
409	ผลของการฝึกกำลังกล้ามเนื้อแบบไฮโซโทนิกด้วยความเร็วต่างอัตราที่มีต่อความสามารถในการยืนกระโดดในแนวดิ่ง	ปิยพงษ์ ร่องหานาม
410	ผลของการฝึกสมาธิตามแนวอานาปานสติที่มีต่อความแม่นยำในการยิงประตูบาสเกตบอล	ฝนทอง ศิริพงษ์
411	การเปรียบเทียบผลการฝึกต่างแบบที่มีต่อการวิ่งระยะทาง 60 เมตร	พราหม อินพรม
412	ความสัมพันธ์ระหว่างการจับออกซิเจนสูงสุดด้วยวิธีจักษุยานของออสตรานด์และคลื่นไฟฟ้าหัวใจ	พะเยาว์ ธัญญากร
413	ผลการฝึกแอโรบิคแดนซ์ในระดับความถี่ต่างกันที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางสมรรถภาพทางกาย	พัชนี ภูศรี
414	การเปรียบเทียบเวลาปฏิกิริยาตอบสนองต่อเสียงและแสงของเด็กปกติเด็กที่มีความบกพร่องทางกายและเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	วุฒิก รัตนบัลลังก์
415	การเปรียบเทียบความเร็วเริ่มต้นในการว่ายน้ำ โดยใช้ท่าตั้งต้นแบบหลักแทนในมุมที่ต่างกัน	วิเชียร พรรชานิมิตรกุล

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทําวิจัย
416	ผลของการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวแบบเน้นช่วงต้น ช่วงกลางและช่วงปลายที่มีต่อความจำระยะสั้นของลำดับทักษะการเคลื่อนไหว	สัจด์ กาศนุก
417	ปัญหาการเรียนการสอนวิชายูโดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร	สมบัติ ศรีทองอินทร์
418	การศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียนหลักสูตรปริญญาโท สาขาพลศึกษา	สมศักดิ์ เกียรติदानุสรณ์
419	การเปรียบเทียบสมรรถภาพการจับออกซิเจนสูงสุดในการออกกำลังกายในระดับสูงจากระดับน้ำทะเลต่างกัน	สุขไสว จีระยา
420	ความสามารถทางกลไกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	สุวิทย์ กลิ่นเกษร
421	สมรรถภาพทางกายนักกรีฑาระดับจังหวัดที่เข้าร่วมการแข่งขันประจำปีพุทธศักราช 2530 จังหวัดสุรินทร์	อุรารักษ์ สุขสวัสดิ์
422	ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร วิทยาลัยพลศึกษาสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	เกรียงศักดิ์ เพชรานนท์
ปีการศึกษา 2532		
423	ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	การุณ นาคสวัสดิ์
424	การศึกษาการส่งเสริมของบิดามารดาด้านการออกกำลังกายของเด็กก่อนวัยเรียนโรงเรียนอนุบาล จังหวัดเชียงใหม่	กิตติพงษ์ ขัติยะ
425	การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ขวัญใจ มณีวงศ์
พ.ร.ก. 17		
435	สภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิก กรุงเทพมหานคร	พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
426	การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดดำเนินการของทีมฟุตบอลทีมชาติไทยตามการรับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง	ชาณุวิทย์ ผลชีวิน
427	ผลของการฝึกโดยใช้จักรถ่วงน้ำหนักที่มีต่อความสามารถในการยืนขว้างจักร	ถาวร พันธุ์เรือง
428	การเปรียบเทียบเวลาปฏิกิริยาตอบสนองต่อแสง และเสียงแบบหลายตัวเลือกของเด็กปกติ เด็กที่มีความบกพร่องทางกาย และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	ถาวร วรรณศิริ
429	การเปรียบเทียบผลของการกระโดดเชือก และการวิ่งเหยาะที่มีต่อความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและสัดส่วนของร่างกาย	ทองสุข ชูวีรัง
430	ทัศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อวิชาพลศึกษา	นพรัตน์ บุญสมบูรณ์สกุล
431	ปัญหาการบริหารพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการในกลุ่มภาคกลาง	นิติกร โรจนวิภาต
432	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา	ประดิษฐ์ ชัยปรีชา
433	ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ประยงค์ หัตถพรหม
434	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความวิตกกังวลกับความสามารถของนักกีฬายิงปืนในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17	พิรยุทธ เรืองวรอาหะ
435	สภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิก กรุงเทพมหานคร	พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ท้าวิจัย
436	การเปรียบเทียบเปอร์เซ็นต์ไขมันของร่างกายของครูพลศึกษาและครูที่ไม่ได้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	ยุทธนา บัวแย้ม
437	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9	วาสี คำชื่น
438	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร	วิชากร จันทระโคตร
439	ความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนและครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการนิเทศของศึกษานิเทศก์สังกัดกรมพลศึกษา	วีรศักดิ์ นุ่นประดิษฐ์
440	การเปรียบเทียบผลการออกกำลังกายแบบหมุนเวียน ระหว่างการฝึก 1 วัน พัก 1 วัน กับ การฝึก 2 วัน พัก 1 วัน ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายบางด้าน	วีระ บางแสง
441	ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6	วัชระ ชานูตะโร
442	ผลของการฝึกยกน้ำหนักที่มีต่อความแม่นยำในการโยนลูกในกีฬาเบตอง	ศักดิ์ อินพิรุต
443	การศึกษาระดับจุลศูนย์ถ่วงของร่างกายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร	สุคนธ์ แสงสุข
444	พัฒนาการการแข่งขันกีฬานักเรียนในประเทศไทยตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า-เจ้าอยู่หัวถึงสมัยปัจจุบัน	สุนทร แม้นสงวน

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
445	การวิเคราะห์แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายโอซีเอสพีเอฟที	สุพจน์ เชื้อประกอบกิจ
446	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาในส่วนภูมิภาค	สันต์ชัย พูลสวัสดิ์
447	การเปรียบเทียบความสามารถทางสมองของนักกีฬาประเภทต่าง ๆ ของวิทยาลัยพลศึกษา	หาญพล บุญยะเวชชีวิน
448	ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12	เสาวภา โอทาน
449	การติดตามผลบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในสหวิทยาลัยทักษิณ	แสงศิริวัฒนา สหัสสธาวา

ปีการศึกษา 2533

450	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาในกรุงเทพมหานคร	กิตติพงศ์ งามพิระพงศ์
451	ความต้องการการออกกำลังกายของอาจารย์ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	ฉัตรฤดี สุพรรณ ณ อยุธยา
452	ปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐ	เฉลิมศักดิ์ มังกรานนท์ชัย
453	การเปรียบเทียบผลการเรียนพลศึกษาที่คาดหวังและเป็นจริงตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 11	ชาญ จิรัฐติกาลกุลเวท
454	ทัศนคติต่อกีฬาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6	ชีวะ รื่นถวิล

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทําวิจัย
455	ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน กีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16	ทรงศักดิ์ สร้อยแสงทอง
456	การเปรียบเทียบความเร็วในการวิ่งข้ามรั้วระหว่างโปรแกรม การฝึกที่เพิ่มรั้วจากตอนต้น และโปรแกรมที่เพิ่มรั้วจากตอนปลาย	ทัศนีย์ ปลาทิพย์
457	ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วเชิงมุมของลูกบอลมุมของข้อไหล่ และข้อมือขณะปล่อยลูกบอลกับความเร็วของลูกบอลและความ แม่นยำในการโยนลูกบอลแบบควงแขนของผู้โยนลูก ในกีฬา ซอฟท์บอล ประเภทโยนเร็ว	ธเนตร กุลเทศ
458	การเปรียบเทียบการจับออกซิเจนของสูงสุดโดยเครื่องสูดกล ระหว่างวิธีของบรูซ กับวิธีของบัลกี	ธิปไตย จิตร์มิมศรี
459	การศึกษาความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาพิการ ที่เข้าแข่งขันกีฬาคามพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ. 2533	นพพร เส้าเรืองศิลป์
460	การศึกษาสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	นิทัศน์ ทะรินเดช
461	ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย	บุญสืบ กาจกรวิริยะวิช
462	ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวินยาลัย พลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อผลการเรียน การสอนพลศึกษา	ปกรณ์ พูลเพิ่ม
463	การศึกษาความก้าวร้าวในสถานการณ์การกีฬาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ประเสริฐไชย สุขสอาด
464	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา	ปัญญา สมบัตินิมิตร

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
465	ผลการฝึกแอโรบิคตามซ์แบบแรงกะแทกสูงและแบบแรงกะแทกต่ำที่มีต่อสมรรถภาพทางกายและสารเคมีในเลือด	ผกากรอง อุตสาณนท์
466	ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6	ผจญศึก ขจรศิลป์
467	การศึกษาความต้องการในการออกกำลังกายของสตรีมีครรภ์ และมารดาหลังคลอด	พงษ์รัตน์ รัตนโกคา
468	ผลของการฝึกด้วยน้ำหนักแบบไอโซโทนิคและแบบไอโซเมตริกที่มีต่อความเร็วในการว่ายน้ำท่าครอลส์ไคค ระยะทาง 50 เมตร	พรณี สายแก้วดี
469	สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างสมรรถภาพทางกาย ความสามารถทางกาย ความสามารถทางสมอง และความเร็วในการรับรู้กับความสามารถทางกีฬาแบดมินตัน	พรโรจน์ บัณฑิตพิสุทธิ์
470	ผลของการดื่มน้ำมะนาว น้ำส้ม และเครื่องดื่มนักกีฬาที่มีต่อสมรรถภาพในการทำงานของร่างกาย	โรม วงศ์ประเสริฐ
471	ผลของการฝึกகுโลบายห้าชั้นตอนที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทนนิส	วรดิศ จงใจ
472	ผลการฝึกด้วยน้ำหนักที่มีต่อเบอร์เซนต์ซิมมอนในร่างกาย	วรัญญู วีรัมย์
473	ความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬากับความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมกีฬาของนักกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 18	วิริยะ เกตุมาโร
474	ปัญหาการจัดและบริหารโปรแกรมพลศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	สมคิด ส่วนศรี
475	การปฏิบัติงานนิเทศวิชาพลศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยตามการรับรู้ของตนเองและครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา	สมชาย แคนทอง

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
476	การศึกษาการกระทำผิดข้อบังคับและระเบียบว่าด้วยการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17	สมบุรณ์ วิตถาวร
477	ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7	สมพิศ บุตรา
478	การเปรียบเทียบความสามารถในการทำงานของร่างกายตามกรรมวิธีดับลิวี่ 170 ในช่วงเวลาต่างกัน ภายหลังรับประทานอาหารต่างชนิดกัน	สุพจน์ ศิลารัตนชัย
479	การเปรียบเทียบสมรรถภาพในการจับออกซิเจนสูงสุดระหว่างวิธีพื้นด้วยวิธีสูดออกซิเจนกับไม่สูดออกซิเจนจากเครื่องให้ออกซิเจน	อดุลย์ จันละคร
480	ผลการฝึกการผ่อนคลายกล้ามเนื้อที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของคลื่นสมองและความเร็วในการรับรู้	อนุรัตน์ มีเพชร
481	การประดิษฐ์เครื่องวัดความสูงของจุดศูนย์ถ่วงของร่างกาย	อานันต์ หัตถา
482	ผลของการฝึกหัดในใจภายหลังการฝึกเสริมที่มีต่อความแม่นยำในการเสริมเทนนิส	อัจฉริพร พงษ์สุวรรณ

ปีการศึกษา 2534

483	การเปรียบเทียบการถ่ายโยงการเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้ท่าครอว์ล์ที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะท่าผีเสื้อที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะท่าครอว์ล์ในกีฬาว่ายน้ำ	กิตติพงศ์ เพ็งพานิช
484	ผลของการฝึกกลยุทธ์บายจินตภาพที่มีต่อความสามารถในการเสริมวอลเลย์บอล	จรินทร์ ไช้สกุล

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
485	ผลของการฝึกสแต็ปแอโรบิคที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของสตรีวัยผู้ใหญ่ตอนต้น	ทิฆัมพร พงษ์พรต
486	การศึกษาลักษณะทางจิตวิทยา-สังคม วิทยาการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาและนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี	ธชา รุญเจริญ
487	การศึกษาการปรับตัวทางสังคมของนักกีฬาที่ชนะเลิศการแข่งขันและนักกีฬาที่ไม่ชนะเลิศการแข่งขันในการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาครั้งที่ 17	ประพาส ปริมล
488	ผลของการเสริมการฝึกด้วยน้ำหนักและพลังโอเมตริกที่มีต่อความแข็งแรงและพลังกล้ามเนื้อของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล	พรหมเมศ จักขุรักษ์
489	ความต้องการการออกกำลังกายของข้าราชการในภาคตะวันออก	เยาวณี ผจญ
490	พัฒนาการทางมานุษยมิติและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬา จังหวัดสุพรรณบุรี	ยุทธนา วงศ์วิรัตน์
491	ผลของการเดินแอโรบิคตามแบบแรงกระแทกต่ำและแบบปลอดภัยแรงกระแทกที่มีต่อสารชีวเคมีในเลือดของหญิงผู้สูงอายุ	วราภรณ์ ภิญญูชนม์
492	การเปรียบเทียบผลการฝึกว่ายน้ำที่ต่างกันที่มีต่ออัตราชีพจร ความดันโลหิต เฟอร์เซนต์และการจับออกซิเจนสูงสุด	สาโรจน์ เนื่องจางนงค์
493	การเปรียบเทียบการถ่ายโยงการเรียนรู้ระหว่างการเรียนเทเบิลเทนนิสที่มีต่อการเรียนทักษะเทนนิสกับการเรียนแบดมินตันที่มีต่อการเรียนเทนนิส	อนุชา เงินแพทย์

รายชื่อวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ที่ใช้ในการวิเคราะห์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วิชาเอกพลศึกษา ปีการศึกษา 2518 - 2534

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาจจัย
ปีการศึกษา 2518		
1	ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางกลไกของร่างกาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา	กมลทิพย์ ศิริชาติ
2	การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุบลราชธานี	ชนะ แสงงาม
3	การสร้างแบบทดสอบทักษะการทุ่มยูโดสำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	ประทีป พานิชชาติ
4	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเสริฐ สวรรูปผล
5	การศึกษาระดับสมรรถภาพทางกายของนิสิตชายมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา โดยใช้การทดสอบแบบบัลด์ เทดมิลล์	สมศรี รัตนสังธรรม
6	ความสัมพันธ์ระหว่างความแข็งแรงกับความสามารถทางกีฬา บาสเกตบอล	สำเนา จันสังข์
7	อิทธิพลของการเมืองที่มีต่อการพลศึกษาและการกีฬาใน ประเทศไทย ระหว่างปี พ.ศ.2475 - 2516	มยุรี ศุภวิบูลย์
8	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาแบดมินตันสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	อาจหาญ ทรงงามทรัพย์
9	ผลของการฝึกแบบหนักสลับเบา และแบบต่อเนื่องในตอนเช้า และตอนบ่ายที่มีต่อความสามารถในการวิ่ง 100 400 800 เมตร	เจริญ แสงภักดี

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
	หนักและช่วงเวลาพักที่แตกต่างกัน ที่มีการวิ่งระยะทาง 100 เมตร	
11	ผลของการอบอุ่นร่างกายที่มีต่อการฝึกท่อน้ำหนัก	พัลลภ วีระบูลย์
12	เปรียบเทียบผลของการฝึกทักษะอย่างเดียวกัการฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกกำลังกล้ามเนื้อที่มีต่อความสามารถในการพุ่งแหลน	เอื้อมพร จันลอย
ปีการศึกษา 2520		
13	ผลของการออกกำลังกายโดยการฝึกกายบริหารครึ่งละ 10 นาที และ 20 นาทีต่อวันที่มีต่อสมรรถภาพทางกาย	ไพรัช พันธุชาติศรี
14	ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร	อรุณ ทองใส
ปีการศึกษา 2521		
15	ผลของการใช้รองเท้าน้ำหนักฝึกกล้ามเนื้อที่มีต่อความเมื่อยในการยิงประตูฟุตบอล	ธนา กิตติศรีวรพันธ์
16	เกณฑ์ปกติความสามารถทางทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนชายระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	นพดล จิรบุญดิลก
17	ผลของการให้เครื่องดื่มบำรุงพลังต่อสมรรถภาพสูงสุดในการจับออกซิเจนของร่างกาย	นิสิต ศศิธรเวชกุล
18	เกณฑ์ปกติของสมรรถภาพกลไกของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดภาคใต้	ประชา ฤาษุดุล
19	การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ไพชยนต์ ชาตนิมิตร์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
20	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับทักษะกีฬาฟุตบอล	วิรัตน์ ระภาพันธ์
21	ผลของการฝึกกล้ามเนื้อโดยใช้น้ำหนักที่มีต่อความสามารถในการว่ายน้ำท่ากรรเชียง	สุภาณี ลินพรหมราช
22	ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพละนาฏยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร	อรุณ ทองใส
23	ความสัมพันธ์ของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของบ๊นนี พิมพา และประเสริฐ สาราณผลกับของผู้วิจัย	อานวย บุญยาลักษณ์
24	การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของวิทยาลัยพลศึกษา	อัมพร คำเหล็ก
ปีการศึกษา 2522		
25	การทดสอบอย่างง่ายเพื่อวัดสมรรถภาพชนิดแอนแอโรบิคด้วยจักรยานวัดกำลัง	จตุพร ยืนยง
26	การกีฬาและพลศึกษาในประเทศไทย ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	สลัษศรี พัฒนาวิบูลย์
27	ผลของการฝึกกล้ามเนื้อที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการฝึกทักษะการเล่นกีฬาบาสเกตบอล	สุริยงค์ ชวนขยัน
28	การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตการศึกษาระดับสูง (กศ.บ.พลศึกษา) ปีการศึกษา 2516 - 2521 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร	สุวัฒน์ บัววรารักษ์
29	แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนตาบอด	สุวิมล ตั้งสัจพจน์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาวิจัย
30	เกณฑ์ปกติความสามารถทางทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร	อรุณ วรทอง
ปีการศึกษา 2523		
31	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกลไกกับลักษณะความเป็นผู้นำ	เกษม สุริยภักดิ์
32	แบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	เชมชาติ วิริยาภิรมย์
33	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร	เฉลิมวุฒิ แก่นเวียงรัตน์
34	ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เชาวลิต ภูมิภาค
35	ความสัมพันธ์ระหว่างดรชนี้ ประสิทธิภาพของร่างกายกับความสามารถในการจับออกซิเจนได้สูงสุด	ฐิติกร ศิริสุขเจริญพร
36	ผลการเปรียบเทียบการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา ระหว่างวิธีวิ่งกระโดดข้ามรั้วกับวิ่งขึ้นขั้นบันได	บัณฑิต แพนล้นฟ้า
37	ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12	ประดับ แก้วผลึก
38	บทบาทของสมาคมกีฬาสมัครเล่นแห่งประเทศไทย (พ.ศ. 2510 - 2522)	ประนัย จันทประดิษฐ์
39	ผลของการฝึกโดยการถ่วงน้ำหนักที่มีต่อความเร็วในการวิ่ง	ปิยพงศ์ อัจจงคำ
40	เกณฑ์ปกติของสมรรถภาพทางกาย และทักษะสำหรับนักฟุตบอลชายอายุ 18 ปี	เผด็จ ลิ้มป้าไทรรัตน์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
41	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับมโนภาพแห่งตนของ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูเทพสตรี	มนตรี สุขเทวี
42	ผลการฝึกวิ่ง 12 นาที โดยการฝึกแบบหนักสลับเบาที่มีต่ออัตรา การเต้นของหัวใจ น้ำหนักตัว ความดันเลือดและไขมันในเลือด	เรืองเดช เชิดพุทธ
43	การเปรียบเทียบสมรรถภาพกลไกของนักเรียนหญิงในช่วงก่อน มีประจำเดือน และระหว่างมีประจำเดือน	ศักดิ์ชาย พัทธพงษ์
44	ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางกลไกของร่างกายกับ สมรรถภาพสมอง	สมเกียรติ สุขนันทพงศ์
45	ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางด้านการเรียนกับความ สามารถทางการเรียนทักษะกีฬาบาสเกตบอล	สมชัย งามจันทร์แดง
46	ผลของการฝึกการบริหารและวิ่ง 12 นาที ที่มีต่อองค์ประกอบ ของสรีรภาพของร่างกาย	ฐิต อดุลนิมบล
ปีการศึกษา 2524		
47	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนิสิตระดับ อุดมศึกษา	บรรจบ ภิรมย์คำ
48	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาซอฟท์บอลสำหรับนักศึกษาระดับ อุดมศึกษา	สายัณห์ ประสงค์เจริญ
49	สมรรถภาพทางกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยในภาคใต้	วีระ มั่นวานิช
50	การเปรียบเทียบระยะฟื้นตัวหลังจากออกกำลังกายโดยวิธีใช้ ตัวด้วยผ้าเย็น การเป่าด้วยลม และการออกกำลังกายขนาดเบา	สาโรจน์ สิงห์ชม
51	การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษาของ สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519	วิจิต สุวรรณภาส

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
ปีการศึกษา 2525		
52	แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลลูกสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา	เสถียร บุระวิทย์
53	ผลของการฝึกกล้ามเนื้อขาโดยการกระโดดเชือกที่มีต่อความสามารถในการกระโดดไกล	สาส์ สุภาภรณ์
54	ผลของการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อที่มีต่อความแม่นยำในการกระโดดยิงประตูบาสเกตบอล	สมรรถชัย น้อยศิริ
55	ผลของการฝึกความอ่อนตัวที่มีต่อความสามารถในการเล่นบาสเกตบอล	วิลาวัลย์ ตั้งฤดี
56	ผลการอบอุ่นร่างกายและไม่อบอุ่นร่างกายที่มีต่อประสิทธิภาพในการวิ่ง 200, 400 และ 800 เมตร	ธรรมรัตน์ หวังศักราชิตย์
57	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สมพงษ์ ชาตะวิถิ
58	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฮอกกี้น้ำแข็งระดับอุดมศึกษา	นิติพันธ์ สระภักดี
59	ผลของการอบอุ่นร่างกายที่มีต่อความสามารถในการว่ายน้ำแบบครอว์ล	ประสิทธิ์ศิลป์ ชมละห้าย
60	ความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล	วีระศักดิ์ บริชาสุปัญญา
61	การสูญเสียเหงื่อและเกลือในการเล่นฟุตบอล	วิทยา รัตนธรรากร
62	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนนายร้อยแห่งกองทัพบกไทย	ไชยันต์ อินทสะอาด
63	เกณฑ์ปกติความสามารถทางทักษะกีฬาวอลเลย์บอลของนักศึกษาย้ายวิทยาลัยพลศึกษา	อภิชาติ ไตรแสง

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาวิจัย
64	ผลการฝึกกล้ามเนื้อด้วยเครื่องมือที่ เซอร์คิตเทรนนิ่งที่มีต่อความสามารถในการขว้างจักร	บุญส่ง ยอดวงศ์
ปีการศึกษา 2526		
65	ผลของการฝึกกล้ามเนื้อขาโดยการถ่วงน้ำหนักที่ข้อเท้าต่อความสามารถในการแข่งก้าวกระโดด	ณรงค์ นิรุติวัฒน์
66	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	จรัส ชูเมือง
67	มนุษยชาติของนักเรียนชายชั้นมัธยมปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร	นารีรัตน์ คุริยศาสตร์
68	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	นิวัฒน์ งามชา
69	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา	พินิจ ประหยัดทรัพย์
70	ผลของการฝึกกล้ามเนื้อแขนและกล้ามเนื้อขาโดยใช้น้ำหนักที่มีต่อความสามารถในการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลจากการยิงประตู	สมเกียรติ อักษรถึง
71	อิทธิพลของอุณหภูมิน้ำดื่มที่ดื่มหลังการออกกำลังกายที่มีต่อระยะเวลาการฟื้นตัวของชีพจร	วิวัฒน์ ภิรมย์รัตน์
72	การศึกษาเวลาของการตอบสนอง และความเร็วของการชักมัดแบบต่าง ๆ ในมวยสากล	สินชัย รัศมีเฟื่อง
73	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษา ระดับมหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 4 วิชาเอกพลศึกษา	อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
74	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอลสำหรับนักศึกษาชาย วิทยาลัยพลศึกษา	สมเจตน์ ทองดี
75	แบบประเมินค่าความสามารถทางกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา	สุมาลี เพชรศิริ
76	ความสัมพันธ์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกายระหว่างการ ใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายมาตรฐาน กับสควอทเทรซ 3 นาที	เอนก สุตรมงคล
77	ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ของกรุงเทพมหานคร	ยุทธศาสตร์ วิชัยสุนทร
78	การสร้างแบบทดสอบความสามารถในการเล่นกีฬาเซปัก ตะกร้อ สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา	สมเกียรติ สูงสถิตานนท์
79	ผลสัมฤทธิ์ในการเสริมพวอลเลย์บอลมือบนเหนือศีรษะของ นักศึกษาชายระดับอุดมศึกษา อันเนื่องมาจากการฝึกแบบต่าง ๆ	บังอร เสียงหล่อ
ปีการศึกษา 2527		
80	การประเมินผลงานผลิตครูพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย	กอบกู้ ตะนาวศรี
81	ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อพลศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	ขวัญใจ ต้นสุวรรณ
82	การศึกษาการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขน	คมกฤษ คุ้มศรี
83	ความวิตกกังวลของนักกีฬาประเภททีม	จันทร์พิมพ์ พละพงศ์
84	ผลการฝึกโดยใช้เหลนถ่วงน้ำหนักที่มีต่อความสามารถในการ พุ่งแหลน	จรัสเดช อุลิต
85	การศึกษาเกี่ยวกับความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อแขน	จุฬพล สัมมาวิวัฒน์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาวิจัย
86	ผลของการฝึกกล้ามเนื้อที่มีต่อความแม่นยำในการกระโดดกับ กีฬาแบดมินตัน	เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล
87	ความสัมพันธ์ของเวลาปฏิกิริยาและความเร็วของการชกหมัด ในมวยสากล กับความสามารถทางกลไกทั่วไป	ไชยันต์ พันธุ์งาม
88	สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนรัฐบาลใน เขตการศึกษา 2	ชวน แสงอรุณ
89	สมรรถภาพทางกายของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด ฉะเชิงเทรา	เชิดชัย ชาณสมุทร
90	ผลการฝึกกล้ามเนื้อแบบไอโซเมตริก ไอโซโทนิคและไอโซ เมตริกควบคู่กับไอโซโทนิคที่มีต่อความสามารถในการทุ่มน้ำหนัก	เชาว์ เหลืองอร่าม
91	ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7	ทรงเดช เสมอคำ
92	ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมเกี่ยวกับการ จัดการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 17	นที ดอนโพธิ์งาม
93	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกาย ความถี่ของการชก และคะแนนจากการแข่งขันของนักมวยสากลสมัครเล่น	นอง เสียงหล่อ
94	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลโดยดัดแปลงจากแบบ ทดสอบของครุฑ สโมสรกีฬา	ปัญญา สังขวดี
95	แบบประเมินค่าความสามารถทางกระโดดของสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา	ประชา ทองศิริ
96	ผลของการฝึกความอ่อนตัวที่มีต่อความสามารถในการว่ายน้ำ แบบครอว์ล ระยะทาง 100 เมตร	ประเสริฐศักดิ์ โลหะไพบุลย์กุล

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาวิจัย
97	ดรรชนีความสามารถในการกระโดดของนักกีฬาบอลเลย์บอล ระดับวิทยาลัยพลศึกษา	พรสวรรค์ สระภักดี
98	การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิค	ไพฑูรย์ สอนวิเศษ
99	ผลการฝึกสมาธิกับเวลาปฏิบัติกริยาในการเริ่มออกวิ่งระยะสั้น ของนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล
100	การติดตามผลมหานิพนธ์วิชาเอกพลศึกษามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	มณฑนา บุญยปกรณ์
101	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกีฬาบาสเกตบอล โดยวิธีสอนแบบใช้วีดีโอเทปและแบบบรรยายประกอบการสาธิต	มารุต วัชรางกูล
102	พัฒนาการของกีฬาว่าวไทย	มณเฑียร พัวไพบุลย์
103	ผลของการฝึกวิ่งขึ้นและลงที่สูง กับการวิ่งในที่ราบที่มีต่อ ความเร็วในการวิ่ง 100 เมตร	รวิ จันทรส์อาด
104	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอลสำหรับนักศึกษา ชายระดับอุดมศึกษา	ละเมียด กรยุทธพิพัฒน์
105	เกณฑ์ปกติความสามารถทางกลไกของนักเรียนชายระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคเหนือของประเทศไทย	วิชัย ศรีตะปัญญะ
106	ผลของการฝึกกล้ามเนื้อโดยใช้น้ำหนักที่มีต่อความแม่นยำใน การส่งลูกบาสเกตบอลแบบตะหวัดและแบบมือเดียวเหนือไหล่	สุทิน ชอบทางศิลป์
107	การเปรียบเทียบวิธีสอนแบบสืบเสาะและการเรียนรู้และวิธีสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิตที่มีต่อความสามารถทางกลไกของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2	สุภารัตน์ วรทอง

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
108	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง	สุพจน์ ไชยวงศ์
109	การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนเตรียมทหาร	โสภณ ทะสุวรรณ
110	การศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และการพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	สมจิตร ปิยะมาดา
111	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ 1	สมเจตน์ สุขดี
112	ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษา 12	เสาวณีย์ สิทธิวุฒิ
113	ผลของการฝึกกล้ามเนื้อขาโดยใช้วิธีวิ่งขึ้นบันไดที่มีต่อความแม่นยำในการเตะมุมของฟุตบอล	อรุณ ชื่นตา
ปีการศึกษา 2528		
114	ผลของการฝึกความอ่อนตัวแบบบอลลิสติกที่มีต่อความเร็วในการว่ายน้ำแบบครอว์ล	ชูชีพ รุ่งประพันธ์
115	เกณฑ์ปกติของดัชนีความสามารถในการกระโดดของนักกีฬา วอลเลย์บอลหญิงในเอเชีย	ทิพา ธรรมสถิตย์
116	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระหว่างการใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายมาตรฐานกับสควอธรัสต์ 3 นาที ของ เอนก สุตรมงคล	เทียนชัย ทองวินิจศิลป์
117	แบบประเมินค่าความสามารถลีลาสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา	ดารณี นวพันธุ์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
118	ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร	บุญชัย พันสมัย
119	เกณฑ์ปกติทางพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคใต้	พงษ์พันธ์ สุนทรลิด
120	กรณีการกระโดดในวอลเลย์บอล และทักษะวอลเลย์บอลของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา	พญุง ช่างหล่อ
121	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 10 ตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ไพวุฒิ ลังกา
122	การเปรียบเทียบผลของการสอนว่ายน้ำเบื้องต้นจากการสอนด้วยการว่ายน้ำแบบครอว์ลและแบบกบ	ราเชลล์ ได้ผลธัญญา
123	ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงพลศึกษาฉบับ พ.ศ. 2525 ของวิทยาลัยพลศึกษา	สุรัตน์ จินตสกุล
124	ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อหลังในขนาดมดต่าง ๆ ของข้อต่อที่สะโพก	สุรัตน์ เสียงหล่อ
125	กรดแลคติกในเลือดในการว่ายน้ำแบบต่าง ๆ	สุรชา อมรพันธ์
126	เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนกิจกรรมเข้าจังหวะระหว่างผู้ที่คือนักกีฬา กับผู้ที่ไม่เป็นนักกีฬา	สุรีย์พร ภูศรี
127	ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อในขนาดมดต่าง ๆ ของที่เข้า	เสริมวุฒิ ปานมาก
128	ความสามารถทางกลไกของนักกีฬายิมนาสติกส์ กรีตา บาสเกตบอล และวอลเลย์บอล	อุษากร พันธุ์วานิช
129	วิธีวัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อท้อง	อำนาจ อะโน

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทําวิจัย
ปีการศึกษา 2529		
130	ปัญหาของครูหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524	กิตติ โพธิ์ศรีสูง
131	ผลของการฝึกโดยใช้ลูกทุ้มต่างน้ำหนักที่มีต่อความสามารถในการทุ้มน้ำหนัก	จรัส ศษกาส
132	ผลการออกกำลังกายในระดับความถี่ต่างกันที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของร่างกาย	พานิช ไชยศรี
133	ความคิดเห็นของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ไพบุลย์ มูลพงษ์
134	คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์	ไพรัช ปานอุทัย
135	ความต้องการบริการการออกกำลังกายของข้าราชการตำรวจกองปราบปรามสามยอด	รัตนภรณ์ ทันทกาญจนพันธุ์
136	อัตราชีพจรและปริมาณแลคเตทในเลือดในช่วงการฟื้นตัวโดยวิธีพักเฉย ๆ กับพักแบบไม่หยุดนิ่ง	ศิริพร ทองศิริ
137	ประสิทธิผลของการยิงประตูปุชบอลจากทิศทางและระยะทางต่าง ๆ กัน	สมเจตน์ ภูศรี
138	ทรวดทรงของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับประถมศึกษา	สิทธิเดช ศรีสวัสดิ์
139	พลังแบบแอนแอโรบิค สมรรถภาพวิสัยแบบแอนแอโรบิคและครรชนีความเหนื่อยของนักวิ่ง 400 เมตรและนักว่ายน้ำ 100 เมตร	สุรีย์ กาญจนกุลวงศ์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
140	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาซอฟท์บอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สมลักษณ์ จันทร์น้อย
141	ความแม่นยำในการเตะลูกฟรีคิกบอลจากผลการฝึก 2 วิธี	โสวัต สีสรรพ์
142	ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามที่มีต่อการจัดโครงการผลึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2	เอกสิทธิ์ อ้วนไตร
143	การฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อท้อง	อรพินธุ์ มหาเดชน์
ปีการศึกษา 2530		
144	แบบทดสอบทักษะกีฬามวยไทยสำหรับนักศึกษาชายวิทยาลัย พลศึกษา	ครองจักร งามมีศรี
145	แลคเตทในเลือดหลังการว่ายน้ำ 100 เมตรและหลังการวิ่ง 400 เมตร	จวีรรณ วีระเดช
146	สมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาใน ภาคกลางที่เรียนประเภทวิชาแตกต่างกัน	ชัยชนะ มิตรสัมพันธ์
147	ผลการฝึกกล้ามเนื้อโดยการยกน้ำหนักต่อความแม่นยำใน การยิงปืน	ทวี แดงทับทิม
148	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อการนิเทศผลึกษาของศึกษานิเทศก์พลศึกษาเขตการศึกษา 5	ปรีชา ทัพพรหมเจริญ
149	ความคิดเห็นของนักกีฬาและคณะกรรมการดำเนินการจัดการ แข่งขันเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาเขต กรมการฝึกหัดครู	ประพนธ์ ธนารักษ์
150	ผลการฝึกสมรรถภาพทางกายที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	พิเชษฐ์ พิทยาภินันท์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาวิจัย
151	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะบาสเกตบอลของผู้ที่มีความสามารถทางกลไกสูงและต่ำ	ไพฑูริย์ ศรีชัยสวัสดิ์
152	ความแม่นยำในการกระโดดยิงประตูบาสเกตบอลของนักบาสเกตบอลชาย	สมเกียรติ นุกิจรังสรรค์
153	ทรวดทรงของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมัธยมวัดหนองแขม	สมบูรณ์ ชิวบรีชา
154	การเจริญเติบโตทางร่างกายและความสามารถทางกลไกของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6	สรชัย เจริญพงศ์
155	การวิเคราะห์ตามหลักกลศาสตร์ของการยิงประตูโทษบาสเกตบอลแบบยืนยิงมือเดียว	อรรณณัฐ สันทัศน์สำรวจการณ์
156	การหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบลูก-นั่ง 30 วินาที และลูก-นั่ง 2 นาที ในการวัดความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อท้อง	อานวย รัตนจันทร์
ปีการศึกษา 2531		
157	มโนทัศน์แห่งตนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8	กัลยาณี ใจปิ่นตา
158	ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนลีลาศของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิชาเอกดนตรี-นาฏศิลป์และวิชาเอกอื่นในมหาวิทยาลัยอีสานเหนือ มหาสารคาม	จิตติพร ไพรัช
159	ลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของเยาวชนไทยพุทธกับไทยมุสลิมในโครงการกีฬาเพื่อบูรณาการทางสังคมในจังหวัดชายแดนภาคใต้	จงรัก เขี้ยวแก้ว

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทาจ
160	การใช้เวลาว่างด้วยการออกกำลังกายของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ทองสุข สัมปหังสิต
161	ความแม่นยำของการกระโดดยิงประตูบาสเกตบอลโดยวิธีกระทบและไม่กระทบกระดานด้านหลังในทิศทางและระยะทางที่กำหนด	ธงชาติ พู่เจริญ
162	ความวิตกกังวลของนักกีฬาประเภทบุคคล ประเภททีม และประเภทการต่อสู้ป้องกันตัว	ธงชัย สุขดี
163	สมรรถภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร	นิวัฒน์ ลัมสุขนิรันดร์
164	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูสํามัญ และครูพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของกรมพลศึกษา	น้อม สังข์ทอง
165	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอนผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา	ปรีชา เผือกขวัญดี
166	ผลของการสอนแบบแยกส่วนกับการสอนแบบรวมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวอลเลย์บอล	ไพฑูรย์ วัฒนสุนทร
167	แบบทดสอบทักษะกีฬา เปตอง	ไพฑูรย์ บุญแทน
168	ผลการฝึกความอ่อนตัวที่มีต่อความสามารถในการวิ่งข้ามรั้ว	วัฒนา สุริยจันทร์
169	ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงวิชาเอกการรักษามความปลอดภัยและวิชาเอกพลศึกษาพุทธศักราช 2529 ของวิทยาลัยพลศึกษา	วลีพรรณ สว่างอรุณ
170	ผลของการใช้ข้อมูลย้อนกลับต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส	วีระยุทธ สุวรรณศิริ

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
171	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร	สกล เจริญวงศ์
172	ผลการใช้โปรแกรมการสอน 2 แบบ ที่มีต่อความสามารถในการเรียนว่ายน้ำแบบครอว์ล	สมควร ไพธิทอง
173	ผลของการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อควบคู่กับการฝึกความอ่อนตัวที่มีต่อความแม่นยำในการยิงประตูบาสเกตบอลแบบยืนยิงมือเดียว	สมชาย กำนันทอง
174	เวลาปฏิกิริยาของนักกีฬาประเภทต่าง ๆ	สมชาย ไกรสังข์
175	การศึกษาเกี่ยวกับการลดน้ำหนักของร่างกาย	สมชาย ประเสริฐศรี
176	การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวของการกระโดดไกล	สิทธิพันธ์ สัมทัย
177	ผลของการฝึกด้วยโปรแกรมการวิ่ง 800 เมตรแบบสลับช่วงพัก แบบต่อเนื่องและแบบสลับช่วงพักควบคู่กับแบบต่อเนื่องที่มีต่อความสามารถในการวิ่ง 800 เมตร และองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย	สุรวุฒิ ยัญญลักษณ์
178	การฝึกความแม่นยำในการยิงประตูบาสเกตบอลโดยใช้ห่วงประตู 3 ขนาด	สันติ พรายงาม
179	ผลของการบริจาดโลหิตที่มีต่อสมรรถวิสัยการทำงานของร่างกาย	อำนาจ จัยสิน
ปีการศึกษา 2532		
180	ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย	เฉลิม ลัดยเสวนา
181	การวิเคราะห์องค์ประกอบของทักษะเทนนิส	ชลภัทร เขตสุวรรณ

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
182	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทักษะสปริงคอ โดยใช้เทคนิคการสอนสองแบบ	นรินทร์ แดงอ่อน
183	ความเร็วของการเคลื่อนที่ไปด้านหน้าและไปด้านข้างในระยะทาง 1 เมตร 2 เมตร และ 3 เมตร ของผู้ที่เป็นนักกีฬาและไม่ได้เป็นนักกีฬา	ประสิทธิ์ จันธิดา
184	ความแม่นยำในการเตะเปลี่ยนประตูรักบี้ฟุตบอลที่ระยะทางต่าง ๆ	ไพฑูรย์ ประเสริฐทรัพย์
185	การศึกษารูปแบบของการแข่งขันวอลเลย์บอล	รุ่งเรือง เทพทัต
186	คุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา	วาสนา ผีอกผ่อง
187	ภูมิหลังของนักกีฬาทีมชาติไทย	วัชรินทร์ ชีทอง
188	สภาพของหัวใจในภาวะปกติของข้าราชการในจังหวัดมหาสารคาม	ศิริศักดิ์ จันฉาไชย
189	ความสัมพันธ์ระหว่างครุฑที่มีความสามารถในการกระโดดกับผลสัมฤทธิ์ในการตบของนักกีฬาวอลเลย์บอลชาย ระดับอุดมศึกษา	สมบัติ แดงฉ่ำ
190	ผลการเรียนกิจกรรมพลศึกษาที่มีต่อพัฒนาการของเด็กปัญญาอ่อน	สัมพันธ์ นิเคร์ยะ
191	สมรรถภาพพลไกของเยาวชนในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง จังหวัดพิษณุโลก	อดิศักดิ์ เมฆพัฒน์
192	การศึกษาผลของการทดสอบความสามารถในการวิจัยออกซิเจนสูงสุด	เอมอร เอี่ยมสำอางค์
193	การศึกษาผลการใช้โครงการสอนแบบสเกตบอลสองแบบ	อำนาจ บุญอัม
ปีการศึกษา 2533		
194	บุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา	กิตติพงษ์ อยู่พงษ์พิทักษ์
195	ผลการใช้ตัวแบบเพื่อลดความวิตกกังวลให้แก่ผู้เริ่มเรียนว่ายน้ำต่อความสามารถในการว่ายน้ำ	เกษม มีสง่า

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
196	ปริมาณไขมันในร่างกายของบุคคลต่างอาชีพ	จุไร เรืองพยัคฆ์
197	การวิเคราะห์องค์ประกอบของทักษะวอลเลย์บอล	ฉลอง ชาดูประชีวิน
198	การศึกษาลักษณะการเคลื่อนไหวของการพุ่งแหลน	ถาวร ทรัพย์เพิ่ม
199	เจตคติและความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียน ของผู้บริหารและครูโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11	ทวีศักดิ์ พันธุ์วิเศษศักดิ์
200	การศึกษาความถี่และความยาวของก้าวในการวิ่ง 50 เมตร	นรินทร์ สุทธิศักดิ์
201	การฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ	นิคม เปี่ยมศุภทรัพย์
202	ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ ในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ที่เป็นจริงและที่คาดหวัง	บรรพต รัตนจรัสโรจน์
203	การศึกษาการเคลื่อนไหวของการกระโดดค้ำ	ปราจิต ทัพย์โอสถ
204	ตำแหน่งการตกของลูกบาสเกตบอลหลังจากการยิงประตู	ประกิต หงษ์แสนยาธรรม
205	ความเร็วของการเริ่มออกจากท่าตั้งต้นที่ต่างกันของการว่ายน้ำ	พงษ์สันต์ ผดุงนาม
206	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา	พรเทพ สี่ทองอิน
207	ความสัมพันธ์ระหว่างความโค้งของเท้าและขนาดของข้อเท้ากับ ความเร็วในการวิ่งและความสามารถในการกระโดด	พะเยาว์ อินทรเจริญศักดิ์
208	ปัญหาการจัดและบริหารงานโครงการแข่งกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งประเทศไทยของกรมพลศึกษา	พิศ เจริญพงศ์
209	ผลของการนวดที่มีต่อการออกกำลังกาย	พีระพงศ์ สุวรรณราช
210	ระยะเวลาการฟื้นตัวหลังการออกกำลังกายโดยวิธีสูดออกซิเจน กับการนั่งพัก	ภาสกร บุญนิยม

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
211	การศึกษาเกี่ยวกับกีฬามวยไทย	มงคล คำเมือง
212	การศึกษาลักษณะการเคลื่อนไหวของการกระโดดยิงประตู บาสเกตบอล	ยุทธนา คงรุ่งเรือง
213	สมรรถภาพกลไกของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล	ลาภอง ศรีรุ่ง
214	ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ใน เขตการศึกษา 12	วรวิทย์ คงมนต์
215	ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษา	วิษณุ กล้าวิจารณ์
216	ความหนาแน่นและปริมาณไขมันที่มีต่อความสามารถในการว่ายน้ำ ระยะทาง 100 เมตร 400 เมตร และ 1,500 เมตร	วุฒิพงศ์ วงศ์กวีนิติ
217	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกีฬาบอลเลย์บอลของนักเรียนที่มี ความสามารถทางกลไกต่างกัน	สถาพร รัตนสกุล
218	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อ พฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา	อร่าม เสียนขุนทด
219	ความเชื่อและการปฏิบัติของนักกีฬาเกี่ยวกับเครื่องดื่มบำรุงพลัง	อานูภาพ ภูพุก
220	ผลการฝึกเทเบิลเทนนิสควบคู่กับการฝึกสายตาที่มีต่อทักษะ เทเบิลเทนนิส	อัครเนตร มณีบุตร
ปีการศึกษา 2534		
221	การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา เทเบิลเทนนิสสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จุฬารัตน์ นาคพงศ์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
222	เวลาปฏิภิกิริยาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	ชนันท์ โตคมชา
223	ผลการฝึกกายบริหารด้วยท่าแม่ไม้มวยไทยที่มีต่อการพัฒนาความสามารถทางกลไก	เชวง ผาสุก
224	การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ฉัฐวุฒิ ปล้องเจริญ
225	ผลการลดน้ำหนักของนักมวยที่มีต่อเวลาปฏิภิกิริยา	เดชา ทิพย์เคาเซ
226	ผลของการออกกำลังกายที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของร่างกาย	นรงค์ สมัชชานนท์
227	การศึกษาเวลาปฏิภิกิริยา เวลาเคลื่อนไหว และเวลาตอบสนอง	นิพนธ์ บุญวัดพันธุ์
228	การสูญเสียเหงื่อและเกลือในการวิ่งฮาล์ฟมาราธอน	เปาโล ขบวนการดี
229	ปริมาณไขมันในร่างกายและความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10	พจน์ ไชยเสนา
230	ผลการฝึกทักษะและการฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกกล้ามเนื้อเฉพาะส่วนด้วยน้ำหนักที่มีต่อความสามารถในกีฬาเทนนิส	ภาวิน พจนอารี
231	ผลของการฝึกความอ่อนตัวที่มีต่อทักษะในกีฬาฮอกกี้	ยุทธนา โฉมงาม
232	การวิเคราะห์การเดินของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	วิสุทธิ จิ่งสกุล
233	การวิเคราะห์ลักษณะการวิ่งระยะสั้นในช่วงความเร็วต้น	วิสุทธิ วัฒนสิน
234	ความสามารถกลไก สัดส่วนร่างกายและสถานภาพการดำรงชีวิตของนักเรียนอายุระหว่าง 14 - 18 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร	วัลลภ เพิ่มพูล
235	ความสัมพันธ์ของผลการทดสอบฮาร์วาร์ดสเต็ปอัปเทสต์ ไนน์-สแควร์ เทสต์ และการวิ่ง-เดินระยะทาง 800 เมตร	ศศิธร สุวรรณรงค์

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทําวิจัย
236	การสร้างแบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่ง สำหรับนักกีฬา บาสเกตบอลหญิง	แสงโสม ทิพทวี
237	เกณฑ์ปกติทักษะกีฬามวยไทยของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา	อนันต์ เมฆสวรรค์

รายชื่อวิทยานิพนธ์มหาดบัณฑิต ที่ใช้ในการวิเคราะห์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิชาเอกพลศึกษา
ปีการศึกษา 2531 - 2532

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
ปีการศึกษา 2531		
1	สมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครปฐม ที่มีสภาพแวดล้อมทางครอบครัวแตกต่างกัน	วิงสรรค์ สัจันทบุตร
ปีการศึกษา 2532		
2	ผลของการฝึกรำโนราที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	โกมล อภัยวงศ์
3	ความแม่นยำในการยิงประตูบาสเกตบอลแบบยืนยิงในระยะ และมุมต่าง ๆ ของนักบาสเกตบอลหญิง	ไกรสิทธิ์ มานะศรีสุริยัน
4	คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลระดับมัธยมศึกษา	คมกริช เช่าวพานิช
5	บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม	นงนุช มธุรส
6	ความต้องการพัฒนาวิชาที่ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร	ประพันธ์ เกียรติเผ่า
7	แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเป็นนักกีฬาทีมชาติ	พิชัย ผิวคราม
8	การสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	เพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์
9	เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 9	อดุลย์ นันทปัญญา

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
ปีการศึกษา 2533		
10	การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของเครื่องฝึกน้ำหนักแบบสถานี	พรชัย สมจริง
11	ผลของการเรียนกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งที่มีต่อพัฒนาการทางร่างกายด้านสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	สมโภชน์ หลักฐาน
12	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับมโนภาพแห่งตนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา	สมบูรณ์ ภักดี
13	การศึกษาเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเขตเมืองและนอกเขตเมือง จังหวัดลำปาง	คงสิทธิ์ วิไลวรรณ
14	ผลของการฝึกกระโดดเท้าและกระโดดเท้าคู่ ที่มีต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา	ปราโมทย์ พงษ์ไชย
15	การศึกษาสัดส่วนร่างกายนักกีฬาชั้นนำของไทย	บุลี เจ้าสกุล
16	ความคาดหวังของผู้ปกครองของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่มีต่อวิชาพลศึกษา	สรสาสตร์ ครองยุติ
17	การศึกษาเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักเรียนอายุ 11-13 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร	สุดจิต เขียวอุไร
18	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 8	จรินทร์ ชำดีพันธ์
19	ผลของการฝึกการเดินรูปแบบแอโรบิคที่มีต่อสมรรถภาพทางกลไกและสัดส่วนของร่างกายนิสิตหญิง	ชาญชัย ชันติศิริ
20	บุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวีชา เอกพลศึกษา	โชติรัตน์ บุญรัตน์
21	การศึกษาวีธีดำเนินการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 7	วิวัฒน์ กระทุ

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
22	ความสามารถในการเรียนรู้ทักษะกลไกจากการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สมบูรณ์ จีระสถิตย์
23	ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา	ชาญชัย พงสยาภรณ์
24	ทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 ที่มีต่อวิชาพลศึกษา	ไพบูลย์ ม่วงคำ
25	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางสรีรวิทยากับภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ	นิพนธ์ โค้วบุญงาม
ปีการศึกษา 2534		
26	จำนวนเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 4 5 และ 6 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร	กรวิภา ฤทธิรอด
27	ผลของการฝึกการผ่อนคลายความเครียดของกล้ามเนื้อที่มีต่อความสามารถในการเสิร์ฟวอลเลย์บอลแบบมือบนเหนือศีรษะ	เฉลิม ทรพิน
28	ผลของการฝึกด้วยน้ำหนักที่มีต่อการพัฒนาการทางด้านสัดส่วนของร่างกายของเด็กวันรุ่นชาย	ชาติรี บัวคลี่
29	ผลของการฝึกการผ่อนคลายความเครียดของกล้ามเนื้อที่มีต่อความแม่นยำในการยิงประตูบาสเกตบอลแบบมือเดียว	ณรงค์ คงสมปราชญ์
30	สมการในการคำนวณหาเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย สำหรับนักเรียนหญิง	ทรงวุฒิ ทับทิมเล็ก
31	ความต้องการพัฒนาวิชาชีพรูปลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร	ประพันธ์ เกียรติเผ่า

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทำวิจัย
32	ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3	มณเฑียร มณีมาศ
33	การสร้างแบบทดสอบความสามารถกีฬาบาสเกตบอล	วินิต กองบุญเทียม
34	ความต้องการการนิเทศของหัวหน้าหมวดพลานามัยและครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 7	วีระศักดิ์ โชติรัตนศักดิ์
35	การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนประถมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานครและสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา แห่งชาติ เขตการศึกษา 12	สมภพ นิลทศร
36	ผลของการฝึกวิ่งเข้าหาที่หมายในระยะทางต่าง ๆ ที่มีต่อความ สามารถในการกระโดดไกล	สกุล เสาร์จ้ง
37	ปัญหาการฝึกซ้อมของนักฟุตบอลถ้วยพระราชทานประเภท ก.	สุชาติ สาระผล

รายชื่อวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ที่ใช้ในการวิเคราะห์ของมหาวิทยาลัยบูรพา วิชาเอกพลศึกษา ปีการศึกษา
2531 - 2532

ลำดับที่	ชื่อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้ทําวิจัย
ปีการศึกษา 2532		
1	วิเคราะห์ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521-2530	ผุสดี สมบูรณ์
2	ความเข้มข้นและระยะเวลาที่เหมาะสมในการกระโดดเชือกของ นักเรียนชาย อายุระหว่าง 15-18 ปี	สมพิศ ทัดภาค
ปีการศึกษา 2533		
3	ผลของการลดปริมาณแคลอรีในระยะสั้นที่มีต่อความแข็งแรงและ ความอดทนของนิสิตชาย	วิชัย สุขชา
ปีการศึกษา 2534		
4	สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกีฬาจังหวัด	กาหลง เย็นจิตร
5	บทบาทจิตวิทยาการกีฬาต่อการปรับพฤติกรรมนักกีฬา ในทัศนะ ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนกีฬา	นริศย์ กิจเพิ่มพูล
6	สภาพการออกกำลังกายและการมีประจำเดือนในหมู่สตรีไทย ระดับอุดมศึกษา	มณี มั่งคั่ง

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายวีรศักดิ์ ชื่อสกุล วิชาสารภณ

เกิดวันที่ 5 เดือนสิงหาคม พุทธศักราช 2503

สถานที่เกิด กรุงเทพมหานคร

สถานที่อยู่ปัจจุบัน วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ คลอง 13 ถนนรังสิต-นครนายก
ตำบลบึงน้ำรักษ์ อำเภอธัญบุรี ปทุมธานี 10120

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1

สถานที่ทำงานปัจจุบัน วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ คลอง 13 ถนนรังสิต-นครนายก
ตำบลบึงน้ำรักษ์ อำเภอธัญบุรี ปทุมธานี 10120

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2520 มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนวัดหนองจอก

พ.ศ.2524 กศ.บ. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตพลศึกษา

พ.ศ.2536 กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร

การศึกษางานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534

บทคัดย่อ
ของ
วีรศักดิ์ วิชาลาภรณ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มีนาคม 2537

การศึกษาคั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษางานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 ประชากรในการศึกษาคั้งนี้ได้แก่ งานวิจัยวิชาเอกพลศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2511 - 2534 รวมทั้งสิ้น 773 เล่ม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทาง สถิติโดยหาความถี่และร้อยละ ของข้อมูลในแต่ละรายการ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประเภทของงานวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มากที่สุด
2. สาขาวิชาทางพลศึกษาที่ทำการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เป็นสาขาวิชา สรีรวิทยาของการออกกำลังกายมากที่สุด
3. ชนิดกีฬาที่ทำการวิจัยมีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาพลศึกษาในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา สัมพันธ์กับวิชาสรีรวิทยามากที่สุด
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาเป็นแบบทดสอบมากที่สุด
5. สมมติฐานในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เป็นงานวิจัยที่ไม่มีสมมติฐาน มากที่สุด
6. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เป็นนักเรียนในระดับ มัธยมศึกษามากที่สุด
7. วิธีการสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เป็นการ เจาะจงเลือกมากที่สุด
8. สถิติที่ใช้ในการวิจัยวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เป็นการใช้อยสถิติค่าเฉลี่ย มากที่สุด

THE STUDY OF PHYSICAL EDUCATION RESEARCH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTES
DURING ACADEMIC YEAR 1968-1991

AN ABSTRACT
BY
WERASAK WISALAPORN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
March 1994

The purpose of this research was to study the physical education researches in higher education institutes during the academic years 1968 - 1991. The population were 773 physical education researches in higher education institutes. Data were analyzed by using frequency and percentage.

The findings of this study were as follow :

1. the experimental research was most frequently used in the studies.
2. the areas that were studied most was physiology of exercise.
3. the dominant subjects that related to physical education researches was anatomy.
4. the questionnaire technique was most frequently employed in data collection.
5. the majority of researches was the non-hypothesis type.
6. most of researches was concentrated on secondary school students.
7. the purposive sampling was most frequently employed in the studies.
8. the mean was the most statistical techniques employed in the studies.