

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี

ปริญญานิพนธ์

ของ

วิไลลักษณ์ ยุ่นสมาน

25 ส.ย. 2547

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

ตุลาคม 2541

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6219710

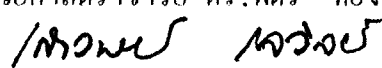
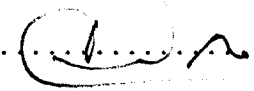
121084

คณะกรรมการควบคุมและกรรมการสอบ ได้พิจารณาใบปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)
.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)
.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เล่วลิย์)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรัชธรรม ค้าพอ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่... 9 ... เดือน... 7/๒๕๑๗ พ.ศ. 2541

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เพราะความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ประธานคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำอย่างดียิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรธรรม คำพ้อ กรรมการสอบปากเบ่า ที่กรุณาให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยอย่างยิ่งเช่นกัน และกราบขอบพระคุณอาจารย์ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ความรู้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบพระคุณ นายนรินทร์ จงประเสริฐ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดกาญจนบุรี นายกุลธร เลิศสุริยะกุล ผู้อำนวยการกองอัยาศัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน และนายสมหมาย ชาพรพมมา ศึกษาพิเศษ 8 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสัมภาษณ์

ขอขอบคุณ คุณกมลวรรณ อังสุไพศาล คุณสกวรัตน์ คำแดง คุณประพิศ นพประชา คุณลาวัลย์ ช่างชัย เพื่อนร่วมงานศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง และเพื่อน ๆ ทุกท่าน ที่กรุณาช่วยเหลือในการค้นคว้าหาข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลสัมภาษณ์

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสอาด ยุ่นสมาน คุณแม่ธงชัย ยุ่นสมาน และน้อง ที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

คุณความดีและประโยชน์ที่เกิดจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่พ่อ แม่ ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วิลาลักษณ์ ยุ่นสมาน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความต้องการทางการศึกษา	8
ความหมายของความต้องการ	8
ความต้องการทางการศึกษา	10
ประเภทของความต้องการทางการศึกษาของผู้ใหญ่	11
การศึกษาตามอัธยาศัย	13
ความหมายการศึกษาตามอัธยาศัย	13
การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	15
เนื้อหากิจกรรมทางด้านการศึกษาตามอัธยาศัย	15
การพัฒนาคุณภาพชีวิต	18
แผนพัฒนาสตรีระยะยาว	21
วัตถุประสงค์และนโยบายพัฒนาสตรีระยะยาว	21
ลักษณะสตรีที่พึงประสงค์ของชาติ	22
เหตุผลที่ต้องมีการพัฒนาสตรี	24
แผนงานหลักในการดำเนินงานพัฒนาสตรี	25

จังหวัดกาญจนบุรี	25
สภาพภูมิศาสตร์และการปกครอง	25
โครงสร้างประชากรและอาชีพ	26
สภาพทางการศึกษา	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
งานวิจัยภายในประเทศ	27
งานวิจัยต่างประเทศ	30
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	31
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	33
วิธีสร้างเครื่องมือ	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การวิเคราะห์ข้อมูล	36
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับลักษณะของผู้ให้สัมภาษณ์ ...	39
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี	41

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษาตามอัตราวัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา	114
ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	177
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	181
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	181
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	181
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	182
การเก็บรวบรวมข้อมูล	183
การวิเคราะห์ข้อมูล	183
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	184
การอภิปรายผล	186
ข้อเสนอแนะ	199
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	199
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	200
บรรณานุกรม	201
ภาคผนวก	209
ประวัติย่อของผู้วิจัย	219

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณลักษณะของข้อมูลส่วนตัว .	39
2	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อรรถาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมและ เป็น รายด้าน	42
3	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อรรถาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกเป็นความ ต้องการรายด้าน และ เป็นรายชื่อ	43
4	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อรรถาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี โดยรวม รายด้าน และ เป็นรายชื่อ	48
5	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อรรถาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุ 26-35 ปี โดยรวม รายด้าน และ เป็นรายชื่อ	53
6	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อรรถาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุ 36-45 ปี โดยรวม รายด้าน และ เป็นรายชื่อ	58
7	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อรรถาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษา ต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา โดยรวม รายด้าน และ เป็นรายชื่อ	63
8	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อรรถาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษา ภาคบังคับ โดยรวม รายด้าน และ เป็นรายชื่อ	68

9	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อัตราค่าจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษา สูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ	73
10	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อัตราค่าจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ	78
11	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อัตราค่าจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพการเลี้ยง สัตว์ โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ	83
12	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อัตราค่าจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพรับจ้าง โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ	89
13	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อัตราค่าจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพค้าขาย โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ	94
14	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อัตราค่าจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพอื่น ๆ (รับราชการและรัฐวิสาหกิจ) โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ	99
15	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อัตราค่าจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่ในเขตเทศบาล โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ	104
16	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตาม อัตราค่าจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่นอกเขตเทศบาล โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ	109

17	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม และรายด้าน จําแนกตามอายุ	114
18	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุดเป็นรายข้อ จําแนกตามอายุ	115
19	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้ จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์ จําแนกตามอายุ	117
20	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้ จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านทักษะคำนวณ จําแนกตามอายุ	118
21	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้ จากห้องสมุดทางด้านวิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร จําแนกตามอายุ	119
22	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายข้อ จําแนกตามอายุ	120
23	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน เป็นรายข้อ จําแนกตามอายุ	122
24	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องต้องการความรู้ จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง จําแนกตามอายุ	123
25	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องต้องการความรู้ จากรายการวิทยุด้านบันเทิง จําแนกตามอายุ	124

26	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน เป็นรายชื่อ จำแนกตามอายุ	125
27	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้ จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม จำแนกตามอายุ	126
28	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้ จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม จำแนกตามอายุ	127
29	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา	128
30	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา	129
31	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด จำแนกตามระดับการศึกษา	130
32	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน จำแนก ตามระดับการศึกษา	131
33	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด เป็นรายชื่อ	132
34	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุดโดยรวม จำแนกตามระดับ การศึกษา	133

35	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว จำนวนตามระดับการศึกษา	134
36	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล จำนวนตามระดับการศึกษา	135
37	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา จำนวนตามระดับการศึกษา ..	136
38	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร จำนวนตามระดับการศึกษา	137
39	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน โดยรวม และรายด้านจำนวนตามระดับการศึกษา	138
40	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน โดยรวม จำนวนตามระดับการศึกษา	140
41	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน จำนวนตามระดับการศึกษา	141

42	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล จําแนกตามระดับการศึกษา	142
43	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน จําแนกตามระดับการศึกษา	143
44	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด จําแนกตามระดับการศึกษา	144
45	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ถุงผ้า จําแนกตามระดับการศึกษา	145
46	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน เป็นรายข้อ จําแนกตามระดับการศึกษา ...	146
47	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารบ้านเมือง จําแนกตามระดับการศึกษา	148
48	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา จําแนกตามระดับการศึกษา	149

49	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน เป็นรายชื่อ จำนวนตามระดับการศึกษา ...	150
50	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้ จากอุตสาหกรรมด้านศิลปะวัฒนธรรม จำนวนตามระดับการศึกษา	151
51	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม และรายด้าน จำนวนตามอาชีพ	152
52	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน จำนวนตามระดับการศึกษา	153
53	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด เป็นรายชื่อ จำนวนตามอาชีพ	154
54	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายชื่อ จำนวนตาม อาชีพ	156
55	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ใน เรื่องต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล จำนวนตามอาชีพ	159
56	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ใน เรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการสาธิตอาชีพ จำนวนตามอาชีพ	160
57	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน เป็นรายชื่อ จำนวนตามอาชีพ	161

58	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี จำนวนตามอาชีพ	163
59	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน เป็นรายชื่อ จำนวนตามอาชีพ	164
60	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้านโดยรวม จำนวนตามอาชีพ	166
61	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้ จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม จำนวนตามอาชีพ	167
62	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้ จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม จำนวนตามอาชีพ	168
63	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม และรายด้าน จำนวนตามเขต ที่อยู่อาศัย	169
64	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด เป็นรายชื่อ จำนวนตามเขตที่อยู่อาศัย	170
65	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายชื่อ จำนวนตาม เขตที่อยู่อาศัย	172
66	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน เป็นรายชื่อ จำนวนตามเขตที่อยู่อาศัย	174

67	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน เป็นรายข้อ จานแนกตามเขตที่อยู่อาศัย	176
68	ค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี ในจังหวัดกาญจนบุรี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านห้องสมุด	177
69	ค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี ในจังหวัดกาญจนบุรี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน	178
70	ค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี ในจังหวัดกาญจนบุรี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านสื่อมวลชน	179
71	ค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี ในจังหวัดกาญจนบุรี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านสื่อพื้นบ้าน	180

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน เพื่อให้มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าของประเทศ การศึกษาหล่อหลอมชีวิตมาตั้งแต่เกิด โดยมีพ่อแม่ให้ความรู้และอบรมสั่งสอนให้มีพัฒนาการเป็นไปตามวัยและเพศ ตั้งแต่ให้หัดพูดได้ในภาษาของตน มีอุปนิสัยและจรรยาบรรณที่ดี เหมาะสมที่สังคมยอมรับ เพื่อนำความพร้อมมาใช้ประกอบอาชีพในอนาคต อย่างมีความสุขในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้ใหญ่หลายคนต้องการความรู้ ทักษะ อาชีพ ในระดับสูงขึ้น จึงจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่อไป

การศึกษาในระบบโรงเรียนของประเทศไทย เป็นสถาบันหลักในการจัดการศึกษาพื้นฐาน การดำรงชีวิต และมีการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นสถาบันที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนที่ด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งเรียกว่าการศึกษาตลอดชีวิต ประกอบด้วยการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาวิชาชีพ และการศึกษาตามอัธยาศัย (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538ก : 17 - 19) ×

นอกจากนี้ การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรูปแบบเก่าที่มีมาพร้อมกับสังคมมนุษย์ โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว ชุมชน มีการเรียนรู้ตามอัธยาศัยอยู่ตลอดเวลาโดยไม่รู้ตัว แต่เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงไป ทำให้การศึกษาดังกล่าวลดลง เมื่อรัฐบาลเริ่มจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ จนปล่อยการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นตามยถากรรม ทั้งที่การศึกษาในระบบโรงเรียนไม่ได้ให้อะไรมากนัก กรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีสัดส่วนเพิ่มขึ้น (รุ่ง แก้วแดง. 2538 : 109) ดังนั้นการศึกษาตามอัธยาศัยจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาตัวบุคคล เป็นการศึกษาที่เชื่อมโยงกับการศึกษาในโรงเรียนและการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อให้ประชาชนมีความรู้เท่าทัน

สภาพของสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา นอกจากนั้นยังเป็นการศึกษาที่เอื้อต่อชีวิต และ ความสนใจในการเรียนรู้ของมนุษย์ที่ช่วยปรับตัวให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538ค : บทสรุป)

แม้ว่าจำนวนสตรีจะมีจำนวนประมาณครึ่งหนึ่งของประชากรทั้งหมดและมีจำนวนเท่าเทียม กับชายก็ตาม สตรีอาจไม่มีคุณภาพชีวิต สิทธิ และโอกาสต่าง ๆ เท่าเทียมกับผู้ชายน้อย ในความเป็นจริงแล้วสตรีทั้งในเมืองและชนบทยังมีสภาพปัญหาแตกต่างจากชาย สตรีรู้หนังสือน้อยและได้รับการศึกษาน้อย และมีทักษะด้านอาชีพน้อย ซึ่งส่งผลต่อโอกาสในการเลือกอาชีพ รายได้และความก้าวหน้า สตรีไม่มีโอกาสศึกษาเพิ่มพูนความรู้จากแหล่งความรู้และการฝึกอบรม ทำให้สตรีได้รับความรู้และข่าวสารข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตน้อย เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านเวลา การใช้ภาษา สื่อสาร และการเดินทาง และความรู้และข่าวสารข้อมูลจากชุมชนที่ได้รับมักไม่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสตรี

ถึงแม้ว่าสตรีเป็นแรงงานสำคัญทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และแรงงานนอกระบบ สตรียังได้รับความสำคัญน้อย มีการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในการว่าจ้างงาน บางสาขาอาชีพไม่นิยมรับสตรีเข้าทำงาน โดยเฉพาะสตรีที่มีครอบครัวเนื่องจากนายจ้างเกรงว่าจะปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่หรือไม่มีประสิทธิภาพ สตรีจึงมีทางเลือกและโอกาสตัดสินใจในการประกอบอาชีพน้อย งานอาชีพที่สตรีส่วนใหญ่นำมาทำได้ทำ มักเป็นงานที่ใช้ทักษะน้อย ประเภทแรงงานไร้ฝีมือหรือเป็นงานที่จำเจ ซ้ำซาก ไม่ท้าทาย และไม่มีการพัฒนา

สำหรับการเรียนรู้ตามภูมิปัญญาชาวบ้านและสื่อพื้นบ้านนั้น ทักษะอาชีพที่สตรีได้รับการศึกษาอบรมและฝึกฝน มักเป็นงานประเภทเย็บปัก ถักทอ อาหาร เสริมสวย หัตถกรรมต่าง ๆ วิชาชีพครู พยาบาล และเลขานุการ ดังนั้นจึงเป็นสาเหตุให้สตรีเรียนหนังสือน้อย นอกจากนั้นยังมีความคิดเห็นว่าสตรีไม่จำเป็นต้องมีการศึกษามาก เพราะต่อไปสตรีจะต้องแต่งงานมีครอบครัว กลายเป็นสมาชิกในตระกูลอื่น และหากสตรีมีการศึกษาสูงอาจหาผู้ครองได้ยากหรือมีปัญหาในชีวิตครอบครัวต่อไป (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2537 : 3 - 7)

ในปัจจุบันโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของไทยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สตรีต้องเข้ามามีบทบาทหน้าที่มากขึ้น ทั้งบทบาทด้านครอบครัว ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ บทบาททางด้านครอบครัวนั้น สตรีต้องทำหน้าที่ในฐานะภรรยาและแม่บ้าน ต้องเป็นผู้บริหารงานในบ้านทั้งหมด ดูแลอบรมบุตรให้เป็นพลเมืองดี สร้างสิ่งแวดล้อมในบ้านให้น่าอยู่อาศัย รับผิดชอบ รับผิดชอบสามี บุตร และสมาชิกในครอบครัวให้ยอมรับในสิ่งใหม่ ต่างจากสตรีในอดีตซึ่งมักเป็นเพียงผู้ร่วมออกความคิดเห็นเท่านั้น (สมศรี กันธมาลา. 2529 : 22)

สตรีโดยเฉลี่ยในช่วงอายุ 15-45 ปีที่จะเป็นแม่บ้าน เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อครอบครัว ในการจะเตรียมพร้อมเป็นทั้งแม่และภรรยา ครอบครัวจะมีความสุขหรือมีความเป็นปึกแผ่นมั่นคงเพียงไร อยู่ที่บทบาทของสตรีเป็นอย่างมาก ฉะนั้นสตรีในปัจจุบันนี้มิใช่เป็นเพียงผู้เลี้ยงดูบุตรและบุคคลในครัวเรือนเท่านั้น สตรีต้องเฝ้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองของประเทศชาติและเป็นแบบอย่างที่ดีของสมาชิกในครอบครัว (สออง ศรีนุก และอาภาพรธรรม ตรีสกุล. 2537 : 1)

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความต้องการ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อเป็นข้อมูลในการ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้เหมาะสมกับสตรีกลุ่มนี้ต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีเกี่ยวกับกิจกรรมการ ศึกษาตามอัธยาศัยทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามอายุ การศึกษา อาชีพ และเขตของที่อยู่อาศัย
3. เพื่อรวบรวมความต้องการและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัย ของสตรี

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความต้องการการศึกษาตาม อรรถาธิบายทั้ง 4 ด้าน เพื่อไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี
2. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นประโยชน์โดยตรงต่อศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด กรมการศึกษานอกโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำข้อมูล ประกอบการวางแผนและปรับปรุงกิจกรรมทางด้านการศึกษาตามอรรถาธิบายให้เหมาะสมต่อไป
3. เป็นข้อมูลของนักวิชาการในการศึกษาแนวทางปรับปรุงการศึกษาตามอรรถาธิบาย ในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้ศึกษาความต้องการทางการศึกษาตามอรรถาธิบายของ กลุ่มสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี 4 ด้าน ได้แก่ ห้องสมุด เครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สื่อมวลชน และสื่อพื้นบ้าน
2. ประชากร ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มสตรีในเขตจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 97,760 คน ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล 2 แห่ง คือ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี เทศบาล ตำบลสระแก้ว และที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล 11 แห่ง 2 กิ่งอำเภอ คือ อำเภอเมืองกาญจนบุรี อำเภอท่าม่วง อำเภอท่ามะกา อำเภอพนมทวน อำเภอทองผาภูมิ อำเภอสังขละบุรี อำเภอ ศรีสวัสดิ์ อำเภอด่านมะขามเตี้ย อำเภอเลาขวัญ อำเภอไทรโยค อำเภอปอพลอย กิ่งอำเภอหนองปรือ และกิ่งอำเภอห้วยกระเจา
3. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มสตรีในเขตจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยเปิดตารางการสุ่มตัวอย่างยามานะ (Yamana. 1969 : 1088) พบว่า ที่ระดับความเชื่อมั่น 90% จะได้กลุ่มตัวอย่าง 200 คน จากนั้นใช้ทุกเขตเทศบาลและทุกอำเภอเป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนขนาดของเขตเทศบาลและเขตอำเภอ และเก็บข้อมูลตามกลุ่มอายุจากคนที่พบไปจนครบตามจำนวนที่ต้องการ

4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

4.1.1 อายุ แบ่งเป็น

- 1) 15 - 25 ปี
- 2) 26 - 35 ปี
- 3) 36 - 45 ปี

4.1.2 ระดับการศึกษา แบ่งเป็น

- 1) ต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา
- 2) การศึกษามัธยมศึกษา
- 3) สูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา

4.1.3 ประกอบอาชีพ แบ่งเป็น

- 1) ทานา ทาไร่ ทาสวน
- 2) เลี้ยงสัตว์
- 3) รับจ้าง
- 4) ค้าขาย
- 5) อื่น ๆ ระบุ.....

4.1.4 เขตของที่อยู่อาศัย แบ่งเป็น

- 1) ในเขตเทศบาล
- 2) นอกเขตเทศบาล

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการทางการศึกษาตามอัยาศัยของสตรีใน

จังหวัดกาญจนบุรี 4 ด้าน

4.2.1 ด้านห้องสมุด

4.2.2 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน

4.2.3 ด้านสื่อสารมวลชน

4.2.4 ด้านสื่อพื้นบ้าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการ หมายถึง ความรู้สึกปรารถนาอยากได้ในทุกสิ่งทุกอย่าง เพื่อให้เกิดประโยชน์ สุข ความสำเร็จ ที่ประสงค์
2. การศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง การเรียนรู้จากประสบการณ์จากการทำงานจากบุคคล ครอบครัว สื่อ ชุมชน แหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความบันเทิง เรียนรู้โดยบังเอิญ
3. การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อความจำเป็นในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมที่ตนอยู่ได้อย่างดี
4. ความต้องการด้านการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง ความอยากได้หรือสนใจได้ความรู้ตามปรารถนาเพื่อให้ได้คุณภาพชีวิตที่ตั้งไว้ จากแหล่งต่าง ๆ แบ่งได้เป็น 4 ด้าน ดังนี้
 - 4.1 ด้านห้องสมุด หมายถึง ความต้องการให้ห้องสมุดทำหน้าที่ในการให้บริการทางด้านการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนทุกเพศทุกวัย
 - 4.2 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน หมายถึง ความต้องการให้แหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนทั้งเป็นแหล่งความรู้ที่เกิดจากการจัดตั้งหรือการจัดการมีระบบให้บริการความรู้ที่มีคุณค่าทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สถานีอนามัยตำบล สำนักงานเกษตรตำบล สำนักวิชาการต่าง ๆ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน อุทยานมัจฉา สวนสมุนไพร
 - 4.3 ด้านสื่อสารมวลชน หมายถึง ความต้องการให้ข้อมูลข่าวสารมีบทบาทในการตัดสินใจทางเศรษฐกิจและสังคม โดยอาศัยสื่อมวลชนเป็นตัวถ่ายทอดความรู้แขนงต่าง ๆ ผ่านวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ นิตยสาร วารสาร และหนังสือพิมพ์
 - 4.4 ด้านสื่อพื้นบ้าน หมายถึง ความต้องการให้การแสดงหรือการเล่นที่แฝงไว้ด้วยวัฒนธรรมของชาวบ้านที่ได้แสดงให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูความเป็นอยู่ของชาวบ้าน โดยมีเป้าหมายเพื่อความบันเทิง ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

5. คุณภาพชีวิต หมายถึง ชีวิตที่ดีมีคุณภาพ สามารถดำรงอยู่ได้ในสังคมอย่างปกติสุข ก่อให้เกิดคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดี มองโลกในแง่ดี ต้องรู้หนังสือเปิดเสรีจ มีความรู้ และทักษะในการประกอบสัมมาชีพ ครอบครัวให้เป็นสุข การมีส่วนร่วมตามหน้าที่พลเมือง

6. สตรี หมายถึง กลุ่มเพศหญิงที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลใน จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างอายุ 15 - 45 ปี ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความต้องการทางการศึกษาตามอรรถาธิบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้นำเสนอในเรื่องความต้องการทางการศึกษา การศึกษาตามอรรถาธิบาย การพัฒนาคุณภาพชีวิต แผนพัฒนาสตรีระยะยาว จังหวัดกาญจนบุรี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความต้องการทางการศึกษา

1. ความหมายของความต้องการ

รอมห์มัด อับดุลกาเดร์ และสมจิตร์ สร้อยสุริยา (2520 : 3) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความต้องการ คือ สิ่งซึ่งได้มาช่วยให้รู้สึกดีใจ ชื่นใจ พอใจ และอาจช่วยทำให้เกิดความสำเร็จในชีวิต ในทางหนึ่งเดียวกัน ณรงค์ จรรย์วิทยานนท์ และปรียานุช จรรย์วิทยานนท์ (2526 : 36 - 37) ได้กล่าวว่า ความต้องการ คือ สภาพะของการขาดสิ่งที่จะมาบรรเทาความอยาก อันจะทำให้เกิดความพอใจ

ส่วนมาสโลว์ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2538 : 90 - 91 ; อ้างอิงมาจาก Maslow. 1943) ได้เสนอทฤษฎีแรงจูงใจของมนุษย์ในลักษณะของลำดับขั้นความต้องการ (Hierarchy of Needs) ถ้าความต้องการต่าง ๆ เกิดขึ้นพร้อมกันจะมีความต้องการที่มีความสำคัญกว่าเสมอ โดยจะเริ่มจากความต้องการระดับที่ 1 ซึ่งเป็นพื้นฐานก่อนคือ

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกายหรือทางสรีรวิทยา (Bodily Need or Physiological Needs) เป็นความต้องการระดับแรกสุด ได้แก่ อาหาร น้ำ เพื่อบรรเทาความหิว ความต้องการทางเพศ การพักผ่อนนอนหลับ การได้หย่อนใจ

ขั้นที่ 2 ความต้องการได้รับความปลอดภัย (Safety Needs) จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการขั้นที่ 1 ได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ก็จะแสวงหาความมั่นคง การป้องกันภัยอันตรายต่าง ๆ ถ้าหากไม่ได้รับการสนองตอบ คนเราอาจหาทางหลบหนีไปจากสภาพนั้น ๆ ก็ได้

ขั้นที่ 3 ต้องการความรักและการเข้าเป็นสมาชิกในกลุ่ม (Love Belonging Needs) เพราะว่าต้องการได้รับความอบอุ่น การยอมรับจากสมาชิกหรือเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ต้องการทราบว่าตนเองมีฐานะอย่างไรในกลุ่มนั้น

ขั้นที่ 4 ต้องการได้รับการยกย่องในด้านความมีชื่อเสียงและเกียรติยศ (Self-Esteem Needs) หมายถึงลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการได้รับความเคารพ ความเชื่อมั่นอื่น ๆ ทำให้เกิดความรู้สึกมีเกียรติและมีชื่อเสียงในด้านต่าง ๆ

ขั้นที่ 5 ต้องการให้กระทำตามความสามารถที่เป็นจริง (Self-Actualization) เป็นขั้นสุดท้ายของความต้องการและเป็นความต้องการสูงสุดของบุคคล เพื่อแสดงถึงสิ่งที่เรามีความสามารถและศักยภาพที่จะกระทำได้ จากทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์นี้ มีข้อสังเกตอยู่ 2 ประการ คือ ประการที่หนึ่ง แต่ละขั้นตอนของความต้องการจะต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิตของบุคคล คือ จะมีอยู่ตลอดไป สำหรับประการที่สองก็คือ บุคคลจะต้องได้รับการตอบสนองในขั้นต้นหรือต่ำกว่าเสียก่อน เขาจึงจะเกิดความต้องการในขั้นที่สูงขึ้นไป และบุคคลก็อาจจะไม่เกิดความต้องการจนครบห้าขั้นทุกคนไปหมด

ในทำนองเดียวกัน ไนท์ (Knight. 1975 : 99) อธิบายว่า สิ่งที่จะให้เป็นไป หมายถึง การค้นหาความต้องการของบุคคลที่สำรวจหรือพฤติกรรมจะให้เป็นไปในอนาคต ส่วนสิ่งที่เป็นอยู่ หมายถึง การค้นหาพฤติกรรมของบุคคลที่ทำการสำรวจว่าปัจจุบันเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมต้องการที่จะให้เป็นไปในอนาคต

ส่วน สุนทร โคตรบรรเทา (Kohtbantau. 1978 : 25) กล่าวคือ ความต้องการ หมายถึง ความแตกต่างระหว่างผลลัพธ์เป็นจริงกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์หรือความต้องการเป็นความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็น แต่ ฮูล (Houle. 1977 : 35) ได้ให้ความหมายว่า เป็นเงื่อนไขหรือสภาพที่จำเป็นต้องได้รับการตอบสนองในบางสิ่ง มักจะใช้เพื่อ

แสดงถึงความขาดแคลนในบางสิ่งของบุคคล ความต้องการชนิดนี้บุคคลจะแสดงออกถึงความต้องการด้วยตนเอง หรืออาจเกิดจากการที่คนอื่นเห็นว่าจะต้องได้รับการตอบสนองในบางสิ่ง

2. ความต้องการทางการศึกษา

โนลส์ (Knowles. 1970 : 80 – 88) แบ่งความต้องการออกเป็นสองประเภท คือ

1. ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการทางกายภาพ ความต้องการทางการเจริญเติบโต ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการประสบการณ์ใหม่ ความต้องการความสำเร็จ และความต้องการการยอมรับว่าตนเองมีคุณค่า

2. ความต้องการทางการศึกษา เป็นผลมาจากแรงกระตุ้นของความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ร่วมกับสภาพแวดล้อมที่ทำให้บุคคลต้องการเรียนรู้ในบางสิ่งบางอย่างที่ตนเองขาดแคลนในตัวเองดีขึ้น ฉะนั้นความต้องการทางการศึกษา คือ ช่องว่างระหว่างระดับความสามารถของบุคคลในปัจจุบันกับความปรารถนาที่อยากจะให้มีขึ้นในอนาคต

ในทำนองเดียวกัน กูด (Good. 1973 : 383) ได้ให้ความต้องการทางการศึกษาว่าเป็นความรู้ทักษะและทัศนคติ โดยเฉพาะที่จะต้องบรรลุและทำให้บุคคลพอใจในประสบการณ์การเรียนรู้

ส่วน คูมส์ (Coombs. 1974 : 15) ได้กล่าวถึงความต้องการด้านการศึกษาของปัจเจกชนไว้โดยแบ่งประเภทไว้ดังนี้

1. ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น การเรียนรู้หนังสือ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีความเข้าใจอย่างง่าย ๆ ในเรื่องทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

2. ความต้องการในการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของครอบครัวให้ดีขึ้น เช่น ความรู้พื้นฐาน ทักษะ และทัศนคติพื้นฐานที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น อาทิ วิชาสุขอนามัย โภชนาการ การจัดบ้าน การเลี้ยงและดูแลเด็ก การซ่อมแซมบ้านให้น่าอยู่ น่าอาศัย การวางแผนครอบครัว

3. ความต้องการในการศึกษาเพื่อระดับความเป็นอยู่ของชุมชนให้รับรู้เกี่ยวกับสถาบัน การปกครองท้องถิ่น และประเทศ ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ของการดำเนินการปกครองทั้ง ในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ สหกรณ์ โครงการพัฒนาชุมชน

3. ประเภทของความต้องการทางการศึกษาของผู้ใหญ่

แนวคิดในการแบ่งประเภทความต้องการทางการศึกษาของผู้ใหญ่มีหลายแนวคิด ดังทัศนะ ของนักวิชาการต่อไปนี้

คิด (Kidd. 1972 : 273) จำแนกความต้องการทางการศึกษาของผู้ใหญ่ไว้ 7 ประการ คือ

1. ความต้องการทางด้านสถานภาพ
2. ความต้องการทางด้านครอบครัวและความสัมพันธ์ในครอบครัว
3. ความต้องการทางด้านการเป็นผู้บริโภคและการยังชีพ
4. ความต้องการทางด้านความสัมพันธ์ทางสังคม
5. ความต้องการทางด้านอาชีพ
6. ความต้องการทางด้านความบันเทิง
7. ความต้องการสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ

ในทานองเดียวกัน เบอร์ตัน (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2538 : 38 ; อ้างอิงมาจาก Burton. 1963 : 7) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงในตัวบุคคลและเป็น ปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม (Environment) ซึ่งจะ ทำให้บุคคลได้สนองความต้องการของบุคคลนั้น และจะทำให้บุคคลนั้นสามารถต่อสู้กับสภาพ แวดล้อมได้อย่างเหมาะสมต่อไป

ส่วนแฮร์ริส และชวาน (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2538 : 38 ; อ้างอิงมาจาก Harris and Schwahn. 1961 : 1 - 2) ให้ความหมายว่า การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงอันเนื่อง มาจากการมีประสบการณ์ นอกจากนั้นทั้งสองคนยังได้แยกให้เห็นถึงประเด็นที่สำคัญ ๆ 3 ประการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียน

1. การเรียนรู้ในฐานะเป็นผลผลิต (Learning as Product) โดยการเน้นให้เห็นความสำคัญของผลลัพธ์ขั้นสุดท้าย นั่นคือ ผลของการเรียนรู้ (Outcome of Learning) ซึ่งได้รับมาจากประสบการณ์

2. การเรียนรู้ในลักษณะที่เป็นกระบวนการ (Learning as Process) โดยที่จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับเหตุการณ์ และกระบวนการที่ทำให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้จนกระทั่งทำให้บุคคลเกิดการเรียนรู้

3. สิ่งที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ (Learning as Function) เป็นการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาสาเหตุที่สำคัญ ๆ ในการทำให้เกิดการเรียนรู้ อาทิ แรงจูงใจ ความตั้งใจในการเรียนรู้ หรือการถ่ายโยงการเรียนรู้ (Transfer of Learning) ซึ่งสิ่งทั้งหลายเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งสิ้น

นอกจากนี้โรเจอร์ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2538 : 38 - 39 ; อ้างอิงมาจาก Rogers. 1986 : 43) ในฐานะที่เป็นศาสตราจารย์ทางด้านการศึกษาผู้ใหญ่จากประเทศอังกฤษ กล่าวถึงการเรียนรู้ว่า มักจะหมายถึงการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ทั้งนี้โดยขึ้นอยู่กับความสามารถในการจำได้ นอกจากนั้นยังอธิบายเพิ่มเติมด้วยว่าการเรียนรู้ในความหมายของการเปลี่ยนแปลงนั้น สามารถที่จะพิจารณาได้ใน 2 ลักษณะ คือ

1. เป็นการเปลี่ยนแปลงที่มีลักษณะเป็นไปโดยอัตโนมัติ (Automatic) ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ โดยเฉพาะการเรียนรู้ตามอรรถาศัยหรือการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งเป็นไปโดยที่ผู้เรียนอาจจะไม่ได้ตั้งใจ (Unintended Learning)

2. เป็นการเปลี่ยนแปลงโดยตั้งใจและต้องใช้ความพยายาม (Purpose and Effort) นั่นก็คือ ต้องการมีการวางแผนในการเรียน การกำหนดขั้นตอนในการเรียน และผู้เรียนจะมีความรอบรู้เชี่ยวชาญหลังจากได้เรียนแล้ว

การศึกษาตามอัธยาศัย

1. ความหมายการศึกษาตามอัธยาศัย

วิจิตร ศรีสอาน (2529 : 101) กล่าวถึงการศึกษาตามอัธยาศัยไว้ดังนี้ การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นกระบวนการของการศึกษาตลอดชีวิตโดยไม่ต้องอาศัยระบบใดทั้งสิ้น เป็นการศึกษที่สร้างเสริมบุคลิกภาพ ทักษะ ค่านิยมและความรู้ต่าง ๆ จากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การศึกษาประเภทนี้หาที่ไหน เมื่อใดก็ย่อมได้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสิ่งที่อยู่รอบตัว จากสมาชิกครอบครัว จากเพื่อน จากการทำงาน ตลอดจนกระทั่งจากสื่อมวลชน

สวน สุนทร สุนันทชัย (2532 : 112) ให้ความหมายของการศึกษาตามอัธยาศัยว่า การได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ จากประสบการณ์ประจำวัน ในครอบครัว ชุมชน จากการทำงาน การเล่น ห้องสมุด สื่อมวลชน และอื่น ๆ ในสภาพแวดล้อมของบุคคล

นอกจากนี้ ปฐม นิคมานนท์ (2532 : 112) ให้ความหมายของการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นกระบวนการตลอดชีวิต ซึ่งบุคคลได้เสริมสร้างเจตคติ ค่านิยม ทักษะ และความรู้ต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อม

มัลลิกา พงศ์ปริตร (2535 : 113) ให้ความหมายไว้ว่า การศึกษาตามอัธยาศัยนั้น เกิดขึ้นได้ทุกขณะจิต ไม่ว่าสิ่งใดที่ผ่านเข้ามากระทบสัมผัสประสาททั้งห้า ย่อมมีผลต่อจิตใจและความรู้สึกนึกคิดของผู้รับทั้งสิ้น จุดสำคัญอยู่ที่ว่าผลกระทบนั้นจะเป็นไปในทางลบหรือทางบวก หากผู้รับรู้ตัวและรู้จักด้านสิ่งซึ่งไม่พึงประสงค์ รับแต่สิ่งที่จะจรรโลงใจ ประเทืองปัญญา ส่วนหนึ่งของสิ่งที่เราเรียกว่า การศึกษาตลอดชีวิตก็จะเกิดขึ้นเป็นอัตโนมัติ

และ เขียรศรี วิวิธสิริ (2535 : 15) ได้กล่าวว่า การศึกษาไม่เป็นทางการหรือบางคนใช้คำว่า การศึกษาแบบธรรมชาติ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาไม่มีระบบ นั้นหมายถึง การศึกษาที่มนุษย์ทุกคนได้รับแบบธรรมชาติ ไม่มีผู้ใดรับผิดชอบจัดขึ้นโดยตรงไม่มีการกำหนดผู้สอน ผู้เรียน ตลอดจนเวลา สถานที่เป็นการศึกษาที่ได้รับกันอยู่ตลอดเวลาทุก สถานที่ จะโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ตาม ดังนั้นการศึกษาไม่เป็นทางการนี้จึงไม่มีการจัดระบบ ไม่เป็นแบบแผน แต่เป็นประสบการณ์ที่ทุกคนได้รับกันอยู่ตลอดเวลาและตลอดชีวิต

นอกจากนี้ มาร์ค (Mark. 1997 : 1 - 14) กล่าวว่า การศึกษาตามอัธยาศัยมีอยู่ในชีวิตประจำวัน อาจเกิดจากการบอกกล่าวให้ความรู้สึกนึกคิดที่เกิดขึ้น หรือให้เราตอบสนอง การศึกษาตามอัธยาศัย อาจจะเป็นเหมือนโครงการการเรียนรู้ สำหรับพวกเราที่จะค้นหาจากสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวเรา อาจเกิดจากการใช้ประสบการณ์ในชุมชน เป็นองค์ประกอบในชุมชนนั้นที่อาศัยประสบการณ์ต่าง ๆ นำทางไปสู่การทำงานที่ได้จากสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นกระบวนการมองซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้

สุนทร โคตรบรรเทา (2538 : 240 ; อ้างอิงมาจาก กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538ข) ได้สรุปว่า การศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุมชีวิตคนตั้งแต่เกิดจนถึงตาย หรืออาจจะจากครรภ์มารดาจนถึงตาย หรือจากเปลถึงเชิงตะกอน คำที่ใช้และมีความหมายเหมือนกับการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาตามอัธยาศัยจากที่กล่าว ว่าเป็นพ่อแม่พี่น้อง ผู้เชี่ยวชาญ นักการศึกษาต่าง ๆ เป็นผู้วางโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยให้เรารู้จักกฎระเบียบ กิจกรรมร่วมกัน ในการอยู่ในสังคม ข้อแตกต่างการศึกษาตามอัธยาศัย คือ ไม่มีการวัดผลหรือประเมินผล จะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกนึกคิดของเราเองมาจากการประสบการณ์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือการปะทะสังสรรค์ทางสังคม ซึ่งนักการศึกษาพยายามจะกระตุ้นสิ่งเหล่านี้ออกมา แต่ก็ไม่มีแบบแผนที่แน่นอน อาจมาจากการสนทนา การเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งจะตรงกันข้ามเลยกับการศึกษาในระบบที่มีรูปแบบแน่นอน แต่อย่างไรก็ตามก็ไม่ได้ยึดติดกับระบบจนตายตัวมากนัก ในปัจจุบันเราอาจจะให้เกิดการเรียนรู้ได้ในโอกาสต่าง ๆ อย่างไรก็ตามการศึกษาตามอัธยาศัย แม้จะไม่ใช่รูปแบบก็สามารถจะจัดให้เป็นระบบได้บ้าง การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ ในการเรียนรู้ ได้ใช้ประสบการณ์ การศึกษาที่จะกระตุ้นในสิ่งที่เกี่ยวข้อง แนะนำ คุย ประชุม จัดหลักสูตร และพูดคุยตัวต่อตัว ซึ่งสิ่งที่กล่าวจะเห็นว่าอาจจะได้จากในห้องเรียนบ้างสำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย ขึ้นอยู่กับกิจกรรมวิธี อย่างไรก็ตามจะให้เกิดการเรียนรู้ อาจจะสรุปได้ว่า การศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง 1) อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา จากการทํางาน และสนทนา 2) เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่และสร้างประสบการณ์ 3) สามารถขยายการศึกษาอื่น ๆ ได้

2. การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย จะมีขอบเขตที่กว้างขวางและเกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนตาย การศึกษาตามอัธยาศัยจะแตกต่างไปจากการศึกษาทั่วไป เพราะการศึกษาจากประสบการณ์และสภาพแวดล้อม การเรียนจะไม่มีหลักสูตร ไม่มีเวลาเรียนที่แน่นอน ไม่มีการลงทะเบียน ไม่มีการวัดผลประเมินผล ตลอดจนไม่มีการรับวุฒิบัตร ส่วนเนื้อหาที่จะแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง
2. เป็นพื้นฐานทางการศึกษา การรู้หนังสือ อ่านออกเขียนได้
3. เฉพาะเพื่อการพัฒนาตนเองและอาชีพ

นอกจากนี้ยังต้องจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต โดยยึดหลักสำคัญ

6 ประการ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2539ก : 25)

1. เป็นการศึกษาสำคัญประชาชนทุกคน โดยให้ประชาชนทุกคนและทุกองค์กรมีบทบาทในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
2. เน้นรูปแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ด้วยการฟื้นฟูและพัฒนาความสัมพันธ์ บทบาทของครอบครัว ศาสนา แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาของชุมชนท้องถิ่น
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
4. ใช้วิธีการและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
5. มีความยืดหยุ่น
6. ต้องรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์

3. เนื้อหากิจกรรมทางด้านการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาที่เกิดจากการเรียนรู้ตามวิถีชีวิตเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์และสภาพแวดล้อม การเรียนจะไม่มีหลักสูตร ไม่มีเวลาเรียนที่แน่นอน ไม่มีการลงทะเบียน ไม่มีการวัดผลประเมินผล ตลอดจนไม่มีการให้วุฒิบัตรเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสังคม ซึ่งสามารถจำแนกกิจกรรมทางการศึกษาของการศึกษาตามอัธยาศัยได้ 4 ด้าน

3.1 ด้านการศึกษาตามอัธยาศัยของห้องสมุดต่าง ๆ ห้องสมุดเป็นแหล่งบริการความรู้และข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ให้กับประชาชน นักศึกษา เด็กและผู้ใหญ่ที่มีความสนใจ และใฝ่หาความรู้ต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง ห้องสมุดจะทำหน้าที่ในการให้บริการทางด้านการศึกษาด้านตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนทุกเพศทุกวัย

ในปัจจุบันห้องสมุดมีหลายประเภทด้วยกัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดวิทยาลัย และห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดหน่วยงานเอกชน และห้องสมุดประชาชน ซึ่งห้องสมุดเหล่านี้จะมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียน ตลอดจนการเรียนรู้ด้วยตนเองของประชาชนในลักษณะการศึกษาตามอัธยาศัย

3.2 ด้านการศึกษาตามอัธยาศัยของเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน เครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน หมายถึง แหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนทั้งเป็นแหล่งความรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดตั้งหรือการจัดการ มีการจัดระบบการให้บริการความรู้ที่มีคุณค่า ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สถานีอนามัยตำบล สำนักงานเกษตรตำบล สำนักงานวิชาต่าง ๆ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน รวมทั้งแหล่งความรู้ในชุมชนที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรือตามวิถีชีวิตของชาวบ้าน เช่น อุทยานมัจฉา สวนสมุนไพร

เครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ทำหน้าที่ในการให้บริการทางด้านการศึกษาด้านตามอัธยาศัยกับประชาชนโดยการเรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้จากการถ่ายทอดของผู้รู้ หรือภูมิปัญญาชาวบ้านอย่างไม่เป็นทางการ การเรียนรู้จากการทำงาน การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาหรือการอ่านจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนการเรียนรู้จากวิถีชีวิตอื่น ๆ

3.3 ด้านการศึกษาตามอัธยาศัยโดยสื่อสารมวลชน สื่อสารมวลชนในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาด้านตามอัธยาศัย เนื่องจากในปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางด้านสื่อเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก ประกอบกับข้อมูลข่าวสารมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจทางเศรษฐกิจและสังคม จึงทำให้สื่อสารมวลชนเพิ่มความสำคัญยิ่งขึ้น จนกระทั่งมีผู้กล่าวว่ายุคปัจจุบันเป็นยุคของข่าวสารข้อมูล (Information Age)

โดยทั่วไปสื่อสารมวลชนมีหน้าที่ในการให้การศึกษาตามอัธยาศัยเกี่ยวกับการให้ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในด้านการเมือง อาชีพ เศรษฐกิจ สุขภาพอนามัย วิทยาศาสตร์ และบันเทิง เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำงาน จากประสบการณ์ จากการฟัง การอ่าน และการศึกษาค้นคว้า ผ่านสื่อมวลชนทางวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์

3.3.1 จัดการศึกษาตามอัธยาศัยทางด้านหนังสือพิมพ์ โดยการเสนอข้อมูลและข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งข่าวสารทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ตลอดจนสาระบันเทิงต่าง ๆ หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่มีบทบาทอย่างยิ่งสำหรับยุคปัจจุบัน สำหรับหนังสือพิมพ์ทั้งรายวันและรายสัปดาห์ มีอยู่หลายประเภทที่เสนอเนื้อหาทั่วไปและเสนอเนื้อหาเฉพาะทาง ซึ่งเน้นเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น เรื่องกีฬา เศรษฐกิจ การเมือง

3.3.2 ด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยวิทยุ ในปัจจุบันวิทยุยังมีบทบาทสำคัญในการเสนอข่าวสารประเภทต่าง ๆ ให้กับประชาชนทั้งในด้านสาระความรู้ และความบันเทิง วิทยุได้ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในหลายรูปแบบ ทั้งในรูปแบบสารคดี นวนิยาย เพลง และโฆษณา

3.3.3 ด้านการศึกษาตามอัธยาศัยโดยโทรทัศน์ นับว่าจะเพิ่มจำนวนมากขึ้น เพราะเป็นสื่อที่ผู้ชมเห็นได้ทั้งภาพและได้ยินเสียงพร้อมกัน ปัจจุบันโทรทัศน์ได้มีบทบาทที่สำคัญมาก ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชน โดยจัดเป็นรายการต่าง ๆ ทั้งนี้สถานีโทรทัศน์และสามารถรับชมรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมได้ทั่วโลก

3.3.4 ด้านการศึกษาตามอัธยาศัยโดยนิตยสาร วารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สิ่งพิมพ์ในลักษณะวารสาร นิตยสาร โบสเตอร์ จุลสาร ฯลฯ ปัจจุบันมีอย่างแพร่หลายและเพิ่มจำนวนมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด มีวารสารและนิตยสารเฉพาะทางและประเภททั่วไปตามอัธยาศัยที่ประชาชนสามารถศึกษาหาความรู้ทั้งด้านวิชาการและด้านความบันเทิงอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้จากการสัมผัสกับสื่อ ทำให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ โดยไม่ต้องไปศึกษาความรู้จากโรงเรียน วารสารและนิตยสาร ตลอดจนสิ่งพิมพ์เหล่านี้ จึงมีบทบาทอย่างยิ่งในการบริการทางด้านการศึกษาตามอัธยาศัยและจะยิ่งมีบทบาทมากขึ้นในอนาคต

3.4 ด้านการเรียนรู้จากสื่อพื้นบ้าน สื่อพื้นบ้านเป็นการเรียนรู้จากการแสดงหรือการเล่นที่แฝงไว้ด้วยวัฒนธรรมของชาวบ้านที่ได้แสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวบ้าน โดยมีเป้าหมายเพื่อความบันเทิง ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ตลอดจนการจรรโลงใจ ซึ่งแบบแผนประเพณีของสังคมและชุมชน สื่อพื้นบ้าน มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ คตินิยม ค่านิยม และคุณธรรมอันดีงามโดยผ่านการแสดงของตัวละครต่าง ๆ ที่เข้ามาร่วมในการแสดง สื่อพื้นบ้าน เช่น ลิเก หมอลำ ลำตัด เพลงลูกทุ่ง เพลงไทย (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538ช : 39 - 42)

การพัฒนาคุณภาพชีวิต

คุณภาพชีวิตที่สำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งของรัฐบาลทุกยุคทุกสมัย คือ พยายามที่จะพัฒนาสภาพการดำรงชีพของประชาชนในชาติให้ได้คุณภาพทั้งในเรื่องการกินการอยู่ การอาชีพ สภาพครอบครัว สภาพเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนให้มีระดับมาตรฐานจนเกิดความร่วมมือเป็นสุข จึงกำหนดความจำเป็นพื้นฐานที่ประชาชนในชาติทุกคนได้รับ โดยใช้เกณฑ์การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนตามความจำเป็นพื้นฐานทั้งของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักในการให้การศึกษาอบรมให้ความรู้แก่เด็ก เยาวชน ประชาชน ได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดความหมายของคำว่า คุณภาพชีวิต คือ การดำรงชีพของมนุษย์ในระดับที่เหมาะสมตามความจำเป็นพื้นฐานในสังคมหนึ่ง ๆ ในช่วงเวลาหนึ่ง โดยมีเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐานที่ประชาชนมีสิทธิ์ได้รับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ อาหารดี มีบ้านอยู่อาศัย ศึกษาอนามัยถ้วนทั่ว ครอบครัวปลอดภัย ได้ผลผลิตดี มีลูกไม่มาก อยากร่วมพัฒนา พาสู้คุณธรรม ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวไทยนั้นขั้นต่ำของชีวิตจะต้องบรรลุความจำเป็นพื้นฐาน 8 ประการ ดังนี้คือ

1. ประชาชนได้กินอาหารที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กแรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี เด็กอายุ 5 - 15 ปี และหญิงตั้งครรภ์
 2. ประชาชนมีที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยมีบ้านเรือนที่มีสภาพคงทนถาวรอย่างน้อย 5 ปี ครอบครัวมีการจัดบ้าน บริเวณบ้านให้เป็นระเบียบถูกสุขลักษณะ มีส่วนถูกหลักสุขาภิบาล และมีน้ำสะอาดดื่มในปริมาณเพียงพอ
 3. ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ โดยเฉพาะหญิงตั้งครรภ์ได้รับการดูแลก่อนและหลังคลอด เด็กแรกเกิดถึงวัยประถมศึกษาได้รับวัคซีนป้องกันโรคครบตามเกณฑ์อายุ เด็กวัยประถมศึกษาได้เรียนการศึกษาก่อนบังคับ ผู้ใหญ่อายุ 15 - 50 ปี อ่านออกเขียนได้ และครอบครัวได้รับข่าวสารการประกอบอาชีพ สุขภาพและข่าวสารบ้านเมือง
 4. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
 5. ประชาชนมีการผลิตและหาอาหารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครอบครัวมีการปลูกพืชหมุนเวียน รู้จักใช้ปุ๋ย เพื่อเพิ่มผลผลิตและรู้จักป้องกันและกำจัดศัตรูพืช
 6. ครอบครัวสามารถควบคุมช่วงเวลาและจำนวนการมีบุตรได้ตามต้องการ (มีบุตรไม่เกิน 2 คน)
 7. ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความเป็นอยู่และการกำหนดชีวิตของตนเองและชุมชน โดยมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรู้จักใช้สิทธิในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
 8. ประชาชนมีการพัฒนาจิตใจที่ดีขึ้น โดยไม่เล่นการพนัน ไม่ติดสุราหรือสิ่งเสพติด มีการปฏิบัติศาสนกิจในครอบครัว รวมทั้งมีความสามัคคีและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน
- ถ้าประชาชนในชาติบรรลุความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นได้ ก็จัดว่าประชาชนมีคุณภาพชีวิตตามความจำเป็นขั้นต้นของชีวิต
- ดังนั้นประชาชนทุกคนจึงต้องพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาสภาพการดำเนินชีวิตให้มีมาตรฐาน (กรมพลศึกษา. 2539 : 1 - 2)

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2532 : 32 - 35) ให้ความหมายคุณภาพชีวิตว่า ชีวิตที่มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมที่ตนอยู่ได้อย่างดี ขณะเดียวกันก็สามารถดำรงชีวิตที่เป็นประโยชน์ให้กับตนเอง สังคมและประเทศชาติด้วย

ในทำนองเดียวกัน ดิเรก ฤกษ์ห่วย (2528 : 54) ได้ให้ความหมายของคุณภาพชีวิตว่า คุณภาพชีวิต หมายถึง ระดับความเป็นอยู่ของคนในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ องค์ประกอบของคุณภาพชีวิตเกี่ยวข้องกับทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของความจำเป็นพื้นฐาน ทั้งทางด้านร่างกาย สังคม และวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง จิตวิทยา และสภาพแวดล้อมในการดำรงชีพ ทั้งที่เป็นตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น คุณภาพชีวิตของประชากรโดยรวมอาจจะไม่สอดคล้องกับคุณภาพชีวิตของกลุ่มย่อยกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งในสังคมก็ได้ การใช้เครื่องชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับความจำเป็นพื้นฐานเป็นสิ่งที่ต้องกำหนดขึ้น

นอกจากนี้ ศรีสว่าง พัววงศ์แพทย์ (2538 : 150) ได้ให้ความหมายคุณภาพชีวิตว่า "ชีวิตที่ดีมีคุณภาพ สามารถดำรงอยู่ได้ในสังคมอย่างเป็นสุข"

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2538ก : 38) ได้จัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งก่อให้เกิดคุณลักษณะดังนี้

1. เจตคติที่ดีกับครอบครัว การรู้จักช่วยเหลือครอบครัวและเพื่อนมนุษย์ ต่อการพัฒนาการทำงาน
2. ทักษะการรู้หนังสือและคิดคำนวณ
3. ทักษะความคิดทางวิทยาศาสตร์
4. ความรู้และทักษะในการสร้างครอบครัวที่เป็นสุข
5. ความรู้และทักษะเบ็ดเสร็จในการประกอบอาชีพ
6. ความรู้และทักษะในการเป็นพลเมืองดี

แผนพัฒนาสตรีระยะยาว (พ.ศ. 2525 - 2544) (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2537 :

1 - 27)

แนวความคิดพื้นฐานที่เน้นความเสมอภาคและโอกาสเท่าเทียมกันระหว่างหญิงกับชาย การส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพของหญิงและการพัฒนาหญิงที่ต้องเริ่มที่ตัวหญิงเองไปพร้อมกับการปรับบทบาทของสมาชิกในครอบครัว ชุมชน สังคม และหน่วยงานรัฐบาลและเอกชน กับได้กำหนดทิศทางการพัฒนาสตรีไปสู่แบบฉบับพึ่งประสงค์ สตรีจะต้องมีทั้งคุณลักษณะส่วนตัวด้านชีวิตและครอบครัวกับคุณลักษณะของการมีส่วนร่วมในสังคมที่พึ่งประสงค์ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2537 : 15)

1. วัตถุประสงค์และนโยบายพัฒนาสตรีระยะยาวที่กำหนดไว้

1.1 วัตถุประสงค์ ให้นำสตรีมีความเสมอภาคในสิทธิและโอกาสที่จะได้รับบริการที่จะมีผลต่อคุณภาพชีวิตของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมและการตัดสินใจอย่างเท่าเทียม ให้นำสตรีมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินชีวิต มีความคิดและมีเหตุผล มีบทบาทสร้างสรรค์ต่อชุมชน ให้นำสตรีได้รับความคุ้มครองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และให้นำสตรีมีส่วนร่วมในการกำหนดค่านิยม บทบาท และมีเสรีภาพในการเลือกวิถีชีวิตของตนเอง

1.2 นโยบาย พัฒนาสตรีให้มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ขจัดการเลือกปฏิบัติและความเหลื่อมล้ำระหว่างเพศ รวมทั้งเพศเดียวกัน และพัฒนาค่านิยมของสังคมให้ยอมรับคุณค่า กำลังแรงงาน ความคิดของสตรี

นอกจากการวิเคราะห์สาระสำคัญของนโยบายและแผน ในการพัฒนาสตรีของรัฐแล้ว จิราลักษณ์ มาประณีต (2533 : 68 - 84) ยังวิเคราะห์กลวิธีดำเนินงานและกลไกดำเนินงาน อันเป็นองค์ประกอบสำคัญที่แบ่งแยกไม่ได้จากนโยบายและแผนด้วย ดังสรุปได้ว่า ในด้านกลวิธีดำเนินงานพัฒนาสตรีนั้น ทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนพัฒนาสตรีระยะยาว ซึ่งเป็นแผนระดับชาติ ต่างก็ได้กำหนดกลวิธีต่างกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผน สรุปรวมจากแผนดังนี้

1. มีการให้การศึกษาอบรมแก่สตรีในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนครอบครัว การฝึกอบรมอาชีพ หัตถกรรม อุตสาหกรรมในครัวเรือน สุขศึกษา และโภชนาการ เป็นต้น
2. มีการขยายการศึกษาภาคบังคับแก่เยาวชนสตรี
3. มีการคุ้มครองและจัดสวัสดิการให้แรงงานหญิง
4. มีการให้บริการสาธารณสุข ได้แก่ การวางแผนครอบครัว การป้องกันและรักษาโรค การอนามัยแม่และเด็ก
5. มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตสตรี
6. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในครัวเรือนและท้องถิ่น และการส่งเสริมการจัดตั้งองค์กรสตรีระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด
7. มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ
8. มีการส่งเสริมองค์กรเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสตรี และส่งเสริมความร่วมมือของภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาสตรี
9. มีการจัดตั้งองค์กรสตรีถาวรระดับชาติที่รับผิดชอบการพัฒนาสตรี

2. ลักษณะสตรีที่พึงประสงค์ของชาติ

2.1 คุณลักษณะส่วนตัว มีดังนี้

2.1.1 มีร่างกายและจิตใจสมบูรณ์ รู้จักระวัง ดูแล ป้องกัน ละรักษาสุขภาพของตนทั้งทางกายและทางจิต โดยเฉพาะในระหว่างตั้งครรภ์ คลอดดูแลระยะเลี้ยงดูลูกอ่อน และในช่วงอายุที่มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

2.1.2 มีความรู้อย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาพื้นฐาน มีโอกาสพัฒนาสติปัญญา จริยธรรม ค่านิยมมีพึงประสงค์ และทักษะในการประกอบอาชีพสามารถพึ่งพาตนเอง และมีงานทำที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์

2.1.3 มีความกระตือรือร้นที่จะใช้สิทธิและโอกาสแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เต็มที่ พร้อมนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาความเป็นอยู่ของตนเอง และของครอบครัว โดยเฉพาะของสมาชิกที่ยังเป็นเด็กและเยาวชน

2.1.4 มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม มีคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต เพื่อแผ่เมตตาธรรม และความรักออกไปสู่มวลมนุษยชาติ

2.2 ชีวิตและครอบครัว มีดังนี้

2.2.1 มีเสรีภาพด้านความรักและการเลือกคู่ครอง โดยพิจารณาถึงความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ และถือว่าจริยธรรมทางเพศเป็นสิ่งสำคัญเสมอกันสำหรับบุรุษและสตรี

2.2.2 มีสิทธิตัดสินใจและร่วมภาระกับบุรุษในการคุมกำเนิด ในการวางแผนครอบครัวหรือทางใดก็ได้ เมื่อมีเหตุจำเป็นภายในขอบเขตของกฎหมาย

2.2.3 ทั้งบุรุษและสตรีมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันในการเลี้ยงดูอบรมลูก และในในบ้าน การแบ่งภาระหน้าที่ระหว่างกันควรเป็นไปตามความเหมาะสม โดยความยินยอมพร้อมใจของทั้งสองฝ่าย

2.2.4 ทั้งบุรุษและสตรีมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันในการสร้างครอบครัวที่มีความอบอุ่นและกลมเกลียว โดยมีความรักต่อกันและมีความเคารพซึ่งกันและกัน และควรใช้เวลาร่วมกัน เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มีความสุขและมีคุณธรรมให้แก่สมาชิกในครอบครัว โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน และเปิดกว้างไปถึงผู้สูงอายุ ทุพพลภาพ และชุมชนด้วย

2.3 การมีส่วนร่วมในสังคม มีดังนี้

2.3.1 มีส่วนร่วมในการกำหนดค่านิยมและบทบาท โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับสตรีเองทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน และสังคม และร่วมรณรงค์ปรับเปลี่ยนค่านิยมและเจตคติของสังคมที่มีต่อสตรีให้ถูกต้อง

2.3.2 มีส่วนร่วมคิดและร่วมตัดสินใจปัญหาและกิจกรรมของชุมชนและสังคม เคียงบ่า เคียงไหล่กับบุรุษ

2.3.3 มีส่วนร่วมในทางเศรษฐกิจตามหลักความสามารถและความถนัด ทั้งในการได้รับคัดเลือกเข้าทำงาน การรับค่าตอบแทน และโอกาสก้าวหน้าเช่นเดียวกับบุรุษ รวมทั้งได้รับการคุ้มครองมิให้มีการละเมิดสิทธิของตนตามกฎหมาย

2.3.4 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาวิกฤติของสังคมและร่วมพัฒนาชุมชน ศาสนา สิ่งแวดล้อม การเมืองและการปกครองในทุกระดับมากขึ้น รวมทั้งกิจกรรมด้านศิลป-วัฒนธรรมและนันทนาการในทุกรูปแบบตามความสามารถและความถนัด

3. เหตุผลที่ต้องมีการพัฒนาสตรี มีดังนี้

3.1 สตรีมีจำนวนประมาณครึ่งหนึ่งของประชากรทั้งประเทศ และโดยทั่วไปตามสถิติแล้ว จะมีอายุขัยเฉลี่ยสูงกว่าบุรุษ ซึ่งจะทำให้จำนวนสตรีที่สูงอายุมีจำนวนเพิ่มขึ้น ด้วยทรัพยากรมนุษย์ที่มีจำนวนมากนี้ น่าจะต้องได้รับการพิจารณาให้เป็นทั้งเป้าหมายในการได้รับการพัฒนา และเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาสังคมได้

3.2 ประเทศไทยไม่สามารถจะพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ถ้าขาดความร่วมมือจากสตรีในฐานะที่เป็นภรรยา มารดา กำลังแรงงาน และในฐานะประชาชน การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการส่งเสริมให้สตรีมีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม

3.3 ปัจจัยการพัฒนาสตรีต้องเผชิญปัญหาดังต่อไปนี้

3.3.1 ความไม่เสมอภาคทางโอกาสของสตรี หมายถึงโอกาสที่จะได้รับบริการเศรษฐกิจสังคมต่าง ๆ รวมทั้งการไม่ได้รับส่วนแบ่งหรือผลประโยชน์จากการพัฒนาและทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ

3.3.2 สตรีขาดการมีส่วนร่วมในกระบวนการการตัดสินใจและการเป็นผู้นำ โดยเฉพาะกระบวนการการพัฒนาและการเมือง ทำให้ไม่สามารถดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมหลายด้านที่เกี่ยวกับสตรี

3.3.3 มีการเลือกปฏิบัติต่อสตรีทั้งทางนิตินัยและพฤตินัย

3.3.4 ขาดการคุ้มครองสถานภาพในฐานะที่เป็นบุคคลและในฐานะที่เป็นสตรี

3.3.5 ค่านิยมและเจตคติต่อสตรีในเชิงลบยังมีอยู่ทั่วไป ดังสะท้อนในรูปแบบการกีดกันและการปฏิบัติต่อกัน

3.3.6 เศรษฐกิจสังคมของประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และถ้าการพัฒนาดำเนินการไปอย่างไม่ระมัดระวัง กลุ่มสตรีจะถูกกลืนและถูกทอดทิ้งไว้เบื้องหลัง ทำให้ทรัพยากรมนุษย์กลุ่มนี้ไม่สามารถมีส่วนช่วยพัฒนาประเทศไปอย่างน่าเสียดาย

4. แผนงานหลักในการดำเนินงานพัฒนาสตรี แผนพัฒนาสตรีฉบับนี้ กำหนดแผนงานหลักไว้รวม 6 แผนงานด้วยกัน คือ

- 4.1 แผนพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของสตรี
- 4.2 แผนส่งเสริมความเสมอภาคทางกฎหมาย พิทักษ์สันติภาพ และความปลอดภัยของสตรี
- 4.3 แผนพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
- 4.4 แผนปรับปรุงกลไกการพัฒนาสตรี
- 4.5 แผนรณรงค์และเผยแพร่ข้อเสนอเพศด้านสตรี
- 4.6 แผนวิจัยสตรีกับการพัฒนาระบบข้อมูล

จังหวัดกาญจนบุรี

1. สภาพภูมิศาสตร์และการปกครอง จังหวัดกาญจนบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันตกประมาณ 129 กิโลเมตร ตามเส้นทางนครปฐม-บ้านโป่ง-กาญจนบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด 19,483.148 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 12 ล้านไร่ ใหญ่เป็นอันดับที่ 3 ของประเทศ รองจากจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียงดังนี้

ทิศเหนือ จดจังหวัดตากและจังหวัดอุทัยธานี

ทิศตะวันออก จดจังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม

ทิศตะวันตก จดประเทศเมียนมาร์

ทิศใต้ จดจังหวัดราชบุรี

แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ 95 ตำบล 560 หมู่บ้าน มีหน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 92 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 1 แห่ง และสุขาภิบาล 25 แห่ง

2. โครงสร้างประชากรและอาชีพ จังหวัดกาญจนบุรีมีประชากรทั้งสิ้น 775,132 คน เป็นชาย 389,627 คน เป็นหญิง 385,505 คน (สำรวจวันที่ 15 มกราคม 2540 สำนักงานจังหวัดกาญจนบุรี) การประกอบอาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า จังหวัดกาญจนบุรี มีผลิตภัณฑ์มวลรวมปี พ.ศ.2539 เท่ากับ 32,558.273 ล้านบาท ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัว 48,740 บาทต่อปี เป็นอันดับที่ 19 ของประเทศ รายได้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับสาขาการเกษตรร้อยละ 35.56 คิดเป็นมูลค่า 11,578.268 ล้านบาท รองลงมาเป็นการค้าส่งและการค้าปลีกร้อยละ 20.30 คิดเป็นมูลค่า 6,609.087 ล้านบาท และสาขาอุตสาหกรรมร้อยละ 16.30 คิดเป็นมูลค่า 5,306.087 ล้านบาท อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจร้อยละ 4.40 (สำนักงานจังหวัดกาญจนบุรี. 2540 : 7)

2.1 อาชีพทางการเกษตร พบว่า การถือครองพื้นที่ทางการเกษตรเพียง 2,750,763 ไร่ พืชเศรษฐกิจที่นิยมคือ อ้อย ข้าว มันสำปะหลัง

2.2 อาชีพทางด้านการอุตสาหกรรม พบว่า มีโรงงานอุตสาหกรรมกระจายตัวอยู่อำเภอตอนล่างของจังหวัดประมาณ 1,300 โรง อุตสาหกรรมที่นิยมมีทั้งการใช้เงินลงทุนและกำลังแรงงานมากน้อยต่างกันไป ได้แก่ อุตสาหกรรมน้ำตาล อุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรอื่น ๆ

3. สภาพทางการศึกษา การจัดการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรีมีทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบโรงเรียน การศึกษาในระบบโรงเรียนมีสถานศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงปริญญา (สำนักงานจังหวัดกาญจนบุรี. 2540 : 21 - 22) ในด้านการศึกษาออกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิตที่ได้รับข่าวสารข้อมูลทันเหตุการณ์ และให้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ เพื่อนำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ทั้งส่วนบุคคลและสังคม พบว่า อัตราการเรียนต่อในระดับสูงเพิ่มมากขึ้น แต่เมื่อพิจารณาจากข้อมูล ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2539 ในส่วนของจังหวัดกาญจนบุรี 37 ตัวชี้วัด พบว่า ยังไม่บรรลุ

เป้าหมาย 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ เด็กอายุ 3 - 5 ปี ขาดสารอาหารรุนแรง การจัดบ้านไม่ถูกสุขลักษณะครัวเรือนไม่มีและไม่ใช้ส้วม ครัวเรือนมีน้ำสะอาดดื่มไม่เพียงพอ เด็กเข้าเรียนภาคบังคับต่ำ เด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา เด็กที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้รับการฝึกอบรมอาชีพต่ำ คนอายุ 14 - 50 ปี อ่านเขียนไม่ได้ ยังมีปัญหาความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รายได้ต่ำ ผู้สมรสมีลูกมาก ใช้สิทธิ์เลือกตั้งน้อย ครัวเรือนมีการปฏิบัติศาสนกิจน้อย คนในครัวเรือนติดบุหรี่ ครัวเรือนทำกิจกรรมอนุรักษ์น้อย ครัวเรือนขาดการทำกิจกรรมป้องกันควบคุมด้านการอนุรักษ์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ มีดังนี้

จากผลการวิจัยของ บารุง สุขพรรณ (2525 : 121) ศึกษาเรื่องปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับประชากรนอกโรงเรียนและชนบท พบว่าสตรีมีความต้องการมีรายได้เพิ่มขึ้น และต้องการมีอาชีพที่มั่นคงมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความต้องการอบรมด้านอาชีพระยะสั้นและอาชีพระยะยาว ตลอดจนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอันดับสุดท้าย

อนงค์ พูนสุวรรณ และคนอื่น ๆ (2525 : 300 - 303) ได้ศึกษาเรื่องการใช้เวลาของสตรีไทยครอบครัวเกษตรกรไทย โดยศึกษาสตรีไทย พบว่า สตรีมีความต้องการความรู้ทั่วไป รองลงมาคือ การเพิ่มพูนรายได้และนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่น ด้านความรู้ที่ต้องการอันดับแรกคือ การเกษตรทั่วไป รองลงมาคือ การเลี้ยงสัตว์และทำอาหาร

วัลยา ขุนประดิษฐ์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทขององค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาแก่สตรีไทยเพื่อพัฒนาตนเอง พบว่า องค์กรเอกชนสตรีส่วนใหญ่จะมุ่งจัดกิจกรรมด้านการฝึกอาชีพทางด้านคหกรรมและหัตถกรรมเพิ่มเป็นอาชีพเสริมและเพิ่มรายได้ให้แก่สตรีที่อยู่ในท้องถิ่น

สุธิดา แสนสุข (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของหน่วยงานรัฐบาลในการให้การศึกษาก่อสตรีไทยเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ได้พบว่า เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐบาล มีบทบาทในการให้การศึกษาก่อสตรีด้านอาชีพ เพื่อส่งเสริมเพิ่มพูนรายได้ในระดับมาก และสตรีไม่มีเวลาเข้าฝึกอบรมให้สนใจค้นหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

จรรณ มาละดวง (2532 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการศึกษาออกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพสตรีในชนบท : กรณีศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า เนื้อหาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการมากที่สุด คือ การจัดเป็นชั้นเรียนในหมู่บ้านโดยหน่วยงานจัดส่งครูไปสอนให้ รองลงมาได้แก่ หน่วยงานส่งเจ้าหน้าที่ไปให้คำแนะนำด้านอาชีพ และพาไปดูการประกอบอาชีพนอกสถานที่

สุจิตต์ เอี่ยมละออ (2534 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องแรงงานสตรีในเขตอุตสาหกรรม พบว่า แรงงานสตรีส่วนใหญ่มีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม แรงงานสตรีที่มีอายุ ระดับการศึกษา รายได้ แตกต่างกัน จะมีความสนใจที่จะสอบเทียบและสนใจเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการทำอาหาร ขนม และดูแลสุขภาพ การรักษารอค

ฐแสง ปุ่มพิลค์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานตามบทบาทของกรรมการคຸ້ມສຽງໃນເຂດອຳເອີມືອງສຸພຣນຸມຸຣີ พบว่า สตรีได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของคຸ້ມສຽງ โดยวิธีปากต่อปาก และระดับรายได้สูง จะปฏิบัติงานตามบทบาทสูงกว่ากรรมการคຸ້ມສຽງที่มีระดับรายได้ต่ำ

บวร พุทธวณะ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า สตรีมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเกี่ยวกับอาชีพ เสริมเพื่อเพิ่มพูนรายได้มีความต้องการมากที่สุด รองลงมาคือ การจัดตกแต่งและดูแลสุขภาพแวดล้อมในบ้านเรือนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ และการนำบุตรไปตรวจรักษาสภาพอนามัยโดยวิธีไฮยาสตรต้องการน้อยที่สุด สตรีที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สตรีที่มีอายุ 14 - 25 ปี มีความต้องการทางด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพมากกว่าสตรีที่มีอายุ 26 - 35 ปี และอายุ 26 - 35 ปี มีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล

สตรีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน สตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้ข่าวสารการเมืองท้องถิ่นมากกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษา ป.6 หรือเทียบเท่า

สตรีที่มีภูมิลำเนาต่างกัน สตรีในชนบทมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้านข่าวสารข้อมูลความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิสตรีมากกว่าสตรีในเมือง

สตรีที่ประกอบอาชีพต่างกัน จะมีความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพแตกต่างกัน ทางอุตสาหกรรมมากกว่าการเกษตร

สตรีที่เป็นโรคและสตรีที่สมรส จะมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการทางสถิติ ส่วนมากคนโรคต้องการเรียนด้วยตนเอง แต่ที่สมรสแล้วจะต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพหมวดอุตสาหกรรมมากกว่าคนโรค

เพียรพร ว่องวิหวัศ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม การเปิดรับสื่อโทรทัศน์รายการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและเด็ก เพื่อการใช้ประโยชน์และตอบสนอง ความต้องการด้านข่าวสารของสตรีมีครรภ์ที่มาใช้บริการที่โรงพยาบาลราชวิถี พบว่า สตรีมีครรภ์ ต้องการรับสื่อโทรทัศน์ในช่วงอายุ 23 - 30 ปี เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้วิถีดูแลสุขภาพของตนเอง และยังตอบสนองความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลที่ได้จากรายการสุขภาพอนามัยแม่ และเด็ก

วรรณพ ทองบรรจบ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการรับ บริการทางการศึกษานอกโรงเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัด บึงหมื่น พบว่า มีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลจากสิ่งต่าง ๆ ให้มากกว่าเดิม ควรมีห้องสมุด สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ และอยากให้กระจายข่าวสารข้อมูลทางวิทยุโทรทัศน์ และอายุต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อุไรวรรณ โพธิ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องบริการการศึกษานอก โรงเรียนในสถานสงเคราะห์หญิงบ้านเกร็ดตระการ จังหวัดนนทบุรี : การศึกษาทักษะของสตรี ผู้เข้ารับบริการ พบว่า สตรีในสถานสงเคราะห์เข้ารับบริการด้านการอ่านหนังสือร้อยละ 29.25 ชอบอ่านการ์ตูนร้อยละ 25.00 นิยายสารทั่วไปร้อยละ 45.00 ชอบฟังวิทยุร้อยละ 84.29 โทรทัศน์ร้อยละ 83.57 และมีความต้องการรับข่าวบ้านเมือง สังคมภายนอก และข่าวทั่วไป

กอบชัย ตั้งวิสัย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการทางการ ศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนในเขตอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า สตรีมีความต้องการทาง การศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สตรีที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการด้าน ข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สตรีที่สมรสมีความต้องการ

แตกต่างกันทางด้านข่าวสารข้อมูลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนระดับการศึกษาต่างกันโดยรวมจะมีความแตกต่างกัน และสตรียังมีความต้องการศึกษาเพิ่มเติมด้านพื้นฐาน เพื่อจะได้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และต้องการรับความรู้จากเสียงตามสายหรือกระจายข่าวด้านอาชีพเสริมรายได้

2. งานวิจัยต่างประเทศ มีดังนี้

มาเรียน (Marion. 1977 : 1155 - 1156) ได้ทำการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ที่เป็นรูปธรรมได้แก่ เงินเดือน กับนามธรรมได้แก่ เกียรติยศ ชื่อเสียงของครอบครัวที่มีคุณภาพชีวิต โดยทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างการมีรายได้ที่เพียงพอของครอบครัวทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการมีชีวิตที่มีคุณภาพ

เฟลลิเซียโน (Feliciano. 1978 : 36) ศึกษาเรื่องการอบรมและพัฒนาการใช้สื่อบ้านและสื่อมวลชน ได้วิจัยพบว่า ในประเทศฟิลิปปินส์ได้อาศัยบทบาทของสื่อพื้นบ้านในการพัฒนาสังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ สรุปได้ดังนี้

1. ชุมชนในชนบทมีสื่อพื้นบ้านมีคุณค่าอย่างทั่วถึง
2. รูปแบบของสื่อพื้นบ้านไม่สลับซับซ้อน และมีมากพอที่จะตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างกว้างขวาง
3. เนื้อหาและโครงสร้างของสื่อพื้นบ้าน มีความยืดหยุ่นหรือปรับปรุงให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี
4. ความเชื่อของสื่อพื้นบ้านแข็งแกร่ง จนยากที่จะมีสิ่งอื่น ๆ เข้าไปแทนที่ได้
5. ตัวแทนสื่อพื้นบ้านก็มีความประสงค์และยินดีที่จะปรับปรุงเนื้อหาและโครงสร้างบางอย่างให้เหมาะสมกับการพัฒนาประเทศ

ทากาฮาชิ (Takahashi. 1979 : 2) นักวิชาการชาวญี่ปุ่นได้ทำการศึกษาเรื่องคุณภาพชีวิตของคนไทย พบว่า คุณภาพชีวิตประกอบด้วย 2 ลักษณะคือ แบบมีวัตถุประสงค์ (Objective) และแบบมีเงื่อนไข (Condition) ซึ่งเป็นคุณภาพชีวิตที่สามารถมองเห็นได้

ซัตเตอร์ (Sutter. 1992 : 210) ได้ทำการศึกษาผู้หญิงอายุ 15 - 44 ปี โดยการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ พบว่า ผู้หญิงที่มีประสบการณ์หลายด้านจะมีความเสี่ยงต่อเชื้อ HIV น้อยกว่าผู้หญิงที่ไม่มีประสบการณ์ถึง 80% และในฮาวาย มีการให้ความรู้ในการป้องกันตัวตามอายุไม่มีผลต่อการให้ความรู้

คานแมน (Canman. 1992 : 73 - 74) ได้ศึกษาเรื่องการทำงานด้านสังคมในยุโรป พบว่า การศึกษาเป็นรายบุคคลโดยมีการทำงานเป็นกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้จากโรงละคร ละคร ด้วยตนเอง และกลุ่มชุมชนจะทำงานการเล่นตุ๊กตาของเด็กหรือกิจกรรมกีฬา เป็นการสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมให้เกิดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยต่างเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. สตรีมีอายุต่างกัน มีระดับความต้องการด้านการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่แตกต่างกัน
2. สตรีมีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการด้านการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่แตกต่างกัน
3. สตรีประกอบอาชีพต่างกัน มีระดับความต้องการทางด้านการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแตกต่างกัน
4. สตรีมีเขตของที่อยู่อาศัยต่างกัน มีระดับความต้องการด้านการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีรายละเอียดกับวิธีดำเนินการศึกษา แบ่งออกเป็น 6 หัวข้อ ได้แก่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิธีสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่สตรีที่มีอายุ 15-45 ปี ในเขตจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 97,760 คน ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล 2 แห่ง คือ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี เทศบาลตำบลพระแท่น และที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล 11 แห่ง 2 กิ่งอำเภอ คือ อำเภอเมืองกาญจนบุรี อำเภอลำมั่ง อำเภอท่ามะกา อำเภอพนมทวน อำเภอทองผาภูมิ อำเภอสี่งาม อำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอด่านมะขามเตี้ย อำเภอเลาขวัญ อำเภอไทรโยค อำเภอบ่อพลอย กิ่งอำเภอหนองปรือ และกิ่งอำเภอห้วยกระเจา

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มสตรีในเขตจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน ดังนี้

2.1 แบ่งกลุ่มตามเขตที่อยู่อาศัย 2 ลักษณะดังนี้

2.1.1 ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล

2.1.2 ในเขตอำเภอและกิ่งอำเภอ

2.2 เปิดตารางสุ่มตัวอย่าง ยามาเน่ (Yamane, 1969 : 1088) พบว่าที่ระดับความเชื่อมั่น 90% จะได้กลุ่มตัวอย่าง 200 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structured Interview) สัมภาษณ์สตรีเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยสอบถามความต้องการรับบริการการศึกษาตาม อัยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ในกิจกรรม 4 ด้าน คือ ด้านห้องสมุด ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ด้านสื่อสารมวลชน และด้านสื่อพื้นบ้าน

แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล มีลักษณะคำถามแบบ เลือกตอบเกี่ยวกับอายุ การศึกษา อาชีพ และภูมิลำเนา

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาตามอัยาศัยใน 4 ด้าน คือ ด้านห้องสมุด ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ด้านสื่อสารมวลชน และด้านสื่อพื้นบ้าน ลักษณะ คำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งกำหนดเป็น 3 ระดับ คือ

ต้องการมาก มีคะแนนเท่ากับ 3

ต้องการปานกลาง มีคะแนนเท่ากับ 2

ต้องการน้อย มีคะแนนเท่ากับ 1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ได้แสดงถึงความต้องการการศึกษาตามอัยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีนอกเหนือจากการตอบสัมภาษณ์ ตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ดูในภาคผนวก)

วิธีสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาจากตำรา เอกสาร บทบาท และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสัมภาษณ์ประชาชนที่มาใช้บริการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ แบบเรียงลำดับความสำคัญ (Ranking Order)
3. ลงมือสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยใช้ข้อมูลจากข้อ 1 เกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านห้องสมุด ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ด้านสื่อมวลชน และด้านสื่อพื้นบ้าน
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ร่างเสร็จแล้วไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมประกันพันธุ์เพื่อขอคำแนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตรงตามเนื้อหา ภาษาที่ใช้ให้มีความชัดเจน และครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์
5. นำแบบสัมภาษณ์ ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของประธานและกรรมการควบคุมประกันพันธุ์ แล้วทำเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์
6. นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นกับกลุ่มสตรีอายุ 15-45 ปี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส (SPSS/PC+) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95
7. ปรับปรุงเครื่องมือและจัดพิมพ์เพื่อนำมาใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงนายกเทศบาล 2 แห่ง และนายอำเภอ 13 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือสัมภาษณ์ ประชากรสตรีที่มาติดต่อราชการในเขตเทศบาลและอำเภอ
2. ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล ด้วยการอ่านคำถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบ แล้วผู้วิจัยจดบันทึก ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2541 ถึงวันที่ 29 พฤษภาคม 2541 เริ่มเก็บรวบรวมข้อมูลสัมภาษณ์วันที่ 1-6 พฤษภาคม 2541 ที่สำนักงานเทศบาลเมืองกาญจนบุรี วันที่ 7-8 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการอำเภอเมืองกาญจนบุรี วันที่ 13 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการอำเภอดำรงวิทยะ วันที่ 14 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการอำเภอพนมทวน วันที่ 15 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการอำเภอท่ามะกา วันที่ 18 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการอำเภอด่านมะขามเตี้ย วันที่ 19 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการกิ่งอำเภอห้วยกระเจา วันที่ 20 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการอำเภอเลาขวัญ วันที่ 21 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการอำเภอน้อยพลอย วันที่ 22 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการอำเภอหนองปรือ วันที่ 25 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการอำเภอไทรโยค วันที่ 26 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการอำเภอศรีสวัสดิ์ วันที่ 27 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการอำเภอทองผาภูมิ และวันที่ 29 พฤษภาคม 2541 ที่ว่าการอำเภอสี่งลบุรี
3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เวลา 18 วัน และสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบทั้ง 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด และเมื่อนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ สามารถนำไปวิเคราะห์ได้จำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตนเองทุกแห่ง
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่รวบรวมได้มาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบสัมภาษณ์ แล้วทำการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมเอส พี เอส เอส

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นต่อไปนี้

1. นำแบบสัมภาษณ์ตรวจสอบคัดเลือกรหัส 200 ฉบับ นำมาจัดทาสีแล้วกรอกตัวเลขลงในกระดาษรหัส

2. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเอส พี เอส เอส โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตัวแปรต้นในด้านอายุ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพ และเขตที่อยู่อาศัย คิดเป็นค่าความถี่และค่าร้อยละ

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาตามอรรถาธิบายของสตรี จำแนกตามกิจกรรม คือ การจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายของห้องสมุดต่าง ๆ การจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายของเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน การจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายโดยสื่อสารมวลชน และการเรียนรู้จากสื่อพื้นบ้าน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ตรวจหาคะแนนแล้วหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยให้พนักงานกะแนรายชื่อดังนี้

1.00 – 1.66 หมายถึง ต้องการน้อย

1.67 – 2.33 หมายถึง ต้องการปานกลาง

2.34 – 3.00 หมายถึง ต้องการมาก

2.3 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม จัดทำโดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

2.4 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีนิวแมน-คูลส์ (Newman – Keuls' Method)

2.5 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม จัดทำโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความต้องการและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยใช้สถิติการหาค่าความถี่และร้อยละ

4. วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยได้มากกว่า 1.67 ขึ้นไป ถือว่ามีคุณภาพชีวิตที่ดี

5. สรุป และแปลความหมาย

รายละเอียด ดังปรากฏในบทที่ 4

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. หาค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (Ferguson. 1981 : 49)

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตร (Ferguson. 1981 : 68)

4. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ของแอลฟา ของ

ครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161)

5. ทดสอบหาความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม ใช้สูตร t-test ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 3 กลุ่ม และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร F-test (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 95)

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว ตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ Studentized - q - Statistic แทน Newman Keuls' Method (Winer. 1971 : 210 - 218)

อนึ่ง ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยนี้ ได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสตรีเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลด้านความต้องการทางการศึกษาตามอรรถาศัยของสตรีใน

4 ด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษาตามอรรถาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 4 ข้อมูลและความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาตามอรรถาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีกลุ่มตัวอย่าง

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสอง
t	แทน	ค่า t ใน t - distribution
F	แทน	ค่า F ใน F - distribution
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสตรีเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยครั้งนี้จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประกอบอาชีพ และเขตที่อยู่อาศัย ดังตาราง 1 ต่อไปนี้

ตาราง 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณลักษณะของข้อมูลส่วนตัว

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
1.1 15 - 25 ปี	63	31.50
1.2 26 - 35 ปี	94	47.00
1.3 36 - 45 ปี	43	21.50
รวม	200	100
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา	25	12.50
2.2 การศึกษามัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	31	15.50
2.3 สูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา	144	72.00
รวม	200	100

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
3. ประกอบอาชีพ		
3.1 ทำไร่ ทำนา ทำสวน	36	18.00
3.2 เลี้ยงสัตว์	5	2.50
3.3 รับจ้าง	119	59.50
3.4 ค้าขาย	25	12.50
3.5 อื่น ๆ	15	7.50
รวม	200	100
4. เขตที่อยู่อาศัย		
4.1 ในเขตเทศบาล	100	50.00
4.2 นอกเขตเทศบาล	100	50.00
รวม	200	100

จากตาราง 1 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อไปพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า อายุ 15-25 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50 อายุ 26-35 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 และอายุ 36-45 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.50 ระดับการศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 15.5 ระดับการศึกษาสูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา

ภาคบังคับ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 เมื่อพิจารณาการประกอบอาชีพ พบว่า อาชีพหาไร่ ทานา ทาสวน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 อาชีพเลี้ยงสัตว์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 อาชีพรับจ้าง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 59.50 อาชีพอื่น ๆ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 เมื่อพิจารณาตามที่อยู่อาศัย พบว่า ในเขตเทศบาล จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 นอกเขตเทศบาล จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลด้านความต้องการทางการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ใน 4 ด้าน

ในด้านนี้เป็นการวิเคราะห์ความต้องการของสตรีทางการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน เป็น 4 ด้าน คือ ด้านห้องสมุด ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านสื่อมวลชน และด้านสื่อพื้นบ้าน ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคำตอบ

ส่วนการกำหนดน้ำหนักคะแนนและค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้คือ

- 1.00 - 1.66 หมายความว่า มีความต้องการน้อย
- 1.67 - 2.33 หมายความว่า มีความต้องการปานกลาง
- 2.34 - 3.00 หมายความว่า มีความต้องการมาก

ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม และเป็นรายด้าน

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ด้านห้องสมุด	2.10	0.29	ปานกลาง
2. ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน	2.12	0.34	ปานกลาง
3. ด้านสื่อมวลชน	2.11	0.34	ปานกลาง
4. ด้านสื่อพื้นบ้าน	1.95	0.40	ปานกลาง
รวม	2.07	0.28	ปานกลาง

จากตาราง 2 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($\bar{X} = 1.95 - 2.12$) โดยที่มีความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนมากที่สุด ($\bar{X} = 2.12$) ด้านสื่อมวลชน ($\bar{X} = 2.11$) รองลงมาด้านห้องสมุด ($\bar{X} = 2.10$) และด้านสื่อพื้นบ้าน ($\bar{X} = 1.95$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัยาศัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกเป็นความต้องการรายด้านและเป็น
รายชื่อ

ความต้องการการศึกษาตามอัยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	2.04	0.70	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.11	0.71	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครึ่ง	1.82	0.71	ปานกลาง
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	2.17	0.66	ปานกลาง
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.15	0.77	ปานกลาง
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.25	0.75	ปานกลาง
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการ เลี้ยงดูบุตร	2.00	0.72	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.93	0.72	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสช.ด้านวิชาการ	2.11	0.80	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.38	0.66	มาก
รวม	2.10	0.29	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.26	0.66	ปานกลาง
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.72	0.71	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	2.23	0.79	ปานกลาง
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.20	0.63	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.20	0.78	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.38	0.74	มาก
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ปุ๋ยพืช	2.05	0.71	ปานกลาง
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้เครื่องยนต์	1.70	0.71	ปานกลาง
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.28	0.74	ปานกลาง
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.19	0.69	ปานกลาง
รวม	2.12	0.34	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.34	0.70	มาก
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.08	0.73	ปานกลาง
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	2.33	0.73	ปานกลาง
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.92	0.70	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.16	0.72	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.16	0.74	ปานกลาง
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.16	0.70	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	1.93	0.73	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.90	0.73	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.08	0.70	ปานกลาง
รวม	2.11	0.28	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.05	0.69	ปานกลาง
32. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.80	0.69	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.82	0.70	ปานกลาง
34. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	1.95	0.64	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.07	0.73	ปานกลาง
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.03	0.76	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.84	0.65	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.84	0.66	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.03	0.75	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.05	0.63	ปานกลาง
รวม	1.95	0.40	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.07	0.28	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.82 - 2.25$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.38$)

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.70 - 2.28$) ยกเว้นในเรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.38$)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.90 - 2.33$) ยกเว้นในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ เหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.34$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.80 - 2.05$) เรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.07$) รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านการดำเนินชีวิต และต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านศิลปะวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.05$) และในเรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านวรรณกรรม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.80$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	2.21	0.72	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.08	0.68	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิตรสารการถาวรเดือนละครั้ง	1.76	0.69	ปานกลาง
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำ เกี่ยวกับงานอาชีพ	2.14	0.59	ปานกลาง
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.37	0.68	มาก
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์ เกี่ยวกับภาษา	2.25	0.76	ปานกลาง
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์ เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	1.86	0.74	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.98	0.71	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสช.ด้านวิชาการ	2.10	0.76	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.33	0.70	ปานกลาง
รวม	2.10	0.06	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.34	0.68	มาก
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.78	0.68	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	2.10	0.82	ปานกลาง
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.21	0.65	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.27	0.77	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.32	0.71	ปานกลาง
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการสนับสนุนพืช	1.92	0.70	ปานกลาง
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้เครื่องยนต์	1.70	0.73	ปานกลาง
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.24	0.78	ปานกลาง
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.29	0.68	ปานกลาง
รวม	2.11	0.32	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.35	0.72	มาก
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	1.97	0.67	ปานกลาง
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	2.16	0.72	ปานกลาง
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.95	0.71	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.11	0.70	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.15	0.70	ปานกลาง
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.00	0.76	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	2.03	0.78	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.92	0.70	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.07	0.76	ปานกลาง
รวม	2.07	0.28	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.32	0.71	ปานกลาง
32. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านวรรณกรรม	1.86	0.62	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านสังคม	1.81	0.76	ปานกลาง
34. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านภาษา	2.05	0.58	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.29	0.68	ปานกลาง
36. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.05	0.71	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านวรรณกรรม	1.76	0.61	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านสังคม	1.87	0.60	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านภาษา	2.17	0.73	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.00	0.64	ปานกลาง
รวม	2.02	0.32	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.08	0.24	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.76 - 2.33$) ยกเว้นในเรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ที่ทักษะคำนวณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.37$)

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.70 - 2.32$) ยกเว้นในเรื่องต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.34$)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.95 - 2.16$) ยกเว้นในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.35$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.76 - 2.23$) เรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.32$) รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.29$) เรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา ($\bar{X} = 2.17$) ตามลำดับ และเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.76$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุ 26-35 ปี โดยรวม รายด้าน และ เป็นรายข้อ

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	1.97	0.68	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.11	0.73	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวร เดือนละครั้ง	1.83	0.71	ปานกลาง
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	2.12	0.72	ปานกลาง
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.01	0.81	ปานกลาง
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.21	0.77	ปานกลาง
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	2.00	0.70	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.93	0.75	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสธ.ด้านวิชาการ	2.12	0.81	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.39	0.66	มาก
รวม	2.07	0.31	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.17	0.65	ปานกลาง
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.68	0.72	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	2.22	0.83	ปานกลาง
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.21	0.64	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.18	0.80	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.40	0.77	มาก
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ปุ๋ยพืช	2.05	0.69	ปานกลาง
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้เครื่องยนต์	1.69	0.70	ปานกลาง
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.26	0.75	ปานกลาง
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.09	0.70	ปานกลาง
รวม	2.10	0.36	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.32	0.71	ปานกลาง
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.10	0.77	ปานกลาง
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	2.35	0.78	มาก
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.94	0.68	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.16	0.76	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.11	0.78	ปานกลาง
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.19	0.67	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	1.89	0.72	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.91	0.71	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.09	0.68	ปานกลาง
รวม	2.11	0.37	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านศิลปะวัฒนธรรม	1.93	0.67	ปานกลาง
32. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านวรรณกรรม	1.78	0.72	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านสังคม	1.83	0.79	ปานกลาง
34. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านภาษา	1.85	0.70	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	1.89	0.74	ปานกลาง
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.00	0.78	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.84	0.69	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.76	0.76	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	1.94	0.77	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.01	0.64	ปานกลาง
รวม	1.88	0.44	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.03	0.31	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 26-35 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 26-35 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.83 - 2.21$) ยกเว้นในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.39$)

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 26-35 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.68 - 2.26$) ยกเว้นในเรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.40$)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 26-35 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.89 - 2.32$) ยกเว้นในเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.35$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 26-35 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.76 - 2.01$) เรื่องต้องการความรู้จากตลาดนัดด้านการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.01$) รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากตลาดนัดด้านเหตุการณ์บ้านเมือง ($\bar{X} = 2.0$) เรื่องต้องการความรู้จากตลาดนัดด้านภาษา ($\bar{X} = 1.94$) และเรื่องต้องการความรู้จากตลาดนัดด้านสังคม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.76$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุ 36-45 ปี โดยรวม รายด้าน และ เป็นรายข้อ

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	1.95	0.69	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.19	0.73	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเตือนละครึ่ง	1.88	0.73	ปานกลาง
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	2.32	0.60	ปานกลาง
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.12	0.73	ปานกลาง
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.30	0.67	ปานกลาง
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	2.21	0.70	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.84	0.69	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสช.ด้านวิชาการ	2.14	0.86	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.41	0.62	มาก
รวม	2.14	0.29	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.30	0.64	ปานกลาง
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.70	0.74	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	2.42	0.59	มาก
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.16	0.61	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.14	0.74	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.41	0.73	มาก
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ปุ๋ยพืช	2.23	0.75	ปานกลาง
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้เครื่องยนต์	1.72	0.70	ปานกลาง
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.40	0.66	มาก
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.28	0.67	ปานกลาง
รวม	2.18	0.33	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.37	0.66	มาก
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.19	0.70	ปานกลาง
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง	2.56	0.55	มาก
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.84	0.75	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.23	0.65	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.30	0.67	ปานกลาง
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.33	0.61	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	1.88	0.66	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.81	0.79	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.06	0.67	ปานกลาง
รวม	2.16	0.35	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	1.90	0.61	ปานกลาง
32. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.77	0.72	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.81	0.66	ปานกลาง
34. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.02	0.56	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.14	0.71	ปานกลาง
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.07	0.80	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.93	0.59	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.95	0.65	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.02	0.70	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.21	0.56	ปานกลาง
รวม	1.98	0.42	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.11	0.29	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 36 - 45 ปี มีความต้องการ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.14$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.84 - 2.30$) ยกเว้น เรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.41$)

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.70 - 2.30$) ยกเว้น เรื่องต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.42$) รองลงมา เรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.41$) และ เรื่องต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.40$)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี มีความต้องการการ ศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.16$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.81 - 2.33$) ยกเว้นเรื่อง ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.56$) รองลงมา เรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.37$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี มีความต้องการการ ศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.98$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.77 - 2.21$) ยกเว้นเรื่อง ต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.14$) รองลงมา เรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านเหตุการณ์บ้านเมือง ($\bar{X} = 2.07$) เรื่องต้องการความรู้ จากตุลิกถาคานภาษา และ เรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านภาษา ($\bar{X} = 2.02$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา
โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	1.96	0.54	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.56	0.58	มาก
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครึ่ง	1.76	0.66	ปานกลาง
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำ เกี่ยวกับงานอาชีพ	2.44	0.58	มาก
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.24	0.66	ปานกลาง
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์ เกี่ยวกับภาษา	2.08	0.81	ปานกลาง
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์ เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	2.36	0.57	มาก
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.76	0.66	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสช.ด้านวิชาการ	2.32	0.75	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.72	0.54	มาก
รวม	2.22	0.28	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.64	0.56	มาก
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.88	0.67	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	2.72	0.54	มาก
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.52	0.65	มาก
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.44	0.65	มาก
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.80	0.50	มาก
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ถุงเท้า	2.56	0.51	มาก
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้ไขเครื่องยนต์	1.60	0.58	น้อย
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.40	0.76	มาก
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.16	0.80	ปานกลาง
รวม	2.37	0.37	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.52	0.59	มาก
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.00	0.76	ปานกลาง
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	2.52	0.71	มาก
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.88	0.78	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.16	0.62	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.08	0.70	ปานกลาง
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.28	0.67	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	2.12	0.67	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.76	0.78	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.28	0.76	ปานกลาง
รวม	2.16	0.44	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	1.84	0.62	ปานกลาง
32. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	2.00	0.77	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.92	0.75	ปานกลาง
34. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.08	0.64	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.40	0.71	มาก
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.00	0.82	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.80	0.58	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	2.08	0.57	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.24	0.72	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.16	0.74	ปานกลาง
รวม	2.03	0.44	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.20	0.35	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา
มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ ($\bar{X} = 1.76 - 2.32$) และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ($\bar{X} = 2.36 - 2.72$) เรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์
ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.72$) รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือ
ด้านปลูกพืชสวนครัว ($\bar{X} = 2.56$) เรื่องต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับ
งานอาชีพ ($\bar{X} = 2.44$) และเรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิถีทัศน์เกี่ยวกับวิธีการ
เลี้ยงดูบุตร ($\bar{X} = 2.36$)

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า
การศึกษามัธยมศึกษา มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ($\bar{X} = 2.40 - 2.80$) เรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด อยู่
ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.80$) รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสาร
ข้อมูล ($\bar{X} = 2.64$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 2.16$) เรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 1.88$) และเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้ไขเครื่องยนต์ อยู่
ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.60$)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา
มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 1.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.76 - 2.28$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 2.52$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา
มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.84 - 2.24$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากตลาดสดด้านศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.40$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาภาคบังคับ โดยรวม ราย ด้าน และเป็นรายชื่อ

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	2.25	0.73	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.19	0.65	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครึ่ง	1.61	0.67	น้อย
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	2.16	0.58	ปานกลาง
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.29	0.86	ปานกลาง
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.00	0.68	ปานกลาง
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	1.87	0.81	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	2.03	0.71	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสธ.ด้านวิชาการ	1.90	0.79	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	1.19	0.65	น้อย
รวม	2.05	0.18	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.16	0.68	ปานกลาง
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.77	0.67	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	1.90	0.79	ปานกลาง
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.00	0.68	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.22	0.78	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.29	0.69	ปานกลาง
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ปุ๋ยพืช	2.16	0.78	ปานกลาง
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้ไขเครื่องยนต์	1.81	0.70	ปานกลาง
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.03	0.71	ปานกลาง
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	1.93	0.68	ปานกลาง
รวม	2.03	0.27	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.19	0.79	ปานกลาง
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.00	0.57	ปานกลาง
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	1.97	0.80	ปานกลาง
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.87	0.72	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.13	0.72	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.06	0.73	ปานกลาง
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	1.97	0.80	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	1.94	0.68	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	2.16	0.73	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.16	0.73	ปานกลาง
รวม	2.05	0.26	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.00	0.78	ปานกลาง
32. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.77	0.72	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.90	0.75	ปานกลาง
34. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.00	0.73	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.00	0.78	ปานกลาง
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.00	0.77	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.97	0.71	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.87	0.72	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	1.97	0.80	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.10	0.70	ปานกลาง
รวม	1.96	0.39	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.02	0.22	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.05$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.90 - 2.29$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครั้ง อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.61$) และเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.99$)

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.77 - 2.29$) เรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.29$) รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี ($\bar{X} = 2.22$) และเรื่องต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน ($\bar{X} = 2.16$)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.05$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.87 - 2.19$) เรื่อง ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.19$) รองลง มาเรื่องต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา ($\bar{X} = 2.16$) และเรื่องต้องการความรู้จาก นิตยสารด้านสารคดี ($\bar{X} = 2.16$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.96$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.77 - 2.10$) เรื่อง ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.10$) รองลงมา เรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม เรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา เรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม และเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้าน เหตุการณ์บ้านเมือง ($\bar{X} = 2.00$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	2.01	0.72	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.02	0.71	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครึ่ง	1.88	0.72	ปานกลาง
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	2.13	0.68	ปานกลาง
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.10	0.76	ปานกลาง
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.33	0.74	ปานกลาง
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	1.97	0.71	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.94	0.73	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสธ.ด้านวิชาการ	2.13	0.81	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.36	0.67	มาก
รวม	2.08	0.31	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัตราค่า	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.21	0.65	ปานกลาง
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.67	0.74	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	2.21	0.78	ปานกลาง
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.19	0.60	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.15	0.80	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.33	0.76	ปานกลาง
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ปุ๋ยพืช	1.94	0.69	ปานกลาง
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้เครื่องยนต์	1.69	0.73	ปานกลาง
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.31	0.73	ปานกลาง
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.25	0.66	ปานกลาง
รวม	2.10	0.34	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.34	0.69	มาก
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.10	0.75	ปานกลาง
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง	2.38	0.70	มาก
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.94	0.71	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.17	0.74	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.20	0.74	ปานกลาง
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.18	0.67	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	1.90	0.75	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.86	0.70	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.02	0.67	ปานกลาง
รวม	2.11	0.34	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอรรถาธิบาย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปวัฒนธรรม	2.10	0.68	ปานกลาง
32. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.81	0.71	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.79	0.76	ปานกลาง
34. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	1.92	0.62	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปวัฒนธรรม	2.03	0.72	ปานกลาง
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.05	0.74	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.81	0.65	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.79	0.66	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.01	0.74	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.02	0.60	ปานกลาง
รวม	1.93	0.40	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.06	0.28	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอรรถาธิบายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา
มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} =$
1.88 - 2.33) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 2.36$)

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า
การศึกษามัธยมศึกษา มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่
ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
($\bar{X} = 1.67 - 2.33$) เรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.33$) รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้าน
เหตุการณ์บ้านเมือง ($\bar{X} = 2.31$) และเรื่องต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ
($\bar{X} = 2.25$)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา
มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} =$
2.11) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.86 -$
2.20) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 2.38$) และเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 2.34$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา
มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} =$
1.93) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.79 - 2.10$)
เรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.10$) รองลง
มาเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง ($\bar{X} = 2.05$) และเรื่องต้องการ
ความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.03$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน โดยรวม ราย
ด้าน และเป็นรายชื่อ

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	2.00	0.68	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.31	0.67	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวร เดือนละครั้ง	1.92	0.69	ปานกลาง
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	2.11	0.67	ปานกลาง
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ที่ทักษะคำนวณ	2.17	0.69	ปานกลาง
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.36	0.68	มาก
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการ เลี้ยงดูบุตร	2.13	0.63	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.94	0.63	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสธ.ด้านวิชาการ	2.08	0.81	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.42	0.69	มาก
รวม	2.14	0.25	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.22	0.68	ปานกลาง
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.75	0.60	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	2.47	0.65	มาก
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.33	0.68	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.17	0.81	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.39	0.73	มาก
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ปุ๋ยพืช	2.36	0.59	มาก
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้เครื่องยนต์	1.66	0.79	น้อย
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.28	0.70	ปานกลาง
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.14	0.73	ปานกลาง
รวม	2.18	0.34	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอรรถาธิบาย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.28	0.74	ปานกลาง
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.00	0.68	ปานกลาง
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	2.41	0.69	มาก
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.89	0.67	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.25	0.73	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.17	0.70	ปานกลาง
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.14	0.68	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	1.94	0.72	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.80	0.62	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.28	0.74	ปานกลาง
รวม	2.12	0.32	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.19	0.58	ปานกลาง
32. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.81	0.62	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.97	0.77	ปานกลาง
34. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.09	0.65	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.25	0.69	ปานกลาง
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.28	0.74	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.83	0.51	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.88	0.71	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.14	0.68	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.25	0.55	ปานกลาง
รวม	2.07	0.32	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.12	0.27	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน มีความต้องการ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.14$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.92 - 2.31$) ยกเว้น เรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.42$) เรื่อง ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิถีทัศน์เกี่ยวกับภาษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.36$)

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ($\bar{X} = 1.75 - 2.28$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรื่องต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 2.47$) รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยา เสพติด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.39$) เรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ยาพิษ ($\bar{X} = 2.36$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับ น้อย ($\bar{X} = 1.66$)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน มีความต้องการ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.12$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.80 - 2.28$) ยกเว้น เรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.41$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน มีความต้องการ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.07$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.81 - 2.28$) เรื่องต้องการ ความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.28$) รองลงมาเรื่อง ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต และเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะ วัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.25$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพการเลี้ยงสัตว์ โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	2.00	0.00	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.09	0.71	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครึ่ง	1.60	0.55	น้อย
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	2.40	0.54	มาก
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.40	0.89	มาก
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.60	0.55	มาก
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	1.80	0.84	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	2.00	0.00	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสธ.ด้านวิชาการ	2.20	1.10	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.40	0.55	มาก
รวม	2.16	0.19	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	1.60	0.89	น้อย
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	2.20	0.84	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	2.60	0.54	มาก
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.00	0.71	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.00	0.71	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.60	0.55	มาก
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการทำปุ๋ยพืช	1.80	0.84	ปานกลาง
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้ไขเครื่องยนต์	1.80	0.45	ปานกลาง
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	1.60	0.89	น้อย
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.40	0.55	มาก
รวม	2.06	0.45	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.40	0.55	มาก
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.40	0.55	มาก
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	2.40	0.89	มาก
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.80	0.83	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.60	0.55	มาก
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	1.60	0.55	น้อย
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.00	1.00	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	2.00	0.70	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	2.20	0.84	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.00	0.00	ปานกลาง
รวม	2.14	0.29	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.40	0.55	มาก
32. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	2.00	0.71	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.40	0.55	น้อย
34. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	1.80	0.45	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.00	0.71	ปานกลาง
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.00	0.00	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.60	0.89	น้อย
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	2.00	0.00	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	1.80	0.84	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.00	0.00	ปานกลาง
รวม	1.90	0.26	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.07	0.25	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพเลี้ยงสัตว์ มีความต้องการ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.07$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีเลี้ยงสัตว์ มีความต้องการการศึกษาตาม อัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.16$) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ($\bar{X} = 1.80 - 2.09$) และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ($\bar{X} = 2.40 - 2.60$) เรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับ ภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.60$) รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์ แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ เรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ และเรื่อง ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.40$) ยกเว้นเรื่อง ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครั้ง อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.60$)

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพเลี้ยงสัตว์ มีความ ต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ($\bar{X} = 1.80 - 2.20$) และ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ($\bar{X} = 2.40 - 2.60$) เรื่องต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้าน ข่าวสารข้อมูล เรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 2.60$) เรื่องต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 2.40$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน และเรื่องต้องการความรู้จาก หอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.60$)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพเลี้ยงสัตว์ มีความต้องการการศึกษา ตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.1$) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ($\bar{X} = 1.80 - 2.00$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ($\bar{X} = 2.40 - 2.60$) เรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 2.60$) รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง

เรื่องต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ และเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.40$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.60$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพเลี้ยงสัตว์ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ ($\bar{X} = 1.80 - 2.00$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.40$) เรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.60$) และเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.40$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพรับจ้าง ร้อยรวม รายด้าน และเป็น รายข้อ

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	2.12	0.70	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.09	0.71	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวร เดือนละครั้ง	1.79	0.73	ปานกลาง
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำ เกี่ยวกับงานอาชีพ	2.18	0.68	ปานกลาง
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.16	0.81	ปานกลาง
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์ เกี่ยวกับภาษา	2.20	0.79	ปานกลาง
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	2.03	0.75	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.86	0.76	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสธ.ด้านวิชาการ	2.13	0.83	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.35	0.68	มาก
รวม	2.09	0.32	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.28	0.63	ปานกลาง
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.72	0.73	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	2.19	0.82	ปานกลาง
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.00	0.50	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.23	0.79	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.36	0.75	มาก
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ปุ๋ยพืช	2.04	0.69	ปานกลาง
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้ไขเครื่องยนต์	1.74	0.71	ปานกลาง
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.35	0.76	มาก
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.21	0.72	ปานกลาง
รวม	2.13	0.35	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.33	0.70	ปานกลาง
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.03	0.78	ปานกลาง
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	2.34	0.75	มาก
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	2.01	0.74	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.12	0.74	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.13	0.77	ปานกลาง
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.22	0.72	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	2.03	0.75	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.96	0.75	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.09	0.72	ปานกลาง
รวม	2.13	0.36	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.08	0.73	ปานกลาง
32. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.86	0.73	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.77	0.76	ปานกลาง
34. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.00	0.64	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.14	0.74	ปานกลาง
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.03	0.80	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.90	0.67	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.89	0.70	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.09	0.79	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.05	0.60	ปานกลาง
รวม	1.98	0.41	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.08	0.30	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพรับจ้าง มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพรับจ้าง มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.79 - 2.20$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.35$)

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพรับจ้าง มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.72 - 2.28$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.36$) และเรื่องต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.35$)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพรับจ้าง มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.96 - 2.33$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.34$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพรับจ้าง มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.77 - 2.14$) เรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.14$) รองลงมา เรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านภาษา ($\bar{X} = 2.09$) และเรื่องต้องการความรู้จากตุลิกทางด้านศิลปะวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.08$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.77 - 2.14$) เรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.14$) รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านภาษา ($\bar{X} = 2.09$) และเรื่องต้องการความรู้จากตุลิกทางด้านศิลปะวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.08$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพค้าขาย โดยรวม รายด้าน และเป็น รายข้อ

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	1.88	0.67	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.08	0.76	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครั้ง	1.84	0.75	ปานกลาง
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	2.04	0.61	ปานกลาง
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ที่ทักษะคำนวณ	2.04	0.73	ปานกลาง
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.16	0.74	ปานกลาง
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	1.92	0.64	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	2.12	0.78	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสธ.ด้านวิชาการ	2.04	0.73	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.28	0.61	ปานกลาง
รวม	2.04	0.24	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.20	0.71	ปานกลาง
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.56	0.65	น้อย
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	1.92	0.76	ปานกลาง
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.00	0.50	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.16	0.85	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.36	0.86	มาก
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ปุ๋ยพืช	1.84	0.75	ปานกลาง
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้เครื่องยนต์	1.68	0.75	ปานกลาง
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.12	0.78	ปานกลาง
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.04	0.61	ปานกลาง
รวม	1.99	0.31	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.36	0.75	มาก
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.12	0.67	ปานกลาง
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	2.24	0.83	ปานกลาง
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.72	0.61	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.12	0.72	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.36	0.70	มาก
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	1.96	0.67	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	1.60	0.64	น้อย
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.88	0.78	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	1.76	0.60	ปานกลาง
รวม	2.01	0.28	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	1.88	0.67	ปานกลาง
32. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.56	0.65	น้อย
33. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	2.00	0.81	ปานกลาง
34. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	1.68	0.63	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	1.64	0.70	น้อย
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	1.84	0.69	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.68	0.75	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.56	0.51	น้อย
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	1.76	0.66	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	1.88	0.60	ปานกลาง
รวม	1.75	0.38	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	1.95	0.21	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพค้าขาย มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพค้าขาย มีความต้องการการศึกษาตาม
 อรรถาัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.04$) และเมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.84 - 2.28$) เรื่องต้องการความรู้
 จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.28$) เรื่องต้องการความรู้
 จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิถีทัศน์เกี่ยวกับภาษา ($\bar{X} = 2.16$) และเรื่องต้องการความรู้จาก
 หนังสือด้านบันเทิง ($\bar{X} = 2.12$) ตามลำดับ

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพค้าขาย มีความ
 ต้องการการศึกษาตามอรรถาัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.99$)
 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.68 - 2.20$)
 ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด อยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 2.3$) เรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} =$
 1.56)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพค้าขาย มีความต้องการการศึกษาตาม
 อรรถาัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.01$) และเมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.72 - 2.24$) ยกเว้นเรื่องต้องการ
 ความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง เรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.36$) และเรื่องต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนาและวัฒนธรรม
 อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.60$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพค้าขาย มีความต้องการการศึกษาตาม
 อรรถาัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.68 - 2.00$)
 ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากตุลิก่ด้านภาษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.64$) และเรื่องต้องการ
 ความรู้จากตุลิก่ด้านวรรณกรรม เรื่องต้องการความรู้จากตุลิก่ด้านสังคม อยู่ในระดับน้อย
 ($\bar{X} = 1.56$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอรรถาธิบาย
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพอื่น ๆ (ข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ)
โดยรวม รายด้าน และเป็นรายชื่อ

ความต้องการการศึกษาตามอรรถาธิบาย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	1.73	0.70	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	1.93	0.80	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครึ่ง	1.87	0.52	ปานกลาง
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	2.40	0.51	มาก
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ที่ทักษะคำนวณ	2.07	0.59	ปานกลาง
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.33	0.62	ปานกลาง
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	1.67	0.72	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	2.13	0.52	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสช.ด้านวิชาการ	2.20	0.68	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.67	0.49	มาก
รวม	2.10	0.28	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.47	0.52	มาก
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.67	0.82	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	2.27	0.80	ปานกลาง
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.33	0.49	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.20	0.56	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.47	0.64	มาก
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ปุ๋ยพืช	1.80	0.86	ปานกลาง
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้ไขเครื่องยนต์	1.47	0.52	น้อย
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.20	0.41	ปานกลาง
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.33	0.49	ปานกลาง
รวม	2.12	0.36	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.46	0.51	มาก
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.40	0.57	มาก
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	2.20	0.41	ปานกลาง
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.67	0.49	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.20	0.56	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.27	0.59	ปานกลาง
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.13	0.52	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	1.73	0.59	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.53	0.51	น้อย
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.00	0.53	ปานกลาง
รวม	2.06	0.32	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	1.60	0.50	น้อย
32. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.67	0.49	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.66	0.49	น้อย
34. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	1.73	0.59	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	1.80	0.56	ปานกลาง
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	1.80	0.56	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.67	0.49	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.67	0.49	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	1.80	0.56	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	1.87	0.64	ปานกลาง
รวม	1.73	0.40	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.00	0.22	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพอื่น ๆ (ข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ) มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพอื่น ๆ (ข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ) มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.67 - 2.20$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.67$) และเรื่องต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.40$)

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพอื่น ๆ (ข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ) มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.67 - 2.33$) ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน เรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.47$) และเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการแก้เครื่องยนต์ ($\bar{X} = 1.47$)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพอื่น ๆ (ข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ) มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.67 - 2.27$) ในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.46$) เรื่องต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.40$) และเรื่องต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.53$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพอื่น ๆ (ข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ) มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.67 - 1.87$) ยกเว้นในเรื่องต้องการความรู้จากตุลิก่ด้านสังคม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.66$) เรื่องต้องการความรู้จากตุลิก่ด้านศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.60$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่ในเขตเทศบาล ครอบคลุม รายด้าน และ เป็นรายชื่อ

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	2.14	0.74	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.02	0.72	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครั้ง	1.80	0.78	ปานกลาง
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	1.99	0.64	ปานกลาง
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.02	0.72	ปานกลาง
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.26	0.76	ปานกลาง
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	1.92	0.73	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.88	0.74	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสธ.ด้านวิชาการ	1.98	0.53	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.28	0.67	ปานกลาง
รวม	2.03	0.27	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.24	0.65	ปานกลาง
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.72	0.75	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	2.13	0.80	ปานกลาง
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.12	0.64	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.08	0.83	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.24	0.81	ปานกลาง
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ยุงพิษ	1.90	0.70	ปานกลาง
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้ไขเครื่องยนต์	1.76	0.75	ปานกลาง
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.27	0.75	ปานกลาง
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.16	0.65	ปานกลาง
รวม	2.06	0.38	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.27	0.69	ปานกลาง
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.04	0.72	ปานกลาง
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	2.23	0.76	ปานกลาง
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.93	0.70	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.10	0.75	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.18	0.74	ปานกลาง
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.09	0.67	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	1.80	0.77	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.96	0.72	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.10	0.69	ปานกลาง
รวม	2.07	2.14	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.13	0.71	ปานกลาง
32. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.75	0.70	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.85	0.82	ปานกลาง
34. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	1.88	0.61	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.00	0.77	ปานกลาง
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.08	0.76	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.83	0.67	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.74	0.69	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.00	0.77	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.04	0.58	ปานกลาง
รวม	1.93	0.38	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.02	0.26	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่ในเขตเทศบาล มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่ในเขตเทศบาล มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.80 - 2.28$) เรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.28$) เรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา ($\bar{X} = 2.26$) และเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์ ($\bar{X} = 2.14$) ตามลำดับ

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่ในเขตเทศบาล มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.72 - 2.27$) เรื่องต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน และเรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด ($\bar{X} = 2.24$) ตามลำดับ

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่ในเขตเทศบาล มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.80 - 2.27$) เรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมากที่สุด เรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง และเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง ตามลำดับ

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่ในเขตเทศบาล มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.74 - 1.75$) เรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด เรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง และเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการศึกษาตามอักษยาศัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่นอกเขตเทศบาลโดยรวม รายด้าน และ
เป็นรายชื่อ

ความต้องการการศึกษาตามอักษยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>			
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	1.94	0.63	ปานกลาง
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.21	0.69	ปานกลาง
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครึ่ง	1.84	0.63	ปานกลาง
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	2.35	0.62	มาก
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.27	0.76	ปานกลาง
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.23	0.74	ปานกลาง
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการ เลี้ยงดูบุตร	2.08	0.71	ปานกลาง
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.98	0.70	ปานกลาง
9. ต้องการความรู้จากมุม มสช.ด้านวิชาการ	2.25	0.73	ปานกลาง
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.48	0.64	มาก
รวม	2.16	0.30	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>			
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน	2.27	0.66	ปานกลาง
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการเกษตร	1.71	0.67	ปานกลาง
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล	2.32	0.76	ปานกลาง
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน	2.28	0.82	ปานกลาง
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี	2.32	0.70	ปานกลาง
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด	2.52	0.64	มาก
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ปุ๋ยพืช	2.20	0.69	ปานกลาง
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้ไขเครื่องยนต์	1.64	0.66	น้อย
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.29	0.73	ปานกลาง
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.22	0.73	ปานกลาง
รวม	2.18	0.37	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>			
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.41	0.70	มาก
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.11	0.74	ปานกลาง
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	2.44	0.69	มาก
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.91	0.71	ปานกลาง
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.22	0.69	ปานกลาง
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.15	0.73	ปานกลาง
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.23	0.67	ปานกลาง
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และวัฒนธรรม	2.07	0.67	ปานกลาง
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.83	0.72	ปานกลาง
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.05	0.72	ปานกลาง
รวม	2.14	0.73	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>			
31. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	1.97	0.67	ปานกลาง
32. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.85	0.69	ปานกลาง
33. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.79	0.68	ปานกลาง
34. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.02	0.66	ปานกลาง
35. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.14	0.70	ปานกลาง
36. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	1.98	0.75	ปานกลาง
37. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.84	0.63	ปานกลาง
38. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.93	0.62	ปานกลาง
39. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.06	0.74	ปานกลาง
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.06	0.68	ปานกลาง
รวม	1.96	0.43	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.11	0.30	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่นอกเขตเทศบาล มีความต้องการ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.11$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านห้องสมุด สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่นอกเขตเทศบาล มีความต้องการการศึกษา ตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.16$) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.84 - 2.85$) ยกเว้นเรื่องต้องการ ความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.48$) และเรื่องต้องการ ความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่นอกเขตเทศบาล มีความ ต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.71 - 2.32$) ยกเว้นเรื่อง ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.52$) และเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ปุ๋ยพืช อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.64$)

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่นอกเขตเทศบาล มีความต้องการการศึกษา ตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.14$) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 1.83 - 2.23$) ยกเว้นเรื่องต้องการ ความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.44$) และ เรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.41$)

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่อยู่นอกเขตเทศบาล มีความต้องการการศึกษา ตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.96$) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.79 - 2.14$) เรื่องต้องการความรู้จาก คู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้าน ภาษ และเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 2.06$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษาตามอัตรายศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี

ในตอนนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษาตามอัตรายศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม รายด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 17 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัตรายศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามอายุ

ความต้องการการศึกษาตามอัตรายศ	15-25 ปี		26-35 ปี		36-45 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านห้องสมุด	2.11	0.26	2.07	0.31	2.14	0.28	0.88
ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน	2.11	0.32	2.10	0.36	2.18	0.33	0.83
ด้านสื่อมวลชน	2.07	0.29	2.11	0.37	2.16	0.35	0.83
ด้านสื่อพื้นบ้าน	2.02	0.32	1.88	0.44	1.98	0.42	2.36
รวม	2.08	0.24	2.04	0.31	2.11	0.29	1.12

จากตาราง 17 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัตรายศโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตาราง 18 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน

จังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด เป็นรายข้อ จำแนกตามอายุ

ความต้องการการศึกษาตามอัยาศัย	15-25 ปี		26-35 ปี		36-45 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>							
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	2.21	0.72	1.97	0.67	1.95	0.69	2.64*
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.08	0.68	2.11	0.72	2.19	0.73	0.30
ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครึ่ง	1.76	0.69	1.83	1.88	1.88	0.73	0.39
ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำ							
เกี่ยวกับงานอาชีพ	2.14	0.59	2.12	0.72	2.33	0.61	1.57
ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.37	0.68	2.01	0.81	2.12	0.67	4.21*
ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์							
เกี่ยวกับภาษา	2.25	0.76	2.21	0.77	2.30	0.70	0.22
ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์							
เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	1.86	0.74	2.00	0.70	2.21	0.71	3.10*
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.98	0.71	1.94	0.75	1.84	0.69	0.54
ต้องการความรู้จากมุม มสธ.ด้านวิชาการ	2.10	0.76	2.12	0.81	2.14	0.62	0.04
ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.33	0.70	2.39	0.66	2.42	0.63	0.25
รวม	2.11	0.26	2.07	0.31	2.14	0.29	0.88

จากตาราง 18 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยด้านห้องสมุดโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องความต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์ เรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านทักษะคำนวณ และเรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดวิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น เมื่อเห็นว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างกันเป็นรายกลุ่ม ตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์ จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	36 - 45 ปี	36 - 35 ปี	15 - 25 ปี
		1.95	1.97	2.21
36 - 45 ปี	1.95	-	0.02	0.26*
26 - 35 ปี	1.97		-	0.24*
15 - 25 ปี	2.21			-

จากตาราง 19 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุ 15 - 25 ปี กับ 36 - 45 ปี และ 15 - 25 ปี กับ 26 - 35 ปี มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านห้องสมุดในเรื่องความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านทักษะคำนวณ จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	26 - 35 ปี	36 - 45 ปี	15 - 25 ปี
		2.01	2.12	2.37
26 - 35 ปี	2.01	-	0.11	0.36*
36 - 45 ปี	2.12		-	0.15
15 - 25 ปี	2.37			-

จากตาราง 20 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุ 15 - 25 ปี กับอายุ 26 - 35 ปี มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านห้องสมุด ในเรื่องความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านทักษะคำนวณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิถีทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร จำแนกตามอายุ

		15 - 25 ปี	26 - 35 ปี	36 - 45 ปี
อายุ	$\bar{X}$	1.86	2.00	2.21
15 - 25 ปี	1.86	-	0.14	0.25*
26 - 35 ปี	2.00		-	0.21
36 - 45 ปี	2.21			-

จากตาราง 21 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุ 36 - 45 ปี กับอายุ 15 - 25 ปี มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิถีทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอศยาศัยของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้าน
เครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายชื่อ จำนวนตามอายุ

ความต้องการการศึกษาตามอศยาศัย	15-25 ปี		26-35 ปี		36-45 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน							
ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยา พื้นบ้าน	2.35	0.68	2.17	0.65	2.30	0.64	1.55
ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการ เกษตร	1.78	0.68	1.68	0.72	1.70	0.74	0.36
ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้าน ข่าวสารข้อมูล	2.10	0.82	2.22	0.83	2.42	0.58	2.19
ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้าน กฎหมายชาวบ้าน	2.21	0.65	2.21	0.64	2.16	0.61	0.10
ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและ หน้าที่ของสตรี	2.27	0.77	2.18	0.80	2.13	0.73	0.41
ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการ ป้องกันยาเสพติด	2.32	0.71	2.40	0.77	2.42	0.73	0.33
ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ ปุ๋ยพืช	1.92	0.70	2.05	0.69	2.23	0.73	2.48
ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้ไข เครื่องยนต์	1.70	0.73	1.69	0.70	1.72	0.70	0.03

ตาราง 22 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	15-25 ปี		26-35 ปี		36-45 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.24	0.78	2.26	0.75	2.40	0.66	0.68
ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.29	0.68	2.08	0.70	2.27	0.67	2.07
รวม	2.11	0.32	2.10	0.36	2.18	0.33	0.83

จากตาราง 22 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 23 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอรรถาศัยของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี

ด้านสื่อมวลชน เป็นรายข้อ จำแนกตามอายุ

ความต้องการการศึกษาตามอรรถาศัย	15-25 ปี		26-35 ปี		36-45 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>							
ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.35	0.72	2.32	0.71	2.38	0.65	0.09
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	1.97	0.67	2.10	0.77	2.19	0.70	1.21
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง	2.16	0.72	2.35	0.78	2.56	0.55	3.96*
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.95	0.71	1.94	0.69	1.84	0.75	0.39
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.11	0.70	2.16	0.77	2.23	0.65	0.36
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.16	0.70	2.11	0.78	2.30	0.67	1.05
ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์ บ้านเมือง	2.00	0.76	2.19	0.67	2.33	0.61	3.04*
ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และ วัฒนธรรม	2.03	0.78	1.89	0.73	1.88	0.66	0.81
ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.92	0.70	1.92	0.71	1.81	0.80	0.34
ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.06	0.76	2.09	0.68	2.07	0.67	0.02
รวม	2.07	0.29	2.11	0.37	2.16	0.35	0.83

จากตาราง 23 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยด้านสื่อมวลชนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง และเรื่องต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง จำแนกตามอายุ

อายุ		15 - 25 ปี	26 - 35 ปี	36 - 45 ปี
	$\bar{X}$	2.16	2.35	2.56
15 - 25 ปี	2.16	-	0.19	0.40*
26 - 35 ปี	2.35		-	0.22
36 - 45 ปี	2.56			-

จากตาราง 24 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุ 36 - 45 ปี กับ 15 - 25 ปี มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านสื่อมวลชนในเรื่องความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านบันเทิง จำแนกตามอายุ

		15 - 25 ปี	26 - 35 ปี	36 - 45 ปี
อายุ	$\bar{X}$	2.00	2.19	2.33
15 - 25 ปี	2.00	-	0.19	0.33*
26 - 35 ปี	2.19		-	0.14
36 - 45 ปี	2.33			-

จากตาราง 25 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุ 36 - 45 ปี กับ 15 - 25 ปี มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านสื่อมวลชนในเรื่องต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านบันเทิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้าน
สื่อพื้นบ้าน เป็นรายข้อ จำแนกตามอายุ

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	15-25 ปี		26-35 ปี		36-45 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>							
ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม	2.32	0.71	1.94	0.67	1.91	0.61	7.32**
ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านวรรณกรรม	1.86	0.62	1.78	0.72	1.77	0.75	0.31
ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านสังคม	1.81	0.76	1.83	0.80	1.81	0.66	0.02
ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านภาษา	2.05	0.58	1.85	0.70	2.02	0.56	2.16
ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม	2.29	0.68	1.89	0.74	2.14	0.71	5.92**
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.05	0.71	2.00	0.78	2.07	0.80	0.15
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.76	0.61	1.84	0.69	1.93	0.59	0.87
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.87	0.61	1.76	0.70	1.95	0.65	1.47
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.17	0.73	1.94	0.77	2.02	0.71	1.93
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.00	0.65	2.01	0.65	2.21	0.56	1.76
รวม	2.02	0.32	1.88	0.44	1.98	0.42	2.36

จากตาราง 26 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านสื่อพื้นบ้านโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะ วัฒนธรรม และเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะ วัฒนธรรม นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้นเมื่อเห็นว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของ นิวแมน - คูลส์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 27 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม จำแนกตามอายุ

		36 - 45 ปี	26 - 35 ปี	15 - 25 ปี
อายุ	$\bar{X}$	1.91	1.94	2.32
36 - 45 ปี	1.91	-	0.03	0.41**
25 - 35 ปี	1.94		-	0.38**
15 - 25 ปี	2.32			-

จากตาราง 27 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุ 15 - 25 ปี กับ 36 - 45 ปี และ 15 - 25 ปี กับ 26 - 35 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยในเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 28 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือตัดด้านศิลปะวัฒนธรรม จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	26 - 35 ปี	36 - 45 ปี	15 - 25 ปี
		1.89	2.14	2.29
26 - 35 ปี	1.89	-	0.25	0.40**
36 - 45 ปี	2.14		-	0.15*
15 - 25 ปี	2.29			-

จากตาราง 28 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุ 15 - 25 ปี กับ 26 - 35 ปี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสื่อพื้นบ้านในเรื่อง ต้องการความรู้จากคู่มือตัดด้านศิลปะวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 29 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน
จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าภาค บังคับ		การศึกษา ภาคบังคับ		สูงกว่าภาค บังคับ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านห้องสมุด	2.22	0.28	2.05	0.18	2.08	0.31	2.79*
ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน	2.37	0.37	2.03	0.26	2.10	0.33	8.89**
ด้านสื่อมวลชน	2.16	0.44	2.05	0.26	2.11	0.34	0.82
ด้านสื่อพื้นบ้าน	2.03	0.44	1.94	0.39	1.93	0.40	0.62
รวม	2.20	0.35	2.02	0.22	2.06	0.28	3.15*

จากตาราง 29 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัยาศัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านห้องสมุดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้น เมื่อเห็นว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายด้านตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 30 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ
	$\bar{X}$	2.02	2.06	2.20
การศึกษาภาคบังคับ	2.02	–	0.03	0.08
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.06		–	0.14*
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.20			–

จากตาราง 30 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับโดยรวม มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ
	$\bar{X}$	2.05	2.08	2.22
การศึกษาภาคบังคับ	2.05	–	0.03	0.17*
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.08		–	0.14*
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.22			–

จากตาราง 31 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ
	$\bar{X}$	2.03	2.10	2.37
การศึกษาภาคบังคับ	2.03	–	0.07	0.34**
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.10		–	0.27**
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.37			–

จากตาราง 32 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอรรถาธิบายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน
จังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุดเป็นรายชื่อ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าภาค บังคับ		การศึกษา ภาคบังคับ		สูงกว่าภาค บังคับ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>							
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	1.96	0.54	2.26	0.73	2.01	0.72	1.84
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.56	0.58	2.19	0.65	2.02	0.71	6.73**
ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครึ่ง	1.76	0.66	1.61	0.67	1.88	0.72	1.87
ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	2.44	0.58	2.16	0.58	2.13	0.68	2.48
ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.24	0.66	2.29	0.86	2.10	0.76	1.03
ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิถีทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.08	0.81	2.00	0.68	2.32	0.74	3.20*
ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิถีทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	2.36	0.57	1.87	0.81	1.97	0.71	3.86*
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.76	0.66	2.03	0.71	1.94	0.73	1.02
ต้องการความรู้จากมุม มสธ.ด้านวิชาการ	2.32	0.75	1.90	0.79	2.13	0.81	1.92
ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.72	0.54	2.19	0.65	2.36	0.66	4.76**
รวม	2.22	0.28	2.05	0.18	2.08	0.31	2.79*

จากตาราง 33 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยด้านห้องสมุดโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว เรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิถีทัศน์เกี่ยวกับภาษา และเรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิถีทัศน์เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตร นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้นเมื่อเห็นว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 34 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุดโดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ
	$\bar{X}$	2.05	2.08	2.22
การศึกษาภาคบังคับ	2.05	-	0.03	0.17*
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.08		-	0.14*
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.22			-

จากตาราง 34 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอรรถาัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		สูงกว่าภาค บังคับ	ภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาค บังคับ
	$\bar{X}$	2.02	2.19	2.56
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.02	—	0.17	0.54**
การศึกษาภาคบังคับ	2.19		—	0.37**
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.56			—

จากตาราง 35 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาต่ำกว่าภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอรรถาัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 36 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่อง ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ ด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ
	$\bar{X}$	2.19	2.36	2.72
การศึกษาภาคบังคับ	2.19	—	0.17	0.53**
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.36		—	0.36**
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.72			—

จากตาราง 36 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 37 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่อง ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิถีทัศน์เกี่ยวกับภาษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ
	$\bar{X}$	2.00	2.08	2.32
การศึกษาภาคบังคับ	2.00	—	0.08	0.32*
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.08		—	0.24*
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.32			—

จากตาราง 37 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ และสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับกับต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิถีทัศน์เกี่ยวกับภาษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอรรถาัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด ในเรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ
	$\bar{X}$	1.87	1.96	2.36
การศึกษาภาคบังคับ	1.87	-	0.09	0.49*
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	1.96		-	0.40*
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.36			-

จากตาราง 38 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับมีความต้องการการศึกษาตามอรรถาัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านห้องสมุดในเรื่อง ต้องการความรู้ทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน
จังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับ
การศึกษา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าภาค บังคับ		การศึกษา ภาคบังคับ		สูงกว่าภาค บังคับ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>							
ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยา พื้นบ้าน	2.64	0.57	2.16	0.69	2.21	0.65	5.17**
ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการ เกษตร	1.88	0.60	1.77	0.69	1.67	0.74	1.02
ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้าน ข่าวสารข้อมูล	2.72	0.54	1.90	0.78	2.21	0.78	7.14**
ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้าน กฎหมายชาวบ้าน	2.52	0.65	2.00	0.68	2.19	0.60	4.94**
ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและ หน้าที่ของสตรี	2.44	0.65	2.23	0.76	2.15	0.80	1.48
ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการ ป้องกันยาเสพติด	2.80	0.50	2.29	0.69	2.33	0.76	4.80**
ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการ บัญชี	2.56	0.51	2.16	0.78	1.94	0.69	9.24**

ตาราง 39 (ต่อ)

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าภาค บังคับ		การศึกษา ภาคบังคับ		สูงกว่าภาค บังคับ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้ไข รถยนต์	1.60	0.58	1.81	0.70	1.69	0.73	0.60
ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์ บ้านเมือง	2.40	0.76	2.03	0.71	2.31	0.73	2.25
ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.16	0.80	1.94	0.68	2.25	0.66	2.72*
รวม	2.37	0.37	2.03	0.27	2.10	0.34	8.89**

จากตาราง 39 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน เรื่องต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล เรื่องต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน เรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด และเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการสาปุย์พืช แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้นเมื่อเห็นว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 40 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนโดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ
$\bar{X}$		2.03	2.10	2.37
การศึกษาภาคบังคับ	2.03	-	0.07	0.34**
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.10		-	0.27**
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.37			-

จากตาราง 40 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 41 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา				
		ภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ
	$\bar{X}$	2.19	2.36	2.72
การศึกษาภาคบังคับ	2.19	—	0.17	0.53**
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.36		—	0.36**
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.72			—

จากตาราง 41 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 42 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ
$\bar{X}$		1.90	2.21	2.72
การศึกษาภาคบังคับ	1.90	–	0.31**	0.82**
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.21		–	0.51**
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.72			–

จากตาราง 42 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาต่ำกว่าภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 43 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ
			บังคับ	บังคับ
	$\bar{X}$	2.00	2.19	2.52
การศึกษาภาคบังคับ	2.00	–	0.19	0.52**
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.19		–	0.33**
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.52			–

จากตาราง 43 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้านกฎหมายชาวบ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 44 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	สูงกว่าภาค บังคับ	ต่ำกว่าภาค บังคับ
		$\bar{X}$		
	$\bar{X}$	2.29	2.33	2.80
การศึกษาภาคบังคับ	2.29	-	0.04	0.51**
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.33		-	0.47**
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.80			-

จากตาราง 44 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 45 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ถุงผ้า จานแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		สูงกว่าภาค	ภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาค บังคับ
	$\bar{X}$	1.94	2.16	2.56
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	1.94	-	0.24	0.64**
การศึกษาภาคบังคับ	2.16		-	0.40**
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.56			-

จากตาราง 45 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับมีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนในเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ถุงผ้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 46 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัตราวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน
จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน เป็นรายชื่อ จำนวนตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าภาค บังคับ		การศึกษา ภาคบังคับ		สูงกว่าภาค บังคับ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>							
ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.52	0.59	2.19	0.79	2.34	0.69	1.52
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.00	0.76	2.00	0.58	2.10	0.74	0.41
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง	2.52	0.71	1.97	0.80	2.38	0.70	5.21**
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.88	0.78	1.87	0.72	1.94	0.69	0.16
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.16	0.62	2.13	0.72	2.17	0.74	0.04
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.08	0.70	2.06	0.73	2.20	0.74	0.63
ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์ บ้านเมือง	2.28	0.68	1.97	0.80	2.18	0.68	1.62
ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และ วัฒนธรรม	2.12	0.67	1.94	0.68	1.90	0.75	0.94
ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.76	0.78	2.16	0.73	1.86	0.71	2.04*
ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.28	0.79	2.16	0.73	2.02	0.67	1.75
รวม	2.16	0.44	2.05	0.26	2.11	0.34	0.82

จากตาราง 46 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสื่อมวลชนโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกข้อ ยกเว้น เรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ เรื่องต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้นเมื่อเห็นว่าเป็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 47 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารบ้านเมือง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ
$\bar{X}$		1.97	2.38	2.52
การศึกษาภาคบังคับ	1.97	—	0.41**	0.55**
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.38		—	0.14
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.52			—

จากตาราง 47 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ และสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 48 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่าภาค บังคับ	สูงกว่าภาค บังคับ	ภาคบังคับ
	$\bar{X}$	1.76	2.86	2.16
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	1.76	–	0.10	0.40*
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	1.86		–	0.30*
การศึกษาภาคบังคับ	2.16			–

จากตาราง 48 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาภาคบังคับกับต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 49 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอรรถาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน

จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน เป็นรายชื่อ จำนวนตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าภาค บังคับ		การศึกษา ภาคบังคับ		สูงกว่าภาค บังคับ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>							
ต้องการความรู้จากคู่มือเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม	1.84	0.63	2.00	0.77	2.10	0.68	1.57
ต้องการความรู้จากคู่มือเกี่ยวกับวรรณกรรม	1.76	0.60	1.77	0.72	1.81	0.71	0.09
ต้องการความรู้จากคู่มือเกี่ยวกับสังคม	1.92	0.76	1.90	0.75	1.78	0.76	0.56
ต้องการความรู้จากคู่มือเกี่ยวกับภาษา	2.08	0.64	2.00	0.73	1.92	0.62	0.80
ต้องการความรู้จากคู่มือเกี่ยวกับด้านศิลปะ วัฒนธรรม	2.40	0.71	2.00	0.78	2.03	0.72	3.05*
ต้องการความรู้จากคู่มือเกี่ยวกับด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.00	0.82	1.97	0.80	2.05	0.74	0.17
ต้องการความรู้จากคู่มือเกี่ยวกับด้านวรรณกรรม	1.80	0.58	1.97	0.71	1.81	0.65	0.77
ต้องการความรู้จากคู่มือเกี่ยวกับด้านสังคม	2.08	0.57	1.87	0.71	1.78	0.66	2.19
ต้องการความรู้จากคู่มือเกี่ยวกับด้านภาษา	2.24	0.72	1.97	0.80	2.01	0.74	1.16
ต้องการความรู้จากคู่มือเกี่ยวกับด้านการดำเนินชีวิต	2.16	0.75	2.10	0.70	2.02	0.60	0.61
รวม	2.03	0.44	1.94	0.39	1.93	0.40	0.62

จากตาราง 49 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสื่อพื้นบ้านโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกข้อ ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านศิลปะวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นเมื่อเห็นว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 50 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านศิลปะวัฒนธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ภาคบังคับ	สูงกว่าภาคบังคับ	ต่ำกว่าภาคบังคับ
	$\bar{X}$	2.00	2.03	2.40
การศึกษาภาคบังคับ	2.00	—	0.03	0.40*
สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.03		—	0.37*
ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ	2.40			—

จากตาราง 50 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับกับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านศิลปะวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 51 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน
จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ปลูกพืช		เลี้ยงสัตว์		รับจ้าง		ค้าขาย		อื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านห้องสมุด	2.14	0.25	2.16	0.19	2.09	0.32	2.04	0.24	2.10	0.28	0.55
ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ ในชุมชน	2.18	0.32	2.06	0.45	2.13	0.35	1.99	0.31	2.12	0.36	1.27
ด้านสื่อมวลชน	2.12	0.32	2.14	0.29	2.13	0.36	2.01	0.28	2.06	0.32	0.68
ด้านสื่อพื้นบ้าน	2.07	0.32	1.90	0.26	1.98	0.41	1.75	0.38	1.73	0.40	3.94**
รวม	2.13	0.27	2.07	0.25	2.08	0.30	1.95	0.21	2.00	0.22	1.83

จากตาราง 51 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการ
การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อพื้นบ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้นเมื่อเห็นว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้เปรียบเทียบความ
แตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 52 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน จานแนตามอาชีพ

อาชีพ		อื่น ๆ	ค้าขาย	รับจ้าง	เลี้ยงสัตว์	ปลูกพืช
	$\bar{X}$	1.73	1.75	1.90	1.98	2.07
อื่น ๆ	1.73	-	0.02	0.17	0.25	0.34**
ค้าขาย	1.75		-	0.15	0.23	0.32**
รับจ้าง	1.90			-	0.08	0.17
เลี้ยงสัตว์	1.98				-	0.09
ปลูกพืช	1.07					-

จากตาราง 52 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอาชีพปลูกพืช (ทาวไร่ ทานา ทาสวน) กับอาชีพอื่น ๆ (รับราชการและรัฐวิสาหกิจ) และอาชีพปลูกพืช (ทาวไร่ ทานา ทาสวน) กับอาชีพค้าขาย มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสื่อพื้นบ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 53 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอรรถาธิบายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน

จังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด เป็นรายข้อ จานนงตามอาชีพ

อาชีพ	ปลูกพืช		เลี้ยงสัตว์		รับจ้าง		ค้าขาย		อื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>											
ต้องการความรู้จากหนังสือ											
ด้านการเลี้ยงสัตว์	2.00	0.68	2.20	0.84	2.12	0.70	1.88	0.67	1.73	0.70	1.52
ต้องการความรู้จากหนังสือ											
ด้านปลูกพืชสวนครัว	2.31	0.67	2.00	0.00	2.09	0.71	2.08	0.76	1.93	0.80	0.97
ต้องการความรู้จากนิทรรศ											
การถาวรเดือนละครั้ง	1.92	0.69	1.60	0.55	1.79	0.74	1.84	0.75	1.87	0.52	0.36
ต้องการความรู้จากป้าย											
ประชาสัมพันธ์แนะนำ											
เกี่ยวกับงานอาชีพ	2.11	0.67	2.40	0.55	2.18	0.68	2.04	0.61	2.40	0.51	0.93
ต้องการความรู้จากห้องสมุด											
เคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.17	0.70	2.40	0.89	2.16	0.81	2.04	0.73	2.07	0.59	0.31
ต้องการความรู้จากห้องสมุด											
เคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์											
เกี่ยวกับภาษา	2.36	0.68	2.60	0.55	2.20	0.79	2.16	0.75	2.33	0.62	0.73
ต้องการความรู้จากห้องสมุด											
ทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับ											
วิธีการเลี้ยงดูบุตร	2.14	0.64	1.80	0.84	2.03	0.75	1.92	0.64	1.67	0.72	1.35

ตาราง 53 (ต่อ)

อาชีพ	ปลูกพืช		เลี้ยงสัตว์		รับจ้าง		ค้าขาย		อื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ต้องการความรู้จากหนังสือ											
ด้านบันเทิง	1.94	0.63	2.00	0.00	1.86	0.76	2.12	0.78	2.13	0.52	1.06
ต้องการความรู้จากนิตยสาร											
ด้านวิชาการ	2.08	0.81	2.20	1.10	2.13	0.83	2.04	0.73	2.20	0.68	0.13
ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์											
ด้านข่าวสารข้อมูล	2.42	0.69	2.40	0.55	2.35	0.68	2.28	0.61	2.67	0.49	0.92
รวม	2.14	0.25	2.16	0.20	2.09	0.32	2.04	0.24	2.10	0.28	0.55

จากตาราง 53 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่อาชีพต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอรรถาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านห้องสมุด โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 54 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัตราค่าเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี
ในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายชื่อ จานแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ปลูกพืช		เลี้ยงสัตว์		รับจ้าง		ค้าขาย		อื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านเครือข่าย</u>											
<u>การเรียนรู้ในชุมชน</u>											
ต้องการความรู้จากศูนย์ การเรียนรู้ชุมชนด้านยา พื้นบ้าน	2.22	0.68	1.60	0.89	2.28	0.64	2.20	0.71	2.47	0.52	1.76
ต้องการความรู้จากหน่วย งานของรัฐด้านการเกษตร	1.75	0.60	2.20	0.84	1.72	0.74	1.56	0.65	1.67	0.82	0.92
ต้องการความรู้จากที่อ่าน ประจำหมู่บ้านด้านข่าวสาร ข้อมูล	2.47	0.65	2.60	0.54	2.19	0.82	1.92	0.76	2.27	0.80	2.41*
ต้องการความรู้จากหน่วย อำเภอเคลื่อนที่ด้าน กฎหมายชาวบ้าน	2.33	0.68	2.00	0.71	2.19	0.65	2.00	0.50	2.33	0.49	1.32
ต้องการความรู้จากหน่วย ราชการเกี่ยวกับสิทธิและ หน้าที่ของสตรี	2.17	0.81	2.00	0.71	2.23	0.79	2.16	0.85	2.20	0.56	0.15

ตาราง 54 (ต่อ)

อาชีพ	ปลูกพืช		เลี้ยงสัตว์		รับจ้าง		ค้าขาย		อื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ต้องการความรู้จาก สาธารณสุขอำเภอด้าน การป้องกันยาเสพติด	2.39	0.73	2.60	0.55	2.36	0.75	2.36	0.86	2.47	0.64	0.18
ต้องการความรู้จากหน่วย งานเอกชนด้านการค้า ปุ๋ยพืช	2.36	0.59	1.80	0.84	2.04	0.69	1.84	0.75	1.80	0.86	2.98*
ต้องการความรู้จากหน่วย งานเอกชนการแก้ไข เครื่องยนต์	1.67	0.79	1.80	0.45	1.74	0.71	1.68	0.75	1.47	0.52	0.54
ต้องการความรู้จากหอ กระจายข่าวด้านเหตุการณ์ บ้านเมือง	2.28	0.70	1.60	0.89	2.35	0.75	2.12	0.78	2.20	0.41	1.71
ต้องการความรู้จากหอ กระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.14	0.72	2.40	0.55	2.21	0.72	2.04	0.61	2.33	0.49	0.64
รวม	2.18	0.32	2.06	0.45	2.13	0.35	1.99	0.31	2.12	0.36	1.27

จากตาราง 54 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกข้อ ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล และเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ปุ๋ยพืช พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นเมื่อเห็นว่ามีผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายข้อ ตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 55 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล จานแนกตามอาชีพ

อาชีพ		ค้าขาย	รับจ้าง	อื่น ๆ	ปลูกพืช	เลี้ยงสัตว์
	$\bar{X}$	1.92	2.19	2.27	2.47	2.60
ค้าขาย	1.92	-	0.27	0.25	0.55*	0.68*
รับจ้าง	2.19		-	0.08	0.28	0.41
อื่น ๆ	2.27			-	0.20	0.33
ปลูกพืช	2.47				-	0.13
เลี้ยงสัตว์	2.60					-

จากตาราง 55 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพเลี้ยงสัตว์กับอาชีพค้าขาย และอาชีพปลูกพืช (ทำไร่ ทำนา ทำสวน) กับอาชีพค้าขาย มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 56 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการทำปุ๋ยพืช जानนกตามอาชีพ

อาชีพ		เลี้ยงสัตว์	อื่น ๆ	ค้าขาย	รับจ้าง	ปลูกพืช
	$\bar{X}$	1.80	1.80	1.84	2.04	2.36
เลี้ยงสัตว์	1.80	-	-	0.04	0.24	0.56*
อื่น ๆ	1.80	-	-	0.04	0.24	0.56*
ค้าขาย	1.84			-	0.20	0.52*
รับจ้าง	2.04				-	0.32*
ปลูกพืช	2.36					-

จากตาราง 56 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอาชีพปลูกพืช (ทำไร่ ทำนา ทำสวน) กับอาชีพเลี้ยงสัตว์ อาชีพปลูกพืช (ทำไร่ ทำนา ทำสวน) กับอื่น ๆ (รับราชการและรัฐวิสาหกิจ) อาชีพปลูกพืช (ทำไร่ ทำนา ทำสวน) กับอาชีพค้าขาย และปลูกพืช (ทำไร่ ทำนา ทำสวน) กับอาชีพรับจ้าง มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการทำปุ๋ยพืช ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 57 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน

จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน เป็นรายชื่อ จำนวนตามอาชีพ

อาชีพ	ปลูกพืช		เลี้ยงสัตว์		รับจ้าง		ค้าขาย		อื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ความต้องการด้านสื่อมวลชน											
ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.28	0.74	2.40	0.55	2.34	0.70	2.36	0.76	2.47	0.52	0.21
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.00	0.68	2.40	0.55	2.03	0.78	2.12	0.67	2.40	0.51	1.21
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง	2.42	0.69	2.40	0.89	2.34	0.75	2.24	0.83	2.20	0.41	0.36
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.89	0.67	1.80	0.84	2.01	0.74	1.72	0.61	1.67	0.49	1.53
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.25	0.73	2.60	0.55	2.12	0.74	2.12	0.73	2.20	0.56	0.74
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.17	0.70	1.60	0.54	2.13	0.77	2.36	0.70	2.27	0.59	1.39
ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.14	0.68	2.00	1.00	2.21	0.72	1.96	0.67	2.13	0.52	0.80

ตาราง 57 (ต่อ)

อาชีพ	ปลูกพืช		เลี้ยงสัตว์		รับจ้าง		ค้าขาย		อื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ต้องการความรู้จากรายการ วิทยุด้านศาสนา และ วัฒนธรรม	1.94	0.71	2.00	0.71	2.03	0.75	1.60	0.65	1.73	0.60	2.11
ต้องการความรู้จากนิตยสาร ด้านกีฬา	1.81	0.62	2.20	0.84	1.96	0.75	1.88	0.78	1.53	0.52	1.53
ต้องการความรู้จากนิตยสาร ด้านสารคดี	2.28	0.74	2.00	0.00	2.09	0.72	1.76	0.60	2.00	0.53	2.41*
รวม	2.12	0.31	2.14	0.29	2.13	0.36	2.01	0.28	2.06	0.32	0.68

จากตาราง 57 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสื่อมวลชนโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้นเมื่อเห็นว่ามีผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 58 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		ค้าขาย	เลี้ยงสัตว์	อื่น ๆ	รับจ้าง	ปลูกพืช
	$\bar{X}$	1.76	2.00	2.00	2.09	2.28
ค้าขาย	1.76	—	0.24	0.24	0.33	0.52*
เลี้ยงสัตว์	2.00	—	—	0.09	0.09	0.28
อื่น ๆ	2.00			—	0.09	0.28
รับจ้าง	2.09				—	0.19
ปลูกพืช	2.28					—

จากตาราง 58 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพปลูกพืช (ทาวไร่ ทานา ทาสวน) กับอาชีพค้าขาย มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสื่อมวลชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 59 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัตรายาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน

จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน เป็นรายข้อ จานแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ปลูกพืช		เลี้ยงสัตว์		รับจ้าง		ค้าขาย		อื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>											
ต้องการความรู้จากคู่มือ											
ด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.19	0.58	2.40	0.55	2.08	0.73	1.88	0.67	1.60	0.51	2.84*
ต้องการความรู้จากคู่มือ											
ด้านวรรณกรรม	1.81	0.62	2.00	0.71	1.86	0.74	1.56	0.65	1.66	0.48	1.19
ต้องการความรู้จากคู่มือ											
ด้านสังคม	1.97	0.77	1.40	0.55	1.77	0.76	2.00	0.82	1.67	0.48	1.39
ต้องการความรู้จากคู่มือ											
ด้านภาษา	2.08	0.65	1.80	0.45	2.00	0.64	1.68	0.63	1.73	0.59	2.24
ต้องการความรู้จากคู่มือตัด											
ด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.25	0.69	2.00	0.71	2.14	0.74	1.64	0.70	1.80	0.56	3.69**
ต้องการความรู้จากคู่มือตัด											
ด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.28	0.74	2.00	0.00	2.03	0.80	1.84	0.69	1.80	0.56	1.74
ต้องการความรู้จากคู่มือตัด											
ด้านวรรณกรรม	1.83	0.51	1.60	0.89	1.90	0.67	1.68	0.75	1.67	0.49	1.07
ต้องการความรู้จากคู่มือตัด											
ด้านสังคม	1.89	0.71	2.00	0.00	1.89	0.70	1.56	0.51	1.67	0.49	1.69

ตาราง 59 (ต่อ)

อาชีพ	ปลูกพืช		เลี้ยงสัตว์		รับจ้าง		ค้าขาย		อื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ต้องการความรู้จากอุตสาหกรรม											
ด้านภาษา	2.14	0.68	1.80	0.84	2.09	0.79	1.76	0.66	1.80	0.56	1.70
ต้องการความรู้จากอุตสาหกรรม											
ด้านการดำเนินชีวิต	2.25	0.55	2.00	0.00	2.05	0.66	1.88	0.60	1.87	0.64	1.70
รวม	2.07	0.32	1.90	0.26	1.98	0.41	1.75	0.38	1.73	0.40	3.94**

จากตาราง 59 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยด้านสื่อพื้นบ้านโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกข้อ ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และต้องการความรู้จากอุตสาหกรรมด้านศิลปะวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นเมื่อเห็นว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 60 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้านโดยรวม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ						
		อื่น ๆ	ค้าขาย	เลี้ยงสัตว์	รับจ้าง	ปลูกพืช
	$\bar{X}$	1.73	1.75	1.90	1.98	2.07
อื่น ๆ	1.73	-	0.02	0.17	0.25**	1.74**
ค้าขาย	1.75		-	0.15	0.23**	0.32**
เลี้ยงสัตว์	1.90			-	0.08	0.17
รับจ้าง	1.98				-	0.09
ปลูกพืช	2.07					-

จากตาราง 60 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอาชีพปลูกพืช (ทำนา ทำไร่ ทำสวน) กับอื่น ๆ (รับราชการและรัฐวิสาหกิจ) อาชีพปลูกพืช (ทำไร่ ทำนา ทำสวน) กับอาชีพค้าขาย อาชีพรับจ้างกับอาชีพอื่น ๆ (รับราชการและรัฐวิสาหกิจ) และอาชีพรับจ้างกับอาชีพค้าขาย มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยด้านสื่อพื้นบ้านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 61 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{X}$	อื่น ๆ	ค้าขาย	รับจ้าง	ปลูกพืช	เลี้ยงสัตว์
		1.60	1.88	2.08	2.19	2.40
อื่น ๆ	1.60	–	0.28	0.48*	0.59*	0.80*
ค้าขาย	1.88		–	0.20	0.31*	0.52*
รับจ้าง	2.08			–	0.11	0.32*
ปลูกพืช	2.19				–	0.21
เลี้ยงสัตว์	2.40					–

จากตาราง 61 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพเลี้ยงสัตว์กับอาชีพอื่น ๆ (รับราชการและรัฐวิสาหกิจ) อาชีพเลี้ยงสัตว์กับอาชีพค้าขาย อาชีพเลี้ยงสัตว์กับอาชีพรับจ้าง อาชีพปลูกพืช (ทําไร่ ทํานา ทําสวน) กับอาชีพค้าขาย และอาชีพรับจ้างกับอาชีพอื่น ๆ (รับราชการและรัฐวิสาหกิจ) มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 62 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านศิลปะวัฒนธรรม จำนวนตามอาชีพ

อาชีพ		ค้าขาย	อื่น ๆ	เลี้ยงสัตว์	รับจ้าง	ปลูกพืช
	$\bar{X}$	1.64	1.80	2.00	2.14	2.25
ค้าขาย	1.64	-	0.18	0.36	0.50**	0.61**
อื่น ๆ	1.80		-	0.20	0.34	0.45
เลี้ยงสัตว์	2.00			-	0.14	0.25
รับจ้าง	2.14				-	0.11
ปลูกพืช	2.25					-

จากตาราง 62 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพปลูกพืช (ท้าวไร่ ทานา ทาสวน) กับอาชีพค้าขาย และอาชีพรับจ้างกับอาชีพค้าขาย มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสื่อพื้นบ้าน ในเรื่องต้องการความรู้จากตุลาตัดด้านศิลปะวัฒนธรรม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 63 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัตราวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน

จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านห้องสมุด	2.03	0.27	2.16	0.30	-3.33**
ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน	2.06	0.30	2.18	0.37	-2.40*
ด้านสื่อมวลชน	2.07	0.30	2.14	0.37	-1.50
ด้านสื่อพื้นบ้าน	1.93	0.38	1.96	0.43	-0.60
รวม	2.02	0.26	2.11	0.11	-2.23*

จากตาราง 63 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีเขตที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัตราวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านห้องสมุด และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน นอกจากนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 64 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน
จังหวัดกาญจนบุรี ด้านห้องสมุด เป็นรายชื่อ จำนวนตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>					
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์	2.14	0.74	1.94	0.65	2.03*
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว	2.02	0.72	2.21	0.69	-1.90
ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครั้ง	1.80	0.78	1.84	0.63	-0.40
ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ	1.99	0.64	2.35	0.63	-4.01**
ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ	2.02	0.75	2.27	0.76	-2.33*
ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับภาษา	2.26	0.76	2.23	0.74	0.28
ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร	1.92	0.73	2.08	0.71	-1.57
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง	1.88	0.74	1.98	0.70	-0.98
ต้องการความรู้จากนิตยสาร มสธ.ด้านวิชาการ	1.98	0.85	2.25	0.73	-2.41*
ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล	2.28	0.67	2.48	0.64	-2.16*
รวม	2.03	0.27	2.16	0.30	-3.33**

จากตาราง 64 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านห้องสมุดโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์ เรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ เรื่องต้องการความรู้จากมุม มสธ.ด้านวิชาการ และเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 65 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอรรถาธิบายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน
จังหวัดกาญจนบุรี ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายชื่อ จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</u>					
ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยา พื้นบ้าน	2.24	0.65	2.27	0.66	-0.32
ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้านการ เกษตร	1.72	0.75	1.71	0.67	0.10
ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้าน ข่าวสารข้อมูล	2.13	0.80	2.32	0.76	-1.72
ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ด้าน กฎหมายชาวบ้าน	2.12	0.64	2.28	0.62	-1.79
ต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับสิทธิและ หน้าที่ของสตรี	2.08	0.83	2.32	0.71	-2.21*
ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการ ป้องกันยาเสพติด	2.24	0.81	2.52	0.64	-2.72**
ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ นุ้ยฟิ่น	1.90	0.70	2.20	0.70	-3.03**
ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนการแก้ เครื่องยนต์	1.76	0.75	1.64	0.65	1.20

ตาราง 65 (ต่อ)

เขตที่อยู่อาศัย	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.27	0.75	2.29	0.23	-0.19
ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าวด้านเศรษฐกิจ	2.16	0.65	2.22	0.73	-0.61
รวม	2.06	0.30	2.18	0.37	-2.40*

จากตาราง 65 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยราชการเกี่ยวกับลัทธิและหน้าที่ของสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้านการป้องกันยาเสพติด และเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ถุงเท้า นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 66 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัตราวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน
จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อมวลชน เป็นรายข้อ จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>					
ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมือง	2.27	0.69	2.41	0.69	-1.42
ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ	2.04	0.72	2.11	0.74	-0.68
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง	2.23	0.76	2.44	0.69	-2.05*
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านกีฬา	1.93	0.70	1.91	0.71	-0.20
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเศรษฐกิจ	2.10	0.75	2.22	0.69	-1.18
ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านบันเทิง	2.18	0.74	2.15	0.73	-0.29
ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านเหตุการณ์ บ้านเมือง	2.09	0.67	2.23	0.72	-1.42
ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนา และ วัฒนธรรม	1.80	0.77	2.07	0.67	-2.65**
ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา	1.96	0.72	1.83	0.73	1.27
ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี	2.10	0.69	2.05	0.72	0.50
รวม	2.07	0.30	2.14	0.37	-1.50

จากตาราง 66 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสื่อมวลชนโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้านศาสนาและวัฒนธรรม นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 67 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัตราวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีใน
จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสื่อพื้นบ้าน เป็นรายข้อ จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>					
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.13	0.71	1.97	0.67	1.64
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.73	0.70	1.85	0.69	1.02
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.85	0.82	1.79	0.69	0.56
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	1.88	0.61	2.02	0.66	-1.55
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะวัฒนธรรม	2.00	0.77	2.14	0.70	-1.35
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านเหตุการณ์บ้านเมือง	2.08	0.76	1.98	0.75	0.93
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านวรรณกรรม	1.83	0.67	1.84	0.63	-0.11
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม	1.74	0.69	1.93	0.62	-2.04
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านภาษา	2.00	0.71	2.06	0.57	0.57
ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการดำเนินชีวิต	2.04	0.58	2.06	0.68	0.22
รวม	1.93	0.38	1.96	0.43	-0.60

จากตาราง 67 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัตราวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสื่อพื้นบ้านโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านสังคม นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี จากผู้ตอบสัมภาษณ์จำนวน 80 คน ดังตาราง 68 - 71 ต่อไปนี้

ตาราง 68 ค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านห้องสมุด

ด้านห้องสมุด	ความถี่
1. ต้องการให้จัดมุมสำหรับสตรี มีหนังสือ เช่น การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เย็บปักถักร้อย นวนิยาย นิยายสาร	35
2. ต้องการมีห้องสมุดประชาชนสำหรับหมู่บ้านและมีหนังสือที่ทันสมัย	20
3. ต้องการให้ห้องสมุดบริการสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เทป วีดิทัศน์ เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น วิธีการคิดคำนวณ แบบง่าย การเล่านิทาน การใช้อักษร เป็นต้น	16
4. ต้องการมีป้ายนิเทศแนะนำข่าวสารข้อมูลที่สำคัญ ๆ	14

จากตาราง 68 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านห้องสมุดมากที่สุด คือ เรื่อง ต้องการมุมสตรี รองลงมาต้องการมีห้องสมุดประชาชนสำหรับหมู่บ้าน

ตาราง 69 ค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน	ความถี่
1. ต้องการมีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านครบทุกหมู่บ้าน และมีหนังสือพิมพ์ส่งทุกวัน	31
2. ต้องการให้หน่วยงานของรัฐแนะนำการฝึกอาชีพต่าง ๆ เพื่อนำไปประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน	20
3. ต้องการเอกชนหรือบุคคลแนะเกี่ยวกับวิธีการขายสมุนไพร	14
4. ต้องการให้มีเสียงตามสายแนะนำปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองระดับท้องถิ่นทุกวัน	11

จากตาราง 69 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนมากที่สุด เรื่องต้องการมีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านครบทุกหมู่บ้านและมีหนังสือพิมพ์ส่งทุกวัน รองลงมาคือ ต้องการให้หน่วยงานของรัฐแนะนำการฝึกอาชีพต่าง ๆ

ตาราง 70 ค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านสื่อมวลชน

ด้านสื่อมวลชน	ความถี่
1. อยากให้มีรายการวิทยุวิเคราะห์ข่าวสารการเมืองทุกเช้า	33
2. ต้องการให้มีไทยคมสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	16
3. ต้องการมีรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับมุมสตรี	11
4. ต้องการหนังสือพิมพ์แนะนำวิธีการการคำนวณใช้กับชีวิตประจำวัน	10

จากตาราง 70 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสื่อมวลชน ในเรื่องอยากให้มีรายการวิทยุวิเคราะห์ข่าวสารการเมืองทุกเช้า และรองลงมาคือ ต้องการให้มีไทยคมสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษทุกหมู่บ้าน

ตาราง 71 ค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านสื่อพื้นบ้าน

ด้านสื่อพื้นบ้าน	ความถี่
1. ต้องการให้มีการแสดงละครจำลองสิทธิหน้าที่พลเมืองดีหรือเสียอื่น ๆ ทุกครั้งที่มีการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	20
2. ต้องการดูลิเกแสดงถึงเหตุการณ์บ้านเมืองปัจจุบันเชิงเปรียบเทียบ	12
3. ต้องการมีหอสมุดประชาชนไปแสดงงานหมู่บ้าน	9
4. ต้องการให้เสนอศิลปะทางรายการโทรทัศน์	8

จากตาราง 71 แสดงว่าสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสื่อพื้นบ้าน เรื่องต้องการให้มีการแสดงละครจำลองสิทธิหน้าที่พลเมืองดี หรืออื่น ๆ ทุกครั้งที่มีการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ รองลงมาคือ ต้องการดูลิเกแสดงถึงเหตุการณ์บ้านเมืองปัจจุบันเชิงเปรียบเทียบ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามอายุ การศึกษา อาชีพ และเขตของที่อยู่อาศัย
3. เพื่อรวบรวมความต้องการและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัยของสตรี

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มสตรีในเขตจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 97,760 คน ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล 2 แห่ง คือ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี เทศบาลตำบลพระแท่น และที่พักอาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล 11 แห่ง 2 กิ่งอำเภอ คือ อำเภอเมืองกาญจนบุรี อำเภอด่านมะขามเตี้ย อำเภอเลาขวัญ อำเภอไทรโยค อำเภอปอพหลยบุรี อำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอด่านมะขามเตี้ย อำเภอเลาขวัญ อำเภอไทรโยค อำเภอปอพหลย กิ่งอำเภอหนองปรือ และกิ่งอำเภอห้วยกระเจา

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มสตรีในเขต จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยเปิดตารางสุ่มตัวอย่าง ยามาเน่ (Yamane. 1969 : 1088) พบว่า ที่ระดับความเชื่อมั่น 90% จะได้กลุ่มตัวอย่าง 200 คน จากนั้นใช้ทุกเขตเทศบาลและทุกอำเภอเป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของเขต เทศบาลและเขตอำเภอ และเก็บข้อมูลตามกลุ่มอายุจากคนที่พบไปจนครบตามจำนวนที่ต้องการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ความต้องการ เกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตาม อัธยาศัยทั้ง 4 ด้าน

2. การสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสร้างขึ้นโดยศึกษา จากตำรา เอกสาร บทความทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อร่างแบบสัมภาษณ์เสร็จ แล้ว ได้นำเสนอประธานกรรมการและกรรมการควบคุมปริญญาพันธ์เพื่อขอคำปรึกษา แนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเหมาะสมตรงตามเนื้อหา เพื่อให้มีความชัดเจนเที่ยงตรงและครอบคลุม วัตถุประสงค์ของการวิจัย จากนั้นจึงได้นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล แล้วนำผลที่ได้ไป วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสัมภาษณ์ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.95 โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ประกอบด้วยตัวแปรที่ศึกษา คือ อายุ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพ และเขตที่อยู่อาศัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาตามอัธยาศัย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านห้องสมุด ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ด้านสื่อมวลชน และด้านสื่อพื้นบ้าน โดยแบ่งระดับความต้องการ 3 ระดับ คือ ต้องการน้อย ต้องการปานกลาง และต้องการมาก ซึ่งมีคะแนน 1, 2 และ 3 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง คือ เริ่มสัมภาษณ์ในเขตเทศบาล บริเวณเทศบาลเมืองกาญจนบุรี เทศบาลตำบลพระแท่น ใช้เวลา 6 วัน นอกเขตเทศบาล เก็บบริเวณที่ว่าการอำเภอ 13 แห่ง ใช้เวลา 13 วัน ช่วงเวลา 9.00-15.00 น. ของเวลาทำการ เก็บจนครบตามสัดส่วน จำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ทางสถิติชื่อ SPSS/PC⁺ ทำการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ เพื่อตอบปัญหาการวิจัยตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวข้องกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพ และเขตที่อยู่อาศัย ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ
2. การศึกษาความต้องการศึกษาตามอัธยาศัย 4 ด้าน ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วประเมินความต้องการ โดยใช้เกณฑ์ประเมินดังนี้

1.00 - 1.66 หมายถึง ต้องการน้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ต้องการปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง ต้องการมาก

3. การเปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัยาศัย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านห้องสมุด ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ด้านสื่อมวลชน ด้านสื่อพื้นบ้าน จำแนกตามเขตพื้นที่อยู่อาศัยของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบ (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ใช้สถิติทดสอบ (F-test) ถ้าพบความแตกต่างเป็นรายคู่ ทำการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทดสอบของนิวแมน-คูลส์

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความต้องการการศึกษาตามอัยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ความต้องการด้านสื่อมวลชน และด้านห้องสมุด

2. การเปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพ และเขตที่อยู่อาศัย

2.1 สตรีที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สตรีที่มีอายุต่างกัน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สตรีที่มีอายุต่างกันในด้านห้องสมุดและด้านสื่อมวลชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านสื่อพื้นบ้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 สตรีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สตรีที่มีระดับการศึกษาต่างกันในด้านห้องสมุด ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านสื่อมวลชน และด้านสื่อพื้นบ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 สตรีที่มีการประกอบอาชีพต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อพื้นบ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สตรีที่ประกอบอาชีพต่างกันในด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน และด้านสื่อมวลชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านสื่อพื้นบ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านห้องสมุด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 สตรีที่มีเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในด้านห้องสมุด ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ด้านสื่อมวลชน และด้านสื่อพื้นบ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี

3.1 ด้านห้องสมุด พบว่า มีความถึสูงสุด คือ ต้องการจัดมุมสำหรับสตรี มีหนังสือ เช่น การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เย็บปักถักร้อย นวนิยาย นิตยสาร รองลงมาคือ ต้องการมีห้องสมุดประชาชนสำหรับหมู่บ้าน และมีหนังสือที่ทันสมัย

3.2 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน พบว่า มีความถึสูงสุด คือ ต้องการมีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านครบทุกหมู่บ้าน และมีหนังสือพิมพ์ทุกวัน รองลงมาคือ ต้องการให้หน่วยงานของรัฐแนะนำการฝึกอาชีพต่าง ๆ เพื่อนำไปประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน

3.3 ด้านสื่อมวลชน พบว่า มีความถึสูงสุด คือ ต้องการให้มีรายการวิทยุวิเคราะห์ข่าวสารการเมืองทุกเช้า รองลงมาคือ ต้องการให้มีไทยคมสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

3.4 ด้านสื่อพื้นบ้าน พบว่า มีความถึสูงสุด คือ ต้องการให้มีการแสดงละครจำลองเรื่องสิทธิหน้าที่พลเมืองหรือเรื่องอื่น ๆ ทุกครั้งที่มีอำเภอเคลื่อนที่ รองลงมาคือ ต้องการดูลิเกแสดงถึงเหตุการณ์บ้านเมืองปัจจุบันเชิงเปรียบเทียบ

การอภิปรายผล

จากผลของการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่จจะนำมาอภิปรายในเรื่องความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การเปรียบเทียบความต้องการ และข้อคิดเห็นเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ความต้องการของสตรีเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

จากแหล่งความต้องการสี่ด้าน คือ ด้านห้องสมุด ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ด้านสื่อมวลชน และด้านสื่อพื้นบ้าน พบว่า โดยรวมสี่ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าพื้นฐานของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสตรีต้องการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งตรงกับแนวนโยบายเนื้อหาของการศึกษาตามอัธยาศัยที่ผู้เรียนต้องการความรู้จากประสบการณ์ สภาพแวดล้อม ไม่มีเวลาแน่นอนในการเรียนรู้

ไม่ต้องการรู้ดี แต่ต้องการเพิ่มรายได้ และคุณภาพชีวิต ในด้านเนื้อหา ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง พื้นฐานการศึกษา การเรียนรู้ อ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะการพัฒนาตนเองและอาชีพ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2539 : 25) ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ บวร พุทธวณะ (2536 : บทคัดย่อ) เรื่องความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

และเพื่อต้องการไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ต้องการเพิ่มพูนรายได้ และรองลงมาต้องการในสภาพแวดล้อม บ้านเรือนสะอาด ถูกสุขลักษณะ และการนำบุตรไปตรวจรักษาสุขภาพอนามัยโดยวิธีวิทยาศาสตร์ มีความต้องการน้อยที่สุด ที่คล้อยตามคุณภาพชีวิตของการศึกษาตามอัยยาศัยว่าด้วยเรื่องต้องการมีทักษะความคิดในทางวิทยาศาสตร์ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538 : 38)

ในทำนองเดียวกัน ผลการวิจัยของ กอบชัย ตั้งวิสัย (2540 : 103 - 107) เรื่อง การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรี ในเขตอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาความต้องการด้านพื้นฐาน สรุปรโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และจะเห็นได้ว่าสตรีในการวิจัยครั้งนี้ สตรีมีความต้องการสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ คะแนนความต้องการอยู่ในระดับ 1.76 ขึ้นไป ถึงจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้ ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการศึกษาตามอัยยาศัยทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับปานกลางคือ ตั้งแต่ 1.67 ขึ้นไป จึงถือว่าสตรีมีคุณภาพชีวิตที่ดี อาจเป็นเพราะว่าความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้สตรีต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะอาชีพ ข่าวสารข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ เพื่อให้ทันกระแสโลก ยุคโลกาภิวัตน์ของสังคมปัจจุบัน จึงพยายามที่แสวงหาชีวิตที่ดีกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทากาฮาชิ (Takahashi. 1979 : 2) เรื่องนักวิชาการชาวญี่ปุ่นได้ทำการศึกษาคุณภาพชีวิตของคนไทย พบว่า ความต้องการต้องมีวัตถุประสงค์ (Objective) และแบบมีเงื่อนไข (Condition) ซึ่งเป็นคุณภาพชีวิตที่สามารถมองเห็นได้ ความคิดนั้นจะสำเร็จได้ต้องมีวัตถุประสงค์ตั้งไว้ และมีเงื่อนไขรองรับ ฉะนั้นสตรีต้องการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ก็ต้องแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทุกด้าน ตรงกับแนวคิดของ อนงค์ พูนสุวรรณ และคนอื่น ๆ (2525 : 300 -

303) เรื่องการใช้เวลาของสตรีไทย ครอบครัวเกษตรกรไทย โดยศึกษาสตรีไทย พบว่า สตรีมีความต้องการความรู้ทั่วไป รองลงมาคือ การเพิ่มพูนรายได้และนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่น ด้านความรู้ที่ต้องการอันดับแรกคือ การเกษตรทั่วไป รองลงมาคือ การเลี้ยงสัตว์และทำอาหาร และต้องการเพิ่มพูนความรู้ทางการศึกษาตามอัธยาศัยจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งสี่ด้าน ในทำนองเดียวกัน จาริ ศักดิ์ประสิทธิ์กุล (2538 : บทคัดย่อ) เรื่องวิเคราะห์การใช้เวลาเพื่อการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การเรียนรู้อย่างอื่น ๆ นอกจากชั้นเรียนของการศึกษาผู้ใหญ่ ต้องการเรียนเพิ่มด้านวิชาคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ตัดเสื้อผ้า เสริมสวย การเกษตรกรรม ดนตรี ศิลปการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนี้เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นแนวคิดของการศึกษาตามอัธยาศัยที่จะเป็นกลุ่มผู้สนใจและจัดมาให้เรียนด้านห้องสมุด ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนเอง (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2530 : 39)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สตรีมีความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันได้รับการกล่าวนำให้เป็นยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม คือ การเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ตามความสนใจจะรับรู้ของสตรีเอง เพราะว่ามีบริการทั้งในรูปแบบของรัฐและเอกชน ซึ่งตรงกับความคิดของ ร่มห่มมัด อับดุลกาเดร์ และสมจิตร สร้อยสุริยา (2530 : 3) ที่กล่าวว่า ความต้องการคือสิ่งซึ่งได้มาช่วยให้รู้สึกดีใจ ชื่นใจ พอใจ อาจช่วยให้เกิดความสำเร็จในชีวิต ฉะนั้นเมื่อสตรีมีความพอใจสิ่งที่ได้รับ ย่อมแสวงหาความรู้จากสิ่งที่ได้รับ ย่อมจะแสวงหาความรู้จากสิ่งนั้นไปเรื่อย ๆ เพราะว่าการที่ได้เป็นพัฒนาตนเองและครอบครัว แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่ใกล้ตัวมากขึ้น ไม่ต้องไปแสวงหาไกลบ้าน ไม่เสียเวลาเสียโอกาสและก็ยังสามารถทำงานบ้านและงานประจำได้ตามปกติ อาจมาจากสาเหตุเมื่อได้รับการเรียนรู้จากเครือข่ายในชุมชนแล้วสามารถปฏิบัติและรับได้ผลเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล เทพกำเนิด (2538 : 89) เรื่องความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรมการให้บริการของห้องสมุดประชาชนอำเภอในเขตภาคกลาง พบว่า ด้านการศึกษาตามอัธยาศัยมีความถี่มากที่สุด

รองลงมาคือ ด้านสื่อมวลชน ก็เพราะวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร กลายเป็นส่วนหนึ่งของปัจจัยการดำรงชีวิต สตรีที่เข้าขึ้นมาจะต้องรับข่าวสารบันเทิง จนถึงเวลานอน ฉะนั้นด้านสื่อมวลชนจึงเหมาะสมเหตุการณ์บ้านเมืองในยุคแห่งข่าวสาร สื่อมวลชนจึงมีบทบาทสำคัญต่อยุคสังคมที่เศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สิ่งที่สำคัญที่จะช่วยให้การรับรู้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์คือ สื่อมวลชน และสามารถนำสิ่งที่ได้รับไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเป็นสุข นั่นคือการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ซึ่งสอดคล้องกับ อุไรวรรณ โพธิ์ (2520 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องบริการการศึกษานอกโรงเรียนในสถานสงเคราะห์ พบว่า มีการอ่านนิตยสาร ร้อยละ 29.00 หนังสือพิมพ์ร้อยละ 45.00 ขอบฟังวิทยุร้อยละ 84.29 โทรทัศน์ร้อยละ 83.57 และมีความต้องการรับข่าวสารบ้านเมือง สังคมภายนอกและข่าวทั่วไป และวรรณพ ทองบรรจบ (2539 : บทคัดย่อ) ได้พบว่า ต้องรับข่าวสารข้อมูลทางวิทยุโทรทัศน์

2. การเปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพ และเขตที่อยู่อาศัย

2.1 สตรีที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้ โดยสตรีที่มีอายุ 15-25 ปี และ 25-35 ปี มีความต้องการโดยรวมทุกด้านมากกว่าสตรีที่มีอายุ 36-45 ปี อาจเป็นเพราะว่าสตรีที่มีอายุน้อย มีตำแหน่งหน้าที่การงานและรายได้ยังน้อย จึงมีความพยายามที่จะศึกษาหาความรู้ เพื่อที่จะพยายามยกฐานะหน้าที่การงานให้สูงขึ้น จึงมีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยมากกว่าสตรีที่มีอายุมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณพ ทองบรรจบ (2539 : บทคัดย่อ) มีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลจากสิ่งต่าง ๆ ในระดับอายุต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเช่นเดียวกันกอบชัย ตั้งวิสัย (2540 : 105) เรื่องการศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีในเขตอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า สตรีที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการของการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 คือ ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนในด้านหนึ่งก็พูดถึงการศึกษาตามอัธยาศัย

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นได้ว่าอายุ 15-25 ปี ต้องการสื่อแหล่งด้านห้องสมุด อยู่ในระดับมาก จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านยาพื้นบ้านอยู่ในระดับมาก เช่น ด้านสื่อมวลชน ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์เหตุการณ์บ้านเมืองอยู่ในระดับมาก และสื่อพื้นบ้านอยู่ระดับปานกลาง อาจเป็น เพราะช่วงอายุ 15-25 ปี ต้องการหาความรู้เพราะยังเป็นวัยรุ่น และยังเรียนหนังสืออยู่ อยากมีความรู้อยู่มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บวร พุททวงจะ (2536 : 218) เรื่อง ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า สตรีอายุ 14-25 ปี มีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางเศรษฐกิจ ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน เนื้อหาทางการเมือง ข่าวสารความรู้ ด้านกฎหมาย และสิทธิของสตรี สตรีอายุ 26-36 ปี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ข่าวสารข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมกฤช จันทรจักร (2537 : 186) เรื่องความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม เขตจังหวัดชลบุรี พบว่า ระดับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดชลบุรี ต้องการมาก ด้านบริการข่าวสารข้อมูล สตรีอายุ 36-45 ปี โดยรวมต้องการปานกลาง ยกเว้นเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ เหตุการณ์บ้านเมือง เรื่องต้องการความรู้จากการดูลำตัด ด้านวรรณกรรม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพียรพร ว่องวิหวัศ (2538 : บทคัดย่อ) เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเปิดรับสื่อโทรทัศน์รายการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและเด็กเพื่อการใช้ประโยชน์และตอบสนองความต้องการข่าวสารของสตรีมีครรภ์ที่มารับบริการที่โรงพยาบาลราชวิถี พบว่า สตรีมีครรภ์ต้องการรับสื่อโทรทัศน์ในช่วงอายุ 23-30 ปี เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้วิถีดูแลสุขภาพของตนเอง และยังตอบสนองความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลที่ได้จากรายการสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก ในทางหนึ่งเดียวกัน บวร พุททวงจะ (2536 : บทคัดย่อ) ได้กล่าวว่า สตรีอายุ 26-36 ปี ต้องการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงานควบคู่กันไปกับข่าวสารทางการเมืองและศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อไปปรับตัวเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และดำรงตนให้เข้ากับสังคมในปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข จากเหตุผลดังกล่าวอายุก็มีผลต่อความต้องการการศึกษาตามอักษยาศัย เพราะว่าวุฒิภาวะของแต่ละช่วงอายุ

ไม่เท่ากัน ความต้องการย่อมแตกต่างกัน ตามทฤษฎีการศึกษาผู้ใหญ่ของ คิลด์ (Kild. 1972 : 273) ที่ว่าด้วยความต้องการทางด้านสถานภาพ ความต้องการทางด้านครอบครัว และความสัมพันธ์ในครอบครัว ความต้องการทางด้านการเป็นผู้บริโภคและการยังชีพ ความต้องการทางด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ความต้องการทางด้านอาชีพ ความต้องการความบันเทิง สิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ และแผนงานหลักในการดำเนินงานพัฒนาสตรี พ.ศ. 2525-2544 (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2537 : 1 - 27) มี 6 แผนดังนี้คือ แผนคุณภาพชีวิตของสตรี แผนส่งเสริมความเสมอภาคทางกฎหมายพิทักษ์สันติภาพและความปลอดภัยของสตรี แผนพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง แผนปรับปรุงกลไกการพัฒนาสตรี แผนรณรงค์และเผยแพร่ข้อเสนอเทศด้านสตรี และแผนวิจัยสตรีกับการพัฒนาระบบข้อมูล

2.1.1 ด้านห้องสมุด สตรีที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัตราส่วนด้านห้องสมุด ผลการวิจัยพบว่า สตรีมีความต้องการหนังสือการเลี้ยงดูบุตร ด้านห้องสมุดเคลื่อนที่ ด้านทักษะคำนวณ และต้องการวิธีทัศนเกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนงค์ พูนสุวรรณ และคนอื่น ๆ (2525 : 300 - 303) พบว่า สตรีมีความต้องการความรู้ทั่วไป รองลงมาคือ การเพิ่มพูนรายได้และนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่น ด้านความรู้ที่ต้องการเป็นอันดับแรกคือ การเกษตรทั่วไป การเลี้ยงสัตว์และทำอาหาร และผลการวิจัยของอรุณประเสริฐ ไชยชนะใหญ่ (2532 : 130) เรื่องการเรียนรู้เพิ่มเติมและการนำความรู้หนังสือไปประกอบการรณรงค์เพื่อการเรียนรู้หนังสือแห่งชาติ กรณีศึกษาในจังหวัดลำพูน พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีความสนใจต้องการเรียนรู้ด้านหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวันมากที่สุด รองลงมาชอบอ่านหนังสือวารสาร นิตยสาร วิทยุ แผ่นป้ายต่าง ๆ วิทยุในช่วงเวลาว่าง ๆ และต้องการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดการเรียนรู้ ด้านข่าวสารบ้านเมือง ทันเหตุการณ์ เช่นเดียวกับ ชาริตีย์ เลิศศรี (2532 : 98) เรื่องการศึกษาองค์ประกอบที่จูงใจให้ประชาชนในชนบทของไทยสนใจการอ่านหนังสือในจังหวัดสกลนคร พบว่า การใช้เวลาว่างอ่านหนังสือถึง 7-9 ชั่วโมง และอายุมากขึ้นก็ต้องมีความต้องการความรู้จากประสบการณ์มากขึ้น มากกว่าอายุน้อย และสุจิตต์ เอี่ยมละออ (2534 : บทคัดย่อ) เรื่องความสนใจและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการ

ศึกษานอกระบบโรงเรียนของแรงงานสตรี : กรณีศึกษานในเขตนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า เมื่ออายุแตกต่างกัน ก็ต้องการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการทำอาหารและดูแลสุขภาพ การรักษารอคมาขึ้น เช่นเดียวกับ พรรณเพ ทองบรรจบ (2539 : บทคัดย่อ) เรื่อง ความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกระบบของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี พบว่า มีความต้องการด้านห้องสมุดสำหรับผู้ใหญ่ อยากให้กระจายข่าวสารข้อมูลทางวิทยุโทรทัศน์ และอายุต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.2 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีมีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวมและรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะว่าเมื่ออายุต่างกัน ไม่มีผลต่อด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน เนื่องจากเป็นผลของการถ่ายทอดของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหน่วยงานอยู่แล้ว ที่จะเป็นกลุ่มใด และต้องการผลกลุ่มผู้เรียนอย่างไร ไม่ได้เกิดจากความสนใจของผู้เรียนเอง

2.1.3 ด้านสื่อมวลชน สตรีมีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวมและรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง เรื่องความต้องการความรู้จากวิทยุด้าน เหตุการณ์บ้านเมือง ซึ่งสอดคล้องกับ จาริ สักดิ์ประสิทธิ์กุล (2538 : 71) เรื่องวิเคราะห์การใช้เวลาเพื่อการศึกษาของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การอ่านหนังสือพิมพ์ใช้เวลาร้อยละ 56.00 และโทรทัศน์ ร้อยละ 30.00 ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง และอุไรวรรณ โปธิ (2540 : บทคัดย่อ) เรื่องบริการการศึกษานอกระบบเรียนในสถานสงเคราะห์หญิงบ้านเกร็ดตระการ จังหวัดนนทบุรี : การศึกษาทักษะของสตรีผู้เข้ารับบริการ พบว่า สตรีในสถานสงเคราะห์เข้ารับบริการด้านนิเทศสารทั่วไป ร้อยละ 45.00 ฟังวิทยุ ร้อยละ 84.29 โทรทัศน์ ร้อยละ 83.00 ในเรื่องของความต้องการรับข่าวสารบ้านเมือง สังคมภายนอก และข่าวทั่วไป

2.1.4 ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีมีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะ วัฒนธรรม และเรื่องต้องการความรู้จากคู่มือด้านศิลปะ วัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

เฟลิเซียโน (Feliciano. 1978 : 36) ศึกษาเรื่องการอบรมและพัฒนาการใช้สื่อบ้านและสื่อมวลชน พบว่า ในประเทศฟิลิปปินส์ได้อาศัยบทบาทของสื่อบ้านในการพัฒนาสังคมการเมือง และวัฒนธรรมของประเทศได้ผลดังนี้คือ ชุมชนในชนบทมีสื่อบ้านมีคุณค่าอย่างทั่วถึง รูปแบบของสื่อบ้านไม่สลับซับซ้อน และมีมากพอที่จะตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างกว้างขวาง เนื้อหาและโครงสร้างของสื่อบ้าน มีความยืดหยุ่นหรือปรับปรุงให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ความเชื่อของสื่อบ้านแข็งแกร่งจนยากที่จะมีสิ่งอื่น ๆ เข้าไปแทนที่ได้ ตัวแทนสื่อบ้านก็มีความประสงค์และยินดีที่จะปรับปรุงเนื้อหาและโครงสร้างบางอย่างให้เหมาะสมกับการพัฒนาประเทศ และอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 สตรีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า สตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา สตรีที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า และสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากโอกาสของสตรีแต่ละกลุ่มไม่เหมือนกัน ฉะนั้นความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยย่อมแตกต่างกันไปด้วย อาจเป็นเพราะว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษา ก็จะต้องการศึกษาไปอย่างหนึ่ง หรือสูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา ก็ต้องการการศึกษไปอีกอย่างหนึ่งซึ่งจะไม่เหมือนกัน แล้วแต่ความพร้อมและระดับความต้องการในแต่ละกลุ่ม จะทำให้ตนเองมีคุณภาพชีวิตระดับใดจึงจะเหมาะสม ผลการวิจัยของ ทากาฮาชิ (Takahashi. 1979 : 2) พบว่า คุณภาพชีวิตประกอบด้วย 2 ลักษณะ คือ แบบมีวัตถุประสงค์ (Objective) และแบบมีเงื่อนไข (Condition) หรือผลการวิจัยของ บวรพุทธรังษะ (2536 : 212) พบว่า สตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 กับสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพหมวดอุตสาหกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.1 ด้านห้องสมุด สตรีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการศึกษามตามอัธยาศัยด้านห้องสมุด ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายชื่อพบว่า ในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือด้านการปลูกพืชสวนครัว ต้องการ

ความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล พบว่า แตกต่างกันในระดับ .01 ในเรื่องต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ ด้านทัศนียภาพเกี่ยวกับภาษา การเลี้ยงดูบุตร สอดคล้องกับสุจิตต์ เอี่ยมละออ (2534 : บทคัดย่อ) พบว่า สตรีที่ระดับการศึกษาต่างกัน จะสนใจเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการทำอาหาร ขนม และดูแลสุขภาพ การรักษารอค

2.2.2 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจจะเป็นเพราะสตรีมีความต้องการที่จะเพิ่มความรู้ให้แก่ตนเองเมื่อมีโอกาสและภาวะเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น สอดคล้องกับ บวร พุทธวณิช (2536 : 213) พบว่า สตรีที่ระดับการศึกษาต่างกัน ต้องการรับข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นและความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่น ข่าวสารเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและการบริหารงานของรัฐบาล ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียน/ห้องสมุด และห้องสมุดเคลื่อนที่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับสุริดา แสนสุข (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของหน่วยงานรัฐบาลในการให้การศึกษาแก่สตรีไทยเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ได้พบว่า เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐบาล มีบทบาทในการให้การศึกษาแก่สตรีด้านอาชีพเพื่อส่งเสริมเพิ่มพูนรายได้ในระดับมาก และสตรีไม่มีเวลาเข้าฝึกอบรมให้สนใจค้นหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

2.2.3 ด้านสื่อมวลชน สตรีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเหตุการณ์บ้านเมือง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสื่อมวลชนเป็นแหล่งข้อมูลที่เข้าถึงประชากรสตรีได้ทั่วถึงกว่าด้านอื่น เพราะอยู่ในชีวิตประจำวันของประชากรอยู่แล้ว เพราะว่าทุกครัวเรือนจะต้องมีวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และโทรศัพท์อยู่บ้านแล้ว และการสื่อมวลชนช่วยให้การศึกษาตามอัธยาศัยเกี่ยวกับให้ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในด้านการเมือง อาชีพ เศรษฐกิจ สุขภาพอนามัย วิทยาศาสตร์และบันเทิง เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนรู้จากทำงาน จากประสบการณ์ จากการฟัง การอ่าน และการศึกษาค้นคว้า ผ่านสื่อมวลชนทางวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538 : 38 - 42)

2.2.4 ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่องต้องการความรู้จากตุลาหัตถ์ด้านศิลปวัฒนธรรม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคานแมน (Canman. 1992 : 73 - 74) ศึกษาวิจัยเรื่องการทำงานด้านสังคมในยุโรป พบว่า การศึกษาเป็นรายบุคคลโดยมีการทำงานเป็นกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้จากโรงละครด้วยตนเอง และกลุ่มชุมชนจะทำงานการเล่นตุ๊กตาของเด็กหรือกิจกรรมกีฬา เป็นการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมให้เกิดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยต่างเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน

2.3 สตรีที่ประกอบอาชีพต่างกัน พบว่า สตรีที่ประกอบอาชีพทาสวน ทหาร ตำนา อาชีพเลี้ยงสัตว์ อาชีพรับจ้าง อาชีพค้าขาย อาชีพอื่น ๆ มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าสตรีที่ไม่ทำงาน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเช่นเดียวกับสตรีที่มีงานทำ เพื่อยกระดับความรู้ด้านการศึกษา ด้านข่าวสารข้อมูล และด้านทักษะอาชีพ สอดคล้องกับการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับบวร พุทธิวงษ์ (2536 : 215) ที่พบว่า สตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ประมง และอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.1 ด้านห้องสมุด โดยรวมและรายข้อ พบว่า สตรีมีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะห้องสมุดมีไม่กี่แห่ง และอยู่ห่างไกลและอาชีพของสตรีเองก็เป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้า เพราะสตรีต้องมีภาระอื่นอีก และถ้าแต่งงานแล้วก็ต้องดูแลสามีและลูก และอาชีพแต่ละอย่างก็ไม่มีเอื้ออำนวยต่อกัน

2.3.2 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพราะส่วนใหญ่นสตรีจะประกอบอาชีพอิสระเสริมรายได้และทำงานบ้านควบคู่กันไป แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้านด้านข่าวสารข้อมูล เรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการสันทนาการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากการให้บริการการให้ข้อมูลข่าวสารแนะนำอาชีพจาก

หน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนในการให้ข้อมูลความรู้ด้านอาชีพต่าง ๆ มาจัดบริการถึงหมู่บ้าน และยังมีศูนย์การเรียนรู้ในหมู่บ้านให้สตรีเข้าศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลาที่ต้องการและสนใจเรื่องนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บารุง สุขพรรณ (2525 : 121) ศึกษาเรื่องปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับประชากรที่มีความมั่นคงที่สุด และรองลงมาต้องการการอบรมด้านอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนมีความต้องการการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และสอดคล้องกับวัลยา รูปประดิษฐ์ (2527 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาแก่สตรีไทยเพื่อพัฒนาตนเอง พบว่า องค์กรเอกชนสตรีส่วนใหญ่จะมุ่งจัดกิจกรรมด้านการฝึกอาชีพทางด้านคหกรรมและหัตถกรรมเพื่อเป็นอาชีพเสริม และเพิ่มรายได้ให้แก่สตรีอยู่บ้านท้องถิ่น จะเห็นว่าการจัดฝึกอบรมหรืออาชีพนั้น เกิดจากการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อไม่ให้เป็นไปตามยถากรรม จึงต้องจัดสอนตามความต้องการของสตรี หรือผลการวิจัยของ จรูญ มาละดวง (2532 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพในชนบท : กรณีศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า เนื้อหาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการมากที่สุดคือ การจัดเป็นชั้นเรียนในหมู่บ้าน โดยหน่วยงานจัดส่งครูไปสอนให้ รองลงมาได้แก่ หน่วยงานที่ส่งเจ้าหน้าที่ไปให้คำแนะนำอาชีพ และพาไปดูการประกอบอาชีพนอกสถานที่

2.3.3 ด้านสื่อมวลชน โดยรวมพบว่าสตรีที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะว่าอาชีพต่าง ๆ ไม่สามารถเรียนรู้ โดยผ่านสื่อมวลชนได้ตรงทักษะและสมบูรณ์ ฉะนั้นจึงทำให้เกิดความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.4 ด้านสื่อพื้นบ้าน โดยรวมและรายข้อ พบว่า สตรีที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากสตรีไม่มีเวลาที่จะศึกษาข้อมูล การประกอบอาชีพจากการไปดูสื่อพื้นบ้าน เพราะสตรีต้องใช้เวลาส่วนนี้ใช้ไปกับทำงาน และเพิ่มพูนรายได้ให้ตนเอง ครอบครัว และยังต้องดูแลครอบครัวด้วย จึงหาเวลาด้านบันเทิงได้ยาก และพิจารณาเป็นรายข้อ ในเรื่องต้องการความรู้ดูลิเกด้านศิลปะวัฒนธรรม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และในเรื่องดูลำดับด้านศิลปะวัฒนธรรม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สอดคล้องกับ คาแมน ((Caman. 1992 : 73 - 74) เรื่องการทำงานด้านสังคมในยุโรป พบว่า การศึกษาเป็นรายบุคคลโดยมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้เกิดการเรียนรู้จากโรงละครด้วยตนเอง และกลุ่มชุมชนจะทำงานการเล่นตุ๊กตาของเด็ก หรือกิจกรรมกีฬา เป็นการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมให้เกิดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยต่างเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน

2.4 สถิติที่มีเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน พบว่า สถิติที่อยู่ในเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถิติอยู่ในเขตเทศบาล มีความพร้อมในด้านคมนาคม การศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมข่าวสารค่อนข้างสูง คงเนื่องมาจากความเป็นอยู่ในเทศบาลมีความพร้อม ลักษณะการปกครอง สื่อแหล่งตามความพร้อมไปด้วยทั้ง 4 ด้าน แต่กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตเทศบาลคงน้อยกว่าในเขตเทศบาล และพิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

2.4.1 ด้านห้องสมุด สถิติที่มีเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพิจารณาเป็นรายข้อในเรื่องต้องการความรู้จากหนังสือ ด้านการเลี้ยงสัตว์ ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านทักษะคำนวณ ต้องการความรู้จากมุม มสธ.ด้านวิชาการ ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้านข่าวสารข้อมูล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะว่สถิติที่มีเขตที่อยู่อาศัยต่างกันก็มีความต้องการในเรื่องของสตรีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับมาเรียม (Mariam. 1977 : 1155 - 1156) ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ เงินเดือน กับนามธรรม ได้แก่ เกียรติยศชื่อเสียงของครอบครัวที่มีคุณภาพชีวิต โดยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้เพิ่มของครอบครัว ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการมีชีวิตที่มีคุณภาพกับสตรีที่มีกลุ่มในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ย่อมมีความต้องการแตกต่างกัน และสตรีในเขตเทศบาลก็อยู่ใกล้ห้องสมุด จึงได้เข้าไปศึกษาค้นคว้าได้มากกว่านอกเขตเทศบาล

2.4.2 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีมีเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานราชการเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของสตรี พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในเรื่องต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้านการใส่ชุดพีช พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะว่างานของรัฐที่สตรีอยู่นอกเขตเทศบาล มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านเครือข่ายการเรียนรู้อย่างมาก เพราะว่าห่างไกลจากตัวเมือง

2.4.3 ด้านสื่อมวลชน สตรีมีเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในเรื่องต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้านเหตุการณ์บ้านเมือง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และต้องการเหตุการณ์บ้านเมือง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และต้องการเหตุการณ์บ้านเมือง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และต้องการความรู้จากรายการวิทยุ ด้านศาสนาวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับบรร พุทธวณิช (2536 : 220) พบว่า สตรีที่มีภูมิลำเนาในเมือง ได้พบความเจริญก้าวหน้าในทุกด้านของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับบุคคลที่อยู่รอบข้างล้วนแต่มีการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาตัวเองให้มีความรู้เท่าทันคนอื่นบ้าง ส่วนสตรีที่มีภูมิลำเนาในชนบท มีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล เนื้อหาทางเศรษฐกิจ ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงานทางการเมืองข่าวสารความรู้กฎหมายและสิทธิของสตรีมากกว่าสตรีที่มีภูมิลำเนาในตัวเมือง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่มีภูมิลำเนาในชนบทอยู่ห่างไกลความเจริญ

2.4.4 ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีมีเขตที่อยู่อาศัยต่างกันโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ พิจารณารายข้อ พบว่า ในเรื่องการดูลาดัดด้านสังคม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คงเป็นเพราะ เนื่องจากสื่อพื้นบ้านมักจะอยู่นอกเขตเทศบาล เพราะว่ายังเป็นที่ยอมรับของประชากรนอกเขตเทศบาล ซึ่งสอดคล้องกับเฟลิเซียโน (Feliciano. 1978 : 36) ที่ได้ศึกษาเรื่องการอบรมและพัฒนาการใช้สื่อ

พื้นบ้านและสื่อมวลชน พบว่า ในประเทศฟิลิปปินส์ ได้อาศัยบทบาทของสื่อพื้นบ้านในการพัฒนาสังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ ด้านชุมชนในชนบทตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างกว้างขวาง

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี

ด้านห้องสมุด พบว่า ส่วนใหญ่สตรีในจังหวัดกาญจนบุรีต้องการมุมเฉพาะสตรีและมีสตัทัส-อุปกรณ์ไว้บริการเพิ่มเติมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของสตรีให้สูงขึ้น อยู่ในระดับที่เหมาะสมและพอใจ

ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรีต้องการแนะนำอาชีพเพื่อเสริมรายได้ให้แก่ครอบครัวและการใช้ยาสมุนไพร เพื่อจะช่วยครอบครัวอยู่ได้อย่างเป็นสุข

ด้านสื่อมวลชน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรีต้องการไทยคมทุกหมู่บ้าน และมีบทสนทนาภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นยุคข่าวสารจึงทำให้สตรีต้องการสื่อสารที่ช่วยในการเรียนรู้มากขึ้น

ด้านสื่อพื้นบ้าน สตรีในจังหวัดกาญจนบุรีเมื่อมีความสุขแล้วก็เริ่มจะสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และทุกคนอยากอนุรักษ์วัฒนธรรมของตนเองไว้เพื่อจะเป็นดูว่าตัวเองมีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีทอดมาแต่อดีต และสามารถถ่ายทอดไปยังลูกหลานได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัย พบว่า ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้วิจัยจึงให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ควรให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดกาญจนบุรีใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการพิจารณาวางแผนและจัดบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับความต้องการของสตรี ควรจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยด้านข้อมูลข่าวสารให้กับสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยเฉพาะ

ในด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน เช่น ความรู้จากสาธารณสุขอำเภอในเรื่องการป้องกันยาเสพติด และการต้องการความรู้ตามหอกระจายข่าวและเหตุการณ์บ้านเมือง เป็นต้น

2. ควรพิจารณาถึงความต้องการของสตรีแต่ละคน ซึ่งมีความต้องการด้านเนื้อหาของกิจกรรมไม่เหมือนกัน ดังนั้นจึงควรพิจารณาถึงความต้องการของสตรีแต่ละคนก่อนที่จะจัดการศึกษาให้แก่สตรีเหล่านั้น

3. การศึกษาตามอัธยาศัยควรจัดให้มีรูปแบบของกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของสตรี เพื่อเป็นแนวทางที่จะช่วยให้สตรีได้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งด้านความรู้ ช่างสาร และทักษะอาชีพต่อไป

4. ควรให้มีการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับสตรีให้มาก ตามความต้องการของกลุ่มสตรี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. เนื่องจากงานวิจัยฉบับนี้ ได้จำกัดขอบเขตของกลุ่มตัวอย่าง เฉพาะสตรีในเขตจังหวัดกาญจนบุรี จึงได้ข้อมูลของสตรีเหล่านี้เพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น ควรขยายขอบเขตการศึกษาตามอัธยาศัยไปยังกลุ่มเป้าหมายอื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยได้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยในด้านเนื้อหาและรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมต่อไป

3. ควรให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนทุกแห่งในทุกจังหวัดและอำเภออื่น ๆ ได้มีการจัดบริการกิจกรรมความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อจะได้จัดให้มีรูปแบบของกิจกรรมมาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กอบชัย ตั้งวิสัย. การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีในเขตอำเภอ
พนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
- ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- การประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. รวมเรื่องเมืองกาญจนบุรี. กาญจนบุรี : ศึกษาพิเศษที่
- การประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี, 2539.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การศึกษาตลอดชีวิต : การศึกษาของคนไทยในยุคโลกาภิวัตน์.
- กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2538ก.
- _____. คู่มือการดำเนินงานตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความรู้พื้นฐานแก่กลุ่ม
เป้าหมายในงานพัฒนาชุมชนตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกรมการพัฒนาชุมชนและ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2538ข.
- _____. แนวคิดการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในองค์กร
เครือข่าย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2538ค.
- _____. "รู้แล้วบอกต่อ," เอกสารรวบรวมผลงานโครงการนักเขียนและสื่อมวลชนสัญจร.
- กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.
- _____. ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน
- กระทรวงศึกษาธิการ, 2538ข.
- _____. ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน
- กระทรวงศึกษาธิการ, 2539ก.
- _____. สารานุกรมการศึกษาตลอดชีวิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2538.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน สำนักราชบัณฑิตยสถาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่ง
ชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อรรถกถาการพิมพ์,
- 2539.
- _____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2535.
- เอกสารอัดสำเนา.

- จรูญ มะลาดวง. การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพสตรีในชนบท : กรณีศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- จังหวัดกาญจนบุรี, สำนักงาน. บรรยายสรุปจังหวัดกาญจนบุรี. กาญจนบุรี : ฝ่ายข้อมูลและติดตามประเมินผล สำนักงานจังหวัดกาญจนบุรี, 2540.
- จามรี ศักดิ์ประสิทธิ์กุล. วิเคราะห์การใช้เวลาเพื่อการศึกษาของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- จิราลักษณ์ มาประณีต. นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาสตรีของรัฐ : เอกสารวิชาการด้านสตรีศึกษา ชุดที่ 1. เชียงใหม่ : โครงการสตรีศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533.
- จูแสง นุ่มพจน์. การปฏิบัติงานตามบทบาทของกรรมการคัมสตรีในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535. อัดสำเนา.
- เขียรศรี วิวิธศิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- ณรงค์ จริยวิทยานนท์ และปรียานุช จริยวิทยานนท์. จิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่. อุบลราชธานี : อีลาณการพิมพ์, 2536.
- ณราวัลย์ จิตติพันธ์. ลักษณะและความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของประชาชนในชุมชนแออัดจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531. อัดสำเนา.
- ดิเรก ฤกษ์ห่วย. การพัฒนาแบบสำรวจ จปฐ : เอกสารรายงานการประชุมสัมมนา ครั้งที่ 27 มูลฐานภาคเหนือ. นครสวรรค์ : ม.ป.พ., 2528.
- ธารทิพย์ เลิศศรี. การศึกษาองค์ประกอบที่มุ่งใจให้ประชาชนในชนบทของไทยสนใจการอ่านหนังสือในจังหวัดสกลนคร. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

- บวร พุทฺทวณะ. การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร. ปรินญาณินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- บำรุง สุขพรรณ. การศึกษาปัญหาและสภาพความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับประชากรนอกระบบเรียนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท. กรุงเทพฯ : ศึกษาการพิมพ์, 2525.
- ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษร, 2532.
- พลศึกษา, กรม. การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2539.
- เพียรพร ว่องวิทวัส. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเปิดรับสื่อโทรทัศน์รายการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแม่และเด็กเพื่อการใช้ประโยชน์และตอบสนองความต้องการด้านข่าวสารของสตรีมีครรภ์ที่มารับบริการที่โรงพยาบาลราชวิถี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538. อัดสำเนา.
- มงคล เทพกำเนิด. ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรมการให้บริการของห้องสมุดประชาชนอำเภอในเขตภาคกลาง. ปรินญาณินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- มัลลิกา พงศ์บิตตร. เมืองไทยของเราฉบับที่สอง. กรุงเทพฯ : สามเจริญพาณิชย์, 2535.
- ร่มห่มมัต อับดุลกาเดร์ และสมจิตร สร้อยสุริยา. การจัดทำโครงการและการประเมินผลการศึกษาออกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- รุ่ง แก้วแดง. "แนวคิดการพัฒนาห้องสมุดประชาชน : มิตรใหม่," ศูนย์การเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อาริตโรโปรแกรม, 2538.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2531.
- วลัย แสงนากกร, ผู้แปล. จากหนังสือ "Intormal Education," The Encyclopedia to Life-Ling Learning 2537. (เอกสารอัดสำเนา)
- วรรณพ ทองบรรจบ. ความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกระบบเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดปทุมธานี. ปรินญาณินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.

- วิญญา วิศาลาภรณ์. การวิจัยทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- วัลยา ชูประดิษฐ์. บทบาทองค์การชนสตรีในการจัดการศึกษาแก่สตรีไทยเพื่อพัฒนาตนเอง.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- ✓ วิจิตร ศรีส้าน. การศึกษาทางไกล. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- วิชาการ, กรม. คู่มือครูวิชาประชากรศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2532.
- ศรีสว้าง พัววงศ์แพทย์. ศรีสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ,
กองเอกชนสัมพันธ์, 2538.
- สนอง รลหิตพิเศษ. แนวคิดการศึกษาตลอดชีวิตและปรัชญาการศึกษานอกโรงเรียน.
(ชุดฝึกอบรมทางไกล โครงการผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ).
นครราชสีมา : สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร, 2536.
- สถิติจังหวัดกาญจนบุรี, สำนักงาน. สถิติและข้อมูลสำคัญ. กาญจนบุรี : สำนักงานสถิติจังหวัด
กาญจนบุรี, 2540.
- สมฤทธิ์ อินทราทิพย์. แนวทางปรับปรุงคุณภาพชีวิตและการแก้ปัญหาสุขภาพอนามัยประชากรใน
ชุมชนชั้นนอก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- สมศรี กันธมาลา. "บทบาทของสตรีในการพัฒนาชุมชน," วารสารพัฒนาชุมชน. 3(10) :
22 - 27 ; ตุลาคม 2529.
- สออง ครินทุ และอาไพวรรณ ตรีสกุล. คู่มือกฎหมายเกี่ยวกับสตรี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2537.
- สาธารณสุขจังหวัดกาญจนบุรี. สมุดบันทึกข้อมูลประจำปี 2540. กาญจนบุรี : สำนักงาน
สาธารณสุขจังหวัดกาญจนบุรี, 2540.
- สิบบนนท์ เกตุทัต. "การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์," มติชนรายวัน. 32 : กุมภาพันธ์
2538.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ประชากรศาสตร์และประชากรวิทยา สาขาเศรษฐศาสตร์.
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.

- สุจิตต์ เอี่ยมละออ. ความสนใจและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน
ของแรงงานสตรี : กรณีศึกษาในเขตนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง. ปริณยานิพนธ์
 กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
 อัดสำเนา.
- สุจิตา แสนสุข. บทบาทของหน่วยงานรัฐบาลในการให้การศึกษาแก่สตรีไทยเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
 อัดสำเนา.
- สุนทร รัตตบรรเทา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรสยามการพิมพ์,
 2526.
- สุนทร รัตตบรรเทา (แปล) เก่งหรือไม่เก่งอยู่ที่พ่อแม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. (อัดสำเนา).
- สุนทร รัตตบรรเทา และคนอื่น ๆ. ความสำคัญของการศึกษานอกระบบเรียนต่อการพัฒนา
ประเทศในการศึกษานอกระบบเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ :
 สมาคมการอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย, 2525.
- สุนทร สุนันท์ชัย และคนอื่น ๆ. การศึกษาดลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ. นนทบุรี :
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- สุพล เสือว่อง. ความคาดหวังในคุณภาพชีวิตของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในเขตกรุงเทพ
มหานคร. วิทยานิพนธ์ สศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535. อัดสำเนา.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, 2529.
 _____. จิตวิทยาการเรียนรู้วัยผู้ใหญ่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา
 ผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- อนงค์ พูนสุวรรณ และคนอื่น ๆ. การใช้เวลาของสตรีในครอบครัวเกษตรกรไทย.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525. อัดสำเนา.
- อรุณประเสริฐ ไชยชนะใหญ่. การเรียนรู้เพิ่มเติมและการนำความรู้หนังสือไปรณรงค์เพื่อ
การเรียนรู้หนังสือแห่งชาติ : กรณีศึกษาในจังหวัดลพบุรี. ปริณยานิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

- อุไรวรรณ โพธิ. บริการการศึกษาของโรงเรียนในสถานสงเคราะห์หญิงบ้านเกร็ดตระการ
จังหวัดนนทบุรี : การศึกษาทักษะของสตรีผู้เข้ารับบริการ. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- Canman, C. Berry L. and Lyons, K. Social Work in Europe. London :
 Macmillan, 1992.
- Coombs, Philip H. Attacking Rural Poverty. How Nonformal Education
Can Help. Ballimore : The John Hopkins Univercity Press, 1974.
- Cronbach, Ioseph Lee. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed.
 New York : Harper, 1971.
- Ellen Goodman. Arizona Daily Star in Herarticl. As China Conference
 Starts, 1995.
- Feliciano, Gloria D. "Training in Development and Integrated Use
 of Folk Media and Mass Media Field-Level Communication
 Strategies," Philippine Journal of Communication Studies.
 5 ; June, 1978.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill
 Book Company, 1973.
- Houle, Cyril O. The Design of Education. San Francisco : Jersey
 Base, 1972.
- Kidd< J.R. How Adults Learn. New York : Association Press, 1973.
- Knight, Micheel R. Need Assessment System : A Systematic Strategy
for Conducting a Student Oriented Assessment. 1975.
- Knowles, Malcolm S. The Mogarn Prartice of Adudidtd Education :
Andragogy Versus Pedagogy. New York : Assiciation Press,
 1970.

- Kohtbantau, Sunthorn. Adult Education in Thailand : A Needs Assessment. Doctoral Dissertation : The University of Oregon, 1978.
- Krejcie, Robert V. and Daryle M. Morgan. Educational and Psychological Measurement. 3 : 607 - 610 ; Auturan, 1970.
- Sutter, Sharon Kingdon. Perceptions of Vulnerability and Characterisics-age Women in Hawaii. 1992.
- Takahashi, Yoshiaki. "Quality of Life in Thailand : A Socioeconomic Analysis," A Thesis for the Degree of Engineering. Bangkok : Asian Instittute of Technology, 1979.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3rd ed. New York : Harper and Row, 1969.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายนรินทร์ จงประเสริฐ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดกาญจนบุรี
2. นายกุลธร เลิศสุริยะกุล
ผู้อำนวยการกองอำนวยการ กรรมการศึกษานอกโรงเรียน
3. นายสมหมาย ชาพรหมมา
ศึกษานิเทศก์ 8 กรรมการศึกษานอกโรงเรียน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายนรินทร์ จงประเสริฐ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดกาญจนบุรี
2. นายกุลธร เลิศสุริยะกุล
ผู้อำนวยการกองอำนวยการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
3. นายสมหมาย ชาพรหมมา
ศึกษานิเทศก์ 8 กรมการศึกษานอกโรงเรียน



ที่ ทม 1007/ ๒๒๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕ มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นายอำเภอเมืองกาญจนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

เนื่องจาก นางสาววิไลลักษณ์ ยุ่นสมาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี" โดยมีคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ คือ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร รัตตบรรเทา ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น กรรมการ

บัณฑิตวิทยาลัยเรียนมาเพื่อขอความกรุณาให้สตรีอายุ 15 - 45 ปี ที่มาติดต่อราชการที่อำเภอตอบแบบสัมภาษณ์ โดยมีเจ้าหน้าที่ในอำเภอเป็นผู้ประสานงาน ในระหว่างเดือนมิถุนายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร/โทร. 258-4119



ที่ ทม 1007/ 1145

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙ มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอใช้สถานที่ทดสอบเพื่อการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองกาญจนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

เนื่องจาก นางสาววิไลลักษณ์ ยุ่นสมาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี" โดยมีคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ คือ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น กรรมการ

บัณฑิตวิทยาลัยเรียนมาเพื่อขอความกรุณาให้สตรีอายุ 15 - 45 ปี ที่มาติดต่อราชการที่เทศบาล ตอบแบบสัมภาษณ์ โดยมีเจ้าหน้าที่ในเทศบาลเป็นผู้ประสานงาน ในระหว่างเดือนมิถุนายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร/โทร. 258-4119

แบบสัมภาษณ์งานวิจัย

เรื่อง

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี

ชื่อสตรี.....ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ที่อยู่เลขที่.....หมู่ที่.....บ้าน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด กาญจนบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

1. ปัจจุบันท่านมีอายุ
 - () 15 - 25 ปี
 - () 26 - 35 ปี
 - () 36 - 45 ปี
2. ท่านจบการศึกษาระดับ
 - () ต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา
 - () การศึกษามัธยมศึกษา
 - () สูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา
3. ท่านประกอบอาชีพ
 - () ทำไร่ ทำนา ทำสวน
 - () เลี้ยงสัตว์
 - () รับจ้าง
 - () ค้าขาย
 - () อื่น ๆ (ระบุ.....)
4. เขตของที่อยู่อาศัย
 - () ในเขตเทศบาล
 - () นอกเขตเทศบาล

ตอนที่ 2 ความต้องการด้านการศึกษตามอรรถาัย

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ในช่วงระดับความต้องการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความต้องการ			หมายเหตุ บันทึกของ ผู้สัมภาษณ์
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)	
<u>ความต้องการด้านห้องสมุด</u>				
1. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านการเลี้ยงสัตว์.....				
2. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านปลูกพืชสวนครัว.....				
3. ต้องการความรู้จากนิทรรศการถาวรเดือนละครั้ง.....				
4. ต้องการความรู้จากป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับงานอาชีพ.....				
5. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ทักษะคำนวณ.....				
6. ต้องการความรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ด้านวิทัศน์เกี่ยวกับภาษา.....				
7. ต้องการความรู้จากห้องสมุดทางด้านวิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูบุตร.....				
8. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านบันเทิง.....				

ข้อความ	ระดับความต้องการ			หมายเหตุ บันทึกของ ผู้สัมภาษณ์
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)	
9. ต้องการความรู้จากมุมมอง.ด้านวิชาการ				
10. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้าน ข่าวสารข้อมูล.....				
ความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้				
11. ต้องการความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านยาพื้นบ้าน.....				
12. ต้องการความรู้จากหน่วยงานของรัฐด้าน การเกษตร.....				
13. ต้องการความรู้จากที่อ่านประจำหมู่บ้าน ด้านข่าวสารข้อมูล.....				
14. ต้องการความรู้จากหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ ด้านกฎหมายชาวบ้าน.....				
15. ต้องการความรู้จากหน่วยราชการ เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสตรี.....				
16. ต้องการความรู้จากสาธารณสุขอำเภอด้าน การป้องกันยาเสพติด.....				
17. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชนด้าน การใส่ปุ๋ยพืช.....				
18. ต้องการความรู้จากหน่วยงานเอกชน การแก้ไขเครื่องยนต์.....				

ข้อความ	ระดับความต้องการ			หมายเหตุ บันทึกของ ผู้สัมภาษณ์
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)	
19. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าว ด้านเหตุการณ์บ้านเมือง.....				
20. ต้องการความรู้จากหอกระจายข่าว ด้านเศรษฐกิจ.....				
<u>ความต้องการด้านสื่อมวลชน</u>				
21. ต้องการความรู้จากหนังสือพิมพ์ เหตุการณ์บ้านเมือง.....				
22. ต้องการความรู้จากหนังสือด้านเศรษฐกิจ.....				
23. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้าน ข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมือง.....				
24. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้าน กีฬา.....				
25. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้าน เศรษฐกิจ.....				
26. ต้องการความรู้จากรายการโทรทัศน์ด้าน บันเทิง.....				
27. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้าน เหตุการณ์บ้านเมือง.....				
28. ต้องการความรู้จากรายการวิทยุด้าน ศาสนา และวัฒนธรรม.....				

ข้อความ	ระดับความต้องการ			หมายเหตุ บันทึกของ ผู้สัมภาษณ์
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)	
29. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านกีฬา....				
30. ต้องการความรู้จากนิตยสารด้านสารคดี. <u>ความต้องการด้านสื่อพื้นบ้าน</u>				
31. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม.....				
32. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านวรรณกรรม				
33. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านสังคม....				
34. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านภาษา....				
35. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม.....				
36. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้าน เหตุการณ์บ้านเมือง.....				
37. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้าน วรรณกรรม.....				
38. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านสังคม...				
39. ต้องการความรู้จากคู่มือทางด้านภาษา....				
40. ต้องการความรู้จากคู่มือด้านการ ดำเนินชีวิต.....				

ตอนที่ 3 ความต้องการเพิ่มเติมด้านการศึกษาตามอัธยาศัย

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย	หมายเหตุ (บันทึกของผู้สัมภาษณ์)
3.1 ด้านห้องสมุด.....	
3.2 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้.....	
3.3 ด้านสื่อมวลชน.....	
3.4 ด้านสื่อพื้นบ้าน.....	

ผู้วิจัย

วิมลลักษณ์ ยุ่นสมาน

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาววิไลลักษณ์ ยุ่นสมาน
 เกิดวันที่ 27 พฤศจิกายน 2500
 สถานที่เกิด 20 หมู่ที่ 7 ต.บางคูวัด อ.เมือง จ.ปทุมธานี
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 29 ซอยแสงสุรต 32 ถนนแสงสุรต ต.ปากแพรก อ.เมือง จ.กาญจนบุรี
 สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดกาญจนบุรี
 ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2512 ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวัดบางคูวัด อ.เมือง จ.ปทุมธานี
- พ.ศ.2515 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากเกร็ด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี
- พ.ศ.2518 ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาเพชรบุรี จ.ปทุมธานี
- พ.ศ.2527 ศษ.บ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- พ.ศ.2541 กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี

บทคัดย่อ
ของ
วิไลลักษณ์ ยุ่นสมาน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

ตุลาคม 2541

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีในสี่ด้าน คือ ด้านห้องสมุด ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ด้านสื่อมวลชน และด้านสื่อพื้นบ้าน เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรีทั้งสี่ด้านตามตัวแปรต้น ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และเขตที่อยู่อาศัย และเพื่อรวบรวมความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ สตรีอายุ 15 - 45 ปี อยู่ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งมาใช้บริการและติดต่อราชการ ณ สำนักงานเทศบาล และที่ว่าการอำเภอทุกแห่งในจังหวัดกาญจนบุรี ในช่วงวันที่ 1 - 29 พฤษภาคม 2541 จำนวน 200 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง มาตรฐาน 3 ระดับ และคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และวิธีของนิวแมน-คูลส์

ผลการวิจัยสำคัญสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวม และในด้านห้องสมุด ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ด้านสื่อมวลชน และด้านสื่อพื้นบ้าน อยู่ในระดับปานกลาง
2. สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี มีความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเกือบทุกข้อทั้งสี่ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
3. สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งสี่ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวมและในด้านห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ด้านสื่อพื้นบ้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. สตรีในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีเจตที่ยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวม และในด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. สตรีที่มีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัย ในเรื่องมีมุมหนังสือสำหรับสตรีในห้องสมุด มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านครบทุกหมู่บ้าน และมีหนังสือพิมพ์รายวัน การแนะนำการฝึกอาชีพจากหน่วยงานของรัฐ ให้มีรายการวิทยุวิเคราะห์ข่าวสารการเมืองและการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีการแสดงละครจำลอง เรื่องสิทธิหน้าที่พลเมืองดี หรือเรื่องอื่น ๆ ทุกครั้งที่มิหนว่ยอำเภอเคลื่อนที่ออกไปตามหมู่บ้าน

A STUDY OF INFORMAL EDUCATION NEEDS FOR IMPROVING THE LIFE
QUALITY OF THE WOMEN IN KANCHANABURI PROVINCE

AN ABSTRACT

BY

WILAILAK YOONSAMARN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinvirot University

October 1998

The purposes of this thesis were to study on informal education needs for improving the life quality of the women in Kanchanaburi province in four aspects: library, community learning network, mass media, and folk media; to compare the needs as classified by age, educational level, vocation and dwelling area; and to gather additional opinions and suggestions on informal education needs.

The sample composed of 200 women in Kanchanaburi, aged between 15-45 years old, dwelling inside and outside municipal boundaries, and using the services of municipalities and district offices during May 1-29, 1998. The sample were derived through the multi-stage random sampling technique. The instrument used for collecting the data was the three-point-rating-scale structured interview form and open-ended questions. The statistics used in data analyses were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and Newman Keuls' Method.

The main research findings were summarized as follows:

1. The women in Kanchanaburi had informal education needs as a whole and in all individual aspects, namely library, community learning network, mass media and folk media, at a moderate level.
2. The women in Kanchanaburi had informal education needs in majority items in all four aspects at a moderate level.
3. The women in Kanchanaburi with different ages had informal education needs in all four aspects with no statistically significant difference.

4. The women in Kanchanaburi with different educational levels had in informal education needs at a whole and in the library aspect with statisitcally significant difference at the .05 level, and in the community learning network at the .01 level.

5. The women in Kanchanaburi with different vocations had informal education needs as a whole with no statistically significant difference, but in the folk media aspect with statistically significant difference at the .01 level.

6. The women in Kanchanaburi with different dwelling areas had informal education needs as a whole and in the community learning network with statistically significant difference at the .05 level, and in the library aspect at the .01 level.

7. The women in Kanchanaburi had additonal opinions and suggestions related to informal education needs on provision of a women corner in the libraries, village reading centers in all villages with daily newspapers, vocational training programs by various government agencies, radio programs on political news analyses, programs on English lessons, and folk media on folk plays about human rights and related topics whenever the district mobile units going out to the villages.