

028.7
๒/445๐
ร. 3

การศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศของครู ในการสอนวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 3

ปริญญาพนธ์

ของ

ปราณี สारมาศ



15 เม.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2530

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

176969

การศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 3

บทคัดย่อ
ของ
ปริญ สารมาศ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กันยายน 2530

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศ และปัญหาในการใช้แหล่งสารนิเทศของครูสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 3 กลุ่มประชากรคือ ครูสอนวิชาภาษาไทยบังคับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 3 จำนวน 174 คน และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

ผลการศึกษาพบว่า ครูสอนวิชาภาษาไทย ใช้แหล่งสารนิเทศประเภท หนังสือ บัตรคำ หนังสือพิมพ์และกฤตภาคมากที่สุดในการสอนวิชาภาษาไทย

ครูใช้แหล่งสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ในห้องสมุดโรงเรียน หมาควิชา และของส่วนตัว ประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนี้

1. ห้องสมุดโรงเรียน ครูใช้บัตรคำ สอนด้านการพูด และการเขียน ใช้แผนป้ายสาธิต สอนด้านการฟัง โดยใช้อยู่ในระดับมาก ทั้ง 2 ประเภท และใช้กิจกรรมประเภทอื่น ๆ (เช่น การจัดงานวันสำคัญทางวรรณคดี การตอบปัญหาทางภาษาและวรรณคดี) สอนด้านการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง

2. หมาควิชา ครูใช้ภาพนิ่ง สอนด้านการเขียน ใช้แถบบันทึกภาพ สอนด้านการพูด ใช้แผนป้ายสาธิต สอนด้านการอ่าน และใช้บัตรคำ สอนด้านการฟัง โดยใช้อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ประเภท

3. ของส่วนตัว ครูใช้แถบบันทึกเสียง สอนด้านการเขียนมากที่สุด ใช้โทรทัศน์ สอนด้านการพูดและการอ่าน อยู่ในระดับมาก ใช้วารสาร สอนด้านการอ่าน อยู่ในระดับมาก และใช้หนังสือ สอนด้านการฟัง อยู่ในระดับมาก

ปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียนคือ ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีแถบบันทึกภาพ แถบบันทึกเสียง และรูปภาพไว้มาก มีหนังสือ วารสาร น้อยไม่เพียงพอ ครูสอนวิชาภาษาไทยไม่ทราบว่า มีหนังสือที่ตนใช้ประกอบการสอนในห้องสมุดหรือไม่ และหนังสือส่วนใหญ่ที่มีในห้องสมุดโรงเรียน เก่าหรือไม่ทันสมัย

A STUDY OF THE TEACHERS' USE OF INFORMATION SOURCES IN
TEACHING THE THAI LANGUAGE AT THE UPPER SECONDARY
LEVEL IN EDUCATIONAL REGION III

AN ABSTRACT
BY
PRANEE SARAMAS

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
September 1987

The purpose of this study was to investigate the use of and the problem relating to using information sources for teaching Thai language courses of the upper secondary school teachers in the Educational Region III. The population involved in the study was 174 Thai language teachers who taught the requisite classes in the upper secondary grades. The questionnaire was used in collecting data.

Findings revealed that the following sources of information were mostly used by the teachers in teaching Thai, namely, books, vocabulary cards, newspapers and clippings.

They found these sources in the school libraries, subject section collection, and their own private collection for teaching courses of listening, speaking, reading, and writing. The characteristics of the use of each source were as follows.

1. Vocabulary cards and flannel boards were obtained from the school libraries. Vocabulary cards were used in teaching speaking and writing. The flannel boards were used in teaching listening. Both were used at a high level in those areas. For reading teaching, other activities (such as Literature's day fair, Language and literature quiz) were used moderately.

2. For those sources obtained from the subject section collection, they were used as follows. Slides were used for teaching writing while video cassette tapes were used for teaching speaking. Flannel boards were used for teaching reading and vocabulary cards were used for teaching listening. All of these 4 sources were used at a high level.

3. The private collections were used in the following areas. Audio-cassette tapes were mostly used for teaching writing while television programs were used for teaching speaking and reading at a high level. Periodicals and books were also used at a high level for teaching reading and listening respectively.

Problems encountered by teachers in using the libraries (in most case) involved unavailability of video-cassette tapes, audio-cassette tapes and pictures and inadequacy of books and periodicals. Other Problems included availability of books to be used for teaching was not recognized and most of the available library books were outdated.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอยได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....
.....
.....กรรมการ

คณะกรรมการสอย

.....ประธาน
.....กรรมการ
.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยการให้คำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง
จาก อาจารย์นงนวล พงษ์ไพฑูรย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจดีย์ว พันธ์สีดา และ
อาจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษ์ ที่กรุณาเป็นกรรมการ
สอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณครูผู้สอนวิชาภาษาไทยบังคับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
เขตการศึกษา 3 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณ คุณละออง แก้วเกาะจาก คุณพรพิมล แสนเสน่ห์ คุณสุรางค์
วิรุฬห์สิงห์ คุณจรรยารัตน์ เทียนก้อน คุณนฤมล คลังสินก้า และคุณอารีรัตน์ ภูฏอินทร์
ที่ได้กรุณาช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงมาด้วยดี

ปราวณี สารมาศ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	2
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	เอกสารที่เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า	6
	ห้องสมุดกับการเรียนการสอน	9
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
	ผลงานวิจัยในประเทศ	12
	ผลงานวิจัยในต่างประเทศ	14
3	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	15
	กลุ่มประชากร	15
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	15
	การรวบรวมข้อมูล	16
	การวิเคราะห์ข้อมูล	17
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	20

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	21
	การใช้แหล่งสารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทย	21
	ปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียน	50
	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเสนอมา ...	56
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	57
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	57
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	57
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	58
	อภิปรายผล	59
	ข้อเสนอแนะ	61
	บรรณานุกรม	63
	ภาคผนวก	66

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	สถานภาพของ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	18
2	การย่อยละของการใช้และไม่ใช่แหล่งสารนิเทศและค่าเฉลี่ยการใช้ แหล่งสารนิเทศแต่ละประเภท ในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	22
3	การย่อยละของการใช้และไม่ใช่หนังสือ และค่าเฉลี่ยการใช้หนังสือ ในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	24
4	การย่อยละของการใช้และไม่ใช่วารสาร และค่าเฉลี่ยการใช้วารสาร ในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	27
5	การย่อยละของการใช้และไม่ใช่หนังสือพิมพ์และกฤตภาคและค่าเฉลี่ย การใช้หนังสือพิมพ์และกฤตภาคในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	29
6	การย่อยละของการใช้และไม่ใช่แถบบันทึกภาพและค่าเฉลี่ยของการใช้ แถบบันทึกภาพในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	31
7	การย่อยละของการใช้และไม่ใช่วิทยุ และค่าเฉลี่ยการใช้วิทยุในการสอน วิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	33
8	การย่อยละของการใช้และไม่ใช่แถบบันทึกเสียงและค่าเฉลี่ยการใช้ แถบบันทึกเสียง ในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	35
9	การย่อยละของการใช้และไม่ใช่โทรทัศน์ และค่าเฉลี่ยการใช้โทรทัศน์ ในการสอนวิชาภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน .	37

10	การร้อยละของการใช้และไม่ใช้ภาพนิ่ง และค่าเฉลี่ยการใช้ภาพนิ่ง ในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	39
11	การร้อยละของการใช้และไม่ใช้แผนภูมิ และค่าเฉลี่ยการใช้แผนภูมิ ในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	41
12	การร้อยละของการใช้และไม่ใช้บัตรคำ และค่าเฉลี่ยการใช้บัตรคำ ในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	43
13	การร้อยละของการใช้และไม่ใช้แผ่นป้ายสาธิต และค่าเฉลี่ยการใช้ แผ่นป้ายสาธิต ในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	45
14	การร้อยละของการใช้และไม่ใช้รูปภาพ และค่าเฉลี่ยการใช้รูปภาพ ในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	47
15	การร้อยละของการใช้และไม่ใช้กิจกรรม และค่าเฉลี่ยการใช้กิจกรรม ในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	49
16	การร้อยละของปัญหาในการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียน	51
17	อันดับและการร้อยละของปัญหาในการใช้แหล่งสารนิเทศจาก ห้องสมุดโรงเรียน	53

บทนำ

ในการพัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักในความสำคัญของวิชาภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง จะเห็นได้จากการกำหนดวิชาภาษาไทยให้เป็นวิชาบังคับทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จุดมุ่งหมายอันสูงสุดของการสอนวิชาภาษาไทยคือ ให้เด็กสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องแม่นยำและรวดเร็ว วิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ ซึ่งหมายถึงความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะจากวิชาภาษาไทยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่น ๆ และในชีวิตประจำวัน และรวมทั้งเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยด้วย ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจึงควรใช้วิธีสอนต่าง ๆ เพื่อฝึกฝน และอบรมเด็กให้สามารถจับใจความจากการอ่าน การฟัง และแสดงความคิดเห็นของตนด้วยการพูด และการเขียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องทราบดีว่า และหาแนวทางที่จะช่วยให้เด็กนักเรียนได้รับประโยชน์ดังกล่าว เพราะตามหลักสูตร เนื้อหาในบทเรียนของแต่ละชั้นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีความต่อเนื่อง และสัมพันธ์กัน คือเน้นทักษะทั้ง 4 ของภาษา ได้แก่ การอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 15 - 26)

ในปัจจุบันครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีการใช้แหล่งสารนิเทศต่าง ๆ เพื่อประกอบการเรียนการสอน (มัลลิกา พูลสวัสดิ์ 2527 : 64 - 66) เพราะจากการที่หลักสูตรมุ่งเน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบใหม่ตามนโยบายของการจัดการศึกษาของชาติ โดยที่กระบวนการเรียนการสอนแบบใหม่นี้มุ่งเน้นให้กิจกรรมภาคปฏิบัติ มีแหล่งสารนิเทศต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และนักเรียนมีการค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมจากบทเรียน ครูต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อที่จะได้เป็นผู้แนะแนวทางให้นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมหาบทเรียนได้ดี และมีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาได้ดียิ่งขึ้น จากผลการวิจัยพบว่า การสอนวิชาภาษาไทย

โดยการใช้แหล่งสารนิเทศในห้องสมุดประกอบการสอนเมื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกว่าการเรียนโดยวิธีปกติ (ทรงศรี อินทรักษ์ 2527 : 46)

ห้องสมุดโรงเรียนมีหน้าที่และบทบาทสำคัญในด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา โดยมุ่งเป็นสถานที่รวบรวมแหล่งสารนิเทศที่มีการจัดเก็บบันทึกความรู้ทุกรูปแบบเพื่อให้ครูสอนและนักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมได้สะดวก รวมทั้งการแก้ปัญหาในบทเรียน (สุนทร แก้วลาย และเสรี ทองพันธ์ 2524 : 99) โดยเฉพาะการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องมีการฝึกฝนทักษะด้านการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน การสอนแต่เพียงในห้องเรียนอย่างเดียวย่อมไม่เพียงพอ (จุไรรัตน์ หนึ่งพงษ์สถาพร 2516 : จ)

ดังนั้นเพื่อให้ห้องสมุดโรงเรียนได้มีบทบาทในการให้บริการแหล่งสารนิเทศแก่ครูผู้สอน วิชาภาษาไทยได้อย่างสมบูรณ์ ตามจุดประสงค์และนโยบายของการจัดการศึกษาของชาติ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าสมควรที่จะศึกษาถึงการใช้แหล่งสารนิเทศของครูในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อได้เป็นแนวทางให้บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนดำเนินการด้านการจัดหาหรือปรับปรุงด้านการจัดหาแหล่งสารนิเทศที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้บริการแก่ครูได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้

1. เพื่อศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศของครู ในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการใช้แหล่งสารนิเทศของครู ในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้

1. ทำให้ทราบถึงการใช้แหล่งสารนิเทศของครู ในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ทำให้ทราบถึงปัญหาในการใช้แหล่งสารนิเทศของครู ในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. เป็นแนวทางสำหรับบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในการปรับปรุง การจัดหา และการให้บริการแหล่งสารนิเทศเพื่อใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในการให้ความสนับสนุนด้านการจัดหา แหล่งสารนิเทศ ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ศึกษาจากกลุ่มประชากรครูผู้สอนวิชาภาษาไทยบังคับในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2529 จำนวน 202 คน จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 จำนวน 5 จังหวัด คือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช สงขลา พัทลุง มีโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 64 โรงเรียน

2. แหล่งสารนิเทศแยกประเภทเป็น วัสดุพิมพ์ วัสดุไม่ตีพิมพ์ และกิจกรรมที่เสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนอกห้องเรียน ตามที่นิยามไว้ในหนังสือคู่มือการสอนวิชาภาษาไทยบังคับ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. การศึกษาปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศ ศึกษาเฉพาะปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียนเท่านั้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แหล่งสารนิเทศ หมายถึง หนังสือสารคดีวิชาการ ตำรา หนังสือคู่มือ หนังสือแบบเรียน หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ หรือหนังสือส่งเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ กฤตภาค และวัสดุอื่น ๆ ที่ให้เรื่องราว รายละเอียด สาระความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในด้านภาษาไทยตามหลักสูตรหรือสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยบังคับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1.1 วัสดุพิมพ์ ได้แก่ หนังสือสารคดีวิชาการ ตำรา หนังสือคู่มือ หนังสือแบบเรียน หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบหรือหนังสือส่งเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น วารสารนิตยสาร หนังสือพิมพ์และกฤตภาค

1.2 วัสดุไม่พิมพ์ ได้แก่ แอ็บนัติกภาพ (วีดีโอ) แอ็บนัติกเสียง วิทยุ โทรทัศน์ ภาพนิ่ง แผ่นป้ายสาส์น บัตรคำ แผนภูมิ รูปภาพ

1.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยนอกห้องเรียน หมายถึง กิจกรรมที่มีการจัดขึ้นในสถานที่ต่าง ๆ เช่นในห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องสมุด หรือที่อื่น ๆ เพื่อให้ความรู้ทางด้านวิชาภาษาไทย นอกเหนือจากการเรียนในชั้น ได้แก่ การประกวดการเขียนเรียงความ นิทรรศการในวาระต่าง ๆ การประกวดการอ่านทานองเสนาะ การประกวดการหาคำศัพท์จากพจนานุกรมไทย การจัดงานวันสำคัญทางวรรณคดี การโกวาที การจัดแสดงละครเวที การประกวดวาดภาพทางวรรณคดี การจัดโตกดอนสด การเล่าเรื่องวรรณคดี การจัดอภิปราย การประกวดคำขวัญ การทายปริศนาคำพังเพย การแนะนำหนังสือและการใช้ห้องสมุด การตอบปัญหาทางภาษาและวรรณคดี

2. การใช้แหล่งสารสนเทศ หมายถึง การใช้หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ กฤตภาค แอ็บนัติกเสียง แอ็บนัติกภาพ (วีดีโอ) วิทยุ โทรทัศน์ ภาพนิ่ง แผ่นป้ายสาส์น บัตรคำ แผนภูมิ รูปภาพ และกิจกรรม เพื่อศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย หรือใช้เป็นสื่อการสอน การอธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจ มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการสอนทักษะภาษา 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

3. หลักสูตรวิชาภาษาไทย หมายถึง รายวิชาที่กำหนดไว้ให้ศึกษาวิชาภาษาไทยบังคับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และ คำอธิบายรายวิชาอย่างชัดเจน คือ รายวิชา ท 401 ท 402 ท 503 ท 504 ท 605 ท 606 โดยเน้นด้านการเรียนการสอนทักษะภาษาไทย 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

4. ปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศ หมายถึง สาเหตุที่ทำให้ครูสอนวิชาภาษาไทยบังคับในระดับชั้นมัธยมศึกษา ไม่ได้ใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียน ใช้ไม่สะดวก ใช้ได้ไม่เต็มที่ เพราะห้องสมุดโรงเรียนไม่มีไว้บริการ หรือมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคนควา

หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้กำหนดโครงสร้าง
วิชาภาษาไทย บัณฑิตว่าดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 15 - 16)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ท 401 ภาษาไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ท 402 ภาษาไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ท 503 ภาษาไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ท 504 ภาษาไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ท 605 ภาษาไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ท 606 ภาษาไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสาร
ของประเทศไทย สามารถเข้าใจธรรมชาติของภาษาและนำไปใช้ให้ถูกต้องตามระเบียบ
ของภาษาคิดสื่อสารธุรกิจต่าง ๆ ได้ผลดีทั้งในการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง
รวมทั้งให้ประจักษ์ในคุณค่าของวรรณคดีสามารถอ่านและเข้าใจได้ และเพื่อให้ผู้เรียนเกิด
ความอยากรู้อยากเห็น มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ทั้งภายในและภายนอก
โรงเรียนในเวลาต่อไปในการประกอบอาชีพหรือใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ คนควา
วิทยาการต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ตามความสนใจของแต่ละบุคคล โดยกำหนดเนื้อหาในแต่ละ
วิชาให้มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในการใช้ทักษะภาษาไทย
ทั้งการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง

เนื้อหาในแต่ละวิชาจะมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน คือ (กระทรวงศึกษาธิการ

2524 : 18 - 27)

รายวิชา ท 401 ภาษาไทย มีจุดประสงค์คือ มุ่งให้มีการฝึกการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารใหม่ประสิทธิภาพตามวัย เพื่อเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร เช่นการใช้ประโยคที่มีความสมบูรณ์ เรียงลำดับคำ และกลุ่มคำตามระบบของภาษาไทย เน้นให้ฝึกทักษะเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

การฟัง สามารถจับใจความสำคัญ แก่นสาร เข้าใจสาระที่สำคัญ ๆ ร่องลงไป แยกข้อเท็จจริงของผู้พูด ความคิดเห็นของผู้พูด รวมทั้งพิจารณาทรอยกรอง และบทประพันธ์ว่ามีประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคมอย่างไร เพียงไหน รวมทั้งฟังเสียงสระ พยางค์ วรรณยุกต์ ใต้อย่างแม่นยำ โดยฟังบรรยายของครู ฟังพระธรรมเทศนา ฟังจากบุคคล หรือเครื่องบันทึกเสียงต่าง ๆ ได้ดี

การพูด สามารถพูดชัดเจนถูกต้อง กล่าวสรุปข้อความจากเรื่องที่ได้อ่านหรือได้ยินถูกต้อง ฝึกการพูดระหว่างบุคคล เช่น การเจรจากิจธุระ ฝึกพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ การแนะนำตนเอง สังเกตทางโทรศัพท์

การอ่าน สามารถจับใจความในแกนสำคัญของสาระ แยกข้อเท็จจริงจากข้อเขียน ร้อยแก้ว ร้อยกรอง พิจารณาอุปมาอุปไมย ข้อดี ข้อเสีย รวมทั้งการอ่านทำนองเสนาะ

การเขียน เขียนได้ชัดแจ้งถูกต้อง และเขียนให้อ่านเข้าใจได้ง่าย เขียนสรุปความ หรือย่อความจากเรื่องที่ได้อ่านหรือได้ยินอย่างถูกต้องมีสาระ

รายวิชา ท 402 ภาษาไทย มีจุดประสงค์สอดคล้องและต่อเนื่องกับรายวิชา ท 401 ภาษาไทย สมรรถภาพที่นักเรียนควรจะมีจากการเรียนรายวิชานี้คือ อธิบายสาระสำคัญที่สุด และสาระที่สำคัญรอง ๆ ลงไปของสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่าน และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับข้อคิด หรือบุคคล หรือเหตุการณ์จากสิ่งที่ได้ฟัง หรือได้อ่าน รวมทั้งการเขียน การฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

รายวิชา ท 503 ภาษาไทย เป็นวิชาที่ต่อเนื่องจากรายวิชา ท 402 ภาษาไทย มีจุดประสงค์อย่างเดียวกัน คือ มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสาร มีทักษะทางภาษาสูงขึ้น มีความช่างสังเกต ช่างคิดเชิงวิจารณ์ และรวมทำงานกับผู้อื่นโดยอาศัยการสื่อสารให้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งการเรียนรู้การฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

รายวิชา ท 504 ภาษาไทย เป็นวิชาที่ต่อเนื่องจากรายวิชา ท 503 ภาษาไทย และมีจุดประสงค์เช่นเดียวกัน คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการสื่อสารในคำรับ คือ การฟัง และการอ่านสามารถจับสาระได้ถูกต้อง และเร็วขึ้น คล่องขึ้น ในด้านส่งสาร คือ การพูดและการเขียนให้ผิดพลาดน้อยลง ทำงานเป็นหมู่คณะ รวมทั้งให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

รายวิชา ท 505 ภาษาไทย มีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาตามแกเอ็กต์ภาพ มีการพัฒนาทางความคิดประเด็นสัมพันธ์กับพัฒนาการเชิงภาษา เพื่อให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล และสามารถใช้ภาษาสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ

ในการเรียนวิชาภาษาไทยระดับนี้ จะชมเชยสิ่งที่ยังไม่สมบูรณ์ ให้นักเรียนบางคน และเสริมสร้างสิ่งที่ดีเด่นให้นักเรียนบางคนให้ดีขึ้น เน้นพัฒนาการทางความคิดเพื่อการสื่อสารที่สัมฤทธิ์ผล ฝึกสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ทางจดหมาย การเขียนบทความ รายงานเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล บรรยายหรือพรรณนา รวมทั้งอ่านหนังสือและงานเขียนประเภทต่าง ๆ โดยมีการวิเคราะห์ห้วงจรรยา ฝึกฝนการฟังจากบุคคล หรือคณะบุคคลตามที่จัดไว้ในโรงเรียน และในที่สาธารณะ การฟังจากสื่อสารมวลชน และฟังสิ่งที่มีคุณค่าทางศิลปะ และวัฒนธรรม

รายวิชา ท 606 ภาษาไทย เป็นรายวิชาที่ต่อเนื่องจากรายวิชา ท 605 ภาษาไทย โดยมีจุดประสงค์อย่างเดียวกัน เน้นในด้านการใช้ภาษาของแต่ละคน ทั้งด้านการอ่านวรรณกรรม การแสดงความคิดเห็นออกมา โดยการพูด การเขียน และรู้จักสังเกตวิธีการใช้ถ้อยคำตามที่ปรากฏในข้อเขียนของสิ่งพิมพ์ทุกประเภท และคำพูดที่มีมาตรฐาน เชื่อถือได้ เช่น พระราชดำรัส และพระบรมราโชวาท เป็นต้น

สำหรับหนังสือและคู่มือครูวิชาภาษาไทยบังคับ ตามหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งกำลังใช้อยู่ในปัจจุบันนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีเฉพาะฉบับของ กระทรวงศึกษาธิการ รวม 12 เล่ม คือ

1. หนังสือเรียนและคู่มือครูสำหรับรายวิชา ท 401 ท 402 มี 4 เล่ม คือ
 - 1.1 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - 1.2 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - 1.3 คู่มือครูภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - 1.4 คู่มือครูภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือเรียนและคู่มือครูสำหรับรายวิชา ท 503 ท 504 มี 4 เล่ม คือ
 - 2.1 หนังสือภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 - 2.2 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 - 2.3 คู่มือครูภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 - 2.4 คู่มือครูภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. หนังสือเรียนและคู่มือครูสำหรับรายวิชา ท 605 ท 606 มี 4 เล่ม คือ
 - 3.1 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพิจารณา เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - 3.2 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพิจารณา เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - 3.3 คู่มือครูภาษาไทย ชุดภาษาพิจารณา เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - 3.4 คู่มือครูภาษาไทย ชุดภาษาพิจารณา เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ห้องสมุดกับการเรียนการสอน

ห้องสมุดเป็นสถานที่ที่ถือกันว่าเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน สมาคมห้องสมุดอเมริกัน ได้ตั้งจุดมุ่งหมายของห้องสมุดโรงเรียน ไว้ดังนี้ (American Library Association. 1960 : 8 - 9)

1. เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมของโรงเรียน ที่ทำหน้าที่สนองความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

2. เพื่อจัดเตรียมวัสดุและบริการต่าง ๆ ของห้องสมุดให้เหมาะสมกับความเจริญเติบโตและพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน

3. เพื่อกระตุ้นและแนะแนวทางให้นักเรียนได้อ่านหนังสือทุก ๆ ด้าน ให้มีความเพลิดเพลิน และมีความรู้ความฉลาดทางสติปัญญา สามารถรู้จักวิเคราะห์วิจารณ์สิ่งที่ได้อ่านมาได้

4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความสนใจของตนจากประสบการณ์ที่ได้รับจากห้องสมุด ซึ่งช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้วิจารณ์งาน มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่พบเห็น

ห้องสมุดกับการศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างแยกไม่ออก (รัญจวน อินทรกำแหง และนวลจันทร์ รัตนกร 2524 : 17) ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนในทุกด้าน เป็นสถานที่สำคัญในการวางรากฐานให้นักเรียนเป็นผู้รักการอ่านและสนใจเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต เพื่อสร้างผลเมืองที่มีคุณภาพ จึงควรมีการส่งเสริมห้องสมุดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ คือมีเอกสารสิ่งพิมพ์และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนในมากที่สุดเท่าที่จะมากได้ และมีการบริการที่ดี เพื่อให้โอกาสแก่นักเรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ โดยใช้สื่อและบริการต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุด ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

บทบาทของครูสอนวิชาภาษาไทย ในการใช้ห้องสมุดโรงเรียนมีดังนี้คือ (สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม 2523 : 212 - 216)

1. เป็นแหล่งบริการทางหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่ครูสอนวิชาภาษาไทยจะต้องรู้จักและใช้หนังสือให้เป็นประโยชน์ได้เต็มที่ ห้องสมุดโรงเรียนจะเป็นศูนย์กลางของการบริการให้ยืม จัดหนังสือจองสำหรับครูและนักเรียนที่จะไปศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนในด้านกิจกรรม อาจติดขอความร่วมมือกับบรรณารักษ์ได้

2. เป็นแหล่งให้บริการทางด้านความรู้ เกี่ยวกับห้องสมุดเพื่อให้การใช้ห้องสมุดมีประสิทธิภาพ ครูสอนวิชาภาษาไทยอาจไปติดต่อบรรณารักษ์ห้องสมุด ขอให้ช่วยจัดเวลาเพื่อแนะนำวิธีใช้ห้องสมุดแก่นักเรียน

3. ใช้เป็นแหล่งให้บริการทางด้านสื่อการสอนนอกจากหนังสือ ครูสอนวิชาภาษาไทยสามารถยืมสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ได้ เช่น รูปภาพ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายสไลด์

ห้องสมุดจะเป็นศูนย์รวมสื่อการสอนทุกชนิด ซึ่งครูสอนวิชาภาษาไทยสามารถเลือกประกอบการสอนได้ หรือนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม

4. ห้องสมุดเป็นแหล่งบันเทิงใจ และให้ความเพลิดเพลิน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง หรือจากการดูภาพ ฟังเพลง การขับเสภา และการอ่านทานองเสนาะ

5. ครูสอนวิชาภาษาไทย ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งที่จะช่วยเสริมประสบการณ์ในการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดในเวลาว่าง เป็นการฝึกทักษะการอ่าน ฝึกให้มีความรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสือ ครูสอนวิชาภาษาไทยร่วมมือกับบรรณารักษ์ห้องสมุด จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดึงดูดใจนักเรียนให้เขาไปอ่านหนังสือในห้องสมุด

6. ครูสอนวิชาภาษาไทยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาษาไทย ตัวอย่างเช่น ห้องสมุดมีการทำบรรณนิทัศน์ แนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือที่น่าสนใจในรอบสัปดาห์ การแสดงนิทรรศการหนังสือในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันสมเด็จพระปรมหาราช เมื่อนักเรียนได้ชมแล้วก็จะเป็แรงกระตุ้นให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้จากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเหล่านั้นได้

7. ครูสอนวิชาภาษาไทยอาจส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนำหนังสือที่นักเรียนอ่านแล้วหรือทางบ้านของนักเรียนมีหลายเล่มนำมาบริจาค เพื่อนักเรียนจะได้มีโอกาสอ่านหนังสือของเพื่อนที่ตนเองไม่เคยอ่าน เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการอ่านหนังสืออีกวิธีหนึ่ง

บทบาทของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในการให้บริการแก่นักเรียนและครูสอนวิชาภาษาไทย มีดังนี้

1. จัดบริการตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้หนังสือและช่วยแนะนำในการค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุด

2. จัดชั่วโมงสอนการใช้ห้องสมุดให้กับครูและนักเรียนในโรงเรียน

3. จัดสัปดาห์ห้องสมุด เพื่อชักชวนให้นักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุด จัดแข่งขัน

ตอบปัญหาโดยคนควาคาตอบจากหนังสือในห้องสมุด

4. จัดนิทรรศการบุคคลสำคัญ วันสำคัญ เมื่อถึงโอกาส

5. รวบรวมรายชื่อหนังสือใหม่ ๆ แล้วเขียนตีประกาศหน้าห้องสมุด เพื่อแจ้งให้ครู และนักเรียนทราบ
6. ทำตารางการไล้ห้องสมุดไว้ เพื่อครูจะไ้ค้นหามานักเรียนเข้ามาศึกษาคนควาในห้องสมุด
7. จัดทำรายชื่อหนังสือสำหรับการศึกษาค้นควา เพื่อจัดเป็นหนังสือจอง สำหรับนักเรียนไ้ศึกษาคนควา
8. จัดรายการแนะนำหนังสือคี่ นานาน มีการอภิปรายและวิจารณ์หนังสือ เป็นการส่งเสริมชักชวนให้อ่านหนังสือในห้องสมุด
9. บรรณารักษ์จัดรายการเล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์สำคัญ ๆ ในหนังสือ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนไปอ่านกวยตนเองต่อไป
10. จัดทำบรรณานุกรมรายชื่อหนังสือที่ประกอบกรเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อช่วยเหลือครู และนักเรียนไ้ไ้รับความสะดวกในการเลือกหนังสือไปใช้ในการเรียนการสอน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยในประเทศ

ในปี พ.ศ. 2515 สุธีร์ ลิขิตจันทร์สกุล (สุธีร์ ลิขิตจันทร์สกุล 2515 : จ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนราษฎร์ ในนครหลวงกรุงธนบุรีที่มีต่อวิชาภาษาไทย ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนส่วนมากมีความเห็นวาคูครูสอนอธิบายแต่เพียงผู้เดียว และสอนตลอดจนหมดชั่วโมง โดยการบรรยายตามตำรา ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ นักเรียนให้ข้อเสนอแนะวาคูครูมีความรู้กว้างขวาง รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ และแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และควรใช้อุปกรณ์การสอนประกอบเพื่อให้เด็กสนใจเข้าใจยิ่งขึ้น

เรื่องเกี่ยวกับปัญหาการสอนของครูภาษาไทย ได้มีการวิจัยในปี พ.ศ. 2516 สรุปได้ดังนี้ (จุไรรัตน์ พิมพ์พงษสถาพร 2516 : จ)

1. ครูภาษาไทยบางคน ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
2. ครูภาษาไทยบางคน สอนมานานไม่เปลี่ยนแปลงวิธีสอน
3. ครูภาษาไทยใช้สื่อการสอนเฉพาะกระดานดำและรูปภาพเล็ก ๆ น้อย ๆ
4. ครูภาษาไทยบางคนไม่ฟังเสียงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
5. ในการสอน ครูไม่เน้นทักษะทั้ง 4 ทำให้การฝึกทักษะไม่สมบูรณ์
6. การทดสอบการเรียนรู้ของเด็ก ควรทำให้หลากหลาย
7. ครูขาดประสบการณ์และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่นำมาสอน
8. ครูขาดความรู้ที่จะใช้คนควาเกี่ยวกับการสอน

ผู้วิจัยได้ให้คำแนะนำว่า ถ้าจะให้การเรียนการสอนดียิ่งขึ้นนั้น ครูจะต้องสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ต้องแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ควรมีการทำงานเป็นทีม ควรจัดให้เด็กทำกิจกรรมในห้องเรียน เช่น อภิปราย โต้เถียง การค้นคว้าทำรายงาน โดยครูจะต้องเตรียมตัวในการสอนให้พร้อม มีการใช้สื่อการสอนเพื่อให้เราความสนใจ และเรียนรู้ได้เร็ว บทเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น

ได้มีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ และอาจารย์สอนภาษาไทย (บุชรินทร์ ฟาร์มขาว 2522 : 62 - 63) พบว่า สื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนราษฎร์ มักเป็นสื่อการสอนโดยตัว ๆ ไป ไม่เป็นสื่อการสอนวิชาภาษาไทยโดยตรง และผู้บริหารยอมรับว่าสื่อการสอนที่ใช่มากที่สุดคือกระดานดำ

สุระ คามาพงษ์ (สุระ คามาพงษ์ 2527 : 192 - 200) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักษ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าในการสอนวิชาภาษาไทย ต้องมีการศึกษาหนังสือเรียน และคู่มือครูอย่างละเอียด ปัญหาที่สำคัญคือ กิจกรรมการเรียนทั้ง การพูด การเขียน มีค่อนข้างน้อย นักเรียนมีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย นอกจากนี้ครูยังขาดคู่มือในการสอน เพราะมีขายเฉพาะในร้านค้า

ขององค์การยูเนสโกที่กรุงเทพฯ นั้น นอกจากนั้น มัลลิกา พูลสวัสดิ์ (มัลลิกา พูลสวัสดิ์ 2527 : 62 - 63) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวรรณกรรมร้อยกรองในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร พบว่าวิธีสอนที่ทั้งครูและนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความเห็นตรงกันในระดับมากคือ การสอนควรมีการเน้นให้นักเรียนใช้ทักษะทั้ง 4 คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การพูด ให้สัมพันธ์กัน และควรมีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

ทรงศรี อินทรักษ์ ได้ทำการวิจัยโดยการทดลองเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมห้องสมุดกับการสอนปกติ (ทรงศรี อินทรักษ์ 2527 : 46 - 47) ผลการวิจัยจากการทดลองพบว่า การเรียนโดยใช้กิจกรรมห้องสมุด ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนโดยวิธีปกติ

ผลงานวิจัยต่างประเทศ

ในปี ค.ศ. 1967 มุลเลน (Mullen. 1967 : 400-A) ได้สำรวจปัญหา การปฏิบัติงานและสภาพของห้องสมุดที่มคอการ เรียนการสอนของสมาคมศูนย์กลางภาคเหนือ ในรัฐมิสซูรี โดยการสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถามครูบรรณารักษ์และนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า ครูใหญ่ บรรณารักษ์ และครูสอนมีความเห็นตรงกันว่าโรงเรียนจะต้องทำให้ห้องสมุดมีค่าต่อการเรียนการสอน แต่สภาพที่ปรากฏโดยทั่วไปคือ ครูใหญ่ ครู และบรรณารักษ์ ไม่ได้ร่วมมือกัน อย่างจริงจัง ในการที่จะทำให้ห้องสมุดเป็นส่วนประกอบการเรียนการสอนอย่างแท้จริง และ บรรณารักษ์ส่วนมาก ไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดวางหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่สอนในโรงเรียน

ต่อมาในปี ค.ศ. 1970 เจย์ (Jay. 1970 : 2431-A) ได้วิจัยเรื่องการใช้ ห้องสมุดในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในฐานะที่เป็นเครื่องช่วยสอนชนิดหนึ่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ สืบสวนปัญหาและอุปสรรคของการใช้ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาในฐานะเป็นเครื่องช่วยสอน และเพื่อให้อยู่ที่จริงเหล่านี้ประกอบการพิจารณาในการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน ผลการวิจัย คือ ทำให้ทราบว่าครูไม่ควรสอนแต่เพียงในห้องเรียน ควรจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะ กิจกรรมที่ต้องอาศัยห้องสมุดเพื่อจะได้คนควาเพิ่มเติมจากที่ครูกำหนดหัวข้อให้ และครูควรเข้าไปสำรวจหนังสือในห้องสมุดเพื่อจะได้ทราบว่า มีเพียงพอและเหมาะสมที่จะให้นักเรียนคนควา หรือไม่ ห้องสมุดควรมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครัน การบริการของห้องสมุดจะต้องให้ผู้ใช้ได้รับความสะดวก เช่น มีรายชื่อวัสดุต่าง ๆ และให้ความช่วยเหลือแนะนำแก่ครูและนักเรียนควย

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. กลุ่มประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มประชากร

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ศึกษาจากกลุ่มประชากร ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2529 จำนวน 202 คน จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 จำนวน 5 จังหวัดคือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช สงขลา พัทลุง มีโรงเรียนเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 64 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนดังนี้คือ

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตร แผนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยบังคับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ศึกษาหนังสือแบบเรียนแต่ละรายวิชา และคู่มือการสอนวิชาภาษาไทยบังคับ สำหรับครูในแต่ละรายวิชา

3. ศึกษานักเรียนหนังสือเรียนและสื่อการเรียนอื่น ๆ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ รก 134/2528 เรื่องการกำหนดหนังสือเรียนสำหรับเลือกใช้ในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. สัมภาษณ์ครูสอนวิชาภาษาไทยบังคับ เพื่อศึกษาแนวทางในการใช้แหล่งสารนิเทศในการสอนวิชาภาษาไทยบังคับในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชั้นละ 3 คน จากโรงเรียนในเขตการศึกษา 3 จำนวน 9 คน

5. สร้างขอคำถามตามวัตถุประสงค์ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามที่ต้องการ

6. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปปรึกษาคูครูสอนวิชาภาษาไทยบังคับ จำนวน 2 คน และคณะกรรมการ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา และความชัดเจนในข้อความ

7. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

ลักษณะแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด เพื่อสอบถามครู แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของครู เป็นแบบให้เลือกตอบ

ตอนที่ 2 การใช้และปัญหาในการใช้แหล่งสารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และเป็นแบบเลือกตอบตามลำดับ

การรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอให้นักวิทยบาลย์ ทาหนังสือถึงกรมสามัญศึกษาเพื่อให้กรมสามัญศึกษาขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จดหมายส่งไปถึงผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 จำนวน 64 โรงเรียน

2. ผู้วิจัยได้แนบหนังสือขอความร่วมมือของกรมสามัญศึกษาพร้อมแบบสอบถาม จำนวน 202 ฉบับ ส่งทางไปรษณีย์ ถึงผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่โรงเรียนดังกล่าว จำนวน 64 โรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม 2530 ในแบบสอบถามได้ระบุชื่อครู ซึ่งเป็นกลุ่มประชากร เพื่อทางมหาวิทยาลัยไทยแจกแบบสอบถามไปถูกต้อง

3. การรวบรวมแบบสอบถามคืน กระทำ 2 วิธี คือ

3.1 แบบสอบถามที่ต้องให้ส่งคืนทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยแจ้งกำหนดวันไว้ในจดหมายขอความอนุเคราะห์จากครูผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อส่งกลับคืนภายในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2530

3.2 แบบสอบถามที่ไปรษณีย์ด้วยตนเอง ผู้วิจัยแจ้งวันที่จะไปรษณีย์ด้วยตนเอง กับหัวหน้ามหาวิทยาลัย

แบบสอบถามจำนวน 202 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 179 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.61 เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2530

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้ง 179 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 174 ฉบับ

2. แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพภาพของครู ดังตาราง 1

ตาราง 1 สถานภาพของครูสอนวิชาภาษาไทย

สถานภาพของครูสอนภาษาไทย		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	48	27.59
	หญิง	126	72.41
	รวม	174	100.00
อายุ	น้อยกว่า 25 ปี	2	1.15
	25 - 30 ปี	35	20.11
	31 - 35 ปี	68	39.08
	36 - 40 ปี	50	28.74
	40 ปีขึ้นไป	19	10.92
	รวม	174	100.00
วุฒิการศึกษา	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	4	2.30
	ปริญญาตรี	168	96.55
	ปริญญาโท	2	1.15
	รวม	174	100.00
ประสบการณ์การสอน	น้อยกว่า 5 ปี	54	31.03
	5 - 10 ปี	80	45.98
	11 - 15 ปี	32	18.40
	16 - 20 ปี	2	1.15
	20 ปีขึ้นไป	6	3.44
	รวม	174	100.00

ตาราง 1 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยที่เป็นกลุ่มประชากรส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง (ร้อยละ 72.41) อายุระหว่าง 31 - 35 ปี (ร้อยละ 39.08) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 96.55) และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยระหว่าง 5 - 10 ปี (ร้อยละ 45.98)

3. แจกแจงความถี่ของแบบสอบถามตอนที่ 2 แบ่งเป็น 4 ส่วนดังนี้

3.1 แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของแต่ละรายการ เกี่ยวกับการใช้และไม่ใช้แหล่งสารนิเทศของครู

3.2 แจกแจงความถี่และหาค่าเฉลี่ยของแต่ละรายการเกี่ยวกับที่มาหรือสถานที่ใช้แหล่งสารนิเทศ ในการสอนด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยให้นำหนักคะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้นำหนักคะแนน 5
มาก	ให้นำหนักคะแนน 4
ปานกลาง	ให้นำหนักคะแนน 3
น้อย	ให้นำหนักคะแนน 2
น้อยที่สุด	ให้นำหนักคะแนน 1

การแปลผลใช้เกณฑ์ดังนี้ (Best. 1970 : 204 - 208)

ใช้มากที่สุด	คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50 - 5.00
ใช้มาก	คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 - 4.49
ใช้ปานกลาง	คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 - 3.49
ใช้น้อย	คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.49
ใช้น้อยที่สุด	คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.49

3.3 แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของแต่ละรายการ เกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดแล้วจัดอันดับ

3.4 รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
เสนอมา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หากการร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครู และปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศ ใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของการใช้แหล่งสารนิเทศประกอบการสอนวิชาภาษาไทย
ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยใช้สูตร (Ferguson. 1978 : 45)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ห้องสมุดนิเทศวิทยาลัษ
ยาศาสตร์วัฒนธรรม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามลำดับดังนี้

1. การใช้แหล่งสารนิเทศของครู ในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
2. ปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียน
3. ความคิดเห็นและขอเสนอแนะที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเสนอมา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การใช้แหล่งสารนิเทศของครู ในการสอนวิชาภาษาไทย
 - 1.1 การยอดของการใช้และไม่ใช้แหล่งสารนิเทศ และค่าเฉลี่ยการใช้แหล่งสารนิเทศแต่ละประเภทในการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ปรากฏผลดังตาราง 2



จากตาราง 2 แสดงว่าครูสอนวิชาภาษาไทยใช้แหล่งสารนิเทศประเภทหนังสือ มากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 92.38 รองลงมาใช้บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 89.02 และใช้หนังสือพิมพ์และกฤตภาคเป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 87.48

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้แหล่งสารนิเทศประเภทแผ่นป้ายสาธิตในห้องสมุด โรงเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80) ใช้บัตรคำจากหมวดวิชาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80) และใช้หนังสือส่วนตัวอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.64)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้แหล่งสารนิเทศประเภทบัตรคำในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.86) ใช้แถบบันทึกภาพจากหมวดวิชาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.19) และใช้โทรทัศน์ส่วนตัวอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.80)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้แหล่งสารนิเทศประเภทกิจกรรมในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.48) ใช้แผ่นป้ายสาธิตจากหมวดวิชาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.74) ใช้วารสารส่วนตัวและโทรทัศน์ส่วนตัวอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.71)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้แหล่งสารนิเทศประเภทบัตรคำในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.66) ใช้ภาพนิ่งจากหมวดวิชาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.41) และใช้แถบบันทึกเสียงส่วนตัวอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50)

1.2 ค่าร้อยละของการใช้และไม่ใช้แหล่งสารนิเทศและค่าเฉลี่ยของการใช้ แหล่งสารนิเทศแต่ละประเภทเป็นรายขอ ปรากฏดังตาราง 3 - 15

ตาราง 3 การขอระบองการใรและไมใรหนังสือ และคาเจือยการใรหนังสือใการสมัรษาใพบ คาการหัง การทุก การอาน การเืยน

โรงเรียน	ไม่รับ	รับ	ค่าจ้าง				ค่าเช่า				ค่าตอบแทน			
			สอน	วิชา	สอน	วิชา	สอน	วิชา	สอน	วิชา	สอน	วิชา		
1. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	10.34	89.66	3.00	3.82	3.33	3.16	2.77	3.61	3.40	3.55	3.90	3.36	4.27	3.66
2. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	5.74	94.26	3.60	3.40	3.75	4.00	3.50	3.44	3.58	3.57	3.50	3.61	2.93	4.00
3. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	8.04	91.96	3.62	3.40	4.16	3.12	3.56	3.90	3.70	3.54	4.05	4.00	3.25	3.60
4. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	4.59	95.41	3.29	3.25	3.54	3.64	3.06	4.16	3.60	3.31	3.25	3.60	3.17	3.70
5. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	5.74	94.26	2.96	3.06	2.83	3.15	3.20	3.47	3.30	3.21	3.50	3.80	2.90	3.00
6. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	5.17	94.83	3.00	3.38	2.60	2.75	2.88	3.00	3.12	3.34	3.72	3.33	2.92	3.16
7. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	0.57	99.43	2.83	3.63	3.33	3.09	3.70	4.00	3.73	3.86	4.13	3.87	3.71	4.33
8. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	12.64	87.36	3.27	2.86	3.00	2.80	3.17	3.27	2.87	3.16	2.90	3.00	3.16	2.90
9. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	4.59	95.41	3.00	3.55	4.00	3.20	3.41	4.00	3.22	3.01	3.51	3.08	3.08	3.36
10. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	7.47	92.53	3.25	2.80	4.00	3.12	3.14	4.00	3.08	3.01	3.20	2.66	3.21	3.85
11. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	4.59	95.41	3.30	3.69	3.60	3.28	3.90	3.80	3.28	3.32	3.22	3.52	3.50	2.60
12. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	6.32	93.68	2.58	3.31	3.25	2.00	3.57	3.57	2.77	3.39	3.45	3.11	3.57	3.37
13. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	8.62	91.38	3.12	3.76	3.27	2.78	3.37	3.43	3.18	3.15	3.37	3.12	3.64	3.46
14. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	10.91	89.09	2.60	2.90	3.50	2.57	3.07	3.85	3.38	3.28	3.78	3.40	3.50	3.71
15. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	9.77	90.23	2.88	3.70	3.25	2.54	3.30	3.83	2.86	3.79	2.93	2.50	3.37	3.12
16. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	2.29	97.71	3.46	3.57	3.33	3.90	3.64	4.00	3.71	4.11	3.09	3.88	4.00	2.66
17. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	10.34	89.66	2.93	3.69	3.60	3.16	3.66	2.28	2.98	3.33	3.03	3.25	4.00	2.40
18. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	14.30	87.64	3.80	3.22	4.33	3.50	2.42	4.50	2.13	2.74	3.26	3.00	2.50	5.00
19. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	13.21	86.79	4.00	1.00	0.00	3.50	2.00	4.00	1.88	2.28	1.00	2.83	0.00	0.00
20. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	6.81	93.11	3.50	2.57	3.00	3.00	2.51	3.00	2.79	2.32	3.11	3.00	2.71	2.40
21. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	8.64	91.36	3.50	3.42	3.75	3.25	3.40	3.60	2.64	3.53	3.05	3.16	3.33	3.75
22. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	9.71	90.23	3.57	3.15	4.16	3.33	3.16	3.75	3.05	3.52	3.33	3.44	3.22	4.25
23. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	11.44	88.51	2.62	3.33	3.50	2.75	2.57	3.50	2.71	3.06	3.35	2.83	2.60	4.00
24. โรงเรียนวัดบ้านใหม่	12.01	84.44	3.25	2.33	3.00	3.50	3.40	2.00	3.07	3.02	3.26	4.00	3.00	2.60

โครงการพัฒนา งานด้านวิชาการพิเศษ	รายได้	กำไร	การส่งเสริม				การสนับสนุน				การดำเนินงาน				การติดตาม			
			หอสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	สำนักพิมพ์ หาเอง	หอสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	สำนักพิมพ์ หาเอง	หอสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	สำนักพิมพ์ หาเอง	หอสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	สำนักพิมพ์ หาเอง	หอสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	สำนักพิมพ์ หาเอง	หอสมุด โรงเรียน
งบกลางพิเศษ	รวม	รวม	263	383	400	312	375	325	326	321	310	300	370	400				
25. แผนพัฒนาวิชาการพิเศษ	12.64	87.36																
26. รวมโรงเรียนเอกชน	7.47	92.53	260	380	450	300	320	300	276	288	325	275	360	433				
27. การเรียนการสอน	5.17	94.83	300	311	333	400	314	350	295	260	260	283	324	320				
28. สิ่งพิมพ์และสื่อการเรียน	7.47	92.53	300	253	400	300	230	333	209	241	311	288	290	400				
29. วิเคราะห์และประเมินผล	8.62	91.38	311	328	400	360	342	400	297	290	327	316	390	320				
30. การบริหารงาน	4.02	95.98	400	150	350	400	200	450	267	265	346	362	327	250				
31. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อครู	8.04	91.96	400	316	350	250	275	300	260	289	346	275	391	320				
32. การประชุม	4.02	95.98	400	308	433	360	271	400	304	307	325	323	361	300				
33. การเผยแพร่เอกสารและการเรียน	4.59	95.41	350	316	440	322	300	363	317	252	344	341	308	364				
34. การเรียนการสอน	8.62	91.38	400	340	400	440	318	342	319	264	354	314	326	306				
35. การเรียนการสอนพิเศษ	8.04	91.96	433	333	466	433	287	466	296	211	309	312	303	326				
36. การพัฒนาการเรียนการสอน	4.59	95.41	325	271	380	350	320	300	285	231	350	300	310	366				
37. การเรียนการสอนพิเศษ	5.17	94.83	371	309	380	280	282	337	325	304	371	352	320	354				
38. หลักสูตรการเรียน	8.04	91.96	371	283	380	289	286	281	281	283	327	310	261	350				
39. หลักสูตรการเรียน	5.17	94.83	320	306	450	305	332	325	286	255	360	300	200	400				
40. การบริหารงาน	7.47	92.53	271	266	275	275	282	357	256	309	366	340	275	450				
41. หลักสูตรการเรียน	6.89	93.11	350	311	450	300	275	347	294	259	360	328	333	400				
42. หลักสูตรการเรียน	8.62	91.38	340	287	300	276	265	433	294	298	325	357	295	400				
43. การเรียนการสอน	8.62	91.38	360	333	450	295	319	311	251	275	337	324	308	325				
44. ประเมินผลเรียน	8.04	91.96	266	320	450	260	300	375	282	287	280	323	315	350				
45. หลักสูตรการเรียนวิชาภาษาไทยกับคณิตศาสตร์	7.47	92.53	400	133	400	330	370	400	321	322	352	375	382	400				
46. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยกับคณิตศาสตร์	4.02	95.98	483	417	433	420	376	450	367	401	437	466	387	433				
รวม	7.62	92.38	323	334	364	310	312	355	305	323	340	327	333	326				

จากตาราง 3 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้หนังสือพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน มากเป็นอันดับหนึ่งคิดเป็นร้อยละ 99.43 รองลงมาใช้หนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับนักเรียน เลือกอ่านตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 97.71 ใช้หนังสือตำรับเรียงความและหนังสือแบบเรียน ตามหลักสูตรวิชาภาษาไทยบ้างกับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 95.98

การใช้หนังสือในการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ครูใช้หนังสือส่วนตัวมากที่สุด ในการสอนด้านการฟังอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.64)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้หนังสือแบบเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทยบ้างกับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.83) ใช้หนังสือ แบบเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทยบ้างกับจากหมวดวิชาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.17) และใช้หนังสือการเขียนภาคปฏิบัติของส่วนตัวอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.66)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้หนังสือการเขียนสร้างสรรค์ในห้องสมุดโรงเรียนอยู่ใน ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.40) ใช้หนังสือวรรณคดีและวรรณคดีวิจารณ์จากหมวดวิชาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.90) และใช้หนังสือการเขียนภาคปฏิบัติของส่วนตัวอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.66)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้หนังสือพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานในห้องสมุด โรงเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.73) ใช้หนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับนักเรียนเลือกอ่าน ตามหลักสูตรจากหมวดวิชาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.11) และใช้หนังสือแบบเรียนตาม หลักสูตรวิชาภาษาไทยบ้างกับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของส่วนตัว อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 4.37)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้หนังสือแบบเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทยบ้างกับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.66) ใช้หนังสือ ระบบเสียงภาษาไทยจากหมวดวิชาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.27) และใช้หนังสือมงคลสูตร คำฉันท์ของส่วนตัวอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00)

ตาราง 4 การย่อยของการโฆษณาไม่ใช้วารสาร และค่าเฉลี่ยการโฆษณาไม่ใช้วารสารในการสอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ การศึกษา การเขียน

แหล่งวิทยุโทรทัศน์	ไม่ใช้		ใช้		การฟัง				การพูด				การเขียน			
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	นอกโรงเรียน	ในโรงเรียน	นอกโรงเรียน	ในโรงเรียน	นอกโรงเรียน	ในโรงเรียน	นอกโรงเรียน	ในโรงเรียน	นอกโรงเรียน	ในโรงเรียน	นอกโรงเรียน	ในโรงเรียน
1. ภาษามือและภาษามือไทย	12.64	87.36	3.42	4.00	3.00	2.83	4.00	3.22	3.28	3.68	3.25	2.77	5.00	0.00	4.00	0.00
2. วัฒนธรรมไทย	14.36	85.64	3.50	4.40	3.14	3.66	4.00	2.90	3.11	3.75	3.36	3.00	4.00	0.00	4.00	0.00
3. ภาษามือและภาษามือ	14.36	85.64	3.25	5.00	3.12	4.66	0.00	3.37	3.71	3.88	3.33	3.25	4.00	0.00	4.00	0.00
4. ภาษามือ	12.64	87.36	3.50	0.00	2.40	3.00	0.00	3.13	2.12	2.50	3.50	2.80	5.00	0.00	4.00	0.00
5. วรรณคดีไทย	13.79	86.21	3.57	2.00	3.00	3.33	0.00	3.33	2.60	3.25	3.66	2.50	3.00	0.00	4.00	0.00
6. วรรณคดีไทย	11.49	88.51	3.25	3.00	2.71	4.00	3.00	3.11	3.00	3.63	3.00	3.00	5.00	0.00	4.00	0.00
7. วรรณคดีไทย	14.36	85.64	3.16	4.00	2.83	3.25	2.00	3.03	3.04	3.52	3.00	3.00	5.00	0.00	4.00	0.00
8. วรรณคดีไทย	12.06	87.94	3.62	4.00	3.00	3.66	0.00	3.15	2.72	3.87	3.45	3.00	3.00	0.00	4.00	0.00
9. วรรณคดีไทย	14.36	85.64	3.00	3.00	2.80	3.66	0.00	3.15	2.62	3.87	3.18	2.00	4.50	0.00	4.00	0.00
10. วรรณคดีไทย	17.24	82.76	3.00	0.00	2.60	0.00	0.00	2.95	2.00	2.50	3.16	2.00	0.00	0.00	4.00	0.00
11. วรรณคดีไทย	14.36	85.64	3.83	0.00	3.26	3.33	0.00	3.34	3.26	3.85	3.44	2.50	3.00	0.00	4.00	0.00
12. วรรณคดีไทย	11.49	88.51	2.80	0.00	3.66	0.00	0.00	3.68	2.22	3.70	2.66	1.00	2.00	0.00	4.00	0.00
13. วรรณคดีไทย	23.56	76.44	3.00	3.00	3.60	1.50	0.00	2.48	1.25	3.55	3.00	1.00	0.00	0.00	4.00	0.00
14. วรรณคดีไทย	14.50	85.50	3.35	3.68	2.94	3.36	3.40	3.14	2.98	3.71	3.31	2.72	3.65	0.00	4.00	0.00

จากตาราง 4 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้วารสารศิลปวัฒนธรรมและมีตรศร
มากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 88.51 รองลงมาใช้วารสารสยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์
คิดเป็นร้อยละ 87.94 และใช้วารสารภาษาและวรรณคดีไทย สตรีสาร เป็นอันดับสาม
คิดเป็นร้อยละ 87.36

การใช้วารสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 คำน ครูใช้วารสารส่วนตัว
มากที่สุด ในการสอนด้านการเขียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.85)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้วารสารมติชนสุดสัปดาห์ในห้องสมุดโรงเรียนอยู่ใน
ระดับมาก ใช้วารสารสตรีสารจากมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) และใช้
วารสารภาษาและวรรณคดีไทย ภาษาและหนังสือของส่วนตัวอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้วารสารอักษรศาสตร์ในห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับ
มาก (ค่าเฉลี่ย 3.60) ใช้วารสารสตรีสารจากมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย
4.66) และใช้วารสารภาษาและวรรณคดีไทย ภาษาและหนังสือของส่วนตัวอยู่ในระดับมาก
(ค่าเฉลี่ย 4.00)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้วารสารมิตรครูในห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
(ค่าเฉลี่ย 3.68) ใช้วารสารสตรีสารจากมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.71)
และใช้วารสารสตรีสารของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.88)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้วารสารวัฒนธรรมไทยในห้องสมุดโรงเรียนอยู่ใน
ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.72) ใช้วารสารวัฒนธรรมไทย จากมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก
(ค่าเฉลี่ย 4.00) และใช้วารสารภาษาและวรรณคดีไทย วารสารไทย ศิลปวัฒนธรรม
ของส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00)

5 การขอประเมินค่าทรัพย์สินที่ไม่ใช่ทรัพย์สินและค่าเฉลี่ยการประเมินมูลค่าในการสอบวิชาไทย ตามการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

โรงเรียนสอนภาษา	ไม่ใช้	ใช้	การฟัง				การอ่าน				การเขียน	
			ฟังเสียง	คำพูด	จำนวนคำหรือ	ห้องสมุด	จำนวนคำหรือ	ห้องสมุด	จำนวนคำหรือ	ห้องสมุด	จำนวนคำหรือ	การเขียน
โรงเรียนสอนภาษา	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม
1 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	15 51	84.49	3.75	1.00	2.00	3.61	2.00	3.61	2.00	3.61	2.40	3.50
2 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	17 24	82.76	2.85	0.00	0.00	2.60	0.00	2.60	0.00	2.60	2.66	1.60
3 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	13 79	86.21	3.20	4.00	5.00	3.71	5.00	3.71	5.00	3.71	2.25	4.50
4 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	11.49	88.51	4.00	0.00	4.50	4.00	4.50	4.00	4.00	4.00	2.16	4.00
5 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	11.49	88.51	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.42	3.02
6 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	8 04	91.96	4.37	2.50	4.50	3.77	4.50	3.77	4.50	3.77	2.40	3.75
7 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	12 64	87.36	3.71	3.33	2.66	2.60	2.66	2.60	2.00	2.00	1.00	3.25
8 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	6 62	91.36	3.57	2.66	3.25	3.45	3.25	3.45	3.33	3.33	2.00	3.28
9 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	14 36	85.64	4.00	2.00	3.50	3.68	3.50	3.68	2.66	2.66	2.00	3.00
10 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	17 24	82.76	3.55	2.50	1.50	3.00	1.50	3.00	1.80	1.80	2.53	2.71
11 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	6 04	91.96	3.00	4.00	4.00	3.16	4.00	3.16	4.00	3.16	2.92	3.50
12 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	12 06	87.36	3.00	2.66	4.00	3.16	4.00	3.16	2.50	2.50	2.60	3.12
13 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	12 06	87.36	3.22	1.50	3.00	3.33	3.00	3.33	3.33	3.33	1.85	2.50
14 คณิตศาสตร์ไทย-เรียนไทย	12 64	87.36	4.30	2.00	0.00	4.00	0.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.50
รวม	12 52	87.46	3.57	1.67	3.54	3.44	3.54	3.44	2.63	2.63	2.27	3.12

จากตาราง 5 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้ภาคหัวข่าวหนังสือพิมพ์ก่อให้เกิดความเข้าใจ ตื่นเต้น น่าสนใจ และประวัตินักเขียนที่ยังมีชีวิต มากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 91.96 รองลงมาใช้บทสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 91.38 และใช้บทบรรณาธิการ หนังสือพิมพ์ต่าง ๆ และข่าวที่เขียนโดยใช้คำเป็นระบบภาษา เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 88.51

การใช้หนังสือพิมพ์และกฤตภาคในการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ครูใช้หนังสือพิมพ์และกฤตภาคในห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด ในการสอนด้านการฟังอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.57)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้คอลัมน์ "เรื่องไทยไทย" ในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50) ใช้คอลัมน์ "ภาษาไทยวันละคำ" ในหนังสือพิมพ์บ้านเมือง และประวัตินักเขียนที่ยังมีชีวิต จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) และใช้คอลัมน์ "ภาษาไทยวันละคำ" ในหนังสือพิมพ์บ้านเมือง ของส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้บทบรรณาธิการหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ ข่าวที่เขียนโดยใช้คำเป็นระบบภาษาและคอลัมน์ "เรื่องไทยไทย" ในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) ใช้คอลัมน์ "อ่าน เขียนให้ถูก" ในหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) และใช้ภาคหัวข่าวหนังสือพิมพ์ก่อให้เกิดความเข้าใจ ตื่นเต้น น่าสนใจ ของส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 4.50)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้ภาคหัวข่าวหนังสือพิมพ์ก่อให้เกิดความเข้าใจ ตื่นเต้น น่าสนใจ ในห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.58) ใช้คอลัมน์ "ภาษาไทยวันละคำ" ในหนังสือพิมพ์บ้านเมือง จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.85) และใช้คอลัมน์ "เรื่องไทยไทย" ในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.91)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้คอลัมน์ "อ่านเขียนให้ถูก" ในหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.64) ใช้ประวัตินักเขียนที่ยังมีชีวิต จากหมวดวิชา อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.92) และใช้คอลัมน์ "ภาษาไทยวันละคำ" ในหนังสือพิมพ์บ้านเมือง ของส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50)

ตาราง 6 การร้อยละของการใช้และไม่ใช้แผนปฏิบัติการ และค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพในการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

โรงเรียน	ใช้ในการสอน		ไม่ใช้		ใช้		การฟัง			การพูด			การอ่าน				การเขียน	
	รวม	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ห้องสมุดโรงเรียน	หมวดวิชา	ส่วนตัวหรือหาเอง	ห้องสมุดโรงเรียน	หมวดวิชา	ส่วนตัวหรือหาเอง	ห้องสมุดโรงเรียน	หมวดวิชา	ส่วนตัวหรือหาเอง	ห้องสมุดโรงเรียน	หมวดวิชา	ส่วนตัวหรือหาเอง
โรงเรียนเทศบาลนครเชียงใหม่	รวมทั้งหมด																	
	รวมทั้งหมด	31 03	66 97	2 50	2 91	2 50	0 00	3 66	0 00	2 66	3 36	2 50	0 00	3 66	0 00	0 00	3 66	0 00
	แผนกภาษา	27 01	72 90	2 66	3 29	2 75	0 00	4 00	3 00	2 66	2 66	2 75	0 00	3 66	0 00	0 00	3 66	0 00
	ระดับชั้นประถมศึกษา	29 88	70 12	2 50	2 77	3 00	3 00	4 00	5 00	0 00	3 09	3 33	0 00	3 09	0 00	0 00	3 09	5 00
	การโต้วาที	17 24	82 76	2 50	4 31	2 70	2 00	4 40	2 50	2 25	3 30	2 75	0 00	3 30	0 00	0 00	3 30	2 66
	พระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 9	24 71	75 29	2 00	3 52	3 81	1 50	3 00	4 00	2 60	3 39	2 83	0 00	3 39	0 00	0 00	3 39	0 00
	พระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 200 ปี	29 31	70 69	1 66	3 06	3 00	2 00	4 00	2 33	2 60	2 39	2 40	0 00	2 39	0 00	0 00	2 39	4 00
	การอธิบาย	20 11	79 89	4 00	4 16	2 77	3 50	4 27	3 40	3 00	2 66	2 00	0 00	2 66	0 00	0 00	2 66	2 00
	การเสกขมรรคและสาวก	25 86	74 14	2 66	3 00	2 52	0 00	3 00	4 00	1 00	1 77	3 00	0 00	1 77	0 00	0 00	1 77	2 00
	ละครชุด ฟ้ากับดิน	27 01	72 99	2 50	3 00	2 60	1 00	5 00	0 00	1 00	3 42	2 00	0 00	3 42	0 00	0 00	3 42	3 00
โรงเรียนเทศบาลนครเชียงใหม่	การพูดในชุมชน	20 11	79 89	3 00	3 16	3 10	2 37	4 07	3 00	2 66	3 00	3 00	0 00	3 00	0 00	0 00	3 00	0 00
	พูดนอกชุมชนในโรงเรียน	22 41	77 59	1 33	3 03	2 83	1 00	3 00	0 00	1 00	2 33	1 00	0 00	2 33	0 00	0 00	2 33	0 00
	เพลงไทย	20 11	79 89	2 00	3 21	2 77	2 50	2 33	0 00	2 60	2 41	3 25	0 00	2 41	0 00	0 00	2 41	0 00
	รวม	24 56	75 44	2 33	3 52	2 83	2 37	4 19	2 96	2 50	3 06	2 88	0 00	3 06	0 00	0 00	3 06	3 50

จากตาราง 6 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้แถบบันทึกภาพ การโต้ทัก
มากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 82.76 รองลงมาใช้แถบบันทึกภาพ การอภิปราย การพูด
ในชุมชน และเพลงไทยเดิม คิดเป็นร้อยละ 79.89 และใช้แถบบันทึกภาพ หุ่นกระบอก
หนังใหญ่ หนังตะลุง เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 77.59

การใช้แถบบันทึกภาพ ในการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ครูใช้แถบบันทึกภาพ
จากหมวดวิชามากที่สุด ในการสอนด้านการพูด อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.19)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้แถบบันทึกภาพ การอภิปรายในห้องสมุดโรงเรียน
อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) ใช้แถบบันทึกภาพ การโต้ทัก จากหมวดวิชา อยู่ใน
ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.31) และใช้แถบบันทึกภาพพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 ของ
ส่วนตัวอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.81)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้แถบบันทึกภาพการอภิปรายในห้องสมุดโรงเรียน
อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.50) ใช้แถบบันทึกภาพละครชุดจุฬาทรีคูณ จากหมวดวิชา
อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) และใช้แถบบันทึกภาพละครสามัคคีเกศาคาฉันท
ของส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 5.00)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้แถบบันทึกภาพ การอภิปรายในห้องสมุดโรงเรียน
อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00) ใช้แถบบันทึกภาพละครชุดจุฬาทรีคูณ จากหมวดวิชา
อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.42) และใช้แถบบันทึกภาพละครสามัคคีเกศาคาฉันท
จากของส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.33)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้แถบบันทึกภาพ การพูดในชุมชน จากหมวดวิชา
อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50) และใช้แถบบันทึกภาพละครสามัคคีเกศาคาฉันท
ของส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 5.00)

ตาราง 7 การยอมรับการวิจัยและไม่วิจัย และค่าเฉลี่ยการใช้วิทยุในการสอนวิชาไทย คำนวณ การอ่าน การเขียน

โรงเรียน	ใจในการสอน		ใจ	การฟัง			การพูด			การอ่าน			การเขียน		
	ไม่รับ	ยอมรับ		ห้องสมุดโรงเรียน	หมวดวิชา	ส่วนตัวหรือหาเอง	ห้องสมุดโรงเรียน	หมวดวิชา	ส่วนตัวหรือหาเอง	ห้องสมุดโรงเรียน	หมวดวิชา	ส่วนตัวหรือหาเอง	ห้องสมุดโรงเรียน	หมวดวิชา	ส่วนตัวหรือหาเอง
1. ชาวภาคใต้วิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	13.79	86.21		1.60	3.75	4.05	2.66	2.00	3.00	2.66	1.00	4.00	3.50	0.00	3.66
2. รศ.ดร.โพธิ์	10.39	81.61		1.83	3.70	3.63	1.66	2.00	4.36	2.50	3.00	2.13	3.50	0.00	4.15
3. เภสัชกรวิชาพฤกษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	36.21	63.79		2.42	3.40	2.42	2.33	0.00	5.00	2.33	1.00	1.00	4.00	1.00	3.00
4. วิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	32.18	67.82		2.20	3.50	3.09	1.50	0.00	3.00	2.00	0.00	2.20	3.00	2.00	3.50
5. สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	35.05	64.95		2.40	2.66	2.12	2.00	0.00	2.25	1.75	1.00	1.25	2.00	1.00	2.75
6. วิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	13.21	86.79		1.87	2.36	2.83	2.50	3.00	2.75	2.50	0.00	2.00	2.00	3.00	2.66
รวม	24.71	75.29		2.00	3.16	3.05	2.17	2.25	3.72	2.30	2.00	2.40	2.53	2.00	3.70

จากตาราง 7 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้วิทยุรายการปรากฏการณ์ธรรม
มากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 86.79 รองลงมาใช้รายการข่าวภาคเช้าวิทยุกระจายเสียง
แห่งประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 86.21 และใช้ขอความโฆษณาเป็นอันดับสาม คิดเป็น
ร้อยละ 81.61

การใช้วิทยุประกอบการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 คำน ครูใช้วิทยุของส่วนตัวมากที่สุด
ในการสอนด้านการพูด อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.72)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้วิทยุรายการเสริมความรู้วิชาชุดครู ชุดวิชาภาษาไทย
วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.42)
ใช้รายการข่าวภาคเช้าวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จากหมวดวิชา อยู่ในระดับปานกลาง
(ค่าเฉลี่ย 3.75) และใช้รายการข่าวภาคเช้าวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย ของส่วนตัว
อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.05)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้วิทยุรายการข่าวภาคเช้า วิทยุกระจายเสียงแห่ง
ประเทศไทย ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.66) ใช้รายการ
ปรากฏการณ์ธรรม จากหมวดวิชา อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00) และใช้รายการเสริม
ความรู้วิชาชุดครู ชุดวิชาภาษาไทย วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา ของส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด
(ค่าเฉลี่ย 5.00)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้วิทยุรายการข่าวภาคเช้า วิทยุกระจายเสียงแห่ง
ประเทศไทย ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.66) ใช้ขอความ
โฆษณา จากหมวดวิชา อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00) และใช้รายการข่าว วิทยุ
กระจายเสียงแห่งประเทศไทย ของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้วิทยุรายการเสริมความรู้ วิชาชุดครู ชุดวิชาภาษาไทย
วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00)
ใช้รายการปรากฏการณ์ธรรม จากหมวดวิชา อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00) และใช้
ขอความโฆษณา ของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.15)

ตาราง ๘ ความชอบของการไม่ใช้แบบฝึกเสียง และการใช้การโต้ตอบในห้องเรียน และการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

โครงการพัฒนา	ไม้		ไม้		การปลูก			การอ่าน			การเขียน		
	รวม	รายละเอียด	รวม	รายละเอียด	รวม	รายละเอียด	รวม	รายละเอียด	รวม	รายละเอียด	รวม	รายละเอียด	
สถาบันโชนเกษตร													
1. การอ่าน ร. ๑	17 24	82 76	3.14	3.28	3.66	3.50	3.76	3.66	3.60	3.69	3.14	3.00	4 00
2. การอ่าน ร. ๑	4 02	95 90	3.11	3.73	3.56	4.00	4 00	4.16	4 00	3 91	3 ๕2	4 ๒0	4 00
3. การอ่าน ร. ๑	21.26	78.74	3.25	3.00	3.18	5.00	2 88	3 00	2 00	3.86	1 00	3.66	4.00
4. การอ่าน ร. ๑	13 70	86 30	3 33	3 11	3 22	3.00	3 75	4 00	3.50	3 89	2 00	2.33	4.50 5.00
5. การอ่าน ร. ๑	13.21	86 79	2 ๐0	3 57	3.37	3 50	3 25	4.25	2 96	3.79	2.60	3.66	5.00
6. การอ่าน ร. ๑	13 21	86 79	3 20	3 03	4 00	3.66	4.00	4.40	2.91	3.93	2.83	3.66	5 00
7. การอ่าน ร. ๑	22 41	77.59	2.50	2 73	4.00	3.66	3.20	3.60	4.00	2.76	2.60	3.33	4 00
8. การอ่าน ร. ๑	14.36	85.64	3.16	3.21	3.60	3.25	4.16	3.45	3 37	2.86	2.20	3 00	5.00
9. การอ่าน ร. ๑	14 36	85.64	2.83	3.70	4.16	3.00	3.97	3.92	3.00	2 86	3.25	3 50	5 00
10. การอ่าน ร. ๑	9 19	90 81	2.33	3.55	3 14	4.00	3 42	4 00	3 33	3 56	3.33	4 00	5 00
1. การอ่าน ร. ๑	13 70	86.30	3.00	3 60	4.00	3.25	3.84	3 61	1.00	3 28	4 66	3 20	5 00
2. การอ่าน ร. ๑	16 60	83.40	2 62	3.07	3 23	3.00	2.80	4 10	1.25	3 60	3 00	2.50	5 00
รวม	14 50	85 50	3.04	3 43	3.52	3.40	3 84	3.11	2.93	3 69	3 03	3 49	4 50

จากตาราง 8 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้แถบบันทึกเสียงทำงานองเสนาะมากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 95.98 รองลงมาใช้เทปเรือ คิดเป็นร้อยละ 90.81 และใช้ละครเสภาขุนช้างขุนแผนตอนต่าง ๆ และประวัติกวีเอกสุนทรภู่ เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 86.79

การใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 คำน ครูใช้แถบบันทึกเสียงของส่วนตัวมากที่สุด ในการสอนด้านการเขียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้แถบบันทึกเสียงแหลมหาเวสสันดรชาดกและเหเรือในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.33) ใช้ทำงานองเสนาะ จากหมวดวิชาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.73) และใช้การสื่อสารด้วยภาษาไทย : การออกเสียง ของส่วนตัวอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.16)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้แถบบันทึกเสียงถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) ใช้การพูดโน้มน้าวจิตใจ จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.16) และใช้เพลงปลุกใจ ของส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้แถบบันทึกเสียงทำงานองเสนาะ และการสนทนาในชีวิตประจำวัน ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) ใช้ประวัติกวีเอกสุนทรภู่ จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.93) และใช้การโต้วาที ของส่วนตัวอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.66)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้แถบบันทึกเสียงการอ่าน ร, ล ในห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) ใช้แหลมหาเวสสันดรชาดก จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50) และใช้แหลมหาเวสสันดรชาดก ละครเสภาขุนช้างขุนแผนตอนต่าง ๆ ประวัติกวีเอกสุนทรภู่ การพูดโน้มน้าวจิตใจ การสื่อสารด้วยภาษาไทย : การออกเสียงเหเรือ การโต้วาที และเพลงปลุกใจ ของส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00)

ตาราง 9 การยอมรับของการใช้และไม่ใช้โทรทัศน์ และการเรียนวิชาใหม่ ตามการสั่ง การพูด การอ่าน การเขียน

ใช้ในการสอนตาม	ไม่ใช้	ใช้	การสั่ง			การพูด			การอ่าน			การเขียน		
			ห้องสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	ส่วนหัวหรือ หาง	ห้องสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	ส่วนหัวหรือ หาง	ห้องสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	ส่วนหัวหรือ หาง	ห้องสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	ส่วนหัวหรือ หาง
เอกสารในหนังสือ และสารนิเทศ	รวม	รวม	2.85	3.16	3.96	2.66	3.00	3.57	3.00	3.25	3.66	2.25	3.00	4.00
1. รายการข่าว	14 36	85 64	2.85	3.16	3.96	2.66	3.00	3.57	3.00	3.25	3.66	2.25	3.00	4.00
2. การแนะนำการกระทำใหม่	18.39	81 61	2.42	3.71	3.42	2.00	3.50	3.14	3.00	2.83	3.75	2.66	3.75	2.66
3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาของเรา	15.51	94 49	1.85	3.16	3.69	2.66	2.75	3.12	2.66	3.00	3.69	2.75	3.00	3.00
4. ข้อเสนอแนะใหม่	10.09	83.91	2.00	3.60	3.46	3.00	3.33	2.66	3.00	3.00	3.70	2.75	4.00	3.00
5. กระบวนการ	14 94	85.06	2.33	3.40	3.22	3.00	3.00	3.00	2.75	3.00	3.62	3.00	3.66	2.75
6. การแนะนำเนื้อหาใหม่	14.30	95.64	2.00	2.97	3.32	2.66	2.50	3.64	2.66	3.00	3.10	2.66	3.33	3.00
7. การแนะนำเนื้อหา	16 66	83.34	3.16	2.00	3.70	2.00	2.25	4.00	3.00	2.50	4.11	2.66	4.25	4.00
8. ข้อเสนอแนะ	13.79	80 21	3.20	3.00	3.54	2.66	2.50	3.11	3.00	2.50	3.54	3.00	2.50	2.66
รวม	15 51	84.48	2.49	3.16	3.55	2.64	2.63	3.20	2.88	2.78	3.71	2.70	3.35	3.36

จากตาราง 9 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้โทรทัศน์รายการซีพีพรลงเท้า มากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 86.21 รองลงมาใช้รายการข่าวและรายการสนทนาปัญหา บ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ 85.64 และใช้รายการกระจกหกด้าน เป็นอันดับสาม คิดเป็น ร้อยละ 85.06

การใช้โทรทัศน์ในการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ครูใช้โทรทัศน์ของส่วนตัว มากที่สุด ในการสอนด้านการพูด อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้โทรทัศน์รายการซีพีพรลงเท้า ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.20) ใช้รายการภาพยนตร์จากวรรณคดีไทย จากมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.71) และใช้รายการข่าว ของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.96)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้รายการคั่นทองสองไทย และกระจกหกด้าน ในห้องสมุด โรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00) ใช้รายการภาพยนตร์จากวรรณคดีไทย จากมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.50) และใช้รายการภาษาไทยวันละคำ ของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้โทรทัศน์รายการข่าว ภาพยนตร์จากวรรณคดีไทย คั่นทองสองไทย ภาษาไทยวันละคำ และซีพีพรลงเท้า ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00) ใช้รายการข่าวจากมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.25) และใช้รายการภาษาไทยวันละคำ ของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.11)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้รายการกระจกหกด้านและซีพีพรลงเท้า ในห้องสมุด โรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00) ใช้รายการภาษาไทยวันละคำ จากมหาศ วิทยาลัย อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.25) และใช้รายการข่าวและภาษาไทยวันละคำ ของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ตาราง 10 ภาระของภาระที่ไม่ใช่ภาพนิ่ง และค่าเฉลี่ยการโรงพยาบาลในการสอนวิชาภาษาไทย คณะการศึกษ การสอน การเรียน

ภาระงานสอนตาม	ไม่ใช้		ใช้		การศึกษ			การสอน			การเรียน		
	รวม	ราย	รวม	ราย	ห้องสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	ส่วนตัวหรือ หาเอง	ห้องสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	ส่วนตัวหรือ หาเอง	ห้องสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	ส่วนตัวหรือ หาเอง
แสดงถึง ราย													
1 รวมใบเรียนสอนต่าง ๆ	22.98	77.02	3.20	4.21	3.50	3.42	0.00	2.66	3.38	0.00	3.00	5.00	0.00
2 เครื่องมือไทย	25.86	74.14	3.20	3.16	3.25	3.40	0.00	3.40	3.41	4.00	3.50	3.25	4.50
3 การเขียนบรรยาย	22.41	77.59	2.33	2.75	4.00	4.33	0.00	3.25	2.73	2.00	2.50	3.50	0.00
4 ชุดประวัติ	21.83	78.17	3.00	2.91	4.00	5.00	3.00	3.62	3.73	1.00	3.00	5.00	0.00
5 ภาระสอนวิชาต่าง ๆ	22.98	77.02	3.00	3.00	3.00	3.50	0.00	3.14	3.38	1.00	3.00	5.00	0.00
6 ภาระสอนวิชา	18.39	81.61	2.00	3.53	3.20	4.00	0.00	3.14	2.83	1.00	3.00	5.00	4.00
7 ภาระสอนวิชาแบบรวมไทย	21.26	78.74	2.50	4.10	3.25	4.00	0.00	2.50	3.52	0.00	3.00	4.50	0.00
8. ชุด มคอ. ๖ ฉบับครุฑ	44.25	55.75	2.50	3.80	4.75	3.85	0.00	2.50	4.33	3.00	0.00	4.33	0.00
รวม	25.00	75.00	2.86	3.68	3.62	3.77	3.00	3.21	3.27	2.00	3.00	4.41	4.25

จากตาราง 10 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้ภาพนิ่งชุดพระปิยมหาราช มากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 31.61 รองลงมาใช้ชุดประเพณีและวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 78.74 และใช้ชุดพุทธประวัติ เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 78.17

การใช้ภาพนิ่งในการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ครูใช้ภาพนิ่งของหมวดวิชา มากที่สุด ในการสอนด้านการเขียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.41)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้ภาพนิ่งชุดรามเกียรติ์ตอนต่าง ๆ และชุดเครื่องดนตรีไทย ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.20) ใช้ชุดรามเกียรติ์ตอนต่าง ๆ จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.21) และใช้ชุดมหาเวสสันดรชาดก ของส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.75)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้ภาพนิ่งชุดรามเกียรติ์ตอนต่าง ๆ ชุดเครื่องดนตรีไทย ชุดการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชุดพระพุทธรูปปางต่าง ๆ ชุดพระปิยมหาราช ชุดประเพณีและวัฒนธรรมไทย ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00) ใช้ชุดพุทธประวัติ จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) และใช้ชุดพุทธประวัติ ของส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้ภาพนิ่ง ชุดพุทธประวัติ ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.62) ใช้ชุดมหาเวสสันดรชาดก จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.33) และใช้ชุดเครื่องดนตรีไทย ของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้ภาพนิ่งชุดเครื่องดนตรีไทย ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.50) ใช้ชุดรามเกียรติ์ตอนต่าง ๆ ชุดพุทธประวัติ ชุดพระพุทธรูปปางต่าง ๆ และชุดพระปิยมหาราช จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) และใช้ชุดเครื่องดนตรีไทย ของส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 4.50)

ตาราง 11 การยอดระของการไรและไมไธแผนภูมิ และคาเฉลี่ยการไรแผนภูมิในการสอนวิชาไฮบ ตามการัง การผูก การอาน การเรียน

ไรในการสอน	ไมไธ	ไธ	การัง				การผูก				การอาน				การเรียน			
			ของผูก โรงเรียน	ผูก วิชา	ผูก วิชา	ผูก วิชา	ของผูก โรงเรียน	ผูก วิชา	ผูก วิชา	ผูก วิชา	ของผูก โรงเรียน	ผูก วิชา	ผูก วิชา	ผูก วิชา	ของผูก โรงเรียน	ผูก วิชา	ผูก วิชา	ผูก วิชา
1 การอาน	16.66	83.34	3.66	3.09	3.30	3.30	4.50	3.16	3.50	3.50	3.66	2.94	3.28	3.50	2.46	3.22		
2 การผูก	10.34	86.66	3.00	3.61	3.77	3.77	3.00	3.60	3.50	3.50	3.66	4.03	3.57	3.50	3.65	3.19		
3 การเรียน	20.11	79.89	3.00	3.00	3.18	3.18	5.00	2.80	3.00	3.00	2.66	3.00	3.33	4.00	3.4	3.86		
4 การอานและการผูก	15.51	84.49	3.00	2.51	2.72	2.72	3.50	3.40	3.25	3.25	3.50	3.59	3.11	4.00	3.75	3.20		
5 การอานและการเรียน	15.51	84.49	3.16	3.40	3.22	3.22	3.60	3.60	2.90	2.90	3.75	3.66	2.88	3.20	3.27	3.10		
6 การอานและการเรียน	16.09	83.91	3.40	3.06	4.02	4.02	3.00	3.75	3.80	3.80	3.00	3.53	4.10	0.00	3.25	3.10		
รวม	15.71	84.29	3.29	3.06	3.37	3.37	3.69	3.50	3.20	3.20	3.10	3.64	3.29	3.52	3.38	3.44		

จากตาราง 11 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้แผนภูมิค่าประพันธ์มากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 86.66 รองลงมาใช้แผนภูมิแสดงอวัยวะและการออกเสียง แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทั้ง 4 ในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 84.49 และใช้แผนภูมิแสดงการฟังอย่างมีวิจารณญาณเป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 83.91

การใช้แผนภูมิในการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ครูใช้แผนภูมิในห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด ในการสอนด้านการพูด อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.69)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้แผนภูมิการสื่อสารในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.66) ใช้แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทั้ง 4 ในการสื่อสาร จากหมวดวิชา อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.40) และใช้แผนภูมิแสดงการฟังอย่างมีวิจารณญาณของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.02)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้แผนภูมิโครงสร้างทรรศนะ ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) ใช้แผนภูมิแสดงการฟังอย่างมีวิจารณญาณ จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.75) และใช้แผนภูมิแสดงการฟังอย่างมีวิจารณญาณของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.80)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทั้ง 4 ในการสื่อสาร ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.75) ใช้แผนภูมิค่าประพันธ์ จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.03) และใช้แผนภูมิแสดงการฟังอย่างมีวิจารณญาณของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 4.10)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้แผนภูมิโครงสร้างทรรศนะและแผนภูมิแสดงอวัยวะ การออกเสียงในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) ใช้แผนภูมิแสดงอวัยวะและการออกเสียง จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.75) และใช้แผนภูมิโครงสร้าง ทรรศนะ ของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.86)

ตาราง 12 ค่าร้อยละของการใช้และไม่ใช้ทรัพยากร และค่าเฉลี่ยการใช้ทรัพยากรในการสอนวิชาภาษาไทย คำนวณ การหัก การคูณ การหาร

โรงเรียน	ไม่ใช้		ใช้		การหัก				การคูณ			
	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ห้องสมุดโรงเรียน	ส่วนศึกษา	ส่วนศึกษา	ส่วนศึกษา	ห้องสมุดโรงเรียน	ส่วนศึกษา	ส่วนศึกษา	ส่วนศึกษา
โรงเรียนวัด...												
1 วิทยาลัย	13.79	86.21	4.00	3.83	3.00	3.10	3.10	3.10	2.88	3.47	3.00	3.16
2 วิทยาลัย	8.62	91.38	3.00	3.62	3.16	3.46	3.27	3.14	3.50	3.50	3.14	3.09
3 วิทยาลัย	10.34	89.66	0.00	3.66	3.23	3.57	3.09	3.06	3.50	3.50	3.00	3.16
4 วิทยาลัย	11.49	88.51	5.00	3.66	3.30	3.60	3.44	2.81	3.16	3.16	3.27	3.14
5 วิทยาลัย	11.49	88.51	4.00	4.00	3.16	3.50	3.60	3.09	3.36	3.36	3.30	3.18
6 วิทยาลัย	9.77	90.23	2.00	3.88	3.16	3.58	3.27	3.00	2.70	2.70	3.31	3.12
7 วิทยาลัย	10.34	89.66	0.00	3.72	3.85	3.70	3.12	3.77	3.54	3.54	3.08	3.75
8 วิทยาลัย	11.49	88.51	0.00	4.00	2.90	3.33	3.25	3.10	3.46	3.46	3.18	3.00
9 วิทยาลัย	11.49	88.51	3.50	3.87	2.88	3.33	3.57	2.90	2.84	2.84	3.23	3.00
รวม	10.98	89.02	2.18	3.80	3.25	3.44	3.29	2.90	3.29	3.29	3.17	3.06

จากตาราง 12 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้บัตรคำ คำที่มักจะอ่านออกเสียง ผิดมากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 91.38 รองลงมาใช้บัตรคำ คำที่ออกเสียง รร เป็นเสียงต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 90.23 และใช้บัตรคำ คำพ้อง และคำที่มักจะเขียนสะกดผิดเป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 89.66

การใช้บัตรคำในการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ครูใช้บัตรคำในห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด ในการสอนด้านการพูด อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.86)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้บัตรคำ คำสมาสในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) ใช้บัตรคำ คำสนธิและชื่อตัวละครในวรรณคดีจากมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) และใช้บัตรคำ คำที่มักจะเขียนสะกดผิด ของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.85)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้บัตรคำ คำที่ให้ความหมายไม่ชัดเจน ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) ใช้บัตรคำ คำที่มักจะเขียนสะกดผิด จากมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.70) และใช้บัตรคำ คำสนธิ ของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.60)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้บัตรคำ คำที่มักจะเขียนสะกดผิด ในห้องสมุดโรงเรียน และจากมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.77, 3.54 ตามลำดับ) และใช้บัตรคำ คำที่ออกเสียง รร เป็นเสียงต่าง ๆ ของส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.31)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้บัตรคำ คำสมาส คำสนธิ ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80) ใช้บัตรคำ คำพ้อง จากมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.81) และใช้บัตรคำ คำที่มักจะเขียนสะกดผิด ของส่วนตัว อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.75)

จากตาราง 13 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้แผนป้ายสาธิตคำศัพท์-คำแปล มากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 85.06 รองลงมาใช้ราชาศัพท์และมารยาทในการพูด การฟัง คิดเป็นร้อยละ 83.91 ใช้การสื่อสาร เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 83.34

การใช้แผนป้ายสาธิตในการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 กาน ครูใช้แผนป้ายสาธิต จากหมวดวิชามากที่สุด ในการสอนด้านการเขียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.93)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้แผนป้ายสาธิตราชาศัพท์ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) ใช้มารยาทในการพูด การฟัง จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.28) และใช้รายชื่อวรรณกรรมที่ตนเองได้รับรางวัลที่ตัวเอง อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.37)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้แผนป้ายสาธิตมารยาทในการพูด การฟัง ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50) ใช้การสื่อสาร จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.21) และใช้มารยาทในการพูด การฟัง และรายชื่อวรรณกรรมที่ตนเองได้รับรางวัลที่ตัวเอง อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้แผนป้ายสาธิตมารยาทในการพูด การฟัง ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.20) ใช้การสื่อสาร จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.06) และใช้รายชื่อวรรณกรรมที่ตนเองได้รับรางวัลที่ตัวเอง อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้แผนป้ายสาธิตแสดงการเปิดหนังสืออย่างถูกวิธี ราชาศัพท์และมารยาทในการพูด การฟัง ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) ใช้การสื่อสารจากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.20) และใช้คำศัพท์-คำแปล ที่ตัวเอง อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00)

ตาราง 14 ภาระของภาระที่ไม่ใช่สุขภาพ และค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพในการสอนวิชาภาษาไทย ตามการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

โรงเรียน	ไม่ใช้		ใช้		การฟัง			การพูด			การอ่าน			การเขียน		
	ระยะ	ระยะ	ระยะ	ระยะ	ห้องสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	ตัวอักษร หาเอง	ห้องสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	ตัวอักษร หาเอง	ห้องสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	ตัวอักษร หาเอง	ห้องสมุด โรงเรียน	หมวด วิชา	ตัวอักษร หาเอง
โรงเรียนแห่งชาตินครราชสีมา																
1. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	14 30	85 64	0 00	3 33	3 07	4 00	2 83	2 66	2 88	3 98	2 58	3 33	2 42	2 40		
2. โรงเรียนของเทศบาลนครราชสีมา	21 26	78 74	0 00	3 00	2 66	2 50	3 50	2 33	3 23	2 33	2 40	3 00	2 75	2 00		
3. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	16 66	83 34	3 50	3 00	3 00	2 75	3 00	2 00	3 00	2 60	2 80	3 40	3 33	2 25		
4. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	12 64	87 36	2 00	3 70	2 55	4 00	2 85	2 00	2 90	3 30	2 83	3 40	3 00	2 00		
5. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	16 09	83 91	3 60	3 31	2 00	5 00	3 44	2 50	3 25	3 44	2 66	3 20	3 00	2 40		
6. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	23 56	76 44	2 66	2 85	3 00	5 00	3 00	2 50	2 54	3 24	2 25	3 20	3 32	2 16		
7. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	12 64	87 36	3 33	3 00	2 90	5 00	3 33	3 00	2 90	3 96	3 20	4 00	2 50	2 00		
8. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	9 19	90 61	4 00	3 66	3 22	3 25	3 36	2 50	2 63	3 93	2 66	3 00	2 75	2 50		
9. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	12 64	87 36	5 00	3 63	3 11	4 00	3 11	2 00	2 93	3 84	2 66	2 50	3 18	2 25		
10. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	16 09	83 91	3 00	3 63	2 33	3 00	1 75	2 50	1 50	2 94	3 16	0 00	2 75	2 50		
11. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	17 24	82 76	2 50	3 00	3 14	3 50	3 00	2 00	1 75	3 80	1 00	2 50	3 20	2 50		
12. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	11 49	88 51	3 57	3 16	2 92	3 66	4 01	2 88	3 33	3 26	2 80	3 00	3 28	2 20		
13. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	15 79	86 21	3 00	3 86	3 42	4 25	2 58	3 00	2 71	3 90	3 00	3 50	2 52	1 50		
14. โรงเรียนเทศบาลนครราชสีมา	15 51	84 49	3 00	2 71	3 10	4 33	4 29	2 36	2 60	2 94	5 00	2 66	3 83	2 33		
รวม	15 23	84 77	3 42	2 82	2 92	3 80	3 77	2 47	2 86	3 45	2 74	3 19	3 10	2 21		

จากตาราง 14 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้รูปภาพมารยาทไทยมากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 90.81 รองลงมาใช้รูปภาพการไหว้ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 88.51 และใช้รูปภาพสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี รูปภาพกวีนักประพันธ์และรูปภาพพระเจ้าสิริราชดิ เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 87.36

การใช้รูปภาพในการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 คำน ครูใช้รูปภาพในห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด ในการสอนด้านการพูด อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้รูปภาพพระเจ้าสิริราชดิ จากห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) ใช้รูปภาพการรับสารโดยวิธีต่าง ๆ จากหมวดวิชา และของส่วนตัว อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.86, 3.42 ตามลำดับ)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้รูปภาพวิถีชีวิตวรรณคดี รูปภาพสัตว์ คน กำลังเคลื่อนไหว และรูปภาพกวีนักประพันธ์ ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) ใช้รูปภาพแสดงการสัมภาษณ์จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.29) และใช้รูปภาพกวีนักประพันธ์ รูปภาพการรับสารโดยวิธีต่าง ๆ ของส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้รูปภาพการไหว้ การอภิปราย ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.33) ใช้รูปภาพขบวนแห่เรือพยุหยาตรา จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.98) และใช้รูปภาพแสดงการสัมภาษณ์ ของส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้รูปภาพกวีนักประพันธ์ ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) ใช้รูปภาพแสดงการสัมภาษณ์ จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.83) และใช้รูปภาพมารยาทไทย รูปภาพพุทธศาสนิกชนนั่งฟังพระธรรมเทศนา และรูปภาพประกอบสัญลักษณ์สอนหญิง ของส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.50)

ตาราง 15 ค่าร้อยละของการใช้และไม่ใช้กิจกรรม และค่าเฉลี่ยการใช้จ่ายในการสนับสุนนวิชาการ การสอน การเรียน การสอบ

ชื่อโครงการ	ไม่ใช้		ใช้		การฝึก			การสอบ			การเรียน		
	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ของครู	ของนักเรียน	ของนักเรียน	ของครู	ของนักเรียน	ของนักเรียน	ของครู	ของนักเรียน	ของนักเรียน
1. การฝึกสอน	22.50	77.02	2.75	3.55	2.80	2.80	2.80	2.75	3.63	3.50	0.00	3.18	3.50
2. การฝึกสอนทางวิชาการ	15.51	84.49	3.25	3.66	3.42	3.42	3.42	2.75	3.48	2.00	3.25	3.39	2.83
3. การฝึกสอนทางวิชาการ	16.09	83.91	2.33	2.87	3.10	3.10	3.10	2.55	2.96	2.00	3.30	3.11	2.66
4. การฝึกสอนทางวิชาการ	15.51	84.49	3.00	3.32	3.28	3.28	3.28	3.31	3.38	3.66	4.00	3.48	2.33
5. การฝึกสอนทางวิชาการ	12.64	87.36	2.85	3.26	3.66	3.66	3.66	3.33	3.84	2.50	3.00	3.96	2.00
6. การฝึกสอนทางวิชาการ	14.94	85.06	3.50	3.13	3.00	3.00	3.00	3.77	3.47	2.50	3.20	3.13	2.66
7. การฝึกสอนทางวิชาการ	12.06	87.94	4.00	3.43	4.33	4.33	4.33	3.36	3.69	3.75	3.00	3.32	3.40
8. การฝึกสอน	10.91	89.09	3.66	3.27	4.00	4.00	4.00	4.00	3.72	3.50	2.00	3.44	2.80
9. การฝึกสอน	13.79	86.21	3.00	3.21	3.22	3.22	3.22	4.00	3.50	3.50	2.00	2.85	3.33
10. การฝึกสอน	12.06	87.94	3.75	3.05	3.00	3.00	3.00	4.00	3.80	3.00	5.00	3.00	3.50
11. การฝึกสอน	11.49	88.51	3.25	3.24	2.75	2.75	2.75	3.35	3.56	3.00	3.20	2.88	3.00
12. การฝึกสอน	16.09	83.91	3.60	3.26	3.40	3.40	3.40	4.00	3.35	3.20	3.00	3.22	3.50
13. การฝึกสอน	9.19	90.81	4.00	3.26	3.40	3.40	3.40	4.00	3.75	3.50	3.12	3.66	3.00
รวม	14.10	85.90	3.20	3.31	3.36	3.36	3.36	3.48	3.55	3.05	3.02	3.36	2.89

จากตาราง 15 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้กิจกรรมการประกวดการเขียนคำขวัญในวาระต่าง ๆ มากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 90.81 รองลงมาใช้การโต้วาที คิดเป็นร้อยละ 89.09 และใช้กิจกรรมการในเรื่องที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 88.51

การใช้กิจกรรมในการสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ครูใช้กิจกรรมจากหมวดวิชา มากที่สุด ในการสอนด้านการอ่าน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.55)

ในการสอนด้านการฟัง ครูใช้กิจกรรมการจัดงานวันสำคัญทางวรรณคดี และการประกวดการเขียนคำขวัญในวาระต่าง ๆ ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) ใช้การประกวดการวาดภาพทางวรรณคดี จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.66) และใช้การจัดงานวันสำคัญทางวรรณคดี ที่จัดขึ้นเอง อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.75)

ในการสอนด้านการพูด ครูใช้กิจกรรมการจัดงานวันสำคัญทางวรรณคดี ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.33) ใช้การประกวดการเขียนเรียงความ จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.59) และใช้การประกวดการเขียนคำขวัญในวาระต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ในการสอนด้านการอ่าน ครูใช้กิจกรรมการโต้วาที การโต้วาที การอภิปราย การเล่าเรื่องวรรณคดี และการประกวดการเขียนคำขวัญในวาระต่าง ๆ ในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) ใช้การตอบปัญหาทางภาษาและวรรณคดี จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.84) ใช้การจัดงานวันสำคัญทางวรรณคดีที่จัดขึ้นเอง อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.75)

ในการสอนด้านการเขียน ครูใช้กิจกรรมการอภิปรายในห้องสมุดโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) ใช้การตอบปัญหาทางภาษาและวรรณคดี จากหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.96) และใช้กิจกรรมการแสดงละครเวที การอภิปราย และการเล่าเรื่องวรรณคดีที่จัดขึ้นเอง อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 3.50)

2. ปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียน เสนอค่าร้อยละ และจัดอันดับของปัญหาแต่ละด้านในแต่ละประเภทปรากฏผลดังตาราง 16 - 17

ปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศ
จากห้องสมุด
โรงเรียน

แหล่งสารนิเทศ

	ในมหาวิทยาลัย		ในหน่วยงานหรือใน		มีอยู่ไม่เพียงพอ		เท่าที่โรงเรียนต้องการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หนังสือ	663	5.51	452	3.75	2556	21.23	120	1.00	3791	31.49
2. วารสาร	255	2.12	42	0.35	405	3.36	17	0.14	719	5.97
3. หนังสือพิมพ์และกฤตภาค	224		92	0.76	284	2.36	9	0.07	609	5.06
4. แผนภูมิภาพ	877	7.29	45	0.37	98	0.81	1	0.01	1021	8.48
5. วิทยุ	317	2.63	14	0.12	31	0.26	0	0.00	362	3.01
6. แผนภูมิเสียง	770	6.40	50	0.42	116	0.96	3	0.02	939	7.80
7. โทรทัศน์	515	4.28	15	0.12	41	0.34	0	0.00	571	4.74
8. ภาพนิ่ง	514	4.27	23	0.19	86	0.71	0	0.00	623	5.17
9. แผนภูมิ	325	2.70	9	0.07	49	0.41	1	0.01	384	3.19
10. บัตรภาพ	570	3.07	10	0.08	61	0.51	0	0.00	441	3.66
1. แผนป้ายผ้า	341	2.83	28	0.23	121	1.01	2	0.02	492	4.09
2. รูปภาพ	758	6.30	155	1.29	370	3.07	33	0.27	1316	10.93
3. กิจกรรม	536	4.45	7	0.06	214	1.78	14	0.12	771	6.41
รวม	6465	53.71	942	7.82	4432	36.81	200	1.66	12039	100.00
ข้อเท็จ		1		3		2		4		

จากตาราง 16 แสดงว่า ปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียน
ในแต่ละคามีอันดับมากน้อย ดังนี้

อันดับ 1 ไม่มีไว้บริการ ร้อยละ 53.71

อันดับ 2 มีน้อยไม่เพียงพอ ร้อยละ 36.81

อันดับ 3 ไม่ทราบว่าเป็นหรือไม่ ร้อยละ 7.82

อันดับ 4 เกาหรือไม่ทันเหตุการณ์ ร้อยละ 1.66

เมื่อพิจารณาปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดในแต่ละประเภท พบว่า
แหล่งสารนิเทศที่มีปัญหาทุกคามมากที่สุด คือ หนังสือ รูปภาพ และแถบบันทึกภาพ (ร้อยละ
31.49, 10.93, 8.48 ตามลำดับ)

ตาราง 17 อันดับและการร้อยละของปัญหาในการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียน

ปัญหา	ไม่มีไว้บริการ	มีน้อยไม่เพียงพอ	ไม่ทราบว่ามีหรือไม่	เก่าหรือไม่ทันสมัยเหตุการณ์
อันดับ	1	2	3	4
1	แถบบันทึกภาพ 7.29	หนังสือ 21.23	หนังสือ 3.75	หนังสือ 1.00
2	แถบบันทึกเสียง 6.40	วารสาร 3.36	หนังสือพิมพ์และกฤตภาค 0.76	รูปภาพ 0.27
3	รูปภาพ 6.30	รูปภาพ 3.07	แถบบันทึกเสียง 0.42	วารสาร 0.14
4	หนังสือ 5.51	หนังสือพิมพ์และ กฤตภาค 2.36	แถบบันทึกภาพ 0.37	กิจกรรม 0.12
5	โทรทัศน์ 4.28	กิจกรรม 1.78	วารสาร 0.35	หนังสือพิมพ์และกฤตภาค 0.07
6	ภาพนิ่ง 4.27	แถบบันทึกเสียง 0.96	รูปภาพ 1.29	แถบบันทึกเสียง 0.02
7	กิจกรรม 4.45	แถบบันทึกภาพ 0.81	แผนป้ายสาธิต 0.22	แผนป้ายสาธิต 0.02

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหา	ไม่มีให้บริการ	มีน้อยไม่เพียงพอ	ไม่ทราบว่ามีหรือไม่	เก่าหรือไม่ทันเหตุการณ์
อันดับ	1	2	3	4
8	บัตรคำ 3.07	ภาพนิ่ง 0.71	ภาพนิ่ง 0.19	แถบบันทึกภาพและแผนภูมิ 0.01
9	แผ่นป้ายสำดี 2.83	บัตรคำ 0.51	วิทยุและโทรทัศน์ 0.12	-
10	แผนภูมิ 2.70	แผนภูมิ 0.41	-	-
11	วิทยุ 2.63	โทรทัศน์ 0.34	บัตรคำ 0.08	-
12	วารสาร 2.12	วิทยุ 0.26	แผนภูมิ 0.07	-
13	หนังสือพิมพ์และ กฤตภาค 1.86	แผ่นป้ายสำดี 1.01	กิจกรรม 0.06	
รวม	53.71	36.81	7.82	1.66
				100.00

จากตาราง 17 แสดงว่าปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียนในแต่ละด้าน มีอันดับมากน้อยดังนี้

อันดับ 1 ไม่มีไวบริการ ร้อยละ 53.71

อันดับ 2 มีน้อยไม่เพียงพอ ร้อยละ 36.81

อันดับ 3 ไม่ทราบว่ามีหรือไม่ ร้อยละ 7.82

อันดับ 4 เกาหรือไม้ต้นเหตุการณ์ ร้อยละ 1.66

เมื่อพิจารณาปัญหาในการใช้แหล่งสารนิเทศแต่ละรายการ พบว่า

ปัญหาอันดับ 1 ด้านไม่มีไวบริการ แหล่งสารนิเทศที่มีปัญหามากเป็นอันดับแรกคือ แอมบ์ติกภาพ (ร้อยละ 7.29) รองลงมาคือ แอมบ์ติกเสียง และรูปภาพ (ร้อยละ 6.40, 6.30 ตามลำดับ)

ปัญหาอันดับ 2 ด้านมีน้อยไม่เพียงพอ แหล่งสารนิเทศที่มีปัญหามากเป็นอันดับแรกคือ หนังสือ (ร้อยละ 21.23) รองลงมาคือวารสารและรูปภาพ (ร้อยละ 3.36, 3.07 ตามลำดับ)

ปัญหาอันดับ 3 ด้านไม่ทราบว่ามีในห้องสมุดหรือไม่ แหล่งสารนิเทศที่มีปัญหามากเป็นอันดับแรกคือ หนังสือ (ร้อยละ 3.75) รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์และกฤตภาค และแอมบ์ติกเสียง (ร้อยละ 0.76, 0.42 ตามลำดับ)

ปัญหาอันดับ 4 ด้านเกาหรือไม้ต้นเหตุการณ์ แหล่งสารนิเทศที่มีปัญหามากเป็นอันดับแรกคือ หนังสือ (ร้อยละ 1.00) รองลงมาคือ รูปภาพและวารสาร (ร้อยละ 0.27, 0.14 ตามลำดับ)

สรุปได้ว่า ปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียนคือ ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีแหล่งสารนิเทศประเภทแอมบ์ติกภาพ แอมบ์ติกเสียง ไวบริการ ส่วนหนังสือและวารสารมีไวบริการไม่เพียงพอ

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเสนอมา

3.1 แหล่งสารนิเทศประเภทใดที่มีทั้งในห้องสมุดโรงเรียนและหมวดวิชา ครูจะ
ใช้จากหมวดวิชา เพราะใช้สะดวก เนื้อหาสอดคล้องกับแบบเรียน มากกว่าที่จะใช้ในห้องสมุด
มีผู้ตอบ 7 คน

3.2 ในหมวดวิชาชุดอุปกรณ์เครื่องฉาย มีแต่แถบบันทึกภาพ และภาพนิ่ง
มีผู้ตอบ 7 คน

3.3 แถบบันทึกภาพส่วนใหญ่เก็บไว้ที่หมวดวิชา ไม่มีบริการในห้องสมุด
ครูต้องการใหม่ในห้องสมุด เพราะห้องสมุดไม่ควรมีแต่หนังสือ หรือสิ่งพิมพ์เพียงอย่างเดียว
มีผู้ตอบ 6 คน

3.4 บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนไม่ประสานงานกับหมวดวิชา ครูไม่ได้ใช้
แหล่งสารนิเทศตามที่ต้องการ มีผู้ตอบ 6 คน

3.5 บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือร่วมมือกันจัดทำป้ายนิเทศ
กับหมวดวิชา มีผู้ตอบ 5 คน

3.6 จัดหาแหล่งสารนิเทศด้วยตนเองได้ยาก มีผู้ตอบ 2 คน

3.7 ห้องสมุดควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบว่าในห้องสมุดมีแหล่งสารนิเทศ
อะไรบ้าง มีผู้ตอบ 2 คน

3.8 อุปกรณ์เครื่องฉายทุกประเภทต้องใช้จากห้องโสตทัศนวัสดุ มีผู้ตอบ 1 คน

3.9 งบประมาณของห้องสมุดมีน้อย มีผู้ตอบ 1 คน

3.10 หนังสือที่หลักสูตรกำหนด ในห้องสมุดก็จะมี มีผู้ตอบ 1 คน

สรุปผล อภิปรายผลและขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการใช้แหล่งสารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ศึกษาจากกลุ่มประชากรครูผู้สอนวิชาภาษาไทยบังคับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2529 จำนวน 202 คน จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 จำนวน 5 จังหวัด คือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช สงขลา พัทลุง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของครู เป็นแบบให้เลือกตอบ
 - ตอนที่ 2 การใช้และปัญหาในการใช้แหล่งสารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าและเป็นแบบเลือกตอบตามลำดับ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มประชากรโดยทางไปรษณีย์ และเก็บรวบรวมคืนทั้งด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม 2530 เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2530 ปรากฏว่าแบบสอบถามที่ส่งไป 202 ฉบับ ได้รับคืน 179 ฉบับ มีคำตอบสมบูรณ์ 174 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.14
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แจกแจงความถี่และหาการอยละของแต่ละรายการ เกี่ยวกับการใช้และไม่ใช้แหล่งสารนิเทศของครู

4.2 แจกแจงความถี่และหาค่าเฉลี่ยของแต่ละรายการ เกี่ยวกับการใช้หรือสถานที่ใช้แหล่งสารนิเทศในการสอน คำนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

4.3 แจกแจงความถี่และหาการอยละของแต่ละรายการ เกี่ยวกับการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียนแล้วจัดอันดับ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. แหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้มากที่สุด คือ หนังสือ รองลงมา ไขบัตรคำ หนังสือพิมพ์และกฤตภาค กิจกรรม วารสาร แอ็บนิตกเสียง รูปภาพ โทรทัศน์ แอ็บนิต แผนป้ายสำลี ตามลำดับ

2. ในการสอนวิชาภาษาไทย คำนการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ครูใช้แหล่งสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ในห้องสมุดโรงเรียน หมวดวิชา และของส่วนตัว มากที่สุด ดังนี้

2.1 แหล่งสารนิเทศที่ครูใช้ในห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด คือ ไขบัตรคำ ในการสอนคำนการพูดและการเขียนอยู่ในระดับมาก ใช้แผนป้ายสำลี ในการสอนคำนการฟัง อยู่ในระดับมาก และใช้กิจกรรมในการสอนคำนการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 แหล่งสารนิเทศที่ครูใช้จากหมวดวิชามากที่สุด คือ ไขภาพนิ่ง ในการสอนคำนการเขียน อยู่ในระดับมาก ใช้แอ็บนิตกภาพ ในการสอนคำนการพูด อยู่ในระดับมาก ใช้แผนป้ายสำลี ในการสอนคำนการอ่าน อยู่ในระดับมาก และไขบัตรคำ ในการสอนคำนการฟัง อยู่ในระดับมาก

2.3 แหล่งสารนิเทศที่ครูใช้ของส่วนตัวมากที่สุด คือ ใช้แอ็บนิตกเสียง ในการสอนคำนการเขียน อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้โทรทัศน์ ในการสอนคำนการพูดและการอ่าน อยู่ในระดับมาก ใช้วารสาร ในการสอนคำนการอ่านอยู่ในระดับมาก และใช้หนังสือในการสอนคำนการฟัง อยู่ในระดับมาก

3. ปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศในห้องสมุดโรงเรียนคือ ห้องสมุดส่วนใหญ่ยังไม่มีแหล่งสารสนเทศประเภทแถบบันทึกภาพ แถบบันทึกเสียง และรูปภาพไว้บริการ มีหนังสือ วารสาร รูปภาพ น้อยไม่เพียงพอ และผู้ใช้มีปัญหาในกรณีที่ไม่ทราบว่าหนังสือเล่มใดที่ตนต้องการในห้องสมุดหรือไม่ ส่วนแหล่งสารสนเทศในห้องสมุดที่เป็นปัญหาในด้านการหาหรือไม่ทันเหตุการณ์ ได้แก่ หนังสือ และรูปภาพ

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเสนอมา

4.1 แหล่งสารสนเทศประเภทใด ที่มีทั้งในห้องสมุดโรงเรียน และหมวดวิชา ครูจะใช้จากหมวดวิชา เพราะใช้ไต่สะดวก เนื้อหาสอดคล้องกับแบบเรียนมากกว่าที่จะใช้ในห้องสมุด

4.2 ในหมวดวิชาชาวอุปกรณ์เครื่องฉาย มีแต่แถบบันทึกภาพ และภาพนิ่ง

4.3 แถบบันทึกภาพส่วนใหญ่เก็บไว้ที่หมวดวิชา ไม่มีบริการในห้องสมุด

4.4 บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนไม่ประสานงานกับหมวดวิชา ครูไม่ได้ใช้แหล่งสารสนเทศตามที่ต้องการ

4.5 บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือร่วมมือกันจัดทำป้ายนิเทศกับหมวดวิชา

4.6 จัดหาแหล่งสารสนเทศด้วยตนเองไต่ยาก

4.7 ห้องสมุดควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ครูทราบว่าแหล่งสารสนเทศอะไรบ้าง บริการในห้องสมุด

อภิปรายผล

1. แหล่งสารสนเทศที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้มากที่สุดคือ หนังสือ บัตรคำ หนังสือพิมพ์ และกฤตภาค กิจกรรม วารสาร แถบบันทึกเสียง รูปภาพ โทรทัศน์ แผนภูมิ และแผนป้ายสาส์น นั้นจะสังเกตได้ว่า ในการสอนวิชาภาษาไทยให้ประสิทธิภาพดีทางด้านการใช้ภาษาของนักเรียน ครูจะต้องใช้แหล่งสารสนเทศประเภทต่าง ๆ เพื่อช่วยในการเตรียมการสอน และเพื่อใช้เป็นสื่อ

ในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มัลลิกา พูลสวัสดิ์ (มัลลิกา พูลสวัสดิ์ 2527 : 61 - 66) ที่วิจัยพบว่า การสอนวิชาภาษาไทยรายวิชาต่าง ๆ ให้ความสัมพันธ์กันทั้งในเนื้อหาวิชา และการใช้ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งนักเรียนต้องใช้ในชีวิตประจำวันให้โดยตลอดนั้นครูต้องมีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ ทั้งในด้านการเพิ่มพูนความรู้ และวิธีสอน สื่อที่ครูใช้อยู่ในระดับมากคือหนังสือ แอ็บบ์นัทิกเสียง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มาลี อุนอก (มาลี อุนอก 2520 : 96) ที่พบว่าอุปกรณ์ที่ใช้สอนวิชาภาษาไทยมากที่สุดคือหนังสือ เอกสาร

2. ครูสอนวิชาภาษาไทย ใช้แหล่งสารนิเทศประเภทบัตรคำ แผ่นป้ายคำดี และกิจกรรม ในห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด เพราะแหล่งสารนิเทศเหล่านี้ บรรณารักษ์สามารถจัดทำขึ้นเองได้ ไม่มีปัญหาในด้านการใช้เงินงบประมาณของห้องสมุด จึงสามารถจัดหาไว้บริการได้งายสำหรับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค และทั้งมีประโยชน์ในการใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับการใช้กิจกรรมในห้องสมุดโรงเรียน ครูสอนวิชาภาษาไทยและบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมีการร่วมมือกันจัดตามวาระที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย 2523 : 212)

3. ครูสอนวิชาภาษาไทย ใช้แหล่งสารนิเทศประเภทภาพนิ่ง แอ็บบ์นัทิกภาพ แผ่นป้ายคำดี และบัตรคำ จากหมวดวิชามากที่สุด เพราะแหล่งสารนิเทศเหล่านี้มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรและแบบเรียนวิชาภาษาไทย หมวดวิชาจะมีไว้บริการให้ครูใช้ประกอบการเรียนการสอน ตามหลักการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนของหมวดวิชาภาษาไทย สมถวิล วิเศษสมบัติ (สมถวิล วิเศษสมบัติ 2525 : 312) ได้ให้หลักในการจัดหาไว้ว่าจะต้องให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร แบบเรียนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้ใช้เป็นสื่อการสอน

4. ครูสอนวิชาภาษาไทย ใช้แหล่งสารนิเทศประเภทแอ็บบ์นัทิกเสียง โทรทัศน์ หนังสือ และวารสาร ของส่วนตัวมากที่สุด เพราะห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่มีหนังสือ และวารสารไม่เพียงพอที่จะให้บริการ ดังนั้นครูจึงพยายามที่จะมีหนังสือ และวารสาร เป็นของตัวเองไว้ใช้

เพื่อความสะดวกในการค้นหา หรือใช้เป็นคู่มือการสอน ส่วนแถบบันทึกเสียง และโทรทัศน์นั้น เป็นแหล่งสารนิเทศที่ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีให้บริการ เพราะมีราคาแพง ต้องใช้งบประมาณในการจัดหามาก แต่เป็นแหล่งสารนิเทศที่ครูส่วนใหญ่มีใช้เป็นส่วนส่วนตัวอยู่แล้ว สามารถใช้ได้สะดวก

5. ปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียน คือ ส่วนใหญ่ หนังสือวารสาร มีน้อยไม่เพียงพอในการให้บริการ ปัญหานี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา สุรีรัตนกร (กาญจนา สุรีรัตนกร 2528 : 88 - 89) ที่พบว่า ปัญหาที่สำคัญในการส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง คือ ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือ และวารสาร ไม่เพียงพอ ครู และนักเรียนไม่ได้รับความสะดวกในการใช้

6. ปัญหาแหล่งสารนิเทศในห้องสมุดโรงเรียนไม่มีแหล่งสารนิเทศประเภทแถบบันทึกภาพ แถบบันทึกเสียง โทรทัศน์ ภาพนิ่ง และวิทยุ วัสดุบริการเป็นส่วนใหญ่ นั้น ประภาวดี สืบสนธิ์ (ประภาวดี สืบสนธิ์ 2523 : 16 - 20) ได้ให้เหตุผลว่า เนื่องจากบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนอาจจะยังไม่ยอมรับสื่อสมัยใหม่ไว้เป็นส่วนหนึ่งของทรัพยากรห้องสมุด สาเหตุมาจากปัญหาการบริหารงาน และปัญหาเงินงบประมาณ ห้องสมุดโรงเรียนจึงยังเน้นให้บริการ เฉพาะหนังสือ แต่ตามหลักปรัชญาทางวิชาชีพ บรรณารักษ์ คือ ผู้ทำหน้าที่ให้บริการ ช่วยให้ผู้ใช้เข้าถึงความรู้ที่ปรากฏในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งไม่จำเป็นจะต้องเป็นสิ่งพิมพ์เสมอไปเพียงอย่างเดียว

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการดังนี้

1. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารโรงเรียน

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้มีแหล่งสารนิเทศ ที่เป็นแหล่งวัสดุไม่พิมพ์ให้บริการในห้องสมุดโรงเรียน เพราะเป็นสถานที่ที่ครูและนักเรียนได้ใช้

1.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนครูผู้สอนวิชาภาษาไทยให้สอนโดยใช้แหล่งสารนิเทศประเภทต่าง ๆ มากกว่าการสอนโดยวิธีแบบเรียนเพียงอย่างเดียว

2. ข้อเสนอแนะต่อบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน

2.1 บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียน ได้ทราบว่ามีแหล่งสารนิเทศประเภทใดบ้างบริการในห้องสมุด

2.2 บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนควรขอความคิดเห็น คำแนะนำจากครู เพื่อการจัดหาแหล่งสารนิเทศที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้

2.3 บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ต้องประสานงานกับหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อรวบรวมรายการแหล่งสารนิเทศ ที่มีอยู่ตามหมวดวิชาต่าง ๆ ไว้ในห้องสมุดให้ครบถ้วน

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

3.1 ควรมีการวิจัยด้านการใช้แหล่งสารนิเทศของครูในการสอนวิชาอื่น ๆ ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ

3.2 ควรศึกษาแหล่งสารนิเทศที่มีไว้บริการจริง ๆ ในห้องสมุด และหมวดวิชาว่ามีแหล่งสารนิเทศประเภทใดบ้าง และมีการใช้แหล่งสารนิเทศเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด

-
บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา สุริยรัตนกร ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของภาษาไทย
ในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 121 อักขรสำเนา
- จุไรรัตน์ วัฒนพงษ์สถาพร การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยในโรงเรียน
มัธยมศึกษา วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 220 หน้า อักขรสำเนา
- ทรงศรี อินทรักษ์ เปรียบเทียบผลการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรม
ห้องสมุดกับการสอนปกติ วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2527, 112 หน้า อักขรสำเนา
- นุชรินทร์ ฟาร์มขาว การใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียน
ราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 100 หน้า
อักขรสำเนา
- ประภาวดี สืบสนธิ์ "ห้องสมุดโรงเรียนสมัยใหม่กับการพัฒนาการเรียนการสอน" บรรณศาสตร์
3 : 16 - 20 กรกฎาคม 2523
- มัลลิกา พูลสวัสดิ์ ความคิดเห็นของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับการเรียน
การสอนวรรณกรรมรายกรองในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักษ์ วิทยานิพนธ์
ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527, 98 หน้า อักขรสำเนา
- มาลี อุนอก ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาวรรณคดีไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2516 - 2518 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2519, 145 หน้า อักขรสำเนา
- ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กรุงเทพฯ 2524,
314 หน้า
- สมถวิล วิเศษสมบัติ วิธีสอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา อักษรบัณฑิต 2525, 326 หน้า

สามัญศึกษา, กรม รายชื่อโรงเรียนรัฐบาลส่วนภูมิภาคสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
2528, 75 หน้า อัดสำเนา

สุจิต เพ็ชรขอบ และสายใจ อินทร์พรหม วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ไทยวัฒนาพานิช 2523, 277 หน้า

สุธีร์ ลิขิตจันทร์สกุล การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียน
ราษฎร์ในนครหลวงกรุงธนบุรี ที่มีต่อภาษาไทย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2515, 190 หน้า อัดสำเนา

สุนทร แก้วลาย และเสรี ทองพันธ์ "ความก้าวหน้าของบริการห้องสมุดในการสนับสนุน
การศึกษา" บรรณศาสตร์ 1 : 99 - 105 มกราคม 2524

สุระ คามพงษ์ การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 (ม.5) วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527,
277 หน้า อัดสำเนา

American Library Association. Standard for School Library Program. Chicago, A.L.A., 1960. 132 p.

Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall, 1970. 320 p.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3rd.ed., New York, McGraw - Hill, 1971. 492 p.

Jay, Helda Lease. "Increasing in Use of Secondary School Libraries as a Teaching Tool," Dissertation Abstracts International. 31 : 2431-A, November, 1970.

Mullen, Bennet Curtis. "A Survey of Problems Practices and Condition Affecting the Use of Library in Instruction in North Central Association School in Missouri," Dissertation Abstracts International. 28 . 400-A, August, 1967.

การคำนวณ

.

(ครุฑ)

ที่ ศบ 0806/0586

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ทม. 10300

16 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

คายนางปราณี สารมาศ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง
"การศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
เขตการศึกษา 3" ในการนี้มีความประสงค์ขอความร่วมมือจากครูสอนวิชาภาษาไทย
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ เขตการศึกษา 3 ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็น
ข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์
ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประจวบ วังจันรัตน์

(นายประจวบ วังจันรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติการราชการแทน)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

21 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

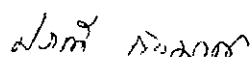
2. ของบรรจุแบบสอบถามส่งคืนพร้อมดวงตราไปรษณียากร

ข้าพเจ้า นางปราณี สารมาศ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
มศว. ประสานมิตร กำลังทำวิจัยเรื่อง "การศึกษการให้แหล่งสารนิเทศของครูในการ
สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 3"

งานวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ในการปรับปรุง
ด้านการจัดหาและการให้บริการแหล่งสารนิเทศ เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้ในการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทย และคำตอบของท่านจะไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อตัวท่าน หรือสถาบันแต่
ประการใด

ข้าพเจ้าปรารถนาอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
จากท่าน และขอความกรุณาโปรดรวบรวมใส่ของบรรจุแบบสอบถามที่แนบมานี้ ส่งคืนไปยัง
ข้าพเจ้าภายในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2530 ด้วย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางปราณี สารมาศ)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

21 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย

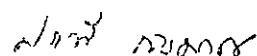
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ข้าพเจ้า นางปราณี สารมาศ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ มศว. ประสานมิตร กำลังทำวิจัยเรื่อง "การศึกษการใช้แหล่งสารนิเทศของครูในการสอน วิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 3"

งานวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในการ ปรับปรุงด้านการจัดหาและการให้บริการแหล่งสารนิเทศ เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้ในการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทย และคำตอบของท่านจะไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อ ตัวท่านหรือสถาบันแต่ประการใด

ข้าพเจ้าปรารถนาอย่างยิ่งที่จะได้รับการอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม จากท่าน และข้าพเจ้าจะมารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางปราณี สารมาศ)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

แบบสอบถาม

การศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 3

คำสั่งแจง

1. แหล่งสารนิเทศ หมายถึง หนังสือประเภทต่าง ๆ วารสาร หนังสือพิมพ์และกฤตภาค แคมเปญภาพ (วิดีโอ) ภาพนิ่ง แอมบลิคเส็บง โฟโต้กัน วิดีโอ แอมบลิคเส็บง ดีวีดี ทีวีดาว รูปถ่าย และกิจกรรมเริ่มการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้แก่
2. การใช้แหล่งสารนิเทศ หมายถึง การใช้แหล่งสารนิเทศดังกล่าวจากทางต้น ในกรณีศึกษาหาความรู้จากวิชาภาษาไทย หรือใช้เพื่อประกอบการสอน การอธิบายให้แก่เรียนความเข้าใจ มีความสนใจในการเรียนภาษาใดบ้างด้วยตนเอง โดยแบบการสังเกตภาษา 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์วิชาภาษาไทยได้แก่
3. โปรดการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียน หมายถึง สาขาวิชาใดหาไม่ได้ให้แหล่งสารนิเทศบางรายการจากห้องสมุดโรงเรียน หรือใช้ไม่สะดวก เช่น ในห้องสมุดโรงเรียนไม่มีวิทยากร หรือไม่มีเพียงพอ เป็นต้น

การตอบแบบสอบถาม

- ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
- โปรดพิจารณาของหมาย ✓ ลงใน () ตามข้อความต่อไปนี้ความจริง
- ตอนที่ 2 การใช้แหล่งสารนิเทศและวิทยุทางการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดโรงเรียน
1. โปรดเขียน หมายเหตุ ตามการใช้แหล่งสารนิเทศในการสอนวิชาภาษาไทยฉบับ คำการฟัง การพูด การเขียน ในช่องหมายเหตุ
- หรือสถานที่ใด ในแต่ละด้าน โปรดกำหนดค่าคะแนนดังนี้
- | ในมากที่สุด | ในปานกลาง | ในน้อยที่สุด | ในมากที่สุด | ในปานกลาง | ในน้อยที่สุด |
|-------------|-----------|--------------|-------------|-----------|--------------|
| 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 |

กำหนดให้ใช้แหล่งสารบทในรากจรรโค โปรคทาเครื่อหมาย ✓ ในของแรกคือของ ไม่ใจเลย (แบบสมยอมตอบ) ทาเลขาฯ เทมโคดตายเหง หนายคาน ตามสภาพการ ใช้แหล่งสารบทให้หน้าปฏิบัติจริง)

2 โป หนาเครื่องหมาย ✓ ในของให้หาการ ใช้แหล่งสารบทให้จากของสมุดโรงเรียน (คอมโคดลายบัญชี)

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ตอบ 2 การ ใช้แหล่งสารบทให้หาการ ใช้แหล่งสารบทให้จากของสมุดโรงเรียน

1. โปรคโคเตียน หนาเลข ตามการใช้แหล่งสารบทให้ในการส่งมาชาวไทย คานการ ฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนน ดังนี้
 1. ใจมากที่สุด = 5, ใจมาก = 4, ใจปานกลาง = 3, ใจน้อย = 2, ใจน้อยที่สุด = 1, ในของ หนาหรือสถานที่ใช้ ในแต่ละคาน ถ้าไม่ใจเลย โปรคทา เครื่องหมาย ✓ ในของแรก (คอมโคดลายแสง หลายคาน)

2. โปรคทาเครื่อหมาย ✓ ในของให้หาการ ใช้แหล่งสารบทให้จากของสมุดโรงเรียน (คอมโคดลายบัญชี)

หัวข้อ	การพิจารณา	การพิจารณา			การพิจารณา			ปัญหาการให้แหล่งสารบท		
		พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา
แหล่งสารบท	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา
1. รวมเงินค่าไป										
2. แนวทางการดำเนินงาน										
3. การเขียนสารคดี										
4. วิธีการประเมินผล										

ตอนที่ ๑

สถานการณ์ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
มีผลสัมฤทธิ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หมายความว่า เป็นความจริง

๑. เพศ

() ชาย () หญิง

๒. อายุ

() น้อยกว่า ๒๐ ปี () ๒๕ - ๓๐ ปี

() ๓๑ - ๓๕ ปี () ๓๖ - ๔๐ ปี

() มากกว่า ๔๐ ปี

๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

() อยู่ในระดับเทียบเท่า () ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

๔. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

() น้อยกว่า ๕ ปี () ๖ - ๑๐ ปี

() ๑๑ - ๑๕ ปี () ๑๖ - ๒๐ ปี

() ๒๐ ปีขึ้นไป

[illegible]

๒. ไปศึกษาเครื่องหมาย ✓ ในช่องนี้ดูภาพ ๖ แล้วเลือก ๑ รูปที่ตรงกับ (ตอบได้หลายรูป)

74.

	การฟัง	การพูด	การอ่าน	การเขียน		บัญชีรายชื่อหน่วยงานที่ จากห้องสมุดโรงเรียน
	จำนวน คำอ่าน คำพูด	จำนวน คำพูด	จำนวน คำอ่าน	จำนวน คำอ่าน	จำนวน คำพูด	
แต่มีรายชื่อก	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
16. หนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับ นักเรียนเลือกอ่านตาม หลักสูตร						
17. มาตราสารสั่งการ						
18. มงกุฎพระอาทิตย์						
19. พระไตรปิฎกฉบับ ประชาชน						
20. พระราชพิธีสงฆ์						
21. นิตยสาร						
22. พระราชพิธีสงฆ์						
23. พระราชพิธีสงฆ์						
24. พระราชพิธีสงฆ์						
25. พระราชพิธีสงฆ์						
26. พระราชพิธีสงฆ์						

	การฟัง	การพูด	การอ่าน	การเขียน	ปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศ จากห้องสมุดโรงเรียน
38. หลักทางการ					
39. หลักการพูดบนเวที					
40. หลักการประชุม					
41. หลักการพูดในที่ชุมนุม					
42. ปัญหาการใช้ภาษาพูด					
43. การเขียนและการพูด					
44. ประวัติการศึกษาภาษาไทย					
45. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยเบื้องต้น					
46. หนังสือแบบเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทยเบื้องต้น					
47. หนังสือแบบเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทยเบื้องต้น					

78

	การฟัง	การพูด	การอ่าน	การเขียน	เนื้อหาการใช้แหล่งสารนิเทศ จากห้องสมุดโรงเรียน
	ฟัง พินิจ พินิจ พินิจ	พูด พินิจ พินิจ พินิจ	อ่าน พินิจ พินิจ พินิจ	เขียน พินิจ พินิจ พินิจ	เนื้อหา พินิจ พินิจ พินิจ
แหล่งสารนิเทศ					
วารสาร					
1. ภาษาและวรรณคดีไทย					
2. วัฒนธรรมไทย					
3. ภาษาและหนังสือ					
4. สารสาร					
5. วารสารไทย					
6. นานเรื่องไทย					
7. ถิ่นวัฒนธรรม					
8. ถิ่นหนังสือ					
9. สำนวนโวหารโวหาร					
10. อ.อ. พ.					
11. วัฒนธรรม					
12. วัฒนธรรม					

แหล่งสารนิเทศ	การฟัง	การพูด	การอ่าน	การเขียน		ปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศ จากห้องสมุดโรงเรียน
	ที่มาหรือสถานที่ใช้	ที่มาหรือสถานที่ใช้	ที่มาหรือสถานที่ใช้	ที่มาหรือสถานที่ใช้	ที่มาหรือสถานที่ใช้	
แหล่งสารนิเทศ	13. นิตยสาร	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	14. อักษรที่สารนิเทศ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	1. หอสมุด	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	ในสถานศึกษา	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	2. หนังสืออ่าน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	ในสถานศึกษา	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	3. หนังสือพิมพ์	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	ในสถานศึกษา	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	4. สมุดรจนาธิการหนังสือพิมพ์	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	ต่าง ๆ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	5. วัสดุเขียนโดยเจ้าหน้าที่	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	ระบบภาษา เช่น 5 โจ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	แบบคำขวัญ 5 คน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน

หน่วยงานไทย	การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน		ปัญหาการใช้หนังสือส่วนพิเศษ				
	พัฒนาการสื่อการใช้	พัฒนาการสื่อการใช้	พัฒนาการสื่อการใช้	พัฒนาการสื่อการใช้	พัฒนาการสื่อการใช้	พัฒนาการสื่อการใช้	พัฒนาการสื่อการใช้	พัฒนาการสื่อการใช้	จากห้องสมุดโรงเรียน	จากห้องสมุดประชาชน	จากห้องสมุดมหาวิทยาลัย	จากห้องสมุดเอกชน	
13. มาเลเซีย	กตปชค												

แหล่งสารนิเทศ	การฟัง แนะนำหรืองานโต	การพูด แนะนำหรืองานโต	การอ่าน แนะนำหรืองานโต	การเขียน แนะนำหรืองานโต	ปัญหาการไขแหล่งสารนิเทศ จากห้องสมุดโรงเรียน
	แนะนำหรืองานโต แนะนำหรืองานโต แนะนำหรืองานโต	แนะนำหรืองานโต แนะนำหรืองานโต แนะนำหรืองานโต	แนะนำหรืองานโต แนะนำหรืองานโต แนะนำหรืองานโต	แนะนำหรืองานโต แนะนำหรืองานโต แนะนำหรืองานโต	แนะนำหรืองานโต แนะนำหรืองานโต แนะนำหรืองานโต
7. การอภิปราย					
8. การแสดงพระธรรมเทศนา					
9. ฉะราวดุค จุฬาลงกรณ์					
10. การพูดในชุมชน					
11. ทัศนะนอก หนังสือ หนังสือ					
12. เพลงไทยเดิม					
วิทย์					
1. ขวามาศเจ้าหัวกระเจา					
เสียดแห่งประเทศไทย					
2. ขวามาศเจ้า					

แหล่งสารบท	การฟัง	การพูด	การอ่าน	การเขียน	ปัญหาการใช้แหล่งสารบท จากห้องสมุดโรงเรียน
	พจนานุกรม พจนานุกรม พจนานุกรม	พจนานุกรม พจนานุกรม พจนานุกรม	พจนานุกรม พจนานุกรม พจนานุกรม	พจนานุกรม พจนานุกรม พจนานุกรม	พจนานุกรม พจนานุกรม พจนานุกรม
12. เพลงลูกใจ เช่น เพลงเอื้อเฟื้อพรพ ๗ โพธิ์ต้น					
1. รายการข่าว					
2. ภาพยนตร์จากกรรพสไทย เช่น เรื่องพระอภัยมณี					
3. เฉลิมพระเกียรติในหลวง ของเรา					
4. คัดลอกสื่อไทย					
5. กรรพสตาม					
6. สำนวนภาษาเมือง					
7. ภาษาไทยและกา					
8. ศัพท์รองเทา					

แหล่งสารนิเทศ	การฟัง พจนานุกรม พจนานุกรม พจนานุกรม	การพูด พจนานุกรม พจนานุกรม พจนานุกรม	การอ่าน พจนานุกรม พจนานุกรม พจนานุกรม	การเขียน พจนานุกรม พจนานุกรม พจนานุกรม	ปัญหาการใช้แหล่งสารนิเทศ จากห้องสมุดโรงเรียน			
					แบบฝึก ปฏิบัติ	แบบฝึก ปฏิบัติ	แบบฝึก ปฏิบัติ	แบบฝึก ปฏิบัติ
แหล่งสารนิเทศ								
7. คำนึงถึงระดับการศึกษา								
8. ข้อควรระวังในการผลิต								
9. ค่าที่ควรนำมาใช้								
เช่น "คล้าย"								
หมายเหตุ								
1. กระบวนการเรียนรู้ภาษา								
2. กระบวนการเรียนรู้ภาษา								
3. โครงการภาษา								
4. สมรรถนะด้านภาษา								
200 ปี								
5. ภาพกิจกรรม								
6. สัตว์ คน กำลังเคลื่อนไหว								
7. กวี นักประพันธ์								

แหล่งสารนิเทศ	บัญชีการโฆษณาสารนิเทศ จากห้องสมุดโรงเรียน				การพิมพ์		การอ่าน		การเขียน	
	พิมพ์		เขียน		พิมพ์		เขียน		พิมพ์	
8. มารยาทไทย	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน
9. ภาพพระเจ้าสุทนต์	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน
10. พุทธศาสนิกชนพึง	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน
พระธรรมเทศนา	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน
11. ภาพประกอบสุภาษิตสอนหญิง	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน
12. การโต้วาที การอภิปราย	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน
13. การรับสารโดยวิทยุต่าง ๆ	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน
14. แสดงการสัมภาษณ์	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน
กิจกรรม	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน
1. การแสดงละครเวที	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน
2. การประกวดภาษาต่าง	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน
วรรณคดี	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน	พิมพ์	เขียน

โปรดแสดงความกตัญญู หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. , ... , ...
2. , ... , ...
3. , ... , ...
4. , ... , ...
5. , ... , ...

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวปรางค์ สารมาศ

เกิด วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2488

สถานที่เกิด

อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

บ้านเลขที่ 19/3 ซอยหัวท่า ถนนชลวิถี
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน

อาจารย์ 2 ระดับ 5
วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2508

ม.ศ. 5 (แผนกศิลปปะ)

จากโรงเรียนสตรีนันทบุรี

พ.ศ. 2512

ศศ.บ. (วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์)

จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พ.ศ. 2530

กศ.ม. (วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร