

สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิส
ของสถาบันปิรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549

ปริญญานิพนธ์
ของ
พงษ์ศักดิ์ บุญธรรม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2549

สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิส
ของสถาบันปิรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549

บทคัดย่อ
ของ
พงษ์ศักดิ์ บุญธรรม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2549

พงษ์ศักดิ์ บุญธรรม. (2549). สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึก
เทนนิสของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549. ปริญญาโท กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวัลย์,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง
ที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น
นักเรียนและผู้ปกครองของสถาบันปรีมิตเทนนิส จำนวนทั้งสิ้น 230 คน เป็นนักเรียน จำนวน 128
คน และผู้ปกครอง จำนวน 102 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เก็บ
รวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ
แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิส
ของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการฝึกเทนนิส ด้านการจัดการและดำเนินการ
ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึกและด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
โดยรวมมีความคิดเห็นว่าเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.37, 80.45, 78.42 และ 73.28 ตามลำดับ
2. ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปรีมิต
เทนนิส ปี พ.ศ. 2549 โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการ
และดำเนินการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 31.40 และ 27.83
ตามลำดับ และมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการฝึกเทนนิส
ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก คิดเป็นร้อยละ 28.83 และ 27.52 ตามลำดับ

THE STATE AND NEED OF STUDENTS AND GUARDIANS TOWARD TENNIS TRAINING
OF THE PYRAMID TENNIS ACADEMY IN 2006

AN ABSTRACT
BY
PONGSAK BOONTHUM

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2006

Pongsak Boonthum. (2006). *The State and Need of Students and Guardians Toward Tennis Training of the Pyramid Tennis Academy in 2006*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.
Advisor Committee: Asst.Prof.Dr.Namchai Lewan, Asst.Prof.Paiboon Srichaisawat.

The purpose of this research was to examine the state and need of students and guardians toward tennis training of the Pyramid Tennis Academy in 2006. Through stratified random sampling, the subjects were 128 students and 102 guardians. The instrument for collecting data included questionnaire containing statement on 4 aspects, management, service of personnel and coach, tennis training, and place, equipment and accommodation. The data were analyzed by frequency and percentage.

The results were found as follows:

1. The state of tennis training of the Pyramid Tennis Academy in 2006 in the opinions of the students and guardians were totally found suitable in all aspects as the percentage shown, Tennis training = 93.37%, Management = 80.45%, Service of personnel and coaches = 78.42%, and Place, equipment and facilities = 73.28%.

2. The need of the students and guardians toward tennis training of the Pyramid Tennis Academy in 2006 were totally found in moderate level for two aspects as the percentage shown, Management = 31.40% and Place, equipment and facilities = 27.83%. And the need for other two aspects were found in low level as the percentage shown, Tennis training = 28.83%, Service of personnel and coaches = 27.52%.

สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิส
ของสถาบันปิรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549

ปริญญาณิพนธ์
ของ
พงษ์ศักดิ์ บุญธรรม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2549
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวัลย์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ และ อาจารย์ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ข้อเสนอแนะและข้อแก้ไขต่างๆ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ใน โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ข่ายม่าน อาจารย์เดชศักดิ์ จันทรสวัสดิ์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ และให้คำแนะนำในการทำวิจัย รวมถึงคณาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี โดยเฉพาะ สถาบันปิรามิตเทนนิส นักเรียนและผู้ปกครองทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จเป็นอย่างดี

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อดอนชัย - คุณแม่จันทสม บุญธรรม และคุณสรวง จันทรอุไร ที่คอยเป็นกำลังใจและให้โอกาสในการเรียนและทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ จนเสร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

พงษ์ศักดิ์ บุญธรรม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	3
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายและทฤษฎีความต้องการ.....	7
ความหมายของความต้องการ.....	7
ทฤษฎีความต้องการ.....	7
หลักการและความสำคัญในการฝึกกีฬา.....	9
การฝึกกีฬามีฐานะเป็นศาสตร์และศิลป์.....	10
ความมุ่งหมายของการฝึกกีฬา.....	11
ขอบข่ายของการฝึกกีฬา.....	12
หลักการฝึกเพื่อให้ได้สมรรถภาพและความสามารถสูงสุด.....	15
หลักทางด้านจิตวิทยาของการฝึกซ้อม.....	16
ประโยชน์ของการฝึกกีฬา.....	17
ความหมายและความสำคัญของผู้ฝึกสอนกีฬา.....	17
คุณลักษณะของนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จ.....	26
หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอนกีฬา.....	26
คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา.....	28
ธรรมะสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา.....	29
ความเป็นมาของสถาบันปิรามิดเทนนิส.....	30
ความเป็นมาสถาบันปิรามิดเทนนิส.....	30
ปรัชญาและเป้าหมายในการทำงานของสถาบันปิรามิดเทนนิส.....	31
ประวัติผู้ก่อตั้งสถาบันปิรามิดเทนนิส.....	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
หลักสูตรการฝึกเทนนิส.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	37
งานวิจัยในประเทศ.....	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	94
สรุป.....	94
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	94
วิธีดำเนินการวิจัย.....	94
สรุปผลการวิจัย.....	95
อภิปรายผล.....	98
ข้อเสนอแนะ.....	100
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	100
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก.....	105
ภาคผนวก ก.....	106
ภาคผนวก ข.....	116
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	118

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	45
2 แสดงค่าความถี่และร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน	50
3 แสดงค่าความถี่และร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็น ผู้ปกครอง.....	51
4 แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อ การฝึกเทนนิส ด้านการจัดการและดำเนินการ.....	53
5 แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการฝึก เทนนิส ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก.....	55
6 แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการ ฝึกเทนนิส ด้านการฝึกเทนนิส.....	57
7 แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการ ฝึกเทนนิส ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	59
8 แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อ การฝึกเทนนิส ด้านการจัดการและดำเนินการ.....	61
9 แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อ การฝึกเทนนิส ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก.....	63
10 แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการ ฝึกเทนนิส ด้านการฝึกเทนนิส.....	65
11 แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการ ฝึกเทนนิส ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	67
12 แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและ ผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการที่มีต่อการฝึกเทนนิส ด้านการจัดการและดำเนินการ.....	69
13 แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและ ผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการที่มีต่อการฝึกเทนนิส ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก.....	71
14 แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและ ผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการที่มีต่อการฝึกเทนนิส ด้านการฝึกเทนนิส.....	73

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการที่มีต่อการฝึกเทนนิส ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	75
16	แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทนนิส ด้านการจัดการและดำเนินการ.....	77
17	แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทนนิส ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก.....	79
18	แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทนนิส ด้านการฝึกเทนนิส.....	81
19	แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทนนิส ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	83
20	แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิส ด้านการจัดการและดำเนินการ.....	85
21	แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิส ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก.....	87
22	แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสด้านการฝึกเทนนิส.....	89
23	แสดงค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	91

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เทนนิสหรือลอนเทนนิสจากการพบกันเป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับการเล่นเทนนิสครั้งแรกที่ประเทศอิตาลี เมื่อปี ค.ศ. 1551 และได้แพร่หลายเข้าไปในประเทศอังกฤษและประเทศฝรั่งเศส ในราว ศตวรรษที่ 17 โดยเล่นกันในหมู่ของผู้ดีมีอันจะกิน สนามที่เล่นเป็นโรงยิมในร่ม แต่ก็ยังไม่แพร่หลายมากนัก จนถึงในปี ค.ศ. 1873 พันตรีวอลเตอร์ คลีบตัน ริงฟิลด์ (Walter Clapton Wingfield) ได้ริเริ่มการเล่นเทนนิส ขึ้นโดยดัดแปลงการเล่นจากที่เคยเล่นกันในร่มมาเล่นกลางแจ้ง อุปกรณ์การเล่นประกอบด้วย เสา ตาข่าย ลูกบอล และไม้เทนนิส (ประเสริฐ ข่ายมาน. เอกสารประกอบการสอนเทนนิส 1, 2541? : 2) กีฬาเทนนิสเข้ามาในประเทศไทย ประมาณปี พ.ศ. 2455 ได้มีการจัดตั้งลอนเทนนิสสโมสรครั้งแรกที่ พระราชอุทยานสราญรมย์ในสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยได้รับความร่วมมือจากชาวอังกฤษและอเมริกันที่เข้ามาอยู่ในประเทศไทยขณะนั้น ในระยะแรกมีสนามเทนนิส 2 สนามและมีสมาชิกเพียง 10 คน ต่อมา เมื่อมีจำนวนสมาชิกมากขึ้น จึงได้ย้ายไปเล่นที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ซึ่งเป็นที่นิยมเล่นกันมาก เมื่อเห็นว่ามีผู้นิยมเล่นกันมากขึ้นทางด้านสนามเทนนิสของเอกชนจึงได้ทำการจัดสร้างขึ้นหลายแห่ง เช่น ธนาคารฮ่องกงและเซี่ยงไฮ้ รวมไปถึงตามบ้านของชาวต่างประเทศบางคนเช่น หมอแม็คฟาลแลนด์ อยู่ข้างโรงพยาบาลศิริราช บ้านนายคอนลินส์ที่กระทรวงเกษตร ซึ่งสมาชิกส่วนใหญ่ก็เป็นชาวอังกฤษและอเมริกัน ส่วนที่เป็นคนไทยนอกเหนือไปจากพระราชวงศ์เธอกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์แล้วยังมี พระยาบำรุงนาวา (ซุบ สุนทรสารทูล) ซึ่งเป็นผู้ถวายการสอนเทนนิสให้กับพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7 พระยาบำรุงนาวา ยังเป็นคนไทยคนแรกที่สามารถขึ้นเอ็นเทนนิสได้เอง (เจริญชัย ใจพาน. 2539: 32) ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเทนนิสได้แพร่หลายในประเทศไทยโดยมีการจัดตั้งสโมสรขึ้นมากมายทั้งในเขตกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด เช่น ราชกรีฑาสโมสร สโมสรรถไฟ สโมสรสีลม สโมสรนครสวรรค์ สโมสรลำปาง สโมสรสงขลา รวมทั้งได้มีการจัดตั้งสปอร์ตคลับและสถาบันที่ฝึกเกี่ยวกับเทนนิส เช่น ปิยะรมสปอร์ตคลับ โปโลสปอร์ตคลับ สถาบันปรีมิดเทนนิส 71 สปอร์ตคลับ สถาบันเทนนิสแห่งเอเชีย (The Tennis Academy of Asia) จากที่มีการจัดตั้งสโมสรและสถาบันที่ฝึกทางด้านเทนนิส ส่งผลให้นักกีฬาของไทยประสบความสำเร็จในการเล่นเทนนิสอาชีพหลายคน เช่น ภราดร ศรีชาพันธุ์ แอมมาริน ธนสุกาญจน์ และदनัย อุดมโชค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภราดร ศรีชาพันธุ์ ได้เข้าสู่ในวงการเทนนิสอาชีพในปี พ.ศ. 2540 และได้ครองแชมป์ 2 รายการ คือรายการ ลอง ไอร์แลนด์ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม ปีพ.ศ. 2545 และรายการสตอกโฮล์ม โอเพ่น วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2545 (ทีมงานเทนนิส 46. 2546: 27) และเป็นนักเทนนิสชาวเอเชียคนแรกที่เคยขึ้นถึงสิบอันดับแรก (Top Ten) ของโลก

(สมชัย สินธพ. 2549 ออนไลน์) จากความสำเร็จของ ภราดร ศรีชาพันธุ์ ซึ่งนำพามาทั้งเงินรางวัล ชื่อเสียง ความภูมิใจให้กับตัวเองและครอบครัว ทำให้กระแสมนิยมในการฝึกเทนนิสเพิ่มมากขึ้น ในกลุ่มนักเรียน นิสิต นักศึกษาและประชาชนทั่วไปทำให้มีการจัดตั้งสโมสรและสถาบันที่ฝึกเกี่ยวกับเทนนิสขึ้นเป็นจำนวนมาก รวมทั้งการฝึกเทนนิสตามสนามเทนนิสต่างๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชน ทำให้เทนนิสแพร่หลายอย่างรวดเร็วดังจะเห็นได้จากมี การแข่งขัน เทนนิสภายในประเทศรายการต่างๆ สำหรับเยาวชน เช่น รายการพัฒนาฝีมือกรุงเทพฯ รายการ ปริ้นจูเนียร์ (Prince Junior) รายการแมกกาซีนจูเนียร์ทัวร์ (Magazine Junior Tour) ฟิฟตี จูเนียร์ เทนนิส (PTT Junior Tennis) เป็นต้น สำหรับรายการแข่งขันเทนนิสอาชีพ เช่น เซ็ท เทนนิส แชมเปียนชิพส์ (SAT Tennis Championships) ฟิฟตี เทนนิส แชมเปียนชิพส์ (PTT Tennis Championships) การแข่งขันเทนนิสชายระดับโลก เอทีพีทัวร์ ไทยแลนด์โอเพ่น (ATP Thailand Open) และการแข่งขันเทนนิสหญิงระดับโลก ดับเบิลยูทีเอทัวร์ (WTA Tour Thailand Open) จากรายการแข่งขันเทนนิสในเมืองไทยที่ได้กล่าวมานี้ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสจากการแข่งขันระดับเยาวชนในประเทศ และการแข่งขันเยาวชนนานาชาติ ก่อนจะก้าวไปสู่การแข่งขันระดับอาชีพในประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายปลายทางอยู่ที่การแข่งขันอาชีพระดับนานาชาติ และเป้าหมายสูงสุดคือการก้าวเข้าสู่การแข่งขันอาชีพระดับโลก (เสถียร มนต์คงธรรม. 2548: 66-67)

จากความสนใจและความต้องการของเยาวชนและประชาชนที่ต้องการจะฝึกเทนนิส ดังกล่าว ข้างต้นทำให้สถาบันปิรามิดเทนนิส เปิดให้บริการการฝึกทักษะในการเล่นเทนนิส เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเทนนิสรวมไปถึงผู้ที่สนใจเทนนิสในระดับการเล่นเพื่อสุขภาพ และระดับการแข่งขัน ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ฝึกสอนของ สถาบันปิรามิดเทนนิสจึงมีความสนใจที่จะ ทำการศึกษาวิจัยถึง สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีผลต่อการฝึกเทนนิส ของสถาบันปิรามิดเทนนิส เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุง รูปแบบการฝึก เทนนิสให้กับเยาวชนและประชาชนที่สนใจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิส ของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ.2549

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ของสถาบันปิรามิด เทนนิสที่มีต่อการฝึกเทนนิส เพื่อใช้เป็นแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาวิธีการสอนและการฝึกเทนนิส ของสถาบันปิรามิดเทนนิสให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่สมัครเรียนเทนนิสในสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 และผู้ปกครองของนักเรียน เป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการ จำนวน 102 คน เป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 58 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการจำนวน 80 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยนักเรียนที่ได้สมัครเรียนเทนนิสในสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 และผู้ปกครองของนักเรียน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ประชากร จำนวน 280 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 162 คน แต่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 230 คน เป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการ จำนวน 80 คน เป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 48 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการจำนวน 66 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 36 คน ได้โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1.1 นักเรียน

1.1.2 ผู้ปกครอง

1.2 หลักสูตรการสอนเทนนิส

1.2.1 หลักสูตรเพื่อนันทนาการ

1.2.2 หลักสูตรเพื่อการแข่งขัน

2. ตัวแปรตาม คือ สภาพและความต้องของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึก

เทนนิส

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพ หมายถึง ความเป็นจริงปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการจัดและการดำเนินการฝึกเทนนิสของสถาบันปรีมิตเทนนิส

ความต้องการ หมายถึง ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการฝึกเทนนิสของสถาบันปรีมิตเทนนิสในด้านต่างๆ

กีฬาเทนนิส หมายถึง กีฬาที่เล่นโดยใช้แร็กเกตตีลูกบอลให้ข้ามตาข่ายอยู่ในสนามที่กำหนด มีการนับแต้มเป็นตัวทำให้เกิดความท้าทายและสนุกสนานมากขึ้น

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนมาเรียนเทนนิสที่สถาบันปิรามิดเทนนิส

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชายและหญิงที่ลงทะเบียนเรียนเทนนิสและมาเรียนอย่างสม่ำเสมอของสถาบันปิรามิดเทนนิส

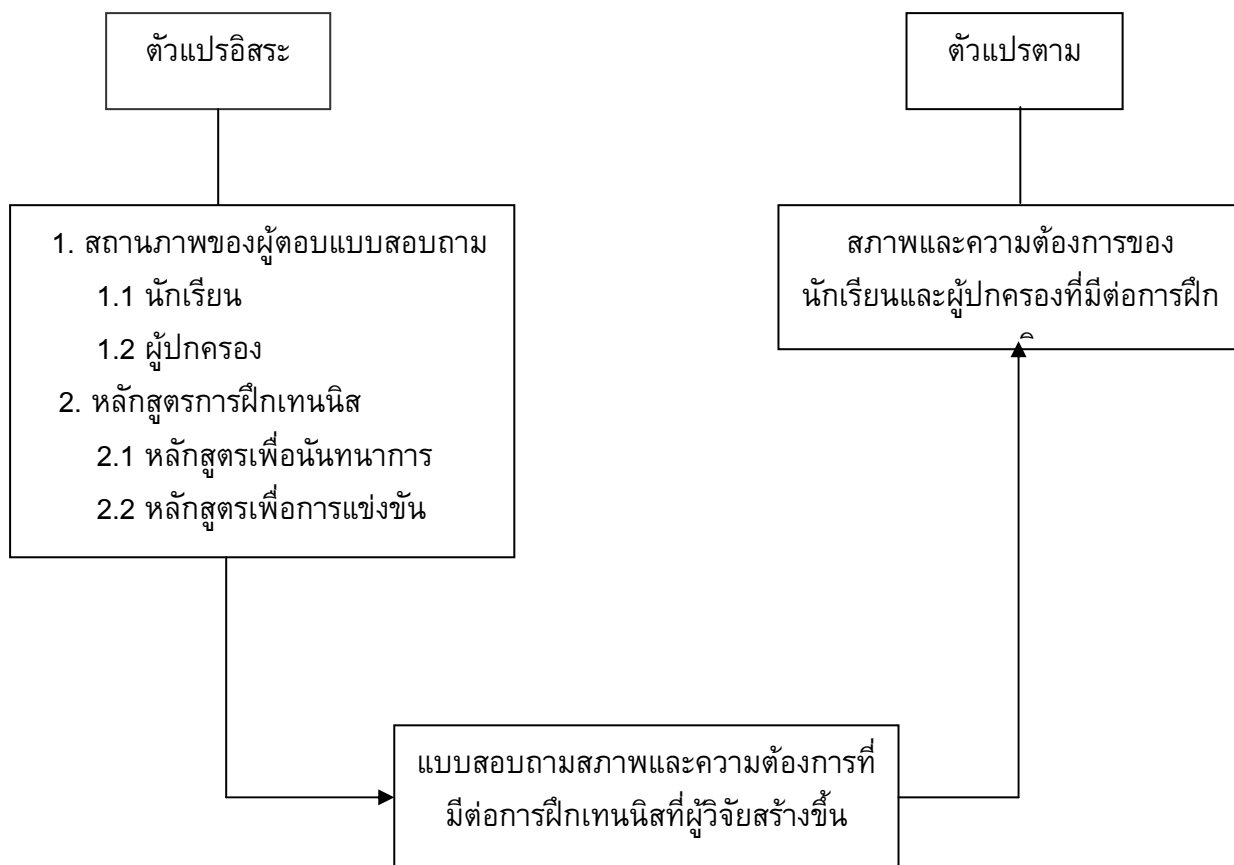
การฝึกเทนนิส หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนและดำเนินการฝึกเทนนิสของครูฝึกโดยใช้การฝึกเทนนิสที่มีความเหมาะสมกับผู้ฝึกของสถาบันปิรามิดเทนนิส

หลักสูตรเพื่อนันทนาการ หมายถึง หลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่ยังไม่มีพื้นฐานทางด้านเทนนิส สอนด้วยวิธีการที่เข้าใจง่ายทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็วสามารถเล่นเพื่อออกกำลังกายได้อย่างสนุกสนาน ทักษะที่ได้รับในหลักสูตรนี้สามารถพัฒนาต่อเนื่องจนถึงระดับแข่งขันได้

หลักสูตรเพื่อการแข่งขัน หมายถึง เป็นหลักสูตรสำหรับผู้ที่มีพื้นฐานทางด้านเทนนิสมาแล้วมีความต้องการที่จะเข้าร่วมในการแข่งขัน มีเป้าหมายชัดเจนที่จะเล่นเพื่อชัยชนะ รวมไปถึงการฝึกซ้อมที่มีวินัยและการเล่นอย่างเต็มความสามารถมากขึ้น เพื่อที่เป็นแนวทางในการแข่งขันที่สูงขึ้น

สถาบันปิรามิดเทนนิส หมายถึง สถาบันที่เปิดสอนเทนนิสในระดับพื้นฐานและระดับแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศ ตั้งอยู่ที่ 219 ซอย ปรีดีพนมยงค์ 42 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตัน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิตเทนนิส ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราหนังสือ และงานวิจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาดังจะแยกกล่าวตามลำดับชั้น ดังนี้

1. ความหมายและทฤษฎีความต้องการ
 - 1.1 ความหมายของความต้องการ
 - 1.2 ทฤษฎีความต้องการ
2. หลักการและความสำคัญของการฝึกกีฬา
 - 2.1 การฝึกกีฬามีฐานะเป็นศาสตร์และศิลป์
 - 2.2 ความมุ่งหมายของการฝึกกีฬา
 - 2.3 ขอบข่ายของการฝึกกีฬา
 - 2.4 หลักการฝึกเพื่อให้ได้สมรรถภาพและความสามารถสูงสุด
 - 2.5 หลักทางด้านจิตวิทยาของการฝึกซ้อม
 - 2.6 ประโยชน์ของการฝึกกีฬา
 - 2.7 ความหมายและความสำคัญของผู้ฝึกสอนกีฬา
 - 2.7 คุณลักษณะของนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จ
 - 2.8 หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอนกีฬา
 - 2.9 คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา
 - 2.10 ธรรมชาติสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา
3. ความเป็นมาของสถาบันปิรามิตเทนนิส
 - 3.1 ความเป็นมาสถาบันปิรามิตเทนนิส
 - 3.2 ปรัชญาและเป้าหมายในการทำงานของสถาบันปิรามิตเทนนิส
 - 3.3 ประวัติผู้ก่อตั้งสถาบันปิรามิตเทนนิส
 - 3.4 หลักสูตรการฝึกเทนนิส
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของความต้องการ

มนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิต มีจิตใจ มีความรู้สึกนึกคิด มีความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตให้อยู่รอด และมีความสุขในสังคม (อรุณ รักธรรม. 2527:67) ได้อธิบายความหมายของความต้องการของแต่ละคนที่มีไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องเข้าใจในความต้องการของมนุษย์ เพื่อที่จะได้บำบัดความต้องการเหล่านั้นได้ถูกต้อง ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์จึงเป็นทฤษฎีที่ทำหน้าที่เป็นแรงจูงใจให้ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาได้มากขึ้น เพื่อมีประสิทธิภาพในการประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวัน (กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2534 : 166) กล่าวว่า ความต้องการเป็นเรื่องพัวพันกับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดของมนุษย์ ความต้องการจึงปรากฏออกมาอยู่ในรูปความต้องการอันจำเป็นแห่งชีวิตซึ่งมีมาแต่กำเนิด และจัดหาขึ้นมาภายหลัง สรุปความต้องการของมนุษย์มีอยู่ 3 ประการใหญ่ๆ คือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Biological Needs)
2. ความต้องการด้านจิตใจ (Psychological needs)
3. ความต้องการด้านสังคม (Social Needs)

ความต้องการ (Needs) หมายถึง สถานการณ์ขาดความสมดุลภายในร่างกายมนุษย์ ซึ่งก่อให้เกิดแรงผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้หรือสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้ร่างกายเข้าสู่สภาพสมดุลดั้งเดิม จึงสรุปได้ว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการที่เหมือนและแตกต่างกัน

ทฤษฎีความต้องการกล่าวถึงปัจจัยที่เกี่ยวกับความต้องการได้แก่ ทฤษฎีดังต่อไปนี้

ทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow.1954 : 35-46) เป็นนักจิตวิทยาชาวอเมริกันได้ศึกษาความต้องการของมนุษย์สรุปได้ว่า การแสดงพฤติกรรมนั้นเกิดจากความต้องการและความพึงพอใจเมื่อได้รับการตอบสนอง เขาได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจ (A Theory of Human Motivation) ได้สรุปธรรมชาติของมนุษย์ได้ 3 ประการคือ

1. มนุษย์เรามีความต้องการและความต้องการมีอยู่ตลอดเวลา ไม่มีที่สิ้นสุด
2. ความต้องการได้รับการตอบสนองแล้ว ก็จะไม่เป็นแรงจูงใจอีก ความต้องการที่ยังไม่ได้ตอบสนองเท่านั้น ที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม
3. ความต้องการของมนุษย์ มีลำดับขั้นตามลำดับความสำคัญ (Hierarchy of Needs) กล่าวคือ เมื่อความต้องการระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงขึ้นไปซึ่งได้แบ่งเป็นขั้นได้ 5 ขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานที่จำเป็นต่อร่างกายและชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ ปัจจัยสี่ กล่าวคือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยา รักษาโรค และรวมสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เช่น การออกกำลังกาย การพักผ่อน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงและความปลอดภัย (Security and Safety Needs) มีความมั่นคงและปลอดภัยในทางกายภาพ เช่น ความมั่นคงและปลอดภัยทางร่างกาย การประกอบอาชีพ การรักษาชีวิต การป้องกันอาชญากรรม

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรัก (Affiliation or Social Needs) เป็นความต้องการรู้จักคุ้นเคยในสถานที่ทำงานและบ้าน เช่น รวมกลุ่มสมาชิก การติดต่อปฏิสัมพันธ์กันและรักใคร่แสดงออกถึงความเป็นมิตร เป็นกลุ่มเดียวกัน ให้อภัยคนอื่นยอมรับเป็นสมาชิกในสังคม เช่น สโมสรคลับ หรือกลุ่มไม่เป็นทางการ เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ความต้องการชื่อเสียง (Esteem or Recognition Needs) ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง การยกย่องนับถือจากผู้อื่น ซึ่งมาจากผลงานประกอบกับคุณงามความดี

ขั้นที่ 5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการขั้นสุดยอดของมนุษย์ มนุษย์ทุกคนมีความคาดหวังไว้เป็นขั้นที่มนุษย์มีพร้อมบริบูรณ์แล้วทุกสิ่งทุกอย่าง เช่น มีครอบครัวที่ดี มีรากฐานที่ดี ทั้งนี้ความสำเร็จในชีวิตย่อมขึ้นอยู่กับการรู้จักใช้ความสามารถของตนเอง

ทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer Modified Hierachy Theory) (หลุยส์ จาปาเทศ.2533 : 40-41) เป็นผู้คิดทฤษฎีความต้องการนี้ใน ค.ศ.1972 หรือเรียกทฤษฎีอีอาร์จี (ERG : Existence Relatedness-Growth Theory) ที่สนับสนุนทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow) เขาปรับเปลี่ยนให้ง่ายขึ้นจาก 5 ขั้นของ มาสโลว์ เหลือเพียง 3 ลำดับขั้น เป็นทฤษฎี อี.อาร์.จี. อัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer) ได้เสนอแนะรายละเอียดของทฤษฎีดังนี้

1. เอ็กซีส-เทนซ์ นีดส์ (Existence Needs) คือ ความต้องการขั้นพื้นฐานเพื่อประทังชีวิตของคน เพื่อการอยู่ได้หรือการอยู่รอด ความต้องการของเขาข้อนี้ได้รวมเอาความต้องการขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 ของมาสโลว์เข้าไว้ นั่นคือความต้องการทางร่างกาย และความต้องการความปลอดภัยนั่นเอง

2. รีเลท-เนส นีดส์ (Relatedness Needs) คือความต้องการที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลรอบๆ ตัวและบุคคลในสังคมความต้องการตรงกับขั้นที่ 3 ของ มาสโลว์ ซึ่งเรียกว่า โซเชียล นีดส์ (Social Needs) อัลเดอร์เฟอร์ ได้ให้ความสำคัญกับความต้องการข้อนี้มาก เพราะถือว่ามนุษย์จะอยู่ได้มิใช่ความต้องการพื้นฐานเท่านั้น แต่การรวมตัวอยู่ด้วยกันเป็นกลุ่มหรือหมู่พวกนั้นมีความจำเป็น

3. โกรท นีดส์ (Growth Needs) คือความต้องการเพื่อความเจริญก้าวหน้า เป็นความต้องการสูงสุดของคน ซึ่งเขาได้รวมเอาขั้นที่ 4 และขั้นที่ 5 (Esteem และ Self-actualization Needs) ของมาสโลว์เข้าด้วยกัน ความต้องการในขั้นนี้จะบ่งบอกถึงความสูงสุดของชีวิตมนุษย์ชาตินั่นเอง

จากทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์และทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์ พอสรุปได้ว่าเป็นทฤษฎีที่เน้นในเรื่องการตอบสนองความต้องการของมนุษย์มี 3 ประการคือ ความต้องการขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ความต้องการความสัมพันธ์ในสังคม และความต้องการเพื่อความเจริญก้าวหน้า ซึ่งความต้องการทั้งสามประการมีลักษณะที่เป็นความสัมพันธ์กัน โดยมีความต้องการเป็นวัฏจักรของ ที่อยู่นอกตัวไปสู่ความต้องการทางจิตใจ คือความพึงพอใจ สุขใจและสบายใจ ในความต้องการที่สูงสุดของมนุษย์

หลักการและความสำคัญของการฝึกกีฬา

หลักและการฝึกกีฬา (Principles and Sport Coaching) (ธวัช วีระศิริวัฒน์. 2538: 3-4) เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่ทำให้ความรู้เพื่อที่จะนำมาใช้พัฒนางานการกีฬาของไทย เป็นที่ยอมรับว่ามีความสำคัญและจำเป็นในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬา ให้นักกีฬาเกิดความสามารถสูงสุด โดยการประยุกต์เอาหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และทางด้านสังคมในสาขาต่างๆ มาใช้ในการฝึกกีฬา

ถ้าพิจารณาย้อนไปสู่อุดมคติที่ผ่านมาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาในระยะเริ่มแรกนั้นจุดมุ่งหมายของการเล่นกีฬาก็เพื่อการออกกำลังกาย ความสนุกสนาน เพื่อความสมบูรณ์ทางกายและผ่อนคลายทางด้านจิตใจ โดยมีปัจจัยอื่นมาเกี่ยวข้องน้อยมาก

ต่อมาเมื่อคนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬามากขึ้น จึงหันมาเล่นกีฬากันมากขึ้นอย่างแพร่หลาย ประกอบกับความต้องการด้านชื่อเสียงเกียรติยศและสิ่งตอบแทนด้านทรัพย์สินเงินทองของผู้เล่นและผู้ให้การสนับสนุน จุดมุ่งหมายของการเล่นกีฬาจึงเริ่มเปลี่ยนแปลงไป คือ การส่งเสริมการเล่นกีฬาแบ่งออกเป็น 2 แนวทาง ได้แก่ การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ และการเล่นกีฬาเพื่อแข่งขันชิงความเป็นเลิศทางการกีฬา

เมื่อการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพหรือเพื่อประลองความสามารถ กลายมาเป็นการเล่นกีฬาเพื่อแข่งขันชิงความเป็นเลิศทางกีฬากันมากขึ้น ทำให้รูปแบบและวิธีการฝึกกีฬาเปลี่ยนแปลงไปด้วย ซึ่งแต่เดิมนั้นการฝึกกีฬาจะเน้นเฉพาะการฝึกเพื่อเพิ่มสมรรถภาพทางกายและทักษะความชำนาญเท่านั้น โดยมีรูปแบบการฝึกและวิธีการฝึกไม่แน่นอน ไม่เป็นวิทยาศาสตร์ อาศัยความรู้สึกและประสบการณ์ตรงของผู้ฝึกสอน (Coach) เป็นหลักสำคัญ แต่ในปัจจุบันรูปแบบและวิธีการฝึกมีความก้าวหน้ามากขึ้น ตามวิทยาการแขนงต่างๆ ที่ก้าวหน้าขึ้น มีการนำเอาความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหลายๆ สาขามาใช้เพื่อพัฒนานักกีฬา มีการประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคใหม่ๆ ที่ได้มาจากการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางด้านกีฬามาใช้กับนักกีฬาทำให้ขีดความสามารถของนักกีฬาสูงขึ้นเรื่อยๆ มีการทำลายสถิติกันมากขึ้น แตกต่างไปจากอดีตที่ผ่านมาอย่างเห็นได้ชัด

การฝึกกีฬาที่จะบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ต้องการ ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาจึงต้องพยายามค้นหากลวิธีการฝึกหรือปัจจัยต่างๆ เข้ามาเพื่อเพิ่มความสามารถของนักกีฬา ผลักดันให้ประสบความสำเร็จในด้านกีฬา ดังจะเห็นได้จากการกีฬาในยุคนี้ ความสมบูรณ์เฉพาะด้านสมรรถภาพทาง

กายเพียงอย่างเดียว ไม่สามารถนำไปสู่ชัยชนะได้ ด้วยเหตุนี้ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาจึงจำเป็นต้องศึกษาเรียนรู้ความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆ รู้จักนำเอาหลักทฤษฎีตลอดจนการจัดทำแบบการฝึกซ้อมโดยใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ทุกรูปแบบ เพื่อจุดมุ่งหมายที่หวังไว้คือ ชัยชนะ และนอกจากจะใช้กลวิธีต่างๆ ในด้านการฝึกร่างกายแล้ว การพัฒนาและการปรับปรุงด้านอื่นๆ จะต้องถูกนำมาใช้ควบคู่กันไปด้วย เช่น การพัฒนาทางด้านจิตใจ เป็นต้น

การฝึกสอนกีฬามีฐานะเป็นศาสตร์และศิลป์

การฝึกสอนกีฬา (Sport Coaching) มีฐานะเป็นทั้งศาสตร์ (Science) และศิลป์ (Art) ที่กล่าวเช่นนั้นเพราะมีเหตุผลสนับสนุน คือ

มีฐานะเป็นศาสตร์เพราะเป็นการนำเอาวิชาความรู้ที่มีการจัดระเบียบแบบแผนมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา มีการศึกษาค้นคว้าหาหลักเกณฑ์และทฤษฎีที่พึงเชื่อถือได้มาใช้ในการฝึกกีฬา ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาสามารถศึกษาเพื่อให้ตนเกิดการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้เหล่านั้นให้แก่ผู้อื่นต่อไปได้

มีฐานะเป็นศิลป์เพราะเมื่อผู้ฝึกสอนกีฬานักกีฬาจะนำเอาความรู้และหลักการจากวิชาการฝึกกีฬาไปปฏิบัติให้เกิดผลดีนั้น ไม่เพียงแต่จะใช้เพียงหลักวิชาการเท่านั้น จำเป็นต้องอาศัยทักษะ ความชำนาญหรือประสบการณ์อย่างกว้างขวาง จึงจะสามารถควบคุมและดำเนินการฝึกกีฬาได้เป็นอย่างดี นั่นคือต้องสามารถดัดแปลงแก้ไขรูปแบบและวิธีการให้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละคน เหมาะสมกับประเภทกีฬา ตลอดจนสภาพแวดล้อมและสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้อง ทำให้การฝึกซ้อมนั้นดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

สาขาวิชาการศึกษาด้านพลศึกษาที่ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาจำเป็นต้องศึกษาและเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการฝึกกีฬา โดยการนำมาประยุกต์ ใช้กับการฝึกกีฬาได้อย่างผสมผสานวิชาการทางด้านพลศึกษาดังกล่าว ได้แก่

1. กายวิภาคและสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย (Anatomy and Physiology of Exercise) เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานของร่างกาย ขณะพักผ่อน ขณะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาและหลังจากการออกกำลังกายแล้ว ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์มากยิ่งขึ้น เข้าใจสภาพการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในตัวนักกีฬาขณะฝึกซ้อมและภายหลังการฝึกซ้อม สามารถพัฒนานักกีฬาให้มีความสามารถถึงขีดสุดได้ (จรรยาพร ธรณินทร์. 2522: 1)

2. วิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science) เป็นวิชาการที่ศึกษาเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและแข่งขัน โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สาขาต่างๆ ช่วยจัดคนกับกีฬาให้เหมาะสมกัน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพของนักกีฬาหลายแง่ เช่น การคัดเลือกตัวนักกีฬา การฝึกซ้อม การบำรุงตัวนักกีฬา การประเมินผลการฝึกซ้อม และการป้องกันรักษาการบาดเจ็บจากการกีฬา เป็นต้น (วุฒิพงษ์ ปรมดีถาวร. 2532: 2)

3. กีฬาเวชศาสตร์ (Sports Medicine) เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับชนิดของอันตรายสาเหตุของการบาดเจ็บทางการกีฬา การหาวิธีป้องกันอันตรายหรืออุบัติเหตุอันอาจจะเกิดขึ้นจากการเล่นกีฬา หลักและวิธีการปฐมพยาบาล การใช้ยากระตุ้น หลักโภชนาการทางการกีฬากายภาพบำบัดกับการกีฬา ตลอดจนศึกษาถึงหลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เป็นต้น (ธวัช วีระศิริวัฒน์. 2535: 7-8)

4. จิตวิทยาการกีฬา (Sports Psychology) เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์ในการแสดงออกทางด้านกีฬา ตลอดจนสภาพแวดล้อมต่างๆ และปัจจัยที่มีผลสัมพันธ์เกี่ยวกับโดยอาศัยเทคนิคและวิธีการทางจิตวิทยาใช้ในการฝึกทักษะกีฬาทักษะก้าวหน้าเทคนิคต่างๆ หลักวิธีการฝึก การสอน ตลอดจนการฝึกสภาพจิตใจ กระตุ้นให้นักกีฬาได้แสดงออกอย่างเต็มขีดความสามารถ (พีระพงศ์ บุญศิริ. 2533: 2-3)

5. วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Kinesiology) เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับกลไกการเคลื่อนไหวของมนุษย์ (Biomechanics) กฎในทางฟิสิกส์เกี่ยวกับแรงที่ทำให้ร่างกายเคลื่อนไหวหรือไม่สามารถเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ของกระดูกกับกล้ามเนื้อและประสาทกับกล้ามเนื้อการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวของร่างกายและการประยุกต์หลักการเคลื่อนไหวต่างๆ มาใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและไม่ได้รับการบาดเจ็บจากการเคลื่อนไหว (จรรยาพร ธรณินทร์. 2523:1)

6. หลักและวิธีสอนพลศึกษา (Principles and Methodology of Teaching) เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา ลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนผู้เรียนวิชาพลศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้และการสร้างแรงจูงใจในวิชาพลศึกษา วิธีสอนและแบบการสอนต่างๆ ตลอดจนการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา เป็นต้น การที่ผู้ฝึกกีฬาต้องศึกษาถึงหลักและวิธีสอนพลศึกษา เนื่องจากหลักและวิธีสอนพลศึกษาเป็นตัวเชื่อมระหว่างประสบการณ์และเนื้อหาในการสอนกับตัวนักเรียนหรือผู้รับการฝึก ทำให้มีการเรียนรู้หรือมีพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายปลายทางที่ได้วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523: 101)

ความมุ่งหมายของการฝึกกีฬา

การฝึกกีฬาที่จะให้นักกีฬาพบกับความสำเร็จจากการเล่นกีฬานั้น ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา จะต้องรู้และเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการฝึกกีฬา เพื่อให้การฝึกกีฬานั้นดำเนินไปด้วยดี ความมุ่งหมายที่สำคัญของการฝึกกีฬา ได้แก่

1. เพื่อช่วยในการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักกีฬา ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ทั้งในขณะฝึกซ้อมและขณะแข่งขัน
2. เพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะและขีดความสามารถของนักกีฬาให้สูงขึ้น
3. เพื่อช่วยพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างนักกีฬาแต่ละคนที่อยู่ในทีมและนักกีฬากับผู้ฝึกสอนให้ดียิ่งขึ้น

4. เพื่อช่วยให้ผู้ฝึกสอนรู้จักนักกีฬามากขึ้น สามารถวางแผนการฝึกซ้อมได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น
5. เพื่อช่วยให้นักกีฬาเกิดการยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน และระหว่างนักกีฬากับผู้ฝึกสอนกีฬา
6. เพื่อช่วยให้ผู้สอนกีฬาสามารถตัดสินใจในการประเมินความสามารถของนักกีฬาและคัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อลงทำการแข่งขันได้อย่างเหมาะสมและเที่ยงตรง

ขอบข่ายของการฝึกกีฬา

การฝึกซ้อม คือ การให้ส่วนของร่างกายที่ใช้ในการเล่นกีฬาได้ทำงานมากกว่าในภาวะปกติอย่างเป็นระบบระเบียบและเพิ่มขึ้นเป็นลำดับขั้น (ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2535: 9) เป็นผลให้ส่วนของร่างกายนั้นๆ และอวัยวะที่เกี่ยวข้องมีการเปลี่ยนแปลงทั้งรูปร่างและการทำงาน จนเหมาะสมกับความต้องการของกีฬาที่ฝึก

การฝึกซ้อมกีฬาจากผู้ที่ไม่เคยเล่นกีฬามาเลยจนถึงขั้นเป็นนักกีฬาที่มีความสามารถแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ

1. การฝึกสมรรถภาพทางกายทั่วไป
2. การฝึกทักษะเพื่อเสริมสร้างรากฐานทางกีฬา
3. การฝึกเพื่อให้ได้สมรรถภาพและความสามารถสูงสุด

1.การฝึกสมรรถภาพทางกายทั่วไป

การฝึกสมรรถภาพทางกายทั่วไปเป็นการฝึกเพื่อให้ร่างกายมีความสามารถสมบูรณ์ มีความพร้อมที่จะทำการฝึกหัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในกีฬาประเภทที่ไม่ต้องการเทคนิคมากผลของการแข่งขันเกือบจะขึ้นอยู่กับสมรรถภาพทางกายเพียงอย่างเดียว แต่ในกีฬาที่ใช้เทคนิคมากการมีสมรรถภาพทางกายที่ดีจะช่วยให้นักกีฬาผู้นั้นสามารถปฏิบัติตามเทคนิคที่ได้ฝึกมาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

การฝึกสมรรถภาพทางกายเป็นสิ่งจำเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับกีฬาทุกประเภท กีฬาแต่ละประเภทต้องการสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้านมากน้อยแตกต่างกัน ผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องเลือกการฝึกสมรรถภาพทางกายให้ตรงกับความต้องการของกีฬานั้นๆ การฝึกสมรรถภาพทางกายทั่วไป ได้แก่

- 1.1 การฝึกเพื่อสร้างความแข็งแรง
- 1.2 การฝึกเพื่อสร้างความอดทน
- 1.3 การฝึกเพื่อสร้างกำลัง
- 1.4 การฝึกเพื่อสร้างความอ่อนตัว
- 1.5 การฝึกเพื่อสร้างสมรรถภาพทางกายของหัวใจและหลอดเลือด
- 1.6 การฝึกเพื่อสร้างความคล่องแคล่วว่องไว

1.7 การฝึกเพื่อสร้างความเร็ว

1.8 การฝึกเพื่อสร้างการทรงตัวที่ดี

ดังนั้นผู้ฝึกสอนกีฬาต้องหาแบบฝึกต่างๆ มาฝึกเพื่อให้ผู้ฝึกมีสมรรถภาพทางกายที่สามารถเล่นและแข่งขันกีฬาได้ตลอดเกมการแข่งขันการเล่น หรือตลอดเวลาที่ทำการเล่น

2. การฝึกทักษะเพื่อเสริมสร้างรากฐานทางกีฬา

เป็นการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นอย่างเฉพาะเจาะจงตามประเภทกีฬาที่ฝึก โดยการฝึกท่าทางหรือการเคลื่อนไหวที่ให้ประสิทธิภาพที่ดีที่สุด ประหยัดกำลังที่สุด ซึ่งในกีฬาแต่ละประเภทได้กำหนดไว้หรือมีแบบวิธีอยู่แล้ว

การที่จะเล่นกีฬาให้ได้ดีนั้นขึ้นอยู่กับ การฝึกหัดทักษะพื้นฐานที่ถูกต้องตามลำดับขั้นของทักษะการฝึกทักษะพื้นฐานจะทำให้ทักษะในการเล่นพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว และพัฒนาถึงจุดสุดยอดของแต่ละบุคคล ทักษะในการเล่นขึ้นอยู่กับ การฝึกหัด การฝึกหัดทำให้เกิดการเรียนรู้และการเรียนรู้เกิดจากการกระทำที่ถูกวิธี ตามทฤษฎีแห่งการลองผิดลองถูก (Trial and Error Theory) ในการปฏิบัติทักษะครั้งแรก ผู้ฝึกอาจจะขาดความสัมพันธ์ การเคลื่อนไหวเป็นไปอย่างผิดพลาด หลังจากที่ได้ฝึกหัดโดยสม่ำเสมอหลายๆ ครั้ง ลองแล้วลองอีกทักษะนั้นมวล การเคลื่อนไหวจะมีจังหวะและใช้กำลังน้อยลง ความผิดพลาดน้อยลงและเพิ่มท่าทางที่ถูกต้องมากขึ้น ทำให้เกิดความสนุกสนานมากขึ้น (จรรยา แก่นวงษ์คำ. 2517: 13)

มีผู้ฝึกกีฬาจำนวนไม่น้อยที่ใจร้อน เมื่อแรกเริ่มฝึกหัดเล่นกีฬา อยากจะเล่นกีฬาให้เป็นเร็วๆ ทำการฝึกโดยไม่คำนึงถึงพื้นฐานที่ถูกต้องและข้ามขั้นตอน ทำให้มีปัญหาในการเล่นระยะหลัง ดังนั้นผู้ที่เริ่มฝึกกีฬาต้องมีความอดทน เอาใจใส่การฝึกซ้อมโดยสม่ำเสมอให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกในแต่ละขั้นตอน ก็สามารถที่จะทำให้ทักษะพัฒนาถึงขีดสูงสุดของแต่ละคนได้

หลักการทั่วไปของการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานทางกีฬา

2.1 ก่อนที่จะทำการฝึกทักษะจะต้องทำการอบอุ่นร่างกายทุกครั้ง เพื่อเตรียมร่างกายให้พร้อมที่จะรับการฝึก ท่าที่ใช้ในการอบอุ่นร่างกายควรเป็นท่าที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำการ เพื่อให้การฝึกหัดทักษะนั้นถูกต้องตามหลักการและแบบแผน

2.2 ก่อนที่จะทำการฝึก ควรศึกษารายละเอียดและขั้นตอนการปฏิบัติของทักษะเพื่อให้การฝึกหัดนั้นถูกต้องตามหลักการและแบบแผน

2.3 ต้องทำการฝึกหัดตามแบบแผน ตามรายละเอียดที่ศึกษามา ฝึกหัดตามสิ่งที่ถูกต้อง เมื่อพบข้อผิดพลาดต้องทำการแก้ไขทันที

2.4 ต้องทำการฝึกซ้อมบ่อยๆ ต้องระลึกอยู่เสมอว่า ทักษะจะเกิดขึ้นได้นั้นขึ้นอยู่กับ การฝึกฝน ซึ่งเป็นไปตามกฎของการใช้และไม่ใช้ ซึ่งกล่าวว่า ส่วนใดของร่างกายก็ตาม ถ้ามีการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายอยู่เสมอ ส่วนของร่างกายนั้นจะมีการพัฒนาการขึ้น มีสมรรถภาพในการทำงานสูง ส่วนใดที่ไม่มีการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกาย สมรรถภาพการทำงานจะต่ำ (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523: 2)

2.5 ต้องระลึกอยู่เสมอว่าทักษะขึ้นอยู่กับ การฝึกฝน การฝึกฝนเป็นประจำจะทำให้เกิด ความชำนาญสามารถปฏิบัติทักษะต่างๆ ได้ดีมีประสิทธิภาพ

2.6 การฝึกทักษะต่างๆ ควรเริ่มฝึกจากง่ายไปหายาก จากช้าไปหาเร็ว จากเบาไปหาหนักและจากน้อยไปหามาก

2.7 หลังการฝึกแต่ละครั้ง ต้องมีการประเมินผลการฝึกหัดทุกครั้ง ถ้าพบข้อผิดพลาด ต้องพยายามแก้ไขให้ถูกต้อง

2.8 การฝึกทักษะกีฬา ผู้ฝึกต้องมีความพร้อมที่จะฝึก มีความพึงพอใจที่จะฝึกถ้าผู้ฝึก มีความพร้อมที่จะฝึก จะสามารถฝึกได้ด้วยความรวดเร็วและได้ผลดี (สมคิด ชิตประสงค์.2517: 20)

2.9 การฝึกแต่ละครั้ง ควรกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ ในการปฏิบัติทักษะ และพยายาม ปฏิบัติให้ผ่านเกณฑ์นั้นๆ

2.10 การฝึกจะต้องคำนึงถึงหลักการเพิ่มงาน ต้องทำสถิติของการฝึกแต่ละครั้งไว้ถ้าเพิ่มงานแล้ว ความสามารถเพิ่มขึ้นก็ปล่อยให้คงการฝึกไประยะหนึ่งก่อนแล้วจึงค่อยๆ เพิ่มงานขึ้น เป็นหลักของการปรับตัวที่ก่อให้เกิดความถาวรและเคยชินในการทำงานที่เพิ่มขึ้น (อนันต์ อัดชู. 2521: 56)

3. การฝึกเพื่อให้ได้สมรรถภาพและความสามารถสูงสุด

การฝึกแบบนี้เป็นการฝึกแบบผลฐาน คือ การฝึกอย่างหนักทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ฝึกสมรรถภาพทางกายอย่างเฉพาะเจาะจงตามชนิดหรือประเภทของกีฬา เพื่อให้ นักกีฬามี สมรรถภาพทางกายและความสามารถสูงสุด ฝึกทักษะอย่างหนักตามแบบแผนการเล่นเพื่อแข่งขัน โดยการสมมุติ นั้น เป็นการฝึกเพื่อพัฒนาเกมการเล่นเพื่อการแข่งขัน เป็นการฝึกอย่างเฉพาะเจาะจง ผลของการฝึกซ้อมเพื่อให้ได้สมรรถภาพและความสามารถสูงสุดขึ้นอยู่กับปัจจัยต่อไปนี้

3.1 คุณภาพของการฝึก การฝึกจะต้องมีแบบฝึกที่มีคุณภาพในการพัฒนาทั้ง สมรรถภาพทางกาย ทักษะที่ใช้ในการเล่นและแบบแผนของการเล่น

3.2 ปริมาณของการฝึก ในการฝึกผู้ฝึกจะต้องฝึกตามแบบฝึกนั้นซ้ำๆ ซากๆ เพื่อให้ เกิดความชำนาญ แม้ว่าแบบฝึกจะมีคุณภาพดีเพียงใด ถ้าฝึกซ้อมไม่เพียงพอ สมรรถภาพและ ความสามารถก็จะไม่พัฒนาขึ้นได้

3.3 ปัจจัยภายในตัวผู้รับการฝึก ได้แก่ การที่ผู้รับการฝึกสภาพร่างกายพร้อมที่จะรับ การฝึก สุขภาพดี อยู่ในวัยที่เหมาะสม เป็นต้น

3.4 ปัจจัยภายนอกตัวผู้รับการฝึก ได้แก่ สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปภายนอกตัวผู้รับ การฝึก เช่น อุปกรณ์และสถานที่ เครื่องแต่งกาย ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และอาหาร เป็นต้น

หลักการฝึกเพื่อให้ได้สมรรถภาพและความสามารถสูงสุด

การฝึกกีฬาเพื่อให้ได้สมรรถภาพและความสามารถสูงสุด บรรลุตามเป้าประสงค์ของการแข่งขันหรือสามารถปรับปรุงสมรรถภาพของนักกีฬาให้ดียิ่งขึ้น การฝึกจะต้องยึดหลักและกฎเกณฑ์ทางสรีรวิทยาการฝึกจะต้องพยายามให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบต่างๆ ทางสรีรวิทยาให้มากที่สุดและเหมาะสมกับสภาพของการกีฬาและความสามารถของแต่ละบุคคล นอกจากนี้จะต้องคำนึงถึงปัจจัยทางด้านจิตวิทยาด้วย เช่น แรงจูงใจในการฝึกซ้อม ความเครียด ความวิตกกังวล ความเบื่อหน่ายการฝึกซ้อม เป็นต้น

หลักของการฝึกซ้อมกีฬาโดยทั่วๆ ไปมีดังต่อไปนี้

- (1) การฝึกจะต้องรบกวนระดับความมั่นคงสภาวะร่างกาย (Homeostasis) ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ กล่าวคือ การฝึกจะต้องให้เหนื่อย ให้ร่างกายมีการปรับระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ การทำงานของระบบกล้ามเนื้อและประสาท พยายามให้ร่างกายใช้สารอาหารที่สะสมไว้มากขึ้นทำให้สภาวะภายในร่างกายปรับระบบต่างๆ ของร่างกายให้เข้ากับสภาพการฝึกมากขึ้น
- (2) การฝึกจะต้องฝึกให้เกิดความเคยชิน (Chronic Adaptation) กล่าวคือ การฝึกจะต้องทำซ้ำๆ อยู่เสมอ ในสภาพการณ์ที่คล้ายกับการแข่งขันหรือให้เข้ากับสภาพของนักกีฬานั้น ฝึกจนให้เกิดความเคยชิน เพื่อให้ร่างกายปรับเข้าหาสภาพของกีฬานั้นระบบต่างๆ ในร่างกาย จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติทักษะต่างๆ ได้จนถึงขั้นชำนาญ
- (3) การฝึกจะต้องคำนึงถึงหลักการเพิ่มงาน (Overload Principle) กล่าวคือ การฝึกจะต้องเริ่มจากง่ายไปหายาก จากน้อยไปหามากหรือจากการฝึกที่เบาไปหาการฝึกที่หนัก
- (4) การฝึกจะต้องคำนึงถึงหลักความเฉพาะเจาะจง (Specificity) เพราะการฝึกอย่างเฉพาะเจาะจงนั้น เป็นการเตรียมสภาพร่างกายให้เข้ากับสภาพการณ์ของประเภทกีฬาและทักษะนั้นๆ ใช้กล้ามเนื้อในส่วนต่างๆ ของร่างกายให้ได้ประโยชน์มากที่สุด
- (5) การฝึกจะต้องให้เกิดทักษะ (Skill) เพราะทักษะเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้พบกับความสำเร็จของการเล่นตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
- (6) การฝึกจะต้องมีเวลาพักผ่อนอย่างเพียงพอ (Adequate Rest) เพื่อให้ร่างกายของผู้รับการฝึกมีเวลาที่จะปรับปรุง ซ่อมเสริมสภาพของระบบต่างๆ ให้ฟื้นกลับคืนมาอยู่ในสภาพเดิม หรือดีขึ้นกว่าเดิม นักกีฬาที่ฝึกอย่างหนักควรจะมีเวลาพักผ่อนหลับนอนติดต่อกันอย่างน้อยวันละ 8 ชั่วโมง
- (7) ผู้รับการฝึกจะต้องรับประทานอาหารให้ถูกต้องความต้องการของร่างกายและความเคยชินของแต่ละบุคคล อาหารแต่มีต้องมื้มีสารอาหารที่จำเป็นครบถ้วน อาหารมื้อแรกหลังการฝึกจะต้องเป็นอาหารประเภทโปรตีนสูง และมื้ต่อๆ ไปเป็นอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรต
- (8) การฝึกจะต้องฝึกตลอดปี ซึ่งตลอดปีนั้นต้องมีการวางแผนจัดระบบฝึกซ้อมโดยการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมตลอดปี การฝึกตลอดปีหรือการฝึกระยะยาวจะทำให้ร่างกายมีความพร้อมอยู่ตลอดเวลา การที่ร่างกายจะปรับให้เข้ากับสภาพการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกจะต้องใช้เวลาอย่างน้อย 2-3 เดือนหรือมากกว่านั้น ระยะแรกควรเป็นการฝึกที่เน้นในด้านความอดทน ระยะต่อมาควร

เพิ่มความหนักของงานให้มากขึ้น ระยะสุดท้ายก่อนการแข่งขันควรเพิ่มความเร็วและความแข็งแรงให้มากขึ้น และถ้าเป็นการฝึกที่เป็นทีมจะต้องฝึกทักษะความสัมพันธ์ภายในทีมเทคนิค ต่างๆ เพิ่มขึ้นอีก

(9) การฝึกต้องระวังเรื่องการฝึกซ้อมเกิน (Over Training) การฝึกซ้อมเกิน คือ การฝึกหนักกีฬามากเกินไป แทนที่การฝึกจะได้ผลดีแต่จะทำให้เกิดผลเสีย ซึ่งจะสังเกตเห็นได้ว่าสถิติลดลง สมรรถภาพทางกายลดลง เหนื่อยง่าย นอนไม่หลับ หงุดหงิด น้ำหนักลด เปื่อการฝึกซ้อม เปื่ออาหารถ้าเป็นเช่นนี้จะต้องงดการซ้อมชั่วคราวให้นักกีฬาพักผ่อนและนันทนาการ เมื่อนักกีฬาสดชื่นและกระปรี้กระเปร่ากลับคืนมาแล้วจึงเริ่มฝึกซ้อมต่อ (อนันต์ อัฐชู. 2522: 33-37)

จากหลักการฝึกเพื่อให้ได้สมรรถภาพ และความสามารถสูงสุดเพื่อที่จะให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ขึ้นอยู่กับตัวนักกีฬาและครูฝึกที่วางแผนการฝึกซ้อม โดยคำนึงถึงหลักการฝึกต่างๆ เช่น สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา โปรแกรมการฝึกซ้อมที่มีความเหมาะสม ไม่หนักและเบาจนเกินไป เป็นการฝึกที่เฉพาะเจาะจงในชนิดกีฬานั้นๆและโภชนาการของนักกีฬาในช่วงการฝึกซ้อมและการแข่งขัน สามารถทำให้นักกีฬาเกิดความสามารถสูงสุดในช่วงของการแข่งขันและเป็นไปตามโปรแกรมที่ได้วางแผนไว้

หลักทางด้านจิตวิทยาของการฝึกซ้อม (The Psychological Principle of Training)

หลักของความกระตือรือร้นหรือการเข้าร่วมอย่างมีจิตสำนึก

(Principle of Active, Conscientious Participation)

สำหรับผลของการฝึกซ้อมที่มีประสิทธิภาพการเข้าร่วมกิจกรรมในกระบวนการฝึกซ้อม นักกีฬาควรจะเป็นผู้ที่เลือกเองมิใช่ถูกกำหนดหรือเลือกให้โดยผู้ปกครอง ผู้ฝึกสอน หรือใครคนใดคนหนึ่ง เพราะนักกีฬาจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเกียจคร้านถ้านักกีฬามีความพึงพอใจและสนใจในกิจกรรมที่เขาเป็นผู้เลือก อย่างไรก็ตาม ผู้ฝึกสอนสามารถที่จะเพิ่มความกระตือรือร้นให้กับนักกีฬาได้โดยการให้ความสนใจและให้แรงจูงใจ (Motivation) แก่นักกีฬา ซึ่งบ่อยครั้งมากที่หลักการข้อนี้จะถูกมองข้ามไปโดยผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

ความจริงการฝึกซ้อมเป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้ฝึกสอนและนักกีฬา นักกีฬาจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึกซ้อม (Objectives) และแผนการที่ผู้ฝึกสอนจัดเตรียมไว้ และจะเป็นสิ่งที่ดีที่สุดถ้านักกีฬาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมและมีการประเมินความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้ฝึกสอนและนักกีฬาร่วมกัน นอกจากนั้น ในกระบวนการฝึกซ้อมผู้ฝึกสอนควรเปิดโอกาสให้นักกีฬามีความอิสระและความคิดสร้างสรรค์ในการเสนอแนะแนวทางการฝึกซ้อมที่เหมาะสมสำหรับตนเองเพราะความจริงผู้ฝึกสอนอาจจะไม่ทราบว่าต้องจัดการฝึกซ้อมทักษะอย่างไร ให้ความสอดคล้องกับนักกีฬา และไม่มีผู้ฝึกสอนคนใดที่จะรู้เสมอว่าสภาพร่างกายหรือจิตใจของนักกีฬามีการตอบสนองอย่างไรจากการได้รับการกระตุ้นในการฝึกซ้อม จึงมีความจำเป็นที่

ผู้ฝึกสอนจะต้องรับฟังและเปิดโอกาสให้นักกีฬาแสดงความคิดเห็นเพราะการทำงานร่วมกันระหว่างนักกีฬาและผู้ฝึกสอนจะทำให้ได้ผลของการฝึกซ้อมที่เหมาะสม (สนธยา สีละมาด. 2547: 167-168)

ประโยชน์ของการฝึกกีฬา

การฝึกกีฬาที่ดำเนินไปตามหลักการและวิธีที่ถูกต้องจะอำนวยประโยชน์ให้แก่ นักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้ (ธวัช วีระศิริวัฒน์. 2538: 11-12)

1. ทำให้นักกีฬามีความสมบูรณ์ทางกายและจิตใจอย่างเต็มที่ ก่อนการแข่งขันและขณะแข่งขัน
2. ทำให้นักกีฬาฟื้นสภาพได้เร็วภายหลังการแข่งขัน มีความพร้อมที่จะทำการแข่งขันในครั้งต่อไปได้
3. ทำให้นักกีฬาพัฒนาการทางด้านทักษะ ทางด้านสมรรถภาพทางกายและขีดความสามารถให้สูงขึ้น
4. ทำให้ความสัมพันธ์และการประสานงานในทีมนักกีฬาดีขึ้น นักกีฬาเข้าใจและยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน
5. ทำให้ผู้ฝึกสอนนักกีฬารู้จักขีดความสามารถ ความถนัด อุปนิสัยใจคอของนักกีฬาแต่ละคน เพื่อจัดนักกีฬาลงทำการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม

ความหมายและความสำคัญของผู้ฝึกสอนกีฬา

ผู้ฝึกสอน (Coach) หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการฝึกกีฬาให้มีความพร้อมที่จะเล่นหรือแข่งขัน สามารถแสดงความสามารถทางการกีฬาได้อย่างสูงสุด ดีที่สุด โดยการชี้แนะ ชี้้นำการเล่นและการแข่งขันเพื่อนำนักกีฬาก้าวไปสู่ความสำเร็จของการแข่งขันหรือเล่นกีฬาดลอดจนควบคุมและรับผิดชอบมารยาทความประพฤติ พฤติกรรมการแสดงออก คุณธรรมของนักกีฬา ถือว่าพฤติกรรมที่นักกีฬาแสดงออกมาเป็นผลมาจากการสอนของผู้ฝึกสอน ความดีหรือความบกพร่องทั้งหมดที่นักกีฬาแสดงออกมานั้นเป็นความดี หรือความบกพร่องของผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนจึงนับว่าเป็นยอดของครู จะต้องทำตัวให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดจนสามารถพานักกีฬาของตนไปสู่ความสำเร็จได้ คือ ชะนะในการแข่งขันกีฬา ชะนะใจคู่แข่ง ชะนะใจผู้ดู และเป็นขวัญใจของทุกคน ผู้ฝึกสอนจึงต้องเป็นผู้มีความละเอียดอ่อนเป็นพิเศษในการที่จะสังเกตวิเคราะห์นักกีฬาในทีมแต่ละคน ทุกแง่ทุกมุมได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง นอกจากนั้นจะต้องสังเกต พร้อมวิเคราะห์การเล่นของฝ่ายตรงกันข้ามได้ดีอีกด้วย แล้วเอาผลการสังเกต การวิเคราะห์เหล่านั้นมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการเล่นกับทีมของตนในเวลาและโอกาสที่เหลือต่อไป

ผู้ฝึกสอนจึงเป็นหัวใจของการฝึกกีฬา การฝึกจะมีผลในการพัฒนานักกีฬาได้อย่างนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ฝึกสอนที่จะจัดโปรแกรมการฝึกให้นักกีฬาได้รับประโยชน์จากการฝึก

มากที่สุด โดยเป็นทั้งผู้สอน (Instructor) และการเป็นผู้ฝึกสอน (Coach) (ธวัช วีระศิริวัฒน์. 2538 : 18)

อนันต์ อัฐฐ (2522 : 15) กล่าวว่า การสอน (Instructing = How to Play) กับการฝึก (Coaching = How to Win) มีความหมายแตกต่างกัน การสอนเป็นการปูพื้นฐานเบื้องต้นให้กับผู้เล่น เพื่อให้เล่นกีฬาประเภทนั้นเป็น แต่การฝึกเป็นการรวมเอาปัจจัยหลายๆ อย่างเป็นของผู้เล่น สิ่งแวดล้อมโดยทั่วๆ ไปที่จะอำนวยความสะดวกต่อผู้เล่น เพิ่มประสิทธิภาพ และหล่อหลอมให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวให้มากที่สุด

โดยปกติผู้ที่เล่นกีฬามักมีความเข้าใจในปรัชญาแห่งตนในการเล่นกีฬาหลายอย่าง เช่น เล่นด้วยใจรัก เล่นเพราะอยากแสดงออกเป็นต้น ปรัชญาของผู้ฝึกสอนมักมีลักษณะคล้ายกันอยู่ประการหนึ่ง คือ “ต้องชนะ” ทำให้ผู้ฝึกสอนบางคนมุ่งหวังเพียงให้ทีมหรือนักกีฬาของตนเพียงอย่างเดียว โดยลืมนึกคำนึงถึงจุดมุ่งหมายที่แท้จริง ผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีจะต้องคำนึงถึงความเป็นนักกีฬาที่แท้จริงให้สมกับคำกล่าวที่ว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” คือ ต้องปลูกฝังควบคุมพฤติกรรมของ นักกีฬา ความประพฤติ ความมีระเบียบวินัย ความสุภาพอ่อนโยน ความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาท ให้เป็นที่ชื่นชมผู้ที่พบเห็น ทำให้นักกีฬาเป็นนักกีฬาอย่างแท้จริง

เสนอ ไชยรงค์ (2528: 9) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาตามทัศนะของ ฟิฟาเดทมาร์ การ์เมอร์ (Fifadettmar Garmer) ว่า

1. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้รับการฝึก คือ สามารถแนะนำสั่งสอนนักกีฬาได้แล้วยังสามารถแสดงให้เห็นจริงและเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา
2. ต้องเป็นที่พึ่งแก่นักกีฬาได้ทุกกรณี ปฏิบัติตนประดุจพี่ เพื่อน หรือพ่อได้ ต้องพยายามเห็นและเชื่อว่า ได้ให้การช่วยเหลืออย่างดีที่สุดแล้ว
3. ต้องมีความเด็ดขาด สุขุมเยือกเย็นในการปฏิบัติการฝึก ตลอดจนสั่งให้นักกีฬาปฏิบัติตาม

ผู้ฝึกสอนกับผู้ฝึก (Coach and Trainer)

ในการฝึกกีฬาให้บรรลุเป้าหมาย นอกจากจะมีผู้ฝึกสอนรับผิดชอบแล้ว ยังมีบุคคลอีกบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าผู้ฝึกสอน ที่รับผิดชอบดูแลในการฝึกกีฬาทำงานควบคู่ไปกับผู้ฝึกสอน จนแทบจะแยกกันไม่ออก บุคคลนั้น ได้แก่ ผู้ฝึก (Trainer)

ผู้ฝึกเป็นผู้ที่ต้องทำงานร่วมกันกับผู้ฝึกสอน ทำหน้าที่ในทีมกีฬาเป็นผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ลักษณะของงานจะเป็นไปตามคำสั่งของผู้ฝึกสอน ซึ่งในแต่ละทีมกีฬาอาจมีผู้ฝึกมากกว่า 1 คน ก็ได้ แล้วแต่ความจำเป็นและความเหมาะสม พอเหมาะกับงานตามชนิดของกีฬาที่ต้องการเป็นผู้ที่มีความชำนาญ มีความสามารถในการสาธิตให้นักกีฬาดู และนักกีฬาสามารถทำตามได้ เช่น กีฬา ฟุตบอล อาจมีผู้ฝึก 2-3 คนก็ได้ โดยแยกกันดูนักกีฬาแต่ละตำแหน่ง เช่น ผู้รักษาประตู กองหน้า กองหลัง เป็นต้น

ลักษณะของผู้ฝึกที่ดี ผู้ฝึกที่ดีควรมีลักษณะและปฏิบัติตนดังนี้

1. ต้องทำงานอย่างจริงจังในงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ต้องเป็นผู้ที่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ
3. ต้องทุ่มเทเสียสละให้การสอนและการฝึกซ้อมด้วยชีวิตจิตใจ
4. ต้องมีความเป็นกันเองกับนักกีฬาและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป
5. ต้องไม่แสดงความรักความสนใจหรือเอาใจใส่คนใดคนหนึ่งมากเกินไป
6. ต้องรักความยุติธรรมและมีความจริงใจกับผู้ร่วมงาน
7. ต้องเป็นผู้ที่รักและเอาใจใส่นักกีฬา ดูแลทีมเป็นอย่างดีทั้งในระหว่างฝึกซ้อมระหว่างแข่งขัน และภายหลังการแข่งขัน
8. ต้องเป็นผู้ที่รักษาสุขภาพและสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ สามารถที่จะสาธิตหรือร่วมเล่นกับนักกีฬาได้ตลอดเวลา
9. ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะแก่นักกีฬา
10. ต้องเป็นผู้ที่เข้าใจลักษณะนิสัยของนักกีฬาแบบต่างๆ สามารถควบคุมการฝึกซ้อม

วิธีการสอนและฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึก

วิธีการสอนและฝึกกีฬานับว่าเป็นหัวใจในการสอนของผู้ฝึก เพราะเป็นตัวเชื่อมระหว่างประสบการณ์และเนื้อหาในการสอนกับตัวนักกีฬา เพื่อให้ให้นักกีฬาได้มีการเรียนรู้ หรือมีพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายปลายทางของการสอนที่ได้วางไว้ ผู้ฝึกที่ดีจะต้องสามารถเลือกวิธีการสอนเพื่อถ่ายทอดได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะความต้องการ ความสนใจ ประสบการณ์ และสภาพการณ์ในการฝึกกีฬา การเรียนรู้จึงจะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และได้ผลดี

ผู้ฝึกสอนที่ดีควรเลือกวิธีการสอนแบบต่างๆ ที่มีอยู่มาดัดแปลงให้เหมาะสมกับลักษณะและสภาพของการฝึกกีฬา วิธีการสอนที่สำคัญสำหรับการฝึกกีฬา เช่น

1. การสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) วิธีสอนแบบนี้อาจนำมาใช้ในการที่จะให้นักกีฬาได้เข้าใจเรื่องต่างๆ เช่น ระเบียบข้อบังคับ กติกาการเล่น กลวิธีการเล่น มารยาทการเล่น และความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการกีฬาเป็นต้น เพื่อให้นักกีฬาได้เรียนรู้และเข้าใจพร้อมกันถ้าจะให้การสอนแบบนี้ได้ผลดี ควรใช้ควบคู่กับการสาธิตหรือโสตทัศนูปกรณ์อย่างอื่น
2. การสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and Demonstration) วิธีสอนแบบนี้เป็นที่นิยมใช้กันมากในการฝึกกีฬาจะให้นักกีฬาได้ยินและได้เห็นลักษณะท่าทางต่างๆ ประกอบกันไป นักกีฬาสามารถเห็นลักษณะการเคลื่อนไหวหรือวิธีการที่ถูกต้องอย่างแท้จริงเข้าใจง่ายและประหยัดเวลา หลักสำคัญในการสอนแบบนี้มีดังนี้

2.1 ก่อนที่จะดำเนินการสอนผู้ฝึกต้องเตรียมการไว้ล่วงหน้าเป็นอย่างดีเพื่อจะได้ทราบว่ามีจุดสำคัญอะไรบ้างที่ควรอธิบายและสาธิตให้นักกีฬาดูจะทำให้ประหยัดเวลาและเข้าใจง่ายขึ้น

2.2 ผู้ฝึกควรจัดให้ผู้รับการฝึกสามารถได้ยินเสียงและเห็นการอธิบายและสาธิตได้อย่างชัดเจน

2.3 ในกรณีที่ผู้ฝึกต้องใช้นักกีฬาช่วยสาธิตให้นักกีฬาคนอื่น ๆ ดู นักกีฬาผู้นั้นควรได้รู้วัตถุประสงค์ของการสาธิตนั้นว่าเป็นการสาธิตเพื่ออะไร และมีลำดับทักษะหรือสิ่งที่จะสาธิตนั้นอย่างไร เพื่อจะได้สาธิตได้อย่างถูกต้อง

2.4 อุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต้องใช้ในการอธิบายและสาธิต ควรเตรียมให้พร้อม เพื่อเป็นการประหยัดเวลา และช่วยให้สามารถใช้เวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ผู้ฝึกกีฬาควรแยกแยะทักษะหรือส่วนประกอบเบื้องต้น ที่สำคัญออกมาให้นักกีฬาเห็นอย่างชัดเจน และแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของส่วนประกอบนั้น ๆ ในสภาพการณ์ที่แท้จริง

2.6 เมื่อนักกีฬาได้เห็นและเข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวก่อนแล้ว ควรเปิดโอกาสให้นักกีฬาได้ลองทำดู อาจไม่ต้องใช้อุปกรณ์ประกอบก็ได้

2.7 การอธิบายและสาธิตอาจใช้ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เช่น แผ่นภาพ ภาพสไลด์ ภาพยนตร์ หรืออื่น ๆ ประกอบด้วย เพื่อช่วยให้ผู้รับการฝึกเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

3. การสอนแบบให้ผู้รับการฝึกได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตนเอง การสอนแบบนี้ใช้เมื่อต้องการให้ผู้รับการฝึกหรือนักกีฬา ได้มีทักษะในการกีฬาตามปกติการสอนแบบนี้มักจะเป็นการสอนภายหลังจากผู้ฝึกได้อธิบาย และสาธิตให้ผู้รับการฝึกเข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวก่อนแล้ว ฉะนั้นการสอนแบบนี้ก็เพื่อที่จะให้ผู้รับการฝึกได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำทักษะไปใช้ในสถานการณ์ของการแข่งขันจริง ๆ โดยอัตโนมัติ หลักสำคัญในการสอนแบบนี้มีดังนี้

3.1 ควรจัดอุปกรณ์ให้ผู้รับการฝึกสามารถฝึกหัดได้อย่างเพียงพอและทั่วถึง

3.2 แบบฝึกต่าง ๆ ที่นำมาใช้นั้น ควรเป็นแบบฝึกที่ได้มาจากสภาพการณ์ของการเล่นนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อจะทำให้การฝึกตามแบบนั้นมีความหมายต่อผู้รับการฝึก และผู้รับการฝึกมีความสุข ไม่เกิดความเบื่อหน่าย

3.3 แบบฝึกต่าง ๆ ควรเริ่มจากแบบฝึกที่ง่ายไปหายาก เริ่มจากแบบฝึกที่อยู่กับที่ไปยังแบบฝึกที่มีการเคลื่อนที่ ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ผู้รับการฝึกได้มุ่งความสนใจในวิธีการที่ถูกต้องได้อย่างเต็มที่

3.4 แบบฝึกที่นำมาใช้นั้น ควรมีความสุขและเป็นที่น่าสนใจของผู้รับการฝึก เช่น ให้มีการแข่งขัน มีการนับคะแนนและมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ เพื่อป้องกันความเบื่อหน่ายที่จะเกิดขึ้น

3.5 ตลอดระยะเวลาของการฝึก จะต้องสามารถสอนหรือช่วยเหลือผู้รับการฝึกทุกคนสามารถรับการฝึกได้อย่างเต็มที่ มีทักษะและความสามารถพัฒนาขึ้น ผู้รับการฝึกคนใดมีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ต้องสามารถช่วยเหลือได้ทันเวลาที่

จะเห็นได้ว่าการฝึกกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ฝึกจะต้องทำงานร่วมกัน แยกกันเฉพาะหน้าที่แต่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จของทีมหรือนักกีฬา

ผู้ฝึกสอนกับความเป็นครู (Coach and Teacher)

ถ้าจะเปรียบเทียบคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกับครูแล้วจะเห็นได้ว่าคล้ายกันมาก อาจจะเรียกได้ว่า ครูก็คือผู้ฝึกสอนหรือผู้ฝึกที่ดี ดังนั้นคุณสมบัติของครูที่ดีมีอย่างไร คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนควรมีเช่นนั้นจะทำให้การฝึกนักกีฬาและการทำงานบรรลุเป้าหมายได้เร็วยิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะและคุณสมบัติของความเป็นครูผู้สอนพลศึกษา

ยังมีคนจำนวนไม่น้อยที่เข้าใจว่า ผู้ฝึกสอนกีฬากับครูพลศึกษาเป็นบุคคลเดียวกัน หรือผู้ฝึกสอนกีฬาได้แก่บุคคลที่เคยเป็นนักกีฬาที่เก่งและมาทำหน้าที่ฝึกนักกีฬาที่มีความสามารถหรือฝีมือด้อยกว่าให้ฝึกเล่นด้วยวิธีการต่างๆ ซึ่งความเข้าใจดังกล่าวเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องนัก เพราะผู้ฝึกสอนกีฬาไม่ใช่ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ที่เคยเล่นกีฬาเก่งมาก่อน แต่ถ้าผู้ฝึกสอนมีความเป็นครูพลศึกษาหรือเคยเล่นกีฬาเก่งมาก่อนก็จะทำให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามากยิ่งขึ้น มีความรู้ทั้งในแนวกว้างและแนวลึก (Breadth and Depth)

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 35) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูที่ดีที่องค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้ทรงกำหนดลักษณะครูที่ดีไว้ 7 ประการ คือ

1. ปิโย คือ การทำตัวให้เป็นที่รักแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป
2. ครุ คือ การเป็นบุคคลที่มีความหนักแน่น มีจิตใจที่มั่นคง ประกอบด้วยความรู้หน้า
เคารพ
3. ภาวนีโย คือ การเป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความประพฤติอันดีงาม
4. วตฺตา จ คือ เป็นผู้มีความมานะในการตักเตือนสั่งสอน โดยไม่เกรงกลัวจะถูกเกลียด
หรือโกรธ มีความเฉลียวฉลาดในการคำพูด
5. วจนฺทโม คือ ความเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อถ้อยคำโดยมีเจตนาดีเป็นที่ตั้ง
6. คมฺภีรญฺจ กถํ กตฺตา คือ การรู้จักสอนจากง่ายไปหายากหรือมีความลึกซึ้งโดยลำดับ
7. โน จฏฺฐาเน นิโยชเย คือ การรู้จักแนะนำในทางที่ถูกที่ควรไม่ชักจูงไปในทางเสื่อม
เสีย

ผาณิต บิลมาศ (2522 : 255 – 268) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” โดยสุ่มตัวอย่างจากอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมทั้งโรงเรียนราษฎร์ มีจำนวนรวมกันทั้งสิ้น 200 คน ครูใหญ่อาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชาเหล่านี้ต่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่า คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความมุ่งหมายและหลักสูตรวิชาพลศึกษา สามารถอธิบายสาธิตเพื่อสอนทักษะต่าง ๆ ตลอดจนการเตรียมการสอน อุปกรณ์การสอน เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม

2. เป็นผู้ที่มีความสุขสมบูรณ์ มีความสามารถที่จะตรากตรำทำงานหนักในการสอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคงและหนักแน่น รู้จักการออกกำลังกายเป็นประจำ และเข้าใจอันตรายต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

3. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการพลศึกษาเป็นอย่างดี และเป็นผู้ที่รักความก้าวหน้า ติดตามหาความรู้ใหม่ในวิชาพลศึกษาอยู่เสมอ

4. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพสง่างามผ่าเผย มีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเวลาและสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

5. เป็นผู้มีคุณธรรม มีความประพฤติดี มีน้ำใจนักกีฬา มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำงาน เป็นผู้เล่นและเป็นผู้ดูกีฬาที่ดีและเล่นกีฬาเพื่ออุดมคติของการกีฬาย่างแท้จริง

6. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้ดี

7. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเข้าใจในตัวนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นอย่างดี

8. เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม และรู้จักยอมรับและใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

9. คุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองและการเป็นตัวของตัวเองมีความภาคภูมิใจในวิชาพลศึกษา

10. คุณลักษณะทางด้านกีฬาและความสามารถในการกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถที่จะเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้พอสมควร และสามารถสาธิตทักษะต่าง ๆ ได้โดยถูกต้อง

ในด้านลักษณะของครูที่นักเรียนชอบมากที่สุด เฉลียว บุริภักดิ์ และคณะ (2520 : 374) ได้วิจัยและจัดอันดับความสำคัญของลักษณะครูที่นักเรียนชอบมากที่สุดไว้ดังนี้ คือ

1. สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง
2. เป็นกันเองกับนักเรียน เข้ากับนักเรียนได้
3. เข้าใจและพยายามเข้าใจปัญหาของนักเรียน
4. ใจสงบ รักการสอน
5. มีความยุติธรรม
6. ให้ความยุติธรรมไม่ลำเอียง
7. เอาใจใส่นักเรียน ตรงต่อเวลา พูดจาสุภาพอ่อนน้อม
8. ร่าเริงแจ่มใสไม่บูดบึ้ง ไม่ถือตัว มีความเป็นกันเอง
9. รู้จักและสนใจนักเรียนโดยทั่วถึงทุกคน
10. มีวิธีสอนแปลกๆ ที่ดีและมีกิจกรรม
11. ใช้เหตุผลในการตัดสินปัญหา
12. มีอารมณ์ขัน
13. ประพฤติเรียบร้อย ให้ความรักแก่เด็ก เมตตากรุณาต่อเด็ก
14. รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ดีตามหลักสูตร

15. เอื้อเพื่อ ใจดี

จะเห็นได้ว่าการที่จะเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีได้นั้น จะต้องมีความเป็นครูที่ดีอยู่ในตัวของผู้ฝึกสอน จะทำให้การฝึกกีฬาหรือนักกีฬา มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นสมกับคำกล่าวที่ว่า “ครูดีคือผู้ฝึกสอนที่ดี” หรือ “ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องเป็นครูที่ดี”

ผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา (Coach and Athletic)

คุณภาพของการฝึกกีฬาจะมีมากน้อยเพียงไรผู้ฝึกสอนสามารถสร้างทีมหรือฝึกนักกีฬาของตนให้ก้าวหน้า ประสบผลสำเร็จได้มากน้อยเพียงไรนั้น ขึ้นอยู่กับตัวของนักกีฬามีปัจจัยหรือองค์ประกอบของการเป็นนักกีฬาที่ดีหรือไม่ผู้ฝึกสอนนอกจากจะมีทักษะความรู้และประสบการณ์แล้วจะต้องรู้จักใจของนักกีฬาที่ตนรับผิดชอบ เนื่องจากความแตกต่างของนักกีฬา ในด้านความรู้สึกต่างๆ อุปนิสัยใจครู เพศ วัย หรือ ขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้ฝึกสอนจะต้องศึกษาทำความเข้าใจในนักกีฬาของตนอย่างละเอียดถี่ถ้วน

ลักษณะนิสัยของนักกีฬา

ลักษณะนิสัยของนักกีฬาจะเป็นแบบฉบับที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักกีฬาแต่ละคน ผู้ฝึกสอนจะต้องเข้าใจเพื่อการพัฒนาและการดูแลนักกีฬา ลักษณะนิสัยดังกล่าวดังต่อไปนี้

1. นักกีฬามีความตั้งใจสูง จัดเป็นนักกีฬาที่มีอุดมการณ์ยอมอุทิศตนเพื่อการกีฬาอย่างแท้จริงต้องการและยอมทุกอย่างเพื่อชัยชนะของทีมไม่ยอมย่อท้อต่อการฝึกในรูปแบบต่างๆ มีความรับผิดชอบสูงนักกีฬาประเภทนี้ ถ้าผู้ฝึกสอนใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะในการที่จะพัฒนาหาวิธีการฝึก ส่งเสริมและเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด จะทำให้มีโอกาสประสบความสำเร็จสูง

2. นักกีฬาหน้าใหม่ เป็นนักกีฬาที่เล่นกีฬาด้วยใจรัก แต่ยังด้อยในด้านทักษะความสามารถ ต้องอาศัยการฝึกและสร้างประสบการณ์มากๆ ผู้ฝึกสอนจึงต้องรับภาระหนักในการวางแผนการฝึกล่วงหน้าทั้งระยะสั้นและระยะยาว เป็นขั้นตอนจากง่ายไปสู่ยากต้องเอาใจใส่อยู่ตลอดเวลา

3. นักกีฬาที่ฉลาดหัวไว เป็นนักกีฬาที่มีพรสวรรค์สามารถเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว ถ้าผู้ฝึกสอนสามารถเลือกนักกีฬาในทีมได้ในลักษณะนี้หลายๆ คน จนครบทุกตำแหน่ง จะทำให้ทีมพัฒนาและมีประสิทธิภาพขึ้นอย่างรวดเร็ว

4. นักกีฬาที่อารมณ์อ่อนไหว เป็นนักกีฬาที่มีความรู้สึกต่อเกมการแข่งขันรุนแรง อารมณ์เปลี่ยนแปลงได้ง่าย มักจะมีปฏิกิริยาโต้ตอบต่อการถูกตำหนิคู่แข่ง หรือกรรมการเมื่อไม่พอใจ ถ้าพบนักกีฬาประเภทนี้จะต้องรู้จักอธิบายชี้แนะผลดีผลเสียของปฏิกิริยาต่างๆ อาจจะใช้กฎเกณฑ์บ้างในบางครั้ง ส่วนใหญ่ต้องใช้วิธีเสริมแรงและจูงใจและต้องเอาใจใส่ใกล้ชิดเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้ดีขึ้น

5. นักกีฬาที่มีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นนักกีฬาที่รู้จักวางตนเป็นผู้ใหญ่ให้ความช่วยเหลือดูแลเพื่อนร่วมทีมได้ดี รู้จักแสดงความคิดเห็น รักษากฎระเบียบและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ถ้าพบนักกีฬาลักษณะนี้ ผู้ฝึกสอนต้องให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นและมอบหมายให้มีส่วนดูแลรับผิดชอบในการฝึกซ้อมดูแลทีม เพื่อสร้างและส่งเสริมให้สามารถเป็นผู้ช่วยผู้ฝึกสอนหรือผู้ฝึก (Trainer) ในโอกาสต่อไป

6. นักกีฬาที่มีลักษณะเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เป็นนักกีฬาที่มักจะเคารพกฎระเบียบ เชื่อฟังและจดจำวิธีการและแบบฝึก เคารพในกฎเกณฑ์และยอมรับความสามารถของเพื่อนร่วมทีม ถ้าพบนักกีฬาประเภทนี้ในทีม จะทำให้ทีมมีโอกาสประสบผลสำเร็จสูง เพราะสามารถมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ฝึกตามแบบฝึกหรือสามารถสร้างแบบแผนการฝึกได้ด้วยตนเอง โดยพยายามคิดค้นและกำหนดแบบการฝึกที่ดีหลาย ๆ แบบและทุ่มเทอุทิศตนเพื่อการฝึกซ้อมอย่างแท้จริง

7. นักกีฬาที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นนักกีฬาที่มักจะไม่สนใจในปฏิริยาต่างๆ รอบตัวไม่หวั่นเกรงคู่แข่ง มีความมั่นใจ และไม่ยอมแพ้ ถ้าไม่ฝึกก็ไม่ยอมและจะแสดงการโต้แย้งหรือการกระทำทุกสิ่งด้วยความมั่นใจ และมักจะโต้แย้งในสิ่งที่ไม่เชื่อ ถ้าพบนักกีฬาลักษณะนี้ ผู้ฝึกสอนจะต้องชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง เพื่อส่งเสริมให้รู้จักใช้ความเชื่อมั่นที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และพยายามดูแลตักเตือนไม่ให้ประมาทหรือไม่มีเหตุผลที่คนอื่นยอมรับ

8. นักกีฬาที่มีอารมณ์มั่นคง เป็นนักกีฬาที่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีไม่อ่อนไหว หรือเป็นคนเจ้าอารมณ์ มีความรู้สึกเป็นผู้ใหญ่ มีเหตุผล ผู้ฝึกสอนสามารถใช้เหตุผลชี้แนะชี้แนะได้ดี เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องยิ่งขึ้น

9. นักกีฬาที่ไม่ยินดียินร้าย เป็นนักกีฬาประเภทเรื่อย ๆ ไม่สนใจในผลแพ้ชนะ ไม่แสดงอารมณ์ร่วมจนดีเหมือนไม่ใช่ส่วนหนึ่งของทีม ซึ่งมีทั้งผลดีและผลเสียคือ ถ้าไม่กระตือรือร้น ก็อาจจะเกิดความท้อแท้ ถ้าเกิดความมูมานะก็จะเกิดพฤติกรรมตอบโต้ด้วยความก้าวร้าวรุนแรง ดังนั้นผู้ฝึกสอนจึงควรชี้แนะให้นักกีฬาเข้าใจถึงเรื่องที่ควรเอาใจใส่อย่างตั้งใจสิ่งใดไม่ควรใส่ใจ เพื่อการแสดงออกอย่างเหมาะสม

10. นักกีฬาที่มีคุณธรรมและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เป็นนักกีฬาที่มองโลกในแง่ดี ไม่มีอคติต่อบุคคลอื่น มีความสุขต่อการได้ร่วมทีมเล่นกีฬาเชื่อถือและยอมรับเพื่อนร่วมทีมด้วยความจริงใจ เป็นนักกีฬาที่เต็มใจต่อนหน้าที่ ซึ่งจัดเป็นนักกีฬาที่เหมาะสมกับการฝึกกีฬา (ธวัช วีระศิริวัฒน์. 2538 : 25-27)

นอกจากลักษณะนิสัยของนักกีฬาดังกล่าวมาแล้วนั้น ศุภชัย สังวรวิริยะ (2534 : 7) ได้กล่าวถึงลักษณะนิสัยที่ไม่ดีไว้ดังต่อไปนี้

1. ไม่ชอบการฝึกซ้อมที่ลำบาก ยุ่งยาก หรือหนักหนา
2. ชอบหลีกเลี่ยงหรือหลบหลีกการฝึกซ้อมและชอบการโกงเล็กๆ น้อยๆ เช่น วิ่งไม่ครบจำนวนหรือระยะทางที่ผู้ฝึกสอนกำหนดให้
3. ไม่ทุ่มเท ไม่เสียสละ ขาดความตั้งใจและความจริงจัง
4. ไม่เคารพและให้เกียรติผู้อื่น ไม่รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน

5. ขอบโยนความผิดให้คนอื่น ไม่ยอมรับข้อผิดพลาดที่ตนทำขึ้น
 6. ชอบอ้างสิ่งต่างๆ มาเป็นข้อแก้ตัว เช่น สนามไม่ดี อากาศหนาวเกินไปหรือร้อนเกินไป เป็นต้น

7. ไม่พยายามปรับปรุงตนเอง
8. ไม่กระตือรือร้นหรือตั้งใจฝึกซ้อม
9. ขาดระเบียบวินัยในตนเอง
10. ชอบสร้างปัญหาหรือความวุ่นวาย

จากลักษณะนิสัยที่กล่าวมานี้จะเห็นได้ว่าผู้ฝึกสอนจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการฝึกกีฬา ต้องศึกษาเรียนรู้และใช้จิตวิทยามาใช้ฝึกกีฬาจึงจะทำให้การฝึกกีฬาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ พีระพงศ์ บุญศิริ (2533 : 96 – 97) ได้กล่าวถึงการที่ผู้ฝึกสอนจะสร้างทีมหรือนักกีฬาให้เกิดความสามารถสูงสุดได้นั้น สิ่งแรกที่จะต้องคำนึงถึง ก็คือ การพัฒนาทีม ให้นักกีฬามีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. การยอมรับซึ่งกันและกัน (Mutual Respect) ความก้าวหน้าและความสำเร็จของทีมนั้นขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ภายในทีม โดยเฉพาะนักกีฬาต้องยอมรับซึ่งกันและกันทั้งในด้านทักษะความสามารถ อุปนิสัยใจคอ เพื่อให้สามารถรวมทีมได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและยอมรับนับถือในตัวผู้ฝึกสอนด้วย

2. ความสัมพันธ์และเข้าใจกัน (Effective Communication) มีความเข้าใจกันเอาใจใส่ดูแลกัน พร้อมเพรียงสามัคคีกัน สามารถรับผิดชอบร่วมกันได้ดี เข้าใจในตัวผู้ฝึกสอน

3. ความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของทีม (Feeling of an Importance) ต้องให้นักกีฬายอมรับและเกิดความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งในทีม มีความสำคัญต่อทีม ชนาก็ชนะด้วยกันไม่ว่าจะเป็นตัวจริงหรือตัวสำรอง มีความรู้สึกของทีมร่วมกัน โดยมีหน้าที่รับผิดชอบต่าง ๆ ในทีมทุกคน ไม่หลงตนเอง

4. ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของทีม (Goal) ต้องให้นักกีฬาและผู้ร่วมทีมต่างมีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของทีม รู้จักปรับปรุงแก้ไขในการกระทำต่างๆ เพื่อนำทีมไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

5. ความเสมอภาคเท่าเทียมกัน (Fair Treatment) ต้องให้นักกีฬามีความเข้าใจห่วงใย มีความรักความอบอุ่นร่วมกัน มีสิทธิเท่าเทียมกัน เอื้ออาทรต่อกันดุจพี่น้องอยู่ในทีมเดียวกันไม่มีการถืออภิสิทธิ์หรือให้อภิสิทธิ์เหนือคนอื่น

คุณลักษณะต่างๆ ที่เกิดขึ้นในทีมนักกีฬาเหล่านี้จะช่วยให้ นักกีฬาทุกคนมีความเข้าใจกันสามัคคีกันเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองต่อทีม และเกิดแรงใจในการฝึกซ้อมหรือแข่งขันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่มุ่งหวังไว้

คุณลักษณะของนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จ

มีปัจจัยหรือองค์ประกอบมากมายที่จะทำให้ให้นักกีฬาได้รับผลสำเร็จเป็นยอดนักกีฬา อนันต์ อัฐชู (2522 : 2-7) กล่าวถึงลักษณะของยอดนักกีฬาจากการศึกษาค้นคว้าของ ดร.โทมัส เอทท์โก (Dr.Thomas Tutko) พบว่านักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จมักจะประกอบด้วยองค์ประกอบใหญ่ 4 ประการ คือ

1. ความปรารถนา (Desire) เป็นองค์ประกอบที่นักกีฬาต้องการเข้าร่วมแข่งขันมีโครงการ มีแผนการที่จะฝึก มีความปรารถนาให้ความสามารถของเขาถึงระดับหนึ่ง บทบาทของผู้ฝึกสอนคือ ต้องพยายามแก้ไขข้อบกพร่อง พยายามรักษาและยกระดับความสามารถของนักกีฬาอยู่เสมอ ให้นักกีารู้ว่าความสามารถในปัจจุบันของเขามีความสามารถอยู่ในระดับใด ควรจะปรับปรุงหรือทำให้ความสามารถสูงขึ้นได้อย่างไร

2. การอุทิศตนเสียสละ (Dedication) องค์ประกอบนี้เป็นสิ่งซึ่งนักกีฬาสละแล้วซึ่งกายและใจทุ่มเทเวลาให้กับการฝึกซ้อม ไม่ว่าจะใช้เวลาอย่างน้อยเพียงใด ก็จะไม่คำนึงถึงจะพยายามจนสุดความสามารถหรือไม่หยุดการฝึกซ้อมเป็นขาด

3. ความเชื่อมั่นในตนเอง (Confidence) เป็นองค์ประกอบที่นักกีฬาจะต้องมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน มีความรับผิดชอบ มีเสถียรภาพทางอารมณ์ มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้นำที่ดี กล่าวแสดงออก บทบาทของผู้ฝึกสอนคือจะต้องเพิ่มความเชื่อมั่นให้กับนักกีฬา อาจจะเริ่มจากง่ายไปหายาก แล้วทำซ้ำๆ จนทำให้เขาเกิดความเชื่อมั่นว่าอย่างนี้เขาทำได้แน่นอน

4. ความซื่อสัตย์ (Loyalty) เป็นองค์ประกอบที่นักกีฬาต้องมีความซื่อสัตย์ต่อคำมั่นสัญญาที่มีต่อตนเอง ผู้ฝึกสอนและเพื่อร่วมทีมมีจิตใจที่เข้มแข็ง มีความเป็นระเบียบวินัย เช่น ฝึกซ้อมตามตารางที่ผู้ฝึกสอนกำหนดให้ ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้ฝึกสอน ตรงต่อเวลา มีความมุ่งมั่นที่จะฝึกฝนตามตารางที่วางไว้ ผู้ฝึกสอนต้องให้นักกีาระลึกไว้เสมอว่า การกีฬาและการฝึกฝนนั้นเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยการทำงานหนักและความอดทนต่อความยากลำบาก จึงจะได้ผลตามที่ปรารถนา (Work Hard and Pain) เพื่อให้ให้นักกีฬาจะได้พยายามอย่างสุดความสามารถของตนเท่าที่จะทำได้

หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอนกีฬา

ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้ที่เพียรพยายามสร้างนักกีฬาตามที่ได้มุ่งหมายไว้ อนาคตทางการกีฬาของนักกีฬานั้นขึ้นอยู่กับผู้ฝึกสอนกีฬา ต้องทำให้นักกีฬาของตนมีคุณสมบัติของนักกีฬาที่เหมาะสม สร้างอุดมการณ์การเป็นนักกีฬาให้แก่ นักกีฬา

ประวิทย์ ไชยสาม (2526 : 98) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนกีฬา เป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อทีมของนักกีฬาถ้าจะเปรียบเทียบกับส่วนต่างๆ ของร่างกายคน คงเปรียบเสมือนส่วนที่เป็นสมอง ซึ่งมีหน้าที่ควบคุมและสั่งการการทำของส่วนต่างๆ ในร่างกายเพราะผู้ฝึกสอนกีฬาต้องทำหน้าที่ควบคุมทั้งการฝึกซ้อมและการเตรียมทีม เตรียมหานักกีฬาให้พร้อมอยู่เสมอ ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ รวมทั้งการปรับปรุงและหานักกีฬามาเสริมทีม

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา จึงขอกล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญของผู้ฝึกสอนกีฬา ดังต่อไปนี้คือ

1. หน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผนการฝึกซ้อมและแข่งขัน เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญโดยตรงของผู้ฝึกสอนกีฬา ดังต่อไปนี้คือ

1.1 การวางแผนตลอดปี เช่น การเตรียมทีม การเตรียมการฝึกซ้อม การแข่งขันและการเก็บตัวนักกีฬา

1.2 การวางแผนเกี่ยวกับงบประมาณ เช่น จัดเตรียมงบประมาณที่ใช้ทั้งระบบเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน เช่น ค่าอุปกรณ์ ค่าสวัสดิการ ค่าบำรุงทีมและอื่นๆ

1.3 การวางแผนในลักษณะโครงการโดยละเอียด เช่น

1.3.1 แผนการฝึกซ้อมอย่างละเอียด รายวัน รายสัปดาห์ รายปี

1.3.2 แผนการฝึกซ้อมแต่ละครั้ง เช่น ความหนักเบา ความยากง่าย ความมากน้อย

1.3.3 แผนการฝึกซ้อมเกี่ยวกับการเล่นทีมและบุคคล เช่น การเล่นเป็นทีม การเล่นเฉพาะตำแหน่งการเล่นเกมรุกและเกมรับ การใช้แผนและสูตรการเล่นแบบต่างๆ เป็นต้น

1.3.4 แผนการวางตัวและกำหนดตัวผู้เล่น โดยให้มีการฝึกซ้อมอย่างจริงจังตามแผนการในสภาพการณ์ที่คล้ายกับการแข่งขันจริงๆ

2. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับตัวนักกีฬา เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอน และผู้ฝึกที่จะต้องทำให้นักกีฬาที่ตนรับผิดชอบมีคุณสมบัติด้านต่างๆ เช่น

2.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบและต่อทีม

2.2 รู้จักการประสานงานด้านต่างๆ เช่น การประสานการฝึก การเล่น

2.3 รู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมทุกระยะ

2.4 ศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง

2.5 รู้จักการพัฒนาบุคลิกในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนาทางด้านสังคม

2.6 สร้างสมรรถภาพทางกายให้สมบูรณ์อยู่เสมอ

2.7 ฝึกลักษณะการเป็นผู้นำที่เหมาะสมกับสถานะ

3. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ทางด้านกีฬา ได้แก่

3.1 ศึกษาและเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกา มารยาท ของกีฬาที่รับผิดชอบ

3.2 ศึกษาวิธีการสอนและการฝึกแบบใหม่ๆ

3.3 ศึกษาเกี่ยวกับการป้องกัน การปฐมพยาบาลและการรักษาการบาดเจ็บทางกีฬา

3.4 ศึกษาเกี่ยวกับการทดสอบและประเมินผลทางกีฬา

3.5 ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงทางกีฬา โดยเฉพาะ กฎ กติกา ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

4. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง ได้แก่

4.1 การรักษาและดูแลสุขภาพให้ดียิ่งขึ้น

4.2 การพัฒนาและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ให้สามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและให้ทันสมัยอยู่เสมอ

4.4 การทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬาในทุก ๆ ด้าน

4.5 การฝึกฝนทักษะทางด้านกีฬา สามารถแสดงหรือสาธิตแก่นักกีฬาได้ตามโอกาส

อันควร

4.6 การฝึกฝนทางด้านจิตใจให้เป็นผู้มีอารมณ์มั่นคง สุขุม ควบคุมอารมณ์ได้

เป็นอย่างดี

5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันกับผู้ร่วมงาน ในฐานะที่ผู้ฝึกสอนต้องทำหน้าที่รับผิดชอบและมีอำนาจสั่งการอย่างเด็ดขาดในการบริหารทีม และต้องทำงานร่วมกับคณะผู้ฝึก (Staff coach) ถ้าจะให้การทำงานได้ผลดี ผู้ร่วมงานในการฝึกนักกีฬาทุกคนจะต้องทำงานร่วมกัน ประสานงานกันและรับผิดชอบร่วมกัน นอกจากจะทำให้งานสำเร็จได้ผลดีแล้ว ยังจะช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในงานที่กำลังทำอยู่ได้เป็นอย่างดีด้วย

6. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ผู้ฝึกสอนมีหน้าที่และรับผิดชอบต่อวิชาชีพดังต่อไปนี้คือ

6.1 ผู้ฝึกสอนมีหน้าที่รับผิดชอบด้วยการเป็นสมาชิกสมาคมหรือองค์การวิชาชีพ สมาคมวิชาชีพเป็นสถาบันที่ผู้มีอาชีพและความสนใจเหมือนกันมารวมกันเป็นกลุ่มก้อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงและสร้างความเจริญเป็นปึกแผ่นให้แก่วิชาชีพนั้น

6.2 ผู้ฝึกสอนควรจะช่วยสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ จะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมค้นคว้าและวิจัยความรู้และวิธีการใหม่ๆ เผยแพร่ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา

งานของผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นงานที่พิเศษเฉพาะด้านผู้ที่จะเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติที่พิเศษไปจากบุคคลทั่วไป คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนที่ดีมีดังต่อไปนี้ คือ (ธวัช วีระศิริวัฒน์ 2538: 32)

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการกีฬาและความรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น วิชาการศึกษาทั่วไป วิชาพลศึกษา วิชาครู เป็นต้น

2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้ผู้ฝึกสอนกีฬามีความกระตือรือร้น ปรับปรุงตนและนักกีฬาอยู่เสมอ ทำงานเพื่องานอย่างแท้จริง

3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง มีความห่วงใยในงานและผลที่อาจจะเกิดขึ้น แก่นักกีฬาอยู่เสมอ

4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก เข้าใจเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง
8. เป็นผู้ที่มีลักษณะการเป็นผู้นำที่ดี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬา
9. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
10. เป็นผู้ที่มีจิตใจหนักแน่น และวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์
11. เป็นผู้ที่ใช้เหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหา
12. เป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นอย่างมีเหตุผล
13. เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณของการเป็นผู้ฝึกสอน
14. เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาการกีฬา
15. เป็นผู้ที่เคารพสิทธิและหน้าที่ของคนอื่น

ธรรมะสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา

เพื่อให้ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้ที่งามพร้อมทั้ง กาย วาจาและใจ นอกจากจะเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังที่กล่าวมาแล้ว ควรมีธรรมะประจำใจดังต่อไปนี้ (ธวัช วีระศิริวัฒน์. 2538: 33)

1. พรหมวิหารสี่ ได้แก่

เมตตา ผู้ฝึกสอนกีฬาควรมีจิตปรารถนาที่จะให้นักกีฬาของตนมีความสุข คือ สุขทั้งกายและสบายใจในการฝึกซ้อมกีฬา

กรุณา เมื่อนักกีฬาประสบปัญหาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาส่วนตัว การเรียนหรือ ทางด้านสุขภาพก็ตาม ผู้ฝึกสอนกีฬาควรจะพยายามให้ความช่วยเหลือให้นักกีฬาพ้นหรือบรรเทา จากปัญหานั้น ๆ

มุทิตา ผู้ฝึกสอนที่ดีนั้น เมื่อนักกีฬาประสบความสุขความสำเร็จก็มีความปิติยินดีใน ความสำเร็จของนักกีฬาด้วย

อุเบกขา ผู้ฝึกสอนที่ดีควรเป็นผู้ที่วางใจเป็นกลาง วางเฉยไม่ลำเอียง ไม่รักหรืออคติ ต่อนักกีฬาคนใดคนหนึ่ง มีความปรารถนาต่อนักกีฬาทุกคนโดยเสมอภาค ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง

2. อิทธิบาทสี่ ได้แก่

ฉันทะ ผู้ฝึกสอนกีฬาควรเป็นผู้ที่มีความรัก ความศรัทธาและความพอใจในการฝึก กีฬารักในวิชาชีพ สอนและให้คำปรึกษาแก่นักกีฬา ทำด้วยใจรัก เพื่อให้นักกีฬาได้รับประโยชน์ จริงๆ

วิริยะ ผู้ฝึกสอนกีฬาควรเป็นผู้ที่มีความขยันขันแข็ง มีความมานะพยายามในการสอน และการฝึกกีฬาหาความรู้ใหม่ๆ ฝึกและสอนนักกีฬาให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

จิตตะ ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้ที่มีความตั้งใจเอาใจใส่ต่องาน มีความรับผิดชอบต่อการสอนและการฝึกกีฬา

วิมังสา ผู้ฝึกสอนกีฬาควรเป็นผู้ที่รู้จักใช้วิจารณ์ญาณและปัญญาในการคิดหาเหตุผล รู้จักค้นหาวิธีทำให้สำเร็จอย่างรวดเร็ว

3. สังคหวัตถุสี่ คือ ธรรมะอันเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจผู้อื่น ได้แก่

ทาน คือ การให้ผู้ฝึกสอนควรเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ความคิดให้แก่นักกีฬาด้วยความเต็มใจให้กำลังใจ ให้ความรักความเมตตาหรือให้เป็นสิ่งของเป็นต้น

ปิยวาจา ผู้ฝึกสอนกีฬาควรเป็นผู้ที่เจรจาด้วยถ้อยคำไพเราะ ไม่ดุดัน แม้ในขณะที่โกรธหรือไม่พอใจ ควรจะใช้ออดทน ประหยัดถ้อยคำและพูดจาให้เหมาะสม การช่วยเหลือหรือคำปรึกษาต่างๆ ก็ใช้คำพูดที่ดีและเหมาะสม

อิตถจริยา ผู้ฝึกสอนกีฬาควรเป็นผู้ประพฤติหรือกระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬา

สมานัตตตา ผู้ฝึกสอนกีฬาควรจะเป็นกันเองกับนักกีฬา ไม่ถือตัว หรือวางตนเกินไป จนนักกีฬาไม่กล้าที่จะซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

4. ขันติโสรัจจะ เป็นธรรมะที่ช่วยให้ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้ที่มีอัธยาศัยไมตรี มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นที่น่ายกย่องนักถือแก่นบุคคลทั่วไป ได้แก่

ขันติ ผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องมีความอดทนและอดกลั้น

โสรัจจะ ผู้ฝึกสอนกีฬาควรมีความสงบเสงี่ยม มีกิริยามารยาทเรียบร้อย สุภาพ อ่อนโยนเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬา

5. การระ คือ ความเคารพ เป็นคุณธรรมสำหรับผู้ที่อยู่ร่วมกันผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องเป็นผู้ที่มีความเคารพต่อความคิดเห็นของนักกีฬาใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของทุกคน และพยายามอยู่เสมอที่จะเปิดโอกาสให้นักกีฬาได้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ความเป็นมาของสถาบันปรีชาเมตเทนนิส

ก่อตั้งขึ้นในปี 2542 "เพื่อให้เป็นสถาบันสอนเทนนิสของคนไทยที่มีการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพระดับโลก (World Class) ที่สอนด้วยหลักสูตรและเทคโนโลยีถูกต้องทันสมัย หลักสูตรมีครอบคลุมทุกระดับ ตั้งแต่ขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นแข่งขันในระดับอาชีพ และเป็นสถาบันที่จะช่วยพัฒนามาตรฐานวงการเทนนิสไทยให้ทัดเทียมประเทศต่างๆทั่วโลก" สถาบันปรีชาเมตเทนนิสเชื่อว่าเทนนิสเป็นกีฬาที่สามารถเล่นไปได้ตลอดจนกว่าสังขารจะไม่อำนวย (Life Time Sport) ดังนั้นหลักการในการสอนของสถาบันปรีชาเมตเทนนิส คือทุกคนจะต้องสนุกในการเล่นเทนนิส ดังนั้นความ

สนุกการได้คิดและการเรียนรู้ (Fun, Thinking and Learning) จึงเป็นแนวทางที่ทำให้เด็กรักที่จะเล่นกีฬานี้ตลอดไป

สถาบันปรัมาติเทนนิสมีความตั้งใจที่จะสอนให้เยาวชนได้เรียนรู้และพัฒนาในสิ่งต่อไปนี้

1. ด้านสังคม (Social Objectives)
2. ด้านร่างกายและจิตใจ (Physiological & Mental Objectives)
3. ด้านทักษะของกีฬาเทนนิส (Tennis Skill Objectives)
4. ด้านการเล่นเกมส์ (Tennis Game Objectives)

ทุกขั้นตอนของหลักสูตรและกิจกรรม ได้ถูกออกแบบมาตามแนวทางของสหพันธ์เทนนิสนานาชาติ (ITF – International Tennis Federation) และสอดคล้องวัตถุประสงค์ต่างๆไว้ จึงเป็นเหตุผลให้สถาบันปรัมาติเทนนิส เน้นการสอนแบบกลุ่ม (Group Lesson) ทั้งนี้เพื่อให้เยาวชนมีโอกาสได้พัฒนาในด้านต่างๆได้อย่างครบถ้วนและป้องกันไม่ให้เกิดการเครียดและการฝึกเกินกำลัง (Overtrained) อันเป็นสาเหตุให้เด็กเลิกเล่นเทนนิสก่อนเวลาอันควรที่สถาบันปรัมาติเทนนิส ชัยชนะไม่ใช่สิ่งที่สำคัญที่สุด แต่ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ทีมเวิร์คและการมีทัศนคติที่ดีเป็นสิ่งที่สำคัญกว่าและเด็กที่จะเข้าแข่งขันจะต้องเรียนรู้ว่า กีฬาเป็นอันดับ 1 ชัยชนะเป็นอันดับ 2 (Athletic First, Winnig Second) มีความหมายและความสำคัญอย่างไร นี่คือนิยามในการฝึกหัดเยาวชนของสถาบันปรัมาติเทนนิส และเป็นแนวทางที่จะพัฒนาเยาวชนให้ไปสู่ระดับนานาชาติได้

ปรัชญาในการทำงานของสถาบันปรัมาติเทนนิส คือ

1. มืออาชีพ (Professional)
2. คุณภาพ (Quality)
3. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา (Spirit)
4. ความมุ่งมั่น (Determination)
5. การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

เป้าหมายทางด้านสังคม (Social Objectives)

1. สนุกสนานในการฝึกเทนนิส (Have Fun)
2. รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น (Share)
3. รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการฝึกเป็นทีม (Cooperate & Teamwork)
4. รู้จักการปฏิบัติดีต่อผู้อื่น (Treat Others Well)
5. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา (Sportmanship)
6. เคารพกติกาและมีวินัย (Play by the Rules)
7. พัฒนาด้านความคิดและความจำ (Mental functions & Memory)
8. พัฒนาความมั่นใจของตัวเอง (Self Confidence)
9. เพิ่มความภูมิใจในคุณค่าของตนเอง (Self Esteem)

เป้าหมายทางด้านการพัฒนาร่างกาย (Physiological Objectives)

1. พัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย (Conditioning)
2. พัฒนาความเร็วและความทนทาน (Speed & Endurance)
3. วิ่ง, หยุดและเปลี่ยนทิศทางได้อย่างรวดเร็ว (Speed & Change of Direction)
4. เพิ่มความสามารถของร่างกายในการออกกำลังกาย (Improve Tolerance)
5. สร้างความรู้สึกที่ดีและสนุกในการออกกำลังกาย (Feel Good & Have Fun)

เป้าหมายด้านการพัฒนาทักษะเทนนิส (Tennis Skill Objectives)

1. พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา (Hand-eyes Coordination)
2. พัฒนาการเคลื่อนที่พื้นฐาน (Motor Skills, Movement & Footwork)
3. พัฒนาความสามารถในการทรงตัว (Balance)
4. พัฒนาทักษะในการเล่นเทนนิส (Tennis Skills)
5. เรียนรู้การบังคับบอล (Ball Control)

เป้าหมายด้านการพัฒนาการเล่นเกมและแข่งขันเทนนิส (Tennis Game Objectives)

1. รู้จักส่วนต่างๆของคอร์ทเทนนิส (Learn Parts of Court)
2. รู้จักระบบและเรียนรู้การนับแต้มของกีฬาเทนนิส (Tennis Scoring System)
3. รู้จักการคุมคอร์ทในตำแหน่งที่เหมาะสม (Court Positioning and Coverage)
4. รู้จักใช้ทักษะต่างๆในการเล่นเกมส์ (Use Skills in Game Situation)
5. ฝึกฝนการเล่นเทนนิส (Learn to Play Tennis)

ประวัติผู้ก่อตั้งสถาบันปิรามิดเทนนิส

สรวง จันทรอไร เกิด 29 มกราคม พ.ศ.2502 การศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา(พญาไท) ระดับปริญญาตรี (1) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง (วิศวกรรมไฟฟ้า โทรคมนาคม) ระดับปริญญา (2) Oklahoma State University (Computer Science) ระดับปริญญาโท University of Dallas (Management Information System)

ประสบการณ์ในการแข่งขัน

พ.ศ. 2522 ชนะเลิศประเภทชายเดี่ยวกีฬามหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524 ชนะเลิศประเภทชายเดี่ยวและชายคู่ กีฬามหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525 แชมป์ประเทศไทย ประเภทคู่ผสม

ชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 1 ประเภทคู่ผสม

ชนะเลิศประเภทชายเดี่ยวและชายคู่ กีฬาแห่งชาติที่จังหวัดอุดรธานี
ประสบการณ์ในการทำงาน

พ.ศ. 2530 นักวิเคราะห์ระบบ/โปรแกรมเมอร์ บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย (มหาชน) จำกัด

พ.ศ. 2536 Executive Director, Futurite Group

พ.ศ. 2536 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ให้กับสถานทูตอเมริกาและ
 ไทยออยล์

พ.ศ. 2538 Senior Vice President, บริษัทดาด้าแมท

พ.ศ. 2539 Technical Director, IRIS-IFEC

พ.ศ. 2541 เป็นผู้อำนวยการสถาบันปรีมิตเทนนิส และสอบได้โค้ชนานาชาติระดับ 2
 (ITF Coach Level 2)

พ.ศ. 2549 เป็นผู้อำนวยการสถาบันปรีมิตเทนนิส และสอบได้โค้ชนานาชาติระดับ 3
 (ITF Coach Level 3)

ประสบการณ์ในด้านการเป็นผู้ฝึกสอนเทนนิส

พ.ศ. 2529 ผู้ช่วยโค้ช University of Dallas, Texas

พ.ศ. 2533 ผู้ฝึกสอนและควบคุมทีมเยาวชนหญิง, World Youth Cup 1990,
 เนเธอร์แลนด์

พ.ศ. 2533 – 2534 ผู้ฝึกสอนทีมเทนนิสมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 ผู้ฝึกสอนทีมเทนนิสธนาคารกสิกรไทย (มหาชน) จำกัด

พ.ศ. 2541 – 2544 ผู้ฝึกสอนและรับผิดชอบโครงการ Star Search ของฝ่ายกีฬา
 บริษัทบุญรอดบริวเวอรี่ จำกัด

หมายเหตุ

โครงการค้นหาดาว (Star Search) ประกอบด้วยนักเทนนิสเยาวชนในสังกัดบริษัท บุญ
 รอดบริวเวอรี่ จำกัด เป็นนักกีฬาชาย 4 คนและนักกีฬาหญิง 4 คน ดังนี้

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. น.ส.ปริยวรรณ | รัตนครอง |
| 2. น.ส.มณฑิณี | ตั้งพงษ์ |
| 3. น.ส.รัชชา | วิทย์โรจน์ |
| 4. น.ส.ปวีณา | บัวบาน |
| 5. นายกীরติ | ศิริบุตรวงศ์ |
| 6. นายชานนท์ | วสุนธรา |
| 7. นายธิตินทร์ | สุวรรณทับ |
| 8. นายธारा | ต้นทสุวรรณเลิศ |

หลักสูตรการฝึกเทนนิส

หลักสูตรเพื่อนันทนาการ

เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับคนทำงาน สอนด้วยวิธีการที่เข้าใจง่าย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว สามารถเล่นเพื่อการออกกำลังกายในหมู่คณะได้อย่างสนุกสนาน ทักษะที่ได้รับในหลักสูตรนี้สามารถพัฒนาต่อเนื่องจนถึงการแข่งขันในระดับสโมสรได้

รูปแบบการสอน

เป็นหลักสูตร 20 ชั่วโมง (เรียน 10 ครั้งๆละ 2 ชั่วโมง) โดยเป็นการสอนแบบกลุ่ม (Group Lesson) กลุ่มละประมาณ 6-8 คนต่อครู 1 คน เพื่อให้ผ่อนคลายและสนุกสนาน เป้าหมายของหลักสูตรนี้คือเน้นการพัฒนาทักษะที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเล่นเกมสกีได้โดยเร็ว โดยเฉพาะรูปแบบการเล่นคู่ในการฝึก มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้ในการสอน ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นสำหรับหลักสูตรสำหรับเยาวชน (ระดับพื้นฐาน)

เป็นหลักสูตรที่วางทักษะพื้นฐานการเล่นเทนนิสที่ทันสมัยและถูกต้อง ด้วยวิธีการสนุกสนาน และมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว หลักสูตรนี้ผู้เรียนสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปจนสามารถทำการแข่งขันในระดับต่างๆได้ Fun, Thinking and Learning เป็นแนวทางการสอนในระดับพื้นฐาน เด็กๆ ที่มาเรียนที่สถาบันฯ ทุกคนจะต้องสนุกและได้เรียนรู้วิธีการเล่นเทนนิสควบคู่กันไป และเป็นการปลูกฝังให้เด็กรักการเล่นกีฬาเทนนิส นอกเหนือจากการเรียนเทนนิสแล้ว หลักสูตรขั้นพื้นฐานเน้นในเรื่องความมีวินัย การอยู่ร่วมกันและความพยายามในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

รูปแบบการสอน

เป็นการสอนแบบกลุ่ม (Group Lesson) และแบ่งเป็นระดับสี เพื่อให้การสอนและการติดตามผลมีคุณภาพ โดยครู 1 คน จะดูแลเด็ก 6 - 8 คน

ระดับสีแดง

- ฝึกและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างมือ ตาและเท้า (Hand-eyes-feet Coordination)
- ฝึกจังหวะเท้าขั้นพื้นฐานและการทรงตัว
- เรียนรู้ทักษะพื้นฐานเบื้องต้นที่สำคัญของการเล่นเทนนิส เช่นการบังคับบอล ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับจุดกระทบบอล, ทางเดินของไม้ ฯลฯ
- เรียนรู้ท่าทางพื้นฐาน เช่น การเตรียมพร้อม

ระดับสีเขียว

- พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างมือ ตา เท้า (Hand-eyes-feet Coordination)และการทรงตัว
- ฝึกจังหวะเท้าที่สำคัญ เช่น Split Step, Small Steps และการเคลื่อนที่เข้าหาลูกบอล
- พัฒนางสวิงสำหรับการตี Forehand และ Backhand

- ฝึกลูกเสิร์ฟ, ลูกวอลเลย์
- ฝึกการเล่นเกมส์และการนับแต้ม

ระดับสีเหลือง

- พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างมือ ตา เท้า (Hand-eyes-feet Coordination) ที่ยากขึ้น
- ฝึกการตีโต้ (Rally) ท้ายคอร์ท เน้นเรื่องความแน่นอน (Consistency)
- เรียนรู้เกี่ยวกับ 5 Ball Control และการบังคับลูกบอลให้ไปยังเป้าหมายที่ต้องการ
- ฝึกการกลับตัว, การยืนคุมพื้นที่ในคอร์ท, การเร่งความเร็วของไม้
- เริ่มเข้าแข่งขันเพื่อการพัฒนาฝีมือ เน้นที่การเล่นอย่างเต็มความสามารถ

หลักสูตรสำหรับเยาวชน (ระดับแข่งขัน)

Athlete First, Winning Second รวมทั้งการมีวินัยและการเล่นอย่างเต็มความสามารถ (100% Effort) จะเป็นแนวทางสำหรับเด็กในระดับแข่งขัน

รูปแบบการสอน

เป็นการสอนแบบกลุ่ม (Group Lesson) และแบ่งเป็นระดับสี เพื่อให้การสอนและการติดตามผลมีคุณภาพ

ระดับสีเขียว

- พัฒนาการในการเล่นเกมส์ในรูปแบบต่างๆ เช่น Baseline, Counter Attack เป็นต้น
- ฝึกเทคนิคการออกตัวอย่างรวดเร็ว (Explosive Speed)
- ฝึกการตัดสินใจและเลือกตีลูก (Shot Selection) ที่เหมาะสม
- ฝึกการเล่นแบบเกมส์บุกและแบบเกมส์ตั้งรับ
- ฝึกการเล่นประเภทคู่

ระดับสีฟ้า

เป็นระดับที่สามารถเล่นได้หมดทุกทักษะและรวมไปถึงเกมหรือรูปแบบการเล่นที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของแต่ละบุคคล

ระดับสีครามและสีม่วง

- เป็นระดับ High Performance เช่นระดับเยาวชนทีมชาติ, ทีมชาติ หรือ ระดับอาชีพ
- มีการวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขันทั้งปี โดยใช้หลัก Periodization
- ใช้โปรแกรม Weight Training และ Plyometrics เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของ

ร่างกาย

- ใช้หลักของ Nutrition เพื่อให้ร่างกายสามารถสะสมพลังงานได้เต็มที่ และนำมาใช้ได้
- อย่างเหมาะสม

ในการฝึกทุกระดับ จะมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้ในการสอน ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (สรวง จันทรอุไร. 2548: ออนไลน์.)

การฝึกเทนนิสสามารถฝึกได้ตั้งแต่อายุน้อยๆ เพราะเทนนิสเป็นกีฬาที่สามารถเล่น เพื่อสุขภาพและ เพื่อการแข่งขัน ดังนั้น ทำให้เกิดการพัฒนาร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ และด้านสติปัญญา ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของนักเรียนและทำให้เป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การฝึกเทนนิสจะทำให้ผู้ฝึกประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้น ขึ้นอยู่กับการสนับสนุนที่ต่อเนื่องของ ผู้ปกครอง ผู้ฝึกสอนและรวมถึงการสนับสนุนจากทางรัฐบาล และเอกชน ที่ให้โอกาสได้ก้าวไปถึงระดับอาชีพต่อไป

ข้อมูลการให้บริการของสถาบันปรีมิตเทนนิส

รูปแบบการสอน แบ่งเป็น 4 ระดับ 7 สี

ระดับเริ่มต้น	สีแดง
ระดับพื้นฐาน	สีแสดและสีเหลือง
ระดับกลาง	สีเขียวและสีฟ้า
ระดับสูง	สีครามและสีม่วง

การแบ่งกลุ่มแบ่งตามระดับสี กลุ่มละ 4 – 10 คน ต่อครู 1 คน การเรียนเป็นกลุ่มจะทำให้เด็กรู้จักการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีม เคารพกติกา มีวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

วันและเวลาที่เปิดสอน

รอบเช้า	วันเสาร์ - วันอาทิตย์	เวลา 08.00 - 10.00 น.	สีแดง,สีแสด,สีเหลือง
รอบเช้า	วันอาทิตย์	เวลา 10.00 - 12.00 น.	สีเขียว,สีฟ้า
รอบบ่าย	วันเสาร์	เวลา 14.00 - 17.00 น.	สีเขียว,ฟ้า
รอบเย็น	วันอังคาร, วันพฤหัสบดี, วันศุกร์, วันเสาร์	เวลา 17.00 - 19.00 น.	สีแดง,สีแสด,สีเหลือง
	วันจันทร์ - วันศุกร์	เวลา 17.00 - 19.00 น.	สีเขียว,สีฟ้า

อัตราค่าสอนและการให้บริการ

ในการมาเรียนแต่ละครั้งของนักเรียนจะใช้ระบบคูปอง ในคูปอง 1 ใบ ใช้เรียนได้ 1 ครั้งๆ ละ 2 ชั่วโมง คูปอง 1 เล่ม มี 10 ใบ สามารถใช้ได้ 10 ครั้ง ในกรณีที่ฝึกจนตกเรียนได้ 1 ชั่วโมง คุณครูก็จะเขียนหลังคูปองและเซ็นชื่อให้ เพื่อที่นำมาใช้ในวันที่มีฝนตกครั้งต่อไป หรือนำมาแลกเป็นส่วนลดในการซื้อคูปองครั้งต่อไป และในระดับเริ่มต้นจะมีการให้มาลองเรียนได้ 1 ครั้ง

อัตราค่าสอน

สีแดง	3,000 บาท
สีแสดและสีเหลือง	3,500 บาท
สีเขียว,สีฟ้าและสีม่วง	4,000 บาท

อัตราค่าบริการต่างๆ

ค่าเช่าสนามเทนนิส	กลางวัน เวลา 07.00 - 18.00 น.	ราคา 90 บาท ต่อ 1 ชั่วโมง
	กลางคืน เวลา 18.00 - 24.00 น.	ราคา 180 บาท ต่อ 1 ชั่วโมง

ค่าเช่าสนามแบดมินตัน กลางวัน เวลา 07.00 - 18.00 น. ราคา 80 บาท ต่อ 1 ชั่วโมง
 กลางคืน เวลา 18.00 - 24.00 น. ราคา 120 บาท ต่อ 1 ชั่วโมง
 ค่าบริการลงสระว่ายน้ำ ผู้ใหญ่ 50 บาท
 เด็ก 30 บาท

ติดต่อสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ สถาบันปรีมาเทนนิส ภายในศูนย์กีฬาบางกอกสปอร์ต
 เซ็นเตอร์ ซอยปรีดีพนมยงค์42 ถนนสุขุมวิท71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
 โทรศัพท์ 0-2931-0563-4 (สถาบันปรีมาเทนนิส. 2549 : แผ่นพับ)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยในต่างประเทศที่พอจะรวบรวมได้ เพื่อการสนับสนุนในการศึกษาวิจัย มีดังนี้
 แอนน์ (Ann. 1977:6341-A) ทำการศึกษาสำรวจความต้องการและความสนใจในกิจกรรม
 ที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในภาคกลางของรัฐเทนเนสซี (Tennessee) จากการสำรวจ
 กิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ 36 ประเภท ได้ถูกแบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ โดยสำรวจ
 จากผู้สูงอายุ 94 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 55-65 ปี สิ่งที่สำรวจ ได้แก่ ความเอาใจใส่ในกิจกรรม การ
 ร่วมกิจกรรมและสิ่งที่ต้องการจะต้องได้รับการฝึกเพิ่มเติม ผลจากการสำรวจสรุปได้ว่าวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการสอน ควรส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับ
 กิจกรรมตลอดชีพให้กว้างขวาง เพื่อเป็นการเตรียมเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความกระตือรือ
 ร้น กีฬาประเภททีมไม่ควรตัดออกจากการกิจกรรมโรงเรียนและกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ
 ควรได้รับการสนับสนุนไปพร้อมๆ กัน

คริสโตเฟอร์ (Christopher. 1977:6341-A) ทำการศึกษาสำรวจความต้องการและความ
 สนใจในกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ ในภาคกลางของรัฐเทนเนสซี
 (Tennessee) โดยจากการสำรวจกิจกรรมจากผู้สูงอายุ 94 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 55-65 ปี สิ่งที่
 สำรวจได้ความเอาใจใส่ในกิจกรรม การร่วมกิจกรรมและสิ่งที่ต้องการจะต้องได้รับการฝึกเพิ่มเติม ผลจาก
 การสำรวจสรุปแล้วเห็นว่า วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นๆ ที่ดำเนินการเตรียมเยาวชน
 ให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่กระตือรือร้นและกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพควรได้รับการสนับสนุนไป
 พร้อม ๆ กัน

ออลเรด (Allrad" 1979:2538-2539-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรม การสอนของครูที่มี
 ผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน โดยมีเพศและการร่วมมือของนักเรียนเป็นตัวแปร จากการ
 วิเคราะห์พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการให้กำลังใจและสนับสนุน
 นักเรียนการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การตอบคำถามของนักเรียน การบรรยาย การให้
 คำแนะนำให้ความรักความยุติธรรม ผลการศึกษาพบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้การบรรยายร้อยละ 60

นักเรียนและหญิงให้ความคิดเห็นที่ต่างกันเกี่ยวกับพฤติกรรมการบรรยายของครูว่ามีการยกย่องและให้กำลังใจและการให้คำแนะนำ และแนะแนว มีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

นันทอกมาห์ (Nantogmah.1982:1080-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง โปรแกรมพลศึกษาที่ใช้อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐไอโอวา ตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและโดยการเสนอแนะของอาจารย์ในวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยต่างๆ ในรัฐไอโอวา โดยใช้แบบสอบถาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 272 คน และครูจำนวน 48 คน

ผลการวิจัยพบว่า

กิจกรรมที่จัดมากในโรงเรียน คือ วอลเลย์บอล ซอฟท์บอล และเทนนิส กิจกรรมที่ได้รับ ความสนับสนุนจากคณาจารย์ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย คือ การวิ่งเหยาะๆ ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เบสบอลและแบดมินตัน นักเรียนมีความต้องการที่จะเล่นกีฬาประเภททีมมากกว่ากิจกรรมกีฬาแบบอื่นๆ นักเรียนและคณาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าโปรแกรมพลศึกษาที่บังคับเรียนควรจัดให้มีเรียนในระดับ 9 และ 10 ส่วนแผนการเรียนบังคับเลือกและเลือกเสรี ควรอยู่ในระดับมัธยมศึกษา และพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาที่แตกต่างกันจะมีอิทธิพลต่อสถานภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษาที่แตกต่างกันด้วย ความแตกต่างจะเห็นได้ชัดเจนระหว่างชายและหญิงโดยโรงเรียนจะมี อิทธิพลเป็นอย่างมากในการต่อเนื่องของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาชายผู้ซึ่งเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีกิจกรรมน้อยอย่างให้เข้าร่วม นอกจากนี้ยังมีองค์ประกอบอีก 5 อย่าง คือ การใช้หลักสูตรที่มีแผนต่อการเรียนที่เปลี่ยนแปลงได้ตามขนาดของชั้นเรียน ประเภท โรงเรียน ความเป็นกันเองของครูพลศึกษา ความน่าเชื่อถือ และการมีความรู้ดีโดยองค์ประกอบ ดังกล่าวจะมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างต่อเนื่องของนักศึกษา

โฮล์บรูค (Holbrook.1993:2735- A) ทำการศึกษาความต้องการการเร่งด่วน และกำหนด แผน เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนพลศึกษา นันทนาการและ โปรแกรมการแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 94 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน ผู้อำนวยการสำนักธุรการ และสถาปนิก ผลปรากฏว่า คณะกรรมการวางแผนของสถาบันจะต้องศึกษาในรายละเอียดเพื่อกำหนดแบ่งสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดเพิ่มงบประมาณเพื่อซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดตั้งศูนย์บริการ เพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ

งานวิจัยในประเทศ

ชัยยุทธ์ เสรีรัฐ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพและความต้องการของ นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลานามัย โดยผู้วิจัยได้ส่ง แบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 766 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 766 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อมูลที่ได้รับนำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่า “ที” (t-test) และค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of

Variance) โดยใช้ค่า “เอฟ” (F-test) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ “เซฟเฟ” (Scheffe’)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลานามัยอยู่ในระดับมากที่สุดในด้านลักษณะของอาจารย์ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในด้านวัตถุประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลานามัย ด้านระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลานามัย ด้านเนื้อหาวิชาและรายวิชาที่ต้องการให้เปิดสอน และด้านการประเมินผล

2. ความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลานามัย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านวัตถุประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลานามัย ด้านระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลานามัย ด้านเนื้อหาวิชาและรายวิชาที่ต้องการให้เปิดสอน และด้านการประเมินผล

3. ความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ระหว่างคณะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลานามัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วัลลภา โสฬ์สุวรรณ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการรับบริการตาม โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 1 การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับการบริการจากโรงเรียนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษา 2536 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 1 ที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 90 คน เครื่องมือวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า เหตุผลที่ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้ารับการศึกษาคือ โรงเรียนอยู่ใกล้บ้านการคมนาคมสะดวก ใช้เวลาเดินทางไม่นานและประหยัดค่าใช้จ่าย ส่วนประเภทการบริการที่ต้องการจำแนกไว้ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนแจ้งรายละเอียดของวิชาเลือกต่างๆ ให้ทราบและจัดการแนะแนวแก่เด็กและผู้ปกครอง ต้องการให้บุตรหลานเลือกเรียนกลุ่มวิชาอาชีพมากกว่ากลุ่มวิชาสามัญ วิชาอาชีพที่ต้องการให้เปิดสอนคือ พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมและเห็นด้วยกับการสำรวจความต้องการในการจัดวิชาชีพและพร้อมให้ความร่วมมือในการสำรวจ ต้องการให้บุตรหลานมีรายได้พิเศษ เกี่ยวกับการเรียนภาคปฏิบัติในกลุ่มวิชาสามัญต้องการให้เรียนภายในโรงเรียน ส่วนกลุ่มวิชาอาชีพต้องการให้เรียนภายนอกโรงเรียน โดยเห็นด้วยกับการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง เห็นด้วยกับการนำทรัพยากร

ห้องถิ่นเพื่อจัดรายวิชาเลือกเสรี และต้องการให้จัดทัศนศึกษาสถานศึกษาที่ เวลาเรียนควรเป็นแบบ
เต็มเวลาตามปกติและให้จัดขึ้นเรียนโดยการคละเต็กเก่งและอ่อนไวด้วยกัน อุปกรณ์การเรียนที่
โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนส่วนใหญ่เพียงพอ กิจกรรมนักเรียนที่ต้องการให้เน้นเป็นพิเศษคือ
กิจกรรมทางวิชาการ

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียนและบริเวณทั่วไป
ต้องการให้ปรับปรุงด้านปริมาณ ยกเว้นโรงอาหารและห้องน้ำซึ่งต้องการให้ปรับปรุงด้านความ
สะอาด

3. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ต้องการทราบข่าวสารในทุกๆ ด้าน โดยการจัดทำเป็น
เอกสารแจก ต้องการให้ทางโรงเรียนอนุญาตให้ประชาชนมาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัด
กิจกรรมต่างๆ ได้ และต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชน

4. ด้านมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้องการใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่
สูงขึ้นโดยเฉพาะวิชาชีพด้านพาณิชยกรรมและอุตสาหกรรม และต้องการให้มีโอกาสประกอบอาชีพ
ในห้องถิ่น

วีรกาญจน์ สินธุวงษานนท์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้มา
ใช้บริการของศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม บทคัดย่อ ความคิดเห็นของผู้มาใช้บริการของศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม
การกีฬาแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2545 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้มาใช้บริการของศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม
การกีฬาแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2545 จำนวน 320 คน โดยการกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือ
ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการศึกษาพบว่า

ผู้มาใช้บริการของศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม การกีฬาแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2545 มีความ
คิดเห็นดังนี้

1.ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้มาใช้บริการส่วนมากมีความ
คิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 62.47 โดยแยกเป็น เพศชายและเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ
59.19 และ 67.94 ตามลำดับ และแยกเป็นอายุ 7-12 ปี 13-18 ปี 19-24 ปี 25-30 ปี และ 31 ปี
ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.87 59.14 60.90 62.52 และ 61.53 ตามลำดับ ส่วนเรื่องของตู้เก็บ
สิ่งของ เครื่องระบายความร้อน และเครื่องทำน้ำเย็น ผู้มาใช้บริการคิดว่ายังมีบริการไม่เพียงพอ

2. ด้านผู้ฝึกสอน ผู้มาใช้บริการส่วนมากมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 77.01
โดยแยกเป็น เพศชายและเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 77.77 และ 75.75 ตามลำดับ และแยกเป็น
อายุ 7-12 ปี 13-18 ปี 19-24 ปี 25-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.15 75.23 75.93
75.99 และ 78.18 ตามลำดับ ส่วนเรื่องของจำนวนผู้ฝึกสอน ผู้มาใช้บริการคิดว่ายังมีจำนวนน้อยไม่
เพียงพอต่อการสอนและให้คำแนะนำ

3. ด้านการจัดการ ผู้มาใช้บริการส่วนมากมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ
47.41 โดยแยกเป็น เพศชายและเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.13 และ 47.87 ตามลำดับ และแยก
เป็นอายุ 7-12 ปี 13-18 ปี 19-24 ปี 25-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.12 42.63 47.01

และ 50.74 ตามลำดับ ส่วนเรื่องของข้อมูลข่าวสารด้านสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ กิจกรรม
นันทนาการ ข่าวสารด้านสุขภาพ และห้องปฐมพยาบาล ผู้มาใช้บริการคิดว่ายังมีบริการไม่เพียงพอ

ศิริวัลย์ อินทาระ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพและความต้องการในการ
ออกกำลังกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2546 กลุ่ม
ตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2546 สังกัดกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดอ่างทอง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบใช้ตารางประมาณขนาด
ของเครื่องซีและมอร์แกน จำนวน 540 คน เป็นนักเรียนชาย 270 คน และนักเรียนหญิง 270 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามสภาพและความต้องการในการออกกำลัง
กายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2546 วิเคราะห์
ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่คิดเป็นร้อยละ และนำมาเสนอรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน
จังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2546 เมื่อแบ่งตามเพศ พบว่า สภาพที่เป็นจริงด้านสถานที่
อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับน้อยในเพศชาย ส่วนในเพศหญิงอยู่ในระดับปาน
กลาง ด้านบุคลากรผู้ให้บริการอยู่ในระดับน้อยในเพศชาย ส่วนเพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง
ด้านประเภทของการออกกำลังกาย ด้านวันที่ต้องการออกกำลังกายและเวลาที่ต้องการออกกำลัง
กายอยู่ในระดับน้อย ส่วนความต้องการในด้านการออกกำลังกายนั้นมีความต้องการมากทุกรายการ

2. สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน
จังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2546 เมื่อแบ่งตามระดับชั้นพบว่า สภาพเป็นจริง ด้านสถานที่
อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับปาน
กลาง ด้านบุคลากรผู้บริหาร ด้านประเภทของการออกกำลังกายอยู่ในระดับปานกลาง ด้านวันที่
ต้องการออกกำลัง และเวลาที่ต้องการในการออกกำลังกาย อยู่ในระดับน้อย ในด้านความต้องการ
การออกกำลังกายอยู่ในระดับมากทุกระดับชั้น

กฤษณา อึ้งตระกูล (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพและความต้องการการ
เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 กลุ่มนักเรียนที่เป็นช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 450 คน เป็นชาย
215 คน หญิง 235 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและความต้องการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

ด้านผู้สอน โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.00 และ
มีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.78

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.22 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.11

ด้านวิธีการสอน โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 92.67 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.78

ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.33 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.22

นเรศ จุลบุตร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของประชาชน ณ ลานกีฬาประจำอำเภอ จังหวัดพิจิตร พ.ศ.2546 จำนวน 380 คน เป็นชาย 209 คน หญิง 171 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.86 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ โดยรวมมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 85.19

2. สภาพด้านบุคลากร โดยรวมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 70.83

3. สภาพด้านการจัดการ โดยรวมไม่มีการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 54.17

4. สภาพการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยรวมมีการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33

5. ความต้องการการออกกำลังกาย ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.19

6. ความต้องการการออกกำลังกาย ด้านบุคลากร โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก 39.71

7. ความต้องการการออกกำลังกาย ด้านการจัดการ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก 50.53

ชัชวาลย์ ภาคใหม่ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของเยาวชนและประชาชนในเขตเทศบาล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปี พ.ศ.2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเยาวชนและประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปี พ.ศ.2547 ที่มาออกกำลังกาย ณ สวนสาธารณะจังหวัดชัยภูมิ สวนสาธารณะหนองปลาเฒ่า วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล และโรงเรียนสตรีชัยภูมิ จำนวน 400 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และนำมาวิเคราะห์ผล นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการศึกษาพบว่า

1. เยาวชนและประชาชน ในเขตเทศบาล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปี พ.ศ.2547 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และเป็นเพศหญิง จำนวน 200 คน

คิดเป็นร้อยละ 50.0 จำแนกตามอายุ 15-25 ปี จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 และอายุ 26 ปีขึ้นไป จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0

2. สภาพการออกกำลังกายของเยาวชนและประชาชน ในเขตเทศบาล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปี พ.ศ.2547 ด้านสถานที่ มีสภาพเป็นจริงที่เหมาะสมโดยรวม เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 59.9 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.8 อายุระหว่าง 15-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.1 อายุตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.9 ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีสภาพเป็นจริงที่เหมาะสมโดยรวม เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 62.4 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.6 อายุระหว่าง 15-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.6 อายุตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.3

3. ความต้องการการออกกำลังกายของเยาวชนและประชาชน ในเขตเทศบาล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปี พ.ศ.2547 เพศชาย มีความต้องการชนิดกีฬาฟุตบอลมากที่สุด เพศหญิงมีความต้องการชนิดกีฬากาการเต้นแอโรบิคมากที่สุด มากที่สุด อายุระหว่าง 15-25 ปี มีความต้องการชนิดกีฬาฟุตบอลมากที่สุด มีอายุตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป มีความต้องการชนิดกีฬา การเต้นแอโรบิคมากที่สุด

จากการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นว่า สิ่งที่เป็นองค์ประกอบสำคัญต่อหลักสูตรการฝึกเทนนิสให้ประสบความสำเร็จ ควรคำนึงถึงองค์ประกอบด้านต่างๆ ที่จะนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามตามหัวข้อดังต่อไปนี้ คือ ด้านการจัดการและดำเนินการ ด้านบุคลากร และครูฝึก ด้านการเรียนการสอนและการฝึกเทนนิส ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

บทที่3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่สมัครเรียนเทนนิสในสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 และผู้ปกครองของนักเรียน เป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการ จำนวน 102 คน เป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 58 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการจำนวน 80 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยนักเรียนที่ได้สมัครเรียนเทนนิสในสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 และผู้ปกครองของนักเรียน โดยการใช้ตารางกำหนดขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ประชากร จำนวน 280 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 162 คน แต่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 230คน เป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการ จำนวน 80 คน เป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 48 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการจำนวน 66 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 36 คน ได้โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	นันทนาการ	แข่งขัน	รวม	นันทนาการ	แข่งขัน	รวม
นักเรียน	102	58	160	80	48	128
ผู้ปกครอง	80	40	120	66	36	102
รวม	182	98	280	146	84	230

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสภาพและความต้องการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

5 ระดับแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงของแต่ละคน คือ

1. สถานภาพสำหรับผู้ปกครอง
2. สถานภาพสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดสภาพและความต้องการที่มีต่อการฝึกเทนนิสของนักเรียนและผู้ปกครองมี 4 ด้าน คือ

1. ด้านการจัดการและดำเนินการ
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก
3. ด้านการฝึกเทนนิส
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ สภาพและความต้องการมากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย, น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นสภาพและความต้องการข้อเสนอแนะของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยมีการเสนอความต้องการที่เป็นอิสระในด้าน

1. ด้านการจัดการและดำเนินการ
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก
3. ด้านการฝึกเทนนิส
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. ข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้มีการจัดดำเนินงานในการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันปรีมิตเทนนิส
2. จัดสร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมในเรื่องที่จะศึกษาโดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย, น้อยที่สุด
3. นำเครื่องมือแบบสอบถามไปปรึกษากับประธานและกรรมการควบคุมเพื่อขอคำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่อง
4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาเพื่อตรวจสอบและหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปปรึกษากับประธานและกรรมการผู้ควบคุมปริญญาโทอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น .93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม
2. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังสถาบันปรีมิตเทนนิสเพื่อขอความอนุเคราะห์ ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของนักเรียนและผู้ปกครองของสถาบันปรีมิตเทนนิส
3. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปยังสถาบันปรีมิตเทนนิสเพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเอง

5. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จำนวน 250 ฉบับ ที่ได้รับคืนกลับมาและได้แบบสอบถาม จำนวน 230 ฉบับ โดยแยกเป็นแบบสอบถามของนักเรียน 128 ฉบับ และผู้ปกครอง 102 ฉบับ เพื่อจะได้นำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าความถี่และร้อยละ สถานภาพของนักเรียนและผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการฝึกเทนนิส ของสถาบันปรีรามิดเทนนิส

2. หาค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการฝึก ในด้านการจัดการและดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก ด้านการฝึกเทนนิสและด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3. ข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ

3.1 วิเคราะห์สภาพและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกเทนนิสของนักเรียนในสถาบันปรีรามิดเทนนิสโดยใช้สถิติร้อยละ

3.2 วิเคราะห์สภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการฝึกเทนนิสของผู้ปกครองโดยใช้สถิติร้อยละ

4. เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติต่างๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
%	แทน	ร้อยละ
เหมาะสม	แทน	สภาพที่เห็นว่าเหมาะสม
ไม่เหมาะสม	แทน	สภาพที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
5	แทน	มากที่สุด
4	แทน	มาก
3	แทน	ปานกลาง
2	แทน	น้อย
1	แทน	น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ อธิบายถึงสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิส ของสถาบันปิรามิตเทนนิสปี พ.ศ. 2549 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 250 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 250 ฉบับ และได้ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยแยกเป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการ 80 คน นักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน 48 คน ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการ 66 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน 36 คน รวมทั้งสิ้น 230 ฉบับ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 นำแบบสอบถามด้านสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำแบบสอบถามด้านสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิส แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 สภาพและความต้องการ ด้านการจัดการและดำเนินการ มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ด้านที่ 2 สภาพและความต้องการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ และครูฝึกมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ด้านที่ 3 สภาพและความต้องการ ด้านการฝึกเทนนิส มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ด้านที่ 4 สภาพและความต้องการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของกลุ่มตัวอย่าง โดยการรวบรวมเป็นรายด้านและสรุปเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ลักษณะทั่วไปของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ($n = 128$)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	77	60.20
หญิง	51	39.80
2. อายุ		
8 -12 ปี	75	58.60
13 -17 ปี	50	39.10
18 -22 ปี	3	2.40
3. หลักสูตรเทนนิสที่เรียน		
หลักสูตรเพื่อนันทนาการ	80	62.50
หลักสูตรเพื่อการแข่งขัน	48	37.50

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชาย จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 60.20 เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 นักเรียนส่วนมากอายุ 8 -12 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็น ร้อยละ 58.60 อายุ 13 – 17 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 อายุ 18 – 22 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 ส่วนใหญ่เรียนเทนนิสในหลักสูตรเพื่อนันทนาการ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และเรียนในหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

ตาราง 3 ลักษณะทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง (n = 102)

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	41	40.20
	หญิง	61	59.80
2.	อายุ		
	30 – 39 ปี	16	15.80
	40 – 49 ปี	78	76.60
	50 – 59 ปี	7	6.90
	60 ปี ขึ้นไป	1	1.00
3.	อาชีพ		
	รับราชการ	4	3.90
	ทำงานบริษัทเอกชน	22	21.60
	ค้าขาย	2	2.00
	รับจ้างทั่วไป	3	2.90
	ธุรกิจส่วนตัว	53	52.00
	อื่นๆ	18	17.60
4.	มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็น		
	บิดา	40	39.20
	มารดา	59	57.80
	ผู้ปกครอง	3	2.90
5.	ท่านรับรู้ข่าวสารของสถาบันปรีมิตเทนนิส จากสื่อใดมากที่สุด		
	โทรทัศน์	0	0.00
	วิทยุ	0	0.00
	สื่อสิ่งพิมพ์	33	32.40
	เพื่อน	47	46.10
	อื่นๆ	22	21.60
6.	นักเรียนในความปกครองของท่าน เรียนในหลักสูตรใด		
	หลักสูตรเพื่อนันทนาการ	66	64.70
	หลักสูตรเพื่อการแข่งขัน	36	35.30

ตาราง 3 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ปกครองเพศชายจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 เป็นผู้ปกครองเพศหญิงจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 ผู้ปกครองอายุ 30-39 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 อายุ 40-49 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 76.60 อายุ 50 – 59 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 อายุ 60 ปี ขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 อาชีพ ผู้ปกครอง รับราชการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 ทำงาน บริษัทเอกชน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 21.60 ค้าขายจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 2.00 รับจ้างทั่วไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 อื่น ๆ เช่นแม่บ้าน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 และมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นบิดา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20 มารดาจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 57.80 ผู้ปกครองจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 การรับรู้ข่าวสารของสถาบันปิรามิดจากสื่อใด โทรทัศน์จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 วิทยู จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 สื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 เพื่อนจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 46.10 อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 21.690 และนักเรียนในความปกครองเรียนในหลักสูตร เพื่อนันทนาการจำนวน 66 คนคิดเป็นร้อยละ 64.70 และเรียนในหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 หาค่าความถี่และร้อยละสภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเทนนิสของ
สถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเทนนิสของ
สถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการจัดการและดำเนินการ (n = 128)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f	f	f	f	f	f	f
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
1.	ช่วงเวลาฝึกเทนนิสระหว่าง 17.00น. – 19.00น.	120	8	9	7	58	40	14
		93.80	6.20	7.03	5.46	45.31	31.00	10.93
2.	อัตราค่าบริการในการฝึกแต่ละระดับสี	86	42	18	49	31	16	14
		67.20	32.80	14.06	38.29	24.22	12.50	10.93
3.	การจัดป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	107	21	9	44	33	27	15
		83.60	16.40	7.03	34.38	25.79	21.09	11.71
4.	กฎ ระเบียบ กติกา ของสถาบันปรีมิต เหมาะสมและชัดเจน สำหรับการมา ฝึกซ้อม	124	4	7	21	19	59	22
		96.90	3.10	5.46	16.40	14.85	46.10	17.19
5.	มีการจัดสัมมนาเรื่องกติกา ประสบการณ์ นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ปีละ 1 ครั้ง	120	8	16	12	20	54	26
		93.80	6.20	12.50	9.38	15.62	42.19	20.31
6.	มีการจัดกิจกรรมปรีมิตสัมพันธ์ ปีละ 1 ครั้ง	126	2	9	16	49	36	18
		98.40	1.60	7.03	12.50	38.28	28.12	14.07
7.	มีระบบดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สิน ให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนอย่าง เหมาะสม	121	7	19	17	32	35	25
		94.50	5.50	14.84	13.29	25.00	27.34	19.53
8.	การประชาสัมพันธ์ ด้านข้อมูลข่าวสาร ของสถาบัน กับผู้ปกครอง และนักเรียน	89	39	35	46	30	14	3
		69.50	30.50	27.34	35.93	23.44	10.94	2.35
9.	จุดให้บริการความสะดวกในด้านการชำระ เงิน	116	12	36	19	52	16	5
		90.60	9.40	28.12	14.84	40.63	12.50	3.91
10.	บริการด้านอาหาร และน้ำดื่มภายใน สถาบันปรีมิตเทนนิส	112	16	9	39	67	7	6
		87.50	12.50	7.03	30.46	52.35	5.47	4.69
รวม		1,121	159	167	270	391	304	148
		87.58	12.42	13.05	21.10	30.55	23.73	11.57

ตาราง 4 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบัน
 ปิรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการจัดการ และดำเนินการโดยรวมมีสภาพเหมาะสม
 คิดเป็นร้อยละ 87.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่มีการจัด
 กิจกรรมปิรามิตส์สัมพันธ์ ปีละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 98.40 และมีกฎ ระเบียบ กติกาของสถาบันปิรา
 มิตเหมาะสมและชัดเจน สำหรับการมาฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 96.90 นักเรียนมีระดับความต้องการ
 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนมี
 ความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 2 รายการได้แก่ บริการด้านอาหาร และเครื่องดื่มภายใน
 สถาบันปิรามิตเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 52.35 และช่วงเวลาฝึกเทนนิสระหว่าง 17.00 - 19.00 น. คิด
 เป็นร้อยละ 45.31 สำหรับรายข้อที่นักเรียนเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสมและควรปรับปรุง แก้ไขมาก
 ที่สุดได้แก่ อัตราค่าบริการในการฝึกแต่ละระดับสี่ คิดเป็นร้อยละ 38.29 และการประชาสัมพันธ์ ด้าน
 ข้อมูลข่าวสารของสถาบันกับผู้ปกครองและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.93

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเทนนิสของ
สถาบันปริมาตเทนนิส ปี พ.ศ 2549 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก (n = 128)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	พนักงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน	124 96.90	4 3.10	2 1.56	21 16.40	49 38.29	38 29.69	18 14.06
2.	ครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและ นักเรียน	128 100.0	0 0.00	0 0.00	4 3.12	21 16.40	58 45.32	45 35.16
3.	ครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการฝึก ได้	127 99.20	1 0.80	2 1.56	6 4.69	31 24.21	60 46.88	29 22.66
4.	ความสุภาพ เรียบร้อย ของพนักงาน	125 97.70	3 2.30	0 0.00	10 7.81	19 14.84	28 21.88	71 55.47
5.	จำนวนครูฝึกมีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน	99 77.30	29 22.70	0 0.00	19 14.84	63 49.22	38 29.69	8 6.25
6.	ครูฝึกสื่อสารกับนักเรียนด้วย กิริยา วาจา ที่สุภาพ	124 96.90	4 3.10	6 4.69	7 5.47	53 41.40	49 38.29	13 10.15
7.	บุคลิกภาพของครูฝึกมีความเหมาะสม ดีกับการฝึกเทนนิส	127 99.20	1 0.80	1 0.78	0 0.00	12 9.38	24 18.75	91 71.09
8.	ครูฝึกดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งในและ นอกสนามเทนนิสเป็นอย่างดี	124 96.90	4 3.10	8 6.25	13 10.16	47 36.72	35 27.34	25 19.53
9.	ห้องพยาบาลมีความเหมาะสมกับการให้ บริการ	8 6.30	120 93.70	87 67.97	27 21.10	7 5.47	4 3.12	3 2.34
10.	บุคลากรด้านการปฐมพยาบาลมีความ พร้อมและให้บริการดี	50 39.10	78 60.90	29 22.65	50 39.07	28 21.88	16 12.50	5 3.90
รวม		1,003 80.95	244 19.05	135 10.55	157 12.27	330 25.78	350 27.34	308 24.06

ตาราง 5 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบัน ปิรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านบุคลากรและผู้ให้บริการและครูฝึก โดยรวมมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่ ครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.0 และครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการฝึกได้ คิดเป็นร้อยละ 99.20 นักเรียนมีระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 1 รายการ ได้แก่ครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการฝึกได้ คิดเป็นร้อยละ 46.88 สำหรับรายข้อที่นักเรียนเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสมและควรปรับปรุง แก้ไขมากที่สุดได้แก่ การให้บริการห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 67.97 และความพร้อมในการให้บริการของบุคลากรด้านการปฐมพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 39.07

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเทนนิสของ
สถาบันปริมาตเทนนิส ปีพ.ศ. 2549 ด้านการฝึกเทนนิส (n = 128)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	ความรู้ในด้านการฝึกกีฬาเทนนิสของ ครูฝึก	128 100.0	0 0.00	0 0.00	8 6.25	15 11.72	46 35.94	59 46.09
2.	การอธิบาย สาธิต รวมทั้งการสอนของ ครูฝึก	119 93.00	9 7.00	1 0.78	8 6.25	66 51.56	35 27.34	18 14.07
3.	ครูฝึกดำเนินการฝึกอย่างมีระเบียบแบบ แผน	123 96.10	5 3.90	5 3.91	25 19.53	46 35.94	32 25.00	20 15.62
4.	การบริหารเวลาของครูฝึกในช่วงระยะ 2 ชั่วโมง ของการสอน	122 95.30	6 4.70	1 0.78	6 4.69	35 27.34	49 38.28	37 28.91
5.	ครูฝึกมีการนำกติกาที่มี การปรับปรุงใหม่ มาทำการฝึกอยู่เสมอ	125 97.70	3 2.30	0 0.00	10 7.81	26 20.31	55 42.97	37 28.91
6.	ครูฝึกมีการนำเทคนิคใหม่ๆ มาทำการฝึก อยู่เสมอ	127 99.20	1 0.80	2 1.56	5 3.91	24 18.75	45 35.16	52 40.62
7.	ความยาก ง่ายในการฝึกของแต่ละทักษะ มีความเหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียน	122 95.30	6 4.70	11 8.59	29 22.66	47 36.72	26 20.31	15 11.72
8.	การฝึกเทคนิค การเคลื่อนที่ในการฝึก เทนนิส ใช้เวลาฝึก 30 นาที	120 93.80	8 6.20	0 0.00	9 7.03	16 12.50	45 35.16	58 45.31
9.	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึก ในช่วงสรุป ท้ายชั่วโมง มีความเหมาะสมกับการฝึก ครั้งนั้นๆ	128 100.0	0 0.00	0 0.00	1 0.78	30 23.44	51 39.84	46 35.94
10.	จัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอย่าง ทั่วถึง	98 76.60	30 23.40	7 5.47	55 42.97	42 32.81	11 8.59	13 10.16
รวม		1,212 94.70	68 5.30	27 2.11	156 12.19	347 27.11	395 30.86	355 27.73

ตาราง 6 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการฝึกเทนนิส โดยรวมมีสภาพความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่ ความรู้ในด้านการฝึกเทนนิสของครูฝึก คิดเป็นร้อยละ 100.0 และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกในช่วงสรุปท้ายชั่วโมง มีความเหมาะสมกับการฝึกครั้งนั้นๆ คิดเป็นร้อยละ 100.0 นักเรียนมีระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 2 รายการได้แก่ ครูฝึกมีการนำเทคนิคใหม่ๆมาทำการฝึกอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 42.97 และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึก ในช่วงสรุปท้ายชั่วโมงมีความเหมาะสมกับการฝึกครั้งนั้นๆ คิดเป็นร้อยละ 39.84 สำหรับรายข้อที่นักเรียนเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสม และควรปรับปรุง แก้ไขมากที่สุดได้แก่ การจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 42.97

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเทนนิสของ
สถาบันปรีมิตเทนนิส ปีพ.ศ. 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 128)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะ สม	ไม่เหมาะ สม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	สถานที่จอดรถเหมาะสมกับความต้องการ ของผู้มาใช้บริการ	115 89.80	13 10.20	16 12.50	24 18.75	49 38.28	29 22.66	10 7.81
2.	บริเวณโดยรอบของสถาบันปรีมิตเทนนิส มีความสะอาด เรียบร้อย	104 81.30	24 18.70	1 0.78	16 12.50	28 21.88	56 43.75	27 21.09
3.	สนามเทนนิสที่มีอยู่ 5 สนามมีความ เหมาะสมกับการฝึก	80 62.50	48 37.50	69 53.91	44 34.38	10 7.81	3 2.34	2 1.56
4.	ห้องน้ำในสถาบันปรีมิตเทนนิส มีให้ บริการทั้งสิ้น 3 จุด	115 89.80	13 10.20	1 0.78	3 2.34	28 21.88	37 28.91	59 46.09
5.	ห้องอาบน้ำ ภายในสถาบันปรีมิตเทนนิส มีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุด	119 93.00	9 7.00	4 3.13	10 7.81	65 50.78	28 21.87	21 16.41
6.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก เหมาะสมกับการฝึก	125 97.70	3 2.30	13 10.16	27 21.09	50 39.06	30 23.44	8 6.25
7.	สถานที่ที่กลับรถสำหรับผู้ปกครอง	105 82.00	23 18.00	31 24.22	46 35.94	39 30.47	8 6.25	4 3.12
8.	สถานที่สำหรับยืดเหยียดกล้ามเนื้อ และ อุปกรณ์เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	114 89.10	14 10.90	16 12.50	25 19.53	53 41.41	28 21.87	6 4.69
9.	สถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งรอนักเรียน เหมาะสมกับความต้องการ	92 71.90	36 28.10	54 42.19	47 36.72	13 10.15	8 6.25	6 4.69
10.	ตู้เก็บอุปกรณ์ เช่น กระเป๋ รองเท้า และ ไม้เทนนิสมีความเหมาะสมกับความต้องการ	94 73.40	34 26.60	40 31.25	52 40.62	21 16.41	10 7.81	5 3.91
รวม		1,063 83.05	217 16.95	245 19.14	294 22.97	356 27.81	237 18.51	148 11.57

ตาราง 7 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบัน ปิรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีสภาพความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 83.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกเหมาะสมกับการฝึก คิดเป็นร้อยละ 97.70 และห้องอาบน้ำ ภายในสถาบัน

ปิรามิตเทนนิสมีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุดมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.00 นักเรียนมีระดับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 27.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 2 รายการได้แก่ ห้องอาบน้ำ ภายในสถาบัน ปิรามิตเทนนิสมีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุด คิดเป็นร้อยละ 50.78 และสถานที่ยึดเหยียดกล้ามเนื้อ และอุปกรณ์เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.41 สำหรับรายข้อที่นักเรียนเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสม และควรปรับปรุง แก้ไขมากที่สุดได้แก่ สนามเทนนิสที่ใช้ในการฝึกมีอยู่ 5 สนาม คิดเป็นร้อยละ 53.91 และสถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งรอนักเรียน เหมาะสมกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 42.19

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของ
สถาบันปรีมาติเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการจัดการและดำเนินการ (n = 102)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะ สม	ไม่เหมาะ สม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	ช่วงเวลาฝึกเทนนิสระหว่าง 17.00น. – 19.00น.	76	26	26	39	17	11	9
		74.50	25.50	25.49	38.23	16.67	10.79	8.82
2.	อัตราค่าบริการในการฝึกแต่ละระดับสี	66	36	23	40	20	15	4
		64.70	35.30	22.55	39.21	19.62	14.70	3.92
3.	การจัดป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	46	56	23	43	19	14	3
		45.10	54.90	22.55	42.16	18.62	13.73	2.94
4.	กฎ ระเบียบ กติกา ของสถาบันปรีมาติ เหมาะสมและชัดเจน สำหรับการมา ฝึกซ้อม	80	22	4	27	45	18	8
		78.40	21.60	3.92	26.47	44.12	17.65	7.84
5.	มีการจัดสัมมนาเรื่องกติกา ประสบการณ์ นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ปีละ 1 ครั้ง	87	15	5	21	43	22	11
		85.30	14.70	4.90	20.59	42.16	21.57	10.78
6.	มีการจัดกิจกรรมปรีมาติสัมพันธ์ ปีละ 1 ครั้ง	100	2	0	3	20	30	49
		98.00	2.00	0.00	2.94	19.62	29.41	48.03
7.	มีระบบดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สิน ให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนอย่าง เหมาะสม	75	27	6	30	41	21	4
		73.50	26.50	5.88	29.41	40.20	20.59	3.92
8.	การประชาสัมพันธ์ ด้านข้อมูลข่าวสาร ของสถาบัน กับผู้ปกครอง และนักเรียน	45	57	15	31	37	13	6
		43.10	56.90	14.70	30.39	36.27	12.75	5.89
9.	จุดให้บริการความสะดวกในด้านการชำระ เงิน	89	13	8	24	48	20	2
		87.30	12.70	7.84	23.53	47.06	19.61	1.96
10.	บริการด้านอาหาร และน้ำดื่มภายใน สถาบันปรีมาติเทนนิส	85	17	5	30	41	22	4
		83.30	16.70	4.90	29.41	40.20	21.57	3.92
รวม		749	271	115	288	331	186	100
		73.42	26.48	11.27	28.23	32.45	18.25	9.80

จากตาราง 8 แสดงว่าสภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการจัดการ และดำเนินการ โดยรวมมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 73.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่มีการจัดกิจกรรมปรีมิตสัมพันธ์ ปีละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 98.00 และจุดให้บริการความสะดวกในด้านการชำระเงิน คิดเป็นร้อยละ 89.30 ผู้ปกครองมีระดับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 2 รายการได้แก่ จุดให้บริการความสะดวกในด้านการชำระเงิน คิดเป็นร้อยละ 47.06 และกฎระเบียบกติกาของสถาบันปรีมิตเทนนิส เหมาะสมและชัดเจนสำหรับการมาฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 44.12 สำหรับรายข้อที่ผู้ปกครองเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสม และควรปรับปรุง แก้ไขมากที่สุดได้แก่ การจัดป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 42.16 และอัตราค่าบริการในการฝึกแต่ละระดับสี่ คิดเป็นร้อยละ 39.21

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของ
สถาบันปริมาตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก (n = 102)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	พนักงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน	94 92.20	8 7.80	1 0.98	3 2.94	19 18.63	31 30.39	48 47.06
2.	ครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและ นักเรียน	102 100.0	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	21 20.59	81 79.41
3.	ครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการฝึก ได้	102 100.0	0 0.00	0 0.00	2 1.96	20 19.61	49 48.04	31 30.39
4.	ความสุภาพ เรียบร้อย ของพนักงาน	92 90.20	10 9.80	0 0.00	6 5.88	19 18.63	41 40.20	36 35.29
5.	จำนวนครูฝึกมีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน	81 79.40	21 20.60	4 3.92	51 50.00	36 35.29	11 10.79	0 0.00
6.	ครูฝึกสื่อสารกับนักเรียนด้วย กิริยา วาจา ที่สุภาพ	99 97.10	3 2.90	0 0.00	0 0.00	21 20.59	54 52.94	27 26.47
7.	บุคลิกภาพของครูฝึกมีความเหมาะสม ดีกับการฝึกเทนนิส	102 100.0	0 0.00	0 0.00	0 0.00	21 20.59	35 34.31	46 45.10
8.	ครูฝึกดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งในและ นอกสนามเทนนิสเป็นอย่างดี	95 93.10	7 6.90	1 0.98	2 1.96	36 35.29	30 29.42	33 32.35
9.	ห้องพยาบาลมีความเหมาะสมกับการให้ บริการ	1 1.00	101 99.00	84 82.35	10 9.80	6 5.89	1 0.98	1 0.98
10.	บุคลากรด้านการปฐมพยาบาลมีความ พร้อมและให้บริการดี	6 5.90	96 94.10	36 35.29	34 33.34	21 20.59	10 9.80	1 0.98
รวม		774	246	126	108	199	283	304
		75.86	24.11	12.35	10.59	19.51	27.75	29.80

จากตาราง 9 แสดงว่าสภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก โดยรวมมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 75.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมได้แก่ ครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการฝึกได้ คิดเป็นร้อยละ 100.0 และบุคลิกภาพของครูฝึกมีความเหมาะสมดีกับการฝึกเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 100.0 ผู้ปกครองมีระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 2 รายการได้แก่ ครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.41 และพนักงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.06 สำหรับรายข้อที่ผู้ปกครองเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสมและควรปรับปรุง แก้ไขมากที่สุดได้แก่ การให้บริการห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 82.35 และความพร้อมในการให้บริการของบุคลากรด้านการปฐมพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 35.29

ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของ
สถาบันปริมาตเทนนิส ปีพ.ศ. 2549 ด้านการฝึกเทนนิส (n = 102)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		สม	สม	f	f	f	f	f
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
1.	ความรู้ในด้านการฝึกกีฬาเทนนิสของ ครูฝึก	102	0	0	0	14	26	62
		100.0	0.00	0.00	0.00	13.72	25.49	60.79
2.	การอธิบาย สาริต รวมทั้งการสอนของ ครูฝึก	98	4	0	0	10	31	61
		96.10	3.90	0.00	0.00	9.80	30.39	59.80
3.	ครูฝึกดำเนินการฝึกอย่างมีระเบียบแบบ แผน	96	6	0	3	26	37	36
		94.10	5.90	0.00	2.94	25.49	36.28	35.29
4.	การบริหารเวลาของครูฝึกในช่วงระยะ 2 ชั่วโมง ของการสอน	95	7	0	11	22	48	21
		93.10	6.90	0.00	10.78	21.57	47.06	20.59
5.	ครูฝึกมีการนำกติกาที่มี การปรับปรุงใหม่ มาทำการฝึกอยู่เสมอ	94	8	1	12	42	24	23
		92.20	7.80	0.98	11.76	41.18	23.53	22.55
6.	ครูฝึกมีการนำเทคนิคใหม่ๆ มาทำการฝึก อยู่เสมอ	100	2	5	15	34	25	23
		98.00	2.00	4.90	14.71	33.33	24.51	22.55
7.	ความยาก ง่ายในการฝึกของแต่ละทักษะ มีความเหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียน	95	7	12	17	49	20	4
		93.10	6.90	11.76	16.67	48.04	19.61	3.92
8.	การฝึกเทคนิค การเคลื่อนที่ในการฝึก เทนนิส ใช้เวลาฝึก 30 นาที	100	2	9	10	16	21	46
		98.00	2.00	8.82	9.80	15.69	20.59	45.10
9.	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึก ในช่วงสรุป ท้ายชั่วโมง มีความเหมาะสมกับการฝึก ครั้งนั้นๆ	97	5	3	20	39	24	16
		95.10	4.90	2.94	19.61	38.23	23.53	15.69
10.	จัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอย่าง ทั่วถึง	62	40	16	36	33	12	5
		60.80	39.20	15.69	35.30	32.35	11.76	4.90
รวม		939	81	46	124	285	268	297
		92.50	7.95	4.51	12.15	27.94	26.28	29.12

จากตาราง 10 แสดงว่าสภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการฝึกเทนนิส โดยรวมมีสภาพความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่ ความรู้ในด้านการฝึกเทนนิสของครูฝึก คิดเป็นร้อยละ 100.0 ครูฝึกมีการนำเทคนิคใหม่ๆมาทำการฝึกอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100.0 และการฝึกเทคนิคการเคลื่อนที่ในการฝึกเทนนิสใช้เวลาฝึก 30 นาที คิดเป็นร้อยละ 100.0 ผู้ปกครองมีระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไขมี 2 รายการได้แก่ ความรู้ในด้านการฝึกเทนนิสของครูฝึก คิดเป็นร้อยละ 60.79 และการอธิบาย สาธิต รวมทั้งการสอนของครูฝึก คิดเป็นร้อยละ 59.80 สำหรับรายข้อที่ผู้ปกครองเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสมและควรปรับปรุงแก้ไขมากที่สุดได้แก่ การจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 35.30 และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึก ในช่วงสรุปท้ายชั่วโมง มีความเหมาะสมกับการฝึกครั้งนั้นๆ คิดเป็นร้อยละ 19.61

ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของ
สถาบันปรีมิตเทนนิส ปีพ.ศ. 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 102)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	สถานที่จอดรถเหมาะสมกับความต้องการ ของผู้มาใช้บริการ	64 62.70	38 37.30	22 21.57	44 43.14	20 19.61	10 9.80	6 5.88
2.	บริเวณโดยรอบของสถาบันปรีมิตเทนนิส มีความสะอาด เรียบร้อย	61 59.80	41 40.20	5 4.90	28 27.45	36 35.29	30 29.41	3 2.94
3.	สนามเทนนิสที่มีอยู่ 5 สนามมีความ เหมาะสมกับการฝึก	61 59.80	41 40.20	26 25.49	44 43.14	19 18.63	10 9.80	3 2.94
4.	ห้องน้ำในสถาบันปรีมิตเทนนิส มีให้ บริการทั้งสิ้น 3 จุด	83 81.40	19 18.60	4 3.92	22 21.57	37 36.27	24 23.53	15 14.71
5.	ห้องอาบน้ำ ภายในสถาบันปรีมิตเทนนิส มีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุด	85 83.30	17 16.70	7 6.86	24 23.53	33 32.35	26 25.50	12 11.76
6.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก เหมาะสมกับการฝึก	98 96.10	4 3.90	27 26.47	38 37.25	19 18.63	14 13.73	4 3.92
7.	สถานที่ที่กลับรถสำหรับผู้ปกครอง	50 49.00	52 51.00	10 9.80	29 28.43	42 41.18	13 12.75	8 7.84
8.	สถานที่สำหรับยืดเหยียดกล้ามเนื้อ และ อุปกรณ์เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	76 74.50	26 25.50	9 8.82	23 22.55	39 38.24	20 19.61	11 10.78
9.	สถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งรอนักเรียน เหมาะสมกับความต้องการ	25 24.50	77 75.50	24 23.53	46 45.10	20 19.61	7 6.86	5 4.90
10.	ตู้เก็บอุปกรณ์ เช่น กระเป๋ รองเท้า และ ไม้เทนนิสมีความเหมาะสมกับความ ต้องการ	45 44.10	57 55.90	29 28.43	39 38.24	19 18.63	10 9.80	5 4.90
รวม		648 63.52	372 36.48	163 15.99	337 33.05	284 27.82	164 16.08	72 7.06

จากตาราง 11 แสดงว่าสภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีสภาพความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 63.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามี ความเหมาะสม ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกเหมาะสมกับการฝึก คิดเป็นร้อยละ 96.10 และห้องอาบน้ำ ภายในสถาบันปิรามิดเทนนิสมีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุดมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 83.30 ผู้ปกครองมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 3 รายการได้แก่ สถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งรอนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.10 สถานที่จอดรถเหมาะสมกับความต้องการของผู้มาใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ 43.14 และสนามเทนนิสที่มีอยู่ 5 สนามมีความเหมาะสมกับการฝึก คิดเป็น ร้อยละ 43.14

ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการที่มีต่อการฝึกเทนนิสของ สถาบันปิรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการจัดการและดำเนินการ (n = 146)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	ช่วงเวลาฝึกเทนนิสระหว่าง 17.00น. – 19.00น.	121 82.00	25 18.00	11 7.53	36 24.66	43 29.45	39 26.71	17 11.65
2.	อัตราค่าบริการในการฝึกแต่ละระดับสี	101 68.20	45 31.80	22 15.07	51 34.93	31 21.23	30 20.55	12 8.22
3.	การจัดป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	100 66.75	46 33.25	30 20.55	64 43.84	23 15.75	19 13.01	10 6.85
4.	กฎ ระเบียบ กติกา ของสถาบันปิรามิต เหมาะสมและชัดเจนสำหรับการมาฝึกซ้อม	124 83.85	22 16.15	6 4.11	24 16.44	70 47.95	27 18.49	19 13.01
5.	มีการจัดสัมมนาเรื่องกติกา ประสบการณ์ นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ปีละ 1 ครั้ง	135 92.20	11 7.80	7 4.79	24 16.44	33 22.60	59 40.42	23 15.75
6.	มีการจัดกิจกรรมปิรามิตสัมพันธ์ ปีละ 1 ครั้ง	144 98.65	2 1.35	1 0.68	18 12.33	21 14.38	69 47.26	37 25.34
7.	มีระบบดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สิน ให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนอย่าง เหมาะสม	121 81.85	25 18.15	1 0.68	34 23.29	55 37.67	46 31.51	10 6.85
8.	การประชาสัมพันธ์ ด้านข้อมูลข่าวสาร ของสถาบัน กับผู้ปกครอง และนักเรียน	84 55.55	62 44.45	22 15.07	69 47.26	39 26.71	14 9.39	2 1.37
9.	จุดให้บริการความสะดวกในด้านการชำระ เงิน	130 88.95	16 11.05	2 1.37	39 26.71	60 41.10	37 25.34	8 5.48
10.	บริการด้านอาหาร และน้ำดื่มภายใน สถาบันปิรามิตเทนนิส	128 87.85	18 12.15	26 17.81	6 41.10	33 22.60	20 13.70	7 4.79
รวม		1,188 80.58	272 19.42	128 8.77	419 28.70	408 27.95	360 24.65	145 9.93

จากตาราง 12 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันท์นาการที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการจัดการ และดำเนินการ โดยรวมมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่มีการจัดกิจกรรมปิรามิตสัมพันธ์ ปีละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 98.65 และมีการจัดสัมมนาเรื่องกติกา ประสพการณ์นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ปีละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 92.20 นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันท์นาการมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 28.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันท์นาการมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 2 รายการได้แก่ การประชาสัมพันธ์ ด้านข้อมูลข่าวสารของสถาบันกับผู้ปกครองและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.26 และการจัดปายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 43.84

ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก (n = 146)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	พนักงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและนักเรียน	137 93.60	9 6.40	3 2.05	26 17.81	67 45.90	30 20.55	20 13.69
2.	ครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและนักเรียน	146 100.0	0 0.00	0 0.00	0 0.00	20 13.69	49 33.56	77 52.75
3.	ครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการฝึกได้	146 100.0	0 0.00	0 0.00	4 2.74	16 10.96	36 24.66	90 61.64
4.	ความสุภาพ เรียบร้อย ของพนักงาน	136 92.70	10 7.30	3 2.05	17 11.65	36 24.66	55 37.67	35 23.97
5.	จำนวนครูฝึกมีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	117 79.80	29 20.20	16 10.96	31 21.23	67 45.89	22 15.07	10 6.85
6.	ครูฝึกสื่อสารกับนักเรียนด้วย กิริยา วาจา ที่สุภาพ	141 96.65	5 3.35	0 0.00	21 14.38	38 26.03	49 33.56	38 26.03
7.	บุคลิกภาพของครูฝึกมีความเหมาะสม ดีกับการฝึกเทนนิส	146 100.0	0 0.00	0 0.00	0 0.00	5 3.42	84 57.53	57 39.05
8.	ครูฝึกดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งในและ นอกสนามเทนนิสเป็นอย่างดี	141 96.50	5 3.50	3 2.05	26 17.81	57 39.05	49 33.56	11 7.53
9.	ห้องพยาบาลมีความเหมาะสมกับการให้ บริการ	8 5.00	138 95.00	102 69.86	33 22.60	6 4.11	2 1.38	3 2.05
10.	บุคลากรด้านการปฐมพยาบาลมีความ พร้อมและให้บริการดี	34 21.50	112 78.50	50 34.25	43 29.45	35 23.98	17 11.64	1 0.68
รวม		1,152 78.58	308 21.42	177 12.12	201 13.77	347 23.77	393 26.92	342 23.42

จากตาราง 13 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก โดยรวมมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมได้แก่ ครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการฝึกได้ คิดเป็นร้อยละ 100.0 และบุคลิกภาพของครูฝึกมีความเหมาะสมดีกับการฝึกเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 100.0 นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการ มีระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 26.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 2 รายการได้แก่ บุคลิกภาพของครูฝึกมีความเหมาะสมดีกับการฝึกเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 57.53 และความสุภาพ เรียบร้อย ของพนักงาน คิดเป็นร้อยละ 37.67 สำหรับรายข้อที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการเห็นว่ามีความไม่เหมาะสมและควรปรับปรุง แก้ไขมากที่สุดได้แก่ การให้บริการห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 69.86 และความพร้อมในการให้บริการของบุคลากรด้านการปฐมพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 34.25

ตาราง 14 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตร
เพื่อนันทนาการที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการฝึก
เทนนิส
(n = 146)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	ความรู้ในด้านการฝึกกีฬาเทนนิสของครูฝึก	146	0	0	1	6	53	86
		100.0	0.00	0.00	0.68	4.12	36.30	58.90
2.	การอธิบาย สาธิต รวมทั้งการสอนของครูฝึก	142	4	11	19	26	48	42
		96.95	3.05	7.53	13.01	17.81	32.88	28.77
3.	ครูฝึกดำเนินการฝึกอย่างมีระเบียบแบบแผน	140	6	8	21	39	36	42
		95.45	4.55	5.48	14.38	26.71	24.66	28.77
4.	การบริหารเวลาของครูฝึกในช่วงระยะ 2 ชั่วโมง ของการสอน	140	6	16	18	51	36	25
		95.70	4.30	10.96	12.33	34.93	24.66	17.12
5.	ครูฝึกมีการนำกติกาที่มี การปรับปรุงใหม่ มาทำการฝึกอยู่เสมอ	140	6	19	23	49	38	17
		95.60	4.40	13.01	15.75	33.56	26.04	11.64
6.	ครูฝึกมีการนำเทคนิคใหม่ๆ มาทำการฝึกอยู่เสมอ	143	3	18	20	54	36	18
		97.90	2.10	12.33	13.70	36.99	24.65	12.33
7.	ความยาก ง่ายในการฝึกของแต่ละทักษะ มีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	138	8	9	26	38	47	26
		94.45	5.55	6.16	17.81	26.03	32.19	17.81
8.	การฝึกเทคนิค การเคลื่อนที่ในการฝึกเทนนิส ใช้เวลาฝึก 30 นาที	140	6	0	4	36	62	44
		96.15	3.85	0.00	2.74	24.66	42.46	30.14
9.	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึก ในช่วงสรุปท้ายชั่วโมง มีความเหมาะสมกับการฝึกครั้งนั้นๆ	142	4	3	27	59	31	26
		96.95	3.05	2.05	18.49	40.42	21.23	17.81
10.	จัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอย่างทั่วถึง	96	50	26	67	24	19	10
		64.25	35.75	17.81	45.89	16.44	13.01	6.85
รวม		1,367	93	110	226	382	406	336
		93.34	6.66	7.53	15.48	26.17	27.81	23.01

จากตาราง 14 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการฝึกเทนนิส โดยรวมมีสภาพความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่ ความรู้ในด้านการฝึกเทนนิสของครูฝึก คิดเป็นร้อยละ 100 และครูฝึกมีการนำเทคนิคใหม่ๆมาทำการฝึกอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการมีระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 2 รายการได้แก่ การฝึกเทคนิค การเคลื่อนที่ในการฝึกเทนนิส ใช้เวลาฝึก 30 นาที คิดเป็นร้อยละ 42.46 และความรู้ในด้านการฝึกกีฬาเทนนิสของครูฝึก คิดเป็นร้อยละ 36.30 สำหรับรายข้อที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสมและควรปรับปรุง แก้ไขมากที่สุดได้แก่ การจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 45.89

ตาราง 15 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตร
เพื่อนันทนาการที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านสถานที่
อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 146)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f	f	f	f	f	f	f
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
1.	สถานที่จอดรถเหมาะสมกับความต้องการ ของผู้มาใช้บริการ	107	39	11	21	70	24	20
		71.50	28.50	7.53	14.38	47.95	16.44	13.70
2.	บริเวณโดยรอบของสถาบันปิรามิดเทนนิส มีความสะอาด เรียบร้อย	100	46	12	46	38	26	24
		66.90	33.10	8.22	31.51	26.03	17.80	16.44
3.	สนามเทนนิสที่มีอยู่ 5 สนามมีความ เหมาะสมกับการฝึก	91	55	21	50	36	26	13
		61.40	38.60	14.38	34.25	24.66	17.81	8.90
4.	ห้องน้ำในสถาบันปิรามิดเทนนิส มีให้ บริการทั้งสิ้น 3 จุด	125	21	19	35	44	27	21
		85.30	14.70	13.01	23.97	30.15	18.49	14.38
5.	ห้องอาบน้ำ ภายในสถาบันปิรามิดเทนนิส มีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุด	130	16	11	31	54	33	17
		88.65	11.35	7.53	21.23	36.99	22.60	11.65
6.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก เหมาะสมกับการฝึก	145	1	0	3	38	56	49
		99.40	0.60	0.00	2.05	26.03	38.36	33.56
7.	สถานที่กลับรถสำหรับผู้ปกครอง	94	52	8	50	44	26	18
		63.95	36.05	5.48	34.25	30.14	17.80	12.33
8.	สถานที่สำหรับยึดเหยียดกล้ามเนื้อ และ อุปกรณ์เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	124	22	7	34	49	37	19
		84.30	15.70	4.79	23.29	33.56	25.34	13.02
9.	สถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งรอนักเรียน เหมาะสมกับความต้องการ	63	83	39	54	28	15	10
		40.05	59.95	26.71	36.99	19.18	10.27	6.85
10.	ตู้เก็บอุปกรณ์ เช่น กระเป๋ารองเท้า และ ไม้เทนนิสมีความเหมาะสมกับความต้องการ	88	58	21	65	32	18	10
		58.05	41.95	14.38	44.52	21.92	12.33	6.85
รวม		1,067	393	149	389	433	288	201
		71.95	28.05	10.20	26.64	29.66	19.73	13.77

จากตาราง 15 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีสภาพความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 71.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกเหมาะสมกับการฝึก คิดเป็นร้อยละ 99.40 และห้องอาบน้ำ ภายในสถาบันปิรามิดเทนนิสมีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุดมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 88.65 นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการมีระดับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 29.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการมีความต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไขมี 2 รายการได้แก่ สถานที่จอดรถเหมาะสมกับความต้องการของผู้มาใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ 47.95 และห้องอาบน้ำ ภายในสถาบันปิรามิดเทนนิสมีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุด คิดเป็นร้อยละ 36.99 สำหรับรายข้อที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสมและควรปรับปรุงแก้ไขมากที่สุดได้แก่ ตู้เก็บอุปกรณ์ เช่นกระเป๋ารองเท้า และไม้เทนนิสมีความเหมาะสมกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 44.52 และสถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งรอนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.99

ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตร
เพื่อการแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทนนิสของ สถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการจัดการ
และดำเนินการ (n = 84)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f	f	f	f	f	f	f
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
1.	ช่วงเวลาฝึกเทนนิสระหว่าง 17.00น. – 19.00น.	75	9	13	41	22	6	2
		87.85	12.15	15.48	48.81	26.19	7.14	2.38
2.	อัตราค่าบริการในการฝึกแต่ละระดับ	51	33	11	49	15	5	4
		62.85	37.15	13.10	58.33	17.86	5.95	4.76
3.	การจัดป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	53	31	7	20	36	16	5
		60.10	39.90	8.33	23.81	42.86	19.05	5.95
4.	กฎ ระเบียบ กติกา ของสถาบันปรีมิต เหมาะสมและชัดเจนสำหรับการมาฝึกซ้อม	80	4	3	23	30	21	7
		94.45	5.55	3.57	27.38	35.72	25.00	8.33
5.	มีการจัดสัมมนาเรื่องกติกา ประสพการณ์ นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ปีละ 1 ครั้ง	72	12	3	7	16	37	21
		84.75	15.25	3.57	8.33	19.05	44.41	25.00
6.	มีการจัดกิจกรรมปรีมิตสัมพันธ์ ปีละ 1 ครั้ง	82	2	0	1	18	39	26
		97.55	2.45	0.00	1.19	21.43	46.43	30.95
7.	มีระบบดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สิน ให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนอย่าง เหมาะสม	75	9	4	20	33	21	6
		87.85	12.15	4.76	23.81	39.29	25.00	7.14
8.	การประชาสัมพันธ์ ด้านข้อมูลข่าวสาร ของสถาบัน กับผู้ปกครอง และนักเรียน	50	34	16	29	22	15	2
		59.70	40.30	19.05	34.52	26.19	17.86	2.38
9.	จุดให้บริการความสะดวกในด้านการชำระ เงิน	75	9	4	19	33	20	8
		88.90	11.10	4.76	22.62	39.29	23.81	9.52
10.	บริการด้านอาหาร และน้ำดื่มภายใน สถาบันปรีมิตเทนนิส	69	15	3	8	13	39	21
		80.90	19.10	3.57	9.52	15.48	46.43	25.00
รวม		682	158	64	217	238	219	102
		80.49	19.51	7.62	25.82	28.33	26.10	12.13

จากตาราง 16 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการจัดการ และดำเนินการ โดยรวมมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่มีการจัดกิจกรรมปิรามิตสัมพันธ์ ปีละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 97.55 และกฎ ระเบียบ กติกา ของสถาบันปิรามิตเทนนิสเหมาะสมและชัดเจนสำหรับการมาฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 94.45 นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันมีระดับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 3 รายการได้แก่ การจัดป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 42.86 มีระบบดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สินให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 39.29 และจุดให้บริการความสะดวกในด้านการชำระเงิน คิดเป็นร้อยละ 39.29 สำหรับรายข้อที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสมและควรปรับปรุง แก้ไขมากที่สุดได้แก่ อัตราค่าบริการในการฝึกแต่ละระดับสี่ คิดเป็นร้อยละ 58.33 และช่วงเวลาฝึกเทนนิสระหว่าง 17.00 – 19.00 น. คิดเป็นร้อยละ 48.81

ตาราง 17 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตร
เพื่อการแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านบุคลากรผู้
ให้บริการและครูฝึก (n = 84)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะ	ไม่เหมาะ	5	4	3	2	1
		สม	สม					
		f	f	f	f	f	f	f
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
1.	พนักงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน	81	3	3	8	37	26	10
		96.15	3.85	3.57	9.52	44.05	30.95	11.90
2.	ครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและ นักเรียน	84	0	0	0	10	48	26
		100.0	0.00	0.00	0.00	11.90	57.14	30.95
3.	ครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการฝึก ได้	83	1	0	1	9	51	23
		98.95	1.05	0.00	1.19	10.71	60.72	27.38
4.	ความสุภาพ เรียบร้อย ของพนักงาน	81	3	2	4	37	26	15
		96.15	3.85	2.38	4.76	44.05	30.95	17.86
5.	จำนวนครูฝึกมีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน	63	21	9	40	21	11	3
		76.40	23.60	10.71	47.62	25.00	13.10	3.57
6.	ครูฝึกสื่อสารกับนักเรียนด้วย กิริยา วาจา ที่สุภาพ	82	2	2	5	16	36	25
		97.55	2.45	2.38	5.95	19.05	42.86	29.76
7.	บุคลิกภาพของครูฝึกมีความเหมาะสม ดีกับการฝึกเทนนิส	83	1	1	3	19	34	27
		98.95	1.05	1.19	3.57	22.62	40.48	32.14
8.	ครูฝึกดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งในและ นอกสนามเทนนิสเป็นอย่างดี	78	6	4	18	32	20	10
		92.35	7.65	4.76	21.43	38.10	23.81	11.90
9.	ห้องพยาบาลมีความเหมาะสมกับการให้ บริการ	1	83	63	12	7	1	1
		1.40	98.60	75.00	14.29	8.33	1.19	1.19
10.	บุคลากรด้านการปฐมพยาบาลมีความ พร้อมและให้บริการดี	22	62	13	45	19	5	2
		24.30	75.70	15.48	53.57	22.62	5.95	2.38
รวม		658	182	97	136	207	258	142
		78.22	21.78	11.55	16.19	24.64	30.72	16.90

จากตาราง 17 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านบุคลากร ผู้ให้บริการและครูฝึก โดยรวมมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมได้แก่ ครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการฝึกได้ คิดเป็นร้อยละ 98.95 และ บุคลิกภาพของครูฝึกมีความเหมาะสมดีกับการฝึกเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 98.95 นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตร เพื่อการแข่งขัน มีระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 2 รายการได้แก่ ครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการฝึกได้ คิดเป็นร้อยละ 60.72 และครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.14 สำหรับรายข้อที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสมและควรปรับปรุง แก้ไขมากที่สุดได้แก่ การให้บริการห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 75.00 และความพร้อมในการให้บริการของบุคลากรด้านการปฐมพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 53.57

ตาราง 18 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตร
เพื่อการแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการฝึก
เทนนิส
(n = 84)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	ความรู้ในด้านการฝึกกีฬาเทนนิสของครูฝึก	84 100.0	0 0.00	0 0.00	4 4.76	13 15.48	45 53.57	22 26.19
2.	การอธิบาย สาธิต รวมทั้งการสอนของครูฝึก	75 90.65	9 9.35	3 3.57	15 17.86	41 48.81	19 22.62	6 7.14
3.	ครูฝึกดำเนินการฝึกอย่างมีระเบียบแบบแผน	79 94.80	5 5.20	12 14.29	33 39.29	26 30.95	10 11.90	3 3.57
4.	การบริหารเวลาของครูฝึกในช่วงระยะ 2 ชั่วโมง ของการสอน	77 91.70	7 8.30	4 4.76	13 15.48	36 42.86	21 25.00	10 11.90
5.	ครูฝึกมีการนำเทคนิคที่มี การปรับปรุงใหม่ มาทำการฝึกอยู่เสมอ	79 93.75	5 6.25	2 2.38	7 8.33	44 52.38	19 22.62	12 14.29
6.	ครูฝึกมีการนำเทคนิคใหม่ๆ มาทำการฝึกอยู่เสมอ	84 100.0	0 0.00	0 0.00	0 0.00	21 25.00	39 46.43	24 28.57
7.	ความยาก ง่ายในการฝึกของแต่ละทักษะ มีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	79 93.75	5 6.25	3 3.57	12 14.28	37 44.05	21 25.00	11 13.10
8.	การฝึกเทคนิค การเคลื่อนที่ในการฝึกเทนนิส ใช้เวลาฝึก 30 นาที	80 95.50	4 4.50	0 0.00	7 8.33	20 23.81	31 36.91	26 30.95
9.	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึก ในช่วงสรุปท้ายชั่วโมง มีความเหมาะสมกับการฝึกครั้งนั้นๆ	83 98.60	1 1.40	1 1.19	18 21.43	30 35.71	21 25.00	14 16.67
10.	จัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอย่างทั่วถึง	64 77.05	20 22.95	10 11.90	38 45.24	26 30.95	8 9.53	2 2.38
รวม		784 93.58	56 6.42	35 4.16	147 17.49	294 35.00	234 27.88	130 15.47

จากตาราง 18 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการฝึกเทนนิส โดยรวมมีสภาพความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่ ความรู้ในด้านการฝึกเทนนิสของครูฝึก คิดเป็นร้อยละ 100.0 และครูฝึกมีการนำเทคนิคใหม่ๆมาทำการฝึกอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100.0 นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน มีระดับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันมีความต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไข มากที่สุดมี 1 รายการได้แก่ ครูฝึกมีการนำกติกาที่มี การปรับปรุงใหม่มาทำการฝึกอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 52.38 และการอธิบาย สาธิต รวมทั้งการสอนของครูฝึก คิดเป็นร้อยละ 48.81 สำหรับรายข้อที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันเห็นว่า มีสภาพไม่เหมาะสมและควรปรับปรุงแก้ไขมากที่สุดได้แก่ การจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 45.24

ตาราง 19 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตร
เพื่อการแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านสถานที่
อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 84)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f	f	f	f	f	f	f
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
1.	สถานที่จอดรถเหมาะสมกับความต้องการ ของผู้มาใช้บริการ	72	12	6	20	37	19	2
		85.10	14.90	7.14	23.81	44.05	22.62	2.38
2.	บริเวณโดยรอบของสถาบันปิรามิดเทนนิส มีความสะอาด เรียบร้อย	65	19	8	29	23	19	5
		77.45	22.55	9.52	34.52	27.38	22.62	5.95
3.	สนามเทนนิสที่มีอยู่ 5 สนามมีความ เหมาะสมกับการฝึก	50	34	60	19	4	1	0
		61.45	38.55	71.43	22.62	4.76	1.19	0.00
4.	ห้องน้ำในสถาบันปิรามิดเทนนิส มีให้ บริการทั้งสิ้น 3 จุด	73	11	6	21	34	20	3
		86.15	13.85	7.14	25.00	40.48	23.81	3.57
5.	ห้องอาบน้ำ ภายในสถาบันปิรามิดเทนนิส มีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุด	74	10	3	21	29	26	5
		87.20	12.80	3.57	25.00	34.53	30.95	5.95
6.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก เหมาะสมกับการฝึก	78	6	2	16	38	23	5
		92.35	7.65	2.38	19.05	45.24	27.38	5.95
7.	สถานที่กลับรถสำหรับผู้ปกครอง	61	23	12	41	20	6	5
		71.20	28.80	14.29	48.81	23.81	7.14	5.95
8.	สถานที่สำหรับยืดเหยียดกล้ามเนื้อ และ อุปกรณ์เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	66	18	4	21	39	16	4
		77.40	22.60	4.76	25.00	46.43	19.05	4.76
9.	สถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งรอนักเรียน เหมาะสมกับความต้องการ	54	30	12	47	14	8	3
		63.20	36.80	14.29	55.95	16.67	9.52	3.57
10.	ตู้เก็บอุปกรณ์ เช่น กระเป๋ารองเท้า และ ไม้เทนนิสมีความเหมาะสมกับความต้องการ	51	33	10	43	21	6	4
		60.75	39.25	11.90	51.20	25.00	7.14	4.76
รวม		644	196	123	278	259	144	36
		76.22	23.78	14.64	33.10	30.84	17.14	4.28

จากตาราง 19 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีสภาพความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 76.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกเหมาะสมกับการฝึก คิดเป็นร้อยละ 92.35 และห้องอาบน้ำ ภายในสถาบันปิรามิดเทนนิสมีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุดมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.20 นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 2 รายการได้แก่ สถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งรอนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.95 และตู้เก็บอุปกรณ์ เช่น กระเป๋ารองเท้า และไม้เทนนิสมีความเหมาะสมกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 51.20 สำหรับรายข้อที่นักเรียนและผู้ปกครองที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขันเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสมและควรปรับปรุง แก้ไขมากที่สุดได้แก่ สนามเทนนิสที่มีอยู่ 5 สนามมีความเหมาะสมกับการฝึก คิดเป็นร้อยละ 71.43

ตาราง 20 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึก
เทนนิสของ สถาบันปรีมาติเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการจัดการและดำเนินการ (n = 230)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะ สม	ไม่เหมาะ สม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	ช่วงเวลาฝึกเทนนิสระหว่าง 17.00น. – 19.00น.	196	34	35	46	75	51	23
		84.15	15.85	15.22	20.00	32.61	22.17	10.00
2.	อัตราค่าบริการในการฝึกแต่ละระดับสี	152	78	41	89	51	31	18
		65.95	34.05	17.83	38.70	22.17	13.48	7.82
3.	การจัดป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	153	77	32	87	52	41	18
		64.35	35.65	13.91	37.83	22.61	17.83	7.82
4.	กฎ ระเบียบ กติกา ของสถาบันปรีมาติ เหมาะสมและชัดเจนสำหรับการมาฝึกซ้อม	204	26	11	48	64	77	30
		87.65	12.35	4.78	20.87	27.83	33.48	13.04
5.	มีการจัดสัมมนาเรื่องกติกา ประสบการณ์ นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ปีละ 1 ครั้ง	207	23	21	33	63	76	37
		89.55	10.45	9.13	14.35	27.39	33.04	16.09
6.	มีการจัดกิจกรรมปรีมาติสัมพันธ์ ปีละ 1 ครั้ง	226	4	9	19	69	66	67
		98.20	1.80	3.19	8.26	30.00	28.70	29.13
7.	มีระบบดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สิน ให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนอย่าง เหมาะสม	196	34	25	47	73	56	29
		84.00	16.00	10.87	20.43	31.74	24.35	12.61
8.	การประชาสัมพันธ์ ด้านข้อมูลข่าวสาร ของสถาบัน กับผู้ปกครอง และนักเรียน	134	96	50	77	67	27	9
		56.30	43.70	21.74	33.48	29.13	11.74	3.91
9.	จุดให้บริการความสะดวกในด้านการชำระ เงิน	205	25	44	43	100	36	7
		88.95	11.05	19.13	18.70	43.48	15.65	3.04
10.	บริการด้านอาหาร และน้ำดื่มภายใน สถาบันปรีมาติเทนนิส	197	33	14	69	108	29	10
		85.40	14.60	6.09	30.00	46.96	12.60	4.35
รวม		1,870	430	282	558	722	490	248
		80.45	19.55	12.26	24.26	31.40	21.30	10.78

จากตาราง 20 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึก เทนนิสของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการจัดการ และดำเนินการ โดยรวมมีสภาพ เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมได้แก่ มีการจัดกิจกรรมปรีมิตสัมพันธ์ ปีละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 98.20 และมีการจัดสัมมนาเรื่องกติกา ประสพการณ์นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ปีละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 89.55 นักเรียนและผู้ปกครอง มีระดับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนและผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 2 รายการได้แก่ บริการ ด้านอาหาร และน้ำดื่มภายในสถาบันปรีมิตเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 46.96 และจุดให้บริการความ สะดวกในด้านการชำระเงิน คิดเป็นร้อยละ 43.48 สำหรับรายข้อที่นักเรียนและผู้ปกครองเห็นว่ามี สภาพเหมาะสมแต่ควรปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับมาก ได้แก่ อัตราค่าบริการในการฝึกแต่ละระดับสี คิดเป็นร้อยละ 38.70 และการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 37.83

ตาราง 21 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึก
เทนนิสของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก (n = 230)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	พนักงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน	218 94.55	12 5.45	3 1.30	24 10.43	68 29.57	69 30.00	66 28.70
2.	ครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและ นักเรียน	230 100.0	0 0.00	0 0.00	4 1.74	21 9.13	79 34.35	126 54.78
3.	ครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการฝึก ได้	229 99.60	1 0.40	2 0.87	8 3.48	51 22.17	109 47.39	60 26.09
4.	ความสุภาพ เรียบร้อย ของพนักงาน	217 93.95	13 6.05	0 0.00	16 6.96	38 16.52	69 30.00	107 46.52
5.	จำนวนครูฝึกมีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน	180 78.35	50 21.65	4 1.74	70 30.43	99 43.04	49 21.30	8 3.48
6.	ครูฝึกสื่อสารกับนักเรียนด้วย กิริยา วาจา ที่สุภาพ	223 97.00	7 3.00	6 2.16	7 3.04	74 32.17	103 44.79	40 17.39
7.	บุคลิกภาพของครูฝึกมีความเหมาะสม ดีกับการฝึกเทนนิส	229 99.60	1 0.40	1 0.43	0 0.00	33 14.35	59 25.65	137 59.57
8.	ครูฝึกดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งในและ นอกสนามเทนนิสเป็นอย่างดี	219 95.00	11 5.00	9 3.91	15 6.52	83 36.09	65 28.26	58 25.22
9.	ห้องพยาบาลมีความเหมาะสมกับการให้ บริการ	9 3.65	221 96.35	171 74.35	37 16.09	13 5.66	5 2.17	4 1.73
10.	บุคลากรด้านการปฐมพยาบาลมีความ พร้อมและให้บริการดี	56 22.50	174 77.50	65 28.26	84 36.53	49 21.30	26 11.30	6 2.61
รวม		1,810	490	261	265	529	633	612
		78.42	21.54	11.35	11.52	23.00	27.52	26.61

จากตาราง 21 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก โดยรวมมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมได้แก่ ครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการฝึกได้ คิดเป็นร้อยละ 99.60 และบุคลิกภาพของครูฝึกมีความเหมาะสมดีกับการฝึกเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 99.60 นักเรียนและผู้ปกครองมีระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนและผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการปรับปรุง ได้แก่ ครูฝึกสื่อสารกับนักเรียนด้วย กิริยา วาจาที่สุภาพ คิดเป็นร้อยละ 44.79 สำหรับรายข้อที่นักเรียนและผู้ปกครองเห็นว่ามีสภาพไม่เหมาะสมและควรปรับปรุง แก้ไขมากที่สุดได้แก่ การให้บริการห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 74.35 และความพร้อมในการให้บริการของบุคลากรด้านการปฐมพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 36.53

ตาราง 22 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึก
เทนนิสของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการฝึกเทนนิส (n = 230)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	ความรู้ในด้านการฝึกกีฬาเทนนิสของครูฝึก	230	0	0	8	29	72	121
		100.0	0.00	0.00	3.48	12.61	31.30	52.61
2.	การอธิบาย สาริต รวมทั้งการสอนของครูฝึก	217	13	1	8	76	66	79
		94.55	5.45	0.43	3.48	33.04	28.70	34.35
3.	ครูฝึกดำเนินการฝึกอย่างมีระเบียบแบบแผน	219	11	5	28	72	69	56
		95.10	4.90	2.17	12.17	31.30	30.00	24.36
4.	การบริหารเวลาของครูฝึกในช่วงระยะ 2 ชั่วโมง ของการสอน	217	13	1	17	57	97	58
		94.20	5.80	0.43	7.40	24.78	42.17	25.22
5.	ครูฝึกมีการนำกติกาที่มี การปรับปรุงใหม่ มาทำการฝึกอยู่เสมอ	219	11	1	22	68	79	60
		94.95	5.05	0.43	9.57	29.57	34.35	26.08
6.	ครูฝึกมีการนำเทคนิคใหม่ๆ มาทำการฝึกอยู่เสมอ	227	3	7	20	58	70	75
		98.60	1.40	3.04	8.70	25.22	30.43	32.61
7.	ความยาก ง่ายในการฝึกของแต่ละทักษะ มีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	217	13	23	46	96	46	19
		94.20	5.80	10.00	20.00	41.74	20.00	8.26
8.	การฝึกเทคนิค การเคลื่อนที่ในการฝึกเทนนิส ใช้เวลาฝึก 30 นาที	220	10	9	19	32	66	104
		95.90	4.10	3.91	8.26	13.91	28.70	45.22
9.	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึก ในช่วงสรุปท้ายชั่วโมง มีความเหมาะสมกับการฝึกครั้งนั้นๆ	225	5	3	21	69	75	62
		97.55	2.45	1.30	9.13	30.00	32.61	26.96
10.	จัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอย่างทั่วถึง	160	70	23	91	75	23	18
		68.70	31.30	10.00	39.56	32.61	10.00	7.83
รวม		2,151	149	73	280	632	663	652
		93.37	6.63	3.17	12.18	27.48	28.83	28.35

จากตาราง 22 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านการฝึกเทนนิส โดยรวมมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่ ความรู้ในด้านการฝึกเทนนิสของครูฝึก คิดเป็นร้อยละ 100.0 และครูฝึกมีการนำเทคนิคใหม่ๆ มาทำการฝึกอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 98.60 นักเรียนและผู้ปกครองมีระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนและผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขมี 2 รายการได้แก่ การบริหารเวลาของครูฝึกในช่วงระยะ 2 ชั่วโมง ของการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.17 และครูฝึกมีการนำกติกาที่มี การปรับปรุงใหม่มาทำการฝึกอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 34.35 สำหรับรายข้อที่นักเรียนและผู้ปกครองเห็นว่ามีสภาพเหมาะสมแต่ควรปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับมากได้แก่ การจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 39.56

ตาราง 23 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึก
เทนนิสของสถาบันปรีรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวก (n = 230)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		ระดับความต้องการ				
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	5	4	3	2	1
		สม	สม					
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	สถานที่จอดรถเหมาะสมกับความต้องการ ของผู้มาใช้บริการ	179 76.25	51 23.75	38 16.52	68 29.57	69 30.00	39 16.96	16 6.95
2.	บริเวณโดยรอบของสถาบันปรีรามิตเทนนิส มีความสะอาด เรียบร้อย	165 70.55	65 29.45	6 2.61	44 19.13	64 27.83	86 37.39	30 13.04
3.	สนามเทนนิสที่มีอยู่ 5 สนามมีความ เหมาะสมกับการฝึก	141 61.15	89 38.85	95 41.30	88 38.26	29 12.62	13 5.65	5 2.17
4.	ห้องน้ำในสถาบันปรีรามิตเทนนิส มีให้ บริการทั้งสิ้น 3 จุด	198 85.60	32 14.40	5 2.17	25 10.87	65 28.26	61 26.52	74 32.18
5.	ห้องอาบน้ำ ภายในสถาบันปรีรามิตเทนนิส มีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุด	204 88.15	26 11.85	11 4.78	34 14.78	98 42.61	54 23.48	33 14.35
6.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก เหมาะสมกับการฝึก	223 96.90	7 3.10	40 17.39	65 28.26	69 30.00	44 19.13	12 5.22
7.	สถานที่กลับรถสำหรับผู้ปกครอง	155 65.50	75 34.50	41 17.83	75 32.61	81 35.21	21 9.13	12 5.22
8.	สถานที่สำหรับยึดเหยียดกล้ามเนื้อ และ อุปกรณ์เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	190 81.80	40 18.20	25 10.87	48 20.87	92 40.00	48 20.87	17 7.39
9.	สถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งรอนักเรียน เหมาะสมกับความต้องการ	117 48.20	113 51.80	78 33.91	93 40.42	33 14.35	15 6.52	11 4.78
10.	ตู้เก็บอุปกรณ์ เช่น กระเป๋ รองเท้า และ ไม้เทนนิสมีความเหมาะสมกับความต้องการ	139 58.75	91 41.25	69 30.00	91 39.56	40 17.39	20 8.70	10 4.35
รวม		1,711 73.28	589 26.72	408 17.74	631 27.43	640 27.83	401 17.44	220 9.56

จากตาราง 23 แสดงว่าสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมมีสภาพความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 73.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามี ความเหมาะสม ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกเหมาะสมกับการฝึก คิดเป็นร้อยละ 96.90 และห้อง อาบน้ำ ภายในสถาบันปิรามิดเทนนิสมีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุดมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 88.15 นักเรียนและผู้ปกครองมีระดับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 27.83 เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่นักเรียนและผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไข ได้แก่ ห้องอาบน้ำ ภายในสถาบันปิรามิดเทนนิสมีให้บริการทั้งสิ้น 3 จุด คิดเป็นร้อยละ 42.61 และสถานที่สำหรับยืดเหยียดกล้ามเนื้อ สำหรับรายข้อที่นักเรียนและผู้ปกครองเห็นว่ามีสภาพไม่ เหมาะสมและควรปรับปรุง แก้ไขมากที่สุดได้แก่ สนามเทนนิสที่มีอยู่ 5 สนามมีความเหมาะสมกับ การฝึก คิดเป็นร้อยละ 41.30 และสถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งรอนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.42

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549

1. ด้านการจัดการและดำเนินงาน

1.1 การประชาสัมพันธ์ควรชัดเจน และมีรายละเอียดในเรื่องของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับสถาบันปิรามิดเทนนิส

1.2 การจัดสัมมนาควรจัดโดยไม่คิดค่าบริการใดๆทั้งสิ้น

1.3 อาหารราคาสูงเกินไปและควรจัดบริการน้ำดื่มฟรี

2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก

2.1 บุคลากรผู้ให้บริการควรมีการแต่งกายที่เหมือนกัน

2.2 ควรจะมีห้องพยาบาลและบุคลากรด้านการปฐมพยาบาล

3. ด้านการฝึกเทนนิส

3.1 ควรจะกำหนดกลุ่มผู้เรียนให้ชัดเจนในแต่ละวัน

3.2 ควรมีครูฝึกมาดูแลนักเรียน เวลายืดเหยียดกล้ามเนื้อ

4. ด้าน สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

4.1 ควรเพิ่มอุปกรณ์ในการฝึกให้ทันสมัยและแปลกใหม่ให้มากขึ้น

4.2 สถานที่ยืดเหยียดกล้ามเนื้อควรมีพื้นที่ให้กว้างกว่านี้

4.4 ควรปรับปรุงในเรื่องของสถานที่นั่งรอสำหรับผู้ปกครอง

4.5 ไฟในสนามควรมีความสว่างมากกว่านี้

4.6 สนามไม่เพียงพอสำหรับการฝึก ควรเพิ่มขึ้นมาอีก 3 สนาม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความหมายเพื่อทราบสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่สมัครเรียนเทนนิสในสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 และผู้ปกครองของนักเรียน เป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการ จำนวน 102 คน เป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 58 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการจำนวน 80 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยนักเรียนที่ได้สมัครเรียนเทนนิสในสถาบันปิรามิดเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 และผู้ปกครองของนักเรียน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ประชากร จำนวน 280 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 162 คน แต่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 230 คน เป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการ จำนวน 80 คน เป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 48 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันทนาการจำนวน 66 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 36 คน ได้โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสภาพและความต้องการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงของแต่ละคน คือ 1. สถานภาพสำหรับผู้ปกครอง 2. สถานภาพสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดสภาพและความต้องการที่มีต่อการฝึกเทนนิสของนักเรียนและผู้ปกครองมี 4 ด้าน คือ 1. ด้านการจัดการและดำเนินการ 2. ด้านบุคลากรและครูผู้สอน 3. ด้านการเรียนการสอนและการฝึกเทนนิส 4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ สภาพและความต้องการ มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย, น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นสภาพและความต้องการข้อเสนอแนะของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open funded) โดยมีการเสนอความต้องการที่เป็นอิสระของกลุ่มตัวอย่าง โดยการรวบรวมเป็นรายด้านและสรุปเป็นความเรียง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 250 ชุด ได้รับคืนมา และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวนทั้งสิ้น 230 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.00 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง มีลักษณะเป็น แบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อการฝึกเทนนิส ของสถาบันปรีมิตเทนนิส โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปรีมิตเทนนิสปี พ.ศ. 2549 สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษานี้มีจำนวน 230 คน ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกได้ ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียน และ ผู้ปกครองที่มาใช้บริการของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 จำนวน 230 คน

1.1 นักเรียน จำนวน 128 คน

เป็นนักเรียนชายจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 60.20 เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 อายุ 8-12 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 58.60 อายุ 13-17 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 อายุ 18-22 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 หลักสูตรเพื่อนันท์นาการ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 หลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

1.2 ผู้ปกครอง จำนวน 102 คน

เป็นเพศชายจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 เพศหญิงจำนวน 61 คนคิดเป็นร้อยละ 59.80 อายุ 30-39 ปี จำนวน 16 คนคิดเป็นร้อยละ 15.80 อายุ 40-49 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 76.60 อายุ 50.59 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 อายุ 60 ปี ขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 อาชีพ รับราชการจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 ทำงาน บริษัทเอกชน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 21.60 ค้าขาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 รับจ้างทั่วไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ธุรกิจส่วนตัวจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 อื่น ๆ เช่น แม่บ้านจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน เป็นบิดาจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20 มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นมารดา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 57.80 มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นผู้ปกครอง จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 2.90 รับรู้ข่าวสารของสถาบันปรีรามิตเทนนิส จากสื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 46.10 อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 21.60 เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเพื่อนันท์นาการ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 64.70 คน หลักสูตรเพื่อการแข่งขัน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปรีรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 พบว่า

1. สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปรีรามิตเทนนิสปี พ.ศ. 2549 ด้าน การจัดการและดำเนินการของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยรวมพบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.45 และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.40

2. สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปรีรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก ของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยรวมพบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.42 และมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.52

3. สภาพและความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปรีรามิตเทนนิส ปีพ.ศ.2549 ด้านการฝึกเทนนิสของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยพบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.37 และมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.83

4. สภาพและความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยรวมพบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 73.28 และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 27.83

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปิรามิตเทนนิส ปี พ.ศ.2549

1. ด้านการจัดการและดำเนินงาน

1.1 การประชาสัมพันธ์ควรชัดเจน และมีรายละเอียดในเรื่องของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับสถาบันปิรามิตเทนนิส

1.2 การจัดสัมมนาควรจัดโดยไม่คิดค่าบริการใดๆทั้งสิ้น

1.3 อาหารราคาสูงเกินไปและควรจัดบริการน้ำดื่มฟรี

2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก

2.1 บุคลากรผู้ให้บริการควรมีการแต่งกายที่เหมือนกัน

2.2 ควรจะมีห้องพยาบาลและบุคลากรด้านการปฐมพยาบาล

3. ด้านการฝึกเทนนิส

3.1 ควรจะกำหนดกลุ่มผู้เรียนให้ชัดเจนในแต่ละวัน

3.2 ควรมีครูฝึกมาดูแลนักเรียน เวลายืดเหยียดกล้ามเนื้อ

4. ด้าน สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

4.1 ควรเพิ่มอุปกรณ์ในการฝึกให้ทันสมัยและแปลกใหม่ให้มากขึ้น

4.2 สถานที่ยืดเหยียดกล้ามเนื้อควรมีพื้นที่ให้กว้างกว่านี้

4.4 ควรปรับปรุงในเรื่องของสถานที่นั่งรอสำหรับผู้ปกครอง

4.5 ไฟในสนามควรมีความสว่างมากกว่านี้

4.6 สนามไม่เพียงพอสำหรับการฝึก ควรเพิ่มขึ้นมาอีก 3 สนาม

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองของสถาบันปริมาตรเทนิส ปี พ.ศ. 2549 ดังนี้

1. ด้านการจัดการและดำเนินการ

สภาพที่เป็นจริงด้านการจัดการและดำเนินการ นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อัตราค่าบริการในการฝึกแต่ละระดับสัปดาห์หนึ่งเห็นว่าไม่เหมาะสม อยู่ในระดับมากเพราะว่าราคาของคูปองที่ซื้อนักเรียนและผู้ปกครองเห็นว่ามีความสูง และการฝึกเทนิสต้องใช้เวลาในการฝึกพอสมควร ดังนั้นการฝึกแต่ละครั้งครูฝึกควรจะมีการวางแผนในการฝึกทุกครั้ง เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการฝึกครั้งนั้นๆ และการประชาสัมพันธ์ ด้านข้อมูลข่าวสารของสถาบันกับผู้ปกครองและนักเรียน เห็นว่ามีความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไขอยู่ในระดับที่มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรกาญจน์ สินธุวงษานนท์ (2546 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า เรื่องข่าวสารข้อมูลสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมนันทนาการ ข่าวสารด้านสุขภาพและห้องพยาบาล ผู้มาใช้บริการคิดว่ายังมีบริการไม่เพียงพอ การจัดปายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน ควรจัดให้มีรายละเอียดในเนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน และตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อที่จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่านต่อไป

2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ และครูฝึก

สภาพที่เป็นจริงด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า มีความเหมาะสม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ห้องพยาบาลและบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อเกิดอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬาสามารถที่จะ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ทันทีก่อนถึงมือแพทย์ โดยที่ผู้ป่วยได้รับอันตรายน้อยที่สุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรกาญจน์ สินธุวงษานนท์ (2546 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า เรื่องข่าวสารข้อมูลสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมนันทนาการ ข่าวสารด้านสุขภาพและห้องพยาบาล ผู้มาใช้บริการคิดว่ายังมีบริการไม่เพียงพอกับความต้องการที่จำเป็นใน เรื่องของห้องพยาบาลและบุคลากรด้านการปฐมพยาบาล ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญกับกิจกรรมการออกกำลังกาย เพื่อความปลอดภัยในสุขภาพของนักเรียนที่ทำการฝึกเทนิส จำนวนครูฝึกมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับการฝึกแต่ละครั้ง ควรจะมีจำนวนนักเรียน 4 - 6 คน ต่อครูฝึก 1 คน เพื่อง่ายต่อการดูแล และฝึกเทนิสให้มีคุณภาพแต่ในปัจจุบัน จำนวนครูฝึกไม่เพียงกับจำนวนนักเรียนที่มาทำการฝึก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรกาญจน์ สินธุวงษานนท์ (2546 : บทคัดย่อ) จำนวนผู้ฝึกสอนไม่เพียงพอกับจำนวนผู้ที่มาใช้บริการ และยังมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการฝึกและให้คำแนะนำ เพื่อให้มีการฝึกที่ทั่วถึงกับนักเรียน

3. ด้านการฝึกเทนนิส

สภาพที่เป็นจริงด้านการฝึกเทนนิส นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า มีความเหมาะสม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมการฝึกให้กับนักเรียนได้ฝึกอย่างทั่วถึง ซึ่งเป็นการวางแผนการฝึก เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกอย่างทั่วถึงและทำให้นักเรียนได้รับการฝึกทุกคน ดังที่ ประวิทย์ ไชยสาม (2526 : 98) กล่าวว่า หน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผน การฝึกซ้อมและแข่งขันเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญโดยตรงของผู้ฝึกสอน กีฬา ความยาก ง่ายในการฝึกแต่ละทักษะมีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน โดยทั่วไปการฝึกเทนนิสหรือการฝึกกีฬาอื่นๆ สิ่งแรกที่ต้องคำนึงถึงคือ ระดับความยาก ง่ายของ แต่ละทักษะที่จะฝึกให้กับนักเรียน ดังที่ อนันต์ อุตชู (2521 : 56) ได้กล่าวว่า การฝึกทักษะต่างๆ ควรเริ่มฝึกจากง่ายไปหายาก จากช้าไปหาเร็ว จากเบาไปหาหนัก และจากน้อยไปหามาก ซึ่งจากหลักการดังกล่าวนี้ช่วยลดการบาดเจ็บจากการเล่นและฝึกกีฬาได้เป็นอย่างดี การอธิบาย สาธิตรวมทั้งการสอนของครูฝึก มีความสำคัญมากในการสอนถ้าหากอธิบาย สาธิตให้คำแนะนำ และแนะแนวทางแล้ว นักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูฝึกกำลังฝึกอยู่ นักเรียนก็ไม่สามารถที่จะฝึก ทักษะนั้นๆให้สำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ออลเรด (1979 : 2538 - 2539 - A) กล่าวว่า ครูส่วนใหญ่ให้การบรรยาย ร้อยละ 60 นักเรียนชายและหญิงให้ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับ พฤติกรรมการบรรยายของครู ว่ามีการยกย่องและให้กำลังใจการให้คำแนะนำและแนะแนว มี ผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สภาพที่เป็นจริงด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า มีความเหมาะสม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งรอนักเรียน มีความไม่เหมาะสมกับความต้องการ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีที่นั่ง พักน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ และสนามเทนนิสที่มีอยู่ 5 สนาม ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น และมีการชำรุดของสนาม เก้าอี้นั่งรอสำหรับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โฮล์มบรูค (1993 : 2735 - A) ว่าควรกำหนดแบ่งสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้องจัดเพิ่มงบประมาณเพื่อซ่อมแซม สิ่งอำนวยความสะดวก จัดตั้ง ศูนย์บริการเพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ ส่วนเรื่องของตู้เก็บอุปกรณ์ เช่น กระเป๋ารองเท้าและไม้เทนนิส มีความจำเป็นที่จัดไว้ให้บริการแก่ นักเรียนที่มาทำการฝึก เทนนิสซึ่งอุปกรณ์การเล่นเทนนิสมีมูลค่า จึงจำเป็นที่จะมีการอำนวยความสะดวกในด้านการ เก็บรักษา และทางสถาบันมีการบริการในด้านนี้ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและผู้ มาใช้บริการฝึก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรกาญจน์ สินธุวงษานนท์ (2546 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า เรื่องของตู้เก็บสิ่งของ เครื่องระบายความร้อน และเครื่องทำความเย็น ผู้มาใช้บริการคิดว่าไม่เพียงพอกับความต้องการ ซึ่งปัจจัยต่างๆ นี้เป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกสบาย และทำให้มีผู้มาใช้บริการมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจะมีจำนวนสนามเทนนิสให้มากกว่านี้ เพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น
2. ควรจัดทำที่นั่งสำหรับผู้ปกครองให้มีความเหมาะสม และมีจำนวนที่เพียงพอกับความต้องการ
3. ควรมีห้องพยาบาล และบุคลากรทางด้านการปฐมพยาบาล

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและความต้องการที่มีต่อการฝึกเทนนิส ในสถาบันเทนนิสอื่นๆ
2. ควรศึกษาสภาพและความต้องการที่มีต่อการฝึก ในชนิดกีฬาอื่นๆ โดยเจาะลึกและละเอียดให้มากกว่านี้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2534). *มนุษย์สัมพันธ์เล่ม 1*. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา.
- กฤษณา อึ้งตระกูล. (2547). *สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546*. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2517). *หลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : สุนทรกิจการพิมพ์.
- จรรยาพร ธรนิษฐ์. (2522). *กายวิภาคและสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2523). *คิเนสโอลิอียในการกีฬา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เจริญชัย ใจขาน. (2539). *เทคนิคเทนนิสขั้นสูง*. กรุงเทพฯ : สกายบุ๊กส์.
- เฉลียว บุรภัคดีและคณะ. (2520). *รายงานผลการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ กรมตำรวจ.
- ชัชวาล ภาคใหม่. (2247). *สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของเยาวชนและ ประชาชนใน เขตเทศบาล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปี พ.ศ.2547*. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชัยยุทธ์ เสรีรัฐ. (2536). *สภาพและความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชา พลานามัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ทิมงาน เทนนิส 46. (2546). *ซูเปอร์บอล*. กรุงเทพฯ : C.A.D. PUBLISHING.
- ธวัช วีระศิริวัฒน์. (2535). *กีฬาเวชศาสตร์*. กำแพงเพชร : ภาควิชาพลศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร.
- _____. (2538). *กีฬาเวชศาสตร์*. กำแพงเพชร : ภาควิชาพลศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร.
- นเรศ จุลบุตร. (2547). *สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของประชาชน ณ ลานกีฬา ประจำอำเภอ จังหวัดพิจิตร พ.ศ.2546*. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประวิทย์ ไชยสาม. (2526). *เทคนิคการฝึกฟุตบอล*. กรุงเทพฯ : พุทธบูชาการพิมพ์.
- ประเสริฐ ชาญมาน. (2541?). *เอกสารประกอบการสอนเทคนิส 1*. ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ผานิต บิลมาศ. (2522). **คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูพลศึกษาสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2535). **วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬาและนักกีฬา**. กรุงเทพฯ : ไทยมิตรการพิมพ์.
- พีระพงศ์ บุญศิริ. (2533). **จิตวิทยาการกีฬา**. เชียงใหม่ : โครงการพัฒนาตำราวิทยาลัยครู เชียงใหม่.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). **หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วีรกาญจน์ สินธุวานานนท์. (2546). **ความคิดเห็นของผู้มาใช้บริการของศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม การกีฬาแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ.2545**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วุฒิพงษ์ ปรมัตถการ. (2532). **วิทยาศาสตร์การกีฬา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วัลลภา โล่ห์สุวรรณ. (2537). **การศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการรับบริการตามโรงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล เมืองพัทยา เขตการศึกษา 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศิราวัลย์ อินทามระ. (2546). **สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2546**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศุภชัย สังวรวิทน. (2534). **การฝึกกีฬาฟุตบอล**. กำแพงเพชร : ภาควิชาพลศึกษา คณะวิชาครูศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร.
- สนธยา สีละมาต. (2547). **หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคิด ชิดประสงค์. (2517). **หลักการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมชัย สินธพ. (2549). **ประวัติและผลการแข่งขันของนักกีฬาเทนนิสไทย**. สืบค้นเมื่อ 18 เมษายน 2549, จาก [http:// Jirobkk.com/Player.Profile ball.htm](http://Jirobkk.com/Player.Profile%20ball.htm).
- สรวร จันทรอุไร. (2548). **ความเป็นมาของสถาบันปราชญ์เทนนิส**. สืบค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2548, จาก <http://www.Pramidtennis.com>.
- เสถียร มนต์คงธรรม. (2548,ตุลาคม). **นิตยสารเทนนิส. ไทยเทนนิสแม็กกาซีน**. (228). 66-67.
- เสนอ ไชยวงศ์. (2528). **ประวัติและหลักการฟุตบอล**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- หลุย จำปาเทศ. (2533). **จิตวิทยาการจูงใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สามัคคีสาส์น.
- อนันต์ อัดชู. (2521). **สรีรวิทยาการออกกำลังกาย**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- . (2522). **หลักการสอนและการฝึกกีฬา**. ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณ รักธรรม. (2527). **หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร**. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Allrad, R.J. (1979, November). Teacher Behavior directed toward individual Students in
physical education classes : the Influence of student gender and class
participation, ***Dissertation Abstract International***. 40 : 2538-2539-A.
- Ann, Elizabeth D.A. (1977, April). "A survey of the Lifetime Sports needs and Interests of
Senior Citizens in Middle Tennessee," ***Dissertation Abstracts International***. 37
(10) : 6341-A.
- Christopher, Elizabeth Ann. (1997, April). "A survey of the Lifetime Sports Needs and
Interests of Citizens in Middle Tennessee," ***Dissertation Abstracts in
International***. 37 (A) : 6341.
- Holbrook, James Edward. (1993, February). "Current Problems and Trends in Facility
Planning for Health, Physical Education, Recreation and Athletics at Colleges
and Universities, " ***Dissertation Abstracts International***. 53 (15) : 2735 : A.
- Maslow, A.H. (1970). **Motivation and Personality**. New York : Macmillan Company.
- Nantomah, Samuel Yakuber. (1982). Physical Education Program Offered in Iowa
University. ***Dissertation Abstract International*** 43 : 1050 :A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิส
ของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549

.....
คำอธิบาย แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง
ที่มีต่อการฝึกเทนนิส ของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึก
เทนนิส ของสถาบันปรีมิตเทนนิส ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
แบ่งออกเป็น 4 หัวข้อ

หัวข้อที่ 1 สภาพและความต้องการ ด้านการจัดการและดำเนินการ

หัวข้อที่ 2 สภาพและความต้องการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและครูฝึก

หัวข้อที่ 3 สภาพและความต้องการ ด้านการฝึกเทนนิส

หัวข้อที่ 4 สภาพและความต้องการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิส ของสถาบันปรีมิตเทนนิส

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะนำเสนอในภาพรวม เพื่อประโยชน์
ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบใดๆทั้งนี้ส่งต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนั้นจึงขอความ
กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามความเห็นที่แท้จริงของท่าน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการวิจัยใน
ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายพงษ์ศักดิ์ บุญธรรม
นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถาม
สำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดตอบตามสภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐
หรือเติมข้อมูลลงในช่องว่าง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ ปี

3. หลักสูตรเทคนิสนิที่เรียน

☐ หลักสูตรเพื่อนันทนาการ

☐ หลักสูตรเพื่อการแข่งขัน

แบบสอบถาม
สำหรับผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดตอบตามสภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐
หรือเติมข้อมูลลงในช่องว่าง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ ปี

3. อาชีพ

☐ รับราชการ

☐ ทำงานบริษัทเอกชน

☐ ค้าขาย

☐ รับจ้างทั่วไป

☐ ธุรกิจส่วนตัว

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน เป็น

☐ บิดา

☐ มารดา

☐ ผู้ปกครอง

5. ท่านรับรู้ข่าวสารของสถาบันปรีชาเมธีเทนนิส จากสื่อใดมากที่สุด

☐ โทรทัศน์

☐ วิทยุ

☐ สื่อสิ่งพิมพ์

☐ เพื่อน

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. นักเรียนในความปกครองของท่าน เรียนในหลักสูตรใด

☐ หลักสูตรเพื่อนันทนาการ

☐ หลักสูตรเพื่อการแข่งขัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการฝึก

เทนนิส ของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเห็นที่แท้จริงของท่านดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ในช่องของ ระดับความเหมาะสม ถ้าท่านเห็นว่าสภาพที่ระบุไว้ในข้อใดมีความเหมาะสม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าคำว่า เหมาะสม และกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความต้องการที่จะให้ปรับปรุงแก้ไข ว่าท่านต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในระดับ มาก หรือ น้อย แล้วข้ามไปตอบคำถามข้อต่อไป

2. ถ้าท่านเห็นว่า ยังไม่เหมาะสม ต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไข โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าคำว่า ไม่เหมาะสม และกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องถัดไปหรือช่อง ระดับความต้องการที่จะให้ปรับปรุงแก้ไข ว่าท่านต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในระดับ มาก หรือ น้อย เพียงใดดังนี้

ต้องการให้ปรับปรุงแก้ไข มากที่สุด เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หมายเลข 5

ต้องการให้ปรับปรุงแก้ไข มาก เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หมายเลข 4

ต้องการให้ปรับปรุงแก้ไข ปานกลาง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หมายเลข 3

ต้องการให้ปรับปรุงแก้ไข น้อย เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หมายเลข 2

ต้องการให้ปรับปรุงแก้ไข น้อยที่สุด เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หมายเลข 1

หัวข้อที่ 1 สภาพและความต้องการด้านการจัดการและดำเนินการ

สภาพ	ระดับ ความเหมาะสม	ระดับความต้องการที่จะ ให้ปรับปรุง แก้ไข					ความคิดเห็น ความต้องการ หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ
		5	4	3	2	1	
1. ช่วงเวลาฝึกเทนนิสระหว่าง 17.00 น. - 19.00 น.	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
2. อัตราค่าบริการในการฝึกแต่ละระดับสี	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
3.การจัดป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
4. กฎ ระเบียบ กติกา ของสถาบันปิรามิด เหมาะสมและชัดเจน สำหรับการมา ฝึกซ้อม	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
5. มีการจัดสัมมนาเรื่องกติกา ประสบการณ์ ของนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ปีละ 1 ครั้ง	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
6. มีการจัดกิจกรรมปิรามิดสัมพันธ์ ปีละ 1 ครั้ง	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
7. มีระบบดูแลความปลอดภัยและ ทรัพย์สิน ให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน อย่างเหมาะสม	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
8. การประชาสัมพันธ์ ด้านข้อมูลข่าวสาร ของสถาบัน กับผู้ปกครอง และนักเรียน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
9. จุดให้บริการความสะดวกในด้านการ ชำระเงิน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
10. บริการด้านอาหาร และน้ำดื่มภายใน สถาบันปิรามิดเทนนิส	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						

หัวข้อที่ 2 สภาพและความต้องการด้านบุคลากรผู้ให้บริการ และ ครูฝึก

สภาพ	ระดับ ความเหมาะสม	ระดับความต้องการที่จะ ให้ปรับปรุง แก้ไข					ความคิดเห็น ความต้องการ หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ
		5	4	3	2	1	
1. พนักงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้ปกครองและนักเรียน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
2. ครูฝึกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้ปกครองและนักเรียน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
3. ครูฝึกสามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการ ฝึกได้	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
4. ความสุภาพ เรียบร้อย ของพนักงาน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
5. จำนวนครูฝึกมีสัดส่วนเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
6. ครูฝึกสื่อสารกับนักเรียนด้วย กิริยา วาจา ที่สุภาพ	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
7. บุคลิกภาพของครูฝึกมีความเหมาะสม ดีกับการฝึกเทนนิส	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
8. ครูฝึกดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งในสนาม และนอกสนามเทนนิสเป็นอย่างดี	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
9. ห้องพยาบาลมีความเหมาะสมกับการ ให้บริการ	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
10. บุคลากรด้านการปฐมพยาบาลมีความ พร้อมและให้บริการดี	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						

หัวข้อที่ 3 สภาพและความต้องการด้านการฝึกเทนนิส

สภาพ	ระดับ ความเหมาะสม	ระดับความต้องการที่จะ ให้ปรับปรุง แก้ไข					ความคิดเห็น ความต้องการ หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ
		5	4	3	2	1	
1. ความรู้ในด้านการฝึกเทนนิสของครูฝึก	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
2. การอธิบาย สาธิตรวมทั้งการสอนของครูฝึก	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
3. ครูฝึกดำเนินการฝึกอย่างมีระเบียบแบบแผน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
4. การบริหารเวลาของครูฝึกในช่วงระยะเวลา 2 ชั่วโมง ของการสอน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
5. ครูฝึกมีการนำกติกาที่มี การปรับปรุงใหม่มาทำการฝึกอยู่เสมอ	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
6. ครูฝึกมีการนำเทคนิคใหม่ๆ มาทำการฝึกอยู่เสมอ	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
7. ความยาก ง่ายในการฝึกของแต่ละทักษะมีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
8. การฝึกเทคนิค การเคลื่อนที่ในการเล่นเทนนิส ใช้เวลาฝึก 30 นาที	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
9. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึก ในช่วงสรุปท้ายชั่วโมงมีความเหมาะสมกับการฝึกในครั้งนั้นๆ	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
10. จัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอย่างทั่วถึง	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						

หัวข้อที่ 4 สภาพและความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สภาพ	ระดับ ความเหมาะสม	ระดับความต้องการที่จะ ให้ปรับปรุง แก้ไข					ความคิดเห็น ความต้องการ หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ
		5	4	3	2	1	
1. สถานที่จอดรถเหมาะสมกับความ ต้องการของผู้มาใช้บริการ	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
2. บริเวณโดยรอบของสถาบันปริมิต เทนนิสมีความสะอาด เรียบร้อย	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
3. สนามเทนนิสที่มีอยู่ 5 สนามมีความ เหมาะสมกับการฝึก	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
4. ห้องน้ำภายในสถาบันปริมิตเทนนิสมี ให้บริการทั้งสิ้น 3 จุด	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
5. ห้องอาบน้ำภายในสถาบันปริมิต เทนนิสให้บริการทั้งสิ้น 3 จุด	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
6. อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกเหมาะสมกับ การฝึกเทนนิส	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
7. สถานที่ที่จอดรถสำหรับผู้ปกครอง	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
8. สถานที่สำหรับยืดเหยียดกล้ามเนื้อ และ อุปกรณ์เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
9. สถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งรอนักเรียน เหมาะสมกับความต้องการ	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						
10. ตู้เก็บอุปกรณ์เช่น กระเป๋ารองเท้า และไม้เทนนิสมีความเหมาะสมกับ ความต้องการ	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่เกี่ยวกับสภาพและความต้องการของนักเรียน และ
ผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกเทนนิสของสถาบันปรีมิตเทนนิส ปี พ.ศ. 2549

1. สภาพและความต้องการเกี่ยวกับ ด้านการจัดการและดำเนินการ

.....

.....

.....

2. สภาพและความต้องการเกี่ยวกับ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ และ ครูฝึก

.....

.....

.....

3. . สภาพและความต้องการ เกี่ยวกับ ด้านการฝึกเทนนิส

.....

.....

.....

.

4. สภาพและความต้องการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะในด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ข่ายมาน

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์เดชศักดิ์ จันทรวาสดี

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายพงษ์ศักดิ์ บุญธรรม
เกิดวันที่	29 ตุลาคม 2522
สถานที่เกิด	อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 25 หมู่ 8 ตำบลใหม่พัฒนา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52130
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถาบันปรีมิตเทนนิส เลขที่ 219 ซอย ปรีดีพนมยงค์ 42 ถนน สุขุมวิท 71 แขวง คลองตันเหนือ เขต วัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (การกีฬาและสุขภาพ) จาก วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2545	วิทยาศาสตรบัณฑิต (การฝึกและการจัดการกีฬา) จาก สถาบันราชภัฏลำปาง
พ.ศ. 2548	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ