

01.19
0.5.19
8-3

4
01/26

การศึกษสาเหตุในการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร

ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร

ปริญญานิพนธ์
ของ
วรารักษ์ พัฒนเกียรติพงศ์

11 พ.ค. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
เมษายน 2531
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานพนธฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... (ประธาน)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตุมเมธา)

พนม เสงี่ยม

..... (กรรมการ)

(อาจารย์ณรงค์ ชัยรัตน์)

คณะกรรมการสอบ

..... (ประธาน)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตุมเมธา)

พนม เสงี่ยม

..... (กรรมการ)

(อาจารย์ณรงค์ ชัยรัตน์)

..... (กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม)

(อาจารย์นงนวล พงษ์ไพบูลย์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานพนธฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่..... 18 เดือน..... พฤษภาคม..... พ.ศ. 2531

ประกาศคุณูปการ

ตลอดเวลาของการทำปริญญานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวา พันธุ์เมฆา อาจารย์ชั้นนารถ ชัยรัตน์ ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนสนับสนุนและให้กำลังใจตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย พร้อมทั้งอาจารย์นงนวล พงษ์ไพบูลย์ ที่กรุณาเป็นกรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่า ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์วิไลพร วรจิตานนท์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง รวมทั้งคุณศิริรัตน์ กุศลเจริญศักดิ์ ที่กรุณาช่วยเหลือในการทดลองเครื่องมือ เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีความสำคัญในการวิจัยครั้งนี้คือ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่กรุณาตอบแบบสอบถาม รวมทั้งขอบคุณ น้อง ๆ ชาวหอสุนันดา ที่กรุณาเป็นผู้ช่วยในการแจกและรับแบบสอบถามคืนแทนผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ คุณสุนัย ชูเลิศศิษย์วงศ์ คุณคาร์ก มุกดาอุทัย และเพื่อน ๆ ร่วมเรียน ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ และพี่ ๆ ที่คอยช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจ และให้ทุนการศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา

วรารักษ์ พັນเกียรติพงศ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
{ ความหมายของการอ่าน	6
{ ความสำคัญของการอ่าน	7
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน	9
การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านด้านปัจจัยภายใน	18
การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านด้านปัจจัยภายนอก	19
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	23
การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	29
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล	32
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
	เหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนิสิตที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่	
	เกิดจากภายในและสาเหตุที่เกิดจากภายนอก	33
	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภท	
	จำแนกตามเพศ	40
	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภท	
	จำแนกตามชั้นปี	61
	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภท	
	จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน	83
	ค่า t ของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทตามตัวแปรต่าง ๆ	105
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	109
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	109
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	109
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	110
	อภิปรายผล	120
	ข้อเสนอแนะ	129
	บรรณานุกรม	130
	ภาคผนวก	136
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	143

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี สาขา คณะ และเพศ	24
2	การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนิสิตที่เป็น อิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายในและสาเหตุที่เกิดจากภายนอก	33
3	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการของนิสิตชาย และนิสิตหญิง	40
4	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีของนิสิตชาย และนิสิตหญิง	43
5	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีของนิสิตชาย และนิสิตหญิง	47
6	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนิสิตชายและ นิสิตหญิง	50
7	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการของนิสิตชาย และนิสิตหญิง	54
8	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านนิตยสารของนิสิตชายและ นิสิตหญิง	57
9	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการของนิสิต ชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4	61
10	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีของนิสิต ชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4	65
11	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีของนิสิต ชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4	68
12	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนิสิต ชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4	72

13	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการของนิสิต ชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4	76
14	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านนิตยสารของนิสิต ชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4	80
15	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการของนิสิตที่ เรียนสาขานุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ ..	83
16	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีของนิสิตที่ เรียนสาขานุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ ..	87
17	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีของนิสิตที่ เรียนสาขานุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ ..	90
18	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนิสิตที่ เรียนสาขานุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ ..	94
19	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการของนิสิตที่ เรียนสาขานุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ ..	98
20	การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านนิตยสารของนิสิตที่เรียน สาขานุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์	102
21	ค่า t ของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทตามตัวแปรต่าง ๆ	106

ภูมิหลัง

ในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางการเมือง เศรษฐกิจ หรือสังคม การพัฒนาทางด้านคนถือว่าเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง นักศึกษานิเทศศึกษาในมหาวิทยาลัยเน้นได้ว่าเป็นกลุ่มกำลังที่สำคัญมากกลุ่มหนึ่ง เพราะบุคคลเหล่านี้จะเป็นพลังในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต ความสามารถของนิเทศศึกษากลุ่มหนึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ซึ่งการเรียนการสอนในระดับนี้ได้นั้นการส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักคุณค่าของตัวเอง เพราะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจะทำให้ให้นักศึกษามีความรู้กว้างขวาง ไม่เฉพาะเจาะจงในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนี้การอ่านเป็นวิธีที่สำคัญมาก พอล เอ. วิทตี (Paul A. Witty) กล่าวว่า ในการศึกษาระดับอุดมศึกษา การอ่านนับว่าเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง นักศึกษานิเทศศึกษาจะต้องค้นคว้าวิชาความรู้จากสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ เป็นประจำ ดังนั้นความสำเร็จทางการศึกษานักศึกษานิเทศศึกษาจึงขึ้นอยู่กับ การอ่าน (Witty. 1949 : 9) ซึ่งก็สอดคล้องกับความคิดของ ฟิลลิป ชอว์ (Phillip Shaw) ที่กล่าวว่า ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา การอ่านหนังสือเป็นสิ่งจำเป็นเพราะต้องศึกษาความเคลื่อนไหวทางวิชาการอย่างใกล้ชิดอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางด้านการวิชาการและการพัฒนาบุคลิกภาพของนิเทศศึกษานิเทศศึกษาเอง (Shaw. 1961 : 349) และความรู้ที่ได้จากการอ่านยังทำให้คนรู้จักคิด และนำไปสู่การกระทำที่เป็นประโยชน์ การอ่านจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพชีวิตได้

นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความเพลิดเพลิน เป็นการพักผ่อนหย่อนใจ ซึ่งมีความสำคัญต่อชีวิต (สิทธา พิณภูวนทล และคณะ ๒๕๑๖ : ๑๐) เพราะฉะนั้นการอ่านจึงทำให้ชีวิตสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ถึงคำกล่าวของ ฟรานซิส เบคอน (Francis Bacon) ว่า "การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ (Reading maketh a full man)" (Downing and Leong. 1982 : 1)

จากการศึกษาวิจัยทางด้านการอ่าน พบว่าเป็นการศึกษากิจการอ่านใน ๒ ประเด็นใหญ่ คือ การศึกษาพฤติกรรมการอ่านและการส่งเสริมการอ่าน การศึกษาพฤติกรรมการอ่านนั้นศึกษาดังประเภทของหนังสือที่

ที่อ่าน ปริมาณการอ่าน ความถี่อ่าน และแหล่งที่ได้นั่งสมาธิอ่าน (จินตนา เจียมพิทักษ์วงศ์.

2527 : 23) การวิจัยการอ่านนี้ทำให้ทราบพฤติกรรมการอ่านโดยทั่ว ๆ ไป และลักษณะเฉพาะบุคคล ที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านนั้น ๆ สำหรับการวิจัยการอ่านที่ศึกษาทางทฤษฎีในการอ่านของนิสิต นักศึกษามาจากอิทธิพลอะไรที่ผลักดันให้นิสิตนักศึกษาแสดงพฤติกรรมแบบนั้น ๆ ออกมา ยังไม่มีผู้ใดศึกษาเลย ซึ่งการวิจัยในลักษณะนี้มีว่าสำคัญมาก เพราะผลของการวิจัยน่าจะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวการอ่านให้กับนิสิตนักศึกษาได้ถูกต้องและดียิ่งขึ้น

นิสิตนักศึกษาเป็นผู้อยู่ในช่วงของวัยรุ่น เนื่องจากมีอายุระหว่าง 18 - 22 ปี เป็นวัยที่มีความสนใจอย่างกว้างขวางทุก ๆ เรื่อง กว้างเหวนี้วัยรุ่นจึงสนใจอ่านสิ่งพิมพ์ทุกประเภท ไม่เฉพาะสิ่งพิมพ์ที่เขียนไว้สำหรับกลุ่มวัยรุ่นเท่านั้น (อุทัย วรสุวรรณรักษ์. 2528 : 7) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสาเหตุในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ อันได้แก่ หนังสือวิชาการ หนังสือสารคดี หนังสือบันเทิงคดี หนังสือพิมพ์ วารสารวิชาการ และนิตยสาร

นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะเป็นกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต นิสิตของอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพัฒนาความงอกงามทางสติปัญญาเพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ให้เป็นผู้มีทักษะในวิชาชีพ ให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ไปด้วยคุณธรรมและจริยธรรม และให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณค่าในสังคม

กว้างเหวและความสำคัญที่กล่าวมา จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาสาเหตุในการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร เพื่อนำผลวิจัยมาเป็นแนวทางในการแนะแนวการอ่านให้แก่ นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร และยังสามารถนำไปใช้กับนิสิตนักศึกษาในสถาบันอื่น ๆ ได้อีกด้วย

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสาเหตุในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร

2. เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุในการอ่านสิ่งพิมพ์ระหว่างนิสิตชายกับนิสิตหญิง นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 และนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบสาเหตุในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสาธมิตร
2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการอ่านสิ่งพิมพ์ระหว่างนิสิตชายกับนิสิตหญิง นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 และนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์
3. ผลงานวิจัยนี้ บรรณาธิการและอาจารย์ผู้สอน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการแนะนำการอ่านให้แก่ นิสิตได้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาจากประชากร ซึ่งเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีภาคปกติ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาธมิตร ปีการศึกษา 2530 ยกเว้นนิสิต คณะแพทยศาสตร์ และนิสิตคณะพลศึกษา เนื่องจากนิสิตไม่ครบตามจำนวนชั้นปีที่ต้องการ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยถือเอาสาขาวิชา ชั้นปี และเพศ เป็นสำคัญ

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 เพศ ได้แก่

2.1.1.1 เพศชาย

2.1.1.2 เพศหญิง

2.1.2 ชั้นปี ได้แก่

2.1.2.1 ชั้นปีที่ 1 - 2

2.1.2.2 ชั้นปีที่ 3 - 4

2.1.3 สาขาวิชา ได้แก่

2.1.3.1 สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.1.3.2 สาขาวิทยาศาสตร์

2.2 ทัวแปรตาม คือสาเหตุในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสาธมิตร ซึ่งจำแนกเป็น

2.2.1 สาเหตุในการอ่านที่เกิดจากภายใน

2.2.2 สาเหตุในการอ่านที่เกิดจากภายนอก

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นิสิตที่มีเพศต่างกัน ระดับชั้นปีต่างกัน และสาขาวิชาที่เรียนต่างกัน มีสาเหตุในการอ่านที่เกิดจากภายในต่างกัน
2. นิสิตที่มีเพศต่างกัน ระดับชั้นปีต่างกัน และสาขาวิชาที่เรียนต่างกัน มีสาเหตุในการอ่านที่เกิดจากภายนอกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

สาเหตุในการอ่าน หมายถึง เหตุผลที่นิสิตอ่านสิ่งพิมพ์ ซึ่งเป็นอิทธิพลของสาเหตุในการอ่านเกิดจากภายในตัวนิสิตและภายนอกตัวนิสิต

สาเหตุในการอ่านที่เกิดจากภายใน หมายถึง เหตุผลที่นิสิตอ่านสิ่งพิมพ์ที่เกิดจากอิทธิพลของความต้องการของนิสิต เป็นการค้นพบคุณค่าของการอ่านด้วยตนเอง

สาเหตุในการอ่านที่เกิดจากภายนอก หมายถึง เหตุผลที่นิสิตอ่านสิ่งพิมพ์ที่เกิดจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ซึ่งอาจได้แก่ ครอบครัว เพื่อน อาจารย์ผู้สอน ห้องสมุด สื่อมวลชน ทั่วสิ่งพิมพ์ ธุรกิจ หนังสือและอื่น ๆ

สิ่งพิมพ์ หมายถึง สิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือวิชาการ สารคดี มันทึ่งคดี หนังสือพิมพ์ วารสาร วิชาการและนิตยสาร ที่เขียนเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หนังสือวิชาการ หมายถึง หนังสือที่มีเนื้อหาเป็นวิชาการและสามารถใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้ ซึ่งได้แก่ หนังสือตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ

หนังสือสารคดี หมายถึง หนังสือทั่ว ๆ ไปที่มุ่งให้ความรู้และความบันเทิง ส่วนมากจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ชีวิตประวัติ เกียรติความรู้ บทความทั่วไป เป็นต้น

หนังสือบันเทิงคดี หมายถึง หนังสือที่เขียนขึ้นจากประสบการณ์ หรือจินตนาการของผู้แต่ง โดยอาศัยเค้าความจริงของชีวิตและสังคม มุ่งหมายให้ความเพลิดเพลิน กระตุ้นอารมณ์ผู้อ่านเป็นสำคัญ ในขณะที่เกี่ยวกับผู้อ่านก็จะได้รับความคติ ศีลชีวิตที่น่าสนใจ ซึ่งผู้เขียนแทรกไว้ในเรื่องด้วย หนังสือประเภทนี้ ได้แก่ นวนิยาย เรื่องสั้น บทกวีนิพนธ์

หนังสือพิมพ์ หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่เสนอข่าว เหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ เช่น ข่าวกาการเมือง ความเคลื่อนไหวทางเศรษฐกิจและสังคม ข่าวกการศึกษา กีฬา ธุรกิจ และการบันเทิง มีกำหนดออกสม่ำเสมอตามระยะเวลาที่กำหนดออกแน่นอนติดต่อกันไปตามลำดับ มีลักษณะเป็นกระดาษขนาดใหญ่ จำนวนหลายหน้า พิมพ์

วารสารวิชาการ หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่พิมพ์จำหน่ายตามกำหนดระยะเวลาที่แน่นอน ซึ่งมีเนื้อหา มุ่งเน้นวิชาการเป็นหลัก ซึ่งอาจเป็นความรู้ในวิชาการสาขานั้น ๆ โดยเฉพาะ หรือไม่เน้นในสาขาใด สาขาหนึ่งโดยเฉพาะ

นิตยสาร หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่พิมพ์จำหน่ายตามกำหนดระยะเวลาที่แน่นอน มีเนื้อหา มุ่งให้ความรู้และความบันเทิง ความรู้ในขั้นนี้เป็นไปในลักษณะให้ความรอบรู้ ความเข้าใจและทัศนคติในเรื่อง วิเคราะห์วิจารณ์ ไม่ใช่เนื้อหาทางวิชาการล้วน ๆ บางฉบับอาจให้ความรู้มากกว่าความบันเทิง บางฉบับให้ทั้งสองอย่างกำกวมกัน และบางฉบับให้ความเพลิดเพลินมากกว่า

นิตยสารเรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หมายถึง นิตยสารเรียนสาขาวิชาเอกที่สังกัด คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และสาขาวิชาเอกที่สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ หรือคณะศึกษาศาสตร์ รวมกับคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

นิตยสารเรียนสาขาวิทยาศาสตร์ หมายถึง นิตยสารเรียนสาขาวิชาเอกที่สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาเอกที่สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ รวมกับคณะวิทยาศาสตร์ และคณะพลศึกษา

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการอ่าน

คำว่า "การอ่าน" มีผู้ให้คำจำกัดความไว้มากมาย กัน ดังนี้

พอล ดี. ลีดี (Paul D. Leedy) กล่าวว่า การอ่านเป็นการรวบรวมความคิด และตีความหมาย ตลอดจนประเมินค่าความคิดเห็นเหล่านั้นตามที่ปรากฏอยู่ในหน้าสิ่งพิมพ์ (Leedy. 1956 : 13)

บุช และเฮบเนอร์ (Bush and Huebner) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการคิด การที่ผู้อ่านออกเสียงตัวอักษรออกมาโดยไม่เข้าใจความหมายของสัญลักษณ์หรือตัวอักษรเหล่านั้น ยังไม่ถือว่าเป็นการอ่านที่แท้จริง เป็นแต่เพียงการฝึกฝนทักษะหนึ่งในจำนวนหลายทักษะเท่านั้น (Bush and Huebner. 1970 : 4)

เฮส. ที. ฟิลล์เมอร์ (H.T. Fillmer) กล่าวว่า การอ่านเป็นการตีความสัญลักษณ์ซึ่งใช้แทนเสียงและความคิดออกมาเป็นความคิด ซึ่งหมายความว่าสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียนนั้นมิใช่เป็นวัตถุหรือความคิดในตัวของมันเอง แต่เป็นเพียงสิ่งที่ใช้แทนกันเท่านั้น (Fillmer. 1973 : 248)

เอมเมอร์วีก วี. เดชานท์ (Emerald V. Dechant) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาและการสื่อสาร ซึ่งผู้อ่านได้รับความคิดต่าง ๆ จากผู้เขียนที่เสนอผ่านสื่อประเภทสิ่งพิมพ์เป็นส่วนใหญ่ (Dechant. 1982 : 35)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้จำกัดคำว่า "การอ่าน" นี้ไว้ที่คำว่า "อ่าน" เป็นคำกริยา หมายถึง ว่าตามตัวหนังสือ ออกเสียงตามตัวหนังสือ คู่มือหรือเข้าใจตามตัวหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาเพื่อให้เข้าใจ คิด นัย (ไทยเดิม) (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. 2525 : 900)

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียงเครื่องหมายแทนคำพูด และคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ชัดเจนของจริงอีกทอดหนึ่ง เพราะฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. 2525 : 2)

ศิริรัตน์ นิละกุลภ์ กล่าวว่าโดยทั่วไปแล้วการอ่าน หมายถึงกระบวนการค้นหาความหมายจาก
ตัวหนังสือหรือตัวเขียนไว้ ซึ่งเริ่มจากการรับรู้ค่า การออกเสียงคำ การรู้ความหมายของคำ การเข้าใจ
ความหมายของตัวอักษร การตีความ การประเมินหรือการมีปฏิกิริยาต่อสิ่งที่อ่าน และการผสมผสานความรู้ที่ได้
จากสิ่งที่อ่านกับประสบการณ์เดิม ในอีกความหมายหนึ่งโดยอาศัยพื้นฐานทางจิตภาษาศาสตร์ การอ่าน
มิได้เป็นเพียงกระบวนการคิดอย่างเดียว แต่เป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์ ในการอ่านผู้อ่านใช้ข้อมูล
เห็นควยตา คือตัวอักษร และข้อมูลที่ไม่เห็นควยตา คือความรู้ทางภาษาและแบบแผนของข้อเขียน
ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องใช้ข้อมูลทั้งหมดนี้ และใช้ตัวนี้และเท่าที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือความ
เข้าใจ นักจิตภาษาศาสตร์มีความเห็นว่า เพราะความสามารถในการผสมผสานให้เป็นคำจะมีส่วนเกี่ยวข้อง
กับการเรียนการอ่าน แต่ที่เกี่ยวข้องของน้อยมากสำหรับผู้อ่านโดยคล่องแคล่ว ผู้ที่ได้อ่านเอาความ
ไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำทุกคำ บัญชีอ่านมีประสบการณ์ทางภาษาและมโนภาพควยตาแล้วก็ยังอาศัย
ตัวอักษรน้อยลง (ศิริรัตน์ นิละกุลภ์. 2529 : 20 - 21)

มานิต บุญประเสริฐ กล่าวว่า การอ่าน หมายถึงการสื่อความระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยมี
ข้อเขียนเป็นสื่อกลาง หน้าที่ของผู้อ่าน คือการค้นหาความหมายจากข้อเขียนนั้น ๆ ผู้อ่านจะเข้าใจ
ความที่อ่านน้อยมากแค่ไหนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น ลักษณะเรื่องผู้อ่าน ประสบการณ์
ร่วมระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน ความสามารถทางภาษา เป็นต้น (มานิต บุญประเสริฐ. 2526 : 9)

สรุปการอ่าน หมายถึง กระบวนการพัฒนาความหมายหรือเข้าใจความหมายตัวอักษร การอ่าน
เป็นการรวบรวม การตีความความหมาย และประเมินความคิดเห็นเหล่านั้น กระบวนการนี้จะบรรลุผล
มากน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น ลักษณะเรื่องผู้อ่าน ประสบการณ์ร่วมระหว่าง
ผู้อ่านกับผู้เขียน ความสามารถทางภาษา เป็นต้น

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมนุษย์ โดยเฉพาะในสมัยปัจจุบันนี้วิทยาการต่าง ๆ
เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์จำเป็นต้องศึกษาหาความรู้ เพื่อศึกษาและปรับปรุงตนเองให้ทันสมัย
อยู่เสมอ (สุพณ เจริญทรัพย์. 2529 : 4 อ้างอิงมาจาก Hildreth. 1959 : 3) ความสำคัญ
ของการอ่านพอสรุปได้ 4 ประการ ดังนี้

1. ความเป็นชาติที่มีอารยธรรม ถ้าประชาชนของประเทศใดมีจำนวนเปอร์เซ็นต์ของการอ่านออกเขียนได้สูง แสดงว่าประเทศนั้นเป็นชาติที่มีอารยธรรมสูง ในขณะเดียวกันถ้าพลเมืองของประเทศใดมีความสนใจในการอ่านหนังสือมากแล้ว แสดงว่า พลเมืองของประเทศนั้นเป็นชนที่มีศีลธรรม และวัฒนธรรมสูงควย (สุทนต์ เถลยทรัพย์. 2529 : 8)

2. การพัฒนาคุณภาพชีวิต บุคคลสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในหลายประการ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบของคุณภาพชีวิต ดังนี้

2.1 ในส่วนที่จำเป็นระดับพื้นฐาน

2.1.1 การอ่านเป็นการเสริมสร้างชีวิตที่มั่นคงและปลอดภัยได้ เพราะการอ่านจะนำมาซึ่งความรู้ความเข้าใจในสภาพสังคม ตลอดจนสร้างทักษะเฉพาะอย่างแก่ผู้อ่าน เช่น ผู้ที่ประกอบอาชีพทางธุรกิจ ด้านสัณยชนอ่านหนังสือจะทำให้รู้ความเคลื่อนไหวในวงการธุรกิจ ทำให้เขาสามารถรับและขยายงานของตัวเขาให้ทันกับความต้องการของตลาดและราคาสินค้าได้

2.1.2 การอ่านเปิดโอกาสให้คนมีอิสระเสรีภาพตามสิทธิมนุษยชน ไม่ถูกครอบงำในทางความคิด สามารถใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองในการแสดงความคิดเห็นในขอบเขตของกฎหมายและประเพณีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพราะผู้ที่อ่านมากย่อมจะมีโลกทัศน์กว้างขวางสามารถนำประสบการณ์จากการอ่านมาใช้ประกอบในการตัดสินใจ และตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสุ่มรอบคอบ

2.2 ในส่วนที่จำเป็นต่อการเพิ่มคุณภาพชีวิต

2.2.1 การอ่านจะเสริมสร้างคุณสมบัติส่วนบุคคลที่เหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้บุคคลสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองได้ การอ่านช่วยให้คนสร้างจุดหมายในชีวิต สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น การอ่านหนังสือชีวประวัติคนสำคัญ ทำให้ทราบวิถีชีวิตของเขาและรู้เคล็ดลับว่าทำอะไร เขาจึงประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในชีวิตได้

2.2.2 การอ่านทำให้เกิดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมที่ตนอาศัยอยู่ ช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวได้ทันและกลมกลืนกับสิ่งที่มีอยู่รอบตัวได้ เช่น การอ่านหนังสือธรรมะ จะช่วยให้เกิดความเข้าใจตนเอง สามารถประพฤติปฏิบัติตัวให้มีคุณธรรมและจริยธรรมได้

2.2.3 การอ่านจะช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ เนื่องจากการอ่านทำให้ได้เรียนรู้เรื่องราวของผู้อื่น เกิดความเข้าใจผู้อื่น รู้จักเอาใจใส่ผู้อื่น เป็นการสร้างคุณธรรมให้กับตนเองได้ เช่น การอ่านข่าวเกี่ยวกับความขัดแย้งของชาวเอธิโอเปีย เป็นต้น นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นการเสริมสร้างการมีวินัยในตนเอง เช่น การอ่านหนังสือสารคดีประเภทท่องเที่ยว ทำให้ทราบความหมายของเมืองอื่น เจริญก้าวหน้ามากขึ้น ประชาชนมีนิสัยอย่างไร ซึ่งจะเป็นผลสะท้อนให้อ่านคิดถึงตนเองหาทางปรับปรุงตนเองให้วินัยขึ้นมา จึงจะเจริญก้าวหน้าเช่นประเทศนั้น ๆ ได้ (อุทัย ภิรมย์รัตน์, 2530 : 10 - 12)

3. การพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านทำให้บุคคลสามารถผ่อนคลายความตึงเครียด และอาจจะได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านด้วย เช่น การอ่านหนังสือสารคดีการท่องเที่ยว การดูหนัง วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

จากความสำเร็จของการอ่านดังกล่าวจะเห็นว่า การอ่านมีประโยชน์ต่อมนุษยชาติมาก องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ที่ได้เห็นความสำคัญของการอ่านเป็นอย่างมาก ในปี พ.ศ. 2525 ได้มีการประกาศในปี พ.ศ. 2525 เป็นต้นไปเป็นปีแห่งการรณรงค์เพื่อ "สร้างสังคมรักการอ่าน" และขอให้ประเทศสมาชิกทั่วโลกเร่งระดมกำลังเพื่อสร้างประชากรให้เป็นนักอ่านที่พัฒนาแล้ว (แมมมาส ชวลิต, 2529 : 66)

ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่าน

การกระทำหรือพฤติกรรมของมนุษย์ทุกคนจะท้อแท้สาเหตุแห่งการกระทำนั้น จึงจะมีคำถามอยู่เสมอว่า ทำไมมนุษย์จึงเรียนหนังสือ ทำไมมนุษย์จึงแสดงกิริยาอย่างนั้น เป็นต้น ในทางจิตวิทยาเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การกระทำของมนุษย์มีสาเหตุมาจากการได้รับการกระตุ้น (Stimuli) จากภายในตัวมนุษย์และจากภายนอกหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวมนุษย์ การอ่านเป็นกากระทำอย่างหนึ่งซึ่ง มาเรียน ดี. เจนคินสัน (Marion D. Jenkinson) กล่าวว่า การอ่านเป็นการกระทำทางจิต (Cognitive Act) ซึ่งมีสาเหตุเช่นเดียวกับการกระทำอย่างอื่น (Jenkinson, 1964 : 49) จึงมีคำถามเกิดขึ้นเหมือนกับการกระทำอย่างอื่น ๆ ว่า ทำไมมนุษย์จึงอ่านหนังสือ หรืออะไรเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของมนุษย์

ในการประชุมขององค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน ได้มีการอภิปรายถึงสาเหตุของการอ่าน ในการประชุมสรุปว่า สาเหตุของการอ่านเกิดจากอิทธิพลของปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในเกิดจากความต้องการของมนุษย์ ส่วนปัจจัยภายนอกเกิดจากอิทธิพลของครอบครัว สังคม สื่อมวลชน ห้องสมุด ธุรกิจ หนังสือ การส่งเสริมจากรัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทั้งสองเป็นกฎแรงสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจแรงจูงใจในการอ่านของแต่ละคน (Sullivan. 1976 : 9 - 10 ; สโตเกอร์ 2523 : 21 - 22) สาเหตุของการอ่านหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน สรุปได้เป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายในที่ทำให้มนุษย์อ่านหนังสือเกิดจากความต้องการ (Need) ซึ่งนักจิตวิทยาถือว่า การทำความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์นั้น เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญยิ่ง เพราะข้อสมมติฐานเบื้องต้นทางจิตวิทยาเชื่อว่า การกระทำหรือพฤติกรรมของมนุษย์ย่อมมีรากฐานเนื่องมาจากความต้องการอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน ความต้องการนี้ทำให้เกิดแรงจูงใจภายในที่ทำให้มนุษย์กระทำหรือเรียนรู้ หรือเห็นคุณค่าบางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง ไม่ต้องอาศัยการชักจูงจากสิ่งเร้าภายนอก ในเรื่องของ ความต้องการนี้ ได้มีผู้จำแนกความต้องการไว้หลายท่านมีทั้งส่วนที่คล้ายกันและต่างกัน ในที่นี้จะขอล่าวเฉพาะทฤษฎีที่สำคัญและเป็นที่ยอมรับมากที่สุด คือลำดับขั้นแห่งความต้องการตามความคิดของ มาสโลว์ (Maslow) มาสโลว์ได้จัดความต้องการของมนุษย์ออกเป็นลำดับขั้น (Hierarchy) จากต่ำสุดถึงสูงสุดทั้งหมด 6 ลำดับขั้น ดังนี้ (ประสาธ อิศรปริศา. 2522 : 18 - 20)

- 1) ความต้องการทางสรีรวิทยา (Physiological Needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะลดความหิว ความกระหาย ความต้องการการพักผ่อน ความต้องการความแข็งแรงสมบูรณ์ ความสวยงาม เป็นต้น
- 2) ความต้องการความปลอดภัย (Safety) ได้แก่ ความต้องการ ความอบอุ่น มั่นคง ความต้องการการคุ้มครอง ความต้องการหนีห่างจากอันตราย เป็นต้น
- 3) ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging) ได้แก่ ความต้องการเพื่อน ความต้องการผู้ร่วมงาน ความต้องการคู่รักและครอบครัว เป็นต้น

4) ความต้องการการยกย่องตน (Self - Esteem) ได้แก่ ความต้องการการเคารพนับถือ ความต้องการเชื่อมั่นที่จะกระทำในสิ่งที่ตรงร่วมกับผู้อื่น ความต้องการให้อ่อนน้อมและยินยอมในการกระทำของตน ความต้องการให้อ่อนน้อมรับว่าตนมีค่า ความต้องการความสำเร็จ อิศรภาพ เสรีภาพ เป็นต้น การถูกขัดขวางไม่ให้ได้รับการตอบสนองความต้องการขั้นนี้จะมีผลทำให้เกิดความรู้สึกไม่ค่อย อ่อนแอ หรือความรู้สึกว่าตนเองขาดคุณค่าช่วยเหลือ คำขุน

5) ความต้องการตระหนักรู้ในตน (Self - Actualization) เป็นความต้องการที่จะเข้าใจและรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ ต้องการที่จะคิดหรือกระทำในสิ่งที่ป็นจริงให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของตนเอง ความต้องการตระหนักรู้ในตนจะมีผลให้บุคคลต้องการจะพัฒนาศักยภาพให้เจริญถึงขีดสุด ต้องการที่จะใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มที่ประโยชน์ และเหมาะสมแก่ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสมแท้จริง

6) ความต้องการความรู้ความเข้าใจ (Need to Know and Understand) ความต้องการขั้นนี้เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของ มาสโลว์ ซึ่งเขามีความเห็นว่ ความปรารถนาที่จะรู้และเข้าใจ ซึ่งเป็นความต้องการทางกานความคิด และสติปัญญานี้ จะไม่เกิดขึ้นในมนุษย์ทุกคนถึงแม้ว่า ทุกคนจะมีความอยากรู้อยากเห็น และต้องการแสวงหาความรู้อยู่แล้วก็ตาม จะมีคนจำนวนหนึ่งเท่านั้นที่ปรารถนาที่จะรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยการจัดระบบโครงสร้าง วิเคราะห์ หรือพิจารณาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยความใส่ใจเป็นอย่างยิ่ง

จำนวนความต้องการทั้ง 6 ขั้นนี้ มาสโลว์อธิบายว่า ความต้องการขั้นต่ำสุดจะต้องได้รับการตอบสนองก่อนที่จะมีความต้องการขั้นสูงกว่า นั่นก็คือ ความต้องการขั้นสูงจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อ ความต้องการทาง ๆ ในขั้นต่ำกว่า ได้รับการตอบสนองแล้ว (ประสาธ อิศรปริศา. 2522 : 18 - 20)

การบรรลุถึงความต้องการทั้งกล่าวมา มนุษย์สามารถทำได้หลายวิธี การอ่านก็เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้บรรลุถึงความต้องการได้อย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากสามารถนำความรู้ ความคิด ความเพียรที่ไดจากการอ่านไปช่วยในการใช้ชีวิตที่ขึ้น ในเรื่องนี้ จอร์จ ซัลลิแวน (George Sullivan) ก็ได้กล่าวถึงความต้องการที่เป็นพื้นฐานทำให้มนุษย์เกิดแรงจูงใจในการอ่าน ความต้องการทั้งกล่าวมาดังนี้

1. ความต้องการที่จะได้รับการยอมรับ และการสรรเสริญจากผู้อื่น และการทำให้ผู้อื่นเกิดความพอใจ
2. ความต้องการที่จะแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต (การได้มาซึ่งอาหาร ที่พัก ความปลอดภัย ฯลฯ) การศึกษา งานอดิเรก งานประจำ
3. ความต้องการที่จะช่วยเหลือผู้อื่น เช่น พ่อแม่ อ่านหนังสือเพื่อช่วยเหลือลูกในการเรียนรู้อะไรต่าง ๆ
4. ความต้องการที่จะใช้ความรู้ในการสนับสนุนการปฏิบัติกิจทางศาสนา เช่น เพิ่มพูนความรู้เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น พ้นจากบาป หรือได้รับแสงสว่างจากการอ่านพระคัมภีร์
5. ความต้องการทางเศรษฐกิจ เช่น หางานทำโดยอ่านจากหนังสือข่าวโฆษณา ต้องการเรียนรู้วิธีการประหยัดเงินและทรัพยากรอื่น ๆ ต้องการเรียนรู้วิธีการหาทำไรจากการลงทุน
6. ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยง เช่น สร้างโลกแห่งจินตนาการจากการอ่านนวนิยาย ต้องการพักผ่อน หรือความเพลิดเพลินเพื่อลดความตึงเครียด ต้องการฆ่าเวลา หรือใช้เวลาให้หมดไป
7. ความต้องการที่จะได้รับความเพลิดเพลินจากภาษาที่ใช้เขียน เช่น หนังสือของดอยคำ
8. ความต้องการสนองความอยากรู้อยากเห็น สนองความชอบในการผจญภัย
9. ความต้องการที่จะปรับปรุงตนเอง เช่น ต้องการเป็นบุคคลที่น่าสนใจ
10. ความต้องการในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เพื่อที่จะปกป้องสิทธิของตนเอง และเข้าใจแรงผลักดันทางการเมืองที่มีผลต่อชีวิตของตนเอง

สำหรับความต้องการของวัยรุ่นที่สามารถสนองได้ด้วยการอ่านนั้น เจเนวา แฮนนา พิลกริม และ มาเรียนนา เค. แม็กอัลลิสเตอร์ (Geneva Hanna Pilgrim and Mariana K. McAllister) ได้รวบรวมไว้ 11 ประการ ดังนี้

1. ความต้องการแน่ใจว่าเรามีความประพฤติทางร่างกาย สมอง อารมณ์ สังคม เหมือนบุคคลอื่น
2. ความต้องการที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง
3. ความต้องการความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัว
4. ความต้องการเรียนรู้บทบาทของตนเอง บทบาทของผู้อื่น โดยเฉพาะในด้านการดำเนินชีวิต การสร้างหลักฐานและครอบครัว

5. ความต้องการมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนและเพื่อนต่างประเทศ
6. ความต้องการเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและชีวิตที่รอบตัว
7. ความต้องการประสบความสำเร็จในชีวิต
8. ความต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม
9. ความต้องการปรัชญาในการดำเนินชีวิต
10. ความต้องการความสวยงาม
11. ความต้องการความเพลิดเพลินและการพักผ่อน (Pilgrim and McAllister..

1968 : 71 - 72)

2. ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายนอกเกิดจากอิทธิพลของสิ่งต่อไปนี้

2.1 ครอบครัว ครอบครัวมีอิทธิพลต่อการอ่านเป็นอย่างมาก จากรายงานการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านและทัศนคติที่มีต่อการอ่านเกือบทุกแห่ง ล้วนแต่มีอิทธิพลมาจากบิดามารดาของผู้อ่านทั้งสิ้น (Downing and Leong. 1982 : 261) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ ราล์ฟ ซี. สไตเกอร์ (Ralph C. Staiger) ที่ว่ารูปแบบของการอ่านหนังสือในครอบครัว การมีหนังสือที่สามารถหาอ่านได้ง่ายในครอบครัว และทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้สิ่งที่ยอมรับตัวของครอบครัว จะมีส่วนช่วยวางรากฐานของการสร้างนิสัยในการอ่านของเด็ก (สไตเกอร์. 2526 : 23) ดังนั้นบิดา มารดา หรือญาติ พี่น้องในครอบครัวสนใจอ่านหนังสือ และมักจะสนทนากล้องเรื่องราวในหนังสืออยู่เสมอ จะทำให้เด็ก ๆ สนใจอ่านหนังสือตามไปด้วย ส่วนเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ไม่ค่อยสนใจอ่านหนังสือและไม่มีหนังสือให้เด็กอ่านมากนัก เด็กก็จะอ่านหนังสือน้อยไปด้วย (Dechant. 1982 : 66)

2.2 สังคมรอบตัวผู้อ่าน ผู้ที่เจริญเติบโตอยู่ในสังคมที่มีการทำหลายทางปัญญานั้นคือ มีโอกาสที่จะค้นหาคำตอบของคำถามต่าง ๆ ไ้มา มีโอกาสขยายขอบเขตของปัญญามากออกไปอย่างกว้างขวาง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ที่สนใจคล้ายกันมักจะเป็นนักอ่านที่ดี (สไตเกอร์. 2526 : 24)

2.3 สิ่งแวดล้อม สื่อมวลชนอันได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และหนังสือพิมพ์ จะช่วยให้ความรู้ที่กว้างขวางและสร้างความสนใจในการอ่านได้ (Spache. 1970 : 8)

วิทยุเป็นวิธีการที่ไ้ยืนแก่เสียง แตกก่อให้เกิดความจกจำข้อความเนื้อหาไ้มากกว่าสิ่งพิมพ์ (สุธา จันทรเชม. 2526 : 50) ในประเทศกำลังพัฒนาวิทยุเป็นสื่อมวลชนที่แพร่หลายและ

เข้าถึงประชาชนได้มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นชุมชนที่ยากจนหรือชนบทที่ห่างไกล ผู้ฟังวิทยุจะได้รับความรู้ และข่าวสารจากรายการต่าง ๆ ของวิทยุ ซึ่งสามารถกระตุ้นให้ผู้สนใจอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในเรื่องที่ตนสนใจมากขึ้น นอกจากนี้วิทยุยังช่วยส่งเสริมให้ผู้ฟังเห็นความสำคัญของการอ่านได้ เช่น แนะนำให้ผู้ฟังไปใช้บริการของห้องสมุดและร้านค้านั่งอ่าน แผนทรายการของห้องสมุดเคลื่อนที่ สัมภาษณ์นักเรียนหรือเสียง เป็นต้น สถาบันหนังสือของประเทศกานา (The Gana Book Development Council) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ พบว่าวิทยุเป็นสื่อมวลชนที่มีประสิทธิภาพในการ กระตุ้นการอ่านหนังสือของเด็ก สถาบันได้จัดทรายการวิทยุชื่อว่า "What do you know ?" ทุกเช้า วันอาทิตย์ เด็กได้ฟังรายการนี้จะไปซื้อหนังสือตามทรายการนั้นแนะนำ ทำให้ทรายการประสบความสำเร็จ อย่างมาก (Staiger. 1983 : 64)

โทรทัศน์ก็เป็นสื่อมวลชนอีกประเภทหนึ่งช่วยสร้างความสนใจเบื้องต้นหรือความสนใจใน เรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง ทำให้ผู้ชมโทรทัศน์เข้าใจโลกภายนอกมากขึ้น รู้จักคำศัพท์ใหม่ ๆ มีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ และเป็นเครื่องกระตุ้นความสนใจในการอ่าน (เบญจวรรณ วรุณหจรย์. 2528 : 113) จากผลการศึกษาของ กัทธูรี ประยูร เกียรติ ที่พบว่ารายการโทรทัศน์มีผลกระตุ้นให้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานครอ่านหนังสือมากขึ้น รายการที่มีผลต่อการอ่านของ นักเรียนรายคือ รายการสารคดีต่าง ๆ สิ่งพิมพ์ที่นักเรียนหญิงอ่านหลังชมรายการโทรทัศน์แล้วคือ หนังสือ นวนิยาย (กัทธูรี ประยูร เกียรติ. 2520 : ง) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าโทรทัศน์ไม่ได้เป็นสิ่งที่ทำให้ การอ่านลดลงแต่อย่างใด ซึ่งสไตเกอร์ (Staiger) ได้กล่าวเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้การอ่านลดลงว่า อาจจะเป็นเพราะปัจจัยอื่นอันได้แก่ ความพอใจที่จะอ่าน ขาดสิ่งพิมพ์ที่และเหมาะสม หักคึกคึกและความ กองการของครอบครัวในการเลือกดูโทรทัศน์มากกว่าการอ่าน (Staiger. 1983 : 59)

ภาพยนตร์มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กและผู้ใหญ่เหมือนกัน จะเห็นได้จากภาพยนตร์ที่ ๆ ที่ได้มาจากหนังสือรายตี ทำให้ผู้ชมมีความสนใจติดตามเรื่องอย่างละเอียด โดยหาหนังสืออ่านหลังจาก ชมภาพยนตร์แล้ว และจากผลงานวิจัยความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย ของ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าแรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาสนใจ อ่านหนังสือมากที่สุด คือการดูภาพยนตร์จากโรงภาพยนตร์ และแรงจูงใจรองลงไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ การดูภาพยนตร์จากโทรทัศน์ และการอ่านบทวิจารณ์หนังสือ ตามลำดับ ดังนั้นภาพยนตร์จึง ช่วยสร้างความสนใจในการอ่านได้เช่นเดียวกัน (กรมวิชาการ. 2519 : 42)

หนังสือพิมพ์เป็นสื่อมวลชนที่สามารถกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านได้ เช่น การลงโฆษณาหนังสือใหม่ สัมภาษณ์นักเขียน หรือจัดพิมพ์หนังสือพิมพ์สำหรับเยาวชนขึ้น ในประเทศศรีลังกา มีการจัดพิมพ์หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์สำหรับเยาวชนชื่อ Mihira และสมาคมหนังสือพิมพ์ของศรีลังกา (The Associated Newspapers of Ceylon Ltd.) ให้ความสำคัญกับกระทรวงศึกษาธิการ จัดพิมพ์วารสาร Nuwana เป็นฉบับพิเศษพิเศษของหนังสือพิมพ์ Mihira เพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการศึกษาแก่เยาวชนอีกด้วย (Staiger. 1983 : 65 - 66)

2.4 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์เป็นบทบาทสำคัญในด้านการเรียนการสอน เนื่องจากหน้าที่สอน ปกคลุมวิชาชีพต่าง ๆ ในแกนนวัตกรรมศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในหลักสูตร นอกจากนั้นยังต้องกระตุ้นให้เด็กเป็นตัวอย่างที่ดี ตักเตือนอบรมความประพฤติให้ทำได้ดี และให้คำปรึกษาในด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ แก่นักเรียนที่ศึกษาหาที่เห็นควร จากบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ จะเห็นว่าอาจารย์สามารถเป็นตัวจักรสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียนได้เช่นกัน ยกตัวอย่างเช่น อาจารย์ที่ขอมอ่านหนังสือ และนำเรื่องราวในหนังสือมาเป็นสื่อการเรียนการสอน จะทำให้นักเรียนสนใจอ่านตาม ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง แนะนำแหล่งความรู้ และนำหนังสือที่ดีให้นักเรียนอ่าน เป็นต้น

2.5 เพื่อน เพื่อนเป็นองค์ประกอบสำคัญในสภาพสังคมปัจจุบัน ลักษณะธรรมชาติของวัยรุ่นอย่างหนึ่ง คือเห็นความสำคัญของเพื่อน เพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อเด็กวัยรุ่นเป็นอย่างมาก เมื่อประสบปัญหา วัยรุ่นจะหันเข้าหาเพื่อนเพื่อระบายความทุกข์ ความคับข้องใจ เพราะการที่อยู่ในวัยเดียวกัน ทำให้มีแนวโน้มที่จะเข้าใจกันได้ดีมากกว่าการที่เขาระบายทุกข์หรือปรึกษาผู้ใหญ่ ดังนั้นเด็กวัยรุ่นโดยทั่วไปจึงมีทัศนคติต่อเพื่อนในทางที่ดี (สุชา จันทระเชม. 2526 : 48 ; วิทยา นาควัชร และกรุณี นาคศิริ. 2526 : 38) ตัวอย่างเช่นเด็กวัยรุ่นที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ไม่รักการอ่าน ไม่สนใจการเรียน ก็จะไม่สนใจการอ่านตามไปด้วย จากผลการวิจัยของ กัลโล (Gallo) พบว่าสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กนักเรียนในระดับ 11 มากที่สุดคือเพื่อน รองลงมาได้แก่ บิดา มารดา พี่และน้อง (Gallo. 1968 : 538) และจากผลการวิจัยของ นโปลี (Napoli) พบว่าเด็กที่เรียนเก่งส่วนใหญ่จะสนใจเลือกอ่านตามคำแนะนำของเพื่อน (Napoli. 1968 : 556)

2.6 ห้องสมุด ห้องสมุดเป็นแหล่งรวมสรรพวิทยาการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงซึ่งผู้ใช้ห้องสมุดสามารถเลือกอ่านและค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ ได้โดยอิสระตามความสนใจของแต่ละบุคคล หนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในห้องสมุดจะช่วยเพิ่มเติมความรู้ที่ได้จากทฤษฎีเรียนในชั้นเรียน ทำให้ความรู้กว้างขวางขึ้น ตลอดจนความก้าวหน้าและวิทยาการใหม่ ๆ อันจะเป็นแนวทางให้ผู้อ่านเกิดความคิดสร้างสรรค์ รักการศึกษาค้นคว้าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมต่อไป ดังนั้นการที่จะทำให้ผู้ใช้มีทัศนคติที่ดีต่อห้องสมุด และเข้าใช้บริการของห้องสมุดมากขึ้นเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบดังนี้

2.6.1 การจัดอาคารและที่นั่งอ่านหนังสือ การใช้เนื้อที่ห้องสมุดโดยคำนึงถึงการให้บริการประโยชน์ของเนื้อที่เป็นสิ่งจำเป็น รูปแบบอาคารไม่ก็ และการจัดอาคารสถานที่ไม่เหมาะสมจะเป็นอุปสรรคประการสำคัญในการใช้ห้องสมุด ไม่ผู้รู้หลายคนได้จำแนกเนื้อที่ห้องสมุดตามลักษณะการใช้ไว้หลายรูปแบบ อาทิเช่น บราวน์ (Brown) ได้จำแนกการใช้เนื้อที่ภายในห้องสมุดเป็น 3 ส่วนคร่าว ๆ ได้แก่ บริเวณชั้นหนังสือ บริเวณที่นั่งอ่านและบริเวณบริการ ซึ่งรวมถึงตู้บัตรรายการ ห้องทำงานของฝ่ายต่าง ๆ ของห้องสมุด ตลอดจนบริเวณที่ติดตั้งเครื่องจักรกลต่าง ๆ ด้วย (Brown. 1981 : 275 - 276) ในการจัดการจัดห้องอ่านหนังสืออยู่ใกล้บริเวณชั้นหนังสือ และอาจมีลักษณะเป็นห้องเฉพาะบุคคล โต๊ะอ่านเดี่ยว โต๊ะหรือห้องศึกษาเป็นกลุ่ม โต๊ะอ่านหนังสือทั่วไป ควรจัดไว้ในที่ห่างไกลจากบริเวณที่เสียงรบกวน เพราะผู้อ่านหนังสือหรือทำการค้นคว้าใด ๆ ย่อมต้องการความสงบเงียบ

จำนวนที่นั่งอ่านและความเพียงพอเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงในการจัดห้องอ่านหนังสือ ปัจจัยที่สำคัญในการคำนวณจำนวนที่นั่งอ่านของห้องสมุดมหาวิทยาลัย ได้แก่ บทบาทของห้องสมุดมหาวิทยาลัยทั้งในปัจจุบันและอนาคต ประเภทของผู้ใช้ห้องสมุด ลักษณะหลักสูตร วิธีสอน และจำนวนหนังสืออ่านประกอบ จำนวนนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยและจำนวนผู้มาเรียนในแต่ละวัน และจำนวนห้องสมุดคณะ ห้องสมุดสถาบันอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย (Wilson and Tauber. 1966 : 500 - 501)

2.6.2 การจัดชั้นหนังสือ การจัดชั้นหนังสือเพื่อบริการแก่ผู้ใช้มี 2 แบบ ได้แก่ การจัดหนังสือแบบชั้นเปิด และการจัดหนังสือแบบชั้นปิด การจัดหนังสือแบบชั้นเปิด เป็นการจัดหนังสือในลักษณะที่เปิดโอกาสให้ผู้ใดในห้องสมุดเขาค้นหาหนังสือที่ต้องการได้โดยสะดวก ทั้งนี้จะต้องมีระบบการจัด

หนังสือที่เป็นระเบียบ ง่ายแก่การค้นหา และสว่างพอเพียง อากาศถ่ายเทสะดวก มีทางเดินระหว่างชั้น หนังสือวางขวางเพียงพอ และแต่ละชั้นให้ความสูง ความกว้าง ความลึก เหมาะสมกับผู้ใช้ห้องสมุด ประกอบกับมีป้ายแสดงหมวดหมู่ของหนังสือในแต่ละชั้นด้วย (Sharma. 1978 : 33 - 35) สำหรับการจัดหนังสือแบบชั้นเปิดนั้น ถึงแม้ว่าเจ้าหน้าที่ห้องสมุดจะเป็นผู้หยิบยืมตัวหนังสือของห้องสมุดของการ การจัดชั้นก็ควรเป็นเช่นเกี่ยวกับการจัดหนังสือแบบชั้นเปิด เพราะเจ้าหน้าที่จะคอยหยิบหนังสือที่ผู้ใช้ห้องสมุดต้องการได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว ห็นความสะดวกของการของผู้ใช้

2.6.3 ระเบียบและกฎเกณฑ์ของห้องสมุด เช่น ระเบียบกฎเกณฑ์ในการเข้าใช้ห้องสมุด การยืมและคืนหนังสือ มีผลต่อการเข้าใช้บริการห้องสมุด และเป็นหนังสือออกจากห้องสมุด การมีกฎเกณฑ์มาคอยและยากแก่การเข้าใจ ตลอดจนการเคร่งครัดต่อระเบียบและกฎเกณฑ์ไม่มีการยืดหยุ่นนั้น เป็นผลเสียและปัญหาที่สำคัญ เพราะนอกจากจะสร้างความไม่พึงพอใจแก่ผู้ใช้ห้องสมุดแล้ว ยังเป็นการทำลายภาพพจน์ที่ดีของห้องสมุด เป็นสาเหตุทำให้ผู้ใช้ไม่เข้ามาใช้บริการของห้องสมุดมากเท่าที่ควร

2.6.4 Collection ของห้องสมุด ห้องสมุดจะต้องมีหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการ และวัตถุประสงค์ของสถาบัน เหมาะสมกับผู้ใช้ห้องสมุด นั่นคือหนังสือและสิ่งพิมพ์ของเหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคล ความสามารถ ความสนใจของผู้ใช้ ผู้ใช้จะเกิดทัศนคติที่ดีต่อห้องสมุดนั้น

2.6.5 การจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นและแนะแนวการอ่านให้แก่ผู้ใช้ ในห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้ใช้ห้องสมุดสนใจอ่านหนังสือมากขึ้น อาจได้แก่ การจัดนิทรรศการ เช่น นิทรรศการหนังสือใหม่ ฯลฯ การแนะนำรายชื่อหนังสือใหม่ หรือบทความใหม่ การทำคู่มือแนะนำการใช้ห้องสมุด เป็นต้น สิ่งเหล่านี้อาจทำให้ผู้ใช้ห้องสมุดสนใจอ่านหนังสือมากขึ้น

2.7 ธุรกิจหนังสือ ในปัจจุบันเทคโนโลยีการพิมพ์เจริญขึ้นมาก ทำให้การผลิตหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สะดวก รวดเร็ว และสวยงาม ประกอบกับจำนวนผู้อ่านกลุ่มต่าง ๆ ที่เพิ่มขึ้นเป็นเหตุให้หนังสือเพิ่มขึ้นทั้งจำนวนและประเภท ในด้านปริมาณการผลิตหนังสือ โดยเฉลี่ยแต่ละปีจะมีหนังสือพิมพ์ออกมาใหม่ประมาณ 300 เรื่อง และในการพิมพ์แต่ละครั้งจะมีจำนวนพิมพ์ประมาณ 3,000 เล่ม ดังนั้นในแต่ละปีโดยเฉลี่ยจะมีหนังสือออกจำหน่ายประมาณ 900,000 เล่ม หนังสือที่ผลิตออกมาขายในราคาเฉลี่ยเล่มละประมาณ 40 บาท สำหรับหนังสือพิมพ์ที่พิมพ์ออกมาจำหน่ายในปัจจุบัน

มีจำนวนถึง 12 ฉบับ โดยเฉลี่ยจำนวนพิมพ์ในแต่ละฉบับมีจำนวน 30,000 ฉบับต่อสัปดาห์ ส่วนนิตยสาร และวารสารนั้น จำนวนที่ผลิตออกมามีจำนวนมากกว่า 950 ฉบับ ในจำนวนดังกล่าวเป็นนิตยสารกว่า 289 ฉบับ ที่วางจำหน่ายเดือนมกราคม พ.ศ. 2527 ซึ่งสำรวจพบตามแผงจำหน่ายในกรุงเทพมหานคร นิตยสารแต่ละฉบับจะมีออกจำนวนพิมพ์ในแต่ละครั้งอย่างต่ำ 15,000 เล่ม จำหน่ายในราคาไทยเฉลี่ย ประมาณ 15 บาท ส่วนวารสารมีประมาณ 600 ฉบับ หนังสือการ์ตูนรายสัปดาห์มีจำนวนออกจำหน่าย ประมาณ 20 - 30 เรื่องต่อสัปดาห์ ราคาตั้งแต่ 9 - 15 บาท (นิศา ชูโต และพินิจ สุภัสสร์สุนทร. 2528 : 110 - 115)

จากความเจริญทางการพิมพ์ จำนวนออกพิมพ์และราคาของสิ่งพิมพ์ดังกล่าว ผู้อ่านย่อมสามารถที่จะซื้อหาสิ่งพิมพ์มาอ่านได้ง่าย และมีโอกาสเลือกได้ตรงกับความต้องการ นอกจากนั้นด้วยจิตพิมพ์ รู้จักเลือกเรื่องที่จะพิมพ์ให้ตรงกับความต้องการของผู้อ่าน เลือกขนาดของตัวพิมพ์ คุณภาพของกระดาษ การเบ้มเล่ม หนาปกก็ สะดวกตา จำหน่ายในราคาที่เหมาะสม และมีการโฆษณาที่ ผู้อ่านย่อมซื้อสิ่งพิมพ์มาอ่านมากขึ้น

2.8 การส่งเสริมจากรัฐ รัฐบาลเห็นว่าส่งเสริมสนับสนุนระบบการศึกษาโดยการผลิตครู ให้สอดคล้องกับความต้องการ สนับสนุนห้องสมุดโรงเรียน และสิ่งที่ไม่ได้คือ กระบวนการศึกษาค้นคว้าชีวิต อันได้แก่ ห้องสมุดประชาชน เป็นสิ่งที่รัฐจะต้องให้เงินอุดหนุนอย่างมาก บางประเทศมีการสร้างห้องสมุด เพื่อส่งเสริมและฝึกอบรมแรงงาน รัฐบาลได้ให้การสนับสนุนโดยยกเว้นภาษีการส่งหรือหนังสือเข้าประเทศ และกำหนดค่าไปรษณีย์ในอัตราที่ต่ำสำหรับการส่งหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร นอกจากนั้นสื่อมวลชนก็มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการอ่านเช่นเดียวกัน รัฐบาลประเทศต่าง ๆ ที่สนับสนุนสื่อมวลชน จะมีงบประมาณอุดหนุนเป็นพิเศษ เช่น การให้ทุนอุดหนุนการส่งเสริมคุณภาพของรายการออกอากาศ และการอภิปรายต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การอ่าน เป็นต้น (สไตเกอร์. 2526 : 36 - 37)

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านตามปัจจัยภายใน

การศึกษาทางจิตวิทยาภายในโดยตรงนั้น ยังไม่มีผู้ใดศึกษา แต่ก็ได้มีผู้วิจัยบางรายที่ศึกษา ความสนใจในการอ่านโดยทั่ว ๆ ไป ในด้านจิตประสงคในการอ่าน ซึ่งสามารถจัดไว้ในด้านของอิทธิพล ที่เกิดจากภายในได้ ดังจะเห็นได้จากการสำรวจการอ่านของนิสิตชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ของ สุวัณนี กิติริ พบว่า นิสิตมีจิตประสงคในการอ่านหนังสือเพื่อประกอบการเรียน

ตามหลักสูตรจำนวนมากที่สุดร้อยละ 67.11 (สุธันนี กัทธิ. 2520 : 167) แต่สำหรับการศึกษาค้นคว้าสนใจในการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2519 ของ นิลวัลย์ ร่องสวัสดิ์ และการสำรวจการอ่านของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ของ ัญชฉี แหมะฐกลั่น พบว่า นิสิตนักศึกษามีจุดประสงค์ในการอ่านหนังสือเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมกว้างขวางขึ้น จำนวนมากที่สุดร้อยละ 68.9 และ 70.13 ตามลำดับ (นิลวัลย์ ร่องสวัสดิ์. 2520 : 33 ; ัญชฉี แหมะฐกลั่น. 2520 : 49) สำหรับจุดประสงค์ในการอ่านวารสารและนิตยสาร จากการศึกษากิจการของ สุธันนี กัทธิ พบว่า นิสิตมีจุดประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 84.88 (สุธันนี กัทธิ. 2520 : 167) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ัญชฉี แหมะฐกลั่น ที่พบว่า นิสิตมีจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อการพักผ่อน จำนวนมากที่สุดร้อยละ 77.88 (ัญชฉี แหมะฐกลั่น. 2520 : 50) แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ นิลวัลย์ ร่องสวัสดิ์ ที่พบว่า นิสิตมีจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อให้ความรู้กว้างขวางขึ้น จำนวนมากที่สุดร้อยละ 72.4 แต่รองลงมาจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อพักผ่อนและความบันเทิง จำนวนร้อยละ 71.7 (นิลวัลย์ ร่องสวัสดิ์. 2520 : 34) นอกจากนั้นในด้านการจุดประสงค์ในการอ่านหนังสือพิมพ์ จากการศึกษากิจการของ สุธันนี กัทธิ พบว่า นิสิตมีจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมกว้างขวางขึ้น จำนวนมากที่สุดร้อยละ 88.00 (สุธันนี กัทธิ. 2520 : 167) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ นิลวัลย์ ร่องสวัสดิ์ และ ัญชฉี แหมะฐกลั่น พบว่า นิสิตมีจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้กว้างขวางขึ้น หรือทันต่อเหตุการณ์โดยทั่วๆ จำนวนมากที่สุดร้อยละ 78.4 และ 85.55 ตามลำดับ (นิลวัลย์ ร่องสวัสดิ์. 2520 : 34 ; ัญชฉี แหมะฐกลั่น. 2520 : 50) จากการศึกษากิจการของ อุดล พูทางกูร พบว่านักเรียนเตรียมทหาร มีจุดประสงค์ในการอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อใหทันต่อเหตุการณ์ (อุดล พูทางกูร. 2529 : 31)

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านตามปัจจัยภายนอก

การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรนี้ สามารถกล่าวได้ดังนี้

1. ครอบครัว จากการศึกษากิจการของศูนย์วิจัยทางสังคมศาสตร์แห่งสถาบัน อเมริกา ได้ศึกษาถึงอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กในประเทศบราซิล พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่านได้แก่ การมีหน้าที่ส่วนตัวสำหรับอ่านหนังสือ การซื้อหนังสือของผู้ใหญ่ในบ้าน และการมีผู้ใหญ่อย่างน้อยหนึ่งคน

ในมานหรือผู้มาเป็นครอบครัวเป็นประจำที่ชอบอ่านหนังสือ (สโตเกอร์. 2526 : 97 - 98) ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ หวีศักดิ์ เกษาเลิศ ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร คำนวณสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมทางบ้าน พบว่า ลักษณะการซื้อวารสาร นิตยสารอ่านในมาน ลักษณะการซื้อหนังสือพิมพ์อ่านในมาน และระดับการศึกษาของบิดา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับนิสัยรักการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่า ตัวทำนายที่มีความสำคัญที่สุดในการอธิบายความแปรปรวนของนิสัยรักการอ่านคือ ประสมการของการส่งเสริมการอ่านจากบ้าน (หวีศักดิ์ เกษาเลิศ. 2528 : 84, 88) ผลการศึกษาในคานสภาพทางเศรษฐกิจทางสังคม และระดับการศึกษาของบิดา ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สหิตยา จินตมบูรณ์ ที่ศึกษาถึงอิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตนำพิทย พบว่า สภาพทางเศรษฐกิจและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับการอ่านของเด็กนักเรียนในคานจำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนที่นักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (สหิตยา จินตมบูรณ์. 2527 : 80)

ในคานอาชีพของผู้ปกครอง จะเห็นได้จากการศึกษาความสนใจและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ 13 - 18 ปี ในโรงเรียนต่าง ๆ อันได้แก่ ในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดอยุธยา สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม นครปฐม ราชบุรี และเพชรบุรี ของ ประไพศรี วิสัยจร ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานครของ พิชัย เทพมิตร ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดอุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร ร้อยเอ็ด มหาสารคาม กาฬสินธุ์ ของ ไพฑูรย์ อีไพบูลย์ ในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดชุมพร นครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี พัทลุง และตรัง ของ มารศรี ทวีทศายุช และในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดกระบี่ นราธิวาส ภูเก็ต ยะลา และสงขลา ของ อรุณศรี กำลัง พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ประไพศรี วิสัยจร. 2516 : 182 ; พิชัย เทพมิตร. 2516 : 152 ; ไพฑูรย์ อีไพบูลย์. 2516 : 184 ; มารศรี ทวีทศายุช. 2516 : 163 ; อรุณศรี กำลัง. 2516 : 194) ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สหิตยา จินตมบูรณ์ ที่พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการอ่านของเด็กนักเรียนในคานจำนวนหนังสือที่นักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากผลการศึกษาของ สหิตยา จินตมบูรณ์ เช่นกัน

พบว่ากิจกรรมที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กของตน คือให้เงินซื้อหนังสืออ่าน จำนวน ร้อยละ 24.28 รองลงมาคือ ซื้อหนังสือพิมพ์ให้อ่าน จำนวนร้อยละ 23.57 (สัทยา จินสมบูรณ์, 2527 : 79, 81)

2. สิ่งแวดล้อม ผลการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการอ่าน มีเฉพาะสิ่งแวดล้อม ประเภทโทรทัศน์และภาพยนตร์เท่านั้น ดังจะเห็นได้จากการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่าน ของเด็กและเยาวชนของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนทั้งระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา สนใจอ่านหนังสือมากที่สุดคือ การดูภาพยนตร์จากโรงภาพยนตร์ รองลงไป ได้แก่ การดูภาพยนตร์จากโทรทัศน์ (กรมวิชาการ, 2519 : 7 - 8) ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ ภักดิ์บุรี ประยูรเกียรติ ที่ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำต่อการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งพบว่า นักเรียนชายจำนวนสูงสุด ร้อยละ 64.59 และนักเรียนหญิง จำนวนสูงสุดร้อยละ 79.65 เห็นว่าการชมรายการโทรทัศน์มีผล กระตุ้นให้มีการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น นักเรียนชายร้อยละ 54.36 เห็นว่ารายการโทรทัศน์มีผลกระตุ้น ให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้นคือ รายการสารคดีต่าง ๆ สิ่งพิมพ์ที่นักเรียนชายอ่านต่อจากหลังชมรายการโทรทัศน์ แล้วคือ หนังสือสารคดี นักเรียนหญิงร้อยละ 40.04 เห็นว่ารายการโทรทัศน์มีผลกระตุ้นให้มีการอ่าน หนังสือเพิ่มขึ้นคือ รายการภาพยนตร์ต่าง ๆ สิ่งพิมพ์ที่นักเรียนหญิงอ่านหลังจากชมรายการโทรทัศน์แล้วคือ หนังสือนวนิยาย (ภักดิ์บุรี ประยูรเกียรติ, 2519 : 106)

3. เพื่อน จากการศึกษาของกาลโล (Gallo) เกี่ยวกับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของนักเรียน ในระดับ 11 พบว่า นักเรียนอ่านหนังสือเพราะได้รับอิทธิพลจากเพื่อนมากที่สุด (Gallo, 1968 : 538) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นโปลิ (Napoli) ที่ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมและความสามารถในการอ่าน ซึ่งพบว่า เด็กที่เรียนเก่งส่วนใหญ่จะสนใจเลือกอ่านตามคำแนะนำจากเพื่อน (Napoli, 1968 : 556) สำหรับนิสิตนักศึกษา เพื่อนที่มีอิทธิพลต่อการอ่านพอสมควร ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษา ของ นิลวัลย์ รอดสวัสดิ์ ที่ศึกษาความสนใจในการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ใน การเลือกหนังสือ พบว่านักศึกษาเลือกตามคำแนะนำของเพื่อน จำนวนร้อยละ 20.2 (นิลวัลย์ รอดสวัสดิ์, 2520 : 42) ผลการศึกษาของ ัญฐฉิ แหม่มรุกลิ่น ที่สำรวจการอ่านของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตเลือกหนังสือตามคำแนะนำของเพื่อน จำนวนร้อยละ 26.93 (ัญฐฉิ

แชนซูลิน. 2520 : 51) ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกับผลการศึกษาของ สุชนัน กิติวิ ที่สำรวจการอ่านของ นิสิตชั้นปีที่ 3 และปีที่ 3 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่านิสิตเลือกหนังสือตามคำแนะนำ ของเพื่อน จำนวนร้อยละ 29.33 (สุชนัน กิติวิ. 2520 : 52) และผลการศึกษาของ วรสิริ ธรรมประสิทธิ์ ที่ศึกษาความสนใจในการอ่านของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขต เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง พบว่านักศึกษาเลือกสิ่งพิมพ์ตามคำแนะนำของเพื่อน มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง (3.00) (วรสิริ ธรรมประสิทธิ์. 2524 : 56)

4. อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนที่มีอิทธิพลต่อการอ่านพอสมควร ก็จะเห็นได้จากผลการศึกษา ของณิลวัณย์ รองสวัสดิ์ ในการเลือกหนังสือมาอ่าน พบว่า นักศึกษาเลือกตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน จำนวนร้อยละ 61.8 เป็นวิธีรองลงมาจากการเลือกตามคุณลักษณะของตนเอง (ณิลวัณย์ รองสวัสดิ์. 2520 : 42) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อัญชลี แชนซูลิน สุชนัน กิติวิ และวรสิริ ธรรมประสิทธิ์ ที่พบว่า นิสิตเลือกหนังสือมาอ่านตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน จำนวนร้อยละ 56.66, 50.66 และมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง (3.30) ตามลำดับ ซึ่งเป็นวิธีรองลงมาจากการเลือกตามคุณลักษณะ ของตนเองเช่นกัน (อัญชลี แชนซูลิน. 2520 : 51 ; สุชนัน กิติวิ. 2520 : 52 ; วรสิริ ธรรมประสิทธิ์. 2524 : 56)

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้านี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. เลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. จัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรีภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ปีการศึกษา 2530 จำนวน 2,359 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาจากประชากรซึ่งเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ประจำปีการศึกษา 2530 รวม 4 คณะ ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวนประชากรออกตามชั้นปี สาขาวิชา คณะ วิชาเอก และเพศ โดยสุ่มนิสิตเพศชายและเพศหญิง จำนวนเพศละร้อยละ 15 ของแต่ละวิชาเอก ในแต่ละคณะและแต่ละชั้นปี ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 382 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี สาขา คณะ และเพศ

สาขาวิชา/คณะ	ชั้นปี 1 - 2		ชั้นปี 3 - 4		รวม		รวม
	นิติชาย	นิติหญิง	นิติชาย	นิติหญิง	นิติชาย	นิติหญิง	
1. สาขานิติศาสตร์และสังคมศาสตร์							
1.1 คณะนิติศาสตร์	10	25	8	19	18	44	62
1.2 คณะสังคมศาสตร์	11	12	8	11	19	23	42
1.3 คณะศึกษาศาสตร์ (สายศิลป์)	11	26	46	74	57	100	157
รวม	32	63	62	104	94	167	261
2. สาขาวิทยาศาสตร์							
2.1 คณะศึกษาศาสตร์ (สายวิทย์)	3	15	10	25	13	40	53
2.2 คณะวิทยาศาสตร์	17	22	14	15	31	37	68
รวม	20	37	24	40	44	77	121
รวมทั้งหมด	52	100	86	144	138	244	382
	152		230				

การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยคำถามประเภทเลือกตอบและประเภทมาตราส่วนประเมินค่า แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของนิสิต ได้แก่ เพศ คณะ ชั้นปี และวิชาเอก ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและเพิ่มข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการใช้เหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ซึ่งเป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน จำนวน 17 ข้อ และสาเหตุที่เกิดจากภายนอก จำนวน 14 ข้อ รวมทั้งพบ 31 ข้อ ลักษณะเป็นแบบประเมินค่า โดยกำหนดค่าของตัวเลขจาก 1 - 5 ตามลำดับ การใช้เหตุผลน้อยหรือมากในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ของนิสิต ค่าของตัวเลขที่กำหนดให้มีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง น้อยที่สุดหรือไม่ได้ใช้เลย
- 2 หมายถึง น้อย
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 4 หมายถึง มาก
- 5 หมายถึง มากที่สุด

2. การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
- 2.2 เขียนแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน และสาเหตุที่เกิดจากภายนอก
- 2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจำนวน 31 ข้อ เสนอขอพิจารณากรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อความ ซึ่งประธานและกรรมได้แก้ไขข้อความบางข้อ
- 2.4 นำขอเสนอแนะและส่วนที่ตรงแก้ไขไปปรับปรุงแบบสอบถาม
- 2.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองถามกับนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตปทุมวัน จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา พบว่ามีบางข้อที่นิสิต

เสนอแนะให้แก้ไขข้อความให้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้แก้ไขและนำมาปรึกษากับประธานและกรรมการที่ควบคุมปฏิบัติงานพบ เมื่อผ่านการเห็นชอบก็จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับจริง เพื่อใช้เก็บข้อมูลต่อไป

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับสถานการณ์ของนิสิต โดยให้นิสิตทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความและเติมข้อความ (ถ้ามี) ที่ตรงกับความเป็นจริงของนิสิต

ตัวอย่าง

- | | | |
|-------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. เพศของท่าน | () ชาย | () หญิง |
| 2. คณะที่สังกัด | () คณะมนุษยศาสตร์ | () คณะสังคมศาสตร์ |
| | () คณะศึกษาศาสตร์ | () คณะวิทยาศาสตร์ |
| 3. ชั้นปีที่ศึกษา | () ชั้นปีที่ 1 | () ชั้นปีที่ 2 |
| | () ชั้นปีที่ 3 | () ชั้นปีที่ 4 |
| 4. วิชาเอก | () ยังไม่ได้เลือกวิชาเอก | |
| | () มีวิชาเอกแล้วคือ..... | |

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการใช้เหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ 6 ประเภท ได้แก่ หนังสือวิชาการ หนังสือสารคดี หนังสือบันเทิงคดี หนังสือพิมพ์ วารสารวิชาการ และนิตยสาร โดยให้นิสิตพิจารณาว่าได้ใช้เหตุผลแต่ละข้อในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทในระบับใดใน 5 อันดับ ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ใช้เหตุผลข้อนั้น ๆ ในการอ่านสิ่งพิมพ์มากที่สุด
- 4 หมายถึง ใช้เหตุผลข้อนั้น ๆ ในการอ่านสิ่งพิมพ์มาก
- 3 หมายถึง ใช้เหตุผลข้อนั้น ๆ ในการอ่านสิ่งพิมพ์ปานกลาง
- 2 หมายถึง ใช้เหตุผลข้อนั้น ๆ ในการอ่านสิ่งพิมพ์น้อย
- 1 หมายถึง ใช้เหตุผลข้อนั้น ๆ ในการอ่านสิ่งพิมพ์น้อยที่สุดหรือไม่ได้ใช้เลย

ในการตอบแบบสอบถาม ให้นิสิตพิจารณาเหตุผลแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วจึงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนิสิต

ตัวอย่างแบบประเมิน

ประเภทของสิ่งพิมพ์	หนังสือวิชาการ					หนังสือสารคดี					หนังสือบันเทิงคดี					หนังสือพิมพ์					วารสารวิชาการ					นิตยสาร				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ตัวอย่างแบบประเมิน																														
1. เพื่อให้ความรู้แก่ผู้อ่านเกี่ยวกับ...																														
2. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ...																														
3. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ...																														
4. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ...																														
5. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ...																														
6. อารมณ์ของผู้อ่าน...																														
7. ผู้แต่งหนังสือ...																														
8. เนื้อหาของ...																														
9. รูปแบบการนำเสนอ...																														
10. ความน่าสนใจของ...																														
11. ความน่าสนใจของ...																														
12. สนใจอ่านต่อกับ...																														
นิตยสาร																														

ประเภทของสิ่งพิมพ์	หนังสือวิชาการ					หนังสือสารคดี					หนังสือบันเทิงคดี					หนังสือพิมพ์					วารสารวิชาการ					นิเทศสาร				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
เลขที่ในการอ่าน																														
13. สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ตีพิมพ์																														
14. ซื้อพิมพ์ตามรายการของร้านเอง																														
15. ซื้อพิมพ์มาเมื่อหาอยู่ในความสนใจของตนเอง																														

ข้อ 1 - 5 เป็นเลขที่ในการอ่านที่เป็นลิขสิทธิ์ของสาขาแห่งใดก็ตามภายใน

ข้อ 6 - 15 เป็นเลขที่ในการอ่านที่เป็นลิขสิทธิ์ของสาขาแห่งใดก็ตามภายนอก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 5 ถึงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2531 โดยวิธีการดังนี้

1. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามแก่นิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและรับคืนด้วยตนเอง ก่อนที่นิสิตจะตอบผู้วิจัยได้อธิบายเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถามให้นิสิตเข้าใจก่อน และเมื่อนิสิตตอบแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจแบบสอบถามอย่างคร่าว ๆ เพื่อดูว่าแบบสอบถามฉบับนั้น ๆ มีค่าตอบสมบูรณ์หรือไม่ ถ้าพบว่ายังไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยได้ขอรองให้นิสิตตอบเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ครบถ้วน

2. ในกรณีที่ผู้วิจัยหา นิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่พบ ผู้วิจัยได้ขอหมายให้นิสิตระดับปริญญาตรี เป็นผู้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลแทนผู้วิจัย

แบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมดมีจำนวน 382 ฉบับ และได้รับคืนมา 382 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาทั้งหมด ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด และคัดเลือกไว้เฉพาะที่สมบูรณ์ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 382 ฉบับ

2. นำแบบสอบถามแต่ละฉบับมาลงรหัสในแบบรายการ และนำเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X (Statistical Package for Social Science-X) เพื่อวิเคราะห์หาค่าต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับค่าเฉลี่ยนั้นได้กำหนดความสำคัญของค่าเฉลี่ยดังนี้ (ประคอง กรวรรณสุท. ม.ป.ป. : 70)

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50 เท่ากับ น้อยที่สุด

1.51 - 2.50 เท่ากับ น้อย

2.51 - 3.50 เท่ากับ ปานกลาง

3.51 - 4.50 เท่ากับ มาก

4.51 - 5.00 เท่ากับ มากที่สุด

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของสาเหตุในการอ่านที่เกิดจากภายในและภายนอก
จำแนกตามเพศ ชั้นปี และสาขาวิชาที่เรียน โดยใช้สูตร t-test

สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

(ประกอบ กรรณสูต. น.ป.ป. : 66)

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum fX$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนนในช่วงเดียวกัน

n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

2. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$SD = \sqrt{\frac{n\sum fX^2 - (\sum fX)^2}{n(n-1)}}$$

(ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 64)

เมื่อ SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนน

f แทน ความถี่

n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของสาเหตุในการอ่านที่เกิดจากภายในและภายนอก จำแนก
ตามเพศ ชั้นปี และสาขาวิชา โดยใช้สูตร t-test independent

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

(ดูวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 85)

เมื่อ	$\bar{X}_1$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	n_1	แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	s_1^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	s_2^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของการวิเคราะห์ และการแปลผลข้อมูลได้ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อต่อไปนี้

- $\bar{x}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
- n แทน จำนวนนิสิตในกลุ่มตัวอย่าง
- SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าทดสอบนัยสำคัญคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม
- p แทน ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสาเหตุในการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสาธมิตร ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง และการบรรยาย ตามลำดับดังนี้

1. เหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของ นิสิตที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน และสาเหตุที่เกิดจากภายนอก
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนิสิต จำแนกตามเพศ
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนิสิต จำแนกตามชั้นปี
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนิสิต จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน
5. ค่า t ของ เหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทตามตัวแปรต่าง ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนิสิตที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน และสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ปรากฏในตาราง 2

ประเภทของสัตว์เป็นอิทธิพลของสาเหตุให้เกิดจากภายใน และสาเหตุเกิดจากภายนอก

34

หัวข้อในกระดาษ	ประเภทของสิ่งพิมพ์		หนังสือวิชาการ		หนังสือสารคดี		หนังสือพิมพ์		หนังสือพิมพ์		วารสารวิชาการ		นิเทศสาร	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1.8 เพื่อปรับปรุงความถี่ของงานเอง	3.029	1.211	3.131	1.124	2.880	1.193	3.448	1.173	3.081	1.158	3.446	1.191		
1.9 เพื่อให้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.372	1.317	3.105	1.219	3.359	1.326	3.812	1.189	2.670	1.264	4.014	1.176		
1.10 เพื่อหาเวลาหรือใช้เวลาไหนไป	1.864	1.119	2.741	1.267	3.448	1.364	3.856	1.154	2.293	1.192	4.144	1.140		
1.11 เพื่อขอเสนอความคิดเห็นแก่ครูสอนเอง	1.421	0.712	2.573	1.177	3.914	1.202	3.495	1.119	1.791	0.910	4.317	0.981		
1.12 เพื่อสร้างความพึงพอใจกับตนเอง	1.427	0.766	2.723	1.219	3.937	1.160	3.463	1.083	1.782	0.957	4.338	0.974		
1.13 เพื่อปฏิบัติงานหรือการงานให้เกิดประโยชน์	2.450	1.276	3.050	1.290	3.448	1.350	3.707	1.205	2.542	1.254	3.916	1.231		
1.14 เพื่อให้มีความสนใจในภาษาเรเบบปรากฏ														
1.15 เพื่อให้เราทำงานเองกับ	2.301	1.342	2.924	1.297	3.432	1.259	2.647	1.231	2.584	1.274	3.353	1.265		
1.16 เพื่อให้เราใช้ของที่มี เช่น ความรู้ที่มี	2.291	1.274	2.665	1.151	2.665	1.207	2.704	1.218	2.542	1.158	3.495	1.214		
1.17 เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน	2.380	1.238	2.838	1.225	3.147	1.208	3.238	1.225	2.613	1.165	3.715	1.125		
1.18 เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน	1.757	1.030	2.775	1.313	3.709	1.305	3.102	1.391	2.183	1.110	4.105	1.244		
รวม	2.532	0.656	2.978	0.759	3.130	0.755	3.433	0.701	2.711	0.712	3.658	0.716		

ตาราง 2 (ต่อ)

ประเภทของสิ่งพิมพ์	หนังสือวิชาการ		หนังสือราชการ		หนังสือพิมพ์		วารสารวิชาการ		นิเทศสาร	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
เหตุผลในภาษาอื่น										
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายนอก										
2.1 อารมณ์ของมนุษย์	4.102	1.440	3.115	1.351	3.264	1.422	3.723	1.260	2.403	1.302
2.2 อารมณ์ของมนุษย์ในภาษาอื่น	3.466	1.558	2.720	1.358	2.882	1.536	3.157	1.496	2.204	1.257
2.3 อารมณ์ของมนุษย์ในภาษาอื่น	3.199	1.550	2.817	1.382	3.238	1.580	2.848	1.463	2.474	1.362
2.4 อารมณ์ของมนุษย์ในภาษาอื่น	2.335	1.473	2.283	1.395	1.775	1.008	1.188	1.210	1.678	1.088
2.5 อารมณ์ของมนุษย์ในภาษาอื่น	2.427	1.277	2.688	1.227	3.194	1.368	2.911	1.209	3.798	1.320
2.6 อารมณ์ของมนุษย์ในภาษาอื่น	2.348	1.207	2.628	1.187	3.118	1.322	3.071	1.185	3.796	1.267
2.7 อารมณ์ของมนุษย์ในภาษาอื่น	2.361	1.274	2.715	1.212	3.364	1.325	3.113	1.295	3.576	1.387
2.8 อารมณ์ของมนุษย์ในภาษาอื่น	4.079	1.294	3.785	1.249	3.757	1.328	4.186	1.197	3.757	1.383
2.9 อารมณ์ของมนุษย์ในภาษาอื่น										
อารมณ์ของมนุษย์ในภาษาอื่น	2.709	1.360	2.843	1.323	2.901	1.377	2.817	1.477	2.840	1.489

ประเภทของสิ่งพิมพ์	หนังสือวิชาการ		หนังสือสารคดี		หนังสือบันเทิงคดี		หนังสือพิมพ์		วารสารวิชาการ		นิเทศฯ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
แหล่งในการอ่าน	2.953	1.353	2.759	1.268	3.060	1.405	4.010	1.271	2.476	1.309	3.798	1.324
	2.149	1.204	2.576	1.275	2.961	1.350	3.115	1.415	2.406	1.296	3.382	1.365
	2.042	1.235	2.537	1.285	3.003	1.430	3.165	1.441	2.401	1.273	3.675	1.332
	2.120	1.178	2.516	1.196	2.848	1.349	3.880	1.358	2.419	1.235	3.654	1.270
	3.029	1.377	3.257	1.264	3.259	1.301	3.890	1.133	3.037	1.287	4.021	1.129
รวม	2.809	0.375	2.803	0.793	2.838	0.769	3.195	0.749	2.731	0.804	3.218	0.742
รวมทั้งหมด	2.657	0.631	2.899	0.716	2.998	0.711	3.325	0.664	2.720	0.698	3.460	0.663

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นถึงเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนิสิต ดังนี้

ในจำนวนสิ่งพิมพ์ทั้งหมด 6 ประเภท นิสิตมีเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงสุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง (3.460) รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ (3.325) และหนังสือบันเทิงคดี (2.998) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเช่นกัน เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายในและสาเหตุที่เกิดจากภายนอกก็มีความสอดคล้องกัน กล่าวคือ สาเหตุที่เกิดจากภายใน นิสิตมีเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงสุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง (3.658) รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ (3.433) และหนังสือบันเทิงคดี (3.130) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเช่นกัน และสาเหตุที่เกิดจากภายนอก นิสิตมีเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงสุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง (3.218) รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ (3.195) และหนังสือบันเทิงคดี (2.838) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเช่นกัน

เมื่อแยกพิจารณาเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนิสิต ปรากฏผลดังนี้

นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการสูงสุดคือ เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด (4.539) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ส่วนสาเหตุที่เกิดจากภายนอกนั้น นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการสูงสุดคือ เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (4.102) รองลงมาคือ เพราะอ่านได้ฟรีจากห้องสมุด เป็นค่าเฉลี่ยระดับมากเช่นกัน (4.079)

นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีสูงสุดคือ เพราะอ่านได้ฟรีจากห้องสมุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (3.785) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ส่วนสาเหตุที่เกิดจากภายในนั้น นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีสูงสุดคือ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ให้กว้างขวางขึ้น ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง (3.419)

นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีสูงสุดคือ เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (3.937) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ส่วนสาเหตุที่เกิดจากภายนอกนั้น นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี

สูงสุดคือ เพราะอ่านได้ฟรีจากห้องสมุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน (3.757)

นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์สูงสุดคือ เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด (4.573) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ส่วนสาเหตุที่เกิดจากภายนอกนั้น นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์สูงสุดคือ เพราะอ่านได้ฟรีจากห้องสมุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยระดับมาก (4.186)

นิสิตมีเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการสูงสุดคือ เพราะอ่านได้ฟรีจากห้องสมุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (3.764) รองลงมาคือ เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน (3.723) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ส่วนสาเหตุที่เกิดจากภายในนั้น นิสิตมีเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการสูงสุดคือ เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งการทำรายงานหรือภาคินพนธ์ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยระดับมากเช่นกัน (3.654)

นิสิตมีเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงสุดคือ เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (4.338) รองลงมาคือ เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเอง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน (4.317) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ส่วนสาเหตุที่เกิดจากภายนอกนั้น นิสิตมีเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงสุดคือ เพราะสิ่งพิมพ์นั้นมีเนื้อหาอยู่ในความสนใจของตนเอง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน (4.021)

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภท
จำแนกตามเพศ ปรากฏในตาราง 3 - 8

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการของนิสิตชาย
และนิสิตหญิง

เหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคปฏิบัติ	4.4565	0.838	4.5861	0.784	-1.51
1.2 เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.6014	1.310	2.3566	1.140	1.90
1.3 เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ให้กว้างขวางขึ้น	3.9855	1.146	3.8402	1.135	1.20
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง	2.7754	1.290	2.6189	1.311	1.13
1.5 เพื่อให้มีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น	2.9638	1.287	2.9098	1.207	0.41
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น กิริยามารยาท การวางตัวในสังคม ความงามของร่างกาย	2.4710	1.179	2.2664	1.133	1.67

ตาราง 3 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.9710	1.249	2.9139	1.171	0.45
1.8 เพื่อปรับปรุงความคิดเห็นของตนเอง	2.9638	1.264	3.0656	1.181	-0.79
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.4348	1.318	2.3361	1.319	0.70
1.10 เพื่อหาเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	1.9130	1.097	1.836	1.132	0.65
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเอง	1.4928	0.737	1.3811	0.696	1.47
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	1.4783	0.766	1.3975	0.766	0.99
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับตนเอง	2.5725	1.284	2.3811	1.269	1.41
1.14 เพื่อให้เกิดความชำนาญในภาษาเขียนที่ ปรากฏในสิ่งพิมพ์	2.3333	1.309	2.2828	1.363	0.35
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น	2.4783	1.291	2.1844	1.255	2.18 *
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นดียิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึก นึกคิด ความต้องการบุคคลอื่น	2.5072	1.210	2.3074	1.250	1.52
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	1.8768	1.084	1.6885	0.994	1.72
รวม	2.6044	0.683	2.4913	0.638	1.62
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	4.0072	1.162	4.1557	1.126	-1.22
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	3.4203	1.523	3.4918	1.580	-0.43
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	3.0507	1.577	3.2828	1.531	-1.41

ตาราง 3 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	2.2174	1.423	2.4016	1.500	-1.17
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	2.6377	1.345	2.3074	1.224	2.44*
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	2.4565	1.209	2.2869	1.203	1.32
2.7 ขอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์	2.4275	1.284	2.3238	1.269	0.76
2.8 อ่านได้ฟรีจากห้องสมุด	4.0072	1.287	4.1189	1.298	-0.81
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการ ที่สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.6232	1.314	2.7582	1.386	-0.93
2.10 ศึกษานิสิตที่สนใจพิมพ์	3.0217	1.321	2.9139	1.372	0.75
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	2.2464	1.201	2.0943	1.205	1.19
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่โฆษณให้เห็น	2.1739	1.272	1.9672	1.210	1.57
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้	2.2536	1.215	2.0451	1.152	1.67
2.14 สิ่งพิมพ์นั้นมีเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเอง	3.1884	1.381	2.9385	1.370	1.71
รวม	2.8380	0.787	2.7919	0.705	0.59
รวมทั้งเพศ	2.7099	0.662	2.6270	0.613	1.23

* $p < .05$

จากการวาง 3 แสดงว่านิสิตชายและนิสิตหญิงมีเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อจะพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่ถ้าวัดพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 2 ข้อคือ เพื่อนแนะนำให้อ่านและเพื่อให้เข้าใจตนเองก็ยิ่งขึ้น . โดยนิสิตชายมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีของนิสิตชายและนิสิตหญิง

เหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียน รายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงาน หรือภาคินพนธ์	3.0072	1.117	3.0369	1.134	-0.25
1.2 เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.1667	1.187	3.0656	1.205	0.79
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขา ต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	3.4348	1.273	3.4098	1.135	0.20
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของ ตนเอง	3.3768	1.302	3.2869	1.237	0.67
1.5 เพื่อให้มีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการ สนทนากับผู้อื่น	3.3913	1.143	3.2705	1.096	1.02
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น กิริยามารยาท การวางตัวในสังคม ความงามของร่างกาย	2.7536	1.164	2.6230	1.128	1.07

เหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.3261	1.191	3.2131	1.146	0.91
1.8 เพื่อปรับปรุงความคิดเห็นของตนเอง	3.1159	1.159	3.1393	1.106	-0.20
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.0435	1.237	3.1393	1.209	-0.74
1.10 เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	2.7174	1.307	2.7541	1.246	-0.27
1.11 เพื่อย้อนคลายความตึงเครียดของตนเอง	2.5507	1.197	2.5861	1.167	-0.28
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินในตนเอง	2.8188	1.245	2.6680	1.204	1.16
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	3.1159	1.302	3.0123	1.285	0.75
1.14 เพื่อให้เกิดความชำนาญซึ่งในภาษาเขียน ที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	2.9058	1.295	2.9344	1.300	-0.21
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น	2.7536	1.164	2.6148	1.144	1.13
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นดียิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของ บุคคลอื่น	2.9275	1.224	2.7869	1.225	1.08
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	2.8623	1.336	2.7254	1.300	0.98
รวม	3.0158	0.756	2.9568	0.761	0.73
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	2.9855	1.323	3.1885	1.363	-1.41

ตาราง 4 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	2.6739	1.335	2.7459	1.373	-0.50
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	2.7899	1.432	2.8320	1.355	-0.29
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	2.2754	1.413	2.2869	1.388	-0.08
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	2.8116	1.327	2.6189	1.165	1.48
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	2.6957	1.248	2.5902	1.153	0.83
2.7 ชอบดูหนังหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	2.6594	1.259	2.7459	1.187	-0.67
2.8 อ่านโคฟี่จากห้องสมุด	3.7899	1.241	3.7828	1.256	0.05
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการ ที่สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อ หนังสือใหม่	2.7681	1.286	2.8852	1.344	-0.83
2.10 หักยามว่างพิมพ์นวนิยาย	2.8043	1.306	2.7336	1.237	0.53
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	2.5725	1.278	2.5779	1.276	-0.04
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่โฆษณให้เห็น	2.6884	1.344	2.4508	1.245	1.74
2.13 สิ่งพิมพ์บนราคากฎหมายจะซื้ออ่านเองได้	2.5870	1.231	2.4654	1.177	0.88

ตาราง 4 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.14 สิ่งพิมพ์นี้มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเอง	3.3188	1.345	3.2213	1.217	0.72
รวม	2.8157	0.857	2.7954	0.756	0.24
รวมทั้งหมด	2.9254	0.746	2.8839	0.699	0.54

จากตาราง 4 แสดงว่านิสิตชาย และนิสิตหญิงมีเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีไม่แตกต่างกัน และเมื่อจะพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีของนิสิตชายและนิสิตหญิง

เหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคปฏิบัติ	2.0942	1.139	2.0246	1.169	0.56
1.2 เพื่อให้ได้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.3841	1.167	2.6434	1.280	-1.96*
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	2.5652	1.278	2.5492	1.231	0.12
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง	3.0580	1.328	3.1311	1.376	-0.51
1.5 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น	3.1957	1.284	3.1230	1.271	0.54
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น กิริยา มารยาท การวางตัวในสังคม ความงามของร่างกาย	2.7899	1.270	2.7090	1.221	0.61
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.2246	1.301	3.0615	1.193	1.24
1.8 เพื่อปรับปรุงความคล่องแคล่วของตนเอง	2.9058	1.249	2.8648	1.163	0.32
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.2591	1.412	3.4262	1.273	-1.33
1.10 เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	3.2899	1.362	3.5369	1.359	-1.71

เหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	X̄	SD	X̄	SD	
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเอง	3.7899	1.223	3.9836	1.186	-1.52
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	3.8623	1.048	3.9795	1.219	-0.95
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	3.2899	1.233	3.5369	1.337	-1.78
1.14 เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในการเรียน ที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	3.3043	1.194	3.5041	1.291	-1.49
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น	2.7174	1.208	2.6352	1.208	0.64
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นดียิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของ บุคคลอื่น	3.2029	1.191	3.1148	1.218	0.68
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	3.5217	1.379	3.8156	1.252	-2.12
รวม	3.0844	0.789	3.1553	0.736	-0.88
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	2.3696	1.302	2.1721	1.205	1.49
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	2.1087	1.099	1.9918	1.55	0.97
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	2.1449	1.253	2.2541	1.296	-0.80
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	1.8043	1.152	1.7582	1.052	0.40

ตาราง 5 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	3.0145	1.435	3.2951	1.310	-1.94
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อเตี๊ไถลักรัก	2.9928	1.321	3.1885	1.320	-1.39
2.7 ชอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	3.2464	1.295	3.4303	1.339	-1.31
2.8 อ่านไปก็รู้จากห้องสมุด	3.6957	1.316	3.7910	1.337	-0.67
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากวิธีการที่ สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.7754	1.340	2.9713	1.395	-1.34
2.10 หมายความว่าสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	3.0000	1.388	3.0943	1.415	-0.63
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	2.8551	1.293	3.0205	1.380	-1.15
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่พบเห็น	2.8768	1.447	3.0738	1.418	-1.29
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะหาซื้ออ่าน เองได้	2.9130	1.298	2.8115	1.378	0.71
2.14 สิ่งพิมพ์นั้นมีเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเอง	3.2464	1.371	3.2664	1.263	-0.14
รวม	2.7888	0.799	2.8656	0.751	-0.94
รวมทั้งหมด	2.9509	0.742	3.0245	0.693	-0.97

จากตาราง 5 แสดงว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง มีเหตุผลในการอ่านหนังสือกันทั้งคู่ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อจะพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 2 ข้อ คือ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและเพื่อให้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ตาราง 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือของนิสิตชายและนิสิตหญิง

เหตุผลในการอ่านหนังสือ	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาทาง ๆ รวมถึงการหารายงานหรือภาคินพนธ์	2.8913	1.105	2.9385	1.111	-0.40
1.2 เพื่อให้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.4710	0.968	4.6311	0.803	-1.65
1.3 เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	3.3116	1.272	3.4016	1.278	-0.66
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง	3.7319	1.276	3.9057	1.239	-1.30
1.5 เพื่อให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น	3.9638	1.097	4.2049	1.034	-2.14 *
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ศึกษารายทาง การวางตัวในสังคม ความงามของร่างกาย	2.9058	1.202	2.9057	1.160	0.00

ตาราง 6 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.7 เพื่อให้เกิดความลึกลับ เริ่มสร้างสรรค์	3.0145	1.202	3.2336	1.200	-1.71
1.8 เพื่อปรับปรุงความฉึกเห็นของตนเอง	3.2681	1.169	3.5492	1.166	-2.26 *
1.9 เพื่อให้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.7681	1.210	3.8361	1.178	-0.54
1.10 เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาผ่านไป	3.8478	1.133	3.8607	1.168	-0.10
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	3.4565	1.147	3.5164	1.105	-0.50
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	3.4203	0.988	3.4877	1.135	-0.58
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	3.6304	1.166	3.7500	1.227	-0.93
1.14 เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในภาษาเขียน ที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	2.7681	1.228	2.5779	1.230	1.45
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น	2.7246	1.219	2.6926	1.220	0.25
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นดียิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของ บุคคลอื่น	3.0870	1.253	3.3238	1.203	-1.82
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	2.9710	1.367	3.1762	1.402	-1.39
รวม	3.3666	0.691	3.4701	0.705	-1.39
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	3.0145	1.414	3.4057	1.410	-2.60 **

ตาราง 6 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	2.7536	1.469	2.9549	1.575	-1.23
2.3 บุคลากรแนะนำให้อ่าน	2.9348	1.595	3.4098	1.549	-2.85**
2.4 บุคลากรให้เป็นรางวัล ของขวัญ	1.2029	0.664	1.1803	0.622	0.33
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	2.9783	1.343	2.8730	1.275	0.76
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	3.0507	1.325	3.0820	1.385	-0.22
2.7 ขอบุคคลหรือผู้เขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	3.0290	1.383	3.1598	1.368	-0.89
2.8 อ่านโดยปริยายจากห้องสมุด	4.2681	1.091	4.1393	1.253	1.01
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการที่ สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อ หนังสือใหม่	2.6449	1.429	2.9139	1.498	-1.71
2.10 ที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	3.8116	1.343	4.1230	1.218	-2.31 *
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จาก หนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร	2.8406	1.400	3.2705	1.403	-2.88 **
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่กระทบเห็น	2.9855	1.383	3.2664	1.465	-1.84
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้	3.6594	1.391	4.0041	1.326	-2.40 *

ตาราง 6 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.14 สิ่งพิมพ์มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเอง	3.8478	1.139	3.9139	1.132	-0.55
รวม	3.0730	0.753	3.2641	0.739	-2.41*
รวมทั้งหมด	3.2340	0.659	3.3777	0.662	-2.03*

**P < .01

*P < .05

จากตาราง 6 แสดงว่า นิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์สูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายในพบว่า ไม่แตกต่างกัน แต่สาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่า นิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 7 ข้อ คือ เพราะสนใจอ่านบทความวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน และเพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพราะสิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้ เพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่ เพื่อปรับปรุงความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้มีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น โดยนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการของนิสิตชายและ
นิสิตหญิง

เหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการ เรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำ รายงานหรือภาคปฏิบัติ	3.6304	1.040	3.6680	1.070	-0.33
1.2 เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.0870	1.199	3.0451	1.148	0.34
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในตนเองในสาขา ต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	3.4928	1.269	3.6557	1.174	-1.27
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของ ตนเอง	3.0145	1.290	2.9262	1.278	0.65
1.5 เพื่อให้มีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการ สนทนากับผู้อื่น	2.9203	1.172	2.9836	1.207	-0.50
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ศึกษารายบทความ การวางตัวใน สังคม ความงามของร่างกาย	2.6522	1.194	2.5861	1.167	0.53
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.1232	1.205	3.1967	1.205	-0.57
1.8 เพื่อปรับปรุงความฉึกเห็นของตนเอง	3.1449	1.224	3.0451	1.119	0.81
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.6522	1.282	2.6803	1.256	-0.21
1.10 เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	2.2609	1.222	2.3115	1.176	-0.40

ตาราง 7 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	1.7246	0.852	1.8279	0.940	-1.07
1.12 เพื่อสร้างความแปลกเปลี่ยนให้ตนเอง	1.7101	0.930	1.8238	0.972	-1.12
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	2.4638	1.233	2.5861	1.266	-0.92
1.14 เพื่อให้เกิดความชำนาญทั้งในภาษา เขียนที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	2.5072	1.263	2.6270	1.281	-0.88
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น	2.8333	1.194	2.3770	1.106	3.76 **
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นดียิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ของบุคคลอื่น	2.7464	1.140	2.5369	1.174	1.69
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	2.2899	1.166	2.1230	1.074	1.41
รวม	2.7208	0.722	2.7059	0.708	0.20
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	3.4928	1.325	3.8525	1.205	-2.70 **
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	3.1232	1.472	3.1762	1.512	-0.33
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	2.6739	1.441	2.9467	1.469	-1.76

ตาราง 7 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	1.9638	1.287	1.8648	1.166	0.77
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	2.4420	1.267	2.4549	1.177	-0.10
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	2.4275	1.226	2.3770	1.164	0.40
2.7 ขอบุญแต่งหรือบันทึกเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	2.4275	1.312	2.4918	1.288	-0.47
2.8 อ่านโคฟีรจากห้องสมุด	3.8333	1.327	3.7254	1.356	0.75
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริษัท สำนักหอสมุดท้องถิ่น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.6304	1.335	2.8811	1.372	-1.73
2.10 ที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	2.5072	1.395	2.4590	1.261	0.35
2.11 สนใจตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือวิทยสาร	2.3696	1.285	2.4262	1.305	-0.41
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ไต่พบเห็น	2.4493	1.351	2.3730	1.232	0.56
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้	2.5580	1.318	2.3402	1.181	1.66
2.14 สิ่งพิมพ์นั้นมีเนื้อหาอยู่ในความสนใจของ ตนเอง	3.1232	1.326	2.9877	1.265	0.99
รวม	2.7158	0.852	2.7398	0.778	-0.28
รวมทั้งหมด	2.7186	0.737	2.7212	0.676	-0.04

จากตาราง 7 แสดงว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง มีเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่ถ้ามองเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 2 ข้อ คือ เพื่อให้เข้าใจตนเองยิ่งขึ้น โดยนิสิตชายมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และเพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านนิตยสารของนิสิตชายและนิสิตหญิง

เหตุผลในการอ่านนิตยสาร	นิตยชาย		นิตยหญิง		t
	n = 138		n = 244		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนวิชาทาง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคินพนธ์	2.1232	1.021	2.1311	1.179	-0.07
1.2 เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.0942	1.267	3.3934	1.254	-2.23*
1.3 เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	2.7971	1.313	2.8934	1.307	-0.69
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง	3.5145	1.280	3.8852	1.198	-2.83*
1.5 เพื่อให้มีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น	3.5072	1.210	3.7459	1.155	-1.91

ตาราง 8 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านนิยายสาร	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ศึกษารายละเอียด การวางตัวในสังคม ความงามของร่างกาย	3.6667	1.042	4.2008	0.967	-5.04 **
1.7 เพื่อให้เกิดความถี่ริเริ่มสร้างสรรค์	3.5438	1.239	3.7295	1.183	-1.45
1.8 เพื่อปรับปรุงความคิดเห็นของตนเอง	3.4275	1.120	3.4549	1.231	-0.22
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.7536	1.295	4.1598	1.079	-3.12 **
1.10 เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	3.8841	1.268	4.2910	1.035	-3.21 **
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	4.0652	1.095	4.4590	0.881	-3.61 **
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	4.0362	1.063	4.5082	0.877	-4.43 **
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	3.7899	1.149	3.9877	1.272	-1.51
1.14 เพื่อให้เกิดความสนใจในภาษา เขียนที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	3.2391	1.282	3.4180	1.253	-1.33
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น	3.2899	1.203	3.6107	1.207	-2.50 *
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นดียิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของบุคคลอื่น	3.4203	1.100	3.8811	1.107	-3.92 **

ตาราง 8 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านนิยายสาร	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 244		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.17 เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน	3.7681	1.325	4.2951	1.156	-4.06 **
รวม	3.4659	0.744	3.7674	0.678	-4.03 **
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	2.3986	1.287	2.4057	1.313	-0.05
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	2.2681	1.270	2.1680	1.251	0.75
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	2.3551	1.333	2.5410	1.377	-1.28
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	1.6812	1.101	1.6762	1.084	0.04
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	3.5507	1.357	3.9385	1.280	-2.78 **
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	3.4493	1.329	3.9918	1.190	-4.10 **
2.7 ชยผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	3.2319	1.426	3.7705	1.329	-3.71 **
2.8 ขานโต้หรือจากห้องสมุด	3.7971	1.308	3.7336	1.425	0.43
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการที่ สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่ หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.7029	1.447	2.9180	1.510	-1.36
2.10 ที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	3.5870	1.392	3.9180	1.271	2.36 *
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	3.0797	1.362	3.5533	1.340	-3.30 **

ตาราง 8 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านนิยายสาร	นิสิตชาย n = 138		นิสิตหญิง n = 224		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ไต่พบเห็น	3.4203	1.355	3.8156	1.300	-2.81**
2.13 สิ่งพิมพ์ที่เราคาดเดาพอที่จะหาซื้ออ่านเองได้	3.5507	1.290	3.7131	1.257	-1.20
2.14 สิ่งพิมพ์นี้มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจของตนเอง	3.8261	1.183	4.1311	1.085	-2.55*
รวม	3.0642	0.800	3.3053	0.693	-3.09**
รวมทั้งเพศ	3.2845	0.707	3.5587	0.617	-3.96**

**p < .01

*p < .05

จากตาราง 8 แสดงว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านนิยายสารสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจะพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายในและเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอกพบว่า นิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกัน 17 ข้อ คือเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ศึกษารายบท การวางตัวในสังคม ความงามของร่างกาย เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง เพราะสนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นยิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของบุคคลอื่น เพราะชอบดูแต่งหรือมักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเอง เพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เพื่อ

ฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป เพื่อให้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง เพราะสนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ตีพิมพ์เห็น เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และเพราะสิ่งพิมพ์นั้นมีเนื้อหาอยู่ในความสนใจของตนเอง เพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น เพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์น้อย และเพื่อเพิ่มความรู้นับต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนิสิตจำแนกตามชั้นปี ปรากฏในตาราง 9 - 14

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4

เหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ	นิสิตชั้นปีที่ 1-2 n = 152		นิสิตชั้นปีที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคินพนธ์	4.6382	0.724	4.4739	0.850	2.02
1.2 เพื่อเพิ่มความรู้นับต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.5197	1.173	2.3957	1.231	0.98
1.3 เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	4.0132	1.128	3.8130	1.143	1.68
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง	2.7303	1.307	2.6391	1.303	0.67
1.5 เพื่อให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น	3.1118	1.160	2.8087	1.270	2.36*

ตาราง 9 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ	นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2		นิสิตชั้นปีที่ 3 - 4		t
	n = 152		n = 230		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น กิริยามารยาท การวางตัวใน สังคม ความงามของร่างกาย	2.3882	1.134	2.3087	1.166	0.66
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.9539	1.124	2.9217	1.248	0.26
1.8 เพื่อปรับปรุงความคิดเห็นของตนเอง	3.0132	1.168	3.0391	1.241	-0.20
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.5263	1.371	2.2696	1.273	1.87
1.10 เพื่อใช้เวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	1.9079	1.147	1.8348	1.101	0.62
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	1.4276	0.687	1.4174	0.730	0.14
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	1.4013	0.643	1.4435	0.838	-0.55
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	2.6382	1.264	2.3261	1.272	2.35
1.14 เพื่อให้เกิดความเข้าใจในภาษาเขียน ที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	2.2763	1.272	2.3174	1.389	-0.29
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น	2.2303	1.221	2.3304	1.310	-0.75
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นดียิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของ บุคคลอื่น	2.4145	1.187	2.3565	1.272	0.45
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	1.7566	0.921	1.7565	1.099	0.00
รวม	2.5851	0.612	2.4972	0.683	1.28

ตาราง 9 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ	นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2		นิสิตชั้นปีที่ 3 - 4		t
	n = 152		n = 230		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกื้อจากภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	4.1382	1.174	4.0783	1.119	0.50
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	3.7632	1.351	3.2696	1.655	3.19**
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	3.4868	1.433	3.0087	1.597	2.98**
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	2.5329	1.478	2.2043	1.459	2.14*
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	2.5395	1.286	2.3522	1.268	1.40
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	2.4605	1.195	2.2739	1.211	1.48
2.7 ขอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	2.4934	1.282	2.2739	1.264	1.65
2.8 อ่านไปฟรีจากห้องสมุด	4.1908	1.172	4.0043	1.366	1.42
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริษัท สำนักหอสมุดท้องถิ่น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.7566	1.342	2.6783	1.374	0.55
2.10 ศึกษามีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	3.1316	1.295	2.8348	1.379	2.11*
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์ของหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	2.3289	1.200	2.0304	1.195	2.39*
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ไ้พบเห็น	2.1711	1.249	1.9565	1.221	1.67
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้	2.3224	1.227	1.9870	1.127	2.75**

ตาราง 9 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ	นิสิตชั้นปีที่ 1-2 n = 152		นิสิตชั้นปีที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.14 สิ่งพิมพ์มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเอง	3.0855	1.312	2.9913	1.420	0.65
รวม	2.9572	0.709	2.7102	0.737	3.26**
รวมทั้งหก	2.7532	0.603	2.5934	0.643	2.44*

**p < .01

*p < .05

จากตาราง 9 แสดงว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ถาพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน พบว่าไม่แตกต่างกัน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 8 ข้อ คือ เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน เพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน และเพราะสิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้ โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์ของหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เพื่อให้มีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นตนเอง เพราะผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ และเพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่ โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีของนิสิตชั้นปี 1 - 2 และนิสิตชั้นปี 3 - 4

เหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี	นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2		นิสิตชั้นปีที่ 3 - 4		t
	n = 152		n = 230		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดขึ้นจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคินพนธ์	3.1513	1.034	2.9435	1.179	1.77
1.2 เพื่อให้ได้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.1974	1.185	3.0391	1.205	1.26
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	3.6118	1.180	3.2913	1.174	2.61 **
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง	3.4079	1.220	3.2609	1.285	1.12
1.5 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น	3.3289	1.078	3.3043	1.138	0.21
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น กิริยามารยาท การวางตัวในสังคม ความงามของร่างกาย	2.6974	1.151	2.6522	1.137	0.38
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.1974	1.145	3.2913	1.174	-0.77
1.8 เพื่อปรับปรุงความคิดเห็นของตนเอง	3.1645	1.113	3.1087	1.134	0.47
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.1053	1.152	3.1043	1.263	0.01
1.10 เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	2.7500	1.267	2.7348	1.269	0.11

ตาราง 10 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี	นิทรรศน์ที่ 1 - 2		นิทรรศน์ที่ 3 - 4		t
	n = 152		n = 230		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	2.5987	1.123	2.5565	1.213	0.34
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินในตนเอง	2.6776	1.131	2.7522	1.276	-0.58
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	3.1645	1.159	2.9739	1.367	1.40
1.14 เพื่อให้เกิดความเข้าใจในภาษาเขียน ที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	2.8553	1.294	2.9696	1.300	-0.84
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น	2.6118	1.122	2.7000	1.172	-0.73
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นดียิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ของบุคคลอื่น	2.7434	1.182	2.9000	1.252	-1.22
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	2.7961	1.262	2.7609	1.348	0.26
รวม	3.0035	0.720	2.9614	0.785	0.53
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	3.3421	1.219	2.9652	1.414	2.77**
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	2.9671	1.258	2.565	1.400	2.92**
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	3.0329	1.268	2.6739	1.436	2.50*

ตาราง 10 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี	นิสิตชั้นปีที่ 1-2		นิสิตชั้นปีที่ 3- 4		t
	n = 152		n = 230		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	2.5329	1.366	2.1174	1.392	2.88**
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	2.8684	1.194	2.5696	1.237	2.34*
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	2.6184	1.162	2.6348	1.206	-0.13
2.7 ขอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	2.7763	1.081	2.6739	1.292	0.84
2.8 อ่านได้ฟรีจากห้องสมุด	3.8355	1.242	3.7522	1.255	0.64
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการที่ สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.8553	1.309	2.8348	1.334	0.15
2.10 ที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	2.9013	1.233	2.6652	1.273	1.80
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	2.7697	1.276	2.4478	1.259	2.43*
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ไต่ถามเห็น	2.6250	1.301	2.4738	1.273	1.09
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้	2.6645	1.234	2.4174	1.163	1.98*
2.14 สิ่งพิมพ์นั้นมีเนื้อหาอยู่ในความสนใจของ ตนเอง	3.3092	1.219	3.2217	1.294	0.66
รวม	2.9356	0.729	2.7049	0.822	2.68**
รวมทั้งหมด	2.9728	0.674	2.8501	0.739	1.64

** p < .01
* p < .05

จากตาราง 10 แสดงว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน ก็พบว่าไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่เฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และถ้าพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 8 ข้อ คือ เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน เพราะผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน เพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน และเพราะสิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้ โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4

เหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี	นิสิตชั้นปีที่ 1-2 n = 152		นิสิตชั้นปีที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคินพนธ์	2.1053	1.197	2.0130	1.131	0.76
1.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.5789	1.227	2.5304	1.263	0.37
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	2.8092	1.280	2.3870	1.198	3.28**

ตาราง 11 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี	นิสิตชั้นปีที่ 1-2		นิสิตชั้นปีที่ 3-4		t
	n = 152		n = 230		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง	3.4013	1.303	2.9087	1.359	3.52**
1.5 เพื่อให้ความรู้ที่ได้นำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น	3.2500	1.236	3.0826	1.297	1.26
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น กิริยามารยาท การวางตัวในสังคม ความงามของร่างกาย	2.7500	1.175	2.7304	1.280	0.15
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.2039	1.192	3.0652	1.261	1.08
1.8 เพื่อปรับปรุงความฉึกเห็นของตนเอง	2.8882	1.125	2.8739	1.239	0.11
1.9 เพื่อให้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.4013	1.314	3.3304	1.336	0.57
1.10 เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	3.6842	1.344	3.2913	1.357	2.78**
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเอง	4.0461	1.203	3.8261	1.195	1.76
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	4.0789	1.165	3.8435	1.149	1.95
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นตนเอง	3.6645	1.190	3.3043	1.359	2.66**
1.14 เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในภาษาเขียนที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	3.4605	1.312	3.4130	1.225	0.36
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น	2.7829	1.085	2.5870	1.278	1.61

ตาราง 11 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี	นิสิตชั้นปีที่ 1-2 n = 152		นิสิตชั้นปีที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นยิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ของบุคคลอื่น	3.1184	1.133	3.1652	1.257	-0.37
1.17 เพื่อให้เกิดความสุภาพใจ	3.9539	1.164	3.5478	1.369	3.11**
รวม	3.2457	0.682	3.0529	0.792	2.46*
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	2.3224	1.216	2.1913	1.260	1.01
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	2.1711	1.109	1.9435	1.145	1.93
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	2.3553	1.263	2.1217	1.286	1.75
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	1.9013	1.132	1.6913	1.051	1.85
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	3.4934	1.332	2.9957	1.346	3.55**
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	3.2763	1.298	3.0130	1.330	1.91
2.7 ชอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	3.4737	1.342	3.2913	1.311	1.32
2.8 อ่านโดยปริยายของสังคม	3.7307	1.352	3.7739	1.315	-0.31
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการที่ สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.9803	1.374	2.8468	1.379	0.92

ตาราง 11 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี	นิสิตชั้นปีที่ 1-2 n = 152		นิสิตชั้นปีที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.10 หมายความว่าสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	3.3684	1.375	2.8565	1.390	3.54**
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	3.1711	1.316	2.8217	1.357	2.49*
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ไต่พบเห็น	3.3487	1.368	2.7739	1.427	3.92**
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้	3.1053	1.358	2.6783	1.319	3.06**
2.14 สิ่งพิมพ์นั้นเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเอง	3.4737	1.317	3.1174	1.274	2.64**
รวม	3.0122	0.744	2.7227	0.764	3.66**
รวมทั้งหมด	3.1403	0.656	2.8038	0.731	3.22**

** p < .01

* p < .05

จากตาราง 11 แสดงว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี สูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 11 ข้อ คือ เพราะสนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ไต่พบเห็น เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน

เพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์น้อย เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่ตนเอง
ในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น เพื่อให้เกิดความสนใจ เพราะสิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกกว่าที่จะซื้ออ่าน
เองได้ เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นตนเอง เพราะสิ่งพิมพ์นั้น
มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจของตนเอง โดยนิตยสารปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิตย
สารปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์
หรือนิตยสาร โดยนิตยสารปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิตยสารปีที่ 3 - 4 อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนิตยสารปีที่ 1 - 2
และนิตยสารปีที่ 3 - 4

เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์	นิตยสารปีที่ 1-2 n = 152		นิตยสารปีที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทํารายงานหรือภาคปฏิบัติ	2.9868	1.086	2.8783	1.123	0.94
1.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.5263	0.942	4.6043	0.817	-0.86
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	3.4539	1.281	3.3130	1.270	1.06
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง	3.9605	1.223	3.7652	1.270	1.49
1.5 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น	4.1645	1.082	4.0870	1.050	0.70

ตาราง 12 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์	นิทรรศน์ที่ 1-2		นิทรรศน์ที่ 3-4		t
	n = 152		n = 230		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ศึกษารายชื่ การวางตัวใน สังคม ความงามของร่างกาย	2.8092	1.138	2.9696	1.195	-1.31
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.1513	1.084	3.1565	1.279	-0.04
1.8 เพื่อปรับปรุงความคึกคักเห็นของตนเอง	3.4803	1.104	3.4261	1.219	0.44
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.6579	1.185	3.9130	1.183	-2.06*
1.10 เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	3.8026	1.145	3.8913	1.160	-0.73
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	3.3026	1.104	3.6217	1.114	-2.75*
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	3.3487	1.081	3.5391	1.080	-1.69
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	3.7039	1.127	3.7087	1.256	-0.04
1.14 เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในภาษาเขียน ที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	2.6316	1.143	2.6565	1.288	-0.19
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองยิ่งขึ้น	2.7337	1.180	2.6913	1.245	0.25
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นยิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ของบุคคลอื่น	3.1513	1.184	3.2957	1.250	-1.13

ตาราง 12 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์	นิทรรศน์ปีที่ 1-2		นิทรรศน์ปีที่ 3-4		t
	n = 152		n = 230		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	3.1316	1.321	3.0826	1.438	0.34
รวม	3.4110	0.651	3.4471	0.733	-0.49
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	3.4671	1.297	3.1304	1.487	2.28*
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	3.3224	1.384	2.5913	1.569	4.67**
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	3.5263	1.423	3.0478	1.651	3.02**
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	1.2171	0.640	1.1696	0.635	0.71
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	2.8618	1.224	2.9435	1.348	-0.60
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	2.9474	1.270	3.1522	1.417	-1.44
2.7 ขอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	3.0724	1.251	3.1391	1.450	-0.46
2.8 อ่านโดยปริยายจากห้องสมุด	4.1382	1.180	4.2174	1.210	-0.63
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการที่สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำหนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.7434	1.426	2.8652	1.511	-0.79
2.10 ศึกษามีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	4.0724	1.185	3.9696	1.326	0.77
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร	3.1053	1.313	3.1217	1.481	-0.11

ตาราง 12 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์	นิทรรศน์ที่ 1-2 n = 152		นิทรรศน์ที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่โฆษณาเห็น	3.1198	1.330	3.200	1.511	-0.58
2.13 สิ่งพิมพ์นิตยสารถูกพบจะซื้ออ่านเองได้	3.9868	1.281	3.8087	1.404	1.26
2.14 สิ่งพิมพ์นิตยสารเนื้อหาอยู่ในความสนใจของตนเอง	3.7566	1.223	3.9783	1.063	-1.88
รวม	3.2378	0.682	3.1668	0.790	0.91
รวมทั้งหมด	3.3328	0.612	3.3205	0.697	0.18

**p < .01

*p < .05

จากตาราง 12 แสดงว่า นิทรรศน์ที่ 1 - 2 และนิทรรศน์ที่ 3 - 4 มีเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์ไม่แตกต่างกัน และแม้จะพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอกก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 5 ข้อ คือ เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน และเพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน โดยนิทรรศน์ที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิทรรศน์ที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเอง โดยนิทรรศน์ที่ 3 - 4 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิทรรศน์ที่ 1 - 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน โดยนิทรรศน์ที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิทรรศน์ที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และเพื่อใช้

เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4

เหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ	นิสิตชั้นปีที่ 1-2 n = 152		นิสิตชั้นปีที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคปฏิบัติ	3.7015	1.108	3.6174	1.024	0.84
1.2 เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.0329	1.118	3.0783	1.198	-0.37
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ให้กว้างขวางขึ้น	3.7566	1.234	3.4913	1.185	2.11*
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง	3.0526	1.260	2.8957	1.294	1.17
1.5 เพื่อให้มีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น	3.136	1.189	2.8478	1.185	2.29*
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น กิริยามารยาท การวางตัวในสังคม ความงามของร่างกาย	2.6908	1.105	2.5565	1.220	1.09

ตาราง 13: (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ	นิสิตชั้นปีที่ 1-2 n = 152		นิสิตชั้นปีที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.7 เพื่อให้เกิดความถี่เริ่มสร้างสรรค์	3.1842	1.124	3.1609	1.256	1.09
1.8 เพื่อปรับปรุงความถี่เห็นของตนเอง	3.1513	1.155	3.0348	1.159	0.96
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.7368	1.270	2.6261	1.260	0.84
1.10 เพื่อใช้เวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	2.3355	1.156	2.2652	1.216	0.56
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	1.8158	0.924	1.7739	0.902	0.44
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	1.8553	0.938	0.7348	0.969	1.21
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	2.6447	1.182	2.4739	1.294	1.30
1.14 เพื่อให้เกิดความเข้าใจในภาษา เขียนที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	2.5132	1.239	2.6304	1.298	-0.88
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองยิ่งขึ้น	2.4539	1.079	2.6000	1.206	-1.21
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นยิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกลึกซึ้ง ความต้องการ ของบุคคลอื่น	2.4605	1.103	2.7130	1.195	-2.08*
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	2.2039	1.051	2.1696	1.149	0.30
รวม	2.7488	0.662	2.6864	0.744	0.84
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					

ตาราง 13 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ	นักศึกษาปีที่ 1-2 n = 152		นักศึกษาปีที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	3.6316	1.295	3.7826	1.235	-1.15
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	3.3684	1.346	3.0174	1.575	2.33*
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	3.1842	1.388	2.6261	1.471	3.71**
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	2.0132	1.139	1.8261	1.252	1.48
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	2.4868	1.151	2.4261	1.247	0.48
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	2.4079	1.100	2.3870	1.241	0.17
2.7 ขยู่ยู่แต่งหรือให้นักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	2.4671	1.173	2.4696	1.372	-0.20
2.8 อ่านโคฟีรจากห้องสมุด	3.8756	1.262	3.6913	1.394	1.31
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการที่ สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่ หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.9013	1.346	2.7174	1.371	1.29
2.10 ที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	2.7237	1.262	2.3130	1.317	3.03**
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	2.6053	1.303	2.2739	1.278	2.46*
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่กระทบเห็น	2.4934	1.255	2.3391	1.287	1.16
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะหาซื้ออ่าน เองได้	2.6329	1.196	2.3435	1.257	1.47

ตาราง 13 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ	นิสิตชั้นปีที่ 1-2 n = 152		นิสิตชั้นปีที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.14 สิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเอง	3.0658	1.222	3.0174	1.331	0.36
รวม	2.8398	0.740	2.6593	0.838	2.16*
รวมทั้งหมด	2.7899	0.643	2.6742	0.729	1.59

**p < .01

*p < .05

จากตาราง 13 แสดงว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน ก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่เฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และถ้าพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 7 ข้อ คือ เพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน และเพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์อยู่ โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน เพื่อให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเสนอกับผู้อื่น และเพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ให้กว้างขวางขึ้น โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้เข้าใจผู้อื่นยิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของบุคคลอื่น โดยนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านนิตยสารของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และ นิสิตชั้นปีที่ 3 - 4

เหตุผลในการอ่านนิตยสาร	นิสิตชั้นปีที่ 1-2 n = 152		นิสิตชั้นปีที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคปฏิบัติ	2.2237	1.146	2.0652	1.106	1.35
1.2 เพื่อเพิ่มความรู้อันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.4079	1.176	3.2043	1.317	1.54
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในทางกว้างขึ้น	2.9671	1.314	2.7870	1.303	1.32
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง	3.7697	1.226	3.7391	1.251	0.24
1.5 เพื่อเพิ่มความรู้อื่นๆที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น	3.6974	1.074	3.6348	1.246	0.51
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ศึกษารายบทความ การวางตัวในสังคม ความงามของร่างกาย	3.9605	1.073	4.0391	0.995	-0.73
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.7500	1.075	3.6043	1.283	1.16
1.8 เพื่อปรับปรุงความนึกเห็นของตนเอง	3.5263	1.098	3.3913	1.248	1.08
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.9868	1.179	4.0304	1.176	-0.35
1.10 เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	4.1908	1.138	4.1130	1.143	0.65

ตาราง 14 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านนิตยสาร	นิตยสารที่ 1-2 n = 152		นิตยสารที่ 3-4 n = 230		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	4.3092	1.005	4.3217	0.967	-0.12
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ ตนเอง	4.3684	0.961	4.3174	0.984	0.50
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	3.9868	1.145	3.8696	1.285	0.91
1.14 เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในภาษาเขียน ที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	3.4868	1.151	3.2652	1.330	1.68
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองยิ่งขึ้น	3.5724	1.216	3.4435	1.213	1.02
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นยิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของ บุคคลอื่น	3.6579	1.180	3.7522	1.088	-0.80
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	4.2303	1.119	4.0217	1.316	1.66
รวม	3.7113	0.689	3.6235	0.733	1.77
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	2.6184	1.245	2.2609	1.322	2.65
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	2.4079	1.225	2.0696	1.262	2.59
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	2.6579	1.352	2.3522	1.358	2.16

ตาราง 14 (ต่อ)

เหตุผลในการอ่านนิตยสาร	นิตยสารปีที่ 1-2		นิตยสารปีที่ 3-4		t
	n = 152		n = 230		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	1.8355	1.171	1.5739	1.020	2.31*
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	3.9737	1.196	3.6826	1.586	2.12*
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	3.9605	1.144	3.6870	1.334	2.14*
2.7 ชอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	3.8882	1.194	3.3696	1.468	3.79**
2.8 อ่านไปฟรีจากห้องสมุด	3.7632	1.375	3.7522	1.391	0.08
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริษัท สำนักหอสมุดท้องถิ่น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	3.0066	1.463	2.7304	1.500	1.78
2.10 หักบ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	3.9408	1.283	3.7043	1.344	1.71
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	3.5592	1.336	3.2652	1.375	2.07*
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ไต่พบเห็น	3.8158	1.236	3.5783	1.386	1.71
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้	3.7237	1.293	3.6087	1.255	0.87
2.14 สิ่งพิมพ์นั้นเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเอง	4.0921	1.118	3.9739	1.137	1.00
รวม	3.3745	0.679	3.1149	0.765	3.39**
รวมทั้งหมด	3.5592	0.621	3.3938	0.683	2.40*

**p < .01

*p < .05

จากตาราง 14 แสดงว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงกว่า นิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจาก ภายในกับว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และ นิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีเหตุผลในการอ่านไม่แตกต่างกันและเฉพาะ สาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่า นิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ถ้าพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 8 ข้อ คือ เพราะ ชอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน โดย นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่า นิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ เพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน เพราะ สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน และเพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร โดย นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่า นิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนิสิต
จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน ปรากฏในตาราง 15 - 20

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการของนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

สาขาวิชาของนิสิต	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
เหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ					
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานและภาคปฏิบัติ	4.5479	0.786	4.5207	0.848	0.31
1.2 เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.4253	1.212	2.4876	1.205	-0.47

ตาราง 15 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขา ต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	3.8276	1.159	4.0331	1.087	-1.64
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของ ตนเอง	2.5670	1.274	2.9091	1.342	-2.40*
1.5 เพื่อให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการ การสนทนากับผู้อื่น	2.9004	1.249	2.9917	1.208	-0.67
1.6 เพื่อปรับปรุงคุณภาพของตนเอง เช่น ศึกษารายละเอียด การวางตัวใน สังคม ความงามของร่างกาย	2.3142	1.154	2.3967	1.151	-0.65
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.9042	1.213	3.0000	1.169	-0.73
1.8 เพื่อปรับปรุงความคิดเห็นของตนเอง	3.0728	1.249	2.9339	1.124	1.04
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.2490	1.278	2.6364	1.366	-2.70**
1.10 เพื่อใช้เวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	1.7778	1.054	2.0496	1.231	-2.10*
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	1.3908	0.707	1.4876	0.720	-1.24
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	1.4138	0.768	1.4545	0.764	-0.84
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	2.4100	1.267	2.5372	1.298	-0.91
1.14 เพื่อให้เกิดความชำนาญในภาษา เขียนที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	2.3142	1.339	2.2727	1.354	0.28
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองยิ่งขึ้น	2.3487	1.297	2.1653	1.220	1.31

ตาราง 15 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นยิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ของบุคคลอื่น	2.3678	1.223	2.4050	1.275	-0.27
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	1.7548	1.046	1.7603	1.000	-0.05
รวม	2.5051	0.669	2.5907	0.626	-1.19
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	4.1188	1.101	4.0661	1.223	0.42
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	3.5709	1.519	3.2397	1.623	1.94
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	3.2682	1.508	3.0496	1.632	1.28
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	2.2835	1.407	2.4463	1.607	-1.00
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	2.2912	1.256	2.7190	1.279	-3.08 *
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	2.2452	1.200	2.5702	1.196	-2.47 *
2.7 ขอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	2.3678	1.266	2.3471	1.296	0.15
2.8 อ่านไต่ฟรีจากห้องสมุด	4.0536	1.294	4.1322	1.297	-0.55
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการ ที่สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.7165	1.352	2.6942	1.383	0.15
2.10 หักแบะมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	2.9234	1.305	3.0165	1.455	-0.63
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จาก หนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร	2.1533	1.225	2.1405	1.164	0.10

ตาราง 15 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ไ้พบเห็น	2.0383	1.237	2.0496	1.237	-0.08
2.13 สิ่งพิมพ์บนราคารถที่พอที่จะซื้ออ่าน เองได้	2.1073	1.172	2.1488	1.195	-0.32
2.14 สิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเอง	2.9425	1.362	3.2149	1.398	-1.82
รวม	2.7915	0.722	2.8453	0.764	-0.67
รวมทั้งหมด	2.6344	0.663	2.7057	0.627	-1.03

**p < .01

*p < .05

จากตาราง 15 แสดงว่า นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ มีเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อจะพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอกก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่ถ้าวัดพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกัน 5 ข้อ คือ เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โภชนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 เพราะสนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง และเพื่อใช้เวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป โภชนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีของนิสิตที่เรียนสาขา
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกื้อหนุน ภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการ เรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึง การทำรายงานและภาคปฏิบัติ	3.0613	1.128	2.9504	1.124	0.89
1.2 เพื่อเพิ่มความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.1992	1.234	2.8926	1.094	2.34*
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขา ต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	3.5326	1.165	3.1736	1.195	2.78**
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของ ตนเอง	3.3640	1.263	3.2231	1.255	1.02
1.5 เพื่อเพิ่มความรู้ที่จะนำไปใช้ในการ การสนทนากับผู้อื่น	3.3716	1.128	3.1901	1.075	1.49
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ศึกษามารยาท การวางตัวใน สังคม ความงามของร่างกาย	2.7318	1.152	2.5372	1.111	1.55
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.3065	1.146	3.1405	1.192	1.30
1.8 เพื่อปรับปรุงความคิดริเริ่มของตนเอง	3.1724	1.129	3.0413	1.114	1.06
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.1264	1.239	3.0579	1.178	0.51
1.10 เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	2.7203	1.275	2.7851	1.253	-0.46

ตาราง 16 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 212		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด ของตนเอง	2.5939	1.239	2.5289	1.033	0.54
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	2.7203	1.287	2.7273	1.140	-0.05
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	3.0881	1.278	2.9969	1.316	0.85
1.14 เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในภาษา เขียนที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	3.0460	1.297	2.6612	1.262	2.72**
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองยิ่งขึ้น	2.7433	1.153	2.4959	1.134	1.96
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นยิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ของบุคคลอื่น	2.8046	1.337	2.7107	1.261	0.65
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	2.8046	1.337	2.7107	1.261	0.65
รวม	3.0275	0.776	2.8717	0.711	1.87
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	3.2605	1.310	2.8017	1.388	3.12**
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	2.8391	1.338	2.4628	1.373	2.54*
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	2.9004	1.349	2.6364	1.438	1.74
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	2.3793	1.400	2.0744	1.367	2.00*

ตาราง 16 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	2.7433	1.234	2.5702	1.210	1.28
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	2.6513	1.217	2.5785	1.124	0.56
2.7 ขอบเขตหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	2.7893	1.239	2.5537	1.140	1.77
2.8 อ่านได้ฟรีจากห้องสมุด	3.7854	1.265	3.7851	1.219	0.00
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการ ที่สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.9234	1.299	2.6694	1.363	1.75
2.10 ศึกษามสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	2.8506	1.236	2.5620	1.297	2.09*
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	2.6590	1.269	2.3967	1.275	1.88
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ไต่พบเห็น	2.5670	1.310	2.4711	1.232	0.68
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้	2.5939	1.207	2.3471	1.160	1.88
2.14 สิ่งพิมพ์นั้นมีเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเอง	3.2682	1.239	3.2314	1.321	0.28
รวม	2.8722	0.793	2.6529	0.776	2.53*
รวมทั้งหมด	2.9574	0.725	2.7729	0.682	2.36*

**p < .01

*p < .05

จากตาราง 16 แสดงว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายในก็พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่เฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และถ้าพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 7 ข้อ คือ เพราะอาจารย์สอนแนะนำให้อ่าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของตนเองในสาขาต่าง ๆ ให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในภาษาเขียนที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์ โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์น้อย และเพราะผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีของนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคินพนธ์	2.1418	1.202	1.8512	1.030	2.43*
1.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.6437	1.277	2.3471	1.153	2.18*

ตาราง 17 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือมันเท็งคัก	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขา ต่าง ๆ ในทางวิชาชีพ	2.7050	1.274	2.2314	1.124	3.50**
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของ ตนเอง	3.1418	1.384	3.0248	1.300	0.78
1.5 เพื่อให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการ การศึกษาค้นคว้า	3.2069	1.272	3.0248	1.275	1.30
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น กิริยา มารยาท การวางตัวใน สังคม ความงามของร่างกาย	2.7778	1.279	2.6529	1.145	0.92
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.2222	1.217	2.9008	1.248	2.38*
1.8 เพื่อปรับปรุงความนึกคิดเห็นของตนเอง	2.9693	1.180	2.6860	1.204	2.17*
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.4904	1.300	3.0744	1.343	2.88**
1.10 เพื่อใช้เวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	3.5287	1.360	3.2727	1.360	1.71
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	4.0268	1.128	3.6694	1.319	2.58*
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	4.0497	1.071	3.6942	1.303	2.62**
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	3.4981	1.270	3.3388	1.376	1.11
1.14 เพื่อให้เกิดความชำนาญในภาษาเขียน ที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	3.4368	1.203	3.4215	1.377	0.11

ตาราง 17 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือบนเตียงคือ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองยิ่งขึ้น	2.7433	1.211	2.4959	1.163	1.87
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นยิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของ บุคคลอื่น	3.2069	1.197	3.0165	1.225	1.44
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	3.8008	1.279	3.5124	1.342	2.02*
รวม	3.2112	0.732	2.9538	0.777	3.13**
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	2.3678	1.269	1.9752	1.144	2.90**
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	2.1724	1.149	1.7355	1.047	3.55**
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	2.3218	1.296	1.9835	1.218	2.42*
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	1.7969	1.075	1.7273	1.118	0.58
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	3.2950	1.333	2.9752	1.399	2.15*
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	3.2222	1.323	2.8926	1.296	2.28*
2.7 ชอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	3.4674	1.248	3.1405	1.457	2.13*
2.8 อ่านโดยปริยายจากห้องสมุด	3.8084	1.293	3.6446	1.402	1.12
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากวิธีการที่ สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	3.0268	1.357	2.6281	1.385	2.65**

ตาราง 17 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือมันเท็งคัก	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.10 ที่บ้านมีสิ่งพิมพ์น้อย	3.1877	1.344	2.7851	1.496	2.63**
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	3.0307	1.338	2.8099	1.368	1.49
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่โฉบโผล่	3.0766	1.434	2.8430	1.414	1.49
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้	2.9655	1.345	2.5950	1.327	2.51*
2.14 สิ่งพิมพ์มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเอง	3.3678	1.260	3.0248	1.363	2.41*
รวม	2.9362	0.737	2.6257	0.796	3.77**
รวม	3.0870	0.680	2.8057	0.741	3.66**

**p < .01

*p < .05

จากตาราง 17 แสดงว่า นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือมันเท็งคักสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่า นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ก็มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกัน 19 ข้อ คือ เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน เพื่อเพิ่มเติมความรู้ในตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น

เพราะอาจารย์สอนแนะนำให้อ่าน เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพราะสนใจอ่านตามคำแนะนำ จากบริการที่สำนักหอสมุดฯ ก็ขึ้น เช่น แนะนำหนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่ เพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์น้อย เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพื่อนอนคลายความตึงเครียดของตนเอง เพราะสิ่งพิมพ์มาคาถูกพลก็จะซื้ออ่านเองได้ เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในกาเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคินพนธ์ เพราะบุปกรองแนะนำให้อ่าน เพราะสิ่งพิมพ์มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจของตนเอง เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพราะสนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อปรับปรุงความคิดเห็นของตนเอง เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน เพราะชอบดูแท่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น และเพื่อให้เกิดความสุขทางใจ โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคินพนธ์	2.9157	1.064	2.9339	1.202	-0.15
1.2 เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.6130	0.784	4.4876	1.026	1.31

ตาราง 18 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์		มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.3	เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ตนเองใน สาขาวิชาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	3.4253	1.321	3.2479	1.164	1.27
1.4	เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น ของตนเอง	3.8276	1.267	3.8760	1.229	-0.35
1.5	เพื่อให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ใน การสนทนากับผู้อื่น	4.1303	1.059	4.0909	1.072	0.34
1.6	เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ศึกษามารยาท การวางตัวใน สังคม ความงามของร่างกาย	2.9272	1.179	2.8595	1.164	0.52
1.7	เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.1916	1.206	3.0744	1.198	0.89
1.8	เพื่อปรับปรุงความนึกเห็นของตนเอง	3.4100	1.198	3.5289	1.119	-0.92
1.9	เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.8238	1.196	3.7851	1.178	0.30
1.10	เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป	3.8123	1.209	3.9504	1.023	-1.16
1.11	เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	3.4943	1.108	3.4959	1.148	-0.01
1.12	เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	3.4521	1.072	3.4876	1.111	-0.30
1.13	เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	3.6743	1.205	3.7769	1.208	-0.77
1.14	เพื่อให้เกิดความชำนาญทั้งในภาษาเขียน ที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	2.7088	1.228	2.5124	1.232	1.45

ตาราง 18 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองยิ่งขึ้น	2.7088	1.225	2.6942	1.210	0.11
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นยิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ของบุคคลอื่น	3.2912	1.218	3.1240	1.235	1.24
1.17 เพื่อให้เกิดความสนใจ	3.1456	1.387	3.0083	1.399	0.90
รวม	3.4442	0.715	3.4079	0.672	0.47
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	3.4061	1.405	2.9587	1.417	2.89**
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	3.0000	1.557	2.6281	1.473	2.21*
2.3 ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน	3.3448	1.575	3.0083	1.573	1.94
2.4 ผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ	1.1418	0.588	1.2893	0.724	-1.96
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	2.9617	1.327	2.8017	1.236	1.12
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	3.1034	1.362	3.0000	1.366	0.69
2.7 ชอบดูแท่งหรือบันทึกเรียนในสิ่งพิมพ์นั้น	3.1992	1.324	2.9256	1.462	1.82
2.8 อ่านโดยปริยายจากห้องสมุด	4.2222	1.172	4.1074	1.250	0.87
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการที่ สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.9502	1.479	2.5289	1.438	2.61**

ตาราง 18 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.10 ใช้นามสิ่งพิมพ์น้อย	3.9693	1.286	4.0992	1.241	-0.93
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	3.1992	1.422	2.9339	1.389	1.71
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ตีพิมพ์เห็น	3.2337	1.434	3.0165	1.449	1.37
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้	3.9387	1.346	3.7521	1.380	1.25
2.14 สิ่งพิมพ์นั้นเนื้อหาตรงกับความต้องการ ของตนเอง	3.8774	1.160	3.9174	1.077	-0.32
รวม	3.2534	0.739	3.0691	0.757	2.25*
รวมทั้งเพศ	3.2549	0.665	3.2549	0.657	1.42

**p < .01

*p < .05

จากตาราง 18 แสดงว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ มีเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน ก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่เฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่า นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 3 ข้อ คือ เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน และเพราะสนใจอ่านตามคำแนะนำจากวิธีการที่สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำหนังสือ

ใหม่หรือความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่ โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มีคะแนน
เหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพราะ
อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลใน
การอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการของนิสิตที่เรียนสาขา
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการ เรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึง การหารายงานและภาคินพนธ์	3.6437	1.070	3.6777	1.035	-0.29
1.2 เพื่อให้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.9847	1.186	3.2231	1.107	-1.87
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขา ต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	3.6207	1.176	3.5455	1.285	0.56
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของ ตนเอง	2.8736	1.272	3.1405	1.287	-1.90
1.5 เพื่อให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการ การสนทนากับผู้อื่น	2.9540	1.156	2.9752	1.275	-0.16
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ศึกษารายการ การวางตัวใน สังคม ความงามของร่างกาย	2.6590	1.174	2.5041	1.177	1.20

ตาราง 19 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.1149	1.151	3.2893	1.307	-1.32
1.8 เพื่อปรับปรุงความคิดเห็นของตนเอง	3.0958	1.134	3.0496	1.210	0.36
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.6667	1.253	2.6777	1.292	-0.08
1.10 เพื่อใช้เวลาหรือใช้เวลาไหนก็ได้ไป	2.2644	1.197	2.3554	1.182	-0.69
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	1.7663	0.900	1.8430	0.931	-0.77
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	1.7126	0.915	1.9339	1.031	-2.11*
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	2.5096	1.270	2.6116	1.220	-0.74
1.14 เพื่อให้เกิดความสนใจในภาษาเขียน ที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	2.6475	1.291	2.4463	1.231	1.44
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น	2.5900	1.162	2.4380	1.147	1.99
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นมากขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของ บุคคลอื่น	2.6590	1.158	2.5124	1.172	1.15
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	2.2337	1.151	2.0744	1.010	1.31
รวม	2.7057	0.703	2.7234	0.733	-0.23
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	3.7854	1.215	3.5868	1.346	1.44

ตาราง 19 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	3.2797	1.463	2.8926	1.537	2.37*
2.3 บุคลากรแนะนำให้อ่าน	2.9119	1.456	2.7107	1.474	1.25
2.4 บุคลากรขอให้เป็นรางวัล ของขวัญ	1.8851	1.226	1.9339	1.181	-0.37
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	2.4406	1.167	2.4711	1.298	-0.23
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	2.3410	1.158	2.5124	1.239	-1.32
2.7 ชอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	2.5287	1.302	2.3388	1.275	1.33
2.8 อ่านไปฟรีจากห้องสมุด	3.7739	1.315	3.7438	1.411	0.20
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการที่ สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.7778	1.326	2.8182	1.443	-0.27
2.10 ศึกษามือสิ่งพิมพ์นั้นอยู่	2.4713	1.263	2.4876	1.406	-0.11
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	2.4368	1.304	2.3388	1.282	0.69
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ ครอบคลุมเห็น	2.4138	1.276	2.3719	1.279	0.30
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่าน เองได้	2.4674	1.239	2.3140	1.225	1.13

ตาราง 19 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.14 สิ่งพิมพ์มีเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจ ของตนเอง	3.0000	1.292	3.1157	1.279	-0.23
รวม	2.7510	0.786	2.6883	0.844	0.71
รวมทั้งหมด	2.7261	0.683	2.7075	0.732	0.24

*p < .05

จากตาราง 19 แสดงว่า นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ มีเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่ถ้ามองเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกัน 2 ข้อ คือ เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อสร้างความเพลิดเพลินในตนเอง โดยนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านนิตยสารของนิสิตที่เรียนสาขา
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านนิตยสาร	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายใน					
1.1 เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการ เรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึง การทำรายงานหรือภาคปฏิบัติ	2.2184	1.174	1.9339	0.981	2.47*
1.2 เพื่อให้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.2797	1.275	3.2975	1.249	-0.13
1.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขา ต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น	2.9349	1.315	2.6942	1.284	1.68
1.4 เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของ ตนเอง	3.7893	1.195	3.6694	1.332	0.88
1.5 เพื่อให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการ สนทนากับผู้อื่น	3.6897	1.202	3.5950	1.130	0.73
1.6 เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ศึกษารายบทความ การวางตัวใน สังคม ความงามของร่างกาย	4.0766	1.001	3.8595	1.067	1.93
1.7 เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.7241	1.206	3.5289	1.198	1.47
1.8 เพื่อปรับปรุงความคิดเห็นของตนเอง	3.4444	1.184	3.4463	1.211	-0.01
1.9 เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.0383	1.166	3.9587	1.200	0.62
1.10 เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้ผ่านไป	4.1724	1.136	4.0826	1.152	0.72

ตาราง 20 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านนิเทศสาร	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.11 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของ ตนเอง	4.3180	0.950	4.3140	1.049	0.04
1.12 เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง	4.3410	0.970	4.3306	0.986	0.10
1.13 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตนเอง	3.8966	1.256	3.9587	1.179	-0.46
1.14 เพื่อให้เกิดความชำนาญในภาษาเขียน ที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์	3.3487	1.288	3.3636	1.218	-0.11
1.15 เพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น	3.4444	1.2222	3.6033	1.194	-1.19
1.16 เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นดียิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ของบุคคลอื่น	3.7165	1.122	3.7107	1.136	0.05
1.17 เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ	4.1073	1.242	4.0992	1.254	0.06
รวม	3.6788	0.707	3.6145	0.737	0.82
2. เหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจาก ภายนอก					
2.1 อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน	2.5326	1.287	2.1240	1.295	2.88**
2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน	2.3678	1.263	1.8512	1.174	3.80**
2.3 บุคลากรแนะนำให้อ่าน	2.5556	1.348	2.2975	1.382	1.73
2.4 บุคลากรขอให้เก็บรางวัล ของขวัญ	1.7088	1.088	1.6116	1.091	0.81

ตาราง 20 (ต่อ)

สาขาวิชาของนิสิต เหตุผลในการอ่านนิยายสาร	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ n = 261		วิทยาศาสตร์ n = 121		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.5 เพื่อนแนะนำให้อ่าน	3.8621	1.288	3.6612	1.382	1.39
2.6 สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด	3.8429	1.266	3.6942	1.270	1.07
2.7 ขอบรู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น	3.5517	1.407	3.6281	1.349	-0.50
2.8 อ่านไต่ห่อจากห้องสมุด	3.8123	1.324	3.6364	1.500	1.16
2.9 สนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการที่ สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่	2.9042	1.458	2.7025	1.553	1.23
2.10 ศึกษานิสิตที่พิมพ์หนังสืออยู่	3.8621	1.263	3.6612	1.441	1.38
2.11 สนใจอ่านตามคำวิจารณ์จาก หนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร	3.4406	1.356	3.2562	1.382	1.23
2.12 สนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ตีพิมพ์เห็น	3.7050	1.336	3.6033	1.326	0.69
2.13 สิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่าน เองได้	3.6705	1.267	3.6198	1.280	0.36
2.14 สิ่งพิมพ์นั้นมีเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเอง	3.9923	1.160	4.0826	1.061	-0.73
รวม	3.2720	0.721	3.1021	0.774	2.09*
รวมทั้งหมด	3.4951	0.656	3.3831	0.674	1.54

**p < .01

*p < .05

จากตาราง 20 แสดงว่า นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ มีเหตุผลในการอ่านนิตยสารไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายในก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่เฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่า นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 3 ข้อ คือ เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน และเพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และเพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคินพนธ์ โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

5. ค่า t ของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทตามตัวแปรต่าง ๆ ปรากฏใน

ตาราง 21

ตาราง 21 ค่า t ของเหตุการณ์การอ่านสิ่งพิมพ์และประเภทความถี่ปรากฏ ๆ

ตัวแปร	หนังสือวิชาการ		หนังสือสารคดี		หนังสือบันเทิงคดี		หนังสือพิมพ์		วารสารวิชาการ		นิตยสาร
	สาเหตุที่เกิดจาก	ภายใน	สาเหตุที่เกิดจาก	ภายใน	สาเหตุที่เกิดจาก	ภายใน	สาเหตุที่เกิดจาก	ภายใน	สาเหตุที่เกิดจาก	ภายใน	สาเหตุที่เกิดจาก
เพศ (นิสิตชายกับนิสิตหญิง)	1.62	0.59	0.73	0.24	-0.88	-0.94	-1.39	-2.41	0.20	-0.28	-4.08
	1.23		0.54		-0.97		-2.03		-0.04		-3.96
รุ่นปี (รุ่นปีที่ 1 - 2 กับรุ่นปีที่ 3 - 4)	1.28	3.26	0.53	2.68	2.46	3.66	0.49	0.91	0.84	2.16	1.77
	2.44		1.64		3.22		0.81		1.59		2.40
สาขาวิชาที่เรียน (สาขารัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์)	-1.19	-0.67	1.87	2.53	3.13	3.77	0.47	2.25	-0.23	0.71	0.82
	-1.03		2.36		3.66		1.42		0.24		1.54

** p < .01

* p < .05

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นค่า t ของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

นิสิตชายและนิสิตหญิงมีเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทแตกต่างกันคือ นิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์สูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อแยกพิจารณาเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน พบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน นอกจากนี้พบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์สูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภท
 แตกต่างกัน คือนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ
 และนิตยสารสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เมื่อแยกพิจารณาเฉพาะ
 สาเหตุที่เกิดจากภายใน พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีสูงกว่า
 นิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่า
 นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี นิตยสาร หนังสือวิชาการ และหนังสือ
 สารคดี สูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนน
 เหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ มีเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทแตกต่างกัน คือนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อแยกพิจารณาเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายในพบว่า นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอกพบว่า นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีสูงกว่า

นิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี หนังสือพิมพ์ และนิตยสารสูงกว่านิสิตที่เรียน สาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล ขัปรายงานผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสาเหตุในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
2. เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุในการอ่านสิ่งพิมพ์ระหว่างนิสิตชายกับนิสิตหญิง นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 และนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กับนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. เลือกกลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ปีการศึกษา 2530 รวม 4 คณะ ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 382 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่สร้างขึ้น ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งเกี่ยวข้องกับเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดขึ้นจากภายใน และสาเหตุที่เกิดขึ้นจากภายนอก จำนวน 31 ข้อ
3. เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการ 2 วิธี คือเก็บรวบรวมข้อมูลและรับคืนด้วยตนเอง และมอบหมายให้นิสิตระดับปริญญาตรี เป็นผู้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลแทนผู้วิจัย ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 382 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด
4. จัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ทั้งหมดมาลงรหัสในแบบรายการ เพื่อนำเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของสาเหตุในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ที่เกิดจากภายในและภายนอก จำแนกตามเพศ ชั้นปี และสาขาวิชาที่เรียนโดยใช้สูตร t-test

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษา สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. เหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนิสิต

ในจำนวนสิ่งพิมพ์ทั้งหมด 6 ประเภท นิสิตมีเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงสุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง (3.460) รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ (3.325) และหนังสือมันเทกคิ (2.998) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเช่นกัน เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และสาเหตุที่เกิดจากภายนอกก็มีความสอดคล้องกัน กล่าวคือ สาเหตุที่เกิดจากภายใน นิสิตมีเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงสุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง (3.658) รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ (3.433) และหนังสือมันเทกคิ (3.130) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเช่นกัน และสาเหตุที่เกิดจากภายนอก นิสิตมีเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงสุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง (3.218) รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ (3.195) และหนังสือมันเทกคิ (2.838) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเช่นกัน

2. เหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนิสิต ที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน และสาเหตุที่เกิดจากภายนอก

2.1 นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการสูงสุดคือ เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคินพนธ์ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด (4.539) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ส่วนสาเหตุที่เกิดจากภายนอกนั้น นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการสูงสุดคือ เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (4.102) รองลงมาคือ เพราะอ่านไต่ฟรีจากห้องสมุด เป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน (4.079)

2.2 นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีสูงสุดคือ เพราะอ่านไต่ฟรีจากห้องสมุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (3.785) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ส่วนสาเหตุที่เกิดจากภายในนั้น นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีสูงสุดคือ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ในตนเองในสาขาต่าง ๆ ให้กว้างขวางขึ้น ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง (3.419)

2.3 นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีสูงสุดคือ เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (3.937) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ส่วนสาเหตุที่เกิดจากภายนอกนั้น นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีสูงสุดคือ เพราะอ่านได้ฟรีจากห้องสมุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน (3.757)

2.4 นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์สูงสุดคือ เพื่อให้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด (4.573) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ส่วนสาเหตุที่เกิดจากภายนอกนั้น นิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์สูงสุดคือ เพราะอ่านได้ฟรีจากห้องสมุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (4.186)

2.5 นิสิตมีเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการสูงสุดคือ เพราะอ่านได้ฟรีจากห้องสมุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยระดับมาก (3.764) รองลงมาคือ เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน (3.723) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ส่วนสาเหตุที่เกิดจากภายในนั้น นิสิตมีเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการสูงสุดคือ เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการหารายงานหรือภาคินพนธ์ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน (3.654)

2.6 นิสิตมีเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงสุดคือ เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (4.338) รองลงมาคือ เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเอง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน (4.317) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ส่วนสาเหตุที่เกิดจากภายนอกนั้น นิสิตมีเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงสุดคือ เพราะสิ่งพิมพ์นั้นมีเนื้อหาอยู่ในความสนใจของตนเอง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน (4.021)

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทจำแนกตามเพศ

3.1 นิสิตชายและนิสิตหญิงมีเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อนำมาพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอกก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่ถ้าวัดพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 2 ข้อ คือ เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน และเพื่อให้เข้าใจตนเองยิ่งขึ้น โดยนิสิตชายมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 นิสิตชายและนิสิตหญิงมีเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ไม่แตกต่างกันเช่นกัน

3.3 นิสิตชายและนิสิตหญิงมีเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่ถาพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 2 ข้อ คือเพื่อให้เกิดความสุขทางใจ และเพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 นิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์สูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน แต่สาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 7 ข้อ คือเพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน และเพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพราะสิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้ เพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่ เพื่อปรับปรุงความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้มีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น โดยนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 นิสิตชายและนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่ถาพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 2 ข้อ คือเพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น โดยที่นิสิตชายมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน

3.6 นิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอกพบว่า นิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 เช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 17 ข้อ คือเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ศึกษารายบท การวางตัวในสังคม ความงามของร่างกาย เพื่อสร้างความเพลิดเพลินในตนเอง เพราะสนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด เพื่อให้เกิดความสนใจ เพื่อให้อ่านง่ายขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของบุคคลอื่น เพราะชอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเอง เพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง เพราะสนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ไต่พบเห็น เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน โดยนิตินิยมมักจะแนะนำให้อ่านสูงกว่านิตินิตยสาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพราะสิ่งพิมพ์นั้นเนื้อหามีความสนใจของตนเอง เพื่อให้เข้าใจตนเองยิ่งขึ้น เพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่ และเพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยนิตินิยมมักจะแนะนำให้อ่านสูงกว่านิตินิตยสาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทจำแนกตามชั้นปี

4.1 นิตินิตยสารที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการสูงกว่านิตินิตยสารที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ถ้ามองเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายในพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิตินิตยสารที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิตินิตยสารที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 8 ข้อ คือเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน เพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน และเพราะสิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้ โดยนิตินิตยสารที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิตินิตยสารที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์ของหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เพื่อให้มีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับตนเอง เพราะผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ และเพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่ โดยนิตินิตยสารที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิตินิตยสารที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายในพบว่าไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่เฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และถ้าพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 8 ข้อ คือ เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน เพราะผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในตนเองในสาขาทาง ๆ ในกว้างขวางขึ้น โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน เพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน และเพราะสิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้ โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 11 ข้อ คือ เพราะสนใจอ่านตามคำโฆษณาที่โคพบเห็น เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน เพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่ เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในตนเองในสาขาทาง ๆ ในกว้างขวางขึ้น เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เพราะสิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้ เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับตนเอง เพราะสิ่งพิมพ์นั้นมีเนื้อหาอยู่ในความสนใจของตนเอง โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายในและเฉพาะสาเหตุที่เกิดจาก

ภายนอกก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่ถาพิจรณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 5 ข้อ คือ เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน และเพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเอง โดยนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5 นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน ก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่ถาพิจารณาสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และถาพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 7 ข้อ คือ เพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน และเพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์ให้อ่าน โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน เพื่อให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้เข้าใจผู้อื่นดียิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของบุคคลอื่น โดยนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6 นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน ก็พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีเหตุผลในการอ่านไม่แตกต่างกัน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ถาพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกัน 8 ข้อ คือ

เพราะชอบผู้แต่งหรือมักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น เพราะอาจารย์สอนแนะนำให้อ่าน เพราะอาจารย์
ปรึกษาแนะนำให้อ่าน โดยนิสัชนัมที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสัชนัมที่ 3 - 4
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ เพราะผู้ปกครอง
แนะนำให้อ่าน เพราะสนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน และเพราะสนใจ
อ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร โดยนิสัชนัมที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่าน
สูงกว่านิสัชนัมที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทจำแนกตาม สาขาวิชา

5.1 นิสัชนัมที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสัชนัมที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์
มีเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจาก
ภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอกก็ไม่แตกต่างกัน แต่ถาพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความ
แตกต่างกัน 5 ข้อ คือ เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยนิสัชนัมที่เรียน
สาขาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสัชนัมที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะสนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น
ของตนเอง และเพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป โดยนิสัชนัมที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเหตุผล
ในการอ่านสูงกว่านิสัชนัมที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 นิสัชนัมที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือ
สารคดีสูงกว่านิสัชนัมที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแยก
เป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายในก็พบว่าไม่แตกต่างกัน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่า
นิสัชนัมที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสัชนัมที่เรียนสาขา
วิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และถาพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกัน
7 ข้อ คือ เพราะอาจารย์สอนแนะนำให้อ่าน เพื่อเพิ่มเติมความรู้ในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น
เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในภาษาเขียนที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์ โดยนิสัชนัมที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสัชนัมที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน เพื่อเพิ่มความรู้นั่นต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่

และเพราะผู้ปกครองให้เป็นรางวัล ของขวัญ โภชนิสิทที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มี
คะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิทที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 นิสิทที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่าน
หนังสือบันเทิงคดีสูงกว่านิสิทที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจะ
พิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิทที่
เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิทที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 19 ข้อ
คือเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในทางตรงข้าม
เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพราะสนใจอ่านตามคำแนะนำ
จากบริการที่สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำหนังสือใหม่ หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่ เพราะ
ที่บ้านมีสิ่งพิมพ์น้อย เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง โภชนิสิทที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิทที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเอง เพราะสิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้
เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคินพนธ์ เพราะ
ผู้ปกครองแนะนำให้อ่าน เพราะสิ่งพิมพ์มีเนื้อหอยุ่ในความสนใจของตนเอง เพื่อให้เกิดความคิด
ริเริ่มสร้างสรรค์ เพราะสนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อ
ปรับปรุงความคิดเห็นของตนเอง เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน เพราะชอบดูหนังหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น
และเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน โภชนิสิทที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผล
ในการอ่านสูงกว่านิสิทที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4 นิสิทที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิทที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์
มีเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายในก็
ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่เฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิทที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิทที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน 3 ข้อ คือเพราะอาจารย์ผู้สอน
แนะนำให้อ่าน และเพราะสนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริการที่สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำ
หนังสือใหม่หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่ โภชนิสิทที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.5 นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ มีเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอกก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่ถาพิจารณา รายขอ พบว่ามีความแตกต่างกัน 2 ข้อ คือเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อสร้างความเพลิดเพลินในตนเอง โดยนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

5.6 นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ มีเหตุผลในการอ่านนิตยสารไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดภายในก็ไม่แตกต่างกันเช่นกัน แต่เฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายขอ พบว่ามีความแตกต่างกัน 3 ข้อ คือเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทํารายงานหรืออาคินพนธ์ โดยนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ค่า t ของเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทตามตัวแปรต่าง ๆ

ดังนี้

6.1 นิสิตชายและนิสิตหญิงมีเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทแตกต่างกัน คือนิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ จะอภิปรายเป็น 2 ตอน คืออภิปรายผลโดยทั่วไป และ อภิปรายผลแยกตามตัวแปรต่าง ๆ

1. อภิปรายผลโดยทั่วไป

1.1 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการสูงสุด คือเพื่อ ให้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคินพนธ์ ซึ่งเป็น ค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด (4.539) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ซึ่ง สอดคล้องกับหน้าที่ของนิสิตที่จะทออ่านหนังสือวิชาการเพื่อให้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการ เรียนรายวิชา ต่าง ๆ ดังนั้นนิสิตจึงมีเหตุผลในข้อดังกล่าวสูงสุด

1.2 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีสูงสุดคือ เพราะ อ่านไ้ฟรีจากห้องสมุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (3.785) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุ ที่เกิดจากภายนอก การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่าหนังสือสารคดีมีราคาแพง นิสิตเองไม่มีเงิน เพียงพอที่จะซื้อหนังสือประเภทนี้อ่านเองได้ และประกอบกับห้องสมุดมีหนังสือสารคดีที่ตรงกับควมสนใจ และความทองการอยู่แล้ว นิสิตจึงมีเหตุผลในการอ่านเพราะอ่านไ้ฟรีจากห้องสมุด

1.3 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีสูงสุด คือเพื่อ สร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (3.937) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพล ของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาของหนังสือบันเทิงคดีที่ให้ความบันเทิงแก่ผู้อ่าน จึง ทำให้เกิดความเพลิดเพลินในขณะที่อ่าน นิสิตอ่านหนังสือบันเทิงคดีเพื่อสร้างความเพลิดเพลิน อาจจะ เป็นเพราะว่าในขณะที่กำลังศึกษาเล่าเรียน บางครั้งนิสิตอาจจะเกิดความทึงเครียดได้ เพราะต้อง คร่ำเคร่งอยู่กับตำรามากเกินไป การไ้คอ่านหนังสือบันเทิงคดี อาจทำให้เกิดความเพลิดเพลินได้

1.4 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตมีเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์สูงสุดคือ เพื่อไ้ ้ ความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด (4.573) และเป็นอิทธิพลของสาเหตุ ที่เกิดจากภายใน การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห่นว่านิสิตมีความเอาใจไ้ในการหาความรู้ทันต่อ เหตุการณ์ ซึ่งเป็นนิสัยในการอ่านที่ไ้ทำให้นิสิตมีความรู้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก และทันต่อ ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการไ้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทั้งนี้ นรินทร์ บุญชู ไ้ศึกษาความสนใจ

ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่านิสิตชายและนิสิตหญิง จำนวนสูงสุดร้อยละ 84.9 และ 87.2 อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อให้เห็นต่อเหตุการณ์บ้านเมือง (นิพนธ์ บุญชู. 2519 : 189) ผลวิจัย รองสวัสดิ์ ได้ศึกษาความสนใจในการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่านักศึกษามีส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อให้เห็นต่อเหตุการณ์ โดยรวมทั้งจำนวนสูงสุดร้อยละ 78.4 (ผลวิจัย รองสวัสดิ์. 2520 : 34) สุชีลา เทชาภิวัฒน์พันธ์ ได้ศึกษาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยของหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยของนักศึกษามหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ พบว่านักศึกษามีส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อให้ความรู้ทันสมัยจำนวนสูงสุดร้อยละ 83.40 (สุชีลา เทชาภิวัฒน์พันธ์. 2524 : ง) และอุตุ พุทางกูร ได้ศึกษาอิทธิพลของหนังสือพิมพ์ไทยรายวันที่มีต่อการศึกษานักเรียนเตรียมทหารตามความคิดเห็นของตนเอง พบว่านักเรียนเตรียมทหารส่วนใหญ่ อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อให้เห็นต่อเหตุการณ์จำนวนสูงสุดร้อยละ 44.91 (อุตุ พุทางกูร. 2529 : 31)

1.5 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตมีเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการสูงสุด คือ อ่านได้ฟรีจากห้องสมุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (3.764) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายนอก การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะวารสารวิชาการมีราคาแพงเกินกว่านิสิตจะซื้อมาอ่านเองได้ และอาจจะประกอบกับห้องสมุดมีวารสารวิชาการที่ตรงกับความต้องการอยู่แล้ว นิสิตจึงมีเหตุผลในการอ่านเพราะอ่านได้ฟรีจากห้องสมุด นอกจากนั้นยังพบว่ามีเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการรองลงมาคือ เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (3.723) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายนอกเช่นกัน การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าในการอ่านวารสารวิชาการของนิสิตมีอิทธิพลมากจากการแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

1.6 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตมีเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงสุดคือ เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก (4.338) รองลงมาคือ เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเอง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน (4.317) และเป็นเหตุผลที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับเนื้อหาโดยทั่วไป ของนิตยสารที่มักจะประกอบไปด้วยเนื้อหาทางด้านความบันเทิงเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นเมื่อนิสิตอ่านนิตยสาร จึงได้รับความเพลิดเพลิน และยังผ่อนคลายความตึงเครียดได้ด้วย ทั้งนี้ สุชนันท์ กิสิริ ได้สำรวจจากการอ่านของนิสิตชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และอัมพรลี แหม่มฐกสิน ได้ศึกษาความสนใจในการอ่านของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่านิสิตอ่านนิตยสาร

เพื่อพักผ่อนและความบันเทิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 84.88 และ 75.88 ตามลำดับ (สุชนันท์ กิติวิ.
2520 : 167 ; อัญชลี แหมะชุกกลิ่น. 2520 : 50)

1.7 จากการศึกษา พบว่านิสิตมีค่าเฉลี่ยเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสาร
สูงสุด (3.460) แม้จะพิจารณาแยกเป็นเฉพาะสาเหตุที่เกิดจากภายใน และเฉพาะสาเหตุที่เกิดจาก
ภายนอก นิสิตมีค่าเฉลี่ยเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารสูงสุดเช่นกัน (3.658 และ
3.218 ตามลำดับ) การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันมีผู้จัดทำนิตยสารออกมาจำหน่าย
เป็นจำนวนมาก ได้แก่ นิตยสารสำหรับผู้หญิง นิตยสารสำหรับผู้ชาย กีฬา บันเทิง การท่องเที่ยว
รถยนต์ กล้อง เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์ ฯลฯ นิตยสารบางประเภท เช่น นิตยสารสำหรับผู้หญิง
ยังแบ่งออกเป็นเฉพาะกลุ่ม เฉพาะวัย ได้แก่ ผู้หญิงวัยทำงาน วัยรุ่น ผู้หญิงที่เป็นแม่บ้าน ฯลฯ เมื่อมี
การจัดทำออกมาจำนวนมาก จึงมีการแข่งขันกันในด้านรูปแบบ เนื้อหา การจัดจำหน่าย การโฆษณา ซึ่งผู้อ่าน
สามารถเลือกอ่านเลือกซื้อตามความสนใจได้มากขึ้น นอกจากนั้นเนื้อหาในนิตยสารมีความหลากหลาย
ทั้งให้ความรู้และความบันเทิง ภาษาที่ใช้ในการเขียนเป็นภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย ดังนั้นในการอ่าน
นิตยสารนอกจากจะได้ความรู้แล้วยังให้ความบันเทิงแก่ผู้อ่านอีกด้วย ด้วยเหตุนี้จึงมีค่าเฉลี่ย
เหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงสุด

2. อภิปรายผลแยกตามตัวแปร การอภิปรายผลนี้จะพิจารณาเฉพาะค่าที่มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางขึ้นไป

2.1 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตชายมีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ
เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ปรากฏผลเช่นนี้
อาจเป็นเพราะว่านิสิตชายมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนมากกว่านิสิตหญิง จึงให้ความช่วยเหลือและเชื่อใจกัน
มากกว่านิสิตหญิง ทั้งที่ วิทยา นาควัชร และกรุณี นาคะศิริ ได้ศึกษาทัศนคติของวัยรุ่นอายุระหว่าง
14 - 24 ปี ที่มีต่อสถาบันสังคมในปัจจุบัน ในด้านทัศนคติต่อตนเองพบว่า วัยรุ่นชายมีทัศนคติว่าเพื่อน
ค่อนข้างไว้วางใจได้ ค่อนข้างช่วยเหลือ ค่อนข้างไมนาเกรงใจ และค่อนข้างนาคบพองประมาณมากกว่า
วัยรุ่นหญิง (วิทยา นาควัชร และกรุณี นาคะศิริ. 2526 : 33)

2.2 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี
เพื่อให้เกิดความสุขทางใจสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ปรากฏผลเช่นนี้
อาจเป็นเพราะว่า โดยธรรมชาติผู้หญิงมักจะชอบเพื่อน สว่างจินตนาการมากกว่าผู้ชาย การอ่าน

หนังสือบันเทิงคดีสามารถสนองในเรื่องนี้ได้ ซึ่งก็เป็นความสุขทางใจอย่างหนึ่ง ดังนั้นจึงทำให้นิสิตหญิงหาความสุขทางใจจากการได้อ่านหนังสือบันเทิงคดีมากกว่านิสิตชาย

2.3 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเสนอกับผู้อื่นสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้หญิงที่มักจะชอบการเสนอกับผู้อื่นมากกว่าผู้ชาย ดังนั้นเมื่อนิสิตหญิงอ่านหนังสือพิมพ์ จึงมีเหตุผลดังกล่าวมากกว่านิสิตชาย พบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลเพื่อปรับปรุงความคิดเห็นของตนเองสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ตรงกับความต้องการที่จะปรับปรุงความคิดเห็นของนิสิตหญิงมากกว่านิสิตชาย นอกจากนั้นพบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผล เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน และเพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า การอ่านหนังสือพิมพ์ของนิสิตหญิงมีอิทธิพลจากการแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองมากกว่านิสิตชาย พบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผล เพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่สูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การที่บ้านมีหนังสือพิมพ์อยู่ มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือพิมพ์ของนิสิตหญิงมากกว่านิสิตชาย พบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผล เพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าคำวิจารณ์ทาง ๆ ที่มีต่อหนังสือพิมพ์มีอิทธิพลทำให้นิสิตหญิงอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่านิสิตชาย และยังพบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผล เพราะสิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้สูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าราคาของหนังสือพิมพ์ เป็นเหตุพอใจของนิสิตหญิงมากกว่านิสิตชาย นิสิตหญิงจึงหาซื้อมาอ่านเองมากกว่านิสิตชาย

2.4 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตชายมีคะแนนเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการเพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้นสูงกว่านิสิตหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านิสิตชายมีทัศนคติต่อตนเองว่าค่อนข้างเก่ง และค่อนข้างเชื่อมั่นในตนเองมากกว่านิสิตหญิง การที่นิสิตชายมีบุคลิกเช่นนี้เป็นเพราะว่านิสิตชายมีความเข้าใจตนเองและการอ่านวารสารวิชาการเพื่อให้เข้าใจตนเองดียิ่งขึ้นมากกว่านิสิตหญิง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วิทยา นาควัระ และกรุณี นาทะศิริ ที่ศึกษาทัศนคติของวัยรุ่นอายุ 14 - 24 ปี ที่มีต่อสถาบันสังคมในปัจจุบัน ในงานทัศนคติต่อตนเอง พบว่าวัยรุ่นชายมีทัศนคติว่าค่อนข้างเก่งกว่า ค่อนข้างเกินกว่า ค่อนข้างเชื่อมั่น

ในตนเองมากกว่าวัยรุ่นหญิง (วิทยา นาควัชร และกรุณี นพะศิริ. 2526 : 25) และยังพบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลเพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าการอ่านวารสารวิชาการของนิสิตหญิงมีอิทธิพลมาจากการแนะนำของอาจารย์ผู้สอนมากกว่านิสิตชาย

2.5 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านนิตยสารเพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเอง เพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นดียิ่งขึ้น เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของบุคคลอื่น และเพื่อให้เกิดความสุขทางใจสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในสังคมไทย ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ผู้หญิงได้หาความรู้หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ในหลายรูปแบบนัก ประกอบกับปัจจุบันมีนิตยสารสำหรับผู้หญิงออกมาจำหน่ายเป็นจำนวนมาก ในจำนวนนี้ยังแบ่งเป็นนิตยสารเฉพาะกลุ่มเฉพาะวัย เช่น ผู้หญิงวัยทำงาน ผู้หญิงวัยรุ่น ผู้หญิงที่เป็นแม่บ้าน เป็นต้น และเนื้อหาในนิตยสารเหล่านั้นมีความหลากหลาย ทั้งให้ความรู้และความบันเทิง อันได้แก่ คอลัมน์ตอบปัญหาชีวิต ความงาม การแพทย์ เพศ และอื่น ๆ เรื่องของอาหารการกิน การท่องเที่ยว ชาวสังคม แฟชั่น บทความ กลอนเปล่า หรือกลอนประเภทอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความรัก ความคิดถึง ความสมหวัง ความนิยหวัง ความสุขเมื่อมีความรัก นวนิยาย แนะนำการานักรองหรือบุคคลในวงการธุรกิจ พยากรณ์ชะตาชีวิต ฯลฯ ดังนั้นในการอ่านนิตยสาร จึงสามารถสนองความอยากรู้อยากเห็น ผ่อนคลายความตึงเครียด สร้างความเพลิดเพลิน เกิดความสุขทางใจ ตลอดจนทำให้สามารถเข้าใจผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น นิสิตหญิงจึงมีเหตุผลดังกล่าวมาสูงกว่านิสิตชาย พบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ เช่น ศึกษารายบทความวางตัวในสังคม ความงามของร่างกาย สูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าโดยธรรมชาติของผู้หญิงจะเป็นผู้ที่พิถีพิถันและรักความสวยงามมากกว่าผู้ชาย และประกอบกับนิตยสารมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ด้วย เช่น ตอบปัญหาความงาม การวางตัวในสังคม มารยาทต่าง ๆ นิสิตหญิงจึงมีเหตุผลดังกล่าวสูงกว่านิสิตชาย และยังพบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลเพราะสนใจอ่านตามคำโฆษณาที่โฆษณาส่งขันสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันมีผู้จัดทำนิตยสารสำหรับผู้หญิงหรืออื่น ๆ ออกมาาก จึงมีการแข่งขันในค่านของรูปเล่ม เนื้อหา การจัดจำหน่าย และที่สำคัญที่สุดคือคำโฆษณา ถ้าหนังสือมีการโฆษณาก็อาจจะทำให้ผู้อ่านสนใจที่จะอ่านนิตยสารฉบับนั้นมากขึ้น เพราะการโฆษณามีบทบาทในการสร้างความต้องการหรือความอยากเพิ่มขึ้น เพราะผู้อ่านได้รู้จัก เข้าใจ และในที่สุดก็มีความสนใจ

ที่จะไปซื้อนิตยสารหรือสนใจที่จะหา นิตยสารฉบับนั้น ๆ มาอ่าน (สถิติพบ 2529 : 100) จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการโฆษณาถึงคามมีอิทธิพลต่อการอ่านนิตยสารของนิสิตหญิงมากกว่า นิสิตชาย นอกจากนั้นยังพบว่านิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลเพราะสิ่งพิมพ์มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจของตนเองสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันมีผู้จัดทำนิตยสารสำหรับผู้หญิงออกมาจำหน่ายจำนวนมาก เนื้อหาในนิตยสารมีความหลากหลายอย่างที่ใคร่กล่ามาแล้วในตอนต้น นิสิตหญิงจึงสามารถเลือกอ่านตามความชอบใจได้มากกว่า นิสิตหญิงจึงมีเหตุผลชอบสูงกว่านิสิตชาย

2.6 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่น และเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นตนเองสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีความต้องการที่จะได้ความรู้จากการอ่านหนังสือวิชาการเพื่อจะนำไปใช้ในการสนทนากับผู้อื่นมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 และยังมีความต้องการที่จะสร้างนิสัยรักการอ่านจากการอ่านหนังสือวิชาการมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 และยังพบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่าน และผู้ปกครองแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าการอ่านหนังสือวิชาการของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีอิทธิพลจากการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ปกครองมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 นอกจากนั้นพบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลเพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่สูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าการที่บ้านมีหนังสือวิชาการมีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือวิชาการของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4

2.6.7 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้นสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 ไม่เพียงศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือสารคดีมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 และพบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลเพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีเหตุผลเพราะผู้ปกครองและเพื่อนแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า การอ่านหนังสือสารคดีของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีอิทธิพลจากการแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครองและเพื่อนมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4

2.8 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือ บันเทิงคดีเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น ของตนเอง เพื่อใช้เวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป เพื่อสร้างความเพลิดเพลินในตนเอง เพื่อให้เกิดความ สุขทางใจ เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน เพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นอนอยู่ เพราะสนใจอ่านตามคำโฆษณาที่ได้ พบเห็น เพราะสิ่งพิมพ์นั้นราคาถูกพอที่จะซื้ออ่านเองได้ และเพราะสิ่งพิมพ์มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจ ของตนเองสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้เมื่อ พิจารณาเหตุผลทั้งหมดที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ บันเทิงคดีมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4

2.9 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่านิสิต ชั้นปีที่ 3 - 4 เห็นความสำคัญของการใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 และพบว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีคะแนนเหตุผลเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของตนเองสูงกว่านิสิตชั้น ปีที่ 1 - 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 เลือกสาขาวิชาเอกของตนเองแล้ว จึงสนใจมุ่งศึกษาในสาขาวิชาเอกของตนเอง แต่หนังสือพิมพ์ มีเนื้อหาส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวในวงการต่าง ๆ โดยทั่วไป นิสิต จึงมีเหตุผลเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 ในขณะที่นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 ส่วนใหญ่ ยังไม่เลือกสาขาวิชาเอก ความสนใจในสาขาวิชาของตนเองจึงน้อยกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 กล่าวคือ ยังสนใจที่จะทราบเรื่องราวโดยทั่วไป ๆ ไปอยู่ นิสิตจึงมีเหตุผลเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดน้อยกว่านิสิต ชั้นปีที่ 3 - 4 นอกจากนั้นยังพบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์ เพราะ อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังมี คะแนนเหตุผลเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่านและเพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีอิทธิพลมาจากการแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4

2.10 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านวารสาร วิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวางขึ้น เพื่อให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการสนทนา

กับผู้นับสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เหตุผลดังกล่าวเป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านวารสารวิชาการมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 และพบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผล เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่าคะแนนเหตุผลเพราะผู้ปกครองแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าการอ่านวารสารวิชาการของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีอิทธิพลมาจากการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4

2.11 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านนิตยสาร เพราะชอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้นสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังพบว่าคะแนนเหตุผลเพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน เพราะสนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด และเพราะสนใจอ่านตามคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า การอ่านนิตยสารของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีอิทธิพลมาจากผู้แต่งหรือนักเขียน เพื่อน และคำวิจารณ์จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4

2.12 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดีเพื่อให้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่านและเพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่สูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่าคะแนนเหตุผลเพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในภาษาเขียนที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์นั้น และเพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่าหนังสือสารคดีส่วนใหญ่มีเนื้อหาที่ค่อนข้างตรงกับเนื้อหาวิชาที่นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เรียนอยู่ ทั้งที่ นิศา ชูโต และพินิจ ศุภมัสกุลองกร ศึกษานิเทศาและสิ่งพิมพ์สำหรับเยาวชน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหนังสือสารคดี พบว่าหนังสือสารคดีส่วนใหญ่มีเนื้อหามีเรื่องเกี่ยวกับชีวประวัติ ประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิศาสตร์และการท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (นิศา ชูโต และพินิจ ศุภมัสกุลองกร. 2528 : 119) และมีเหตุผลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในภาษาเขียนที่ปรากฏในหนังสือสารคดีนั้น อาจเป็นเพราะว่าโดยทั่วไปแล้วการใช้ภาษาในหนังสือสารคดีทางสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจใช้ภาษาเชิงพรรณนา และใช้ถ้อยคำละเอียดสละสลวยมากกว่าการใช้

ภาษาในหนังสือสารคดีทางวิทยาศาสตร์ นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงมีเหตุผล
ข้อนี้สูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

2.13 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคะแนน
เหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีเพื่อให้เกิดความคลั่งใคล้ เริ่มสร้างสรรค์ เพื่อปรับปรุงความคลั่งใคล้เห็นของ
ตนเอง เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด เพื่อให้เกิดความสุขทางใจ เพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน เพราะ
สนใจอ่านตามเพื่อนที่ใกล้ชิด เพราะชอบผู้แต่งหรือนักเขียนในสิ่งพิมพ์นั้น เพราะสิ่งพิมพ์นั้น ราคาถูกพอ
ที่จะซื้ออ่านเองได้ และเพราะสิ่งพิมพ์นั้นมีเนื้อหายุ่งในใจของตนเองสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขา
วิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังมีเหตุผลเพื่อสร้างความเพลิดเพลิน
ให้ตนเอง เพราะสนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริวารที่สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำหนังสือใหม่
หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่ และเพราะที่บ้านมีสิ่งพิมพ์นั้นอยู่สูงกว่านิสิตที่เรียนสาขา
วิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า
โดยทั่วไปแล้วนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มักจะชอบอ่านหนังสือบันเทิงคดีเป็น
ทุนเดิมอยู่แล้ว เหตุผลต่าง ๆ ที่กล่าวมาจึงมีอิทธิพลต่อนิสิตสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

2.14 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนน
เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่ามีคะแนนเหตุผล เพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน
สูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้
อาจเป็นเพราะว่าหนังสือพิมพ์มีเนื้อหาล้วนไปทางสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งเป็น
เนื้อหาที่นิสิตเรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ
ได้มากกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ ดังนั้นจึงสอดคล้องกับการที่อาจารย์ในสาขาวิชาใดแนะนำ
ให้นิสิตในสาขาวิชาอ่าน ผลการศึกษาจึงแสดงให้เห็นว่าการอ่านหนังสือพิมพ์ของนิสิตที่เรียนสาขา
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีอิทธิพลมาจากการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน
มากกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ นอกจากนั้นยังพบว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มีคะแนนเหตุผล เพราะสนใจอ่านตามคำแนะนำจากบริวารที่สำนักหอสมุดจัดขึ้น เช่น แนะนำหนังสือใหม่
หรือบทความใหม่ รายชื่อหนังสือใหม่สูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าการอ่านหนังสือพิมพ์ของนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มีอิทธิพลมาจากคำแนะนำจากวิธีการที่สำนักหอสมุดจัดขึ้นมากกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

2.15 จากผลการศึกษา พบว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้อ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ปรากฏผลเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าการอ่านวารสารวิชาการของนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีอิทธิพลจากคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อบรรณารักษ์ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต ประสานมิตร

ควรจัดป้ายนิเทศแสดงรายชื่อบทความที่น่าสนใจ รายชื่อหนังสือใหม่หรือหนังสือที่น่าสนใจ หนังสือใหม่หรือหนังสือที่น่าสนใจพร้อมบรรณนิทัศน์ โดยจัดป้ายนิเทศออกเป็น 2 ส่วน หรือ 2 ป้าย คือ ส่วนที่ 1 หรือป้ายที่ 1 เป็นทางคามมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ป้ายที่ 2 หรือส่วนที่ 2 เน้นทาง ศึกษาศาสตร์ ในการจัดควรตั้งป้ายไว้ในที่ที่เห็นชัดเจน มีการแนะนำการไขควย เพื่อช่วยให้นิสิต ในแต่ละสาขาเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะต่ออาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร

ควรหาโอกาสแนะนำหนังสือที่ดี และน่าสนใจในสาขาต่าง ๆ ที่อาจารย์รับผิดชอบในการสอนให้แก่ นิสิตอย่างต่อเนื่อง เพราะจากผลการศึกษาค้างนี้ นิสิตมีค่าเฉลี่ยเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ ที่เกิดจากอิทธิพลจากการแนะนำของอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาสาเหตุในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

3.2 ควรศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสิตรักการอ่านของนักเรียนแต่ละระดับ

3.3 ควรศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาในนิตยสารที่มีประโยชน์ต่อการศึกษานิสิตระดับ

ဘဏ္ဍာစာရင်း

บรรณานุกรม

- จินตนา เจียมพิทักษ์วงศ์. ลักษณะเฉพาะบุคคลของผู้ใช้ห้องสมุดในกรุงเทพมหานครกับการอ่าน. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. ถ่ายเอกสาร.
- ฉวีลักษณ์ มุขะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ทวีศักดิ์ เกชาเลิศ. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. ถ่ายเอกสาร.
- นรินทร์ บุญชู. การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. อัดสำเนา
- นิศา ชูโต และพินิจ ศุภมัสค่ออักษร. "หนังสือและสิ่งพิมพ์กับเยาวชน," การศึกษาแห่งชาติ. 19(4) : 110 - 124 ; เมษายน - พฤษภาคม 2528.
- เบญจวรรณ วรพีหจรรย์. "โทรทัศน์สื่อสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็ก," ใน รายงานการสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการรณรงค์เพื่อพัฒนาการอ่าน. หน้า 112 - 114. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2528.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ คร.ศรีสง่า, ม.ป.ป.
- ประไพศรี วิสัยจร. การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ 13 - 18 ปี ในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดอุบลราชธานี สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม นครปฐม ราชบุรี และเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516. อัดสำเนา.
- ประสาธ อิศรปรีดา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กราฟิการ์ต, 2522.

- ณิลวัลย์ รองสวัสดิ์. การศึกษาความสนใจในการอ่านและการใช้ห้องสมุดคณะของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2519. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อักส์น่า.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- พิชัย เทพนิมิตร. การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ 13 - 18 ปี
ในโรงเรียนรัฐบาลกรุงเทพมหานคร. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516. อักส์น่า.
- ไพฑูรย์ สี่ไพบูลย์. การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ 13 - 18 ปี
ในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดอุตรธานี ขอนแก่น สกลนคร ร้อยเอ็ด มหาสารคาม
กาฬสินธุ์. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2516. อักส์น่า.
- ภัทรภู่ ประยูรเกียรติ. อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคห้วค่าต่อการอ่านของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อักส์น่า.
- มานิต บุญประเสริฐ. "ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน," จันทร์เกษม. 174 : 9 - 14 ;
กันยายน - ตุลาคม 2526.
- มารศรี ทวีศายุช. การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ
13 - 18 ปี ในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดชุมพร นครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี
พัทลุง และตรัง. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2516. อักส์น่า.
- แมนมาศ ขวลิต. "รู้จักอ่าน รู้จักคิด ก่อสันติ," ห้องสมุด. 30(2) : 66 - 70 ;
เมษายน - มิถุนายน 2529.
- ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
ศึกษาพร, 2518.
- วรสิริ ชรรณประคิษฐ์. การศึกษาความสนใจในการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์
อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักส์น่า.

- วิชาการ, กรม. การศึกษาความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย.
กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2519.
- วิทยา นาควัชร และทฤณี นาทะศิริ. รายงานการวิจัยเรื่องทัศนคติของวัยรุ่นที่มีต่อสังคมในปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2526.
- ศิริรัตน์ ปิยะคุปต์. "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา," การอ่าน.
2(1) : 20 - 24 ; มิถุนายน 2529.
- สไตเกอร์, ราล์ฟ ซี. ถนนสู่การอ่าน. แปล และเรียบเรียงโดย สุนทร โคตรบรรเทา.
กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2526.
- สหทัย ชินสมบุญ. อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. ถ่ายเอกสาร.
- สีเทา พินิจกุล และคนอื่น ๆ. การเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2516.
- สิทธิพัชร ชีระชัยยุทธ. "หนังสือและสิ่งพิมพ์อื่นเป็นอนมิกในปีเสือ," ถนนหนังสือ.
4(6) : 97 - 101 ; 2529.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, 2529.
- สุชา จันทรเฒ. วัยรุ่น(Adolescence). กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2526.
- สุชนี กี่ศิริ. การสำรวจการอ่านของนิสิตชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.
- อกุล นุทากร. อิทธิพลของหนังสือพิมพ์ไทยรายวันที่มีต่อการศึกษานักเรียนเตรียมทหารตามความคิดเห็นของตนเอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

- อรุณศรี กาลัง. การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ 13 - 18 ปี ในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดกระบี่ นราธิวาส ภูเก็ต ยะลา และสงขลา. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
อัครสำเนา.
- อัญชลี แชนุกุลิน. การสำรวจการอ่านของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัครสำเนา.
- อุทัย ภิรมย์รัตน์. การอ่านกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย, 2530. อัครสำเนา.
- อุทัย วรสุวรรณ์. "การอ่านในกลุ่มเยาวชนไทย," จันทร์เกษม. 186 : 6 - 9 ; กันยายน - ตุลาคม 2528.
- Brown, Nancy A. "Effective Use of Existing Space in Academic Libraries," Canadian Library Journal. 38 : 275 - 279 ; October, 1981.
- Bush, Clifford L. and Mildred H. Huebner. Strategies for Reading in the Elementary School. London : Macmillan, 1970.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 3rd ed. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1982.
- Downing, John and Che Kan Leong. Psychology of Reading. New York : Macmillan, 1982.
- Fillmer, H.T. "Reading," in Encyclopedia Americana. V. 23. p. 148 - 157. New York : Encyclopedia Americana, 1973.
- Gallo, Donald R. "Free Reading and Book Reports : an Informal Survey of Grade Eleven," Journal of Reading. 11 : 532 - 538 ; April, 1968.
- Jenkinson, Marion D. "The Role of Motivation in Reading," in Meeting Individual Differences in Reading. edited by H. Alan Robinson. p. 49 - 57. Chicago : The University of Chicago Press, 1964.
- Leedy, Payle A. Reading Improvement for Adults. New York : McGraw-Hill, 1956,
- Napoli, Joseph. "Environmental Factors and Reading Ability," The Reading Teacher. 21 : 552 - 557 ; March, 1968.
- Pilgrim, Geneva Hanna and Marriana A. McAllister. Books, Young People, and Reading Guidance. 2nd ed. New York : Harper & Row, 1968.
- Sharma, Hari Krishan. Organization and Administration of College Libraries. New Delhi : S. Chard, 1977.

- Shaw, Phillip. "Reading in College," in Development in and Through Reading. edited by Nelson B. Henry. p. 336 - 354. Chicago : The University of Chicago Press, 1961.
- Spache, George B. Good Reading for Poor Readers. Champaign : Garrard Publishing, 1970.
- Staiger, Ralph C. Planning and Organizing Reading Campaigns : a Guide for Developing Countries. Paris : Unesco, 1983.
- Sullivan, George. A Reason to Read : A Report on an International Symposium on the Promotion of the Reading Habit. New York : Academy for Education Development, 1976.
- Wilson, Louis Round and Maurice F. Tauber. The University Library. 2nd ed. New York : Columbia University Press, 1966.
- Witty, Paul A. "Current Role and Effectiveness of Reading Among Youth," in Reading in the High School and College : The Porty Seventh Yearbook of National Society for the Study of Education, Part II. edited by Helson B. Henry. p. 9 - 15. Chicago : University of Chicago Press, 1948.

ការគណនា

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสาธมิตร
กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทบทวนแบบสอบถาม

เรียน นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสาธมิตร

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังทำปฏิญานพนธ์เรื่อง "การศึกษาสาเหตุในการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสาธมิตร" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาถึงสาเหตุในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อนำผลที่ได้เป็นแนวทางในการแนะแนวการอ่านให้แก่ นิสิตได้ถูกต้องและดียิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดทบทวนแบบสอบถามที่แนบมานี้ตามความเป็นจริงของท่าน ปฏิญานพนธ์เรื่องนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววรารักษ์ พัดนเกียรติพงศ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสาธมิตร

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาสาเหตุในการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต
ประสานมิตร

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับสถานการณ์ของนิสิต

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความและเติมข้อความ (ถ้ามี) ที่ตรงกับความเป็นจริง
ของท่าน

1. เพศของท่าน () ชาย () หญิง
2. คณะที่สังกัด () คณะมนุษยศาสตร์ () คณะสังคมศาสตร์
() คณะศึกษาศาสตร์ () คณะวิทยาศาสตร์
3. ชั้นปีศึกษา () ชั้นปี 1 () ชั้นปี 2
() ชั้นปี 3 () ชั้นปี 4
4. วิชาเอก () ยังไม่ได้เลือกวิชาเอก
() มีวิชาเอกแล้วคือ.....

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการใช้เหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ของนิสิต

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นการถามเรื่องเหตุผลในการอ่านสิ่งพิมพ์ 6 ประเภท ได้แก่ หนังสือวิชาการ
หนังสือสารคดี หนังสือบันเทิงคดี หนังสือพิมพ์ วารสารวิชาการ และนิตยสาร ขอให้นิสิต
พิจารณาว่าใช้เหตุผลแต่ละข้อในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทในระดับใดใน 5 อันดับ
ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ใช้เหตุผลข้อนั้น ๆ ในการอ่านสิ่งพิมพ์มากที่สุด
- 4 หมายถึง ใช้เหตุผลข้อนั้น ๆ ในการอ่านสิ่งพิมพ์มาก
- 3 หมายถึง ใช้เหตุผลข้อนั้น ๆ ในการอ่านสิ่งพิมพ์ปานกลาง
- 2 หมายถึง ใช้เหตุผลข้อนั้น ๆ ในการอ่านสิ่งพิมพ์น้อย
- 1 หมายถึง ใช้เหตุผลข้อนั้น ๆ ในการอ่านสิ่งพิมพ์น้อยที่สุดหรือไม่ใช้เลย

คำอธิบายความหมายของสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ

หนังสือวิชาการ หมายถึง หนังสือที่มีเนื้อหาเป็นวิชาการและสามารถใช้ในการศึกษาค้นคว้า
ได้ ได้แก่ หนังสือตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ

หนังสือสารคดี หมายถึง หนังสือทั่ว ๆ ไปที่มุ่งให้ความรู้และความบันเทิง ส่วนมากจะมี
เนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ชีวิตประวัติ เกษตรกรรม

หนังสือบันเทิงคดี หมายถึง หนังสือที่เขียนขึ้นจากประสบการณ์ หรือจินตนาการของผู้แต่ง
โดยอาศัยเค้าความจริงของชีวิตและสังคม มุ่งหมายให้เกิดความเพลิดเพลิน กระตุ้นอารมณ์ผู้อ่านเป็น
สำคัญ ในขณะที่ผู้อ่านก็ได้รับความเพลิดเพลินที่สนุกสนานซึ่งผู้เขียนแทรกไว้ในเรื่องด้วย หนังสือ
ประเภทนี้ ได้แก่ นวนิยาย เรื่องสั้น บทกวีนิพนธ์

หนังสือพิมพ์ หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่เสนอข่าว เหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ทั้งภายใน
และภายนอกประเทศ เช่น ข่าวการเมือง ความเคลื่อนไหวทางเศรษฐกิจและสังคม ข่าวการศึกษา
กีฬา ธุรกิจ และการบันเทิง มีกำหนดออกสม่ำเสมอตามระยะเวลาที่กำหนด ออกแน่นอนติดต่อกันไป
ตามลำดับ มีลักษณะเป็นกระดาษขนาดใหญ่จำนวนหลายหน้า พิมพ์

วารสารวิชาการ หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่พิมพ์จำหน่ายตามกำหนดระยะเวลาที่แน่นอน ซึ่งมีเนื้อหา
มุ่งเน้นวิชาการเป็นหลัก ซึ่งอาจเป็นความรู้ในสาขาวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ หรือไม่เน้นในสาขาใด
สาขาหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น วารสารแนะแนว วารสารวิทยาศาสตร์ วารสารศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น

นิตยสาร หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่พิมพ์จำหน่ายตามกำหนดระยะเวลาที่แน่นอน มีเนื้อหามุ่งให้
ความรู้และความบันเทิง ความรู้ในขั้นเป็นไปในลักษณะให้ความรอบรู้ ความเข้าใจและทัศนคติในเชิง
วิเคราะห์วิจารณ์ ไม่ใช่เนื้อหาทางวิชาการล้วน ๆ บางฉบับอาจให้ความรู้มากกว่าบันเทิง บางฉบับ
ให้ทั้งสองอย่างกำกวมกัน และบางฉบับให้ความเพลิดเพลินมากกว่า เช่น คิตตี้ สลนา วัยน่ารัก
 เป็นต้น

ในการตอบแบบสอบถาม โปรดอ่านเหตุผลแต่ละข้อต่อไปนี้อย่างรอบคอบ แล้วจึงทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาววราภรณ์ พัฒนเกียรติพงศ์

วัน เดือน ปีเกิด 15 ตุลาคม พ.ศ. 2504

สถานที่เกิด อำเภอสนักำแพง จังหวัดเชียงใหม่

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 36/1 หมู่ 5 ตำบลแซะข้าง อำเภอสนักำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523 วุฒิมัธยมศึกษา (ม.ศ.5) จากโรงเรียนปิ่นสร้อยแยงส่ววิทยาลัย

พ.ศ. 2527 ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2531 การศึกษามหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร

การศึกษาหาเหตุในการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร

บทคัดย่อ
ของ
วราภรณ์ พัฒนเกียรติพงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
เมษายน 2531

การวิจัยครั้งนี้มุ่งหมายเพื่อศึกษาสาเหตุในการอ่านสิ่งพิมพ์ 6 ประเภท ได้แก่

หนังสือวิชาการ หนังสือสารคดี หนังสือบันเทิงคดี หนังสือพิมพ์ วารสารวิชาการ และนิตยสารของ
นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร และเพื่อเปรียบเทียบ
สาเหตุในการอ่านสิ่งพิมพ์ระหว่างนิสิตชายกับนิสิตหญิง นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4
และนิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ ใ้กลุ่มตัวอย่าง
382 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ t-test

ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้

1. นิสิตมีเหตุผลในการอ่านที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ดังนี้ นิสิตมีเหตุผลใน
การอ่านหนังสือวิชาการเพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงาน
หรือภาคินพนธ์ ($\bar{X} = 4.539$) หนังสือสารคดีเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองในสาขาต่าง ๆ ในกว้างขวาง
ขึ้น ($\bar{X} = 3.419$) หนังสือบันเทิงคดีเพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง ($\bar{X} = 3.937$) หนังสือพิมพ์
เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.573$) วารสารวิชาการเพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการ
เรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการทำรายงานหรือภาคินพนธ์ ($\bar{X} = 3.654$) และนิตยสารเพื่อ
สร้างความเพลิดเพลินให้ตนเอง ($\bar{X} = 4.338$) และเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด ($\bar{X} = 4.317$)

2. นิสิตมีเหตุผลในการอ่านที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายนอก ดังนี้ นิสิตมีเหตุผล
ในการอ่านหนังสือวิชาการเพราะอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่าน ($\bar{X} = 4.102$) และเพราะอ่านไ้ฟรี
จากห้องสมุด ($\bar{X} = 4.079$) หนังสือสารคดี เพราะอ่านไ้ฟรีจากห้องสมุด ($\bar{X} = 3.785$) ซึ่งก็
เช่นเดียวกับเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี ($\bar{X} = 3.757$) หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 4.186$) และ
วารสารวิชาการ ($\bar{X} = 3.764$) แต่สำหรับนิตยสาร นิสิตมีเหตุผลในการอ่านเพราะสิ่งพิมพ์นั้นมี
เนื้อหาอยู่ในความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.021$)

3. นิสิตชายและนิสิตหญิงมีเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ หนังสือสารคดี หนังสือบันเทิงคดี
และวารสารวิชาการ ที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน และสาเหตุที่เกิดจากภายนอกไม่แตกต่างกัน
สำหรับสิ่งพิมพ์อีก 2 ประเภท คือ หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร นิสิตชายและนิสิตหญิง มีเหตุผลในการอ่าน
ที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายในไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกันที่สาเหตุที่เกิดจากภายนอก โดยที่

หญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์สูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นิสิตหญิงมีคะแนนเหตุผลในการอ่านนิตยสารสูงกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ หนังสือสารคดี หนังสือพิมพ์ วารสารวิชาการ และนิตยสาร ที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายใน ไม่แตกต่างกัน ส่วนที่แตกต่างกันคือ เหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายในสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ หนังสือสารคดี หนังสือบันเทิงคดี และนิตยสารสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับเหตุผลในการอ่านวารสารวิชาการ พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนหนังสือพิมพ์ พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 มีเหตุผลในการอ่านไม่แตกต่างกัน

5. นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ มีเหตุผลในการอ่านหนังสือวิชาการ หนังสือสารคดี หนังสือพิมพ์ วารสารวิชาการ และนิตยสาร ที่เป็นอิทธิพลของสาเหตุที่เกิดจากภายในไม่แตกต่างกัน ส่วนที่แตกต่างกันคือ เหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดี พบว่า นิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับสาเหตุที่เกิดจากภายนอก พบว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือบันเทิงคดีสูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีคะแนนเหตุผลในการอ่านหนังสือสารคดี หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร สูงกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนหนังสือวิชาการและวารสารวิชาการ พบว่านิสิตที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ มีเหตุผลในการอ่านไม่แตกต่างกัน

A STUDY OF REASONS IN READING OF UNDERGRADUATE STUDENTS
OF SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY AT PRASARNMIT

AN ABSTRACT

BY

WARARAK PHATTANAKIETPHONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

April 1988

The purposes of this investigation were to find the internal and external causes of students' reading of 6 types of publications, namely, academic books, non-fiction, fiction, newspapers, journals, and popular magazines and to compare the causes, both internal and external, between 1st - 2nd year and 3rd - 4th year students and between humanity and social sciences students and science students. The sample group which was obtained by a stratified sampling method was comprised of 382 undergraduate students of Srinakharinwirot University at Prasarnmit. The questionnaires were employed in data collection. Means and t-test statistics were computed in data analysis.

Major findings were as follows,

1. The major internal causes of the students' reading were, namely, reading of an academic books to gain knowledge for using in various classes and writing report and term paper ($\bar{X} = 4.539$); reading of non-fiction to gain knowledge in different fields ($\bar{X} = 3.419$); reading of fiction to entertain oneself ($\bar{X} = 3.937$); reading newspapers to catch up with current events ($\bar{X} = 4.573$); reading of journals to gain knowledge for using in various classes and writing report and term paper ($\bar{X} = 3.654$); and reading popular magazines to entertain oneself ($\bar{X} = 4.338$) and to relax ($\bar{X} = 4.317$).

2. The major external causes of reading were, namely, reading of academic books was influenced by the tecturers' suggestions ($\bar{X} = 4.102$); and because they can be obtained free of charge in the library ($\bar{X} = 4.079$) reading of non-fiction was inspired by the free of charge in the library ($\bar{X} = 3.785$) which was also the case for reading fiction ($\bar{X} = 3.757$), newspapers ($\bar{X} = 4.186$) and journal ($\bar{X} = 3.764$). However, reading of

popular magazines was inspired by their contents which caught students' interest ($\bar{X} = 4.021$).

3. Both internal and external causes of reading of 4 types of publication, namely, academic books, non-fiction, fiction, and journals between male and female students were not different. However, while the score of internal causes was not different, the female students scored higher than the male students concerning external causes of newspaper reading which was statistically significant at .05 level. This was also the case of reading popular magazine and was statistically significant at .01 level.

4. The internal causes of the 1st - 2nd and the 3rd - 4th year students' reading of academic books, non-fiction, newspapers, journals and popular magazines were not different while the internal causes of the 1st - 2nd year students' reading of fiction scored higher than the 3rd - 4th year students statistically significant at .05 level. When considering the external causes, the 1st - 2nd year students' reading of academic books, non-fiction, fiction and popular magazines scored higher than the 3rd - 4th year students statistically significant at .01 level, reading of journals was statistically significant at .05 level, but reading of newspapers was not different.

5. The internal causes of the humanity and social sciences students' reading of academic books, non-fiction, newspapers, journals and popular magazines were not different while the internal causes of humanity and social sciences students' reading of fiction scored higher than the science students statistically significant at .01 level. When considering the

external causes, the humanity and social sciences students' reading of fiction scored higher than the science students statistically significant at .01 level, reading of non-fiction, newspapers and popular magazines were statistically significant at .05 level, but reading of academic books and journals were not different.