

371.00423
0 2 13 0
813

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ปริญญานิพนธ์

ของ

เอ็ม ช่อมณี

20 เม.ย. 2541

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มีนาคม 2541

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

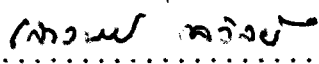
16032

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร จิตตรบริทา)

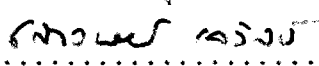
.....  กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เล่วลิ้ม)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร จิตตรบริทา)

.....  กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เล่วลิ้ม)

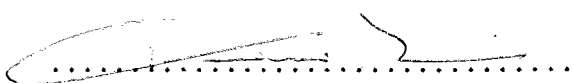
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ดร.พิตร ทองชั้น)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์วราธรรม คัพพอ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2541

**ปริญญาพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุน
จาก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เพราะความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ประธานคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลย์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ อย่างดียิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น และอาจารย์วรธรรม คำพอง กรรมการสอบปากเปล่า ที่กรุณาให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่งเช่นกัน และขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ความรู้ ความเมตตา แก่ผู้วิจัย ตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณ รองอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน นายกฤษ กาญจนภา ที่ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน หัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษา หัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย และหัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ความช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณอาจารย์เพ็ญฯ ช่อมณี เด็กชายพลชยันต์ ช่อมณี และเด็กชายพลศักดิ์ ช่อมณี ที่เป็นแรงผลักดัน เป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

คุณความดีและประโยชน์ที่เกิดจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่พ่อ แม่ ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

เอ๋ม ช่อมณี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	8
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (ศบอ.)	17
การพัฒนานุเคราะห์	19
ความหมายของการพัฒนานุเคราะห์	19
ความมุ่งหมายในการพัฒนานุเคราะห์	20
ความสำคัญของการพัฒนานุเคราะห์	21
หลักในการพัฒนานุเคราะห์	23
วิธีการพัฒนานุเคราะห์	23
ประโยชน์ของการพัฒนานุเคราะห์	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
งานวิจัยในประเทศ	25
งานวิจัยต่างประเทศ	30
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	31

3	วิธีดำเนินการวิจัย	32
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
	เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ	33
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
	การวิเคราะห์ข้อมูล	35
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	161
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	161
	วิธีดำเนินการวิจัย	161
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	162
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	162
	การวิเคราะห์ข้อมูล	162
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	163
	การอภิปรายผล	173
	ข้อเสนอแนะ	186
	ข้อเสนอแนะทั่วไป	186
	ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	187
	บรรณานุกรม	188

บทที่**หน้า**

ภาคผนวก	194
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	195
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ	204
ภาคผนวก ค รายชื่อจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	207
 ประวัติย่อของผู้วิจัย	 210

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	38
2	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายด้าน	41
3	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เป็นรายด้านและรายชื่อ	42
4	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	47
5	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	53
6	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	58
7	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	63
8	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	68

9	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	74
10	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	79
11	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	84
12	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ด้านตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	89
13	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	94
14	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ด้านตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	99
15	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	104
16	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ	109

17	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำแนกตามอายุ ด้านนโยบายและแผน	115
18	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำแนกตามอายุ ด้านส่งเสริมการศึกษา	117
19	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำแนกตามอายุ ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย	119
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำแนกตามอายุ ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา	121
21	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบาย และแผน จำแนกตามตำแหน่ง	123
22	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมการ ศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง	125
23	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมและ พัฒนาเครือข่าย จำแนกตามตำแหน่ง	127
24	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านมาตรฐาน และนิเทศการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง	129

25	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง	131
26	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผนโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง	133
27	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน ในเรื่องการปรับแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง	134
28	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน ในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯจังหวัด จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง	135
29	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน ในเรื่องศึกษาแผนงานของศูนย์ฯจังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง	136
30	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน ในเรื่องการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง	137

31	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน ในเรื่องทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด จําแนกตามประสบการณ์ตำแหน่ง	138
32	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน ในเรื่องปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์ จําแนกตามประสบการณ์ตำแหน่ง	139
33	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน ในเรื่องการประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯจังหวัด กับศูนย์ฯอำเภอ จําแนกตามประสบการณ์ตำแหน่ง	140
34	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน ในเรื่องการปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯจังหวัดให้สอดคล้องกับความจำเป็น จําแนกตามประสบการณ์ตำแหน่ง	141
35	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมการศึกษา จําแนกตามประสบการณ์ตำแหน่ง	142
36	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านส่งเสริมการศึกษา ในเรื่องการวางแผนร่วมกับศูนย์ฯอำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จําแนกตามประสบการณ์ตำแหน่ง	144

37	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้าน ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย จําแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง	145
38	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้าน มาตรฐานและนิเทศการศึกษา จําแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง	147
39	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและ แผน จําแนกตามระดับการศึกษา	149
40	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมการ ศึกษา จําแนกตามระดับการศึกษา	151
41	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมและ พัฒนาเครือข่าย จําแนกตามระดับการศึกษา	153
42	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านมาตรฐาน และนิเทศการศึกษา จําแนกตามระดับการศึกษา	155
43	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านนโยบายและแผน .	157
44	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านส่งเสริมการศึกษา	158
45	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย	159
46	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านมาตรฐานและนิเทศ การศึกษา	160

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศ ประเทศชาติจะพัฒนาได้ คนในชาติจะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถก่อน เพราะว่าคนที่มีความรู้ความสามารถจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศในภายหลังก ดังนั้นการพัฒนาคคนหรือทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นภารกิจที่สำคัญของประเทศ การจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนและบุคคลในระดับต่าง ๆ จึงเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคคน ซึ่งการจัดการศึกษาไม่มีทั้งในรูปของการศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

ทุกสังคมอยู่ในภาวะที่ต้องเปลี่ยนแปลงและกำลังเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติ เพื่อให้คนในประเทศมีความรู้ความสามารถและมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาประเทศชาติ การศึกษาในประเทศไทยจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคคนให้มีคุณภาพ โดยมีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้อย่างทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะมาถึง การศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาคคนและพัฒนาประเทศที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมของประเทศ และสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้กับสังคมไทยได้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2531 : 1)

รัฐบาลได้ตระหนักถึงการพัฒนาคคนและพัฒนาประเทศชาติดังกล่าวข้างต้น จึงได้พยายามขยายการศึกษาออกไปให้กว้างขวาง ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นหน่วยงานหนึ่งที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย และสนองตอบต่อการพัฒนาตามนโยบายแต่ละพื้นที่

จากภารกิจดังกล่าว กรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงได้จัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคขึ้น 5 แห่ง ทั่วประเทศ ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาวิชาการทางการศึกษานอกโรงเรียน และตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้ง 76 จังหวัด ทั่วประเทศไทย เพื่อเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนให้สามารถตอบสนอง สภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนได้อย่างทั่วถึง (กรมการศึกษานอกโรงเรียน.

2539 : 20)

เมื่อไม่นานมานี้ กรมการศึกษานอกโรงเรียนยังได้ขยายงานและภารกิจการศึกษานอกโรงเรียนครอบคลุมไปในระดับอำเภอ โดยจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (ศบอ.) ขึ้นในทุกอำเภอทั่วประเทศ เพื่อให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง สำหรับพัฒนาคนและพัฒนาประเทศ

อย่างไรก็ดี เมื่อมีศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเกิดขึ้น ทำให้บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในงานการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลดลงไปบางส่วน และมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างและอัตรากำลังศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดใหม่เป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ฝ่ายมาตรฐานและนิเทศการศึกษา และฝ่ายบริหาร

จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงทำให้ภาระหน้าที่เดิมของบุคลากรและยังมีสถานศึกษาในความดูแลในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเปลี่ยนไปด้วย บุคลากรบางส่วนอาจได้ปฏิบัติหน้าที่เดิม แต่บุคลากรส่วนมากอาจได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ใหม่ ซึ่งอาจไม่มีประสบการณ์ ไม่มีความชำนาญ และไม่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามา และไม่สอดคล้องกับความต้องการส่วนตัว ซึ่งปัญหาเหล่านี้อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร
ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวนโยบายของกรมการศึกษานอก
โรงเรียน

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมการศึกษา
ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร
ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้ง 4 ด้าน ตามตัวแปรต้น ได้แก่ อายุ ตำแหน่ง
ประสบการณ์ และระดับการศึกษา
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้ง 4 ด้าน ซึ่งจะเป็แนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และการ
พัฒนาบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
2. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อแตกต่างในความคิดเห็นของ
ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในระดับต่าง ๆ อันจะเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย
ของกรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด

3. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งอาจใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและเสริมงาน พัฒนาบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และอาจใช้เป็นข้อมูลเพิ่มเติมในการกำหนดนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหาร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดทั่วประเทศ ยกเว้นกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น 75 จังหวัด จำนวนประชากร 450 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย จำนวน 228 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) และการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 อายุ ได้แก่

- 1) ต่ำกว่า 45 ปี
- 2) มากกว่า 45 ปีขึ้นไป

3.1.2 ตำแหน่ง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารระดับสูง
- 2) ผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย

3.1.3 ประสบการณ์ในตำแหน่ง ได้แก่

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) 5 – 10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

3.1.4 ระดับการศึกษา ได้แก่

- 1) ปริญญาตรีและต่ำกว่า
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ด้านนโยบายและแผน

3.2.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา

3.2.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย

3.2.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ตรงกัน จึงได้นิยามความหมายไว้ดังนี้

1. ผู้บริหาร หมายถึง ข้าราชการในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในที่นี้ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์ฯ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และหัวหน้าฝ่ายมาตรฐานและนิเทศการศึกษา

2. บุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ทำงานและรับผิดชอบในฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และฝ่ายมาตรฐานและนิเทศการศึกษา

3. การปฏิบัติงาน หมายถึง การทำหน้าที่ในความรับผิดชอบของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งในที่นี้แบ่งงานออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

3.1 ด้านนโยบายและแผน หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำนโยบายและวางแผนการศึกษานอกโรงเรียนระดับจังหวัด จัดทำแผนงานและโครงการทั้งระยะสั้นและระยะยาว ติดตามประเมินผล รายงาน จัดทำสารสนเทศการศึกษานอกโรงเรียน และทำหน้าที่เลขานุการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

3.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานในการส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร สื่อ เทคนิคการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่ผลิตโดยส่วนกลางและภาคแก่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติอื่น ๆ ให้สามารถใช้หลักสูตร สื่อ เทคนิคการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการแสวงหา ขยาย พัฒนาเครือข่าย งานการศึกษานอกโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชนให้กว้างขวางและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการในพื้นที่จังหวัดและอำเภอ สร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับเครือข่ายงานการศึกษานอกโรงเรียน รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เข้ามาเป็นเครือข่ายงานการศึกษานอกเรียนที่ยั่งยืนถาวรตลอดไป

3.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ติดตาม นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ พัฒนา และฝึกอบรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนและจัดทำคลังข้อสอบ

4. ประสบการณ์ด้านตำแหน่ง หมายถึง จำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้ชำนาญการ ผู้ช่วยผู้ชำนาญการ และหัวหน้าฝ่ายในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งในที่นี้แบ่งเป็นต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

5. ตำแหน่ง หมายถึง สถานภาพทางการบริหารที่ปฏิบัติอยู่ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในที่นี้ได้แก่

5.1 ผู้บริหารระดับสูง หมายถึง ข้าราชการในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

5.2 ผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย หมายถึง ข้าราชการในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และฝ่ายมาตรฐานและนิเทศการศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้จะกล่าวถึงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ศูนย์บริการการศึกษาอกโรงเรียนอำเภอ ความหมายของการพัฒนาบุคลากร ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

ศูนย์การศึกษาอกโรงเรียนจังหวัด

ศูนย์การศึกษาอกโรงเรียนจังหวัด มีสถานภาพ บทบาท หน้าที่ และโครงสร้าง ดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของศูนย์การศึกษาอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาอกโรงเรียนจังหวัด เป็นสถานศึกษาในราชการบริหารส่วนกลาง สังกัดกรมการศึกษาอกโรงเรียน
2. บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาอกโรงเรียนจังหวัด มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้
 - 2.1 กำหนดนโยบาย วางแผนการศึกษาอกโรงเรียนระดับจังหวัด
 - 2.2 ส่งเสริม ประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการบริการการศึกษาอกโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน
 - 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการการศึกษาอกเรียนทั้งในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์บริการการศึกษาอกโรงเรียนอำเภอ
 - 2.4 สนับสนุนและบริการสื่อทางการศึกษาแก่หน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาอกโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน
 - 2.5 ดำเนินการเกี่ยวกับคลังข้อสอบ เพื่อสนับสนุนการวัดผล ประเมินผล ของศูนย์บริการการศึกษาอกโรงเรียนอำเภอ

2.6 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมของศูนย์บริการการศึกษา
นอกรักรเรียนอำเภอ

2.7 กำกับ ดูแล สถานศึกษาในความดูแลของศูนย์การศึกษานอกรักรเรียนจังหวัด

2.8 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

3. โครงสร้างและอัตรากำลังศูนย์การศึกษานอกรักรเรียนจังหวัด

3.1 โครงสร้าง ศูนย์การศึกษานอกรักรเรียนจังหวัด แบ่งโครงสร้างของงาน
ออกเป็น 5 ฝ่าย ดังนี้

3.1.1 ฝ่ายนโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการ
จัดทำนโยบาย และวางแผนการศึกษานอกรักรเรียนระดับจังหวัด จัดทำแผนงานและโครงการ
ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ติดตามประเมินผล รายงาน จัดทำสารสนเทศการศึกษานอกรักรเรียน
และทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการการศึกษานอกรักรเรียนจังหวัด

ฝ่ายนโยบายและแผน แบ่งงานออกเป็น 3 งาน ดังนี้

1) งานพัฒนานโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำ
กรอบนโยบาย แผนงาน แผนปฏิบัติการ และโครงการ ให้ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกรม
รวมทั้งสภาพปัญหาและความต้องการของจังหวัด ซึ่งมีกระบวนการทำงานดังนี้

(1) จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกรักรเรียนจังหวัด (ศนจ.)
โดยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบายของกรม และแผนพัฒนาจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการพัฒนา
การศึกษานอกรักรเรียนจังหวัด เพื่อพิจารณาอนุมัติ

(2) รวบรวมข้อมูลความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัด และ
อำเภอ

(3) จัดทำแผนงานและโครงการให้เป็นไปตามกรอบนโยบาย

(4) ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (ศบอ.)

(5) ควบคุมติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน

(6) ปรับแผนการปฏิบัติงานระหว่างการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลและสถานการณ์

(7) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน

(8) สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2) งานงบประมาณ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรร และติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานและโครงการ ซึ่งมีกระบวนการทำงานดังนี้

(1) ศึกษาและวิเคราะห์แผนงานและโครงการของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เพื่อกำหนดการจัดตั้งงบประมาณ

(2) จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานและโครงการที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเสนอ

(3) ควบคุม ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานและโครงการ

(4) ปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอระหว่างปฏิบัติงานตามสภาพและความจำเป็นที่เปลี่ยนแปลง

(5) สรุปและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ

3) งานสารสนเทศ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับสำรวจ รวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติ พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อบริการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยงานเครือข่ายในพื้นที่ รวมทั้งให้คำปรึกษาด้านสารสนเทศ แก่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ซึ่งมีกระบวนการทำงานดังนี้

(1) ศึกษาความจำเป็นในการใช้ข้อมูลสารสนเทศของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

(2) กำหนดขอบข่ายและแหล่งข้อมูล เพื่อรวบรวมและบริหารข้อมูล โดยเน้นข้อมูลระดับจุลภาค

(3) จัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

(4) นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

(5) เรียกว่าข้อมูลตามความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ

(6) ปรับข้อมูลให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ

3.1.2 ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร สื่อ เทคนิคการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล ที่ผลิตโดยส่วนกลางและภาคแก่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติอื่น ๆ ในพื้นที่ โดยการสนับสนุน แนะนำ สาธิต ให้แก่บุคลากรของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติอื่น ๆ ให้สามารถใช้หลักสูตร สื่อ เทคนิคการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ และแนะแนวการศึกษาแก่ผู้รับบริการร่วมกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติอื่น ๆ ในพื้นที่ อำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ระเบียบ และฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแก่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติอื่น ๆ ในพื้นที่

ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา แบ่งงานออกเป็น 4 งาน ดังนี้

1) งานส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผนจัดการในการศึกษาและสนับสนุนการใช้หลักสูตร สื่อ เทคนิคการเรียนการสอน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผลิตจากส่วนกลางและภาคแก่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติอื่น ๆ ในพื้นที่ ติดตามการใช้หลักสูตร สื่อ รวมทั้งการติดตาม การวัดผล ประเมินผล และกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความต้องการรับบริการการศึกษานอกโรงเรียนด้านการศึกษาระดับพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง อำนวยความสะดวกในด้านวัสดุอุปกรณ์ ระเบียบ และฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแก่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติอื่น ๆ ในพื้นที่

2) งานส่งเสริมการศึกษาสายสามัญ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผนจัดการในการศึกษาและสนับสนุนการใช้หลักสูตร สื่อ เทคนิคการเรียนการสอน การศึกษาสายสามัญที่ผลิตจากส่วนกลางและภาคแก่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติการอื่น ๆ ในพื้นที่ ติดตามการใช้หลักสูตร สื่อ รวมทั้งการติดตาม การวัดผล ประเมินผล และกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความต้องการรับบริการ การศึกษานอกโรงเรียนด้านการศึกษายสายสามัญอย่างต่อเนื่อง อำนวยความสะดวกในด้านวัสดุอุปกรณ์ ระเบียบ และฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแก่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติการอื่น ๆ ในพื้นที่

3) งานส่งเสริมการศึกษาสายอาชีพ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผนจัดการในการศึกษาและสนับสนุนการใช้หลักสูตร สื่อ เทคนิคการเรียนการสอน การศึกษาสายอาชีพที่ผลิตจากส่วนกลางและภาคแก่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติการอื่น ๆ ในพื้นที่ ติดตามการใช้หลักสูตร สื่อ รวมทั้งการติดตาม การวัดผล ประเมินผล และกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความต้องการรับบริการการศึกษานอกโรงเรียนด้านการศึกษายสายอาชีพอย่างต่อเนื่อง อำนวยความสะดวกในด้านวัสดุอุปกรณ์ ระเบียบ และฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแก่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติการอื่น ๆ ในพื้นที่

4) งานส่งเสริมการศึกษาด้านข่าวสารข้อมูล มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติการการศึกษานอกโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ จัดกิจกรรมและบริการการศึกษานอกโรงเรียนด้านข่าวสารข้อมูลที่หลากหลายแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง และร่วมกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยปฏิบัติการการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่กระตุ้นและจูงใจกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและชุมชน ซึ่งมีกระบวนการทำงานดังต่อไปนี้

(1) ศึกษาหลักสูตรและสื่อการศึกษาพื้นฐาน สายสามัญ สายอาชีพ และกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนด้านข่าวสารข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องถึงปรัชญา หลักการ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กระบวนการ เนื้อหา สื่อ และการประเมินผล เพื่อนำไปส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(2) ศึกษากลุ่มเป้าหมาย แสวงหาผู้เรียน กระตุ้นความต้องการรับบริการของกลุ่มผู้เรียนร่วมกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

(3) วางแผนร่วมกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบาย

(4) ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาพื้นฐาน สายสามัญ สายอาชีพ และข่าวสารข้อมูลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอให้แพร่หลายและกว้างขวาง

(5) วางแผนร่วมกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แผนการสอน การแนะแนวเทคนิคการสอน การเตรียมและพัฒนาผู้สอนและอาสาสมัคร ตลอดจนการแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดสรรพวิชาชาวบ้าน

(6) ร่วมกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในการส่งเสริมการเรียนการสอนของกลุ่มเป้าหมายให้ราบรื่นจนเกิดความสำเร็จและส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และถ่ายทอดภูมิปัญญาระหว่างชุมชนด้วย

(7) ส่งเสริมร่วมกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.1.3 ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการแสวงหา ขยาย พัฒนาเครือข่ายงานการศึกษานอกโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน ให้กว้างขวางและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการในพื้นที่จังหวัดและอำเภอ สร้างเจตนคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับเครือข่ายงานการศึกษานอกโรงเรียน รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เข้ามาเป็นเครือข่ายงานการศึกษานอกโรงเรียนที่ยั่งยืนถาวรตลอดไป

ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย แบ่งงานออกเป็น 4 งาน ดังนี้

1) งานส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย 1 มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการแสวงหา และขยายเครือข่ายงานการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันการศึกษาให้กว้างขวางและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการในพื้นที่จังหวัดและอำเภอ สร้างเจตนคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับเครือข่ายงานการศึกษานอกโรงเรียน รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เข้ามาเป็นเครือข่ายงานการศึกษานอกโรงเรียนที่ยั่งยืนถาวรตลอดไป

2) งานส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย 2 มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการแสวงหาและขยายเครือข่ายงานการศึกษานอกระบบเรียนในกระทรวงอื่น ๆ ให้กว้างขวางและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการในพื้นที่จังหวัดและอำเภอ สร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับเครือข่ายงานการศึกษานอกระบบเรียน รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เข้ามาเป็นเครือข่ายงานการศึกษานอกระบบเรียนที่ยั่งยืนถาวรตลอดไป

3) งานส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย 3 มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการแสวงหาและขยายเครือข่ายงานการศึกษานอกระบบเรียนในองค์กรเอกชนให้กว้างขวางและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการในพื้นที่จังหวัดและอำเภอ สร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับเครือข่ายงานการศึกษานอกระบบเรียน รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เข้ามาเป็นเครือข่าย งานการศึกษานอกระบบเรียนที่ยั่งยืนถาวรตลอดไป ซึ่งมีกระบวนการทำงานดังนี้

(1) ศึกษางาน กิจกรรม และโครงการของหน่วยงานในระบบนอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่ดำเนินการโดยหน่วยงานของกรมการศึกษานอกระบบเรียน

(2) ศึกษางาน กิจกรรม และโครงการของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีลักษณะและกระบวนการทำงานคล้ายคลึงกับงานของกรมการศึกษานอกระบบเรียน แล้วจัดทำทะเบียนและทำเนียบ เพื่อให้เป็นหน่วยบริการการศึกษานอกระบบเรียนแก่ศูนย์บริการการศึกษานอกระบบเรียนอำเภอ

(3) จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างการศึกษานอกระบบเรียนกับเครือข่าย

(4) สนับสนุนให้ศูนย์บริการการศึกษานอกระบบเรียนอำเภอดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบเรียนร่วมกับเครือข่าย

(5) จัดกิจกรรมเครือข่ายสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานระหว่างเครือข่ายศูนย์บริการการศึกษานอกระบบเรียนอำเภอและศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัด

(6) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับเครือข่าย เพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน

3.1.4 ฝ่ายมาตรฐานและนิเทศการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ

ในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ติดตาม นิเทศ ให้ความปรึกษา แนะนำ พัฒนา และฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน และจัดทำคลังข้อสอบ

ฝ่ายมาตรฐานและนิเทศการศึกษา แบ่งงานออกเป็น 2 งาน ดังนี้

1) งานมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา จัดทำคลังข้อสอบ ควบคุม กำกับดูแลการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ซึ่งมีกระบวนการทำงานดังนี้

- (1) วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลสัมฤทธิ์ และจัดทำคลังข้อสอบ
- (2) สร้างข้อสอบ วิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพของข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และกิจกรรม
- (3) เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบเพื่อบริการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
- (4) ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนตามหลักสูตร และกิจกรรมของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
- (5) ดำเนินการประเมินมาตรฐานการเรียนการสอนและกิจกรรม
- (6) สรุปผลการประเมินข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา

2) งานนิเทศ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผล ให้ความปรึกษา แนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดระบบนิเทศภายใน และประสานนิเทศในศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ซึ่งมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

- (1) ศึกษาปัญหาและความต้องการในการทำงาน พัฒนาและอบรมของ
ผู้จัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่
- (2) จัดทำแผนงานและโครงการนิเทศให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ
ความต้องการในพื้นที่
- (3) นิเทศ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียน
และฝึกอบรมบุคลากรของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และเครือข่ายต่าง ๆ โดย
ร่วมกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมสนับสนุน
ให้เกิดการนิเทศภายในและระหว่างนิเทศ
- (4) ประเมินผลการนิเทศ การพัฒนา การฝึกอบรมบุคลากร สรุปเป็น
ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาต่อไป

3.1.5 ฝ่ายบริหาร มีหน้าที่และความรับผิดชอบงานสารบรรณ งานธุรการ
ทั่วไป งานการเงิน บัญชี พัสดุ อาคารสถานที่ งานยานพาหนะ งานประชาสัมพันธ์ งานบุคลากร
และงานสวัสดิการ

ฝ่ายบริหาร แบ่งงานออกเป็น 4 งาน ดังนี้

- 1) งานบริหารทั่วไป มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานสารบรรณ งาน
ธุรการ ประชาสัมพันธ์ สวัสดิการ และกิจกรรม
- 2) งานบุคลากร มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับด้านการวางแผนอัตราากำลัง
สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง บำเหน็จความชอบและบัญชีถือจ่าย และนิติการ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3) งานการเงินและบัญชี มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการรับจ่ายเงิน
ทั้งในและนอกงบประมาณทุกประเภท จัดทำทะเบียนคุมการรับจ่ายเงิน ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้อง
จัดทำรายงานเงินเหลือจ่ายประจำวัน เก็บรักษาเงิน เอกสารแทนตัวเงิน งานส่งเงินนำ
ฝาก เบิกเงินจากธนาคาร การตรวจสอบ การขออนุมัติเบิกเงินในและนอกงบประมาณ จัดทำ
ฎีกาจ่ายเงินจากคลัง
- 4) งานพัสดุ อาคารสถานที่ ยานพาหนะ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการ
การจัดซื้อ จัดหาและจัดจ้าง เบิกจ่าย จ้างนาย ช่อมแซม บำรุงรักษาพัสดุ ควบคุมดูแล บำรุง
รักษายานพาหนะ อาคารสถานที่และสาธารณูปโภค

3.2 อัตรากำลัง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีอัตรากำลังข้าราชการของศูนย์ขนาดเล็ก 15 คน ขนาดกลาง 19 คน ขนาดใหญ่ 22 คน โดยมีบุคลากรในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ 1 คน บุคลากรในฝ่ายต่าง ๆ 4 ฝ่าย ตามขนาดของศูนย์เล็ก กลาง และใหญ่ ดังนี้

ฝ่ายนโยบายและแผน มีบุคลากรศูนย์ละ 2, 2 และ 3 ตามลำดับ

ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มีบุคลากรศูนย์ละ 4, 6 และ 7 ตามลำดับ

ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย มีบุคลากรศูนย์ละ 3, 3 และ 4 ตามลำดับ และ

ฝ่ายมาตรฐานและนิเทศการศึกษา มีบุคลากร 2, 3 และ 3 ตามลำดับ

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (ศบอ.)

1. ความเป็นมา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ได้เปลี่ยนชื่อและปรับบทบาทจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่มีอยู่เดิมในโครงสร้างการบริหารที่ปรับปรุงใหม่ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538 : 22) ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และจัดการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ โดยมีคณะกรรมการพัฒนาอำเภอ และเครือข่ายองค์กรชุมชน ร่วมกำหนดทิศทางและแผนงานให้สอดคล้องกับสภาพในพื้นที่

2. หน้าที่ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (ศบอ.) มีหน้าที่รับผิดชอบทำให้เกิดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน 4 ประเภท อย่างทั่วถึง และกว้างขวาง ได้แก่ การศึกษาพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง สายสามัญ การศึกษาอาชีพ และการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร ทั้งนี้โดยมีกลไกในการจัดตั้งนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538 : 22 - 23)

2.1 จัดดำเนินการเอง โดยผ่านครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ประสานงานประจำในระดับตำบล ครูประจำกลุ่ม ซึ่งเป็นผู้สอนตามหลักสูตรต่าง ๆ ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ครูอาสาสมัครซึ่งประจำในศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา ครูชุมชน ซึ่งได้แก่ ชุมชนที่ส่งมอบประสบการณ์ มีความรู้ เทคนิค

วิทยาการที่จะถ่ายทอดให้เป็นประโยชน์แก่สมาชิกในหมู่บ้านหรือชุมชนนั้น และครูชาวบ้าน ซึ่งได้แก่ ผู้รู้ในชุมชน ซึ่งได้รับการส่งเสริมให้ถ่ายทอดความรู้ ความชำนาญ แก่ผู้เรียนโดยได้รับค่าตอบแทน

2.2 สนับสนุนให้หน่วยงานอื่นในพื้นที่ทำหน้าที่เป็นสถานศึกษา จัดกิจกรรมการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มเติมจากงานปกติในความรับผิดชอบ ในแต่ละพื้นที่มีหน่วยงานที่มีศักยภาพที่จะเป็นหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนหลากหลายมากมาย เช่น โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา วัด สถานเอนามัย สหกรณ์ร้านค้า เป็นต้น

2.3 ส่งเสริมให้เกิดศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่เพื่อเป็นแหล่งความรู้ที่ประชาชนจะสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดตั้งขึ้น เช่น ห้องสมุดประชาชนอำเภอและตำบล หรือดำเนินการร่วมกับชุมชน เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน หรือเป็นสถานที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรชุมชนและหน่วยงานอื่น เช่น โรงพยาบาล หอกระจายข่าว ศูนย์ข้อมูลตำบล

2.4 สนับสนุนให้ชุมชนจัดการศึกษา โดยชุมชนเป็นฝ่ายจัดการทำให้เกิดกระบวนการถ่ายทอดความรู้ภายในชุมชนหรือระหว่างชุมชน เพื่อสนองตอบความต้องการที่จะเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชนอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ทำหน้าที่สนับสนุนในด้านสื่อการศึกษา เทคนิคการถ่ายทอด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาดูงาน ตลอดจนการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ

ปัจจุบันกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอครบทุกอำเภอ และได้มีการปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารใหม่ พร้อมทั้งเกลี่ยอัตรากำลังจากกองและศูนย์ในส่วนกลาง จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มาปฏิบัติงานในระดับอำเภอ เพื่อเสริมศักยภาพของกลไกในการปฏิบัติงานในพื้นที่ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังมีห้องสมุดประชาชนอำเภอและห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี" เป็นสถานศึกษาในสังกัดศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยมีหน้าที่เช่นเดียวกับห้องสมุดประชาชนจังหวัด แต่รับผิดชอบในอำเภอที่เป็นที่ตั้งของห้องสมุดประชาชนอำเภอ

3. ภารกิจของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน (ศบอ.) จากกรอบนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2540 (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2539 : 24) ภารกิจของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (ศบอ.) มีดังนี้

3.1 ประสานงานและพัฒนาหน่วยงานเครือข่ายการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เช่น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นรูปแบบ กรมอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นแหล่งที่มีทรัพยากร และกระทรวงสาธารณสุขในกลุ่มเป้าหมาย อาสาสมัคร

3.2 ดำเนินการร่วมกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่จะดำเนินการในจังหวัดนั้น ๆ

3.3 ดำเนินการจัดส่งสื่อการเรียนการสอนให้กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

3.4 จัดการเรียนการสอนและให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ

3.5 นิเทศ ติดตามผล และรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมต่อกรมการศึกษานอกโรงเรียน

การพัฒนาบุคลากร

ในตอนนี้จะกล่าวถึงความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการพัฒนาบุคลากร ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของการพัฒนาบุคลากร มีนักบริหารหลายคนได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการพัฒนาบุคคลหรือบุคลากรในองค์การไว้ในทัศนะและความคิดที่ต่างกันไปตามยุคสมัยของนักบริหารแต่ละคน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำเสนอแนวคิดของแต่ละบุคคลดังนี้

วอท์ฮิลล์ (Whitehill. 1965) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรไว้ในความหมายว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การพัฒนาบุคคลด้วยการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับงาน โดยให้ความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและงานในหน้าที่ได้เป็นอย่างดี

จูเซียส (Jucius. 1971 : 246) ได้ให้ความหมายของคำว่า การพัฒนาบุคลากร ไว้ดังนี้ การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการที่จะช่วยเพิ่มพูนความถนัด (Aptitude) ความชำนาญ (Skill) ความสามารถ (Ability) ของบุคคลในองค์การให้ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

ส่วน สก็อตต์ และมิทเชลล์ (Scott and Mitchell. 1972 : 281 - 282) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการพัฒนาบุคคลในเชิงพฤติกรรมว่า การพัฒนาบุคคล หมายถึงกระบวนการที่จะช่วยเสริมสร้างให้บุคคลแต่ละคนมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานที่ดีกว่าเดิมยิ่งขึ้น มีความสัมพันธ์กับองค์กรดีขึ้น สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปได้เป็นอย่างดี

สุปราณี ศรีฉัตรวิมุข (2524 : 1) ให้ความหมายของคำว่า การพัฒนาบุคลากร ไว้ว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญ ให้แก่พนักงานในองค์การจนสามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมและทัศนคติอย่างค่อนข้างจะถาวร อันจะอำนวยความสะดวกให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และทำให้มีความเจริญก้าวหน้าในการงาน

จากแนวคิดดังกล่าวมาแล้ว พอสรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากร คือ กระบวนการที่สร้างเสริม เพิ่มพูน และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคลากรในด้านความรู้ ความชำนาญ ทักษะ ทัศนคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ตลอดจนการให้แนวความคิดใหม่ในการปฏิบัติงาน โดยมีจุดมุ่งหมายให้บุคลากรมีคุณภาพดีขึ้น และมีผลส่งสะท้อนทำให้หน่วยงานหรือองค์กรที่ปฏิบัติงานอยู่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ความมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากร มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรดังต่อไปนี้

สมพงษ์ เกษมสิน (2531 : 534 - 535) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการพัฒนาบุคลากร โดยแยกเป็นความมุ่งหมายขององค์การกับความมุ่งหมายส่วนบุคคล ดังนี้

1. ความมุ่งหมายขององค์การ เป็นความมุ่งหมายที่เน้นหนักในแง่ของส่วนรวม คือ เพื่อสร้างความสนใจในการปฏิบัติของบุคลากรเสนอแนะวิธีปฏิบัติงานที่ดีที่สุด ลดความสิ้นเปลือง และป้องกันอุบัติเหตุในการทำงาน วางมาตรฐานในการทำงาน และฝึกฝนคนไว้เพื่อความก้าวหน้าของงาน และการขยายขององค์การ

2. ความมุ่งหมายส่วนบุคคล หมายถึง ความมุ่งหมายของข้าราชการ พนักงานเจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานในองค์การหรือหน่วยงาน ความมุ่งหมายส่วนบุคคลนี้เพื่อกำหนดในการเลื่อนขั้นตำแหน่ง พัฒนาทำที่ บุคลิกภาพในการทำงาน เรียนรู้งาน และลดการเสี่ยงอันตรายในการทำงาน ส่งเสริมและสร้างขวัญในการทำงาน ตลอดจนเข้าใจนโยบายและความมุ่งหมายขององค์การที่ปฏิบัติงานอยู่ให้ดีขึ้น

อรุณ รักธรรม (2524 : 6 - 7) ได้สรุปถึงความมุ่งหมายในการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร 3 ประการ คือ

1. เป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้เข้ารับการศึกษอบรม
2. เป็นการเพิ่มพูนความชำนาญหรือทักษะ
3. เป็นการเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรม

3. ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร บุคลากรเป็นเครื่องมืออันสำคัญที่ทำให้องค์การหรือหน่วยงานมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง ถ้าผู้บริหารงานในองค์การได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอยู่เสมอ ก็ย่อมเป็นที่เชื่อได้ว่า องค์การหรือหน่วยงานนั้นจะต้องมีประสิทธิภาพอย่างแน่นอน ทั้งนี้เพราะการพัฒนาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงตัวของบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในองค์การอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังทำให้บุคคลมีการตื่นตัวต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปเสมอ ดังนั้นประโยชน์ที่จะได้รับจากการพัฒนาบุคลากรในองค์การ ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร มีดังต่อไปนี้

รุ่ง พูลสวัสดิ์ (ม.ป.ป. : 23) ได้กล่าวถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรดังนี้คือ

1. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้ว ผลการปฏิบัติงานจะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น ทางด้านทัศนคติ พฤติกรรม ความรู้ความเข้าใจในงาน ประสบการณ์เปลี่ยนแปลง การทำงานมีทั้งคุณภาพและปริมาณงาน รู้จักเทคนิคและวิธีการทำงานดีขึ้น สามารถปรับตัวปรับใจ ปรับพฤติกรรมให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงานได้เป็นอย่างดี
2. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้ว จะช่วยแก้ปัญหาขององค์การ ปัญหาของการปฏิบัติงานทั้งระดับผู้บริหารในองค์การและเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี งานจะดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เพราะบุคลากรเข้าใจงานดี ช่วยลดปัญหาต่าง ๆ ลงได้พอสมควร

3. ช่วยทำให้ขวัญของบุคลากรในองค์กรดีขึ้น บุคลากรที่พัฒนาแล้วจะช่วยให้เขาทำงานอย่างมีความรู้ ความเข้าใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีกำลังใจในการทำงาน

4. สามารถลดการควบคุมการทำงานของบุคลากรได้มาก เพราะบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างดี สามารถควบคุมตัวเองในการปฏิบัติงาน ทำงานให้องค์กรและผู้บริหารลดค่าแรงงานในการควบคุมได้

5. ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานจะมีน้อย เพราะบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในงานดี จะเน้นการพัฒนาที่ดีจึงเท่ากับลดปัญหาและอุปสรรคได้ส่วนหนึ่ง

6. เป็นประโยชน์ต่อบุคลากรโดยตรง เนื่องจากบุคลากรได้เรียนรู้ สัมผัส มีความชำนาญ จึงทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดความก้าวหน้าต่อบุคลากรเอง นอกจากนี้ยังมีโอกาสได้รับความดีความชอบในการเลื่อนตำแหน่งและฐานะการงานตนเองให้สูงขึ้นเรื่อย ๆ

7. ส่งเสริมให้เกิดความมั่นคงแก่องค์การทุกองค์การ ถ้าหากองค์การขาดแคลนบุคลากรในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่ง ก็สามารถคัดเลือกเอาจากบุคคลที่ได้พัฒนาแล้วลงไป

8. บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อองค์การ เพราะได้รับการพัฒนาแล้ว สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะองค์การที่มีแผนงานและนโยบายใหม่ ๆ องค์การควรจะได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในแผนงานอันใหม่ ๆ อาจจะมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ขององค์การที่เกี่ยวกับแผนงานนั้น ทำให้การดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานไปบนทิศทางเดียวกันได้

9. องค์การสามารถลดความสิ้นเปลืองและการสูญเสียต่าง ๆ ลงได้ เช่น การขาดงานของบุคลากรอาจจะน้อยลง งานที่ดำเนินการก็เกิดผลเสียหายน้อยมาก ทำให้เกิดความพอใจในงานที่ทำมากยิ่งขึ้น

เฉลิม ศรีผดุง (2530 : 35 - 37) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรเป็นหลักสำคัญประการหนึ่งในการบริหารงานบุคลากร เพราะเป็นการทำให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง นอกจากนี้ยังชี้ให้เห็นว่า ในนโยบายของรัฐบาลยังได้มุ่งส่งเสริมพัฒนาข้าราชการให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน และยังได้ยกตัวอย่างให้เห็นว่า ในแผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ได้เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือพัฒนาบุคลากร โดยมุ่งให้ทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างเต็มที่ในทุกด้าน โดยมุ่งหวังว่า เมื่อบุคลากรมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพแล้ว ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจแล้ว จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาครอบครัว ชุมชน และสังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม

4. หลักในการพัฒนาบุคลากร มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับหลักการพัฒนาบุคลากรดังต่อไปนี้

โรภาส โรบละสุต (2526 : 16) ได้เสนอหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรไว้ว่า จะจัดการศึกษาอบรมอย่างไรจึงจะสามารถให้ผลการศึกษาอบรมมีผลสูงสุดต่อการปฏิบัติงานให้ผู้บรรลุวัตถุประสงค์ และนโยบายขององค์การที่หน่วยงานการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ รวมทั้งแนะนำว่า ควรจะให้เกิดการประสานงานในหน่วยงานระดับรองลงไป และการบริหารงานทั้งระบบด้วย ซึ่งจะต้องคำนึงถึงวิทยากร ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เครื่องมือเครื่องใช้ สถานที่ การจัดการ และอื่น ๆ

ทิพาวดี เมฆสวรรค์ (2530 : 21) ได้เสนอแนะว่า การพัฒนากำลังคนเป็นภาระหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาที่จะต้องจัดให้มีขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้หน่วยงานของตนมีกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม และสามารถปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ผู้บังคับบัญชาจะต้องเข้าใจผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเพียงพอที่จะทราบว่าเขาต้องการอะไร เขามีศักยภาพขนาดไหน และจะให้โอกาสอะไรแก่เขาได้บ้าง

5. วิธีการพัฒนาบุคลากร ได้มีผู้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

บุญศักดิ์ ใจจงกิจ (2525 : 35) เสนอว่ารูปแบบการทำให้การศึกษาแก่ผู้ใช้แรงงานจะต้องมีการจัดทำประกาศหลักสูตร จัดระบบเครือข่ายการฝึก เสร็จแล้วมีการสอบฝีมือตามมาตรฐานฝีมือแรงงานต่าง ๆ

วรารณ บวรศิริ (2525 : 10 - 11) ให้แนวคิดว่าการฝึกอบรมเพิ่มเติมในขณะปฏิบัติงานนั้น มีผลเป็นอย่างมากในการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและความก้าวหน้าในการทำงาน จึงเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในขณะปฏิบัติงานว่า เหมาะสมอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ใช้แรงงาน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531 : 155 - 156) ได้เสนอแนะวิธีการในการพัฒนาบุคลากรที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

1. การส่งบุคลากรไปศึกษา ฝึกอบรมหรือดูงาน ได้แก่ การที่หน่วยงานจัดให้บุคลากรได้ศึกษาอบรม ส่งไปฝึกอบรมหรือดูงาน ซึ่งเป็นการส่งบุคลากรไปพัฒนากายนอกหน่วยงาน
2. การพัฒนาบุคลากรโดยกระบวนการปฏิบัติงาน เช่น การแนะนำประชุมชี้แจง การศึกษาจากคู่มือปฏิบัติงาน การมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การมอบหมายให้มีการประชุมหรือสัมมนา การมอบหมายให้เป็นวิทยากร การหมุนเวียนงาน การเขียนบทความหรือวารสาร หรือการโยกย้ายสับเปลี่ยนตำแหน่ง
3. การพัฒนาด้วยตนเอง เช่น การศึกษาคู่มือปฏิบัติงาน การศึกษาค้นคว้าประกอบการปฏิบัติงาน การศึกษาตอนนอกเวลา การเข้าหลักสูตรฝึกอบรม การประชุมทางวิชาการ การดูงาน
4. การพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์การ ได้แก่ การที่หน่วยงานจัดให้มีการพัฒนาบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในลักษณะการพัฒนาทั้งทีมงาน ซึ่งเป็นการพัฒนาการทำงานร่วมกัน
6. ประโยชน์ของการพัฒนาบุคลากร มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของการพัฒนาบุคลากรดังต่อไปนี้

ทวิบูลย์ หอมเย็น (2526 : 36) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรมีประโยชน์สำคัญ 2 ประการ ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อองค์การ องค์การได้รับประโยชน์จากการพัฒนาบุคลากรเนื่องจากองค์การได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีฝีมือในการปฏิบัติงาน ความมีฝีมือและความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ในปัจจุบันและในระยะยาว ทำให้เพิ่มผลผลิตและลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานให้น้อยลง เป็นการประหยัดทั้งเวลาและวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนต้นทุนในการผลิต นอกจากนี้ยังช่วยให้การพัฒนาระบบการบริหารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ถ้าองค์กรนั้นเป็นสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรจะทำให้ประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพของการประสานงาน ทำให้เกิดความสนใจในโครงการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น สามารถกำหนดมาตรฐานกระบวนการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพ วิธีการสอนของครู-อาจารย์ สถานศึกษา สามารถบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประโยชน์ต่อบุคลากร สำหรับบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้วจะเป็นผู้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน และเชื่อแน่ว่าจะมีโอกาสทำงานได้สำเร็จ มีความมั่นคงในการทำงานปัจจุบันและมีโอกาสขยายศักยภาพของการทำงานในอนาคต และยังเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้ว จะเป็นผู้มีโอกาสยกระดับความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะเป็นการเตรียมตัวเพื่อความก้าวหน้าในการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งต่อไป นอกจากนี้ยังมีโอกาสได้ปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่และมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานหน้าที่ซึ่งตนรับผิดชอบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ มีงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ไชยพร ตันต์จิตานนท์ (2525 : จ) วิจัยพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดแคลนครู บุคลากร หนังสือคู่มือ อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงาน โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติงาน และสถานที่ทดลองด้านวิชาชีพ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 184 - 185) เสนอแนวคิดเรื่องการวิจัยที่จำเป็นต่อการปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถาบันไว้ว่า แนวทางที่จะเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น น่าจะเป็นองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่ ครูดี สื่อดี ผู้ปกครองช่วย และบรรยากาศในโรงเรียนดี นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอื่นที่มีอิทธิพลส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียน คือ บทบาทของผู้บริหาร คือ ครูใหญ่ วิธีการและคุณภาพของการฝึกอบรมหรือกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ที่จัดให้เป็นประโยชน์ต่อครูและผู้บริหาร และการสนับสนุนด้านทรัพยากร

ภาคย์ กลั่นนุศย์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ศึกษานิเทศก์มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และศึกษานิเทศก์ที่มีกลุ่มอายุต่างกัน ประสบการณ์ต่างกัน และวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สฤษดิ์ชัย ศิริพร (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ทำหน้าที่ครูซึ่งมีวุฒิทางศิลปะและศิลปศึกษาในกรมการศึกษานอกโรงเรียน พบว่า ผู้ทำหน้าที่ครูซึ่งมีวุฒิทางศิลปะและศิลปศึกษา มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย แต่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอื่นที่ไม่เกี่ยวกับศิลปะ งานศิลปกรรมทั่วไป และงานการผลิตสื่อทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และมีความพึงพอใจในงานการสอน หลักสูตรกลุ่มสนใจ วิชาศิลปศึกษา และวิชาศิลปกรรมอยู่ในระดับน้อย และผู้ทำหน้าที่ครูที่มีเพศ อายุ ลักษณะการปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ทรงเดช โคตรสิน (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า บุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีปัญหาในการปฏิบัติงานทั้งสามด้านอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ และด้านการประสานงาน และปฏิบัติการ ตามลำดับ และบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ บุคลากรที่มีอายุ วุฒิการศึกษา และประเภทสาขาการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านการประสานงานและปฏิบัติการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ทางสถิติ และบุคลากรที่มีอายุและประเภทสาขาการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านบริหารงานทั่วไป และด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อัจฉรา สากระจาย (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่า หัวหน้าฝ่ายและเจ้าหน้าที่ของศูนย์ฯ โดยรวม มีทัศนะต่อสภาพปัญหาการบริหารงานด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และด้านธุรการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการประสานงานอยู่ในระดับน้อย หัวหน้าฝ่ายของศูนย์ฯ มีปัญหาในการบริหารงานด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านธุรการ และด้านการประสานงาน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้ปฏิบัติงาน มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงาน ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านธุรการ และด้านการประสานงาน อยู่ในระดับปานกลาง

เสนห์ ผดุงญาติ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่งานบุคคล มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เกรียงศักดิ์ ศรีลาพัฒน์ (2536 : 844 - 847) พบว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยการบริหารมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหาร คือ ความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ของผู้บริหารต่องานวิชาการ นอกจากนี้ยังพบว่า มนุษยสัมพันธ์ เทคนิคการบริหาร และการติดตามควบคุมการดำเนินงานบริหารของผู้บริหารที่มีผลต่อการบริหารอีกด้วย และปัจจัยด้านครู-อาจารย์ การกระตุ้นให้ครู-อาจารย์ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการทำงานแบบการทำงานเป็นทีมที่ดีในการทำงานมาช่วยร่วมกัน สมาคมวิจัยทางการศึกษาของสหรัฐอเมริกา ได้ศึกษาวิจัยพบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพนั้นจะดูได้จากทัศนคติของครูที่มีต่อนักเรียนวิชาที่สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือเกรดที่ครูได้รับในการฝึกสอน คะแนนเฉลี่ยจากหลักสูตรรายวิชาและวิชาเอกที่ครูเรียน

ถกกล นิรันดร์ศิริโรจน์ (2536 : 524 - 684) พบว่า การรับรู้และการเตรียมการของโรงเรียนในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2523 ด้านการพัฒนาบุคลากรนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการพัฒนาบุคลากรโดยการฟังและการจัดอบรม จัดประชุมสัมมนา แจกเอกสาร นิเทศ และจัดทัศนศึกษา มีเพียงส่วนน้อย (ร้อยละ 85) ไม่ได้ดำเนินการเพราะไม่มีความพร้อมและไม่ทราบปัญหา

ไพโรจน์ วรรณวงศ์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความอึดอัดใจในการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่า ปัญหาที่เกิดจากการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ได้แก่ การยึดมั่นในกรอบนโยบายของแต่ละหน่วยงาน ความไม่เข้าใจงานของกันและกัน การหวังผลประโยชน์เพื่อหน่วยงานของตน บุคลากรของศูนย์ฯ ขาดความสามารถด้านการประสานงาน

ปัญหาการบริหารงานภายในศูนย์ฯ ได้แก่ นโยบายของกรมไม่ชัดเจน นโยบายมีมาก ทำให้ขาดจุดเน้น มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้สับสน กรมการศึกษานอกโรงเรียนไม่มอบอำนาจให้อย่างแท้จริง ระบบการวางแผนของศูนย์ฯ ไม่ดี การวางแผนไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงของชุมชน

พิชญาวดี โยสีดา (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาด้านงบประมาณ ด้านการผลิตสื่อ การวางแผน วัสดุอุปกรณ์ การประเมินผล ด้านบุคลากร และการบริการ กลุ่มผู้ปฏิบัติงานเห็นว่า มีปัญหาด้านการวางแผน ด้านวัสดุอุปกรณ์ การบริการ บุคลากร การผลิตสื่อ งบประมาณ และการประเมินผล ตามลำดับ กลุ่มผู้บริหารและผู้ปฏิบัติโดยรวมมีปัญหาด้านการวางแผน วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร การผลิตสื่อ การบริการ และการประเมินผล ตามลำดับ และผู้ที่มีวุฒิต่างกัน มีตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมชาย มิตรพลพิทักษ์ (2536 : 434 - 440) ศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านการนิเทศงานวิชาการ และส่วนใหญ่วิเคราะห์โดยการประชุมและร่วมวิเคราะห์กับคณะทำงานของโรงเรียนด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน พบว่า มีการส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน และส่วนใหญส่งเสริมโดยการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกทั้งขณะประชุมและนอกประชุม ผู้บริหารส่วนใหญได้มีการส่งเสริมให้คณะครูเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน และส่วนใหญส่งเสริมโดยการกระตุ้นให้ครูพัฒนาการสอนโดยการใช้อสื่อ

วันทนี เทียนทาญล (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารพัสดุตามทัศนะของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่พัสดุของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่า ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่พัสดุของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีทัศนะต่อการบริหารพัสดุทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัด ด้านการแจกจ่ายและควบคุม ด้านการบำรุงรักษา และด้านการจำหน่าย อยู่ในระดับมาก และยังพบอีกว่า ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงานพัสดุทั้ง 4 ด้าน ต่างกันที่ระดับ .05 มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ .01 มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ .01 แต่มีประสบการณ์งานตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ .01 ใน 3 ด้าน ส่วนด้านการจำหน่ายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ .01 ใน 3 ด้าน ส่วนด้านการจำหน่ายแตกต่างกันที่ระดับ .05

สมหมาย เขยชม (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม ประกาศนียบัตรอาชีพของกรมการศึกษานอกโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารศูนย์ฯและภาค เห็นว่า ปัญหาการบริหารปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตรอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง

มาลัย จันทรเทศ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่า เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีปัญหาในการปฏิบัติงานโดยรวม และในด้านนโยบายและแผน ด้านบุคลากรและด้านหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง แต่มีปัญหายุ่งยากในระดับ

น้อยในด้านอาคารสถานที่ และมีปัญหาอยู่ในระดับมากในด้านงบประมาณและเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมที่มีเพศต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน ตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาด้านนโยบายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2. งานวิจัยต่างประเทศ มีงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

กรีน (Green. 1977 : 6870-A) ทำการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูมีความต้องการในการฝึกอบรมสอดคล้องกัน และมีความต้องการอยู่ในระดับสูงในเรื่องการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตนเอง การจัด การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการวางแผนการสอน

วอเตอร์ส์ (Waters. 1977 : 5523-A) ทำการศึกษาการเปลี่ยนแปลงบทบาทของผู้บริหารบุคลากรครูในโรงเรียนรัฐบาลแห่งรัฐแคลิฟอร์เนีย โดยศึกษาถึงบทบาทในการบริหารบุคลากรครูในโรงเรียนส่วนท้องถิ่นของรัฐแคลิฟอร์เนียกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารบุคลากรที่เกิดขึ้นในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา ผลการวิจัยพบว่า ผู้ทำหน้าที่บริหารงานบุคลากร ร้อยละ 93 เกี่ยวข้องกับการประชุมและการให้คำปรึกษา ร้อยละ 63 เห็นว่าควรดำเนินการบริหารบุคลากรไปตามมติของส่วนรวม และร้อยละ 54 ของผู้บริหารบุคลากรต้องทำหน้าที่อย่างอื่นนอกเหนือไปจากการบริหารงานบุคลากร นอกจากนี้ยังพบว่าหน้าที่สำคัญ 3 ประการที่ผู้บริหารบุคลากรต้องทำ ได้แก่ การเป็นผู้แทนของครู การประเมินผลงานของครู และการเป็นผู้ออกไปรับรองให้ครูความสัมพันธ์ระหว่างนายจ้างกับลูกจ้างควรได้รับการพัฒนา และผู้ทำหน้าที่บริหารบุคลากรต้องมีความรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง เทคนิคการบริหารบุคคลแนวใหม่ ความรู้เรื่องกฎหมาย และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน
4. ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ
บุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน หัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษา หัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และหัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั่วประเทศ ยกเว้นกรุงเทพมหานคร รวม 75 จังหวัด ได้จำนวนประชากร 450 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด รวมจำนวน 228 คน จาก 38 จังหวัด ซึ่งได้มาโดยวิธีของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) และการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังนี้

2.1 รวบรวมจำนวนประชากรจาก 75 จังหวัด ซึ่งมีผู้อำนวยการ 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้าฝ่ายฯ 4 คน รวมจังหวัดละ 6 คน ได้ประชากรทั้งสิ้น 450 คน

2.2 เทียบจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่ และมอร์แกน ซึ่งจากจำนวนประชากร 450 คน เทียบได้กลุ่มตัวอย่าง 210 คน

2.3 สุ่มศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมาร้อยละห้าสิบ โดยใช้วิธีจับฉลากจากจำนวนจังหวัดทั้งหมด 75 จังหวัด ซึ่งสุ่มได้ 38 จังหวัด (ดังรายชื่อในภาคผนวก)

2.4 จะะจงกำหนดผู้อำนวยความสะดวก ผู้ช่วยผู้อำนวยความสะดวก และหัวหน้าฝ่ายของ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่สุ่มได้ตามข้อ 2.3 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัดเป็น ผู้อำนวยความสะดวก 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยความสะดวก 1 คน หัวหน้าฝ่ายอีก 4 ฝ่าย รวม 4 คน จึงได้ กลุ่มตัวอย่างจังหวัดละ 6 คน รวม 38 จังหวัด เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ 228 คน

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

1. เครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดให้ ตามตัวแปรต้น ได้แก่ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามตัวแปรใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมการศึกษาด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ตัวเลือก จากระดับน้อยที่สุดไปถึงมากที่สุด คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบสอบถามตอนที่ 2 (ดูในภาคผนวก)

2. การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และงานพัฒนาบุคลากร

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยตามระเบียบวิธีการวิจัย

2.3 ลงมือสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมการศึกษาด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา

2.4 นำแบบสอบถามที่ร่างเสร็จแล้วไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุม
ปริญญานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของประธานและกรรมการ
ควบคุมปริญญานิพนธ์ แล้วทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นกับผู้ช่วยการ
ผู้ช่วยผู้ช่วยการ และหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย จำนวน 30 คน ใน 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัด
น่าน พิจิตร ยโสธร สงขลา และอ่างทอง

2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ไปตรวจสอบความเชื่อมั่นด้วยวิธีหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เพื่อวิเคราะห์
ข้อมูล ได้ค่าความเชื่อมั่น .95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ทำหนังสือถึงอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน ขอความอนุเคราะห์เพื่ออำนวยความสะดวกใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
2. ติดต่อกรมการศึกษานอกโรงเรียน ขอความอนุเคราะห์ทำหนังสือถึงผู้ช่วยการ
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามจากกรมการ
ศึกษานอกโรงเรียนถึงผู้ช่วยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้ช่วยผู้ช่วยการศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย โดยทางไปรษณีย์ เขียนระบุโดย
สอดคล้องตรงไปรษณีย์ส่งคืน โดยระบุชื่อผู้ส่งและผู้รับไป เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2540 และให้ส่ง
กลับคืนผู้วิจัยโดยด่วน

4. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 21 วัน ในกรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยได้โทรศัพท์ติดต่อไปยังศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอีก 2 ครั้ง และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 202 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.59 เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2540 รวมระยะเวลาเก็บแบบสอบถาม 37 วัน

5. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบและคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้ 202 ฉบับ ทำการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม เอส พี เอส เอส

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจคัดเลือกเอาไว้เฉพาะแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 202 ฉบับ นำมาจัดทาสีแล้วกรอกตัวเลขลงในกระดาษหัด

2. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตัวแปรต้นในด้านอายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา คิดเป็นค่าความถี่และค่าร้อยละ

2.2 ข้อมูลด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้ง 4 ด้าน จัดทำโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้าน

2.3 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม จัดทำโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

2.4 การทดสอบเพื่อการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม จัดทำโดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

3. ทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls' Method)
 4. การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยใช้สถิติการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ
 5. สรุปและแปลความหมาย
- รายละเอียดดังปรากฏในบทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยนี้ ได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสอง
t	แทน	ค่า t ใน t-distribution
F	แทน	ค่า F ใน F-distribution
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ในตอนนี้เป็นกรวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 1 ต่อไปนี้

ตาราง 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
1. อายุ		
1.1 ต่ำกว่า 45 ปี	97	48.00
1.2 มากกว่า 45 ปีขึ้นไป	105	52.00
รวม	202	100.00
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้บริหารระดับสูง	76	37.62
2.2 ผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย	126	62.38
รวม	202	100.00
3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	51	25.20
3.2 5 - 10 ปี	66	32.70
3.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	85	42.10
รวม	202	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษา		
4.1 ปริญญาตรีและต่ำกว่า	132	65.30
4.2 สูงกว่าปริญญาตรี	70	34.70
รวม	202	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า อายุต่ำกว่า 45 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 อายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารระดับสูง จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 37.62 ผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 62.38 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในตำแหน่ง พบว่า มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 65.30 มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70

**ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษา
นอกระบบจังหวัด**

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร
ศูนย์ศึกษานอกระบบจังหวัด โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
และมีการจัดระดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังต่อไปนี้

4.21 - 5.00 ระดับมากที่สุด

3.41 - 4.20 ระดับมาก

2.61 - 3.40 ระดับปานกลาง

1.81 - 2.60 ระดับน้อย

1.00 - 1.80 ระดับน้อยที่สุด

ดังตาราง 2 - 16 ต่อไปนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านนโยบายและแผน	3.70	0.71	มาก
2. ด้านส่งเสริมการศึกษา	2.51	0.64	มาก
3. ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย	3.42	0.67	มาก
4. ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา	3.24	0.71	ปานกลาง
รวม	3.47	0.58	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ($\bar{X} = 3.42 - 3.70$) ยกเว้นด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เป็นรายด้านและรายข้อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	3.70	1.05	มาก
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.86	0.86	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	4.04	0.84	มาก
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.83	0.83	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.49	0.91	มาก
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.83	0.93	มาก
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.70	1.02	มาก
ปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็นจริง	3.90	0.87	มาก
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.56	0.78	มาก
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.47	0.89	มาก
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.38	0.91	ปานกลาง
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.67	0.96	มาก
รวม	3.70	0.71	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.77	0.88	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.80	0.89	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.47	0.87	มาก
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดฯให้กว้างขวาง	3.45	0.85	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.48	0.87	มาก
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.29	0.87	ปานกลาง
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.40	0.86	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.58	0.81	มาก
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.78	มาก
แจกจ่ายกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.39	0.86	ปานกลาง
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.40	0.89	ปานกลาง
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.56	0.82	มาก
รวม	3.51	0.64	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย			
ศึกษางานหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.68	0.85	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.65	0.93	มาก
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.40	0.77	ปานกลาง
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.56	0.75	มาก
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.24	0.77	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด	3.33	0.79	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	3.20	0.81	ปานกลาง
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์จังหวัดกับเครือข่าย ภายในจังหวัด	3.31	0.87	ปานกลาง
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย	3.72	0.82	มาก
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.38	0.87	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับเครือข่าย	3.33	0.87	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับเครือข่าย	3.32	0.85	ปานกลาง
รวม	3.42	0.67	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.13	0.90	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับวางแผนงานการจัดทำคลังข้อสอบ	3.21	0.95	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.35	0.97	ปานกลาง
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ อำเภอ	2.97	0.97	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.06	0.98	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.93	0.94	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	2.97	0.98	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนในจังหวัด	3.33	0.87	ปานกลาง
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนในจังหวัด	3.41	0.86	มาก
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายในจังหวัด	3.52	0.87	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา นอกระบบเรียน	3.56	0.91	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.44	0.91	มาก
รวม	3.24	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 3.47 - 4.04$) ยกเว้นในเรื่อง ทาการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ศูนย์จังหวัดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)

ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 3.45 - 3.80$) ยกเว้นในเรื่อง แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอด ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย เรื่องติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท เรื่อง จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เรื่อง จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29 - 3.40$)

ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 3.20 - 3.40$) ยกเว้นในเรื่อง ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน และเรื่องสนับสนุนให้ศูนย์ฯ อาเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ เครือข่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56 - 3.72$)

และในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 2.93 - 3.35$) ยกเว้นในเรื่อง ประเมินผลการจัด กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เรื่องออกใบนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียน ภายนอกจังหวัด เรื่องส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษานอกโรงเรียน และเรื่องจัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในโอกาสต่อไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.56$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	3.44	1.16	มาก
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.76	0.88	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	3.89	0.88	มาก
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.73	0.88	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.23	0.89	ปานกลาง
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.67	0.93	มาก
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.57	1.08	มาก
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็นจริง	3.86	0.88	มาก
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.39	0.79	ปานกลาง
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.23	0.93	ปานกลาง
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.20	0.89	ปานกลาง
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.52	0.99	มาก
รวม	3.54	0.73	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.56	0.88	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.59	0.89	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.29	0.84	ปานกลาง
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดฯให้กว้างขวาง	3.25	0.81	ปานกลาง
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.33	0.82	ปานกลาง
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.19	0.89	ปานกลาง
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.25	0.89	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.47	0.77	มาก
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.46	0.80	มาก
จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.34	0.82	ปานกลาง
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.39	0.85	ปานกลาง
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.42	0.86	มาก
รวม	3.38	0.65	ปานกลาง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.53	0.99	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.21	0.76	ปานกลาง
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.21	0.76	ปานกลาง
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.24	0.70	ปานกลาง
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.12	0.74	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด	3.26	0.72	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	3.06	0.81	ปานกลาง
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับ เครือข่าย ภายในจังหวัด	3.15	0.79	ปานกลาง
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ เครือข่าย	3.63	0.76	มาก
สนับสนุนให้ เกิดกิจกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.63	0.76	มาก
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับเครือข่าย	3.28	0.92	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับเครือข่าย	3.31	0.86	ปานกลาง
รวม	3.30	0.66	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.07	0.88	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับวางแผนงาน			
ในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.05	0.94	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.25	0.98	ปานกลาง
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ			
อำเภอ	2.83	0.84	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	2.93	0.98	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.83	0.91	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	2.86	0.97	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน			
ในจังหวัด	3.21	0.80	ปานกลาง
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนในจังหวัด	3.31	0.80	ปานกลาง
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายในจังหวัด	3.41	0.87	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา			
นอกระบบเรียน	3.47	0.94	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.32	0.89	ปานกลาง
รวม	3.13	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44 - 3.89$) ยกเว้นในเรื่อง ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯจังหวัด เรื่องกำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย เรื่องจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด และ เรื่องทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20 - 3.39$)

ในด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42 - 3.59$) ยกเว้นในเรื่อง แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย เรื่องติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท เรื่องจูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้มาเข้าข่าวสารข้อมูลไปซ้ำให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และ เรื่องจัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19 - 3.39$)

ในด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12 - 3.31$) ยกเว้นในเรื่อง ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงาน ในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องสนับสนุนให้ศูนย์ฯอำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย และเรื่องสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายภายในจังหวัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53 - 3.63$)

ในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 2.83 - 3.32$) ยกเว้นในเรื่อง ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด และเรื่องส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษานอกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.47$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	3.51	0.88	มาก
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.95	0.84	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	4.15	0.79	มาก
ปรับเปลี่ยนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.92	0.76	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.71	0.87	มาก
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.96	0.91	มาก
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.81	0.95	มาก
ปรับเปลี่ยนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็นจริง	3.92	0.87	มาก
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.72	0.74	มาก
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.67	0.81	มาก
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.53	0.90	มาก
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.85	0.91	มาก
รวม	3.84	0.65	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.95	0.83	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.97	0.85	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.64	0.87	มาก
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดให้กว้างขวาง	3.63	0.86	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.61	0.90	มาก
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.38	0.85	ปานกลาง
ติดตามการนำใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.54	0.82	มาก
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.69	0.83	มาก
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.53	0.77	มาก
จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.42	0.89	มาก
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.41	0.91	มาก
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.70	0.76	มาก
รวม	3.62	0.62	มาก

ความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.84	0.81	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.76	0.87	มาก
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.58	0.76	มาก
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.47	0.77	มาก
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.35	0.80	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคีรัฐบาล ภายในจังหวัด	3.40	0.84	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	3.34	0.79	ปานกลาง
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับเครือข่าย ภายในจังหวัด	3.46	0.91	มาก
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย	3.81	0.85	มาก
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.48	0.81	มาก
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับเครือข่าย	3.36	0.87	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับเครือข่าย	3.44	0.83	มาก
รวม	3.52	0.65	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.19	0.92	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับวางแผนงาน			
ในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.39	0.94	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.44	0.97	มาก
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ			
อำเภอ	3.10	1.00	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.19	0.96	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	3.03	0.97	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางการพัฒนาข้อสอบ	3.07	0.98	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน			
ในจังหวัด	3.44	0.93	มาก
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด	3.51	0.90	มาก
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด	3.63	0.85	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา			
นอกโรงเรียน	3.68	0.85	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	0.54	0.88	มาก
รวม	3.35	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านนโยบาย และแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ($\bar{X} = 3.51 - 4.15$)

ในด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอายุ 45 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทั้งหมด ($\bar{X} = 3.41 - 3.97$) ยกเว้นเรื่อง แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แก่กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)

ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 3.44 - 3.84$) ยกเว้นเรื่อง ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงาน ร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาลภายในจังหวัด เรื่องศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชนภายในจังหวัด และเรื่องจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับเครือข่าย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34 - 3.40$)

และในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอายุ 44-5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์ฯ จังหวัด โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ($\bar{X} = 3.44 - 3.68$) อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ ($\bar{X} = 3.03 - 3.36$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	4.15	0.86	มาก
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.09	0.90	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	4.26	0.62	มากที่สุด
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	4.21	0.64	มากที่สุด
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	4.03	0.63	มาก
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	4.29	0.63	มากที่สุด
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	4.06	0.81	มาก
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความจำเป็น	4.29	0.80	มากที่สุด
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.82	0.76	มาก
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.79	0.81	มาก
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.88	0.84	มาก
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	4.12	0.88	มาก
รวม	4.08	0.52	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	4.03	0.76	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อาเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	4.09	0.79	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.74	0.71	มาก
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดฯให้กว้างขวาง	3.79	0.81	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อาเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.79	0.81	มาก
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมา เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.71	0.72	มาก
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.76	0.99	มาก
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อาเภอ	3.82	0.76	มาก
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.85	0.74	มาก
มุ่งใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้หาข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.68	0.84	มาก
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.79	0.91	มาก
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.94	0.74	มาก
รวม	3.83	0.55	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	4.09	0.75	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.94	0.95	มาก
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.74	0.96	มาก
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.62	0.78	มาก
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.47	0.75	มาก
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด	3.50	0.96	มาก
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	3.62	0.60	มาก
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับ เครือข่าย ภายในจังหวัด	3.76	0.86	มาก
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ เครือข่าย	4.03	1.06	มาก
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.79	0.88	มาก
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับเครือข่าย	3.65	0.88	มาก
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับเครือข่าย	3.65	0.85	มาก
รวม	3.74	0.66	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.62	0.96	มาก
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับวางแผนงาน			
ในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.68	0.84	มาก
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.85	0.82	มาก
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ			
อำเภอ	3.21	1.04	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.47	0.96	มาก
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	3.38	0.89	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	3.32	1.15	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน			
ในจังหวัด	3.56	0.96	มาก
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด	3.74	0.79	มาก
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด	3.71	0.84	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา			
นอกโรงเรียน	3.91	0.75	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.82	0.90	มาก
รวม	3.61	0.69	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านนโยบายและแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79 - 4.12$) ยกเว้นเรื่อง ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์จังหวัดกับศูนย์อำเภอ ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ศึกษาแผนงานของศูนย์จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ และปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์จังหวัดให้สอดคล้องกับความจำเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21 - 4.29$)

ในด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.46 - 4.09$)

ในด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.50 - 4.09$)

และในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 3.47 - 3.91$) ยกเว้นเรื่อง เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์อำเภอ เรื่องประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร และเรื่องจัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางการพัฒนาข้อสอบ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21 - 3.38$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ดำรง
ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	3.73	1.02	มาก
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.84	0.78	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	4.02	1.00	มาก
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.73	0.87	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.52	0.98	มาก
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.91	0.94	มาก
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.82	1.06	มาก
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความ จำเป็น	3.82	0.87	มาก
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.66	0.83	มาก
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.56	0.95	มาก
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.41	0.95	มาก
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.70	0.98	มาก
รวม	3.73	0.76	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.91	1.05	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	4.05	0.94	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.52	0.82	มาก
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดให้กว้างขวาง	3.45	0.88	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.45	1.00	มาก
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมา เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.18	0.87	ปานกลาง
ติดตามการเข้าหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.43	0.79	มาก
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.68	0.91	มาก
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.48	0.85	มาก
จงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อค้นหาข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.32	0.88	ปานกลาง
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.20	0.90	ปานกลาง
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.55	0.85	มาก
รวม	3.52	0.67	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.75	0.94	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.70	1.05	มาก
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.39	0.69	ปานกลาง
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.34	0.61	ปานกลาง
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.23	0.61	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด	3.30	0.70	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	3.05	0.75	ปานกลาง
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับ เครือข่าย ภายในจังหวัด	3.16	0.78	ปานกลาง
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ เครือข่าย	3.68	0.83	มาก
สนับสนุนให้ เกิดกิจกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.32	0.83	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับ เครือข่าย	3.11	0.78	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับ เครือข่าย	3.18	1.00	ปานกลาง
รวม	3.35	0.64	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับการวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.07	1.00	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนสำหรับการวางแผน ในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.07	1.13	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.07	1.07	ปานกลาง
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ อำเภอ	2.84	1.03	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	2.93	1.13	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.66	1.12	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	2.73	1.07	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียน ในจังหวัด	3.30	0.88	ปานกลาง
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนในจังหวัด	3.25	0.97	ปานกลาง
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายในจังหวัด	3.52	0.88	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา นอกระบบเรียน	3.55	1.02	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.25	0.87	ปานกลาง
รวม	3.10	0.82	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์ที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านนโยบายและแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.41 - 4.02$)

ในด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 3.43 - 4.05$) ยกเว้นในเรื่อง แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย เรื่องจงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นักข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเรื่องจัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18 - 3.20$)

ในด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 3.05 - 3.39$) ยกเว้นในเรื่อง ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน และเรื่องสนับสนุนให้ศูนย์อำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68 - 3.75$)

และในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 2.66 - 3.25$) ยกเว้นในเรื่อง ออกใบนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด และเรื่องส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษานอกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52 - 3.55$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษา
นอกรักรเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายข้อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกรักรเรียนจังหวัด	4.24	1.16	มากที่สุด
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.38	0.55	มากที่สุด
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์จังหวัดกับศูนย์อำเภอ	4.35	0.60	มากที่สุด
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	4.09	0.71	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์จังหวัด	3.62	0.70	มาก
ศึกษาแผนงานของศูนย์จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	4.29	0.68	มากที่สุด
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์จังหวัดเสนอ	3.94	1.01	มาก
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็นจริง	4.32	0.64	มากที่สุด
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.82	0.58	มาก
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์จังหวัด	3.76	0.75	มาก
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์จังหวัด	3.65	0.73	มาก
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.94	0.65	มาก
รวม	4.03	0.49	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.53	0.75	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.91	0.87	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.12	0.81	ปานกลาง
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดให้กว้างขวาง	3.24	0.74	ปานกลาง
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.29	0.63	ปานกลาง
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.09	0.75	ปานกลาง
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.09	0.79	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.24	0.71	ปานกลาง
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.35	0.77	ปานกลาง
จงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.21	0.95	ปานกลาง
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.38	0.89	ปานกลาง
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.44	0.82	มาก
รวม	3.32	0.57	ปานกลาง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.47	0.75	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.74	0.71	มาก
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.24	0.78	ปานกลาง
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.38	0.70	ปานกลาง
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.12	0.69	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด	3.41	0.61	มาก
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	3.21	0.73	ปานกลาง
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับ เครือข่าย ภายในจังหวัด	3.32	0.77	ปานกลาง
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ เครือข่าย	3.91	0.57	มาก
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.35	0.77	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับเครือข่าย	3.26	0.75	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับเครือข่าย	3.38	0.55	ปานกลาง
รวม	3.40	0.50	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	2.91	0.67	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนสำหรับวางแผนงาน ในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.00	0.82	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.06	0.98	ปานกลาง
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ อำเภอ	2.76	0.82	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	2.91	0.97	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.82	0.80	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	2.58	0.74	น้อย
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียน ในจังหวัด	3.32	0.91	ปานกลาง
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนในจังหวัด	3.38	0.82	ปานกลาง
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายในจังหวัด	3.47	0.83	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา นอกระบบเรียน	3.38	0.85	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.44	0.93	มาก
รวม	3.11	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62 - 4.09$) ยกเว้นเรื่อง จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เรื่องจัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ เรื่องศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ และเรื่องปรับปรุงการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็นอยู่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.24 - 4.38$)

ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09 - 3.38$) ยกเว้นในเรื่อง ศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนนอกโรงเรียนทุกประเภท เรื่องวางแผนร่วมกับศูนย์ฯ อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และเรื่องแนะนำบุคลากรให้เข้าหลักสูตรการเรียนการสอนนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44 - 3.91$)

ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12 - 3.38$) ยกเว้นในเรื่อง ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาลภายในจังหวัด และเรื่องสนับสนุนให้ศูนย์ฯ อำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.91$)

และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 3.76 - 3.38$) ยกเว้นในเรื่อง ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด และจัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูล ย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44 - 3.47$) และในเรื่องจัดทำสรุปผลการ ประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.58$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษา นครโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและ เป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	3.45	0.77	มาก
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.58	0.72	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	3.77	0.72	มาก
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.65	0.76	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.10	0.65	ปานกลาง
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.48	0.77	มาก
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.48	0.89	มาก
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็นจริง	3.58	0.85	มาก
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.10	0.75	ปานกลาง
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.06	0.81	ปานกลาง
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.10	0.70	ปานกลาง
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.42	0.85	มาก
รวม	3.40	0.61	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.84	0.58	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.65	0.66	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.35	0.66	ปานกลาง
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์ฯจังหวัดให้กว้างขวาง	3.23	0.56	ปานกลาง
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.58	0.56	มาก
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.19	0.65	ปานกลาง
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.39	0.72	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.77	0.67	มาก
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.45	0.62	มาก
จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.39	0.62	ปานกลาง
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.29	0.59	ปานกลาง
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.48	0.77	มาก
รวม	3.47	0.37	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.68	0.48	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.58	0.67	มาก
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.42	0.50	มาก
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.32	0.54	ปานกลาง
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.29	0.63	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด	3.29	0.59	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	2.97	0.71	ปานกลาง
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับเครือข่าย ภายในจังหวัด	3.29	0.59	ปานกลาง
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ อำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย	3.52	0.62	มาก
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.26	0.68	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับเครือข่าย	3.23	0.72	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับเครือข่าย	3.29	0.64	ปานกลาง
รวม	3.34	0.42	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.00	0.78	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับวางแผนงาน			
ในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.00	0.82	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.16	0.82	ปานกลาง
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ			
อำเภอ	2.87	0.99	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.00	0.86	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.84	0.90	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	2.87	0.76	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน			
ในจังหวัด	3.32	0.65	ปานกลาง
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด	3.42	0.77	มาก
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด	3.29	0.78	ปานกลาง
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา			
นอกโรงเรียน	3.45	0.93	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.23	0.85	ปานกลาง
รวม	3.13	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42 - 3.77$) ยกเว้นในเรื่อง ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด เรื่องกำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย เรื่องจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด และเรื่องทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06 - 3.10$)

ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ($\bar{X} = 3.45 - 3.84$) อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ ($\bar{X} = 3.19 - 3.39$)

ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23 - 3.32$) ยกเว้นเรื่อง ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษากิจการกรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษาโครงการการศึกษาตามอัยยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด และเรื่องสนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42 - 3.68$)

และในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 2.84 - 3.32$) ยกเว้นเรื่อง

ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในจังหวัด และส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศ
ภายในสำหรับงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42 - 3.45$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ดำรง
ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่ายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์
การศึกษานอกระบบโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนจังหวัด	3.56	1.01	มาก
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.70	0.91	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	4.04	0.85	มาก
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.67	0.83	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.52	1.12	มาก
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.78	1.01	มาก
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.67	1.00	มาก
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็นจริง	3.70	0.82	มาก
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.59	0.69	มาก
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.52	0.89	มาก
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.22	0.89	ปานกลาง
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.48	1.05	มาก
รวม	3.62	0.75	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.85	0.95	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์ฯอำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.70	0.99	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.81	0.96	มาก
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์ฯจังหวัดให้กว้างขวาง	3.93	0.78	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์ฯอำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.78	0.97	มาก
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.59	0.93	มาก
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.56	0.75	มาก
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์ฯอำเภอ	3.68	0.68	มาก
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.69	มาก
จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.67	0.78	มาก
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.70	0.78	มาก
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.74	0.66	มาก
รวม	3.72	0.70	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<u>ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย</u>			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.93	0.82	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.85	0.95	มาก
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.67	0.68	มาก
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.70	0.82	มาก
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.63	1.01	มาก
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด	3.67	0.92	มาก
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	3.52	1.01	มาก
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับ เครือข่าย ภายในจังหวัด	3.52	1.01	มาก
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ เครือข่าย	3.74	0.76	มาก
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.56	0.85	มาก
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับเครือข่าย	3.67	0.83	มาก
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับเครือข่าย	3.70	0.78	มาก
รวม	3.68	0.76	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<u>ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา</u>			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.33	0.78	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับวางแผนงาน ในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.15	0.86	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.56	0.80	มาก
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ อำเภอ	3.07	0.73	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.15	0.82	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	3.11	0.80	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	3.11	0.80	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในจังหวัด	3.22	0.80	ปานกลาง
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด	3.41	0.64	มาก
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด	3.52	0.75	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา นอกโรงเรียน	3.44	0.80	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.41	0.80	มาก
รวม	3.29	0.62	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านนโยบายและแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 3.48 - 4.04$) ยกเว้น เรื่อง ทาการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$)

ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.59 - 3.93$)

ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.52 - 3.93$)

และในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07 - 3.33$) ยกเว้นในเรื่อง สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร เรื่อง ประเมินผล การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด เรื่อง ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด เรื่อง ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษานอกโรงเรียน และจัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.56$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	2.97	0.93	ปานกลาง
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.50	0.98	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	3.72	0.99	มาก
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.63	0.98	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.06	0.98	ปานกลาง
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.09	0.93	ปานกลาง
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.16	1.02	ปานกลาง
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความจำเป็น	3.59	0.95	มาก
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.31	0.78	ปานกลาง
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.03	0.82	ปานกลาง
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	2.94	0.98	ปานกลาง
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.38	1.13	ปานกลาง
รวม	3.28	0.69	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.41	0.91	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.25	0.80	ปานกลาง
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.28	1.09	ปานกลาง
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดให้กว้างขวาง	3.13	1.01	ปานกลาง
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.00	0.92	ปานกลาง
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.03	1.06	ปานกลาง
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.19	0.97	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.31	0.86	ปานกลาง
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.25	0.88	ปานกลาง
จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.16	0.92	ปานกลาง
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.13	1.01	ปานกลาง
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.25	0.92	ปานกลาง
รวม	3.20	0.74	ปานกลาง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<u>ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย</u>			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.19	0.93	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.06	0.95	ปานกลาง
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.00	0.76	ปานกลาง
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	2.81	0.78	ปานกลาง
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	2.78	0.83	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาลภายในจังหวัด	2.88	0.75	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชนภายในจังหวัด	2.94	0.88	ปานกลาง
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับเครือข่ายภายในจังหวัด	2.84	0.95	ปานกลาง
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย	3.44	0.84	มาก
สนับสนุนให้ เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายภายในจังหวัด	3.03	1.03	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียนกับเครือข่าย	3.16	1.08	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้ เกิดขึ้นกับเครือข่าย	3.22	1.01	ปานกลาง
รวม	3.03	0.76	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	2.88	0.94	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนสำหรับวางแผนงาน ในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.28	0.99	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.50	1.02	มาก
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ อำเภอ	3.09	1.12	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	2.97	0.97	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.88	0.87	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	3.00	1.14	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียน ในจังหวัด	3.22	0.98	ปานกลาง
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนในจังหวัด	3.31	1.00	ปานกลาง
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายในจังหวัด	3.56	1.08	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา นอกระบบเรียน	3.63	1.01	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.38	1.01	ปานกลาง
รวม	3.22	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านนโยบายและแผนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94 - 3.38$) ยกเว้นเรื่อง จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์จังหวัดกับศูนย์อำเภอ เรื่องปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ และเรื่องปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์จังหวัดให้สอดคล้องกับความจำเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50 - 3.72$)

ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 3.00 - 3.31$) ยกเว้นในเรื่อง ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$)

ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 2.81 - 3.22$) ยกเว้นในเรื่อง สนับสนุนให้ศูนย์อำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$)

และในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88 - 3.38$) ยกเว้นในเรื่อง สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร เรื่องออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด และเรื่องส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษานอกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50 - 3.63$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษา
นอกระบบโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์ศึกษานอกระบบโรงเรียนจังหวัด	3.53	1.17	มาก
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.71	0.92	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	3.82	1.01	มาก
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.63	0.87	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.24	0.83	ปานกลาง
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.55	1.00	มาก
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.49	1.07	มาก
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็นจริง	3.67	0.91	มาก
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.41	0.80	มาก
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.18	0.93	ปานกลาง
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.10	0.86	ปานกลาง
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.43	1.02	มาก
รวม	3.48	0.77	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.61	0.72	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.53	0.92	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.41	0.90	มาก
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดฯ ให้กว้างขวาง	3.43	0.81	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.33	0.86	ปานกลาง
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมา เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.33	0.79	ปานกลาง
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.39	0.85	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.59	0.67	มาก
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.55	0.81	มาก
แจกจ่ายกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.53	0.81	มาก
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.41	0.85	มาก
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.58	0.80	มาก
รวม	3.48	0.80	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<u>ด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย</u>			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.57	0.83	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.65	0.96	มาก
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.24	0.82	ปานกลาง
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.29	0.67	ปานกลาง
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.10	0.81	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด	3.22	0.76	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	3.08	0.82	ปานกลาง
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับ เครือข่าย ภายในจังหวัด	3.18	0.89	ปานกลาง
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ เครือข่าย	3.67	0.79	มาก
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.27	0.87	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับเครือข่าย	3.29	0.90	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับ เครือข่าย	3.41	0.94	มาก
รวม	3.33	0.66	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<u>ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา</u>			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.12	1.05	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับวางแผนงาน			
ในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.22	1.03	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.13	1.10	ปานกลาง
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ			
อำเภอ	2.78	0.99	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.02	1.05	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	3.00	0.96	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	2.90	0.93	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียน			
ในจังหวัด	3.47	0.90	มาก
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนในจังหวัด	3.49	0.90	มาก
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายในจังหวัด	3.47	1.07	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา			
นอกระบบเรียน	3.47	1.16	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.47	0.95	มาก
รวม	3.23	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านนโยบายและแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.84$) ยกเว้นเรื่อง ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯจังหวัด เรื่องจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด และเรื่องทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10 - 3.24$)

ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.61$) ยกเว้นในเรื่อง วางแผนร่วมกับศูนย์ฯอำเภอ ในการเตรียมจัดการเรียนการสอน เรื่องแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย และเรื่องติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33 - 3.39$)

ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08 - 3.29$) ยกเว้นในเรื่อง ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน และเรื่องสนับสนุนให้ศูนย์ฯอำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.67$)

และในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78 - 3.22$) ยกเว้นในเรื่อง ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด เรื่องออกไปนิเทศการสอนการศึกษา

นอกโรงเรียนภายในจังหวัด และเรื่องส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา
นอกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47 - 3.49$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
การดำเนินงาน 5-10 ปี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	3.80	1.01	มาก
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.82	0.93	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	4.02	0.89	มาก
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.76	0.96	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.45	0.88	มาก
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.79	1.02	มาก
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.80	1.04	มาก
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็นจริง	3.92	0.92	มาก
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.67	0.73	มาก
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.59	0.93	มาก
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.42	0.96	มาก
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.67	0.95	มาก
รวม	3.73	0.75	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.77	0.97	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.85	0.88	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.37	0.87	ปานกลาง
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดฯ หักกว้างขวาง	3.33	0.88	ปานกลาง
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.50	1.00	มาก
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมา เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.23	1.02	ปานกลาง
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.39	0.83	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.65	0.95	มาก
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.53	0.85	มาก
จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.32	0.91	ปานกลาง
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.33	0.95	ปานกลาง
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.54	0.90	มาก
รวม	3.49	0.73	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<u>ด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย</u>			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.74	0.90	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.64	0.97	มาก
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.38	0.70	ปานกลาง
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.36	0.69	ปานกลาง
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.24	0.70	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด	3.32	0.68	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	3.21	0.81	ปานกลาง
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับ เครือข่าย ภายในจังหวัด	3.29	0.84	ปานกลาง
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ เครือข่าย	3.74	0.81	มาก
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.39	0.82	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับเครือข่าย	3.27	0.83	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับเครือข่าย	3.33	0.83	ปานกลาง
รวม	3.41	0.63	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.20	0.92	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับวางแผนงาน ในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.20	1.01	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.33	0.93	ปานกลาง
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบให้บริการศูนย์ฯ อำเภอ	2.91	1.00	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.02	0.98	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.82	0.98	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	2.86	0.98	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในจังหวัด	3.27	0.80	ปานกลาง
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในจังหวัด	3.41	0.86	มาก
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายในจังหวัด	3.59	0.81	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา นอกระบบเรียน	3.67	0.85	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.24	0.90	ปานกลาง
รวม	3.21	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านนโยบายและแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.42 - 4.02$)

ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.49$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ($\bar{X} = 3.50 - 3.85$) อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ ($\bar{X} = 3.23 - 3.39$)

ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 3.21 - 3.39$) ยกเว้นในเรื่อง ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน และเรื่องสนับสนุนให้ศูนย์อำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64 - 3.74$)

และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82 - 3.33$) ยกเว้นในเรื่อง ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด เรื่องออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด และส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษานอกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.67$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มี
ประสบการณ์ตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การ
ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<u>ด้านนโยบายและแผน</u>			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	3.72	1.00	มาก
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.99	0.75	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์อำเภอ	4.16	0.67	มาก
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	4.01	0.65	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.66	0.92	มาก
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	4.00	0.77	มาก
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.75	0.96	มาก
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็นจริง	4.01	0.79	มาก
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.58	0.75	มาก
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.54	0.80	มาก
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.52	0.87	มาก
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.86	0.90	มาก
รวม	3.82	0.60	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.85	0.86	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อาเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.96	0.85	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.56	0.85	มาก
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์ฯจังหวัดฯให้กว้างขวาง	3.51	0.87	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อาเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.54	0.77	มาก
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมา เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.31	0.79	ปานกลาง
ติดตามการเข้าหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.41	0.85	มาก
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อาเภอ	3.53	0.77	มาก
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.45	0.72	มาก
จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.36	0.84	ปานกลาง
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.45	0.87	มาก
แนะนำบุคลากรให้เข้าหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.56	0.78	มาก
รวม	3.54	0.61	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.71	0.81	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.66	0.89	มาก
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.52	0.80	มาก
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.39	0.83	ปานกลาง
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.32	0.82	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด	3.41	0.88	มาก
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	3.27	0.81	ปานกลาง
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับ เครือข่าย ภายในจังหวัด	3.40	0.88	ปานกลาง
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ เครือข่าย	3.74	0.85	มาก
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.44	0.91	มาก
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับเครือข่าย	3.39	0.87	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับเครือข่าย	3.41	0.81	มาก
รวม	3.47	0.69	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.08	0.79	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับวางแผนงาน ในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.21	0.86	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.38	0.93	ปานกลาง
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ อำเภอ	3.12	0.93	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.13	0.94	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.98	0.90	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	3.08	0.98	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในจังหวัด	3.28	0.91	ปานกลาง
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด	3.36	0.83	ปานกลาง
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด	3.48	0.78	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา นอกโรงเรียน	3.54	0.80	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.51	0.88	มาก
รวม	3.26	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านนโยบายและแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.52 - 4.16$)

ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 3.41 - 3.92$) ยกเว้นในเรื่อง แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย และเรื่องจูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31 - 3.36$)

ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.74$) ยกเว้นในเรื่อง ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชนภายในจังหวัด เรื่องจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์จังหวัดกับเครือข่ายภายในจังหวัด และเรื่องจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียนกับเครือข่าย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27 - 3.40$)

และในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98 - 3.38$) ยกเว้นในเรื่อง ออกใบนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด เรื่องส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษานอกโรงเรียน และเรื่องจัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48 - 3.54$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด โดยรวมและ เป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	3.62	1.02	มาก
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.77	0.86	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	3.98	0.87	มาก
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.75	0.83	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.43	0.91	มาก
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.70	0.93	มาก
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.66	1.03	มาก
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็นจริง	3.82	0.92	มาก
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.53	0.77	มาก
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.44	0.89	มาก
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.24	0.90	ปานกลาง
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.62	0.98	มาก
รวม	3.63	0.71	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.74	0.79	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.70	0.91	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.52	0.89	มาก
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดให้กว้างขวาง	3.50	0.82	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.43	0.88	มาก
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.26	0.93	ปานกลาง
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.39	0.80	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.58	0.80	มาก
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.44	0.77	มาก
จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.37	0.84	ปานกลาง
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.42	0.88	มาก
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.57	0.80	มาก
รวม	3.49	0.65	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<u>ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย</u>			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.67	0.82	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.64	0.89	มาก
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.43	0.71	มาก
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.36	0.73	ปานกลาง
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.24	0.80	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด	3.30	0.77	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	3.18	0.85	ปานกลาง
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับ เครือข่าย ภายในจังหวัด	3.30	0.88	ปานกลาง
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ เครือข่าย	3.72	0.75	มาก
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.36	0.87	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับ เครือข่าย	3.33	0.87	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับ เครือข่าย	3.33	0.85	ปานกลาง
รวม	3.41	0.66	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.07	0.83	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับวางแผนงาน			
ในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.14	0.88	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.24	0.95	ปานกลาง
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ			
อำเภอ	2.92	0.97	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.09	0.95	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.97	0.93	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางการพัฒนาข้อสอบ	2.97	0.94	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน			
ในจังหวัด	3.33	0.89	ปานกลาง
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด	3.40	0.87	ปานกลาง
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด	3.52	0.87	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา			
นอกโรงเรียน	3.58	0.95	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.42	0.85	มาก
รวม	3.22	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านนโยบายและแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ($\bar{X} = 3.43 - 3.98$) ยกเว้นในเรื่อง หากการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$)

ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42 - 3.74$) ยกเว้นในเรื่อง แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย เรื่องติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท และ เรื่องจูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26 - 3.39$)

ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18 - 3.39$) ยกเว้นในเรื่อง ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด และเรื่อง สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.43 - 3.72$)

และในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97 - 3.40$) ยกเว้นในเรื่อง ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด เรื่องส่งเสริมให้มีกิจกรรมการ

นิเทศภายในสำหรับงานการศึกษาออกโรงเรียน และเรื่องจัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูล
ย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42 - 3.58$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่จบการ
ศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
จังหวัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านนโยบายและแผน			
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด	3.83	1.10	มาก
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.04	0.85	มาก
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	4.16	0.77	มาก
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.99	0.82	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.59	0.92	มาก
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	4.07	0.89	มาก
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.78	1.02	มาก
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความจำเป็น	4.07	0.76	มาก
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.63	0.81	มาก
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.51	0.91	มาก
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด	3.65	0.88	มาก
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.82	0.93	มาก
รวม	3.84	0.69	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมการศึกษา			
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบเรียนทุกประเภท	3.84	1.02	มาก
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	4.01	0.82	มาก
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.38	0.85	ปานกลาง
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดให้กว้างขวาง	3.37	0.90	ปานกลาง
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.59	0.83	มาก
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมา เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.34	0.75	ปานกลาง
ติดตามการนำหลักสูตรการศึกษานอกระบบเรียนทุกประเภท	3.41	0.98	มาก
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.60	0.83	มาก
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกระบบเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.79	มาก
จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้มาข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.46	0.89	มาก
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง	3.38	0.92	ปานกลาง
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบเรียน	3.57	0.85	มาก
รวม	3.55	0.64	มาก

ความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย			
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.72	0.90	มาก
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.71	0.99	มาก
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด	3.35	0.89	ปานกลาง
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.38	0.77	ปานกลาง
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.25	0.74	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด	3.38	0.83	ปานกลาง
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด	3.26	0.75	ปานกลาง
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับ เครือข่าย ภายในจังหวัด	3.35	0.84	ปานกลาง
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ เครือข่าย	3.74	0.96	มาก
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด	3.44	0.89	มาก
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน กับ เครือข่าย	3.34	0.87	ปานกลาง
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้เกิดขึ้น กับ เครือข่าย	3.38	0.85	ปานกลาง
รวม	3.44	0.67	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา			
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนทางการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.24	0.99	ปานกลาง
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับวางแผนทางการจัดทำคลังข้อสอบ	3.34	1.05	ปานกลาง
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.53	0.99	มาก
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ อำเภอ	3.06	0.98	ปานกลาง
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.03	1.03	ปานกลาง
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.85	0.95	ปานกลาง
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	2.97	1.08	ปานกลาง
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด	3.35	0.84	ปานกลาง
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด	3.44	0.84	มาก
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด	3.53	0.87	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา นอกระบบเรียน	3.54	0.85	มาก
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป	3.41	1.03	มาก
รวม	3.27	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านนโยบายและแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.51 - 4.16$)

ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 4.01$) ยกเว้นในเรื่อง ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย เรื่องประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์ฯ จังหวัดฯ ให้กว้างขวาง เรื่องแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย และเรื่องจัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34 - 3.38$)

ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25 - 3.38$) ยกเว้นในเรื่อง ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องสนับสนุนให้ศูนย์ฯ อาเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย และเรื่องสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายภายในจังหวัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44 - 3.74$)

และในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85 - 3.35$) ยกเว้นในเรื่อง สร้าง

ข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร เรื่องประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนในจังหวัด เรื่องออกไปนิตยสารการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายในจังหวัด เรื่องส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษานอกระบบเรียน และเรื่องจัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.54$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบุคลากรศูนย์การศึกษา นอกระบบเรียนจังหวัด

ในตอนนี้เป็น การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัด โดยใช้การศึกษาค่าเอฟ (F-test) วิธีของนิวแมน-คูลส์ และการทดสอบค่าที (t-test) ดังตาราง 17-42 ต่อไปนี้

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำแนกตามอายุ ด้านนโยบายและแผน

ความคิดเห็นด้านนโยบายและแผน	ต่ำกว่า 45 ปี		45 ปีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านนโยบายและแผน					
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	3.44	1.16	3.91	0.88	3.21**
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.16	0.88	3.95	0.84	1.59*
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ	3.89	0.88	4.15	0.79	2.16**
ปรับเปลี่ยนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.73	0.90	3.92	0.76	1.67
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด	3.23	0.89	3.71	0.87	3.86**
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.67	0.93	3.96	0.91	2.22*
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.57	1.08	3.81	0.95	1.67
ปรับเปลี่ยนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็น	3.86	0.88	3.92	0.87	0.49
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.39	0.79	3.72	0.74	3.08**

ความคิดเห็นด้านนโยบายและแผน	ต่ำกว่า 45 ปี		45 ปีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของ ศูนย์จังหวัด	3.23	0.93	3.67	0.81	3.53**
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของ ศูนย์จังหวัด	3.20	0.89	3.53	0.90	2.62**
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของ สถานการณ์	3.52	1.00	3.85	0.91	2.45*
รวม	3.54	0.73	3.84	0.65	3.06**

*ที่ระดับ .05 **ที่ระดับ .01

จากตาราง 17 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านนโยบายและแผนโดยรวมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน เรื่อง จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เรื่อง ประสานแผนงานการ ปฏิบัติระหว่างศูนย์จังหวัดกับศูนย์อำเภอ เรื่อง ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ ของศูนย์จังหวัด เรื่อง กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย เรื่อง จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์จังหวัด และ เรื่อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับนโยบายของศูนย์จังหวัด แต่แตกต่างที่ระดับ .05 ในเรื่อง ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ และ เรื่อง ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จันทบุรีตามอายุ ด้านส่งเสริมการศึกษา

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมการศึกษา	ต่ำกว่า 45 ปี		45 ปีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านส่งเสริมการศึกษา					
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.56	0.88	3.95	0.83	3.25**
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้					
สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.59	0.89	3.97	0.85	3.09**
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.29	0.84	3.64	0.87	2.85**
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดให้					
กว้างขวาง	3.25	0.81	3.63	0.86	3.18**
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการ					
เรียนการสอน	3.33	0.82	3.61	0.90	2.33*
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมา เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่					
กลุ่มเป้าหมาย	3.19	0.89	3.38	0.85	1.64
ติดตามการรับหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุก					
ประเภท	3.25	0.89	3.54	0.82	2.39*
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์ฯ					
อำเภอ	3.47	0.77	3.70	0.83	1.95
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอก					
โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.46	0.80	3.53	0.78	0.63

ตาราง 18 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมการศึกษา	ต่ำกว่า 45 ปี		45 ปีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
จงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นักข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้					
เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.34	0.82	3.43	0.87	0.76
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่าง					
กว้างขวาง	3.39	0.85	3.41	0.91	0.16
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.42	0.86	3.70	0.76	2.47*
รวม	3.53	0.86	3.84	0.81	2.63**

จากตาราง 18 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านส่งเสริมการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท เรื่องวางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอ ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย เรื่องประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย เรื่อง ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดให้กว้างขวาง และเรื่องแนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน แต่แตกต่างที่ระดับ .05 ในเรื่อง วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน เรื่องติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท และเรื่องจัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จําแนกตามอายุ ด้านส่งเสริมและพัฒนา
เครือข่าย

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย	ต่ำกว่า 45 ปี		45 ปีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย</u>					
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษา นอกโรงเรียน	3.53	0.99	3.76	0.87	1.78
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอก โรงเรียน	3.21	0.76	3.58	0.76	3.46**
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายใน จังหวัด	3.21	0.76	3.58	0.76	3.46**
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับ หน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.24	0.770	3.47	0.777	2.16*
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วม กับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.12	0.74	3.35	0.80	2.17*
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงาน ภาครัฐบาลภายในจังหวัด	3.26	0.72	3.40	0.84	1.24
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงาน ภาคเอกชนภายในจังหวัด	3.06	0.81	3.34	0.80	2.46*
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯจังหวัดกับ เครือข่ายภายในจังหวัด	3.15	0.79	3.46	0.91	2.58**

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย	ต่ำกว่า 45 ปี		45 ปีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
สนับสนุนให้ศูนย์อำเภอจัดการศึกษานอกระบบเรียนร่วมกับเครือข่าย	3.63	0.76	3.81	0.85	1.57
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายภายในจังหวัด	3.28	0.92	3.48	0.81	1.56
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษา					
นอกระบบเรียนกับเครือข่าย	3.31	0.86	3.36	0.87	0.46
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกระบบเรียนให้เกิดขึ้นกับเครือข่าย	3.33	0.86	3.44	0.83	0.93
รวม	3.30	0.66	3.52	0.65	2.38*

จากตาราง 19 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัดที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกระบบเรียน เรื่องศึกษารองการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกระบบเรียน เรื่องศึกษากิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนของหน่วยงานภาคเอกชนภายในจังหวัด และแตกต่างที่ระดับ .01 ในเรื่อง ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานกรมการศึกษานอกระบบเรียน เรื่องศึกษารองการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด และเรื่องจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์จังหวัดกับเครือข่ายภายในจังหวัด นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำแนกตามอายุ ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา

ความคิดเห็นด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา	ต่ำกว่า 45 ปี		45 ปีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา					
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.07	0.88	3.19	0.92	0.92
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับวางแผนงานในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.05	0.94	3.36	0.94	2.32*
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.25	0.98	3.44	0.97	1.34
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์อำเภอ	2.83	0.94	3.10	1.00	1.92*
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	2.93	0.98	3.19	0.96	1.92*
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.83	0.91	3.03	0.97	1.49
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแผนงานในการพัฒนาข้อสอบ	2.86	0.97	3.07	0.98	1.47
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด	3.21	0.80	3.44	0.93	1.86
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด	3.31	0.80	3.51	0.90	1.74

ตาราง 20 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา	ต่ำกว่า 45 ปี		45 ปีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายใน จังหวัด	3.41	0.87	3.63	0.85	1.79
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงาน การศึกษานอกระบบเรียน	3.47	0.94	3.68	0.85	1.59
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการ พัฒนาต่อไป	3.32	0.89	3.50	0.88	1.81
รวม	3.13	0.69	3.35	0.72	2.20*

จากตาราง 20 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัดที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน เรื่อง วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนสำหรับวางแผนทางในการจัดทำคลังข้อสอบ เรื่อง เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์อำเภอ และเรื่อง ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน จำแนกตามตำแหน่ง

ความคิดเห็นด้านนโยบายและแผน	ผู้บริหารระดับสูง		ระดับหัวหน้าฝ่าย		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านนโยบายและแผน					
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	3.79	1.06	3.63	1.04	1.10
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.83	0.92	3.88	0.81	0.41
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯจังหวัดกับศูนย์ฯอำเภอ	4.04	0.91	4.03	0.79	0.15
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.82	0.87	3.84	0.80	0.14
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯจังหวัด	3.62	0.92	3.38	0.89	1.93
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯจังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.92	0.97	3.75	0.89	1.30
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯจังหวัดเสนอ	3.80	1.02	3.63	1.02	1.22
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯจังหวัดให้สอดคล้องกับความจำเป็น	3.92	0.95	3.88	0.81	0.38

ตาราง 21 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านนโยบายและแผน	ผู้บริหารระดับสูง		ระดับหัวหน้าฝ่าย		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ นโยบาย	3.62	0.87	3.52	0.70	0.93
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของ ศูนย์ฯ จังหวัด	3.53	0.97	3.41	0.81	0.96
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของ ศูนย์ฯ จังหวัด	3.53	0.97	3.26	0.84	2.12*
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของ สถานการณ์	3.77	1.02	3.63	0.90	1.03
รวม	3.77	0.78	3.65	0.64	1.14

*ที่ระดับ .05 **ที่ระดับ .01

จากตาราง 21 แสดงว่าผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมการศึกษา จำนวนตามตำแหน่ง

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมการศึกษา	ผู้บริหารระดับสูง		ระดับหัวหน้าฝ่าย		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านส่งเสริมการศึกษา					
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.87	0.95	3.69	0.81	1.42
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.94	0.94	3.68	0.83	2.10*
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.52	0.84	3.42	0.90	0.84
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดให้กว้างขวาง	3.51	0.88	3.40	0.83	0.90
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.52	0.95	3.44	0.80	0.67
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.31	0.90	3.27	0.85	0.35
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.51	0.90	3.31	0.82	1.62
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.70	0.85	3.49	0.76	1.82
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.53	0.88	3.47	0.70	0.53

ตาราง 22 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมการศึกษา	ผู้บริหารระดับสูง		ระดับหัวหน้าฝ่าย		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
จงจากกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นักข่าวสารข้อมูลวิชาชีพให้ เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.39	0.89	3.40	0.83	0.20
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่าง กว้างขวาง	3.37	0.97	3.43	0.82	0.48
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.62	0.84	3.52	0.81	0.89
รวม	3.57	0.68	3.46	0.61	1.13

จากตาราง 22 แสดงว่าผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องวางแผนร่วมกับศูนย์อาเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือ
ข่าย จำแนกตามตำแหน่ง

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย	ผู้บริหารระดับสูง		ระดับหัวหน้าฝ่าย		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย					
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษา นอกรโรงเรียน	3.81	0.90	3.58	0.79	1.91
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอก โรงเรียน	3.770	1.03	3.61	0.84	0.69
ศึกษารับรองการศึกษาตามอัยยาศัยที่จัดขึ้นภายใน จังหวัด	3.46	0.85	3.36	0.71	0.88
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับ หน่วยงานของกรมการศึกษานอกรโรงเรียน	3.40	0.73	3.32	0.76	0.74
ศึกษารับรองการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วม กับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกรโรงเรียน	3.27	0.72	3.21	0.83	0.48
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกรโรงเรียนของหน่วยงาน ภาครัฐบาลภายในจังหวัด	3.11	0.83	3.45	0.776	0.33
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกรโรงเรียนของหน่วยงาน ภาคเอกชนภายในจังหวัด	3.23	0.75	3.18	0.86	0.48
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯจังหวัดกับ เครือข่ายภายในจังหวัด	3.32	0.91	3.29	0.83	0.21

ตาราง 23 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย	ผู้บริหารระดับสูง		ระดับหัวหน้าฝ่าย		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
สนับสนุนให้ศูนย์ฯ ำเภอจัดการศึกษานอกระบบเรียน ร่วมกับเครือข่าย	3.72	0.96	3.72	0.69	0.01
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างเครือข่ายภายในจังหวัด	3.43	0.91	3.34	0.83	0.76
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษา นอกระบบเรียนกับเครือข่าย	3.26	0.89	3.39	0.84	1.04
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอก โรงเรียนให้เกิดขึ้นกับเครือข่าย	3.33	0.95	3.42	0.76	0.78
รวม	3.44	0.76	3.40	0.63	0.41

จากตาราง 23 แสดงว่าผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา
จำแนกตามตำแหน่ง

ความคิดเห็นด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารระดับสูง		ระดับหัวหน้าฝ่าย		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา					
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนทางการ ประเมินผลสัมฤทธิ์	3.32	1.02	3.04	0.79	1.45
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับ วางแผนทางการจัดทำคลังข้อสอบ	3.24	1.07	3.18	0.84	0.48
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละ หลักสูตร	3.36	1.04	3.34	0.92	0.12
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้ บริการศูนย์อำเภอ	2.94	1.05	2.98	0.91	0.27
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.04	1.09	3.08	0.88	0.25
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.88	1.09	2.97	0.80	0.69
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแผนทางการ พัฒนาข้อสอบ	2.91	1.12	3.01	0.85	0.68
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอก โรงเรียนในจังหวัด	3.29	0.96	3.36	0.79	0.57
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในจังหวัด	3.40	0.93	3.42	0.79	0.16

ตาราง 24 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารระดับสูง		ระดับหัวหน้าฝ่าย		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายใน จังหวัด	3.54	0.90	3.49	0.84	0.43
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงาน การศึกษานอกระบบเรียน	3.66	0.94	3.49	0.89	1.27
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการ พัฒนาต่อไป	3.41	0.94	3.42	0.89	0.07
รวม	3.24	0.81	3.23	0.62	0.10

จากตาราง 24 แสดงว่าผู้บริหารระดับสูงกับผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัด ด้านมาตรฐานและนิเทศ การศึกษารวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน จำแนกตามประสบการณ์งานตำแหน่ง

ความคิดเห็นด้านนโยบายและแผน	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านนโยบายและแผน							
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	3.53	1.17	3.80	1.01	3.72	1.00	1.00
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.71	0.92	3.82	0.93	3.99	0.75	1.86
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯจังหวัดกับศูนย์ฯอำเภอ	3.84	1.01	4.02	0.89	4.16	0.67	2.37*
ปรับเปลี่ยนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.63	0.87	3.76	0.96	4.01	0.65	3.92**
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯจังหวัด	3.24	0.83	3.45	0.88	3.66	0.92	3.59**
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯจังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.59	1.00	3.79	1.02	4.06	0.77	3.30**
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯจังหวัดเสนอ	3.49	1.07	3.80	1.04	3.75	0.96	1.54
ปรับเปลี่ยนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯจังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็น	3.67	0.91	3.92	0.92	4.01	0.79	2.58*

ตาราง 25 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านนโยบายและแผน	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย	3.41	0.80	3.67	0.79	3.58	0.75	1.57
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด	3.18	0.93	3.59	0.93	3.54	0.80	3.77**
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด	3.10	0.86	3.42	0.96	3.52	0.87	3.60**
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์	3.43	1.02	3.67	0.95	3.86	0.90	3.25**
รวม	3.48	0.77	3.73	0.75	3.82	0.60	3.70**

*ที่ระดับ .05 **ที่ระดับ .01

จากตาราง 25 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ เรื่อง ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯจังหวัด เรื่อง ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯจังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ เรื่อง จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด เรื่อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด

และเรื่องปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์ และที่ระดับ .05 ในเรื่อง
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์จังหวัดกับศูนย์อำเภอ และเรื่องปรับแผนการใช้งบ
ประมาณของศูนย์จังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็น

ดังนั้นเมื่อเห็นว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้เปรียบเทียบความ
แตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 26 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบาย
และแผนโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ด้านงาน

		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์ด้านงาน	$\bar{X}$	3.48	3.73	3.82
ต่ำกว่า 5 ปี	3.48	-	0.25	0.34**
5 - 10 ปี	3.73		-	0.09
10 ปีขึ้นไป	3.82			-

จากตาราง 26 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์
10 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผนโดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 27 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน ในเรื่องการปรับแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์ในตำแหน่ง				
	$\bar{X}$	3.63	3.76	4.01
ต่ำกว่า 5 ปี	3.63	—	0.13	0.38**
5 - 10 ปี	3.76		—	0.25
10 ปีขึ้นไป	4.01			—

จากตาราง 27 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผนในเรื่องการปรับแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 28 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน ในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯจังหวัด จาแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์ในตำแหน่ง	$\bar{X}$	3.24	3.45	3.66
ต่ำกว่า 5 ปี	3.24	—	0.21	0.42**
5 - 10 ปี	3.45		—	0.21
10 ปีขึ้นไป	3.66			—

จากตาราง 28 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผนในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 29 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกรโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกรโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน ในเรื่องศึกษาแผนงานของศูนย์ฯจังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ จำนวนตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประสบการณ์ในตำแหน่ง	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		3.59	3.79	4.00
ต่ำกว่า 5 ปี	3.59	—	0.20	0.41**
5 - 10 ปี	3.79		—	0.21
10 ปีขึ้นไป	4.00			—

จากตาราง 29 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกรโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ในเรื่องการศึกษาแผนงานของศูนย์ฯจังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 30 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบาย และแผนในเรื่องการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

		ต่ำกว่า 5 ปี	10 ปีขึ้นไป	5 - 10 ปี
ประสบการณ์ในตำแหน่ง				
	$\bar{X}$	3.18	3.54	3.59
ต่ำกว่า 5 ปี	3.18	-	0.36**	0.41**
10 ปีขึ้นไป	3.54		-	0.05
5 - 10 ปี	3.59			-

จากตาราง 30 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี กับ ต่ำกว่า 5 ปี และ 10 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ในเรื่องการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 31 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน ในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด จานนงตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์ในตำแหน่ง				
	$\bar{X}$	3.10	3.42	3.52
ต่ำกว่า 5 ปี	3.10	—	0.32	0.42**
5 - 10 ปี	3.42		—	0.10
10 ปีขึ้นไป	3.52			—

จากตาราง 31 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผนในเรื่อง ทหารวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 32 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน ในเรื่องปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์ จำนวนตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์ในตำแหน่ง	$\bar{X}$	3.48	3.73	3.82
ต่ำกว่า 5 ปี	3.48	-	0.25	0.34**
5 - 10 ปี	3.73		-	0.09
10 ปีขึ้นไป	3.82			-

จากตาราง 32 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ในเรื่องปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 33 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกรโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกรโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน ในเรื่องการประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯจังหวัด กับศูนย์ฯอำเภอ จาแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประสบการณ์ในตำแหน่ง				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	3.84	4.02	4.16
ต่ำกว่า 5 ปี	3.84	-	0.18	0.32*
5 - 10 ปี	4.02		-	0.14
10 ปีขึ้นไป	4.16			-

จากตาราง 33 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกรโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นในเรื่องการประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯจังหวัด กับศูนย์ฯอำเภอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบาย และแผน ในเรื่องการปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดฯ ให้สอดคล้องกับความจำเป็น จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประสบการณ์ในตำแหน่ง		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	3.67	3.92	4.01
ต่ำกว่า 5 ปี	3.67	-	0.25	0.34*
5 - 10 ปี	3.92		-	0.09
10 ปีขึ้นไป	4.01			-

จากตาราง 34 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นในเรื่องการปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดฯ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้าน
ส่งเสริมการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ตำแหน่ง

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมการศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านส่งเสริมการศึกษา							
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบเรียนทุกประเภท	3.61	0.72	3.77	0.97	3.85	0.86	1.31
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.53	0.92	3.85	0.88	3.92	0.85	3.28**
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.41	0.90	3.38	0.87	3.56	0.85	0.97
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดให้ กว้างขวาง	3.43	0.81	3.39	0.88	3.51	0.87	0.33
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการ เรียนการสอน	3.33	0.86	3.50	1.00	3.54	0.77	0.94
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่ กลุ่มเป้าหมาย	3.33	0.79	3.23	1.02	3.31	0.79	0.24
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบเรียนทุก ประเภท	3.39	0.85	3.39	0.89	3.41	0.85	0.01
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์ฯ อำเภอ	3.59	0.67	3.65	0.95	3.53	0.77	0.42
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอก โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.55	0.81	3.53	0.85	3.45	0.72	0.34

ตาราง 35 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมการศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
จงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นักข่าวสารข้อมูลวิชาชีพ เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.53	0.81	3.32	0.91	3.36	0.84	0.93
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่าง กว้างขวาง	3.41	0.85	3.33	0.95	3.45	0.87	0.30
แนะนำบุคลากรวิชาชีพหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.58	0.80	3.54	0.90	3.56	0.78	0.30
รวม	3.48	0.80	3.49	0.73	3.54	0.61	0.18

จากตาราง 35 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องวางแผนร่วมกับศูนย์ฯ อาเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 36 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมการศึกษา ในเรื่อง การวางแผนร่วมกับศูนย์ฯ อาเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จำนวนตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์ในตำแหน่ง				
	$\bar{X}$	3.53	3.85	3.92
ต่ำกว่า 5 ปี	3.53	—	0.32	0.39**
5 - 10 ปี	3.85		—	0.07
10 ปีขึ้นไป	3.92			—

จากตาราง 36 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านส่งเสริมการศึกษา ในเรื่อง การวางแผนร่วมกับศูนย์ฯ อาเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 37 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
สนับสนุนให้ศูนย์อาเภอจัดการศึกษานอกระบบเรียนร่วมกับเครือข่าย	3.67	0.79	3.74	0.81	3.74	0.85	0.15
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายภายในจังหวัด	3.27	0.87	3.39	0.82	3.44	0.91	0.55
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษา							
นอกระบบเรียนกับเครือข่าย	3.29	0.90	3.27	0.83	3.39	0.87	0.37
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกระบบเรียนให้เกิดขึ้นกับเครือข่าย	3.41	0.94	3.33	0.83	3.41	0.81	0.18
รวม	3.33	0.66	3.41	0.63	3.47	0.69	0.71

จากตาราง 37 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโดยรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้าน

ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย จำนวนตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย							
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษา นอกโรงเรียน	3.57	0.83	3.74	0.90	3.71	0.81	0.65
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอก โรงเรียน	3.65	0.96	3.64	0.97	3.66	0.89	0.01
ศึกษารับรองการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายใน จังหวัด	3.24	0.82	3.38	0.70	3.52	0.80	2.18
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับ หน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.29	0.67	3.36	0.69	3.39	0.83	0.25
ศึกษารับรองการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วม กับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.10	0.81	3.24	0.70	3.32	0.82	1.26
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงาน ภาครัฐบาลภายในจังหวัด	3.22	0.76	3.32	0.68	3.41	0.88	1.00
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงาน ภาคเอกชนภายในจังหวัด	3.08	0.82	3.21	0.81	3.27	0.81	0.89
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯจังหวัดกับ เครือข่ายภายในจังหวัด	3.18	0.89	3.29	0.84	3.40	0.88	1.08

ตาราง 38 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้าน
มาตรฐานและนิเทศการศึกษา จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน

ความคิดเห็นด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา							
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการ ประเมินผลสัมฤทธิ์	3.12	1.05	3.20	0.92	3.08	0.79	0.30
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับ วางแผนงานในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.22	1.03	3.20	1.01	3.21	0.86	0.00
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละ หลักสูตร	3.13	1.10	3.33	0.93	3.38	0.93	0.07
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้ บริการศูนย์อำเภอ	2.78	0.99	2.91	1.00	3.12	0.93	2.05
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.02	1.05	3.02	0.98	3.13	0.94	0.32
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	3.00	0.96	2.82	0.98	2.98	0.90	0.71
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแผนงานในการ พัฒนาข้อสอบ	2.90	0.99	2.86	0.98	3.08	0.98	1.07
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอก โรงเรียนในจังหวัด	3.47	0.90	3.27	0.80	3.28	0.91	0.93
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในจังหวัด	3.49	0.90	3.41	0.86	3.36	0.83	0.34

ตาราง 38 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายใน							
จังหวัด	3.49	1.07	3.58	0.81	3.48	0.78	0.24
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงาน							
การศึกษานอกระบบเรียน	3.47	1.16	3.67	0.85	3.54	0.80	0.70
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการ							
พัฒนาต่อไป	3.49	0.95	3.24	0.90	3.51	0.88	1.81
รวม	3.23	0.78	3.21	0.72	3.26	0.67	1.70

จากตาราง 38 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัดที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัด ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาโดยรวมและรายชื่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 39 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน จาแนก
ตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นด้านนโยบายและแผน	ปริญญาตรี, ต่ำกว่า		สูงกว่าปริญญาตรี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านนโยบายและแผน					
จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด	3.62	1.02	3.83	1.10	1.35
จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	3.77	0.86	4.04	0.85	2.19*
ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับ ศูนย์ฯ อำเภอ	3.98	0.87	4.16	0.77	1.47
ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์	3.75	0.83	3.99	0.82	1.85
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของ ศูนย์ฯ จังหวัด	3.43	0.91	3.53	0.92	1.14
ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ	3.70	0.93	4.07	0.89	2.74**
จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯ จังหวัดเสนอ	3.66	1.03	3.78	1.02	0.79
ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้ สอดคล้องกับความจำเป็น	3.82	0.92	4.07	0.76	2.10*

ตาราง 39 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านนโยบายและแผน	ปริญญาตรี,ต่ำกว่า		สูงกว่าปริญญาตรี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นโยบาย	3.53	0.77	3.63	0.81	0.86
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของ ศูนย์ฯจังหวัด	3.44	0.89	3.51	0.91	0.56
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของ ศูนย์ฯจังหวัด	3.24	0.90	3.65	0.88	3.06**
ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของ สถานการณ์	3.62	0.98	3.82	0.93	1.43
รวม	3.63	0.71	3.04	0.69	2.08*

*ที่ระดับ .05 **ที่ระดับ .01

จากตาราง 39 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบาย และแผน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และเรื่องปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯจังหวัดให้สอดคล้องกับความ จำเป็น และที่ระดับ .01 ในเรื่อง ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯจังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ และ เรื่องทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่ มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 40 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านส่งเสริมการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมการศึกษา	ปริญญาตรี,ต่ำกว่า		สูงกว่าปริญญาตรี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านส่งเสริมการศึกษา					
ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.74	0.79	3.84	1.02	0.68
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.70	0.91	4.01	0.82	2.50*
ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย	3.52	0.89	3.38	0.85	1.03
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดให้กว้างขวาง	3.50	0.82	3.37	0.90	1.02
วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน	3.43	0.88	3.59	0.83	1.23
แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมา เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	3.26	0.93	3.34	0.75	0.66
ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท	3.39	0.80	3.41	0.98	0.13
อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ	3.58	0.80	3.60	0.83	0.16
ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.44	0.77	3.63	0.79	1.63

ตาราง 40 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมการศึกษา	ปริญญาดรี,ต่ำกว่า		สูงกว่าปริญญาดรี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
จงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นักข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.37	0.84	3.46	0.89	0.65
จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่าง กว้างขวาง	3.42	0.88	3.38	0.92	0.31
แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	3.57	0.80	3.57	0.85	0.64
รวม	3.43	0.65	3.55	0.64	0.58

จากตาราง 40 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมการศึกษารวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การวางแผนร่วมกับศูนย์อาเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 41 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย จำนวนตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย	ปริญญาตรี, ต่ำกว่า		สูงกว่าปริญญาตรี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย</u>					
ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษา นอกระยะเรียน	3.67	0.82	3.72	0.90	0.36
ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอก โรงเรียน	3.64	0.89	3.71	0.99	0.48
ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายใน จังหวัด	3.43	0.71	3.33	0.89	0.63
ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับ หน่วยงานของกรมการศึกษานอกระยะเรียน	3.36	0.73	3.38	0.77	0.23
ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วม กับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกระยะเรียน	3.24	0.80	3.25	0.74	0.07
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกระยะเรียนของหน่วยงาน ภาครัฐบาลภายในจังหวัด	3.30	0.77	3.38	0.83	0.66
ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกระยะเรียนของหน่วยงาน ภาคเอกชนภายในจังหวัด	3.18	0.85	3.26	0.75	0.71
จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับ เครือข่ายภายในจังหวัด	3.30	0.88	3.35	0.84	0.45

ตาราง 41 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย	ปริญญาดรี,ต่ำกว่า		สูงกว่าปริญญาดรี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
สนับสนุนให้ศูนย์ฯอำเภอจัดการศึกษานอกระงเรียน ร่วมกับเครือข่าย	3.72	0.75	3.74	0.96	0.12
สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างเครือข่ายภายในจังหวัด	3.36	0.87	3.44	0.89	0.65
จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษา นอกระงเรียนกับเครือข่าย	3.33	0.87	3.34	0.87	0.10
จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอก โรงเรียนให้เกิดขึ้นกับเครือข่าย	3.39	0.85	3.38	0.85	0.03
รวม	3.41	0.66	3.44	0.67	0.33

จากตาราง 41 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระงเรียนจังหวัดที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระงเรียนจังหวัด ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

ตาราง 42 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา	ปริญญาดรี,ต่ำกว่า		สูงกว่าปริญญาดรี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา					
วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	3.07	0.83	3.24	0.99	1.19
วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับวางแผนงานในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.14	0.88	3.34	1.05	1.36
สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	3.24	0.85	3.53	0.99	1.98*
เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์อำเภอ	2.92	0.97	3.06	0.98	0.98
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร	3.09	0.95	3.03	1.03	0.41
ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร	2.97	0.93	2.85	0.95	0.83
จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ	2.97	0.94	2.97	1.08	0.01
ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด	3.33	0.89	3.35	0.84	0.21
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด	3.40	0.87	3.44	0.84	0.25

ตาราง 42 (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา	ปริญญาดรี,ต่ำกว่า		สูงกว่าปริญญาดรี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายใน					
จังหวัด	3.52	0.87	3.53	0.87	0.11
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงาน					
การศึกษานอกระบบเรียน	3.58	0.95	3.54	0.85	0.30
จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการ					
พัฒนาต่อไป	3.42	0.85	3.41	1.03	0.09
รวม	3.22	0.71	3.27	0.73	0.50

จากตาราง 42 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัดที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัด ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในตอนนี้เป็นกรวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยใช้ค่าความถี่และ
ค่าร้อยละ จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 69 คน ดังตาราง 43 - 46 ต่อไปนี้

ตาราง 43 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านนโยบายและแผน

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านนโยบายและแผน	ความถี่	ร้อยละ
<u>ปัญหา</u>		
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องแผน	21	10.39
ขาดนโยบายที่แน่นอน	20	9.90
ขาดการประสานแผนระหว่างศูนย์อำเภอกับศูนย์จังหวัด	13	6.43
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
ควรรีให้มีการอบรมประชุมชี้แจงพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจเรื่องแผน	21	10.39
ควรกำหนดแผนให้ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	17	8.14

จากตาราง 43 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็น
เพิ่มเติมว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีปัญหาด้านนโยบายและแผนในเรื่องขาดบุคลากร
ที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องแผน เป็นอันดับ 1 รองลงมาได้แก่ ขาดนโยบายที่แน่นอน และขาด
การประสานแผนระหว่างศูนย์อำเภอกับศูนย์จังหวัด

ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีข้อเสนอแนะว่า ควรรีให้มีการอบรมประชุม
ชี้แจง พัฒนาบุคลากรให้เข้าใจเรื่องแผน และควรกำหนดแผนให้ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ตาราง 44 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านส่งเสริมการศึกษา

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านส่งเสริมการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
<u>ปัญหา</u>		
ขาดแคลนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้	23	11.38
สื่อและแบบเรียนมีไม่เพียงพอ	21	10.39
ขาดแคลนครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	17	8.14
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
ควรมีครูอาสาให้ครบทุกตำบล	17	8.14
ควรมีสื่อและแบบเรียนแจกให้ผู้เรียน	15	7.42
ควรจัดหาครูอาสาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้เพียงพอ	13	6.43

จากตาราง 44 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีปัญหาด้านส่งเสริมการศึกษาในเรื่องขาดแคลนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้มากเป็นอันดับ 1 รองลงมาได้แก่ สื่อและแบบเรียนมีไม่เพียงพอ และขาดแคลนครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีครูอาสาทุกตำบล ควรมีสื่อและแบบเรียนแจกให้ผู้เรียน และจัดหาครูอาสาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้เพียงพอกับความจำเป็น

ตาราง 45 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมและพัฒนา
เครือข่าย

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย	ความถี่	ร้อยละ
<u>ปัญหา</u>		
องค์กรเอกชนไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา (เป็นเครือข่าย)	17	8.14
ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างเครือข่าย	13	6.43
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ เครือข่าย เข้าใจและให้การสนับสนุน	13	6.43
ควรมีการประชุมสัมมนา	9	4.45
ควรมีสิ่งตอบแทนให้ เครือข่าย	7	3.46

จากตาราง 45 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีปัญหาด้านการส่งเสริมและพัฒนา เครือข่ายในเรื่อง องค์กรเอกชนไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา (ความสำคัญของการเป็นเครือข่าย) มากเป็นอันดับ 1 รองลงมาได้แก่ การขาดการประสานงานที่ดีระหว่างเครือข่าย

ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้เครือข่าย เข้าใจและให้การสนับสนุน ควรมีการประชุมสัมมนา และควรมีสิ่งตอบแทนให้ เครือข่าย

ตาราง 46 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
<u>ปัญหา</u>		
ขาดความรู้และขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	9	4.45
ขาดแคลนบุคลากรด้านการนิเทศ	7	3.46
ขาดยานพาหนะในการออกไปนิเทศ	3	1.48
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
ควรมีการฝึกอบรมเรื่องการนิเทศ	9	4.45
ควรมีการพัฒนาระบบการนิเทศ	7	3.46
ควรจัดให้มีงบประมาณและยานพาหนะอย่างเพียงพอ	3	1.48

จากตาราง 46 แสดงว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีปัญหาด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษในเรื่อง ขาดความรู้และขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่องมากเป็นอันดับ 1 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนบุคลากรด้านการนิเทศ และขาดแคลนยานพาหนะในการออกไปนิเทศ

ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการฝึกอบรมเรื่อง การนิเทศ ควรมีการพัฒนาระบบการนิเทศ และควรจัดให้มีงบประมาณและยานพาหนะอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงาน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดใน 4 ด้าน คือ ด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมการศึกษา ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยวิเคราะห์ตามสถานภาพ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่ง ระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และเพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยสำรวจถึงสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน หัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษา หัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย หัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา จำนวน 450 คน ซึ่งได้รับคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 228 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน

2. การสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสร้างขึ้นโดยศึกษาจากตำรา เอกสาร บทความทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อร่างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้นำเสนอประธานกรรมการและกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อขอคำปรึกษา แนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตรงตามเนื้อหา เพื่อให้มีความชัดเจนเที่ยงตรงและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย จากนั้นจึงได้ร่างแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ใน 5 จังหวัด แล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 228 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำเข้าสู่การวิเคราะห์ได้จำนวน 202 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.59 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keul's Method)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีอายุต่ำกว่า 45 ปี ร้อยละ 28.00 มากกว่า 45 ปีขึ้นไป ร้อยละ 52.00 มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารระดับสูง ร้อยละ 37.62 ผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย ร้อยละ 62.38 มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 25.20 ประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี ร้อยละ 32.70 ประสบการณ์ในตำแหน่ง มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 42.10 ระดับการศึกษาปริญญาตรีและต่ำกว่า ร้อยละ 65.30 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 34.70

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นโดยรวมและเป็นรายด้านและรายข้อ

2.1.1 ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมและด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมการศึกษา และด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านมาตรฐาน และนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2.1.2 ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน เป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง ทาการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด อยู่ในระดับปานกลาง ด้านส่งเสริมการศึกษา รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และจัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมาย อย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย รายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นในเรื่อง ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับ

หน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน และสนับสนุนให้ศูนย์อำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย อยู่ในระดับมาก

ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา รายชื่อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นในเรื่อง ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษานอกโรงเรียน และจัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป อยู่ในระดับมาก

2.3 ความคิดเห็นจำแนกตามอายุ ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

2.3.1 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผนโดยรวมและเป็นรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านส่งเสริมการศึกษาด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาโดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลาง

2.3.2 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผนโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมการศึกษารวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมการศึกษารวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากเกือบทั้งหมด ยกเว้นเรื่อง แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับปานกลาง ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย รวบรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ

ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา รวบรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่ออยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ระดับปานกลาง 6 ข้อ

2.4 ความคิดเห็นจำแนกตามตำแหน่ง ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

2.4.1 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน รวบรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมการศึกษารวม

และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ

2.4.2 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ด้านส่งเสริมการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่ออยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อเช่นกัน และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่ออยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อเช่นกัน

2.4.3 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่าย ด้านนโยบายและแผนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ด้านส่งเสริมการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

2.4.4 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ระดับปานกลาง 6 ข้อ ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน และในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่ออยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อเช่นกัน

2.4.5 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อเช่นกัน ด้าน ส่งเสริมการศึกษาโดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่ออยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อเช่นกัน

2.4.6 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศ การศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อ อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ เช่นกัน ด้านส่งเสริมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่ออยู่ในระดับปานกลางเกือบ ทุกข้อเช่นกัน ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่ออยู่ในระดับ ปานกลางเกือบทุกข้อ และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อเช่นกัน

2.5 ความคิดเห็นจำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง ผลการวิเคราะห์สรุ บว่าดังนี้

2.5.1 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านการนโยบายและ แผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน ด้านส่งเสริมการศึกษาโดย รวมอยู่ในระดับมากรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโดย รวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน และด้านมาตรฐานและ นิเทศการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

2.5.2 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านการนโยบาย และแผน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่

ในระดับมาก ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

2.5.3 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ดำเนินงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

2.6 ความคิดเห็นจำแนกตามระดับการศึกษา ผลการวิเคราะห์สรุปผลได้ดังนี้

2.6.1 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ด้านส่งเสริมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

2.6.2 ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยรวม และรายชื่อ อยู่ในระดับมากทั้งหมด ด้านส่งเสริมการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ จำแนกตามอายุ

3.1 จำแนกตามอายุ ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

3.1.1 ด้านนโยบายและแผน ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด โดยรวม และในเรื่องจัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด และการทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณและปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.1.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด โดยรวม และในเรื่องศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท เรื่องวางแผนร่วมกับศูนย์ฯ อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย เรื่องประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย เรื่องประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์ฯ จังหวัดให้กว้างขวาง และเรื่องแนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องวางแผนร่วมกับศูนย์ฯ อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน เรื่องติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท และเรื่องจัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.1.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด โดยรวม และในเรื่องศึกษาของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

เรื่องศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน และเรื่องศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชนภายในจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในเรื่องศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน เรื่องศึกษาโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด และเรื่องจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯจังหวัดกับเครือข่ายภายในจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.1.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมและในเรื่องวิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับวางแผนงานในการจัดทำคลังข้อสอบ เรื่องเก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพ เข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯอำเภอ และเรื่องประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 จำแนกตามตำแหน่ง ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

3.2.1 ด้านนโยบายและแผน ผู้บริหารศูนย์ฯระดับสูง และผู้บริหารศูนย์ฯระดับหัวหน้าฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวม และรายชื่อเกือบทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในเรื่องทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารระดับสูง และผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมและรายชื่อเกือบทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในเรื่องวางแผนร่วมกับศูนย์ฯอำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์ฯระดับสูงและผู้บริหารศูนย์ฯระดับหัวหน้าฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมและรายชื่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯ ระดับสูง และผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมและรายชื่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

3.3.1 ด้านนโยบายและแผน ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวม และในเรื่อง การปรับแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ เรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯจังหวัด เรื่องศึกษาแผนงานของศูนย์ฯจังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ เรื่องทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด เรื่องปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์ เรื่องการประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯจังหวัดกับศูนย์ฯอำเภอ เรื่องการปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯจังหวัดให้สอดคล้องกับความจำเป็น ส่วนในเรื่องการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมและรายชื่อเกือบทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในเรื่อง การวางแผนร่วมกับศูนย์ฯอำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์ฯ จังหวัด โดยรวมและรายชื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์ฯ การศึกษานอกระบบโรงเรียน จังหวัด โดยรวมและรายชื่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 งานตามระดับการศึกษา ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

3.4.1 ด้านนโยบายและแผน ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์ฯ โดยรวมและรายชื่อ ในเรื่องจัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเรื่องปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัดให้สอดคล้องกับความจำเป็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในเรื่องศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ และเรื่องทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์ฯ โดยรวมและรายชื่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการวางแผนร่วมกับศูนย์ฯ อาเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์ฯ จังหวัดโดยรวมและรายชื่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์ฯ จังหวัดโดยรวมและรายชื่อ เกือบทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในเรื่องสร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.1 ปัญหา มีดังต่อไปนี้

4.1.1 ด้านนโยบายและแผน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องแผน มากอันดับ 1 รองลงมา ขาดนโยบายที่แน่นอน และขาดการประสานแผนระหว่างศูนย์ฯ อำเภอกับศูนย์ฯ จังหวัด

4.1.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ขาดแคลนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้มากอันดับ 1 รองลงมา ได้แก่ สื่อและแบบเรียนมีไม่เพียงพอ และขาดแคลนครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

4.1.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย องค์กรเอกชนไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา (ความสำคัญของการเป็นเครือข่าย) มากอันดับ 1 รองลงมาได้แก่ ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างเครือข่าย

4.1.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา บุคลากรขาดความรู้และขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มากอันดับ 1 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนบุคลากรด้านการนิเทศ และขาดแคลนยานพาหนะในการออกไปนิเทศ

4.2 ข้อเสนอแนะ มีดังต่อไปนี้

4.2.1 ด้านนโยบายและแผน ควรให้การอบรม ประชุมชี้แจง พัฒนาบุคลากรให้เข้าใจเรื่องแผน และควรกำหนดแผนให้ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

4.2.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ควรจัดให้มีครูอาสาทุกตำบล ควรมีสื่อแบบเรียนแจกให้แก่ผู้เรียนและจัดหาครูอาสาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้เพียงพอกับความจำเป็น

4.2.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้เครือข่ายเข้าใจและให้การสนับสนุน ควรมีการประชุมสัมมนา และควรมีสิ่งตอบแทนให้เครือข่าย

4.2.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ควรมีการฝึกอบรมเรื่องการนิเทศ ควรมีการพัฒนากระบวนการนิเทศ และควรจัดให้มีงบประมาณและยานพาหนะอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงาน

การอภิปรายผล

จากผลของการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การเปรียบเทียบความคิดเห็น และข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน มีประเด็นอภิปรายดังต่อไปนี้

1.1 ผู้บริหารศูนย์ฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมและในด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมการศึกษา และด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงเดช รัตนสิน (2532 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพบว่า บุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีปัญหาในการปฏิบัติงานทั้งสามด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในสามด้านข้างต้นนั้น มีบุคลากรที่เพียงพอและเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้ดี พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานดี จึงทำให้ทั้งสามด้านดังกล่าวดำเนินไปอย่างสะดวกไม่มีปัญหา ส่วนในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษานั้น บุคลากรอาจไม่เพียงพอหรืออาจจะขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการนิเทศ หรืออาจขาดแคลนงบประมาณจึงทำให้ทั้งสามด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ดำเนินการไม่ดีเท่าที่ควร

1.2 ผู้บริหารศูนย์ฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน เป็นรายชื่อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเรื่องการจัดการเกี่ยวกับข้อมูล มักจะมีปัญหายุ่งยากในการปฏิบัติ กว่าที่จะรวบรวมได้ต้องใช้เวลามาก อาจทำให้การปฏิบัติล่าช้าไปบ้าง ไม่เห็นผลทันทีทันใด ด้านส่งเสริมการศึกษา เป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย ติดตามการใช้หลักสูตรการ

การศึกษานอกระบบเรียนทุกประเภท จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และจัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยคล้ายคลึงกันของ ภาคย์ กลั่นมุศย์ (2529 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและความคิดเห็นของศึกษาธิการอำเภอในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และพบว่า ศึกษาธิการอำเภอ มีปัญหาในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบเรียนโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทั้งสี่เรื่อง ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางนั้น มีปัญหาในเรื่องการปฏิบัติมาก เพราะว่าขาดแคลนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะมาเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ รวมทั้งการติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบเรียนทุกประเภท ซึ่งต้องใช้เวลาและใช้บุคลากรมาก ยุ่งยากในการปฏิบัติ ไม่เห็นผลเท่าที่ควร รวมถึงเรื่องจูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และจัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวางนั้น อาจมีปัญหาเรื่องกำลังคนและกำลังทรัพย์ จึงทำให้การปฏิบัติงานดังกล่าวไม่ดีเท่าที่ควร ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ ยกเว้นเรื่องศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกระบบเรียน ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกระบบเรียน ศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกระบบเรียน และสนับสนุนให้ศูนย์อำเภอจัดการศึกษานอกระบบเรียนร่วมกับเครือข่ายอยู่ในระดับมาก แสดงว่าบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติต่อเนื่อง จึงทำให้งานทั้งสี่เรื่องดังกล่าว ดำเนินไปอย่างสะดวกไม่มีปัญหา ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา รายชื่อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่างานด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา เป็นงานเน้นหนักทางด้านวิชาการ ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ จึงทำให้การปฏิบัติงานไม่ดีเท่าที่ควร ยกเว้นในเรื่องประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียน จังหวัดออกใบนิเทศการสอนการศึกษานอกระบบเรียนภายในจังหวัด ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษานอกระบบเรียน และจัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป อยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ จำแนกตามอายุ

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมการศึกษา ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในด้านนโยบายและแผนนั้น มีกำลังคน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการที่ดี จึงทำให้งานด้านนี้ดำเนินไปอย่างดี ส่วนด้านส่งเสริมการศึกษา ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษานั้น อาจจะขาดแคลนกำลังคน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการที่ดี จึงทำให้การปฏิบัติงานสามด้านนี้ไม่ดีเท่าที่ควร

2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผนอยู่ในระดับมากทั้งหมด ด้านส่งเสริมการศึกษา และด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ทั้งนี้ย่อมแสดงว่าผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี และ 45 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านนโยบายและแผน และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา สอดคล้องกัน แต่ในด้านส่งเสริมการศึกษาและด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย มีความเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน อาจจะมองการปฏิบัติงานของบุคลากรต่างกัน

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ จำแนกตามตำแหน่ง

3.1 ความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์ฯ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้งสิ้นด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อก็อยู่ในระดับมากเกือบทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้อำนวยการศูนย์ฯ เป็นผู้บริหารระดับสูง มองภาพรวมของงานแต่ละฝ่าย หลังจากการปฏิบัติเสร็จสิ้นแล้วไม่ได้ลงไปสัมผัสกับงานโดยตรง จึงมองการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกด้านในแง่ดีทั้งหมด

3.2 ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผนและด้านส่งเสริมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ แสดงว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ กับผู้อำนวยการศูนย์ฯ มีความคิดเห็นในสองด้านนี้เหมือนกัน อาจเป็นเพราะว่าทั้งผู้อำนวยการศูนย์ฯ และผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ มีตำแหน่งใกล้เคียงกัน จึงทำให้มองเห็นการปฏิบัติงานของบุคลากรในสองด้านนี้เหมือนกัน แต่ในด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายและด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา มีความคิดเห็นต่างกัน ผู้อำนวยการศูนย์ฯ มีความคิดเห็นในด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายและด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก แต่ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งผู้อำนวยการศูนย์ฯ และผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ มีมุมมองในการปฏิบัติงานของบุคลากรต่างกัน ตรงกับสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าในข้อที่ว่า ผู้บริหารที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรต่างกัน

3.3 ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านนโยบายและแผนอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหัวหน้าฝ่ายอาจจะคิดและมองอะไรเข้าข้างตัวเองก็ได้ เนื่องจากตัวเองเป็นหัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน จึงคิดและมองเข้าข้างบุคลากรในฝ่ายของตนเองก็เป็นได้ ส่วนในด้านส่งเสริมการศึกษา ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่ออยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อเช่นกัน อาจเป็นเพราะว่าหัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน มีความคิดเห็นเข้าข้างฝ่ายที่ตัวเองรับผิดชอบ แต่กลับมองฝ่ายอื่น ๆ ว่า ด้อยคุณภาพกว่าฝ่ายของตนเอง

3.4 ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งสามฝ่าย ยกเว้นฝ่ายส่งเสริมการศึกษาเท่านั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา คิดและมองอะไรเข้าข้างตัวเองเหมือนกับหัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน จึงมองในฝ่ายของตนเองว่าดี มองฝ่ายอื่น ๆ ไม่ดีเท่าฝ่ายของตนเอง

3.5 ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมการศึกษา และด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เกือบทั้งหมด แต่ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เกือบทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในสามด้านแรกนั้น มีบุคลากร มีวัสดุอุปกรณ์ มีงบประมาณ และมีการจัดการที่ดี จึงทำให้ผลของการปฏิบัติงานออกมาดี ส่วนในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษานั้น เป็นงานที่เน้นหนักในด้านวิชาการ อาจจะขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทาง ด้านวิชาการหรือมีบุคลากรไม่เพียงพอ จึงทำให้งานด้านนี้ดำเนินไปไม่ดีเท่าที่ควร

3.6 ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมการศึกษา ด้านส่งเสริมพัฒนาเครือข่าย และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลางเกือบทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหัวหน้าฝ่ายด้าน มาตรฐานและนิเทศการศึกษา

4. ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ จําแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

4.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในด้านนโยบายและแผน และด้านส่งเสริมการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ ในด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นไปได้อย่างงาน ในสองด้านแรก มีรูปแบบ มีหลักเกณฑ์แน่นอน สามารถปฏิบัติได้โดยไม่มีปัญหาและอุปสรรคใด ๆ แต่ในสองด้านหลังค่อนข้างเกี่ยวข้องกับด้านมวลชนและวิชาการ จึงอาจมีปัญหาและอุปสรรคใน ทางปฏิบัติอยู่บ้าง

4.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี
 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกตรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน
 และด้านส่งเสริมการศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่รายชื่ออยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ และด้านมาตรฐานและนิเทศ
 การศึกษา โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่มีประส
 การณ์ในตำแหน่งมาก ย่อมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรแตกต่างกันไปกับผู้
 ประสบการณ์น้อย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มี
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรต่างกัน

4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปี
 ขึ้นไป เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผน
 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมการศึกษาและด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อเช่นกัน แต่ในด้านมาตรฐานและนิเทศ
 การศึกษา โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้าน
 มาตรฐานและนิเทศการศึกษานั้น เป็นงานทางด้านวิชาการ ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความ
 สามารถสูง จึงจะช่วยให้งานด้านนี้ดำเนินไปได้โดยไม่มีปัญหา

5. ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ จำแนกตามระดับการศึกษา

5.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า
 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านนโยบายและแผนและ
 ด้านส่งเสริมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อเช่นกัน ด้าน
 ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง แต่
 ในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็น
 เช่นนี้เป็นไปตามเหตุผลเดิม นั่นก็คือว่า ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาเป็นงานด้านวิชาการ
 ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูง จึงจะทำให้งานด้านนี้ดำเนินไปได้โดยไม่มีปัญหา

5.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ ที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผนโดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ด้านส่งเสริมการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อส่วนใหญ่ออยู่ในระดับมากเช่นกัน ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อส่วนใหญ่ออยู่ในระดับปานกลาง แต่ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งในด้านนี้ผู้บริหารศูนย์ฯ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นคล้ายกัน นั่นก็คือ การปฏิบัติงานเป็นไปในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะเป็นงานด้านวิชาการ ต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน จึงจะทำงานด้านนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ดี

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ จำแนกตามอายุ

6.1 ด้านนโยบายและแผน ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมและในเรื่องจัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์อำเภอ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด และทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัด ก่อนจัดตั้งงบประมาณและปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สาเหตุที่มีความแตกต่างเช่นนี้ เพราะผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุต่างกัน ย่อมมีประสบการณ์การทำงานต่างกันและมีมุมมอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงเดช รัตตสิน (2532 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องคล้ายคลึงกัน คือ ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และพบว่า บุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวม และในเรื่องศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบเรียนทุกประเภท วางแผนร่วมกับศูนย์ฯ ำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์ฯ จังหวัดให้กว้างขวาง และแนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องวางแผนร่วมกับศูนย์ฯ ำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบเรียนทุกประเภท และจัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสาเหตุที่มีความแตกต่างกัน เป็นเพราะว่า มีอายุต่างกัน มีประสบการณ์ต่างกัน จึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรต่างกัน ซึ่งก็เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

6.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัดโดยรวมและในเรื่องศึกษางานของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกระบบเรียน ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกระบบเรียน และศึกษากิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนของหน่วยงานภาคเอกชนภายในจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในเรื่องศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกระบบเรียน ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด และจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับเครือข่ายภายในจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สาเหตุที่มีความคิดเห็นต่างกัน เพราะว่ามีอายุต่างกัน มีประสบการณ์ต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

6.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบเรียนจังหวัดโดยรวมและในเรื่องวิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกระบบเรียนสำหรับวางแผนงานการจัดทาค้างข้อสอบ เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพ เข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการศูนย์ฯ ำเภอ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสาเหตุที่ความคิดเห็นต่างกัน เพราะว่ามียุอายุต่างกัน มีประสบการณ์ต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานทั้งสี่ด้าน

7. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ จำแนกตามตำแหน่ง

7.1 ด้านนโยบายและแผน ผู้บริหารศูนย์ฯระดับสูง และผู้บริหารศูนย์ฯระดับหัวหน้าฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและรายข้อเกือบทุกข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับ เสน่ห์ ผดุงญาติ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาในทำนองเดียวกันเรื่อง สภาพปัญหาการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับพิชญาวดี ทยสิดา (2536 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการศึกษารื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่า ผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในเรืองทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สาเหตุที่ความคิดเห็นต่างกันเพราะผู้บริหารระดับสูง อันได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์ฯ และผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ อยู่ในระดับคุมนโยบายระดับสูง ส่วนผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย จะใกล้ชิดกับผู้ปฏิบัติงานมากกว่า ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารศูนย์ฯที่มีตำแหน่งต่างกัน ย่อมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรต่างกัน

7.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯระดับสูง และผู้บริหารศูนย์ฯระดับหัวหน้าฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและรายข้อเกือบทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในเรื่องวางแผนร่วมกับศูนย์ฯอาเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สาเหตุที่ความคิดเห็นต่างกัน เพราะผู้บริหารศูนย์ฯระดับสูง ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์ฯ และผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ อยู่ในระดับคุมนโยบายระดับสูง ส่วนผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย จะใกล้ชิดกับผู้ปฏิบัติงานมากกว่า ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานเช่นกัน

7.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์ระดับสูง และผู้บริหารศูนย์ฯ ระดับหัวหน้าฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดโดยรวมและรายชื่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

7.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ระดับสูง และผู้บริหารศูนย์ฯ ระดับหัวหน้าฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมและรายชื่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

8. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

8.1 ด้านนโยบายและแผน ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านนโยบายและแผนโดยรวมและรายชื่อ ในเรื่องปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัด ก่อนจัดตั้งงบประมาณ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด และปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องประสานแผนงาน การปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯ จังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ และปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯ จังหวัด ให้สอดคล้องกับความจำเป็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมและในเรื่องการปรับแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯ จังหวัด ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯ จังหวัด ก่อนจัดตั้งงบประมาณ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯ จังหวัด ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์

และการประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯจังหวัดกับศูนย์ฯอำเภอ การปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯจังหวัดให้สอดคล้องกับความจำเป็น ส่วนในเรื่องการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด ผู้บริหารศูนย์ฯที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี กับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งนาน ๆ มีความชำนาญ มีความรู้ความเข้าใจมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรต่างกัน

8.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวม และรายข้อเกือบทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในเรื่องการวางแผนร่วมกับศูนย์ฯอำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ผู้บริหารศูนย์ฯที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งนาน ๆ มีความชำนาญ มีความรอบรู้มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งน้อย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

8.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์ฯที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ตอบแบบสอบถามมีเวลาในการตอบคำถามน้อย และไม่ตั้งใจในการตอบเท่าที่ควร ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารใกล้เคียงกัน

8.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

9. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ฯ จําแนกตามระดับการศึกษา

9.1 ด้านนโยบายและแผน ผู้บริหารศูนย์ฯที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมและรายข้อในเรื่องจัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯจังหวัดให้สอดคล้องกับความเป็นจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในเรื่องศึกษาแผนงานของศูนย์ฯจังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ที่มีการศึกษาต่างกันย่อมมีมุมมอง มีความรับผิดชอบ และความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ แตกต่างกันโดยธรรมชาติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาคย์ กลั่นบุญ (2529 : บทคัดย่อ) และทรงเดช โคตรสิน (2532 : บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่า ศึกษาธิการอำเภอที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

9.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการวางแผนร่วมกับศูนย์ฯอำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้บริหารศูนย์ฯที่มีการศึกษาต่างกัน ย่อมมีความคิดเห็นต่างกัน

9.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์ฯที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ พิชญาวดี รยสีดา (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่า ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

9.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และรายชื่อเกือบทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องสร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ ผู้บริหารศูนย์ฯที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกัน

10. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

10.1 ด้านนโยบายและแผน ผู้บริหารศูนย์ฯ มีความเห็นว่า มีปัญหาเรื่อง ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องแผน ขาดนโยบายที่แน่นอน และขาดการประสานแผน ระหว่างศูนย์ฯอำเภอกับศูนย์ฯจังหวัด จึงได้มีการเสนอแนะให้มีการอบรม ประชุมชี้แจง พัฒนา บุคลากรให้เข้าใจเรื่องแผน ควรกำหนดแผนให้ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ

10.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯ มีความเห็นว่า มีปัญหาเรื่อง ขาดแคลนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ สื่อและแบบเรียนมีไม่เพียงพอ และขาดแคลนครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จึงได้เสนอแนะให้มีครูอาสาทุกตำบล จัดสื่อและแบบเรียนแจก ให้แก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ และจัดหาครูอาสาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้เพียงพอกับความจำเป็นและความต้องการของชุมชน

10.3 ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ผู้บริหารศูนย์ฯ มีความเห็นว่า มีปัญหา ในเรื่ององค์กรเอกชนไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา หมายถึง ความสำคัญของการเข้ามาเป็นเครือข่าย และยังขาดการประสานงานที่ดีระหว่างเครือข่าย จึงได้เสนอแนะให้มีการ ประชาสัมพันธ์ให้เครือข่ายเข้าใจและให้การสนับสนุน ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนา และควรมี สิ่งตอบแทนให้แก่เครือข่าย เพื่อเป็นการบำรุงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

10.4 ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารศูนย์ฯ มีความเห็นว่า มีปัญหาในเรื่องบุคลากรขาดความรู้และขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ขาดแคลนบุคลากรด้านการนิเทศ และขาดแคลนยานพาหนะในการออกไปนิเทศ จึงเสนอแนะให้มีการฝึกอบรมเรื่องการนิเทศ ควรมีการพัฒนาระบบการนิเทศ และควรจัดให้มีงบประมาณและยานพาหนะอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงาน เพื่อออกไปนิเทศการศึกษายังสถานศึกษาต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ทำให้ได้ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 ควรจัดให้มีการอบรมประชุมชี้แจงและพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจเรื่องแผน ควรกำหนดแผนให้ชัดเจนเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติ และควรกำหนดแผนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

1.2 ควรจัดให้มีครูอาสาสมัครทุกตำบล ควรมีสื่อและแบบเรียนแจกให้แก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ และควรจัดหาครูอาสาที่มีความชำนาญในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้เพียงพอ

1.3 ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้เครือข่ายเข้าใจและให้การสนับสนุนมากขึ้นกว่าเดิม ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และควรมีสิ่งตอบแทนให้แก่เครือข่ายตามสมควร

1.4 ควรจัดให้มีการฝึกอบรมเรื่อง การนิเทศและควรจะได้มีการพัฒนาระบบนิเทศให้ทันสมัย รวมทั้งจัดให้มีงบประมาณและยานพาหนะ เพื่อการออกไปนิเทศให้เพียงพอ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรจะได้ศึกษาปัญหาเรื่องนี้อีกครั้งโดยใช้วิธีการอื่น ซึ่งไม่ใช่การสำรวจ เพื่อจะได้ข้อมูลละเอียดมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรจะได้ขยายขอบเขตของการวิจัยเรื่องเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น บุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตำแหน่งหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ทั่วไปของศูนย์ฯ จังหวัด

2.3 ควรศึกษาความต้องการความรู้เพื่อการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดในทุกตำแหน่ง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การศึกษานอกระบบ, กรม. กรอบนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2540. กรุงเทพฯ : ฝ่ายพัฒนานโยบาย กองแผนงาน กรมการศึกษานอกระบบ กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- _____. การจัดองค์กรและระบบบริหารการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ เลียง, ม.ป.ป.
- _____. ยกระดับการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต ภารกิจ กรมการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์, 2538.
- เกรียงศักดิ์ ศรีลาพัฒน์. "การศึกษาเชิงคุณลักษณะเกี่ยวกับการจัดระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1," เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การบริหารงานบุคคลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2531.
- เฉลิม ศรีผดุง. "การพัฒนานักบริหารระดับสูงของสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน," ใน การพัฒนานักบริหารตามแนวทางของสังคมไทย. หน้า 35 - 54. กรุงเทพฯ : รอเอส พรินต์ติ้งเฮาส์, 2530.
- ไชยพร ตัณฑ์จิตานนท์. สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพื้นฐานอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในเขตการศึกษา 8. ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- ถกล นิรันดร์ศิริโรจน์. "การศึกษาความพร้อมในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา," เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.

- ทรงเดช รัตตสิน. การศึกษาปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- ทวีบุรณ์ หอมเย็น. "ผู้บริหารโรงเรียนกับการพัฒนานุคลากร," มิตรครู. 25(23) :
 344 - 39 ; 15 ธันวาคม 2526.
- ทิพาวดี เมฆสวรรค์. "ตำแหน่งวิชาการ : แนวคิดและความมุ่งหมาย," ข้าราชการ.
 32(3) : 7 - 15 ; กรกฎาคม 2530.
- บุญศักดิ์ ใจจงกิจ. "อาชีพศึกษาเพื่อทำงานหรือศึกษาต่อ," วารสารการศึกษาแห่งชาติ.
 17 : 29 - 39 ; ตุลาคม - พฤศจิกายน 2525.
- พิชญาวดี ทยสิดา. ปัญหาการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัด. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- ไพโรจน์ วรรณวงศ์. ความอึดอัดใจในการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- ภาคย์ กลั่นนุศย์. ปัญหาและความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติงานการศึกษ
นอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- มัลย์ จันทรเทศ. การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- รุ่ง พูลสวัสดิ์. การบริหารบุคลากรในวงการศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
 ม.ป.ป. อัดสำเนา.
- วราภรณ์ บวรศิริ. "การอาชีพศึกษาและตลาดแรงงานไทย," ข่าวสารวิจัยการศึกษา.
 5 : 7 - 13 ; เมษายน - พฤษภาคม 2525.

- วันทนี เทียนทนต์. การศึกษาการบริหารพัสดุตามทัศนะของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่พัสดุของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองธรรม, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2522.
- สฤษดิ์ชัย ศิริพร. การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ทำหน้าที่ครูซึ่งมีวุฒิทางศิลปะและศิลปศึกษานุกรมการศึกษานอกโรงเรียน. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- สมชาย มิตรพลพิทักษ์. "การศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์," เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.
- สมหมาย เขยชม. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตรวิชาชีพของกรมการศึกษานอกโรงเรียน. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- สุปราณี ศรีฉัตรวิมุข. การศึกษาอบรมและการพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- _____. การบริหารบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- เสน่ห์ ผดุงญาติ. สภาพปัญหาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.

- อจณรา สากะจาย. ปัญหาการบริหารงานของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- อรุณ รักธรรม. การพัฒนาองค์การ : การสร้างและการพัฒนาการทำงานเป็นทีม.
 กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2524.
- โรภาส โคบาละสุต. ทรรณะของครูที่มีต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ระดับตำบล ในเขตการศึกษา 6. ปริญญาโท กศ.ม. พิษณุโลก :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526. อัดสำเนา.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed.
 New York : Harper & Row, 1970.
- Green, Helen Muriel. "A Comparative Study of Perception of
 Elementary Principles and Teachers Regerdy Needs for
 Teachers' Skills Development : Implication for In-service
 Education," Dissertation Abstracts International. 42 :
 6870-A ; August, 1977.
- Jucius, Michael J. Personnel Management. Homewood : Richard D.
 Irwin, Inc., 1971.
- Krejcie, Robert V. and Daryle E. Morgan. "Determining Sample Size
 for Research Activities," Educational and Psychological
Measurement. 30(3) : 607 - 610 ; Autumn, 1970.
- Scott, William G. and Terence T. Mitchell. Organization Theory.
 Homewood : Richard D. Irwin, Inc., 1972.
- Waters, James Lee. "The Charging Role of California Public School
 Personnel Administration," Dissertation Abstracts
International. 37 : 5523-A - 5524-A ; March, 1977.

Whitehill, Arthur M. Personnel Relations. New York : McGraw-Hill
Book Co., 1965.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ขอความกรุณาให้ท่านตอบคำถามตามความเป็นจริงตามคำชี้แจงในแต่ละตอน คำตอบที่ได้จะเป็นข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่กระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด และโปรดส่งคืนผู้วิจัยโดยด่วน จะเป็นพระคุณยิ่ง

นายเอี่ยม ช่อมณี

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษานานาชาติ

ภาควิชาการศึกษานานาชาติ บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง () ตามความเป็นจริง

1. อายุ

1.1 () ต่ำกว่า 45 ปี

1.2 () มากกว่า 45 ปีขึ้นไป

2. ตำแหน่ง

2.1 () ผู้อำนวยการ

2.2 () ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

2.3 () หัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน

2.4 () หัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษา

2.5 () หัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย

2.6 () หัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา

3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

3.1 () ต่ำกว่า 5 ปี

3.2 () 5 - 10 ปี

3.3 () มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

4.1 () ปริญญาตรีและต่ำกว่า

4.2 () สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานทางขวามืออันแต่ละข้อต่อไปนี้

การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติงาน				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
ด้านนโยบายและแผน					
1. จัดทำกรอบนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด....					
2. จัดทำแผนงานให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ.....					
3. ประสานแผนงานการปฏิบัติระหว่างศูนย์ฯจังหวัดกับศูนย์ฯ อำเภอ.....					
4. ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์..					
5. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ของศูนย์ฯจังหวัด					
6. ศึกษาแผนงานของศูนย์ฯจังหวัดก่อนจัดตั้งงบประมาณ.....					
7. จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ศูนย์ฯจังหวัดเสนอ..					
8. ปรับแผนการใช้งบประมาณของศูนย์ฯจังหวัดให้สอดคล้องกับ ความเป็นจริง.....					
9. กำหนดขอบข่ายในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย.....					
10. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด..					
11. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของศูนย์ฯจังหวัด..					
12. ปรับข้อมูลให้ทันสมัยตามที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์.....					

การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติงาน				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
ด้านส่งเสริมการศึกษา					
13. ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท.....					
14. วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับเป้าหมาย.....					
15. ประชาสัมพันธ์งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แพร่หลาย.....					
16. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของศูนย์จังหวัดให้กว้างขวาง....					
17. วางแผนร่วมกับศูนย์อำเภอในการเตรียมจัดการเรียนการสอน....					
18. แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย....					
19. ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท....					
20. อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนให้แก่ศูนย์อำเภอ.....					
21. ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมารับบริการการศึกษานอกโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง.....					
22. จูงใจกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นำข่าวสารข้อมูลไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....					
23. จัดบริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง....					
24. แนะนำบุคลากรให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน.....					
ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย					
25. ศึกษางานในหน้าที่ของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน....					
26. ศึกษากิจกรรมของหน่วยงานในกรมการศึกษานอกโรงเรียน....					

การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติงาน				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
27. ศึกษาโครงการการศึกษาตามอัยยาศัยที่จัดขึ้นภายในจังหวัด...	...	...	...	...	...
28. ศึกษาของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
29. ศึกษาโครงการของหน่วยงานราชการที่ทำงานร่วมกับหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
30. ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐบาล ภายในจังหวัด.....	...	...	...	...	...
31. ศึกษากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงานภาคเอกชน ภายในจังหวัด.....	...	...	...	...	...
32. จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯจังหวัดกับ เครือข่าย ภายในจังหวัด.....	...	...	...	...	...
33. สนับสนุนให้ศูนย์ฯอำเภอจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ เครือข่าย.....	...	...	...	...	...
34. สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง เครือข่ายภายในจังหวัด.....	...	...	...	...	...
35. จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานการศึกษานอก โรงเรียนกับ เครือข่าย.....	...	...	...	...	...
36. จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนให้ เกิดขึ้นกับ เครือข่าย.....	...	...	...	...	...

การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติงาน				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา					
37. วิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวางแผนงานในการประเมินผลสัมฤทธิ์	...	...			...
38. วิเคราะห์กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับวางแผนงาน ในการจัดทำคลังข้อสอบ.....	...	...			...
39. สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร...	...	...			...
40. เก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเป็นคลังข้อสอบไว้บริการ ศูนย์ฯอำเภอ.....	...	...			...
41. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร.....	...	...			...
42. ประเมินมาตรฐานการสอนของผู้สอนในแต่ละหลักสูตร.....	...	...			...
43. จัดทำสรุปผลการประเมินไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อสอบ..	...	...			...
44. ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในจังหวัด.....	...	...			...
45. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด..	...	...			...
46. ออกไปนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด...	...	...			...
47. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในสำหรับงานการศึกษา นอกโรงเรียน.....	...	...			...
48. จัดทำสรุปผลการนิเทศไว้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อไป.	...	...			...

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัด

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแต่ละด้าน
ต่อไปนี้ (ถ้ามี)

1. ด้านนโยบายและแผน

1.1 ปัญหา.....

.....

.....

1.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

2. ด้านส่งเสริมการศึกษา

2.1 ปัญหา.....

.....

.....

2.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

3. ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย

3.1 ปัญหา.....

.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

4. ด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา

2.1 ปัญหา.....

.....

.....

2.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจนสำเร็จ

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือ

ที่ ทม 1007/5060

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

19 ตุลาคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายเอี่ยม ช่อมณี เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก
การศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัด

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ประธาน

รศ.ดร.เสาวนีย์ เลวลย์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความ
ร่วมมือจากผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยขอให้ผู้ช่วยฯ และหัวหน้าฝ่ายฯ
ตอบแบบสอบถามในระหว่างเดือนตุลาคม-พฤศจิกายน 2540 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุ
ณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดฯ ให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2584119

ภาคผนวก ค

รายชื่อจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1. จังหวัดที่นำแบบสอบถามไปทดลองใช้มี 5 จังหวัด ได้แก่

- 1.1 จ.อ่างทอง
- 1.2 จ.พิจิตร
- 1.3 จ.สงขลา
- 1.4 จ.ยโสธร
- 1.5 จ.น่าน

2. จังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 38 จังหวัด ได้แก่

- 2.1 จ.อุทัยธานี
- 2.2 จ.เชียงราย
- 2.3 จ.ราชบุรี
- 2.4 จ.ภูเก็ต
- 2.5 จ.ชัยนาท
- 2.6 จ.อำนาจเพชร
- 2.7 จ.หนองคาย
- 2.8 จ.ประจวบคีรีขันธ์
- 2.9 จ.บุรีรัมย์
- 2.10 จ.อุบลราชธานี
- 2.11 จ.กาฬสินธุ์
- 2.12 จ.ตาก
- 2.13 จ.จันทบุรี
- 2.14 จ.สมุทรสงคราม
- 2.15 จ.ชลบุรี
- 2.16 จ.สระแก้ว

- 2.17 จ.นราธิวาส
- 2.18 จ.สตูล
- 2.19 จ.เพชรบูรณ์
- 2.20 จ.นนทบุรี
- 2.21 จ.อำนาจเจริญ
- 2.22 จ.สุโขทัย
- 2.23 จ.อุดรธานี
- 2.24 จ.ขอนแก่น
- 2.25 จ.ร้อยเอ็ด
- 2.26 จ.เพชรบุรี
- 2.27 จ.ลพบุรี
- 2.28 จ.นครศรีธรรมราช
- 2.29 จ.มุกดาหาร
- 2.30 จ.เชียงใหม่
- 2.31 จ.ตรัง
- 2.32 จ.พระนครศรีอยุธยา
- 2.33 จ.สมุทรสาคร
- 2.34 จ.ชุมพร
- 2.35 จ.นครพนม
- 2.36 จ.พะเยา
- 2.37 จ.พังงา
- 2.38 จ.สระบุรี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายเอี่ยม ช่อมณี
วันเดือนปีเกิด	4 กันยายน 2495
สถานที่เกิด	79 หมู่ 7 ต.ท่าวนบ อ.เมือง จ.สงขลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	201 หมู่ 1 หมู่บ้านเอื้อพัฒนานิเวศน์ ซอยวัดหนามแดง ถนนศรีนครินทร์ ต.บางแก้ว อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540 โทร. 385-8967
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรพจน์น้ำจืด เขตคลองเตย กรุงเทพฯ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2508 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าวนบ ต.ท่าวนบ อ.เมือง จ.สงขลา พ.ศ.2516 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับ 4) โรงเรียนผู้ใหญ่วัดมกุฏกษัตริยาราม กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2518 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2522 ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2525 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2541 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ประวัติการทำงาน	พ.ศ.2520 โรงเรียนวัดใหม่กระทุ่มล้ม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2523 โรงเรียนวัดธาตุทอง เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2538 โรงเรียนวัดใหญ่ศรีสุพรรณ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2540 โรงเรียนวัดภาษี เขตคลองเตยสาขา 1 กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2541 โรงเรียนสุนทรพจน์น้ำจืด เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

บทคัดย่อ
ของ
เอี่ยม ช่อมณี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มีนาคม 2541

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (สนจ.) ในสี่ด้าน คือ ด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมการศึกษา ด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้งสี่ด้าน ตามตัวแปรต้น ได้แก่ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่ง และระดับการศึกษา และเพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร

กลุ่มตัวอย่างที่เข้าในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์ฯ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ หัวหน้าฝ่ายด้านนโยบายและแผน หัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมการศึกษา หัวหน้าฝ่ายด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และหัวหน้าฝ่ายด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา จำนวน 202 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายและเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ และคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และวิธีของนิวแมน-คูลส์

ผลการวิจัยสำคัญสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (สนจ.) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์ฯ โดยรวม และในด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมการศึกษา และด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (สนจ.) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์ฯ เป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ในด้านนโยบายและแผน และด้านส่งเสริมการศึกษา ส่วนในด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย และด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (สนจ.) ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์ฯ ในด้านนโยบายและแผน และด้านส่งเสริมการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ในด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายและด้านมาตรฐานและนิเทศการศึกษาที่ระดับ .05 ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นด้านนโยบายและแผน และด้านส่งเสริมการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นด้านนโยบายและแผน และด้านส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในด้านนโยบายและแผนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (สนจ.) มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในเรื่องขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องแผน ขาดนโยบายที่แน่นอนจากส่วนกลาง ขาดการประสานแผนระหว่างศูนย์ฯ ำเภอ กับศูนย์ฯ จังหวัด ขาดแคลนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ สื่อและแบบเรียนมีไม่เพียงพอ ขาดแคลนครูด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ องค์การเอกชนไม่เห็นความสำคัญของการเป็นเครือข่าย ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างเครือข่าย บุคลากรขาดความรู้ในการนิเทศ ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ขาดแคลนบุคลากรด้านการนิเทศ และขาดแคลนยานพาหนะในการออกไปนิเทศ

5. ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (สนจ.) มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรมีการอบรม ประชุมชี้แจง และพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจเรื่องแผนงาน ควรกำหนดแผนงานให้ชัดเจน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ควรจัดให้มีครูอาสาครบทุกตำบล ควรมีสื่อแบบเรียนให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ ควรจัดหาครูอาสาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้เพียงพอกับความจำเป็น ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้เครือข่ายเข้าใจและให้การสนับสนุน ควรมีสิ่งตอบแทนให้แก่เครือข่าย ควรจัดฝึกอบรมเรื่องการนิเทศ ควรมีการพัฒนาระบบนิเทศ และควรจัดงบประมาณและยานพาหนะอย่างเพียงพอสำหรับการนิเทศ

A STUDY ON OPINIONS OF ADMINISTRATORS IN PERFORMANCE OF
PERSONNEL IN PROVINCIAL NONFORMAL EDUCATION CENTERS

AN ABSTRACT

BY

OEM CHAWMANEE

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

March 1998

The purposes of this research were to investigate opinions of the administrators in performance of the personnel in provincial nonformal education centers (NFE centers) in four aspects, namely policy and planning, educational support, network support and development, and educational standard and supervision, to compare the opinions of the administrators in performance of the personnel in NFE centers in those four aspects, as classified by age, position, experience in position, and educational level; and to gather additional problems and suggestions on the performance of the personnel.

The sample used in this research were the 202 administrators in the NFE center, including the directors, the assistant directors, section heads of policy and planning, educational support, network support and development, and educational standard and supervision sections. The sample were purposively randomized by a simple random technique. The instrument used for collecting the data were the five-point-scale questionnaire, and the open-ended questions. The statistics used for analyzing the data were the percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and the Newman-Keuls' Method.

The main research findings were summarized as follows:-

1. The administrators of the provincial NFE centers had opinions in the performance of the personnel in the centers as a whole, and in the policy and planning, educational support, and network support and development aspects at a high levels, and the educational standard and supervision aspect at a moderate level.

2. The administrators of the provincial NFE centers had opinions in the performance of the personnel in the centers by item at a high level in nearly all items in the policy and planning and educational support aspects, whereas in the network support and development and educational standard and supervision aspects were at a moderate level in most items.

3. The administrators of the provincial NFE centers with different ages had the opinions in the policy and planning and network support and development aspects with statistically significant difference at the .01 level, but in the network support and development and educational standard and supervision aspects at .05 level; with different positions had opinions in the policy and planning, and educational support aspects with statistically significant difference at the .05 level; with different experiences in positions had opinions in the policy and network support and development aspects with statistically significant difference at the .01 level; and with different educational levels had opinions in the policy and planning aspect with statistically significant difference at the .05 level.

4. The administrators of the provincial NFE centers had additional opinions on problems in lacking personnel with knowledge and understanding on planning, lacking specific plans from the ministry, lacking plan coordination between district and provincial centers, lacking local wisdom, insufficient media and textbooks, lacking volunteer teachers of mathematics, science, and English,

NGO's not seeing the importance of networking, lacking coordination among networks, personnel lacking knowledge on supervision, lacking continuous supervision, lacking supervisory personnel, and lacking vehicles for supervision.

5. The administrators of the provincial NFE centers suggested that training and meeting be held for providing knowledge on planning, the plans be made in line with the National Economic and Social Plan, volunteer teachers be provided in all tambons, sufficient media and textbooks be provided to students, volunteer teachers of mathematics, science, and English be sufficiently provided as needed, public relations be made in order to let the networks understand and give support, some incentives be provided for the networks, the training on supervision be held, the supervisory system be developed, and sufficient budget and vehicles be provided for carrying out the supervisory work.