

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
ว่าที่ ร.ต.อุดมศักดิ์ ภิรมย์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2547

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
ว่าที่ ร.ต.อุดมศักดิ์ ภิรมย์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
ว่าที่ ร.ต.อุดมศักดิ์ ภิรมย์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2547

อุดมศักดิ์ ภิรมย์. (2547). *สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน*

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546. ปริญญาโท

กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล,

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อทราบสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย 201 คน เพศหญิง 174 คน รวม 375 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นแบบสำรวจและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าความถี่ ร้อยละเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ผลการศึกษาพบว่า

สภาพและความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสถานที่ที่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 33.33

ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 66.67 อุปกรณ์มีเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 16.67 ไม่เพียงพอ

คิดเป็นร้อยละ 83.33 สิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 16.67 ไม่เพียงพอ

คิดเป็นร้อยละ 83.33

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสถานที่ที่ต้องการมากที่สุด คือ มีความเหมาะสมกับประเภทกีฬาคิดเป็นร้อยละ 71.73 อุปกรณ์พลศึกษาที่ต้องการมากที่สุดมีความทันสมัยคิดเป็นร้อยละ 33.07 ลูกฟุตบอลคิดเป็นร้อยละ 17.33 สิ่งอำนวยความสะดวกที่ต้องการมากที่สุด คือ มีน้ำดื่มบริการคิดเป็นร้อยละ 33.07 เสื้อยืดแขนสั้นคอกลมคิดเป็นร้อยละ 24.53 กางเกงขาสั้นคิดเป็นร้อยละ 62.13 รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูกคิดเป็นร้อยละ 48.00 ถุงเท้าสีขาวสั้นคิดเป็นร้อยละ 55.47

สภาพและความต้องการด้านครูผู้สอน

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านครูผู้สอนมีเพศชายมากกว่าเพศหญิง

ครูผู้สอนมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 66.67

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านครูผู้สอนที่ต้องการมากที่สุด คือ ครูผู้สอนเพศชายคิดเป็นร้อยละ 68.00 ครูผู้สอน 1 คนต่อนักเรียน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 24.00

คุณลักษณะของครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง สนุกสนานคิดเป็นร้อยละ 64.00

สภาพและความต้องการด้านผู้เรียน

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านผู้เรียน กิจกรรมมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 33.33 การเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์มีความเหมาะสม เวลาเรียนมีความเหมาะสมทั้งภาคเช้าและบ่าย

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านผู้เรียนที่ต้องการมากที่สุด คือ การเรียนที่มี เวลาเพียงพอในการฝึกปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 51.47 กีฬาฟุตบอลคิดเป็นร้อยละ 19.20 การเรียน 2 ครั้งต่อสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 36.00 การเรียนในวันศุกร์คิดเป็นร้อยละ 44.53 เวลา 14.40 - 15.30 น.คิดเป็นร้อยละ 47.73 ให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะกีฬาเพิ่ม หลังเลิกเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.93

สภาพความต้องการการวัดและการประเมินผล

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดและการประเมินผลโดยการปฏิบัติมีความ เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 50.00 ข้อเขียนมีความเหมาะสมคิดเป็น ร้อยละ 66.67 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 33.33 อัตราส่วนคะแนน 80 : 20 มีความเหมาะสม

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลที่ต้องการมากที่สุด คือ การปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 53.60 อัตราส่วนการปฏิบัติและข้อเขียน 90 : 10 คิดเป็นร้อยละ 28.53 วัดผลหลังการเรียนการสอนแต่ละทักษะคิดเป็นร้อยละ 33.60 วัดผลข้อเขียนกลางภาคและ ปลายภาคคิดเป็นร้อยละ 60.27 วัดผลข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัยคิดเป็นร้อยละ 41.87

THE STATE AND NEEDS IN LEARNING AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION
OF STUDENTS IN CATHOLIC SCHOOLS STUDENT UNDER BANGKOK
ARCHDIOCESE IN ACADEMIC YEAR 2003

AN ABSTRACT
BY
UDOMSAK PHIROM

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
October 2004

Udomsak Phirom. (2004). *The State and Needs in Learning and Teaching Physical Education of Students in Catholic Schools Student Under Bangkok Archdiocese In Academic Year 2003*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Asst. Prof. Jiamsak Panitchaikul, Asst. Prof. Samatchai Noisiri.

The purpose of this study was to investigate of the state and needs in learning and teaching Physical Education of students in catholic schools student under Bangkok Archdiocese in academic year 2003. 201 male and 174 female total 375 students were obtained by stratified random sampling. Frequency and percentage of data were analyzed.

The results revealed that :

1. Place, equipment and facility :

The state in learning and teaching physical education in aspect of place was suitable 30.00%, not 66.67%, equipment was enough 16.67%, not 83.33% and facility was enough 16.67%, not 83.33%.

The needs in learning and teaching physical education in aspect of the most needed [lace was suitable with kinds of sport 71.33%, the most needed physical equipment was modal 33.07%, football 17.33%, the most needed facility was servicing drink water 33.07%, sport shirt 24.53%, trouser 62.13%, white shoes with strings 48.00% and white shock 55.47%.

2. Teacher

The state in learning and teaching physical education in aspect of teacher : There was needs male than female teacher was enough with the number of students 33.33%, not 66.67%.

The needs in learning and teaching physical education in aspect of the most needed teacher was male 68.00%, one teacher per twenty students 24.00%, maner of friendly and funny teacher 64.00%.

3. Learner

The state of learning and teaching physical education in aspect of learners : activities were suitable 66.67%, not 33.33%, learning two times per a week was suitable, learning time was suitable in the morning and afternoon.

The needs of learning and teaching physical education in aspect of the most needed learners : learning having enough time in practice training 51.47%, soccer sport 19.20%, learning two times per a week 36.00%, learning on Friday 44.53%, at 2.30 - 3.30 p.m. 47.73%, school set time for training sport skill after school 38.93%.

4. Evaluation

The state of learning and teaching physical education in aspect of evaluation by practicing was suitable 50.00%, not 50.00%, Writing test was suitable 66.67%. not 33.33% percentage of marks 80 : 20 was suitable.

The needs of learning and teaching physical education in aspect of the most needed learners : practicing 53.60%, percentage of practicing and writing test 90 : 10 28.53%. post test in each skill 33.60%, midterm and final writing test 60.27%, test 41.87%.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ของ

ว่าที่ ร.ต.อุดมศักดิ์ ภิรมย์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คนบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

วันที่.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เลี้ยวระนัย)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ)

ประกาศคุณูปการ

การทำปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรรถชัย น้อยศิริ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เลี้ยวระนัย และ อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมที่ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและข้อแก้ไขต่างๆ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ อาจารย์พิศวง มหาพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์ ที่รับเป็นผู้เชี่ยวชาญและให้คำแนะนำในการทำวิจัย โรงเรียนราฟาแอล โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ โรงเรียนตรีมิตรวิทยา โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ และโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ที่ให้ความช่วยเหลืออย่างยิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำปริญญานิพนธ์

ขอขอบคุณสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แหล่งศึกษาค้นคว้าประกอบการทำวิจัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษาที่สนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้เพิ่มเติมในการเพิ่มพูนความรู้ทุกๆ ด้าน เพื่อนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา รุ่นที่ 13 ทุกคนที่ให้กำลังใจเป็นอย่างดีต่อผู้วิจัย และนางสาวอุมาพร นาคะวัจนะ นายประยูร วงศ์จันทร์หา ที่ช่วยเหลือในการแปลเอกสารและให้คำปรึกษาเพิ่มเติมในการดำเนินการและการจัดทำงานวิจัยต่างๆ

ท้ายสุดนี้ขอขอบพระคุณคุณพ่อปราโมทย์ ภิรมย์ ที่ให้การสนับสนุนในการเรียนทุกๆ ด้าน รวมถึงครอบครัวที่ให้กำลังใจทุกๆ คน ในการเรียนและการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ว่าที่ ร.ต.อุดมศักดิ์ ภิรมย์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	ประชากร.....	4
	กลุ่มตัวอย่าง	4
	ตัวแปรที่ศึกษา	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
	กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
	ความหมายของความต้องการ	6
	ความต้องการของคน.....	7
	อิทธิพลต่อความต้องการ.....	9
	การเรียนการสอนพลศึกษาและการบริหารพลศึกษา.....	9
	หลักสูตรพลศึกษา.....	19
	ความเป็นมาของโรงเรียนคาทอลิก	21
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	24
	งานวิจัยในประเทศไทย.....	26
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	40
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	43
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	85
บทย่อ	85
ความมุ่งหมายของการวิจัย	85
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาค้นคว้า.....	85
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	85
การวิเคราะห์ข้อมูล	86
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	87
อภิปรายผล	93
ข้อเสนอแนะ	96
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	96
บรรณานุกรม.....	98
ภาคผนวก	102
ประวัติย่อผู้วิจัย	112

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากร.....	41
2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	42
3 แสดงความถี่และร้อยละสภาพการเรียนรู้การสอนของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	46
4 แสดงความถี่และร้อยละสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการ ในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชายโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 201).....	49
5 แสดงความถี่และร้อยละสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการ ในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชายโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546. (N = 174).....	50
6 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 201).....	51
7 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านครูพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 201).....	55
8 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 201).....	57
9 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการการวัดและประเมินผลของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 201).....	60
10 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หญิง โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 174)	62

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านครูพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หญิง โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 174).....	66
12	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านผู้เรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หญิง โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 174).....	68
13	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการการวัดและการประเมินผลของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หญิง โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆ มณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 174).....	71
14	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	73
15	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านครูพลศึกษาของนักเรียน โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546...	77
16	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียน คาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	79
17	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการการวัดและการประเมินผลของ นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	82

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเรียนการสอนในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากตามความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและวิวัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนวิธีการสอน การปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนตามสถานการณ์และสภาพของแหล่งการเรียนรู้เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด จากการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เพื่อที่จะให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้นคือ การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยมีครูเป็นผู้ให้การแนะนำและควบคุมการเรียนการสอน เพื่อที่จะให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเลือกเรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสม แต่ต้องมีความเหมาะสมกับสถานที่ที่จะใช้ในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา

การเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนจึงเป็นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนวิชาพลศึกษาได้จัดเป็นวิชาพิเศษ เป็นวิชาที่ถูกมองว่ามีความสำคัญน้อยในการเรียนการสอน การที่จะมีการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงเหมาะสมและเป็นพื้นฐานที่จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาก็ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่างที่จะช่วยส่งผลให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นสถานที่ อุปกรณ์ เวลา ผู้เรียน และผู้สอน โรงเรียนจึงเป็นส่วนที่สำคัญต่อนักเรียน เป็นสถานที่ให้ความรู้ทางด้านต่าง ๆ รวมไปถึงวิชาพลศึกษาซึ่งเป็นวิชาที่มีความสำคัญตั้งแต่เกิดจนตาย โรงเรียนจึงเป็นสถานที่ส่งเสริมและให้ความรู้กับนักเรียนเพื่อที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

จากการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงในเรื่องของหลักสูตรเพื่อที่จะให้นักเรียนได้รับความรู้ที่เหมาะสมทางกระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2545) ก็ได้เขียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นมาเพื่อที่จะนำมาใช้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และนำไปใช้ในโรงเรียนนำร่องในเครือข่ายของการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2545 ในชั้น ป.1 ป.4 ม.1และม.4 จนครบทุกชั้นปีในปี 2548 ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีลักษณะเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นช่วงชั้น คือช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1- ม.3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) โดยแบ่งออกเป็นสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 ช่วงชั้น เป็น 8 สาระการเรียนรู้ ซึ่งพลศึกษาก็จะรวมกับสุขศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มที่ 5 เพื่อที่จะให้สถานศึกษาได้จัดทำ

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและ จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้หลักสูตรการเรียนรู้นี้พื้นฐานเป็นกลุ่มสาระที่มีความหมายและมี ความสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง เพราะครอบคลุมสุขภาพ ที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็นและผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ด้านการสร้างเจตคติ และค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง การเคารพในสิทธิของผู้อื่น และกฎกติกาของสังคม รวมถึงทักษะกระบวนการ ปฏิบัติในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่ยั่งยืน นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติเป็นส่วนหนึ่งที่คอยควบคุมการเรียนการสอนให้เป็นไป ในแนวทางเดียวกันแต่ปัจจุบัน กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนของ โรงเรียน แต่มีการกำหนดขอบเขต คือ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้จัดหลักสูตรแกนกลางขึ้นให้ กับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 70 และให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรเองตามสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30

จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2545) ที่จัดทำขึ้นมานี้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทางด้านปัญญา พัฒนาระบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยการให้ผู้เรียนเรียนรู้ เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจธรรมชาติและชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี เพื่อให้สามารถปฏิบัติ ได้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งในด้านการป้องกัน การส่งเสริมและการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีอย่างถาวร ทั้งตนเองของครอบครัว และชุมชน มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2545 – 2549 ซึ่งเป็นแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติที่มารองรับนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 - 2549 โดยการนำเอานโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติมาจัดทำให้เป็นรูปนามธรรม โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เป็น บุคคลที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแผนงานหลักที่ 2 ของแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 3 พ.ศ 2545 – 2549 ได้เน้นการพัฒนาเพื่อกีฬามวลชล โดยเน้นการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่ม ได้มีการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนคาทอลิก เป็นโรงเรียนที่อยู่ในการดูแลของสังฆอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่บริหารโดยเอกชน ในกลุ่มสังฆอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนที่อยู่ในการ

ดูแลทั้งหมด 38 โรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 6 เขตการศึกษา แต่ละโรงเรียนนั้นมีการบริหาร การเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามหลักการของแต่ละโรงเรียน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเวลาในการเรียน สถานที่ อุปกรณ์ ครูผู้สอน ผู้บริหาร งบประมาณรวมไปถึงตัวนักเรียน ฯลฯ ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนคาทอลิกนั้น การเรียนการสอนพลศึกษาขึ้นอยู่กับสถานที่และอุปกรณ์เป็นส่วนใหญ่เพราะพื้นที่และอุปกรณ์เป็นตัวกำหนดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จำกัด ที่สำคัญวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติถึงจะเกิดการเรียนรู้ คือ เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ แต่ในสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันโรงเรียนคาทอลิกที่ตั้งอยู่ในสังกัดของอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานครมีขนาดและสถานที่แตกต่างกันตามสภาพของโรงเรียนที่ก่อตั้งขึ้น ในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาขึ้นอยู่กับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียน

ในการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น การที่จะทำให้การเรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพและให้นักเรียนเกิดการพัฒนากายทางด้านต่าง ๆ อย่างแท้จริงเหมาะสมและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาศักยภาพที่จะนำไปสู่ขั้นที่สูงขึ้นนั้น ก็ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง ที่จะส่งผลให้ การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนเป็นส่วนที่สำคัญต่อนักเรียนทุกคน เป็นสถานที่ให้ความรู้ ต่าง ๆ มากมายที่จะต้องนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งรวมไปถึงวิชาพลศึกษาที่มีความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย โรงเรียนจึงเป็นสถานที่ที่ส่งเสริมและให้ความรู้ ที่นักเรียนสามารถนำไป ใช้ได้ แต่การจัดการเรียนการสอนที่จะให้ประสบความสำเร็จก็ต้องให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติและหลักสูตรของการศึกษาและให้เป็นไปตามความ ต้องการของผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ด้วยเหตุผลดังกล่าวสิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูพลศึกษาในโรงเรียนคาทอลิกสังกัด อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีหน้าที่ในการสอนพลศึกษาและช่วยจัดกิจกรรมการเรียน การสอนพลศึกษาในโรงเรียน มีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการเรียน การสอนพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพและ ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบถึง สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ในการกำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนา การเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน โรงเรียนคาทอลิก ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นต้องมีความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร รวมถึงเป็นแนวทางแก่ผู้ที่สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ดังกล่าวนี้อย่างกว้างขวางและชัดเจนยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 มี 38 โรงเรียนแบ่งเป็น 6 เขตการศึกษา มีประชากร 10,571 คน ชาย 5,653 คน หญิง 4,918 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 375 คน ชาย 201 คน หญิง 174 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งตามเพศและชั้นปี คือ

เพศ

ชาย

หญิง

ชั้นปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ตัวแปรตาม

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

นิยามศัพท์เฉพาะ

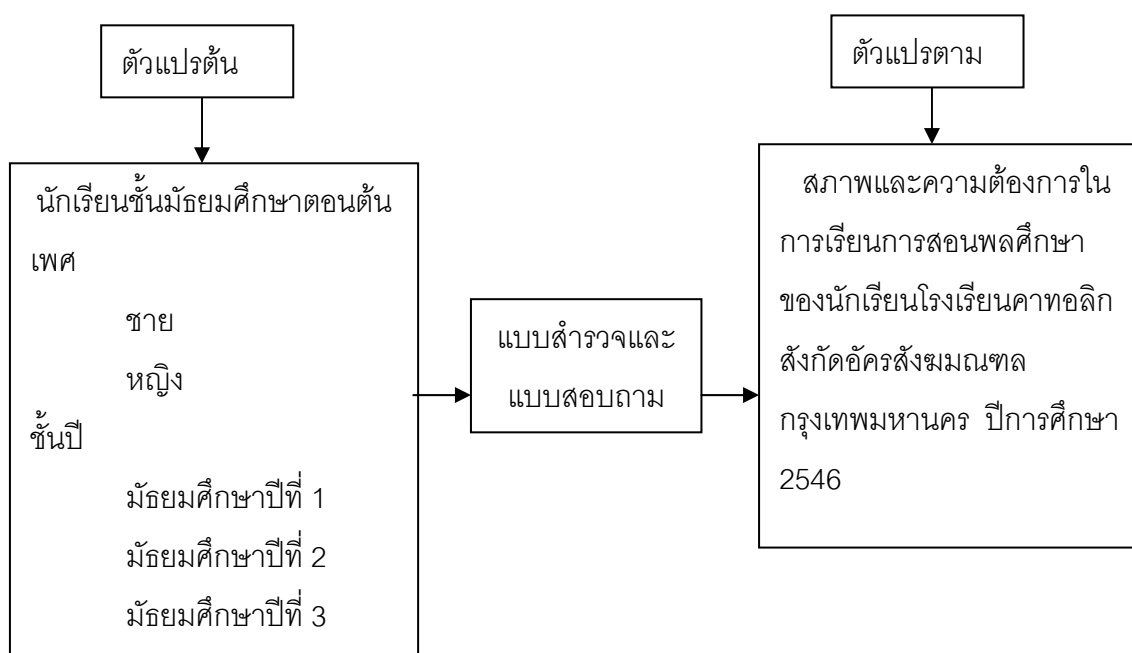
สภาพ คือ ความเป็นจริงปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการจัดและการดำเนินการ
การเรียนการสอนพลศึกษา

ความต้องการ คือ ความรู้สึกของตัวบุคคลที่อยากจะมี ต้องการที่จะได้ สิ่งต่าง ๆ
 ที่ตนเองชอบและอยากจะเป็นไปตามความรู้สึกที่มีอยู่ ในการเรียนการสอนพลศึกษา

การเรียนการสอนพลศึกษา คือ ครูผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาทั้งทางด้าน ทฤษฎี
 และปฏิบัติโดยนำกีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวมาใช้เป็นสื่อในการถ่ายทอดให้บุคคลอื่นได้เกิดการ
 เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน คือ มีผู้สอน มีสื่อการสอน มีผู้เรียน มีการวัดผล
 ประเมินผล

นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล คือ บุคคลที่กำลังเรียนอยู่ใน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหญิงและชายซึ่งอยู่ในการปกครองของโรงเรียนในเครือคาทอลิก
 โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร มี 38 โรงเรียน
 แบ่งเป็นเขตการปกครอง 6 เขต

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการสนับสนุนการศึกษาค้นคว้า และได้นำเสนอตามหัวข้อดังนี้

1. ความหมายของความต้องการ
2. อิทธิพลต่อความต้องการ
3. การเรียนการสอนพลศึกษาและการบริหารพลศึกษา
4. หลักสูตรพลศึกษา
5. ความเป็นมาโรงเรียนคาทอลิก
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1. งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 6.2. งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของความต้องการ

มีผู้ให้คำนิยามความหมายของความต้องการไว้หลายคน ดังนี้

เมอเรย์ (โสภา ชูพิกุลชัย.2521: 57 – 58: อ้างอิงจาก Murray . 1938) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความต้องการไว้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่ถูกสร้างขึ้นและให้แทนแรงผลักดันซึ่งก่อให้เกิดการรับรู้ ปัญหา ความขาดซึ่ง และการกระทำ ความต้องการนี้บางครั้งก็จะถูกกระตุ้น โดยตรงจาก ขบวนการของสิ่งบางสิ่งภายใน แต่บ่อยครั้งก็เกิดขึ้นจากแรงกดดันของสังคมแวดล้อม ความต้องการนี้ บางครั้งก็จะมีพลัง บางครั้งก็จะอ่อนแรงลง

มาสโลว์ (Maslow.1970:80-92) ความต้องการ (Needs) หมายถึง สภาพการณ์ขาดสมดุลภายในร่างกายมนุษย์ ซึ่งจะก่อให้เกิดแรงผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้ในสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ร่างกายเข้าสู่สภาพสมดุลดังเดิม จึงสรุปได้ว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการ ซึ่งความต้องการก็มีหลายอย่าง ตามขั้นต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านสรีระและพื้นฐาน (Basic Physiological) เป็นความต้องการพื้นฐานที่สำคัญที่สุดทางการดำรงชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ อุณหภูมิ การนอนหลับ และการออกกำลังกาย เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Safety and Security Needs) ต้องการความคุ้มครองปกป้อง ความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Needs) อยากให้ตนเป็นที่รัก และได้รับการยอมรับจากกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น (Self Esteem Needs) อยากให้ผู้อื่นยกย่องตน

ขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะบรรลุถึงความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self Actualization Needs) กระทำสิ่งต่างๆ เพื่อบรรลุความต้องการของตนเอง

ความต้องการของคน

ศรีจันทร์ พูลทวี (2541) ได้กล่าวถึง ความต้องการของคนที่จะต้องคำนึงถึงความต้องการของคน เป็นส่วนที่ทำให้เกิดกิจกรรมหรือการปฏิบัติ ทุกคนพยายามที่จะกระทำเพื่อให้ตนพบกับความต้องการที่เป็นพื้นฐานของชีวิต ถ้าเขาไม่สามารถพบกับความต้องการของเขาได้ จะทำให้เกิดความคับข้องใจขึ้น ซึ่งจะเป็นผลให้เกิดการปรับตัวที่ไม่ดีได้ ดังนั้นเราน่าจะได้พิจารณาถึงขอบข่ายของความต้องการที่จะต้องระวังเพื่อจะให้มีการพัฒนาไปสู่การปรับตัวที่ดี

1. ความต้องการด้านร่างกายตั้งแต่เกิด แต่ละคนจะมีความต้องการทางด้านสุขภาพและร่างกายอย่างแน่นอน ความต้องการทางด้านร่างกาย ได้แก่ที่พัก การได้อาหารที่เหมาะสมกับการบำรุงร่างกาย การพักผ่อน และการนอนหลับอย่างเพียงพอมีกิจกรรมพอสมควรและการป้องกันทางด้านสุขภาพ การที่จะให้เด็กพบกับความต้องการทางด้านร่างกายนั้น เป็นความรับผิดชอบของผู้ปกครอง ด้วยการช่วยเหลือของโรงเรียนและสถานบริการของชุมชนอื่นๆ

2. ความต้องการทางด้านสติปัญญา ในระดับโรงเรียนเด็กเล็ก เด็กจะได้รับการรู้ทางด้านสติปัญญาจากบ้าน การพัฒนาสติปัญญาของเขาที่เป็นพื้นฐานความรับผิดชอบของโรงเรียนเด็กเล็ก คือ ความอยากรู้อยากเห็น เขาจะมีแต่คำถาม ถ้าครูได้รู้ความอยากรู้อยากเห็นที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้ต่อเนื่องกัน เขาจะชอบและเกิดความพอใจ จากประสบการณ์การเรียนรู้ของเขาทั้งในและนอกโรงเรียน ในขณะที่ยังเด็กความต้องการทางสติปัญญามีอิทธิพลจากความสารถทางสติปัญญา ที่จะป็นประโยชน์จากการสอนสิ่งที่เป็นเรื่องใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนหนังสือ คือ การจัดการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

3. ความต้องการทางด้านอารมณ์ อารมณ์เป็นตัวที่มีบทบาทสำคัญต่อชีวิตของแต่ละคน ตั้งแต่วัยเด็กจนตลอดไป ทุกคนต้องการที่จะมีอารมณ์ที่มั่นคง เด็กจะได้รับผลกระทบจากบุคคลทั้งหลายที่เขาเกี่ยวข้องหรือติดต่อด้วยเป็นต้นว่า ครอบครัวของเขา ครู เพื่อน และคนรู้จักระหว่างวัยเด็กแต่ละคนจะขึ้นอยู่กับผู้ใหญ่ที่แวดล้อมตัวเขา เขาจะเลือกทำตามผู้ปกครอง ครู และแสวงหาการปรับปรุงพฤติกรรมของเขา เขายังต้องการการปกป้องรักษา ในวัยรุ่นจะเพิ่มความต้องการเป็นอิสระ

ในการกระทำและการตัดสินใจก็ตามเขาอาจจะต้องการความปกป้องบ้าง แต่แตกต่างกันจากในวัยเด็ก วัยรุ่นต้องการจะทำตามที่เขาเลือกวางแผนด้วยตัวของเขาเอง คอยระวังงานที่เขาได้ทำด้วยตัวของเขาเองโดยโรงเรียนจะทำได้มากในการช่วยนักเรียนที่ละเล็กละน้อย ให้รับผิดชอบต่อพฤติกรรมของเขา และพัฒนานิสัยที่มีอิสระ ในการคิดและการกระทำ

4. ความต้องการทางสังคม ความต้องการทางสังคมแต่ละคนมีความใกล้เคียงกับความต้องการทางอารมณ์ บุคคลแต่ละคนพยายามที่จะหาตำแหน่งของตนเองระหว่างกลุ่มที่เขาได้ติดต่อกับด้วย เขาต้องการการยอมรับทางสังคม เขาพยายามอย่างยิ่งที่จะปรับพฤติกรรมของเขาต่อกลุ่มบุคคลที่อยู่ในวัยเดียวกันกับที่เขาต้องการที่จะเข้าร่วมกลุ่มด้วย

ความต้องการของแต่ละคน ต้องการได้รับการยกย่องจากสมาชิกในกลุ่มเท่ากับการพัฒนาความนับถือตนเอง ในเวลาเดียวกันเด็กจะแสวงหาความเชื่อถือของครูและคนอื่นๆ เขาต้องการเป็นคนมีชื่อเสียง วัยรุ่นกระหายที่จะได้รับการยกย่องจากสมาชิกและเพศตรงข้าม ครูจะช่วยนักเรียนเหล่านั้นให้มีการปรับตัวที่ดีในความสัมพันธ์กับกลุ่มและผู้ใหญ่

5. ความต้องการทางด้านอาชีพ ในระดับโรงเรียนประถมเด็กอาจจะคิดว่าเขาชอบอาชีพตามบุคคลผู้ซึ่งเขาชื่นชม ดังเช่น ตำรวจ นักธุรกิจ พยาบาล ผู้แสดงและอื่นๆ ความสนใจนี้เป็นเพียงช่วงระยะหนึ่งเป็นสิ่งที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาไปสู่อาชีพที่แท้จริงในเมื่อเป็นผู้ใหญ่

ในวัยรุ่นมีบ่อยครั้งที่ต้องการการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ ในความจริงแล้วการเลือกอาชีพอาจจะทำก่อนที่ทุกคนจะเป็นผู้ใหญ่ อย่างน้อยที่สุดครูในระดับชั้นมัธยมจะช่วยนักเรียนของเขาให้รู้จักอาชีพต่างๆ เด็กจำนวนไม่น้อยที่ไม่มีจุดหมายเกี่ยวกับอาชีพหรือ หางานในอนาคตจนกว่าจะเป็นผู้ใหญ่

6. ความต้องการความมั่นคงทางใจ แต่ละคนส่วนใหญ่มีความต้องการความมั่นคงทางใจ ในวัยเด็ก เขาจะรู้สึกว่าเขาเป็นผู้ให้ความปกป้อง หลังจากนั้นจะได้รับความมั่นใจจากศาสนาที่ผู้ปกครองเขานับถืออยู่ เด็กจะค่อยๆ พัฒนาความเชื่อทางศาสนา โดยมองดูเสมือนผู้ที่ให้ความอบอุ่นและความเข้มแข็ง บางครั้งจะมีความเข้าใจเพียงเล็กน้อยบนพื้นฐานของสิ่งนี้

ระหว่างวัยรุ่นและโดยเฉพาะในระยะปลาย ๆ วัยรุ่น เด็กอาจจะเริ่มสงสัยสิ่งที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมทางธรรมะ ความต้องการในความเป็นอิสระในการยึดถือ อาจจะเหมือนบทเรียน นอกจากนั้นความสัมพันธ์ระหว่างความคิดทางศีลธรรมและการมองเห็น ศาสนาจะเป็นสิ่งที่จริงจังขึ้นที่แต่ละคนเข้าใจในความต้องการความมั่นคงทางด้านจิตใจ

อิทธิพลต่อความต้องการ

ศรีจันทร์ พูลทวี (2541) ยังได้กล่าวถึงอิทธิพลของความต้องการไว้ว่า ข้อเท็จจริงของสิ่งแวดล้อมหลายๆ อย่างที่มีอิทธิพลต่อความต้องการอย่างมากหรือน้อยของเด็ก ตัวอย่างเช่น เมื่อแต่ละคนรู้สึกถึงความต้องการของสิ่งที่จะทำให้มีชื่อเสียงที่ดี ถ้าใจชีวิตของเขาในด้านเศรษฐกิจที่ดี เด็กอาจจะวังในเรื่องความแตกต่างของสถานการณ์ของเขาที่จะสัมพันธ์กับผู้ที่มีมากกว่า

ในความต้องการทางสังคมของเด็ก อาจจะไม่ได้ตามประสงค์ เพราะความพิการทางร่างกายของเด็ก ความเพียงพอของคน หรือในสถานการณ์ทางสังคมที่ต่ำของครอบครัว เด็กที่ครอบครัวยากจนๆ เพราะอาชีพของบิดาที่ต้องย้ายสถานที่บ่อยๆ จนกระทั่งทำให้เด็กขาดความมั่นคงในการเป็นสมาชิกของกลุ่มตลอดเวลา ในช่วงระยะต่อเนืองนี้เราสามารถที่จะกำหนดได้ถึงผลที่เกิดขึ้นกับเด็กว่า เด็กจะมีความต้องการในความเป็นเจ้าของ

ความต้องการหลายๆ อย่างในการพัฒนาเด็ก เป็นสิ่งที่ปัญหาสำหรับผู้ปกครองและโรงเรียน ครูและผู้แนะแนวต้องตื่นตัวในการจัด และทำทั้งหมดที่จะให้เด็กพบกับความต้องการของเขาเท่าที่จะทำได้

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จะต้องปรับให้เหมาะสมกับความต้องการแตกต่างกัน ในเวลาเดียวกันโรงเรียนจำเป็นที่จะต้องเข้าใจว่าจุดหมายใหญ่ของการจัดการศึกษาในระดับมัธยมส่วนใหญ่จะช่วยเด็กวัยรุ่นพัฒนาความสามารถที่แตกต่างจากบุคคลอื่นๆ โดยการเร้าให้รู้จักทำเพื่อนตนเอง และสังคม ตามความสามารถและความสนใจของตนเองในโรงเรียนทั้งสองระดับ โรงเรียนจึงต้องเปิดรับบริการเด็ก โดยจะต้องคำนึงถึงความต้องการและเป้าหมายในชีวิตของเขาด้วย

การเรียนการสอนพลศึกษาและการบริหารพลศึกษา

แนวความคิดของการเรียนการสอนพลศึกษา

ความสำคัญของการสอน จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529:10) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนเป็นส่วนช่วยที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของการศึกษา เป็นกระบวนการในการให้การศึกษานี้ผู้สอนจัดให้แก่แก่นักเรียนเพื่อจะให้ผู้เรียนได้โดยสะดวก ถ้าผู้สอนรู้จักใช้วิธีการสอนที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะทำให้ผู้เรียนได้รับผลต่อไปนี้

1. ได้รับความรู้และมีความเข้าใจในบทเรียนในวิชาการที่ครูสอน
2. มีทักษะและความชำนาญในวิชาการที่เรียนรู้นั้น
3. มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. มีความสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้
5. สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันได้

6. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้

จึงถือว่า “วิธีสอน” มีความหมายและมีความสำคัญยิ่งต่อผู้เรียน และครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างมากในฐานะเป็นผู้เลือกวิธีสอน

ลักษณะของการสอนที่ดี

1. การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน มีการเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์ การประเมินผลได้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย
2. การสอนที่ดีต้องยึดเด็กเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องของวัย ประสบการณ์เดิมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์
3. การสอนที่ดีครูต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมแก่ การเรียนรู้ ทั้งในแง่ของ สิ่งแวดล้อม และอารมณ์ของเด็ก
4. การสอนที่ดีควรมุ่งให้เด็กได้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติพร้อม ที่จะประพฤติตนเป็นคนดี
5. การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น
6. การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นหาเหตุผลความเป็นไปของสิ่งที่เรียน มิใช่เอาความจากตำราหรือคำบอกเล่าอย่างเดียว
7. การสอนที่ดีควรจะสัมพันธ์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันในวิชาเดียวกัน ทั้งในด้านทฤษฎี และปฏิบัติ ซึ่งก่อให้เกิดการต่อเนื่องของประสบการณ์ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
8. การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนในการดำเนิน กิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอนด้วย
9. การสอนที่ดีย่อมช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน โดยใช้แรงกระตุ้นทั้ง ภายในและภายนอก แต่ตามหลักการแล้วควรใช้การจูงใจภายในมากกว่าภายนอก
10. การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นในวิธีการสอนวิธีใดวิธีหนึ่งวิธีเดียว แต่อย่างไรก็ตาม ควรจะเป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด
11. การสอนที่ดีต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลาโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การสอบ ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนได้ตรงตามความมุ่งหมาย

หลักเกณฑ์ในการเลือกวิธีสอน

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายของบทเรียน
2. ลักษณะของเนื้อหาวิชา และลักษณะของหลักสูตร
3. ลักษณะของผู้เรียนทั้งในเรื่องวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ในวัยเดียวกัน

4. ตัวครูผู้สอน
5. สถานที่
6. กาลเวลาและโอกาส
7. อุปกรณ์
8. บุคลากร และเครื่องช่วยอำนวยความสะดวกต่างๆ

องค์ประกอบของการสอน

วาสนา คุณาภภิสิทธิ์. (2539:143) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการสอนมีดังนี้

1. ชนิดของการสอน มี 3 แบบ คือ
 - 1.1. การสอนเรื่องต่างๆ ที่เป็นความจริงหรือสอนให้นักเรียนเกิดค่านิยมที่ถูกต้อง
 - 1.2. การสอนให้นักเรียนรู้จักการนำเอาไปใช้ในลักษณะที่อาจจะเป็นไปได้
 - 1.3. การสอนเทคนิคทางพฤติกรรมต่างๆ และส่วนประกอบของการพัฒนาทักษะ

การเคลื่อนไหวในกีฬาต่างๆ ให้นักเรียนเมื่อพิจารณาชนิดของการสอนแบบต่างๆ แล้วจะเห็นว่า การสอนเป็นเรื่องของวิทยาศาสตร์มากกว่าศิลป์ ฉะนั้นจึงต้องมีการพัฒนาการสอนในลักษณะ วิทยาศาสตร์

2. ทักษะและรูปแบบการสอนในเรื่องของการสอนจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับทักษะการสอน และรูปแบบของการสอนหรือแบบการสอน ทักษะการสอน หมายถึง ระดับความสามารถที่ครู จะแสดงออกถึงศิลป์ในการสอน

การสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด ผู้สอนควรจะรู้จักจิตวิทยาการศึกษา ดังที่ สุรางค์ โค้วตระกูล. (2533:5-6) กล่าวถึงความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาต่ออาชีพครูมีไว้ว่า จิตวิทยาการศึกษาสามารถช่วยครูได้ในเรื่องต่อไปนี้

1. ช่วยครูให้รู้จักลักษณะนิสัยของนักเรียนที่ครูต้องสอนโดยทราบหลักการพัฒนาการ ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพเป็นส่วนร่วม
2. ช่วยให้ครูมีความเข้าใจพัฒนาการทางบุคลิกภาพบางประการของนักเรียน เช่น อัตมโนทัศน์ ว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร และเรียนรู้ถึงบทบาทของครูในการที่จะช่วยนักเรียนให้มีอัตมโนทัศน์ ที่ดีและถูกต้องได้อย่างไร
3. ช่วยให้ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อจะได้ช่วยนักเรียน เป็นรายบุคคลให้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. ช่วยให้ครูรู้จักจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย และชั้นพัฒนาการ ของนักเรียน เพื่อแรงจูงใจอัตมโนทัศน์ และการตั้งความมุ่งหวังของครูที่มีต่อนักเรียน

5. ช่วยให้ผู้ครูทราบถึงตัวแปรต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น แรงจูงใจ อัตมโนทัศน์ และการตั้งความมุ่งหวังของครูที่มีอิทธิพล

6. ช่วยครูในการเตรียมการสอนการวางแผนการเรียน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้นักเรียนทุกคนเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยคำนึงต่อไปนี้

6.1 ครูช่วยเลือกวัตถุประสงค์ของบทเรียนโดยคำนึงถึงลักษณะนิสัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนที่จะต้องสอน และสามารถที่จะเขียนวัตถุประสงค์ ให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งที่ครูคาดหวังให้นักเรียนเรียนรู้มีอะไรบ้าง โดยถือว่าวัตถุประสงค์ของบทเรียนคือสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนทราบว่าเมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะสามารถทำอะไรบ้าง

6.2 ช่วยครูในการเลือกหลักการสอนและวิธีสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงลักษณะนิสัยของนักเรียนและวิชาที่สอน และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

6.3 ช่วยครูในการประเมินไม่เพียงแต่เฉพาะเวลาครูได้สอนจนจบบทเรียนเท่านั้น แต่ใช้ประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนสอน ในระหว่างที่ทำการสอน เพื่อทราบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าหรือมีปัญหาในการเรียนรู้อะไรบ้าง

7. ช่วยครูให้ทราบหลักการและทฤษฎีของการเรียนรู้ที่นักจิตวิทยาพิสูจน์แล้วว่าได้ผลดี เช่นการเรียนรู้จากการสังเกตหรือการลอกเลียนแบบ

8. ช่วยครูให้ทราบถึงหลักการสอนและวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งพฤติกรรมของครูที่มีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมีอะไรบ้าง เช่น การใช้คำถาม การให้แรงเสริม และการทำตนเป็นแบบ

9. ช่วยครูให้ทราบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนดี ไม่ได้เป็นเพราะระดับเชาว์ปัญญาเพียงอย่างเดียวแต่มีองค์ประกอบอื่นๆ เช่น แรงจูงใจทัศนคติ หรือ อัตมโนทัศน์ ของนักเรียนและความคาดหวังของครูที่มีต่อตัวนักเรียน

10. ช่วยครูในการปกครองชั้นและการสร้างบรรยากาศของห้องเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักเรียน ครูและนักเรียนมีความรัก และไว้วางใจซึ่งกันและกัน นักเรียนต่างก็ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนได้มีความสุขและนักเรียนรัก โรงเรียน อยากมาโรงเรียน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญจะต้องประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ การอบอุ่นร่างกาย การอธิบายประกอบการสาธิต การฝึกหัดเพื่อให้มีทักษะ การนำทักษะที่เรียนไปใช้เล่นจริงๆ ขั้นสุดท้ายการสรุปและสรุปปฏิบัติ (พิศ เจริญพงศ์. 2532:30)

วิธีสอน หมายถึงวิธีการที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้เทคนิค การสอน เนื้อวิชาและสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอน ดังที่ประทีป พานิชชาติ

(2528:84) วิธีการสอนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการสอนของครู เนื่องจากเป็นตัวเชื่อมระหว่างประสบการณ์เนื้อหา กับตัวนักเรียนเกิดการเรียนรู้ หรือพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ครูที่ดีจึงต้องเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับลักษณะของความต้องการความสนใจ ความพึงพอใจ ตลอดจนเนื้อหาวิชา ประสบการณ์ และสถานการณ์ในการเรียน การสอนวิชานั้นๆ เพื่อผู้เรียนจะได้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและเป็นผลดี สำหรับวิธีการสอนที่สามารถนำมาดัดแปลงใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา

ครูสอนวิชาพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 38) ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาชีพพลศึกษา การที่วิชาชีพพลศึกษาจะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาแก่นักเรียนมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับว่าครูพลศึกษาสามารถจะจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใด ถ้าครูสามารถจัดโปรแกรมโปรแกรมพลศึกษาโดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการพลศึกษามาก วิชาพลศึกษาก็จะเป็นวิชาวิชาที่มีบทบาทสำคัญ ครูผู้บริหาร ตลอดจนนักเรียนและผู้ปกครอง ก็จะเห็นความสำคัญในวิชาพลศึกษาและต้องสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป แต่ถ้าการจัดโปรแกรมพลศึกษากลับตรงกันข้ามกับที่กล่าวนี้ แม้ว่าวิชาพลศึกษาจะเป็นวิชาหนึ่งที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรก็ตาม ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ก็คงจะไม่สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเท่าที่ควรต่อไป และในที่สุดก็อาจจะให้มีการเลิกสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน เมื่อเป็นเช่นนี้จึงนับว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในอาชีพพลศึกษา ครูพลศึกษาทุกคนจึงสมควรที่จะได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย

ถ้าจะกล่าวตามความจริงโดยทั่วไปแล้ว ครูพลศึกษานักกว่าเป็นครูที่มีภาระหน้าที่รับผิดชอบมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่นๆ ในชั้นเรียน คือ นอกจากจะมีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนในห้องเรียนตามชั่วโมงที่จัดไว้โดยตรงแล้ว ยังจะต้องปฏิบัติหนึ่งอย่างอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬา นอกเวลาเรียนในตอนเย็น วันเสาร์ วันอาทิตย์ หรือวันหยุดราชการอีกด้วย นอกจากนี้ การทำงานของครูพลศึกษายังจะต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลอีกหลายฝ่าย ตั้งแต่ผู้บริหารหรือครูใหญ่ จนกระทั่งถึงคณาธิการโรงเรียนและคนอื่นๆ นอกโรงเรียน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะลักษณะวิชา หรือโครงการพลศึกษาของโรงเรียนนั่นเอง คือ ถ้าจะให้ให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการสอนอย่างแท้จริงแล้ว ครูจะต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ที่นอกเหนือจากเวลาเรียนที่ได้กำหนดไว้ในตารางอย่างดีและเพียงพอ ด้วย ซึ่งหมายความว่านอกจากครูจะต้องเตรียมบทเรียน สถานที่และอุปกรณ์เพื่อสอนนักเรียนวันละ 5-6 ชั่วโมงๆ ละ 50-70 คน ทุกวันแล้ว ครูพลศึกษาจะต้องใช้เวลาที่ว่างระหว่างชั่วโมงสอนเพื่อเตรียมการต่างๆ สำหรับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และการจัด

โครงการพลศึกษาพิเศษอย่างอื่นๆ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถหรือสภาพของร่างกายที่ไม่สามารถมีส่วนร่วมกิจกรรมพลศึกษากับบุคคลอื่นได้ตามปกติ และการจัดกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้จะมีควบคู่ไปกับการสอนทุกห้องเรียนทุกระดับชั้นและตลอดปีการศึกษา เมื่อเป็นเช่นนี้จะเห็นได้ว่างานของพลศึกษาจึงเป็นงานที่มีความรับผิดชอบในวงกว้างและเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในแง่ของการสอน การจัดนักเรียน การใช้สถานที่ อุปกรณ์และอื่นๆ ทั้งในและนอกเวลาเรียน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ถ้าครูพลศึกษาต้องการดำเนินการพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ควรจะเป็นผู้ที่สามารถอุทิศทั้งกำลังกายและกำลังใจเพื่อการศึกษาของนักเรียนอย่างแท้จริง

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอน ถือว่าเป็นหัวใจและองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเรียนการสอนตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้นิยามไว้ว่า “ครู หมายถึงผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์”

นักเรียนผู้เรียนวิชาพลศึกษา

การสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดีนั้น นอกจากครูจะต้องรู้ว่าควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเป็นครูพลศึกษาที่ดีแล้ว นักเรียนผู้เรียนวิชาพลศึกษาก็นับว่ามีความสำคัญยิ่งที่ครูพลศึกษาจะต้องรู้จักเป็นอย่างดีเพราะการสอนวิชาพลศึกษาเป็นการสอนที่มีกระบวนการที่นักเรียนจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เป็นหลักอยู่ตลอดเวลา ครูพลศึกษายังต้องมีความรู้และเข้าใจในตัวนักเรียน และสามารถจัดกิจกรรมพลศึกษา

การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน

จันทร์พิมพ์ พละพงศ์ (2531) ได้กล่าวถึงการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนไว้ว่า การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน คือ การดำเนินการทางด้านพลศึกษาของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการพลศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรและให้เด็กได้มีความเจริญงอกงามในด้านต่างๆ อย่างเต็มที่ และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีในสังคม ซึ่งเป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป็นแนวทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนแห่งชาติ และตามวัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียนแต่ละแห่งได้ตั้งไว้ ซึ่งการจัดพลศึกษาในโรงเรียนจะเน้นหนักในกิจกรรมอย่างใดขึ้นอยู่กับปรัชญาของสถานศึกษานั้น

การจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียน

การจัด หมายถึง การดำเนินกิจกรรมด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ตลอดจนการจัดประสบการณ์ทางพลศึกษาและโปรแกรมให้แก่นักเรียน

ในการจัดดำเนินการพลศึกษานั้น ถ้าโรงเรียนเน้นแต่การเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันก็จะพัฒนาได้เฉพาะบางคนเท่านั้น ไม่เป็นการพัฒนาบุคคลได้หมดทุกคน ไม่ถือว่าการจัดพลศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยนัยแห่งความหมายอันแท้จริงของ “พลศึกษา” ฉะนั้นการจัดพลศึกษาควรจัดพลศึกษาเต็มรูป คือการพัฒนาทางกาย สุขศึกษา อนามัย และการพักผ่อนหรือนันทนาการ มิใช่เพียงการกีฬา ดังนั้นผู้บริหารพลศึกษาทั้งระดับชาติและระดับโรงเรียนจึงควรเป็นผู้ที่มีความรอบรู้อย่างแท้จริงในกิจกรรมเหล่านี้ และควรมีจิตใจรัก มีทัศนคติที่ดีและพร้อมอยู่เสมอที่จะบริหารการพลศึกษาให้บรรลุผลตามปรัชญาของการพลศึกษา และให้วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ บังเกิดผลในทางปฏิบัติได้จริงๆ ด้วย (ภิญโญ สาร. 2526:172 – 173)

การบริหาร คือ การพยายามหาที่จะให้การพลศึกษาดำเนินก้าวหน้าไปอย่างมีหลักการ การจัดพลศึกษาและการบริหารพลศึกษาเป็นของคู่กัน เพราะนักบริหารนอกจากจะเป็นผู้ชี้ช่องทางหรือวางวัตถุประสงค์ไว้ให้แล้วตามปรัชญาของโรงเรียน ในขณะเดียวกันนักบริหารอาจเป็นผู้จัดและดำเนินการทางพลศึกษาได้ด้วย

การพลศึกษา คือ การหาทางสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาให้แก่เด็ก ซึ่งการจัดนี้จะต้องคำนึงถึงสภาพของเด็กเป็นใครและปลูกฝังทัศนคติ ตลอดจนสร้างทักษะให้แก่เด็กตลอดระยะเวลาที่อยู่ในโรงเรียน รวมทั้งการสร้างนิสัยในการทำงานของนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย

ความมุ่งหมายของการจัดพลศึกษาในโรงเรียน

1. เพื่อต้องการให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและรู้ถึงคุณประโยชน์ของการพลศึกษาที่มีต่อชีวิตมนุษย์
2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เข้าร่วมในกิจกรรมที่ตนชอบ หรือมีความถนัด
3. เพื่อเป็นทักษะและความรู้เพื่อให้ประกอบในเวลาว่าง
4. เป็นการสร้างนิสัยตามหลักประชาธิปไตย
5. เพื่อสร้างนิสัยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อให้รู้หลักเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในแง่ของอนามัย
7. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมส่วนใหญ่
8. เพื่อเป็นการแก้ไขสิ่งบกพร่องบางอย่างในตัวเด็ก
9. เพื่อปลูกฝังความสามัคคี
10. เพื่อส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬา

หลักในการจัดพลศึกษาในโรงเรียน

1. จัดกิจกรรมพลศึกษาให้ทุกคนในโรงเรียนได้มีโอกาสได้เข้าร่วมทั่วถึง
2. เวลาในการเข้าร่วมต้องมีเป็นประจำอย่างน้อย 20-30 นาที

3. ทักษะในทางพลศึกษาควรมีบ่อยครั้ง แต่มีระยะสั้นดีกว่าการทำนานๆ ครั้ง แต่ระยะยาว เช่น 1-2 ชั่วโมง
4. กิจกรรมที่จัดนั้นต้องเลือกให้เหมาะสมกับความต้องการของเพศและระดับความเจริญเติบโตของนักเรียนทุกคน
5. กิจกรรมต้องจัดให้มากอย่าง โดยยึดถือความสมดุลในกิจกรรม กล่าวคือ จัดกิจกรรมให้ครบทุกประเภท ควรให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในโครงการ
6. การจัดกิจกรรมในโรงเรียนนั้น ต้องจัดให้เด็กมีโอกาสเข้าร่วมตลอดปีและกิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับฤดูกาล
7. การจัดต้องมีการติดตามผล และแก้ไขสิ่งที่บกพร่อง
8. การสอนพลศึกษาในชั่วโมงสอนในโรงเรียนนั้นควรจะเป็นการเพิ่มพูนทักษะเป็นส่วนใหญ่ไม่ควรทดสอบความสามารถหรือแข่งขัน
9. การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อเป็นการสนทนากัน เวลาก่อนเข้าเรียน – พัก – หลังเรียน ควรจัดให้พอเพียงกับนักเรียน เพราะว่าเวลาเหล่านั้น ย่อมช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดของนักเรียนได้

10. การแข่งขันกีฬาภายในภายนอก ถือเป็นโปรแกรมที่สำคัญ

สิ่งจำเป็นที่ขาดไม่ได้ในการจัดพลศึกษาในโรงเรียน

1. ตัวบุคคลที่จะให้ความร่วมมือ
2. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
3. อุปกรณ์ทางด้านพลศึกษาต้องมีให้มากที่สุดและอยู่ในสภาพที่ดี
4. ความเข้าใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับพลศึกษา
5. การวางแผนดำเนินงานต้องคำนึงถึงความต้องการในปัจจุบันในท้องถิ่นของโรงเรียน
6. ความจำเป็นในด้านการประเมินผล
7. การจัดจะดำเนินไปด้วยดีนั้นควรจัดระหว่างครูกับนักเรียน

การพลศึกษาในโรงเรียนควรมีหน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมความหมายของการกีฬา ในแง่การทดแทนและสนองความต้องการตามธรรมชาติของมนุษย์ โรงเรียนมีบทบาทในการที่จะต้องเตรียมคนให้พร้อมที่จะออกไปสู่โลกภายนอก กล่าวได้ว่า การพลศึกษาในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ขึ้นกับนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว จะนำไปใช้มากน้อยเพียงใด หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าความสำเร็จของการพลศึกษาในโรงเรียนได้จากการ ที่ตลอดชีวิตของแต่ละคนมีแรงจูงใจที่จะออกกำลังกายตลอดไปเพื่อรักษาสมรรถภาพของตนให้ดียิ่งอยู่เสมอ

การพลศึกษาในโรงเรียนจึงควรมีแนวทางในการจัดดังนี้ คือ

1. เพื่อการนำไปสู่การเล่นกีฬาในระหว่างการเรียนรู้และนอกโรงเรียน
 - ในรูปของการเล่นกีฬาด้วยตนเอง จากการเล่นยิมนาสติกในตอนเช้าจนถึงการเล่นกีฬาในสนามกีฬา
 - ในรูปของการสมัครเป็นสมาชิกของสโมสรกีฬาหรือชมรมกีฬาต่างๆ
 2. เพื่อการนำเอาทักษะทางกีฬาและประสบการณ์ไปใช้ภายหลังจากที่จบการศึกษาไปแล้ว
 - ในรูปของกลุ่มเยาวชน สามเษก ภรรยา สมาชิกครอบครัว เพื่อนร่วมอาชีพ เพื่อนฝูง และกลุ่มสูงอายุด้วยกัน
 - เพื่อใช้เวลาว่างในตอนเย็นสุดสัปดาห์ ระหว่างการพักผ่อนและยามว่าง
- เมื่อมีอายุมากให้เป็นประโยชน์
- ในที่ทำงาน อยู่บ้าน ในสมาคม สโมสร ในสวนกีฬา ที่สาธารณะ ในศูนย์ฝึกกีฬา ฯลฯ
- ขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษา และขอบข่ายของการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนควรจะเป็น
1. กิจกรรมทางพลศึกษาต้องเป็นกิจกรรมที่เคลื่อนไหว เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจเหมาะสมตามวัยและความสามารถของเด็ก ซึ่งควรมีหลักของการเลือกกิจกรรมดังต่อไปนี้
 2. กิจกรรมจะต้องจัดให้มีผลทางด้านร่างกาย และช่วยพัฒนาทุกด้าน ไม่ควรเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง
 3. กิจกรรมนั้นจะต้องมีความหมายกับนักเรียนทุกๆ คน และทำให้นักเรียนแต่ละคนสนใจ สนุกสนานและท้าทายความสามารถของนักเรียน
 4. กิจกรรมจะต้องจัดให้เหมาะกับบุคคลในด้านสังคมโดยคิดถึงอายุ เพศ สถานะและระยะของการพัฒนาของเด็ก ถ้าเป็นไปได้ควรให้นักเรียนเลือกกิจกรรมที่จะเรียนได้
 5. กิจกรรมที่จัดควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพลศึกษา ในแต่ละระดับชั้นสอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญาและแนวบริการของโรงเรียน
 6. กิจกรรมจะฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและส่งเสริมการแสดงออกของแต่ละบุคคล
 7. กิจกรรมควรจะเป็นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐาน เช่น การวิ่ง เดิน กระโดด ขว้าง ปีนป่าย ฯลฯ
 8. กิจกรรมที่เลือกควรจะคำนึงถึงภูมิหลังของนักเรียนด้วย คำนึงถึงประสบการณ์ที่ผ่านมาของนักเรียนว่านักเรียนได้เรียนอะไรไปแล้วบ้าง
 9. กิจกรรมควรมีความยากง่ายตามความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนจะประสบผลสำเร็จและสามารถนำไปใช้ได้โอกาสต่อไปด้วย

10. กิจกรรมควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมส่งเสริมคุณธรรมทางสังคมและการแสดงออกในทางที่ดีกิจกรรมนั้นต้องมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529: 19) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ถูกต้องกิจกรรมพลศึกษามีด้วยกัน 10 ประเภท ดังนี้

1. เกมทักษะเบื้องต้น
2. กิจกรรมเข้าจังหวะ
3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพตนเอง
4. กีฬา
5. กรีฑา (ลู่และลาน)
6. กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพตนเอง
7. กิจกรรมกีฬาทางน้ำ
8. กิจกรรมที่เป็นแบบแผน
9. กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรม
10. กิจกรรมการบริหาร

หลักในการจัดกิจกรรม

1. จัดกิจกรรมให้มากอย่าง
2. ยึดหลักพัฒนาการของเด็กเป็นแนวทาง
3. พยายามให้เด็กเกิดสมรรถภาพทางกายด้วย
4. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถทางจิตใจและกายของเด็ก
5. ควรเป็นกิจกรรมที่ใกล้เคียงการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
6. กิจกรรมควรส่งเสริมให้เด็กแสดงออก
7. กิจกรรมควรมีความสัมพันธ์กัน
8. กิจกรรมแต่ละอย่างเมื่อสอนแล้วต้องให้เด็กได้มีเวลาฝึกหัด
9. กิจกรรมควรเป็นที่สนใจของเด็กในระยะนั้นๆ
10. ควรเลือกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี
11. ควรเป็นกิจกรรมที่เด็กและชุมชนสนใจ
12. ควรเลือกกิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล
13. ควรเป็นกิจกรรมที่จะใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตภายนอก
14. กิจกรรมที่มีระเบียบแบบแผนให้ลดน้อยลง

องค์ประกอบเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น ถ้าจะให้เกิดผลดีจริงแล้วควรจะได้คำนึงถึงสิ่งเหล่านี้

1. ทักษะคตินักเรียน
2. ความพร้อม
3. ความเหมาะสมที่จะนำไปใช้
4. การเข้าใจให้อยากเรียน
5. สิ่งแวดล้อมต้องดี

นอกจากนี้ (พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์. 2527:51) กล่าวถึงของข่ายของกิจกรรมทางพลศึกษาจึงควรประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการเล่นเบ็ดเตล็ด (Low Organization Games)
2. กิจกรรมการเล่นเป็นนิยายและการเลียนแบบ (Mimatics and Story-Play)
3. กิจกรรมการเล่นเข้าจังหวะ (Rhythmic Activities)
4. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของตนเอง (Self-Testing Activities)
5. กิจกรรมการเล่นนำไปสู่กีฬาใหญ่หรือเกมส์นำ (Lead-up Games)
6. กิจกรรมเกมส์และกีฬา (Games and Sports)
7. กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนอกเมือง (Camping and Outing Activities)
8. กิจกรรมสำหรับแก้ไขความบกพร่องทางกาย (Adaptive Activities)

หลักสูตรพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541 : 73) ได้กล่าวถึงลักษณะหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไว้ว่า ลักษณะหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่อนข้างพิจารณาถึงความต้องการและความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ แต่ก็มีผลซึ่งในเนื้อหาการเรียนมากกว่าระดับประถมศึกษาตอนต้นนักเรียนระดับนี้ นับตั้งแต่ชั้น ม. 1- ม. 3 หรือชั้น 7- 9

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น อายุประมาณ 12-15 ปี มีความอยากรู้ อยากเห็น มีอุดมคติ ความเชื่อ พลัง และชอบผจญภัย เหมาะแก่การปลูกฝังคุณสมบัติของการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต ด้วยการจัดหลักสูตรพลศึกษาให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องของสุขภาพ ทักษะกลไก สังคม และวัฒนธรรมโดยคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียนเป็นสำคัญ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งชายและหญิงมีความสามารถเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาที่

ยากขึ้น มีความมานะพยายาม กระตือรือร้น และสนใจมีสมาธิกับทักษะต่างๆ อย่างแท้จริง รวมทั้งกิจกรรมการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายประจำวัน และการเดินร่ำ นักเรียนจะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความพยายาม ความสนุกและมีคุณภาพ นอกจากครูจะจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นไปตามพัฒนาการของนักเรียนแล้ว ควรคำนึงถึงสังคม และความต้องการของนักเรียน สรุปคือสนองตอบต่อด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

พลศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในไทย ในหลักสูตรปี พ.ศ. 2521 ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2533 ในหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2521 ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบหมวดวิชากว้างนั้น วิชาพลศึกษาจัดอยู่ในกลุ่มวิชาพัฒนาศักยภาพ ในกลุ่มนี้ประกอบด้วยวิชาพลานามัย พลศึกษาและสุขศึกษา ศิลปศึกษา และกิจกรรมต่างๆ ใน 1 คาบการเรียนมีเวลา 50 นาที ต่อ 0.5 หน่วยการเรียนรู้

สำหรับจุดมุ่งหมายเฉพาะของวิชาพลศึกษาในหลักสูตร พ.ศ. 2521 ประกอบด้วย

1. ให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่างๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. ให้รู้และเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกฎกติกาการเล่นเพื่อเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี
3. ให้มีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมู่คณะ ความสามัคคี ฯลฯ
4. ให้เห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น
5. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิต
6. ให้สามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกและดัดแปลงกิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของตน เพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพและบุคลิกภาพ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 57) ได้สร้างมาตรฐานการเรียนรู้ของวิชาพลศึกษาและได้จัดเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในปัจจุบัน โดยรวมเป็นสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมกัน คือ

1. แสดงการควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะการผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบบังคับสิ่งของในการเข้าร่วมทั้งกิจกรรมทางกายและกีฬา
2. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน
3. แสดงการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะทางกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

การเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก

การเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกจะใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับหลักสูตรของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร และหลักสูตรที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นโดย ครูผู้สอนและฝ่ายวิชาการของแต่ละโรงเรียน ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนนั้นจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที โดยมีมีการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 วิชา ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมและกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน เพราะขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของโรงเรียนที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความเป็นมาของโรงเรียนคาทอลิก

ประธานศรี วงศ์สวัสดิ์. (2542:37-43) โรงเรียนคาทอลิก เป็นองค์กรหนึ่งซึ่งจัดการศึกษา ให้แก่เด็กและเยาวชนมาเป็นเวลายาวนาน ตั้งแต่คณะมิชชันนารีเข้ามาเผยแพร่ศาสนาคริสต์นิกาย โรมันคาทอลิกในสมัยกรุงศรีอยุธยาปี พ.ศ.2208 ได้เกิดโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย คือ (General Collee) ซึ่งก่อตั้งขึ้น โดยพระสังฆราช Lambert de la Motte

ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ บาทหลวง Reverend Fr. Columbet ได้จัดตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ ขึ้นในปี ค.ศ. 2428 ซึ่งเป็นโรงเรียนคาทอลิกแห่งแรก ต่อมาได้มีนักบวชที่อุทิศตนในการให้การศึกษา หลายคณะทยอยเข้ามาจัดการด้านการศึกษาในประเทศไทย ทำให้มีโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ประกอบด้วยโรงเรียนของวัด ของคณะนักบวชและแม้แต่ฆราวาสที่เป็นคาทอลิก

โรงเรียนคาทอลิกเป็นสถาบันการศึกษาที่มีจุดประสงค์ในการอบรมสั่งสอนกุลบุตรกุลธิดา ของชาติให้เป็นบุคคลที่บรรลุถึงความสมบูรณ์ กอปรด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมรวมทั้ง ปรัชญาของศาสนาและจริยธรรม พร้อมทั้งจะทำประโยชน์ให้แก่ประชาชาติให้มากที่สุดตามหลัก พระคริสตธรรม โรงเรียนคาทอลิกมุ่งมั่นให้การศึกษาอบรมโดยมีเป้าหมาย คือ

1. พัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ ตลอดจนเอกลักษณ์และบุคลิก
2. ปลูกฝังให้เป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย โดยเน้นให้มีความรักต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีของคนไทยในระบอบประชาธิปไตยรู้จักรักษาศิลปะวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. ปลูกฝังค่านิยมด้านจิตใจ ให้มีจริยธรรมมีความเคารพซึ่งกันและกัน มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และผนึกกำลังกัน รับผิดชอบต่อความดีของส่วนรวม มีความรักและกตัญญูรู้คุณต่อพ่อแม่ ครูและสถาบันของตน

4. ส่งเสริมด้านวิชาการและการปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จะเป็น เพื่อเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคต

โรงเรียนคาทอลิก แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ไว้ดังนี้

1. โรงเรียนคาทอลิกของสังฆมณฑล แบ่งออกเป็น 10 เขต ได้แก่ โรงเรียนคาทอลิกที่มีพื้นที่อยู่ในเขตสังฆมณฑลใดก็อยู่ในสังฆมณฑลนั้น โดยที่โรงเรียนต่างๆ มีบาทหลวง นักบวชหรือ ภราวาส เป็นผู้รับผิดชอบในตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่
2. โรงเรียนคาทอลิกของคณะนักบวช ได้แก่โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การบริหารงานของ คณะนักบวชต่างๆ เช่น คณะเซนต์คาเบรียล คณะลาซาล คณะพระมหาไถ่ คณะอูฐลิน คณะเซนต์ปอลเดอซาร์ค และคณะพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ซึ่งตั้งอยู่ในเขต 10 เขต
3. โรงเรียนคาทอลิก ได้แก่ ผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกเป็นผู้ดำเนินการ หรือเป็นเจ้าของ เช่น โรงเรียนเซนต์จอห์น โรงเรียนเบญจมิน โรงเรียนนฤมลทิพย์ฯ

นโยบายการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย มีดังนี้

1. นโยบายด้านสังคม
 - 1.1. สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมเสรีภาพและความรับแบบพระวรสารในสถาบัน
 - 1.2. เปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชน รู้จักรับผิดชอบในส่วนตัว และส่วนรวมตาม สภาวะของแต่ละบุคคล
 - 1.3. เป็นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพสิทธิต่อกันและกัน การมีความคิดสร้างสรรค์และการฝึกกำลังทำความดีร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่
2. นโยบายทางพระศาสนาจักรและศาสนาอื่น
 - 2.1. อบรมเด็กและเยาวชน ให้มีความเลื่อมใสศรัทธาในสัจธรรมของศาสนาของตน
 - 2.2. อบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชนทุกศาสนา ให้มีทัศนคติที่เห็นอกเห็นใจต่อกัน ด้วยอัธยาศัยไมตรี
 - 2.3. นำวัฒนธรรมของชาติมาบูรณาการ การปฏิบัติศาสนกิจ เพื่อส่งเสริมคุณค่า ของศาสนา
 - 2.4. พึงตระหนักและถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะอบรมเด็กและเยาวชนคาทอลิก
3. นโยบายเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาคาทอลิก
 - 3.1. พึงคำนึงถึงความต้องการของโลกในสมัยปัจจุบัน
 - 3.2. พึงใช้อุปกรณ์ และทักษะในการสอนตามหลักการใหม่ๆ
 - 3.3. พึงให้คณะครูและอาจารย์มีส่วนรับผิดชอบในการวางนโยบายและการบริหาร สถาบัน

3.4. พึ่งสงเคราะห์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ขัดสน ผู้ที่ไม่ได้รับความอบอุ่น และการดูแลเอาใจใส่ของครอบครัว หรือผู้ที่ยังไม่รู้จักรักพระคุณแห่งความเชื่อ

3.5. พึ่งร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับบิดามารดาในการอบรม

โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีจำนวนทั้งสิ้น 38 โรงเรียน โดยแบ่งการปกครองออกเป็น 6 เขต เขต 1 มี 8 โรงเรียน เขต 2 มี 6 โรงเรียน เขต 3 มี 5 โรงเรียน เขต 4 มี 8 โรงเรียน เขต 5 มี 4 โรงเรียน เขต 6 มี 7 โรงเรียน

โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีปรัชญาการศึกษาของทุกโรงเรียนดังนี้

1. บนพื้นบานอันดีงามแห่งชีวิต เมล็ดพันธุ์แห่งพระธรรมของพระเจ้าจะเติบโตขึ้นเจริญงอกงามและให้ผลอันล้ำค่าแก่แผ่นดิน
2. พระเจ้าทรงเป็นปฐมเหตุแห่งความดีงามและแหล่งกำเนิดแห่งชีวิต ทรงเป็นจุดสุดท้ายแห่งชีวิต และรางวัลแห่งผลงานทั้งปวง
3. ความรัก พระเจ้าทรงมอบบัญญัติแห่งความรักแก่มนุษย์ ด้วยบัญญัตินี้พระองค์ทรงบันดาลให้ทุกสิ่งเกิดคุณค่าและทำให้ชีวิตสดชื่นขึ้น
4. การรับใช้เป็นเครื่องมือแห่งความรัก อันบ่งบอกถึงความเสียสละและยินดีแบ่งปันให้ซึ่งพระคริสตเจ้าทรงมอบเป็นแบบฉบับแก่เรา

สืบเนื่องจากปรัชญาดังกล่าว ฝ่ายการศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้กำหนด คติพจน์และนโยบายของโรงเรียนในสังกัดนี้ คือ พระเจ้า ความรัก การรับใช้ (GOD CHARITY SERVICE)

นโยบายการเรียนการสอนของโรงเรียนคาทอลิก

1. ส่งเสริมและให้สถานศึกษาอุดมไปด้วยบรรยากาศแห่งการเสริมสร้างคุณธรรม และเป็นสนามแห่งการแพร่ธรรมและอภิบาล
2. เน้นคุณค่าแห่งการจัดการศึกษาคาทอลิก ในส่วนร่วมมือกับสังคมและประเทศชาติ เพื่อการพัฒนาคุณภาพและความรู้ของเด็กและเยาวชน โดยมุ่งเน้นเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็กคาทอลิก และคนจน
3. เพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ามุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและประสิทธิภาพการทำงาน
4. ให้โรงเรียนเป็นองค์กรที่สามารถพัฒนาตนเอง ในความเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ในท้องถิ่นของตนและส่วนรวม ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์และสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อชุมชน และน้อมรับการมีส่วนร่วมจากชุมชนตนเอง

5. มุ่งพัฒนาคุณภาพครูและการสอน ส่งเสริมสวัสดิภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของครูให้อยู่ในสถานภาพที่ดีตามสมควรแก่อัตภาพและค่าครองชีพของสังคม
6. มุ่งเน้นและถือเป็นเป้าหมายสำคัญแห่งการให้การศึกษาอบรม คือ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและการเป็นผู้นำในสังคม
7. รักษาและส่งเสริมคุณค่าแห่งเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ในสุนทรียภาพแห่งชีวิต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คอรี่ (Korri. 1971 : 5181 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในรัฐมินเนโซต้า โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษา ส่วนกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูสอนวิชาพลศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไปจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทั้งหมด

ฮอลเรด (Allrad” 1979 : 2538-2539 –A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรม การสอนของครูที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน โดยมีเพศและการร่วมมือของนักเรียนเป็นตัวแปร จากการวิเคราะห์พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการให้กำลังใจและสนับสนุนนักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การตอบคำถามของนักเรียน การบรรยาย การให้คำแนะนำ ให้ความรักความยุติธรรม ผลการศึกษาพบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้การบรรยายร้อยละ 60 นักเรียนชายและหญิงให้ความคิดเห็นที่ต่างกันเกี่ยวกับพฤติกรรมบรรยายของครูว่ามีการยกย่องและให้กำลังใจ และการให้คำแนะนำ และแนะแนว มีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

วิลส์ (Wilke.1983:2278) ได้ทำการศึกษาเรื่อง อนาคตของโครงการสอนพลศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ควรมีวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพของระบบหายใจ โภชนาการ และการควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้น แล้วจัดการให้มีภาคปฏิบัติด้วย

2. ผู้บริหารควรเข้าใจและให้ความสำคัญของกิจกรรมทางพลศึกษา และจัดกิจกรรมสนองตอบกับความต้องการของนักศึกษาด้วย

3. ควรจัดโครงการพลศึกษาให้เป็นสิ่งสำคัญของกระบวนการศึกษา

4. จัดวิชาพลศึกษาให้เป็นวิชาที่นับหน่วยกิตการเรียนด้วย

5. ควรปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัย รักการออกกำลังกาย และเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อสุขภาพมากกว่าการแข่งขัน

6. อนาคตควรเพิ่มความสำคัญของโปรแกรมพลศึกษามากขึ้น

7. วิธีสอนกิจกรรมพลศึกษาควรคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน

8. ควรมีการรวมวิชาที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกัน เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณ

นันทอกมาห์ (Nantogmah. 1982 : 1080 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง โปรแกรมพลศึกษาที่ใช้อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐไอโอวา ตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและโดยการเสนอแนะของคณาจารย์ในวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในรัฐไอโอวา โดยใช้แบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 272 คน และครูจำนวน 48 คน

ผลการวิจัยพบว่า

กิจกรรมที่จัดมากในโรงเรียน คือ วอลเลย์บอล ซอฟท์บอล และเทนนิส กิจกรรมที่ได้รับความนิยมจากคณาจารย์ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย คือ การวิ่งเหยาะ ๆ ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เบสบอลและเบตมินตัน นักเรียนมีความต้องการที่จะเล่นกีฬาประเภททีมมากกว่ากิจกรรมกีฬาแบบอื่น ๆ นักเรียนและคณาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าโปรแกรมพลศึกษาที่บังคับเรียนควรจัดให้มีเรียนในระดับ 9 และ 10 ส่วนแผนการเรียนบังคับเลือกและเลือกเสรี ควรอยู่ในระดับมัธยมศึกษา และพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาที่แตกต่างกันจะมีอิทธิพลต่อสถานการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่แตกต่างกันด้วย ความแตกต่างจะเห็นได้ชัดเจนระหว่างชายและหญิง โดยโรงเรียนจะมีอิทธิพลเป็นอย่างมากในการต่อเนื่องของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาชายผู้ซึ่งเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีกิจกรรมน้อยอย่างให้เข้าร่วม นอกจากนี้ยังมีองค์ประกอบอีก 5 อย่าง คือ การใช้หลักสูตรที่มีแผนต่อการเรียนที่เปลี่ยนแปลงได้ตามขนาดของชั้นเรียน ประเภทโรงเรียน ความเป็นกันเองของครูพลศึกษา ความน่าเลื่อมใส และการมีความรู้ดีโดยองค์ประกอบดังกล่าวจะมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างต่อเนื่องของนักศึกษา

แนนซี (Nancy.1992:3857-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา ความมุ่งหมายในการวิจัย เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการส่งกระจาย เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน การสนทนา สัมภาษณ์ และการวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้

เพื่อที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง โดย
 ทำการศึกษา 2 เรื่อง คือ ความรู้สึกของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่ ความรู้สึกที่
 เด่นชัด ได้แก่ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่
 อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด และการศึกษาความสัมพันธ์ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา กับผู้บริหาร ครู
 เนาะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูพลศึกษา
 ที่มีต่อ หลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า

ครูพลศึกษามีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มี
 ผลย้อนกลับ ต้องการความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะ
 เพิ่มเติมว่า บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรฟังเสียงของครูผู้สอนบ้าง เพราะสิ่งที่ครู
 ต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสระและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและ
 การสนับสนุน

งานวิจัยในประเทศ

แผน เจียรณัย (2537:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรม
 ทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่
 เรียนกิจกรรมทางพลศึกษาในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
2. ด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1.ปัญหาด้านตัวผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.2.ปัญหาด้านตัวนิสิตผู้เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.3.ปัญหาด้านการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.4.ปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 2.5.ปัญหาอื่นๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่ม
 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชา
 พลศึกษาทั่วไป

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่ม
 นิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 284 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากนิสิตทั้งหมด 580 คน เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา เป็นวิชาเอกจำนวน 99 คน ที่เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 185 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 101 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 183 คน ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 ตอน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ปัญหาด้านต่างๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา และความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าว่า “ที” และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา

ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่ เป็นนิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.40 เรียนอยู่ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 65.10 และจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.70
2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 54.40
3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.80 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.70 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนกิจกรรมพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.90 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.90 และปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.30 แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อยพบว่า อุปกรณ์ สนาม อุปกรณ์ใส่ทัศนศึกษา และสถานที่ทำความสะอาดสำหรับร่างกายหลังเลิกเรียนมีปัญหาในระดับมาก
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา เป็นนิสิตวิชาเอกกับนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป พบว่าความคิดเห็นของนิสิตทางด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์

และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชา กิจกรรมพลศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชา กิจกรรมพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชา กิจกรรมพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอื่น ๆ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิรัตน์ อยู่ยงค์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการศึกษาในโครงการ พัฒนาการกีฬาและสุขภาพอนามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 การศึกษานี้มีความมุ่งหมาย เพื่อจะศึกษาปัญหาการศึกษาในโครงการพัฒนาการกีฬาและสุขภาพอนามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับปัญหาด้านเกณฑ์ การคัดเลือก ด้านการจัดแผนการเรียน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสวัสดิการและการให้การสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ล้วนประเมินผลโครงการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และนักเรียน รวม 592 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากโรงเรียนเป็นที่ตั้งศูนย์กีฬา ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และโรงเรียนไม่เป็นที่ตั้งศูนย์กีฬา ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนและใช้ตารางสำเร็จของเครย์ซี และมอร์แกน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง แล้วแบ่งสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนของประชากร แต่ละโรงเรียน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง รวม 2 ฉบับ ได้นำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นฉบับนักเรียน .95 ฉบับผู้บริหาร ครูพลศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง .94 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษา ผู้เกี่ยวข้องและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อปัญหาด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก รวม 3 ด้าน คือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสวัสดิการ และการให้การสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ และด้านการประเมินผลโครงการแต่นักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัญหาด้านต่างๆ อยู่ในระดับน้อย

2. ครูพลศึกษา ผู้เกี่ยวข้องและผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 ด้าน คือ ด้านเกณฑ์การคัดเลือก ด้านการจัดแผนการเรียน และด้านสวัสดิการและการให้การสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ

3. ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นที่ตั้งศูนย์กีฬาและโรงเรียนที่ไม่เป็นที่ตั้งศูนย์กีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 ด้าน คือ ด้านเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียน

4. ครูพลศึกษาและผู้เกี่ยวข้องโรงเรียนเป็นที่ตั้งศูนย์กีฬา และโรงเรียนที่ไม่เป็นที่ตั้งศูนย์กีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 ด้าน คือ ด้านอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

5. นักเรียนโรงเรียนที่เป็นที่ตั้งศูนย์กีฬาและโรงเรียนที่ไม่เป็นที่ตั้งศูนย์กีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 ด้าน คือ ด้านสวัสดิการและการให้การสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ

วิธีนี้ สุวรรณวิจิตร (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมและสถานที่เรียนพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานที่เรียนพลศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กลุ่มที่ 4 ตามเขตการปกครองดังนี้ เขตคลองเตย คือโรงเรียนสายน้ำผึ้ง เขตพระโขนง คือโรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย เขตประเวศ คือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และเขตห้วยขวาง คือ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ศึกษาตัวแปร 3 คือ ความดังของเสียง อุณหภูมิของอากาศความชื้นของอากาศโดยการวัด 2 ครั้งในแต่ละสถานที่

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความดังของเสียงในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะขึ้นอยู่กับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ถ้าเล่นเป็นทีมภายในชั้นเรียนก็จะเกิดเสียงดังมากขึ้นเพราะจะมีเสียงเชียร์ของเพื่อนๆ จากการวัดความดังของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งในสนามกีฬากลางแจ้ง และสนามกีฬาในร่ม ในขณะที่มีการเรียนการสอนพบว่ามีความดังของเสียงต่ำสุดคือ 67 เดซิเบล โดยการวัดครั้งที่ 1 ที่สนามกีฬากลางแจ้งของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการในคาบเรียนที่ 9 และระดับความดังของเสียงสูงสุดคือ 84 เดซิเบล ที่สนามกีฬาในร่มของโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โดยการวัดครั้งที่ 1 ในคาบเรียนที่ 1

2. อุณหภูมิของอากาศ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกสถานที่ ส่วนใหญ่แล้วในคาบเรียนการสอนในช่วงเช้าคือคาบที่ 1 และ 2 คือเวลา 8.00 – 8.50 น. และ 8.50 – 9.40 น. จะมีอุณหภูมิไม่สูงมากนัก คืออุณหภูมิต่ำสุดที่สนามกีฬากลางแจ้งจากการวัดครั้งที่ 1 ของคาบเรียนที่ 1

โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี เท่ากับ 26 องศาเซลเซียส ที่สนามกีฬาในร่ม จากการวัดครั้งที่ 1 คาบเรียนที่ 2 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เท่ากับ 24.50 องศาเซลเซียส ส่วนอุณหภูมิสูงสุดจะอยู่ในช่วงคาบเรียนที่ 4 เวลา 10.30-11.20 น. ที่สนามกีฬากลางแจ้ง จากการวัดครั้งที่ 2 ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง มีอุณหภูมิเท่ากับ 43.50 องศาเซลเซียส ความร้อนที่รองลงมาอยู่ในช่วงคาบเรียนที่ 7 เวลา 13.00 – 13.50 น. ที่สนามกีฬากลางแจ้ง โดยการวัดครั้งที่ 1 ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง มีอุณหภูมิ 40 องศาเซลเซียส

3. ความชื้นของอากาศในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างทั้งในสนามกีฬากลางแจ้งและสนามกีฬาในร่ม ในขณะที่มีการเรียนการสอนพบว่าความชื้นส่วนใหญ่จะมีมากในช่วงเวลาของคาบเรียนที่ 1 ของแต่ละวัน คือ เวลา 8.00-8.50 น. จากการวัดครั้งที่ 1 ที่สนามกีฬากลางแจ้งของ โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัยมีความชื้นสูงสุด เท่ากับ 91 เปอร์เซ็นต์ ในการวัดครั้งที่ 2 ที่สนามกีฬากลางแจ้งของโรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย มีความชื้นสูงสุดเท่ากับ 86 เปอร์เซ็นต์ วัดครั้งที่ 1 ที่สนามกีฬาในร่ม ของโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี มีความชื้นสูงสุดเท่ากับ 81 เปอร์เซ็นต์ จะสังเกตเห็นว่าการที่มีความชื้นของอากาศสูงในช่วงเวลาเช้า และในขณะเดียวกันในช่วงเวลาเช้าส่วนใหญ่จะมีอุณหภูมิของอากาศต่ำด้วย

จรัส ขนิษฐน้อย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่มีค่าความเชื่อมั่น .97 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 197 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 39 คน รวม 236 คน ได้แบบสอบถามคืนมา 236 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากนั้น นำมาหาค่าความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาและต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดของสนามกลางแจ้งที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอลไม่ได้มาตรฐาน รวมถึงปัญหาและความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดและจำนวนสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น โรงฝึกพลศึกษาและหอประชุม

2. สภาพแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคมจากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และการเดินทางระหว่าง

โรงเรียนกับชุมชนในเมือง และส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาในด้านนี้มาก รวมถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

3. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาส่วนใหญ่มีปัญหากับการวิเคราะห์จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาและความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) รวมถึงการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนแนวทางที่ต้องการพัฒนา คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และความยากลำบากในการจัดทำแผนการสอนรายคาบหรือบันทึกการสอน ที่เน้นกระบวนการหรือทักษะกระบวนการ

4. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการดำเนินการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับความยากลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นกระบวนการหรือทักษะกระบวนการให้นักเรียนทุกขั้นตอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจนักกีฬา ศิลธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เป็นต้น ส่วนแนวทางที่ต้องการพัฒนา คือ ความสำเร็จในกิจกรรมการเรียนโดยเน้นการฝึกการทำงานเป็นกลุ่มและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

5. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับพลศึกษาและการสร้างเครื่องมือวัดความรู้ทางพลศึกษา รวมถึง การสร้างเครื่องมือวัดทักษะกีฬา ส่วนแนวทางที่ต้องการพัฒนา คือ การวัดและประเมินผล รวมถึง เครื่องมือวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

เจตน์ สํารามสุข (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 346 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความ

เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 และ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพจริงและปัญหาด้านหลักสูตร โดยรวม และจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี สภาพจริงมีมาก ส่วนปัญหามีปานกลาง แต่ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี สภาพจริงมีมาก ส่วนปัญหามีน้อย

2. สภาพจริงและปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการสอน โดยรวม และจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี และมากกว่า 10 ปี สภาพจริงมีมาก ส่วนปัญหามีน้อย

3. สภาพจริงและปัญหาด้านปัจจัยและสภาพสิ่งแวดล้อม โดยรวม และจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี และมากกว่า 10 ปี สภาพจริงมีมาก ส่วนปัญหามีน้อย

4. สภาพจริงและปัญหาด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวม และจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี และมากกว่า 10 ปี สภาพจริงมีมาก ส่วนปัญหามีน้อย

จรี ไม้จันทร์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) วิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) วิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 434 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ และผู้วิจัยได้ทำการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการจัดการ และด้านการประเมินผลผลิต

ผลการวิจัยพบว่า

ด้านสภาวะแวดล้อมเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพบว่า ตามสภาพที่เป็นจริง ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมากคือ รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ครูผู้สอน นักเรียน และสภาพการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียนพบว่า ตามสภาพที่เป็นจริง ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอน นักเรียน และสภาพการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียน มีความพร้อมและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 83.59, 85.49

และ 64.64 ตามลำดับ และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 41.37, และ 37.38 ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการ ประกอบด้วยการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล พบว่า ตามสภาพที่เป็นจริง การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 81.18 และ 79.42 ส่วนสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.84 และ 48.00

ด้านการประเมินผลผลิต เกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน พบว่าตามสภาพที่เป็นจริง คุณภาพของนักเรียนมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 94.38 ส่วนสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 43.39

สุวรรณา แดงอ่อน (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้บริหาร จำนวน 81 คน อาจารย์พลศึกษา จำนวน 22 คน และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 354 คน ตามตารางการสุ่มของเครชี และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการศึกษาพบว่า

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม มีดังนี้คือ

1. ด้านผู้สอนและการสอน

1.1.ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับมากและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.2.อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.3.นักศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2. ด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา

2.1.ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.2.อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.3.นักศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1.ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

3.2.อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

3.3.นักศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

4. ด้านผู้เรียน

4.1. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

4.2.นักศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

5. การวัดและประเมินผล

5.1.อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

5.2.นักศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

6. ผู้บริหาร และการบริหารพลศึกษา

6.1.ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

6.2.อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับปานกลาง

สุจิตรา บุญเกิด (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการวัดและการประเมินผล วิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัย การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัญหาการวัดและประเมินผล วิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย

สร้างขึ้น จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า F

ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์พลศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย คือ ทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทางด้านทักษะกีฬา ทางด้านสมรรถภาพทางกาย ทางด้านเจตคติ และทางด้านการประเมินผลวิชาพลศึกษาและปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ทางด้านคุณธรรม

2. นักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย คือ ทางด้านความรู้ความเข้าใจ ทางด้านทักษะกีฬา ทางด้านเจตคติ และการประเมินผลวิชาพลศึกษา และปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ทางด้านสมรรถภาพทางกาย และทางด้านคุณธรรม

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาต่างสถาบันเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ปัญหาเกี่ยวกับทางด้านความรู้ความเข้าใจ ทางด้านทักษะกีฬา ทางด้านสมรรถภาพทางกาย ทางด้านคุณธรรม ทางด้านเจตคติ และทางด้านการประเมินผลวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาต่างสถาบันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 6 ด้าน

สุขุม ไทยเก่ง (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบนในปีการศึกษา 2542 จำนวน 204 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 42 คน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS-PC และใช้ค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบความแตกต่างในสภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านต่างๆ แต่ละด้านใช้สถิติ t-test และตรวจสอบระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษา ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมทั้งหมด 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก (2.70)
2. การเปรียบเทียบสภาพการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ในเมืองและนอกเมือง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายการ 2,4,6,9 ส่วนในรายการอื่นๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. การเปรียบเทียบสภาพการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ในเมืองและนอกเมืองมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. การเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหารที่อยู่ในเมืองและนอกเมือง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายการที่ 17 ส่วนในรายการอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางการเปรียบเทียบสภาพการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ในเมืองและนอกเมืองมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. การเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหารที่อยู่ในเมืองและนอกเมือง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายการที่ 17 ส่วนในรายการอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
6. การเปรียบเทียบ แนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ในเมือง และนอกเมือง มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
7. การเปรียบเทียบสภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รายการที่ 3 (ด้านปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ) และที่ระดับ .05 ของรายการที่ 2 (ด้านกระบวนการเรียนการสอน) ส่วนในด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
8. การเปรียบเทียบสภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่อยู่ในเมือง กับผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่นอกเมือง แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อาคม แก้วเอียด (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการเรียนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดพัทลุง การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อทราบปัญหาการเรียนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดพัทลุง โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดพัทลุง เป็นนักเรียนชาย 283 คน นักเรียนหญิง 317 คน รวม 600 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ผลการวิจัยพบว่า

1.ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหนังสือ และคู่มือประกอบการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาส่วนปัญหาด้านอื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2.ปัญหาด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่อยู่ในระดับมาก คือ ความสามารถในการสาธิตกิจกรรมทุก ๆ อย่างให้นักเรียนดูได้ ความสามารถในการตัดสินใจฟีดแบ็กของครูพลศึกษา ครูพลศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ ความตั้งใจในการสอนของครูพลศึกษาและการเอาใจใส่นักเรียน ความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาในการสอนของครูพลศึกษา ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีวุฒิหรือความรู้ทางพลศึกษา

3.ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ที่อยู่ในระดับมาก คือ จำนวนอุปกรณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษากับจำนวนนักเรียน อุปกรณ์ทางด้านสันทนาการ เช่น เครื่องเล่นเทป เครื่องฉายสไลด์ เพื่อประกอบการเรียนการสอน อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น เครื่องชั่งน้ำหนัก ที่วัดส่วนสูง นาฬิกาจับเวลา ฯลฯ และมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ อุปกรณ์และเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกายหรือเครื่องฝึกบริหารกาย

4.ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดประเมินผลวิชาพลศึกษาที่อยู่ในระดับมาก คือ ข้อสอบได้สัดส่วนของเนื้อหาตามความยาก – ย่าง ตรวจและแจ้งผลการสอบตรงเวลาที่กำหนด วัดและประเมินผลก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง วัดและประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนปลายภาคเรียนทุกภาคเรียน

สามารถ แสงน้อย (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชากิจกรรมพลศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้เพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชากิจกรรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายและหญิง ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน มีเพศชาย 200 คน เพศหญิง 200 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นนำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษามาคำนวณค่าความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา มีความคิดเห็นว่าควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจอยู่ในระดับ

มากที่สุดทั้งนักศึกษาชาย – หญิง และทุกระดับชั้นปี ด้านกิจกรรมที่สนใจนั้นนักศึกษาชายเลือก บาสเกตบอลมากที่สุด (ร้อยละ 60.50) รองลงมาคือฟุตบอล (ร้อยละ 50.50) นักศึกษาหญิงเลือก แบดมินตันมากที่สุด (ร้อยละ 46.50) รองลงมา คือ แอโรบิคแดนซ์ (ร้อยละ 39.50)

2. ความคิดเห็นในด้านความสำคัญและประโยชน์ที่ได้จากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา พบว่า

2.1. นักศึกษาชายเห็นว่าสามารถช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายมากที่สุด (ร้อยละ 64.50) รองลงมาคือกิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียดทางด้านร่างกายและ จิตใจ (ร้อยละ 62.00)

2.2. นักศึกษาหญิงเห็นว่า กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียด ทางด้านร่างกายและจิตใจ (ร้อยละ 47.00) รองลงมาคือสามารถช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกาย มากที่สุด (ร้อยละ 43.50)

3. ความคิดเห็นด้าน สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1. นักศึกษาชายเห็นว่าอุปกรณ์กีฬาควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีเสมอ มากที่สุด (ร้อยละ 68.50) รองลงมา คือ ควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อม ก่อนเรียน (ร้อยละ 67.50)

3.2. นักศึกษาหญิงเห็นว่าควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อม ก่อนเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 69.00) รองลงมาคือ อุปกรณ์กีฬาควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดี เสมอ (ร้อยละ 65.50)

4. ความคิดเห็นด้านบริการและวิชาการ

4.1. นักศึกษาชาย เห็นว่าควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่บริการเบิกยืมอุปกรณ์กีฬามากที่สุด (ร้อยละ 61.50) รองลงมาคือควรเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความสามารถด้านกิจกรรมกีฬามาสอนเป็น ครั้งคราว (47.00)

4.2. นักศึกษาหญิงเห็นว่า สามารถนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้มากที่สุด (ร้อยละ 48.00) รองลงมาคือสถาบันควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ บริการเบิกยืมอุปกรณ์กีฬา (ร้อยละ 44.50)

สรุป จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องของสภาพและ ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ส่วนที่มีความสำคัญในเรื่องของการเรียนการสอนนั้นผู้วิจัยได้สรุปความสำคัญออกมา 4 ด้านด้วยกันที่คิดว่าจะมีความสำคัญในการเรียนการสอน ประกอบกับเอกสารและงานวิจัยที่ได้ศึกษามาแล้ว ประกอบด้วย

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านผู้เรียน
4. ด้านการวัดและการประเมินผล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้มุ่งศึกษาในเรื่องของสภาพและความต้องการในการเรียนการสอน พลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 มี 38 โรงเรียน แบ่งเป็น 6 เขตการศึกษา มีประชากร 10,571 คน ชาย 5,653 คน หญิง 4,918 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 375 คน ชาย 201 คน หญิง 174 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. นำจำนวนประชากรทั้งหมดมาคำนวณโดยการเปิดตารางประมาณขนาดของ Krejcie และ Morgan ได้ 375 คน
2. เลือกกลุ่มตัวอย่างเขตละ 1 โรงเรียน เลือกโดย โรงเรียนที่มีทั้งนักเรียนชายและหญิง และเลือกโรงเรียนที่มีนักเรียนชายและหญิงรวมกันได้มากที่สุดของแต่ละเขต
3. นำกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากข้อ 1. มาคิดคำนวณตามสัดส่วน ชาย หญิง ของแต่ละเขตการศึกษา
4. สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนที่ได้จากการคำนวณสัดส่วน โดยการสุ่มอย่างง่าย

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากร

เขต	โรงเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1	1. กุหลาบวิทยา	210	0	210
	2. กุหลาบวัฒนา	0	225	225
	3. อัสสัมชัญศึกษา	0	560	560
	4. เปรมฤดีศึกษา	112	28	140
	5. เซนต์หลุยส์ศึกษา	0	287	287
	6. ราฟาแอล	202	277	479
	7. วิริยาลัย	172	12	184
2	1. ฟาติมา	203	168	371
	2. โยนออฟอาร์ค	151	135	286
	3. พระมารดานิจจานุเคราะห์	165	222	387
3	1. ซางตาครูส์ศึกษา	128	127	255
	2. ประชานาถ	69	67	136
	3. แม่พระประจักษ์ กทม.	83	86	169
	4. ตรีนิตริวิทยา	126	142	268
4	1. พระวิสุทธิวงส์	96	90	186
	2. เซนต์เทเรซา	157	192	349
	3. มาเรียลัย	167	182	349
	4. เซนต์แอนโทนี	147	123	270
	5. ดาราสมุทร	124	112	236
	6. มารดานฤมล	182	205	387
	7. มาลาสวรค์พิทยา	122	90	212
5	1. นักบุญเปโตร	328	283	611
	2. ยอแซฟอุปถัมภ์	1,549	168	1,717
	3. บอสโกพิทักษ์	234	215	449

ตาราง 1 (ต่อ)

เขต	โรงเรียน	ชาย	หญิง	รวม
6	1. ราษฎร์บำรุงศิลป์	232	261	493
	2. แสงทองวิทยา	64	79	143
	3. เซนต์จอห์นบัปติส	129	111	240
	4. ยอแซฟอุยธยา	144	139	283
	5. ไตรราชวิทยา	140	135	275
	6. แม่พระประจักษ์ สุปรรณฯ	185	188	373
	7. ยอแซฟอุปถัมภ์ อุ้มทอง	32	9	41
รวม		5,653	4,918	10,571

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ชาย			รวม	หญิง			รวม	รวมทั้งหมด
	ม.1	ม.2	ม.3		ม.1	ม.2	ม.3		
ราฟาแอล	8	8	9	25	16	16	17	49	74
พระมารดานิจจานุเคราะห์	6	6	7	19	6	6	6	18	37
ตรีมิตรวิทยา	4	5	5	14	5	5	5	15	29
มารดานฤมล	11	12	12	35	11	12	12	35	70
ยอแซฟอุปถัมภ์	25	25	25	75	8	8	8	24	99
ราษฎร์บำรุงศิลป์	11	11	11	33	11	11	11	33	66
รวม	65	67	69	201	57	58	59	174	375

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสำรวจและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบสภาพความเป็นจริงและสอบถามความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

แบบสำรวจสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

แบบสอบถามความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านผู้เรียน
4. ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open – ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถาม จากหนังสือและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญนำมาสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถาม สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและการสอบถามสภาพและความต้องการของนักเรียนมาสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบทดสอบมาหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบแก้ไข แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งแบบสอบถามมีความเชื่อมั่น .92

6. นำแบบสอบถามที่ได้ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม
2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างพร้อมหนังสือนำส่งด้วยตัวเอง แล้วเก็บแบบสอบถามคืนทั้งหมด
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป
5. ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจสภาพความเป็นจริงและการตอบแบบสอบถามความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 มาหาค่าสถิติดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสำรวจเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปเป็นรายชื่อ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
คาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

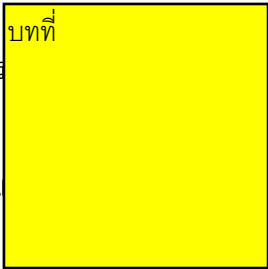
การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

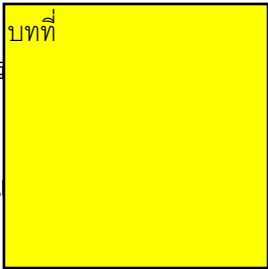
N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน จำนวนความถี่

% แทน ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการ  และความถี่ และหาร้อยละ นำเสนอ
ในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 1 นำข้อมูลมาแจกแจง  และเสนอในรูปตารางประกอบ
ความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบ
ความเรียง

ตอนที่ 3 นำข้อมูลมาสรุป แล้วนำเสนอเป็นรายชื่อ

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 เป็นดังนี้

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสถานที่มีความเหมาะสมในการเรียนคิดเป็นร้อยละ
33.33 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 66.67 มีอุปกรณ์เพียงพอต่อนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 16.67
ไม่เพียงพอต่อนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.33 มีสิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอต่อนักเรียน
คิดเป็นร้อยละ 16.67 ไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 83.33

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านครูผู้สอนเพศชายมากกว่าเพศหญิงมีเพียงพอ
ต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 66.67

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านผู้เรียน กิจกรรมในการเรียนมีความเหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 33.33 การเรียนพลศึกษา 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์
มีความเหมาะสม เวลาเรียนในภาคเช้าและภาคบ่ายมีความเหมาะสม

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยการใช้ปฏิบัติ
มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 50.00 การวัดผลข้อเขียน
มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 33.33 อัตราส่วนคะแนน
80 : 20 มีความเหมาะสม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 แสดงความถี่และร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการ
ในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชายโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 201)

โรงเรียน	ชาย							
	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ราฟาแอล	8	12.31	8	11.94	9	13.04	25	12.44
พระมารดานิจจานุเคราะห์	6	9.23	6	8.96	7	10.14	19	9.45
ตรีมิตรวิทยา	4	6.15	5	7.46	5	7.25	14	6.97
มารดานฤมล	11	16.92	12	17.91	12	17.39	35	17.41
ยอแซฟอุปถัมภ์	25	38.46	25	37.31	25	36.23	75	37.31
ราษฎร์บำรุงศิลป์	11	16.92	11	16.42	11	15.94	33	16.42

จากตาราง 4 แสดงว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการในการเรียน
การสอนพลศึกษาของนักเรียนชายโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2546 เป็นดังนี้

โรงเรียนราฟาเอล จำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 12.44 โรงเรียนพระมารดา
นิจจานุเคราะห์ จำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 9.45 โรงเรียนตรีมิตรวิทยา จำนวน 14 คน
คิดเป็นร้อยละ 6.97 โรงเรียนมารดานฤมล จำนวน 35 คนคิดเป็นร้อยละ 17.41
โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ จำนวน 75 คนคิดเป็นร้อยละ 37.31 โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
จำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 16.42

ตาราง 5 แสดงความถี่และร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิงโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 174)

โรงเรียน	หญิง							
	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ราฟาแอล	16	28.07	16	27.59	17	28.81	49	28.16
พระมารดานิจจานุเคราะห์	6	10.53	6	10.34	6	10.17	18	10.34
ตรีมิตรวิทยา	5	8.77	5	8.62	5	8.47	15	8.62
มารดานฤมล	11	19.30	12	20.69	12	20.34	35	20.11
ยอแซฟอุปถัมภ์	8	14.04	8	13.79	8	13.56	24	13.79
ราชบุรุษบำรุงศิลป์	11	19.30	11	18.97	11	18.64	33	18.97

จากตาราง 5 แสดงว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิงโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 เป็นดังนี้

โรงเรียนราฟาแอล จำนวน 49 คนคิดเป็นร้อยละ 28.16 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ จำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 10.34 โรงเรียนตรีมิตรวิทยา จำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 8.62 โรงเรียนมารดานฤมล จำนวน 35 คนคิดเป็นร้อยละ 20.11 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ จำนวน 24 คนคิดเป็นร้อยละ 13.79 โรงเรียนราชบุรุษบำรุงศิลป์ จำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 18.97

**ตอนที่ 2 ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียน
คาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546**

ตาราง 6 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย โรงเรียนคาทอลิกสังกัด
อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 201)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. สถานที่ในการเรียนพลศึกษาใดที่นักเรียน								
ต้องการมากที่สุด								
กลางแจ้ง	8	12.31	6	8.96	7	10.14	21	10.45
ในร่ม	8	12.31	11	16.42	21	30.43	40	19.90
เหมาะสมกับชนิดกีฬาหรือประเภทกีฬา	49	75.38	50	74.63	41	59.42	140	69.65
2. อุปกรณ์พลศึกษาแบบใดที่นักเรียน								
ต้องการมากที่สุด								
มีความทันสมัยตามพัฒนาการของ								
อุปกรณ์กีฬาแต่ละประเภท	11	16.92	30	44.78	13	18.84	54	26.87
เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	14	21.54	16	23.88	32	46.38	62	30.85
มีคุณภาพ	14	21.54	13	19.40	15	21.74	42	20.90
มีความปลอดภัย	26	40.00	8	11.94	9	13.04	43	21.39
3. อุปกรณ์พลศึกษาชนิดใดที่นักเรียนต้องการ								
มากที่สุด								
ฟุตบอล	26	40.00	20	29.85	17	24.64	63	31.34
กระป๋องบอง	0	0.00	3	4.48	3	4.35	6	2.99
ยิมนาสติก	0	0.00	0	0.00	2	2.90	2	0.95
เทควันโด	0	0.00	9	13.43	2	2.90	11	5.47
วอลเลย์บอล	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
กรีฑา	3	4.62	7	10.45	0	0.00	10	4.98
ตะกร้อ	3	4.62	0	0.00	0	0.00	3	1.49
แอโรบิค	0	0.00	0	0.00	3	4.35	3	1.49
กิจกรรมเข้าจังหวะ	0	0.00	0	0.00	3	4.35	3	1.49
ว่ายน้ำ	8	12.31	11	16.42	2	2.90	21	10.45
ยูโด	5	7.69	3	4.88	5	7.25	13	6.47

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
เนตบอล	0	0.00	0	0.00	2	2.90	2	0.95
ซอฟท์บอล	0	0.00	0	0.00	2	2.90	2	0.95
เทเบิลเทนนิส	11	16.92	0	0.00	8	11.59	19	9.45
บาสเกตบอล	6	9.23	0	0.00	8	11.59	14	6.97
แชร์บอล	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ยิโดหยุ่น	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
แฮนด์บอล	0	0.00	0	0.00	2	2.90	2	0.95
เทนนิส	3	4.62	9	13.43	0	0.00	12	5.97
แบดมินตัน	0	0.00	5	7.46	10	14.49	15	7.46
4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด								
สถานที่เก็บอุปกรณ์เครื่องแต่งกาย	14	21.54	8	11.94	10	14.49	32	15.92
สถานที่เก็บอุปกรณ์การเรียนพลศึกษา	12	18.46	5	7.46	10	14.49	27	13.43
ห้องน้ำในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย	14	21.54	28	41.79	15	21.74	57	28.36
มีน้ำดื่มบริการ	16	24.62	26	38.81	29	40.03	71	35.32
มีห้องหรือสถานที่ปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุ	9	13.85	0	0.00	5	7.25	14	6.97
5. ชุดปฏิบัติกิจกรรม ชุดเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด								
เสื้อ								
เสื้อยืดแขนสั้นคอกลม	11	16.92	19	28.36	20	28.99	50	24.88
เสื้อยืดแขนสั้นคอปก	13	20.00	6	8.96	10	14.49	29	14.43
เสื้อยืดแขนสั้นคอปกมีกระเป๋าด้านหน้าอก	12	18.46	9	13.43	12	17.39	33	16.42
ข้างซ้าย								
เสื้อยืดแขนยาวคอกลม	2	3.08	3	4.48	7	10.14	12	5.97
เสื้อยืดแขนยาวคอปก	8	12.31	5	7.46	4	5.80	17	8.46
เสื้อยืดแขนยาวคอปกมีกระเป๋าด้านหน้าอกข้างซ้าย	3	4.62	9	13.43	5	7.25	17	8.46

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
เสื้อโปโลแขนสั้นคอปกมีกระเป๋าด้านหน้า								
ออกข้างซ้าย	16	24.62	16	23.88	11	15.94	43	21.39
กางเกง								
กางเกงขาสั้น	42	64.62	23	34.33	30	43.48	95	47.26
กางเกงขายาว	23	35.38	44	65.67	39	56.52	106	52.74
รองเท้า								
รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูก	11	16.92	35	52.24	29	42.03	75	37.31
รองเท้าผ้าใบสีน้ำตาลมีเชือกผูก	0	0.00	0	0.00	5	7.25	5	2.49
รองเท้าผ้าใบสีดำมีเชือกผูก	36	55.38	4	5.97	7	10.14	47	23.38
รองเท้ากีฬาสีขาว	18	27.69	28	41.49	28	40.58	74	36.82
ถุงเท้า								
สีขาวสั้น	34	52.31	28	41.79	35	50.72	97	48.26
สีน้ำตาลสั้น	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
สีดำสั้น	5	7.69	9	13.43	7	10.14	21	10.45
ถุงเท้ากีฬาสีขาว	26	40.00	30	44.78	27	39.13	83	41.29

จากตาราง 6 แสดงว่าความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2546 เป็นดังนี้

สถานที่ในการเรียนการสอนที่นักเรียนชายต้องการมากที่สุด คือ เหมาะสมกับชนิดกีฬาและ
ประเภทกีฬา จำนวน 140 คนคิดเป็นร้อยละ 69.65

อุปกรณ์พลศึกษาแบบที่นักเรียนชายต้องการมากที่สุด คือ มีความเพียงพอต่อ
จำนวนนักเรียน จำนวน 62 คนคิดเป็นร้อยละ 30.85

อุปกรณ์พลศึกษาที่นักเรียนชายต้องการมากที่สุด คือ ฟุตบอล จำนวน 63 คน
คิดเป็นร้อยละ 31.34

สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนชายต้องการมากที่สุด คือ
มีน้ำดื่มบริการ จำนวน 71 คนคิดเป็นร้อยละ 35.32

ชุดปฏิบัติกิจกรรม ชุดเรียนพลศึกษาที่นักเรียนชายต้องการมากที่สุด คือ เสื้อยืดแขนสั้น
คอกลม จำนวน 50 คนคิดเป็นร้อยละ 24.88 กางเกงขายาว จำนวน 106 คนคิดเป็นร้อยละ
52.74 รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูก จำนวน 75 คนคิดเป็นร้อยละ 37.31 ถุงเท้าสีขาวสั้น
จำนวน 97 คนคิดเป็นร้อยละ 48.26

ตาราง 7 แสดงค่าความถี่และร้อยละความต้องการด้านครูพลศึกษาของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
 ปีการศึกษา 2546 (N = 201)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการครูพลศึกษาเพศใด								
เพศหญิง	6	9.23	20	29.85	28	40.58	54	26.87
เพศชาย	59	90.77	47	70.15	41	59.42	147	73.13
2. ต้องการให้ครูพลศึกษา 1 คน สอนนักเรียนกี่คน								
1 : 1	0	0.00	3	4.48	4	5.80	7	3.48
1 : 5	2	3.08	6	8.96	7	10.14	15	7.46
1 : 10	8	12.31	3	4.48	8	11.59	19	9.45
1 : 20	24	36.92	16	23.88	17	24.64	57	28.36
1 : 30	9	13.85	11	16.42	20	28.99	40	19.90
1 : 40	2	3.08	14	20.90	4	5.80	20	9.95
1 : 50	20	30.77	14	20.90	9	13.04	43	21.39
1 : 60	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3. ต้องการคุณลักษณะของครูพลศึกษาแบบใดมากที่สุด								
กล้าแสดงออก	6	9.23	6	8.96	3	4.35	15	7.46
แต่งกายสุภาพ	0	0.00	0	0.00	2	2.90	2	1.00
พูดจาสุภาพ	2	3.08	0	0.00	5	7.25	7	3.48
มนุษยสัมพันธ์ดี	3	4.62	11	16.42	11	15.94	25	12.44
มีความเป็นกันเอง สนุกสนาน	43	66.15	45	67.16	41	59.42	129	64.18
ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	11	16.92	5	7.46	5	7.25	21	10.45
ชอบใช้ความรุนแรง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
เจ้าระเบียบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ก้าวร้าว	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ดื่มของมึนเมา	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

จากตาราง 7 แสดงว่าความต้องการด้านครูพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ชาย โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 เป็นดังนี้

ต้องการครูพลศึกษาเพศชาย จำนวน 147 คนคิดเป็นร้อยละ 73.13

ต้องการให้ครูพลศึกษา 1 คน สอนนักเรียน 20 คน จำนวน 57 คนคิดเป็นร้อยละ 28.36

ต้องการคุณลักษณะของครูพลศึกษาแบบมีความเป็นกันเอง สนุกสนาน มากที่สุด จำนวน 129 คนคิดเป็นร้อยละ 64.18

ตาราง 8 แสดงค่าความถี่และร้อยละความต้องการด้านผู้เรียน ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
 ปีการศึกษา 2546 (N = 201)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา								
แบบใดมากที่สุด								
มีการจัดบันทึก	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มีการบ้าน	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มีการซักถามเมื่อไม่เข้าใจ	8	12.31	8	11.94	7	10.14	23	11.44
มีการทบทวนก่อนเรียน	3	4.62	0	0.00	0	0.00	3	1.49
มีวิธีการสอนที่หลากหลาย	22	33.85	27	40.30	18	26.09	67	33.33
มีเวลาเพียงพอในการฝึกปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา	32	49.23	32	47.76	45	65.22	109	54.23
2. กิจกรรมและกีฬาที่ต้องการในการเรียนการสอนมากที่สุด								
ฟุตบอล	37	56.92	19	28.36	14	20.29	70	34.83
กระป๋องบอง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.0
ยิมนาสติก	0	0.00	3	4.48	1	1.45	4	1.99
เทควันโด	2	3.08	5	7.46	3	4.35	10	4.98
วอลเลย์บอล	0	0.00	0	0.00	2	2.90	2	1.00
กรีฑา	0	0.00	5	7.46	0	0.00	5	2.49
ตะกร้อ	0	0.00	0	0.00	2	2.90	2	1.00
แอโรบิค	0	0.00	0	0.00	2	2.90	2	1.00
กิจกรรมเข้าจังหวะ	0	0.00	0	0.00	1	1.45	1	0.50
ว่ายน้ำ	8	12.31	6	8.96	2	2.90	16	7.96
ยูโด	6	9.23	5	7.46	4	5.80	15	7.46
เนตบอล	0	0.00	0	0.00	1	1.45	1	0.50
ซอฟท์บอล	0	0.00	3	4.48	3	4.35	6	2.99
เทเบิลเทนนิส	6	9.23	0	0.00	7	10.14	13	6.47
บาสเกตบอล	5	7.69	0	0.00	8	11.59	13	6.47
แชร์บอล	0	0.00	0	0.00	3	4.35	3	1.49

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ยี่ดหุ่่น	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
แฮนด์บอล	0	0.00	0	0.00	2	2.90	2	1.00
เทนนิส	2	3.08	12	17.91	2	2.90	16	7.96
แบดมินตัน	0	0.00	9	13.43	12	17.39	21	10.45
3. ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละกี่ครั้ง								
1 ครั้ง	0	0.00	8	11.94	8	11.59	16	7.96
2 ครั้ง	28	43.08	21	31.34	15	21.74	64	31.84
3 ครั้ง	25	38.46	16	23.88	17	24.64	58	28.86
4 ครั้ง	5	7.69	6	8.96	11	15.94	22	10.95
5 ครั้ง	7	10.77	16	23.88	18	26.09	41	20.40
4. วันที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด								
จันทร์	2	3.08	6	8.96	12	17.39	20	9.95
อังคาร	6	9.23	8	11.94	6	8.70	20	9.95
พุธ	20	30.77	19	28.36	7	10.14	46	22.89
พฤหัสบดี	14	21.54	9	13.43	4	5.80	27	13.43
ศุกร์	23	35.38	25	37.31	40	57.97	88	43.78
5. เวลาที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด								
08.30 – 09.20 น.	5	7.69	12	17.91	3	4.35	20	9.95
09.20 – 10.10 น.	2	3.08	5	7.46	5	7.25	12	5.97
10.10 – 11.00 น.	2	3.08	5	7.46	3	4.35	10	4.98
11.00 – 11.50 น.	15	23.08	5	7.46	5	7.25	25	12.44
13.00 – 13.50 น.	9	13.85	3	4.48	5	7.25	17	8.46
13.50 – 14.40 น.	8	12.31	6	8.96	5	7.25	19	9.45
14.40 – 15.30 น.	24	36.92	31	46.27	43	62.32	98	48.76
6. ต้องการให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาเพิ่มหลังจากการเรียนในเวลาใดมากที่สุด								
ก่อนเข้าแถวในตอนเช้า	12	18.46	9	13.43	10	14.49	31	15.42
ชั่วโมงพักหรือคาบว่าง	20	30.77	26	38.81	18	26.09	64	31.84
พักกลางวัน	9	13.85	9	13.43	11	15.94	29	14.43
หลังเลิกเรียน	24	36.92	23	34.33	30	43.48	77	38.31

จากตาราง 8 แสดงว่าความต้องการด้านผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย
โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 เป็นดังนี้

ต้องการการเรียนวิชาพลศึกษาแบบมีเวลาเพียงพอในการฝึกปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา
จำนวน 109 คนคิดเป็นร้อยละ 54.32

กิจกรรมและกีฬาที่ต้องการในการเรียนการสอนมากที่สุด คือ ฟุตบอล จำนวน 70 คน
คิดเป็นร้อยละ 34.83

ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 2 ครั้ง จำนวน 64 คนคิดเป็นร้อยละ 31.84

วันที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ วันศุกร์ จำนวน 88 คนคิดเป็นร้อยละ
43.78

เวลาที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ เวลา 14.40 - 15.30 น. จำนวน 98 คน
คิดเป็นร้อยละ 48.76

ต้องการให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาเพิ่มหลังเลิกเรียน
จำนวน 77 คนคิดเป็นร้อยละ 38.31

ตาราง 9 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการการวัดและการประเมินผลของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2546 (N = 201)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการการวัดผลวิชาพลศึกษาแบบใด								
มากที่สุด								
ข้อเขียน	3	4.62	6	8.96	8	11.59	17	8.46
การปฏิบัติ	42	64.62	30	44.78	30	43.48	102	50.75
ข้อเขียนและปฏิบัติ	20	30.77	31	46.27	31	44.93	82	40.80
2. ต้องการอัตราส่วนของการวัดและประเมิน								
ผลวิชาพลศึกษาระหว่างข้อเขียน และ								
ปฏิบัติ เท่าใดมากที่สุด								
10 : 90	32	49.23	17	25.37	17	24.64	66	32.84
20 : 80	5	7.69	14	20.90	10	14.49	29	14.43
30 : 70	9	13.85	6	8.96	8	11.59	23	11.44
40 : 60	3	4.62	3	4.48	7	10.14	13	6.47
50 : 50	5	7.69	12	17.91	14	20.29	31	15.42
60 : 40	0	0.00	5	7.46	4	5.80	9	4.48
70 : 30	2	3.08	5	7.46	3	4.35	10	4.98
80 : 20	0	0.00	5	7.46	3	4.35	8	3.98
90 : 10	9	13.85	0	0.00	3	4.35	12	5.97
3. ต้องการเวลาใดในการวัดและประเมินผล								
ด้านการปฏิบัติวิชาพลศึกษามากที่สุด								
ทำชั่วโมงเรียน	14	21.54	9	13.43	13	18.84	36	17.91
ชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป	22	33.85	5	7.46	16	23.19	43	21.39
หลังการเรียนการสอนแต่ละทักษะ	15	23.08	25	37.31	26	37.68	66	32.84
วัดผล 2 ครั้ง คือ ระหว่างภาคเรียนและ								
ปลายภาคเรียน	14	21.54	19	28.36	10	14.49	43	21.39
วัดผลหลังจากการเรียนการสอนทั้งหมด								
หรือปลายภาคเรียนอย่างเดียว	0	0.00	9	13.43	4	5.80	13	6.47

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4. ต้องการเวลาใดในการวัดและประเมินผล								
ข้อเขียนวิชาพลศึกษามากที่สุด								
กลางภาค	9	13.85	9	13.43	14	20.29	32	15.92
ปลายภาค	8	12.31	18	26.87	25	36.23	51	25.37
กลางภาค และ ปลายภาค	48	73.85	40	59.70	30	43.48	118	58.71
5. ต้องการการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชา								
พลศึกษาแบบใดมากที่สุด								
อัตนัย	19	29.23	19	26.87	8	11.59	46	22.89
ปรนัย	20	30.77	29	43.28	44	63.77	93	46.27
อัตนัยและปรนัย	26	40.00	19	26.87	17	24.64	62	30.85

จากตาราง 9 แสดงว่าความต้องการการวัดและการประเมินผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 – 3 ชาย โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 เป็นดังนี้
ต้องการการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาแบบการปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 102 คน
คิดเป็นร้อยละ 50.75

ต้องการอัตราส่วนของการวัดและประเมินผลข้อเขียน และปฏิบัติ วิชาพลศึกษา 10 : 90
จำนวน 66 คนคิดเป็นร้อยละ 32.84

ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ
หลังการเรียนการสอนแต่ละทักษะ จำนวน 66 คนคิดเป็นร้อยละ 32.84

ต้องการเวลาในการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ กลางภาค
และปลายภาค จำนวน 118 ค คิดเป็นร้อยละ 58.71

ต้องการการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษาแบบ อัตนัย และปรนัย
จำนวน 93 คนคิดเป็นร้อยละ 46.27

ตาราง 10 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หญิง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 (N = 174)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. สถานที่ในการเรียนพลศึกษาใดที่นักเรียนต้องการมากที่สุด								
กลางแจ้ง	0	0.00	4	6.90	0	0.00	4	2.30
ในร่ม	15	26.32	14	24.14	12	20.34	41	23.56
เหมาะสมกับชนิดกีฬาหรือประเภทกีฬา	42	73.68	40	68.97	47	79.66	129	74.14
2. อุปกรณ์พลศึกษาแบบใดที่นักเรียนต้องการมากที่สุด								
มีความทันสมัยตามพัฒนาการของ								
อุปกรณ์กีฬาแต่ละประเภท	17	29.82	27	46.55	26	44.07	70	40.23
เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	13	22.81	12	20.69	14	23.73	39	22.41
มีคุณภาพ	18	31.58	13	22.41	12	20.34	43	24.71
มีความปลอดภัย	9	15.79	6	10.34	7	11.86	22	12.64
3. อุปกรณ์พลศึกษาชนิดใดที่นักเรียนต้องการมากที่สุด								
ฟุตบอล	2	3.51	0	0.00	0	0.0	2	1.15
กระป๋องบอง	2	3.51	1	1.72	2	3.39	5	2.87
ยิมนาสติก	0	0.00	2	3.45	2	3.39	4	2.30
เทควันโด	10	17.54	21	36.21	7	11.86	38	21.84
วอลเลย์บอล	5	8.77	1	1.72	2	3.39	8	4.60
กรีฑา	0	0.00	0	0.00	2	3.39	2	1.15
ตะกร้อ	2	3.51	1	1.72	0	0.00	3	1.72
แอโรบิก	0	0.00	2	3.45	0	0.00	2	1.15
กิจกรรมเข้าจังหวะ	5	8.77	2	3.45	2	3.39	9	5.17
ว่ายน้ำ	6	10.53	7	12.07	13	22.07	26	14.94
ยูโด	3	5.26	3	5.17	13	22.07	19	10.92
เนตบอล	2	3.51	0	0.00	0	0.00	2	1.15
ซอฟท์บอล	1	1.75	0	0.00	0	0.00	1	0.57

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
เทเบิลเทนนิส	2	3.51	3	5.17	0	0.00	5	2.87
บาสเกตบอล	4	7.02	3	5.17	5	8.47	12	6.90
แชร์บอล	2	3.51	2	3.45	0	0.00	4	2.30
ยิโดฮุโน	0	0.00	0	0.00	2	3.39	2	1.15
แฮนด์บอล	2	3.51	1	1.72	0	0.00	3	1.72
เทนนิส	4	7.02	4	6.90	2	3.39	10	5.75
แบดมินตัน	5	8.77	5	8.62	7	11.86	17	9.77
4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด								
สถานที่เก็บอุปกรณ์เครื่องแต่งกาย	16	28.07	20	34.48	7	11.86	43	24.71
สถานที่เก็บอุปกรณ์การเรียนพลศึกษา	7	12.28	6	10.34	9	15.22	22	12.64
ห้องน้ำในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย	13	22.81	16	27.59	19	32.20	48	27.59
มีน้ำดื่มบริการ	16	28.07	13	22.41	24	40.68	53	30.46
มีห้องหรือสถานที่ปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุ	5	8.77	3	5.17	0	0.00	8	4.60
5. ชุดปฏิบัติกิจกรรม ชุดเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด								
เสื้อ								
เสื้อยืดแขนสั้นคอกลม	11	19.30	12	20.69	19	32.20	42	24.14
เสื้อยืดแขนสั้นคอปก	8	14.04	2	3.45	9	15.22	19	10.92
เสื้อยืดแขนสั้นคอปกมีกระเป๋าด้านหน้าอกข้างซ้าย	12	21.05	8	13.79	9	15.22	29	16.67
เสื้อยืดแขนยาวคอกลม	1	1.75	7	12.07	5	8.47	13	7.47
เสื้อยืดแขนยาวคอปก	6	10.53	7	12.07	5	8.47	18	10.34
เสื้อยืดแขนยาวคอปกมีกระเป๋าด้านหน้าอกข้างซ้าย	8	14.04	8	13.79	0	0.00	16	9.20
เสื้อโปโลแขนสั้นคอปกมีกระเป๋าด้านหน้าอกข้างซ้าย	11	19.30	14	24.14	12	20.34	37	21.26

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
กางเกง								
กางเกงขาสั้น	17	29.82	23	39.66	7	11.86	47	27.01
กางเกงขายาว	40	70.18	35	60.34	52	88.14	127	72.99
รองเท้า								
รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูก	32	56.14	32	55.17	31	52.54	95	54.60
รองเท้าผ้าใบสีน้ำตาลมีเชือกผูก	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รองเท้าผ้าใบสีดำมีเชือกผูก	0	0.00	2	3.45	2	3.39	4	2.30
รองเท้ากีฬาสีขาว	25	43.86	24	41.38	26	44.07	75	43.10
ถุงเท้า								
สีขาวสั้น	31	54.39	33	56.90	47	79.66	111	63.79
สีน้ำตาลสั้น	0	0.00	2	3.45	0	0.00	2	1.15
สีดำสั้น	0	0.00	1	1.72	2	3.39	3	1.72
ถุงเท้ากีฬาสีขาว	26	45.61	22	37.93	10	16.95	58	33.33

จากตาราง 10 แสดงว่าความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หญิง โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 เป็นดังนี้

สถานที่ในการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ เหมาะสมกับชนิดกีฬาและประเภทกีฬา จำนวน 129 คนคิดเป็นร้อยละ 74.14

อุปกรณ์พลศึกษาแบบที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ มีความทันสมัยตามพัฒนาการของอุปกรณ์กีฬาแต่ละประเภท จำนวน 70 คนคิดเป็นร้อยละ 40.23

อุปกรณ์พลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ เทควันโด จำนวน 38 คนคิดเป็นร้อยละ 21.84

สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ มีน้ำดื่มบริการ จำนวน 53 คนคิดเป็นร้อยละ 30.46

ชุดปฏิบัติกิจกรรม ชุดเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ เสื้อยืดแขนสั้น
คอกลม จำนวน 42 คนคิดเป็นร้อยละ 24.14 กางเกงขายาว จำนวน 127 คนคิดเป็นร้อยละ
72.99 รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูก จำนวน 95 คนคิดเป็นร้อยละ 54.60 ถุงเท้าสีขาวสั้น
จำนวน 111 คนคิดเป็นร้อยละ 63.79

ตาราง 11 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านครูพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 – 3 หญิง โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546
(N = 174)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการครูพลศึกษาเพศใด								
เพศหญิง	28	49.12	17	29.31	21	35.59	66	37.93
เพศชาย	29	50.88	41	70.69	38	64.41	108	62.07
2. ต้องการให้ครูพลศึกษา 1 คน สอน นักเรียนกี่คน								
1 : 1	4	7.02	2	3.45	0	0.00	6	3.45
1 : 5	5	8.77	4	6.90	5	8.47	14	8.05
1 : 10	8	14.04	5	6.62	9	15.22	22	12.64
1 : 20	13	22.81	15	25.86	5	8.47	33	18.97
1 : 30	12	21.05	13	22.41	17	28.81	42	24.14
1 : 40	8	14.04	14	24.14	17	28.81	39	22.41
1 : 50	7	12.28	4	6.90	6	10.17	17	9.77
1 : 60	0	0.00	1	1.72	0	0.00	1	1.15
3. ต้องการคุณลักษณะของครูพลศึกษา แบบใดมากที่สุด								
กล้าแสดงออก	3	5.26	2	3.45	2	3.39	7	4.02
แต่งกายสุภาพ	4	7.02	2	3.45	2	3.39	8	4.60
พูดจาสุภาพ	5	8.77	4	6.90	2	3.39	11	6.32
มนุษยสัมพันธ์ดี	9	15.79	7	12.07	7	11.86	23	13.22
มีความเป็นกันเอง สนุกสนาน	31	54.39	40	68.97	40	67.80	111	63.79
ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	5	8.77	3	5.17	6	10.17	14	8.05
ชอบใช้ความรุนแรง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
เจ้าระเบียบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ก้าวร้าว	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ดื่มของมึนเมา	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

จากตาราง 11 แสดงว่าความต้องการด้านครูพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 หญิง โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 เป็นดังนี้

ต้องการครูพลศึกษาเพศชาย จำนวน 108 คนคิดเป็นร้อยละ 62.07

ต้องการให้ครูพลศึกษา 1 คน สอนนักเรียน 30 คน จำนวน 42 คนคิดเป็นร้อยละ

24.41

ต้องการคุณลักษณะของครูพลศึกษาแบบมีความเป็นกันเอง สนุกสนาน มากที่สุด

จำนวน 111 คนคิดเป็นร้อยละ 63.79

ตาราง 12 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านผู้เรียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 – 3 หญิง โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546
(N = 174)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา								
แบบใดมากที่สุด								
มีการจัดบันทึก	4	7.02	1	1.72	0	0.00	5	2.87
มีการบ้าน	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มีการซักถามเมื่อไม่เข้าใจ	5	8.77	1	1.72	0	0.00	6	3.45
มีการทบทวนก่อนเรียน	6	10.53	2	3.45	0	0.00	8	4.60
มีวิธีการสอนที่หลากหลาย	20	35.09	25	43.10	26	44.07	71	40.80
มีเวลาเพียงพอในการฝึกปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา	22	38.60	29	50.00	33	55.93	84	48.28
2. กิจกรรมและกีฬาที่ต้องการในการเรียนการสอนมากที่สุด								
ฟุตบอล	2	3.51	0	0.00	0	0.00	2	1.15
กระป๋องบอง	4	7.02	0	0.00	0	0.00	4	2.30
ยิมนาสติก	0	0.00	4	6.90	2	3.39	6	3.45
เทควันโด	10	17.54	16	27.59	9	15.22	35	20.11
วอลเลย์บอล	5	8.77	1	1.72	2	3.39	8	4.60
กรีฑา	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ตะกร้อ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
แอโรบิค	0	0.00	2	3.45	0	0.00	2	1.15
กิจกรรมเข้าจังหวะ	5	8.77	3	5.17	2	3.39	10	5.75
ว่ายน้ำ	6	10.53	11	18.97	12	20.34	29	16.67
ยูโด	8	14.04	3	5.17	14	23.73	25	14.37
เนตบอล	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ซอฟท์บอล	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
เทเบิลเทนนิส	2	3.51	1	1.72	2	3.39	5	2.87
บาสเกตบอล	4	7.02	1	1.72	2	3.39	7	4.02
แชร์บอล	0	0.00	2	3.45	0	0.00	2	1.15

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ยืดหยุ่น	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
แฮนด์บอล	3	5.06	1	1.72	0	0.00	4	2.30
เทนนิส	0	0.00	6	10.34	2	3.39	8	4.60
แบดมินตัน	8	14.04	7	12.07	10	16.95	25	14.37
3. ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละกี่ครั้ง								
1 ครั้ง	10	17.54	6	10.34	9	15.22	25	14.37
2 ครั้ง	15	26.32	32	55.17	24	40.68	71	40.80
3 ครั้ง	17	29.82	8	13.79	12	20.34	37	21.26
4 ครั้ง	7	12.28	2	3.45	2	3.39	11	6.32
5 ครั้ง	8	14.04	10	17.24	12	20.34	30	17.24
4. วันที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด								
จันทร์	8	14.04	5	6.62	7	11.86	20	11.49
อังคาร	9	15.79	8	13.79	5	8.47	22	12.64
พุธ	7	12.28	5	6.62	5	8.47	17	9.77
พฤหัสบดี	8	14.04	5	6.62	14	23.73	27	15.52
ศุกร์	25	43.86	35	60.34	28	47.46	88	50.57
5. เวลาที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด								
08.30 – 09.20 น.	8	14.04	7	12.07	5	8.47	20	11.49
09.20 – 10.10 น.	7	12.28	3	5.17	5	8.47	15	8.62
10.10 – 11.00 น.	6	10.53	1	1.72	2	3.39	9	5.17
11.00 – 11.50 น.	11	19.30	6	10.34	5	8.47	22	12.64
13.00 – 13.50 น.	6	10.53	4	6.90	2	3.39	12	6.90
13.50 – 14.40 น.	3	5.26	5	6.62	7	11.86	15	8.62
14.40 – 15.30 น.	16	28.07	32	55.17	33	55.93	81	46.55
6. ต้องการให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาเพิ่มหลังจากการเรียนในเวลาใดมากที่สุด								
ก่อนเข้าแถวในตอนเช้า	16	28.07	12	20.69	28	47.46	56	32.18
ชั่วโมงพักหรือคาบว่าง	11	19.30	16	27.59	12	20.34	39	22.41
พักกลางวัน	8	14.04	2	3.45	0	0.00	10	5.75
หลังเลิกเรียน	22	38.60	28	48.28	19	32.20	69	39.66

จากตาราง 12 แสดงว่าความต้องการด้านผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หญิง โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 เป็นดังนี้

ต้องการการเรียนวิชาพลศึกษาแบบมีเวลาเพียงพอในการฝึกปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา
จำนวน 84 คนคิดเป็นร้อยละ 48.28

กิจกรรมและกีฬาที่ต้องการในการเรียนการสอนมากที่สุด คือ เทควันโด จำนวน 35 คน
คิดเป็นร้อยละ 20.11

ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 2 ครั้ง จำนวน 71 คนคิดเป็นร้อยละ 40.80
วันที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ วันศุกร์ จำนวน 88 คนคิดเป็นร้อยละ
50.57

เวลาที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ เวลา 14.40 - 15.30 น. จำนวน 81 คน
คิดเป็นร้อยละ 46.55

ต้องการให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาเพิ่มหลังเลิกเรียน
จำนวน 69 คนคิดเป็นร้อยละ 39.66

ตาราง 13 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการการวัดและการประเมินผลของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หญิง โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2546 (N = 174)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการการวัดผลวิชาพลศึกษาแบบใด								
มากที่สุด								
ข้อเขียน	10	17.54	2	3.45	2	3.39	14	8.05
การปฏิบัติ	23	40.35	29	50.00	47	79.66	99	56.90
ข้อเขียนและปฏิบัติ	24	42.11	27	46.55	10	16.95	61	35.06
2. ต้องการอัตราส่วนของการวัดและประเมิน								
ผลวิชาพลศึกษาระหว่างข้อเขียน และ								
ปฏิบัติ เท่าใดมากที่สุด								
10 : 90	14	24.56	9	15.52	8	13.56	41	23.56
20 : 80	8	14.04	4	6.90	0	0.00	12	6.90
30 : 70	7	12.28	23	39.66	40	67.80	70	40.23
40 : 60	7	12.28	3	5.17	0	0.00	10	5.75
50 : 50	12	21.05	13	22.41	9	15.22	34	19.54
60 : 40	3	5.26	2	3.45	2	3.39	7	4.02
70 : 30	3	5.26	2	3.45	0	0.00	5	2.87
80 : 20	3	5.26	1	1.72	0	0.00	4	2.30
90 : 10	0	0.00	1	1.72	0	0.00	1	0.57
3. ต้องการเวลาใดในการวัดและประเมินผล								
ด้านการปฏิบัติวิชาพลศึกษามากที่สุด								
ทำชั่วโมงเรียน	11	19.30	4	6.90	9	15.22	24	13.79
ชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป	15	26.32	13	22.41	7	11.86	35	20.11
หลังการเรียนการสอนแต่ละทักษะ	12	21.05	22	37.93	26	44.07	60	34.48
วัดผล 2 ครั้ง คือ ระหว่างภาคเรียนและ								
ปลายภาคเรียน	15	26.32	14	24.14	12	20.34	41	23.56
วัดผลหลังจากการเรียนการสอนทั้งหมด								
หรือปลายภาคเรียนอย่างเดียว	4	7.02	5	6.62	5	8.47	14	8.05

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4. ต้องการเวลาใดในการวัดและประเมินผล								
ข้อเขียนวิชาพลศึกษามากที่สุด								
กลางภาค	10	17.54	7	12.07	7	11.86	24	13.79
ปลายภาค	18	19.30	17	29.31	7	11.86	42	24.14
กลางภาค และ ปลายภาค	29	50.88	34	58.62	45	76.27	108	62.07
5. ต้องการการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชา								
พลศึกษาแบบใดมากที่สุด								
อัตนัย	12	21.05	5	6.62	7	11.86	24	13.79
ปรนัย	20	35.09	25	43.10	19	32.20	64	36.78
อัตนัยและปรนัย	25	43.86	28	48.28	33	55.93	86	49.43

จากตาราง 13 แสดงว่าความต้องการการวัดและการประเมินผลของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หญิง โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา
2546 เป็นดังนี้

ต้องการการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาแบบการปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 99 คน
คิดเป็นร้อยละ 56.90

ต้องการอัตราส่วนของการวัดและประเมินผลข้อเขียน และปฏิบัติ วิชาพลศึกษา 30 : 70
จำนวน 70 คนคิดเป็นร้อยละ 40.23

ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ
หลังการเรียนการสอนแต่ละทักษะ จำนวน 60 คนคิดเป็นร้อยละ 34.48

ต้องการเวลาในการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ กลางภาค
และปลายภาค จำนวน 108 คนคิดเป็นร้อยละ 62.07

ต้องการการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษาแบบ อัตนัย และปรนัย
จำนวน 86 คนคิดเป็นร้อยละ 49.43

ตาราง 14 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	f	%	f	%	f	%
1. สถานที่ในการเรียนพลศึกษาใดที่นักเรียนต้องการมากที่สุด						
กลางแจ้ง	21	10.45	4	2.30	25	6.67
ในร่ม	40	19.90	41	23.56	81	21.60
เหมาะสมกับชนิดกีฬาหรือประเภทกีฬา	140	69.65	129	74.14	269	71.73
2. อุปกรณ์พลศึกษาแบบใดที่นักเรียนต้องการมากที่สุด						
มีความทันสมัยตามพัฒนาการของ						
อุปกรณ์กีฬาแต่ละประเภท	54	26.87	70	40.23	124	33.07
เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	62	30.85	39	22.41	101	26.93
มีคุณภาพ	42	20.90	43	24.71	85	22.67
มีความปลอดภัย	43	21.39	22	12.64	65	17.33
3. อุปกรณ์พลศึกษาชนิดใดที่นักเรียนต้องการมากที่สุด						
ฟุตบอล	63	31.34	2	1.15	65	17.33
กระป๋องบอง	6	2.99	5	2.87	11	2.93
ยิมนาสติก	2	0.95	4	2.30	6	1.60
เทควันโด	11	5.47	38	21.84	49	13.07
วอลเลย์บอล	0	0.00	8	4.60	8	2.13
กรีฑา	10	4.98	2	1.15	12	3.20
ตะกร้อ	3	1.49	3	1.72	6	1.60
แอโรบิค	3	1.49	2	1.15	5	1.33
กิจกรรมเข้าจังหวะ	3	1.49	9	5.17	12	3.20
ว่ายน้ำ	21	10.45	26	14.94	47	12.53
ยูโด	13	6.47	19	10.92	32	8.53
เนตบอล	2	0.95	2	1.15	4	1.07
ซอฟท์บอล	2	0.95	1	0.57	3	0.80

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	f	%	f	%	f	%
เทเบิลเทนนิส	19	9.45	5	2.87	24	6.40
บาสเกตบอล	14	6.97	12	6.90	26	6.93
แชร์บอล	0	0.00	4	2.30	4	1.07
ยิโดหยุน	0	0.00	2	1.15	2	0.53
แฮนด์บอล	2	0.95	3	1.72	5	1.33
เทนนิส	12	5.97	10	5.75	22	5.87
แบดมินตัน	15	7.46	17	9.77	32	8.53
4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด						
สถานที่เก็บอุปกรณ์เครื่องแต่งกาย	32	15.92	43	24.71	75	20.00
สถานที่เก็บอุปกรณ์การเรียนพลศึกษา	27	13.43	22	12.64	49	13.07
ห้องน้ำในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย	57	28.36	48	27.59	105	28.00
มีน้ำดื่มบริการ	71	35.32	53	30.46	124	33.07
มีห้องหรือสถานที่ปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุ	14	6.97	8	4.60	22	5.87
5. ชุดปฏิบัติกิจกรรม ชุดเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด						
เสื้อ						
เสื้อยืดแขนสั้นคอกลม	50	24.88	42	24.14	92	24.53
เสื้อยืดแขนสั้นคอปก	29	14.43	19	10.92	48	12.80
เสื้อยืดแขนสั้นคอปกมีกระเป๋าด้านหน้า						
ข้างซ้าย	33	16.42	29	16.67	62	16.53
เสื้อยืดแขนยาวคอกลม	12	5.97	13	7.47	25	6.67
เสื้อยืดแขนยาวคอปก	17	8.46	18	10.34	35	9.33
เสื้อยืดแขนยาวคอปกมีกระเป๋าด้านหน้า						
อกข้างซ้าย	17	8.46	16	9.20	33	9.33
เสื้อโปโลแขนสั้นคอปกมีกระเป๋าด้านหน้า						
อกข้างซ้าย	43	21.39	37	21.26	80	21.33

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	f	%	f	%	f	%
กางเกง						
กางเกงขาสั้น	95	47.26	47	27.01	142	37.87
กางเกงขายาว	106	52.74	127	72.99	233	62.13
รองเท้า						
รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูก	75	37.31	95	54.60	180	48.00
รองเท้าผ้าใบสีน้ำตาลมีเชือกผูก	5	2.49	0	0.00	5	1.33
รองเท้าผ้าใบสีดำมีเชือกผูก	47	23.38	4	2.30	51	13.60
รองเท้ากีฬาสีขาว	74	36.82	75	43.10	149	39.73
ถุงเท้า						
สีขาวสั้น	97	48.26	111	63.79	208	55.47
สีน้ำตาลสั้น	0	0.00	2	1.15	2	0.53
สีดำสั้น	21	10.45	3	1.72	24	6.40
ถุงเท้ากีฬาสีขาว	83	41.29	58	33.33	141	37.60

จากตาราง 14 แสดงว่าความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
ของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

สถานที่ในการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ เหมาะสมกับชนิดกีฬาและ
ประเภทกีฬา จำนวน 269 คนคิดเป็นร้อยละ 71.73

อุปกรณ์พลศึกษาแบบที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ มีความทันสมัยตามพัฒนาการ
ของอุปกรณ์กีฬาแต่ละประเภท จำนวน 124 คนคิดเป็นร้อยละ 33.07

อุปกรณ์พลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ ฟุตบอล จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ
17.33

สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ มีน้ำดื่มบริการ
จำนวน 124 คนคิดเป็นร้อยละ 33.07

ชุดปฏิบัติกิจกรรม ชุดเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ เสื้อยืดแขนสั้น
คอกลม จำนวน 92 คนคิดเป็นร้อยละ 24.53 กางเกงขายาว จำนวน 233 คนคิดเป็นร้อยละ
62.13 รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูก จำนวน 180 คนคิดเป็นร้อยละ 48.00 ถุงเท้าสีขาวสั้น
จำนวน 208 คนคิดเป็นร้อยละ 55.47

ตาราง 15 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านครูพลศึกษาของนักเรียน
โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการครูพลศึกษาเพศใด						
เพศหญิง	54	26.87	66	37.93	120	32.00
เพศชาย	147	73.13	108	62.07	255	68.00
2. ต้องการให้ครูพลศึกษา 1 คน สอน						
นักเรียนกี่คน						
1 : 1	7	3.48	6	3.45	13	3.47
1 : 5	15	7.46	14	8.05	29	7.73
1 : 10	19	9.45	22	12.64	41	10.93
1 : 20	57	28.36	33	18.97	90	24.00
1 : 30	40	19.90	42	24.14	82	21.87
1 : 40	20	9.95	39	22.41	59	15.73
1 : 50	43	21.39	17	9.77	60	16.00
1 : 60	0	0.00	1	1.15	1	0.27
3. ต้องการคุณลักษณะของครูพลศึกษา						
แบบใดมากที่สุด						
กล้าแสดงออก	15	7.46	7	4.02	22	5.87
แต่งกายสุภาพ	2	1.00	8	4.60	10	2.67
พูดจาสุภาพ	7	3.48	11	6.32	18	4.80
มนุษยสัมพันธ์ดี	25	12.44	23	13.22	48	12.80
มีความเป็นกันเอง สนุกสนาน	129	64.18	111	63.79	240	64.00
ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	21	10.45	14	8.05	35	9.33
ชอบใช้ความรุนแรง	0	0.00	0	0.00	0	0.00
เจ้าระเบียบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ก้าวร้าว	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ดื่มของมึนเมา	0	0.00	0	0.00	0	0.00

จากตาราง 15 แสดงว่าความต้องการด้านครูพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ต้องการครูพลศึกษาเพศชาย จำนวน 255 คนคิดเป็นร้อยละ 68.00

ต้องการให้ครูพลศึกษา 1 คน สอนนักเรียน 20 คน จำนวน 90 คนคิดเป็นร้อยละ
24.00

ต้องการคุณลักษณะของครูพลศึกษาแบบมีความเป็นกันเอง สนุกสนาน มากที่สุด
จำนวน 240 คนคิดเป็นร้อยละ 64.00

ตาราง 16 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการด้านผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา						
แบบใดมากที่สุด						
มีการจัดบันทึก	0	0.00	5	2.87	5	1.33
มีการบ้าน	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มีการซักถามเมื่อไม่เข้าใจ	23	11.44	6	3.45	29	7.73
มีการทบทวนก่อนเรียน	3	1.49	8	4.60	11	2.93
มีวิธีการสอนที่หลากหลาย	67	33.33	71	40.80	138	36.80
มีเวลาเพียงพอในการฝึกปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา	109	54.23	84	48.28	193	51.47
2. กิจกรรมและกีฬาที่ต้องการในการเรียนการสอนมากที่สุด						
ฟุตบอล	70	34.83	2	1.15	72	19.20
กระบี่กระบอง	0	0.0	4	2.30	4	1.07
ยิมนาสติก	4	1.99	6	3.45	10	2.67
เทควันโด	10	4.98	35	20.11	45	12.00
วอลเลย์บอล	2	1.00	8	4.60	10	2.67
กรีฑา	5	2.49	0	0.00	5	1.33
ตะกร้อ	2	1.00	0	0.00	2	0.53
แอโรบิค	2	1.00	2	1.15	4	1.07
กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	0.50	10	5.75	11	2.93
ว่ายน้ำ	16	7.96	29	16.67	45	12.00
ยูโด	15	7.46	25	14.37	40	10.67
เนตบอล	1	0.50	0	0.00	1	0.27
ซอฟท์บอล	6	2.99	0	0.00	6	1.60
เทเบิลเทนนิส	13	6.47	5	2.87	18	4.80
บาสเกตบอล	13	6.47	7	4.02	20	5.33
แชร์บอล	3	1.49	2	1.15	5	1.33

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	f	%	f	%	f	%
ยืดหยุ่น	0	0.00	0	0.00	0	0.00
แฮนด์บอล	2	1.00	4	2.30	6	1.60
เทนนิส	16	7.96	8	4.60	24	6.40
แบดมินตัน	21	10.45	25	14.37	46	12.27
3. ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละกี่ครั้ง						
1 ครั้ง	16	7.96	25	14.37	41	10.93
2 ครั้ง	64	31.84	71	40.80	135	36.00
3 ครั้ง	58	28.86	37	21.26	95	25.33
4 ครั้ง	22	10.95	11	6.32	33	8.80
5 ครั้ง	41	20.40	30	17.24	71	18.93
4. วันที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด						
จันทร์	20	9.95	20	11.49	40	10.67
อังคาร	20	9.95	22	12.64	42	11.20
พุธ	46	22.89	17	9.77	63	16.80
พฤหัสบดี	27	13.43	27	15.52	54	14.40
ศุกร์	88	43.78	88	50.57	176	44.53
5. เวลาที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด						
08.30 – 09.20 น.	20	9.95	20	11.49	40	10.67
09.20 – 10.10 น.	12	5.97	15	8.62	27	7.20
10.10 – 11.00 น.	10	4.98	9	5.17	19	5.07
11.00 – 11.50 น.	25	12.44	22	12.64	47	12.53
13.00 – 13.50 น.	17	8.46	12	6.90	29	7.73
13.50 – 14.40 น.	19	9.45	15	8.62	34	9.07
14.40 – 15.30 น.	98	48.76	81	46.55	179	47.73
6. ต้องการให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาเพิ่มหลังจากการเรียนในเวลาใดมากที่สุด						
ก่อนเข้าแถวในตอนเช้า	31	15.42	56	32.18	87	23.20
ชั่วโมงพักหรือคาบว่าง	64	31.84	39	22.41	103	27.47
พักกลางวัน	29	14.43	10	5.75	39	10.40
หลังเลิกเรียน	77	38.31	69	39.66	146	38.93

จากตาราง 16 แสดงว่าความต้องการด้านผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ต้องการการเรียนวิชาพลศึกษาแบบมีเวลาเพียงพอในการฝึกปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา
จำนวน 193 คนคิดเป็นร้อยละ 51.47

กิจกรรมและกีฬาที่ต้องการในการเรียนการสอนมากที่สุด คือ ฟุตบอล จำนวน 72 คน
คิดเป็นร้อยละ 19.20

ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 2 ครั้ง จำนวน 135 คนคิดเป็นร้อยละ 36.00
วันที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ วันศุกร์ จำนวน 176 คนคิดเป็นร้อยละ
44.53

เวลาที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ เวลา 14.40 - 15.30 น. จำนวน 179 คน
คิดเป็นร้อยละ 47.73

ต้องการให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาเพิ่มหลังเลิกเรียน
จำนวน 146 คนคิดเป็นร้อยละ 38.93

ตาราง 17 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความต้องการการวัดและประเมินผลของนักเรียน
โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการการวัดผลวิชาพลศึกษาแบบใดมากที่สุด						
ข้อเขียน	17	8.46	14	8.05	31	8.27
การปฏิบัติ	102	50.75	99	56.90	201	53.60
ข้อเขียนและปฏิบัติ	82	40.80	61	35.06	143	38.13
2. ต้องการอัตราส่วนของการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาระหว่างข้อเขียน และปฏิบัติ เท่าใดมากที่สุด						
10 : 90	66	32.84	41	23.56	107	28.53
20 : 80	29	14.43	12	6.90	41	10.93
30 : 70	23	11.44	70	40.23	93	24.80
40 : 60	13	6.47	10	5.75	23	6.13
50 : 50	31	15.42	34	19.54	65	17.33
60 : 40	9	4.48	7	4.02	16	4.27
70 : 30	10	4.98	5	2.87	15	4.00
80 : 20	8	3.98	4	2.30	12	3.20
90 : 10	12	5.97	1	0.57	13	3.47
3. ต้องการเวลาใดในการวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติวิชาพลศึกษามากที่สุด						
ท้ายชั่วโมงเรียน	36	17.91	24	13.79	60	16.00
ชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป	43	21.39	35	20.11	78	20.80
หลังการเรียนการสอนแต่ละทักษะ	66	32.84	60	34.48	126	33.60
วัดผล 2 ครั้ง คือ ระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน	43	21.39	41	23.56	84	22.40
วัดผลหลังจากการเรียนการสอนทั้งหมดหรือปลายภาคเรียนอย่างเดียว	13	6.47	14	8.05	27	7.20

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	f	%	f	%	f	%
4. ต้องการเวลาใดในการวัดและประเมินผล						
ข้อเขียนวิชาพลศึกษามากที่สุด						
กลางภาค	32	15.92	24	13.79	56	14.93
ปลายภาค	51	25.37	42	24.14	93	24.80
กลางภาค และ ปลายภาค	118	58.71	108	62.07	226	60.27
5. ต้องการการวัดและการประเมินผลข้อเขียนวิชา						
พลศึกษาแบบใดมากที่สุด						
อัตนัย	46	22.89	24	13.79	70	18.67
ปรนัย	93	46.27	64	36.78	157	41.87
อัตนัยและปรนัย	62	30.85	86	49.43	148	39.47

จากตาราง 17 แสดงว่าความต้องการการวัดและการประเมินผลของนักเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ต้องการการวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาแบบการปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 53.60

ต้องการอัตราส่วนของการวัดและประเมินผลข้อเขียน และปฏิบัติ วิชาพลศึกษา 10 : 90 จำนวน 107 คนคิดเป็นร้อยละ 28.53

ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ หลังการเรียนการสอนแต่ละทักษะ จำนวน 126 คนคิดเป็นร้อยละ 33.60

ต้องการเวลาในการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ กลางภาคและปลายภาค จำนวน 226 คนคิดเป็นร้อยละ 60.27

ต้องการการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษาแบบ อัตนัยและปรนัย จำนวน 157 คนคิดเป็นร้อยละ 41.87

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ด้านสถานที่ สื่อและอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก

ควรมีโรงยิมส์สำหรับเล่นกีฬาในร่ม

ด้านครูผู้สอน

1. ควรมีความเชี่ยวชาญในกีฬาประเภทต่างๆ
2. ควรสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
3. ควรมีการให้ครูติดตามการเรียนของนักเรียนที่อ่อน

ด้านผู้เรียน

1. ควรให้ความรู้เพิ่มเติมด้านพลศึกษา
2. ควรให้ผู้เรียนเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาเอง

ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดผลควรนำสิ่งที่เรียนแล้วมาวัด

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 มี 38 โรงเรียน

แบ่งเป็น 6 เขตการศึกษา มีประชากร 10,571 คน ชาย 5,653 คน หญิง 4,918 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

375 คน ชาย 201 คน หญิง 174 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. นำจำนวนประชากรทั้งหมดมาคำนวณโดยการเปิดตารางประมาณขนาดของ Krejcie และ Morgan ได้ 375 คน

2. เลือกกลุ่มตัวอย่างเขตละ 1 โรงเรียน เลือกโดย โรงเรียนที่มีทั้งนักเรียนชายและหญิง และเลือกโรงเรียนที่มีนักเรียนชายและหญิงรวมกันได้มากที่สุดของแต่ละเขต

3. นำกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากข้อ 1. มาคิดคำนวณตามสัดส่วน ชาย หญิง ของแต่ละเขตการศึกษา

4. สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนที่ได้จากการคำนวณสัดส่วน โดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสำรวจ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เพื่อสำรวจสภาพความเป็นจริงและสอบถามความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของ

นักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

แบบสำรวจสภาพการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2546

แบบสอบถามความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัด
อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพ เป็นแบบตรวจสอบรายการ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านผู้เรียน
4. ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจสภาพความเป็นจริง และการตอบแบบสอบถามความต้องการ
ในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2546 มาหาค่าสถิติดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสำรวจเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนมาแจกแจงความถี่
และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูป
ตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอ
ในรูปตารางประกอบความเรียง
4. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปเป็นรายชื่อ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

สภาพด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสถานที่ที่มีความเหมาะสมในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 66.67 มีอุปกรณ์เพียงพอต่อนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 16.67 ไม่เพียงพอต่อนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.33 มีสิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอต่อนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 83.33

สภาพการเรียนการสอนด้านครูผู้สอน

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านครูผู้สอนเพศชายมากกว่าเพศหญิงมีเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 66.67

สภาพการเรียนการสอนด้านผู้เรียน

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านผู้เรียน กิจกรรมในการเรียนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 33.33 การเรียนพลศึกษา 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ มีความเหมาะสม เวลาเรียนในภาคเช้าและภาคบ่ายมีความเหมาะสม

สภาพการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยการปฏิบัติ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 50.00 การวัดผลข้อเขียน มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 33.33 อัตราส่วนคะแนน 80 : 20 มีความเหมาะสม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

เพศชาย โรงเรียนราฟาเอล จำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 12.44 โรงเรียนพระมารดา นิจจานุเคราะห์ จำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 9.45 โรงเรียนตรีมิตรวิทยา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.97 โรงเรียนมารดานฤมล จำนวน 35 คนคิดเป็นร้อยละ 17.41 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ จำนวน 75 คนคิดเป็นร้อยละ 37.31 โรงเรียนราชบูรณะบำรุงศิลป์ จำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 16.42

เพศหญิง โรงเรียนราฟาเอล จำนวน 49 คนคิดเป็นร้อยละ 28.16 โรงเรียนพระมารดา
 นิจจานุเคราะห์ จำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 10.34 โรงเรียนตรีมิตรวิทยา จำนวน 15 คน
 คิดเป็นร้อยละ 8.62 โรงเรียนมารดานฤมล จำนวน 35 คนคิดเป็นร้อยละ 20.11
 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ จำนวน 24 คนคิดเป็นร้อยละ 13.79 โรงเรียนราชบูรพ์
 จำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 18.97

**ตอนที่ 2 ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก
 สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546**

**ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย**

สถานที่ในการเรียนการสอนที่นักเรียนชายต้องการมากที่สุด คือ เหมาะสมกับชนิดกีฬาและ
 ประเภทกีฬา จำนวน 140 คนคิดเป็นร้อยละ 69.65

อุปกรณ์พลศึกษาแบบที่นักเรียนชายต้องการมากที่สุด คือ มีความเพียงพอต่อจำนวน
 นักเรียน จำนวน 62 คนคิดเป็นร้อยละ 30.85

อุปกรณ์พลศึกษาที่นักเรียนชายต้องการมากที่สุด คือ ฟุตบอล จำนวน 63 คน
 คิดเป็นร้อยละ 31.34

สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนชายต้องการมากที่สุด คือ
 มีน้ำดื่มบริการ จำนวน 71 คนคิดเป็นร้อยละ 35.32

ชุดปฏิบัติกิจกรรม ชุดเรียนพลศึกษาที่นักเรียนชายต้องการมากที่สุด คือ เสื้อยืดแขนสั้น
 คอกลม จำนวน 50 คนคิดเป็นร้อยละ 24.88 กางเกงขายาว จำนวน 106 คนคิดเป็นร้อยละ 52.74
 รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูก จำนวน 75 คนคิดเป็นร้อยละ 37.31 รองเท้าสีขาวล้วน จำนวน 97 คน
 คิดเป็นร้อยละ 48.26

ความต้องการด้านครูพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ชาย

ต้องการครูพลศึกษาเพศชาย จำนวน 147 คนคิดเป็นร้อยละ 73.13

ต้องการให้ครูพลศึกษา 1 คน สอนนักเรียน 20 คน จำนวน 57 คนคิดเป็นร้อยละ 28.36

ต้องการคุณลักษณะของครูพลศึกษาแบบมีความเป็นกันเอง สนุกสนาน มากที่สุด
 จำนวน 129 คนคิดเป็นร้อยละ 64.18

ความต้องการด้านผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย

ต้องการการเรียนวิชาพลศึกษาแบบมีเวลาเพียงพอในการฝึกปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา

จำนวน 109 คนคิดเป็นร้อยละ 54.32

กิจกรรมและกีฬาที่ต้องการในการเรียนการสอนมากที่สุด คือ ฟุตบอล จำนวน 70 คน

คิดเป็นร้อยละ 34.83

ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 2 ครั้ง จำนวน 64 คนคิดเป็นร้อยละ 31.84

วันที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ วันศุกร์ จำนวน 88 คนคิดเป็นร้อยละ 43.78

เวลาที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ เวลา 14.40 - 15.30 น.

จำนวน 98 คนคิดเป็นร้อยละ 48.76

ต้องการให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาเพิ่มหลังเลิกเรียน

จำนวน 77 คนคิดเป็นร้อยละ 38.31

ความต้องการการวัดและประเมินผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชาย

ต้องการการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาแบบการปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 102 คน

คิดเป็นร้อยละ 50.75

ต้องการอัตราส่วนของการวัดและประเมินผลข้อเขียน และปฏิบัติ วิชาพลศึกษา 10 : 90

จำนวน 66 คนคิดเป็นร้อยละ 32.84

ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ

หลังการเรียนการสอนแต่ละทักษะ จำนวน 66 คนคิดเป็นร้อยละ 32.84

ต้องการเวลาในการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ กลางภาคและ

ปลายภาค จำนวน 118 คนคิดเป็นร้อยละ 58.71

ต้องการการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษาแบบ อัตนัยและปรนัย จำนวน 93 คน

คิดเป็นร้อยละ 46.27

ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หญิง

สถานที่ในการเรียนการสอนที่นักเรียนหญิงต้องการมากที่สุด คือ เหมาะสมกับชนิดกีฬาและประเภทกีฬา จำนวน 129 คนคิดเป็นร้อยละ 74.14

อุปกรณ์พลศึกษาแบบที่นักเรียนหญิงต้องการมากที่สุด คือ มีความทันสมัยตามพัฒนาการของอุปกรณ์กีฬาแต่ละประเภท จำนวน 70 คนคิดเป็นร้อยละ 40.23

อุปกรณ์พลศึกษาที่นักเรียนหญิงต้องการมากที่สุด คือ เทควันโด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 21.84

สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนหญิงต้องการมากที่สุด คือ มีน้ำดื่มบริการ จำนวน 53 คนคิดเป็นร้อยละ 30.46

ชุดปฏิบัติกิจกรรม ชุดเรียนพลศึกษาที่นักเรียนหญิงต้องการมากที่สุด คือ เสื้อยืดแขนสั้น คอกลม จำนวน 42 คนคิดเป็นร้อยละ 24.14 กางเกงขายาว จำนวน 127 คนคิดเป็นร้อยละ 72.99 รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูก จำนวน 95 คนคิดเป็นร้อยละ 54.60 ถุงเท้าสีขาวสั้น จำนวน 111 คนคิดเป็นร้อยละ 63.79

ความต้องการด้านครูพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 หญิง

ต้องการครูพลศึกษาเพศชาย จำนวน 108 คนคิดเป็นร้อยละ 62.07

ต้องการให้ครูพลศึกษา 1 คน สอนนักเรียน 30 คน จำนวน 42 คนคิดเป็นร้อยละ 24.41

ต้องการคุณลักษณะของครูพลศึกษาแบบมีความเป็นกันเอง สนุกสนานมากที่สุด จำนวน 111 คนคิดเป็นร้อยละ 63.79

ความต้องการด้านผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หญิง

ต้องการการเรียนวิชาพลศึกษาแบบมีเวลาเพียงพอในการฝึกปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา จำนวน 84 คนคิดเป็นร้อยละ 48.28

กิจกรรมและกีฬาที่ต้องการในการเรียนการสอนมากที่สุด คือ เทควันโด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 20.11

ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 2 ครั้ง จำนวน 71 คนคิดเป็นร้อยละ 40.80

วันที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ วันศุกร์ จำนวน 88 คนคิดเป็นร้อยละ 50.57

เวลาที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ เวลา 14.40 - 15.30 น.

จำนวน 81 คนคิดเป็นร้อยละ 46.55

ต้องการให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาเพิ่มหลังเลิกเรียน

จำนวน 69 คนคิดเป็นร้อยละ 39.66

ความต้องการการวัดและประเมินผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หญิง

ต้องการการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาแบบการปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 56.90

ต้องการอัตราส่วนของการวัดและประเมินผลข้อเขียน และปฏิบัติ วิชาพลศึกษา 30 : 70
จำนวน 70 คนคิดเป็นร้อยละ 40.23

ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ หลังการเรียน
การสอนแต่ละทักษะ จำนวน 60 คนคิดเป็นร้อยละ 34.48

ต้องการเวลาในการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ กลางภาคและ
ปลายภาค จำนวน 108 คนคิดเป็นร้อยละ 62.07

ต้องการการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษาแบบ อัตนัย และปรนัย จำนวน 86 คน
คิดเป็นร้อยละ 49.43

ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียน

สถานที่ในการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ เหมาะสมกับชนิดกีฬาและ
ประเภทกีฬา จำนวน 269 คนคิดเป็นร้อยละ 71.73

อุปกรณ์พลศึกษาแบบที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ มีความทันสมัยตามพัฒนาการ
ของอุปกรณ์กีฬาแต่ละประเภท จำนวน 124 คนคิดเป็นร้อยละ 33.07

อุปกรณ์พลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ ฟุตบอล จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ
17.33

สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ มีน้ำดื่มบริการ
จำนวน 124 คนคิดเป็นร้อยละ 33.07

ชุดปฏิบัติกิจกรรม ชุดเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ เสื้อยืดแขนสั้นคอกลม
จำนวน 92 คนคิดเป็นร้อยละ 24.53 กางเกงขายาว จำนวน 233 คนคิดเป็นร้อยละ 62.13
รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูก จำนวน 180 คนคิดเป็นร้อยละ 48.00 ถุงเท้าสีขาวสั้น
จำนวน 208 คนคิดเป็นร้อยละ 55.47

ความต้องการด้านครูพลศึกษาของนักเรียน

ต้องการครูพลศึกษาเพศชาย จำนวน 255 คนคิดเป็นร้อยละ 68.00

ต้องการให้ครูพลศึกษา 1 คน สอนนักเรียน 20 คน จำนวน 90 คนคิดเป็นร้อยละ 24.00

ต้องการคุณลักษณะของครูพลศึกษาแบบมีความเป็นกันเอง สนุกสนาน มากที่สุด
จำนวน 240 คนคิดเป็นร้อยละ 64.00

ความต้องการด้านผู้เรียนของนักเรียน

ต้องการการเรียนวิชาพลศึกษาแบบมีเวลาเพียงพอในการฝึกปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา

จำนวน 193 คนคิดเป็นร้อยละ 51.47

กิจกรรมและกีฬาที่ต้องการในการเรียนการสอนมากที่สุด คือ ฟุตบอล จำนวน 72 คน

คิดเป็นร้อยละ 19.20

ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 2 ครั้ง จำนวน 135 คนคิดเป็นร้อยละ 36.00

วันที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ วันศุกร์ จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ

44.53

เวลาที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ เวลา 14.40 - 15.30 น. จำนวน 179 คน

คิดเป็นร้อยละ 47.73

ต้องการให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาเพิ่มหลังเลิกเรียน

จำนวน 146 คนคิดเป็นร้อยละ 38.93

ความต้องการการวัดและประเมินผลของนักเรียน

ต้องการการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาแบบการปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 201 คน

คิดเป็นร้อยละ 53.60

ต้องการอัตราส่วนของการวัดและประเมินผลข้อเขียน และปฏิบัติ วิชาพลศึกษา 10 : 90

จำนวน 107 คนคิดเป็นร้อยละ 28.53

ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ หลังการเรียน

การสอนแต่ละทักษะ จำนวน 126 คนคิดเป็นร้อยละ 33.60

ต้องการเวลาในการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ กลางภาคและ

ปลายภาค จำนวน 226 คนคิดเป็นร้อยละ 60.27

ต้องการการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษาแบบ อัตนัยและปรนัย จำนวน 157 คน

คิดเป็นร้อยละ 41.87

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ควรมีโรงยิมส์สำหรับเล่นกีฬาในร่ม

ด้านครูผู้สอน

1. ควรมีความเชี่ยวชาญในกีฬาประเภทต่างๆ
2. ควรสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
3. ควรมีการให้ครูติดตามการเรียนของนักเรียนที่อ่อน

ด้านผู้เรียน

1. ควรให้ความรู้เพิ่มเติมด้านพลศึกษา
2. ควรให้ผู้เรียนเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาเอง

ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดผลควรนำสิ่งที่เรียนแล้วมาวัด

อภิปรายผล

สภาพความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียน

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสถานที่ที่มีความเหมาะสมในการเรียน คิดเป็นร้อยละ

33.33 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 66.67 มีอุปกรณ์เพียงพอต่อนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 16.67

ไม่เพียงพอต่อนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.33 มีสิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอต่อนักเรียน

คิดเป็นร้อยละ 16.67 ไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 83.33

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสถานที่ที่ต้องการมากที่สุด คือ มีความเหมาะสมกับประเภทกีฬาคิดเป็นร้อยละ 71.73 อุปกรณ์พลศึกษาที่มีความทันสมัยคิดเป็นร้อยละ 33.07 ลูกฟุตบอลคิดเป็นร้อยละ 17.33 สิ่งอำนวยความสะดวกที่ต้องการมากที่สุด คือ มีน้ำดื่มบริการคิดเป็นร้อยละ 33.07 เสื่อยัดขนสัตว์คอกกลมคิดเป็นร้อยละ 24.53 กางเกงขาสั้น คิดเป็นร้อยละ 62.13 รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูกคิดเป็นร้อยละ 48.00 ถุงเท้าสีขาวสั้น คิดเป็นร้อยละ 55.47 ซึ่งสอดคล้องกับจรัส ขนิษฐน้อย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนา การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่มีค่าความเชื่อมั่น .97 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 197 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 39 คน รวม 236 คน ได้แบบสอบถามคืนมา 236 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากนั้น นำมาหาค่าความถี่และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน วิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาและต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดของสนาม กลางแจ้งที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอลไม่ได้มาตรฐานรวมถึงปัญหา และความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดและจำนวนสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น โรงฝึกพลศึกษาและหอประชุม

สภาพและความต้องการด้านครูผู้สอน

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านครูผู้สอนเพศชายมากกว่าเพศหญิงมีเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 66.67

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านครูผู้สอนที่ต้องการมากที่สุด คือครูผู้สอน เพศชายคิดเป็นร้อยละ 68.00 ครูผู้สอน 1 คนต่อนักเรียน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 24.00 คุณลักษณะของครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง สนุกสนานคิดเป็นร้อยละ 64.00 จากสภาพความเป็นจริง นักเรียนคิดว่าครูพลศึกษาจะต้องมีเพศชาย เพราะเพศชายมีความแข็งแรง และมีความสามารถ ทางด้านกีฬาสูง และนักเรียนก็ชอบครูพลศึกษาที่มีความเป็นกันเอง สนุกสนานมากที่สุด เพราะการ ออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจะต้องมีความสุขสนุกสนานและ ครูจะต้องมีความสนใจนักเรียน ตลอดเวลาในการสอน เพราะการเล่นกีฬาครูจะต้องดูแลตลอดเวลา เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุที่จะ เกิดขึ้นได้

สภาพและความต้องการด้านผู้เรียน

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านผู้เรียน กิจกรรมในการเรียนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 33.33 การเรียนพลศึกษา 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ มีความเหมาะสม เวลาเรียนในภาคเช้าและภาคบ่ายมีความเหมาะสม

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านผู้เรียนที่ต้องการมากที่สุด คือ การเรียนที่มี เวลาเพียงพอในการฝึกปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 51.47 กีฬาฟุตบอลคิดเป็นร้อยละ 19.20 การเรียน 2 ครั้งต่อสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 36.00 การเรียนในวันศุกร์คิดเป็นร้อยละ 44.53 เวลา 14.40 - 15.30 น. คิดเป็นร้อยละ 47.73 ให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะกีฬาเพิ่ม หลังเลิกเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.93 ซึ่งสอดคล้องกับ สุวรรณา แต่งอ่อน (2543 : บทคัดย่อ)

ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล การศึกษาค้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นนี้เป็นผู้บริหาร จำนวน 81 คน อาจารย์พลศึกษา จำนวน 22 คน และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 354 คน ตามตารางการสุ่มของเครซี และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการศึกษาพบว่า ด้านผู้เรียน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับ มากและมีปัญหาเกิดขึ้น ระดับน้อย และนักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอน ที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย และวิชาที่นักเรียนอยากเรียนมากที่สุด คือ วิชาฟุตบอล เพราะเป็นกีฬาที่นิยมกันในหมู่วัยรุ่น และฟุตบอลเป็นกีฬาที่สากลที่ประชาชนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก การที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาพลศึกษาในวันศุกร์และเวลา 14.40 - 15.30 น. เพราะในช่วงเวลา ดังกล่าวนักเรียนคิดว่า การออกกำลังกายในช่วงเวลานั้น เป็นเวลาที่ใกล้เคียงเรียน แล้ว ทำให้นักเรียนสามารถเล่นกีฬาต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง และสำหรับในวันศุกร์ นักเรียนถือว่าเป็นวันสุดท้ายของการเรียน ทำให้นักเรียนสามารถออกกำลังกายได้อย่างเต็มที่ เพราะถ้าเกิด ความเมื่อยล้าก็สามารถอยู่บ้านพักผ่อนได้ในวันเสาร์และอาทิตย์

สภาพความต้องการการวัดและการประเมินผล

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยการปฏิบัติมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 50.00 การวัดผลข้อเขียน มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 33.33 อัตราส่วนคะแนน 80 : 20 มีความเหมาะสม

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลที่ต้องการมากที่สุด คือ การปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 53.60 อัตราส่วนการปฏิบัติและข้อเขียน 90 : 10 คิดเป็นร้อยละ 28.53 การปฏิบัติหลังการเรียนการสอนแต่ละทักษะคิดเป็นร้อยละ 33.60 การสอบข้อเขียนในกลางภาคและปลายภาคคิดเป็นร้อยละ 60.27 การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัยคิดเป็นร้อยละ 41.87 ซึ่งสอดคล้องกับ จูรี ไมจันท์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) วิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร การศึกษาค้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบปัญหาการใช้หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัด

กรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 434 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละด้านกระบวนการจัดการ ประกอบด้วยการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล พบว่า ตามสภาพที่เป็นจริง การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 81.18 และ 79.42 ส่วนสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.84 และ 48.00 ด้านการประเมินผลผลิต เกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน พบว่า ตามสภาพที่เป็นจริงคุณภาพของนักเรียนมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 94.38 ส่วนสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 43.39 และยังสอดคล้องกับสุวรรณา แดงอ่อน (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบัน เทคโนโลยีราชชมงคล การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอน พลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้เป็นผู้บริหาร จำนวน 81 คน อาจารย์พลศึกษา จำนวน 22 คน และกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 354 คน ตามตารางการสุ่มของเครชี และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการศึกษาพบว่า การวัดและประเมินผลอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียน การสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อยและนักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการ ดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดให้มีสถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬา พร้อมมีเจ้าหน้าที่ดูแลสนามกีฬา
2. โรงเรียนควรจัดตั้งศูนย์ให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาหรือ มีเจ้าหน้าที่มาดูแลเวลานักเรียนออกกำลังกาย
3. โรงเรียนควรมีครูพลศึกษาที่จบพลศึกษามาโดยตรง
4. โรงเรียนควรจัดเวลาการเรียนวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียนและสถานที่
5. โรงเรียนควรจัดแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนหรือในเครือข่าย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร

2. ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร
3. ศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกของแต่ละภูมิภาค
4. ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกของแต่ละภูมิภาค

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2543). *แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (2544-2549)*. กรุงเทพฯ : การกีฬาแห่งประเทศไทย
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2523). *การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา วิทยาลัยครูอุบลราชธานี.
- _____. (2529). *วิธีการสอนวิชาเอกพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จรัส ขนิษฐน้อย. (2540). *สภาพและแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรี ไม้จันทร์. (2542). *ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) วิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เจตร์ สำราญสุข. (254). *สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษาที่ 12*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จันทร์พิมพ์ พลพงษ์. (2531). *เอกสารประกอบการสอน วิชา พล 431 หลักการและการบริหารพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประทีป พานิชชาติ. (2528). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา.
- ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์. (2542). *การอบรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิกระดับมัธยมศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อุดลำนนา
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545-2546). *สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ : ครูสภา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (2545-2549). *สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ : ครูสภา

- แผน เจียรณัย. (2532). ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2537). ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
- พิศ เจริญพงศ์. (2532). การสอนพลศึกษาในโรงเรียน. วารสารวิชาการ.
- พิชิต เมืองนาโพธิ์. (2534) เอกสารประกอบการสอนวิชา พล 437 จิตวิทยาการกีฬา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดลำนาย
- รัชนี้ สุวรรณวิจิตร. (2540). สภาพแวดล้อมและสถานที่เรียนพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ. ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีด.
- _____. (2541). หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิรัตน์ อยู่เน็ด. (2539). ปัญหาการศึกษาโครงการพัฒนาการกีฬาและสุขภาพอนามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีจันทร์ พูลทวี. (2541). การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ปีการศึกษา 2539-2540 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สามารถ แสงน้อย. (2545). ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชากิจกรรมพลศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุชุม ไทยเก่ง. (2543). สภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุจิตรา บุญเกิด. (2543). ปัญหาการวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัย. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ ไค้งตระกูล. (2533). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.

- สุวรรณา แต่งอ่อน. (2543). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- อาคม แก้วเอียด. (2545). *ปัญหาการเรียนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดพัทลุง.ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- Allrad, R.J. (1979, November). Teacher Behavior directed toward individual Students in physical education classes : the Influence of student gender and class apricipation, *Dissertation Abstract international*. 40 : 2538-2539-A.
- Korri, Lee Jean. (1971, April) "Instructional Problem Encountered by Women Physical Education Teacher and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Major in Minesota"
- Willke,B.J. (1983,January). "The future of General Instruction Physical Education:A Delphi Study" *Dissertation Abstracts International*. 43:2278-A
- Maslow,AbraHam H. (1970). *Motivation and Personality*. New York : Harper Row.
- Nancy, M. (1992, May). Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation. *Dissertation Abstracts International*. (52) : 3857-A.
- Nantomah, Samuel Yakuber. (1982) Physical Education Program Offered in Iowa University. *Dissertation Abstract international* 43 : 1050 / A

ภาคผนวก

แบบสำรวจสภาพการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

รายการ	โรงเรียน					
	ราฟาแอล	พระมารดา นิจจานุเคราะห์	ตรีมิตรวิทยา	มารดานฤมล	ขอแซฟไฟน์	ราษฎร์บำรุงศิลป์
1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก						
สถานที่						
เหมาะสม						
ไม่เหมาะสม						
อุปกรณ์						
เพียงพอ						
ไม่เพียงพอ						
สิ่งอำนวยความสะดวก						
เพียงพอ						
ไม่เพียงพอ						
2. ด้านครูผู้สอน						
มีครูเพศชายมากกว่าเพศหญิง						
มีครูเพศหญิงมากกว่าเพศชาย						
เพียงพอ						
ไม่เพียงพอ						
3. ด้านผู้เรียน						
กิจกรรมในการเรียน						
เหมาะสม						
ไม่เหมาะสม						
กิจกรรมพลศึกษามีการเรียน 1 คาบ / สัปดาห์						
เหมาะสม						
ไม่เหมาะสม						
กิจกรรมพลศึกษามีการเรียน 2 คาบ / สัปดาห์						
เหมาะสม						
ไม่เหมาะสม						

รายการ	โรงเรียน					
	ราฟาเอล	พระมารดา นิจอนเกราะห์	ตรีมิตรวิทยา	มารดานฤมล	ยอดเทพอุบลมรก	ราษฎร์บำรุงศิลป์
เวลาเรียน						
ภาคเช้า						
เหมาะสม						
ไม่เหมาะสม						
ภาคบ่าย						
เหมาะสม						
ไม่เหมาะสม						
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล						
การปฏิบัติ						
มี						
ไม่มี						
เหมาะสม						
ไม่เหมาะสม						
ข้อเขียน						
มี						
ไม่มี						
เหมาะสม						
ไม่เหมาะสม						
อัตราส่วนคะแนน 80 : 20						
มี						
ไม่มี						
เหมาะสม						
ไม่เหมาะสม						

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก

สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านผู้เรียน
4. ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended)

ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้มากที่สุด

ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ ร.ต.อุดมศักดิ์ ภิรมย์

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**แบบสอบถามความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546**

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ชั้นปี

☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. สถานที่ศึกษา

☐ โรงเรียนราฟาแอล

☐ โรงเรียนมารดานฤมล

☐ โรงเรียนพระมารดานิจานุเคราะห์

☐ โรงเรียนหอแซฟอุปถัมภ์

☐ โรงเรียนตรีมิตรวิทยา

☐ โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัด อัคร
สังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง θ ที่กำหนดให้ ตามสภาพความเป็นจริง
และระดับความต้องการ ตามแนวความคิดของท่านในแต่ละข้อ เพียงข้อเดียว

ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. สถานที่ในการเรียนพลศึกษาใดที่นักเรียนต้องการมากที่สุด

☐ กลางแจ้ง

☐ ในร่ม

☐ เหมาะสมกับชนิดหรือประเภทกีฬา

2. อุปกรณ์พลศึกษาแบบใดที่นักเรียนต้องการมากที่สุด

☐ มีความทันสมัยตามพัฒนาการของอุปกรณ์กีฬาแต่ละประเภท

☐ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

☐ มีคุณภาพ

☐ มีความปลอดภัย

3. อุปกรณ์พลศึกษาชนิดใดที่นักเรียนต้องการมากที่สุด

- | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ฟุตบอล | ☐ กรีฑา | ☐ ยูโด | ☐ แฮร์บอล |
| ☐ กระบี่กระบอง | ☐ ตะกร้อ | ☐ เนตบอล | ☐ ยืดหยุ่น |
| ☐ ยิมนาสติก | ☐ แอโรบิค | ☐ ซอฟท์บอล | ☐ แอนด์บอล |
| ☐ เทควันโด | ☐ กิจกรรมเข้าจังหวะ | ☐ เทเบิลเทนนิส | ☐ เทนนิส |
| ☐ วอลเลย์บอล | ☐ ว่ายน้ำ | ☐ บาสเกตบอล | ☐ แบดมินตัน |

4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด

- ☐ สถานที่เก็บอุปกรณ์เครื่องแต่งกาย
- ☐ สถานที่เก็บอุปกรณ์การเรียนพลศึกษา
- ☐ ห้องน้ำในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย
- ☐ มีน้ำดื่มบริการ
- ☐ มีห้องหรือสถานที่ปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุ

5. ชุดปฏิบัติกิจกรรม ชุดเรียนพลศึกษาที่นักเรียนต้องการมากที่สุด

เสื้อ

- ☐ เสื้อยืดแขนสั้นคอกลม
- ☐ เสื้อยืดแขนสั้นคอปก
- ☐ เสื้อยืดแขนสั้นคอปกมีกระเป๋าด้านหน้า ออกข้างซ้าย
- ☐ เสื้อยืดแขนยาวคอกลม
- ☐ เสื้อยืดแขนยาวคอปก
- ☐ เสื้อยืดแขนยาวคอปกมีกระเป๋าด้านหน้า ออกข้างซ้าย
- ☐ เสื้อโปโลแขนสั้นคอปกมีกระเป๋าด้านหน้าออกข้างซ้าย

กางเกง

- ☐ กางเกงขาสั้น
- ☐ กางเกงขายาว

รองเท้า

- | | |
|---|---|
| ☐ รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูก | ☐ รองเท้าผ้าใบสีดำมีเชือกผูก |
| ☐ รองเท้าผ้าใบสีน้ำตาลมีเชือกผูก | ☐ รองเท้ากีฬาสีขาว |

ถุงเท้า

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ☐ สีขาวสั้น | ☐ สีดำสั้น |
| ☐ สีน้ำตาลสั้น | ☐ ถุงเท้ากีฬาสีขาว |

ความต้องการด้านครูผู้สอน

1. ต้องการครูผู้สอนเพศใด

☐ เพศหญิง

☐ เพศชาย

2. ต้องการให้ครูผู้สอน 1 คน สอนนักเรียนกี่คน

☐ 1 : 1

☐ 1 : 5

☐ 1 : 10

☐ 1 : 20

☐ 1 : 30

☐ 1 : 40

☐ 1 : 50

☐ 1 : 60

3. ต้องการคุณลักษณะของครูผู้สอนแบบใดมากที่สุด

☐ กล้าแสดงออก

☐ ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

☐ แต่งกายสุภาพ

☐ ชอบใช้ความรุนแรง

☐ พุดจาสุภาพ

☐ เจ้าระเบียบ

☐ มนุษย์สัมพันธ์ดี

☐ ก้าวร้าว

☐ มีความเป็นกันเอง สนุกสนาน

☐ ดื้อของมีนเมา

ความต้องการด้านผู้เรียน

1. ต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแบบใดมากที่สุด

☐ มีการจดบันทึก

☐ มีการบ้าน

☐ มีการซักถามเมื่อไม่เข้าใจ

☐ มีการทบทวนก่อนเรียน

☐ มีวิธีการสอนที่หลากหลาย

☐ มีเวลาเพียงพอในการฝึกปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา

2. กิจกรรมและกีฬาที่ต้องการในการเรียนการสอนมากที่สุด

☐ ฟุตบอล

☐ กรีฑา

☐ ยูโด

☐ แฮนด์บอล

☐ กระบี่กระบอง

☐ ตะกร้อ

☐ เนตบอล

☐ ยืดหยุ่น

☐ ยิมนาสติก

☐ แอโรบิค

☐ ซอฟท์บอล

☐ แอนด์บอล

☐ เทควันโด

☐ กิจกรรมเข้าจังหวะ

☐ เทเบิลเทนนิส

☐ เทนนิส

☐ วอลเลย์บอล

☐ วายน้ำ

☐ บาสเกตบอล

☐ แบดมินตัน

3. ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละกี่ครั้ง

☐ 1 ครั้ง

☐ 2 ครั้ง

☐ 3 ครั้ง

☐ 4 ครั้ง

☐ 5 ครั้ง

4. วันที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด
☐ จันทร์ ☐ อังคาร ☐ พุธ ☐ พฤหัสบดี ☐ ศุกร์
5. เวลาที่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด
☐ 08.30 – 09.20 น. ☐ 09.20 – 10.10 น. ☐ 10.10 – 11.00 น.
☐ 11.00 – 11.50 น. ☐ 13.00 – 13.50 น. ☐ 13.50 – 14.40 น.
☐ 14.40 – 15.30 น.
6. ต้องการให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาเพิ่มหลังจากการเรียนในเวลาใดมากที่สุด
☐ ก่อนเข้าแถวในตอนเช้า ☐ ชั่วโมงพักหรือคาบว่าง
☐ พักกลางวัน ☐ หลังเลิกเรียน

ความต้องการการวัดและการประเมินผล

1. ต้องการการวัดผลวิชาพลศึกษาแบบใดมากที่สุด
☐ ข้อเขียน
☐ การปฏิบัติ
☐ ข้อเขียนและปฏิบัติ
2. ต้องการอัตราส่วนของการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาระหว่าง ปฏิบัติและข้อเขียนเท่าใดมากที่สุด
☐ 10 : 90 ☐ 60 : 40
☐ 20 : 80 ☐ 70 : 30
☐ 30 : 70 ☐ 80 : 20
☐ 40 : 60 ☐ 90 : 10
☐ 50 : 50
3. ต้องการเวลาใดในการวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติวิชาพลศึกษามากที่สุด
☐ ทำชั่วโมงเรียน
☐ ชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป
☐ หลังการเรียนการสอนแต่ละทักษะ
☐ วัดผล 2 ครั้ง คือ ระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน
☐ วัดผลหลังจากการเรียนการสอนทั้งหมด หรือปลายภาคเรียนอย่างเดียว

4. ต้องการเวลาใดในการวัดและประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษามากที่สุด

☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ กลางภาคและปลายภาค

5. ต้องการการประเมินผลข้อเขียนวิชาพลศึกษาแบบใดมากที่สุด

☐ อัดนัย

☐ ปรนัย

☐ อัดนัยและปรนัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

ด้านครูผู้สอน

.....

.....

ด้านตัวผู้เรียน

.....

.....

ด้านการวัดและการประเมินผล

.....

.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รองศาสตราจารย์ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ

อาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์พิศวง มหาขันธ

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ธงชาติ พุเจริญ

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	ว่าที่ ร.ต.อุดมศักดิ์ ภิรมย์
วัน เดือน ปีเกิด	16 มกราคม 2522
สถานที่เกิด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	25 หมู่ 1 ตำบลไทรทอง อำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84350
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา เขตสาทร แขวงยานนาวา กรุงเทพมหานคร 10250

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2535	ประถมศึกษา โรงเรียนบางปาน อำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
พ.ศ. 2538	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชัยบุรี อำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
พ.ศ. 2543	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร
พ.ศ. 2545	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ