

348.14
2 10

องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปริญญานิพนธ์

ของ

สมโภชน์ อเนกลูข

- 3 พ.ย. 2529

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2529

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

190

160875

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ศาสตราจารย์ ดร. วิชาญ วัฒนศิริ..... ประธาน
..... ศาสตราจารย์ ดร. วิชาญ วัฒนศิริ..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

..... ศาสตราจารย์ ดร. วิชาญ วัฒนศิริ..... ประธาน
..... ศาสตราจารย์ ดร. วิชาญ วัฒนศิริ..... กรรมการ
..... ศาสตราจารย์ ดร. วิชาญ วัฒนศิริ..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความสามารถจากอาจารย์ ดร.สมสุข ธีระพิศตร
ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยคณบดีอาจารย์ ดร.วิจิตร สันศิริ กรรมการที่ปรึกษา
ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้ข้อคิดและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดเวลาที่ทำการวิจัย
และผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.สุวพร ตั้งสุข ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบ
ปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ผู้วิจัยสำนึกในความกรุณาของทั้งสามท่าน
เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองคณบดีอาจารย์เอนก เพ็ชรอนุญัตต รองคณบดีอาจารย์ทวิ
รัตน์จินดา และอาจารย์สุวิมล อังควาณีย์ ที่กรุณาให้คำแนะนำด้านสถิติแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด
ขอขอบพระคุณอาจารย์สมชาย น้อยคำ ผู้อำนวยการสำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ
ประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่กรุณาอนุญาตให้คัดรายชื่อนักศึกษาที่เป็นตัวอย่าง
ในการวิจัยและอนุญาตให้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณ
นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ผู้วิจัย
ยังได้รับความช่วยเหลือจากผู้ที่ไม่ได้กล่าวชื่อนามในที่นี้อีกหลายท่าน จึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

สมโภชน์ อเนกสุข

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	7
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา	12
ประวัติการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา	12
ความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา	15
การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	15
องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษากับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ..	16
ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา	17
ประสิทธิภาพของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา	19
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา	19
การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ...	20
ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนักศึกษากับองค์ประกอบบางด้าน	21
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	23
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	23
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	29

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	33
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	123
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	123
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	123
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	124
การวิเคราะห์ข้อมูล	125
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	125
การอภิปรายผล	128
ข้อเสนอแนะ	139
บรรณานุกรม	143
ภาคผนวก	151
ภาคผนวก ก การสร้างแบบวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ..	152
ภาคผนวก ข ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของ เครื่องมือ ..	166
ภาคผนวก ค จำนวนตัวอย่างและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ...	175
ภาคผนวก ง แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา	177
ภาคผนวก จ แบบวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา	181
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	190

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามคณะ	24
2	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของ เพศกับความ ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม	36
3	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของอายุกับความ ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม	37
4	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของสถานภาพ การสมัครกับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม	38
5	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประเภท การมาเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง กับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม	39
6	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของคณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่ กับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม	40
7	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักศึกษาจากสถาบันการศึกษา เดิมก่อนที่จะ เข้า เป็นนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิก กลุ่มกิจกรรม	41
8	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาใน มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่ม กิจกรรม	43
9	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของภูมิสำเนาของนักศึกษา กับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม	44
10	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของสถานภาพการ ประกอบอาชีพของนักศึกษากับความต้องการ เข้า เป็น สมาชิกกลุ่มกิจกรรม	46

11.	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของจำนวนเงินที่ได้รับ จากการประกอบอาชีพต่อเดือนกับความต้องการ เข้า เป็น สมาชิกกลุ่มกิจกรรม	47
12	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของจำนวนเงินที่ นักศึกษาใช้เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อเดือน กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม	49
13	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของชั้นปีศึกษาอยู่ ในมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิก กลุ่มกิจกรรม	51
14	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของวุฒิการศึกษาที่ใช้ สมัคร เข้า เป็นนักศึกษา กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิก กลุ่มกิจกรรม	53
15	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของทัศนคติของ นักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา กับความต้องการ เข้า เป็น สมาชิกกลุ่มกิจกรรม	55
16	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประสบการณ์ของ นักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิก กลุ่มกิจกรรม	57
17	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิก กลุ่มกิจกรรม	59
18	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของการสนับสนุนของ ผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	61
19	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของอายุของนักศึกษา กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก	62

20	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประเภทการมาเรียน ของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับจำนวนกิจกรรมชมรม ที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก	65
21	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของนักศึกษาจากสถาบันการศึกษา เดิมก่อนสมัคร เข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับจำนวนกิจกรรม ชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก	67
22	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของสถานภาพการประกอบ อาชีพของนักศึกษา กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก	69
23	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของจำนวนเงินที่นักศึกษา ได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือนกับจำนวนกิจกรรมชมรม ที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก	70
24	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของชั้นปีศึกษาอยู่ ในมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษา ต้องการ เข้า เป็นสมาชิก	71
25	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของวุฒิการศึกษาที่ใช้ สมัคร เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับจำนวน กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก	73
26	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของทัศนคติของนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษา ต้องการ เข้า เป็นสมาชิก	75
27	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพของ นักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่ นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก	77

28	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ในกลุ่ม เพื่อของนักศึกษา กับ จำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก	79
29	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของการ สับสั่นของ ผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา กับ จำนวนกิจกรรม ชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก	81
30	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของอายุของนักศึกษา กับ ประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก อันดับแรก	84
31	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประเภทการมา เรียน ของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับประเภทกิจกรรม ชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก	85
32	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาจากสถาบันการศึกษา เดิมก่อน เข้า เป็นนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษา ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก	87
33	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของสถานภาพการ ประกอบอาชีพของนักศึกษา กับ ประเภทของกิจกรรมชมรมที่ นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก	88
34	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของรายได้จากการ ประกอบอาชีพของนักศึกษา กับ ประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษา ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก	89
35	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของชั้นปีศึกษาอยู่ใน มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษา ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก	91

36	ความถี่ คำร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการศึกษาที่ใช้ สมัคร เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับประเภท กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก	93
37	ความถี่ คำร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของทัศนคติของนักศึกษา ที่กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก อันดับแรก	95
38	ความถี่ คำร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประสบการณ์ของ นักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาที่ประเภทกิจกรรมชมรม ที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก	97
39	ความถี่ คำร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาที่ประเภทกิจกรรมชมรมที่ นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก	99
40	ความถี่ คำร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของการสนับสนุนของ ผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมกับประเภท กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกเป็นอันดับแรก ..	101
41	คะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนเป็นรายข้อในองค์ประกอบ ด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา	103
42	คะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนเป็นรายข้อในองค์ประกอบ ด้านประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา	107
43	คะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนเป็นรายข้อในองค์ประกอบ ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา	110
44	คะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนเป็นรายข้อในองค์ประกอบ ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	112

45	ความถี่และอันดับของกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิก	115
46	ความถี่และค่าร้อยละของเหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการเข้าเป็น สมาชิกกลุ่มกิจกรรมชมรมของนักศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวน นักศึกษาที่ไม่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมทั้งหมด	121
47	ค่าอำนาจจำแนกข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา . . .	159
48	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อขององค์ประกอบด้านทัศนคติของ นักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา	167
49	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อขององค์ประกอบด้านประสิทธิภาพ ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา	169
50	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อขององค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา	171
51	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อขององค์ประกอบด้านการสนับสนุน ของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	172
52	ค่าความเชื่อมั่นแต่ละองค์ประกอบของแบบสอบถามที่ใช้ ในการวิจัย	174
53	จำนวนตัวอย่างและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาและ สมบูรณ์จำนวนตามคณะ	176

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาศึกษาในระดับอุดมศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อพัฒนาคนที่กำลังจะเป็นผู้ใหญ่หรือเป็นผู้ใหญ่แล้ว ให้สามารถออกไปประกอบอาชีพการงาน เปลี่ยนแปลงและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น (ไพฑูริย์ สินลารัตน์ 2526 : 13) เพราะเชื่อกันว่าคนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาประเทศ การพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องจำต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านอื่น ๆ (สัวเนาว์ ขจรศิลป์ 2527 ก. 1)

ในอดีต สถาบันอุดมศึกษาได้ผลิตกำลังคนระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องและสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศเป็นหลัก โดยมุ่งส่งเสริมให้ผลิตนักศึกษาที่มีพัฒนาการในด้านวิชาการเป็นสำคัญ ส่วนการพัฒนาบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสังคมก็จัดให้มีบ้าง แต่ถือเป็นเรื่องรองจากด้านวิชาการ ต่อมานักการศึกษาตระหนักว่าการพัฒนานิสิตนักศึกษา เพื่อให้เป็นคนที่มีสมรรถนะ จำต้องพัฒนาทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษาไปพร้อม ๆ กัน (วชิรญา บัวศรี 2518 : 47) ทบวงมหาวิทยาลัยมองเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงมีนโยบายสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม เสริมหลักสูตรทางด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ให้สอดคล้องกับนโยบายในแผนพัฒนาเยาวชนของชาติ (ทบวงมหาวิทยาลัย 2524 : 9) ประกอบกับนิสิตนักศึกษาได้รับแนวความคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับบทบาทของนักศึกษาในต่างประเทศมากขึ้น ทำให้เกิดความต้องการมีอิสระในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และต้องการที่จะมีบทบาทในสังคมเพิ่มขึ้น (แสวง เสนาณรงค์ 2521 : 3) สิ่งเหล่านี้งานกิจกรรมนักศึกษา เป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาและเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สคัญ เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาและช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีสมรรถนะทั้งทางด้านวิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ (สัวเนาว์ ขจรศิลป์ 2527 ข. 1) เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เป็นปกติที่มีคุณภาพสามารถรับใช้สังคมได้เต็มที่ การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ศึกษามีโอกาสได้เสริมทักษะต่าง ๆ เช่น การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การเข้าสังคม มีความรู้ในวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยม เพื่อปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างถูกต้อง รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพเหมาะสม รับผิดชอบต่อการเป็นผู้นำและรู้จักการเป็นผู้ตามที่ดี (สำเนา วิจัยศิลปะ 2527 ก. 1 - 12) ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นปกติที่มีคุณค่ามากขึ้น

มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นมหาวิทยาลัยเปิดแบบตลาดวิชา มีนักศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวนมากกว่า 5 แสนคนและมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 แสนคน (มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2528 ก. 1) มหาวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างมาก จึงอนุญาตให้นักศึกษาดังกลุ่มกิจกรรม นักศึกษาในลักษณะชมรมต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 62 ชมรม แบ่งออกเป็นชมรมด้านวิชาการ จำนวน 24 ชมรม ชมรมด้านศิลปวัฒนธรรมจำนวน 12 ชมรม ชมรมกีฬาเพื่อสาธารณประโยชน์จำนวน 10 ชมรม และชมรมด้านกีฬาจำนวน 16 ชมรม ชมรมต่าง ๆ เหล่านี้เปิดรับสมาชิกในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 45 วัน และจะหมดสถานภาพการเป็นสมาชิกในวันสุดท้ายก่อนเปิดภาคการศึกษาแรกของปีการศึกษาต่อไป โดยมีคณะกรรมการองค์การนักศึกษา เป็นผู้ควบคุมดูแลการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของแต่ละชมรม (มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2527 ก. 23-25) มหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่และให้บริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษา มีอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนด้านงบประมาณ มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา องค์การนักศึกษาจะเป็นผู้พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่ชมรมต่าง ๆ เพื่อใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมของแต่ละชมรม (มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2528 ข. 1) ถึงมหาวิทยาลัยจะให้การสนับสนุนการคัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นอย่างมาก แต่นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงสนใจเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาน้อยมาก จากผลงานวิจัยของวิเชียร กาลศักร (วิเชียร กาลศักร 2528 : 49 - 50) ปรากฏว่านักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.80) ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมชมรมใดเลย เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของประภาศรี สู้ฉันทบุตร (ประภาศรี สู้ฉันทบุตร 2522 : 42 - 43) ที่พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาน้อย จึงเป็นที่น่าสนใจว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่อาจจะส่งผลให้นักศึกษามีความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ใช้แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบส่วนตัวนักศึกษา ทำหน้าที่ของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสิทธิภาพของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และนำองค์ประกอบที่สำรวจได้ดังกล่าวมาศึกษาความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการวางแผนส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา และสนับสนุนการคัดกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงกับองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษา ทำหน้าที่ของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสิทธิภาพของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้านำไปใช้ประโยชน์ คือ

1. เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางในการสนับสนุนการวัดกิจกรรมนักศึกษาที่ดำเนินการอยู่แล้วให้มีความสอดคล้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาส่วนใหญ่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 257,803 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงจำนวน 900 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละคณะ คือ คณะนิติศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และคณะเศรษฐศาสตร์ ได้มาโดยการหาสัดส่วนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 ดังแสดงในตาราง 1 แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) จากรายชื่อนักศึกษาที่ได้มา

3. ตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ

- 3.1.1 เพศของนักศึกษา แบ่งออกเป็น ชายและหญิง
- 3.1.2 อายุของนักศึกษาแบ่งออกเป็น ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปและต่ำกว่า 21 ปี
- 3.1.3 สถานภาพการสมรส แบ่งออกเป็น โสดและสมรสแล้ว

3.1.4 การมาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงหรือวิทยาเขต
แบ่งออกเป็น มาเรียนเป็นประจำและมาเรียนเป็นครั้งคราว

3.1.5 คณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่ แบ่งออกเป็น 7 คณะ คือ
คณะนิติศาสตร์ บริหารธุรกิจ มนุษยศาสตร์ ศาสตร์ศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รัฐศาสตร์
และ เศรษฐศาสตร์

3.1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาเดิมก่อน
เข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ได้คะแนนเฉลี่ย
ตั้งแต่ 2.50 หรือร้อยละ 62.5 ขึ้นไป และได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 หรือน้อยกว่า
ร้อยละ 62.5 (ค่าร้อยละ 62.5 ในงานวิจัยนี้เทียบจากแนวประเมินผลการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยรามคำแหง)

3.1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงแบ่ง
ออกเป็น 2 ระดับคือ สอบได้ผลการศึกษาระดับคะแนน G รวมกันตั้งแต่ 1 ใน 4
หรือตั้งแต่ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่สอบได้แล้วทั้งหมดขึ้นไป และสอบได้ผลการศึกษ
ระดับคะแนน G รวมกันน้อยกว่า 1 ใน 4 หรือน้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่สอบ
ได้แล้วทั้งหมด

3.1.8 ภูมิสำเนาของนักศึกษา แบ่งออกเป็น ภาคเหนือ ภาคใต้
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร

3.1.9 สถานภาพการประกอบอาชีพ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท
คือ ประกอบอาชีพแล้วและยังว่างประกอบอาชีพ

3.1.10 จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือนแบ่ง
ออกเป็น 6 ระดับ คือ ตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป ตั้งแต่ 4,000 - 4,999 บาท
ตั้งแต่ 3,000 - 3,999 บาท ตั้งแต่ 2,000 - 2,999 บาท ตั้งแต่ 1,000 -
1,999 บาท และต่ำกว่า 1,000 บาท

3.1.11 จำนวนเงินที่ใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาเฉลี่ยต่อเดือน แบ่งออกเป็น 6 ระดับ คือ ตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป ตั้งแต่ 4,000 - 4,999 บาท ตั้งแต่ 3,000 - 3,999 บาท ตั้งแต่ 2,000 - 2,999 บาท ตั้งแต่ 1,000 - 1,999 บาท และต่ำกว่า 1,000 บาท

3.1.12 ชั้นปีที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม คือ ปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี 4 และมากกว่า 5 ปี

3.1.13 วุฒิการศึกษาที่ไล่ส่งมากร เข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า อนุปริญญา หรือเทียบเท่า ปริญญาตรีขึ้นไป และอื่น ๆ

3.1.14 ทักษะคตินักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ไม่ดีอย่างยิ่ง ไม่ดี ค และดีที่สุด

3.1.15 ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย มาก และมากที่สุด

3.1.16 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย มาก และมากที่สุด

3.1.17 การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย มาก และมากที่สุด

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในกิจกรรมชมรมต่าง ๆ 4 กลุ่ม คือ กลุ่มกิจกรรมด้านวิชาการ กลุ่มกิจกรรมด้านกีฬา กลุ่มกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และกลุ่มกิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้ 3 ตัวแปรคือ

3.2.1 ความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แบ่งออกเป็น ต้องการ และไม่ต้องการ

3.2.2 จำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1 ชมรม 2 ชมรม 3 ชมรม และมากกว่า 3 ชมรม

3.2.3 ประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก อันดับแรก แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ วิชาการ กีฬา ศิลปวัฒนธรรม และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. องค์ประกอบ หมายถึง สิ่งที่ประกอบกันขึ้นเป็นสิ่งที่ใดสิ่งหนึ่ง ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง แต่ละคนที่ประกอบกันขึ้น สิ่งผลให้เกิดความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา คุณลักษณะที่ต้องการศึกษาดังกล่าวมี 5 ด้าน คือ

1.1 องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษา หมายถึง ลักษณะเฉพาะของนักศึกษาผู้นั้น ได้แก่ เพศ อายุ ลักษณะภาพการสมัคร การมา เรียนที่มหาวิทยาลัย คณะที่สังกัด ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันเดิมก่อน เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ภูมิสำเนา ลักษณะภาพการประกอบอาชีพ จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือน จำนวนเงินที่ใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาเฉลี่ยต่อเดือน ชั้นปีที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง และพฤติกรรมการศึกษาที่ใช้สมัคร เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

1.2 พหุคณตของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ทำที่ความรู้สึกลึกของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์และ และเป็นตัวกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

1.3 ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การที่นักศึกษา เคยรับรู้ เรียนรู้ หรือเคยเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

1.4 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา หมายถึง ความเกี่ยวข้องของนักศึกษาที่จะอยู่ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ความรู้สึก เมื่อนักศึกษาอยู่ร่วมกันในกลุ่มเพื่อน

1.5 การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมในกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การที่นักศึกษาได้รับการส่งเสริม การให้ข้อเสนอแนะ การให้ความร่วมมือและการให้ความสนใจของผู้ปกครองที่รับผิดชอบดูแลนักศึกษาขณะที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย ในการให้นักศึกษา เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาหรือให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย

2. ความสัมพันธ์ หมายถึง ความผูกพัน เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน ครั้งนี้ หมายถึง ความเกี่ยวข้องขององค์ประกอบที่ต้องการศึกษา กับความเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลงทะเบียนภาค 1 ปีการศึกษา 2528

4. การมาเรียนของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง หมายถึง ประเภทของนักศึกษาที่สามารถเข้าชั้นเรียนของมหาวิทยาลัย ที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงหรือวิทยาเขต แต่ไม่รวมถึงนักศึกษาที่มาฟังการบรรยายสรุปที่ศูนย์บริการ วิชาการส่วนภูมิภาค แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ มาเรียนเป็นประจำ และมาเรียนเป็นครั้งคราว นักศึกษาประเภทมาเรียนเป็นประจำต้องมีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงหรือวิทยาเขตตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปของเวลาที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอน ส่วนประเภทนักศึกษาที่มาเรียนเป็นครั้งคราวจะมีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยน้อยกว่าร้อยละ 70 ของเวลาที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอน ซึ่งอาจจะมาเฉพาะเวลาลงทะเบียนเรียน เวลาสอบ หรือเมื่อมีกิจกรรมพิเศษเท่านั้น

5. ความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม หมายถึง ความประสงค์ของนักศึกษาที่จะเลือก เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรม ชมรมใดชมรมหนึ่งหรือหลายชมรรวมทั้งต้องการจะ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมประเภทใดเป็นอันดับแรกตามที่ได้จัดให้สมัครในมหาวิทยาลัย ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออก เป็น

5.1 ความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

5.2 จำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

5.3 ประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

6. กิจกรรมชมรม หมายถึง กลุ่มกิจกรรมที่นักศึกษาร่วมกันจัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุญาตให้จัดระเบียบเป็นชมรมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและอยู่ในความดูแลขององค์การนักศึกษา

7. กลุ่มกิจกรรม หมายถึง การรวมตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อทำกิจกรรมบางอย่าง ในรูปแบบของชมรมต่าง ๆ ที่อยู่ในความดูแลขององค์การนักศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ กิจกรรมชมรมด้านวิชาการ 24 ชมรม กิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม 12 ชมรม กิจกรรมชมรมด้านกีฬา 6 ชมรม และกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ 10 ชมรม

8. กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัยและนักศึกษา เพื่อสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา อันเป็นการส่งเสริมประสบการณ์และพัฒนาการของนักศึกษา กิจกรรมที่จัดขึ้นจะเกี่ยวข้องกับการศึกษาในชั้นเรียนหรือไม่ก็ได้ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

9. กิจกรรมด้านวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการความสนใจ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้และประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง

นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนของมหาวิทยาลัยหรือรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้
เรียนตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมของชมรมคณิตศาสตร์ ชมรมภาษาไทย ชมรมนิติศาสตร์
 เป็นต้น

10. กิจกรรมด้านกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการใน
ด้านเสริมสร้างอุปนิสัยที่เหมาะสม ความเป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต การมีน้ำใจนักกีฬา
และความเป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ เช่น กิจกรรมของชมรมฟุตบอล ชมรม
เทนนิส ชมรมตะกร้อ เป็นต้น

11. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองความ
ต้องการในด้านพัฒนาความคิดและจิตสำนึกในด้านสังคม ศุลธรรม ศิลปวัฒนธรรม
ประเพณี และกิจกรรมที่สร้างความบันเทิงแก่นักศึกษา เช่น กิจกรรมชมรมถ่ายภาพ
ชมรมดนตรี ชมรมศิลปะและการแสดง เป็นต้น

12. กิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อ
สนองความต้องการของนักศึกษาที่จะทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและประเทศ
ชาติ เช่น กิจกรรมชมรมค่ายอาสาพัฒนา ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชมรม
ศึกษาปัญหาเกษตรกร เป็นต้น

13. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก่อนเข้า เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสม หรือคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักศึกษา ณ สถานศึกษาเดิม
ก่อนเข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

14. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขณะศึกษาอยู่ในมหา วิทยาลัยรามคำแหง
หมายถึง ผลการศึกษารวมของนักศึกษาที่สอบได้แล้วทั้งหมดตั้งแต่เข้าศึกษาในมหา วิทยาลัย
รามคำแหงจนถึงภาค 2 ปีการศึกษา 2527

15. จำนวนเงินที่ใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง จำนวนเงินที่ นักศึกษาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละเดือน เช่น ค่าหนังสือ ค่าอาหาร ค่าเครื่อง แต่งกาย ค่าเครื่องเขียน ฯลฯ ทั้งนี้ไม่รวมค่าลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้าเป็น สมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เรียบเรียง เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ
สาระดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

- 1.1 ประวัติการสวัสดิการกรรมนิสิตนักศึกษา
- 1.2 ความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

- 2.1 การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
- 2.2 องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษา
- 2.3 ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา
- 2.4 ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา
- 2.5 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา
- 2.6 การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
- 2.7 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนักศึกษา กับองค์ประกอบบางด้าน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

ประวัติการสวัสดิการกรรมนิสิตนักศึกษา

ประวัติของกิจกรรมนิสิตศึกษานั้น มีความเป็นมาพร้อม ๆ กับประวัติของสถาบัน
อุดมศึกษา ในปี 332 ก่อนคริสต์ศัตวรรษ พระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราช (Alexander
the Great) ได้ทรงก่อตั้งมหาวิทยาลัยอเล็กซานเดรีย (Alexandria University)
ซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ใหญ่ที่สุดในสมัยมาซิโดเนีย (Macedonian) นักศึกษา
ได้ร่วมกันทำกิจกรรม ส่วนมากจะเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ต่อมาเมื่อสถาบันอุดมศึกษา เกิด

อื่นหลายแห่งในทวีปยุโรป เช่น มหาวิทยาลัยซาลิเออร์โน (Salerno University) มหาวิทยาลัยโบโลญญา (Bologna University) และมหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด (Oxford University) นักศึกษาในมหาวิทยาลัยเหล่านี้ได้ร่วมกันทำกิจกรรมทางวิชาการขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับตนเอง ในประเทศสหรัฐอเมริกา วิทยาลัยวิลเลียมแอนด์แมรี (William and Mary College) เป็นวิทยาลัยแห่งแรกที่ได้จัดตั้งองค์การนักศึกษารุ่นในปลายคริสต์ศตวรรษที่ 17 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้นักศึกษาได้รู้จักกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อมามหาวิทยาลัยหลายแห่งก็ได้จัดให้มีองค์การนักศึกษารุ่น ในระหว่างปีค.ศ. 1970 ถึง ค.ศ. 1980 นักศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการในด้านการบริหาร ด้านวิชาการและด้านบริการ ในสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา สถาบันอุดมศึกษาส่วนมากเปิดสอนวิชาทางด้านการเป็นผู้นำ (Leadership) ให้แก่นักศึกษาที่ทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษาอีกด้วย (สำเนาวิ ขจรศิษฐ์ 2524 : 1 - 2)

ในประเทศไทย มีการจัดตั้งศูนย์นิสิตขึ้น เป็นแห่งแรกที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2469 ปีพ.ศ. 2494 กิจกรรมด้านการเมืองของนักศึกษา เริ่มต้นขึ้นเมื่อเกิดกบฏแมนฮัตตัน รัฐบาลประกาศกฎอัยการศึกและสั่งทหารเข้ายึดครองมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทำให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เรียกร้องให้ทหารคืนมหาวิทยาลัยให้กับผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ในปีพ.ศ. 2508 นิสิตนักศึกษาหลายสถาบันได้รวมตัวกันตั้งกลุ่ม "ปรีทสัน เลื่อนา" เพื่อพูดคุยในเรื่องปัญหาสังคมขึ้น และในปีพ.ศ. 2513 นิสิตนักศึกษาได้ร่วมกันจัดตั้งศูนย์กลางนิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทยขึ้น (ทบทวนมหาวิทยาลัย 2526 : 5 - 6) ต่อมาภายหลังเหตุการณ์วันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 นิสิตนักศึกษาที่เคยสนใจแต่กิจกรรมในมหาวิทยาลัยก็หันไปสนใจกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยมากขึ้น เพราะการที่นิสิตนักศึกษาได้เรียกร้องให้มีรัฐธรรมนูญและประชาธิปไตย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ดังกล่าว ตลอดจนนิสิตนักศึกษาได้พบเห็นความทุกข์ ความยากจน และความไม่เป็นธรรมต่าง ๆ ในสังคม จึงเกิดความคิดว่าสิ่งที่ตนเรียนในห้องเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมภายนอกมหาวิทยาลัย ทำให้นิสิตนักศึกษาเหล่านั้นรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของตนที่จะต้องทำประเทศชาติให้เป็นประชาธิปไตยที่ดี จึงได้พยายามออกไปสู่ชนบท เพื่อสอนเรื่องประชาธิปไตยให้แก่

ประชาชน ซึ่งไม่ค่อยประสบผลสำเร็จมากนัก (ปริศนา พัฒนบุตร 2525 : 9 - 10) ทบวงมหาวิทยาลัย เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษามากขึ้น จึงมีนโยบายสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม เสริมหลักสูตรทางด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเยาวชน ตามนโยบายในแผนพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป (ทบวงมหาวิทยาลัย 2524 : 9)

ความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (สำเนาวิ ขจรศิลป์ 2524 : 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้รับทั้งความรู้และประสบการณ์ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้ ทั้งนี้ก็โดยมุ่งหมายให้นักศึกษาเป็นคนที่มีความเจริญและเป็นคนที่มิประโยชน์ต่อสังคม สอดคล้องกับแนวความคิดของ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ 2520 : 102) ที่กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญ เพราะช่วยให้นักศึกษาได้เจริญงอกงามเป็นคนโดยสมบูรณ์ และสอดคล้องกับ อาทร ชื่นเห็นชอบ (อาทร ชื่นเห็นชอบ 2524 : 1) ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย กล่าวในรายงานผลการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในความรับผิดชอบของทบวงมหาวิทยาลัยว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกภาพ และสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนศึกษานอกเหนือไปจากการฟังคำบรรยายในมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษา เป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ มีวิจรรณญาณ เสียบสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ

ในต่างประเทศมีนักการศึกษากล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาหลายคน จากอบสัน (Jacobson. 1963 : 272) สรุปไว้ว่า แนวความคิดเกี่ยวกับการศึกษาศึกษาในปัจจุบัน ได้แนวความคิดมาจากนักการศึกษาชื่อ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งให้ข้อคิดว่าการศึกษาคือ การรวบรวมประสบการณ์ที่มีคุณค่าให้แก่นักศึกษา หมายถึง การ

ที่นักศึกษาได้เรียนรู้และรับรู้สิ่งต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อม ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา จะต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่าเหมาะสมแก่นักศึกษา ต่อมา เอลเบิร์ต เค. เฟรดเวล (Elbert K. Fredwell) ได้เปิดสอนวิชากิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-curricular Activities) ขึ้นที่มหาวิทยาลัยโคลัมเบีย ที่วิทยาลัยวิลเลียมแอนดรูว์ ได้จัดให้มีสภานักศึกษา (Student Council) ขึ้นเป็นแห่งแรก หลังจากนั้นมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้จัดให้มีกิจกรรมนักศึกษาขึ้น แต่เรียกชื่อต่าง ๆ กันเช่น กิจกรรมร่วมหลักสูตร (Co-curricular Activities) กิจกรรมพิเศษ (Special Activities) กิจกรรมนอกห้องเรียน (Outside Classroom Activities) กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นต้น / ไทเลอร์ (Taylor. 1964 : 33 - 40) มีความเห็นว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องการพัฒนาคนในด้านวิชาการ สติปัญญา สังคม จิตใจและร่างกาย ดังนั้น การสร้างสิ่งแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาในด้านการเรียน การสอน การกีฬาและศิลปะ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับความรู้ความชำนาญในด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของแต่ละบุคคลจึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องทำและ วิลเลียมสัน (Williamson. 1961 : 27) เน้นว่างานกิจกรรมนักศึกษา เป็นศูนย์กลางในกระบวนการอุดมศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

จากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา พบว่ามีองค์ประกอบหลายองค์ประกอบที่มีความเกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ธีระ นทีวุฒินุล (ธีระ นทีวุฒินุล 2521 : 40 - 43) วิจัยพบว่าความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สอดคล้องกับอันดับการจัดกิจกรรมนิต 9 ประเภท คือ กิจกรรมทางวิชาการ ศิลปะและดนตรี การพูดและการพิมพ์ เล่มวิชาชีวะและงานอดิเรก คำสอนและวัฒนธรรม กีฬาและสุขภาพ สังคม สังคมสังเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมที่นิสิตสนใจเข้าร่วมมากได้แก่ สังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและ
สุขภาพ ตามลำดับ กิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมน้อย ได้แก่ กิจกรรมงานอดิเรก กิจกรรมทาง
สังคม กิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม ตามลำดับ เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์
(เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์ 2523 : 63 - 65) ได้สำรวจความคิดเห็นของนิสิตคณะ
ครูคำลัทร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ
พบว่า กิจกรรมที่นิสิตชอบมากที่สุด ได้แก่ ทัศนศึกษา รองลงมาได้แก่ กิจกรรมพิเศษเพื่อ
ช่วยเหลือชุมชน ตนตรี ภาพยนตร์และละคร ตามลำดับ

แอสติน (Astin, 1970 : 437 - 450) ได้สำรวจพฤติกรรมของนักศึกษา
จำนวน 60,505 คน เพื่อศึกษาลักษณะแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกาที่
รับรองวิทยฐานะแล้ว จำนวน 246 แห่ง พบว่า จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมใน
กิจกรรมหนึ่งของแต่ละสถาบันมีความแตกต่างกันอย่างมาก กล่าวคือ ในกิจกรรมประเภท
เดียวกันในสถาบันหนึ่ง เกือบไม่มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเลย แต่ในสถาบันอื่นนักศึกษาเกือบ
ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเดียวกันนี้ และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษายิ่งขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ
หลายด้าน เช่น ทัศนคติต่อกิจกรรมประเภทนั้น สภาพความต้องการและสภาพแวดล้อม
ต่าง ๆ เป็นต้น

องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษากับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

จารุบุตร พันธ์ขาว (จารุบุตร พันธ์ขาว 2525 : 102 - 105) ศึกษา
พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้อง
การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน ส่วนใหญ่นักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วม
กิจกรรมมากกว่านักศึกษาหญิง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ โยธิน สันทรเรืองเพ็ญ
(โยธิน สันทรเรืองเพ็ญ 2506 : 45) ได้ศึกษาสภาพทั่วไปของนิสิตปริญญาตรีหลักสูตร
ต่อเนื่อง 1½ ปี หลังปริญญาตรี และหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ต่อจากหลักสูตรประโยคครูมัธยม
ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตหญิงและนิสิตชาย มีความสนใจในกิจกรรมนิสิต

แตกต่างกัน สำหรับตัวแปรด้านอื่น ๆ ธีระ นพวิฑูล (ธีระ นพวิฑูล 2521 : 40 - 43) พบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามตัวแปร เพศ คณะ อายุ ภูมิสำเนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษาและรายได้ ของครอบครัวมีอันตบความต้องการไม่แตกต่างกัน

ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

คำว่า "ทัศนคติ" ได้มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาให้ความหมายไว้หลายคน ได้แก่ เรอร์สโตน (Thurstone. 1967 : 479) ให้ความหมายว่า ทัศนคติเป็น ตัวแปรทางจิตวิทยาชนิดหนึ่ง ซึ่งไม่สามารถสังเกตเห็นได้ง่าย แต่เป็นความโน้มเอียง ทางจิตภายในแสดงออกให้เห็นได้โดยพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง นอกจากนี้ยังกล่าวว่า ทัศนคติเป็นเรื่องของความชอบ ความไม่ชอบ ความส่าเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึกและ ความเชื่อมั่นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อแนสตาซี (Anastasi. 1968 : 479 - 480) กล่าวว่า ทัศนคติความโน้มเอียงที่จะแสดงออกมาว่าชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น ต่อเชื้อชาติ ชนบรรมนิยมประเพณี หรือลัทธิต่าง ๆ เป็นต้น ทัศนคติไม่สามารถ สังเกตได้โดยตรง แต่สามารถสรุปหาได้จากพฤติกรรมภายนอก ทั้งที่ต้องใช้ภาษาและ ไม่ใช้ภาษา บังอร ภูวภิรมย์วิทย (บังอร ภูวภิรมย์วิทย 2522 : 59) ให้ความ หมายของทัศนคติว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ทั้งในทางนิมิตและนิเสธ ความรู้สึกเช่นนี้มีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้และการอบรมให้เข้าใจ ระเบียบวินัยของสังคม กมลรัตน์ หล้าลุ่มงษ์ (กมลรัตน์ หล้าลุ่มงษ์ 2524 : 239 อ้างอิงมาจาก Allport. 1972 : ไม่มีเลขหน้า) กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึง สภาวะความพร้อมทางจิต ซึ่งเกิดจากประสบการณ์เป็นตัวกำหนดทิศทางตอบสนองของ บุคคลต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง สัมหวัง พริยานุวัฒน์ และ นิยะดา ศรีจันทร์ (สัมหวัง พริยานุวัฒน์ และ นิยะดา ศรีจันทร์ 2523 : 5 อ้างอิงมาจาก Fishbein. 1973 : 41) กล่าวว่า ทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ขึ้นอยู่กับผลรวมของการประเมินความเชื่อทั้งหลายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า หัตถ์คดีของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาต่อกิจกรรมนักศึกษา ทั้งในทางดีและไม่ดี ซึ่งได้จากผลรวมของการประเมินความเชื่อที่นักศึกษามีต่อกิจกรรมนักศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัตถ์คดีของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา มีผู้ทำวิจัยไว้ดังนี้ จุฑิศา ชัมพานนท์ (จุฑิศา ชัมพานนท์ 2516 : 54) พบว่า นิสิตใหม่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีหัตถ์คดีต่อกิจกรรมนิสิตบางด้านในทางลบ เช่น การเชียร์ การวางตัวของนิสิตรุ่นพี่ และมีความเห็นว่าการทำกิจกรรมทำให้เสียเวลาเรียน เป็นต้น ประสงค์ สันทองสิน (ประสงค์ สันทองสิน 2524 : 65 - 73) ได้ศึกษาหัตถ์คดีและความคาดหวังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยและสังคมไทย พบว่า นิสิตมีความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตในอดีตเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามัคคีในกลุ่มนิสิต และเป็นการพัฒนาตัวนิสิตเอง แต่มีความเห็นว่านิสิตไม่มีความรู้เรื่องกิจกรรมเท่าที่ควร มีกิจกรรมบางประเภทยุ่งเกี่ยวกับการเมืองภายนอกมหาวิทยาลัยมากเกินไป ส่วนกิจกรรมนิสิตในปัจจุบัน นิสิตเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม เป็นการเตรียมตัวนิสิตให้มีประสบการณ์ต่าง ๆ แต่มีข้อบกพร่องที่เป็นการทำงานเฉพาะนิสิตบางกลุ่มโดยนิสิตทั่วไปไม่สนใจ อยากรู้ก็ถามนิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากิจกรรมนิสิตในอนาคตจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้นและจะมีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น ในต่างประเทศ คาลิชและเบอร์ตส์ (Kalish and Bertes. 1960 : 292 - 299) ได้สำรวจหัตถ์คดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยฮาวายต่อกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย พบว่า ความรู้และความสนใจในกิจกรรมนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม นักศึกษา การเป็นผู้นำกิจกรรมนักศึกษาและการมีหัตถ์คดีที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษา โดแนลด์ (Donald. 1974 : 182) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของ นักศึกษา อาจารย์ และสมาชิกสภามหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย พบว่า กิจกรรมที่ละตามความสนใจของนักศึกษามีการจัดกันอย่างแพร่หลายและมีความแตกต่างกันอย่างมากในแต่ละวิทยาลัย ยังพบอีกด้วยว่านักศึกษามีความคาดหวังในกิจกรรมด้านการ

บริการสังคมของนักศึกษาไว้มาก แต่เมื่อปฏิบัติจริงแล้วมักจะไม่เป็นไปตามความคาดหวังที่กำหนดเอาไว้

ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา

สดดา กิติวิภาต (สดดา กิติวิภาต 2516 : 46) ระบุว่าผู้นำกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เปลี่ยนทิศทางของทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิตเนื่องจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิต การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตดังกล่าว มีทิศทาง การเปลี่ยนแปลงไปในทางละทิ้งทัศนคติเดิมและเกิดทัศนคติใหม่ เชฟเลอร์ (Shepler, 1971 : 3303) ได้วิจัยเพื่อศึกษาการเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยมและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการ เปลี่ยนแปลงของนิสิตใหม่ในมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง เป็นนิสิตใหม่คณะศิลปศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 200 คน โดยใช้แบบวัดบุคลิกภาพ 2 ครั้ง ในตอนปฐมนิเทศครั้งแรกและสิ้นเทอมอีกครั้งหนึ่ง ผลการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิสิตมีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงนิสิตใหม่มากกว่าประสบการณ์ด้านการเรียนซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของโคเฮน (Cohen, 1964 : 38 - 39) ที่กล่าวว่า ประสบการณ์ที่นักศึกษาได้จากการ เข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยจะมีผลต่อทัศนคติและ

...และมีความเป็นอิสระทางความคิด วิจัยวิจัยเรื่องงานนักศึกษาแต่ละคน

พบว่า ทำให้ลักษณะของ เพื่อนที่คบ และปัญหาที่เกิดจากการคบ เพื่อนแตกต่างกัน

เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์ (เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์ 2523 : 63 - 64) ศึกษาพบว่า เหตุผลสำคัญที่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต คือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนและต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่น จุไร ชุ่มชุม (จุไร ชุ่มชุม 2526 : 98) ศึกษาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกลุ่มเทพมหานคร พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีปฏิสัมพันธ์สังคมกลุ่มเพื่อนด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง แต่กิจกรรมนิสิตนักศึกษาบางกิจกรรมมีปฏิสัมพันธ์ต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับน้อย เช่น การร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาในมหาวิทยาลัย การฟังการโต้วาที หรือฟังการอภิปรายและการเข้าชุมนุมทางวิชาการกับเพื่อน ๆ เป็นต้น นิวคอมบ์และวิลสัน (Newcomb and Wilson. 1968 : 12) ได้วิจัยพบว่า คณะที่นิสิตสังกัดอยู่และกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของนิสิตใหม่ เมื่อนิสิตเปรียบเทียบความเชื่อของตนกับกลุ่มเพื่อนที่อยู่ขึ้นสูงกว่า พบว่า ถ้าตนเองมีทัศนคติต่างไปจากบรรทัดฐานของกลุ่ม ตนเองจะยอมรับทัศนคติของกลุ่มมีความรู้ดีกว่าบรรทัดฐานของกลุ่มนั้นถูกต้อง และจะปฏิบัติตามเพราะต้องการให้กลุ่มยอมรับตน กอตส์เลียบและฮอดกินส์ (Gottlieb and Hodgkins. 1963 : 226 - 289) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและลักษณะของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในสหรัฐอเมริกา พบว่า นักศึกษามีแนวโน้มที่จะแยกตัวออกจากลักษณะของสังคมในมหาวิทยาลัยและแสวงหาค่านิยมของตนเองจากกลุ่มเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดวิด และแฮร์ (David and Hare. 1956 : 13 - 20) ที่ศึกษาพบว่า ลักษณะ วัฒนธรรม ของกลุ่มเพื่อนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในประสบการณ์ของนักศึกษา ลักษณะของนักศึกษาที่เหมือนกันจะนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่คล้ายคลึงกันของกลุ่ม

การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

วรรณา ด้านวิริยะกุล (วรรณา ด้านวิริยะกุล 2524 : 34 - 38) ได้สำรวจปัญหาและการปรับตัวของนักเรียนวิชาชีพปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

พบว่า นักเรียนที่มีความสัมพันธ์ในครอบครัวดี ถึงจะมีการขัดแย้งให้ระหว่างพี่น้องหรือกับ
บิดามารดาบ้าง แต่ไม่ค่อยมีปัญหาการปรับตัว บิดามารดาจะให้คำแนะนำในปัญหาบางเรื่อง
ซึ่งส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียน เฟรเดอริค (Frederick. 1959 : 6)
ได้วิเคราะห์องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้
พบว่า มี 9 ประการคือ เวลาที่สัปดาห์กิจกรรมนั้นนักศึกษาไม่ว่าง นักศึกษาต้องทำงานหา
รายได้ นักศึกษาต้องทำงานที่บ้าน สถานที่พักไกลจากสถานศึกษา การคมนาคมไม่สะดวก
ไม่สามารถจ่ายค่ากิจกรรมนั้น ๆ ได้ เป็นคนเก็บตัวและอาย ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้
เข้าร่วมกิจกรรมและมีความขัดแย้งในเชื้อชาติหรือศาสนา จะเห็นว่าการที่ผู้ปกครองไม่
สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วม
กิจกรรมได้เช่นเดียวกับการศึกษาของ แอบบอทท์ (Abbott. 1971 : 135 - 172)
ที่พบว่า ลักษณะของครอบครัวมีผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการตัดสินใจทำกิจกรรมต่าง ๆ
และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนักศึกษากับองค์ประกอบบางด้าน

ไพศาล หวังพานิช (ไพศาล หวังพานิช 2510 : 72 - 74) ได้ศึกษาถึง
ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกชั้นเรียนกับผลการเรียนของนิสิตวิทยา สหวิทยาการศึกษา -
ประสานมิตร พบว่า กิจกรรมที่สัมพันธ์กับผลการเรียนของนิสิตได้แก่ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
กับศาสนา กิจกรรมขององค์การนิสิตและกิจกรรมของชุมนุมวิชาการ ซึ่งอวยชัย วัลย์วรรธ
(อวยชัย วัลย์วรรธ 2521 : 50 - 51) ได้ทำการวิจัยในตนเองเดียวกัน พบว่า
ตัวแปรด้านกิจกรรมนอกห้องเรียนสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 6 ตัวแปรคือ
การทำวารสารหนังสือพิมพ์หรือเขียนบทความ ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด ปรึกษาปัญหาการ
เรียนกับอาจารย์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน การฟังอภิปรายและปาฐกถา แต่ไม่
สอดคล้องกับการวิจัยของ เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์ (เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์ 2523 :
65) ที่พบว่า ประโยชน์ที่นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับจากการเข้า
ร่วมกิจกรรมน้อยที่สุด คือ ประโยชน์ที่จะช่วยให้การเรียนดีขึ้น และเห็นว่าประโยชน์ที่นิสิตได้

รับมากที่สุดคือ ช่วยให้งานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รองลงมาคือ ทำให้เกิดความสัมพันธ์และ
เปิดโอกาสให้ผลิตได้แสดงความสามารถพิเศษ ตามลำดับ แจกสัน (Jackson, 1972 :
5151 - A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกชั้นเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยแคนซัส พบว่าเวลาที่นักศึกษาใช้ในการทำกิจกรรม
มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลการเรียน กล่าวคือ ถ้าใช้เวลาในการทำกิจกรรมมาก
ผลการเรียนก็จะดีขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปีเตอร์สัน (Peterson,
1966 : 172) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน ปรากฏว่านักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน เป็นนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
มาก เป็นผู้ที่มีหน้าที่สำคัญและเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในงานกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
ส่วนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมักจะเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาน้อยหรือไม่เคย
เข้าร่วมเลย แต่ผลการวิจัยดังกล่าวขัดแย้งกับงานวิจัย ของ คาลิชและเบอร์ตีส
(Kalish and Bertes, 1960 : 292 - 299) ที่สำรวจทัศนคติของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยฮาวาย เพื่อค้นหาทัศนคติต่อกิจกรรมนักศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเป็น
ผู้นำและการให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ปรากฏว่าไม่พบความสัมพันธ์
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความถนัดทางวิชาการ หรือกับการให้ความร่วมมือและ
การเป็นผู้นำ

กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่สัสดขึ้นมา เพื่อพัฒนา
นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ ในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละ
แห่งได้จัดให้มีกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันไป การที่นักศึกษาจะมีความสนใจและต้องการ
เข้าร่วมกิจกรรมจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ องค์ประกอบส่วนตัวของ
นักศึกษา ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรม
นักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาและการสนับสนุนของผู้บริหารให้นักศึกษา
เข้าร่วมกิจกรรมองค์ประกอบแต่ละด้านมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรม
ของนักศึกษา ซึ่งองค์ประกอบที่แตกต่างกันจะส่งผลให้นักศึกษาต้องการ เข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษาแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ลำดับสาระในการศึกษาดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลงทะเบียนเรียน
ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 257,803 คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528
จำนวน 900 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เมอร์คาโด
(Mercado) (ลวิน ส่ายยศ และ อังคณา ส่ายยศ 2524 : ภาคผนวก อ้างอิงมา
จาก Mercado, 1948 : 54)

การสุ่มตัวอย่าง จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละคณะได้จากการแบ่งตามสัดส่วน
จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ในแต่ละคณะแสดงในตาราง 1 จากนั้น ใช้วิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic
Random Sampling) จากรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน โดยขอความร่วมมือ
จากสำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามคณะ

คณะ	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่สุ่มมา
นิติศาสตร์	72,341	252
บริหารธุรกิจ	80,695	282
มนุษยศาสตร์	13,675	48
ศึกษาศาสตร์	15,264	53
วิทยาศาสตร์	12,632	44
รัฐศาสตร์	48,480	169
เศรษฐศาสตร์	14,716	52
รวม	257,803	900

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต

นักศึกษาและจำแนกออกตามตัวแปรต้นต่าง ๆ

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดทัศนคติตามวิธีของลิเคอร์ต

(Likert) ของ วิเชียร เกตุสิงห์ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2523 : 97)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ นิยะดา ศิริจันทร์ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ นิยะดา

ศิริจันทร์ 2523 : 10 - 19) เฮตศักดิ์ โฆวาลินธุ์ (เฮตศักดิ์ โฆวาลินธุ์

2520 : 50 - 56) และ สมจิตต์ เรืองศรี (สมจิตต์ เรืองศรี 2526 : 55 - 81)

3. ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา
ของ ประภาศรี ลู่สันตบุตร (ประภาศรี ลู่สันตบุตร) 2523 : ภาคผนวก) ธีระ
นทีวิฑูล (ธีระ นทีวิฑูล 2521 : 56 - 59) จารุบุตร พันธ์ขาว (จารุบุตร
พันธ์ขาว 2525 : ภาคผนวก) เตือนจิตต์ จิตต์อารี (เตือนจิตต์ จิตต์อารี
2519 : ภาคผนวก)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปขอความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญทางด้าน
การวิจัย 2 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์เอนก เพียรอนุตตร ภาควิชาวิจัยและ
วัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และอาจารย์สุวิมล
อังควาณีย์ สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หลังจากนั้นให้ประธานและกรรมการปริญญานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไข ทั้งในด้านรูปแบบ
และเนื้อหาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วจึงนำไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงตรง
และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามกับนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีอยู่กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 50 คน

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา

(α = Coefficient) ตามสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ α คือ ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n คือ จำนวนข้อของ เครื่องมือวัด

s_i^2 คือ คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

s_t^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของ เครื่องมือนั้นทั้งฉบับ

(ล้วน ล้ายยศ และ อังคณา ล้ายยศ 2524 : 171 - 172)

ค่าความเชื่อมั่น (t) ขององค์ประกอบแต่ละด้าน ได้แสดงในตาราง 52
ภาคผนวก ข.

วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้อของแบบสอบถาม ไปสู่สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t คือ ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

$\bar{X}_H$, $\bar{X}_L$ คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มและกลุ่มต่ำ ตามลำดับ

S_H^2 , S_L^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูงและ
กลุ่มต่ำ ตามลำดับ

n_H , n_L คือ จำนวนนักศึกษาในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
ตามลำดับ

(ล้วน ลายยศ และ อังคณา ลายยศ 2524 : 84)

ค่าอำนาจจำแนก (t) ขององค์ประกอบแต่ละด้าน ได้แสดงไว้ใน
ตาราง 48 - 51 ภาคผนวก ข.

5. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาที่สร้างตามวิธีการที่กล่าวมาแล้ว แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ
อายุ สถานภาพการสมรส ประเภทของการมาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ขณะที่กำลังศึกษาอยู่ คะแนนเฉลี่ยในสถาบันการศึกษาเดิมก่อนจะเข้า เป็นนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ภูมิสำเนา
สถานภาพการประกอบอาชีพ จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือน

จำนวนเงินที่ใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาเฉลี่ยต่อเดือน ชั้นปีที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย
รามคำแหง และวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง
จำนวนคำถามรวม 13 ข้อ

✓ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ที่ค้นคว้าของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา
ประสิทธิภาพของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา
การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม แบบสอบถามเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่าสร้างขึ้นโดยศึกษาจากวิธีมาตราส่วนประมาณค่าของ ลีเคอร์ท (Likert)
จำนวนคำถามรวม 80 ข้อ เกณฑ์ในการให้คะแนนปรับใช้จากแนวความคิดของ เบสท์
(Best. 1970 : 175) โดยตัดค่าการไม่ตัดสินใจ (Undecided) ออก ซึ่งเหลือ
เพียง 4 มาตราส่วน โดยมีช่วงความคิดเห็นแต่ละด้าน ดังนี้

1. แบบสอบถามด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

<u>ช่วงความคิดเห็น</u>		<u>ข้อตกลงประเภทนิมาน</u>	<u>ข้อตกลงประเภทนิเสธ</u>
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	4	1
เห็นด้วย	ให้คะแนน	3	2
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	2	3
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1	4

2. แบบสอบถามด้านประสิทธิภาพของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความ
สัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษา

<u>ช่วงความคิดเห็น</u>		<u>ข้อตกลงประเภทนิมาน</u>	<u>ข้อตกลงประเภทนิเสธ</u>
มากที่สุด	ให้คะแนน	4	1
มาก	ให้คะแนน	3	2
น้อย	ให้คะแนน	2	3
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	4

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบด้านต่าง ๆ อาศัย
แนวความคิดของ เบสท์ (Best, 1970 : 175 - 176) ในการพิจารณาแบ่ง
เกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

1.00 - 1.75 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ไม่เห็นด้วยมากที่สุดคือมีทัศนคติไม่ดีอย่างยิ่ง

1.76 - 2.50 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ไม่เห็นด้วยคือมีทัศนคติไม่ดี

2.51 - 3.25 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยคือมีทัศนคติดี

3.26 - 4.00 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากที่สุด คือมีทัศนคติดีที่สุด

คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบด้านประสิทธิภาพของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้า
ร่วมกิจกรรมนักศึกษา

1.00 - 1.75 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

1.76 - 2.50 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์น้อย

2.51 - 3.25 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์มาก

3.26 - 4.00 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความต้องการเลือกเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง และเหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการเข้า เป็นสมาชิก
กลุ่มกิจกรรม จำนวนคำถามรวม 3 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ติดต่อขอความร่วมมือจากสำนักบริการทางวิชาการ และทดสอบประเมินผล
มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขอทราบรายชื่อและที่อยู่ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
ในภาค 1 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 257,803 คน

2. ส่งแบบสอบถามให้แก่นักศึกษาที่เป็นตัวอย่างทางไปรษณีย์ จำนวน 900 คน โดยได้พิมพ์ที่อยู่ของผู้รับและปิดตราไปรษณียากรในแบบสอบถามเพื่อส่งคืนผู้รับมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์

3. ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา คัดเลือกเอาเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 628 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 69.77 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ดังรายละเอียดในตาราง 53 ภาคผนวก ค.

4. นำข้อมูลในแบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่ได้รับคืนมา ลงรหัสในแบบลงรหัส สำหรับประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยใช้ภาษาเบสิก (BASIC) หลังจากตรวจสอบความเที่ยงตรงของโปรแกรมแล้ว จึงนำข้อมูลจากแบบลงรหัสมาประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ VAX - 11 ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้สถิติดังนี้

1. หาค่าร้อยละของข้อมูลที่เกี่ยวข้ององค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษา ความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม กลุ่มกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าเป็นสมาชิก และเหตุผลของนักศึกษาที่ไม่ต้องการเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมกลุ่มใดเลย

2. หาคะแนนเฉลี่ย (Mean) และความแปรปรวน (Variance) ของข้อมูลด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสิทธิภาพของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา หาได้จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{\sum f}$$

$$(\sum f = n)$$

เมื่อ $\bar{X}$ คือ คะแนนเฉลี่ย

f คือ ความถี่

$\sum fX$ คือ ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$\sum f$ คือ ผลรวมทั้งหมดของความถี่ ซึ่งมีค่าเท่ากับ
จำนวนข้อมูลทั้งหมด

n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

(ล้วน ล้ายยศ และ ชัยคณา ล้ายยศ 2524 : 72)

$$S^2 = \frac{\sum f(X - \bar{X})^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ S^2 คือ ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง

X คือ คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

N คือ จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

f คือ จำนวนครั้งที่

(ล้วน ล้ายยศ และ ชัยคณา ล้ายยศ 2524 : 75)

3. การทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรแบบไม่ต่อเนื่อง ใช้วิธีการทดสอบ

ไค - สแควร์ โดยใช้สูตร

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$df = (c - 1)(r - 1)$$

- เมื่อ χ^2 คือ ค่าไค - สแควร์
- O_{ij} คือ ค่าความถี่ที่ได้จากการศึกษาของแถวที่ i
และสัณภูมิที่ j
- E_{ij} คือ ค่าความถี่ที่คาดหวังโดยทฤษฎี
- c คือ จำนวนสัณภูมิ
- r คือ จำนวนแถว

ในการศึกษาที่มีความถี่คาดหวังมีค่าน้อยกว่า 5 จะแก้ความคลาดเคลื่อนด้วย

วิธีของเยตส์ (Yates' Correction for Continuity) ซึ่งมีสูตร

$$\chi^2_{\text{correct}} = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(|O_{ij} - E_{ij}| - 0.5)^2}{E_{ij}}$$

(สถิติวิจัย หวังพานิช 2528 : 307 - 311)

4. ทหาระดับของความสัมพันธ์ (Degree of Association) โดยใช้อำนาจ

การक्रमเมอ - วี (Cramer's V) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$V = \left[\frac{\chi^2}{N \min(r-1, c-1)} \right]^{\frac{1}{2}}$$

เมื่อ V คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์

N คือ จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

c คือ จำนวนสัณภูมิ

r คือ จำนวนแถว

$\min(r-1, c-1)$ คือ ค่าที่น้อยกว่าของ $(c-1)$ หรือ $(r-1)$

(Nie and Others. 1975 : 224 - 225)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. การศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ต้องการศึกษาแต่ละด้านกับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. นำองค์ประกอบ เฉพาะด้านที่ศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในลำดับที่ 1 มาหาความสัมพันธ์ดังนี้
 - 2.1 ความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก
 - 2.2 ความสัมพันธ์กับประเภทกลุ่มกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เลือก เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก
3. หาคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนเป็นรายข้อขององค์ประกอบต่อไปนี้
 - 3.1 ที่คั่นคัตของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา
 - 3.2 ประสิทธิภาพของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา
 - 3.3 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา
 - 3.4 การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
4. หาความถี่และอันดับที่ของกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก
5. หาความถี่และค่าร้อยละของ เหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

N	หมายถึง	จำนวนนักศึกษา
V	หมายถึง	ค่าความสัมพันธ์ของตัวแปร
χ^2	หมายถึง	ค่าไค-สแควร์ ซึ่งเป็นค่าความสัมพันธ์ของตัวแปร
χ^2_c	หมายถึง	ค่าไค-สแควร์ที่แก้ความคลาดเคลื่อนแล้ว
*	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
()	หมายถึง	ค่าร้อยละในแนวนอน
()	หมายถึง	ค่าร้อยละในแนวตั้ง

คำย่อที่ใช้ในตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ความต้องการ	หมายถึง	ความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยา สยามคำแหง
จำนวนกิจกรรมชมรม	หมายถึง	จำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก
ประเภทกิจกรรมชมรม	หมายถึง	ประเภทกลุ่มกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เลือก เข้า เป็นสมาชิก
ทัศนคติ	หมายถึง	ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา
ประสบการณ์	หมายถึง	ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	หมายถึง	ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา

การสนับสนุนของผู้ปกครอง หมายถึง การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา
เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลประเภทไม่ต่อเนื่อง ใช้วิธีทดสอบ
ความเป็นอิสระ (Test of independence) โดยการทดสอบ ไค-สแควร์
(Chi-square test) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติเพื่อยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่
ระดับ .01 และระดับ .05 หลังจากนั้นหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อทราบระดับ
ของความสัมพันธ์ (Degree of Association) ขององค์ประกอบแต่ละด้านที่ศึกษา
กับตัวแปรที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีक्रमเมอร์-วี (Crammer's V) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สห
สัมพันธ์ที่ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาดังนี้

<u>ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์</u>	<u>ระดับของความสัมพันธ์</u>
.08 ถึง 1.00	สูง - สูงมาก
.60 ถึง .79	ค่อนข้างสูง
.40 ถึง .59	ปานกลาง
.20 ถึง .39	น้อย
.00 ถึง .19	น้อยมาก

(Best. 1970 : 257)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามสาระดังนี้

1. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ต่อม การศึกษาแต่ละด้านกับความต้องการ เข้า
เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

องค์ประกอบที่ต้องการศึกษาความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิก
กลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มี 5 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบ
ส่วนตัวของนักศึกษา หัตถ์คัตติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสิทธิภาพของ
นักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุน
ของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละ
องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบส่วนตัวนักศึกษา ประกอบด้วย 13 ตัวแปร ได้แก่ เพศ
อายุ สถานภาพการสมรส การมาเรียนที่มหาวิทยาลัย ขณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาเดิม ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในมหาวิทยาลัย
รามคำแหง สถานภาพการประกอบอาชีพ จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ
ต่อเดือน ภูมิสำเนา จำนวนเงินที่นักศึกษายืมเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อเดือน
ชั้นปีที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง และวุฒิการศึกษาที่ไปสมัครเข้าเป็นนักศึกษา
ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. หัตถ์คัตติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสิทธิภาพของนักศึกษา
ในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุนของ
ผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แต่ละองค์ประกอบมีตัวแปรเพียงตัวเดียว

1.1 องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษา จำนวน 13 ตัวแปร แต่ละตัวแปรหาความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรวมคำแหง (ตาราง 2 - 14)

ตาราง 2 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของเพศกับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

เพศ	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
ชาย	182 (57.77)	133 (42.23)	315 (50.16)	0.2511	0.0199
หญิง	188 (60.00)	125 (39.94)	313 (49.84)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

ตาราง 2 แสดงว่า มีนักศึกษาชายร้อยละ 50.16 และนักศึกษานหญิงร้อยละ 49.84 นักศึกษาชายต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 57.77 น้อยกว่านักศึกษานหญิงซึ่งต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 60.06

พิจารณาจากนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างทั้งหมด พบว่า นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 58.92 และไม่ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 41.08

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของ เพศกับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิก

กลุ่มกิจกรรมของนักศึกษาพบว่า ไม่นับสำคัญทางสถิติ นั่นคือ เพศของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ตาราง 3 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของอายุกับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

อายุ	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
21 ปีขึ้นไป	258 (54.43)	216 (45.57)	474 (75.48)	15.3295**	0.1562
ต่ำกว่า 21 ปี	112 (72.73)	42 (27.27)	154 (24.52)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 3 แสดงว่า มีนักศึกษาที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 75.48 และมีอายุต่ำกว่า 21 ปีร้อยละ 24.52 นักศึกษาที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไปต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 54.43 และนักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 21 ปีต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 72.73

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของอายุกับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 15.3295 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.1562 นั่นคือ อายุมีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

ตาราง 4. ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของสถานภาพการสมัครกับความต้งการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

สถานภาพการสมัคร	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
โสด	362 (59.34)	248 (40.66)	610 (97.13)	1.0471	0.0408
สมัครแล้ว	8 (44.44)	10 (55.56)	18 (2.87)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

ตาราง 4 แสดงว่า มีนักศึกษาที่เป็นโสด คิดเป็นร้อยละ 97.13 - และสมัครแล้ว คิดเป็นร้อยละ 2.87 นักศึกษาที่เป็นโสดมีความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 59.34 นักศึกษาที่สมัครแล้วต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.44

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของสถานภาพการสมัครกับความต้งการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ สถานภาพการสมัครของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความต้งการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ตาราง 5 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของประเภทการมาเรียนของนักศึกษา
ที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

การมาเรียนที่มหาวิทยาลัย	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
เป็นประจำ	314 (63.82)	178 (36.18)	492 (78.34)	21.6464**	0.1856
เป็นครั้งคราว	56 (41.18)	80 (58.82)	136 (21.66)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 5 แสดงว่า มีนักศึกษามาเรียนเป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 78.34 และ นักศึกษามาเรียนเป็นครั้งคราวคิดเป็นร้อยละ 21.66 นักศึกษามาเรียนเป็นประจำต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 63.82 สูงกว่านักศึกษามาเรียนเป็น ครั้งคราว ซึ่งต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 41.18

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของประเภทการมาเรียนของนักศึกษากับความ ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 21.6464 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.1856 นั่นคือ ประเภทการมาเรียนของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความ ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

ตาราง 6 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความถี่ของคณะที่นักศึกษาลงคะแนนกับความ
ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

คณะ	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
นิติศาสตร์	104 (56.22)	81 (43.78)	185 (29.46)	4.4986	0.0846
บริหารธุรกิจ	92 (63.89)	52 (36.11)	144 (22.92)		
มนุษยศาสตร์	22 (62.86)	13 (37.14)	35 (5.58)		
ศึกษาศาสตร์	24 (50.00)	24 (50.00)	48 (7.64)		
วิทยาศาสตร์	16 (53.33)	14 (46.67)	30 (4.78)		
รัฐศาสตร์	85 (59.44)	58 (40.56)	143 (22.77)		
เศรษฐศาสตร์	27 (62.79)	16 (37.21)	43 (6.85)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

ตาราง 6 แสดงว่า มีนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ร้อยละ 29.46 คณะบริหารธุรกิจ
ร้อยละ 22.92 คณะมนุษยศาสตร์ร้อยละ 5.58 คณะศึกษาศาสตร์ร้อยละ 7.64 คณะ
วิทยาศาสตร์ร้อยละ 4.78 คณะรัฐศาสตร์ร้อยละ 22.77 และคณะ เศรษฐศาสตร์ร้อยละ
6.85

นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 63.89 นักศึกษาที่ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมในคณะที่รองลงมาคือ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 62.86 นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 62.79 นักศึกษาคณะรัฐศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 59.44 นักศึกษาคณะนิติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 56.22 นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 53.33 และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 50.00

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของคณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ คณะที่นักศึกษาสังกัดไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ตาราง 7 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ

นักศึกษาจากสถาบันการศึกษา เดิมก่อนที่จะ เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย สยามคำแหง กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์จากสถาบันการศึกษา เดิม	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	215 (63.42)	124 (36.58)	339 (55.30)	5.16979*	0.0918
ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50	148 (54.01)	126 (45.99)	274 (44.70)		
รวม	363 (59.22)	250 (40.78)	613 (100.00)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำนวนตัวอย่างในตาราง 7 มี 613 คน จากจำนวน 628 คน เนื่องจาก นักศึกษาไม่แจ้งระดับคะแนนเฉลี่ยของตนจากสถาบันการศึกษาเดิม จำนวน 15 คน

ตาราง 7 แสดงว่า มีนักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2,50 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 55,30 และนักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2,50 คิดเป็นร้อยละ 44,70 นักศึกษาที่มีระดับคะแนน 2,50 ขึ้นไปต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 63,42 และนักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2,50 ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 54,01

พิจารณาจำนวนนักศึกษาในกลุ่มนี้ทั้งหมดจะเห็นว่า นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 59,22 และไม่ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 40,78

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันเดิม ของนักศึกษากับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าไค-สแควร์ 5,1679 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0,0918 นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันเดิมของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

ตาราง 8 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาใน
มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
ได้ G ตั้งแต่ 1 ใน 4 ขึ้นไป	54 (55.67)	43 (44.33)	97 (16.67)	0.0036	0.00005
ได้ G น้อยกว่า 1 ใน 4	281 (57.94)	204 (42.06)	485 (83.33)		
รวม	335 (57.56)	247 (42.44)	582 (100.00)		

กลุ่มตัวอย่างในตาราง 8 มี 582 คน จากจำนวน 628 คน เนื่องจากเป็น
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 46 คน ซึ่งยังไม่มีผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตาราง 8 แสดงว่า มีนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับ G ตั้งแต่ 1 ใน 4 ของ
จำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ทั้งหมดร้อยละ 16.67 และนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับ G
ต่ำกว่า 1 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้แล้วทั้งหมด ร้อยละ 83.33

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับ G ตั้งแต่ 1 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตที่สอบ
ได้ทั้งหมด ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 55.67 น้อยกว่านักศึกษา
ที่มีผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งมีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าที่ต้องการ เข้า
เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 57.94

พิจารณานักศึกษาในกลุ่มนี้ทั้งหมดพบว่า นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่ม

กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 57.56 และไม่ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 42.44

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง กับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม พบว่า ไม่มีความสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ตาราง 9 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของภูมิลำเนาของนักศึกษา กับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ภูมิลำเนา	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
ภาคเหนือ	51 (64.56)	28 (35.44)	79 (12.58)	4.4819	0.0844
ภาคใต้	101 (57.39)	75 (42.61)	176 (28.03)		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	20 (66.67)	10 (33.33)	30 (4.78)		
ภาคกลาง	49 (65.33)	26 (34.67)	75 (11.94)		
กรุงเทพมหานคร	68 (56.20)	53 (43.90)	121 (19.27)		
	81 (55.10)	66 (44.90)	147 (23.40)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

ตาราง 9 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาภาคเหนือร้อยละ 12.58 ภาค
ใต้ร้อยละ 28.03 ภาคตะวันออกร้อยละ 4.78 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือร้อยละ
11.94 ภาคกลางร้อยละ 19.27 และกรุงเทพมหานครร้อยละ 23.40 นักศึกษา
ภาคตะวันออกมีความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 66.67
รองลงมาได้แก่ นักศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 65.20 นักศึกษา
ภาคเหนือคิดเป็นร้อยละ 64.56 นักศึกษาภาคใต้คิดเป็นร้อยละ 57.33 นักศึกษาภาค
กลางคิดเป็นร้อยละ 56.20 และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนากรุงเทพมหานครต้องการ เข้า เป็น
สมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 55.10

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของภูมิลำเนาของนักศึกษา กับความต้องการ
เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ นั่นคือ ภูมิลำเนาของ
นักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ตาราง 10 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของสถานภาพการประกอบอาชีพของ
นักศึกษากับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

สถานภาพการ ประกอบอาชีพ	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
ประกอบอาชีพแล้ว	34 (36.17)	60 (63.83)	94 (14.97)	22.5392*	0.1894
ยังไม่มีอาชีพ	336 (62.92)	198 (37.08)	534 (85.03)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

**
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาที่ประกอบอาชีพแล้วร้อยละ 14.97 และ เป็นนักศึกษาที่ยังไม่ประกอบอาชีพร้อยละ 85.03 นักศึกษาที่ประกอบอาชีพแล้วต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 36.17 น้อยกว่านักศึกษาที่ยังไม่ประกอบอาชีพ ซึ่งต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 62.92

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพการประกอบอาชีพของนักศึกษากับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม ปรากฏว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 22.5329 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.1894 นั่นคือสถานภาพการประกอบอาชีพของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

ตาราง 11 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของจำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือนกับความถี่ในการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

จำนวนเงินที่ได้รับ (หน่วยบาท)	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
4,000 บาทขึ้นไป	5 (21.74)	18 (78.26)	23 (24.47)	12.2708**	0.1305
3,000 - 3,999	5 (18.52)	22 (81.48)	27 (28.72)		
2,000 - 2,999	12 (52.17)	11 (47.83)	23 (24.47)		
ต่ำกว่า 2,000	12 (57.14)	9 (42.86)	21 (22.34)		
รวม	34 (36.17)	60 (63.83)	94 (100.00)		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จำนวนกลุ่มตัวอย่างในตาราง 11 มี 94 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 628 คน เนื่องจากตารางนี้แสดงเฉพาะข้อมูลรายได้ของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพแล้วเท่านั้น (รายละเอียดในตาราง 10)

ตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษามีรายได้จากการประกอบอาชีพตั้งแต่ 4,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.47 มีรายได้ 3,000 - 3,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.72 มีรายได้ 2,000 - 2,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.47 และมีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.34

นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ นักศึกษาที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพ 2,000 - 2,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 52.17 มีรายได้ 4,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 21.74 และมีรายได้ 3,000 - 3,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.52

พิจารณานักศึกษากลุ่มนี้ทั้งหมดพบว่า นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 36.17 และไม่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 63.83

เพื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของจำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือนกับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 12.2708 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.1305 นั่นคือ จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือนมีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

ตาราง 12 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของจำนวนเงินที่นักศึกษาใช้เป็นค่า
ใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อ เดือนกับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา (หน่วยบาท)	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
3,000 บาทขึ้นไป	17 (44.74)	21 (55.26)	38 (6.05)	3.8851	0.00618
2,000 - 2,999	72 (62.61)	43 (37.39)	115 (18.31)		
1,000 - 1,999	203 (59.53)	138 (40.47)	341 (54.30)		
ต่ำกว่า 1,000	78 (58.21)	56 (41.79)	134 (21.34)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

ตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษามีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา เฉลี่ยต่อ เดือนตั้งแต่
3,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 6.05 มีค่าใช้จ่าย 2,000 - 2,999 บาท ร้อยละ 18.31
มีค่าใช้จ่าย 1,000 - 1,999 บาท ร้อยละ 54.30 และมีค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 1,000
บาท ร้อยละ 21.34

นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่าย 2,000 - 2,999 บาท ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม
กิจกรรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 62.61 รองลงมานักศึกษาที่มีค่าใช้จ่าย 1,000 -
1,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 59.53 มีค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 1,000 บาทคิดเป็นร้อยละ

58.21 และ ค่าใช้จ่าย 3,000 บาทขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 44.74

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของจำนวนเงินที่นักศึกษาใช้ เป็นค่าใช้จ่าย
เพื่อการศึกษา เจียดต่อเดือนกับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม พบว่า ไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ จำนวนเงินที่นักศึกษาใช้ เป็นค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษา เจียดต่อ
เดือนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตาราง 13 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของชั้นปีศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
รวมค่าแห่งกับความถี่ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ชั้นปี	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
ปีที่ 1	35 (76.09)	11 (23.91)	46 (7.32)	28.0626**	0.2114
ปีที่ 2	61 (67.03)	30 (32.97)	91 (14.49)		
ปีที่ 3	94 (67.14)	46 (32.86)	140 (22.29)		
ปีที่ 4	104 (58.43)	74 (41.57)	178 (28.34)		
มากกว่า 4 ปี	76 (43.93)	97 (56.07)	173 (27.55)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 แสดงว่า มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 7.32 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 14.49 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 22.29 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 28.34 และนักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงมากกว่า 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.55

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.09 รองลงมาได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 67.14 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 67.03 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 58.43 นักศึกษาที่ศึกษาใน มหาวิทยาลัยรามคำแหงมากกว่า 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.93

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของชั้นปีของนักศึกษา กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 28.0626 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.2114 นั่นคือ ชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์ กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อย

ตาราง 14 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความถี่ของวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเข้าเป็น
นักศึกษาด้วยความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

วุฒิการศึกษา	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
มัธยมศึกษาตอนปลาย	359 (60.03)	239 (39.97)	598 (95.22)	9.8274*	0.1251
อนุปริญญา	4 (36.36)	7 (53.64)	11 (1.75)		
ปริญญาตรีขึ้นไป	1 (12.50)	7 (87.5)	8 (1.27)		
อื่น ๆ	6 (54.55)	5 (45.45)	11 (1.75)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาใช้วุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายสมัครเข้าเป็น
นักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงร้อยละ 95.22 วุฒิมัธยมศึกษาอนุปริญญาร้อยละ 1.75
วุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปร้อยละ 1.27 และวุฒิมัศึกษาด้านอื่น ๆ ร้อยละ 1.75

นักศึกษที่ใช้วุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายสมัครเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
รามคำแหงต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.03 รองลงมา

โค้แก่ นักศึกษาที่ใช้วิธีการศึกษาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 54.55 วิธีการศึกษาอนุปริญา
คิดเป็นร้อยละ 36.36 และวิธีการศึกษาปริญาตรีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 12.5

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของ วิธีการศึกษาที่นักศึกษาใช้สมัคร เข้า เป็น
นักศึกษาในมหาวิทยาลัย สัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม ปรากฏ
ว่ามีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าไค-สแควร์ 9.9274 และค่าสัมประสิทธิ์สห-
สัมพันธ์ 0.1251 นั่นคือ วิธีการศึกษาที่ใช้สมัคร เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย สัมพันธ์กับ-
ความต้องการสมัครเข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่มีระดับของความ
สัมพันธ์น้อยมาก

1.2 หาค้นคดีของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาที่มีความต้องการ เข้า เป็น
สมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ตาราง 15 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม
นักศึกษากับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ทัศนคติ	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
ไม่ต้อย่างยิ่ง	13 (27.08)	35 (72.92)	48 (7.64)	49.6941**	0.2813
ไม่ดี	41 (49.40)	42 (50.60)	83 (13.22)		
ดี	197 (56.77)	150 (43.23)	347 (55.25)		
ดีที่สุด	119 (79.33)	31 (20.67)	150 (23.89)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษามีทัศนคติที่ไม่ต้อย่างยิ่งต่อกิจกรรมนักศึกษา ร้อยละ 7.64 มีทัศนคติไม่ดีย้อยละ 13.22 มีทัศนคติที่ดีร้อยละ 55.25 และมีทัศนคติดีที่สุดร้อยละ 23.89

นักศึกษามีทัศนคติที่ดีที่สุดต่อกิจกรรมนักศึกษา ต้องการเข้า เป็นสมาชิกกลุ่ม กิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.33 รองลงมานักศึกษาที่มีทัศนคติดี ต้องการ เข้า

เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมน้อยคิดเป็นร้อยละ 49.40 และนักศึกษาที่มีทัศนคติไม่ตัวอย่างยิ่งต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.03 แสดงว่านักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษามากขึ้นจะมีความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากขึ้น

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษากับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 49.6941 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.2813 นั่นคือทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อย

1.3 ประสิทธิภาพของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษากับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ตาราง 16 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประสัการณัของนักศึกษาใน
กิจกรรมนักศึกษากับความต้งการเข้า เป็นลมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ประสัการณั	ความต้งการ		รวม	χ^2	v
	ต้งการ	ไมต้งการ			
น้อยที่สุด	19 (36.54)	33 (63.46)	52 (8.28)	71.4655**	0.33734
น้อย	128 (45.07)	156 (54.39)	284 (45.22)		
มาก	197 (75.19)	65 (24.81)	262 (41.72)		
มากที่สุด	26 (86.67)	4 (13.33)	30 (4.78)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 16 แสดงว่า นักศึกษามีประสัการณัในกิจกรรมนักศึกษาที่น้อยที่สุด
ร้อยละ 8.28 มีประสัการณัน้อยร้อยละ 45.22 มีประสัการณัมากร้อยละ 41.72
และมีประสัการณัมากที่สุดร้อยละ 4.78

✓ นักศึกษาที่มีประสัการณัในกิจกรรมศึกษามากที่สุดต้งการเข้าเป็นลมาชิก
กลุ่มกิจกรรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาที่มีประสัการณั

มากมีความต้องการ เข้า เป็นลํามาชิกกลุ่มกิจกรรมมาก คิดเป็นร้อยละ 75.19 นักศึกษา
ที่มีประสบการณ์น้อยต้องการ เข้า เป็นลํามาชิกกลุ่มกิจกรรมน้อยคิด เป็นร้อยละ 45.07 และ
นักศึกษาที่ไม่ประสบการณ์น้อยที่สุด ต้องการ เข้า เป็นลํามาชิกกลุ่มกิจกรรมน้อยที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 36.54 แสดงว่านักศึกษามีประสบการณ์ในกิจกรรมนักศึกษามากขึ้นจะมีความ
ต้องการ เข้า เป็นลํามาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษามากขึ้น //

เพื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของประสบการณ์ของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม
นักศึกษากับความต้องการ เข้า เป็นลํามาชิกกลุ่มกิจกรรม พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 มีค่าไค-สแควร์ 71.4655 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.3373 นั่นคือประส-
บการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้อ งการ เข้า เป็นลํามาชิก
กลุ่มกิจกรรม แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อย

1.4 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษากับความต้อ งการ เข้า เป็นลํามาชิก
กลุ่มกิจกรรม

ตาราง 17 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของ
นักศึกษากับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ความสัมพันธ์ในกลุ่ม เพื่อน	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
น้อยที่สุด	9 (34.62)	17 (65.38)	26 (4.14)	18.894**	0.1734
น้อย	65 (47.10)	73 (52.90)	138 (21.97)		
มาก	209 (63.53)	120 (36.47)	239 (52.39)		
มากที่สุด	87 (64.44)	48 (35.56)	135 (21.50)		
รวม	370 (58.92)	258 (41.08)	628 (100.00)		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 17 แสดงว่า นักศึกษามีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อยที่สุดร้อยละ 4.14 รองลงมาความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อยร้อยละ 21.97 มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมาก ร้อยละ 52.39 และมีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมากที่สุด ร้อยละ 21.50

นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมากที่สุดมีความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม กิจกรรมมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ 64.44 รองลงมานักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

มาก ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากที่สุด เป็นร้อยละ 63.53 นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อยมีความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมน้อยคิดเป็นร้อยละ 47.10 และนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อยที่สุด ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.62

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษากับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม ปรากฏว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 18.8944 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.1734 นั่นคือ ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

1.5 การสนับสนุนของผู้ปกครองในการให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษากับความ
ความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษา

ตาราง 18 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของการสับเปลี่ยนของผู้ปกครองให้
นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้วยความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

การสับเปลี่ยนของ ผู้ปกครอง	ความต้องการ		รวม	χ^2	v
	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
น้อยที่สุด	38 (56.72)	29 (43.28)	67 (14.76)	13.3655**	0.1716
น้อย	98 (51.85)	91 (48.15)	189 (41.63)		
มาก	128 (69.95)	55 (30.05)	183 (40.31)		
มากที่สุด	10 (66.67)	5 (33.33)	15 (3.30)		
รวม	274 (60.35)	180 (39.65)	454 (100.00)		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จำนวนกลุ่มตัวอย่างในตาราง 18 มีจำนวน 454 คน จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
628 คน เนื่องจากข้อมูลที่แสดงในตารางนี้เป็นข้อมูลของนักศึกษาที่อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง
เท่านั้น

ตาราง 18 แสดงว่า ผู้ปกครองให้การสับเปลี่ยนให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
น้อยที่สุดร้อยละ 14.76 ผู้ปกครองให้การสับเปลี่ยนน้อยร้อยละ 41.63 ผู้ปกครองให้การ

สนับสนุนมากร้อยละ 40.31 และผู้ปกครองให้การสนับสนุนมากที่สุดร้อยละ 3.30

นักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 69.95 นักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนมากที่สุดต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 66.67 นักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนน้อยที่สุด ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 56.72 และ นักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนน้อย ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 51.85

พิจารณาจากตัวอย่างในกลุ่มนี้ทั้งหมด พบว่า นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 60.35 และไม่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 39.65

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของการสนับสนุนของผู้ปกครองในการให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษากับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม ปรากฏว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 13.3655 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.1716 นั่นคือ การสนับสนุนของผู้ปกครองในการให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

2. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่พบว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษากับจำนวนกิจกรรมสมัครที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก

องค์ประกอบที่พบว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมดังนี้

องค์ประกอบส่วนตัวนักศึกษา (ตาราง 2 - 14) พบว่า มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จำนวน 7 ตัวแปร คือ อายุ ประเภท การมาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันเดิม สถานภาพการ

ประกอบอาชีพ จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ขึ้นอยู่กับนักศึกษา และวุฒิการศึกษา
ที่ไอลัมคร เข้า เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

องค์ประกอบด้านอื่นที่พบว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่ม
กิจกรรม (ตาราง 15 - 18) ได้แก่ ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสพ-
การณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการ
สนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

จำนวนตัวอย่างในส่วนที่ 2 นี้ ศึกษาเฉพาะนักศึกษาที่มีความต้องการ เข้า
เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จำนวน 370 คน

2.1 องค์ประกอบส่วนตัวนักศึกษากับจำนวนกิจกรรมยอมรับที่นักศึกษาต้องการ
เข้า เป็นสมาชิก

ตาราง 19 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของอายุของนักศึกษา กับจำนวนกิจกรรม
ชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

อายุ	จำนวนกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	1 ชมรม	2 ชมรม	3 ชมรม	มากกว่า 3 ชมรม			
21 ปีขึ้นไป	100 (38.76)	35 (13.57)	70 (27.13)	53 (20.54)	258 (69.73)	2.6188	0.0841
ต่ำกว่า 21 ปี	35 (31.25)	17 (15.18)	38 (33.93)	22 (19.64)	112 (30.27)		
รวม	135 (36.49)	52 (14.05)	108 (29.19)	75 (20.27)	370 (100.00)		

ตาราง 19 แสดงว่า นักศึกษาที่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมีอายุ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.73 และอายุต่ำกว่า 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.27

นักศึกษามีอายุ 21 ปีขึ้นไป ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จำนวน 1 ชมรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.76 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 27.13 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 20.54 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 13.57

นักศึกษามีอายุต่ำกว่า 21 ปี ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 3 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.93 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 1 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 31.25 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 19.64 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 15.18

พิจารณานักศึกษาในกลุ่มนี้ทั้งหมดพบว่า นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จำนวน 1 ชมรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.49 รองลงมาต้องการเข้า

เป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 29.19 ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม
คิดเป็นร้อยละ 20.27 และต้องการ เข้า เป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 14.05

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของอายุของนักศึกษา กับ จำนวนกิจกรรมชมรม
ที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ อายุของนักศึกษา
ไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ตาราง 20 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประเภทการมา เรียนของนักศึกษา
ที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ประเภทการ มา เรียน	จำนวนกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	1- ชมรม	2-ชมรม	3 ชมรม	มากกว่า 3 ชมรม			
เป็นประจำ	111 (35.35)	45 (14.33)	91 (28.98)	67 (21.34)	314 (84.86)	2.0441	0.0743
เป็นครั้งคราว	24 (42.86)	7 (12.50)	17 (30.35)	8 (14.29)	56 (15.14)		
รวม	135 (36.49)	52 (14.05)	108 (29.19)	75 (20.27)	370 (100.00)		

ตาราง 20 แสดงว่า นักศึกษาที่ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม เป็นนักศึกษา
ที่มาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 84.86 และเป็นนักศึกษา
ที่มาเรียนเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 15.14

นักศึกษาที่มา เรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นประจำต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.35 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 28.98 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 21.34 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 14.33

นักศึกษาที่มา เรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นครั้งคราว ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 30.35 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 14.29 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 12.50

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของประเภทการมา เรียนของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ประเภทการมา เรียนของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ตาราง 21 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความถี่ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ

นักศึกษาจากสถาบันการศึกษา เดิมก่อนสมัคร เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ผลสัมฤทธิ์จาก สถาบัน เดิม	จำนวนกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	1 ชมรม	2 ชมรม	3 ชมรม	มากกว่า 3 ชมรม			
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	76 (35.51)	30 (14.02)	66 (30.84)	43 (19.63)	215 (59.22)	0.7315	0.0448
คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.50	56 (37.84)	21 (14.19)	40 (27.03)	31 (20.94)	148 (40.78)		
รวม	132 (36.36)	51 (14.05)	106 (29.20)	74 (20.39)	363 (100.00)		

ตาราง 21 มีนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 363 คน (จากตาราง 7)

นักศึกษาที่ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยจากสถาบันการศึกษา เดิม

2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.22 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ

40.78

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

จำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.51 รองลงมาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก 3

ชมรม คิดเป็นร้อยละ 30.84 ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ

19.63 และต้องการ เข้า เป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 14.02

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.84 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 20.94 ต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 27.03 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 14.19

พิจารณาจำนวนนักศึกษาในกลุ่มนี้ทั้งหมด พบว่า นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 29.20 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 20.39 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 14.05

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาจากสถาบันการศึกษา เดิมก่อนเข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาจากสถาบันการศึกษา เดิมก่อนเข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ตาราง 22 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของสถานภาพการประกอบอาชีพของ

นักศึกษา กับ จำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

การประกอบอาชีพ	จำนวนกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	V
	1 ชมรม	2 ชมรม	3 ชมรม	มากกว่า 3 ชมรม			
ประกอบอาชีพแล้ว	11 (32.35)	6 (17.65)	13 (38.24)	4 (11.76)	34 (9.19)	2.9051	0.0886
ยังไม่มีอาชีพ	124 (36.91)	46 (13.69)	95 (28.27)	71 (21.13)	336 (90.81)		
รวม	135 (36.49)	52 (14.05)	108 (29.19)	75 (20.27)	370 (100.00)		

ตาราง 22 แสดงว่า นักศึกษาที่ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมประกอบอาชีพแล้ว คิดเป็นร้อยละ 9.19 และยังไม่ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.81

นักศึกษาที่ประกอบอาชีพแล้วต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 3 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.24 รองลงมาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก 1 ชมรมคิดเป็นร้อยละ 32.35 ต้องการ เข้า เป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 17.65 และต้องการ เข้า เป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 11.76

นักศึกษาที่ยังไม่ประกอบอาชีพต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.91 รองลงมาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 28.27 ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 21.13 และต้องการ เข้า เป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 13.69

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของสถานภาพการประกอบอาชีพของนักศึกษา กับ จำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ สถานภาพการประกอบอาชีพของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ตาราง 23 ความถี่ ร้อยละและค่าความถี่ของจำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากการ
ประกอบอาชีพต่อเดือนกับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิก

รายได้	จำนวนกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2_c	v
	1 ชมรม	2 ชมรม	3 ชมรม	มากกว่า 3 ชมรม			
ตั้งแต่ 2,000 บาท	7	5	3	7	22	0.3380	0.0994
ขึ้นไป	(31.82)	(22.73)	(13.63)	(31.82)	(64.71)		
ต่ำกว่า 2,000 บาท	5	1	1	5	12		
	(41.67)	(8.33)	(8.33)	(41.67)	(35.29)		
รวม	12	6	4	12	34		
	(35.29)	(17.65)	(11.77)	(35.29)	(100.00)		

ตาราง 23 แสดงว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพแล้วจำนวน 34 คน (จากตาราง 22) มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 2,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.71 และมีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 2,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 35.29

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 2,000 บาทขึ้นไป ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรม และมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 31.82 ต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 22.73 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 13.63

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 2,000 บาท ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรม และมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 41.67 ต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรมและ 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 8.33

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของจำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากการประกอบอาชีพเฉลี่ยต่อเดือนกับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิก พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากการประกอบอาชีพเฉลี่ยต่อเดือนไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ตาราง 24 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของชั้นปีศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย

รวมค่าแห่งกับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้อง เข้า เป็นสมาชิก

ชั้นปี	จำนวนกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2_c	v
	1 ชมรม	2 ชมรม	3 ชมรม	มากกว่า 3 ชมรม			
ปีที่ 1	12 (34.28)	3 (8.57)	15 (42.86)	5 (14.29)	35 (9.46)	15.6750	0.1188
ปีที่ 2	19 (31.15)	19 (19.67)	21 (34.43)	9 (14.75)	61 (16.49)		
ปีที่ 3	40 (42.55)	14 (14.89)	24 (25.53)	16 (17.02)	94 (25.40)		
ปีที่ 4	37 (35.58)	16 (15.38)	32 (30.77)	19 (18.27)	104 (28.11)		
มากกว่า 4 ปี	27 (35.53)	7 (9.21)	16 (21.05)	26 (34.21)	76 (20.54)		
รวม	135 (36.49)	52 (14.05)	108 (29.19)	75 (20.27)	370 (100.00)		

ตาราง 24 แสดงว่า นักศึกษาที่ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมเป็นนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 9.46 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 16.49 นักศึกษาชั้นปี

ที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 25.40 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 28.11 และนักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงมากกว่า 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.54

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 3 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 1 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 34.28 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 14.29 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 8.57

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 3 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.43 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 1 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 31.15 ต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 19.67 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 14.75

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.55 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 25.53 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 17.02 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 14.89

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.58 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 30.77 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 18.27 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 15.38

นักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงมากกว่า 4 ปี ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.53 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 34.21 ต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 21.05 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 9.21

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของชั้นปีที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับ
จำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก พบว่า ไม่นับสำคัญทางสถิติ นั่นคือ
ชั้นปีของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนกลุ่มกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก

ตาราง 25 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของ วุฒิกการศึกษาที่ใช้สมัคร เข้า เป็นนักศึกษา
ในมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

วุฒิกการศึกษา	จำนวนกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	1 ชมรม	2 ชมรม	3 ชมรม	มากกว่า 3 ชมรม			
มัธยมศึกษา	129	48	108	74	359	9.3440*	0.0917
ตอนปลาย	(35.93)	(13.37)	(20.61)	(30.08)	(97.03)		
อนุปริญา	4	0	0	0	4		
	(100.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(1.08)		
ปริญญาตรี	0	1	0	0	1		
ขึ้นไป	(0.00)	(100.00)	(0.00)	(0.00)	(0.27)		
อื่น ๆ	2	3	0	1	6		
	(33.33)	(50.00)	(0.00)	(16.64)	(1.62)		
รวม	135	52	108	75	370		
	(36.49)	(14.05)	(29.19)	(20.27)	(100.00)		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 แสดงว่า นักศึกษาที่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม ใช้วุฒิกการ -
ศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสมัคร เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง
คิดเป็นร้อยละ 97.03 อนุปริญา คิดเป็นร้อยละ 1.08 ปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
0.27 และวุฒิกการศึกษาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.62

นักศึกษาที่ใช้วุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสมัคร เข้าเป็นนักศึกษา ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.93 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 30.08 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 20.61 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 13.37

นักศึกษาที่ใช้วุฒิการศึกษานุปริญญาสมัคร เข้าเป็นนักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมเพียงจำนวน 1 ชมรม และไม่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมชมรมอื่น ๆ

นักศึกษาที่ใช้วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สมัคร เข้าเป็นนักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมเพียง 2 ชมรม และไม่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมชมรมอื่น ๆ

นักศึกษาที่ใช้วุฒิการศึกษาอื่น ๆ สมัคร เข้าเป็นนักศึกษา ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม 2 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ต้องการเข้าเป็นสมาชิก 1 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 33.33 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 16.64

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของวุฒิการศึกษาที่นักศึกษาย้ายสมัคร เข้าเป็น นักศึกษาในมหาวิทยาลัย สหประชาฯ หนึ่งกับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิก พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 9.3440 และมีค่าสัมประสิทธิ์สห-สัมพันธ์ 0.0917 นั่นคือ วุฒิการศึกษาที่นักศึกษาย้ายสมัคร เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย สหประชาฯ มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิก แต่มี ระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

2.2 ทิศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่ นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ตาราง 26 ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความสัมพันธ์ของทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม
นักศึกษากับจำนวนกิจกรรมอบรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ทัศนคติ	จำนวนกิจกรรมอบรม				รวม	χ^2	v
	1 อบรม	2 อบรม	3 อบรม	มากกว่า 3 อบรม			
ไม่ตัวอย่างยิ่ง	5 (38.46)	3 (23.08)	3 (23.08)	2 (15.38)	13 (3.52)	3.4607	0.0556
ไม่ดี	14 (34.15)	7 (17.07)	11 (26.83)	9 (21.95)	41 (11.08)		
ดี	67 (34.01)	31 (15.74)	57 (28.93)	42 (21.32)	197 (53.24)		
ดีที่สุด	49 (41.18)	11 (9.24)	37 (31.09)	22 (18.49)	119 (32.16)		
รวม	135 (36.49)	52 (14.05)	108 (29.19)	75 (20.27)	370 (100.00)		

ตาราง 26 แสดงว่า นักศึกษาที่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม มีทัศนคติ
ไม่ตัวอย่างยิ่งต่อกิจกรรมนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.52 มีทัศนคติไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 11.08
นักศึกษาดี คิดเป็นร้อยละ 53.24 และนักศึกษาดีที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.16

นักศึกษาที่มีทัศนคติไม่ตัวอย่างยิ่งต่อกิจกรรมนักศึกษา ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม
กิจกรรมจำนวน 1 อบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมาต้องการเข้าเป็น
สมาชิก 2 อบรม และ 3 อบรม คิดเป็นร้อยละ 23.08 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกมาก
กว่า 3 อบรม คิดเป็นร้อยละ 15.38

นักศึกษาที่มีทัศนคติไม่ต่อกิจกรรมนักศึกษา ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม
จำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.15 ต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม
คิดเป็นร้อยละ 26.83 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 21.95
และต้องการเข้า เป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 17.07

นักศึกษาที่มีทัศนคติต่อกิจกรรมนักศึกษา ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม
จำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.01 รองลงมาต้องการเข้า เป็นสมาชิก 3
ชมรม คิดเป็น ร้อยละ 28.93 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็น
ร้อยละ 21.32 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 15.74

นักศึกษาที่มีทัศนคติดีต่อกิจกรรมนักศึกษา ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม
จำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาต้องการ เข้าเป็นสมาชิก 3
ชมรม คิดเป็นร้อยละ 31.09 ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ
18.49 และต้องการ เข้า เป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 9.24

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม
นักศึกษากับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิก พบว่า ไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ นั่นคือ ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวน
กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

2.3 ประสิทธิภาพของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา กับจำนวนกิจกรรม
ชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ตาราง 27 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประสบการณ์ของนักศึกษาใน

กิจกรรมนักศึกษา กับจำนวนกิจกรรมอบรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ประสบการณ์	จำนวนกิจกรรมอบรม				รวม	χ^2_e	v
	1 อบรม	2 อบรม	3 อบรม	มากกว่า 3 อบรม			
น้อยที่สุด	4 (21.05)	10 (52.63)	3 (15.79)	2 (10.53)	19 (5.14)	36.1052**	0.1803
น้อย	41 (32.03)	27 (21.10)	35 (27.34)	25 (19.53)	128 (34.59)		
มาก	75 (38.07)	14 (7.11)	63 (31.98)	45 (22.84)	197 (53.24)		
มากที่สุด	15 (57.69)	1 (3.85)	7 (26.92)	3 (11.54)	26 (7.03)		
รวม	135 (36.49)	52 (14.05)	108 (29.19)	75 (20.27)	370 (100.00)		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 27 แสดงว่า นักศึกษาที่ต้องการเข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.14 นักศึกษามีประสบการณ์น้อย คิดเป็นร้อยละ 34.59 นักศึกษามีประสบการณ์มาก คิดเป็นร้อยละ 53.24 และ นักศึกษามีประสบการณ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.03

นักศึกษามีประสบการณ์ในกิจกรรมศึกษาน้อยที่สุด ต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

กลุ่มกิจกรรมจำนวน 2 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 1 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 21.05 ต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 15.79 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 10.53

นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในกิจกรรมศึกษาน้อย ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.03 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 27.34 ต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 21.10 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 19.53

นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในกิจกรรมศึกษามาก ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.07 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 31.98 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรมคิดเป็นร้อยละ 22.84 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 7.11

นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในกิจกรรมศึกษามากที่สุด ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.69 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 26.92 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 11.54 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 3.85

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรม นักศึกษากับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิก พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 36.1052 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.1803 นั่นคือ ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมศึกษามีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

2.4 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิก

ตาราง 28 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของ

นักศึกษา กับ จำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ความสัมพันธ์ ในกลุ่มเพื่อน	จำนวนกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	1 ชมรม	2 ชมรม	3 ชมรม	มากกว่า 3 ชมรม			
น้อยที่สุด	2 (22.22)	2 (22.22)	3 (33.34)	2 (22.22)	9 (2.43)	7.6112	0.0826
น้อย	15 (23.08)	12 (18.46)	21 (32.31)	17 (26.15)	65 (17.57)		
มาก	85 (40.67)	30 (14.36)	57 (27.27)	37 (17.70)	209 (56.49)		
มากที่สุด	33 (37.93)	8 (9.20)	27 (31.09)	19 (21.84)	87 (23.51)		
รวม	135 (36.49)	52 (14.05)	108 (29.19)	75 (20.27)	370 (100.00)		

ตาราง 28 แสดงว่า นักศึกษาที่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.43 มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อย คิดเป็นร้อยละ 17.57 มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมาก คิดเป็นร้อยละ 56.49 และมีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.51

นักศึกษามีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อยที่สุด ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม 3 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.34 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 1 ชมรม 2 ชมรม และมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 22.22

นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อย ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จำนวน 3 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.31 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 26.15 ต้องการเข้าเป็นสมาชิก 1 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 23.08 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 18.46

นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมาก ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.67 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 27.27 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 17.70 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 14.36

นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมากที่สุด ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.93 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 31.03 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรมคิดเป็นร้อยละ 21.84 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 9.20

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ นั่นคือ ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

2.5 การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา กับ จำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

ตาราง 29 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพัทธ์ของการสนับสนุนของผู้ปกครองให้
นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็น
สมาชิก

การสนับสนุน ของผู้ปกครอง	จำนวนกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	V
	1 ชมรม	2 ชมรม	3 ชมรม	มากกว่า 3 ชมรม			
น้อยที่สุด	21 (55.27)	8 (21.05)	2 (5.26)	7 (18.42)	38 (13.87)	** 30.5425	0.1927
น้อย	30 (30.61)	9 (9.18)	40 (40.82)	19 (19.39)	98 (35.77)		
มาก	66 (51.56)	25 (19.53)	19 (14.84)	18 (14.07)	128 (46.71)		
มากที่สุด	5 (50.00)	1 (10.00)	3 (30.00)	1 (10.00)	10 (3.65)		
รวม	122 (44.53)	43 (15.69)	64 (23.36)	45 (16.42)	274 (100.00)		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 29 แสดงว่า ผู้ปกครองของนักศึกษาที่ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม
กิจกรรมสนับสนุนให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.87 สนับสนุนให้
นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.77 สนับสนุนให้ เข้าร่วมกิจกรรมมาก
คิดเป็นร้อยละ 46.71 และสนับสนุนให้ เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.65

นักศึกษาที่ผู้ปกครองสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุด ต้องการ เข้า เป็น
สมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.27 รองลงมาต้องการ
เข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 21.05 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3
ชมรม คิดเป็นร้อยละ 18.42 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 5.26

นักศึกษาที่ผู้ปกครองสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมน้อย ต้องการ เข้า เป็นสมาชิก
กลุ่มกิจกรรมจำนวน 3 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.82 รองลงมาต้องการเข้าเป็น
สมาชิก 1 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 30.61 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรมคิด
เป็นร้อยละ 19.39 และต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 9.18

นักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมมาก ต้องการ เข้า เป็น
สมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.56 รองลงมาต้องการ
เข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 19.53 ต้องการเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม
คิดเป็นร้อยละ 14.94 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่า 3 ชมรม คิดเป็น
ร้อยละ 14.07

นักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด ต้องการ เข้า
เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมจำนวน 1 ชมรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาต้อง
การเข้าเป็นสมาชิก 3 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 30.00 ต้องการเข้าเป็นสมาชิก 2 ชมรม
และมากกว่า 3 ชมรมคิดเป็นร้อยละ 10.00

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้า
ร่วมกิจกรรมกับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก พบว่า มีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 30.5425 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.1927
นั่นคือ การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีความสัมพันธ์กับ
จำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

3. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่พบว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษา กับประเภทกลุ่มกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

องค์ประกอบที่พบว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่ม กิจกรรมดังนี้

องค์ประกอบส่วนตัวนักศึกษา (ตาราง 2 - 14) พบว่า มีความสัมพันธ์ กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาจำนวน 7 ตัวแปร คือ อายุ ประเภทการมา เรียนที่มหาวิทยาลัย สัปดาห์ค่าแห่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบัน การศึกษา เดิม สถานภาพการประกอบอาชีพ จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ อันเป็นของนักศึกษา และพฤติกรรมการศึกษาที่ใช้สมัคร เข้า เป็นนักศึกษามหา วิทยาลัย สัปดาห์ค่าแห่ง

องค์ประกอบด้านอื่นที่พบว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิก กลุ่มกิจกรรม (ตาราง 15 - 18) ได้แก่ หัตถ์คณิตของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสิทธิภาพของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

จำนวนตัวอย่างในส่วนที่ 3 นี้ ศึกษาเฉพาะนักศึกษาที่มีความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 370 คน

3.1 องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษา กับประเภทกิจกรรมที่นักศึกษา ต้องการ เข้า เป็นอันดับแรก

ตาราง 30 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของอายุของนักศึกษากับประเภท

กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

อายุ	ประเภทของกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปวัฒนธรรม	บำเพ็ญสาธารณประโยชน์			
21 ปีขึ้นไป	167 (64.72)	25 (9.69)	32 (12.41)	34 (13.18)	258 (69.73)	0.2025	0.0233
ต่ำกว่า 21 ปี	74 (66.07)	10 (8.93)	14 (13.50)	14 (12.50)	112 (30.27)		
รวม	241 (65.14)	35 (9.46)	46 (12.43)	48 (13.97)	370 (100.00)		

ตาราง 30 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.72 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 13.18 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 12.41 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 9.69

นักศึกษายาวต่ำกว่า 21 ปี ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.07 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 13.50 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 12.50 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 8.93

เมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาในกลุ่มนี้ทั้งหมด พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการ
 เข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.14 รองลงมา
 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 12.97
 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 12.43 กิจกรรม
 ชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิกน้อยที่สุดคือกิจกรรมชมรมด้านกีฬาคิดเป็นร้อยละ
 9.46

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของอายุของนักศึกษากับประเภทกิจกรรม
 ชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ
 อายุของนักศึกษา กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิกอันดับแรกไม่
 มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 31 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประเภทการมาเรียนของนักศึกษา
 ที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิก
 อันดับแรก

ประเภทการ มาเรียน	ประเภทของกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2_e	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลป วัฒนธรรม	บำเพ็ญ สาธารณ- ประโยชน์			
เป็นประจำ	199 (63.37)	31 (9.87)	42 (13.38)	42 (13.38)	314 (84.86)	2.0778	0.0749
เป็นครั้งคราว	42 (75.00)	4 (7.14)	4 (7.14)	6 (10.72)	56 (15.14)		
รวม	241 (65.14)	35 (9.46)	46 (12.43)	48 (12.97)	370 (100.00)		

ตาราง 31 แสดงว่า นักศึกษาที่มา เรียนมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นประจำ ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.37 รองลงมาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลป วัฒนธรรมและบำเพ็ญสาธารณ-ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 13.38 และต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.87

นักศึกษาที่มา เรียนมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นครั้งคราวต้องการ เข้า เป็นสมาชิก กิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาต้องการ เข้า เป็น สมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์คิดเป็นร้อยละ 10.72 ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬาและศิลป วัฒนธรรมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.14

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของประเภทการมา เรียนของนักศึกษาที่ มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับประ เภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับ แรก พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ นั่นคือ ประเภทการมา เรียน ของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัย รามคำแหงไม่มีความสัมพันธ์กับประ เภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก อันดับแรก

ตาราง 32 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจาก

สถาบันการศึกษา เดิมก่อน เข้า เป็นนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง กับ ประเภท

กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

ผลสัมฤทธิ์จาก สถาบันเดิม	ประเภทกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปวัฒนธรรม	บำเพ็ญ สาธารณ ประโยชน์			
คะแนนเฉลี่ย	151	19	22	23	215	5.5247	0.1233
2.50 ขึ้นไป	(70.23)	(8.84)	(10.23)	(10.70)	(59.23)		
คะแนนเฉลี่ย	87	15	23	23	148		
ต่ำกว่า 2.50	(58.78)	(10.13)	(15.54)	(15.54)	(40.77)		
รวม	238 (65.56)	34 (9.37)	45 (12.40)	46 (12.67)	363 (100.00)		

ตาราง 32 มีนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างจำนวน 363 คน (รายละเอียดในตาราง 7)

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากสถาบันการศึกษาเดิม 2.50 ขึ้นไป ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.23 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 10.70 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 10.23 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 8.84

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากสถาบันการศึกษาเดิมต่ำกว่า 2.50 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.78 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 15.54 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 10.13

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาเดิมก่อนเข้า เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงกับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาจากสถาบันเดิมก่อนเข้า เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

ตาราง 33 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของสถานภาพการประกอบอาชีพของนักศึกษา กับประเภทของกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

การประกอบอาชีพ	ประเภทกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2_c	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปวัฒนธรรม	บำเพ็ญสาธารณประโยชน์			
ประกอบอาชีพแล้ว	24 (70.59)	2 (5.88)	3 (8.82)	5 (14.71)	34 (9.19)	0.4064	0.0331
ยังไม่มีอาชีพ	217 (64.58)	33 (9.82)	43 (12.80)	43 (12.80)	336 (90.81)		
รวม	241 (65.14)	35 (9.46)	46 (12.43)	48 (12.97)	370 (100.00)		

ตาราง 33 แสดงว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพแล้ว ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.59 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 14.71 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 8.82 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 5.88

นักศึกษาที่ยังไม่ประกอบอาชีพ ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.58 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรมและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 12.80 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 19.82

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของสถานภาพการประกอบอาชีพของนักศึกษา กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ การประกอบอาชีพของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก

ตาราง 34 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของรายได้จากการประกอบอาชีพของนักศึกษา กับประเภทของกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก

รายได้	ประเภทกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2_c	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปวัฒนธรรม	บำเพ็ญสาธารณประโยชน์			
ตั้งแต่ 2,000 บาทขึ้นไป	17 (77.27)	1 (4.55)	2 (9.09)	2 (9.09)	22 (64.71)	1.0222	0.1733
ต่ำกว่า 2,000 บาท	7 (58.34)	1 (8.33)	1 (8.33)	3 (25.00)	12 (35.29)		
รวม	24 (70.59)	2 (5.88)	3 (8.82)	5 (14.71)	34 (100.00)		

ตาราง 34 แสดงว่า นักศึกษามีรายได้จากการประกอบอาชีพตั้งแต่ 2,000 บาทขึ้นไป ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรมและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 9.09 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 4.55

นักศึกษาที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพต่ำกว่า 2,000 บาท ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.34 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬาและศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 8.33

เมื่อพิจารณาจากนักศึกษาในกลุ่มนี้ทั้งหมด พบว่า นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.59 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 14.71 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 8.82 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 5.88

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของรายได้จากการประกอบอาชีพของนักศึกษา กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ รายได้จากการประกอบอาชีพของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก

ตาราง 35 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของอันดับของนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ใน

มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับประเภทกิจกรรมอบรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก

อันดับแรก

อันดับ	ประเภทกิจกรรมอบรม				รวม	χ^2	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปวัฒนธรรม	บำเพ็ญสาธารณประโยชน์			
ปีที่ 1	19 (54.28)	5 (14.29)	6 (17.14)	5 (14.29)	35 (9.46)	13.4828	0.1102
ปีที่ 2	44 (72.13)	8 (13.11)	4 (6.56)	5 (8.20)	61 (16.49)		
ปีที่ 3	69 (73.40)	5 (5.32)	11 (11.70)	9 (9.58)	94 (25.40)		
ปีที่ 4	64 (61.54)	10 (9.61)	12 (11.54)	18 (17.31)	104 (28.11)		
มากกว่า	45 (59.21)	7 (9.21)	13 (17.11)	11 (14.47)	16 (20.54)		
รวม	241 (65.14)	35 (9.46)	46 (12.43)	48 (12.97)	370 (100.00)		

ตาราง 35 แสดงว่า นักศึกษาปีที่ 1 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมอบรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมอบรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 17.14 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมอบรมด้านกีฬาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 14.29

นักศึกษาปีที่ 2 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.13 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 13.11 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 8.20 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 6.56

นักศึกษาปีที่ 3 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.40 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 11.70 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 9.58 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 5.32

นักศึกษาปีที่ 4 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 17.31 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 11.54 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 9.61

นักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงมากกว่า 4 ปี ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.21 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 17.11 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 14.47 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 9.21

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของชั้นปีกับนักศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก พบว่าไม่นับสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ชั้นปีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก

ตาราง 36 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการศึกษาที่ใช้สมัคร เข้า เป็น

นักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็น

สมาชิกอันดับแรก

พฤติกรรมการศึกษา	ประเภทกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2_c	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปวัฒนธรรม	บำเพ็ญสาธารณประโยชน์			
มัธยมศึกษาตอนปลาย	235 (63.51)	35 (9.46)	44 (11.89)	45 (12.16)	359 (97.03)	4.8450	0.0660
อนุปริญญา	2 (50.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	4 (1.08)		
ปริญญาตรีขึ้นไป	1 (100)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.27)		
อื่น ๆ	3 (50.00)	0 (0.00)	1 (16.67)	2 (33.33)	6 (1.62)		
รวม	241 (65.14)	35 (9.46)	46 (12.43)	48 (12.97)	370 (100.00)		

ตาราง 36 แสดงว่า นักศึกษาที่ใช้พฤติกรรมการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ

เทียบเท่าสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.51 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 12.16 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 11.89 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 9.46

นักศึกษาที่ใช้วุฒิการศึกษาอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสมัคร เข้า เป็นนักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรมและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 25.00 แต่ไม่มีนักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา

นักศึกษาที่ใช้วุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปสมัคร เข้า เป็นนักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการเพียงด้านเดียว

นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้อื่น ๆ ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนกิจกรรมชมรมด้านกีฬาไม่มีผู้ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกเลย

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของวุฒิการศึกษาที่ใช้ สมัคร เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ นั่นคือ วุฒิการศึกษาที่นักศึกษาใช้สมัคร เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

3.2 ทศนิยมของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

ตาราง 37 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของทัศนคติของนักศึกษา กับประเภท

กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

ทัศนคติ	ประเภทกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2_c	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปวัฒนธรรม	บำเพ็ญสาธารณประโยชน์			
ไม่ตัวอย่างยิ่ง	5 (38.46)	3 (23.08)	4 (30.77)	1 (7.69)	13 (3.52)	7.9790	0.0847
ไม่ดี	29 (70.73)	5 (12.20)	5 (12.20)	2 (4.87)	41 (11.08)		
ดี	133 (67.51)	14 (7.11)	23 (11.68)	27 (13.70)	197 (53.24)		
ดีที่สุด	74 (62.18)	13 (10.93)	14 (11.76)	18 (15.13)	119 (32.16)		
รวม	241 (65.14)	35 (9.46)	46 (12.43)	48 (12.97)	370 (100.00)		

ตาราง 37 นักศึกษาที่มีทัศนคติที่ไม่ตัวอย่างยิ่งต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษาต้องการ
 เข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมา
 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 30.77 ต้องการ
 เข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 23.08 และบำเพ็ญสาธารณ
 ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 7.89

นักศึกษาที่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษา ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมกีฬา และด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 12.20 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 4.87

นักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษา ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.51 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 13.70 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 11.68 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 7.11

นักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษา ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.18 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 15.13 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 11.76 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 10.93

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา กับประเภทของกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทของกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก

3.3 ประสิทธิภาพของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก

ตาราง 38 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประสัผลการเรียนของนักศึกษาใน
กิจกรรมนักศึกษา กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

ประสัผลการเรียน	ประเภทกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2_c	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปวัฒนธรรม	บำเพ็ญสาธารณประโยชน์			
น้อยที่สุด	11 (57.89)	3 (15.79)	4 (21.06)	1 (5.26)	19 (5.14)	2.6820	0.0491
น้อย	84 (65.62)	13 (10.16)	17 (13.28)	14 (10.94)	128 (34.59)		
มาก	129 (65.48)	18 (9.14)	21 (10.66)	29 (14.72)	197 (53.24)		
มากที่สุด	17 (65.38)	1 (3.86)	4 (15.38)	4 (15.38)	26 (7.03)		
รวม	241 (65.14)	35 (9.46)	46 (12.43)	48 (12.97)	370 (100.00)		

ตาราง 38 แสดงว่า นักศึกษาที่มีประสัผลการเรียนกิจกรรมศึกษาน้อยที่สุด
ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.89
รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ
21.06 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 15.79 และ
ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 5.26

นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในกิจกรรมศึกษาน้อย ต้องการ เข้า เป็นสมาชิก กิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.62 รองลงมาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 13.28 ต้องการ เข้า เป็นสมาชิก กิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 10.94 และต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 10.16

นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในกิจกรรมศึกษามาก ต้องการ เข้า เป็นสมาชิก กิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.48 รองลงมาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 14.72 ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 10.66 และต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 9.14

นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในกิจกรรมศึกษามากที่สุด ต้องการ เข้า เป็นสมาชิก กิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.38 รองลงมาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรมและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 15.38 และต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 3.86

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรม นักศึกษา กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ นั่นคือ ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

3.4 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

ตาราง 39 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของ

นักศึกษา กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก

ความสัมพันธ์	ประเภทกิจกรรมชมรม				รวม	χ^2_c	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปวัฒนธรรม	บำเพ็ญสาธารณประโยชน์			
น้อยที่สุด	4 (44.45)	2 (22.22)	2 (22.22)	1 (11.11)	9 (2.43)	3.5896	0.0568
น้อย	39 (60.00)	8 (12.31)	8 (12.31)	10 (15.38)	65 (17.57)		
มาก	141 (67.46)	17 (8.13)	28 (13.40)	23 (11.01)	209 (56.48)		
มากที่สุด	57 (65.51)	8 (9.20)	8 (9.20)	14 (16.09)	87 (23.52)		
รวม	241 (65.14)	35 (9.46)	46 (12.43)	48 (12.97)	370 (100.00)		

ตาราง 39 แสดงว่า นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อยที่สุด ต้องการ
 เข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.45 รองลงมา
 ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬาและศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 22.22
 และต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ
 11.11

นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อย ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 15.38 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬาและศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 12.31

นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมากต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.46 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 13.40 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 8.13 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 11.01

นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมากที่สุด ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.51 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 16.09 และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬาและศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 9.20

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ นั่นคือ ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก

3.5. การสนับสนุนของผู้ปกครองในการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษา กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก

ตาราง 40 ความถี่ ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของการสับส่ของผู้ปกครองให้
นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษากับประเภทกิจกรรมข่มรมที่นักศึกษาต้องการเข้า
เป็นสมาชิกอันดับแรก

การสับส่ ของนักศึกษา	ประเภทกิจกรรมข่มรม				รวม	χ^2_c	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปวัฒนธรรม	บำเพ็ญสาธารณประโยชน์			
น้อยที่สุด	27 (71.05)	4 (10.53)	4 (10.53)	3 (7.89)	38 (13.87)	4.3822	0.0628
น้อย	64 (65.31)	10 (10.20)	8 (8.16)	16 (16.33)	98 (35.77)		
มาก	88 (68.75)	8 (6.25)	15 (11.72)	17 (13.28)	128 (46.72)		
มากที่สุด	5 (50.00)	1 (10.00)	3 (30.00)	1 (10.00)	10 (3.64)		
รวม	184 (67.15)	23 (8.39)	30 (10.95)	37 (13.51)	274 (100.00)		

ตาราง 40 แสดงว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสับส่ในการเข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษาน้อยที่สุด ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมข่มรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 71.05 รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมข่มรมด้านศิลปวัฒนธรรมและกีฬา
คิดเป็นร้อยละ 10.53 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมข่มรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
คิดเป็นร้อยละ 7.89

กลุ่มนักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการเข้าร่วมกิจกรรมนักษัตรน้อย
ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.31
รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็น
ร้อยละ 16.33 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 10.20
และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 8.16

นักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมนักษัตรมาก ต้องการ
เข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมา
ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 13.28
ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 11.72
และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 6.25

นักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด ต้องการ
เข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา
ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 30.00 ต้องการ
เข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านกีฬาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 10.00

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา
เข้าร่วมกิจกรรมกับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก
พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ นั่นคือ การสนับสนุนของผู้ปกครองในการให้นักศึกษา
เข้าร่วมกิจกรรมไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็น
สมาชิกอันดับแรก

4. คะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนขององค์ประกอบด้านทัศนคติของนักศึกษา
ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสิทธิภาพของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่ม
เพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ตาราง 41 คะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนเป็นรายข้อในองค์ประกอบด้านทัศนคติของ
นักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

ลำดับที่	ทัศนคติ	คะแนนเฉลี่ย	ความแปรปรวน
1	กิจกรรมนักศึกษาทำให้รู้สึกการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	3.5625	0.254
2	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาช่วยส่งเสริม ให้นักศึกษาเกิดความสามารถด้าน มนุษยสัมพันธ์	3.4375	0.3830
3	กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความ รอบรู้นอกเหนือจากการศึกษาตามหลักสูตร	3.3750	0.3064
4	ท่านจะมีเพื่อนมากขึ้นเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	3.3750	0.3709
5	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นการฝึก ให้นักศึกษาเกิดความรับผิดชอบต่อสังคม ร่วมกัน	3.2500	0.3225
6	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์	3.1875	0.4153

ตาราง 41 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติ	คะแนนเฉลี่ย	ความแปรปรวน
7	กิจกรรมนักศึกษาช่วยเสริมประสบการณ์ในการเรียน	3.1875	0.6088
8	การร่วมทำกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษารู้จักตัวเองดีขึ้น	3.1660	0.5151
9	กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาเกิดความสามัคคี	3.1562	0.3941
10	กิจกรรมนักศึกษาช่วยส่งเสริมความสามารถเฉพาะตัวนักศึกษา	3.1562	0.3941
11	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ท่านมีความสนุกสนาน	3.1250	0.4354
12	กิจกรรมนักศึกษาช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	3.0833	0.4469
13	ท่านรู้สึกว่าการกิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่ไร้สาระ	3.0833	0.8106
14	กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.0312	0.3538
15	กิจกรรมนักศึกษาทำให้ท่านมีโอกาสช่วยเหลือผู้อื่น	3.0000	0.3636
16	ท่านเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่ทำให้ประโยชน์ต่อการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย	2.9687	0.3538
17	กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษารู้สึกว่านิยมที่ตัวเองสังคม	2.9687	0.4183

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติ	คะแนนเฉลี่ย	ความแปรปรวน
18	กิจกรรมนักศึกษาช่วยฝึกฝนความเป็น ประชาธิปไตย	2.9166	0.6287
19	กลุ่มชมรมของนักศึกษาเป็นแหล่งให้ นักศึกษาได้เป็นทีมกลุ่ม ทำสิ่งที่ไม่ได้มีงาน	2.9166	1.1742
20	กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้ผู้ที่มีแนวความคิด คล้ายคลึงกัน มารวมตัวกัน	2.9166	0.2651
21	ท่านเชื่อว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่สร้าง ชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย	2.9166	0.8106
22	กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิดความ แตกแยกกัน	2.9062	0.5393
23	ถ้าท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ท่านจะ ได้ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี	2.8125	0.4798
24	กิจกรรมศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ นักศึกษาทุกคนควร เข้าไปมีส่วนร่วม	2.7500	0.5806
25	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะเป็นผล ให้การเรียนเสีย	2.1500	0.3863
26	ผลที่นักศึกษาจะได้ประโยชน์จากกิจกรรม นักศึกษาไม่คุ้มกับ เวลาที่นักศึกษาต้อง เสียไป ในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.5625	0.7056
27	กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ขาดความส ระเบียบ	2.3333	0.4242

ตาราง 41 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติ	คะแนนเฉลี่ย	ความแปรปรวน
28	กลุ่มกิจกรรมนักศึกษา เป็นที่แอบแฝง ห้ามผลประโยชน์ของนักรการเมือง จากภายนอกมหาวิทยาลัย	1.9166	0.6287
29	กิจกรรมชมรมของนักศึกษา เป็นแหล่ง แสวงหาผลประโยชน์ของคนบางกลุ่ม	1.8750	0.6935
	ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อ กิจกรรมนักศึกษา	2.9546	0.1515

ตาราง 41 แสดงว่า นักศึกษามีทัศนคติที่ดีที่สุดในข้อที่ว่า การเข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษา ทำให้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น (3.5625) ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิด
ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ (3.4375) ทำให้เกิดความรอบรู้นอกเหนือจาก
การศึกษาตามหลักสูตร (3.3750) และจะมีเพื่อนมากขึ้น (3.3750)

นักศึกษามีทัศนคติไม่ดีในข้อที่ว่า กิจกรรมชมรมของนักศึกษา เป็นแหล่ง
แสวงหาผลประโยชน์ของคนบางกลุ่ม (1.8750) เป็นที่แอบแฝงห้ามผลประโยชน์ของ
นักรการเมืองจากภายนอกมหาวิทยาลัย (1.9166) และเป็นกิจกรรมที่ขาดความมี
ระเบียบ (2.3333)

ข้ออื่น ๆ พบว่า นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษา

ตาราง 42 คะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนเป็นรายข้อในองค์ประกอบด้านประสิทธิภาพ
ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา

ลำดับที่	ประสิทธิภาพของนักศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ความแปรปรวน
1	ท่านเคยเข้าไปดูการทำงานของ กิจกรรมในอาคารกิจกรรม	3.0312	0.8054
2	เจ้าหน้าที่กองกิจการนักศึกษาเคยแนะนำ ให้ท่านสมัครเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม	2.9062	0.9909
3	ท่านทราบผลงานและการจัดกิจกรรมของ กลุ่มกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหงอยู่เสมอ	2.8437	1.1683
4	ท่านเคยบริจาคเงิน เสื้อผ้า สิ่งของ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	2.7812	1.1441
5	ท่านเคยได้รับการบริการความบันเทิงจากกลุ่ม กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	2.7812	0.9506
6	ท่านเคยได้รับการบริการความรู้จากกลุ่ม กิจกรรมในมหาวิทยาลัยรามคำแหง	2.6875	0.8669
7	ท่านเคยได้รับการชักชวนจากสมาชิกของ กลุ่มกิจกรรมให้สมัครเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	2.5937	1.1522
8	ท่านเคยได้รับความประทับใจจากกิจกรรม ของชมรมนักศึกษาที่ให้บริการแก่ท่านใน มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2.5937	1.2812

ตาราง 42 (ต่อ)

ลำดับที่	ประสบการณ์ของนักศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ความแปรปรวน
9	ทำนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม นักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง	2.5625	1.0927
10	ทำนเคยได้รับคำแนะนำถึงประโยชน์จาก การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจากการ ประชาสัมพันธ์ของกลุ่มกิจกรรม	2.4375	1.2217
11	ทำนเคยอ่านบทความ สารคดี หรือ เรื่อง ราวเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในระดับ อุดมศึกษา	2.3750	0.7580
12	ทำนเคยมีส่วนร่วมงานกิจกรรมนักศึกษา ในมหาวิทยาลัย	2.2812	0.8538
13	ทำนเคยชมการแสดงผลงานกลุ่มกิจกรรม ของสถาบันระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ	2.3125	1.0604
14	ทำนเคยได้รับคำแนะนำถึงประโยชน์ที่ได้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจาก อาจารย์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง	2.2187	1.4667
15	ทำนให้ความร่วมมือแก่กลุ่มกิจกรรมที่จัดหา ทุนเพื่อทำกิจกรรม เช่น ซื้อบัตรเข้าชมละคร หรือภาพยนตร์ ซื้อสติกเกอร์ ฯลฯ	2.0937	1.1844
16	ทำนเคยให้ข้อเสนอแนะหรือติชมการ ดำเนินงานของกลุ่มกิจกรรมแก่ตัวแทนหรือ สมาชิกของกลุ่ม	2.0625	1.1572

ตาราง 42 (ต่อ)

ลำดับที่	ประสบการณ์ของนักศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ความแปรปรวน
17	ท่านเคยได้รับการบริการด้านการกีฬาจากกลุ่มกิจกรรมด้านกีฬา ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง	1.8750	1.2095
18	ท่านเคยได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนจากกลุ่มกิจกรรมด้านวิชาการในมหาวิทยาลัยรามคำแหง	1.3437	0.8135
	ค่าเฉลี่ยประสบการณ์ของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา	2.4322	0.4175

ตาราง 42 แสดงว่า นักศึกษามีประสบการณ์ในกิจกรรมนักศึกษามากในข้อที่ว่านักศึกษาเคยเข้าไปดูการทำงานของกลุ่มกิจกรรมในอาคารกิจกรรม (3,0312) เคยได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่กองกิจการนักศึกษาให้สมัครเข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม (2,9062) ทราบผลงานและการจัดกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรมอยู่เสมอ (2,8437) เคยบริจาคเงิน เสื้อผ้า สิ่งของ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ (2,7812) เคยได้รับการความบันเทิงจากกลุ่มกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม (2,7812) เคยได้รับการความรู้จากกลุ่มกิจกรรม (2,6875) เคยได้รับการชักชวนจากสมาชิกของกลุ่มให้สมัครเข้าร่วมกิจกรรม (2,5937) และเคยได้รับความประทับใจจากการบริการของชมรมในมหาวิทยาลัย (2,5937) และทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย (2,5625)

นักศึกษามีประสบการณ์น้อยที่สุดในข้อที่ว่า เคยได้รับความช่วยเหลือด้าน
การเรียนจากกลุ่มกิจกรรมด้านวิชาการในมหาวิทยาลัยรามคำแหง (1.3437)

ข้ออื่น ๆ พบว่า นักศึกษามีประสบการณ์ในกิจกรรมนักศึกษาน้อย

ตาราง 43 คะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนเป็นรายข้อในองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์
ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา

ลำดับที่	ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ความแปรปรวน
1	ท่านรู้สึกว่าเพื่อนในกลุ่มของท่านมีการแบ่ง แยกเป็นกลุ่มตามระดับฐานะการเงินของ ครอบครัว	3.5312	0.3860
2	ท่านต้องการแยกตัวออกจากกลุ่มเพื่อน	3.4062	0.5715
3	ท่านเบื่อหน่ายที่จะต้องเข้าไปอยู่ในกลุ่มเพื่อน	3.3437	0.5554
4	ท่านรู้สึกอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	3.1250	0.7581
5	ท่านมีความมั่นใจในตัวเองเมื่อท่านแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มเพื่อน	3.1250	0.5000
6	ท่านมีความสนุกสนานเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	3.1250	0.6225
7	ท่านรู้สึกว่ามีความขัดแย้งกับความคิดเห็น ของกลุ่มอยู่เสมอ	3.0937	0.6038
8	ท่านรู้สึกว่าเพื่อนในกลุ่มของท่านมีการแบ่ง แยกเป็นกลุ่มตามภูมิลำเนา	2.9687	1.1025
9	ท่านและเพื่อน ๆ สนใจในการทำกิจกรรม ของกลุ่มร่วมกัน	2.7812	0.7570
10	ท่านเคยช่วยเพื่อนของท่านเมื่อมีปัญหาด้าน การเงิน	2.8437	0.6522

ตาราง 43 (ต่อ)

ลำดับที่	ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ความแปรปรวน
11	ท่านกล้าแสดงความสามารถเฉพาะตัวของ ท่านเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	2.7812	0.6280
12	ท่านปรึกษาปัญหาด้านการเรียนกับเพื่อนของ ท่านเสมอ	2.6875	0.9959
13	ท่านเคยร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรม ของกลุ่ม	2.6562	1.0071
14	ท่านเคยมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อนในกลุ่ม	2.6250	0.3709
15	ท่านกล้าที่จะเล่าความลับของท่านให้เพื่อนฟัง	2.5312	0.9022
16	เมื่อท่านมีปัญหาส่วนตัวท่านจะปรึกษากับเพื่อน ในกลุ่ม	2.7812	0.7570
17	ท่านมีโอกาสร่วมกิจกรรมที่ฝึกกับเพื่อน ๆ	2.4375	0.8991
	ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษารวม	2.9135	0.3344

ตาราง 43 แสดงว่า นักศึกษามีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมากที่สุดในเรื่องที่ว่า ไม่มีการแบ่งแยกเป็นกลุ่มตามระดับฐานะการเงินของครอบครัว (3.5312) ไม่ต้องการแยกตัวออกจากกลุ่มเพื่อน (3.4062) และมีความพอใจเมื่อจะต้องเข้าไปอยู่ในกลุ่มเพื่อน (3.3437)

นักศึกษามีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อยในข้อการมีโอกาสร่วมกิจกรรมที่ฝึกกับเพื่อน ๆ (2.4375)

ข้ออื่น ๆ นักศึกษามีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมาก

ตาราง 44 คะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนเป็นรายข้อในองค์ประกอบด้านการสนับสนุน
ของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ลำดับที่	การสนับสนุนของผู้ปกครอง	คะแนนเฉลี่ย	ความแปรปรวน
1	พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านให้อิสระแก่ ท่านในการเลือกเข้ากลุ่มกิจกรรมนักศึกษา	3.2500	.04666
2	พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านยินดีรับฟังปัญหา ที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมของท่าน	3.0625	0.3291
3	ถ้าท่านมีกิจกรรมที่จะต้องทำร่วมกับเพื่อน ๆ ในมหาวิทยาลัย พ่อแม่หรือผู้ปกครองของ ท่านยินดีให้ท่านมีส่วนร่วม	2.8750	0.5166
4	พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านเห็นว่ากิจกรรม นักศึกษาเป็นสิ่งไร้สาระ	2.7500	1.0000
5	พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านมีความเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยทำให้นักศึกษา มั่วลุ่มกันในทางเสื่อมเสีย	2.5000	0.8000
6	พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านไม่ต้องการให้ ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะเกรง จะเกี่ยวข้องกับการเมืองภายนอกมหาวิทยาลัย	2.4375	1.1958
7	พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านสนใจติดตาม ข่าวสารสดกิจกรรมนักศึกษาที่ท่านมีส่วนร่วม ในกิจกรรมอยู่เสมอ	2.3750	1.0500

ตาราง 44 (ต่อ)

ลำดับที่	การสนับสนุนของผู้ปกครอง	คะแนนเฉลี่ย	ความแปรปรวน
8	พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านเต็มใจออกค่าใช้จ่ายให้ท่านในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	2.3125	0.7625
9	ท่านได้รับความสนใจจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	2.1664	0.9022
10	พ่อแม่หรือผู้ปกครองเคยให้ความคิดเห็นแก่ท่านเกี่ยวกับการร่วมทำกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	2.1660	0.7643
11	พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องการให้ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	2.1250	1.1833
12	พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านสนใจได้ถามเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยจากท่าน	1.9666	0.8609
13	พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำแนะนำด้านกิจกรรมนักศึกษาแก่ท่าน	1.8750	0.6500
14	ท่านกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เคยพูดกันในเรื่องกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	1.8666	0.7402
15	พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เคยสนใจว่าท่านจะทำกิจกรรมอะไรในมหาวิทยาลัย	1.7333	0.7540

ตาราง 44 (ต่อ)

ลำดับที่	การสนับสนุนของผู้ปกครอง	คะแนนเฉลี่ย	ความแปรปรวน
16	พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านต้องการให้ ท่านสนใจการเรียนมากกว่าการเข้าร่วม กิจกรรม	1.6876	0.3625
	ค่าเฉลี่ยของการสนับสนุนของผู้ปกครอง ในการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	2.3218	0.4702

ตาราง 44 แสดงว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษา มีการสนับสนุนมากในข้อที่ว่า ผู้ปกครองให้อิสระในการเลือกเข้ากลุ่มกิจกรรม
(3.2500) อินดิวิชั่นปัญหาที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา (3.0625)
อินดิให้ศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ (2.8750) และผู้ปกครองเห็นว่า
กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่ประโยชน์ (2.7500)

ผู้ปกครองของนักศึกษาให้การสนับสนุนน้อยที่สุดโดยต้องการให้นักศึกษาสนใจ
การเรียนมากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรม (1.6876)

ข้ออื่น ๆ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนน้อย

ตาราง 45 ความถี่และอันดับของกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก

กิจกรรมชมรม	กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก				รวม
	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3	มากกว่าอันดับที่ 3	
1 ชมรมนิเทศศาสตร์	62	10	2	1	75
2 ชมรมปฏีชี	27	6	2	2	37
3 ชมรมการเงิน และการธนาคาร	6	4	3	3	16
4 ชมรมการตลาด	8	3	11	-	12
5 ชมรมการบริหาร ทั่วไป	6	5	1	1	13
6 ชมรมการโฆษณา และการประชาสัมพันธ์	17	3	5	-	25
7 ชมรมอุตสาหกรรม การบริการ	2	2	1	1	6
8 ชมรมภาษาอังกฤษ และภาษาคำสั่ง	13	7	7	8	35
9 ชมรมภาษาไทยและ ภาษาตะวันออก	3	3	-	1	7
10 ชมรมประวัติศาสตร์	2	2	3	1	8
11 ชมรมบรรณารักษ์ คำสั่ง	7	1	1	1	10

ตาราง 45 (ต่อ)

กิจกรรมอบรม	กิจกรรมอบรมที่นักศึกษาต้องการเข้า เป็นลำดับ				รวม
	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3	มากกว่าอันดับที่ 3	
12 อบรมภาษาตะวันตก	3	2	3	1	9
13 อบรมจิตวิทยา	6	6	3	6	21
14 อบรมภูมิศาสตร์	3	2	-	-	5
15 อบรมพลานามัย	2	2	1	-	5
16 อบรมศึกษาคาสตร์	2	1	1	-	4
17 อบรมเคมี	7	-	-	-	7
18 อบรมชีววิทยา	1	1	-	-	2
19 อบรมฟิสิกส์	1	-	-	1	2
20 อบรมสถิติและคอมพิวเตอร์	13	5	3	3	24
21 อบรมคณิตศาสตร์	4	2	2	2	10
22 อบรมรัฐศาสตร์	37	5	3	2	47
23 อบรมเศรษฐศาสตร์	7	4	3	3	17
24 อบรมไอเชค	2	2	-	2	6
รวม	241	78	45	39	403

ตาราง 45 (ต่อ)

กิจกรรมชมรม	กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก				รวม
	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3	มากกว่าอันดับที่ 3	
25 ชมรมยิงปืน	10	12	7	6	35
26 ชมรมต่อสู้ป้องกันตัว	6	10	7	10	33
27 ชมรมกีฬาในร่ม	1	3	3	3	10
28 ชมรมรักบี้ฟุตบอล	1	1	-	1	3
29 ชมรมบาสเกตบอล	1	1	-	1	3
30 ชมรมกีฬาทางน้ำ	3	10	8	8	29
31 ชมรมเทนนิส	1	4	3	5	13
32 ชมรมตะกร้อ	1	2	1	-	4
33 ชมรมฟุตบอล	1	9	3	5	18
34 ชมรมวอลเลย์บอล	1	2	1	4	8
35 ชมรมสิ่งเสริม					
ลู่ภาพและพลานามัย	2	3	5	3	13
36 ชมรมซอฟท์บอล	2	4	1	-	7
37 ชมรมแบดมินตัน	2	5	2	4	13
38 ชมรมกีฬา	1	3	1	6	11
39 ชมรมออกกั๊	1	-	-	-	1
40 ชมรมปิงปอง	1	4	-	5	10
รวม	35	73	42	61	211

ตาราง 45 (ต่อ)

กิจกรรมชมรม	กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก				รวม
	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3	มากกว่าอันดับที่ 3	
41 ชมรมถ่ายภาพ	15	19	26	20	80
42 ชมรมขับร้อง					
ประสานเสียง	2	-	1	5	8
43 ชมรมดนตรีไทย	3	6	5	3	17
44 ชมรมดนตรีสากล	4	3	4	9	20
45 ชมรมดนตรีลูกทุ่ง					
ลูกโซ้ย	4	2	-	1	7
46 ชมรมศิลปะและการ					
แสดง	2	3	4	16	25
47 ชมรมพุทธศาสตร์					
และวัฒนธรรมไทย	6	7	2	5	20
48 ชมรมเชียร์	1	1	4	-	6
49 ชมรมนักศึกษามุสลิม	1	1	1	2	5
50 ชมรมปารุภกตา					
และโต้วาที	6	1	9	10	26
51 ชมรมวัฒนธรรมและ					
ประเพณีท้องถิ่น	1	1	-	1	4
52 ชมรมคริสเตียน	1	2	-	1	4
รวม	46	46	56	73	221

ตาราง 45 (ต่อ)

กิจกรรมชมรม	กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก				รวม
	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3	มากกว่าอันดับที่ 3	
53 ชมรมค่ายอาสาพัฒนามหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัย	20	10	11	17	58
54 ชมรมอนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	5	8	6	18	37
55 ชมรมศึกษาปัญหา ยาเสพติด	2	2	4	11	19
56 ชมรมศึกษาปัญหา แหล่งเสื่อมโทรม	1	1	2	16	20
57 ชมรมบำเพ็ญประโยชน์ และบรรเทาสาธารณภัย 2		1	2	12	15
58 ชมรมค่ายอาสาพัฒนา ราม-ทักษิณ	2	2	6	5	15
59 ชมรมค่ายอาสาพัฒนา ราม-อีสาน	5	1	6	12	24
60 ชมรมค่ายอาสาพัฒนา ราม-ลานนา	1	2	2	10	15

ตาราง 45 (ต่อ)

กิจกรรมอบรม	กิจกรรมอบรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก				รวม
	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3	มากกว่าอันดับที่ 3	
61 อบรมศึกษาพัฒนา ข่าวไทยภูเขา	9	4	5	16	34
62 อบรมศึกษาปัญหา เกษตรกร	1	3	2	12	18
รวม	48	34	46	129	257
จำนวนรวม	370	235	183	313	

ตาราง 45 แสดงว่า กิจกรรมอบรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับที่ 1 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมอบรมด้านวิชาการมากที่สุด (241) รองลงมา ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมอบรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ (48) ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมอบรมด้านศิลปวัฒนธรรม (46) และต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมอบรมด้านกีฬา (73)

กิจกรรมอบรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับที่ 2 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรม อบรมด้านวิชาการมากที่สุด (78) รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมอบรมด้านกีฬา (73) กิจกรรมอบรมด้านศิลปวัฒนธรรม (46) และกิจกรรม อบรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ (34)

กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับที่ 3 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม (56) รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ (46) กิจกรรมชมรมด้านวิชาการ (45) และกิจกรรมชมรมด้านกีฬา (42)

กิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกมากกว่าอันดับที่ 3 ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์มากที่สุด (129) รองลงมาต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม (73) กิจกรรมชมรมด้านกีฬา (61) และกิจกรรมชมรมด้านวิชาการ (39)

ตารางที่ 46 ความถี่และร้อยละของเหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม

กิจกรรมชมรมของนักศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่ไม่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมทั้งหมด (N = 258)

เหตุผล	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่มีเวลาเข้ากลุ่มกิจกรรม	180	69.76
2. ต้องทำงานหารายได้	69	26.74
3. ระยะทางจากที่พักไกลจากมหาวิทยาลัย	52	20.15
4. ไม่ชอบกิจกรรมของกลุ่มชมรมใดเลย	50	19.38
5. ไม่มีเงินทุนพอสำหรับทำกิจกรรม	43	16.66
6. ผู้ปกครองไม่ต้องการให้เข้าร่วมกิจกรรม	27	10.46
7. อื่น ๆ ได้แก่		
7.1 จะทำให้ผลการเรียนไม่ดี	11	4.26
7.2 เหตุผลส่วนตัว	7	2.71
7.3 ใกล้เคียงการศึกษาค้นคว้าเตรียมตัวทำงานทำ	4	1.55

ตาราง 46 (ต่อ)

เหตุผล	ความถี่	ร้อยละ
7.4 ไม่มีเพื่อนที่รู้จักอยู่ในชมรมต่าง ๆ	4	1.55
7.5 เวลาทำกิจกรรมตรงกับเวลาเรียน	2	0.77
7.6 เข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ นอกมหาวิทยาลัย	2	0.77
7.7 ไม่ชอบอยู่กับคนหมู่มาก	2	0.77
7.8 สุขภาพไม่ดี	2	0.77
7.9 ไม่ระบุเหตุผล	25	9.69

ตาราง 46 แสดงว่า เหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม นักศึกษาคือ ไม่มีเวลาเข้ากลุ่มกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.76 รองลงมา คือ ต้องการทำงานหารายได้ คิดเป็นร้อยละ 26.74 ระยะทางจากที่พักไกลจาก มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 20.15 ไม่ชอบกิจกรรมของกลุ่มชมรมใดเลย คิดเป็นร้อยละ 19.38 ไม่มีเงินทุนสำหรับทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 16.66 และผู้ปกครองไม่ต้องการ ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.46

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความถี่ของการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงกับองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ องค์ประกอบส่วนตัวของ นักศึกษา พัฒนคติของนักศึกษาที่ต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์ของนักศึกษาใน กิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุนของผู้ปกครอง ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลงทะเบียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 900 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละคณะ แบ่งตามสัดส่วนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนดังนี้ คณะนิติศาสตร์ 252 คน คณะ บริหารธุรกิจ 282 คน คณะมนุษยศาสตร์ 48 คน คณะศึกษาศาสตร์ 53 คน คณะ วิทยาศาสตร์ 44 คน คณะรัฐศาสตร์ 169 คน และคณะเศรษฐศาสตร์ 52 คน หลังจากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) จาก รายชื่อและที่อยู่ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 ผู้วิจัย สุ่มแบบสลับตามให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ และขอให้นักศึกษาที่ตอบ แบบสอบถามแล้วส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ แบบสอบถามที่สมบูรณ์ ได้รับกลับคืนมา 628 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 69.77 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงกับองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษา ที่สนใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามองค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษาได้แก่- เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ประเภทของการมาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะที่กำลังศึกษาอยู่ คณะแผนเฉลี่ยในสถาบันการศึกษา เดิมก่อนจะเข้า เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ภูมิสำเนา สถานภาพการประกอบอาชีพ จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือน จำนวนเงินที่ใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาเฉลี่ยต่อเดือน ยืนยันที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหงและวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัคร เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวนคำถามรวม 13 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ที่สนใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาและการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวนคำถามรวม 80 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้แก่ความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จำนวนกิจกรรมชมรมที่ต้องการเข้าเป็นสมาชิก ประเภทกลุ่มกิจกรรมชมรมที่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก และเหตุผลของนักศึกษาที่ไม่ต้องการเข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาความถี่และค่าร้อยละของข้อมูลองค์ประกอบที่ต้องการศึกษากับความ ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เป็นสมาชิก ประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกอันดับแรกและเหตุผลของนักศึกษา ที่ไม่ต้องการเข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

2. หาคะแนนเฉลี่ย (Mean) และความแปรปรวน (Variance) ของ ข้อมูล องค์ประกอบด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสิทธิภาพของ นักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการมีส่วนร่วม ของผู้ประกอบการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

3. ทดสอบความสัมพันธ์ของความ ต้องการเข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงกับองค์ประกอบที่ต้องการศึกษาแต่ละด้าน โดยใช้วิธี การทดสอบ ไค-สแควร์ (Chi-square)

4. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรเพื่อหาระดับของความสัมพัธ์ (Degree of Association) ขององค์ประกอบที่ศึกษา กับตัวแปรที่กำหนดหลังจาก ทดสอบความสัมพันธ์โดยวิธีการหาค่า ไค-สแควร์ แล้ว ด้วยวิธีการแครมเมอร์-วี (Cramer's V)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 2 - 14 พบว่า องค์ประกอบส่วนตัวของ นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมี 7 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ได้แก่ อายุ การมาเรียนที่ มหาวิทยาลัยรามคำแหงหรือวิทยาเขต สอดวนภาพการประกอบอาชีพ จำนวนเงินที่ได้รับ จาก การประกอบอาชีพต่อเดือนและชั้นปีที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตัวแปรที่

มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จากสถาบันการศึกษาเดิมก่อนเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง และวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมทั้ง 7 ตัวแปรดังกล่าวมีระดับของความสัมพัทธ์น้อย 2 ตัวแปร ได้แก่ จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือนและชั้นปีที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตัวแปรที่มีระดับของความสัมพัทธ์น้อยมากมี 5 ตัวแปร ได้แก่ อายุ ประเภทการมาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาเดิมก่อนเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง สถานภาพการประกอบอาชีพและวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ส่วนตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ เพศ สถานภาพการสมรส คณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ภูมิสำเนาของนักศึกษาและจำนวนเงินที่นักศึกษาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อเดือน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 19 - 25 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม 7 ตัวแปรข้างต้น มีเพียงตัวแปรเดียวที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมอบรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกแต่ระดับของความสัมพัทธ์น้อยมากคือ วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 30 - 36 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมทั้ง 7 ตัวแปรข้างต้นไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมอบรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกอันหนึ่งประการใด ซึ่งเป็นอันดับที่นักศึกษามีความต้องการเข้าเป็นสมาชิกสูงสุด

2. ที่คั่นคตของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 15 พบว่า ที่คั่นคตของนักศึกษาที่มีต่อ กิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมที่ระดับ นัยสำคัญทางสถิติ .01 แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 26 พบว่า ที่คั่นคตของนักศึกษาที่มีต่อ กิจกรรมนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็น สมาชิก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 37 พบว่า ที่คั่นคตของนักศึกษาที่มีต่อ กิจกรรมนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรม ที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็น สมาชิกอันดับแรก ซึ่งเป็นอันดับที่นักศึกษาที่มีความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มสุดท้าย

3. ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 16 พบว่า ประสบการณ์ของนักศึกษาที่มี ต่อกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 27 พบว่า ประสบการณ์ของนักศึกษาใน กิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 38 พบว่า ประสบการณ์ของนักศึกษาใน กิจกรรมนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็น สมาชิกอันดับแรก ซึ่งเป็นอันดับที่นักศึกษาที่มีความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มสุดท้าย

4. ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 17 พบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมที่ระดับนัยสำคัญทาง สถิติ .01 แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 28 พบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้า เป็นสมาชิก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 39 พบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก ซึ่งเป็นอันดับที่นักศึกษามีความต้องการเข้า เป็นสมาชิกสูงสุด

5. การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 18 พบว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 29 พบว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้า เป็นสมาชิกที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 40 พบว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้า เป็นสมาชิกอันดับแรก ซึ่งเป็นอันดับที่นักศึกษาต้องการเข้า เป็นสมาชิกสูงสุด

การอภิปรายผล

1. องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษา

จากการวิจัยพบว่า องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม 7 ตัวแปร คือ อายุ ประเภทการมาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถานภาพการประกอบอาชีพ จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือน ชัยชีพของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันเดิมก่อนเข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง และพฤติกรรมการศึกษาที่ใช้สมัคร เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิจัยพบว่า อายุมีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 21 ปี มีความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 21 ปี เป็นช่วงที่อยู่ในวัยรุ่น ซึ่ง ทองเรือน อมรชกุล (ทองเรือน อมรชกุล 2525 : 34) กล่าวว่า เป็นธรรมชาติของวัยนี้ที่มีความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น อยากทดลองสิ่งแปลกใหม่ และแสวงหาเอกลักษณ์ของตนเอง จากลักษณะธรรมชาติของวัยนี้ดังกล่าว ส่งผลให้นักศึกษาที่อยู่ในวัยรุ่นต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากกว่านักศึกษาในวัยอื่น

ประเภทการมาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง และสถานภาพการประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นประชาส่วนใหญ่มังยังไม่ประกอบอาชีพจึงมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้มากกว่านักศึกษาที่มาเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นครั้งคราวซึ่งมักจะประกอบอาชีพแล้ว ส่งผลให้นักศึกษาที่มาเรียนเป็นประจำและยังไม่ประกอบอาชีพ มีความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากกว่านักศึกษาที่มาเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นครั้งคราวและประกอบอาชีพแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วิเชียร กาลจักร (วิเชียร กาลจักร 2518 : 50) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ยังไม่ประกอบอาชีพเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาถึงร้อยละ 59.04 มากกว่านักศึกษาประกอบอาชีพแล้วที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาซึ่งพบว่าเพียงร้อยละ 28.57

จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นักศึกษาที่มีรายได้มากต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมน้อยกว่านักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาที่มีรายได้น้อย ภาระค่าใช้จ่ายและความรับผิดชอบในงานที่ทำอยู่น้อยกว่านักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า

ทำให้นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่ามีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้นสูงกว่า ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เฟรเดอริค (Frederick. 1959 : 6) ที่พบว่าเวลาที่สวดกิจกรรมนักศึกษาดตรงกับช่วงที่นักศึกษาไม่มีเวลว่าง เป็นสาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ได้

ชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด และความต้องการลดลงเมื่อนักศึกษาอยู่ในชั้นปีที่สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเกิดจากมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่วิทยาลัย นักศึกษาทุกคนต้องเรียนวิชาพื้นฐานทั่วไปร่วมกัน มีผลให้นักศึกษารวมตัวกันง่ายกว่า นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นสูงกว่าปีที่ 1 ซึ่งต้องมาเรียนทั้งมหาวิทยาลัยรามคำแหง นักศึกษาต้องแยกกันเรียนในคณะหรือสาขาวิชาที่แตกต่างกันและมีเวลว่างจากการเรียนไม่ตรงกัน นอกจากนี้ อาจเกิดจากสภาพตามธรรมชาติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยซึ่งทองเรียน อดิษฐ์กุล (ทองเรียน อดิษฐ์กุล 2525 : 39) กล่าวว่า นักศึกษาในชั้นปีที่ 1 จะมีความกลัว ความตื่นเต้นกับสภาพแวดล้อมใหม่ของมหาวิทยาลัย ต้องการผูกมิตร ผูกพันกับเพื่อนและชอบอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน เมื่อนักศึกษาเหล่านี้ อยู่ในปีที่ 2 นักศึกษาจะมีความรู้ลึกเจอบ ๆ กับสภาพทั่วไปในมหาวิทยาลัย อาจเกิดความไม่พอใจในมหาวิทยาลัยและจะรวมกลุ่มกันสร้างแบบแผนย่อย ๆ เฉพาะกลุ่มตนเองมาจนเกิดเป็นวัฒนธรรมเพื่อนฝูง (Peer culture) นักศึกษาในชั้นปีที่ 3 จะมีวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของตนเอง ทุกคนที่อยู่ในกลุ่มจะมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ลักษณะส่วนใหญ่คล้ายนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีแนวโน้มเหวี่ยงความสนใจออกไปนอกมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่จะสนใจเรื่องส่วนตัวโดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับชีวิตหลังสำเร็จการศึกษา นักศึกษาอาจจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาเดิมก่อนเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากสถาบันการศึกษาเดิมตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีจากสถาบันการศึกษาเดิม จะมีความสนใจในการเรียนมากกว่านักศึกษาที่มีผลการศึกษจากสถาบันเดิมไม่ได้ และมีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะไม่ทำให้ผลการเรียนในมหาวิทยาลัยเสียและอาจช่วยให้นักเรียนในมหาวิทยาลัยดีขึ้นด้วย ซึ่ง ปีเตอร์สัน (Peterson, 1966 : 172) ศึกษาพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนิสิตที่ประสบผลสำเร็จในการเรียนเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านิสิตเข้าร่วมกิจกรรมน้อยหรือไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเลย

พฤติกรรมการศึกษาที่ใช้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นักศึกษาที่ใช้พฤติกรรมการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากกว่านักศึกษาที่ใช้พฤติกรรมการศึกษาอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาที่ใช้วุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายสมัครเข้าเป็นนักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุในช่วงวัยรุ่น และยังไม่ประกอบอาชีพ จึงมีเวลามากพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ส่วนนักศึกษาที่ใช้วุฒิการศึกษาอื่นสมัครเข้าเป็นนักศึกษามักจะเป็นผู้ที่ประกอบอาชีพแล้วไม่มีความเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาดังกล่าวส่งผลให้พฤติกรรมการศึกษาที่ใช้สมัครเข้าเป็นนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมและมีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมสมัครที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกด้วยเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

สถานภาพการสมัครของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นักศึกษา โสดและสมรสแล้วมีความต้องการ

เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาใกล้เคียงกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากมหาวิทยาลัย
รามคำแหง เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่โสดและสมัครแล้ว เข้ามาศึกษาหาความรู้ตามความ
ต้องการของตนได้อย่างเสรี และนักศึกษาที่สมัครแล้วมีทั้งที่ประกอบอาชีพแล้วและยังไม่มี
ประกอบอาชีพ จึงสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเช่นเดียวกับนักศึกษาทั่วไป

ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมอื่น ๆ
ได้แก่ เพศ คณะ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ภูมิสำเนา
และจำนวนเงินที่นักศึกษาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อเดือน จากการพิจารณาข้อมูล
พบว่า ความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมที่แตกต่างกันตามตัวแปรที่กล่าวมานี้
มีความต้องการใกล้เคียงกัน เช่นเดียวกับการศึกษาของ วีระ นพวิฑูร (วีระ
นพวิฑูร 2521 : 40 - 43) ที่พบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีอันดับความต้องการไม่แตกต่างกันตามตัวแปร เพศ คณะ
ภูมิสำเนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษา และรายได้ของครอบครัว
ทั้งนี้อาจเนื่องจากการที่มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่
สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ นักศึกษาที่มีตัวแปรพื้นฐานในด้านดังกล่าวแตกต่างกัน จึง
สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้ไม่แตกต่างกัน

จากการที่มหาวิทยาลัยพยายามส่งเสริมให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
โดยการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก และวางระเบียบเกี่ยวกับการรับสมัคร
ไว้กว้าง ๆ โดยให้แต่ละชมรมเปิดรับสมัครแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 45 วัน
และสถานภาพการเป็นสมาชิกจะสิ้นสุดลงก่อนวันเปิดภาคเรียนภาคการศึกษา
ปกติของปีการศึกษาถัดไป (มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2527 ก. 6) นอกจากนี้ข้อบังคับ
ของแต่ละชมรมเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าเป็นสมาชิกได้ง่ายนักศึกษาจึง
สามารถเป็นสมาชิกได้หลายชมรมในเวลาเดียวกัน ส่งผลให้องค์ประกอบส่วนตัวนักศึกษา
ทุกตัวแปรยกเว้นวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัคร เข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย, ซึ่งมีความ

สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพและ เวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวน กิจกรรมอบรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก

2. ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษามีความสัมพันธ์ กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทางจิตวิทยาที่ เกี่ยวข้อง (กมลรัตน์ หล้าลวงษ์ 2524 : 239 อ้างอิงมาจาก Allport. 1972 : ไม่มีเลขหน้า) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คาลิช และ เบอร์ตส์ (Kalish and Bertes. 1960 : 292 - 299) ที่พบว่า ทัศนคติมีความสัมพันธ์ กับการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยอาว

จากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงส่วนใหญ่มี ทัศนคติต่อกิจกรรมนักศึกษาดี รองลงมามีทัศนคติที่ลุ่ม มีทัศนคติไม่ดี และมีทัศนคติ ไม่ดีอย่างยิ่ง ตามลำดับ เมื่อพิจารณาข้อคำถามเป็นรายข้อ นักศึกษามีทัศนคติที่ดีที่สุดในข้อที่ว่า กิจกรรมนักศึกษาทำให้รู้สึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ช่วยให้เกิดการเรียนรู้นอกเหนือจากการศึกษาตามหลักสูตร และทำให้มีเพื่อนมากขึ้น นักศึกษามีทัศนคติไม่ดีในข้อที่ว่า กิจกรรมนักศึกษา เป็นแหล่งแสวงหาผลประโยชน์ของคน บางกลุ่ม และเป็นที่แอบแฝงหาผลประโยชน์จากนักการเมืองภายนอกมหาวิทยาลัย ส่วนในข้ออื่น ๆ นักศึกษามีทัศนคติระดับดี ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ประสงค์ สันทองสิน (ประสงค์ สันทองสิน 2524 : 65 - 73) ที่พบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เห็นว่ากิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งมีประโยชน์ เป็นการสร้างความสามัคคี เป็นการพัฒนาตนเอง และเป็นการเตรียมนิสิตที่ดี แต่เป็นการทำงานเฉพาะกลุ่ม และยุ่งเกี่ยวกับเรื่องการเมืองมากเกินไป

จากการหาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา กับ จำนวนกิจกรรมอบรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่นักศึกษาจะ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาไม่ขึ้นอยู่กับ
ทัศนคติเพียงอย่างเดียว ซึ่ง สัมผัส พิริยานุวัฒน์ และ นิยะดา ศรีจันทร์
(สัมผัส พิริยานุวัฒน์ และ นิยะดา ศรีจันทร์ 2523 : 2) กล่าวว่า "ทัศนคติ
มิใช่เป็นตัวแปร เพียงตัวเดียวที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ดังนั้นจึง เป็นไปได้ที่
ทัศนคติไม่สามารถทำนายพฤติกรรมได้อย่าง เที่ยงตรง ดังนั้นการที่นักศึกษาจะ เข้า เป็น
สมาชิกกิจกรรมชมรมใดและจำนวนเท่าใด จึงอาจขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าอื่น ๆ เช่น การได้
รับบริการด้านวิชาการ ประโยชน์ที่ได้จากการ เข้า เป็นสมาชิก และผลงานกลุ่มกิจกรรม
ที่นักศึกษาสนใจ เป็นต้น

3. ประสพการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ประสพการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์
กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม โดยพบว่า นักศึกษาที่มีประสพการณ์ใน
กิจกรรมศึกษามากและมากที่สุด ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากกว่านักศึกษา
ที่มีประสพการณ์น้อยและน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากการที่นักศึกษามีประสพการณ์ใน
กิจกรรมศึกษามากจะมีการ เปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมศึกษามากขึ้น ซึ่ง
เสดดา กิติวิภาศ (เสดดา กิติวิภาศ 2516 : 46) วิจัยพบว่า ผู้นำกิจกรรมผลิต
ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการ เปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา เนื่องจาก
ประสพการณ์ที่ได้รับจากการ เข้าร่วมกิจกรรม และจากผลการวิจัยในข้อ 2 พบว่า
ทัศนคติมีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จึงส่งผลให้
ประสพการณ์ของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็น
สมาชิกกลุ่มกิจกรรม

จากการพิจารณาข้อคำถามเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีประสพการณ์ในกิจกรรม
นักศึกษา มีประสพการณ์มากโดยนักศึกษาส่วนใหญ่เคย เข้า ไปดูการทำงานของกลุ่ม
กิจกรรมภายในอาคารกิจกรรมนักศึกษา เจ้าหน้าที่ของกองกิจกรรมนักศึกษา เคยแนะนำ

ให้สมัคร เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม ทราบผลงานและการจัดกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม อยู่เสมอ เคยบริจาคเงิน เลื่อนผ้า สิ่งของ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เคยได้รับความสนใจจากกลุ่มกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เคยได้รับบริการความรู้จากกลุ่มกิจกรรม เคยได้รับการชักชวนให้เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม ได้รับความประทับใจจากบริการที่ได้รับจากกิจกรรมชมรม และทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย นักศึกษามีประสบการณ์น้อยที่สุดในการได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนจากกลุ่มกิจกรรมด้านวิชาการ ส่วนข้ออื่น ๆ นักศึกษามีประสบการณ์ในกิจกรรมศึกษาน้อย

ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้า เป็นสมาชิก พบว่า มีความสัมพันธ์ในจากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในกิจกรรมนักศึกษามากและมากที่สุด มีความต้องการเข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมเพียงชมรมเดียวมากกว่า นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในกิจกรรมนักศึกษาน้อยและน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเกิดจากการที่นักศึกษามีประสบการณ์ในกิจกรรมนักศึกษามากจะมีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากขึ้น ซึ่งเกิดทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมที่สนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมนั้นเพียงชมรมเดียว สอดคล้องกับผลการวิจัยด้านทัศนคติที่กล่าวมาแล้ว

4. ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมากและมากที่สุด มีความต้องการเข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากกว่านักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อยและน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็น เพราะนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมากและมากที่สุดต้องการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมากกว่า นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อยและน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

วิเชียร กาลศักร (วิเชียร กาลศักร 2518 : 45) พบว่า นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมากและมากที่สุด ต้องการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนให้มากขึ้น โดยต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมที่มีความสนใจร่วมกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์ (เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์ 2523 : 63 - 84) ที่พบว่า เหตุผลที่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสมัคร เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนและต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จากการพิจารณาข้อคำถามเป็นรายข้อ พบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามีความสัมพันธ์มากที่สุดในข้อต่อไปนี้คือ ในกลุ่มเพื่อนไม่มีการแบ่งแยกตามระดับฐานะการเงินของครอบครัว ไม่รู้สึกว่าต้องการแยกตัวออกจากกลุ่มเพื่อน และไม่รู้สึกละอายใจที่จะต้องเข้าไปอยู่ในกลุ่มเพื่อน แต่มีความสัมพันธ์น้อยในโอกาสร่วมกิจกรรมที่ฝึกกับเพื่อน ๆ ส่วนข้ออื่น ๆ มีความสัมพันธ์มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหงส่วนใหญ่อยู่ในช่วง วัยรุ่นที่กำลังแสวงหากิจกรรมที่เหมาะสมให้กับตนเอง ซึ่ง เบญญา จิรภัทรพิมล (เบญญา จิรภัทรพิมล 2516 : 29) ให้ความเห็นว่า นักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่จะอยู่ในวัยรุ่นที่กำลังแสวงหาเอกลักษณ์ของตนเอง แต่ละคนจึงพยายามแยกแยะลักษณะต่าง ๆ ให้เข้ากับกลุ่มของตนเอง ดังนั้น ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา จึงไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษา ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกดังกล่าว

5. การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

การสนับสนุนของผู้ปกครองในการให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จากข้อมูลศึกษาพบว่า นักศึกษา ที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนมากและมากที่สุดต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมากกว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนน้อยและน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ

แอบบอทท์ (Abbott. 1971 : 135 - 172) ที่พบว่า ลักษณะของครอบครัวมีผลต่อการแสดงออกของนักศึกษา การตัดสินใจทำกิจกรรมต่าง ๆ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับการศึกษาของ เฟรเดอริก (Frederick. 1959 : 6) ที่พบว่าสาเหตุประการหนึ่งที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เนื่องจากผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรม

นักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นนักศึกษาที่มาจากทุกภาคของประเทศ มีนักศึกษาจากต่างจังหวัดอาศัยอยู่ในหอพัก เอกชนจำนวนมาก แต่มีนักศึกษาล้วนหนึ่งอาศัยอยู่กับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จากการพิจารณาข้อคำถามพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาน้อย แต่อย่างไรก็ตามผู้ปกครองให้อิสระแก่นักศึกษาในการเลือกเข้ากลุ่มกิจกรรม และผู้ปกครองยินดียินยอมปัญหาที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษานอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้นักศึกษาสนใจในการเรียนมากกว่าให้เข้าร่วมกิจกรรม และยังพบอีกว่าผู้ปกครองให้ความสนใจในการใช้ชีวิตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยน้อยมาก การที่ผู้ปกครองให้ความสนใจในเรื่องนี้น้อยอาจเป็นเพราะผู้ปกครองของนักศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษากับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก พบว่า มีความสัมพันธ์กัน จากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนมาก มากที่สุดและน้อยที่สุด ส่วนใหญ่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมชมรมเดียว นักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนน้อยต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมหลายชมรม ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนน้อยที่สุดจะเลือกเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมเฉพาะกิจกรรมชมรมที่ตนสนใจมากที่สุดเท่านั้น ส่วนนักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนมากและมากที่สุด ผู้ปกครองจะเอาใจใส่การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและให้คำแนะนำในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมโดยไม่เสียการเรียน ผลให้นักศึกษา เลือกเข้าเป็นสมาชิกอย่างมีวิจารณญาณ

ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกชมรมที่สนใจที่สุดเพียงชมรมเดียว ส่วนนักศึกษาที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนน้อยต้องการ เข้า เป็นสมาชิกหลายชมรม อาจ เนื่องจากนักศึกษา มีความสับสนในจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย และผู้ปกครองก็ให้การสนับสนุนโดยไม่ทราบความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา เช่นกัน ส่งผลให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมหลายชมรมตามความสนใจของตน ซึ่งการสนับสนุนของผู้ปกครองดังกล่าว เป็นลักษณะของครอบครัวที่จะส่งผลให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันตามที่ แอบบอทท์ศึกษาไว้ดังต่อไปนี้แล้ว (Abbott. 1971 : 135 - 172)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า องค์ประกอบทั้ง 5 ด้านที่ศึกษาในครั้งนี้ ไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากกิจกรรมชมรมทุกชมรมมีการแข่งขันกันรับสมาชิกให้มีจำนวนมากที่สุด ในชมรมของตน ทำให้การ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษาไม่สอดคล้องกับลักษณะความสามารถ และความถนัดของแต่ละคน ซึ่ง อนันต์ ภูมิวรรณ (อนันต์ ภูมิวรรณ 2517 : 23) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีลักษณะแข่งขันกันมากเกินไป จะทำให้กิจกรรมนักศึกษาไม่บรรลุความมุ่งหมายในการพัฒนานักศึกษา เท่าที่ควร

จากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมเพียงชมรมเดียว และต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด เหตุผลของนักศึกษาส่วนใหญ่ที่ไม่ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม คือ ไม่มีเวลา เข้ากลุ่มกิจกรรม ต้องทำงานหารายได้ ที่หักไกลจากมหาวิทยาลัย ไม่ชอบกิจกรรมของชมรมใดเลย ไม่มีเงินทุนพอสำหรับทำกิจกรรม และผู้ปกครองไม่ต้องการให้เข้าร่วมกิจกรรม

สรุปได้ว่า ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ องค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ทุกด้านมีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่องค์ประกอบส่วนตัวนักศึกษามีเพียง 7 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ดังกล่าว คือ อายุ ประเภท การมาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถานภาพ การประกอบอาชีพ จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือน อันเป็นของนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันเดิมก่อนเข้าเป็นนักศึกษา และวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัคร เข้าเป็นนักศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่า วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัคร เข้าเป็นนักศึกษา ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา และการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิก แต่อัตราของความสัมพันธ์ที่กล่าวมาแล้วทั้งหมดอยู่ในระดับน้อยหรือน้อยมาก และ ยังพบอีกว่า องค์ประกอบทุกด้านทั้ง 5 ด้านไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทกิจกรรมชมรม ที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก ซึ่งเป็นอันดับที่นักศึกษาต้องการ เข้าเป็น สมาชิกอันดับสุดท้าย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อการส่งเสริมการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษา

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษา ทัศนคติ ของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุนของผู้ปกครอง ในการให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่ระดับของความสัมพันธ์ของทุกองค์ประกอบที่กล่าวมากับความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม กิจกรรมมีค่าน้อยหรือน้อยมาก ดังนั้นการส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม นักศึกษาจึงต้องพิจารณาองค์ประกอบด้านอื่นด้วย เช่น การจัดช่วง เวลาของการทำ กิจกรรมให้อยู่ในช่วงที่นักศึกษาว่างจากการเรียน การเพิ่มจำนวนกิจกรรมชมรมให้ครอบคลุมความสนใจของนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน เป็นต้น

1.2 จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพแล้วมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากเช่นเดียวกับนักศึกษาที่ยังไม่ประกอบอาชีพ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้นักศึกษาที่ประกอบอาชีพแล้วให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากขึ้นและพิจารณาจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพของนักศึกษาเหล่านั้น เพราะนักศึกษาในกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ มีเงินทุน แต่ไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในวันมหาวิทยาลัยมีการเรียนการสอนตามปกติ แต่นักศึกษากลุ่มนี้จะมีเวลาว่างในวันหยุด มหาวิทยาลัยจึงควรจัดให้มีกิจกรรมนักศึกษาเป็นพิเศษในวันหยุด หรืออาจจัดให้มีกิจกรรมนักศึกษาระยะสั้นที่ศูนย์บริการวิชาการส่วนภูมิภาคในย่านที่มหาวิทยาลัยเปิดบรรยายในแต่ละภาคการศึกษา

1.3 จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ลึกว่ากิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นแหล่งแสวงหาผลประโยชน์ของคณาจารย์และจากนักการเมืองภายนอกมหาวิทยาลัย ดังนั้นแต่ละกิจกรรมสมควรควรสร้างความเข้าใจที่ดีกับนักศึกษาและวางระเบียบข้อบังคับให้ชัดเจนในการจัดกิจกรรมของชมรมเพื่อจัดการเข้ามาแสวงหาผลประโยชน์ของบุคคลบางกลุ่มและนักการเมืองจากภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษามีวิจักษณ์อันดีเหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมต่าง ๆ

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทของกลุ่มกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมีบทบาทในการให้บริการแก่นักศึกษาน้อยที่สุด ดังนั้นจึงควรปรับปรุงการจัดกิจกรรมชมรมด้านวิชาการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อนักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยมากกว่าปัจจุบัน และควรมีการเผยแพร่เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของแต่ละชมรมให้นักศึกษาทราบด้วย

1.5 จากการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ และมองไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ส่วนมากต้องการให้นักศึกษาสนใจเฉพาะเรื่องการเรียนเท่านั้น มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ข่าวสารเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษาและผู้ปกครองของนักศึกษา ทั้งในแง่การให้สื่อทางไกลของ มหาวิทยาลัยและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

2. การสนับสนุนการศึกษากิจกรรมนักศึกษาที่ดำเนินการอยู่แล้วให้มีความ สอดคล้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาส่วนใหญ่ในมหาวิทยาลัย

2.1 จากการวิจัยพบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ในแต่ละกิจกรรมย่อมมีความแตกต่างกัน ดังนั้นการจัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัด กิจกรรมนักศึกษาจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสมในกิจกรรมและจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วย

2.2 จากการวิจัยพบว่า มีนักศึกษาจำนวนมากต้องการเข้าเป็นสมาชิก กลุ่มกิจกรรมหลายชมรมพร้อม ๆ กัน ซึ่งลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมเหล่านี้เป็น ผลเสียต่อวัตถุประสงค์การศึกษากิจกรรมนักศึกษา การจัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรม นักศึกษาและผลการเรียนของนักศึกษาเอง จึงควรมีการระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ในการกำหนดจำนวนกิจกรรมชมรมที่นักศึกษาจะสมัครเข้า เป็นสมาชิกได้ในแต่ละภาค การศึกษา

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

3.1 ควรวิจัยหาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง เช่น แรงจูงใจ การประชาสัมพันธ์ของกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ กิจกรรมนักศึกษา กฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา และ

สาเหตุที่นักศึกษามีความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาหลาย ๆ กลุ่ม
กิจกรรมย่อมรวมพร้อมกัน

3.2 ควรมีการวิจัยหารูปแบบที่เหมาะสมกับความต้องการเข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษาของกลุ่มนักศึกษาที่ประกอบอาชีพแล้ว เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม
การเข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษากลุ่มนี้ต่อไป

ប្រធានមុខ

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงงษ์ จิตวิทยาการศึกษา มหามณฑลวิทยาสัย 2524, 278 หน้า
- จารุบุตร พันธ์มขาว การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 129
หน้า อุดล้าเนา
- จุไร คุ้มร่ม สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ
มหานคร ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2526, 138 หน้า อุดล้าเนา
- เดือนจิตต์ จิตต์อารี การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 91 หน้า
อุดล้าเนา
- เชิดศักดิ์ โขวาสันธุ์ การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา
และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 130 หน้า
- ทองเรือน อมรย์กุล การบริหารกิจการนิสิต หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
2525, 153 หน้า
- ธีระ นทีวุฒกุล การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2521, 60 หน้า อุดล้าเนา
- ปัจฉม ภูวภิรมย์วัฏ สถิติและการวิจัยเบื้องต้น เอกสารประกอบการเรียนวิชาสถิติ
และการวิจัยเบื้องต้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พฤศจิกายน 2522, 105 หน้า อุดล้าเนา

- เบญจมาศ เขียววิสัย การสำรวจทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อ
กิจกรรมนักศึกษา ปริญญาโท วท.บ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2521, 152 หน้า
 อัดสำเนา
- เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์ การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตครูคำสอน จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ ศึกษานิพนธ์ ค.ม.
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 107 หน้า
- เบญจา ศิริภักดิ์ "Self Identification and Self Image ของ
 เยาวชนไทย" เยาวชนไทย หน้า 29 สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย 2516
- ประภาศรี สุ่มันบุตร สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะของนักศึกษา
 ปริญญาโท คศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 89 หน้า
 อัดสำเนา
- ประสงค์ สันทองสิน "ทัศนคติและความคาดหวังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อ
 สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยและสังคมไทย" ครูคำสอน 3 - 4 : 65 - 73
 กรกฎาคม - ธันวาคม 2524
- ปรีดา พัฒนถาบุตร สรุปและประเมินผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา
 ครั้งที่ 4 กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย 2525, 176 หน้า
- ไพฑูรย์ สันลารัตน์ พูดเรื่องอุดมศึกษา เจ้าพระยาการพิมพ์ 2526, 400 หน้า
- ไพศาล หวังพานิช ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกรั้วเรียนกับผลการเรียนของ
นิสิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2510 ปริญญาโท
 คศ.ม. วิทยาลัยอาชีวศึกษา ประสานมิตร 2511, 116 หน้า อัดสำเนา

มหาวิทยาลัย, ทบวง แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (2525 - 2529)

ระดับอุดมศึกษา ขวัญพิมพ์ 2525, 317 หน้า

รายงานเรื่องการประเมินโครงการอาชีวศึกษาของนิสิตนักศึกษา

ปีงบประมาณ 2525 คณะอนุกรรมการศึกษาแนวทางส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย 2526, 129 หน้า

โยธิน สันทรังษ์เรื่องให้ญ การศึกษาสภาพทั่วไปของนิสิตปริญญา หลักสูตร 2 ปี และ

$1\frac{1}{2}$ ปี วิทยานิพนธ์ ค.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506,

118 หน้า ฮัดสำเนา

รามคำแหง, มหาวิทยาลัย "งานกิจการนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง"

เอกสารประกอบการสัมมนาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานกิจการนักศึกษา

กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2527, 8 หน้า ฮัดสำเนา

ปริญญานิเทศน์นักศึกษาปีการศึกษา 2527 โรงเรียนการคำส่นา 2527,

40 หน้า

สถิตินักศึกษาลงทะเบียนเรียนปีการศึกษา 2519 - 2528 สำนักบริการ

ทางวิชาการและทดสอบประเมินผล 2528, 4 หน้า ฮัดสำเนา

"อริการา ใจกว้างส่นับส่นองบกิจกรรม น.ค. ปี 28 7.4 ล้านบาท

แม่ักศึกษาลงทะเบียนลดลง" ข่าารามคำแหง 15 : 1 - 11 กันยายน 2528

ล้น ล่ายยศ และ อังคณา ล่ายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา ทวิกิจการพิมพ์

2524, 286 หน้า

สดดา กิตติภาต การเปลี่ยนทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตที่ต่อกิจกรรมนิสิต ใน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516,

137 หน้า ฮัดสำเนา

สดดาวัลย์ หวังพานิช สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528, 459 หน้า ฮัดสำเนา

วิธิธยา บัวศรี "ก้าวใหม่ของกิจการนิสิต" ศรีนครินทรวิโรฒสาร 3 : 46 - 50

กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2518

- วรรณา ด้านวิริยะกุล สำรวจปัญหาการปรับตัวของนักเรียนวิชาช่างปีที่ 1 สภาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ ปริญยานิพนธ์ วท.บ. มหาวิทยาลัย
 รามคำแหง 2524, 45 หน้า อัดสำเนา
- วิเชียร กาลจักร ปัญหาการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย
รามคำแหง ปริญยานิพนธ์ วท.บ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2518, 77 หน้า
อัดสำเนา
- วิเชียร เกตุสิงห์ หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ม.ป.ท.
 2523, 160 หน้า อัดสำเนา
- ลัมจิตต์ เรืองศรี การสร้างแบบทดสอบ 3 มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2526,
 160 หน้า
- ลัมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ นิยะตา ศรีจันทร์ การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู
รายงานผลการวิจัย กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย 2523, 47 หน้า อัดสำเนา
- สำเนาวิ ขจรศิลป์ หลักภารกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524,
 103 หน้า อัดสำเนา
- _____ "ปัญหิตกับการรับใช้สังคมไทย" ปัจฉิมนิเทศน์นักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2526 เอกสารประกอบการอภิปราย
 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2527, 3 หน้า อัดสำเนา
- _____ "งานกิจการนักศึกษา" เอกสารประกอบการสัมมนาของกองกิจกรรม
นักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2527 กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัย
 รามคำแหง 2527, 4 หน้า อัดสำเนา
- เลี่ยมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ การบริหารกิจการนักเรียน เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา
 บริหาร 311 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก 2520, 183 หน้า
- แล้วจ เล่านะรงค์ "ความรับผิดชอบของนักศึกษาในปัจจุบัน" การศึกษาแห่งชาติ
 8 : 3 สิงหาคม 2521

อวยชัย วัยสุวรรณ การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือ

ความสามารถทางด้านสติปัญญา วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2521, 85 หน้า จัดสำเนา

อนันต์ ภูมิวรรณ การจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 108 หน้า จัดสำเนา

อัครา วัฒนานนท์ การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับเรื่องการปกครองนิสิต วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย 2510, 138 หน้า จัดสำเนา

อาทร ชนเห็นชอบ ผลการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในความ

รับผิดชอบของทบวงมหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย 2524, 14 หน้า

อารุง ชันทวานิช องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษา รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี 2519, 122 หน้า

อุทิศ ชัมพานนท์ การสำรวจทัศนคติของนิสิตใหม่ หลักสูตร 4 ปี ของคณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อกิจกรรมนิสิต วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย 2509, 64 หน้า จัดสำเนา

Abbott, Joan. Student Life in a Class Society. Hungary, Prigamon Press, 1971. 641 p.

Anastasi Anne. Psychology Testing. 3rd. ed., London, Macmillan Publishing Co., 1968. 665 p.

Astin, A.W. "The Methodology of Research on College Impact," Part II Sociology of Education. 43 : 437 - 450, 1970.

Best, John W. Research in Education. Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1970. 256 p.

Cohen, Arthur R. Attitude Change and Social Influence. New York, Basic Books, Inc., 1954. 156 p.

- David, James S. and Pual A. Hare. "Button - Down Collar Culture : A Study of Undergraduate Life at a Men's College," Human Organization. 14 : 13 - 20, Winter, 1956.
- Donald, Elmer. "A Comparative Study of the Opinions of Students, Faculty and Local Board Members Regarding the Appropriate Elements of Student Activities Programs in Metropolitan Virginia Community Colleges," Dissertation Abstracts. 29 : 2146, August, 1969.
- Frederick, Robert W. The Third Curricular. New York, Appleton - Century, Crofts, Inc., 1959. 454 p.
- Gottlieb, William P. and Harold L. Hodgkins. "College Student Subculture and Characteristics in Relation to Student Attitude Change," School Review. 71 : -226 - 289, Autumn, 1963.
- Harrold, Roger D. "The Control of Student Extracurricular Life in American Higher Education," Dissertation Abstracts. 27 : 2782 - A, February, 1967.
- Jackson, Arther E. "Selected Relationship between Activity Participation and Scholastic Achievement for Kansas State University Students," Dissertation Abstracts, 515 - A, 1963.
- Jacobson, Smith M. "Student Activities," Teaching in Higher Education. p. 272, Chicago, Rand Menally College Pubilshing Company, 1963.
- Kalish, R,A. and O.J. Bertes. "A Survey of Student's Attitudes Towards Campus Activities at University of Hawaii," The Personal and Guidance Journal. 39 : 191 - 299, 1960.
- Newcomb, Theodore M. and Everett K. Wilson. College Peer Groups. Chicago, Aldine Publishing Co., 1968. 560 p.
- Nie, Norman H. and others. SPSS. New York, McGraw-Hill, 1975. 675 p.
- Peterson, J.S. "Some Observation on Superior Student," Journal of Educational Sociology. 35 : 172, 1966.

- Shepler, Monte Purvis. "Change in Attitudes and Values and Selected Factors in the Colligate Environment Related to Change among Freshman Students," Dissertation Abstracts International. 31 : 3303 - A, January, 1971.
- Taylor, H. "The Future of American Education," American Scholar. 18(1) : 33 - 40, 1949.
- Thurstone, L.L. "Attitude Can Be Measured," Reading in Attitude Theory and Measurement. p. 479, ed. By Martin Fishbein. New York, John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Williamson, E.G. Student Personnel Services in Colleges and Universities. New York, McGraw-Hill, 1961. 474 p.

ภาพผนวก

ภาคผนวก ก

การสร้างแบบวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

การสร้างแบบวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

การสร้างแบบวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งในงานวิจัยฉบับนี้สร้างขึ้นตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert) วิธีการของลิเคอร์ท อาศัยแนวความคิดในแง่ เทคนิคของการทดสอบและการวัดทางด้านสถิติ โดยถือว่าทัศนคติมีการแจกแจงเป็นโค้งปกติเช่นเดียวกับสถิติปัญหา จากพื้นฐานทางความคิดนี้ ลิเคอร์ท จึงใช้หน่วยของความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น เกณฑ์ แบบวัดประเภทนี้ประกอบด้วยข้อความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการจะวัด ผู้ถูกทดสอบสามารถแสดงความรู้สึกของตนต่อประโยคข้อความคิดเห็นได้ 5 ช่วง คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่น่าใจหรือเฉย ๆ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ในตอนแรก ๆ ลิเคอร์ท กำหนดค่าให้แก่วางของความรู้จักโดยยึดหน่วยของความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นหลัก คือ -2, -1, 0, 1, 2 ให้กับคำตอบแต่ละข้อ แต่เนื่องจากหน่วยเหล่านี้บางครั้งเป็นจำนวนลบ ไม่สะดวกในการคิดคำนวณ ต่อมาพบว่าสามารถใช้คะแนนที่สอดคล้องกับ 1, 2, 3, 4, 5 แทนได้ เพราะมีค่าสหสัมพันธ์ที่สูง

วิธีสร้างแบบวัดทัศนคตินี้คล้ายกับแบบวัดทั่ว ๆ ไป ซึ่งประกอบด้วยคำถามแบบเลือกตอบหลาย ๆ ข้อ คำถามให้เลือกตอบอาจเป็นการเห็นด้วย การไม่เห็นด้วย หรือการไม่มีความเห็น แต่อย่างไรก็ตามบุคคลมีแนวโน้มที่จะตอบต่าง ๆ กัน บางคนชอบตอบอย่างรุนแรง หรือบางคนชอบตอบเป็นกลาง ๆ ค่าความแปรปรวนที่ได้จากการตอบสิ่งอาจไม่ใช่ค่าความแปรปรวนที่แท้จริงของทัศนคติ ซึ่ง ครอนบาช (Cronbach) และ กิลฟอร์ด (Guilford) มีความเห็นพ้องกันว่า ความแปรปรวนดังกล่าวเกิดจากสาเหตุใหญ่ 6 ประการคือ

1. ความรู้สึกในเรื่องการเสี่ยง บางคนพยายามตอบกลาง ๆ เข้าไว้ เพื่อป้องกันการเสียหาย
2. ความเข้าใจไม่ตรงกันในความหมายของภาษา บุคคลหนึ่งอาจเข้าใจความหมายของการ เห็นด้วยไม่ตรงกับอีกบุคคลหนึ่ง

3. แรงจูงใจในการตอบ ทำให้บุคคลเลือกตอบโดยไม่ไตร่ตรอง
4. การยอมรับ บุคคลที่มีลักษณะแนวโน้มที่จะเห็นชอบด้วยกับบุคคลอื่น จะสามารถตอบคำถามได้สอดคล้องกับ เรื่องที่ถามมากกว่าบุคคลที่มีความรู้สึกไม่ยอมรับหรือไม่รู้สึกสอดคล้องกับ เรื่องที่ถาม
5. ปัญหาในเรื่อง เวลาที่ให้ตอบ ถ้ามีการกำหนดเวลากระชั้นชิดเกินไปทำให้การตอบไม่ถี่ถ้วน
6. ความรู้สึกที่ซ่อนเร้น ผู้ถูกถามอาจพยายามแสดงลักษณะที่ดีของตน และปิดบังส่วนที่เสียไว้ สภาพการณ์เช่นนี้เป็นทางให้ผู้ตอบ เลือกคำตอบที่ไม่อาจแสดง ลักษณะที่แท้จริงของตน

วิธีสร้างแบบวัดทัศนคติตามวิธีของลิเคอร์ท

1. การรวบรวมข้อคิดเห็น (Statement) โดยรวบรวมข้อคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ต่อสิ่งที่ต้องการศึกษา อาจเขียนจากความคิดของผู้วิจัย รวบรวมจากเอกสาร หนังสือต่าง ๆ หรือผู้มีประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ
2. กำหนดค่าให้แก่คำตอบ (Scale value) การกำหนดค่าให้แก่คำตอบ ทั้ง 5 คำตอบ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง มีการกระทำได้ 2 วิธีคือ

วิธีที่ 1 การหาค่าของคำตอบโดยใช้ความเบี่ยงเบนปกติ (Normal Deviate Weighting of Response Categories)

วิธีนี้กระทำได้โดยการนำข้อคิดเห็นไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ เพื่อได้คำตอบจากคำตอบที่ให้แล้วก็นำมาวิเคราะห์หาค่าน้ำหนักของคำตอบ โดยใช้ความเบี่ยงเบนปกติ

วิธีที่ 2 กำหนดค่าให้แก่วัดโดยผู้สร้างแบบวัด

วิธีนี้เป็นการกำหนดค่าให้แก่วัดทั้ง 5 ตัวเลือก โดยวิธีง่าย ๆ ดังนี้คือ

ข้อความประ เภทนิมาน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

ข้อความประ เภทนิเสธ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน

จากวิธีการกำหนดค่าให้แก่วัดทั้ง 2 วิธี ลิเคอร์ท พบว่า การคำนวณค่าคะแนน โดยวิธีที่ 1 และวิธีที่ 2 มีค่าสหสัมพันธ์กันสูงถึง .99 ดังนั้นการกำหนดค่าให้แก่วัดทั้ง 2 วิธี จึงสามารถ interchangeable ได้

3. การเลือกข้อความคิดเห็น หลังจากได้เขียนข้อความคิดเห็นที่ตรงและครอบคลุมกับเรื่องที่ศึกษาแล้ว จะต้องพิจารณาโดยตรงเพื่อคัดเลือกข้อความคิดเห็นที่เหมาะสมกับการวัดทัศนคติในเรื่องนั้นก่อนนำไปใช้วัดจริง ๆ มีวิธีการดังนี้

3.1 นำข้อคิดเห็นที่รวบรวมได้แล้วไปให้ผู้รู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นพิจารณาความเหมาะสมและเลือกข้อความคิดเห็นเพื่อให้แบบวัดทัศนคตินี้มีความเที่ยงตรง เชื่อถือ (Content validity)

3.2 เมื่อพิจารณาคัด เลือกและแก้ไขข้อความคิดเห็นให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้รู้แล้ว นำข้อคิด เห็น เหล่านั้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อคิด เห็น เหล่านั้นมาวิเคราะห์โดยทดลองระหว่างกลุ่มที่ได้คะแนนสูงที่สุดกับกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำสุด

การร่างแบบวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

การร่างแบบวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ได้อาศัยหลักการร่าง ตามวิธีของลิเคอร์ท์ ดังนี้

1. การรวบรวมข้อคิดเห็น ผู้วิจัยได้ส่งแบบสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มี ต่อกิจกรรมนักศึกษา ไปให้กลุ่มนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างจำนวน 50 คน เพื่อนำข้อคิด เห็น ที่ได้มารวบรวมสร้างข้อความสำหรับสร้างแบบ วัดทัศนคติต่อไป ได้ข้อคิด เห็นของนักศึกษาที่มี ต่อกิจกรรมนักศึกษาจำนวน 34 ข้อ เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

<u>ลำดับที่</u>	<u>ข้อคิด เห็น</u>	<u>ความถี่</u>
1	ทำให้เกิดการ เรียนรู้นอก เหนือจากการ ศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	15
2	ทำให้เกิดความสนุกสนาน	11
3	ก่อให้เกิดความสามัคคี	11
4	ทำให้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น	10
5	กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษามีเพื่อนมากขึ้น	9
6	ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ในการ เรียน	9
7	ช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	8
8	เป็นการฝึกให้นักศึกษา เกิดความรับผิดชอบต่อสังคมร่วมกัน	6
9	เป็นสิ่งที่ให้ประโยชน์ต่อการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย	6
10	ทำให้เกิดความคิดริ เริ่มสร้างสรรค์	6
11	ช่วยส่งเสริมความสามารถเฉพาะตัวนักศึกษา	6
12	ทำให้นักศึกษา เกิดความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	5

<u>ลำดับที่</u>	<u>ข้อคิดเห็น</u>	<u>ความถี่</u>
13	เป็นแหล่งแสวงหาผลประโยชน์ของคนบางกลุ่ม	5
14	นักศึกษาจะได้รับประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี	4
15	เป็นสิ่งที่นักศึกษาทุกคนในมหาวิทยาลัยควรเข้าไปมีส่วนร่วม	4
16	ทำให้นักศึกษา เกิดความแตกแยกกัน	4
17	ช่วยให้นักศึกษารู้สึกค่านิยมที่ดีของสังคม	4
18	ประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไม่คุ้มกับ เวลา ที่เสียไป	4
19	เป็นสิ่งที่ไร้สาระไม่มีประโยชน์	3
20	เป็นส่วนสำคัญในการสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย	3
21	เป็นสิ่งที่ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น	3
22	จะทำให้การ เรียน เสีย	3
23	ช่วยส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แข็งแรง	3
24	ทำให้มีโอกาสดูแลช่วยเหลือผู้อื่น	3
25	ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา	2
26	เป็นเพียง เครื่องมือสร้างชื่อเสียงแก่คนบางคนหรือบางกลุ่ม	2
27	ช่วยฝึกฝนความ เป็นประชาธิปไตย	2
28	เป็นกิจกรรมที่ไม่มีความ เป็นระเบียบ	2
29	ช่วยให้ผู้ที่มีแนวความคิดคล้ายคลึงกันมารวมตัวกัน	2
30	เป็นสิ่งที่ช่วยฝึกความอดทนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1
31	ทำให้นักศึกษารู้จักตัวเองดีขึ้น	1
32	เป็นแหล่งที่นักศึกษามาร่วมกันทำสิ่งไม่ดีไม่งาม	1
33	เป็นแหล่งแสวงหาผลประโยชน์จากนักการเมืองภายนอกมหาวิทยาลัย	1
34	กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษารู้สึกว่าตนเองไม่มีอิสระ	1

2. การกำหนดค่าให้แก่คำตอบทั้ง 5 คำตอบ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย
ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ใช้วิธีกำหนดค่าให้แก่คำตอบดังนี้

ข้อความประ เภทนิมาน กำหนดคะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

ข้อความประ เภทนิ เสธ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน

3. การเลือกข้อคิดเห็น หลังจากได้ข้อคิดเห็นจากแบบสำรวจแล้ว ผู้วิจัยได้
สร้างแบบวัดขึ้นมา นำแบบวัดที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ที่มีความรู้ทางด้านนี้ตรวจสอบและขอความ
คิดเห็น จำนวน 2 ท่าน หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่ม
ตัวอย่าง จำนวน 60 คน นำข้อมูลที่ได้จากตัวอย่างมาหาค่าอำนาจจำแนกของกลุ่มที่ได้
คะแนนสูงและกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ ปรากฏว่ามีข้อที่มีอำนาจจำแนกสูง มีค่าจากการคำนวณ
ค่าที่ ๗ มีค่ามากกว่า 1.75 จำนวน 29 ข้อ ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้แสดงในตาราง

ตาราง 47 ค่าอำนาจจำแนกข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

ข้อความ	อำนาจจำแนก
1. กิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความรอบรู้นอกเหนือจาก การศึกษาตามหลักสูตร	4.66
2. กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิดความกล้ามีคิ	5.03
3. กิจกรรมนักศึกษาทำให้รู้สึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น	7.52
4. ท่านจะมีเพื่อนมากขึ้นเมื่อ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	5.11
5. กิจกรรมนักศึกษาช่วย เสริมประสบการณ์ในการ เรียน	7.50
6. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ท่านมีความสนุกสนาน	3.97
7. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.89
8. การ เข้าร่วมกิจกรรมเป็นการฝึกให้นักศึกษา เกิดความรับผิดชอบ ต่อสังคมร่วมกัน	6.56
9. ท่านเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่ให้ประโยชน์ต่อการ ศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัย	4.87
10. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิดความคิดริ เริ่ม สร้างสรรค์	5.58
11. กิจกรรมนักศึกษาช่วยส่งเสริมความสามารถเฉพาะ ตัวนักศึกษา	3.22
12. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา เกิดความ สามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	6.62
13. กิจกรรมชมรมของนักศึกษา เป็นแหล่งแสวงหาผลประโยชน์ของ คนบางกลุ่ม	2.10
14. ถ้าท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ท่านจะได้ประสบการณ์ในการ ดำเนินชีวิตที่ดี	6.02

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อความ	อำนาจจำแนก
15. กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นสิ่งที่นักศึกษาทุกคนควรเข้าไปมีส่วนร่วม	3.23
16. กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิดความแตกแยกกัน	2.04
17. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษารู้จักค่านิยมที่ดีของสังคม	3.50
18. ผลที่นักศึกษาจะได้ประโยชน์จากกิจกรรมนักศึกษาไม่คุ้มกับเวลาที่นักศึกษาต้อง เสียไปในการ เข้าร่วมกิจกรรม	3.02
19. ท่านรู้สึก ว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งไร้สาระ	3.56
20. ท่านเชื่อว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย	3.36
21. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้คุณ เข้าใจผู้อื่นมากขึ้น	1.70
22. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะ เป็นผลให้การ เรียนเสีย	2.49
23. กิจกรรมนักศึกษาช่วย เสริมสร้างสุขภาพพลานามัย	1.63
24. กิจกรรมนักศึกษาทำให้ท่านมีโอกาสร่วมเล่นผู้อื่น	2.86
25. กิจกรรมนักศึกษาช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	2.32
26. กิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่สร้างชื่อเสียงแก่คนบางคนหรือคนเพียงบางกลุ่มเท่านั้น	1.31
27. กิจกรรมนักศึกษาช่วยฝึกฝนความ เป็นประชาธิปไตย	4.98
28. กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ขาดความมีระเบียบ	3.12
29. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้ผู้ที่มีแนวความคิดคล้ายคลึงกันมารวมตัวกัน	2.48

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อความ	อำนาจจํานน
30. กิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งช่วยฝึกความอดทนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.73
31. การร่วมทำกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษารู้จักตัวเองดีขึ้น	2.70
32. กลุ่มชมรมของนักศึกษา เป็นแหล่งให้นักศึกษาได้ เป็นที่มั่วลุ่มทำสิ่งที่ไม่ดี ไม่งาม	3.98
33. กลุ่มกิจกรรมนักศึกษา เป็นที่แอบแฝงหาผลประโยชน์ของนักการ เมือง จากภายนอกมหาวิทยาลัย	1.99
34. กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษารู้สึกว่าตนเองไม่มีอิสระ	1.53

4. การปรับการกำหนดค่าให้แก่คำตอบ เนื่องจากการทดลองใช้แบบวัดทัศนคติที่สร้างขึ้นแก่กลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทดลองในครั้งนี้ส่วนใหญ่จะเลือกตอบคำถามในคำตอบ ไม่น่าเชื่อ ทำให้ค่าเฉลี่ยที่ได้ส่วนใหญ่เป็นค่าปานกลาง ซึ่งหากนำไปใช้วัดทัศนคติจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยอาจทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยจึงนำค่าทางทั้งหมดมาปรับให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นและสร้างแบบวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา โดยกำหนดคำตอบไว้ 4 คำตอบ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยตัดคำตอบไม่น่าเชื่อออก และกำหนดค่าให้แก่คำตอบดังนี้

ข้อความประเภทนิมาน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

ข้อความประเภทนิเสธ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	4	คะแนน

แบบวัดทัศนคติที่สร้างขึ้นใหม่ได้จากการนำข้อความคิดเห็นเดิมที่พบว่ามีค่าอำนาจ
จำแนกสูง จำนวน 29 ข้อ มาสลับข้อใหม่เข้าไปให้นักศึกษากลุ่มที่เป็นตัวอย่างกลุ่มเดิม
จำนวน 60 คน ตอบคำถามในแบบวัดทัศนคติที่สร้างขึ้นใหม่ ได้แบบวัดทัศนคติกลับคืนมา
42 ฉบับ แล้วนำแบบวัดทัศนคติทั้ง 2 ครั้งมาหาสัมพันธสัมพันธ์ (Coefficient of
Correlation)

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ r คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

X คือ คะแนนรวมจากการทดลองครั้งที่ 1 ของแต่ละคน

Y คือ คะแนนรวมจากการทดลองครั้งที่ 2 ของแต่ละคน

N คือ จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

การหาค่าสหสัมพันธ์ของการทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

<u>คนที่</u>	<u>คะแนนจากการทดลองครั้งที่ 1 (X)</u>	<u>คะแนนจากการทดลองครั้งที่ 2 (Y)</u>
1	107	95
2	128	106
3	108	91
4	83	74
5	82	74
6	116	97
7	140	114
8	105	89
9	106	91
10	95	83
11	119	100
12	105	91
13	102	90
14	105	90
15	130	107
16	126	105
17	104	99
18	125	104
19	140	115
20	90	80
21	131	72

<u>คนที่</u>	<u>คะแนนจากการทดลองครั้งที่ 1 (X)</u>	<u>คะแนนจากการทดลองครั้งที่ 2 (Y)</u>
22	117	99
23	109	93
24	101	91
25	123	103
26	110	94
27	122	102
28	145	121
29	125	105
30	138	113
31	106	97
32	122	102
33	102	89
34	131	108
35	114	97
36	77	68
37	122	102
38	100	91
39	134	110
40	107	92
41	123	103
42	121	101

รวมคะแนนจากการทดลองครั้งที่ 1 ($\sum x$)	=	4,796
รวมคะแนนจากการทดลองครั้งที่ 2 ($\sum y$)	=	4,048
รวมคะแนนการทดลองครั้งที่ 1 ยกกำลังสอง ($\sum x^2$)	=	558,392
รวมคะแนนการทดลองครั้งที่ 2 ยกกำลังสอง ($\sum y^2$)	=	395,876
รวมผลคูณคะแนนการทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนักศึกษาแต่ละคน ($\sum xy$)	=	469,004

แทนค่าต่าง ๆ ในสูตร จะได้

$$r = \frac{283960}{329276.47}$$

$$= 0.8623$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองทั้ง 2 ครั้ง ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.8623 นั่นคือ แบบวัดทัศนคติทั้งสองแบบมีความสัมพันธ์กันสูงจึงสามารถนำมาใช้วัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาแทนกันได้ ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้จึงใช้แบบวัดทัศนคติที่กำหนดคำตอบไว้ 4 คำตอบ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แทนแบบวัดทัศนคติที่สร้างขึ้นตามวิธีของลิเคอร์ท์ ซึ่งกำหนดคำตอบไว้ 5 คำตอบ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่น่าใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ตามที่สร้างขึ้นไว้ในครั้งแรก

ภาคผนวก ข

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของ เครื่องมือ

ตาราง 48 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อขององค์ประกอบด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อ
กิจกรรมนักศึกษา

ข้อความ	อำนาจจำแนก
1. กิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความรอบรู้นอกเหนือจาก การศึกษาตามหลักสูตร	4.53
2. กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิดความสามัคคี	4.61
3. กิจกรรมนักศึกษาทำให้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น	7.12
4. ท่านจะมีเพื่อนมากขึ้น เมื่อ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	5.20
5. กิจกรรมนักศึกษาช่วย เสริมประสบการณ์ในการ เรียน	7.10
6. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ท่านมีความสนุกสนาน	4.88
7. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.89
8. การ เข้าร่วมกิจกรรม เป็นการฝึกให้นักศึกษา เกิดความรับผิดชอบ ต่อสังคมร่วมกัน	6.81
9. ท่านเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่ให้ประโยชน์ต่อการ ศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัย	4.73
10. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	5.44
11. กิจกรรมนักศึกษาช่วยส่งเสริมความสามารถเฉพาะตัวนักศึกษา	2.52
12. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา เกิด ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	6.62
13. กิจกรรมชมรมของนักศึกษา เป็นแหล่งแสวงหาผลประโยชน์ของ/ คนบางกลุ่ม	2.15

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อความ	อำนาจจำแนก
14. ถ้าท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาท่านจะได้ประสบการณ์ในการ ดำเนินชีวิตที่ดี	5.45
15. กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นสิ่งที่นักศึกษาทุกคนควร เข้าไปมีส่วนร่วม	2.34
16. กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิดความแตกแยกกัน	1.78
17. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษารู้จักตัวนิยมที่ดีของสังคม	3.19
18. ผลที่นักศึกษาจะได้ประโยชน์จากกิจกรรมนักศึกษาไม่คุ้มกับ เวลาที่นักศึกษาต้อง เสียไปในการ เข้าร่วมกิจกรรม	3.02
19. ท่านรู้สึกว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งไร้สาระ	3.74
20. ท่านเชื่อว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่สร้างชื่อเสียงให้กับ มหาวิทยาลัย	3.36
21. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะเป็นผลให้การ เรียนเสีย	2.49
22. กิจกรรมนักศึกษาทำให้ท่านมีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น	2.76
23. กิจกรรมนักศึกษาช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	2.31
24. กิจกรรมนักศึกษาช่วยฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตย	5.03
25. กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ขาดความมีระเบียบ	3.69
26. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้ผู้ที่มีแนวความคิดคล้ายคลึงกันมารวม ตัวกัน	2.51
27. การร่วมทำกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษารู้จักตัวเองดีขึ้น	2.71
28. กลุ่มชมรมของนักศึกษา เป็นแหล่งให้นักศึกษาได้ เป็นที่มั่วสุม ทำสิ่งที่ไม่ดี ไม่งาม	3.98

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อความ	อำนาจจำแนก
29. กลุ่มกิจกรรมนักศึกษา เป็นที่มอบหมายผลประโยชน์ของ นักการ เมืองจากภายนอกมหาวิทยาลัย	1.99

ตาราง 49 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อขององค์ประกอบด้านประสิทธิภาพของนักศึกษาใน
กิจกรรมนักศึกษา

ข้อความ	อำนาจจำแนก
1. ท่านเคยเข้าไปดูการทำงานของกลุ่มกิจกรรมในอาคารกิจกรรม	2.23
2. ท่านเคยมีส่วนร่วมงานกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	3.78
3. เจ้าหน้าที่กองกิจการนักศึกษา เคยแนะนำให้ท่านสมัคร เข้า เป็น สมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา	5.62
4. ท่านเคยชมการแสดงผลงานกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน ระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ	4.79
5. ท่านเคยได้รับคำแนะนำถึงประโยชน์ที่ได้จากการ เข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง	1.77
6. ท่านทราบผลงานและการจัดกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยรามคำแหงอยู่เสมอ	5.32
7. ท่านเคยบริจาคเงิน เลื่อนผ้า สิ่งของ เพื่อสนับสนุนการจัด กิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	3.58

ตาราง 49 (ต่อ)

ข้อความ	อำนาจจำแนก
8. ทำนให้มีความร่วมมือแก่งกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาที่สหหาทุน เพื่อกำกิจกรรม เช่น ชี้อปตรชมละครหรือภาพยนตร์ชื้อ ลัดกเกอร์ ฯลฯ	5.16
9. ทำนเคยได้รับบริการความรู้จากกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยสยามค้ำแหง	2.78
10. ทำนเคยได้รับบริการความบันเทิงจากกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม	2.09
11. ทำนเคยได้รับบริการด้านการกีฬาจากกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยสยามค้ำแหง	2.83
12. ทำนเคยให้ชื้อ เสนอแนะหรือติชมการดำเนินงานของกลุ่ม กิจกรรมนักศึกษาแก่งตัวแทนหรือสมาชิกของกลุ่ม	4.80
13. ทำนเคยอ่านบทความ สารคดี หรือเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรม นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	3.99
14. ทำนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยสยามค้ำแหง	5.23
15. ทำนเคยได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนจากกลุ่มกิจกรรม นักศึกษาด้านวิชาการในมหาวิทยาลัยสยามค้ำแหง	2.44
16. ทำนเคยได้รับการชักชวนจากสมาชิกของกลุ่มกิจกรรมให้สมัคร เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	7.21
17. ทำนเคยได้รับความประทับใจจากกิจกรรมของชมรมนักศึกษา ที่ให้บริการแก่งทำนในมหาวิทยาลัยสยามค้ำแหง	4.11

ตาราง 49 (ต่อ)

ข้อความ	อำนาจจำแนก
18. ท่านเคยได้รับความแนะนำถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาจากการประชาสัมพันธ์ของกลุ่มกิจกรรม	5.06

ตาราง 50 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อขององค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน
ของนักศึกษา

ข้อความ	อำนาจจำแนก
1. ท่านปรึกษาปัญหาด้านการเรียนกับเพื่อนของท่านเสมอ	3.56
2. ท่านเคยร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรมของกลุ่ม	4.32
3. เมื่อท่านมีปัญหาส่วนตัวท่านจะปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม	5.90
4. ท่านและเพื่อน ๆ สนใจในการทำกิจกรรมของกลุ่มร่วมกัน	3.25
5. ท่านกล้าแสดงความสามารถเฉพาะตัวของท่านเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	2.97
6. ท่านรู้สึกอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	5.13
7. ท่านมีความมั่นใจในตัวเอง เมื่อท่านแสดงความคิดเห็นในกลุ่มเพื่อน	2.63
8. ท่านเคยมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อนในกลุ่ม	2.48
9. ท่านรู้สึกว่ามีความขัดแย้งกับความคิดเห็นของกลุ่มอยู่เสมอ	3.48
10. ท่านเบื่อหน่ายที่จะต้องเข้าไปอยู่ในกลุ่มเพื่อน	2.62
11. ท่านมีโอกาสร่วมกิจกรรมกีฬากับเพื่อน ๆ	2.15
12. ท่านเคยช่วยเพื่อนของท่านเมื่อมีปัญหาทางการเงิน	5.05

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อความ	อำนาจจำแนก
13. ท่านกลัวที่จะ เล่าความลับของท่านให้เพื่อนฟัง	2.60
14. ท่านต้องการแยกตัวออกจากกลุ่มเพื่อน	2.68
15. ท่านมีความสนุกสนานเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	3.49
16. ท่านรู้สึกว่า เพื่อนในกลุ่มของท่านมีการแบ่งแยกเป็นกลุ่มตามภูมิสำเนา	4.56
17. ท่านรู้สึกว่า เพื่อนในกลุ่มของท่านมีการแบ่งแยกเป็นกลุ่มตามระดับฐานะการเงินของครอบครัว	4.68

ตาราง 51 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อขององค์ประกอบด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง
ในนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ข้อความ	อำนาจจำแนก
1. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นผู้ให้คำแนะนำด้านกิจกรรมนักศึกษาแก่ท่าน	5.47
2. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ต้องการให้ท่าน เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	4.90
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านสนใจได้ถาม เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย สืบจากท่าน	7.69
4. พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เคยสนใจว่าท่านจะทำกิจกรรมอะไรในมหาวิทยาลัย สืบ	2.27
5. ท่านกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เคยพูดกันใน เรื่องกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	1.89

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อความ	อำนาจจำแนก
6. ถ้าท่านมีกิจกรรมที่จะต้องทำร่วมกับเพื่อน ๆ ในมหาวิทยาลัย พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านยินดีให้ท่านมีส่วนร่วม	5.65
7. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง เคยให้ความคิดเห็นแก่ท่านเกี่ยวกับการ ร่วมทำกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	5.72
8. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่าน เต็มใจออกค่าใช้จ่ายให้ท่านใน การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	5.06
9. ท่านได้รับความสนใจจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองในการ เข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	8.42
10. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านต้องการให้ท่านสนใจในการ เรียน มากกว่าการ เข้าร่วมกิจกรรม	1.76
11. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านมีความเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยทำให้นักศึกษารู้สึกกันทาง เสื่อมเสีย	1.92
12. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านไม่ต้องการให้ท่านเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เพราะเกรงจะ เกี่ยวข้องกับการ เมืองภายนอก มหาวิทยาลัย	2.33
13. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านให้อิสระแก่ท่านในการ เลือก เข้ากลุ่ม กิจกรรมนักศึกษา	2.37
14. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านยินดีรับฟังปัญหาที่เกิดจากการ เข้า ร่วมกิจกรรมของท่าน	4.00

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อความ	อำนาจจำแนก
15. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งไร้สาระ	2.47
16. พ่อ แม่หรือผู้ปกครองของท่านสนใจติดตามข่าวสารสด กิจกรรมที่ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่เสมอ	7.14

ตาราง 52 ค่าความเชื่อมั่นแต่ละองค์ประกอบของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

องค์ประกอบ	สัมประสิทธิ์แอลฟา (α)
1. หัตถ์คตินักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา	0.9543
2. ประสิทธิภาพของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา	0.9306
3. ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา	0.8303
4. การสนับสนุนของผู้ปกครองในการให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	0.8501

ภาคผนวก ค

จำนวนตัวอย่าง และจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา

ตาราง 53 จำนวนตัวอย่างและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาและสมบูรณ์

จำแนกตามคณะ

คณะ	แบบสอบถามที่ส่งไป	แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา และสมบูรณ์	ร้อยละ
นิติศาสตร์	252	185	73.41
บริหารธุรกิจ	282	144	51.06
มนุษยศาสตร์	48	35	72.92
ศึกษาศาสตร์	53	48	90.54
วิทยาศาสตร์	44	30	68.18
รัฐศาสตร์	169	143	84.61
เศรษฐศาสตร์	52	43	82.69
รวม	900	628	69.77

ภาคผนวก ง

แบบสำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง อ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

หรือเติมข้อความให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่ในคณะ..... สาขาวิชา
3. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงมาก่อนหรือไม่
☐ เคย ☐ ไม่เคย
4. ท่านต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหงใน

ภาค 2 ปีการศึกษา 2527 หรือไม่

☐ ต้องการ ☐ ไม่ต้องการ

5. ถ้าท่านต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ท่านต้องการเข้าร่วมในกิจกรรม
ของชมรมใด (ตอบได้หลายชมรมตามความต้องการของท่าน)

- 5.1
- 5.2
- 5.3
- 5.4
- 5.5
- 5.6
- 5.7
- 5.8
- 5.9
- 5.10

6. ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาตามข้อ 5 ท่านได้รับข้อคิดเห็นหรือคำแนะนำจากใครบ้าง

- | | |
|----------------------------------|--|
| ☐ บิดา มารดา | ☐ ผู้ปกครอง (ที่ไม่ใช่บิดามารดาหรือญาติ) |
| ☐ เพื่อน | ☐ อาจารย์ในมหาวิทยาลัย สัปปะมาศแห่ง |
| ☐ ญาติ | ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่ากิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา เป็นกิจกรรมที่

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5
- 1.6
- 1.7
- 1.8
- 1.9
- 1.10

2. ความเป็นไปได้ในการสมัครเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรมชมรมของท่าน มีลักษณะใด

- ☐ เป็นไปได้มากที่สุด เพราะ
- ☐ เป็นไปได้มาก เพราะ
- ☐ เป็นไปได้ เพราะ
- ☐ เป็นไปไม่ได้ เพราะ
- ☐ เป็นไปไม่ได้เลย เพราะ

3. ท่านคิดว่า ผู้ใดที่จะสนับสนุนหรือคัดค้าน ในการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ของท่าน

ผู้สนับสนุน 1.
2.
3.

ผู้คัดค้าน 1.
2.
3.

4. สาเหตุที่ทำให้ท่านมีความประสงค์ที่จะ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่

4.1
4.2
4.3
4.4
4.5

5. สาเหตุที่ทำให้ท่านไม่สามารถ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่

5.1
5.2
5.3
5.4
5.5

6. ท่านคิดว่าท่านจะได้ประโยชน์จากการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอย่างไรบ้าง

6.1
6.2
6.3
6.4
6.5

ขอขอบคุณในความร่วมมือนะ

ภาคผนวก จ

แบบวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

แบบวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา (ชุดที่ 1)

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. กิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่ทำให้เกิด ความรอบรู้ นอกเหนือจากการศึกษา ตามหลักสูตร					
2. กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาเกิด ความล้าเมื่อย					
3. กิจกรรมนักศึกษาทำให้รู้จักการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น					
4. ท่านจะมีเพื่อนมากขึ้น เมื่อเข้า ร่วมกิจกรรมนักศึกษา					
5. กิจกรรมนักศึกษาช่วยเสริม ประสบการณ์ในการเรียน					
6. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทำให้ท่านมีความสนุกสนาน					
7. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษา ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
8. การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการ ฝึกให้นักศึกษา เกิดความรับผิดชอบ ต่อสังคมร่วมกัน					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
9. ท่านเห็นว่าการกิจกรรมนักศึกษา เป็น สิ่งที่ให้ประโยชน์ต่อการศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัย					
10. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทำให้นักศึกษา เกิดความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์					
11. กิจกรรมนักศึกษาช่วยส่งเสริม ความสามารถเฉพาะตัว ของนักศึกษา					
12. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทำให้นักศึกษา เกิดความ สามารถด้านมนุษยสัมพันธ์					
13. กิจกรรมชมรมของนักศึกษาเป็น แหล่งแสวงหาผลประโยชน์ของ คนบางกลุ่ม					
14. ถ้าท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ท่านจะได้ประสบการณ์ในการ ดำเนินชีวิตที่ดี					
15. กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นสิ่งที่นักศึกษาทุกคนควร เข้า ไปมีส่วนร่วม					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
16. กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิดความแตกแยกกัน					
17. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษา รู้จักก่านิยมที่ดีของสังคม					
18. ผลที่นักศึกษาจะได้ประโยชน์ จากกิจกรรมนักศึกษาไม่คุ้มกับ เวลาที่นักศึกษาต้องเสียไปใน การเข้าร่วมกิจกรรม					
19. ท่านรู้สึก ว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็น สิ่งไร้สาระ					
20. ท่านเชื่อว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็น สิ่งที่สร้างข้อ เสี่ยงให้กับ มหาวิทยาลัย					
21. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะเป็นผลให้การ เรียน เสีย					
22. กิจกรรมนักศึกษาทำให้ท่านมี โอกาสช่วย เหลือผู้อื่น					
23. กิจกรรมนักศึกษาช่วยพัฒนา บุคลิกภาพของนักศึกษา					
24. กิจกรรมนักศึกษาช่วยฝึกฝน ความ เป็นประชาธิปไตย					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
25. กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ ขาดความมีระเบียบ _____					
26. กิจกรรมนักศึกษา ช่วยให้ผู้ที่มีแนว ความคิดคล้ายคลึงกันมารวม ตัวกัน _____					
27. การร่วมทำกิจกรรมนักศึกษาช่วย ให้นักศึกษารู้จักตัวเองดีขึ้น _____					
28. กลุ่มชมรมของนักศึกษา เป็นแหล่ง ให้นักศึกษาใช้เป็นที่รวมทำ สิ่งไม่ดี ไม่งาม _____					
29. กลุ่มกิจกรรมนักศึกษา เป็นที่แอบ แฝงหาผลประโยชน์ของนักการ เมืองจากภายนอกมหาวิทยาลัย _____					

แบบชี้ให้เห็นคตินักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา (ชุดที่ 2)

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิด ความสามัคคี _____				
2. ท่านจะมีเพื่อนมากขึ้นเมื่อ เข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา _____				
3. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ท่านมีความสนุกสนาน _____				
4. การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการฝึก ให้นักศึกษา เกิดความรับผิดชอบ ต่อสังคมร่วมกัน _____				
5. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ ให้นักศึกษา เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ _____				
6. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ นักศึกษา เกิดความสามัคคีกัน มนุษยสัมพันธ์ _____				
7. ถ้าท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ท่านจะได้ประสบการณ์ในการ ดำเนินชีวิตที่ดี _____				
8. กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิดความแตกแยกกัน _____				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9. ผลที่นักศึกษาจะได้ประโยชน์จาก กิจกรรมนักศึกษาไม่คุ้มกับ เวลาที่ นักศึกษาต้อง เสียไปในการ เข้า ร่วมกิจกรรม _____				
10. ท่านเชื่อว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็น สิ่งที่สร้างข้อ เสียให้กับมหา วิทยาลัย _____				
11. กิจกรรมนักศึกษาทำให้ท่านมีโอกาส ช่วยเหลือผู้อื่น _____				
12. กิจกรรมนักศึกษาช่วยฝึกฝนความ เป็นประชาธิปไตย _____				
13. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้ผู้ที่มีแนว ความคิดคล้ายคลึงกันมารวมตัวกัน _____				
14. กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ ขาดความมีระ เบียบ _____				
15. กลุ่มชมรมของนักศึกษา เป็นแหล่ง ให้นักศึกษาใช้ เป็นที่มั่วสุมทำสิ่ง ไม่ดี ไม่งาม _____				
16. กิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่ทำให้ เกิดความรอบรู้ นอก เหนือจาก การศึกษาตามหลักสูตร _____				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
17. กิจกรรมนักศึกษาทำให้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
18. กิจกรรมนักศึกษาย่อย เสริมประสบการณ์ในการเรียน				
19. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์				
20. ท่านเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่ทำให้ประโยชน์ต่อการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย				
21. กิจกรรมนักศึกษาย่อยส่งเสริมความสามัคคีเฉพาะตัวของนักศึกษา				
22. กิจกรรมชมรมของนักศึกษา เป็นแหล่งแสวงหาผลประโยชน์ของคนบางกลุ่ม				
23. กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นสิ่งที่นักศึกษาทุกคนควร เข้าไปมีส่วนร่วม				
24. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษารู้จักค่านิยมที่ดีของสังคม				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
25. ท่านรู้สึกว่าการกิจกรรมนักศึกษา เป็น สิ่งไร้สาระ _____				
26. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะ เป็นผลให้การ เรียน เสีย _____				
27. กิจกรรมนักศึกษาช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ของนักศึกษา _____				
28. การร่วมทำกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้ นักศึกษารู้จักตัวเองดีขึ้น _____				
29. กลุ่มกิจกรรมนักศึกษา เป็นที่แอบแฝง หาผลประโยชน์ของนักการ เมือง จากภายนอกมหาวิทยาลัย _____				

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์บริการ วิชาการและสนเทศ ล้าป.

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

14 สิงหาคม 2528

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน

ข้าพเจ้า นายสมโภชน์ อเนกลูย์ เป็นข้าราชการสังกัดสำนักงานบริการทาง
วิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง ก้าวส่งทำวิจัย เรื่อง "องค์-
ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท วิชา เอก
การอุดมศึกษา ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จัตุรัส
ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ และส่งคืนก่อนวันที่ 30 สิงหาคม 2528
ด้วยจะเป็นพระคุณอย่างสูง ความคิดเห็นใด ๆ ของท่านในแบบสอบถามนี้จะถือเป็นความลับ
การเสนอผลการวิจัยจะเสนอเป็นผลรวมไม่เจาะจง เฉพาะบุคคลใด เพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการ และ เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนาการ เข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในโอกาสต่อไป

จึงขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามดังกล่าว และส่งกลับคืนมายังผู้วิจัย
ด้วยจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง และขอขอบคุณที่ท่านได้สละ เวลาตอบแบบสอบถามนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมโภชน์ อเนกลูย์)

แบบสอบถาม

เรื่อง องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง เกี่ยวกับ
ตัวท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ 21 ปีขึ้นไป ☐ ต่ำกว่า 21 ปี
3. สถานภาพการสมรส ☐ โสด ☐ สมรส
4. การมาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง (รวมถึง วิทยาเขตฯ ด้วย) ☐ เป็นประจำ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของเวลาเรียนทั้งหมด) ☐ เป็นบางครั้ง เฉพาะเวลาลงทะเบียนหรือมีการสอบ หรือมีกิจกรรมพิเศษ
5. คณะที่กำลังศึกษาอยู่ ☐ นิติศาสตร์ ☐ บริหารธุรกิจ ☐ มนุษยศาสตร์ ☐ศึกษาศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์ ☐ รัฐศาสตร์ ☐ เศรษฐศาสตร์

6. คะแนนเฉลี่ยของท่านในสถาบันการศึกษาเดิมก่อนที่ท่านจะเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ☐ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50 หรือร้อยละ 62.5 ขึ้นไป
- ☐ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.50 หรือต่ำกว่าร้อยละ 62.5
7. ผลการศึกษาของท่านในมหาวิทยาลัยรามคำแหงตั้งแต่ท่านสมัคร เข้าเป็นนักศึกษา ถึงภาค 2 ปีการศึกษา 2527 (นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้ข้ามข้อนี้ไป ตอบคำถามในข้อ 8)
- ☐ สอบได้เกรด G ไม่น้อยกว่า 1 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตรวมที่สอบได้ทั้งหมด
- ☐ สอบได้เกรด G ไม่ถึง 1 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตรวมที่สอบได้ทั้งหมด
8. ภูมิลำเนาของท่าน
- | | |
|--|-------------------------------------|
| ☐ ภาคเหนือ | ☐ ภาคใต้ |
| ☐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ☐ ภาคตะวันออก |
| ☐ ภาคกลาง (ยกเว้นกรุงเทพฯ) | ☐ กรุงเทพมหานคร |
9. สถานภาพการประกอบอาชีพของท่าน
- ☐ ประกอบอาชีพแล้ว
- ☐ ยังไม่ประกอบอาชีพ
10. จำนวนเงินที่ท่านได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือน (ถ้ายังไม่ประกอบอาชีพให้ข้ามข้อนี้ไป)
- | | |
|---|---|
| ☐ 5,000.- บาทขึ้นไป | ☐ 4,000.- ถึง 4,999.- บาท |
| ☐ 3,000.- ถึง 3,999.- บาท | ☐ 2,000.- ถึง 2,999.- บาท |
| ☐ 1,000.- ถึง 1,999.- บาท | ☐ ต่ำกว่า 1,000.- บาท |

11. จำนวนเงินที่ใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาเฉลี่ยต่อเดือน (เช่น ค่าหนังสือ

เครื่องเขียน ค่าอาหาร ค่าเดินทางมหาวิทยาลัย ฯลฯ)

- ☐ 5,000.- บาทขึ้นไป ☐ 4,000.- ถึง 4,999.- บาท
☐ 3,000.- ถึง 3,999.- บาท ☐ 2,000.- ถึง 2,999.- บาท
☐ 1,000.- ถึง 1,999.- บาท ☐ ต่ำกว่า 1,000.- บาท

12. ชั้นปีศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

- ☐ ชั้น 1 ☐ ชั้น 2
☐ ชั้น 3 ☐ ชั้น 4
☐ มากกว่า 4 ปี

13. วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเข้า เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

- ☐ มีรบบศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
☐ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
☐ ปริญญาตรีขึ้นไปหรือเทียบเท่า
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

ก. หาค้นคดีของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับความเห็นของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. กิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความ รอบรู้ นอกเหนือจากการศึกษาตามหลักสูตร				
2. กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิดความ สำนึกดี				
3. กิจกรรมนักศึกษาทำให้รู้จักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น				
4. ท่านจะมีเพื่อนมากขึ้นเมื่อ เข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา				
5. กิจกรรมนักศึกษาช่วย เสริมประสบการณ์ ในการเรียน				
6. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ ท่านมีความสนุกสนาน				
7. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์				
8. การ เข้าร่วมกิจกรรมเป็นการฝึกให้ นักศึกษา เกิดความรับผิดชอบต่อสังคม ร่วมกัน				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
9. ท่านเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่ ให้ประโยชน์ต่อการศึกษาในระดับ มหาวิทยาลัย				
10. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ นักศึกษา เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
11. กิจกรรมนักศึกษาช่วยส่งเสริมความ สามารถเฉพาะตัวนักศึกษา				
12. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาช่วย ส่งเสริมให้นักศึกษา เกิดความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์				
13. กิจกรรมชมรมของนักศึกษา เป็นแหล่ง แสวงหาผลประโยชน์ของคนบางกลุ่ม				
14. ถ้าท่าน เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาท่าน จะได้ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี				
15. กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็น สิ่งที่นักศึกษาทุกคนควร เข้าไปมีส่วนร่วม				
16. กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา เกิด ความแตกแยกกัน				
17. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษา รู้จัก ค่านิยมที่ดีของสังคม				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
18. ผลที่นักศึกษาจะได้ประโยชน์จาก กิจกรรมนักศึกษาไม่คุ้มกับ เวลาที่ นักศึกษาต้อง เสียไปในการ เข้า ร่วมกิจกรรม				
19. ท่านรู้สึกว่าการกิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่ง ไร้สาระ				
20. ท่าน เชื่อว่าการกิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่ สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย				
21. การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะ เป็น ผลให้การ เรียน เสีย				
22. กิจกรรมนักศึกษาทำให้ท่านมีโอกาส ช่วย เหลือผู้อื่น				
23. กิจกรรมนักศึกษาช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ของนักศึกษา				
24. กิจกรรมนักศึกษาช่วยฝึกฝนความ เป็น ประชาธิปไตย				
25. กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ขาด ความมีระเบียบ				
26. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้ผู้ที่มีแนว ความคิดคล้ายคลึงกันมารวมตัวกัน				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
27. การร่วมทำกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้ นักศึกษา รู้จักตัว เองดีขึ้น				
28. กลุ่มชมรมของนักศึกษา เป็นแหล่งให้ นักศึกษาได้ เป็นที่ร่วมทำสิ่งที่ไม่ได้ ไม่งาม				
29. กลุ่มกิจกรรมนักศึกษา เป็นที่แลกเปลี่ยน หาผลประโยชน์ของนักการ เมืองจาก ภายนอกมหาวิทยาลัย				

ข. ประสิทธิภาพของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับ
ตัวท่านมากที่สุด

ข้อความ	มาก	ค่อนข้าง มาก	น้อย	ไม่เคย เลย
1. ท่านเคยเข้าไปดูการทำงานของกลุ่มกิจกรรมใน อาคารกิจกรรม				
2. ท่านเคยมีส่วนร่วมงานกิจกรรมนักศึกษาใน มหาวิทยาลัย				

ข้อความ	มาก	ค่อนข้าง มาก	น้อย	ไม่เคย เลย
3. เจ้าหน้าที่กองกิจการนักศึกษา เคยแนะนำให้ท่าน สมัคร เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา				
4. ท่านเคยชมการแสดงผลงานกลุ่มกิจกรรม นักศึกษาของสถาบันระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ				
5. ท่านเคยได้รับคำแนะนำถึงประโยชน์ที่ได้จาก การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจากอาจารย์ ของมหาวิทยาลัย สยามคำแหง				
6. ท่านทราบผลงานและการจัดกิจกรรมของกลุ่ม กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย สยามคำแหง อยู่เสมอ				
7. ท่านเคยบริจาคเงิน เสื้อผ้า สิ่งของ เพื่อ สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์				
8. ท่านให้ความร่วมมือแก่กลุ่มกิจกรรมนักศึกษา ที่จัดหาทุนเพื่อทำกิจกรรม เช่น ชี้อุปถัมภ์ ละครหรือภาพยนตร์ ชื้อผลิตภัณฑ์ ฯลฯ				
9. ท่านเคยได้รับการบริการความรู้จากกลุ่มกิจกรรม นักศึกษาในมหาวิทยาลัย สยามคำแหง				
10. ท่านเคยได้รับการบริการความบันเทิงจากกลุ่ม กิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม				

ข้อความ	มาก	ค่อนข้าง มาก	น้อย	ไม่ เคย เลย
11. ท่านเคยได้รับการบริการด้านการกีฬาจากกลุ่ม กิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา ในมหา วิทยาลัย รามคำแหง				
12. ท่านเคยให้ข้อ เสนอแนะหรือติชมการดำเนินงาน ของกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาแก่ตัวแทนหรือ สมาชิกของกลุ่ม				
13. ท่านเคยอ่านบทความ สารคดี หรือเรื่องราว เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา				
14. ท่านทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม นักศึกษาในมหา วิทยาลัยรามคำแหง				
15. ท่านเคยได้รับความช่วยเหลือด้านการ เรียนจาก กลุ่มกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการในมหา วิทยาลัย รามคำแหง				
16. ท่านเคยได้รับการชักชวนจากสมาชิกของกลุ่ม กิจกรรมให้สมัคร เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา				
17. ท่านเคยได้รับความประทับใจจากกิจกรรมของ ชมรมนักศึกษาที่ให้บริการ แก่ท่านในมหา วิทยาลัย รามคำแหง				
18. ท่านเคยได้รับคำแนะนำถึงประโยชน์จากการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจากการประชาสัมพันธ์ ของกลุ่มกิจกรรม				

ค. ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านปรึกษาปัญหาด้านการเรียนกับเพื่อนของท่านเสมอ				
2. ท่านเคยร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรมของกลุ่ม				
3. เมื่อท่านมีปัญหาส่วนตัวท่านจะปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนในกลุ่ม				
4. ท่านและเพื่อน ๆ สนใจในการทำกิจกรรมของกลุ่มร่วมกัน				
5. ท่านกล้าแสดงความสามารถเฉพาะตัวของท่าน เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน				
6. ท่านรู้สึกอบอุ่นใจ เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน				
7. ท่านมีความมั่นใจในตัวเอง เมื่อท่านแสดงความคิดเห็นในกลุ่มเพื่อน				
8. ท่านเคยมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อนในกลุ่ม				
9. ท่านรู้สึกว่ามีความขัดแย้งกับความคิดเห็นของกลุ่มอยู่เสมอ				
10. ท่านเบื่อหน่ายที่จะต้องเข้าไปอยู่ในกลุ่มเพื่อน				

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11. ท่านมีโอกาสร่วมกิจกรรมกีฬากับเพื่อน ๆ				
12. ท่านเคยช่วยเพื่อนของท่านเมื่อมีปัญหาด้านการเงิน				
13. ท่านกลัวที่จะเล่าความลับของท่านให้เพื่อนฟัง				
14. ท่านต้องการแยกตัวออกจากกลุ่มเพื่อน				
15. ท่านมีความสนุกสนานเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน				
16. ท่านรู้สึกว่าเพื่อนในกลุ่มของท่านมีการแบ่งแยกเป็นกลุ่มตามภูมิสำเนา				
17. ท่านรู้สึกว่าเพื่อนในกลุ่มของท่านมีการแบ่งแยกเป็นกลุ่มตามระดับฐานะการเงินของครอบครัว				

ง. การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

(ถ้าท่านไม่มีผู้ปกครอง หรือ ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง ขอให้ข้ามคำถามในกลุ่ม ง. นี้ไปตอบในตอนที่ 3)

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นผู้ให้คำแนะนำด้าน กิจกรรมนักศึกษา แก่ท่าน				
2. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ต้องการให้ท่าน เข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา				
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ของท่านสนใจ ได้ถาม เกี่ยว กับกิจกรรมนักศึกษา ในมหาวิทยาลัย จากท่าน				
4. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ไม่เคยสนใจ ว่าท่านจะทำ กิจกรรมอะไร ในมหาวิทยาลัย				
5. ท่านกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ไม่เคยพูดคุยกัน ใน เรื่อง กิจกรรมนักศึกษา ในมหาวิทยาลัย				
6. ถ้าท่านมีกิจกรรม ที่จะต้องทำร่วมกับ เพื่อน ๆ ในมหาวิทยาลัย พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ของท่าน ยินดีให้ท่านมีส่วนร่วม				
7. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง เคยให้ความคิด เห็นแก่ท่าน เกี่ยวกับการร่วมทำกิจกรรมนักศึกษา ใน มหาวิทยาลัย				
8. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ของท่าน เต็มใจออกค่าใช้จ่าย ให้ท่าน ในการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ใน มหาวิทยาลัย				
9. ท่านได้รับความสนใจ จากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ใน การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ในมหาวิทยาลัย				

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านต้องการให้ท่าน สนใจในการ เรียนมากกว่าการ เข้าร่วมกิจกรรม				
11. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านมีความเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยทำให้นักศึกษา วิ่งลุ่มกันในทาง เสื่อมเสีย				
12. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านไม่ต้องการให้ท่าน เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะ เกรงจะ เกี่ยว ข้องกับการ เมืองภายนอกมหาวิทยาลัย				
13. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านให้อิสระแก่ท่านใน การ เลือก เข้ากลุ่มกิจกรรมนักศึกษา				
14. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านยินดีรับฟังปัญหาที่ เกิดจากการ เข้าร่วมกิจกรรมของท่าน				
15. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านเห็นว่ากิจกรรม นักศึกษา เป็นสิ่งไร้สาระ				
16. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านสนใจติดตามข่าว การจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ท่านมีส่วนร่วมใน กิจกรรมอยู่เสมอ				

ตอนที่ 3 สอบถามความต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความต้องการของท่าน

1.1 ท่านต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมชมรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

☐ ต้องการ
☐ ไม่ต้องการ

1.2 ถ้าท่านต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมชมรมนักศึกษา ท่านต้องการ เข้าเป็นสมาชิก

☐ เพียงชมรมเดียว ☐ สองชมรม
☐ สามชมรม ☐ มากกว่าสามชมรม

2. เฉพาะผู้ที่ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา (ถ้าไม่ต้องการ เข้าเป็นสมาชิกให้ข้ามไปข้อ 3)

ให้ท่านพิจารณากิจกรรมชมรมดังต่อไปนี้ แล้วเลือกที่ท่านต้องการ เข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มกิจกรรมชมรมใด โดยนำหมายเลขหน้ากิจกรรมชมรมที่ท่านเลือกไปใส่ในตารางท้ายรายชื่อกิจกรรมชมรมที่ให้มี

ตัวอย่าง ท่านต้องการ เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมชมรมนักศึกษาสองชมรมคือ ชมรมรัฐศาสตร์ และชมรมยิงปืน โดยท่านต้องการ เข้าเป็นสมาชิกชมรมรัฐศาสตร์เป็นอันดับหนึ่ง และชมรมยิงปืนเป็นอันดับสอง ท่านนำตัวเลข 22 และ 25 มาใส่ในตาราง ดังนี้

ต้องการ เป็นสมาชิก เพียงชมรมเดียว	ต้องการ เป็นสมาชิก สองชมรม	ต้องการ เป็นสมาชิก สามชมรม	ต้องการ เป็นสมาชิก มากกว่าสามชมรม
ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 1 22	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 1
	ลำดับที่ 2 25	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 2

กลุ่มกิจกรรมด้านวิชาการ

- | | | | |
|----|----------------------------|----|---------------------------------|
| 1 | ชมรมนิติศาสตร์ | 2 | ชมรมบัญชี |
| 3 | ชมรมการเงินและการธนาคาร | 4 | ชมรมการตลาด |
| 5 | ชมรมการบริหารทั่วไป | 6 | ชมรมการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ |
| 7 | ชมรมอุตสาหกรรมบริการ | 8 | ชมรมภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ |
| 9 | ชมรมภาษาไทยและภาษาตะวันออก | 10 | ชมรมประวัติศาสตร์ |
| 11 | ชมรมบรรณารักษ์ศาสตร์ | 12 | ชมรมภาษาตะวันตก |
| 13 | ชมรมจิตวิทยา | 14 | ชมรมภูมิศาสตร์ |
| 15 | ชมรมพลานามัย | 16 | ชมรมศึกษาศาสตร์ |
| 17 | ชมรมเคมี | 18 | ชมรมชีววิทยา |
| 19 | ชมรมฟิสิกส์ | 20 | ชมรมสถิติและคอมพิวเตอร์ |
| 21 | ชมรมคณิตศาสตร์ | 22 | ชมรมรัฐศาสตร์ |
| 23 | ชมรมเศรษฐศาสตร์ | 24 | ชมรมไอเซ็ค |

กลุ่มกิจกรรมด้านกีฬา

- | | | | |
|----|--------------------------------|----|----------------------|
| 25 | ชมรมยิงปืน | 26 | ชมรมต่อสู้ป้องกันตัว |
| 27 | ชมรมกีฬาในร่ม | 28 | ชมรมรักบี้ฟุตบอล |
| 29 | ชมรมบาสเกตบอล | 30 | ชมรมกีฬาทางน้ำ |
| 31 | ชมรมเทนนิส | 32 | ชมรมตะกร้อ |
| 33 | ชมรมฟุตบอล | 34 | ชมรมวอลเลย์บอล |
| 35 | ชมรมสิ่งเสริมสุขภาพและพลานามัย | 36 | ชมรมฮอกกี้ |
| 37 | ชมรมแบดมินตัน | 38 | ชมรมกีฬา |
| 39 | ชมรมออกกั๊ | 40 | ชมรมยิงธนู |

กลุ่มกิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 53 ชมรมค่ายอาสาพัฒนามหาวิทยาลัยรามคำแหง | 54 ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| 55 ชมรมศึกษาปัญหา ยาเสพติด | 56 ชมรมศึกษาปัญหาแหล่งเสื่อมโทรม |
| 57 ชมรมบำเพ็ญประโยชน์และบรรเทาสาธารณภัย | 58 ชมรมค่ายอาสาพัฒนาราม-หักฉิม |
| 59 ชมรมค่ายอาสาพัฒนาราม-อีसान | 60 ชมรมค่ายอาสาพัฒนาราม-ลานนา |
| 61 ชมรมศึกษาพัฒนาชาวไทยภูเขา | 62 ชมรมศึกษาปัญหาเกษตรกร |

โปรดนำหมายเลขหน้ากิจกรรมชมรมที่ท่านต้องการ เข้า เป็นสมาชิกมาใส่ในตารางต่อไปนี้

(ดังตัวอย่างหน้า 9) โดยเรียงลำดับความต้องการมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 และความต้องการรองลงมา เป็นอันดับที่ 2, 3, ตามลำดับ

ต้องการ เป็นสมาชิก เพียงชมรมเดียว	ต้องการ เป็นสมาชิก สองชมรม	ต้องการ เป็นสมาชิก สามชมรม	ต้องการ เป็นสมาชิก มากกว่าสามชมรม
ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 1
	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 2
		ลำดับที่ 3	ลำดับที่ 3
			ลำดับที่ 4
			ลำดับที่ 5
			ลำดับที่ 6
			ลำดับที่ 7
			ลำดับที่ 8
			ลำดับที่ 9
			ลำดับที่ 10

3. เฉพาะผู้ที่ไม่ต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมชมรมของนักศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าเหตุผลที่ท่านไม่ต้องการ เข้า

เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง (ตอบได้หลายข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ ไม่มีเวลา เข้ากลุ่มกิจกรรม | ☐ ไม่มีเงินทุนพอสำหรับทำกิจกรรม |
| ☐ ผู้ปกครองไม่ต้องการให้เข้าร่วม | ☐ ไม่ชอบกิจกรรมของกลุ่มชมรมใดเลย |
| ☐ ระยะทางจากที่พักไกลจากมหาวิทยาลัย | ☐ ต้องทำงานหารายได้ |
| ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

- ขอขอบคุณ -

องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

ข้อ ๔

สมโภชน์ อเนกลูข

เล่มต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พฤษภาคม 2529

องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

ของ

สมโภชน์ อเนกุลชัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดารมหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พุทธทศวรรษ 2529

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงกับองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษา ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ประสิทธิภาพของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 900 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าที่ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดได้รับกลับคืนมา 628 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 69.77 ข้อมูลที่ได้นำมาลงรหัสสำหรับวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อหา คะแนนเฉลี่ย ความแปรปรวน ทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรด้วยการทดสอบ ไค-สแควร์ (Chi-square test) หาระดับของความสำคัญของตัวแปรโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยวิธีक्रमเมอร์-วี (Cramer's V) ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมมี 7 ตัวแปร คือ อายุ การมาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงหรือวิทยาเขต สถานภาพการประกอบอาชีพ จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือน อันเป็นที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาเดิม และวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
2. องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษาด้านวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัคร เข้าเป็นนักศึกษามีความสัมพันธ์กับจำนวนชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก
3. ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาและความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก
4. ประสิทธิภาพของนักศึกษาในงานกิจกรรมนักศึกษาและการสนับสนุนของผู้ปกครองในการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมและมีความสัมพันธ์กับจำนวนชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิก

5. องค์ประกอบทั้ง 5 ด้านไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทชมรมที่นักศึกษาต้องการ
เข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก ซึ่งเป็นอันดับที่นักศึกษามีความต้องการเข้า เป็นสมาชิกสูงสุด
6. องค์ประกอบทั้ง 5 ด้านมีความสัมพันธ์กับความต้องการ เข้า เป็นสมาชิกกลุ่ม
กิจกรรมและจำนวนชมรมที่นักศึกษาต้องการ เข้า เป็นสมาชิกในระดับน้อย

5. องค์ประกอบทั้ง 5 ด้านไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทชมรมที่นักศึกษาต้องการ
เข้าเป็นสมาชิกอันดับแรก ซึ่งเป็นอันดับที่นักศึกษามีความต้องการเข้าเป็นสมาชิกสูงสุด

6. องค์ประกอบทั้ง 5 ด้านมีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม
กิจกรรมและจำนวนชมรมที่นักศึกษาต้องการเข้าเป็นสมาชิกในระดับน้อย

FACTORS RELATED TO THE DESIRES TO SELECT ACTIVITY GROUPS
OF RAMHAHHAENG UNIVERSITY STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

SOMPOCH ANEGASUKHA

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
February 1986

The purpose of this study was to investigate five factors which related to membership of Ramkhamhaeng University's student activity groups. There were student status, attitude, experience in student's activities, relationship among friends, and guardian supports to participate in activity groups. Sampling of the study were Ramkhamhaeng University's students registered in the first semester of 1985. Rating Scale questionnaires consisted of items of five factors were administered to 900 students, 628 questionnaires or 69.77 per-cent of the total number of questionnaire, were returned. Chi-square test and Cramer's V were applied to data for testing of significant difference and degree of association between variables. Mean and variance were also applied for description of data. The result of the findings were as follow:

1. Student status including age, class attendance, grade point average from previous educational institution, occupational status, monthly income, year of study, and educational qualification used for admission to the University; statistically related to the desires of being membership in a student activity groups.

2. The students educational qualification used for admission to the University was the only variable in the student's status, which had a relationship with number of coporation in the student activity groups.

3. Students's attitude towards student activity groups and relationship among friends, statistically to the desires to be membership of student activity groups.

4. Experience in student activities and guardian supports were related to number and requirements for membership of student activity groups.

5. Non of the five factors examined were related to student activities' type which were in prior sequential requirements for membership.

6. The five factors yielded a low level of relationships to students' requirements of coporation in student activity groups.
