

๐๒๖๐-๑
ด ๕๔๕๗
: ๓

ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องทางงานเนื้อหาระหว่างหนังสือวิทยานิพนธ์
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ตาม

หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุประภา ศรีทอง

๑ ๖ เม.ย. 2535

เสนอขอมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มีนาคม 2527

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องทางค่านี้อาหาระหว่างหนังสือภาพ และ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ตาม
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

บทคัดย่อ

ของ

สุประภา ศรีทอง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มีนาคม 2527

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือภาพทางด้านความสอดคล้องกับเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4

ผู้วิจัยได้สำรวจและรวบรวมหนังสือภาพภาษาไทย ที่จัดพิมพ์ในประเทศไทย โดยสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีจำหน่ายทั่วไประหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2525 ได้หนังสือภาพจำนวน 420 ชื่อเรื่อง เมื่อใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยได้รับการพิจารณาตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านหนังสือสำหรับเด็ก 5 ท่าน คัดเลือกได้หนังสือภาพที่ใช้ในการวิเคราะห์จำนวน 146 ชื่อเรื่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ แบบวิเคราะห์เนื้อหาซึ่งสร้างขึ้นจากแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

การวิเคราะห์หนังสือภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาของหนังสือภาพและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 แล้วให้คำระดับคะแนนความสอดคล้องของ เนื้อหาหนังสือภาพกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4

ผลการวิเคราะห์พบว่า หนังสือภาพจำนวน 146 ชื่อเรื่อง มีเนื้อหาสอดคล้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 แต่อยู่ในระดับน้อยที่สุดเป็นส่วนใหญ่ เมื่อนำมาจัดอันดับพบว่าหน่วยที่มีจำนวนหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องมากกว่าหน่วยอื่น ๆ คือ หน่วยสิ่งที่มีชีวิต หน่วยชีวิตในบ้าน หน่วยสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยการทํามาหากิน หน่วยจักรวาลและอวกาศ และหน่วยชาติไทย ตามลำดับ หน่วยที่ไม่มีหนังสือภาพที่ได้คะแนนอยู่ในระดับที่นำมาจัดอันดับกับความสอดคล้องได้เลย คือ หน่วยการทํามาหากินของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ หน่วยชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4

จากข้อมูลชี้ให้เห็นว่า หนังสือภาพที่นำมาทำการวิเคราะห์มีเนื้อหาสอดคล้องกับกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพียงเล็กน้อย เพราะเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มี
ขอบเขตกว้างขวางแต่หนังสือภาพส่วนใหญ่ เสนอสาระสำคัญเพียงประเด็นเดียว ✓

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอแนะว่าแม้หนังสือภาพจะไม่ครอบคลุมเนื้อหาใน
หลักสูตรก็ตาม แต่หนังสือภาพเหล่านี้มีเนื้อหาหลากหลาย ซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
สมควรที่จะสนับสนุนให้มีการใช้เพื่อส่งเสริมการอ่าน ในชั้นประถมศึกษาได้

AN ANALYSIS OF CORRESPONDENCE IN CONTENT
BETWEEN PICTURE BOOKS AND PRATHOM SKUSA THREE
AND FOUR LIFE EXPERIENCE GROUP SYLLABUS IN THE
B E 2521 CURRICULUM

AN ABSTRACT

BY

SUPRAPA SRITHONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
March 1987

This study was to analyze the content of picture books regarding to their correspondence to the Life Experience Group Syllabus of Prathom Suksa 3 and 4

The picture books in Thai language which were published by the publishers in Thailand and widely distributed during November 1982 were collected by the investigator. In total 420 picture books were identified and collected. In developing the criterion for filtering 5 children's book specialists were asked to criticize, correct, and improve each item. There were 146 titles of picture books which met the minimum criterion.

In analysis of the contents, a table for content analyses was employed. The table was basically developed from Teaching Plan of the Life Experience Group Syllabus of Prathom Suksa 3, B.E. 2521 and Teaching Plan of the Life Experience Group Syllabus of Prathom Suksa 4, B.E. 2521 published by the Department of Techniques, Ministry of Education.

Each picture book was read by the investigator and a corresponding score was assigned variably according to the item in the table providing that its certain content was corresponding to each other in some degree.

The results of this study were as follows. Among 146 picture books, most of them had some contents corresponding to the Life Experience Group Syllabus of Prathom Suksa 3 and 4 but were ranked

at the lowest levels. In ranking picture books of which contents corresponding to the Life Experience Group more than other units were Living Things Unit, Home Life Unit, Environment Unit, Earning One's Living Unit, Universe and Space Unit and About Thai Unit respectively

No picture books could be ranked in Earning One's Living Unit of Prathom Suksa 3 and News Events and Important Days Unit of Prathom Suksa 3 and 4. This unexpected result was attributed to the dispersion of the contents in the Life Experience Group Syllabus while the picture book naturally presented a single topic.

It was, however, recommended in the light of this investigation that, inspite of the lack of content coverage, the picture books in general were found the present variety of contents useful to the class still. Thus they were of great contribution to learning and teaching deserved to be used in reading promotion in Prathom Suksa Level.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะนิติศาสตร์และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปัญหานี้
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

อัมพร ธรรมะพร ประธาน

สมศรี ธรรมะพร กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

อัมพร ธรรมะพร ประธาน

สมศรี ธรรมะพร กรรมการ

สมศรี ธรรมะพร กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

การทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ สมบูรณ์ ศิงฆานันท์ และ อาจารย์สมพงษ์ พละสุรีย์ ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์แม่มาสา ขวลิท อาจารย์สีรินทร์ ชวงโชติ และ อาจารย์จินตนา ใบกาชฎี ที่กรุณาสละเวลาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำ ตลอดจนการเลือกหนังสือภาพที่ใช้ในการวิเคราะห์

กราบขอบพระคุณ อาจารย์ กร.สุนทร แก้วลาย ที่กรุณาเขียนและตรวจบทคัดย่อ และอาจารย์นงนวล พงษ์ไพบูลย์ ที่กรุณารับเป็นกรรมการสอบเพิ่มเติม

กราบขอบพระคุณในความกรุณาของ อาจารย์สังวาลย์ วิบูลย์จันทร์ และขอบคุณพี่ และเพื่อนครูโรงเรียนสามเสนนอก ที่ช่วยให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์อัมพรสิทธิ์ สุทธธรรม และ คุณศรีสมนึก กิตติศรีวรพันธุ์ และ ชิงในน้ำใจ คุณณิธิมา สังคะ คุณกนิชนารถ คำดี ตลอดจนพี่ เพื่อน และน้องชาวบรรณารักษ์ ที่ไม่เคยกล่าวนามในที่นี้ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดเวลาในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ แม่ และพี่ ที่ให้ความสนับสนุนช่วยเหลือและให้กำลังใจในการศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา

สุประภา ศรีทอง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนา	1
ภูมิหลัง	1
- ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
- ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
คานิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับหนังสือภาพ	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์หนังสือ	22
3 วิธีดาเนินการศึกษาค้นคว้า	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	46
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
5 สรุปผล อภิปราย และขอเสนอแนะ	78
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	78
วิธีดาเนินการวิจัย	79

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	80
สรุปผลการค้นคว้า	80
อภิปรายผล	84
ข้อเสนอแนะ	86
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	96

บัญชีตาราง

การวาง		หน้า
1	แสดงสถิติการพิมพ์หนังสือภาพของสำนักพิมพ์ 5 แห่ง ระหว่างปี พ.ศ.2522 - 2525	4
2	การแบ่งเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	11
3	รายชื่อหนังสือภาพสำหรับเด็กที่ใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 146 ชื่อเรื่อง	30
4	แสดงการแบ่งเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	38
5	แสดงค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องกันเนื้อหาของหนังสือภาพและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	49
6	แสดงค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องกันเนื้อหาของหนังสือภาพและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	58
7	แสดงอันดับที่ของหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต	69
8	แสดงอันดับที่ของหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน	71
9	แสดงอันดับที่ของหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	73
10	แสดงอันดับที่ของหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 4 ชาติไทย	74
11	แสดงอันดับที่ของหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 5 การทามาหากิน	75
12	แสดงอันดับที่ของหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี	76

การวาง

หน้า

- 13 แสดงอันดับที่ของหนังสือที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ

77

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

หนังสือภาพ (Picture Books) เป็นสื่อสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้อย่างแพร่หลายในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาอย่างยิ่งในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 อันเป็นกลุ่มที่ว่่าควมกระบวนกรแก้ปัญหาชีวิตและสังคมของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ เด็กในวัยประถมศึกษาต้องการเรียนรู้ เรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับชีวิตและสังคม เพื่อที่จะดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 176) หนังสือภาพช่วยให้เด็กได้รับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ลึกซึ้งและกว้างขวางขึ้น ดังที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เมื่อครั้งยังทรงดำรงพระอิสริยยศเป็น สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุภา ไทพระราชนัดดาฯ ทรงกล่าวถึง "ห้องสมุดในทัศนะของข้าพเจ้า" ในงานสัปดาห์ห้องสมุด ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2519 (สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุภา 2519 : 2)

"...ข้าพเจ้าอยากให้เรามีห้องสมุดที่ดี มีหนังสือครบทุกประเภทสำหรับประชาชน หนังสือประเภทที่ข้าพเจ้าคิดว่าสำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง คือ หนังสือสำหรับเด็ก วัยเด็กเป็นวัยเรียนรู้ เด็ก ๆ ส่วนใหญ่สนใจที่จะทราบเรื่องราวต่าง ๆ แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่แล้ว ถ้าเรามีหนังสือที่มีคุณค่า ทั้งเนื้อหาและรูปภาพให้เขาอ่าน ให้ความรู้และความบันเทิง เด็ก ๆ จะได้เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์รอบรู้ มีธรรมะประจำใจ มีความรักบ้านเมือง มีความต้องการปรารถนาจะทำแต่ประโยชน์ส่วนรวม"

หนังสือภาพเป็นหนังสือที่เด็กวัยประถมศึกษาตอนต้นชอบอ่าน เพราะเด็กในวัยนี้ยังอยู่ในขั้นที่ เด็กจะเรียนรู้ได้ดีจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม ตามทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์

(จรรยา สุวรรณทัต 2525 . 148) บัทมา สมพงษ์ ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อหนังสือสำหรับเด็กที่ผลิตออกมาในประเทศไทย ในช่วงปี พ.ศ. 2520 - 2522 สรุปได้ว่า หนังสือที่นักเรียนชอบที่สุด คือ หนังสือที่มีภาพประกอบเป็นส่วนใหญ่ เป็นภาพขนาดใหญ่ ชัดเจน สีสวย ตัวอักษรค่อนข้างใหญ่ อ่านง่าย มีเนื้อเรื่องสนุกสนาน เป็นอันดับริง หนังสือที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุดคือ หนังสือที่ไม่มีภาพประกอบ และอันดับริงลงมาคือหนังสือที่มีภาพประกอบไม่สวย (บัทมา สมพงษ์ 2523 . 74)

การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 มีเนื้อหาแบ่งออกเป็น 8 หน่วยใหญ่ คือ สิ่งมีชีวิต ชีวิตในบ้าน สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ชาติไทย การทำมาหากิน พลังงานและสารเคมี จักรวาลและอวกาศ ชาวเหตุการณ์และวันสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 140 - 168) ขอบเขตของการจัดประสบการณ์ทั้ง 8 หน่วยนี้ มีความสำคัญต่อการเรียนการสอน ซึ่งต้องพัฒนาไปตามสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีอยู่ตลอดเวลา หนังสือภาพอันเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอนก็มีการพัฒนาทั้งรูปแบบและเนื้อหาควบคู่กัน นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 อันเป็นปีเด็กสากลเป็นต้นมา วงการหนังสือสำหรับเด็กได้ตื่นตัวและพัฒนาทั้งรูปแบบและคุณภาพตลอดมา

ในปี พ.ศ. 2523 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้วยการสนับสนุนจากองค์การศึกษาวิทยาสาตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ได้จัดการประชุมปฏิบัติการ เขียนหนังสือสำหรับเด็ก ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรและบางแสน ระหว่างวันที่ 18 - 28 พฤษภาคม 2523 มีจุดประสงค์เพื่อให้ความรู้และเตรียมการในการสร้างหนังสือภาพสำหรับเด็กวัย 6 - 9 ปี ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการครั้งนี้ทั้งอาจารย์จากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูทั่วประเทศ รวมทั้งนักเขียนอิสระและผู้เรียนวิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กที่ผลงานได้รับการตีพิมพ์ด้วย ผลจากการประชุมปฏิบัติการครั้งนี้เป็นที่น่าพอใจยิ่ง เพราะผู้เข้าร่วมปฏิบัติการสามารถสร้างต้นฉบับหนังสือภาพสำหรับเด็กได้ดี และมีสำนักพิมพ์จัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กหลายแห่ง ได้ออไปจัดพิมพ์เผยแพร่ (Somboon Singkamanan . 1982 . 26)

จากรายงานการสำรวจเกี่ยวกับการผลิตและการกระจายของวรรณกรรมสำหรับเด็ก และเยาวชนในประเทศไทย ซึ่งเสนอต่อยูเนสโก ในปี พ.ศ. 2509 จากการสำรวจครั้งนี้ พบว่า หนังสือสำหรับเด็กที่จัดพิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2496 ถึง พ.ศ. 2508 มี 194 เล่ม แบ่งออกเป็น 12 ประเภท เป็นหนังสือภาพเพียง 21 เล่ม หรือร้อยละ 10.82 (Maenmas Chavalit, 1966 . 11) แสดงให้เห็นว่าหนังสือภาพในระบอบเวลานั้นยังมีน้อยมาก หลังจากนั้นประมาณ 14 ปี คือในปี พ.ศ. 2523 นิสา ชูโต กล่อมจิตต์ พลายเวช และกานต์มณี ศักดิ์เจริญ (นิสา ชูโต กล่อมจิตต์ พลายเวช และกานต์มณี ศักดิ์เจริญ 2524 : ก - ข, 1 - 254) สำรวจหนังสือสำหรับเด็กที่มีจำหน่ายในตลาดหนังสือของ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2523 มีหนังสือจำนวน 787 เล่ม เป็นหนังสือภาพประมาณ 270 เล่ม หรือ ร้อยละ 34.30 แสดงให้เห็นว่าหนังสือภาพมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากเดิมมาก

ผู้วิจัยได้สำรวจจำนวนหนังสือภาพสำหรับเด็ก ซึ่งจัดพิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2522 - 2525 ของสำนักพิมพ์ 5 แห่ง คือ องค์การคำคุณุสตา ชมรมเด็ก ไทยวัฒนาพานิช บรรณกิจ และปณยา ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงสถิติการพิมพ์หนังสือภาพ ของสำนักพิมพ์ 5 แห่ง ระหว่างปี พ.ศ. 2522-2525

สำนักพิมพ์	จำนวนชื่อเรื่องหนังสือภาพที่จัดพิมพ์				
	2522	2523	2524	2525	รวม
องค์การคาทอลิก	11	11	4	30	56
ชมรมเด็ก	5	14	17	9	45
ไทยวัฒนาพานิช	21	9	9	11	50
บรรณกิจ	9	7	8	18	42
ปณณยา	6	12	15	8	41
รวม	52	53	53	76	234

จะเห็นได้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 เป็นต้นมา สำนักพิมพ์ต่าง ๆ ได้จัดพิมพ์หนังสือภาพสำหรับเด็กเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และมียอดสูงสุดในปี 2525 ถึง 76 ชื่อเรื่อง รวมทั้ง 4 ปีเป็นจำนวน 234 ชื่อเรื่อง เฉพาะเพียง 5 สำนักพิมพ์เท่านั้น

สิ่งที่ทำให้เห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้นว่าหนังสือภาพสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา คือ หนังสือภาพได้อยู่ในรายการหนังสือ ของโครงการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งจัดโดยสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์จะให้ เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียน และเป็นประโยชน์สำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โครงการนี้เป็นโครงการต่อเนื่องระหว่างปีงบประมาณ 2525 - 2529 ในระยะวางแผนงานปี พ.ศ. 2524 มีรายชื่อหนังสือภาพ 294 ชื่อเรื่อง จากสำนักพิมพ์ 19 แห่ง และในปี พ.ศ. 2525 ซึ่งเป็นปีที่เริ่มโครงการมีรายชื่อหนังสือภาพเพิ่มขึ้นเป็น 515 ชื่อเรื่อง จากสำนักพิมพ์ 26 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2524 : 26 - 41, สำนักงานคณะ

กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525 . คำนำ, 44 – 60) หนังสือภาพในโครงการนี้จะแพร่กระจายออกไปสู่โรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศรวม 4,080 กลุ่มโรงเรียน ภายในปีงบประมาณ 2529 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 . 1)

จำนวนหนังสือภาพที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองจากการอ่านได้มากยิ่งขึ้น หนังสือภาพช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ นอกจากนั้นครูยังมีโอกาสนำหนังสือภาพไปประกอบการเรียนการสอนได้มากขึ้น เมื่อการใช้หนังสือภาพเพิ่มขึ้น ทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้ผลิตหนังสือภาพมุ่งผลิตหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาโดยตรง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือภาพสำหรับเด็ก ที่พิมพ์เป็นภาษาไทย จัดพิมพ์ในประเทศไทย และมีจำหน่ายทั่วไปว่าสามารถจะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ได้มากน้อยเพียงใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะก่อประโยชน์แก่ ครูผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ บัณฑิต และผู้ปกครอง ในการพิจารณาเลือกใช้หนังสือภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและการอ่านของเด็กในวัยประถมศึกษา

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อวิเคราะห์หนังสือภาพสำหรับเด็ก ในด้านความสอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละหน่วยของแผนการสอนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4
2. เพื่อจัดอันดับคุณค่าหนังสือภาพสำหรับเด็กในด้านความสอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละหน่วยของแผนการสอนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจะเป็นแนวทางสำหรับครู ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ บัณฑิต และผู้ปกครอง ในการพิจารณาเลือกและใช้หนังสือภาพสำหรับเด็ก

ที่มีจำหน่ายทั่วไป เป็นสื่อในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

2. ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นการส่งเสริมให้มีการนำหนังสือภาพสำหรับเด็กที่มีจำหน่ายทั่วไป ไปใช้ในการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่เด็กที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4

3. ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เขียน ผู้ผลิตหนังสือภาพสำหรับเด็ก ในการพิจารณาผลิตหนังสือภาพสำหรับเด็กให้สอดคล้องและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาระดับประถมศึกษามากขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้

1. ศึกษาเฉพาะหนังสือภาพสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ตามขอบเขตดังต่อไปนี้

1.1 เป็นหนังสือที่จัดพิมพ์เป็นภาษาไทย พิมพ์ในประเทศไทย โดยสำนักพิมพ์ต่าง ๆ และวางจำหน่ายทั่วไปในกรุงเทพมหานคร ในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2525

1.2 เป็นหนังสือภาพที่ไม่ใช่หนังสืออ่านเพิ่มเติมตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดหนังสือเรียนสำหรับเลือกใช้ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2525

2. วิเคราะห์หนังสือภาพสำหรับเด็กในด้านความสอดคล้องกับเนื้อหาของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ของกรมวิชาการ ที่เขียนขึ้นตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสือภาพ (Picture Books) หมายถึง หนังสือสำหรับเด็กที่มีภาพเป็นเครื่องมือช่วยสื่อ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง ได้ชัดเจนขึ้น ทั้งภาพและคำบรรยายเป็นสิ่งที่ช่วยในการดำเนินเรื่อง

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หมายถึง เนื้อหาที่ปรากฏในแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น 8 หน่วย ดังนี้

2.1 หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต หมายถึง หน่วยที่กล่าวถึงการดำรงชีวิตของมนุษย์ พืช และสัตว์ การบำรุงรักษาสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การปฏิบัติตนให้สุจริตดี และการใช้ประโยชน์จากพืชและสัตว์

2.2 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน หมายถึง หน่วยที่กล่าวถึงความเข้าใจและการปฏิบัติตนในบ้าน การใช้และบำรุงรักษาของใช้ส่วนตัวและภายในบ้าน การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บที่จะเกิดขึ้นในครอบครัว

2.3 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หมายถึง หน่วยที่กล่าวถึง เรื่องที่ว่าด้วย ความเข้าใจและการปฏิบัติตนในชุมชน ระดับ จังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน ความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ คือ ดิน น้ำ และอากาศ

2.4 หน่วยที่ 4 ชาติไทย หมายถึง หน่วยที่กล่าวถึงความเป็นชาติไทย ว่าด้วย ความเข้าใจและการปฏิบัติตน เกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ เขตการปกครอง พลเมืองในประเทศไทย ความเป็นมาของสถาบัน ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน

2.5 หน่วยที่ 5 การทมาหากิน หมายถึง หน่วยที่กล่าวถึงความเข้าใจเกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ ของคนไทย คือ การทนา ทาสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ การประมง การค้าขายและ แลกเปลี่ยน การบริการ ทัฬฉกรรมและอุตสาหกรรม และความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์

2.6 หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี หมายถึง หน่วยที่กล่าวถึงแหล่งพลังงานต่าง ๆ คือ ความร้อน แสง เสียง แม่เหล็ก และแรงต่าง ๆ ตามธรรมชาติ สารเคมีและเชื้อเพลิง การเก็บรักษาและถนอมอาหาร

2.7 หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ หมายถึง หน่วยที่กล่าวถึงจักรวาล ซึ่งประกอบด้วย ระบบสุริยจักรวาล ซึ่งมีอิทธิพลต่อสิ่งมีชีวิตในโลก

2.8 หน่วยที่ 8 ขาวเหตุการณ์และวันสำคัญ หมายถึง หน่วยที่กล่าวถึงการรู้จักใช้วิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์ขาวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และได้รับจากสื่อมวลชนต่าง ๆ หรือที่ประสบเอง กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันสำคัญตามที่ทางราชการและประเพณีของชุมชนที่อยูกำหนดขึ้น

3. ความสอดคล้อง หมายถึง เนื้อหาของหนังสือภาพ อันได้แก่ ตัวอักษรคำบรรยายและภาพที่ปรากฏในหนังสือภาพ ตรงตามเนื้อหาในแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย

1. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสือภาพ
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์หนังสือ

1. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นกลุ่มการเรียนรู้ ที่ต้องการให้นักเรียนได้รู้ถึงปัญหา และกระบวนการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมของมนุษย์ในต่าง ๆ ได้แก่ ทางด้านอนามัย ประชากร การเมือง การปกครอง สังคม ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมทาง- ธรรมชาติ การติดต่อสื่อสาร ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเอาประสบการณ์เหล่านี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 127)

1.1 จุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- 1.1.1 ให้มีความเข้าใจพื้นฐานและปฏิบัติคนให้ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยทั้งทางกายทางจิตส่วนบุคคลและส่วนรวม
- 1.1.2 ให้มีความรู้พื้นฐานและความสามารถพอที่จะดำรงชีวิตได้
- 1.1.3 ให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลงที่กำลังเปลี่ยนแปลง นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- 1.1.4 ให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นทางธรรมชาติ เทคโนโลยี และทางสังคม

1.1.5 ให้ความเข้าใจ เลื่อมใสในการปกครองระบบประชาธิปไตยมี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.1.6 ให้เข้าใจหลักการของการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยให้ตระหนักในหน้าที่
ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามขอบเขตแห่งสิทธิเสรีภาพของตนและผู้อื่น

1.1.7 ให้ความสำคัญในความเป็นไทยและความเป็นเอกราชของชาติ

1.2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรเสริมประสบการณ์ชีวิต

หลักสูตรเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของชีวิตและสังคม
กล่าวถึงปัญหาและความต้องการของมนุษย์ ในด้านต่าง ๆ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิต
ที่ดี

การจัดเนื้อหาให้จัดยึดหยุ่นตามพัฒนาการของเด็ก และความเหมาะสมของ
ท้องถิ่นเป็นสำคัญ หลักสูตรนี้จัดเป็น 3 ช่วง ช่วงละ 2 ปี คือ ประถมปีที่ 1 – 2 ประถมปีที่
3 – 4 และประถมปีที่ 5 – 6 แบ่งเนื้อหาดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 1,
กระทรวงศึกษาธิการ 2525 ข : 105)

ตาราง 2 การแบ่งเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ลำดับ	ชื่อหน่วย	ป. 1-2	ป. 3-4	ป. 5-6
1	สิ่งที่มีชีวิต	x	x	x
2	ชีวิตในบ้าน	x	x	x
3	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	x	x	x
4	ชาติไทย	x	x	x
5	ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ	x	x	x
6	การทำมาหากิน		x	x
7	พลังงานและสารเคมี		x	x
8	จักรวาลและอวกาศ		x	x
9	ประเทศเพื่อนบ้าน			x
10	การสื่อสารและคมนาคม			x
11	ประชากรศึกษา			x
12	การ เมืองและการปกครอง			x

2. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหนังสือภาพ

2.1 เอกสารเกี่ยวกับหนังสือภาพ

2.1.1 ความหมายของหนังสือภาพ

ฮัค (Huck. 1976 . 107 - 108) ให้ความจำกัดความของหนังสือภาพว่าเป็นหนังสือที่มีภาพเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับคำบรรยาย จะแยกออกจากกันไม่ได้ ผู้อ่านจะต้องดูทั้งคำบรรยายและภาพประกอบกันจึงจะเข้าใจถึงเนื้อเรื่องได้ดี มีความแตกต่างไปจากหนังสือภาพประกอบ (Illustrated Book) ซึ่งมีรูปภาพเป็นเพียงส่วนประกอบของเนื้อหาหนังสือ

เท่านั้น ถึงแม้จะมีภาพเป็นส่วนเสริมเนื้อเรื่อง แต่ก็ไม่ใช่ว่าสิ่งสำคัญต่อเนื้อหาสาระที่ทำให้เข้าใจเรื่องของหนังสือนั้นเหมือนหนังสือภาพ

ชลเลวิทซ์ (Shulevitz. 1980 : 99 - 101) กล่าวถึงหนังสือภาพว่าเป็นหนังสือที่ทั้งภาพและคำบรรยายที่ผู้อ่านจะต้องได้ทั้งภาพและอ่านคำบรรยายไปพร้อม ๆ กัน จึงจะไ้การติดตามจับนัยหมายของผู้อ่าน

จากความหมายของหนังสือภาพที่กล่าวมาแล้วนั้น สรุปได้ว่าหนังสือภาพหมายถึงหนังสือที่ภาพมีส่วนช่วยในการดำเนินเรื่อง ภาพและคำบรรยายจะผสมผสานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ผู้อ่านจะต้องดูทั้งภาพและคำบรรยายประกอบกัน จึงจะได้รู้ในการอ่านตรงตามจุดมุ่งหมายของผู้อ่าน

2.1.2 ประเภทของหนังสือภาพ

หนังสือภาพแบ่งออกเป็น 7 ประเภทดังนี้

2.1.2.1 หนังสือภาพที่ไม่มีคำบรรยาย (Books without Words or Wordless Picture Books) เป็นหนังสือภาพที่ไม่มีคำบรรยาย หรือมีเพียงเล็กน้อย เพื่อให้ทำความเข้าใจของภาพที่ต่างจาก ใช้ภาพในการดำเนินเรื่องโดยตลอด เมื่อผู้อ่านดูภาพก็สามารถเข้าใจเรื่องได้เหมือนการอ่านหนังสือทั่วไป ภาพที่ปรากฏจะแสดงให้เห็นการกระทำต่าง ๆ ที่มีความต่อเนื่องตามลำดับชัดเจนและไม่สับสน หนังสือภาพชนิดนี้เหมาะสำหรับเด็กที่เริ่มต้นการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การอ่าน แม้เด็กจะยังอ่านหนังสือไม่ออก แต่เด็กจะได้สัมผัสจับต้องและทำความเข้าใจกับหนังสือ เรียนรู้เรื่องการอ่านว่าจะต้องเริ่มจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่างและจากหน้าไปหลัง ผูกเรื่องการเปิดหน้าหนังสือ

หนังสือประเภทนี้อาจเป็นหนังสือที่ให้ความรู้อย่างง่าย ๆ แก่เด็ก เป็นเรื่องอ่านเล่น สมัยใหม่ที่เป็นแบบสมจริง หรือเป็นแบบที่ให้เด็กได้ใช้จินตนาการ เด็กจะได้ "อ่าน" เรื่องจากภาพได้ด้วยตนเอง หรืออ่านให้ผู้อื่นฟังได้ช่วย หนังสือประเภทนี้ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษา เสริมสร้างทักษะในการแต่ง เรื่องราวต่าง ๆ ด้วยการใช้ความหมายจากภาพ และต่อเนื่องเรื่อง

ตามจินตนาการของตนลงในภาพที่เห็นได้ เป็นเรื่องที่จะช่วยให้เด็กได้คุ้นเคยกับหนังสือทั้งเล่ม
กลายมาแล้ว

2.1.2.2 หนังสืออักษภาพ (Alphabet Books or ABC Books) เป็นหนังสือภาพที่มุ่งให้เด็กรู้จักตัวอักษร พวกหนังสือ ก.ไก่ ABC หนังสือพวกนี้ไม่เพียงแต่ให้เด็กรู้จักรูปร่างของตัวอักษรเท่านั้น ยังทำให้เด็กรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในหนังสือและสามารถเรียกได้ถูกต้อง เป็นการเรียนรู้คำเบื้องต้นเกี่ยวกับ คน สัตว์ สิ่งของ เป็นต้น บางครั้งก็ทำให้มีคำคล้องจอง เด็กจะรู้สึกเพลิดเพลินในการอ่านหรือท่องคำคล้องจอง พร้อมทั้งได้รู้จักอักษรไปด้วย

2.1.2.3 หนังสือหัดนับ (Counting Books) เป็นหนังสือภาพที่มีลักษณะคล้ายหนังสือ ก.ไก่ เพียงแต่ใช้ตัวเลขแทนตัวอักษรต่าง ๆ พร้อมทั้งแสดงสัญลักษณ์ให้ใช้นับได้ ส่วนใหญ่มักจะเป็นตัวเลข 1 – 10 อาจทำเป็นเรื่องง่าย ๆ แต่ภาพที่ให้เด็กนับต้องมีความชัดเจนและเหมาะที่จะนับด้วย เช่น เลข 7 ภาพหรือสัญลักษณ์ให้นับได้ 7 ตัว เช่นกัน ภาพที่ใช้จะเป็นภาพ คน สัตว์ สิ่งของก็ได้ นอกจากการหัดนับแล้วยังสามารถใช้ในเรื่องการบวก การลบ ได้ด้วย

2.1.2.4 หนังสือที่ให้ความคิดรวบยอด (Concept Books) เป็นหนังสือภาพที่ให้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ด้านความสัมพันธ์และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างหรือเหมือนกัน เช่น ขนาด : ใหญ่ – เล็ก ระยะทาง : ใกล้ – ไกล เวลา : ฤดู รูปทรงต่าง ๆ ฯลฯ บางอย่างสามารถมองเห็นด้วยตาที่เข้าใจได้ แต่บางอย่างต้องอธิบายด้วยคำจึงจะชัดเจน สิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น ความรัก ความตาย ต้องใช้สิ่งแวดล้อมที่เด็กคุ้นเคยอธิบายให้เข้าใจ ทั้งด้วยภาพและคำบรรยาย เรื่องเกี่ยวกับขนวนการเปลี่ยนแปลง สถานภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่เข้าใจได้ยาก สามารถทำให้เห็นขนวนการเปลี่ยนแปลง ที่สามารถสังเกตได้ เช่น การเจริญเติบโตของ พืช สัตว์ วัฏจักรของน้ำ ฯลฯ โดยใช้ภาพประกอบคำบรรยายแสดงให้เห็น หนังสือประเภทนี้ให้ความรู้พื้นฐาน ทั้งภาพประกอบและคำมีความสำคัญเท่าเทียมกัน แม้จะมีคำบรรยายเพียงเล็กน้อยก็ต้องระมัดระวัง ไม่ให้เด็กผิดพลาดได้ เพราะเป็นการให้ข้อเท็จจริงแก่เด็ก

2.1.2.5 หนังสือสำหรับผู้เริ่มอ่าน (Books for Beginning Readers or Easy to Read Books) หนังสือประเภทนี้เป็นหนังสือภาพที่จัดทำขึ้นสำหรับเด็กที่ยังอ่านหนังสือไม่ออก หรืออยู่ในวัยเริ่มหัดอ่านใช้คำง่าย ๆ ประโยคสั้น ๆ มีจำนวนคำไม่มากนัก ตัวพิมพ์ใหญ่ชัดเจน แต่ละหน้ามีคำบรรยายประมาณ 1 - 2 บรรทัด มีระยะเว้นว่างมากเพื่อให้ผู้ไปรงตา เด็กจะเห็นตัวหนังสือได้ชัดเจน และไม่เกิดความเบื่อหน่ายหรือท้อแท้ในการอ่าน เนื้อเรื่องเกี่ยวกับความรัก ความอบอุ่น อารมณ์ขัน และประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็กเป็นต้น

2.1.2.6 หนังสือภาพสำหรับเด็กโต (Picture Books for Older Childrens) เป็นหนังสือที่ตอบสนองความสนใจที่กว้างออกไปของเด็ก เด็กวัยนี้จะเริ่มอ่านหนังสือทั่วไปและนิยาย มีการอ่านที่เริ่มแยกเพศ เป็น เด็กชาย เด็กหญิง หนังสือภาพสำหรับเด็กโตส่วนใหญ่เป็นเรื่องราวที่ให้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เช่น เครื่องยนต์ เครื่องจักร สิ่งประดิษฐ์ การศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ ขบวนการของสัตว์ ฤดูกาล อากาศ ฯลฯ ทางด้านสังคมศาสตร์ เช่น ชีวิตประวัติกุศลสำคัญ ความเป็นอยู่ของมนุษย์ในดินแดนต่าง ๆ ฯลฯ การใช้ภาษายาวกว่าเดิม คำศัพท์ที่ใช้ในหนังสือมากขึ้น

2.1.2.7 หนังสือนิทานภาพ (Picture Story Books) เป็นหนังสือที่คล้ายคลึงกับหนังสือภาพมาก แตกต่างที่หนังสือนิทานภาพจะมีตัวละครที่ทำการกระทำและฉากปรากฏชัดน้อย ๆ เรื่องจะยาวกว่าหนังสือภาพ การสร้างภาพและเรื่องต้องใช้ความสามารถสูงกว่าการสร้างหนังสือภาพ หนังสือนิทานภาพเป็นที่นิยมอ่านกันมากในระดับเด็กโต เพราะเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การอ่านนิยายและหนังสือทั่วไป

(กลอนจิตต์ พลายเวช 2524 : 122 - 137, Huck,

1976 : 106 - 112, Sutherland and Arbutnot. 1977 : 74 - 91, Shulevitz.
1980 : 99 - 101)

2.1.3 องค์ประกอบของหนังสือภาพ

หนังสือภาพมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

2.1.3.1 เนื้อเรื่อง เนื้อเรื่องของหนังสือภาพเป็นเรื่องที่สั้น ง่าย ไม่ซับซ้อน มีการดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ฉับไว สนุกสนาน น่าสนใจ

ซัทเทอร์แลนด์และอาร์บุธโนท (Sutherland and Arbuthnot. 1977 : 91 – 100) ได้แบ่ง เรื่องที่ควรนำมาเขียนเป็นหนังสือภาพสำหรับเด็กออกเป็น 8 ประเภทดังต่อไปนี้

2.1.3.1.1 เรื่อง เกี่ยวกับครอบครัว (Family Life) ได้แก่ เรื่อง บ้าน พ่อแม่ พี่น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย เรื่อง เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก เช่น ความรัก ความอบอุ่นที่เด็กต้องการ ได้รับจากพ่อแม่ ความสัมพันธ์ระหว่างคนแก่กับเด็ก ความอิจฉา การแบ่งปันความรัก เรื่องตลกขบขัน มักจะเริ่มต้นด้วยกรณีปัญหา และมีการแก้ปัญหา จบลงด้วยการแก้ปัญหาให้คลี่คลายไปด้วยดี

2.1.3.1.2 เรื่อง เกี่ยวกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน (Everyday Life Experience) เป็นเรื่องที่ใกล้เคียงกับเรื่องที่เกี่ยวกับบ้านครอบครัว ด้วย คือ เกี่ยวกับประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การช่วยกันทำงาน งานที่รับผิดชอบภายในบ้าน ซึ่งอาจเป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่มีความหมายต่อเด็กมาก เรื่องตลกขบขัน ความต้องการมีอิสระ ความอยากรู้ อยากเห็น ความมั่นใจในตนเอง เรื่องเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ หรือเจตคติต่อสิ่งต่าง ๆ จินตนาการ ความต้องการเป็นผู้ใหญ่ การเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาชีพ เป็นต้น

2.1.3.1.3 เรื่อง เกี่ยวกับโรงเรียน (School Stories) เริ่มจากสถานที่เลี้ยงเด็กโรงเรียนอนุบาล ไปจนถึงโรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการเล่น การเรียน การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การปรับตัวให้เข้ากับระเบียบของห้องเรียน ความรู้สึกของเด็กที่มีต่อโรงเรียน เป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความคุ้นเคยกับการไปโรงเรียน สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้และจบลงด้วยดี

2.1.3.1.4 เรื่อง เกี่ยวกับเพื่อน (Friends) เป็นเรื่องของมิตรภาพระหว่างเพื่อน คล้ายคลึงกับเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น การอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน ความอิจฉา ความเชื่อมั่นในตนเอง เรื่องตลกขบขัน การเล่นของเด็ก มิตรภาพระหว่างคนกับสัตว์

2.1.3.1.5 เรื่องตลกขบขัน (Humor) หนังสือภาพส่วนใหญ่ มักจะมีเรื่องตลกขบขันแทรกอยู่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว เพื่อน ชีวิตประจำวัน หนังสือประเภทนี้จึงเกี่ยวกับจินตนาการ หรือเรื่องที่เกินความเป็นจริง แต่ให้ความสนุกสนานและอารมณ์ขันแก่ผู้อ่าน

2.1.3.1.6 เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ (Animals) เด็กส่วนใหญ่ จะมีความรักและคุ้นเคยกับสัตว์เลี้ยง จึงมีเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ในลักษณะต่าง ๆ กัน คือ สัตว์เป็น ตัวเอกของเรื่อง มีการกระทำเหมือนคน พูก คิด กินอาหาร และมีความเป็นอยู่เหมือนคน หรือ สัตว์ที่พูดได้เหมือนคน แต่มีความเป็นอยู่ตามธรรมชาติของสัตว์ และเป็นสัตว์จริง ๆ ตามธรรมชาติ เช่น สัตว์เลี้ยงของ เด็ก พวกร นก แมว สุนัข ปลา ฯลฯ

2.1.3.1.7 เรื่องที่ดัดแปลงมาจากนิทานพื้นบ้าน (Adaptions of Folk Tales) เรื่องประเภทนี้มีเค้าโครงเรื่องคล้าย ๆ กัน เช่น เรื่องที่ตอบคำถามทำไม (Why Story) เรื่องต้นกำเนิดสิ่งต่าง ๆ ความดีชนะความชั่ว คนชั่วหรือผู้กระทำความผิดถูกลงโทษ อย่างรุนแรง จนอาจถึงตาย แต่นิทานที่ดัดแปลงแล้วจะทำให้อ่านง่ายและตอนจบจะคลี่คลายไปในทางที่ดี เช่น การลงโทษผู้กระทำความผิดไม่ให้ถึงตาย มีคติสอนใจผู้อ่าน โดยไม่บอกว่าเป็นการ สอนเหมือนนิทานพื้นบ้านเดิม

2.1.3.1.8 เรื่องที่เกี่ยวกับความรู้ (Informational Books) เป็นหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประสบการณ์ที่เด็กอยากรู้ เช่น เรื่องเกี่ยวกับหมอ โรงพยาบาล การท่องเที่ยว การเพาะปลูก โรงงานอุตสาหกรรม เครื่องจักร เครื่องยนต์ สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ฤดูกาล ภูมิอากาศ ฯลฯ เป็นการให้ความรู้อย่างง่าย ๆ แก่เด็ก เด็กจะได้รู้จักและ คุ้นเคยกับสิ่งต่าง ๆ ที่มีในสิ่งแวดล้อม

2.1.3.2 เค้าโครงเรื่อง (Plot) เป็นเรื่องที่มีแนวคิดเด่นชัด ซึ่งเด็ก สามารถเข้าใจได้ง่าย เรื่องสั้น ไม่ยาวเยิ่นเย้อ ตัวละครควรอยู่ในวัยใกล้เคียงกับผู้อ่าน (คุณรัญจวน อินทรกำแหง 2517 : 87) ตัวอย่างเค้าโครงเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น เด็กหัด ผูกเชือกรองเท้า เด็กไปโรงเรียนวันแรก เป็นเรื่องที่ต่อเนื่องและให้ความสนุกสนาน ดำเนิน

เรื่องไคววคเร็วมีจุดเริ่มต้นและจบลงด้วยการทำให้มันต่าง ๆ คล้ายคลึง (กล่อมจิตต์ พลายเวช 2524 : 138)

2.1.3.3 ตัวละคร (Characterization) ตัวละครควรมีวัยใกล้เคียงกับเด็ก จะเป็นคน สัตว์ หรือสิ่งของก็ได้ ถ้าตัวละครที่ไม่ใช่คนมักจะคิดได้ พูดได้ และกระทำได้เหมือนคน สำหรับตัวละครที่เป็นผู้ใหญ่ ควรเป็นคนที่เด็กคุ้นเคย เช่น พ่อ แม่ พี่ ป้า น้า อา ปู่ ย่า ตา ยาย ฯลฯ (สมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย 2515 : 206)

2.1.3.4 ฉากหรือบรรยากาศของเรื่อง (Setting) เป็นสิ่งที่เด็กคุ้นเคย เช่น บ้าน โรงเรียน แล้วค่อยขยายไปสู่บรรยากาศที่ช่วยเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น สภาพชนบท ในเมือง สถานที่สำคัญต่าง ๆ ทะเล ป่า ฤดูกาลต่าง ๆ ฯลฯ ซึ่งต้องคำนึงถึงความเป็นจริง ความถูกต้อง เพราะเป็นเรื่องของข้อเท็จจริง (สมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย 2515 : 206, Huck. 1976 : 116)

2.1.3.5 ภาพประกอบ (Illustrations) ภาพเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อหนังสือภาพเท่ากับคำบรรยาย เพราะภาพจะสื่อความหมายจะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ คำบรรยายในเนื้อเรื่องได้ชัดเจนยิ่งขึ้น (Shulevitz. 1980 : 99 - 101)

ลักษณะของภาพที่เด็กชอบ

2.1.3.5.1 เด็กในวัยเริ่มเรียนชอบภาพที่มีลักษณะง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนเมื่อเด็กมีอายุมากขึ้น จะชอบภาพที่ซับซ้อนมีรายละเอียดมากกว่าเดิม

2.1.3.5.2 ภาพที่แสดงการกระทำและการผจญภัย

2.1.3.5.3 ภาพที่สร้างความสนใจมากกว่าภาพขาว-ดำ

2.1.3.5.4 เด็กอายุ 8 ปี สนใจการ์ตูนประกอบวรรณคดีหรือนิทานมากที่สุด และเด็กอายุ 9 - 10 ปี ชอบการ์ตูนตลกขำขันมากที่สุด

2.1.3.5.5 เด็กชอบหนังสือที่มีภาพประกอบมาก ๆ ชอบภาพขนาดใหญ่มากกว่าภาพขนาดเล็ก และชอบภาพที่ตรงกับคำบรรยายมากกว่าภาพที่ไม่ตรงกับคำบรรยาย

2.1.3.5.6 ภาพสีน้ำมันช่วยให้เกิดจินตนาการได้มากกว่า

ภาพลักษณะอื่น

2. 1. 3. 5. 7 เด็กชายและเด็กหญิง ไม่ว่าจะอ่านเก่งหรือไม่เก่ง ชอบภาพลักษณะเดียวกัน

2. 1. 3. 5. 8 เด็กสนใจภาพที่อยู่ข้างขวามากกว่าภาพที่อยู่ข้างซ้าย (วิริยะ สิริสิงห 2524 : 17)

2. 1. 3. 6 ภาษาที่ใช้ การใช้คำในหนังสือภาพต้องคำนึงถึงวัยของเด็กด้วย คำที่ใช้ในหนังสือภาพสำหรับเด็กเริ่มอ่าน ควรเป็นคำศัพท์ง่าย ๆ และถูกเป็นประโยชน์ ๆ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาศาสตร์เสนอแนะไว้ว่า หนังสือสำหรับเด็กเล็กควรใช้ประโยคที่มีคำประมาณ 8 – 10 คำ หรือน้อยกว่านี้ยิ่งดี เด็กระดับกลางควรใช้ประโยคที่มีคำประมาณ 11 – 14 คำ เด็กที่อายุเกิน 11 ปีขึ้นไป ใช้ประโยคที่มีคำประมาณ 17 – 20 คำ แต่ไม่ควรเกิน 20 คำ (วิริยะ สิริสิงห 2524 : 33 – 38)

ทรรศนียา กลฺยาณมิตร (สมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย 2515 : 205 – 206) กล่าวถึงภาษาที่ใช้ในหนังสือสำหรับเด็กดังนี้

- เป็นภาษาที่เด็กเข้าใจได้ง่าย
 - เป็นภาษาที่ตรงกับลักษณะของตัวละคร
 - เด็กไม่รู้สึกว่า เป็นการสอน คือ เป็นภาษาที่เป็นกันเองกับเด็ก
- เหมือนกับว่าหนังสือนั้นเป็นเพื่อนของเด็ก
- ง่าย กระชับ มีอารมณ์ขัน
 - ตรงตามสมัยของเรื่อง เช่น ถ้าเป็นเรื่องประวัติศาสตร์ ก็อาจจะใช้ภาษาที่ใช้ในสมัยนั้น

นอกจากภาษาที่เป็นร้อยแก้วแล้ว สามารถนำร้อยกรองมาใช้ในหนังสือภาพได้ด้วย ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2523 : ร. 12/2523) กล่าวถึงวิธีการใช้ภาษาในการเขียนร้อยกรองในหนังสือสำหรับเด็ก 5 ลักษณะ คือ

2. 1. 3. 6. 1 ใช้คำง่าย เช่น คำไทยพยางค์เดียวหรือสองพยางค์ คำประสมสองพยางค์ คำซ้ำและคำที่มีความดีในการใช้สูง เพราะจะช่วยให้เด็กเข้าใจความหมายได้ทันที เช่น ผ่นตกพรว พรว ผ่นตกจัก จัก เป็นต้น

2.1.3.6.2 ความหมายเด่น หมายถึง ทั้งความหมาย คำและความหมายของ เนื้อความในบทหรือกรอนที่เข้าใจได้ทันที และควร เรียงคำเป็นเนื้อความ ให้เข้าใจไม่สับสน ไม่กำกวม

2.1.3.6.3 เล่นหลกเสียง หมายถึง การใช้คำที่มี เสียงวรรณยุกต์ต่าง ๆ หลายเสียงสลับกันและจังหวะในการออกเสียง เมื่อทำในบทหรือกรอนมี เสียงไพเราะและมีจังหวะชวนสนุก

2.1.3.6.4 ผากข้อคิด ร้อยกรองบางบทอาจผาก ข้อคิดเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่จะมีคุณค่าทางใจให้แก่เด็กได้ เช่น ข้อคิดในการเอื้อเฟื้อช่วยเหลือหรือ มีความมีน้ำใจต่อกัน

2.1.3.6.5 จูงจิตเพลิน คือการทำให้เด็กเกิดความ บันเทิงว่าเรใจ หรือเพลิดเพลินกับการอ่านบทหรือกรอน

2.2 งานวิจัยเกี่ยวกับหนังสือภาพ

พรอมเพรา นิตรมร (พรอมเพรา นิตรมร 2526 : 58 - 64) ได้ศึกษาผล การใช้หนังสือภาพที่มีตัวละคร เป็นสัตว์ กับหนังสือภาพที่มีตัวละคร เป็นคน ต่อคุณธรรมความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ของผู้อ่าน 2 กลุ่มอายุ คือ 3 - 5 ปี และ 6 - 8 ปี ผลการวิจัยสรุปได้ว่าตัวละครใน หนังสือภาพไม่ว่าจะเป็นคนหรือสัตว์ ส่งผลต่อคุณธรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของผู้อ่านทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน ผู้อ่านกลุ่มอายุ 6 - 8 ปี มีคะแนนคุณธรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สูงกว่าผู้อ่านกลุ่ม อายุ 3 - 5 ปี

สุปรียา โคจรสวัสดิ์ (สุปรียา โคจรสวัสดิ์ 2523 : 50 - 53, ง - จ) ได้ศึกษาเรื่องหนังสือภาพที่เหมาะสมสำหรับเด็กในระดับอนุบาล ผลการวิจัยสรุปได้ว่าหนังสือภาพ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาล เป็นภาพง่าย ๆ ไม่มีรายละเอียดซับซ้อน สีสันสดใส ภาพที่เหมาะสมกับ เรื่อง และเป็นภาพที่มีชีวิตชีวา มีขนาดใหญ่ ได้รับความสนใจมากที่สุด หนังสือภาพที่มีเนื้อเรื่อง ของภาพไม่สนุก ภาพสีไม่สวย จะไม่เป็นที่สนใจของเด็กในระดับนี้

งานวิจัยเกี่ยวกับหนังสือภาพโดยตรงยังนับว่ามีน้อยมาก ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่อง เกี่ยวกับภาพประกอบ และความสนใจของ เด็กที่มีหนังสือสำหรับเด็กที่มีอยู่ทั่วไป ไม่แยกให้เด่นชัด

ว่าเป็นหนังสือภาพหรือไม่ ผู้วิจัยจึง เสนองานวิจัยเกี่ยวกับภาพประกอบหนังสือสำหรับเด็ก ความสนใจและความคิดเห็นของเด็ก ที่มีต่อหนังสือสำหรับเด็กที่มีอยู่ในประเทศไทย

เรวัต การพจน์ (เรวัต การพจน์ 2524 . ง - ฉ) ได้ศึกษาเรื่องภาพประกอบหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก โดยสอบถามความคิดเห็นของศิลปินผู้เขียนภาพประกอบหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก เกี่ยวกับการเขียนภาพประกอบลักษณะต่าง ๆ ของศิลปินที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องของแต่ละประเภท ผลการวิจัยสรุปได้ว่าภาพการ์ตูนเป็นภาพที่เหมาะสมมากที่สุด กับเนื้อเรื่องประเภทตลกขบขันและมีความเหมาะสมมากกับเนื้อเรื่องประเภทรอยกรอ และบทกลอนเด็ก ภาพลายเส้นมีความเหมาะสมมากในการใช้กับเนื้อเรื่องประเภทนวนิยายอิงประวัติศาสตร์ ชีวประวัติศาสตร์ ชีวประวัติ นิทานสอนคติธรรม และมีความเหมาะสมพอควรกับเนื้อเรื่องประเภทนิทานชาวบ้าน ภาพสีน้ำมีความเหมาะสมมากที่สุดกับเนื้อเรื่องประเภทจินตนิยาย และมีความเหมาะสมมากกับเนื้อเรื่องประเภทเรื่องสมจริง เรื่องเกี่ยวกับสัตว์มีความเหมาะสมพอควรกับเนื้อเรื่องประเภทสารคดีและเรื่องผจญภัย

นิตา ชูโต กล่อมจิตต์ พลายเวช และ กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (นิตา ชูโต กล่อมจิตต์ พลายเวช และ กานต์มณี ศักดิ์เจริญ 2524 : 1 - 334, นิตา ชูโต กล่อมจิตต์ พลายเวช และ กานต์มณี ศักดิ์เจริญ 2524 ข บทคัดย่อ - 148) ได้สำรวจและวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ที่จัดจำหน่ายทั่วไปในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2523 พบว่ามีหนังสืออ่านสำหรับเด็กจำนวน 787 เล่ม จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนประมาณ 60 แห่ง

หนังสือสำหรับเด็กจำนวน 787 เล่ม แบ่งเนื้อหาเป็น 3 ประเภทใหญ่ คือ วรรณกรรมพื้นบ้าน 234 เล่ม (29.7%) เรื่องอ่านเล่นสมัยใหม่ 342 เล่ม (43.5%) และสารคดี 211 เล่ม (26.8%) แบ่งเนื้อหาตามวัยของผู้อ่านได้ 3 กลุ่ม คือ อายุ 3 - 6 ปี 171 เล่ม (21.7%) 6 - 9 ปี 302 เล่ม (38.5%) และ 9 - 12 ปีขึ้นไป 314 เล่ม (39.9%)

ปัทมา สมพงษ์ (ปัทมา สมพงษ์ 2523 . ง - จ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อหนังสือสำหรับเด็กที่ผลิตออกมาในประเทศไทย ในช่วงปี พ.ศ. 2520 - 2522 โดยเน้นหนักไปในทางกำนัลรูปเล่มมากกว่าเนื้อหาของหนังสือ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ลักษณะรูปเล่มของหนังสือที่นักเรียนชอบที่สุดเป็นหนังสือปกแข็ง ขนาด 13 x 18 เซนติเมตร หนาประมาณ 22 - 38 หน้า ใช้กระดาษขาวชนิดหนา น้ำหนัก 150 แกรมขึ้นไป อักษรขนาดใหญ่ 32 พอยท์ ภาพประกอบอยู่ด้านบนของเนื้อเรื่อง เป็นภาพประติมากรรม ขนาดเต็มหน้าสีสดใส และเป็นสีตามธรรมชาติ และชอบให้มีภาพประกอบมากกว่าเนื้อเรื่อง เนื้อเรื่องที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ ประเภทนิทาน เทพนิยาย นิทานพื้นบ้าน ที่มีตัวเอกเป็นคน ในการเลือกอ่านหนังสือ นักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกจากภาพประกอบ สิ่งที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด คือ หนังสือที่ไม่มีภาพประกอบ

ประคอง กาญจนการุณ (ประคอง กาญจนการุณ 2523 : ง - จ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยศึกษาทั้งเด็กที่อยู่ในเมืองและชนบท ผลการวิจัยสรุปได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่านหนังสือประเภทที่เป็นเรื่องจริง เรื่องเพื่อนและเรื่องเกี่ยวกับสัตว์มากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดี ความรู้รอบตัวมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นเดียวกันที่มีถิ่นที่อยู่และเพศต่างกัน มีความสนใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน เหตุผลในการเลือกหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่เลือกอ่านโดยถือความสนุกสนาน เพลิดเพลิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เลือกอ่านหนังสือโดยถือประโยชน์และสาระความรู้ที่ได้รับ

อับราฮัมสัน (Abrahamson. 1980 . 36) ได้ศึกษาหนังสือนิทานภาพ 50 ชื่อเรื่อง ที่ปรากฏในคลาสรูม ชอยส์ ลิสต์ (Classroom Choices List) ปี ค.ศ. 1979 ซึ่งมีรายชื่อของหนังสือที่เด็กชอบ มีการวิเคราะห์เพื่อหาโครงสร้างและลักษณะสำคัญต่าง ๆ ที่เด็กชอบ ผลจากการวิจัยสรุปได้ว่า เด็กส่วนใหญ่ชอบเรื่องเพื่อน เป็นอันดับแรก อันดับต่อไปคือเรื่องจริง นิทานพื้นบ้าน เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เรื่องขบขัน

ม.ล. บุญเหลือ เทพยสุวรรณ (ม.ล. บุญเหลือ เทพยสุวรรณ 2517 : 7)
ได้ให้นิยามเกี่ยวกับการวิเคราะห์ว่า คือ การแยกแยะส่วนต่าง ๆ ออกมาให้ถนัดที่สุดเท่าที่จะ
ทำได้

บลูม (Benjamin S. Bloom) (กระแสร มาตยาภรณ์ 2522 : 28 อ้างอิงมา
จาก Bloom. 1971 : 144) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์ว่า การวิเคราะห์เน้นตรงการแยก
แยะงานชิ้นหนึ่งออกเป็นส่วนประกอบต่าง ๆ การสืบสวนถึงสัมพันธภาพของส่วนนั้น ๆ และวิธี
การที่เอามาประกอบกันขึ้น ทั้งอาจจะมุ่งไปถึงเทคนิคและกลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อความหมาย
หรือการหาข้อสรุปของการสื่อสารนั้น ๆ

✓ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) (สงขล ลักษณะ 2525 : 119)
คือ การใช้เทคนิควิธีอย่างหนึ่งที่ใช้เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงปริมาณตัวเลข ออกจากเนื้อหา ใจความ
ของวัสดุต่าง ๆ ที่เป็นสื่อความหมายทางภาษา เช่น หนังสือ บทความ บันทึกการประชุม บันทึก-
การสัมภาษณ์ คาโฆษณา บทละคร เป็นต้น

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือ

กรรณิกา ศรีเจริญ เบญจา บุญสนธิกุล และสุรางค์ รุ่งเรือง (กรรณิกา
ศรีเจริญ 2525 : 23 - 24, 64 - 65, บทคัดย่อ, เบญจา บุญสนธิกุล 2525 :
บทคัดย่อ, สุรางค์ รุ่งเรือง 2525 : บทคัดย่อ) ได้วิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูน
เล่มละบาท วิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูนที่โคเคาโครงจากต่างประเทศเล่มละ 3-10
บาท และวิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูนไทยเล่มละ 3-10 บาทตามลำดับ คณะผู้วิจัยทั้ง
3 คน ร่วมกันสร้างเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแจกแจงคุณธรรมออกมาเป็นพฤติกรรมทั้งด้าน
ส่งเสริมและด้านทำลายคุณธรรม ผลการวิจัยสรุปได้ว่าหนังสือการ์ตูนเล่มละบาท และการ์ตูนไทย
เล่มละ 3 - 10 บาท ปรากฏด้านทำลายคุณธรรมมากกว่าด้านส่งเสริมคุณธรรม และหนังสือ
การ์ตูนที่มีโคเคาโครงจากต่างประเทศเล่มละ 3 - 10 บาท ปรากฏคุณธรรมด้านส่งเสริมมากกว่า
ด้านทำลายคุณธรรม

นงลักษณ์ ชายหาก (นงลักษณ์ ชายหาก 2524 : 21 - 38, บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่องการวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติมและส่งเสริมการอ่าน หมวดภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและส่งเสริมการอ่าน หมวดภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2523 รวม 26 เล่ม พิจารณาด้านเนื้อหา ลีลาการเขียน และรูปเล่มว่าเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดเพียงใด โดยให้ครูสอนภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยสรุปได้ว่าด้านเนื้อหาตามความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับดี 5 เล่ม และระดับพอใช้ได้ 5 เล่ม ด้านเนื้อหาตามจุดประสงค์ของหมวดภาษาไทย อยู่ในระดับดี 5 เล่ม ระดับพอใช้ได้ 5 เล่ม ด้านลีลาการเขียนอยู่ในระดับดี 9 เล่ม ระดับพอใช้ได้ 1 เล่ม ด้านรูปเล่มอยู่ในระดับดี 5 เล่ม ระดับพอใช้ได้ 5 เล่ม

รณพ ประวิติงาม (รณพ ประวิติงาม 2524 : 25 - 40, บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่องการวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติมและส่งเสริมการอ่านหมวดสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและส่งเสริมการอ่านหมวดสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2523 รวม 27 เล่ม พิจารณาด้านเนื้อหา ลีลาการเขียน และรูปเล่ม ว่าเหมาะสมตามเกณฑ์เพียงใด โดยให้ครูสอนวิชาสังคมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยสรุปได้ว่าด้านเนื้อหาตามความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและส่งเสริมการอ่าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ด้านเนื้อหาตามจุดประสงค์หมวดสังคมศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับควรปรับปรุง ด้านลีลาการเขียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ได้ และด้านรูปเล่มส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

กฤษฎา ผลชีวิน (กฤษฎา ผลชีวิน 2524 : ง - จ) ได้วิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ สำหรับเด็กอายุ 6 ถึง 12 ปี ที่พิมพ์ในประเทศไทย ตั้งแต่ พ.ศ. 2515 - 2519 ผลการวิจัย สรุปได้ว่าหนังสือส่วนใหญ่มีคุณภาพด้านการจัดภาพประกอบ ด้านการใช้ภาษา และด้านเนื้อหา อยู่ในระดับดี ลักษณะรูปเล่มอยู่ในระดับดี เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นไปในทางสร้างเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมและจิตใจ และทางส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ในด้านความมีเชาวน์ปัญญาไวและจินตนาการ ส่วนทางด้านความซื่อสัตย์สุจริต เคารพในสิทธิของผู้อื่น ประหยัด ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย สุจริตที่ดี การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความรู้ทางศิลปะมีน้อย

นิรมล คุณภาพศรีศิริ สุกานดา กีโพธิ์กลาง และ สุกัญญา สติยศ (นิรมล คุณภาพศรีศิริ 2523 : บทคัดย่อ, สุกานดา กีโพธิ์กลาง 2523 : บทคัดย่อ, สุกัญญา สติยศ 2523 : 17, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการวิเคราะห์หนังสือและบทความประกอบการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ ผลการวิจัยสรุปได้ว่าหนังสือและบทความประกอบการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เสนอเนื้อหาได้ตรงตามความมุ่งหมายที่ว่า เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีขั้นพื้นฐานของวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด ด้านความมุ่งหมายอื่น ๆ มีน้อย

วิจิตรา สุภากร (วิจิตรา สุภากร 2523 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องวิเคราะห์หนังสืออ่านสำหรับเด็กในค่านคุณธรรมเฉพาะที่พิมพ์เป็นภาษาไทย ระหว่างปี พ.ศ. 2520 - พ.ศ. 2522 เป็นหนังสือประเภทนิทานชาวบ้าน วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมประเภทร้อยกรอง ผลการวิจัยสรุปได้ว่าหนังสือทุกประเภทมีคุณธรรม ค่านิยมและนิสัยส่วนบุคคล ความเมตตา กรุณา และหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันมากที่สุด คุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือทุกประเภทน้อยที่สุด คือ ด้านความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่วและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

กรรณิการ์ นาคอยู่ (กรรณิการ์ นาคอยู่ 2523 : 16 - 28, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กวัย 6 - 9 ปี ที่พิมพ์ในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2520 - 2522 ศึกษาในค่านเนื้อหา ลักษณะรูปแบบและการใช้ภาษา โดยเลือกหนังสือสำหรับเด็กวัย 6 - 9 ปี ที่มีภาพเป็นลักษณะเด่น ได้หนังสือจำนวน 80 เรื่อง แบ่งออกเป็นหนังสือสำหรับเด็กวัย 6 - 7 ปี จำนวน 24 เรื่อง ค่านเนื้อหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ค่านรูปแบบอยู่ในระดับดีทุกเรื่อง ค่านการใช้ภาษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี และหนังสือสำหรับเด็กวัย 8 - 9 ปี จำนวน 56 เรื่อง ค่านเนื้อหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ค่านรูปแบบอยู่ในระดับดี ค่านการใช้ภาษาอยู่ในระดับดี

รัชณี แพรนิมิตร (รัชณี แพรนิมิตร 2523 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กวัย 11 - 14 ปี ที่พิมพ์ในประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2520 - 2522 ศึกษาในค่าน

เนื้อหา ลักษณะรูปเล่ม และลีลาการเขียน โดยเลือกหนังสือสำหรับนักเรียน 11 - 14 ปี ที่มีเนื้อหาเกิน ภาพเป็นเพียงส่วนประกอบ จำนวน 29 เล่ม กำนเนื้อหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ 1 ลักษณะรูปเล่มส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ 1 คำนลีลาการเขียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ 1

สมิทธิ เลียร์ และกรูก (Smith, Leary and Krug. 1955 : unpagged)

ได้ร่วมกันจัดทำแผนภูมิความสัมพันธ์หนังสือของสำนักพิมพ์แคดมัส (The Cadmus Curriculum Chart) ซึ่งเป็นแผนภูมิที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของหนังสือสำหรับเด็กของสำนักพิมพ์แคดมัส ที่ใช้กับวิชาต่าง ๆ ของระดับชั้นประถมศึกษา 5 วิชา คือ ศิลป ภาษา สุขศึกษา วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อที่เป็นเครื่องมือช่วยครูและบรรณารักษ์ในห้องสมุดให้ได้หนังสือที่ดีและใช้ประกอบการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งประสบความสำเร็จอย่างมาก โรงเรียนนับพัน ๆ แห่งใช้แผนภูมินี้ แผนภูมิแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นแผนภูมิแสดงรายชื่อหนังสือของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลเกรด 1 - 6 ที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาทั้ง 5 หมวด ส่วนที่ 2 แบ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น เรื่องสัตว์ มีทั้งสัตว์เลี้ยง - สัตว์ป่า สำหรับแต่ละระดับชั้นมีหนังสืออะไรบ้าง ใช้ประกอบการเรียนการสอนในหน่วยใด และหนังสือของสำนักพิมพ์อื่น ๆ ที่มีเนื้อหาทำนองเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร บรรณารักษ์และผู้อุปการของ เด็กมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เพื่อให้การศึกษารังนี้ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นชั้น ๆ ดังนี้

1. สํารวจและรวบรวมหนังสือภาพสำหรับเด็ก ที่จัดพิมพ์เป็นภาษาไทย โดยพิจารณา
สิ่งต่อไปนี้

- 1.1 เป็นหนังสือภาพสำหรับเด็กที่พิมพ์เป็นภาษาไทย
- 1.2 จัดพิมพ์ในประเทศไทย โดยสำนักพิมพ์ต่าง ๆ
- 1.3 ไม่เป็นหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าเป็น
หนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือหนังสือเรียน

ผู้วิจัยได้สำรวจและรวบรวมหนังสือภาพจากสำนักพิมพ์ และร้านจำหน่ายหนังสือ
ทั่วไปในกรุงเทพมหานคร ในระหว่าง เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2525 ได้หนังสือภาพจำนวน
420 ชื่อเรื่อง

2. สร้างเกณฑ์ในการเลือกหนังสือภาพสำหรับเด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4
โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหนังสือสำหรับเด็ก แล้วนำเกณฑ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านหนังสือสำหรับเด็ก 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาและแก้ไข คือ

นางแมนมาศ	ชวลิต
นางสิรินทร	ช่วงโชติ
นางสมบุญ	คิง ฆมานันท์
นายสมพงษ์	พละสุรย์
นางสาวจินตนา	ใบกาชฎี

ผู้วิจัยปรับปรุง เกณฑ์ในการ เลือกหนังสือภาพสำหรับเด็กตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
ทั้ง 5 ท่าน

เกณฑ์ในการ เลือกหนังสือภาพสำหรับเด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 แบ่งออกเป็น
3 ด้าน โดยให้ นัก คาคะแนน เท่ากันทั้ง 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านเนื้อหา

- 2.1.1 ให้ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับชีวิต ธรรมชาติ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 2.1.2 ให้ความจรรโลงใจ
- 2.1.3 ให้ความบันเทิงใจ
- 2.1.4 ส่งเสริมจินตนาการ
- 2.1.5 ให้ความคิดสร้างสรรค์
- 2.1.6 ให้ความนิยมที่คงาม
- 2.1.7 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย
- 2.1.8 ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

2.2 ด้านวิธีเสนอเนื้อหา

- 2.2.1 ใช้ง่าย
- 2.2.2 ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเหตุการณ์และตัวละคร
- 2.2.3 ใช้ภาษาสุภาพและถูกต้องตามแบบแผนทั้ง ร้อยแก้วและร้อยกรอง
- 2.2.4 ประโยคและย่อหน้าไม่ยาวเกินไป
- 2.2.5 ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- 2.2.6 เรียงลำดับเรื่องให้อ่านเข้าใจง่าย
- 2.2.7 รูปแบบการ เสนอเนื้อหา เหมาะสมกับวัย
- 2.2.8 ภาพช่วยอธิบาย เรื่องและสื่อความหมายของ เนื้อเรื่องให้

ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.3 ด้านการจัดพิมพ์และรูปแบบ

- 2.3.1 ตัวพิมพ์ขนาด 18 - 24 พอยท์

- 2.3.2 ความยาวของประโยค ไม่ควรเกิน 3 ฐั นั้
- 2.3.3 ตัวอักษร ไม่ทับบนรูปภาพจนอ่านไม่ชัดเจน
- 2.3.4 ภาพชัดเจน สีสดใส หรือเป็นสีตามธรรมชาติ
- 2.3.5 การจัดวางภาพ ควรอยู่ใกล้กับ เนื้อหาที่อ้างถึง
- 2.3.6 การวางแผนรูปทนามีสวนช่วยให้อ่านง่าย สบายตา
- 2.3.7 การเข้าเล่มแนหนา แข็งแรง
- 2.3.8 ขนาดและจำนวนหน้าพอเหมาะแก่การอ่านตามวัยของ เด็ก

เกณฑ์ใช้ในการ เลือกหนังสือภาพ เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ เป็นแบบแสดงความคิดเห็น คือ เห็นควย และไม่เห็นควย โดยกำหนดค่าคะแนนไว้ดังนี้

เห็นควย มีค่าเท่ากับ 1

ไม่เห็นควย มีค่าเท่ากับ 0

3. ผู้วิจัยนำหนังสือภาพที่สำรวจได้จำนวน 420 ชื่อเรื่อง มาคัดเลือกตามเกณฑ์สร้างชั้น เลือกเฉพาะหนังสือภาพที่ได้คะแนนรวมของแต่ละด้าน 5 คะแนนขึ้นไป ทั้งสามด้าน ได้หนังสือภาพจำนวน 155 ชื่อเรื่อง ใช้เวลาในการเลือกระหว่าง เดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2526

4. ผู้วิจัยนำหนังสือภาพที่เลือกได้ในข้อ 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหนังสือสำหรับเด็ก ทั้ง 5 ท่าน พิจารณาอีกครั้งหนึ่งว่าใช้ได้หรือไม่ ถ้าผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านขึ้นไป ลงความเห็น ว่าใช้ได้ จึงเลือกหนังสือภาพชื่อเรื่องนั้นมาทำการวิเคราะห์ ในขั้นนี้เลือกหนังสือภาพได้จำนวน 146 ชื่อเรื่อง ใช้เวลาในการเลือกระหว่าง เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม พ.ศ. 2526

ตาราง 3 รายชื่อหนังสือภาพสำหรับเด็ก ที่ใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 146 ชื่อเรื่อง

เล่มที่	ชื่อหนังสือ	ชื่อผู้แต่ง	สำนักพิมพ์	ปีที่พิมพ์	จำนวน หน้า
1	ก็เมซอโทสแล้วนี่ครับ	นิตดา หงษ์วิวัฒน์	เมืองโบราณ	2523	22
2	กระต่ายกับเตา	กัลยาณี บัวสรวง	ป่าหญ้า	2522	24
3	กระต่ายน้อยกับหินวิเศษ	สมบุญ คิงฆานันท์	ชมรมเด็ก	2522	31
4	กว้างฮารี	สมบุญ คิงฆานันท์	ป่าหญ้า	2523	40
5	แกมพพญานก	ลัดดา เขมทานนท์	ชมรมเด็ก	2524	24
6	แก่นน้อยหาเพื่อน	กิตติวดี บุญเชื้อ	ไทยวัฒนาพานิช	2524	16
7	ของขวัญปีใหม่	ธารณี ขวัญใจ	พี.พี.	2521	23
8	เขี้ยวสิงโต	วามิช จรุงกิจอนันต์	ดวงกลม	2522	15
9	แซกซูมาเยือน	ลัดดา ดวงแก้ว	ป่าหญ้า	2524	24
10	โซซซซา	กวรรณการ สัจจุล	บรรณกิจ	2523	18
11	คนแก่เลี้ยงม้า	เทพ เทพารักษ์	ลูกหมี่	ม.ป.ป.	16
12	ความดีของแก้ว	ฉลอง พงษ์ผาสุก	ป่าหญ้า	2524	23
13	ความรักลูกผูกพันจิต	ชยศักดิ์ อกุลย์พิสุทธิมาศ	สุริยบรรณ	2524	22
14	คุณปู่กับแมงมุม	ไมตรี ลิ้มปัทมา	ลูกหมี่	ม.ป.ป.	16
15	จอนจิ๋วผจญภัย	ชนิกา พันธุสาร	โอเคเียนส์โตร	2525	22
16	จ้อยเป่อร์วัง	จงรักษ์ ศิริตัน	ไทยวัฒนาพานิช	2524	16
17	จ้าวป่า	อำนาจ เบ็นสบาย	พี.พี.	2524	16
18	จิบจอมด	สมบัติ คิ้วฮก	ไทยวัฒนาพานิช	2525	24
19	เจดีย์ยักษ์	วิชา พรหมจันทร์	ไทยวัฒนาพานิช	2524	14
20	เจ้าคุณตาละเป่า	มงคล พูนเพิ่มสุขสมบัติ	ชมรมเด็ก	2522	16
21	เจ้านิลจมน	สุพรรณี วราทร	ชมรมเด็ก	2525	16

ตาราง 3 (ต่อ)

เล่มที่	ชื่อหนังสือ	ชื่อผู้แต่ง	สำนักพิมพ์	ปีพิมพ์	จำนวนหน้า
22	เจ้าเย็นแสนรัก	สุนทรา จิงพิชาญวนิชย์	ธีรสาส์น	ม.ป.ป.	16
23	เจ้าหม่นน้อย	แมงมุม	ธีรสาส์น	ม.ป.ป.	16
24	ฉวนฉกัญญ์	ศรีสุรางค์ พูลทรัพย์	ปาณยา	2525	16
25	ฉันคือคนไม่	ไมตรี ลิ้มปชาติ	หนอง	2521	16
26	ฉันเป็นคนไม่ใหญ่	มิ่ง ศิริวัฒน์เมฆานนท์	ไทยวัฒนาพานิช	2523	22
27	ช่างทำผมใจดี	สมานรัชฎ์ กาญจนะวนิชย์	ดวงกมล	2520	16
28	ชีวิตของฉัน	เปรมจิตต์ รัตนากินันท์ชัย	ไทยวัฒนาพานิช	2525	20
29	ดวงอาทิตย์	ประชุมพร สุวรรณตรา	บรรณกิจ	2525	11
30	ดอกทอปปเทพธิดาคอย	ดิเรกนันท์ อนวัช	พี.พี.	ม.ป.ป.	16
31	เด็กชายกมลเที่ยวบ้านทุ่ง	วาณิช จรุงกิจอนันต์	ดวงกมล	2521	26
32	เด็กชายทองเขาเมือง	วาณิช จรุงกิจอนันต์	ดวงกมล	2521	22
33	เด็กหญิงส้มจีน	มนตรี เพียรแพทย์	ไทยวัฒนาพานิช	2525	16
34	ความเค็มเผ็ดของโลก	มัลลิกา ทัญพันธ์	สุริยบรรณ	2524	23
35	ตอยต้ง	นิพา ชฎาวิญญู	สุริยบรรณ	2522	16
36	ตะเพียนเข้ากรุง	ไพโรจน์ อัสโรวงศ์	บรรณกิจ	2522	24
37	ตะเพียนคำ	กานต์มณี ศักดิ์เจริญ	บรรณกิจ	2521	16
38	ตำราวจ	ประชุมพร สุวรรณตรา	บรรณกิจ	2525	12
39	ที่ใหญ่มากที่เล็ก	สัทธา ทองแก้ว	โอเคเอ็นสโตร์	2525	12
40	ตุ๊กแกผู้อารักข	นิคณา เขมวชิราวุธรัตน์	สุริยบรรณ	2524	32
41	ตุ๊กตากับเหวดตาเห็ด	ลมูล รัตตากร	บรรณกิจ	2525	24
42	ตุลย์พักใจเอง	นิตดา หงษ์วิวัฒน์	เมืองโบราณ	2524	19
43	แหวไม่กลาลอง	นิตดา หงษ์วิวัฒน์	เมืองโบราณ	2524	22

ตาราง 3 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อหนังสือ	ชื่อผู้แต่ง	สำนักพิมพ์	ปีพิมพ์	จำนวนหน้า
44	โต้งแดงกับโต้งลาย	ไพโรจน์ มนูญประกอบ	ชมรมเด็ก	ม.ป.ป.	16
45	โต้งอยากเลี้ยงหมา	นิตดา หงษ์วิวัฒน์	เมืองโบราณ	2523	22
46	ถุงน้อยครองโลก	นงทิภา ลิ้มปิเจริญ	ไทยวัฒนาพานิช	2523	17
47	ทำไมสุนัขจึงจอกหางตก	สาแหรก	สุริยบรรณ	2524	28
48	เทียนอวนและเทียนผอม	อ.คณะหุ่นโลกของเด็ก	หุ่นน้อย	2522	16
49	นกกระจอกสร้างรัง	ลมูล รัตทาการ	ชมรมเด็ก	2523	16
50	นกของทอย	ไมตรี ลิ้มปรีชาติ	ลูกหมี	ม.ป.ป.	16
51	นกนางแอ่น	อัศวิน อรุณแสง	อุดมศึกษา	2525	15
52	นกหวีกับเจ้าชวดเกร	กฤษณะ เฉลิมชัย	ไทยวัฒนาพานิช	2524	20
53	นโมแห่งบ้านไม้	อรุณ วัชรระสวัสดิ์	ดวงกมล	2524	24
54	น้องไขเจอดี	วิชา พรหมจันทร์	ลูกหมี	2525	16
55	น้ำค้าง	ประทุมพร สุวรรณตรา	บรรณกิจ	2525	10
56	บทเรียนของจ้าวป่า	สัตกา กวงแก้ว	ปาดยา	2524	24
57	บทเรียนของฝ่าย	สมบูรณ์ คิงฆมานันท์	ชมรมเด็ก	2522	24
58	บ้านของจุก	สัญญา ริมวังตระกูล	ไทยวัฒนาพานิช	2524	16
59	บ้านฉันดีที่สุด	พรจันทร์ จันทวิมล	ชมรมเด็ก	2523	16
60	ปล่อยเต่าเอาบุญ	สุเทพ สังข์เพชร	ลูกหมี	ม.ป.ป.	16
61	ปลาตะเพียนหางขาว	สุรางค์ วัชรระสวัสดิ์	ดวงกมล	2520	24
62	ป้อมเจอฟอมก	สมบูรณ์ คิงฆมานันท์	ชมรมเด็ก	2524	16
63	ปุกปุยไม่สบาย	ว.ศานติ	โอเคียนส์ไตร์	2524	22
64	ปุยเมฆ	เกียรติ เทศะพุทธพงศ์	ไทยวัฒนาพานิช	2525	16
65	ปุยเมฆพักใจ	สมบูรณ์ คิงฆมานันท์	ปาดยา	2522	39

ตาราง 3 (ต่อ)

เล่มที่	ชื่อหนังสือ	ชื่อผู้แต่ง	สำนักพิมพ์	ปีพิมพ์	จำนวน หน้า
66	ไปรษณีย์จา	พรจันทร์ จันทวิมล	ไทยวัฒนาพานิช	2524	24
67	ผีเสื้อของกาน	นภา พงศ์พิพัฒน์	ดวงกมล	2522	24
68	แผนของตุ๊กตะ	ประภัสสร กระมุท	ชมรมเด็ก	2525	16
69	ไผ่น้อย	พูนเพชร บุญประเสริฐ	ชมรมเด็ก	2521	23
70	ฝนจา	พรจันทร์ จันทวิมล	ชมรมเด็ก	2525	16
71	พญากวางทอง	สายสิงห์ ศิริบุตร	ดวงกมล	2522	24
72	พระจันทร์ตกน้ำ	บรรจบพันธุ์ นวรัตน์ ณ อยู่ชยา บรรณกิจ		2524	23
73	พราหมณ์กับแพะ	ลัดดา ดวงแก้ว	ปานยา	2524	24
74	พลาญทองหล่อ	จิระประภา บุญยเกียรติ	ปานยา	2521	26
75	พ่อค้าขายหมวก	ลัดดา ดวงแก้ว	โอเคียนส์ไตร์	2525	24
76	เพื่อนต่างเผ่า	ประโลม	พี.พี.	ป.ป.ป.	16
77	เพื่อนแท้	อำนาจ เย็นสบาย	พี.พี.	2523	16
78	เพื่อนรัก	ประโลม	พี.พี.	ม.ป.ป.	16
79	เมฆ	ประชุมพร สุวรรณตรา	บรรณกิจ	2525	10
80	แม่เต่าหวงไข่	เยาวนุช อินทรเกไช	ไทยวัฒนาพานิช	2525	16
81	แม่หนูผู้ กลาหาญ	วณิช จรุงกิจอนันต์	ดวงกมล	2523	24
82	แม่หมานารัก	บรรจบพันธุ์ นวรัตน์ ณ อยู่ชยา บรรณกิจ		2522	22
83	แมงมุมอ้วน	วิมล ไทรนันทวล	พี.พี.	2525	12
84	แมวกับเต่า	มนีรัตน์ มุนนาค	ปานยา	2524	24
85	แมวจอมตะกละ	ลัดดา เจนศักดิ์การกิจ	ไทยวัฒนาพานิช	2525	16
86	ยอตกกับนกนางเขน	อุไร	ชมรมเด็ก	2524	16
87	รองเท้านางกรรม	ลัดดา ดวงแก้ว	โอเคียนส์ไตร์	2525	24

ตาราง 3 (ต่อ)

เล่มที่	ชื่อหนังสือ	ชื่อผู้แต่ง	สำนักพิมพ์	ปีพิมพ์	จำนวนหน้า
88	รับไม้อัน	ไมตรี ลิมปิจาติ	ลูกหมี่	2525	16
89	ราชสีห์กับหนู	กัลยาณี บัวสรวง	ป่ามยา	2522	24
90	ฤทธิ์ราหู	ม.ล.จอย นันทิวัชรินทร์	บรรณกิจ	2525	34
91	ลอมเลี้ยวซ้าย	สุเทพ จิตรชื่น	ชมรมเด็ก	2522	28
92	ลอบกระซง	วิษณุ สุวรรณเพ็ญ	บรรณกิจ	2523	18
93	ลึงกับจระเข้	สัศดา คงแก้ว	ป่ามยา	2524	24
94	ลึงยอคนฉลาด	ฉิภาพันธุ์ สุขวรรณ	โอเคเอ็นสโตร์	2525	24
95	ลุงใจคนซื่อ	นุกูล ตันริยงค์	ไทยวัฒนาพานิช	2523	32
96	ลุงเท่ง ตอน 1 อยู่ป่า	ชยศักดิ์ อุดลยพิสุตธิมาศ	ป่ามยา	2523	16
97	ลุงเท่ง ตอน 2 เขาเมือง	ชยศักดิ์ อุดลยพิสุตธิมาศ	ป่ามยา	2523	16
98	ลุงเท่ง ตอน 3 พบเพื่อน	ชยศักดิ์ อุดลยพิสุตธิมาศ	ป่ามยา	2523	16
99	ลุงเท่ง ตอน 4 พบนิค	ชยศักดิ์ อุดลยพิสุตธิมาศ	ป่ามยา	2523	16
100	ลุงเท่ง ตอน 5 คนสวน	ชยศักดิ์ อุดลยพิสุตธิมาศ	ป่ามยา	2523	16
101	ลุงเท่ง ตอน 6 อยู่ตึก	ชยศักดิ์ อุดลยพิสุตธิมาศ	ป่ามยา	2523	16
102	ลุงเท่ง ตอน 7 ทองกรุง	ชยศักดิ์ อุดลยพิสุตธิมาศ	ป่ามยา	2523	16
103	ลุงเท่ง ตอน 8 เทียวสวนสัตว์	ชยศักดิ์ อุดลยพิสุตธิมาศ	ป่ามยา	2523	16
104	ลุงเท่ง ตอน 9 ชมเมืองเก่า	ชยศักดิ์ อุดลยพิสุตธิมาศ	ป่ามยา	2523	16
105	ลุงเท่ง ตอน 10 กลับบ้าน	ชยศักดิ์ อุดลยพิสุตธิมาศ	ป่ามยา	2523	16
106	ลุงหมิ่นกับลิงขึ้นมะพร้าว	ไมตรี ลิมปิจาติ	ลูกหมี่	ม.ป.ป.	16

ตาราง 3 (ต่อ)

เล่มที่	ชื่อหนังสือ	ชื่อผู้แต่ง	สำนักพิมพ์	ปีพิมพ์	จำนวนหน้า
107	ลูกไก่ต้นตูม	อมราวดี	ทองกมล	2522	43
108	ลูกไก่แสนสวย	สุภา ลือศิริ	สุวิมลวรรณ	2523	25
109	ลูกนกไม่ยอมบิน	สุพรรณี วราทร	ชมรมเด็ก	2523	16
110	ลูกแมวเหมียว	กนกวลี พจนปกรณ์	ลูกหมี	ม.ป.ป.	16
111	ลูกเสือลูกวัว	อรุณ วัชรสวัสดิ์	ทองกมล	2522	15
112	ลูกหมีป่วนพัน	พรจันทร์ จันทวิมล	ชมรมเด็ก	2524	16
113	ลูกหมีเป็นหวัด	พรจันทร์ จันทวิมล	ชมรมเด็ก	2522	16
114	โลกใหม่ของออก	กัลยาณี บัวสรวง	ปานยา	2525	16
115	วัดของเรา	ทรรศนียา กัลยาณมิตร	บรรณกิจ	2522	26
116	สามเกลอผจญพราน	อัจฉรา สโตน	ชมรมเด็ก	2523	16
117	สิงโตใหญ่กับกระต่ายน้อย	สัตธา ดวงแก้ว	ปานยา	2524	24
118	สี่คอกคิดถึงบ้าน	กานต์มณี ศักดิ์เจริญ	บรรณกิจ	2521	31
119	สี่สหายผจญภัย	สมิคร แพนงนคร	ปานยา	2523	24
120	เสกกับฉานหามานใหม่	ศรีสุรางค์ พูลทรัพย์	ปานยา	2524	16
121	เสผผจญภัย	ศรีสุรางค์ พูลทรัพย์	ปานยา	2525	16
122	เสารักกับนกกระยาง	นิรมล ทวีธสสาร สวัสดิ์บุตร	ชมรมเด็ก	2524	16
123	เสือสวยของแก้ว	ศรีจันทร์ อยู่สุขชี	สุวิมลวรรณ	2524	23
124	หนอนเจ้าปัญญา	กานต์มณี ศักดิ์เจริญ	บรรณกิจ	2524	13
125	หนูกินเหล็ก	สัตธา ดวงแก้ว	ปานยา	2524	24
126	หนูน้อยช่างทอผ้า	วาเลอรี บ็อก	สุวิมลวรรณ	2524	28
127	หนูน้อยนักประดิษฐ์	รากไม้	หนูน้อย	2522	16

ตาราง 3' (ต่อ)

เล่มที่	ชื่อหนังสือ	ชื่อผู้แต่ง	สำนักพิมพ์	ปีพิมพ์	จำนวนหน้า
128	หมูน้อยผู้อารี	ชุมพล อะทาโธ	ปานยา	2521	23
129	หมู่บ้านหนูนา	ฉวีวรรณ จึงเจริญ	สุริยบรรณ	2519	22
130	หนูหนุยกับมะม่วง	หม่อมคุณิ บริพัตร ณ อยุธยา บรรณกิจ		2522	18
131	หนูหยกกับกระเจียวพิเศษ	ลมูล รัตตากร	บรรณกิจ	2525	45
132	หมอ	ประชุมพร สุวรรณตรา	บรรณกิจ	2525	9
133	หมอก	ประชุมพร สุวรรณตรา	บรรณกิจ	2525	10
134	หมาจิ้งจอกแสนสวย	ประชุมพร สุวรรณตรา	บรรณกิจ	2525	24
135	หมาป่าแสนฉลาด	ทองคำ แสนโสดา	ชมรมเด็ก	2522	24
136	หมา ลา เพาะข้ามสะพาน	วิสุทธิ์ สุทธิศรีทศา	ไทยวัฒนาพานิช	2525	16
137	หมีใหญ่ผจญภัย	พูนศรี คัมภีร์ปกรณ์	บรรณกิจ	2525	38
138	หมู หมา แมว	ประยูร ศรีราตรี	โอเคเียนสโตร์	2522	30
139	หยกน้ำฝน	บรรจบพันธุ์ นวรัตน์ ณ อยุธยา บรรณกิจ		2521	15
140	หางนกยูงแสนสวย	วสันต์ อติศัพท์	พี.พี.	2521	22
141	หิ่งห้อยน้อยประหยัดไฟ	พรจันทร์ จันทวิมล	เหรียญทองการพิมพ์	2522	24
142	หุบเขาแห่งความดี	มนตรี แพทย์เพียร	ไทยวัฒนาพานิช	2524	16
143	อานกับแดงโม	วิริยะ สิริสิงห	ชมรมเด็ก	2525	12
144	อู่น้อย	กานต์ณิ ศักดิ์เจริญ	บรรณกิจ	2522	15
145	โอ้ย ! แย่แล้ว	ประชุมพร สุวรรณตรา	บรรณกิจ	2525	12
146	ไอน้ำ	ประชุมพร สุวรรณตรา	บรรณกิจ	2525	10

5. ผู้วิจัยสร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาทั้ง 8 หน่วยของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 จากแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ส่วน คือ เนื้อหาตามแผนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 หน่วย แบ่งเป็นเรื่องต่าง ๆ รวม 35 เรื่อง และเนื้อหาตามแผนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 หน่วย แบ่งเป็นเรื่องต่าง ๆ รวม 43 เรื่อง ตามตาราง 4

ตาราง 4 แสดงการแบ่งเนื้อหาหลักสูตรส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามระดับชั้นปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่	เนื้อหาตามประสบการณ์ชีวิตที่ 3	เนื้อหาตามประสบการณ์ชีวิตที่ 4
1	<u>สิ่งมีชีวิต</u> 1.1 หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา 1.1.1 อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย 1.1.2 ปากและฟัน 1.1.3 อาหาร 1.1.4 ขอบปฏิบัติในการสร้างนิสัยเสียเกี่ยวกับอาหารประเภทอาหาร และการรับประทานอาหาร 1.1.5 สิ่งเสพติด 1.1.6 โรคติดต่อในท้องถิ่น 1.1.7 ภูมิคุ้มกันและการป้องกัน 1.2 หน่วยย่อยที่ 2 พืช 1.3 หน่วยย่อยที่ 3 สัตว์	<u>สิ่งมีชีวิต</u> 1.1 หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา 1.1.1 อาหาร 1.1.2 ขอบปฏิบัติ ในการสร้างนิสัยเสียเกี่ยวกับอาหารประเภทอาหาร และการรับประทานอาหาร 1.1.3 รูปทรง พืชทาง และบุคคลิกพิเศษที่ 1.1.4 การออกกำลังกายและการพักผ่อน 1.1.5 การปฐมพยาบาล 1.1.6 ยาสมุนไพร 1.1.7 ยาเสพติด 1.2 หน่วยย่อยที่ 2 พืช 1.3 หน่วยย่อยที่ 3 สัตว์

ตาราง 4 (ต่อ)

หน่วยที่	เนื้อหาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เนื้อหาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2	<u>ชีวิตในฝัน</u> 2.1 มารยาทในฝัน 2.2 เสือดำ เครื่องรางของโชส่วตัว 2.3 ความเจปวยกายในฝัน	<u>ชีวิตในฝัน</u> 2.1 มารยาทในฝัน 2.2 การจัดบ้านเรือนให้ถูกหลักชะ 2.3 เสือดำ เครื่องรางของโชส่วตัว 2.4 เครื่องรางในฝัน 2.5 ความเจปวยกายในฝัน
3	<u>สิ่งที่ยูรยตัวเรา</u> 3.1 หนวยอยยที่ 1 ชุมชนของเรา 3.1.1 จัหวักของเรา 3.1.2 สภาพความแปนอยของชุมชน 3.1.3 บุคคลใปบริการชุมชน 3.2 หนวยอยยที่ 2 สิ่งแวดลอมทางกายภาพ 3.2.1 คิน 3.2.2 นา	<u>สิ่งที่ยูรยตัวเรา</u> 3.1 หนวยอยยที่ 1 ชุมชนของเรา 3.1.1 จัหวักของเรา 3.1.2 สภาพความแปนอยของชุมชน 3.1.3 โบราณสถาน โบราณวัตถุ และมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น 3.2 หนวยอยยที่ 2 สิ่งแวดลอมทางกายภาพ 3.2.1 นา 3.2.2 อากาศ

ตาราง 4 (ต่อ)

หน่วยที่ 4	เนื้อหาตามประเด็นที่ 3	เนื้อหาตามประเด็นที่ 4
4	<u>ชาติไทย</u> 4.1 หน่วยย่อยที่ 1 สภามหาวิทยาลัย ประเทศไทย 4.2 หน่วยย่อยที่ 2 เขตการปกครองของประเทศไทย ประเทศไทย 4.3 หน่วยย่อยที่ 3 พลเมืองของประเทศไทย 4.4 หน่วยย่อยที่ 4 ศาสนา 4.5 หน่วยย่อยที่ 5 พระมหากษัตริย์ 4.5.1 พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยองค์ปัจจุบัน 4.5.2 ความสำคัญและบทบาทพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต	<u>ชาติไทย</u> 4.1 หน่วยย่อยที่ 1 เขตการปกครองของประเทศไทย ประเทศไทย 4.2 หน่วยย่อยที่ 2 ความหมายของชาติไทย 4.3 หน่วยย่อยที่ 3 ศาสนา 4.4 หน่วยย่อยที่ 4 พระมหากษัตริย์ 4.4.1 พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยองค์ปัจจุบัน 4.4.2 ความสำคัญและบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต

ตาราง 4 (ต่อ)

หน่วยที่	เนื้อหาตามประมวลศกษาปีที่ 3	เนื้อหาตามประมวลศกษาปีที่ 4
5	<u>การทํามาหากิน</u> 5.1 หน่วยย่อยที่ 1 ประเภทและลักษณะอาชีพ ของคนไทย 5.2 หน่วยย่อยที่ 2 การทํานา 5.3 หน่วยย่อยที่ 3 การทําไร่ทําสวน 5.4 หน่วยย่อยที่ 4 การเลี้ยงสัตว์ 5.5 หน่วยย่อยที่ 5 การประมง	<u>การทํามาหากิน</u> 5.1 หน่วยย่อยที่ 1 การทํานา 5.2 หน่วยย่อยที่ 2 การทําไร่ทําสวน 5.3 หน่วยย่อยที่ 3 การเลี้ยงสัตว์ 5.4 หน่วยย่อยที่ 4 การประมง 5.5 หน่วยย่อยที่ 5 การค้าขายแลกเปลี่ยน 5.6 หน่วยย่อยที่ 6 บริการ 5.7 หน่วยย่อยที่ 7 หัตถกรรมและอุตสาหกรรม 5.8 หน่วยย่อยที่ 8 การรวมกลุ่มและสหกรณ์
6	<u>พลังงานและสารเคมี</u> 6.1 หน่วยย่อยที่ 1 แหล่งที่ให้ความร้อนและแสงสว่าง	<u>พลังงานและสารเคมี</u> 6.1 หน่วยย่อยที่ 1 เสียง

ตาราง 4 (ต่อ)

หน่วยที่	เนื้อหาสมรรถนะที่ 3	เนื้อหาสมรรถนะที่ 4
6	6.2 หน่วยย่อยที่ 2 เสี่ยง 6.3 หน่วยย่อยที่ 3 แรง	6.2 หน่วยย่อยที่ 2 แรง 6.2.1 ชนิดและประเภทของแรง 6.2.2 แรงโน้มถ่วง 6.2.3 แรงเสียดทาน 6.2.4 เครื่องผ่อนแรง 6.3 หน่วยย่อยที่ 3 สสารเคมี 6.3.1 ยาปราบศัตรูพืช ยาฆ่าเชื้อโรค
7	6.4 หน่วยย่อยที่ 4 การถนอมอาหาร จักรวาลและอวกาศ 7.1 จักรวาลและอวกาศ	ดวงจันทร์ 6.3.2 เชื้อเพลิง จักรวาลและอวกาศ 7.1 จักรวาล 7.2 อวกาศ

ตาราง 4 (ต่อ)

หน่วยท	เนื้อหาตามประเด็นศึกษาปีที่ 3	เนื้อหาตามประเด็นศึกษาปีที่ 4
8	ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ 8.1 ชาวและเหตุการณ์ 8.2 วันสำคัญ	ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ 8.1 ชาวและเหตุการณ์ 8.2 วันสำคัญ

✓ 6. ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือภาพที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาเนื้อเรื่อง
ของหนังสือภาพว่า มีความสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรากฏในแผนการสอนทั้ง 8 หน่วย

การให้คะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้แบบมาตราประมาณค่า
(Rating Scale) ดังนี้

- 0 หมายถึง เนื้อหาของหนังสือภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เสริม
ประสบการณ์ชีวิตเลย
- 1 หมายถึง เนื้อหาของหนังสือภาพมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร
เสริมประสบการณ์ชีวิตบ้าง
- 2 หมายถึง เนื้อหาของหนังสือภาพมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร
เสริมประสบการณ์ชีวิตพอควร
- 3 หมายถึง เนื้อหาของหนังสือภาพมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร
เสริมประสบการณ์ชีวิตมาก
- 4 หมายถึง เนื้อหาของหนังสือภาพมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร
เสริมประสบการณ์ชีวิตมากที่สุด

การวิเคราะห์เนื้อหาในแง่ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของหนังสือภาพ และกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้วิเคราะห์เอง
ใช้เวลาในการวิเคราะห์ตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2526 ถึง เดือนมกราคม พ.ศ. 2527
มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

6.1 ศึกษาเนื้อหาในแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 เรื่อง และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 43 เรื่อง อย่างละเอียด

6.2 ศึกษาหนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
และ 4 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็น
แนวทางในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

6.2.1 หนังสือเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
กระทรวงศึกษาธิการ

6.2.2 หนังสือเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ของ นายพนัส ทัศนาคินทร์ วัฒนาพานิช (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ)

6.2.3 หนังสือเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ของ นางสุนน อมรวิวัฒน์และคณะ ไทยวัฒนาพานิช (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวง
ศึกษาธิการ)

6.2.4 หนังสือเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กระทรวงศึกษาธิการ

6.2.5 หนังสือเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ของ นางสุนน อมรวิวัฒน์และคณะ ไทยวัฒนาพานิช (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวง
ศึกษาธิการ)

6.3 ศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม และส่งเสริมการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
ที่ปรากฏตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดหนังสือเรียนสำหรับเลือกใช้ใน
โรงเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2525

6.4 อ่านหนังสือภาพที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกเรื่องอย่างละเอียด และนำหนังสือ
ภาพแต่ละเล่มมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์กับเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 หน่วย แบ่งเป็น 35 เรื่อง และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 8 หน่วย แบ่งเป็น 43 เรื่อง และให้คำคะแนนของเนื้อหาแต่ละเรื่องตามระดับ
ความสัมพันธ์

6.5 นำคำคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์หนังสือภาพแต่ละเรื่อง ในด้านความ
สอดคล้องกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มาหาคำคะแนนเฉลี่ยทีละเรื่อง
และรวมทั้ง 8 หน่วย แยกเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 เพื่อแสดงว่าหนังสือภาพมี
เนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
และ 4 มากน้อยเพียงใด

6.6 จัดอันดับคุณภาพของหนังสือ ซึ่งเรื่องที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ทั้ง 8 หน่วย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เลือกหนังสือภาพสำหรับเด็ก
2. อ่านและให้คำคะแนน ตามระดับความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหาหนังสือภาพ
แต่ละเล่มกับเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4
3. หาค่าคะแนนเฉลี่ยของความสอดคล้องแต่ละเรื่อง และแต่ละหน่วยของหนังสือ
แต่ละเล่มนำเสนอในรูปตาราง
4. จัดอันดับคุณภาพของหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตทุกหน่วย นำเสนอในรูปตาราง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าคะแนนเฉลี่ยของความสอดคล้องทางด้านเนื้อหา ระหว่างหนังสือภาพ
กับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ทุกเรื่อง และทุกหน่วย
โดยวิธีสูตร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าคะแนนเฉลี่ยของความสอดคล้อง

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์

N แทน จำนวนข้อวิเคราะห์ หรือว่าจำนวนหน่วยวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกันเนื้อหาระหว่างหนังสือภาพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4
2. จัดอันดับคุณค่าหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาของแผนการสอน 8 หน่วยของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกันเนื้อหาหนังสือภาพ จำนวน 146 ชื่อเรื่อง และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 เนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมี 8 หน่วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเป็น เรื่องต่าง ๆ รวม 35 เรื่อง และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่งเป็น 43 เรื่อง ในการเสนอผลการวิเคราะห์จะเสนอเฉพาะหน่วยใหญ่ทั้ง 8 หน่วย หน่วยย่อยที่ปรากฏในหน่วยใหญ่และเรื่องที่ไม่ระบุไว้ว่าเป็นเรื่องภายในหน่วยย่อย ส่วนเรื่องที่อยู่ภายใต้หน่วยย่อยต่าง ๆ จะนำเสนอเฉพาะค่าเฉลี่ยรวมของหน่วยย่อยนั้น ๆ และนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมายและนำเสนอเป็นตาราง ดังตาราง 5 และ 6 ซึ่งถือเกณฑ์ประมาณค่าความสอดคล้องกันเนื้อหาหนังสือภาพและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตดังนี้

- 0.00 – 0.49 แสดงว่า สอดคล้องตามเกณฑ์ระดับน้อยที่สุดหรือไม่สอดคล้องเลย
- 0.50 – 1.49 แสดงว่า สอดคล้องตามเกณฑ์ระดับน้อย
- 1.50 – 2.49 แสดงว่า สอดคล้องตามเกณฑ์ระดับปานกลาง
- 2.50 – 3.49 แสดงว่า สอดคล้องตามเกณฑ์ระดับมาก
- 3.50 – 4.00 แสดงว่า สอดคล้องตามเกณฑ์ระดับมากที่สุด

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องกันเนื้อหาของหนังสือภาพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ชื่อหนังสือ	ค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องกันเนื้อหาของหนังสือภาพ												และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3												ค่าเฉลี่ยรวม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต				หน่วยที่ 2 ชีวิตในมาน				หน่วยที่ 3 สิ่งที่มีชีวิตของเรา				หน่วยที่ 4 ชาติไทย				หน่วยที่ 5 การทอผ้าทอ				หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี					หน่วยที่ 7 กิจกรรมและอาชีพ	หน่วยที่ 8 ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		การวาด	การพิมพ์	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน			การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน	การฟัง	การพูด	การเขียน	การอ่าน

ตาราง 5 (ต่อ)

เล่มที่	ชื่อหนังสือ	ค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องกับเนื้อหาของหนังสือ และคุณสมบัติเสริมประกอบการจัดซื้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3																									ค่าเฉลี่ยรวม						
		หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต				หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน				หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา			หน่วยที่ 4 ชาติไทย				หน่วยที่ 5 การภาษาหาถิ่น				หน่วยที่ 6 ผลงานและสารเคมี				หน่วยที่ 7 จักรวาล และอวกาศ	หน่วยที่ 8 ชาวและเหตุการณ์วันสำคัญ							
		ความรู้	คิด	สังเกต	ค่าเฉลี่ย	มารยาทในบ้าน	เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย	การเก็บกวาด	ค่าเฉลี่ย	มารยาทของเรา	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	ค่าเฉลี่ย	สภาพทางภูมิศาสตร์	เขตการปกครองของประเทศไทย	ผลไม้ของไทย	ศาสนา	ประเพณีไทย	คำเฉลี่ย	ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	การหาถิ่น	การหาไร หาถั่ว	การเลี้ยงสัตว์	การประมง	ค่าเฉลี่ย		แหล่งที่ให้ความรู้		เสียง	แรง	การคมนาคมอาหาร	ค่าเฉลี่ย	ชาวและเหตุการณ์วันสำคัญ	วันสำคัญ
27	ช่างหาแม่ใจก็	-	-	-	-	1.22	0.92	-	0.71	0.67	0.09	0.38	-	-	-	0.57	-	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.15	
28	ชีวิตของแม่	-	0.15	1.44	0.53	-	-	-	-	-	0.75	0.38	-	-	-	0.27	-	0.05	0.22	-	-	-	0.42	0.13	-	-	-	-	-	-	-	0.14	
29	ทรงอาภรณ์	-	0.46	-	0.15	-	0.15	-	0.05	-	0.09	0.05	-	-	-	-	-	-	0.11	-	-	-	0.02	2.43	-	-	0.25	0.67	0.75	-	-	-	0.21
30	คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี	0.03	0.23	0.44	0.23	2.22	0.92	-	1.05	0.27	-	0.14	-	-	0.78	0.19	-	0.19	0.67	0.18	0.67	0.41	-	0.39	-	0.25	-	0.33	0.15	-	-	-	0.27
31	เด็กชายบอสเพื่อนบ้าน	-	0.42	0.43	0.28	0.25	-	-	0.08	0.20	0.30	0.25	-	0.33	-	-	0.07	0.29	0.82	-	0.25	-	0.27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.12
32	เด็กชายทวง เจ้าเมือง	0.17	-	-	0.06	0.11	-	-	0.04	0.97	-	0.49	-	0.50	0.44	0.10	-	0.21	0.11	-	-	-	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.10
33	เด็กหญิงสมใจ	0.07	-	0.56	0.21	0.56	0.23	-	0.26	-	0.09	0.05	-	-	-	0.09	-	0.02	0.33	0.18	-	0.35	-	0.17	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09
34	ความดีกับความสุข	0.03	0.15	1.18	0.45	0.75	0.38	-	0.38	-	0.42	0.21	-	-	-	0.10	-	0.02	-	-	-	0.08	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.14
35	ก้อยก	-	0.31	0.78	0.36	0.11	-	-	0.04	-	0.09	0.05	-	-	-	0.09	-	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06
36	กะเพราใบกว้าง	0.05	-	2.56	0.87	-	-	-	-	0.41	1.29	0.85	1.00	1.00	-	0.18	-	0.44	0.67	0.18	-	-	1.58	0.49	0.14	-	-	-	0.04	-	-	-	0.34
37	กะเพราใบแคบ	-	-	0.22	0.07	-	-	-	-	-	0.17	0.09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.17	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.02
38	การรวม	0.03	-	-	0.01	-	-	-	-	0.78	-	0.39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05
39	ที่ใหญ่มากก็เล็ก	-	0.62	1.33	0.65	1.33	-	-	0.44	-	0.34	0.17	-	-	-	0.36	-	0.07	0.44	0.27	0.33	0.29	-	0.27	-	-	-	-	-	-	-	-	0.20
40	ทุกคนมีหน้าที่	-	-	0.33	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01
41	ทุกทิวทัศน์เทวทูต	0.14	0.85	-	0.33	0.33	-	-	0.11	0.30	0.59	0.45	-	0.75	-	-	0.15	0.56	-	0.33	-	-	0.18	0.14	-	-	-	0.04	-	-	-	-	0.16
42	คุณสมบัติของ	0.33	0.77	0.56	0.55	1.00	0.31	0.07	0.46	-	0.21	0.11	-	-	-	0.18	-	0.04	0.67	0.09	-	0.65	0.17	0.32	0.71	0.33	-	0.25	0.32	-	-	-	0.23
43	แนวโมดูลของ	-	-	-	-	1.11	0.08	-	0.40	-	-	-	-	-	-	0.09	-	0.02	-	-	-	-	-	-	0.50	-	-	0.13	-	0.27	-	0.14	0.09
44	โครงสร้างกับโครงสร้าง	-	-	0.56	0.19	0.67	-	-	0.22	0.27	-	0.14	-	-	-	0.18	-	0.04	0.22	-	-	0.11	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	0.08
45	โครงสร้างของงาน	0.05	-	2.22	0.76	1.44	-	-	0.48	-	0.42	0.21	-	-	-	-	-	-	-	-	0.29	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.19
46	คุณสมบัติของ	-	-	1.11	0.37	-	-	-	-	-	1.84	0.92	0.33	-	-	-	0.07	-	-	-	-	0.67	0.13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.19
47	หาไม่พบจึงจอกหางก	0.07	0.46	1.11	0.55	0.30	-	-	0.10	-	0.17	0.09	-	-	-	0.18	-	0.04	-	-	-	-	0.17	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	0.10
48	เห็นบ้านและเห็นคน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.36	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01
49	นกกระเรียน	-	0.15	0.78	0.31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.04
50	นกกระเรียน	-	-	0.56	0.19	0.67	-	0.13	0.27	0.03	-	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	0.12	-	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06
51	นกนางแอ่น	0.06	0.23	0.78	0.36	1.67	0.23	-	0.63	-	-	-	-	-	0.22	0.36	-	0.12	-	-	-	-	-	0.57	-	-	-	0.14	-	-	-	-	0.16
52	นกหัวขวาน	0.21	0.23	0.56	0.33	0.89	0.38	0.13	0.47	0.39	0.34	0.37	-	-	-	0.36	-	0.07	0.56	0.36	-	-	-	0.18	0.43	-	-	-	-	-	-	-	0.19

ตาราง 5 (ต่อ)

เล่มที่	ชื่อหนังสือ	ค่าเฉลี่ยของผลทดสอบงานเนื้อหาหนังสือภาพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3																										ค่าเฉลี่ยรวม					
		หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต				หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน				หน่วยที่ 3 สิ่งที่มีประโยชน์กับเรา			หน่วยที่ 4 จากไทย					หน่วยที่ 5 การหาหนทาง					หน่วยที่ 6 ธรรมชาติและสารเคมี						หน่วยที่ 7 กิจกรรมและอาชีพ	หน่วยที่ 8 ขาว เทพการณ			
		ทั่วไป	พืช	สัตว์	ค่าเฉลี่ย	มารยาทในบ้าน	เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม	การเก็บกวาด	ค่าเฉลี่ย	ชุมชนของเรา	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	ค่าเฉลี่ย	สภาพทางภูมิศาสตร์	เรื่องการปกครองประเทศไทย	พลเมือง	ศาสนา	การรวมกลุ่มกับ	ค่าเฉลี่ย	ลักษณะของสังคมไทย	การหาหนทาง	การหาโร หนทาง	การเรียงสัตว์	การประมง	ค่าเฉลี่ย	แหล่งที่ให้ความรู้	เสียง	น้ำ			การผสมอาหาร	ค่าเฉลี่ย	ขาวและเทพการณ	วันคล้าย
53	นิมิตแห่งบ้านไม้	0.13	0.31	-	0.15	-	-	-	-	0.56	-	0.28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05	
54	น้องโฮ เจอมี	0.11	0.08	0.33	0.17	0.22	-	-	0.07	0.73	-	0.37	0.33	-	-	-	0.18	-	0.10	0.78	-	1.67	-	-	0.49	0.80	-	-	-	0.23	-	-	0.18
55	นาคาง	-	0.15	-	0.05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.14	-	-	-	0.04	-	-	0.01	
56	บทเรียนของจ้าวป่า	0.03	-	1.78	0.60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.14	-	-	-	0.04	-	-	0.08	
57	บทเรียนของผาน	-	-	1.33	0.44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06	
58	บ้านของลูก	-	0.62	-	0.21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09	-	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03	
59	บ้านแม่ที่ทุ่ง	0.04	-	1.44	0.49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09	-	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06	
60	ปอญเตาเขาบุญ	-	0.31	3.82	0.84	-	-	-	-	-	0.38	0.19	-	-	-	0.73	-	0.15	-	-	0.42	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.16	
61	ปลากระเทียมหางซาก	0.04	0.69	1.78	0.84	1.33	-	-	0.44	-	0.42	0.21	-	-	-	0.36	-	0.07	0.33	-	-	0.17	0.10	-	-	-	-	-	-	-	-	0.21	
62	ปอญเตาเขาบุญ	0.05	-	-	0.02	0.44	-	-	0.15	-	-	-	-	-	0.11	0.10	-	0.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03	
63	ปูนาปูนา	-	0.23	1.00	0.41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05	
64	ปูนาปูนา	0.02	0.46	-	0.16	-	-	-	-	0.13	0.34	0.24	-	-	-	0.18	-	0.04	0.44	0.82	-	-	-	0.25	0.29	-	-	-	0.07	-	-	0.10	
65	ปูนาปูนา	0.05	0.23	1.56	0.61	0.67	0.23	-	0.30	0.24	0.38	0.31	0.17	-	-	0.18	-	0.07	1.00	0.18	-	1.06	0.05	0.46	0.43	0.25	-	-	0.17	-	-	0.25	
66	ไปรษณีย์	-	-	-	-	0.89	-	-	0.30	1.05	-	0.53	-	0.50	-	0.36	-	0.17	0.44	-	-	-	0.09	-	-	-	-	-	-	0.13	0.07	0.15	
67	ผีเสื้อของกัน	-	-	1.67	0.56	0.33	-	-	0.11	-	-	-	-	-	-	0.09	-	0.02	-	-	0.33	-	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	0.10	
68	แดนของตุ๊ก	0.03	0.08	0.22	0.11	0.44	-	-	0.15	0.19	0.17	0.18	-	-	-	-	-	0.56	-	0.33	0.47	0.08	0.29	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09	
69	ไผ่	-	0.62	0.44	0.35	-	-	-	-	0.27	0.04	0.16	-	-	-	-	-	0.56	0.09	-	0.29	0.25	0.24	-	-	-	0.25	0.06	-	-	-	0.10	
70	ปลา	-	0.08	0.67	0.25	-	-	-	-	-	0.09	0.05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.14	-	-	-	0.04	-	-	-	0.04	
71	พญากวางทอง	0.03	0.15	1.78	0.65	2.36	-	-	0.79	-	-	-	-	-	-	0.45	-	0.09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.19	
72	พระจันทร์กับนก	-	-	0.67	0.22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.18	-	0.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.33	
73	พญานาคกับนาค	-	-	0.11	0.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01	
74	ทาสของหง	0.05	0.39	1.11	0.52	0.33	0.15	-	0.16	-	0.25	0.13	-	-	-	0.18	-	0.04	0.44	-	-	0.08	0.10	-	-	-	-	-	-	-	-	0.12	
75	ทาสของหง	0.02	0.08	0.11	0.07	-	0.15	-	0.05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11	-	-	-	0.02	0.29	-	-	-	0.07	-	-	-	0.03	
76	เทียนทางน้ำ	0.25	0.69	0.44	0.46	0.44	0.45	0.20	0.36	0.09	0.21	0.15	-	-	-	0.27	-	0.05	0.11	-	0.33	-	0.08	0.10	1.00	-	-	0.25	-	-	-	0.17	
77	เทียนน้ำ	0.66	0.31	1.11	0.69	2.11	-	0.60	0.90	-	-	-	-	-	-	0.36	-	0.07	-	-	-	-	-	1.14	-	-	-	0.29	-	-	-	0.24	
78	เทียนน้ำ	0.17	0.15	0.44	0.25	0.11	0.23	-	0.11	0.27	-	0.14	0.33	-	-	0.09	-	0.08	0.11	-	0.33	0.06	-	0.10	-	0.25	-	-	0.06	-	-	0.09	

ลำดับ	ชื่อหนังสือ	ค่าเฉลี่ยของข้อมูลคล่องตัวด้านเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ และกลุ่มสำรวจเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3																										ค่าเฉลี่ยรวม						
		หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต				หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน				หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา		หน่วยที่ 4 ชาติไทย				หน่วยที่ 5 การคมนาคม				หน่วยที่ 6 พลังงานและการเงิน				หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ	หน่วยที่ 8 ชาวไทยและการพัฒนา									
		ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย	ความถี่		ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย		ความถี่					
105	ลุงเท่งกับบ้าน	0.05	-	-	0.01	0.33	-	-	0.11	0.27	0.04	0.16	0.19	-	0.11	0.18	-	0.10	1.00	-	-	-	-	0.20	0.14	0.25	-	-	-	0.10	-	-	-	0.09
106	ลุงเท่งกับลุงชื่อนะพรว	-	0.08	0.89	0.32	1.11	-	-	0.37	0.77	-	0.39	0.33	-	-	0.36	-	0.14	0.22	-	0.66	0.24	-	0.22	-	-	-	-	-	-	-	-	0.18	
107	ลูกไก่กับหมู	0.08	-	0.47	0.18	0.33	-	-	0.11	-	-	-	0.17	-	-	-	-	0.03	0.11	-	-	-	-	0.02	-	1.25	-	-	-	0.31	-	-	0.08	
108	ลูกไก่กับสุนัข	0.48	-	1.11	0.53	1.33	-	1.07	0.80	0.13	-	0.07	-	-	-	0.36	-	0.07	0.06	-	-	0.18	-	0.05	-	-	-	-	-	-	-	-	0.19	
109	ลูกไก่กับหมา	0.16	0.57	1.11	0.61	-	-	-	-	-	0.09	0.05	-	-	-	0.36	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09	
110	ลูกแมวกับหนู	-	-	0.67	0.22	0.22	-	0.13	0.12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.04	
111	ลูกหมูกับไก่	-	-	1.33	0.44	1.44	-	-	0.48	-	-	-	-	-	-	0.36	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.12	
112	ลูกหมูกับไก่	0.62	-	-	0.21	-	-	1.60	0.53	0.73	0.04	0.39	-	-	-	-	-	-	0.78	-	-	-	-	0.16	-	-	-	-	-	-	-	-	0.16	
113	ลูกหมูกับไก่	0.19	-	-	0.06	0.67	0.31	1.07	0.68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09	
114	ลูกหมูกับไก่	-	-	1.00	0.33	-	-	-	-	-	0.21	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06	
115	ลูกหมูกับไก่	-	0.15	0.22	0.12	0.89	-	-	0.30	1.17	0.09	0.63	-	-	1.00	2.45	-	0.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.22	
116	ลูกหมูกับไก่	0.08	0.08	0.78	0.31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.36	-	0.07	0.06	-	-	-	-	0.01	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05	
117	ลูกหมูกับไก่	0.07	-	0.78	0.28	1.33	-	-	0.44	-	0.04	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.25	-	-	-	0.06	-	-	-	0.10	
118	ลูกหมูกับไก่	-	0.08	1.67	0.58	-	-	-	-	-	0.04	0.02	-	-	-	-	-	-	1.00	-	-	0.29	-	0.26	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11	
119	ลูกหมูกับไก่	-	-	1.33	0.44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.33	-	-	-	-	0.07	0.29	-	-	-	-	-	-	-	0.07	
120	ลูกหมูกับไก่	-	-	1.11	0.37	-	-	-	-	-	0.09	0.05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.08	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06	
121	ลูกหมูกับไก่	-	-	1.22	0.41	-	-	-	-	-	0.23	0.12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.17	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07	
122	ลูกหมูกับไก่	0.06	-	0.05	0.04	0.33	0.08	-	0.14	0.20	-	0.10	-	-	-	-	-	-	0.56	0.27	-	-	-	0.17	-	1.00	-	-	-	0.25	-	-	0.09	
123	ลูกหมูกับไก่	0.34	0.15	-	0.16	2.00	1.37	1.60	1.66	0.83	0.17	0.50	-	-	-	0.36	-	0.07	1.44	-	-	-	0.25	0.34	-	-	-	-	-	-	-	-	0.28	
124	ลูกหมูกับไก่	0.07	-	1.78	0.62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.08	
125	ลูกหมูกับไก่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.36	-	0.07	0.13	-	-	-	-	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01	
126	ลูกหมูกับไก่	0.02	0.15	0.40	0.19	0.33	0.92	1.40	0.88	1.85	0.13	0.99	0.33	0.25	0.22	0.36	-	0.23	1.33	-	-	-	0.25	0.32	-	-	-	-	-	-	-	-	0.33	
127	ลูกหมูกับไก่	0.11	0.15	-	0.09	0.89	0.54	-	0.48	-	-	-	-	-	-	0.37	-	0.07	0.22	-	-	-	-	0.04	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09	
128	ลูกหมูกับไก่	0.10	-	0.78	0.29	1.78	-	-	0.59	-	-	-	-	-	-	0.36	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.12	
129	ลูกหมูกับไก่	0.04	0.08	0.56	0.23	0.67	-	-	0.22	-	-	-	-	-	-	0.18	-	0.04	0.11	0.09	-	-	0.17	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07	
130	ลูกหมูกับไก่	0.09	0.31	0.78	0.39	2.22	0.39	1.60	1.40	0.06	-	0.03	-	-	-	0.36	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.24	

เลขที่	ชื่อนักวิจัย	ค่าเฉลี่ยของความชุกของโรคในอาชีพ และกลุ่มประชากร เสริมประชากรวัยเด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3																										ค่าเฉลี่ยรวม					
		หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต				หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน				หน่วยที่ 3 สิ่งที่มีชีวิตที่เรา			หน่วยที่ 4 ชาติไทย					หน่วยที่ 5 การทานอาหาร					หน่วยที่ 6 พืชสวนและสารเคมี						หน่วยที่ 7 จักรวรรดิ และอวกาศ	หน่วยที่ 8 จักรวรรดิ และอวกาศ			
		ตัวเรา	พืช	สัตว์	ค่าเฉลี่ย	มารยาทในบ้าน	เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย	การเก็บกวาด	ค่าเฉลี่ย	ชุดของเรา	สิ่งของที่มีค่า	ค่าเฉลี่ย	สภาพภูมิอากาศ	เรื่องการเมือง	ของประเทศไทย	ผลไม้	ศาสนา	พระมหากษัตริย์	ค่าเฉลี่ย	อาหารที่กิน	การทานอาหาร	การทานอาหาร	การทานอาหาร	การทานอาหาร	ค่าเฉลี่ย	พืชสวน	สารเคมี			ค่าเฉลี่ย	ตัวเราและเหตุการณ์	วันสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
131	หนูหนกกัมภีร์ระกวี	0.09	0.08	0.33	0.17	1.55	0.23	0.13	0.64	0.19	0.04	0.12	-	-	0.11	0.18	-	0.08	0.33	-	0.67	-	-	0.20	-	0.25	-	-	0.06	-	-	-	0.16
132	หมอย	0.11	-	-	0.04	-	-	0.80	0.27	0.94	-	0.47	-	-	-	-	-	-	0.33	-	-	-	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	0.11	
133	หมอย	-	-	0.11	0.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.14	-	-	-	-	-	-	-	0.01	
134	หมาจิ้งจอกแสนสวย	0.05	-	0.11	0.05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01	
135	หมาป่าแสนสวย	0.03	-	1.56	0.53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09	-	-	0.02	0.33	-	-	-	0.50	0.17	-	-	-	-	-	-	-	0.09	
136	หมา อ่า และจามระสรวน	-	-	0.56	0.19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.02	
137	หมา โฉมงาม	0.17	-	1.33	0.50	1.22	-	-	1.41	0.92	-	0.46	-	-	0.27	-	-	0.05	0.89	-	-	0.41	0.57	0.37	-	0.25	-	-	0.06	-	-	0.23	
138	หมา หมา แมว	0.02	-	1.11	0.38	0.15	-	-	0.05	-	0.17	0.09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.17	0.03	-	-	-	-	-	-	-	0.07	
139	หมาคน	0.02	0.46	1.44	0.64	-	-	-	-	0.30	0.25	0.28	-	-	-	-	-	0.44	0.27	0.67	-	-	0.08	0.29	0.43	-	-	-	0.11	0.07	0.04	0.17	
140	หมาคนกับแสนสวย	-	1.00	-	0.33	-	-	-	-	0.13	0.12	0.13	-	-	0.78	0.91	-	0.34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11	
141	หมาคนกับแสนสวย	-	-	1.11	0.37	-	-	-	-	0.06	-	0.03	-	-	-	-	-	-	0.11	-	-	-	-	0.02	-	-	-	-	-	-	-	0.05	
142	หมาคนกับแสนสวย	-	-	-	-	1.33	-	-	0.44	-	0.13	0.07	-	-	0.05	0.36	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07	
143	หมาคนกับแสนสวย	0.11	0.08	-	0.06	0.33	-	0.20	0.18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03	
144	หมาคนกับแสนสวย	0.07	0.30	0.88	0.42	2.89	-	-	0.96	-	-	-	-	-	0.33	0.36	-	0.14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.19	
145	หมาคนกับแสนสวย	0.33	-	-	0.11	-	-	0.73	0.24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.04	
146	หมาคนกับแสนสวย	-	0.62	-	0.21	-	-	-	-	-	0.25	0.13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.17	0.03	1.29	-	-	-	0.32	-	-	0.09	

จากตาราง 5 แสดงว่าหนังสือภาพจำนวน 146 ชื่อเรื่อง ปรากฏค่าเฉลี่ยด้านความสอดคล้องกับเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 8 หน่วย อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกชื่อเรื่อง หนังสือภาพที่ไคค่าเฉลี่ยสูงกว่าชื่อเรื่องอื่น ๆ คือ เรื่องตะเพียน-เขากrug ไคค่าเฉลี่ย 0.34 รองลงมาคือ หนูน้อยช่างทอผ้า เลือสาวของแก้ว ไคค่าเฉลี่ย 0.33 และ 0.28 กามลาพัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในหน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต หนังสือภาพ 146 ชื่อเรื่อง ปรากฏว่าในหน่วยนี้ยังไม่มีหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง แต่มีหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องในระดับน้อย จำนวน 31 ชื่อเรื่อง เรียงตามลำดับตัวอักษรดังต่อไปนี้คือ กวางอาร์ แก่นพญานก เขียวสิงโต ฉิมคือคนไม้ ฉิมเป็นคนไม้ใหญ่ ชีวิตของฉิม ตะเพียนเขากrug ที่ใหญ่กับเล็ก คุลย์พักไข่เอง โตงอยากเลี้ยงหมา หมาไม่สุนัขจึงจอกหางตก บทเรียนของจำปา ปลอยเตาเอาบุญ ปลาตะเพียนหางขาด ปุ๋ยเมฆพักไข่ ผีเสื้อของกาน พญาควางทอง พลายทองหล่อ เพื่อนแท้ แม่เตาหวงไข่ แม่หนูผูกลาหาญ แม่หมานารัก ยอดกบ้นกวางเขน ลอมเลี้ยวซ้าย ลูกไก่แสนสวย ลูกนกไม่ยอมบิน สีคือคิดถึงบ้าน หนอนเจ้าบุญญา หม่าป่าแสนฉลาด หมี่ใหญ่จัญญัย และหยกนาฝน ในจำนวน 31 ชื่อเรื่องดังกล่าว เรื่องที่ไคค่าเฉลี่ยสูงกว่าชื่อเรื่องอื่น ๆ คือ เรื่องฉิมเป็นคนไม้ใหญ่ ไคค่าเฉลี่ย 1.34 ส่วนอีก 115 ชื่อเรื่อง มีเนื้อหาสอดคล้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน หนังสือภาพ 146 ชื่อเรื่อง ไม่มีหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุดและระดับมาก มีหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในระดับปานกลาง 1 ชื่อเรื่อง คือ เรื่องเลื้อสาวของแก้ว ไคค่าเฉลี่ย 1.66 หนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในระดับน้อยมี 17 ชื่อเรื่อง เรียงตามลำดับตัวอักษรดังต่อไปนี้คือ กัณชชโอโทะแล้วนี้ครับ แหกผู้มาเยือน ช่างหาผมใจดี ดอกทอปปเทพธิดาคอ นกนางแอ่น พญาควางทอง เพื่อนแท้ รองเท้าเจ้ากรรม สูงแห่งตอน 6 อยู่ดี ลูกไก่แสนสวย ลูกหมี่ปวคพัน ลูกหมี่เป็นหวัด หนูน้อยช่างทอผ้า หนูน้อยญาริ

หมู่หน่วยกับมะม่วง พุทธรักษากระจากวิเศษ และอุรณน้อย ส่วนอีก 128 ชื่อเรื่อง ยังอยู่ในระดับน้อย

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ในหน่วยนี้มีหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องอยู่น้อยมาก หนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยมี 7 ชื่อเรื่อง เรียงตามลำดับตัวอักษรดังนี้ ทะเพียนเขากรุง อุณน้อยครองโลก ไปรษณีย์จา รองเท้าเจ้ากรรม วัชของเรา เลื้อสวของแกว และหนูน้อยซางท่ารม ในจำนวนนี้หนังสือภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าชื่อเรื่องอื่น ๆ คือ เรื่องหนูน้อยซางท่ารม ได้ค่าเฉลี่ย 0.99

หน่วยที่ 4 ชาติไทย เมื่อพิจารณาในหน่วยนี้ หนังสือภาพ 146 ชื่อเรื่อง มีเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหน่วยนี้น้อยมาก ไม่มีหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด มาก และปานกลางเลย แต่มีหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องระดับน้อยอยู่ 1 ชื่อเรื่อง คือ เรื่องวัชของเรา ได้ค่าเฉลี่ย 0.69 แต่เมื่อพิจารณาในหน่วยย่อย พบว่ามีเรื่องเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของประเทศไทย คือ เรื่องคุณปู่กับแมงมุม ทะเพียนเขากรุง เรื่องเกี่ยวกับเขตการปกครองของประเทศไทย คือ เรื่องเด็กชายกมลเที่ยวบ้านทุ่ง ทะเพียนเขากรุง เรื่องเกี่ยวกับศาสนา คือ เรื่องวัชของเรา เรื่องเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คือ เรื่องความดีของแกว

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของหนังสือภาพ 146 ชื่อเรื่อง ยังไม่มีหนังสือภาพเรื่องใดที่มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง และในระดับน้อยเลย แต่เมื่อพิจารณาจากหน่วยย่อย พบว่าในหน่วยย่อยที่ 1 เกี่ยวกับประเภทและลักษณะอาชีพของคนไทย มีเรื่องของชาวนาใหม่ ได้ค่าเฉลี่ย 1.67 อยู่ในระดับปานกลาง และหน่วยที่เกี่ยวกับการทำไร่นาสวนเรือน้องไข่เจอดี้ ได้ค่าเฉลี่ย 1.67 เช่นกัน ในเรื่องการเลี้ยงสัตว์มีเรื่องตุลย์พักไข่เอง ปุบเมษพักไข่ ลอมเลี้ยวซ้าย ลุงหมื่นกับลิงขึ้นมะพร้าว ได้ค่าเฉลี่ยในระดับน้อย

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี หนังสือภาพ 146 ชื่อเรื่อง ไม่มีหนังสือภาพเล่มใดที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด มาก และระดับปานกลางเลย และในระดับน้อยมีเพียง

1 ชื่อเรื่องเท่านั้น คือ เรื่องดวงอาทิตย์ เรื่องเกี่ยวกับเสียงมี เรื่องลูกไก่ตื่นตูม เรื่องการถนอมอาหารมี เรื่องแก่นพพญานก ทอกลอพบเทพธิดาคอย เจ้าคุณคาสะเปา ดวงอาทิตย์ ตูลย์พักไชเอง ไม่น้อย

หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ ในหน่วยนี้มีหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องอยู่ในระดับน้อย 3 เรื่อง คือ เรื่องดวงอาทิตย์ ฤทธิราหู และลอยกระทง ส่วนหนังสือภาพที่สอดคล้องในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง ยังไม่มีปรากฏ

หน่วยที่ 8 ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ ในหน่วยนี้มีหนังสือภาพที่สอดคล้องน้อยมาก เมื่อพิจารณาเรื่องชาวและเหตุการณ์ พบว่ายังไม่ปรากฏค่าเฉลี่ยเลย แต่ในเรื่องวันสำคัญมีหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อยที่สุดอยู่มาง 5 ชื่อเรื่อง คือ เรื่องของขวัญปีใหม่ แคว้นไม่กล้าลอง ไปรษณีย์จา ลอยกระทง และเรื่องหางนกยูงแสนสวย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ด้านความสอดคล้องของเนื้อหา ระหว่างหนังสือภาพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกชื่อเรื่อง คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.34 - 0.01

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องกันเนื้อหาของหนังสือภาพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เล่มที่	ชื่อหนังสือ	ค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องกันเนื้อหาของหนังสือภาพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4																												ค่าเฉลี่ยรวม							
		หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต				หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน				หน่วยที่ 3 สิ่งที่มีอยู่รอบตัวเรา		หน่วยที่ 4 ชาติไทย				หน่วยที่ 5 การทวาทาหิน								หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี			หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ				หน่วยที่ 8 ธรรมชาติ						
		ตัวเรา	พืช	สัตว์	ค่าเฉลี่ย	มารยาทในบ้าน	การจัดงาน	เรื่องเล่า เรื่องน่ารู้	เรื่องเล่า เรื่องน่ารู้	การเก็บรักษา	ค่าเฉลี่ย	ชุมชนของเรา	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	ค่าเฉลี่ย	เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	ความเป็นมาของชาติไทย	ศาสนา	พระมหากษัตริย์	ค่าเฉลี่ย	การทวาทา	การทวาทา หาดหิน	การเก็บรักษา	การเก็บรักษา	การเก็บรักษา	การเก็บรักษา	การเก็บรักษา	การเก็บรักษา	การเก็บรักษา	การเก็บรักษา		การเก็บรักษา	การเก็บรักษา	การเก็บรักษา	การเก็บรักษา	การเก็บรักษา		
1	ก๊วนขอโทษแล้วคืน	0.36	0.05	-	0.14	2.00	1.80	0.44	1.80	0.13	1.23	0.06	0.10	0.08	-	-	0.33	-	0.08	-	-	-	-	-	2.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.22
2	กระต่ายกับเตา	-	0.11	0.57	0.23	1.00	-	-	-	-	0.20	-	0.38	0.19	-	-	0.78	-	0.20	-	-	-	-	-	-	0.33	0.08	-	0.14	-	-	-	-	-	-	-	0.12
3	กระต่ายน้อยกับ นกวิเศษ	0.02	0.11	0.29	0.14	0.13	-	-	-	-	0.03	-	0.16	0.08	-	0.28	-	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.04	
4	ทางช้าง	-	0.11	0.57	0.23	0.63	-	-	-	-	0.13	-	0.10	0.05	-	-	0.44	-	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07	
5	นกน้อยกับนก	0.40	-	0.63	0.34	0.75	-	0.11	-	-	0.17	-	0.07	0.04	-	-	0.83	-	0.21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.10	
6	นกน้อยกับนก	-	-	0.33	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01	
7	ของขวัญปีใหม่	0.02	-	-	0.01	0.63	-	0.44	-	-	0.15	0.23	-	0.13	-	-	0.50	-	0.13	-	-	-	-	-	0.67	2.33	-	0.38	0.83	0.17	-	0.33	-	-	0.27	0.14	0.16
8	เขี้ยวสิงโต	0.14	0.21	0.76	0.37	0.75	-	-	-	0.20	0.19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.50	-	-	0.17	-	-	-	-	-	-	0.09	
9	นกน้อยกับนก	0.19	0.21	0.76	0.39	1.50	-	-	-	-	0.30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09	
10	ใจซื่อ	-	-	0.62	0.21	0.38	-	-	-	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.04	
11	นกน้อยกับนก	-	-	0.33	0.11	-	-	-	-	0.40	0.08	-	-	-	-	-	0.11	-	0.03	-	-	-	-	-	0.33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03
12	ความดีของนก	0.07	0.05	-	0.04	0.88	-	-	0.40	-	0.26	0.19	0.07	0.13	-	-	0.50	0.16	0.17	-	-	-	-	-	0.33	-	-	0.42	-	0.14	-	-	-	-	-	0.10	
13	ความดีของนก	0.14	0.21	0.43	0.28	-	0.60	0.11	-	0.07	0.16	0.03	0.09	0.06	-	-	0.56	-	0.14	-	-	-	-	-	-	-	0.33	-	0.11	-	-	-	-	-	-	0.09	
14	นกน้อยกับนก	-	-	0.62	0.21	0.50	-	-	-	-	0.10	0.06	-	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.04	
15	นกน้อยกับนก	0.05	0.16	0.91	0.37	0.63	-	-	-	-	0.13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06	0.67	0.36	-	0.34	-	-	-	-	-	-	-	0.11
16	นกน้อยกับนก	0.07	0.21	0.57	0.28	-	-	-	-	-	-	0.03	0.11	0.07	-	-	0.11	-	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	0.21	-	0.07	-	-	-	-	-	0.06	
17	นกน้อยกับนก	-	-	0.48	0.16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.02	
18	นกน้อยกับนก	-	0.11	0.38	0.16	0.38	-	-	-	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.42	-	0.14	-	-	-	-	-	0.05	
19	นกน้อยกับนก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.22	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.08	-	0.03	-	-	-	-	-	0.01	
20	นกน้อยกับนก	-	0.05	-	0.02	0.38	-	-	-	-	0.08	-	-	-	-	0.33	-	0.08	-	-	-	-	-	-	1.67	-	0.21	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05	
21	นกน้อยกับนก	0.07	-	0.52	0.20	0.13	-	-	-	0.27	0.08	-	-	-	-	0.22	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	0.50	-	-	0.17	-	-	-	-	-	-	0.06	
22	นกน้อยกับนก	0.24	0.05	0.09	0.13	0.88	-	-	-	-	0.18	-	0.28	0.14	-	-	0.61	-	0.15	-	-	-	-	0.33	0.33	-	0.08	0.33	-	0.11	0.50	-	0.25	-	-	-	0.13
23	นกน้อยกับนก	0.05	-	-	0.02	0.88	-	0.11	-	-	0.20	-	0.07	0.04	-	-	0.33	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	0.50	-	0.17	0.50	-	0.25	-	-	-	0.10
24	นกน้อยกับนก	0.14	-	0.52	0.22	0.75	-	-	-	-	0.15	-	-	-	-	0.39	-	0.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06	
25	นกน้อยกับนก	-	0.74	0.67	0.47	-	-	-	-	-	-	0.20	0.41	0.31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.33	0.33	-	0.08	-	0.17	-	0.06	-	-	-	-	0.12	
26	นกน้อยกับนก	-	3.79	0.05	1.28	-	-	-	-	-	-	-	0.82	0.41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.33	-	-	-	0.04	-	0.08	-	0.03	-	-	-	-	0.22

ตาราง 6 (ต่อ)

เล่มที่	ชื่อหนังสือ	ค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องกันเป้าหมายของหนังสือพิมพ์ และกลุ่มสร้างเสริมประเพณีการชก ชนประเภทที่ 4																										ค่าเฉลี่ยรวม											
		หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต				หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน				หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา			หน่วยที่ 4 ชาตโคย		หน่วยที่ 5 การหาทานกิน							หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี			หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ				หน่วยที่ 8 ชาวไทยก้าวหน้า										
		ตัวเรา	พืช	สัตว์	สิ่งแวดล้อม	มารยาทในชนบท	การทำงาน	เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	เครื่องมือช่าง	การเดินทาง	ความสะอาด	สิ่งแวดล้อมทางภาษา	ความปลอดภัย	เรื่องเล่าปรัมปราของไทย	ความเป็นมาของชาติไทย	ศาสนา	พระมหากษัตริย์	คำขวัญ	การทำนา	การค้าขาย	การเลี้ยงสัตว์	การประกอบอาชีพ	การรักษาพยาบาล	บริการ	หัตถกรรมและอุตสาหกรรม	ความร่วมมือชุมชน	คำขวัญ		เสียง	แรง	สารเคมี	พลังงาน	จักรวาล	อวกาศ	คำขวัญ	ชาวต่างชาติทุกคน	วันสำคัญ	คำขวัญ	
27	ช้างพาหนะใจดี	-	-	-	-	1.00	-	0.22	-	-	0.24	-	-	-	-	0.67	-	0.17	-	-	-	-	-	2.00	-	-	0.25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.08
28	ชีวิตของฉัน	-	0.11	0.91	0.34	-	-	-	-	-	-	-	0.70	0.35	-	-	0.61	-	0.15	-	0.75	-	0.60	-	-	-	0.17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.13
29	ทองดำลึกลับ	0.02	0.58	0.10	0.23	-	0.40	0.22	0.40	-	0.20	-	0.41	0.21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.92	0.50	0.47	1.00	1.00	1.00	-	-	-	-	-	0.26
30	ดอกไม้พยับหมอก	0.19	0.05	0.29	0.18	1.75	0.60	0.22	1.20	0.47	0.85	0.19	-	0.10	-	0.93	-	0.21	-	0.75	0.75	-	-	1.00	-	0.31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.21
31	เด็กชายคนเล็กที่ยาวนานทุ่ง	-	0.47	0.29	0.25	0.25	-	-	-	-	0.05	0.19	0.13	0.16	-	-	-	-	0.50	-	-	-	-	-	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.37
32	เด็กชายคนเก่ง เขา เมือง	-	-	-	-	0.13	-	-	-	-	0.03	0.08	-	0.04	-	-	-	0.03	-	-	-	-	0.67	-	-	0.08	0.17	0.33	-	0.17	-	-	-	-	-	-	-	-	0.1
33	เด็กหญิงสมจินต์	0.05	-	0.48	0.18	0.50	-	0.22	-	0.07	0.16	-	0.07	0.04	-	0.33	-	0.08	-	-	0.50	-	-	-	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07	
34	ความรักแบบเด็กๆ โลก	0.02	0.26	0.76	0.25	0.63	-	0.78	-	-	0.28	0.03	0.53	0.28	-	0.06	-	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.08	-	0.03	-	-	-	-	-	-	-	0.12	
35	ภัยพิบัติ	-	0.63	-	0.21	0.75	-	-	-	-	0.15	-	-	-	-	0.17	-	0.40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05	
36	กะเพราใบชากรุง	0.02	-	2.67	0.90	-	0.60	-	-	-	0.12	0.27	1.18	0.73	-	0.06	-	0.02	0.08	-	1.00	-	-	-	-	0.14	-	-	-	1.14	0.38	-	-	-	-	-	-	0.09	
37	กะเพราใบชา	-	-	0.67	0.22	-	-	-	-	-	-	-	0.13	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.04		
38	กาฬราช	-	-	-	-	0.50	-	-	0.60	-	0.22	-	-	-	-	0.72	-	0.18	-	-	-	-	2.33	-	-	0.29	-	0.17	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	0.19
39	กีฬาใหญ่กับลูกโลก	0.07	0.16	1.43	0.55	1.25	-	-	-	-	0.25	-	0.16	0.08	-	1.61	-	0.40	0.25	0.50	0.50	-	-	-	-	0.16	-	0.25	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	0.19	
40	ทุกแง่มุมอักษร	0.07	-	0.48	0.18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.08		
41	ทุกตาเห็นเทวดาเหิน	0.10	1.05	-	0.38	0.38	-	-	-	-	0.08	0.34	-	0.17	-	0.89	-	0.22	0.33	-	-	-	0.33	-	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.1	
42	ทุกอย่างก็ใช้เอง	0.07	-	0.48	0.18	0.88	0.60	0.11	0.60	-	0.44	-	0.27	0.14	-	0.56	-	0.14	-	-	-	-	-	-	-	-	0.17	-	0.10	0.09	-	-	-	-	-	-	-	0.12	
43	แมว ไม่นกลอง	0.14	-	-	0.05	1.75	-	0.11	-	-	0.37	-	-	-	-	0.33	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	0.50	-	-	0.17	-	-	-	-	-	0.27	0.14	0.0	
44	โค้งมองกับโค้งสาย	-	0.05	0.48	0.18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.56	-	0.14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.10		
45	โค้งมองกับโค้งสาย	-	-	1.14	0.38	1.50	1.40	-	-	0.67	0.71	-	0.07	0.04	-	0.33	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.15		
46	ถนนมิตรภาพ	-	-	1.14	0.38	-	-	-	-	-	-	0.07	1.38	0.73	-	0.06	-	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.14		
47	หาไม่สู้ขี้จิ้งจอกหางตก	0.02	0.21	0.29	0.17	0.50	-	-	-	-	0.10	-	0.16	0.08	-	0.33	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	0.04	-	0.01	-	-	-	-	-	-	-	0.06		
48	เหินฮวนและเหินฮวน	-	-	-	-	-	-	0.80	-	-	0.16	-	-	-	-	0.44	-	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.80	0.27	-	-	-	-	-	-	-	-	0.17	
49	นกกระจอกสร้างรัง	0.07	-	0.33	0.13	-	-	-	-	-	-	-	0.36	0.18	-	0.17	-	0.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06		
50	นกของคอบ	0.14	-	0.67	0.27	0.75	-	-	-	-	0.15	0.03	-	0.02	-	0.28	-	0.07	-	-	0.75	-	-	-	-	0.09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11		
51	นกนางแอ่น	0.07	-	0.48	0.18	1.75	-	0.11	-	0.27	0.43	-	0.11	0.06	-	0.44	-	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.16	0.20	0.12	-	-	-	-	-	-	0.1		
52	นกพิราบเจ้าชู้เกเร	0.04	0.16	0.29	0.16	1.50	-	0.11	-	0.13	0.35	0.10	-	0.05	-	0.33	-	0.08	-	-	-	-	1.67	-	-	0.21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.13	

เลขที่	ชื่อหนังสือ	ค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องกันเนื้อหาของหนังสือภาพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4																											ค่าเฉลี่ยรวม										
		หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต				หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน				หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา			หน่วยที่ 4 ชาติไทย				หน่วยที่ 5 การพัฒนาหากิน							หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี			หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ			หน่วยที่ 8 ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม									
		ตัวเรา	พืช	สัตว์	ค่าเฉลี่ย	มารยาทในบ้าน	การรักษาพยาบาล	เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	เครื่องใช้ในบ้าน	การเจ็บป่วย	ค่าเฉลี่ย	ชุมชนของเรา	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	ค่าเฉลี่ย	เหตุการณ์การครองชีพประจำวัน	ความเป็นมาของชาติไทย	ศาสนา	พระมหากษัตริย์	ค่าเฉลี่ย	การพัฒนา	การหาไรหากิน	การเลี้ยงสัตว์	การประมง	การหาอาหารและเครื่องดื่ม	บริการ	กิจกรรมและอุตสาหกรรม	ค่าเฉลี่ย	เสียง		แสง	สารเคมี	ค่าเฉลี่ย	จักรวาล	อวกาศ	ค่าเฉลี่ย	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	วันสำคัญ	ค่าเฉลี่ย	
53	นมในแฟ้มบ้านไม้	-	0.21	-	0.07	0.25	-	-	1.00	-	0.25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.25	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	0.05	
54	น้องไขเจอนี่	-	0.16	0.19	0.12	-	-	-	-	-	-	0.47	-	0.24	-	-	0.83	-	1.21	-	1.25	-	-	0.67	-	-	0.24	-	-	0.90	0.30	1.00	-	-	0.50	-	-	-	0.20
55	นาคาง	-	0.21	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	0.25	0.13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03		
56	บทเรียนของจ้าวป่า	-	-	2.53	0.84	-	-	-	-	0.20	0.04	-	-	-	-	0.17	-	0.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.12		
57	บทเรียนของผาน	-	-	2.00	0.67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.25	-	-	-	-	-	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09		
58	บ้านของลูก	-	0.21	0.33	0.18	-	-	-	-	-	-	0.05	1.29	0.67	-	-	0.50	-	0.13	-	0.08	-	-	-	-	0.01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.12		
59	บ้านเข็หัดที่	-	-	0.81	0.27	-	2.20	-	-	-	-	0.44	-	-	-	0.33	-	0.08	-	0.35	-	-	-	-	-	0.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.10		
60	ปลอญเตาเอาบุญ	-	-	1.78	0.59	-	-	-	-	-	-	-	0.53	0.27	-	0.22	-	0.06	-	0.50	-	-	-	-	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.12		
61	ปลาทะเลในทางซาค	-	0.47	0.76	0.41	1.88	-	-	-	-	0.38	0.07	0.61	0.34	-	0.94	-	0.24	-	-	-	-	0.88	-	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.19		
62	ปลอญเตาเอาบุญ	0.08	-	-	0.03	0.38	-	-	-	-	0.08	-	-	-	0.33	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	0.50	-	-	0.17	-	-	-	-	-	-	-	0.05		
63	ปลอญเตาเอาบุญ	-	0.16	0.43	0.20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03			
64	ปลอญเตาเอาบุญ	0.02	0.47	-	0.16	-	-	-	-	-	-	0.30	0.71	0.51	-	0.33	-	0.08	0.42	-	-	-	-	1.33	-	0.22	-	0.17	-	0.06	-	-	-	-	-	-	0.13		
65	ปลอญเตาเอาบุญ	0.14	0.26	1.10	0.50	1.00	0.60	0.11	0.60	-	0.46	0.20	0.53	0.37	-	0.78	-	0.20	-	-	1.00	0.20	-	0.67	-	0.23	0.50	-	0.20	0.23	0.50	-	0.25	-	-	-	0.28		
66	ปลอญเตาเอาบุญ	-	-	-	-	0.50	-	-	-	-	0.10	0.19	-	0.10	0.33	-	-	0.08	-	-	-	-	-	2.67	-	0.33	-	0.17	-	0.06	-	-	-	-	0.20	0.10	0.10		
67	ปลอญเตาเอาบุญ	-	-	0.67	0.22	0.25	-	-	-	-	0.05	-	0.28	0.14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05			
68	ปลอญเตาเอาบุญ	-	0.05	0.14	0.06	0.38	-	-	-	-	0.08	-	0.03	0.02	-	0.61	-	0.15	-	0.75	0.50	-	1.00	0.33	-	0.32	0.17	0.59	-	0.25	-	-	-	-	-	-	0.11		
69	ปลอญเตาเอาบุญ	0.02	0.37	0.05	0.15	-	-	-	-	-	-	-	0.19	0.10	-	-	-	-	-	0.50	0.20	-	-	0.88	-	0.20	-	0.10	0.03	-	-	-	-	-	-	0.06			
70	ปลอญเตาเอาบุญ	-	0.11	0.33	0.15	-	-	-	-	-	-	-	0.28	0.14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.50	-	0.25	-	-	-	0.07			
71	ปลอญเตาเอาบุญ	-	-	1.24	0.41	1.75	-	-	-	-	0.35	-	-	-	-	1.28	-	0.32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.14			
72	ปลอญเตาเอาบุญ	0.14	-	0.43	0.19	-	-	-	-	-	-	-	0.09	0.05	-	0.22	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00	-	0.50	-	-	-	0.10			
73	ปลอญเตาเอาบุญ	-	-	0.10	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.004			
74	ปลอญเตาเอาบุญ	0.17	0.26	0.76	0.40	0.50	-	-	-	-	0.10	-	0.10	0.05	-	0.39	-	0.10	-	-	-	-	0.60	-	-	0.01	-	0.50	-	0.17	-	-	-	-	-	0.10			
75	ปลอญเตาเอาบุญ	0.31	-	0.10	0.14	-	-	-	-	-	-	-	0.17	0.09	-	-	-	-	-	-	-	-	0.33	0.33	-	0.08	-	0.11	-	0.04	-	-	-	-	-	0.04			
76	ปลอญเตาเอาบุญ	0.10	0.32	0.29	0.24	0.50	-	0.11	-	0.13	0.15	-	0.58	0.29	-	0.67	-	0.17	-	-	-	-	-	-	-	0.17	0.33	0.30	0.27	1.00	-	0.50	-	-	-	0.20			
77	ปลอญเตาเอาบุญ	0.31	0.52	2.38	1.07	-	-	-	-	1.33	0.27	-	-	-	-	1.11	-	0.28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.30	0.10	-	-	-	-	-	0.22			
78	ปลอญเตาเอาบุญ	0.05	0.11	0.43	0.20	0.25	-	-	-	-	0.05	-	-	-	-	0.67	-	0.17	-	0.25	0.50	-	-	-	-	0.09	0.50	0.13	-	0.21	-	-	-	-	-	0.09			

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อหนังสือ	ค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องกันเนื้อหาของหนังสือภาพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4																											ค่าเฉลี่ยรวม												
		หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต				หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน				หน่วยที่ 3 สิ่งที่มีรอบตัวเรา		หน่วยที่ 4 ชาติไทย			หน่วยที่ 5 การทวาทาถิ่น								หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี		หน่วยที่ 7 จักรวรรดิและอวกาศ		หน่วยที่ 8 ชาวโลกและการพัฒนา														
		ตัวเรา	พืช	สัตว์	ค่าเฉลี่ย	มารยาทในบ้าน	การจัดบ้าน	เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย	เครื่องใช้ในบ้าน	การเก็บกวาด	ค่าเฉลี่ย	ชุมชนของเรา	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	ค่าเฉลี่ย	เขตการปกครอง	ธงชาติไทย	ความเป็นมาของชาติไทย	ศาสนา	พระมหากษัตริย์	ค่าเฉลี่ย	การทวาทา	การทวาทาไร	การเลี้ยงสัตว์	การประมง	การเลี้ยงปลา	การเลี้ยงไก่	การเลี้ยงหมู	การเลี้ยงวัว		ค่าเฉลี่ย	เสียง	แสง	สารเคมี	ค่าเฉลี่ย	จักรวรรดิ	อวกาศ	ค่าเฉลี่ย	ชาวโลกและการพัฒนา	วันสำคัญ	ค่าเฉลี่ย	
79	เมฆ	-	0.26	0.05	0.10	-	-	-	0.11	-	0.02	0.13	0.57	0.35	-	-	-	0.06	-	0.02	0.25	-	-	-	-	-	0.03	-	0.24	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	0.08	
80	แม่น้ำทางใต้	-	-	1.05	0.35	0.13	-	-	-	-	0.03	-	0.41	0.21	-	-	-	0.83	-	0.21	-	-	-	0.60	-	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11	
81	แม่น้ำมูลลำปาง	0.15	0.32	0.19	0.22	0.88	1.80	0.33	1.40	0.13	0.91	-	0.10	0.05	-	-	-	0.56	-	0.14	0.08	-	-	-	-	-	0.01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.17	
82	แม่น้ำน่าน	0.07	-	0.43	0.17	1.11	-	-	-	-	0.22	-	-	-	-	-	-	0.44	-	0.11	-	-	0.59	-	-	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07	
83	แม่น้ำมูล	-	-	0.48	0.16	1.50	0.40	-	-	-	0.38	-	-	-	-	-	-	0.17	-	0.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07		
84	แม่น้ำโขง	-	0.16	0.43	0.20	0.25	-	-	-	-	0.05	-	0.19	0.10	-	-	-	0.06	-	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	0.20	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	0.00		
85	แม่น้ำยม	0.02	0.05	0.89	0.32	0.63	0.20	-	-	-	0.17	-	0.07	0.04	-	-	-	0.28	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00		
86	บ่อน้ำพุร้อน	-	-	0.57	0.19	0.63	-	-	-	0.20	0.17	-	-	-	-	-	-	0.17	-	0.04	-	-	-	-	-	-	-	-	0.41	-	0.14	-	-	-	-	-	-	-	0.07		
87	ร่องน้ำเจ้าพระยา	-	-	0.09	0.03	0.25	-	1.33	-	-	0.32	0.27	0.63	0.45	-	-	-	0.67	-	0.17	-	-	-	0.20	0.67	1.67	-	0.32	-	0.64	-	0.21	-	-	-	-	-	-	0.00		
88	รับน้ำฝน	-	0.50	-	0.02	0.13	1.20	-	0.20	-	0.31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.67	-	0.33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00	
89	ราชสีห์กับหนู	-	-	0.33	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00		
90	พืชไร่	-	0.11	0.62	0.24	0.25	-	-	-	-	0.05	-	0.13	0.07	-	-	-	0.06	-	0.02	-	-	0.25	-	-	-	0.03	0.33	-	-	0.11	0.00	-	1.00	-	-	-	-	-	0.00	
91	ถั่วเขียว	0.43	0.21	1.24	0.63	0.75	-	-	-	-	0.15	-	-	-	-	-	-	0.17	-	0.04	-	-	0.05	-	1.67	1.67	-	0.42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.16	
92	ถั่วเหลือง	-	0.16	0.05	0.07	0.13	-	-	-	-	0.03	0.43	0.25	0.34	-	0.29	0.28	0.03	0.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00	-	0.50	-	0.60	0.30	-	0.00		
93	สิ่งมีชีวิต	-	0.21	0.57	0.26	0.63	-	-	-	0.20	0.17	-	0.25	0.13	-	-	-	0.31	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00		
94	สิ่งมีชีวิต	-	0.21	0.52	0.24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.44	-	0.11	-	-	-	-	0.33	-	0.04	0.33	-	0.10	0.14	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00	
95	สิ่งมีชีวิต	0.02	0.11	0.05	0.06	0.13	1.40	0.33	-	-	0.37	0.24	0.03	0.14	-	-	-	1.25	-	0.31	-	-	-	-	0.67	-	0.08	-	0.33	-	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00	
96	สิ่งมีชีวิต	-	-	0.29	0.10	-	0.60	0.11	-	0.13	0.17	0.08	-	0.04	-	-	-	0.17	-	0.04	-	0.25	0.25	-	0.17	-	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00	
97	สิ่งมีชีวิต	0.10	-	-	0.03	-	-	0.11	-	-	0.02	0.07	-	0.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.67	-	-	0.08	-	0.17	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03
98	สิ่งมีชีวิต	0.06	0.16	0.14	0.12	-	-	-	-	-	-	0.15	-	0.08	-	-	-	0.11	-	0.03	-	0.25	-	-	1.00	0.67	-	0.25	0.27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06
99	สิ่งมีชีวิต	0.05	-	-	0.02	-	-	-	-	-	-	0.20	0.03	0.12	0.67	-	-	0.11	-	0.20	-	-	-	-	1.33	1.67	-	0.38	-	0.25	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.10
100	สิ่งมีชีวิต	-	-	-	-	0.50	-	-	-	-	0.10	0.28	0.03	0.16	-	-	-	0.17	-	0.04	-	-	-	-	0.33	0.67	-	0.13	-	0.36	-	0.12	-	-	-	-	-	-	-	0.00	
101	สิ่งมีชีวิต	0.16	0.05	-	0.07	-	1.20	0.33	2.00	-	0.71	-	0.03	0.02	-	-	-	0.17	-	0.04	-	-	-	-	1.67	1.00	-	0.33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.10	
102	สิ่งมีชีวิต	0.14	-	-	0.05	1.38	-	-	-	-	0.28	1.49	-	0.75	-	-	-	0.28	-	0.07	-	-	-	-	0.67	-	-	0.08	-	0.50	-	0.17	-	-	-	-	-	-	-	0.00	
103	สิ่งมีชีวิต	0.14	-	0.71	0.29	1.13	-	-	-	-	0.23	0.12	-	0.06	-	-	-	0.28	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	0.17	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00	
104	สิ่งมีชีวิต	-	-	-	-	0.25	-	0.11	-	-	0.07	0.78	0.03	0.41	1.33	-	-	-	0.33	-	-	-	-	-	0.67	-	-	0.08	-	0.42	0.14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.13

ตาราง 6 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อหนังสือ	ค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องกันเนื้อหาหนังสือภาพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4																										ค่าเฉลี่ยรวม													
		หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต				หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน				หน่วยที่ 3 สิ่งที่ยึดเหนี่ยวตัวเรา		หน่วยที่ 4 ชาติไทย		หน่วยที่ 6 การทวงถาม							หน่วยที่ 6 ท้องถิ่นและสารเคมี			หน่วยที่ 7 จักรวรรดิและอวกาศ			หน่วยที่ 8 ชาวเผ่าและการพัฒนา														
		ตัวเรา	พืช	สัตว์	ค่าเฉลี่ย	มารยาทในบ้าน	การกิน	เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	เครื่องใช้ในบ้าน	การเก็บกวาด	ค่าเฉลี่ย	ชุมชนของเรา	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	ค่าเฉลี่ย	เรื่องการปกครองของประเทศไทย	ความงามของชาติไทย	ศาสนา	พระมหากษัตริย์	ค่าเฉลี่ย	การทวงถาม	การทวงถามหาสวน	การเลี้ยงสัตว์	การประมง	การศึกษานอกโรงเรียน	นิทาน	กิจกรรมและชุดกิจกรรม	การรวมกลุ่มสหกรณ์		ค่าเฉลี่ย	เสียง	แรง	สารเคมี	ค่าเฉลี่ย	จักรวรรดิ	อวกาศ	ค่าเฉลี่ย	ชาวเผ่าและการพัฒนา	วันสำคัญ	ค่าเฉลี่ย		
105	สูง เหว กษัตริย์	0.14	-	-	0.05	0.88	0.60	0.22	-	-	0.34	-	0.11	0.06	-	-	0.32	-	0.08	-	-	-	-	1.67	-	-	-	0.21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09
106	สูง เหว กษัตริย์และพระพรหม	0.05	0.21	0.24	0.17	-	-	-	-	-	-	0.40	-	0.20	-	-	0.29	-	0.07	-	0.60	0.50	-	0.67	1.00	-	-	0.35	-	0.07	-	0.02	-	-	-	-	-	-	-	-	0.10
107	ลูกไก่ในคอก	-	-	0.48	0.10	-	-	-	-	-	-	0.03	0.21	0.12	-	-	-	-	-	-	-	0.25	-	-	-	-	0.03	0.50	0.31	-	0.27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07
108	ลูกไก่ในคอก	-	-	0.24	0.08	2.13	-	-	-	1.13	0.68	-	-	-	-	-	0.17	-	0.04	-	-	0.25	-	-	-	-	0.03	-	0.14	-	0.05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11
109	ลูกไก่ในคอก	-	0.21	0.52	0.24	-	-	-	-	-	-	-	0.35	0.18	-	-	0.44	-	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07	
110	ลูกไก่ในคอก	0.14	-	0.48	0.21	0.25	-	-	-	0.07	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.25	-	-	-	-	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.04
111	ลูกไก่ในคอก	-	-	0.67	0.22	1.50	-	-	-	-	0.30	-	-	-	-	-	0.89	-	0.22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09	
112	ลูกไก่ในคอก	0.31	-	0.76	0.36	1.38	0.60	-	-	2.40	0.88	0.17	0.13	0.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.00	-	0.38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.22
113	ลูกไก่ในคอก	-	-	-	-	-	-	0.33	-	1.80	0.43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05	
114	ลูกไก่ในคอก	-	-	0.86	0.29	-	-	-	-	-	-	-	0.44	0.22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06	
115	ลูกไก่ในคอก	-	-	0.10	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.88	-	0.97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.27	0.14	-	0.14	
116	ลูกไก่ในคอก	-	-	0.29	0.10	-	-	-	-	-	-	-	0.10	0.05	-	-	0.67	-	0.17	-	-	-	-	-	-	-	-	0.50	0.25	-	0.25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07
117	ลูกไก่ในคอก	0.10	-	0.62	0.24	0.56	-	-	-	0.47	0.21	-	0.07	0.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.72	-	0.24	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09	
118	ลูกไก่ในคอก	-	-	0.91	0.30	0.25	-	-	-	-	0.05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00	2.33	-	-	0.42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11
119	ลูกไก่ในคอก	-	-	1.33	0.44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.28	-	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06	
120	ลูกไก่ในคอก	-	-	0.76	0.25	-	0.40	-	-	-	0.08	-	-	-	-	-	0.11	-	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05	
121	ลูกไก่ในคอก	-	-	1.25	0.42	-	-	-	-	-	-	-	0.16	0.08	-	-	0.39	-	0.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.25	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	0.09	
122	ลูกไก่ในคอก	0.07	-	0.57	0.21	0.63	-	-	-	-	0.13	0.13	-	0.07	-	-	0.33	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	0.83	-	-	0.28	-	-	-	-	-	-	-	-	0.10	
123	ลูกไก่ในคอก	0.14	0.16	-	0.10	2.38	1.20	0.56	2.80	1.93	1.77	-	0.22	0.11	-	-	1.11	-	0.28	-	-	-	-	1.33	2.67	-	0.50	-	0.28	-	0.09	-	-	-	-	-	-	-	-	0.36	
124	ลูกไก่ในคอก	0.02	-	0.76	0.26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.17	-	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	0.04	
125	ลูกไก่ในคอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.22	-	0.06	-	-	-	-	0.33	1.33	-	-	0.21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03	
126	ลูกไก่ในคอก	0.43	0.26	-	0.23	1.50	-	0.23	-	2.13	0.77	0.73	0.29	0.51	0.33	-	1.00	-	0.33	-	-	-	-	0.67	2.00	2.00	-	0.58	0.33	-	-	0.11	-	-	-	-	-	-	-	0.32	
127	ลูกไก่ในคอก	0.29	0.05	-	0.11	1.13	-	-	2.40	0.20	0.75	-	-	-	-	-	1.11	-	0.28	-	-	-	-	0.67	-	-	-	0.08	-	2.04	-	0.68	-	-	-	-	-	-	-	0.24	
128	ลูกไก่ในคอก	0.12	-	0.38	0.17	2.75	-	-	-	-	0.55	-	-	-	-	-	0.33	-	0.08	-	-	-	-	0.67	0.67	-	-	0.17	-	-	0.30	0.10	-	-	-	-	-	-	-	0.13	
129	ลูกไก่ในคอก	-	0.05	0.19	0.08	0.63	0.60	-	-	-	0.25	-	0.17	0.09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05		
130	ลูกไก่ในคอก	0.17	0.21	0.48	0.29	2.50	0.80	0.22	0.40	1.60	1.10	-	-	-	-	0.89	-	0.22	-	-	-	-	-	0.67	-	-	0.08	0.33	0.64	-	0.32	-	-	-	-	-	-	-	-	0.25	

เลขที่	ข้อสงสัย	ค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องกันเนื้อหาของหนังสือภาพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4																										ค่าเฉลี่ยรวม													
		หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต				หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน				หน่วยที่ 3 สิ่งที่มีรอบตัวเรา			หน่วยที่ 4 ซากิโย				หน่วยที่ 5 การพินาศทางหิน						หน่วยที่ 6 พลังงานและการเปลี่ยนแปลง				หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ			หน่วยที่ 8 ชาวโลกทุกคน											
		ตัวเรา	พืช	สัตว์	ค่าเฉลี่ย	มารยาทในบ้าน	การจัดบ้าน	เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย	เครื่องใช้ในบ้าน	การเจ็บป่วย	ค่าเฉลี่ย	ชุมชนของเรา	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	ค่าเฉลี่ย	เขตความปกครองของประเทศไทย	ความเป็นมาของชาติไทย	ศาสนา	ประเพณีเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย	ภาษา	การหาข่าว	การหาไร่ หาสวน	การเลี้ยงสัตว์	การประมง	การค้าขายแลกเปลี่ยน	บริการ	ผลิตภัณฑ์และบริการ		การรวมกลุ่มสหกรณ์	ค่าเฉลี่ย	เสียง	แรง	สารเคมี	ค่าเฉลี่ย	จักรวาล	อวกาศ	ค่าเฉลี่ย	ชาวและเหตุการณ์	วันสำคัญ	ค่าเฉลี่ย	
131	หนูยกกับกระรอกพิเศษ	0.36	0.05	0.19	0.20	2.00	0.20	0.11	-	0.20	0.50	0.03	0.14	0.09	-	-	0.22	-	0.06	-	-	0.25	-	0.33	-	-	0.07	0.17	-	-	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	0.12	
132	หมอ	-	-	-	-	-	-	-	0.27	0.05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.00	-	-	0.38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05
133	หมอก	-	-	0.09	0.03	-	-	-	-	-	-	-	0.11	0.06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01		
134	หมาจิ้งจอกแสนสวย	-	-	0.10	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.003		
135	หมาป่าแม่เหล็ก	-	-	0.81	0.27	0.25	-	-	-	0.05	-	-	-	-	-	1.67	-	0.42	-	-	-	0.20	-	-	-	-	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.10	
136	หมา ล่า แกะข้ามสะพาน	-	-	0.33	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01		
137	หมูใหญ่จอมกัญ	0.57	0.11	0.57	0.42	0.50	0.60	-	-	-	0.22	-	-	-	-	-	0.56	-	0.11	-	-	1.50	-	1.33	1.67	-	-	0.56	0.83	-	-	0.28	-	-	-	-	-	-	-	0.20	
138	หมู เฒ่า แมว,	0.04	-	-	0.01	-	1.40	0.67	-	-	0.41	-	0.13	0.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06		
139	นกยูงน้อย	-	0.42	0.91	0.44	-	-	-	-	-	-	-	0.89	0.45	-	-	-	-	-	-	0.25	-	-	-	-	-	0.03	0.83	0.61	-	0.48	-	-	-	-	-	-	-	-	0.18	
140	หางนกยูงแสนสวย	-	2.08	-	0.69	-	-	-	-	-	-	0.15	0.85	0.50	-	-	0.33	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.33	-	0.11	0.50	-	0.25	-	0.07	0.04	0.21			
141	สิงห์หยวนฮูประหลาดไฟ	-	-	0.86	0.29	0.75	-	-	2.40	-	0.63	-	-	-	-	-	0.33	-	0.08	-	-	-	-	-	0.35	-	0.04	0.33	1.34	0.60	0.76	-	-	-	-	-	-	-	0.23		
142	สุนัขเจ้าแห่งความดี	-	-	-	-	0.75	-	-	-	-	0.15	-	-	-	-	-	1.11	-	0.28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05		
143	ยวนกับแดงโม	0.06	0.16	-	0.07	0.36	-	-	-	0.40	0.15	-	0.06	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03		
144	จูนอบ	-	-	1.33	0.44	3.00	-	-	-	-	0.60	-	-	-	-	-	0.94	-	0.24	-	-	-	-	-	0.33	-	0.25	0.07	-	0.70	-	0.23	-	-	-	-	-	-	-	0.20	
145	โสน! แบนส์	0.12	-	-	0.04	-	0.40	-	-	-	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.02		
146	โสนา	-	0.16	-	0.05	-	-	-	-	-	-	-	0.29	0.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03		

จากตาราง 6 แสดงว่าหนังสือภาพจำนวน 146 ชื่อเรื่อง ไลค่าเฉลี่ยด้านความสอดคล้องกับเนื้อหา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 8 หน่วยอยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกชื่อเรื่อง หนังสือภาพที่ไลค่าเฉลี่ยสูงกว่าชื่อเรื่องอื่น ๆ คือเรื่องเสื้อสวยของแก้ว ไลค่าเฉลี่ย 0.36 รองลงมาคือ หนูน้อยช่างทำร่ม ทะเหียนเขากุ้ง และปูเมฆฟ้าไข

เมื่อพิจารณาในหน่วยต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต ปรากฏว่าหน่วยนี้ยังไม่มีหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง แต่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย 10 ชื่อเรื่อง เรียงตามลำดับตัวอักษร คือ ฉิมเป็นคนไม้ใหญ่ ทะเหียนเขากุ้ง ตีใหญ่กับตีเล็ก บทเรียนของจ้าวป่า บทเรียนของฝ่าย ปลอยเต่า ปูเมฆฟ้าไข เพื่อนแท้ ลอมเลี้ยวซ้าย และหางนกยูงแสนสวย หนังสือภาพที่ไลค่าเฉลี่ยสูงกว่าชื่อเรื่องอื่น ๆ ในหน่วยนี้คือ ฉิมเป็นคนไม้ใหญ่ ไลค่าเฉลี่ย 1.23

แต่เมื่อพิจารณาในหน่วยย่อยพบว่า ในหน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา เรื่องการออกกั๊วลังกายมีเรื่องกั๊มซอโหล่นี่ครับ หนูน้อยช่างทำร่ม และหนูน้อยนักประชันรู้ ไลค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง หน่วยย่อยที่ 2 เรื่องฉิมเป็นคนไม้ใหญ่ ไลค่าเฉลี่ยสูงกว่าชื่อเรื่องอื่น ๆ คือ 3.79 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือเรื่องเพื่อนแท้ หางนกยูงแสนสวย หน่วยย่อยที่ 3 ตัว มีเรื่องทะเหียนเขากุ้ง ไลค่าเฉลี่ย 2.67 รองลงมาคือ บทเรียนของจ้าวป่า บทเรียนของฝ่าย และเพื่อนแท้

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน ในหน่วยนี้หนังสือภาพที่มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง ยังไม่มี แต่มีหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องในระดับน้อย 15 ชื่อเรื่อง คือ กั๊มซอโหล่นี่ครับ ดอกทอพอเทพธิดาคอย โต้งอยากเลี้ยงหมา แม่นกยูงลาหาญ จุงเท่งทอน 6 อยู่ตึก ลูกไก่แสนสวย ลูกหมูปวดฟัน เสื้อสวยของแก้ว หนูน้อยช่างทำร่ม หนูน้อยนักประชันรู้ หนูน้อยผู้อารี หนูหนุยกับมะม่วง หนูหยกกับกระจกวิเศษ หิงหอยน้อย-ประหยัดไฟ และอุรูนอย

เมื่อพิจารณาเนื้อหาเป็นรายเรื่อง พบว่าเรื่องมารยาทในบ้าน มีเรื่องที่สอดคล้องในระดับมากที่สุดไปจนถึงระดับปานกลาง ตลอดจนระดับน้อยและน้อยที่สุด เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เรื่องอุรุษน้อย ไค้ค่าเฉลี่ย 3.00 เรื่องที่ไค้ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง เรียงตามลำดับตัวอักษรได้แก่ แซกยูมาเยอน คอกทอพเพทพริคาคอย แตวไมกลาลอง งุนนอยครองโลก นกนางแอ่น นกหวีกับเจ้าชาวตะเภา ทะเพียนหางซาค พญาควางทอง แฉงมมอวน ลูกเสือลูกวัว เลื้อยสวของแแก้ว หนูน้อยช่างทำร่ม หนูน้อยผู้อารี หนูหนุยกับมะม่วง และหนูหยกกับกระเจียวพิเศษ ส่วนเรื่องเครื่องมือในบ้าน ได้แก่เรื่อง เลื้อยสวของแแก้ว ไค้ค่าเฉลี่ยระดับมาก หังหอยน้อย ประหยัดไฟไค้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องความเจ็บป่วยภายในบ้าน เรื่องเลื้อยสวของแแก้ว ไค้ค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ในหน่วยนี้พบว่าค่าเฉลี่ยรวมไม่มีในระดับมากที่สุด มาก และปานกลางเลย ในระดับน้อยมี 7 ชื่อเรื่อง เรียงตามลำดับตัวอักษร คือเรื่องตะเพียน-เซากรุง งุนนอยครองโลก บ้านของจุก ปุยเมฆ จุงเห่ง ทอน 7 ทองกรุง หนูน้อยช่างทำร่ม และหางนกยูงแสนสวย ในหน่วยย่อยพบว่า มีเรื่องตะเพียนเซากรุง บ้านของจุก ไค้ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง

หน่วยที่ 4 ชาติไทย หน่วยนี้มีหนังสือภาพที่สอดคล้องในระดับน้อยเพียงเล่มเดียวคือ เรื่องวัดของเราไค้ค่าเฉลี่ย 0.97 แต่เมื่อพิจารณาในหน่วยย่อยพบว่าในหน่วยย่อยที่ 3 ศาสนา เป็นหน่วยย่อยที่มีหนังสือภาพมีความสอดคล้องมากที่สุด หนังสือภาพที่ไค้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าชื่อเรื่องอื่น ๆ ของหน่วยนี้คือ เรื่องวัดของเราไค้ค่าเฉลี่ย 3.08 อยู่ในระดับมากที่สุด อันที่จริงคือ หมายป่าแสนฉลาด ที่ใหญ่กับที่เล็ก ไค้ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง มีหนังสือที่มีเนื้อหาสอดคล้องในระดับน้อย 33 ชื่อเรื่อง เรียงตามลำดับตัวอักษรดังต่อไปนี้ กระต่ายกับเต่า แก่นพญานก ของขวัญปีใหม่ ความดีของแก้ว ความรักลูกผูกพันจิต เจ้าเย็นแสนรัก ช่างทำเม็ใจดี ชีวิตของฉันทน์ ท้าวจจ ตุ๊กตากับเหวกาเห็ก ตุ๊กตักไข่เอง โกงแฉงกับโคงลาษ นองไข่เจอมัน บ้านของจุก ปลาตะเพียนหางซาค ปุยเมฆพักไข่ แฉงของตุ๊กตะ พญาควางทอง เพื่อนต่างเผ่า เพื่อนแท้ เพื่อนรัก แม่เต่าหวงไข่ แม่หนูผูกลาหาญ รองเทาจากรรรม จุงใจคนซื้อ ลูกเสือลูกวัว สามเกลอผจญพราณ เลื้อยสว-

ของแก้ว หนูน้อยช่างทอผ้า หนูน้อยนักประดิษฐ์ หมิวี่ใหญ่ผจญภัย หุ่นเขาแห่งความดี และ
จตุรน้อย

สำหรับหน่วยย่อยที่ 4 พระมหากษัตริย์ มีหนังสือภาพเพียงเล่มเดียวที่สอดคล้อง
ในระดับน้อยที่สุด คือ เรื่องความดีของแก้ว

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน ในคำเฉลยรวมของหน่วยนี้ มีหนังสือภาพที่สอดคล้อง
ในระดับน้อยเพียง 3 ชื่อเรื่อง คือ เรื่องหุ่นขี้ผึ้งทำมัม เลื้อยสวายของแก้ว
และหมีใหญ่ผจญภัย ส่วนที่สอดคล้องในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง
ไม่มี เมื่อพิจารณาหน่วยย่อยปรากฏว่าหน่วยย่อยที่เกี่ยวกับบริการมีคำเฉลยความสอดคล้อง
ตั้งแต่ระดับมากถึงระดับน้อยที่สุด ในระดับมากมีเรื่องรับไม้ขึ้น ใต้คำเฉลย 2.67
ในระดับปานกลางมีเรื่อง กัมมขอลโหมเดวนี้ครึบ ของขวัญปีใหม่ ช่างทำผมใจดี ตำรวจ
นักหีอกับเจ้าชวดเกเร ไปรษณีย์จ๋า รองเท้าเจ้ากรรม ลอมเลี้ยวซ้าย ดุงแห่งตอน 4 หนินต์
และเลื้อยสวายของแก้ว หน่วยย่อยที่เกี่ยวกับการค้าขายแลกเปลี่ยน อยู่ในระดับปานกลาง
1 เรื่อง คือ ลอมเลี้ยวซ้าย เรื่องการทํานามีเรื่อง เด็กชายกมลเที่ยวบ้านทุ่ง ปุยเมฆ
จิมเป็นต้นไม้ใหญ่ ตู๊กตากับเหวคาเห็ด ตีใหญ่กับตีเล็ก ตะเทียนเข้ากรุง การทำไร่ทำสวน
มีเรื่องน้องไข่เจียว การเลี้ยงสัตว์มีเรื่อง หมีใหญ่ผจญภัย การประมง มีเรื่องชีวิตของจิม
แม่เท่าทรงไข่ ใต้คำเฉลยในระดับปานกลาง

หน่วยย่อยที่เกี่ยวกับหัตถกรรมและอุตสาหกรรม มีเรื่องอยู่ในระดับปานกลางคือ เรื่องหุ่นยี่สามตัวรวม ระดับน้อยมีเรื่องไฉ่น้อย ระดับน้อยที่สุดมีเรื่องปลาตะเพียนหางขาว

หน่วยย่อยที่เกี่ยวกับการรวมกลุ่มและสหกรณ์มีน้อยมาก คือ มีเพียงเรื่องเดียวและได้ดำเนินการในระดับน้อย คือเรื่อง อู่แห่งตอน 3 พบเพื่อน

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี หนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหน่วยนี้ อยู่ในระดับน้อยจำนวน 2 ชื่อเรื่อง คือ หิ้งหอยน้อยประหยั๊กไฟ และหนูน้อยนักประดิษฐ์ แต่ไม่มีที่สอดคล้องในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง เมื่อพิจารณาหน่วยย่อยเรื่องเสียง

พบว่ามียุคเฉลี่ยระดับน้อย 12 ชื่อเรื่อง คือ เรื่องของขวัญมีใหม่ เขียวสิงโต จันทน์จันทน์
เจ้านิลจอมชน แดงไม้กลาลอง ป้อมเจดพอมก ปุยมะพิทักษ์ เพื่อนรัก ลูกไก่ต้นตูม สามเกลอ-
ผจญพราณ เสาร์กับนกกระยาง หมี่ใหญ่ผจญภัย หน่วยย่อยที่ 2 แร้ง มีเรื่องที่สอดคล้อง
ในระดับปานกลาง คือ เรื่องหนูน้อยนักประคิษฐ์ เรื่องซนิกของแร้ง มียุคเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
คือเรื่องจับจอมโจร แผนของคุดะ หางนกยูงแสนสวย อู่น้อย ระดับน้อยมี ของขวัญมีใหม่
ไปรษณีย์จำ พลายทองหล่อ เพื่อนต่างเผ่า แมวกับเต่า ยอดกับนกกาขงเซ่น รองเท้าเจ้ากรรม
ลุงใจคนซื้อ ลุงเท่งตอน 2 เข้าเมือง ลุงเท่งตอน 4 พมนิค ลุงเท่งตอน 5 คนสวน
ลุงเท่งตอน 8 เทียวสวนสัตว์ ลูกไก่ต้นตูม สิงโตใหญ่กับกระต่ายน้อย เสด็จผจญภัย เสื้อสวยของแก้ว
และเรื่องที่ใกล้เคียงในระดับมากมีเพียง 1 ชื่อเรื่อง คือ เรื่องหิ้งหอยน้อยประหยัคไฟ
เรื่องเครื่องดนตรีแร้งมี 2 เรื่อง คือ เรื่องหนูน้อยนักประคิษฐ์ และหิ้งหอยน้อยประหยัคไฟ
ไค้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรื่องแร้งเสียต๋านมี 1 เรื่อง คือ หนูน้อยนักประคิษฐ์ ไค้ค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมากที่สุด คือ 3.50

หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ ในหน่วยนี้มีเรื่องที่เกี่ยวข้องน้อยมาก คือ มีเรื่อง
ในระดับน้อยจำนวน 6 เรื่อง คือ ดวงอาทิตย์ น้องไขเจอดี พระจันทร์ตกน้ำ
เพื่อนต่างเผ่า ฤทธิราหู และลอยกระทง แต่ไม่มีค่าเฉลี่ยความสอดคล้องในระดับมาก
ที่สุด มาก และปานกลางเลย

หน่วยที่ 8 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ในหน่วยนี้มีเฉพาะเรื่องที่สอดคล้องกับ
เรื่องวันสำคัญ เป็นเรื่องที่ไค้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยเพียง 5 เรื่อง คือ ของขวัญมีใหม่
แดงไม้กลาลอง ไปรษณีย์จำ ลอยกระทง และหางนกยูงแสนสวย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ด้านความสอดคล้องของเนื้อหาระหว่างหนังสือภาพ
และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 8 หน่วย พบว่าหนังสือภาพ
ทั้ง 146 ชื่อเรื่อง มีเนื้อหาสอดคล้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกชื่อเรื่อง ก็ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.36 - 0.003

2. จัดอันดับคุณค่าหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาของแผนการสอน 8 หน่วย ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 โดยนำค่าเฉลี่ยรวมของ ทั้ง 8 หน่วย จากตาราง 5 และ 6 ที่ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มาจัดอันดับปรากฏ ผลดังตารางที่ 7, 8, 9, 10, 11, 12 และ 13 ยกเว้นในหน่วยที่ 8 ไม่มีหนังสือภาพ ชื่อเรื่องใดค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงไม่มีการจัดอันดับในหน่วยนี้

ตาราง 7 แสดงอันดับที่ของหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรเสริมประสบการณ์-
ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
1	ฉันเป็นคนไม่ใหญ่	1	ฉันเป็นคนไม่ใหญ่
2	ตะเพียนเข้ากรุง	2	เพื่อนแท้
3	ฉันคือต้นไม้	3	ตะเพียนเข้ากรุง
4	ปล่อยเตาเอาบุญ	4	บทเรียนของจ้าวป่า
4	ปลาตะเพียนหางขาว	5	หางนกยูงแสนสวย
6	โถงอยากเลี้ยงหมา	6	บทเรียนของฝ่าย
7	ยอกกัณนกนางเขน	7	ลอมเลี้ยวซ้าย
8	เพื่อนแท้	8	ปล่อยเตาเอาบุญ
9	ต้นไม้ใหญ่กับต้นไม้เล็ก	9	ต้นไม้ใหญ่กับต้นไม้เล็ก
9	พญากวางทอง	10	ปูเมฆพักใจ
11	แม่หนูผดงตาหยา		
11	หยกนาฝน		
13	แม่เตาหวงไข่		
14	หนอนเจ้าไม้ขี้ยา		
15	ปูเมฆพักใจ		
15	ลูกนกไม่ยอมบิน		
17	แกนพบพญานก		
17	บทเรียนของจ้าวป่า		
19	ลอมเลี้ยวซ้าย		
19	สี่กคคถึงบ้าน		

ตาราง 7 (ต่อ)

อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
21	ผีเสื้อของกาน		
22	กว้างอาร์		
22	เขี้ยวสิงโต		
22	ทุลย์พักไข่เอง		
22	ทำไมสุนัขจึงจอกหางตก		
26	ชีวิตของฉัน		
26	แม่หมาน่ารัก		
26	ลูกไก่แสนสวย		
26	หมาป่าแสนฉลาด		
30	พลาญทองหล่อ		
31	หมี่ใหญ่ผจญภัย		

จากตาราง 7 แสดงว่าหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต มีจำนวน 31 ชื่อเรื่อง ที่โคคาเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เรื่องที่โคคาเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องฉันเป็นต้นไม้ใหญ่ อันดับสองได้แก่ เรื่องตะเพียนเข้ากรุง อันดับสามได้แก่ เรื่องฉันคือต้นไม้ และอันดับสุดท้ายได้แก่ เรื่องหมี่ใหญ่ผจญภัย ส่วนเนื้อหาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีเนื้อหาหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องที่โคคาเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมีจำนวน 10 ชื่อเรื่อง เรื่องที่โคคาเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องฉันเป็นต้นไม้ใหญ่ อันดับสองได้แก่ เรื่องเพื่อนแท้ อันดับสามได้แก่ เรื่องตะเพียนเข้ากรุง อันดับสี่ได้แก่ เรื่องปุยเมฆพักใจ

ตาราง 8 แสดงอันดับที่ของหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรเสริมประสบการณ์-ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
1	เสื้อสวยของแก้ว	1	เสื้อสวยของแก้ว
2	ดอกทอปปเทพธิดาคอย	2	กัณมขอโหมแล่นครีบ
3	หนูหนุยกับมะม่วง	3	หนูหนุยกับมะม่วง
4	อูรูนอย	4	แม่หนูผูกลาหาญ
5	เพื่อนแท้	5	ลูกหมีปวกพัน
6	กัณมขอโหมแล่นครีบ	6	ดอกทอปปเทพธิดาคอย
6	หนูนอยช่างทาร์ม	7	หนูนอยช่างทาร์ม
8	ลูกไก่แสนสวย	8	หนูนอยนักประชันรู้
9	พญากวางทอง	9	โคงอยากเลี้ยงหมา
10	ช่างทาร์มใจดี	9	ลุงเท่ง ตอน 6 อยู่ตึก
10	ลุงเท่ง ตอน 6 อยู่ตึก	11	ลูกไก่แสนสวย
12	ลูกหมีเป็นหวัค	12	หิ้งหอยนอยประหยัดไฟ
13	หนูหยกกับกระจกวิเศษ	13	อูรูนอย
14	นกนางแอ่น	14	หนูนอยผู้อารี
15	หนูนอยผู้อารี	15	หนูหยกกับกระจกวิเศษ
16	แซกณมาเขื่อน		
17	รองเทาะเจ้ากรรม		
18	ลูกหมีปวกพัน		

จากตาราง 8 แสดงว่าหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน มีจำนวน 18 ชื่อเรื่อง ที่ไคคาเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เรื่องที่ไคคาเฉลี่ยอันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องเสื้อสวยของแก้ว อันดับสองได้แก่ เรื่องคอกหอยเพชริกาคอย อันดับสามได้แก่ เรื่องหนูหนุ่ยกับมะม่วง และอันดับสี่ได้แก่ เรื่องลูกหมูปวดฟัน ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 15 ชื่อเรื่อง เรื่องที่ไคคาเฉลี่ยอันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องเสื้อสวยของแก้ว อันดับสองได้แก่ กุ้งขอโทษแล้วครับ อันดับสามได้แก่ หนูหนุ่ยกับมะม่วง และอันดับสี่ได้แก่ หนูหยกกับกระเจียวพิเศษ

ตาราง 9 แสดงอันดับของหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรเสริมประสบการณ์-ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
1	หนูน้อยช่างทอผ้า	1	ลุงเท่ง ตอน 7 ทองกรุง
2	ถุงน้อยครองโลก	2	ตะเพียนเข้ากรุง
3	ตะเพียนเข้ากรุง	2	ถุงน้อยครองโลก
4	รองเท้านารี	4	บ้านของจุก
5	วัดของเรา	5	ปุ๋ยเมฆ
6	ไปรษณีย์	5	หนูน้อยช่างทอผ้า
7	เสื้อสวยของแก้ว	5	ทางนกยูงแสนสวย

จากตาราง 9 แสดงว่าหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรเสริมประสบการณ์-ชีวิต หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 7 ชื่อเรื่อง ที่ได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป อันดับที่หนึ่งได้แก่ เรื่องหนูน้อยช่างทอผ้า อันดับที่สองได้แก่ เรื่องถุงน้อยครองโลก อันดับที่สามได้แก่ ตะเพียนเข้ากรุง และอันดับ 7 ได้แก่ เสื้อสวยของแก้ว ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีหนังสือภาพที่ได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 จำนวน 7 ชื่อเรื่อง อันดับที่หนึ่งได้แก่ เรื่องลุงเท่ง ตอน 7 ทองกรุง อันดับที่สองได้แก่ ตะเพียนเข้ากรุง และถุงน้อยครองโลก อันดับที่สามได้แก่ บ้านของจุก อันดับที่สี่ได้แก่ ปุ๋ยเมฆ หนูน้อยช่างทอผ้า และทางนกยูงแสนสวย

ตาราง 10 แสดงอันดับที่ของหนังสือภาพที่ความสอดคล้องกับเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริม –
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 4 ชาติไทย

อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
1	วัดของเรา	1	วัดของเรา

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าหนังสือภาพที่ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
มีเนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยที่ 4 ชาติไทยเพียงเรื่องเดียว ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
และ 4 ได้แก่ เรื่องวัดของเรา

ตาราง 11 แสดงอันดับของหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา กลุ่มสร้างเสริม –
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน

อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
		1	หนูน้อยช่างทอผ้า
		2	หมี่ใหญ่ผจญภัย
		3	เสื้อสวยของแก้ว

จากตาราง 11 แสดงว่าหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา หน่วยที่ 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้คะแนนตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มีจำนวน 3 ชื่อเรื่อง อันดับหนึ่งได้แก่
หนูน้อยช่างทอผ้า อันดับสองได้แก่ หมี่ใหญ่ผจญภัย และอันดับสามได้แก่ เสื้อสวยของแก้ว
ส่วนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีหนังสือภาพชื่อเรื่องใดได้คะแนนเฉลี่ยถึง 0.50

ตาราง 12 แสดงอันดับของหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี

อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
1	ดวงอาทิตย์	1	ห้องหอยนอยประหยัดไฟ
		2	หนูนอยนักประดิษฐ์

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 1 ชื่อเรื่อง ที่ได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้แก่ เรื่องดวงอาทิตย์ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีหนังสือภาพที่ได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 จำนวน 2 ชื่อเรื่อง อันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องห้องหอยนอยประหยัดไฟ และอันดับสองได้แก่ เรื่องหนูนอยนักประดิษฐ์

ตาราง 13 แสดงอันดับของหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ

อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	อันดับที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
1	ฤทธิราหู	1	ดวงอาทิตย์
2	ดวงอาทิตย์	1	ฤทธิราหู
3	ลอยกระทง	3	น้องไขเจอดี
		3	พระจันทร์ทักนา
		3	เพื่อนต่างเผ่า
		3	ลอยกระทง

จากตาราง 13 แสดงว่าหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 3 ชื่อเรื่องที่ได้อ่านเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป อันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องฤทธิราหู อันดับสองได้แก่ เรื่องดวงอาทิตย์ และอันดับสามได้แก่ เรื่องลอยกระทง ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 6 ชื่อเรื่องที่ได้อ่านเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป อันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องดวงอาทิตย์ และฤทธิราหู อันดับสามน้องไขเจอดี พระจันทร์ทักนา เพื่อนต่างเผ่า และลอยกระทง

สรุป อภิปราย และเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อวิเคราะห์หนังสือภาพสำหรับเด็ก ในด้านความสอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละหน่วยของแผนการสอนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4
2. เพื่อจัดอันดับคุณค่าหนังสือภาพสำหรับเด็กในด้านความสอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละหน่วยของแผนการสอนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521, กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจะเป็นแนวทางสำหรับครู ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ บรรณารักษ์ และผู้ปกครอง ในการพิจารณาเลือก และใช้หนังสือภาพสำหรับเด็กที่มีจำหน่ายทั่วไปเป็นสื่อในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
2. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า จะเป็นการส่งเสริมให้มีการนำหนังสือภาพสำหรับเด็กที่มีจำหน่ายทั่วไป ไปใช้ในการส่งเสริมการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่เด็กที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4
3. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เขียน ผู้ผลิต หนังสือภาพสำหรับเด็ก ในการพิจารณาผลิตหนังสือภาพสำหรับเด็กให้สอดคล้อง และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาระดับประถมศึกษามากขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาเฉพาะหนังสือภาพสำหรับเด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ตามขอบเขตดังต่อไปนี้
 - 1.1 เป็นหนังสือที่จัดพิมพ์เป็นภาษาไทย พิมพ์ในประเทศไทยโดยสำนักพิมพ์ต่าง ๆ และวางจำหน่ายทั่วไปในกรุงเทพมหานคร ในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2525
 - 1.2 เป็นหนังสือภาพที่ไม่ใช่หนังสืออ่านเพิ่มเติมตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดหนังสือเรียนสำหรับเลือกใช้ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2525
2. วิเคราะห์หนังสือภาพสำหรับเด็ก ในด้านความสอดคล้องกับเนื้อหาของแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ของกรมวิชาการ ที่เขียนขึ้นตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

วิธีดำเนินการวิจัย

1. สืบค้นและรวบรวมหนังสือภาพสำหรับเด็ก ที่วางจำหน่ายทั่วไปในกรุงเทพมหานคร ในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2525 ได้หนังสือภาพจำนวน 420 ชื่อเรื่อง
2. สร้างเกณฑ์ในการเลือกหนังสือภาพสำหรับเด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหนังสือสำหรับเด็ก แล้วนำเกณฑ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหนังสือสำหรับเด็ก 5 ท่าน ตรวจสอบและพิจารณาแก้ไข
3. ผู้วิจัยเลือกหนังสือภาพสำหรับเด็ก โดยใช้เกณฑ์ที่สร้างในข้อ 2 เลือกหนังสือภาพได้ 155 ชื่อเรื่อง
4. ผู้วิจัยนำหนังสือภาพที่เลือกได้ในข้อ 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหนังสือสำหรับเด็ก พิจารณาความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ ได้หนังสือภาพจำนวน 146 ชื่อเรื่อง
5. ผู้วิจัยสร้างแบบวิเคราะห์เนื้อหาทั้ง 6 หน่วยของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 จากแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

6. วิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือภาพ ด้านความสอดคล้องกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามแบบวิเคราะห์เนื้อหาทั้ง 8 หน่วยที่สร้างชนในข้อ 5

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำค่าคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์หนังสือภาพ 146 ชื่อเรื่อง มาหาค่าเฉลี่ยในแต่ละเรื่อง และแต่ละหน่วยของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 รวมทั้ง 8 หน่วย

2. นำค่าเฉลี่ยของหนังสือภาพเฉพาะชื่อเรื่องที่ได้ค่าเฉลี่ยรวมแสดงความสอดคล้องกับเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มาจัดอันดับทั้ง 8 หน่วย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องทางด้านเนื้อหาระหว่างหนังสือภาพและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หนังสือภาพที่ใช้ในการวิเคราะห์จำนวน 146 ชื่อเรื่อง เนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 มี 8 หน่วย เนื้อหาตามแผนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเป็นเรื่องต่าง ๆ รวม 35 เรื่อง และเนื้อหาตามแผนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่งเป็นเรื่องต่าง ๆ รวม 43 เรื่อง สรุปได้ดังนี้

1.1 ความสอดคล้องด้านเนื้อหาระหว่างหนังสือภาพและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์รวมทั้ง 8 หน่วย พบว่าหนังสือภาพมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อยู่ในระบับน้อยที่สุดหรือไม่มีความสอดคล้องเลย หนังสือภาพที่มีค่าเฉลี่ยสอดคล้องสูงกว่าชื่อเรื่องอื่นได้แก่ เรื่องตะเพียนเข้ากรุง รองลงมาได้แก่ หนูน้อยขางพาวรรณ และเสื้อสายของแก้ว

เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วยทั้ง 8 หน่วย จะพบว่าหนังสือภาพส่วนใหญ่
จะมีค่าเฉลี่ยความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด หรือไม่มีความสอดคล้องเลย

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต เรื่องที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดัมน้อย
เรื่อง ฉันเห็นต้นไม้ใหญ่

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน เรื่องที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง
ไคแก่ เรื่องเสื้อสายของแกว

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เรื่องที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับ
น้อยไคแก่ เรื่องหุ่นขี้ผึ้งขางห้าม

หน่วยที่ 4 ชาติไทย เรื่องที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดัมน้อยไคแก่
เรื่องวัดของเรา

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน เรื่องที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดัมน้อยที่สุด
ไคแก่ เรื่องปูเป้เมฆปักไข่

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี เรื่องที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ใน
ระดัมน้อยไคแก่ เรื่องทางอาทิตย์

หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ เรื่องที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ใน
ระดัมน้อยไคแก่ เรื่องทูตธีราบู

หน่วยที่ 8 ข้าว เหตุการณ์และวันสำคัญ เรื่องที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด
อยู่ในระดัมน้อยที่สุดไคแก่ เรื่องลอยกระทง

1.2 ความสอดคล้องกันเนื้อหาระหว่างหนังสือภาพและกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์รวมทั้ง 8 หน่วย พบว่าหนังสือภาพมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับเนื้อหา
ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อยู่ในระดัมน้อยที่สุดหรือไม่มีความสอดคล้องเลย
หนังสือภาพที่มีค่าเฉลี่ยความสอดคล้องสูง กว่าข้อเรื่องอื่น ๆ คือ เรื่องเสื้อสายของแกว
หุ่นขี้ผึ้งขางห้าม ตะเพียนเขากุ้ง และปูเป้เมฆปักไข่

เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วยทั้ง 8 หน่วย จะพบว่าหนังสือภาพส่วนใหญ่จะมีค่าเฉลี่ยความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด หรือไม่มีความสอดคล้องเลย

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต เรื่องที่ไคค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับน้อย
ไคแก่ เรื่องฉันเป็นคนไม้ใหญ่

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน เรื่องที่ไคค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง
ไคแก่ เรื่องเสื้อสวยของแก้ว

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เรื่องที่ไคค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ใน
ระดับน้อยไคแก่ เรื่องลุงเท่ง ตอน 7 ของกรุง

หน่วยที่ 4 ชาติไทย เรื่องที่ไคค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับน้อย
ไคแก่ เรื่องวัดของเรา

หน่วยที่ 5 การทามาหากิน เรื่องที่ไคค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับน้อย
ไคแก่ เรื่องสี่คอคิดถึงบ้าน

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี เรื่องที่ไคค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ใน
ระดับน้อยไคแก่ เรื่องหิ้งหอยน้อยประหยัดไฟ

หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ เรื่องที่ไคค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ใน
ระดับน้อยไคแก่ เรื่องดวงอาทิตย์ และฤทธิราหู

หน่วยที่ 8 ข้าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ เรื่องที่ไคค่าเฉลี่ยสูงสุด
อยู่ในระดับน้อยที่สุดไคแก่ เรื่องลอยกระทง

2. ผลการจัดอันดับคุณค่าหนังสือภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 หนังสือภาพที่ไคค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.1 การจัดอันดับคุณค่าหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับจำนวน 31 ชื่อเรื่อง อันดับหนึ่งไคแก่ เรื่องฉันเป็นคนไม้ใหญ่

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบาน มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับจำนวน 18
ชื่อเรื่อง อันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องเสื้อสวยของแก้ว

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับจำนวน
7 ชื่อเรื่อง อันดับหนึ่งได้แก่ หนูนอยช่างทำร่ม

หน่วยที่ 4 ชาติไทย มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับจำนวน 1 ชื่อเรื่อง
คือ เรื่องวัดของเรา

หน่วยที่ 5 การทามาหากิน ไม่มีหนังสือภาพที่มีค่าเฉลี่ยนำมาจัด
อันดับได้

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับ
1 ชื่อเรื่อง ได้แก่ เรื่องทวงอาทิตย์

หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับได้
3 ชื่อเรื่อง อันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องฤทธิ์ราหู

หน่วยที่ 8 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ไม่มีหนังสือภาพที่มีค่าเฉลี่ย
นำมาจัดอันดับได้

2.2 การจัดอันดับคุณค่าหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร-
เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับ จำนวน 10
ชื่อเรื่อง อันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องฉันเป็นต้นไม้ใหญ่

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบาน มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับ จำนวน 15
ชื่อเรื่อง อันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องเสื้อสวยของแก้ว

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับ จำนวน
7 ชื่อเรื่อง อันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องลุงเท่ง ตอน 7 ทองกรุง

หน่วยที่ 4 ชาติไทย มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับ จำนวน 1 ชื่อเรื่อง
ได้แก่ เรื่องวัดของเรา

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับ จำนวน 3 ชื่อเรื่อง อันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องหนูน้อยขางทาร์ม

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับ จำนวน 2 ชื่อเรื่อง อันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องหิ้งหอยน้อยประหยัดไฟ

หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ มีหนังสือภาพที่นำมาจัดอันดับ จำนวน 6 ชื่อเรื่อง อันดับหนึ่งได้แก่ เรื่องดวงอาทิตย์ และฤทธิราหู

หน่วยที่ 8 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ไม่มีหนังสือภาพที่ค่าเฉลี่ยนำมาจัดอันดับได้

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือภาพ จำนวน 146 ชื่อเรื่อง ในด้านความสอดคล้องกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 พบว่าหนังสือภาพส่วนใหญ่ได้ค่าเฉลี่ยรวม ในระดับน้อยที่สุด หรือไม่สอดคล้องเลย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1 เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีมาก หลักสูตรกลุ่มนี้มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต เช่น สุขภาพ อนามัย เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 ข : 6) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 แบ่งออกเป็น 8 หน่วย ครอบคลุมในเรื่องสิ่งที่มีชีวิต ชีวิตในบ้าน สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ชาติไทย การทำมาหากิน พลังงานและสารเคมี จักรวาลและอวกาศ ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ซึ่งเนื้อหาเหล่านี้กว้างมาก แต่หนังสือภาพแต่ละเรื่องจะถ่ายทอดแนวคิดหรือสาระสำคัญที่เด่นชัดประเด็นเดียว (สมบูรณ์ คิงฆมานันท์ 2522 : 71) ทำให้เมื่ออ่านหนังสือภาพวิเคราะห์ถึงเรื่องต่าง ๆ ตามเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จึงทำให้ค่าเฉลี่ยลดลงมาก เนื่องจากไม่มีความสอดคล้องกับเรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ปรากฏในหนังสือภาพเล่มนั้น ก็จะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยจากตาราง 5 หน่วยที่ 1 หน่วยย่อยที่ 2 พืช หนังสือภาพเล่มที่ 26 เรื่องฉันเป็นต้นไม้ใหญ่ ได้ค่าเฉลี่ย 3.23 ความสอดคล้องอยู่ใน

ระดับมาก แต่เมื่อนำไปรวมกับค่าเฉลี่ยของหน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา ซึ่งได้ค่าเฉลี่ย 0 และหน่วยที่ 3 ได้ค่าเฉลี่ย 0.78 แล้วนำไปหาค่าเฉลี่ยรวมของหน่วยที่ 1 ได้ค่าเฉลี่ยรวมเพียง 0.24 ความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 8 หน่วยของหนังสือภาพมีความสอดคล้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อยู่ในระดับน้อยที่สุด ดังผลที่พบในตาราง 5 และ 6

2. หนังสือภาพที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้ ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายในการจัดทำขึ้นเพื่อใช้กับหลักสูตรประถมศึกษา หนังสือภาพจำนวน 140 ชื่อเรื่อง หรือร้อยละ 95.89 ไม่มีข้อความตอนใดที่ระบุว่าผู้แต่งมีจุดประสงค์จะให้ผู้อ่านใช้ประกอบการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และหนังสือภาพที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 138 ชื่อเรื่อง หรือร้อยละ 93.15 ไม่มีข้อความใดที่ระบุว่าได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ใช้ประกอบการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 ค : 25 - 26)

3. เนื้อหาของหนังสือภาพที่นำมาวิเคราะห์ ยังขาดรายละเอียดและคำอธิบายที่จะทำให้เข้าใจเรื่องนั้น ๆ อย่างกระจ่างชัดเนื่องจากส่วนใหญ่จะมีข้อจำกัดในการใช้ภาพ เพราะหนังสือภาพเหล่านี้มีจุดประสงค์ที่จะให้เป็นหนังสือสำหรับเด็ก อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน จึงทำให้ไม่สามารถให้รายละเอียด หรือคำอธิบายเนื้อหาตามหลักสูตรได้ถูกเรื่อง ดังจะพบได้จากตาราง 5 หน่วยที่ 1 หน่วยย่อยที่ 3 พบว่าหนังสือภาพจำนวน 107 ชื่อเรื่อง ที่มีเรื่องเกี่ยวข้องกับสัตว์ ค่าเฉลี่ยความสอดคล้องปรากฏอยู่ในระดับน้อยที่สุดถึงระดับมาก คือ ระหว่าง 0.05 - 2.56 แต่มีหนังสือภาพที่ได้ค่าเฉลี่ยในระดับมากเพียง 1 ชื่อเรื่อง ระดับปานกลาง 11 ชื่อเรื่อง ระดับน้อย 64 ชื่อเรื่อง และระดับน้อยที่สุด 31 ชื่อเรื่อง

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ ทั้งในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 พบว่า เนื้อหาในหน่วยที่ 4 ชาติไทย ในหน่วยย่อยที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทย และหน่วยที่ 8 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ปรากฏค่าเฉลี่ยน้อยมาก จากตาราง 5 หน่วยที่ 4 หน่วยย่อยที่ 5 และตาราง 6 หน่วยที่ 4 หน่วยย่อยที่ 4 มีเรื่องความถี่ของแก้วเพียงเรื่องเดียวที่มีความ

สอดคล้องกับเนื้อหาของหน่วยย่อยนี้ และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนหน่วยที่ 8 จากตาราง 5 และ 6 พบว่า มีหนังสือภาพเพียง 5 ชื่อเรื่องที่เนื้อหา มีความสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่องวันสำคัญ คือ เรื่องของขวัญปีใหม่ แคว้นไมกลาลอง ไปรษณีย์จา ลอยกระทง และหางนกยูงแสนสวย ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยความสอดคล้องที่มีในระดับน้อยและน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตรา สุภากร (วิจิตรา สุภากร 2523 : 89 - 90) และ กรรณิกา ศรีเจริญ (กรรณิการ์ ศรีเจริญ 2525 : 90 - 91) พบว่าหนังสือสำหรับเด็กและหนังสือการ์ตูนเล่มละบาท ปรากฏเรื่องความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์น้อยมาก

หน่วยที่ขาดรองลงมาคือ หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน หน่วยที่ 4 ชาติไทย หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา โดยเฉพาะเนื้อหาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อพิจารณาจากตาราง 6 จะพบว่ามีน้อยกว่าในตาราง 5 ซึ่งเนื่องมาจากการขยายเนื้อหาตามพัฒนาการของเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : ค)

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ด้านความสอดคล้องของเนื้อหาระหว่างหนังสือภาพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 โดยส่วนรวมแล้ว สรุปได้ว่าเนื้อหาหนังสือภาพสำหรับเด็กที่ผลิตในประเทศไทย ยังต้องมีการพัฒนาและศึกษาอย่างจริงจัง ในการที่จะให้หนังสือภาพเป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ผู้ปกครอง และครูบรรณารักษ์ จากผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหา ระหว่างหนังสือภาพ 146 ชื่อเรื่อง และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ทำให้เห็นได้ว่าหนังสือภาพจำนวน 146 ชื่อเรื่องนี้ นำไปใช้ประกอบ

การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 โดยตรงได้น้อย เพราะเนื้อหาของหนังสือภาพส่วนใหญ่สอดคล้องกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพียงเล็กน้อย แต่อย่างไรก็ตามหนังสือภาพเหล่านี้ยังมีประโยชน์ที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนในกลุ่มอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เช่น กลุ่มทักษะ ภาษาไทย หนังสือภาพเหล่านี้จะช่วยในการส่งเสริมการอ่านของเด็กได้ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับก็ยังสามารถประกอบในการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยเฉพาะเรื่องจริยธรรม เพราะเนื้อหาของหนังสือภาพส่วนใหญ่จะสอดคล้องไปด้วยเรื่องความเมตตา กรุณา ความซื่อสัตย์ อ่อนน้อม ถ่อมตน ความขยันหมั่นเพียร เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยหล่อหลอมผู้อ่านให้รับรู้ในสิ่งที่งามและเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เพราะความเพลิดเพลินที่ผู้อ่านได้รับจากการอ่านหนังสือภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เขียน ผู้ผลิตหนังสือภาพสำหรับเด็ก สิ่งที่ต้องคำนึงถึงมากที่สุด คือ การผลิตหนังสือภาพให้มีเนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตรประถมศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหน่วยที่ยังขาดอยู่มาก เช่น หน่วยที่ 4 ชาติไทย หน่วยที่ 8 เรื่องวันสำคัญ หน่วยที่ 6 แรง เป็นต้น นอกจากนี้ควรพิจารณาเกี่ยวกับรูปแบบของหนังสือภาพ การใช้ภาษา ตัวสะกดการันต์ เครื่องหมายวรรคตอน ซึ่งพบมากในการวิเคราะห์หนังสือภาพครั้งนี้ เป็นจำนวนสูงถึง 136 ข้อเรื่อง หรือร้อยละ 93.15 สิ่งที่พบมากที่สุดคือ เรื่องเครื่องหมายวรรคตอนและตัวสะกดการันต์ ควรจะพัฒนาในการจัดทำหนังสือภาพให้มากยิ่งขึ้น เพราะแม้ว่าหนังสือภาพนี้ ผู้เขียนหรือผู้ผลิตจะไม่ได้มีจุดมุ่งหมายโดยตรงที่จะให้ใช้กับหลักสูตรประถมศึกษา แต่สิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดความเข้าใจผิดแก่เยาวชนผู้อ่าน จำเป็นเป็นแบบอย่างไปใช้ต่อไปได้

3. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัยครั้งต่อไป

3.1 ระยะเวลาในการวิเคราะห์หนังสืออาจมีผลต่อการให้คะแนนคะแนนได้ ฉะนั้นหากจะทำการวิเคราะห์หนังสือในครั้งต่อไป ควรเลือกวิเคราะห์ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งวันละหนึ่งครั้งเท่านั้น

3.2 ความเชื่อดีในตัวผู้เขียนและสำนักพิมพ์ อาจมีผลให้เกิดความล่าช้า
ในการให้คำแนะนำได้ ดังนั้นทางที่ขจัดความล่าช้าจึงควรให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา
วิชาที่จะทำการวิเคราะห์ในด้านการตรวจสอบ

3.3 ประเภทของหนังสือที่จะทำการวิเคราะห์ในด้านการตรวจสอบของ
เนื้อหาหลักสูตรต่าง ๆ ควรพิจารณาวิเคราะห์หนังสือที่เขียนหรือจัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมาย
เพื่อประกอบการเรียนการสอน กลุ่มวิชาหรือหลักสูตรนั้นโดยตรง เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม
ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จึงจะทำให้ได้ผลโดยตรง

3.4 ควรนำหนังสือที่ใช้ในการวิเคราะห์แล้วมีคำแนะนำอยู่ในเกณฑ์
ใช้ได้ไปทำการทดลองใช้ประกอบการเรียนการสอนกับนักเรียนโดยตรง เพื่อให้เห็นว่าใช้
ประโยชน์ได้จริง

๑

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรณีกา ศรีเจริญ วิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูนเล่มละบาท ปรินิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 145 หน้า อักสำเนา

กรณีการ นาคอยู่ การวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กวัย 6 - 9 ปี ที่พิมพ์ในประเทศไทย
ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2520 - 2522 ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2523, 91 หน้า อักสำเนา

กระแสร มาลาภรณ์ วรรณคดีวิเคราะห์ : หลักบางประการ สงขลา ภาควิชาภาษาไทย
และภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา 2522,
192 หน้า

กฤษณา ผลชีวิน การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กตั้งแต่ 6 - 12 ปี ที่พิมพ์ใน
ประเทศไทย ตั้งแต่ พ.ศ. 2515 ถึง พ.ศ. 2519 วิทยานิพนธ์ อ.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 269 หน้า อักสำเนา

กล่อมจิตต์ พลายเวช หนังสือสำหรับเด็ก ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 256 หน้า อักสำเนา

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน โครงการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา
ปีงบประมาณ 2525 - 2529 กระทรวงศึกษาธิการ 2525, 90 หน้า

แผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการจัดพิมพ์หนังสือและ
ห้องสมุดโรงเรียน ปีงบประมาณ 2527 กระทรวงศึกษาธิการ 2527, 12 หน้า
อักสำเนา

"รายชื่อหนังสือสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา" ใน โครงการห้องสมุดโรงเรียน
ประถมศึกษา หน้า 24 - 41 กระทรวงศึกษาธิการ 2524 อักสำเนา

จรรยา สุวรรณทัต "การพัฒนาของเด็กกับการใช้สื่อการเรียนการสอน" ใน เอกสาร
การอบรมวิจัยปฏิบัติการ ครั้งที่ 3 - 4 : เอกสารการวิจัยทางการศึกษา อันที่
31/2525 หน้า 146 - 156 กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษา-
ธิการ 2525

นางลักษณ์ ข่ายหาด การวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติมและส่งเสริมการอ่านหมวดภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปริณิธานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2524, 95 หน้า อักสาเนา

นิรมล คุณาพงศ์ศิริ การวิเคราะห์หนังสือและบทความประกอบการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปริณิธานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2523, 71 หน้า อักสาเนา

นิตา ชูโต กล่อมจิตต์ พลายเวช และ กานต์มณี ศักดิ์เจริญ หนังสือสำหรับเด็ก
รายชื่อและบรรณนิทัศน์ บรรณกิจ 2524, 334 หน้า

_____ การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านสำหรับเด็ก คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติ
และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ 2524 ข, 148 หน้า อักสาเนา

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. วิเคราะห์สวรรณคดี โครงการตำราสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์ สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย 2517, 226 หน้า

เบญจมา บุญยสนธิกุล วิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ
ราคาเล่มละ 3 - 10 บาท ปริณิธานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2525, 134 หน้า อักสาเนา

ประคอง กาญจนการุณ การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่สามและประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดบุรีรัมย์ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย 2523, 147 หน้า อักสาเนา

ปัทมา สมพงษ์ ความคิดเห็นของเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อหนังสือสำหรับเด็ก
ที่ผลิตออกมาในประเทศไทย ในช่วงปี พ.ศ. 2520 - 2522 วิทยานิพนธ์
อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 141 หน้า อักสาเนา

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 อักษรเจริญทัศน์ 2525, 930 หน้า

พริ้มเพรา นิตรมร ผลการใช้หนังสือภาพที่มีต่อตัวละครเป็นสัตว์กับหนังสือภาพที่มีตัวละครเป็นคน ต่อคุณธรรมความเชื่อเพื่อเนื้อเรื่องของผู้อ่าน 2 กลุ่มอายุ ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 134 หน้า อักสาเนา

ภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย, สมาคม รายงานการสัมมนาเรื่องการจัดหาหนังสือสำหรับเด็ก ณ ศูนย์ฝึกอบรมครู กรมวิสามัญศึกษา 17 - 20 กุมภาพันธ์ 2525, 281 หน้า

รณพ ประวิติงาม การวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติมและส่งเสริมการอ่านหมวดสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 107 หน้า อักสาเนา

รัชณี แพรนิมิตร การวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กวัย 11 - 14 ปี ที่พิมพ์ในประเทศไทยตั้งแต่ปี 2520 - 2522 ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 79 หน้า อักสาเนา

รัชจวน อินทรกำแหง, คุณ วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น ดวงกมล 2517, 125 หน้า

เรวดี การพน ภาพประกอบหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 305 หน้า อักสาเนา

วิจิตรา สุภากร วิเคราะห์หนังสืออ่านสำหรับเด็กในด้านคุณธรรมเฉพาะที่พิมพ์เป็นภาษาไทยระหว่างปี พ.ศ. 2520 - พ.ศ. 2522 ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 141 หน้า อักสาเนา

วิชาการ, กรม แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ 2523, 163 หน้า

แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการ 2524, 263 หน้า

วริยะ สิริสิงห, บรรณาธิการ การเขียนเรื่องสำหรับเด็ก ชมรมเด็ก 2524, 118 หน้า

ศรินครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย กำหนดการประชุมปฏิบัติการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก
2523, ไม่มีเลขหน้า อักสำเนา

ศึกษาธิการ, กระทรวง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดหนังสือเรียนสำหรับเลือกใช้
ในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2525 กรมวิชาการ 2525 ค,
35 หน้า อักสำเนา

_____ แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กรมวิชาการ 2525 ข,
238 หน้า

_____ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พิมพ์ครั้งที่ 3 กรมวิชาการ
2525, 368 หน้า

สงบ ลักษณะ "เทคนิควิธีวิเคราะห์เนื้อหา ใจความของสื่อทางภาษาออกมาเป็นข้อมูล
ตัวเลข (Content Analysis)" ใน เอกสารการอบรมวิจัยปฏิบัติการ ครั้งที่ 3 - 4
: เอกสารการวิจัยทางการศึกษา อันที่ 31/2525 หน้า 119 - 124 กองวิจัยทาง-
การศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2525

สมบุรณ์ คิงฆมานันท์ "เกณฑ์ในการเลือกหนังสือสำหรับเด็ก" บรรณศาสตร์ 2 : 69 - 73
เมษายน 2522

สิรินทรเทพรัตนสุภา, สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้า "ห้องสมุดในทัศนะของข้าพเจ้า" ใน
ที่ระลึกงานสัปดาห์ห้องสมุด ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2519 หน้า 2 สมาคมห้องสมุดแห่ง
ประเทศไทย 2529

สุกัญญา สกยศ การวิเคราะห์หนังสือและบทความประกอบการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2523, 134 หน้า อักสำเนา

สุกานดา กีโพธิ์กลาง การวิเคราะห์หนังสือและบทความประกอบการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปริณูณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2523, 84 หน้า อักสาเนา

สุปรียา โคจรสวัสดิ์ หนังสือภาพที่เหมาะสมสำหรับเด็กในระดับอนุบาล วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 95 หน้า อักสาเนา

สุรางค์ รุ่งเรือง วิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูนไทย เล่มละ 3 - 10 บาท
 ปริณูณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525,
 146 หน้า อักสาเนา

Abrahamson, Richard F. "Children's Favarite Picture Storybooks:
 An Analysis of Structure and Reading Preferences," Resources
in Education. 01 36, January, 1980.

Downen, Thomas William. "Personal Reading Interests as Expressed
 by Children in Grades Three, Four, and Five in Selected Florida
 Public School," Dissertation Abstracts. 11.6464-A - 6465-A,
 November, 1972.

Emerson, Andrea. "The Significance of Book Illustrations for
 Reading Purpose," The School Librarian. 2:112 - 117, June,
 1978.

Huck, Charlotte S. Children's Literature in the Elementary School.
 3 rd. ed. New York, Holt Rinehart and Winston, 1976. 815 p.

Maenmas Chavalit. Survey of Preparation Production and Distribution
of Literature for Children and Juveniles in Thailand. Bangkok,
 Department of Educational Techniques Ministry of Education,
 1966. 16 p

Shulevitz, Uri. "What's a Picture Book?," Wilson Library Bulletin.
 55:99 - 101, October, 1980

Smith, Dora V., Bennice E. Leary and Edward Krug. The Cadmus Chart.
 Eau Claire, Wisconsin, E.M. Hall and Company, 1955. unpagged.

Somboon Singkamanan. "Expreiences in Promoting Children's Literature through Parents Teachers, Librarians and Producers of Children's Books in Thailand," Book Bird. 1 & 2 . 19 - 27, 1982.

Sutherland, Zena and May Hill Arbuthnot. Children and Books. 5th. ed. Illinois, Scott Foresman and Company, 1977. 699 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก .

เกณฑ์ในการ เลือกหนังสือภาพสำหรับเด็ก

เกณฑ์ในการ เลือกรับสื่อภาพสำหรับเด็ก

ชื่อหนังสือ.....

เกณฑ์ในการเลือก	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<u>ด้านเนื้อหา</u> 1. ให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับชีวิต ธรรมชาติ สังคมและสิ่งแวดล้อม 2. ให้ความจรรโลงใจ 3. ให้แรงบันดาลใจ 4. ส่งเสริมจินตนาการ 5. ให้ความคิดสร้างสรรค์ 6. ให้ความสำคัญที่งาม 7. มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย 8. ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน <u>ด้านวิธีเสนอเนื้อหา</u> 1. ใช้คำง่าย 2. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเหตุการณ์และตัวละคร 3. ใช้ภาษาสุภาพและถูกต้องตามแบบแผนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง 4. ประโยคและย่อหน้าไม่ยาวเกินไป 5. ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง 6. เรียงลำดับเรื่องให้อ่านเข้าใจง่าย 7. รูปแบบการเสนอเนื้อหาเหมาะสมกับวัย 8. ภาพช่วยอธิบายเรื่องและสื่อความหมายของเนื้อเรื่องให้ชัดเจนยิ่งขึ้น		

เกณฑ์ในการเลือก	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<u>งานการจัดพิมพ์และรูปเล่ม</u> 1. ตัวพิมพ์มีขนาด 18 - 24 พอยท์ 2. ความยาวของประโยคไม่ควรเกิน $3 \frac{1}{2}$ บรรทัด 3. ตัวอักษรไม่ทับบนรูปภาพจนอ่านไม่ชัดเจน 4. ภาพชัดเจน สีสดใส หรือเป็นสีตามธรรมชาติ 5. การจัดวางภาพ ควรอยู่ใกล้กับเนื้อหาที่อ้างอิง 6. การวางแบบรูปหน้ามีส่วนช่วยให้อ่านง่าย สบายตา 7. การเข้าเล่มแน่นหนา แข็งแรง 8. ขนาดและจำนวนหน้าพอเหมาะแก่การอ่านตามวัยของเด็ก		

ภาคผนวก ข

แบบวิเคราะห์เนื้อหา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย					
1. หน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่สำคัญของร่างกาย เช่น หู ตา จมูก ฯลฯ					
- หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะภายนอก					
- วิธี ป้องกัน รักษา อวัยวะภายนอกให้ดี และสะอาด					
2. การหลีกเลี่ยงและป้องกันอันตรายจากอวัยวะภายนอกที่สำคัญ					
- การปฏิบัติตนในการป้องกัน หลีกเลี่ยงอันตรายที่จะ					
เกิดกับ หู ตา จมูก ฯลฯ					
- การไม่ถูกประทุษร้ายจากอวัยวะภายนอก					
- การล้างหน้า เช็ดหน้า อย่างถูกวิธี					
- การป้องกันโรคต่าง ๆ ที่เกิดกับ หู ตา จมูก ฯลฯ					
โดยวิธีง่าย					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

เรื่อง ปากและฟัน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. หน้าที่และส่วนประกอบของปากและฟัน - ความสำคัญของปากและฟัน - อันตรายที่จะเกิดขึ้นกับ ปาก ฟัน และเหงือก 2. ความสำคัญของการรักษาปากและฟันให้สะอาด - วิธีล้างปากให้สะอาดและการแปรงฟันอย่างถูกวิธี - การรักษาปากและฟันให้สะอาดเป็นประจำวัน - โอกาสที่จะล้างปากและถูฟัน 3. ขอบปฏิบัติเมื่อเกิดโรคฟันและโรคในปาก - วิธีป้องกันโรคต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับปากฟันและเหงือก - การปฏิบัติตนอย่างง่าย ๆ เมื่อเกิดโรคฟันและโรคในปาก					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ ..

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

เรื่อง อาหาร

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. อาหารหลัก 5 หมู่ - ความสำคัญของอาหารแต่ละหมู่ - ร่างกายที่แข็งแรงต้องการอาหารที่ถูกต้อง - วิธีเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่าและประหยัด 2. ประโยชน์และโทษของอาหาร - อาหารที่มีคุณค่าให้ประโยชน์ต่อร่างกาย สมอง และจิตใจ - อาหารที่เป็นพิษ เป็นโทษต่อร่างกาย - ประโยชน์ของนมแม่					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

เรื่อง ขอบปฏิบัติในการสร้างสุขนิสัยเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการขับถ่าย

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. สุขนิสัยในการรับประทานอาหารและการขับถ่าย - การรับประทานอาหารเป็นเวลา - อาหารที่ช่วยให้การขับถ่าย - การเคี้ยวอาหาร คบ่นา หลังรับประทานอาหาร - การใช้ภาชนะที่สะอาดในการรับประทานอาหาร					
2. มารยาทในการรับประทานอาหาร - มารยาทในการเคี้ยวอาหาร ตักอาหารและการสนทนาในระหว่างรับประทานอาหาร - การใช้ช้อน-ส้อม แก้วน้ำ ผ้าเช็ดปาก - การปฏิบัติตนก่อนและหลังรับประทานอาหาร					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

เรื่อง สิ่งเสพติด

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. โทษของสิ่งเสพติด - โทษที่เกิดขึ้นร่างกายและโทษทางกฎหมาย - ทางที่สิ่งเสพติดเข้าป็นมา - การระมัดระวังในการเลือกอาหาร เครื่องดื่มของเล่นไม่มียาเสพติดเจือปน - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด 2. ลักษณะและความประพฤติของผู้ติดสิ่งเสพติด - ลักษณะและความประพฤติของผู้ติดสิ่งเสพติดเป็นที่น่ารังเกียจของสังคมและปราศจากคนคบหาสมาคม - รู้จักหลีกเลี่ยงเมื่อพบคนติดสิ่งเสพติด					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. ความหมายของโรคติดต่อ					
2. ชื่อโรคติดต่อและสัตว์นำโรคในท้องถิ่น					
- โรคที่ยุงเป็นพาหะ ได้แก่ ไข้จับสั่น โรคเท้าช้าง					
ไข้เลือดออก					
- โรคที่หนูเป็นพาหะ ได้แก่ กาฬโรค					
- โรคที่แมลงวันเป็นพาหะ ได้แก่ อหิวาตกโรค					
ไข้รากสาด บิด ฯลฯ					
3. อาการของผู้ป่วยเป็นโรคติดต่อ					
4. สาเหตุของการติดโรคและการป้องกัน					
- การแพร่ของเชื้อโรค					
- ทางที่เชื้อโรคแต่ละชนิดเข้าสู่ร่างกาย					
- การป้องกัน					
5. การกำจัดสัตว์นำโรคแต่ละชนิด					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ... ..

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

เรื่อง อุบัติเหตุและการป้องกัน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. อุบัติเหตุที่บ้าน					
- สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุที่บ้าน					
- การระวัง การป้องกันและหลีกเลี่ยงที่จะไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ					
- การปฏิบัติตนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ					
2. อุบัติเหตุที่โรงเรียน					
- สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุที่โรงเรียน					
- การระวัง การป้องกันและหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ					
- การปฏิบัติตนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ					
3. อุบัติเหตุในการสัญจรไปมา					
- สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการสัญจรไปมา					
- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทาง					
- การปฏิบัติตนในการข้ามถนน					
- การปฏิบัติตนเมื่อเกิดอุบัติเหตุระหว่างเดินทาง					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
4. การป้องกันอุบัติเหตุ - ต้องมีความระมัดระวังในการรักษาคนเป็นประจำ - อย่าประมาท - อย่าเห็นแก่ตัว - ต้องมีความรับผิดชอบ - ต้องมีความรอบคอบในการใช้เครื่องใช้ในบ้าน การข้ามถนน การสัญจรไปมา การใช้ไฟฟ้า และการถือจับภาชนะที่บรรจุหรือมีความร้อน					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 2 พืช

เรื่อง พืช

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. การดำรงชีวิตของพืช					
- อาหาร (ปุ๋ย)					
- น้ำ					
- อากาศ					
- แสงแดด					
2. ประโยชน์ของพืช					
- ใช้เป็นอาหาร					
- ใช้ทำเครื่องนุ่งห่ม					
- ใช้ทำยารักษาโรค					
- ใช้ทำเครื่องใช้					
- ใช้ทำที่อยู่อาศัย					
3. ผลเสียของการทำลายพืช					
- ทำให้กินเสีย					
- ทำให้เกิดความแห้งแล้ง					
- ทำให้เกิดนาท่วม					
- ขาดอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยา เครื่องใช้					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 3 สัตว์

เรื่อง สัตว์

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. การดำรงชีวิตของสัตว์ - สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติไม่เหมือนกัน - การดำรงชีวิตของสัตว์แตกต่างกัน - วิธีที่สัตว์ดำรงชีวิตอยู่ได้					
2. ประโยชน์ของสัตว์ - สัตว์แต่ละชนิดมีประโยชน์แตกต่างกัน เช่น ไข่แรงงาน ไข่เนื้อเป็นอาหาร ไข่เลี้ยงไว้ดูเล่น ไข่เป็นพาหนะ ฯลฯ เป็นต้น					
3. การคุ้มครองและการสงวนรักษาสัตว์ - ผลเสียของการไม่สงวนพันธุ์สัตว์และการไม่คุ้มครองรักษาสัตว์ - การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการคุ้มครองและการสงวนรักษาสัตว์					
4. ผลเสียของการทำลายสัตว์ - ทำให้สัตว์บางชนิดสูญพันธุ์ - ทำให้เกิดการขาดแคลนอาหารจากพวกเนื้อสัตว์ ขาดแรงงานจากสัตว์ไม่มีสัตว์พาหนะใช้ - ทำให้รายได้ลดลง					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

เรื่อง มารยาทในบ้าน

เนื้อหา	ความพึงเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. ลักษณะของผู้มีมารยาทดี - มีมารยาทในการพูด - มีมารยาทในการเคารพ - มีมารยาทในการต้อนรับแขก - มีมารยาทในการปฏิบัติต่อสมาชิกในครอบครัว					
2. มารยาทที่ดีและไม่ดี - มารยาทที่ดีมีคุณแก่ผู้ประพฤติ และมีมารยาทที่ควรฝึกคือการเดินผ่านผู้ใหญ่ การส่งของให้ผู้ใหญ่ การกราบพระ การปฏิบัติตนตามประเพณีนิยม - มารยาทที่ไม่ดี ไม่ควรประพฤติ เช่น พูดจาก้าวร้าว ยืนคำศีรษะและขามกราบผู้ใหญ่ ฯลฯ					
3. การปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในครอบครัว - การปฏิบัติตนต่อบิดามารดา - การปฏิบัติตนต่อญาติพี่น้อง - การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอื่น ๆ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อหนังสือ.....

หน่วยที่ 2 ชีวิตในมาน

เรื่อง เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และของใช้ส่วนตัว

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. ประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม - ช่วยให้ร่างกายอบอุ่น แกร่งกาย ป้องกันความร้อนหนาวเย็น - เสื้อผ้าที่สะอาดเรียบร้อย ประณีต ช่วยเสริมบุคลิกภาพ - เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่มที่ดีต้องให้ประโยชน์ และหามาได้ด้วยการประหยัด - การใช้เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่มให้ถูกกาลเทศะ และเหมาะสมกับวัยของคน 2. การทำความสะอาดและการเก็บรักษาเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และของใช้ส่วนตัว - เครื่องใช้ส่วนตัวจำเป็นต้องมี - โทษของการใช้เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และของใช้ส่วนตัวที่ไม่สะอาด - วิธีทำความสะอาดเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม ของใช้ส่วนตัวให้เป็นที่และถูกสุขลักษณะ					

เนื้อหา	ความถี่เห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
3. การถนอมเสื้อผ้าให้ใช้ได้นานและประหยัด - วิธีรักษาอย่าให้ซัก เปราะเปื้อน สุนัขหาย - การทำความสะอาดความระมัดระวัง - การพับ ทาก รีด เสื้อผ้าที่ถูกวิธี					
4. การติดตะขอ กระดุม การเย็บตะเข็บที่ขาดและการปะผ้า - การติดตะขอ กระดุม - การเย็บตะเข็บ - การปะผ้าด้วยวิธีร้อย และวิธีคนถอยหลัง					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

เรื่อง การเจ็บป่วยภายในบ้าน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. โรคที่เด็กเป็นกันมาก					
- โรคผิวหนัง					
- โรคท้องเสีย					
- โรคตาเจ็บ ตาแดง					
- ไข้หวัด					
- โรคปวดศีรษะ					
2. ผลเสียของการเจ็บป่วยของบุคคลในบ้าน					
- ได้รับความทุกข์ทรมาน					
- เสียแรงงาน เสียเวลา					
- สมาชิกในบ้านพลอยได้ทุกข์ไปด้วย					
- โรคอาจติดต่อกับคนอื่นภายในบ้านได้					
3. การรู้จักป้องกันการเจ็บป่วยและรักษาสุขภาพ					
- การป้องกันรักษาตัวให้พ้นจากการเจ็บป่วย					
- การรักษาสุขภาพให้แข็งแรง					
- การหลีกเลี่ยงโรคที่ติดต่อกัน					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
4. วิธีการรักษาพยาบาลเมื่อเกิดเจ็บป่วยเล็กน้อย ๆ ขยายสามัญประจำบ้าน - การรักษาพยาบาล - ยาสามัญประจำบ้านที่ควรรู้จักและการใช้ที่ถูกต้อง เช่น ยาแก้ท้องเสีย แก้หวัด แก้ไอ แก้ตาแดง และตาเจ็บ ยาทาแก้โรคผิวหนัง แก้ปวดศีรษะ ฯลฯ เป็นต้น - โทษของการใช้ยาผิด					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

หน่วยย่อยที่ 1 ชุมชนของเรา

เรื่อง จังหวัดของเรา

เนื้อหา	ความคิดเห็นของนักเรียน				
	4	3	2	1	0
1. ชื่อ ที่ตั้ง - อยู่ทิศใด ภาคใด เขตใด ของประเทศไทย - การคมนาคมติดต่อกับจังหวัดอื่นใกล้เคียงหรือไปสู่จังหวัดที่สำคัญ					
2. การแบ่งเขตการปกครอง และอาณาเขตติดต่อหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด - แผนที่จังหวัด อาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง - อำเภอต่าง ๆ ตำบลที่โรงเรียนและบ้านของนักเรียนตั้งอยู่ - สถานที่สำคัญที่ควรรู้จัก - การปกครองของจังหวัด					
3. ประวัติ - ความหมายของจังหวัด - ความดีเด่น ความสำคัญ ชื่อเสียง ปัจจุบันของจังหวัด					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
4. ลักษณะพื้นที่ แม่น้ำ ลาดลอง อากาศ ปริมาณน้ำฝน - สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัด - ทรัพยากรที่สำคัญของจังหวัด - การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่ตนอยู่					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

หน่วยย่อยที่ 1 ชุมชนของเรา

เรื่อง สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. อาชีพและเศรษฐกิจในชุมชน - สภาพภูมิศาสตร์ของชุมชนและทรัพยากรที่สำคัญของชุมชน - อาชีพที่สำคัญของชุมชนและอาชีพที่จะช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนที่อยู่อาศัยอยู่ให้ดีขึ้น 2. ผลิตภัณฑ์ แหล่งทรัพยากร และรายได้ของประชากรในชุมชน - ผลิตภัณฑ์ของชุมชน - แหล่งทรัพยากรของชุมชน - รายได้ของประชากรในชุมชน					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

หน่วยย่อยที่ 1 ชุมชนของเรา

เรื่อง บุคคลผู้ให้บริการชุมชน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. บทบาทหน้าที่ของ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ครู พระ พ่อค้า คำนวจทหาร บัณฑิตไปรษณีย์ คนขับรถประจำทาง คนกวาดถนน ฯลฯ - บทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ ของผู้ให้บริการชุมชน - ผู้ให้บริการชุมชนมีความสำคัญต่อชุมชน และเป็นผู้ที่ควรยกย่องให้เกียรติตามฐานะควร					
2. แหล่งบริการในชุมชน ประโยชน์ของแหล่งบริการ - ใช้แหล่งบริการในชุมชนให้เป็นประโยชน์ - มารยาทในการใช้แหล่งบริการในชุมชน					
3. บทบาทของประชาชนในการให้ความร่วมมือกับผู้ให้บริการในชุมชน - ประโยชน์ของการให้ความร่วมมือกับผู้ให้บริการในชุมชน - การปฏิบัติต่อผู้ให้บริการในชุมชน					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

หน่วยย่อยที่ 2 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

เรื่อง ดิน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
ดิน 1. ลักษณะและส่วนประกอบของดินอย่างง่าย ๆ - ดินที่มีลักษณะต่างกัน - ส่วนประกอบของดิน 2. ชนิดและคุณสมบัติของดิน ดินเหนียว ดินทราย ดินร่วน 3. ประโยชน์ของดิน - ใช้ในการเกษตร - ใช้เป็นภาชนะ เครื่องใช้ต่าง ๆ - ใช้ประกอบการก่อสร้าง					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

หน่วยย่อยที่ 2 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

เรื่อง น้ำ

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
น้ำ 1. ประโยชน์ของน้ำต่อการดำรงชีวิต - ใช้น้ำดื่ม อาบ ล้าง รดน้ำต้นไม้ ฯลฯ - เป็นประโยชน์ในด้านเกษตร อุตสาหกรรม - เป็นที่อาศัยของพืช สัตว์ - เป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญ - เป็นประโยชน์ในการประมง การคมนาคม 2. ทรัพยากรที่ได้จากน้ำ มีปลา สัตว์น้ำ เกลือ เปลือกหอย ปะการัง แห้ว กระจับ กก บัว ผักต่าง ๆ พืชต่าง ๆ ฯลฯ 3. การใช้น้ำธรรมชาติ และการสงวนรักษาน้ำ - วิธปฏิบัติในการใช้น้ำธรรมชาติ (น้ำในแม่น้ำ ลำคลอง ฯลฯ) เช่น อย่าทิ้งของโสโครกสารเคมีสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง - ช่วยกันรักษาความสะอาดของแม่น้ำลำคลอง - วิธีทำน้ำให้สะอาดก่อนใช้หรือดื่ม					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
4. ผลเสียจากน้ำเน่า น้ำสกปรก - เป็นบ่อเกิดของโรคระบาดต่าง ๆ - ทำให้ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ - เป็นผลเสียทางเกษตรกรรม					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ... ..

หน่วยที่ 4 ชาติไทย

หน่วยย่อยที่ 1 สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. ที่ตั้งและขนาด - ที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน - พื้นที่และขนาดเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น 2. ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ - ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของแต่ละภาค - การอนุรักษ์สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ 3. การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตที่มีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ - ลักษณะภูมิอากาศ การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตที่มีความสัมพันธ์กัน - การปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมจำเป็นในการดำรงชีวิต					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ

หน่วยที่ 4 ชาติไทย

หน่วยย่อยที่ 2 เขตการปกครองของประเทศไทย

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1 จังหวัด อำเภอ					
- ที่ตั้ง ชื่อ อำเภอที่ตนอาศัยอยู่					
2. จังหวัดที่สำคัญของประเทศ					
- ที่ตั้ง ชื่อจังหวัดที่สำคัญ					
- ความสำคัญของจังหวัดเหล่านั้น					
- การปกครองของจังหวัด					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 4 ชาติไทย

หน่วยย่อยที่ 3 พลเมืองของประเทศไทย

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1 จำนวนพลเมือง					
- สถิติการเพิ่มพลเมือง					
- เปรียบเทียบจำนวนพลเมือง เมื่อ 10 ปีก่อนกับปัจจุบัน					
2 เชื้อชาติ					
- เชื้อชาติต่าง ๆ ที่อยู่ในประเทศไทย					
- ลักษณะของคนชาติไทย					
3. ศาสนา					
- ศาสนาที่คนไทยนับถือ					
- ศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ					
4. ขนบธรรมเนียมประเพณี การดำรงชีวิตของคนไทยในภาคต่าง ๆ ความคล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน					
- ขนบธรรมเนียมประเพณีที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน					
- ขนบธรรมเนียมประเพณี มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตในสังคม					
- ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ควรทราบ เช่น การแต่งกาย การแสดงความเคารพ เพลงต่าง ๆ ศิลปะต่าง ๆ ประเพณีของท้องถิ่น และประเพณีของภาค					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ

หน่วยที่ 4 ชาติไทย

หน่วยย่อยที่ 4 ศาสนา

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. พุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย แต่พลเมืองมีเสรีภาพในการนับถือศาสนาอื่น เช่น ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาฮินดู และศาสนาซิกข์ - ศาสนาทุกศาสนาสอนให้คนประพฤติดี เว้นประพฤติชั่ว - ข้อศกาสของแต่ละศาสนา - พระมหากษัตริย์ทรง เป็นองค์อุปถัมภ์ของทุกศาสนา					
2. ศาสนาพุทธ - พุทธประวัติโดยย่อ - วันสำคัญทางพุทธศาสนา และวิธีปฏิบัติตนในวันสำคัญเหล่านั้น - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และวิธีปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นพุทธศาสนิกชน					
3. พุทธภาษิตที่ควรรู้ และหลักธรรมที่คล้ายคลึงกันทุกศาสนา เช่น ความกตัญญู การให้อภัย การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตา กรุณา การกระทำความดีที่เหมาะสม การละเว้นความชั่ว การอดทน ฯลฯ					

เนื้อหา	ความถี่เห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
4. การปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณีในโอกาสต่อไปนี้ - การแสดงความเคารพพระพุทธรูป และพระภิกษุ - การกราบเบญจางคประดิษฐ์ กราบพระ ไหว้พระ - การทำบุญตักบาตร - การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 4 ชาไทย

หน่วยย่อยที่ 5 พระมหากษัตริย์

เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยองค์ปัจจุบัน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน เน้นเหตุการณ์สำคัญ ที่ทำให้ทรงเป็นผู้นำในการสร้างความสามัคคีในชาติและการพัฒนาประเทศ เช่น - การให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ยากไร้ ตกทุกข์ได้ยาก - การให้ความช่วยเหลือทหารที่ได้รับบาดเจ็บ - การสร้างความสามัคคีในชาติ - การพัฒนาประเทศ					
2. การแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ - บริจาคเงินโดยเสด็จพระราชกุศล - ถวายความเคารพ เมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี เมื่อเห็นพระบรมฉายาลักษณ์ เมื่อพระองค์ท่านเสด็จมาน - ประพฤติตนเป็นคนดี ถวายเป็นพระราชกุศลให้กับพระองค์					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.

หน่วยที่ 4 ชาติไทย

หน่วยย่อยที่ 5 พระมหากษัตริย์

เรื่อง ความสำคัญและบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
ความสำคัญและบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต					
1. สมัยกรุงธนบุรี					
- พระเจ้าตากสิน การตั้งกรุงธนบุรี เป็นเมืองหลวง					
การทำสงคราม การกู้เอกราช					
2. สมัยกรุงรัตนโกสินทร์					
- รัชกาลที่ 1 การทอผ้า รุ่งเมือง การพัฒนาบ้านเมือง					
การสร้างกรุงรัตนโกสินทร์แทนกรุงธนบุรี					
- รัชกาลที่ 5 การทอผ้า รุ่งเมือง การเลิกทาส					
การบำรุงการศึกษา การพัฒนาบ้านเมือง นโยบายการ					
รักษาเอกราช					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน

หน่วยย่อยที่ 1 ประเภทและลักษณะอาชีพของคนไทย

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1 อาชีพต่าง ๆ มีความสำคัญต่อสังคม 2 อาชีพประเภทต่าง ๆ มีดังนี้ - กสิกรรม ได้แก่ อาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ ปลูกผักสวนครัว - การเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงวัว ควาย หมู เป็ด ไก่ ปลา กุ้ง - การประมง ได้แก่ การจับสัตว์น้ำ - การอุตสาหกรรม ได้แก่ การทอผ้า ทำร่ม เครื่องปั้นดินเผา เหมืองแร่ การทอกระสอบ เครื่องจักสานต่าง ๆ ฯลฯ - หัตถกรรม ได้แก่ จักสาน แกะสลัก ปั่น ฯลฯ - การค้าขาย ได้แก่ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างสินค้ากับเงินตรา - การบริการ ได้แก่ อาชีพที่คอยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้อื่น 3. ลักษณะที่คิของผู้ประกอบอาชีพประเภทต่าง ๆ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ... ..

หน่วยที่ 5 การพามาหาถิ่น

หน่วยย่อยที่ 2 การพามา

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. ข้าว เป็นอาหารหลักและเป็นพืชเศรษฐกิจของประเทศ					
2. ข้าวนาและอาชีพทำนา					
- การจำหน่ายข้าวทำให้เศรษฐกิจของชาติดีขึ้น					
- ข้าวนาและอาชีพทำนา เป็นกระดูกสันหลังของชาติ					
3. ลักษณะภูมิประเทศที่เหมาะสมแก่การปลูกข้าว					
- ที่ราบลุ่ม มีน้ำเพียงพอสมควร ใคฝนช่วย					
- พื้นที่เหมาะแก่การปลูกข้าว					
- แหล่งที่ปลูกข้าว					
- การใช้ปุ๋ย การปลูกพืชหมุนเวียนและการสงวนรักษาดิน					
4. ลักษณะดินฟ้าอากาศที่มีอิทธิพลต่อการไถนา หว่านและเก็บเกี่ยวของแต่ละท้องถิ่น					
- ขึ้นอยู่กับฤดูกาล จำนวนน้ำฝน อายุของต้นข้าว					
5. หน่วยงานที่ส่งเสริมการทำนาของทางราชการ					
- เกษตรจังหวัด					
- สมาคมต่าง ๆ เช่น สมาคมยุวกสิกร					
- สหกรณ์ของรัฐบาลที่เกี่ยวกับการกลั่นกรอง					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อหนึ่งคือ... . . .

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน

หน่วยย่อยที่ 3 การทำไรทำสวน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. พืช ไร่พืชสวนที่เป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญของท้องถิ่นและประเทศ 2. ลักษณะภูมิประเทศที่เหมาะสมในการทำไร่ทำสวน 3. หน่วยงานส่งเสริมการปลูกพืชไร่ และพืชสวนของทางราชการ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนักเรียน.....

หน่วยที่ 5 การพาหากิน

หน่วยย่อยที่ 4 การเลี้ยงสัตว์

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. สัตว์เลี้ยงที่หารายได้ทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและของประเทศ - หมู เป็ด ไก่ วัว ควาย ฯลฯ 2. สัตว์เลี้ยงให้ประโยชน์ - วัว ควาย ให้แรงงาน ใช้เนื้อเป็นอาหาร - หมู เป็ด ไก่ ให้เนื้อเป็นอาหาร 3. ลักษณะภูมิประเทศที่เหมาะสมในการเลี้ยงสัตว์ - ที่ราบสูง ที่ราบต่ำ ซึ่งเหมาะสม เลี้ยงวัว-ควาย - ที่ริมน้ำ เลี้ยง เป็ด ไก่ - ที่สำหรับเลี้ยงหมู 4. การป้องกันปัญหาบางประการที่อาจเกิดขึ้นกับการเลี้ยงสัตว์ - โรคบางอย่างทำให้ตาย เป็นพิษ โรคระบาดสัตว์ - อาหารที่เป็นพิษต่อสัตว์เลี้ยง - การทำคอก ที่สำหรับอาศัยให้ปลอดภัย - การขาดแคลนทรัพยากรในการลงทุน					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
5. หลักทั่ว ๆ ไปในการเลี้ยงสัตว์ เช่น ทุน สถานที่ พันธุ์สัตว์ วิธีการเลี้ยง การสุขาภิบาล - การให้อาหาร - การเลี้ยงดู บำรุง รักษา - การรักษาโรค การป้องกันโรคระบาด - การขยายพันธุ์สัตว์ - การลงทุน					
6. หน่วยงานส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ของทางราชการ - สำนักงานสัตว์แพทย์จังหวัด - ศูนย์และสมาคมส่งเสริมพันธุ์สัตว์ ฯลฯ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ... ..

หน่วยที่ 5 การพามาหาถิ่น

หน่วยย่อยที่ 5 การประมง

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. ประเภทของสัตว์น้ำ - สัตว์น้ำจืด - สัตว์น้ำเค็ม					
2. ลักษณะภูมิประเทศในการประมง - แหล่งที่จับสัตว์น้ำ ได้แก่ แม่น้ำ ลำคลอง ทะเล ฯลฯ - จังหวัดที่ทำการประมงมาก					
3. หลักทั่วไปในการประมง - การประมงน้ำจืด ได้แก่ การจับสัตว์น้ำในแม่น้ำลำคลองหนองบึง ทั่วไป - การประมงน้ำเค็ม-ได้แก่ การจับสัตว์น้ำในทะเล - การคุ้มครองและสงวนรักษาสัตว์น้ำที่ควรทราบ เช่น ไม้ไซไฟฟ้าจับปลา ไม้ไซแห อวน ตาถี่เกินไปจับปลาไม่ควรจับปลาในฤดูที่ปลาวางไข่ พระราชบัญญัติการประมง - เครื่องมือประเภทต่าง ๆ สำหรับจับปลาทั้งน้ำจืดและน้ำเค็ม					

ผู้ เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
4. ประโยชน์ของน้ำ					
5. หน่วยงานที่ส่งเสริมการประมงของทางราชการ					
- ประมงจังหวัด					
- ศูนย์บริการต่าง ๆ เกี่ยวกับการประมง					
- ศูนย์ทดลองขยายพันธุ์ปลา					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี

หน่วยย่อยที่ 1 แหล่งที่ให้ความร้อนและแสงสว่าง

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. แหล่งที่ให้ความร้อนและแสงสว่าง - ดวงอาทิตย์ - การเผาไหม้ - การเสียดสี - เซลไฟฟ้า - ไฟฟ้า					
2. วิธีการนำพลังงานความร้อนและแสงสว่างไปใช้ให้เกิดประโยชน์					
3. ประโยชน์และโทษของความร้อนและแสงสว่าง					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ... ..

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี

หน่วยย่อยที่ 2 เสียง

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. การเกิดเสียง					
2. การได้ยินเสียง					
- การเดินทางของเสียงผ่านตัวกลาง					
- ส่วนประกอบของหูที่เกี่ยวข้องกับการได้ยิน					
3. อันตรายที่เกิดจากเสียงดัง					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี

หน่วยย่อยที่ 3 แรง

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. คุณสมบัติของแม่เหล็ก					
2. ประเภทของแม่เหล็ก					
- แม่เหล็กถาวร					
- แม่เหล็กชั่วคราว					
3. วิธีทำแม่เหล็ก					
- โดยการถู					
- โดยการผ่านกระแสไฟฟ้า					
4. ประโยชน์ของแม่เหล็ก					
- ใช้หาทิศ					
- ทำเครื่องใช้ เช่น เข็มทิศ พัดลม วิทยุ ฯลฯ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี

หน่วยย่อยที่ 4 การถนอมอาหาร

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. หลักการถนอมอาหาร เบื้องต้น					
- ตาก					
- คอง					
- ทาเค็ม					
- ทำให้สุก					
- การแช่เย็น					
2. การเก็บรักษา					
- ปรับอุณหภูมิ					
- รักษาความสะอาด					
3. ประโยชน์ ช่วยให้อาหารรับประทานต่างฤดูกาลและ ประหยัด					
4. การตรวจสอบสภาพของอาหารอย่างง่าย ๆ					
- สภาพของภาชนะที่บรรจุผลิตภัณฑ์ (เช่น บวม มีรอย ชำรุดเกิดสนิม)					
- กลิ่น สี และสภาพของ เนื้ออาหาร					
- ของตากเค็ม ดูที่ลักษณะภายนอกมีราหรือไม่					
- ความผิดปกติของน้ำที่ไหลออกจากอาหาร					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อหนังสือ.....

หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. ระบบสุริยจักรวาล 2. โลกและดาวเคราะห์ที่เป็นบริวารของดวงอาทิตย์ 3. ความแตกต่างระหว่างดาวเคราะห์กับดาวฤกษ์ 4. ดาวฤกษ์ที่ควรรู้จัก ดาวเหนือ ดาวจระเข้ ดาวลูกไก่ และดาวไถ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ... ..

หน่วยที่ 8 ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ

เรื่อง ชาว เหตุการณ์

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. ชาวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่น					
2. ชาวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น					
3. ชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์					
4. การแยกแยะข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น และคำโฆษณา					
5. ชาวจากหนังสือพิมพ์					
6. การวิเคราะห์ชาวและเหตุการณ์					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 8 ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ

เรื่อง วันสำคัญ

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. ความเป็นมาของวันสำคัญ					
2. พิธีการและกิจกรรมที่ควรจัดทำในวันสำคัญ					
วันสำคัญของไทย					
1. เกี่ยวกับประเทศไทย					
- ประเพณีท้องถิ่น					
- วันขึ้นปีใหม่					
- วันเด็ก					
2. เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์					
- วันชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว					
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ					
- วันปิยมหาราช					
- วันมหาธีรราชเจ้า					
- วันรัฐธรรมนูญ					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
3. เกี่ยวกับศาสนา					
- วันมาฆบูชา					
- วันวิสาขบูชา					
- วันอาสาฬหบูชา					
- วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา					
4. วันสำคัญอื่น ๆ เช่น วันสัปดาห์แห่งการทำความ สะอาด					
รวม					

ภาคผนวก ก

แบบวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรฯ เสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

เรื่อง อาหาร

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. อาหารหลัก 5 หมู่ - ความสำคัญของอาหาร - การรับประทานอาหารที่ได้สัดส่วนตามความต้องการของร่างกาย - วิธีเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่าและราคาประหยัด 2. ประโยชน์ และโทษของอาหาร - อาหารที่มีคุณค่าให้ประโยชน์ต่อร่างกาย สมองและจิตใจ 3. อาหารที่ควรรับประทานทุกวัน 4. อาหารที่บุคคลแต่ละวัย เช่น วัยเด็ก วัยชรา ฯลฯ ควรรับประทาน					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อหนังสือ.

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

เรื่อง ข้อปฏิบัติในการสร้างสุขนิสัย เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการขับถ่าย

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
ข้อปฏิบัติในการสร้างสุขนิสัย เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการขับถ่าย 1. สุขนิสัยในการรับประทานอาหารและการขับถ่าย - สุขนิสัยในการรับประทานอาหาร - สุขนิสัยในการดื่มน้ำ - สุขนิสัยในการขับถ่าย 2. มารยาทที่ควรปฏิบัติในการรับประทานอาหาร - ก่อนรับประทานอาหาร - ขณะรับประทานอาหาร - หลังรับประทานอาหาร 3. ข้อควรปฏิบัติในการขับถ่ายอุจจาระ ปัสสาวะ บ้วนน้ำลาย ล้างน้ำมูก และขากเสมหะ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ... ..

หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

เรื่อง รูปร่าง ท่าทาง และบุคลิกลักษณะที่ดี

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
รูปร่าง ท่าทาง และบุคลิกลักษณะที่ดี					
1. ลักษณะของคนที่มีรูปร่าง ท่าทาง ทรวดทรง และบุคลิกลักษณะที่ดี					
2. ข้อปฏิบัติเพื่อให้มีรูปร่าง ท่าทาง ทรวดทรง และบุคลิกลักษณะที่ดี					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ทัวเรา

เรื่อง การออกกำลังกายและการพักผ่อน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
การ ออกกำลังกายและการพักผ่อน					
1. ข้อปฏิบัติในการ ออกกำลังกายและการพักผ่อน					
2. ประโยชน์ของการ ออกกำลังกายและการพักผ่อน					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

เรื่อง การปฐมพยาบาล

เนื้อหา	ความคิด เห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
การปฐมพยาบาล					
1. ประโยชน์ของการปฐมพยาบาล					
2. วิธีปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยที่นักเรียนควรทำได้					
เช่น แผลงัดตัวกั๊กคอย แผลสด แผลฟกช้ำ เลือดกำเดาออก					
ไฟไหม้ น้ำร้อนลวก เป็นลม เป็นตะ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
ยาสามัญประจำบ้าน					
1. ความหมายของยาสามัญประจำบ้าน					
2. การใช้และการเก็บรักษา					
3. ยาชุดตำราหลวงขององค์การเภสัชกรรม กระทรวงสาธารณสุข					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 2 พืช

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	3	1
พืช					
1. ลักษณะและส่วนประกอบของพืช					
- ส่วนประกอบของพืช					
- ลักษณะของราก ลำต้น ใบ ดอก ทา และผล					
2. หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช					
3. การดำรงชีวิตของพืช					
- อาหาร (ปุ๋ย)					
- น้ำ					
- อากาศ					
- แสงแดด					
4. ประโยชน์ของพืช (ทั้งทางตรงและทางอ้อม)					
- ใช้เป็นอาหาร					
- ใช้ทำเครื่องนุ่งห่ม					
- ใช้ทำยารักษาโรค					
- ใช้ทำเครื่องมือใช้					
- ให้ออกซิเจน					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
- ทาคินให้ชุมชน - ใช้ในการประคับ - ให้ลี้ยงผา					
5. ผลเสียของการทำลายพืช - ทำให้กินเสื่อมคุณภาพ - ทำให้เกิดความแห้งแล้ง - ทำให้เกิดน้ำท่วม - ขาดอาหาร เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 3 สัตว์

เนื้อหา	ความคิด เห็นของ ผู้ เคารวะ				
	4	3	2	1	0
สัตว์ 1. การดำรงชีวิตของสัตว์ - สัตว์ เป็นสิ่งที่มีชีวิต - สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติไม่เหมือนกัน - การดำรงชีวิตของสัตว์แตกต่างกัน - วิธีที่สัตว์ดำรงชีวิตอยู่ได้ - การปฏิบัติต่อสัตว์เลี้ยง 2. ประโยชน์ของสัตว์ - คานการเกษตร เช่น - ใช้แรงงาน - ใช้เป็นพาหนะ - ใหญ่ปธรรมชาติ - ช่วยผสมพันธุ์ - คานการแพทย์ (ยารักษาโรค ศึกษาโครงสร้าง ทดลอง) - คานอื่น ๆ 3. ผลเสียของการทำลายสัตว์ - สัตว์บางชนิดสูญพันธุ์ - เกิดการขาดแคลนอาหารจากพวกเนื้อสัตว์ ชาคแรงงานจากสัตว์					

เนื้อหา	ความถี่เห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
4. การคุ้มครองและสงวนรักษาสัตว์ - การไม่จับปลาในฤดูวางไข่ - การไม่จับปลาอย่างทารุณ เช่น ใช้ระเบิด ไฟฟ้า ยาเบื่อเมา - การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการคุ้มครองและสงวนรักษาสัตว์ - การห้ามใช้ขวานหรือแหคาดเกินไป - การไม่ทำอันตรายสัตว์ที่เหลือน้อยหรือเกือบสูญพันธุ์ - การไม่ล่าสัตว์ในฤดูที่สัตว์ผสมพันธุ์ - พระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

เรื่อง มารยาทในบ้าน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
มารยาทในบ้าน					
1. ลักษณะของผู้มีมารยาทดี					
- มารยาทในการพูด					
- มารยาทในการเล่น					
- มารยาทในการเคารพ					
- มารยาทในการต้อนรับแขก					
- มารยาทในการปฏิบัติต่อสมาชิกในครอบครัว					
2. มารยาทที่ดีและไม่ดี					
- มารยาทที่ดีควรประพฤติและควรฝึก (การกราบไหว้ การปฏิบัติตนตามความนิยมของสังคม)					
- มารยาทที่ไม่ดีไม่ควรประพฤติ (พูดจาขว้างขว้าง รังแก พี่น้อง ข้ามกราบผู้ใหญ่ ฯลฯ)					
3. การปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในครอบครัว (ต๋อญีดา มารดา ญาติพี่น้อง ผู้อาศัย)					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบาน

เรื่อง การจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
การจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ 1. ลักษณะของบ้านเรือนที่สะอาดถูกสุขลักษณะ 2. ความจำเป็นของการจัดบ้านและสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ 3. การจัดบ้านเรือนและบริเวณบ้านให้ถูกสุขลักษณะ 4. ส่วนและการใช้ 5. การทำความสะอาดห้องนอน ห้องส้วม					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

เรื่อง เครื่องใช้ในบ้าน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
เครื่องใช้ในบ้าน					
1. ของใช้ที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย					
- ชื่อของใช้					
- ประโยชน์ของของใช้					
2. วิธีใช้เครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างถูกต้องและปลอดภัย					
3. การเก็บเครื่องใช้ในบ้านให้เป็นระเบียบ					
4. วิธีการรักษาเครื่องใช้ในบ้าน					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

เรื่อง เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และของใช้ส่วนตัว 1. ประโยชน์ของ เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม - ป้องกันอันตราย - ป้องกันการแพร่และติดเชื้อโรค - ส่งเสริมบุคลิกภาพ 2. การทำความสะอาดและการเก็บรักษาเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และของใช้ส่วนตัว - โทษของการใช้เสื้อผ้าไม่สะอาด - วิธีทำความสะอาด - การเก็บรักษาให้ถูกสุขลักษณะ 3. การถนอมเสื้อผ้าให้ใช้ได้นาน - วิธีรักษาไม่ให้ฉีกขาด เปราะเปื้อน สูดหาย - การซัก ตาก รีด เสื้อผ้าอย่างระมัดระวังและถูกวิธี - การซ่อมแซมเสื้อผ้าอย่างง่าย ๆ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อหนึ่งสื่อ.....

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

เรื่อง การเจ็บป่วยภายในบ้าน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
การเจ็บป่วยภายในบ้าน					
1. โรคที่เด็กเป็นกันมากและติดต่อกันได้ง่าย					
- เชื้อโรค (เช่น ไร้หวัด หัด กลาก เกลิ้น ฯลฯ)					
- สาเหตุของโรค พาหนะนำโรค					
- การป้องกัน					
โรคที่ไม่ติดต่อกันแต่พบว่าเป็นกันมาก เช่น โรคขาดอาหาร					
และบริโภคอาหารไม่ถูกส่วน					
2. ผลเสียของการเจ็บป่วยของบุคคลในบ้าน					
- ได้รับความทุกข์ทรมาน					
- เสียแรงงาน เสียเวลา เสียเงิน					
- บั่นทอนสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้ป่วยและผู้ใกล้ชิด					
- สมาชิกในบ้านพลอยเดือดร้อนไปด้วย					
- โรคอาจติดต่อกันภายในบ้านได้					
3. การรู้จักป้องกันการเจ็บป่วยและการรักษาสุขภาพ					
- การป้องกันรักษาตัวให้พ้นจากการเจ็บป่วย					
- การรักษาสุขภาพให้แข็งแรง					
- การหลีกเลี่ยงโรคติดต่อ					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
4. วิธีการรักษาการเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ ด้วยยาสามัญ ประจําบ้าน - การรักษาพยาบาล - ยาสามัญประจําบ้าน (ยารับประทาน ยาห้าม- รับประทาน ซ้อยา วิธีใช้ยา) - โทษของการใช้ยาผิด และใช้ยาเกินขนาด					
รวม					

ข้อหนึ่งสี่...
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
หน่วยย่อยที่ 1 ชุมชนของเรา
เรื่อง จังหวัดของเรา

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
จังหวัดของเรา					
1. ชอติตง					
- อุตทิตไค ภาคไค เขตไคของประเทศ					
- การคมนาคนตทอกบจังหวัดอื่นไคไคียงหรือไปสู่อจังหวัดที่สำคัญ					
2. การแบง เขตการ ปกครองและอาณาเขตตททอ					
- หนุมาน ตาบล อาเภอ จังหวัด					
- แณที่จังหวัด อาณาเขตตททอกับจังหวัดไคไคียง					
- อาเภอทาง ๆ ตาบลที่โรงเรียนและบ้านตงออยู่					
- สถานที่สำคัญที่ควรรูจัก					
- การปกครองของจังหวัด					
3. ประวัติ					
- ความหมายและความเป้นมาของจังหวัด					
- ความสำคัญ ชื่อเสียง ความคเณปัจจุบันของจังหวัด					
4. ลักษณะพื้นที่ แม่น้ำ ลาคคลอง อากาศ ปริมาณน้ำฝน					
- สภาพทางภูมิศาสตร์ของ จังหวัด					
- ทรัพยากรที่สำคัญของจังหวัด					
- การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่ตนอยู่					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ... ..

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

หน่วยย่อยที่ 1 ชุมชนของเรา

เรื่อง สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน					
1 อาชีพและเศรษฐกิจในชุมชน					
- สภาพทางภูมิศาสตร์ของชุมชนและทรัพยากรที่สำคัญของชุมชน					
- อาชีพที่สำคัญของชุมชน					
- สภาพเศรษฐกิจของชุมชน และอาชีพที่จะช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนที่อยู่อาศัยให้ดีขึ้น					
2 ผลิตภัณฑ์แหล่งทรัพยากร และรายได้ของประชากรในชุมชน					
- ผลิตภัณฑ์ของชุมชน					
- แหล่งทรัพยากรของชุมชน					
- รายได้ของประชากรในชุมชน					
3. จำนวนและความหนาแน่นของประชากรในชุมชน					
- จำนวนและความหนาแน่นของประชากรในชุมชน					
- การดำรงชีวิตของประชากรในชุมชน					
- การกระจายของประชากรในชุมชน					
4. สภาพของประชากรในชุมชนเกี่ยวกับการเกิด การตาย และการย้ายที่อยู่					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ... ..

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

หน่วยย่อยที่ 1 ชุมชนของเรา

เรื่อง โบราณสถาน โบราณวัตถุ และมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
โบราณสถาน โบราณวัตถุ และมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น 1. โบราณสถานในท้องถิ่น - ชื่อ ที่ตั้ง ประวัติ และความสำคัญ - การช่วยกันบำรุงรักษา 2. โบราณวัตถุในท้องถิ่น - ชื่อ ถิ่นที่ใดมา ประวัติและความสำคัญ - การช่วยกันบำรุงรักษา 3. มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น - ความหมายของวัฒนธรรม - ชนบทธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น 4. วันสำคัญของชุมชน - ความ เป็นมา - พิธีการและพิธีกรรมที่ควรจัดทำในวันสำคัญ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ... ..

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

หน่วยย่อยที่ 2 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

เรื่อง น้ำ

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
น้ำ					
1. แหล่งน้ำและวัฏจักรของน้ำ					
- แหล่งน้ำที่มีอยู่ตามธรรมชาติ (แม่น้ำ ลำคลอง หนอง บึง ทะเลสาบ) ในท้องถิ่น					
- ความหมายของวัฏจักรของน้ำ					
- การอนุรักษ์น้ำที่ไม่เป็นต้นน้ำลำธาร					
2. ประโยชน์ของน้ำต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ สัตว์ พืช					
- เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตมนุษย์ สัตว์ และพืช (ดื่ม อาบ ตาง รดน้ำต้นไม้ ฯลฯ)					
- เป็นที่อยู่อาศัยของพืช สัตว์					
- เป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญ					
- เป็นประโยชน์ในการประมง การคมนาคม					
- เป็นประโยชน์ในด้านการเกษตร และอุตสาหกรรม					
3. ทรัพยากรที่ได้จากน้ำ					
- สัตว์ เกลือ เปลือกหอย ปะการัง พืชต่าง ๆ ฯลฯ					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
4. การใช้นาธรรมชาติและการสงวนรักษาน้ำ - การรู้จักวิธีใช้น้ำอย่างประหยัด - การช่วยกันรักษาน้ำให้สะอาด เช่น ไม่ทิ้งของโสโครกสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำคลอง หนอง บึง ฯลฯ - วิธีทำน้ำให้สะอาดก่อนใช้หรือดื่ม					
5. ผลเสียจากน้ำเน่า น้ำสกปรก - เป็นบ่อเกิดของโรคร้ายต่าง ๆ - ทำให้ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ - เป็นผลเสียทางด้านการเกษตรกรรม					
6. วิธีทำน้ำให้สะอาดเหมาะแก่การดื่มการใช้					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

หน่วยย่อยที่ 2 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

เรื่อง อากาศ

เนื้อหา	ความพึงพอใจของผู้เรียน				
	4	3	2	1	0
อากาศ 1. ความสำคัญของอากาศต่อการดำรงชีวิต 2. ส่วนประกอบของอากาศ - ก๊าซต่าง ๆ - ไอน้ำ - ฝุ่นละออง - อื่น ๆ 3. อากาศบริสุทธิ์และแหล่งที่มีอากาศบริสุทธิ์ 4. สิ่ง чтоช่วยให้อากาศบริสุทธิ์ และสิ่งที่ทำให้อากาศเสีย 5. สาเหตุที่ทำให้คุณภาพของอากาศเปลี่ยนแปลง 6. วิธีอ่านคุณภาพจากเทอร์โมมิเตอร์					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 4 ชาติไทย

หน่วยย่อยที่ 1 เขตการปกครองของประเทศไทย

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
เขตการปกครองของประเทศไทย					
1. จังหวัดและอำเภอ					
- การแบ่งส่วนราชการ					
- หน้าที่สำคัญของแต่ละส่วนราชการ					
2. จังหวัดที่สำคัญของประเทศไทย					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 4 ชาติไทย

หน่วยย่อยที่ 2 ความเป็นมาของชาติไทย

เนื้อหา	ความถี่ที่เห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
ความเป็นมาของชาติไทย					
1. พื้นฐานของไทยก่อนสมัยสุโขทัย					
2. การตั้งกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี					
3. การปกครองสมัยสุโขทัย					
4. สังคมสมัยสุโขทัย					
5. ความเจริญในด้านการเศรษฐกิจและวัฒนธรรมในสมัยสุโขทัย					
6. ความสัมพันธ์ของกรุงสุโขทัยกับต่างประเทศและกรุงศรีอยุธยา					
7. ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 4 ชาติไทย

หน่วยย่อยที่ 3 ศาสนา

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
ศาสนา					
1. พุทธศาสนาที่ควรรู้เกี่ยวกับความกตัญญูทวดเทวี่ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี ความเมตตากรุณา ความสุภาพอ่อนน้อม การรู้จักพึ่งตนเอง ฯลฯ					
2. การปฏิบัติตนในกฎทองตามขนบธรรมเนียมประเพณีในโอกาส ต่อไปนี้					
2.1 งานทำบุญเลี้ยงพระ					
2.2 งานทำบุญบ้าน					
2.3 งานศพ					
3. หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ					
- ความเมตตากรุณา					
- ความซื่อสัตย์					
- ความสามัคคี					
- ความขยันหมั่นเพียร					
- ความอดทน					
- ความกตัญญูทวดเทวี่					
- ความประหยัด					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
4. การทำนุบำรุงศาสนา - ปฏิบัติตามโอวาทของพระพุทธเจ้าหรือหลักธรรมของศาสนา - ไม่ทำลายศาสนสมบัติและช่วยทำนุบำรุงวัดหรือศาสนสถานอื่น ๆ - แสดงความเคารพต่อสิ่งซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของศาสนา เช่น พระพุทธรูป โบสถ์ เจดีย์ ฯลฯ - การแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์และการทำบุญตักบาตร - การเผยแพร่พระธรรมคำสั่งสอน 5. การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันธรรมสวนะ 6. พระมหากษัตริย์เป็นองค์อุปถัมภ์ของทุกศาสนา					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 4 ชาติไทย

หน่วยย่อยที่ 4 พระมหากษัตริย์

เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยองค์ปัจจุบัน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยองค์ปัจจุบัน					
1. พระราชกรณียกิจ					
- ทรงบำเพ็ญทุกข์ บำรุงสุข ให้แก่ราษฎร					
- ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจ เป็นจตุรรวม เชื้อมโยง					
ความสามัคคีของคนในชาติ					
- ส่งเสริมคนไทยให้รักใคร่และช่วยเหลือกันฉันท์พี่น้อง					
- ส่งเสริมเอกลักษณ์ของคนไทยและ เกียรติคุณของ					
ชาติไทย					
- ทรงเป็นองค์เอกอัครศาสนูปถัมภก และทรงเป็น					
พุทธมามกะ					
2. พระราชกรณียกิจที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มสิ่งต่อไปนี้					
- การส่งเสริมอาชีพของคนไทย					
- การสหกรณ์					
- การปฏิบัติตน					
- การส่งเสริมการศึกษา					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
- การบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม - การช่วยเหลือคนจน คนพิการ คนชรา และคนเจ็บป่วย					
3. หน้าที่ของคนไทยที่ต้องปฏิบัติต่อพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์และองค์กรราชการ - การแสดงความจงรักภักดี - การปฏิบัติตามพระบรมราชโองการในโอกาสต่าง ๆ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 4 ชาติไทย

หน่วยย่อยที่ 4 พระมหากษัตริย์

เรื่อง ความสำคัญและบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
ความสำคัญและบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต					
1. สมัยสุโขทัย					
พอลุนศรีอินทราทิตย์					
- พระราชประวัติโดยย่อ					
- การตั้งกรุงสุโขทัย					
- การปกครอง					
- การทำนุบำรุงประเทศ					
พอลุนรามคำแหงมหาราช					
- พระราชประวัติโดยย่อ					
- การขยายอาณาเขต					
- การปกครอง					
- การทำนุบำรุงประเทศและศาสนา					
- การประดิษฐ์อักษรไทย					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
2. สมัยกรุงศรีอยุธยา สมเด็จพระนเรศวรมหาราช - พระราชประวัติโดยย่อ - การปกครองประเทศ - การติดต่อกับต่างประเทศ					
3. สมัยรัตนโกสินทร์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระราชประวัติโดยย่อ - การทำนุบำรุงประเทศ - ผลงานด้านวรรณกรรม - การฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม - การให้กำเนิดเสือป่าและลูกเสือ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อหนังสือ.....

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน

หน่วยย่อยที่ 1 การทำมา

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
การทำมา					
1. ชาวนาและอาชีพทำนา					
ปัญหาการทำนาไม่ได้ผล					
- ฝนแล้ง					
- น้ำท่วม					
- ขาดปุ๋ย					
- ศัตรูข้าว					
- ขาดความรู้และเครื่องมือที่ทันสมัย					
- ขาดการชลประทานที่ดี					
ปัญหาราคาข้าว					
- ต้นทุนในการผลิต					
- การคมนาคมและขนส่ง					
2. หน่วยงานส่งเสริมการทำนาของทางราชการ					
- ชื่อ					
- หน้าที่					
- วิธีการส่งเสริม					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อหนึ่งข้อ

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน

หน่วยย่อยที่ 2 การทำไร่นาสวน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
การทำไร่นาสวน					
1. พืชไร่หรือพืชสวนเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่นและของประเทศ					
- แหล่งที่ปลูกพืชเศรษฐกิจ					
- พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้ให้แก่ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศ					
2. ลักษณะภูมิประเทศที่เหมาะสมในการทำไร่นาสวน					
3. หน่วยงานที่ส่งเสริมการปลูกพืชไร่ และพืชสวนของทางราชการ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน

หน่วยย่อยที่ 3 การเลี้ยงสัตว์

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
การเลี้ยงสัตว์ 1. การเลี้ยงสัตว์ในท้องถิ่น 2. การป้องกันปัญหาบางประการที่อาจเกิดขึ้นในการเลี้ยงสัตว์ (โรค อาหาร สถานที่เลี้ยง ความรู้ในการเลี้ยง ฯลฯ) 3. หลักทั่ว ๆ ไปในการเลี้ยงสัตว์ เช่น ทุน สถานที่ ตลาด การคัดเลือกพันธุ์ ฯลฯ 4. หน่วยงานที่ส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ของทางราชการ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน

หน่วยย่อยที่ 4 การประมง

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
การประมง					
1. ลักษณะภูมิประเทศในการประมง					
2. หลักทั่วไปในการประมง					
- การประมงน้ำจืด					
- การประมงน้ำเค็ม					
- การคุ้มครองและสงวนรักษาสัตว์น้ำ					
3. หน่วยงานที่ส่งเสริมการประมงของทางราชการ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 5 การทามาหากิน

หน่วยย่อยที่ 5 การค้าขายแลกเปลี่ยน

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
การค้าขายแลกเปลี่ยน					
1. การซื้อขายแลกเปลี่ยนสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต					
2. ตลาด พ่อค้าและพ่อค้าคนกลาง					
3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการซื้อขายแลกเปลี่ยน (การคมนาคม การขนส่ง การสื่อสารและการธนาคาร)					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน

หน่วยย่อยที่ 6 บริการ

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
บริการ 1. อาชีพบริการต่าง ๆ ที่ควรทราบ เช่น การโรง พนักงานเก็บขยะมูลฝอย ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า คนชนของ คนขับรถประจำทาง ยาม ตำรวจ บุรุษไปรษณีย์ ข้าราชการ ฯลฯ 2. ความสำคัญของอาชีพบริการที่มีต่อบุคคลและชุมชน 3. มารยาทกับการบริการ (มารยาทของผู้ให้และผู้ใช้บริการ)					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 5 การทมาหากิน

หน่วยย่อยที่ 7 หัตถกรรมและอุตสาหกรรม

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
หัตถกรรมและอุตสาหกรรม					
1 ความหมายและประเภท					
2. หัตถกรรมและอุตสาหกรรมในชุมชน					
- แหล่งผลิต					
- ปัจจัยในการผลิต (วัตถุดิบ แรง พุน ตลาด การจัด-					
การ)					
- ประเภทของการผลิตในชุมชน					
3. ความสำคัญของอาชีพหัตถกรรมและอุตสาหกรรม					
- ใช้ผลิตผลทางด้านการเกษตร ใดคุ้มค่า					
- ช่วยให้เศรษฐกิจของ ประชาชนในชุมชนดีขึ้น					
- ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเกษตรของท้องถิ่น					
- มีส่วนช่วยส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน

หน่วยย่อยที่ 8 การรวมกลุ่มและสหกรณ์

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
การรวมกลุ่มและสหกรณ์					
1. การรวมกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาพหุภาคีคนกลาง					
2. ลักษณะของการรวมกลุ่ม					
3. ประโยชน์ของการรวมกลุ่ม					
4. ความหมายและประโยชน์ของการสหกรณ์					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อหนังสือ.....

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี

หน่วยย่อยที่ 1 เสียง

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
เสียง					
1 เสียงกับการได้ยิน					
- แหล่งกำเนิดเสียง					
- เปรียบเทียบการเดินทางของเสียงผ่านตัวกลางชนิดต่าง ๆ					
- หูกับการได้ยิน					
- ระยะทางกับการได้ยิน					
2. ความเกี่ยวพันของเสียงกับชีวิตประจำวัน					
- ประโยชน์ของเสียง (เป็นสื่อความหมายให้ความบันเทิง เป็นสัญญาณ ฯลฯ)					
- อันตรายที่เกิดจากเสียง (เสียงสูงเกินไป เสียงดังเกินไป)					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี

หน่วยย่อยที่ 2 แร่ง

เรื่อง ชนิดและประเภทของแร่

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
ชนิดและประเภทของแร่ 1. แร่ธรรมชาติได้แก่ แร่ น้ำ แร่ลม แร่ไฟฟ้า แร่แม่เหล็ก ฯลฯ พร้อมทั้งการทดลอง เพื่อพิสูจน์ให้เห็นจริง 2. แร่มนุษย์กระทำขึ้น ได้แก่ แร่ที่เกิดจากการเคลื่อนไหว แร่ที่เกิดจากเครื่องกล ฯลฯ พร้อมทั้งการทดลอง เพื่อพิสูจน์ให้เห็นจริง 3. ประโยชน์และโทษของแร่					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อหนังสือ... ..

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี

หน่วยย่อยที่ 2 แรง

เรื่อง แรงโน้มถ่วง

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
แรงโน้มถ่วง					
1 แรงโน้มถ่วงและผลของแรงโน้มถ่วง					
- แรงโน้มถ่วงดึงดูดวัตถุต่าง ๆ บนโลก					
- แรงโน้มถ่วงทำให้เกิดน้ำหนัก					
- ประวัติของ เซอร์ ไอแซกนิวตันและกาลิเลโอ					
- ประโยชน์และโทษของแรงโน้มถ่วง					
2. น้ำหนักและเครื่องมือชั่งน้ำหนัก					
- น้ำหนักคืออะไร					
- เครื่องมือชั่งน้ำหนัก เช่น เครื่องชั่งสปริงแบบแขวน					
เครื่องชั่งสปริงแบบตั้ง					
- วิธีใช้และรักษาเครื่องมือชั่งน้ำหนัก					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อหนังสือ.....

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี

หน่วยย่อยที่ 2 แรง

เรื่อง เครื่องยนต์แรง

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
เครื่องยนต์แรง					
1. เครื่องยนต์แรง					
2. ชนิดของ เครื่องยนต์แรงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน					
3. ประโยชน์ของ เครื่องยนต์แรง					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี

หน่วยย่อยที่ 3 สารเคมี

เรื่อง ยาปราบศัตรูพืช ยาฆ่าเชื้อโรค ผงชูรส

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
ยาปราบศัตรูพืช ยาฆ่าเชื้อโรค ผงชูรส					
1. วิธีใช้					
2. การเก็บรักษา					
3. ประโยชน์และโทษ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี

หน่วยย่อยที่ 3 สารเคมี

เรื่อง เชื้อเพลิง

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
เชื้อเพลิง					
1. ประเภทของ เชื้อเพลิง					
- ของแข็ง (ถ่าน ฝืน ฯลฯ)					
- ของเหลว (น้ำมันก๊าด น้ำมันเบนซิน อัลกอฮอล์ ฯลฯ)					
- ก๊าซ (ก๊าซหุงต้ม ก๊าซเอเซทินลิน ฯลฯ)					
2. การเก็บรักษา					
3. ประโยชน์และโทษ					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.

หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ

เรื่อง จักรวาล

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
จักรวาล 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง โลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ 2. กลางวันกลางคืน ฤดูกาล ข้างขึ้นข้างแรม น้ำขึ้นน้ำลง					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ

เรื่อง อวกาศ

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
อวกาศ					
1 สภาพทั่วไปของอวกาศ					
- เขตอวกาศ					
2. การเดินทางไปสู่อวกาศ					
- อะพอลโล 11 เดินทางไปสู่ดวงจันทร์					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 8 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ

เรื่อง ชาวและเหตุการณ์

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
ชาวและเหตุการณ์ 1. ชาวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่น 2. ชาวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น 3. ชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ 4. การแยกแยะข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นและคำโฆษณา 5. ชาวจากหนังสือพิมพ์ 6. การวิเคราะห์ชาว และเหตุการณ์					
รวม					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหนังสือ.....

หน่วยที่ 8 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ

เรื่อง วันสำคัญ

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
1. ความเป็นมาของวันสำคัญ					
2. พิธีการและกิจกรรมที่ควรจัดทำในวันสำคัญ					
วันสำคัญของชาติไทย					
1. เกี่ยวกับประเทศไทย					
- ประเพณีท้องถิ่น					
- วันขึ้นปีใหม่					
- วันเด็ก					
2. เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์					
- วันชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว					
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ					
- วันปิยมหาราช					
- วันมหธีร์ราชเจ้า					
- วันรัฐธรรมนูญ					

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์				
	4	3	2	1	0
3. เกี่ยวกับศาสนา					
- วันฉัตรบูชา					
- วันวิสาขบูชา					
- วันอาสาฬหบูชา					
- วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา					
4. วันสำคัญอื่น ๆ เช่น วัน "สัปดาห์แห่งการหาความ สะอาด"					
รวม					