

การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้นำโรงเรียนประถมศึกษา
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษา
ในภาคการศึกษา ๕ - ๖

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND
ปริญญานิพนธ์

ของ

อุไรวรรณ ปัทมะวัต

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต
๒๑ สิงหาคม ๒๕๑๓

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปัญหานี้แล้ว
เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้.

พจน.เสนา/กค/๕๕ ประธาน

ดร. ไมเคิล กรรมการ

ไมเคิล ไมเคิล กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากผู้เขียนได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือ จากอาจารย์ทรงคุณวุฒิหลายท่าน คือ ศาสตราจารย์ ดร.ละม้ายมาศ ศรีหัตถ์ รองอธิการวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ดร.พนัส สะเพียรชัย

อาจารย์จรรยา โกมลบุญ อาจารย์ไพฑูริย์ สรรพแสง และอาจารย์สำเริง บุตรีเรืองรัตน์

อาจารย์สองสี ชูวงศ์ ดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง และอาจารย์สมชัย วุฒิปรีชา ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาในขณะที่เริ่มทำการศึกษาเรื่องนี้ การจัดส่งและรวบรวมแบบสอบถามนั้น ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์มงคล ศรีไพรวรรณ หัวหน้ากองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ทำการอำเภอต่าง ๆ ในภาคการศึกษา ๕ - ๖ ได้กรุณาช่วยส่งและรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมายังกองกลางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.๓. ในกลุ่มตัวอย่าง ได้ให้ความร่วมมืออย่างดีในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรบางท่านได้ช่วยเหลือในการคัดลอกรายชื่อกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลตลอดจนการจัดพิมพ์ปฏิทินพิมพ์นี้ คุณสุชาติ ปัทมจนะวัตร ร.อ.สงบ ฉากเสถียร จ.ส.อ.หญิงชวลา ไทสุวรรณ์ จ.ส.อ.บุญชัย ใจสะอาด คุณธารารัตน์ ธีระวิบูลย์ และคุณวันชัย สิ้นสวัสดิ์ ได้ให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ และขอบคุณทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วไว้ ณ ที่นี้ด้วย.

อุไรวรรณ ปัทมจนะวัตร

สารบัญ

ปก	หน้า
๑. บทนำ	๑
ภูมิหลัง	๑
✓ จุดมุ่งหมายในการค้นคว้า	๕
สมมุติฐานในการค้นคว้า	๗
ความสำคัญของการค้นคว้า	๘
ขอบเขตของการค้นคว้า	๘
คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	๘
๒. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคนควา	๑๐
๓. วิธีดำเนินการ	๒๐
การกำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการค้นคว้า	๒๐
การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการค้นคว้า	๒๑
การส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล	๒๓
การจัดกระทำกับข้อมูล	๒๓
การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๕
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐
๔. ผลการค้นคว้า	๓๓
หาที่ความรู้สึกรักของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.๖ และ	๓๔
การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.๖ เกี่ยวกับ	
ผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน	๓๔

- ทาที่ความรู้สึกรักของผู้นำเรื่อ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้
 ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู ๔๑
- การทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่ที่มีต่อ
 ผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้นำเรื่อ ป.กศ.
 จำแนกตามวุฒิทางครู และอายุราชการของครูใหญ่
 กับจำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษา
 เดิมของผู้นำเรื่อ ป.กศ. ๔๒
- การทดสอบความแตกต่างของการประเมินค่าตนเองของ
 ผู้นำเรื่อ ป.กศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน
 จำแนกตาม เพศ และรุ่นปีการศึกษาของผู้นำเรื่อ ป.กศ. ๕๐
- การทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่ที่มีต่อผู้นำเรื่อ ป.กศ.
 กับการประเมินค่าตนเองของผู้นำเรื่อ ป.กศ. เกี่ยวกับผลการ
 ปฏิบัติงานในโรงเรียน ๕๕
- การทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่เกี่ยวกับการปฏิบัติ
 งานสอนของผู้นำเรื่อ ป.กศ. จำแนกตามเพศ และคะแนน
 เฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้นำเรื่อ ป.กศ. ๕๖
- การทดสอบความแตกต่างของความเห็นของผู้นำเรื่อ ป.กศ.
 เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาเดิม จำแนกตามเพศ
 รุ่นปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของ
 ผู้นำเรื่อ ป.กศ. ๕๗
- ความเห็นของครูใหญ่ เกี่ยวกับความสามารถในการสอนวิชา
 พิเศษของผู้นำเรื่อ ป.กศ. ๕๘

ข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุง

คุณภาพของผลสำเร็จ ป.ศ.

๖๒

ความเห็นของผลสำเร็จ ป.ศ. เกี่ยวกับความต้องการ

ให้สถานศึกษาช่วยเหลือ

๖๔

๕. บทย่อ

๖๓

✓ สรุปผลการค้นคว้า

๖๔

อภิปรายผล

๖๕

ข้อเสนอแนะ

๖๖

บรรณานุกรม

๖๘

ภาคผนวก

๘๓

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑	๓๔
๒	๓๖
๓	๓๗
๔	๓๘
๕	๔๐
๖	๔๑
๗	๔๒

๘	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ที่มี อายุราชการต่างกัน เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานใน โรงเรียนของผู้นำเรัจ ป.กพ.	๔๔
๘	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของ ผู้นำเรัจ ป.กท. ชาย และ หญิง	๔๖
๑๐	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของ ผู้นำเรัจ ป.กท. ที่ไคกะแนนเนอี่จากสถาน ศึกษาเดิมต่างกัน	๔๘
๑๑	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเอง ของผู้นำเรัจ ป.กท. ชายและหญิงที่มีต่อผลการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน	๕๐
๑๒	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเอง ของผู้นำเรัจ ป.กท. รุ่นปีการศึกษาต่างกัน เกี่ยว กับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน	๕๓
๑๓	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคึกเห็นครูใหญ่ ที่มีต่อผู้นำเรัจ ป. กท. กับการประเมินค่าตนเอง ของผู้นำเรัจ ป. กท. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน	๕๕

๑๔	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ ที่มีต่อการปฏิบัติงานสอนของผู้สำเร็จ ป. กศ. ชาย และ หญิง	๕๖
๑๕	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ ที่มีต่อการปฏิบัติงานสอนของผู้สำเร็จ ป. กศ. ที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมต่างกัน	๕๖
๑๖	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นของผู้สำเร็จ ป. กศ. ชาย และ หญิง เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจาก สถานศึกษาฝึกหัดครู	๕๗
๑๗	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นของผู้สำเร็จ ป. กศ. รุ่นปีการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ จากสถานศึกษาฝึกหัดครู	๕๘
๑๘	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นของผู้สำเร็จ ป. กศ. ที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมต่างกัน เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู	๕๘
๑๙	วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป. กศ. มีความสามารถในการสอน	๕๙
๒๐	อันดับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป. กศ.	๖๐
๒๑	ข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป. กศ.	๖๒
๒๒	ความเห็นของผู้สำเร็จ ป. กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษา ช่วยเหลือ	๖๔

บทนำ

เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า การ กิจที่สำคัญที่สุดของบ้านเมืองในปัจจุบันคือ การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายนี้ได้ คือการที่ประชาชน ของประเทศมีการศึกษาดี^๑ ความเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน ย่อมต้องอาศัยกำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถ ได้รับการศึกษาอบรมที่ถูกต้องแก่กาลสมัย มีความเข้าใจและเชื่อมั่นใ้ในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย เรื่องดังกล่าวนี้ของอาทิตยเมธี คือ ครู เพื่อทำหน้าที่อบรมสั่งสอน เยาวชนของชาติ ให้พร้อมที่จะเป็นพลเมืองดี มีความสามารถในการประกอบอาชีพ อันจะเป็น กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

การที่จะวางรากฐานการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ประเทศจำเป็นต้องมี ครูที่มีความรู้ความสามารถ มีจำนวนเพียงพอ ที่จะปฏิบัติหน้าที่อันสำคัญนี้ให้ได้ผล ซึ่งความรู้ ความสามารถ ของครูนั้น ขึ้นอยู่กับสถานศึกษาฝึกหัดครูของประเทศนั้นเอง

ประเทศไทยเริ่มมีการฝึกหัดครูมาตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๔๓๕ โดยกระทรวงธรรมการ ได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นเป็นครั้งแรก เรียกว่า โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ ขึ้นอยู่กับกรม ศึกษาดิจการ หลักสูตรที่สอนในสมัยนั้น เรียกว่าหลักสูตรสำหรับอาจารย์ชั้นประถมศึกษา ซึ่งมี ทั้งวิชาสามัญและวิชาครู หลังจากทีกระทรวงศึกษาดิจการได้จัดตั้งกองฝึกหัดครูขึ้นในกรมสามัญศึกษา เมื่อ พ.ศ.๒๔๔๓ กิจการฝึกหัดครูก็ได้ขยายกว้างขวางออกไป โดยเริ่มกิจการใหม่หลายอย่าง เช่น การศึกษาชั้นอนุบาล การเรือน การฝึกหัดครูมูล การฝึกหัดครูประถม การฝึกหัดครูมัธยม ตลอดจนเปิดการอบรมให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

^๑ เอกวิทย์ ณ ถลาง " ทัศนะบางประการ เกี่ยวกับทิศทางการศึกษา " ชมทาง
วิชาการ หนา ๑๐,

อย่างไรก็ตาม แผนการฝึกหัดครูส่วนใหญ่ในสมัยนั้นเป็นหน้าที่ของกรมสามัญศึกษา แต่ในกระทรวงศึกษาธิการยังมีกรมอีก ๓ กรม ที่จัดการศึกษาด้านฝึกหัดครูอยู่ คือ กรมอาชีวศึกษา กรมพลศึกษา และกรมมหาวิทยาลัย ฉะนั้นเพื่อรวมการฝึกหัดครูให้อยู่ในส่วนราชการเดียวกัน เพื่อเป็นการประหยัดและเพิ่มประสิทธิภาพในการปรับปรุงครู ทั้งในจำนวนและคุณภาพ รัฐบาลจึงได้ออกพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวงกรม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๔๘๗ ตั้งกรมการฝึกหัดครูขึ้น มีหน้าที่รับผิดชอบในการผลิตครูระดับต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความต้องการของประเทศเป็นหลัก

ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ การฝึกหัดครูของไทยได้เจริญก้าวหน้าไปมาก การฝึกหัดครูบางประเภท ได้แยกการฝึกหัดครูประเภทนี้แยกตั้งครูประจำบาล (ป.บ.) และการฝึกหัดครูประเภทนี้แยกตั้งจังหวัด (ว.) ได้เลิกล้มไป เพราะเห็นว่าครูประเภทเหล่านี้ยังมีความรู้ทางกานวิชาการน้อย คงเหลือไว้แต่การฝึกหัดครูมูล (ป.) ครูประถม (ป.ป.) ครูมัธยม (ป.ม.) และได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมเสียใหม่ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๘ ก็ได้ยุบการฝึกหัดครูประเภทครูมูล (ป.) และครูประถม (ป.ป.) และเริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับประถมและมัธยมศึกษา จึงได้ประกาศใช้ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ อันเป็นปีที่มีการตราพระราชบัญญัติประกาศแผนการศึกษาแห่งชาติใหม่ หลังจากที่มีการปรับปรุงหลักสูตรในระดับประถมและมัธยมศึกษาสำเร็จลงแล้ว คณะกรรมการจึงได้พิจารณาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาบ้าง และเห็นว่าควรจะได้มีการปรับปรุงใหม่ด้วย เหตุผลที่สำคัญประการหนึ่งคือต้องการให้ผู้ที่สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา สามารถสอนนักเรียนชั้นประถมตอนปลายได้เป็นอย่างดี รวมทั้งได้พิจารณาถึงคุณภาพของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาด้วย ซึ่งรัฐบาลและกรมการฝึกหัดครูเอง ก็ได้มองเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ โดยได้พยายามปรับปรุงงานด้านการฝึกหัดครู ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบตลอดมา แต่ที่ผ่านมาจะขาดไปเป็นครู มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

แก่การปฏิบัติงานในระดับแห่งนั้น^๒

บุญถิ่น อัตถากร^๓ กล่าวว่า ".....การสร้างครูนี้ต้องมุ่งทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพขนานกันไป เพื่อให้พอเหมาะแก่ความจำเป็นและความต้องการของประเทศ..... การเพิ่มคุณภาพของครูต้องพิจารณาทั้งในแง่หลักสูตร และกิจกรรมนอกหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของการศึกษาทุกระดับ นอกจากนี้ยังต้องพิจารณาถึงจำนวนนักเรียนที่สอบไล่ได้และตกในปีหนึ่ง ๆ ตลอดจนการปรับปรุงการศึกษาในด้านอื่น ๆ เช่น อุปกรณ์การศึกษา การบริหาร การศึกษาและการอบรมครูประจำการ ซึ่งไม่มีวุฒิครู หรือปริญญาค่าให้ได้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญสูงขึ้นด้วย....."

กรมการฝึกหัดครูได้ตระหนักว่า การปรับปรุงคุณภาพของครู เป็นปัญหาใหญ่และซับซ้อน ขนานกับการขยายด้านปริมาณ อย่างไรก็ตามอาจสรุปได้ว่า ในด้านการผลิต จะต้องผลิต ให้ได้คนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเนื้อหาวิชา และสามารถอบรมนักเรียนให้ได้ผลตาม ความต้องการของสังคม แต่การอบรมนั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบอื่นอีกมากมายหลายประการ เช่น กิจกรรมนอกหลักสูตรต่าง ๆ ความสัมพันธ์กับชุมชน และการพัฒนาชุมชน เป็นต้น^๔

กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นความสำคัญในด้านคุณภาพของครูดังกล่าว จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาอีกครั้งในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ซึ่งเป็นหลักสูตร สำหรับฝึกอบรมผู้ที่จะทำการสอนในชั้นประถมศึกษา และได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้คือ^๕

^๒ ส่องสี ชูติวงศ์ "เค้าโครงหลักสูตร ป.กศ. และหลักสูตร ป.กศ. ขั้นสูง" เอกสาร ประกอบการสัมมนา อาจารย์ใหญ่ และผอ. วิทยาลัยวิชาการศึกษาฝึกหัดครู พ.ศ. ๒๕๐๗ ฉบับที่ ๓๕

^๓ บุญถิ่น อัตถากร การสร้างผู้นำของอนุชนเพื่อกำลังและความมั่นคงของชาติ หน้า ๑๔

^๔ ศึกษาธิการ, กระทรวง เรื่อนำของกรมการฝึกหัดครู หน้า ๑๕.

^๕ ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๐๔ หน้า ๑.

๑. ให้เป็นผู้มีความรู้ในค่านิยม และค่านิยมการศึกษาเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และเพื่อดำรงชีวิตอยู่ให้เหมาะสมกับสภาพของสังคม.

๒. ให้เป็นผู้มีนิสัยชอบค้นคว้าหาความรู้ มีความริเริ่ม และเป็นผู้รู้จักใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล

๓. ให้มีโอกาสสำรวจหาความสนใจ หรือความถนัดเป็นพิเศษ และส่งเสริมในทางนั้น ๆ

๔. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจเด็กวัยรุ่น และให้มีความสามารถในการสอน อบรม แนะนำ และปกครองที่ถูกต้องแก่เด็ก

๕. ให้เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียนให้เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอนให้มากที่สุด ที่จะได้

๖. ให้เป็นผู้ตระหนักในความสำคัญของหน้าที่ และความรับผิดชอบหน้าที่ของตน

๗. ให้เป็นผู้ตระหนักในจริยธรรม ศีลธรรม และวัฒนธรรมของชาติ

เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายทั้ง ๗ ประการนี้ คณะกรรมการร่างหลักสูตรจึงได้กำหนดให้ผู้ที่เรียนจบหลักสูตรต้องเรียนวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ อย่างน้อย ๑๓๐ หน่วยกิต คือ^๒

๑. วิชาสามัญ	๓๕	หน่วยกิต
ภาษาไทย	๑๕	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ	๒๐	หน่วยกิต
สังคมศึกษา	๑๕	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์	๑๔	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๕	หน่วยกิต

๒. วิชาพิเศษ

เกษตรกรรม

คหกรรมศาสตร์

หัตถศึกษา

พลานามัย

ดนตรีและนาฏศิลป์

ศิลปะ

การสอนลูกเสือหรือการสอนวิชาอนุภาษา

บรรณารักษศาสตร์

๓๕ หน่วยกิต

๕ หน่วยกิต

๕ หน่วยกิต

๖ หน่วยกิต

๖ หน่วยกิต

๔ หน่วยกิต

๕ หน่วยกิต

๒ หน่วยกิต

๒ หน่วยกิต

๓. วิชาการศึกษา

วิชาการศึกษา

การฝึกสอน

๒๐ หน่วยกิต

๑๕ หน่วยกิต

๕ หน่วยกิต

การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้นำสำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศาตามหลักสูตรใหม่ เป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบว่า ผู้ที่สำเร็จไปมีคุณภาพดีตรงตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้เพียงไร และครูใหญ่ของโรงเรียนต่าง ๆ มีความเห็นอย่างไรบ้าง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำสำเร็จ ป.กศ. ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษารื่องนี้ ซึ่งผลการวิจัยอาจนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาค้างต่อไปให้ยิ่งขึ้น.

จุดมุ่งหมายในการค้นคว้า

การศึกษารื่องนี้มีความประสงค์จะทราบผลการปฏิบัติงานของผู้นำสำเร็จ ป.กศ. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๔ - ๒๕๑๑ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา ๕ - ๖ และองค์ประกอบบางประการที่จะส่งเสริมให้การปฏิบัติงานได้ผลดี โดยมุ่งที่จะศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

๑. ทำที่ความรู้สึกของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน

๒. ทำที่ความรู้สึกของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาเดิม

๓. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตาม

๓.๑ วุฒิต่างครุของครูใหญ่

๓.๒ อายุราชการของครูใหญ่

๓.๓ เพศของผู้สำเร็จ ป.กศ.

✓ ๓.๔ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.กศ.

๔. เปรียบเทียบความเห็นในการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตาม

๔.๑ เพศ

๔.๒ ฐานปีการศึกษา

๕. เปรียบเทียบทำที่ความรู้สึกของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน

๖. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ย จากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.กศ.

๗. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายกับหญิง ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีฐานปีการศึกษาต่างกัน และผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมต่างกัน จะได้รับความรู้จากสถานศึกษาเดิมต่างกันหรือไม่

๘. ความเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ.

๙. ข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ.

๑๐. ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ

สมมติฐานในการค้นคว้า

๑. ครูใหญ่เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. อยู่ในเกณฑ์ดี

๒. ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าผลการปฏิบัติงานของตนเองอยู่ในเกณฑ์ดี และ ได้รับความรู้จากสถานศึกษาเดิม เพียงพอต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

๓. ความเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบตาม

๓.๑ วุฒิทางครูของครูใหญ่

๓.๒ อายุราชการของครูใหญ่

๓.๓ เพศของผู้สำเร็จ ป.กศ.

๓.๔ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.กศ.

๔. ความเห็นในการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบตามเพศ และรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.กศ.

๕. ความเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่แตกต่างกัน

๖. ความเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานสอนของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่แตกต่างกัน

๗. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายกับหญิง ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีรุ่นปีการศึกษาต่างกันและผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมต่างกัน ได้รับความรู้จากสถานศึกษาเดิมไม่แตกต่างกัน

ความสำคัญของการคนควา

เนื่องจากครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งในการให้การศึกษอบรมแก่เยาวชนของประเทศ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐบาลและกรมการฝึกหัดครู ได้มองเห็นความสำคัญข้อนี้ จึงพยายามปรับปรุงคุณภาพของครูในระดับประถมศึกษาให้ดีขึ้น โดยการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาใหม่ ดังได้กล่าวแล้ว และยังไม่ทราบว่า ผลการปรับปรุงเป็นอย่างไร ผู้เขียนจึงได้ทำการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๔ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคการศึกษา ๕ - ๖ ซึ่งการศึกษากครั้งนี้จะให้อะไรขึ้นกับ

๑. ทราบผลการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธทศวรรษ

๒๕๐๔

๒. เป็นแนวทางในการกำหนดรายวิชาการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาครั้งต่อไป

๓. เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาฝึกหัดครูในการให้การศึกษอบรม แก่นักเรียนฝึกหัดครู

ขอบเขตของการคนควา

การศึกษากครั้งนี้จะกระทำกับผู้สำเร็จ ป.กศ. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๔ - ๒๕๑๑ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา ๕ - ๖ และครูใหญ่ของโรงเรียนที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ปฏิบัติงานอยู่

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

๑. ผลการปฏิบัติงาน หมายถึงสภาพการปฏิบัติงานที่ผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๔ - ๒๕๑๑ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา ๕ - ๖ ได้ปฏิบัติไปแล้ว

๒. ผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๕ – ๒๕๑๑ หมายถึง ผู้ที่สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) จากสถานศึกษาใดก็ได้ในปีการศึกษา ๒๕๐๕, ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑ และปัจจุบันปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา ๕ – ๖

๓. โรงเรียนประถมศึกษา ในที่นี้หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษา และสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด.

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

ได้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ดังนี้

✓ โรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์ ได้ทำการติดตามผลการผลิตครูทั้งหมดที่สถานศึกษาฝึกหัดครูทำการผลิต ภายใต้นโยบายและโครงการทั้งมวลของกรมการฝึกหัดครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสองระดับ ที่ได้ดำเนินมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ โดยส่งแบบสอบถามไปยังเจ้าหน้าที่บริหาร ศึกษาธิการ จังหวัด สอบถามเกี่ยวกับการประเมินผลในแง่ต่าง ๆ ของนักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาฝึกหัดครูทั่วประเทศว่าทราบจักรอีกแบบหนึ่งส่งไปยังสถานศึกษาฝึกหัดครู เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปริมาณการผลิตและสถิติอื่นตลอดจนโครงการ การติดตาม ผลการ ผลิตครู ที่สถานศึกษาฝึกหัดครูทำมาแล้วปรากฏผลดังนี้คือ

๑. บุคคลที่จบจากสถานศึกษาฝึกหัดครู มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบแบบแผนของทางราชการ ตลอดจนพระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน และวิชาวทของปฏิบัติงานในหน้าที่ไม่เพียงพอ นอกจากนี้ยังขาดความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรม กิจธรรมเนียม ระเบียบประเพณี และความเคลื่อนไหวทางการศึกษา

๒. ในด้านการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ๖๖.๖๖ % ของผู้ที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสูง

๓. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ จากผลการวิจัย ปรากฏว่าบุคคลที่จบจากสถานศึกษาฝึกหัดครู มีความรู้ปานกลาง ที่คิดค้นจริง ๆ มีเพียง ๓๓.๓๓ % เท่านั้น

“โรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์” การติดตามผลการผลิตครูของสถานศึกษาฝึกหัดครู”
เอกสารการสัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาฝึกหัดครู

พ.ศ. ๒๕๐๙ ฉบับที่ ๑๙

๔. ความสามารถทางด้านสังคม ปรากฏว่า บุคคลเหล่านี้ได้รับการยอมรับนับถือจากผู้ร่วมงาน และบุคคลทั่วไป เป็นผู้ที่มีศีลธรรมและวัฒนธรรมดี ไม่มีการมั่วสุมกับยาเสพติดใด ๆ ทั้งยังเป็นผู้ที่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ คณะผู้วิจัย ยังได้รวบรวมข้อเสนอนี้ในด้านคุณภาพการผลิตไว้ดังนี้

๑. หลักสูตรและประมวลการเรียน การจัดทำเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นจากเดิมเช่นระเบียบ และวิธีทดลองปฏิบัติการ การบัญชี การเงิน ทะเบียน ตลอดจนงานสารบรรณ

๒. ความรู้ความสามารถในด้านจริยศึกษา ควรให้รู้จักระเบียบของสังคม การครองตน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศาสนา และคุณธรรมต่าง ๆ

๓. ความรู้ทางวิชาการ ควรทบทวนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๔. ควรปรับปรุงเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะช่วยเพิ่มความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เช่น การสอน การปกครองชั้น และอื่น ๆ ที่เหมาะสม

๕. นักเรียนฝึกหัดครู ควรได้รับการฝึกให้เป็นผู้นับนุชนิยมสัมพันธที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพของตน

ลัดดา ประเสริฐกุล^๒ ได้ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง รุ่นที่ ๑ - ๒ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนมากประสบปัญหาทั้งด้านวิชาการ และวิธีสอน นอกจากนี้ยังต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือในด้านการจัดหางาน จัดบริการแก้ปัญหาที่ประสบในการทำงาน และยังมีผู้สำเร็จการศึกษาเป็นจำนวนมาก สนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติม

^๒ ลัดดา ประเสริฐกุล " การติดตามพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิ
ป.ท. สูงรุ่นที่ ๑ - ๒ " วารสารวิจัยทางการศึกษา ๒ : ๒๐ - ๕๑ มกราคม - เมษายน ๒๕๐๗

วนิดา นิลอม ม.ล.คู่ ชุมสาย และ สวัสดิ์ ประทุมราช^๗ ได้ทำการสำรวจ
ภาวะผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๙๓ - ๒๕๐๓ โดยส่งแบบสอบถาม
ไปยังผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษาทั้งหมด และผู้บังคับบัญชา ของบัณฑิตเหล่านั้น
ปรากฏผลดังนี้

๑. ผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษาเป็นจำนวนถึงร้อยละ ๕๗ มีความพอใจใน
หน้าที่การงาน และส่วนใหญ่มองเห็นความสำคัญของการอบรมศีลธรรม และวัฒนธรรมของ
นักเรียน แต่มีเป็นส่วนน้อยที่ได้ติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน

๒. ผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษาเป็นจำนวนร้อยละ ๕๗ เห็นว่าวิทยาลัยให้
ความรู้ทางค่านิยมสอนน้อยเกินไป และร้อยละ ๗๓ เห็นว่า ได้รับความรู้ในเรื่องการอบ
รมศีลธรรม และวัฒนธรรม จากวิทยาลัยอย่างพอเพียง

๓. สำหรับข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความต้องการที่จะให้ทางวิทยาลัยช่วยเหลือนั้นมี
ในด้านการสอน การจัดตั้งสมาคม และจัดบริการอื่น ๆ เช่นจัดทำเอกสาร เผยแพร่งาน
วิจัยและวิชาการใหม่ ๆ เป็นต้น

๔. จากแบบสอบถามความรู้สึกของผู้บังคับบัญชา ที่มีต่อผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการ
ศึกษา ปรากฏว่า ผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษาส่วนมากมีความประพฤติและลักษณะ
นิสัยดี เช่นกลุ่มบุคคลชั้นดีทั้งหลาย

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความเห็นของ
กรรมการที่สอบคัดเลือกบรรจุครูใหม่ พ.ศ. ๒๕๐๔ ทุกจังหวัด พบว่าครูวุฒิป.กศ. ควรจะ
ต้องมีความรู้ในวิชาสามัญแขนงต่าง ๆ ให้สามารถสอนชั้นประถมปลายได้ทุกวิชา มีความรู้

^๗วนิดา นิลอม, ม.ล.คู่ ชุมสาย และสวัสดิ์ ประทุมราช การสำรวจภาวะผู้
ที่สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๙๓ - ๒๕๐๓ หน้า ๑๐๑ - ๑๐๒ .

^๘หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู "สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับความเห็นของ
กรรมการ ที่สอบคัดเลือกบรรจุครูใหม่ พ.ศ. ๒๕๐๔" การวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ ๑๐
กัยายน ๒๕๐๕ .

ทางด้านหลักการสอน ความรู้พิเศษเกี่ยวกับพระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน ศึกษาศาสตร์ นาฏศิลป์ การทำระเบียบของนักเรียน การปรับปรุงชนบท และความรู้เกี่ยวกับสังคมปัจจุบัน เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ของโลก นอกจากนี้ยังต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์ รับผิดชอบในหน้าที่การงาน และรู้จักปกครองนักเรียน

เคลลี^๕ ได้ศึกษาคุณสมบัติของครู ที่ครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษาต้องการ โดยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาหลายแห่ง ในครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้ตอบ ปรากฏว่า ครูที่ต้องการนั้น ต้องมีบุคลิกลักษณะดี มีความเป็นประชาธิปไตย ตลอดจนเคยได้รับการอบรม และมีประสบการณ์ทางด้านการสอนมาก่อน

กูดโน^๖ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของครูที่ดี โดยให้ครูแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง จัดอันดับคุณภาพ และวิจารณ์เพื่อนร่วมงาน ๓ คนที่ดีที่สุด ไม่ดีที่สุด และอยู่ระหว่างกลาง ปรากฏว่า ครูจะต้องเป็นผู้มีระเบียบ มีความเมตตา กรุณา อ่อนน้อม เชื่อมั่นในตนเอง และให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

^๕ Kelly, Claude, "The Qualification Determining Selection and Promotion of College Teacher 's of Education 1950 - 1951," Thesis Abstracts, 5:67 - 72, 1954.

^๖ Goodenough, Eva, "The Forced Choice Techniques As a Method for Discovering Effective Teacher Personality," The Journal of Educational Research , XXVII:51, September, 1957.

เอฟเฟล^๗ ได้ศึกษาเพื่อประเมินผลการจัดหลักสูตรฝึกหัดครูมัธยม โดยทำการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากมีประสบการณ์การสอน ๑ ปี หรือมากกว่า ๑ ปี และครูใหญ่ของโรงเรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงานอยู่ และสำรวจความสำเร็จด้านวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาในปี ๑๙๖๐, ๑๙๖๑, ๑๙๖๒ และ ๑๙๖๓ พบว่าสิ่งที่มีผลต่อการเตรียมครูที่ฝึกหัดหลักสูตรที่เหมาะสม ทั้งนี้ต้องรวมถึงวิชาพื้นฐานทั่วไปด้วย และได้เสนอให้มีการปรับปรุงรายวิชาบางอย่าง รวมทั้งการฝึกสอน เพื่อแก้ไขจุดอ่อนของหลักสูตร

เชลลี^๘ ได้ติดตามผลการผลิตครูระดับประถมศึกษาของมหาวิทยาลัย โคลิราโด โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเหล่านั้น ปรากฏผลดังนี้คือ

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชา ให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า การฝึกสอนเป็นกิจกรรมสำคัญอันหนึ่ง ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย เน้นหนักในทางเนื้อหาวิชามากกว่าวิธีการ และเทคนิคที่จะนำไปใช้ในการสอน
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นจำนวนมาก ไม่ประสบความสำเร็จในเรื่องต่อไปนี้คือ
 - ๓.๑ หน้าที่และกิจกรรมของครู

^๗ Appel, Robert Leonard, "An Evaluation of the Secondary Teacher Education Program at North Park College Based upon a Follow-up Study and the Academic record of the Secondary Teacher Graduates, " Dissertation Abstracts, 28:1321-A, October, 1967.

^๘ Ely, Margot, "A Follow-up Study of University of Colorado Graduates Prepared to Teach in Elementary School," Dissertation Abstracts, 23:2022, October, 1962.

- ๓.๒ การทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน
- ๓.๓ การปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและท้องถิ่น
- ๔. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยเหลือในเรื่องต่อไปนี้คือ
 - ๔.๑ เพิ่มระยะเวลาการฝึกสอน และการสังเกตการสอนก่อนที่จะออกฝึก

ส่วน

๔.๒ มหาวิทยาลัยควรจัดให้บัณฑิตได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กและชุมชน
มากขึ้นกว่าเดิม

๔.๓ ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการปรับปรุง วิธีการและเทคนิคการสอน

แวนเพลอร์ ได้วิเคราะห์ความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกหัดครูของวิทยาลัย
บริกจวอเตอร์ โดยสอบถามความเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้
รับในระหว่างเป็นนิสิต โดยนำรายงานประวัติส่วนตัวของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งวิทยาลัย
ได้บันทึกไว้มาประกอบการพิจารณาด้วย ปรากฏว่า ๕ ใน ๓ ของผู้สำเร็จการศึกษา เห็น
ว่า วิชาที่เป็นพื้นฐานการศึกษาทั่วไป และวิชาเอก จำเป็นสำหรับการสอนมาก นอกจาก
นี้ยังต้องการให้มีการประชุมอภิปรายกันในระหว่างการเรียนรู้ เพื่อฝึกให้มีประสบการณ์ ใน
ด้านวิธีสอนที่เรียนไป ผู้สำเร็จการศึกษามาก เห็นว่า วิทยาลัยควรเน้นในเรื่อง วิธี
สอนวิชาเฉพาะด้วย สำหรับบริการอื่น ๆ ที่วิทยาลัยจัดให้นั้น ผู้สำเร็จการศึกษามาก
ต้องการให้วิทยาลัยจัดบริการเพิ่มขึ้นโดยปรับปรุงระบบการบริหารเดิม

Wampler, Frederick F., " An Analysis of the Strengths
and Weakness of the Teacher Education Program at
Bridgewater College, Based Upon a Follow-up Inquiry of
Graduates of Three Consecutive Years, " Dissertation
Abstracts, 20: 4046-7, April, 1960.

บราวน์^{๑๐} ได้ติดตามผลการผลิตครูระดับประถมศึกษาของวิทยาลัยครู
รัฐเพนซิลวาเนีย โดยสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัว การเข้าสังคม ปัญหาส่วนทั่ว
กิจกรรมในหน้าที่ ตลอดจนความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัย ผลการค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนมาก สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็น
อย่างดี
๒. ความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัย เพียงพอแก่การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๓. ปัญหาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าสำคัญและพบเสมอ คือ
 - ๓.๑ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - ๓.๒ การปรับตัวให้เข้ากับชุมชน
 - ๓.๓ การวางตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์
 - ๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

อาลี จาริอัตมาดารี^{๑๑} ได้ศึกษาหลักสูตรฝึกหัดครูระดับประถมศึกษาของประเทศ
อิหร่าน โดยสอบถามจากครูที่จบการศึกษหลักสูตรฝึกหัดครูประถม ปรากฏว่า ครูส่วน
มากขาดสิ่งต่อไปนี้คือ

๑. ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเรียนรู้

^{๑๐}Brown, Roy, "A Field Follow-up Study of A Selected Group of Graduates in the Elementary Curriculum of the State Teachers College, Kutztown, Pennsylvania," Dissertation Abstracts, 20:4959, June, 1960.

^{๑๑}Shariatmadari, Ali, "The Professional Preparation of Elementary School Teachers in Iran," Dissertation Abstracts, 20:4345, May, 1960.

๒. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ และความเจริญเติบโตของ เด็ก
 ๓. ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพสังคมของประเทศอิหร่าน
 ๔. ความเข้าใจในความมุ่งหมายทั่วไปและจุดประสงค์ของโรงเรียนประถมศึกษา
 ๕. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกและการจัดหลักสูตร
- นอกจากนี้ผู้ทบทวนควายังได้รวบรวมข้อเสนอนี้ไว้อีกด้วย

๑. ควรบรรจุเรื่องต่อไปนี้ไว้ในหลักสูตรด้วย
 - ๑.๑ พัฒนาการและความเจริญเติบโตของเด็ก
 - ๑.๒ จิตวิทยาการศึกษา รวมทั้งทฤษฎีการเรียนรู้และการประเมินผล
 - ๑.๓ ปรัชญาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๔ ทฤษฎีหลักสูตร
 - ๑.๕ การแนะแนว
 - ๑.๖ การนำวิธีวิทยาศาสตร์ไปใช้ในห้องเรียน
๒. ควรมีการอบรมครูระดับประถมศึกษา เพื่อช่วยให้เข้าใจในเรื่องราวหลักสูตร

คั่น

ไว้ที่ ๑๒ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จในการสอนปีแรก กับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยวอชิงตัน โดยผู้บริหารการศึกษาและผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาเหล่านั้น พิจารณาผลการปฏิบัติงานแล้วนำมาเปรียบเทียบ กับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ปรากฏผลดังนี้

^{๑๒} White, Richard S., "A Study of the Relationship Between Teaching Success and Certain Selected Aspects of Academic Achievement, " Dissertation Abstracts, 25:1705, June, 1964.

๑. ความสำเร็จในการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการบางแขนงไม่มีความสัมพันธ์กัน

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการศึกษา และวิชาการแขนงอื่น ๆ มีผลต่อความสำเร็จในการสอนพอ ๆ กัน

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกแขนง มีผลต่อความสำเร็จในการสอนของครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พอ ๆ กัน

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการศึกษา ทั้งสาขาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีผลต่อความสำเร็จในการสอนพอ ๆ กัน

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการแขนงอื่น ๆ มีผลต่อความสำเร็จในการสอนพอ ๆ กัน

๖. จำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาเอก ของผู้ที่เรียนสาขามัธยมศึกษา กับความสำเร็จในการสอน ไม่มีความสัมพันธ์กัน

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่เป็นวิชาเอกของผู้ที่เรียนสาขามัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์ กับความสำเร็จในด้านการสอน

เอิร์ท^{๑๓} ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จในการสอนปีแรกของครูประถมศึกษา กับ ความรู้ทางวิชาการที่ได้รับจากวิทยาลัยโดยสอบถามจากครูและผู้อำนวยการของครูเหล่านั้น แล้วนำมาพิจารณาเปรียบเทียบกับผลการเรียน จากวิทยาลัย ผลการค้นคว้า มีดังนี้คือ

^{๑๓} Hertz, Wayne S., " The Relationship Between the Teaching Success of First Year Elementary Teachers and Their Undergraduate Academic Preparation, " Dissertation Abstracts, 20:4042-3, April, 1960.

๑. ผู้จบหลักสูตรฝึกหัดครูระดับประถมศึกษา มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และการสอน ดีกว่า ผู้จบหลักสูตรฝึกหัดครูระดับมัธยมศึกษาแล้วไปสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

๒. นิสิตที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ สูงกว่า ๔๐ % ของกลุ่ม มีแนวโน้มในการปฏิบัติงานไปในทางที่ดี แต่จะนำมาเป็นเกณฑ์แน่นอนในการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นครูไม่ได้

๓. การเรียนการสอนวิชาใหม่มีส่วนสำคัญในการ เตรียมครูระดับประถมศึกษา

๔. วิชาการสำหรับครูระดับประถมศึกษา ควรเน้นหนักใน เนื้อหาวิชาด้วย

๕. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา และความเห็นของครูประถมศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา คล้ายคลึงกัน

จากผลการวิจัยที่กล่าวมา แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของครูขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น หลักสูตร และการศึกษาอบรมจากสถานศึกษาฝึกหัดครู ตลอดจนเจ้าหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เขียนเห็นว่า ควรจะได้ทำการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาครูบ้าง เพื่อจะได้ทราบผลงาน และองค์ประกอบบางประการที่ทำให้การปฏิบัติงานได้ผลดี

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการ

การกำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการค้นคว้า

ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้เขียนได้ดำเนินการดังนี้คือ

๑. สืบจรรยาชื่อ และสถานที่ทำงานของผู้ที่ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการ เป็นครูระดับประถมศึกษาใน ปี พ.ศ.๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ จากแผนกศึกษาธิการ จังหวัดทุกจังหวัดในภาคการศึกษาที่ ๕ และ ๖

๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้านี้ได้แก่ ผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๐๔, ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน ประถมศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๕ และ ๖ และครูใหญ่ของโรงเรียนที่ผู้สำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาทำงานอยู่

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้า ทั้งหมด ๔๐๐ คน คือครูใหญ่ ๒๐๐ คน และผู้สำเร็จ ป.กศ.๒๐๐ คน ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างแยกเป็นประเภทได้ดังนี้

คือ

๒.๑ ครูใหญ่

๒.๑.๑ วุฒิทางครู

วุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า ๕๕ คน

วุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา ๑๒๔ คน

ไม่มีวุฒิ ๑๔ คน

๒.๑.๒ อายุราชการ

๔ - ๒๑ ปี ๔๖ คน

๒๒ ปี ขึ้นไป ๑๑๔ คน

๒.๒ ผู้สำเร็จ ป.กศ.

๒.๒.๑ เพศ

ชาย ๑๐๘ คน

หญิง ๕๒ คน

๒.๒.๒ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม

สูงกว่า ๗๐ % ของกลุ่ม ๖๑ คน

ต่ำกว่า ๓๐ % ของกลุ่ม ๕๕ คน

๒.๒.๓ รุ่นปีการศึกษาที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๐๔ ๖๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ๗๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ ๕๓ คน

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการทวนคว้า

ผู้เขียนได้สร้างแบบสอบถามขึ้นโดยอาศัย เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทวนคว้า แล้วได้นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ดังนี้คือ

๑. ฉบับ ก. แบบสอบถามครูใหญ่ ได้ส่งไปให้ครูใหญ่โรงเรียนเทศบาลในจังหวัด พระนคร จำนวน ๕๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ ฉบับ โดยทางไปรษณีย์ ทั้งนี้ได้แนบคำอธิบายในการตอบแบบสอบถาม และแสตมป์ เพื่อส่งกลับคืนมายังผู้เขียนด้วย

๒. ฉบับ ข. แบบสอบถามผู้สำเร็จ ป.กศ. ได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงภาคค่ำ ที่วิทยาลัยครูพระนคร

หลังจากนั้นได้นำ แบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับ มาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

๑. เปลี่ยนแปลงลักษณะของแบบสอบถามในส่วนที่ผู้ตอบไม่เข้าใจ

๒. ตัดข้อความที่ถามซ้ำกันออก

๓. เพิ่มเติมและแก้ไขคำพูกในแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ลักษณะของแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครั้งนี้

ฉบับ ก. แบบสอบถามครูใหญ่ แบ่งเป็น ๔ ส่วน

ส่วนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับ รายละเอียดต่าง ๆ
เช่น เพศ อายุ วุฒิ สถานภาพสมรส การอบรมพิเศษ

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามท่าทีความรู้สึกที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ใน
เรื่อง ความรู้ทางวิชาสามัญ ความรู้ทางวิชาการศึกษา การปฏิบัติงานในโรงเรียน
บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัย

ส่วนที่ ๓ แบบสอบถามความเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับความสามารถ
ในการสอนวิชาพิเศษและสาเหตุที่ไม่ได้สอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ส่วนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ฉบับ ข. แบบสอบถามผู้สำเร็จ ป.กศ. แบ่งเป็น ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับ เพศ อายุ
สถานภาพสมรส คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาฝึกหัดครู มีการศึกษาที่จบหลักสูตรประกาศ
นียบัตรวิชาการศึกษา วิชาที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามเพื่อให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเอง
ในเรื่อง ความรู้และความสามารถทางด้านวิชาการศึกษา วิชาสามัญ การปฏิบัติงาน
ในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัย นอกจากนี้ยังมีข้อถามเกี่ยวกับ
ความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครูที่เคยศึกษามา

ส่วนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาช่วย
เหลือ

ดังปรากฏรายละเอียดในภาคผนวก

การส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล

การส่งแบบสอบถามนั้น กองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เป็นผู้จัดส่งไปยังศึกษาธิการอำเภอต่าง ๆ ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๑๓ โดยมีหนังสือจาก ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอความร่วมมือให้ศึกษาธิการอำเภอช่วยแจกแบบสอบถามให้แก่ ครูใหญ่ของโรงเรียนต่าง ๆ ตามรายชื่อโรงเรียนที่ระบุไว้หน้าของแบบสอบถามนั้น แล้วรวบรวมส่งกลับคืนหัวหน้ากองกลางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๑๓ จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ๒,๔๘๖ ฉบับ เป็นแบบสอบถามฉบับ ก. ๑๔๔๔ และ ฉบับ ข. ๑๔๔๔ ฉบับ ได้กลับคืนมา ๒๒๒๔ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๘ ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ๔๐๐ ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ ๑๗.๘๘ ของจำนวนแบบสอบถามที่กลับคืนมา เป็นแบบสอบถามฉบับ ก. ๒๐๐ ฉบับ และฉบับ ข. ๒๐๐ ฉบับ

การจัดกระทำกับข้อมูล

หลังจากรวบรวมแบบสอบถามได้แล้ว ผู้เขียนได้นำมาจัดกระทำตามวิธีการ ดังนี้

๑. พิจารณาแบบสอบถามทุกฉบับว่าได้คำตอบที่สมบูรณ์หรือไม่ ปรากฏว่า มีแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์หลายฉบับ จึงได้คัดเอาแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออกไป คงเหลือจำนวนแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ๔๐๐ ฉบับ ซึ่งครูใหญ่เป็นผู้ตอบ ๒๐๐ ฉบับ และผู้สำเร็จ ป.กศ. เป็นผู้ตอบ ๒๐๐ ฉบับ

๒. จำแนกข้อมูล และหาความถี่ของข้อมูล ตามประเภทดังนี้คือ

๒.๑ ครูใหญ่

๒.๑.๑ อายุราชการ แบ่งเป็น ๒ กลุ่มโดยอาศัยมัธยฐานของ วายุราชการในกลุ่มตัวอย่างเป็นเกณฑ์ และปรากฏว่า อายุราชการตั้งแต่ ๒๑ ปีลงมา ถือเป็นกลุ่มอายุราชการน้อย และอายุราชการตั้งแต่ ๒๒ ปีขึ้นไปถือเป็นกลุ่มอายุราชการ มาก

๒.๑.๒ วุฒิทางครู แบ่งเป็น ๓ กลุ่มคือ

๒.๑.๒.๑ วุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

๒.๑.๒.๒ วุฒิกำกกว่าอนุปริญญา

๒.๑.๒.๓ ไม่มีวุฒิทางครู

๒.๒ ผู้สำเร็จ ป.กศ.

๒.๒.๑ เพศ

๒.๒.๒ รุ่นปีการศึกษา แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ตามปีการศึกษาที่จบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๐๘, ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑

๒.๒.๓ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม โดย
ใช้วิธีหาเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๗๐ และเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๓๐ ของคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษา
เดิมของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๗๐ จึงถือเป็นกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย
สูง ได้แก่วุฒิที่คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๔ ขึ้นไป และเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๓๐ จึงถือเป็นกลุ่มที่มี
คะแนนเฉลี่ยต่ำ ได้แก่วุฒิที่คะแนนเฉลี่ย ๒.๓๒ ลงมา

๓. หากความถี่ของข้อสอบถามในตอนต้นที่ ๒ ของแบบสอบถามแต่ละชุด โดย
นับว่าจำนวนข้อที่จัดอยู่ในประเภทเดียวกันไว้ด้วยกัน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ
ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ในการให้คะแนนความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมิน
คุณภาพของของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในข้อสอบถามแต่ละข้อนั้น ผู้เขียนได้กำหนดคะแนน
ไว้ดังนี้

ความเห็นที่อยู่ในเกณฑ์ดีมาก	ให้คะแนน	๕
ความเห็นที่อยู่ในเกณฑ์ดี	ให้คะแนน	๔
ความเห็นที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือพอใช้	ให้คะแนน	๓
ความเห็นที่อยู่ในเกณฑ์ไม่ค่อยดี	ให้คะแนน	๒
ความเห็นที่อยู่ในเกณฑ์ไม่ดี	ให้คะแนน	๑

๔. หาความถี่ของข้อสอบถามแต่ละข้อในตอนที่ ๓ ของแบบสอบถามฉบับ ก. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูใหญ่ เกี่ยวกับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ.

๕. รวบรวมข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ. และความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. แจกแจงความถี่ของคะแนนที่ได้จากความเห็นของครูใหญ่และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. แล้ว หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความแปรปรวน (Variance) ในแต่ละรายการต่อไปนี้

๑.๑ ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา

๑.๑.๑ ความเข้าใจลึกในการเตรียมการสอน

๑.๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน

๑.๑.๔ ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล

๑.๑.๕ การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน

๑.๑.๖ ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน

— ความสามารถในการจัดกิจกรรม

— ความสามารถในการควบคุมกิจกรรม

๑.๑.๗ ความสามารถในการอบรม แนะนำ และปกครองชั้น

— ความสามารถในการอบรม

— ความสามารถในการแนะนำ

— ความสามารถในการปกครองชั้น

๑.๒ ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ

๑.๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน

๑.๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา

๑.๓ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน

๑.๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

- ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
- ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย
- ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน
- ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
- การมารวมประชุมคณะครู

๑.๓.๒ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู

- ความรู้ในระเบียบข้อบังคับ
- การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ

๑.๓.๓ ผลการสอน

๑.๓.๔ มนุษยสัมพันธ์

- การวางตัวในหมู่คณะและสังคม
- การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น
- การสร้างความเชื่อถือและความรักนับถือจากชาวบ้าน
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน

๑.๔ บุคลิกภาพทางอาชีพครู

๑.๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ

- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
- ความชวนช่วยในการศึกษาต่อ

๑.๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์

- การรักษากิริยามารยาท
- การควบคุมอารมณ์

๑.๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา

- ความสามารถในการตัดสินใจ
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

๑.๔.๔ การแต่งกายและสุขภาพอนามัย

- การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย
- สุขภาพอนามัย

๑.๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา

๑.๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดานดำ

๑.๕ ลักษณะนิสัยบางประการ

๑.๕.๑ ความขยันหมั่นเพียร

๑.๕.๒ ความคิดริเริ่ม

๑.๕.๓ ความเชื่อมั่นในตนเอง

๑.๕.๔ ความละเอียดรอบคอบ

๑.๕.๕ การตรงต่อเวลา

๑.๕.๖ ความประพฤติ

๑.๕.๗ การมีวส์มกับอบานมุข

๒. เพื่อหาความถี่ของคะแนนที่ได้จากความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู และหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความแปรปรวน (Variance) ในแต่ละรายการต่อไปนี้

๒.๑ ความรู้ทางวิชาสามัญ

๒.๒ ความรู้ทางวิชาพิเศษ

๒.๓ ความรู้ทางวิชาการศึกษา

๒.๓.๑ วิธีสอน

๒.๓.๒ จิตวิทยาการศึกษา

๒.๓.๓ การฝึกทำและใช้อุปกรณ์การสอน

๒.๓.๔ ความรู้เกี่ยวกับการใช้กระดานดำ

๒.๓.๕ การวัดผลการศึกษา

๒.๓.๖ การจัดกิจกรรมในห้องเรียน

๓. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในแต่ละรายการตามข้อ ๑. จำแนกตาม อายุราชการ และวุฒิทางครูของครูใหญ่ กับจำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.กศ. โดย วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) แบบ One - Way Classification

๔. เปรียบเทียบความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการประเมินค่าตนเองในแต่ละรายการตามข้อ ๑ จำแนกตาม เพศ และรูปปีการศึกษา โดย วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) แบบ One - Way Classification

๕. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. โดย วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) แบบ One - Way Classification ในรายการต่าง ๆ ดังนี้

๕.๑ ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา

- ๕.๒ ความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ
- ๕.๓ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ๕.๔ บุคลิกภาพทางอาชีพกร
- ๕.๕ ลักษณะนิสัยบางประการ

๖. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.๗. ในเรื่อง การปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน จำแนกตาม เพศ และคะแนนเฉลี่ย จากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.๗. โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) แบบ One - Way Classification

การปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนนี้ได้เลือกเอาคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ โดยพิจารณาตามความมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ ๒๕๐๔ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๖.๑ ผลการสอน
- ๖.๒ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ๖.๔ ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน
- ๖.๕ ความสามารถในการแนะแนว
- ๖.๖ ความสามารถในการปกครองชั้น
- ๖.๗ ความรู้และความสามารถในการวัดผลและประเมินผล
- ๖.๘ การจัดหาทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ในการสอน
- ๖.๙ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- ๖.๑๐ การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น

๗. เปรียบเทียบความเห็นของผู้สำเร็จ ป.๗. ที่มีต่อความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาเดิม จำแนกตาม เพศ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม และรุ่นปีการศึกษา

ของผู้สำเร็จ ป.กศ. โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)
แบบ One - Way Classification

๔. แจกแจงความถี่ของคะแนนที่ได้จากความเห็นครูใหญ่ในเรื่องความรู้และ
ความสามารถทางวิชาชีพพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ. แล้วกำหนดหาร้อยละในรายการต่อไป
นี้

๔.๑ จำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษแต่
กะวิชา

๔.๒ วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอนมากที่สุด
และรองลงไปอีก ๒ อันดับ

๔.๓ สาเหตุที่ไม่ได้สอนวิชาพิเศษ

๕. รวบรวมข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ
ป.กศ. และความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

๒. การคำนวณค่าความแปรปรวน ใช้สูตร

* Guilford, J.P., Fundamental Statistics in Psychology and Education, P.59,

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	s^2	แทน	ค่าความแปรปรวน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของแต่ละคะแนนยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) แบบ One - Way Classification ใช้สูตร

$$SS_t = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$SS_b = \frac{(\sum X_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum X_2)^2}{n_2} + \dots + \frac{(\sum X_n)^2}{n_n} - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$SS_w = SS_t - SS_b$$

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	SS_t	แทน	ผลบวกของกำลังสองทั้งหมด
	SS_b	แทน	ผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
	SS_w	แทน	ผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
	MS_b	แทน	Mean Square between

^b Spiegel, Murray R., Theory and Problems of Statistics, p.45.

^c Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, p.282.

MS_w	แทน	Mean Square within
F	แทน	F - ratio
$n_1, n_2, \dots, n_n$	แทน	จำนวนข้อมูลในแต่ละกลุ่ม
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

บทที่ ๔

ผลการค้นคว้า

ในบทนี้เป็นรายการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเสนอผลการค้นคว้าตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

๑. ทำที่ความรู้สึกรักของครูใหญ่ ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.๗. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.๗. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน
๒. ทำที่ความรู้สึกรักของผู้สำเร็จ ป.๗. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาเดิม

๓. การทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่ที่มีต่อผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.๗. จำแนกตาม วุฒิทางครู และอายุราชการของครูใหญ่ กับจำแนกตาม เพศ และคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.๗.

๔. การทดสอบความแตกต่างของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.๗. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตาม เพศ และ รุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.๗.

๕. การทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่ ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.๗. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.๗. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน

๖. การทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่ เกี่ยวกับ การปฏิบัติงานสอนของผู้สำเร็จ ป.๗. จำแนกตาม เพศ และคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.๗.

๗. การทดสอบความแตกต่างของความเห็นของผู้สำเร็จ ป.๗. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาเดิม จำแนกตาม เพศ รุ่นปีการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.๗.

๘. ความเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้
ดำเร้ง ป.กศ.

๙. ข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร้ง ป.กศ.

๑๐. ความเห็นของผู้สำเร้ง ป.กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาช่วย
เหลือ

๑. ทำที่ความรู้สึกของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร้ง ป.กศ. และการประเมินค่าตนเอง
ของผู้สำเร้ง ป.กศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน ผลที่ได้ปรากฏตามตารางต่อไป

ตาราง ๑. ทำที่ความรู้สึกของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร้ง ป.กศ. และการประเมินค่า
ตนเองของผู้สำเร้ง ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางวิชา
การศึกษา

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร้ง ป.กศ.	
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2
๑. ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน	๓.๕๒๐๐	๐.๓๔๓๓	๓.๒๐๕๐	๐.๖๐๖๐
๒. ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบทาง ได้เป็นอย่างดีเหมาะสม	๓.๔๔๒๕	๐.๔๐๕๐	๓.๓๙๓๕	๐.๖๓๑๖
๓. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๒๕๕๐	๐.๔๓๒๓	๓.๒๐๕๐	๐.๓๘๔๔
๔. ความสามารถในการวัดผลและประเมิน ผล	๓.๕๕๕๐	๐.๔๑๔๑	๓.๕๔๐๐	๐.๓๓๐๓
๕. ความสามารถในการใช้ทรัพยากรใน ท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	๒.๖๐๒๕	๐.๕๕๑๐	๒.๖๐๓๕	๐.๓๘๖๖
๖. ความสามารถในการจัดและควบคุม กิจกรรมในโรงเรียน	๓.๔๑๓๐	๐.๔๓๓๕	๓.๔๒๒๕	๐.๒๖๔๑

ตาราง ๑. (ต่อ)

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2
๖.๑ ความสามารถในการจัดกิจกรรม	๓.๒๒๕๐	๐.๖๒๗๕	๓.๑๓๕๐	๐.๔๕๖๓
๖.๒ ความสามารถในการควบคุมกิจกรรม	๓.๖๐๐๐	๐.๕๔๒๓	๓.๖๓๕๐	๐.๕๑๑๔
๗. ความสามารถในการอบรมแนะแนวและ ปกครองชั้น	๓.๕๕๔๐	๐.๒๙๕๖	๓.๖๕๔๕	๐.๒๘๓๔
๗.๑ ความสามารถในการอบรม	๓.๔๒๐๐	๐.๕๐๖๑	๓.๕๘๕๐	๐.๔๖๕๑
๗.๒ ความสามารถในการแนะแนว	๓.๖๕๕๐	๐.๓๓๓๔	๓.๖๒๐๐	๐.๔๑๓๓
๗.๓ ความสามารถในการปกครองชั้น	๓.๖๐๐๐	๐.๕๔๓๐	๓.๗๕๐๐	๐.๓๔๔๕

ตาราง ๑. แสดงว่า ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการแนะแนวมากที่สุด รองลงไปคือ ความสามารถในการควบคุมกิจกรรมและการปกครองชั้น การวัดผลและประเมินผล การเตรียมการสอน ตามลำดับ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับปานกลางทุกรายการ และเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนน้อยที่สุด โดยให้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับปานกลางเล็กน้อย

สำหรับผู้สำเร็จ ป.กศ. นั้น เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเช่นเดียวกับครูใหญ่ แต่เห็นว่าตนเองมีความสามารถในการปกครองชั้นมากที่สุด รองลงไปคือ การควบคุมกิจกรรม การแนะแนว การอบรม การวัดผลและประเมินผล ส่วนการใช้อุปกรณ์การสอนและความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอนนั้น ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเองมีความสามารถน้อยกว่าท่านอื่น ๆ ที่กล่าวแล้ว คือคะแนน

เฉลี่ยสูงกว่าระดับปานกลางเพียงเล็กน้อย สำหรับความสามารถในการใช้ทรัพยากรใน
ท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนนั้น ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเองมีน้อยที่สุด โดยให้
ค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับปานกลางเช่นเดียวกับความเห็นของครูใหญ่

ตาราง ๒. ทาห้ความรู้สึกของครูใหญ่ ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมิน
ตนเอง ของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ
ทางวิชาสามัญ

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2
๑. ความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๖๑๐๐	๐.๔๒๐๐	๓.๕๖๕๐	๐.๓๔๗๖
๒. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๖๔๕๐	๐.๓๔๓๔	๓.๓๔๐๐	๐.๔๐๔๔

ตาราง ๒. แสดงว่า ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถ
ทางวิชาสามัญอยู่ในเกณฑ์ดี โดยค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับปานกลางทั้งสองรายการ ส่วน
ผู้สำเร็จ ป.กศ. ก็เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถด้านวิชาสามัญอยู่ในเกณฑ์ดี เช่นเดียวกับ
ความเห็นของครูใหญ่ แต่เห็นว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอนมากกว่าความ
แม่นยำในเนื้อหาวิชา

ตาราง ๓. ท้าที่ความรูู้สึกของครูใหญ่ที่ป้ตอบผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมิน
 สถานเอง ของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรูู้ความสามารถ
 ในการปฏิบัติงาน

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2
๑. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๘๓๖๐	๐.๕๒๖๐	๓.๘๓๕๐	๐.๕๔๓๒
๑.๑ ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน	๓.๘๘๐๐	๐.๕๓๘๕	๓.๘๘๕๐	๐.๕๓๖๓
๑.๒ ความรับผิดชอบในงานที่ไ้มอบหมาย	๓.๘๓๐๐	๐.๕๑๓๓	๔.๐๕๐๐	๐.๕๓๔๘
๑.๓ ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน	๓.๓๕๕๐	๐.๖๓๒๓	๓.๕๖๐๐	๐.๕๕๙๒
๑.๔ ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ	๓.๔๔๕๐	๐.๖๓๐๓	๓.๖๓๐๐	๐.๖๒๖๒
๑.๕ การมารวมประชุมคณะครู	๔.๖๓๐๐	๐.๔๕๒๓	๔.๖๑๐๐	๐.๖๑๑๐
๒. ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู	๓.๓๐๒๐	๐.๕๘๐๐	๓.๖๓๓๐	๐.๓๙๔๖
๒.๑ ความรู้ในระเบียบข้อบังคับ	๓.๕๘๐๐	๐.๕๖๖๔	๓.๖๓๕๐	๐.๕๓๙๖
๒.๒ การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ	๓.๘๓๕๐	๐.๕๙๒๓	๓.๙๖๐๐	๐.๓๒๐๐
๓. ผลการสอน	๓.๖๕๐๐	๐.๔๐๙๕	๓.๓๑๕๐	๐.๒๔๓๒
๔. มนุษยสัมพันธ์	๓.๙๖๕๐	๐.๖๒๑๔	๓.๘๕๐๐	๐.๔๔๓๒
๔.๑ การวางตัวในหมู่คณะและสังคม	๓.๙๓๐๐	๐.๕๐๓๖	๓.๖๓๕๐	๐.๔๓๑๕
๔.๒ การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น	๓.๙๕๕๐	๐.๖๐๖๐	๓.๙๖๕๐	๐.๕๓๖๕
๔.๓ การสร้างความเชื่อถือและความรักน้ถือจากชาวบ้าน	๓.๓๐๕๐	๐.๓๓๑๖	๓.๖๕๕๐	๐.๔๕๘๓
๔.๔ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๒๒๕๒	๐.๕๕๓๒	๔.๑๒๐๐	๐.๕๔๘๓
๔.๕ ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน	๔.๑๓๐๐	๐.๕๘๔๐	๔.๐๓๕๐	๐.๓๙๓๘

จากการวาง ๓. จะเห็นได้ว่า ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานค่อนข้างดี คือคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับปานกลางทุกรายการ โดยเห็นว่าการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการของผู้สำเร็จ ป.กศ. อยู่ในเกณฑ์ดีมาก การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษ และการจัดห้องเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ส่วนผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานค่อนข้างดี เช่นเดียวกับความเห็นของครูใหญ่ เรื่องที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในระดับปานกลางคือ ผลการสอน

ตาราง ๔ ทัศนคติของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับบุคลิกภาพทางอาชีพ

ครู

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2
๑. ความกระตือรือร้นในอาชีพ	๓.๘๖๐๐	๐.๖๔๕๔	๓.๗๔๓๕	๐.๕๘๖๔
๑.๑ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๓.๘๓๕๐	๐.๕๐๐๓	๓.๔๕๕๐	๐.๕๖๒๔
๑.๒ ความขวนขวายในการศึกษาต่อ	๓.๘๘๕๐	๐.๘๑๕๕	๔.๐๐๐๐	๐.๖๖๓๓
๒. การสำรวมและการควบคุมอารมณ์	๓.๕๒๐๐	๐.๕๑๒๐	๓.๖๘๓๕	๐.๔๒๑๐
๒.๑ การรักษากิริยามารยาท	๓.๔๓๐๐	๐.๔๓๑๕	๓.๗๖๐๐	๐.๓๔๓๑
๒.๒ การควบคุมอารมณ์	๓.๘๓๐๐	๐.๕๖๕๔	๓.๖๑๕๐	๐.๕๕๙๖
๓. ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	๓.๔๕๕๖	๐.๓๔๕๓	๓.๔๕๐๐	๐.๔๕๐๐
๓.๑ ความสามารถในการตัดสินใจ	๓.๖๒๐๐	๐.๓๕๓๔	๓.๔๕๐๐	๐.๔๕๘๓

ตาราง ๔. (ต่อ)

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๓.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๓๗๐๐	๐.๓๙๕๑	๓.๔๖๐๐	๐.๔๕๐๓
๔. การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	๔.๑๕๐๐	๐.๓๙๕๕	๓.๙๙๕๐	๐.๔๒๓๑
๔.๑ การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย	๔.๒๒๐๐	๐.๔๘๔๐	๓.๙๗๐๐	๐.๔๓๙๓
๔.๒ สุขภาพอนามัย	๔.๐๘๐๐	๐.๓๓๕๓	๓.๘๒๐๐	๐.๔๙๐๑
๕. ความสามารถในการใช้ภาษา	๓.๘๖๐๐	๐.๓๓๒๑	๓.๖๖๐๐	๐.๔๖๖๕
๖. ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๖๓๕๐	๐.๔๐๓๘	๓.๔๘๕๐	๐.๔๑๑๘

บุคลิกภาพทางอาชีพครูของผู้สำเร็จ ป.กศ. นั้น จากตาราง ๔. จะเห็นได้ว่า ครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. ลงความเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีบุคลิกภาพทางอาชีพครูค่อนข้างดี คือค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับปานกลางทุกรายการ โดย ครูใหญ่เห็นว่าการแต่งกายและสุขภาพอนามัยของผู้สำเร็จ ป.กศ. อยู่ในเกณฑ์ รองลงไป คือ การรักษาอนามัย การชวนช่วยในการศึกษาต่อ และการควบคุมอารมณ์ตามลำดับ ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในเกณฑ์พอใช้ สำหรับผู้สำเร็จ ป.กศ. เอง เห็นว่าตนมีความชวนช่วยในการศึกษาต่ออยู่ในเกณฑ์ดี และมีความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาอยู่ในเกณฑ์พอใช้

ตาราง ๕ ทักษะการรู้สึกรู้สีกของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมิน
ค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับลักษณะนิสัย

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑. ลักษณะนิสัย	๓.๘๒๘๖	๐.๔๓๕๕	๓.๗๐๗๐	๐.๕๖๔๑
๑.๑ ความขยันหมั่นเพียร	๓.๘๐๕๐	๐.๕๒๘๖	๓.๕๖๐๐	๐.๕๐๘๘
๑.๒ ความกตัญญู	๓.๓๕๐๐	๐.๕๕๐๓	๓.๔๘๐๐	๐.๔๒๘๑
๑.๓ ความเชื่อมั่นในตนเอง	๓.๘๑๕๐	๐.๕๑๓๓	๔.๐๑๐๐	๐.๕๙๒๘
๑.๔ ความละเอียดรอบคอบ	๓.๖๕๕๐	๐.๔๘๘๘	๓.๕๓๕๐	๐.๕๕๑๕
๑.๕ การตรงต่อเวลา	๔.๐๐๕๐	๐.๖๔๘๐	๓.๘๕๐๐	๐.๕๗๐๔
๑.๖ ความประพฤติ	๔.๑๓๐๐	๐.๔๒๕๒	—	—
๑.๗ การมีสัมพันธไมตรีกับผู้อื่น	๔.๗๕๐๐	๐.๒๕๓๘	—	—

ตาราง ๕ แสดงว่า ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีลักษณะนิสัยอยู่ในเกณฑ์ดี คือค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับปานกลางทุกรายการ และเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ของเกี่ยวกับอวยมชนน้อยมาก ความประพฤติและการตรงต่อเวลาอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนความกตัญญูเริ่มมีน้อยกว่ลักษณะอย่างอื่นที่กล่าวแล้ว แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยก็สูงกว่าระดับปานกลางเล็กน้อย

การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. นั้น จากตาราง ๕, ปรากฏว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเองมีลักษณะนิสัยอยู่ในเกณฑ์ดี โดยให้ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับปานกลางทุกรายการ เช่นเดียวกับความเห็นของครูใหญ่ แต่ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเองมีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่าลักษณะอย่างอื่น และเห็นว่าการตรงต่อเวลา ความขยันหมั่นเพียร ความละเอียดรอบคอบอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนความกตัญญูเริ่มมีน้อยอยู่ในเกณฑ์พอใช้

๒. ท่าทีความรู้สึกของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา

ฝึกหัดครู

ตาราง ๒. ท่าทีความรู้สึกของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู

รายการ	$\bar{X}$	s^2
๑. ความรู้ทางวิชาสามัญ	๓.๕๗๐๐	๐.๔๔๔๘
๒. ความรู้ทางวิชาพิเศษ	๓.๕๓๕๐	๐.๘๒๔๙
๓. ความรู้ทางวิชาการศึกษา	๓.๔๙๗๕	๐.๙๕๔๒
๓.๑ วิธีสอน	๓.๖๑๐๐	๐.๙๖๒๕
๓.๒ จิตวิทยาการศึกษา	๓.๖๐๐๐	๑.๐๕๕๓
๓.๓ การฝึกหัดและการใช้อุปกรณ์	๓.๓๔๕๐	๐.๙๓๐๘
๓.๔ ความรู้เกี่ยวกับการใช้กระดานดำ	๓.๑๔๕๐	๑.๐๘๙๑
๓.๕ การวัดผลการศึกษา	๓.๕๐๕๐	๐.๙๐๐๕
๓.๖ การฝึกการจัดกิจกรรมในห้องเรียน	๓.๑๘๐๐	๑.๐๙๕๐

ตาราง ๒. แสดงว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเองได้รับความรู้จากสถานศึกษาเดิมอยู่ในเกณฑ์ กี่ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับปานกลางทุกรายการ โดยเห็นว่า ได้รับความรู้ทางวิชาพิเศษค่อนข้างมาก ส่วนวิชาสามัญและวิชาการศึกษาก็ได้รับพอควร

สำหรับความรู้ทาง วิชาการศึกษานั้น ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่า ตนเองได้รับความรู้ในเรื่องวิธีสอน จิตวิทยาการศึกษาและการวัดผลการศึกษา ค่อนข้างมาก ส่วนความรู้เกี่ยวกับการฝึกหัดและการใช้อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมในห้องเรียน และการใช้กระดานดำนั้น ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเองได้รับพอควร

๓. การทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่ ที่มิต้องผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้นำเรื่อ ป.กศ. จำแนกตาม วุฒิทางครู และอายุราชการของครูใหญ่กับจำแนกตาม เพศ และคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้นำเรื่อ ป.กศ.

ตาราง ๗ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูต่างกัน เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้นำเรื่อ ป.กศ.

รายการ	F-ratios	X	
		วุฒิทางครู	
		อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุปริญญา
๑. ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา			
๑.๑ ความเข้าใจใส่ในการเตรียมการสอน	๑.๓๓๖๒	๓.๖๓๙๕	๓.๕๕๕๓
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๒.๑๒๑๕	๓.๓๑๕๐	๓.๕๖๓๓
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๒.๕๙๕๖	๓.๑๕๕๒	๓.๓๓๐๖
๑.๔ ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	๐.๑๕๒๐	๓.๕๑๓๒	๓.๕๕๖๔
๑.๕ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ในการสอน	๔.๐๒๕๔ *	๒.๔๓๑๐	๒.๖๖๕๓
๑.๖ ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน	๐.๙๕๘๓	๓.๓๔๔๔	๓.๔๓๕๕
๑.๗ ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น	๒.๑๕๕๕	๓.๔๙๕๔	๓.๖๐๑๖
๒. ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ			
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๐.๒๓๖๒	๓.๙๓๕๔	๓.๕๒๒๖
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๐.๒๒๑๔	๓.๖๓๒๔	๓.๙๑๓๓

ตาราง ๗ (ต่อ)

รายการ	F-ratios	X	
		วิธีทางครุ	
		อนุปริญา	ค่ากว่า อนุปริญา
๓. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน			
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๐.๘๒๐๕	๓.๘๐๑๓	๓.๙๕๕๒
๓.๒ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ในหน้าที่การ	๐.๑๐๘๖	๓.๙๒๔๑	๓.๖๘๙๕
๓.๓ มนุษยสัมพันธ์	๐.๔๒๓๒	๓.๘๓๖๒	๓.๘๙๖๐
๓.๔ ผลการสอบ	๐.๒๑๑๔	๓.๖๓๙๙	๓.๖๘๙๕
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพการ			
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๐.๑๒๐๕	๓.๘๑๐๓	๓.๘๕๐๘
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๐.๙๖๑๒	๓.๙๔๔๘	๓.๘๖๒๙
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา	๐.๑๓๘๙	๓.๔๔๘๓	๓.๔๙๙๘
๔. สุขภาพอนามัยและการแต่งกาย	๐.๐๙๔๖	๔.๑๖๓๘	๔.๑๔๑๑
๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา	๔.๕๐๔๙*	๓.๙๐๖๙	๓.๙๐๓๒
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๐.๐๖๕๕	๓.๕๘๖๒	๓.๖๑๒๙
๕. ลักษณะนิสัย	๐.๙๙๐๘	๓.๘๔๐๒	๓.๙๙๖๒

ความน่าจะเป็น เมื่อ P เป็น .๐๕ , F (๑,๑๘๐) = ๓.๘๙*

เมื่อ P เป็น .๐๑ , F (๑,๑๘๐) = ๖.๙๖**

จาก ตาราง ๗. แสดงว่า ครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูต่างกัน มีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องความสามารถในการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนและความสามารถในการใช้ภาษาโดยครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญาเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ.มีความสามารถในการเรื่องดังกล่าวมากกว่าที่ครูใหญ่ที่มีวุฒิสูงกับอนุปริญาของความเห็น ส่วนความสามารถของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องอื่น ๆ นั้นปรากฏว่าความเห็นของครูใหญ่ทั้งสองกลุ่มนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.

ตาราง ๘ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกัน เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ.

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$	
		อายุราชการ	
		มาก	น้อย
๑. ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา			
๑.๑ ความเข้าใจใ้ในการเตรียมการสอน	๑.๘๕๐๓	๓.๔๔๓๕	๓.๖๑๖๓
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๐.๓๐๐๐	๓.๔๒๑๐	๓.๔๓๐๕
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๐.๐๔๕๓	๓.๒๔๕๖	๓.๒๖๓๕
๑.๔ ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	๐.๖๐๕๓	๓.๕๐๐๐	๓.๖๒๓๕
๑.๕ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	๐.๕๕๓๕	๒.๕๖๑๕	๒.๖๔๕๓
๑.๖ ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม ในห้องเรียน	๐.๓๔๔๕	๓.๔๐๓๕	๓.๔๕๕๓
๑.๗ ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครอง โรงเรียน	๑.๕๕๓๕	๓.๕๔๒๑	๓.๖๖๖๓

ตาราง ๔ (ต่อ)

รายการ	F-ratios	X	
		ดูรายการ	
		นักเรียน	นาย
๒. ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ	**		
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๒๒.๓๓๒๔	๓.๔๒๔๘	๓.๘๘๘๘
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๒.๓๓๐๔	๓.๖๓๐๖	๓.๓๓๔๑
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน			
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๐.๕๓๑๐	๓.๓๔๖๕	๓.๘๒๓๓
๓.๒ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ในหน้าที่การงาน	๑.๐๕๔๒	๓.๘๘๔๒	๓.๔๔๑๔
๓.๓ มนุษยสัมพันธ์	๐.๔๓๓๑	๓.๖๘๘๖	๓.๓๘๔๔
๓.๔ ผลการสอบ	๐.๐๖๐๐	๓.๖๔๐๓	๓.๖๖๒๘
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพการ			
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๐.๐๑๓๖	๓.๘๕๕๓	๓.๘๔๓๐
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๐.๑๑๓๖	๓.๔๐๕๒	๓.๔๓๐๒
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	๓.๓๓๖๖	๓.๔๒๔๘	๓.๕๓๕๖
๔.๔ สุขภาพอนามัยและการแต่งกาย	๐.๐๒๘๒	๔.๑๕๓๔	๔.๑๕๕๓
๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา	๑.๕๑๕๔	๓.๔๐๓๕	๓.๘๐๒๓
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๐.๕๓๔๓	๓.๖๐๕๓	๓.๖๓๔๔
๕. ลักษณะนิสัย	๑.๔๖๘๘	๓.๔๓๔๖	๔.๐๑๕๖

ความน่าจะเป็น เมื่อ P เป็น .๐๕ , F (๑,๑๕๘) = ๓.๘๕*

เมื่อ P เป็น .๐๑ , F (๑,๑๕๘) = ๖.๓๖**

จาก ตาราง ๔ ปรากฏว่า ครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกัน มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ในเรื่องความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอนของครูสำเร็จ ป.ก. โดยครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อยกว่าเห็นว่ายสำเร็จ ป.ก. มีความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน มากกว่า ครูใหญ่ที่มีอายุราชการมากกว่าความเห็นส่วนความเห็นในเรื่องอื่น ๆ ของครูใหญ่ทั้งสองกลุ่มนี้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๔ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการาเห็นครูใหญ่เกี่ยวกับ
ผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของครูสำเร็จ ป.ก. ชายและหญิง

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$	
		เพศ	
		ชาย	หญิง
๑. ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา			
๑.๑ ความเข้าใจใส่ในการ เตรียมการสอน	๒.๘๒๑๒	๓.๔๒๕๕	๓.๖๓๐๔
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	๐.๑๐๕๖	๓.๔๒๕๕	๓.๔๕๖๕
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๑๔๑๕	๓.๑๓๕๕	๓.๓๔๓๘
๑.๔ ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	๐.๓๕๔๘	๓.๕๑๘๕	๓.๕๕๓๘
๑.๕ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรใน ท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	๐.๑๕๕๘	๒.๕๘๓๓	๒.๖๖๕๐
๑.๖ ความสามารถในการจัดและควบคุม กิจกรรมในโรงเรียน	๐.๐๖๒๘	๓.๔๑๖๖	๓.๔๔๐๒

ตาราง ๔ (ต่อ)

รายการ	F-ratios	X	
		เพศ	
		ชาย	หญิง
๑.๗ ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น	๐.๒๖๙๓	๓.๕๕๕๖	๓.๕๙๕๖
๒. ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ	**		
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๔๑.๙๒๐๖	๓.๓๖๑๑	๓.๙๐๒๒
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๓๕๘๘	๓.๖๒๐๓	๓.๙๘๒๖
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน			
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๐.๘๓๔๐	๓.๙๖๖๓	๓.๘๑๘๕
๓.๒ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู	๔.๑๕๖๐*	๓.๖๔๓๕	๓.๘๓๑๕
๓.๓ มนุษยสัมพันธ์	๐.๕๙๙๔	๓.๘๗๘๓	๓.๙๔๔๕
๓.๔ ผลการสอบ	๕.๒๒๒๔*	๓.๕๕๕๖	๓.๙๖๐๘
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู			
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๑.๕๑๑๑	๓.๙๙๑๖	๓.๙๑๘๕
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๔.๑๒๘๘*	๓.๘๓๑๕	๔.๐๐๐๐
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	๒.๐๑๘๙	๓.๕๔๑๖	๓.๔๓๘๘
๔.๔ สุขภาพอนามัยและการออกกำลังกาย	๑.๑๖๙๙	๔.๑๑๕๓	๔.๑๙๕๖
๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา	๔.๘๓๓๒*	๓.๙๓๓๘	๓.๙๕๖๕
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๐.๓๓๐๘	๓.๖๑๑๑	๓.๖๖๓๐
๕. ลักษณะนิสัย	๑.๐๙๔๕	๓.๙๓๓๘	๔.๐๐๓๓

ความน่าจะเป็น เมื่อ P เป็น .๐๕ , F (๑, ๖๘๔) = ๓.๘๕*
 เมื่อ P เป็น .๐๑ , F (๑, ๖๘๔) ๖.๙๖**

จากตาราง ๕ แสดงว่า ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.ศ. ชายและหญิงมีความสามารถต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๑ ในเรื่อง ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน และมีความสามารถแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในด้านความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู ผลการสอน การสำรวจและ การควบคุมอารมณ์ และการใช้ภาษา โดยครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.ศ. หญิงมีความสามารถในเรื่องดังกล่าว มากกว่าผู้สำเร็จ ป.ศ. ชาย ส่วนความสามารถในเรื่องอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๑๐ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.ศ. ที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมต่างกัน

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษา	
		สูง	ต่ำ
๑. ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา			
๑.๑ ความเข้าใจใส่ในการ เตรียมการสอน	๐.๐๕๔๑	๓.๕๙๐๒	๓.๕๕๑๗
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	๑.๙๖๖๕	๓.๕๒๔๖	๓.๓๗๕๓
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๔.๗๕๔๑*	๓.๗๕๑๒	๓.๐๕๑๗
๑.๔ ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	๐.๔๐๒๖	๓.๔๑๙๘	๓.๕๖๘๙
๑.๕ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรในห้อง ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	๐.๓๔๖๑	๒.๖๘๐๓	๒.๖๐๓๔
๑.๖ ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน	๐.๔๑๓๓	๓.๔๑๘๐	๓.๔๙๑๔

ตาราง ๑๐ (ต่อ)

รายการ	F-ratios	คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษา	
		สูง	ต่ำ
๑.๑ ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น	๑.๐๒๒๔	๓.๔๓๒๑	๓.๕๔๙๖
๒. ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ			
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๐.๒๙๖๔	๓.๘๓๖๑	๓.๙๙๕๔
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๙๑๓๒	๓.๘๕๒๔	๓.๖๓๙๔
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน			
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๐.๑๒๕๐	๓.๙๔๔๕	๓.๙๔๑๓
๓.๒ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู	๐.๐๑๕๒	๓.๙๐๔๔	๓.๖๔๙๖
๓.๓ มนุษยสัมพันธ์	๐.๘๐๘๖	๓.๘๕๒๔	๓.๙๖๖๕
๓.๔ ผลการสอน	๐.๐๒๓๒	๓.๖๓๒๑	๓.๖๔๙๖
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู			
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๒.๘๓๑๔	๓.๙๙๑๔	๓.๙๕๘๖
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๐.๒๓๓๔	๓.๙๒๖๒	๓.๘๖๓๒
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	๑.๐๑๙๙	๓.๔๑๔๐	๓.๕๑๓๒
๔.๔ สุขภาพอนามัยและการแต่งกาย	๑.๐๓๕๙	๔.๑๙๖๓	๔.๐๙๔๔
๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา	๑.๒๓๐๘	๓.๙๑๔๐	๓.๙๙๓๑
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๐.๐๕๖๕	๓.๕๕๓๔	๓.๕๘๖๒
๕. ลักษณะนิสัย	๐.๐๑๔๐	๓.๙๖๓๕	๓.๙๕๕๐

ความน่าจะเป็น

เมื่อ P เป็น

.๐๕ , $F(๑, ๑๑๓) = ๓.๙๔^*$

เมื่อ P เป็น

.๐๑ , $F(๑, ๑๑๓) = ๖.๕๐^{**}$

จากตาราง ๑๐ จะเห็นว่า ความเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ได้อะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมสูงและต่ำนั้น แตกต่างกันเพียงรายการเดียวคือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน โดยครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ได้อะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมสูง มีความสามารถในเรื่องดังกล่าวมากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ได้อะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔. การทดสอบความแตกต่างของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามเพศและรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๑๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเอง
ของผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายและหญิงที่มีต่อการปฏิบัติงานใน
โรงเรียน

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$	
		เพศ	
		ชาย	หญิง
๑. ความรู้ความสามารถทางวิชาการที่ศึกษา			
๑.๑ ความเข้าใจในการเตรียมการสอน	๑.๒๕๓๕	๓.๑๕๘๑	๓.๒๗๑๗
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม	๔.๘๗๗๖*	๓.๕๑๓๘	๓.๓๖๙๖
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๐.๘๙๕๘	๓.๑๖๖๗	๓.๒๕๐๐
๑.๔ ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	๑.๑๙๒๐	๓.๕๘๓๓	๓.๔๘๘๑

ตาราง ๑๑ (ต่อ)

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$	
		เพศ	
		ชาย	หญิง
๑.๕ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	๓.๒๓๘๐	๒.๖๘๐๖	๒.๕๒๖๓
๑.๖ ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน	๐.๔๑๘๗	๓.๔๔๔๔	๓.๓๙๖๓
๑.๗ ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น	๓.๙๓๒๙ *	๓.๙๒๓๘	๓.๔๘๔๑
๒. ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ			
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๐	๓.๕๖๔๘	๓.๕๖๕๒
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๐๐๓๙ **	๓.๔๙๐๓	๓.๒๓๑๓
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน			
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๕.๐๑๙๐ *	๓.๙๒๓๘	๓.๙๐๘๓
๓.๒ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู	๕.๒๕๓๙ *	๓.๘๓๕๐	๓.๙๐๑๑
๓.๓ มนุษยสัมพันธ์	๒.๔๑๙๘	๓.๖๙๖๓	๓.๘๖๐๙
๓.๔ ผลการสอน	๐	๓.๓๑๔๘	๓.๓๑๕๒
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู			
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๐.๐๐๑๒	๓.๙๙๖๓	๓.๙๙๓๕
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๐.๓๔๓๙	๓.๙๑๓๖	๓.๖๖๔๕
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	๑๙.๓๔๖๒ **	๓.๖๐๑๙	๓.๒๖๐๙
๔.๔ สุขภาพอนามัยและการแต่งกาย	๐.๐๐๓๖	๓.๙๙๕๔	๓.๙๕๕๔

ตาราง ๑๑ (ต่อ)

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$	
		เพศ	
		ชาย	หญิง
๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา	๐.๐๒๔๘	๓.๖๖๖๓	๓.๖๕๒๒
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๐.๔๓๓๐	๓.๔๔๔๔	๓.๕๓๒๖
๕. ลักษณะนิสัย	๓.๓๐๘๘**	๓.๓๔๔๑	๓.๕๖๔๖
ความน่าจะเป็น เมื่อ P เป็น .๐๕ , F (๑, ๑๔๘) = ๓.๘๔* เมื่อ P เป็น .๐๑ , F (๑, ๑๔๘) = ๖.๓๖**			

จากตาราง ๑๑ แสดงว่า ความเห็นในการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ
ป.ศ. ชาย กับหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ในเรื่องต่อ
ไปนี้คือ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ลักษณะ
นิสัย

และมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องต่อ
ไปนี้ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการ
อบรม แนะนำและปกครองชั้น ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ความรู้และการปฏิบัติ
ตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู โดยผู้สำเร็จ ป.ศ. ชาย ประเมินค่าตนเองในทุกเรื่อง
ที่กล่าวแล้ว สูงกว่าที่ผู้สำเร็จ ป.ศ. หญิง ประเมินค่าตนเอง

ตาราง ๑๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเองของ
ผู้สำเร็จ ป.ศ. รุ่นปีการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน
งานในโรงเรียน

รายการ	F-ratios	X รุ่นปีการศึกษา		
		๒๕๐๙	๒๕๑๐	๒๕๑๑
๑. ความรู้ความสามารถทางวิชาการที่ศึกษา				
๑.๑ ความเข้าใจใส่ในการเตรียมการสอน	๒.๓๓๔๙	๓.๑๐๑๔	๓.๑๖๖๙	๓.๓๙๖๒
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	๐.๙๑๒๐	๓.๓๖๒๓	๓.๔๘๐๘	๓.๕๔๙๒
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๑.๙๙๔๕	๓.๑๑๕๙	๓.๑๙๒๓	๓.๓๓๙๖
๑.๔ ความสามารถในการวัดผลและประเมิน ผล	๐.๓๙๙๖	๓.๕๒๑๙	๓.๕๑๒๘	๓.๖๐๓๘
๑.๕ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรใน ท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	๑.๑๓๖๒	๒.๕๕๘๐	๒.๕๙๖๙	๒.๙๑๙๐
๑.๖ ความสามารถในการจัดและควบคุม กิจกรรมในโรงเรียน	๒.๑๔๙๔	๓.๓๑๘๘	๓.๔๖๙๙	๓.๔๙๐๖
๑.๗ ความสามารถในการอบรมแนะแนวและ ปกครองชั้น	๐.๕๕๓๑	๓.๖๐๔๓	๓.๖๘๙๒	๓.๖๘๘๙
๒. ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ				
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๒.๐๕๕๙	๓.๔๔๙๓	๓.๖๔๑๐	๓.๖๐๓๘
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๐.๑๙๐๙	๓.๓๖๒๓	๓.๓๘๖๖	๓.๔๓๔๐
๓. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน				
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๐.๒๙๙๓	๓.๙๘๘๔	๓.๘๑๙๙	๓.๘๙๐๖
๓.๒ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับในหน้าที่ครู	๐.๑๕๑๕	๓.๙๘๒๖	๓.๙๘๒๐	๓.๘๓๐๒

ตาราง ๑๒. (ต่อ)

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$		
		รุ่นปีการศึกษา		
		๒๕๐๙	๒๕๑๐	๒๕๑๑
๓.๓ มนุษยสัมพันธ์	๑.๕๒๓๒	๓.๘๔๓๕	๓.๕๘๙๓	๓.๙๐๙๔
๓.๔ ฝึการสอน	๐.๔๑๕๓	๓.๓๖๒๓	๓.๒๙๔๔	๓.๒๘๓๐
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพการ				
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๐.๙๘๙๔	๓.๘๔๐๖	๓.๓๑๑๕	๓.๓๒๖๔
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๑.๒๘๕๔	๓.๖๐๘๓	๓.๓๖๒๘	๓.๓๐๓๕
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	๐.๐๕๓๒	๓.๔๒๓๕	๓.๔๔๘๓	๓.๔๖๒๓
๔.๔ สุขภาพอนามัยและการแต่งกาย	๑.๔๕๒๑	๓.๓๐๒๙	๓.๘๖๒๒	๓.๘๓๙๖
๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา	๐.๑๙๐๐	๓.๖๕๒๒	๓.๖๕๒๓	๓.๖๒๒๖
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๐.๒๒๖๒	๓.๔๔๙๓	๓.๔๔๓๒	๓.๕๒๘๓
๕. ลักษณะนิสัย	๐.๑๑๑๓	๓.๓๑๕๙	๓.๖๘๙๓	๓.๓๓๘๘

ความน่าจะเป็น เมื่อ P เป็น .๐๕, F (๒, ๑๙๓) = ๓.๐๔*

เมื่อ P เป็น .๐๑, F (๒, ๑๙๓) = ๔.๓๑**

การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน จากตารางข้างบนนี้ ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๙ , ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑ ประเมินค่าตนเองเกี่ยวกับความสามารถดังกล่าว พอ ๆ กัน

๕. การทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.ศ. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.ศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน

ตาราง ๑๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.ศ. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.ศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$	$\bar{X}$
		ครูใหญ่	ผู้สำเร็จ ป.ศ.
๑. ความรู้ความสามารถทางวิชาการที่ศึกษา	๑.๓๔๔๔	๓.๓๖๔๔	๓.๓๑๒๕
๒. ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ	๓๐.๔๑๔๔**	๓.๙๕๗๕	๓.๖๖๗๕
๓. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	๐.๑๔๗๔	๓.๘๑๐๔	๓.๗๔๘๔
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู	๒๘.๕๔๔๕**	๓.๘๓๔๒	๓.๖๔๒๐
๕. ลักษณะนิสัย	๒๕.๒๘๒๗**	๓.๘๖๔๕	๓.๗๑๑๐

ความน่าจะเป็น เมื่อ P เป็น .๐๕ , F (๑, ๓๔๔) = ๓.๘๖*
 เมื่อ P เป็น .๐๑ , F (๑, ๓๔๔) = ๖.๙๐**

จากตาราง ๑๓ แสดงว่า ความถี่เห็นของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.ศ. ในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัย กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.ศ. ในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ย ปรากฏว่า ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.ศ. มีความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ มีบุคลิกภาพทางอาชีพครู ตลอดจนลักษณะนิสัย ดีกว่าผู้สำเร็จ ป.ศ. ประเมินค่าตนเอง ส่วนความเห็นในเรื่องอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๖. การทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอน
ของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตาม เพศ และคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๑๔ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ที่มีต่อการปฏิบัติ
งานสอนของผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายและหญิง

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$	
		เพศ	
		ชาย	หญิง
การปฏิบัติงานสอน	๐.๒๔๓๘	๓.๔๖๗๑	๓.๕๐๒๒

ความน่าจะเป็น เมื่อ P เป็น .๐๕ , $F(๑, ๑๔๔) = ๓.๘๕^*$
เมื่อ P เป็น .๐๑ , $F(๑, ๑๔๔) = ๖.๗๖^{**}$

จากตาราง ๑๔ แสดงให้เห็นว่า ความเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อการปฏิบัติงานสอน
ของผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายกับหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ครูใหญ่เห็นว่า
ผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายและหญิงมีความสามารถในการปฏิบัติงานสอนพอ ๆ กัน

ตาราง ๑๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ ที่มีต่อการ
ปฏิบัติงานสอนของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษา
เดิมต่างกัน

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$	
		คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษา	
		สูง	ต่ำ
การปฏิบัติงานสอน	๑.๓๘๕๓	๓.๔๕๐๘	๓.๕๐๖๐

ความน่าจะเป็น เมื่อ P เป็น .๐๕ , $F(๑, ๑๑๗) = ๓.๕๕^*$
เมื่อ P เป็น .๐๑ , $F(๑, ๑๑๗) = ๖.๕๐^{**}$

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ ที่มื่อการปฏิบัติงานสอนของผู้นำวัย ป.กศ. ที่ไค้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมต่างกัน จากตาราง ๑๕ ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ครูใหญ่มีความเห็นว่า ผู้นำวัย ป.กศ.ที่ไค้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมสูงหรือต่ำ ก็มีสามารถในการปฏิบัติงานสอน พอ ๆ กัน

๗. การทดสอบความแตกต่างของความเห็นของผู้นำวัย ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ไค้รับจากสถานศึกษาเดิม จำแนกตาม เพศ รุนปีการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้นำวัย ป.กศ.

ตาราง ๑๖ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นของผู้นำวัย ป.กศ. ชายและหญิง เกี่ยวกับความรู้ที่ไค้รับจากสถานศึกษาเดิม

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$	
		เพศ	
		ชาย	หญิง
๑. ความรู้ทางวิชาสามัญ	๐.๒๔๔๔	๓.๕๔๖๓	๓.๕๔๓๘
๒. ความรู้ทางวิชาพิเศษ	๒.๔๓๑๐	๓.๘๓๓๓	๔.๐๕๔๓
๓. ความรู้ทางวิชาการศึกษา	๐.๐๑๔๘	๓.๘๒๖๔	๓.๘๓๓๐

ความน่าจะเป็น เมื่อ P เป็น .๐๕, $F(๑, ๑๔๔) = ๓.๘๔^*$

เมื่อ P เป็น .๐๑, $F(๑, ๑๔๔) = ๖.๓๖^{**}$

จากตาราง ๑๖ แสดงให้เห็นว่า ความเห็นของผู้นำวัย ป.กศ.ชายกับหญิง เกี่ยวกับความรู้ที่ไค้รับจากสถานศึกษาเดิม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือผู้นำวัย ป.กศ.ชายและหญิงต่างมีความเห็นว่าไค้รับความรู้ทั้งในก้านวิชาสามัญ วิชาพิเศษและวิชาการศึกษา จากสถานศึกษาเดิมพอ ๆ กัน

ตาราง ๑๗. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นของผู้สำเร็จ ป.ศ.
รุ่นปีการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับ ความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา
ฝึกหัดครู

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$ รุ่นปีการศึกษา		
		๒๕๐๕	๒๕๑๐	๒๕๑๑
๑. ความรู้ทางวิชาสามัญ	๒.๘๔๖๑	๓.๔๒๗๕	๓.๖๐๒๖	๓.๗๐๗๕
๒. ความรู้ทางวิชาการศึกษา	๑.๘๒๕๖	๓.๘๒๖๑	๓.๘๕๗๕	๔.๑๗๒๑
๓. ความรู้ทางวิชาชีพ	๐.๒๔๓๓	๓.๔๒๕๐	๓.๔๐๑๓	๓.๔๗๕๒

ความน่าจะเป็น เมื่อ P เป็น .๐๕ , F (๒, ๑๕๗) = ๓.๐๔ *

เมื่อ P เป็น .๐๑ , F (๒, ๑๕๗) = ๔.๗๑**

จากตาราง ๑๗ จะเห็นว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.ศ. รุ่นปีการศึกษาต่าง
กัน เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาเดิม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
แสดงว่า ผู้สำเร็จ ป.ศ. ทั้ง ๓ รุ่น มีความเห็นว่า ได้รับความรู้จากสถานศึกษาเดิม พอ ๆ
กัน

ตาราง ๑๘. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นของผู้สำเร็จ ป.ศ. ที่
ได้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมต่างกัน เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู

รายการ	F-ratios	$\bar{X}$ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษา	
		สูง	ต่ำ
๑. ความรู้ทางวิชาสามัญ	๑.๒๖๘๖	๓.๖๔๗๕	๓.๕๐๘๖
๒. ความรู้ทางวิชาชีพ	๐.๐๓๔๘	๓.๕๑๘๐	๓.๕๔๘๓
๓. ความรู้ทางวิชาการศึกษา	๑.๓๗๕๘	๓.๓๖๖๕	๓.๕๑๐๓

ความน่าจะเป็น เมื่อ P เป็น .๐๕ , F (๑, ๑๑๗) = ๓.๕๔ *

เมื่อ P เป็น F - **

จากตาราง ๔ ปรากฏว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมต่างกัน เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาเดิมนั้น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งสองกลุ่มนี้มีความเห็นว่าได้รับความรู้จากสถานศึกษาเดิมพอ ๆ กัน

๔. ความเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๑๕ วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอน

วิชาพิเศษ	จำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ.	ร้อยละ
๑. เกษตรกรรม	๔๒	๘.๒๐
๒. คหกรรมศาสตร์	๑๓	๒.๕๔
๓. หัตถศึกษา	๒๒	๑๒.๑๑
๔. พละนันทน์	๑๔๑	๒๗.๕๔
๕. คณิตและนาฏศิลป์	๕๑	๙.๙๖
๖. ศิลปศึกษา	๑๒๔	๒๕.๐๐
๗. ลูกเสือหรืออเนกภาษา	๖๖	๑๒.๔๘
๘. วิชาบรรณารักษ์	๓	๐.๕๘
๙. ไม่ได้อสอน	๖	๑.๑๗
รวม	๕๑๒*	๑๐๐.๐๐

* ผู้สำเร็จ ป.กศ. หนึ่งคนอาจมีความสามารถสอนวิชาพิเศษได้มากกว่า ๑ วิชา

ตาราง ๑๘ แสดงว่า ครูใหญ่เห็นว่า วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กท. มีความสามารถในการสอนเป็นจำนวนมากที่สุด คือวิชา พลานามัย รองลงไปคือวิชา ศิลปศึกษา วิชาลูกเสือ หรืออนุชาชาติ และวิชา หัตถศึกษา ตามลำดับ

ผู้สำเร็จ ป.กท. ที่ไม่ได้สอนวิชาพิเศษเลย มีจำนวน ๒ คน หรือประมาณร้อยละ ๑.๑๓ สาเหตุที่ไม่ได้สอนวิชาพิเศษ ครูใหญ่ให้เหตุผลดังนี้

๑. ผู้สำเร็จ ป.กท. มีงานอื่น (นอกจากงานสอน) มาก จำนวน ๔ คน

๒. ไม่มีวิชาพิเศษเหล่านี้จัดสอนในโรงเรียน จำนวน ๒ คน

ตาราง ๒๐. อันดับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กท.

วิชาพิเศษ	อันดับ ๑		อันดับ ๒		อันดับ ๓	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เกษตรกรรม	๑๓	๕.๕๔	๑๔	๕.๙๕	๘	๕.๒๓
๒. คหกรรมศาสตร์	๕	๒.๔๑	๓	๑.๔๘	๔	๒.๘๔
๓. หัตถศึกษา	๑๘	๑๐.๑๑	๑๕	๑๑.๔๘	๒๓	๑๖.๓๑
๔. พลานามัย	๒๔	๓๕.๕๕	๔๔	๓๐.๐๐	๒๖	๑๕.๖๐
๕. คณิตและนาฏศิลป์	๑๒	๖.๙๔	๑๓	๘.๑๖	๑๕	๑๓.๔๓
๖. ศิลปศึกษา	๔๐	๒๖.๔๖	๕๐	๓๖.๖๕	๓๖	๒๕.๕๓
๗. ลูกเสือหรืออนุชาชาติ	๒๑	๑๑.๙๕	๑๖	๙.๕๐	๒๔	๑๕.๘๕
๘. วิชาบรรณารักษ์	๑	๐.๖๐	๑	๐.๖๕	๑	๐.๗๓
๙. ไม่ได้สอน	—	—	—	—	—	—
รวม	๑๓๔	๑๐๐	๑๒๐	๑๐๐	๑๔๑	๑๐๐

ในเรื่องอันดับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ.นั้น
 ตาราง ๒๐ แสดงว่า ตามความเห็นของครูใหญ่ วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ.มีความ
 สามารถในการสอนมากเป็นอันดับ ๑ คือ วิชาพจนานัมย รองลงไปคือ วิชาศิลปศึกษา
 วิชาลูกเสือ หรืออนุชาด ตามลำดับ ส่วนวิชาพิเศษที่ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ.
 มีความสามารถในการสอนน้อยที่สุดคือ วิชาคหกรรมศาสตร์ และ วิชาบรรณารักษ์

๕. ข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของครูสำเร็จ ป.กศ.
 ตาราง ๒๑ ข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของครูสำเร็จ ป.กศ.

รายการ	จำนวนความถี่
๑. ความรู้ทางวิชาการที่ศึกษา	
๑.๑ การปรับปรุงวิธีสอนวิชาเฉพาะ การสอนเด็กเล็ก และเด็ก เรียนช้า	๕๑
๑.๒ การฝึกทำและการใช้อุปกรณ์การสอน	๗๒
๑.๓ การวัดผลการศึกษา ครูสำเร็จ ป.กศ. ควรมีความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบและวิธีการวัดผลในระดับประถมศึกษา และสามารถ เขียนข้อทดสอบได้คือพอควร	๒๕
๑.๔ จิตวิทยาการศึกษา ควรมีความรู้เกี่ยวกับการปกครอง การ อบรม จิตวิทยาสำหรับเด็กและสามารถนำไปใช้ได้จริง ๆ	๒๔
๑.๕ การเพิ่มระยะเวลาฝึกสอน	๕๗
๒. ความรู้ทางวิชาชีพ	
๒.๑ การทดลองในวิชาวิทยาศาสตร์ การคิดทำอุปกรณ์อย่างง่าย ๆ เพื่อใช้ทดลอง	๗๒
๒.๒ การเพิ่มความรู้ในวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และหน้าที่ พลศึกษา	๔๖
๒.๓ เนื้อหาสูงเกินไปไม่ตรงกับที่จะใช้สอนในชั้นประถม	๔๐
๒.๔ ครูสำเร็จ ป.กศ. ควรมีความเข้าใจในวิชาที่สอนอย่างแท้จริง	๑๘

ตาราง ๒๑. (ต่อ)

รายการ	จำนวนความถี่
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ๓.๑ ความรู้ในระเบียบ การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เช่นงาน ในหน้าที่ครูประจำชั้น การทำระเบียบต่าง ๆ และสามารถ ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ๓.๒ ความรู้อย่างแท้จริงเกี่ยวกับ ระเบียบ ข้อบังคับ วินัยของครู และระเบียบข้าราชการพลเรือน ๓.๓ การยอมรับใหญ่สำเร็จ ป.กศ. ตระหนักในความสำคัญ ของหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองทำมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ๓.๔ การรับผิดชอบงานในหน้าที่ทั้งในด้านภาระงานและการอบรม ๓.๕ มนุษยสัมพันธ์ เช่นการวางตัว การปรับตัวให้เข้ากับสภาพ แวดล้อม และบุคคลในท้องถิ่น	๙๕ ๖๒ ๕๘ ๑๒ ๕
๔. บุคลิกภาพ ทางอาชีพครู ๔.๑ การฝึกใหญ่สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.๒ การยอมรับใหญ่สำเร็จ ป.กศ. ให้มีความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายที่ เหมาะสม	๔๑ ๒๘
๕. ความสามารถทางวิชาชีพพิเศษ ๕.๑ ต้องการใหญ่สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถอย่าง แท้จริงและนำไปสอนได้ผล เพียง ๑ วิชา ดีกว่ามีความรู้ หลาย ๆ วิชาแต่สอนไม่ได้ผล ๕.๒ การเพิ่มการฝึกปฏิบัติในวิชาชีพทุก ๆ วิชา ๕.๓ เพิ่มการฝึกในวิชาพลานามัยโดยเฉพาะการเล่นเกมส์ และการ ปฐมพยาบาล	๙๒ ๗๑ ๕๒

รายการ	จำนวนความถี่
๕.๔ เพิ่มการฝึกในวิชาศิลปศึกษา	๒๘
๕.๕ " " หัตถศึกษา	๑๙
๕.๖ " " คณิตและนาฏศิลป์	๑๘
๕.๕ " " เกษตรกรรม	๑๐
๕.๖ " " ลูกเสือหรืออนุชาชาด	๘

ตาราง ๒๐ เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่รวบรวมจากครูใหญ่ จำนวน ๒๐๐ คน จะเห็นว่า เรื่องที่ครูใหญ่จำนวนมากเสนอแนะตรงกัน ได้แก่ การปรับปรุงวิธีสอนวิชาเฉพาะการสอนเด็กเล็ก และเด็กปฏฺธูอา่อน การฝึกทำและใช้ อุปกรณ์การสอน การทดลองในวิชาวิทยาศาสตร์และการจัดทำอุปกรณ์อย่างง่าย ๆ ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ควรมีความรู้ในระเบียบการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เช่นงานในหน้าที่ครูประจำชั้น การทำระเบียบต่าง ๆ และสามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดี สำหรับความสามารถทางวิชาพิเศษนั้นครูใหญ่เสนอว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ควรมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและนำไปสอนได้ผลเพียง ๑ วิชา ถ้ามีความรู้หลาย ๆ วิชา แต่นำไปสอนไม่ได้ผล นอกจากนั้น ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติในวิชาพิเศษทุก ๆ วิชาด้วย

๑๐. ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ

ตาราง ๒๑ ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ

รายการ	จำนวนความถี่
๑. ประสบการณ์ที่ควรได้รับเพิ่มเติมขณะที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาฝึกหัดครู	
๑.๑ วิชาการศึกษา	
๑.๑.๑ การนำวิธีสอนที่เป็นทฤษฎีไปใช้ในการสอนจริง	๘๑

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

รายการ	จำนวนความถี่
๑.๑.๒ การวัดผลการศึกษา เกี่ยวกับการ เขียนข้อทดสอบ และวิธีการฝึกคะแนน	๙๒
๑.๑.๓ การฝึกทำและใช้อุปกรณ์การสอน ให้มีความสามารถ ในการทำ รู้จักวิธีใช้และสามารถนำไปใช้ได้จริง	๒๒
๑.๑.๔ ต้องการให้มีอาจารย์ที่เก่งคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ในขณะฝึกสอน	๒๑
๑.๑.๕ ควรเพิ่มความรู้อย่างเกี่ยวกับ การปกครองเด็กจิตวิทยา สำหรับเด็ก และวิธีการที่จะนำไปใช้ได้ผล	๕๑
๑.๑.๖ การฝึกเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรม การเป็นผู้นำในการ จัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียน ชุมชน และให้มีความกิต ริเริ่มในการจัดกิจกรรม	๔๔
๑.๑.๗ ควรเพิ่มระยะเวลาฝึกสอนและต้องการได้รับประสบการณ์ จากการทำงานมากกว่านี้	๔๒
๑.๑.๘ วิธีการนำหลักการสอนต่าง ๆ ที่เน้นทฤษฎีไปใช้ใน การสอนจริง	๑๒
๑.๒ วิชาสามัญ	
๑.๒.๑ เพิ่มเนื้อหาวิชา และสอนให้รู้ความรู้อย่างแท้จริง	๗๑
๑.๒.๒ วิชาภาษาไทย ควรเพิ่มการฝึกทักษะในการพูด	๔๒
๑.๓ วิชาพิเศษ	
๑.๓.๑ เพิ่มการฝึกปฏิบัติในทุก ๆ วิชาให้มากกว่าเดิม	๔๕
๑.๓.๒ เพิ่มการปฐมพยาบาล การเล่นเกมของเด็ก และ การทำงานอย่างลวกๆฝึกอย่างแท้จริง	๕๑

รายการ	จำนวนความถี่
๑.๓.๓ กวรวเพิ่มการฝึกปฏิบัติในวิชาดนตรีและนาฏศิลป์	๑๖
๑.๓.๔ กวรวเพิ่มการฝึกปฏิบัติในวิชา หัตถศึกษา	๑๐
๑.๓.๕ กวรวเพิ่มการฝึกปฏิบัติในวิชา ศิลปศึกษา	๔
๑.๔ มนุษย์สัมพันธ์ กวรวฝึกในเรื่อง การปรับตัว การเข้าสังคม และ การวางตัว	๖๕
๑.๕ ลักษณะนิสัย กวรวฝึกให้มีความคิดริเริ่ม	๙๐
๒. สถานศึกษาฝึกหัดครูจะให้ความช่วยเหลือได้ในเรื่องต่อไปนี้	
๒.๑ เปิดการอบรมในระหว่างภาค	๑๑๒
๒.๒ จัดพิมพ์เอกสาร เกี่ยวกับความรู้ใหม่ ๆ ออกเผยแพร่	๘๖
๒.๓ จัดตั้งศูนย์วิชาการสำหรับครู	๙๒
๒.๔ เปิดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการทำงานแก่ผู้ที่สำเร็จ การศึกษามาแล้ว	๕๔
๒.๕ จัดส่งอุปกรณ์ที่นักเรียนฝึกหัดครูทำส่งอาจารย์ ไปให้ตาม โรงเรียนต่าง ๆ	๒๖
๒.๖ เปิดบริการให้ขอยืมอุปกรณ์จากสถานศึกษา	๑๕
๒.๗ ทำการติดตามผลการผลิตครูของสถานศึกษาเอง	๑๒

ตาราง ๒๒ เป็นความเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ ที่รวบรวม
จากผู้สำเร็จ ป.กศ. จำนวน ๒๐๐ คน จะเห็นว่าเรื่องที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. เป็นจำนวนมากมีความ
ต้องการตรงกับ ได้แก่ การนำวิธีสอนที่เป็นทฤษฎีไปใช้ในการสอนจริง การเขียนข้อทดสอบ และ
วิธีการคิดคะแนนเพิ่มเนื้อหาวิชาสามัญ และสนใจมีความรู้อย่างแท้จริง เพิ่มการฝึกปฏิบัติใน
วิชาพิเศษ และฝึกให้มีความคิดริเริ่ม

เรื่องที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. เป็นจำนวนมากมีความเห็นตรงกันเกี่ยวกับวิธีการที่สถานศึกษา
ฝึกหัดครูจะช่วยเหลือได้ คือ เปิดการอบรมในระหว่างภาค จัดพิมพ์เอกสาร เกี่ยวกับความรู้ใหม่ ๆ
ออกเผยแพร่ และจัดตั้งศูนย์วิชาการสำหรับครู.

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

การศึกษาเรื่องนี้ มีความมุ่งหมายที่จะทราบผลการปฏิบัติงานของผู้นำเรื่อหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษา
ในภาคการศึกษา ๕ - ๖ ตลอดจนข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของ
ผู้นำเรื่อประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และความเห็นของผู้นำเรื่อประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้นำเรื่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา
๒๕๐๕ - ๒๕๑๑ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา ๕ - ๖ จำนวน
๒๐๐ คน และครูใหญ่ของโรงเรียนที่ผู้นำเรื่อ ป.กศ. เหล่านี้ทำงานอยู่จำนวน ๒๐๐ คน
เช่นเดียวกัน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีคัดเลือกรายชื่อ และสถานที่ทำงานของผู้ที่ได้รับ
การบรรจุเข้ารับราชการ เป็นครูในชั้นประถมศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒ จากแผนก
ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในภาคการศึกษา ๕ - ๖ แล้วส่งแบบสอบถามไปตามรายชื่อ
ที่คัดลอกมาได้ พร้อมทั้งครูใหญ่ของโรงเรียนที่ผู้นำเรื่อได้รับการคัดลอกรายชื่อมานั้นทำงานอยู่

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้เขียนใช้แบบสอบถาม ๒ ฉบับ คือ

ฉบับ ก. แบบสอบถามครูใหญ่ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล
ผลการปฏิบัติงานและความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้นำเรื่อ ป.กศ. ตลอดจนข้อเสนอ
แนะในการปรับปรุงคุณภาพของผู้นำเรื่อ ป.กศ.

ฉบับ ข. แบบสอบถามผู้นำเรื่อ ป.กศ. ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับ
ข้อมูลส่วนบุคคล การประเมินค่าผลการปฏิบัติงานของตนเอง และความเห็นเกี่ยวกับความ
ต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้เขียนได้นำแบบสอบถามเฉพาะที่ได้คำตอบ
สมบูรณ์ มาจำแนกและหาความถี่ของข้อมูลตามประเภทต่างๆ แล้วคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย
ค่าความแปรปรวน เปอร์เซนต์ และทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน

สรุปผลการค้นคว้า

จากการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ตั้งแต่
ปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคการศึกษา ๕ - ๖ พบว่าผล
การค้นคว้านี้ คือ

๑. ทำความรู้จักของครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเอง
ของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน

๑.๑ ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา

เรื่องที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ ความสามารถค่อนข้างดี
ข้างดี เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ การแนะแนว การปกครองชั้น และการควบคุมกิจกรรม
ในเรื่องการใช้อุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรม ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้
และความสามารถในระดับปานกลาง ส่วนความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้
เป็นประโยชน์ต่อการสอนนั้น ครูใหญ่เห็นว่ายังไม่ค่อยดีนัก

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ความสามารถค่อนข้างดี
ในเรื่องการปกครองชั้น การควบคุมกิจกรรม การแนะแนว และประเมินค่าตนเองว่ามีความ
รู้ความสามารถระดับปานกลางในเรื่อง การเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน ส่วน
การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ในการสอนนั้น ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเอง
มีความรู้ความสามารถยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๑.๒ ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ.
มีความเข้าใจในวิชาที่สอน และความแม่นยำในเนื้อหาวิชาค่อนข้างดี แต่ผู้สำเร็จ ป.กศ.
เห็นว่า ตนเองมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาอยู่ในเกณฑ์พอใช้

๑.๓ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ครูใหญ่เห็นว่า การมาร่วมประชุมคณะกรรมการของผู้นำเรัจ ป.กศ.อยู่ในเกณฑ์ดีมาก การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียนและผลการสอนของผู้นำเรัจ ป.กศ.อยู่ในเกณฑ์ ส่วนผู้นำเรัจ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในเรื่องนี้ คล้ายกับความเห็นครูใหญ่ แต่เห็นว่า ผลการสอนของตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๔ บุคลิกภาพทางอาชีพครู

ครูใหญ่เห็นว่า ผู้นำเรัจ ป.กศ. มีบุคลิกภาพทางอาชีพครู อยู่ในเกณฑ์ดี รายการที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้นำเรัจ ป.กศ. มีบุคลิกภาพดีกว่ารายการอื่น คือ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้นำเรัจ ป.กศ. เห็นว่า ตนเองมีบุคลิกภาพทางอาชีพครูค่อนข้างดีในเรื่อง ความรอบรู้ในการศึกษาต่อ สุขภาพอนามัย การแต่งกาย และเห็นว่า ตนเองมีความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในระดับปานกลาง

๑.๕ ลักษณะนิสัย

ครูใหญ่เห็นว่า ผู้นำเรัจ ป.กศ. ข้องเกี่ยวกับอบายมุขน้อยมาก ความประพฤติ การตรงต่อเวลา อยู่ในเกณฑ์ และครูใหญ่เห็นว่า ผู้นำเรัจ ป.กศ. มีความคิดริเริ่มอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้นำเรัจ ป.กศ. เห็นว่า ตนมีความเชื่อมั่นในตนเองและการตรงต่อเวลา ค่อนข้างมาก ส่วนความคิดริเริ่มนั้นมีในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับความเห็นครูใหญ่

๒. ทักษะความรู้ของผู้นำเรัจ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู

ผู้นำเรัจ ป.กศ. เห็นว่าตนเองได้รับความรู้ ทางวิชาชีพค่อนข้างมาก ส่วนความรู้ทางวิชาสามัญและวิชาการศึกษาได้รับพอควร

สำหรับความรู้ทางวิชาการศึกษานั้น ผู้นำเรัจ ป.กศ. เห็นว่า ตนเองได้รับ

ความรู้ในเรื่อง วิธีสอน จิตวิทยาการศึกษา และการวัดผลการศึกษาค่อนข้างมาก และเห็นว่าได้รับความรู้เกี่ยวกับการฝึก ทำและใช้อุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรมและการใช้กระดานดำในระดับพอควร

๓. ผลการทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่ ที่มีต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้นำวัย ป.กศ. จำแนกตาม วุฒิทางครูและอายุราชการของครูใหญ่ กับ จำแนกตาม เพศและคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้นำวัย ป.กศ.

๓.๑ วุฒิทางครูของครูใหญ่

ครูใหญ่ที่มีวุฒิทางการระดับอนุปริญญา เห็นว่า ผู้นำวัย ป.กศ. มีความสามารถในการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน และการใช้ภาษามากกว่าที่ครูใหญ่ที่มีวุฒิระดับอนุปริญญาจะมองเห็น

๓.๒ อายุราชการของครูใหญ่

ครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อย เห็นว่า ผู้นำวัย ป.กศ. มีความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน มากกว่าที่ครูใหญ่ที่มีอายุราชการมากจะมองเห็น

๓.๓ เพศของผู้นำวัย ป.กศ.

ครูใหญ่เห็นว่า ผู้นำวัย ป.กศ. หญิงมีความสามารถในการเรื่องต่าง ๆ ที่ต่อไปนี้มากกว่าผู้นำวัย ป.กศ. ชาย คือ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู ผลการสอน การสำรวจและการควบคุมอารมณ์ ความสามารถในการใช้ภาษา

๓.๔ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้นำวัย ป.กศ.

ครูใหญ่เห็นว่า ผู้นำวัย ป.กศ. ที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมสูง มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนมากกว่าผู้นำวัย ป.กศ. ที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมต่ำ

๔. ผลการทดสอบความแตกต่างของการประเมินค่าตนเองของผู้นำวัย ป.กศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตาม เพศ และรุ่นปีการศึกษา ของผู้นำวัย ป.กศ.

๔.๑ เพศของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ชาย ประเมินค่าตนเองในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ สูงกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. หญิง ประเมินค่าตนเองคือ ความสามารถในการใช้วิธีสอน การอบรม แนะนำ และปกครองชั้น ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ในหน้าที่ครู ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา-ลักษณะนิสัย

๔.๒ รุนปีการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุนปีการศึกษา ๒๕๑๔, ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑ ประเมินค่าตนเอง ได้เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๕. ผลการทดสอบความแตกต่าง ของความเห็นครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. กับ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน ปรากฏว่า ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ ดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองคือ ความรู้ทางวิชาสามัญ บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัย

๖. ผลการทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอน ของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.กศ. ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๗. ผลการทดสอบความแตกต่างของความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ จากสถานศึกษาเดิม จำแนกตาม เพศ รุนปีการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม ของผู้สำเร็จ ป.กศ. ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๘. ความเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ครูใหญ่เห็นว่า วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอนมากที่สุด คือ วิชาพลานามัย รองลงไปคือ วิชาศิลปศึกษา-วิชาลูกเสือหรืออนุภาชาด ส่วนวิชาที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอนน้อยที่สุด คือ วิชาคหกรรมศาสตร์ และวิชาบรรณารักษ์

๘. ข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของครูสำเร็จ ป.กศ.

๘.๑ ครูวัยเกษียณมีครูสำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการ นำวิธีสอนที่เป็น
ทฤษฎีไปใช้ในการสอนจริง ตลอดจนวิธีสอนเด็กเล็ก และเด็กปัญญาอ่อน

๘.๒ ครูวัยเกษียณมีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติการในวิชาวิทยาศาสตร์ และให้สามารถ
คิดทำอุปกรณ์อย่างง่าย ๆ เพื่อใช้ทดลอง

๘.๓ ครูวัยเกษียณมีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และสามารถ
ปฏิบัติได้ รวมทั้งความรู้ เกี่ยวกับระเบียบวินัยของครูและข้าราชการพลเรือน

๘.๔ เพิ่มการฝึกปฏิบัติในวิชาพิเศษ ใหญ่สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ ความสามารถ
อย่างแท้จริงและสามารถสอนได้

๑๐. ความเห็นของครูสำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ

๑๐.๑ สถานศึกษาฝึกหัดครูควรฝึกอบรมให้สามารถนำทฤษฎีที่เรียนไปใช้ในการ
สอนจริงได้

๑๐.๒ ครูสำเร็จ ป.กศ. ต้องการได้รับความรู้อย่างแท้จริงเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา
ในหมวดวิชาสามัญ

๑๐.๓ สถานศึกษาฝึกหัดครูควร เพิ่มการฝึกปฏิบัติในวิชาพิเศษ

๑๐.๔ ครูสำเร็จ ป.กศ. ต้องการให้สถานศึกษาฝึกหัดครู เปิดการอบรมในระหว่าง
ปิดภาค จัดพิมพ์เอกสารทางวิชาการ และเปิดบริตารให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาใน
การทำงาน

อภิปรายผล

๑. เมื่อพิจารณาคำคะแนนเฉลี่ยของความรู้ความสามารถของครูสำเร็จ ป.กศ. ใน
ด้านวิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรม และการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็น
ประโยชน์ต่อการสอน ผู้เขียนเห็นว่า ยังไม่น่าจะถือว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้เพราะ

ค่าคะแนนเฉลี่ยของ ๓ รายการแรกอยู่ในระดับสูงกว่าปานกลางเล็กน้อย ส่วนรายการหลังค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับปานกลางเล็กน้อย และเมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะของครูใหญ่ก็ปรากฏว่า ครูใหญ่ได้เสนอให้ปรับปรุงความสามารถทางด้านวิสัยทัศน์ การฝึกทำและใช้อุปกรณ์ของผู้สำเร็จ ป.๓. มากเป็นอันดับ ๑ และ ๒ ตามลำดับ ส่วนผู้สำเร็จ ป.๓. เองก็ต้องการให้สถานศึกษาฝึกหัดครู เพิ่มความรู้ในเรื่องดังกล่าวมากเป็นอันดับ ๑ และ ๓ ตามลำดับ แต่ผู้สำเร็จ ป.๓. ลงความเห็นว่าตนเองได้รับความรู้จากสถานศึกษาในเรื่องวิสัยทัศน์มากกว่าความรู้ทางอื่นที่อยู่ในหมวดวิชาการศึกษาร่วมกัน ผู้เขียนเห็นว่ากรณีที่เป็นอย่างนั้น อาจจะเนื่องมาจาก ผู้สำเร็จ ป.๓. ไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนมาใช้ในการสอนจริง ๆ ได้ คือรู้แต่เพียงทฤษฎีที่เรียนมาเท่านั้น หรืออาจเป็นเพราะความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษายังไม่เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

สำหรับความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนก็ควรจะได้รับปรับปรุงเช่นเดียวกัน ทั้งนี้เมื่อพิจารณาจากความมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษามัธยมศึกษา ๒๕๐๔ ซึ่งกล่าวว่าผู้สำเร็จ ป.๓. เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นทั้งโรงเรียน ให้เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอนให้มากที่สุดที่จะทำได้ จึงทำให้คิดว่า ผู้สำเร็จ ป.๓. ควรจะมีความรู้ความสามารถดีกว่าที่ปรากฏในผลการค้นคว้า ผู้เขียนคิดว่าที่เป็นเช่นนั้น อาจเนื่องมาจากผู้สำเร็จ ป.๓. ไม่ทราบว่า จะใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนได้อย่างไร หรือมีความลำบากที่จะนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอนได้

สถานศึกษาฝึกหัดครูควรจะได้พิจารณาถึงสาเหตุที่แท้จริง และหาทางแก้ไขในเรื่องนี้ด้วย

๒. ผลการทดสอบความแตกต่างของความเต็มใจครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.๓. และการประเมินตนเองของผู้สำเร็จ ป.๓. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนนั้น ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ บุคลิกภาพ

ทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยของผู้สำเร็จ ป.กศ. โดยครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในทุกด้านที่กล่าวแล้วมากกว่าที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเอง ผู้เขียน เห็นว่าน่าจะเป็นเพราะผู้สำเร็จ ป.กศ. ตั้งเกณฑ์ในการประเมินค่าตนเอง ในเรื่องดังกล่าวไว้สูงกว่าที่ครูใหญ่ตั้งเกณฑ์ไว้ หรืออาจเป็นเพราะครูใหญ่มองเห็นความสามารถของผู้สำเร็จ ป.กศ. อย่างลำเอียงไปในทางที่ดีก็เป็นได้

๓. การที่ครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูต่างกัน มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องความสามารถ ในการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนและการใช้ภาษาของผู้สำเร็จ ป.กศ. โดยครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าระดับอนุปริญญา เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในเรื่องดังกล่าว มากกว่าที่ครูใหญ่ที่มีวุฒิระดับอนุปริญญาลงความเห็นนั้น อาจเนื่องมาจากครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าระดับอนุปริญญา ตั้งเกณฑ์ความสามารถของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องนั้นไว้น้อยกว่าที่ครูใหญ่ที่มีวุฒิระดับอนุปริญญาตั้งเกณฑ์ไว้

๔. ครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกัน เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถต่างกันในเรื่องความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน โดยครูใหญ่กลุ่มอายุราชการน้อยเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอนมากกว่าที่ครูใหญ่กลุ่มอายุราชการมาก ลงความเห็น ผู้เขียนคิดว่า อาจจะเป็นเพราะครูใหญ่ที่มีอายุราชการมากมองเห็นความสำคัญของความสามารถด้านนี้ จึงตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาผู้สำเร็จ ป.กศ. สูงกว่าที่ครูใหญ่กลุ่มอายุราชการน้อยตั้งเกณฑ์ไว้

๕. ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. หญิง มีความสามารถในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ชาย คือ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู ผลการสอน การสำรวจและการควบคุมอารมณ์ ความสามารถในการใช้ภาษา แต่ในการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ชาย กับ หญิง ปรากฏว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ชาย ประเมินค่าความสามารถของตนเองในเรื่องต่าง ๆ ถูกลงกว่าที่ ผู้สำเร็จ ป.กศ. หญิง ประเมินค่าตนเอง คือ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ลักษณะนิสัย ความสามารถในการอบรม แนะนำ

และปกครองชั้น ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ
ในหน้าที่ครู การที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ครูใหญ่มองเห็นความสามารถของครูสำเร็จ ป.กศ.
หญิงอย่างลำเอียงไปในทางดี หรือครูสำเร็จ ป.กศ.หญิงทั้งเกณฑ์ในการประเมินค่าตนเอง
ไว้นสูงกว่าที่ครูสำเร็จ ป.กศ.ชาย ทั้งเกณฑ์ไว้ หรืออาจเป็นเพราะครูสำเร็จ ป.กศ. ชาย
ประเมินค่าความสามารถของตนเองสูงกว่าที่เป็นจริง

๖. ความเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของครูสำเร็จ
ป.กศ. นั้น ครูใหญ่เห็นว่า วิชาพิเศษที่ครูสำเร็จ ป.กศ.มีความสามารถในการสอนมากที่สุด
คือวิชาพลานามัย รองลงไปคือวิชาศิลปศึกษา วิชาลูกเสือหรืออนุภาษาด ตามลำดับ สำหรับ
วิชาพลานามัยและศิลปศึกษานั้น เมื่อพิจารณาจากข้อเสนอแนะของครูใหญ่และครูสำเร็จ ป.กศ.
เอง ก็จะเห็นว่าทั้งครูใหญ่และครูสำเร็จ ป.กศ.ได้เสนอให้สถานศึกษาฝึกหัดครู เพิ่มการฝึก
ปฏิบัติใน ๒ วิชานี้ให้มากกว่าเดิม โดยเฉพาะการเล่นเกมส์ต่าง ๆ และการประชุมพบาบาล
ในวิชาพลานามัย ผู้เขียนเห็นว่า การที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การสอนวิชาพลานามัย
ที่สอนกันอยู่ในปัจจุบัน มักเป็นการฝึกกายบริหารธรรมดา หรือเล่นเกมอย่างง่าย ๆ ส่วนวิชา
ศิลปศึกษา ก็เป็นการวาดรูป หรือให้นักเรียนทำการฝีมือ ซึ่งเป็นความสามารถที่ไม่ต้องใช้
ความรู้จากสถานศึกษาเดิมมากนัก แต่ครูใหญ่และครูสำเร็จ ป.กศ.ต้องการความรู้ที่ต่างไปจากนั้น
จึงได้เสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องนี้ สาเหตุอีกประการหนึ่ง ผู้เขียนคิดว่า อาจเป็นเพราะ
ชั่วโมงเรียนที่จัดไว้ไม่มากพอที่อาจารย์ผู้สอนวิชาพิเศษในสถานศึกษาฝึกหัดครู จะฝึกให้นักเรียน
ฝึกหัดครูมีความสามารถมากไปกว่านี้ได้ สถานศึกษาฝึกหัดครูควรจะได้พิจารณาถึงสาเหตุนี้ว่าเกิด
จากครูสอนหรือเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีไม่เพียงพอ

๗. ครูใหญ่จำนวน ๖๔ คน และครูสำเร็จ ป.กศ. จำนวน ๗๒ คน เสนอให้มีการ
ปรับปรุงความรู้ความสามารถของครูสำเร็จ ป.กศ. ในด้านการวัดผลการศึกษา และครูใหญ่
บางคนเ็นข้อสังเกตว่า ครูสำเร็จ ป.กศ.เขียนข้อทดสอบไม่ได้ดีเท่าที่ควร ผู้เขียนเห็นว่าใน
การจัดหลักสูตรโดยกำหนดให้การวัดผลการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในวิชา หลักการสอน ๑ ซึ่งมี

เวลาเรียนสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงนี้ ผู้สำเร็จ ป.ท. อาจได้รับความรู้ไม่เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ผู้จัดทำหลักสูตรอาจพิจารณาหาทางแก้ไข โดยจัดเป็นวิชาเรียนต่างหากหรือกำหนดเวลาเรียนให้เพียงพอแก่นักเรียน

๘. ผู้สำเร็จ ป.ท. จำนวน ๒๑ คน ให้ความเห็นว่าในการฝึกสอนนั้น ต้องการให้มีอาจารย์ในภาคทฤษฎีให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครูมีจำนวนไม่เพียงพอที่จะทำหน้าที่นี้ ภาคการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครูอย่างใกล้ชิดได้ ผู้เขียนจึงเห็นว่าควรที่จะได้มีการพิจารณาจัดจำนวนอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครูให้เพียงพอที่จะทำหน้าที่ต่าง ๆ ให้ได้ผลอย่างเต็มที่

๙. ผู้สำเร็จ ป.ท. จำนวน ๗๑ คน เสนอให้สถานศึกษาฝึกหัดครู เพิ่มเนื้อหาวิชา และสอนให้มีความรู้อย่างแท้จริง จากข้อเสนอนี้ ทำให้เกิดแนวคิดว่า การเรียน การสอนในสถานศึกษาฝึกหัดครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้อย่างแท้จริงหรือไม่ ผู้เขียนเห็นว่าอาจจะได้ทำการศึกษาค้นคว้าถึงสถานภาพการเรียน การสอน ของสถานศึกษาฝึกหัดครูในปัจจุบันว่า ดำเนินการกันอย่างไร และได้ผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้เพียงไร

ขอเสนอแนะ

จากผลการค้นคว้าและการรวบรวมขอ เสนอแนะของครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.ท. ผู้เขียน มีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ควรพิจารณาเนื้อหาในหลักสูตร โดยเฉพาะที่ครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.ท. เห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไข และควรพิจารณาถึงความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาควยว่า เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และเหมาะสมสำหรับผู้ที่จะออกไปทำการสอนในระดับประถมศึกษาเพียงใด

๒. ชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ควรพิจารณาจัดแบ่งให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงเวลาสำหรับการฝึกปฏิบัติในวิชาที่ต้องการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ ด้วย

๓. สำหรับการวัดผลการศึกษานั้น ควรพิจารณาว่าจะให้เป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ จัดการฝึกอบรมตลอดจนให้คำแนะนำ ในขณะที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน หรือ จะพิจารณาจัดเป็นรายวิชาหนึ่งในหมวดวิชาการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถทางคานนี้ได้อย่างแท้จริง

๔. ควร จัดการ เรียนการสอนโดยพยายามให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. ได้รับความรู้ทาง คานเนื้อหาวิชา และการฝึกทักษะอย่างแท้จริง

๕. ในการฝึกสอนควรจัดอาจารย์นิเทศก์คอยดูแลการฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครู อย่างใกล้ชิด และหลังจากการฝึกสอนแล้วควรมีการประชุมอภิปรายถึงผลการฝึกสอน ตลอดจน การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

๖. สถานศึกษาฝึกหัดครูควรจัดและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม โดยให้ นักเรียนฝึกหัดครูได้กระทำเอง ซึ่งจะเป็นการฝึกความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น การ แก้ปัญหา ความคิดริเริ่ม และมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

๗. การจัดทำโครงการปัจฉิมเทศ แกนที่จะสำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษา เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. ปฏิบัติงานได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

๘. สถานศึกษาฝึกหัดครูควร เปิดบริการให้การอบรมทางคานวิชาการแก่นักเรียน ฝึกหัดครูที่สำเร็จการศึกษาและออกไปปฏิบัติงานแล้ว

๙. สถานศึกษาฝึกหัดครูอาจจัดตั้งศูนย์วิชาการ จัดพิมพ์เอกสาร เกี่ยวกับงานวิจัย และวิชาการใหม่ ๆ ออกเผยแพร่ หรือ เปิดบริการให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการ ปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จ ป.กศ.

๑๐. ควรจัดทำโครงการติดตามผลการผลิตครู ของสถานศึกษาฝึกหัดครู ว่าได้ผล เป็นอย่างไร

๑๑. ขอเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะศึกษาค้นคว้าต่อไป

๑๑.๑ ศึกษาสภาพการ เรียนการสอนในสถานศึกษาฝึกหัดครูในปัจจุบันว่า

ได้ผลตรงตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้หรือไม่เพียงไร

๑๑.๒ ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูสำเร็จ ป.กศ. รุ่นต่อ ๆ มา เพื่อเปรียบเทียบ^๖กับผลการ^๖คน^๖ควาน

๑๑.๓ ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิ^๖อื่น เช่น ป.ป. ป.กศ.สูง ที่ทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- บุญถิ่น อัตถากร การสร้างผู้นำของชนเพื่อกำลังและความมั่นคงของชาติ
โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๐๔, ๖๔ หน้า
- อัศคา ประเสริฐกุล " การติดตามพิจารณาถึงความสำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.กศ.สูง
รุ่นที่ ๑ - ๒ " วารสารวิจัยทางการศึกษา ๒ : ๒๐ - ๕๑ มกราคม - เมษายน
๒๕๐๗
- วนิดา นิลาคม ม.ล.ศุภ ชุมสาย และสวัสดิ์ ประทุมราช การสำรวจภาวะผู้นำที่สำเร็จ
ปริญญาตรีวิชาการศึกษาระดับ พ.ก. ๒๕๕๓ - ๒๕๐๓ , ๑๑๔ หน้า (โรเนียว)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง เรื่องนำของกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๐๐,
๓๖ หน้า
- ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๔ โรงพิมพ์
การศาสนา ๒๕๐๔, ๗๐ หน้า
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา ชุมนุมทางวิชาการ สหกรณ์ขายส่ง ฯ ๒๕๐๐,
๓๐๖ หน้า
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู " สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับความเห็นของกรมการที่
สอบคัดเลือกบรรจุครูใหม่ พ.ศ. ๒๕๐๔ " การวิจัยทางการศึกษา ๑๑ : ๔ - ๑๓
กันยายน ๒๕๐๕
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู เอกสารการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และ
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาฝึกหัดครู ๑๕ - ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ นับ
จำนวนหน้าไม่ได้ (โรเนียว)

Appel , Robert Leonard, " An Evaluation of the Secondary Teacher Education Program at North Park College Based Upon a Follow-up Study and the Academic Record of the Secondary Teacher Graduates," Dissertation Abstracts, 28:1321-A, October, 1967.

Brown, Ray Allen, "A Field Follow-up Study of a Selected Group of Graduates in the Elementary Curriculum of the State Teachers College, Kutztown, Pennsylvania," Dissertation Abstracts, 20:4592, June, 1960

Fly, Margot , " A Follow-up Study of University of Colorado Graduates Prepared to Teach in Elementary School," Dissertation Abstracts, 23 :2022, October, 1962

Garnett, Harry L, Statistics in Psychology and Education, Vakils, Feffer and Simons Private Ltd., Bombay, 1967, 491 pp.

Coodenough, " The Forced Choice Techniques As a Method for Discovering Effective Teacher Personality," The Journal of Educational Research XXVII : 51, September, 1957

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education, New York Mctraw-Hill, 1956, 597 p. .

Hertz, Wanyne S, 'The Relationship Between The Teaching

Success of First-Year Elementary Teachers and Their
undergraduate Academic Preparation,' Dissertation
Abstracts, 20 :4042-3, April, 1960.

Kelly, Claude, " The Qualification Determining Selection and
Promotion of College Teacher's of Education 1950-1951,"
Thesis Abstracts, 5 :67-72, 1954.

Shariatmadari, Ali," The Professional Preparation of Elemen-
tary School Teachers in Iran," Dissertation Abstracts,
20 :4345, May, 1960.

Spiegel, Murray R., Theory and Problems of Statistics, New York,
Schaum, 1961. 396 pp.

Wampler, Frederick F., An Analysis of the Strengths and
Weakness of the Teacher Education Program at Bridge
water College, Based Upon a Follow-up Inquiry
of Braduates of three Consecutive Years,"
Dissertation Abstracts, 20:4046-7, April, 1960.

White, Richard S. " A Study of the Relationship Between the
Teaching Success of First-year Elementary Teachers and
Their Undergraduate Academic Preparation," Dissertation
Abstracts, 25 : 1705, June, 1964.

ກາດພະລັກ

ภาคผนวก ก.

(สำเนา)

ที่ กช. ๐๒๐๑/๑๕๑๓

กระทรวงศึกษาธิการ

๒๒ มกราคม ๒๕๑๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ฯ จำนวน ๖๐๐ ของ

เนื่องจากนิสิตปริญญาโท สาขาคณะศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร จำนวน ๔ คน จะทำการวิจัยเรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียน
ประถมศึกษาทั่วประเทศ"

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาแล้ว เห็นว่า ผลของการวิจัยของคณะนิสิตฯ ดังกล่าว
จะอำนวยประโยชน์ต่อการศึกษาดังชาติเป็นอย่างมาก จึงสนับสนุนและให้ความร่วมมือ

เพื่อให้การวิจัยเรื่องนี้ดำเนินไปอย่างเรียบร้อยและเป็นผลสัมฤทธิ์ต่อการศึกษา
ร่วมมือจากท่านด้วย ฉะนั้น จึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน เพื่อได้โปรด

๑. แจกแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้ ให้แก่ครูใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอ
ของท่าน ตามที่ไต่ระบุชื่อไว้ของบรรจุแบบสอบถามนั้น ๆ แล้ว

๒. แล้วยกรวบรวมแบบสอบถามที่ได้กรอกข้อความเสร็จแล้วจากครูใหญ่ต่าง ๆ ส่งกลับคืน
ไปยังหัวหน้ากองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๑๓
หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

สาโรช บัวศรี

(นายสาโรช บัวศรี)

รองปลัดกระทรวง วัฒนธรรมการแทน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กองกลาง

สำนักงานปลัดกระทรวง

ภาคผนวก ข.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

๒๒ มกราคม ๒๕๑๓

เรื่อง ขกความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ฉบับ ก. จำนวน ฉบับ และฉบับ ข. จำนวน ฉบับ

เนื่องด้วยคณะนิสิตปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน ๘ คน มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๐ ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ" ในการทำการวิจัยเรื่องนี้ จะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม แสดงความกิตติเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู ป.กศ. ที่อยู่ในสังกัดของท่าน ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|----|----|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |

สำหรับแบบสอบถามฉบับ ก. ให้ท่านเป็นผู้ตอบทั้งหมด โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานของครู ป.กศ. ตามรายชื่อข้างบนนี้ทีละคน คนละ ๑ ฉบับ และฉบับ ข. ให้ครู ป.กศ. เหล่านั้นเป็นผู้ตอบ คนละ ๑ ฉบับ เทียบเคียงกัน

สำหรับข้อเท็จจริงในแบบสอบถามที่ท่านตอบนั้น จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น ไม่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และจะเก็บแบบสอบถามไว้เป็นความลับ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เมื่อตอบเรียบร้อยแล้ว กรุณารวบรวมแบบสอบถามทั้งฉบับ ก. และฉบับ ข. ส่งหอบกั้นไว้ที่งานวิชาการอำเภอ เจ้าจะจัดส่งกลับไปให้

คณะผู้ทำการวิจัยขอไป

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านวิทยากร และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

คณะผู้วิจัย

- หมายเหตุ ๑. กรุ ป.กศ. ในที่นี้หมายถึงผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๙ - ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑
๒. ในกรณีที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามรายชื่อข้างบนนี้ ย้ายออกจากโรงเรียนนี้ไป ก็ให้พิจารณา ผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งมาแทนและมีคุณสมบัติตามข้อ ๑ แล้วนำมาแบบสอบถามฉบับ ข. ในผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งเขามาแทนด้วย.

แบบสอบถามฉบับ ก.

ตอนที่ ๑

แบบบันทึกส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกรอข้อความลงในช่องว่าง () หรือกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐
ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

๑. ชักโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน

ประถมศึกษา (กรมสามัญ) ☐

ประชาบาล (องค์การบริหารส่วนจังหวัด) ☐

อนุบาล ☐

ตำบล

อำเภอ

จังหวัด

๒. เพศ

อายุ

ปี

อายุราชการ

ปี

สภาพสมรส

โสด ☐

สมรส ☐

แยกกันอยู่ ☐

ด้อย ☐

หม้าย ☐

๓. วุฒิปัจจุบัน

ก. วุฒิสามัญ

ป. ๔ ☐

ป. ๙ หรือ ม. ๓ ☐

ม.ก. ๓ หรือ ม. ๖ ☐

ม.ศ. ๘ หรือ ม. ๘ ☐

ได้มาโดยวิธีใด ?

เรียนจากโรงเรียนตามปกติ ☐

เรียนจากโรงเรียนแนวความคิด ☐

เรียนด้วยตนเองแล้วสมัครสอบ ☐

จ. วุฒิต่างๆ

กฐ. ป. ☐

ป.ป. ☐

พ.ก. ☐

พ.ป. ☐

ป.ก. ☐

ป.ก.สูง ☐

พ.ม. ☐

ป.ม. ☐

ปริญญา ☐

อื่น ๆ ☐ (ระบุ)

ได้มาโดยวิธีใด ?

เรียนจากสถานศึกษาตามเวลาปกติ ☐

เรียนจากสถานศึกษาเฉพาะภาคค่ำ ☐

เรียนจากสถานศึกษาภาคฤดูร้อน ☐

จากการอบรม ☐

เรียนด้วยตนเองแล้วสมัครสอบ ☐

- ก. ผู้อื่น ๆ ได้มาโดยวิธีใด
๔. ในระหว่างที่ท่านรับราชการอยู่ท่านเคยได้รับการอบรมพิเศษหรือไม่
- เคย ☐ ไม่เคย ☐

ขอให้นักานพิจารณาครู ป. ๓. ที่อยู่ใกล้กับบ้านของท่าน เพื่อตอบแบบสอบถามนี้
โปรดตอบตามความเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ
ไม่นำไปเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

ตอนที่ ๒

ในการพิจารณาเมื่อท่านเห็นว่าบุคคลผู้หนึ่งมีลักษณะ และคุณสมบัติมากพอในแต่ละข้อ
ก็โปรดการอยกรวดสอบ (✓) ลงในช่องที่บอกขนาดของจุดสมมตินี้

	ไว้ไม่ไว้ เลย	ยังไม่ พอไว้	ปานกลาง หรือพอไว้	ก็	ก็มาก
๑. ผลการปฏิบัติงานสอน					
๒. ความสามารถในการจัดอุปกรณ์การสอน					
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา					
๔. การไว้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใดอย่างเหมาะสม					
๕. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน					
๖. การปกครองวินัย					
๗. ความสามารถในการแนะนำ					
๘. ความสามารถในการควบคุมดูแลนักเรียนทำ กิจกรรมต่าง ๆ					
๙. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล					
๑๐. การถ่ายทอดส่วาตรเรียนมอบ					

๑๑. การไว้วางใจ
๑๒. การสำรวจและการควบคุมอารมณ์
๑๓. การเขียนกระดานดำ
๑๔. กิริยามารยาท
๑๕. สุขภาพอนามัย
๑๖. ความสามารถในการตัดสินใจ
๑๗. การแนะนำเสนอในการปฏิบัติงาน
๑๘. การรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๑๙. การปฏิบัติตามระเบียบที่วางการกำหนด
๒๐. ความประพฤติ
๒๑. การวางตัวในหมู่คณะและในสังคม
๒๒. ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน

ไร้ไม่ได้ เลย	ยังไป พอได้	ปานกลาง หรือพอได้	ดี	ดีมาก

๒๓. การศึกษากันหาความรู้เพิ่มเติม
๒๔. ความขยันหมั่นเพียรในเนื้อหาวิชา
๒๕. ความเข้าใจใช้ในการเตรียมการสอน
๒๖. ความเข้าใจใช้ในการจัดเองเรียน
๒๗. ความขยันหมั่นเพียร
๒๘. ความถนัดเริ่มสร้างสรรค์

น้อย มาก	น้อย	ปาน กลาง	มาก พอได้	มาก

๒๙. ความร่วมมือกับบุคคลอื่น
 ๓๐. ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
 ๓๑. ความเชื่อมั่นในตนเอง
 ๓๒. ความละเอียดรอบคอบ
 ๓๓. ความช่วยเหลือในการศึกษาต่อ
 ๓๔. การตรงต่อเวลา
 ๓๕. การสร้างชื่อเสียงดี และความรักนับถือจากชาวบ้าน
 ๓๖. ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่การ

น้อย มาก	น้อย	ปาน กลาง	มาก พอใช้	มาก

ในแต่ละข้อต่อไปนี้ โปรดการยตรตรวจสอบ (✓) ลงบนเส้น ที่บอกขนาดของคุณสมบัตินี้

ตัวอย่าง หากมีความสามารถในทางดนตรี เพียงใด

ไม่มีเลย มีเล็กน้อย พอใช้ จำนวน จำนวนมาก

หากมีความสามารถทางดนตรี พอใช้ ก็กรยตรตรวจสอบ (✓) ลงบนเส้น ดังนี้

ไม่มีเลย มีเล็กน้อย พอใช้ จำนวน จำนวนมาก

๓๗. ความรู้และความสามารถที่จะอบรมกุลธรรมาและวัฒนธรรมแก่นักเรียน

ไม่มี มีเล็กน้อย มีพอสมควร มีจำนวนมาก มีมาก

๓๘. ความพยายามให้ทรัพยากรในท้องถิ่นมาเป็นประโยชน์ต่อการสอน

ไม่เลยทำเลย ทำบ้างเล็กน้อย ทำพอประมาณ ทำอยู่บ่อย ทำทุกโอกาสทุกครั้ง

๓๙. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ไม่ยอมรับฟังเลย ยอมรับฟังเล็กน้อย ยอมรับฟังบ้าง ยอมรับฟังพอใช้ ยอมรับฟังดีมาก

๔๐. การมาร่วมประชุมคณะครู

ไม่มาเลย มาบ่อย มาพอใช้ มามาก มาทุกครั้ง

๔๑. ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน

ไม่ใกล้ชิด ไม่ใกล้ชิด พอใช้ ดี ดีมาก

๔๒. การมีส่วนร่วมของชุมชน

เกือบเป็นประจำ เกือบเลย เกือบพอประมาณ เกือบบ้างเล็กน้อย ไม่เลยเลยหรือไม่ปรากฏ

ตอนที่ ๓

โปรดพิจารณาผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. ดังนี้โดยการตรวจสอบ (✓)
ลงในช่อง ☐ ที่แสดงคุณสมบัตินั้น ๆ

๑. ครู ป.กศ. ดังนี้ มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษอะไรบ้าง (อาจตอบได้มากกว่า
๑ วิชา)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ เกษตรกรรม | ☐ พละนาฏย |
| ☐ ศิลปศึกษา | ☐ คณิต |
| ☐ บรรณารักษ์ | ☐ นาฏศิลป์ |
| ☐ ทัศนศึกษา | ☐ ลูกเสือหรืออนุการชาค |
| ☐ วิทยาศาสตร์ | ☐ ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษเลย |

๒. ท่านเห็นว่าครู ป.กศ. ดังนี้มีสามารถในการสอนวิชาพิเศษอะไรมากที่สุด และรอง ๆ

ลงไป กับหมายเลข ๑, ๒ และ ๓ ลงในช่อง ☐ ตามลำดับ ดัง ๓ อันกับ

หมายเลข ๑ หมายถึงมีความสามารถในการสอนวิชานี้มากที่สุด

หมายเลข ๒ และ ๓ หมายถึงมีความสามารถในการสอนวิชานี้รอง ๆ ลงไปตามลำดับ

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ☐ เกษตรกรรม | ☐ พละนาฏย |
| ☐ ศิลปศึกษา | ☐ คณิต |
| ☐ บรรณารักษ์ | ☐ นาฏศิลป์ |
| ☐ ทัศนศึกษา | ☐ ลูกเสือหรืออนุการชาค |
| ☐ วิทยาศาสตร์ | |

๓. ถ้าครู ป.กศ. ก็นี้ไม่เกยสอนวิชาพิเศษเลย ทั้งนี้เป็นเพราะ

- ☐ มีครูสอนวิชาพิเศษประจำอยู่แล้ว
- ☐ ครู ป.กศ. ก็นี้มีงานสอนมาก
- ☐ ครู ป.กศ. ก็นี้มีงานอื่น (นอกจากงานสอน) มาก
- ☐ ไม่มีวิชาพิเศษเหล่านี้ จัดสอนในโรงเรียน
- ☐ ครู ป.กศ. ก็นี้ ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษ
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ ๔

ขอเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของครูสำเร็จ ป.กศ. ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

ก. ความรู้ในวิชาที่สอน

ข. ความรู้ความเข้าใจและความสามารถนำไปใช้เกี่ยวกับวิชาการศึกษา (เช่นวิธีสอน, จิตวิทยาการศึกษา การวัดผล การแนะแนว ฯลฯ)

ค. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับวิชาพิเศษ

ง. ความรู้ในระ เป็นบอับังกับและทาที่ปฏิบัติของกร

จ. ประสกรการที่กรไ้รับการฝึกหัดเิ่มเดิมอีกสำหรับอารีพกร เมื่อกำลังศึกษาในสถานศึกษา
ฝึกหัดกร

๑.

๒.

๓.

ฉ. อกเสนอแนะอื่น ๆ

๑.

๒.

๓.

๔.

ภาคผนวก ก.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

๒๒ มกราคม ๒๕๑๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ๑ ฉบับ

เนื่องด้วยคณะนิสิตปริญญาโทวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน ๔ คน มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ" ในการทำการวิจัยเรื่องนี้จะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม แสดงความึกเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของท่าน

สำหรับข้อเท็จจริงในแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการทำปริญญานิพนธ์เท่านั้น ไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และจะเก็บแบบสอบถามนี้ไว้เป็นความลับ ขอให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามส่งที่ครูใหญ่ เพื่อครูใหญ่จะรวบรวมส่งอำเภอและส่งต่อไปยังคณะผู้ทำการวิจัยต่อไป

หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

คณะผู้วิจัย

- หมายเหตุ ๑. โปรดยาคัดมกรอก ปี พ.ศ. และ ปีการศึกษา ที่ท่านจบ ป.กศ. ในแบบสอบถามด้วย
๒. ส่งแบบสอบถามที่ท่านตอบเสร็จแล้วไปที่ครูใหญ่ โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ทำเครื่องหมายได้

แบบสอบถามฉบับ ข.

ตอนที่ ๑

แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

- โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างและกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ต่อไปนี้
๑. ชื่อโรงเรียนที่สอน อำเภอ จังหวัด
 ๒. เพศ อายุ ปี (เต็ม)
 ๓. สถานภาพสมรส ☐ โสด ☐ สมรส ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่า ☐ ม่าย
 ๔. สำเร็จ ป.กศ. เมื่อ พ.ศ. หรือปีการศึกษา
จากสถานศึกษาฝึกหัดครู
ได้คะแนนเฉลี่ยตลอด ๒ ปี วุฒิทางครูปัจจุบัน
 ๕. ภูมิลำเนาเดิมจังหวัด (ที่เกิด)
ที่อยู่วิทยาลัยจังหวัด
 ๖. ระยะทางจากที่พักมายังโรงเรียนประมาณ กิโลเมตร
เดินทางมาโรงเรียนโดย เป็นเวลานาน ชั่วโมง นาที
 ๗. ลักษณะที่พัก ☐ บ้านตนเอง ☐ บ้านพักครู ☐ บ้านญาติ ☐ บ้านเช่า ☐
☐ หอพัก ☐ อื่น ๆ (ระบุ)
 ๘. จำนวนชั่วโมง ที่สอนในรอบสัปดาห์ ชั่วโมง (โดยเฉลี่ย)
 ๙. วิชาสามัญที่ท่านสอนในโรงเรียน (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

☐ กณิตศาสตร์	☐ วิทยาศาสตร์	☐ สังคมศึกษา
☐ ภาษาไทย	☐ ภาษาอังกฤษ	☐ ภูมิศาสตร์
☐ ประวัติศาสตร์	☐ สุขศึกษา	☐ หน้าที่พลเมือง - ศิลปกรรม
☐ ไม่ได้อสอน		

๑๐. วิชาพิเศษที่ท่านสอนในโรงเรียน (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ เกษตร | ☐ ศิลปศึกษา | ☐ หัตถศึกษา | ☐ ฉบับร่าง |
| ☐ คณิต - นาฏศิลป์ | ☐ พละนามัย | ☐ ดนตรี | ☐ อนุภาษาค |
| ☐ กหกรรมศาสตร์ | ☐ ไม่ได้อสอน | ☐ อื่น ๆ (ระบุ |) |

๑๑. ท่านสอนชั้นประถมศึกษา หรือ ☐ ชั้นอนุบาล

๑๒. ท่านปฏิบัติงานของโรงเรียนในตำแหน่งหน้าที่ (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ ทำการสอน (ประจำชั้น) | ☐ ทำการสอน (ไม่ประจำชั้น) |
| ☐ ทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ | ☐ ผู้ช่วยหรือรักษาการแทนครูใหญ่ |
| ☐ เป็นครูผู้ปกครอง หรือผู้ช่วย | ☐ กิจกรรมอื่น ๆ (ระบุ |

๑๓. ท่านปฏิบัติงานพิเศษที่มีหน้าที่โดยตรง (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | |
|--|--|
| ☐ สอนพิเศษช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน | ☐ ดูแลห้องอาหาร |
| ☐ ดูแลห้องพยาบาล | ☐ อบรมหรือธรรมจริยานักเรียน |
| ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน เช่นชุมนุมต่าง ๆ กีฬา ฯลฯ | |
| ☐ อื่น ๆ (ระบุ |) |

๑๔. สวัสดิการที่ท่านได้รับจากทางโรงเรียน หรือทางราชการ มีอะไรบ้าง (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ บ้านพัก | ☐ รักษาพยาบาล |
| ☐ เงินยกยั้งชีพ (นอกเหนือจากเงินเดือน) | ☐ ค่าเช่าบ้าน ☐ ค่าเล่าเรียนบุตร |
| ☐ ไม่มี | ☐ อื่น ๆ (ระบุ |

ตอนที่ ๒

แบบสอบถามครั้งนี้มี ๕๒ ข้อ ขอให้ท่านพิจารณาข้อที่ท่านเองตามลักษณะที่เข้าใจในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่บอกขนาดของลักษณะนั้น ๆ ขอให้ท่านตอบความจริง เพราะคำตอบของท่านจะไม่ผิดเสียต่อตัวท่านเลย

ตัวอย่าง ความสนใจของนักเรียนต่อบทเรียนที่ท่านสอน
 ท่านเห็นว่านักเรียนที่ท่านสอนมีความสนใจในการ
 เรียนรู้ ท่านก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่
 ดังตัวอย่าง

๑. ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน
๒. ผลของการสอนของท่าน
๓. ความสามารถในการปรับปรุงการสอน
๔. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน
๕. การปกครองชั้น
๖. การให้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ในการสอน
๗. ความสามารถในการแนะแนว
๘. ผลการควบคุมนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ
๙. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล
๑๐. การแต่งกาย
๑๑. ความสามารถในการใช้ภาษาไทย
๑๒. การควบคุมอารมณ์
๑๓. การเขียนกระดานดำ

ได้หรือไม่ ได้เลย	ยังไม่ พอไร	ปาน กลาง หรือ พอไร	ดี	ดีมาก
			✓	

๑๔. การรักษากิริยามารยาท
๑๕. การตัดสินใจ (เร็วและถูกต้อง)
๑๖. การวางตัวในหมู่คณะ และสังคม
๑๗. การสร้างความเชื่อใจและความรักนับถือแก่ชาวบ้าน
๑๘. สุภาพอ่อนน้อม
๑๙. การปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ

ได้หรือไม่ โดย	ยังไม่ พอ	ปาน กลาง หรือ พอ	ด	ดีมาก

๒๐. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
๒๑. ความแม่นยำในเนื้อหาวีร่า
๒๒. เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอน
๒๓. ความเข้าใจในการจัดห้องเรียน
๒๔. ความขยันหมั่นเพียร
๒๕. การให้ความกตัญญูเริ่มให้ให้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
๒๖. การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการปฏิบัติงาน
๒๗. ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
๒๘. ความเข้าใจในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
๒๙. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย

ได้หรือไม่ หรือ น้อย	น้อย มาก	ปาน กลาง	สูง มาก	มาก

	ไม่มีเลย หรือ น้อยมาก	น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก
๓๐. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
๓๑. ความละเอียดรอบคอบ					
๓๒. การรวมขวามเข้ากับความก้าวหน้าในอาชีพการงาน					
๓๓. ความรู้เรื่องระเบียบงานในหน้าที่ครู					
๓๔. ความสัมพันธ์กับเพื่อนครูในโรงเรียน					
๓๕. การตรงต่อเวลา					
๓๖. ความสามารถในการยอมรับกติขธรรมและวัฒนธรรม แก่นักเรียน					
๓๗. ความสามารถในการแก้ปัญหา					
๓๘. ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ อย่าง เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
๓๙. การร่วมประชุมในราชการของโรงเรียน					
๔๐. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					

ต่อไปนี้ เป็นข้อถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสถานศึกษาฝึกหัดครูที่ท่านสำเร็จ
การศึกษาก่อนมาเป็นครู ขอให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย (✓)
ลงบนเส้น ที่บอกลักษณะของคำตอบ

ตัวอย่าง ท่านชอบสถานศึกษาฝึกหัดครูของท่านเพียงใด

ไม่ชอบเลย	ไม่กลยชอบ	ไม่แน่ใจ	ชอบ	ชอบมาก
			✓	

๔๑. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ฯลฯ) ที่ได้รับจากสถานศึกษา เพียงพอต่อการเป็นครูหรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๔๒. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญที่ได้รับจากสถานศึกษา ตรงกับที่ได้อ่านมากน้อยเพียงใด

ไม่ตรงอย่างยิ่ง ไม่ตรง ไม่แน่ใจ ตรง ตรงอย่างยิ่ง

๔๓. วิธีสอนต่าง ๆ ที่เรียนรู้ไปจากสถานศึกษา เพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๔๔. วิธีสอนที่เรียนไปเหมาะสมกับการนำไปใช้สอนวิชาต่าง ๆ หรือไม่

ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ไม่เหมาะสม ไม่แน่ใจ เหมาะสม เหมาะสมอย่างยิ่ง

๔๕. ความรู้ในแก่นจิตวิทยาที่เรียนไป เพียงพอต่อการไปเป็นครูหรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๔๖. ท่านได้รับการฝึกทักษะในด้านการทำ - การใช้ อุปกรณ์การสอนเพียงพอหรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๔๗. การฝึกทักษะในค่านอุปกรณ์การสอนจากสถานศึกษา เหมาะสมกับการนำไปใช้หรือไม่

ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ไม่เหมาะสม ไม่แน่ใจ เหมาะสม เหมาะสมอย่างยิ่ง

๔๘. การฝึกอบรมด้านวิชาชีพ (เช่น ถักป รั้ง ร้อง คนตรี ฯลฯ) จากสถานศึกษาเพียงพอ และเหมาะสมกับการนำไปสอนหรือไม่

--	--	--	--	--

ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ไม่เหมาะสม ไม่แน่ใจ เหมาะสม เหมาะสมอย่างยิ่ง

๔๙. ความรู้เกี่ยวกับวิธีใช้กระดานดำ ท่านได้เรียนรู้ไปเพียงใด

--	--	--	--	--

ไม่เคยเรียนเลย เรียนน้อยมาก ไม่แน่ใจ เรียนมาก เรียนมากอย่างยิ่ง

๕๐. ท่านได้รับการฝึกวิธีใช้กระดานดำมากน้อยเพียงใด

--	--	--	--	--

ไม่ได้ฝึกเลย ฝึกน้อย ไม่แน่ใจ ฝึกมาก ฝึกมากอย่างยิ่ง

๕๑. การวัดผลการเรียนที่ได้เรียนรู้มา เพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่

--	--	--	--	--

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๕๒. ท่านได้ฝึกเกี่ยวกับวิธีจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่

--	--	--	--	--

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

ตอนที่ ๓

แบบสอบถามนี้มี ๔ ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้อย่าง "เสรี"

๑. ท่านมีความวิพากษ์อะไรที่ไม่ได้เรียนมาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู ซึ่งจำเป็นต้อง
ไว้อรรถน
๒. ท่านคิดว่าประสพการณ์อะไรที่ท่านควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมอีกสำหรับการจะ
ไปเป็นครู ฝึกอบรมในสถานฝึกหัดครู
๓. ท่านคิดว่าสถานศึกษาฝึกหัดครูจะช่วยเหลือท่านในด้านการ หรือด้านอื่น
ใดอย่างไรบ้าง
๔. ท่านคิดว่าทางโรงเรียนหรือทางราชการควรจัดสวัสดิการและบริการด้านอื่น ๆ
อะไรอีกบ้าง สำหรับครูในโรงเรียนของท่าน

ประวัติย่อของผู้เขียน

อุไรวรรณ ปัญมะวัต เกิดที่ อ.ภาชีเจริญ จ.ธนบุรี เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๔๘๕ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จาก รร.คณะราษฎรบำรุง ๓ จ.ปทุมธานี หลังจากนั้นได้เข้าศึกษาต่อที่ วิทยาลัยครู อยุธยา จนสำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาในปี พ.ศ.๒๕๐๖ และสำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง จากวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ในปี พ.ศ.๒๕๐๘

พ.ศ.๒๕๑๑ สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร และสำเร็จ ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต ในปี พ.ศ.๒๕๑๓
