การใช้รูปแบบการอ่านแบบเอริกาในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ

สารนิพนธ์

ของ

วราศรี เก้าเอี้ยน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ
มีนาคม 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ม.ก.
ว 3360
ส.3

การใช้รูปแบบการอ่านแบบเอริกาในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ

บทคัดย่อ

ของ

นางสาว วราศรี เก้าเอี้ยน

15 ส.ค. 2547

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตร ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มีนาคม 2547

ก 240001

วราศรี เก้าเอี้ยน. (2547). *การใช้รูปแบบการอ่านแบบเอริกาในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ.* ปริญญานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏยะลา โดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนการสอนตามรูปแบบการอ่านแบบเอริกา

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา จำนวน 35 คน ที่เรียนวิชาการอ่านเพื่อการตีความ (Reading for Text Interpretation) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ใช้เวลาในการทดลอง 24 คาบ คาบละ 50 นาที ใช้เนื้อหาบทเรียนการอ่านตามวิธีการสอนอ่านรูปแบบเอริกา ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบทดสอบวัดความสามารถในด้านการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบแบบที (t – test) แบบ dependent score แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มตัวอย่างระหว่างการทดลอง และแบบบันทึกการเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้ที่ได้หลังการทดลองโดยนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ผลการศึกษาปรากฏว่านักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกาสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

THE USE OF ERICA MODEL TO PROMOTE READING ABILITY OF RATJABHAT INSTITUTE STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

MISS WARASRI KAWEIAN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Liberal Arts in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University
March 2004

Warasri Kaweian. (2004). *The Use of ERICA Model to Promote Reading Ability of Rajabhat Institute Students*. Master thesis, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok: Graduate School, Srinakarinwirot University. Advisor: Asst. Prof. Chaleosri Piboonchol.

The purpose of this study was to promote the English reading ability of 2nd Year Rajabhat Yala students of the English program by comparing the reading ability of the students before and after being taught by ERICA MODEL

The subjects were 35 second year - English major students in Rajabhat Yala Institute, Tambol Sateng, Amphur Muang, Yala, studying in the first semester of the 2003 academic year. The samples were randomly selected using simple random sampling. The samples were taught for 24 periods (50 minutes per period) with the reading lessons which followed the teaching of ERICA model.

This study utilized the one – group pretest – posttest design. The instruments employed were the 40 multiple choices items - test on reading ability, the fieldnotes on student's activities and the journals about students' opinions on reading English through ERICA Model. The score results were statistically analyzed by the t - test difference scores to test the hypothesis and the qualitative data results were analysed and generalized by Analytic induction.

The results of the study indicated that the reading ability of the students was promoted significantly at the .01 level after being taught by ERICA Model.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพา เทพอัครพงศ์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล)

..... กรรมการ

(อาจารย์เตือนตา เลาสุขศรี)

..... กรรมการ

(ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ 2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ดีเพราะได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลซล อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจและอาจารย์เตือนตา เลาสุขศรีที กรุณาให้คำปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าวิจัย พร้อมทั้งให้ความเมตตากรุณาต่อผู้วิจัยตลอดมา จนกระทั่งสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลียศรี พิบูลซล อาจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตรัตนะ อาจารย์นงเยาว์ กอสนามและเหล่าคณาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตกที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อันทรงคุณค่าตลอดระยะเวลาที่ได้ศึกษาในสถาบันแห่งนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์นิโลบล สัตยานุมัตย์และอาจารย์อัมพร ไกรเพชร ที่ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ท่านได้ให้คำแนะนำ อีกทั้งให้กำลังใจเป็นอย่างดียิ่งตลอดการศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์วิไล อนุสรณ์นรการ หัวหน้าโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏยะลาที่กรุณาให้คำแนะนำและคอยให้การสนับสนุน อีกทั้งอำนวยความสะดวกเป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาการดำเนินการวิจัย

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เพ็ญแข วงศ์ศิริ อาจารย์ยุพิน วีระพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ ไชยเมล์ที่กรุณาช่วยชี้แนะแนวทางในการศึกษาวิจัย อาจารย์บัณฑิต สำตาลี อาจารย์จารุณี เชี่ยงเห็นที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและให้คำแนะนำในการดำเนินงานวิจัย อาจารย์เกล็น สโมเลน อาจารย์เอเดรียน สตรอว์ อาจารย์ริชาร์ด ฮอรส์ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการตรวจทานและแก้ไขแผนการสอนในการวิจัยนี้

และขอขอบใจนักศึกษาสถาบันราชภัฏยะลาสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาทุกท่าน และขอขอบใจเพื่อนๆ นิสิตปริญญาโท และทุกคนในครอบครัวที่ช่วยเหลือและให้การสนับสนุนจนประสบความสำเร็จในการศึกษาด้วยดี

วราศรี เกาเอียน

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย...	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า	4
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	6
	ความหมายการอ่าน	6
	องค์ประกอบของการอ่าน	7
	ความสามารถในการอ่าน	8
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแนวทางการสอนรูปแบบเอริกา	9
	แนวทางและพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	9
	แนวการสอนอ่านพื้นฐานที่มาของรูปแบบเอริกา	10
	แนวการสอนอ่านตามจิตวิทยาการใช้ความรู้ประสบการณ์เดิม	11
	แนวการสอนแบบปฏิสัมพันธ์	11
	แนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร	12
	แนวการสอนแบบบูรณาการทักษะ	13
	กระบวนการสอนอ่านรูปแบบเอริกา	14
	เอกสารและงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	23
3	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	29
	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	29
	ระยะเวลาในการทดลอง	29
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	29
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	29
	การดำเนินการทดลองและการเก็บข้อมูล	32
	การวิเคราะห์ข้อมูล	33
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	42
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	42
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	42
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	44
อภิปรายผล	44
ข้อเสนอแนะ	50
บรรณานุกรม	51
ภาคผนวก	57
ภาคผนวก (ก) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
ภาคผนวก (ข) ตัวอย่างแผนการสอน	61
ภาคผนวก (ค) แบบทดสอบ	121
ภาคผนวก (ง) ตัวอย่างแบบบันทึกพฤติกรรมและแบบบันทึกการเรียนรู้	134
ประวัติย่อผู้วิจัย	136

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แบบแผนการทดลอง	32
2	เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังทดลองของกลุ่มตัวอย่าง	35
3	ค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านรายทักษะย่อย	35
4	แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ความรู้เดิมในการอ่าน	36
5	แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดหาเหตุผล	37
6	แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะการสื่อสาร	39

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	แบบจำลองการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร	12
2	แผนผังกระบวนการสอนอ่านรูปแบบการอ่านแบบเอริกา	15
3	การเปรียบเทียบกระบวนการอ่านกับกระบวนการโคลซ	18

บทที่ 1
บทนำ

ภูมิหลัง

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากการสื่อสารไร้พรมแดนทำให้เรามีโอกาสได้เห็นและอ่านข้อมูลภาษาอังกฤษได้อยู่เสมอ และด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) อันทันสมัยทำให้เราค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างสะดวกและรวดเร็วด้วยระบบเครือข่ายข้อมูล (Information Network) ทว่าข้อมูลต่างๆ ที่มีให้ใช้ประโยชน์ได้นั้น ร้อยละ 80 นำเสนอในรูปภาษาอังกฤษ (สิปนนท์ เกตุทัต.2539. 104) อันเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ในแทบทุกๆ สื่อและแหล่งข้อมูล จะเห็นได้ว่าวิวัฒนาการการสื่อสารอันก้าวหน้านั้นช่วยให้การสืบค้นข้อมูลนั้นสะดวกและง่ายดาย แต่อย่างไรก็ตาม สำหรับผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ นั้นอุปสรรคใหญ่ข้อหนึ่งก็คือ ไม่สามารถอ่านข้อมูลที่นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างแตกฉานอันส่งผลให้ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลนั้นได้ตามจุดประสงค์

การอ่านในแง่ของการศึกษานับว่าเป็นทักษะการเรียนรู้ (Study Skills) พื้นฐานที่สำคัญมากสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือช่วยในการค้นคว้าข้อมูลรายวิชาต่างๆ ทั้งเพื่อการอ่านตำราในชั้นเรียน หรือการอ่านเพิ่มเสริมสร้างองค์ความรู้ เช่น งานวิชาการ งานวิจัยและการค้นคว้าในระดับสูง นักศึกษาที่มีทักษะการอ่านที่ดีสามารถอ่านได้เข้าใจอย่างแตกฉานจะใช้ประโยชน์จากข้อมูลภาษาอังกฤษที่มีอยู่อย่างมากมายนั้นได้ ซึ่งประสิทธิภาพของการอ่านภาษาอังกฤษถึงขั้นใช้งานได้ย่อมอาศัยการวางพื้นฐานการฝึกฝนการสอนอ่านตั้งแต่ระดับขั้นเริ่มต้นจนถึงขั้นสูง (พัฒน์ น้อยแสงศรี และ ส่องศรี โตประเสริฐ. 2526: 37)

สถาบันราชภัฏได้พัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษมาอย่างต่อเนื่องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษมีความสามารถในทุกทักษะภาษา โดยมุ่งเน้นให้สามารถอ่านเพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการได้ และวางแนวคิดว่าวิธีสอนที่เน้นเนื้อหา (Content based approach) จะเน้นประโยชน์การบูรณาการบทเรียนที่เป็นการฟังและการอ่าน โดยให้คำนึงถึงสาระสำคัญและความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงทักษะทั้งสี่ด้าน โดยกิจกรรมนั้นๆ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งและสาขาวิชาต่างๆ ฝึกการอ่านอย่างพินิจวิเคราะห์ และแสดงสิ่งที่เรียนรู้ออกมาด้วยคำพูดหรือการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539: 26-28) ดังจะเห็นได้ว่าสถาบันราชภัฏได้บรรจุรายวิชาการอ่านในหลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับและวิชาเลือกในทุกชั้นปี เช่น การอ่านเพื่อการตีความ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น ซึ่งมีจุดมุ่งหมายรายวิชาโดยรวมในแนวทางเดียวกัน คือ ให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสิ่งที่อ่าน ตีความหมายบทอ่านได้ และในขั้นสูงสุดคือ สามารถนำข้อมูลที่อ่านนั้นไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น สื่อสารด้วยการพูด หรือเขียน หรือ ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ (สถาบันราชภัฏ. 2544)

อย่างไรก็ตาม จากการวิจัยปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาที่ผ่านมาพบว่านักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งในระดับมหาวิทยาลัยยังมีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าระดับชั้นที่ควรจะเป็น โดยปัญหาอันดับหนึ่งของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย คือ ปัญหาด้านคำศัพท์และสำนวนภาษา (กุสุมา มานะสุนทร. 2518) ส่วนนักศึกษาจากวิทยาลัยครูขาดทักษะในระดับวิจารณ์ คือไม่สามารถตัดสินข้อความที่เป็นจริงหรือเท็จ หรือบอกการอนุมานถึงสิ่งที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้อย่างตรงๆ ในบทอ่านได้ (นพรัตน์ สรวยสุวรรณ. 2521) ส่วนนัก

ศึกษาจากสหวิทยาลัยพุทธชินราชมีปัญหาในการแปลความหมายศัพท์มากที่สุด (อัจฉรา สังโยคะ. 2537) โดยงานวิจัยที่ศึกษาปัญหาการอ่านของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏยะลาพบว่าปัญหาหลักในการอ่านคือ การไม่รู้ศัพท์ รองลงมาคือ จับใจความสำคัญไม่ได้ รวมทั้งบางส่วนขาดแรงจูงใจในการอ่าน โดยพบว่านักศึกษามีความสามารถในการจับความระดับประโยคและการจัดรายละเอียดในเกณฑ์ปานกลาง ความสามารถในการจับใจความสำคัญและการตีความในเกณฑ์ต่ำ ส่วนความสามารถในการเดาความหมายจากบริบท และการอนุมานความอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก(วิไล อนุสรณ์นรการ. 2546) สอดคล้องกับข้อมูลที่ผู้วิจัยรวบรวมจากการให้สัมภาษณ์และการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาสถาบันราชภัฏยะลา สาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่สองและชั้นปีที่สี่ สรุปเป็นปัญหาการอ่านในด้านความสามารถทางภาษา (Language Competency) ได้ว่า ปัญหาหลัก คือ แปลความหมายศัพท์ไม่ได้ ทำให้แปลความหมายประโยคไม่ได้ และปัญหารองก็คือ เนื้อหาไม่น่าสนใจ ส่วนนักศึกษาระดับชั้นปีที่สี่ ปัญหาหลักคือ ไม่ทราบว่าอ่านเพื่ออะไร และปัญหารองคือ ไม่สามารถอนุมานความได้ถูกต้อง

นอกจากนั้น จากการประมวลข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ผลที่สอดคล้องกัน นั่นคือ ทั้งสองระดับชั้น มีทัศนคติที่เป็นบวกเกี่ยวกับการเรียนวิชาการอ่าน เนื่องจากเห็นว่าการอ่านนั้นสำคัญเป็นอันดับหนึ่งรองจากการพูด แต่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับทักษะเฉพาะตัวในการอ่านของตนเองในระดับต่ำ โดยต้องการให้ผู้สอนนำเสนอกลวิธีในการอ่านต่างๆ เช่น การเดาความหมายศัทพ์จากบริบท (Context Clues) การจับใจความสำคัญ (Locating Main Ideas) และการตีความหมายประโยค (Text Interpretation) และหากทราบจุดประสงค์การอ่านที่ชัดเจนก็จะเกิดแรงจูงใจในการอ่าน ข้อคิดเห็นอื่นๆ คือ ต้องการร่วมกิจกรรมกลุ่มต่างๆ อาทิ การอภิปรายบทอ่าน การนำเสนอความคิดเห็น โดยให้เหตุผลว่าได้ฝึกฝนใช้ทักษะภาษาสื่อสารทั้งสี่ทักษะ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่ผ่านมานั้น การเรียนการสอนอ่านยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากวิธีการสอนของครูที่ยึดแนวการสอนเดิม ไม่ใฝ่หาความรู้หรือวิธีต่างๆ ที่จะนำไปสอนให้ตรงกับระดับและปัญหาของผู้เรียน ครูไม่ได้สร้างความสนใจต่อการเรียนก่อนเริ่มสอน ขาดกิจกรรมที่ช่วยชี้แนวทางในการอ่านให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนไม่ได้รับการกระตุ้นให้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ไม่มีโอกาสเรียนรู้ทีละขั้นตามความสนใจของตนเอง เป็นผลให้คุณภาพการศึกษาภาษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (กรมสามัญศึกษา. 2529: 80-81) โรเจอร์ (Rogers. 1992) ซึ่งตระหนักถึงปัญหาเหล่านี้ได้นำเสนอทฤษฎีการสอนแบบไม่เน้นครูเป็นผู้นำ (Non directive teaching model) ซึ่งครูไม่ 'บอก' ความรู้แก่นักเรียน แต่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self – instruction) และค้นพบด้วยตนเอง (Self – discovery) ซึ่งเป็นไปในแนวเดียวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ดังนั้น ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนการอ่านให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่ต้องวิเคราะห์ประมวลปัญหาต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ ซึ่งนอกจากปัญหาที่เกิดกับตัวผู้เรียนแล้ว จะต้องสะท้อนปัญหานั้นกลับมาถึงตัวผู้สอนเองด้วย การจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนจะต้องให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งปัจจุบันได้มีการคิดค้นกลวิธีการอ่านหลายวิธีเพื่อใช้พัฒนาการอ่าน ซึ่งปรากฏงานวิจัยที่ได้ศึกษาวิธีการสอนการอ่านหลายวิธีที่ใช้แก้ปัญหาการอ่านของนักศึกษาได้แก่ การสอนอ่านแบบโคลซ ซึ่งเทย์เลอร์ (Taylor. 1980: 19 – 26) ได้ให้ความเห็นว่าเป็นเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงในการวัดความสามารถในการเข้าใจข้อความ ซึ่งต่อมาบาสทิดาส (Bastidas. 1984: 20 – 23) ได้ใช้โคลซในการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน

ของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งผู้อ่านจะต้องพยายามใช้การเดาความหมายจากบริบทมาคิดหาคำที่ขาดหายไป ก่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ ซึ่งคลาร์ค และซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstein. 1979: 145 – 146) เชื่อว่า ใช้การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท เป็นทักษะที่สำคัญที่สุดสำหรับการตีความหมายคำ ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจความสัมพันธ์ของประโยคแต่ละประโยคด้วย นอกจากนั้นยังมีทักษะการอ่านอื่นๆ เช่น การสอนโดยโครงสร้างระดับยอดของบทอ่าน(Top Level Structure) เพื่อความเข้าใจในการอ่าน (สุภาพ บุตรลีทัด. 2529)

และเพื่อให้การสอนเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียน ผู้สอนจะต้องประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน นำส่วนดีของกระบวนการสอนที่มีอยู่มากมาย ผนวกกับการประยุกต์ทฤษฎีต่างๆ มาประสมประสานให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้การเรียนการสอนนั้นประสบผลสำเร็จสูงสุด (บังอร พานทอง. มปป. 19) และเพื่อให้การสอนอ่านเป็นไปตามแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centeredness) ซึ่งการจัดกิจกรรมกลุ่มเป็นวิธีการอันหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนได้สวมบทบาทผู้นำ ได้นำเสนอความเห็นต่างๆ ก่อให้เกิดการฝึกภาษา โดยที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการสอนตลอดเวลา (Pearson. 1985: 724 –738) ด้วยเหตุผลที่ได้กล่าวมานี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะปรับปรุงการสอนการอ่านเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะของนักศึกษา โดยเลือกใช้รูปแบบการอ่านแบบเอริกา (ERICA Model: Effective Reading in Content Area) ที่ผสมผสานกลวิธีการสอนที่หลากหลายดังกล่าว โดยใช้ลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบกิจกรรมกลุ่มอภิปราย (Group Discussion) ออกมาเป็นรูปแบบการสอนอ่านที่ผสมผสานวิธีการสอนอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ในลักษณะปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach) ที่มุ่งเน้นการเรียนแบบการคิดวิเคราะห์และเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดอย่างหลากหลายเป็นเครื่องมือที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน

รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกานี้พัฒนาโดยอัลเบิร์ต มอริส และเนีย สจ๊วต ดอร์ (Albert Morris and Nea Stewart Dore. 1984) นำทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เดิม (Schema Theory) ผนวกเข้ากับการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) มุ่งผลักดันให้ผู้อ่านได้ใช้ความรู้ ประสบการณ์ (Prior Knowledge) ในการอ่านอย่างคิดวิเคราะห์ โดยมีลักษณะการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านแนวใหม่แบบบูรณาการ (Integrated Approach) รูปแบบการอ่านแบบเอริกานี้ใช้ได้กับทุกแบบทั้งการเรียนทั้งที่มีจุดประสงค์มุ่งเนื้อหา (Content – based Learning) หรือมุ่งงานปฏิบัติ (Task – basked Learning) โดยนำกลวิธีการอ่านแบบโคลซ กลวิธีการเดาความหมายจากบริบท และโครงสร้างความรู้ รวมทั้งกลวิธีการอ่านอื่นๆ ที่เน้นกระบวนความคิดมาใช้อย่างเป็นขั้นตอน (เนาวรัตน์ นุ่มอุรา. 2534)

การสอนอ่านรูปแบบเอริกานี้ประกอบด้วยขั้นตอนฝึกอ่านสี่ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการอ่าน (Preparing for the Topic) ขั้นการอ่านโดยใช้กระบวนการคิด (Thinking Through Reading) ขั้นการอ่านโดยการดึงและเรียบเรียงข้อมูล (Extracting and Organizing Information) และขั้นการถ่ายโยงการเรียนรู้(Transferring Information through Writing) โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งการเดาความหมายจากบริบท การอ่านแบบโคลซ การบอกโครงสร้างระดับยอด รวมถึงการตีความข้อความสามระดับ (Three Level Reading Guides) ซึ่งช่วยในการตีความหมายในสิ่งที่อ่านอย่างเข้าใจ มาฝึกการเรียนรู้แบบเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ช่วยผลักดันให้ผู้อ่านพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตั้งแต่การเริ่มดึงความรู้ประสบการณ์เดิมมาเป็นพื้นฐานกำหนดวัตถุประสงค์การอ่านเพื่อค้นหาความหมายหรือข้อมูลที่ต้องการ ในขณะเดียวกันก็ทำความเข้าใจตัวอักษร คำ ข้อความ เพื่อทำความเข้าใจความหมายรวมของข้อมูลใหม่ที่ได้รับจนสามารถจับประเด็นความคิดของเรื่องได้ชัดเจน สามารถคิดวิเคราะห์หาเหตุผลได้ด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดวิเคราะห์และหาคำตอบอย่างมีเหตุผล และสื่อสารได้ในที่สุด ผู้เรียนจะได้ใช้ทักษะทั้งสี่ คือ ฟัง – พูด – อ่าน –เขียน ควบคู่กันไป

ตลอดเวลา ดึงให้ผู้เรียนเข้าสู่การใช้ภาษาที่เป็นจริง (Authentic language) โดยมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเป็นธรรมชาติ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงมิติความหลากหลายของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร โดยมีจุดมุ่งหมายสูงสุดคือเพื่อให้ผู้เรียนริเริ่มเรียนรู้ด้วยตนเองในการเสาะแสวงหาวิธีค้นหาความหมาย และทำความเข้าใจสิ่งที่ได้อ่านได้ด้วยตนเอง (How to learn – to –learn) สนับสนุนให้เกิดเกิดความเข้าใจอย่างแตกฉานและมีคุณค่าในการสื่อสาร อันเป็นเป้าหมายหลักของการเรียนการสอนภาษา (Morris & Dore. 1984)

สรุปได้ว่า รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกานั้นมีแนวโน้มที่จะสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถอ่านเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิผล และสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยรู้จักคิดและแก้ปัญหาด้วยตัวเองตามจุดมุ่งหมายมาตรฐานการศึกษาภาษาอังกฤษของสถาบันฯ ผู้วิจัยจึงสนใจนำรูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกามาใช้สอนการอ่านในแก่นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏยะลาเพื่อที่จะได้แนวทางการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน รวมทั้งนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนอ่านต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านแบบเอริกาเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏยะลา

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏก่อนและหลังการเรียนการสอนตามรูปแบบการอ่านแบบเอริกา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่เกิดจากการใช้การเรียนการสอนอ่านรูปแบบเอริกา เพื่อสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนักศึกษาในสถาบันราชภัฏให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารในระดับอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1.กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ดำเนินการสอนการอ่านแบบเอริกาโมเดลเพื่อการสื่อสาร คือ นักศึกษาชั้นปีที่สอง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา ที่เรียนวิชาการอ่านเพื่อการตีความ (Reading for Text Interpretation) จำนวน 35 คน

2.ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ใช้เวลาทดลอง 24 คาบเรียน โดยดำเนินการสอนสัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์

3.เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกบทอ่านที่กำหนดไว้ในหนังสือประกอบรายวิชาการอ่านเพื่อการตีความ และการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for All) ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาการอ่านของภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา และบทอ่านเสริมจากหนังสือที่กำหนดให้ใช้ในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ รวมจำนวนทั้งหมด 8 เรื่อง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการอ่านแบบเอริกา (ERICA หรือ Effective Reading in Content Area)

หมายถึง วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในลักษณะปฏิสัมพันธ์โดยผสมผสานหลักจิตวิทยาการใช้ประสบการณ์เดิม (Schema Theory) ผสมผสานกับความรู้ใหม่ ควบคู่กับแนวคิดของการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนวใหม่แบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทั้งสี่ (ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) ควบคู่กันไปเพื่อการรับและการถ่ายทอดข้อมูลจากการอ่านนั้นอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการอ่าน (Preparing for the Topic) ด้วยการสร้างบริบท (Contexualization) ฝึกการอ่าน 2 กลวิธี ได้แก่ การสำรวจโครงสร้างเนื้อหา และการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่

2. ขั้นฝึกการอ่านโดยใช้กระบวนการทางความคิด (Thinking through Reading) ด้วยกลวิธีการอ่านแบบโคลซ (Cloze Reading) และการตีความข้อความสามระดับ (Three Level Reading Guide)

3. ขั้นฝึกการดึงและเรียบเรียงข้อมูล (Extracting and Organizing Information) เพื่อทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการอ่าน ด้วยกลวิธีโครงสร้างระดับยอด (Top Level Structure)

4. ขั้นการถ่ายโยงความรู้ (Transferring Information through Writing) ด้วยการถ่ายโยงข้อมูลที่ได้อ่านนั้นสู่การเขียนด้วยถ้อยคำของตนเอง (Employing Information through Writing)

2. ความสามารถในการอ่าน

หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในด้านการวิเคราะห์จุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน (Understanding Author's Opinion and Attitude) การตีความและวิเคราะห์ข้อมูล (Text Interpretation and Analysis) และการประยุกต์ใช้ข้อมูลที่ได้อ่านนั้นตามสถานการณ์หนึ่งๆ (Reading and Application) โดยวัดจากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความสามารถของนักศึกษาในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบเอริกานี้ ผู้วิจัยได้ค้นคว้าและศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยแยกเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

1.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ความหมายการอ่าน

1.2 องค์ประกอบของการอ่าน

1.3 ความสามารถในการอ่าน

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านตามแนวทางการสอนรูปแบบเอริกา

2.1 แนวทางและพัฒนาการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

2.2 แนวการสอนอ่านพื้นฐานที่มาของรูปแบบเอริกา

2.2.1 แนวการสอนอ่านตามจิตวิทยาการใช้ความรู้ประสบการณ์เดิม

2.2.2 แนวการสอนแบบปฏิสัมพันธ์

2.2.3 แนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

2.2.4 แนวการสอนแบบบูรณาการทักษะ

2.3 กระบวนการสอนอ่านรูปแบบเอริกา

2.4 เอกสารและงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 เอกสารและงานวิจัยจากต่างประเทศ

2.4.2 งานวิจัยในประเทศ

1.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ความหมายการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากต่อการศึกษาหาความรู้ของทุกๆ คน ซึ่งแต่ละบุคคลอาจจะตีความหมายของการอ่านแตกต่างกันไปตามสถานการณ์และจุดมุ่งหมายเฉพาะตน นักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์หลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ในแง่มุมต่างๆ ดังนี้

มานิต บุญประเสริฐ (2526: 9) ได้ให้คำจำกัดความว่า การอ่านคือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลาง ผู้อ่านมีหน้าที่ศึกษาหาความหมายจากข้อเขียนนั้น ซึ่งระดับความเข้าใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ อาทิ ลักษณะของเรื่อง ความสามารถทางด้านภาษาของผู้อ่าน รวมทั้งประสบการณ์ร่วมระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน

ประเทิน มหาขันธ์ (2523: 89) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ซึ่งต้องใช้กลไกอื่นๆ ประกอบ ได้แก่ การประเมิน การตัดสินใจ การจินตนาการ การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหา การอ่านจึงเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนต้องใช้ทักษะหลายๆ ด้านประกอบกัน

มอริส และ ดอร์ (Morris & Dore. 1984) กล่าวว่า การอ่าน คือกระบวนการซึ่งผู้อ่านรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกนำเสนอไว้ในรูปรหัส ผู้เขียนเป็นผู้ส่งสารให้ผู้อ่านซึ่งเป็นผู้แปรรหัสนั้น ซึ่งต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม (Prior knowledge) นำไปสู่เป้าหมายหลักของการอ่านคือ ผู้อ่านต้องคิดเป็นและเข้าใจ

บอนด์ และทิงเกอร์ (Bond & Tinker. 1979: 5) กล่าวว่า การอ่านเป็นการจำสัญลักษณ์ซึ่งเป็นสิ่งเร้าใจให้ผู้อ่านนึกถึงความหมายของคำ โดยที่ผู้อ่านได้รับรู้จากประสบการณ์สั่งสมมา ความหมายใหม่จากการอ่านจะเกิดขึ้นจากการผสมผสานของมโนทัศน์ (Concept) กับความเข้าใจที่ผู้อ่านทำความเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่าน ผู้อ่านสามารถตีความหรือประเมินค่าจากความหมายที่อ่านนั้นได้

กูดแมน (Goodman. 1972: 472) ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่ซับซ้อน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสร้างความหมาย (Reconstruct) โดยความหมายใหม่นั้นต้องตรงหรือใกล้เคียงกับความหมายที่ผู้เขียนได้สื่อไว้ในรูปของตัวอักษรที่ปรากฏ และการที่จะให้ได้มาซึ่งความหมายนี้จะต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับกระบวนการคิดและกระบวนการเลือกสิ่งชี้นำทางภาษา (Linguistic clue) ทั้งที่ปรากฏเป็นตัวอักษรและแฝงนัยอยู่ โดยอาศัยความสามารถของผู้อ่านเป็นพื้นฐานในการใช้สิ่งชี้นำเพื่อการคาดเดา (Prediction)

วิดโดสัน (Widdowson.1979: 174) ได้ให้ความหมายของการอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารว่า การอ่านคือการมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านซึ่งต้องใช้ความคิดพิจารณาเรื่องที่อ่าน กล่าวคือ การอ่านก็คล้ายกับการมีส่วนร่วมในการสนทนา

สรุป การอ่านเป็นกระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้อ่านกับความคิดที่ได้รับจากการอ่าน ซึ่งเป็นผลจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน การอ่านจึงเป็นทักษะที่ยากแก่การวิเคราะห์เพราะประกอบด้วยกระบวนการอันสลับซับซ้อนของความคิดของมนุษย์ ฉะนั้นการอ่านมิใช่เพียงการรับรู้อักษรที่ปรากฏ แต่ผู้อ่านจะต้องอาศัยประสบการณ์และความรู้เดิมมาช่วยในการตีความหมายให้ชัดเจนถูกต้อง และหากว่าเป็นเรื่องที่ไม่มีความรู้มาก่อนเลย ก็จะต้องใช้ความพยายามในการคิดวิเคราะห์หาความหมายมากยิ่งขึ้น อาจใช้วิธีการเดาหรือหาตัวชี้นำความหมายที่ปรากฏในข้อความเข้ามาช่วย

1.2 องค์ประกอบของการอ่าน

วิดโดสัน (Widdowson. 1979: 169) กล่าวว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อกระบวนการอ่านนั้นมีหลายอย่าง อันได้แก่ ประสบการณ์พื้นฐานของผู้อ่าน โลกทัศน์ของผู้อ่าน ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการคิด ทัศนคติของผู้อ่านที่มีต่อการอ่าน และจุดประสงค์ในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ Chapman (เสาวลักษณ์ รัตนวิชช์. 2536: 24; อ้างอิงจาก Chapman. 1987) ที่ได้แบ่งหมวดหมู่ของปัจจัยหลักที่สำคัญของการอ่านไว้ 3 อย่าง คือ

1. ประสบการณ์เดิม (Schema) อันได้แก่ประสบการณ์เดิม (Prior knowledge) โลกทัศน์ (Vision) วัฒนธรรม (Culture) ตลอดจนความเชื่อเฉพาะบุคคล (Personal belief) โดยผู้ที่มีประสบการณ์สั่งสมหรือความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังอ่านจะเข้าใจได้เร็วและดีกว่า ซึ่งประสบการณ์เดิมนี้เองส่งผลให้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน

2. อภิปัญญา (Metacognition) ความสามารถของผู้อ่านในการใช้กระบวนการคิดของตนในการตีความ และการแก้ปัญหาเช่น ยุทธวิธีการเดาความหมายจากบริบท ช่วยทำเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบกาณ์ของแต่ละคน

3.โครงสร้างของเนื้อความ (Text structure) เช่น การเรียบเรียงคำ โครงสร้างทางภาษา ความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นต้น และ ซึ่งประกอบด้วย ความรู้รอบตัวทั่วไป (Knowledge of the world) โครง

สร้างของเนื้อความแต่ละประเภทจะมีลักษณะเฉพาะตัว หากผู้อ่านสามารถวิเคราะห์และเข้าใจโครงสร้างของเนื้อความก็จะทราบสิ่งที่ผู้เขียนสื่อความหมายกับผู้อ่าน และจะช่วยให้การอ่านมีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น

ส่วนวิลเลียมส์ (Williams. 1986: 3 –7) ได้เสนอองค์ประกอบที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ได้ดังต่อไปนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียนผู้อ่านที่มีความสามารถต้องมีความรู้ในเรื่องการผสมคำและการสะกดคำ เพราะช่วยให้เข้าใจ และจดจำคำในภาษาได้

2. ความรู้ในเรื่องภาษา ซึ่งได้แก่ลักษณะคำ โครงสร้างของคำ และการเรียบเรียงคำ ช่วยให้การอ่านราบรื่นและเกิดความเข้าใจเร็วขึ้น

3. ความสามารถในการตีความ ผู้อ่านต้องมองเห็นความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงของประโยคในข้อความและการตีความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อออกมา

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะบทอ่านและโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งนอกจากความรู้ในหัวเรื่องที่อ่านแล้วผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน ตลอดจนความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมอีกด้วย เพราะในขณะอ่านผู้อ่านจำเป็นต้องดึงเอาความรู้เหล่านี้ไปใช้ประกอบด้วย

5. เหตุผลในการอ่านและรูปแบบการอ่าน ผู้อ่านที่มีความสามารถต้องรู้จักเปลี่ยนรูปแบบการอ่านไปตามจุดมุ่งหมายหรือเหตุผลของการอ่าน เช่นการอ่านแบบผ่านเพื่อกวาดสายตาดูข้อมูลทั่วไป หรือการอ่านแบบหารายละเอียดเฉพาะ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านนั้น ประกอบด้วยปัจจัยหลักใหญ่ ๆ สองประการ ได้แก่ องค์ประกอบที่เป็นภูมิหลังความรู้ (Background knowledge) องค์ประกอบที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางด้านภาษา (Knowledge of the language) ซึ่งหากเกิดขึ้นในกระบวนการอ่าน ก็จะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ความสามารถในการอ่าน

ความสามารถในการอ่าน เป็นจุดมุ่งหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด ผู้ที่สามารถอ่านเข้าใจได้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจดจำรายละเอียดที่สำคัญได้ จับใจความได้ ลำดับความคิดเห็นที่คล้ายคลึงกันและขัดแย้งได้ รวมทั้งเขียนสรุปได้ ความสามารถในการอ่านนี้สูงหรือต่ำแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการจับใจความ การวิเคราะห์และประเมินค่าในการอ่าน ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝน และอาศัยประสบการณ์ที่สั่งสมมาทั้งทางด้านภาษาและความรู้เดิมเข้ามาช่วยในการคิดหาเหตุผล กรมวิชาการ (2539: 11)

สมุทร เซ็นเชาวนิช (2540: 73) ได้ให้ความหมายของการเข้าใจในการอ่านว่า คือความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการศึกษาและประสบการณ์ของแต่ละคนในแต่ละแขนง หากอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ ก็ถือว่าเป็นการเห็นเพียงแต่ตัวอักษรเท่านั้นไม่ถือว่าเป็นการสื่อความหมาย ความสามารถในการอ่านวัดได้จากพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็สามารถนำมาใช้ได้

2. สามารถจับใจความสำคัญ ๆ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นได้และสามารถประเมินได้ว่าข้อมูลใดเกี่ยวข้องหรือควรคัดแยกออก

3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด

4. สามารถสรุปความลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านอย่างถูกต้อง โดยให้เหตุผลได้อย่างน่าเชื่อถือ สามารถใช้วิจารณญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

5. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

คอนเลย์ (Conley. 1995: 178) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่าน โดยได้แบ่งตามระดับความเข้าใจในการอ่านไว้เป็น 3 ระดับคือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นการอ่านที่มีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏในเนื้อหา

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretative statements) เป็นการอ่านที่ต้องตีความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง

3. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied statements) เป็นการอ่านที่นำเอาแนวคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้ ผู้อ่านจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน เพื่อสรุปว่าจะนำเอาความคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร

สรุป ความสามารถในการอ่านแบ่งได้หลายระดับตามพฤติกรรมการอ่านขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านนั้นๆ ความสามารถในการอ่านมีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับความรู้ทางภาษาผนวกกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านซึ่งสามารถฝึกฝนได้เพื่อให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านตามแนวทางการสอนอ่านรูปแบบเอริกาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวทางและพัฒนาการการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

การพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1925 ในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยเริ่มจากการสอนตามแนวจุลทักษะ (Sub - Skill Approach/Phonics Model) และแบบเน้นทักษะ (Skill Approach) ซึ่งเน้นแบบจำลองการอ่านแบบกระบวนการอ่านจากล่างขึ้นบน (Bottom – Up Model of Reading) โดยมุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจหน่วยย่อยของภาษาจากส่วนที่เล็กที่สุด คือ หน่วยคำ ก่อนที่จะเข้าใจประโยคและเนื้อความทั้งหมดของบทอ่านจนมีวิวัฒนาการไปตามแนวคิดและทฤษฎีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งเชิงพฤติกรรมศาสตร์และเชิงจิตวิทยา จนถึงในช่วงทศวรรษที่ 70 การสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาของกู๊ดแมน (Goodman. 1971) ได้เปลี่ยนแนวคิดการสอนอ่านไปเป็นแบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านจากบนลงล่าง (Top – Down Model of Reading) เกิดกระแสนิยมการสอนแบบมหภาษา (Holistic/ Whole Language Approach) ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนใช้ตัวนัย (Clues) ต่าง ๆ เช่น ไวยากรณ์ และ บริบทของสถานการณ์ หรือ ประสบการณ์เดิมมาช่วยทำความเข้าใจเนื้อหา ซึ่งขณะเดียวกับในประเทศอังกฤษได้เกิดแนวการสอนแนวใหม่ ซึ่งวิลคินส์ (วิสา จัติวิตร์.2541 : 3; อ้างอิงจาก Wilkins. 1976) นำเสนอการสอนที่เน้นการสื่อสารตามหน้าที่ของภาษา ซึ่งต่อมาได้พัฒนาไปเป็นการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

ซึ่งยึดแบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านจากบนลงล่าง (Top – Down Model of Reading) ที่สวนกับกระบวนการอ่านจากล่างขึ้นบน (Bottom – Up Model of Reading)โดยเชื่อว่าความรู้ประสบการณ์เดิมและความรู้สึกเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ การสอนเพื่อการสื่อสารนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์เฉพาะ

หลังจากนั้นนับตั้งแต่ปี ค.ศ.1979 เป็นต้นมา ได้มีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองด้วยการใช้กลวิธีกระบวนการความรู้และประสบการณ์เดิม และความสามารถสติปัญญา โดยแนวการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach) เริ่มเข้ามามีบทบาทการอ่านทุกแขนง ทั้งการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นการเน้นปฏิสัมพันธ์ของกระบวนการอ่านจากล่างขึ้นบน และการอ่านจากบนลงล่าง

สรุป การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ดำเนินมาอย่างต่อเนื่องจากในช่วงต้นที่เน้นองค์ประกอบในระดับหน่วยย่อย (Micro unit) และพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามจุดมุ่งหมายที่เปลี่ยนแปลง ไปเป็นการมุ่งเน้นการเรียนแบบมุ่งหาความหมายโดยรวม (Macro unit)ที่ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบการเรียนรู้ทุกอย่าง อันเป็นที่มาของแนวการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ที่เป็นที่แพร่หลายในปัจจุบันนั่นเอง

2.2 แนวการสอนอ่านพื้นฐานที่มาของรูปแบบเอริกา

การสอนอ่านแบบเอริกา เกิดจากแนวคิดของอัลเบิร์ต มอริส และเนีย สจ๊วต ดอร์ ที่ผสมผสานวิธีการสอนการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ในลักษณะปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach) โดยยึดหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการใช้ประสบการณ์เดิม (Schema Theory)ผสมผสานเข้ากับความรู้ใหม่ และการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ผสมผสานการอ่านรูปแบบล่างขึ้นบน (Bottom - Up model) กับการอ่านรูปแบบบนลงล่าง (Top – Down Model) นั่นคือ ให้ผู้อ่านได้ใช้ความรู้ ประสบการณ์ (Prior knowledge) และความรู้สึกของตนเองเป็นพื้นฐานกำหนดวัตถุประสงค์การอ่านเพื่อค้นหาความหมายหรือข้อมูลที่ต้องการ ในขณะเดียวกันก็ทำความเข้าใจตัวอักษร คำ ข้อความ เพื่อทำความเข้าใจความหมายรวมไปด้วย โดยมีแนวโน้มของการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านแนวใหม่แบบบูรณาการทักษะ (Integrated Skills Approach) ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทั้งสี่ คือ การฟัง – พูด – อ่าน –เขียน ควบคู่กันไปตลอดเวลา สามารถนำผู้เรียนเข้าสู่การใช้ภาษาที่เป็นจริง (Authentic language) และท้าทายให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเป็นธรรมชาติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงมิติความหลากหลายของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร แนวการสอนนี้ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะสัมพันธ์ในเวลาเดียวกัน ช่วยสนับสนุนการเรียนในเนื้อหาจริงไม่ใช่เพียงแค่การใช้รูปแบบภาษา (Language form) และใช้ได้กับทุกแบบทั้งการเรียนที่มีจุดประสงค์มุ่งเนื้อหา (Content – based Learning) หรือ มุ่งงานปฏิบัติ (Task – basked Learning) (เนาวรัตน์ นุ่มอุรา. 2534; อ้างอิงจาก Morris & Dore. 1984)

การสอนตามรูปแบบเอริกานี้ (ERICA Model) เป็นการผสมผสานวิธีการ อ่านแทบจะทุกระดับเป็นการรวมภาษาทั้งระดับจุลภาค (Micro level) และระดับมหภาค (Macro level) เข้าด้วยกัน อีกทั้งยังผนวกกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) เข้าไปเกือบทุกขั้นตอนของการเรียน เมื่อการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA Model) เป็นการผสมผสานกระบวนการสอนแทบจะทุกระดับเข้าด้วยกัน จึงไม่มีงานวิจัยสนับสนุนโดยตรง ดังนั้นจึงต้องศึกษางานวิจัยแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักการสอนของกระบวนการต่างๆ ข้างต้นเป็นเรื่องๆ ประกอบกันไป ดังต่อไปนี้

2.2.1. แนวการสอนอ่านตามจิตวิทยาการใช้ความรู้ประสบการณ์เดิม (Scheme Theory)

จิตวิทยาการใช้ความรู้ประสบการณ์เดิม (Scheme Theory) หรือ ทฤษฎีการเรียนรู้ (Cognitive Theory) นี้เริ่มพัฒนาขึ้นในกลางทศวรรษที่ 1970 โดยกลุ่มพุทธนิยมที่ไม่เห็นด้วยกับการเรียนการสอนภาษาโดยอาศัยวิธีการฟังและพูด บุคคลกลุ่มนี้ได้รับอิทธิพลจากความคิดของ Chomsky ซึ่งนำเสนอในหนังสือชื่อ Syntactic Structure (1975) ซึ่งกล่าวถึงทฤษฎีไวยากรณ์ปริวรรต (Transformational Generative Grammar) และจากงานตีพิมพ์อีกชิ้นหนึ่งของเขาในปี ค.ศ. 1965 เรื่อง Aspects of the Theory of Syntax ที่ได้โต้แย้งแนวความคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยมว่าภาษาไม่ใช่เรื่องของการวางเงื่อนไขการมีปฏิกริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอก และการสร้างสมนิสัย แต่เป็นขบวนการสร้างสรรค์ภายในสมองซึ่งเกิดจากความรู้ ความเข้าใจ และการใช้ความคิดเป็นพื้นฐาน นอกจากนี้แนวการสอนแบบนี้ยังได้อิทธิพลจากนักจิตวิทยากลุ่มเกสตอลท์ (Gestalt Psychology) ซึ่งเชื่อว่าความรู้ในส่วนย่อย ๆ ของภาษาจะสามารถนำมารวมกันทำให้เกิดความสามารถในการใช้ภาษาได้ในที่สุด นอกจากนี้นักจิตวิทยากลุ่มนี้ยังเชื่อว่าแรงจูงใจ และสติปัญญาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ และในการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเป็นผู้ลงมือปฏิบัติค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

จิตวิทยาการใช้ความรู้ประสบการณ์เดิม(Schema Theory) หรือ แนวทฤษฎีการเรียนรู้ (Cognitive Theory) ที่เป็นหลักการพื้นฐานนี้ กระบวนการอ่านแบบเอริกาได้นำเอาแนวคิดและจิตวิทยาการเรียนรู้ต่าง ๆมาประยุกต์ใช้ทั้งโดยตรงและทางอ้อมอยู่ตลอดกระบวนการเพื่อผลักดันให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้พื้นความรู้ของตนในการพัฒนาภาษาในรูปของกลวิธีการเรียนรู้ด้วยการสร้างบริบท(Contextualization) ซึ่งจัดว่าเป็นขั้นตอนหัวใจสำคัญของกระบวนการสอนแบบเอริกา มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยอาศัยพื้นความรู้ที่มีอยู่บวกกับข้อมูลที่เสนอไว้ในบทอ่าน

2.2.2 แนวการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach)

ปัจจุบัน แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการอ่านตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ คือ กระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Process) ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าสามารถทำให้ผู้เรียนอ่านได้อย่างเข้าใจ ผู้อ่านจะใช้ความรู้ทางภาษาในการวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับตัวอักษร ความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์จนถึงระดับความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและข้อความทั้งหมดที่อ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน (Bottom Up Process) ในขณะเดียวกันผู้อ่านก็ใช้พื้นความรู้และประสบการณ์ที่สะสมไว้เป็นตัวชี้แนะแนวทางในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านด้วย ซึ่งเป็นกระบวนการอานแบบบนสู่ล่าง (Top - Down Process) โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากผู้อ่านมีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี ก็จะสามารถนำไปใช้ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้มากขึ้น ในการอ่านกระบวนการทั้งสองนี้จะเกิดขึ้นไปพร้อม ๆ กัน โดยไม่รู้ตัว เมื่อใดที่กระบวนการอ่านแบบล่างสู่บนเกิดปัญหาขึ้น เช่น บทอ่านใช้ภาษากำกวม หรือผู้อ่านเองบกพร่องทางภาษา กระบวนการอ่านแบบบน สู่ล่างก็จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวโดยผู้อ่านจะพยายามใช้พื้นความรู้มาคาดคะเนเรื่องที่อ่านเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจได้มากขึ้น (จิตาภา ฉันทานันท์. ม.ป.ป: 55.)

แนวการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ ประกอบด้วยกระบวนการ 5 อย่าง (วิสาข์ จัติวัตร์. 2541: 60; อ้างอิงจาก Irwin. 1986) ดังต่อไปนี้

1. กระบวนการอ่านในระดับจุลภาค (Micro Process) คือ กระบวนการที่ผู้อ่านกวาดสายตาอ่านคำในบทอ่าน แล้วจัดกลุ่มคำให้เป็นวลีที่มีความหมาย (Chunking) และตัดเลือกว่าจะจดจำหน่ายความคิดใดในการจัดกลุ่มคำนี้ ผู้อ่านต้องมีความรู้เดิมเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

2. กระบวนการอ่านบูรณาการ (Integrative Process) คือ กระบวนการที่ผู้อ่านทำความเข้าใจและอนุมานความสัมพันธ์ระหว่างอนุประโยค หรือประโยคต่าง ๆ ในบทอ่าน

3. กระบวนการอ่านในระดับมหภาค (Macro Process) คือ กระบวนการที่ผู้อ่านสามารถสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านโดยการสังเคราะห์ และจัดเรียบเรียงหน่วยความคิดจากบทอ่านว่า หน่วยความคิดใดเป็นใจความสำคัญ หน่วยความคิดใดเป็นรายละเอียด

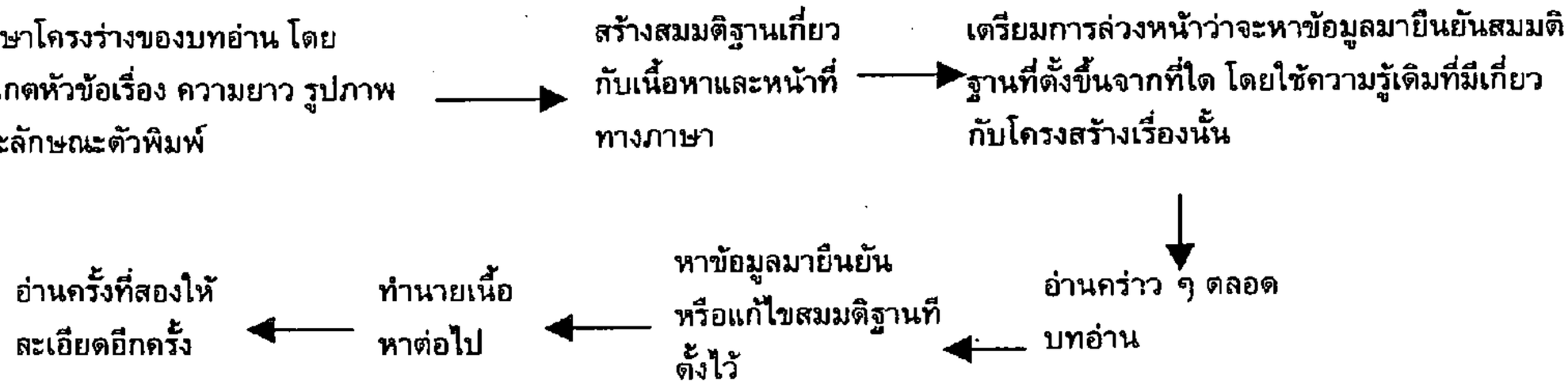
4. กระบวนการอ่านขยายความ (Elaborative Process) เป็นกระบวนการอ่านที่ใช้ความคิดในระดับสูงที่ช่วยให้จดจำได้ดี ประกอบด้วยการคาดคะเน (Prediction) การสร้างมโนภาพ (Mental Imagery) การสนองตอบทางอารมณ์ (Affective responses) และการสนองตอบโดยใช้ความคิดในระดับสูง

5. กระบวนการอภิปัญญา (Metacognitive Process) คือ กระบวนการที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเอง เช่น รู้ว่าตนเองเข้าใจหรือไม่เข้าใจอะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และสามารถควบคุมกระบวนการความรู้ความเข้าใจของตนเองได้

สรุป การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์นี้เป็นการสอนที่ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบของการอ่านทั้งหมดเท่า ๆ กัน มุ่งให้ผู้อ่านคาดเดาความหมายโดยรวมของเนื้อเรื่องได้ โดยใช้กระบวนการอ่านและองค์ประกอบต่าง ๆ ในการอ่านอย่างอัตโนมัติ

2.2.3.แนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

แนวการสอนแบบนี้ เป็นแนวการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการอ่านจากบนลงล่างคล้ายกันกับแนวการสอนอ่านแบบมหภาษา ในกระบวนการอ่านเพื่อการสื่อสารนี้ ผู้อ่านต้องใช้ความรู้เดิมที่มีจากการเดาเนื้อหาของบทอ่าน โดยพยายามสรุปความหมายหรือใจความสำคัญ หน้าที่ทางภาษา จุดประสงค์ของบทอ่านก่อนที่จะพยายามทำความเข้าใจกับรายละเอียด เช่น การเดาศัพท์ยาก ๆ ในบทอ่านซึ่งเป็นเอกสารจริง (Authentic Material) ลักษณะของแบบฝึกอ่าน ไม่ควรมุ่งที่จะทดสอบความเข้าใจในการอ่าน หรือเป็นการตอบคำถามท้ายบทเพียงอย่างเดียว ควรมีกิจกรรมทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป (Information gap) การอ่านเพื่อแก้ปัญหา (Problem solving) หรือแม้กระทั่งการอ่านเพื่อถ่ายโอนข้อมูล (Information transfer) ที่สำคัญ คือไม่ควรแยกจากทักษะอื่น (วิสาร์ จัติวัตร์. 2528: 43-45)



ภาพประกอบ 1 แบบจำลองการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (Model of Communicative Approach)

ยุทธวิธีในการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

วิสาร์ จัติวัตร์ (2541: 43-45) สรุปยุทธวิธีในการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้

1. ก่อนการอ่านข้อความใด ๆ ผู้อ่านควรทำนายข้อความที่อ่านล่วงหน้าจากหัวเรื่อง หัวข้อย่อย โดยใช้ความรู้ของตนเองที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ทำให้ผู้อ่านสามารถเดาเนื้อเรื่องได้

2. ผู้อ่านควรมีจุดประสงค์ในการอ่าน เช่น อ่าน เพื่อค้นหาข้อมูลบางอย่างโดยใช้เทคนิค (Scanning) กวาดสายตาอย่างรวดเร็ว เพื่อหาข้อความที่ต้องการทั้งที่ผู้เขียนอาจตั้งคำถามหรือปัญหาให้ผู้อ่านหาคำถามก่อนที่จะอ่านข้อความ เพื่อให้ผู้อ่านมีวัตถุประสงค์ในการอ่าน

3. การตีความหมายของคำศัพท์ที่ยากจากข้อความในปริบทโดยผู้อ่านอาจจะอนุมาน (Infer) ความหมายของคำศัพท์ได้จากคำที่มีความหมายคล้ายกัน คำที่มีความหมายตรงกันข้าม โครงสร้างของคำ และจากประสบการณ์ของผู้อ่าน

4. ผู้อ่านควรรู้ความสัมพันธ์ของประโยคต่าง ๆ และโครงสร้างของย่อหน้าที่อ่าน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับศัพท์ ไวยากรณ์ และคำที่ใช้เชื่อมประโยค เช่น สามารถเขียนโครงสร้างของย่อหน้าซึ่งประกอบด้วยใจความสำคัญ (Main idea) และข้อความสนับสนุน (Supporting details)ได้ สามารถบอกหน้าที่ของภาษาว่าข้อความนั้น ๆ มีจุดมุ่งหมายที่จะให้คำจำกัดความ บรรยาย ให้ตัวอย่างหรือให้เหตุผล เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า แนวการสอนเพื่อการสื่อสารนี้ มีกระบวนการฝึกฝนภาษาที่เสมือนจริงเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน กระบวนการอ่านเพื่อการสื่อสารเป็นแนวทางเดียวกับการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์นั่นเอง นั่นคือให้ความสำคัญกับกระบวนการอ่านแบบบนลงล่าง โดยไม่ละเลยการอ่านแบบล่างขึ้นบน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง

2.3.4 แนวทางการสอนแบบบูรณาการทักษะ (Integrated Skills Approach)

หลักการสอนรูปแบบเอริกานี้แม้จะมุ่งเน้นที่พัฒนาการอ่าน แต่มีจุดประสงค์ปลายทางที่ต้องการพัฒนาการใช้ภาษาโดยรวม โดยเริ่มจากทักษะการอ่าน ซึ่งมีแนวคิดมากจากการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นกระบวนการทางสมองของซอมสกี้ (Noam Chomsky) ซึ่งเชื่อว่า ความสามารถในการเรียนรู้ภาษามีอยู่ในตัวของทุกคนตั้งแต่เกิด (Innate ability) การเรียนรู้ภาษามิใช่เป็นปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอกเพียงอย่างเดียว แต่เป็นพฤติกรรมที่กระบวนการทางสองเข้ามาเกี่ยวข้องมากกว่า ด้วยแนวคิดนี้เองที่ทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ (Integrated Skills Approach) ซึ่งแตกต่างกับการสอนแบบแบ่งแยกทักษะ (Sub-skill approach) และในเวลาต่อมาพัฒนาเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

สตีเฟน ดี แครชเชน (อรุณี วิริยะจิตรา. 2532:32; อ้างอิงจาก Krechen.1992) กล่าวถึงทักษะสัมพันธ์ไว้ว่า การสอนควรเริ่มด้วยทักษะการรับสาร (Receptive Skill) คือ เริ่มจากการอ่าน หรือ ฟัง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ทักษะส่งสาร (Productive Skill) ด้วยการเขียนหรือการพูด เกิดความสามารถถ่ายโยงการเรียนรู้ได้ ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้ การสอนแบบบูรณาการทักษะเช่นนี้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นและเรียนรู้ทักษะส่งสารได้เร็วขึ้น

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ควรจะต้องคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้ (กรมวิชาการ. 2545: 116)

1. จัดแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างกระตือรือร้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานกลุ่มด้วยตนเอง โดยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมกลุ่มลักษณะต่างๆ ที่หลากหลายในการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนลงมือทำปฏิบัติจริง

2. จัดประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติจริงอย่างสอดคล้อง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการบูรณาการการอ่านเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมที่ควรใช้ฝึกอ่านเพื่อการสื่อสารนั้นไวท์ (White 1981: 89) ได้กล่าวว่าผู้สอนควรคำนึงถึงจุดประสงค์ของผู้เรียนเป็นหลัก การเลือกจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านควรมีสถานการณ์จำลอง ผู้เรียนควรได้ทำกิจกรรมหลังจากอ่านบทความนั้น ๆ และสามารถจะสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะด้วยวิธีการพูด การอภิปราย การเขียน หรือสื่อข้อความในรูปแบบอื่นๆ เช่นแผนผัง แผนภูมิ กราฟ ส่วนเกรลเลท (Grellet. 1981 :19) ได้ให้ความเห็นไว้ว่าควรเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาด้วยการหาคำตอบจากข้อความที่อ่าน ซึ่งเป็นการมอบงานให้ทำ (Task) สิ่งที่นำมาให้อ่านอาจจะเป็นบทความ ตาราง แผนผัง สมุดรายชื่อสินค้าและราคา นอกจากนี้อาจจะให้ผู้เรียนเป็นผู้หาข้อมูลที่ต้องการจากตารางหรือแผนผัง เป็นต้น

จากหลักการดังกล่าวข้างต้น ในการสอนด้วยรูปแบบเอริกา ผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนโดยให้มีจุดเริ่มต้นที่การอ่าน เพื่อให้รับข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่เรียนอย่างเพียงพอ จึงสามารถถ่ายโยงการเรียนรู้ที่ได้ไปยังทักษะอื่นๆ ได้ ซึ่งทั้งหมดนี้ก็คือกลไกที่สำคัญในการสื่อสารนั่นเอง

2.3 กระบวนการสอนการอ่านรูปแบบเอริกา

การสอนอ่านรูปแบบเอริกาเน้นให้ผู้เรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม โดยที่ผู้สอนมีบทบาทในฐานะผู้อำนวยการ (Facilitator) สรรค์สร้างกระบวนการเรียนรู้และดึงผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการคิดแบบเป็นระบบ ผู้สอนต้องใช้คำถามนำ (Guide questions) และนำพาให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษา ได้คิดและนำเสนอสิ่งต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนการค้นหาความหมายเพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน โดยที่ผู้สอนต้องคอยสังเกตการณ์และชี้แนะเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายการเรียนรู้นั้น

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้

มอริส และดอร์ (Morris & Dore. 1984) ได้อธิบายจุดมุ่งหมายของกระบวนการสอนอ่านรูปแบบเอริกาไว้ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. เนื้อหา (Content Objective) ความรู้พื้นฐานของหน่วยเนื้อหานั้น

2. การเรียนรู้ด้านพุทธิสัย (Cognitive Objective) คือ เน้นกระบวนความคิดที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจเนื้อเรื่องเฉพาะ และเรียนรู้วิธีการต่างๆ ในการเชื่อมโยงใจความที่อ่าน

3. พัฒนาทักษะ (Skill Objective) หมายถึง ความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามหัวข้อที่กำหนด

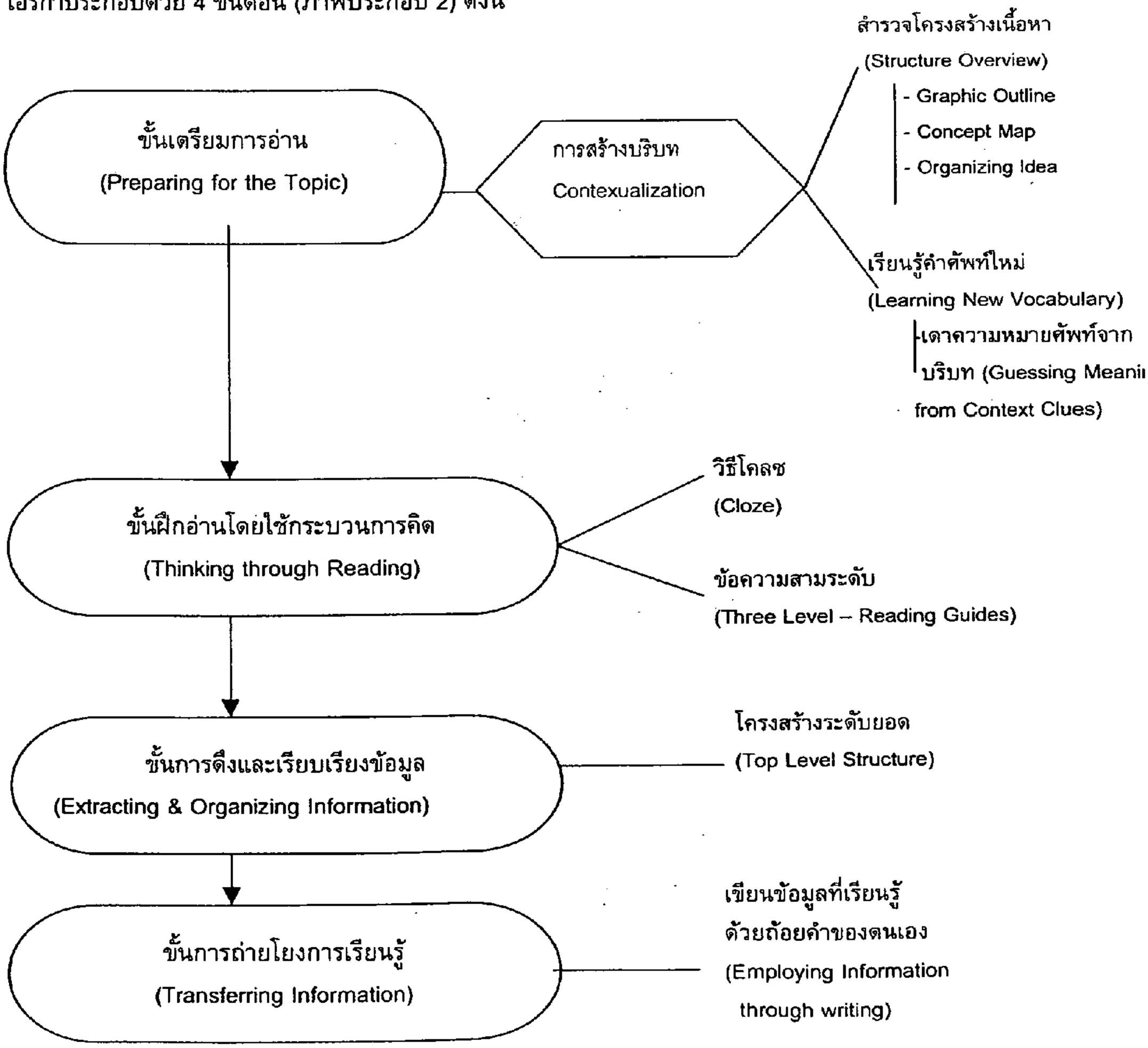
4. ด้านจิตพิสัย (Affective Objective) การใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจและตอบสนองส่วนบุคคล

จะเห็นได้ว่า กระบวนการสอนอ่านรูปแบบเอริกาได้รวมจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ (Learning Objectives) ในด้านต่างๆ ซึ่งหากจะให้เกิดประสิทธิผลดังกล่าวเหล่านี้ ครูผู้สอนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการคิดที่เป็นระบบและเชื่อมโยงกัน จนกระทั่งพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาได้ในที่สุด

และเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้จึงได้เกิดการผสมผสานขั้นตอนการอ่านอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการสอนอ่านรูปแบบเอริกา ที่มุ่งให้เกิดประโยชน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอน โดยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่าน พร้อมกับช่วยให้แนวทางการดำเนินการสอนแก่ผู้สอนตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนการสอนอ่านรูปแบบเอริกา

กระบวนการสอนอ่านรูปแบบเอริกามีในกระบวนการสอนรูปแบบเอริกานั้นจัดขึ้นเพื่องานอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเสาะแสวงหาวิธีค้นหาความหมายและทำความเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ด้วยตนเอง ผลักดันให้ผู้เรียนมีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความเห็นที่เกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและบทอ่าน และมีการวิเคราะห์ตัดสินใจเลือกนำเสนอข้อมูลแบบง่าย ๆ การอภิปรายกลุ่มนอกจากจะช่วยลดปัญหาการคัดลอก ยังส่งเสริมให้เกิดการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อีกด้วย (Initiative negotiation) กิจกรรมการเรียนแนวใหม่แบบบูรณาการทักษะนี้มุ่งให้เกิดประสิทธิผลด้านการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะฟัง พูด อ่านเขียนควบคู่กันไปเพื่อรับและถ่ายทอดข้อมูลที่อ่านนั้นอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการสอนอ่านแบบเอริกาประกอบด้วย 4 ขั้นตอน (ภาพประกอบ 2) ดังนี้



ภาพประกอบ 2 แผนผังกระบวนการสอนอ่านรูปแบบเอริกา

1.ขั้นเตรียมการอ่าน (Preparing for the Topic)

จุดประสงค์ เพื่อนำความรู้จากประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานของการอ่านเรื่องใหม่เพื่อสร้างแผนภูมิความรู้ที่สื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างใจความต่างๆ ที่อยู่ในบทอ่านนั้น รวมทั้งสำรวจบทอ่านและวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน ทำให้เกิดการคาดเดา (Prediction)เนื้อหาใจความอันเป็นการนำไปสู่การอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical Reading)

กลวิธีการสอน

กลวิธีที่ใช้ในขั้นตอนนี้ประกอบด้วยการการสร้างบริบท (Contextualized Technique) เพื่อสำรวจโครงสร้างเนื้อหา (Structure overview) และเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ (Vocabulary building)

แนวคิดกลวิธีการสร้างบริบท (Contextualization)

ขั้นตอนแรกของการสอนอ่านรูปแบบเอริกาก็คือ การสร้างบริบท (Contextualization) ซึ่งวางหลักการอยู่บนแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ที่ว่า ธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์มีความสัมพันธ์กับมโนทัศน์เบื้องต้น (Prior) อันเป็นพื้นฐานความรู้ความจำที่เรียกว่า ความรู้เดิมของผู้เรียน (Schema) บนหลักการเรียนรู้ที่ว่า มนุษย์จะเข้าใจเหตุการณ์รอบข้างได้ก็ต่อเมื่อเหตุการณ์เหล่านั้นสอดคล้องกับมโนทัศน์หรือความรู้เดิม ซึ่งบันทึกอยู่ในสมองของมนุษย์อยู่แล้ว

วิธีการสร้างบริบท

1.การใช้คำถามนำความคิด

การสร้างบริบท (Contextualization) ในกระบวนการสอนอ่านรูปแบบเอริกา หมายถึง การใช้คำถามถามนำอย่างกว้างๆ เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนดึงความรู้เดิมของตนเองที่มีอยู่ออกมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งการให้บริบทแก่ผู้เรียน ผู้สอนจะต้องตระหนักว่า ต้องให้ในปริมาณที่เหมาะสม หากมากเกินไปก็หมายถึงผู้สอนให้ผลรวม (Product)แก่ผู้เรียน ซึ่งทำให้ไม่เกิดกระบวนการทางความคิดเพื่อหาคำตอบ หรือผลรวมนั้นด้วยตนเอง ดังนั้นผู้สอนจะต้องใช้วิจารณญาณของตนเองในการเลือกใช้คำถามนำและกลวิธีที่เหมาะสมในแต่ละบทเรียนเพื่อสร้างบริบทที่มีคุณภาพ ซึ่งอาจทำได้โดยสังเกตการตอบสนอง (Feedback) ของผู้เรียน

2. การใช้กิจกรรมก่อนการอ่านเพื่อให้มีภูมิหลังในสิ่งที่อ่าน

เนลสัน (อรุณี วิริยะจิตรา. 2532; อ้างอิงจาก Pearson P.D.) กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อดึงความรู้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาช่วยในการอ่านว่ากิจกรรมก่อนการอ่านตามทฤษฎีสกีมาสามารถเลือกนำมาใช้ได้ตามความเหมาะสมจากวิธีต่อไปนี้

2.1 การอภิปรายชื่อเรื่อง หัวข้อเรื่อง รูปภาพ แผนภูมิ ใช้การอ่านคร่าวๆ เพื่อหาข้อมูลเฉพาะอย่างมีจุดหมาย (Scanning) หรืออ่านเพื่อจับใจความทั่วๆ ไป (Skimming)

2.2 นำสิ่งที่นอกเหนือจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น รูปภาพ วีดิทัศน์ ภาพยนตร์ การทัศนศึกษา หรือแม้แต่การเล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

การใช้บริบทเพื่อหานัยของคำ

เนื่องจากศัพท์ภาษาอังกฤษหลายคำมีความหมายนัยอื่นนอกจากความหมายตรง (Literal meaning) ซึ่งในการศึกษาเชิงภาษาศาสตร์พบว่า คำที่มีรูปเดียว คือ ตัวสะกดเหมือนกัน อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่ให้ความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า button เมื่อทำหน้าที่เป็นนาม มีความหมายว่า กระดุม หรือ ปุ่ม และสามารถทำหน้าที่เป็นกิริยาได้โดยให้ความหมายว่า กลัดกระดุม หรือ กดปุ่ม คำที่มี

ความหมายนัยเหล่านี้ (Polysemics or Synonyms) เป็นปัญหาสำคัญ และเป็นอุปสรรคหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้นเป็นไปด้วยความลำบาก สร้างปัญหาในการตีความหมายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ภาษา ด้วยเหตุผลนี้เอง ผู้สอนจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้เกิดการฝึกฝนการใช้บริบท ให้ ผู้อ่านหาความหมายของคำจากบริบท เพื่อช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (พรพิมล จันทร์พลับ. 2540: 64)

ในเรื่องการสอนคำศัพท์นั้น (เกศินี บูรณกิจ. 2534: 16; อ้างอิงจาก สุไร พงษ์ทองเจริญ. 2539.) กล่าวว่า "การสอนความหมายของศัพท์นั้น เป็นวิธีที่ง่ายที่สุด แต่จะให้ได้ผลดียาก" และกล่าวว่า ภาษามีลักษณะต่างกันมาก การเรียนภาษาโดยการแปลคำต่อคำนั้นมีผลทำให้ผู้เรียนใช้กันอย่างผิด ๆ เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหานี้ ผู้เขียนได้เสนอแนะ เทคนิคการสอนคำศัพท์ไว้ ดังนี้ คือ

1. พิจารณาความยากง่ายของศัพท์

2. ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ใหม่ โดยให้ผู้เรียนฟังจนกระทั่งแน่ใจว่ารู้จักเสียงถูกแล้ว จากนั้นให้ออกเสียงให้ถูกต้อง

3. การสอนความหมาย ซึ่งทำได้หลายวิธีคือ

3.1 ใช้ของจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียน

3.2 ใช้คำศัพท์เก่าเชื่อมโยงมาทางคำศัพท์ใหม่

3.3 ใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่รู้จักมาแล้ว

3.4 การแสดงท่าทางประกอบการใช้บริบท

4. ฝึกการใช้คำศัพท์ ซึ่งผู้เรียนเน้นว่า การฝึกใช้คำศัพท์นั้น ให้ฝึกโดยใช้คำศัพท์ในรูปประโยคเสมอ นั่นคือให้คำนึงถึงบริบทในการใช้คำนั่นเอง

สรุป ขั้นเตรียมการอ่านเป็นการเตรียมผู้อ่านด้วยการฝึกให้เกิดการสร้างบริบททั้งทางภาษาและเนื้อหาโดยเน้นความหมายคำศัพท์ และเนื้อหา เชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องราวใหม่ เป็นหนทางเข้าสู่การอ่านอย่างเข้าใจต่อไป

2. ขั้นฝึกการอ่านโดยใช้กระบวนการทางความคิด (Thinking through Reading)

จุดประสงค์ เพื่อตรวจสอบเรื่องที่อ่านเพื่อหาข้อมูลที่ได้บอกไว้ตรงๆ ก่อนที่จะสะท้อนข มูลนั้นสร้างความหมายเชิงอนุมาน (Inference) และ อุปมาน (Generalizations) ทั้งนี้เพื่อจุดประสงค์ในการตัดสินใจตอบสนองต่อบทอ่านนั้น และเกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ในการอภิปรายกลุ่ม

กลวิธีที่ใช้ในขั้นตอนที่ 2 นี้ ได้แก่ การฝึกอ่านแบบโคลซ (Cloze Reading Guide) การอ่านข้อความนำความคิดสามระดับ (Three Level Reading Guide)

กลวิธีการฝึกแบบโคลซ

การฝึกอ่านด้วยแบบฝึกโคลซนี้จะทำให้ผู้อ่านได้ฝึกใช้ความรู้ทั้งด้านโครงสร้างภาษา และความรู้รอบตัวเดิม ใช้ในการพิจารณาตัดสินใจเติมข้อมูลที่เว้นว่างไว้ ซึ่งใช้หลักการเดียวกันกับการสร้างบริบท และด้วยกระบวนการคิดและตัดสินใจนี้เองที่ช่วยให้เกิดกระบวนการตีความหมายเนื้อเรื่องทั้งหมดของบทอ่านโดยอัตโนมัติ

หลักการกระบวนการอ่านแบบโคลซ (Cloze)

จันทอร บูรณบรรณพต (2515: 36) กล่าวว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนที่ต้องอาศัยความรู้ความชำนาญในการจดจำคำ (Word recognition) ความสามารถในการแยกตอบสนองสิ่งที่รับรู้

(Perceptual discrimination)เช่น ตัวหนังสือ ตลอดจนใช้เหตุผลในการตีความหมายสิ่งที่เห็นจากสัญลักษณ์ต่าง ๆ (Cognitive reasoning) โดยแบ่งได้ตามลำดับขั้นของพฤติกรรมดังนี้

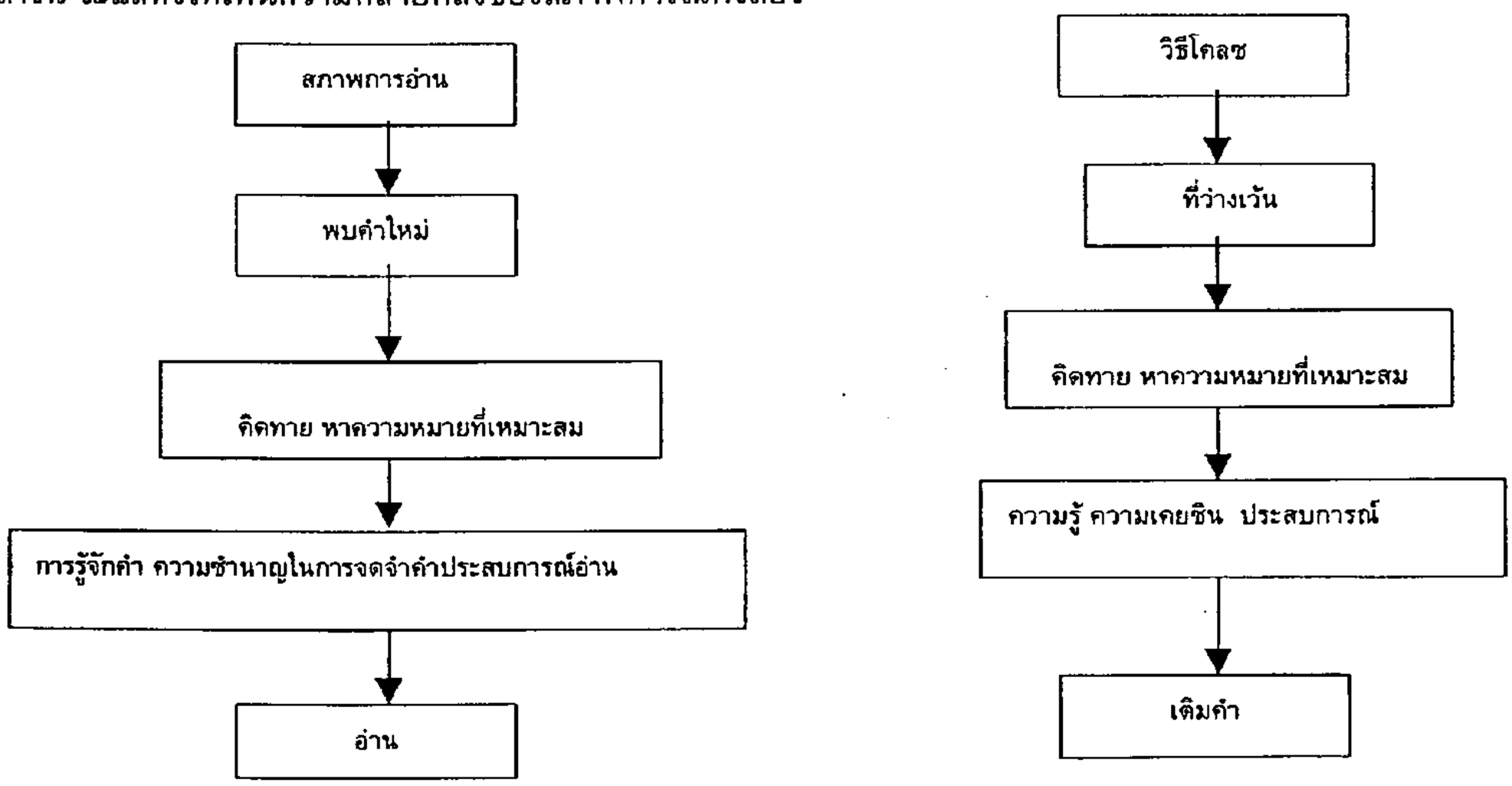
ขั้นที่ 1 ได้แก่ การรับสื่อสาร (Receiving communication) คือ เมื่อเห็นตัวหนังสือ หรือสัญลักษณ์ตีพิมพ์

ขั้นที่ 2 เป็นการแยกหรือเลือกตอบสนองตามตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ตีพิมพ์ (Making discriminative response to graphic symbols)

ขั้นที่ 3 เป็นการแปลสัญลักษณ์ตีพิมพ์หรือตัวหนังสือเป็นคำพูด เพื่อเข้าใจความหมาย (Decoding graphic symbols to speech)

ขั้นที่ 4 เป็นการสัมพันธ์ความหมายจากคำพูด กับสัญลักษณ์ตีพิมพ์ คือข้อความที่อ่าน (Getting meaning from the printed page)

ลำดับขั้นตอนของกระบวนการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับกระบวนการโคลซ จะเห็นได้ว่า มีความคล้ายคลึงกันในการคิดและพยายามหาคำที่เหมาะสมมาเติมลงในช่องว่างของคำ ในวิธีการโคลซที่เหมือนกับการพบคำใหม่ ในการอ่านผู้อ่านจะต้องคิดเสาะหา หรือทายความหมายที่สัมพันธ์กับคำใหม่นี้ เหมือนกับการหาคำที่เหมาะสมมาเติมลงในช่องว่างให้ได้เช่นกัน ซึ่งแผนภูมิข้างล่างนี้ จะแสดงให้เห็นความคล้ายคลึงของสภาพการณ์ทั้งสอง



ภาพประกอบ 3 การเปรียบเทียบกระบวนการอ่านกับกระบวนการโคลซ

เมื่อพิจารณาหลักการของวิธีโคลซ และความสัมพันธ์ของวิธีโคลซ กับสภาพการอ่านแล้ว จะเห็นได้ชัดว่า การประเมินความสามารถในการอ่านจากวิธีโคลซนี้จะกระทำได้ เพราะหน่วยคำที่ใช้ในการประเมินผลจะขึ้นอยู่กับความรู้ประมวลคำต่าง ๆ ประสบการณ์ ความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ตลอดจนการรู้จักคิดโยงความหมายสิ่งที่อ่านทั้งหมดอย่างแจ่มแจ้ง ซึ่งเป็นลักษณะหรือคุณสมบัติของผู้ที่มีความสามารถในการอ่านนั่นเอง

การสร้างแบบฝึกโคลซ

1. เลือกบทอ่านประเภทเชิงพรรณา หรือ บทอ่านที่เป็นเอกสารจริง

2. พิมพ์บทอ่านขึ้นใหม่ โดยคงประโยคแรกเอาไว้ และเริ่มนับจากคำแรกของประโยคที่สอง โดยจะลบคำทุกๆ 5 หรือ 7 คำ หรือ 10 คำ เพื่อเว้นเป็นช่องว่างไว้ให้นักศึกษาอ่านและเติมคำที่เว้นไว้ โดยจะต้องอ่านให้จบย่อหน้าหรือทั้งบทอ่านก่อนจึงจะยืนยันคำศัพท์ที่เติมได้

ตัวอย่างแบบฝึกอ่านโคลซ

Sir Leon said that in the future, computers would be developed ..... would be small enough to ..... in the pocket. Ordinary people would ..... be able to use them ..... obtain valuable information. Computers could be ..... into a national network and be used like radios. ....., people going on holiday could be .....

กลวิธีการอ่านแบบข้อความสามระดับ (Three Level Reading Guides)

จุดมุ่งหมายของการอ่านด้วยกลวิธีอ่านข้อความสามระดับ

จุดมุ่งหมายของกลวิธีอ่านข้อความสามระดับ คือ ช่วยชักนำให้ผู้อ่านฝึกฝนการวิเคราะห์ข้อความสามระดับโดยเน้นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจตอนสนองต่อข้อความที่อ่านนั้น ตามลำดับการตีความ 3 ระดับ ความหมายตรง (Literal Meaning) ความหมายนัย (Inferential Meaning) และความหมายระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) ซึ่งวิธีการอ่านก็คือ ผู้อ่านประเมินความถูกต้องของข้อความที่เขียนขึ้นมาโดยอิงบทอ่าน

การสร้างข้อความสามระดับ

ผู้สอนควรพัฒนาข้อความสามระดับให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการอ่านข้างต้น โดยศึกษาคุณลักษณะดังต่อไปนี้

ลักษณะ	ทักษะการอ่าน	คำสั่ง	จุดประสงค์
ระดับ1 (Level 1) ข้อความที่ดึงให้ค้นหาข้อมูลที่บอกตรงๆ จากบทอ่าน โดยคำ หรือข้อความอาจจะไม่ใช่รูปเดียวกับที่ปรากฏให้บทอ่าน	อ่านระดับบรรทัด (Reading on the lines)	The author said it	ให้ฝึกความเข้าใจเนื้อหาที่สื่อตรงๆ จากผู้เขียน
ระดับ2 (Level 2) ข้อความที่ดึงให้สะท้อนข้อมูลที่ปรากฏและหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ	อ่านระหว่างบรรทัด (Reading between the lines)	The author meant it	ให้คิดวิเคราะห์ค้นหาเพื่อตอบคำถาม
ระดับ3 (Level 3) ข้อความที่ดึงให้ฝึกการประยุกต์และประเมินข้อมูลโดยนำเอาความรู้เดิมเข้ามาช่วย	อ่านเกินบรรทัด (Reading beyond the lines)	The author would agree	ให้คิดวิเคราะห์ ประมวลความรู้ต่างๆ และทักษะที่มีอยู่ และใช้การตัดสินใจ

ข้อความนำสามระดับที่มีประสิทธิภาพ

ข้อความสามระดับที่มีประสิทธิภาพจะต้องก่อให้เกิดประสิทธิผลการอ่านดังต่อไปนี้

1. ผลักดันให้เกิดการอภิปรายข้อความแบบเปิดกว้าง เกิดการตีความที่หลากหลาย โดยส่งผลให้เกิดความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้

2. นำผู้เรียนให้ใช้ความรู้เดิมช่วยในการตีความและคิดถึงความหมายนัยในบริบทจากสถานการณ์จริงที่ประสบ

ตัวอย่างข้อความสามระดับ (Three Level Reading Guides)

A vast area of near desert lands surrounds the MacDonnell Ranges in the Northern Territory of Australia. There are rugged mountain ranges running east-west with wide gently-sloped valleys between. North and south of the mountains are broad, undulating lands covered with spinifex and mulga.

The land here is constantly dry and hot. Rainfall is not reliable and there are frequent droughts when the blazing sun shines down day after day for years. When the rain does come, grasses and flowers spring to life and a new land is born.

People who live in this area raise cattle. Because of the harsh conditions, the number of cattle per square kilometer is very low and averages between one and five beasts. Imagine one cow needing anywhere between 60 and 320 hectares to feed itself. Obviously with such a low stocking rate, properties have to be very large and are measured in tens and even hundreds of thousands of hectares.

In drought years, station owners suffer heavy losses. Water holes dry up and cattle die of starvation and thirst. Between 1960 and 1966, the number of cattle was halved in some areas. The station owners restock their properties in good years and try to rebuild their herds. Unfortunately, this takes time because the land also has to recover.

Level 1: Tick ✓ the statements which focus on what the author says in this summary. When you have made your decisions, discuss your choices and your reasons with your group.

.....The Macdonnell ranges are rugged mountains.

.....The MacDonnell Ranges are in a very hot-dry area.

.....People who live here raise sheep.

.....The harsh conditions keep the number of cattle down.

.....Station owners rebuild their herds in good years.

Level 2: Tick ✓ the statements which you think mean what the author meant in the summary. Discuss your choices with your group, and be prepared to justify them.

.....The Macdonnell ranges are very isolated, lonely places.

.....Cattle in the MacDonnell Range country are very hardy.

.....People who live on properties in this area have no close neighbours.

.....Raising cattle in the MacDonnell Ranges is not a very reliable business.

.....A new land was born in the MacDonnell Ranges in 1967.

Level 3: Tick ✓ the statements which you think the author would support. Be ready to give your reasons when you discuss your choices.

.....People have to learn to take the rough with the smooth.

.....Cattle from the MacDonnell Ranges probably need fattening up somewhere else before being sent to market.

.....Children who live on large cattle properties probably get very little schooling.

อ้างอิงจาก A.Morris and N. Stwewart-Dore

3.ขั้นฝึกการดึงและเรียบเรียงข้อมูล (Extracting and Organizing Information)

จุดประสงค์ เพื่อหาข้อมูลสำคัญและความสัมพันธ์ของแต่ละใจความ โดยสามารถเรียนรู้จุดประสงค์ของผู้เขียนได้ โดยใช้วิธีศึกษาโครงสร้างระดับยอด (Top Level Structure) ของข้อเขียนนั้นว่าเป็นแบบใดจากโครงสร้าง 4 แบบ ได้แก่ การให้รายละเอียด (Listing – Description) ความเป็นเหตุและผล (Cause –Effect) การเปรียบเทียบและข้อขัดแย้ง (Comparison/Contrast) และ การเสนอปัญหาและวิธีแก้ไข (Problem/Solution)

รูปแบบโครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure)

1. การพรรณนา (Description , Attribute or List) เป็นการนำเสนอปลีกย่อยหรือรายละเอียดที่เกี่ยวกับความคิดหลักของเหตุผลหรือเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น อันสืบเนื่องมาจากหัวเรื่อง โดยมีคำสัญญาณเป็นตัวเชื่อมระหว่างหัวเรื่องกับรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องคำสัญญาณได้แก่ For example , Such as, For instance, First , Second, Third, Last , Another, Furthermore, In addition เป็นต้น

2. การเปรียบเทียบ (Comparison / Contrast) เป็นลักษณะของข้อความที่มีรูปแบบของการเปรียบเทียบหรือตรงกันข้ามกัน บ่งบอกถึงความเท่าหรือไม่เท่ากันในความคิดหลักของเนื้อหาแต่ละตอน โครงสร้างของข้อความประเภทนี้สังเกตได้จากคำสัญญาณ ซึ่งได้แก่ Different from, Compared to , Both ..... and, Same ... as, Unlike, However, Alike, In Comparison, Otherwise, Similar to, In contrast, On the other hand, Resemble, On the contrary, Yet เป็นต้น

3. ความเป็นเหตุผล (Causation, Cause – Effect, Antecedent – Consequent, Before – As a result) ความคิดหลักของข้อความประเภทนี้ถูกจัดรวบรวมขึ้นเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มหนึ่งจะเป็นข้อความที่เกี่ยวกับสาเหตุ (Cause) อีกกลุ่มหนึ่งจะเป็นข้อความหรือสถานการณ์ที่เป็นผลอันเนื่องมาจากสาเหตุของกลุ่มแรก ความเกี่ยวข้องของข้อความทั้ง 2 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ สาเหตุและผลจะเกิดขึ้นใน 2 ลักษณะ คือ จะรวมกันในลักษณะของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน – หลัง และมีความเป็นเหตุเป็นผลหรือกึ่งเหตุผล คำสัญญาณที่ใช้สังเกตโครงสร้างของข้อความประเภทนี้ ได้แก่ Because of, So, If, Then, As a result, So that, Since, In order to, Hence, Therefore, Consequently เป็นต้น

4. ปัญหา – การแก้ไข (Problem – Solution, Predicament – Response, Question – Answer) เป็นข้อความที่มีโครงสร้างที่ชี้ให้เห็นความคิดหลักของเนื้อหาที่ประกอบด้วยรายละเอียด 2 กลุ่ม ซึ่งอาจมีความคาบเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เป็นเหตุผลกันโดยละเอียดกลุ่มหนึ่งจะแสดงให้เห็นถึงปัญหา และอีกกลุ่มหนึ่งจะเป็นตัวตอบสนองเหตุการณ์ที่เป็นปัญหา โดยข้อความจะแสดงถึงวิธีการแก้ไข โครงสร้างระดับ

ห ส 45001
ง.3

ยอดของข้อความประเภทนี้สังเกตได้จากคำสัญญาณต่อไปนี้ A problem is ..... , A Solution is ..... The problem is solved by ..... , ... have solved this problem by ..... ,? This is how we did it , เป็นต้น

คาร์เรล (Carrell. 1985: 446) กล่าวว่า โครงสร้างระดับยอดทั้ง 5 แบบนี้ใช้กันมากเนื่องจากเป็นเนื้อหาบทความส่วนใหญ่มักเป็นไปตามโครงสร้างทั้ง 5 แบบนี้ เช่น บทความทางการเมือง มักมีรูปแบบของโครงสร้างระดับยอดชนิดการเปรียบเทียบและมีการลงความเห็นในลักษณะของการเอนเอียง ขณะที่บทความทางหนังสือพิมพ์มักจะใช้รูปแบบการบรรยาย เพื่อให้รู้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร ส่วนเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์มักจะใช้รูปแบบชนิดปัญหา การแก้ไข โดยจะเริ่มต้นด้วยการเสนอปัญหาก่อนแล้วจึงจะเสนอข้อแก้ไข เช่นเดียวกับรายงานการวิจัยทางจิตวิทยาที่จะใช้ปัญหา – การแก้ไข เป็นวิธีการนำเสนอโดยแบ่งเป็นตอน ซึ่งมักจะเป็นปัญหาวิธีดำเนินการทดลอง ผลการวิจัย และการอภิปรายผล ส่วนข้อมูลทางประวัติศาสตร์จะใช้ลักษณะของกลุ่มรายการชนิดเรียงลำดับตามเวลา ซึ่งไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดก็มักจะมีคำสัญญาณ (Signal Words) ที่ใช้เฉพาะ กับรูปแบบนั้นๆ

สรุปว่า โครงสร้างระดับยอดแต่ละชนิดมักจะมีสัญญาณคำซึ่งผู้อ่านสามารถสังเกตได้ และสามารถช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดความเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ ชัดเจนขึ้น และเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนได้ตามจุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อการสื่อสาร

4.ขั้นการถ่ายโยงความรู้ (Transferring Information)

จุดประสงค์ เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่ได้จากการตีความเนื้อหาที่อ่านนั้นในรูปของการเขียน (Transferring Information through Writing) เพื่อให้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ต่อไป อีกทั้งยังช่วยสร้างเสริมการฝึกทักษะการเขียน และเรียนรู้การใช้ประโยชน์ที่ได้จากการอ่านนั้น โดยการถ่ายโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านออกมาในรูปการเขียน ดังต่อไปนี้

4.1 การสรุปความ (Summaries)

3.2 เขียนโครงร่าง (Note –Form Outlines)

3.3 ตอบคำถาม (Answer – Both Short and Long)

4.4 บรรยาย (Description of Process and Methods) หรือรายงาน(Report)

กระบวนการสอนอ่านรูปแบบเอริกาตั้งอยู่บนแนวคิดเรื่องการสอนทักษะทั้งสี่ให้สัมพันธ์กันที่เรียกว่าการบูรณาการทักษะ ซึ่งเป็นหลักการข้อหนึ่งของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในขั้นตอนการถ่ายโยงการเรียนรู้ (Transferring Information) นี้มีการวางแนวทางให้โยงถ่ายความรู้ที่ได้จากการอ่าน ออกมาในรูปแบบการเขียนโดยในขั้นนี้ผู้เรียนจะมีโอกาสฝึกทักษะทั้งสี่ของภาษาไปในตัวโดยการอภิปรายกันระหว่างกันทั้งผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน โดยจะเน้นกระบวนการทางความคิดในกลุ่มอภิปรายแล้วเขียนโดยเน้นที่กระบวนการ (Process) มากกว่าผลผลิต (Product) กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถ้อยคำง่ายๆ อธิบายความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเป็นภาษาของตนเอง

จุดมุ่งหมายอื่นๆ ของการถ่ายโยงการเรียนรู้ (Transferring Information) คือ เพื่อให้ผู้อ่านได้ฝึกใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่อ่าน และช่วยสร้างนิสัยการรักการเขียน และนอกจากนั้นยังทำให้ผู้เรียนภาษาได้เห็นว่าทักษะการอ่านและการเขียนนั้นสัมพันธ์กัน เนื่องจากทักษะการอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการรับสาร-ส่งสาร โดยทักษะการอ่านและการเขียนมีส่วนช่วยส่งเสริมพัฒนาการซึ่งกันและกันด้วย ตามที่ ไอสเตอร์โฮลด์ และคนอื่นๆ (พรเพ็ญ พุ่มสะอาด. 2538; อ้างอิงจาก Esiterhold & others. n.d.) ศึกษาและพบว่า การให้ข้อมูลทางภาษาด้านการอ่านจะมีผลต่อการพัฒนาความ

สามารถของผู้เรียนทั้งด้านการอ่าน และการเขียนก็ในทำนองเดียวกันคือ การให้ข้อมูลทางทักษะด้านการเขียน จะมีผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านการอ่านและการเขียน

การถ่ายโยงความรู้จากการอ่านสู่การเขียนนั้น ส่งผลโดยอ้อมต่อการพัฒนาทั้งด้านการพูดและการฟัง และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะสัมพันธ์การอ่าน-เขียน ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่การมีสมรรถวิสัยในการสื่อสารนั่นเอง

สรุป จากขั้นตอนทั้ง 4 ในกระบวนการสอนอ่านรูปแบบเอริกา จะเห็นได้ว่ามีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีขั้นตอนฝึกการพัฒนาภาษาอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม ไม่ได้เจาะจงกำหนดกลวิธีที่ใช้แบบตายตัว โดยผู้สอนสามารถเลือกสรรค์กลวิธี หรือยุทธวิธีการสอนใดก็ได้ที่มีหลักการตรงกับแนวคิดพื้นฐานของเอริกา เช่น กระบวนการฝึกอ่านโดยใช้กระบวนการทางความคิด (Thinking Through Reading)นั้น นอกจากจะสามารถใช้แบบฝึกโคลซแล้วยังสามารถใช้กลวิธีอ่านข้อความนำความคิดสามระดับ (Three Level Reading Guides) หรือแม้กระทั่งกลวิธีการสอนอื่นๆ ที่มีแนวทางการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ในแบบเดียวขั้นตอนการอ่านทั้งสี่ขั้นตอนนั้น ยังทำให้ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนให้ดำเนินไปได้อย่างยืดหยุ่นตามลักษณะของเรื่องหรือเนื้อหาที่ใช้อ่านแขนงต่างๆ ได้ ทั้งนี้ก็เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนนั่นเอง

การเรียนการสอนรูปแบบการอ่านแบบเอริกานี้ หากผู้เรียนได้รับการฝึกครบทุกขั้นตอนและตรงตามหลักการแล้ว ก็จะทำให้ผู้อ่านเกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งในท้ายที่สุดจะเกิดการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (How to Learn – to - Learn) อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการศึกษา

2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสอนอ่านรูปแบบเอริกา (ERICA Model) นี้ พัฒนาขึ้นโดยการผสมผสานกลวิธีและแนวการสอนที่หลากหลาย จากการศึกษาพบงานวิจัยต่างประเทศที่สนับสนุนโดยตรงน้อย ดังนั้น จึงขอนำเสนองานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการสอนโดยใช้รูปแบบการอ่านที่เทียบเคียงกันคือ การสอนอ่านด้วยวิธี DR – TA (Directed Reading – Thinking Activity) การสอนด้วยกลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognitive strategies) วิธีสอนแบบแผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping) และวิธีสอนแบบ KWL (Know, Want to know and Learned) รวมทั้งกลวิธีและแนวการสอนที่เกี่ยวข้องได้แก่ การใช้บริบท วิธีการอ่านแบบโคลซ และการอ่านโครงสร้างระดับยอด ดังต่อไปนี้

2.4.1 เอกสารและงานวิจัยจากต่างประเทศ

กลวิธีต่างๆ ที่รูปแบบการอ่านแบบเอริกาที่ได้นำมาใช้ในกระบวนการสอนอ่านนั้น ได้ปรากฏว่ามีงานวิจัยที่ใช้รูปแบบการสอนอ่านที่พัฒนาขึ้นมาโดยมีแนวทางการสอนพื้นฐานตามการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ที่มีหลักการการอ่านที่ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบทั้งความรู้ทางโครงสร้างภาษาและความรู้ทางเนื้อหาเท่าๆ กัน ด้วยรูปแบบการอ่านและกลวิธีการอ่านที่นิยมในปัจจุบันต่างๆ ดังต่อไปนี้

นีล (Neal. 1988) ทำการวิจัยเรื่องการคาดเดาในกระบวนการอ่านโดยการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความเข้าใจในการอ่านโดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นนักเรียนเกรด 4 นักเรียนกลุ่มแรกได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR – TA (Directed Reading – Thinking Activity) โดยฝึกการคาดเดา การตรวจสอบการคาดเดา และการหาข้อมูลสนับสนุนความคิดของตนตลอดการอ่านด้วยตนเอง ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ 2 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีอื่น โดยครูเตรียมนักเรียนให้พร้อมในเรื่องแรงจูงใจ การสร้างประสบ

การณ์ร่วม คำศัพท์ และวัตถุประสงค์ในการอ่านก่อนที่จะอ่านบทอ่าน ผลปรากฏว่าการสอนอ่านด้วยวิธี DR – TA ส่งผลทางบวกในเรื่องของการคาดเดาและการทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มที่ 2

วิธเธอร์สปูน (Witherspoon. 1996) ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนด้วยกลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognitive strategies) 4 วิธี คือวิธีสอนอ่านแบบโคลซ วิธีสอนแบบแผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping) วิธีสอนแบบ KWL (Know, Want to know and Learned) และวิธีสอนแบบ DR - TA นำมาใช้สอนนักเรียนเกรด 6 เปรียบเทียบกับการสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีควบคุมการเรียนรู้ทั้ง 4 วิธีมีความตระหนักในกระบวนการคิดแบบอภิปัญญา (Metacomprehension) ดีกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม และความตระหนักในกระบวนการคิด (Metacognitive awareness) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเข้าใจในการอ่าน

แคสสิดี้ (Cassidy. 1989) ได้ศึกษาการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับอภิปัญญาของนักเรียนเกรด 3 โดยให้กลุ่มทดลองฝึกอ่านโดยนำความรู้เดิมของตนออกมาใช้ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ทำการคาดคะเน ทดสอบข้อสมมติฐาน และสรุปความ และให้กลุ่มควบคุมอ่านบทอ่านชุดเดียวกันตามคู่มือครู โดยได้ทดสอบความเข้าใจในการอ่านโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านแบบโคลซ แบบทดสอบวัดความเข้าใจ และทำการสัมภาษณ์ ผลการทดลองพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองได้คะแนนจากการทดสอบทุกแบบสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

จากการศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านตามกระบวนการปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมให้ผู้อ่านได้ฝึกใช้ใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมและความรู้สึกของตัวผู้อ่านเป็นตัวกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน โดยฝึกกระบวนการคิดในการคาดเดา ตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ให้โอกาสผู้อ่านได้ฝึกอ่านเนื้อหาด้วยตนเองก่อน โดยใช้องค์ประกอบต่าง ๆ ของการอ่านอย่างอัตโนมัติ

นอกจากนั้น ได้ศึกษาพบว่า มีเอกสารและงานวิจัยจากต่างประเทศที่เกี่ยวกับการใช้บริบทช่วยในการอ่านอย่างมากมายกว้างขวางมากมาย ดังต่อไปนี้

บราวน์ (Brown.1974: 11) ได้กล่าวถึงเรื่องคำศัพท์ว่า การเพิ่มปริมาณของคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียนนั้นไม่มีจุดจบในตัวเอง ผู้เรียนภาษามีความจำเป็นจะต้องปรับปรุงความรู้ด้านศัพท์อยู่เสมอเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ทั้งทางด้านการฟังและการอ่าน ซึ่งทักษะทั้งสองประการนี้ ส่วนหนึ่งการคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะต้องเป็นเช่นนั้น เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนในด้านทักษะการฟังและการอ่านจึงควรสอนให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับกลุ่มคำที่ไปด้วยกันเสมอ (Collocation) คำที่มักจะไปด้วยกันนี้จะช่วยกำหนดขอบเขตของความหมายซึ่งกันและกัน

คาร์เรล (Carrell. 1985: 334) กล่าวเกี่ยวกับการใช้บริบท (Context Clues) ไว้ว่า การใช้บริบทนั้นเหมาะสมกับผู้อ่านที่ต้องการจะอ่านเร็ว และมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับข้อความที่จะอ่าน ในการเดาข้อความที่เป็นสำนวนนั้นความรู้จากประสบการณ์เดิมมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การเดามีความถูกต้องสมบูรณ์ได้นอกเหนือจากการใช้บริบทเพียงอย่างเดียว

โคลเฮน (Colhene. 1970: 410-413) ได้เสนอแนะให้นำวิธีการโคลซ มาใช้ฝึกความเข้าใจในการอ่านในชั้นเรียน ทั้งนี้ เพราะแบบฝึกหัดและแบบทดสอบโคลซ สามารถสร้างได้ง่ายและประหยัดกว่าแบบทดสอบชนิดอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งง่ายกว่าแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ แบบฝึกหัดโคลซนอกจากจะให้ฝึกความเข้าใจในการอ่านแล้ว ยังมีประโยชน์ในการสอนกระบวนต่าง ๆ ในภาษา (Language patterns)ได้เช่น การสอนรูปสรรพนามต่าง ๆ รูปของคำนาม และคำกริยา เป็นต้น คัลเฮนสรุปว่า การใช้วิธีโคลซจะเป็นประโยชน์ทั้งฝ่ายนักเรียนและครูด้วย

รินเดอร์สและกราฟส์ (Rynders & Graves. 1994: 5676-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของวิธีพัฒนาทักษะความเข้าใจในการอ่านหลาย ๆ วิธี รวมทั้งวิธีการโคลซโดยใช้แบบฝึกหัดโคลซและแบบฝึกหัดที่เป็นข้อความสมบูรณ์และมีคำถามได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนเกรด 6 จำนวน 189 คน ที่สุ่มจากโรงเรียนระดับกลาง ย่านชานเมืองอุตสาหกรรมของเมืองนิวยอร์ค แบ่งประชากรออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งมีทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งนั้นแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย อีก 2 กลุ่ม เป็นนักเรียนหญิงหนึ่งกลุ่มและนักเรียนชายอีกหนึ่งกลุ่ม ใช้เวลาทดลอง 5 สัปดาห์ และหลังจากนั้นได้ทดสอบนักเรียนทั้งหมดด้วยแบบทดสอบของเกตส์และแมคจินิตี้ (Gates-Mac Ginitie Reading Test) ผลการวิจัยพบว่าการฝึกหัดด้วยวิธีการโคลซ มีประสิทธิภาพในระดับเดียวกับการใช้คำถามฝึกความเข้าใจในการอ่าน

ในปัจจุบันวิธีการโคลซก็ยังนำมาใช้ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เบล (Bell.1981: 5009-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการโคลซ ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐอาวาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 117 คน ซึ่งได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมโคลซ ให้นักเรียนเติมในข้อความที่มีความยาว 200-500 คำ และมีการอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของคำที่เติมในข้อความ ผลการทดลองพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยวิธีการโคลซ มีคะแนนความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มากกว่ากลุ่มที่ไม่เรียนด้วยวิธีการโคลซ จากการวัดโดยใช้ Metropolitan Achievement Test (MAT) ในทำนองเดียวกัน กรีน (Green. 1982 : 2341-A) ก็ได้วิจัยเกี่ยวกับวิธีการโคลซที่ใช้เป็นเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน โดยทดลองกับนักเรียนระดับเกรด 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการโคลซ ได้คะแนนความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญและกรีนได้ยอมรับว่า วิธีการโคลซเป็นเทคนิคการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง

ในส่วนของงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับการใช้โครงสร้างระดับยอด ได้มีผลการทดลองใช้ในการอ่าน โดยมักจะมีผลเกี่ยวโยงถึงทักษะการเขียน ดังปรากฏในงานของนักวิจัยหลายท่านดังต่อไปนี้

บาร์ทเลตต์ (Bartlett. 1980: 6641-A) ทดลองสอนการอ่านโดยใช้ TLS ให้แก่นักเรียนระดับ 9 จำนวน 325 คน ของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ TLS ในการอ่านและในการเขียนบันทึกสิ่งที่เขาระลึกได้หลังจากการอ่าน สามารถทำคะแนนได้สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการสอน นั่นคือ นักเรียนกลุ่มทดลองจดจำเรื่องราวได้มากกว่าและมีความคงทนในการจำได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม

เทย์เลอร์ (Taylor.1980: 405-408) ได้ทำการศึกษาการระลึกได้ (Recall) ของนักเรียนและความสามารถทางการอ่านของนักเรียนระดับ 6 และ ระดับ 4 ที่แบ่งเป็นกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านดี ปานกลาง และอ่อน และกลุ่มผู้ใหญ่ ผลการทดลองคือ ผู้ใหญ่ระลึกเรื่องที่อ่านแล้วได้ดีกว่าทุกกลุ่ม นักเรียนระดับ 6 กลุ่มเก่งใช้ TLS มากกว่านักเรียนกลุ่มอ่อนและนักเรียนที่ใช้ TLS จะใช้เวลาในการระลึกเรื่องมากกว่า

ต่อมาในปีค.ศ.1984 บาร์ทเลตต์และคนอื่น ๆ (รัชนี หลักเหล็ก. 2538: 30; อ้างอิงจาก Bartlett and others. 1984: 176-184) ได้ทดลองสอนการใช้ TLS ในการอ่านและระลึกเรื่องให้แก่นักเรียนระดับ 5 จำนวน 54 คน ผลของการทดลองคือ นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม และการใช้ TLS ทำให้ระลึกเรื่องได้สูงสุดในขณะที่คนไม่ใช้คะแนนต่ำสุดและพบว่า การใช้ยุทธวิธีนี้มีความสัมพันธ์

ทางบวกกับความจำและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับ 5 ทำให้นักเรียนพัฒนาความจำและความเข้าใจได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม นอกจากนี้นักเรียนยังใช้ยุทธวิธีนี้ในการอ่านเรื่องที่ยากหรือเรียบเรียบไว้ไม่ดี ให้จำได้ง่ายขึ้น และเข้าใจง่ายขึ้นและทำให้การเขียนเรียงความได้ดีขึ้นกว่าเดิม

การใช้ TLS ช่วยให้ระลึกและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี มีความคงทนในการจำและ TLS มีประโยชน์ในการอ่านเรื่องที่ยากหรือเรื่องที่เรียบเรียงไว้ไม่ดีเพราะช่วยให้อ่านได้เข้าใจง่ายขึ้น และยังสามารถนำ TLS ไปใช้ในการเรียบเรียงข้อความ ทำให้การเขียนเรียงความนั้นดีกว่าเดิมอีกด้วย

อย่างไรก็ตามพอจะมีงานวิจัยจากต่างประเทศที่ใช้รูปแบบการอ่านในแนวทางเดียวกับรูปแบบการอ่านแบบเอริกาที่รวบรวมเอากลวิธีการสอนหลาย ๆ วิธีด้วยกัน โดยปรากฏว่ามีขั้นตอนการอ่านในลักษณะเดียวกัน คืองานวิจัยของ เมอร์ดอช (ทัศนาภรณ์ สอดศรี. 2531; อ้างอิง Murdoch. 1986: 9 – 15) โดยทำการสอนอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้

ก. ครูถามคำถามนำก่อนการอ่าน
ข. ครูสอนคำศัพท์
ค. ครูให้อ่านบทอ่านโดยสอนคำชี้นัย
ง. นักเรียนทำความเข้าใจบทอ่านโดยฝึกตั้งคำถาม
จ. ให้นักเรียนถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น
ฉ. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากภาพประกอบ
ช. วัดผลและประเมินผลความสามารถในการอ่านของนักเรียน

ผลการทดลองพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพสูงกว่าก่อนการทดลอง

2.4.2 งานวิจัยในประเทศ

ในส่วนของงานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการอ่านแบบเอริกาในการสอนอ่านในประเทศนั้นมีปรากฏไม่มากนัก และไม่มีการทดลองนำมาใช้อย่างแพร่หลายนักเมื่อเปรียบเทียบกับแนวการสอนแบบอื่นๆ โดยมีนักวิจัยนำรูปแบบนี้มาใช้สอนอ่านทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษา ดังต่อไปนี้

ทัศนาภรณ์ สอดศรี (2531: 76) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาช่างอุตสาหกรรมที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านรูปแบบเอริกา กับวิธีสอนตามแผนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบเอริกากับนักศึกษาที่ได้รับการสอนตามแผนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เนาวรัตน์ นุ่มอุรา (2534: 84) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา และการสอนตามคู่มือครู ได้ผลดังนี้ นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน แต่มนุษยสัมพันธ์ของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ปริยฉัตร พรหมศรี (2535: 105) ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียน และความสนใจในวิธีการสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา และวิธีการสอนตามคู่มือครู พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สวรส วิวัชนะ (2542: 71) ศึกษาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบเอริกา ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการสอนโดยใช้บทเรียนการอ่านโดยวิธีการสอนอ่านแบบเอริกาสูงกว่าก่อนการสอนโดยใช้บทเรียนการอ่านโดยวิธีการสอนแบบเอริกาอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .01

แม้ว่าจะมีงานวิจัยเกี่ยวกับการทดลองการสอนอ่านด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกาไม่มากนัก แต่อย่างไรก็ตาม พบว่ามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในขั้นตอนการสอนอ่านแบบเอริกาอยู่มากมาย ทั้งวิธีการอ่านแบบโคลซ หรือ การใช้โครงสร้างระดับยอด รวมไปถึงการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียนที่ปรากฏอยู่ในความสำคัญอันหนึ่งของการสอนอ่านรูปแบบเอริกา ดังนี้

สายสมร จินันทุยา (2525: 48) ได้ทำการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านโดยใช้แบบฝึกหัดแบบโคลซ กับแบบฝึกหัดแบบปกติ พบว่า แบบฝึกโคลซสามารถใช้ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับแบบฝึกหัดปกติที่ปรากฏในแบบเรียน

กรรณิการ์ ทองเทา (2527: 54) ได้ทำการเปรียบเทียบความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และวิธีการโคลซ ผลปรากฏว่า วิธีสอนทั้งสองแบบต่างสามารถทำให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พัฒนาความสามารถในการอ่านดีขึ้น และสายสมร จินันทุยา (2525: 49) ได้กล่าวไว้ว่า ถ้านักเรียนได้รับการฝึกหัดอ่านด้วยแบบฝึกหัดแบบโคลซแล้ว คาดว่าผลสัมฤทธิ์ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนจะสูงขึ้น

สุภาพ บุตรลีทัด (2529: 93) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TLS, SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนการอ่านโดยการใช้ TLS สูงกว่าอีกสองวิธีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งคอนเนอร์ (Conner.1984: 254) พบว่า ความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการเรียนรู้ และการระลึกเรื่องของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจะดีมากที่สุด เมื่อเรื่องที่อ่านนั้นมีโครงสร้างของเรื่อง (Content structure) ในการอ่านทำให้นักเรียนจำเรื่องที่อ่านได้ดี มีความคงทนในการจำ และนักเรียนจะจำใจความสำคัญหรือสิ่งที่สำคัญที่สุดของเรื่องได้ดี และมากกว่าการใช้ยุทธวิธีอื่น ๆ ดังนั้น นักเรียนจึงสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าวิธีอื่น ๆ เพราะนักเรียนใช้ TLS ในการค้นหาในความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดที่สนับสนุนใจความสำคัญ ๆ นั้น

กิตตดา ปรัตถจริยา (2540: 123) ได้ศึกษาการอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (Top Level Structure) พบว่าส่งผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ส่วนปิยนุช พัฒน์ภิรมย์ (2538: 91 –93) และ เกษม บำรุงเวช (2530: 84) ได้ผลการศึกษาการอ่านและการเขียนตรงกันว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงก็จะมีความสามารถในการเขียนสูง ส่วนรัตนา ถวิลวงษ์ ศึกษาความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ผลปรากฏว่า การอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์กันและส่งเสริมซึ่งกันและกัน และการอ่านเป็นพื้นฐานที่ดียิ่งของการเขียน วิดโดสัน (Widdowson. 1979: 145 – 146) กล่าวว่า การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ควรเป็นการรวมทักษะอื่นเข้าด้วยกันกับการอ่าน เช่น ทักษะการเขียน ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านแล้ว ในเวลาเดียวกันผู้เรียนจะได้รับการฝึกพัฒนาการเขียน

นอกจากงานวิจัยที่ศึกษาการเรียนการสอนที่นำรูปแบบการอ่านแบบเอริกาและงานวิจัยที่ศึกษาการสอนอ่านโดยใช้เฉพาะกลวิธีดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ยังปรากฏงานวิจัยที่ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทักษะสัมพันธ์ของทักษะภาษาทั้งสี่ คืองานวิจัยของศุภพร สุขชื่น (เนาวรัตน์ นุ่มอุรา. 2534; อ้างอิงจาก ศุภพร สุขชื่น. 2529) ที่ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในด้านทักษะรับสารและทักษะส่งสาร พบว่าทักษะการอ่านมีความสัมพันธ์กับทักษะการพูดในทางบวก และทักษะการอ่านมีความสัมพันธ์กับทักษะการเขียนในทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .25 และทักษะการเขียนมีความสัมพันธ์กับทักษะการอ่านในทางบวก

สรุป จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการสอนอ่านรูปแบบเอริกา (ERICA Model) เป็นรูปแบบการสอนที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานการเรียนรู้ คือ จิตวิทยาการใช้ความรู้ประสบการณ์เดิม ที่ได้แนวคิดจากนักจิตวิทยาหลายคน คือ แคนท์ (Immanuel Kant) ชอมสกี้ (Chomsky) และกลุ่มเกสตอลลท์ (Gestalt) และพัฒนาเป็นกระบวนการอ่านที่เป็นระบบโดยรวบรวมกลวิธีการอ่านที่นิยมทดลองใช้กันอย่างแพร่หลาย ได้แก่ การสร้างบริบท (Contexualization) การอ่านแบบโคลซ (Cloze) การใช้โครงสร้างระดับยอด (Top Level structure) และให้ความสำคัญกับการบูรณาการทักษะผ่านกิจกรรมการอ่านแบบกลุ่มเพื่อให้เกิดการสื่อสารที่เป็นจริง จนสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพในที่สุด ทั้งนี้เพื่อจุดมุ่งหมายที่ก่อเกิดประโยชน์สูงสุดคือ ให้ผู้เรียนสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning How – to – Learn) ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษหรือแม้แต่ความรู้แขนงอื่นๆ ต่อไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนอ่านด้วยรูปแบบการอ่านเอริกามาใช้โดยนำหลักการของอัลเบิร์ต มอร์ริส และสจ๊วต ดอร์มาประยุกต์เป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่หนึ่งเตรียมการอ่าน (Preparing for the Topic) ด้วยการสร้างบริบท (Contexualization) ฝึกการอ่าน 2 กลวิธี ได้แก่ การสำรวจโครงสร้างเนื้อหาและการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ขั้นที่สองฝึกการอ่านโดยใช้กระบวนการทางความคิด (Thinking through Reading) ด้วยกลวิธีการอ่านแบบโคลซ (Cloze Reading) และการอ่านข้อความสามระดับ (Three Level Reading Guide) ขั้นที่สามฝึกการดึงและเรียบเรียงข้อมูล (Extracting and Organizing Information) ใช้กลวิธีโครงสร้างระดับยอด (Top Level Structure) และขั้นที่สี่ขั้นการถ่ายโยงความรู้(Transferring Information through Writing) ถ่ายโยงข้อมูลที่อ่านสู่การเขียน (Employing Information through Writing) ทั้งนี้เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษและพัฒนาการอ่านของนักศึกษาสถาบันราชภัฏที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศต่อไป

บทที่ 3
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสถาบันราชภัฏยะลา โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบเอริกา โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2. ระยะเวลาในการทดลอง

3.เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

5. การดำเนินการทดลองและการเก็บข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่สอง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สถาบันราชภัฏยะลา ที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการตีความ (1552105) จำนวน 35 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยวิธีจับสลากมา 1 ห้องเรียนจากจำนวนห้องเรียน 4 ห้องที่ได้รับการจัดห้องเรียนแบบคละกันซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

2. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองจำนวน 24 คาบเรียนโดยดำเนินการสอนสัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2546

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 แผนการสอน จำนวน 8 แผนๆ ละ 3 คาบๆ ละ 50 นาที

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 40 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดสอบ

3.3 แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบบันทึกการเรียนรู้

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

4.1 แผนการสอน

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตร ขอบข่ายสาระเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษและการตีความ (Reading and Interpretation) จากมาตราฐานโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษสาขาการศึกษาและสาขาศิลปศาสตร์ คณะมนุษยศาตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา พุทธศักราช 2544 (สถาบันราชภัฏ. 2544: 18)

ขั้นที่ 2 คัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสอนจากตำราประกอบวิชาการอ่านและการตีความ ชื่อ Reading for All รวบรวมโดย อาจารย์วิไล อนุสรณ์นรการ (Rajaphat Institute Yala. n.d.) และหนังสืออ่านเสริมของโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏยะลาได้แก่ Reading Matter (Mary L. Wholey. 2000) และ Tapestry Reading (Virginia L. Guleff, M.E. Sokolik and Carolyn Lowther. 2000)

ขั้นที่ 3 ศึกษาทฤษฎีและการสร้างแผนการสอนตามแนวการสอนการอ่านตามรูปแบบเอริกา ซึ่งประกอบไปด้วยทฤษฎีแนวคิดโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) และทฤษฎีการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach) และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Approach) โดยค้นคว้าจากหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีเหล่านี้ ได้แก่

1. เอกสาร ERICA Model for Reading in the Content Area ของอัลเบิร์ต มอริส และเนีย สจวร์ต ดอร์ (Albert Morris and Nea Stewart Dore. 1984.)

2. หนังสือ Schema Theory and ESL Reading Pedagogy (Carrell. Patricia and Eisterhold Joan. 1988)

3. หนังสือ Techniques and Resources in Teaching Reading (Sandra Silberstein. 1994)

ขั้นที่ 4 สร้างแผนการสอน จำนวน 10 แผน โดยแผนการสอนแต่ละแผนมีขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1.ขั้นเตรียมการอ่าน (Preparing for the Topic) โดยการสร้างบริบท (Contextualization Technique) ประกอบด้วย

1.1การสำรวจโครงสร้างเนื้อหา (Structure Overview) ด้วยวิธีสร้างแผนที่ความคิด (Concept Map) หรือ สร้างโครงร่างเนื้อหาที่สำคัญ (Graphic Outline) หรือ ด้วย การรวบรวมความคิด (Organizing Ideas)

1.2 การเรียนรู้คำศัพท์ (Explicit Meaning Clues/Building Vocabulary) ด้วยการศึกษาคำศัพท์ใหม่ (Learning New Vocabulary) และการเดาคำศัพท์จากบริบท (Guessing Meaning from Context Clues)

2.ขั้นฝึกการอ่านโดยใช้กระบวนการทางความคิด (Thinking through Reading)โดยฝึกให้นักเรียนบอกข้อความที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นัยของข้อความ และประโยคสรุปเรื่องอ่าน ด้วยวิธีการ ดังนี้

2.1 การใช้วิธีอ่านด้วยโคลซ (Cloze Reading)

2.2 การอ่านข้อความสามระดับ (Three Level Reading Guides) หรือ

3. ขั้นฝึกการดึงและเรียบเรียงข้อมูล (Extracting and Organizing Information) โดยใช้วิธีศึกษาโครงสร้างระดับยอด (Top Level Structure) เพื่อให้ผู้อ่านสามารถบอกได้ว่าโครงสร้างระดับยอดของข้อเขียนนั้นเป็นแบบใด ดังต่อไปนี้

3.1 ให้รายละเอียด (Listing – Description)

3.2 ความเป็นเหตุและผล (Cause –Effect)

3.3 การเปรียบเทียบและข้อขัดแย้ง (Comparison/Contrast)

3.4 การเสนอปัญหาและวิธีแก้ไข (Problem/Solution)

4.ขั้นการถ่ายโยงข้อมูลสู่การเขียน (Transferring Information through Writing) โดยการสรุปความ (Summaries) เขียนโครงร่าง (Note –Form Outlines) ตอบคำถาม (Answer – Both Short and Long) บรรยาย (Description of Process and Methods) หรือรายงาน (Report)

ขั้นที่ 5 ตรวจหาความเที่ยงตรง โดยนำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ท่านตรวจความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาตามเกณฑ์ และจุดประสงค์ และแนวคิดการสอน และนำมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุง

4.2 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test) เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน

ประกอบด้วยข้อสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน 1 ชุด จำนวน 40 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาการสร้างและเขียนแบบทดสอบจากหนังสือการทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2544: 1 – 326)

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ทดลอง เพื่อใช้ในการสร้างข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ขั้นที่ 3 ศึกษาเนื้อหาจากแหล่งการทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานต่าง ๆ ได้แก่ Cambridge Preliminary English Test และ Cambridge Certificate in Advanced Test โดยคัดเลือกเนื้อหาที่มีระดับความยากง่ายของข้อสอบ ระดับความรู้ทางภาษา และจุดประสงค์การทดสอบตรงกับเกณฑ์การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อการสื่อสาร

ขั้นที่ 4 สร้างแบบทดสอบโดยดัดแปลงแก้ไขบางส่วน เพื่อให้ตรงตามจุดประสงค์ที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาเป็นข้อสอบแบบปรนัยจำนวน 40 ข้อ โดยลักษณะข้อสอบเป็นแบบวัดพฤติกรรมโดยรวมในการจับใจความสำคัญ (Reading Comprehension) การตีความ (Interpretation) การวิเคราะห์จุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน (Understanding Author's Opinion and Attitude) และการประยุกต์ใช้ข้อมูล (Reading Application)

ขั้นที่ 5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นนั้นตรงกับเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้หรือไม่ รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา ตามเกณฑ์ของโรวิเนลลี และแฮมเบิลตัน (อังคณา สายยศ. 2526: 29 ; อ้างอิงจาก Rovinelli and Hambleton. 1976)

ข้อคำถามที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน
ข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	มีค่าเท่ากับ 0 คะแนน
ข้อคำถามที่ไม่ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	มีค่าเท่ากับ -1 คะแนน

หลังจากนั้นผู้วิจัยนำผลแต่ละข้อที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดรรชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดรรชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไขขั้นสุดท้าย

ขั้นที่ 6 นำข้อสอบที่คัดเลือกแล้วจำนวน 40 ข้อไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ภัทรา นิคมานนท์.2543: 152) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 60% ขึ้นไป

ขั้นที่ 7 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดสอบกับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 สถาบันราชภัฏยะลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ซึ่งมิใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน และตรวจให้คะแนนสำหรับข้อที่ถูกเท่ากับ 1 คะแนน และให้คะแนนสำหรับข้อที่ผิดเท่ากับ 0 คะแนน จากนั้นจึงนำไปตรวจวิเคราะห์ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อโดยใช้เทคนิค 27 % ของจุง เต ฟาน (อังคณา สายยศ. 2526: 179 – 188) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีระดับความยากง่าย (p) ระหว่าง .22 - .67 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .21 - .79 เป็นข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อการสื่อสารจำนวน 40 ข้อ จาก 80 ข้อ

4.3 แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบบันทึกการเรียนรู้

เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเรียนรู้ที่จำแนกตามพฤติกรรมด้านต่างๆ และแบบบันทึกการเรียนรู้ที่ประมวลผลการเรียนรู้ที่ได้จากการบันทึกของผู้เรียน โดยแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบบันทึกการเรียนรู้นี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษาจากหนังสือ Classroom – Based Evaluation In Second Language Education (Jack C. Richards. 1996: 75 – 96) และหนังสือเครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล (วารี เกิดดำ. 2542) เพื่อสังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้

5. การดำเนินการทดลองและการเก็บข้อมูล

5.1 แบบแผนการทดลอง

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 60 – 61)

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T1 แทน การสอบก่อนทำการทดลอง

T2 แทน การสอบหลังทำการทดลอง

X แทน การสอนอ่านโดยใช้รูปแบบเอริกา

5.2 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
2. อธิบายลักษณะวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการทดลอง รวมทั้งประเมินผลให้กับนักศึกษาเพื่อให้เข้าใจและปฏิบัติตัวในการเรียนได้ถูกต้อง
3. ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. ดำเนินการทดลองสอนด้วยแผนการสอนที่ได้สร้างขึ้นตามระยะเวลาที่วางแผนไว้
5. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างทดลอง และบันทึกหลังเสร็จสิ้นการทดลองแต่ละแผน และให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ในแบบบันทึกการเรียน หลังเสร็จสิ้นการทดลองครั้งสุดท้าย

6. ทำการทดสอบหลังการเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการเรียน

7. ตรวจและให้คะแนนการทำแบบทดสอบ นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

8. สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ t - test for Dependent Samples (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536: 87)

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านมาวิเคราะห์หาผลสรุป และนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการเรียนรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลโดยการสรุปความ และยกตัวอย่างประกอบ

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 วิเคราะห์คุณภาพของแผนการสอน

หาค่าดรรชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (อังคณา สายยศ. 2526: 29; อ้างอิงจาก Rovinelli and Hambleton. 1976)

7.2 วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ

1. ความยากง่ายของข้อสอบ โดยวิเคราะห์ความยากง่าย (p)โดยใช้เทคนิค 27 % ของจุง เต ฟาน

2. ค่าอำนาจจำแนก โดยวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ โดยใช้เทคนิค 27 % ของจุง เต ฟาน

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (อังคณา สายยศ. 2526: 168)

7.3 วิเคราะห์ความสามารถในการเรียนการสอน

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 137)

2. หาค่าความแปรปรวนของคะแนน

3. ใช้สูตร t - test for Dependent Samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 165) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่สอง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา จังหวัดยะลา ที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่สองจำนวน 35 คน ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ ๆ ละ 3 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 24 คาบ สรุปผลการวิเคราะห์ความสามารถในด้านการอ่าน โดยมีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการทดลองนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S^2	แทน	ค่าปรวนแปรของคะแนน
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนน
P	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลที่ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอักฤษก่อนและหลังการทดลองสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกา และผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษรายทักษะ ก่อนและหลังการทดลองสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกา
2. ผลการวิเคราะห์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้ระหว่างการทดลอง
3. ผลการวิเคราะห์จากแบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้หลังการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกา

เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่สองสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา มาหาค่าเฉลี่ย หาผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง และนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ t – test for Dependent Samples โดยได้ผลปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน

การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน	$\overline{X}$	S^2	T
ก่อนการทดลอง	20.22	7.417	10.922**
หลังการทดลอง	26.02	14.339	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 2 พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนการทดลองที่ 20.22 และหลังการทดลองเพิ่มขึ้นเป็น 26.02 โดยมีค่าความแปรปรวนหลังการทดลอง 14.339 ค่าความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงให้เห็นว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาทักษะย่อยการอ่านคือ ทักษะการวิเคราะห์จุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน ทักษะการตีความและวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะการวิเคราะห์และประยุกต์ข้อมูล มาหาค่าเฉลี่ย ผลต่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง และค่าคะแนนที่เพิ่มขึ้นของแต่ละทักษะเป็นร้อยละ ผลปรากฏดังตาราง 3 ข้างล่างนี้

ตาราง 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านรายทักษะย่อย

ทักษะที่วัด	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยก่อนทดลอง	ค่าเฉลี่ยหลังทดลอง	คะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น	คะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ
ส่วนที่ 1 : การวิเคราะห์จุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน	14	5.75	9.15	3.40	59.10
ส่วนที่ 2 : การตีความและวิเคราะห์ข้อมูล	16	9.02	10.65	1.63	18.07
ส่วนที่ 3 : การประยุกต์ใช้ข้อมูล	10	5.45	6.22	0.77	14.12

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 3 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทั้งสามด้านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองโดยทักษะการวิเคราะห์จุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียนหลังการทลองสูงขึ้นมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 59.10 ทักษะการตีความและวิเคราะห์ข้อมูลหลังการทดลองสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 18.07 และทักษะการประยุกต์ใช้ข้อมูลหลังการทดลองสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 14.12 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในการทดลองและบันทึกพฤติกรรมนั้นไว้หลังเสร็จสิ้นการสอนทุกครั้ง รวม 8 ครั้ง และนำพฤติกรรมนั้นมาวิเคราะห์แยกตามชนิดของการเรียนรู้ โดยได้ประมวลผลและสรุปผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 5 กลุ่ม (7 คน ต่อกลุ่ม รวม 35 คน) ด้วยการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic induction) (สุภางค์ จันทวานิช. 2546: 106 -121) ได้ผลดังต่อไปนี้

1. การใช้ความรู้เดิมช่วยในการอ่าน

ตาราง 4 แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการใช้ความรู้เดิมช่วยในการอ่าน

การเรียนครั้งที่	พฤติกรรมที่สังเกตได้
1	ในขั้นเตรียมการอ่านพบผู้เรียนตอบคำถามนำของผู้สอนโดยอ้างอิงประสบการณ์ของตนซึ่งแตกต่างไปในแต่ละคน โดยคำตอบในครั้งแรกไม่เชื่อมโยงกับเนื้อหาของบทอ่านใหม่ แต่เมื่อผู้สอนตั้งคำถามนำที่แคบขึ้นผู้เรียนก็สามารถตอบโดยอ้างอิงประสบการณ์เดิมโดยคำตอบนั้นสอดคล้องกับบทอ่าน เช่นเรื่อง Body Language ตอบคำถาม 'ถ้าปวดฟันจะสื่อสารโต้ตอบอย่างไร' ว่า 'จะไม่พูดกับใครจนกว่าจะไปหาหมอฟันรักษา' เมื่อได้รับคำถามนำคำถามต่อไป 'หากหมอฟันถามว่าปวดมากไหม แพ้ยาไหม' ผู้เรียนตอบว่า 'จะพยักหน้า หรือใช้เขียนบอก' และผู้เรียนทำนายได้ว่าเรื่องราวที่จะอ่านเกี่ยวข้องภาษาท่าทาง และผู้เรียนทุกกลุ่มคาดคะเนเรื่องราวที่จะอ่านได้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับภาษากาย แต่บอกหัวเรื่องไม่ถูกต้อง
2 - 4	ในขั้นเตรียมการอ่านผู้เรียนตอบคำถามนำพร้อมทั้งเล่ารายละเอียดจากประสบการณ์ของตนในการตอบคำถามนำทุกคำถาม โดยผู้สอนไม่ต้องเปลี่ยนคำถาม และคำตอบนั้นเชื่อมโยงกับบทอ่าน แต่ยังพบคำตอบที่ไม่สัมพันธ์กับเรื่องราวใหม่อยู่บ้างเป็นส่วนน้อย และพบว่า ผู้เรียนแสดงการเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ของตนเองกับหัวข้อที่ได้รับจากผู้สอน เช่นเรื่อง Home Remedies ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้วิธีพื้นบ้านรักษาโรคว่า 'ใช้หัวหอมรักษาไข้หวัดน่าจะสะดวกและประหยัดว่าการทานซุปไก่' ผู้เรียนทำนายเรื่องราวที่จะอ่านได้ถูกต้องโดยรวม ส่วนในการอ่านแบบโคลซ ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังเลือกคำที่เติมในช่องว่างไม่ถูกต้องนักทั้งความหมายและโครงสร้างภาษา แต่ตอบได้ถูกต้องมากขึ้นตั้งแต่การเรียนครั้งที่ 3 เป็นต้นไป โดยคำที่เติมส่วนใหญ่มีความหมายสอดคล้องกับเนื้อหาหรือแม้ตอบไม่ได้ก็บอกได้ถูกต้องว่าเป็นโครงสร้างภาษาส่วนใดของประโยค
5 - 8	ในขั้นเตรียมการอ่านผู้เรียนตอบคำถามนำโดยอ้างอิงความรู้และประสบการณ์เดิมได้อย่างคล่องแคล่วทุกคำถาม คำตอบส่วนใหญ่เชื่อมโยงกับเนื้อหาใหม่ และมีการคิดวิเคราะห์ประเด็นที่ผู้สอนนำเสนอเพื่อให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองด้วยการเปรียบเทียบกับประสบการณ์ของตนเอง เช่น เรื่อง Grocery Online ให้ความเห็นว่าการซื้อสินค้าผ่านทางอินเตอร์เน็ตยุ่งยากกว่าการซื้อสินค้าที่ตลาดพราะเป็นวิถีชีวิตเดิมและใช้คอมพิวเตอร์ไม่ถนัดแต่หากไม่ว่างหรือป่วยก็อาจจะใช้บริการซื้อสินค้าทางอินเตอร์เน็ต และผู้เรียนทำนายเรื่องราวที่จะอ่านได้ถูกต้องทั้งใจความหลักและรายละเอียดของเรื่องของว่าเป็นข้อดีข้อเสียของการซื้อสินค้าผ่านอินเตอร์เน็ต ในการอ่านแบบโคลซผู้เรียนมีพัฒนาการโดยรวมดีขึ้นโดยส่วนใหญ่ให้คำตอบที่ถูกต้องทั้งความหมายและไวยากรณ์ รวมทั้งบอกเหตุผลสนับสนุนคำตอบได้ดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมด้านเนื้อหามาใช้อ่านได้ตั้งแต่ในการเรียนในครั้งแรก โดยมีพัฒนาการในสามช่วง คือ ช่วงที่ 1 ในการเรียนครั้งที่ 1 ผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมมาช่วยอ่านได้ตั้งแต่ครั้งแรก มีการตอบคำถามอ้างอิงประสบการณ์และใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับประเภทของเรื่องได้ดี ช่วงที่ 2 ในการเรียนครั้งที่ 2 - 4 ผู้เรียนใช้ความรู้เดิมด้านเนื้อหาถึงขั้นแสดงเหตุผลจากพฤติกรรมที่สามารถเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่างประสบการณ์เดิมกับหัวเรื่องใหม่ และผู้เรียนสามารถใช้ความรู้เดิมอนุมานความหมายบางส่วนของคำศัพท์ที่ขาดหายไปได้ดี มีการใช้ความรู้เดิมด้านภาษามากขึ้นเพื่อช่วยในกิจกรรมการอ่าน ในช่วงที่ 3 ในการเรียนครั้งที่ 5 เป็นต้นไป ผู้เรียนมีการใช้ความรู้เดิมด้านเนื้อหามาช่วยในการคิดเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายหรือเรื่องที่อ่านได้ดีมาก และใช้ความรู้เดิมด้านภาษาขยายความคำศัพท์ และอนุมานได้ดี โดยแสดงให้เห็นพัฒนาการที่ก้าวหน้าเด่นชัดในการเรียนครั้งที่ 7 และ 8 โดยผู้เรียนนำความรู้ประสบการณ์เดิมมาใช้ประเมินค่า (Evaluation) ในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจเลือกคำตอบ ได้เป็นอย่างดี

2. การใช้กระบวนการคิดหาเหตุผล

ตาราง 5 แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แสดงการใช้กระบวนการคิดหาเหตุผล

การเรียนครั้ง ที่	**พฤติกรรมที่สังเกตได้**
1 - 4	**กิจกรรมการอ่านแบบโคลซ** ผู้เรียนแสดงความสนใจทำกิจกรรมเป็นอย่างมากโดยต่างมีส่วนร่วมอภิปรายหาคำตอบอย่างกระตือรือร้น ผู้เรียนแสดงการตอบสนองต่อคำตอบที่เฉลยด้วยการกลับไปถกเถียงกันในกลุ่มอย่างจริงจังแต่สนุกสนานมาก ส่วนคำตอบที่ให้นั้นผิดเป็นส่วนใหญ่ในครั้งที่ 2 – 3 และตอบได้ถูกต้องมากขึ้นในครั้งที่ 4 รวมทั้งคำศัพท์ที่ไม่สามารถเติมได้ผู้เรียนก็สามารถบอกโครงสร้างภาษาได้ถูกต้อง และใช้เวลาทำกิจกรรมเกินกำหนดไปมากถึงสองเท่า **กิจกรรมการอ่านข้อความสามระดับ** - ผู้เรียนใช้เวลาเกินกว่ากำหนดเล็กน้อยในการอภิปรายเพื่อตัดสินข้อความว่าถูกหรือผิดทั้งสามระดับ ตลอดการเรียนผู้เรียนตอบคำถามที่หาได้โดยตรงจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง ส่วนคำถามที่ต้องตีความหรืออนุมานจากบทอ่านนั้นผู้เรียนต้องใช้เวลานานในการคิด โดยผู้เรียนให้เหตุผลสนับสนุนเมื่อผู้สอนทวงถามเท่านั้น โดยรวมยังให้เหตุผลที่ไม่สอดคล้องสนับสนุนคำตอบ และผู้สอนต้องพยายามตั้งคำถามหรือแนะแนวทางที่กระตุ้นให้คิด จนกระทั่งต้องถามด้วยคำถามตอบรับ-ปฏิเสธ (Yes – No questions) ให้ผู้เรียนจึงตอบได้บ้าง
5 - 8	**กิจกรรมการอ่านแบบโคลซ** - ผู้เรียนแสดงความสนใจอย่างมากเช่นเดิม โดยมีการถกเถียงคัดค้านความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มเพื่อเลือกคำตอบ โดยคำตอบนั้นถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ และผู้เรียนสามารถตอบได้ถูกต้องเป็นส่วนมากว่าคำนั้นเป็นโครงสร้างส่วนใด รวมทั้งให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบหรือความคิดเห็นนั้นได้เป็นอย่างดีโดยผู้สอนไม่ต้องถาม และใช้เวลาทำกิจกรรมนี้นานเช่นเดิม

ตาราง 5 (ต่อ)

การเรียนครั้งที่	พฤติกรรมที่สังเกตได้
5 – 8 (ต่อ)	**กิจกรรมการอ่านข้อความสามระดับ** พบว่าผู้เรียนเพียงบางคนที่สนใจกระตือรือร้นในการอ่านกิจกรรมนี้ โดยส่วนใหญ่ใช้เวลาได้ตามกำหนดในการตัดสินเลือกข้อความทั้งสามระดับ และตัดสินได้รวดเร็วฉับไวมากในครั้งที่ 6 เป็นต้นไป สามารถบอกคำตอบที่ไม่ปรากฏในบทอ่านได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ผู้เรียนแสดงข้อมูลอ้างอิงจากบทอ่านในการแสดงเหตุผลเพื่อตัดสินข้อความว่าถูกหรือผิดได้เป็นอย่างดี ซึ่งส่วนใหญ่สนับสนุนคำตอบ หรือบางครั้งนำความรู้ประสบการณ์เดิมกว้างๆ ทางสังคม และจุดประสงค์ของผู้เขียนมาใช้ในการอภิปราย และสมาชิกในกลุ่มเกือบทุกกลุ่มยังคงมีการถกเถียงตลอดระหว่างการทำกิจกรรมเพื่อหาเหตุผลในการตัดสินเลือกคำตอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแสดงให้เห็นการใช้กระบวนการคิดหาเหตุผลมีพัฒนาการที่เด่นชัดในสองช่วง โดยในช่วงที่ 1 คือ การเรียนครั้งที่ 1 – 4 จากพฤติกรรมการอภิปรายกลุ่ม ผู้เรียนแสดงความสนใจและกระตือรือร้นต่อกิจกรรมการอ่านที่ต้องใช้กระบวนการคิดหาเหตุผลเป็นอย่างดี และกระบวนการคิดของผู้เรียนต้องใช้เวลาไปในการฝึกฝนขัดเกลา โดยมีกระบวนการคิดที่สร้างความเข้าใจในขั้นความรู้ (Knowledge) และขั้นความเข้าใจ (Comprehension)ดีมากและดีตามลำดับ และขั้นประยุกต์ (Application) ปานกลาง โดยต้องปรับปรุงในขั้นวิเคราะห์ (Analysis) และประเมินค่า (Evaluation) ในช่วงที่ 2 ในการเรียนครั้งที่ 5 – 8 นั้น ผู้เรียนแสดงความสามารถในการคิดหาเหตุผลโดยรวมได้ดีขึ้นมาก ทั้งในการใช้เวลาทำกิจกรรมได้รวดเร็วขึ้น ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่ยังคงกระตือรือร้นมากในการทำกิจกรรมการอ่านแบบโคลซ ผู้เรียนยังคงแสดงเหตุผลเพื่อคัดค้านความคิดเห็นกันทั้งในการอภิปรายกลุ่มและตอบคำถามของผู้สอน แต่สนใจน้อยลงในการทำกิจกรรมการอ่านข้อความสามระดับ ผู้เรียนสามารถแสดงข้อมูลอ้างอิงในการแสดงเหตุผลได้ว่ามาจากที่ใดในบทอ่าน หรือเหตุการณ์ใดในประสบการณ์เดิมของตน ซึ่งส่วนใหญ่สนับสนุนคำตอบเป็นอย่างดี สรุปว่าผู้เรียนสามารถหาความหมาย ตีความ อนุมานและสรุปความคิดรวบยอดจากบทอ่านได้ดีขึ้นมาก ในขณะที่มีความเข้าในขั้นความรู้ จนถึงขั้นวิเคราะห์ที่มีประสิทธิผล ส่วนการตัดสินใจที่แสดงกระบวนการคิดประเมินค่านั้นสามารถทำได้ดีขึ้นแต่ยังคงต้องมีการฝึกฝนและปรับปรุงต่อไป

3. การใช้ทักษะการสื่อสาร

รูปแบบการอ่านแบบเอริกานี้ให้ผู้เรียนฝึกอ่านผ่านกิจกรรมการอ่านซึ่งล้วนเป็นกิจกรรมแบบกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะภาษาอื่นๆ ทั้งการพูด-ฟัง-เขียนพร้อมกันไปด้วยนอกจากการอ่าน มุ่งให้เกิดการพัฒนาการอ่านในขณะเดียวกันได้พัฒนาการใช้ทักษะการสื่อสารแบบบูรณาการ ซึ่งทักษะการสื่อสารในที่นี้ หมายถึงการพูดคุยกันเองโต้ตอบระหว่างผู้เรียนในการอภิปรายกลุ่ม การถามและตอบคำถามกับผู้สอน การใช้การเขียนเพื่อช่วยในการสื่อความคิด และการสื่อสารด้วยการใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ โดยพบพฤติกรรมการสื่อสารของผู้เรียนปรากฏดังตาราง 6 ต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แสดงการใช้ทักษะการสื่อสาร

การเรียนครั้งที่	พฤติกรรมที่สังเกตได้	พฤติกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
1 - 2	**ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม** - ผู้เรียนใช้ทักษะการพูดและฟังมากที่สุดระหว่างการอภิปรายกลุ่มและใช้การเขียนประกอบตลอดเวลา โดยเฉพาะในการหาข้อสรุปของงาน และเขียนมากในขั้นการถ่ายโยงข้อมูลที่ได้สู่การเขียน - ผู้เรียนในกลุ่มที่มีลักษณะการพูดคุยอย่างไม่กระตือรือร้นใช้เวลาในการอ่านคำถามและเขียนตอบตามความคิดเห็นของแต่ละบุคคลเป็นหลักก่อนนำมาพูดคุยอภิปรายกลุ่ม ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน **ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน** - ผู้เรียนต้องใช้เวลาหยุดคิดก่อนจะตอบคำถามของผู้สอน ผู้เรียนตั้งคำถามต่อผู้สอนทันทีเมื่อมีข้อสงสัย โดยส่วนใหญ่คำถามและคำตอบนั้นไม่สื่อความหมายชัดเจน	-ผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยสื่อสาร ส่วนน้อยใช้ภาษาอังกฤษถามด้วยคำหรือวลีสั้นๆ เช่น 'yes or no?' หรือ'correct?' 'You think so?' -ผู้เรียนตอบคำถามผู้สอนเป็นภาษาไทยบ้างภาษาอังกฤษบ้าง
3 – 5	**ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม** - สมาชิกพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆ ของแต่ละคนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านอย่างสนุกสนานเป็นกันเองและใช้การเขียนประกอบอยู่ตลอดเวลา - กลุ่มที่ใช้การเขียนโต้ตอบเป็นหลักมีการพูดคุยกันมากขึ้น **ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน** - มีการสื่อสารโต้ตอบที่รวดเร็วและฉับไว ผู้เรียนพูดตอบคำถามเมื่อผู้สอนตั้งคำถามในทันทีแต่ยังพบว่ามีบางคำตอบที่ไม่สื่อความหมายนัก และผู้เรียนตั้งคำถามถามผู้สอนเองเมื่อมีข้อสงสัย โดยคำถามส่วนใหญ่สื่อความหมายชัดเจนดี	-ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดคุยมากขึ้น โดยใช้วลีที่เป็นรูปแบบเฉพาะในการอภิปรายกลุ่ม เช่น 'I think..' หรือ 'Do you agree?' - ตอบคำถามผู้สอนเป็นภาษาอังกฤษทุกคำถาม แต่ยังถามด้วยการตั้งคำถามเป็นภาษาไทย
6- 8	**ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม** - เหมือนครั้งที่ 3 – 5 โดยมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขยายจากภายในกลุ่มไประหว่างกลุ่มเป็นครั้งคราว **ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน** - โดยรวมแล้ว มีพัฒนาการเล็กน้อยในด้านการพูดสื่อสารที่โต้ตอบกับผู้สอนได้รวดเร็วขึ้น ตอบคำถามได้สื่อความหมายชัดเจนดีเป็นส่วนใหญ่ รวมทั้งสามารถแก้ไขคำถามหรือคำตอบได้เมื่อได้รับการชี้แนะจากผู้สอน	- ผู้เรียนใช้ภาษาไทยสื่อสารส่วนใหญ่ มีการใช้ภาษาอังกฤษน้อยมาก - ผู้เรียนตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษทุกคำถาม และตั้งคำถามเป็นวลีหรือประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆ ซึ่งส่วนใหญ่สื่อความหมาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า พฤติกรรมการใช้ทักษะการสื่อสารในการอ่านของผู้เรียนตลอดการเรียนทั้ง 8 ครั้ง ปรากฏในรูปแบบของทักษะการพูดและการฟังมากที่สุด โดยมีการใช้ทักษะการเขียนเพื่อช่วยเสริมการพูดและการฟังตลอดเวลา ทั้งนี้มีการใช้ทักษะในการสื่อสาร สรุปได้ดังต่อไปนี้

3.1 พฤติกรรมการสื่อสารโต้ตอบระหว่างผู้เรียนในการอภิปรายกลุ่ม

จากการวิเคราะห์พฤติกรรมการสื่อสารของผู้เรียนทั้ง 5 กลุ่มพบว่า ผู้เรียนสามกลุ่มสื่อสารโดยใช้ทักษะการฟัง-พูดเป็นหลัก และใช้การเขียนประกอบบ้าง ส่วนผู้เรียนอีกสองกลุ่มใช้ทักษะเขียนเป็นหลักและพูดคุยบ้างเพียงเล็กน้อย คือ ช่วงที่ 1 ในการเรียนครั้งที่1 – 2 ผู้เรียนสามกลุ่มแรกมีการพูดคุยและสนใจฟังอย่างกระตือรือร้นและโต้ตอบอย่างฉับไวและใช้การเขียนร่วมเป็นครั้งคราว ส่วนอีกสองกลุ่มจะใช้การเขียนตอบตามความคิดเห็นของแต่ละบุคคลก่อนจึงแลกเปลี่ยนพูดคุยกันอย่างเชื่องช้า ผู้เรียนไม่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้เมื่อได้รับการกระตุ้น ช่วงที่ 2 ในการเรียนครั้งที่ 3 – 5 และช่วงที่ 3 ในการเรียนครั้งที่ 6 -8 การสื่อสารของผู้เรียนทั้งสองแบบยังคงลักษณะการสื่อสารในรูปแบบเดิม แต่มีพัฒนาการด้านการพูด-ฟัง คือ พูดได้คล่องแคล่วขึ้น แต่ละกลุ่มมีการพูด-ฟังมากขึ้น โดยมีการสื่อสารที่รวดเร็วเป็นธรรมชาติมากขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ขยายกว้างไปตามสถานการณ์ ผู้เรียนเริ่มสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่เป็นวลีหรือประโยคแบบแผนอย่างง่ายเท่านั้น และตลอดการเรียนทุกกลุ่มจะใช้ทักษะเขียนเพื่อช่วยให้การสื่อสารชัดเจน

3.2 พฤติกรรมการสื่อสารโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสื่อสารของผู้เรียนต่อผู้สอนโดยรวมพบว่า มีการใช้สื่อสารด้วยการพูด-ฟังโดยมีพัฒนาการตลอดการเรียนทั้ง 8 ครั้ง คือ พัฒนาการการสื่อสารที่โต้ตอบได้รวดเร็วฉับไวขึ้นตามลำดับ และผู้เรียนสามารถพูดสื่อความหมายได้ชัดเจนขึ้นตามลำดับ มีการใช้ภาษาไทยตลอดการเรียนและแสดงความพยายามฝึกใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารมากขึ้นตามลำดับ คือ ในช่วงที่ 1 ในการเรียนครั้งที่ 1 – 2 ผู้เรียนใช้ทักษะการพูดสื่อสารได้อย่างเชื่องช้าแต่กล้าถามเมื่อสงสัย แต่ยังสื่อความหมายออกมาได้ไม่ชัดเจน ผู้เรียนแสดงความพยายามใช้ภาษาอังกฤษแต่เป็นเพียงคำหรือวลีสั้นๆ ยังไม่พบการพูดสื่อสารเป็นรูปประโยค ส่วนช่วงที่ 2 ในการเรียนครั้งที่ 3 – 5 ผู้เรียนใช้ทักษะการพูดสื่อสารได้รวดเร็วฉับไวขึ้น ให้คำตอบคำถามที่ชัดเจนสื่อความหมายดีขึ้น แต่ยังตั้งคำถามภาษาอังกฤษไม่สื่อความหมายและติดขัด ผู้เรียนและผู้สอนมีลักษณะปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกันเองขึ้น และช่วงที่ 3 ในการเรียนครั้งที่ 6 – 8 ผู้เรียนใช้ทักษะการพูดสื่อสารได้ค่อนข้างดี โดยมีพัฒนาการการพูดโต้ตอบที่รวดเร็วและเป็นธรรมชาติมากขึ้น โดยทั้งตอบและถามได้สื่อความหมายชัดเจนดีเป็นส่วนใหญ่ สามารถตั้งคำถามเป็นภาษาอังกฤษเป็นประโยคที่ถูกต้องและสื่อความหมาย ส่วนการตอบคำถามยังคงต้องได้รับการชี้แนะอยู่ ซึ่งผู้เรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขจนถูกต้องสื่อความหมายได้เป็นส่วนใหญ่

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการเรียนรู้

หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากแบบบันทึกการเรียนรู้ที่เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดจำนวน 5 ข้อ ที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและเหตุผลประกอบเกี่ยวกับการเรียนการอ่านด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกาที่มีต่อการเรียนรู้ในการเรียนการอ่านของตนเอง โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์รวบรวมเป็นประเด็นหลักและหาค่าร้อยละและสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

4.1 ทักษะที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้จากการอ่านด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกา

- การเดาความหมายศัพท์จากบริบท คิดเป็นร้อยละ 52
- การตีความเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 22
- การจับใจความสำคัญของเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 19
- การพูด คิดเป็นร้อยละ 4
- การฟัง คิดเป็นร้อยละ 3

4.2 ขั้นตอนการอ่านในรูปแบบการอ่านแบบเอริกาที่ได้ผลต่อการเรียนรู้ของตนเอง

- การอ่านด้วยโคลซ คิดเป็นร้อยละ 43
- การตีความข้อความสามระดับ คิดเป็นร้อยละ 21
- การเตรียมการอ่านโดยใช้บริบท คิดเป็นร้อยละ 19
- การวิเคราะห์โครงสร้างระดับยอด คิดเป็นร้อยละ 9
- ทุกขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 8

4.3 ปัญหาความยุ่งยากที่ประสบในการอ่านด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกา

- คำศัพท์ยาก คิดเป็นร้อยละ 48
- ตีความประโยคไม่แตก คิดเป็นร้อยละ 27
- จับใจความสำคัญไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 19
- ความคิดเห็นแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 4
- ความไม่ร่วมมือในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 2

4.4 ความชอบที่มีต่อการเรียนการอ่านรูปแบบเอริกา

จากจำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง 35 คนที่ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นว่าชอบหรือไม่ชอบการเรียนการอ่านด้วยรูปแบบเอริกา มีสัดส่วนดังต่อไปนี้

- ชอบ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 88
- ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9
- ไม่ชอบ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3

4.5 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

จำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะรวม 19 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 35 คน สรุปข้อเสนอแนะได้ดังนี้

- ต้องการใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 74
- กิจกรรมการอ่านหลายขั้นตอนมากเกินไป ร้อยละ 20
- ต้องการพักคั่นเวลาในแต่ละกิจกรรม เนื่องจากเหนื่อยล้าจากการทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องยาวนาน ร้อยละ 6

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่สอง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา จังหวัดยะลา ที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกา

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาผลการสอนการอ่านด้วยรูปแบบการอ่านบบเอริกาในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏยะลา

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันราชภัฏยะลา ก่อนและหลังการทดลองการสอนการอ่านด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกา

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่สอง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา หลังการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกาสูงกว่าก่อนการเรียน

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1.กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ดำเนินการสอนการอ่านด้วยรูปแบบการอ่านเอริกา คือ นักศึกษาชั้นปีที่สองสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา จำนวน 35 คน

2.ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ใช้เวลาทดลอง 24 คาบเรียน โดยดำเนินการสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์

3.เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกบทอ่านที่กำหนดไว้ในหนังสือประกอบรายวิชาการอ่านเพื่อการตีความ และการอ่านเพื่อความเข้าใจ Reading for All ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนการอ่านของภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา และบทอ่านเสริมจากหนังสือที่กำหนดให้ใช้ในหลักสูตรวิชา รวมจำนวนทั้งหมด 8 เรื่อง

4. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

แผนการสอนของกลุ่มทดลองจำนวน 8 แผน ซึ่งจัดกระบวนการเรียนการสอนตามขั้นตอนรูปแบบการอ่านแบบเอริกาของ Albert Morris และ Nea Stewart-Dore ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาและความถูกต้องของจุดประสงค์จากผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขมาเรียบร้อยแล้ว

4.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขแล้ว เพื่อวัดความสามารถในการวิเคราะห์จุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน(Understanding Author's Opinion and Attitude) การตีความและวิเคราะห์ข้อมูล (Text Interpretation and Analysis) และการประยุกต์ใช้ข้อมูลที่ได้อ่านนั้นตามสถานการณ์หนึ่ง ๆ (Reading and Application) โดยแบบทดสอบแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก วัดความสามารถในการสรุปความและวิเคราะห์จุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน จากเรื่องที่อ่าน จำนวน 2 เรื่อง จำนวนข้อสอบ 14 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ถูก-ผิด วัดความสามารถในการตีความและวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านจำนวน 2 เรื่อง จำนวนข้อสอบ 16 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดจับคู่ วัดความสามารถในการประยุกต์ใช้ข้อมูลตามสถานการณ์จากเรื่องที่อ่านจำนวน 2 เรื่อง จำนวนข้อสอบ 10 ข้อ

รวมจำนวนข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านทั้งหมด 40 ข้อ แต่ละข้อมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .02 - .80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 -.79 ขึ้นไป โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .60

5. วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ รวมเวลาสอนทั้งสิ้น 24 คาบเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการสุ่มจับสลากมาได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสถาบันราชภัฏสาขาวิชาภาษาอังกฤษ 1 ห้อง จากประชากรทั้งหมด 4 ห้อง

2. ก่อนเริ่มต้นการทดลองในครั้งแรก ผู้วิจัยได้อธิบายลักษณะวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการทดลอง รวมทั้งวิธีประเมินผลให้กับนักศึกษาเพื่อให้เข้าใจและปฏิบัติตัวในการเรียนได้ถูกต้อง

3. ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

4. ดำเนินการทดลองสอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการอ่านแบบเอริกาที่ได้สร้างขึ้นตามระยะเวลาที่วางแผนไว้

5. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกิดระหว่างทดลอง และบันทึกหลังเสร็จสิ้นการทดลองในแต่ละแผน

6. ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ในแบบบันทึกการเรียน หลังเสร็จสิ้นการทดลองทั้งหมด

7. ทำการทดสอบหลังการเรียน (Post - test) โดยใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ค่าความแปรปรวน (Variance) ของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ t – test for Dependent Samples (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2536: 87)

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านมาวิเคราะห์หาผลสรุปและนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการเรียนรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction)

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบผลพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่เกิดจากการใช้การเรียนการสอนด้วยรูปแบบการอ่านเอริกา ซึ่งนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนักศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านในระดับอื่นๆ ต่อไป

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏยะลา ที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกาสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ

2. ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกาสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลาที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกา และพบว่าผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกาสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเกิดจากหลายประเด็น ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการอ่านแบบเอริกาช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมโดยให้ความสำคัญไว้เป็นอันดับแรก ตามแนวคิดจิตวิทยาการเรียนรู้ของแคนท์ที่ว่าการเรียนรู้เรื่องราวใดๆ ของมนุษย์มีความสัมพันธ์กับมโนทัศน์ (Concept) เบื้องต้น อันเป็นแนวคิดพื้นฐานโครงข่ายหรือแผนงาน ตลอดจนเป็นพื้นฐานของความรู้ความจำที่เรียกว่าความรู้เดิม (Prior knowledge) ของผู้เรียน โดยมนุษย์จะสามารถเรียนรู้และเข้าใจเหตุการณ์รอบข้างของตนก็ต่อเมื่อเหตุการณ์เหล่านั้นสอดคล้องกับความรู้ประสบการณ์เดิมซึ่งมนุษย์มีรองรับในสมองอยู่แล้ว (Bartlett. 1932) ในการวิจัยนี้ผู้เรียนเป็นนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาซึ่งย่อมสะสมความรู้ประสบการณ์เดิมไว้แล้วในระดับหนึ่ง จึงจัดเป็นกลุ่มผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมในกระบวนการอ่านเนื้อหาใหม่ให้เข้าใจได้ แต่เนื่องจากความรู้เดิมเหล่านี้มักถูกสกัดกั้นเมื่อเกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้จากภาษาแม่ไปยังภาษาเป้าหมาย (Target language) เพราะผู้เรียนจดจ่ออยู่กับกระบวนการแปลรหัสภาษามากกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ทัศนาภรณ์ สอดศรี. 2531: 37; อ้างอิงจาก Tonsiengsom. 1986: 30) ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนให้ใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมอย่างมีประสิทธิภาพมาช่วยอ่าน ซึ่งกระบวนการสอนอ่านรูปแบบเอริกาเน้นให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยการใช้ความรู้ประสบการณ์เดิม (Schema) โดยการ

สร้างบริบท (Contexualization) ให้ผู้เรียนได้ดึงประสบการณ์เดิมทั้งทางเนื้อหาและทางภาษาออกมาให้มากที่สุดเพื่อให้เป็นฐานเชื่อมโยงไปสู่เรื่องราวใหม่ที่จะเรียนรู้ ในการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกานี้พบว่าผู้เรียนได้พัฒนาการฝึกอ่านโดยใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมเป็นลำดับผ่านการอ่านสองขั้น เริ่มจากการอ่านอย่างค่อยเป็นค่อยไปตั้งแต่ขั้นตอนที่หนึ่ง คือขั้นเตรียมการอ่านโดยการใช้บริบท และต่อเนื่องไปในขั้นตอนที่สองคือ การอ่านโดยผ่านกระบวนการคิดด้วยการอ่านแบบโคลซ จากแบบสังเกตพฤติกรรมพบว่า ในขั้นเตรียมการอ่าน ผู้เรียนสามารถฝึกใช้ความรู้เดิมมาช่วยอ่านได้ตั้งแต่แรกเริ่ม แต่ยังไม่เกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่ โดยการเรียนครั้งแรกๆ เมื่อผู้สอนนำเสนอเรื่องกว้างๆ และตั้งคำถามนำ ผู้เรียนสามารถตอบจากประสบการณ์ของตนแตกต่างกันไปในแต่ละคน โดยคำตอบไม่เชื่อมโยงสู่เนื้อหาใหม่ แต่ในสัปดาห์ท้ายๆ ของการทดลอง ผู้เรียนตอบคำถามรวมทั้งแสดงความคิดเห็นโดยอ้างอิงประสบการณ์เดิมทั้งทางด้านสังคมและภาษาได้เป็นอย่างดีเกือบทุกครั้งโดย เริ่มจากตอบคำถามอ้างอิงประสบการณ์และใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับประเภทของเรื่องได้ดี ไปจนถึงมีการใช้ความรู้เดิมด้านเนื้อหามาช่วยในการคิดเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายหรือเรื่องที่อ่านได้ และในท้ายที่สุดพบว่าผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์เดิมเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ข้อดี และข้อเสียกับเรื่องราวใหม่ และสภาพความเป็นจริงของตนเองในปัจจุบัน และวิพากษ์วิจารณ์เรื่องราวต่อไปได้

ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมต่อเนื่องต่อไปในขั้นที่สอง คือขั้นฝึกอ่านโดยผ่านกระบวนการคิดในกิจกรรมการอ่านแบบโคลซ จากการตรวจสอบคำตอบและแบบสังเกตพฤติกรรมพบว่าผู้เรียนไม่สามารถเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องได้ในการเรียนครั้งแรกๆ แต่ในการเรียนครั้งหลังๆ ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้เดิมอนุมานความหมายบางส่วนของคำศัพท์ที่ขาดหายไปได้ถูกต้องมากขึ้นหรือตอบความหมายเป็นภาษาไทยได้ถูกต้อง และสามารถบอกโครงสร้างภาษาของคำนั้นได้ถูกต้องมากขึ้นเป็นลำดับ จนกระทั่งนำความรู้ประสบการณ์เดิมมาใช้ประเมินค่า (Evaluation) ในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจเลือกคำตอบได้เป็นอย่างดี จากแบบบันทึกการเรียนรู้พบว่า ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 43 เห็นว่าการอ่านแบบโคลซเป็นวิธีที่สามารถใช้ฝึกฝนการอ่านของตนอย่างได้ผล โดยผู้เรียนร้อยละ 52 สามารถพัฒนาการเดาความหมายศัพท์จากบริบทและผู้เรียนร้อยละ 22 พัฒนาการตีความเนื้อหาได้ สาเหตุที่ผู้เรียนพัฒนาการใช้ความรู้เดิมได้ดีเกิดจากการที่ผู้เรียนได้สั่งสมความรู้ด้านคำศัพท์ไว้เป็นพื้นฐานความรู้ทางภาษาซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการอ่านเนื้อหาบทหนึ่งๆ ให้เข้าใจอยู่แล้ว และได้รับการฝึกฝนอย่างดีในกระบวนการเตรียมการอ่านและมากขึ้นในกิจกรรม การอ่านโคลซ ทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ด้านเนื้อหาและด้านภาษาที่สั่งสมอยู่นี้มาใช้อย่างเต็มที่และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด ตรงตามที่เทย์เลอร์ (Taylor. 1953: 414 – 438) กล่าวไว้ว่าการที่ผู้อ่านจะสามารถเติมคำได้ถูกต้องนั้น นอกจากความรู้ด้านความหมายของคำและลักษณะแบบแผนของภาษาแล้ว จะต้องเข้าใจความหมายของข้อความแวดล้อมคำที่ตัดนั้นด้วย ซึ่งแสดงว่านอกจากความสามารถทางภาษาแล้วผู้เรียนจะต้องใช้ประสบการณ์ที่มีต่อเรื่องนั้นๆ ในการทำนายด้วย และหากผู้อ่านสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้ตรงกับคำเดิมหรือความหมายเดิมแสดงว่าผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่าน

การที่ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้เดิมอย่างมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องดังกล่าว เกิดจากการที่ได้รับฝึกฝนผ่านกิจกรรมทั้งสองขั้นอย่างจริงจังทั้งขั้นเตรียมการอ่านด้วยกลวิธีสร้างบริบทซึ่งเป็นกิจกรรมเตรียมการอ่าน (Pre-reading activity)และขั้นการอ่านโดยกระบวนการคิดด้วยกลวิธีการอ่านโคลซซึ่งเป็นกิจกรรมระหว่างการอ่าน (While – reading activity) นี้ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างฐานความรู้ด้วยการสร้างโครงข่ายพื้นฐานความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างเชื่อมต่อกัน ส่งผลต่อเนื่องให้ผู้เรียนอ่านโดยใช้โครงสร้างความรู้เดิมทาง

ด้านภาษาและความรู้ทั่วไปด้านเนื้อหาที่มีอยู่แล้วช่วยแปลข้อมูล จนอ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น ซึ่งปรากฏดังคะแนนของแบบฝึกในแต่ละกิจกรรมที่เพิ่มขึ้นตามลำดับในการเรียนแต่ละครั้ง เป็นไปตามที่รูเมลฮาร์ท (Rumelhart. 1981: 22-23) กล่าวว่า ข้อเขียนใด ๆ ก็ตามเป็นเพียงข้อมูลภาษาที่ผู้เขียนเตรียมให้ ผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายขึ้นเองโดยนำโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่มาสัมพันธ์กับข้อเขียน โดยในตัวโครงสร้างความรู้เดิมจะมีช่องว่างอยู่ ในขณะที่กระบวนการอ่านดำเนินไปผู้อ่านจะเริ่มดึงความหมายจากสิ่งที่อ่านมากขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อช่องว่างนั้นมีสภาพสมบูรณ์ความเข้าใจจึงเกิดขึ้น ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าการอ่านด้วยรูปแบบเอริกานี้สามารถฝึกให้ผู้เรียนใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมสร้างโครงสร้างความรู้ต่อยอดขยายขอบเขตความรู้ และสามารถนำความรู้ประสบการณ์เดิมที่สะสมเพิ่มเติมนี้กลับมาใช้เพิ่มความสามารถในการอ่านในครั้งต่อ ๆ ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.กระบวนการอ่านด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกาเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการอ่าน ดังนี้

2.1 ผู้เรียนได้ฝึกฝนกระบวนการคิดหาเหตุผลอย่างเต็มที่ในกิจกรรมการอ่านแบบโคลซ จากข้อมูลในแบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนระบุว่าการอ่านแบบโคลซเป็นกลวิธีที่ได้ผลต่อการเรียนรู้ของตนมากคิดเป็นร้อยละ 43 โดยผู้เรียนจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52 เห็นว่าตนเองสามารถพัฒนาทักษะการเดาศัพท์จากบริบท ในการอ่านแบบโคลซผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมที่มีคำตอบเป็นเป้าหมายผลักดันให้ผู้เรียนต้องคิด วิเคราะห์ จนถึงประเมินค่าเพื่อตัดสินใจเลือกคำตอบ จากแบบสังเกตพฤติกรรมสรุปได้ว่าผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการคิดหาเหตุผลได้ดีเป็นลำดับขั้น จากการที่แสดงความเข้าใจในขั้นความรู้ ความเข้าใจ และขั้นประยุกต์ตั้งแต่ในการฝึกอ่านครั้งแรก ๆ และมีการปรับปรุงกระบวนการคิดในขั้นวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ และประเมินค่าได้ดีขึ้นตามลำดับจนถึงขั้นใช้งานได้ในการเรียนครั้งหลัง ตรงตามที่ตากาลา (Takala. 1986) ศึกษาพบว่า การฝึกอ่านด้วยโคลซช่วยให้ผู้เรียนฝึกใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากแบบฝึกโคลซมีองค์ประกอบการเรียนรู้ที่สำคัญ นั่นคือคำที่ขาดหายไปของช่องว่างเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้น (Motivation) คิดหาคำตอบมาเติม ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจเนื้อหาโดยรอบที่ปรากฏทั้งหมด ก่อนจะเชื่อมโยงความหมายของสิ่งที่อ่านทั้งหมดเข้าด้วยกันอย่างมีเหตุผล และผนวกเอาความเข้าใจวิธีการเดาความหมายจากบริบทไม่ว่าจากคำสัญญาณต่าง ๆ ตัวชี้นัย (Clues) หรือเนื้อหาที่ปรากฏเพื่อหาเหตุผลที่เกิดขึ้น หาข้อเท็จจริง และตอบคำถามหรือกระทั่งการใช้ความคิดเห็นต่อเรื่องนั้น ๆ เหล่านี้เพื่อคิดหาคำที่เหมาะสมที่สุดมาเติม ส่งผลให้อ่านได้อย่างเข้าใจ (Comprehension) สอดคล้องกับความเห็นของคัลแฮน (ปริยฉัตร พรหมศรี. 2535: 106; อ้างอิงจาก Culhane. 1970: 43) ที่กล่าวว่า กระบวนการดึงการใช้ความคิดวิเคราะห์หาเหตุผลในแบบฝึกโคลซนี้เป็นวิธีที่พัฒนาความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้อย่างดีเพราะช่วยผลักดันให้เกิดการคิดหาเหตุผลสนับสนุนการตัดสินใจ ดังนั้น การที่ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดหาเหตุผลจนสามารถหาคำตอบที่มีความหมายสอดคล้อง เติมเต็มเนื้อหาได้อย่างถูกต้องดังกล่าวนี้เอง แสดงว่าผู้เรียนจะต้องอ่านเนื้อหาแวดล้อมอย่างแตกฉาน จึงกล่าวได้ว่าการอ่านแบบโคลซในรูปแบบการอ่านเอริกานี้ส่งผลช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ในที่สุด

2.2 ผู้เรียนได้ฝึกใช้กระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องต่อไปในกิจกรรมการอ่านข้อความสามระดับซึ่งผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดในขั้นพื้นฐาน (ขั้นความรู้) จนถึงขั้นสูง (ขั้นประเมินค่า) เพื่อตีความข้อความทั้งสามระดับ คือระดับความหมายตรง (Literal Meaning) ระดับความหมายนัย (Inferential Meaning) และระดับประยุกต์ (Applied Compreshension) ในการทดลอง ผู้เรียนต้องทำการเปรียบเทียบข้อความใหม่

ในแบบฝึกกับเนื้อหาในบทอ่านที่ได้อ่าน โดยจะต้องฝึกใช้การตีความ อนุมานความ คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อตอบให้ได้ว่าข้อความนั้นสอดคล้องตามบทอ่านหรือไม่ และตัดสินใจเลือกถูก-ผิดในที่สุด จากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แสดงว่าผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าในการคิดหาเหตุผลที่เด่นชัด โดยในการเรียนครั้งแรกๆ ผู้เรียนมีการนำเสนอเหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นของตนในการอภิปรายกลุ่มและในการตอบคำถามผู้สอน ซึ่งแม้จะยังไม่ถูกต้องทั้งหมดแต่ปรากฏความพยายามเสาะแสวงหาเหตุผลเพื่อสนับสนุนคำตอบของตน และในการเรียนสัปดาห์ท้ายๆ ผู้เรียนสามารถอ้างอิงอนุมานได้ว่ามาจากเนื้อหาใดในบทอ่านหรืออ้างความรู้รอบตัวที่เคยเรียนรู้มา และแม้ว่าผู้เรียนจะสนใจทำกิจกรรมนี้น้อยลงมากเมื่อเทียบกับกิจกรรมการอ่านแบบโคลซ แต่ต่างแสดงความจริงจังในการสรุปคำตอบ โดยสามารถให้เหตุผลที่สนับสนุนคำตอบได้ดีขึ้นเป็นลำดับ ข้อมูลจากแบบบันทึกการเรียนรู้ระบุว่าผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 21 คิดว่าการตีความข้อความสามระดับมีผลต่อการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 22 ให้ความเห็นว่าสามารถพัฒนาทักษะการตีความเนื้อหา และผู้เรียนร้อยละ 19 พัฒนาการจับใจความสำคัญของเรื่องได้

และจากการสังเกตการเรียนในชั้นเรียนพบว่า ในทุกครั้งของการเรียนผู้เรียนทั้งชั้นให้ความสนใจทำแบบฝึกโคลซอย่างกระตือรือร้นมาก สมาชิกทุกคนในทุกกลุ่มร่วมกันคิดอย่างใส่ใจและจริงจัง ต่างพูดคุยถกเถียงให้เหตุผล คัดค้าน รวมทั้งแลกเปลี่ยนความรู้เดิมทั้งทางด้านเนื้อหาและทางภาษาเพื่อหาคำตอบ นอกจากนั้นผู้เรียนตอบสนองต่อคำตอบที่ผู้สอนเฉลยให้ด้วยการกลับไปถกเถียงกันในกลุ่มแสดงให้เห็นความสามารถในการเรียนรู้ถึงขั้นตรวจสอบความรู้ที่ได้รับ ทั้งนี้ตลอดกิจกรรมการอ่านโคลซ ทั้งผู้สอนและผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์อย่างเป็นกันเอง ทำให้บรรยากาศไม่เคร่งเครียด ซึ่งบรรยากาศการเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้นี้เองส่งผลให้การอ่านในขั้นตอนนี้เป็นไปอย่างสนุกสนานและได้ผลดี เห็นได้จากที่ผู้เรียนเลือกคำถูกต้องมากขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งการที่ผู้เรียนแสดงออกถึงความสนใจใฝ่รู้อย่างกระตือรือร้น ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและเรียนรู้ความผิดด้วยตนเองทั้งในการฝึกอ่านแบบโคลซและเกือบตลอดทุกกิจกรรมการอ่านนั้น ทำให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่าน ตรงตามที่นักจิตวิทยากลุ่มเกสตอลท์ (Gestalt Psychologists) กล่าวว่านอกเหนือจากสติปัญญาในการคิดแล้วแรงจูงใจนับเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในการเรียนรู้ และในการเรียนรู้นั้นผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ลงมือปฏิบัติค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาตนเอง จึงจะเป็นการเรียนรู้ที่ได้ผลดี (อรุณี วิริยะจิตรา. 2532: 41) ดังนั้นจากการที่ผู้เรียนได้ใช้ความคิดหาเหตุผลด้วยตนเองในการหาคำตอบอย่างสนใจตลอดกระบวนการอ่านนี้เอง ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้อย่างใฝ่รู้ สร้างความรู้ที่ได้มาด้วยตนเอง (Acquired knowledge) และเมื่อได้ฝึกใช้กระบวนการคิดหาเหตุผลอย่างต่อเนื่องและเต็มที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการด้านการอ่านค่อยๆ สร้างความชำนาญในการตีความหมายจากสิ่งที่อ่านอย่างค่อยเป็นค่อยไป และส่งผลต่อการอ่านให้มีประสิทธิภาพในที่สุด

อย่างไรก็ตาม แต่จากการสังเกตในชั้นเรียนพบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนรวมทั้งกิจกรรมการอ่านต่างๆ อย่างสนใจและกระตือรือร้นดีมากตั้งแต่ขั้นเตรียมการอ่านจนถึงขั้นการอ่านโดยใช้กระบวนการคิดในการอ่านแบบโคลซเท่านั้น แต่ปรากฏว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและเฉื่อยชาลงอย่างมากในกิจกรรมการอ่านข้อความสามระดับ ผู้เรียนแสดงความจริงจังจนเคร่งเครียดในการทำกิจกรรมนี้ โดยมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกันในกลุ่มน้อยลงเรื่อยๆ สาเหตุหนึ่งอาจเป็นเพราะผู้เรียนได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการสอนแบบดั้งเดิม คือ แบบแปลและไวยากรณ์ (Grammar Translation Method) ซึ่งผู้สอนสอนโดยวิธีบรรยายด้วยภาษาของผู้เรียน (วิไล อนุสรณ์นรการ. 2546: 22) เมื่อผู้เรียนไม่คุ้นเคยกับการใช้กระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ คือ คิดอย่างมีเหตุผลทั้งทางด้านเนื้อหาและภาษามาก่อน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถปรับ

การเรียนรู้รับกับกระบวนการอ่านที่ต้องคิดอย่างต่อเนื่องยาวนานได้ นอกจากนั้นด้วยเวลาที่กำหนดให้อย่างจำกัดทำให้ผู้เรียนเกิดความกดดันและเคร่งเครียดเมื่อต้องเร่งรัดหาคำตอบ จากการสังเกตการเรียนในชั้นเรียนพบว่า ผู้เรียนต้องใช้เวลาทำกิจกรรมต่างๆ มากกว่ากำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านแบบโคลซและมากรองลงไปในการสร้างบริบทเพื่อเตรียมการอ่าน ซึ่งผู้เรียนใช้เวลารวมเกินในทุกแผนการสอน และจากแบบบันทึกการเรียนพบว่า แม้จะมีผู้เรียนถึงร้อยละ 88 ที่ชอบการเรียนการอ่านด้วยรูปแบบเอริกา แต่พบว่าผู้เรียนร้อยละ 3 ไม่ชอบเรียนการอ่านด้วยรูปแบบนี้ โดยผู้เรียนร้อยละ 6 ตอบว่าเหนื่อยล้าจากการทำกิจกรรมที่มีขั้นตอนหลากหลายมากและใช้เวลายาวนาน ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาการอ่านได้อย่างที่ควรจะเป็น ดังนั้นแม้ว่าการอ่านรูปแบบเอริกามุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดและสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มเพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาการอ่าน แต่ด้วยปัญหาทางกายภาพดังกล่าวนี้เองที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้

3. สาเหตุข้อหนึ่งที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน อาจเกิดจากเนื้อหาของบทอ่านแต่ละเรื่องไม่ไกลตัวผู้เรียนจนเกินไป มีหัวเรื่องหลากหลายและเนื้อหาน่าสนใจ และมีประเด็นใหม่ๆ ให้เรียนรู้ จากคำตอบต่างๆ ของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนได้มีประสบการณ์บางส่วนเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ มาแล้ว และเมื่อได้รับทราบหัวเรื่อง ต่างให้ความสนใจร่วมทำกิจกรรมการอ่านต่างๆ อย่างกระตือรือร้น ด้วยเหตุนี้เองทำให้กระบวนการอ่านดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จากการพูดคุยกับผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนสนใจเรื่องที่อ่านด้วยเหตุผลที่ว่าเนื้อหาใกล้ตัวและทันสมัย มีประเด็นใหม่ๆ ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนชวนให้ติดตามอ่านหรือคิดต่อไป และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน บทอ่านที่ผู้เรียนให้ความสนใจมากได้แก่ เรื่อง What Language Does Our Body Speak? ที่เกี่ยวกับการใช้อวัจนภาษา (Nonverbal language) ของวัฒนธรรมต่างๆ โดยนำเสนอข้อมูลใหม่เกี่ยวกับภาษากายที่ควรและไม่ควรใช้ ประเด็นเรื่องวิธีการรักษาพื้นบ้านท้องถิ่นของประเทศต่างๆ รักษาอาการเจ็บป่วยสามัญในเรื่อง Home Remedies ประเด็นการซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคผ่านทางเครือข่ายข้อมูลในบทอ่านเรื่อง Groceries Online ประเด็นความต้องการการนอนหลับที่เปลี่ยนแปลงตามอายุในบทอ่านเรื่อง Sleeping Less in Twenty – first Century หรือผลดีและผลเสียที่เกิดจากการใช้โทรศัพท์มือถือในบทอ่านเรื่อง Cell Phone ซึ่งการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่ตรงกับความสนใจของตนเหล่านี้ส่งผลให้มีแรงจูงใจในการอ่าน ตรงตามที่เซียร์ฟอสและรีเดนซ์ (Searfoss and Readence. 1994: 371) ศึกษาพบว่าบทอ่านเรื่องที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันจะช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ภาษาเพราะบทเรียนเหล่านี้มีความหมายต่อผู้เรียน เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องและอยู่รอบๆ ตัวให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตจริง ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งที่เรียน ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่สูงขึ้น ดังนั้นจากการที่การอ่านรูปแบบเอริกานี้เน้นกระบวนการอ่านที่ใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมมาช่วยในการอ่านในทุกๆ ด้าน เมื่อผู้เรียนได้อ่านบทอ่านที่เคยมีประสบการณ์มาก่อนทำให้เกิดการเชื่อมโยงเรื่องราว สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี ส่วนเนื้อหาที่น่าสนใจทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ด้วยปัจจัยสองอย่างนี้จึงส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการอ่านในที่สุด

4. รูปแบบการอ่านแบบเอริกามุ่งพัฒนาการอ่านเป็นหลัก และยังมุ่งให้เกิดประสิทธิผลการพัฒนาทักษะสื่อสารอื่นๆ ควบคู่ไปกับการอ่านด้วย ในการเรียนการสอนอ่านรูปแบบเอริกานี้ใช้กิจกรรมกลุ่มตลอดกระบวนการอ่าน กิจกรรมการอ่านแบบกลุ่มเหล่านี้เป็นกลยุทธ์ที่ผลักดันให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะสื่อสารอื่นๆ ไปด้วยในขณะที่อ่าน โดยเฉพาะการพูดและฟังผ่านการอภิปรายกลุ่มเพื่อสื่อความคิดและช่วยกันค้นหาคำตอบทำงานให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย จากข้อมูลแบบบันทึกการเรียนแสดงว่าผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 4 สามารถพัฒนาทักษะการพูด และร้อยละ 3 สามารถพัฒนาทักษะการฟังจากการทำกิจกรรมการอ่าน นอกจากนี้ จาก

การสังเกตในชั้นเรียนพบว่า ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสื่อสารตลอดกระบวนการอ่าน เริ่มตั้งแต่ผู้สอนแนะนำประเด็นเรื่องที่จะอ่าน ผู้เรียนฟังเรื่องที่ผู้สอนเล่าอย่างตั้งใจและคอยตอบคำถามที่ผู้สอนถาม และใช้ทักษะการพูดตอบและหรือตั้งคำถามต่อผู้สอนเมื่อมีข้อสงสัย ทำให้เกิดการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในทุกขั้นตอนอย่างมีพัฒนาการโดยเฉพาะทักษะการพูดและฟัง โดยในการทดลองพบว่าในการเรียนครั้งหลังๆ ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นให้คำตอบ หรือตั้งคำถามสื่อความคิดได้ด้วยถ้อยคำที่สละสลวยและสื่อความหมายมากขึ้นเมื่อเทียบกับในการเรียนครั้งแรกๆ ทั้งนี้ผู้เรียนยังได้สื่อสารกันเองในระหว่างผู้เรียนทั้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่มโดยใช้ทักษะทุกทักษะโดยมีการฟัง – พูดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อความคิดเห็นระหว่างกัน หรือถกเถียงเพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม มีการอ่าน – พูด – ฟังเพื่อให้ทบทวนเนื้อหาที่อ่านและใช้ข้อมูลจากบทอ่านในการอภิปรายกลุ่ม หรือการ พูด – ฟัง – เขียน เพื่ออภิปรายคำตอบที่จะเขียนตอบได้ตามความคิดเห็นอย่างถูกต้องและสื่อความหมายที่สุด รวมทั้งการเขียนโดยอ้อมเพื่อจดบันทึกข้อมูลที่ตนเองได้จากการอภิปรายกลุ่มกับสมาชิกคนอื่นๆ และเขียนโดยตรงในขั้นสุดท้ายคือการถ่ายโยงข้อมูลสู่การเขียน ซึ่งสมาชิกในกลุ่มต่างต้องช่วยกันคิดและสื่อความคิดนั้นผ่านกระบวนการขัดเกลาค้นหาความคิดรวบยอด ใจความหลัก หรือรายละเอียดของเรื่องที่จะเขียน รวมทั้งรูปแบบภาษาที่ต้องช่วยกันเรียบเรียงเขียนออกมา จากการตรวจสอบงานเขียนพบว่าแม้จะสื่อด้วยภาษาถ้อยคำง่ายๆ ไม่ซับซ้อนตามระดับภาษาของผู้เรียนแต่สามารถสื่อความคิดของผู้เรียนได้สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด การทำกิจกรรมการอ่านแบบกลุ่มแบบบูรณาการทักษะผ่านกิจกรรมการอ่านจึงช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้งสี่ไปในตัวระหว่างการอภิปรายทั้งระหว่างผู้เรียนเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ตรงตามที่แครชเชน (อรุณี วิริยะจิตรา. 2534: 32; อ้างอิงจาก Krechen. 1992) ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านที่มุ่งเน้นการสื่อสารนี้ช่วยให้เกิดความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ได้อย่างมีมิติเป็นธรรมชาติ เนื่องจากผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะรับสารและทักษะส่งสารได้เร็วและดีขึ้น ซึ่งจากการที่ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ทักษะต่างๆ แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันที่เป็นจริงเหล่านี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านได้อย่างเข้าใจรวมถึงสามารถใช้ภาษาระดับสื่อสาร (Communicative Language) ได้อย่างมีประสิทธิภาพในที่สุด ในการทดลองนี้ เมื่อผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะสื่อสารต่างๆ จนมีพัฒนาการจนใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การสื่อความคิดเห็นต่างๆ ที่ต้องแลกเปลี่ยนกันนั้นชัดเจนและสื่อความหมาย ช่วยในกระบวนการคิดเพื่อหาคำตอบสำหรับงานในกิจกรรมการอ่านแต่ละครั้งได้ถูกต้องมากขึ้นเป็นลำดับ และหาข้อสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้นในที่สุด

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยในครั้งต่อ ๆ ไป ดังต่อไปนี้

1.ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 ก่อนจะเริ่มทำการดำเนินการสอนการอ่านด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกา นอกจากทำการปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงแนวทางการเรียนการสอนและการปฏิบัติตัวในการเรียนแล้ว ในการสอนบทเรียนแรก หลังจากการอธิบายคำสั่งในแต่ละกิจกรรม ผู้สอนควรจะแสดงตัวอย่างที่ชัดเจน หรือตรวจสอบความเข้าใจคำสั่งของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับกลวิธีการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนและสามารถเรียนรู้ทำความเข้าใจคำสั่งในการทำกิจกรรมหรืองานต่างๆ ตลอดกระบวนการเรียนรู้นั้น เพื่อให้ตอบสนองคำสั่งได้อย่างถูกต้องมากที่สุดในการกิจกรรมการฝึกอ่าน

1.2 เวลาที่ใช้ในกระบวนการทั้งสี่ขั้นของการเรียนการสอนควรมีการยืดหยุ่น โดยไม่จำเป็นต้องต่อเนื่องให้จบภายในครั้งเดียว เนื่องจากผู้เรียนอาจต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกอ่านแต่ละขั้นตอนเกินกว่าที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากในการอภิปรายของกลุ่มเพื่อหาคำตอบนั้นสมาชิกที่มีอยู่หลายคนต่อกลุ่มนั้นจำเป็นต้องใช้เวลาอย่างพอเพียงในการถกเถียงอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุปที่สมาชิกทุกคนเห็นพ้องต้องกัน โดยเฉพาะในขั้นที่ 3 ขั้นการดึงและเรียบเรียงข้อมูล (Extracting and Organizing Information) และขั้นที่ 4 ขั้นการถ่ายโยงข้อมูลสู่การเขียน (Transferring Information through Writing) ในช่วงครึ่งหลัง สังเกตได้ว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สนใจต่อสิ่งเร้าภายนอกได้ง่ายและทำกิจกรรมส่วนตัวอื่นๆ ซึ่งอาจเป็นเพราะสภาพความพร้อมในการเรียนลดลงจากความเหนื่อยล้า ผู้สอนควรสังเกตและยืดหยุ่นการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามสภาพการณ์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทดลองการสอนอ่านโดยการสอนด้วยรูปแบบการอ่านแบบเอริกากับนักศึกษาระดับอื่นๆ เช่น นักศึกษาปีหนึ่งที่เพิ่งเริ่มเรียนในระดับอุดมศึกษา หรือนักศึกษาภาคพิเศษที่มีระดับความรู้หลากหลาย หรือทำการทดลองกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มสนใจ (Interest group) เช่นนักศึกษาสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านและนำมาเปรียบเทียบกับผลการวิจัยในครั้งนี้

2.2 ควรศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในทักษะภาษาอื่นๆ ที่เกิดผลมาจากการอ่าน โดยอาจแยกศึกษาเฉพาะทักษะ ได้แก่ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง และทักษะการพูด หรือศึกษาพัฒนาการการสื่อสาร อันหมายถึงทักษะรับสาร-ส่งสาร ได้แก่ ทักษะอ่าน-เขียน หรือ ทักษะอ่าน-พูด

2.3 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่นแรงจูงใจ ความสนใจ ความรับผิดชอบ ความมีมนุษย์สัมพันธ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเจตคติที่มีต่อกระบวนการสอนเพื่อนำผลมาใช้พัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และการเรียนการสอนต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ.

กรมสามัญศึกษา. (2529, กรกฎาคม – สิงหาคม). รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. *สารศึกษานิเทศน์* (18): 80 – 81

กรรณิการ์ ทองเทา. (2527). *การเปรียบเทียบความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และวิธีการโคลซ.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). *การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2539.* กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว

กิตตดา ปรัตถจติยา. (2540). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (Top – Level Structure)ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อความรู้ (Scaffolding) กับการสอนตามคู่มือครู.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

กุสุมา มานะสุนทร. (2538). *ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่1 ในระดับมหาวิทยาลัย.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

เกษม บำรุงเวช. (2530). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA และวิธีการสอนตามคู่มือครู.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

เกศินี บูรณกิจ. (2534). *การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากเอกสารจริง.* วิทยานิพนธ์. ศศ.ม.(ศึกษาศาสตร์ - การสอน) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

จิดาภา ฉันทานนท์. (ม.ป.ป.). วารสารวิชาการ, *หลักสูตรและการศึกษา.* กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.

ทัศนาภรณ์ สอดศรี. (2531). *การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาและความสนใจที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาช่างอุตสาหกรรม ที่ได้รับการสอนโดยวิธีเอริกา และวิธีสอนตามแผนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

นพรัตน์ สรวยสุวรรณ. (2521). *การศึกษาความสามารถในการอ่านระดับวิจารณ์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาขั้นสูง*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(ศึกษาศาสตร์ - การสอน) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหา.วิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

เนาวรัตน์ นุ่มอุรา. (2534) *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA) และการสอนตามคู่มือครู.* ปริญญานิพนธ์ กศม.(การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

บังอร พานทอง. (ม.ป.ป.) *ปรัชญาการสอนภาษาแบบเน้นพื้นฐานประสบการณ์*. ม.ป.พ

บุญเรียง ขจรศิลป์ (2530). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*._กรุงเทพฯ: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.

ปรียฉัตร พรหมศรี. (2535). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ความสามารถทางการเขียนและความสนใจในวิธีสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนตามรูปแบบเอริกา และวิธีสอนตามคู่มือครู.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

ประเทิน มหาขันธ์. (2523). *การสอนอ่านเบื้องต้น*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน

ปิยนุช พัฒน์ภิรมย์ (2538). *การเปรียบเทียบความเข้าในในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกการอ่านด้วยกระบวนการความคิดสร้างสรรค์กับการสอนตามคู่มือครู.*_ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร

พรพิมล จันทร์พลับ. (2539). *เอกสารประกอบคำสอนจิตวิทยาทั่วไป*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช

พรเพ็ญ พุ่มสะอาด. (2538). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน เจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยเทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมาย (Semantic Mapping) กับการสอนตามคู่มือครู.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *การประเมินผลการเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.

พัฒน์ น้อยแสงศรี. (2526). *ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภัทรา นิคมานนท์. (2534). *การประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพฯ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.

มานิต บุญประเสริฐ. (2526, กันยายน – ตุลาคม). "ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน," *จันทรเกษม*. (174): 9 – 14

รัชนี หลักเหล็ก. (2538). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด (Top – Level Structure) ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ กับการสอนตามคู่มือครู.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

วารี เกิดดำ. (2542). *เครื่องมือและวิธีการเรียบเรียงข้อมูล.* กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

วิสาข์ จัติวิตร์. (2541) *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.* นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิไล อนุสรณ์นรการ. (2546). *ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏยะลา.* งานวิจัย. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา

ศุภพร สุขชื่น. *ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในด้านทักษะส่งสาร.* วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ่ายเอกสาร

สถาบันราชภัฏยะลา. (2544). *มาตราฐานโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2544.* ยะลา: สถาบันราชภัฏยะลา.

สวรส วิวัชนะ. (2542). *การศึกษาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบเอริกา (ERICA MODEL).* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2540) *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สิปนนท์ เกตุทัต. (2539). "หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกทัศน์ใหม่," *วิชาการ*, 2(1): 12 – 16.

สายสมร จินันทุยา. (2525) *การเปรียบเทียบความเข้าในในการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซ กับแบบฝึกหัดปกติ.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

สุภางค์ จันทวานิช. (2546). *การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ.* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุภาพ บุตรลีทัด (2529). *การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TLS, SQ3R และวิธีการสอนตามคู่มือครู.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2520). *วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มต้น.* กรุงเทพฯ : ประมวลศิลป์.

เสาวลักษณ์ รัตนวิชช์. (2531). *เอกสารการสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

อรุณี วิริยะจิตรา. (2532). *การเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร.* กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

อังศณา สายยศ. (2526, มกราคม – เมษายน). "การเขียนข้อสอบอิงเกณฑ์," *วารสารการวัดผลการศึกษา.* 4(3): 25 – 26.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). *การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา สังโยคะ. (2537). *ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สหวิทยาลัยศรีอยุธยา และสหวิทยาลัยพุทธชินราช ปีการศึกษา 2535* งานวิจัย. คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเทพสตรีลพบุรี.

Bartlett. (1980, August.). "Where use of an author's Top – Level Structure helps a reader," *Paper presented at the eight World Congress in Reading*, Manila, Philippines,

Bastidas, J.A. (1984, April). "The Cloze Precedure as a Teaching Technique to Improve Reading Comprehension," *English Teaching Forum.* 22: 20 - 24

Bell, D. (1981). "A Study of the Effectiveness of the Cloze Procedure in Developing Reading Comprehension.", *Dissertation Abstract International.* 42: 5009- A

Bond, Guy L. & Thinker, Miles. (1967). *A Reading Difficulty: Diagnosis and Correction.* 2nd ed. New York: Appleton Century Crofts

Brown, George. (1974). "Effective Teaching," *Quality Assurance for University Teaching.* 198 – 250

Brumfit, C. J. (1981). "Teaching The General Student," *Communication in the Classroom.* London: Longman.

Carrell, P.L., Devine, J. & Eskey, D.E. (1985). *Interactive Approaches to Second Language Reading* . New York: Cambridge University Press.

Carrell. Patricia and Eisterhold, Joan. (1988). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", *Interactive Approaches to Second Language Reading.* Cambridge: Cambridge University

Cassidy, S.M. (1989, January) "The Effect of an Elaborated Directed Reading Activity on the Metacompreshion Skills of Third Grades," *Dissertation Abstracts Internationals.* 49(1): 1748 – A.

Clark, Mark A., and Sandra Silberstein. (1979). "Toward a Realization of Psycholinguistic Principles in the E.S. L. Reading Class.," *Reading a Second Language, Hypothesis, Organization and Practice.* New York: Harper and Row.

Colhene, Joseph W. (1970, February). "Cloze Procedure and Comprehension.," *The Reading Teacher.* 23(5): 410 – 413.

Conley Donald. (1995). *Communication in the Classroom: Approaches and Methods for a Communicative Approach*. London: Longman

Corner, Ulla. (1984, June). "Recall of Text : Differences between First and Second Language Readers," *TESOL Quarterly.* 18(2): 239 – 256.

Cushenbery, C. (1989). *Building Elementary Reading Skills Through Whole Language and Literature.* Illinois : Charles C Thomas.

Gayle L. Nelson (1987). *ESL Operation: Technique for Learning While Doing.* Illinois: Charles C. Thomas

Goodman, Y.M. (1982). *Reading Strategies: Focus on Comprehension.* New York : Richard C. Owen

Gould, B.T. (1987, June). "Effect of Prior Knowledge and Text Structure Instruction on the Comprehension and memory for Expository Reading of Intermediate and Junior High Grade Students," *Dissertation Abstracts International.* 47(2): 4343.

Green, De Waundee C. (1982, February). " The Effectiveness of the Cloze Procedure as an Instructional Technique for Improving Reading Comprehension and Enhancing Divergent Production," *Dissertation Abstracts International.* 44(2): 2341 – A.

Grellet. F. (1981). *Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises.* London: Cambridge University.

Hafner, Lawrence E. (1982) *Teaching Reading To Children.* New York: NY Press

Jack C. Richards. (1996). *Classroom – based Evaluation in Second Language Education.* New York: Cambride University Press

Leu, Donald J. (n.d.). *Effective Readign Instruction (1995). K-8.* New Jersey: A Simon & Schuster Company.

Mary Lee Wholey. (2000). *Reading Matters.* Boston: Houghton Mifflin Company.

Morris, A & Stewart – Dore, N. (1984). *Learning to Learn from Text: Effective Reading in the Content Area.* North Ryde: Addison Wesley.

Pearson, P. D. (1985). "Changing the face of reading comprehension instruction," *The Reading Teacher.* 38(4): 724 – 758.

Ratchjabhat Institute Yala. (n. d.). *Reading for All.* Yala: Rachjabhat Institute Yala.

Rogers Alan. (1992). *Adults learning for Development.* London: Cassell Education.

Rumelhart, David E. (1981). *Schemata: The Building blocks of cognition.* London: Lawrence Earlbuam Associates Press

Rynders, Randall J. and Michael, F. Graves. (1994). *Reading and Learning in Content Areas.* New York : Macmillan College Publishing Company. Inc.

Sandra Silberstein. (1994). *Technique and Resources in Teaching Reading.* Hong Kong: Oxford Press.

Stephen D. Krechen. (1982). *Principles and Practive in Second Language Acquisition.* Oxford, New York: Pergamon,

Takala, Sauli. (1986). *Initiative in communicative language teaching.* p.23 – 33.

Taylor, Barbara M. (1980). "Children's Memory for Expository Text After Reading", *Reading Research Quarterly.* 15(3): 399 – 411.

Taylor, Wilson L. (1953). *'Cloze Procedure: A new tool for measuring readability'*, Jounalism Quarterly, 30(3): 411 – 433.

Virginia L. Guleff, M.E. Sokolik and Carolyn Lowther. (2000). *Tapestry Reading*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

White, R.V. (1981). *Reading Communication in Classroom. Morrow*. Essex: Longman Group Ltd.

Widdowson, H.G. (1979). *Teaching Language as an Communication*. London: Oxford University

Wilkins, D.A. (1976). *Notional Syllabuses*. London: Oxford University Press.

Williams Eddie. (1986). *Reading in the Language Classroom*. London: Macmillan Publisher Limited.

Witherspoon, Frankin. (1996, August). "The Effects of Metacomprehension Strategy Instruction on Students' Reading Achievement and Metacomprehension Strategy Awareness," *Dissertation Abstracts International*. 57 (4): 625.

ԱԼԳԱՄԱԼԱ

ภาคผนวก (ก) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 7 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษากลุ่มทดลอง จำนวน 35 คน

คนที่	คะแนนสอบ ก่อนการทดลอง (40 คะแนน)	คะแนนสอบ หลังการทดลอง (40 คะแนน)	ค่า D ความแตกต่างของคู่คะแนน
1	24	29	5
2	20	27	7
3	19	25	6
4	21	26	5
5	22	29	7
6	22	24	2
7	21	26	5
8	16	22	6
9	20	31	11
10	17	21	4
11	18	24	6
12	18	25	7
13*	24	23	1 *
14	19	23	4
15	16	20	4
16	23	30	7
17	22	31	9
18	23	26	3
19	18	19	1
20	19	28	9
21	20	23	3
22	21	28	7
23	22	36	14
24	21	32	11
25	18	24	6
26	25	30	5
27	18	28	10
28	20	23	3
29	16	25	9
30	21	30	9

คนที่	คะแนนสอบก่อนการทดลอง (40 คะแนน)	คะแนนสอบหลังการทดลอง (40 คะแนน)	ค่า D ความแตกต่างของคู่คะแนน
31	26	27	1
32	15	23	8
33	19	22	3
34	24	30	6
35	20	24	4
รวม	708	914	
x	20.22	26.11	

ค่า S^2 ของคะแนนสอบก่อนการทดลอง = 7.417

ค่า S^2 ของคะแนนสอบหลังการทดลอง = 14.339

ค่า T-Test = 10.922

* ค่าคะแนนลดลง

ตาราง 8 แสดงค่าความยากง่ายของข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	จำนวนนศ.ที่ตอบถูก (คะแนน Pretest)	ค่าความยากง่าย (P)
1	11	0.31
2	8	0.22
3	8	0.22
4	19	0.54
5	12	0.34
6	8	0.22
7	22	0.62
8	11	0.31
9	15	0.42
10	7	0.20
11	20	0.57
12	25	0.71
13	12	0.34
14	14	0.40
15	27	0.77
16	26	0.74
17	14	0.40
18	13	0.37
19	24	0.68
20	14	0.40
21	8	0.22
22	12	0.34
23	25	0.71
24	10	0.28
25	13	0.37
26	23	0.65
27	15	0.42
28	24	0.68

ข้อที่	จำนวนนศ.ที่ตอบถูก (คะแนน Pretest)	ค่าความยากง่าย (P)
29	24	0.68
30	24	0.68
31	24	0.68
32	27	0.77
33	21	0.60
34	22	0.62
35	24	0.68
36	12	0.34
37	19	0.54
38	19	0.54
39	11	0.31
40	25	0.71

ภาคผนวก (ข) ตัวอย่างแผนการสอน

Lesson Plan for Teaching Reading

by

ERICA model of reading approach

Lesson Plan for Teaching Reading

by ERICA model of reading approach

Experimental Group: Second year- English Major student, Rajabhat Institute Yala

Course: Reading for Text Interpretation (1551201)

Time: 100 minutes per session

T = Teacher	S = Student	Ss = Students

Aims: Ss are able to read for comprehension and interpret and analyze content, form, level of structure and objective of the text in order to apply the information to a specific social situation

Process Objective

1. Ss are able to organize the prior knowledge as an introduction to the study of a given topic and make a prediction about its likely contents.
2. Ss are able to overview the structure outline of the passage and organize the knowledge into a conceptual map which shows relationships between ideas.
3. Ss are able to search text for explicit and implied clues to the meaning of subject vocabulary items and to identify, interpret, and use these clues to express meanings in the Ss' own words.
4. Ss are able to examine text to determine information which is literally stated and then to reflect on this information to make inferences and generalizations to justify individual responses to text.
5. Ss are able to express interpreted text meanings in a range of cohesive written forms and to communicate these meanings to various audiences.
6. Ss are able to recognize the ideas and attitudes which are expressed by the author in an overall global sense and identify the underlying structure of the texts.
7. Ss are able exchange ideas to negotiate a consensus of opinion in group discussion for each group activities for reading.

Text: 1.Reading for All

2.Reading Matter 1

3. Tapestry Reading 1

Lesson Plan 1

What Language Does Our Body Speak?

Content Area: Language and Culture

Skills : Reading/Writing

Sub – skills : - Guessing the meaning from context clues
- Scanning for specific information
- Analyzing data for problem solving

Time used: 90 Minutes

Materials: Worksheet

Tools: Test

Procedure

Step1: Preparing for the topic

1.1 Learning new vocabulary

-T. pre-teaches new words, asking Ss to work in pairs for 'word categorizing'. Ss differentiate the different word group. Ss must discuss the reasons to support their answers. **(Worksheet I/A)**

- T. lectures how to guess meaning from context clues, gives examples then gets Ss practice to build up new vocabularies. T. instructs them to guess the meaning from the explanation clues in the sentence. **(Worksheet I/B)**

1.2 Extracting (or Taking out) the prior knowledge

- T asks eliciting questions to introduce the topic, asking

'Think about how the dumb give messages or express their feeling.' **or**

'When you have a toothache and so you can not even speak a word, how do you communicate?'

'Think about a situation when you would like to greet your teacher who stands too far away to hear you say 'Hello'. What should you do to make her know you are 'greeting' her?'

'What's language?'

'What's body language?'

'Do people from different cultures have different ways of using body language?'

- T. explains '**verbal and nonverbal communication**' using demonstration/gestures.
- T. assigns the group discussion for Ss to anticipate the information of the topic. Ss divide into groups of five. Each group discusses for the activity.

Instruction: *'Think about your daily communication. Do you always use body language or facial expressions to convey your messages? What messages do you send without words by using your*

body gestures? Discuss with your friends what part(s) of your body you use and how you communicate your message.' T. distributes the guideline worksheet to each group.**(Worksheet II)**

- T. asks each group to demonstrate their body languages to the whole class.
- T. elicits for the background knowledge asking *'Is it easy or difficult to understand nonverbal communication? Why?'*

-T. then asks Ss to survey the text by examining what sub-titles appear in the reading passage. Ss check the name-list provided in the worksheet. **(Worksheet III)**

Step 2 : Thinking though reading (using Three – Level Guides)

- T. gives Ss about 5 – 7 minutes to read the passage and do the **'Three Level Guides'** exercise.
- T. gives instruction: 'You have to read through the text and identify the meanings in three different levels. Each S will get a worksheet paper **(Worksheet IV)** which consists of a series of statements grouped by its level of meanings. At the first level, you have to identify which statements the author directly said in the passage. The wording of the statements may not always be exactly the same as in the text, however the meaning is the same. Discuss your reasons with your friend. Then move up to the second level to check what does the author intend to say in the text. You've to interpret the meaning behind the words. They are the meaning that not shown in the text but could be interpreted by reading at the paragraph level and find what the author meant. Finally, you have to read the text and refer back to what you've already known about the topic and then evaluate that which ideas does the author would support or would agree with it.' To do the exercise, you each will get a worksheet paper of **'Three level Guides'**. You've to read by your own first and then share the answers and discuss the reasons with you group's members'

Step 3 : Extract and organize information using Top Level Structure.

- T. leads in the **'Top Level Structure'** of the reading texts by making them learn the different types of structures through example texts. Ss learn to predict what types it is by the key words of discourse marker and the purpose of the reading passage.

-Ss discuss in group for the main idea and point out the key words or statements/idea that signals the answer.

-Ss then identify the organization type of the passage. **(Worksheet V)**

Step 4: Translating Information to writing

- Ss communicate what they have learned from the reading passage through a group work of writing task.
- Ss divide into groups to discuss the idea of using nonverbal communication. T. asks Ss to apply the information from the reading passage for their own solutions and then write them down in a form of short writing. **(Worksheet VI)**

Instruction: 'In the final stage of activity, You are now working in a group to find the reasonable answer for your own idea according to the passage. First, rethink about what you have learnt from the passage in order to make a decision for the best solution of the question. Discuss with your friends 'Would you use the same body language to communicate any messages? Why? Then write down your idea with a supporting reason in the form of a short writing.'

- T. circulates around the class to observers S's performance.
- After Ss complete their writing for the question, T. evaluate the task, showing the good idea and add more supporting reason for an irrelevant idea.//

What Language Does Our Body Speak?

Body language isn't a language of words in English, Spanish, Arabic, or Japanese. It is a language without words. Body language isn't verbal; it's nonverbal. People communicate nonverbally in many ways. What are some of the important ways people communicate with body language? Is body language the same all over the world, or does it change form one culture to another?

Head

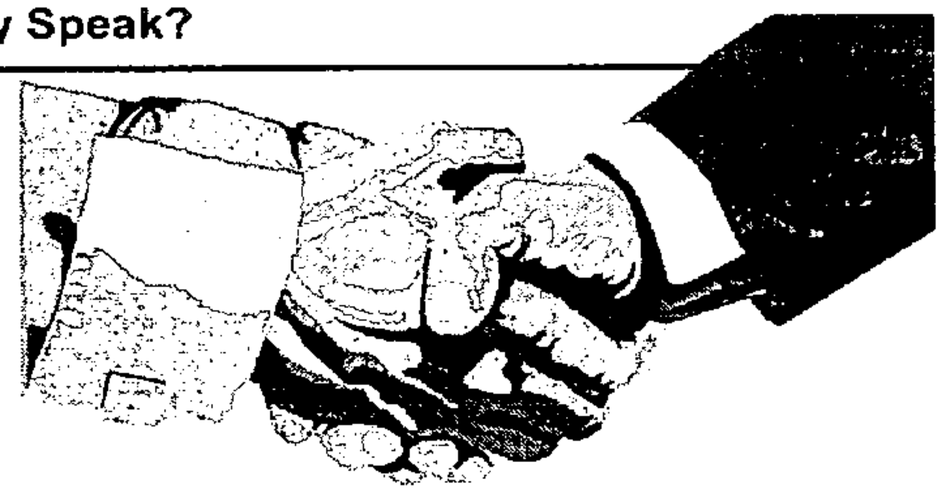
Let's start with the head. Most people around the world nod their heads up and down to mean "yes" or "I agree with you" and side to side to mean "no." These are almost universal signs. Maybe people first communicated with these signs thousands of years ago.

Eyes

Our eyes communicate meaning. But people from different countries communicate differently with their eyes. In North America, it is important to look into the eyes of the person you are talking to. But if you look for more than a few seconds, people will think that you are staring. Staring in impolite. People will ask themselves, "Why is that person staring at me?" In other countries, such as England or Israel, it is usually polite to look for a longer time at the person you are talking to. It shows you are interested in talking to the person.

Hands

We often use our hands to communicate. In many countries, people greet each other with a handshake. In North America, the customs is to take the other person's hand tightly. But in the Middle East, the custom is to take the other person's hand gently. All over the world, people wave their hands to say hello or goodbye. But people wave differently in different countries.



We can use hand signals to send a short message. But we need to be careful. We don't' want to send the wrong message and cause a misunderstanding. In North America, for example, people make a circle with their thumb and forefinger to say "OK" or "Very good." In France, that hand signal has the opposite meaning. And in South American countries, that signal is an insult! In Japan, it is the symbol for money.

The Whole Body

We show emotion nonverbally with our whole body. We open our arms to show welcome or to hug someone. We turn away from someone we disagree with. People tap their feet or their fingers. This shows that they feel angry or impatient. When we feel comfortable, our bodies look relaxed. When we feel uncomfortable, our bodies look tense and nervous.

Body language has a lot to say, but it doesn't use words.

Worksheet

Worksheet I : Vocabulary Building

Worksheet I/A : Categorizing

Circle the word that does not belong in each of the following groups. Prepare to explain the reason for your choice.

1. head	hand	people	fingers
2. North America	South America	Middle East	England
3. signal	message	sign	eyes
4. hug	thumb	tap	wave
5. hello	goodbye	OK	handshake
6. tense	nervous	relaxed	angry

Worksheet I/B: Vocabulary in Context

Complete each sentence with one of the words from the following list. Use the words in **boldface** to help you choose your answer.

a. culture	b. customs	c. handshake	d. nonverbal language
e. hug	f. signal	g. tense	h. impatient

1. People around the world **greet each other** with a.....
2. But in India....., people greet people by touching each other hands.
3. During examination, Maria used a special hand.....to send **a quick** to her friend.
4. In **North American**....., people make a circle with their thumb and forefinger to say "OK".
5. She **opened her arms** to give her friend a big .....
6. .....is the communication people make **without word.**
7. When we **feel uncomfortable**, our bodies look.....and nervous.
8. The boy came home one hour late and saw his mother tapping her fingers, feeling angry and .....

Worksheet II: Structure Overview Discussion

In your culture, how do you send this message? What part(s) of the body do you use and how do you communicate these messages. *You can add some more messages* in which commonly used worldwide*.

Message/Emotion	Part of Body	How to communicate
Hello		
Come here		
Don't come here		
Sorry!		
Call me later		
I'm angry		
I'm surprised.		
It's good to see you.		
Are you talking?		
*		
**		

Discuss with your friend for the idea. Work with your group to show how to use body language to send your message.

/ ----------\

Worksheet III

Look at the title and sub-titles in the reading. Answer the questions.

1. Check ✓ on the sub-titles that you find in the following list.

.....Eyes	.....Body
.....Ears	.....Legs
.....Hands	.....Foot
.....Arms	.....Head

2. From the sub-titles, guess what the passage is about?

.....

Worksheet IV: Three Level Reading Guides

Level 1: Tick ✓ the statements which focus on what the author says in the passage.

Tick ✗ the statements which the author doesn't clearly says in the passage.

When you have made your decisions, discuss your choices and your reasons with your group.

.....1.Some body language is the same all over the world.

.....2.In U.S.A., people always look into the eyes of the person they are talking to.

.....3.Indian people nod theirs heads up and down to say 'no'.

.....4. We can use hand signals to send a long message.

.....5.Body language doesn't convey only messages but also the feeling of the sender.

Level 2: Tick ✓ the statements which you think mean what the author meant in the passage.

Tick ✗ if doesn't.

Discuss your choices with your group, and be prepared to justify them.

.....1.People could signal either by words or without words. But couldn't use both language at the same time.

.....2.Most people in the world turns theirs head side to side to mean 'no'.

.....3.Only head, eyes and hands are often used for giving messages without words in many countries.

.....4.Body language varies from cultures to cultures so it is wrong to use them in unfamiliar places.

.....5.Communication with words is clearer than body language.

Level 3: Tick ✓ the statements which you think the author would support.

Tick ✗ the statements which you think the author would ***not*** support.

Be ready to give your reasons when your discuss your choices.

.....1.People have to learn to use the correct body language in different cultures.

.....2.It is more comfortable to communicate without words though it may cause misunderstanding.

.....3. Sending a long message using body language is probably failed.

.....4. Body language has a lot to say so people could make use of it in order to convey their message more smoothly.

Worksheet V: Top Level Structure

1. **What's the organization of this passage?**

   a. Listing – Description

   b. Cause –Effect

   c. Comparison/Contrast

   d. Problem/Solution

2. **What's the author trying to do with the text**

   a. To give some information

   b. To describe body language

   c. To show the difference between verbal and nonverbal communication

   d. To propose a solution of communication errors

Worksheet VI: Writing

Acording to the passage, discuss with your group 'Would you use the same body language to communicate any messages or not? Why? Write down your idea with reason in a form of short paragraph.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lesson Plan 2

Training animals

Content Area: Man and Society

Time used: 100 Minutes

Material : - Photographs

- Worksheet

Step1: Preparing for the topic

1.1 Building up vocabulary **(Worksheet I)**

- *T. introduces the topic 'Animal Worker' and ask Ss to guess for the words which they will see in the text.*
- T. gets Ss do the exercise for vocabulary building in Worksheet I. and ask each group to report their answers orally.

1.2 Extracting prior knowledge

- T. shows the pictures of dogs performing in the several well-known advertisements, introduces the story by asking the following questions:

  T: 'These dogs are named 'Super dog', they are from the dog farm/kennel where they are trained to perform in TV advertisements.
- T. elicits for the background idea, asking Q1 and Q2

  Q1: 'What kinds of pet or other animal can be trained to work?'

  Q2: 'What kind of work can these animals perform?'
- Ss divide into groups to brainstorm and find out the possible answers.
- T. finally shows the picture of animal training mentioned in the reading text(including the circus event showing a tiger jumping through a flaming hoop.)

Step 2: Thinking though reading (By Cloze Reading and Three Level Reading Guide)

2.1 Cloze Reading

- T gives examples of how to guess the meaning of words from context clues.
- T. distributes the passage which has some key words missing for 'cloze practice' Ss and his/her partner cooperate to complete the passage.
- T. then asks some Ss to read their completed passage which is then compared to the correct version of the text.
- T. displays the right complete passage with the original transparency paper on the screen. Ss then correct their own work. / **(Worksheet II)**

2.2 Three Level Reading Guides.

- T. gives Ss about 5 minutes to read the whole passage then Ss do the 'Three level reading guides' exercise. **(Worksheet III)**

Step3 : Extract and Organize Information using TLS (Top Level Structure)

- T. asks Ss to review the whole passage to find the key words which signal the author's organizational plan **(Worksheet IV)**

Step 4: Transferring Information

- T. asks Ss to divide into groups. Each group is given the same instructions, *'Do you agree to the scientist's believe that an ape is able to perform some jobs instead of man?'* and Discuss with the members of your group and decide if you agree or disagree with the idea. Write down your conclusion in brief with supporting reasons. **(Worksheet V)**
- In the final stage, each group has to conclude their ideas and report to the class
- After each presentation of each group, T. finally corrects and comments on the ideas.

Instruction for the activity

"You are going to do the activity in groups. Refer to the reading text you've just read, discuss "Do you agree to the scientist's believe that an ape is able to perform some kind of jobs instead of man?' The first job is collecting crops and the second job is driving a train. Each member has to give the reason to support his/her ideas. Each group decides if the whole group agrees or disagrees for questions a. and b. then write down your decision in the worksheet."

Can animals be made to work for us?

Various animals can be trained by people to do skillful things. At the circus the animals we see often perform very entertaining tricks. Tigers jump through flaming hoops and bears ride bicycles. Those animals you have seen on TV or in films have sometimes been trained for years and are highly paid. Besides tricks, however, scientists say that some other animals may one day be trained to do a number of simple factory tasks in Russia, for example, pigeons are already being used to look for faults in small steel balls because of their good eye - sight. When the pigeon sees a ball, which looks different from the others, it touches a steel plate with its beak This turns on a light to warn the people in the factory and the pigeon is given a reward. One pigeon can inspect 3,000 to 4,000 balls an hour. Apes have been used in America. in helping to make cars and scientists believe that these large monkeys may one day gather crops and drive train, although it's unlikely they will be able to perform jobs at the same highly skilled level as human beings.///

Worksheet

Worksheet I: Building Vocabulary

Study the **boldface words** to guess the meaning of the underlined word. Choose the best meaning from a – h which fit the word.

Meaning	
a. having ability	1. In the South of Thailand, monkeys can collect the crops **like coconuts and nuts.**
b. something done to surprise and entertain people.	2. Leonado could perform **well either on stage or on film.**
c. something wrong	3. Most bosses need a secretary who is skillful **in typing, filing and arranging meeting tasks.**
d. check carefully if something is wrong	4. **The sign is too far for me to read.** My eye – sight is **short.**
e. grain, grass, fruit	5. There is a fault in the electrical system. **The iron doesn't work.**
f. play or do something	6. The chicken **dug the hole** with its beak in order to **find a worm for food.**
g. the hard – end part of bird's mouth	7. The police inspected the prison **to check how the thieves got away.**
h. power of seeing	8. The joker does a **magic** trick **to amuse children** at the New year's party.

Worksheet II: Cloze Reading

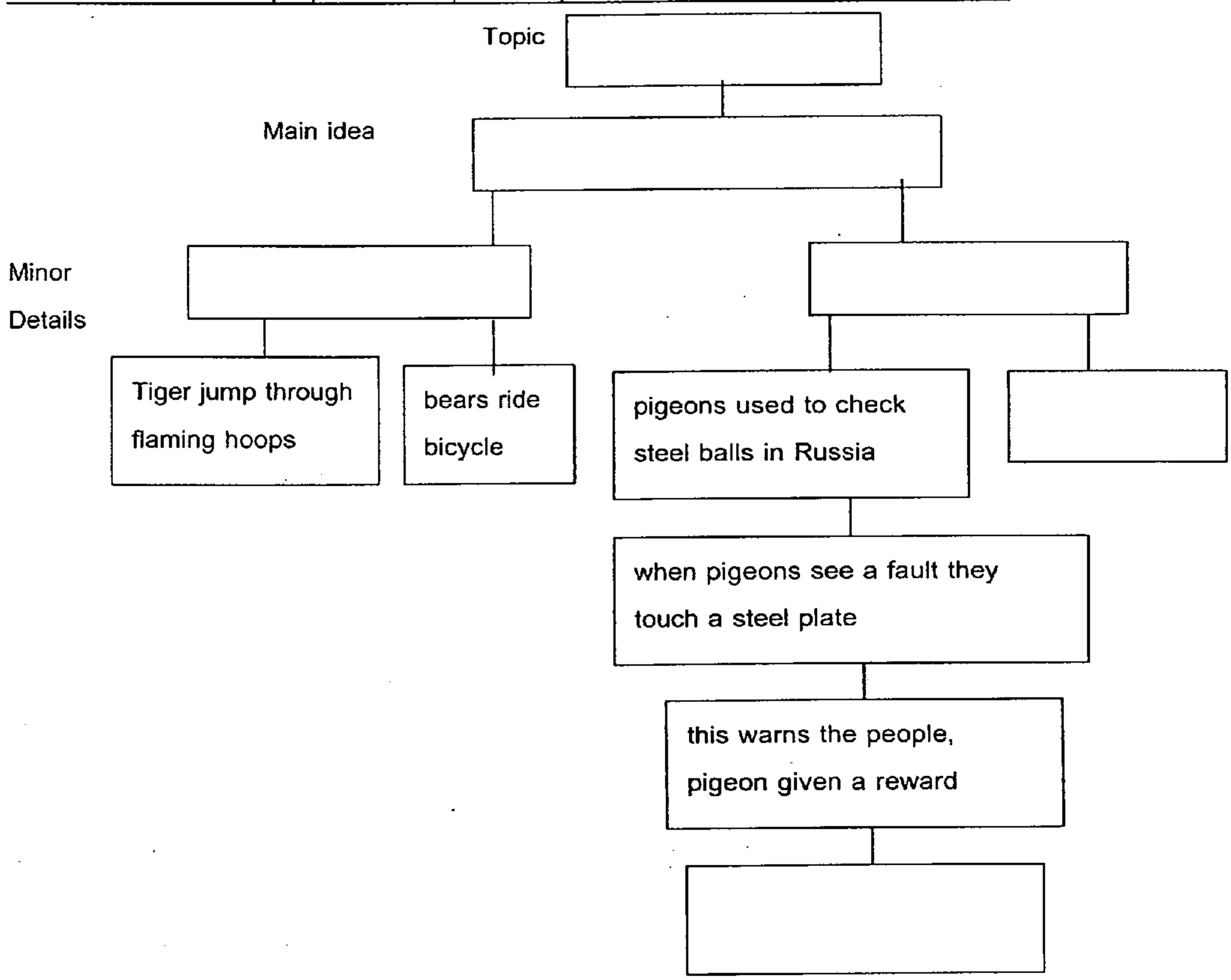
Complete the text with the best word. The first alphabet of each word are already given.

Can animals be made to work for us?

Various animals can be t..... by people to do s..... things. At the circus the animals we see often p..... very entertaining tricks. T..... jump through flaming hoops and b..... ride bicycles. Those animals you have seen on TV or in f..... have sometimes been trained for y..... and are highly paid. Besides tricks, however, scientists s..... that some other animals may one day be t..... to do a number of simple f..... tasks in Russia, for example, p..... are already being used to look for f..... in small steel balls because of their g..... eye - sight. When the pigeon sees a b....., which looks different from the o....., it touches a steel plate with its b..... This turns on a light to w..... the people in the factory and the p..... is given a reward. One pigeon can i..... 3,000 to 4,000 balls an h..... Apes have been used in America. in h..... to make cars and s..... believe that these large m..... may one day gather crops and drive t....., although it's unlikely they will be able to perform j..... at the same highly skilled level as h..... beings.///

Worksheet III: Graphic Outline

Below is an outline of the information from the passage. The minor details are given. Choose the correct idea for the 'Topic', 'Main idea', and 'Major details' from the choices provided.



a. animals work in car factory	e. one pigeon can inspect 3,000 –4,000 balls an hour
b. circus animal doing trick	f. other animals can do simple factory jobs
c. training animals to do skillful things	g. apes helping to make cars in USA.
d. animal will be able to do jobs as good as human do.	h. training animals

Worksheet IV: Three Level Guides

Level 1: Tick ✓ the statements which focus on what the author says in the passage. When you have made your decisions, discuss your choices and your reasons with your group.

.....1. Animals are able to do technical jobs if they are trained by people.

..... 2. Bears and tigers are animals that are trained to amuse the audiences at the circus.

.....3. At the circus, tigers can jump through flaming hoops and birds can ride bicycles.

.....4. One day, pigeons will work in a plant to look for faults in small steel balls.

.....5. Monkeys have been used in Latin America to help produce cars.

.....6. Scientists believe that these animals are undoubtedly able to do the jobs at the same highly skilled level as man

Level 2: Tick ✓ the statements which you think mean what the author meant in the passage. Discuss your choices with your group, and be prepared to justify them.

.....1.Only some kinds of animal are able to be trained to do skillful work.

.....2. Some animals from the circus will possibly be trained to work in a factory

.....3. Scientists think that the birds that have a good eye-sight can be trained to detect the faults products in the factory.

.....4. In the future, the number of plant workers may be lower by the more number of animal workers.

.....5. The owner of the factory will pay these animals some extra moneys for their capable jobs.

.....6. Monkeys are believed by scientists that they are able to work as a train driver instead of a human driver.

Level 3: Tick ✓ the statements which you think the author would support. Be ready to give your reasons when your discuss your choices.

.....1. It's seem that a trainer will take a long time to train animals to be skillful in any specific job.

.....2. People should mostly rely on animal ability in doing a job in factory.

.....3. It's necessary to reward animals as well as paying men for their performance.

.....4. Animals will eventually do jobs as good as men do.

Worksheet V: Top Level Structure

1. What's the organization of this passage?

a. Listing – Description

b. Cause –Effect

c. Comparison/Contrast

d. Problem/Solution

2. What's the author trying to do with the text?

a. To explain how animal could work instead of man

b. To classify the different groups of animal which work in different areas.

c. To inform that some animals are able to work as men.

d. To warn some labors about job crisis because of animal worker.

Worksheet VI: Writing

Believe in...?...: Agree or disagree?

According to the reading text 'Can animals be made to work for us', do you agree to the scientists' s believe that an ape is are able to perform some jobs instead of man?' Discuss this controversial point with your members in your group and find the conclusion, do you agree or disagree with the idea. Write down the conclusion in brief with supporting reasons.

As the scientist believes that an ape may one day gather crops, our group

.....

.....

.....

.....

.....

.....

...../

As the scientist believes that an ape may one day be able to drive train, we .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

...../

Lesson Plan 3

Sleeping less in the twenty-first century

Content Area: Health (Sciences)

Skills *: Reading/Speaking/Writing*

Time used: 100 Minutes

Material : - Chart

- Worksheet

.....

Step1: Preparing for the topic

1.1 Structure Overview

1.1. Building up new vocabulary

- T. shows the charts of sleeping rate in the 21st century and asks Ss to guess the topic; *"Look at these chart, can you guess what topic do you expect to read?"*

- T. then introduces the topic and informs Ss that they are firstly going to learn new words/terms used in the area of health.

- T. reviews how to guess meaning from context clue and asks them to work in pairs on vocabulary practice on **Worksheet I.**

1.2 Extracting prior knowledge

- T. shows the chart again and explains the information given on the chart. T. gives eliciting questions(Q1 – Q2) to marshal Ss knowledge about the topic and to introduce the topic.

Q1. What time do you wake up this morning?
Q2. How many hours did they sleep last nigh?
Q3. How many hours a day do you need to sleep?
Q4. Why did some student feel sleepy in class?

-T. let Ss read the Title, the first sentence of each paragraph extracted from the story and try to think about the ideas they will find from the reading text. **(Worksheet II)**

-T. asks students to work in group to discuss the questions: *'Think about the need for sleep of your own age, how many hours a day do you need to sleep? How many hours of sleep do these persons need: baby, teenager, adult, the old. Do rate them from most to least.'* Then Ss report the answer group by group.

Step 2: Reading Through Thinking (using Cloze - Reading and Three Level Guides)

2.1 Cloze reading

-T. distributes the text in which some words are missing and asks Ss to do the Cloze reading in groups. **(Worksheet III)**

- T. gives them the complete text for them to study the correct words.

2.2 Three Level Reading Guides.

- T. gives Ss to read through the whole passage again in order to do the 'Three level guides' exercise. **(Worksheet IV)**

Step 3: Extracting and Organizing Information using Top Level Structure

- Ss are assigned to work in groups to identify the organization type of the reading text by pointing out the signal words or particular ideas that could support their answer reasonably. Ss are also assigned to discuss to find out the main idea of the passage **(Worksheet V)**

Step 4: Transferring Information to writing (Short Writing)

-Ss. practices communicative writing on what they have learned from the reading text through group work.

-T. gives the question, *'what's the most useful information that you gain from the text?'* and asks each group to discuss for the concluded answer.

- Ss write down the idea in the form of short writing including with the supporting reasons **(Worksheet VI)**

-T. randomly asks some chosen groups to read their writing and finally correct some unrelated ideas and makes some comments on them.//

Sleeping Less in the Twenty - First Century

A. Today people are getting less sleep than they need. We need to get 8 hours of sleep each night. But today, many of us are not getting enough hours of sleep. People take time from sleep to do other things. People work longer, go to meetings at night, eat supper late, go food shopping, watch television, spend hours on line, or go out until late. Some people wake up early to go to the gym, do housework, study, or cook food for later in the day. In today's society, it is easier to do more at night. Stores stay open 24 hours a day for shopping. Companies want their employees t o work late. Television stations broadcast all day and all night. People can stay up to watch any time. There are many reasons that people today are not getting the sleep they need.

B. Getting enough sleep is important to your health. When you sleep, your body produces chemicals called hormones. These hormones help the body to rest and to keep healthy. If you don't get enough sleep, your memory will not work well. You will feel worried and in a bad mood. The body uses sleep to make energy for itself. Without enough sleep, you feel tired. When you lose sleep, your body ages at a faster rate. Sleeping reduces the effects of aging.

C. Our need to sleep changes as we get older. Newborn babies sleep from 16 – 20 hours a day. Teenagers need about 9 or 10 hours of sleep. Adults need about 8 hours, and the elderly need about 6 or 7. As we age, we lose our ability to sleep. We don't sleep as long or as deeply. Older people can spend a lot of time in bed. But they don't sleep well. It takes them longer to fall asleep, and they don't fall into a deep sleep. Deep sleep is the sleep that refreshes our bodies. Sleep problems can be serious. People with serious sleep problems might need to see a doctor or to change their lifestyles.//

Worksheet

Worksheet I: Vocabulary in Context

Complete each statement with one of the nouns list in the box. Use the words in boldface to help you choose your answer

a. employees	b. elderly	c. infants
d. ability	e. energy	f. memory
g. mood	h. reduce	i. refresh

1. Debbie works too hard. She should ..... her work hours and **take more rest.**
2. It takes a lot of .....**to work all day.**
3. **As we age**, we lose our .....to sleep.
4. Her.....was so bad that **she couldn't remember** my name.
5. It is **difficult to be with** him when he is in a bad.....
6. ..... need to **sleep all day and drink a lot milk**.
7. The .....have a lot of sleep problems **because of their age.**
8. The **company** asked whether all ..... could work until 8 p.m.

Worksheet II: Structure Overview

Based on the extracted information from each paragraph from the text, check ✓ from the following list the ideas you expect to find out about in the reading.

It's free to add the ideas which is out of the list.

.....1. Why sleep is important to our health.

.....2. Why people are getting less sleep.

.....3. How the need for sleep changes as we get older.

.....4. What kinds of sleep problems are difficult to solve

.....5. some stories about people with sleep problems.

.....6. some ways to help people sleep well

.....(others) 7.....

Worksheet III: Cloze Reading

Sleeping Less in the Twenty - First Century

D. Today people are getting less sleep than they need. We need to get 8 hours of sleep each night. But today, many of us are not getting enough hours of sleep. People take time from sleep to do other things. People work longer, go to meetings at night, eat supper late, go food shopping, watch television, spend hours on line, or go out until late. Some people wake up early to go to the gym, do housework, study, or cook food for later in the day. In today's society, it is easier to do more at night. Stores stay open 24 hours a day for shopping. Companies want their employees t o work late. Television stations broadcast all day and all night. People can stay up to watch any time. There are many reasons that people today are not getting the sleep they need.

E. Getting enough sleep is important to your ..... When you sleep, your body produces ..... called hormones. These hormones help the ..... to rest and to keep healthy. ..... you don't get enough sleep, your memory ..... not work well. You will feel worried and in a bad ..... The body uses sleep to make ..... for itself. Without enough sleep, you ..... tired. When you lose sleep, your ..... ages at a faster rate. Sleeping ..... the effects of aging.

F. Our need to ..... changes as we get older. Newborn ..... sleep from 16 – 20 hours a day. Teenagers ..... about 9 or 10 hours of sleep. ..... need about 8 hours, and the elderly need ..... 6 or 7. As we age, we lose our ..... to sleep. We don't sleep as long or as ..... Older people can spend a lot of ..... in bed. But they don't sleep ..... It takes them longer to ..... asleep, and they don't fall into a deep sleep. Deep sleep is the sleep that refreshes our bodies. Sleep problems can be serious. People with serious sleep problems might need to see a doctor or to change their lifestyles.//

Worksheet IV: Three Level Guides

Level 1: Tick ✓ the statements which focus on what the author says in the passage.

Tick ✗ the statements which the author doesn't clearly says in the passage.

When you have made your decisions, discuss your choices and your reasons with your group.

.....1. The comfortable living condition nowadays causes people to do more activities at night.

.....2. People need at least 8 hours a day for their work and at least 8 hours for enough sleep.

.....3. While sleeping, the body produces hormones which help reduce bad mood.

.....4. Our need to sleep changes by theirs need for relaxing.

.....5. Babies have to sleep up to 20 hours a day.

.....6. People who couldn't sleep well need to change their daily living.

Level 2: Tick ✓ the statements which you think mean what the author meant in the passage.

Tick ✗ if they don't.

Discuss your choices with your group, and be prepared to justify them.

.....1. People who stay overnight watching television will get weak and moody.

.....2. A student who is always sleepy in class will lose their memory a little by little.

.....3. Even the young beautiful girl can look older than her age if she lose sleep

.....4. Getting sleep is like charging batteries as the body could make energy while sleeping.

.....5. The elderly normally can't sleep well, though they need most hours for sleep, comparing to the other ages.

Level 3: Tick ✓ the statements which you think the author would support.

Tick ✗ the statements which you think the author would ***not*** support.

Be ready to give your reasons when your discuss your choices.

.....1.People should reduce doing night activity in order to get enough sleep.

.....2. It is possible that the person who getting less sleep will lose their ability in working.

.....3. People at every ages have to get sleep at least 8 hours a day.

.....4. It is possible to take an artificial hormone to refresh your body when you get a serious sleep problem.

Worksheet V: Top Level Structure

1. What's the organization of this passage?

a. Listing – Description

b. Cause –Effect

c. Comparison/Contrast

d. Problem/Solution

The key words that signal the answer are .....

2. What's the author trying to do with the text?

a. To give some information

b. To describe body language

c. To show the effect of less sleep

d. To compare sleeping rate of different ages.

Worksheet VI: Short Writing

What's the most useful information that you gain from the text?

Explain how could you make use of it?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lesson Plan 4

Reaching for Olympic Gold: Past and Present

Content Area: Sport Sciences

Time used: 100 Minutes

Materials: - Chart

- Video Clip
- Worksheet

Procedure

Step1: Preparing for the topic

Structure Overview

1.1. Learning new vocabulary

- T. introduces the topic and informs Ss that they are going to learn new words used in the sport sciences area.
- T. reviews how to guess meaning from context clue and asks them to work in pairs on worksheet 1 to build up new vocabularies. **(Worksheet I)**

1.2 Extracting prior knowledge

- T. plays the video news on the Olympic games, showing pictures of opening ceremony, competition and rewarding ceremony. T. gives eliciting questions to introduce the topic, asking Q1, Q2 and Q3

-T. shows the chart of records and information about the Olympic games and the athletes in the year 1896 and 1996.

-T. gives eliciting questions to introduce the topic, asking Q4 and Q5

Q1: Why do people all over the world attend the Olympics?

Q2: Why do athletes go to the Olympics?

Q3: What is the highest expectation/goal of the athletes for Olympics game?

Q4: How much time do you think athletes need to train and practice for Olympics games?

Q5: Besides the time spent for training, how are the Olympic games in the recent years different from the past?

-T. asks Ss to work in group and discuss the questions, **"In comparison with athletes in the past, what do today's athletes know about a. how much time to train?**

b. what kind of food to eat?, c. what kind of equipment to use? and d. how to prepare themselves mentally?"

-T. asks each groups to show their answers.

-T. then introduces the reading text, entitled *'Reaching for Olympic Gold: Past and Present'*

Step 2: Reading Through Thinking (using Cloze - Reading and Three Level Guides)

2.1 Cloze reading

-T. distributes the first part of the reading text and asks them to read.

-T. distributes the rest of the text in which every 7th word are missing and asks Ss to do the cloze reading in groups. **(Worksheet II)**

- T. gives them the complete text for them to study the correct words.

2.2 Three Level Reading Guides.

- T. gives Ss about 5 minutes to read the whole passage then do the 'Three level guides' exercise. **(Worksheet III)**

Step 3: Extracting and Organizing Information using Top Level Structure

- Ss are assigned to work in groups to identify the organization type of the reading text by pointing out the signal words or particular ideas that could support their answer reasonably. **(Worksheet IV)**

Step 4: Transferring Information to writing (Short Writing)

-Ss. practice communicative writing on what they have learned from the reading text through group work.

-T. gives the topic, *'Is it easier or more difficult for the athletes of today to win in the games compared to the past'* asks each group to discuss for the answer and supporting reasons according to the information in the reading text.

-Ss write down the answer in the form of short writing **(Worksheet V)**

-T. evaluates the writing task of each group, showing the good idea and add more supporting reason for an irrelevant idea./

Reaching for Olympic Gold: Past and present

A. In the past, people who participated in the Olympics worked on their training part time. Many athletes trained at a university. They practiced their sport while they were studying. Some trained on their own, without special coaches or equipment. They spent only a few months of daily training before the Games. For the athletes who competed in past Olympics, training was an individual responsibility. Like the athletes of today, to reach the top of any sport, athletes needed determination and self-sacrifice. It takes physical and mental training. The goals and aspirations of today's athletes are no different form those of the past. But today, training for the Olympics is a Full-time job. Training today is different from the way it was in the past.

B. Today's athletes have much more Knowledge about how their bodies perform than the athletes of the past did. Science can now show us how our bodies produce energy. But the amount of energy depends on how long a person trains. Today's athletes have to train for a long time to Improve. Coaches can help athletes make important training decisions. Athletes need to follow a schedule and to keep working continuously at improving. They have to get the right amount of sleep and to eat the right food. Sometimes, they have to get up early in the morning and train for hours before going to school or work. Coaches use video cameras and computers to record an athlete's movements. With their coaches, athletes analyze and study how to move their bodies so that they will improve their performance. The improvement they make is small But at the Olympics, small improvements can make a big difference. A few seconds is all that separates getting a medal and not getting a medal.

C. Today, athletes are learning how to use their minds as well as their bodies. Sport psychologists help athletes improve their performances through mental training by teaching them how to concentrate. They show athletes how to raise their self-esteem and their motivation. They can teach them how to visualize, or "see," themselves winning. Athletes can learn these skills and improve their performances. Elizebeth Manley is a good example of an athlete who improved with the help of psychological training. Elizabeth was a talented figure skater. She skated well at practice. She could do difficult jumps. But she didn't do her best at competitions. It was very frustrating. She lost her confidence. Then she decided to use a sports psychologist. The psychologist helped her to imagine herself giving a perfect performance. She trained with the psychologist for a year before the 1988 Winter Olympics competition. Today, many athletes use psychological training to get the competitive edge they need to win.//

Worksheet

Worksheet I: Building Vocabulary

Complete each sentences with one of the words form the following list. Underline the words that helped you to choose your answer.

competition	**performance**	**improvement**
determination	**motivation**	**confidence**
self-sacrifice	**self-esteem**	**frustrating**

1. The coach told her that she must make a small ..... in her speed in order to get the medal.
2. I needed to think well of myself and to raise my own .....
3. The coach taught me not to think about the crowds of people watching but to focus on giving the best.....I could.
4. I did well at practice, and then I needed to do my best for the .....
5. I once gave up but my father cheered me up so that I could build up my self ..... for the game.
6. Waiting for a bus in Bangkok? Oh! I think it 's very .....
7. He said he would never do better and stop practicing. I think he needs .....from his coach.
8. No top athlete could be successful in the games without having their own certain goal or .....
9. Paradorn spends most of his time and money on tennis training. His ..... is now playing off as seen in his talented playing on court.///

Worksheet II: Cloze Reading

Complete the text below. Try to fill the blank with the most appropriate word that makes the sentence meaningful to the whole paragraph and the topic.

Reaching for Olympic Gold: Past and Present

*T*oday, athletes are learning how to use their minds as well as their bodies. Sports psychologists help athletes improve their ..... through mental training by teaching them how to ..... They show athletes how to raise their ..... and their motivation. They can teach them .....to visualize, or "see" themselves winning. Athletes can ..... these skills and improve their performances. Elizabeth Manley ..... a good example of an athlete who improved with the .....of psychological training. Elizabeth was a talented ..... skater. She skated well at practice. ..... could do difficult jumps. But she ..... do her best at competitions. It was very ..... She lost her confidence. Then she ..... to use a sports psychologist. The psychologist ..... her to imagine herself giving a perfect performance. ..... trained with the psychologist for a ..... before the1988 Winter Olympics competition. Before she .....on the ice at the Olympics, she ..... her routine in her mind. The mental work paid off. She ..... a silver medal at the end of the ..... Today, many athletes use psychological training to ..... the competitive edge they need to win.//

Worksheet III: Three Level Reading Guides

Level 1: Tick ✓ the statements which focus on what the author says in the passage.

Tick ✗ the statements which the author doesn't clearly say in the passage.

When you have made your decisions, discuss your choices and your reasons with your group.

.....1. In the past, athletes personally had trained for only a few month before the Olympics began.

.....2. Today, coaches help athletes to make decisions on how to improve their performance.

.....3. Sports psychologists help athletes to improve their performances through mental training.

.....4. Elizabeth believed that psychological training caused her to be successful in game.

Level 2: Tick ✓ the statements which you think mean what the author meant in the passage.

Tick ✗ if they don't.

Discuss your choices with your group, and be prepared to justify them.

.....1. In the past, athletes were not devoted enough to win the Olympics as there were only a small number of athletes at each games.

.....2. Today's athletes need not only physical training but also mental practice in order to win at the game.

.....3. A few seconds are all that separate getting a medal or not getting a medal.

.....4. Athletes could find their mental illness problems by the examination of psychologists

Level 3: Tick ✓ the statements which you think the author would support.

Tick ✗ the statements which you think the author would *not* support.

Be ready to give your reasons when your discuss your choices.

.....1. Olympic training today needs more money but less time than in the past.

.....2. Athletes who have a better mental state will probably win at the games.

.....3. If the athletes today do not make use of sports sciences, they will definitely not win at the Olympic games.

Worksheet IV: Top Level Structure

Choose the best answer

1. What's the organization of this passage?

Dicuss with your group for the key word and key idea in the text which support you answer

a. Listing – Description

b. Cause – Effect

c. Comparison/Contrast

d. Problem/Solution

2. What's the author trying to do with the text?

a. To show how difficult it is for one athlete to win at the Olympics game.

b. To provide new ways of for an athlete to improve their performances.

c. To inform about changes in training of today's athletes compared to the past's.

d. To compare the difference and similarity of the Olympic games in the year 1896 and 1996

Worksheet V: Writing

Acording to the passage, discuss with your group **"Is it easier or more difficult for the today's athletes to win in the game comparing to the past.'** Write down your idea with reasons in a form of short writing.

.....

.....

.....

Lesson Plan 5

Traffic Problem in Bangkok

Content Area: Man and Society

Time used: 100 Minutes

Materials: -Chart

-Video Clip

-Worksheet

Procedure

Step1: Preparing for the topic

1.1 Learning new vocabulary

- T. introduces the topic and informs Ss that they are going to learn some new words used in the topic.

- T. reviews how to guess meaning from context clue and asks them to work in pairs to guess the meaning of the word from the context surrounded. Ss are allowed to write down the meaning in Thai. **(Worksheet I)**

1.2 Extracting prior knowledge

- T. shows pictures of the elevated train and the underground in Bangkok and asks some eliciting questions(Q1 – Q4) to introduce the topic.

Q1. Have you ever took the skytrain in Bangkok?/What is it called?

Q2. There is another mean of transportation which is under constructing and will be lunched on this coming August, do you know what is it?

Q3. What is the main purpose of building the elevated train(skytrain) and the undergrond train (Mahanokorn electrical train) in Bangkok city?

Q4. Do you think traffic problem is the crisis problem of Bangkok people?

-T. asks Ss to work in group and discuss the questions; *"Traffic congestion in Bangkok is seen as one of the most frustrating problem, can you think about some possible solutions how to solve the problem'* T. asks each group to discuss for the group activity.

-T. asks each group to present their ideas.

-T. then introduces the reading text, entitled 'The Traffic Problem in Bangkok'.

Step 2: Reading Through Thinking (using Cloze - Reading and Three Level Guides)

2.1 Cloze reading

-T. distributes the reading text in which some words are missing and asks Ss to do Cloze reading in groups. **(Worksheet II)**

- T. gives Ss 10 minutes to discuss and complete the text.
- Ss learn the complete text after T. has given all correct answers.

2.2 Three Level Reading Guides.

- T. then asks Ss to read through the whole passage again then do 'Three level guides' exercise. **(Worksheet III)**

Step 3: Extracting and Organizing Information using Top Level Structure

- Ss are assigned to work in groups to identify the organization type of the reading text by pointing out the signal words or particular ideas that could support their answer reasonably. **(Worksheet IV)**

Step 4: Transferring Information to writing (Short Writing)

-Ss. practice writing in group on what they have read from the text.

-T. gives the question, 'According to the passage, what is the most effective solution for traffic problem in Bangkok?' then asks each group to discuss for the best answer with some supporting reasons according to the information they read from the text.

- Ss write down the answer in the form of short writing **(Worksheet V)**
- After Ss finishing writing, T. evaluates the task, shows the example of good supporting ideas and add more supporting reason to correct any irrelevant idea if needed.

/.....\

Traffic Problem in Bangkok

N owsday, Bangkok has increased in size and population. It has become one of the busiest cities in the world. Traffic congestion in the city is so great that the **problem** cannot be solved without an analytical planning for a practical **solution.**

Everybody who lives in Bangkok knows that the **government** should do something about the **traffic** problem. But not everybody agrees on just what it should be doing. Some people **think** there ought to be more buses and small trucks. Others say that the police stations should assign more policeman to **control** the traffic, and that those policeman ought to **enforce** the existing traffic and anti-pollution laws more strictly.

Perhaps we should **ban** all private cars from the city. This would give us all some room to **move** and some clean air to breathe, and it might **inspire** some government official to find a workable **solution** to the city's transportation problems. Some people say that the city should draw up plans to build a **monorail** system to move people around above the streets. And from time to time someone looks at European and American cities and says, " I have it! We need to build a subway." Usually somebody will gently **remind** him that Bangkok is only a few feet above **sea - level**, and is built on clay and soft soil. Because of this, a subway system would be very expensive and dangerous to build and **operate.**

Worksheet I: Study the vocabularies below. Read the sentence and guess the meaning of the underlined word from the context.

1. ban = _____	a. The driver was caught drunk. He was banned for driving for six months.
2. enforce = _____	b. It's the job of the police to enforce the law.
3. inspire = _____	c. The legend of witch inspires her to write the story of Harry Potter.
4. monorail = _____	d. Monorail is a railway system in which trains travel along a track consisting of a single rail.
5. operate = _____	e. The annual profit of the company was very low. They don't know how to manage to operate the business any longer.
6. remind = _____	f. Passengers are reminded no smoking is allowed on this train.
7. solution = _____	g. What is the best solution for this problem? Do you think riding bicycle can solve the air pollution problem in New York?

Worksheet II: Cloze Reading

Complete the text below. Try to fill the blank with the most appropriate word that makes the sentence meaningful to the whole paragraph and the topic.

N owsday, Bangkok has increased in size and population. It has become one of the busiest cities in the world. Traffic congestion in the city is so great that the ..... cannot be solved without an analytical planning for a practical .....

Everybody who lives in Bangkok knows that the .....should do something about the ..... problem. But not everybody agrees on just what it should be doing. Some people ..... there ought to be more buses and small trucks. Others say that the police stations should assign more policeman to .....the traffic, and that those policeman ought to ..... the existing traffic and anti-pollution laws more strictly.

Perhaps we should .....all private cars from the city. This would give us all some room to .....and some clean air to breathe, and it might .....some government official to find a workable .....to the city's transportation problems. Some people say that the city should draw up plans to build a ..... system to move people around above the streets. And from time to time someone looks at European and American cities and says, " I have it! We need to build a subway." Usually somebody will gently ..... him that Bangkok is only a few feet above ....., and is built on clay and soft soil. Because of this, a subway

Worksheet III: Three Level Reading Guides

Level 1: Tick ✓ the statements which focus on what the author says in the passage.

Tick ✗ the statements which the author doesn't clearly say in the passage.

When you have made your decisions, discuss your choices and your reasons with your group.

.....1. All Thai people agree that government should have some plans about the traffic problem.

.....2. Policemen can help control the traffic by enforcing the law more seriously.

.....3. One of the possible solution is that all private cars should be kept at home and people have to travel only by public bus and truck.

.....4. Some people like Bangkok to build underground train as soon as the city gets a financial support from Europe and America.

Level 2: Tick ✓ the statements which you think mean what the author meant in the passage.

Tick ✗ if they don't.

Discuss your choices with your group, and be prepared to justify them.

.....1. There are many ways of problem solving on traffic congestion in Bangkok which people like the government to put all of them in action.

.....2. Some Bangkokain think that the traffic in the city is so great that it cannot be relieved without another mean of transportation.

.....3. If there is enough space and road in the city, there will be more fresh air and more room for people to travel conveniently .

Level 3: Tick ✓ the statements which you think the author would support.

Tick ✗ the statements which you think the author would *not* support.

Be *ready to give your reasons when your discuss your choices.*

.....1. Policemen are the key officials who will enforce the laws to control people who are considerably cause the traffic congestion.

.....2. Bangkok government have to plan for the most workable solution which is best fit to the particular traffic problem of the city.

.....3. It is possible that building subway in Bangkok is not expensive however it is harmful to people.

Worksheet IV: Top Level Structure: Choose the best answer

1. **What's the organization of this passage? Dicuss with your group for the key word and key idea in the text which support you answer**

   a. Listing – Description

   b. Cause – Effect

   c. Comparison/Contrast

   d. Problem/Solution

2. **What's the author trying to do with the text?**

   a. To show the reason why the traffic problem in Bangkok is difficult to solve.

   b. To provide new ways of relieve the traffic problem in Bangkok.

   c. To compare the benefit of each solution on traffic problem for Bangkok's people to choose.

   d. To propose some alternative solutions for traffic problem in Bangkok.

Worksheet V: Writing

Acording to the passage, which solution on transportation problem is most effective for Bangkok. Give the supporting reasons.

I think the most effective solution for traffic problem in Bangkok is .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lesson Plan 6

Cell Phone

Content Area: Communication Technology

Time used: 100 Minutes

Materials : Worksheet

Realia (e.g. mobile phone)

Tools : Observation

Procedure

Step1: Preparing for the topic

1.1 Learning new vocabulary

- T. introduces the topic 'Cell Phone'. T. assigns Ss to guess for the meaning of the new words which they are going to see in the reading text.
- T. gets Ss do the exercise for vocabulary building in **Worksheet I** using context clues and asks each group to answer orally.

1.2 Extracting (or Taking out) the prior knowledge

- T asks eliciting questions to introduce the topic, asking Q1 – Q4

Q1: 'What is the fastest and most convenient way of communication for today's people?

Q2: 'Why do you use mobile phone?'

Q3: 'What are the good points of having mobile phone?'

Q4: 'Why don't somebody use mobile phone?' 'Do you think using mobile phone have any bad points? What about the effect on health and social relations?'

-T. then shows a copy of news entitled, 'School Ban Mobile Phone', telling the main point of the story :'Phone's ring is very annoying for both teacher and students during class, so the school in Singapore ban student to bring mobile phone into classroom'. This shows an example of negative effect of mobile phone. T. gives instruction: *'Can you imagine other points of negative effect of using mobile phone?'* T. asks Ss to have group discussion for the point and report their ideas to the whole class.

Step 2: Thinking though reading (using Cloze Reading and Three – Level Reading Guides)

2.1 Cloze Reading

- T. distributes the passage in which some key words missing for 'Cloze practice' Ss and his/her partner discuss to find the best words to complete the passage.
- T. then asks some Ss to read their complete passage which is then compared to the correct version of the text.
- T. displays the right complete passage. Ss then correct their own work. / **(Worksheet II)**

2.2 Three Level Reading Guide

- T. gives Ss about 5 – 7 minutes to read the passage and do the **'Three Level Reading Guides'** exercise. **(Worksheet III)**

- T. gives instruction: *'You have to read through the text and identify the meanings in three different levels. Each Ss will get a worksheet paper which consists of a series of statements grouped by its level of meanings. At the first level, you have to identify which statements the author directly said in the passage. The wording of the statements may not always be exactly the same as in the text, however the meaning is the same. Discuss your reasons with your friend. Then move up to the second level to check what does the author intend to say in the text. You've to interpret the meaning behind the words. They are the meaning that not shown in the text but could be interpreted by reading at the paragraph level and find what the author meant. Finally, you have to read the text and refer back to what you've already known about the topic and then evaluate that which ideas does the author would support or would agree with it.' To do the exercise, you each will get a worksheet paper of* ***'Three level Guides'****. You've to read by your own first and then share the answers and discuss the reasons with you group's members'*

Step 3 : Extract and organize information using Top Level Structure.

- T. leads in the **'Top Level Structure'** of the reading texts by making them learn the different types of structures through example texts. Ss learn to predict what types it is by the key words of discourse marker and the purpose of the reading passage.

-Ss discuss in group for the main idea and point out the key words or statements/idea that signals the answer.

-Ss then identify the organization type of the passage. **(Worksheet IV)**

Step 4: Translating Information to writing

- T.asks Ss to apply the information from the reading passage for their own information for writing short writing about 'Advantage and Disadvantage of mobile phone'. **(Worksheet V)**

Instruction :

'In the final stage of activity, You are now working in a group again to find the specific information for short writing on the following topic: You are going to make a presentation showing Advantages and Disadvantages of mobile phone. Discuss with your friends about this. Make a list of the possible Advantages and Disadvantages. Also give some sample situation or problem to support your ideas. Report on your list and supporting ideas to the class.'

- T. explains the situation and asks them to discuss for the answer.
- T. circulates around the class to observes S's performance and give more guideline if needed.
- After Ss complete their writing for the solution, T. evaluate the task, showing the good idea and add more supporting reason for an irrelevant idea. //

Cell Phone

You are likely to find one in every teenager's schoolbag, a vital tool in maintaining and developing a social network. But are these modern devices posing a health threat to children?

Mobile phones have recently become the ultimate user- friendly fashion accessory for teenagers in Australia and New Zealand, but this vast increase in phone consumption has been accompanied by concern about the possible health risk to users from radio frequency fields.

In addition to this, more and more children are relying on text messaging to avoid confrontation whether it be because they are afraid of someone or just displeased. Either way, each times this occurs children are losing the ability to confront their peers face to face.

It could be that the next generation are totally incapable of solving relationship problems at all as their parents will lacking the social skill to pass on.

Number block and phone safety features make phone calls easy for most high school pranksters. This equipment designed to keep phone users safe, could be doing the opposite.

Students are using their phones call for pleasure and along with the internet they are creating more possible dangers

As these tiny, multi-colored features are so readily available it would be hard to forgo all use of them, especially as they help keep phone lines open at all times.

The number of cell phone users will continue to increase, with coverage connecting people all over the world.

It is important to consider the long-term damage these phones could be creating for children, both mentally and physically, preventing them form developing crucial interactive skills.

Mobile phones are also the source of every teacher's nightmare, as pupils are using their phones during class. The children are using them to source all sorts of information, from exam solutions to a friendly chat with classmates. At only 20 cents, a message will almost begins to make sense.

The real problem, however, is calls during class. The distinctive ringing tones echo throughout the classroom interrupting the rhythm and flow of the lesson, and when the student answers the call the concentration of the entire class has been lost. I believe stricter monitoring in school is the answer – phones should be banned during school time and able to be used only after the bell rings.///

Worksheet

Worksheet I: Guessing Meaning form Context Clue

Meaning	Words in Context
a. Things or services that comfort your way of living b. giving attention c. Something extra that is not a necessary part but mostly useful. d. To give up e. Being face to face by two people who have different opinions f. Very important g. Be able to grow up or develop into some condition in the future	1. Pearl necklace is considered as a fashion accessory of all time. 2. The confrontation between the policemen and the students getting stronger when one of students was shot dead. 3. Some facilities like TV Remote is very necessary for the disable person. 4. Our potential customers for our new adventurous game would be the teenage school boys. 5. Dang forgoes pleasure in order to study hard for a good grade. 6. Making study note is a crucial skill for exam preparation. 7. His distinctive voice makes me remember him at once even we have not seen for 20 years. 8. During terrorism crisis, it is very risky to open the anonymous mailing postal.

Worksheet II: Cloze reading

You are likely to find one in every teenager's schoolbag, a vital tool in maintaining and developing a social network. But are these modern devices posing a health threat to children?

Mobile phones have recently become the ultimate user- friendly fashion (1)..... for teenagers in Australia and New Zealand, but this vast increase in phone (2)..... has been accompanied by concern about the possible health risk to users from radio (3)..... fields.

In addition to this, more and more children are relying on text messaging to avoid (4)..... whether it be because they are afraid of someone or just displeased. Either way, each (5)..... this occurs children are losing the ability to confront their peers face to (6).....

It could be that the next generation are totally incapable of (7)..... relationship problems at all as their parents will lacking the social (8)..... to pass on.

Number block and phone safety features make (9)..... calls easy for most high school pranksters. These (10)..... designed to keep phone users safe, could be doing the opposite.

Students are using their phones (11)..... for pleasure and along with the internet they are creating more (12) ..... dangers

As these tiny, multi-colored (13)..... are so readily available it would be hard to forgo all use of them, especially as they help keep (14) ..... lines open at all times.

The number of cell phone users will continue to (15)....., with coverage connecting people all over the world.

It is important to consider the long-term damage these phones could be creating for children, both mentally and (16)....., preventing them form developing crucial interactive skills.

Mobile phones are also the source of every teacher's nightmare, as pupils are using their phones during class. The children are using them to source all sorts of information, from exam solutions to a friendly chat with classmates. At only 20 cents a message, will almost begins to make sense.

The real problem, however, is calls during class. The distinctive ringing tones echo throughout the classroom interrupting the rhythm and flow of the lesson, and when the student answers the call the concentration of the entire class has been lost.I believe stricter monitoring in school is the answer – phones should be banned during school time and able to be used only after the bell rings.//

Worksheet III: Three Level Reading Guides

Level 1: Tick ✓ (the statements which focus on what the author says in the passage. When you have made your decisions, discuss your choices and your reasons with your group.

1. Mobile phone use is increasing among school teenagers.
2. It is easy for high school pranksters to make anonymous calls on a mobile phone.
3. Most teachers do not mind if students use mobile phones in class.
4. Students can use the phones to find out answers for exam questions.
5. Mobile phones should be banned during school time.

Level 2: Tick ✓ the statements which you think mean what the author meant in the passage. Discuss your choices with your group, and be prepared to justify them.

1. Mobile phone might be a health risk.
2. Number block and phone safety features can cause problems.
3. Mobile phones are useful for educational purposes.
4. It is an important social skill to be able to communicate face to face.
5. Sending a text message is not expensive.

Level 3: Tick ✓ the statements which you think the author would support. Be ready to give your reasons when your discuss your choices.

1. Mobile phones are an essential fashion accessory in the eyes of school students.
2. Mobile phones should not be brought to school.
3. Mobile phones should be used to help people communicate subject – matters which might be difficult to speak face to face.

Worksheet IV: Top Level Structure

1. **What's the organization of this passage?**

   a. Listing – Description

   b. Cause –Effect

   c. Comparison/Contrast

   d. Problem/Solution

2. **What's the author trying to do with the text?**

   a. To introduce the advance technology of mobile phone.

   b. To describe how to use mobile phone in the proper way.

   c. To show the effect of using mobile phone on health and social relations.

   d. To propose the solution for the problem of using mobile phone in class

Worksheet V: Writing

You are going to make a presentation showing Advantage and Disadvantage of mobile phone. Discuss with your friends about this. Make a list of the possible Advantage and Disadvantage. Also give some sample situation or problem to support your ideas. Report on your list and supporting ideas to the class.

Advantages	Situation
Disadvantages	**Situation**

Lesson Plan 7

Home Remedies

Content Area: Health Care

Time used: 100 Minutes

Materials : Worksheet

Realia (e.g. ginger tea, a bottle of chicken soup)

Procedure

Step1: Preparing for the topic

1.1 Learning new vocabulary

- T. introduces the topic 'Home Remedies' and asks Ss to guess for the words which they are going to see in the text.
- T. gets Ss do the exercise for vocabulary building in Worksheet I using context clues and asks each group to answers orally.

1.2 Extracting (or Taking out) the prior knowledge

- T asks eliciting questions to introduce the topic, asking Q1 – Q4

Q1: 'Why most children hate seeing doctor?'

Q2: 'Why don't they like taking medicine?'

Q3: 'And you, do you like to go to see doctor or to take medicine?'

Q4: 'Think about when you have a headache or stomachache, do you usually go to see doctor?

- T. then show a bag of ginger tea, telling *'For me, I always eat two pills of paracetamol when I have a headache. However, I don't take medicine when I feel sick to my stomach. I drink ginger tea instead. Well, what about you?'*
- T. asks eliciting question. *'Do you think Ginger tea can help relief stomachache?' After Ss answer the questions. T. introduces what they are going to read, telling 'There are some basic ways which are believed by scientists that we could do by ourselves at home to cure the simple health problems like a headache or a stomachache.'*
- T. then asks Ss to survey the text and discuss for the question 'Without using medicine, what do you do when you have these health problems'? **(Worksheet II)**
- T. asks each group to report their ideas to the whole class.

Step 2 : Thinking though reading (using Three – Level Guides)

- T. shows the steps of acupressure and ask Ss guess what illness can be deleted by practicing acupressure. Ss are assigned to read by their own for the answer.
- T. gives Ss about 5 – 7 minutes to read the passage and do the **'Three Level Guides'** exercise.
- T. gives instruction: *'You have to read through the text and identify the meanings in three different levels. Each S will get a worksheet paper* ***(Worksheet III)*** *which consists of a series of statements grouped by its level of meanings. At the first level, you have to identify which statements the author directly said in the passage. The wording of the statements may not always be exactly the same as in the text, however the meaning is the same. Discuss your reasons with your friend. Then move up to the second level to check what does the author intend to say in the text. You've to interpret the meaning behind the words. They are the meaning that not shown in the text but could be interpreted by reading at the paragraph level and find what the author meant. Finally, you have to read the text and refer back to what you've already known about the topic and then evaluate that which ideas does the author would support or would agree with it.' To do the exercise, you each will get a worksheet paper of* ***'Three level Guides'****. You've to read by your own first and then share the answers and discuss the reasons with you group's members'*

Step 3 : Extract and organize information using Top Level Structure.

- T. reviews the four types of organizational structure.

Ss discuss in group to identify the organization type of the passage. **(Worksheet IV)**

Step 4: Translating Information to writing

- Ss divide into groups to discuss the idea of using nonverbal communication. T.asks Ss to apply the information from the reading passage for their own solutions and then write them down in a form of short writing. **(Worksheet V)**

Instruction :

'In the final stage of activity, You are now working in a group to find the reasonable answer for your own idea according to the passage. First, rethink about what you have learnt from the passage in order to make a decision for the best solution of the question. Discuss with your friends to find the best advice for the given situation.'

- T. explains the situation and asks them to discuss for the answer.
- T. circulates around the class to observes S's performance and give more guideline if needed.
- After Ss complete their writing for the solution, T. evaluate the task, showing the good idea and add more supporting reason for an irrelevant idea.//

Home Remedies

What is a home remedy? It's a simple way to treat an illness at home, without medicine. Throughout history, there have been many home remedies. Some don't work, or are dangerous. For example, one home remedy advises you to put butter on a burn. This will make the burn worse, however, not better. So how do you know which home remedies really work? Scientists believe that these home remedies really are effective

Chicken Soup for Colds.

For a long time, doctors have recommended drinking any hot liquid to relieve cold symptoms. However, research shows that hot chicken soup is especially helpful.

A Hot Bath for Insomnia.

When you cant' sleep, a nice hot bath before bedtime can help. In one study, nine women with insomnia took a hot bath 1 ½ hours before bedtime for two nights. The next week, the same women took a lukewarm bath. the women slept better after the hot baths than after the lukewarm ones.

Ginger Tea for Nausea.

Ginger can help you feel better if you sick to your stomach. It may also help prevent motion sickness. Drinking ginger tea is one way to take ginger. To make the tea: Use a small piece of fresh ginger. Take the skin off and cut the ginger into little squares. Put these squares in a cup with a little sugar and add boiling water. Let the tea sit for five minutes before drinking.

An Oatmeal or Baking Soda Bath for Itchy Skin.

Soaking in an oatmeal bath can help itchy skin. Put one or two cups of oatmeal in a bathtub filled with warm water. The oatmeal will help stop the itch. If you have insect bites or a sunburn, the bath will make you will feel better. Baking soda can help bee stings to stop hurting. Make a paste of baking soda and water and put it on the bee sting.

Acupressure for Headaches.

You can cure a headache without drugs. Although no one understands how it works, something called acupressure seems to help headaches. To practice acupressure, do these things:

- Use your thumbnail to apply hard pressure. Press into the soft area between your thumb and your first finger.
- Also press above your wrist bone, on the same side as your thumb.

This remedy has been used in Asia for hundreds of years.

Although these home remedies work, not all home cures do. If someone tells you a home remedy, be careful. Always ask your doctor if you aren't sure. And if your symptoms continue, be sure to see your doctor.//

Worksheet

Worksheet I: Building vocabulary

Study the **boldface words** to guess the meaning of the underlined word. Choose the best meaning from a – h which fit the word in sentences 1 - 7

Meaning	Word in Context
a. A pointed organ of some insects which is sharp and poisonous. b. A sign of change in the body's condition when he is ill. c. Producing strong and good result. d. Being neither very hot nor cold. e. An illness caused by getting on the moving vehicle especially on boat. f. A continuous strong touch putting by one body on another body or organ. g. To advice h. power of seeing	1. I would apply pressure on your back leg, it help relaxing. 2. Most tourists always have motion sickness at the first time they are taking a boat trip. 3. You were singing all day long, please drink only lukewarm tea and don't smoke at all. 4. The sting of the Scorpion is in its tail. 5. The beginning symptom of having heart attack is you're easy to be tired. 6. I can recommend this herbal toothpaste, it helps your teeth stay clean and good smell longer. 7. The research shows that Yoga is very effective for losing weight.

Worksheet II : Structure Overview

Preview reading 'Home Remedies', find out what are the five health problem mentioned in the text then write them down.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Next, discuss with your friend about 'Without using medicine, what do you do when you have these health problems'?

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Worksheet III: Three Level Reading Guides

Level 1: Tick ✓ the statements which focus on what the author says in the passage.

When you have made your decisions, discuss your choices and your reasons with your group.

1. Home remedy is the simple way to treat illness by using herbal medicine.
2. Hot chicken soup and hot tea are very helpful when you catch a cold.
3. A hot bath and a lukewarm bath both help insomnia.
4. Ginger tea can help you if you feel sick to your stomach.
5. An oatmeal bath can make itchy skin feel better.

Level 2: Tick ✓ the statements which you think mean what the author meant in the passage.

Discuss your choices with your group, and be prepared to justify them.

1. Scientists have proofed that some home remedies are really helpful for some sickness.
2. To cure insomnia, taking hot bath is working only for women but not for men.
3. Baking soda, oatmeal, and butter are good for skin injuries.
4. No one knows why acupressure help headaches.

Level 3: Tick ✓ the statements which you think the author would support. Be ready to give your reasons when your discuss your choices.

1. It's important to try all home remedies to see if they work.
2. It's possible to eat oatmeal as well as to take oatmeal bath in order to relief skin problem.
3. It is important that you should always ask doctor before trying any new ways of home remedy.

Worksheet IV: Top Level Structure

1. **What's the organization of this passage?**

   a. Listing – Description

   b. Cause –Effect

   c. Comparison/Contrast

   d. Problem/Solution

2. **What's the author trying to do with the text**

   a. To introduce the new choice of home remedies

   b. To show how home remedy helps prevent simple illness.

   c. To inform the effects of using some home remedies to treat ourselves.

   d. To beware people not to apply some unproven home remedies.

Worksheet V: Writing

Think about the situation when you have to make a recommendation about health remedy. Study the situation and try to give suggestion using the information from the text. The following situation is often found in the real life.

Situation: *Your friend who always have a* ***headache*** *come to you and tell you her problem. She don't have time to see doctor and don't want to take medicine at all. She is now worrying a lot about her illness and now having a headache. Give her advice for solving the problem.*

"……

……

……

……

……

……

……

……"

Lesson Plan 8

Groceries Online

Content Area: Society/Technology

Time used: 150 Minutes

Materials: - Picture

- Worksheet

Procedure

Step1: Preparing for the topic

1.1 Learning new vocabulary

- T. introduces the topic and informs Ss that they are going to read the topic about modern living style and next they will learn new words used in the passage.

- T. reviews how to guess meaning from context clue and asks them to work in pairs on worksheet 1 to build up new vocabularies. **(Worksheet I)**

1.2 Extracting prior knowledge

- T. shows a picture of the food and beverage shelves in the food grocery (picture 1) and a picture of a woman who is using a personal computer(picture 2) . T. then gives eliciting questions(Q1 – Q5) to introduce the topic.

Q1: What do you see in picture 1?

Q2: Do you like to buy food at the grocery shop?

Q3: (Ask the Student who answer 'no') Why don't you like to buy food at the grocery shop? What do you do if you like to have some food but you don't like to go to the market?

Q4: Look at picture 2, what is the woman in the picture doing?

Q5: She is playing an internet. She is getting in foodonline.com. Can you guess why she is playing on this web place?

-T. explains about a modern way of buying thing today that shopper now could buy food through internet. "They will not go to the grocery store anymore when they need food. They just sit in front of their computers at home and the food order would be sent to them from the shop. T. asks Ss to work in group and discuss the questions, 'Work in group. Try to imagine the reason ❶What kind of goods do you like to buy at the grocery store, why? ❷ What kind of goods do you want to buy through internet/online, why?'

-T. gives each groups 10 minutes to discuss and then Ss show their answers.

-T. then introduces the reading text, entitled '*Grocery Online*'

Step 2: Thinking though reading (using Cloze Reading and Three – Level Reading Guides)

2.1 Cloze Reading

- T. distributes the passage in which some key words missing for 'Cloze practice' Ss and his/her partner cooperate to complete the passage.
- T. then asks some Ss to read their completed passage which is then compared to the correct version of the text.
- T. displays the right complete passage with the original transparency paper on the screen. Ss then correct their own work. / **(Worksheet II)**

2.2 Three Level Reading Guide

- T. gives Ss about 8 – 10 minutes to read the passage and do the **'Three Level Reading Guides'** exercise. **(Worksheet III)**

- T. gives instruction: *'You have to read through the text and identify the meanings in three different levels. Each Ss will get a worksheet paper which consists of a series of statements grouped by its level of meanings. At the first level, you have to identify which statements the author directly said in the passage. The wording of the statements may not always be exactly the same as in the text, however the meaning is the same. Discuss your reasons with your friend. Then move up to the second level to check what does the author intend to say in the text. You've to interpret the meaning behind the words. They are the meaning that not shown in the text but could be interpreted by reading at the paragraph level and find what the author meant. Finally, you have to read the text and refer back to what you've already known about the topic and then evaluate that which ideas does the author would support or would agree with it.' To do the exercise, you each will get a worksheet paper of **'Three level Guides'**. You've to read by your own first and then share the answers and discuss the reasons with you group's members'*

Step 3 : Extract and organize information using Top Level Structure.

- T. reviews the four types of organizational structure.

Ss discuss in group to identify the organization type of the passage. (Worksheet IV

Step 4: Translating Information to writing

- T. gives Ss the discussion issue for them to exchange ideas and then asks Ss to write short writing to present their ideas. **(Worksheet V)**

Instruction:

'In the final stage of activity, You are now working in a group to find the reasonable answer for your own idea according to the passage.'

- T. gives the issue, *'Do you prefer shopping online or shopping at the department store, Why?'* then asks them to discuss for the answer.
- *T. circulates around the class to observes S's performance and give more guideline if needed.*
- After Ss complete their writing for the solution, T. evaluates the task, showing the good idea and add more supporting reason for an irrelevant idea.//

Groceries Online

Sharon Suarez, dreams of the day when she won't have to carry groceries from her car to her house. That day has come. A growing number of people are shopping the aisles of grocery stores on the Internet.

"I've never done it, but it sounds great" Ms. Suarez said. "It is so hot here in the summer. It's also really cold in the winter. I would love to stay inside and have the groceries come to me."

Of course, the buying behavior of today's people have changed a lot when compared to the past's. People already buy books, do their banking, and shop for gifts on the Internet. But when they need to shop for food, most still get in the car and go to the supermarket. In fact, fewer than 1 million people have bought groceries online. The average American enjoys visiting a supermarket 2.2 times a week. Similarity, Japanese housewives like to visit the grocery almost everyday.

Part of the problem is obvious. Many shoppers want to see the food they buy. While they might buy a CD or a book without seeing it, most people don't want to buy produce the same way. They also enjoy going to the supermarket. They like to walk in the aisles, and see what new items are available. Shoppers also worry about spoiled food, large delivery charges, and late deliveries. But, all this is slowly changing. Consumers are beginning to find that buying food online saves them time. And they are finding that delivery is fast, cheap, and the food is good.

"I wasn't sure what to expect when I started ordering online," said Michael Koklos. Mr.koklos started shopping online when he had to work longer hours. "I never had time to shop. It is really easier and more convenient to buy over the Internet than at the supermarket. The vegetables are better than ones I would pick out myself," he added. "And I have never have to find a parking space."

While online shopping appeals to a certain group of the people there will always be some who enjoy shopping for their own groceries.

Marti Lavalle, a shopper in a local grocery store, says she'll never shop for groceries online. "I still don't' know how to use a computer," she explained./

Worksheet

Worksheet I: Building vocabulary : Guessing Meaning in Context.

Glossary	*Word in Context*
a. aisle (n) – a path between rows or shelves in the supermarket b. appeal (v.) - to attract or interest somebody c. available (adj.) – (of something) that you can get, buy or find d. behavior(n.) - The way that sb. act or do to a particular situation. e. convenient (adj.) – easy or quick to do f. delivery(n.) – The act of taking goods/things to the people they have been sent to g. obvious(adj.) – easy to see/notice h. order (v.) – an ask for goods	1. How good is your health mostly depends on your eating ..... 2. "I know you don't like her but try not to make it so .....". 3. "Please walk to the next ....., the shelf of canned food and drink is over there, sir!" 4. The new digital camera is now ..... at all local department stores. 5. A bicycle is more ..... than a car in a cities. 6. He would like to ..... for fifty copies of Harry Potter Part III. 7.The Pizza company is very popular on its fast .....that the customer will get the food order within 45 minutes. 8. The design has to be fashionable to ..... to all ages especially the teenage.

Worksheet II: Cloze Reading

Groceries Online

Sharon Suarez, dreams of the day when she won't have to carry groceries from her car to her house. That day has come. A growing number of people are shopping the aisles of grocery stores on the Internet.

"I've never done it, but it sounds great" Ms. Suarez said. "It is so hot here in the summer. It's also really cold in the winter. I would love to stay inside and have the groceries come to me."

Of course, the buying (1)..... of today's people have partly changed when compared to the past's. People already buy books through Amazon.com web site, (2)..... their banking on electronic banking, and shop for gifts on the Internet. But when they need to shop for food, most still get in the car and (3)..... to the supermarket. In fact, fewer than 1 million people have bought groceries online. The average American enjoys (4)..... a supermarket 2.2 times a week. Similarity, Japanese housewives like to visit the (5)..... store almost everyday.

Part of the problem is (6)..... Many shoppers want to see the food they buy. While they might buy a CD or a book without (7)..... it, most people don't want to buy produce the same way. They also enjoy going to the supermarket. They like to walk in the (8)....., and see what new items are available. Shoppers also worry about spoiled food, large delivery charges, and late (9)..... But, all this is slowly changing. Consumers are beginning to find that buying food online (10)..... their time. And they are finding that delivery is fast, cheap, and the food is good.

"I wasn't sure what to expect when I started (11)..... online," said Michael Koklos. Mr.koklos started shopping online when he had to work longer hours. "I never had time to shop. It is really easier and more (12) ..... to buy over the Internet than at the supermarket. The vegetables are (13)..... than ones I would pick out myself," he added. "And I have never have to find a parking (14)....."

While online shopping (15)..... to a certain group of the people there will always be some who enjoy shopping for their own groceries.

Marti Lavalle, a shopper in a local grocery store, says she'll never shop for groceries online. "I still don't' know how to use a computer," she explained.///

Worksheet III: Three Level Reading Guides

Level 1: Tick ✓ the statements which focus on what the **author says** in the passage.

Tick ✗ the statements which the author doesn't clearly say in the passage.

When you have made your decisions, discuss your choices and your reasons with your group.

1. The number of people shopping online is increasing in the big city.
2. People who can use computer don't buy book at the shop anymore but buy only on Amazon.com web place.
3. Many shoppers like to go shopping at the store as they could view some new products.
4. Mr.Koklos started shopping online with a little doubt on the quality of food order.

Level 2: Tick ✓ the statements which you think mean what **the author meant** in the passage.

Tick ✗ the statements which the author doesn't mean in the passage.

Discuss your choices with your group, and be prepared to justify them.

1.Bad weather is one of the factors that causes people shopping at home.

2.Similar to an American people, Japanese people love to go shopping at the grocery shop at least two times a week.

3.Consumer finds that shopping online is beneficial when the delivery is fast and free of charge.

4.One of the difficulty people will face while shopping online is that they are not skillful in using computer.

Level 3: Tick ✓ the statements which you think the **author would support.**

Tick ✗ the statements which you think the author would *not* support.

Be *ready to give your reasons when your discuss your choices.*

1.If the weather is fine, people will go out for shopping more than stay in and shop online.

2.It is obvious that the main reason for not going shopping at the department store is time limitation.

3.It is possible that people will start shopping online if the quality of food and service is comparable to which they get at the outside store.

Worksheet IV: Top Level Structure

Choose the best answer

1. **What's the organization of this passage? Discuss with your group for the key word and key idea in the text which support you answer**

   a. Listing – Description

   b. Cause – Effect

   c. Comparison/Contrast

   d. Problem/Solution

2. **What's the author trying to do with the text?**

   a. To show the good and bad point of shopping on internet.

   b. To provide the new convenient way of shopping for the new generation.

   c. To inform the changes of shopping habit of today's shoppers compared to the past's.

   d. To compare the different opinions of contrasting group of shoppers who like shopping online and who like shopping at the store.

Worksheet V: Writing

According to the passage, discuss with your group "Do you prefer shopping online or shopping at the department store, Why?' Write down your idea with reasons in a form of short writing.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก (ค) แบบทดสอบ

Test of Reading Comprehension

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

Test Objective: To test student's ability in reading comprehension and interpretation.

(Students are expected to cope with the language of everyday situations for general purpose. Students have to take the role of the individual person and be able to deal with the kind of language s/he has to come across in the course of their daily lives or particular situation.)

Direction

The test consists of Threes major parts. Student have 2 hours 30 minutes to complete all 40 items.

Part I: Text with five multiple – choice questions, which test understanding of opinion and attitude as well as specific information. (Item 1 – 14)

Part II: Text with 10 true/false - questions which require candidates to select specific information from the text. (Item 15 – 30)

Part III: Matching of five short descriptions of people to eight choices of short texts; three texts are not used. Students have to take a role of individual person and make an arrangement for people or groups of people from the given description. (Item 31 – 40)

Remark: Reading texts and material is based on authentic sources which may have to be adapted or edited to keep within the framework of learning objective.

Resources books:

1. Cambridge Preliminary English Test, Diana L Fride – Booth, Oxford University Press 1996.

2. Preparation and Practice for PET, Ann Ward, Oxford University Press,1997

Part I (Item 1 – 14): Reading Comprehension (Multiple Choice)

Instruction: Mark X on a. b. c. or d. for the best answer

Text I: Items 1 - 7

We each use about two hundred steel food and drink cans every year. Steel cans are popular because they are convenient, easy to store and unbreakable. But when you have finished with a can what do you do with it? Do you throw it away and forget all about it? Probably! But behind the scenes there are people whose job it is to make sure that the steel is never wasted. In fact, recycling or reusing steel cans is so successful that every day of the year more than five million cans start new lives in new steel products.

After you have thrown away your can, what happens? Well, first of all it is collected by the men who empty your dustbin each week and taken to a tip, together with all the other household rubbish. Then the rubbish is sorted and the steel cans are taken separately to a special factory which turns dirty old cans into high quality steel. It's this steel which may well find its way back into your home in the form of knives and forks, garden equipment and, of course, food and drink cans. So the next time you open your fizzy drink just remember where your can may have been!

1 What is the main idea of the text?

A People used a numerous amount of cans each day.

B People could help recycle used can by separating their rubbish.

C Some people work hard to remake the used can.

D Some steel cans was recycled for environmental care

2 What is the suitable ***topic*** for the text?

A Used Can Never Used Up

B New Life for Used Thing

C Who Return Dirty Old Can?

D Why Remake the Old Can?

3. What is the writer trying to do in the text?

A advertise canned drinks

B describe the steel industry

C provide some information

D describe rubbish collection

4. Why would somebody read the text?

A to learn about the soft drink industry

B to understand how rubbish is collected

C to find out more about how steel is made

D to discover what happens to old cans

5. How do we know that re-using steel is very successful?

A Every person uses 5000 cans a year.

B All cans and tins are now made from steel.

C Over 5,000,000 cans are recycle daily.

D It reduces the amount of waste to collect.

6 What does the writer suggest about our attitude to old cans?

A We are not interested what happens to them.

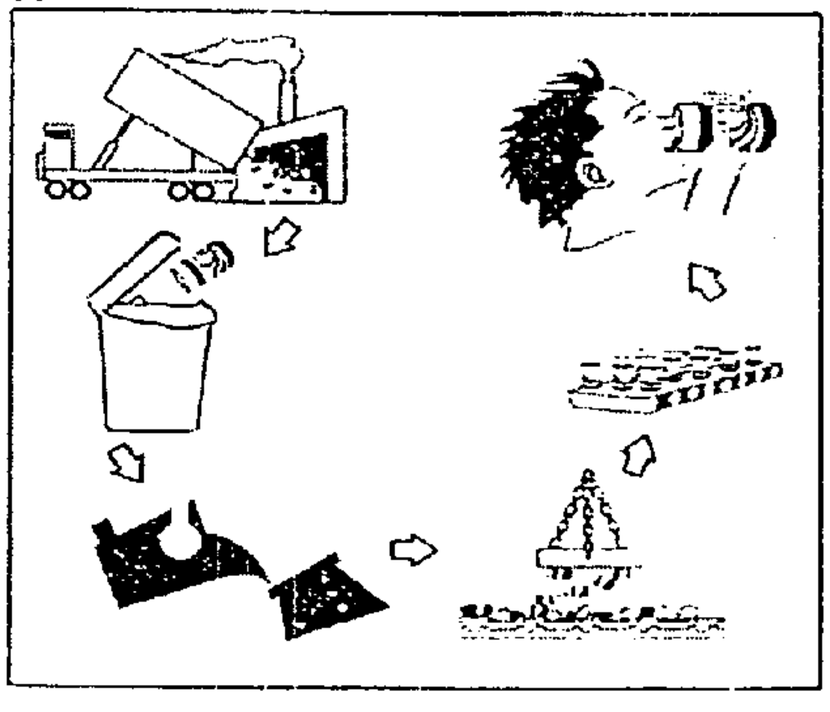
B We should be more careful where we throw them.

C We could help by sending them to the factory.

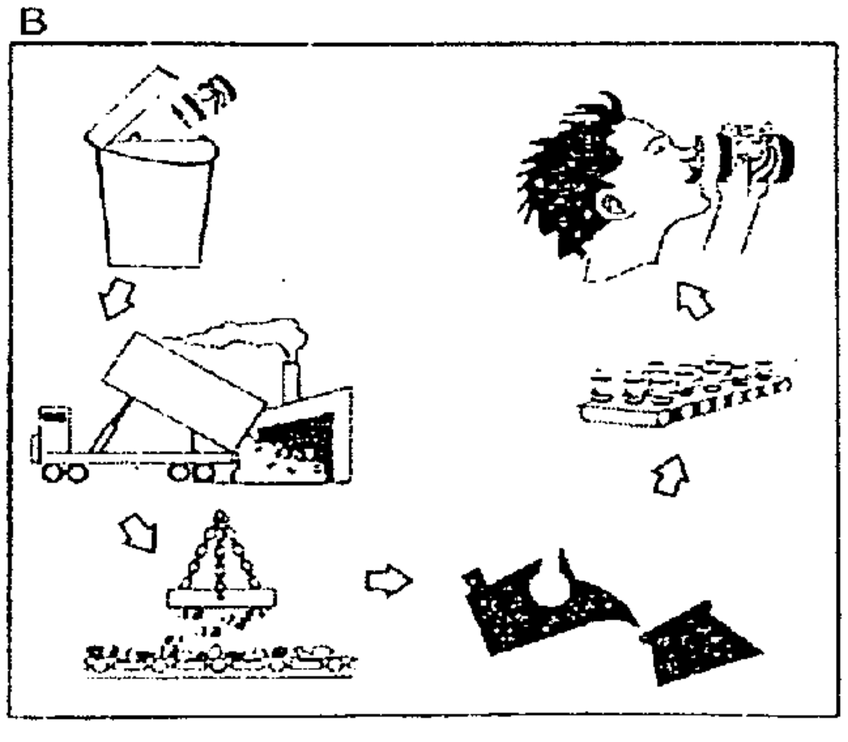
D We are making things difficult for the dustbin men.

7. Which of the following pictures show the life of a canned drink?

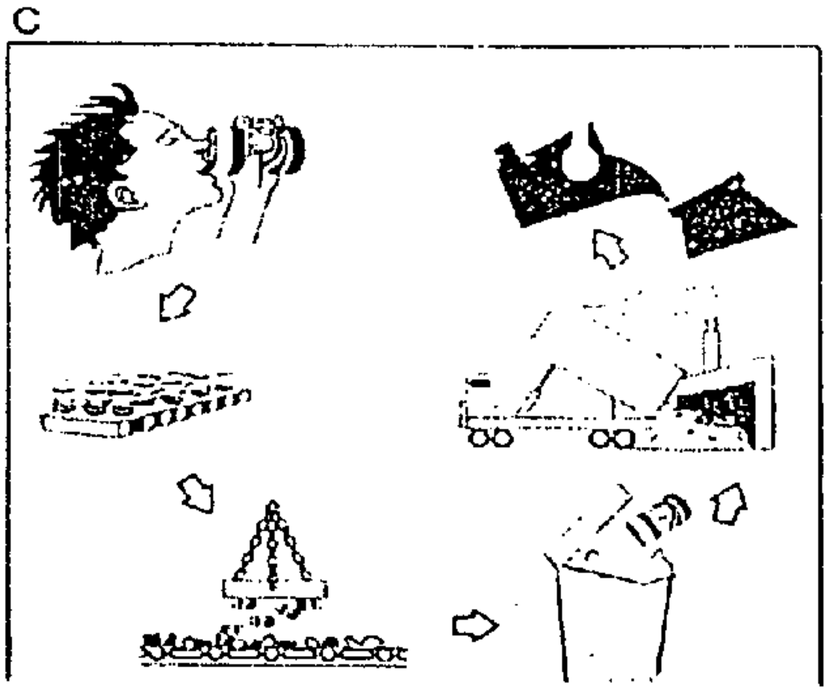
A



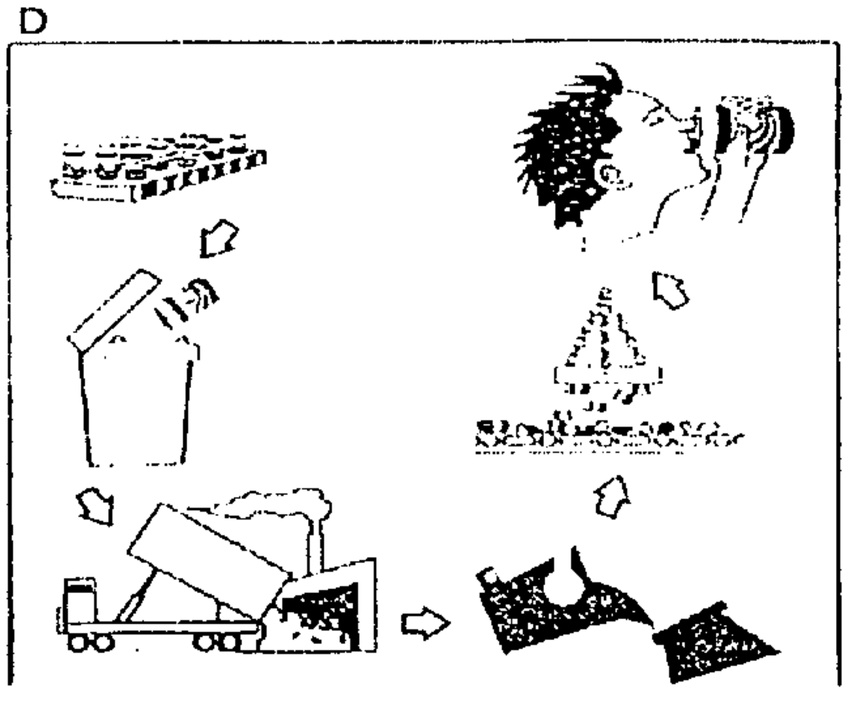
B



C



D



Text 2: Item 8 - 14

In the past few years ballooning has become a popular sport in the UK. Although it is quite expensive compared with other sports, many people now think of a balloon flight as the perfect answer for a birthday present or a particular occasion. Some businesses also entertain their staff or visitors with a balloon ride and may even buy their own balloon to advertise their business products

One of the best known balloon companies in the UK is based in Bristol in the west of England. Flight are available throughout the year and last for at least one hour.

They usually take off soon after sunrise or a couple of hours before sunset, but they do not fly if it is raining or very windy. No special clothing is necessary other than outdoor clothing and either walking shoes or boots.

It seems that once people have experienced a balloon flight they can become so keen on the sport that they want to have their own balloon. No two flights are ever the same and people find the sport different and exciting. The company in Bristol trains people to fly their own balloons but warns that it can be a very expensive hobby.

8 What is the main idea of the text?

A Ballooning business in UK. is very successful.

B Ballooning is the popular hobby among the riches in UK.

C People who like to fly their own balloons could be trained in UK.

D People in UK. enjoys ballooning as an exciting sport.

9 What is the suitable ***topic*** for the text?

A Fly Balloon around UK.

B Own balloon On Sale in UK.

C The New Choice of Flying

D The New Challenging Hobby

10 What is the writer trying to do in the text?

A to tell a story about ballooning

B to advertise a new sport

C to give information on ballooning

D to recommend a new sport

11. Why could and interest in ballooning almost be a disadvantage?

A People can become addicts.

B People lose a lot of money

C It leads to business difficulties.

D It is bad for one's health.

12 Why would somebody read the text?

A to learn about a dangerous sport

B to find out about joining a club

C to know more about ballooning

D to find out about ballooning costs

13 What do we learn from the text about ballooning?

A It's best for business advertising.

B It has become dearer recently.

C It can only be done during the summer.

D It is considered to be rather special.

14 Which of these letters did the writer send to a friend?

A

...it was marvellous. We took off early in the morning before the sun was up and flew for miles. It rained quite a lot but it didn't seem to matter....

B

...it was dark when we took off but fortunately there was a strong wind. It was quite cold but we had special clothing to keep us warm....

C

...so we wore only ordinary clothes and flat shoes. The views were wonderful, and it was so early that the world below looked completely empty apart from us...

D

...each day we flew the same rout, leaving just before daylight. The flights lasted about an hour although I wished we could have stayed up

Part II: (Item 15 – 30): Reading and Interpretation (True – False)

Situation 1

- **You're planning to take a trip in London and European countries nearby.**
- **The 8 suggestions below are from your friend who had once taken Trans – Euro journey with Euro – Youth ticketing.**
- **You've recently received the latest information of a new campaign.**
- **Decide if each suggested idea from your friend is True or False.**

******Put T or F in front of each statement.******

.....**15** Anyone who is not yet 24 years old can buy a ticket.

.....**16** You are allowed to break your journey wherever you want.

.....**17** You can use your ticket for up to two months at any one time.

.....**18** You have to buy a return ticket.

.....**19** If you travel from London you have to pay extra for sea crossings.

.....**20** Journeys on certain trains will cost you more.

.....**21** Travel insurance is included in the cost of your ticket.

.....**22** Euro-Youth tickets come with maps and timetables.

A New kind of ticket ' a new kind of freedom

Euro-Youth is a new kind of low-cost rail ticket available to young people under 24. It has been designed to take you from London to any one of around 200 selected destinations and let you travel at your own pace.

Your can stop off at as many points as you like, for as long as you like within the two month period that your ticket lasts.

The destinations and the routes you can choose from include the European cities that are most often visited by young travellers from around the world: Amsterdam, Paris, Rome, Berlin, Budapest, Venice and many more. And at prices starting as low as 120 dollars all the fares are terrific value

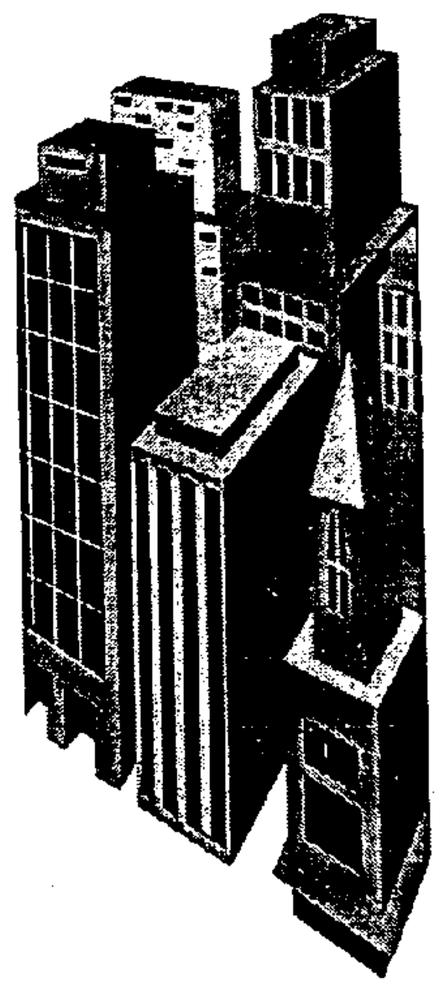
There is a choice of one-way or return travel tickets, each valid for two months from the date of departure.

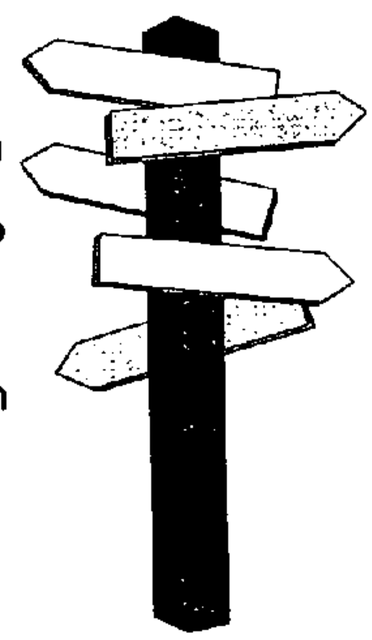
Prices include travel from London and ferry crossings from the UK to mainland Europe.

You must have your passport with you when you buy your ticket

You will have to pay extra on express trains on the Continent, such as the French TGV services and for sleeping accommodation on other trains.

You are strongly recommended to take out travel insurance for the period of your journey. This is quickly and easily arranged where you can buy this Euro-Youth ticket.





Planning Your Journey

We recommend two publications, in particular, to help you plan your Trans-Euro journey.

The first is a budget guide to Europe, of which there are many available. Particularly good is Across Europe by Fay Nuutinen and Bendt Larsen.It covers accommodation, visas, food, sights, customs and even local transport.

The second is Multiplan's Europe Timetable. It is published monthly and also contains plans of major city center with station locations and detailed notes on how to use the book.

Where To Stay

There is plenty of budget-priced accommodation available in every country in Europe, including Youth Hostels, YMCA Hostels, pensions, 'sleeping' and even convents in Italy. Some people like to save a day by catching the overnight train- but be prepared for fellow travellers to talk into the early hours!

If you're stuck, local tourist offices can usually help to find you a bed.

Situation 2

- **Read the 8 summary statements below about Health Advice for Travellers who are going to the tropical countries**
- **Read the text on 'Health Advice for Travellers to Tropical Countries to decide if each statement is True or False.**

Put T or F in front of each statement.

..... **23** The best time to get medical help is a month before you leave.

..... **24** A doctor can tell you which drugs can be taken through customs.

..... **25** You should never use tap water for cleaning your teeth.

..... **26** Raw vegetables are safer than cooked ones.

..... **27** Sunbathing is safe if you use sun

..... **28** An insect bite, unlike an animal bite, is not serious.

..... **29** If you see a doctor abroad, you should see another one when you return.

.....**30** It is important to remember which countries you visit.

HEALTH ADVICE FOR TRAVELLERS TO TROPICALS COUNTRIES

Be well prepared so you can enjoy your stay! You can get information about the country you are visiting from your travel agent or each country's Embassy. If you think you will need special medical advice then you should see your doctor at least two months before tour departure. If you want to take any medicines abroad with you, then find out from your local chemist if you are allowed to take them into the country you're visiting.

If you've got any doubts about your teeth, see your dentist as it may be difficult or expensive to get help abroad.

Take a small first aid kit with you; it will not take up much space and could be very useful

Also check the water you use for cleaning your teeth and washing your mouth.

Unless you know it is safe always try and use bottled water.

Be careful with the following foods: raw vegetables, salads, unpeeled fruit, raw shellfish, cream, ice-cream, undercooked meat or fish, It is also not a good idea to eat food which has been cooked, left to go cold and then heated up again. Freshly cooked foods are safer.

More than anything, holiday makers go abroad to find the sun. However, the sun may be much more powerful abroad than what you are used to in your own country. Take care not to lie in the sun for too long, especially in the early days.

The sun can burn your skin even if you use sun creams and cause your body to overheat.

Even when you can avoid direct sun, temperatures may be very high. Try not to do anything too energetic in the hottest hours.

Wear light, loose clothing and have plenty to drink.

Bathing in the sea will cool you, but remember that accident happen very easily.

If you are walking in wooded areas and you get bitten of scratched then go to the nearest hospital immediately. A bite from an animal or an insect or an insect can lead to illness even if it does not seem dangerous at the time. Even if you receive medical help and you are felling fit, you should visit your own doctor as soon as you get back to your country.

If you become ill when you come back, tell your doctor which countries you have stayed in or travelled through. He or she will then quickly be able to check whether you will need specialist medical help.

Part III: Analytical Reading (Item 31 – 40)

Situation1: You are travel agent of an education institute. Read the descriptions of eight holiday programs and eight particular need of the eight teachers. Decide which program (letters A – H) would be the most suitable for each teacher (number 31 – 35)

---

31. Mrs. Robson's students are studying French and German. She would like to holiday which gives them the chance to speak both languages at some point while they're away.

---

32. Hilary's students are fourteen years ols. Some of them learn Frence, so she wants to find a holiday course which can offer individual language lessons for those who would like to improve their French.

---

33. Rosie has a small group of students. They all want to sail but unfortunately some of them are unable to swim, although they're keen to learn.

---

34. Mr Pearson's class has just started to learn German but he wants a holiday which mixes studying the language with plenty of free time to explore the foreign country.

---

35. John has a class of eleven – year – olds who are crazy about sport. He'd like a course which organizes a complete programme including all kinds of sport, meals and entertainment.

(Turn over)

*****Put letter A – H on item 31 – 35 (Three choices are not used)*****

A

Summer Schools in the Czech Republic
Spend a week in a sports centre 15 minutes south of Prague. Each day's programme is organized by our professional trainers for children aged 10-14. Prices include breadfast, lunch and dinner as well as sightseeing trips.

B

SUMMER IN AUSTRIA
We will arrange a programme to suit your students. All our courses take place at the university in Linz. Morning classes are held in German, evening lectures on Austrian history are in English. We offer an exciting programme of evening activities including music, dance and theatre.

C

GREEK SAILING HOLIDAYS
ARRIVE BY AIR AND THEN HIRE ONE OF OUR NEW BOATS WITH ALL THE LATEST EQUIPMENT TO SAIL AROUND THE GREEK ISLANDS. THESE BOATS SLEEP UP TO TWENTY STUDENTS AND TWO TEACHERS. TRAINED SAILING STAFF ARE AVAILABLE BUT YOU MUST BE ABLE TO SWIM.
Spend a week in a sports centre 15 minutes south of Prague. Each day's programme is

D

Summer Courses in Finland
If you love water sports you'll love our one-week sports holiday on the Finnish lakes. There are opportunities to swim, sail and water-ski. Lessons are available if you need them. There is also a chance to learn Finnish at extra cost! Everyone welcome.

E

TOURING IN FRANCE
Fly to Paris and spend a few days sightseeing in this wonderful city before travelling on to Toulouse. All our tours have a French-speaking guide and accommodation is in comfortable hotels. Prices include breakfast and evening meal only.

F

Holiday Programmes in Germany
We offer morning classes in the German language at all levels from beginners upwards. In the afternoon you are free to join our mountain walks or to go shopping in the nearby town. In the evening we organize a full programme of entertainments. All ages-welcome.

G

Swiss Study Tours
Using the excellent Swiss railway system we offer an unusual holiday, sport and study programme. Your hotel is a train:eat and sleep on board and spend each day in a different part of Switzerland. Opportunities to speak French, German and Italian.

H

Summer Schools in France
We offer summer schools for students between the ages of 12 to 16. Live with a French family and choose from a range of different activities including horse-riding, indoor hockey, football, swimming and dry skiing. Private language lessons arranged if requested.

Situation II: The people below are at an airport and looking for somewhere to eat. You are an Information Officer at the airport. Decide which place (letters A – H) would be the most suitable for each person (number 36 – 40)

---

36. Ken is in hurry as he is late for his flight. He needs a quick cold drink, however, before he goes to passport control.

---

37. Jamila is meeting her uncle whose flight arrives at 12.30. She left home early and wants to have a hot meal before he comes, but at the same time be able to see the exit door, as this is his first trip abroad and she is afraid he may get lost.

38.Diane's midday flight has been delayed. The airline has offered to pay for a complete lunch if she sends them her receipt. So she has decided to accept the offer and have a three – course meat.

---

39. Jorge and his children want a place where they can serve themselves as they each like different things to eat. They don't mind whether they have hot or cold food.

---

40. Carolyn and her friend have arrived too soon for their morning flight. They got up very early and now they want a hot drink and something sweet to eat with it.

(Turn over)

Put letter A – H on item 36 - 40 (Three choices are not used)

A

Real Cool

Have you got a sweet tooth? Then this is the place for you. Enjoy one of our special ice-creams served with a chocolate cookie. Lots of different fruit flavours including lemon, banana, strawberry, coconut and orange.
Open 14.00 – 20.00

B

HEALTHWORKS

This is a colourful kiosk serving a wide variety of drinks. Choose your drink from our fresh fruit and we'll mix it with yoghurt or ice-cream if you want. Or just have a glass of pure, iced juice!
Open 06.30 – 21.00

C

The Restaurant

The Restaurant is the best place to enjoy a full meal. We offer an international menu with plenty of choice. Choose a starter, followed by a main meal, cheese and dessert all for the price of $7.50.
Open 08.00 – 15.00

D

Café Bar

Just the place for the younger member of the family! We serve hot dogs, pizzas and hamburgers all cooked on the spot. Try our hot chocolate drinks or have a cup of fresh coffee while you wait.
Open 11.30 - 23.00

E

SEAFOOD & SALAD BAR

Recently opened and already a favourite with all our passengers. Help yourself to our delicious cold fish and salads. There's always something different on the menu. Close to the departure gates to save you time. Our friendly staff will make sure you don't miss your flight!
Open 10.00 – 21.00

F

Sandwich Side

In a hurry? Then enjoy one of our freshly-made sandwiches. Choose from five different kinds of bread and we'll put whatever you like on top! A complete meal in itself and great value for money!
Open all day

G

Café Rapide

This café is near the Arrivals point. It offers quick, freshly prepared hot dishes. Ideal for people waiting for family or friends or just those who enjoy watching the world go by.
Open 06.00 - 22.00

H

TEA & COFEE HOUSE

We serve six different kinds of tea and coffee along with various cakes, biscuits and cookies. You'll find us near the entrance to the shopping galleries.
Open 24 hours

ภาคผนวก (ง) ตัวอย่างแบบบันทึกพฤติกรรมและแบบบันทึกการเรียนรู้

แบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านด้วยรูปแบบการอ่าน ERICA

ครั้งที่..... วันที่..... เดือน..... 2546

ชื่อนักศึกษา/กลุ่มที่.....

1. พฤติกรรมที่บอกถึงการใช้ความรู้เดิมช่วยในการอ่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. บอกถึงความมีปฏิสัมพันธ์ในการอ่านแบบกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. บอกถึงการฝึกทักษะการสื่อสาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. บอกถึงการใช้ความคิดวิเคราะห์หาเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล ..... หมายเลข.....
บันทึกเมื่อวันที่.....

1. ปัญหาหรือความยุ่งยากที่เราพบบ่อยๆ คือ (โปรดระบุขั้น)

.....

.....

.....

2. เราคิดว่าการอ่านของตนเองพัฒนาขึ้นหรือไม่ ในด้านใด? อย่างไร?

.....

.....

.....

3. การปฏิบัติกิจกรรม หรือแบบฝึกตอนใดบ้างที่เราคิดว่าได้ผลต่อการเรียนของตนเอง

.....

.....

.....

4. เราได้ประโยชน์อะไรบ้างจากการอ่านแบบนี้?

.....

.....

.....

5. เราชอบฝึกการอ่านแบบนี้หรือไม่? เพราะอะไร?

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	นางสาววราศรี เก้าเอี้ยน
เกิดวันที่	7 เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช 2512
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	58/1 ถ.วิทูรอุทิศ 11 ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถาบันราชภัฏยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2527	มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนคณะราษฎรบำรุงจังหวัดยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
พ.ศ. 2530	มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนคณะราษฎรบำรุงจังหวัดยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
พ.ศ. 2535	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) จากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2546	ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพฯ