

372.0000
จ 6114
ก 3

สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 12

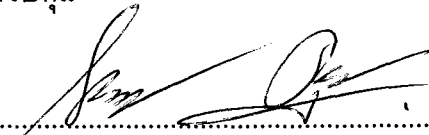
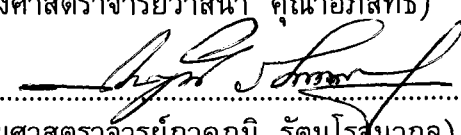
ปริญญานิพนธ์
ของ
เจตน์ สำราญสุข

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
กุมภาพันธ์ 2541
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

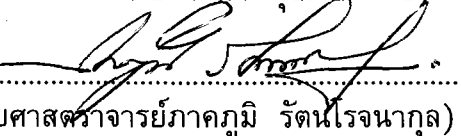
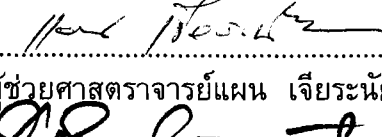
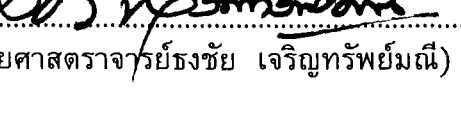
0628

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

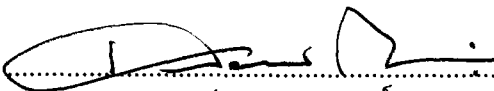
คณะกรรมการควบคุม


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์วาสนา คุณากิสิทธิ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

คณะกรรมการสอบ


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์วาสนา คุณากิสิทธิ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2541

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้เพราะผู้วิจัยได้รับการช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ
การปรับปรุงแก้ไข ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้
 ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์คณะพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทุกท่าน ที่กรุณาให้ความรู้แก่ผู้วิจัย กระทั่งผู้วิจัยสามารถ
ค้นคว้า ข้อมูลและจัดทำปริญญานิพนธ์จนประสบผลสำเร็จ

สุดท้ายนี้ขอโน้มกราบรำลึกถึงพระคุณบิดามารดา ที่เป็นแรงใจ และสมาชิกทุกคนใน
ครอบครัวที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไป
ด้วยดี

เจตน์ สำราญสุข

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	5
ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร	5
องค์ประกอบของหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	6
ความหมายและความสำคัญของการสอน	8
แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา	9
เป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย	12
ความหมายของคำวาทิกรรมการเคลื่อนไหว	27
ลักษณะพัฒนาการของเด็กก่อนประถมศึกษา	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศและในประเทศ	30
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	40
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	41
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	43
วิธีจัดกระทำข้อมูล	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล	44
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
2	ความถี่และร้อยละของสถานภาพของครู	45
3	ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพของโรงเรียน	47
4	ความถี่และร้อยละของการจัดสถานที่เพื่อให้เด็กได้เล่น	49
5	ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ ก่อนประถมศึกษา ด้านหลักสูตร โดยรวม	50
6	ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ ก่อนประถมศึกษา ด้านหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	54
7	ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ ก่อนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการสอน โดยรวม	60
8	ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ ก่อนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามประสบการณ์ใน การสอน	64
9	ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ ก่อนประถมศึกษา ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม โดยรวม	70
10	ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ ก่อนประถมศึกษา ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม จำแนกตามประสบการณ์ใน การสอน	74
11	ความถี่และร้อยละของการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม	80
12	ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ ก่อนประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม	82
13	ความถี่และร้อยละของการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	87
14	ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ ก่อนประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามรายการการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	90

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	100
บทย่อ	100
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	100
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	100
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	100
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	101
การวิเคราะห์ข้อมูล	101
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	101
อภิปรายผล	104
ข้อเสนอแนะ	106
ข้อเสนอแนะทั่วไป	106
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	106
บรรณานุกรม	107
ภาคผนวก	112
ประวัติย่อของผู้วิจัย	125

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 แสดงโครงสร้างแนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาลศึกษา โดยกำหนด
การจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการขึ้นเป็นหน่วยการสอน 11

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

การศึกษาของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา เป็นช่วงที่สำคัญของชีวิต เพราะประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับเด็กในวัยนี้จะมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในตัวเด็ก ซึ่งตรงกับที่สมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย (2518 : 15) ได้กล่าวว่า การมีพัฒนาการของมนุษย์ช่วงแรกของชีวิต ตั้งแต่ปฏิสนธิจนกระทั่งอายุ 6 หรือ 7 ปี โดยประมาณ เป็นระยะที่สำคัญที่สุดที่มีอิทธิพลต่อการมีพัฒนาการของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ สังคม และบุคลิกภาพ เนื่องจากเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้รวดเร็ว ดังนั้นประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงนี้จึงมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อม ในการเรียนเป็นอย่างยิ่ง

วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ก็เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก บนพื้นฐาน หลักการ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ รวมทั้งการดูแลด้านสุขภาพอนามัย และโภชนาการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 44) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่เด็กอายุระหว่าง 4-6 ปี โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ ระหว่าง 5-6 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 2) เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 1) ได้กำหนดหลักการสำหรับแนวการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. ประสบการณ์ที่มุ่งตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่เหมาะสมตามวัย
2. ประสบการณ์ที่มุ่งเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อวางรากฐานที่ดีให้แก่เด็ก
3. ประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานที่ประสบความสำเร็จในชีวิต

แนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรมีความสำคัญในฐานะที่เป็นตัวกลาง เพื่อเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในตัวผู้เรียนเพราะหลักสูตร คือ โครงการที่ต้องยึดเป็นหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะสอดคล้องกับอุดมการณ์ที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพของประชากร อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด (ประเสริฐศักดิ์ วิริโยทัย. 2538 : 1) หลักสูตรประกอบด้วย วัตถุประสงค์ หลักการ โครงสร้าง เนื้อหา แนวการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

การจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนก่อนระดับประถมศึกษาชั้นนั้น กำหนดให้ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเล่นกลางแจ้งจัดเป็นประสบการณ์ให้แก่เด็กเพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 6-8) เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาการดังกล่าว กิจกรรมการเคลื่อนไหวถูกกำหนดในลักษณะบูรณาการขึ้นเป็นหน่วยการสอนเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ในกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายดังนี้

1. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
2. พัฒนากล้ามเนื้อและประสาทสัมผัส
3. มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย
4. เรียนรู้การระวังและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

การจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการโดยผ่านทางกิจกรรมการเคลื่อนไหวนั้น ครูจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจทักษะและประสบการณ์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม การวัดผลและการประเมินผลจากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวของครูผู้สอนนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ที่ดำเนินการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และอนุบาลปีที่ 2 ตามโครงสร้างแนวการจัดประสบการณ์สำหรับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536 เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการวางแผนจัดการเรียนการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว นอกจากนี้ผลของการวิจัยยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบสภาพการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12
2. เพื่อทราบปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทราบถึงสภาพและปัญหาในการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
2. ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์
เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา
3. เป็นแนวทางในการศึกษา และงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นครูผู้สอนกิจกรรมการ
เคลื่อนไหว ในระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำนวน 3,476 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ คือ ครูผู้สอนกิจกรรมเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน
 - 2.2 ตัวแปรตาม คือ
 - 2.2.1 สภาพการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
ตามความเป็นจริง
 - 2.2.2 ปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว หมายถึง กระบวนการที่ครูจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ ตามแนวการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536
2. สภาพการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว หมายถึง สภาพการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวให้แก่นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในห้องเรียนตามความเป็นจริง ตามแนวการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536
3. ปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว หมายถึง อุปสรรคหรือสิ่งขัดขวางต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว ตามแนวการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536
4. โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 12 มี 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดตราด จังหวัดระยอง จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยมีดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

- 1.1 ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร
- 1.2 องค์ประกอบของหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 1.3 ความหมายและความสำคัญของการสอน
- 1.4 แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536
- 1.5 ความหมายของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและแผนการสอนกิจกรรมการ

เคลื่อนไหว

- 1.6 ลักษณะพัฒนาการของเด็กก่อนประถมศึกษา

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
- 2.2 งานวิจัยในประเทศไทย

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร

นักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายหลักสูตรไว้ในลักษณะที่แตกต่างกันไป เช่น หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นตามความเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน (Turner. 1970 : 209) หลักสูตร หมายถึง โปรแกรมในการเรียนการสอนทั้งหมดของโรงเรียนที่วางไว้ตลอดปี รวมทั้งกิจกรรมนอกหลักสูตรที่โรงเรียนได้จัดให้กับเด็กด้วย (Willgoose. 1974 : 78)

ธำรง บัวศรี (2518 : 64) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง ประสบการณ์ทางการศึกษา ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนภายในด้านต่างๆ อย่างดีที่สุด จนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมของตนเองอย่างมีความสุข

กรมวิชาการ (2524 : 4) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตร หมายถึง ข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศ เพื่อนำไปสู่ความหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ (2527 : 179) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ทั้งหมดมวลที่จัดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจในแผนการศึกษา

วิชัย ดิสสระ (2535 : 10) อ้างถึง เลวิส และเมเยิล (Lewis and Miel) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า เป็นเชื้อของความตั้งใจเกี่ยวกับโอกาสในการจัดให้คนได้รับการศึกษาร่วมกับคนอื่นกับสิ่งอื่นๆ ในระยะเวลาและเนื้อหาที่จัดไว้อย่างแน่นอน

ทรัมป์ และมิลเลอร์ (Trump and Miller. 1968 : 11-12) กล่าวว่า หลักสูตร คือ กิจกรรมการเรียนการสอนชนิดต่างๆ ที่เตรียมการไว้ และจัดให้แก่เด็กนักเรียน โดยโรงเรียนหรือระบบโรงเรียน

สุมิตร คุณานุกร (2520 : 2) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง โครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะสอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้

จากทัศนะและแนวความคิดจากนักการศึกษาดังกล่าวแล้ว จึงสรุปได้ว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดให้แก่เด็กนักเรียนทั้งในห้องและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้รับความรู้และเกิดการพัฒนาตามที่วัตถุประสงค์กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนเป็นสื่อกลาง

ความสำคัญของหลักสูตร

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 7-8) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นหัวใจของการศึกษา ทั้งนี้ เพราะหลักสูตรเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า การศึกษาของประเทศ ซึ่งเปรียบเสมือนแนวทางที่สามารถทำให้เยาวชนทราบได้ทันทีว่า การจัดการศึกษาของประเทศที่จัดให้แก่เยาวชนนั้นไปในทางใดเน้นหนักไปในทางใด ในแง่ของความรู้การเสริมสร้างทักษะ และทัศนคติ อันมีผลโดยตรงต่อตัวเด็กและสังคม

สุมิตร คุณานุกร (2518 : 2) กล่าวว่า หากจะเปรียบความมุ่งหมายทางการศึกษาในระดับชาติ เป็นอุดมคติ อุดมการณ์ ความใฝ่ฝันของบุคคลแล้ว หลักสูตรก็เปรียบได้กับโครงการของการปฏิบัติ เพื่อให้อุดมคตินั้นบรรลุถึงผลสำเร็จ

ดังนั้น หลักสูตรจึงมีความสำคัญมากเพราะเป็นแนวทางที่จะทำให้ครูได้ทราบถึงจุดประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียน

องค์ประกอบของหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 12) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร คือการนำหลักสูตรไปใช้หรือนำไปปฏิบัติ การนำหลักสูตรไปใช้นั้นรวมถึงกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนวัสดุและอุปกรณ์ประกอบการสอน แต่กิจกรรมที่สำคัญยิ่งคือ “การสอน” หรืออาจกล่าวว่า การสอนเป็นหัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับการสอนของครูเป็นส่วนใหญ่ ถ้าปราศจากหลักสูตรแล้ว การสอนก็ไม่สามารถดำเนินไปอย่างเป็นระบบระเบียบและถูกต้อง ดังนั้น จึงถือได้ว่าหลักสูตรและการสอนเป็นของคู่กันอย่างแยกจากกันไม่ออก

สัจด์ อุทรานันท์ (2530 : 84-85) ได้เสนอถึงองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรประกอบด้วยส่วนต่างๆ 4 ประการ คือ

1. จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ
2. เนื้อหาสาระและวิธีการจัด
3. แนวการนำหลักสูตรไปใช้สอน
4. การประเมินผล

สุมิตร คุณานุกร (2520 : 9) ได้กล่าวว่า หลักสูตรมี 4 องค์ประกอบ คือ

1. ความมุ่งหมาย
2. เนื้อหา
3. การนำหลักสูตรไปใช้
4. การประเมินผล

วิชัย ดิสสระ (2535 : 12) ได้สรุปองค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย 4 ประการ คือ

1. หลักสูตรแม่บท
2. เอกสารและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. กิจกรรมการเรียน
4. การประเมินผล

สุมิตร คุณานุกร (2520 : 130-131) ได้กล่าวถึงการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนว่า หมายถึง การตีความหมาย และการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร สิ่งที่ผู้นำหลักสูตรไปใช้จะต้องตีความหมายก็คือ ความมุ่งหมายของหลักสูตรจากปรัชญาการศึกษาสู่จุดหมายของการสอน การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนนี้จะออกมาในรูปของเอกสารหลักสูตร ซึ่งจะช่วยขยายความในหลักสูตรกระจ่างมากขึ้น

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 120) ได้กล่าวถึงความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูนำเอาโครงการสอนของหลักสูตรที่เป็นรูปเล่มเหล่านั้น ไปปฏิบัติให้บังเกิดผล และรวมถึงการบริหารงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวก และนักเรียนสามารถสอนและเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

วิชัย ดิสสระ (2535 : 97) ได้กล่าวสรุปถึงการนำหลักสูตรไปใช้ว่า จะเกิดประสิทธิภาพ มากน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ การเตรียมครู บทบาทของผู้บริหารหรือ อาจารย์ใหญ่ และการสอนของครู

ชมพันธ์ ภูษธร ณ อุษยา (2530 : 3-5) ได้อ้างถึง ไทเลอร์ (Tyler) และทาบ (Taba) ว่า หลักเกณฑ์ในการจัดหลักสูตรและการสอนนั้น ควรตอบคำถามที่เป็นพื้นฐาน 4 ประการ คือ

1. มีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาอะไรบ้างที่โรงเรียนควรแสวงหา
2. มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่โรงเรียนจัดขึ้น
3. จะจัดประสบการณ์ทางการศึกษาอย่างไร จึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ
4. จะประเมินผลประสิทธิภาพของประสบการณ์ในการเรียนอย่างไรจึงจะตัดสินได้ว่า

บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น หลักสูตรจึงประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ประการ คือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล แต่จะมีรายละเอียดปลีกย่อยในแต่ละเรื่องจะอยู่ในแผนการสอน ปัจจุบัน เพื่อให้โรงเรียนต้องเสียเวลาในการจัดทำแผนการสอนและแผนการสอน สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดทำแผนการสอนอย่างละเอียดชัดเจนทุกกระบวนการ จึงเป็นประโยชน์มากสำหรับครูผู้สอน

ความหมายและความสำคัญของการสอน

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2517 : 10) ได้ให้ความหมายของการสอนว่า การสอน คือ กระบวนการที่ครูพยายามสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนในอันที่จะแนะนำให้นักเรียนมีกิจกรรม ในการแก้ปัญหาทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล โดยใช้เทคนิคที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสม ของเด็ก และสถานการณ์โดยทั่วไปในปัจจุบันนี้ การสอนมีขอบเขตกว้างขวางมาก กลุ่มเอกสาร สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้น การช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล และการประเมินผล รวมทั้งการปรับปรุงการสอนด้วย

ประทีป พานิชชาติ (2528 : 2) ได้ให้ความหมายของการสอนว่า การสอน คือวิธีการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 2) ได้ให้ความหมายของการสอนว่า เป็นวิธีการทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสนุกสนานและความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน การสอนมิใช่เป็นการให้เพียงอย่างเดียว แต่ยังเป็นการแลกเปลี่ยนด้วย เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นต้น

สุมิตร คุณานุกร (2518 : 135) ได้กล่าวว่าการสอนคือ การที่บุคคลผู้หนึ่งนำเอาความรู้สึนึกคิด และชีวิตของตนเองมาเปิดเผยให้บุคคลอีกผู้หนึ่งทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้พิจารณาและเลือกสรรเอาคุณสมบัติ ทักษะคติ และค่านิยมที่จับไวมายึดถือเป็นของตนเอง และปฏิบัติตาม นอกจากนี้ยังได้อ้างถึงท่านพุทธทาสภิกขุ ได้ให้ความหมายของการสอนว่า การสอนคือผู้นำทางวิญญาณ และครูคือผู้นำทางวิญญาณ

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 :5) การสอนหมายถึง การที่บุคคลผู้หนึ่ง (ครู) นำเอาความรู้สึนึกคิด และชีวิตของตนเองมาเผยแพร่ให้บุคคลอีกผู้หนึ่ง (นักเรียน) ทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้พิจารณาเลือกสรรเอาคุณสมบัติ เจตคติ และค่านิยมที่สนใจ มายึดถือเป็นของตนเองและปฏิบัติตาม หรือการสอนคือการช่วยเหลือให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

จากแนวความคิดของนักศึกษาดังกล่าว จึงสรุปความหมายของการสอนได้ว่า หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ที่ครูใช้พัฒนาเด็กให้เกิดความเจริญงอกงาม และพัฒนาทุก ๆ ด้าน

แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 3-4) ได้กำหนดแนวการจัดประสบการณ์แก่นักเรียนก่อนระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2536 ไว้ดังนี้

1. เป้าหมายของการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาล มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

1. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
2. พัฒนากล้ามเนื้อและประสาทสัมผัส
3. มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย
4. เรียนรู้การระวังและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

1. รู้จักผ่อนคลายความเครียด มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
2. ควบคุมอารมณ์ของตนเอง และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
4. มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
5. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย
6. มีความรักและชื่นชมในศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่งดงาม

ของท้องถิ่นและประเทศชาติ

7. เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

พัฒนาการด้านสังคม

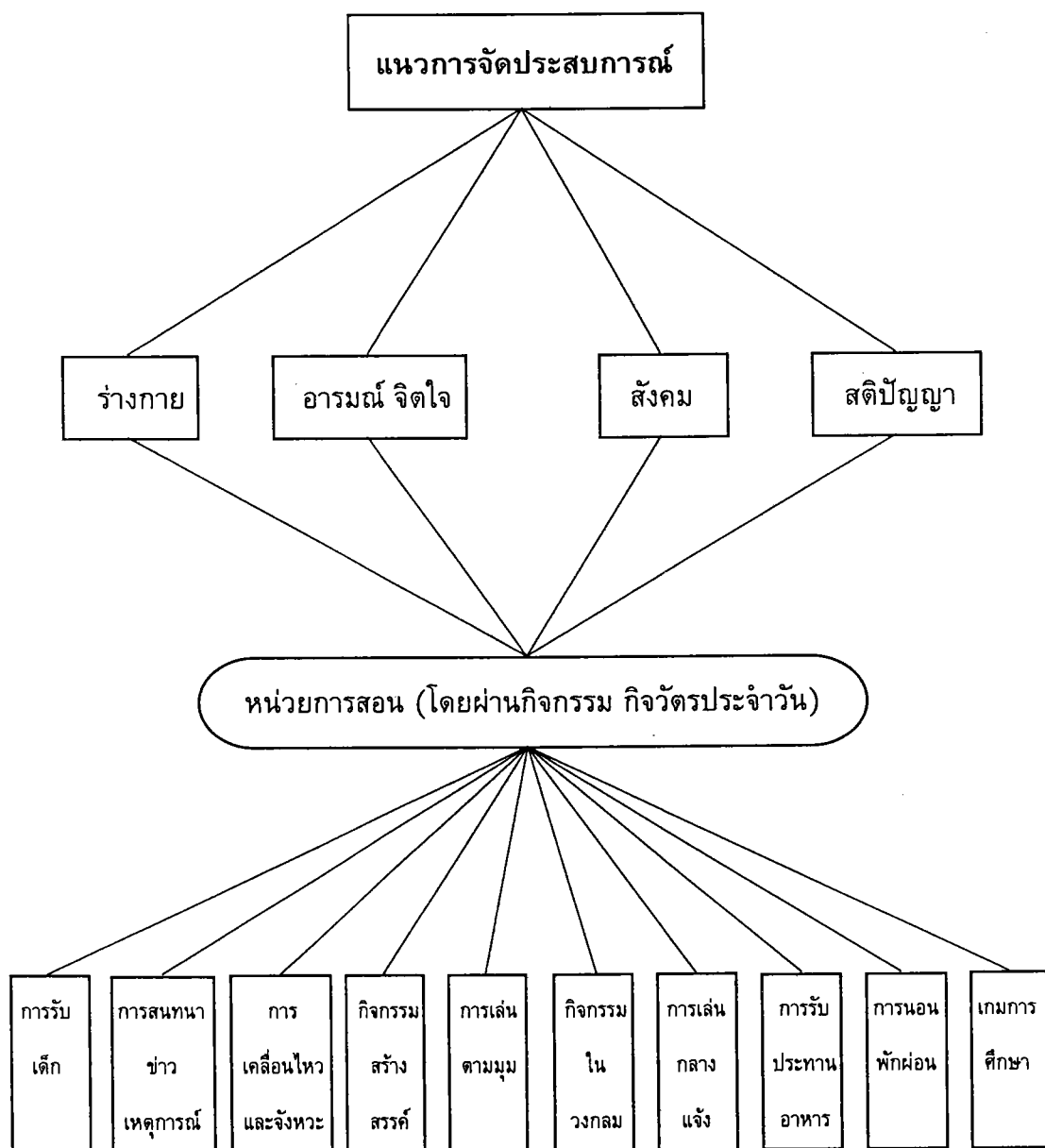
1. รู้จัก เข้าใจตนเองและบุคคลที่ใกล้ชิด
2. รู้จักบุคคล ความสำคัญของครอบครัว สังคมและชุมชน
3. มีสังคมนิสัยที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
4. มีความสนใจ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
5. มีความภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และความเป็นไทย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

1. สามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมาย
2. มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
3. มีความสามารถในการรับรู้ โดยใช้ประสาทสัมผัส
4. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและการให้เหตุผล
5. มีความคิดสร้างสรรค์
6. มีความจำดี
7. มีนิสัยรักการเรียนรู้ และมีความสนใจต่อสิ่งที่พบเห็น

2. โครงสร้างของแนวการจัดประสบการณ์

แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับอนุบาลศึกษา ได้กำหนดจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการขึ้นเป็นหน่วยการสอน ให้เด็กได้ทำกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 แสดงโครงสร้างแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาลศึกษา โดยกำหนดการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการขึ้นเป็นหน่วยการสอน

รายการพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 รายการพัฒนาการนี้ใช้เป็นแนวทางในการนำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 12-17)

เป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย

1. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

พฤติกรรมและความสามารถชั้นอนุบาลปีที่ 1

1. น้ำหนักและส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์
2. สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์
3. มีพละนาามัยดี

พฤติกรรมและความสามารถชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. น้ำหนักและส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์
2. สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์
3. มีพละนาามัยดี

กิจกรรมเสนอแนะ

1. การเล่นกลางแจ้ง
 - 1.1 การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - 1.2 การเล่นเกมการละเล่นต่างๆ
 - 1.3 การเล่นน้ำเล่นทราย
 - 1.4 การเล่นเครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น จักรยาน ฯลฯ
 - 1.5 การเล่นกับอุปกรณ์กีฬาต่างๆ เช่น ลูกบอล ฯลฯ
 - 1.6 การเล่นอิสระในสนาม
2. การเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - 2.1 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด เขย่ง ฯลฯ
 - 2.2 การเคลื่อนไหวและแสดงท่าทางประกอบจังหวะและเพลง
3. การได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมที่ถูกต้องหลักโภชนาการ
4. การได้รับการดูแลเอาใจใส่สุขภาพพละนาามัยโดยความร่วมมือของทางโรงเรียน

และทางบ้าน

2. พัฒนากล้ามเนื้อและประสาทสัมผัส

2.1 พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

พฤติกรรมและความสามารถชั้นอนุบาลปีที่ 1

1. การทรงตัว

- 1.1 ยืนขาเดียวได้ประมาณ 5-8 วินาที
- 1.2 เดินทรงตัวบนขอนไม้หรือกระดานทรงตัวได้
- 1.3 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวได้
- 1.4 เดินสลับเท้าลงบันไดได้
- 1.5 กระโดดขาเดียวอย่างต่อเนื่องอยู่กับที่ได้ประมาณ 10 ครั้ง

2. การเคลื่อนไหว

- 2.1 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้คล่องแคล่ว
- 2.2 วิ่งอ้อมหลักได้โดยไม่จับหลัก
- 2.3 เดินหน้าเตะลูกบอลที่ห่างจากจุดเริ่มต้นประมาณ 1 เมตรได้
- 2.4 โยนลูกบอลขนาด 5-7 นิ้วได้ไกลประมาณ 1 เมตร
- 2.5 รับลูกบอลไกลประมาณ 1 เมตรได้โดยใช้มือและแขนไม่ใช่ลำตัวช่วย
- 2.6 กระโดดเท้าคู่สูงประมาณ 15 เซนติเมตร
- 2.7 กระโดดสองเท้าได้ไกลประมาณ 20 เซนติเมตร

พฤติกรรมและความสามารถชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. การทรงตัว

- 1.1 ยืนขาเดียวได้นานประมาณ 10 วินาที
- 1.2 เดินต่อเท้าถอยหลังบนเส้นตรงหรือกระดานแผ่นเดียว
- 1.3 กระโดดขาเดียวอย่างต่อเนื่องได้ประมาณ 1 เมตร

2. การเคลื่อนไหว

- 2.1 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้คล่องแคล่ว
- 2.2 กระโดด ปีน ใต้ ได้คล่องแคล่ว
- 2.3 วิ่งได้รวดเร็วและสามารถหยุดได้ทันที
- 2.4 วิ่งก้าวกระโดด (สกีป์) ได้
- 2.5 กระโดดเท้าคู่ได้สูงประมาณ 30 เซนติเมตร
- 2.6 โยนลูกบอลขนาด 5-7 นิ้ว ได้ไกลประมาณ 3 เมตร
- 2.7 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองได้
- 2.8 ตบ/เลี้ยงลูกบอล 3-4 ครั้ง อย่างต่อเนื่องได้

กิจกรรมเสนอแนะ

1. การเล่นเกมกลางแจ้งและในร่ม

- 1.1 การเล่นเครื่องสนาม
- 1.2 การเล่นเกมเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น รถจักรยานยนต์ ฯลฯ
- 1.3 การเล่นเกมอุปกรณ์กีฬาต่างๆ เช่น ลูกบอล ฯลฯ
- 1.4 การเล่นเกมการละเล่นต่างๆ
- 1.5 การเล่นเกมอิสระในสนาม
- 1.6 การเล่นเกมบล็อกกลวง
- 1.7 การเล่นเกมในมุมช่างไม้
- 1.8 การเล่นเกมน้ำเล่นทราย

2. การเคลื่อนไหวและจังหวะ

- 2.1 การเคลื่อนไหวพื้นฐานต่างๆ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด เขย่ง ฯลฯ
- 2.2 การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์อย่างอิสระและ/หรือใช้อุปกรณ์

ประกอบการฝึก เช่น ห่วงหอย ถูทราย แถบผ้า ฯลฯ

- 2.3 การแสดงท่าทางตามจินตนาการและคำบรรยาย
- 2.4 การแสดงท่าทางประกอบจังหวะ
- 2.5 การแสดงท่าทางเลียนแบบสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

3. การเล่นเกมเล่น เช่น บล็อก ขนาดใหญ่ เครื่องเล่นประเภทลากจูง

เครื่องเล่นประเภทค้อนดอกทุบ เครื่องเล่นประเภทเครื่องดนตรี ฯลฯ

4. การทำกิจกรรมสร้างสรรค์

- 4.1 การเล่นเกมทดลองเกี่ยวกับสี เช่น การละเลงสีด้วยนิ้วมือ การวาดภาพ
- 4.2 การปั้น บีบ คล้า ขยำ นวด ดินน้ำมัน ดินเหนียวหรือแป้งโด ฯลฯ

2.2 พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์

พฤติกรรมและความสามารถชั้นอนุบาลปีที่ 1

1. ใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วต่างๆ ได้
2. ปั้นวัสดุอย่างอิสระได้
3. วาดภาพอย่างอิสระและระบายสีอยู่ในขอบเขตได้
4. ใช้เชือกร้อยวัสดุได้
5. ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและเส้นโค้งได้
6. รินน้ำจากขวดใส่แก้วได้
7. ปิดและเปิดฝาขวดเกลียวได้

8. วางบล็อกขนาด 1×1 นิ้ว เรียงซ้อนกันได้ประมาณ 6 ก้อน

9. วาดรูป $\bigcirc$ $\square$ และ $\triangle$ ตามแบบได้

พฤติกรรมและความสามารถชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. ปั่นวัสดุเป็นรูปต่างๆ อย่างอิสระได้โดยมีเค้าความจริง

2. วาดภาพอย่างอิสระจริงและมีรายละเอียด

3. ร้อยวัสดุต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

4. ตัดกระดาษตามแนวซิกแซกได้

5. เทน้ำหรือทรายเต็มแก้วกรอกใส่ขวดได้

6. พับกระดาษตามรอยประเส้นทะแยงมุม 3 ทบได้

7. วางบล็อกขนาด 1×1 นิ้ว เรียงซ้อนกันได้ประมาณ 10 ก้อน

8. วาดรูป $\diamond$ ตามแบบได้

กิจกรรมเสนอแนะ

1. การทำกิจกรรมสร้างสรรค์

1.1 การวาดภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ และการระบายสี

1.2 การปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโด

1.3 การฉีก ตัด ปะ พับ

1.4 การพิมพ์ภาพ

1.5 การร้อยวัสดุต่างๆ

1.6 การพันเชือกรอบวัสดุหรือกิ่งไม้

1.7 การใช้นิ้วขีดเขียนเล่นในทราย ในอากาศหรือบนพื้นดิน

2. การเล่นเครื่องเล่น

2.1 การเล่นเครื่องสัมผัสประเภทต่างๆ เช่น ร้อยลูกปัด พลาสติก

สร้างสรรค์กระดานปักหมุด ปักหมุด เครื่องเล่นประเภทติดกระดุม รูดซิป ผูกเชือก ฯลฯ

2.2 การเล่นเกมบล็อกขนาดเล็กรูปทรงต่างๆ

2.3 การเล่นเกมการศึกษา

2.4 การเล่นเกมบะทราย

3. การเล่นเกมกลางแจ้งและในร่ม

3.1 การเล่นน้ำ ทราย

3.2 การเล่นเกมเล่นสนาม

3.3 การเล่นเกมในบ้านตุ๊กตา

3.4 การเล่นเกมขางไม้

4. ฝึกการเล่นกับนิ้วมือ

5. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การสวมเสื้อ ดัดกระดูก รูดซิป

การหวีผม การผูกเชือกหรือดัดกระดูกรองเท้า การรับประทานอาหาร

3. มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย

พฤติกรรมและความสามารถชั้นอนุบาลปีที่ 1

1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์
2. รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่
3. รักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องใช้ของตนเองได้ตามวัย
 - 3.1 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
 - 3.2 แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
 - 3.3 ล้างมือให้สะอาดหลังเข้าห้องส้วม
 - 3.4 ทำความสะอาดเครื่องใช้ต่างๆ ของตนเองเมื่อเลิกใช้
4. เล่นและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
5. ขับถ่ายและพักผ่อนเป็นเวลา
6. ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและโรคภัยไข้เจ็บได้เหมาะสมตามวัย

พฤติกรรมและความสามารถชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเป็นเวลา
2. รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่
3. รักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องใช้ของตนเองได้
 - 3.1 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
 - 3.2 แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
 - 3.3 ล้างมือให้สะอาดหลังเข้าห้องส้วม
 - 3.4 ทำความสะอาดเครื่องใช้ต่างๆ ของตนเองเมื่อเลิกใช้และจัดเก็บ

ได้เรียบร้อย

4. เล่นและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
5. ขับถ่ายและพักผ่อนเป็นเวลา
6. ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและโรคภัยไข้เจ็บได้เหมาะสมตามวัย

กิจกรรมเสนอแนะ

1. การได้รับการดูแลเอาใจใส่สุขภาพพลานามัยจากความร่วมมือของทาง

โรงเรียนและที่บ้าน

2. ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เกิดแรงจูงใจเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องใช้การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ เช่น

- 2.1 การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
- 2.2 การรับประทานอาหาร
- 2.3 การเล่นและออกกำลังกายกลางแจ้ง
- 2.4 การนอนพักผ่อนตามเวลา

ฯลฯ

4. เรียนรู้การระวังรักษาความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น
พฤติกรรมและความสามารถชั้นอนุบาลปีที่ 1

1. เล่นเครื่องเล่นต่างๆ อย่างถูกวิธีและปลอดภัย
2. รู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งนี้อาจก่อให้เกิดอันตราย เช่น
 - 2.1 การเล่นกับสัตว์
 - 2.2 ไม่เล่นปลั๊กไฟ
 - 2.3 เล่นในบริเวณที่ปลอดภัย

พฤติกรรมและความสามารถชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. เล่นอย่างถูกวิธีและปลอดภัย
2. ใช้เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ อย่างถูกวิธี
3. สามารถหลีกเลี่ยงสิ่งนี้อาจก่อให้เกิดอันตราย เช่น
 - 3.1 การเล่นกับสัตว์
 - 3.2 ไม่เล่นปลั๊กไฟ
 - 3.3 เล่นในบริเวณที่ปลอดภัย

กิจกรรมเสนอแนะ

1. การเล่นกลางแจ้ง
 - 1.1 เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธี
 - 1.2 เล่นในบริเวณที่ปลอดภัยเช่น ไม่ไปเล่นใกล้บ่อน้ำ สถานที่รกร้าง

ฯลฯ

2. การเล่นอิสระในมุมเล่น
 - 2.1 เล่นเครื่องเล่นได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย เช่น
 - ไม่นำลูกบิดใส่หู ปาก จมูก ฯลฯ
 - ไม่ขว้างปาของเล่นของใช้
 - วางของเล่นของใช้เข้าที่ทุกครั้ง

3. กิจกรรมในวงกลม

- 3.1 การสาธิตและปฏิบัติการทดลอง
- 3.2 การเล่นบทบาทสมมติ
- 3.3 การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์
- 3.4 การร้องเพลง
- 3.5 การท่องคำคล้องจอง
- 3.6 การศึกษานอกสถานที่
- 3.7 การสนทนาโต้ตอบ การเล่าประสบการณ์

3. หลักการจัดกิจกรรม

เพื่อให้การจัดประสบการณ์ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายข้างต้น จึงกำหนดการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และให้สอดคล้องกับความสามารถของเด็กแต่ละคน
2. จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และจัดสัดส่วนให้พอเหมาะกับความสามารถของเด็กแต่ละวัย
3. จัดกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรง ในสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงให้มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้หลายรูปแบบ เช่น การทดลอง ทักษะศึกษา การสนทนาแสดงความคิดเห็น ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ฯลฯ ให้เด็กได้มีโอกาสทำงานทั้งเป็นรายบุคคล ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
5. จัดกิจกรรมให้มีลักษณะสมดุลกัน เช่น ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน สงบ และเคลื่อนไหวกิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูเป็นผู้ริเริ่ม
6. จัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น เหมาะสมกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม
7. จัดกิจกรรมสอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ตามกำหนดวัน และพิธีการทางศาสนาของท้องถิ่น

4. ตารางกิจกรรมประจำวันกำหนดไว้โดยประมาณ ดังนี้

08.00 - 08.15 น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบภาพ บันทึกคำพูดเด็ก พาเด็กไปห้องน้ำ
08.15 - 08.30 น.	เคารพธงชาติ และสวดมนต์
08.30 - 08.40 น.	สำรวจการมาโรงเรียน สนทนา ข่าวและเหตุการณ์
08.40 - 09.00 น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.00 - 10.00 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม
10.00 - 10.10 น.	พัก (รับประทานอาหารว่าง)
10.10 - 10.30 น.	กิจกรรมในวงกลม
10.30 - 11.00 น.	การเล่นกลางแจ้ง
11.00 - 12.00 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
12.00 - 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 - 14.20 น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.20 - 14.30 น.	พัก (รับประทานอาหารว่าง)
14.30 - 14.50 น.	เกมการศึกษา
14.50 - 15.00 น.	สรุป เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวัน สามารถปรับให้เหมาะสมกับเวลา เหตุการณ์ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี สภาพชุมชนและท้องถิ่น แต่ทั้งนี้ต้องมีครบทุกกิจกรรม

5. ขอบข่ายกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด เขย่ง ฯลฯ
2. การเล่นเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ เช่น เลียนแบบท่าทางของ

บุคคลในอาชีพต่างๆ เลียนแบบท่าทางสัตว์ พาหนะ ฯลฯ

3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและจังหวะของดนตรี
4. การท่าทางประกอบเพลง
5. การท่าทางกายบริหาร
6. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์อย่างอิสระและ/หรือ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ

การฝึกเช่นเชือก ริบบิ้นผ้า กระดาษหนังสือพิมพ์ ห่วงหอย ถูทราย ฯลฯ

7. การฟังสัญญาณแล้วปฏิบัติตามข้อตกลง
8. การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เรื่องราว และจินตนาการ
9. การฝึกความจำ
10. การฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม

6. ความหมายของแผนการจัดประสบการณ์

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537 : 31) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดประสบการณ์ สรุปได้ว่า หมายถึง หนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กนักเรียน เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเอาเนื้อหาและรายการประสบการณ์จากแนวประสบการณ์มาบูรณาการ จัดเป็นหน่วยการสอน แผนการจัดประสบการณ์จะประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย ความคิดรวบยอด เนื้อหา กิจกรรมการเรียน สื่อการเรียน การวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายซึ่งครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

อาคม จันทสุนทร (2520 : 235-239) อธิบายความหมายของแผนการสอนว่า แผนการสอนเป็นเอกสารที่ให้รายละเอียดในการสอนตามหลักสูตรแก่ครู มีลักษณะคล้ายประมวลการสอน โครงการสอนและบันทึกการสอนรวมกัน โดยครูสามารถใช้เป็นแนวการสอนได้ เพราะแผนการสอนจะบอกรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ความคิดรวบยอด เนื้อหา กิจกรรมการเรียน สื่อการเรียน

7. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแผนการจัดประสบการณ์แก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และปีที่ 2 ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2537 : 9-12)

การเคลื่อนไหวและจังหวะ หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กันอย่างดีในการเคลื่อนไหว
2. เพื่อสนองความต้องการตามธรรมชาติ ความสนใจ และความพอใจของเด็ก
3. เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
4. เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด

5. เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ สนุกสนานรื่นเริงจากการเล่นกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะแบบต่างๆ

6. เพื่อพัฒนาด้านสังคม การปรับตัวและความร่วมมือในกลุ่ม

7. เพื่อให้โอกาสเด็กได้แสดงออกและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ขอบข่าย/เนื้อหา

1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ได้แก่ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็ก เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด การทำท่าควมม้า การเขย่ง ฯลฯ

2. การเล่นเลียนแบบ ได้แก่ การเล่นที่สมมุติให้เด็กเป็นสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเคลื่อนที่หรืออยู่กับที่ได้ เช่น เลียนแบบท่าทางสัตว์ เลียนแบบวัตถุที่เคลื่อนที่ได้ เช่น รถไฟ เครื่องบิน ฯลฯ

3. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางประกอบเพลง เช่น เพลงไก่ เพลงคนนาคนม เพลงสวัสดีปีใหม่ ฯลฯ

4. การท่าทางกายบริหารประกอบเพลง ได้แก่ การท่าทางกายบริหารตามจังหวะ ทำนองเพลง หรือคำคล้องจอง

5. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การเคลื่อนไหวที่让孩子คิดสร้างท่าทางขึ้นเอง อาจขึ้นด้วยการป้อนคำถามหรือออกคำสั่ง และหรือเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ การฝึก เช่น ห่วงหอย แก้วผ้า ริบบิ้น ถุงทราย ฯลฯ

6. การเล่นหรือแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เรื่องราว ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ครูเล่า

7. การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางตามสัญญา หรือคำสั่งตามที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม

8. การฝึกท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางจากความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเอง แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตามกิจกรรม

กิจกรรม แบ่งออกเป็น 2 ตอน

1. กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่ต้องฝึกทุกครั้งก่อนที่จะทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป ลักษณะการจัดกิจกรรมมีจุดเน้นในเรื่องจังหวะและการเคลื่อนไหวหรือท่าทางอย่างอิสระ เช่น

1.1 ให้เด็กทราบถึงข้อตกลงในเรื่องสัญญาณและจังหวะ ซึ่งครูจะใช้เครื่องหมายให้จังหวะชนิดใดก็ได้ โดยครูต้องทำความเข้าใจกับเด็กก่อนว่าสัญญาณนั้นหมายถึงอะไร เช่น

- ให้จังหวะ 1 ครั้ง สม่่าเสมอ แสดงว่า ให้เด็กเดินหรือเคลื่อนไหวไป

เรื่อยๆ ตามจังหวะ

- ให้จังหวะ 2 ครั้งติดกัน แสดงว่า ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวโดยเด็กจะต้องหยุดนิ่งจริงๆ หากกำลังอยู่ในท่าใดก็ต้องหยุดนิ่งในท่านั้นจะเคลื่อนไหวหรือเปลี่ยนท่าไม่ได้

- ให้จังหวะเร็ว แสดงว่า ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว แต่ในบางกิจกรรม เช่น การฝึกการเป็นผู้นำหรือผู้ตามจะหมายถึงการเปลี่ยนตำแหน่ง

1.2 ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามความคิดจินตนาการของตนเองโดยใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายให้มากที่สุดและขณะเดียวกันต้องคำนึงถึงองค์ประกอบพื้นฐานในการเคลื่อนไหว ซึ่งได้แก่การใช้ร่างกายตนเอง การใช้พื้นที่บริเวณ การเคลื่อนไหวอย่างมีอิสระมีระดับและจังหวะ

2. กิจกรรมสัมพันธ์เนื้อหา เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยเน้นการทบทวนเรื่องที่ได้รับรู้จากกิจกรรมอื่นและนำมาสัมพันธ์กับเนื้อหา โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมหลายวิธี ดังนี้

2.1 การทำท่าทางประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหวหรือบริหารร่างกายอย่างอิสระประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง

2.2 การปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามที่ครูออกคำสั่ง เช่น การจัดกลุ่มตามจำนวน การทำท่าทางตามคำสั่ง ฯลฯ

2.3 การปฏิบัติตามข้อตกลง เป็นการจัดกิจกรรมโดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อกำหนด เช่น การฝึกความจำสถานที่สมมุติ สัญญาณ ท่าทาง เกมการละเล่น ฯลฯ

2.4 การเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นการจัดกิจกรรมโดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายหรือทำท่าทางเป็นผู้นำให้เพื่อนปฏิบัติตามหมุนเวียนสลับกันไป

2.5 การทำท่าทางตามจินตนาการเป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กทำท่าทางตามความคิดจินตนาการโดยฟังคำบรรยายเรื่องราว เพลง ทำนอง โดยทำท่าทางจินตนาการประกอบอุปกรณ์ เช่น ห่วงหอย ริบบิ้น เชือก ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเริ่มจากการเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระ โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหวกระจายภายในห้อง

2. ควรให้เด็กคิดหาวิธีเคลื่อนไหวทั้งแบบที่ต้องเคลื่อนที่และไม่ต้องเคลื่อนที่เป็นรายบุคคล เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม

3. ควรกำหนดจังหวะสัญญาณนัดหมายในการเคลื่อนไหวต่างๆ เมื่อเปลี่ยนท่าหรือหยุด ให้เด็กทราบเมื่อทำกิจกรรมทุกครั้ง

4. ควรใช้วัสดุอุปกรณ์ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น กระดาษ หนังสือพิมพ์ เศษผ้า เชือก ท่อนไม้ ประกอบการเคลื่อนไหวและให้จังหวะ
5. ควรสร้างบรรยากาศอย่างอิสระให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นเพลิดเพลินและสนุกสนาน
6. กรณีเด็กไม่เข้าร่วมกิจกรรม ครูไม่ควรบังคับ ควรให้เวลาและโน้มน้าวให้เด็กสนใจเข้าร่วมในกิจกรรม
7. ควรจัดให้มีเกมการเล่น การแข่งขันกันบ้าง เพื่อกระตุ้นเร้าความสนใจของเด็กมากขึ้น
8. ให้เล่นเป็นเรื่องราว โดยการเล่นเรื่องให้เด็กฟัง เด็กเกิดจินตนาการและเคลื่อนไหวไปตามเรื่องนั้นๆ
9. หลังจากเด็กได้ทำกิจกรรม ต้องให้เด็กพักผ่อน ครูอาจให้เด็กนอนเล่นบนพื้นภายในห้องนั่งพักหรือเล่นสมมุติเป็นตุ๊กตา ครูอาจเปิดเพลงเบาๆ ที่สร้างความรู้สึกให้อยากพักผ่อน
10. การจัดกิจกรรมควรจัดตามกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันและควรจัดให้เป็นที่น่าสนใจ เกิดความสนุกสนาน

การประเมินผลจะใช้วิธีการสังเกตโดยครูจะสังเกตในสิ่งต่อไปนี้

1. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย
2. การทำท่าทางใหม่ๆ ไม่ซ้ำกับเพื่อน
3. การทำท่าทางตามคำสั่งและข้อตกลง
4. การแสดงออกและความสนุกสนาน

8. การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลความพร้อมด้านร่างกายได้กำหนดให้มีหลักการและวิธีการ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534 : 16-57)

พัฒนาการด้านร่างกายหมายถึงการเจริญเติบโตของร่างกายด้านโครงสร้าง กับด้านสมรรถภาพในการเคลื่อนไหวทำงานของอวัยวะต่างๆ ด้านโครงสร้างได้แก่น้ำหนัก ส่วนสูง รอบอก รอบศีรษะและภาวะโภชนาการ ด้านสมรรถภาพในการเคลื่อนไหวทำงานของอวัยวะหรือสมรรถภาพทางกลไก หมายถึงการเคลื่อนไหวทำงานที่ประสานกันระหว่างกล้ามเนื้อ กับประสาท เช่น การหยิบจับสิ่งของ ทำงานการวาดภาพ เขียนหนังสือ การเดิน การวิ่ง การเล่น การกระโดด การต้านแรงปะทะจากภายนอก การเล่นเกมกลางแจ้ง ตลอดจนการเล่นกีฬา

การเจริญเติบโตทั้งด้านน้ำหนัก ส่วนสูง ภาวะโภชนาการและการเคลื่อนไหวทำงานของอวัยวะจะทำให้พัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามมาตรฐาน การพัฒนาทาง

ร่างกายนี้จะช่วยสร้างพัฒนาการของกล้ามเนื้อ ทั้งความแข็งแรงและความสัมพันธ์ในการแสดง จนเกิดเป็นความคล่องแคล่วว่องไวและความแม่นยำในการปฏิบัติ ซึ่งความแข็งแรงของกล้ามเนื้อนี้จะส่งผลให้มีน้ำหนักตัวและมีความสูงเพิ่มขึ้น ทั้งยังจะช่วยเสริมบุคลิกภาพที่สง่างามอีกด้วย

ความพร้อมด้านร่างกาย จัดเป็น 5 ลำดับที่ต่อเนื่องกัน คือ

1. ความแข็งแรง
2. การทรงตัว
3. ความอ่อนตัว
4. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ
5. ความคล่องแคล่วว่องไว

ตัวชี้บ่งที่นำเสนอในที่นี้เป็นตัวชี้บ่งสำหรับการสอบวัด ส่วนการฝึกนั้นให้ใช้กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ที่เสนอไว้แล้ว ไม่ควรนำเอาตัวชี้บ่งในการวัดนี้ไปใช้ฝึกฝน โดยเฉพาะและเมื่อเด็กแสดงความพร้อมได้แล้วก็พัฒนาให้สูงขึ้น โดยเพิ่มความรวดเร็ว คล่องแคล่วและความแม่นยำในกิจกรรมที่ฝึกนั้นๆ

ความแข็งแรง หมายถึง ความสามารถของกล้ามเนื้อ ซึ่งทำให้เกิดความตึงตัว เพื่อใช้แรงในการยกหรือดึงของต่างๆ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อจะช่วยทำให้ร่างกายทรงตัว เป็นรูปร่างขึ้นมาได้หรือที่เรียกว่าความแข็งแรงเพื่อรักษาทรงตัวซึ่งจะเป็นความสามารถของกล้ามเนื้อที่ช่วยให้ร่างกายทรงตัวต้านกับแรงศูนย์ถ่วงของโลกอยู่ได้โดยไม่ล้มลง ส่วนความแข็งแรงเพื่อใช้ในการเคลื่อนที่เป็นความแข็งแรงของกล้ามเนื้อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวจนขั้นพื้นฐาน เช่น การวิ่ง การกระโดด เป็นต้น ความแข็งแรงอีกชนิดหนึ่งของกล้ามเนื้อเรียกว่าความแข็งแรงเพื่อเคลื่อนไหวในมุมต่างๆ ได้แก่การเคลื่อนไหวแขนและขาในมุมต่างๆ เพื่อเล่นเกมกีฬา หรือใช้ในการขว้าง การเตะและการตี ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อในการเกร็งเป็นความสามารถของร่างกายในการต้านทานต่อแรงที่มากระทำจากภายนอกโดยไม่ล้ม หรือสูญเสียการทรงตัวไป

ระดับคุณภาพของพัฒนาการ

1. ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
2. ทำได้ถูกต้องแต่ยังไม่คล่อง
3. ทำได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง

ตัวชี้บ่งที่ใช้วัด

1. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขน ได้แก่
 1. การยืนเหยียดแขน
 2. การกางแขนทั้งสองข้างหมุนไปข้างหน้าและข้างหลัง

3. การเขย่งปลายเท้าพร้อมกับเหยียดแขนทั้งสองข้างขึ้นไปเหนือศีรษะ
4. การดันพื้นด้วยลำตัวส่วนบน
5. การขว้างลูกบอลไกล
2. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา ได้แก่
 1. การวิ่งอยู่กับที่
 2. การกระโดดแบบควมม้า
 3. การกระโดดขาเดียวเตะ
 4. การวิ่งแล้วหยุดได้ทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว
 5. การยืนย่อเข่าก้มลงยกของ

การทรงตัว หมายถึง การประสานงานระหว่างระบบประสาทกับกล้ามเนื้อในขณะที่ร่างกายปฏิบัติงานทำให้ร่างกายอยู่ในสภาวะสมดุลตลอดเวลาในระดับคุณภาพของการพัฒนาการ

1. ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
2. ทำได้ถูกต้องแต่ไม่คล่อง
3. ทำได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง

ตัวชี้บ่งที่ใช้วัด

1. การเหยียดลำตัวไปทางด้านข้าง
2. การกระโดดขาเดียว
3. การกระโดดสองขา
4. การเดินกอริลล่า
5. การทรงตัวด้วยเท้าข้างเดียว

ความอ่อนตัว หมายถึง ความสามารถในการเคลื่อนไหวของส่วนแขน ส่วนขา หรือส่วนต่างๆ ของร่างกายให้เต็มขีดจำกัดของการเคลื่อนไหวนั้นๆ การพัฒนาทางด้านความอ่อนตัว ทำได้โดยการเหยียดยืดกล้ามเนื้อและเอ็นยืด หรือการให้แรงต้านทานให้กล้ามเนื้อและเอ็นยืดต้องทำงานมากขึ้น

ระดับคุณภาพของการพัฒนาการ

1. ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
2. ทำได้ถูกต้องแต่ไม่คล่อง
3. ทำได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง

ตัวชี้บ่งที่ใช้วัด

1. การยื่นบิตลำตัวซ้าย - ขวา
2. การนั่งเหยียดขาข้ามลำตัวเหยียดแขนแตะหน้าแข้ง
3. การเหยียดแขนข้ามลำตัว
4. การถีบจักรยานในอากาศ
5. การนั่งเหยียดเท้าจับมือกับคู่โล่ลำตัว

ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ หมายถึง ความสามารถในการทำงานที่ประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อร่างกายจะแสดงพฤติกรรมเคลื่อนไหวได้ดีเพียงใดนั้น จะขึ้นอยู่กับการทำงานที่ประสานกันของระบบประสาท ซึ่งสามารถจะรับรู้จำแนกและตอบสนองได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ระดับคุณภาพของการพัฒนา

1. ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
2. ทำได้ถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว
3. ทำได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง

ตัวชี้บ่งที่ใช้วัด

1. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อมือ ได้แก่
 - 1.1 การรับส่งลูกบอล
 - 1.2 การโยนลูกบอลลงตะกร้า
 - 1.3 การกลิ้งลูกบอลให้กระทบเป้า
 - 1.4 การปาเป้า
 - 1.5 การตัดกระดาษตามแนวเส้นที่กำหนด
2. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อขา ได้แก่
 - 2.1 การเดินถอยหลังตามเส้นที่กำหนดให้
 - 2.2 การเดินไปข้างๆ
 - 2.3 การสลับเท้า
 - 2.4 การเตะลูกบอลเข้าประตู
 - 2.5 การกระโดดสลับเท้า

ความคล่องแคล่วว่องไว หมายถึง ความสามารถในการเปลี่ยนทิศทางหรือตำแหน่งอย่างรวดเร็ว และได้ผลอย่างแท้จริงในขณะที่กำลังเคลื่อนไหวโดยใช้ความเร็วได้อย่างเต็มที่

ระดับคุณภาพของพัฒนาการ

1. ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
2. ทำได้ถูกต้องแต่ยังไม่คล่อง
3. ทำได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง

ความหมายของคำว่ากิจกรรมการเคลื่อนไหว

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 (2530 : 98) ได้อธิบายคำว่า กิจกรรม หมายถึง การที่ผู้เรียนปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ การเคลื่อนไหว หมายถึง ไม่อยู่นิ่ง ไม่คงที่ แสดงกิริยาหรือปฏิกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

ผาณิต บิลมาศ (2530 : 26-32) ได้อธิบายการเคลื่อนไหว (Movement) ต่างๆ ของบุคคลมีอิทธิพลจากองค์ประกอบ 3 ชนิด คือ องค์ประกอบด้านการกระทำทางร่างกาย องค์ประกอบด้านโครงสร้าง และองค์ประกอบด้านจิตวิทยาและสังคม และได้อธิบายการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (Basic Fundamental Movement) ว่าเป็นรูปพื้นฐานของการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การปา การห้อยโหน การแบก เป็นต้น ประสิทธิภาพของทักษะพื้นฐานเหล่านี้จะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบพื้นฐานของร่างกาย

การเคลื่อนไหว คือการเปลี่ยนตำแหน่งที่ต่อเนื่องกันของร่างกาย โดยอาศัยการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของแต่ละระบบภายในร่างกาย เริ่มจากระบบโครงร่างการทำงานของกระดูก และข้อต่อต่างๆ ระบบไหลเวียนโลหิตเพื่อนำสารอาหารหรือพลังงานไปสู่กล้ามเนื้อ ทำให้เกิดการเคลื่อนไหว และระบบการหายใจทำหน้าที่ขนถ่ายของเสียจากการทำงานของกล้ามเนื้อออกมา ระบบต่างๆ เหล่านี้จะทำงานสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง (พีระพงศ์ บุญศิริ. 2532 : 20)

แอนนารีโน (Annareno. 1973 : 22) ได้อธิบายว่ามนุษย์จะมีการเคลื่อนไหวที่ดีและสมบูรณ์ได้จะต้องมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (Basic Movements) ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ทักษะการเคลื่อนไหวการใช้ร่างกาย ที่ถูกจำกัดให้เคลื่อนที่โดยตัวเอง
2. ทักษะการเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ

จรรยาพร ธรนิษฐ์ (2522 : 25) ได้อธิบายว่า ทักษะพื้นฐานของการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะในกิจกรรมด้านพลศึกษาแล้ว สามารถแบ่งแยกเป็นข้อๆ ดังนี้

1. การเคลื่อนไหวบนพื้น
2. การเคลื่อนไหวในอากาศ

3. การเคลื่อนไหวในน้ำ

4. การเคลื่อนไหวในอากาศโดยมีสิ่งเกี่ยวข้อง

อนันต์ อัดชู (2527 : 138) กล่าวว่า การเคลื่อนไหวเป็นส่วนประกอบหนึ่งที่ใช้ตรวจสอบลักษณะท่าทางของมนุษย์ว่าดีหรือไม่ โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ ในร่างกาย ขณะอยู่ในสภาวะอยู่นิ่ง เช่น การยืน การนั่ง หรือสภาวะที่ร่างกายมีการเคลื่อนไหว เช่น การเดิน ลักษณะท่าทางที่ดีเหล่านี้จะช่วยให้การทํากิจกรรมใช้พลังงานน้อยที่สุดโดยได้งานทำเดิน และทำให้การทำงานของระบบกล้ามเนื้อและระบบประสาทสัมพันธ์กันดี

ลักษณะพัฒนาการของเด็กก่อนประถมศึกษา

คาลูเกอร์ (Kaluger. 1979 : 167) ได้สรุปเกี่ยวกับการพัฒนาการทางร่างกายไว้ว่า เด็กในวัยอายุ 5-6 ปีนั้น กล้ามเนื้อจะมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว โดย 75 เปอร์เซ็นต์เป็นระยะการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อ ซึ่งจะเป็นการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อมัดใหญ่มากกว่ามัดเล็ก ดังนั้น ควรจะจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านการทำงานประสานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย

เวทตัน (Wetton. 1988 : 40) ได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นของการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายสำหรับเด็กในวัยนี้เพราะมีผลต่อการพัฒนาความเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อ กระดูก ขนาดของร่างกาย ระบบประสาทต่างๆ นอกจากจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกายแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา

น้อมฤดี จงพยุหะ และคณะ (2518 : 107-108) ได้กล่าวเกี่ยวกับความสามารถในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ของเด็กในวัยนี้พอสรุปได้ว่าสามารถกระโดดได้ดี สามารถทรงตัวได้ดี และสามารถเดินผ่านบนแผ่นกระดานที่มีความกว้าง 4 เซนติเมตรได้ นอกจากนั้นยังสามารถยืดทรงตัวด้วยขาข้างเดียวและยืนทรงตัวด้วยปลายนิ้วเท้าได้หลายวินาที

ประยูรศรี สุยะสุนานนท์ (2521 : 75) กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า เด็กอายุ 6 ขวบสามารถควบคุมกิจกรรม ทำกิจกรรมของร่างกายได้ดี ทรงตัวได้ดี เชื้อมันตนเอง ระมัดระวังในการเล่น กระโดดได้ดี การเคลื่อนไหวของร่างกายส่วนต่างๆ ประสานกันได้ดี

สุรินทร์ ธนโกไสย (2521 : 9) ได้กล่าวถึงพัฒนาการทางร่างกายไว้ว่า เด็กในวัยนี้มีการพัฒนาในการควบคุมอวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนไหวมากกว่าพัฒนาการด้านขนาดร่างกายที่เพิ่มขึ้น เด็กควรจะได้ฝึกทักษะในด้านการวิ่ง การเดิน การปีนป่าย การทรงตัว และการขว้างปา เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานที่จะไปใช้ในการประกอบกิจกรรมในวัยเด็กตอนกลางและวัยเด็กตอนปลาย ตลอดจนถึงวัยรุ่นต่อไป

อารี รังสินนท์ (2524 : 9) ได้กล่าวถึงพัฒนาการและความสามารถของเด็กอายุ 6 ปี พอสรุปได้ว่า

1. สามารถทรงตัวได้ ทรงตัวได้ด้วยปลายนิ้วเท้าหลายวินาที
2. ยืนบนขาข้างเดียวได้ประมาณ 5 นาที
3. วิ่งกระโดด ปีนป่าย เต้น เหยียด โยนลูกบอลได้ดี

ชุมพพนท์ หุตานนท์ (2531 : 58-59) กล่าวสรุปได้ว่า แมื่อยีนส์จะเป็นตัวกำหนดการเรียนรู้ก็ตาม แต่สิ่งที่สำคัญในการเรียนรู้ของเด็กก็คือการวัดสภาวะแวดล้อมที่ดีเหมาะสม เมื่อเด็กได้รับการกระตุ้นมากเท่าไร เด็กจะยิ่งใช้สมอง ใช้ร่างกายตอบสนองมากขึ้น ทำให้เขาฉลาดและพัฒนามากขึ้น ยิ่งเด็กได้รู้ได้เห็นอะไรมาก เด็กก็ยิ่งอยากรู้อยากมีประสบการณ์มากขึ้น

สุชา จันท์เอม (2520 : 23-28) ได้กล่าวถึงพัฒนาการของเด็กวัยตอนต้นหรือวัยก่อนเข้าโรงเรียน เป็นระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลิกภาพมากที่สุด ด้านพัฒนาการทางร่างกาย เด็กวัยนี้เริ่มมีทักษะต่างๆ ในการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น เช่น ใส่รองเท้าได้เอง สนใจการวิ่ง กระโดดห้อยโหน พัฒนาการทางสังคม เด็กจะเริ่มรู้จักการแข่งขัน โดยเฉพาะการแข่งขันระหว่างกลุ่ม การเล่นจะแยกกลุ่มเป็นเพศ เพราะเด็กเริ่มมองเห็นความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง พัฒนาการทางอารมณ์ จะแสดงความโกรธโดยการร้องไห้ ทบตีสิ่งกีดขวาง จะเริ่มมีความอิจฉาริษยา เช่น ในการมีน้องเกิดใหม่ มีความอยากรู้อยากเห็น ชอบซักถาม มีความร่าเริงแจ่มใส ชอบแสดงความรักต่อพ่อแม่หรือสัตว์เลี้ยง พัฒนาการทางภาษา สามารถรู้ความหมายของคำใหม่ๆ สามารถอ่านและเขียนได้

นวลศิริ เปาโรหิตย์ และคณะ (2520 : 136-137) ได้กล่าวถึงการพัฒนาการทางร่างกายของเด็กวัยก่อนเข้าโรงเรียน อายุ 2-5 ขวบ การเจริญเติบโตโดยทั่วไป ส่วนบนของร่างกายจะค่อยๆ เปลี่ยนแปลงเข้าใกล้เคียงกับผู้ใหญ่มากขึ้น แต่ตามปกติแล้วมักจะปรากฏว่าร่างกายตอนบนจะเจริญเติบโตช้ากว่าตอนล่าง ในระยะนี้ศีรษะจะเป็นส่วนเจริญช้าที่สุด แขนและขาจะมีลักษณะยาวแก้งก้าง ไม่สมส่วนน่ากอดรัดเหมือนสมัยเด็ก ระบบกล้ามเนื้อและระบบประสาทจะมีการพัฒนาอย่างดีรวมไปกับร่างกายส่วนอื่นๆ ในอัตรารวดเร็ว ประมาณร้อยละ 75 ของน้ำหนักที่เพิ่มขึ้นจะเนื่องมาจากการที่กล้ามเนื้อมีการพัฒนา ระยะนี้เป็นระยะความเปลี่ยนแปลงที่น่าตื่นเต้นสำหรับเด็ก โดยเริ่มต้นจากสิ่งที่มีชีวิตที่ต้องคอยความช่วยเหลือจากผู้อื่นมาสู่โลกใหม่ที่สามารถทำอะไรด้วยตนเองได้ นับเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ ต้องใช้ความสามารถและความพยายามอย่างมากการกระทำเกี่ยวกับพัฒนาการทางร่างกาย มีอยู่มากมาย และจะต้องกระทำภายในเวลาอันรวดเร็วกว่าช่วงชีวิตที่ผ่านมา จึงมักจะพบว่าเด็กวัยนี้ จะเริ่มมีความรู้สึกภูมิใจในด้านความสัมพันธ์ทางอารมณ์กับบุคคลใกล้ชิดอื่นๆ

ที่จริงแล้วทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวและจังหวะมีอยู่หลายทฤษฎี การเลือกใช้ทฤษฎีใดนั้น ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของครูที่จะเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

พัฒนาการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวในการส่งเสริมให้เด็กมีการเคลื่อนไหวนั้น ควรต้องคำนึงถึงวุฒิภาวะและวัยของเด็กให้เด็กมีการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับวัย เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ซึ่งมีเกณฑ์ในการสังเกตพัฒนาการไว้ดังนี้

- อายุ 0 - 1 ปี เด็กสามารถนั่งได้ คลานได้ และเหินยตัวเกาะยืนได้
- อายุ 1 - 2 ปี เด็กสามารถเดินได้เอง ก้มหยิบของได้เอง เตะลูกบอลได้ กระโดดสองเท้าได้ ขึ้นบันไดโดยจับลูกกรงหรือราวบันได
- อายุ 2 - 3 ปี เด็กสามารถขึ้นบันไดสลับเท้าได้ ยืนขาเดียวได้ โยนลูกบอลให้ผู้รับได้ รับลูกบอลโดยใช้อุ้งมือและแขนได้ ทำท่าทางเคลื่อนไหว
- อายุ 3 - 4 ปี เด็กสามารถขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้ กระโดดขาเดียวได้ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสอง โยนรับลูกบอลระยะไกล 1 เมตรได้ แกว่งแขน ขา และเคลื่อนไหวไปตามจังหวะเพลงได้
- อายุ 4 - 5 ปี เด็กสามารถกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางได้ รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองได้ เตะลูกบอลโดยไม่เซ กระโดดขาเดียวได้ เดินต่อเท้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวได้ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงได้
- อายุ 5 - 6 ปี เด็กเมื่อวิ่งอย่างรวดเร็วสามารถหยุดได้ทันที กระโดดขาเดียวตรงไปข้างหน้าได้ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นได้ด้วยมือทั้งสองข้าง เดินต่อเท้าถอยหลังบนขอนไม้หรือบนกระดานแผ่นเดียวได้ เดินตามจังหวะเพลงหรือตามจินตนาการ

(กรมการพัฒนาชุมชน, สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ และองค์การยูนิเซฟ.

2531 : 1-67)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คอรี่ (Korri. 1971 : A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาหญิงในรัฐมินเนโซต้า โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยกลุ่มประชาชน ได้แก่ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไปไม่สามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ตอบสนองความ

ต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนได้รับนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน

จูดิทท์ (Judith. 1975 : 5912-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเลือกแบบการสอนวิชาพลศึกษาโดยครูสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ครูสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาทางภาคใต้ของรัฐฟลอริดา จำนวน 10 โรงเรียน พบว่า

1. โปรแกรมการสอนพลศึกษาไม่เป็นส่วนสำคัญของโปรแกรมในชั้นประถมศึกษา
2. การสอนแบบโปรแกรมมีประโยชน์มาก เพราะเป็นการช่วยพัฒนาเด็กในทุกๆ ทางและยังเป็นการช่วยเหลือครูผู้สอน ทำให้การสอนดำเนินตามหลักสูตรด้วยดี ถ้าขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ จะทำให้การสอนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
3. ด้านทุนทรัพย์มีความจำเป็นมากที่จะสร้างโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาให้สมบูรณ์ได้ ครูผู้สอนควรที่จะเลือกใช้ทุนทรัพย์เท่าที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาทุกท่านมีส่วนเป็นผู้สนับสนุนโปรแกรมการสอนให้ดำเนินลุล่วงไปด้วยดี
5. ด้านทุนทรัพย์มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อโปรแกรมการสอนพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในรัฐฟลอริดาตอนใต้
6. ครูผู้สอนพลศึกษาควรจะมีความรู้ ความสามารถ และเตรียมตัวในการสอนเป็นอย่างดีถ้าครูผู้สอนไม่มีความสามารถเพียงพอ การสอนแบบโปรแกรมก็จะไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
7. แนวความคิดหรือรูปแบบของการสอนพลศึกษาที่ใช้อยู่ในการพลศึกษาทั้งหลายได้พยายามหาทางปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา

วิลคส์ (Wilkes. 1977 : 2652-A) ได้ศึกษาผลของการฝึกสมรรถภาพทางกลไกหกสัปดาห์ ที่มีต่อทักษะการกีฬาของเด็กชายในระดับต่ำกว่าประถมศึกษาโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 83 คน ผลการศึกษารูปได้ว่า

1. การศึกษาสมรรถภาพทางกลไกหกสัปดาห์ ทำให้เกิดความสามารถพึงเปรียบเทียบได้นอกจากความคล่องแคล่วว่องไว
2. ในช่วงการฝึกสามสัปดาห์แรกไม่สามารถทำให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญ
3. สมรรถภาพทางกลไกด้านความแข็งแรง กำลัง ความเร็ว และความอ่อนตัว มีผลในการช่วยเหลือส่งเสริมความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางกีฬามากที่สุด

คัทเรอร์ (Cutrer. 1985 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คู่มือการใช้หลักสูตร พลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จุดมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้เพื่อพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตร ที่สามารถนำไปใช้ในการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาได้ ผลการศึกษารูปได้ว่าคู่มือ ควรแบ่งเป็น 4 บท คือ บทที่ 1 กล่าวถึงปัญหาในการเรียนการสอน ขอบเขต และสมมุติฐาน บทที่ 2 กล่าวถึงเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ บทที่ 3 เป็นจุดประสงค์การวางแผนงาน การประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ ข้อกำหนดในการปฏิบัติและคำอธิบายประกอบข้อเสนอแนะ สำหรับครูผู้สอน บทที่ 4 คือวิธีสอนซึ่งเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและข้อเสนอแนะ ต่างๆ รวมถึงบรรณานุกรม

วูลฟ์ (Wolf. 1990 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องโปรแกรมพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ที่ศึกษาที่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียน (การประเมินหลักสูตร) จุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ การเปรียบเทียบกิจกรรมพลศึกษาในทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูสอนเป็น ผู้ชำนาญพิเศษกับกลุ่มที่ไม่ใช่ครูผู้สอนเป็นผู้ชำนาญพิเศษ โดยทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 288 คน จากโรงเรียนระดับประถมศึกษา 4 โรงเรียนใน กลางภาคตะวันออกเฉียงใต้ โดยแบ่ง 2 โรงเรียนใช้ครูพลศึกษาที่เป็นผู้เชี่ยวชาญสอน และอีก 80 คน สอนตามชั่วโมงพลศึกษาตามปกติในแต่ละวัน และอีก 77 คนใช้การเรียนตาม โปรแกรมพลศึกษาอย่างเดียว 2 ครั้งใน 1 สัปดาห์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบแมนน์- วิทนี ยู (Mann-Whitney U) เพื่อได้ทราบความแตกต่างระหว่างการสอนแบบใช้ผู้เชี่ยวชาญ และไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญ และวัดทัศนคติของนักเรียนที่เรียนในชั่วโมงปกติ 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ผลของการศึกษาพบว่า การสอนที่ใช้ผู้เชี่ยวชาญสามารถสร้างทัศนคติในทางบวกให้แก่เด็ก เรื่องพลศึกษาและสามารถส่งผลดีต่อโปรแกรมพลศึกษา นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมมากขึ้น เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน ควรมีกิจกรรมนี้ทุกวัน ครูพลศึกษาต้องการประเมินผล กิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิตมากกว่า

เมลนิชุก (Melnichuk. 1990 : 3857-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความหมาย ของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการ โดยการสังเคราะห์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน สนทนา สัมภาษณ์ และการ วิพากษ์วิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบายแจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ใน รายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยจึงสรุปได้ 2 เรื่อง คือเรื่องเกี่ยวกับความ รู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่รวมทั้ง บุคคลอื่นๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ

ความไม่มีอำนาจและความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรพึงเสียงครูบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสระภาพ และเสถียรภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1995 : A) ได้ศึกษาเรื่องการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่พิการในโรงเรียน 13 โรงเรียน โดยใช้แบบสำรวจสอบถาม ในเรื่องโปรแกรมการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อม กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผล ใน 3 ระดับการศึกษา คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษพบว่า เด็กนักเรียนที่พิการจะได้เรียนวิชาพลศึกษา กับนักเรียนปกติ การจัดทำโครงการเพื่อสอนวิชาพลศึกษาแก่คนพิการจะได้เรียนได้ปฏิบัติน้อยมาก มีบางส่วนที่ใช้กับเด็กตาบอด และเด็กที่ต้องใช้รถเข็นเท่านั้น ผลของการสำรวจชี้ให้เห็นถึงความขัดแย้ง ระหว่างข้อเสนอแนะในหลักสูตรกับทางปฏิบัติจริง คุณภาพของการเรียนวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิการ ซึ่งได้ผลน้อยในด้านจำนวนนักเรียนที่มีมากกับระยะเวลาในการเรียน และจำนวนคนพิการกับคนปกติ การขาดแคลนครูพลศึกษาที่มีความรู้ในการสอนแก่คนพิการ เพราะครูพลศึกษาไม่เคยได้รับความรู้ในการสอนวิชาพลศึกษาแก่คนพิการมาก่อน

งานวิจัยในประเทศ

เพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไก สำหรับนักเรียนก่อนประถมศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกและเกณฑ์มาตรฐานสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา แบบทดสอบประกอบด้วย 5 รายการ คือ ยืนกระโดดไกล นั่งงอตัวไปข้างหน้า วิ่งกลับตัวระยะทาง 5 เมตร วิ่งเร็ว 4 วินาที และลูก-นั่ง 30 วินาที แบบทดสอบนี้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ใช้วิธีการทดสอบซ้ำ (test-retest) ระยะเวลาห่างกัน 1 สัปดาห์ กับนักเรียนจำนวน 120 คน เป็นนักเรียนชาย 60 คน นักเรียนหญิง 60 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2531 อายุระหว่าง 5-6 ปี จำนวน 1,000 คน เป็นนักเรียนชาย 500 คน นักเรียนหญิง 500 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบโดยวิธีเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient r_{xy}) หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลงคะแนนที่ได้จากการทดสอบแต่ละรายการเป็นคะแนนที่ (T-score) ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา รายการยืนกระโดดไกลของนักเรียนชายและหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้เท่ากับ .86 และ .97 ตามลำดับ
2. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา รายการนั่งงอตัวไปข้างหน้า ของนักเรียนชายและหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ เท่ากับ .96 และ .89 ตามลำดับ
3. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา รายการวิ่งกลับตัวระยะทาง 5 เมตร ของนักเรียนชายและหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้เท่ากับ .77 และ .85 ตามลำดับ
4. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา รายการวิ่งเร็ว 4 วินาที ของนักเรียนชายและหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ เท่ากับ .93 และ .90 ตามลำดับ
5. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา รายการลูก-นั่ง 30 วินาที ของนักเรียนชายและหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ เท่ากับ .86 และ .93 ตามลำดับ

จึงเห็นว่า แบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เหมาะสมที่จะนำไปใช้ทดสอบสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้

สมโภชน์ หลักฐาน (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการเรียนกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งที่มีต่อพัฒนาการทางร่างกายด้านสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา อายุ 5-6 ปี โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางร่างกายด้านสมรรถภาพทางกลไก ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา อายุ 5-6 ปี จำแนกตามเพศ ระหว่างกลุ่มที่เรียนกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กับกลุ่มที่เรียนตามปกติทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษที่กำลังเรียนอยู่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2532 จำนวน 2 ห้องเรียน มี 36 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) แต่ละห้องมีนักเรียนชาย 18 คน นักเรียนหญิง 18 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2531 เป็นเวลา 10 สัปดาห์ ทดสอบพัฒนาการทางร่างกายสมรรถภาพทางกลไกด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบ 2 ทาง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยปรากฏว่าพัฒนาการทางร่างกายด้านสมรรถภาพทางกลไกของกลุ่มทดลองดีกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการทดสอบ แต่การพัฒนาการทางร่างกายด้านสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่อยู่ในกลุ่มทดลอง หรือกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการทดสอบ

จรินทร์ ชาติพันธ์ (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนเป็นระดับก่อนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ สมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 8 โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไก สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาของเพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์ ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบ 5 รายการ คือ ยืนกระโดดไกล นั่งอตัวไปข้างหน้า วิ่งกลับตัวระยะทาง 5 เมตร วิ่งเร็ว 4 วินาที และลูก-นั่ง 30 วินาที กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชาย 560 คน นักเรียนหญิง 560 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 1,120 คน ซึ่งได้สุ่มมาจากนักเรียนก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชาย ระดับก่อนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 8 มีดังนี้ ยืนกระโดดไกล 105.30 เซนติเมตร นั่งอตัวไปข้างหน้า 4.53 เซนติเมตร วิ่งกลับตัวระยะทาง 5 เมตร 9.22 วินาที วิ่งเร็ว 4 วินาที 15.79 และลูก-นั่ง 30 วินาที 8.76 ครั้ง

2. ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนหญิง ระดับก่อนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 8 มีดังนี้ ยืนกระโดดไกล 94.02 เซนติเมตร นั่งอตัวไปข้างหน้า 6.02 เซนติเมตร วิ่งกลับตัวระยะทาง 5 เมตร 9.85 วินาที วิ่งเร็ว 4 วินาที 14.96 เมตร และลูก-นั่ง 30 วินาที 7.12 ครั้ง นั่งอตัวไปข้างหน้า ดีมาก 13 เซนติเมตร ดี 10-12 เซนติเมตร ปานกลาง 7-9 เซนติเมตร ค่อนข้างต่ำ 4-6 เซนติเมตร และต่ำกว่า 4 เซนติเมตร วิ่งกลับตัวระยะทาง 5 เมตร

ดีมาก น้อยกว่า 8.70 วินาที ดี 8.70-10.04 วินาที ปานกลาง 10.05-11.38 วินาที ก่อนข้างต่ำ 11.39-12.63 วินาที และต่ำมากกว่า 12.63 วินาที วิ่งเร็ว 4 วินาที ดีมาก 19 เมตรขึ้นไป ดี 17-18 เมตร ปานกลาง 15-16 เมตร ก่อนข้างต่ำ 13-14 เมตร และต่ำ ต่ำกว่า 13 เมตร ลูก-นั่ง 30 วินาที ดีมาก 16 ครั้งขึ้นไป ดี 12-15 ปานกลาง 8-11 ครั้ง ก่อนข้างต่ำ 4-7 ครั้ง และต่ำกว่า 4 ครั้ง

ผ่องศรี รัตนสถิตย์ (2536: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการ ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ใน 4 ด้าน คือ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา และเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารและประสบการณ์ในการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียน 97 คน และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่าสถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการทั้ง 4 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก
2. การบริหารงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน
3. การบริหารงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

มยุรี ถนอมสุข (2537: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลของความถี่ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาที่มีต่อความสามารถทางกลไกของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีอายุครบ 6 ขวบเต็มในเดือน พฤษภาคม 2537 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ปีการศึกษา 2536 จำนวน 60 คน เป็นชาย 30 คน หญิง 30 คน แบ่งกลุ่มทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน เป็นชาย 10 คน หญิง 10 คน โดย

กลุ่มทดลองที่ 1 ใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 3 ครั้งๆ ละ 20 นาที

กลุ่มทดลองที่ 2 ใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 2 ครั้งๆ ละ 30 นาที

กลุ่มทดลองที่ 3 ใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 1 ครั้งๆ ละ 60 นาที

ใช้เวลาในการสอน 12 สัปดาห์ และใช้แบบทดสอบความสามารถทางกลไกของซิลลิงทดสอบความสามารถทางกลไก นักเรียนชายและหญิง ก่อนการเรียน หลังการเรียนในสัปดาห์ที่ 6 และหลังการเรียนในสัปดาห์ที่ 12 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเอฟ (One Way Analysis of Variance) ผลการศึกษาพบว่า

1. วิธีการสอนทั้ง 3 วิธี มีผลต่อความสามารถทางกลไกของนักเรียนชายและหญิงไม่แตกต่างกัน

2. ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความสามารถทางกลไกของนักเรียนชายและหญิง ก่อนการเรียน หลังการเรียนในสัปดาห์ที่ 6 และหลังการเรียนในสัปดาห์ที่ 12 ภายในกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่ม ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05

3. ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความสามารถทางกลไกของนักเรียนชายและหญิงก่อนการเรียน หลังการเรียนในสัปดาห์ที่ 6 และหลังการเรียนในสัปดาห์ที่ 12 ระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05

จตุรงค์ เหมรา (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมือง และโรงเรียนนอกอำเภอเมืองในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูพลศึกษา จำนวน 400 คนได้รับแบบสอบถามคืนมา 326 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.50 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที (t-test) ผลการศึกษาพบว่าโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เปิดสอนวิชาบังคับแกนตามหลักสูตร และเปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก ส่วนวิชาเลือกเสรีเปิดสอนเป็นส่วนน้อย กิจกรรมที่เปิดสอนพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีโรงฝึกพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาใช้เกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียน ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเมืองและโรงเรียนนอกอำเภอเมืองโดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับน้อย ส่วนข้อที่มีปัญหา

ระดับมาก คือ ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรฉบับปรับปรุง มีไม่เพียงพอ และขาดคู่มือประกอบ การสอนวิชาพลศึกษา จำนวนครูพลศึกษา มีไม่เพียงพอและงานรับผิดชอบของครูพลศึกษามี มาก เมื่อเปรียบเทียบปัญหาในด้านการสอนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงของโรงเรียนในอำเภอ เมืองและนอกอำเภอเมืองพบว่าไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ประเสริฐศักดิ์ วิริโยทัย (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการสอนพลศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 2 ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียน และการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น มาเองตามวิธีของลิเคิร์ทเป็นเครื่องมือ ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่มแบบง่ายจำนวน 427 คน และได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 70.28 โดยแบ่งเป็นครู เพศชาย จำนวน 222 คน และเป็นครูเพศหญิงจำนวน 78 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วย การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) แบบสอบถามที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ด้าน มีค่าความเชื่อมั่นดังนี้ ด้านการแปลงหลักสูตรไป สู่การสอนมีค่าความเชื่อมั่น .9666 ด้านการใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมีค่าความเชื่อมั่น .9354 ผลการศึกษาพบว่า ด้านการจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียนมีค่าความ เชื่อมั่น .8687 ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าความเชื่อมั่น .9406 และความเชื่อมั่นของแบบ สอบถามทั้งฉบับมีค่า .97707

1. ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง มีปัญหาการสอนพลศึกษาชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 - 2 อยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน
2. ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีปัญหาการ สอนพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 อยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน
3. ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีปัญหาการสอนพลศึกษาอยู่ใน ระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน
4. ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีความพอใจต่อการสอนพลศึกษาน้อยที่สุด มีปัญหาการสอน พลศึกษาอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน
5. ในโรงเรียนที่มีครูพลศึกษา 1 คน และมีชั่วโมงสอน 1- 5 คน มีปัญหาการสอน พลศึกษาอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน
6. ครูผู้สอนพลศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ป.2 มีปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านการใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ ภายใน

โรงเรียน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ป.1 มีปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

กัญญา นากกลาง (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการสอนพลศึกษา พลศึกษาในโรงเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่มีค่าความเชื่อมั่น .95 ในการเก็บรวบรวม

ข้อมูลด้วยตนเองจากครูพลศึกษา จำนวน 202 คน ได้แบบสอบถามคืนมา 202 ชุด หรือร้อยละ 100 หลังจากนำมาหาค่าความถี่และร้อยละแล้ว ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคมจากชุมชน ในเขตบริการของโรงเรียน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองของนักเรียน ที่ไม่เข้าใจในลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เอื้ออำนวยต่อการสอนพลศึกษา
2. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครบทุกจุดประสงค์ ทั้งจุดประสงค์นำทางและปลายทาง ตลอดจนการสร้างเครื่องมือวัดทักษะกีฬา
3. ปัญหาด้านอุปกรณ์และสื่อการสอน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับขนาดและจำนวนสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา โรงฝึกพลศึกษาและหอประชุม รวมถึงปัญหาเกี่ยวกับขนาดของสนามกลางแจ้งที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอลที่ยังไม่ได้มาตรฐาน
4. ปัญหาด้านดำเนินการสอน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับสอนได้ไม่ครบตามขั้นตอนของกระบวนการหรือทักษะกระบวนการในแต่ละคาบและไม่สามารถสอนได้ครบตามขั้นตอนของกระบวนการ หรือทักษะกระบวนการในแต่ละคาบ และไม่สามารถสอนได้ครบเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
5. ปัญหาด้านการเตรียมการสอน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และการกำหนดลำดับความสำคัญของเนื้อหาแต่ละเรื่องให้สัมพันธ์ต่อเนื่อง และเหมาะสมกับผู้เรียน

สรุป การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาถึงสภาพในการจัดการเรียนการสอน และปัญหาหรืออุปสรรค ต่อการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 รวม 8 จังหวัด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำนวน 3,475 คน 1,775 โรงเรียน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัดในเขตการศึกษา 12

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
จันทบุรี	202	469	47
ฉะเชิงเทรา	297	530	53
ชลบุรี	294	610	60
ตราด	107	192	19
นครนายก	156	319	32
ปราจีนบุรี	256	414	41
ระยอง	207	371	37
สระแก้ว	256	571	57
รวม	1,775	3,476	346

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 346 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ด้วยการใช้ตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

กลุ่มตัวอย่างจะแบ่งตามอัตราส่วนของจำนวนประชากรในแต่ละจังหวัดก่อน แล้วจึงแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามอัตราส่วนของจำนวนประชากรในแต่ละอำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนกิจกรรมเคลื่อนไหว ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพการสอนของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตารางประมาณค่า (Rating Scales)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Opened End)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาโครงสร้างและองค์ประกอบของกิจกรรมการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาการร่างกายที่กำหนดไว้ในแนวการจัดประสบการณ์ ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536
2. สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวและผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์
3. นำขอบเขตที่ได้ในข้อ 2 มาสร้างรายการย่อยของแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่ได้ในข้อที่ 3 ไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญาณิพนธ์ตรวจ
5. นำแบบสอบถามจากข้อ 4 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน คือ อาจารย์สุพจน์ ไชยรงค์ อาจารย์จินดา น้าเจริญ รองศาสตราจารย์ผาดินต บิลมาศ อาจารย์ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์ และอาจารย์กฤษณา รักซ้อน ได้ทำการตรวจสอบและประเมินหาความเที่ยงตรง
6. นำแบบสอบถามไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญาณิพนธ์ตรวจสอบเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคะแนน ซึ่งได้กำหนดค่าคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ 5 ระดับ คือ

เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนมาก ให้ 4 คะแนน

เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนน้อย ให้ 2 คะแนน

เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

นำระดับคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาในแต่ละรายข้อมาหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อนั้นๆ ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ซึ่งทุกข้อคำถามของแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4 จึงนำมาใช้ทุกข้อ

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจ และปรับปรุงแก้ไขเพื่อดำเนินการต่อไป

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอน กิจกรรมการเคลื่อนไหวของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครนายก ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

4. หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (อนันต์ ศรีโสภณ. 2521 : 266) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตามเรื่องสภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 เท่ากับ .966 และ .975 ตามลำดับ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน
2. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึง ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 8 จังหวัด ในเขตการศึกษา 12
3. ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 8 จังหวัด ในเขตการศึกษา 12 ทำหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด
4. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยติดต่อผ่านทางผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 8 จังหวัด ในเขตการศึกษา 12
5. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มตั้งแต่เดือน มกราคม 2540 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ 2540
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

วิธีจัดกระทำข้อมูล

1. นำข้อมูลสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ
2. นำข้อมูลสภาพภาพของโรงเรียน ตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ
3. นำข้อมูลสภาพและปัญหาการสอน ตอนที่ 3 มาวิเคราะห์แจกแจงความถี่และค่าร้อยละ
4. นำข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ตอนที่ 4 มาสรุปในรูปของความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

การศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- N แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
- % แทน จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4 แทน สภาพจริง มีมากที่สุด หรือมีปัญหามากที่สุด
- 3 แทน สภาพจริง มีมาก หรือมีปัญหา
- 2 แทน สภาพจริง มีปานกลาง หรือมีปัญหา
- 1 แทน สภาพจริง มีน้อย หรือมีปัญหา
- 0 แทน สภาพจริง ไม่มี หรือไม่มีปัญหา

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 นำข้อมูลมาสรุป แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว ในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ตาราง 2 ความถี่และร้อยละของสถานภาพของครู

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	24	6.9
หญิง	322	93.1
รวม	346	100
อายุ		
20 - 30 ปี	33	9.5
31 - 40 ปี	160	46.3
มากกว่า 40 ปี	153	44.2
รวม	346	100
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	40	11.6
ปริญญาตรี	302	87.2
สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.2
รวม	346	100
หน้าที่และความรับผิดชอบที่ปฏิบัติงาน		
ตรงตามวุฒิ	61	17.6
ไม่ตรงตามวุฒิ	285	82.4
รวม	346	100
การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา		
เคย	328	94.8
ไม่เคย	18	5.2
รวม	346	100
การเข้ารับการอบรมการสอนเฉพาะกิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ ในระดับก่อนประถมศึกษา		
เคย	222	64.2
ไม่เคย	124	35.8
รวม	346	100
ประสบการณ์ด้านการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา		
น้อยกว่า 10 ปี	305	88.2
มากกว่า 10 ปี	41	11.8
รวม	346	100
ชั้นที่ปฏิบัติงานการสอน		
อนุบาล 1	152	43.9
อนุบาล 2	194	56.1
รวม	346	100

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพของครู มีลักษณะดังนี้

เป็นเพศหญิง จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 93.1 และเพศชาย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9

มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 46.3 อายุระหว่าง 40 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 44.8 อายุ 20-30 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5

ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 87.2 ต่ำกว่าปริญญาตรี 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 สูงกว่าปริญญาตรี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2

หน้าที่และความรับผิดชอบที่ปฏิบัติงาน ไม่ตรงตามวุฒิ จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 82.4 และตรงตามวุฒิ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6

การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 94.8 และไม่เคย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2

การเข้ารับการอบรมการสอนเฉพาะกิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 64.2 และไม่เคย จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8

ประสบการณ์ด้านการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 88.2 และมากกว่า 10 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8

การปฏิบัติงานการสอนในชั้นอนุบาล 2 จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 56.1 และอนุบาล 1 จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 43.9

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนในการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ
ก่อนประถมศึกษา

ตาราง 3 ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพของโรงเรียน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนขนาดของโรงเรียน		
ขนาดที่ 1 (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	113	32.7
ขนาดที่ 2 (จำนวนนักเรียน 120 - 300 คน)	145	41.9
ขนาดที่ 3 (จำนวนนักเรียน 301 - 600 คน)	65	18.8
ขนาดที่ 4 (จำนวนนักเรียน 601 - 900 คน)	11	3.2
ขนาดที่ 5 (จำนวนนักเรียน 901 - 1,200 คน)	7	2.0
ขนาดที่ 6 (จำนวนนักเรียน 1,201 - 1,500 คน)	0	0
ขนาดที่ 7 (จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)	5	1.4
รวม	346	100
จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนโดยเฉลี่ย		
จำนวนไม่เกิน 10 คน	30	8.7
จำนวน 11 - 20 คน	114	32.9
จำนวน 21 - 30 คน	123	35.5
จำนวน 31 - 40 คน	48	13.9
จำนวนมากกว่า 40 คน	31	9.0
รวม	346	100
ขนาดพื้นที่ห้องเรียน		
ขนาดไม่เกิน 20 ตารางเมตร	64	18.5
ขนาด 20 - 30 ตารางเมตร	49	14.2
ขนาด 31 - 40 ตารางเมตร	33	9.5
ขนาด 41 - 50 ตารางเมตร	33	9.5
ขนาด 51 - 60 ตารางเมตร	155	44.8
ขนาดมากกว่า 60 ตารางเมตร	12	3.5
รวม	346	100
พื้นที่ที่ใช้จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นส่วนใหญ่		
ใช้ห้องเรียน	320	92.5
ใช้พื้นที่นอกห้องเรียน	26	7.5
รวม	346	100
หน้าที่ความรับผิดชอบในการสอน		
สอนทุกกิจกรรม	336	97.1
สอนเฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง	10	2.9
รวม	346	100
จำนวนห้องเรียนที่สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในแต่ละครั้ง		
นำเด็กหลายห้องมาสอนรวมกัน	75	21.7
สอนเฉพาะห้องเดียว	271	78.3
รวม	346	100

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า สภาพของโรงเรียน มีลักษณะดังนี้

จำนวนขนาดของโรงเรียน ขนาดที่ 2 (จำนวนนักเรียน 120-300 คน) จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 ขนาดที่ 1 (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน) จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 ขนาดที่ 3 (จำนวนนักเรียน 301-600 คน) จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 18.8 ขนาดที่ 4 (จำนวนนักเรียน 601-900 คน) จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 ขนาดที่ 5 (จำนวนนักเรียน 901-1,200 คน) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ขนาดที่ 7 (จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4 ขนาดที่ 6 (จำนวนนักเรียน 1,200-1,500 คน) ไม่มี

จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนโดยเฉลี่ย 21-30 คน จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 จำนวน 11-20 คน จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 จำนวน 31-40 คน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9 จำนวนมากกว่า 40 คน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0 จำนวนไม่เกิน 10 คน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7

ขนาดพื้นที่ห้องเรียน ขนาด 51-69 ตารางเมตร จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 44.8 ขนาดไม่เกิน 20 ตารางเมตร จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ขนาด 20-30 ตารางเมตร จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2 ขนาด 31-40 ตารางเมตร จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 ขนาด 41-50 ตารางเมตร จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 ขนาดมากกว่า 60 ตารางเมตร จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5

พื้นที่ที่ใช้จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นส่วนใหญ่ ใช้ในห้องเรียน จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 92.5 ใช้พื้นที่นอกห้องเรียน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

หน้าที่ความรับผิดชอบในการสอน สอนทุกกิจกรรม จำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 97.1 สอนเฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9

จำนวนห้องเรียนที่สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในแต่ละครั้ง สอนเฉพาะห้องเดียว จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 78.3 นำเด็กหลายห้องมาสอนรวมกัน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7

ตาราง 4 ความถี่และร้อยละของการจัดสถานที่เพื่อให้เด็กได้เล่น

สถานที่	ครูเลือกจัดให้		ครูไม่เลือกจัดให้	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จัดที่ให้เล่นทราย	222	64.2	124	35.8
จัดที่ให้เล่นน้ำ	55	15.9	291	84.1
จัดที่ให้เล่นในบ้านตุ๊กตา	240	69.4	106	30.6
จัดที่ให้เล่นในมุมช่างไม้	128	37.0	218	63.0
จัดที่ให้เล่นในมุมบล็อก	309	89.3	37	10.7
จัดที่ให้เล่นเกม เช่น เกมที่เล่นในร่ม, เกมที่เล่น กลางแจ้ง, เกมที่มีเพลงประกอบ	277	80.1	69	19.9
จัดที่ให้เล่นอย่างอิสระโดยปราศจากสื่อหรืออุปกรณ์	201	58.1	145	91.9
จัดอุปกรณ์กีฬาให้เล่น เช่น ลูกบอลขนาดต่างๆ	230	66.5	116	33.5
จัดที่ให้เล่นเครื่องสนาม เช่น ม้าหมุน, กระดานลื่น, ชิงช้า ฯลฯ	249	72.0	97	28.0
จัดที่ให้เล่นเครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน	50	14.5	296	85.5
จัดที่ให้เล่นกิจกรรมอื่นๆ	22	6.4	324	93.6

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า การจัดสถานที่เพื่อให้เด็กได้เล่น มีลักษณะดังนี้

การจัดสถานที่เพื่อให้เด็กได้เล่น ครูเลือกจัดให้เล่นทราย, บ้านตุ๊กตา, เล่นในมุมบล็อก, จัดที่ให้เล่นเกม, จัดที่ให้เด็กเล่นอย่างอิสระโดยปราศจากสื่อหรืออุปกรณ์, จัดอุปกรณ์กีฬาไว้ให้เด็กใช้เล่น, จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เช่น ม้าหมุน กระดานลื่น ชิงช้า ส่วนที่ครูไม่เลือกจัดให้เด็กได้เล่น คือ ให้เล่นน้ำ ให้เล่นมุมช่างไม้ เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน และไม่ได้จัดกิจกรรมอื่นๆ เพิ่มเติมอีก

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา คือ

3.1 ด้านหลักสูตร

ตาราง 5 ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านหลักสูตร โดยรวม

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. ความเข้าใจหลักการของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะช้า-เร็ว หนัก-เบา	36 10.4	157 45.4	140 40.4	9 2.6	4 1.2	4 1.2	27 7.8	165 47.7	98 28.3	52 15.0
2. ความเข้าใจหลักการของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่	45 13.0	185 53.5	104 30.0	11 3.2	1 0.3	1 0.3	29 8.4	133 38.4	117 33.8	66 19.1
3. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานเบื้องต้น เช่น ริ่ง กระโดด ขว้าง	5 15.9	181 62.3	99 28.6	8 2.3	3 0.9	2 0.6	20 5.8	121 35.0	131 37.8	72 20.8
4. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเลียนแบบสัตว์ เลียนแบบเครื่องจักร	50 14.5	156 45.1	121 35.0	18 5.2	1 0.3	3 0.9	23 6.6	133 38.4	126 36.5	61 17.6
5. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเคลื่อนไหวตามบทเพลงที่มีจังหวะชัดเจน	49 14.2	163 47.1	111 32.0	21 6.1	2 0.6	0 0	26 7.5	129 37.3	126 36.4	65 18.8
6. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการท่าท่ากายบริหารประกอบเพลง	65 18.8	166 48.0	102 29.4	12 3.5	1 0.3	0 0	26 6.9	115 33.2	140 40.5	67 19.4
7. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์	32 9.2	147 42.5	139 40.2	25 7.2	3 0.9	5 1.4	38 11.0	141 40.8	112 32.4	50 14.4

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
8. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเล่นหรือแสดงท่าทางตามคำบรรยายและนิทาน	35 10.1	145 41.9	137 39.6	27 7.8	2 0.6	1 0.3	32 9.2	131 37.9	123 35.5	56 17.1
9. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลง	54 15.6	161 46.5	113 32.7	14 4.0	4 1.2	1 0.3	19 5.5	134 48.7	125 36.1	67 19.4
10. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการฝึกทำท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม	60 17.3	150 43.6	111 32.1	20 5.8	4 1.2	4 1.2	24 6.9	122 35.3	126 36.4	70 20.2
11. ความเข้าใจการจัดกิจกรรมพื้นฐาน	37 10.7	155 44.8	141 40.7	11 3.2	2 0.6	1 0.3	19 5.5	154 44.5	116 33.5	56 16.2
12. ความเข้าใจในการปฏิบัติตามตารางกิจกรรมประจำวัน	80 23.1	174 50.3	78 22.5	12 3.5	2 0.6	4 1.2	14 4.0	116 33.5	138 39.9	74 21.4
13. ความเข้าใจในรายละเอียดของแผนการจัดประสบการณ์	46 13.3	178 51.4	102 29.5	19 5.5	1 0.3	4 1.2	21 6.1	121 35.0	139 40.1	61 17.6
14. ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสัมพันธ์เนื้อหา	41 11.8	148 42.8	141 40.8	14 4.0	2 0.6	5 1.5	24 6.9	124 35.8	139 40.2	54 15.6
15. ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการในเด็ก	47 13.6	155 44.8	126 36.4	16 4.6	2 0.6	7 2.0	25 7.2	117 33.8	129 37.3	68 19.7

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า สภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านหลักสูตร โดยรวม มีลักษณะดังนี้

ความเข้าใจหลักการของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะช้า-เร็ว, หน้า-เบา สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 45.4) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 40.4) และมีปัญหาระดับปานกลาง (ร้อยละ 47.7) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (28.3)

ความเข้าใจหลักการของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ สภาพจริง มีมาก (ร้อยละ 53.5) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 30.0) และมีปัญหาระดับปานกลาง (ร้อยละ 38.4) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 33.8)

ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานเบื้องต้น เช่น วิ่ง กระโดด ขว้าง สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 62.3) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 28.6) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.8) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 35.0)

ความเข้าใจขอบข่ายของกิจกรรมการเลียนแบบสัตว์เลียนแบบเครื่องจักร สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 45.1) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 35.0) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 38.4) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.5)

ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเล่นตามบทเพลงที่มีจังหวะชัดเจน สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 47.1) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 32.0) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 37.3) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.4)

ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการทำท่ากายบริหารประกอบเพลง สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 48.0) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 29.4) และมีปัญหาน้อย (ร้อยละ 33.2) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 40.5)

ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเล่นหรือแข่งสร้างสรรค์ สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 42.5) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 40.2) และมีปัญหาน้อย (ร้อยละ 40.8) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 32.4)

ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเล่นหรือแสดงท่าทางตามคำบรรยายและนิทาน สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 41.9) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 39.6) และมีปัญหาน้อย (ร้อยละ 37.9) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 35.5)

ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเล่นหรือปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลง สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 46.5) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 32.7) และมีปัญหาน้อย (ร้อยละ 48.7) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.1)

ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการฝึกทำท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 43.6) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 32.1) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.4) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 35.3)

ความเข้าใจการจัดกิจกรรมพื้นฐาน สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 44.8) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 40.7) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 44.5) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 33.5)

ความเข้าใจในการปฏิบัติตามตารางกิจกรรมประจำวัน สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 50.3) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 22.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 39.9) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 33.5)

ความเข้าใจในรายละเอียดของแผนการจัดประสบการณ์ สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 51.4) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 29.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 40.1) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 35.0)

ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสัมพันธ์เนื้อหา สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 42.8) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 40.8) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 40.2) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 35.8)

ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการในตัวเด็ก สภาพจริงมีมาก (ร้อยละ 44.8) รองลงมามีปานกลาง (ร้อยละ 36.4) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.3) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 33.8)

ตาราง 6 ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ
ก่อนประถมศึกษา ด้านหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. ความเข้าใจหลักการของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะช้า-เร็ว หนัก-เบา										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	29	133	130	9	4	9	30	156	59	51
	9.5	43.6	42.6	3.0	1.3	3.0	9.8	51.2	19.3	16.7
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	7	24	10	0	0	1	3	15	15	7
	17.0	58.5	24.5	0	0	2.4	7.4	36.6	36.6	17.0
2. ความเข้าใจหลักการของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	36	158	101	9	1	1	25	121	100	58
	11.8	51.8	33.1	3.0	0.3	0.3	8.2	39.7	32.8	19.0
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	9	27	3	2	0	0	4	12	17	8
	22.0	65.9	7.3	4.8	0	0	9.8	29.3	41.5	19.4
3. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานเบื้องต้น เช่น วิ่ง กระโดด ขว้าง										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	47	156	92	7	3	2	18	105	115	65
	15.4	51.1	30.2	2.3	1.0	0.7	5.9	34.4	37.7	21.3
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	8	25	7	1	0	0	2	16	16	7
	19.5	61.0	17.0	2.5	0	0	5.0	39.0	39.0	17.0
4. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเลียนแบบสัตว์ เลียนแบบเครื่องจักร										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	45	133	111	15	1	2	19	118	111	55
	14.8	42.6	36.4	4.9	0.3	0.7	6.2	38.7	36.4	18.0
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	5	23	10	3	0	1	4	15	15	6
	12.2	56.1	24.4	7.3	0	2.4	9.8	36.6	36.6	14.6
5. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเคลื่อนไหวตามบทเพลงที่มีจังหวะชัดเจน										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	41	143	99	20	2	0	23	115	111	56
	12.4	46.8	32.5	6.6	0.7	0	7.5	37.7	36.4	18.4
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	8	20	12	1	0	0	3	14	15	9
	19.5	48.8	29.3	2.4	0	0	7.3	34.1	36.6	22.0

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
6. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการ ทำทํากายบริหารประกอบเพลง ประสบการณ์ 1-10 ปี	52 17.0	145 47.5	96 31.5	11 3.7	1 0.3	0 0	20 6.6	102 33.4	125 41.0	58 19.0
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	13 31.7	21 51.2	6 14.6	1 2.5	0 0	0 0	4 9.8	13 31.7	15 36.5	9 22.0
7. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการ เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ประสบการณ์ 1-10 ปี	25 8.2	128 42.0	128 42.0	22 7.1	2 0.7	5 1.6	31 10.2	130 42.6	100 32.8	39 12.8
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	7 17.0	21 51.2	10 24.4	2 4.9	1 2.5	0 0	7 17.0	11 26.8	12 29.4	11 26.8
8. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเล่น หรือแสดงท่าทางตามคำบรรยายและนิทาน ประสบการณ์ 1-10 ปี	31 10.3	127 41.6	121 39.6	25 8.2	1 0.3	1 0.3	25 8.2	117 38.4	111 36.4	51 16.7
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	4 9.8	18 43.9	16 39.0	2 4.9	1 2.4	0 0	7 17.0	14 34.1	12 29.3	8 19.6
9. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลง ประสบการณ์ 1-10 ปี	48 15.7	140 45.9	101 33.1	13 4.3	3 1.0	1 0.3	17 5.6	119 39.0	108 35.4	60 19.7
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	6 14.6	21 51.2	12 29.4	1 2.4	1 2.4	0 0	2 4.9	15 36.6	17 41.5	7 17.0
10. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการ ฝึกทำท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม ประสบการณ์ 1-10 ปี	47 15.4	139 45.6	100 32.8	17 5.6	2 0.6	4 1.3	24 7.9	108 35.4	109 35.7	60 19.7
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	11 26.9	18 43.9	11 26.8	1 2.4	0 0	0 0	0 0	14 34.1	17 41.5	10 24.4

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
11. ความเข้าใจการจัดกิจกรรมพื้นฐาน										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	47 15.4	130 42.6	120 39.3	6 2.0	2 0.7	1 0.3	18 5.9	139 45.6	99 32.5	48 15.7
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	6 14.6	21 51.2	13 31.8	1 2.4	0 0	0 0	1 2.4	15 36.6	17 41.5	8 19.5
12. ความเข้าใจในการปฏิบัติตามตาราง กิจกรรมประจำวัน										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	67 22.0	155 50.7	70 23.0	11 3.6	2 0.7	4 1.3	10 3.3	100 32.8	127 41.6	64 21.0
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	13 31.8	19 46.3	8 19.5	1 2.4	0 0	0 0	4 9.8	16 39.0	11 26.8	10 24.4
13. ความเข้าใจในรายละเอียดของแผนการจัด ประสบการณ์										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	39 12.8	155 50.8	94 30.9	16 5.2	1 0.3	4 0.7	19 6.2	109 35.7	124 40.7	51 16.7
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	7 17.0	23 56.0	8 19.6	3 7.4	0 0	2 4.9	2 4.9	12 29.3	15 36.6	10 24.3
14. ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ เนื้อหา										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	34 11.1	126 41.3	132 43.3	11 3.6	2 0.7	3 1.0	21 6.9	111 36.4	126 41.3	44 14.4
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	7 17.0	22 35.7	9 22.0	3 7.3	0 0	2 4.9	3 7.3	13 31.7	3 31.7	10 24.4
15. ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินพัฒนา การในตัวเอง										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	41 13.4	135 44.3	113 37.0	14 4.6	2 0.7	5 1.6	20 6.6	106 43.8	115 37.7	59 19.3
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	6 14.6	20 48.8	13 31.7	2 4.9	0 0	2 4.9	5 12.2	11 26.7	14 34.2	9 22.0

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า สภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน มีลักษณะดังนี้

ความเข้าใจหลักการของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวัดช้า-เร็ว หน้า-เบา ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริง (ร้อยละ 43.6) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 42.6) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 51.2) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 19.3) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 58.5) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 24.5) และมีปัญหาระดับน้อยและน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.6) รองลงมามีปัญหาในระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 17.0)

ความเข้าใจหลักการของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 33.1) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 39.7) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 32.8) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 65.9) รองลงมามากที่สุด (ร้อยละ 22.0) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.5) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 29.3)

ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานเบื้องต้น เช่น วิ่ง กระโดด ขว้าง ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.1) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 30.2) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.7) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 34.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 61.0) รองลงมามากที่สุด (ร้อยละ 19.5) และมีปัญหาระดับน้อยและน้อยที่สุด (ร้อยละ 39.0) รองลงมามีปัญหาในระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 17.0)

ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเล่นแบบสัตว์ เล่นแบบเครื่องจักร ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 42.6) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 36.4) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 38.7) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 56.1) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 24.4) และมีปัญหาระดับน้อยและน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.6) รองลงมามีปัญหาในระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 14.6)

ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเล่นตามบทเพลงที่มีจังหวัดชัดเจน ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 46.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 32.5) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 37.7) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 48.8)

รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 29.3) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.6) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 34.1)

ความเข้าใจชอบข่ายเนื้อหาของการทำท่ากายบริหารประกอบเพลง ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 47.5) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 31.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.0) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 33.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.2) รองลงมามากที่สุด (ร้อยละ 31.7) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.5) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 31.7)

ความเข้าใจชอบข่ายหรือเนื้อหาของการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมากและปานกลาง (ร้อยละ 42.0) รองลงมามากที่สุด (ร้อยละ 8.2) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 42.6) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 32.8) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 24.4) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.4) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยและไม่มีปัญหา (ร้อยละ 26.8)

ความเข้าใจชอบข่ายหรือเนื้อหาของการเล่นหรือแสดงท่าทางตามคำบรรยายและนิทาน ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 41.6) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 39.6) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 38.4) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 43.9) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 39.0) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 34.1) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.3)

ความเข้าใจชอบข่ายหรือเนื้อหาของการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลง ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 45.9) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 33.1) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 39.0) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 35.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 29.4) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.5) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 36.6)

ความเข้าใจชอบข่ายหรือเนื้อหาของการฝึกท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 45.6) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 32.8) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 35.7) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 35.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 43.9) รองลงมาปานกลาง

(ร้อยละ 26.8) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.5) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 34.1)

ความเข้าใจการจัดกิจกรรมพื้นฐาน ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 42.6) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 39.3) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 45.6) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 32.5) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 31.8) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.5) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 36.6)

ความเข้าใจในการปฏิบัติตามตารางกิจกรรมประจำวัน ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 50.7) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 23.0) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.6) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 32.8) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริง (ร้อยละ 46.3) รองลงมามากที่สุด (ร้อยละ 31.8) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 39.0) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 26.8)

ความเข้าใจในรายละเอียดของแผนการจัดประสบการณ์ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 50.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 30.9) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 40.7) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 35.7) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 56.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 19.6) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.6) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 29.3)

ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสัมพันธ์เนื้อหา ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 43.3) รองลงมามาก (ร้อยละ 41.3) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.3) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 36.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 35.7) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 22.0) และมีปัญหาระดับน้อยและน้อยที่สุด (ร้อยละ 31.7) รองลงมามีปัญหาในระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 24.4)

ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการในเด็ก ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 44.3) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 37.0) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 43.8) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.7) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 48.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 31.7) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 34.2) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 26.7)

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน

ตาราง 7 ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ
ก่อนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการสอน โดยรวม

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. การดำเนินการจัดกิจกรรมและการฟังและ การปฏิบัติตามคำบอกหรือคำสั่งตามสัญญาณ	43 12.4	182 52.6	111 32.1	10 2.9	0 0	1 0.3	25 7.2	125 36.1	139 40.2	56 16.2
2. การทำท่าทางประกอบเพลง	76 22.0	187 54.0	74 21.4	6 1.7	3 0.9	0 0	17 4.9	109 31.5	135 39.0	85 24.6
3. การดำเนินการจัดกิจกรรมการบริหาร ร่างกายประกอบเพลง	63 18.2	178 51.4	93 26.9	10 2.9	2 0.6	1 0.3	23 6.6	101 29.2	138 39.9	83 24.0
4. การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำท่าทาง จินตนาการประกอบเพลง	35 10.1	175 50.0	119 30.4	15 4.3	4 1.2	3 0.9	28 8.1	111 32.1	135 39.0	69 19.9
5. การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำท่าทาง ประกอบคำคล้องจอง	26 7.5	128 37.0	156 45.1	33 9.5	3 0.9	3 0.9	41 11.9	124 35.8	125 36.1	53 15.3
6. การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำท่าทาง เลียนแบบท่าทาง	42 12.2	153 44.2	128 37.0	23 6.6	0 0	2 0.6	19 5.5	130 37.6	139 40.2	56 16.1
7. การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำท่าทาง ตามจินตนาการ	36 10.4	140 40.5	145 41.9	22 6.3	3 0.9	3 0.9	32 9.2	139 40.2	105 30.3	67 19.4
8. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม	50 14.5	154 44.5	117 33.8	20 5.8	5 1.4	1 0.3	34 9.9	132 35.5	119 34.4	69 19.9

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
9. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายด้วยท่ามือเปล่าและท่าประกอบอุปกรณ์	42 12.2	134 38.7	143 41.3	23 6.6	4 1.2	2 0.6	30 8.7	130 37.6	126 36.4	58 16.7
10. การดำเนินการจัดกิจกรรมการจำและปฏิบัติตามอย่างถูกต้องและมั่นใจ	18 5.2	136 39.3	160 46.2	29 8.4	3 0.9	5 1.4	30 8.7	147 42.5	122 35.3	42 12.1
11. การดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จัก ○ □ △	60 17.4	142 41.0	120 34.7	19 5.5	5 1.4	6 1.7	14 4.0	119 34.4	131 37.9	76 22.0
12. การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จักตำแหน่งต่างๆ เช่น หน้า-หลัง ข้างใน-ข้างนอก	52 15.0	170 49.1	108 31.2	12 3.5	4 1.2	0 0	22 6.4	105 30.4	133 38.4	86 24.8
13. การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	35 10.1	157 45.4	133 38.4	18 5.2	3 0.9	5 1.4	35 10.1	133 32.1	116 33.5	57 16.5
14. การดำเนินการจัดกิจกรรมในการปฏิบัติตามระเบียบอย่างเป็นขั้นตอนต่อเนื่องตามลำดับ ก่อน หน้า หลัง	35 10.1	157 45.4	138 39.9	15 4.3	1 0.3	5 1.4	29 8.4	131 37.9	126 36.4	55 15.9
15. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ เช่น ก้ม เงย ผลัก ดัน และวิ่งกระโดด ฯลฯ	62 17.9	176 50.9	96 27.7	9 2.6	3 0.9	4 1.2	13 3.7	98 28.3	148 42.8	83 24.0

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า สภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการสอน โดยรวม มีลักษณะดังนี้

การดำเนินการจัดกิจกรรมและการฟังและการปฏิบัติตามคำบอกหรือคำสั่งตาม
สัญญาณ มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 52.6) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 32.1) และมีปัญหา
ระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 40.2) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 36.1)

การทำท่าทางประกอบเพลง มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 54.0) รองลงมามากที่สุด
(ร้อยละ 22.0) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 39.0) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 31.5)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการบริหารร่างกายประกอบเพลง มีสภาพจริงมาก
(ร้อยละ 51.4) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 26.9) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 39.9)
รองลงมาน้อย (ร้อยละ 24.0)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำท่าทางจินตนาการประกอบเพลง มีสภาพจริงมาก
(ร้อยละ 50.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 34.4) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 39.0)
รองลงมาน้อย (ร้อยละ 32.1)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง มีสภาพจริงปานกลาง
(ร้อยละ 45.1) รองลงมามาก (ร้อยละ 37.0) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.1)
รองลงมาน้อย (ร้อยละ 35.8)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำท่าทางเลียนแบบท่าทาง มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ
44.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 37.0) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 40.2) รองลงมา
น้อย (ร้อยละ 37.6)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำท่าทางตามจินตนาการ มีสภาพจริงปานกลาง
(ร้อยละ 41.9) รองลงมามาก (ร้อยละ 40.5) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 40.2) รองลงมา
น้อยที่สุด (ร้อยละ 30.3)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเป็นผู้นำผู้ตาม มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 44.5)
รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 33.8) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 35.5) รองลงมาน้อยที่สุด
(ร้อยละ 34.4)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายด้วยท่ามือเปล่าและท่าประกอบ
อุปกรณ์ มีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 41.3) รองลงมามาก (ร้อยละ 38.7) และมีปัญหา
ระดับน้อย (ร้อยละ 37.6) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.4)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการจำและปฏิบัติตามอย่างถูกต้องและมั่นใจ มีสภาพจริง
ปานกลาง (ร้อยละ 46.2) รองลงมามาก (ร้อยละ 39.3) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 42.5)
รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 35.3)

การดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จัก ○ □ △ มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 41.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 34.7) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.9) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 34.4)

การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จักตำแหน่งต่างๆ เช่น หน้า-หลัง ข้างใน-ข้างนอก มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 49.1) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 31.2) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 38.4) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 30.4)

การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 45.4) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 38.4) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 38.4) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 33.5)

การดำเนินการจัดกิจกรรมในการปฏิบัติตามระเบียบอย่างเป็นขั้นตอนต่อเนื่องตามลำดับก่อน หน้า หลัง มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 45.4) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 39.9) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 37.9) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.4)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ เช่น ก้ม เงย ผลัก ดัน และวิ่งกระโดด ฯลฯ มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 50.9) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 27.7) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 42.8) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 28.3)

ตาราง 8 ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ
ก่อนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. การดำเนินการจัดกิจกรรมการฟังและการปฏิบัติตามคำบอกหรือคำสั่งตามสัญญาณ										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	38	157	100	10	0	1	22	114	120	48
	12.5	51.5	32.8	3.2	0	0.3	7.2	37.4	39.3	15.8
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	5	25	11	0	0	0	3	11	19	8
	12.2	61.0	26.8	0	0	0	7.3	26.8	46.3	19.6
2. การทำท่าทางประกอบเพลง										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	68	160	68	6	3	0	14	95	121	75
	22.3	52.5	22.2	2.0	1.0	0	4.6	31.1	39.7	24.6
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	8	27	6	0	0	0	3	14	14	10
	19.5	65.9	14.6	0	0	0	7.3	34.1	34.1	24.5
3. การดำเนินการจัดกิจกรรมการบริหารร่างกายประกอบเพลง										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	56	158	79	10	2	1	19	89	123	73
	18.4	51.8	25.9	3.2	0.7	0.3	6.3	29.3	40.2	23.9
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	7	20	14	0	0	0	4	12	15	10
	17.1	48.8	43.1	0	0	0	9.8	29.3	36.5	24.4
4. การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำท่าทางจินตนาการประกอบเพลง										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	33	150	104	14	4	3	28	99	115	60
	10.8	49.2	34.1	4.6	1.3	1.0	9.2	32.5	37.7	19.6
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	2	23	15	1	0	0	5	12	15	9
	4.9	56.1	36.6	2.4	0	0	12.2	29.3	36.5	22.0
5. ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเคลื่อนไหวตามบทเพลงที่มีจังหวะชัดเจน										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	25	103	143	31	3	3	37	111	111	43
	8.2	33.8	46.8	10.2	1.0	1.0	12.1	36.4	36.4	14.1
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	1	25	13	2	0	0	4	13	14	10
	2.4	61.0	31.7	4.9	0	0	9.8	31.7	34.1	24.4

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
6. การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำทาง เลียนแบบทำทาง										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	34	119	112	40	0	2	16	116	124	47
	11.1	39.0	36.7	13.2	0	0.7	5.2	38.0	40.7	15.4
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	3	24	12	2	0	0	3	14	15	9
	7.3	58.5	29.3	4.9	0	0	7.3	34.1	36.6	22.0
7. การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำทาง ตามจินตนาการ										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	34	118	130	20	3	3	26	128	93	55
	11.1	38.7	42.6	6.6	1.0	1.0	8.5	42.0	30.5	18.0
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	2	22	15	2	0	0	6	11	12	12
	4.9	53.7	36.5	4.9	0	0	14.6	26.8	29.3	29.3
8. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	46	128	107	19	5	1	31	112	102	59
	15.1	42.0	35.1	6.2	1.6	0.3	10.2	36.7	33.4	19.4
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	4	26	10	1	0	0	3	11	17	10
	9.8	63.4	24.4	2.4	0	0	7.3	26.8	41.5	24.4
9. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว ร่างกายด้วยท่ามือเปล่าและท่าประกอบ อุปกรณ์										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	38	117	125	21	4	2	27	117	109	50
	12.5	38.4	41.0	6.8	1.3	1.0	8.8	38.3	35.6	16.3
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	4	13	18	6	0	0	3	13	17	8
	9.8	31.7	43.9	14.6	0	0	7.3	31.7	41.5	19.5
10. การดำเนินการจัดกิจกรรมการจำและ ปฏิบัติตามอย่างถูกต้องและมั่นใจ										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	16	117	143	26	3	4	25	135	105	36
	5.2	38.4	46.9	8.5	1.0	1.3	8.2	44.3	34.4	11.8
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	2	19	17	3	0	1	5	12	17	6
	4.9	46.3	41.5	7.3	0	2.4	12.2	29.3	41.5	14.6

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
11. การดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จัก ○ □ △ ประสบการณ์ 1-10 ปี	52 17.0	123 40.3	108 35.4	17 5.7	5 1.6	5 1.6	13 4.3	106 34.8	115 37.7	66 21.6
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	8 19.5	19 46.3	12 29.3	2 4.9	0 0	1 2.4	1 2.4	13 31.7	16 39.0	10 24.5
12. การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จัก ตำแหน่งต่างๆเช่น หน้า-หลัง ข้างใน-ข้างนอก ประสบการณ์ 1-10 ปี	46 15.1	148 48.5	96 31.5	11 3.6	4 1.3	0 0	18 5.9	91 29.8	118 38.7	78 25.6
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	6 14.6	22 53.7	12 29.3	1 2.4	0 0	0 0	4 9.8	14 34.1	15 36.6	8 19.5
13. การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ ประสบการณ์ 1-10 ปี	30 9.8	136 44.6	120 39.4	16 5.2	3 1.0	3 1.0	30 9.8	119 39.0	103 33.8	50 16.4
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	5 12.2	21 51.2	13 31.7	2 4.9	0 0	2 4.9	5 12.2	14 34.2	13 31.7	7 17.0
14. การดำเนินการจัดกิจกรรมในการปฏิบัติ ตามระเบียบอย่างเป็นขั้นตอนต่อเนื่อง ตามลำดับ ก่อน หน้า หลัง ประสบการณ์ 1-10 ปี	30 9.8	137 45.0	123 40.0	14 4.6	1 0.3	5 1.6	28 9.2	120 39.3	111 36.4	41 13.5
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	5 12.2	20 48.8	15 36.6	1 2.4	0 0	0 0	6 14.6	11 26.8	15 36.6	9 22.0
15. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว อยู่กับที่และเคลื่อนที่ เช่น ก้ม เงย ผลัก ดัน และวิ่งกระโดด ฯลฯ ประสบการณ์ 1-10 ปี	57 18.7	147 48.2	90 29.5	8 2.6	3 1.0	4 1.3	9 3.0	89 29.2	127 41.6	76 24.9
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	5 12.2	29 70.7	6 14.6	1 2.5	0 0	0 0	4 9.8	9 22.0	21 51.2	7 17.0

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า สภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน มีลักษณะดังนี้

การดำเนินการจัดกิจกรรมการฟังและการปฏิบัติตามคำบอกหรือคำสั่งตามสัญญาณ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.5) รองลงมา ปานกลาง (ร้อยละ 32.8) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 39.3) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 37.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 61.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 26.8) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 46.3) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 26.8)

การทำท่าทางประกอบเพลง ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 52.5) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 22.2) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 39.7) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 31.1) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 65.9) รองลงมามากที่สุด (ร้อยละ 19.5) และมีปัญหาระดับน้อยและน้อยที่สุด (ร้อยละ 34.1) รองลงมามีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 24.5)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการบริหารร่างกายประกอบเพลง ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 25.9) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 40.2) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 29.3) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 48.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 43.1) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.5) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 29.3)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำท่าทางจินตนาการประกอบเพลง ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 49.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 34.1) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.7) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 32.5) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 56.1) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 36.6) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.5) รองลงมามีปัญหาน้อย (ร้อยละ 29.3)

ความเข้าใจขอบข่ายหรือเนื้อหาของการเล่นตามบทเพลงที่มีจังหวะชัดเจน ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 46.8) รองลงมา มาก (ร้อยละ 33.8) และมีปัญหาระดับน้อยและน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.4) รองลงมามีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 14.1) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพ

จริง (ร้อยละ 61.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 31.7) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 34.1) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 31.7)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำท่าทางเลียนแบบท่าทาง ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 39.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 36.7) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 40.7) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 38.0) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 58.5) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 29.3) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.6) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 34.1)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการทำท่าทางตามจินตนาการ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 42.6) รองลงมามาก (ร้อยละ 38.7) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 42.0) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 30.5) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 53.7) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 36.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุดและไม่มีปัญหา (ร้อยละ 29.3) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 26.8)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเป็นผู้นำผู้ตาม ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 42.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 35.1) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 36.7) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 33.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 63.4) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 24.4) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.5) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 26.8)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายด้วยท่ามือเปล่าและท่าประกอบอุปกรณ์ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 41.0) รองลงมามาก (ร้อยละ 38.4) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 38.3) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 35.6) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 43.9) รองลงมามาก (ร้อยละ 31.7) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.5) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 31.7)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการจำและปฏิบัติอย่างถูกต้องและมั่นใจ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 46.9) รองลงมามาก (ร้อยละ 38.4) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 44.3) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 34.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 46.3) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 41.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.5) รองลงมา มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 29.3)

การดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จัก ○ □ △ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 40.3) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 35.4) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.7) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 34.8) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 46.3) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 29.3) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 39.0) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 31.7)

การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จักตำแหน่งต่างๆ เช่น หน้า-หลัง ข้างใน-ข้างนอก ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 48.5) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 31.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 38.7) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 29.8) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 53.7) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 29.3) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.6) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 34.1)

การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 44.6) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 39.4) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 39.0) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 33.8) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 31.7) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 34.2) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 31.7)

การดำเนินการจัดกิจกรรมในการปฏิบัติตามระเบียบอย่างเป็นขั้นตอนต่อเนื่องตามลำดับ ก่อน หน้า หลัง ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 45.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 40.03) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 39.3) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 48.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 36.6) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.6) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 26.8)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ เช่น ก้ม เงย ผลัก ดัน และวิ่งกระโดด ฯลฯ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 48.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 29.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.6) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 29.2) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 70.7) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 14.6) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 51.2) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 22.0)

3.3 ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม

ตาราง 9 ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ
ก่อนประถมศึกษา ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม โดยรวม

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน										
1. ขนาดพื้นที่ต่อจำนวนเด็กที่ใช้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว	61 17.6	149 43.1	97 28.0	36 10.4	3 0.9	11 3.2	50 14.5	92 26.6	104 30.0	89 25.7
2. สภาพสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมในร่ม	56 16.2	137 39.5	119 34.4	31 9.0	3 0.9	9 2.6	41 11.8	103 29.8	111 32.1	82 23.7
3. สภาพสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง	85 24.5	148 42.8	86 24.9	17 4.9	10 2.9	4 1.2	35 10.1	98 28.3	100 28.9	109 31.5
4. สถานที่สำหรับดื่มน้ำและปริมาณน้ำดื่มที่สะอาดต่อจำนวนนักเรียน	86 24.9	131 37.9	96 27.7	27 7.8	6 1.7	7 2.0	43 12.4	81 23.5	108 31.2	107 30.9
5. สถานที่สำหรับดื่มน้ำและปริมาณน้ำใช้ต่อจำนวนนักเรียน	88 25.4	124 35.9	98 28.3	28 8.1	8 2.3	5 1.4	41 11.8	82 23.8	102 29.5	116 33.5
ปัจจัยด้านหลักสูตร										
1. มีหนังสือแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536	158 45.7	107 30.9	56 16.2	10 2.9	15 4.3	4 1.2	14 4.0	76 22.0	91 26.3	161 46.5
2. มีคู่มือการวัดและประเมินความพร้อมในการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา	144 41.6	106 30.7	65 18.8	16 4.6	15 4.3	8 2.3	14 4.1	84 24.3	78 22.5	162 46.8

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
3. มีแผนการจัดประสบการณ์ครบตลอดปี	149 43.1	116 33.5	64 18.5	9 2.6	8 2.3	3 0.9	11 3.2	78 22.5	88 25.4	166 48.0
4. มีคู่มือหรือเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ	106 30.6	91 26.3	88 25.4	32 9.3	29 8.4	16 4.6	27 7.8	90 26.0	80 23.1	133 38.4
5. เอกสารอื่นๆที่ใช้ศึกษาหาความรู้ในการสอน กิจกรรมการเคลื่อนไหว	61 17.6	102 29.5	112 32.4	47 13.6	24 6.9	17 4.9	39 11.3	91 26.3	98 28.3	101 29.2
ปัจจัยด้านการจัดกิจกรรมการสอน										
1. สถานที่เก็บอุปกรณ์	37 10.7	122 35.3	123 35.5	51 14.7	13 3.8	25 7.2	65 18.8	100 28.9	98 28.3	58 16.8
2. อุปกรณ์ทางโสตทัศนูปกรณ์ เช่น วิทยุ เทป โทรทัศน์ วีดีโอ	29 8.4	75 21.7	117 33.8	76 22.0	49 14.1	54 15.6	80 23.1	91 26.3	73 21.1	48 13.9
3. เครื่องให้สัญญาณและจังหวะ	40 11.6	106 30.6	127 36.7	65 18.8	8 2.3	17 4.9	48 13.9	109 31.5	105 30.3	67 19.4
4. แผ่นภาพ ภาพพลิกมีสีสันสดใสชุดตา	22 6.3	76 22.0	131 37.9	92 26.6	25 7.2	29 8.4	71 20.5	100 28.9	110 31.8	36 10.4
5. อุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นต่างๆ ปริมาณ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	21 6.1	79 22.8	139 40.2	89 25.7	18 5.2	36 10.4	68 19.7	106 30.6	99 28.6	37 10.7

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า สภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม โดยรวม มีลักษณะดังนี้

สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ขนาดพื้นที่ต่อจำนวนเด็กที่ใช้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 43.1) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 28.0) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 30.0) รองลงมา มีน้อย (ร้อยละ 26.6)

สภาพสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมในร่ม มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 39.5) รองลงมา ปานกลาง (ร้อยละ 34.4) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 32.1) รองลงมา มีน้อย (ร้อยละ 29.8)

สภาพสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 42.8) รองลงมา ปานกลาง (ร้อยละ 24.9) และปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 31.5) รองลงมา มีระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 28.9)

สถานที่สำหรับดื่มด่ำและปริมาณน้ำดื่มที่สะอาดต่อจำนวนนักเรียน มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 37.9) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 27.7) และปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 31.2) รองลงมา ไม่มีปัญหา (ร้อยละ 30.9)

สถานที่สำหรับดื่มด่ำและปริมาณน้ำใช้ต่อจำนวนนักเรียน มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 35.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 28.3) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 33.5) รองลงมา น้อยที่สุด (ร้อยละ 29.5)

ปัจจัยด้านหลักสูตร

มีหนังสือแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536 มีสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 45.7) รองลงมา มาก (ร้อยละ 30.9) และปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 46.5) รองลงมา มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 26.3)

มีคู่มือการวัดและประเมินความพร้อมในการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา มีสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 41.6) รองลงมา มาก (ร้อยละ 30.7) และปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 46.8) รองลงมา มีน้อย (ร้อยละ 24.3)

มีแผนการจัดประสบการณ์ครบตลอดปี มีสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 43.1) รองลงมา มาก (ร้อยละ 33.5) และปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 48.0) รองลงมา มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 25.4)

มีคู่มือหรือเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ มีสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 30.6) รองลงมามาก (ร้อยละ 26.3) และปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 38.4) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 26.0)

เอกสารอื่นๆ ที่ใช้ศึกษาหาความรู้ในการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว มีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 32.4) รองลงมามาก (ร้อยละ 29.5) และปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 29.2) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 28.3)

ปัจจัยด้านการจัดกิจกรรมการสอน

สถานที่เก็บอุปกรณ์ มีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 35.5) รองลงมามาก (ร้อยละ 35.3) และปัญหาระดับมีน้อย (ร้อยละ 28.9) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 28.3)

อุปกรณ์ทางโสตทัศนูปกรณ์ เช่น วิทยุ เทป โทรทัศน์ วีดีโอ มีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 33.8) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 22.0) และปัญหาระดับมีน้อย (ร้อยละ 26.3) รองลงมา มีมาก (ร้อยละ 23.1)

เครื่องให้สัญญาณและจังหวะ มีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 36.7) รองลงมามาก (ร้อยละ 30.6) และปัญหาระดับมีน้อย (ร้อยละ 31.5) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 30.3)

แผ่นภาพ ภาพพลิกมีสีสันสดใสดูดี มีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 37.9) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 26.6) และปัญหาระดับมีน้อยที่สุด (ร้อยละ 31.8) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 28.9)

อุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นต่างๆ ปริมาณเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 40.2) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 25.7) และปัญหาระดับมีน้อย (ร้อยละ 30.6) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 28.6)

ตาราง 10 ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ
ก่อนประถมศึกษา ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน										
1. ขนาดพื้นที่ต่อจำนวนเด็กที่ใช้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	56 18.4	129 42.3	84 27.5	33 10.8	3 1.0	9 3.0	45 14.8	81 26.5	92 30.2	78 25.5
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	5 12.2	20 48.8	13 31.7	3 7.3	0 0	2 4.9	5 12.2	11 26.8	12 29.3	11 26.8
2. สภาพสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมในร่ม										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	49 16.1	119 39.0	105 34.4	29 9.5	3 1.0	7 2.3	35 11.5	94 30.8	96 31.5	73 23.9
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	7 17.1	18 43.9	14 34.1	2 4.9	0 0	2 4.9	6 14.6	9 22.0	15 36.5	9 22.0
3. สภาพสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	76 24.9	129 42.3	75 24.6	15 4.9	10 3.3	4 1.3	31 10.2	88 28.8	85 27.9	97 31.8
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	9 22.0	19 46.3	11 26.8	2 4.9	0 0	0 0	4 9.8	10 24.4	15 36.5	12 29.3
4. สถานที่สำหรับดื่มน้ำและปริมาณน้ำดื่มที่สะอาดต่อจำนวนนักเรียน										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	79 25.9	113 37.0	82 26.9	25 8.2	6 2.0	7 2.3	38 12.5	71 23.3	93 30.5	96 31.4
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	7 17.1	18 43.9	14 34.1	2 4.9	0 0	0 0	5 12.2	10 24.5	15 36.5	11 26.8
5. สถานที่สำหรับดื่มน้ำและปริมาณน้ำใช้ต่อจำนวนนักเรียน										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	80 26.2	106 34.8	86 28.2	25 8.2	8 2.6	5 1.6	34 11.1	73 23.9	89 29.2	104 34.2
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	8 19.5	18 43.9	12 29.3	3 7.3	0 0	0 0	7 17.0	9 22.0	13 31.7	12 29.3

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ปัจจัยด้านหลักสูตร										
1. มีหนังสือแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	139	91	52	9	14	4	12	69	79	141
	45.6	29.8	17.0	2.9	4.7	1.3	3.9	22.6	25.9	46.2
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	19	16	4	1	1	0	2	7	12	20
	46.3	39.0	9.9	2.4	2.4	0	4.9	17.0	29.3	48.8
2. มีคู่มือการวัดและประเมินความพร้อมในการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	125	92	64	14	14	7	13	76	66	143
	41.9	30.1	19.6	4.7	4.7	2.3	4.3	24.9	21.6	46.9
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	19	14	5	2	1	1	1	8	12	19
	46.3	34.2	12.2	4.9	2.4	2.4	2.4	19.5	29.4	46.3
3. มีแผนการจัดประสบการณ์ครบตลอดปี										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	131	100	59	8	7	3	10	70	77	145
	43.0	32.8	19.3	2.6	2.3	1.0	3.3	23.0	25.2	47.5
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	18	16	5	1	1	0	1	8	11	21
	43.9	39.0	12.3	2.4	2.4	0	2.4	19.5	26.8	51.3
4. มีคู่มือหรือเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	89	80	80	28	28	16	20	86	67	116
	29.2	26.2	26.2	9.2	9.2	5.2	6.6	28.2	23.0	37.0
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	17	11	8	4	1	0	7	4	13	17
	41.5	26.8	19.5	9.8	2.4	0	17.0	9.8	31.7	41.5
5. เอกสารอื่นๆที่ใช้ศึกษาหาความรู้ในการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	53	87	102	41	22	16	30	86	84	89
	17.4	28.5	33.4	13.4	7.3	5.2	9.8	28.2	27.5	29.3
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	8	15	10	6	2	1	9	5	14	12
	19.5	36.5	24.4	14.7	4.9	2.4	22.0	12.2	34.1	29.3

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ปัจจัยด้านการจัดกิจกรรมการสอน										
1. สถานที่เก็บอุปกรณ์										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	34	98	116	44	13	23	61	87	83	51
	11.1	32.1	38.0	14.5	4.3	7.5	20.0	28.5	27.2	16.8
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	3	24	7	7	0	2	4	13	15	7
	7.3	58.5	17.1	17.1	0	4.9	9.8	31.8	36.5	17.0
2. อุปกรณ์ทางโสตทัศนูปกรณ์ เช่น วิทยุ เทป โทรทัศน์ วีดีโอ										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	24	67	103	64	47	51	70	81	62	41
	7.9	22.0	33.7	21.0	15.4	16.7	23.0	26.6	20.3	13.4
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	5	8	14	12	2	3	10	10	11	7
	12.2	19.5	34.1	29.3	4.9	7.3	24.4	24.4	26.8	17.1
3. เครื่องให้สัญญาณและจังหวะ										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	35	85	116	61	8	16	44	99	88	58
	11.5	27.9	38.0	20.0	2.6	5.2	14.5	32.5	28.8	19.0
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	5	21	11	4	0	1	4	10	17	9
	12.2	51.2	26.8	9.8	0	2.4	9.8	24.4	41.4	22.0
4. แผ่นภาพ ภาพพลิกมีสีสดใสสะอาด										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	18	65	115	82	25	26	63	88	97	31
	5.9	21.3	37.7	26.9	8.2	8.5	20.7	28.8	31.8	10.2
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	4	11	16	10	0	3	8	12	13	5
	9.8	26.8	39.0	24.4	0	7.3	19.5	29.3	31.7	12.2
5. อุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นต่างๆ ปริมาณ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	19	66	125	78	17	27	60	94	87	37
	6.2	21.6	41.0	25.6	5.6	8.9	19.7	30.8	28.5	12.1
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	2	13	14	11	1	4	8	12	12	5
	4.9	31.8	34.1	26.8	2.4	9.7	19.5	29.3	29.3	12.2

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า สภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน มีลักษณะดังนี้

สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ขนาดพื้นที่ต่อจำนวนเด็กที่ใช้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว ครูผู้มีความประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 42.3) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 27.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 30.2) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยและ (ร้อยละ 26.5) ครูผู้มีความประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 48.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 31.7) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.3) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยและไม่มีปัญหา (ร้อยละ 26.8)

สภาพสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมในร่ม ครูผู้มีความประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 39.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 34.4) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 31.5) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 30.8) ครูผู้มีความประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 43.9) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 34.1) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.5) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย และไม่มีปัญหา (ร้อยละ 22.0)

สภาพสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ครูผู้มีความประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 42.3) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 24.6) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 31.8) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 28.8) ครูผู้มีความประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 46.3) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 26.8) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.5) รองลงมามีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 29.3)

สถานที่สำหรับดื่มด่ำและปริมาณน้ำดื่มที่สะอาดต่อจำนวนนักเรียน ครูผู้มีความประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 37.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 26.9) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 31.4) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 30.5) ครูผู้มีความประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 43.9) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 34.1) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.5) รองลงมามีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 26.8)

สถานที่สำหรับดื่มด่ำและปริมาณน้ำใช้ต่อจำนวนนักเรียน ครูผู้มีความประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 34.8) รองลงมา (ร้อยละ 28.2) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 34.2) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.2) ครูผู้มีความประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 43.9) รองลงมา

ปานกลาง (ร้อยละ 29.3) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 31.7) รองลงมามีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 29.3)

ปัจจัยด้านหลักสูตร

มีหนังสือแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536 ครูผู้มีการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 45.6) รองลงมามาก (ร้อยละ 29.8) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 46.2) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 25.9) ครูผู้มีการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 46.3) รองลงมามาก (ร้อยละ 39.0) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 48.8) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.3)

มีคู่มือการวัดและประเมินความพร้อมในการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ครูผู้มีการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 41.9) รองลงมามาก (ร้อยละ 30.1) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 46.9) รองลงมามาก (ร้อยละ 30.1) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 46.9) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 24.9) ครูผู้มีการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 46.3) รองลงมามาก (ร้อยละ 34.2) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 46.3) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.4)

มีแผนการจัดประสบการณ์ครบตลอดปี ครูผู้มีการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 43.0) รองลงมามาก (ร้อยละ 32.8) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 47.5) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 25.2) ครูผู้มีการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 43.9) รองลงมามาก (ร้อยละ 39.0) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 51.3) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 26.8)

มีคู่มือหรือเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูผู้มีการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 29.2) รองลงมามาก และปานกลาง (ร้อยละ 26.2) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 37.0) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 28.2) ครูผู้มีการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 41.5) รองลงมามาก (ร้อยละ 26.8) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 41.5) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 31.7)

เอกสารอื่นๆ ที่ใช้ศึกษาหาความรู้ในการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว ครูผู้มีการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 33.4) รองลงมามาก (ร้อยละ 28.5) และมีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 29.3) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย

(ร้อยละ 28.2) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 36.5) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 24.4) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 34.1) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 29.3)

ปัจจัยด้านการจัดกิจกรรมการสอน

สถานที่เก็บอุปกรณ์ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 38.0) รองลงมามาก (ร้อยละ 32.1) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 28.5) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 27.2) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 58.5) รองลงมาปานกลางและน้อย (ร้อยละ 17.1) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.5) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 31.8)

อุปกรณ์ทางโสตทัศนูปกรณ์ เช่น วิทยุ เทป โทรทัศน์ วีดีโอ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 33.7) รองลงมามาก (ร้อยละ 22.0) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 26.6) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับมาก (ร้อยละ 23.0) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 34.1) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 29.3) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 26.8) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 24.4)

เครื่องให้สัญญาณและจังหวะ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 38.0) รองลงมามาก (ร้อยละ 27.9) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 32.5) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 28.8) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 26.8) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.4) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 24.4)

แผ่นภาพ ภาพพลิกมีสีสันสดใสดูดตา ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 37.7) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 26.9) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 31.8) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 28.8) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 39.0) รองลงมามาก (ร้อยละ 26.8) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 31.7) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 29.3)

อุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นต่างๆ ปริมาณเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 41.0) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 25.6) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 30.8) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 28.5) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 34.1) รองลงมามาก (ร้อยละ 31.8) และมีปัญหาระดับน้อยและน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.3) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับมาก (ร้อยละ 19.5)

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 11 ความถี่และร้อยละของการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม

ด้านการวัดและประเมินผล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ดำเนินการวัดและประเมินผลด้านร่างกายหรือไม่		
- วัด	344	99.4
- ไม่ได้วัด	2	0.6
2. ถ้าวัด วัดโดยวิธีใด		
- วิธีให้ปฏิบัติจริง	279	80.6
- วิธีสังเกต	187	54.0
- วิธีการทดสอบ	75	21.7
- วิธีสัมภาษณ์	57	16.5
- วิธีอื่นๆ	9	2.6
3. ดำเนินการวัดและประเมินผลด้านสังคมหรือไม่		
- วัด	335	96.8
- ไม่ได้วัด	11	3.2
4. ถ้าวัด วัดโดยวิธีใด		
- วิธีสังเกต	297	85.8
- วิธีสัมภาษณ์	126	36.4
- วิธีให้ปฏิบัติจริง	112	32.4
- วิธีการทดสอบ	32	9.2
- วิธีอื่นๆ	5	1.4
5. ดำเนินการวัดและประเมินผลด้านอารมณ์และจิตใจหรือไม่		
- วัด	336	97.1
- ไม่ได้วัด	10	2.9
6. ถ้าวัด วัดโดยวิธีใด		
- วิธีสังเกต	304	87.9
- วิธีสัมภาษณ์	132	38.2
- วิธีให้ปฏิบัติจริง	81	23.4
- วิธีการทดสอบ	31	9.0
- วิธีอื่นๆ	3	0.9
7. ดำเนินการวัดและประเมินผลด้านสติปัญญาหรือไม่		
- วัด	340	98.5
- ไม่ได้วัด	6	1.5
8. ถ้าวัด วัดโดยวิธีใด		
- วิธีการทดสอบ	214	61.8
- วิธีให้ปฏิบัติจริง	177	51.2
- วิธีสังเกต	162	47.7
- วิธีสัมภาษณ์	139	40.2
- วิธีอื่นๆ	9	2.6

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า สภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม มีลักษณะดังนี้

การดำเนินการวัดและประเมินผลด้านร่างกาย ทำการวัด ร้อยละ 99.4 ไม่ได้วัด ร้อยละ 0.6

วัดโดยวิธีให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 80.6 วิธีสังเกต ร้อยละ 54.0 วิธีทดสอบ ร้อยละ 21.7 วิธีสัมภาษณ์ ร้อยละ 16.5 วิธีอื่นๆ ร้อยละ 2.6

การดำเนินการวัดและประเมินผลด้านสังคม ทำการวัด ร้อยละ 96.8 ไม่ได้วัด ร้อยละ 3.2

วัดโดยวิธีสังเกต ร้อยละ 85.8 วิธีสัมภาษณ์ ร้อยละ 36.4 วิธีให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 32.4 วิธีทดสอบ ร้อยละ 9.2 และวิธีอื่นๆ ร้อยละ 1.4

การดำเนินการวัดและประเมินผลด้านอารมณ์และจิตใจ ทำการวัด ร้อยละ 97.1 ไม่ได้วัด ร้อยละ 2.9

วัดโดยวิธีสังเกต ร้อยละ 87.9 วิธีสัมภาษณ์ ร้อยละ 38.2 วิธีให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 23.4 วิธีทดสอบ ร้อยละ 9.0 และวิธีอื่นๆ ร้อยละ 0.9

การดำเนินการวัดและประเมินผลด้านสติปัญญา ทำการวัด ร้อยละ 98.5 ไม่ได้วัด ร้อยละ 1.5

วัดโดยวิธีทดสอบ ร้อยละ 61.8 วิธีให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 51.2 วิธีสังเกต ร้อยละ 47.7 วิธีสัมภาษณ์ ร้อยละ 40.2 วิธีอื่นๆ ร้อยละ 2.6

ตาราง 12 ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ
ก่อนประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ด้านร่างกาย										
1. วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขน	77 22.3	185 53.5	70 20.1	11 3.2	3 0.9	0 0	9 2.6	94 27.2	145 41.9	98 28.3
2. วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา	75 21.7	190 54.9	67 19.4	9 2.6	5 1.4	0 0	12 3.5	97 28.0	137 29.6	100 28.9
3. วัดการทรงตัว	71 20.5	167 48.3	89 25.7	17 4.9	2 0.6	0 0	12 3.5	105 30.3	136 39.3	93 26.9
4. วัดความอ่อนตัว	59 17.1	149 43.1	115 33.2	20 5.8	3 0.9	0 0	23 6.6	117 33.9	123 35.5	83 24.0
5. วัดความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ	68 19.7	172 49.7	97 28.0	8 2.3	1 0.3	0 0	15 4.3	107 30.9	140 40.5	84 24.3
6. วัดความสัมพันธ์ระหว่างตากับขา	64 18.5	165 47.7	104 30.1	12 3.5	1 0.2	0 0	14 4.1	107 30.9	147 42.5	78 22.5
7. วัดความคล่องแคล่วว่องไว	80 23.1	172 49.7	80 23.1	12 3.5	2 0.6	0 0	8 2.3	94 27.2	148 42.8	96 27.7
ด้านสังคม										
1. วัดการเลือกปฏิบัติเพื่อกลุ่ม	31 9.0	153 44.2	146 42.2	16 4.6	0 0	4 1.2	25 7.2	139 40.2	134 38.7	44 12.7
2. วัดการเลือกปฏิบัติตนตามกฎหมายและระเบียบ ของกลุ่ม	30 8.7	161 46.5	139 40.2	15 4.3	1 0.3	5 1.4	23 6.6	146 42.2	129 37.4	43 12.4

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
3. วัดการเลือกปฏิบัติเพื่อผลงานของกลุ่ม	29 8.4	145 41.9	152 43.9	18 5.2	2 0.6	7 2.0	21 6.1	140 40.5	128 37.0	50 14.5
4. วัดการเลือกปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ ของกลุ่ม	28 8.1	154 44.5	141 40.8	22 6.4	1 0.2	8 2.3	20 5.8	145 41.9	127 36.7	46 13.3
5. วัดการเลือกปฏิบัติเพื่อผลดีของกลุ่ม	28 8.1	144 41.6	148 42.8	23 6.6	3 0.9	6 1.7	23 6.6	139 40.3	127 36.7	51 14.7
ด้านอารมณ์และจิตใจ										
1. วัดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	47 13.6	160 46.2	119 34.4	18 5.2	2 0.6	3 0.9	21 6.1	128 37.0	116 33.5	78 22.5
2. วัดความรู้สึกที่ดีต่อเพื่อนร่วมทีม	40 11.5	156 45.1	130 37.6	17 4.9	3 0.9	1 0.3	23 6.6	128 37.0	129 37.3	65 18.8
3. วัดความรู้สึกที่ดีต่อความสามารถของตน	44 12.7	143 41.3	137 39.6	20 5.8	2 0.6	1 0.3	20 5.8	135 39.0	117 33.8	73 21.1
4. วัดความชื่นชมต่อความสามารถของตน	50 14.4	148 42.8	131 37.9	16 4.6	1 0.3	0 0	21 6.0	120 34.7	130 37.6	75 21.7
5. วัดการเห็นคุณค่าของตนเองที่ร่วมกิจกรรม	44 12.7	140 40.5	140 40.5	18 5.1	4 1.2	0 0	23 6.6	126 36.4	128 37.1	69 19.9
6. วัดการเห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมกิจกรรม	41 11.8	137 39.6	144 41.6	19 5.5	5 1.5	1 0.3	23 6.6	127 36.7	123 35.5	72 20.9

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ด้านสติปัญญา										
1. วัดความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ	54 15.6	166 48.0	114 32.9	12 0.5	0 0	3 0.9	18 5.2	119 34.4	143 41.3	63 18.2
2. วัดความสามารถในการจัดหมวดหมู่	50 14.5	161 46.5	124 35.8	10 2.9	1 0.3	3 0.9	18 5.1	121 35.0	136 39.3	68 19.7
3. วัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด	31 9.0	127 36.7	163 47.1	25 7.2	0 0	6 1.7	37 10.7	133 38.5	119 34.4	51 14.7
4. วัดความสามารถในการแก้ปัญหา	30 8.7	125 36.1	164 47.4	27 7.8	0 0	7 2.0	35 10.2	134 38.7	124 35.8	46 13.3
5. วัดความคิดสร้างสรรค์	53 15.3	149 43.1	122 35.2	19 5.5	3 0.9	6 1.7	27 7.8	122 35.3	124 35.8	67 19.4

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า สภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม มีลักษณะดังนี้

ด้านร่างกาย

การวัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขน มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 53.5) รองลงมามากที่สุด (ร้อยละ 22.3) และปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.9) รองลงมาไม่มีปัญหา (ร้อยละ 28.3)

การวัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 54.9) รองลงมามากที่สุด (ร้อยละ 21.7) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.6) รองลงมาไม่มีปัญหา (ร้อยละ 28.9)

การวัดการทรงตัว มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 48.3) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 25.7) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 39.3) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 30.3)

การวัดความอ่อนตัว มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 43.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 33.2) และมีปัญหาน้อยที่สุด (ร้อยละ 35.5) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 33.9)

การวัดความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 49.7) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 28.0) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 40.5) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 30.9)

การวัดความสัมพันธ์ระหว่างตากับขา มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 47.7) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 30.1) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 42.5) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 30.9)

การวัดความคล่องแคล่วว่องไว มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 49.7) รองลงมามากที่สุดและปานกลาง (ร้อยละ 23.1) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 42.8) รองลงมาไม่มีปัญหา (ร้อยละ 27.7)

ด้านสังคม

การวัดการเลือกปฏิบัติเพื่อกลุ่ม มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 44.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 42.2) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 40.2) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 38.7)

การวัดการเลือกปฏิบัติตนตามกฎหมายและระเบียบของกลุ่ม มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 46.5) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 40.2) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 42.2) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.4)

การวัดการเลือกปฏิบัติเพื่อผลงานของกลุ่ม มีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 43.9) รองลงมามาก (ร้อยละ 41.9) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 40.5) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.0)

การวัดการเลือกปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของกลุ่ม มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 44.5) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 40.8) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 41.9) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.7)

การวัดการเลือกปฏิบัติเพื่อผลดีของกลุ่ม มีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 42.8) รองลงมามาก (ร้อยละ 41.6) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 40.3) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.7)

ด้านอารมณ์และจิตใจ

การวัดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 46.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 34.4) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 37.0) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 33.5)

การวัดความรู้สึกที่ดีต่อเพื่อนร่วมทีม มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 45.1) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 37.6) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.3) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 37.0)

การวัดความรู้สึกที่ดีต่อความสามารถของตน มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 41.3) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 39.6) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 39.0) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 33.8)

การวัดความชื่นชมต่อความสามารถของตน มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 42.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 37.9) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.6) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 34.7)

การวัดการเห็นคุณค่าของตนเองที่ร่วมกิจกรรม มีสภาพจริงมากและปานกลาง (ร้อยละ 40.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.1) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 36.4)

การวัดการเห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมกิจกรรม มีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 41.6) รองลงมามาก (ร้อยละ 39.6) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 36.7) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 35.5)

ด้านสติปัญญา

การวัดความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 48.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 32.9) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.3) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 34.4)

การวัดความสามารถในการจัดหมวดหมู่ มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 46.5) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 35.8) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 39.3) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 35.0)

การวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 47.1) รองลงมามาก (ร้อยละ 36.7) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 38.5) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 34.4)

การวัดความสามารถในการแก้ปัญหา มีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 47.4) รองลงมามาก (ร้อยละ 36.1) ปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 38.7) รองลงมาน้อยที่สุด (ร้อยละ 35.8)

การวัดความคิดสร้างสรรค์ มีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 43.1) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 35.3) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 35.8) รองลงมาน้อย (ร้อยละ 35.3)

ตาราง 13 ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ
ก่อนประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ด้านการวัดและประเมินผล	ประสบการณ์ในการสอน			
	1 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	N	%	N	%
1. ดำเนินการวัดและประเมินผลด้านร่างกายหรือไม่				
- วัด	303	99.3	41	100
- ไม่ได้วัด	2	0.7	0	0
2. ถ้าวัด วัดโดยวิธีใด				
- วิธีสังเกต	167	54.8	20	48.8
- วิธีสัมภาษณ์	49	16.1	8	19.6
- วิธีให้ปฏิบัติจริง	244	80.0	35	85.4
- วิธีการทดสอบ	68	22.3	7	17.1
- วิธีอื่นๆ	9	3.0	0	0
3. ดำเนินการวัดและประเมินผลด้านสังคมหรือไม่				
- วัด	294	96.4	41	100
- ไม่ได้วัด	11	3.6	0	0
4. ถ้าวัด วัดโดยวิธีใด				
- วิธีสังเกต	260	85.2	37	90.2
- วิธีสัมภาษณ์	112	36.8	14	34.1
- วิธีให้ปฏิบัติจริง	100	32.8	12	29.3
- วิธีการทดสอบ	25	8.2	7	17.1
- วิธีอื่นๆ	5	1.6	0	0
5. ดำเนินการวัดและประเมินผลด้านอารมณ์และจิตใจหรือไม่				
- วัด	295	96.7	41	100
- ไม่ได้วัด	10	3.3	0	0
6. ถ้าวัด วัดโดยวิธีใด				
- วิธีสังเกต	269	88.2	35	85.4
- วิธีสัมภาษณ์	115	37.8	17	41.5
- วิธีให้ปฏิบัติจริง	69	22.7	12	29.3
- วิธีการทดสอบ	26	8.2	12	29.3
- วิธีอื่นๆ	3	0.98	0	0
7. ดำเนินการวัดและประเมินผลด้านสติปัญญาหรือไม่				
- วัด	299	98.0	41	100
- ไม่ได้วัด	6	2.0	0	0
8. ถ้าวัด วัดโดยวิธีใด				
- วิธีสังเกต	141	46.2	24	58.5
- วิธีสัมภาษณ์	125	41.8	14	34.2
- วิธีให้ปฏิบัติจริง	157	51.5	20	48.8
- วิธีการทดสอบ	190	62.3	24	58.5
- วิธีอื่นๆ	9	3.0	0	0

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า สภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน มีลักษณะดังนี้

การดำเนินการวัดและประเมินผลด้านร่างกาย ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ทำการวัด ร้อยละ 99.3 ไม่ได้วัด ร้อยละ 0.7 ส่วนครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี ทำการวัด ร้อยละ 100

วิธีการที่ใช้วัดและประเมินผลด้านร่างกาย ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี วัดโดยวิธีให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 80.0 วิธีสังเกต ร้อยละ 54.8 วิธีการทดสอบ ร้อยละ 22.3 วิธีการสัมภาษณ์ ร้อยละ 16.1 วิธีอื่นๆ ร้อยละ 3.0 ส่วนครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี วัดโดยวิธีให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 85.4 วิธีสังเกต ร้อยละ 48.8 วิธีสัมภาษณ์ ร้อยละ 19.6 และวิธีการทดสอบ ร้อยละ 17.1

การดำเนินการวัดและประเมินผลด้านสังคม ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ทำการวัด ร้อยละ 96.4 ไม่ได้วัด ร้อยละ 3.6 ส่วนครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี ทำการวัด ร้อยละ 100

วิธีการที่ใช้วัดและประเมินผลด้านสังคม ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี วัดโดยวิธีสังเกต ร้อยละ 85.2 วิธีสัมภาษณ์ ร้อยละ 36.8 วิธีให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 32.8 วิธีการทดสอบ ร้อยละ 8.2 วิธีอื่นๆ ร้อยละ 1.6 ส่วนครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี วัดโดยวิธีให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 90.2 วิธีสัมภาษณ์ ร้อยละ 34.1 วิธีให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 29.3 และวิธีการทดสอบ ร้อยละ 17.1

การดำเนินการวัดและประเมินผลด้านอารมณ์และจิตใจ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ทำการวัด ร้อยละ 96.7 ไม่ได้วัด ร้อยละ 3.3 ส่วนครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี ทำการวัด ร้อยละ 100

วิธีการที่ใช้วัดและประเมินผลด้านอารมณ์และจิตใจ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี วัดโดยวิธีสังเกต ร้อยละ 88.2 วิธีสัมภาษณ์ ร้อยละ 37.8 วิธีให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 22.7 วิธีการทดสอบ ร้อยละ 8.2 วิธีอื่นๆ ร้อยละ 0.98 ส่วนครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี วัดโดยวิธีสังเกต ร้อยละ 85.4 วิธีสัมภาษณ์ ร้อยละ 41.5 วิธีปฏิบัติจริงและวิธีการทดสอบ ร้อยละ 29.3

การดำเนินการวัดและประเมินผลด้านสติปัญญา ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ทำการวัด ร้อยละ 98.0 ไม่ได้วัด ร้อยละ 2.0 ส่วนครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี ทำการวัด ร้อยละ 100

วิธีการที่ใช้วัดและประเมินผลด้านสติปัญญา ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี
วัดโดยวิธีการทดสอบ ร้อยละ 62.3 วิธีให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 51.5 วิธีสังเกต ร้อยละ 46.2
วิธีสัมภาษณ์ ร้อยละ 41.8 วิธีอื่นๆ ร้อยละ 3.0 ส่วนครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า
10 ปี วัดโดยวิธีสังเกตและทดสอบ ร้อยละ 58.5 วิธีให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 48.8 และวิธีสัมภาษณ์
ร้อยละ 34.2

ตาราง 14 ความถี่และร้อยละของสภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับ
ก่อนประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ด้านร่างกาย										
1. วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขน										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	68 22.3	160 52.4	64 21.0	10 3.3	3 1.0	0 0	8 2.6	83 27.2	126 41.3	88 28.9
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	9 22.0	25 61.0	6 14.6	1 2.4	0 0	0 0	1 2.4	11 26.8	19 46.4	10 20.4
2. วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	67 22.0	164 53.8	61 20.0	8 2.6	5 1.6	0 0	10 3.3	85 27.9	120 39.3	90 29.5
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	8 19.5	26 63.5	6 14.6	1 2.4	0 0	0 0	2 4.9	12 29.2	17 41.5	10 24.4
3. วัดการทรงตัว										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	62 20.3	146 47.9	79 25.9	16 5.2	2 0.7	0 0	11 3.6	90 29.5	122 40.0	82 26.9
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	9 22.0	21 51.2	10 24.4	1 2.4	0 0	0 0	1 2.4	15 36.6	14 34.2	11 26.8
4. วัดความอ่อนตัว										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	54 17.7	130 42.6	101 33.1	17 5.6	3 1.0	0 0	19 6.2	101 33.1	111 36.4	74 24.3
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	5 12.2	19 46.4	14 34.1	3 7.3	0 0	0 0	4 9.8	16 39.0	12 29.2	9 22.0
5. วัดความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	62 20.3	146 47.9	89 29.2	7 2.3	1 0.3	0 0	14 4.6	89 29.2	128 42.0	74 24.2
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	6 14.7	26 36.4	8 19.5	1 2.4	0 0	0 0	1 2.4	18 43.9	12 29.3	10 24.2

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
6. วัดความสัมพันธ์ระหว่างตากับขา										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	57	140	96	11	1	0	11	96	130	68
	18.7	45.9	31.5	3.6	0.3	0	3.6	31.5	42.6	22.3
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	7	25	8	1	0	0	3	11	17	10
	17.1	61.0	19.5	2.4	0	0	7.3	26.8	41.5	24.4
7. วัดความคล่องแคล่วว่องไว										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	73	150	69	11	2	0	4	85	131	85
	23.9	44.2	22.6	3.6	0.7	0	1.2	27.9	43.0	27.9
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	7	22	11	1	0	0	4	9	17	11
	17.1	53.7	26.8	2.4	0	0	9.8	22.0	41.4	26.8
ด้านสังคม										
1. วัดการเลือกปฏิบัติเพื่อกลุ่ม										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	27	132	131	15	0	4	23	125	113	40
	8.9	43.2	43.0	4.9	0	1.3	7.6	41.0	37.0	13.1
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	4	21	15	1	0	0	2	14	21	4
	9.8	51.3	36.5	2.4	0	0	4.9	34.1	51.2	9.8
2. วัดการเลือกปฏิบัติตนตามกฎหมายและระเบียบ										
ของกลุ่ม										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	27	137	125	14	2	5	19	130	114	37
	8.9	44.8	41.0	4.6	0.7	1.6	6.2	42.7	37.4	12.1
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	3	23	14	1	0	0	4	16	15	6
	7.3	56.1	34.2	2.4	0	0	9.8	39.0	36.5	14.7
3. วัดการเลือกปฏิบัติเพื่อผลงานของกลุ่ม										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	27	124	135	17	2	7	18	123	113	44
	8.9	40.6	44.2	5.6	0.7	2.3	5.9	40.4	37.0	14.4
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	2	21	17	1	0	0	3	17	15	6
	4.9	51.2	41.5	2.4	0	0	7.3	41.5	36.5	14.7

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
4. วัดการเลือกปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	24	136	123	21	1	8	17	127	114	39
	7.9	40.6	40.3	6.9	0.3	2.6	5.6	41.6	37.4	12.8
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	4	18	18	1	0	0	3	18	13	7
	9.8	43.9	43.9	2.4	0	0	7.3	43.9	31.8	17.0
5. วัดการเลือกปฏิบัติเพื่อผลดีของกลุ่ม										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	26	124	131	21	3	6	20	121	115	43
	8.5	40.7	42.9	6.9	1.0	2.0	6.5	39.7	37.7	14.1
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	2	20	17	2	0	0	3	18	12	8
	4.9	48.8	41.4	4.9	0	0	7.3	43.9	29.3	19.5
ด้านอารมณ์และจิตใจ										
1. วัดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	44	137	105	17	2	3	17	115	99	71
	14.4	44.9	34.4	5.6	0.7	1.0	5.6	37.7	32.4	23.3
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	3	23	14	1	0	0	4	13	17	7
	7.3	56.1	34.2	2.4	0	0	9.8	31.7	41.5	17.0
2. วัดความรู้สึกที่ดีต่อเพื่อนร่วมทีม										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	36	136	115	15	3	1	19	113	115	57
	11.8	44.6	37.7	4.9	1.0	0.3	6.2	37.0	37.7	18.8
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	4	20	15	2	0	0	4	15	14	8
	9.8	48.8	36.5	4.9	0	0	9.8	36.5	34.2	19.5
3. วัดความรู้สึกที่ดีต่อความสามารถของตน										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	41	121	122	19	2	1	18	115	104	67
	13.4	39.7	40.0	6.2	0.7	0.3	5.9	37.7	34.1	22.0
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	3	22	15	1	0	0	2	20	13	6
	7.3	53.7	36.6	2.4	0	0	4.9	48.8	31.7	14.6

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
4. วัดความชื่นชมต่อความสามารถของตน										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	46	123	120	15	1	0	17	107	113	68
	15.1	40.3	39.4	4.9	0.3	0	5.6	35.1	37.0	22.3
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	4	25	11	1	0	0	4	13	17	7
	9.8	61.0	26.8	2.4	0	0	9.8	31.7	41.4	17.1
5. วัดการเห็นคุณค่าของตนเองที่ร่วมกิจกรรม										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	39	120	127	13	5	0	19	112	113	61
	12.8	39.5	41.7	4.3	1.7	0	6.2	36.8	37.0	20.0
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	5	20	13	3	0	0	4	14	15	8
	12.2	48.8	31.7	7.3	0	0	9.8	34.2	36.5	19.5
6. วัดการเห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมกิจกรรม										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	37	117	128	18	5	1	19	112	107	66
	12.1	38.4	42.0	5.9	1.6	0.5	6.2	36.8	35.1	21.6
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	4	20	16	1	0	0	4	15	16	6
	9.8	48.8	39.0	2.4	0	0	9.8	36.5	39.0	14.7
ด้านสติปัญญา										
1. วัดความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	45	148	102	10	0	2	15	102	131	55
	14.8	48.5	33.4	3.3	0	0.7	4.9	33.4	43.0	18.0
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	9	18	12	2	0	1	3	17	12	8
	22.0	43.8	29.3	4.9	0	2.4	7.3	41.5	29.3	19.5
2. วัดความสามารถในการจัดหมวดหมู่										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	42	143	111	8	1	3	14	103	127	58
	13.8	46.9	36.4	2.6	0.3	1.0	4.6	33.8	41.6	19.0
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	8	18	13	2	0	0	4	18	9	10
	19.5	43.9	31.7	4.9	0	0	9.8	43.9	22.0	24.3

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	สภาพจริง					ปัญหา				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
3. วัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	26	110	147	22	0	5	29	120	108	43
	8.5	36.1	48.2	7.2	0	1.6	9.5	39.3	35.5	14.1
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	5	17	16	3	0	1	8	13	11	8
	12.2	41.5	39.0	7.3	0	2.4	19.5	31.8	26.8	19.5
4. วัดความสามารถในการแก้ปัญหา										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	26	113	144	22	0	6	27	119	113	40
	8.5	37.0	47.3	7.2	0	2.0	8.9	39.0	37.0	13.1
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	4	12	20	5	0	1	8	15	11	6
	9.8	29.2	48.8	12.2	0	2.4	19.6	36.6	26.8	14.6
5. วัดความคิดสร้างสรรค์										
ประสบการณ์ 1-10 ปี	46	128	113	15	3	5	21	112	106	61
	15.1	42.0	37.0	4.9	1.0	1.6	6.9	36.8	34.7	20.0
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	7	21	9	4	0	1	6	10	18	6
	17.1	51.1	22.0	9.8	0	2.4	14.7	24.4	43.9	14.6

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า สภาพจริงและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน มีลักษณะดังนี้

ด้านร่างกาย

การวัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขน ครูผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 52.4) รองลงมามากที่สุด (ร้อยละ 22.3) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.3) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 28.9) ครูผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 61.0) รองลงมามากที่สุด (ร้อยละ 22.0) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 46.4) รองลงมาไม่มีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 26.8)

การวัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 53.8) รองลงมากที่สุด (ร้อยละ 22.0) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 39.3) รองลงมามีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 29.5) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 63.5) รองลงมากที่สุด (ร้อยละ 19.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.5) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 29.2)

การวัดการทรงตัว ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 47.9) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 25.9) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 40.0) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 29.5) ครูผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 24.4) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 36.6) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 34.2)

การวัดความอ่อนตัว ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 42.6) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 33.1) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.4) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 33.1) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 46.4) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 34.1) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 39.0) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.2)

การวัดความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 47.9) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 29.2) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 42.0) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 29.2) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 36.4) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 19.5) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 43.9) รองลงมามีปัญหาน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.3)

การวัดความสัมพันธ์ระหว่างตากับขา ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 45.9) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 31.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 42.6) รองลงมามีปัญหาน้อย (ร้อยละ 31.5) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 61.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 19.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.5) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 26.8)

การวัดความคล่องแคล่วว่องไว ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 44.2) รองลงมามากที่สุด (ร้อยละ 23.9) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 43.0) รองลงมามีปัญหาในระดับน้อยและไม่มีปัญหา (ร้อยละ 27.9) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 53.7) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ

26.8) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.4) รองลงมามีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 26.8)

ด้านสังคม

การวัดการเลือกปฏิบัติเพื่อกลุ่ม ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 43.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 43.0) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 41.0) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.0) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.3) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 36.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 51.2) รองลงมามีปัญหาน้อย (ร้อยละ 34.1)

การวัดการเลือกปฏิบัติตนตามกฎหมายและระเบียบของกลุ่ม ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 44.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 41.0) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 42.7) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 56.1) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 34.2) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 39.0) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.5)

การวัดการเลือกปฏิบัติเพื่อผลงานของกลุ่ม ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 44.2) รองลงมามาก (ร้อยละ 40.6) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 40.4) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.0) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.2) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 41.5) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.5) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.5)

การจัดการเลือกปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม ครูผู้มิประสบการณในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 40.6) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 40.3) และมี ภัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 41.6) รองลงมามีภัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.4) ครูผู้มิ ประสบการณในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมากและปานกลาง (ร้อยละ 43.9) และมีภัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 43.9) รองลงมามีภัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 31.8)

การวัดการเลือกปฏิบัติเพื่อผลดีของกลุ่ม ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 42.9) รองลงมามาก (ร้อยละ 40.7) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 39.7) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.7) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 48.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 41.4) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 43.9) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.3)

ด้านสติปัญญา

การวัดความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 48.5) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 33.4) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 43.0) รองลงมามีปัญหาน้อย (ร้อยละ 33.4) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 43.8) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 29.3) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 41.5) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.3)

การวัดความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 46.9) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 36.4) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 41.6) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 33.8) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 43.9) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 31.7) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 43.9) รองลงมามีปัญหาระดับไม่มีปัญหา (ร้อยละ 24.3)

การวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 48.2) รองลงมามาก (ร้อยละ 36.1) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 39.3) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 35.5) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 41.5) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 39.0) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 31.8) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 26.8)

การวัดความสามารถในการแก้ปัญหา ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 47.3) รองลงมามาก (ร้อยละ 37.0) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 39.0) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 37.0) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงปานกลาง (ร้อยละ 48.8) รองลงมามาก (ร้อยละ 29.2) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 36.6) รองลงมามีปัญหาน้อยที่สุด (ร้อยละ 26.8)

การวัดความคิดสร้างสรรค์ ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 42.0) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 37.0) และมีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 36.8) รองลงมามีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 34.7) ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี เห็นว่ามีสภาพจริงมาก (ร้อยละ 51.1) รองลงมาปานกลาง (ร้อยละ 22.0) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 43.9) รองลงมามีปัญหาระดับน้อย (ร้อยละ 24.4)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น จากการสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจาก
ครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ได้ผลดังนี้ คือ

ด้านหลักสูตร ครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวมีความคิดเห็นว่า เหมาะสมกับวัย
ของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา ส่วนข้อเสนอแนะของครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว
ต้องการรายละเอียดในทางกิจกรรม ร้อยละ 80.5

ด้านการจัดกิจกรรมการสอน ครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวมีความคิดเห็นว่า
ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการสอน จึงเป็นเหตุให้การสอนได้
ผลน้อย ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ปกครองขาดความ
เข้าใจในเรื่องการหลักการจัดกิจกรรมการสอน ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญน้อยกว่าในระดับ
ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนข้อเสนอแนะให้มีการสัมมนาระหว่าง ครู
ผู้บริหาร และผู้ปกครองเด็ก เพื่อมีความเข้าใจที่ตรงกัน จัดฝึกอบรมครูผู้สอนเป็นประจำทุกปี
โดยเฉพาะครูที่ยังไม่มีประสบการณ์ ร้อยละ 86.5

ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม ครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวมีความคิดเห็นว่า
ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อม สถานที่ยังขาดความ
เหมาะสมกับการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว ส่วนข้อเสนอแนะคือ จัดหางบประมาณเพื่อซื้อ
วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว ให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญต่อ
กิจกรรมการเคลื่อนไหวมากขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของเด็กระดับก่อนประถม
ศึกษา แก่ทัศนคติของผู้บริหารเรื่องการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 83.5

ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวมีความคิดเห็นว่า
ใช้แบบเดียวคือโดยวิธีการสังเกต ยังไม่มีเครื่องมือวัดที่เป็นมาตรฐาน และวิธีการสังเกตยังมี
ความแตกต่างกันระหว่างครูผู้ทำการวัด จึงมีข้อเสนอแนะว่า การสร้างแบบประเมินสมรรถภาพ
ทางร่างกายของเด็กที่มีความสะดวกต่อครู และเป็นมาตรฐานเดียวกัน ควรมีการปรับปรุง
หลักฐานการบันทึกการวัดผลให้สะดวกและง่ายต่อการศึกษาข้อมูลที่ได้จากการวัดและ
ประเมินผล ร้อยละ 90.5

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบสภาพการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12
2. เพื่อทราบปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำนวน 2,476 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 346 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

โดยใช้ตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กลุ่มตัวอย่างจะแบ่งตามอัตราส่วนของจำนวนประชากรในแต่ละจังหวัดก่อน แล้วจึงแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามอัตราส่วนของจำนวนประชากรในแต่ละอำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพการสอนของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบตารางประมาณค่า (Rating Scales)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Opened End)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 12 และผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนมกราคม ถึงกุมภาพันธ์ 2540

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในรูปของความเรียง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

จำนวนและร้อยละข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศชาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9 และเพศหญิง จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 93.1

อายุของครูผู้สอน มากที่สุด อายุ 31-40 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 46.2 รองลงมาคือ อายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2

ระดับการศึกษาของครูผู้สอน มากที่สุด อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 87.3

หน้าที่และความรับผิดชอบที่ปฏิบัติงาน ตรงตามวุฒิ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 และไม่ตรงตามวุฒิ จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 82.4

เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 94.8 และไม่เคย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2

เคยเข้ารับการอบรมการสอนเฉพาะกิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 64.2 และไม่เคย จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8

ประสบการณ์ด้านการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 88.2 และมากกว่า 10 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8

การปฏิบัติงานการสอนในชั้นอนุบาล 1 จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 43.9 และอนุบาล 2 จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 56.1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของโรงเรียนในการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ตามข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนขนาดของโรงเรียน มากที่สุดได้แก่ ขนาดที่ 2 (จำนวนนักเรียน 120-300 คน) จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 น้อยที่สุดได้แก่ ขนาดที่ 7 (จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

จำนวนนักเรียนในชั้นโดยเฉลี่ย มากที่สุดได้แก่ มากที่สุด จำนวน 21-30 คน จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 น้อยที่สุดจำนวนมากกว่า 40 คน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0

ขนาดพื้นที่ห้องเรียน มากที่สุด ขนาด 51-60 ตารางเมตร จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 44.8 น้อยที่สุดขนาดมากกว่า 60 ตารางเมตร จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5

พื้นที่ที่ใช้จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นส่วนใหญ่ใช้ในห้องเรียน จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 92.5 ใช้พื้นที่นอกห้องเรียน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

หน้าที่ความรับผิดชอบในการสอน สอนทุกกิจกรรม จำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 97.1 สอนเฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9

จำนวนห้องเรียนที่สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในแต่ละครั้ง สอนเฉพาะห้องเดียว จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 78.3

การจัดสถานที่เพื่อให้เด็กได้เล่น ครูส่วนมากเลือกจัดสถานที่ จัดที่让孩子们เล่นทราย จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 64.2 จัดที่ให้เล่นในบ้านตุ๊กตา จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ

69.4 จัดที่ให้เล่นมุมบล็อก จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 89.3 จัดที่ให้เล่นเกม เช่น เกมที่เล่นในร่ม, เกมที่เล่นกลางแจ้ง, เกมที่มีเพลงประกอบ จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 80 จัดที่ให้เด็กเล่นอย่างอิสระโดยปราศจากสื่อหรืออุปกรณ์ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 58.1 จัดอุปกรณ์กีฬาไว้ให้เด็กได้เล่น จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 66.5 จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เช่น ม้าหมุน กระดานลื่น, ซิงช้า จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 72.0 สถานที่ที่ครูไม่เลือกจัดให้เด็กได้เล่น ได้แก่ จัดให้เล่นน้ำ จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 84.1 มุมช่างไม้ จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 63.0 เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 85.5 และครูไม่เลือกจัดสถานที่อื่นอีก จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 93.6

ตอนที่ 3 จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพภาพของครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 31-40 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี และมีประสบการณ์ด้านการสอนน้อยกว่า 10 ปี การสอนในระดับก่อนประถมศึกษาส่วนมากจะสอนประจำชั้น การสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวจะสอนเฉพาะชั้นเดียว โดยครูประจำชั้นจะสอนทุกกิจกรรมในห้องเรียนที่รับผิดชอบ การสอนจะไม่ตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จมา ส่วนประสบการณ์ในการสอนน้อยเพราะโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เริ่มดำเนินการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ตามหลักสูตรอนุบาลยังไม่ถึง 10 ปี

2. สภาพทั่วไปของโรงเรียนที่สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ 2 (จำนวนนักเรียน 120-300 คน) จำนวนเด็กโดยเฉลี่ยห้องละ 10-30 คน ส่วนมากใช้ห้องในอาคารเรียนแบบ สปช. 51-60 ตารางเมตร และครูได้จัดกิจกรรมและบรรยากาศตามที่สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดให้ โดยใช้พื้นที่ในห้องเรียนจัดการสอน ครูประจำชั้นจะเป็นผู้สอนทุกกิจกรรม ด้านการจัดสถานที่เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนกิจกรรมตามมุมต่างๆ นั้น ส่วนมากจะเลือกจัดที่ให้เล่นทราย ที่ให้เล่นในบ้านตุ๊กตา ที่เล่นมุมบล็อก ที่เล่นเกมต่างๆ จัดสถานที่ให้เล่นอย่างอิสระ โดยปราศจากสื่อหรืออุปกรณ์ จัดอุปกรณ์กีฬาไว้ให้เด็กได้เล่น และเครื่องเล่นสนาม สถานที่ที่ครูผู้สอนจัดให้เด็กได้เล่นน้อย ได้แก่ การเล่นน้ำ มุมเล่นช่างไม้ และเครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน

3. สภาพจริงและปัญหาด้านหลักสูตรของครูผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา มีความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร โดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม มีสภาพจริงอยู่ในระดับมีมาก

และมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปานกลาง เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีสภาพจริงอยู่ในระดับมีมาก ปัญหาอยู่ในระดับมีปานกลาง และมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี มีสภาพจริงอยู่ในระดับมีมาก สภาพปัญหาอยู่ในระดับมีน้อย

4. สภาพจริงและปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการสอนของครูในระดับก่อนประถมศึกษา โดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม มีสภาพจริงอยู่ในระดับมีมาก สภาพปัญหาอยู่ในระดับมีน้อย เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี มีสภาพจริงอยู่ในระดับมีมาก สภาพปัญหาอยู่ในระดับมีน้อย ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีสภาพจริงอยู่ในระดับมีมาก สภาพปัญหาอยู่ในระดับมีน้อย

5. สภาพจริงและปัญหาด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อมของครูในระดับก่อนประถมศึกษา โดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม มีสภาพจริงอยู่ในระดับมีมาก สภาพปัญหาอยู่ในระดับมีน้อย เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี มีสภาพจริงอยู่ในระดับมีมาก และสภาพปัญหามีน้อย ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี มีสภาพจริงอยู่ในระดับมีมาก และสภาพปัญหามีน้อย

6. สภาพจริงและปัญหาด้านการวัดและประเมินผลของครูในระดับก่อนประถมศึกษา โดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีสภาพจริงอยู่ในระดับมีมาก และสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีน้อย เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครูแล้ว ทั้งครูผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับครูผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี มีสภาพจริงอยู่ในระดับมีมาก และสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีน้อย

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้า สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวของครูในระดับก่อนประถมศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สถานภาพของครูผู้สอน ส่วนมากเป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 31-40 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรี การสอนของครูส่วนมากจะสอนประจำชั้น สอนทุกกิจกรรม ครูจะผ่านการอบรมการสอนก่อนระดับประถมศึกษา โดยไม่มีวุฒิการศึกษาทางด้านพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐศักดิ์ วิริโยทัย (ประเสริฐศักดิ์ วิริโยทัย. 2538 : 105) ที่พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับพลศึกษาร้อยละ 80

2. สภาพการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดที่ 2 (จำนวนนักเรียน 120-300 คน) ซึ่งตรงกับข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่า ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากจะมีขนาดที่ 2 ซึ่งเป็นการสอดคล้องกับเด็กนักเรียน โดยเฉลี่ยห้องละ 10-30 คน ขนาดห้องเรียนที่ใช้สอนตรงกับขนาดห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน อาคารเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คือ ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร การจัดกิจกรรมตามมุมต่างๆ ครูได้กำหนดแนวทางตามคู่มือและแนวทางการจัดประสบการณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด

3. ความรู้ความเข้าใจเรื่องต่างๆ ในด้านหลักสูตร ครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โดยรวมจากผู้ตอบแบบสอบถาม และจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนแล้ว พบว่า มีสภาพจริงมากที่สุดเหมือนกันคือ มีมาก ส่วนปัญหาโดยรวมจากผู้ตอบแบบสอบถาม กับครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มากที่สุดเหมือนกันคือ มีปานกลาง แต่ครูผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี มากที่สุด มีน้อย เพราะครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาถึงร้อยละ 94.8 และได้เข้าอบรมเฉพาะการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว ร้อยละ 64 ซึ่งแสดงว่ากระบวนการฝึกอบรมของหน่วยงานที่รับผิดชอบสามารถพัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรของการจัดกิจกรรมในระดับก่อนประถมศึกษา และในการเข้ารับการอบรมของครูทุกครั้งจะได้รับหนังสือคู่มือครู เอกสารต่างๆ เพื่อนำไปศึกษาเพิ่มเติม โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจะดำเนินการให้ครูได้รับความรู้จากเอกสารโดยทั่วถึงทุกโรงเรียน

4. ในด้านการจัดกิจกรรมการสอน ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม และด้านการวัดและประเมินผล ของครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา มีสภาพจริงและปัญหาตรงกันคือ มีสภาพจริงอยู่ในระดับมีมาก และปัญหาอยู่ในระดับมีน้อย แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินการการเรียนการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวใน 3 ด้าน เป็นเพราะครูส่วนใหญ่ผ่านการอบรม ร้อยละ 94.8 ถึงแม้ว่าจะมีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี และอาจเป็นเพราะว่าทักษะในระดับนี้ไม่ยากจนเกินความสามารถของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา มั่งคั่ง (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนมากไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

5. การดำเนินการด้านการจัดกิจกรรมการสอน ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม และจำแนกตามประสบการณ์ใน

การสอน มีระดับสภาพจริงและปัญหาเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผ่องศรี รัตนสถิตย์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการวัดผลและประเมินผล ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ในการสอนที่ต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

6. ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อมในเรื่องปัจจัยด้านหลักสูตร พบว่า โดยรวมของ ผู้ตอบแบบสอบถาม และจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน สภาพจริงอยู่ในระดับมีมากที่สุด ปัญหาอยู่ในระดับไม่มีปัญหา ได้แก่ หนังสือแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา คู่มือ การวัดและประเมินผล แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือหรือเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนทุกคนมีเอกสารประกอบการสอน และสามารถ อ่านและทำความเข้าใจในเอกสารดังกล่าวได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรอบรมครูผู้สอนในเรื่องการสอนกิจกรรม การเคลื่อนไหวให้แก่ครูผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา
2. ควรสร้างแบบวัดสมรรถภาพทางกายที่มีความเหมาะสมกับเด็กนักเรียนในระดับ ก่อนประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา ในขนาดโรงเรียนที่ 1 ถึงขนาดที่ 7

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การพัฒนาชุมชน. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและองค์การยูนิเซฟ.
แบบสังเกตพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด - 6 ปี กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2531
- กัญจนานากกลาง. ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือวัดและประเมินความพร้อมในการเรียน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- _____. แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2536.
- _____. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2537.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเล็ก. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- คหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย, สำนักงาน. ครอบครัวสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
วิบูลย์กิจ, 2518.
- จตุรงค์ เหมรา. สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน โครงการขยาย
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537. อัดสำเนา.
- จรวาย แก่นวงษ์คำ. หลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สุนทรกิจการพิมพ์, 2517.
- จรวายพร ธรณินทร์. คินิสิโอโลยีในการกีฬา. กรุงเทพฯ : ไตรรงค์การพิมพ์, 2522.
- จรินทร์ชาติพันธ์. เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2532. อัดสำเนา.
- ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2530.
- ชุมพพนธ์ หุตานนท์. เจ้าตัวน้อยเกินไปเจ้าหัวใสปัญญาดี. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ฌ.ฌาน,
2531.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มงคลการพิมพ์, 2518.

นวลศิริ เปาโรหิตย์. จันทมาศ ปรัชยานุช และอรัญย์ ชื่นมนุชย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520

น้อมฤดี จงพยุหะ สมประสงค์ ปิ่นจินดา และศิริรัตน์ เจริญศักดิ์. คู่มือการศึกษาวิชาพัฒนาการ
เด็ก. กรุงเทพฯ : หจก.ศึกษาสัมพันธ์, 2518.

ประทีป พานิชชาติ. การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตพลศึกษา, 2528.

ประยูรศรี สุยะสุนานนท์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์วิทยาลัยครูจันทระเกษม,
2521.

ประเสริฐศักดิ์ วิริโยทัย. ปัญหาการสอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของโรงเรียนใน
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.

ผ่องศรี รัตนสถิตย์. การบริหารงานวิชาการก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

ผาณิต บิลมาศ. การวัดทักษะกีฬา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

พีระพงศ์ บุญศิริ. สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย (วิทยาศาสตร์การกีฬา). กรุงเทพฯ :
โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์, 2532.

เพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์. การสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไก สำหรับนักเรียนระดับก่อน
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
อัดสำเนา.

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. การบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์,
กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2527.

มยุรี ถนอมสุข. ผลของควมถึในการสอนกิจกรรมพลศึกษา ที่มีต่อความสามารถทางกลไกของ
นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์,
2530.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. เอกสารคำสอนการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

- วาสนา มั่งคั่ง. ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2535.
- วิชาการ, กรม. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา, 2527.
- สัจด์ อุทรานันท์. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2530.
- สมโภช หลักฐาน. ผลของการเรียนกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งที่มีต่อการพัฒนาการทางร่างกาย ด้านสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนก่อนระดับประถมศึกษา อายุ 5-6 ปี โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533. อัดสำเนา.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.
- _____. หลักสูตรการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.
- สุรินทร์ ธนโกไสย. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุจินไทย, 2521.
- อนันต์ ศรีโสภ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.
- อนันต์ อัดชู. วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- อาคม จันทสุนทร. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สารเมืองธน, 2520.
- อารี รังสินันท์. การสังเกตและการฝึกงานพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุจินไทย, 2524.
- William, Anderson G. "The Status of Physical Education Programming for students With disabilities in long Island Public School," Dissertation Abstracts International. May, 1995.
- Annareno, Anthony A. Fundamental Movement and Sport Skill Development for the Elementary and Middle Schools. Ohio : Merrill Publishing Co., 1973.

- Cutrer, Robert Michael. "A Curriculum Manual for Teaching Courses In Elementary School Physical Education," Dissertation Abstracts International. 46(4) : 922-A ; October, 1985.
- Judith, Carol Beale. "Employment of the Elementary School Physical Education Specialist and a Model for Chance," Dissertation Abstracts International. 36 : 5912-A ; March, 1975.
- Kaluger, G.F. Human Development The span of life. Saint louis : The C.V. Mosby Company, 1979.
- Korri, lea Jean. "Instructional Problem Encountered by Woman Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts International. 10 : 5181-A ; April, 1971.
- Melnychuk, Nancy. "Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation" Dissertation Abstracts International. 52 : 3857-A ; May, 1992.
- Trump, J. Lloyd and Delmas E. Miller. Secondary School Curriculum Improvement : Proposals and Procedures. Boston : Allyn and Bacon, 1968.
- Turner, CE. School Health and Health Education. St,Louis : The C.V. Mosbyco, 1970.
- Wetton, P. Physical Education in the Nursery and Infant Schools. Beckenham : Croom Helm Ltd, 1988.
- Wilkes, C. N. "The Effect of a Six Weeks Motor Fitness Program on the Performance of selected Sport for Boys in the lower Elementary Grades," Dissertation Abstracts International. 38 : 6252-A ; November, 1977.
- Willgoose, Carle. The Curriculum in Physical Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prenticc-Hall, 1974.
- Wolf, Deborah Wilson. "Elementary Physical Education Program : Impact on Students (Curriculum Assessment)," Dissertation Abstracts International. 51(12) : 4062-A ; June, 1991.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 12

คำชี้แจงทั่วไป

1. แบบสอบถามชุดนี้สร้างเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12
2. กิจกรรมการเคลื่อนไหว หมายถึง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่จัดให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้เรียนตามแนวการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536
3. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539
4. แบบสอบถามชุดนี้ใช้เพื่อการหาข้อมูลสำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่และสถานภาพทางราชการของท่านแต่ประการใด จึงตอบได้ตามความเป็นจริงเพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้มีประโยชน์อย่างแท้จริง
5. แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
 - ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
 - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และระบุข้อความเกี่ยวกับตัวท่านลงในช่องว่างให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ 20 - 30 ปี

☐ 31 - 40 ปี

☐ มากกว่า 40 ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

4. หน้าที่และความรับผิดชอบที่ปฏิบัติงานอยู่ในขณะนี้

☐ ตรงตามวุฒิ สำเร็จการศึกษาวิชาเอก.....วิชาโท.....

☐ ไม่ตรงตามวุฒิ สำเร็จการศึกษาวิชาเอก.....วิชาโท.....

5. เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา

☐ เคยอบรม

☐ ไม่เคยอบรม

6. เคยเข้ารับอบรมการสอนเฉพาะกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะในระดับก่อน ประถมศึกษา

☐ เคยอบรม

☐ ไม่เคยอบรม

7. ประสบการณ์ด้านการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา

☐ 1 - 10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปี

8. ขณะนี้ปฏิบัติงานการสอนในชั้นใด

☐ ชั้นอนุบาลปีที่ 1

☐ ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหว

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ถ้าข้อความใดถูกต้องตรงกับความเป็นจริงของตัวท่านหรือโรงเรียนของท่าน กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐

1. ขนาดของโรงเรียน

- ☐ ขนาดที่ 1 (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- ☐ ขนาดที่ 2 (จำนวนนักเรียน 120 - 300 คน)
- ☐ ขนาดที่ 3 (จำนวนนักเรียน 301 - 600 คน)
- ☐ ขนาดที่ 4 (จำนวนนักเรียน 601 - 900 คน)
- ☐ ขนาดที่ 5 (จำนวนนักเรียน 901 - 1,200 คน)
- ☐ ขนาดที่ 6 (จำนวนนักเรียน 1,201 - 1,500 คน)
- ☐ ขนาดที่ 7 (จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)

2. จำนวนเด็กในชั้นเรียนโดยเฉลี่ย

- ☐ จำนวนไม่เกิน 10 คน
- ☐ จำนวน 11 - 20 คน
- ☐ จำนวน 21 - 30 คน
- ☐ จำนวน 31 - 40 คน
- ☐ จำนวนมากกว่า 40 คน

3. ขนาดพื้นที่ห้องเรียน

- ☐ ขนาดไม่เกิน 20 ตารางเมตร
- ☐ ขนาด 20 - 30 ตารางเมตร
- ☐ ขนาด 31 - 40 ตารางเมตร
- ☐ ขนาด 41 - 50 ตารางเมตร
- ☐ ขนาด 51 - 60 ตารางเมตร
- ☐ ขนาดมากกว่า 60 ตารางเมตร

4. พื้นที่ที่ใช้จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นส่วนใหญ่
 - ☐ ใช้ในห้องเรียน
 - ☐ ใช้พื้นที่นอกห้องเรียน

5. หน้าที่ความรับผิดชอบในการสอน
 - ☐ สอนทุกกิจกรรม
 - ☐ สอนเฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

6. จำนวนห้องเรียนที่สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในแต่ละครั้ง
 - ☐ นำเด็กหลายห้องมาสอนรวมกัน
 - ☐ สอนเฉพาะห้องเดียว

7. จัดสถานที่เพื่อให้เด็กได้เล่นอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ☐ จัดที่ให้เล่นทราย
 - ☐ จัดที่ให้เล่นน้ำ
 - ☐ จัดที่ให้เล่นในบ้านตุ๊กตา
 - ☐ จัดที่ให้เล่นในมุมช่างไม้
 - ☐ จัดที่ให้เล่นในมุมบล็อก
 - ☐ จัดที่ไว้เล่นเกม เช่น เกมที่เล่นในร่ม, เกมที่เล่นกลางแจ้ง, เกมที่มีเพลงประกอบ
 - ☐ จัดที่ไว้ให้เด็กเล่นอย่างอิสระโดยปราศจากสื่อหรืออุปกรณ์
 - ☐ จัดอุปกรณ์กีฬาไว้ให้เด็กใช้เล่น เช่น ลูกบอลขนาดต่างๆ
 - ☐ จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เช่น ม้าหมุน, กระดานลื่น, ชิงช้า ฯลฯ
 - ☐ จัดให้มีเครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน
 - ☐ อื่นๆ

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา ประกอบด้วยสภาพและปัญหา 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการสอน ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม และด้านการวัดและประเมินผล กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงข้อเดียว โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

ในช่องสภาพจริง

- 0 หมายถึง สภาพการสอนกิจกรรม ไม่มี
- 1 หมายถึง สภาพการสอนกิจกรรม มีน้อย
- 2 หมายถึง สภาพการสอนกิจกรรม มีปานกลาง
- 3 หมายถึง สภาพการสอนกิจกรรม มีมาก
- 4 หมายถึง สภาพการสอนกิจกรรม มีมากที่สุด

ในช่องปัญหา

- 4 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
- 3 หมายถึง มีปัญหามาก
- 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่มีปัญหา

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล

1) ดำเนินการวัดและประเมินผลด้านร่างกายหรือไม่

☐ วัด

☐ ไม่ได้วัด

2) ถ้าวัด วัดโดยวิธีใด

☐ วิธีสังเกต

☐ วิธีสัมภาษณ์

☐ วิธีให้ปฏิบัติจริง

☐ วิธีการทดสอบ

☐ วิธีอื่นๆ (โปรดระบุ).....

3) ดำเนินการวัดและประเมินผลด้านสังคมหรือไม่

☐ วัด

☐ ไม่ได้วัด

4) ถ้าวัด วัดโดยวิธีใด

☐ วิธีสังเกต

☐ วิธีสัมภาษณ์

☐ วิธีให้ปฏิบัติจริง

☐ วิธีการทดสอบ

☐ วิธีอื่นๆ (โปรดระบุ).....

5) ดำเนินการวัดและประเมินผลด้านอารมณ์และจิตใจหรือไม่

☐ วัด

☐ ไม่ได้วัด

6) ถ้าวัด วัดโดยวิธีใด

☐ วิธีสังเกต

☐ วิธีสัมภาษณ์

☐ วิธีให้ปฏิบัติจริง

☐ วิธีการทดสอบ

☐ วิธีอื่นๆ (โปรดระบุ).....

7) ดำเนินการวัดและประเมินผลด้านสติปัญญาหรือไม่

☐ วัด

☐ ไม่ได้วัด

8) ถ้าวัด วัดโดยวิธีใด

☐ วิธีสังเกต

☐ วิธีสัมภาษณ์

☐ วิธีให้ปฏิบัติจริง

☐ วิธีการทดสอบ

☐ วิธีอื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ด้านหลักสูตร

ความคิดเห็น.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ด้านการจัดกิจกรรมการสอน

ความคิดเห็น.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม

ความคิดเห็น.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ด้านการวัดและประเมินผล

ความคิดเห็น.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

รายนามและข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <p>1. อาจารย์สุพจน์ ไชยรงค์</p> | <p>ตำแหน่งอาจารย์</p> <p>ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร</p> <p>สำเร็จการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)</p> <p>เอกพลศึกษา ผู้สอนวิชาสมรรถภาพทางร่างกาย</p> |
| <p>2. อาจารย์จินดา หน้าเจริญ</p> | <p>ตำแหน่งอาจารย์</p> <p>สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)</p> <p>เอกการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ปฏิบัติหน้าที่ ครูสอนระดับก่อนประถมศึกษา</p> <p>โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา</p> <p>ศึกษาอำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี</p> |
| <p>3. รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ</p> | <p>ตำแหน่งรองศาสตราจารย์</p> <p>ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร</p> <p>สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)</p> <p>เอกพลศึกษา ผู้สอนวิชาการทดสอบและวัดผล</p> <p>ขั้นสูงทางพลศึกษา</p> |
| <p>4. อาจารย์ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์</p> | <p>ตำแหน่งอาจารย์</p> <p>ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก</p> <p>คณะมนุษยศาสตร์</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร</p> <p>สำเร็จการศึกษา อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (อ.ม.)</p> |
| <p>5. อาจารย์กฤษณา รักซ้อน</p> | <p>ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา</p> <p>อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก</p> <p>สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)</p> |

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายเจตน์ ชื่อสกุล สำราญสุข

เกิดเมื่อวันที่ 19 เดือนมกราคม พุทธศักราช 2496

สถานที่เกิด จังหวัดนครนายก

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 140/1 หมู่ 1 ตำบลองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

ประวัติการศึกษา

- | | |
|-----------|--|
| พ.ศ. 2508 | ประถมศึกษา จากโรงเรียนบ้านทรายมูล (ศรีสวัสดิ์วิทยา)
จังหวัดนครนายก |
| พ.ศ. 2514 | มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนองครักษ์ (มัธยมวิสามนัญ)
จังหวัดนครนายก |
| พ.ศ. 2518 | ป.กศ.สูง จากวิทยาลัยครูจันทระเกษม กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2526 | ค.บ. พลศึกษา จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| พ.ศ. 2541 | กศ.ม. พลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |

สภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 12

บทคัดย่อ
ของ
เจตน์ สำราญสุข

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
กุมภาพันธ์ 2541

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นครูผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 346 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .966 และ .975 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือการแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพจริงและปัญหาด้านหลักสูตร โดยรวม และจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี สภาพจริงมีมาก ส่วนปัญหามีปานกลาง แต่ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี สภาพจริงมีมาก ส่วนปัญหามีน้อย
2. สภาพจริงและปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการสอน โดยรวม และจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี และมากกว่า 10 ปี สภาพจริงมีมาก ส่วนปัญหามีน้อย
3. สภาพจริงและปัญหาด้านปัจจัยและสภาพสิ่งแวดล้อม โดยรวม และจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี และมากกว่า 10 ปี สภาพจริงมีมาก ส่วนปัญหามีน้อย
4. สภาพจริงและปัญหาด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม และจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี และมากกว่า 10 ปี สภาพจริงมีมาก ส่วนปัญหามีน้อย

FEATURES AND PROBLEMS OF MOVEMENT ACTIVITY TEACHING IN
PRE-PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE NATIONAL
PRIMARY EDUCATION COMMISSION, EDUCATION REGION 12

AN ABSTRACT
BY
CHAT SOMRANSUK

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
February 1998

The purposes of this research were to study the features and problems of movement activity teaching in pre-primary schools under the Office of The National Primary Education Commission, Education Region 12. The sample by multistage random sampling, consisted of 346 teachers who taught movement activity in pre-primary schools. Data were collected by questionnaires that were constructed by the researcher himself. The content validity and reliability of the questionnaires are .966 and .975 respectively. The data were statistically analyzed into frequency and percentage.

The findings of the study were as follows:

1. The features and the problems about the curriculum as a whole and the ones with 1 - 10 years teaching experience ; the features were at high level and the problems were at moderate level, but for the ones with more than 10 years teaching experience ; the features were at high level but the problems were at low level.
2. The features and the problems about teaching activity arrangement as a whole and the ones with 1-10 years and more than 10 years teaching experience ; the features were at high level but the problems were at low level.
3. The features and the problems about teaching aids and environment as a whole and the ones with 1-10 years and more than 10 years teaching experience ; the features were at high level but the problems were at low level.
4. The features and the problems about measurement and evaluation as a whole and the ones with 1-10 years and more than 10 years teaching experience ; the features were at high level but the problems were at low level.