

สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
จังหวัดชัยภูมิ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2553

สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
จังหวัดชัยภูมิ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ

สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
จังหวัดชัยภูมิ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2553

อธิพงษ์ อภิรมยานนท์. (2553). *สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ.ปริญญาโท วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร.อัศวิน มณีอินทร์, อาจารย์ ดร.วินิตา เจียรน้อย.*

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ตามตัวแปร เพศ และระดับชั้น กลุ่มตัวอย่าง 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถามและแบบสอบถามสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ในส่วนของสภาพถาม การเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วม ส่วนความต้องการเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ด้วยค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพของกิจกรรมนันทนาการ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการร้อยละ 66.16 ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการร้อยละ 33.84
2. ความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. การเปรียบเทียบกิจกรรมนันทนาการ พบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกันและระดับชั้นมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

THE STATE AND NEEDS FOR RECREATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS
AT CHAIYAPHUMPHAKDEECHUMPHON SCHOOL, CHAIYAPHUM PROVINCE



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Science Degree in Recreation Management
at Srinakharinwirot University

May 2010

Atipong Apiromyanont (2010). *The state and needs for recreational activities of students at chaiyaphumphakdeechumphon school, Chaiyaphum Province*, Master thesis, M.Sc.(Recreation Management). Graduate School, Srinakarinwirot University. Advisor committee: Dr. Asawin Maneein , Dr. Winida Jiaranai.

The purpose of this research were to study the state and compare the needs for recreational activities of Students at Chaiyaphumphakdeechumphon school, Chaiyaphum Province. The sample for this research consisted of 360 students at Chaiyaphumphakdeechumphon School. In accordance with the following Independence variable : gender and class level. The instrument used for collecting this data was questionnaire and had two parts : to investigate about genenal status of the samples and to investigate about the state and needs for recreational activities of students Chaiyaphumphakdeechumphon school was a five rating scale questionnaire. The data analysis was juded on the statistic basis of percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results of research were as follows :

1. The state of recreational activities as whole had participate 66.16 percentages and had not participate 33.84 percentages.
2. Need for recreational activities were found to be at high level.
3. In the comparison, there were significant difference in sex and class level in Chaiyaphumphakdeechumphon school at the level .05

ปริญญาบัตร
เรื่อง

สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
จังหวัดชัยภูมิ

ของ
นายอริพงษ์ อภิรมยานนท์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(อาจารย์ ดร.อัศวิน มณีอินทร์)

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพฤษ์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วินิตา เจียรระนัย)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.อัศวิน มณีอินทร์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วินิตา เจียรระนัย)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุภารัตน์ วรทอง)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.อัศวิน มณีอินทร์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วินิตา เจียรระนัย กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ จนทำให้ผู้วิจัยสามารถทำปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธ์ุ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง อาจารย์ไตรรัตน์ มัททวิวงศ์ อาจารย์สมรักษ์ นิธิฤทธิไกร อาจารย์อุทัยวรรณ นพรัตน์ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิและคุณครูที่ให้ ข้อมูล และอำนวยความสะดวกทุกท่าน และขอขอบคุณน้องๆ ชาวชัยภูมิภักดีชุมพลทุกคนที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ (ดาบตำรวจไกรวุฒิ นางสุจิตรา) และพี่สาวที่คอยอบรม สั่งสอนเลี้ยงดูให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด และขอบคุณเพื่อนๆ กลุ่มชัยภูมิและนันทนาการทุกคนที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

สุดท้ายขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับในงานวิจัยเล่มนี้ ขอขอบพระคุณอาตุ๊กตาและครอบครัวที่คอยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนเรื่องทุนการศึกษา ขอขอบคุณครอบครัวอภิรมยานนท์ ครอบครัวกฤษกุล เพื่อนๆในเอกการจัดการทุกคน และอีกหลายๆ ท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณคุณพี่สมักร ภูมิเขต ที่คอยช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ขอขอบพระคุณจากใจ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการศึกษารื่องนี้จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียน นิสิตและนักศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจเกี่ยวกับนันทนาการต่อไป หากผลงานวิจัยมีสิ่งดีงามเป็นประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

อธิพงษ์ อภิรมยานนท์

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|--|-----------|
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ภูมิหลัง..... | 1 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย..... | 2 |
| ความสำคัญของการวิจัย..... | 2 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 3 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 3 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 5 |
| สมมติฐานการวิจัย..... | 5 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 6 |
| แนวความคิดเกี่ยวกับสภาพ..... | 6 |
| แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ..... | 6 |
| แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ..... | 11 |
| ความหมายของนันทนาการ..... | 11 |
| ความมุ่งหมายของนันทนาการ..... | 13 |
| ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ..... | 14 |
| ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ..... | 17 |
| ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ..... | 18 |
| นันทนาการในโรงเรียน..... | 20 |
| การจัดนันทนาการในโรงเรียน..... | 20 |
| ประวัติและข้อมูลโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล..... | 25 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 30 |
| งานวิจัยในต่างประเทศ..... | 30 |
| งานวิจัยในประเทศ..... | 32 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 39 |
| การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง..... | 39 |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 40 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 41 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| 3 (ต่อ) | |
| การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 42 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 43 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 43 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 43 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 44 |
| 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... | 81 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย..... | 81 |
| วิธีดำเนินการวิจัย..... | 81 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 81 |
| การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 82 |
| สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 82 |
| อภิปรายผล..... | 91 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 94 |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป..... | 95 |
| บรรณานุกรม..... | 96 |
| ภาคผนวก..... | 101 |
| ภาคผนวก ก..... | 103 |
| ภาคผนวก ข..... | 109 |
| ประวัติย่อผู้วิจัย..... | 111 |

บัญชีตาราง

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 1 แสดงการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง..... | 39 |
| 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศและระดับชั้น..... | 44 |
| 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทศิลปะทัศนกรรมของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)..... | 45 |
| 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทเกมและกีฬาของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)..... | 46 |
| 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทการเต้นรำของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)..... | 47 |
| 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทการละครของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)..... | 48 |
| 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทงานอดิเรกของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)..... | 49 |
| 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลงของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)..... | 50 |
| 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทกลางแจ้ง/นอกเมืองของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)..... | 51 |
| 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) ของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)..... | 52 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคมของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)..... | 53 |
| 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษต่างๆของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)..... | 54 |
| 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัครของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)..... | 55 |
| 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการรวมทุกประเภทของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)..... | 56 |
| 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการรวมทุกประเภทของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=180)..... | 58 |
| 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการรวมทุกประเภทของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=180)..... | 60 |
| 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการรวมทุกประเภทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=60)..... | 62 |
| 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการรวมทุกประเภทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=60)..... | 64 |
| 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการรวมทุกประเภทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=60)..... | 66 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการรวมทุกประเภทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=60)..... | 68 |
| 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการรวมทุกประเภทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=60)..... | 70 |
| 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม นันทนาการรวมทุกประเภทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=60)..... | 72 |
| 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความต้องการกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามเพศ (n=360)..... | 74 |
| 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความต้องการกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามระดับชั้น (n=360)..... | 75 |
| 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของความต้องการกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามระดับชั้น (N=360)..... | 77 |

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

| | |
|-----------------------------|---|
| 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 5 |
|-----------------------------|---|



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

นันทนาการเป็นพื้นฐานปัจจัยหนึ่งในการเสริมสร้างฐานรากของสังคมให้เข้มแข็งโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคน ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้เป็นแกนหลักของสังคมไทย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพคนและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างคนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักสามัคคี มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมเสริมสร้างเครือข่ายชุมชนให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาชนบทและเมืองให้น่าอยู่ อีกทั้งนันทนาการสามารถนำมาใช้กับการเสริมสร้างเศรษฐกิจ ทำให้ประเทศไทยพัฒนายั่งยืนตามแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2550-2554) ที่กำหนดให้การบริหารจัดการในงานด้านนันทนาการของชาติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องมีหน่วยงานหรือองค์กรกลางเป็นเจ้าภาพ หรือผู้รับผิดชอบโดยตรงในการประสานงานและดูแลรับผิดชอบการประสานแผน ตลอดจนกำหนดทิศทางในการส่งเสริมและพัฒนาให้งานนันทนาการของชาติเป็นไปในทิศทางที่เป็นประโยชน์แก่คนในชาติอย่างจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้หน่วยงานมีทำงานอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการประหยัดลดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อนและการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า (สำนักส่งเสริมและพัฒนา นันทนาการ. 2551 : 4,18)

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและการจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องมีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม สั่งสอน ให้เกิดความเจริญงอกงามของบุคคล เพื่อสืบสานวัฒนธรรมของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2542) กิจกรรมนันทนาการมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของทุกคน ทั้งอดีตปัจจุบันและอนาคต เพราะเป็นความต้องการของทุกชีวิต ซึ่งรัฐจะต้องจัดให้เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของทุกคน อันเป็นพื้นฐานที่ดีในการสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว สังคมและเศรษฐกิจของบ้านเมืองโดยรวม (กรมพลศึกษา.2539: 76) การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี และเพื่อเป็นการสนองความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ การที่นักเรียนจะประสบความสำเร็จ หรือมีความเจริญเติบโตได้มากน้อย หรือรวดเร็วต่างกัน ขึ้นอยู่ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมนันทนาการให้ครบถ้วนเพื่อให้นักเรียนสามารถที่จะค้นพบสิ่งที่ต้องการและความถนัดตาม

ธรรมชาติของตนเองได้เป็นอย่างดี ทำให้สามารถพัฒนาตนเองไปในทางที่เหมาะสมและตรงตามที่สังคมต้องการ

โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ เป็นโรงเรียนประจำจังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้มีการสนับสนุนนักเรียนในการเข้าแข่งขันในด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านนันทนาการ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ได้รับรางวัลมากมาย เช่น รางวัลชนะเลิศเกมคำคมภาษาไทย ถ้วยรางวัลสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสมาคมครูสเวิร์ดเอแมทและคำคมแห่งประเทศไทย รางวัลโล่เยาวชนดีเด่นที่สร้างชื่อเสียงให้ประเทศไทยด้านวิชาการหุ่นยนต์คอมพิวเตอร์ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลรองชนะเลิศการประกวดวงโยธวาทิตภาคอีสาน ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี ครั้งที่ 2 ประจำปี 2550 รางวัลเหรียญการประกวดวงโยธวาทิต ครั้งที่ 28 ประจำปี 2552 ณ สยามสุภชลาศัย เป็นต้น รางวัลที่ได้รับล้วนสร้างชื่อเสียงและเกียรติยศให้กับนักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถของนักเรียนได้เป็นอย่างดี แต่เนื่องด้วยนักเรียนทุกคนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ซึ่งอาจทำให้นักเรียนเกิดความเครียดได้ อาทิ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ จากการเรียน การแข่งขันทางการเรียน สภาพแวดล้อมทางการเรียน รวมถึงปัญหาต่างๆ ของนักเรียน นันทนาการจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญที่นักเรียนจะได้ใช้นันทนาการในการคลายเครียด พักผ่อน ใช้เวลาว่าง รวมถึงนักเรียนจะได้เลือกกิจกรรมนันทนาการตามที่ตนเองสนใจและต้องการ เพื่อที่จะได้ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนันทนาการต่อไป

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ เพราะว่ากิจกรรมนันทนาการมีความสำคัญเป็นอย่างมาก อีกทั้งผู้วิจัยเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จึงมีแรงจูงใจในการศึกษาวิจัย เพื่อที่จะได้นำผลจากการวิจัยเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและตอบสนองความต้องการเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครูอาจารย์ นักเรียนและประเทศชาติต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ตามตัวแปรเพศและระดับชั้น

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการซึ่งมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เกิดผลดีตามพระราชบัญญัติการศึกษาและตอบสนอง

ความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าสำหรับผู้ที่ทำวิจัยและผู้สนใจต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3,062 คน (ฝ่ายทะเบียนวัดผลโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ปีการศึกษา 2552)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยเทียบจากตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan; 1970: 608) ที่จำนวนประชากร 3,062 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ แบ่งออกเป็น เพศ และระดับชั้น
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพ** หมายถึง ภาวะ หรือสิ่งที่ปรากฏที่เป็นอยู่จริงในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
2. **ความต้องการ** หมายถึง ความรู้สึกเฉพาะบุคคล ความปรารถนา ความประสงค์หรือความเป็นไปได้ที่อยากให้เกิด ที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
3. **นันทนาการ** หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนกระทำในเวลาว่างจากภาระกิจประจำโดยเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ และกิจกรรมที่ต้องไม่ขัดต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและกฎหมายบ้านเมือง เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนา หรือความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
4. **กิจกรรมนันทนาการ** หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนกระทำในเวลาว่าง ทั้งนี้กระทำโดยตนเอง หรือที่โรงเรียนจัดให้ แบ่งออกเป็น 11 ประเภทดังนี้ (แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2550-2554)
 - 4.1 ศิลปหัตถกรรม (Art and crafts)
 - 4.2 เกมและกีฬา (Games and sports)
 - 4.3 การเต้นรำ (Dances)

- 4.4 การละคร (Drama)
- 4.5 งานอดิเรก (Hobby)
- 4.6 การดนตรีและร้องเพลง (Music and singing)
- 4.7 กิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง (Outdoor recreation)
- 4.8 วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) (Reading, speaking and writing)
- 4.9 กิจกรรมทางสังคม (Social recreation)
- 4.10 กิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ (Special event)
- 4.11 การบริการอาสาสมัคร (Voluntary service)

5. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

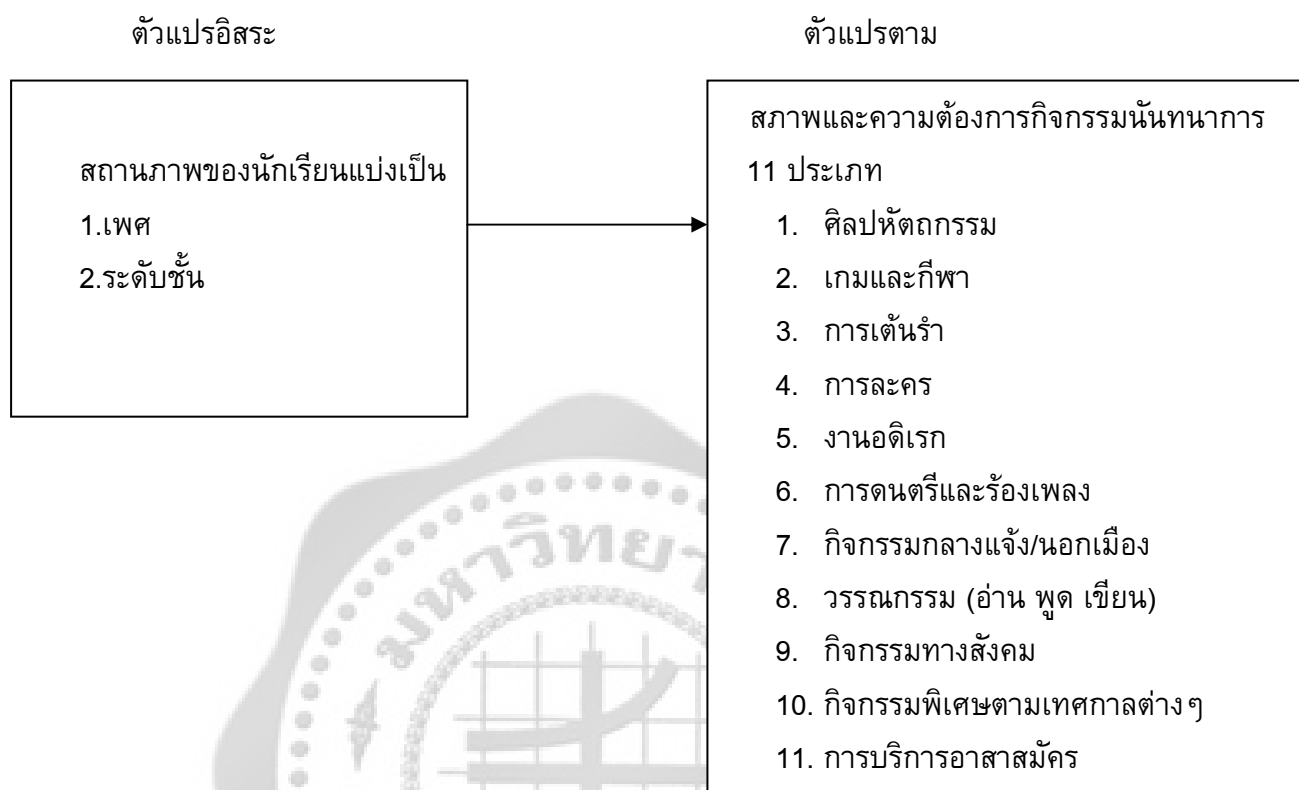
6. เพศ หมายถึง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

7. ระดับชั้น หมายถึง ชั้นเรียนของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 แบ่งออกเป็น 6 ระดับได้แก่

- 7.1 มัธยมศึกษาปีที่ 1
- 7.2 มัธยมศึกษาปีที่ 2
- 7.3 มัธยมศึกษาปีที่ 3
- 7.4 มัธยมศึกษาปีที่ 4
- 7.5 มัธยมศึกษาปีที่ 5
- 7.6 มัธยมศึกษาปีที่ 6

(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2528 : กระทรวงศึกษาธิการ)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน
2. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ที่มีระดับชั้นต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. แนวความคิดเกี่ยวกับสภาพ
2. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
3. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ
 - 3.1 ความหมายของนันทนาการ
 - 3.2 ความมุ่งหมายของนันทนาการ
 - 3.3 ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ
 - 3.4 ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ
 - 3.5 ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ
 - 3.6 นันทนาการในโรงเรียน
 - 3.7 การจัดนันทนาการในโรงเรียน
4. ประวัติและข้อมูลโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

แนวความคิดเกี่ยวกับสภาพ

สภาพตามความหมายในพจนานุกรม หมายถึง ความเป็นเองตามธรรมดาหรือธรรมชาติ เช่น สภาพความเป็นอยู่ สภาพดินมีอากาศ, ลักษณะในตัวเอง;ภาวะ,ธรรมชาติ (พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. 2542: 1123)

แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

(Maslow. 1970: 112-113) ทฤษฎีของมาสโลว์ เป็นแนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ ซึ่งความต้องการเหล่านี้หากได้รับการตอบสนองจะช่วยทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานได้ ลำดับความต้องการพื้นฐานของ Maslow เรียกว่า Hierarchy of needs มี 5 ลำดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการที่สำคัญที่สุด และเป็นความต้องการอันดับแรก ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค

ที่อยู่อาศัย การขับถ่าย การพักผ่อน การอยู่ในสภาพอุณหภูมิที่พอเหมาะ ต้องการทางเพศ ต้องการความขจัดความเจ็บปวดและต้องการรักษาสมดุลของร่างกาย

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety or security needs) เมื่อความต้องการด้านร่างกายได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการความมั่นคงปลอดภัยก็จะเข้ามามีบทบาทในพฤติกรรมของมนุษย์ ความปลอดภัยดังกล่าวมี 2 รูปแบบ คือความต้องการความปลอดภัยทางด้านร่างกายและความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งความต้องการความปลอดภัยทางด้านร่างกาย ได้แก่ การมีความปลอดภัยในชีวิต การมีสุขภาพดี เป็นต้น ส่วนความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การมีอาชีพการงานมั่นคง การทำงานที่มีหลักประกันอย่างเพียงพอจะมีผลต่อการตัดสินใจในการทำงานต่อไป อันจะเป็นข้อมูลในการตัดสินใจลาออกจากงานหรือการพิจารณาเลื่องงานใหม่ แต่ตราบใดที่ความต้องการด้านร่างกายยังไม่ได้รับการตอบสนอง ความต้องการที่จะได้รับความมั่นคงปลอดภัยก็ค่อนข้างน้อย

3. ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับ (The love and belonging) ความต้องการทางสังคม คือ ความต้องการของมนุษย์ที่ต้องการจะมีความอบอุ่นทางใจ โดยการเข้าไปมีส่วนร่วมในทางสังคมต่าง ๆ และการกระทำที่ทำให้ตนมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เมื่อความต้องการด้านร่างกายและความต้องการด้านความปลอดภัยได้รับการตอบสนองแล้ว จากนั้นความต้องการขั้นที่สามจึงบังเกิดขึ้น เป็นความต้องการด้านสังคมที่ต้องการมีเพื่อน คนรักต้องการความรักใคร่ใคร่ดี ความอบอุ่นทางใจที่แฝงอยู่ในความสัมพันธ์ของคนที่อยู่ในสังคม

4. ความต้องการยกย่อง (The esteem needs) ความต้องการที่รู้สึกว่าตนเองมีค่า หมายถึง ความปรารถนาที่จะมองตนเองว่ามีคุณค่าสูง เป็นที่นาเคารพยกย่องจากทั้งตนเองและผู้อื่น ต้องการที่จะให้ผู้อื่นเห็นตนเองมีความสามารถมีคุณค่า มีเกียรติ มีตำแหน่งฐานะ บุคคลที่มีความต้องการประเภทนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self actualization) ความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์และความต้องการนี้ยากต่อการบอกได้ว่าอะไรคืออะไร เพียงสามารถกล่าวได้ว่าต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเป็นความต้องการที่มนุษย์ต้องการจะเป็น ต้องการที่จะได้รับผลสำเร็จในเป้าหมายชีวิตของตนและต้องการเป็นเอกลักษณ์ส่วนตัว

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2534: 166) กล่าวว่า ความต้องการเป็นเรื่องที่พัวพันกับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดของมนุษย์ ความต้องการจึงปรากฏออกมาในรูปของความต้องการอันจำเป็นแห่งชีวิต ซึ่งมีมาแต่กำเนิดและจัดหาขึ้นภายหลัง

จู่ไร ชั้นประเสริฐ (2531: 33-37) นักจิตวิทยาสังคม ได้ประมวลความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ไว้ 3 อย่าง ได้แก่ ความต้องการอาหาร ความต้องการทางเพศและความต้องการทางสังคม แต่โดยทฤษฎีความต้องการของคนมีมูลเหตุจูงใจเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจจึงจัดความต้องการของคนเป็น 2 พวกใหญ่ คือ

1. ความต้องการยกย่อง (The esteem needs) ความต้องการที่รู้สึกว่าตนเองมีค่า หมายถึง ความปรารถนาที่จะมองตนเองว่ามีคุณค่าสูงเป็นที่นาเคารพยกย่องจากทั้งตนเองและผู้อื่น

ต้องการที่จะให้ผู้อื่นเห็นตนเองมีความสามารถมีคุณค่า มีเกียรติ มีตำแหน่งฐานะ บุคคลที่มีความต้องการประเภทนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง

2. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self actualization) ความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์และความต้องการนี้ ยากต่อการบอกได้ว่าอะไรคืออะไรเราเพียงสามารถกล่าวได้ว่าต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเป็นความต้องการที่มนุษย์ต้องการจะเป็น ต้องการที่จะได้รับผลสำเร็จในเป้าหมายชีวิตของตนและต้องการเป็นเอกลักษณ์ส่วนตัว

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2534: 166) กล่าวว่า ความต้องการเป็นเรื่องที่พัวพันกับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดของมนุษย์ ความต้องการจึงปรากฏออกมาในรูปของความต้องการอันจำเป็นแห่งชีวิต ซึ่งมีมาแต่กำเนิดและจัดหาขึ้นภายหลัง

จู่ไร ชั้นประเสริฐ (2531: 33-37) นักจิตวิทยาสังคม ได้ประมวลความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ไว้ 3 อย่าง ได้แก่ ความต้องการอาหาร ความต้องการทางเพศและความต้องการทางสังคม แต่โดยทฤษฎีความต้องการของมนุษย์มีมูลเหตุจูงใจเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจจึงจัดความต้องการของคนเป็น 2 พวกใหญ่ ดังนี้

1. ความต้องการขั้นพื้นฐาน หรือความต้องการทางร่างกาย เป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของร่างกาย เช่น ความหิว ความรู้สึกทางเพศ การนอน ความต้องการเหล่านี้เกิดขึ้นจากพื้นฐานของการดำรงชีวิต

2. ความต้องการทางสังคม หรือทางจิตใจ เป็นความต้องการจากลักษณะอาการทางจิตใจที่เกิดจากการพัฒนาไปสู่ภาวะหนึ่งๆ ของจิตใจ จนเกิดความอยากดี อยากเด่น อยากมีชื่อเสียง

อรุณ รักรธรรม (2527: 67) ได้อธิบายถึงความต้องการและความแตกต่างของมนุษย์ไว้ว่า เพราะความต้องการนี้เองที่เป็นตัวผลักดันให้มนุษย์ต้องต่อสู้ดิ้นรน และทำทุกอย่างเพื่อตอบสนองความต้องการของตัวเองขนาดของการต่อสู้ดิ้นรนก็จะขึ้นอยู่กับระดับความต้องการของแต่ละคนซึ่งมีไม่เท่ากัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเข้าใจความต้องการของมนุษย์ก็เพื่อจะได้บำบัดความต้องการเหล่านั้นได้ถูกต้อง ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์จึงเป็นทฤษฎีหนึ่งที่เป็นแรงจูงใจให้ประชาชนออกกำลังกายได้มากขึ้น เพื่อมีประสิทธิภาพในการประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

สุชา จันท์เอม (2517: 125-126) มนุษย์มีความปรารถนาที่จะใช้ชีวิตมีความสุข สร้างชีวิตให้สมดุล (Equilibrium) หรือ พุดตามทางการศึกษา ก็คือ “Good Life” ซึ่งจะต้องอาศัยปัจจัยสี่ คือ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม อาหาร และยารักษาโรค (บางตำรามีห้า คือ เพศ)

ปัจจัยสี่นี้ ถ้ามองในแง่ของการศึกษาก็ถือว่าเป็นความต้องการข้างต้นหรือเริ่มแรก (Primary need) นับเป็นความต้องการทางด้านอินทรีย์ (Organic need) เป็นเครื่องสร้างความสุขในทางกาย ส่วนความต้องการที่เกิดขึ้นในภายหลัง เรียกว่า Secondary need นับเป็นเครื่องสร้างความสุขทางจิตใจ เรื่องของมนุษย์เป็นเรื่องของความยุ่งยากซับซ้อน เป็นเรื่องพฤติกรรม และในที่นี้จะกล่าวถึงเพียงส่วนหนึ่งของพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความต้องการเท่านั้น

มนุษย์เรามีความต้องการตามธรรมชาติ ถ้าได้บรรลุความต้องการตามประสงค์ก็จะนิยมชมชื่น เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมานะพยายามที่จะเป็นประโยชน์ต่อไป เพราะความต้องการ

เป็นแรงจูงใจ (Motive) ให้เกิดพฤติกรรมแห่งการทำ หากผิดหวังหรือไม่สมปรารถนาก็เกิดขัดเคือง
หมดความมั่นใจ ท้อถอย และเป็นผู้แพ้สิ่งเหล่านี้เป็นความต้องการธรรมชาติของมนุษย์

บรรดานักศึกษาได้ทำการสำรวจความต้องการของมนุษย์ และพบว่าความต้องการมูลฐาน
ของมนุษย์ มีอยู่ 10 ประการ ดังนี้

1. ต้องการอาหารและแสงหาอาหาร
2. ต้องการที่อยู่อาศัย
3. ต้องการเครื่องนุ่งห่ม
4. ต้องการความปลอดภัยและมีอนามัยสมบูรณ์
5. ต้องการเกี่ยวกับคมนาคมและการขนส่ง
6. ต้องการแสดงออกทางด้านศาสนาและศิลปะ
7. ต้องการเวลาว่างให้เป็นประโยชน์
8. ต้องการรู้หน้าที่และการที่จะสังเกต และรักษาสงวนทรัพย์ากรมีอยู่ตามธรรมชาติ
9. ต้องการรู้หน้าที่และงานต่างๆของผู้ใหญ่
10. ต้องการเกี่ยวกับการปกครองตลอดจนความร่วมมือต่างๆ

จรรยา มิลินทร์;และคณะ (2505 : 625) ได้กล่าวไว้ในหนังสือพจนานุกรมศัพท์การศึกษาว่า
ความต้องการ : โดยธรรมชาติของมนุษย์ และต้องพยายามกระทำตนให้อยู่ในภาวะสมดุล
(Equilibrium) เสมอ เช่น ไม่ให้หิว ไม่ให้เสื่อมเกียรติ ไม่ให้หึงวงนอน ไม่ให้เกิดความอยากใดๆ ขณะ
ใดเมื่อหิว รู้สึกเสื่อมเกียรติ ง่วงนอน อยากได้ ฯลฯ ร่างกายไม่อยู่ในภาวะสมดุลเสียแล้ว
(Un- Equilibrium) การที่มนุษย์เสียสมดุลไปเช่นนี้เรียกว่ามนุษย์ Need หรือ ความต้องการ

1. ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของมาสโลว์ (Maslow) ซึ่งเสนอไว้ว่า ความต้องการ
ของบุคคลนั้นเกิดขึ้นอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด และถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองแล้วก็เกิด
ความต้องการใหม่ๆ เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ดังนั้น ความต้องการของบุคคลจึงเป็นลำดับขั้นซึ่งมาสโลว์
(Maslow, 1970: 80-92) ได้แบ่งความต้องการออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ความต้องการทางด้านร่างกายหรือสรีระ (Physiological needs) เป็นความ
ต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ (Basic needs) เป็นความต้องการที่ติดตัวเรามาตั้งแต่เกิด เช่น ความ
ต้องการอาหาร อากาศ น้ำ ความต้องการเหล่านี้ต้องได้รับการตอบสนองก่อน ความต้องการจึงจะ
เข้าสู่ขั้นต่อไปของความต้องการ

1.2 ความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Safety needs or security) ความต้องการนี้
เกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองในด้านร่างกาย แล้วก็ต้องการความปลอดภัยความมั่นคงให้แก่
ตนเองและครอบครัว

1.3 ความต้องการทางสังคม (Social needs) เมื่อความต้องการในขั้นที่ 1 และ 2
ได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลก็เริ่มมีความต้องการทางสังคม เช่น ความต้องการมีเพื่อน ต้องการ
ให้คนอื่นยอมรับเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่ม

1.4 ความต้องการให้บุคคลอื่นยกย่อง (Esteem needs or ego needs) เมื่อบุคคลเข้าไปอยู่ในกลุ่มแล้วก็ต้องทำให้ตนเองดูเด่นกว่าคนอื่นในสังคม

1.5 ความต้องการขั้นสูงสุดของชีวิต (Self-Actualization needs) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ คือ ความต้องการไปสู่ความสำเร็จที่ตนเองปรารถนา ความต้องการนี้บุคคลแต่ละคนจะมีความต้องการที่แตกต่างกันไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (Murray) ซึ่งเมอร์เรย์ มีความเชื่อว่าความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้น เนื่องมาจากสภาพร่างกายและสภาพทางจิตใจ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงออกทางความก้าวร้าว เป็นความต้องการที่จะเอาชนะผู้อื่น เอาชนะต่อสิ่งต่าง ๆ ขัดขวางทั้งปวงด้วยความรุนแรง

2. ความต้องการที่จะเอาชนะพื้นฝ้ออุปสรรคต่าง ๆ เป็นความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรค ความล้มเหลวต่าง ๆ ด้วยการสร้างความพยายามขึ้นมา

3. ความต้องการที่จะยอมแพ้ เป็นความต้องการที่จะยอมแพ้ ยอมรับผิด ยอมรับคำพิพากษาวิจารณ์ หรือยอมรับการถูกลงโทษ

4. ความต้องการที่จะปกป้องตนเอง เป็นความต้องการที่จะปกป้องตนเองจากคำวิพากษ์วิจารณ์ การตำหนิติเตียน ซึ่งเป็นการปกป้องทางด้านจิตใจ พยายามหาเหตุผลมาอธิบายการกระทำของตน มีการป้องกันตนเองเพื่อให้พ้นผิดจากการกระทำต่าง ๆ ทั้งปวง

5. ความต้องการเป็นอิสระ เป็นความต้องการที่จะปรารถนาจะเป็นอิสระจากสิ่งที่กดขี่ทั้งปวงต้องการที่จะต่อสู้ดิ้นรนเพื่อความเป็นตัวของตัวเอง

6. ความต้องการความสำเร็จ เป็นความต้องการที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ที่ยากลำบากให้ประสบความสำเร็จ หรือพยายามเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง เพื่อให้การทำงานของตนประสบความสำเร็จ ซึ่งเพศชายจะมีระดับความต้องการความสำเร็จมากกว่าเพศหญิง

7. ความต้องการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่น เป็นความต้องการที่จะทำให้ผู้อื่นรักใคร่ ต้องการรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

8. ความต้องการความสนุกสนาน เป็นความต้องการที่จะแสดงความสนุกสนาน ต้องการหัวเราะ เพื่อการผ่อนคลายความตึงเครียด มีการพักผ่อนหย่อนใจ มีการเล่นเกมกีฬา เป็นต้น

9. ความต้องการแยกตนเองออกจากผู้อื่น บุคคลมักจะมี ความปรารถนาในการที่จะแยกตนเองออกจากผู้อื่น ไม่มีความรู้สึกยินดียินร้ายกับผู้อื่น ต้องการเมินเฉยกับผู้อื่น

10. ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น มีความต้องการเข้าร่วมในการทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น โดยให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้

11. ความต้องการที่จะสร้างความประทับใจในตนเองให้กับผู้อื่น เป็นความต้องการที่จะให้ผู้อื่นได้เห็นได้ยินเกี่ยวกับเรื่องราวของตน

12. ความต้องการมีอิทธิพลเหนือคนอื่น เป็นความต้องการให้บุคคลอื่นมีการกระทำตามคำสั่งตน ทำให้เกิดว่ามีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น

13. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้อื่นว่า เป็นความต้องการที่ยอมรับนับถือผู้อื่น อาวุโสกว่าด้วยความยินดี รวมทั้งนิยมชมชื่นในบุคคลอื่นที่มีอำนาจเหนือกว่า พร้อมทั้งให้ความร่วมมือช่วยเหลือกับบุคคลดังกล่าวด้วยความยินดี

14. ความต้องการหลีกเลี่ยงจากอันตราย เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากความเจ็บปวดทางด้านร่างกาย

15. ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงความรู้สึกล้มเหลว เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงพ้นจากอันตรายทั้งปวง

16. ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากการที่จะถูกตำหนิโทษ เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงลงโทษด้วยการคล้อยตามกลุ่ม หรือยอมรับคำสั่งเพราะกลัวถูกลงโทษ

17. ความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียง เป็นความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียงของตนที่มีอยู่ไว้จนสุดความสามารถ

18. ความต้องการให้ตนเองมีความแตกต่างจากบุคคลอื่น เป็นความต้องการที่จะกระทำให้ตนเองไม่เหมือนกับบุคคลอื่น

แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ

ความหมายของนันทนาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ กล่าวถึงความหมายของนันทนาการไว้ดังนี้

“นันทนาการ” ซึ่งเป็นคำที่ได้รับการยอมรับจากผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาศาสตร์ว่ามีความหมายตรงตามลักษณะวิชา ลักษณะกิจกรรมมากกว่า “สันทนาการ” ซึ่งเป็นคำเดิมนันทนาการตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า Recreation ซึ่งมาจากศัพท์ คือ Re และ Create แปลว่า สร้างขึ้นมาใหม่ การทำให้สดชื่น เสริมพลังงานขึ้นมาใหม่ อีกนัยหนึ่งนันทนาการ ซึ่งในภาษาอังกฤษคือ Recreation มีรากศัพท์จากภาษากรีก คือ RE-Cre-Are ซึ่งหมายถึง กิจกรรมของเยาวชนและผู้ใหญ่ (สมบัติ กาญจนกิจ. 2533: 10-12)

อย่างไรก็ตาม คำว่า “นันทนาการ” นั้น ยังไม่เป็นที่นิยมใช้แต่ประการใด คงใช้คำว่า “สันทนาการ” กันไปอย่างกว้างขวาง จนกระทั่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับปรุงหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปลายปี พ.ศ.2518 ในหลักสูตรมีการบังคับเนื้อหาวิชา “นันทนาการ” ให้มีเรียนด้วย คำนี้จึงเริ่มใช้กันอย่างเป็นทางการเป็นครั้งแรก (คณิต เขียววิชัย.2529: 13)

สมบัติ กาญจนกิจ (2535: 13-14) ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

1. นันทนาการ หมายถึง การทำให้สดชื่น เสริมสร้างพลังงานขึ้นมาใหม่ หลังจากการใช้พลังงาน แล้วก่อให้เกิดความเหนื่อยเมื่อยล้าทางร่างกาย ทางสมองและจิตใจ กิจกรรมนันทนาการที่บุคคลเข้าร่วมในช่วงเวลาว่าง จะช่วยขจัดหรือผ่อนคลายความเหนื่อยเมื่อยล้าทางด้านร่างกายและ

จิตใจในความหมายนั้นหมายความว่า การตอบสนองความต้องการทางกายและจิตใจของบุคคลและสังคม

2. นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลเข้าร่วมในเวลาว่าง โดยไม่มีการบังคับ และจะเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ แล้วส่งผลก่อให้เกิดการพัฒนาอารมณ์สุข รวมทั้งความสนุกสนานหรือความสงบสุข และกิจกรรมนั้นต้องเป็นกิจกรรมที่สังคมยอมรับด้วย

3. นันทนาการ หมายถึง กระบวนการ หรือประสบการณ์ที่ทำให้บุคคลเกิดความสุขโดยอาศัยกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่างเป็นสื่อ ก่อให้เกิดการพัฒนาหรือการเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของบุคคล

4. นันทนาการ เป็นสถาบันทางสังคม หรือแหล่งศูนย์กลางของสังคมเพื่อให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแล้วก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านอารมณ์และพัฒนาความเจริญงอกงามทางร่างกาย จิตใจและสังคม

ซูซีฟ เยาววัฒน์ (2543: 21) นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่คนเราใช้เวลาว่างจากภารกิจงานประจำโดยเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ และกิจกรรมที่ห้ามขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและกฎหมายบ้านเมือง เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาหรือความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จนรู้สึกมีความสุขกลับคืนมาสู่ภาวะปกติ

คณิต เขียววิชัย (2529: 14) ได้ให้ความหมายของนันทนาการว่า นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมยามว่างที่ทุกคนเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ และกิจกรรมนั้นก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้เข้าร่วมในทันทีทันใด ทั้งนี้กิจกรรมนั้น ๆ จะต้องไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่ดำรงของสังคมนั้น ๆ

บรรจง คณะวรรณ (2531: 31) กล่าวว่าไว้ว่า นันทนาการ หมายถึง การเข้าร่วมทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในช่วงที่มีเวลาว่างจากงานประจำ หรือการกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่ตนเองมีความสนใจขณะมีเวลาว่าง เพื่อเพิ่มทักษะ ประสบการณ์ และการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นก็จะเป็นไปด้วยความสมัครใจ เป็นการทำงานที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือสร้างสรรค์งานขึ้นมาใหม่หรือเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งเพื่อลดเวลาว่างมีให้น้อยลง เป็นการลดความเครียดทางกายและอารมณ์ให้หมดน้อยลง กลับเป็นคนใหม่ที่มีพลัง มีความสดชื่นที่เต็มไปด้วยพลังที่จะทำงานหรือเผชิญโชคต่อไป

ไวแนนส์ (จรินทร์ ธานีรัตน์.2528: 16; อ้างอิงจาก Winans) ได้ให้ความหมายของนันทนาการว่า นันทนาการ หมายถึง การแสดงออกตามธรรมชาติของมนุษย์ในทางความต้องการและความสนใจในอันที่จะแสวงหาความพึงพอใจในเวลาว่าง

กราเซีย (บรรจง คณะวรรณ.2531: 32; อ้างอิง Cracia) กล่าวว่า นันทนาการ คือ การทำงานขณะพักของมนุษย์เป็นการเปลี่ยนอริบท เพื่อสร้างพลังงานสำหรับทำงานหนักต่อไป

ไวส์คอฟ (บรรจง คณะวรรณ.2531: 32; อ้างอิงจาก Waiskopf) กล่าวว่า นันทนาการ มีหลายรูปแบบทั้งประเภทต้องการเข้าร่วมเล่นร่วมทำหรือนั่งร่วมนั่งฟัง นั่งดู นั่งคิดและความสนใจและการเปลี่ยนแปลงอยู่

ความมุ่งหมายของนันทนาการ

เอนก หงษ์ทองคำ (2542: 3) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของนันทนาการไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาอารมณ์
2. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่
3. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม
5. เพื่อส่งเสริมการแสดงออก
6. เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต
7. เพื่อส่งเสริมความเป็นมนุษยชาติ
8. เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี

ความมุ่งหมายของนันทนาการประกอบไปด้วย (สมเกียรติ เนตรประเสริฐ. 2543: 33-35)

1. เพื่อความพึงพอใจในความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ มนุษย์มีความต้องการตามธรรมชาติจากปัจจัยสี่ ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยพื้นฐาน และเพื่อการดำรงชีวิตให้มีความสุข มนุษย์จึงได้ขวนขวายหากิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติมกิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สร้างความพึงพอใจให้กับมนุษย์

2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ นันทนาการเป็นกิจกรรมที่มีการกระทำไม่อยู่นิ่งเฉย เป็นกิจกรรมที่มีความเคลื่อนไหวใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำงาน หรือประกอบกิจกรรม ย่อมทำให้ร่างกายมีความสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ นอกจากนี้ นันทนาการยังเป็นเรื่องของการส่งเสริมความสุขสนุกสนาน ความพึงพอใจในการเข้าร่วมด้วยความเต็มใจ ย่อมทำให้มีสุขภาพจิตที่ดีตามไปด้วย

3. เพื่อผ่อนคลายความเครียดในชีวิตประจำวัน สังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการแข่งขันสูง มีการแข่งขันตลอดเวลาทั้งด้านการงาน ด้านเศรษฐกิจ ด้านความเป็นอยู่ ต้องต่อสู้ด้วยวิถีทางต่าง ๆ ให้ได้มาเพื่อความสุข จึงทำให้คนเรามีสุขภาพจิตไม่ดีเท่าที่ควร มีความวิตกกังวล เกิดความเครียดทางอารมณ์ บางครั้งถึงกับระบายออกในทางที่ผิด ๆ ความมุ่งหมายของนันทนาการที่ต้องการให้ผ่อนคลายความเครียดดังกล่าวสามารถช่วยผู้เข้าร่วมนันทนาการได้เป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมด้านกีฬา การดนตรี ร้องเพลง ทำงานอดิเรก ทัศนศึกษา กิจกรรมพิเศษและการสนทนาธรรม เป็นทางออกที่ดีที่จะช่วยระบายความเครียดให้หมดไป

4. ส่งเสริมความสุขให้กับชีวิตในครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันหนึ่งที่ทำให้ความสุขต่อสมาชิก และเป็นสถาบันแรกที่สมาชิกทุกคน จะต้องใช้เวลาอยู่กับครอบครัว การที่ทุกคนอยู่พร้อมหน้าพร้อมตาและมีกิจกรรมร่วมกันจะทำให้มีความสุข ความอบอุ่น ความรักใคร่และความเป็นกันเอง นันทนาการจึงนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมความสุขให้กับสมาชิกในครอบครัว ด้วยการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การชมโทรทัศน์ร่วมกัน การปลูกต้นไม้และตกแต่งบ้าน การรับประทานอาหารนอกบ้านด้วยกัน

5. พัฒนาและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย นันทนาการเป็นเรื่องของกิจกรรมที่มีการกระทำโดยมุ่งหวังเพื่อให้ผู้ความร่วมมือได้แสดงออกในทางที่ดีและสังคมยอมรับ โดยเฉพาะนันทนาการด้านกีฬา การกีฬาจะสอนให้ผู้เข้าร่วมรู้จักการแพ้ชนะ การให้อภัย การเสียสละ การช่วยเหลือ การมีน้ำใจที่ดีต่อกันและสิ่งที่สำคัญคือการปฏิบัติตามกฎกติกาอย่างรัดกุม เมื่อผู้เข้าร่วมปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมแล้ว โอกาสที่จะประพฤติปฏิบัติตนในสังคมย่อมเป็นไปได้ด้วยดี เพราะกฎ กติกา ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ในเกมกีฬาจะเป็นข้อบังคับหรือเปรียบเทียบกับเสมือนกฎหมายของสังคม เมื่อกระทำผิดย่อมได้รับการลงโทษแต่เมื่อทำดีถูกต้องก็จะได้รับการสรรเสริญ ชมเชยและสนับสนุนในทางที่ดีต่อไป จึงเห็นได้ว่านันทนาการมีความมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดีในระบอบสังคมประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี

ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ

บรรจง คณะวรรณ (2531 : 33-34) ได้กล่าวถึงคุณประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ ดังนี้

1. ทำให้เกิดความสุขและความเพลิดเพลินสบายใจ
2. สร้างความพอใจ
3. ทำให้ชีวิตพัฒนาไปอย่างมีดุลย์
4. ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างมากมายในสังคม
5. ช่วยส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มานะพยายาม

ชูชีพ เยาววัฒน์ (2543: 24-25) ได้สรุปถึงประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้บุคคลและชุมชนได้รับความสนุกสนาน มีความสุขในชีวิตและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
2. ช่วยให้ผู้บุคคลและชุมชนพัฒนาสุขภาพจิตและสมรรถภาพทางกายที่ดีเกิดความสุขสมดุลของชีวิต
3. ช่วยป้องกันอาชญากรรม และพฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน นับเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพในอนาคต กิจกรรมนันทนาการในประเภทต่าง ๆ ช่วยให้เด็กและเยาวชนเลือกได้ตามความสนใจ และได้ใช้เวลาว่างในการพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ไว้

4. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี การที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ จะได้เรียนรู้เรื่องของหน้าที่รับผิดชอบ คุณค่าทางสังคม และเสรีประชาธิปไตย ลดความเห็นแก่ตัว สร้างคุณค่า จริยธรรม มีน้ำใจให้บริการอาสาสมัคร ช่วยเหลือสังคม ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมของความเป็นพลเมืองดีของชาติ

5. ส่งเสริมอารมณ์สุข กิจกรรมนันทนาการพัฒนาอารมณ์สุข รวมทั้งสุขสนุกสนานและความสงบสุข ลดความเครียด ความวิตกกังวล ทำให้อารมณ์แจ่มใสและช่วยส่งเสริมให้รู้จักการพัฒนาควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพที่ดีอีกด้วย

6. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมนันทนาการ เช่น การละเล่นพื้นเมือง วิถีชีวิต ประเพณีบ้านเมือง ตลอดจนแหล่งนันทนาการประเภทอุทยานประวัติศาสตร์ โบราณสถานและ โบราณวัตถุ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ทัศนคติและความซาบซึ้ง อันก่อให้เกิดการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติต่อไป

7. ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งและนอกเมือง ได้แก่ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินป่า ศึกษาธรรมชาติ ไต่เขา เป็นต้น ผู้ที่ได้เข้าร่วมรู้จักคุณค่า ธรรมชาติซาบซึ้งและสามารถช่วยดูแลธรรมชาติ อันจักเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและประชาชาติของโลก

8. ส่งเสริมในการบำบัดรักษา นันทนาการเพื่อการบำบัด เป็นกรรมวิธีและกิจกรรมที่จะ ช่วยรักษาคนไข้ทั้งร่างกายและจิต เช่น งานอดิเรก ประเภทประดิษฐ์สร้างสรรค์ และเป็นการช่วย ส่งเสริมความคาดหวังความคิดและการใช้เวลาว่างกับคนไข้ ซึ่งกำลังต่อสู้กับความทุกข์ทางกายหรือ จิต กิจกรรมประเภทกีฬาช่วยส่งเสริมการพัฒนาทางด้านร่างกาย ส่วนกิจกรรมนันทนาการทางด้าน สังคมจะช่วยสร้างขวัญและกำลังใจของคนไข้

9. ส่งเสริมมนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยให้บุคคลได้ แสดงออกและละลายพฤติกรรมของกลุ่ม สอนคุณค่าสังคมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ลดความเห็นแก่ ตัว ทำให้เกิดความสามัคคีและความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ

10. ส่งเสริมและบำรุงขวัญทหารและตำรวจปฏิบัติหน้าที่ตามชายแดน กิจกรรม นันทนาการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจของทหาร ตำรวจชายแดน เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่ง ในการตอบแทนให้กำลังใจ ในกิจกรรมเวลาว่างแก่กองทหาร และตำรวจชายแดน

สมบัติ กาญจนกิจ (2535: 41-42) ช่วยให้บุคคลและชุมชนได้รับความสนุกสนาน มี ความสุขในชีวิตและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

1. ช่วยให้บุคคลและชุมชนพัฒนาสุขภาพจิตและสมรรถภาพทางกายที่ดีเกิดความสมดุล ของชีวิต

2. ช่วยป้องกันปัญหาอาชญากรรมและพฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางที่ไม่พึงประสงค์ของ เยาวชนและเด็ก การพัฒนาพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้าง ลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และเป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพในอนาคต กิจกรรมนันทนาการประเภท ต่าง ๆ ช่วยให้เด็กและเยาวชนเลือกได้ตามความสนใจ และได้ใช้เวลาว่างในการพัฒนาลักษณะนิสัย ที่พึงประสงค์ได้

3. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี การที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยเข้า ร่วมในกิจกรรมนันทนาการ จะได้เรียนรู้ในเรื่องของหน้าที่ความรับผิดชอบ คุณค่าทางสังคมเสรี ประชาธิปไตย ลดความเห็นแก่ตัว สร้างคุณธรรม ความมีน้ำใจ การให้บริการรู้จักอาสาสมัคร ช่วยเหลือสังคม ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมของความเป็นพลเมืองดีของประชาชาติ

4. ส่งเสริมการพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาอารมณ์สุขรวมทั้งความสุขสนุกสนานและความสุขสงบ ลดความเครียด ความวิตกกังวล ทำให้อารมณ์แจ่มใสและช่วยส่งเสริมให้รู้จักการพัฒนาการ ควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพที่ดีอีกด้วย

5. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมนันทนาการ เช่น การเล่นพื้นเมืองวิถีชีวิต ประเพณีพื้นบ้าน ตลอดจนแหล่งนันทนาการประเภทอุทยานประวัติศาสตร์โบราณสถานและโบราณวัตถุ ช่วยส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนคติและความซาบซึ้งอันจักก่อให้เกิดการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติต่อไป

6. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งและนอกเมือง ได้แก่ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินป่า ศึกษาธรรมชาติ ไร่เขา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยสอนผู้ที่เข้าร่วมได้รู้จักคุณค่าของธรรมชาติ ซาบซึ้งและสามารถดูแลอนุรักษ์ธรรมชาติ อันจักเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและประชาชาติของโลก

7. ส่งเสริมการบำบัดรักษา กิจกรรมนันทนาการเพื่อการบำบัดเป็นกรรมวิธีและกิจกรรมที่จะช่วยรักษาคนป่วย ทั้งทางร่างกายและสุขภาพจิต เช่น งานอดิเรกประเภทประดิษฐ์สร้างสรรค์ และช่วยส่งเสริมความหวัง ความคิดและการใช้เวลาว่างแก่คนป่วย ซึ่งกำลังต่อสู้กับความทุกข์ทรมานหรือจิต กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมนันทนาการช่วยส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย กิจกรรมนันทนาการทางสังคมช่วยสร้างขวัญกำลังใจของคนป่วย

8. ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยให้บุคคลได้แสดงออกและละลายพฤติกรรมของกลุ่ม สร้างเสริมคุณค่าทางสังคมฝึกการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมเกมกีฬาและกีฬาเพื่อการแข่งขัน และการอยู่ค่ายพักแรมช่วยฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ ลดความเห็นแก่ตัว เสริมสร้างความสามัคคีและความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ

9. ส่งเสริมและบำรุงขวัญทหารและตำรวจปฏิบัติหน้าที่ตามชายแดน กิจกรรมนันทนาการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจของทหาร ตำรวจชายแดน เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งในการตอบแทน ให้กำลังใจในกิจกรรมเวลาว่างแก่กองทหารและตำรวจชายแดน

บัทเลอร์ (Butler. 1959: 14-15) ได้กล่าวถึงคุณค่าทางกิจกรรมนันทนาการที่มีต่อมนุษย์ไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. นันทนาการเป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
2. นันทนาการ คือ ทางออกที่ดีการแสดงออกและการพัฒนาตัวบุคคล
3. การเล่น หรือนันทนาการช่วยทำให้เด็กมีความเจริญเติบโตและมีประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตเมื่อเจริญวัยขึ้น
4. ช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นในชีวิตและกิจกรรมต่าง ๆ และช่วยให้ได้มาซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตในภายหลัง
5. สำหรับผู้ใหญ่ นันทนาการเป็นการแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ และการคบหาสมาคมซึ่งกันและกัน

6. นันทนาการเป็นวิธีหาความสุข ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสมดุลในชีวิตกับการงาน การพักผ่อน ความรัก ความเคารพนับถือซึ่งกันและกันในหมู่มนุษย์

ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ

ปัจจุบันโลกนี้มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสังคมวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ตามยุคสมัยของข้อมูลข่าวสารและโลกาภิวัตน์ ไม่ว่าจะเป็นความเจริญของเมืองประชากรมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงของสภาพครอบครัว การครองชีพ ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี ปัญหาคนว่างงาน ปัญหาโสเภณีเด็ก เวลาว่างที่เพิ่มมากขึ้นตลอดจนวิทยาการและบริการสมัยใหม่ จึงทำให้นันทนาการมีความสำคัญดังนี้ (คณิต เขียววิชัย.2531)

1. ประชากรในสังคม ใช้กิจกรรมเป็นส่วนที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ดังนั้น นันทนาการจึงมีความสำคัญต่อประชากรในสังคมดังกล่าว

2. ครอบครัว จัดได้ว่าเป็นสังคมหน่วยย่อยที่เล็กที่สุด ซึ่งปัจจุบันนี้สัมพันธภาพของสมาชิกในครอบครัวไม่ค่อยแน่นแฟ้นเหมือนเมื่อสมัยก่อน ๆ เพราะความจำเป็นในการทำมาหากินและสภาพแวดล้อมที่มีการแข่งขันที่มีการแข่งขันตลอดเวลาและคนอื่น ๆ ทำให้สมาชิกในครอบครัวไม่ค่อยมีโอกาสได้พบปะกันมากนัก ดังนั้น กิจกรรมนันทนาการจะเป็นสื่อสำคัญที่จะสร้างบรรยากาศให้อบอุ่นภายในครอบครัว นอกจากนี้ กิจกรรมนันทนาการยังช่วยลดปัญหาการใช้เวลาว่างให้กับสมาชิกภายในครอบครัวอีกด้วย เป็นผลทำให้ภาระของผู้นำครอบครัวน้อยลงไปด้วย

3. ชุมชน นันทนาการจะช่วยพัฒนาชุมชนให้มีความสมบูรณ์ในหลาย ๆ ด้าน เช่น ช่วยสร้างคนให้เป็นสมาชิกที่มีเหตุผล ไม่เห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม มีความขยัน ช่วยลดปัญหาอาชญากรรมและช่วยให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดี

4. ประเทศชาติ นันทนาการมีความสำคัญต่อประเทศชาติเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะว่า กิจกรรมนันทนาการนั้น ช่วยลดปัญหาเรื่องความประพฤติของประชากรลดอย่างมากจนกล่าวได้ว่า กิจกรรมนันทนาการจะช่วยสร้างความสงบสุขภายในได้เป็นอย่างดีเพราะเมื่อคนในชาติได้เล่นได้ออกกำลังกายก็ทำให้เขามีสุขภาพดี ไม่ค่อยเจ็บป่วยทำให้รัฐไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และเมื่อคนมีความสุข สุขภาพดี ได้มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียดก็จะส่งผลให้เขามีสุขภาพจิตดี ไม่โกรธ หรืออาฆาตแค้นก็ย่อมทำให้การทะเลาะวิวาทไม่เกิดขึ้นในสังคม

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528: 59-64) ได้กล่าวถึงความสำคัญของนันทนาการไว้ดังนี้

1. ความสำคัญสำหรับบุคคล มีดังนี้

1.1 บุคคลแต่ละบุคคลมีสิทธิ์ที่จะใช้เวลาว่างของตนในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อประโยชน์แก่ตนเอง

1.2 บุคคลแต่ละบุคคลมีความรับผิดชอบตามกฎหมายในอันที่จะสนับสนุนนันทนาการโดยการเสียภาษีให้กับรัฐบาล

1.3 บุคคลแต่ละบุคคลมีความรับผิดชอบในทางจิตใจหรือทางศีลธรรมในอันที่จะช่วยเหลือสนับสนุนโดยผ่านองค์การอาสาสมัครทั้งหลาย

1.4 บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีความรับผิดชอบที่จะอุทิศเวลาว่างของตนเพื่อบริการชุมชน

2. ความสำคัญสำหรับครอบครัว กิจกรรมนันทนาการที่ดีย่อมเกิดขึ้นแต่เด็ก ดังนั้นบ้านซึ่งมีบิดามารดาเป็นผู้นำนันทนาการคนแรกของเด็ก กิจกรรมต่าง ๆ ที่บิดามารดาทำเป็นการฝึกให้เด็กมีนิสัย หรือทัศนคติที่ดีในการใช้เวลาว่างไปในทางที่เกิดประโยชน์ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาเยาวชน ถ้าบุคคลของครอบครัวมีสุขภาพดีมีความมั่นคง ประเทศชาติก็เป็นปึกแผ่นมั่นคงตามไปด้วย

3. ความสำคัญสำหรับกลุ่มหรือคณะ โดยกิจกรรมนันทนาการเป็นเครื่องมือ เป็นสื่อให้บุคคลได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อันจะทำประโยชน์ให้แก่สังคม

4. ความสำคัญของชุมชน ชุมชนที่ดีควรจัดให้มีสถานที่บริการทางนันทนาการเพื่อประชาชนนั้น ๆ ได้พักผ่อนหย่อนใจ ผ่อนคลายความเครียด ทำให้เขาผลิตเฟลีน มีความสุขความพอใจในชีวิต พร้อมทั้งจะดิ้นรนเผชิญกับปัญหาชีวิตประจำวันต่อไปอีก

5. ความสำคัญสำหรับประเทศชาติจะมั่นคง และพัฒนาไปได้ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจด้านการเมือง ย่อมเป็นผลสืบเนื่องมาจากประชาชนพลเมืองมีความสุขภาพดี มีสมรรถภาพทางกายและทางใจที่ดี นั่นคือ ทุกคนต้องรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ใช้เวลาพักผ่อนในทางกิจกรรมนันทนาการ

6. ความสำคัญสำหรับนานาชาติ นันทนาการมีบทบาทสำคัญในอันที่จะส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชาติ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ วัฒนธรรมวรรณกรรมพื้นเมืองแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งผลให้ลดความขัดแย้งในระหว่างประเทศ ดังเช่น ปัจจุบันได้มีนันทนาการแห่งโลก (Word Recreation and Leisure Association: WRLA) ดำเนินการเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

การจัดดำเนินงานทางด้านนันทนาการนั้น มีความหลากหลายตลอดจนมีปัจจัยต่าง ๆ มากมาย ผู้วิจัยได้ศึกษาประเภทของกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้จำแนกเป็นประเภทต่าง ๆ ไว้ดังนี้

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528: 155-173) ได้กล่าวถึงประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

11 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทฝีมือและศิลปวัฒนธรรม
2. กิจกรรมนันทนาการประเภทเกม กีฬา กรีฑา
3. กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง
4. กิจกรรมนันทนาการประเภทละครภาพยนตร์

5. กิจกรรมนันทนาการในงานอดิเรก
6. กิจกรรมนันทนาการกิจกรรมทางสังคม
7. กิจกรรมนันทนาการประเภทเต้นรำ
8. กิจกรรมนันทนาการประเภทนอกสถานที่ (นอกเมือง)
9. กิจกรรมนันทนาการที่ประเภทการอ่าน พุด เขียนและทางวรรณกรรม
10. กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษ
11. กิจกรรมนันทนาการประเภทอาสาสมัคร

ชูชีพ เยาวพัฒน์ (2543: 48-51) ได้จัดประเภทของนันทนาการไว้ 9 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการในครอบครัว (Family recreation)
2. กิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (School recreation)
3. กิจกรรมนันทนาการในชุมชน (Community recreation)
4. กิจกรรมนันทนาการในชนบท (Rural recreation)
5. กิจกรรมนันทนาการธุรกิจการค้า (Commercaill recreation)
6. กิจกรรมนันทนาการในโรงงานอุตสาหกรรม (Industrail recreation)
7. กิจกรรมนันทนาการในโรงพยาบาล (Hospital recreation)
8. กิจกรรมนันทนาการอาสาสมัคร (Voluntary recreation)
9. กิจกรรมนันทนาการที่เป็นอาชีพ (Professional recreation)

พีระพงศ์ บุญศิริ (2542: 42-56) ได้แบ่งประเภทนันทนาการเป็น 10 ประเภท ดังนี้

1. นันทนาการสำหรับครอบครัว
2. นันทนาการในโรงเรียน
3. นันทนาการชนบท
4. นันทนาการเยาวชน
5. นันทนาการชุมชน
6. นันทนาการเพื่อธุรกิจ
7. นันทนาการสำหรับคนพิการ
8. นันทนาการในโรงงานอุตสาหกรรม
9. นันทนาการในสถานพยาบาล
10. นันทนาการอาสาสมัคร

สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 38-56) ได้จัดประเภทกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 15 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม (Art and crafts)
2. กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬา (Game and sport)
3. กิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำ (Dances)
4. กิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา (Tourism and traveling)

5. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข
6. กิจกรรมนันทนาการละคร(Drama)
7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก (Hobby)
8. กิจกรรมนันทนาการดนตรีและการร้องเพลง (Music and singing)
9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง (Outdoor recreation)
10. กิจกรรมนันทนาการทางสังคม (Social recreation)
11. กิจกรรมนันทนาการพิเศษ (Special recreation)
12. กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) (Reading, speaking and writing)
13. กิจกรรมนันทนาการบริการอาสาสมัคร (Voluntary service)
14. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ
15. กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์ (Group process)

นันทนาการในโรงเรียน

โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งของสังคม ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนตามอัธยาศัยของบุคคลที่พึงกระทำได้ ดังนั้น รัฐจึงได้ออกกฎหมายบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เยาวชนของชาติได้เข้าศึกษาเล่าเรียนในภาคีวิชาบังคับ อย่างน้อยสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ปี และมีนโยบายขยายการศึกษาภาคบังคับขึ้นเป็น 9 ปี เพื่อให้เยาวชนได้พัฒนา และเข้าใจการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมศึกษา และเพื่อให้เขามีโอกาส สามารถประกอบอาชีพ และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป (สมบัติ กาญจนกิจ. 2535: 127-137)

การจัดนันทนาการในโรงเรียน

การจัดโปรแกรมนันทนาการในโรงเรียน จึงเป็นสิ่งจำเป็น และสำคัญยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนา ลักษณะนิสัยพึงประสงค์ของเด็ก และเยาวชน ช่วยให้เขาเหล่านั้นได้มีโอกาสเข้าใจ มีความรักและซาบซึ้งกับกิจกรรมเวลาว่าง รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างมีจุดหมาย ส่งเสริมการสร้างลักษณะนิสัย และความเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต ในปัจจุบันวิชานันทนาการ ไม่ได้บรรจุในหลักสูตรการเรียนการสอน ในระดับประถมและมัธยมศึกษา แต่ได้มีวิชาต่าง ๆ ที่เรียกว่า กิจกรรมลักษณะสร้างนิสัย ซึ่งเป็นกิจกรรมนันทนาการทั้งสิ้น โดยอยู่ในรูปวิชาดนตรีศึกษา ศิลปศึกษา ทัศนศึกษา และพลศึกษา

กิจกรรมนันทนาการสามารถจัดได้โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในรูปแบบลักษณะต่าง ๆ ที่โรงเรียนสามารถสร้างเสริมประสบการณ์ตรง ก่อให้เกิดการพัฒนาอารมณ์สุขทั้งสนุกสนาน และความสงบสุขแก่ผู้เข้าร่วม ตัวอย่างกิจกรรมที่โรงเรียนจัดโครงการนันทนาการสำหรับนักเรียน

1. กีฬาสี หรือวันโอลิมปิกเกมส์ ส่งเสริมความรักและเข้าใจกีฬา
2. มหกรรมส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพ

3. เทศกาลคริสต์มาส ปีใหม่ ตรุษจีน สงกรานต์ ส่งเสริมความเข้าใจอันดีในด้านวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนและสังคม

4. เทศกาลแห่งความรัก วันครู วันเด็ก วันแม่ ส่งเสริมคุณธรรม

5. วันอาสาฬหบูชาวันวิสาขบูชา เช่น วัด โรงเรียน ศาลา ส่งเสริมคุณค่า การให้และการรับ การบริการ เพื่อตอบสนองเพื่อนมนุษย์

6. นิทรรศการ เทศกาลดนตรีประเภทต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ และความซาบซึ้ง

7. การประกวดศิลปะ การฝีมือ และงานหัตถกรรมของนักเรียน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ที่ดี

8. นันทนาการทางสังคม เช่น งานแสดงของโรงเรียน งานปิกนิก การแสดงละคร การเต้นรำ ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ และการเรียนรู้

9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง เช่น การอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ซึ่งผสมผสานกิจกรรมอื่น เช่น เดินทางไกล แคมป์ไฟ ไร่เขา ศึกษาธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ การศิลปหัตถกรรม ดนตรี ละคร เต้นรำ การสังคมในกลุ่มต่าง ๆ

10. กิจกรรมทัศนศึกษาและการท่องเที่ยว ชวนส่งเสริมประสบการณ์ใหม่ การเรียนรู้ในชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน ชนบท ธรรมชาติ หรือหน่วยงาน สถานที่ที่ศึกษาได้

การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของเด็ก หรือเพื่อชดเชยให้แก่เด็กนักเรียนทั้งในด้านการออกกำลังกาย และเพื่อความสนุกสนานรื่นเริงนอกเวลาเรียน หรือเป็นกิจกรรมพิเศษ

นักเรียนแต่ละคนประสบความสำเร็จ หรือมีความเจริญเติบโต พัฒนาทางการและจิตใจ ได้มากน้อย ความรวดเร็วต่างกันขึ้นอยู่กับนักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมในเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพราะนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเวลาว่าง สามารถที่จะค้นพบสิ่งที่เข้าต้องการและความถนัดตามธรรมชาติของตัวเองได้เป็นอย่างดี ทำให้เขาสามารถพัฒนาตนเองไปในทางที่เหมาะสม เป็นการส่งเสริมให้สุขภาพดีทั้งร่างกายและสุขภาพจิต

วัตถุประสงค์ในการจัดนันทนาการในโรงเรียน

การจัดนันทนาการในโรงเรียนมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ความรู้ ให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านนันทนาการเพื่อนำความรู้ไปใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์

2. ทักษะ ให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัย เพื่อจะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในยามว่าง

3. ทศนคติ ส่งเสริมทัศนคติที่ดีในการใช้เวลาว่างและกิจกรรมนันทนาการ

4. พฤติกรรม ให้นักเรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่ดีไม่งามให้เป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ไปในทางที่ดีงาม

คุณค่าและประโยชน์ของนันทนาการสำหรับนักเรียน

นันทนาการในโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ก่อให้เกิดการพัฒนาการทางด้านความเจริญเติบโต ซึ่งเมื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว จักก่อให้เกิดคุณค่าและประโยชน์ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองดีของชาติ
2. เพื่อให้เด็กรู้จักระเบียบวินัย หน้าที่ความรับผิดชอบ
3. เพื่อให้ความร่วมมือ ประสานงานในกลุ่มที่มีความสนใจร่วมกัน
4. เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถพิเศษ ความถนัดและความสนใจของตนเอง ได้ฝึกฝน และพัฒนาความสามารถนั้น ๆ ให้ดียิ่งขึ้นไปด้วย
5. เพื่อก่อให้เกิดวินัยที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนเคารพกฎ ข้อบังคับต่างๆ ในสังคมที่ตนอยู่ และวางตนได้ดีในสังคม
6. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ รักโรงเรียน ห่วงในเกียรติของโรงเรียนและมีขวัญดี
7. เป็นการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะในการเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเกิดความสนุกสนานที่จะทำงานที่ตนเองสนใจ
8. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู กับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนเอง
9. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบและเคารพบุคคลอื่น
10. เพื่อช่วยให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาอย่างแท้จริง
11. เพื่อส่งเสริมการเรียนวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรของนักเรียนให้ดีขึ้น
12. ช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์และมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะของกิจกรรม

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ มีเสรีภาพในการที่จะเลือกกิจกรรมที่ตนจะร่วม
2. ได้รับความเห็นชอบตามอำนาจหน้าที่ของโรงเรียน
3. ไม่มีหน่วยกิต หรือคะแนนทางวิชาการ
4. ให้ความเสมอภาคและยุติธรรมอย่างเหมาะสม ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและกำลังทางด้านเศรษฐกิจของนักเรียน

ความจำเป็นทางด้านจิตวิทยาของนักเรียน

1. ความต้องการทางด้านจิตวิทยา ได้แก่ ต้องการการยอมรับของเพื่อน ต้องการเป็นสมาชิกของกลุ่ม ปลอดภัยจากความเหงาและเดี๋ยวตาย ต้องการเพื่อนที่มีจุดสนใจอันเดียวกัน ต้องการให้ตนเองเกิดความรู้สึกสำคัญในหมู่เพื่อน ต้องการการทดแทนในสิ่งที่ตนขาด เช่น บางครั้งเรียนเก่ง ไม่ได้ก็หันมาเอาดีทางกีฬา ต้องการรู้จักการทำงานเป็นทีมช่วยสอนความเป็นประชาธิปไตยและ

สร้างความร่วมมือร่วมใจ ต้องการความรัก โดยเฉพาะเด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาที่จะให้ความสนใจ ความรัก ต้องการความสำเร็จ ซึ่งอาจเกิดขึ้นในบางประเภทของกิจกรรม ต้องการยกย่องชมเชย ต้องการความปลอดภัย ต้องการฝึกทางทักษะ และได้รับความรู้ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและเป็นกันเอง การช่วยเหลือกันทางวิชาการบรรยากาศไม่เหมือนการสอบ หรือรับคำดูตำหนอง ความคิดจะออกมาอย่างอิสระ

2. แรงจูงใจ ความสนใจ ความกระตือรือร้นของเด็กที่แสดงออก เป็นกิจกรรมของนักเรียน ถ้าหากวางแผนและดำเนินการให้ดีแล้ว จะนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายหลายอย่าง ถึงแม้บางอย่างจะเห็นผลสำเร็จง่าย หรือบางอย่างจะเห็นผลได้ช้า แต่จะต้องมีเป้าหมายที่แท้จริงที่เด็กสามารถบรรลุได้ เช่น การมีสถานนักเรียนจะทำให้เด็กเรียนธรรมชาติปกครองกันเอง มีการหาเสียงเลือกตั้ง มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ในสำนักงาน และการเข้าพบกับผู้บริหารเพื่อปรึกษา อภิปรายปัญหาของโรงเรียน

กิจกรรมของนักเรียนหลายประเภทจะดึงเอาความสนใจความสามารถพิเศษ และความกระตือรือร้นออกมาให้เห็นชัด เช่น กิจกรรมทางหนังสือพิมพ์ วารสาร จัดนิทรรศการศิลปะ กิจกรรมที่มีการประกวดแข่งขันต่าง ๆ ถึงแม้บางครั้งความเฉียบแหลมจะไม่ปรากฏออกมา แต่ความตั้งใจและความกระตือรือร้นจะมองเห็นชัด

อย่างไรก็ตาม กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ จะมีคุณสมบัติพอที่จะทำให้เด็กแสดงความกระตือรือร้นออกมาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ต้องให้มีอิสระภาพในการเลือกทำ ไม่ควรมีการบังคับให้ทำกิจกรรมเหล่านี้ไม่ใช่การศึกษาในชั้นเรียน เด็กจะทำโดยความสมัครใจ เด็กขี้อายและมีความรู้ทางอารมณ์สูงควรได้รับการสนับสนุนให้ร่วมแล้วอาจจะทำในสิ่งที่สร้างสรรค์ออกมาให้เราแปลกใจ

2. ในการทำกิจกรรมเด็กที่รู้สึกว่าจะไม่รับผิดชอบควรได้รับความช่วยเหลือให้เขาตระหนักว่า สิ่งนั้นเป็นของ ๆ เขา และเขาดำเนินการเอง เด็กจะได้รับประโยชน์เอง สนุกสนานเอง

3. ใช้เวลาว่างให้มีคุณค่าและเกิดประโยชน์

กิจกรรมของนักเรียนจะทำให้เด็กรู้ถึงการใช้เวลาว่างให้มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ดังจะเห็นจากเป้าหมายที่เกิดขึ้น ดังนี้

3.1 ไม่ตั้งตนเป็นผู้ต่อต้านสังคม หรือประพฤติตนผิดต่อสังคม เมื่อเด็กมีกิจกรรมที่เขาสนใจอยู่ในหมู่เพื่อน และมีผู้แนะนำอย่างดี เด็กก็จะหันมาทำสิ่งที่เป็ประโยชน์ เช่น เด็กที่สนใจในด้านแกะสลัก การกีฬา ฯลฯ ก็มักจะทำและหันมาคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับงานของเขา

3.2 ได้พบกับบุคคลซึ่งมีความสนใจเหมือน ๆ กัน และจากเพื่อนนี้เองจะปลุกให้เกิดความสนใจใหม่ ๆ ขึ้น เด็กจะคุยกันและสร้างสัมพันธ์ภาพแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกิดจุดสนใจต่าง ๆ มากขึ้น เช่น เด็กวัยรุ่นที่สนใจเรื่องการเจริญเติบโตของร่างกายก็คิดถึงการบริหารก็ทำให้รวมกลุ่มกันหันมาศึกษาสร้างบุคลิกลักษณะของตน โดยการศึกษาจากตำราและผู้รู้ เป็นต้น

3.3 กิจกรรมนักเรียนบางประเภท อาจทำให้เด็กได้พบสิ่งที่มีค่าต่อชีวิตในภายหลัง เช่น ความรักในดนตรี ทำให้เล่นดนตรี การสะสมแสตมป์ เหรียญสมัยต่าง ๆ การทำสวนครัว เลี้ยงกล้วยไม้ เหล่านี้จะทำให้ชีวิตในภายหลังสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.4 ก่อให้เกิดมิตรภาพระหว่างเด็กด้วยกันและระหว่างเด็กกับครูให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น เด็กที่สนใจในสิ่งเดียวกันมักจะหาเวลาคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนามิตรภาพการที่เด็กได้ร่วมกันรับผิดชอบช่วยเหลือในกิจกรรมที่ทำด้วยกัน จะทำให้เด็กรักกันมากขึ้นถึงแม้จะออกจากโรงเรียนไปแล้วก็ตาม กับครูก็เช่นเดียวกัน ความสัมพันธ์ในห้องเรียนจะเกิดขึ้นยาก เพราะมีความเครียดและเป็นทางการ แต่ถ้าครูเข้าร่วมกิจกรรมบางอย่างกับเด็กทำให้เด็กมีโอกาสคุยสังสรรค์กันแบบไม่เป็นทางการ จะช่วยทำให้เกิดมิตรภาพและความเข้าใจซึ่งกันและกันดีขึ้น ทั้งนี้ต้องพึงระวังบางประการที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณและวัฒนธรรมบางอย่างของไทยที่เป็นอุปสรรคอยู่บ้าง

3.5 พัฒนาความเป็นผู้นำ กิจกรรมของนักเรียนซึ่งอยู่นอกหลักสูตรจะช่วยพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนได้ดีกว่าในชั้นเรียน ข้อพึงระวังมีอยู่ว่าอาจารย์หรือครูที่ปรึกษาทุกคนจะต้องระลึกว่าขณะที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนั้น ตนเองไม่ได้ทำหน้าที่สอนต้องให้โอกาสเด็กแสดงไม่ใช่ครูแสดงเองเสียหมด เด็กต้องได้มีโอกาสนำกันเอง เด็กมีโอกาสเลือกและประกอบกิจกรรมเพื่อฝึกฝนตนเอง ถ้าครูเข้าไปเกี่ยวข้องมากเกินไปสภาพของกิจกรรมก็คงไม่แตกต่างจากการเรียนในชั้น ถ้าเด็กได้ทำกันเอง เด็กจะรู้สึกว่าได้ทำงานให้กับเพื่อนมากกว่าการทำงานให้กับครู ซึ่งครูไม่จำเป็นต้องพัฒนาอีกแล้วในด้านนี้ นอกจากเด็กต้องการความช่วยเหลือบางประการ ซึ่งครูก็ควรให้แต่ระวังอย่าให้กระทบกระเทือนถึงความเป็นผู้นำของเด็ก

ซูชีพ เยาวพัฒน์ (2543: 48-49) เสนอว่าโรงเรียนเป็นแหล่งบริการทางวิชาการแก่เด็กและเยาวชนที่สำคัญแห่งหนึ่ง นอกจากจะให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนแล้ว ทางโรงเรียนควรจะมีการจัดดำเนินกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาจิตใจนักเรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี กิจกรรมนันทนาการที่ควรจัดในโรงเรียนควรเป็นกิจกรรมทางกีฬาประเภทต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในเรื่องของการออกกำลังกายกิจกรรมทางดนตรี ลูกเสือ เนตรนารี ห้องสมุดชมรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสมัครเป็นสมาชิกในชมรมใดชมรมหนึ่ง โดยเสียค่าสมาชิกบ้างเล็กน้อย ชมรมแต่ละชมรมจะจัดกิจกรรมขึ้นมาเพื่อให้สมาชิกจัดกิจกรรมในช่วงที่สมาชิกว่างจากการเรียน อาจจะเป็นช่วงเวลาพักเรียนหรือหลังเลิกเรียนแล้ว นอกจากนี้ นักเรียนควรจัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสพิเศษ เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันขึ้นปีใหม่ วันกีฬา (Sports day) วันสถาปนาโรงเรียน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันทำให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านการเรียนและด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปอีกทางหนึ่งด้วย นอกจากนั้น ควรจะส่งเสริมกิจกรรมที่กระทำร่วมกันระหว่างโรงเรียนด้วยกัน เพื่อเสริมสร้างมิตรภาพและความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างเพื่อนต่างโรงเรียน อันจะเป็นการลดปัญหาความขัดแย้งของนักเรียนต่างโรงเรียนลงได้

นันทนาการในโรงเรียนเป็นกิจกรรม หรือกระบวนการที่สร้างและพัฒนาลักษณะนิสัยของเด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา ให้เกิดความเติบโตทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตใจ ผู้จัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน นักเรียน กลุ่ม ชุมนุ่ม ที่มีความสนใจร่วมกัน ครูผู้สอนประจำวิชา หรือการมอบอำนาจแก่กลุ่มอาชีพเป็นผู้จัดนันทนาการ ส่งเสริม จุดหมายคุณค่าและประโยชน์แก่นักเรียนนานาประการ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ได้แก่ สถานที่กลางแจ้ง ในร่ม และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนที่มีความสนใจในรูปแบบ ชุมนุ่ม แบ่งออกได้ 3 ชนิด ได้แก่ ชุมนุ่มกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาทักษะเนื้อหาวิชาการและชุมนุ่ม เพื่อบริการซึ่งการทำงานและการดำเนินการกิจกรรมและชุมนุ่ม สามารถกระทำได้เป็นคณะกรรมการ ซึ่งมีหน้าที่บริหารและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ นันทนาการช่วยส่งเสริมคุณค่าในเรื่อง ความสมดุลและการใช้เวลาว่างให้คุณภาพและสมดุลกับงาน นันทนาการช่วยให้เยาวชนรู้จักจาก จัดการเวลาพัฒนาคุณค่าทางสังคมระบอบประชาธิปไตยและเป็นประชากรของประเทศที่มีคุณภาพ ในอนาคต

ประวัติและข้อมูลโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล

ร.ศ. 121 (พ.ศ. 2442) ในสมัยรัชกาลที่ 5 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระเทพมุนี ได้ตั้งโรงเรียนสอนกุลบุตรวิชาชั้นที่วัดประสิทธิ์ มีนักเรียน 100 คน ครู 1 คน ต่อมา หลวงพิทักษ์ นรกร ผู้ว่าราชการเมืองชัยภูมิ ได้ขอรับบริจาคเพื่อปรับปรุงโรงเรียน โดยมีผู้บริจาค ดังนี้ นายแก้วเล็ก (คนไข้) 1 บาท นายต่วน (เสมียนตรี) 1 บาท นายน้อย (เสมียนสามัญ) 2 บาท หลวงอินอาญา (นักการ) 8 อัฐ หลวงสิทธิการภักดี (ปลัดเมือง) 12 บาท ขุนศรีนิตสาร (สัสดี) 4 บาท ขุนสง่า บุริรักษ์ (จำเมือง) 4 บาท หลวงประกิจ สรรพกร (ผู้ช่วย) 10 บาท หลวงนรินทร์สงคราม (นายอำเภอจตุรัส) 8 บาท รวม 166 บาท 8 อัฐ

หลวงพิทักษ์นรกร ได้นำเงินที่ได้ไปจ้างครูเพิ่มเป็น 2 คน คนละ 5 บาทต่อเดือน รวมปีหนึ่ง 144 บาท คงเหลือเงิน 22 บาท 8 อัฐ ได้นำไปซื้อไปมาสำหรับนั่งเรียน

วันที่ 2 ธันวาคม ร.ศ. 121 หลวงพิทักษ์นรกร ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ สมัยนั้น ได้เสนอเรื่องขอตั้งโรงเรียนไปยังกระทรวงมหาดไทย

วันที่ 12 ธันวาคม ร.ศ. 121 พระยาศรีสทเทพราชปลัดทูลฉลอง ปลัดกระทรวงมหาดไทย ได้เสนอขอตั้งโรงเรียนไปยังพระยาวิสุทธสุริยศักดิ์ปลัดกระทรวงธรรมการ และได้เสนอต่อไปยังสำนักราชเลขาการได้นำความกราบบังคมทูล พระเจ้าน้องยาเธอ กรมขุนสมมตอมรินทร์ และความถึง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 พระองค์ทรงมีพระราชกระแสลายพระหัตถ์ อนุโมทนา

วันที่ 27 ธันวาคม ร.ศ. 121 พระยาวิสุทธสุริยศักดิ์ ได้แจ้งเรื่องกลับมาตามลำดับ จนกระทั่งถึงจังหวัดชัยภูมิได้สร้างโรงเรียนใหม่ขึ้น ณ สถานที่ปัจจุบันจากนั้นก็มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเรื่อยมาทางการเรียนการสอนและสิ่งก่อสร้าง จนกระทั่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันรวมเวลา 109 ปี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล โดยมี นายทองอินทร์ เพ็ญเขียว อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพลเป็นประธาน ได้มีมติเป็นเอกฉันท์ เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2544 ให้วันที่ 25 ธันวาคม ของทุกปี เป็นวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล

ปี พ.ศ. 2547 นายวงศ์ชัย ชนะชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ได้ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 รับผิดชอบพื้นที่จำนวน 4 ไร่ 3 งาน (ติดโรงพยาบาลชัยภูมิ) รวมพื้นที่ปัจจุบัน 29 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ปีการศึกษา 2552 – 2555

วิสัยทัศน์ (Vission)

โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ภายในปี 2555 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล เป็นองค์กรที่พัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม ตามวิถีไทย ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย ก้าวไกลสู่ระดับสากล ครองตนอย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ วางแผนและบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ
2. ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกเวลา ทุกสถานที่
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน
5. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกระบวนการเรียนรู้
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ สุนทรียภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ รักการเล่นกีฬา และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีบทบาทร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. จัดโครงสร้างขององค์กรและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
9. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ
10. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพ บุคลิกภาพ สุนทรียภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน

11. จัดกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ
12. ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวและเผยแพร่ผลงานของนักเรียน ครูและโรงเรียน

ชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อทำงานได้และเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. ครู นักเรียนและบุคลากรมีคุณธรรม พฤติกรรมประชาธิปไตยและปฏิบัติตามวิถีไทย
3. นักเรียนมีทักษะและกระบวนการที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ
4. นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. องค์กรและนักเรียนมีศักยภาพการแข่งขันและการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในระดับประเทศและระดับโลก

ระดับประเทศและระดับโลก

6. นักเรียนสามารถบูรณาการการเรียนรู้วิชาการกับภูมิปัญญาไทยและพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล
7. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
8. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และได้รับความพึงพอใจในการบริการของโรงเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ
 3. ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 4. พัฒนาการบริหารอย่างเป็นระบบ
 5. บริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพ สุนทรียภาพและการจัดการเรียนรู้
 6. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 7. พัฒนาและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้แก่ครู นักเรียน บุคลากรและชุมชน
 8. พัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา**
1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและประเมินมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบ 2 (ปีการศึกษา 2549) ผลการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ระดับ ดีมาก

2. โครงการพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.1 โล่รางวัลชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล 1,000 บาท โครงการค้นหาเว็บไซต์ดีมีสาระ
เพื่อเยาวชน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ
นักเรียน

2.2 โล่ชนะเลิศการเขียนเว็บไซต์ พร้อมเงินรางวัล 1,000 บาท ของ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.3 เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหาทางด้านคอมพิวเตอร์
และเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยมหิดล

2.4 เกียรติบัตรการสอบคัดเลือก (รอบสอบภาคทฤษฎี) ได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ประเภทคอมพิวเตอร์ ควบคุมและบริการเครือข่าย (Server) ระดับนักเรียน ในการแข่งขัน
ระบบปฏิบัติการลินุกซ์ ครั้งที่ 7 ของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติร่วมกับ
สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

2.5 รางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน แข่งขันพัฒนาหุ่นยนต์ WRO 2005 ประเทศไทย
ประเภท Slalom ของศูนย์การศึกษาวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย

2.6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ “เทคโนโลยีช่วย
คนพิการ” ของสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทยญี่ปุ่น

2.7 รางวัลชนะเลิศ แข่งขัน PRE WRO 2005 คัดเลือกตัวแทนประเทศไทย สนามที่
2 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น และบริษัทแกรมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด

2.8 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงงานระดับ ม.ปลาย ของสถาบันส่งเสริม
การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.9 รางวัลชนะเลิศ ComSci Robot Contest สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ของคณะ
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.10 ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันหุ่นยนต์ WRO 2005 ที่
ประเทศไทย รุ่นอายุ 18 ปี ของบริษัทแกรมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด

2.11 ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันหุ่นยนต์ WRO 2005 ที่
ประเทศไทย รุ่นอายุ 12 ปี ของบริษัทแกรมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด

2.12 ได้รับโล่เยาวชนดีเด่นที่สร้างชื่อเสียงให้ประเทศไทยด้านวิชาการหุ่นยนต์
คอมพิวเตอร์ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

2.13 รางวัลชนะเลิศแข่งขันหุ่นยนต์ สมองกล....คนรุ่นใหม่ของสำนักงาน
คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.14 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวดวงโยธวาทิต ภาคอีสาน ครั้งที่ 2 งานเที่ยวโคราช ตีะดาตของดี เทิดพระเกียรติ 80 พรรษามหาราชา ครั้งที่ 7 ปี 2550

2.15 นักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรมประจำปีการศึกษา 2550 ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับธนาคารออมสิน ทุนการศึกษา 40,000 บาท (นายอภิสิทธิ์ แสงทอง)

2.16 ชนะเลิศเหรียญทองตอบปัญหาสังคมศึกษา มัธยมปลาย งานศิลปหัตถกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ปี 2550

2.17 ชนะเลิศการตอบปัญหาความรู้รอบตัว โครงการ “กล้าใหม่ ใฝ่รู้” ปี 2550 เป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียง

2.18 รางวัลชนะเลิศ ComSci Robot Contest สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.19 ได้รับโล่เยาวชนดีเด่นที่สร้างชื่อเสียงให้ประเทศไทยด้านวิชาการหุ่นยนต์คอมพิวเตอร์ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2.20 รางวัลชนะเลิศแข่งขันหุ่นยนต์ สมองกล...คนรุ่นใหม่ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.21 โล่รางวัลและเงินรางวัล อภัย จันทรวิมล ในการบำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณของลูกเสือ

2.22 ถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ชนะเลิศแห่งประเทศไทย จักรยานเสือภูเขาประเภทครอสคันที รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี โดยนางสาว พรรษา นิยมไทย นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล

2.23 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานรางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีพื้นบ้าน (โปงลาง) เทิดพระเกียรติ 80 พรรษามหาราชา จัดโดยมหาวิทยาลัย อุบลราชธานี 5 ธันวาคม 2550

2.24 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานรางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีพื้นบ้านอีสานระดับมัธยมศึกษาในงานเชิดชูเกียรติศิลปะพื้นบ้านอีสาน ประจำปี 2551 จัดโดยสถาบันวิจัยศิลปะและวัฒนธรรมอีสาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.25 รางวัลเหรียญ การประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นักศึกษา ครั้งที่ 28 ประจำปี 2552 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ สนามศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 8-13 มกราคม 2552

3. โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน

3.1 โล่รางวัลและเงินรางวัลการประกวดระเบียบแถวสวนสนามรองชนะเลิศอันดับ 1 ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 โล่และเงินรางวัล “อภัยจันทร์วิมล” ในการบำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณของลูกเสือข้อ 2 ของมูลนิธิส่งเสริมการลูกเสือแห่งประเทศไทย

3.3 โล่รางวัลชนะเลิศกองร้อยวิ่งสวนสนามของกองทัพภาคที่ 2

4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

4.1 ชนะเลิศเกมคำคมภาษาไทย ถ้วยเกียรติยศ พล.อ.เปรม ติณสูลานนท์ ของสมาคมครูสเวิร์ดเอแมทและคำคมแห่งประเทศไทยที่ C-BAC ชัยภูมิ

4.2 ชนะเลิศ เกมคำคมภาษาไทยถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสมาคมครูสเวิร์ดเอแมทและคำคมแห่งประเทศไทย ที่โรงเรียนอัสสัมชัญ กรุงเทพฯ

4.3 ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

4.4 ชนะเลิศอันดับ 1 ตอบปัญหา Pro-bio-olympiad Quizของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพฯ

4.5 สอบผ่านค่ายอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

4.6 สอบผ่านค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

5. โครงการพัฒนาดนตรีพื้นเมือง/วงโยธวาทิต

5.1 รางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในงานเชิดชูเกียรติศิลปินพื้นบ้านอีสานปี 2551 ณ สถาบันวิจัยศิลปะและวัฒนธรรมอีสาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

5.2 รางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการประกวดโปงลางเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสพระชนมายุครบ 80 พรรษา ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี วันที่ 5 ธันวาคม 2550

5.3 รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตภาคอีสานซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี ครั้งที่ 2 ประจำปี 2550

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ในส่วนของงานวิจัยในต่างประเทศ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการไว้ดังนี้

ฮัมฟรีย์ (Humphrey, 1970: 142) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษากับความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน โดยทำการวิจัยแบบกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ จำนวน 1,240 คน โดยเลือก

กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง 12 ประเภท เป็นเครื่องมือในการทดลอง โดยกำหนดสอบถาม ความรู้สึกควบคู่กันไปด้วย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งโดยรวม และรายด้านของแบบประเมินผลร้อยละ 15-20 สำหรับความคิดเห็นของผู้ปกครองมีความเห็นว่าควรมีกิจกรรมกลางแจ้งให้นักเรียนโดยสม่ำเสมอ สำหรับความคิดเห็นของนักเรียน พบว่านักเรียนชายชอบ ร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งมากกว่านักเรียนหญิง ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และลำดับความชอบของกิจกรรมมีความใกล้เคียงกัน

แอนน์ (Ann. 1997: 80) ได้ทำการศึกษาสำรวจความต้องการและความสนใจในกิจกรรม ที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในภาคกลางของรัฐเทนเนสซี (Tennessee) จากการสำรวจ กิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ 36 ประเภท ได้แบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ โดยสำรวจ ผู้สูงอายุ 94 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 55 – 56 ปี สิ่งที่สำรวจ ได้แก่ ความเอาใจใส่ในกิจกรรมการร่วม กิจกรรม และสิ่งที่ต้องการจะได้รับการฝึกเพิ่มเติม ผลการสำรวจสรุปได้ว่า วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ดำเนินเกี่ยวกับการสอน ควรส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมตลอด ชีพให้กว้างขวาง เพื่อการเตรียมเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่กระตือรือร้น กีฬาประเภททีมไม่ควร ตัดออกจากกิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพควรได้รับการสนับสนุนไป พร้อม ๆ กัน

โฮล์บรูค (Holbrook. 1993: 2735-A) ได้ทำการศึกษาความต้องการเร่งด่วนและการ กำหนดแผนเพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนพลศึกษานันทนาการ และโปรแกรมการแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 94 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถาบันผู้อำนวยความสะดวก สำนักธุรกิจ และสถาปนิก ผลปรากฏว่า คณะกรรมการการวางแผนของสถาบันจะศึกษาในรายละเอียดเพื่อกำหนดแบบสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างถูกต้อง จัดงบประมาณเพื่อซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวกจัดตั้งศูนย์บริการเพื่อ ประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ ร่วมกันดำเนินการแต่งตั้ง การวางแผน และการ วิจัยเพื่อศึกษาแนวทางในอนาคตเป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อประสิทธิผลการวางแผนและการดำเนินการ

เรย์เมอร์ (Raymore. 1994: 702) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยน รูปแบบของพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในช่วงที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สู้ช่วงวัยรุ่นใน มหาวิทยาลัยจนถึงผู้ใหญ่ตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและการคง อยู่ของรูปพฤติกรรมการใช้เวลาว่างตามช่วงวัยดังกล่าว ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวทางร่างกาย กิจกรรมบันเทิง กิจกรรมที่บ้านและกิจกรรมการใช้เวลาว่าง ที่เสี่ยงอันตรายแต่จะมีการเปลี่ยนแปลงโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างสูงขึ้นเมื่อเข้าเรียน ระดับมหาวิทยาลัยจะมีการเปลี่ยนแปลงอีกครั้งเมื่อเข้าวัยผู้ใหญ่ตอนต้น

แม็คโดเวล (McDowell. 1996: 435) ได้ศึกษาความปรารถนาและการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการในเวลาว่างเปรียบเทียบระหว่างเด็กวัยรุ่นปกติกับวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางสมอง ประเภทเรียนช้า พบการวิจัยว่า วัยรุ่นทั้งสองกลุ่มมีความปรารถนาสูงที่จะใช้เวลาว่าง ได้แก่ การฟัง ดนตรี ดูภาพยนตร์ ดูโทรทัศน์ จับกลุ่มสนทนา วายน้ำ พุดโทรศัพท์ ชมกีฬา ส่วนกิจกรรมที่เด็กทั้ง

2 เข้าร่วมในเกณฑ์ต่ำ ได้แก่ การจับจ่ายสิ่งของ การกินอาหารนอกบ้าน และการอ่านหนังสือ นอกนั้น ยังพบว่าปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้วัยรุ่นไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ตนเองปรารถนาได้ก็คือ ความจำกัดทางด้านเวลา และโอกาสเด็กวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางสมองมีความปรารถนาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าเด็กวัยรุ่นปกติ

งานวิจัยในประเทศ

กรรณิการ์ พันธ์อำพล (2529: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิม พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการร่วมมาก ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ และกิจกรรมทางสังคม ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมน้อย ได้แก่ กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมการพูดและการพิมพ์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรก

รังสฤษฎ์ เสรีอุทัย (2534: 2) ได้ศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 2,3,4 และ 5 ผลการศึกษาพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการให้กับนักเรียนในโรงเรียน มีความต้องการครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกนันทนาการ ต้องการบรรจุวิชาเอกนันทนาการลงในหลักสูตรการเรียนการสอน และต้องการคู่มือ เอกสาร ตำราสำหรับศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชานันทนาการให้กว้างขวางมากขึ้น และทันสมัยมากขึ้น ต้องการให้มีการจัดอบรม สัมมนาวิชาการนันทนาการแก่ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนระดับมาก

พิสมัย พลายงาม (2539: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร 6 ด้าน คือ กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพอนามัยและสมรรถภาพ กิจกรรมทางสังคม และส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมศิลปหัตถกรรม และงานอดิเรก กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พูด เขียน กิจกรรมอาสาสมัคร และกิจกรรมศึกษาประเพณี วัฒนธรรมและอารยธรรม และเพื่อเปรียบเทียบความความต้องการโดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส สภาพการอยู่อาศัย อาชีพครั้งสุดท้าย (ก่อนอายุ 60 ปี) แหล่งรายได้ และขนาดของชมรมที่เป็นสมาชิก กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้สูงอายุจำนวน 206 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและค่าเอฟ และการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีนิวแมนคูลส์ ปรากฏผล ดังนี้

1. ผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพอนามัยและสมรรถภาพ ด้านกิจกรรมทางสังคมและส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข ด้านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมและงานอดิเรก ด้านกิจกรรมงานอาสาสมัคร และด้านกิจกรรมศึกษาประเพณีวัฒนธรรมและอารยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พูด เขียน อยู่ในระดับน้อย

2. ผู้สูงอายุที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรสต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ทั้งหกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผู้สูงอายุที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พุด เขียน และด้านกิจกรรมงานอาสาสมัคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผู้สูงอายุที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้าน กิจกรรมศึกษาประเพณีวัฒนธรรม และอารยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผู้สูงอายุที่มีอาชีพครั้งสุดท้าย (ก่อนอายุ 60 ปี) ต่างกันมีความต้องการกิจกรรม นันทนาการด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พุด เขียน และด้านกิจกรรมงานอาสาสมัครแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ผู้สูงอายุที่มีแหล่งรายได้ต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรม ทางสังคม และส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พุด เขียน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ผู้สูงอายุที่มีขนาดของชมรมที่เป็นสมาชิกต่างกัน มีความต้องการกิจกรรม นันทนาการด้านกิจกรรมทางสังคม และส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมศิลปะทัศนกรรมและงาน อติเรก กิจกรรมศึกษาประเพณี วัฒนธรรมและอารยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จิราวัจน์ จันทสิทธิ์ (2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการบริหารจัดการด้านการออก กำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือ เพื่อเปรียบเทียบความ ต้องการการจัดการบริการด้านการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาล ภาคเหนือ แต่ละระดับชั้นของเทศบาล ตามเพศ กลุ่มอายุ กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนในเขต เทศบาลระดับชั้น 1-5 จำนวน 5 เทศบาล ได้แก่ เทศบาลเมืองพิษณุโลก เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ เทศบาลเมืองพิจิตร เทศบาลเมืองสวรรคโลก และเทศบาลเมืองหล่มสัก จำนวน 460 คน วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ SPSSPC+ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความ ต้องการโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างโดย วิธีของดันแคน (Duncan) ด้วยค่าสถิติ (F-test) ปรากฏผล ดังนี้

1. ประชากรในเขตเทศบาลภาคเหนือมีความต้องการการจัดการบริการด้านการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

2. ประชากรแต่ละชั้นของเทศบาลในภาคเหนือ มีความต้องการการจัดการบริการด้านการ ออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการในแต่ละด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ประชากรเพศชายและเพศหญิงของเทศบาลในภาคเหนือ มีความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวม 6 ด้าน ได้แก่ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริการทางวิชาการที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการ ด้านประเภทของกิจกรรมการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการ และด้านช่วงเวลาของการออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการ สำหรับด้านรูปแบบของกิจกรรมประชากรเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ประชากรระหว่างกลุ่มอายุระหว่าง 15-30 ปี อายุระหว่าง 31-45 ปี และ 46 ปีขึ้นไปของเทศบาลในภาคเหนือมีความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดุษฎี สรวงจันทร์ (2545: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาสาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก ศูนย์เยาวชนเวรุราชิน เพื่อศึกษาปัญหาสาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก ศูนย์เยาวชนเวรุราชิน กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษาครั้งนี้คือ สมาชิกของศูนย์เยาวชนเวรุราชิน สำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร ที่มีอายุระหว่าง 8-12 ปี จำนวน 128 คน โดยมีการวิจัยที่ศูนย์เยาวชนเวรุราชิน เมื่อ พ.ศ. 2545 ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เวรุราชินโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อุปกรณ์อยู่ในระดับมาก ด้านกิจกรรมการดำเนินงาน และด้านส่วนตัวอยู่ในระดับปานกลาง

2. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวรุราชินโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อุปกรณ์ด้านกิจกรรมอยู่ในระดับมากด้านสถานที่ ด้านการดำเนินงาน และด้านส่วนตัวอยู่ในระดับปานกลาง

3. ความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวรุราชินโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรม ด้านสถานที่และอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านส่วนตัวและด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

ชยันนง เกิดศิลป์ (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการท่องเที่ยวของบุคลากรกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาระดับความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการท่องเที่ยวของบุคลากรกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพและรายได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิภาวดี จำนวน 300 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิเคราะห์

ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

1. ความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการท่องเที่ยวของบุคลากรกลุ่มโรงเรียน สหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ต้องการไปเที่ยวโบราณสถาน สถานที่ประกอบกิจทางศาสนา ทะเล ล่องแก่ง งานสงกรานต์ งานลอยกระทง รับประทานอาหารที่ร้านอาหาร ภัตตาคาร และร้องเพลงเหมือนกัน

2. อายุมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการกิจกรรมการท่องเที่ยว โดยอายุน้อยกว่า 30 ปี ต้องการไปเที่ยวภูเขา น้ำตก

สุรสิทธิ์ พิศุทธิ์วิชิตรา. (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในกองพระราชพิธี สำนักพระราชวัง เพื่อศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในกองพระราชพิธี สำนักพระราชวัง กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นช่วงอายุ 18-40 ปี 41-60 ปี และตำแหน่งงานข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวจำนวนทั้งสิ้น 300 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการและดำเนินการ บุคลากรในกองพระราชพิธีสำนักพระราชวังมีความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มอายุระหว่าง 18-40 ปี ต้องการให้มีระเบียบที่ชัดเจน มีข่าวสารเผยแพร่และมีการทดสอบทางการประจำปี และช่วงอายุ 41-60 ปี ต้องการให้หน่วยงานทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมนันทนาการ มีการสนับสนุนการจัดตั้งงบประมาณ และจัดสรรงบประมาณตลอดปี โดยกลุ่มตำแหน่งงานข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวมีความต้องการให้มีระเบียบชัดเจนมีข้อมูลข่าวสารเผยแพร่ มีการทดสอบสมรรถภาพจัดระบบการใช้สถานที่ และจัดประชุมวิชาการ

2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ บุคลากรในกองพระราชพิธี สำนักพระราชวังมีความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มอายุระหว่าง 18-40 ปี มีความต้องการให้บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ บุคลากรให้คำแนะนำกิจกรรมและบุคลากรทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมนันทนาการ และช่วงอายุระหว่าง 41-60 ปี ต้องการให้เจ้าหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาด มีเจ้าหน้าที่พยาบาลและบุคลากรเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี โดยตำแหน่งงานต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาด บุคลากรคอยแนะนำมีความรู้ความชำนาญ เจ้าหน้าที่ดูแลรับฝากสิ่งของ และมีเจ้าหน้าที่คอยบริการเบิกจ่าย-อุปกรณ์ ซึ่งลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว มีความต้องการคล้าย ๆ กัน

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก บุคลากรในกองพระราชพิธีสำนักพระราชวัง มีความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มอายุระหว่าง 18-40 ปี มีความต้องการให้มีสถานที่ทำงานของเจ้าหน้าที่เป็นสัดส่วน อุปกรณ์มีมาตรฐานและสถานที่จัดมีมาตรฐาน และช่วงอายุ 41-60 ปี ต้องการให้มีสถานที่อยู่ในทำเลที่เหมาะสมสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายและสถานที่มีมาตรฐาน โดยกลุ่มข้าราชการ ต้องการให้มีสถานที่ควรอยู่ในทะเลเหมาะสม

สถานที่ต้องมีห้องน้ำ สถานที่ควรจำหน่ายอุปกรณ์ และสถานที่มีน้ำดื่มลูกจ้างประจำการให้มีสถานที่จัดกิจกรรมได้มาตรฐาน อุปกรณ์มีมาตรฐาน และสถานที่เป็นส่วนลูกจ้างชั่วคราวมีความต้องการคล้ายกัน ยกเว้นสถานที่กลางแจ้ง สถานที่จัดในร่ม

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ บุคลากรในพระราชพิธี สำนักพระราชวังมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มอายุระหว่าง 18-40 ปี มีความต้องการให้ใช้เวลาว่างทำกิจกรรม ต้องการให้องค์กรสนับสนุน และต้องการให้องค์กรจัดกิจกรรม และช่วงอายุระหว่าง 41-60 ปี ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องการให้องค์กรสนับสนุนและต้องการให้องค์กรจัดกิจกรรม และในประเภทกิจกรรมโดยรวม ต้องการเที่ยวผู้เข้าร่วมงานปีใหม่ กลุ่มอายุ 18-40 ปี ต้องการในเรื่องสังสรรค์ประจำปี เที่ยวน้ำตก งานสงกรานต์ โดยกลุ่มตำแหน่งงานข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ต้องการให้องค์กรมีกิจกรรม ต้องการให้องค์กรสนับสนุน ความต้องการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรม ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมคล้ายๆ กัน และในประเภทกิจกรรม ข้าราชการมีความต้องการในเรื่อง วิ่งเพื่อสุขภาพ วายน้ำทะเล ลูกจ้างประจำ มีความต้องการในเรื่องเที่ยวปีใหม่ ทะเล ภูเขา ลูกจ้างชั่วคราว มีความต้องการในเรื่องวิ่งเปี้ยว เทนนิส เทเบิลเทนนิส เป็นต้น

ทัศนีย์ รัตนอรุณ (2547; บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการนันทนาการของบุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามตัวแปรเพศ และหน่วยงานที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการและลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่ในส่วนกลาง จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความเป็นจริงของการจัดการนันทนาการของบุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวม จำแนกตามเพศและหน่วยงานที่สังกัด พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเพียงพอ ส่วนด้านที่เห็นว่าไม่เพียงพอ ได้แก่ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ คือ จำนวนบุคลากรให้บริการกิจกรรมนันทนาการ

2. สภาพความเป็นจริงของการจัดการนันทนาการของบุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวม จำแนกตามเพศและหน่วยงานที่สังกัด พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีความต้องการในด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการดำเนินงานมีความต้องการอยู่ในระดับกลาง

3. บุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการนันทนาการว่าควรปรับปรุง คือ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการซึ่งมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับกิจกรรม ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต้องเหมาะสมมากกว่านี้ ด้านการดำเนินงานควรมีการวางแผน วางโครงการ และด้านกิจกรรมนันทนาการ ควรจัดในวันหยุดราชการหรือวันเสาร์อาทิตย์ ช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุด คือ ช่วงเย็น

อุดม บุตตะ (2547; บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในการศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ใน 5 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 5 ด้าน
2. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งระดับชั้น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 5 ด้าน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน
4. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน ยกเว้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการด้านวันเวลาของการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับปานกลาง

สนธยา บุญไทย (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

วุฒิพงษ์ เฉลิมทรง (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมของบุคลากรโรงพยาบาลสมเด็จพระพุทธเลิศหล้า จังหวัดสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงพยาบาลสมเด็จพระพุทธเลิศหล้า จังหวัดสมุทรสงคราม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับปานกลางคือด้านกิจกรรมนันทนาการ

สุทธิชัย พลัฒลาเล็ก (2550: 79-81) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการจัดการและดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและด้านกิจกรรมนันทนาการมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ จะเห็นได้ว่ากิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มีความสำคัญ ช่วยลดความ

เครียดจากการเรียนการสอนได้ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ ยังก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจจะศึกษาสภาพและความต้องการ กิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ เพื่อที่จะได้นำผลจากการวิจัยไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและตอบสนองความต้องการเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครูอาจารย์ นักเรียนต่อไป



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 3,062 คน (ฝ่ายทะเบียนวัดผลโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ปีการศึกษา 2552)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2552 โดยใช้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แล้วเทียบจากตารางเทียบขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) ที่จำนวนประชากร 3,062 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน แต่ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน โดยวิธีโควต้าได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จำนวนเท่าๆ กัน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมากกว่าเกณฑ์เทียบในตารางเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 360 คน ตามตัวแปรดังนี้

ในแต่ละระดับการศึกษาและในแต่ละห้องของระดับการศึกษานั้นๆ ทำการสุ่มตัวอย่าง โดยวิธีโควต้า รายละเอียดปรากฏในตารางดังนี้

ตาราง 1 แสดงการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง

| ระดับชั้น | ประชากร | | | กลุ่มตัวอย่าง | | |
|-------------------|---------|------|-----|---------------|------|-----|
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 426 | 96 | 522 | 30 | 30 | 60 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 417 | 121 | 538 | 30 | 30 | 60 |

ตาราง 1 (ต่อ)

| ระดับชั้น | ประชากร | | | กลุ่มตัวอย่าง | | |
|-------------------|---------|------|-------|---------------|------|-----|
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 412 | 113 | 525 | 30 | 30 | 60 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 279 | 234 | 513 | 30 | 30 | 60 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 303 | 188 | 491 | 30 | 30 | 60 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 280 | 196 | 476 | 30 | 30 | 60 |
| รวม | 2,114 | 948 | 3,062 | 180 | 180 | 360 |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaires) ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับชั้น

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ
เกณฑ์การให้คะแนน

การให้คะแนนแบบสอบถามความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ได้กำหนดคะแนนไว้ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มาก
- 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

นักระดับความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จากค่าคะแนนแปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ยรายด้าน 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538)

- คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการระดับน้อยที่สุด
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำราเอกสาร งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ
2. ศึกษาสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนตรวจสอบ ข้อมูลจากการเก็บ

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้มาซึ่งความเหมาะสมและความเที่ยงตรงแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาว่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับความสอดคล้อง (IOC: Index of congruency) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะให้คะแนนตามเกณฑ์ (กันทิมา จินโต 2550: 62) ดังนี้

| | | |
|-------------|---------|--------------------------------------|
| ให้คะแนน + | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้อง |
| ให้คะแนน 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้อง |
| ให้คะแนน -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้อง |

ถ้าค่า IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่าแบบสอบถามนั้นมีความเหมาะสม วัดได้จริงตามจุดประสงค์ของการวัด

ถ้าค่า IOC ที่คำนวณได้น้อยกว่า 0.5 แสดงว่าแบบสอบถามนั้นยังมีข้อความไม่เหมาะสม ไม่สามารถเป็นตัวแทนของจุดประสงค์การวัด ผู้วิจัยจึงจะนำมาปรับปรุงใหม่ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้มีค่า IOC 0.5 ทุกข้อคำถาม จากนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามดังกล่าวไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970: 161) = 0.90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นำโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย โดยแจกแบบสอบถามทดลองใช้ (Try out) และเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ โดยผู้วิจัยทำการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง
2. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นำไปเสนอเพื่อขออนุญาตโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย โดย

แจกแบบสอบถามเก็บจริงและเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ โดยผู้วิจัยทำการเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามจำนวน 360 ฉบับเพื่อหาค่าทางสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพของกิจกรรมนันทนาการ มาคำนวณหาค่าร้อยละ

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามความต้องการกิจกรรมนันทนาการ คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและจำแนกรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ตามตัวแปร เพศ สถิติการทดสอบค่าที (t-test)

5. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ตามตัวแปร ระดับการศึกษา โดยใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe's)

6. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้สถิติในวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐานค่าร้อยละ (Percentage) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ค่าเฉลี่ย (Means) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบค่าเอฟ (F-test) และเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe's Methods)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

| | | |
|-----------|-----|---|
| n | แทน | ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ยเลขคณิต |
| S.D. | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) |
| t | แทน | ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t-distribution) |
| F | แทน | ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์การแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยของค่าเบี่ยงเบนกำลังสอง (Means of square) |
| SS | แทน | ผลรวมกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (Sum of Square) |
| df | แทน | ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom) |
| P | แทน | ความน่าจะเป็นหรือโอกาส (Probability) |
| * | แทน | มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ และระดับชั้น แสดงเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามตัวแปร เพศและระดับชั้น เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของกิจกรรมนันทนาการเป็นรายข้อ และโดยรวม

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าระดับความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยการหาค่าเฉลี่ย

(\bar{x}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามเพศและระดับชั้นโดยการทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 ประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จากแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศและระดับชั้น แสดงเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศและระดับชั้น (n=360)

| ตัวแปร | กลุ่มตัวอย่าง (n=360) | ร้อยละ |
|---------------------|--------------------------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 180 | 50.00 |
| หญิง | 180 | 50.00 |
| รวม | 360 | 100.00 |
| 2. ระดับชั้น | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 60 | 16.67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 60 | 16.67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 60 | 16.67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 60 | 16.67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 60 | 16.67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 60 | 16.67 |
| รวม | 360 | 100.00 |

จากตาราง 2 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 360 คน เป็นเพศชายและเพศหญิง มีจำนวนเท่ากันคือ 180 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในจำนวนที่เท่ากัน คือ 60 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ประเภทศิลปหัตถกรรมของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภทศิลปหัตถกรรม | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ประดิษฐ์สิ่งของ | 235 | 65.30 | 125 | 34.70 | 3.31 | 0.99 | ปานกลาง |
| 2. วาดภาพ | 246 | 68.30 | 114 | 31.70 | 3.43 | 1.06 | ปานกลาง |
| 3. งานปั้น | 133 | 36.90 | 227 | 63.10 | 3.06 | 1.08 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.26 | 0.84 | ปานกลาง |

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรมแต่ละกิจกรรม พบว่า วาดภาพ มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.30 รองลงมา คือ ประดิษฐ์สิ่งของ คิดเป็นร้อยละ 65.30 และงานปั้น คิดเป็นร้อยละ 36.90 ตามลำดับ

2. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$, S.D. = 0.84) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า ทุกกิจกรรมนักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ประเภทเกมและกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภทเกมและกีฬา | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--------------------------------------|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ฟุตบอล | 222 | 61.70 | 138 | 38.30 | 3.40 | 1.13 | ปานกลาง |
| 2. วอลเลย์บอล | 238 | 66.10 | 122 | 33.90 | 3.49 | 1.10 | ปานกลาง |
| 3. บาสเกตบอล | 208 | 57.80 | 152 | 42.20 | 3.41 | 1.19 | ปานกลาง |
| 4. ตะกร้อ | 125 | 34.70 | 235 | 65.30 | 2.95 | 1.23 | ปานกลาง |
| 5. แบดมินตัน | 230 | 63.90 | 130 | 36.10 | 3.60 | 1.12 | มาก |
| 6. เทเบิลเทนนิส | 186 | 51.70 | 174 | 48.30 | 3.28 | 1.11 | ปานกลาง |
| 7. กรีฑา | 201 | 55.80 | 159 | 44.20 | 3.18 | 1.20 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.35 | 0.79 | ปานกลาง |

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา แต่ละกิจกรรม พบว่า วอลเลย์บอล มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.10 รองลงมา คือ แบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 63.90 และฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 61.70 ตามลำดับ

2. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$, S.D. = 0.79) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการในระดับมาก คือ แบดมินตัน ส่วนกิจกรรมอื่นๆ นักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่าของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภทการเดินร่า | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--------------------------------------|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. แอโรบิค | 135 | 37.50 | 225 | 62.50 | 2.97 | 1.13 | ปานกลาง |
| 2. รำวง | 91 | 25.30 | 269 | 74.70 | 2.74 | 1.18 | ปานกลาง |
| 3. แจ๊สแดนซ์ | 71 | 19.70 | 289 | 80.30 | 2.88 | 1.24 | ปานกลาง |
| 4. กิจกรรมเข้าจังหวะ | 146 | 40.60 | 214 | 59.40 | 3.01 | 1.26 | ปานกลาง |
| 5. ลีลาศ | 98 | 27.20 | 262 | 72.80 | 2.87 | 1.29 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 2.89 | 1.05 | ปานกลาง |

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่า ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่าแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมเข้าจังหวะ มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.60 รองลงมา คือ แอโรบิค คิดเป็นร้อยละ 37.50 และลีลาศ คิดเป็นร้อยละ 27.20 ตามลำดับ

2. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.89$, S.D.= 1.05) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า ทุกกิจกรรมนักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร ของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภทการละคร | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|-----------------------------------|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ละครเวที | 114 | 31.70 | 246 | 68.30 | 3.33 | 1.23 | ปานกลาง |
| 2. การแสดงคอนเสิร์ต | 153 | 42.50 | 207 | 57.50 | 3.67 | 1.23 | มาก |
| รวม | | | | | 3.50 | 1.10 | มาก |

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร แต่ละกิจกรรม พบว่า การแสดงคอนเสิร์ต มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.5 รองลงมาคือ ละครเวที คิดเป็นร้อยละ 31.70 ตามลำดับ

2. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D.= 1.10) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีความต้องการการแสดงคอนเสิร์ตในระดับมากและละครเวทีในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ประเภทงานอดิเรก ของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภทงานอดิเรก | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|-------------------------------------|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|-----------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. สะสมสิ่งของ | 252 | 70.00 | 108 | 30.00 | 3.88 | 1.04 | มาก |
| 2. ดูโทรทัศน์ | 334 | 92.80 | 26 | 7.20 | 4.26 | 0.83 | มาก |
| 3. ดูภาพยนตร์ | 341 | 94.70 | 19 | 5.30 | 4.28 | 0.85 | มาก |
| 4. ฟังเพลง | 342 | 95.00 | 18 | 5.00 | 4.51 | 0.72 | มากที่สุด |
| 5. เล่นดนตรี | 277 | 76.90 | 83 | 23.10 | 4.03 | 1.11 | มาก |
| 6. เล่นกีฬา | 322 | 89.40 | 38 | 10.60 | 4.18 | 0.96 | มาก |
| รวม | | | | | 4.19 | 0.66 | มาก |

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก แต่ละกิจกรรม พบว่า ฟังเพลง มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ ดูภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 94.70 และดูโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 92.80 ตามลำดับ

2. ความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$, S.D.= 0.66) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการฟังเพลงในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมอื่นๆ นักเรียนมีความต้องการในระดับมาก

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ประเภทการดนตรีและร้องเพลง ของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภทการดนตรีและ ร้องเพลง | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|---|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ดนตรีไทย | 113 | 31.40 | 247 | 68.60 | 3.28 | 1.17 | ปานกลาง |
| 2. ดนตรีสากล | 189 | 52.50 | 171 | 47.50 | 3.69 | 1.16 | มาก |
| 3. ดนตรีพื้นเมือง | 87 | 24.20 | 273 | 75.80 | 3.18 | 1.15 | ปานกลาง |
| 4. ร้องเพลง | 210 | 58.30 | 150 | 41.70 | 3.71 | 1.10 | มาก |
| 5. เล่นดนตรี | 201 | 55.80 | 159 | 44.20 | 3.66 | 1.19 | มาก |
| 6. เพลงเชียร์โรงเรียน | 276 | 76.70 | 84 | 23.30 | 3.38 | 1.26 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.48 | 0.87 | ปานกลาง |

จากตาราง 8 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลง ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลงแต่ละกิจกรรม พบว่า เพลงเชียร์โรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.70 รองลงมา คือ ร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 58.30 และเล่นดนตรี คิดเป็นร้อยละ 55.80 ตามลำดับ

2. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = 0.87) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการในระดับมาก ได้แก่ ดนตรีสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรี ส่วนกิจกรรมอื่นๆ นักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง ของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/ นอกเมือง | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ดูนานต่างจังหวัด | 195 | 54.20 | 165 | 45.80 | 3.76 | 1.13 | มาก |
| 2. ค่ายพักแรม | 304 | 84.40 | 56 | 15.60 | 3.68 | 1.12 | มาก |
| 3. ค่ายจริยธรรม | 294 | 81.70 | 66 | 18.30 | 3.26 | 1.20 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.56 | 0.93 | มาก |

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมืองแต่ละกิจกรรม พบว่า ค่ายพักแรม มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.40 รองลงมา คือ ค่ายจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 81.70 และดูงานต่างจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 54.20 ตามลำดับ

2. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$, S.D.= 0.93) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการในระดับมาก ได้แก่ ดูนานต่างจังหวัดและค่ายพักแรม ส่วนค่ายจริยธรรมนักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) ของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภทวรรณกรรม (การ พูด การอ่าน การเขียน) | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. เขียนเรียงความ | 236 | 65.60 | 124 | 34.40 | 3.35 | 1.11 | ปานกลาง |
| 2. เขียนจดหมาย | 184 | 51.10 | 176 | 48.90 | 3.26 | 1.12 | ปานกลาง |
| 3. เขียนเชิงสร้างสรรค์ | 204 | 56.70 | 156 | 43.30 | 3.44 | 1.07 | ปานกลาง |
| 4. บันทึกการอ่าน | 311 | 86.40 | 49 | 13.60 | 3.46 | 1.17 | ปานกลาง |
| 5. อ่านหนังสือ | 342 | 95.00 | 18 | 5.00 | 3.86 | 1.03 | มาก |
| รวม | | | | | 3.47 | 0.91 | ปานกลาง |

จากตาราง 10 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) แต่ละกิจกรรม พบว่า อ่านหนังสือ มีการเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ บันทึกการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 86.40 และเขียนเรียงความ คิดเป็นร้อยละ 65.60 ตามลำดับ

2. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$, S.D.= 0.91) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการอ่านหนังสือในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่นๆ นักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ประเภทกิจกรรมทางสังคม ของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภทกิจกรรมทางสังคม | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|---|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|-------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก | 260 | 72.20 | 100 | 27.80 | 3.81 | 1.01 | มาก |
| 2. รณรงค์วันเอดส์โลก | 239 | 66.40 | 121 | 33.60 | 3.81 | 1.02 | มาก |
| 3. งานเจ้าพ่อพญาแลและ งานกาชาดประจำปี | 341 | 94.70 | 19 | 5.30 | 4.34 | 0.90 | มาก |
| 4. งานศาลเจ้าพ่อพญาแล บุญเดือนหก | 283 | 78.60 | 77 | 21.40 | 4.15 | 0.96 | มาก |
| รวม | | | | | 4.03 | 0.81 | มาก |

จากตาราง 11 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการทางสังคม ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคมแต่ละกิจกรรม พบว่า งานเจ้าพ่อพญาแลและงานกาชาดประจำปี มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.70 รองลงมา คือ งานศาลเจ้าพ่อพญาแลบุญเดือนหก คิดเป็นร้อยละ 78.60 และ รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก คิดเป็นร้อยละ 72.20 ตามลำดับ

2. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.03$, S.D.= 0.81) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า ทุกกิจกรรมนักเรียนมีความต้องการในระดับมาก

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภทกิจกรรมพิเศษตาม เทศกาลต่างๆ | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|-----------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. เทียนพรรษา | 274 | 76.10 | 86 | 23.90 | 3.95 | 0.90 | มาก |
| 2. งานวันวิสาขบูชา | 284 | 78.90 | 76 | 21.10 | 3.93 | 0.91 | มาก |
| 3. งานวันพ่อแห่งชาติ | 344 | 95.60 | 16 | 4.40 | 4.29 | 0.80 | มาก |
| 4. งานวันแม่แห่งชาติ | 348 | 96.70 | 12 | 3.30 | 4.32 | 0.76 | มาก |
| 5. งานวันปิยมหาราช | 269 | 74.70 | 91 | 25.30 | 3.93 | 0.95 | มาก |
| 6. งานวันลอยกระทง | 332 | 92.20 | 28 | 7.80 | 4.32 | 0.77 | มาก |
| 7. งานวันปีใหม่ | 352 | 97.80 | 8 | 2.20 | 4.51 | 0.72 | มากที่สุด |
| 8. งานวันสงกรานต์ | 325 | 90.30 | 35 | 9.70 | 4.57 | 0.66 | มากที่สุด |
| 9. งานวันสถาปนาโรงเรียน | 356 | 98.90 | 4 | 1.10 | 4.54 | 0.69 | มากที่สุด |
| รวม | | | | | 4.26 | 0.61 | มาก |

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ แต่ละกิจกรรม พบว่า งานวันสถาปนาโรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.90 รองลงมา คือ งานวันปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ 97.80 และงานวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 96.70 ตามลำดับ

2. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.26$, S.D.= 0.61) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมากที่สุด ได้แก่ งานวันปีใหม่ งานวันสงกรานต์และงานวันสถาปนาโรงเรียน ส่วนกิจกรรมอื่นๆ นักเรียนมีความต้องการในระดับมาก

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร ของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภทการบริการ อาสาสมัคร | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|-------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ทำความสะอาดโรงเรียน | 328 | 91.10 | 32 | 8.90 | 3.86 | 1.00 | มาก |
| 2. ทำความสะอาดชุมชน | 228 | 63.30 | 132 | 36.70 | 3.61 | 1.06 | มาก |
| 3. บริจาคหนังสือ | 214 | 59.40 | 146 | 40.60 | 3.77 | 1.08 | มาก |
| รวม | | | | | 3.75 | 0.87 | มาก |

จากตาราง 13 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัครแต่ละกิจกรรม พบว่า ทำความสะอาดโรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.10 รองลงมา คือ ทำความสะอาดชุมชน คิดเป็นร้อยละ 63.30 และบริจาคหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 59.40 ตามลำดับ
2. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$, S.D. = 0.87) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า ทุกกิจกรรมนักเรียนมีความต้องการในระดับมาก

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวม
ทุกประเภทของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภท | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ศิลปหัตถกรรม | 614 | 56.85 | 466 | 43.15 | 3.26 | 0.84 | ปานกลาง |
| 2. เกมและกีฬา | 1,410 | 55.95 | 1,110 | 44.05 | 3.35 | 0.79 | ปานกลาง |
| 3. การเต้นรำ | 541 | 30.06 | 1259 | 69.94 | 2.89 | 1.05 | ปานกลาง |
| 4. การละคร | 267 | 37.08 | 453 | 62.92 | 3.50 | 1.10 | มาก |
| 5. งานอดิเรก | 1,868 | 86.48 | 292 | 13.52 | 4.19 | 0.66 | มาก |
| 6. การดนตรีและร้องเพลง | 1076 | 49.81 | 1,084 | 50.19 | 3.48 | 0.87 | ปานกลาง |
| 7. กิจกรรมกลางแจ้ง /นอกเมือง | 793 | 73.43 | 287 | 26.57 | 3.56 | 0.93 | มาก |
| 8. วรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) | 1,277 | 70.94 | 523 | 29.06 | 3.47 | 0.91 | ปานกลาง |
| 9. กิจกรรมทางสังคม | 1,123 | 77.99 | 317 | 22.01 | 4.03 | 0.81 | มาก |
| 10. กิจกรรมพิเศษตาม เทศกาลต่างๆ | 2,884 | 89.01 | 356 | 10.99 | 4.26 | 0.61 | มาก |
| 11. การบริการอาสาสมัคร | 770 | 71.30 | 310 | 28.70 | 3.75 | 0.87 | มาก |
| รวม | | | | | 3.61 | 0.54 | มาก |

จากตาราง 14 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและ
ความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรม พบว่า
กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 89.01 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 86.48 และ
กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 77.99 ตามลำดับ

2. นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ
รวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.61$, S.D.= 0.54) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า
นักเรียนมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทการ
ละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอก
เมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษ
ตามเทศกาลต่างๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้ยังมี

ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภท
ศิลปะหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภท เกมและกีฬา กิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่ำ
กิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลงและกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม
(การพูด การอ่าน การเขียน)



ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรม
นันทนาการรวมทุกประเภทของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
จังหวัดชัยภูมิ (n=180)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภท | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ศิลปหัตถกรรม | 289 | 53.52 | 251 | 46.48 | 3.23 | 0.88 | ปานกลาง |
| 2. เกมและกีฬา | 735 | 35.40 | 1,341 | 64.60 | 3.41 | 0.82 | ปานกลาง |
| 3. การเดินร่ำ | 239 | 36.21 | 421 | 63.79 | 2.80 | 1.07 | ปานกลาง |
| 4. การละคร | 129 | 38.74 | 204 | 61.26 | 3.38 | 1.14 | ปานกลาง |
| 5. งานอดิเรก | 926 | 34.83 | 1,733 | 65.17 | 4.18 | 0.65 | มาก |
| 6. การดนตรีและร้องเพลง | 529 | 34.53 | 1,003 | 65.47 | 3.45 | 0.94 | ปานกลาง |
| 7. กิจกรรมกลางแจ้ง /นอกเมือง | 384 | 36.29 | 674 | 63.71 | 3.47 | 0.96 | ปานกลาง |
| 8. วรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) | 605 | 67.22 | 295 | 32.78 | 3.36 | 0.91 | ปานกลาง |
| 9. กิจกรรมทางสังคม | 564 | 36.13 | 997 | 63.87 | 4.00 | 0.83 | มาก |
| 10. กิจกรรมพิเศษตาม เทศกาลต่างๆ | 1,440 | 34.47 | 2,738 | 65.53 | 4.20 | 0.65 | มาก |
| 11. การบริการอาสาสมัคร | 380 | 38.93 | 596 | 61.07 | 3.64 | 0.88 | มาก |
| รวม | | | | | 3.56 | 0.55 | มาก |

จากตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและ
ความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเพศชายเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่ละ
กิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) มีนักเรียน
เพศชายเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.22 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภท
ศิลปหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 53.52 และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร
คิดเป็นร้อยละ 38.93 ตามลำดับ

2. นักเรียนเพศชาย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรม
นันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.56$, S.D.= 0.55) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม
พบว่า นักเรียนเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการ

ประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภท
กิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆและกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้
นักเรียนเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการ
ประเภทศิลปะหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา กิจกรรมนันทนาการประเภทการ
เต้นรำ กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง
กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมืองและกิจกรรมนันทนาการประเภท
วรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน)



ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวม
ทุกประเภทของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=180)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภท | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ศิลปหัตถกรรม | 325 | 60.19 | 215 | 39.81 | 3.30 | 0.81 | ปานกลาง |
| 2. เกมและกีฬา | 675 | 53.57 | 585 | 46.43 | 3.30 | 0.76 | ปานกลาง |
| 3. การเต้นรำ | 302 | 33.56 | 598 | 66.44 | 2.98 | 1.02 | ปานกลาง |
| 4. การละคร | 138 | 38.33 | 222 | 61.67 | 3.61 | 1.06 | มาก |
| 5.งานอดิเรก | 942 | 87.22 | 138 | 12.78 | 4.20 | 0.67 | มาก |
| 6. การดนตรีและร้องเพลง | 547 | 50.65 | 533 | 49.35 | 3.52 | 0.80 | มาก |
| 7. กิจกรรมกลางแจ้ง /นอกเมือง | 409 | 75.74 | 131 | 24.26 | 3.66 | 0.90 | มาก |
| 8. วรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) | 672 | 74.67 | 228 | 25.33 | 3.59 | 0.89 | มาก |
| 9. กิจกรรมทางสังคม | 559 | 77.64 | 161 | 22.36 | 4.05 | 0.79 | มาก |
| 10. กิจกรรมพิเศษตาม เทศกาลต่างๆ | 1444 | 89.14 | 176 | 10.86 | 4.32 | 0.56 | มาก |
| 11. การบริการอาสาสมัคร | 390 | 72.22 | 150 | 27.78 | 3.85 | 0.84 | มาก |
| รวม | | | | | 3.67 | 0.52 | มาก |

จากตาราง 16 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและ
ความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเพศหญิงเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่ละ
กิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ มีนักเรียนเพศหญิง
เข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.14 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก คิด
เป็นร้อยละ 87.22 และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 77.64
ตามลำดับ

2. นักเรียนเพศหญิง โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรม
นันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.67$, S.D.= 0.52) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม
พบว่า นักเรียนเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรม
นันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภท

การดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้นักเรียนเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา และกิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่ำ



ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวม
ทุกประเภทของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=60)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภท | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ศิลปหัตถกรรม | 67 | 37.22 | 113 | 62.78 | 3.38 | 0.87 | ปานกลาง |
| 2. เกมและกีฬา | 154 | 36.67 | 266 | 63.33 | 3.44 | 0.86 | ปานกลาง |
| 3. การเต้นรำ | 46 | 15.33 | 254 | 84.67 | 2.73 | 1.02 | ปานกลาง |
| 4. การละคร | 24 | 20.00 | 96 | 80.00 | 3.28 | 1.14 | ปานกลาง |
| 5. งานอดิเรก | 274 | 76.11 | 86 | 23.89 | 4.14 | 0.71 | มาก |
| 6. การดนตรีและร้องเพลง | 137 | 38.06 | 233 | 61.94 | 3.41 | 0.82 | ปานกลาง |
| 7. กิจกรรมกลางแจ้ง /นอกเมือง | 131 | 72.78 | 49 | 27.22 | 3.62 | 0.71 | มาก |
| 8. วรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) | 204 | 68.00 | 96 | 32.00 | 3.35 | 0.91 | ปานกลาง |
| 9. กิจกรรมทางสังคม | 133 | 55.42 | 107 | 44.58 | 3.93 | 0.73 | มาก |
| 10. กิจกรรมพิเศษตาม เทศกาลต่างๆ | 440 | 81.48 | 100 | 18.52 | 4.22 | 0.63 | มาก |
| 11. การบริการอาสาสมัคร | 111 | 61.67 | 69 | 38.33 | 3.75 | 0.81 | มาก |
| รวม | | | | | 3.57 | 0.46 | มาก |

จากตาราง 17 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและ
ความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
แต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ มีนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.48 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการ
ประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 76.11 และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอก
เมือง คิดเป็นร้อยละ 72.78 ตามลำดับ

2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการ
กิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.57$, S.D.= 0.46) และเมื่อพิจารณาแต่ละ
กิจกรรม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่
กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง/

นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆและกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาและกิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่ำ กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลงและกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน)



ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวม
ทุกประเภทของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=60)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภท | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ศิลปหัตถกรรม | 117 | 65.00 | 63 | 35.00 | 3.19 | 0.77 | ปานกลาง |
| 2. เกมและกีฬา | 229 | 54.52 | 191 | 45.48 | 3.26 | 0.71 | ปานกลาง |
| 3. การเต้นรำ | 77 | 25.67 | 223 | 74.33 | 2.83 | 1.06 | ปานกลาง |
| 4. การละคร | 35 | 29.17 | 85 | 70.83 | 3.25 | 1.09 | ปานกลาง |
| 5.งานอดิเรก | 316 | 87.78 | 44 | 12.22 | 4.16 | 0.65 | มาก |
| 6. การดนตรีและร้องเพลง | 178 | 49.44 | 182 | 50.56 | 3.41 | 0.74 | ปานกลาง |
| 7. กิจกรรมกลางแจ้ง /นอกเมือง | 139 | 77.22 | 41 | 22.78 | 3.38 | 0.84 | ปานกลาง |
| 8. วรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) | 204 | 68.00 | 96 | 32.00 | 3.43 | 0.79 | ปานกลาง |
| 9. กิจกรรมทางสังคม | 155 | 64.58 | 85 | 35.42 | 3.90 | 0.76 | มาก |
| 10. กิจกรรมพิเศษตาม เทศกาลต่างๆ | 462 | 85.56 | 78 | 14.44 | 4.14 | 0.61 | มาก |
| 11. การบริการอาสาสมัคร | 103 | 57.22 | 77 | 42.78 | 3.65 | 0.82 | มาก |
| รวม | | | | | 3.51 | 0.58 | มาก |

จากตาราง 18 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและ
ความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
แต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วม
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.78 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตาม
เทศกาลต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 87.78 และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง
คิดเป็นร้อยละ 77.22 ตามลำดับ

2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการ
กิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.51$, S.D.= 0.58) และเมื่อพิจารณาแต่ละ
กิจกรรม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่
กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรม

นันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆและกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการ
อาสาสมัคร นอกจากนี้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปาน
กลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา
กิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำ กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการ
ประเภทดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง และ
กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน)



ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภทของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=60)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภท | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ศิลปหัตถกรรม | 120 | 66.67 | 60 | 33.33 | 3.11 | 0.82 | ปานกลาง |
| 2. เกมและกีฬา | 287 | 68.33 | 133 | 31.67 | 3.26 | 0.71 | ปานกลาง |
| 3. การเต้นรำ | 98 | 32.67 | 202 | 67.33 | 2.60 | 1.13 | ปานกลาง |
| 4. การละคร | 46 | 38.33 | 74 | 61.67 | 3.42 | 1.12 | ปานกลาง |
| 5.งานอดิเรก | 312 | 86.67 | 48 | 13.33 | 4.21 | 0.62 | มาก |
| 6. การดนตรีและร้องเพลง | 180 | 50.00 | 180 | 50.00 | 3.35 | 0.93 | ปานกลาง |
| 7. กิจกรรมกลางแจ้ง /นอกเมือง | 119 | 66.11 | 61 | 33.89 | 3.29 | 1.14 | ปานกลาง |
| 8. วรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) | 231 | 77.00 | 69 | 23.00 | 3.36 | 0.93 | ปานกลาง |
| 9. กิจกรรมทางสังคม | 199 | 82.92 | 41 | 17.08 | 3.81 | 0.87 | มาก |
| 10. กิจกรรมพิเศษตาม เทศกาลต่างๆ | 483 | 89.44 | 57 | 10.56 | 4.11 | 0.61 | มาก |
| 11. การบริการอาสาสมัคร | 138 | 76.67 | 42 | 23.33 | 3.55 | 0.92 | มาก |
| รวม | | | | | 3.46 | 0.51 | ปานกลาง |

จากตาราง 19 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.44 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 86.67 และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 82.92 ตามลำดับ

2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.46$, S.D.=0.51) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆและกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา กิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำ กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง และกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน)



ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภทของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=60)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภท | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|-----------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ศิลปหัตถกรรม | 122 | 67.78 | 58 | 32.22 | 3.49 | 0.76 | ปานกลาง |
| 2. เกมและกีฬา | 272 | 64.76 | 148 | 35.24 | 3.54 | 0.86 | มาก |
| 3. การเต้นรำ | 97 | 32.33 | 203 | 67.67 | 3.16 | 1.02 | ปานกลาง |
| 4. การละคร | 67 | 55.83 | 53 | 44.17 | 3.81 | 1.05 | มาก |
| 5.งานอดิเรก | 324 | 90.00 | 36 | 10.00 | 4.24 | 0.68 | มาก |
| 6. การดนตรีและร้องเพลง | 193 | 53.61 | 167 | 46.39 | 3.74 | 0.84 | มาก |
| 7. กิจกรรมกลางแจ้ง /นอกเมือง | 147 | 81.67 | 33 | 18.33 | 3.93 | 0.75 | มาก |
| 8. วรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) | 201 | 67.00 | 99 | 33.00 | 3.77 | 0.92 | มาก |
| 9. กิจกรรมทางสังคม | 210 | 87.50 | 30 | 12.50 | 4.29 | 0.67 | มาก |
| 10. กิจกรรมพิเศษตาม เทศกาลต่างๆ | 515 | 95.37 | 25 | 4.63 | 4.47 | 0.48 | มากที่สุด |
| 11. การบริการอาสาสมัคร | 144 | 80.00 | 36 | 20.00 | 3.97 | 0.88 | มาก |
| รวม | | | | | 3.86 | 0.44 | มาก |

จากตาราง 20 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.37 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 87.50 ตามลำดับ

2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.86$, S.D.= 0.44) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคมและกิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลางได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรมและกิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่ำ



ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวม
ทุกประเภทของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (n=60)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภท | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ศิลปหัตถกรรม | 80 | 44.44 | 100 | 55.56 | 2.96 | 0.84 | ปานกลาง |
| 2. เกมและกีฬา | 226 | 53.81 | 194 | 46.19 | 3.32 | 0.69 | ปานกลาง |
| 3. การเต้นรำ | 67 | 22.33 | 233 | 77.67 | 2.77 | 1.03 | ปานกลาง |
| 4. การละคร | 32 | 26.67 | 88 | 73.33 | 3.59 | 1.01 | มาก |
| 5.งานอดิเรก | 322 | 89.44 | 38 | 10.56 | 4.23 | 0.57 | มาก |
| 6. การดนตรีและร้องเพลง | 206 | 57.22 | 154 | 42.78 | 3.53 | 0.89 | มาก |
| 7. กิจกรรมกลางแจ้ง /นอกเมือง | 119 | 66.11 | 61 | 33.89 | 3.53 | 0.95 | มาก |
| 8. วรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) | 209 | 69.67 | 91 | 30.33 | 3.46 | 0.91 | ปานกลาง |
| 9. กิจกรรมทางสังคม | 206 | 85.83 | 34 | 14.17 | 4.13 | 0.86 | มาก |
| 10. กิจกรรมพิเศษตาม เทศกาลต่างๆ | 490 | 90.74 | 50 | 9.26 | 4.38 | 0.52 | มาก |
| 11. การบริการอาสาสมัคร | 128 | 71.11 | 52 | 28.89 | 3.79 | 0.81 | มาก |
| รวม | | | | | 3.61 | 0.52 | มาก |

จากตาราง 21 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและ
ความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
แต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ มีนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.74 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการ
ประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 89.44 และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม คิด
เป็นร้อยละ 85.83 ตามลำดับ

2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการ
กิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.61$, S.D.= 0.52) และเมื่อพิจารณาแต่ละ
กิจกรรม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่
กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรกกิจกรรมนันทนาการ

ประเภทการดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆและกิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา กิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำและกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน)



ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวม
ทุกประเภทของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ (N=60)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภท | สภาพ | | | | ความต้องการ | | ระดับ |
|--|----------|--------|-------------|--------|-------------|------|---------|
| | เข้าร่วม | | ไม่เข้าร่วม | | \bar{x} | S.D. | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 1. ศิลปหัตถกรรม | 108 | 60.00 | 72 | 40.00 | 3.46 | 0.91 | ปานกลาง |
| 2. เกมและกีฬา | 242 | 57.62 | 178 | 42.38 | 3.31 | 0.89 | ปานกลาง |
| 3. การเต้นรำ | 156 | 52.00 | 144 | 48.00 | 3.28 | 0.89 | ปานกลาง |
| 4. การละคร | 63 | 52.5 | 57 | 47.50 | 3.63 | 1.12 | มาก |
| 5.งานอดิเรก | 320 | 88.89 | 40 | 11.11 | 4.16 | 0.73 | มาก |
| 6. การดนตรีและร้องเพลง | 182 | 50.56 | 178 | 49.44 | 3.46 | 0.96 | ปานกลาง |
| 7. กิจกรรมกลางแจ้ง /นอกเมือง | 138 | 76.67 | 42 | 23.33 | 3.63 | 1.02 | มาก |
| 8. วรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) | 228 | 76.00 | 72 | 24.00 | 3.47 | 0.94 | ปานกลาง |
| 9. กิจกรรมทางสังคม | 220 | 91.67 | 20 | 8.33 | 4.09 | 0.89 | มาก |
| 10. กิจกรรมพิเศษตาม เทศกาลต่างๆ | 494 | 91.48 | 46 | 8.52 | 4.25 | 0.70 | มาก |
| 11. การบริการอาสาสมัคร | 146 | 81.11 | 34 | 18.89 | 3.76 | 0.93 | มาก |
| รวม | | | | | 3.68 | 0.62 | มาก |

จากตาราง 22 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพและ
ความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท ดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่
ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้า
ร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตาม
เทศกาลต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 91.48 และกิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ
88.89 ตามลำดับ

2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการ
กิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.68$, S.D.= 0.62) และเมื่อพิจารณาแต่ละ
กิจกรรม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่
กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการ

ประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆและกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา กิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำ กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลงและ กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)



ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามเพศ (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการประเภท | เพศชาย | | เพศหญิง | | t-value | P |
|--------------------------------|-----------|------|-----------|------|---------|------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | |
| 1. ศิลปหัตถกรรม | 3.23 | 0.88 | 3.30 | 0.81 | -0.790 | 0.43 |
| 2. เกมและกีฬา | 3.41 | 0.82 | 3.30 | 0.76 | 1.374 | 0.17 |
| 3. การเต้นรำ | 2.80 | 1.07 | 2.98 | 1.02 | -1.625 | 0.11 |
| 4. การละคร | 3.38 | 1.14 | 3.61 | 1.06 | -2.017* | 0.04 |
| 5. งานอดิเรก | 4.18 | 0.65 | 4.20 | 0.67 | -0.360 | 0.72 |
| 6. การดนตรีและร้องเพลง | 3.45 | 0.94 | 3.52 | 0.80 | -0.806 | 0.42 |
| 7. กิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง | 3.47 | 0.96 | 3.66 | 0.90 | -1.890 | 0.06 |
| 8. วรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) | 3.36 | 0.91 | 3.59 | 0.89 | -2.425* | 0.02 |
| 9. กิจกรรมทางสังคม | 4.00 | 0.83 | 4.05 | 0.79 | -0.584 | 0.56 |
| 10. กิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ | 4.20 | 0.65 | 4.32 | 0.56 | -1.860 | 0.06 |
| 11. การบริการอาสาสมัคร | 3.64 | 0.88 | 3.85 | 0.84 | -2.389* | 0.02 |
| รวม | 3.56 | 0.55 | 3.67 | 0.52 | -2.048* | 0.04 |

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัครแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกิจกรรมนันทนาการประเภทอื่นๆนักเรียนชายและหญิงมีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความต้องการกิจกรรมนันทนาการ
ของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตาม ระดับชั้น (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการประเภท | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F | P |
|---------------------------------|----------------------|-----|---------|-------|--------|-------|
| 1. ศิลปหัตถกรรม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 13.46 | 2.693 | 3.926* | 0.002 |
| | ภายในกลุ่ม | 354 | 242.84 | 0.686 | | |
| | รวม | 359 | 256.310 | | | |
| 2. เกมและกีฬา | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.99 | 0.798 | 1.272 | 0.276 |
| | ภายในกลุ่ม | 354 | 222.18 | 0.628 | | |
| | รวม | 359 | 226.17 | | | |
| 3. การเต้นรำ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 21.05 | 4.212 | 4.004* | 0.002 |
| | ภายในกลุ่ม | 354 | 372.36 | 1.052 | | |
| | รวม | 359 | 393.41 | | | |
| 4. การละคร | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 14.25 | 2.851 | 2.393* | 0.037 |
| | ภายในกลุ่ม | 354 | 421.74 | 1.191 | | |
| | รวม | 359 | 435.99 | | | |
| 5. งานอดิเรก | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.57 | 0.114 | 0.261 | 0.934 |
| | ภายในกลุ่ม | 354 | 154.92 | 0.438 | | |
| | รวม | 359 | 155.49 | | | |
| 6. การดนตรีและร้องเพลง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 5.67 | 1.136 | 1.507 | 0.187 |
| | ภายในกลุ่ม | 354 | 266.76 | 0.754 | | |
| | รวม | 359 | 272.43 | | | |
| 7. กิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 14.92 | 2.986 | 3.555* | 0.004 |
| | ภายในกลุ่ม | 354 | 297.33 | 0.840 | | |
| | รวม | 359 | 312.25 | | | |
| 8. วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 7.28 | 1.458 | 1.795 | 0.113 |
| | ภายในกลุ่ม | 354 | 287.40 | 0.812 | | |
| | รวม | 359 | 294.68 | | | |

ตาราง 24 (ต่อ)

| กิจกรรมนันทนาการประเภท | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F-Ratio | P |
|--------------------------------|------------------|-----|--------|-------|---------|-------|
| 9. กิจกรรมทางสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 9.49 | 1.898 | 2.964* | 0.012 |
| | ภายในกลุ่ม | 354 | 226.66 | 0.640 | | |
| | รวม | 359 | 236.15 | | | |
| 10. กิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 5.94 | 1.189 | 3.337* | 0.006 |
| | ภายในกลุ่ม | 354 | 126.15 | 0.356 | | |
| | รวม | 359 | 132.09 | | | |
| 11. การบริการอาสาสมัคร | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 6.07 | 1.215 | 1.635 | 0.150 |
| | ภายในกลุ่ม | 354 | 263.13 | 0.743 | | |
| | รวม | 359 | 269.20 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 6.02 | 1.205 | 4.393* | 0.001 |
| | ภายในกลุ่ม | 354 | 97.14 | 0.274 | | |
| | รวม | 359 | 103.16 | | | |

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่านักเรียนที่มีระดับชั้นแตกต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาแต่ละประเภท พบว่านักเรียนที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม การเต้นรำการละคร กิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมทางสังคม และกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกิจกรรมนันทนาการประเภทอื่นๆนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างๆ มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของความต้องการกิจกรรม
นันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามระดับชั้น (n=360)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภท | ระดับ ชั้น | ม. 1 | ม. 2 | ม. 3 | ม. 4 | ม. 5 | ม. 6 |
|----------------------------|---------------|------|-------|-------|--------|-------|--------|
| 1. ศิลปหัตถกรรม | ม. 1 | - | 0.18 | 0.27 | -0.12 | 0.42 | -0.08 |
| | ม. 2 | | - | 0.09 | -0.30 | 0.23 | -0.26 |
| | ม. 3 | | | - | -0.39 | 0.14 | -0.35 |
| | ม. 4 | | | | - | 0.53* | 0.04 |
| | ม. 5 | | | | | - | -0.49 |
| | ม. 6 | | | | | | - |
| | ระดับ ชั้น | ม. 1 | ม. 2 | ม. 3 | ม. 4 | ม. 5 | ม. 6 |
| 3. การเดินร่ำ | ม. 1 | - | -0.09 | 0.13 | -0.42 | -0.03 | -0.55 |
| | ม. 2 | | - | 0.23 | -0.33 | 0.06 | -0.45 |
| | ม. 3 | | | - | -0.56 | -0.17 | -0.68* |
| | ม. 4 | | | | - | 0.39 | -0.12 |
| | ม. 5 | | | | | - | -0.51 |
| | ม. 6 | | | | | | - |
| | ระดับ ชั้น | ม. 1 | ม. 2 | ม. 3 | ม. 4 | ม. 5 | ม. 6 |
| 4. การละคร | ม. 1 | - | 0.03 | -0.13 | -0.53* | -0.31 | -0.35 |
| | ม. 2 | | - | -0.17 | -0.56* | -0.34 | -0.38 |
| | ม. 3 | | | - | -0.39 | -0.18 | -0.22 |
| | ม. 4 | | | | - | 0.22 | 0.18 |
| | ม. 5 | | | | | - | -0.04 |
| | ม. 6 | | | | | | - |

ตาราง 25 (ต่อ)

| กิจกรรมนั้นหนนาการ ประเภท | ระดับ ชั้น | ม. 1 | ม. 2 | ม. 3 | ม. 4 | ม. 5 | ม. 6 |
|------------------------------------|---------------|------|------|------|--------|-------|-------|
| 7. กิจกรรมกลางแจ้ง/ นอกเมือง | ม. 1 | - | 0.24 | 0.33 | -0.31 | 0.09 | -0.01 |
| | ม. 2 | | - | 0.08 | -0.55 | -0.16 | -0.26 |
| | ม. 3 | | | - | -0.63* | -0.24 | -0.34 |
| | ม. 4 | | | | - | 0.39 | 0.29 |
| | ม. 5 | | | | | - | -0.10 |
| | ม. 6 | | | | | | - |
| | ระดับ ชั้น | ม. 1 | ม. 2 | ม. 3 | ม. 4 | ม. 5 | ม. 6 |
| 9. กิจกรรมทางสังคม | ม. 1 | - | 0.03 | 0.12 | -0.36* | -0.20 | -0.16 |
| | ม. 2 | | - | 0.09 | -0.39* | -0.23 | -0.19 |
| | ม. 3 | | | - | -0.48 | -0.32 | -0.28 |
| | ม. 4 | | | | - | 0.16 | 0.20 |
| | ม. 5 | | | | | - | 0.04 |
| | ม. 6 | | | | | | - |
| | ระดับ ชั้น | ม. 1 | ม. 2 | ม. 3 | ม. 4 | ม. 5 | ม. 6 |
| 10. กิจกรรมพิเศษตาม เทศกาลต่างๆ | ม. 1 | - | 0.08 | 0.11 | -0.25 | -0.16 | -0.03 |
| | ม. 2 | | - | 0.03 | -0.33 | -0.24 | -0.11 |
| | ม. 3 | | | - | -0.36* | -0.27 | -0.14 |
| | ม. 4 | | | | - | 0.09 | 0.22 |
| | ม. 5 | | | | | - | 0.13 |
| | ม. 6 | | | | | | - |

ตาราง 25 (ต่อ)

| กิจกรรมนันทนาการ ประเภท | ระดับ ชั้น | ม. 1 | ม. 2 | ม. 3 | ม. 4 | ม. 5 | ม. 6 |
|----------------------------|---------------|------|------|------|--------|-------|-------|
| รวม | ม. 1 | - | 0.06 | 0.11 | -0.29 | -0.04 | -0.11 |
| | ม. 2 | | - | 0.05 | -0.35* | -0.10 | -0.17 |
| | ม. 3 | | | - | -0.40 | -0.15 | -0.22 |
| | ม. 4 | | | | - | 0.25* | 0.17 |
| | ม. 5 | | | | | - | -0.07 |
| | ม. 6 | | | | | | - |

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 25 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ดังนี้

กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านนี้แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านนี้แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านนี้แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านนี้แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านนี้แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านนี้แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กิจกรรมนันทนาการโดยรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ จากแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended)

ไม่มีข้อมูลที่สำคัญและปริมาณเพียงพอที่จะนำมาเป็นประเด็นได้



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ตามตัวแปรเพศ และระดับชั้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 3,062 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2552 โดยใช้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แล้วเทียบจากตารางเทียบขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan; 1970: 608) ที่จำนวนประชากร 3,062 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน แต่ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน โดยวิธีโควต้าได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จำนวนเท่าๆ กัน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมากกว่าเกณฑ์เทียบในตารางเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 360 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaires) ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับชั้น

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน แบ่งเป็นสภาพที่เป็นจริงคือ เข้าร่วม/ไม่เข้าร่วม ส่วนระดับความต้องการแบ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด และกิจกรรมอื่นๆ เกี่ยวกับสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มีค่า IOC 0.5 ทุกข้อคำถาม จากนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามดังกล่าวไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970: 161) = 0.90

การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามจำนวน 360 ฉบับ เพื่อหาค่าทางสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามสภาพของกิจกรรมนันทนาการ มาคำนวณหาค่าร้อยละ
3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามความต้องการกิจกรรมนันทนาการ คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและจำแนกรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ตามตัวแปร เพศ สถิติการทดสอบค่าที (T-test)
5. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ตามตัวแปรระดับชั้น โดยใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe's)
6. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมพบดังนี้

สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมพบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.01 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 86.48 และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 77.99 ตามลำดับ

นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรม

นันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆและกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้นักเรียนมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภท เกมและกีฬา กิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่ำ กิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลงและกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน)

เมื่อพิจารณาแต่ละประเภทกิจกรรม พบดังนี้

1.1 กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรม พบว่า

1.1.1 สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนชายเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรมแต่ละกิจกรรม พบว่า วาดภาพ มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 68.30 รองลงมา คือ ประดิษฐ์สิ่งของ จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 65.30 และงานปั้น จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 ตามลำดับ

1.1.2 นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่า ทุกกิจกรรมนักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง

1.2 กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา พบว่า

1.2.1สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาแต่ละกิจกรรม พบว่า วอลเลย์บอล มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10 รองลงมา คือ แบดมินตัน จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 63.90 และฟุตบอล จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 61.70 ตามลำดับ

1.2.2 นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีความต้องการในระดับมาก คือ แบดมินตัน ส่วนกิจกรรมอื่นๆ นักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง

1.3 กิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่ำ พบว่า

1.3.1 สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่ำแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมเข้าจังหวะ มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 รองลงมา คือ แอโรบิค จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และลีลาศ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 27.20 ตามลำดับ

1.3.2 นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่ำโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่า ทุกกิจกรรมนักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง

1.4 กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร พบว่า

1.4.1 สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภท การละครแต่ละกิจกรรม พบว่า การแสดงคอนเสิร์ต มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด จำนวน 153 คน คิด เป็นร้อยละ 42.5 รองลงมา คือ ละครเวที จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 31.7 ตามลำดับ

1.4.2 นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทการละคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการการแสดงคอนเสิร์ตในระดับมากและละครเวทีในระดับปานกลาง

1.5 กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก พบว่า

1.5.1 สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภท งานอดิเรกแต่ละกิจกรรม พบว่า ฟังเพลง มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด จำนวน 342 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ ดูภาพยนตร์ จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 และดูโทรทัศน์ จำนวน 334 คน คิดเป็นร้อยละ 92.80 ตามลำดับ

1.5.2 นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทงานอดิเรก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการฟังเพลงในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมอื่นๆ นักเรียนมีความต้องการใน ระดับมาก

1.6 กิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลง พบว่า

1.6.1 สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภท การดนตรีและร้องเพลงแต่ละกิจกรรม พบว่า เพลงเชียร์โรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 76.70 รองลงมา คือ ร้องเพลง จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 58.30 และ เล่นดนตรี จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 55.80 ตามลำดับ

1.6.2 นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละ กิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการในระดับมาก ได้แก่ ดนตรีสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรี ส่วนกิจกรรมอื่นๆ นักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง

1.7 กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง พบว่า

1.7.1 สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภท กิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมืองแต่ละกิจกรรม พบว่า ค่ายพักแรม มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 84.40 รองลงมา คือ ค่ายจริยธรรม จำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 81.70 และดูงานต่างจังหวัด จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 ตามลำดับ

1.7.2 นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรม นันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละ กิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการในระดับมาก ได้แก่ ดูงานต่างจังหวัดและค่ายพักแรม ส่วน ค่ายจริยธรรมนักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง

1.8 กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) พบว่า

1.8.1 สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) แต่ละกิจกรรม พบว่า อ่านหนังสือ มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด จำนวน 342 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ บันทึกการอ่าน จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 86.40 และเขียนเรียงความ จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 65.60 ตามลำดับ

1.8.2 นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการอ่านหนังสือในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่นๆ นักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง

1.9 กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม พบว่า

1.9.1 สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคมแต่ละกิจกรรม พบว่า งานเจ้าพ่อพญาแลและงานกาชาดประจำปี มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 รองลงมา คือ งานศาลเจ้าพ่อพญาแลบุญเดือนหก จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 78.60 และรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 72.20 ตามลำดับ

1.9.2 นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า ทุกกิจกรรมนักเรียนมีความต้องการในระดับมาก

1.10 กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ พบว่า

1.10.1 สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ แต่ละกิจกรรม พบว่า งานวันสถาปนาโรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด จำนวน 356 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 รองลงมา คือ งานวันปีใหม่จำนวน 352 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 และงานวันแม่แห่งชาติ จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 96.70 ตามลำดับ

1.10.2 นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมากที่สุด ได้แก่ งานวันปีใหม่ งานวันสงกรานต์และงานวันสถาปนาโรงเรียน ส่วนกิจกรรมอื่นๆ นักเรียนมีความต้องการในระดับมาก

1.11 กิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร พบว่า

1.11.1 สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัครแต่ละกิจกรรม พบว่า ทำความสะอาดโรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 91.10 รองลงมา คือ ทำความสะอาดชุมชน จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 63.30 และบริจาคหนังสือ จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 59.40 ตามลำดับ

1.11.2 นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่า ทุกกิจกรรมนักเรียนมีความต้องการในระดับมาก

2. สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ตามตัวแปรเพศและระดับชั้น พบดังนี้

2.1 เพศ พบว่า

กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

2.1.1 สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีนักเรียนเพศชายเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) มีนักเรียนเพศชายเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.22 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะทัศนกรรม คิดเป็นร้อยละ 53.52 และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร คิดเป็นร้อยละ 38.93 ตามลำดับ

นักเรียนเพศชาย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้ นักเรียนเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะทัศนกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา กิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำ กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมืองและกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน)

กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

2.1.2 สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีนักเรียนเพศหญิงเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ มีนักเรียนเพศหญิงเข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.14 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 87.22 และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 77.64 ตามลำดับ

นักเรียนเพศหญิง โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการ

ประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรี และร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้นักเรียนเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา และกิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำ

นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกัน

2.2 ระดับชั้น พบดังนี้

2.2.1 กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ พบว่า

สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.48 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 76.11 และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 72.78 ตามลำดับ

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา และกิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำ กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลง และกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน)

กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

2.2.2 กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ พบว่า

สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.78 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษ

ตามเทศกาลต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 87.78 และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 77.22 ตามลำดับ

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา กิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่ำ กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง และกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน)

2.2.3 กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ พบว่า

สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.44 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 86.67 และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 82.92 ตามลำดับ

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา กิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่ำ กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง และกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน)

2.2.4 กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ

มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.37 รองลงมา คือ กิจกรรม
นันทนาการประเภทงานอดิเรก จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และกิจกรรมนันทนาการ
ประเภทกิจกรรมทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 87.50 ตามลำดับ

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความ
ต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรม
นันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความ
ต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา กิจกรรม
นันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภท
การดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรม
นันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรม
ทางสังคมและกิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี
ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภท
ศิลปะหัตถกรรมและกิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่ำ

2.2.5 กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชัยภูมิภักดี
ชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรม
นันทนาการแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ มี
นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.74 รองลงมา คือ กิจกรรม
นันทนาการประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 89.44 และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทาง
สังคม คิดเป็นร้อยละ 85.83 ตามลำดับ

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความ
ต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า
นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรม
นันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรกกิจกรรมนันทนาการประเภท
การดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรม
นันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาล
ต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความ
ต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรม
กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา กิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินร่ำและกิจกรรม
นันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน)

2.2.6 กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยภูมิภักดี
ชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมา คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 91.48 และกิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 88.89 ตามลำดับ

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการรวมทุกประเภท อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร นอกจากนี้ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะทัศนกรรม กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา กิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำ กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง และกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)

นอกจากนี้ นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแต่ละประเภท พบดังนี้

กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะทัศนกรรม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านนี้แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านนี้แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านนี้แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านนี้แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านนี้แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านนี้แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมนันทนาการโดยรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. เพศ

สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ พบว่านักเรียนเพศชายเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกประเภทอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) มีนักเรียนเพศชายเข้าร่วมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะทัศนกรรม และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร และพบว่านักเรียนเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ พักผ่อน ผ่อนคลายความตึงเครียด เช่นเดียวกับกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคมและกิจกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่ได้ช่วยเหลือสังคม ความแปลกใหม่ ทำทายและพัฒนาการการเจริญเติบโต ทางด้านร่างกายและจิตใจและคุณภาพชีวิต

สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ พบว่ามีนักเรียนเพศหญิงเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกประเภทอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ มีนักเรียนเพศหญิงเข้าร่วมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม และพบว่านักเรียนเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีการสนับสนุนกิจกรรมทางด้านนันทนาการมาโดยตลอด อีกทั้งกิจกรรมดังกล่าวที่นักเรียนเพศหญิงมีความต้องการนั้น เป็นกิจกรรมที่ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และพัฒนาจิตใจคุณภาพชีวิตให้มีคุณค่า

นอกจากนี้พบว่านักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยพื้นฐานของความเป็นมนุษย์นั้น ความคิด การเรียนรู้ ความต้องการ ความพึงพอใจ รวมทั้งประสบการณ์ไม่เหมือนกัน ซึ่งเพศชายและเพศหญิงจึงมีปัจจัยพื้นฐานที่ไม่เหมือนกัน จึงทำให้สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราโมทย์ ปรีไทย (2551: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร 3 พบว่า นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร 3 ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

2. ระดับชั้น

สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ พบว่ามีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกประเภท เมื่อพิจารณากิจกรรมแต่ละประเภท พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง และพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร

สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ สภาพกิจกรรมนันทนาการ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกประเภท เมื่อพิจารณากิจกรรมแต่ละประเภท พบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง และพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร

ประเภทกิจกรรมทางสังคม มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก และพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ และกิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร

นอกจากนี้ นักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่มีระดับชั้นที่ต่างกันมีอายุ ความคิด ความรู้ ความต้องการ การดำเนินชีวิตแตกต่างกันจึงทำให้สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อุดม บุตตะ (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการทั้ง 11 ประเภท ซึ่งทางโรงเรียนสามารถนำไปพัฒนา เพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะทางโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการ ทั้ง 11 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม ได้แก่ วาดภาพ ประดิษฐ์สิ่งของ งานปั้น
2. กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ได้แก่ แบดมินตัน วอลเลย์บอล ฟุตบอล
3. กิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำ ได้แก่ กิจกรรมเข้าจังหวะ แอโรบิค แจ๊สแดนซ์
4. กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร ได้แก่ การแสดงคอนเสิร์ต แจ๊สแดนซ์
5. กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก ได้แก่ ฟังเพลง ดูภาพยนตร์ ดูโทรทัศน์
6. กิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลง ได้แก่ ร้องเพลง ดนตรีสากล เล่นดนตรี
7. กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง ได้แก่ ดูงานต่างจังหวัด

ค่ายพักแรม ค่ายจริยธรรม

8. กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรม (พูด อ่าน เขียน) ได้แก่ อ่านหนังสือ บันทึกการอ่าน เขียนเชิงสร้างสรรค์

9. กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม ได้แก่ งานเจ้าพ่อพญาแลและงานกาชาดประจำปี งานศาลเจ้าพ่อพญาแลบุญเดือนหก รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก

10. กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ ได้แก่ งานวันปีใหม่ งานวันสงกรานต์ วันสถาปนาโรงเรียน

11. กิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร ได้แก่ ทำความสะอาดโรงเรียน บริจาคหนังสือ ทำความสะอาดชุมชน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการระหว่างนักเรียนที่ไป-กลับ และนักเรียนที่อยู่โรงเรียนประจำ





บรรณานุกรม

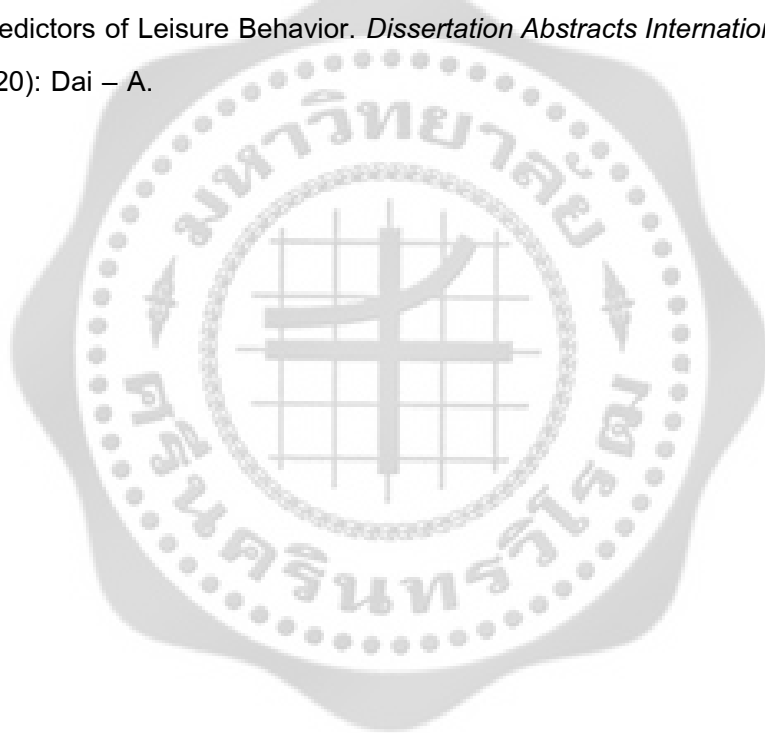
บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2539). เอกสารงานทดสอบสมรรถภาพทางกาย. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2528) คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรรณิกา พันธอำพล. (2529). ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบัน
ผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิม.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- (2531). การจัดกิจกรรมนันทนาการชุมชนในเขตภาคตะวันตกของประเทศไทย.
นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2534). มนุษย์สัมพันธ์ = Human Relations. กรุงเทพฯ: รวมสาสน์.
- กันทิมา จินโต. (2550). ศักยภาพของชุมชนย่านคลองดำเนินสะดวกในการจัดการท่องเที่ยว
แบบสัมผัสวัฒนธรรมชนบท (Home stay). ปริญญาานิพนธ์ วท.ม. (การวางแผนและการ
จัดการการท่องเที่ยวเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- คณิต เขียววิชัย. (2529). หลักการนันทนาการ. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปกรทับแก้ว.
- คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง. (2552). โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ปีการศึกษา 2552.
ไทยเสรีการพิมพ์.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2528). นันทนาการชุมชน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จรรยา มิลินทร์ และคณะ. (2505). พจนานุกรมศัพท์การศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช
- จิราวัฒน์ จันทสิทธิ์. (2540). ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการด้านการออกกำลังกาย
และกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือ. ปริญญาานิพนธ์
กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร
- จู่ไร ชั้นประเสริฐ. (2531). มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ชัยนาจ เกิดศิลป์. (2547). ความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการท่องเที่ยวของบุคลากรกลุ่ม
โรงเรียนสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานคณะกรรมการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา
- ชูชีพ ยาวพัฒน์. (2543). นันทนาการ. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮาส์.

- ดุขฎฐฎี สรววขัณฐ. (2545). การศกัฎษาปญญัฎษาเหตุดของปญญัฎษาและความต้งองในการแกัฎไขปญญัฎษา
เกัฎยวกัฎกับการเข้าร่วมกัฎจรกรรมของสมษษษกัฎ ศูนย์เยววชนเวอรุราชัณ. กรุงเทพษ.
- (2535). นัณทนาการชุมชนและโรงเรยัณ. กรุงเทพษ : ใไทยวัฎฒนาพาณัช.
- (2544). นัณทนาการและอูดสษษกรรรมการท้งเทยัว. กรุงเทพษ : สำนัฎกพัณมพ์
- ทัศนัฎยั รัฎตณอรุณ. (2547). ความคัฎเดัเห็นท้มีต้งองการจ้ฎการนัณทนาการของบุคคลากร สัฎกัฎดกรัฎทรวง
การท้งเทยัวและกัฎพา. ปรัณญัฎณัณพนัฎ วท.ม. (การจ้ฎการนัณทนาการ). กรุงเทพษ :
บัณฐัฎตวทยาลัฎ มหาวทยาลัฎศรัณครัณทรวโรฎม. อัฎสสำเนา
- บรรรจ คณะวรรณ. (2531). กัฎจรกรรมสร้งเสรมลัฎษณะนัฎสัฎ, ใ การจ้ฎการเรยัณการสอ
กัฎจรกรรมนัณทนาการใโรงเรยัณประถมศกัฎษา. ขอนแก่น: มหาวทยาลัฎขอนแก่น
- ปราโมทยั ปรัไทย. (2551). ความต้งองการการจ้ฎกัฎจรกรรมนัณทนาการของนัฎเรยัณโรงเรยัณ
อาชัฎวศกัฎษา สัฎกัฎดสำนัฎบรหารงานคณะกรรรมการส้งเสรมการศกัฎษาเอกชน เขตพ้ณที่
การศกัฎษากรุงเทพษมหานคร 3. ปรัณญัฎณัณพนัฎ วท.ม. (การจ้ฎการนัณทนาการ). กรุงเทพษ :
บัณฐัฎตวทยาลัฎ มหาวทยาลัฎศรัณครัณทรวโรฎม. ถ่ายเอกสสาร
- พจนานุกรม จมบับราชบัณฐัฎตยสถณ พ.ศ.2542. (2542). หน้า 1123. กรุงเทพษ:
ศัฎรึวฒนาอึนเตอร้พรัณฐ
- พัสมัย พลายงาม. (2539). การศกัฎษาความต้งองการกัฎจรกรรมนัณทนาการของผ้สูงอายุใชมรม
ผ้สูงอายุ กรุงเทพษมหานคร. ปรัณญัฎณัณพนัฎ กศ.ม. (การศกัฎษาผ้ใหญ่). กรุงเทพษ :
บัณฐัฎตวทยาลัฎ มหาวทยาลัฎศรัณครัณทรวโรฎม. อัฎสสำเนา
- พัระพงศั บุณญัศรั. (2542). นัณทนาการและการจ้ฎการ. กรุงเทพษ : โอ.เอส.พรัณต้ง เอ้าสั.
- พุทธางกูร จัระชนากัฎทร. (2549) สภภาพและความต้งองการกัฎจรกรรมนัณทนาการของนัฎเรยัณโรงเรยัณ
ภ.ป.ร.ราชวทยาลัฎใพระบรมราชูปถัฎมภ. ปรัณญัฎณัณพนัฎ วท.ม.(การจ้ฎการนัณทนาการ).
กรุงเทพษ : บัณฐัฎตวทยาลัฎ มหาวทยาลัฎศรัณครัณทรวโรฎม. อัฎสสำเนา
- รังสถฤษั เสรัฎฐัฎษัฎ. (2534). เอกสสารหมายเลข 2/25334. งานนัณทนาการ กองส้งเสรม
พลศกัฎษาและสสุขภาพ กรมพลศกัฎษา. อัฎสสำเนา.
- วึเชยัร เกตุดลัณฐ. (2538). ค่ำเฉลยัการแปลความหมาย ; เรยัองง่ายๆท้บางคร้ฎกัฎพลาดได้
ข่าวสสารการวึจยัการศกัฎษา. หน้า 10. กรุงเทพษ ; สำนัฎงานคณะกรรรมการการศกัฎษา
แห่งชาตึ.
- สนธยา บุณญัไทย. (2548). สภภาพและความต้งองการกัฎจรกรรมนัณทนาการของนัฎเรยัณระดบัชัณ
มัธยมศกัฎษาดอนต้งน ใเขตพ้ณที่การศกัฎษากรุงเทพษมหานครเขต 2. ปรัณญัฎณัณพนัฎ วท.ม.
(การจ้ฎการนัณทนาการ). กรุงเทพษ : บัณฐัฎตวทยาลัฎ มหาวทยาลัฎศรัณครัณทรวโรฎม.
ถ่ายเอกสสาร.
- สมบัฎตึ กาณญัจนกัฎจ. (2533). นัณทนาการชุมชนและโรงเรยัณ. กรุงเทพษ : จุพาลงกรณัฎ
มหาวทยาลัฎ.
- (2535). นัณทนาการชุมชนและโรงเรยัณ. กรุงเทพษ : จุพาลงกรณัฎมหาวทยาลัฎ.

- (2544). *นันทนาการและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมเกียรติ เนตรประเสริฐ. (2543). *กิจกรรมนันทนาการ*. นครสวรรค์ : ศรีรัตนการพิมพ์.
- สุชา จันทร์เอม. (2517). *จิตวิทยาเด็ก*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แพรววิทยาอินเตอร์เนชั่นแนล.
- สุรสิทธิ์ พิศุทธิ์วีชิตรา. (2547). *ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในกองพระราชพิธี สำนักพระราชวัง*. ปรินญาณิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2552. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2552, จาก <http://www.seal2thai.org/kru/kru12l.htm>
- สำนักส่งเสริมและพัฒนานันทนาการ,สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2550-2554). อัดสำเนา
- อุดม บุตุตะ. (2547). *ศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา*. ปรินญาณิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- อรุณ รักธรรม. (2527). *หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร*. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ.
- เอนก หงษ์ทองคำ. (2542). *นันทนาการกับสังคม*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Ann, Elisabeth D.A. (1997, April). A Survey of Lifetime Sports Needs and Interests of senior Citizens in Middle Tennessee. *Dissertation Abstracts International*. 37(10) : 634 – A
- Butler, George D. (1959). *Introduction to Community Recreation*. New York: Mcgraw-Hill Book.
- Christopher, Elizabeth Ann. (1977, April). A Survey of lifetime Sports Needs and Interests of Senior Citizens in Middle Tennessee, *Dissertation Abstracts International*. 37(10):6341-A.
- Cronbach, Lee. Joseph. (1970). *Essential of Physiological Testing*. 3 rd ed New York: Harper and Row.
- Ebersole, Prisciall ;& Patricia Hess. (1982). *Toward Healthy Aging : Human Needs and Nursing Response*. Saint Louis : The C.V. Mos By company.
- Holbrook, James Edward. (1993, February). Current Problem and in Facility Planning for Health, Physical Education. Reaction and Athletic at Colleges and University, *Dissertation Abstracts International*. 37(10):2735-A

- Humphrey, Robert D. (1970). *The Relationship of Participation in out of school Activities to school Achievement. Thesis Abstract. No.6,Indiana* : school of Indiana University.
- Krejie,Robert V.and Darly W.Morgan. (1970, Autumn). "Determining Sample Size for Research Activity". Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 608-610.
- Maslow,Abraham Horold. (1970). *Motivation and personality*. 2 nd ed. New York : Harper and Row.
- McDowell,Linada Lee Goette. (1996, May). Leisure Recreational Preferences and Practices Among Adolescents wits and Without Mental Retardation. *Dissertation Abstracts international*. 56(11) : 435 – A
- Raymore, Leslie Ann. (1994, August). The Tradition From Adolescence to Young Adulthood : Predictors of Leisure Behavior. *Dissertation Abstracts International*. 56(20): Dai – A.







ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

คำชี้แจง :

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อปริญาานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สอบถามสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบของท่านจะถือว่าเป็นความลับและจะนำไปประกอบในการวิจัยเท่านั้น

การตอบแบบสอบถามนี้เพื่อการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบจากการตอบแบบสอบถามแต่ประการใด และการเสนอผลการวิจัยเป็นภาพโดยรวมเท่านั้น โดยแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ระดับชั้น

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการแบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ว่ามีการเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีในการ โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นและสถานภาพตามเป็นจริงของท่าน ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

❀❀❀ ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ❀❀❀

นายอริพงษ์ อภิรมยานนท์
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
จังหวัดชัยภูมิ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1

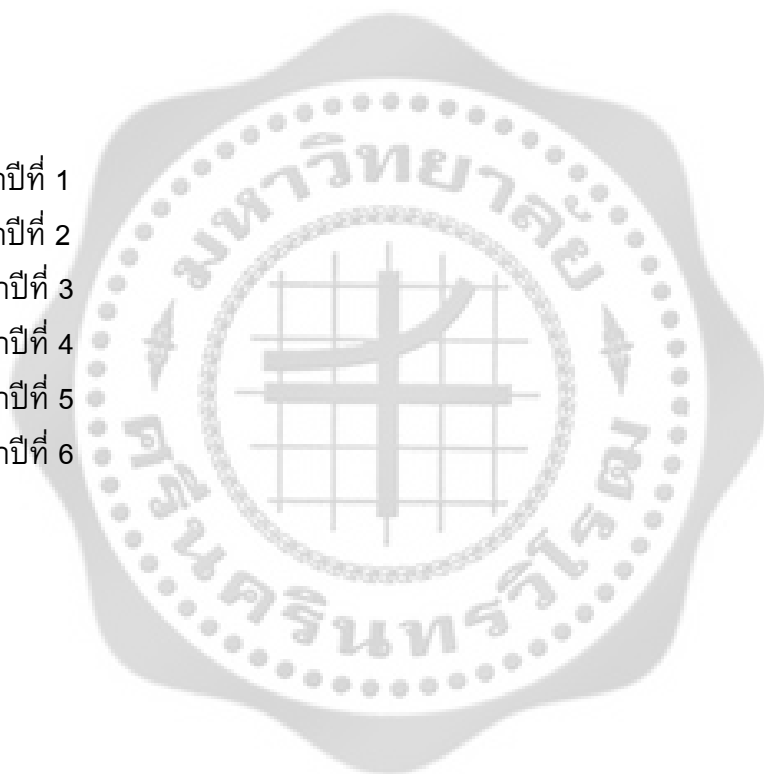
มัธยมศึกษาปีที่ 2

มัธยมศึกษาปีที่ 3

มัธยมศึกษาปีที่ 4

มัธยมศึกษาปีที่ 5

มัธยมศึกษาปีที่ 6



ตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด คำถาม

ส่วนนี้เป็นคำถามในเรื่องสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน

สภาพ หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่จริงหรือพบอยู่เป็นประจำว่ามีการเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วม



ความต้องการ หมายถึง ความต้องการในกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ ว่ามากน้อยเพียงใด

| กิจกรรม | สภาพ (สิ่งที่ปรากฏ เป็นอยู่จริง) | | ระดับความต้องการ | | | | |
|---|--|-------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | เข้าร่วม | ไม่เข้าร่วม | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม (Art and Crafts) | | | | | | | |
| 1.1 | ประดิษฐ์สิ่งของ | | | | | | |
| 1.2 | วาดภาพ | | | | | | |
| 1.3 | งานปั้น | | | | | | |
| กิจกรรมอื่น ๆ | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 2. กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา (Games and Sports) | | | | | | | |
| 2.1 | ฟุตบอล | | | | | | |
| 2.2 | วอลเลย์บอล | | | | | | |
| 2.3 | บาสเกตบอล | | | | | | |
| 2.4 | ตะกร้อ | | | | | | |
| 2.5 | แบดมินตัน | | | | | | |
| 2.6 | เทเบิลเทนนิส | | | | | | |
| 2.7 | กรีฑา | | | | | | |
| กิจกรรมอื่น ๆ | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 3. กิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำ (Dances) | | | | | | | |
| 3.1 | แอโรบิค | | | | | | |
| 3.2 | รำวง | | | | | | |
| 3.3 | แจ๊สแดนซ์ | | | | | | |
| 3.4 | กิจกรรมเข้าจังหวะ | | | | | | |
| 3.5 | ลีลาศ | | | | | | |
| กิจกรรมอื่น ๆ | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| กิจกรรม | สภาพ (สิ่งที่ปรากฏ เป็นอยู่จริง) | ระดับความต้องการ | | | | | |
|--|--|------------------|-----------------|-----------|-----|---------|------------------------|
| | | เข้า ร่วม | ไม่เข้า ร่วม | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย น้อย ที่สุด |
| 4.กิจกรรมนันทนาการประเภทการละคร (Drama) | | | | | | | |
| 4.1 | ละครเวที | | | | | | |
| 4.2 | การแสดงคอนเสิร์ต | | | | | | |
| กิจกรรมอื่น ๆ | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 5.กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก (Hobby) | | | | | | | |
| 5.1 | สะสมสิ่งของ | | | | | | |
| 5.2 | ดูโทรทัศน์ | | | | | | |
| 5.3 | ดูภาพยนตร์ | | | | | | |
| 5.4 | ฟังเพลง | | | | | | |
| 5.5 | เล่นดนตรี | | | | | | |
| 5.6 | เล่นกีฬา | | | | | | |
| กิจกรรมอื่น ๆ | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 6.กิจกรรมนันทนาการประเภทการดนตรีและร้องเพลง (Music and Singing) | | | | | | | |
| 6.1 | ดนตรีไทย | | | | | | |
| 6.2 | ดนตรีสากล | | | | | | |
| 6.3 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | | | |
| 6.4 | ร้องเพลง | | | | | | |
| 6.5 | เล่นดนตรี | | | | | | |
| 6.6 | เพลงเชียร์โรงเรียน | | | | | | |
| กิจกรรมอื่น ๆ | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| กิจกรรม | สภาพ (สิ่งที่ปรากฏ เป็นอยู่จริง) | | ระดับความต้องการ | | | | |
|--|---|-----------------|------------------|-----|---------|------|----------------|
| | เข้า ร่วม | ไม่เข้า ร่วม | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อย ที่สุด |
| 7.กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง (Outdoor Recreation) | | | | | | | |
| 7.1 | ดูงานต่างจังหวัด | | | | | | |
| 7.2 | ค่ายพักแรม | | | | | | |
| 7.3 | ค่ายจริยธรรม | | | | | | |
| กิจกรรมอื่น ๆ | | | | | | | |
| 8.กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (การพูด การอ่าน การเขียน) (Reading,Speaking and Writing) | | | | | | | |
| 8.1 | เขียนเรียงความ | | | | | | |
| 8.2 | เขียนจดหมาย | | | | | | |
| 8.3 | เขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | | | |
| 8.4 | บันทึกการอ่าน | | | | | | |
| 8.5 | อ่านหนังสือ | | | | | | |
| กิจกรรมอื่น ๆ | | | | | | | |
| 9.กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม (Social Recreation) | | | | | | | |
| 9.1 | รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก | | | | | | |
| 9.2 | รณรงค์วันเอตส์โลก | | | | | | |
| 9.3 | งานเจ้าพ่อพญาแล และงานกาชาด ประจำปี | | | | | | |
| 9.4 | งานศาลเจ้าพ่อพญา แลบุญเดือนหก | | | | | | |
| กิจกรรมอื่น ๆ | | | | | | | |

| กิจกรรม | สภาพ (สิ่งที่ปรากฏ เป็นอยู่จริง) | ระดับความต้องการ | | | | | | |
|---|--|------------------|-------------|-----------|-----|---------|------|------------|
| | | เข้าร่วม | ไม่เข้าร่วม | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 10.กิจกรรมนันทนาการประเภทนันทนาการพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ (Special Event) | | | | | | | | |
| 10.1 | แห่เทียนพรรษา | | | | | | | |
| 10.2 | งานวันวิสาขบูชา | | | | | | | |
| 10.3 | งานวันพ่อแห่งชาติ | | | | | | | |
| 10.4 | งานวันแม่แห่งชาติ | | | | | | | |
| 10.5 | งานวันปิยมหาราช | | | | | | | |
| 10.6 | งานวันลอยกระทง | | | | | | | |
| 10.7 | งานวันปีใหม่ | | | | | | | |
| 10.8 | งานวันสงกรานต์ | | | | | | | |
| 10.9 | งานวันสถาปนา โรงเรียน | | | | | | | |
| กิจกรรมอื่น ๆ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 11.กิจกรรมนันทนาการประเภทการบริการอาสาสมัคร (Voluntary Service) | | | | | | | | |
| 11.1 | ทำความสะอาด โรงเรียน | | | | | | | |
| 11.2 | ทำความสะอาด ชุมชน | | | | | | | |
| 11.3 | บริจาคโลหิต | | | | | | | |
| 11.4 | บริจาคหนังสือ | | | | | | | |
| กิจกรรมอื่น ๆ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

 ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม 

นายอริพงษ์ อภิรมยานนท์
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ-สกุล นายชัยโรจน์ สายพันธุ์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน หัวหน้าภาควิชาสัตนนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ชื่อ-สกุล นางกนกวดี ฟิ่งโพธิ์ทอง
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน ภาควิชาสัตนนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ชื่อ-สกุล นายไตรรัตน์ มัททวิวงศ์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
4. ชื่อ-สกุล นางสมรภัษ นิธิฤทธิไกร
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มวิจัยและพัฒนา
สถานที่ทำงาน สำนักส่งเสริมและพัฒนานันทนาการ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
5. ชื่อ-สกุล นางอุทัยวรรณ นพรัตน์
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มนันทนาการชุมชน
สถานที่ทำงาน สำนักส่งเสริมและพัฒนานันทนาการ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ



ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

| | |
|---------------------|--|
| ชื่อ ชื่อสกุล | อธิพงษ์ อภิรมยานนท์ |
| วันเดือนปีเกิด | วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2528 |
| สถานที่เกิด | โรงพยาบาลชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 336/202 ก ถนนโนนม่วง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ 36000 |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2539 | ประถมศึกษา จาก โรงเรียนสุนทรวัฒนา จังหวัดชัยภูมิ |
| พ.ศ. 2545 | มัธยมศึกษา จาก โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ |
| พ.ศ. 2551 | วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชานันทนาการ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| พ.ศ. 2553 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

