

บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะ  
ของนักเรียน ครู และผู้บริหาร เขตการศึกษา 4

ปริชานิพนธ์

ของ

วิลาศ บุญทองขาว

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ตจ.มวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร 3921575, 3915058

30 ๒๕๒๗, 2527

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มีนาคม 2527

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

153796

บรรยายการศึกษาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะ  
ของนักเรียน ครู และผู้บริหาร เขตการศึกษา 4

บทคัดย่อ

ของ

วิลาศ บุญทอง ชาว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2527

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร เขตการศึกษา 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามเพศและขนาดของโรงเรียน เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร จำแนกตามอายุราชการ และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 287 คน ครู จำนวน 257 คน ผู้บริหาร จำนวน 249 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน และค่าอัตราส่วนวิกฤต

ผลการศึกษาพบว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4 กลุ่มนักเรียน ครู และผู้บริหาร มีความเห็นว่า บรรยากาศโดยทั่วไปเป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะทางด้านพฤติกรรมของครู น่าพอใจมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งสามกลุ่ม ไม่ปรากฏว่า แตกต่างกัน นอกจากความคิดเห็นของครูกับผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศด้านพฤติกรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยได้เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างกว้างขวาง และเสนอแนะให้ผู้บริหารระดับสูงและหน่วยศึกษานิเทศก์วางแผนช่วยเหลือโรงเรียนภายในเขต

CLASSROOM CLIMATE OF THE SECONDARY SCHOOLS IN EDUCATIONAL REGION IV  
AS PERCEIVED BY STUDENTS, TEACHERS AND ADMINISTRATORS

AN ABTRACT

BY

VILAS BOONTONGKAO

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University  
March 1984

The purposes of this study were to investigate the classroom climate of the secondary schools as perceived by students, teachers and administrators in the Educational Region IV; and to compare the opinions of the students classified by sex and size of schools they study and of the teachers and administrators classified by length of service and size of schools. The samples consisted of 387 students, 257 teachers and 249 administrators. The questionnaire was administered to the samples. The fundamental statistic and the critical value ratio were applied in order to analyze the data.

It was found that classroom climate of the secondary schools as perceived by the three groups of samples was satisfactory, especially the teachers' behavior was very satisfactory. The significant differences was found at .01 level when compared the opinions of the teachers and administrators towards the students' behavior. No difference was found in other areas.

The researchers suggested various ways to improve the classroom climate of the secondary schools in the region and also recommended the Superiors and the Educational Supervisory Unit to organize the supervisory plans to assist these schools.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบได้พิจารณา  
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

<u>ศาสตราจารย์ ดร. วรุตมกร</u>	ประธาน	<u>ศาสตราจารย์ ดร. วรุตมกร</u>	ประธาน
<u>ศาสตราจารย์ ดร. วิไล สุทธิ</u>	กรรมการ	<u>ศาสตราจารย์ ดร. วิไล สุทธิ</u>	กรรมการ
		<u>นาย อรุณรัตน์</u>	กรรมการ

## ประกาศนุญผลการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร วรุทบางกูร และผู้ช่วยศาสตราจารย์จรินทร์ ประสงค์สม ท่านอาจารย์ ทั้งสองได้ให้การสนับสนุนให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการแก้ไขปรับปรุง รูปแบบสำนวนภาษาในการเขียนเป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์ใหญ่ คณะครูอาจารย์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาком อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้แบบสอบถาม ขอขอบคุณ ผู้บริหารในโรงเรียน คณะครูอาจารย์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลมาศึกษาค้นคว้า และขอขอบคุณ คุณสุภา บุญทองขาว ที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทั้งกำลังใจ กำลังกาย และกำลังทรัพย์ ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

วิลาศ บุญทองขาว

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1	หน้า
	..... 1
	ภูมิหลัง ..... 1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ..... 3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า ..... 4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า ..... 4
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ ..... 5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ..... 8
	ความสำคัญของการบรรยายและการเรียนการสอน ..... 8
	เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ใช้อ่านวยต่อการเรียนการสอน ..... 10
	เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ..... 12
	โครงสร้างของเนื้อหาในหลักสูตร ..... 13
	การประเมินผลการเรียน ..... 13
	งานวิจัยภายในประเทศ ..... 14
	งานวิจัยต่างประเทศ ..... 16
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ..... 21
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ..... 22
	กลุ่มประชากร ..... 22
	กลุ่มตัวอย่าง ..... 22
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ..... 23
	การสร้างแบบสอบถาม ..... 24

วิธีรวบรวมข้อมูล .....	26
สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....	27
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	29
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	29
ตอนที่ 1 ทักษะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศ การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา .....	30
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ตาม ลักษณะตัวแปรเพศ ขนาดของโรงเรียน อายุราชการ ..	32
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของครู และผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศ การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา .....	48
ตอนที่ 4 ความต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอน ตามทักษะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร จากแบบ สอบถามแบบปลายเปิด .....	51
5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	65
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	65
กลุ่มตัวอย่าง .....	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	67
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	72

บทที่	หน้า
การอภิปรายผล .....	73
ข้อเสนอแนะ .....	82
บรรณานุกรม .....	89
ภาคผนวก .....	94

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู และผู้บริหาร จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน .....	22
2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน ครู และผู้บริหาร จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน .....	23
3 คะแนนเฉลี่ยทักษะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศ การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา .....	30
4 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทักษะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียน มัธยมศึกษา .....	32
5 การเปรียบเทียบทักษะของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีต่อ บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา .....	33
6 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทักษะของนักเรียน จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอน .....	34
7 การเปรียบเทียบทักษะของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียน ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีต่อบรรยากาศการเรียน การสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา .....	36
8 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทักษะของครู ที่มีต่อบรรยากาศ การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอายุ ราชการ .....	37

9	การเปรียบเทียบทักษะของครู ที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี 10 ปีขึ้นไปถึง 15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ที่มีต่อ บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา .....	39
10	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทักษะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีต่อบรรยากาศการเรียน การสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา .....	40
11	การเปรียบเทียบทักษะของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา .....	42
12	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทักษะของผู้บริหาร ที่มีอายุราชการ ต่ำกว่า 10 ปี 10 ปีขึ้นไปถึง 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป ที่มีต่อ บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา .....	43
13	การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร ที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี 10 ปีขึ้นไป ถึง 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป ที่มีต่อบรรยากาศเรียน การสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา .....	45
14	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทักษะของผู้บริหารในโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีต่อบรรยากาศ การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา .....	46
15	การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียน มัธยมศึกษา .....	48
16	การเปรียบเทียบทักษะของครูกับผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศการเรียน การสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา .....	49

17	ความต้องการในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนรู้การสอน ตามทัศนะ ของนักเรียน .....	51
18	ความต้องการในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนรู้การสอน ตามทัศนะ ของครู .....	57
19	ความต้องการในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนรู้การสอน ตามทัศนะ ของผู้บริหาร .....	62

๗. ภูมิหลัง

บรรณานุกรมการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการช่วยกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ช่วยสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน ครูที่มีทัศนคติที่ดีต่อการสอน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และเป็นผู้มองโลกในแง่ดี ย่อมเป็นผู้สร้างบรรณานุกรมที่ดีให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่คนสอนได้มากกว่าครูที่มีทัศนคติที่เกี่ยวกับเรื่องนั้นตรงกันข้าม ครูที่มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนจะรู้สึกรักนักเรียน และเห็นว่านักเรียนทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน อาหารต่อความรู้สึกของนักเรียนและยินดีให้อภัยนักเรียน ไม่มีจิตใจอาฆาต มองเห็นส่วนดีของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนด้วยความสบายใจ รู้จักคิด แก้ปัญหาได้เอง ซึ่งตรงกับความต้องการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ที่กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 7) ได้เน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดรู้จักคิด ค้นคว้า แก้ปัญหา จัดให้มีกิจกรรมภาคปฏิบัติ มีสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย แยกแยะปัญหาและสรุป นอกจากนี้ทางราชการได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จึงกำหนดแนวนโยบายการจกมัธยมศึกษาตามที่ สิบแปดแห่ง เกตุทัต (สิบแปดแห่ง เกตุทัต 2524 : 54) ได้กล่าวว่า แนวนโยบายการจกมัธยมศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายของแผนการจกมัธยมศึกษาไว้หลายประการ ประการหนึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

การปรับปรุงการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้ผลดีนั้นต้องปรับปรุงสภาพการจกการเรียนการสอน หรือบรรณานุกรมการเรียนการสอนควบคู่กันไปด้วย เพราะถ้าจกบรรณานุกรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม จะสนับสนุนและส่งเสริม

ให้การเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปทั่วถึง มีองค์ประกอบหลายประการที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน เช่น ทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน พฤติกรรมของครู เนื้อหาที่สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และอื่น ๆ อีกมาก องค์ประกอบเหล่านี้จะเป็นตัวชี้ให้ทราบถึงบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาว่า มีสภาพเป็นอย่างไร อยู่ในระดับใด

สภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4 เป็นอย่างไร ได้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้คือ สุวัฐ ศิลปอนันต์ และคนอื่น ๆ (สุวัฐ ศิลปอนันต์ และคนอื่น ๆ 2518 : 56) ศึกษาปัญหาการศึกษาของจังหวัดและเขต ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4 พบว่า ครูไม่กระตือรือร้นในการสอน ครูให้โอกาสแก่นักเรียนมีบทบาทรวมกิจกรรมในบทเรียนน้อย ครูขาดทักษะที่จะกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ครูไม่ได้ใช้ผลการสอบเป็นเครื่องมือแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนการสอน ปัญหาดังกล่าวคล้ายคลึงกับที่ กรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา 2522 : 33 - 34) ได้ประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4 ผลปรากฏว่า คุณภาพของงานทางด้านวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางยังอยู่ในเกณฑ์ไม่เป็นที่น่าพอใจ ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ คุณภาพของงานทางด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก และเมื่อปีการศึกษา 2522 กองวิจัยทางการศึกษา (กองวิจัยทางการศึกษา 2523 : 82) ได้ประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 พบว่า นักเรียนส่วนน้อยบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ในขณะที่ครูและผู้บริหารให้ความเห็นว่า หลักสูตรนี้มีคุณค่าเหมาะสมก็แล้ว องค์ประกอบที่ทำให้การใช้หลักสูตรบรรลุผลน้อยกว่าที่ควรคือ โรงเรียนขาดความพร้อมทางวัสดุอุปกรณ์ และครูยังขาดความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรมการสอนและการวัดผลประเมินผล เมื่อภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525 สำนักงานศึกษาธิการเขตการศึกษา 4 (สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 4 2525 : 5) ได้ติดตามผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 พบว่า ทางด้านการเรียนการสอน

ยังมีครูบางส่วนดำเนินการสอนโดยยึดแบบเรียนเป็นหลักอยู่ ทางด้านเนื้อหาที่ใช้สอน มีหลายโรงเรียนเห็นว่าเนื้อหาในหนังสือเรียนที่กำหนดให้ยังไม่เหมาะสมกับคาบเวลา ทางด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน มีหลายโรงเรียนเห็นว่าเนื้อหาในหนังสือเรียนยาก และครูมือครูหรือคู่มือแนวการสอนไม่เหมาะสมกับคาบเวลา ทางด้านการวัดผลและประเมินผล มีหลายโรงเรียนมีจุดประสงค์ไม่ครบทุกรายวิชา ซึ่งเป็นปัญหาทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยยึดจุดประสงค์ และประเมินผลตามจุดประสงค์ได้

เพื่อให้การนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4 เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นอยู่ ผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะมีการศึกษา เรื่องบรรยากาศการเรียนการสอนทั่วไปตามทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ว่า เป็นอย่างไร แต่ละฝ่ายต้องการให้ปรับปรุงอย่างไร อะไรคือปัญหา ข้อมูลพื้นฐานเหล่านี้ จะสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๗

### ความมุ่งหมายของการศึกษากันว่า

1. เพื่อศึกษาทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักเรียน ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของครู และผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกตามอายุราชการ และขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของครู และผู้บริหาร ที่มีต่อองค์ประกอบของบรรยากาศการเรียนการสอน 6 ด้าน
5. เพื่อศึกษาความต้องการในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร

## ก. ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลพื้นฐานและข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตร
2. ผู้บริหารสามารถใช้เป็นแนวทางในการนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน การพัฒนาบุคลากร การจัดแผนการเรียน แผนการสอน และคู่มือครู
3. ศึกษานิเทศก์เขตสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางโครงการนิเทศการสอน แก่ครู การประชุมอบรมครูทางวิชาการ การจัดทำแผนการสอน คู่มือครู แลเอกสารเผยแพร่ทางวิชาการ
4. ผู้บริหารหลักสูตรในระดับสูงขึ้นไป สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

## ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) จำนวน 8,121 คน ครู จำนวน 1,863 คน และผู้บริหาร จำนวน 344 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ในโรงเรียน 46 โรงเรียน (เขตการศึกษา 4 2525 : 3 - 8)
2. กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) จำนวน 287 คน ครู จำนวน 257 คน และผู้บริหาร จำนวน 247 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 793 คน ในโรงเรียน 46 โรงเรียน
3. ตัวแปรที่ศึกษา คือ
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ
    - 3.1.1 เพศของนักเรียน

3.1.2 อายุราชการของครู ✓

3.1.3 อายุราชการของผู้บริหาร

3.1.4 ขนาดของโรงเรียน

3.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามองค์ประกอบต่อไปนี้

3.2.1 พฤติกรรมของนักเรียน

3.2.2 พฤติกรรมของครู

3.2.3 เนื้อหาที่สอน

3.2.4 วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.5 การใช้สื่อการเรียนการสอน

3.2.6 การวัดผลและประเมินผล / ก

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. บรรยากาศการเรียนการสอน หมายถึง สภาพความรู้สึกรู้สึกหรือปฏิกิริยาตอบสนองของนักเรียนกับองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพล ที่เกิดจากอิทธิพลขององค์ประกอบต่าง ๆ ทำให้เกิดปฏิกิริยาต่อการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่าง ๆ เช่น นักเรียนเรียนอย่างมีชีวิตชีวา มีความกระตือรือร้นอยากรู้ อยากเห็น นักเรียนจะปรึกษาครูเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน เหล่านี้เป็นต้น องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนมีมากมายหลายอย่าง แต่ในการวิจัยครั้งนี้ จะว่าแนกลงในองค์ประกอบดังกล่าวออกเป็น 6 ด้าน คือ

1.1 ทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกของนักเรียนที่มีต่อครู เพื่อนักเรียนด้วยกัน และที่มีต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอน

1.2 ทางด้านพฤติกรรมของครู หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกของครูที่มีต่อนักเรียน และองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอน

1.3 ทางบ้าน เนื้อหาที่ใช้สอน หมายถึง เนื้อหาที่ครูนำมาสอนนักเรียน เหมาะสมกับวัยและความถนัด การของนักเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตร

1.4 วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง วิธีสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ซึ่งมีความเหมาะสมกับวัย ความถนัด การของนักเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตร

1.5 ทางด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง การใช้สื่อการเรียน การสอนของครูเหมาะสมกับวัย ความถนัด การของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ และ สอดคล้องกับหลักสูตร

1.6 ทางด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง การวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการวัดผลปลายภาคเรียนเพื่อ ประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา

2. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่กำลังเรียนอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 (น.3) โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525

3. ครู หมายถึง ครูและอาจารย์ประจำการที่สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ปีการศึกษา 2525

4. อายุราชการของครู หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงาน นับตั้งแต่เริ่ม รับราชการถึงเดือนมีนาคม 2526 แบ่งช่วงอายุราชการเป็น 4 ช่วง คือ

4.1 ต่ำกว่า 5 ปี

4.2 5 - 10 ปี

4.3 10 ปีขึ้นไป ถึง 15 ปี

4.4 15 ปีขึ้นไป

5. ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วย ครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย

วิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา หรือผู้ที่โรงเรียนมอบหมายให้ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าหมวดวิชาเป็นการภายในแล้วแต่กรณี

6. อายุราชการของผู้บริหาร หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานนับตั้งแต่เริ่มรับราชการจนถึงเดือนมีนาคม 2526 แบ่งช่วงอายุราชการเป็น 3 ช่วง คือ

6.1 ต่ำกว่า 10 ปี

6.2 10 ปีขึ้นไป ถึง 20 ปี

6.3 20 ปีขึ้นไป

7. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง การแบ่งขนาดของโรงเรียนตามจำนวนนักเรียนตามที่ กรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา 2522 : 6) แบ่งเป็น 3 ขนาด คือ

7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 499 คน

7.2 โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน

7.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียน 1,500 คน ขึ้นไป

8. เขตการศึกษา 4 หมายถึง เขตที่ 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา และจังหวัดระนอง

### ๗ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูนั้น นอกจากครูจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน เทคนิควิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล การจัดชั้นเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนก็เป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งด้วย เพราะจะช่วยเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนของนักเรียน กระตุ้น และจูงใจให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายบทเรียน และยังสามารถช่วยแก้ปัญหาการไร้อารมณ์กับเรียนได้ง่ายขึ้นอีกด้วย การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นการกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเรียนด้วยความพึงพอใจ และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ มีเอกสารและงานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่ชี้ให้เห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เอกสารและงานวิจัยดังกล่าวจะขอนำเสนอพอเป็นสังเขปดังนี้

#### ความสำคัญของบรรยากาศการเรียนการสอน

ในการสร้างบรรยากาศการเรียน ผู้บริหารในสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนในเวลาอันจำกัดมีประสิทธิภาพมากที่สุด นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ 2521 : 8 - 17) ได้เสนอแนะแนวทางการสร้างบรรยากาศการเรียนสำหรับผู้บริหารในสถานศึกษาว่า การเรียนรู้ในระบบโรงเรียนจะเกิดขึ้นได้ขึ้นอยู่กับปฏิริยาตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับองค์ประกอบต่าง ๆ ในสถานศึกษา พอสรุปได้ดังนี้

1. ปฏิริยาตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้บริหารจะต้องให้ผู้สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ร่วมกันด้วยความเอื้อเฟื้อ เป็นอยู่ในชั้นเรียนนักเรียนควรมีความกล้าที่จะแสดงออกทางความคิดเห็น ข้อสงสัย การอภิปราย ทางด้านฝ่ายผู้สอน

เมื่อผู้เรียนแสดงความคิดเห็นซักถามความรู้ที่สับสนข้องใจ ไม่ควรแสดงความโกรธ ปฏิบัติการตอบสนองระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนไว้ว่าจะ เป็นโยชน์เรียนเสมอไป นอกชั้นเรียนก็เป็นสิ่งจำเป็น และจะช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียนเกิดความ เป็นมิตรขึ้น

2. ปฏิริยาระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน การเรียนรู้ของนักเรียนนอกจากได้รับจากครูแล้ว การเรียนรู้เกิดจากผู้เรียนกับผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเอง ถ้าอยู่ในชั้นเรียนผู้สอนอาจดำเนินการได้โดยใช้หลักวิธีสอน เช่น ให้อภิปรายหน้าชั้น จัดวิธีสอนแบบสัมมนา โต้ว่าที่ การรายงานหน้าชั้น และซักถาม ผู้บริหารจะช่วยให้เกิดปฏิริยาคอบสนองระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนได้ ในชั้นแรกเมื่อผู้บริหารไปเยี่ยมชั้นเรียน ผู้บริหารจะไม่ตำหนิครูว่า ห้องเรียนไม่เรียบร้อย เมื่อบังคับเมื่อเด็กเดินกันเพ่นพ่าน ผู้บริหารจะต้องดูจุดประสงค์และวิธีสอนให้ออกกว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเป็นพฤติกรรม การเรียนรู้ หรือเพราะถูกปล่อยปละละเลย ดังนั้นผู้บริหารควรที่จะสร้างบรรยากาศให้ ผู้เรียนเกิดปฏิริยาคอบสนองระหว่างกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างบรรยากาศของสังคมที่เป็กันเองระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งจะเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่ผู้เรียน ซึ่งเป็นผลพลอยได้อีกด้วย

3. ปฏิริยาระหว่างผู้เรียนกับวัสดุอุปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์หรือทัศนูปกรณ์เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการเรี้นรู้อย่างขึ้น สะดวกขึ้น และลดเวลาในการอธิบายของครู ผู้สอนให้น้อยลง ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า นวัตกรรมนำาช่วยสอนจะทำให้ผู้เรียนมีอิสระและช่วยเหลือตนเองในการเรียนรู้ดีขึ้น นวัตกรรมและโสตทัศนูปกรณ์มีมากมาย เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องเทป ห้องแลปทางภาษา วีดีโอ เอกสารการพิมพ์เป็น โปรแกรมการสอน (ชุดการสอน) โทรทัศน์การศึกษา เป็นต้น

4. ปฏิริยาคอบสนองระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก ผู้เรียนจะมีปฏิริยาคอบสิ่งแวดลอมเสมอ และ จะเกิดการยอมรับและเคยชินขึ้นมาได้ เป็นหน้าที่ของ ผู้บริหาร ในสถานศึกษาโดยตรงที่จะ สร้างสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียนให้เป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีกับผู้เรียน

## เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อผู้เรียนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ถ้าผู้บริหารสร้างสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นสิ่งแวดล้อมที่ดี สุทธิงยา ชีระกุล และคนอื่น ๆ (สุทธิงยา ชีระกุล และคนอื่น ๆ 2524 : 182 - 187) ได้เสนอแนะแนวทางการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนไว้หลายประการ สรุปได้ดังนี้

1. สภาพโรงเรียนและห้องเรียน โรงเรียนจักรอากาศศานที่ถูกหลักวิชา เช่น การวางแผนอาคารถูกทิศทาง ได้รับแสงเพียงพอ ไม่มีเสียงดังรบกวน ตรงทิศทางลม ไม่ร้อนอบอ้าวจนเกินไป ภายในตกแต่งด้วยสิ่งสวยงาม หรือหาสิ่งที่สดชื่นช่วยให้อากาศร่มรื่นน่าเรียน สภาพห้องเรียนควรยืดหยุ่นได้ตลอดเวลา บริเวณควรมีสระอากาศสวยงาม โต๊ะเก้าอี้เพียงพอ ขนาดเหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งเหล่านี้มีความจำเป็นที่จะสร้างเสริมการเรียนการสอนให้ไวผลดี

2. หลักสูตร หลักสูตรคือแนวทางที่โรงเรียนจะจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ หลักสูตรที่ดีจะต้องจัดให้ตรงกับคามมุ่งหมายของการศึกษา ตรงความต้องการของเด็กแต่ละวัย

3. แบบเรียนและบทเรียน แบบเรียนเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ บดถือว่าเป็อุปกรณการศึกษาที่โรงเรียนจะขาดเสียมิได้ มีอีกสิ่งหนึ่งที่ครูสามารถจัดให้นักเรียนได้ก็คือ การจัดบทเรียน บทเรียนที่นำเสนอเด็กควรควรพิจารณาเลือกสรรแต่เฉพาะที่เห็นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เหมาะสมกับวัย หรือความรู้ ความสนใจ ความต้องการของเด็ก และท้องถิ่น

4. อุปกรณ์การศึกษา อุปกรณ์การศึกษาเป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดีและง่ายขึ้น การจะไว้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้ได้ผลดีนั้นขึ้นอยู่กับทักษะและความสนใจของครู อุปกรณ์นั้น ๆ จะเหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และใช้ได้ถูกต้อง เทคนิคการใช้อุปกรณ์เพื่อต้องการทราบว่า เด็กได้รับความรู้ที่เรียนไปมากน้อยเพียงใด

5. กิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอน กิจกรรมคือพฤติกรรมที่แสดงออกแล้วทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจะเกิดขึ้นหรือไม่ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ทำนั้นตรงกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด กิจกรรมที่ควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนกระทำแล้วเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมมีมากมายหลายอย่างที่ครูจัดให้เด็กได้ เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด การเขียน กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างและประดิษฐ์ และกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง เป็นต้น

6. เวลาและโอกาส การเรียนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับเวลา เช่นเดียวกัน ครูจะต้องจัดสรร เวลาให้เหมาะสมกับวิชาหรือเนื้อหาที่จะสอน เวลาควรมีการยืดหยุ่นไปตามเนื้อหา หรือสาขาวิชา ไม่ควรมีกฎเกณฑ์ตายตัว

7. สถานที่ สถานที่ใช้ในการเรียนนั้น อาจไม่ได้หมายถึงห้องเรียนเพียงอย่างเดียว บางครั้งอาจเป็นสนามโรงเรียน หรือสถานที่ไปทัศนศึกษาค้นคว้า สถานที่จึงมีส่วนช่วยสร้างความรู้สึกละบรรยากาศของการศึกษาเล่าเรียน การเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนไปเป้าหมาย ช่วยให้ผู้เรียนได้คิดมากขึ้น อย่างไรก็ตามสถานที่ที่จะใช้เรียนจะต้อง ไม่มีเสียงรบกวนจนไม่สามารถใช้สมาธิได้ จะต้องไม่วิเวกวิงวอนจนรู้สึกกลับตาลปัตร ไม่เสียงภัยหรือใกล้สิ่งที่เป็นอันตรายหรือสกปรก และสถานที่นั้นจะต้องเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง

8. ผู้เรียน การเรียนการสอนจะเกิดขึ้นได้ละเป็นผลดี ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม ความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้และรับรู้ ครูจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียน หรือเมื่อผู้เรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียนก็ควรให้โอกาสแก่ผู้เรียนทันที ครูผู้สอนจะต้องหมั่นสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน หากแสดงความรู้สึกว่า มีความวิตกกังวล มีความขงคับใจ ครูจะต้องช่วยลดความรู้สึกนั้น ๆ เสียก่อน พยายามสร้างบรรยากาศที่จะให้ผู้เรียนใช้ความสามารถสูงสุดของตนเอง

9. ผู้สอนและวิธีสอน ครูถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดประการหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลดี นักการศึกษาต่างประเทศ และการวิจัยการศึกษาได้ระบุไว้แน่ชัดว่า ยังไม่มีอุปกรณ์การสอนใด ๆ ในโลกนี้ ที่จะไ้เห็นครูที่มีความสามารถใน

การสอนได้ สำหรับการสอนคือการ สร้างสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน การสอนจะได้ผลดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวผู้สอนและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ที่กล่าวแล้วทั้งหมด

### เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

ประคินันท์ อุปรมัย (ประคินันท์ อุปรมัย 2523 : 123 - 137) ได้กล่าวถึง การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน มีองค์ประกอบหลายประการที่ช่วยสร้างบรรยากาศใน ชั้นเรียน ดังสรุปไว้ดังนี้

1. บุคลิกภาพบางประการของ ครูมีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน  
รูปร่าง หน้าตา และการแต่งกาย อันเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพของครูอาจมีผลต่อ การดึงดูดความสนใจของนักเรียน แต่บุคลิกภาพบางประการของครูที่มีผลต่อการสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียนอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่ สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง การใช้คำพูด การมีอารมณ์ขัน การแสดงบทบาทในฐานะผู้นำของครู

2. พฤติกรรมของครูที่แสดงออกตามทัศนคติและความคาดหวังบางประการ  
ที่ครูมีอยู่มีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ครูที่มีทัศนคติที่ดีต่อการสอน มีทัศนคติที่ดี ต่อนักเรียน และเป็นผู้ที่มองโลกในแง่ดี ย่อม เป็นผู้สร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดชั้นเรียน ที่คนสอนได้มากกว่าครูที่มีทัศนคติเกี่ยวกับ เรื่องดังกล่าวตรงกันข้าม ความคาดหวังของครู เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่มีต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เพราะความคาดหวัง ของครูที่มีต่อนักเรียนมักมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของครูที่แสดงออกต่อนักเรียนด้วย

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกันเองมีผล ต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ถ้าปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปอย่างดี หมายถึงทั้งครูและนักเรียนต่างก็มีสัมพันธที่ดีต่อกัน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ทอบกถาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มาก บรรยากาศในชั้นเรียนจะมี แต่ความน่าสนใจ น่าสนุก อยากรู้อยากเห็น และกระตือรือร้น เพราะนักเรียนมีโอกาส เคลื่อนไหวได้ มีโอกาสใช้ความคิดของตัวเอง และมีโอกาสที่จะแสดงความสามารถ

ของเขาย่างเต็มที่ นักเรียนเองก็มองครูอย่างเป็นมิตร เกิดความเป็นกันเอง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเอง ก็มีช่วยช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้นในชั้นเรียนด้วย

4. การที่ครูรู้จักใช้แรงเสริมที่เหมาะสมกับนักเรียน จะก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้นในชั้นเรียนด้วย การใช้แรงเสริมที่ทำอย่างจริงจัง เหมาะสมกับสภาพการณ์ ไม่จำเป็นต้องใช้แรงเสริมเฉพาะพฤติกรรมที่ดีที่สุดเท่านั้น แต่ควรใช้แรงเสริมกับพฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นปัญหา เป็นต้น

### โครงสร้างของเนื้อหาในหลักสูตร

เกี่ยวกับเนื้อหาที่ผู้สอน กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 3) ได้กำหนดโครงสร้างกลุ่มวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มวิชา คือ

1. กลุ่มวิชาภาษา (ภาษาไทย - ภาษาต่างประเทศ)
2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
3. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
4. กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ (พลานามัย ศิลปศึกษา)
5. กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ (การงาน อาชีพ)

### การประเมินผลการเรียน

เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 155 - 157) ได้ให้แนวทางในการประเมินผลการเรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และ 2524 ว่า การประเมินผลเป็นกระบวนการต่อเนื่องของการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้สอนจะต้องประเมินให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชาต่าง ๆ ที่เขียนในรูปของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็น

จุดประสงค์ที่ครูกำหนดขึ้นให้สามารถเป็นเป้าหมายที่สังเกตวัดได้ อันเป็นประโยชน์ต่อ  
กำหนดเกณฑ์การตัดสินว่านักเรียนทำได้เท่าใด จึงจะถือว่ามีความสามารถตามจุดประสงค์  
เรื่องนั้น การประเมินผลการเรียนที่แจ้งปรากฏการณ์ อาจแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. การประเมินผลก่อนเรียน เพื่อช่วยให้ครูทราบสภาพของนักเรียน  
แต่ละคนว่า มีพื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนตามรายวิชานั้นหรือไม่ หากนักเรียนมีพื้นฐาน  
ไม่เพียงพอ ครูจะต้องสอนเพิ่มเติมให้เสียก่อน เป็นการปรับปรุงแก้ไขนักเรียนให้มีพื้นฐานที่ดี  
ตั้งแต่เริ่มต้น

2. การประเมินผลระหว่างเรียน เมื่อครูสอนไประยะหนึ่งจำเป็นต้องมีการ  
ประเมินผลว่านักเรียนมีความสามารถตามจุดประสงค์นั้น ๆ หรือไม่ ครูที่บางคนสอนไป  
ประเมินผลไปตลอดเวลา เขาพอสอนจบก็ให้สอบ หรือทำงานแล้วก็ตรวจผลงาน แจ้งให้  
นักเรียนทราบ ถูกผิดอย่างไร เห็นนักเรียนส่วนใหญ่อยุ่ใจก็แล้ว จึงกระโดดไปสอนจุด  
ประสงค์ที่สูงขึ้นไปอีกชั้นหนึ่ง เป็นต้น

3. การประเมินผลหลังเรียน การประเมินผลหลังเรียนเป็นการประเมินผล  
รวมครอบคลุมจุดประสงค์ต่าง ๆ หลายจุดประสงค์ เป็นการประเมินผลเพื่อตัดสินความ  
สามารถเพื่อดูว่าตั้งแต่ต้นจนถึงบัดนี้ นักเรียนมีความสามารถตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
ต่าง ๆ มากน้อยอย่างไร

### งานวิจัยภายในประเทศ

~ สิริม ไชยถร (สิริม ไชยถร 2511 : 57 - 59) ได้ศึกษาลักษณะของครู  
ที่ดีในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา  
2510 พบว่า ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด ชอบครูที่พูดสุภาพ และเห็นว่าครูควรทำ  
ตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนทุก ๆ คนนี้ เช่น เรื่องความสะอาดเรียบร้อย ความประพฤติ  
ความมีระเบียบวินัย และพบว่า ลักษณะของครูที่นักเรียนชอบน้อยที่สุดประการหนึ่งก็คือ  
กิริยาวาจาไม่สุภาพ ชอบขู่บังคับ

✓ นิภาพร จินดาวัฒน์ (นิภาพร จินดาวัฒน์ 2512 : 33 - 39) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ผลทางการเรียนกับความสามารถในการปรับตัวในสังคม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ พบว่า (เด็กที่มีความสัมพันธ์ผลทางการเรียนสูง จะมีความสามารถในการปรับตัวดี ส่วนเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความสามารถในการปรับตัวต่ำ)

✓ มุขกร เพชรวิวรรธน์ (มุขกร เพชรวิวรรธน์ 2519 : 65) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ต่อครูในโรงเรียนภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะการสอนของครูที่มีการสอนดีก็คือ ครูที่มีความรู้ดี เตรียมการสอนดี ตั้งใจสอน ใช้อุปกรณ์การสอน สำนึก อธิบายนักเรียนให้เกิดความเข้าใจ มีวิธีการสอนเล็กแตกต่างกันตามความสามารถของเด็ก ช่วยให้นักได้พัฒนาทุก ๆ ด้าน

✓ สมศักดิ์ ชินจันทร์ (สมศักดิ์ ชินจันทร์ 2523 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในชั้นเรียนกับความรู้สึกรับผิดชอบและเมโนภาพแห่งตน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับครูแบบประชาธิปไตยมีความรู้สึกรับผิดชอบสูงกว่านักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กับครูแบบอัตตาธิปไตย นักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์แบบประชาธิปไตย มีเมโนภาพแห่งตนสูงกว่านักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์แบบอัตตาธิปไตย และไปด้วยพลละละเลย

กรมวิชาการ (กรมวิชาการ 2523 : 82) ได้ประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในปีการศึกษา 2522 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 94 โรงเรียน จากโรงเรียนทั่วประเทศที่ได้รับการสุ่มเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความต้องการของหลักสูตรเพียงใด เมื่อใช้หลักสูตรไปแล้ว เครื่องมือคือแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ 5 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา และสอบถามความคิดเห็นของครู และผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเป็นส่วนใหญ่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในขณะที่ครูและผู้บริหารให้ความเห็นว่าหลักสูตรนี้มีความเหมาะสมดีแล้ว องค์ประกอบที่ทำให้หลักสูตร

บรรลุน้อยกว่าที่ควรก็คือ โรงเรียนขอ ความร่วมมือทางวัสดุอุปกรณ์ ครูยังขาดความรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน "ผลการประเมินผล / ก

### งานวิจัยต่างประเทศ

โลวัน และคนอื่น ๆ (Lowan and others. 1939 : 271 - 279) ได้ ศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน จากการวิจัยพบว่า นักเรียนอยู่ในชั้นเรียนแบบ อุตตาศิปปิโตย จะมีแนวโน้มให้เด็กเกิดนิสัยรุกราน หยาดกระด้าง ไม่มีความเห็นใจ หรือรู้จักร่วมมือในทางที่ดีต่อกัน ส่วนชั้นเรียนที่มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตยนั้นกลับจะ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสามัคคีปรองดองเป็นมิตรต่อกัน การเรียนก็จะราบรื่น เพราะรู้จัก สิทธิหน้าที่ มีบรรยากาศที่สบายใจ น่าเรียน เพราะครูรู้จักจัดกิจกรรมกดดันแรงกดดันใจ ๆ โดยให้เหตุผลออกไปจากชั้นได้

ไทม์แมน (Timman. 1942 : 657 - 664) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับครู ผลจากการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาจะไม่ชอบครูแบบเผด็จการที่มี นิสัยข่มขู่ปราศจากความเห็นอกเห็นใจ กล่าวไว้ด้วยว่า การสอนแบบใช้อำนาจทั้งหลายนั้น เด็กยิ่งโตขึ้นเท่าไร ก็จะมีความรู้สึกเป็นปฏิปักษ์ยิ่งขึ้นเพียงนั้น

บุธ (Buth. 1942 : 645 - 656) ได้ทำการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน ผลปรากฏว่า ครูที่พยายามนำความรู้จากเด็ก ให้ความเห็นอกเห็นใจเด็ก รู้จักส่งเสริมการเรียนตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เด็กจะเรียนได้ดีและมี ความสามารถปรับตัวได้สูง ซึ่งต่างกับครูที่มุ่งสอนโดยวิธีกดดันให้เด็กยอมรับตามความ ต้องการของตน ผลที่สุดเด็กจะไม่พึงพอใจในตัวครู และเรียนไม่ได้ดีเท่าที่ควร

สไตลส์ และดอร์ซีย์ (Stiles and Dorsey. 1950 : 98 - 100) ได้ ศึกษาการสอนแบบประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ ของครูกับนักเรียนในการเรียนการสอนไว้ว่า

1. การเรียนการสอนแบบอัตตาศิปปิโตยนั้น ปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนเป็นแบบ "สั่งและเชื่อฟังโดยไม่ขอโต้แย้ง" นักเรียนจะสบายใจเรียนเพื่อคะแนนของตน ไม่คำนึง

ถึงปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครูไม่มีจุดหมายที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความงอกงามในด้านต่าง ๆ  
เท่าที่ควร เพียงแต่ต้องการให้นักเรียนสนใจบทเรียนที่วางกำลังสอนเท่านั้น ครูใช้กฎเกณฑ์  
ตามที่พอใจ บังคับให้นักเรียนปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด ไม่คำนึงถึงธรรมชาติจิตใจ หรือ  
ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนการสอนแบบนี้ นักเรียนจะมีบุคลิกภาพแบบตัวใคร  
ตัวมัน ไม่มีทักษะอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม

2. การเรียนการสอนแบบประชาธิปไตย ครูจะเป็นผู้สร้างสถานการณ์ให้  
นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับกรเรียนการสอนของเขา ครู  
ยอมรับในเรื่องความแตกต่างของนักเรียนในด้านความสนใจ ความสามารถ ทัศนคติ  
ไม่ใช่แรงจูงใจภายนอก แต่พยายามให้ความสนใจในการเรียนเกิดขึ้น เพราะนักเรียน  
ต้องการได้ความรู้มากกว่าคะแนนสูง ๆ และครูเป็นเพียงที่ปรึกษาของนักเรียนเท่านั้น  
การเรียนการสอนแบบประชาธิปไตย จึงเป็นการเรียนการสอนที่สร้างบรรยากาศการเรียน  
ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน บรรยากาศแบบนี้ช่วยให้นักเรียนมีความคิด  
สร้างสรรค์

X✓ โอเบอร์ท็อฟเฟอร์ (Oberteuffer, 1954 : 296 - 297) ได้ศึกษา  
สุขภาพจิตที่เกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียน มีความเห็นว่า อิทธิพลของชั้นเรียนก็เป็นสิ่ง  
แวดล้อมอย่างหนึ่งที่นอกเหนือจากบ้าน โรงเรียน และเพื่อนที่มีต่อสุขภาพจิตของเด็ก  
การจัดบรรยากาศของห้องเรียนก็ จะมีส่วนช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี  
สแตรง (Strang, 1958 : 248) ได้ศึกษาการทำงานเป็นกลุ่มของเด็ก  
วัยรุ่น พบปัญหาว่า เด็กแสดงความกล้าและไม่สบายใจออกมาในเรื่องการสอบ การพูด  
หน้าชั้น การประสบความสำเร็จในการเรียน เด็กมีความวิตกกังวลในเรื่องการสอบ  
ได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน นอกจากนี้ยังประสบปัญหาค่านิยมความสนใจบางวิชา ต้องเรียน  
วิชาที่ตนไม่ชอบ ห้องเรียน กว้าง ไม่กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียน การสอนไม่มี  
เสรีภาพน้อยเกินไปในห้องเรียน สภาพของห้องเรียนมีความวุ่นวาย เวลาที่สอบก็ปราย  
ใบห้องเรียนไม่เพียงพอ และเด็กตระหนักในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

\* เบอ์นาร์ด์ (Bernard. 1960 : 265 - 267) ได้ศึกษาเรื่องสุขภาพจิตของนักเรียน สรุปได้ว่า งานการเรียนการสอนส่วนใหญ่เกิดขึ้นในโรงเรียน ดังนั้นจึงต้องคำนึงถึงบรรยากาศของชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จะมีอิทธิพลต่อสุขภาพจิตมาก เช่น นักเรียนระดับใดก็อาจมีบรรยากาศของกิจกรรมที่เหมาะสมกับชั้นนั้น ๆ เพราะงานแต่ละอย่างนี้มีความเหมาะสมแตกต่างกัน และมีความหมายแตกต่างกันสำหรับนักเรียนแต่ละคน

✓ สมิท (Smith. 1961 : 611) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ปรากฏว่า ห้องเรียนมีผลต่อการพัฒนาการสร้างสรรค์ของนักเรียนมาก ห้องเรียนที่นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นใหม่ ๆ แปลก ๆ ของตนเองโดยเฉพาะได้เต็มที่ ย่อมเป็นห้องเรียนที่สนับสนุนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

✓ เนวาร์ (Nawarrc. 1965 : 5) ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอิทธิพลของบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน เขาได้ทดลองความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนคารอลิก ซึ่ง เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบอิตาเลียนไปไทย กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีการเรียนการสอนแบบโรชาธิปไตย ปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง มีความคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ I.Q. มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความคิดสร้างสรรค์

ธำรงค์ศักดิ์ หุ่นจักร์ (ธำรงค์ศักดิ์ หุ่นจักร์ 2522 : 10 - 13) ได้สรุปผลการวิจัยของต่างประเทศเกี่ยวกับผลกระทบของบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียน จากองค์ประกอบ 4 ประการ สรุปได้ดังนี้

1. การร่วมมือการแข่งขันของนักเรียนภายในห้องเรียน พบว่า บรรยากาศในการเรียนที่นักเรียนร่วมมือกันแต่มีผู้หาหรือการเรียนรู้ ไม่มีผลดีไปกว่าการที่นักเรียนแข่งขันกัน การให้รางวัลเป็นจูงใจ เช่น ฉะแนน และอื่น ๆ ในสภาพการเรียนที่มีการแข่งขันเป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนที่จะเรียนได้มากขึ้น ในบรรยากาศการเรียนที่ร่วมมือกัน นักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กันมากกว่าบรรยากาศของการแข่งขัน นักและปานกลาง จะได้ประโยชน์มากที่สุด ในการร่วมมือกับนักเรียนอื่น

เนื่อหาบทเรียนได้รวดเร็วในบรรยากาศของการร่วมมือมากกว่า

2. พฤติกรรมของครูที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน พบว่า ครูที่ใช้วิธีสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centered) มีส่วนช่วยส่งเสริมทัศนคติที่ดีและความรู้สึกปลอดภัยและอบอุ่นให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ทำให้นักเรียนลดความวิตกกังวลและหวาดกลัว สามารถทุ่มเทความสนใจให้แก่บทเรียนอย่างเต็มที่ ในทางตรงกันข้ามนักเรียนที่มีความวิตกกังวล และไม่มีความสัมพันธ์อันดีกับครูนั้น ไม่สามารถให้ความสนใจต่อการเรียนและความสำเร็จทางการเรียนการสอนแก่นักเรียน ส่วนครูที่ชอบสั่งการและเอาแต่ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ และชักขวางความคิดอ่านของนักเรียน จะทำให้เด็กเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว รุนแรงต่อตนเองและต่อครู ไม่ชอบสั่งคบ ไม่สนใจบทเรียน และมีความก้าวร้าวในทางตรงกันข้ามครูที่มีความเห็นอกเห็นใจและการยอมรับสภาพของนักเรียน มีความตั้งใจสอน และยึดเรื่องการเรียนการสอนเป็นหลัก ประเมินผลหรือวิจารณ์งานของนักเรียนโดยมีกฎที่แน่นอน เป็นที่รับรู้และยอมรับของนักเรียน ครูที่ให้ความเอาใจใส่และสนับสนุนนักเรียนเป็นอย่างดี จะทำให้เด็กเรียนสนใจเรียนและตั้งใจที่จะเรียนให้ได้ผลดีที่สุด ขณะเดียวกันจะลดความวิตกกังวล ทำให้เป็นคนมีอารมณ์มั่นคง ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมได้เป็นอย่างดี ครูที่ประสบความสำเร็จในการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นครูที่มีใจกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีความอดทน และยอมรับเมื่อนักเรียนมีความคิดแตกต่างหรือขัดแย้งกับตน นอกจากนี้ครูที่มีความตั้งใจที่จะสอนและช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการทั่ว ๆ ไป และการนำหลักการหรือกฎเกณฑ์ไปใช้มากกว่าการท่องจำข้อเท็จจริง

3. ความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน พบว่า ครูและนักเรียนร่วมมือกันทำงานตั้งแต่ต้น ในการเตรียมบทเรียนและกิจกรรมการเรียน ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างกันเป็นอย่างดี ทั้งที่รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง นอกจากนี้หากนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มภายใต้การแนะนำดูแลของครู จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นยอมรับซึ่งกันและกัน ในระหว่างสมาชิกของกลุ่มเป็นอย่างดี ในทางตรงข้ามหากครูในฐานะผู้นำเอาแต่ใจตนเอง เป็นใหญ่ โดยไม่ให้ความสำคัญหรือยอมรับความคิดของนักเรียน จะทำให้เด็กเรียนในกลุ่มไม่มีอารมณ์มั่นคงและรู้สึกเย็นชาต่อกัน การทำงานเป็นกลุ่มโดยครูให้

ความสำคัญต่อกลุ่ม ช่วยให้นักเรียนท้วงท้วงร่วมมือในการแก้ปัญหาและหาเหตุผลสนับสนุนวิธีการ หรือกระบวนการในการแก้ปัญหาที่ตนประสบอยู่

4. ความรู้สึกและทัศนคติของนักเรียนต่อโรงเรียน มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า ความไม่พอใจของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนเป็นผลทางจิตวิทยามากกว่าเรื่องความสำเร็จของนักเรียน ตัวอย่าง เช่น แม้นักเรียนที่มีความพอใจต่อผลการเรียนของตน ก็ยังแสดงความไม่พอใจกับประสบการณ์ที่ได้รับเป็นประจำในห้องเรียน มีข้อสังเกตว่า แม้นักเรียนมีความพอใจและไม่พอใจในประสบการณ์ จะไม่แตกต่างกันในด้านความสามารถทางสติปัญญาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน นักเรียนที่มีความพอใจในประสบการณ์เรียนรู้ของตนทำคะแนนได้สูงกว่ากลุ่มที่ไม่พอใจในประสบการณ์ของตน (ทัศนคติที่ไม่ดีต่อโรงเรียนนี้อาจมีผลขัดขวางความสำเร็จทางการเรียนการสอนในห้องเรียน และอาจมีผลกระทบต่อแนวทางลบต่อการเรียนรู้โดยทั่วไป ที่ไม่สัมพันธ์กับการเรียนในโรงเรียนด้วย

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า บรรยากาศการเรียนการสอนเกิดจากอิทธิพลขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมของครู และพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ถ้าครูเห็นใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้วยความเต็มใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้วยการพูด การอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียน นักเรียนจะลดความวิตกกังวลและเรียนด้วยความสนใจและสบายใจ อิทธิพลด้านอื่น ๆ ได้แก่ เนื้อหาที่นำเสนอ วิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ก็มีอิทธิพลต่อการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน ดังนั้น เมื่อต้องการทราบว่าบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร เราสามารถสังเกตและศึกษาได้จากองค์ประกอบต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว จากตัวแปรที่อยู่ใกล้ชิดกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ นักเรียน ครู และผู้บริหารในโรงเรียน ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงตั้งสมมุติฐานดังต่อไปนี้

ส่วนศึกษาของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อบรรยากาศการเรียนการสอนแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่ขนาดแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อบรรยากาศการเรียนการสอนแตกต่างกัน
3. ครูที่อายุราชการแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อบรรยากาศการเรียนการสอนแตกต่างกัน
4. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ขนาดแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อบรรยากาศการเรียนการสอนแตกต่างกัน
5. ผู้บริหารที่มีอายุราชการแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อบรรยากาศการเรียนการสอนแตกต่างกัน
6. ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่ขนาดแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อบรรยากาศการเรียนการสอนแตกต่างกัน
7. ครู และผู้บริหาร มีทัศนคติต่อองค์ประกอบของบรรยากาศการเรียนการสอน 6 ด้าน แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียน ครู และผู้บริหาร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ปีการศึกษา 2525 โดยแบ่งกลุ่มประชากรตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 1 แจกแจงจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู และผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของ โรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	กลุ่มนักเรียน	กลุ่มครู	กลุ่มผู้บริหาร
ขนาดใหญ่	9	3,436	953	108
ขนาดกลาง	12	3,642	585	100
ขนาดเล็ก	25	1,043	325	136
รวม	46	8,121	1,863	344

กลุ่มตัวอย่าง

ใช้โรงเรียนจำนวน 46 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน ครู และผู้บริหารในโรงเรียนแต่ละขนาด ตามตารางกะประมาณขนาดของ

กลุ่มตัวอย่างของ ยามาเน่ (Yamane, 1973 : 1088) ที่ค่าความเชื่อมั่น = 95 และความคลาดเคลื่อน  $\pm 10$

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน ครู และผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของ โรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร
ขนาดใหญ่	9	98	91	83
ขนาดกลาง	12	98	83	83
ขนาดเล็ก	25	91	83	83
รวม	46	287	257	249

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของแบบสอบถาม แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง เพื่อทราบบรรยากาศการเรียนการสอนทั่วไปในโรงเรียนมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้กรอกแบบสอบถาม  
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีคำถามอยู่ 108 ข้อ เกี่ยวกับเรื่องในก้าน

1. พฤติกรรมของนักเรียน
2. พฤติกรรมของครู
3. เนื้อหาที่ใช้สอน

4. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
5. การใช้สื่อการเรียนรู้การสอน
6. การวัดผลและประเมินผล

การตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบต้องพิจารณาระดับบรรยายภาศการ เรียนการสอนที่  
ได้พบเห็นการกระทำนั้น เห็นว่านักเรียนและครูมีพฤติกรรมอย่างไร องค์ประกอบต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นอย่างใด ระดับการปฏิบัติจริงในเรื่องที่ระบุไว้ใน  
เกณฑ์ใด แบบสอบถามแต่ละข้อมีความสำคัญอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจมาก
- 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ
- 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ
- 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก
- 5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมากที่สุด

ในกรณีที่ข้อความเป็นไปในทางนิเสธ เช่น ข้อ 16 - 20, 34, 37 - 40  
จะให้คะแนนกลับกัน

✓ การหาคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามแต่ละข้อในตอนที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ของ เบสต์  
(Best. 1964 : 158 - 159) ดังนี้

- |                 |         |                                 |
|-----------------|---------|---------------------------------|
| 1.0000 - 2.3333 | หมายถึง | การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ |
| 2.3334 - 3.6666 | หมายถึง | การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ    |
| 3.6667 - 5.0000 | หมายถึง | การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด ให้ผู้ตอบแสดง ความคิดเห็นได้โดยเสรี

### การสร้างแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเอง โดยศึกษาจากหนังสือ แบบสอบถาม : การสร้าง  
และใช้ ของ อุทุมพร ทองอุไทย (อุทุมพร ทองอุไทย 2520 : 1 - 56) ตัวอย่าง  
แบบสอบถามของ ลิเกอร์ท ก็ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักเรียน  
พฤติกรรมของครู เนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน การใช้สื่อ -

การเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล และจะสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครู และผู้บริหาร กลุ่มละ 10 คน ในโรงเรียนที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว เพื่อนำความคิดเห็นมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วนำไปให้ประธานและกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม แล้วนำไปปรับปรุงให้เหมาะสม

2. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน ครู และผู้บริหาร กลุ่มนักเรียน 50 คน กลุ่มครู 35 คน และกลุ่มผู้บริหาร 15 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. หาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ กลุ่มละ ร้อยละ 25 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด การตรวจสอบเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกใช้อัตราส่วนวิกฤตเป็นค่าสถิติ โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{N_H} + \frac{S_L^2}{N_L}}}$$

(ลวิน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 187 - 188)

เมื่อ  $t$  แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

$\bar{X}_H, \bar{X}_L$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ ตามลำดับ

$S_H^2, S_L^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ ตามลำดับ

$N_H, N_L$  แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ

พิจารณาเลือกแบบสอบถามที่ได้คะแนน  $t$  ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามนั้นจำแนกคนเป็นสองกลุ่มได้ เลือกแบบสอบถามได้ 108 ข้อ จากจำนวนแบบสอบถาม 130 ข้อ

4. กำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์ อัลฟา (Alpha Coefficient)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

(ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 171)

เมื่อ  $\alpha$  คือ ค่าของสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

$n$  คือ จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$s_i^2$  คือ คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

$s_t^2$  คือ ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งหมด

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.82 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่น

อยู่ในเกณฑ์สูง

### วิธีรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงและตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้วให้กลุ่มตัวอย่างตอบ โดยขอหนังสือของ ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 4 นำส่งแบบสอบถามกลุ่มนักเรียน กลุ่มครู และผู้บริหาร ไปยังผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ให้ผู้บริหารโรงเรียนแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยสอดซองที่ปิด แสทมป์และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ทางโรงเรียนรวบรวมแบบสอบถามส่งคืนผู้วิจัย ภายในเวลาที่กำหนด แล้วนำแบบสอบถามมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อตรวจให้คะแนนตาม เกณฑ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนน

$N$  แทน จำนวนนักเรียน ครู และผู้บริหาร ในกลุ่มตัวอย่าง

2. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

(ล้น สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 77)

เมื่อ  $S$  แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$N\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$  แทน ความของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

$N$  แทน จำนวนนักเรียน ครู และผู้บริหาร ในกลุ่มตัวอย่าง

3. ทดสอบความแตกต่างของตัวแปร 2 กลุ่ม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

(ล้น สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 97 - 98)

เมื่อ	$t$	แทน ค่าตัวแปรส่วนวิกฤต
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	$S_1^2, S_2^2$	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	$N_1, N_2$	แทน จำนวนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	$df$	แทน จำนวนของคะแนนหรือข้อมูลที่มีอิสระเปลี่ยนแปลงไปอย่างสมบูรณ์

4. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างกลุ่ม 3 กลุ่ม โดยใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

(อ่าน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 108)

เมื่อ	$F$	แทน ค่าการแจกแจงของ $F$
	$MS_b$	แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม
	$MS_w$	แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
- S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $S^2$  แทน ความแปรปรวน
- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- F แทน สถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
- SS แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
- df แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
- \*\* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลความหมายของข้อมูล ได้แบ่งเป็น 4 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลที่แสดงทัศนคติของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศ  
 การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ตามลักษณะ  
 ตัวแปรเพศ ขนาดของโรงเรียน และอายุราชการ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเปรียบเทียบทัศนคติของครู และผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 6 ด้าน

ตอนที่ 4 ความต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด

การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยในตารางข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงกำหนดคะแนนเฉลี่ยและความหมายไว้ดังนี้

- 1.0000 - 2.3333 หมายความว่า การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ
- 2.3334 - 3.6666 หมายความว่า การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ
- 3.6667 - 5.0000 หมายความว่า การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก

ตอนที่ 1 ทัศนคติของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

บรรยากาศการเรียนการสอนด้าน	ทัศนคติของนักเรียน		ทัศนคติของครู		ทัศนคติของผู้บริหาร	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
พฤติกรรมของนักเรียน	3.3322	0.9364	2.9338	1.0663	3.3105	0.7005
พฤติกรรมของครู	3.7306	0.4165	3.8032	0.5226	3.8665	0.4886
เนื้อหาที่ใช้สอน	3.6806	0.2148	3.2490	0.5945	3.3659	1.0927
วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.3124	0.3370	3.5025	0.3771	3.4674	0.2714

ตาราง 3 (ต่อ)

บรรยากาศการเรียน การสอน	ทัศนะของนักเรียน		ทัศนะของครู		ทัศนะของผู้บริหาร	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
การใช้สื่อการเรียน						
การสอน	3.0624	0.2481	2.8666	0.6023	2.8404	0.4235
การวัดผลและประเมินผล	3.5412	0.3602	3.5839	0.5062	3.5765	0.4520
รวมเฉลี่ย	3.4444	0.4021	3.3231	0.6115	3.4045	0.5714

ข้อมูลในตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนมีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู และเนื้อหาที่ใช้สอน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก บรรยากาศเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้วนักเรียนเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ

ครูมีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก ส่วนบรรยากาศทางด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก ส่วนพฤติกรรมของนักเรียน เนื้อหาที่ใช้สอน การใช้สื่อการเรียนการสอน มีบรรยากาศอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้วครูเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ

ผู้บริหารมีความเห็นว่า บรรยายการศึกษารวบรวมการสังเกตในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูนั้น น่าพอใจมาก ทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน เนื้อหาที่ใส่อสอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก ส่วนทางด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ เมื่อพิจารณาบรรยายการศึกษารวบรวมทุกด้านแล้ว ผู้บริหารมีความเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีบรรยายการศึกษารวบรวมการสังเกตน่าพอใจ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ตามลักษณะตัวแปร เพศ ขนาดของโรงเรียน อายุราชการ

ตาราง 4 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทักษะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตาม เพศ ที่มีต่อบรรยายการศึกษารวบรวมการสังเกตในโรงเรียนมัธยมศึกษา

บรรยายการศึกษารวบรวมการสังเกตด้าน	ทักษะของนักเรียนชาย		ทักษะของนักเรียนหญิง		รวม	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
พฤติกรรมของนักเรียน	3.3029	1.0829	3.3755	0.5699	3.3392	0.8264
พฤติกรรมของครู	3.7371	0.5362	3.7241	0.2969	3.7306	0.4165
เนื้อหาที่ใส่อสอน	3.7276	0.2247	3.6336	0.2049	3.6806	0.2148
วิธีสอนและกิจกรรม						
การเรียนการสอน	3.3533	0.3292	3.2715	0.3448	3.3124	0.3370
การใช้สื่อการเรียน						
การสอน	3.0750	0.3624	3.0499	0.1338	3.0624	0.2481
การวัดผลและประเมินผล	3.5604	0.2516	3.5221	0.4688	3.5412	0.3602
รวมเฉลี่ย	3.4593	0.4645	3.4294	0.3365	3.4444	0.4005

ข้อมูลในตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนชายมีความเห็นว่า บรรยายาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู เนื้อหาที่ใช่สอน การปฏิบัติ อยู่ในเกณฑ์พอใจมาก ส่วนบรรยายทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน วิธีสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาบรรยายโดยรวมทั้งด้านแล้วนักเรียนชายเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก

นักเรียนหญิงมีความเห็นว่า บรรยายาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาทางด้านพฤติกรรมของครู อยู่ในเกณฑ์พอใจมาก ส่วนทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน เนื้อหาที่ใช่สอน วิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก ทางด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์พอใจ เมื่อพิจารณาบรรยายการเรียนการสอนโดยรวมทั้งด้านแล้ว นักเรียนหญิงมีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก

ตาราง 5 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีต่อบรรยายาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	s	$s^2$	t
นักเรียนชาย	139	375.4627	50.1660	2516.6272	0.5483
นักเรียนหญิง	137	372.5741	36.3420	1320.7409	

เมื่อพิจารณาค่า  $t$  ซึ่งมีค่า 0.5483 แล้ว แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความเห็นว่า บรรยายภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้ง กับสมมุติฐานตามข้อ 1

ตาราง 6 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนคติของนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่ตอบบรรยายภาพการเรียนการสอน

บรรยายภาพการเรียน การสอน	ทัศนคติของนักเรียนในโรงเรียน					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
พฤติกรรมของนักเรียน	3.3908	0.6051	3.2329	0.5134	3.3941	0.5937
พฤติกรรมของครู	3.7098	0.3863	3.6359	0.3667	3.8462	0.4090
เนื้อหาที่ใช้สอน	3.7191	0.3030	3.6706	0.2612	3.6523	0.5634
วิธีสอนและกิจกรรม						
การเรียนการสอน	3.4025	0.8192	3.0871	1.0471	3.4477	0.4041
การใช้สื่อการเรียน						
การสอน	3.2084	0.3428	2.9165	0.4077	3.0626	0.3369
การวัดผลและประเมินผล	3.6909	0.3696	3.3228	0.3775	3.6100	0.4532
รวมเฉลี่ย	3.5202	0.4710	3.3109	0.4956	3.5021	0.4600

ข้อมูลในตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่า บรรยายภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู และการวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมากกว่า บรรยายภาพทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน เนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียน

การสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณา  
 บรรยายาศ์โดยรวมทุกด้านแล้ว นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์  
 น่าพอใจค่อนข้างมาก

นักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางมีความเห็นว่า บรรยายาศ์การเรียนการสอน  
 เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก ส่วนบรรยายาศ์เกี่ยวกับพฤติกรรม  
 ของนักเรียน เนื้อหาที่ใสสอน การวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก  
 ส่วนทางด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ใน  
 เกณฑ์น่าพอใจ เมื่อพิจารณาบรรยายาศ์โดยรวมทุกด้านแล้ว นักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง  
 มีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก

นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นว่า บรรยายาศ์การเรียนการสอน  
 เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก บรรยายาศ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของ  
 นักเรียน เนื้อหาที่ใสสอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียน  
 การสอน การวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาบรรยายาศ์  
 โดยรวมทุกด้านแล้ว นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นว่า บรรยายาศ์การเรียน  
 การสอนอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก

ตาราง 7 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียน  
ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	695,093.99	8,976.19	3.62
ภายในกลุ่ม	273	677,141.61	2,480.38	
รวม	275	1,372,235.60		

$$F \text{ ที่ } .01 (2, 275) = 4.71$$

จากตาราง 7 เมื่อพิจารณาค่า  $F$  ซึ่งมีค่า 3.62 แล้ว แสดงว่า นักเรียน  
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง และนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก  
มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่ง  
ขัดแย้งกับสมมุติฐานข้อ 2

ตาราง 8 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนน.แสดงทักษะของการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวนตาม

อายุราชการ

บรรยายภาค การเรียน การสอน	ทักษะของครูตามอายุราชการ												รวม	
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไปถึง 15 ปี		15 ปีขึ้นไป							
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
พฤติกรรมของ นักเรียน	2.8574	0.9906	3.0731	0.4636	2.6571	2.1795	3.1478	0.6286	2.9338	1.0663				
พฤติกรรมของครู เนื้อหาที่สอน	3.7452	0.3050	3.8015	0.3929	3.7696	0.5688	3.8766	0.8238	3.8032	0.5226				
วิธีสอนและกิจกรรม	3.4111	0.3658	3.1755	0.5223	3.1015	0.1726	3.1083	1.3124	3.2490	0.5945				
การใช้สื่อการเรียน	3.4677	0.3404	3.4440	0.3223	3.5011	0.3330	3.5972	0.5127	3.5025	0.3771				
การวัดผลและ ประเมินผล	2.8913	0.3760	2.7778	0.4336	3.0732	0.3608	2.7243	1.2391	2.8666	0.6023				
รวมเฉลี่ย	3.3415	0.4636	3.2926	0.4594	3.1415	0.6702	3.3504	0.8528	3.2815	0.6115				

ข้อมูลในตาราง 8 แสดงว่า ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี มีความเห็นว่า บรรยากาศเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู การวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ น่าพอใจมาก บรรยากาศทางค่านี้นือหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก ส่วนทางค่านพฤติกรรมของนักเรียน และการใช้สื่อ การเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้ว ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี มีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก

ครูที่มีอายุราชการ 5 - 10 ปี มีความเห็นว่า บรรยากาศเกี่ยวกับพฤติกรรม ของครูอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก บรรยากาศเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน เนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ ค่อนข้างมาก ส่วนบรรยากาศเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้ว ครูที่มีอายุราชการ 5 - 10 ปี มีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก

ครูที่มีอายุราชการ 10 ปีขึ้นไปถึง 15 ปี มีความเห็นว่า บรรยากาศเกี่ยวกับ พฤติกรรมของครูอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก บรรยากาศเกี่ยวกับเนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก ส่วนบรรยากาศทางค่านี้นือหาที่ใช้สอน การใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์ น่าพอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้ว ครูที่มีอายุราชการ 10 ปีขึ้นไปถึง 15 ปี มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ น่าพอใจค่อนข้างมาก

ครูที่มีอายุราชการ 15 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่า บรรยากาศเกี่ยวกับพฤติกรรม ของครู อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก บรรยากาศเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน เนื้อหาที่ ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์ น่าพอใจค่อนข้างมาก ส่วนทางค่านการใช้อื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้ว ครูที่มีอายุราชการ 15 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก

ตาราง 9 การเปรียบเทียบทักษะของครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี 10 ปีขึ้นไปถึง 15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	385,805	624.67	0.36
ภายในกลุ่ม	220	383,931	1,745.14	
รวม	223	769,736		

$$F_{.01} (3, 220) = 3.88$$

จากตาราง 9 เมื่อพิจารณาค่า F ซึ่งมีค่า 0.36 แล้ว แสดงว่า ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปีขึ้นไปถึง 15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 3

ตาราง 10 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนคติของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

บรรยากาศการเรียน การสอน	ทัศนคติของครูในโรงเรียน					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
พฤติกรรมของนักเรียน	2.8276	0.6198	2.9458	0.9951	3.0280	1.3476
พฤติกรรมของครู	4.0424	0.3776	4.0173	1.1003	3.3499	2.1531
เนื้อหาที่ใช้สอน	3.2018	0.2102	3.3758	1.2661	3.1694	0.5411
วิธีสอนและกิจกรรม						
การเรียนการสอน	3.4202	0.2865	3.4630	0.3763	3.6245	0.4844
การใช้สื่อการเรียน						
การสอน	3.0794	0.3578	2.7543	0.6050	2.7661	0.4502
การวัดผลและประเมินผล	3.6044	0.6400	3.5116	0.5829	3.6358	0.5712
รวมเฉลี่ย	3.3623	0.6146	3.3446	0.7876	3.2622	0.9246

ข้อมูลในตาราง 10 แสดงว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก บรรยากาศทางด้านเนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก ส่วนทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน

และครูใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์พอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้ว ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก

ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู อยู่ในเกณฑ์พอใจมาก บรรยากาศทางค่านิยมเนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน กวราวัจนผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก ส่วนบรรยากาศทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน การใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์พอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้ว ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก

ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู เนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน กวราวัจนผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก ส่วนบรรยากาศทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน การใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์พอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้ว ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก

ตาราง 11 การเปรียบเทียบทักษะของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	384,381.39	505.76	0.29
ภายในกลุ่ม	221	383,369.88	1,734.71	
รวม	223	767,751.27		

$$F_{.01} (2, 221) = 4.71$$

จากตาราง 11 เมื่อพิจารณาค่า F ซึ่งมีค่า 0.29 แล้ว แสดงว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 4

ตาราง 12 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนคติของผู้บริหาร ที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี 10 ปีขึ้นไป และ 20 ปีขึ้นไป ที่มีครอบครัวยากลำบาก การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

บรรยายภาาการเรียน การสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ							
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไปถึง 20 ปี		20 ปีขึ้นไป		รวม	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
พฤติกรรมของนักเรียน	3.5420	1.0378	3.1859	0.4700	3.2036	0.5939	3.3105	0.7005
พฤติกรรมของครู เนื้อหาที่สอน	4.0179	0.5460	3.8071	0.4278	3.7746	0.4920	3.8665	0.4886
วิธีสอนและกิจกรรม	3.3228	2.3532	3.4542	0.4744	3.3209	0.4506	3.3659	1.0927
การเรียนการสอน	3.5029	0.2919	3.4639	0.3055	3.4355	0.2170	3.4674	0.2714
การวัดผลและการประเมินผล	2.8206	0.4464	2.7978	0.4093	2.9300	0.4169	2.8494	0.4242
	3.5908	0.4808	3.6487	0.4217	3.4901	0.4527	3.5765	0.4520
รวมเฉลี่ย	3.4661	0.8595	3.3927	0.4182	3.3591	0.4371	3.4060	0.5715

ข้อมูลในตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู อยู่ในเกณฑ์พอใจมาก บรรยากาศเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน เนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียน การวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างสูง ส่วนบรรยากาศทางด้านการใช้ สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์พอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้ว ผู้บริหารที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก

ผู้บริหารที่มีอายุราชการ 10 ปีขึ้นไปถึง 20 ปี มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียน การสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู อยู่ในเกณฑ์พอใจมาก ส่วนบรรยากาศการเรียน การสอนทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน เนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก และบรรยากาศ การเรียนการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์พอใจ เมื่อพิจารณา บรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้ว ผู้บริหารที่มีอายุราชการ 10 ปีขึ้นไป ถึง 20 ปี มีความเห็น ว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก

ผู้บริหารที่มีอายุราชการ 20 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู อยู่ในเกณฑ์พอใจมาก ส่วนบรรยากาศการเรียนการสอนทาง ด้านพฤติกรรมของนักเรียน เนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก และบรรยากาศทางด้านการใช้สื่อ การเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์พอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้ว ผู้บริหาร ที่มีอายุราชการ 20 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียน มัธยมศึกษา อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก

ตาราง 13 การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี 10 ปีขึ้นไป ถึง 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3,282.7057	1,141.3526	3.17
ภายในกลุ่ม	224	80,617.2062	359.9882	
รวม	227	82,899.9019		

$$F_{.01} (2, 224) = 4.71$$

จากตาราง 13 เมื่อพิจารณาค่า  $F$  ซึ่งมีค่า 3.17 แล้ว แสดงว่า ผู้บริหารที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี ผู้บริหารที่มีอายุราชการ 10 ปีขึ้นไปถึง 20 ปี และผู้บริหารที่มีอายุราชการ 20 ปีขึ้นไป มีคามเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 5

ตาราง 14 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนคติของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

บรรยากาศการเรียนการสอน	ทัศนคติของผู้บริหารในโรงเรียน					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
พฤติกรรมของนักเรียน	3.7116	1.6591	3.6330	1.9713	2.5869	1.7468
พฤติกรรมของครู	4.1525	0.4116	3.8620	1.7310	3.5850	2.1119
เนื้อหาที่ใช้สอน	3.4111	0.2126	3.4043	0.2166	3.2824	0.4779
วิธีสอนและกิจกรรม						
การเรียนการสอน	3.4469	0.2081	3.5198	0.5560	3.4357	0.6213
การใช้สื่อการเรียน						
การสอน	2.9977	1.6676	2.8900	0.2604	2.6605	0.8427
การวัดผลและประเมินผล	3.3851	1.5313	3.7033	0.4748	3.6411	0.3804
รวมเฉลี่ย	3.5174	0.9483	3.5020	0.8292	3.1986	1.0301

ข้อมูลในตาราง 13 แสดงว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน และพฤติกรรมของครู อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก ส่วนบรรยากาศด้านเนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างมาก บรรยากาศ

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์พอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้ว ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก

ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู การวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์พอใจมาก ส่วนบรรยากาศทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน เนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก และบรรยากาศเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์พอใจ เมื่อพิจารณาบรรยากาศโดยรวมทุกด้านแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก

ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู เนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก ส่วนบรรยากาศทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน และการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์พอใจ

ตาราง 15 การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่  
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีตอบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	486.0027	243.0014	1.47
ภายในกลุ่ม	224	37,613.9180	165.7496	
รวม	226	37,613.9207		

$$F_{.01} (2, 224) = 4.71$$

จากตาราง 15 เมื่อพิจารณาค่า F ซึ่งมีค่า 1.47 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และผู้บริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 6

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของครู และผู้บริหาร ที่มีตอบรรยากาศการเรียน  
การสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตาราง 16 การเปรียบเทียบทัศนคติของครูกับผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอน  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน 6 ด้าน

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	S	$S^2$	t
<u>ด้านพฤติกรรมของนักเรียน</u>					
ครู	224	58.6760	21.3260	454.7982	4.43 <sup>**</sup>
ผู้บริหาร	227	66.2100	14.0100	196.2801	
<u>ด้านพฤติกรรมของครู</u>					
ครู	224	91.2768	12.5424	157.3117	1.33
ผู้บริหาร	227	92.7960	11.7264	137.5084	
<u>ด้านเนื้อหาที่ใสสอน</u>					
ครู	224	48.7350	8.9175	79.5218	1.79
ผู้บริหาร	227	50.4885	16.3905	268.6485	
<u>ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
ครู	224	73.5525	7.9191	62.7121	1.13
ผู้บริหาร	227	72.8154	5.6994	32.4831	

ตาราง 16 (ต่อ)

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	S	S <sup>2</sup>	t
<u>จำนวนการใช้สื่อการเรียน</u>					
<u>การสอน</u>					
ครู	224	37.2658	7.8299	61.3073	0.53
ผู้บริหาร	227	36.9252	5.5055	30.3105	
<u>จำนวนการวัดผลและประเมินผล</u>					
<u>ครู</u>					
ครู	224	53.7585	7.5930	57.6536	0.16
ผู้บริหาร	227	53.6475	6.7800	45.9684	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 บรรยายค่าความพฤติกรรมของนักเรียน เมื่อพิจารณาค่า  $t$  ซึ่งมีค่า 4.43 แล้ว แสดงว่า ครูและผู้บริหาร มีความเห็นว่า บรรยายค่าความพฤติกรรมนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 7 ส่วนบรรยายค่าการเรียนการสอนทางค่าพฤติกรรมของครู ด้านเนื้อหาที่ใช้สอน ค่าวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนการใช้สื่อการเรียนการสอน และจำนวนการวัดผลและประเมินผล ครูและผู้บริหารมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 7

ตอนที่ 4 ความต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนตามทัศนะของ  
นักเรียน ครู และผู้บริหาร จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด

ตาราง 17 ความต้องการในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอน ตามทัศนะของ  
นักเรียน

ลำดับ	ความต้องการ	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ร้อยละ
	<u>ความต้องการให้ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียน</u>		
1	การรักษาระเบียบวินัยและข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	41	15.22
2	ความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเล่าเรียน	36	13.04
3	ความเคารพเชื่อฟังคำแนะนำของครูอาจารย์	36	13.04
4	ความกล้าที่จะซักถามและแสดงความคิดเห็น	25	9.06
5	ความประพฤติเรียบร้อยและความสามัคคีในหมู่คณะ	19	6.88
6	มารยาทในขณะที่กำลังเรียน	16	5.80
7	กิริยาวาจาที่สุภาพ อ่อนโยน	15	5.43
8	ช่วยตนเองและช่วยงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ	14	5.07
9	การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	10	3.62
10	ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	7	2.54
11	มีนิสัยรักความสะอาด ความสวยงามของสภาพแวดล้อม	3	1.09
12	การปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมกับวัยและฐานะ (เที่ยวเตร่ สูบบุหรี่ การพนัน )	3	1.09

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับ	ความต้องการ	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ร้อยละ
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงพฤติกรรมของครู</u>			
1	การใช้อารมณ์ ชาติเหตุผลและไม่ยอมเข้าใจปัญหาของศิษย์	48	17.39
2	การเป็นผู้นำ และตัวอย่างที่ดีของศิษย์ในทุกด้าน	30	10.87
3	การเอาใจใส่ดูแลศิษย์อย่างทั่วถึง	20	7.25
4	ความสนิทสนมเป็นกันเองกับศิษย์ เพื่อให้ศิษย์ปรึกษาหาหรือ ปัญหาได้	16	5.80
5	ความยุติธรรมในการตัดสินปัญหาของศิษย์	13	4.71
6	การแสวงหาและศึกษาความรู้ใหม่ ๆ	13	4.71
7	ความใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของศิษย์	9	3.26
8	ความเข้มงวดกวดขันแต่พอคิดข้างสม่ำเสมอ	8	2.90
9	การแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	8	2.90
10	การใช้วาจาสุภาพและอ่อนโยนต่อศิษย์	6	2.17
11	การเตรียมการสอนให้พร้อมก่อนสอนอย่างสม่ำเสมอ	3	1.09
12	การเอาใจใส่นักเรียนที่เรียนซ้ำให้มากขึ้น	3	1.09
13	การมีอารมณ์ขัน และวางตัวให้น่าเชื่อถือ	3	1.09
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงเนื้อหาที่ใช้สอน</u>			
1	ควรสอดแทรกความรู้รอบตัวและเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งภายใน และภายนอกประเทศให้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	46	16.67
2	การปรับปรุงเนื้อหาให้ง่ายและยากสลับกันไป	5	1.81

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับ	ความต้องการ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
3	เนื้อหาควรเป็นประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	1.81
4	ควรเน้นเนื้อหาภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	4	1.45
5	ควรจัดหนังสืออ่านประกอบสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4	1.45
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงวิธีสอนและกิจกรรมการเรียน</u>			
<u>การสอน</u>			
1	การสอนอย่างตั้งใจ สนุกสนาน กระตุ้นให้นักเรียนซักถามปัญหาให้มาก	36	13.05
2	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด	19	6.88
3	การนำวิธีสอนใหม่ ๆ แปลก ๆ มาใช้	16	5.80
4	การใช้จิตวิทยากับนักเรียนเพื่อให้เรียนอย่างมีความสุข	15	5.43
5	หลีกเลี่ยงวิธีสอนโดยอ่านจากแบบเรียนซึ่งทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย	12	4.35
6	การพูดให้ชัดและชัดเจน เพื่อช่วยให้นักเรียนทำตามทัน	8	2.90
7	การเน้นภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคทฤษฎีเพราะใช้ในชีวิตประจำวันได้	8	2.90
8	การจัดกิจกรรมให้พอดี นักเรียนจะมีเวลาทบทวนบทเรียนได้	7	2.54
9	การยกตัวอย่างที่น่าสนใจประกอบการสอน	7	2.54
10	การจัดทำเอกสารเสริมบทเรียนเพื่อให้นักเรียนไปศึกษาที่บ้านได้	4	1.45

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับ	ความต้องการ	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ร้อยละ
11	การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนเพื่อให้เกิดความจำเจ	3	1.09
12	การนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาวิเคราะห์เสริมบทเรียน	3	1.09
13	การเตรียมตัวสอนล่วงหน้า	3	1.09
14	การให้นักเรียนมีอิสระในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	3	1.09
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงการวิจัยสื่อการเรียนการสอน</u>			
1	การจัดให้มีอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม กับเนื้อหา	40	14.49
2	การจัดหาหรือผลิตอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ เสมอ	9	3.29
3	การจัดให้มีวิทยุ เทป สไลด์ วีซีดี มาใช้ประกอบการ การสอน	7	2.54
4	การนำของจริงมาประกอบการสอน	5	1.81
5	การจัดหาอุปกรณ์ที่นักเรียนจะมองเห็นได้อย่างทั่วถึง เช่น แผนที่	5	1.81
6	การหาสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจชวนคิดถาม	3	1.09
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงการวัดผลและประเมินผล</u>			
1	การจัดให้มีการวัดผลบ่อย ๆ สม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียน ตื่นตัวในการเรียน	33	11.96

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับ	ความต้องการ	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ร้อยละ
2	การวัดผลเมื่อสอนจบบทหรือตอนหนึ่ง เพื่อนักเรียน จะไม่ลืมและไม่เบื่อ	17	6.16
3	การแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนวัดผลแต่ละครั้ง	12	4.35
4	การช่วยทบทวนบทเรียนที่เรียนจบไปแล้ว	10	3.62
5	การวัดผลมีความยุติธรรมและปีหลักเกณฑ์	7	2.54
6	การจัดอัตราส่วนระหว่างคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาค ให้เท่ากัน	7	2.54
7	การแนะนำให้นักเรียนประเมินผลการเรียนด้วยตนเองบ้าง	5	1.81
8	การจัดทดสอบนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 - 3 ครั้ง จนกว่า จะผ่าน	3	1.09
9	การให้มี การประเมินผลถึงกลุ่ม ไม่ใช่ห้อง เกณฑ์	3	1.09
10	ข้อทดสอบควรครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้มากที่สุด	3	1.09

ข้อมูลในตาราง 17 แสดงว่า นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศการเรียน การสอนทางค่านิยมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการรักษาระเบียบวินัยและข้อบังคับ ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเล่าเรียน ความเคารพเชื่อฟัง คำแนะนำของครูอาจารย์ ความกล้าที่จะซักถามแสดงความคิดเห็น

บรรยากาศทางค่านิยมของครู นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับเรื่อง การใช้อารมณ์ ซากเหตุผลและไม่ยอมเข้าใจปัญหาของศิษย์ การเป็นผู้นำ และตัวอย่างที่ดี

ของศิษย์ในทุกชั้น การเอาใจใส่ดูแลศิษย์อย่างทั่วถึง ความสนิทสนมเป็นกันเองกับศิษย์ เพื่อให้ศิษย์ปรึกษาหารือปัญหาได้

บรรยาการทางค่านิยมที่ใส่อ่อน นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับเรื่อง การสอดแทรกความรู้รอบตัวและเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกประเทศให้แก่ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การปรับปรุงเนื้อหาให้ง่ายและยากสลับกันไป เนื้อหาควรเป็น ประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

บรรยาการทางค่านิยมวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความ ต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับเรื่องการสอนอย่างตั้งใจ สนุกสนาน กระตุ้นให้นักเรียน ซักถามปัญหาให้มาก การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด การนำ วิธีสอนใหม่ ๆ แปลก ๆ มาใช้ การใช้จิตวิทยากับนักเรียนเพื่อให้ **เรียน**อย่างมีความสุข

บรรยาการทางค่านิยมการใช้สื่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความต้องการให้ ปรับปรุงเกี่ยวกับเรื่องการจัดให้มีอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับเนื้อหา การจัดหาหรือผลิตอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ เสมอ การจัดให้มีวิทยุ วัสดุโอมมาใช้ประกอบ การสอน การนำของจริงมาประกอบการสอน

บรรยาการทางค่านิยมการวัดผลและประเมินผล นักเรียนมีความต้องการให้ปรับปรุง เกี่ยวกับเรื่องการจัดให้มีการวัดผลบ่อย ๆ สม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียน การวัดผลเมื่อสอนจบหรือตอนหนึ่ง เพื่อนักเรียนจะไม่ล้าและไม่เบื่อ การแจ้งให้นักเรียน ทราบล่วงหน้าก่อนวัดผลแต่ละครั้ง และการช่วยทบทวนบทเรียนที่เรียนจบไปแล้ว

ตาราง 18 ความต้องการในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอน ตามทัศนะของครู

ลำดับ	ความต้องการ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
	<u>ความต้องการให้ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียน</u>		
1	ความสนใจ ความตั้งใจ และความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน	21	9.38
2	ความกล้าแสดงความคิดเห็น ความกิติริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียน	20	8.93
3	การจัดวิทยากรพิเศษอบรมจริยธรรมแก่นักเรียนเป็นครั้งคราว	18	8.04
4	ความรับผิดชอบของนักเรียนต่อตนเองและส่วนรวม	15	6.70
5	การจัดฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี ประสงค์ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง	11	4.91
6	การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียนและมีคุณธรรม	8	3.57
7	ความสนใจและความพร้อมในการเรียนของนักเรียน	7	3.13
8	การเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนการเรียนของนักเรียน	6	2.68
9	ความเคารพครู - อาจารย์ ยกเว้นการก่อกวนหรือทำงานอย่างอื่นขณะที่ครูสอน	5	2.23
10	ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับครูนอกจากผู้สอนกับนักเรียน	4	1.79
11	การปรับปรุงปมแค้นและปมค้อยของนักเรียน	3	1.34
12	การปรับปรุงทัศนคติไม่คือนักวิชาภาษาอังกฤษ	3	1.34

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	ความต้องการ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
	<u>ความต้องการให้ปรับปรุงพฤติกรรมของครู</u>		
1	การจัดอบรมครูทางวิชาการ เพื่อให้ครูที่มีได้เข้ารับ การอบรมสามารถสอนหลักสูตรใหม่ได้	23	10.27
2	ความรับผิดชอบต่อนักเรียน การสอนหนังสือและงาน อื่น ๆ ค้ำย	13	5.80
3	การวางตัวเป็นกันเองกับนักเรียน ไม่ควรใช้ระบบบังคับ นักเรียน	12	5.36
4	การกระตือรือร้นในการสอนให้มากขึ้น	10	4.46
5	การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	10	4.46
6	การส่งเสริมให้ครูมีศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตนสมเป็นครู อย่างแท้จริง	7	3.13
7	การเร้าความสนใจของนักเรียนให้อยากเรียน	5	2.23
8	การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนใน ทุก ๆ ด้าน	5	2.23
9	การแต่งกายของครูควรสุภาพเรียบร้อยถูกต้องกาลเทศะ	5	2.23
10	มีความสามัคคีกลมเกลียวซึ่งกันและกันในหมู่ครู	3	1.34

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	ความต้องการ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
	<u>ความต้องการในการปรับปรุงเนื้อหาที่ใช้สอน</u>		
1	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบางเรื่องยากจนเกินไป	4	1.79
2	การจัดเนื้อหาจริยธรรมเข้าในหลักสูตร เพื่อเสริมจริยธรรมของนักเรียน	4	-1.79
	<u>ความต้องการให้ปรับปรุงวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน</u>		
1	การจัดให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ	23	10.27
2	การใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อให้นักเรียนเบื่อหน่าย	15	6.70
3	การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด	7	3.13
4	การลดวิธีสอนแบบเก่า ๆ โดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง	7	3.13
5	การสร้างความสนใจของนักเรียนก่อนสอน ยกตัวอย่างที่น่าสนใจ	6	2.68
6	ศึกษานิเทศก์ เขตควรช่วยเสนอแนะวิธีสอนและกิจกรรมการสอนที่ดีให้โรงเรียน	5	2.23

## ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	ความต้องการ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงการใช้สื่อการเรียนการสอน</u>			
1	การสาธิตการทำและการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาต่าง ๆ	11	4.91
2	การจัดอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับความต้องการ	10	4.46
3	การใช้สถานฝึกอาชีพหรือสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์	4	1.79
4	การจัดหาหนังสืออ่านประกอบการเรียนให้เพียงพอ	4	1.79
5	ครูควรเฝ้าความสนใจของนักเรียนก่อนสอน ยกตัวอย่างที่น่าสนใจ	4	1.79
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงการวัดผลและประเมินผล</u>			
1	การจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานหรือตัวอย่างข้อทดสอบ	20	8.93
2	การจัดให้มีการอบรมการวัดผลและประเมินผล	16	7.14
3	การจัดสอบความก้าวหน้าทางวิชาการของนักเรียนบ่อย ๆ	11	4.91
4	การจัดให้มีการทดสอบย่อยและแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบ	8	3.57
5	การให้นักเรียนประเมินผลการสอนของครู	5	2.23
6	การประเมินผลการเรียนเป็นเรื่อง ๆ ตลอดจนทอม	4	1.79
7	การให้นักเรียนประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง	4	1.79

ข้อมูลในตาราง 18 แสดงว่า ครูต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศการเรียน การสอนทางคณิตกรรมของนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องความสนใจ ความตั้งใจ และความ กระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน ความกล้าแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของนักเรียน การจัดวิทยากรพิเศษอบรมจริยธรรมแก่นักเรียนเป็นครั้งคราว และการจัด ฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีที่ประสงค์ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

ครูต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศทางด้านพฤติกรรมของครูเกี่ยวกับเรื่อง การจัด อบรมครูทางวิชาการ เพื่อให้ครูที่มีได้เข้ารับการอบรมสามารถสอนหลักสูตรใหม่ได้ ความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ครู การสอนหนังสือและงานอื่น ๆ ด้วย การวางตัวเป็นกันเองกับนักเรียน ไม่ควรใช้ระบบบังคับนักเรียน การกระตือรือร้นในการสอนให้มากขึ้น

ครูต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศทางด้านเนื้อหาที่ใช้สอน เกี่ยวกับเรื่องเนื้อหาวิชา คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บางเรื่องยากจนเกินไป การจัดเนื้อหาจริยธรรมเข้าไป ในหลักสูตร เพื่อเสริมจริยธรรมของนักเรียน

ครูต้องการให้ปรับปรุงวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับเรื่องการจัด ให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ การใช้วิธีสอน หลาย ๆ วิธี เพื่อไม่ให้ให้นักเรียนเบื่อหน่าย การสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด การลดวิธีสอนแบบเก่า ๆ โดยยึดครูเป็น ศูนย์กลาง

ครูต้องการให้ปรับปรุงการใช้สื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับเรื่องการใช้สื่อการทำ และการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาต่าง ๆ การจัดอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอับความต้องการ การใช้สถานฝึกอาชีพหรือสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ การจัดหาหนังสืออ่าน ประกอบการเรียนให้เพียงพอ

ครูต้องการให้ปรับปรุงการวัดผลและประเมินผล เกี่ยวกับเรื่องการจัดทำข้อทดสอบ มาตรฐานหรือตัวอย่างข้อสอบ การจัดให้มีการอบรมการวัดผลและประเมินผล การจัดสอบ ความก้าวหน้าทางวิชาการของนักเรียนบ่อย ๆ และการจัดให้มีการทดสอบย่อยและแจ้งผล การสอบให้นักเรียนทราบ

ตาราง 19 ความต้องการในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนเพิ่มเติม  
ตามทัศนะของผู้บริหาร

ลำดับ	ความต้องการ	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ร้อยละ
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน</u>			
1	ความรับผิดชอบของนักเรียนต่อตนเองและต่อส่วนรวม	11	4.85
2	การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการแสดง ความคิดเห็น	8	3.52
3	ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน	7	3.08
4	การส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการ มีการประกวดนันทนาการ ของนักเรียนเป็นครั้งคราว	6	2.64
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงพฤติกรรมของครู</u>			
1	การประชุมสัมมนาหรือนิเทศเกี่ยวกับบทบาทของครู	5	2.26
2	การแต่งกายและมารยาทอันเป็นตัวอย่างดีของครู	4	1.76
3	ครูบางส่วนยังขาดศรัทธาต่อวิชาชีพครู	3	1.32
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงเนื้อหาที่ใช้สอน</u>			
1	เนื้อหาวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บางเรื่อง เป็นนามธรรมและไกลตัวนักเรียน	3	1.32
2	เนื้อหาวิชาการงานและอาชีพกว้างจนเกินไป	3	1.32
3	เนื้อหายากและไม่เหมาะสมกับนักเรียนในชั้นบท	3	1.32

## ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับ	ความต้องการ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงวิธีสอนและกิจกรรม</u>			
<u>การเรียนการสอน</u>			
1	การจัดให้มีการประชุมอบรมครู เกี่ยวกับการทำแผนการสอน และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ บ่อย ๆ	26	11.45
2	การสาธิตการสอนให้ครูดู โดยใช้นวัตกรรมที่สมบูรณ์ครอบคลุมจุดประสงค์	14	6.17
3	การปรับปรุงวิธีสอนที่ใช้ครู เป็นศูนย์กลาง ให้น่าสนใจยิ่งขึ้น	3	1.32
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงการใช้สื่อการเรียนการสอน</u>			
1	การจัดประชุมสัมมนาวิธีการทำและใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชา	25	11.01
2	การใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย	5	2.20
3	โรงเรียนควรจัดให้มีศูนย์ผลิตวัสดุการสอน	4	1.76
<u>ความต้องการให้ปรับปรุงการวัดผลและประเมินผล</u>			
1	การจัดประชุมอบรมครู - อาจารย์ทุกรายวิชาเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผล	20	8.81
2	การจัดทำคลังข้อสอบ เพื่อให้ได้ข้อสอบมาตรฐาน	6	2.64
3	การจัดให้ครูร่วมกันทำข้อสอบตามจุดประสงค์	5	2.20
4	การวัดผลทุกบทเรียนที่เรียนจบแล้ว	3	1.32

ข้อมูลในตาราง 19 ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอน ทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียนตนเองและ ท่อส่วนรวม การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น ความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน การส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการ มีการประกวด มารยาทของนักเรียนเป็นครั้งคราว

ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศทางด้านพฤติกรรมของครู เกี่ยวกับเรื่อง การประชุมสัมมนาหรือนิเทศเกี่ยวกับบทบาทของครู การแต่งกายและมารยาทอันเป็นตัวอย่างได้ ของครู ครูบางส่วนยังขาดศรัทธาต่ออาชีพครู

ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศเกี่ยวกับเนื้อหาที่ใช้สอน เกี่ยวกับเรื่อง เนื้อหาวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บางเรื่องเป็นนามธรรมและไกลตัวนักเรียน เนื้อหาวิชาการงานและอาชีพกว้างจนเกินไป เนื้อหายากและไม่เหมาะสมกับนักเรียนใน ชนบท

ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียน การสอน เกี่ยวกับเรื่องการจัดให้มีการประชุมอบรมครู เกี่ยวกับการทำแผนการสอนและ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ บ่อย ๆ การสาธิตการสอนให้ครูดูโดยใช้เนื้อหาที่สมบูรณครบคลุม จุดประสงค์ และการปรับปรุงวิธีสอนที่ใ้ครูเป็นศูนย์กลางให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับเรื่องการจัดประชุมสัมมนาวิธีทำและใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชา การใช้สื่อ การเรียนการสอนน้อย และโรงเรียนควรจัดให้มีศูนย์ผลิตวัสดุการสอน

ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศด้านกาารวัดผลและประเมินผล เกี่ยวกับ เรื่องการจัดประชุมอบรมครู - อาจารย์ทุกรายวิชาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การจัดทำคลังข้อสอบเพื่อให้ได้ข้อสอบมาตรฐาน การจัดให้ครูร่วมกันทำข้อสอบตามจุดประสงค์ และการวัดผลทุกบทเรียนที่จบแล้ว

2.3 ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุราชการแตกต่างกันมีความเห็นว่าการเรียนการสอนเป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะพฤติกรรมของครูอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก กลุ่มครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี ยังเห็นว่าการวัดผลและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมาก ครูทุกกลุ่มมีความเห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างต่ำ ส่วนครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี ครูที่มีอายุราชการ 10 ปีขึ้นไป ถึง 15 ปี มีความเห็นว่าการวัดผลของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะของครูทั้ง 4 กลุ่ม ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกัน

2.4 ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดมีความเห็นว่าการเรียนการสอนเป็นที่น่าพอใจ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความเห็นว่าการวัดผลของครูเป็นที่น่าพอใจมาก แต่การวัดผลของนักเรียน และการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างต่ำ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างต่ำเช่นเดียวกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ทุกกลุ่มเห็นว่าเป็นที่น่าพอใจ เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของครูจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ไม่ปรากฏว่าแตกต่างกัน

2.5 ผู้บริหารที่มีอายุราชการแตกต่างกัน ต่างก็มีความเห็นว่าการเรียนการสอนเป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะพฤติกรรมของครูน่าพอใจมาก ผู้บริหารทุกกลุ่มอายุ มีความเห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างต่ำ ส่วนด้านอื่น ๆ เป็นที่น่าพอใจ เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุราชการแตกต่างกัน ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกัน

2.6 ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความเห็นว่าการเรียนการสอนโดยทั่วไปเป็นที่น่าพอใจ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางเห็นว่าการวัดผลของครูน่าพอใจมาก ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่าการวัดผลของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างต่ำ ผู้บริหารทุกกลุ่มมีความเห็นว่าการวัดผล

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และความต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศ ตามทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร เขตการศึกษา ๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามเพศและขนาดของโรงเรียน เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร จำแนกตามอายุราชการ และขนาดของโรงเรียน ข้อมูลพื้นฐานเหล่านี้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และหน่วยศึกษานิเทศก์เขตสามารถนำไปใช้วางแผนการนิเทศการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน ครู และผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) จำนวน 287 คน ครู จำนวน 257 คน และผู้บริหาร จำนวน 249 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 793 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้กรอกแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน มีคำถามทั้งหมด 108 ข้อ มีตัวเลือก 5 อันดับ ค่าความเชื่อมั่น 0.82

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดให้ผู้ตอบเพิ่มเติมความต้องการในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นอกเหนือจากคำถามในตอนที่ 2

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำมาจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ
2. ใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยรายข้อ คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามทั้งหมดของตัวแปรที่วิจัย หากค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์บรรยากาศการเรียนการสอนในระดับการปฏิบัติ นำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. ใช้  $t$  - test ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง และของครูกับผู้บริหาร
4. ใช้  $F$  - test ทดสอบสมมติฐานที่เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความแปรปรวนของบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่ขนาดแตกต่างกัน ของครูและผู้บริหารที่มีอายุราชการ และขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน
5. ใช้ความถี่เป็นร้อยละในการวิเคราะห์ความต้องการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนเพิ่มเติม นอกเหนือจากตอนที่ 2

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสรุปมีดังนี้

1. ทักษะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ทอรรถวิทยาการเรียนการสอน  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.1 นักเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 เห็นว่า บรรยายกาศ  
การเรียนการสอนทุกด้านเป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบรรยายกาศที่เกี่ยวกับพฤติกรรม  
ของครู เนื้อหาที่ไ้สอน น่าพอใจมาก ส่วนบรรยายกาศด้านอื่น อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ

1.2 ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 เห็นว่า บรรยายกาศ  
การเรียนการสอนโดยทั่วไปเป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะพฤติกรรมของครูน่าพอใจมาก ส่วน  
ด้านอื่น ๆ มีบรรยายกาศน่าพอใจ

1.3 ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4 เห็นว่า  
บรรยายกาศการเรียนการสอนโดยทั่วไปเป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะพฤติกรรมของครู  
น่าพอใจมาก ส่วนด้านอื่น ๆ มีบรรยายกาศน่าพอใจ

2. การเปรียบเทียบทักษะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร จำแนกตามตัวแปร  
ต่าง ๆ ปรากฏว่า

2.1 นักเรียนทั้งหญิงและชายต่างก็พอใจกับบรรยายกาศการเรียนการสอน  
โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูน่าพอใจมาก เมื่อเปรียบเทียบทักษะ  
ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแล้ว ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ต่างมี  
ความเห็นว่ บรรยายกาศการเรียนการสอนเป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับ  
พฤติกรรมของครูเป็นที่น่าพอใจมาก นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นว่ พฤติกรรม  
ของครู เนื้อหาที่ไ้สอน และการวัดผลประเมินผล น่าพอใจมาก ส่วนด้านอื่น ๆ เป็นที่  
น่าพอใจ เมื่อเปรียบเทียบทักษะของนักเรียนในโรงเรียนทุกขนาดไม่ปรากฏว่แตกต่างกัน

การใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างต่ำ ส่วนด้านอื่น ๆ น่าพอใจ เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกัน

3. เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของครูและผู้บริหาร ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนเป็นรายด้าน พบว่า ความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนทางด้านอื่น ๆ ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกัน

4. เมื่อสำรวจความต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนตามทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ปรากฏว่า

4.1 นักเรียนมีความต้องการให้ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน ให้รักษาระเบียบวินัยและซื่อสัตย์ให้เคร่งครัด กระตือรือร้นที่จะศึกษาเล่าเรียน กล้าซักถามแสดงความคิดเห็น และเคารพเชื่อฟังคำแนะนำของครูอาจารย์ให้มากขึ้น

ในส่วนที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุงตนเองให้เป็นคนมีเหตุผล ไม่ใช้อารมณ์เป็นใหญ่ และพยายามเข้าใจปัญหาของศิษย์ ปฏิบัติตนให้เป็นผู้นำและตัวอย่างของศิษย์ในทุก ๆ ด้าน

ทางด้านเนื้อหาที่ใช้อยู่ นักเรียนต้องการให้สอดคล้องกับความรู้ของตัว และเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกประเทศ ให้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ยากง่ายสลับกันไป

ทางด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนต้องการให้ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน ใช้วิธีสอนที่สนุกสนานและวิธีใหม่ ๆ ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและซักถามปัญหาได้เต็มที่ ครูควรใช้จิตวิทยาจูงใจให้นักเรียนอยากเรียน

ทางด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดให้มีอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา การจัดหาหรือผลิตอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ แปลก ๆ มาใช้เสมอ การจัดให้มีวิทยุ เทป วีซีดีมาใช้ประกอบการสอน การนำของจริงมาประกอบการสอน

ทางด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดให้มีการวัดผลบ่อย ๆ สม่่าเสมอ เพื่อให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียน การวัดผลเมื่อสอนจบบทหรือตอนหนึ่ง เพื่อให้นักเรียนไม่ล้าและไม่เบื่อ การแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนวัดผลแต่ละครั้ง และการช่วยทบทวนบทเรียนที่เรียนจบไปแล้ว

4.2 ครูต้องการให้ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องความสนใจ ความตั้งใจ และความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน กล่าวแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มสร้างสรรคของนักเรียน การจัดวิทยากรพิเศษอบรมจริยธรรมแก่นักเรียนเป็นครั้งคราว การจัดฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ดี และไม่พึงประสงค์ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

ทางด้านการพฤติกรรมของครู ครูต้องการให้จัดการอบรมครูทางวิชาการ เพื่อให้ครูที่มีได้เข้ารับการอบรมสามารถสอนหลักสูตรใหม่ได้ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ครู การสอนหนังสือและงานอื่น ๆ ค่าย การวางตัวเป็นกันเองกับนักเรียน ไม่ควรใช้ระบบบังคับนักเรียน และการกระตือรือร้นในการสอนให้มากขึ้น

ทางด้านเนื้อหาที่ใช้สอน ครูต้องการให้ปรับปรุงเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บางเรื่องยากจนเกินไป การจัดเนื้อหาจริยธรรมเข้าในหลักสูตร เพื่อเสริมจริยธรรมของนักเรียน

ทางด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องการให้ปรับปรุงในเรื่องการจัดให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ การใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อหน่าย การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด การลดวิธีสอนแบบเก่า ๆ โดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง

ทางด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูต้องการให้ปรับปรุงในเรื่องการสาธิต การทำและการใช้อุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ การจัดอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ กับความต้องการ การใช้สถานฝึกอาชีพหรือสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ การจัดหาหนังสืออ่านประกอบการเรียนให้เพียงพอ

ทางด้านการวัดผลและประเมินผล ครูต้องการให้ปรับปรุงในเรื่อง การจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานหรือตัวอย่างข้อสอบ การจัดทำมีการอบรมการวัดผลและ ประเมินผล การจัดสอบความก้าวหน้าทางวิชาการ ของนักเรียนน้อย ๆ และการจัดให้มีการ ทดสอบย่อยและแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบ

4.3 ผู้บริหาร ต้องการให้ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องความรับผิดชอบ ของนักเรียนต่อตนเองและต่อส่วนรวม การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการแสดง ความคิดเห็น ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน การส่งเสริมกิริยา มารยาท โดยการประกวดมารยาทของนักเรียนเป็นครั้งคราว

ทางด้านการพฤติกรรม ของครู ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงในเรื่องการประชุม สัมมนาหรือนิเทศเกี่ยวกับบทบาทของครู การแต่งกายและมารยาทอันเป็นตัวอย่างได้ของครู ครูบางส่วนยังขาดศรัทธาต่ออาชีพครู

ทางด้านเนื้อหาที่ใส่อสอน ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงในเรื่องเนื้อหาวิชา ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บางเรื่องเป็นนามธรรมและไกลตัวนักเรียน เนื้อหา วิชาการงานและอาชีพกว้างจนเกินไป เนื้อหายากและไม่เหมาะสมกับนักเรียนในชนบท

ทางด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุง ในเรื่องการจัดทำมีการประชุมอบรมครูเกี่ยวกับการทำแผนการสอนและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ บ่อย ๆ การสาธิตการสอนให้ครูดูโดยใช้เนื้อหาที่สมบูรณ์ครอบคลุมจุดประสงค์ และการ ปรับปรุงวิธีสอนที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลางให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

ทางด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงในเรื่อง การจัดทำประชุมสัมมนาวิธีทำและใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชา การใช้สื่อการเรียนการสอน น้อย และโรงเรียนควรจัดให้มีศูนย์ผลิตวัสดุอุปกรณ์

ทางด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงในเรื่อง การประชุมอบรมครู - อาจารย์ทุกรายวิชาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การจัดทำ คลังข้อสอบ เพื่อให้ได้ข้อสอบมาตรฐาน การจัดทำครูร่วมกันทำข้อสอบตามจุดประสงค์ การวัดผลทุกบทเรียนที่จบแล้ว

## สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. บรรยายการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4 ในทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะพฤติกรรมของครู เนื้อหาที่ใช้สอน น่าพอใจมาก มีเพียงการใช้สื่อการเรียนการสอนยังต้องปรับปรุง เพราะระดับความพอใจต่ำกว่าค่าอื่น
2. นักเรียนชายหญิงต่างก็พอใจกับบรรยายการเรียนการสอน โดยเฉพาะพฤติกรรมของครู เป็นที่น่าพอใจมาก ตัวแปรเพศ และขนาดของโรงเรียนที่นักเรียนศึกษาอยู่ ไม่มีความสำคัญที่จะทำให้ทัศนะของนักเรียนแตกต่างกัน
3. ครูที่มีอายุราชการแตกต่างกัน และสอนในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีความพอใจต่อพฤติกรรมของครูมาก แต่ความพอใจในพฤติกรรมของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะครูที่มีอายุราชการน้อย และค่อนข้างมาก ตัวแปรขนาดของโรงเรียน และอายุราชการของครูไม่ทำให้ความเห็นของครูต่างกัน
4. ผู้บริหารมีความพอใจกับพฤติกรรมของครูมาก และพอใจกับการใช้สื่อการเรียนการสอนในระดับค่อนข้างต่ำ ตัวแปรอายุราชการ และขนาดของโรงเรียนที่ผู้บริหารทำงานอยู่ ไม่มีความสำคัญที่ทำให้ความพอใจแตกต่างกัน
5. ผู้บริหารและครูมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน ส่วนค่าอื่น ๆ มีความเห็นไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด
6. ในเรื่องเกี่ยวกับการปรับปรุงบรรยายการเรียนการสอน ทั้งนักเรียน ครู และผู้บริหาร ได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับ
  - ทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน ต้องการให้นักเรียนรักษาระเบียบวินัย และขบขันให้เคร่งครัด ความกระตือรือร้นในการเรียน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม กล้าซักถามแสดงความคิดเห็น
  - ทางด้านพฤติกรรมของครู ต้องการให้ครูปรับปรุงตนเองให้เป็นมีเหตุผล ไม่ใช้อารมณ์ พยายามเข้าใจปัญหาของศิษย์ ไม่ควรใช้ระเบียบบังคับนักเรียน ความรับผิดชอบหน้าที่ครู และครูควรเป็นตัวอย่างในเรื่องการแต่งกายและมารยาท

ทางด้านเนื้อหาที่ใช้สอน ต้องการให้สอดคล้องความรู้รอบตัวและเหตุการณ์ปัจจุบัน การปรับปรุงเนื้อหาให้ง่ายและยากสลับกันไป ควรจัดเนื้อหาจรรยาบรรณเข้าในหลักสูตร เนื้อหาบางวิชาควรปรับปรุง เช่น คณิตศาสตร์ บางเรื่องยากเกินไป วิชาภาษาไทย บางเรื่องเป็นนาบธรรมและไกลตัวนักเรียน วิชาการงานและอาชีพกว้างจนเกินไป

ทางด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องการให้ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน ใช้วิธีสอนที่สนุกสนานและใหม่ ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การสอนยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดให้มีการประชุมอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ

ทางด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ต้องการให้จัดอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ การสาธิตการทำและการใช้อุปกรณ์การสอน การจัดหาหรือผลิตอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ เสมอ โรงเรียนควรจัดให้มีศูนย์วัสดุอุปกรณ์

ทางด้านการวัดผลและประเมินผล ต้องการให้มีการวัดผลบ่อย ๆ และสม่ำเสมอ หรือเมื่อสอนจบบท จัดทำข้อสอบมาตรฐาน จัดการอบรมครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล จัดสอบวัดความก้าวหน้าของนักเรียนทางวิชาการบ่อย ๆ จัดให้ครูร่วมกันทำข้อสอบตามจุดประสงค์

### อภิปรายผล

1. การศึกษาทัศนคติของนักเรียน ครู และผู้บริหาร เขตการศึกษา 4 ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียน ครู และผู้บริหารต่างก็มีความพอใจค่อนข้างมากกับบรรยากาศการเรียนการสอน เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนและผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก ส่วนครูมีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างน้อย

ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด ได้พบเห็นพฤติกรรมของนักเรียนอยู่ตลอดเวลาที่สอน การแสดงออกทางอารมณ์ กิริยามารยาท ความตั้งใจที่ศึกษาเล่าเรียน ความสามัคคีปรองดอง อาจยังไม่ถึงขั้นที่ครูคาดหวังหรือต้องการ / เป็นข้อที่น่าสังเกตว่าครูยังมีความเชื่อในเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งเคื่กระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นเด็กวัยรุ่น จึงมีพฤติกรรมก้าวร้าว อารมณ์รุนแรง มีความกล้า และมักจะไม่ควบคุมอารมณ์ การเรียนการสอนในปัจจุบันเปลี่ยนมาเป็นการให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนและการแสดงออกมากขึ้น ครูซึ่งคุ้นเคยกับพฤติกรรมของเด็กในลักษณะที่เรียบร้อย อยู่ในระเบียบวินัย ซึ่งเป็นลักษณะการเรียนแบบเก่า ๆ จึงอาจมีความรู้สึกขัดแย้งกับการแสดงออกของเด็ก อีกประการหนึ่ง ตามที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถของนักเรียน การพัฒนาบุคลิกภาพ และอุปนิสัยของนักเรียน อย่างน้อย ๆ คาบ/สัปดาห์ โดยให้จัดตามคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พ.ศ. 2520 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 3 พ.ศ. 2524 (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 171) การจัดกิจกรรมนักเรียนนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยให้นักเรียนวางแผนร่วมกันและดำเนินการเอง ครูเป็นเพียงที่ปรึกษาคอยแนะนำให้เด็กอยู่ในกรอบ ไม่ออกนอกกรอบนอกทาง ครูซึ่งเคยชินกับการพูดการบรรยาย และอธิบายเป็นผู้นำในการสอนในชั้นเรียน การที่ครูให้นักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการเองในระยะแรก ๆ นักเรียนยังไม่สู้จะคุ้นเคย อาจมีการก้าวร้าว เอาแพ้อาชนะ เอาแต่ใจตนเอง การพูดจาอาจไม่สุภาพ อาจจะแตกต่างไปจากความคาดหวังหรือความต้องการของครู นอกจากนี้แล้วพฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏอยู่ อาจเป็นผลจากการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองซึ่งเปลี่ยนแปลงไปในทางสร้างสรรค์มากขึ้นในระยะหลัง ๆ ผู้ปกครองที่สมัยใหม่มีการศึกษาก็ขึ้น จะเปิดโอกาสให้บุตรหลานได้แสดงออกกล้า มีเหตุมีผลมากขึ้น รู้จักเผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ภัยเหตุมวลดังกล่าวลแล้วครูจึงเห็นว่า บรรยากาที่ด้านพฤติกรรมของนักเรียน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างน้อย

1.2 ทางด้านพฤติกรรมของครู พบว่า นักเรียน ครู และผู้บริหาร มีความพอใจมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา พบว่า พฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ทางด้านจริยธรรมมีความเหมาะสม นำพอใจมาก (หน่วยศึกษานิเทศก์ 2523 : บทคัดย่อ) แต่ขัดแย้งกับผลการวิจัยของ สุรัสวดี ศิลปอนันต์ และคนอื่น ๆ ที่พบว่า ครูไม่กระตือรือร้นการสอน ครูให้โอกาสแก่นักเรียน มีบทบาทร่วมกิจกรรมในบทเรียนน้อย ครูขาดทักษะที่จะกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (สุรัสวดี ศิลปอนันต์ และคนอื่น ๆ 2518 : 56) และขัดแย้งกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีความเห็นว่า ครูสอนโดยยึดแบบเรียนเป็นหลัก ครูไม่ปรับปรุงการสอน ไม่เตรียมการสอน (กองมัธยมศึกษา 2522 : 86) จากผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏผลว่า พฤติกรรมของครูนำพอใจมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า เมื่อปีการศึกษา 2521 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเปลี่ยนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้มีการอบรมบุคลากรให้พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง ทำให้ครูได้รับความรู้ใหม่ ๆ ได้รับการเตรียมตัวเตรียมใจให้พร้อมที่จะสอนตามหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงใหม่ ทำให้ครูเกิดความกระตือรือร้น มีความตั้งใจ และเตรียมการสอนเป็นอย่างดี เป็นกันเองกับนักเรียน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมมากขึ้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้จัดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู นักเรียนมีกิจกรรมร่วมมากขึ้น ทำให้ครูและนักเรียนเรียนสนุก กระปรี้กระเปร่า มีมนุษยสัมพันธ์ต่อกัน ทางด้านหน่วยศึกษานิเทศก์เขตได้นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ ช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ครูมีความเชื่อมั่นในการสอนมากขึ้น ค้วยเหตุผลดังกล่าวแล้ว นักเรียน ครู และผู้บริหาร จึงมีความเห็นว่า พฤติกรรมของครู อยู่ในเกณฑ์นำพอใจมาก

1.3 ทางด้านเนื้อหาที่ใช้สอน นักเรียนมีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์นำพอใจมาก ส่วนครูและผู้บริหาร มีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์นำพอใจค่อนข้างมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของกองวิจัยทางการศึกษา ที่พบว่า ครูและผู้บริหารมีความเห็นว่า หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มีความเหมาะสมอยู่แล้ว (กองวิจัยทางการศึกษา 2523 : 83)

แต่ขัดแย้งกับผลการวิจัยของ สมาน บุญรัตน์ ที่พบว่า เนื้อหาที่ใช้สอนบางหมวดวิชา ไม่สอดคล้องกัน เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาพลานามัย วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาไทย มีปัญหาทางด้านทักษะสัมพันธ์ (สมาน บุญรัตน์ 2524 : 8) จากผลการวิจัยครั้งนี้ นักเรียน ครู และผู้บริหาร ต่างก็มีความพอใจกับเนื้อหาที่ใช้สอน อาจมาจากสาเหตุหลักสุดครุใหม่ได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมแก่กาลเทศะ วัยของผู้เรียน และความจำเป็นของสังคมมากขึ้น ครูและผู้บริหาร ก็มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรเป็นอย่างดี จากการประชุม อบรม สัมมนา ครูและผู้บริหาร ศึกษาจากเอกสารหลักสูตร ได้แก่ แนวการใช้หลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครู ครูจึงสามารถนำเนื้อหามาใช้สอนได้ตรงตามเป้าหมายและความสนใจ ความต้องการของนักเรียน และการเสนอบทเรียนของครูนั้นสอดคล้องกับหลักการทางจิตวิทยาที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ คือ บทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับชั้นและวัยของนักเรียน บทเรียนที่สอนอยู่ในความสนใจของนักเรียน บทเรียนนั้นมีความหมายสำหรับเด็ก (อัญชลี แจ่มเจริญ และสุกัญญา ธารีวรรณ 2523 : 56 - 58) กวดยเหตุผลดังกล่าวแล้ว นักเรียน ครู และผู้บริหาร ต่างก็มีความพอใจกับบรรยากาศทางด้านเนื้อหาที่ใช้สอน

1.4 ทางด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียน ครู และผู้บริหาร ต่างก็มีความพอใจค่อนข้างมาก ซึ่งขัดแย้งกับผลการวิจัยของ สุรัฐ ศิลปอนันต์ และคนอื่น ๆ ที่พบว่า ครูไม่กระตือรือร้นในการสอน ครูให้โอกาสแก่นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมในบทเรียนน้อย (สุรัฐ ศิลปอนันต์ และคนอื่น ๆ 2518 : 56) และขัดแย้งกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเห็นว่า ครูไม่เตรียมการสอน ครูไม่ปรับปรุงวิธีสอน (กองมัธยมศึกษา 2522 : 86) และขัดแย้งกับผลการวิจัยของ กองวิจัยทางการศึกษา ที่พบว่า ครูยังขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (กองวิจัยทางการศึกษา 2523 : 82) แต่จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียน ครู และผู้บริหาร ต่างก็มีความพอใจค่อนข้างมาก อาจมาจากสาเหตุครูได้ใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามความสนใจ ความต้องการ และมีความหมายสำหรับเด็ก สอดคล้องกับหลักการการใช้หลักสูตรที่กล่าวไว้ว่า ความสำเร็จของการใช้

หลักสูตรขึ้นอยู่กับกระบวนการเรียนการสอนของครู การให้เด็กรู้จักคิดค้นคว้าแก้ปัญหา จะต้องมีกิจกรรมภาคปฏิบัติ มีสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ค้นคว้า ศึกษา อภิปราย แยกแยะปัญหาและสรุปผล (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 7) นอกจากนี้ครูอาจจะจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศเหมาะสมกับบทเรียน และครูอาจใช้แรงเสริมที่ช่วยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เช่น การกล่าวยกย่องชมเชย การให้เกียรติออกมาปรากฏตัวหน้าชั้น การแสดงความเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือและทักท้วง การให้รางวัล การพยักหน้ารับขณะที่นักเรียนพูด และอื่น ๆ การให้แรงเสริมจึงช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีชีวิตชีวา สอดคล้องกับความเห็นของ ประคินันท์ อุปรมัย ที่กล่าวว่า การให้แรงเสริมจะช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีขึ้นในชั้นเรียน การให้แรงเสริมที่ดีคือการให้แรงเสริมที่ทำอย่างจริงใจเหมาะสมกับสภาพการณ์ ไม่จำเป็นต้องให้แรงเสริมเฉพาะพฤติกรรมที่ดีที่สุดเท่านั้น แต่ควรเลือกให้แรงเสริมกับพฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นปัญหา และในบางครั้งการให้แรงเสริมเฉพาะตัวในบางเรื่องสำหรับเด็กบางคนจะให้ผลดีกว่า การให้แรงเสริมต่อหน้านักเรียนทั้งหมด เพราะอาจทำให้ผู้ได้รับรู้สึกเกือเขินแทนความภาคภูมิใจ ซึ่งทำให้เสียบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนไปได้ (ประคินันท์ อุปรมัย 2523 : 136 - 137) ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้ว นักเรียน ครู และผู้บริหาร มีความน่าพอใจค่อนข้างมากกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

1.5 ทางค่านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความเห็นว่ายู่ในเกณฑ์น่าพอใจ ส่วนครูและผู้บริหาร มีความเห็นว่ายู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้างน้อย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กองวิจัยทางการศึกษา ที่พบว่า โรงเรียนขาดความพร้อมทางวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน (กองวิจัยทางการศึกษา 2523 : 82) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมาน บุญตัน ที่พบว่า สื่อการเรียนการสอน ประเภทเอกสารหลักสูตร หลักสูตร คู่มือการสอน คู่มือประเมินผล แผนการสอน หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือศึกษาค้นคว้า และจุลสารประกอบการเรียน ส่วนใหญ่มีแต่ไม่เพียงพอ

ส่วนหนังสือเรียนวิชาบังคับ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ ส่วนมาก  
 เห็นว่ามีเพียงพอแต่ออกกลางๆ ส่วนวัสดุที่จำเป็น ไม้แก่ เครื่องบันทึกเสียง แผ่นภาพ  
 เครื่องฉายข้ามศีรษะ หุ่นจำลอง สไลด์ ภาพชุด วัสดุฝึก เครื่องจักรกล เครื่องมือโรงงาน  
 และวัสดุสำหรับทำอุปกรณ์ ส่วนมากในทุกหมวดวิชาเห็นว่ามีแต่ไม่เพียงพอ (สมาน บุญล้น  
 2524 : 5) ผลจากการวิจัยครั้งนี้ครูและผู้บริหารมีความน่าพอใจค่อนข้างน้อยกับบรรยากาศ  
 การใช้สื่อการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะสื่อการเรียนการสอนมีแต่ไม่เพียงพอ ครูมีเวลา  
 ไม่เพียงพอในการจัดทำเพิ่มเติม ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการทำและใช้สื่อ  
 การเรียนการสอน ครูบางส่วนไม่เห็นความสำคัญเพราะเคยชินกับการสอนแบบบรรยาย  
 โดยไม่ใช้อุปกรณ์การสอน และเห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นการเสียเวลา สอน  
 ได้ช้า และเสียเวลาเตรียมอุปกรณ์การสอน อีกประการหนึ่ง คือการเรียนการสอนบางวิชา  
 ครูผู้สอนเก็บรักษาไว้เป็นการส่วนตัว เพราะไม่มีเจ้าหน้าที่ผู้เก็บรักษาหรือไม่มีห้องเก็บรักษา  
 สื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ จึงทำให้ครูคนอื่นๆ ไม่มีความสะดวกในการนำอุปกรณ์  
 การสอนที่ใช้ร่วมกันได้ เมื่อการขอยืมไปใช้ไม่สะดวกครูจึงไม่อยากจะใช้สื่อการเรียน  
 การสอนนั้น ๆ การจัดห้องสำหรับเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับนโยบายของ  
 ผู้บริหารโรงเรียนที่เห็นความสำคัญและจำเป็นในการจัดทำ และเก็บรักษาสื่อการเรียน  
 การสอนให้เป็นหมวดหมู่หน้าหยิบไปใช้ นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ใน  
 โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ปีจำนวนนักเรียนไม่มากนักจึงเก็บเงินบำรุง  
 การศึกษาได้น้อย หมวดวิชาต่าง ๆ จึงได้รับการจัดสรรเงินเพื่อซื้อและจัดทำสื่อการเรียน  
 การสอนน้อยไปด้วย ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้ว ครูและผู้บริหารจึงมีความน่าพอใจค่อนข้างน้อย  
 กับบรรยากาศการใช้สื่อการเรียนการสอน

1.6 ทางด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า นักเรียน ครู และผู้บริหาร  
 มีความน่าพอใจค่อนข้างมาก กับบรรยากาศการวัดผลและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับผล  
 การวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่า การประเมิน  
 การเรียน ผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ใน  
 ระดับน่าพอใจค่อนข้างมาก ในการสอนครูผู้สอนใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ของกรมวิชาการ

ประเมินผลก่อนเรียนได้ในระดับพอใจมาก ส่วนการประเมินผลระหว่างเรียน อยู่ในระดับน่าพอใจมาก และการประเมินผลหลังเรียน ประเมินผลได้ในระดับน่าพอใจมาก การนำผลจากการประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนนั้น การประเมินผลก่อนเรียนและการประเมินผลระหว่างเรียน สามารถนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนได้พอสมควร ส่วนการประเมินผลหลังเรียนนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนได้มาก การสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนสามารถทำได้พอสมควร (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 2524 : 75) แต่ขัดแย้งกับผลการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 พบว่า นักเรียนไม่สนใจเรียนซ่อมเสริมและสอบซ่อม ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนสอบตกไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ จะต้องสอบซ่อมหลังจากได้เรียนซ่อมเสริม เมื่อไม่สนใจการเรียนซ่อมจึงคิดว่าไม่มีความรับผิดชอบต่อกตนเอง ควรที่โรงเรียนจะได้กวัดข้อนในเรื่องนี้อย่างจริงจัง ชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนซ่อมและสอบซ่อม เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำแต่ละรายวิชา ปัญหาของครูพบว่า มีความรู้เรื่องหลักสูตรและการประเมินผลไม่มากพอ จัดว่าเป็นเรื่องสำคัญประการหนึ่ง หากครูไม่มีความรู้เรื่องหลักสูตรและการประเมินผลเพียงพอก็น่าจะเป็นทางหนึ่งที่ทำให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง (กองวิจัยทางการศึกษา 2526 : 36)

จากการวิจัยครั้งนี้ นักเรียน ครู และผู้บริหาร มีความพอใจค่อนข้างมากกับบรรยากาศ การวัดผลและประเมินผล อาจจะมาจากครูมีความรู้เรื่องหลักสูตร การดำเนินการตามหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ทางโรงเรียนอาจมีมาตรการในการสอนซ่อมและสอบซ่อมหลาย ๆ วิธี เช่น ให้โอกาสนักเรียนที่เรียนดี ช่วยเพื่อนนักเรียนที่เรียนอ่อน เพราะการถ่ายเทความช่วยเหลือในกลุ่มเพื่อน ๆ จะช่วยให้เด็กเรียนมีความเข้าใจดีขึ้น เพราะนักเรียนบางคนมีความเกรงกลัวครูอาจารย์สอน ขลาดการซักถาม วันหนึ่งจะตอบคำถามให้ถูกต้อง แต่สำหรับเพื่อนนักเรียนด้วยกันความเกรงกลัวดังกล่าวอาจไม่เกิดขึ้น อีกประการหนึ่งครูที่เป็นกันเองกับนักเรียน ยอมรับ

ความกึกก้องของนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน ย่อมเป็นแรงจูงใจในการเรียนซ่อมและ  
 สอบซ่อม ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้ว นักเรียน ครู และผู้บริหาร จึงมีความพอใจค่อนข้างมาก  
 กับบรรยากาศการวัดผลและประเมินผล

2. การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ตามลักษณะ  
 ตัวแปรเพศ อายุราชการ และขนาดของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชายและ  
 นักเรียนหญิง มีทัศนคติต่อบรรยากาศการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมุติฐาน  
 ข้อ 1 แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นนทลี วิฑฒันธุ์ ที่พบว่า นักเรียนชายและนักเรียน  
 หญิง (ชั้น ม.5) ในกรุงเทพมหานคร มีเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน  
 (บัณฑิตวิทยาลัย 2524 : 70) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่  
 เป็นสหศึกษา นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเรียนร่วมชั้นเดียวกันมาหลายปี จึงมีความ  
 สนิทสนมคุ้นเคยกันดี สามารถปรับทุกข์และระบายความในใจในเรื่องปัญหาการศึกษาเล่าเรียน  
 และปัญหาส่วนตัวที่ตนประสบอยู่ นอกจากนี้สภาพสังคมปัจจุบันจะเห็นว่านักเรียนชายและ  
 นักเรียนหญิงไม่แยกตัวแยกกลุ่มออกจากกันอย่างแ่กก่อน มีการคบหาสมาคมมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยน  
 ความกึกก้องต่อกันและกัน ถ้ายทอดความสนใจ หรือปัญหาต่าง ๆ ถึงกันมากขึ้น  
 ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้ว นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อบรรยากาศการเรียนการสอน  
 ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง  
 และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียน  
 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อบรรยากาศ  
 การเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมุติฐานข้อ 2 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ  
 นักเรียนอยู่ในวัยเดียวกัน เรียนหลักสูตรเดียวกัน นอกจากนี้ ครูและผู้บริหารได้รับการ  
 เตรียมการใช้หลักสูตรโดยการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตาม  
 หลักสูตรอย่างทั่วถึงดัง ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงทำให้ทัศนคติของนักเรียนในโรงเรียน  
 ขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

4. ครูและผู้บริหารที่มีอายุราชการต่างกัน สอนและปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความเห็นต่อบรรยากาศการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐาน 3 - 6 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะมาจากผลของการเตรียมบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้รับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทั้งระบบอย่างทั่วถึง โดยไม่จำกัดอายุราชการ เพศ หรือขนาดของโรงเรียน ครูจึงมีความพร้อม ความสามารถในการสอนตามหลักสูตรใหม่ใกล้เคียงกัน นอกจากนี้หน่วยศึกษานำพิเศษเขต ได้จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนทุกขนาดเป็นระยะ ๆ อีกประการหนึ่งผู้บริหารในโรงเรียนทุกขนาดมีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นประจำ โดยการประชุมของกลุ่มโรงเรียน หรือการประชุมประจำเดือนของอำเภอและจังหวัด และการพบปะกันเป็นส่วนตัว ย่อมมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ด้วยเหตุนี้จึงกล่าวได้ว่า ครูและผู้บริหาร ที่มีอายุราชการต่างกัน สอนและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่ขนาดแตกต่างกัน จึงมีทัศนะต่อบรรยากาศการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

5. ครูและผู้บริหารมีทัศนะต่อบรรยากาศการเรียนการสอนทางค่านพฤติกรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเบี่ยงไปตามสมมติฐานข้อ 7 ส่วนบรรยากาศทางค่านอื่น ๆ ครูและผู้บริหารมีทัศนะไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 7 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูมีความใกล้ชิดกับนักเรียน ได้เห็นพฤติกรรมของนักเรียนบางส่วนที่แสดงออกเกินขอบเขต เช่น ก้าวร้าว ใจร้อน รุนแรง พุคจาไม่สุภาพ ความคุมอารมณ์ไม่อยู่ บางคนอาจแสดงปมแค้นเพื่อมีปมค้อยของตน เด็กบางส่วนอาจไม่สนใจการเรียน ซดนมหยอกล้อหรือชวนเพื่อนคุยเวลาครูสอน นักเรียนบางส่วนชอบหาเรื่องทะเลาะโกรธเคืองกัน อีกประการหนึ่ง ครูเองมีภาระในการสอนมากกว่าผู้ที่เป็นผู้บริหาร ครูจะมีความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนมากกว่าผู้บริหาร กล่าวคือ เมื่ออยู่ในชั้นเรียนต้องการให้ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน วางตัวสุภาพเรียบร้อย เมื่อกลับไปบ้านก็ต้องการให้ชั้นเรียนหาความรู้ทำการบ้าน ความคาดหวังค่อนข้างจะเกี่ยวข้องกับเรื่องปลุกย่อย ส่วนทางค่านผู้บริหารไม่ได้เกี่ยวข้อง

ใกล้ชิดกับนักเรียนตลอดเวลา ผู้บริหารมองนักเรียนในสภาพรวม ๆ เมื่อนักเรียนอยู่ใน  
 กรอบและระเบียบของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ เช่น การแต่งกาย การไว้ผมถูกระเบียบ  
 การมาโรงเรียนสม่ำเสมอ การปฏิบัติตนครู อาจารย์ ต่อเพื่อนนักเรียน และต่อโรงเรียน  
 เมื่อไม่มีปัญหาอะไรร้ายแรงถึงขั้นที่ต้องส่งเข้าพบผู้บริหาร ผู้บริหารจะถือว่า ความ  
 ประพฤติอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจแล้ว เมื่อเป็นเช่นนี้ครูและผู้บริหาร จึงมีความเห็นเกี่ยวกับ  
 พฤติกรรมของนักเรียนแตกต่างกัน ส่วนทางด้านอื่น ๆ ครูและผู้บริหารมีความเห็นไป  
 แยกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและผู้บริหารได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนว  
 การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในระดับใกล้เคียงกัน ครู และ  
 ผู้บริหาร จึงมีความเห็นไปแตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากความพอใจในบรรยากาศการเรียนการสอนทุกด้านของโรงเรียน  
 มัธยมศึกษา ตามทัศนะของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ (ปานกลาง)  
 โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษาจะต้องพัฒนาให้เป็นที่น่าพอใจมากขึ้น หรือน่าพอใจ  
 มากที่สุด โดยผู้บริหารระดับสูงน่าจะต้อง เสนอผลการวิจัยแก่หน่วยศึกษานิเทศก์  
 ให้ทราบ และวางแผนช่วยเหลือโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา นอกจากนี้  
 ผู้บริหารโรงเรียนน่าจะต้อง ศึกษาและรับทราบทัศนะของกลุ่มตัวอย่างต่าง ๆ เพื่อประกอบ  
 การนิเทศภายใน และการพัฒนาสมรรถภาพและวินัยของครูและนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ  
 ในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน

2. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน จากผลการศึกษาพบว่า ครูมีความเห็นว่า  
 บรรยากาศด้านนี้มีความน่าพอใจค่อนข้างน้อย ทางโรงเรียนมัศึกษาน่าจะมุ่งพัฒนา  
 วินัยในโรงเรียน โดยคณะครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนระเบียบวินัยที่มีอยู่ การยึดหยุ่น  
 มีได้เพียงใด เพื่อให้เหมาะสมกับกาลสมัย และความสามารถที่จะปฏิบัติตามได้ การจัด  
 กิจกรรมนักเรียนโดยการ เลือกลงตั้งคณะกรรมการนักเรียนประจำภาคเรียน หรือปีการศึกษา

เพื่อดูแลสอดส่องความประพฤติของนักเรียน การเสนอแนะแนวทางการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน ความรับผิดชอบของตนเองและส่วนรวม โดยมีครูอาจารย์เป็นที่ปรึกษา การกำหนดโทษเมื่อนักเรียนไม่ปฏิบัติตามกติกาและข้อบังคับที่ตกลงกันได้ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดีเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้ ซึ่งคณะกรรมการนักเรียนนี้ นักเรียนจะต้องกำหนดระเบียบข้อบังคับขึ้นมาเพื่อควบคุมการดำเนินงานของคณะกรรมการ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารโรงเรียน การดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียนที่ได้รับการเลือกตั้งโดยนักเรียนขึ้นมา นี้เป็นการดำเนินการปกครองของนักเรียน โดยนักเรียน และเพื่อนนักเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาของระดับชั้นต่าง ๆ ควรให้ความสนใจนักเรียนที่ตนรับผิดชอบ ควรจะทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีนิสัยเป็นอย่างไร มีความต้องการอะไร อาจารย์ที่ปรึกษา ควรวางตัวเป็นกลางให้เด็กสามารถเข้าหาเพื่อปรึกษาหาเรื่องการเรียนและปัญหาส่วนตัวได้ด้วยควาไว้วางใจ แต่อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ควรสนิทสนมกับนักเรียนคนหนึ่งคนใดเป็นพิเศษ ควรให้ความเสมอภาคทั่วหน้ากัน แต่เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้บริหาร จากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า นักเรียนบางส่วนไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และไม่คอยแสดงความคิดเห็น ถ้างานโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน เพื่อควบคุมดูแลและเสนอแนะการปฏิบัติของนักเรียนตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน จะแก้ปัญหาดังกล่าวนี้ได้ ส่วนเรื่องความกระตือรือร้นและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีความกระตือรือร้นในการสอน เตรียมการสอนมาอย่างดี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและอภิปรายอย่างกว้างขวาง ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน และติดตามผลการเรียนและการมอบหมายงานอย่างใกล้ชิด นักเรียนจะไม่เบื่อหน่ายการเรียนและเรียนอย่างมีความหมาย และมีชีวิตชีวา ย่อมจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ ส่วนเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองก่อน เช่น การตรงต่อเวลา การส่งการบ้าน การแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน เมื่อนักเรียนมีความ

รับผิดชอบตนเอง ครูชี้แนะแนวทางและการปฏิบัติของนักเรียนต่อส่วนรวม เช่น การทำงานกลุ่ม การรักษาความสะอาดห้องเรียน การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน โดยครูคอยติดตามผลการปฏิบัติตนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ไป และให้การยกย่องชมเชย เสริมกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ควรจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมวินัยของนักเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในห้องเรียน และเพื่อลดปัญหาและความเครียดของครูได้บ้าง

3. ด้านพฤติกรรมของครู จากการศึกษาพบว่า นักเรียน ครู และผู้บริหารมีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก แต่ครูควรพัฒนาพฤติกรรมของครูให้อยู่ในเกณฑ์พอใจมาก หรือน่าพอใจมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมการสอน ความตั้งใจในการสอน การศึกษาค้นคว้าและติดตามความรู้ให้ทันเหตุการณ์ในปัจจุบัน ความเป็นกันเองกับนักเรียน เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนทางด้านกายภาพและความประพฤติ การชี้แนะแนวทางนักเรียนทุกสภาพการณ์ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ฯลฯ เป็นต้น แต่เมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้บริหารในแบบสอบถามแบบปลายเปิด พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ต้องการให้ครูปรับปรุงตนเองให้เป็นคนมีเหตุผลไม่ใช้อารมณ์ พยายามเข้าใจปัญหาของศิษย์ ไม่ควรใช้ระบบบังคับนักเรียน ความรับผิดชอบหน้าที่ของครู และครูควรเป็นตัวอย่างในเรื่องการแต่งกายและมารยาท จากปัญหาค้าง กลาวจะเห็นได้ว่า ยังมีครูบางส่วนเป็นคนไม่มีเหตุผลและใช้อารมณ์กับนักเรียน ครูจึงควรคำนึงหลักทางจิตวิทยาของเด็กวัยรุ่นที่มีอารมณ์รุนแรง เอาแต่ใจตัวเอง ครูต้องพยายามทำความเข้าใจ ให้ความรักเอ็นดูเด็ก พุคอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นด้วยความเต็มใจและเห็นใจ และวางตัวให้เป็นที่น่าไว้วางใจของศิษย์ เป็นต้น

4. ทางด้านเนื้อหาที่ใช้สอน จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์พอใจมาก ส่วนครูและผู้บริหารมีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก แต่จากความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้บริหารจากแบบสอบถามแบบปลายเปิด พบว่า ต้องการให้สื่อแทรกความรู้รอบตัวและเหตุการณ์ปัจจุบันเข้าในเนื้อหาที่ใช้สอน

การปรับปรุงเนื้อหาให้ง่ายและยากสลับกันไป การจัดเนื้อหาจริยธรรมเข้าในหลักสูตร และควรปรับปรุงเนื้อหาคณิตศาสตร์บางเรื่องยากจนเกินไป วิชาภาษาไทย เนื้อหา บางเรื่อง เป็นนามธรรมและไกลตัวนักเรียน วิชาการงานและอาชีพกว้างจนเกินไป บรรยายภาคีค่านเนื้อหาที่ใช้สอนนี้ กรมวิชาการซึ่งรับผิดชอบการจัดทำเนื้อหาที่ใช้สอน ควรจะจัดประชุมสัมมนาครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อรับฟังความคิดเห็น การวิเคราะห์ เนื้อหาที่ใช้สอนว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนมากน้อยเพียงใด เนื้อหาใดที่ไม่มีประโยชน์ ควรจะได้รับการปรับปรุงเสียใหม่ ทางค่านครูผู้สอนควรจะศึกษาเนื้อหาที่ใช้สอนให้เข้าใจ และพยายามจัดเนื้อหาที่ยากและง่ายสลับกันไป หรือจัดทำเอกสารประกอบการสอนใน เนื้อหาที่ยากให้ง่ายขึ้นกว่าเดิม นอกจากนั้นครูผู้สอนควรนำข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน มาประยุกต์กับเนื้อหาแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียน ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป

5. ค่านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียน ครู และผู้บริหาร มีความเห็นว่า บรรยายภาคีค่านนี้อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจค่อนข้าง มาก แต่ครูควรพยายามปรับปรุงบรรยายภาคีค่านนี้ให้อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจมากยิ่งขึ้น เพราะหลักสูตรจะใช้ได้ผลหรือไม่เพียงไรนั้น อยู่ที่กระบวนการเรียนการสอนเป็นประการ สำคัญ ครูผู้สอนต้องใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อให้นักเรียนสนุกสรวนไม่น่าเบื่อหน่าย ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียน ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัด กิจกรรมอย่างทั่วถึง การเรียนการสอนครูควรยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง แต่เมื่อพิจารณา จากความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ในแบบสอบถามแบบปลายเปิด พบว่า ต้องการให้ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน ใช้วิธีสอนที่สนุกสนานและใหม่ ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นต้น ครูจึง ควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องที่ตนสอน โดยศึกษา จากแผนการสอน คู่มือครู และหนังสืออ่านประกอบ นอกจากนี้ควรหาเทคนิควิธีสอน ใหม่ ๆ ที่นักเรียนไม่เบื่อหน่าย เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ การสร้างสถานการณ์

การศึกษานอกสถานที่ สอนแบบสืบสวนสอบสวน การอภิปรายเป็นกลุ่ม ฯลฯ และการ  
 ดำเนินการสอนของ ครูไม่ควรเข้มงวดดำเนินการตามขั้นตอนตามแผนการสอนจนเกินไป  
 ควรยืดหยุ่นตามความเหมาะสม และมีอารมณ์ขันสอดแทรกบ้างเป็นบางครั้งบางคราว  
 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของนักเรียน และสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเองด้วย

6. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความ  
 เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์พอใจ ส่วนครูและผู้บริหารมีความเห็นว่ อยู่ในเกณฑ์พอใจ  
 ค่อนข้างน้อย เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้บริหารจากแบบสอบถาม  
 แบบปลายเปิด พบว่า ต้องการให้จัดอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ การสาธิตการทำและ  
 การใช้อุปกรณ์การสอน การจัดหาหรือผลิตอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ เสมอ และโรงเรียน  
 ควรจัดให้มีศูนย์วัสดุอุปกรณ์ ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศการใช้สื่อการเรียนการสอน  
 อาจจะเป็นภาคเรียนละครั้ง หรือตามความต้องการของครู ทางกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วย  
 ศึกษานิเทศก์ เขตควรจัดให้มีการอบรมการผลิต การใช้และเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน  
 โดยให้ครูมีความสามารถทั้งผลิตให้ตรงกับความต้องการและใช้ให้เหมาะสม เพื่อให้เกิด  
 ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ควรเน้นที่ครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี และ 15 ปี  
 ขึ้นไป ซึ่งมีความสนใจในเรื่องนี้ค่อนข้างน้อย นอกจากนี้ทางโรงเรียนควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่  
 เก็บรักษา บริการ และซ่อมแซมสื่อ อำนวยความสะดวกแก่ครูเมื่อต้องการใช้ และมีที่เก็บ  
 รวมกัน ครูสามารถเลือกใช้ได้ตลอดเวลา อาจขอรองให้คนงานภารโรงหรือครูผลิตเปลี่ยน  
 เวนกันทำหน้าที่ก็ได้ หากทางโรงเรียนไม่สามารถจะบรรจุเจ้าหน้าที่ในตำแหน่งนี้ได้  
 อีกอย่างหนึ่งทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาเดียวกัน เพื่อปรึกษา  
 ทหารหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปัญหาการใช้สื่อ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ปัญหา  
 การเรียนการสอนร่วมกัน และเพื่อจัดอบรมสัมมนาให้ตรงตามความต้องการของครูได้  
 การเยี่ยมเยียนดูงานในโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อให้ครูเห็นตัวอย่างที่ดีในการสอนและการใช้  
 สื่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นแรงบันดาลใจที่จะนำมาปรับปรุงการทำงานของตนเองบ้าง

7. ด้านการวัดผลและประเมินผล จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียน ครู และผู้บริหารมีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์พอใจค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้บริหารในแบบสอบถามแบบปลายเปิด พบว่า นักเรียนต้องการให้มีการวัดผลบ่อย ๆ สม่ำเสมอ หรือเพื่อเรียนจบบท ครูและผู้บริหารต้องการให้จัดทำข้อสอบมาตรฐาน จักอบรมครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล จัดสอบวัดความก้าวหน้าของนักเรียนทางวิชาการบ่อย ๆ จัดให้ครูร่วมกันทำข้อสอบตามจุดประสงค์ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูวัดผลก่อนเรียน และวัดผลระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษามีบทบาทในการกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาคเรียน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นควรกำหนดความถี่ของจำนวนครั้งของการสอบระหว่างภาคเรียนเพิ่มขึ้นตามที่เห็นสมควร การจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ให้ครบทุกรายวิชา เพื่อสะดวกในการจัดออกข้อสอบตามจุดประสงค์ นอกจากนี้ทางกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยศึกษานิเทศก์ เขตควรจัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นตัวประกอบ (ม.3) หรือชั้นอื่น ๆ โดยขอใช้ข้อสอบมาตรฐานของกรมวิชาการ หรือของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทางโรงเรียนควรจัดให้มีคณะกรรมการวัดผลของโรงเรียน เพื่อกำเนินการวัดผลและจัดทำข้อสอบ การเก็บรักษาข้อสอบ การนำข้อสอบมาวิเคราะห์เก็บข้อสอบสะสมไว้เป็นข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน ทางโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยศึกษานิเทศก์ เขตควรจัดให้มีการอบรมเรื่องการวัดผลและประเมินผลแก่ครูหมวดวิชาต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

8. หน่วยศึกษานิเทศก์เขต ควรออกวารสารทางวิชาการ เพื่อแนะนำวิธีการสร้างเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี ทางค่านิยมพฤติกรรมของนักเรียน พฤติกรรมของครู เนื้อหาที่ใช้สอน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผล

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปัญหาของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจากเขตการศึกษาอื่น ๆ
3. ศึกษาความคาดหวังของครูที่มีอายุแตกต่างกัน ที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา
4. ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการเรียนการสอนในทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- ✓ ชำรงศักดิ์ หมื่นจักร์ "บรรยากาศของห้องเรียนกับการเรียนรู้ของนักเรียน" ข่าวการวิจัย การศึกษา 6 : 10 - 13 พฤศจิกายน - ธันวาคม 2522
- ✓ \_\_\_\_\_ "บรรยากาศของห้องเรียนแบบใหม่" วารสารครู 1 : 18 - 22 ตุลาคม 2523
- นนท์ วิชพันธุ์ "เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร" รวมบทความวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2524 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 890 หน้า
- × นพพงษ์ บุญจิราภุคย์ "นักบริหาร : ผู้สร้างบรรยากาศของการเรียนรู้" วารสารครู 11 : 8 - 17 สิงหาคม 2521
- นิภาพร จินดาวัฒน์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ผลทางการเรียนกับความสามารถในการปรับตัวในสังคม วิทยานิพนธ์ จ.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512, 44 หน้า อัคราเนา
- บุษกร เพชรวิวรรธน์ ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อครูในโรงเรียนภาคกลาง วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 78 หน้า อัคราเนา
- ✓ ประดิษฐ์ อูปรมย์ "การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน" เอกสารการสอนชุดระบบการเรียน การสอน สรรมวลชนจำกัด 2523, 237 หน้า
- ✓ เมธี บิลันชนานนท์ "แนวการเสริมสร้างขวัญและวินัยของชั้นเรียน" วารสารมิตรครู 23 : 17 - 18 ธันวาคม 2524
- > ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา วิทยุกิจการพิมพ์ 2524, 286 หน้า
- วิชาการ, กรม กองวิจัยการศึกษา "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 "ในปีการศึกษา 2522" วารสารวิจัยการศึกษา 1 : 82 มีนาคม 2523

วิเชียร เกตุสิงห์ สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย กองวิจัยการศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525, 121 หน้า

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จงเจริญการพิมพ์  
2520, 252 หน้า

แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2  
พิมพ์ครั้งที่ 3 รุ่งศิลป์การพิมพ์ 2524, 272 หน้า \*

ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 4, สำนักงาน สถิติการศึกษาเขตการศึกษา 4 หน่วย

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 2525, 76 หน้า อักสำเนา

ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 7, สำนักงาน "สภาพการประเมินผลการเรียนโรงเรียน

มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7" -วิจัยตนเอง-33-: มิถุนายน 2526

ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 12, สำนักงาน สถานภาพปัญหาและความต้องการของ

โรงเรียนในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 12  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 2524, 105 หน้า อักสำเนา

สมศักดิ์ อิบพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในชั้นเรียนกับความรับรู้ถึง

รับนิเทศและมโนภาพแห่งตน ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2523, 99 หน้า อักสำเนา

สมาน บุญฉั่น "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 1"

เอกสารโครงการประชุมปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 3 เรื่องการ

ปรับปรุงคุณภาพงานวิจัยทางการศึกษา กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ 2525,  
145 หน้า อักสำเนา

สามัญศึกษา, กรม กองมัธยมศึกษา รายงานการประเมินผลมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

พ.ศ. 2522 ม.ป.ป., 140 หน้า

สามัญศึกษา, กรม กองมัธยมศึกษา และภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คำบรรยายการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

การศาสนา 2522, 326 หน้า

สามัญศึกษา, กรม ศึกษานานาชาติ คู่มือการบริหารงานวิชาการ จงเจริญการพิมพ์  
2522, 320 หน้า

รายงานวิจัยเรื่องพฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
จงเจริญการพิมพ์ 2525, 138 หน้า

สีปนนท์ เกตุทัต "แนวนโยบายการจัดมัธยมศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา  
ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)" เอกสารวิชาการการอบรมศึกษานานาชาติเขต  
ปี 2524 ศึกษานานาชาติ กรมสามัญศึกษา 2524, 54 หน้า อักสำเนา

สีชม ไชยกร ลักษณะของครูที่ค้ำในทัศนะของนักเรียนมัธยมต้น โรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2510 วิทยานิพนธ์ ค.ม. คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรมหาวิทาลัย 2511,  
58 หน้า อักสำเนา

สุรัฐ ศิลปอนันต์ และคนอื่น ๆ รายงานการวิจัยปัญหาการศึกษาของจังหวัดและเขต  
ฝ่ายวิจัยเศรษฐกิจการศึกษา กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2518,  
99 หน้า อักสำเนา

√ สุพิชญา ชีระกุล และคนอื่น ๆ การนิเทศการศึกษา วิทยากร 2524, 320 หน้า  
อัญชลี แจ่มเจริญ และสุกัญญา อารีวรรณ หลักการสอนและการเตรียมบะสบการณ์  
ภาคปฏิบัติ เฉลิมชัยการพิมพ์ 2523, 303 หน้า

อุทุมพร ทองอุไทย แบบสอบถาม : การสร้างและใช้ สมานมิตรการพิมพ์ 2520,  
62 หน้า

Best, John W. Research in Education. 2 d ed. New Jersey, Prentice  
Hall, 1964. 320 p.

Bernard, Harold W. Mental Health for Classroom. New York, McGraw  
Hill Book Company, 1960. 498 p.

Bush, R.N. "A Study of Student - Teacher Relationship," Journal of  
Educational Research. 35 : 645 - 656, 1942.

Lewin K., and Lippitt R. and White R., Patterns of aggregative Behavior  
in Experimentally Created "Social Climate," Journal of Social  
Psychology. 10 : 271 - 299, 1939.

Nawarre, Gory B., "An Investigation of Two Elementary Environments on Measures of Creativity," Master Abstracts. 3 . 7 March, 1965.

\Obertruffer, Dolbert. School Mental Education. New York, Harper and Brothers. 1954. 454 p.

\*Smith, Edward W., Others. The Educational 's Encyclopedia. Prentice Hall, Inc., Englewood Cliff, 1961. 914 p.

Stilcs, Lindly J., and Dorsey, Mattie F., Democratic Teaching in Secondary School. J.B. Lippincott Company, New York, 1950. 579 p.

Strang, Ruth M. Group Work in Education. New York, Harper, 1958. 322 p.

Tredman, S.C. "A Study of Pupil - Teacher Relationships," Journal of Education Research. 35 : 657 - 644, 1942.

Yamane, Taro. Statistics : an Introductory Analysis. 3 rd ed. New York, Harper, 1973. 1130 p.

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเรื่องบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร เขตการศึกษา 4

(สำเนา)

ที่ ศษ 020704/540

สำนักงานศึกษาธิการ เขต เขตการศึกษา 4

11 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ชุค  
2. แบบสอบถามสำหรับครู ชุค  
3. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ชุค

ด้วย นายวิลาศ บุคทองขาว ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 5 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 กำลังทำปฏิธานิพนธ์เรื่อง "บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร เขตการศึกษา 4" เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร ปฏิธานิพนธ์เรื่องนี้มีประโยชน์ทางด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน การทำแผนการสอน คู่มือครู และการประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการ

ทางเขตจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียน ช่วยดำเนินการให้กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ครู และผู้บริหารในโรงเรียนนี้ ตอบแบบสอบถาม และขอให้โรงเรียน

รวบรวมแบบสอบถามส่งกลับคืนไปยัง เขต ภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2526 หวังว่า  
คงได้รับความร่วมมือด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

พิน มาทอง

(นายพิน มาทอง)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 4

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 4

โทร. ภูเก็ต 076 - 212229

สำนักงานศึกษาธิการเขต  
เขตการศึกษา 4 ภูเก็ต

11 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขออนุญาตเกณฑ์แบบสอบถาม

ถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามฯ จำนวน 1 ชุด

ครูชื่อ นายวิลาศ บุญทองขาว เป็นศึกษานิเทศก์เขต เขตการศึกษา 4  
จังหวัดภูเก็ต กำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง "บรรยายการศึกษาเรียนการสอนในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ตามทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร เขตการศึกษา 4" เพื่อใช้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร

ครูจึง ขอความร่วมมือจากนักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามตามความรู้สึกลงและ  
ความเป็นจริงที่นักเรียนเคยพบเห็นมา การตอบแบบสอบถามจะไปกระทบกระเทือนต่อ  
การเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด เมื่อนักเรียนตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว  
ขอให้ส่งคืนที่ อาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ผู้นำแบบสอบถามมาให้ เพื่อจะได้รวบรวม  
ส่งฝ่ายวิชาการของโรงเรียน การตอบแบบสอบถามของนักเรียนมีประโยชน์กับครูเป็นอย่างยิ่ง  
หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนด้วยดี จึงขอขอบใจล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ด้วยความปรารถนาดี

ว. บุญทองขาว

(นายวิลาศ บุญทองขาว)

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 4

## แบบสอบถามนักเรียน

เรื่อง บรรณาธิการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

- ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 วัตถุประสงค์ที่ตอบบรรณาธิการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 3 ความต้องการในการปรับปรุงบรรณาธิการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. นักเรียนเป็นเพศ

ชาย

หญิง

2. นักเรียนเรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดใด

โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 499 คน)

โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียน 500 - 1,499 คน)

โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 1,500 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 วัตถุประสงค์ที่ตอบบรรณาธิการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนอ่านคำถามที่ละข้อแล้วพิจารณาว่า คำตอบที่กำหนดไว้ในตาราง

ด้านขวามีอยู่ในสภาพความเป็นจริง ตามน้ำหนักของตัวเลข ดังนี้

1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ ไม่น่าพอใจมาก

2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ ไม่น่าพอใจ

3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ น่าพอใจ

4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ น่าพอใจมาก

5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ น่าพอใจมากที่สุด

เมื่อนักเรียนเลือกเอาระดับใดระดับหนึ่งแล้ว ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่อง  สภาพความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

## ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	บรรยายภาสการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
0	นักเรียนสนใจการเรียนในขณะที่ครูสอน			✓		
00	ครูกระตุ้นนักเรียนโดยมีการทบทวนหรือ สอบย่อยเสมอ				✓	

จากข้อ (0) ผู้ตอบพิจารณาว่า นักเรียนสนใจการเรียนในขณะที่ครูสอนในสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์พอใช้ จึงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3 ของสภาพการปฏิบัติจริง

จากข้อ (00) ผู้ตอบพิจารณาว่า ครูกระตุ้นนักเรียนโดยมีการทบทวนหรือสอบย่อยเสมอ ครูได้ปฏิบัติในเกณฑ์ดีมาก จึงเขียนเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข 4 ของสภาพการปฏิบัติจริง เป็นต้น

ตอนที่ 2

ข้อ	บรรยายผลการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
	<u>พฤติกรรมของนักเรียน</u>					
1	การเรียนในชั้นมีชีวิตชีวา นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่					
2	เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนจะปรึกษาครูประจำวิชาเสมอ					
3	นักเรียนติดตามปัญหาต่าง ๆ ในบทเรียนด้วยความอยากรู้อยากเห็น และกระตือรือร้น					
4	นักเรียนเตรียมการเรียนล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน					
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน					
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน					
7	ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มนักเรียนจะแสดงตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
8	การพิจารณาปัญหาใด ๆ นักเรียนจะตัดสินใจด้วยความคิดเห็นข้างมากเป็นเกณฑ์					
9	นักเรียนช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนในชั้นเรียน					

ข้อ	บรรณกาศการ เรียนการวอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
10	นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการปกครองชั้นเรียน					
11	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตกแต่งชั้นเรียน					
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องเรียน					
13	นักเรียนมาโรงเรียนทันตามกำหนดเวลาอย่างสม่ำเสมอ					
14	นักเรียนแสดงกิริยาสุภาพและให้ความเคารพครูทุกคน					
15	นักเรียนพูดสุภาพกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน					
16	นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมายให้ทำหรือปฏิบัติ					
17	นักเรียนทุกคนจลาจลเลียนเพื่อนให้ไค้อายขณะใ้เรียน					
18	นักเรียนชอบลอกการบ้านของเพื่อนส่งครูเสมอ					
19	นักเรียนชอบแกล้งและรื้อรักษาหรือระหว่างที่ครูสอน					
20	นักเรียนส่วนใหญ่ชอบทะเลาะวิวาทโกรธเคืองกัน					
	<u>พฤติกรรมของครู</u>					
21	ครูรู้จักและจำชื่อนักเรียนที่สอนได้ทุกคน					
22	ครูมีความตั้งใจในการสอน					
23	ครูได้เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี					

ข้อ	บรรยายการเรียงการสอบ	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
24	ครูศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวาง สามารถตอบคำถาม หรืออธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจน					
(25)	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน					
26	ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ					
27	ครูพุดจาสุภาพและประพฤติดีเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน					
28	ครูสอบถามเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัวกับนักเรียนทุกคน					
29	ครูยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความมานะพยายามและกระทำความดีเป็นพิเศษ					
30	ครูให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนลวนและมีปัญหาเป็นพิเศษ					
31	ครูใช้วิธีการประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน					
32	ครูให้โอกาสนักเรียนอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียนอย่างกว้างขวางแล้วจึงสรุปให้นักเรียนช่วยตัดสินใจ					
33	คณะครูมีความสามัคคีกัน					
34	ครูชอบบันทึกเวลาพิเศษเฝ้ากับนักเรียน					
35	ครูพยายามให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					

ข้อ	บรรยายการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
36	ครูคำทမ်းและถักเตือนนักเรียนที่กระทำความผิดเป็นการส่วนตัว					
37	ครูแสดงความเอาใจใส่และโกรธเคืองนักเรียน					
38	ครูใช้วิธีการทำโทษที่รุนแรงกับนักเรียน					
39	ครูตำหนินักเรียนให้เสียกำลังใจ หรือครูตำหนินักเรียนที่ชอบถามบ่อย ๆ					
40	ครูชอบเอาปมคอขยของนักเรียนมาผูกจาลอเลียนให้ไค้อาย					
41	ครูขยัณการตรวจงาน เพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน					
42	ครูเสียสละเวลาให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่					
43	ครูแนะนำนักเรียนทุกสภาพการทั้งในเวลารเรียนและนอกเวลาเรียน					
44	ครูช่วยเหลือผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน					
	<u>เนื้อหาที่ใ้สอน</u>					
45	เนื้อหาที่ครูใ้สอนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
46	เนื้อหาถูกตองทันสมัย มีประโยชน์ นำไปใ้ใช้ใน ชีวิตประจำวันไ้					
47	เนื้อหาวิชาสนุกสนานตอเนื่องมาติดตาม					
48	เนื้อหาที่ครูใ้สอนทุกรายวิชาสอดคล้องกับความตองการของนักเรียน					

ข้อ	บรรยายภาคการ เรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
49	เนื้อหาวิชาช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียน					
50	เนื้อหาที่ซับซ้อนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนคิดและมี มีประโยชน์ต่อสังคม					
51	เนื้อหาทุกรายวิชาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง					
52	วิชาอาชีพที่ครูสอน นักเรียนนำความรู้ไป ประกอบอาชีพได้					
53	เนื้อหาวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					
54	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					
55	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					
56	เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					
57	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					
58	เนื้อหาวิชาพลานามัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					
59	เนื้อหาวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					

ข้อ	บรรยายการเตรียมการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
	<u>วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
(60)	ครูบอกขอบข่ายของวิชาที่สอนดำเนินการสอน					
61	ครูเฝ้าความสนใจของนักเรียนการสอน					
62	ครูแนะนำแนวทางการเรียนให้นักเรียนทราบ					
63	ครูจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศเหมาะสมกับบทเรียน					
64	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงที่นั่งเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
(65)	ครูเสนอเรื่องราวที่สอนได้ชัดเจน					
66	ครูยกตัวอย่างทำให้นักเรียนเข้าใจ					
67	ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนเสมอ					
68	ครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างที่สอน					
69	ครูใช้เวลาสอนแต่ละเรื่องอย่างเหมาะสม					
70	ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานไม่เบื่อ					
71	ครูสอนให้นักเรียนทันต่อความรู้ใหม่ที่เปลี่ยนแปลง					
72	ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียน					
73	ครูช่วยวางแผนการทำงานและการเรียนให้นักเรียน					
74	ครูคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนในการมอบหมายงาน					

ข้อ	บรรยายกาศการ เรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
75	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นประจำ					
76	ครูนำประสบการณ์จริงมาประยุกต์กับการสอน					
77	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง					
78	ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม					
79	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงสมาชิกในกลุ่มบ่อยเสมอ					
80	ครูรับฟังความคิดเห็นหรือคำถามของนักเรียนด้วยความตั้งใจ					
	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>					
81	ครูเขียนกระดาษคำได้ชัดเจนและมีระเบียบช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย					
82	ครูใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียนได้เหมาะสม					
83	ครูใช้การทัศนศึกษา โสตทัศนูปกรณ์ กระตุ้นความสนใจของนักเรียน					
84	ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
85	ครูจัดหาอุปกรณ์เสริมความรู้อย่างเพียงพอ					
86	ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ด้วยตนเอง					

ข้อ	บรรยายกาศการ เรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
87	ครูใช้แหล่งความรู้ในห้องถินเป็นสื่อการเรียนการสอน					
88	ครูแนะนำให้นักเรียนไปอ่านหนังสืออ้างอิงเพิ่มเติมเสมอ					
89	ครูจัดทำเอกสารเสริมความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนเสมอ					
90	หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบในชั้นเรียน มีเพียงพอ					
91	โรงเรียนจัดให้มีป้ายประกาศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน					
92	ครูจัดหาหรือจัดทำบทเรียนโปรแกรม หรือ บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าตนเอง					
93	โรงเรียนใช้สถานที่ฝึกอาชีพในห้องถินให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
	<u>การวัดผลและประเมินผล</u>					
94	ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว					
95	ครูจัดให้มีการทดสอบก่อนเริ่มเรียนวิชาใหม่					
96	ครูจัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่างเรียนในแต่ละรายวิชา					

ข้อ	บรรยายผลการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
97	ครูแจ้ง เกณฑ์การสอบผ่านและเครื่องมือประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
98	ครูจัดสอนซ่อมเสริมตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน					
99	ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียนได้เหมาะสม					
100	ครูวัดผลการเรียนภาคปฏิบัติได้เหมาะสม					
101	ครูกำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียนมีความเหมาะสม					
102	ครูออกข้อสอบปลายภาคเรียนครอบคลุมจุดประสงค์ที่เรียนมาแล้ว					
103	การวัดผลการเรียนระหว่างเรียนบ่อย ๆ ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน					
104	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวัดผลการทำงานด้วยตนเอง					
105	การตัดสินผลการสอบของครูมีความยุติธรรม					
106	ครูให้ออกาสให้นักเรียนประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง					
107	ครูให้นักเรียนประเมินผลการสอบของครู					
108	ครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบเสมอ					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด นักเรียนตอบได้อย่างเสรี  
 นักเรียนมีความต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนเพิ่มเติม  
 ในแต่ละด้านอย่างไร ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน

•

2. ทางด้านพฤติกรรมของครู

•

3. ทางด้านเนื้อหาที่ใช้สอน

•

4. ทางด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

•

5. ทางด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

•

6. ทางด้านการวัดผลและประเมินผล

•

ขอขอบใจ ที่นักเรียนให้ความร่วมมือด้วยดี

สำนักงานศึกษาธิการ เขต  
เขตการศึกษา 4 ภูเก็ต

11 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ขอแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน/ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ /หัวหน้าหมวดวิชา/อาจารย์ประจำวิชา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามฯ จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายวิลาศ บุญทองขาว เป็นศึกษานิเทศก์เขต เขตการศึกษา 4  
จังหวัดภูเก็ต กำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง "บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ตามทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร เขตการศึกษา 4" เพื่อใช้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร ปริญญานิพนธ์เรื่องนี้มี  
ประโยชน์สำหรับงานบริหารทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการวางแผน  
นิเทศการสอนภายในโรงเรียน การหาแผนการสอน คู่มือครู และการประชุมสัมมนาทาง  
วิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามตามความ  
รู้สึก ความคิดเห็นของท่านเอง การตอบคำถามจะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงาน  
ในหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด ข้าพเจ้าจะนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ร่วมกันทั้ง เขตตาม  
ขนาดของโรงเรียน เพื่อสรุปผลออกมาเป็นส่วนรวบทั้ง เขต การตอบแบบสอบถามของท่าน  
เป็นประโยชน์ต่อข้าพเจ้าเป็นอย่างยิ่ง เพื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณา

สิ่งของที่ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน เพื่อรวบรวมส่งคืนทางไปรษณีย์ต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ว. บุญทองขาว

(นายวิลาศ บุญทองขาว)

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 4

ภาคผนวก

แบบสอบถามครู - อาจารย์ และผู้บริหาร  
เรื่อง บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

- ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ตามทัศนะที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 3 ความต้องการในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม  
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ท่านมีอายุราชการอยู่ในช่วงใด (นับถึงวันที่ 1 มีนาคม 2526)
  - 1.1 ผู้เป็นครู - อาจารย์
    - ต่ำกว่า 5 ปี
    - 5 - 10 ปี
    - 10 ปีขึ้นไป ถึง 15 ปี
    - 15 ปี ขึ้นไป
  - 1.2 ผู้เป็นผู้บริหาร (ผู้บริหารโรงเรียน/ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ/  
หัวหน้าหมวดวิชา)
    - ต่ำกว่า 10 ปี
    - 10 ปีขึ้นไป ถึง 20 ปี
    - 20 ปี ขึ้นไป
2. ท่านปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใด
  - โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 499 คน)
  - โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียน 500 - 1,499 คน)
  - โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 1,500 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ทักษะที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านคำถามที่ละข้อแล้วพิจารณาว่า คำตอบที่กำหนดไว้ในตาราง  
 ด้านขวามือในสภาพความเป็นจริงเป็นอย่างไร โดยพิจารณาตามน้ำหนักของ  
 ตัวเลข ดังนี้

- 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ ไม่น่าพอใจมาก
- 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ ไม่น่าพอใจ
- 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ น่าพอใจ
- 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ น่าพอใจมาก
- 5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ น่าพอใจมากที่สุด

เมื่อท่านเลือกเอาระดับหนึ่ง ระดับใดแล้ว ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
 ช่อง  สภาพความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้  
 ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	บรรยากาศการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
0	นักเรียนสนใจการเรียนในขณะที่ครูสอน			/		
00	ครูกระตุ้นนักเรียนโดยมีการทบทวนหรือ สอบย่อยเสมอ				/	

จากข้อ (0) ผู้ตอบพิจารณาเห็นว่า สภาพความเป็นจริง นักเรียนสนใจการเรียน  
 ในขณะที่ครูสอนพอประมาณ หรืออยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ จึงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
 หมายเลข 3

จากข้อ (๐๐) ผู้ตอบพิจารณาเห็นว่า สภาพความเป็นจริง ครูกระตุ้นนักเรียน  
โดยมีการทบทวน หรือสอบย่อยเสมอ ครูได้ปฏิบัติมาก จึงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องหมายเลข 4 นำพอใจมาก

ถ้อยคำที่ 2

ข้อ	บรรยายการสังเกตการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
	<u>พฤติกรรมของนักเรียน</u>					
✓ 1	การเรียนในชั้นมีชีวิตชีวา นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่					
✓ 2	เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนจะปรึกษากับครูประจำวิชาเสมอ					
✓ 3	นักเรียนไต่ถามปัญหาต่าง ๆ ในบทเรียนด้วยความอยากรู้อยากเห็น และกระตือรือร้น					
4	นักเรียนเตรียมการเรียนล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน					
✓ 5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน					
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน					
✓ 7	ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มนักเรียนจะแสดงตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
✓ 8	การพิจารณาปัญหาใด ๆ นักเรียนจะตัดสินใจด้วยความคิดเห็นข้างมากเป็นเกณฑ์					

ข้อ	บรรยายภาคการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
✓ 9	นักเรียนช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนในชั้นเรียน					
✓ 10	นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการปกครองชั้นเรียน					
11	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตกแต่งชั้นเรียน					
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องเรียน					
13	นักเรียนมาโรงเรียนทันตามกำหนดเวลาอย่างสม่ำเสมอ					
14	นักเรียนแสดงกิริยาสุภาพ และให้ความเคารพครูทุกคน					
15	นักเรียนพูดจาสุภาพกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน					
16	นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมายให้ทำหรือปฏิบัติ					
✓ 17	นักเรียนพูดจาล้อเลียนเพื่อให้ได้ภายในขณะที่เรียน					
18	นักเรียนชอบลอกการบ้านของเพื่อนส่งครูเสมอ					
19	นักเรียนชอบคุยและปรึกษาหารือระหว่างที่ครูสอน					
✓ 20	นักเรียนส่วนใหญ่ชอบทะเลาะวิวาทโกรธเคืองกัน					

ข้อ	บรรยาการการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
	<u>พฤติกรรมของครู</u>					
✓ 21	ครูรู้จักและจำชื่อนักเรียนที่สอนได้ทุกคน					
22	ครูมีความตั้งใจในการสอน					
✓ 23	ครูได้เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี					
24	ครูศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวาง สามารถตอบคำถามหรืออธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจน					
25	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน					
26	ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ					
✓ 27	ครูพูดจาสุภาพและประพฤติกดีเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน					
28	ครูสอบถามเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัวกับนักเรียนทุกคน					
✓ 29	ครูยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความมานะพยายามและกระทำความดีเป็นพิเศษ					
30	ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนและมีปัญหาเป็นพิเศษ					
✓ 31	ครูใช้วิธีการประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน					
32	ครูให้โอกาสนักเรียนอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียนอย่างกว้างขวางแล้วจึงสรุปให้นักเรียนช่วยตัดสินใจ					
✓ 33	คณะครูมีความสามัคคีกัน					

ข้อ	บรรยายการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
34	ครูชอบบันทึกผลโต้ตอบกับนักเรียน					
✓35	ครูพยายามให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
36	ครูกำหนดและตั้งคือนักเรียนที่กระทำความคิดเป็นการส่วนตัว					
37	ครูแสดงความอาฆาตและโกรธเคืองนักเรียน					
✓38	ครูใช้วิธีการทำโทษที่รุนแรงกับนักเรียน					
39	ครูกำหนดให้นักเรียนให้เสียกำลังใจหรือครูตำหนินักเรียนที่ขบถถามบ่อย ๆ					
40	ครูชอบเอาปากคอยของนักเรียนมาพูดจาล้อเลียนให้ใ้ค้อาย					
41	ครูขยันตรวจงาน เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจการเรียน					
42	ครูเสียสละเวลาให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่					
43	ครูแนะนำนักเรียนทุกสภาพการทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน					
✓44	ครูช่วยเหลือผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน <u>เนื้อหาที่ ๕</u> <u>เนื้อหาที่ ๖</u>					
45	เนื้อหาที่ครูใช้สอนเหมาะกับวัยของนักเรียน					
46	เนื้อหาถูกต้องทันสมัย มีประโยชน์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
47	เนื้อหาวิชาสนุกสนานต่อเนื่อง น่าติดตาม					

ข้อ	บรรยายภาคการเรียงการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
48	เนื้อหาที่ครูใช้สอนบูรณาการวิชาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน					
49	เนื้อหาวิชาช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียน					
50	เนื้อหาที่ใช้สอนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีและมีประโยชน์ต่อสังคม					
51	เนื้อหาทุกรายวิชาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง					
52	วิชาอาชีพที่ครูสอน นักเรียนนำไปประกอบอาชีพได้					
53	เนื้อหาวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					
54	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					
55	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					
56	เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					
57	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					
58	เนื้อหาวิชาพลานามัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					
59	เนื้อหาวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม					

ข้อ	บรรยายการให้การเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
	<u>วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
✓ 60	ครูบอกขอบข่ายของวิชาก่อนดำเนินการสอน					
61	ครูเร้าความสนใจของนักเรียนก่อนสอน					
✓ 62	ครูจัดสภาพห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับบทเรียน					
63	ครูแนะนำแนวทางการเรียนให้นักเรียนทราบ					
64	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงที่นั่งเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
65	ครูเสนอเรื่องราวที่สอนให้ชัดเจน					
66	ครูยกตัวอย่างทำให้นักเรียนน่าสนใจ					
67	ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนเสมอ					
68	ครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างที่สอน					
69	ครูใช้เวลาสอนแต่ละเรื่องอย่างเหมาะสม					
✓ 70	ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีเพื่อให้นักเรียนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ					
71	ครูสอนให้นักเรียนทันต่อความรู้ใหม่ที่เปลี่ยนแปลง					
72	ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียน					
73	ครูช่วยวางแผนการทำงานและการเรียนให้นักเรียน					
74	ครูคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนในการมอบหมายงาน					

ข้อ	บรรยายการดำเนินการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
75	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นประจำ					
✓ 76	ครูนำประสบการณ์จริงมาประยุกต์กับการสอน					
77	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม อย่างทั่วถึง					
✓ 78	ครูให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำกลุ่ม					
79	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงสมาชิกในกลุ่มย่อยเสมอ					
✓ 80	ครูรับฟังความคิดเห็นหรือคำถามของนักเรียน ด้วยความตั้งใจ					
	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>					
81	ครูเขียนกระดานดำไว้ชัดเจนและมีระเบียบ ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย					
✓ 82	ครูใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียนได้ เหมาะสม					
83	ครูใช้การทัศนศึกษา ใสศัทัศน์อุปกรณ์ กระตุ้น ความสนใจของนักเรียน					
84	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าจากห้องสมุดทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน					
85	ครูจัดหาอุปกรณ์เสริมความรู้อย่างเพียงพอ					
86	ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ด้วยตนเอง					
✓ 87	ครูใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียน การสอน					

ข้อ	บรรยายการศึกษาการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
88	ครูแนะนำให้ให้นักเรียนไปอ่านหนังสืออ้างอิง เพิ่มเติมเสมอ					
89	ครูจัดทำเอกสารเสริมความรู้ เพื่อส่งเสริม การเรียนการสอนเสมอ					
90	หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบในชั้นเรียน มีเพียงพอ					
91	โรงเรียนจัดกิจกรรมปฐมนิเทศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน					
92	ครูจัดหาหรือจัดทำบทเรียนโปรแกรม หรือ บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ศึกษาด้วยตนเอง					
93	โรงเรียนใช้สถานที่ฝึกอาชีพในห้อง ดินให้เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
	<u>การวัดผลและประเมินผล</u>					
94	ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว					
95	ครูจัดให้มีการทดสอบก่อนเริ่มเรียนวิชาใหม่					
96	ครูจัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่างเรียนใน แต่ละรายวิชา					
✓ 97	ครูแจ้ง เกณฑ์การสอบผ่านและเครื่องมือ ประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					

ข้อ	บรรยายกาตการ เรียนการสอบ	สภาพการปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5
98	ครูจัดสอนซ่อมเสริมตามจุดประสงค์ที่นักเรียน ไม่ผ่าน					
99	ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อเก็บคะแนน ระหว่างภาคเรียนได้เหมาะสม					
100	ครูวัดผลการเรียนภาคปฏิบัติได้เหมาะสม					
101	ครูกำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคเรียน กับปลายภาคเรียนได้เหมาะสม					
102	ครูออกข้อสอบปลายภาคเรียนครอบคลุมจุด ประสงค์ที่เรียนมาแล้ว					
103	การวัดผลการเรียนระหว่างเรียนบ่อย ๆ ช่วย พัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน					
✓ 104	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวัดผลการทำงาน ด้วยตนเอง					
105	การตัดสินผลการสอบของครูมีความยุติธรรม					
106	ครูให้โอกาสนักเรียนประเมินผลการเรียนด้วย ตนเอง					
107	ครูให้นักเรียนประเมินผลการสอนของครู					
108	ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้บริหารทราบ					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด ครูและผู้บริหารตอบได้อย่างเสรี  
ท่านมีความต้องการให้ปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนเพิ่มเติมใน  
แต่ละด้านอย่างไร ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน

.....

2. ทางด้านพฤติกรรมของครู

.....

3. ทางด้านเนื้อหาที่ใช้สอน

.....

4. ทางด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

5. ทางด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

.....

6. ทางด้านการวัดผลและประเมินผล

.....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือด้วยดี

ภาคผนวก ข

ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ตามลักษณะ  
ตัวแปรเพศ ขนาดของโรงเรียน และอายุราชการ

ตาราง 1 กาลสถิติพื้นฐานของ คะแนนแสดงทักษะของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีต่อ  
บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	บรรยากาศการเรียนการสอน	ทักษะของ	ทักษะของ	รวม
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
	<u>พฤติกรรมของนักเรียน</u>			
1	การเรียนในชั้นมีชีวิตชีวา นักเรียนแสดง ความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่	3.1079	3.0730	3.0905
2	เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน จะปรึกษาครูประจำวิชาเสมอ	2.7482	2.5036	2.6259
3	นักเรียนใฝ่หาปัญหาต่าง ๆ ในบทเรียน ด้วยความอยากรู้อยากเห็น	2.9712	2.4672	2.7192
4	นักเรียนเตรียมการเรียนล่วงหน้าก่อนที่ ครูจะสอน	2.6330	2.5036	2.5693
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหา ต่าง ๆ ในชั้นเรียน	3.0576	3.1387	3.0982
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การเรียนการสอน	2.0504	1.9708	2.0106
7	ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มนักเรียน จะแสดงตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.5755	3.4599	3.5177
8	การพิจารณาปัญหาใด ๆ นักเรียนจะ ตัดสินใจด้วยความคิดเห็นข้างมากเป็นเกณฑ์	3.9281	3.6496	3.7889

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการดำเนินการสอน	ทัศนะของ	ทัศนะของ	รวม
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
9	นักเรียนช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่างนักเรียนในชั้นเรียน	3.0791	3.2555	3.1673
10	นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการ ปกครองชั้นเรียน	3.0288	3.4307	3.2298
11	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตกแต่ง ชั้นเรียน	3.3026	3.5474	3.4250
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาด ห้องเรียน	3.6805	3.8613	3.7724
13	นักเรียนมาโรงเรียนทันตามกำหนดเวลา อย่างสม่ำเสมอ	3.8705	4.1240	3.9973
14	นักเรียนแสดงกิริยาสุภาพและให้ความ เคารพครูทุกคน	3.6403	3.9704	3.8054
15	นักเรียนผูกจากสุภาพกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน	3.0216	3.4745	3.2481
16	นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบของงาน ที่ครูมอบหมายให้ทำหรือปฏิบัติ	3.4820	3.6788	3.5804
17	นักเรียนผูกจากล้อเลียนเพื่อนให้ได้อาย ในขณะที่เรียน	3.7194	3.9662	3.8378
18	นักเรียนชอบลอกการบ้านของเพื่อนส่งครู เสมอ	1.6403	1.4599	1.5501

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการเรียนการสอน	ทัศนะของ นักเรียนชาย	ทัศนะของ นักเรียนหญิง	รวม
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
19	นักเรียนชอบคุยและปรึกษาหารือระหว่าง ที่ครูสอน	3.2870	3.5985	3.4432
20	นักเรียนส่วนใหญ่ชอบทะเลาะวิวาทโกรธ เคืองกัน	3.2302	3.3869	3.3085
	คะแนนเฉลี่ย	3.3029	3.3755	3.3392
	<u>พฤติกรรมของครู</u>			
21	ครูรู้จักและจำชื่อนักเรียนที่สอนได้ทุกคน	3.3453	3.9708	3.6581
22	ครูมีความตั้งใจในการสอน	4.2150	4.0803	4.1481
23	ครูได้เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี	2.9056	3.9560	3.4700
24	ครูศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวาง สามารถ ตอบคำถามหรืออธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ได้ชัดเจน	4.0719	3.9343	4.0031
25	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	3.8777	3.7591	3.8184
26	ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.0791	3.9051	3.9921

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายกิจกรรมการเรียนการสอน	ทักษะของ	ทักษะของ	รวม
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
27	ครูพุดจาสุภัทและประพศิตีเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.6043	3.6861	3.6452
28	ครูสอบถามเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัวกับนักเรียนทุกคน	3.1295	3.0365	3.0831
29	ครูยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความมานะพยายามและกระทำความดีเป็นพิเศษ	3.9924	3.7372	3.9398
30	ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนและมีปัญหาเป็นพิเศษ	3.8345	3.5109	3.6727
31	ครูใช้วิธีการประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน	3.9968	3.6715	3.8722
32	ครูให้โอกาสนักเรียนอภิปรายปัญหาต่างๆในชั้นเรียนอย่างกว้างขวางแล้วจึงสรุปให้นักเรียนช่วยตัดสินใจ	3.4308	3.4818	3.4603
33	คณะครูมีความสามัคคีกัน	3.6331	3.3066	3.4699
34	ครูชอบมันคาลโทสะเอาแก่นักเรียน	3.4798	3.7372	3.6060
35	ครูพยายามให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.7050	3.8759	3.7905
36	ครูตำหนิและตักเตือนนักเรียนที่กระทำความผิดเป็นการส่วนตัว	3.4245	3.3212	3.3729

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการเรียงการสอน	ทัศนะของ นักเรียนชาย	ทัศนะของ นักเรียนหญิง	รวม
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
37	ครูแสดงความอาสารีรอทเคื่องนักเรียน	2.2662	2.2097	2.2755
38	ครูใช้วิธีการทำโทษที่รุนแรงกับนักเรียน	3.0000	3.0876	3.0438
39	ครูตำหนินักเรียนให้เสียกำลังใจหรือครู ตำหนินักเรียนที่ชอบถามบ่อย ๆ	2.2946	2.3258	2.2902
40	ครูชอบเอาปมค้อยของนักเรียนมาพูดจา ล้อเลียนให้ไค้อาย	2.3957	2.4599	2.4278
41	ครูขยันตรวจงาน เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจ การเรียน	3.3957	3.1314	3.2636
42	ครูเสียสละเวลาให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่	3.9353	3.5985	3.7669
43	ครูแนะนำนักเรียนทุกสภาพการณั้ทั้งในเวลา เรียน และนอกเวลาเรียน	3.5899	3.4745	3.5322
44	ครูช่วยเหลือผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาของ นักเรียน	3.1080	3.0365	3.6723
	คะแนนเฉลี่ย	3.7371	3.7241	3.7306
45	<u>เนื้อหาที่ไร้สอน</u> เนื้อหาที่ครูไร้สอนเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	3.8993	3.8613	3.8803

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการเรียนการสอน	ทักษะของ -	ทักษะของ	รวม
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
46	เนื้อหาถูกต้องทันสมัย มีประโยชน์ นำไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.9137	3.6715	3.7926
47	เนื้อหาวิชาสนุกสนานต่อเนื่อง น่าติดตาม	3.3813	3.4307	3.9060
48	เนื้อหาที่ครูใช้สอนทุกรายวิชาสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน	3.4532	3.2593	3.3763
49	เนื้อหาวิชาช่วยพัฒนาความสามารถของ นักเรียน	3.6187	3.3431	3.4809
50	เนื้อหาที่ใช้สอนส่งเสริมให้นักเรียนเป็น คนดี และมีประโยชน์	4.1007	4.0073	4.0540
51	เนื้อหาทุกรายวิชาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	3.2734	3.4088	3.3411
52	วิชาอาชีพที่ครูสอน นักเรียนนำความรู้ไป ประกอบอาชีพได้	3.9496	3.8394	3.8945
53	เนื้อหาวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.7294	3.8248	3.7321
54	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.6115	3.6423	3.6269
55	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.7698	3.7007	3.7353

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาคการเรียนการสอน	ทักษะของ นักเรียนชาย	ทักษะของ นักเรียนหญิง	รวม
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
56	เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.7986	3.7226	3.7606
57	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.8633	3.5912	3.7273
58	เนื้อหาวิชาพลานามัย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.8345	3.6496	3.7421
59	เนื้อหาวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.7266	3.5109	3.6188
	คะแนนเฉลี่ย	3.7276	3.6336	3.6806
	<u>วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
60	ครูบอกขอบข่ายของวิชาก่อนดำเนินการสอน	3.4101	3.2993	3.3547
61	ครูสร้างความสนใจของนักเรียนก่อนสอน	3.1460	3.1387	3.1464
62	ครูแนะนำแนวทางการเรียนให้นักเรียนทราบ	3.7372	3.6715	3.7044
63	ครูจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศ เหมาะสมกับบทเรียน	2.7914	2.6350	2.7132

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษาริยนาการสอน	ทัศนะของ	ทัศนะของ	รวม
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
64	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงที่นั่งเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.0663	2.6715	2.7689
65	ครูเสนอเรื่องราวที่สอนได้ชัดเจน	3.4604	3.2620	3.3616
66	ครูยกตัวอย่างทำให้นักเรียนน่าสนใจ	3.6978	3.5109	3.6044
67	ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนเสมอ	3.3165	3.0292	3.1729
68	ครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างที่สอน	3.3309	3.5036	3.4173
69	ครูใช้เวลาสอนแต่ละเรื่องอย่างเหมาะสม	3.4748	3.5109	3.4929
70	ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อให้บทเรียนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ	3.3309	3.2409	3.2859
71	ครูสอนให้นักเรียนทันต่อความรู้ใหม่ที่เปลี่ยนแปลง	3.4964	3.4891	3.4928
72	ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียน	3.3813	3.2774	3.3294
73	ครูช่วยวางแผนการทำงานและการเรียนให้นักเรียน	3.2518	3.0730	3.1624
74	ครูคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนในการมอบหมายงาน	3.4820	3.4015	3.4418

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาพการเรียนการสอน	ทักษะของ นักเรียนชาย	ทักษะของ นักเรียนหญิง	รวม
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
75	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นประจำ	3.0360	3.8721	3.9341
76	ครูนำประสบการณ์จริงมาประยุกต์กับการสอน	3.3957	3.2555	3.7256
77	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง	3.5827	3.6058	3.5943
78	ครูให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำกลุ่ม	2.7698	2.7810	2.7754
79	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงสมาชิกในกลุ่มย่อยเสมอ	2.8201	2.7663	2.9042
80	ครูรับฟังความคิดเห็นหรือคำถามของนักเรียนด้วยความตั้งใจ	3.6403	3.7226	3.6815
	คะแนนเฉลี่ย	3.3533	3.2715	3.3124
	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>			
81	ครูเขียนกระดานคำได้ชัดเจนและมีระเบียบช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย	3.7626	3.5255	3.6441
82	ครูใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียนได้เหมาะสม	3.2878	3.1533	3.2206

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการดำเนินการสอน	ทักษะของ นักเรียนราย	ทักษะของ นักเรียนหญิง	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
83	ครูใช้การทัศนศึกษา โสตทัศนูปกรณ์ กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	2.9281	2.6759	2.9020
84	ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจาก ห้องสมุดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.5683	3.3942	3.4813
85	ครูจัดหาอุปกรณ์เสริมความรู้ต่างๆ เพียงพอ	3.1439	2.9635	3.0537
86	ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ด้วย ตนเอง	2.6609	2.5912	2.6266
87	ครูใช้แหล่งความรู้ในห้อง เป็นสื่อ การเรียนการสอน	2.8921	2.8394	2.8658
88	ครูแนะนำให้นักเรียนไปอ่านหนังสืออ้างอิง เพิ่มเติมเสมอ	3.2086	3.2117	3.2102
89	ครูจัดทำเอกสารเสริมความรู้ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอนเสมอ	2.9328	2.9562	2.9445
90	หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบใน ชั้นเรียนมีเพียงพอ	2.7697	3.0803	2.9251
91	โรงเรียนจัดให้มีป้ายประกาศทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้แก่นักเรียน	3.4172	3.4745	3.4459

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการ เรียนการสอน	ทักษะของ -	ทักษะของ	รวม
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
92	ครูจัดหาหรือทำบทเรียนโปรแกรม หรือ บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง	2.8705	3.1533	3.0119
93	โรงเรียนใช้สถานที่ฝึกอาชีพในห้อง ถิ่น ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	2.5324	2.4307	2.4816
	คะแนนเฉลี่ย	3.0750	3.0499	3.0624
<u>การวัดผลและประเมินผล</u>				
94	ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนแล้ว	3.7445	3.6934	3.7190
95	ครูจัดให้มีการทดสอบก่อนเริ่มเรียนวิชาใหม่	3.4699	3.1899	3.3249
96	ครูจัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่างเรียน ในแต่ละรายวิชา	3.6403	3.9197	3.7800
97	ครูแจ้งเกณฑ์การสอบผ่านและเครื่องมือ ประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ ล่วงหน้า	3.6546	3.5109	3.5829
98	ครูจัดสอนซ่อมเสริมตามจุดประสงค์ นักเรียนไม่ผ่าน	3.7626	3.7664	3.7645

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการเรียนการสอน	ทักษะของ นักเรียนชาย	ทักษะของ นักเรียนหญิง	รวม
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
99	ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อเก็บ คะแนนระหว่างภาคเรียนได้เหมาะสม	3.8777	2.8759	3.3768
100	ครูวัดผลการเรียนภาคปฏิบัติได้เหมาะสม	3.7266	3.7153	3.7210
101	ครูกำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่าง ภาคเรียนกับปลายภาคเรียนมีความ เหมาะสม	3.9065	4.1022	4.0044
102	ครูออกข้อสอบปลายภาคเรียนครอบคลุม จุดประสงค์ที่เรียนมาแล้ว	3.9065	4.0802	3.9934
103	ครูวัดผลการเรียนระหว่างเรียนบ่อย ๆ ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน	3.8921	4.1022	3.9972
104	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวัดผลการ ทำงานของตนเอง	3.4892	3.3650	3.4271
105	การตัดสินผลการสอบของครูมีความยุติธรรม	3.4892	3.3650	3.4271
106	ครูให้โอกาสนักเรียนประเมินผลการเรียน ด้วยตนเอง	2.8489	2.9562	2.9026
107	ครูให้นักเรียนประเมินผลการสอนของครู	2.5724	2.5912	2.5618
108	ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเสมอ	3.1942	3.2993	3.2468
	คะแนนเฉลี่ย	3.5604	3.5221	3.5412

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนะของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่  
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนรู้การสอนใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	บรรยากาศการเรียนรู้การสอน	ทัศนะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$
	<u>พฤติกรรมของนักเรียน</u>			
1	การเรียนรู้ในชั้นมีชีวิตชีวา นักเรียนแสดง ความกล้าเห็นได้อย่างเต็มที่	3.1521	2.9892	3.1318
2	เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน จะปรึกษาครูประจำวิชาเสมอ	2.7173	2.4193	2.7472
3	นักเรียนไต่ถามปัญหาต่าง ๆ ในบทเรียน ด้วยความอยากรู้อยากเห็น	2.9782	2.8494	2.9450
4	นักเรียนเตรียมการเรียนล่วงหน้าก่อนที่ ครูจะสอน	2.5326	2.5268	2.6153
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหา ต่าง ๆ ในชั้นเรียน	2.9673	3.2473	3.1098
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน การสอน	3.6176	2.0860	2.1098
7	ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มนักเรียนจะ แสดงตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.7500	3.3763	3.6483

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการ เร็วการ ตอน	ทักษะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
8	การพิจารณาปัญหาใด ๆ นักเรียนจะตัดสินใจด้วยความคิดเห็นข้างมากเป็นเกณฑ์	3.9565	3.8769	3.9340
9	นักเรียนช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนในชั้นเรียน	3.2717	3.0430	3.2527
10	นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการปกครองชั้นเรียน	3.1956	3.1290	3.3626
11	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตกแต่งชั้นเรียน	3.2608	3.4301	3.4615
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องเรียน	3.7282	3.7096	3.8791
13	นักเรียนมาโรงเรียนทันตามกำหนดเวลาอย่างสม่ำเสมอ	4.4347	3.8817	3.8901
14	นักเรียนแสดงกิริยาสุภาพและให้ความเคารพครูทุกคน	3.8804	3.5698	3.9670
15	นักเรียนพูดจาสุภาพกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน	3.4673	3.0537	3.2197
16	นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมายให้ทำหรือปฏิบัติ	1.7173	1.4516	1.5934

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายากาศการเรียนการสอน	ทักษะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
17	นักเรียนพูดจาล้อเลียนเพื่อนให้ใ้กาย ในขณะที่เรียน	2.0217	2.7849	2.7912
18	นักเรียนชอบลอกการบ้านของ เพื่อนส่งครู เสมอ	2.5978	2.2688	2.7912
19	นักเรียนชอบคุยและปรีกษาหาหรือระหว่าง ที่ครูสอน	2.4239	2.3440	2.4505
20	นักเรียนส่วนใหญ่ชอบทะเลาะวิวาทโกรธ เคืองกัน	2.2826	2.0430	2.6043
	คะแนนเฉลี่ย	3.3908	3.2329	3.3941
	<u>พฤติกรรมของครู</u>			
21	ครูรู้จักบเลาะจำชื่อนักเรียนที่สอนใ้ทุกคน	3.8695	3.6666	4.4285
22	ครูมีความตั้งใจในการสอน	4.1304	3.9892	4.3296
23	ครูใ้เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี	4.1195	3.6774	4.1098
24	ครูศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวาง สามารถ ตอบคำถามหรืออธิบายใ้นักเรียนเข้าใจ ใ้ชัดเจน	4.0434	3.8817	4.0879

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษาร่วมการสอน	ทักษะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
25	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	3.8586	3.6559	3.9450
26	ครูแข็งแรงสุขภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.9130	4.0107	4.0549
27	ครูพูดจาสุภาพและประพฤติดีเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.2717	3.6344	4.0329
28	ครูสอบถามเรื่องการเรียนรู้และเรื่องส่วนตัวกับนักเรียนทุกคน	3.0108	3.0107	3.2307
29	ครูยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความพยายามและกระทำวาทะเป็นพิเศษ	3.8478	3.7419	3.9340
30	ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนและมีปัญหาเป็นพิเศษ	3.8586	3.4086	3.7582
31	ครูใช้วิธีการประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน	3.9565	3.6881	3.8571
32	ครูให้โอกาสนักเรียนอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียนอย่างกว้างขวางแล้วจึงสรุปให้นักเรียนช่วยตัดสินใจ	3.4782	3.4346	3.6263
33	คณะครูมีความสามัคคีกัน	3.5325	3.2903	3.5384
34	ครูขอมันนาคาลโทษะเอาแก่นักเรียน	3.5325	3.6344	2.9890

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการ: เรียนการสอน	ทักษะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
35	ครูพยายามให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.8478	3.7849	3.7472
36	ครูทำหน้าที่และตั้งเพื่อนนักเรียนที่กระทำความคิดเป็นการส่วนตัว	3.3478	3.3440	3.4285
37	ครูแสดงความอาฆาตโกรธเคืองนักเรียน	4.2282	4.1182	4.4835
38	ครูใช้วิธีการทำโทษที่รุนแรงกับนักเรียน	3.9130	4.0215	4.2197
39	ครูทำให้นักเรียนให้เสียกำลังใจหรือครูทำให้นักเรียนที่ชอบถามบ่อย ๆ	4.1630	4.3333	4.3736
40	ครูชอบเอาใบมคอของนักเรียนมาดูจาล้อเลียนให้ไต่อาาย	4.4456	4.4623	4.3736
41	ครูช่วยกันตรวจงาน เพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน	3.1413	3.0645	3.8151
42	ครูเสียสละเวลาให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่	3.7065	3.6451	3.9560
43	ครูแนะนำนักเรียนทุกสภาพการณ์ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน	3.5652	3.4408	3.5934
44	ครูช่วยเหลือผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน	3.0326	3.0107	3.1758
	คะแนนเฉลี่ย	3.7098	3.6359	3.8462

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาศการเรียนการสอน	ทักษะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
	<u>เนื้อหาที่สอน</u>			
45	เนื้อหาที่ครูใช้สอนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.9347	3.7634	3.0989
46	เนื้อหาถูกต้องทันสมัย มีประโยชน์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.8043	3.7204	3.8681
47	เนื้อหาวิชาสนุกสนานต่อเนื่องน่าศึกษาค้นคว้า	3.3478	3.3333	3.5384
48	เนื้อหาที่ครูใช้สอนทุกรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.1847	3.4301	3.3846
49	เนื้อหาวิชาช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียน	3.7111	3.3548	2.8021
50	เนื้อหาที่สอนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี และมีประโยชน์	3.9673	4.1075	4.0879
51	เนื้อหาทุกรายวิชาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	2.8586	3.2473	3.3076
52	วิชาอาชีพที่ครูสอน นักเรียนนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้	3.5978	3.7311	3.3626
53	เนื้อหาวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.8438	3.8817	3.5824

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษารายการสอน	ทักษะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
54	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.7717	3.6521	3.5164
55	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.6739	4.2258	3.8021
56	เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา มีความยากง่ายเหมาะสม	3.7500	2.6451	3.8131
57	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.8478	3.6861	3.6483
58	เนื้อหาวิชาพลานามัย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.8369	3.7204	3.7252
59	เนื้อหาวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.6956	3.6021	3.5604
	คะแนนเฉลี่ย	3.7191	3.6702	3.6523
	<u>วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
60	กลุ่มบอกขอบข่ายของวิชาก่อนดำเนินการสอน	3.4021	3.2795	3.5698
61	ครูเร้าความสนใจของนักเรียนก่อนสอน	3.1086	3.1347	3.0430

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายผลการเรียนการสอน	ทักษะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
62	ครูแนะนำแนวทางการเรียนให้นักเรียนทราบ	3.7717	3.6021	3.6593
63	ครูจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศ เหมาะสมกับบทเรียน	3.0760	2.4301	2.7362
64	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงที่นั่งเรียนให้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.6521	2.7311	2.9830
65	ครูเสนอเรื่องราวที่สอนได้ชัดเจน	3.5108	3.2473	3.3296
66	ครูยกตัวอย่างทำให้นักเรียนเข้าใจ	3.7500	3.3548	3.7032
67	ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนเสมอ	3.3152	3.0537	3.1538
68	ครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่าง ที่สอน	3.3260	3.3763	3.5494
69	ครูใช้เวลาสอนแต่ละเรื่องอย่างเหมาะสม	3.6086	3.1935	3.3956
70	ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อให้บทเรียน สนุกสนานไม่น่าเบื่อ	2.3478	3.2473	3.5222
71	ครูสอนให้นักเรียนทันต่อความรู้ใหม่ที่ เปลี่ยนแปลง	3.6195	3.3225	3.5384
72	ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับ บทเรียน	3.4565	3.1075	3.4285

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาพการ เรียนการสอน	ทักษะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$\bar{X}$
73	ครูช่วยวางแผนการทำงานและการเรียนให้นักเรียน	3.1521	3.1075	3.2507
74	ครูคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนในการมอบหมายงาน	3.3369	3.3655	3.6043
75	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นประจำ	4.0760	3.7104	3.9890
76	ครูนำประสบการณ์จริงมาประยุกต์กับการสอน	3.4080	3.1612	3.4175
77	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง	3.6630	3.3548	3.8351
78	ครูให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำกลุ่ม	2.7500	2.2150	2.9230
79	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงสมาชิกในกลุ่มย่อยเสมอ	2.8043	2.6589	2.2527
80	ครูรับฟังความคิดเห็นหรือคำถามของนักเรียนด้วยความตั้งใจ	3.5865	3.5698	3.8901
	คะแนนเฉลี่ย	3.4025	3.0971	3.4477

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาพการเรียนการสอน	ทักษะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>			
81	ครูเขียนกระดานคำได้ชัดเจนและมีระเบียบ ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย	3.8043	3.4731	3.6593
82	ครูใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน ได้เหมาะสม	3.4673	3.3225	3.3956
83	ครูใช้การทัศนศึกษา โสตทัศนูปกรณ์ กระตุ้น ความสนใจของนักเรียน	2.8913	2.9462	2.7692
84	ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจาก ห้องสมุดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.5543	3.3333	3.5604
85	ครูจัดหาอุปกรณ์เสริมความรู้่างเพียงพอ	3.3586	2.5913	2.0439
86	ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ด้วย ตนเอง	2.8695	2.3225	2.6923
87	ครูใช้แหล่งความรู้ในห้องเรียนเป็นสื่อ การเรียนการสอน	3.0000	2.7204	2.8791
88	ครูแนะนำให้นักเรียนไปอ่านหนังสืออ้างอิง เพิ่มเติมเสมอ	3.3043	3.0537	3.2747
89	ครูจัดทำเอกสารเสริมความรู้ เพื่อส่งเสริม การเรียนการสอนเสมอ	2.9239	3.1182	2.8791

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	บรรยากาศการเรียนการสอน	ทักษะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
90	หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ ในชั้นเรียนมีเพียงพอ	3.5217	2.8602	3.0549
91	โรงเรียนจัดให้มีป้ายประกาศทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้แก่นักเรียน	3.5434	3.5161	3.2747
92	ครูจัดหาหรือทำบทเรียนโปรแกรม หรือบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง	3.1739	2.7419	3.1208
93	โรงเรียนใช้สถานที่ฝึกอาชีพในท้องถิ่นเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	2.6630	2.2795	2.5824
	คะแนนเฉลี่ย	3.2084	2.9165	3.0626
	<u>การวัดผลและประเมินผล</u>			
94	ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนแล้ว	3.9430	3.3333	3.8351
95	ครูจัดให้มีการทดสอบก่อนเริ่มเรียนวิชาใหม่	3.5543	3.0645	3.2857
96	ครูจัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่างเรียนในแต่ละรายวิชา	4.0706	3.6989	3.7802

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายกิจกรรมการเรียนการสอน	ทักษะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
97	ครูแจ้งเกณฑ์การสอบผ่านและเครื่องมือประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.3378	3.4623	3.6703
98	ครูจัดสอนซ่อมเสริมตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน	3.9456	3.0215	3.7912
99	ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียนได้เหมาะสม	4.0543	3.2795	3.9560
100	ครูวัดผลการเรียนภาคปฏิบัติได้เหมาะสม	3.8152	3.4193	3.6003
101	ครูกำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียนมีความเหมาะสม	4.0326	3.5483	4.1208
102	ครูออกข้อสอบปลายภาคเรียนครอบคลุมจุดประสงค์ที่เรียนมาแล้ว	3.9891	3.6494	4.1428
103	ครูวัดผลการเรียนระหว่างเรียนบ่อย ๆ ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน	4.1086	3.9032	4.0879
104	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวัดผลการทำงานของตนเอง	3.5652	3.3333	3.3406
105	การตัดสินผลการสอบของครูมีความยุติธรรม	3.7065	3.6344	3.8791

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายกาศการ เรียนการสอน	ทักษะของนักเรียนในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
106	ครูให้โอกาสนักเรียนประเมินผลการเรียน ด้วยตนเอง	3.2282	2.8494	2.8681
107	ครูให้นักเรียนประเมินผลการสอนของครู	2.5760	2.4731	2.6373
108	ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเสมอ	3.3260	3.1505	3.2637
	คะแนนเฉลี่ย	3.6909	3.3228	3.6100

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทักษะของครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี 5 ปีขึ้นไป - 10 ปี 10 ปีขึ้นไป - 15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	บรรยากาศการเรียนการสอน	ทักษะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
<u>พฤติกรรมของนักเรียน</u>						
1	การเรียนในชั้นมีชีวทัศน์ นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้ อย่างเต็มที่	2.7943	3.0563	3.2380	3.1666	3.6613
2	เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ การเรียนจะปรึกษาครูประจำ วิชาเสมอ	2.5327	2.5211	3.0476	3.0833	2.7961
3	นักเรียนติดตามปัญหาต่าง ๆ ใน บทเรียนด้วยความอยากรู้ อยากเห็น	2.5607	2.7183	3.1428	3.1666	2.8971
4	นักเรียนเตรียมการเรียนล่วงหน้า ก่อนที่ครูจะสอน	1.9158	2.3239	2.3333	2.2033	2.1940
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน	2.6635	3.0000	2.9095	2.7083	2.7953
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การเรียนการสอน	1.7663	2.0845	2.3809	2.0416	2.0683

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายกิจกรรมการเรียนการสอน	ทัศนนะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
7	ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนจะแสดงตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี	2.8971	2.9859	3.4761	3.3333	3.1731
8	การพิจารณาปัญหาใด ๆ นักเรียน จะตัดสินใจด้วยความคิดเห็นข้างมาก เป็นเกณฑ์	3.5140	3.2253	3.7142	3.6250	3.5196
9	นักเรียนช่วยเหลือและแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างนักเรียนในชั้นเรียน	2.6168	2.7183	2.9047	2.8750	2.7787
10	นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือใน การปกครองชั้นเรียน	3.0467	2.9577	3.0904	3.4583	3.1383
11	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการ ตกแต่งชั้นเรียน	3.3551	3.1267	3.1904	3.5000	3.2930
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษา ความสะอาดห้องเรียน	3.4579	3.6197	3.3809	3.5416	3.5000
13	นักเรียนมาโรงเรียนทันตาม กำหนดเวลาอย่างสม่ำเสมอ	3.5794	3.4929	3.6190	3.8333	3.6311
14	นักเรียนแสดงกิริยาสุภาพและให้ ความเคารพครูทุกคน	3.4766	3.4366	3.3809	3.6250	3.4797

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายกาตการเรียนการสอน	ทักษะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
15	นักเรียนพูดจาสุภาพกับเพื่อน นักเรียนด้วยกัน	2.8411	2.6760	2.3333	2.3333	2.5457
16	นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบ ต่องานที่ครูมอบหมายให้ทำ หรือปฏิบัติ	3.4766	3.2676	3.2857	3.0000	3.2574
17	นักเรียนพูดจาล้อเลียนเพื่อนให้ ได้ขายใบขณะที่เรียน	2.5327	2.8873	2.8095	2.1666	2.5990
18	นักเรียนชอบลอกการบ้านของ เพื่อนส่งครูเสมอ	2.1121	2.2816	2.9523	3.2916	2.6594
19	นักเรียนชอบคุยและปรึกษาหารือ ระหว่างที่ครูสอน	3.3738	2.9436	2.8095	3.4166	3.1358
20	นักเรียนส่วนใหญ่ชอบทะเลาะวิวาท โกรธเคืองกัน	3.4299	2.7323	2.7142	3.9583	3.2086
	คะแนนเฉลี่ย	2.8574	3.0731	2.6571	3.1478	2.9338

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาวการณ์เรียนการสอน	ทัศนนะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
	<u>พฤติกรรมของครู</u>					
21	ครูรู้จักและจำชื่อนักเรียนที่สอน ได้ทุกคน	4.1775	3.8309	3.4761	3.5833	3.7669
22	ครูมีความตั้งใจในการสอน	4.1869	3.5925	4.0952	4.2500	4.0311
23	ครูได้เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี	3.9252	3.6619	3.7142	4.0833	3.8461
24	ครูศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวาง สามารถตอบคำถามหรืออธิบาย ให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจน	3.8691	3.9014	3.9523	4.0833	3.9515
25	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน ทุกคน	4.1775	3.8591	3.9523	4.2083	4.0493
26	ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.1869	3.9577	3.8095	4.0833	4.0097
27	ครูพูดจาสุภาพและประพฤติดีเป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน	3.9813	3.3802	3.7619	3.9583	3.7704
28	ครูสอบถามเรื่องการเรียนและ เรื่องส่วนตัวกับนักเรียนทุกคน	3.5827	3.3521	3.3809	3.5000	3.4539

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาคการเรียนการสอน	ทัศนนะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
29	ครูยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความมานะพยายามและกระทำ ความดีเป็นพิเศษ	3.8317	3.8591	3.8095	3.9166	4.8066
30	ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ เรียนอ่อนและมีปัญหาเป็นพิเศษ	3.4859	3.4507	3.5714	3.4166	3.4811
31	ครูใช้วิธีการประชาธิปไตยใน การปกครองชั้นเรียน	4.0093	3.6619	4.0952	3.7083	3.8686
32	ครูให้โอกาสนักเรียนอภิปราย ปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียนอย่าง กว้างขวางแล้วจึงสรุปให้นักเรียน ช่วยตัดสินใจ	3.6915	3.5070	3.4285	3.6666	3.5734
33	คณะครูมีความสามัคคีกัน	3.2990	3.5070	3.8571	3.6250	3.5720
34	ครูชอบบันทึกเวลาทโสะเอาจับนักเรียน	3.5420	4.1408	3.6190	3.8750	3.7942
35	ครูพยายามให้นักเรียนได้ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	3.7289	3.5215	4.1428	3.9166	3.8449
36	ครูทำหน้าที่และตักเตือนนักเรียนที่ กระทำผิดคิดเป็นการส่วนตัว	2.9252	3.5211	3.5714	3.3333	3.3377

## ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษารายการสอน	ทักษะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
37	ครูแสดงความอาฆาตโกรธเคืองนักเรียน	3.7198	4.5774	4.5414	4.9166	4.4388
38	ครูใช้วิธีการทำโทษที่รุนแรงกับนักเรียน	3.6355	4.4225	4.5238	4.4083	4.2600
39	ครูตำหนินักเรียนให้เสียกำลังใจหรือครูตำหนินักเรียนที่ขอบถามบ่อย ๆ	3.8411	4.4929	4.5238	4.2916	4.2873
40	ครูชอบเอาปากค้อยของนักเรียนมาพูดจาล้อเลียนให้ใ้อาย	3.8411	4.6056	4.6666	4.3333	4.3616
41	ครูขยันตรวจงาน เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจการเรียน	3.5700	3.7183	3.7142	3.5416	3.6360
42	ครูเสียสละเวลาให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่	3.8598	3.7746	3.9047	3.9166	3.8639
43	ครูแนะนำนักเรียนทุกสภาพการณ์ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	3.5327	3.6901	3.2857	3.4583	3.4917

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษาเรียนการสอน	ทัศนคติของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
44	ครูช่วยเหลือผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน	3.2803	3.1830	3.0476	2.9166	3.1068
	คะแนนเฉลี่ย	3.7452	3.8015	3.7896	3.7166	3.8032
	<u>เนื้อหาที่ใช้สอน</u>					
45	เนื้อหาที่ครูใช้สอนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.7009	3.4084	3.3333	3.5416	3.4960
46	เนื้อหาถูกต้องทันสมัย มีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	3.5887	3.4366	3.2857	3.5000	3.4527
47	เนื้อหาวิชาสนุกสนานต่อเนื่องน่าติดตาม	3.0934	3.0563	2.8571	3.1666	3.0433
48	เนื้อหาที่ครูใช้สอนทุกรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.0000	3.1267	3.2380	3.2083	3.1432
49	เนื้อหาวิชาช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียน	3.4018	3.4084	3.0952	3.6250	3.3826

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายกาศการเรียนการสอน	ทักษะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
50	เนื้อหาที่ไร้สอนส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นคนคิดและมีประโยชน์	4.0373	2.3925	3.5714	3.9167	3.4794
51	เนื้อหาทุกรายวิชาเชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง	3.4018	3.2394	3.3333	3.2500	3.3061
52	วิชาอาชีพที่ครูสอน นักเรียนนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพได้	3.0934	3.0563	3.1905	3.0417	3.0954
53	เนื้อหาวิชาภาษาไทย ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น มีความยากง่าย เหมาะสม	3.5420	3.2113	3.3333	3.2033	3.3224
54	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่าย เหมาะสม	3.5327	3.1268	3.3333	3.1250	3.2794
55	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่าย เหมาะสม	3.2803	3.2676	3.3333	3.2500	3.2828
56	เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่าย เหมาะสม	3.3644	3.3380	3.4286	3.3333	3.3660

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาคการเรียนการสอน	ทักษะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
57	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.2336	3.2817	3.4286	3.3333	3.3193
58	เนื้อหาวิชาพลาณามัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.5140	3.4085	3.5238	3.3750	3.4553
59	เนื้อหาวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.5140	2.8732	3.2381	3.3750	3.2500
	คะแนนเฉลี่ย	3.4111	3.1754	3.3015	3.108	3.2490
	<u>วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
60	ครูบอกขอบข่ายของวิชาก่อนดำเนินการสอน	3.0187	3.4789	3.5238	3.6250	3.4116
61	ครูเร้าความสนใจของนักเรียนก่อนสอน	2.8318	3.3944	3.2381	3.5833	3.2613

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษาการเรียนการสอน	ทักษะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
62	ครูแนะนำแนวทางการเรียนให้นักเรียนทราบ	3.6075	3.0563	3.7143	3.9167	3.5737
63	ครูจัดสภาพห้องเรียนให้บรรยากาศเหมาะสมกับบทเรียน	2.9813	3.1268	3.0476	3.0333	3.0597
64	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงที่นั่งเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.0000	2.9014	3.5714	3.6667	3.2848
65	ครูเสนอเรื่องราวที่สอนให้ชัดเจน	3.5794	3.4648	3.6190	3.6250	3.5720
66	ครูยกตัวอย่างทำให้นักเรียนสนใจ	3.6075	3.5634	3.7143	3.7917	3.6692
67	ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนเสมอ	3.4486	3.4507	3.6190	3.6667	3.5467
68	ครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างที่สอน	3.8785	3.6901	3.6190	3.7917	3.7448
69	ครูใช้เวลาสอนแต่ละเรื่องอย่างเหมาะสม	3.6729	3.8310	3.4286	3.5000	3.6081
70	ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีเพื่อให้บทเรียนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ	3.5140	3.4085	3.5714	3.5000	3.4984

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายกาศการ เรียนการ สอน	ทัศนนะของ ครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
71	ครูสอนให้นัก เรียนทันต่อความรู้อใหม่ ที่เปลี่ยนแปลง	3.5514	3.5775	3.7143	3.7500	3.6483
72	ครูให้นัก เรียนทำกิจกรรมที่ เหมาะสมกับบท เรียน	3.5327	3.6056	3.6667	3.7917	3.6491
73	ครูช่วยวางแผนการทำงานและ การ เรียนให้นัก เรียน	3.3645	3.3099	3.0000	3.4167	3.2727
74	ครูคำนึงถึงความสามารถของ นัก เรียนในการมอบหมายงาน	3.7944	3.6479	3.7143	4.0417	3.7995
75	ครูให้นัก เรียนทำแบบฝึกหัดเป็น ประจำ	3.8131	4.0845	3.6667	3.4583	3.7556
76	ครูนำประ สบการณ์จริงมาประยุกค์ กับการสอน	3.8131	3.5634	3.5238	3.6667	3.6417
77	ครูให้นัก เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมอย่างทั่วถึง	3.5981	3.5915	3.3333	3.7500	3.5682
78	ครูให้นัก เรียนผลักดันเป็นผู้นำกลุ่ม	3.2243	2.9296	3.2381	3.2500	3.1605
79	ครูจัด ให้มีการ เปลี่ยนแปลง สมาชิก ในกลุ่มย่อยเสมอ	2.9720	2.8451	3.1905	2.8750	2.9706

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาคการเรียนการสอน	ทักษะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
80	ครูรับฟังความคิดเห็นหรือคำถาม ของนักเรียนด้วยความตั้งใจ	4.0187	3.8028	3.8095	3.7917	3.8556
	คะแนนเฉลี่ย	3.4677	3.4440	3.5011	3.5972	3.5025
81	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u> ครูเขียนกระดานคำได้ชัดเจน และมีระเบียบช่วยให้เข้าใจ บทเรียนได้ง่าย	3.5607	3.4225	3.7143	3.5000	3.5493
82	ครูใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและสื่อ การเรียนได้เหมาะสม	3.0561	3.2676	3.5238	2.6250	3.1181
83	ครูใช้การทัศนศึกษา โสตทัศนูปกรณ์ กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	2.7570	2.7746	2.7143	2.7083	2.7385
84	ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า จากห้องสมุดทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	3.4393	3.2113	2.9048	3.5000	2.7385
85	ครูจัดหาอุปกรณ์เสริมความรู้อย่าง เพียงพอ	2.8411	3.0141	3.4379	2.8750	3.0420

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายกาตการเรียนการสอน	ทัศนคติของครูที่มีอายุร าชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	10 ปีขึ้นไป	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
86	ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ด้วยตนเอง	2.6250	2.5211	2.8095	2.5833	2.6347
87	ครูใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอน	2.6636	2.2676	2.7619	2.8750	2.6420
88	ครูแนะนำให้นักเรียนไปอ่านหนังสืออ้างอิงเพิ่มเติมเสมอ	2.6636	2.2676	2.7619	2.8750	2.6420
89	ครูจัดทำเอกสารเสริมความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนเสมอ	3.3738	3.1690	3.5714	3.3333	3.3618
90	หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบในชั้นเรียนมีเพียงพอ	2.6822	2.5493	3.0000	2.4167	2.6620
91	โรงเรียนจัดให้มีป้ายประกาศทางวิชาการเพื่อเสริมความรู้แก่นักเรียน	3.0187	2.8873	3.4762	3.1667	3.1372
92	ครูจัดหาหรือทำบทเรียนโปรแกรมหรือบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าตนเอง	2.3178	2.4366	2.8571	2.6667	2.5695

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยากาศการเรียนการสอน	ทักษะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
93	โรงเรียนใช้สถานที่ฝึกอาชีพใน ท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน	2.5421	2.0282	3.0000	2.5000	2.5175
	คะแนนเฉลี่ย	2.8913	2.7778	3.0732	2.7243	2.8666
	<u>การวัดผลและประเมินผล</u>					
94	ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนแล้ว	3.7383	3.6620	3.6667	4.7500	3.9542
95	ครูจัดให้มีการทดสอบก่อนเริ่ม เรียนวิชาใหม่	3.4019	2.9718	3.4286	3.0000	3.2005
96	ครูจัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่าง เรียนในแต่ละรายวิชา	3.9813	3.7746	3.7143	3.7083	3.7946
97	ครูแจ้งเกณฑ์การสอบผ่านและ เครื่องมือประเมินผลการเรียนให้ นักเรียนทราบล่วงหน้า	4.1002	3.8169	3.7619	3.8750	3.8885
98	ครูจัดสอนซ่อมเสริมตามจุดประสงค์ ที่นักเรียนไม่ผ่าน	3.5514	3.3944	3.7619	3.7500	3.6144

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษาการเรียนการสอน	ทักษะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
99	ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียนได้เหมาะสม	3.8598	3.6620	3.6190	3.5000	3.6577
100	ครูวัดผลการเรียนภาคปฏิบัติได้เหมาะสม	3.5794	3.3949	3.7619	3.7083	3.6111
101	ครูกำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียนมีความเหมาะสม	4.1589	3.9859	3.8095	4.0833	4.0094
102	ครูออกข้อสอบปลายภาคเรียนครอบคลุมจุดประสงค์ที่เรียนมาแล้ว	3.8692	3.8873	3.7619	3.9583	3.8691
103	ครูวัดผลการเรียนระหว่างเรียนบ่อย ๆ ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน	3.9721	3.7465	3.8095	3.7917	3.8299
104	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวัดผลการทำงานของตนเอง	3.3458	3.3662	3.2381	3.5833	3.3833
105	การตัดสินผลการสอบของครูมีความยุติธรรม	4.1589	3.8169	3.7619	4.0417	3.9448

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาคการเรียนการสอน	ทักษะของครูที่มีอายุราชการ				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
106	ครูให้โอกาสนักเรียนประเมินผล การเรียนด้วยตนเอง	3.1121	3.0986	2.6667	3.2083	3.0214
107	ครูให้นักเรียนประเมินผลการสอน ของครู	2.8131	2.7465	2.5714	2.5417	2.6681
108	ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบเสมอ	3.4673	3.4366	3.5714	3.4167	3.4730
	คะแนนเฉลี่ย	3.6766	3.4840	3.5269	3.6484	3.5859

ตาราง 4 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนะของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีขอบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	บรรยากาศการเรียนการสอน	ทัศนะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
	<u>พฤติกรรมของนักเรียน</u>			
1	การเรียนในชั้นมีชีวิตชีวา นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่	2.9375	2.9870	2.6723
2	เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนจะปรึกษาครูประจำวิชาเสมอ	2.6250	2.4805	3.7349
3	นักเรียนไต่ถามปัญหาต่าง ๆ ในบทเรียนด้วยความอยากรู้อยากเห็น	2.6406	3.0514	3.8675
4	นักเรียนเตรียมการเรียนล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน	2.1095	2.0260	2.0241
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน	2.8125	3.2987	2.8434
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน	1.9501	1.9531	2.0723
7	ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มนักเรียนจะแสดงตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	1.8906	2.9470	2.0361
8	การพิจารณาปัญหาใด ๆ นักเรียนจะคัดค้านด้วยความคิดเห็นข้างมากเป็นเกณฑ์	3.4844	3.3766	3.6024

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการ เรียงการสอน	ทักษะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
9	นักเรียนช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนในชั้นเรียน	2.7031	2.8182	2.7711
10	นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในกรปกครองชั้นเรียน	3.0625	3.0649	3.2410
11	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตกแต่งชั้นเรียน	2.9688	3.6883	3.1687
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องเรียน	3.3438	3.6234	3.4819
13	นักเรียนมาโรงเรียนทันตามกำหนดเวลาอย่างสม่ำเสมอ	3.7344	3.5325	3.4663
14	นักเรียนแสดงกิริยาสุภาพและให้ความเคารพครูทุกคน	3.3750	3.0519	3.6145
15	นักเรียนพุดจาสุภาพกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน	2.7969	2.8521	2.7229
16	นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมายให้ทำหรือปฏิบัติ	3.3750	3.2987	3.6988
17	นักเรียนพุดจาล้อเลียนเพื่อให้ได้ภายในขณะที่เรียน	3.0000	3.8701	3.8795

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษาการเรียนการสอน	ทักษะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
18	นักเรียนชอบลอกการบ้านของเพื่อนส่งครูเสมอ	3.2344	3.2208	3.0248
19	นักเรียนชอบคุยและปรีกษาหารือระหว่างที่ครูสอน	3.4844	3.9221	3.2530
20	นักเรียนส่วนใหญ่ชอบทะเลาะวิวาทโกรธเคืองกัน	1.9844	3.8052	3.5181
	คะแนนเฉลี่ย	2.8276	2.9458	3.0680
	<u>พฤติกรรมของครู</u>			
21	ครูรู้จักและจำชื่อนักเรียนที่สอนได้ทุกคน	3.6875	3.6753	4.4458
22	ครูมีความตั้งใจในการสอน	3.5938	4.0130	3.3855
23	ครูได้เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี	3.7813	3.7922	3.8193
24	ครูศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวาง สามารถตอบคำถามหรืออธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจน	3.9063	3.8571	3.8795
25	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	4.0000	3.9091	4.2771

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษารายการสอน	ทักษะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
26	ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.1406	3.9551	4.1928
27	ครูพูดจาสุภาพและประพฤติดีเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.8281	3.4675	4.0602
28	ครูสอบถามเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัวกับนักเรียนทุกคน	3.3125	3.4286	3.4819
29	ครูยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความมานะพยายามและกระทำควาดีเป็นพิเศษ	3.8594	3.8052	4.1084
30	ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนและมีปัญหาเป็นพิเศษ	3.2344	3.3996	3.7108
31	ครูใช้วิธีการประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน	3.7031	3.9351	2.9398
32	ครูให้โอกาสนักเรียนอภิปรายปัญหาต่างๆในชั้นเรียนอย่างกว้างขวางแล้วจึงสรุปให้นักเรียนช่วยตัดสินใจ	3.6094	3.6623	3.6145
33	คณะครูมีความสามัคคีกัน	3.4688	3.4286	3.8193
34	ครูขอมบ้นกาลโทสะเอากับนักเรียน	1.1875	1.8052	1.4819
35	ครูพยายามให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.6250	3.6404	3.8193

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษาริธีเรียนการสอน	ทักษะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
36	ครูทำหน้าที่และตักเตือนนักเรียนที่กระทำ ความผิดเป็นการส่วนตัว	3.5781	3.3377	3.7952
37	ครูแสดงความอาฆาตโกรธเคืองนักเรียน	1.6094	1.6104	1.7952
38	ครูใช้วิธีการทำโทษที่รุนแรงกับนักเรียน	1.4375	1.4286	1.2651
39	ครูตำหนินักเรียนให้เสียกำลังใจหรือครู ตำหนินักเรียนที่ชอบถามบ่อย ๆ	1.5469	1.4156	1.7349
40	ครูชอบเอาปมค้อยของนักเรียนมาพูดจา ล้อเลียนให้ใ้อาย	1.5938	1.5714	1.9518
41	ครูขยันตรวจงาน เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจ การเรียน	3.6094	3.5065	3.7229
42	ครูเสียสละเวลาให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่	3.8594	3.7532	3.9518
43	ครูแนะนำนักเรียนทุกสภาพการณ์ทั้งในเวลา เรียน และนอกเวลาเรียน	3.4219	3.5195	3.7229
44	ครูช่วยเหลือผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาของ นักเรียน	3.1094	3.1948	3.2651
	คะแนนเฉลี่ย	4.0424	4.0132	3.3499

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาคการเรียนการสอน	ทักษะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
45	เนื้อหาที่ครูใช้สอน เนื้อหาที่ครูใช้สอนเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	3.6494	3.3636	3.7229
46	เนื้อหาถูกต้องทันสมัย มีประโยชน์ นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	3.5313	3.4545	3.5660
47	เนื้อหาวิชาสนุกสันทัดเนื่องนำติดตาม	3.2031	3.0260	3.0361
48	เนื้อหาที่ครูใช้สอนทุกรายวิชาสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน	3.5181	2.1429	3.0241
49	เนื้อหาวิชาช่วยพัฒนาความสามารถของ นักเรียน	3.4688	3.3766	3.3855
50	เนื้อหาที่ครูสอนส่งเสริมให้นักเรียนเป็น คนดี และมีประโยชน์	3.7813	3.6234	3.6145
51	เนื้อหาทุกรายวิชาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	3.2813	3.2987	3.4819
52	วิชาอาชีพที่ครูสอน นักเรียนนำความรู้ไป ประกอบอาชีพได้	3.0465	3.1558	3.1084
53	เนื้อหาวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.3906	3.2597	3.5301

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการเรียงการสอน	ทักษะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
54	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.0625	3.4545	3.2592
55	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.3281	3.2857	3.2771
56	เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.3594	3.3247	3.4699
57	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.3438	3.5584	3.2530
58	เนื้อหาวิชาพลานามัย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.6250	3.5584	3.4699
59	เนื้อหาวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.3594	3.3776	3.2651
	คะแนนเฉลี่ย	3.2018	3.3758	3.1644
	<u>วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
60	ครูบอกขอบข่ายของวิชาก่อนดำเนินการสอน	3.6094	3.6234	3.5663
61	ครูเร้าความสนใจของนักเรียนก่อนสอน	3.3125	3.5195	3.4096

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการดำเนินการสอน	ทักษะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
62	ครูแนะนำแนวทางการเรียนให้นักเรียนทราบ	2.9375	3.7792	3.6667
63	ครูจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศเหมาะสมกับบทเรียน	3.0625	3.0130	3.1446
64	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงที่นั่งเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.9063	2.8442	3.2048
65	ครูเสนอเรื่องราวที่สอนได้ชัดเจน	3.6875	3.4805	3.6988
66	ครูยกตัวอย่างทำให้นักเรียนน่าสนใจ	3.6052	3.5714	3.7108
67	ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนเสมอ	3.3438	3.0390	3.5904
68	ครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างที่สอน	3.7344	3.6753	4.0361
69	ครูใช้เวลาสอนแต่ละเรื่องอย่างเหมาะสม	3.5469	3.8701	3.6988
70	ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อให้บทเรียนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ	3.4219	3.5065	3.5663
71	ครูสอนให้นักเรียนทันต่อความรู้ใหม่ที่เปลี่ยนแปลง	3.5156	3.5586	3.7349
72	ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ผสมผสานกับบทเรียน	3.6406	3.6364	3.5783

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษาริเรียนการสอน	ทักษะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
73	ครูช่วยวางแผนการทำงานและการเรียนให้นักเรียน	3.2813	3.1948	3.6024
74	ครูคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนในการมอบหมายงาน	3.6875	3.1299	3.7590
75	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นประจำ	3.7031	3.8701	4.0843
76	ครูนำประสบการณ์จริงมาประยุกต์กับการสอน	3.5469	3.7792	3.7831
77	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง	3.5469	3.5065	3.8072
78	ครูให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำกลุ่ม	3.0000	3.2078	3.2289
79	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงสมาชิกในกลุ่มย่อยเสมอ	2.8281	2.9870	3.0361
80	ครูรับฟังความคิดเห็นหรือคำถามของนักเรียนด้วยความตั้งใจ	3.7813	3.8312	4.1084
	คะแนนเฉลี่ย	3.4202	3.9600	3.6245

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาคการ เรียนการสอน	ทักษะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>			
81	ครูเขียนกระดานดำได้ชัดเจนและมีระเบียบ ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย	3.5625	3.5195	3.5542
82	ครูใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนและสื่อการเรียน ได้เหมาะสม	3.3750	3.1169	2.7831
83	ครูใช้การทัศนศึกษา โสตทัศนูปกรณ์ กระตุ้น ความสนใจของนักเรียน	3.1563	2.7143	2.4337
84	ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจาก ห้องสมุดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.4688	3.8701	3.1928
85	ครูจัดหาอุปกรณ์เสริมความรู้อย่างเพียงพอ	3.1406	2.7403	2.9157
86	ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ด้วย ตนเอง	2.6819	2.4935	2.6988
87	ครูใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียน การสอน	3.3750	2.3896	1.8313
88	ครูแนะนำให้นักเรียนไปอ่านหนังสืออ้างอิง เพิ่มเติมเสมอ	3.2031	3.0903	3.2169
89	ครูจัดทำเอกสารเสริมความรู้ เพื่อส่งเสริม การเรียนการสอนเสมอ	3.1563	2.6234	2.6505

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษาการเรียนการสอน	ทักษะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
90	หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบในชั้นเรียน มีเพียงพอ	2.5313	2.5584	2.5787
91	โรงเรียนจัดให้มีป้ายประกาศทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้แก่นักเรียน	3.2813	3.1948	3.0723
92	ครูจัดหาหรือทำบทเรียนโปรแกรม หรือ บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ศึกษาด้วยตนเอง	2.6563	2.3240	2.5181
93	โรงเรียนใช้สถานที่ฝึกอาชีพในห้องดินให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	2.2344	1.9481	2.2892
	คะแนนเฉลี่ย	3.0794	2.7540	2.7661
	<u>การวัดผลและประเมินผล</u>			
94	ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนแล้ว	3.6875	3.4416	4.1928
95	ครูจัดให้มีการทดสอบก่อนเริ่มเรียนวิชาใหม่	3.5000	2.9351	3.2651
96	ครูจัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่างเรียน ในแต่ละรายวิชา	3.8438	3.6623	3.8911
97	ครูแจ้ง เกณฑ์การสอบผ่านและเครื่องมือ ประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.7031	3.9876	3.8675

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายผลการเรียนการสอน	ทักษะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
98	ครูจัดสอนซ่อมเสริมตามจุดประสงค์ให้นักเรียน ไม่ผ่าน	3.5467	3.3766	3.7711
99	ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อเก็บ คะแนนระหว่างภาคเรียนได้เหมาะสม	3.7031	3.7143	3.8916
100	ครูวัดผลการเรียนภาคปฏิบัติได้เหมาะสม	4.1563	3.5325	3.5060
101	ครูกำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่าง ภาคเรียนกับปลายภาคเรียนมีความ เหมาะสม	4.0313	3.8442	4.1687
102	ครูออกข้อสอบปลายภาคเรียนควรมี จุดประสงค์ที่เรียนมาแล้ว	3.8906	4.0130	3.8916
103	ครูวัดผลการเรียนระหว่างเรียนบ่อย ๆ ช่วย พัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน	3.7344	3.7403	4.0602
104	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวัดผลการทำงาน ของตนเอง	3.3750	3.2987	3.4940
105	การตัดสินผลการสอบของครูมีความยุติธรรม	4.0156	3.9870	4.0602
106	ครูให้โอกาสนักเรียนประเมินผลการเรียน ด้วยตนเอง	3.2344	3.1299	2.9759

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษาการเรียนการสอน	ทักษะของครูในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
107	ครูให้นักเรียนประเมินผลการสอนของครู	2.7500	2.7662	2.8072
108	ครูแจ้งผลการเรียนให้บุตรกรอทราบเสมอ	3.5000	3.3506	3.5301
	คะแนนเฉลี่ย	3.6049	3.5116	3.6358

ตาราง 5 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนคติของคะแนนแสดงทัศนคติของผู้บริหาร  
ที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี 10 ปีขึ้นไปถึง 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป ที่คัด  
บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	บรรยากาศการเรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1	<u>พฤติกรรมของนักเรียน</u> การเรียนในชั้นมีชีวิตชีวา นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้ อย่างเต็มที่	3.4495	2.7674	3.2592	3.1587
2	เชื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ การเรียนจะปรึกษาครูประจำ วิชาเสมอ	2.4311	2.9069	2.7407	2.6929
3	นักเรียนไต่ถามปัญหาต่าง ๆ ใน บทเรียนด้วยความอยากรู้ อยากเห็น	2.8165	2.9302	2.7037	2.8168
4	นักเรียนเตรียมการเรียนล่วงหน้า ก่อนที่ครูจะสอน	1.9724	2.3720	2.3518	2.2320
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน	2.7339	3.1162	2.8888	2.9129
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การเรียนการสอน	2.6800	2.1627	3.6381	2.8296

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการเรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
7	ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนจะแสดงตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี	3.4771	3.1627	3.0555	3.2317
8	การพิจารณาปัญหาใด ๆ นักเรียน จะตัดสินใจด้วยความคิดเห็นข้างมาก เป็นเกณฑ์	4.1284	3.6511	3.3513	3.7104
9	นักเรียนช่วยเหลือและแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างนักเรียนใน ชั้นเรียน	3.4587	3.0465	2.9259	3.1437
10	นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือใน การปกครองชั้นเรียน	3.6055	3.2325	3.1296	3.3225
11	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการ ตกแต่งชั้นเรียน	3.6697	3.3953	3.3888	3.4846
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษา ความสะอาดห้องเรียน	4.1100	3.5581	3.5555	3.7412
13	นักเรียนมาโรงเรียนทันตาม กำหนดเวลาอย่างสม่ำเสมอ	4.0183	3.4651	3.5000	3.6611

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
14	นักเรียนแสดงกิริยาสุภาพและให้ความเคารพครูทุกคน	4.3027	3.2093	3.3148	3.6089
15	นักเรียนพูดจาสุภาพกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน	3.2752	2.7674	2.8703	2.9709
16	นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมายให้ทำหรือปฏิบัติ	4.0458	3.4418	3.4259	3.6378
17	นักเรียนพูดจาต่อเพื่อนได้ภายในขณะที่เรียน	4.4770	3.6274	3.9259	4.0101
18	นักเรียนชอบลอกการบ้านของเพื่อนส่งครูเสมอ	3.7981	3.3255	3.5741	3.5659
19	นักเรียนชอบคุยและปรีกษาหาหรือระหว่างที่ครูสอน	3.4128	3.3023	3.4259	3.3803
20	นักเรียนส่วนใหญ่ชอบทะเลาะวิวาทโกรธเคืองกัน	4.9724	4.2790	4.7777	4.6763
	คะแนนเฉลี่ย	3.5420	3.1859	3.2036	3.3105

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรรยากาศการเรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
21	พฤติกรรมของครู ครูรู้จักและจำชื่อนักเรียนที่สอน ได้ทุกคน	4.6422	3.9069	3.5740	4.0410
22	ครูมีความตั้งใจในการสอน	4.6055	3.8604	3.8148	4.0935
23	ครูได้เตรียมการสจนมาเป็น อย่างดี	4.4770	3.7209	3.7037	3.9672
24	ครูที่ปรึกษาดีกว่าอย่างกว้างขวาง สามารถตอบคำถามหรืออธิบายให้ นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจน	4.5045	3.7209	3.7037	3.9763
25	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน ทุกคน	4.5321	3.7906	3.7222	4.0149
26	ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.7704	3.8372	3.7407	4.1161
27	ครูพูดจาสุภาพและประพฤติกี่เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน	4.5963	3.6976	3.8703	4.0547
28	ครูสอบถามเรื่องการเรียนและ เรื่องส่วนตัวกับนักเรียนทุกคน	3.2293	3.3720	3.1111	3.2374

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการดำเนินการเรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
29	ครูยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความมานะพยายามและกระทำ ความดีเป็นพิเศษ	3.8348	3.7209	3.6851	3.7469
30	ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ เรียนอ่อนและมีปัญหาเป็นพิเศษ	3.4954	3.3953	3.7037	3.5314
31	ครูใช้วิธีการประชาธิปไตยในการ ปกครองชั้นเรียน	3.7064	3.5581	3.7037	3.6560
32	ครูให้โอกาสนักเรียนอภิปรายปัญหา ต่าง ๆ ในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง แล้วจึงสรุปให้นักเรียนช่วยตัดสินใจ	3.4678	3.5116	3.3578	3.4457
33	ขณะครูมีความสับสน	3.3761	3.6279	3.4814	3.4951
34	ครูชอบบันทึกละเอียดเกี่ยวกับนักเรียน	3.8440	4.2093	4.1481	4.0671
35	ครูพยายามให้นักเรียนได้ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	3.7155	3.6976	3.5555	3.6562
36	ครูคำหิและตักเตือนนักเรียนที่ กระทำควาผิดเป็นการส่วนตัว	3.7431	3.3953	3.4629	3.5337
37	ครูแสดงความวาทะโกรธเคือง นักเรียน	4.6513	4.6511	4.5555	2.7144

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการ เรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
38	ครูใช้วิธีการทำโทษที่รุนแรงกับนักเรียน	4.2752	4.5581	4.5925	4.4752
39	ครูตำหนินักเรียนให้เสียกำลังใจหรือครูตำหนินักเรียนที่ชอบถามบ่อย ๆ	4.4587	4.5581	4.5000	4.5056
40	ครูชอบเอาปมคอขของนักเรียนมาผูกจาล้อเลียนให้ใ้ค้อาย	4.6422	4.6744	4.7037	4.6734
41	ครูขยันตรวจงาน เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจการเรียน	3.6330	3.6046	3.6111	3.6162
42	ครูเสียสละเวลาให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่	3.6605	3.7674	3.4259	3.6179
43	ครูแนะนำนักเรียนทุกสภาพการณ์ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	3.4587	3.4418	3.5370	3.4791
44	ครูช่วยเหลือผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน	3.1284	3.0930	3.3333	3.1849
	คะแนนเฉลี่ย	4.0179	3.8071	3.7746	3.8665

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษาการเรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
	<u>เนื้อหาที่ใช้สอน</u>				
45	เนื้อหาที่ครูใช้สอนเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	3.4862	3.6744	3.7037	3.6214
46	เนื้อหาถูกค้องทันสมัย มีประโยชน์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.6788	3.5348	3.5925	3.6020
47	เนื้อหาวิชาสนุกส่นานต่อเนื่องน่า ติดตาม	3.1467	3.0232	3.2592	3.1430
48	เนื้อหาที่ครูใช้สอนทุกรายวิชา สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน	3.0917	4.4418	3.2037	3.5796
49	เนื้อหาวิชาช่วยพัฒนาความสามารถ ของนักเรียน	3.4770	3.3255	3.3703	3.3909
50	เนื้อหาที่ใช้สอนส่งเสริมให้นักเรียน เป็นคนดี และมีประโยชน์	3.1284	3.5348	3.8888	3.5173
51	เนื้อหาทุกรายวิชาเชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง	3.2568	3.2790	3.5000	3.3452
52	วิชาอาชีพที่ครูสอน นักเรียนนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพได้	3.0825	3.1627	3.2777	3.1743

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายกาศการ เรียนการสอน	ผู้บริหรที่ม่ออายุราชการ			
		ค่อก่วอ 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
53	เนื่อหออวิชาภาษาไทย ระคับมัธยม ศีกษาตอนต้น ม่อความยากง่อย เหมาะะสม	3.7614	3.2325	3.4259	3.4732
54	เนื่อหออวิชาภาษาอังกฤษ ระคับ มัธยมศีกษาตอนต้น ม่อความยากง่อย เหมาะะสม	3.2385	3.7209	3.2962	3.4185
55	เนื่อหออวิชาสังคมศีกษา ระคับ มัธยมศีกษาตอนต้น ม่อความยากง่อย เหมาะะสม	3.2844	3.7441	3.3868	3.4724
56	เนื่อหออวิชาวิทยาศาสตร์ ระคับ มัธยมศีกษาตอนต้น ม่อความยากง่อย เหมาะะสม	3.3394	3.2558	3.3518	3.3390
57	เนื่อหออวิชาคณิตศาสตร์ ระคับมัธยม ศีกษาตอนต้น ม่อความยากง่อย เหมาะะสม	3.2293	3.2093	3.2770	3.2385
58	เนื่อหออวิชาพลานามัย ระคับมัธยม ศีกษาตอนต้น ม่อความยากง่อย เหมาะะสม	3.3944	3.4186	1.8333	3.0654

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษาการเรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
59	เนื้อหาวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความ ยากง่ายเหมาะสม	3.2477	3.2558	3.4444	3.3159
	คะแนนเฉลี่ย	3.3228	3.4542	3.3209	3.3659
	<u>วิธีสอนและกิจกรรมการเรียน</u> <u>การสอน</u>				
60	ครูบอกขอบข่ายของวิชาก่อน ดำเนินการสอน	3.5811	3.6046	3.5740	3.5865
61	ครูสร้างความสนใจของนักเรียน ก่อนสอน	3.3485	3.4418	3.5000	3.4299
62	ครูแนะนำแนวทางการเรียนให้ นักเรียนทราบ	3.6972	3.5813	3.7407	3.4570
63	ครูจัดสภาพห้องเรียนให้มี บรรยากาศเหมาะสมกับบทเรียน	3.1467	3.0463	3.0925	3.0951

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการ เรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
64	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงที่นั่ง เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	3.0091	3.1860	3.1296	3.7749
65	ครูเสนอเรื่องราวที่สอนได้ชัดเจน	3.5045	3.3023	3.3148	3.3738
66	ครูยกตัวอย่างทำให้นักเรียน สนใจ	3.6880	3.5581	3.4629	3.1709
67	ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ นักเรียนเสมอ	3.4226	3.3023	3.2962	3.3403
68	ครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลใน ระหว่างที่สอน	3.7155	3.5340	3.5000	3.5834
69	ครูใช้เวลาสอนแต่ละเรื่องอย่าง เหมาะสม	3.6146	4.3953	3.4629	3.8242
70	ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อให้ บทเรียนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ	3.3577	3.3488	3.4074	3.3713
71	ครูสอนให้นักเรียนทันต่อความรู้ใหม่ ที่เปลี่ยนแปลง	4.1284	3.5581	3.4814	3.7229
72	ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ เหมาะสมกับบทเรียน	3.3027	3.8139	3.4259	3.5141

## ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาพการเรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
73	ครูช่วยวางแผนการทำงานและการเรียนให้นักเรียน	3.6697	3.3498	3.2777	3.0987
74	ครูคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนในการมอบหมายงาน	3.5137	3.4883	3.6111	3.5377
75	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นประจำ	3.8256	3.7906	3.7777	3.7979
76	ครูนำประสบการณ์จริงมาประยุกต์กับการสอน	3.5321	3.3255	3.5925	3.4833
77	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง	3.5504	3.2558	3.5925	3.4662
78	ครูให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำกลุ่ม	3.1284	3.1162	3.2222	3.1556
79	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงสมาชิกในกลุ่มย่อยเสมอ	2.9541	3.0697	2.9629	2.9955
80	ครูรับฟังความคิดเห็นหรือคำถามของนักเรียนด้วยความตั้งใจ	3.8715	3.6744	3.7222	3.7560
	คะแนนเฉลี่ย	3.5029	3.4639	3.4355	3.4674

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาพการเรียงการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
81	การใช้สื่อการเรียนการสอน ครูเขียนกระดานดำได้ชัดเจนและมีระเบียบช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย	3.6146	3.5813	3.2962	3.8307
82	ครูใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียนได้เหมาะสม	2.9816	3.0232	3.2037	3.0695
83	ครูใช้การทัศนศึกษา โสตทัศนูปกรณ์กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	2.7247	2.7441	2.9444	2.8044
84	ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษากันค้ำจากห้องสมุดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.2846	3.2558	3.4444	3.3282
85	ครูจัดหาอุปกรณ์เสริมความรู้อย่างเพียงพอ	2.8990	2.8837	3.0370	2.5734
86	ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ด้วยตนเอง	2.5504	2.3953	2.4259	2.4572
87	ครูใช้แหล่งความรู้ในห้องเป็นสื่อการเรียนการสอน	2.6238	2.3720	2.4629	2.4862

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการเรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
88	ครูแนะนำให้นักเรียนไปอ่านหนังสือ อ้างอิงเพิ่มเติมเสมอ	3.3302	2.7441	3.3333	3.1359
89	ครูจัดทำเอกสารเสริมความรู้ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอนเสมอ	2.6697	3.8372	2.8888	3.1319
90	หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ ในชั้นเรียนมีเพียงพอ	2.6513	2.8372	3.0000	2.8295
91	โรงเรียนจัดให้มีป้ายประกาศทาง วิชาการเพื่อเสริมความรู้แก่นักเรียน	3.0733	3.1860	3.3888	3.2160
92	ครูจัดหาหรือทำบทเรียนโปรแกรม หรือบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า ตนเอง	2.3027	2.3953	2.4629	2.3869
93	โรงเรียนใช้สถานที่ฝึกอาชีพใน ท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน	1.9633	2.1162	2.2037	2.0944
	คะแนนเฉลี่ย	2.8206	2.7978	2.9300	2.8494

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการเรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
	<u>การวัดผลและประเมินผล</u>				
94	ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนแล้ว	3.6880	3.6279	3.6296	3.6487
95	ครูจัดให้มีการทดสอบก่อนเริ่ม เรียนวิชาใหม่	2.9633	4.3720	3.0185	3.4512
96	ครูจัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่าง เรียนในแต่ละรายวิชา	3.9908	3.8372	3.7962	3.8747
97	ครูแจ้งเกณฑ์การสอบผ่านและ เครื่องมือประเมินผลการเรียน ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.8532	4.0000	3.8148	3.8893
98	ครูจัดชมเสริมตามจุดประสงค์ที่ นักเรียนไม่ผ่าน	3.3944	3.5116	3.3709	3.4256
99	ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำ เพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียน ได้เหมาะสม	3.7906	3.7906	3.5555	3.7122
100	ครูวัดผลการเรียนภาคปฏิบัติได้ เหมาะสม	3.6330	3.7209	3.6111	3.6550

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาคการเรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
101	ครูกำหนดอัตราส่วนของคะแนน ระหว่างภาคเรียนกับปลาย ภาคเรียนมีความเหมาะสม	4.2660	4.0697	4.1666	4.1674
102	ครูออกข้อสอบปลายภาคเรียน ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียน มาแล้ว	4.0091	3.7209	3.9444	3.8914
103	ครูวัดผลการเรียนระหว่างเรียน บ่อย ๆ ช่วยพัฒนาการเรียนการสอน ของนักเรียน	4.0642	3.6976	3.4629	3.7415
104	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวัดผล การทำงานของตนเอง	3.2752	3.3023	3.2592	3.6517
105	การตัดสินผลการสอบของครูมีความ ยุติธรรม	3.9908	3.8837	3.7962	3.8902
106	ครูให้ออกาสักเรียนประเมินผล การเรียนด้วยตนเอง	3.1192	3.0465	3.0555	3.0737

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายลักษณะการเรียนการสอน	ผู้บริหารที่มีอายุราชการ			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
107	ครูให้นักเรียนประเมินผลการสอน ของครู	2.4862	2.5116	2.2962	2.4363
108	ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบเสมอ	3.4587	3.6046	3.5740	3.5458
	คะแนนเฉลี่ย	3.5908	3.6487	3.4901	3.5765

ตาราง 6 ค่าสถิติพื้นฐานของ คะแนนแรงกดดันของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่  
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีตบรรรยาภาศการเรียนการสอน  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	บรรยากาศการเรียนการสอน	ทัศนคติของผู้บริหารในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
	<u>พฤติกรรมของนักเรียน</u>			
1	การเรียนในชั้นมีชีวิตชีวา นักเรียนแสดง ความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่	3.0580	2.9467	2.8195
2	เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนจะ ปรึกษาครูประจำวิชาเสมอ	2.8841	2.4267	2.4337
3	นักเรียนไต่ถามปัญหาต่าง ๆ ในบทเรียน ด้วยความอยากรู้อยากเห็น	2.9420	2.6800	2.7108
4	นักเรียนเตรียมการเรียนล่วงหน้าก่อนที่ ครูจะสอน	2.3913	2.0400	1.9759
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหา ต่าง ๆ ในชั้นเรียน	3.0000	2.7733	2.7711
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน การสอน	2.1594	1.7600	2.5060
7	ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มนักเรียนจะ แสดงตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.0876	2.8933	3.0095
8	การพิจารณาปัญหาใด ๆ นักเรียนจะตัดสินใจ ด้วยความคิดเห็นข้างมากเป็นเกณฑ์	3.5797	3.5200	3.4699

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการศึกษารายการสอน	ทักษะของผู้บริหารในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
9	นักเรียนช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนในชั้นเรียน	3.0290	2.8000	2.9398
10	นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการปกครองชั้นเรียน	3.2464	3.1067	3.0241
11	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตกแต่งชั้นเรียน	3.2319	3.3867	3.0361
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องเรียน	3.4058	3.6267	3.4458
13	นักเรียนมาโรงเรียนทันตามกำหนดเวลาอย่างสม่ำเสมอ	3.5072	3.5867	3.3855
14	นักเรียนแสดงกิริยาสุภาพและให้ความเคารพครูทุกคน	3.3478	3.2267	3.8434
15	นักเรียนผูกจากสุภาพกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน	2.9420	2.6267	2.7108
16	นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมายให้ทำหรือปฏิบัติ	3.3478	3.4933	3.3855
17	นักเรียนพูดจาดีเลี้ยงเพื่อให้ได้ภายในขณะที่เรียน	3.9275	3.6800	2.8193

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาคการเรียนการสอน	ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
18	นักเรียนชอบลอกการบ้านของเพื่อนส่งครูเสมอ	3.3333	3.2267	3.2651
19	นักเรียนชอบคุยและปรึกษาหารือระหว่างที่ครูสอน	3.3768	3.4933	3.3735
20	นักเรียนส่วนใหญ่ชอบทะเลาะวิวาทโกรธเคืองกัน	3.3043	3.1733	3.2651
	คะแนนเฉลี่ย	3.7116	3.6330	2.5869
	<u>พฤติกรรมของครู</u>			
21	ครูรู้จักและจำชื่อนักเรียนที่สอนได้ทุกคน	3.4058	3.5733	4.3855
22	ครูมีความตั้งใจในการสอน	3.8986	3.8000	3.8795
23	ครูได้เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี	3.7971	3.7333	3.4699
24	ครูศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวาง สามารถตอบคำถามหรืออธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจน	3.7971	3.6667	3.7831
25	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	3.7246	3.8000	3.8072

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการ การเรียนการสอน	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
26	ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.6522	3.9467	4.0120
27	ครูพูดจาสุภาพและประพฤติดีเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.0149	3.8133	3.7952
28	ครูสอบถามเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัวกับนักเรียนทุกคน	3.2319	3.0267	3.3012
29	ครูยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความมานะพยายามและกระทำความดีเป็นพิเศษ	3.8841	4.0000	3.9277
30	ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนและมีปัญหาเป็นพิเศษ	3.5367	3.4533	3.4699
31	ครูใช้วิธีการประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน	3.7536	3.6933	3.6627
32	ครูให้โอกาสนักเรียนอภิปรายปัญหาต่างๆในชั้นเรียนอย่างกว้างขวางแล้วจึงสรุปให้นักเรียนช่วยตัดสินใจ	3.4928	3.4267	3.4458
33	คณะครูมีความสามัคคีกัน	3.5507	3.5067	3.2530
34	ครูชอบมันตาลโทสะเอาแก่นักเรียน	3.2609	3.8533	2.8675
35	ครูพยายามให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.6377	3.7867	3.6506

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการ การเรียนการสอน	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
36	ครูทำหน้าที่และทักษะที่แก่นักเรียนที่กระทำความคิดเป็นการส่วนตัว	3.7101	3.5733	3.8072
37	ครูแสดงความเอาใจใส่กับนักเรียน	3.4348	3.6267	3.1446
38	ครูใช้วิธีการทำโทษที่รุนแรงกับนักเรียน	3.5217	3.4647	3.3735
39	ครูทำหน้าที่นักเรียนให้เสียกำลังใจหรือครูทำหน้าที่นักเรียนที่ชอบถามบ่อย ๆ	3.4638	3.4933	3.4578
40	ครูชอบเอาแปมคอยของนักเรียนมาพุดจาล้อเลียนให้ไค้อาย	3.5942	3.7600	3.5904
41	ครูขยันตรวจงาน เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจการเรียน	3.3478	3.8400	3.4699
42	ครูเสียสละเวลาให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่	3.8407	3.8667	3.5542
43	ครูแนะนำนักเรียนทุกสภาพการณ์ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน	3.5217	3.4933	3.4789
44	ครูช่วยเหลือผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน	3.3188	3.0499	3.2410
	คะแนนเฉลี่ย	4.1525	3.8620	3.5850

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการ เรียนการสอน	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
	<u>เนื้อหาที่</u> <u>ใช้สอน</u>			
45	เนื้อหาที่ครูใช้สอนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.6812	3.5600	3.5904
46	เนื้อหาถูกต้องทันสมัย มีประโยชน์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.5942	3.6800	3.5181
47	เนื้อหาวิชาสนุกสนานต่อเนื่อง น่าติดตาม	3.2174	3.1733	3.0602
48	เนื้อหาที่ครูใช้สอนทุกรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.2029	3.1733	3.0241
49	เนื้อหาวิชาช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียน	3.4058	3.5733	3.3735
50	เนื้อหาที่ใช้สอนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีและมีประโยชน์	3.7246	3.8133	3.6867
51	เนื้อหาทุกรายวิชาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	3.5507	3.3733	3.0482
52	วิชาอาชีพที่ครูสอน นักเรียนนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้	3.2609	3.2800	2.2169
53	เนื้อหาวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.2174	3.0267	3.3253
54	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.3188	3.1867	3.2169

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการเรียงการสอน	ทักษะของผู้บริหารในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
55	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.2899	3.3200	3.2530
56	เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.2899	3.2933	3.3735
57	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.2464	3.2667	3.2169
58	เนื้อหาวิชาพลานามัย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.4348	3.4533	3.3974
59	เนื้อหาวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น มีความยากง่ายเหมาะสม	3.3768	3.4000	3.5060
	คะแนนเฉลี่ย	3.4111	3.4043	3.2824
	<u>วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
60	ครูบอกขอบข่ายของวิชาก่อนดำเนินการสอน	3.6667	3.7467	3.4578
61	ครูเฝ้าความสนใจของนักเรียนก่อนสอน	3.6812	3.4267	3.9880
62	ครูแนะนำแนวทาง การเรียนให้นักเรียน ทราบ	3.6812	3.7600	3.6506

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาคการเรียนการสอน	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
63	ครูจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศเหมาะสมกับบทเรียน	3.1014	3.3067	2.9638
64	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงที่นั่งเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.0435	3.1200	3.0361
65	ครูเสนอเรื่องราวที่สอนได้ชัดเจน	3.3188	3.4533	3.4217
66	ครูยกตัวอย่างทำให้นักเรียนน่าสนใจ	3.5072	3.8800	3.5060
67	ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนเสมอ	3.3188	3.3600	3.4217
68	ครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างที่สอน	3.5072	3.5867	3.7470
69	ครูใช้เวลาสอนแต่ละเรื่องอย่างเหมาะสม	3.5072	3.5867	3.4699
70	ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ	3.4348	3.4133	3.3773
71	ครูสอนให้นักเรียนทันต่อความรู้ใหม่ที่เปลี่ยนแปลง	3.4638	3.5733	3.4819
72	ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียน	3.5217	3.9333	3.4459
73	ครูช่วยวางแผนการทำงานและการเรียนให้นักเรียน	3.3768	3.3867	3.3373

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายภาพการเรียนการสอน	ทักษะของผู้บริหารในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
74	ครูคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนในการมอบหมายงาน	3.6232	3.3867	3.3373
75	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นประจำ	3.7101	3.8667	3.8072
76	ครูนำประสบการณ์จริงมาประยุกต์กับการสอน	3.5652	3.5867	3.4217
77	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง	3.4638	3.4933	3.5663
78	ครูให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำกลุ่ม	3.1159	2.9733	3.1084
79	ครูจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงสมาชิกในกลุ่มย่อยเสมอ	3.1884	3.0800	2.9157
80	ครูรับฟังความคิดเห็นหรือคำถามของนักเรียนด้วยความตั้งใจ	3.7391	3.9067	3.7831
	คะแนนเฉลี่ย	3.4969	3.5198	3.4357
81	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u> ครูเขียนกระดานคำได้ชัดเจนและมีระเบียบช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย	3.5942	3.5733	3.4940

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการ วิชาการ เรียบการสอน	ทัศนะของผู้บริหารในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
82	ครูใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน ได้เหมาะสม	3.5942	3.5733	3.4940
83	ครูใช้การทัศนศึกษา โสตทัศนูปกรณ์ กระตุ้น ความสนใจของนักเรียน	3.3333	3.1067	2.5663
84	ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจาก ห้องสมุดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	2.9710	3.0800	3.3976
85	ครูจัดหาอุปกรณ์เสริมความรู้อย่างเพียงพอ	3.2609	3.0800	3.2410
86	ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ด้วย ตนเอง	2.5797	2.5467	2.4578
87	ครูใช้แหล่งความรู้ในห้อง เป็นสื่อ การเรียนการสอน	2.6812	2.5067	2.5181
88	ครูแนะนำให้นักเรียนไปอ่านหนังสืออ้างอิง เพิ่มเติมเสมอ	3.3478	3.3067	3.4217
89	ครูจัดทำเอกสารเสริมความรู้เพื่อส่งเสริม การเรียนการสอนเสมอ	3.0290	2.7067	2.6627
90	หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ ใน ชั้นเรียนมีเพียงพอ	3.1304	2.8800	2.5301

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายกาศการ เรียนการสอน	ทักษะของผู้บริหารในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
91	โรงเรียนจัดให้มีป้ายประกาศทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้แก่นักเรียน	3.3768	3.3067	3.0120
92	ครูจัดหาหรือทำบทเรียนโปรแกรม หรือ บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ศึกษาด้วยตนเอง	2.6232	2.3867	2.2771
93	โรงเรียนใช้สถานที่ฝึกอาชีพในห้อง ถิ่นให้ เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน	2.5507	2.0400	1.8193
	คะแนนเฉลี่ย	2.9977	2.8900	2.6605
	<u>การวัดผลและประเมินผล</u>			
94	ครูทบทวนบทเรียนที่ เรียนแล้ว	3.5942	3.7206	3.6265
95	ครูจัดให้มีการทดสอบก่อน เริม เรียนวิชาใหม่	3.0435	3.0667	2.9518
96	ครูจัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่าง เรียน ในแต่ละรายวิชา	3.8116	3.8933	3.9518
97	ครูแจ้ง เกณฑ์การสอบผ่านและ เครื่องมือ ประเมินผลการ เรียนให้นักเรียนทราบ ล่วงหน้า	3.8406	3.8933	3.9679

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายการดำเนินการสอน	ทักษะของผู้บริหารในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
98	ครูจัดสอนซ่อมเสริมตามจุดประสงค์ที่ นักเรียนไม่ผ่าน	3.5072	3.4933	3.3494
99	ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อเก็บ คะแนนระหว่างภาคเรียนได้เหมาะสม	3.6667	3.7200	3.5783
100	ครูวัดผลการเรียนภาคปฏิบัติได้เหมาะสม	3.7971	3.7333	3.6265
101	ครูกำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่าง ภาคเรียนกับปลายภาคเรียนมีความ เหมาะสม	4.1014	4.2000	4.2169
102	ครูออกข้อสอบปลายภาคเรียนครอบคลุม จุดประสงค์ที่เรียนมาแล้ว	3.7536	4.0400	3.8916
103	ครูวัดผลการเรียนระหว่างเรียนบ่อย ๆ ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน	3.2899	3.9067	3.8675
104	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวัดผลการ ทำงานของตนเอง	3.2899	3.2933	3.2530
105	การตัดสินผลการสอบของครูมีความ ยุติธรรม	3.8841	4.0533	3.8193
106	ครูให้โอกาสนักเรียนประเมินผลการเรียน ด้วยตนเอง	3.1594	3.2267	2.9759

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บรรยายกาตการเรียนการสอน	ทัศนระวางผู้บริหารในโรงเรียน		
		ขนาดใหญ	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
107	ครูให้นักเรียนประเมินผลการสอนของครู	2.5362	2.3600	2.4578
108	ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเสมอ	3.6522	3.5067	3.4940
	คะแนนเฉลี่ย	3.3751	3.7033	3.1946