

428. 949591

๗๕๖๗๐

๗.๓

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจใน
การเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู

ปริชานันท์

ของ

กาญจนา ศรีภัทรวิทย์

28 พ.ธ. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
 การศึกษาคำหลักสูตรปริชานการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

เมษายน 2533

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

174872

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาบัตร
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้

คณะกรรมการควบคุม

..... *เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย* ประธาน

(รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)

..... *ลัดดาวัลย์ หวังพานิช* กรรมการ

(รศ.ลัดดาวัลย์ หวังพานิช)

คณะกรรมการสอบ

..... *เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย* ประธาน

(รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)

..... *ลัดดาวัลย์ หวังพานิช* กรรมการ

(รศ.ลัดดาวัลย์ หวังพานิช)

..... *สุขรังสรรค์* กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ขจร สุขรังสรรค์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาบัตรฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... *สมพร บำทอง* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บำทอง)

วันที่... 18 ... เดือน... เมษายน ... พ.ศ... 2534

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์และช่วยเหลือให้คำปรึกษา อย่างดียิ่งจาก รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย รศ.ลัดดาวัลย์ หวังพาณิชย์ อาจารย์ชจร สุขรังสรรค์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกท่าน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ดร.ชุตินา เจียมศิริ อาจารย์ชจร สุขรังสรรค์ Mr. Geoffrey Barter และ Mr. Tin Thatoo ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวางน้อยศึกษา และคณาจารย์โรงเรียนวางน้อยศึกษาทุกท่าน โดยเฉพาะอาจารย์อรุณ ปาละโค หัวหน้าฝ่ายวิชาการและอาจารย์วรรณศักดิ์ จันทะดวง เลขานุการฝ่ายวิชาการ ที่ช่วยจัดคาบเรียน จนทำให้งานวิจัยสามารถดำเนินไปด้วยดีตลอด

ขอขอบคุณที่ ๆ วิชาเอกการมัธยมศึกษาทุกท่านที่ให้คำแนะนำปรึกษา และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีมาตลอด และขอขอบคุณ คุณไกรฤกษ์ โมศรีวงษ์ ที่ได้ช่วยจัดพิมพ์ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

กาญจนา ศรีภัทรวิทย์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน.....	13
เอกสารเกี่ยวกับการสอน.....	21
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่าน โดยวิธี MIA.....	32
ทฤษฎีและ เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับความสนใจ และการวัดความสนใจ.....	48
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	56
3 วิธีดำเนินการทดลอง.....	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง.....	58
วิธีการสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	59
วิธีสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	60
การดำเนินการทดลอง.....	63

	การวิเคราะห์ข้อมูล	67
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	68
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	72
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	78
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	78
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	78
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	79
	การวิเคราะห์ข้อมูล	80
	สรุปผลการวิจัย	81
	อภิปรายผล	81
	ข้อเสนอแนะ	85
	บรรณานุกรม	87
	ภาคผนวก	88
	ประวัติย่อผู้วิจัย	206

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

- 1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ
ต่างกัน ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการ
สอนตามคู่มือครู..... 73
- 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถใน
การเรียนภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ..... 74
- 3 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียน
ภาษาอังกฤษต่างกัน ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA
และการสอนตามคู่มือครู..... 75
- 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ความสนใจในการเรียนวิชา
การอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดย
วิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู ระหว่างนักเรียนที่มีความ
สามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ... 76
- 5 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
จำนวน 30 ข้อ.....200

- 6 แสดงค่าความยากง่าย (p) ของแบบสอบถามวัดความสนใจ
ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ.....201
- 7 แสดงค่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง.....202
- 8 แสดงค่าคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษา
อังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
หลังการทดลอง.....204

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 แสดงการพัฒนาร่วมกันของทักษะการอ่านและ
ทักษะการเขียน 29
- 2 แสดงความสัมพันธ์ของทักษะการอ่านและทักษะการเขียน 30
- 3 แสดงกระบวนการเรียนรู้ที่ดี 42
- 4 แสดงการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น 45
- 5 แสดงการทำแบบฝึกหัดเรื่อง โครงสร้างอนุเลข 46

บทที่ 1

บทนำ

ปัจจุบันการอ่านนับว่ามีบทบาทสำคัญในสังคมมาก เนื่องจากวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นวิธีที่จะใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ได้ดีก็คือ การอ่าน การอ่านนั้น นอกจากจะได้ความรู้แล้ว ยังได้รับความบันเทิงอีกด้วย อีกทั้งยังช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่รู้จักคิด และเป็นการพัฒนาสติปัญญา ดังเช่น อุทัย ภิรมณ์รึ้น (2521 : 157) ได้กล่าวว่า หากคนคิดเป็น ทಾವะไรเป็นคน ๆ นั้นก็จะได้ชื่อว่าเป็นบุคคลที่มีคุณค่า ตรงกันข้ามหากคนไม่รู้จักคิด ทಾವะไรก็ไม่เป็น ก็นับว่าเกิดมาเสียเปล่า ยังเป็นคนสมบูรณ์ไม่ได้

ในประเทศไทย ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ดังนั้น โอกาสที่จะนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันจึงมีน้อยมาก ซึ่งวิสาธน์ จิตวัตร (2528 : 41) ได้กล่าวว่า ในบรรดาทักษะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อันประกอบด้วยทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ทักษะที่คนไทยส่วนใหญ่เห็นความจำเป็นมากที่สุดคือ ทักษะการอ่าน เพราะถ้าสำรวจดูชีวิตประจำวันของคนไทยแล้ว เราต้องใช้ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด เช่น การอ่านสลากยา ป้ายโฆษณา ตลอดจนวิธีการใช้ผลิตภัณฑ์ที่มาจากต่างประเทศ เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องสำอางค์ เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีความจำเป็นมากที่จะต้องอ่านตำราซึ่งเป็นภาษาอังกฤษในสาขาที่ตนเรียน แต่นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งนี้สาเหตุหนึ่งเนื่องมาจากวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษยังขาดประสิทธิภาพ

เรื่องของทักษะการอ่าน ได้มีผู้วิจัยหลายท่านสนใจศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา จากการวิจัยของนันทภา ไสภณิก (2526 : 84) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประภาศรี ตั้งบรรเจิดสุข

(2526 : 152) ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษขั้นต้นความ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดชัยนาท สรุปผลการวิจัยพบว่า นักเรียน
 ส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านขั้นต้นความไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้จากการศึกษาของ
 ทวีพรธรรม บุญพัฒนาภรณ์ (2528 : 147) พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยในการทำ
 แบบทดสอบทักษะการอ่านคำที่สุด เช่นเดียวกับสมเชาว์ ชาตินอุดม (2527 : 40
 - 43) ซึ่งได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า
 นักเรียนยังไม่สามารถสรุปความประเมินเจตคติของผู้เขียน หรือจุดประสงค์ของ
 ผู้เขียนได้ นอกจากนี้ วิสาข์ จิตวัตร์ (2528 : 43) กล่าวว่า ครูไม่เข้าใจใน
 หลักการสอนภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ทำให้ประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียนต่ำ
 สอดคล้องกับผลการวิจัยของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บhumวัน
 (2528 : 39) ซึ่งพบว่าครูโดยส่วนรวมใช้วิธีสอนที่ไม่เหมาะสม ครูให้นักเรียน
 ผลัดกันอ่านทีละประโยคหรือทีละตอน จากนั้นทั้งครูอ่านหรืออธิบายโครงสร้างและ
 คัพท์ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามหรือให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วแปลทีละ
 ประโยคอันเป็นวิธีการที่น่าเบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่านต่อไป

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียน
 การสอนยังอยู่ในระดับที่ต้องมีการปรับปรุงและยกระดับให้ดีขึ้น โดยนอกจากครูจะ
 ต้องมีความรู้และทักษะทางภาษาอย่างดี มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษแล้ว
 ยังต้องรู้จักใช้เทคนิค หรือกลวิธีสอนได้เหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
 การสอนภาษาอังกฤษด้วย (สมศักดิ์ เจริญสุข. 2524 : 87)

เนื่องจากการสอนอ่านโดยวิธี MIA (Murdoch Integrated Approach)
 ยังเป็นนวัตกรรมสำหรับประเทศไทย มีผู้ทำวิจัยการสอนอ่านด้วยวิธีนี้เพียง 2 ท่าน
 เท่านั้นคือ เกษม บารุงเวช (2529 : 86) ซึ่งศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจใน
 การอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียน
 ในกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการ
 เขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนผู้วิจัยอีกท่านหนึ่งคือ

ผุสดี ปทุมรักษ์ ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติ และการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความเข้าใจในการอ่าน และระลึกสิ่งที่อ่านได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเจตคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการ MIA มาใช้ในการทดลองสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่า วิธีการนี้น่าจะเป็นวิธีการที่เหมาะสมกับการนำมาใช้สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะนักเรียนระดับนี้มีพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษยังไม่มากพอและยังค่อยประสบความสำเร็จในการใช้ภาษา วิธีการนี้ซึ่ง George S. Murdoch (ยอร์จ เอส เมอร์คอดจ์) ได้เสนอไว้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการวิธีที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า นอกจากจัดเตรียมอุปกรณ์และกิจกรรมไว้ให้นักเรียนแล้ว ในบางครั้งครูผู้สอนยังต้องมีหน้าที่ร่วมกิจกรรมด้วย เช่น คอยให้คำปรึกษา ครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน สำหรับการสอนอ่านแบบ MIA นี้มีจุดเด่นอีกอย่างหนึ่งก็คือ กิจกรรมที่จัดในแต่ละคาบนั้นจะผสมผสาน (Integrated) ทักษะทางภาษาในหลาย ๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน ทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้มากและทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนการอ่านวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

การที่จะสอนภาษาแก่เด็กให้เรียนได้คั้น นอกจากจะมีวิธีการต่าง ๆ เช่นความรู้ทางภาษา วิธีสอนของครู การใช้อุปกรณ์และตัวนักเรียนแล้ว ยังมีอีกสิ่งหนึ่งที่อาจจะรวมอยู่ในเรื่อง วิธีสอนของครูที่ต้องคำนึงถึงคือ การจูงใจให้เด็กเรียน เคยมีผู้กล่าวว่า การเรียนภาษานั้น ไม่ต้องการสติปัญญาที่ฉลาดปราดเปรื่องมากนัก แต่ต้องการความสนใจ ความตั้งใจฝึกฝนอยู่เสมอ เพราะโดยปกติแล้วช่วงความสนใจของนักเรียนในวัยนี้มีน้อย ดังนั้น การใช้กิจกรรมทางภาษาเพื่อช่วยให้บทเรียนสนุกสนานและมีความหมายต่อเด็ก จึงเป็นการจูงใจเด็กให้เรียนได้ดี วิธีการจูงใจให้เด็กเรียนด้วยกิจกรรมทางภาษานั้นมีหลายประเภท เช่น เกม เพลง การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น (เดือนใจ แก้วโอกาส. 2524 : 63)

กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรก่อให้เกิดความสนใจ มอร์ส (Mores. 1968 : 188) เสนอว่า ความสนใจเป็นกุญแจที่สำคัญในการเรียน ถ้าเด็กเกิดความสนใจสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้ว จะทำงานนั้นด้วยความมานะพยายาม รู้จักใช้ความคิดอย่างรอบคอบ เรียนด้วยความตั้งใจจริง สุมิตร คุณากร กล่าวว่ามีนักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เมื่อมีความต้องการและสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ดังนั้น ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครูจำเป็นต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียนภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน (สุมิตร คุณากร. 2518 : 87) เมเลย์ (Maley. 1981 : 127) กล่าวว่า เกมและกิจกรรมคล้ายเกม มีส่วนช่วยได้มากในการฝึกการใช้ภาษา และเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเป็นธรรมชาติ นักเรียนเรียนรู้ภาษาได้อย่างรวดเร็ว และประทับใจ เรื่องมาลัย (2525 : 113) ยังกล่าวสนับสนุนอีกว่า การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ จะเป็นสิ่งดึงดูดให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น และความสนใจเป็นแรงกระตุ้นที่สำคัญของการเรียน เป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี และเกิดแรงจูงใจให้สำเร็จ ดังนั้น ถ้าครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ มีความปรารถนาที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้ จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (ฉันทนา นิยมจันทร์. 2528 : 69)

ลิตเทิลวูด (Littlewood. 1981 : 17 - 18) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนเป็นสิ่งสำคัญมากในการเรียนการสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative Approach) เพราะการจัดกิจกรรมช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์ของตน คือได้เข้าร่วมสื่อสารกับผู้อื่นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางภาษา เพราะได้ผ่านกระบวนการที่เป็นธรรมชาติ อีกทั้งช่วยสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และกับตัวครู ซึ่งเป็นการส่งเสริมสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และที่สำคัญก็คือช่วยในการฝึกทักษะ โดยใช้กิจกรรมชนิดต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และลิตเทิลวูด (Littlewood) ยังได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดังนี้

1. เป็นการฝึกภาษาในลักษณะงานหรือกิจกรรม (Whole - Task Practice) สำหรับในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. เป็นสิ่งที่จะสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน เพราะกิจกรรมนั้นมีประโยชน์สำหรับนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตจริงได้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ที่จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจมากขึ้น

3. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้โดยวิธีธรรมชาติ คือ การใช้ภาษาจะเกิดขึ้นเองเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน

4. ช่วยสร้างบริบท การจัดกิจกรรมการทำงานเพื่อการสื่อสารนั้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ รวมทั้งครู ความสัมพันธ์อันใกล้ชิดนี้ ช่วยให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด และมีส่วนส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ภาษา

สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบัน ครูที่สอนส่วนใหญ่ได้แนวทางการจัดทำแผนการสอนตามคู่มือครู ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพิจารณาอนุญาตให้ใช้แบบเรียนในโรงเรียนนั้น ระบุว่า แบบเรียนนั้นต้องมีคู่มือครูที่สมบูรณ์ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น มีจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิธีสอน และกิจกรรมเสนอแนะ อุปกรณ์และสื่อการเรียน เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ . 2521 : 3)

ประโยชน์ของกิจกรรมการสอนอ่านโดยวิธี MIA เป็นการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ อันจะเป็นแนวทางการเรียนการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันบรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวังไว้ และเป็นการให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีดังกล่าวมาใช้ในการศึกษา และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู จำนวนตามระดับความสามารถในการเรียน

2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู จำนวนตามความสามารถในการเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการเลือกและปรับปรุงวิธีการสอนอ่าน ตลอดจนการสร้างและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอ่านต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

กลุ่มประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนวางน้อยศึกษา อำเภอวางน้อย จังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 90 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวางน้อยศึกษา อำเภอวางน้อย จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 60 คน ซึ่งสุ่มมาจากประชากร โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น

(Stratified Random Sampling)

3. เวลาที่ใช้ในการทดลอง

ใช้เวลา 16 คาบ คาบละ 40 นาที โดยใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 4 คาบ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาภาษาอังกฤษจากหนังสือ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic text) ที่มีระดับความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ ให้อยู่ในระดับใกล้เคียงกับเนื้อหาวิชา อ 014

5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

5.1.1 วิธีสอนแบ่งออกเป็น 2 วิธีคือ

5.1.1.1 วิธีสอนอ่านโดยวิธี MIA

5.1.1.2 วิธีสอนอ่านตามคู่มือครู

5.1.2 ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ

5.1.2.1 ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง

5.1.2.2 ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง

5.1.2.3 ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 ความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

คานิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนอ่านโดยวิธี MIA หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการสอนอ่านตามแนวคิดของ ยอร์จ เอส เมอคอกซ์ (George S.

Murdoch) ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมในแต่ละคาบในลักษณะผสมผสานทักษะต่าง ๆ ทางภาษาในหลาย ๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการวิธีที่ครูเตรียมไว้ โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีลำดับชั้นการสอน ดังต่อไปนี้

1.1 คำถามก่อนการอ่าน (Priming Question) ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยการที่ครูยกประเด็นหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะให้ผู้เรียนอ่านหรือยกหัวเรื่อง (Topic) ที่จะอ่านขึ้นมา หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามหรือหัวเรื่อง (Topic) นั้น ๆ เพื่อเป็นการรวบรวมความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

1.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน จากนั้นครูแจกบัตรงานคำศัพท์ (Vocabulary) ให้

1.3 การให้รู้คำศัพท์ (Vocabulary) ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ในบัตรงานคำศัพท์ (Vocabulary) จากพจนานุกรม (Dictionary) ด้วยตัวของผู้เรียนเอง จนแน่ใจว่ารู้ความหมายของศัพท์เหล่านั้นแล้ว

1.4 ครูให้เนื้อเรื่อง (The Text) ครูจะแจกเนื้อเรื่อง ซึ่งประกอบด้วยคำถามย่อย ๆ ในเนื้อหาเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิด และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งครูเตรียมไว้อย่างคืบแล้วให้ผู้เรียนอ่านด้วยตนเองพร้อมกันนั้นครูก็สนับสนุนให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกันพยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไปด้วยกันตลอดเวลา ครูทำหน้าที่ผู้ช่วยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้คำแนะนำในบางครั้งเท่านั้น ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหา

1.5 ทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง (Understanding The Text) ครูผู้สอนจะแจกแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นแบบทดสอบประเภทเติมข้อความให้สมบูรณ์ โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ

1.6 การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) หลังจากผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 1 - 5 แล้วครูผู้สอนจะแจกแบบฝึกหัดใหม่ ซึ่งเป็นแบบฝึกหัด

ในรูปตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรืออย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมตามเนื้อเรื่อง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องพยายามนำเอาข้อมูลที่อ่านได้จากเนื้อเรื่องมาใส่ในแบบฝึกหัดนั้นให้สมบูรณ์

1.7 ทักษะแบบฝึกหัดข้อขึ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเลข (Jigsaw Exercise & Paragraph Exercise) ครูจะแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านจำนวนหนึ่งให้แก่ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันข้อขึ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเลข (Paragraph) ที่ถูกต้องให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื้อเรื่องกัน

1.8 ครูเฉลยและแก้ไข (Evaluation & Correction) แบบฝึกหัดประกอบกรออ่านร่วมกับนักเรียน

2. การสอนอ่านตามคู่มือครู หมายถึง การสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้ยึดตามขั้นตอนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้คือ

2.1 ขั้นสร้างความสนใจ คือทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนนั้น เป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยครูอาจใช้วิธีสนทนาให้รูปภาพหรือใช้คำถามเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

2.2 แจ้งจุดประสงค์ เป็นการบอกใบ้ให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ของบทเรียนนั้น ๆ โดยเฉพาะเจาะจงลงไป ทำให้นักเรียนทราบจุดหมายปลายทางของการสอน

2.3 ครูสอนคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างที่ครูเห็นว่ายากแก่นักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจเรื่องทีอ่านบนกระดาน

2.4 ครูให้เนื้อเรื่อง (The Text) แก่ผู้เรียน

2.4.1 ครูอ่านเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนฟัง 1. เทียว นักเรียนอ่านตามในใจ

2.4.2 ครูให้ผู้เรียนอ่านในใจตามลำพัง โดยกำหนดเวลาให้

2.4.3 ครูช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง (The Text)

โดยตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ เริ่มด้วยคำถาม Yes/No Question, Alternative Questions, Wh - Questions เป็นต้น

2.5 การประเมินผลการอ่าน เป็นการประเมินค่าผลการอ่านของผู้เรียนว่าได้ผลตามจุดประสงค์ของบทเรียนเพียงใด ทำได้โดยการสังเกตการตอบคำถามของครู

2.6 ส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอนการเรียนรู้ เป็นการสรุปย้ายบทเรียนที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและการเรียนรู้ที่แน่นขึ้น โดยการให้การบ้านหรือแบบฝึกหัด

3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านของนักเรียนในด้านการแปลความ ตีความ ชยายความและจับใจความสำคัญจากเรื่อง ซึ่งพิจารณาจากคะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยนำเนื้อหาจากวารสารและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ

4. ความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ การเอาใจใส่หรือมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในการอ่าน มีความพยายามในการเรียนตลอดจนมองเห็นประโยชน์และคุณค่าของวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งพิจารณาจากแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงมาจาก แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของบงกช สัมพันธ์ (2529 : 175 - 176)

5. ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึงระดับคะแนนที่ได้จากความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนซึ่งจัดแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ โดยพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการสอบวิชาภาษาอังกฤษ 013 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2533

ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง หมายถึง นักเรียน
ที่อยู่ในตำแหน่งระหว่างเบอร์เซ็นต์โทล์ที่ 66 - 69 ซึ่งตรงกับคะแนนตั้งแต่ 75
คะแนนขึ้นไป

ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง หมายถึง
นักเรียนที่อยู่ในตำแหน่งระหว่างเบอร์เซ็นต์โทล์ที่ 34 - 66 ซึ่งตรงกับคะแนน
ระหว่าง 26 - 74 คะแนน

ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ หมายถึง นักเรียน
ที่อยู่ในตำแหน่งระหว่างเบอร์เซ็นต์โทล์ที่ 1 - 33 ซึ่งตรงกับคะแนนตั้งแต่ 25
คะแนนลงมา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA (Murdoch Integrated Approach) และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครูในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยแยกตามหัวข้อดังต่อไปนี้คือ

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
2. เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่าน
 - 2.1 องค์ประกอบที่ควรคำนึงถึงในการสอนอ่าน
 - 2.2 กระบวนการ (Process) ในการสอนอ่าน
 - 2.3 หลักการสอนอ่านโดยทั่ว ๆ ไป
 - 2.4 การสอนอ่านภาษาที่ 2
 - 2.5 การอ่านที่ชี้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านตามวิธี MIA
 - 3.1 ความเป็นมาของวิธีสอนอ่านตามวิธี MIA
 - 3.2 จิตวิทยาเกี่ยวกับการคิดที่สัมพันธ์กับการสอนวิธี MIA
 - 3.3 หลักการสอนอ่านวิธี MIA
 - 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่าน

ในการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการด้วยกันเช่น ความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติ ความพร้อม แรงจูงใจ เป็นต้น จึงจะทำให้งานนั้นมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ต้องเข้าใจขอบข่ายของงานที่จะทำเช่น ครูผู้สอนอ่าน ก็ต้องมีความรู้ความเข้าใจในการสอนอ่าน (เกษม บำรุงเวช. 2530 : 14)

1.1 ความหมายของการอ่าน

เมื่อพูดถึงการอ่านในปัจจุบันทั้งนักการศึกษา นักจิตวิทยา นักภาษาศาสตร์ หรือนักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ ต่างก็ให้ความหมายต่างกันดังต่อไปนี้คือ

เดอชองค์ (Dechant. 1970 : 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นการทำปฏิกิริยาระหว่างการมองเห็นกับองค์ประกอบในการแปลความ โดยผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาไปตามบรรทัดของตัวอักษรจากซ้ายไปขวา และหยุดทำความเข้าใจคำ แล้วรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด (Thought Unit) ผู้อ่านจะตีความสิ่งที่เขาอ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อประมวลเข้าเป็นความคิดพิจารณา (Judgement) และการสรุปความเห็น ซึ่งความคิดนี้ตรงกับความเห็นของ บอนด์และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 19) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นการจำสัญลักษณ์ เป็นสิ่งเร้าให้ผู้อ่านนึกถึงความหมายของคำ ซึ่งผู้อ่านรับรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมา ความหมายใหม่จะเกิดขึ้นจากการผสมผสานของสิ่งกับที่ผู้อ่านมีอยู่ หรืออาจกล่าวได้ว่าการอ่านคือ การที่ผู้อ่านทำความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบและสามารถตีความหรือประเมินค่าจากสิ่งที่อ่านได้

ชอว์ (Shaw. 1973 : 272) ให้ความหมายของการอ่านโดยการเปรียบเทียบการอ่านกับการเขียนว่า ที่จริงแล้ว คือกระบวนการอันเดียวกัน เป็นกระบวนการสื่อความหมาย (Communication) ของความคิด อารมณ์ และความรู้สึกต่าง ๆ ซึ่งผู้เขียนต้องการจะถ่ายทอดไปยังผู้อ่าน ขณะเดียวกันผู้อ่านก็ต้องพยายามที่จะรับรู้ความคิด อารมณ์ของผู้เขียนเช่นกัน นั่นคือ ผู้อ่านจะต้อง

พยายามใช้ความสามารถของตนเองถอดข้อความจากตัวอักษรออกมาเป็นความหมาย

วิดโดสัน (Widdowson. 1979 : 174) กล่าวว่า การอ่านคือการมีปฏิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งใช้ความคิดพิจารณาเรื่องที่อ่าน การอ่าน ก็คือการมีส่วนร่วมในการสนทนาอีกรูปแบบหนึ่งนั่นเอง

สมิธ (Smith. 1970 : 1) ให้ทรรศนะว่า การอ่านเป็นทักษะพิเศษที่ต้องรวมทักษะหลาย ๆ อย่างเข้าด้วยกัน เพื่อจะได้ทำความเข้าใจและวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน เช่น ทักษะในการมองเห็น และจําแนกความแตกต่าง เช่นความแตกต่างระหว่างตัวอักษร ทักษะการรับรู้ (perception) เป็นต้น

แฮริสและซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 27) กล่าวว่า การอ่านคือการกำหนดขอบเขตของความหมายซึ่งเป็นผลมาจากการรับสัญลักษณ์ทางภาษา (perceptions of graphic symbols) แล้วแปลความหมายสัญลักษณ์เหล่านั้น โดยอาศัยประสบการณ์ การใช้ภาษาพูดและประสบการณ์ด้านอื่น ๆ ของผู้อ่านมาประกอบกัน ผู้อ่านที่ดีต้องสามารถนำเอาประสบการณ์ของตนเองมาบูรณาการให้สัมพันธ์กับสิ่งที่อ่านได้

การอ่านเป็นการตอบสนองสัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด ความสำคัญของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมายโดยอาศัยประสบการณ์เดิม เพื่อสร้างจินตนาการภายใต้สัญลักษณ์นั้น (Hafree. 1977 : 7 Fries. 1963 : 131 อิศรา สารงาม. 2529 : 109 บารุง ไตรค์น. 2524 : 111 ประเทิน มหาพันธ์. 2530 : 13)

จะเห็นได้ว่า ได้มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางการอ่าน ได้ให้ความหมายต่าง ๆ เกี่ยวกับการอ่าน ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการตอบโต้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องอาศัยทักษะหลายประการในการถอดความหมายจากสัญลักษณ์ ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เพื่อความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะถ่ายทอดเจตนาารมณ์

1.2 ความเข้าใจในการอ่าน

ชวาล แพร์ตกุล (2520:134) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจ

ในการอ่านว่า เป็นความสามารถในการผสมผสานแล้วขยายความรู้ความเข้าใจได้
ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติ 4 ประการคือ

1. รู้ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ นั้นมาก่อน
2. รู้ความเกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างชิ้นความรู้ย่อย ๆ

เหล่านั้น

3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง (ภาษาพูด)
4. เมื่อพบสิ่งอื่นใดที่มีสภาพทางองเดียวกันกับที่เคยเรียนรู้มาแล้ว

ก็สามารถตอบและอธิบายได้

ความเข้าใจสามารถแสดงออกได้ดังนี้

1. การแปลความ (Translation)

คือ สามารถแปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้ โดยแปลตามลักษณะ
และนัยของเรื่องราว ซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้องใช้ได้สำหรับเรื่องราวนั้น ๆ

โดยเฉพาะ

2. การตีความ (Interpretation)

คือ การสามารถจับความสัมพันธ์ระหว่างชิ้นส่วนย่อย ๆ ของเรื่อง
นั้นจนสามารถนำมากล่าวแบบนัยหนึ่งได้

3. การขยายความ (Extrapolation)

คือ ความสามารถขยายความหมายและนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกล
ไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

เพียร์สัน (Pearson. 1978 : 8 - 10) ได้กล่าวถึง ความเข้าใจใน
การอ่านว่า เกี่ยวข้องกับภาษา แรงจูงใจ การรับรู้ การพัฒนามโนทัศน์ และ
ประสบการณ์ซึ่งองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่านมี 2 ประการคือ

1. องค์ประกอบภายในสมอง ได้แก่ ความสามารถทางภาษาศาสตร์
(Linguistic Competence) ความสนใจ แรงจูงใจ และความสามารถในการ
สะสมการอ่าน

2. องค์ประกอบภายนอกสมอง. ซึ่งแบ่งออกเป็น

2.1 องค์ประกอบในหน้ากระดาษ นั่นคือ คุณลักษณะของเนื้อความ รวมทั้งความยากง่ายของเนื้อหา และการจัดระบบในเนื้อหา

2.2 คุณภาพของสิ่งแวดล้อมของผู้อ่าน รวมทั้งองค์ประกอบที่ครุกระทาก่อนระหว่างหรือหลังการอ่าน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่อยู่ในเนื้อเรื่อง

สำหรับแนวคิดของบอนด์และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 235) เห็นว่า ความสามารถในการอ่านจะต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในด้านต่อไปนี้ คือ

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) ถือเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้านักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยคอนุเจต (Paragraph) และไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

2. การเข้าใจความหมายของหน่วยความคิด (Thought units) นักเรียนจะเข้าใจความหมายของกลุ่มคำได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนรู้จักอ่านเป็นหน่วยความคิดการอ่านทีละคำจะ ไม่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ

3. การเข้าใจประโยค (Sentence comprehension) เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายของคำและรู้จักอ่านเป็นหน่วยความคิดแล้ว นักเรียนจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและกลุ่มคำในประโยคด้วย

ฟรอสต์ (Frost. 1967 : 43) ได้สรุปองค์ประกอบพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ประการคือ

1. องค์ประกอบด้านการเรียงถ้อยคำ (Verbal factor) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายของคำต่าง ๆ และความสามารถในการจัดลำดับชั้นตอนของข้อความได้

2. องค์ประกอบด้านคำและความหมายของคำ (Word factor) หมายถึง รูปแบบของคำแต่ละคำรวมทั้งความหมายของคำนั้น

3. องค์ประกอบด้านความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางนามธรรม (Abstract reasoning) เพื่อสังเคราะห์ใจความของเรื่องที่อ่าน

เมื่อครูผู้สอนเข้าใจองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านแล้ว ลำดับต่อไปคือต้องพยายามจัดกิจกรรมฝึกผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านที่ละขั้นตอน จากง่ายไปหายาก ดังได้กล่าวไว้แล้ว และก็ได้มีนักการศึกษาได้ให้แนวในการฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ เช่น รัสเซล (Russell. 1961 : 198 - 199) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องนั้น ครูจะมีวิธีฝึกได้ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนหาข้อความหรือประโยคที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้านั้น
2. ให้เลือกคำบอกลำดับเหตุการณ์ตามที่เกิดขึ้น
3. กำหนดแนวทางที่ต้องการให้แกผู้เรียน ก่อนที่จะให้ผู้เรียนอ่าน
4. รวบรวมความคิดที่อ่านจากเรื่องแล้วเขียนโดยใช้คำพูดของผู้เรียน

เอง

วิธีฝึกทั้ง 4 นี้ ครูสามารถฝึกให้ผู้เรียนอ่านได้อย่างมีจุดหมาย จับใจความสำคัญของเรื่องได้ ลำดับเรื่องได้ และสรุปความได้ เพื่อเป็นการช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ครูควรช่วยเหลือผู้เรียน ดังต่อไปนี้คือ

1. สอนให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำ วลี และประโยค
2. สอนให้ผู้เรียนรวบรวมข้อความที่อ่านได้
3. สอนให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และให้ผู้เรียนสามารถแยกได้ว่า ข้อความใดเป็นข้อความจริง และข้อความใดเป็นความคิดเห็นของผู้เขียน

1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

สำหรับการอ่านนั้นย่อมขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้อ่าน ซึ่งแตกต่างกันออกไปเช่น อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อแสวงหาความรู้ เป็นต้น ดังนั้น ลักษณะการอ่านของแต่ละคนจึงไม่เหมือนกัน รวมทั้งยังทำให้ระดับความเข้าใจเรื่องที่อ่านต่างกันด้วย เช่นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ อาจต้องใช้ความสามารถในการอ่านขั้นตีความประกอบด้วย ส่วนการอ่านเพื่อความบันเทิง อาจจะเข้าใจ

คามตัวอักษรก็ใช้ได้แล้ว

นักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านที่แตกต่างกัน ออกไปดังนี้

นพรัตน์ สรวายสุวรรณ (2527 : 23) ได้อ้างถึงระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของ Burmister โดยอาศัยแนวคิดพื้นฐานของ Sanders ซึ่งได้ดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy อีกทีหนึ่ง เขาได้กล่าวถึงระดับต่าง ๆ ของความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับของการจำในสิ่งที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้ได้แก่ การจำหรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความ ใจความสำคัญของเรื่องและลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
2. ระดับแปลความ (Translation) เป็นการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปแปลเป็นแผนภูมิ เป็นต้น
3. ระดับการตีความ (Interpretation) คือการเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้ เช่น หาเหตุเมื่อกำหนดผลมาให้ ให้คาดการณ่ว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป การจับใจความของเรื่อง โดยที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้
4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการแล้วนำหลักการไปประยุกต์ใช้ จนประสบความสำเร็จ
5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือความเข้าใจและรู้ในแง่ของการตรวจสอบส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนเดิม เช่นการวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ การแยกแยะวิเคราะห์คำประพันธ์ การรู้ถึงการให้เหตุผลที่ผิด ๆ ของผู้เรียน
6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานกัน แล้วจัดเรียบเรียงใหม่

7. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการวางแผนแล้วตัดสินสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวที่อ่านอะไรบ้างที่เป็นจริง (Facts) และอะไรบ้างที่เป็นจินตนาการ (Factasy) อะไรบ้างที่เป็นความคิดเห็น (Opinion) และอะไรบ้างที่เป็นความเชื่อของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

เพ็ญศรี รังสิยากุล (2528 : 123) ได้แบ่งความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับคือ

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏอยู่ในแต่ละวรรคเป็นความเข้าใจถึงคำพูดที่ผู้เขียนใช้นั้นเอง
2. ความเข้าใจที่เกิดขึ้นจากการตีความหมาย หมายถึง การที่ผู้อ่านอ่านแล้วเข้าใจว่า ผู้เขียนหมายถึงสิ่งใด
3. ความเข้าใจที่นำไปสู่การสรุป เป็นความเข้าใจที่เกิดขึ้นภายหลังการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วนำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านมารวบรวมทำเป็นบทสรุป

นอกจากนี้ สมุทฺร เข็นเขาวนิจ (สมุทฺร เข็นเขาวนิจ. 2524 : 88) ได้แบ่งประเภทของความเข้าใจออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ความหมายของศัพท์ สำนวนในประโยคต่าง ๆ และต้องอ่านอย่างมีสมาธิ.

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension)

สำหรับนักการศึกษาต่างประเทศนั้น ก็มีหลายท่านที่ได้แสดงทรรศนะเรื่องระดับความเข้าใจในการอ่าน อย่างเช่น สมิตและบาร์เร็ตต์ (Smith and Barrett Citing Harris and Sipay. 1979 : 317) กล่าวว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านมี 4 ระดับคือ

1. Literal Comprehension

เป็นความเข้าใจในระดับต้น เข้าใจตามตัวอักษรว่าผู้เขียนเขียนว่าอย่างไร ส่วนใหญ่เป็นเรื่องการระลึกถึงรายละเอียด (details) ใจความสำคัญ (Main

Ideas) ลำดับเรื่อง (Sequences) การเปรียบเทียบ (Comparisons) เหตุและผล (Cause - Effect) และเข้าใจคุณลักษณะของตัวละครหรือของเรื่อง (Character traits)

2. Interference

เข้าใจขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง สามารถโยงเข้ากับเหตุการณ์อื่นได้

3. Evaluation

เข้าใจเนื้อเรื่องแล้วประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที้อ่านได้ว่าผู้เขียนมีเป้าหมายอย่างไร อารมณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร เจตคติของผู้เขียนเป็นอย่างไร เป็นต้น

4. Appreciation

เกิดความซาบซึ้ง เปลี่ยนแปลงความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด

สมิธ (Smith. 1972 Citing Harris and Sipay 1979 : 318)

แบ่งระดับความเข้าใจออกเป็น 4 ระดับคือ

1. Literal Comprehension

เข้าใจและได้ความหมายจากสิ่งที่อ่านตามตัวอักษร

2. Interpretation

เป็นการตีความหมายสิ่งที่อ่าน เช่น ความหมายที่แท้จริงของผู้เขียนคืออะไรกันแน่ ผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณมากขึ้น เป็นการเข้าใจที่ลึกกว่าแบบแรก

3. Critical Reading

คืออ่านแล้วสามารถวิพากษ์วิจารณ์ได้

4. Creative Reading

คือ อ่านแล้วเข้าใจมากกว่าหรือนอกเหนือจากที่ผู้เขียนเขียนบอกไว้

จะเห็นได้ว่า ระดับความเข้าใจในการอ่าน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผู้สอนควรนำไปพิจารณาร่วมกับปัจจัยอื่น ๆ ด้วย สำหรับการวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาเฉพาะความสามารถในการอ่านระดับแปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญ

2. เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่าน

หากคิดจะกำหนดรูปแบบ (Model) ในการสอนอ่าน หรือคิดจะสอนอ่าน ให้ประสบผลสำเร็จอย่างที่ตั้งไว้ ครูผู้สอนควรจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจ ข้อมูลบางประการเกี่ยวกับการสอนอ่าน ดังต่อไปนี้คือ

2.1 องค์ประกอบที่ควรคำนึงถึงในการสอนอ่าน

แฮร์ริสและซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 15 - 18) ได้กล่าวว่างค์ประกอบที่ส่งผลให้การอ่านประสบผลสำเร็จ คือ

1. องค์ประกอบทางปัญญา (Cognitive factors) ซึ่งได้แก่ I.Q. ของผู้เรียนเอง เขากล่าวว่า การอ่านนั้นสัมพันธ์กับ I.Q. อย่างน้อย ๆ ก็ .40 - .50 จนถึง .07 ในผู้เรียนระดับ 4 ส่วนที่เหลือเป็นเรื่องของแรงจูงใจ (Motivate) คุณภาพของบทเรียน (Quality of Educational Programs) เจือจางทางเศรษฐกิจ สังคม และอื่น ๆ อีกบ้าง

2. องค์ประกอบทางกาย - ทางสรีระ (Physical and Physiological factors) เขากล่าวว่า ถึงแม้ว่าความบกพร่องหรือความพิการทางกาย จะไม่ใช่เป็นตัวอุปสรรคต่อการอ่านโดยตรงก็ตาม แต่ก็ทำให้เกิดผลกระทบต่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้เช่นกัน เช่น หากผู้เรียนไม่สามารถฟัง - แยกเสียงออกจากกันได้ ก็จะกระทบต่อการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนด้วย หรือกล่าวคือ ระบบกล้ามเนื้อไม่ได้ส่งผลต่อความสามารถการอ่านโดยตรง แต่จะไปสะกิดกันส่วนอื่นที่ทำให้การอ่านไม่เป็นไปตามปกติ

3. องค์ประกอบทางสังคม - วัฒนธรรม (Social and Cultural factors) ความก้าวหน้าทางการอ่านของผู้เรียนนั้นขึ้นอยู่กับเพื่อนบ้าน สิ่งแวดล้อมที่บ้าน แม้แต่ที่ได้รับจากทางโรงเรียนเลย หากบิดามารดา และทุกคนทางบ้านของผู้เรียนมีการศึกษาดี ชอบอ่านหนังสือ มีหนังสือมากมายหลายชนิดในบ้าน หรืออ่านให้ผู้เรียนฟัง เล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฟัง พาเขาไปเที่ยวยังสถานที่ต่าง ๆ ช่วงปิดภาคเรียน ได้ดูรายการโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นตัวสนับสนุนให้ผู้เรียนนั้นเป็นนักอ่านที่ดีได้ เพราะการทำ

อย่างนั้นเท่ากับเป็นการเสริมสร้าง พัฒนาทักษะทางภาษาศาสตร์ ให้ประสบการณ์ ความคิดที่ดีเกี่ยวกับทักษะการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่าน ตรงกันข้ามกับผู้เรียนที่มี บิสามารถามีการศึกษาต่ำ ต้องหาเลี้ยงตัวเอง โอกาสที่จะส่งเสริมลูกทำได้น้อย ไปด้วย

เพื่อนบ้านและสังคมในหมู่เพื่อน ก็เป็นสิ่งสำคัญมากเช่นกัน ดังเช่นทัศนคติ ในกลุ่มเพื่อนที่โรงเรียน บางขณะจะมีอิทธิพลเหนือกว่าผู้ปกครอง เสียอีก

4. ความพร้อมของผู้เรียน ในด้านตัวผู้เรียนเอง ควรดูว่า วุฒิภาวะของผู้เรียนอยู่ในระดับใด ก็หาทางช่วยเหลือส่งเสริมเท่านั้น รวมทั้งเรื่อง จิตใจด้วย ครูผู้สอนต้องสร้างให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมก่อนเริ่มเรียน

ในเรื่ององค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจนั้น แฮร์ริส และ ซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 319) กล่าวว่า องค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญ อย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน (Reading Comprehension) ที่สำคัญที่สุด คือ สติปัญญาโดยทั่วไป (General Intelligence) นั่นคือ

- ความสามารถในการคิด (The ability of thinking)
- เหตุผล (Reasons)
- การแก้ปัญหา (Solving problems)

และส่วนที่สำคัญรองลง ไปคือ

- ความสามารถของผู้อ่านในด้านคำศัพท์ (Vocabulary)
- ความสามารถในการแปลรหัส เช่น ความหมาย คำแนะ (Clues)
- ความสามารถในการรวมความหมายเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจ
- ความสามารถทางโครงสร้างภาษา
- วุฒิภาวะ (Maturity)
- พื้นฐาน ประสบการณ์ (Background and Experiences)
- ความสนใจ (Interest)
- สไตล์ (Style) การเรียนของแต่ละบุคคล เช่น ชอบเรียนเป็นกลุ่ม

(Group Learning) หรือชอบเรียนคนเดียว (Individual Instruction) เป็นต้น

สำหรับ ลี โคย ฟัล และพัลตา (Lee Kai - Fal and Palta. 1976 : 28) ให้ทรรศนะว่า องค์ประกอบพื้นฐานในการอ่านควรคำนึงถึงเรื่อง

1. Tense (กาล) เขากล่าวว่า Tense เป็นส่วนสำคัญมากในภาษาอังกฤษ หากผู้อ่านมองข้ามหรือไม่ได้สนใจ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านอาจจะผิดพลาดได้ กล่าวคือในการเรียนรู้ภาษานั้น มีส่วนสำคัญ 3 ส่วนที่ต้องคำนึงถึงอยู่เสมอ คือ

1. รูปแบบทางภาษา (Form)
2. ความหมายของภาษา (Meaning)
3. หน้าที่ของภาษา (Function)

หากผู้เรียนทำความเข้าใจครบทั้ง 3 ส่วนนี้ จะส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น เช่น

I should have gone to the party.

หมายถึงผู้พูดควรจะไปงานปาร์ตี้ แต่เขาไม่ได้ไป

2. Pronouns (สรรพนาม) การอ่านที่คืบนั้น เขาเชื่อว่าต้องเข้าใจ Pronouns ที่พบว่ามีหมายถึงใคร เพื่อจะได้สื่อความหมายที่ถูกต้องชัดเจน ช่วยให้อ่านได้ความเข้าใจมากขึ้น ปัญหาเหล่านี้จะพบมากในประโยคยาว ๆ หรือสังกรประโยค (Complex Sentence) Pronouns หลักที่ก่อให้เกิดปัญหายุ่งยากในการอ่านก็คือ This, these, that, those, such, it และ Relative Pronouns เช่น Who, Which, that....., etc. ยกตัวอย่างเช่น

It is curious that many people do not like ballet, theatre, opera recitals or orchestral concerts but will avidly watch them on T.V.

Them หมายถึงอะไร

3. Punctuations (เครื่องหมายวรรคตอน) ปกติแล้ว

Punctuations จะพูดกันในวิชาการเขียน (Course of Writing) เพราะมันเกี่ยวข้องกับกาเขียนมากกว่าการอ่าน อย่างไรก็ตาม Punctuations ที่ผู้เขียนใช้ในการเขียนนั้น ก็เพื่อทำให้ผู้อ่านง่ายต่อการอ่านนั่นเอง Punctuation ปกติ

จะเป็นตัวแนะ (Clues) อย่างดีสำหรับผู้อ่านว่า ผู้เขียนหมายความว่าอย่างไร เช่น

e.g. 1. Pilots whose minds are dull do not live long.

e.g. 2. Pilots, whose minds are dull, do not live long.

4. Vocabulary in Context (คำศัพท์ในบริบท) หากพูดถึงแล้วจะมี 3 ลักษณะ คือ

4.1 General Vocabulary

(คำศัพท์ทั่วไป)

4.2 Technical Vocabulary

(คำศัพท์เทคนิค คำศัพท์เฉพาะ)

4.3 Slang and Idioms

(คำแสลง สำนวน)

หากหนังสือที่เราอ่านใช้คำศัพท์ประเภทคำศัพท์โดยทั่ว ๆ ไป (General Vocabulary) การอ่านก็คงไม่ยุ่งยากนัก เพราะหากคำใดที่เราไม่รู้ก็สามารถเปิดหาได้จากพจนานุกรม (Dictionary) แต่หากเป็นคำศัพท์เฉพาะ (Technical Vocabulary) แล้ว การอ่านจะยุ่งยากมากขึ้น หากผู้อ่านไม่มีความรู้ในเรื่องเหล่านั้นอยู่บ้างเลย และยิ่งไปพบคำศัพท์ประเภทศัพท์แสลง (Slang) หรือสำนวน (Idioms) ต่าง ๆ ด้วยแล้วยิ่งทำให้การอ่านเกิดความยุ่งยากมากขึ้น เพราะเราจะหาความหมายไม่ได้เลยจาก Dictionary ผู้อ่านต้องอาศัยบริบท (Context) เค้าความหมายเอาเอง ซึ่งจะต้องใช้ความสามารถหลายด้านประกอบกัน เช่น

By day he was straight - faced and sober : by night he was giggling and inebriated.

5. Transitional Words

คือกลุ่มคำในประโยคหรืออนุเลข (paragraph) ซึ่งจะ เป็นคำบ่งชี้ ทิศทางของใจความว่าจะ เป็นไปในลักษณะใด เช่นคำว่า also, furthermore, in addition, moreover, and not only.....but คำเหล่านี้จะเป็น คำบ่งชี้ข้อความที่จะตามมาว่าจะ เป็นไปในลักษณะสอดคล้องกัน ไปในแนวทางเดียว กันกับข้อความข้างหน้า เช่น

He planned to become an airline pilot, furthermore, he became one.

นอกจากนี้ยังมี Transitional Words อีกหลายประเภท เช่น บอก ใจความแย้งกัน ใจความเป็นเหตุ - ผลกัน เป็นต้น ซึ่งผู้สอนควรจะศึกษาทำความเข้าใจ ได้ดี

จากที่กล่าวมาแล้วนั้น ทำให้มองเห็นได้ว่าการสอนอ่านนั้นต้องขึ้นกับองค์ ประกอบหลาย ๆ ด้านมาประกอบกัน ครูผู้สอนควรจะศึกษาองค์ประกอบเหล่านั้นให้ ดีเสียก่อน แล้วศึกษาคุณภาพของผู้เรียนของคน หลังจากนั้นจึงพยายามหาทาง ส่งเสริมผู้เรียนของคนให้มีความสามารถในองค์ประกอบต่าง ๆ ดังได้กล่าวมาแล้ว และเชื่อว่าจะทำให้การสอนของคนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ การเรียนการสอนก็จะ เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 กระบวนการ (Process) ในการสอนอ่าน

แฮร์ริสและซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 19 - 20) กล่าวไว้ว่า การสอนอ่านมีกระบวนการสอนดังต่อไปนี้

1. Sensation (การรับสัมผัส) การอ่านจะเริ่มจากตาทั้งสองข้าง กระแทกกับเครื่องหมายและตัวอักษรโดยอาศัยแสง เป็นไปตามระบบการทภาพานของ ตาอันจะเป็นทางนำไปสู่ระบบสมอง สมองจะวินิจฉัยต่อไปว่าเห็นอะไร นั่นคือจะ ต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของคนว่าเห็นอะไร ด้วยกระบวนการนี้จะต้อง อาศัยตัวหนังสือที่พิมพ์ชัดเจน ขนาดเพียงพอ แสงสว่างพอ และตาสามารถรวม (Focus) สิ่งนั้น ๆ ที่ผนังม่านตา (Retina) ได้สายตาก็ต้องรวดเร็วเคลื่อนไหว กวาคได้้อย่างครอบคลุม

2. Perception (การรับรู้) เป็นขั้นตีความโดยอาศัยประสบการณ์เดิม (Concepts) เป็นกระบวนการหลังจาก Sensation แล้ว เมื่อสายตาส่งภาพที่เห็นหรือส่งตัวอักษรที่เห็นไปสู่สมอง สมองจะรับแล้วตีความออกมาว่าสิ่งที่เห็นคืออะไร ตัวหนังสือที่เห็นเป็นคำอะไร

3. Comprehension (ทำความเข้าใจ) คือ กระบวนการอ่านที่ต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค และความหมายในประโยคจากกลุ่มคำที่พบเห็นและทราบว่าคำคำนั้นหมายถึงอะไร ทาอะไร เป็นอย่างไร มีบทบาทอย่างไร

4. Reaction (การตอบสนอง) เมื่อเข้าใจแล้วก็ตอบสนอง อาจจะเป็นการตอบสนองทางการ หรือตอบสนองทางอารมณ์

2.3 หลักในการสอนโดยทั่วไป (General Principles in teaching Reading) แฮร์ริสและซีเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 141 - 142) กล่าวว่า ในการสอนอ่านนั้น ครูผู้สอนควรมีหลักการสอน ดังต่อไปนี้

1. การสอนอ่านต้องพยายามสร้างกิจกรรมที่สนุกสนาน

(Reading must be an enjoyable activity)

2. การสอนที่เป็นระบบนั้น ต้องให้ทักษะการอ่านที่เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ระดับประถมศึกษาฝึกอ่านเพื่อพัฒนาด้านคำศัพท์ ทักษะการค้นหาคำความหมาย เป็นต้น

3. กิจกรรมที่ใช้ในการสอนต้องเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อย่างพอเพียงกัน เช่น ฝึกอ่านออกเสียงมากพอ ๆ กับการฝึกอ่านในใจ การฝึกผู้เรียนอ่านด้วยตัวครูเป็นผู้ฝึกให้ ก็ควรฝึกให้ผู้เรียนหัดอ่านด้วยตัวผู้เรียนเองอย่างละเท่า ๆ กันด้วย

4. บทเรียนและกิจกรรมต้องสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคล ด้วย เพราะแต่ละคนมีพื้นฐานความสามารถที่ไม่เหมือนกัน

5. ต้องให้ความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ต้องใช้เวลาและช่วยพัฒนาการอ่านของผู้เรียนเหล่านั้น

6. ควรมีแผนงาน (Plan) เพื่อสนับสนุนการอ่านของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนกระทั่งถึงระดับมัธยมปลายเลย

ส่วนกูดแมน (Goodman, 1982 : 13) นั้นกล่าวว่า กระบวนการสอนอ่าน (Reading Process) มี 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้คือ

1. Recognition - Initiation

หมายถึง ขั้นตอนที่สมองระลึกหรือจำตัวอักษรได้ตามที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ เป็นการมองเห็นคำแล้วจำได้ว่า คำคำนั้นเขียนแทนคำพูดว่าอะไรและการอ่านก็จะเริ่มขึ้น เป็นการเริ่มการอ่านอีกแบบหนึ่งตามความคิดของเขา หรือการอ่านจะเริ่มด้วยการมองเห็นรูปภาพ รูปภาพนั้นก็จะเป็นตัวเริ่มต้นในการอ่านได้อีกลักษณะหนึ่ง

2. Prediction เป็นการคาดคะเน - คาดการณ์ล่วงหน้าว่า เรื่องที่จะอ่านนั้นเป็นอย่างไร จะดำเนินไปในลักษณะใด

3. Confirmation เป็นการหาข้อมูลยืนยันว่า สิ่งที่คุณคาดการณ์ไว้นั้น ถูกต้องไหม เช่นการหาคำยืนยันในความคาดคิดของผู้อ่าน

4. Correction เป็นการแก้ไข หรือ ปรับ หรือจัดกระบวนการความคิดอีกครั้งหนึ่ง เมื่อผู้อ่านพบว่าสิ่งที่ตนคาดการณ์นั้น ไม่ถูกต้อง เป็นการแก้ความคิดของผู้อ่านให้ถูกต้องนั่นเอง

5. Termination เป็นการสิ้นสุดการอ่าน คนเราจะยุติการอ่านเมื่อได้ทำกิจกรรมทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว หรืออาจจะไม่ใช้การอ่านจบแล้ว แต่เป็นเพราะผู้อ่านจับความหมายในการอ่านได้น้อย หรือผู้อ่านทราบเรื่องที่จะอ่าน มิฉะนั้นก็เป็นเพราะเรื่องนั้นไม่น่าสนใจก็ได้

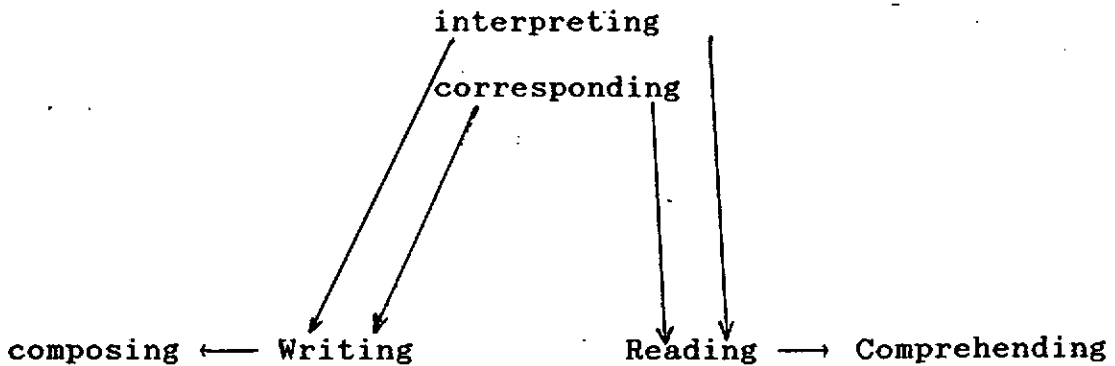
การอ่านตามความคิดของกูดแมน (Goodman) นั้นถือเป็นเกมส์การเดาทางจิตวิทยาภาษาศาสตร์อย่างหนึ่ง (A Psycholinguistic Guessing Game) กล่าวคือ เริ่มจากผู้อ่านรับสัญญาณ (Signals) ไปสู่ตัวอย่าง (Samples) เดา

(Guesswork) หาข้อยืนยัน (Confirm) แก้ไข (Correctings) ดังได้กล่าวมาแล้ว

2.4 การสอนอ่านภาษาที่ 2

กู๊ดแมน (Goodman. 1982 : 68) กล่าวว่า หลักการสอนอ่านภาษาที่ 2 นั้น ครูผู้สอนควรคำนึงถึงในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. การอ่านภาษาที่ 2 นั้นสำหรับบางคนแล้ว จะรู้สึกง่ายขึ้น หากได้มีการเปรียบเทียบกันระหว่างสิ่งที่เหมือนกัน กับสิ่งที่แตกต่างกันหรือกับภาษาของตนเอง
2. การอ่านจะทำให้ เด็กรู้สึกยาก หากเนื้อหาที่อ่านไม่มีการคุมโครงสร้างไวยากรณ์บ้าง คือ หากโครงสร้างไวยากรณ์ยากเกินไปสำหรับเขา ผู้อ่านจะรู้สึกยากและท้อแท้ใจ เบื่อหน่ายที่จะอ่าน
3. การอ่านสิ่งที่มีความหมาย (Strong Semantic) ถึงแม้จะอ่านในสิ่งที่เขียนด้วยโครงสร้างง่าย ๆ ก็จะเป็นการพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้ดีด้วย นั่นคือ สิ่งที่น่าให้อ่านต้องเป็นสิ่งที่น่าสนใจ มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน สอดคล้องกับภูมิหลังประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย
4. สิ่งที่จะให้ผู้เริ่มเรียนภาษาฝึกอ่าน ควรหลีกเลี่ยงวัสดุการเรียน (Materials) ที่ใช้ภาษาเป็นพิเศษเฉพาะตัว เช่น หลีกเลียงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดี (Literature) Materials ที่จะให้ผู้เรียนอ่าน ควรเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น ป้ายต่าง ๆ คำสั่ง คำบรรยาย บทสนทนา เป็นต้น การจะเลือก Materials ในลักษณะใดก็ต้องแล้วแต่ภูมิหลัง (background) ของผู้เรียน
5. การอ่านจะช่วยให้ง่ายขึ้นถ้าเขาได้พูด (speak) สิ่งที่จะอ่านเสียก่อน สำหรับผู้เริ่มเรียน (Young learners) นั้น ควรจะจัดเนื้อหาให้เป็นขั้นตอน สำหรับพูดก่อนหลัง จากนั้นจึงให้เขาอ่าน เช่นเดียวกับผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ในระดับกลาง (medium) ก็ควรจัดกิจกรรมให้ฝึกพูดเรื่องนั้น ๆ ก่อนจึงค่อยให้อ่านภายหลัง

Productionreceptive

ภาพประกอบ 2 แสดงความสัมพันธ์ของทักษะการอ่านและทักษะการเขียน

2.5 การอ่านที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

คำว่า "นักเรียนเป็นศูนย์กลาง" (Student - Centered) และ "มุ่งความสนใจไปสู่ผู้เรียน" (Focus on the learner) นั้นพอจะรู้จักกันดีแล้วสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ซึ่งแนวความคิดดังกล่าวเป็นแนวความคิดของเคอเรน สเติวค และเก็คเตนโย (Curran, Stevick and Gattegno) ซึ่งก็ได้แก่ วิธีสอน CLL (Communicative Language Learning) และการสอนแบบเงียบ (The Silent Way) ที่ครูผู้สอนรู้จักกันดีแล้วนั่นเอง

ตามแนวที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนี้หน้าที่และบทบาทของครูจะต้องเปลี่ยนไปจากเดิม นั่นคือครูผู้สอนจะมีหน้าที่จัดเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนไว้ล่วงหน้า ทาเครื่องมืออุปกรณ์การสอนให้ชัดเจน ให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนมีปัญหาและวางแผนให้ผู้เรียน เรียนด้วยตนเองอาจจะช่วยเหลือซึ่งกันและกันตั้งคำถามว่า "ครูที่ดีคือผู้ให้คำแนะนำที่ดี" (a good director) ไม่ใช่ครูแสดงหรือควรวาทกิจกรรมเสียเอง ครูผู้สอนจะต้องหาทางสร้างประสบการณ์และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน ผู้เรียนจึงเป็นผู้ทำกิจกรรม (Actor) และหากจะวัดความสำเร็จของผู้เรียน ก็วัดได้จากการกระทำนั่นเอง

เนลสัน (Nelson. 1984 : 2 - 5, 8) ได้แสดงความคิดเห็น และแนวทางในการสอนอ่านโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไว้ว่า ควรจะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกบทเรียน แล้วให้เวลาและโอกาสแก่ผู้เรียนที่จะได้อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนนั้น ๆ ด้วยตัวของเขาเองจะโดยวิธีใดก็ได้ แล้วนำสิ่งที่ผู้เรียนแต่ละคนได้จากการอ่านมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และกิจกรรมสุดท้ายควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการเขียน เพื่อจะทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับภาษาและเข้าใจมากขึ้น และสิ่งที่ไม่ควรละเลยในกิจกรรมการเขียนของเขาก็คือ ให้ผู้เรียนได้เขียนประโยคใจความสำคัญ (Main Ideas) ของเรื่อง เขาพบว่ากิจกรรมการอ่านนั้นสอดคล้องกันอย่างดีกับกิจกรรมการเขียน

สเติวค และ เกิดเคนโย ยังได้แสดงทรรศนะต่อไปอีกว่า ในการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้นที่สำคัญคือ บรรยากาศในห้องเรียนต้องทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งครูจะต้องพยายามสร้างให้เกิดขึ้น โดยคอยเป็นที่ปรึกษา ให้กำลังใจให้คามอบอุ่น อันจะก่อให้เกิดความมั่นใจและเข้าใจในบทเรียน อีกอย่างคือครูและผู้เรียนต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทเรียนเป็นอย่างดี อันจะทำให้เห็นภาพพจน์ของการเรียนชัดเจนขึ้น และย่อมจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางภาษาไปในทางที่ดีขึ้น

เกิดเคนโย (Gettegno. 1963 : 78) พบว่า หากครูผู้สอนยังพูดน้อยเท่าไร ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองยิ่งมากขึ้นเท่านั้น เขาเชื่อว่า การที่ครูไม่พูดนั้น คือการหยุดการรบกวน ไม่ขัดจังหวะต่อผู้เรียนในขณะที่เรียน สอดคล้องกับความคิดของสเติวค (Stevick. 1980 : 197) ซึ่งกล่าวว่าการเรียนทุกอย่างควรให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสัมผัสด้วยตนเอง แล้วจะทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายดีขึ้นวิธีการหนึ่งนั้นก็คือครูผู้สอนต้องพูดน้อย

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านโดยวิธี MIA

3.1 ความเป็นมาของวิธีสอนแบบ MIA

ในด้านที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษนั้น ทุกประเทศได้ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษตลอดมา ประเทศไทยเราก็เช่นเดียวกัน ได้ให้ความสนใจต่อภาษาอังกฤษมากเช่นกัน จนกระทั่งบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่บังคับให้ผู้เรียนเรียนวิชาหนึ่ง ในด้านการสอนภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนต่างก็พยายามค้นคว้าหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้กันอยู่เสมอ ๆ แต่ผลที่ได้รับก็ยังไม่น่าพอใจนัก

สำหรับประเทศไทยเรา ถือว่าภาษาอังกฤษ เป็นวิชาภาษาต่างประเทศ โอกาสที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันนั้นน้อยมาก ดังนั้น บรรดาครูอาจารย์และนักการศึกษา จึงได้พยายามส่งเสริมฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคําหรือเอกสารภาษาอังกฤษกันมาก แต่ก็ยังไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งก็ต้องพยายามหาทางปรับปรุงแก้ไขกันไป โดยเฉพาะประเทศไทยเท่านั้นที่ประสบปัญหาอย่างนี้ พูดได้ว่าทุกประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ต่างก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน

George S. Murdoch อาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน จึงได้คิดหาวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่ขึ้นโดยได้ยึดหลักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) จิตวิทยาในการคิดและการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative) ขึ้น โดยใช้ชื่อว่า "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading" นอกจากนี้ยึดหลักดังกล่าวแล้วเขายังยึดการฝึก หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง - พูด - อ่านและเขียน (Four Skills) ควบคู่กันไปตลอดเวลา โดยเขากล่าวว่า การสอนของครูเท่าที่ผ่านมาส่วนใหญ่จะแยกทักษะแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าเสียดายมากเพราะการกระทำอย่างนั้นไม่ถือเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ทั้งภาษาเลย และวัสดุการเรียน (Materials) ต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนในปัจจุบันนี้ส่วนใหญ่จะเห็นว่าพยายามแยกทักษะต่าง ๆ ออกจากกันอย่างเห็นได้ชัด เช่น ทักษะการอ่านมักจะถูก

จัดแยกจากทักษะอื่น ๆ โดยสิ้นเชิง หากวันใดต้องการสอนการอ่านให้กับผู้เรียน วันนั้นทักษะอื่น ๆ ก็ไม่ได้ให้ความสนใจเลย เพียงมุ่งให้ผู้เรียนฝึกอ่านเท่านั้น ซึ่งการกระทำอย่างนั้น เป็นการกระทำที่ผิด ทักษะต่าง ๆ บกคิตต้องเกี่ยวพันกันเสมอ ในการสอนแต่ละครั้งควรมีทักษะทั้ง 4 ประกอบกันไป แต่จะมุ่งความสนใจไปสู่เพียงทักษะใดทักษะหนึ่งเท่านั้น ในขณะที่เดียวกันทักษะอื่น ๆ ที่ไม่ได้เน้นก็ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกันด้วย

เขายังกล่าวต่อไปว่า การสอนอ่านแล้วให้เด็กทำแบบฝึกหัด

(Exercise) แบบเลือกตอบ (Multiple choices) หรือ True - False นั้น ไม่ใช่เป็นการฝึกการอ่านที่ดี เด็กจะไม่พัฒนาทักษะอย่างอื่นเลย และบางครั้งอาจจะทำให้เด็กเกิดการสับสนมากขึ้น แบบฝึกหัดที่ดีที่สุดควรจะเป็นแบบฝึกหัด (Exercises) ที่ต้องคิดแล้วเขียนออกมาเป็นคำตอบของคนเท่ากับเป็นการฝึกการคิด (Thinking Process) ซึ่งการใช้แบบฝึกหัดแบบนี้ถือว่าการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ที่ดีมาก ดังนั้น จึงเป็นที่มาของวิธีสอนอ่านโดยวิธีบูรณาการ (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading)

3.2 จิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาและการคิดที่สัมพันธ์กับการสอนอ่านวิธี MIA

เนื่องจากการสอนอ่านวิธี A More Integrated Approach to the Teaching of Reading นี้เป็นการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร Communicative Approach ซึ่งการเรียนการสอนถือเป็นกระบวนการคิดทางภาษา (Thinking Process) แบบหนึ่ง ดังนั้นจึงขอพูดถึงจิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาและการคิดพอสังเขปดังนี้

ภาษาและการคิด (Language and Thinking)

ภาษาและการคิดมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ภาษามีอิทธิพลต่อการคิดของคนเรามาก และคนเราก็มักจะแสดงความคิดออกมาในรูปของภาษา อย่างไรก็ตาม เราอาจจะเห็นภาพความนึกคิดโดยไม่ได้ใช้ภาษาซึ่งเรียกว่า มโนภาพ แล้วแสดงความคิดออกมาทางกาย หนึ่ง เมื่อคนเราสามารถรับรู้และแสดงออกทาง

ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมสามารถทำให้เข้าใจความหมายของข้อความที่ได้ฟังและ ได้อ่านและสามารถสื่อความหมายด้วยการพูดหรือการเขียนให้ผู้อื่นรับรู้ได้อย่างดี

ดังนั้น ภาษาจึงนับเป็นเครื่องมือทางสังคม เนื่องจากภาษาเป็นระบบสื่อสารที่ช่วยให้คนในสังคมสามารถแสวงหา แลกเปลี่ยนความรู้สึกนึกคิด ประสบการณ์ รวมทั้งสามารถทำให้คนเรารู้และ เข้าใจเหตุการณ์รอบด้านได้ (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2529 : 1)

ความหมายของการคิด

พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจที่มีรูปแบบที่ซับซ้อนมากที่สุดคือ การคิด (Thinking) การคิดเป็นพฤติกรรมที่มีลักษณะ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของมนุษย์ อันเป็นผลมาจากคุณสมบัติทางสมองหลายอย่าง มีผู้ให้คำจำกัดความของการคิดไว้ว่า "เป็นการจัดระบบและการจัดรูปแบบใหม่ของประสบการณ์ที่ผ่านมาให้เข้ากับสภาพปัจจุบัน" (Vinacke. 1968 : 82) การคิดเป็นพฤติกรรมภายในที่เราสังเกตได้จากการตอบสนองที่ปรากฏออกมาด้วยการใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์อย่างอื่น การตอบสนองเป็นการสะท้อนความคิดออกมาแต่ก็ไม่ใช่ เป็นสิ่งเดียวกันหมดทุกอย่าง

จากคำจำกัดความดังกล่าวข้างต้น เราจะเห็นได้ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นก่อนจะมีการคิดส่งผลโดยตรงกับการคิด ขณะเดียวกันในกระบวนการนั้นก็มีการจัดระบบของประสบการณ์ที่ผ่านมา การจัดระบบนี้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ แรงจูงใจและอารมณ์จึงเข้ามาเกี่ยวข้องกับการคิดด้วย ในกระบวนการคิดเราต้องจัดระบบข้อมูลให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันจึงมีการใช้ข้อมูลใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องให้ตรงกับความต้องการ ฉะนั้นการรับรู้ของบุคคลจึงส่งผลต่อการคิดเดียวกัน (ชุมพร ยงกิตติกุล. 2529 : 1)

ฮัมฟรี (ชุมพร ยงกิตติกุล. 2529 : 2 อ้างอิงมาจาก Humphrie. 1963) กล่าวว่า การคิดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อมนุษย์ประสบปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง และปัญหานั้นเป็นสภาพการณ์ที่สกัดกั้นไม่ให้ไปถึงเป้าหมายที่ต้องการได้ พร้อมทั้งได้เสนอว่า สิ่งทีกระตุ้นบวกกับแรงจูงใจ เป็นสิ่งสำคัญในการคิด การคิดเป็นทักษะที่ต้องใช้สติและสมาธิ มุ่งความสนใจไปสู่เป้าหมาย การคิดจึงจะประสบความสำเร็จ

สรุปได้ว่า การคิดเป็นพฤติกรรมภายในที่ต้องใช้ประสบการณ์ผสมผสานกับข้อมูลที่ใครรับใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งที่เราประสบอยู่ในขณะนั้น และการคิดจะบรรลุเป้าหมายและแก้ปัญหาได้นั้น นอกจากจะต้องใช้ประสบการณ์เดิมแล้ว ยังจะต้องบวกกับสติและสมาธิ ความสนใจไปสู่ปัญหานั้น ๆ ด้วยวิธีสอน MIA นี้จะเริ่มด้วยการตั้งปัญหาให้ผู้เรียนก่อนเป็นการรวบรวมประสบการณ์เดิมของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์เดิมของตนผสมผสานกับประสบการณ์ที่ได้รับ จะทำให้บทเรียนมีความหมายมากขึ้น การเรียนการสอนจะได้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ทางภาษาตามที่ได้อธิบายแล้ว

การคิดกับการเรียนรู้

การเรียนรู้คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งพฤติกรรมภายนอกที่มองเห็น และพฤติกรรมภายในที่มองไม่เห็น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนั้น บลูม (กมลรัตน์ หล้าสุวงศ์. 2528 : 126 - 127 ; อ้างอิงมาจาก Bloom.) กล่าวว่า การเรียนรู้แต่ละครั้งจะเรียกว่า เป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ต่อเมื่อ

1. เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ (Cognitive Domain) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง เช่น การเรียนรู้โมโนภาพ
2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์และความรู้สึก (Affective Domain) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ เช่น ความเชื่อ ความสนใจทัศนคติ ค่านิยม ฯลฯ
3. การเปลี่ยนแปลงทางการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อให้เกิดทักษะ (Psychomotor Domain) เช่น การว่ายน้ำ ฯลฯ

การเปลี่ยนแปลงนี้จะเริ่มจากข้อ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ พฤติกรรมที่แสดงออกมา เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทั้ง 3 ประการนี้

ดังนั้นจะเห็นว่า การคิดและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แยกกันไม่ได้เลย คนเราต้องเกิดความคิดก่อนแล้วจึงเกิดการเรียนรู้ หรือคิดแล้วเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั่นเอง

องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้

คอลลาร์ด และ มิลเลอร์ (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. 2528 : 127 - 128; อ้างอิงมาจาก Dollard and Miller. n.d.) กล่าวว่า องค์ประกอบทำให้เกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ

1. แรงขับ (Drive) หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อร่างกายหรือจิตใจขาดสมดุลแล้วพยายามผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่นำไปสู่ความสมดุลของร่างกายและจิตใจอีกครั้งหนึ่ง เช่น เมื่อประสบกับปัญหาแล้วต้องการหาคำตอบให้กับคำถามเหล่านั้น เพื่อขจัดปัญหาให้หมดไป

2. สิ่งเร้า (Stimulus) หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่มากระทบอินทรีย์ แล้วกระตุ้นให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรมได้ตอบออกมา สิ่งนั้นอาจจะมีชีวิตหรือไม่มีชีวิตก็ได้ เช่น บทเรียน คน เป็นต้น

3. การตอบสนอง (^{Response} Respnse) หมายถึง พฤติกรรมที่อินทรีย์ได้ตอบสนองสิ่งเร้าเมื่อถูกสิ่งเร้ากระทบหรือกระตุ้น เช่น การค้นหาคำตอบปัญหาที่พบ การพยักหน้าแสดงความเข้าใจเมื่อฟังครูอธิบายบทเรียน เป็นต้น

4. การเสริมแรง (Reinforcement) คือ รางวัลที่ได้รับจากการตอบสนอง เช่น รางวัล คำชมเชย เป็นต้น

สำหรับการเรียนการสอนอ่านแบบ MIA นั้น ขั้นตอนต่าง ๆ ได้คำนึงถึงหลักการต่าง ๆ เหล่านี้ด้วยเช่นกัน ซึ่งจะได้กล่าวถึงรายละเอียดต่อไป

3.3 วิธีสอนแบบ MIA

ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach) นี้ George S. Murdoch ได้ให้แนวทางในการสอนดังต่อไปนี้คือ

ก. คำถามก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นและก่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกัน ระหว่างครูกับนักเรียน ก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้น ๆ เท่ากับว่าเป็นการโน้มน้าวให้เด็กสนใจเรื่องที่อ่าน ในโอกาสต่อไป การอภิปรายร่วมกันเป็นกระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่า เรื่องที่พวกเขาจะอ่านกัน

นั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร พอถึงเวลาอ่านจริง ๆ ทุก ๆ คนก็พยายามจะค้นหาคำตอบว่า ตามที่พวกคนคิดคำตอบไว้ล่วงหน้า นั้น ตรงกับเรื่องทีอ่านไหม การอ่านจึงเป็นกระตุ้นเร้าใจผู้เรียนให้หาคำตอบซึ่งตรงกับความคิดของ กู๊ดแมนที่กล่าวไว้แล้วข้างต้นว่า "การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง การอ่านเป็นการเดาว่าสิ่งที่อ่านนั้น ตรงกับความคิดของตนที่คาดหวังไว้หรือไม่"

นอกจากนี้ Priming Question ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการแรงกระตุ้น เกิดแรงขับ (Drive) ที่ดีมาก อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของเด็ก นั่นคือการกระตุ้นผู้เรียนด้วยปัญหาที่ค้างคั้งไว้ในผู้เรียนหลังการอภิปรายร่วมกัน (Discussion) ว่าสิ่งที่พวกคนเดากันไว้ นั้น เป็นการเดาที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใด มนุษย์ทุกคนชอบท้าทาย ชอบเอาชนะและเมื่อทำอะไร คิดอะไรไปแล้วก็อยากจะทราบผลการกระทำนั้นของตน จึงเป็นเรื่องที่ดีที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงขับอยากที่จะอ่านเพื่อหาคำตอบให้ตนเอง เช่น

Discuss these question in groups and with your teacher. 1. In your opinion, what are the characteristics of an intelligent person ? Make a list of them.

2. If you were told that a child who is coming to your class was dull, what kind of study behavior would you expect from him ?

นอกจากนี้ เพนนี เอร์ (Penny Ur. 1981 : 2 - 4) ได้กล่าวถึงเป้าหมายของการอภิปรายไว้ดังนี้คือ

1. เพื่อเป็นการฝึกผู้เรียนให้เกิดความคล่องในการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ (efficient fluency practice) เพราะเราคานึงว่า โอกาสที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศนั้นมีน้อยมาก นอกจากในห้องเรียนเท่านั้น

2. เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในเป้าหมายของแต่ละคน หมายความว่า ทุก ๆ คนนั้นมีเป้าหมายในการใช้ภาษาที่ต่างกัน เช่น เพื่อช้กจุง เพื่อแสดงความ

ต้องการ แสดงความปรารถนา เพื่อข่มขู่บังคับ เป็นต้น ดังนั้น การที่ได้ฝึกอภิปราย (Discuss) ในห้องเรียน จึงเท่ากับเป็นการฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาตามหน้าที่ (Function) ต่าง ๆ ดังกล่าวด้วย เพื่อสนองความต้องการตามเป้าหมายของ ของตนเอง

3. เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์และข้อมูลในขอบข่ายนั้น ๆ เพิ่มเติม เพราะในการที่ได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันภายใน กลุ่มนั้น ทำให้แต่ละคนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพิ่มเติมอีกด้วย ทำให้ความรู้ ความคิด กว้างไกลมากขึ้น

4. เพื่อส่งเสริมส่วนประกอบอื่น ๆ ในการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือซึ่งกันและกัน อันจะก่อให้เกิดความเข้าใจอัน ถ่องแท้ และส่งเสริมความคิดอย่างมีเหตุผล นอกจากนั้น ยังส่งเสริมทักษะการพูด ถกเถียง การอภิปรายอีกด้วย เช่น เป็นผู้ฟังที่ดีในขณะที่คนอื่นพูด ไม่ขัดคนอื่น ในขณะที่เขายังพูดไม่จบ ฝึกให้พูดแต่ประเด็นสำคัญ พูดอย่างถูกต้องและชัดเจน

การอภิปราย (Discuss) นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการพูดที่ดีแล้ว ในขณะเดียวกัน ก็ถือเป็นการฝึกความเข้าใจในการฟังที่ดีด้วย ทั้งทักษะการพูดและ ทักษะการฟัง จะได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน แต่มีที่สังเกตคือ การพูดนั้นพูดได้ เพียงครั้งละ 1 คนเท่านั้น แต่การฟังสามารถกระทำพร้อม ๆ กันได้ทั้งห้อง และ เห็นนี้ เฮอร์ (Penny Ur.) เชื่อว่าการอภิปรายเป็นกิจกรรมที่กระตุ้น (Motivate) ผู้เรียนได้ดีมากกิจกรรมหนึ่ง และเชื่อมั่นเหลือเกินว่า จะส่งผลต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีมาก

การดำเนินการอภิปราย

เห็นนี้ เฮอร์ (Penny Ur. 1981 : 18 - 24) แนะนำขั้นตอนในการ ดำเนินการอภิปราย ดังต่อไปนี้คือ

1. อันดับแรกควรแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วมอบหมายงานให้ปฏิบัติ กัน โดยอาจเริ่มด้วยการให้พูดสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คร่อมอบหมายให้ วิธีการหนึ่งที่น่าจะ จะ ทำให้การอภิปรายเป็นไปได้ดีขึ้น สนุกสนานและมีประสิทธิภาพนั้น สมาชิกภายใน

กลุ่มอาจจะเลือกให้สมาชิกคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่ต่าง ๆ ภายในกลุ่มก็ได้ เช่น เลือกประธาน เลขานุการ ของกลุ่มขึ้น เป็นต้น ประธานอาจจะทำหน้าที่ดำเนินการอภิปราย คอยกระตุ้นส่งเสริมให้สมาชิกของกลุ่มแต่ละคนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เลขานุการก็คอยจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เป็นต้น การทำอย่างนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการสนุกสนาน มีชีวิตชีวามากขึ้น ข้อสำคัญคือสมาชิกในกลุ่มต้องเชื่อฟังประธาน เมื่อประธานสั่งให้ทำอะไรสมาชิกต้องพยายามทำตาม ประธานต้องวินิจฉัยว่า จะให้ใครพูดดี และควรให้ทุก ๆ คนได้มีโอกาสได้พูดอย่างทั่วถึงด้วย

2. ก่อนอภิปรายนั้นครูผู้สอนต้องพิจารณาใคร่ครองงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำให้ดีเสียก่อน ต้องเตรียมทุกอย่างให้ดีก่อนการอภิปราย แยกแยะงานกิจกรรม (Task) ให้ถี่ถ้วน การอภิปรายส่วนใหญ่แล้วจะให้แต่ละกลุ่มพูดเรื่อง (Topic) เดียวกัน แต่จะไม่คำนึงว่าผลสรุปที่ได้ของแต่ละกลุ่มจะตรงกันหรือไม่หรืออีกกรณีหนึ่งคือ หากครูผู้สอนเตรียมไว้ดีเพียงพอแล้ว การอภิปรายอาจจะแยกออกเป็นประเด็น (Topic) ที่แตกต่างกันก็ได้ ซึ่งแล้วแต่สถานการณ์และความเหมาะสม

3. การดำเนินการทั่ว ๆ ไป ในการอภิปรายต้องควบคุมให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย ต้องคำนึงว่าสมาชิกทุก ๆ คนต้องได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นโดยทั่วถึงกัน เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนจะต้องวางแผนให้ดี อาจจะชี้ว่าให้ทุก ๆ คนเชื่อฟังประธานกลุ่ม ไม่ขัดจังหวะเพื่อนขณะที่พูด ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น และจะต้องสรุปความคิดของแต่ละกลุ่มให้ได้

4. อีกประเด็นหนึ่งที่ควรใส่ใจคือ เรื่องของการใช้ภาษา ผู้เรียนส่วนใหญ่เมื่อมอบหมายให้อภิปรายกันแล้ว ส่วนมากจะใช้ภาษาแม่ ซึ่งผิดเป้าหมายหลักของการเรียนภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาทางป้องกันแก้ไขให้ดี ว่าทำอย่างไรถึงจะให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป้าหมาย (Target Language) ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

วิธีการหนึ่งที่จะแก้ไขปัญหานี้ได้ก็คือ การใช้เทปบันทึกเสียง (Tape recorder) ในขณะดำเนินการอภิปราย เป็นเครื่องตรวจสอบ

อีกประเด็นหนึ่งที่ควรคำนึงถึงคือการอภิปราย เป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ต้องระดมพลังสมอง (Brain storming) ของกลุ่ม ไม่ใช่ของคนใดคนหนึ่ง ดังนั้นการแก้ไขปัญหาคือ คนต้องออกความคิดเห็นร่วมกัน และการสรุปความคิดเห็นของกลุ่มนั้นควรจะเป็นการยอมรับของกลุ่มไม่ใช่อาศัยการลงคะแนนเสียง (Vote) ด้วยเสียงส่วนมาก นั่นคือ ต้องใช้เหตุผล เพื่อให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน

การใช้เวลาของแต่ละกลุ่ม ครูผู้สอนควรแบ่งเวลาให้แต่ละกลุ่มพอ ๆ กัน และเป็นที่น่าอนว่าแต่ละกลุ่มจะใช้เวลาไม่เท่ากัน เช่น บางกลุ่มอาจเสร็จเร็ว ครูผู้สอนต้องเตรียมการไว้ล่วงหน้าด้วยว่า หากกลุ่มใดเสร็จก่อนจะให้ทำอะไรต่อไป สำหรับเวลาที่เหลือนั้น

หากครูผู้สอนเตรียมการอย่างดีแล้ว เชื่อว่าจะอำนวยความสะดวกต่อผู้เรียนภาษาได้มากที่สุด

ข. ทักษะการค้นคว้า - ทักษะการเข้าใจกับคำศัพท์ (Vocabulary)

สำหรับขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าคำศัพท์บางคำที่เป็นกุญแจ (key words) นั้น ผู้เรียนมีความเข้าใจถูกต้องแล้วหรือยัง โดยครูจะเป็นคนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมาเอง คำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือคำบางคำหากมีความหมายหลายอย่าง ครูผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์คำนั้นในสถานการณ์ที่พบให้ก็ได้เช่น

Direction : Make sure you are familiar with the principal meaning of these words before you begin the next section. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

1. to grapple with (v.) = to fight, confront, deal with
2. to arise out of (v.) = to result from
3. tolerate (n.) =
4. puzzle (n.) =

แฮร์ริสและซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 294 - 295) กล่าวว่า ถึงแม้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ต้องอาศัยความสามารถหลาย ๆ อย่างรวมกัน ไม่เฉพาะแต่รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่คำศัพท์มีส่วนอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน หากคะแนนความเข้าใจสูง คะแนนความสามารถการใช้คำศัพท์จะสูงตามด้วย

ดังนั้น จะเห็นว่า ตอน ข. Vocabulary นี้จะช่วยพื้นฐานให้เด็กได้ อย่างมากอีกชั้นตอนหนึ่ง เพื่อจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านในโอกาสต่อไป ซึ่งตรงกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson. 1985 : 82 - 86) ที่ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น เราต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคในการที่จะสะกิดกันไม่ให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ เช่น คำหรือวลีที่ยาก ๆ วิธีการอย่างหนึ่งที่จะแก้ไขปัญหานั้นได้ก็คือ ให้ผู้อ่านเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นก่อนการอ่าน ซึ่งจะได้นำสิ่งเหล่านั้นไปใช้แก้ปัญหาในการอ่านได้ เช่น

1. Priming Glossaries

คือ การให้ความหมายของคำศัพท์ก่อน (ดังตัวอย่างข้างบน)

2. Prompting Glossaries

คือ เชิงอรรถ (footnotes) นั้นเอง

ค. ครูให้เนื้อเรื่อง (The Text)

หลังจากทราบความหมายของคำศัพท์แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือครูผู้สอนจะแจกเนื้อเรื่อง (The Text) ให้เด็กอ่านตามเวลาที่กำหนดให้ ในเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติคือ จะมีคำทามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อหาเพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง อันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านที่ดียิ่งขึ้น เช่น

Direction : Read the following text.

When we talk about intelligence we do not mean the ability to get a good score on a test or even the ability

to do well in school. These things are only indicators of something far more important.

1. What things ?

จากการวิเคราะห์เนื้อหาแบบนี้ นอกจากจะทำให้เด็กสามารถอ่านเรื่องให้เข้าใจขึ้นแล้ว ยังจะช่วยทำให้เด็กเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาเรียนอย่างมีสติสัมปชัญญะ ต้องคิด (Thinking) อยู่ตลอดเวลา และต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องโดยตลอดค้ำย นอกจากนั้น ยังพบว่า จากการกระตุ้นเด็กด้วยวิธีนี้ เด็กจะมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น เนื้อเรื่องและคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่เด็กเขียนตอบคือ การตอบสนอง (Response) ซึ่งมีหลักการอย่างเดียวกับบทเรียนโปรแกรม และเป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้ที่ดีของ ทอลลาร์ด และ มิลเลอร์ คือการเรียนรู้ที่ดีนั้นต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้คือ

Drive — Stimulus — Response — Reinforcement

ภาพประกอบ 3 แสดงกระบวนการเรียนรู้ที่ดี

สำหรับแรงเสริม (Reinforcement) ก็จะได้จากการเฉลยคำตอบในตอนหลัง

ง. ทำความเข้าใจกับเรื่อง (Understand the Text)

George S. Murdoch เชื่อว่า วิธีการหนึ่งที่จะใช้ทดสอบความเข้าใจของผู้อ่านได้ดีก็คือ การให้ผู้อ่านเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดที่ครูกำหนดให้เด็กเขียนประโยคปลายเปิดเหล่านั้นให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่ย่อ (a sentence completion exercise) ในการเติมข้อความนั้น ต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่าผู้อ่านจะไม่สามารถไปลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้

แต่หากว่าผู้สอนคิดว่าความสามารถของผู้อ่าน ไม่สามารถที่จะใช้ภาษาและสำนวนของตัวเองได้ อาจจะใช้วิธีเลือกประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Ideas) มาเป็นประโยคที่ให้นักเรียนเติมใจความให้สมบูรณ์

(a sentence - completion exercise) แทนก็ได้ และเชื่อว่าจากกิจกรรม ทั้ง 3 ตอนคือ ก. ข. และ ค. ที่ผ่านมาแล้วจะเป็นพื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะทำ ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องได้

วิดโดสัน (H.G. Widdowson. 1979 : 119 - 122) กล่าวว่า แบบฝึกหัด (exercises) เพื่อความเข้าใจนั้น จะต้องมีการเตรียมอย่างดี และต้อง เฝอชิดหน้ากับแบบฝึกหัดเหล่านั้นอย่างกล้าหาญ หมายความว่า จะต้องเสริมให้ผู้เรียน พยายามใช้คำพูดหรือเขียนออกมาเป็นภาษาของตนเอง จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าไป ร่วมปัญหาอย่างแท้จริง คำถามเหล่านั้นก็อย่างเช่น

1. Completion

เติมคำให้สมบูรณ์

2. Transformation

การเปลี่ยนแปลงรูปข้อมูลในรูปแบบอื่น

วิดโดสันไม่นิยมใช้คำถามแบบเลือกตอบ (Multiple choices) เพราะเด็กอาจจะเกิดสับสนหรือเดาถูก และไม่ช่วยการพัฒนาทักษะอื่นเลย ตรงกันข้ามหากฝึกให้เด็กตอบคำถาม Completion หรือ Transformation ดังกล่าว นอกจากจะเป็นการฝึกการอ่านแล้ว การเขียนของเด็กก็ได้รับการพัฒนาด้วย พร้อมกัน เช่น

Directions : Complete the following sentence with
according to the text.

1. The way a person faces a problem shows.....

.....

2. Faced with a difficult problem, the dull will...

.....

จ. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น

(Information Transfer)

เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะให้ นำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ ใดอย่างหนึ่ง ความเหมาะสมของข้อมูล หากผู้อ่านทำได้ก็ย่อมแสดงว่าผู้อ่านจับประเด็นสำคัญ ๆ ได้แล้ว กิจกรรมอย่างนี้น่าสนใจมากตามความคิดเห็นของ George S. Murdoch เขากล่าวว่า มันไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่ว ๆ ไป แต่เป็นการกระตุ้นให้ผู้อ่านหาทางแก้ไข ปัญหา ไม่ใช่ทาแบบฝึกหัด

ตามความเห็นของวิดโดวสัน (Widdowson. 1979 : 141 - 142) กล่าวว่า กิจกรรมแบบ Information Transfer นี้เป็นกิจกรรมที่ดี นับเป็นการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative) ด้วยการเขียนแทนคำพูด เป็นการแปลงข้อมูลให้เป็นข้อมูลในอีกรูปแบบหนึ่งหรือแปลงในรูปแบบอื่น ๆ อีก ดังนั้น หากครุคิดว่าผู้เรียนเข้าใจและมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้วละก็ เราก็อาจจะให้เขาแสดงความสามารถของเขาให้เราดู นั่นคือ ให้เขาเขียนออกมาแทนคำพูด อาจจะเขียนให้อยู่ในโคอะแกรม เป็นต้น เขากล่าวต่อไปว่า กิจกรรมแบบนี้จะช่วยส่งผลต่อผู้เรียนถึง 2 ทาง คือ พัฒนาความสามารถในการอ่าน คือ เป็นการสื่อสาร (Communicate) จากคำพูดของผู้เขียนไปสู่ตัวหนังสือให้ผู้อ่านได้อ่านและอีกด้านหนึ่งคือช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วย คือแปลงข้อมูลจาก Non - verbal ไปสู่ verbal ด้วยการเขียนเช่น

Directions : Can you complete the following table of the main Characteristics of "bright" and "dull" children ?

Major Behavioral Characteristics

Bright Child

Dull Child

1. Curious

2. _____

3. _____

4. _____

1. Uninterested in life

2. _____

3. _____

4. _____

ภาพประกอบ 4 แสดงการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น

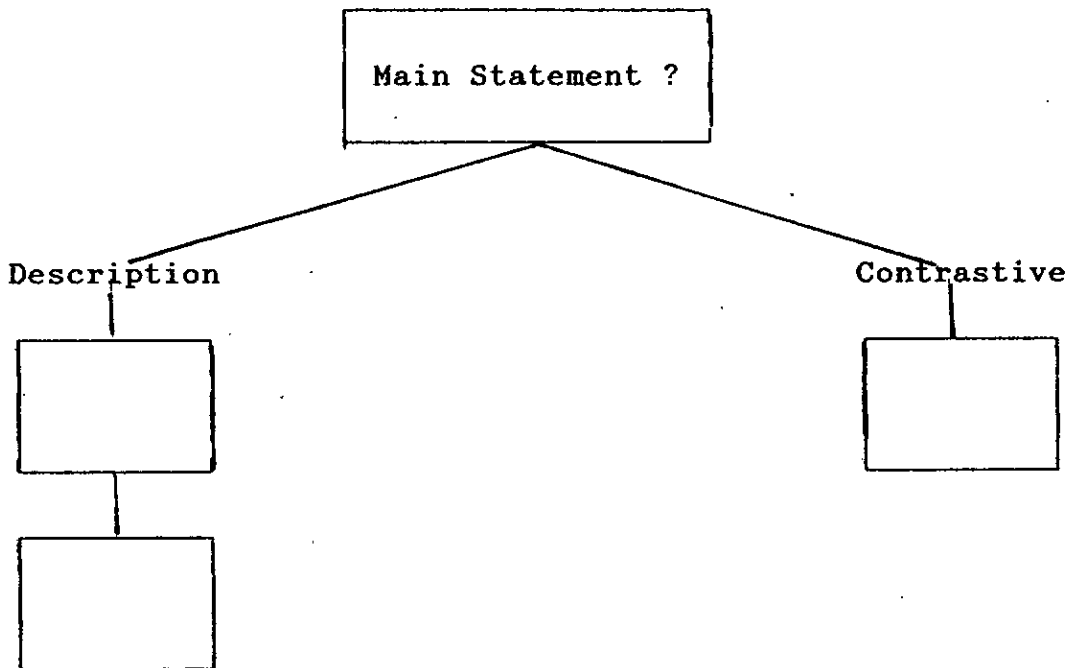
จ. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเลข
(Jigsaw Exercise & paragraph Structure)

ครูจะให้ประโยคมาจำนวนหนึ่ง แล้วให้ผู้เรียนเรียบเรียงอนุเลข

(Paragraph Structure) เช่น

- (1) Bright and dull children are very different.
- (2) The bright child is curious about life and eager to get involved in it.
- (3) In other words, there is no wall between him and life
- (4) However, the dull child is inclined to live in an unreal, fantasy world.

Paragraph Structure



ภาพประกอบ 5 แสดงการทำงานแบบฝึกหัดเรียงโครงสร้างอนุเจต

สำหรับ Jigsaw exercise นั้น ตามความคิดเห็นของ George S. Murdoch คิดว่าให้ประโยชน์มากเหลือเกิน ทั้งเป็นการฝึกพูดและคิด ผู้เรียนต้องใช้สมาธิอย่างมาก วิธีการคือ ครูเตรียมชิ้นส่วนของประโยคให้จำนวนหนึ่งแล้วให้แต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์เรียงลำดับประโยคเหล่านั้นตามลำดับที่ถูกต้องด้วย

กิจกรรม Jigsaw นี้อาจจะให้ทำเป็นกลุ่มหรือทำเป็นรายบุคคลก็ได้ ประโยคที่ให้ต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง และกิจกรรมนั้น ๆ ก็เพื่อต่อประโยคให้ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันนั้น ต้องพูดและถามกันแล้วพิจารณาเลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้องและตลอดระยะเวลาทำกิจกรรมจะพบว่าเด็กให้ความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนอย่างมาก

ซ. การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation & Correction)

การประเมินผลการเรียนนั้น ส่วนใหญ่ก็ทำกันอยู่แล้วเกือบทุกชั้นตอน แต่ในชั้นตอนนี้ เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่งและให้การแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษา เพื่อให้เป็นบรรทัดฐานที่ดีแก่เด็กต่อไป

3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิธีสอนอ่าน MIA นี้ เป็นนวัตกรรมใหม่ มีงานวิจัยในประเทศสนับสนุนเพียงสองท่าน คือ

เกษม บำรุงเวช (2530 : 85) ได้เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ MIA กับวิธีการสอนตามคู่มือครูกับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบ MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบ MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนหุสดี ปทุมรักษ์ (2532 : 82) ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติ และการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีความเข้าใจในการอ่านและระลึกสิ่งที่อ่านได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยต่างประเทศ

รอเจอร์ (Rogers. 1983 : 287) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับโคลช เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน รวมทั้งเจตคติเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ใช้เวลาในการทดลอง 18 คาบ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถต่ำ ซึ่งเรียนด้วยวิธีโคลช และมีการอภิปรายประกอบในกลุ่มเพื่อน มีคะแนนสูงขึ้นทั้งความเข้าใจในการอ่านและเจตคติ

เดลาเนย์ (Delaney. 1985 : 111 - A) ทำการศึกษาผลของ
ยุทธวิธีในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนระดับ 4 และระดับ 5 โดยแบ่ง
การทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม โดยฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องแล้วทำ
การจดบันทึกเอาไว้ กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 33 คน ฝึกโดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง
แล้วขีดเส้นใต้ในประเด็นสำคัญ ๆ เอาไว้ แล้วทำการจดบันทึกสิ่งสำคัญเหล่านั้น
เท่าที่จำได้ และกลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 32 คน โดยใช้วิธีเดิม ผล
การทดลองพบว่า คะแนนความเข้าใจโดยเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างเห็นได้ชัด

จากงานวิจัยพบว่า การสอนอ่านหรือการฝึกโดยใช้แบบฝึกโคลช
นั้น ส่งผลต่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนมาก หากจะเปรียบเทียบแบบโคลช กับวิธี
MIA ที่ผู้วิจัยนำมาใช้แล้ว ก็พบว่า มีลักษณะหลายประการที่สอดคล้องกัน เช่น ยึด
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ประการ เข้าด้วยกันเพื่อแก้
ปัญหาและเป็นการสอนโดยใช้ยุทธวิธีกระบวนการคิดทางภาษา (Thinking
Process)

ทฤษฎีและ เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับความสนใจและการวัดความสนใจ

ความหมาย

ทอร์นไดค์ (Thorndrike. 1959 : 118) ได้กล่าวถึงความสนใจว่า
เป็นลักษณะหนึ่งของบุคลิภาพซึ่งแสดงให้เห็นถึงความรู้สึกรู้สึกและความนึกคิดของคน
เราในทางที่ชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความคิดนี้คล้ายกับของ วอร์เรน
(warren. 1965 : 245) ที่ว่าความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกอย่างหนึ่งที่เกิด
ขึ้นมาพร้อมกับความตั้งใจในการทำบางอย่าง โดยเฉพาะ

ฟรอลิค (Frolick. 1967 : 135) มีความเห็นว่า ความสนใจเป็น
แรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใด ๆ หรืออีกนัยหนึ่ง ความสนใจ
แสดงความโน้มเอียงในการที่บุคคลจะ เลือกทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่ตนชอบมากกว่าสิ่ง
อื่น ๆ ถ้าจะกล่าวโดยง่ายกว่านี้ ความสนใจ คือ "การชอบ" หรือสิ่งที่เรา

"ชอบ" นั่นเอง ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ ดิวอี้ (Dewey. 1959 : 66) ที่กล่าวว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกชอบหรือความพอใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวความคิดหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

นอกจากนี้ กูด (Good. 1959 : 223) ได้ให้คำจำกัดความของความสนใจ ไว้ว่า ความสนใจคือสภาพจิตของมนุษย์อย่างหนึ่งซึ่งจะนามมนุษย์ไปสู่ความรู้ความเข้าใจ อาจจะมีอยู่ชั่วขณะหรือยาวนาน จะมีมากน้อยเพียงใดก็แล้วแต่ความอยากรู้อยากเห็นของแต่ละบุคคลที่มีสภาพแตกต่างกัน

สำเร็จ บุณฺเฐเรื่องรัตน์ (2524 : 8) กล่าวถึงความสนใจว่า ความสนใจเป็นการแสดงออกซึ่งความรู้สึกชอบ การมีความสนใจต่อสิ่งใดย่อมมีจิตใจจดจ่อมีสมาธิในสิ่งนั้นและใช้เวลาให้กับสิ่งนั้นมากขึ้น จึงมีส่วนช่วยให้มีโอกาสที่จะได้รับความสำเร็จในด้านนั้นมากขึ้น

จากการศึกษาความหมายของความสนใจที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความสนใจหมายถึง ความรู้สึกชอบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งมีส่วนช่วยให้มีโอกาสที่จะได้รับความสำเร็จในสิ่งนั้นมากขึ้น

การวัดความสนใจ

การที่จะวัดความสนใจให้ได้ผลถูกต้องนั้นเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก ทั้งนี้เพราะความสนใจของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกันออกไป และยังขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอื่น ๆ อีกหลายประการเช่นอายุ เพศ สติปัญญา สิ่งแวดล้อม ประสบการณ์ พัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม การศึกษา อาชีพ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม มีผู้เสนอแนะว่า เราควรจะวัดความสนใจของแต่ละบุคคลได้หลายวิธีด้วยกันเช่น โพรลิก (Frolick. 1967 : 166) ได้เสนอแนะถึงวิธีการเก็บข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสนใจไว้ 4 ประการ ดังนี้คือ

1. ใช้วิธีสังเกต โดยสังเกตดูความเป็นไปของแต่ละกลุ่ม
2. ดูจากการแสดงออก โดยการจับความสนใจต่าง ๆ ที่บุคคลแต่ละคน

แสดงออก

3. จากการกระทำ โดยศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลนั้นกระทำ

4. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจโดยตรง

เฮอร์ลอค (Hurlock. 1955 : 162) กล่าวว่า เราสามารถวัดความสนใจของแต่ละบุคคลได้ 3 วิธีคือ

1. ใช้การสังเกต
2. ใช้การสัมภาษณ์
3. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจ

เพาเวลล์ (Powell. 1963 : 238) ได้เสนอวิธีวัดความสนใจไว้ดังนี้

1. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจแบบปลายเปิด
2. ใช้การสัมภาษณ์

นอกจากนี้ เดวิส (Davis. 1964 : 105) ได้เสนอวิธีวัดความสนใจไว้ ดังนี้

1. ค้นหาสิ่งทีแต่ละบุคคลชอบทำในระยะปีที่ผ่านมา ถ้าเขายอมสละเวลาว่างที่มีอยู่เพื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะก็แสดงว่าเขาสนใจสิ่งนั้น

2. ค้นหาว่าแต่ละบุคคลมีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด ถ้าเขามีความรู้ในเรื่องนั้นมากก็แสดงว่าเขาสนใจในเรื่องนั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหลักความจริงที่ว่า คนเราย่อมจำแต่สิ่งทีคนสนใจได้ดีกว่าสิ่งทีคนไม่สนใจ

3. ให้อแต่ละคนแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความทีกำหนดให้

จากทีกล่าวมาทั้งหมด วิธีวัดความสนใจนั้นสามารถกระทำได้หลายวิธี แต่ละวิธีล้วนให้ผลทีน่าเชื่อถือได้ทั้งนั้น และเคยมีผู้ศึกษาวิจัยหลายท่านได้เคยนำไปใช้วัดความสนใจได้ผลมาแล้วเป็นอย่างดี แต่การจะนำไปใช้วัดหรือการจะเลือกวิธีวัดความสนใจแบบใดจึงจะให้ผลดีทีสุดย่อมขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผูทีจะนำไปใช้วัดว่าจะนำไปใช้กับใคร ในสถานการณ์เช่นไร และขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่างหลายด้าน เช่น บุคคลทีจะถูกวัดความสนใจ วัย เพศ และสถานภาพของบุคคลนั้น ๆ เช่น เป็นครู นักเรียน แพทย์ พยาบาล จุดประสงค์ในการวัดความสนใจ ตลอดจนการจัดกระทำ หรือการทดลองทีทำกับบุคคลนั้น ๆ เป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

จากการศึกษาผลการเรียนมีความสัมพันธ์กับความสนใจ ในปี ค.ศ. 1967 ช่าน (บุตช์ม ศรีสะอาด. 2524 : 39; อ้างอิงมาจาก Khan - 1967) ได้ศึกษาองค์ประกอบด้านความสนใจ อารมณ์ จิตใจ ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน พบว่าองค์ประกอบที่ส่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ ทักษะที่มีต่อครู ความสนใจ ในวิชาการ นิสัยในการเรียน ความวิตกกังวล แรงจูงใจทางวิชาการ และรวมกับองค์ประกอบอื่นที่กำหนดไม่ได้

ในปี ค.ศ. 1969 แมคเคลแลนด์ (บุตช์ม ศรีสะอาด. 2524 : 39 - 40 อ้างอิงมาจาก Macleland. 1969) ได้ศึกษาตัวแปรที่ไม่ใช่ทางด้านสติปัญญา ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับวิทยาลัย พบว่าความสนใจเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของช่านที่ได้กล่าวมาแล้ว

ช่อแก้ว โภคย์สพัทธ์ (2525 : 55) ได้ทำท้าววิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่า ที่เรียนโดยการให้นักเรียนสอนกันเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดคมกฤชชครีย์ จำนวน 66 คน แบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มทดลองที่หนึ่ง 33 คน เป็นกลุ่มที่สอนโดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กลุ่มทดลองสองมีนักเรียนจำนวน 33 คน เป็นกลุ่มที่สอนโดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความสนใจในวิชาหลักภาษาไทย ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .96 ไปใช้ทดลองวัดความสนใจของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการให้นักเรียนสอนกันเอง ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน มีความสนใจในวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแต่ความสนใจหลักวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองหนึ่งกับสองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปราณี บัณฑิต (2528 : 78) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยครูเป็นศูนย์กลางที่ระดับค่าความเชื่อมั่น .05

ศิริอร รัตนอุดม (2527 : 55 - 65) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้การ์ดประกอบการอ่าน พบว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่ใช้การ์ดประกอบการอ่านสูงกว่ากลุ่มไม่ใช้การ์ด ประกอบการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กุลชาติ โยสีดา (2527 : 73) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสนใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง - พูด เพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบสมมติและวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิจัยที่กล่าวมาแล้วนั้น พอสรุปได้ว่าความสนใจเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อความสามารถทางการเรียน กล่าวคือหากนักเรียนมีความสนใจในวิชาเรียนและสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดให้แล้วก็จะมีความสามารถทางการเรียนในวิชานั้น ๆ สูงขึ้นตามไปด้วย และอีกประการหนึ่งก็คือ การที่ครูพยายามใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ กับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความจำเจ ซ้ำซากและมีความสนใจที่จะเรียนมากขึ้น จึงกล่าวได้ว่า วิธีสอนที่ครูนำมาใช้จะมีผลต่อความสนใจและความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน

กิลลิแลนด์ (Gilliland. 1972 : 12 - 13) ได้กล่าวถึงความน่าอ่านของหนังสือตามที่ เดลและชอล (Dale and Chall) ได้ให้ไว้ว่า ความน่าอ่านมีความหมายกว้าง ๆ คือ การนำเอาองค์ประกอบหลายอย่างของหนังสือหรือสิ่งพิมพ์มารวมกันและองค์ประกอบนั้น ๆ ส่งผลให้ผู้อ่านเกิดผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน

โดยสรุปแล้ว ผู้อ่านที่ได้อ่านหนังสือซึ่งมีองค์ประกอบครบถ้วนนั้นจะประสบผลสำเร็จใน 3 ด้านคือ

1. เกิดความเข้าใจเรื่อง คือ ผู้อ่านทราบความหมายของคำ ประโยค และสามารถเชื่อมโยงแนวคิดในเรื่อง กับประสบการณ์ของผู้่านได้
2. ผู้อ่านมีความคล่องแคล่วในการอ่าน คือ ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือนั้น ๆ ไตรวดเร็ว อ่านจบในเวลาสั้น
3. ผู้อ่านเกิดความสนใจในการอ่าน หมายถึง แนวของเรื่องสามารถดึงดูดใจผู้อ่าน เรื่องน่าสนใจ และสิ่งจูงใจที่ปรากฏในหนังสือจะเป็นองค์ประกอบสำคัญของความน่าอ่าน

รัฐจวน อินทรกำแหง (2517 : 97) ได้จำแนกความสนใจในการอ่านของวัยรุ่นได้ดังนี้

อายุ 15 ปี ตอนนี้มีความทุ่มเทในการอ่านผ่านไปบ้างแล้ว แต่ละคนจะเริ่มอ่านหนังสือตามความต้องการของโรงเรียนและสังคมของตน ยังคงชอบการอ่านอยู่ แต่ไม่ทุ่มเทไปในทางใดทางหนึ่งเหมือนเมื่อก่อน

เด็กชายมักชอบเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ งานอดิเรกและการทดลอง ผู้หญิงยังคงชอบนวนิยาย

อายุ 16 - 17 ปี ความสนใจในการอ่านค่อยเริ่มเป็นผู้ใหญ่ขึ้น จะมีความสนใจ ความต้องการ และรสนิยมเป็นของตนเอง ค่อยเริ่มสนใจกับชีวิตอย่างผู้ใหญ่ สนใจกับเรื่องของโลก สังคมและปัญหาส่วนตัวต่าง ๆ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสือที่น่าอ่านและระดับอายุของผู้อ่าน

แสตรง (กมลพรรณ บุญกิจ . 2529 : 10 ; อ้างอิงมาจากแสตรง . 1940) ได้ศึกษา เกี่ยวกับการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษาเกี่ยวกับหนังสือที่มีความน่าอ่าน พบว่า องค์ประกอบในด้านลีลาการเขียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอันดับหนึ่ง ซึ่งจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. ภาษาที่ใช้ในหนังสือจะต้องง่ายและเป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ศัพท์ต้องง่าย และเป็นศัพท์ธรรมดา หรือเป็นคำที่ผู้อ่านคุ้นเคย

3. แต่ละตอนหรือย่อหน้าประกอบด้วยข้อความสั้น ๆ และประโยคสั้น ๆ

การเลือกเรื่องที่จะนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึก

สมศักดิ์ ศรีมาโนชน์ (2523 : 27) ได้แบ่งความสนใจในการอ่านหนังสือ ของเด็กวัยต่าง ๆ ดังนี้

อายุ 15 - 16 ปี เด็กหญิงและเด็กชาย เริ่มอ่านหนังสือตามความต้องการของครูและสังคมของคน สนใจอย่างผู้ใหญ่

เด็กชายชอบเรื่องเกี่ยวกับวิชาการทดลอง งานอดิเรก และเลือกอ่านเฉพาะที่ตนสนใจ และมักพบว่าเด็กหญิงอ่านนวนิยาย อยากรับเป็นสาว เป็นคนเพื่อนเล่นไหล

เด็กหญิงชอบนวนิยาย สะเทือนอารมณ์ ประวัติศาสตร์ คัพระพันธ์ งานประดิษฐ์ งานฝีมือของผู้หญิง งานอดิเรก

สนใจการเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับการแก้ปัญหาส่วนตัวต่าง ๆ

ชอบอ่านมิตรสัมพันธ์

ชอบอ่านเรื่องการถาม ตอบจดหมาย แก้ปัญหาต่าง ๆ บางคนเห็นด้วย บางคนไม่เห็นด้วย

บันลือ พดกษะวัน (2521 : 134 135) ได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็กจากการค้นคว้าของ ว่าเด็กวัยรุ่นจะสนใจการอ่านหนังสือที่ลึกซึ้งและกว้างขวางมากยิ่งขึ้นกว่าวัยเด็ก เพื่อแสดงความต้องการของตน และจะทำให้มองเห็นว่าเด็กชายกับเด็กหญิง ส่วนหนึ่งมีความต้องการอ่านเหมือนกัน อีกส่วนหนึ่งสนใจแตกต่างกัน ดังนี้

วัย 15 ปี สนใจที่จะอ่านหนังสือเรียงร้อยที่ยาวขึ้น หนังสือที่เกี่ยวกับกีฬา และการแข่งขัน คำนานหรือเรื่องยาว รายละเอียดเกี่ยวกับอิทธิทธิปาฏิหารย์ของเทพเจ้า

ชายสนใจนิยายที่โลดโผน มหัศจรรย์ งานอดิเรกต่าง ๆ นิยายลึกลับก็เริ่มให้ความสนใจบ้าง

หญิงเริ่มให้ความสนใจนิยายรักมากขึ้น งานอดิเรกเฉพาะอย่าง และสนใจปัญหาเกี่ยวกับสังคมมากขึ้น สนใจในการประพันธ์และร้อยกรองมากขึ้น

วัย 16 ปี เริ่มสนใจหนังสือพิมพ์รายวัน ข่าวคราวเหตุการณ์และคอลัมน์เฉพาะเรื่อง เช่น ปัญหาชีวิต ความเคลื่อนไหวทางวิทยาศาสตร์ และการประดิษฐ์คิดค้นใหม่ นิยายรักและเรื่องสั้นทั่วไป

ชายสนใจในวิชาการเฉพาะสาขาในวิชาชีพที่ตนสนใจ เช่น งานช่าง การเกษตรและนิคมสาร สารคดีท่องเที่ยวต่าง ๆ

หญิงมีความสนใจนิยายแบบผู้ใหญ่มากกว่าชาย และเป็นระยะเริ่มบ่งบอกความสนใจในเรื่องที่มีรสนิยมนเฉพาะมากขึ้น

วัย 17 - 18 ปี การอ่านหนังสือวัยรุ่นในขณะนี้ บางส่วนอาจลดลงหรืออาจเพิ่มขึ้นอยู่กับความถนัด ความสนใจ งานการค้นคว้าหาแนวอาชีพที่ตนถนัด งานอดิเรก จะได้รับความสนใจมากขึ้น การค้นคว้าหาอ่าน เช่น ศิลปะการพูด ในการคิดเด็กสนใจมาก ชายจะเริ่มทดลองเกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องยนต์กลไก งานอดิเรก เลี้ยงสัตว์ เพาะพืชอย่างจริงจัง หญิงจะให้ความสนใจในการดำเนินชีวิตของผู้ใหญ่ ปัญหาส่วนตัว งานบ้าน การดักทอ ซึ่งเป็นงานอดิเรกและสนใจหนังสือประเภทนี้เพิ่มขึ้น

คาร์ลเซน (Carlsen. 1967 : 21 - 30) ได้แบ่งความสนใจในการอ่านของเด็กวัยรุ่น ไว้ดังนี้

1. วัยรุ่นตอนต้น (Early Adolescence) คือช่วงที่เด็กมีอายุระหว่าง 11 - 14 ปี เด็กมักมีความสนใจในหนังสือเกี่ยวกับ สัตว์ การผจญภัย เรื่องลึกลับ เรื่องที่เหนือธรรมชาติ กีฬา โลกรอบ ๆ ตัว บ้านและชีวิต ครอบครัว วิทยาศาสตร์ เรื่องตลก และประวัติศาสตร์

2. วัยรุ่นตอนกลาง (Middle Adolescence) คือช่วงที่เด็กมีอายุระหว่าง 14 - 16 ปี เด็กจะมีความสนใจในหนังสือที่เกี่ยวกับการผจญภัย สงคราม ประวัติศาสตร์ เรื่องลึกลับ และชีวิตของวัยรุ่น

3. วัยรุ่นตอนปลาย (Late Adolescence) คือช่วงที่เด็กมีอายุระหว่าง 16 - 18 ปี เด็กมีความสนใจในหนังสือเกี่ยวกับ ประวัติบุคคลสำคัญ สังคม ประสพการณ์ที่เหนือความจริงและชีวิตแบบผู้ใหญ่

ในการคัดเลือกเรื่องหรือประเภทที่จะให้นักเรียนอ่าน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเฉลี่ยอายุระหว่าง 13 - 17 ปี หอสรุปได้ว่า ควรจะเป็นเรื่อง ที่ผู้เรียนมีความสนใจและเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาทางด้านวิชาการตามความต้องการ ของครูหรือทางโรงเรียนด้วย นอกจากนั้น เนื้อหาจะต้องคำนึงถึง ภาษา คำศัพท์ ประโยค ที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวความคิดของผู้เรียนและประสพการณ์เดิม ของผู้อ่าน อันเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การอ่านประสพผลสำเร็จ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู จากแนวตามระดับความสามารถ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน
3. วิธีสอนกับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน
5. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู จากแนวตามระดับความสามารถ มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน
6. วิธีสอนกับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนวงน้อยศึกษา อำเภอวงน้อย จังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 90 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวงน้อยศึกษา อำเภอวงน้อย จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาโดยการแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งมีวิธีดำเนินการดังนี้

1.2.1 แบ่งระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มประชากรออกเป็น 3 ระดับคือระดับสูง ปานกลาง และต่ำ โดยยึดคะแนนจากวิชา 013 เป็นเกณฑ์ในการแบ่งดังนี้

1. ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง คือ นักเรียนที่อยู่ในตำแหน่งระหว่างเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 66 - 99 ซึ่งตรงกับคะแนนตั้งแต่ 75 คะแนนขึ้นไป

2. ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง นักเรียนที่อยู่ในตำแหน่งระหว่างเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 34 - 66 ซึ่งตรงกับคะแนนระหว่าง 26 - 74 คะแนน

3. ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ คือ นักเรียนที่อยู่ในตำแหน่งระหว่างเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 1 - 33 ซึ่งตรงกับคะแนนตั้งแต่ 25 คะแนนลงมา

1.2.2 นานักเรียนที่มีคะแนนเท่ากันมาจับกันเป็นคู่แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากออกมาเป็นคู่ โดยสุ่มจากกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง 10 คู่ ปานกลาง 10 คู่ และต่ำ 10 คู่

1.2.3 จับสลากแยกนักเรียนในแต่ละคู่ออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างจะมีทั้งหมด 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองจำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน ในแต่ละกลุ่มตัวอย่างจะประกอบไปด้วยกลุ่มย่อยที่แบ่งตามระดับความสามารถอีก 3 กลุ่มคือ กลุ่มที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูงจำนวน 10 คน ปานกลาง จำนวน 10 คนและต่ำจำนวน 10 คน

กลุ่มทดลอง เรียนการสอนโดยวิธี MIA

กลุ่มควบคุม เรียนการสอนอ่านตามคู่มือครู

2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

2.1 แผนการสอนด้วยวิธี MIA จำนวน 8 แผน

2.2 แผนการสอนตามคู่มือครู จำนวน 8 แผน

2.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้ทำคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ

3. วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง กระทำตามลำดับขั้นดังนี้

3.1 ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาการอ่านวิชาอังกฤษ อ 014 เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเนื้อหา

3.2 เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะใช้ในการทดลองจำนวน 4 จุดประสงค์ คือ พฤติกรรมในการแปลความ ตีความ ชยายความและจับใจความสำคัญ

3.3 ศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาจากสิ่งตีพิมพ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic) ซึ่งมีความยากง่ายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.4 สร้างแผนการสอน MIA และแผนการสอนตามคู่มือครู

3.4.1 แผนการสอนอ่านด้วยวิธี MIA (Murdoch Integrated Approach) นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาจากทฤษฎีและวิธีการตามหลักการสอนของ ยอร์จ เอส เมอคอกซ์ (George S. Murdoch) จากหนังสือ English Teaching Forum (Murdoch. 1986 : 9 - 15) จากนั้นสร้างแผนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ 4 จุดประสงค์และเนื้อหาที่คัดเลือกไว้แล้ว จำนวน 8 แผน

3.4.2 แผนการสอนตามคู่มือครู (Teacher's Manual) นั้น ผู้วิจัยได้ยึดการสอนและการจัดกิจกรรมของ หน่วยงานศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จากนั้นสร้างแผนการสอนและเนื้อหาเดียวกับที่ใช้ในแผนการสอนของกลุ่มทดลอง

3.5 นำแผนการสอน MIA และแผนการสอนตามคู่มือครู ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 3 ท่าน คือ รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ดร.ชุตินา เจียมศิริ และอาจารย์ชจร สุขรังสรรค์ เป็นผู้ตรวจสอบแผนการสอนดังกล่าว โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายและการประเมินผล จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

4. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4.2 แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

5. วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

5.1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 คำเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างดังนี้

5.1.1 ศึกษาเอกสารและวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือต่าง ๆ

- Language Test at School (Oller. 1979 : 472)
- Technique in Testing (Medsen. 1983 : 212)
- Construction the test (Harris. 1972 : 325 - 340)
- เทคนิคการเขียนข้อสอบ (ชวาล แพร์ตกุล. 2520 : 116 - 210)
- เทคนิคการสร้างข้อสอบสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2529 : 230 - 242)

5.1.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหา จากชุดการอ่านในแผนการสอนที่ได้กำหนดไว้แล้ว ซึ่งมีความยากง่ายในระดับเดียวกันกับเนื้อหาที่ใช้ในการสอนทั้ง 16 คาบ

5.1.3 เขียนข้อคำถามวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้สร้างข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้สอนทั้ง 4 จุดประสงค์ จำนวน 60 ข้อ โดยออกข้อสอบวัดพฤติกรรม 4 พฤติกรรม ดังต่อไปนี้.

- พฤติกรรมการแปลความ
- พฤติกรรมการตีความ
- พฤติกรรมการขยายความ
- พฤติกรรมการจับใจความสำคัญ

5.1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน คือ รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ดร.ชุตินา เจียมศิริ และอาจารย์ชจร สุขรังสรรค์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง โดยพิจารณาว่าข้อทดสอบที่สร้างขึ้นมา

นั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้ (บุญเชิด ภิฑูโพนันตพงษ์. 2526 : 88 - 89)

- 1 = ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 = ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 = ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้วิจัยคัดเลือกข้อทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .5 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า .5 ผู้วิจัยจะคัดออกหรือไม่ก็นำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่

5.1.5 นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 2 ห้องเรียน

5.1.6 นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้คะแนน 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 แห่ง ในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจให้คะแนนแล้ว นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย (Difficulty) และหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้เทคนิค 27% และเปิดตารางของ จุง เคห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32) และคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.40 - 0.77 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22 - 0.76 ไว้จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำไปหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบต่อไป

5.1.7 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองเพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR - 20 (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2528 : 168) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72

5.2 แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ
แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษา

อังกฤษเป็นแบบมาตราประเมินค่าชนิด 2 ระดับ (rating scale) จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

5.2.1 ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถามวัดความสนใจในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งสร้างโดยบงกช สัมพันธ์ (2529 : 175 - 196) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบ

5.2.2 นำแบบสอบถามข้อ 5.2.0 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 100 คน

5.2.3 นำแบบสอบถามข้อ 5.2.2 มาตรวจให้คะแนน กรณีที่ข้อความมีความหมายทางบวก กำหนดน้ำหนักของแต่ละตัวเลือกเป็น 0 ในกรณีที่ตอบว่าไม่ใช่ และ 1 ในกรณีที่ตอบว่าใช่ ส่วนข้อความที่มีความหมายทางลบนั้น ให้คะแนนกลับกันเป็น 0 ในกรณีที่เห็นด้วย และเป็น 1 ในกรณีที่ไม่เห็นด้วย

5.2.4 นำผลการตรวจให้คะแนนในข้อ 5.2.3 มาหาค่าอำนาจจํานนของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยวิธีการของการแจกแจงแบบที (t - distribution) (ลิ้น สายยศและอังคณา สายยศ. 2531 : 185) แล้วเลือกไว้เฉพาะข้อที่มีค่าอำนาจจํานนสูง คือมากกว่าหรือเท่ากับ 1.75

5.2.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน (ลิ้น สายยศและอังคณา สายยศ. 2531 : 168) ซึ่งมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

ตัวอย่างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ	ใช่	ไม่ใช่
	ข้อความ		
(0)	ไม่เล่นกับเพื่อนในขณะที่อาจารย์กำลังสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ		

6. การดำเนินการทดลอง

6.1 แบบแผนของการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู จากกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง ต่ำ ผู้วิจัยจึงวางแผนการทดลองโดยใช้ 2 x 3 factorial design (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2524 : 233) ดังนี้

Y \ X	X ₁	X ₂
Y ₁	X ₁ Y ₁	X ₂ Y ₁
Y ₂	X ₁ Y ₂	X ₂ Y ₂
Y ₃	X ₁ Y ₃	X ₂ Y ₃

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

X	แทน	วิธีสอน
Y	แทน	ระดับความสามารถ
X ₁	แทน	การสอนอ่านโดยวิธี MIA
X ₂	แทน	การสอนอ่านตามคู่มือครู
Y ₁	แทน	กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง
Y ₂	แทน	กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง
Y ₃	แทน	กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ
X ₁ Y ₁	แทน	กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA
X ₁ Y ₂	แทน	กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA
X ₁ Y ₃	แทน	กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA
X ₂ Y ₁	แทน	กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง ที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
X ₂ Y ₂	แทน	กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง ที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
X ₂ Y ₃	แทน	กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

6.2 ขั้นตอนการทดลอง

6.2.1 จับคู่และสุ่มแยกกลุ่ม จำนวน 60 คน เป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน โดยการจับสลาก แล้วกำหนดให้กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

6.2.2 จัดบรมนิตศ กลุ่มทดลองเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ
บทบาทของผู้เรียนและกิจกรรมแต่ละขั้นตอนในขณะที่มีการเรียน ครูแจ้งเป้าหมาย
จุดประสงค์ของการเรียนในครั้งนี้

6.2.3 ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้ง 2 กลุ่ม ตามแผน
การสอนที่ได้สร้างขึ้น ดังนี้

1. กลุ่มทดลอง เรียนการสอนอ่านด้วยวิธี MIA ซึ่งใช้
เวลาในการทดลอง 16 คาบ คาบละ 40 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ
4 คาบ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการเรียน ดังต่อไปนี้

1.1 ตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question)
ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยการที่ครูยกประเด็นหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับ
เนื้อเรื่องที่จะให้ผู้เรียนอ่านหรือยกหัวเรื่อง (Topic) ที่จะอ่านขึ้นมา หลังจากนั้น
ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามหรือหัวเรื่อง (Topic) นั้น ๆ
เพื่อเป็นการรวบรวมความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

1.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6
คน จากนั้นครูแจกบัตรงานคำศัพท์ (Vocabulary) ให้

1.3 การให้รู้คำศัพท์ (Vocabulary) ครูให้
นักเรียนในกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ในบัตรงานคำศัพท์
(Vocabulary) จากพจนานุกรม (dictionary) ด้วยตัวของนักเรียนเอง จน
แน่ใจว่ารู้ความหมายของศัพท์เหล่านั้นแล้ว

1.4 ครูให้เนื้อเรื่อง (The Text) ครูจะแจกเนื้อ
เรื่อง ซึ่งประกอบด้วยคำถามย่อย ๆ ในเนื้อหาเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิด และวิเคราะห์
เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งครูเตรียมไว้อย่างดีแล้ว ให้ผู้เรียนอ่านด้วย
ตนเอง พร้อมกันนั้นครูก็สนับสนุนให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและ
กัน พยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไปด้วยกันตลอดเวลา ครูทำหน้าที่ผู้ช่วย
อำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้คำแนะนำในบางครั้งเท่านั้น ในกรณีที่
ที่นักเรียนมีปัญหา

1.5 ท้าความเข้าใจในเนื้อเรื่อง (Understanding The Text) ครูผู้สอนจะแจกแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นแบบทดสอบประเภทเติมข้อความให้สมบูรณ์ โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ

1.6 การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) หลังจากผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 1 - 5 แล้วครูผู้สอนจะแจกแบบฝึกหัดใหม่ ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟแผนที่ หรืออย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมตามเนื้อเรื่อง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องพยายามนำเอาข้อมูลที่อ่านได้จากเนื้อเรื่องมาใส่ในแบบฝึกหัดนั้นให้สมบูรณ์

1.7 ทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise & Paragraph Exercise) ครูจะแจกชิ้นส่วนของประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านจำนวนหนึ่งให้แก่ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันต่อชิ้นส่วนของประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเจต (Paragraph) ที่ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน

1.8 ครูเฉลยและแก้ไข (Evaluation & Correction) แบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับนักเรียน

2. กลุ่มควบคุม เรียงการอ่านโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู (Teacher's Manual) โดยใช้เวลาในการทดลอง 16 คาบ คาบละ 40 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 สร้างความสนใจคือ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยครูอาจใช้วิธีสนทนาให้ดูรูปภาพหรือใช้คำถามเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

2.2 แจ็งจุดประสงค์ เป็นการบอกให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ของบทเรียนนั้น ๆ โดยเฉพาะเจาะจงลงไป ทำให้ผู้เรียนทราบจุดหมายปลายทางของการสอน

2.3 ครูสอนคำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างที่ครูเห็นว่ายากแก่นักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจเรื่องที้อ่านบนกระดาน

2.4 ครูให้เนื้อเรื่อง (The Text) แก่ผู้เรียน

2.4.1 ครูอ่านเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนฟัง 1 เทียบนักเรียนอ่านตามในใจ

2.4.2 ครูให้ผู้เรียนอ่านในใจตามลำพัง โดยกำหนดเวลาให้

2.4.3 ครูช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง (The Text) โดยตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ เริ่มด้วยคำถาม Yes/No Question Alternative Questions, Wh - Questions เป็นต้น

2.5 การประเมินผลการอ่าน เป็นการประเมินผล การอ่านของผู้เรียนว่าได้ผลตามจุดประสงค์ของบทเรียนเพียงใด ทำได้โดยการสังเกตการตอบคำถามของครู

2.6 ส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอนการเรียนรู้ เป็นการสรุปย้ำทบทวนการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและการเรียนรู้ที่แน่นขึ้น โดยการให้การบ้านหรือแบบฝึกหัดเสริมหรือให้ทำกิจกรรมเพิ่ม เป็นต้น

6.2.4 หลังจากทำการทดลองสิ้นสุด ทำการทดสอบนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และตอบแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

6.2.5 ตรวจให้คะแนน แบบทดสอบและแบบสอบถามในข้อ

6.2.4 แล้วนำคะแนนไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าความแปรปรวน (Variance)

7.2 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two - way Analysis of Variance ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2528 : 104)

7.3 เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่มีระดับความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง ดังเช่นข้อ 7.2

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

8.1.1 หาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูล

8.1.1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

8.1.1.2 หาค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance) ใช้สูตร

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

8.1.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและวิเคราะห์ข้อมูล

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทนค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ จุดประสงค์การเรียนรู้
	R	แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

8.1.3 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน
วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีของการแจกแจงแบบที่ (t - distribution)
(ลิ้น สายยศและอังคณา สายยศ. 2531 : 185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
	X_H	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	X_L	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	n_H	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
	n_L	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

8.1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้สูตร KR - 20 (ลิ้น สายยศและอังคณา สายยศ. 2531 : 168) คือ

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{pq}{S^2} \right\}$$

- เมื่อ n คือ จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
- p คือ สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ = $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
- q คือ สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือคือ $1 - p$
- S^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนั้น

8.1.5 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 27% จากตาราง จุง เตห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32)

8.1.6 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีต่างกัน และระดับความสามารถต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two - Ways Analysis of Variance) (ลิ้น สายยศและอังคณา สายยศ. 2528 : 104) สูตรการคำนวณ ดังนี้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
วิธีสอน	SSR	$r - 1$	$\frac{SSR}{df_r}$	$FR = \frac{MSR}{MRE}$
ระดับความสามารถ ในการเรียน	SSC	$c - 1$	$\frac{SSC}{df_c}$	$FC = \frac{MSc}{MSE}$
ปฏิสัมพันธ์	SS(RC)	$(r-1)(c-1)$	$\frac{SS(RC)}{df(r,c)}$	$F(r,c) = \frac{MS(r,c)}{MSE}$
ความคลาดเคลื่อน	SSE	$rc(n - 1)$	$\frac{SSE}{df_e}$	
รวม	$rcn-1$	SST		

ถ้าพบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบวัดความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของนิวส์แมน คูลส์ (Newman Keuls) ล้วน สายยศ และอังคณาสายยศ. 2531 : 119)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้เป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาค่าเอฟ (F - distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู

ตาราง 1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู

แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F
วิธีสอน	1.667	1	1.667	0.429
ระดับความสามารถ	108.133	2	54.067	13.916**
ปฏิสัมพันธ์ร่วม	3.733	2	1.867	0.480
ความคลาดเคลื่อน	209.800	34	3.885	
รวม	323.333	59	5.480	

จากตาราง 1 แสดงว่า

1) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน

2) นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของ นิวส์แมน คูลส์ (Newman Keuls) ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
		8.9	8.3	5.8
สูง	(8.9)	-	.60	3.1**
ปานกลาง	(8.3)		-	2.5**
ต่ำ	(5.8)			
q (0.01, r, 54)		-	3.76	4.28
q (0.01) $\sqrt{\frac{MS_E}{n}}$			1.66	1.89
(MS _E = 3.885)				

จากตาราง 2 แสดงว่า

ก. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ อย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .01

ข. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ค. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง กับปานกลาง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3) วิธีสอนกับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ วิธีสอนกับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู

ตาราง 3 เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู

แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F
วิธีสอน	3.017	1	2.017	0.599
ระดับความสามารถ	86.800	2	43.400	12.884**
ปฏิสัมพันธ์ร่วม	0.933	2	0.467	0.139
ความคลาดเคลื่อน	181.900	54	3.369	
รวม	271.650	59	4.604	

จากตาราง 3 แสดงว่า

1) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน

2) นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของนิวส์แมน คูลส์ (Newman Keuls) ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู ระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สูง ปานกลาง และต่ำ

		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
		ความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ	16.95	15.95
สูง	(16.95)	-	1	2.9**
ปานกลาง	(15.95)		-	1.9**
ต่ำ	(14.05)			-
q (0.01, r, 54)		-	3.76	4.28
q (0.01) $\sqrt{\frac{MS_E}{n}}$			1.54	1.76
(MS _E = 3.369)				

จากตาราง 4 แสดงว่า

ก. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปานกลาง มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ค. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกับ ปานกลาง มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3) วิธีสอนกับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ วิธีสอนกับระดับความสามารถของนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู จำแนกตามระดับความสามารถ

2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู จำแนกตามระดับความสามารถ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

2. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

3. วิธีสอนกับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

5. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน

6. วิธีสอนกับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนวางน้อยศึกษา อำเภอวางน้อย จังหวัดขอนแก่น จำนวน 90 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนวางน้อยศึกษา อำเภอวางน้อย จังหวัดขอนแก่น จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการนำประชากรมาแบ่งออกเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถ ในการเรียนภาษาอังกฤษ สูง ปานกลาง และต่ำ ด้วยคะแนนวิชา อ 013 ซึ่งเป็นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 และน้ำหนักของนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากันมาจับเป็นคู่ แล้วสุ่มแยกคู่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

แผนการสอนเป็นคู่มือการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ในวิชา อ 014 และเนื้อหาที่มีระดับความยากง่ายของคำศัพท์สำนวน และโครงสร้างทางไวยากรณ์ อยู่ในระดับเดียวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้ใช้ได้โดยแบ่งออกเป็นแผนการสอนโดยวิธี MIA และแผนการสอนตามคู่มือครู อย่างละ 16 คาบ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นข้อความให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความนั้น ๆ โดยวัดพฤติกรรมด้านการแปลความ ตีความ ชยายความ และจับใจความสำคัญ ให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และเชิงโครงสร้าง ข้อคำถามมีความยากง่ายตั้งแต่ 0.40 ถึง 0.77 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.76 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.72

4.2 แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อความ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยปรับปรุงมาจากแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นโดย บงกช สัมพันธ์ (2529 : 175 - 176) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.84

4. วิธีดำเนินการทดลอง

4.1 นำประชากรมาแบ่งเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ ด้วยคะแนนวิชา อ 013 และน้ำหนักของนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากันมาจับเป็นคู่ แล้วสุ่มแยกคู่เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน

4.2 บรรณนิเทศน์ โดยการชี้แจงวัตถุประสงค์ และความมุ่งหมาย ตลอดจนวิธีสอนให้กลุ่มตัวอย่างทราบทั้ง 2 กลุ่ม

4.3 ดำเนินการทดลองตามแผนการสอน ซึ่งมีเนื้อหาและบทเรียนเดียวกัน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู โดยใช้เนื้อหาเดียวกันและใช้เวลาจำนวน 16 คาบเท่ากัน

4.4 ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ภายหลังจากทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู ที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบสองทาง (Two - way Analysis of Variance)

2. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครูที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบสองทาง (Two - way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน มีความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. วิธีสอนกับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. วิธีสอนกับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1

จากผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับคำสั่งจากกรมสามัญศึกษาให้ผู้วิจัยไปรับราชการ ณ โรงเรียนวงน้อยศึกษา อำเภอวงน้อย จังหวัดขอนแก่น อย่างเร่งด่วน ทำให้ผู้วิจัยไม่สามารถนำเครื่องมือที่เตรียมและทดสอบคุณภาพแล้วกับนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ประสานมิตรและ ไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ประสานมิตร ตามแผนการวิจัยที่ได้เสนอไว้ อีกทั้งเนื่องด้วยระยะเวลาอันจำกัด จึงทำให้ผู้วิจัยต้องทำการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนวงน้อยศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ปฏิบัติราชการอยู่ ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้เครื่องมือโดยเฉพาะ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ที่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสองกลุ่ม เพราะเมื่อพิจารณาอย่างถ่องแท้แล้วจะเห็นได้ว่า นักเรียนที่ผู้วิจัยใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ กับนักเรียนที่ผู้วิจัยใช้ในการทดลองจริงอยู่ในสภาพแวดล้อมและมีความพร้อมที่แตกต่างกันมาก ด้วยเหตุนั้นนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจึงไม่สามารถทำคะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร เพราะมองเห็นว่าข้อสอบยาก

ต้องใช้ความคิดมากและเกิดความเหนื่อยล้า (Fatigue) นักเรียนจึงไม่ตั้งใจทำข้อสอบ ดังนั้น ด้วยสาเหตุดังกล่าว จึงอาจส่งผลให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มหาคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ ทองทา (2530 : 67) ที่พบว่า ข้อสอบที่ยากเกินความสามารถของนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจทำข้อสอบเท่าที่ควร ต้องใช้ความคิดมาก และทำให้เกิดความเหนื่อยล้า จึงอาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มได้

2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู จำแนกตามระดับความสามารถ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู จำแนกตามระดับความสามารถ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2

จากการเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้วพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลางมีความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษใกล้เคียงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง

การที่นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูงและปานกลาง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำนั้น เนื่องจากว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง และปานกลาง มีความสามารถในการจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ สามารถแปลความ ตีความ ชยายความและสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ดีกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถต่ำ ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูงและปานกลาง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา เศรษฐรังสรรค์ (2533 : 112) ที่พบว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ

สูงและปานกลาง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

3. วิธีสอนกับระดับความสามารถของนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่าวิธีสอนกับระดับความสามารถของนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3

จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง ไม่ว่าจะได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA หรือการสอนอ่านตามคู่มือครูก็ตาม ยังคงมีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับสูง ส่วนนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลางและต่ำ เมื่อได้รับการสอนทั้ง 2 วิธีแล้ว นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางและต่ำเหมือนเดิม ทั้งนี้เนื่องจากว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ย่อมมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน

4. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 4

จากการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระยะเวลาในการทดลองของผู้วิจัยมีจำกัด ประกอบกับขั้นตอนในการดำเนินการกิจกรรมในกลุ่มทดลองค่อนข้างยาว ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้วิธีอธิบายคำศัพท์ เพื่อช่วยลดปัญหาดังกล่าว ซึ่งเป็นการสอนที่ผิดไปจากจุดมุ่งหมายของวิธีสอนแบบ MIA ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พยายามสร้างความหมายจากสัญลักษณ์ทางภาษาโดยผ่านกระบวนการทางความคิด (Thinking process) ด้วยตนเอง เมื่อพิจารณาให้ดีแล้วจะเห็นได้ว่า การสอนที่ผู้วิจัยใช้กับกลุ่มทดลองในขั้นตอนนี้จะคล้ายคลึงกับวิธีสอนตามคู่มือครู ที่ผู้วิจัยใช้สอนกับนักเรียนในกลุ่มควบคุม โดยผู้วิจัยจะนำคำศัพท์ที่เห็นว่ายากมาอธิบายก่อนให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องลักษณะการสอนเช่นนี้ อาจเห็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายขาดแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ และทำให้คะแนน

ความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่พบว่าครูโดยส่วนรวมแล้วมักใช้วิธีสอนอ่านที่ไม่เหมาะสม ครูใช้วิธีอธิบายศัพท์และ โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ หรือให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น และผลักกันอ่านทีละประโยคจนจบเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นวิธีสอนที่น่าเบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนไม่สนใจและ ไม่มีนิสัยรักการอ่านต่อไป

5. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู จำแนกตามระดับความสามารถ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู จำแนกตามระดับความสามารถ มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 5

จากการเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้วพบว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ และนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษใกล้เคียงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง

นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูงและปานกลาง มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุชา จันท์เอม และ สุรางค์ จันท์เอม (2525 : 105) ที่ว่า ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับระดับความสามารถของเด็ก เด็กที่มีระดับความสามารถต่างกันย่อมมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ต่างกัน และจากการสังเกตของผู้วิจัยในขณะทดลอง ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูงและปานกลาง มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ หมั่นซักถามอยู่เสมอ เมื่อมีปัญหาในขณะที่ทำกิจกรรม ส่วนนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ มักจะไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม มักนั่งเฉย ๆ ชอบเล่นกันในขณะที่ผู้วิจัยให้ทำกิจกรรม

6. ผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนกับระดับความสามารถของนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 6

จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง ไม่ว่าจะได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA หรือการสอนตามคู่มือครูก็ตาม ยังคงมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน ส่วนนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลางและต่ำ เมื่อได้รับการสอนทั้ง 2 วิธีแล้ว นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางและต่ำ เหมือนเดิม ทั้งนี้เนื่องจากว่า ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน ย่อมทำให้ความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนวความคิดเห็นที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยวิธี MIA และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนโดยวิธี MIA

1.1 การกำหนดเรื่องที่น่าสนใจให้นักเรียนได้อ่านแต่ละครั้งนั้น ควรเป็นเรื่องที่ไม่ยาวเกินไป มีโครงสร้างทางไวยากรณ์ไม่ซับซ้อน เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้เกิดแรงจูงใจในการอ่านต่อไป

1.2 ในขณะที่ผู้เรียนกำลังดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียน ครูผู้สอนควรคอยให้คำปรึกษา และช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา ครูผู้สอนต้องดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี ที่อบอุ่นต่อผู้เรียนและสำหรับผู้เรียนบางคนที่มีปัญหา โดยเฉพาะผู้ที่เรียนอ่อนมักจะไม่ค่อยร่วมกิจกรรม ดังนั้นครูผู้สอนต้องคอยให้คำปรึกษา สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนผู้นั้นเป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีกำลังใจ และไม่ท้อแท้ในการเรียน

1.3 ครูผู้สอนอาจนำวิธี MIA ไปใช้ในการเรียนการสอนตามปกติ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากกว่านี้ เพื่อจะดูผลว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนวิธีการสอนอ่าน MIA มากขึ้นแล้ว จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมากขึ้นหรือไม่

2.2 การศึกษาเปรียบเทียบตัวแปรอื่นที่เป็นผลจากการใช้การสอนด้วยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และความมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

2.3 ควรคำนึงกิจกรรมการสอนอ่านโดยวิธี MIA ตามแผนการสอนที่ได้วางไว้ เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มทดลองได้เกิดการพัฒนาการอ่านอย่างแท้จริง จากการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำคำศัพท์ในชั้นตอนที่ 2 (Vocabulary) ให้กับนักเรียนมากเกินไป ซึ่งไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้นักเรียนได้คิดเอง ทั้งนี้เนื่องจากเวลาในแต่ละคาบเรียน มีเพียงคาบละ 40 นาทีเท่านั้น จึงส่งผลให้นักเรียนในกลุ่มทดลอง ไม่สามารถตีความหมายจากสัญลักษณ์ที่อ่านได้เท่าที่ควร กระบวนการที่ต้องการจึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้ไม่ดีเท่าที่ควร

2.4 การหาคุณภาพเครื่องมือ ควรเลือกโรงเรียนที่มีลักษณะเช่นเดียวกับโรงเรียนที่จะไปสอนจริง เช่น ควรเลือกโรงเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกันหรือนักเรียนมีประสบการณ์และความสามารถในลักษณะใกล้เคียงกันเพราะจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนั้นเครื่องมือที่นำไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนวางน้อยศึกษา อาเภอวางน้อย จังหวัดขอนแก่น จึงอยู่ในเกณฑ์ที่ยากเกินไปสำหรับนักเรียน ทำให้เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ไม่สามารถวัดความสามารถของนักเรียนได้ เพราะนักเรียนทุกกลุ่มจะใช้การเดาคำตอบมากกว่าการใช้ความคิด ความเข้าใจในการอ่านของคนอย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. 2528.
- กุลชาติ โยสีดา. การศึกษาเปรียบเทียบความสนใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง - พูด เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้น ม.6 โดยวิธีสอนแบบสมมติ และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปริชญานีพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- เกษม บารุงเวช. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปริชญานีพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- คณะมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. รายงานการวิจัย เรื่อง "ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น". กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2528.
- ชวาล แพร่ดกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2520.
- ชุมพร ยงกิตติกุล. จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นพรัตน์ สรวยสุวรรณ. ศึกษาความสามารถในการอ่านระดับวิจารณ์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา
- นันทกา ไสภณิก. สัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.

- บงกช สับบพันธ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรม แสดงบทบาทสมมติกับการทำกิจกรรมตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- บารุง ไตรรัตน์. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. นครปฐม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.
- บุญชม ศรีสะอาด. รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- บุญเชิด ภิฑูโฑอนันตพงษ์. การทดสอบอิงเกณฑ์. แนวคิดและวิธีการ กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- เบญจมาศ เกตุพิชัย. การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อัดสำเนา.
- ประภาศรี คังบรรเจิดสุข. ความสามารถในการอ่านขั้นตีความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรมภาษาอังกฤษในจังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.
- ประสิทธิ์ นรศาสตร์. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- ปราณี ปัจจาคะ. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธีชุดการสอนกับเรียนโดยครูเป็นศูนย์กลาง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

- พสุดี ปทุมรักษ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติ และการ
ระลึกสิ่งที้อ่านได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่าน
ตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินฤพานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
อัครสาเนา.
- พัฒน์ น้อยแสงศรี. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. การอ่านภาษาอังกฤษ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2528.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. ภาษาและการคิด. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2531.
- วิสาร จัตวีตร์. "การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร."
มิตรครู. 27(4). 41 - 43 กรกฎาคม 2528.
- ศิริอร รัตนอุดม. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจใน
การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ระหว่างกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้การ์ดคุณเรื่องประกอบกรอ่าน. ปรินฤพานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2527. อัครสาเนา.
- ศรีวัย สุวรรณภักดี. การสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ :
พิชณูโลก 2520, 260 หน้า
- สมเชาว์ ชาตินฤดม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระดับวิเคราะห์
วิจารณ์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัด
สุราษฎร์ธานี วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2527. 123 หน้า อัครสาเนา

สมุทร เข็นเขานิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ

: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

อัครา วงศ์โสธร. เทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผล
การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ. อักษรเจริญทัศน์, 2529.

อุทัย ภิรมณ์รัตน์. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

Askov, Eunice and Thomas J. Fishback. "An Investigation of
Primary Pupils Attitude Toward Reading," The Journal
of Experimental Education. 41 : 1 - 7 1973.

Baltra, Liliana. "The Reading Skill and ESP. Focus in the
Secondary School," English for Specific Purpose.
8 : 80 November, 1983.

Bond, Guy L. and Miles S. Tinker. Reading Difficulty :
Their Diagnosis and Correction. New York, Appleton
Century Crofts, 1957.

Bush, Clifford L. and Mildred H. Huebner. Strategies for
Reading in the Elementary School. New York : The
McMillan Company, 1970.

Carroll, Brendan J. Testing Communicative Performance.
Oxford : Pergamon Press, 1983.

Chavanachat, Ponsawan. "The Importance of Foreign Language
to Graduate Studies in Thailand," 1987 Annual Post
REIL Academic Seminar on "The Role of Language
Education in Human Resource Development."

Cherrier, "Teaching Personality," English Teaching Forum.
11 (3) : 24 : June - August, 1973.

Coady, James. "A Psycholinguistic Model of ESL Reader,"
Reading in a Second Language. ed., by Ronald Mackey,
Bruce Barkman, and R.K. Jordan, Bowley, Mass :
Newsbury House Publisher, 1979.

- Coughlan, Crew Marry Lois. "Study of Various Factors in Terms of Attitude Toward Reading," Dissertation Abstracts International. 39 : 6660 - A
- Dallman, Martha, and Others. The Teaching of Reading. New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc. 1974.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 3rd.ed., Inglewood Cliffs, N.J., Prentice - Hall, 1982.
- Deloney, Norma MC Luckie. "The Effect of Strategy Training on Comprehension of Implicit and Explicit Information in Familiar and Unfamiliar Expository Text," Dissertation Abstracts International. 46 : (01) 111 - A ; July, 1985
- Edwards, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction New York, Appleton Century Crofts, 1957.
- Fan, Chung Teh. Item Analysis Table. New Jersey, Educational Testing Service, Printon, 1952.
- Frazier, Alexis Dian. "Effect of Story Presentation Condition on Syntactic and Semantic Recall for 7 and 9 year Old Good and Poor Readers," Dissertation Abstracts International. 47(3) : 846 - A; September,
- Fries, Charles C. Linguistics and Reading. Holt Rinehart and Winston 1983.
- Frost, Joel. Issue and Innovations in the Teaching of Reading Illinois. Scott Foreman and Company, 1967.
- Gattegno, Caleb. Teaching Foreign Language in Schools the Silent Way. Newyork. Educational Solutions. 1963.
- Good, Carter Victor. Dictionary of Education. 3rd.ed., New York, McGraw - Hill 1973.
- Goodman, Kenneth S. Language & Literacy, Boston, London and Henliy, Routledge & Gehan Paul Ltd., 1982.
- Groff, P.J. "Children's Attitude Toward Reading and Their Critical Reading Ability in Four Content - Type Materials," Journal of Educational Research. 55 : 317; 1962.

- Hafner, Lawrence E. Developmented Reading in Middle and Secondary School : Foundation, Strategies and Skills for Teaching. New York, Macmillan Publishing Co.Inc., 1977.
- Harris, Albert J. & Edward R. Sipay. How to Teach Reading. New York, Longmans, 1979.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York, McGraw - Hill, 1969.
- Harris, Larry A. and Carl B. Smith. Reading Instruction : Diagnostic Teaching in the Classroom. New York : Holt, Rinegary and Winston, 1980.
- Kendler, Howard H. Basic Psychology California. W.A. Benjamin Inc., 1974.
- Kundel, Dorothy Agnes Kozinski. "The Effects of Cognitive Style upon Computer - Assisted Learning," Dissertation Abstracts International. 48(1) : July, 1987.
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. New York, McGraw - Hill, 1964.
- Lapp, Diane and James Folld. Teaching Reading to Every Child. London : Macmillan Publishing Company Inc., 1983.
- Lee, Kai - Fat and Paula Fleming. Better Reading Skills. Oxford University Press, 1983.
- Madsen, Harold S. Techniques in Testing. New York. Oxford University Press, 1983.
- Miller, Wilma H. Diagnosis and Correction of Reading Diffliculties in Secondary School Students. New York, Center for Applied Research in Education, Inc., 1973.
- Murdoch, George S. "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading," English Teaching Forum. Vol. 34, No. 1 : 9 - 15 January, 1986.

- Navarre, May Margaret. "Effect of Teaching Top - Level Structure on Comprehension and Recall of Expository Text," Dissertation Abstracts International. 45(5) : 1354 - A; November, 1984.
- Oller, John W. Language Test at School : Pragmatic Approach. London : Longman, 1979.
- Parker, Richard. "The Reading Process : The Practicality of Goof Theory," Reading : An Australian Perspective. Len Unsworth, 1985.
- Peason, David P. and Dale D. Johnson. Teaching Reading Comprehension. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Penny Ur. Discussions That Word : Task - Centered Fluency Practice. Cambridge University Press, 1981.
- Pett, James. "Reading an ESL Skill at the University," English Teaching Forum. 20(3) : 17 - 19; July, 1982.
- Qandil, Mahmoud Ahmed. "The Effect of Text Structure and Signaling Devices on Recall of Freshman Arab Students," Dissertation Abstracts International. 47(4) : 1266 - A.
- Riley, Pamela. "Comparing Reading in English as a First or Second Language," Reading : An Australian Perspective. Len Unaworth, 1985.
- Robeck, Mildred C. and John A.R. Wilson. Psychology of Reading : Foundations of Instruction. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1974.
- Roettger, Doris and others. "Validation of a Reading Attitude Scale for Elementary Students and an Investigation of the Relationship between Attitude and Achievement," The Journal of Education Research. 72 : 138 - 142 ; January - February, 1979.
- Rogers, Edward James. "Increasing Comprehension Through Specific Skill Instruction, Cloze Procedure, and Discussion," Dissertation Abstracts International. 43 : 287 - A; March, 1983

- Rude, Robert T. and William J. Oehlkers. Helping Students with Reading Problems. Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1984.
- Ruth, Paker E. "Small Group Co-operative Learning Improving Academic, Social Gains in Classroom," MASS Bulletin. 69(479) : 48 - 56, March, 1985.
- Scott, William A., and Wertheimer Michael. Introduction to Psychological Research. John Wiley and Sons Inc., New York, 1962.
- Shaw, Harry. A Complete Course in Freshman English. 7th. ed., New York, Harper and Row Publishers, 1973.
- Shuy, Roger. Linguistic Theory : What Can It Say About Decoding ? Newmark, DE : International Reading Association. 1977.
- Smith, Acrl B. Sharon L. Smith and Larry Mikulecky. Teaching Reading in Secondary School Content Subjects : A Bookthinking Process. Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Smith, Franks, Reading. Cambride University Press, 1985.
- _____. Understanding Reading. Toronto. Holt, Rinehart and winston In.,, 1970.
- Steels, Jiannie Livingston, "Recall and comprehension : The Interactive Relationship of Text and Reader," Dissertation Abstracts International. 47(5) : 1675 - A; November, 1986.
- Stevick. Earl W. Memory, Meaning and Method. Rowley, Massachusetts, Newbury House, 1976.
- Stoodt, Barbara D. Reading Instruction. Houghton Mifflin Company, 1981.
- Vinacke, W.E. The Psychology of Thinking. New York, McGraw - Hill, 1974.
- Wetmore, Mary Elizabeth. "The Relationship Between Percieved Text Structure, Familiarity of Content, and Recall of Expository Text," Dissertation Abstracts International. 44(11) : 3340 - A; May 1984.

Widdowson, H.G. Explorations in Applied Linguistics.
London, Oxford University Press, 1979.

מאמרים

ภาคผนวก ก

แผนการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

Experimental Group (MIA)

Period 1 - 2

Step 1 Priming Questions.

Directions : Discuss these questions in groups and with your teacher.

1. Do you have any pet ?
2. What pet do you have ?
3. Is your house large or big enough for having pets ?

Step 2 Vocabulary

Directions : Make sure you are familiar with the principal meaning of the words before you begin the next step. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

unhappy	=	breakfast	=	อาหารเช้า
pet	=	better	=	ดีกว่า
feel	=	careful	=	ระวัง
space	=			ที่ว่าง
lie down	=			
large	=			
feed	=			
finally	=			ในที่สุด

Step 3 The text "Pets"

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions from the context.

You should not have a big pet in a small house. It¹ will not be happy and you will feel unhappy.² Animals need space to walk around and to lie down. If you live in a small house, it is usually better to have a bird or a cat than a big dog.

1.refers to _____
 2.The opposite word is _____

Pam's house is very large. She³ is very careful with her pets. Every morning, she takes her two dogs for a walk. When she gets home she feeds them⁴ and her three cats, too. Then she cleans the bird's cage and feeds the bird, too. Finally she sits down to eat the breakfast.

3.refers to _____
 4.refers to _____

Some days, she will let the bird come out of the cage. It⁵ sings and sings all day long. It's nice to have around the house, you shouldn't have a cat around the bird. They're⁶ not usually good friends.

5.refers to _____
 6.refers to _____

Step 4 Understanding the text

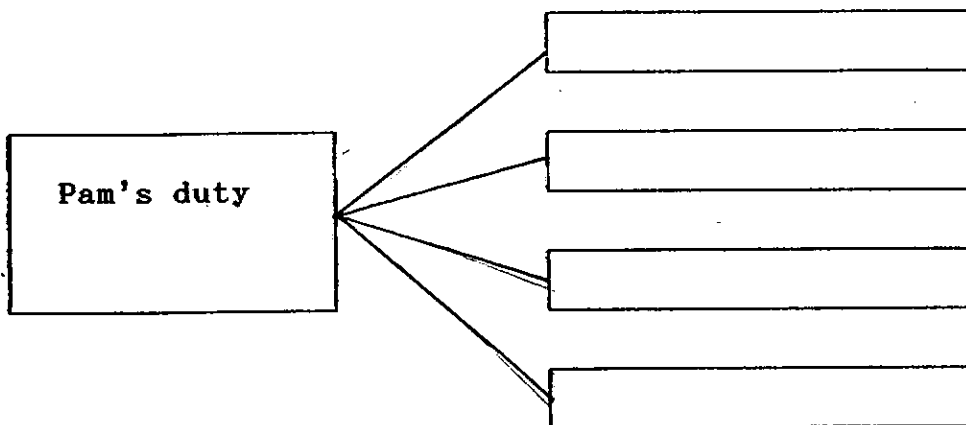
Direction : Complete the following sentences with relations to the text.

1. From the story, if you have a small house, you.....
2. Pets are good for you because

3. If you have a bird, you shouldn't have a cat around it because
4. The best title of the passage should be

Step 5 Information Transfer.

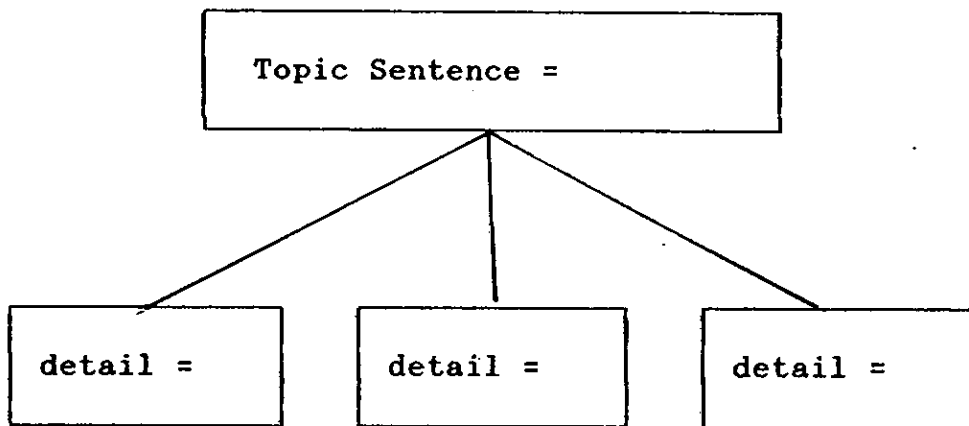
Direction : Can you complete the following diagram ?



Step 6 Jigsaw Exercise & Paragraph Structure

Directions : Each group has to try to order the slips of the story into a perfect story. They put the sentences into a diagram of paragraph structure.

Most people have pets at home. / Some people can't have big animals / because they have small houses. Pam has a very large house / and many pets. / She loves them very much.



Step 7 Evaluation & Correcting

Direction : The teacher and students check and correct the answer together.

Period 3 - 4

Step 1 Priming Questions.

Directions : Discuss these questions in groups and with the teacher.

1. Nowadays, most people have no time to make food. Do you know what kind of food that can help them eat fast ?

2. What do we call the food like hamburger, pizza or hot dog ?

(Look at the pictures)

Step 2 Vocabulary

Directions : Make sure you are familiar with the principal meaning of the words before you begin the next step. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

tray	= ถาด	waste	=
place	= สถานที่	popular	= เป็นที่นิยม
order	= สั่ง	prepare	=
prefer	= ชอบมากกว่า	service	= บริการ
speed	=	less	=
valuable	= มีค่า	inexpensive	= ราคาถูก
exactly	=	the large number	= จำนวนมาก
almost	=	meal	=
pick up	= หยิบ	major	=
comfortable	=	company	=

stand in a line = เข้าแถว, เข้าคิวรอ in others = ด้วยวิธีการอื่น

Step 3 The text "Fast Foods"

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions from the context.

Today, you can find fast food restaurants in almost every big city. In some places, you stand in a line and get a hamburger or a hot dog in a paper bag; in others you can pick up a tray of fish, chicken or pizza; and

1. Is there in some Fast Food¹ restaurants you can any place even drive your car up to a window and like this place your order. A few minutes later in a worker passes you your food through Thailand ? the window and you can drive away and _____ eat in your car.

In New York, Paris, Tokyo, Singapore and thousands of other cities around the world, new fast food restaurants open every day. But why do people prefer fast food restaurants to more

2. The comfortable² restaurants where³ 3. refers
opposite they⁴ can sit quietly at a table and to
word is watch the world go by ? Two things⁵ _____
_____ make fast food restaurants popular.

4. refers Speed and price People's time is 5. refers
to valuable. They may have only thirty to
_____ minutes for lunch. They don't want _____

to waste a lot of time eating or preparing food.

7. The _____ The service is fast, so they _____
 opposite _____ can order what they want to eat it⁶ 6.refers
 word is _____ and finish in less than fifteen _____ to
 _____ minutes. And price are inexpensive⁷ _____

Step 4 Understanding the text

Direction : Complete the following sentences according to the text.

1. Fast food suits people who
2. You can find fast food restaurants in almost every big city because
3. The best title for this passage should be

Step 5 Information Transfer.

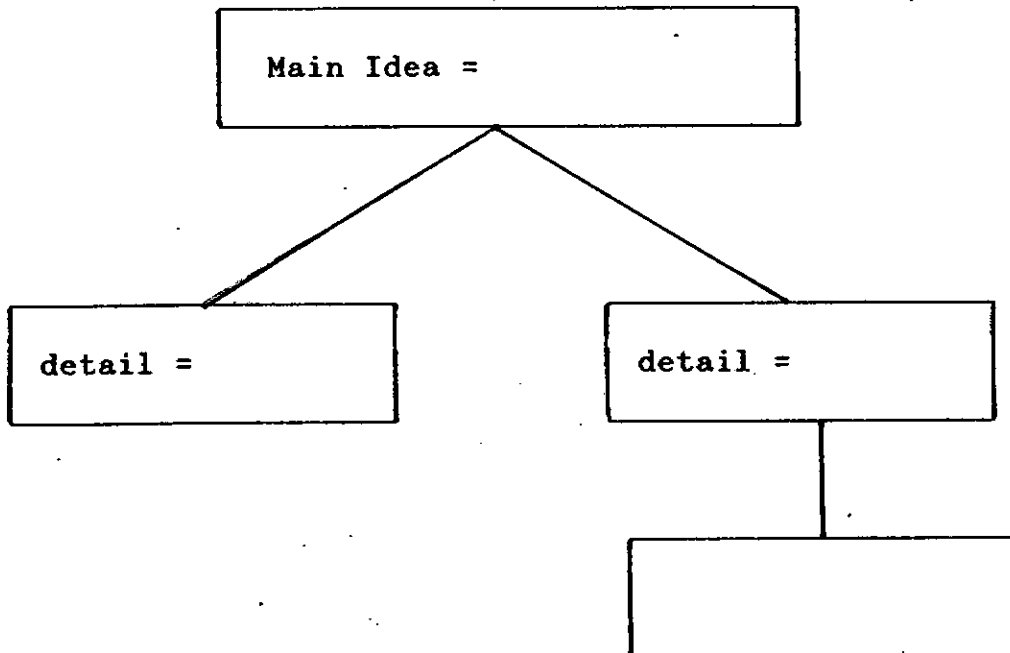
Direction : Complete the tables below by telling the names of fast foods and popularity.

Fast Foods' name	popularity

Step 6 Jigsaw Exercise & Paragraph Structure

Directions : Each group has to try to organize the slips of the passage into a completed paragraph.

Today, people can find fast food restaurants / in almost every big city around the world./ Many people like to eat in fast food restaurants / because it is fast, / cheap and good.

**Step 7 Evaluation & Correcting**

Direction : The teacher and students check and correct the answer together.

Period 5 - 6

Step 1 Priming Questions.

Directions : Discuss these questions in groups and with your teacher.

1. Have you ever ridden a motorcycle ?
Do you like it ? Why ?
2. Why do many people use motorcycle ?

Step 2 Vocabulary

dream	=	ฝัน	grandparent	=	ปู่ย่า, ตายาย
own	=		dirt bike	=	มอเตอร์ไซด์ใช้ ขับนอกเมือง
operate	=	ใช้	member	=	
gasoline	=		space	=	ที่ว่าง
stay	=		traffic	=	การจราจร
traffic	=	การจราจร	push	=	
push	=		lawn	=	สนามหญ้า
lawn	=	สนามหญ้า	beside	=	ข้าง ๆ
beside	=	ข้าง ๆ	modern times	=	ยุคใหม่
modern times	=	ยุคใหม่			

Step 3 The text "The Modern Horse"

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions.

1.The Very often young¹ people dream
 opposite to have a motorcycle not a car. They²
 word is know it³ is cheaper than a car and 3.refers
 _____ easy to operate. With a little to
 3.refers gasoline they can ride for hours. _____

to Boys and girls with a motorcycle _____
 _____ can also get to where they want to go
 _____ very fast. They⁴ do not have to stay 4.refers
 behind cars when there is much to
 traffic. They can go around the cars. _____

Motorcycles are easy to park. If _____
 there is no space on the street,
 5.refers people sometime push them⁵ onto the
 to lawn or leave them beside their houses.

_____ Some people like the noise almost as
 _____ much as the speed. They⁶ may want their 6.refers
 grandparents did when they rode a to
 fast horse. _____

We can call the motorcycle "the _____
 horse of modern times". Girls and boys
 may belong to a motorcycle club. The
 members of these clubs get together
 and ride to places like parks or lakes.

Step 4 Complete these following sentences.

1. Most young people dream of motorcycles more than cars because
2. A motorcycle is good in traffic because

3. We call motorcycles "the horse of modern times" because

4. The best title of this passage should be

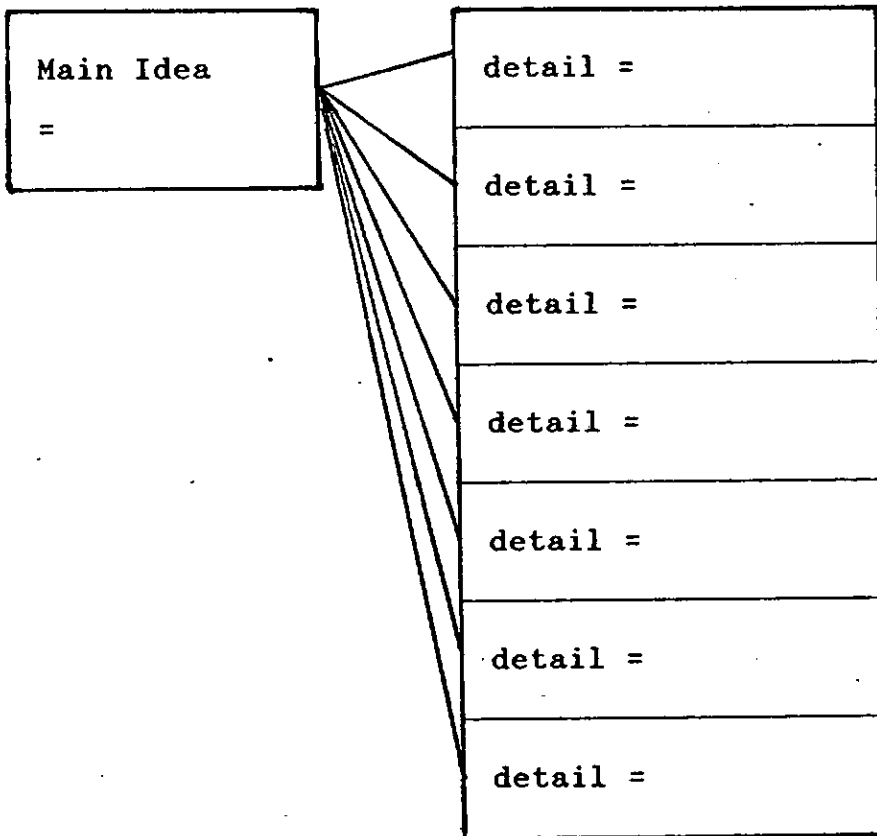
Step 5 Information Transfer.

Direction : Complete the following tables by telling the advantages of motorcycles when we compare them to cars

Advantages of a motorcycle	Disadvantages of a car
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

Step 6 Jigsaw Exercise & Paragraph Structure

Many young people want to have a motorcycle much more than a car. It is noisy / and fast. It is easy to use and park it. We call it / "the horse of modern times". There are clubs of motorcycles./ Many boys and girls / are members of the club./ They can go to the parks and the places they want together.



Step 7 Evaluation & Correcting

The teacher and students check and correct the answer together.

Period 7 - 8

Step 1 Priming Questions.

Directions : Discuss these questions in groups and with the teacher.

1. Do you know why some people are left - handed ?

2. Is it right when we force children to use their right hands ?

Step 2 Vocabulary

Directions : Make sure you are familiar with the principal meaning of the words before you begin the next section. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

scientist	= นักวิทยาศาสตร์	powerful	=
agree	= เห็นพ้อง ต้องกัน	right - handed	= ถนัดมือขวา
		left - handed	= ถนัดมือซ้าย
cause	=	ambidextrous	= ถนัดทั้งมือขวา และซ้าย
brain	= สมอง		
control	=	as well as	= พอ ๆ กัน, เท่ากัน
change	=		
confuse	=		

Step 3 The text "Why are some people left - handed ?"

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions in context.

Although most people are right - handed, some¹ are left - handed, and a² few can use one hand as well as the other. We say these people are ambidextrous. Not all scientists agree on what causes these differences. But many³ think these are the answers :

Each side of your brain controls the muscles on the opposite side of your body. In most people, the left side of the brain is more powerful (dominant) than the right side.

These⁴ people have better control over the muscles on their right side. If the right side of your brain is dominant, you are left - handed. If both sides of your brain are about equal, you may be ambidextrous.

Not very long ago, parents and teachers used to try and change left - handed into right - handed children. Today, scientists know that it is best for left - handed to stay the way they are. Forcing them⁵ to use their⁶ right hand confuses the two sides of the brain.

Step 4 Information Transfer.

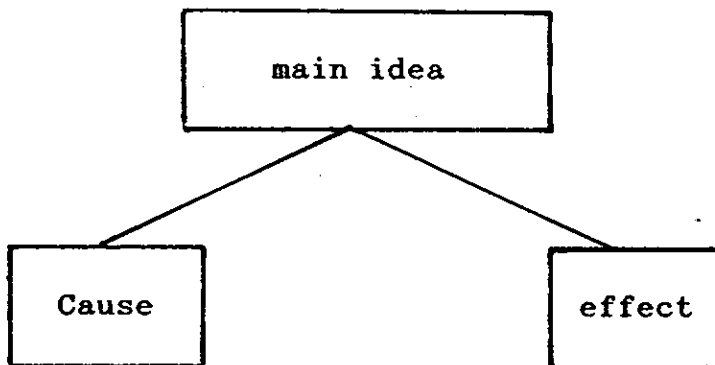
Direction : Can you complete the following table by giving a reason of these different people.

right - handed	ambidextrous	left - handed

Step 5 Jigsaw Exercise & Paragraph Structure

Directions : Each group has to try to order the slips of the story into a perfect story. Then put the sentences into a diagram of paragraph structure.

Most people are right - handed./ Some are left - handed and a few are ambidextrous./ Today we know that we shouldn't force right - handed children into left - handed children / because it will confuse the two side of their brains.



Step 6 Evaluation & Correcting

Direction : The teacher and students check and correct the answer together.

Period 9 - 10

Step 1 Priming Questions.

Directions : Discuss these questions in groups and with your teacher.

1. Have you ever helped your parents earn some money ?
2. Do you have any job after school ?
3. What job can you do ?

Step 2 Vocabulary

Directions : Make sure you are familiar with the principal meaning of the words before you begin the next step. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

magazine =	วารสาร	jewelry =	เครื่องเพชร
gas station =	ปั้มน้ำมัน	job =	
college =		drugstore =	ร้านขายยา
Georgia =	รัฐจอร์เจีย	part =	
Augusta =	รัฐออกัสต้า	medicine =	
famous =		large =	ใหญ่, กว้าง
president =		something =	
great =	ยิ่งใหญ่	interesting =	น่าสนใจ

Step 3 The text "Job After School"

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions.

Many people have jobs after school. They¹ work in stores and in gas stations. Some of these people save their money to go to college or to buy a car. Mike lives in the state of Georgia. He² works after school at a famous golf course in Augusta. He sees many great golfers there³. Even presidents go to Augusta to play golf.

Mike has a sister who⁴ also works after school. Her name is Donna and she⁵ has a job in a drugstore. In some parts of the world, stores sell only medicine. In the United States⁶ they often sell toys, cameras, magazine and jewelry. Because the store is so large, Donna helps people to find what they want.

Mike and Donna like to talk about their jobs. They⁷ always have something interesting to tell their parents at the dinner table. Mike tells them⁸ that he now plays golf work on Saturday. Donna says that she can use the cash register at the drugstore. Their mother and father are very happy.

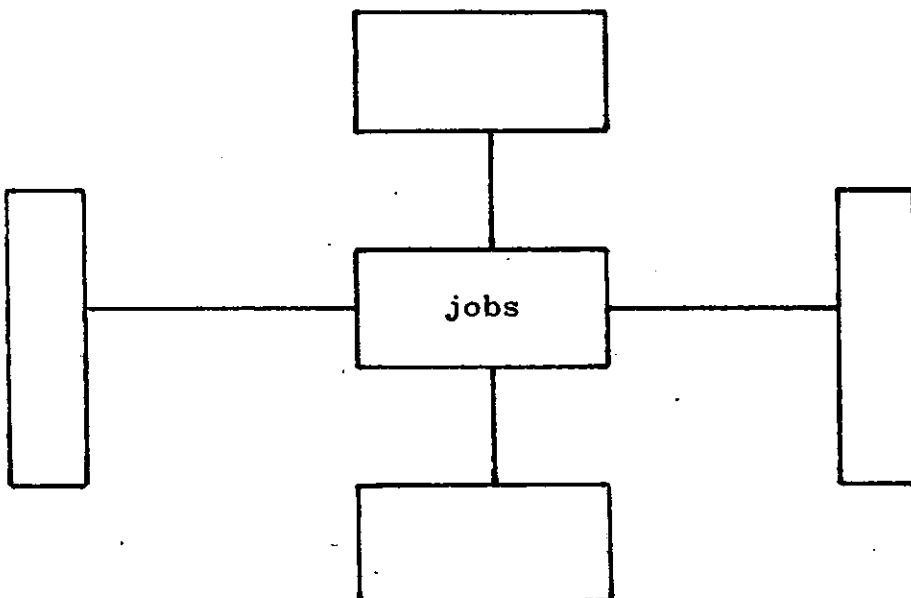
Step 4 Understanding the text

Direction : Complete the following sentences with relations to the text.

1. Mike and Donna are working
2. In the United States, you can buy cameras in
3. Mike and Donna always tell their parents
4. The best title of this story should be

Step 5 Information Transfer.

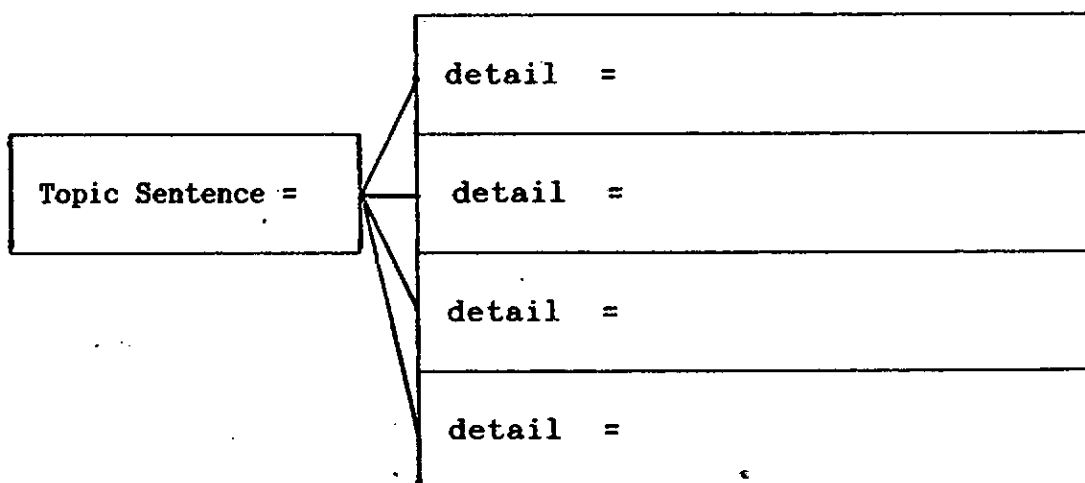
Directions : Complete the diagram with the jobs you can do after school.



Step 6 Jigsaw Exercise & Paragraph Structure

Directions : Each group has to try to order the slips of the story. Then put the sentences into a diagram of paragraph structure.

Some people have jobs after school./ They can help their parents / and buy everything they want. Mike and Donna have jobs after school, too. They like it and always tell to their parents./ They are very happy / because their children have good jobs.

Step 7 Evaluation & Correcting

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

Period 11 - 12

Step 1 Priming Questions.

Directions : Discuss these questions in groups and with your teacher.

1. What do you do in your free time ?
2. What does reading give you ?
3. What kind of reading that you read ?

Step 2 Vocabulary

Directions : Make sure you are familiar with the principal meaning of these words before you begin the next step. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

leisure time	= เวลาว่าง	president	= ประธานาธิบดี
necessary	= จำเป็น	event	=
condition	= สภาพ	knowledge	= ความรู้
elect	=	society	=
fruitfully	= อย่างประสบ ผลสำเร็จ	amusement	=
abolish	=	source	= แหล่ง
expand	= ขยาย, เพิ่ม	experience	= ประสบการณ์
important	= สำคัญ	information	= ข้อมูล, ข่าวสาร
slavery	= การเป็นทาส		

Step 3 The text " "

Directions : Read the story with your friends and answer the questions from the context.

When you have leisure time, you should read books. Books are very important for us. They are food for our bodies. Reading can be an exciting experience and books can help the readers expand

their¹ knowledges. We should choose

1.Refers

2.The to read good² books. Books are very

to

opposite important for education. They³ help

word is us to develop our society, the

3.Refers

_____ country and they are the best

to

source of amusement.

The more we read, the more we are clever and we can apply what we have learned to do in our daily life, we can know events and information around the world too. People are very interested in reading in the developed countries.

For example, Abraham Lincoln was

poor⁴ but he was a great reader.

4.The

Later, he was elected as President

opposite

Lincoln. He abolished slavery to

word is

improve conditions in his country.

5.Refers Reading develops people who⁵ can

to

use their⁶ leisure time fruitfully.

6.Refers

to

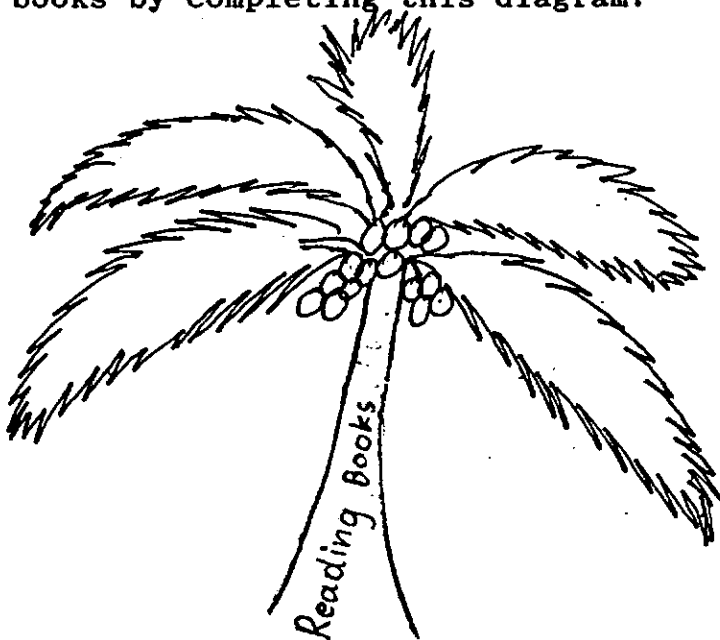
Step 4 Understanding the text

Direction : Complete the following sentences with relations to the text.

1. Reading is important for us because
2. From the passage, people in the developed countries
3. Abraham Lincoln could improve his country because
4. The best title of this passage should be

Step 5 Information Transfer.

Direction : From the passage, can you tell the benefits of books by completing this diagram.

**Step 6** Jigsaw & Paragraph Structure

Directions : Each group has to try to order the slips of story. Then put the sentences into a diagram of paragraph structure.

We like reading for many reasons. / Chai reads many books / because he wants to expand his knowledge./ Malee reads them for entertainment./ She likes to read a story./ For me, I think reading / gives me many experiences./ I can apply them in my daily life.

Step 7 Evaluation & Correcting

Direction : The teacher and students check and correct the answer together.

Period 13 - 14

Step 1 Priming Questions.

Directions : Discuss these questions in groups and with your teacher.

1. Have you ever known the people who invented pens and pencils ?
2. Do you know what are they made from ?

Step 2 Vocabulary

Directions : Make sure you are familiar with the principal meaning of the words before you begin the next step. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

invent	= ประดิษฐ์	dip	= จุ่ม
describ	=	fountain pen	= ปากกาน้ำซึม
lead	= ตะกั่ว	ballpoint pen	= ปากกาลูกลื่น
graphite	= แกรไฟต์	company	=
coal	=	energy	=
grind	= บด	heat	= ความร้อน
bake	=	feather	=

Step 3 The text

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions from the context.

No one knows who invented pencils when it happened. A swiss described a pencil in a book in 1565. He¹ said it² was a piece of wood with lead inside it. (Lead is a very soft and heavy metal) Pencils weren't popular, and people continued to writed with pens. They³ used bird feather as pens.

1.refers to _____
 2.refers to _____
 3.refers to _____

Then in 1795 someone started making pencils from graphite, and they⁴ become very popular. Graphitic is a kind of coal. (cal is black and we burn it for heat and energy, Today people make pencils in the same way. They⁵ grind. the graphite, make it into the shape of stick, and bake it. Then they put it inside a piece of wood. One pencil can write 50,000 English words or make a line 55 kilometres long.

4.refers to _____
 5.refers to _____

People wrote with feather pens and then used pens with metal points. They dipped the point into ink after every few letters, Next someone invented a fountain pen can write many pages before you have to fill

it⁶ again. Then, two Hungarian brothers, Ladislao and George Biro, invented the ballpoint pen that we all use today. English pilots liked them⁷ because the ink didn't leak out when they used in airplanes.

6.refers to _____
7.refers to _____

Step 4 Understanding the text

Direction : Complete the following sentences with relations to the text.

1.we call them, we use them every day.
2. Someone said a pencil was
3. Next someone invented a fountain pen that
.....
4. They invented pencils by
5. The best title of the passage should be

Step 5 Information Transfer.

Direction : Tell the kinds of pens and pencil from the story.

Pens	Pencils

Step 6 Jigsaw Exercise & Paragraph Structure

Directions : Each group has to try to order the slips of the passage into a perfect passage.

A Swiss said a pencil / was a piece of wood with lead. Then someone make pencils / from graphite, Two Hungarian brothers invented the ballpoint pens / that we use today. The pilots liked them / because the ink didn't leak out / when they used them on the airplanes.

Main Idea =	

Step 7 Evaluation & Correcting

Direction : The teacher and students check and correct the answer together.

Period 15 - 16

Step 1 Priming Questions.

Directions : Discuss the questions and a statement in groups and with your teacher.

1. If you don't have enough time to rest, what do you feel ?
2. People should have enough time to rest. Do you agree with this statement ? Why ? or Why not ?

Step 2 Vocabulary

Directions : Make sure you are familiar with the principal meaning of the words before you begin the next step. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

upset	= หงุดหงิด	experiment	= การทดลอง
busy	= ชุ้ง	arithmetic	= เลขคณิต
mistake	=	scientist	=
problem	= ปัญหา	rest	= พักผ่อน
solve	=		
activity	= กิจกรรม		

Step 3 The text

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions from the context.

1.refers to _____ Most young people have many activities all day. They¹ get up in the morning and study and play all day. When they arrive home, they talk with their² family. They do their home work, watch television or listen to the radio. Sometimes, their bodies do not have time to rest.

2.refers to _____

When our bodies do not get enough rest we feel tired. Sometimes, we feel upset. We make more mistakes in our work, too.

4.refers to _____ The scientists did an experiment. They³ woke up a boy after he⁴ slept for four hours. They gave him some arithmetic problems. He did the easy problems correctly, but he made many mistakes in the difficult problems.

3.refers to _____

5.refers to _____ The next day, the boy slept for ten hours. Then he did some more arithmetic problems, like the ones⁵ the night before. By this time, the boy could solve the problems correctly.

7.How many ? _____ Do you make a⁶ lot of mistakes in your homework ? How many hours⁷ do you sleep at night ?

6.Yes or no ? _____

Step 4 Understanding the text

Direction : Complete the following sentences with relations to the text.

1. People will feel upset if
2. From the passage, the boy could solve all the problems of arithmetic when
3. The best title for this passage should be

Step 5 Information Transfer.

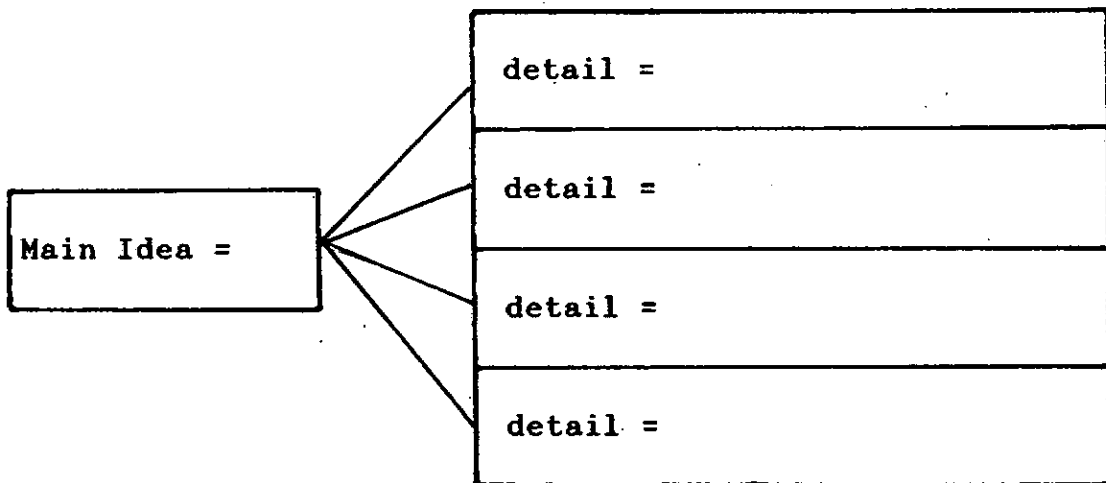
Direction : Can you complete the following tables with the activities of young people in each day ?

activities of young people

Step 6 Jigsaw Exercise & Paragraph Structure

Directions : Each group has to try to order the slips of the passage into a perfect story. Then put the sentences into a diagram of paragraph structure.

Most young people have activities all day, / so they don't have time to rest./ The scientists did an experiment. / They said when we don't have enough time to rest,/ we will feel upset./ We will make more mistakes in our work.



Step 7 Evaluation & Correcting

Direction : The teacher and students check and correct the answer together.

Lesson Plan For Control Group

Period 1 - 2

Objective

After students have read the story, they should be able to

1. tell the meaning of new vocabulary items at least 6 out of 8 correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80% of the correct scores.

Content

The story "Pets"

Sturctures

1. Auxialiary Verb

should	{	+ v.inf
will		
2. It's nice + v.inf.
3. let + object + v.inf

Vocabulary

space	breakfast
feed	finally
cage	around
pet	unhappy

Procedures

1. The teacher shows the picture of pets.
2. The teacher states the objectives.
3. The teacher explains new vocabulary and structures.
4. The teacher asks the students about pets.
5. The teacher and students read the story together.

in these ways :

- The teacher reads the story for the students.
- The students read the story silently by themselves.
- The teacher asks questions about the story orally for helping them understand the story better. The questions should begin with yes/no questions, alternative - question and Wh - question respectively.

6. The students do the given exercises by themselves.

7. The teacher and students check and correct the answer together.

8. The teacher lets students take note new vocabulary and structures in their note books.

Teaching Aids

- Word Cards
- Picture of Pets
- Structural chart

You should not have a big pet in small house. If will not be happy and you feel unhappy. Animals need space to walk around and to lie down. If you live in a small house, it is usually better to have a bird or a cat than a big dog.

Pam's houses is very large. She is very careful with her pets. Every morning, she takes her two dogs for a walk. When she gets home she feeds them and her three cats, too. Then cleans the bird's cage and feeds the bird, too. Finally she sits down to eat breakfast.

Some days, she will let the bird come out of the cage. It sings and sings all day long. It's nice to have a bird around the house, you shouldn't have a cat around the bird. They're not usually good friends.

Exercise 1 Choose the best answer.

1. Cats, dogs, birds, and fish are
 - a. mamals
 - b. wilds
 - c. pets
 - d. lizards

2. Pam is very careful with her pets means
 - a. she dislikes to take care her pets.
 - b. she loves her pets very much.
 - c. she likes to walk with her pets very much.
 - d. she likes feeding her pets very much.

3. You should have a large house, if you want to ..
 - a. have big pets
 - b. have birds
 - c. have small pets
 - d. have tigers

4. If you have a small house, you should have.....
 - a. a big dog
 - b. a cat
 - c. a monkey
 - d. an ostrich

5. It refers to
- a. a small house
 - b. pets
 - c. a big pet
 - d. you
6. Them refers to
- a. her pets
 - b. her two dogs
 - c. feeds
 - d. her three cats
7. They refers to
- a. pets
 - b. a bird and the house
 - c. Pam and the house
 - d. a bird and a cat
8. Which sentence is not true ?
- a. Pets can give you some entertainment.
 - b. Pets can give you some knowledges.
 - c. Pets are usually tame.
 - d. Pets are always fierce.

Exercise 2 Fill in the blanks with the correct words.

1. The pets that you want to have are
2. Pam lets the birds out of the cage.
3. If you don't have any large house, you
have big pets.
4. Every morning, Pam takes her for a
walk.

Exercise 3 Find the opposite words

big	‡
careful	‡
friend	‡
unhappy	‡
nice	‡
clean	‡

Period 3 - 4

Objective

After students have read the passage, they should be able to

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80 percent level of correctness.

Content : The passage "Fast Foods"

Structure : - other + noun

- other (pronoun)
- Modal verb "can"
- the verb "want" + inf.

Vocabulary

tray, place, order, speed, valuable, exactly,
almost, pick up, comfortable, waste

Procedures

1. The teacher talks to students about fast foods by using pictures of fast foods.

2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabularies with word cards and explains the structure by given examples on the blackboard and then let students take note new vocabularies and sturctures in their notebooks.

4. The teacher and the students read the passage together in these ways :

- The teacher reads the passage aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the passage silently by themselves.

- The teacher asks questions about the passage orally for helping them understand the story better. The questions begin with yes/no question, alternative questions and wh-questions respectively.

5. The students do the given exercises by themselves.

6. The teacher and students check the correct answers together.

Teaching Aids

- Pictures of fast foods
- Word cards

Today, you can find fast food restaurants in almost every big city. In some places, you stand in a line and get a hamburger, or a hot dog in a paper bag; in others you can pick up a tray of fish, chicken or pizza; and in some fast food restaurants you can even drive your car up to a window and place your order. A few minutes later a worker passes you your food through the window and you can drive away and eat in your car.

In New York, Paris, Tokyo, Singapore and thousands of other cities around the world, new fast food restaurants open everyday. But why do people prefer fast food restaurants where they can sit quickly at a table and see the world go by? Two things make fast food restaurants popular. Speed and price. People's time is valuable. They may have only thirty minutes for lunch. They don't want to waste a lot of time eating or preparing food.

The service is fast, so they can order what they want to eat it, and finish in less than fifteen minutes. And price are inexpensive.

Exercises 1 choose the best answer.

1. The word "inexpensive" means
- a. high price
 - b. very expensive
 - c. cheap
 - d. not cheap

miss

2. The words "in others" refer to

- a. in other ways
- b. in other places
- c. in other schools
- d. in other houses

miss

3. The word "where" refers to

- a. cafe'houses
- b. some places
- c. restaurants
- d. snack bars

miss

4. The phrase "stand in a line" means

- a. make p queue
- b. draw a line
- c. step on a line
- d. make friends

3

5. The word "waste" means

- a. take
- b. give
- c. lose
- d. find

6. The phrase "Two things" means

- a. fast food and restaurant
- b. fast food and popular
- c. speed and price
- d. people and restaurant

④ 7. Which is not a kind of fast food ?

- a. pizzas
- b. hot dogs
- c. hamburgers
- d. wine

⑧ 8. "People prefer fast food restaurants to more comfortable restaurants" means

- a. people like fast food restaurants more than more comfortable restaurants
- b. people like fast food restaurants less than more comfortable restaurants.
- c. people like fast food restaurants and more comfortable restaurants equally.
- d. people don't like fast food restaurants and comfortable restaurants, either.

Exercise 2 True or False ?

- _____ 1. Fast food can help people saving time.
- _____ 2. You can find fast food restaurants in almost every big city.
- _____ 3. It takes you a lot of time to eat fast food.
- _____ 4. Most of fast foods are very expensive.
- _____ 5. Speed and price make people prefer fast food restaurants to more comfortable restaurants.
- _____ 6. You mustn't stand in a line when you buy some fast foods
- _____ 7. Fast foods make you feel hungry all day long.
- _____ 8. In Thailand, you can drive up to the window of fast food restaurants and place your order. Then you can get your fast food in a few minutes.

11/10/2014 10:01

Exercise 3 Complete the following passage by using the words given below.

the, fast, good, restaurants

Today, people can find fast food in almost every big city around world. Many people like to eat in food restaurants because it is fast, cheap and

Period 5 - 6

Objective

After students have read the passage, they should be able to

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80 percent level of correctness.

Content : The passage "The Modern Horse"

Structure : - Comparison (Comparative degree)
 - Present Simple
 - Past Simple
 - have + inf.

Vocabulary

gasoline	stay	traffic around
space	lawn	grandparents
times	speed	modern

Procedures

1. The teacher talks to students about a motorcycle by using pictures.
2. The teacher states the objectives.
3. The teacher explains new vocabulary and structure chart.
4. The teacher and the students read the story together in these ways :
 - The teacher reads the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.
 - The students read the story silently by themselves.
 - The teacher asks questions about the story orally for helping them understand the story better. The questions begin with yes/no question, alternative questions and wh-questions respectively.
5. The students do the given exercises by themselves.
6. The teacher and students check and correct the answer together.
7. The teacher lets students take note new vocabulary and structure in their notebooks.

Teaching Aids

- Word cards
- Pictures of a motorcycle
- Structural Chart

Very often young people dream to have a motorcycle not a car. They know it is cheaper than a car and easy to operate. With a little gasoline they can ride for hours.

Boys and girls with a motorcycle can also get to where they want to go very fast. They do not have to stay behind car when there is much traffic. They can go around the cars. Motorcycles are easy to park. If there is no space on the street, people sometimes put them onto the lawn or leave them beside their houses. Some people like the noise almost as much as the speed. They may want their grandparents did when they rode a fast horse.

We can call the motorcycle "the horse of modern times". Girls and boys may belong to a motorcycle club. The members of these clubs get together and ride to places like parks or lakes.

Exercise 1 Choose the best answer.

- 6) 1. The modern horse refers to
- a. a car
 - b. a motorcycle
 - c. parks of motorcycles
 - d. a club of motorcycle

2. What does they refer to ?

- a. some people
- b. grandparents
- c. girls and boys
- d. motorcycles

3. From paragraph 1, which statement is not true ?

- a. Motorcycles are cheaper than cars.
- b. It's easy to use a motorcycle.
- c. If you are young, you will dream to have a motorcycle.
- d. A motorcycle uses a little gasoline but it can run for hours.

4. The opposite word of fast is

- a. quickly
- b. slowly
- c. beautifully
- d. badly

5. Why do we call a motorcycle "the gouse of modern times" ?

- a. We can ride it and it can tun very fast.
- b. It has legs like a horse
- c. It sounds like a horse.
- d. It has eyes like a horse

5/2/24
10

6. The main idea of paragraph 2 is

- a. It's very fun to use a motorcycle.
- b. Their grandparents don't like motorcycles.
- c. It's very comfortable to use a motorcycle.
- d. You can park a motorcycle everywhere you want.

11

7. From the passage, the grandparents didn't like a motorcycle maybe because of

- a. its style
- b. its price
- c. its noise and speed
- d. its seat and speed

Exercise 2 Fill in the blank with suitable word.

Many people want to have a motorcycle much more than car. It is noisy and fast. It is to use and park it. We call "the horse of modern times". There are of motorcycles. Many boys and girls are members of the club can go to the parks and the places they want together.

Exercise 3 Find the opposite words.

cheap †

modern †

young †

easy †

behind †

a little †

Period 7 - 8

Objective

After students have read the passage, they should be able to

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80 percent level of correctness.

Content : The passage "Why some people are left-handed ?"

Sturcture

1. the usage of "a few"
2. the usage of "each"
3. the usage of "both"

Vocabulary

right-handed	powerful	equal	force
left-handed	control	brain	side
dominant	muscle		

Procedures

1. The teacher talks to students about pens and pencils by using a pictures.

2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabulary item and structure with word cards and a structural chart.

4. The teacher and the students read the passage together in these ways :

- The teacher reads the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the story silently by themselves.

- The teacher asks questions about the passage orally for helping them understand the passage better. The questions begin with yes/no question, alternative questions and wh-questions respectively.

5. The students do the given exercises by themselves.

6. The teacher and students check and correct the answer together.

7. The teacher lets students take note new vocabulary and structure in their notebooks.

Teaching Aids

- Word cards
- Pictures of brain
- Structural Charts

Although most people are right - handed, some are left - handed, some are left - handed, and a few can use one hand as well as the other. We say these people are ambidextrous. Not all scientists agree on what causes these differences. But many think these the answers :

Each side of your brain controls the muscles on the opposite side of your body. In the most people, the left side of the brain is more powerful (dominant) than the right side. These people have better control over the muscles on their right side. If the left side of your brain is dominant, you are right - handed. If the right side of your brain is dominant, you are left- handed. If both sides of your brain are about equal, you may be ambidextrous.

Not very long ago, parents and teachers used to try and change left - handed into right - handed children. Today, scientists know that it is best for left - handed children to stay the way they are. Forcing them to use their right hand confuses the two sides of the brain.

Exercise 1 True of False

- _____ 1. Most people are left - handed.
- _____ 2. Some people can use both hands equally.
- _____ 3. Your brain controls the muscles on the same side of your body.
- _____ 4. Everybody should try to use the right hand.

- _____ 5. People who are left - handed are abnormal.
- _____ 6. The right - handed people are better than the left - handed ones.
- _____ 7. You are right - handed because the left side of your brain is dominant.
- _____ 8. If children are left - handed, you should force him into right - handed.

Exercise 3 Find the opposite words.

agree	‡
opposite	‡
better	‡
right	‡

Period 9 - 10

Objective

After students have read the story, they should be able to

1. tell the meanings of new vocabulary items at least 8 out of 10 correctly
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80% of correct scores.

Content : The story "Job after school"

Sturcture

1. the usage of "like + n., + inf."
2. the usage of "help + so. + to do + sth."
3. the usage of "adjective"

Vocabulary

Job	gas station	college
state	famous	drugstore
magazine	fewerly	president
intersting		

Procedures

1. The teacher talks to students about jobs that they can do after school.

2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabulary and structure by using cards and a structural chart.

4. The teacher and the students read the story together in these ways :

- The teacher reads the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the story silently by themselves.

- The teacher asks questions about the story orally for helping them understand the story better. The questions begin with yes/no question, alternative questions and wh-questions respectively.

5. The students do the given exercises by themselves.

6. The teacher and students check and correct the answer together.

7. The teacher lets students take note new vocabulary and structure in their notebooks.

Teaching Aids

- Word cards
- Pictures of brain
- Structural Charts

Many people have jobs after school. They work in stores and in gas stations. Some of these people save their money to go to college or to buy a car. Mike lives in the state of Georgia. He works after school at a famous golf course in Augusta. He sees many great golfers there. Even presidents go to Augusta to play golf.

Mike has a sister who also works after school. Her name is Donna and she has a job in a drugstore. In some parts of the world, stores sell only medicine. In the United States they often sell toys, cameras, magazines and jewelry. Because the store is so large, Donna helps people to find what they want.

Mike and Donna like to talk about their jobs. They always have something interesting to tell their parents at the dinner table. Mike tells them that he now plays golf work on Saturday. Donna says that she can use the cash register at the drugstore. Their mother and father are very happy.

Exercise 1 Choose the best answer.

1. Where do many young people work ?
 - a. Augusta
 - b. Georgia
 - c. USA.
 - d. golf course

2. Which thing you can't buy at American drugstores ?
- a. magazines
 - b. cameras
 - c. jewelry
 - d. pens
3. There are people work after school in Thailand.
- a. a few
 - b. many
 - c. not any
 - d. some
4. Which sentence is not true ?
- a. Donna likes her work.
 - b. Now, Mike is a glofer.
 - c. Mike and Donna always tell their parents about something interesting.
 - d. Their parents don't want them to work after school.
5. What is Donna's job ?
- a. a shopkeeper
 - b. a salesgirl
 - c. a doctor
 - d. a customer

6. Besides you can save some money when you work,
you can
- a. talk to people you like
 - b. learn how to work with other people
 - c. go to everywhere you want
 - d. have something interesting to tell your
parents
7. Most students in Thailand
- a. don't do any work after school.
 - b. are lazy
 - c. don't like to help their parents.
 - d. like playing cards.
8. "Mike has a sister who also works after school."
- a. Mike
 - b. a sister
 - c. Donna
 - d. people

Exercise 2 True or False ?

-
- _____ 1. Young people can help their parents by doing jobs after school.
- _____ 2. Most Thai students don't work after school because their parents are so rich.
- _____ 3. In the United States, stores don't sell only medicine.
- _____ 4. Mike and Donna's parents are very proud of them.
- _____ 5. You should help your parents by working after school.
- _____ 6. Mike and Donna don't like to tell anything to their parents at the dinner table.
- _____ 7. Parents should support their children to do jobs after school.

Exercise 3 Find the opposite words.

famous	‡
after	‡
large	‡
happy	‡
buy	‡

Period 11 - 12

Objective

After having read the story, the students should be able to

1. tell the meanings of new vocabulary items at least 8 out of 10 correctly
2. answer the questions at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80%.

Content : The story "Reading is important ?"

Sturcture

1. the usage of "The more, the more"
2. the usage of "Passive Voice"

Vocabulary

condition	leisuretion	slavery
information	expand	amusement
experience	abolish	source
fruitfully		

Procedures

1. The teacher talks to students about their free time.

2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabulary and structure by using cards and a structural chart.

4. The teacher shows a picture Kruckrit Pramote, a great reader in Thailand, to students and talks about him and his works.

5. The teacher and students read the story together in these ways :

- The teacher reads the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the story silently by themselves.

- The teacher asks questions about the story orally for help them understand the story better. The questions begin with yes/no question, alternative questions and wh-questions respectively.

6. The students do the given exercises by themselves.

7. The teacher and students check and correct the answer together.

8. The teacher lets students take note new vocabulary and structure in their notebooks.

Teaching Aids

- Word cards

- Pictures of Kruckrit Pramote

- Structural Charts

When you have leisure time, you should read books. Books are very important for us. They are food for our bodies. Reading can be an exciting experience and books can help the readers expand their knowledges. We should choose to read good books. Books are very important for education. They help us to develop our society, the country and they are the best source of amusement.

The more we read, the more we are clever and we can apply what we have learned to do in our daily life, we can know events and information around the world too. People are very interested in reading in the developed countries. For example, Abraham Lincoln was poor but he was a great reader. Later, he was selected as President Lincoln. He abolished slavery to improve conditions in his country. Reading develops people who can use their leisure time fruitfully.

Exercise 1 Choose the best answer.

- 12
1. Lincoln was
 - a. a teacher
 - b. a President of England
 - c. a great reader
 - d. a great writer

- (12) 2. From the story, people can develop themselves by.....
- travelling a lot
 - listening a lot
 - playing a lot
 - reading a lot
- (14) 3. What is the main idea of this story ?
- Reading in developed countries.
 - Reading is very important.
 - Books of Lincoln.
 - Lincoln likes reading
- (15) 4. Which statement is not true ?
- Reading can help us a lot.
 - Books are very useful.
 - We can get information around the world by reading.
 - We shouldn't spend much time for reading.
- (16) 5. The word their refers to
- people's knowledges
 - readers' knowledges
 - our knowledges
 - your knowledges

6. The word they refers to
- a. books
 - b. education
 - c. knowledges
 - d. readers
7. From the story, if you are a leader and you want to develop your country you should
- a. read newspaper only
 - b. read a lot of books
 - c. talk to many people
 - d. go around the world
8. The word he refers to
- a. a reader
 - b. someone
 - c. Lincoln
 - d. a buyer

Exercise 2 True or False ?

- _____ 1. Reading is good for children only.
- _____ 2. We can get ideas from reading.
- _____ 3. Reading makes the readers waste the time.
- _____ 4. We can expand our knowledges by reading.
- _____ 5. All books are good.

- _____ 6. The more we read, the more we are clever.
- _____ 7. We should choose only good books to read.
- _____ 8. From the passage, reading could help Lincoln
develop his country.

Period 13 - 14

Objective

After students have read the passage, they should be able to

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly.
2. answer the questions at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80 percent level of correctness.

Content : "Pens and Pencils"

Structure

1. start + inf., + v.ing
2. Linking verb
3. several { + plural noun
few

Vocabulary

fountain pen	leak out	bake
ballpoint pen	popular	grind
invent	lead	energy
heat		

Procedures

1. The teacher talks to students about pens and pencils by using a picture.

time.

2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabulary items and structure with cards and a structural chart.

4. The teacher and students read the passage together in these ways :

- The teacher reads the passage aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the passage silently by themselves.

- The teacher asks questions about the passage orally for help them understand the story better. The questions begin with yes/no question, alternative questions and wh-questions respectively.

5. The students do the given exercises by themselves.

6. The teacher and students check and correct the answer together.

7. The teacher lets students take note new vocabulary and structure in their notebooks.

Teaching Aids

- Word cards
- Pictures of pens and pencils
- Structural Charts

No one knows who invented pencils when it happened. A swiss described a pencil in a book in 1565. He said it was a piece of wood with lead inside it. (Lead is a very soft and heavy metal) Pencils weren't popular, and people continued to write with pens. They used bird feather as pens.

Then in 1795 someone stated making pencils from graphite, and they become very popular. Graghitc is a kind of coal. Coal is black and we burn it for heat and energy, Today people make pencils in the same way. They grind the graphite, make it into the shape of stick, and bake it. Then they put it inside a piece of wood. One pencil can write 50,000 English words or make a line 55 kilometres long.

People wrote with feather pens and then used pens with metal points. They dipped the point into ink after every few letters, Next someone invented a fountain pen can write many pages before ou have to fill it again. Then, two Hungarian brothers, Ladislao and George Biro, invented the ballpoint pen that we all use today. English pilots liked them because the ink didn't teak out when they used in airplanes.

Exercise 1 Choose the best answer.

- (19) 1. Who said a pencil was a piece of wood with lead ?
- Two Hungarians
 - A Swiss
 - No one
 - George Biro
- (20) 2. Graphite is a kind of
- metal
 - wood
 - coal
 - feather
- (21) 3. One pencil can write.....
- 4000 English words
 - less than 5000 English words
 - 500 English words
 - 50,000 English words
- (22) 4. The English pilots liked using ballpoint pens because
- they were cheap
 - they were beautiful
 - the ink didn't leak out
 - they could write with them forever

5. From the passage, how many kinds of pens ?
- Two
 - Three
 - Less than three
 - More than three

Exercise 2 Vocubular (new context)

graphite	ballpoint	pilot	lead
coal	leaks	grind	fountain pen
ink	point	dips	whatever

- Our shower a little water runs out of it all day.
- Dead plants and animals became and petroleum millions of years ago.
- You should have a good on your pencil.
- Yoko's brother is a He flies for Japan Airlines.
- is a soft, heavy metal.
- Students a hundred years ago always had a bottle of their desks.
- Dan works in an ice cream store. He the ice cream into dishe and onto cones.
- We coffee before we mix it with hot water.
- Most people use pens, but some people like a

10. At a cafeteria, you can choose you want to eat.

Exercise 3 Find the opposite words.

start	‡	same	‡
black	‡	long	‡
inside	‡	heat	‡
heavy	‡	like	‡

Period 15 - 16

Objective

After having read the story, the students should be able to

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly.
2. answer the questions at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80 percent level of correctness.

Content : The passage "Enough Rest"

Structure

1. the usage of "enough"
2. the usage of "adverb"
3. the usage of "feel"
4. the usage of "some", "a lot of"

Vocabulary

rest	arithmetic	mistake
enough	upset	problem
activity	solve	arrive
correct		

Procedures

1. The teacher talks to students about the activities of people each day.

Students give examples as possible as they can.

2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabulary and structures.

4. The teacher and students discuss together about "young people's activities". Then the teacher writes them on the blackboard.

5. The teacher and students read the story together in these ways :

- The teacher reads the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the story silently by themselves.

- The teacher asks questions about the story orally for help them understand the story better. The questions begin with yes/no question, alternative questions and wh-questions respectively.

6. The students do the given exercises by themselves.

7. The teacher and students check and correct the answer.

8. The teacher lets students take note new vocabulary and structure in their notebooks.

Teaching Aids

- Word cards
- Pictures of people's activities.
- Structural Charts

Most young people have many activities all day. They get up in the morning and study and play all day. When they arrive home, they talk with their family. They do their home work, watch television or listen to the radio. Sometimes, their bodies do not have time to rest.

When our bodies do not get enough rest we feel tired. Sometimes, we feel upset. We make more mistakes in our work, too. The scientists did an experiment. They woke up a boy after he slept for four hours. They gave him some arithmetic problems. He did the easy problems correctly, but he made many mistakes in the difficult problems.

The next day, the boy slept for ten hours. Then he did some more arithmetic problems, like the ones the night before. By this time, the boy could solve the problems correctly. Do you make a lot of mistakes in your homework ? How many hours do you sleep at night ?

Exercise 1 Choose the best answer.

2d

1. Young people need to get enough rest because

- a. they don't work too much.
- b. they have many activities all day.
- c. they talk too much.
- d. they want to sleep.

2. If we don't get enough rest, we are

- a. happy
- b. sad
- c. upset
- d. merry

10/12
(JP)

3. From the passage, a boy did many mistakes because

- a. he worked too hard.
- b. he got enough rest.
- c. he didn't like arithmetic problems.
- d. he slept less than he needed.

4. The boy did less mistakes than

- a. he was familiar with the problems.
- b. the problems were casier.
- c. he had had enough sleep this time.
- d. he had seen the problems once.

5. Our bodies can rest only when we are
- a. watching TV.
 - b. listening to the radio.
 - c. talking.
 - d. asleep.
6. If you are making many mistakes at work you should
- a. sleep more.
 - b. spend more time on the problems
 - c. ask someone to help
 - d. try again and again.
7. "The one" in the third paragraph refers to
- a. the previous problems.
 - b. ten hours.
 - c. four hours.
 - d. their bodies.
8. "They " in the second paragraph refers to
- a. young people
 - b. the scientists
 - c. arithmetic problems.
 - d. their bodies.

29) 9. The experiment was conducted to find out about

.....

- a. young people's intelligence.
- b. the effect of arithmetic on sleep.
- c. the effect of age on arithmetic.
- d. the effect of sleep on performance.

30) 10. The passage as a whole is about

- a. the importance of sleep.
- b. dreams.
- c. how young people spend their time
- d. what happens when you watch too much TV.

Exercise 2 True or False ?

- _____ 1. People will feel upset when they don't get enough rest.
- _____ 2. Some scientists told us not to rest too much.
- _____ 3. You will be fresh, if you get enough rest.
- _____ 4. The boy can solve problems if he gets enough rest.
- _____ 5. People should sleep all day all night.
- _____ 6. Many students have no time to rest because they study hard.
- _____ 7. From the story, we should try to get enough time to rest.
- _____ 8. Sleeping is the best rest.

Exercise 3 Find the opposite words.

early †

young †

difficult †

correct †

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Reading Comprehension Test : M.2

Direction : Read each passage carefully and choose the best item by marking X under the letter a,b,c, or d on your answer sheet.

In summer in Thailand the weather is very hot. Malee doesn't like hot weather. She likes the weather in winter. She likes playing basketball at school with her friends.

1. The passage doesn't say that
- a. Malee likes clod weather.
- b. the weather is hot in summer.
- c. Malee likes to pla basketball.
- d. Malee plays basketball on weekends.

My girl friends like flowers very much. Now they are picking them. They put them in a basket.

2. From the passage, which is true ?
- a. My girl friends are on a farm.
- b. My girl friends are in the garden.
- c. My girl friends are in the field.
- d. My girl friends are in the park.

It was a surprise party for Penny, and all her friends came early. Soon they heard Penny at the door. They all hid and were as quiet as they could be.

3. When Penny opened the door, her friends
- a. fell asleep.
- b. got up and left.
- c. shouted, "Happy birthday to you !"
- d. began talking about Penny's dress.

One day Pim was shopping in a large department store. She saw a man. When she saw him, he was stealing a shirt and putting it in his shopping bag. The she started to walk out of there.

4. Pim shouted, thief ! and
- a. tried to stop the man.
- b. went to the police station
- c. told the guard of the department store.
- d. waited for the man in front of the store.

Chai and Sak live together in an apartment. Everyday if the weather is good, they play football. If the weather is bad, they stay at home and play chess. Now Chai and Sak are playing chess in their home.

5. How about the weather ?

- a. It's good.
- b. It's nice.
- c. It's cool.
- d. It's raining

Oneday John was riding his bicycle. Then he hit a stone. He fell off his bicycle and had to go to see a doctor.

6. From the passage, which is true ?

- a. John got hurt.
- b. The stone was broken.
- c. John knew the doctor well.
- d. The bicycle was broken.

Mr. and Mrs. Jones came out of the cinema at 11 o'clock, got into their car and began driving home. It was dark. Then Mrs. Jones said, "Look! Bill. A woman's running along the road very fast, and a man's running after her. Can you see them ?

Mr. Jones said, "Yes, I can," He drove the car slowly near the woman and said to her, "Can we help you?"

"No, thank you," the woman said, but she did not stop running. "My husband and I always run home after the cinema, and the last one washes the dishes home!"

7. Who was running along the road while Mr. and Mrs. Jones were in the car ?

- a. Thieves.
- b. A policeman and a thief.
- c. People who went to see the cinema.
- d. Mr. and Mrs. Jones.

8. Mr. and Mrs. Jones thought that they were.....

- a. a woman and a thief
- b. a policeman and a thief
- c. people who went to see the cinema
- d. their friends

Bangkok is the capital of Thailand, It is a big and famous city. Many people live in Bangkok. They live and work there. There are a lot of tourists in Bangkok. They came to visit famous places there.

9. What is the main idea of the paragraph ?
- a. The capital of Thailand, Bangkok, is a big and famous city.
 - b. Tourists come to visit famous places in Bangkok.
 - c. There are a lot of tourists in Bangkok.
 - d. Many people live in Bangkok.

I worked as a postman for a short time. But I am afraid of dogs and I had a lot of trouble with them. One day, I tried to deliver a postcard to a big house. I got off my bicycle and at once a large dog ran towards the gate. It made a lot of noise and in the end I dropped the card in the garden. The dog picked it up immediately and carried it into the house. The dog was a better postman than I was!

10. "them" in "I had a lot of trouble with them" means.....
- a. postcards
 - b. big houses
 - c. dogs
 - d. postman

Little Tommy came home from school with a black eye. "What have you been up to ?" asked his mother. "I've been fighting Billy Braiaggs," the boy confessed.

"Well, tomorrow morning takd him some cake and make friends," his mother tole him. Tommy did so, but the following afternoon he come home with the other eye blacked. "Good heavens!" exploded his mother. "Who did that?"

"Billy did." said tommy "He wants more cake."

11. Tommy came home with a black eye meanns
- his eye was beautiful
 - he was blind
 - he put some black colour on it
 - his eye was hurt

Smith went into the shop with a pair of shoes in his hands, and said to the shoemaker angrily, "You are a silly man.! I said, Make one shoe bigger than the other, but you've made one smaller than the other."

12. Who do you think was really silly ?

- Smith
- A shoemaker
- Both of them
- Neither of them

13. According to the passage, which is true ?

- Smith is not silly
- A shoemaker is silly
- One of Smith's feet is bigger than the other
- Smith's feet were bigger than the other

Do you like to sit in the living room ? I do. I like to open the window and sit in my chair. At night I always sit in the living room.

14. What is the main idea ?

- a. I like to open the window
- b. I like to eat in the kitchen
- c. I like to sit in the livine room
- d. I like to sit in my chair

15. Stan likes Mary very much. YYesterday they went to the pizza shop at three o'clock. Stan bought Mary a snack, and they sat and talked. Today he is waiting for her to take her to the pizza shop again.

- a. Stan bought Mary a snack
- b. Stan likes Mary very much
- c. Yesterday they went to
- d. Yesterday they went to the pizza shop at three o'clock

When Jane was sixteen, her mother gave her a beautiful ring. It was a birthday present and Jane was very pleased. A week later, she was very sad. When she was working in the kitchen, she lost her ring. She looked every where but she could not find it. She even looked in the drain outside the kitchen but her ring was not there.

That evening her brother, Tim, was eating some cakes. "Who make these cakes ?" he asked. "They're excellent." "I made them," Jane said. She was that her brother liked them. Jane liked cooking.

"Are they any?" Tim started to ask. Then he stopped suddenly. He opened his mouth and took a ring out. "Where did this come from?" he asked. "This is a strange type of cake !"

Jane was happy. "My ring!" she said. she took it to the kitchen. She washed it and then went back and thanked her brother.

"I'm sorry you had a surprise." she said, "but thank you very much for finding my ring. I'll cook some more cakes for you tomorrow as a reward."

16. "They are excellent" means.....

- a. Jane and Tim are good people
- b. the cakes Jane made are very delicious
- c. Jane and Tim like cooking
- d. There are many cakes in the kitchen

17. Which was correct according to the story ?

- a. Tim found Jane's ring a week before her birthday
- b. Jane looked in the drain when Tim ate a cake
- c. Jane got a ring before she was sixteen
- d. Jane lost her ring soon after her birthday

18. From the passage, the story tells us that Jane lost her ring.....
- a. while she was cooking food
 - b. while she was making some cakes
 - c. when she was washing it in the kitchen
 - d. when she was working in the kitchen for her mother

Our Zoo

Mary's class is going to visit the zoo tomorrow. Our town has a big zoo with lots of animals in it. There are some beautiful tigers and two old lions. Tigers are fierce animals, so when they are in the zoo, they live in strong cages. They eat a lot of meat every day.

There are also two big elephants and a baby one. Mary wants to ride on one of the elephants. The elephants are tame and kind. They eat a lot of grass everyday. They like children because they sometimes give them some bread and bananas. Elephants like bananas very much.

19. The lion and the tigers live in strong cages because
- a. they are big
 - b. they are tame
 - c. they are dangerous
 - d. they are kind

20. The passage tells us that
- a. The big animals are fierce animals that eat meat
 - b. The fierce animals eat meat
 - c. The big animals eat cake and meat
 - d. The fierce animals eat cake and meat
21. The sentence "The elephants are tame and kind."
This sentence means that
- a. They are dangerous.
 - b. They are strong.
 - c. They are big and dangerous.
 - d. They are not dangerous.

One day, Father and Mother take the two children to the zoo. They know that children like to go to the zoo to see many kinds of animals there.

"Let's see the monkeys first," says Dane

They go to where the monkeys live. Some of the monkeys sit in the sun. Others jump from tree to tree. One monkey takes a girl's hat. He runs away from the another monkey who tries to take it from him.

"I like the little ones," says Pat.

"Look at that one."

22. We can guess from the passage that
- a. Monkeys like to live where there are trees.
 - b. Monkeys like to live in the zoo.
 - c. Monkeys like to live with children.
 - d. Monkeys like to live in the cage.

Durians

Many people like to eat durians. The Chinese call durians the "Fruits of heaven". The word "durians" comes from the Malay language. It means "fruit with many thorns."

Durians are of many shapes and sizes. Some are as big as footballs. The trees are tall and they have big branches. People do not pluck durians. They wati for them to drop from the trees. Some people use durians to make cakes and sweets.

23. The word "pluck" means
- a. cook
 - b. bake
 - c. grow
 - d. pick
24. "Durian" is a
- a. Malay word
 - b. Chinese word
 - c. vegetable
 - d. cake

Little Black Duck

Today we have dinner at about seven o'clock. And we watch television. Suddenly we hear a quack at the back door. When I open the door, I see a little black duck. He is sick. He cannot stand up or fly. We put him in a warm, dry box. My father gives him some milk.

Next day my brother and I feed him with rice, vegetable and water. He likes them very much. Now he is better and becomes our pet.

25. When do they find the duck ?

- a. At night
- b. In the afternoon
- c. In the morning
- d. At noon

26. When it is better, the duck

- a. leaves them
- b. dies
- c. becomes homesick
- d. stay with them

Kate Goes to The Store

Kate is going to the store for her mother. Kate's mother tells Kate to get Milk and bread. Kate goes to the store. She sees her friend, Susan.

"Hi, Kate.", says Susan. "Can you come to my house and play?" "Not now," says Kate. "Are you helping your mother?" "Yes, I am. I am going to the store." "OK.", says Susan.

Kate gets the things she needs in the store. She pays for the things. She brings the milk and bread home in a big bag. "Thank you, Kate," says Mother. "Now you can go and play."

27. From the story, you can tell that

- a. Kate is a bad girl.
- b. Susan is always playing
- c. Kate is a helpful daughter.
- d. The store is far away from the house.

Pam's Parrot

Pam has a parrot. She calls him Polly. Polly has a hard, sharp beak. His feathers are green and blue and grey and other colours. They are very soft. Polly's wings are weak so he cannot fly, but he can climb well with his claws and his strong beak. Pam thinks he is very beautiful. So he is, but he has a big, ugly beak.

Polly can talk well. He often calls himself "Pretty Polly." If you give him something nice he says "Thank you very much" But if you give him some thing nasty he says. "Take it away! Take it away!"

Pam bought Polly from a sailor while she was staying at the seaside.

28. From the story, we can say that
- a. Pam is a very good parrot.
 - b. Polly can fly if he tries hard.
 - c. Polly can sing very well.
 - d. Polly knows if someone gives him.
something bad.

The American's meals

Americans usually eat three meals a day. They often have coffee breaks between meals. The first meal of the day is breakfast. The second meal is usually a light meal. It is lunch. On Sundays and holidays they often have a big meal at noon. They call this meal dinner. The small meal in the evening is supper. The third meal is dinner and sometimes supper. It is usually the big meal of the day.

Breakfast is usually an informal meal. On week - days the people in the family must hurry to school. So they eat quickly. People usually choose three of four things for breakfast : fruit juice, eggs toast, and coffee. Children usually drink milk.

Lunch is not a big meal. They usually have a sandwich or hamburger. They eat it with soup, salad or fruit.

Dinner is a big meal of the day. It is time for the family to sit down together and enjoy themselves. It is an important time to talk about the day's activities. They

usually have meat, potatoes and salad. Sometimes they put sauce over the meat and potatoes.

The dessert is fruit cake or icecream. Americans usually drink water with their meals. They have coffee breaks. They have some cookies, a sweet roll or fruits and coffee. Children have milk and cookies. The basic American meal is meat, potatoes and vegetables.

29. When do they have supper ?

- a. In the morning.
- b. In the afternoon
- c. In the evening
- d. During coffee break

30. What is usually the big meal of the day ?

- a. Breakfast
- b. Lunch
- c. Dinner
- d. Supper

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ให้นักเรียนอ่านแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่/ไม่ใช่ ซึ่งตรงกับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียน การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ไม่มีผลต่อการเรียนใด ๆ ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงขอให้นักเรียนตอบตรงตามความเป็นจริง

ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียน	ใช่	ไม่ใช่
1. ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ มากกว่าวิชาอื่น ๆ		
2. ควรจัดให้มีการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษมากกว่านี้		
3. ข้าพเจ้ามักจะ เตรียมท่องศัพท์มาล่วงหน้าก่อนมาเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ		
4. ข้าพเจ้ามักจะ เข้าร่วมกิจกรรมในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่บ่อย ๆ		
5. ข้าพเจ้าชอบที่จะตอบคำถามในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่เสมอ		
6. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ มากขึ้น		

ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียน	ใช่	ไม่ใช่
7. เมื่อพ้นจากห้องเรียนแล้ว ข้าพเจ้าไม่เคยหยิบหนังสือวิชาการอ่านภาษาอังกฤษอ่านเลย		
8. ข้าพเจ้ามักสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับวิชาการอ่านภาษาอังกฤษกับเพื่อน ๆ		
9. การเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ข้าพเจ้าไม่ชอบวิชาการอ่านภาษาอังกฤษอีกเลย		
10. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเสมอเมื่อเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ		
11. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมคำศัพท์ต่าง ๆ ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ		
12. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มีอิสระในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ		
13. ข้าพเจ้ามักซักถามอาจารย์ทุกครั้ง เมื่อมีปัญหาในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ		
14. เมื่อเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าอยากให้หมดเวลาเร็ว ๆ		

ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียน	ใช่	ไม่ใช่
15. ข้าพเจ้าจะสรุปหรือย่อเนื้อหาวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ทุกครั้งหลังจากที่เรียนจบแล้ว		
16. เมื่อพบคำศัพท์ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ค่อนข้างยาก ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณศัพท์นั้นท้าทายมาก		
17. ข้าพเจ้ามีความสุขและพอใจเมื่อถึงชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษ		
18. ข้าพเจ้ามักจะตั้งใจเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเสมอ		
19. ข้าพเจ้าอยากให้อาจารย์นำเรื่องน่าอ่านอื่น ๆ มาเสริม ความรู้ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ		
20. ข้าพเจ้ารู้สึกสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ในวิชาการอ่านภาษา อังกฤษที่ผู้สอนจัดขึ้น		

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงค่าคุณภาพเครื่องมือ

ตารางคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

คุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตาราง 5 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน
30 ข้อ

ข้อที่	P _H	P _L	p	r	ข้อที่	P _H	P _L	p	r
1	0.85	0.18	0.52	0.65	16	0.85	0.18	0.52	0.65
2	0.89	0.41	0.67	0.53	17	0.85	0.11	0.47	0.72
3	0.92	0.22	0.60	0.70	18	0.59	0.29	0.61	0.61
4	0.96	0.22	0.64	0.76	19	0.74	0.29	0.52	0.45
5	0.81	0.29	0.56	0.52	20	0.85	0.18	0.52	0.65
6	0.92	0.29	0.63	0.66	21	0.81	0.33	0.58	0.49
7	0.67	0.29	0.48	0.38	22	0.85	0.18	0.52	0.65
8	0.81	0.26	0.54	0.55	23	0.85	0.15	0.50	0.68
9	0.63	0.29	0.46	0.35	24	0.74	0.22	0.48	0.52
10	0.78	0.26	0.52	0.52	25	0.74	0.18	0.45	0.56
11	0.63	0.18	0.40	0.47	26	0.67	0.33	0.50	0.34
12	0.55	0.26	0.40	0.30	27	0.63	0.22	0.42	0.42
13	0.89	0.63	0.77	0.35	28	0.55	0.29	0.42	0.27
14	0.85	0.29	0.58	0.57	29	0.55	0.26	0.40	0.30
15	0.73	0.15	0.46	0.62	30	0.67	0.29	0.48	0.38

ตาราง 6 แสดงค่าอำนาจจำแนก ของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน
วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	2.70	11	2.59
2	8.32	12	5.72
3	6.71	13	2.83
4	6.52	14	9.31
5	4.32	15	2.96
6	6.07	16	5.60
7	6.67	17	3.37
8	6.22	18	7.20
9	2.00	19	5.87
10	2.71	20	5.71

ตาราง 7 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง	ที่	กลุ่มควบคุม
	คะแนนหลังการทดลอง		คะแนนหลังการทดลอง
1	9	1	9
2	10	2	9
3	12	3	5
4	14	4	7
5	7	5	7
6	11	6	5
7	5	7	10
8	10	8	11
9	10	9	9
10	6	10	12
11	11	11	5
12	6	12	9
13	7	13	8
14	8	14	8
15	5	15	8

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง	ที่	กลุ่มควบคุม
	คะแนนหลังการทดลอง		คะแนนหลังการทดลอง
16	9	16	9
17	11	17	7
18	7	18	10
19	10	19	9
20	8	20	11
21	5	21	5
22	6	22	4
23	5	23	5
24	5	24	7
25	7	25	3
26	8	26	6
27	6	27	8
28	5	28	6
29	6	29	7
30	6	30	6

ตาราง 8 แสดงคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง	ที่	กลุ่มควบคุม
	คะแนนหลังการทดลอง		คะแนนหลังการทดลอง
1	18	1	18
2	20	2	15
3	17	3	16
4	14	4	17
5	17	5	15
6	17	6	15
7	15	7	17
8	20	8	15
9	16	9	18
10	19	10	20
11	14	11	14
12	14	12	16
13	15	13	20
14	15	14	17
15	15	15	18

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง	ที่	กลุ่มควบคุม
	คะแนนหลังการทดลอง		คะแนนหลังการทดลอง
16	18	16	13
17	15	17	17
18	17	18	15
19	20	19	13
20	17	20	16
21	14	21	14
22	13	22	16
23	14	23	14
24	16	24	14
25	12	25	12
26	14	26	14
27	12	27	16
28	15	28	13
29	15	29	14
30	17	30	12

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวกาญจนา ศรีภัทรวิทย์
 เกิดวันที่ 21 เดือนตุลาคม พุทธศักราช 2506
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 56 ถนนศรีจันทร์ ตำบลในเมือง
 อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนวางน้อยศึกษา อำเภอวางน้อย
 จังหวัดขอนแก่น

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2530 กศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) วิชาเอก การสอนภาษาอังกฤษ
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2533 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจใน
การเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู

บทคัดย่อ

ของ

กาญจนา ศรีภัทรวิทย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

เมษายน 2533

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับวิธีสอนตามคู่มือครู จำนวน ความระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนแก่งน้อยศึกษา อำเภอแก่งน้อย จังหวัดขอนแก่น จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น ความระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มโดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู หลังการทดลองให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทิศทาง

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู จำนวนความระดับความสามารถมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูงและปานกลาง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. วิธีสอนกับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูงและปานกลาง มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. วิธีสอนกับระดับความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันต่อความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

COMPARATIVE STUDY OF MATHAYOM SUKSA II STUDENTS' READING
COMPREHENSION AND INTEREST THROUGH THE METHOD
BASED ON MURDOCH INTEGRATED APPROACH AND
THROUGH THE METHOD IN THE TEACHER'S MANUAL

AN ABSTRACT

BY

KANJANA SRIPATTARAWIT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Secondary
Education at Srinakarinwirot University

April 1991

The purpose of this study was to compare the English reading comprehension and interest of Mathayom Suksa II students through the method based on Murdoch Integrated Approach and through the method in the teacher's manual among students with high, average and low English ability levels.

The subjects were 90 Mathayom Suksa II students of the 1990 academic year from Waengnoisuksa School in Khonkaen. They were stratified and vandomly selected according to their English ability and equally assigned into two groups : the experimental group and the control group. The experimental group used the method based on Murdoch Integrated Approach, whereas the control group used the method based on the teacher's manual. The English reading comprehension tests were given to the subjects after the treatment. The data were then analyzed by two - way Analysis of Variance.

The findings indicated that :

1. The English reading comprehension of the two groups were not significantly different.

2. There was significant difference in English reading comprehension among students with high, average and low English ability levels at the .01 level. The high group scored significantly higher than the low groups at the .01 level. The average group scored significantly higher than the low groups at the .01 levels. The high group and average were not significant difference.

3. There was no interaction effect on the students' English reading comprehension between different English ability levels and the benefits of treatment.

4. The interest of the two groups were not significantly different.

5. There was significant difference in interest among students with high, average and low English ability levels at the .01 level. The high group scored significantly higher than the low group at the .01 level. The average group scored significantly higher than the low group at the .01 levels. The high group and average were not significant difference.

6. There was no interaction effect on the students' interest between different English ability levels and the benefits of treatment.