

๗๗๖.๐๖๖
๐ ๕๓๔ ๘
๘.๘

สภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ปริญญานิพนธ์
ของ
อัฐกร แม้นสมุทร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

เมษายน ๒๕๔๒

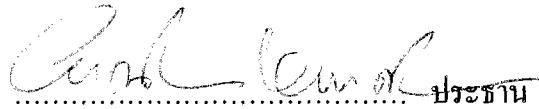
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๗๗๖.๐๖๖

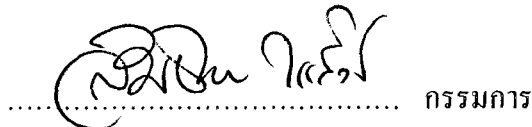
๐ ๕๓๔ ๘

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

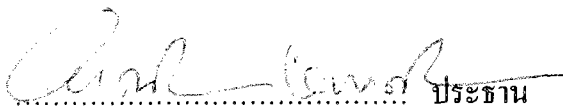
..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ผานิต บิลมาศ)

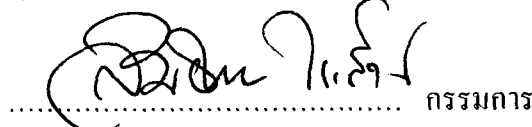
..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

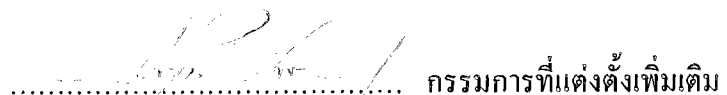
คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ผานิต บิลมาศ)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุภูมิ รัตนโรจนากุล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2542

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความเรียบร้อย โดยได้รับความช่วยเหลืออย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล คณะกรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วยนายวิวัฒน์ วิกรานตโนรส รองผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทย นางสาวจันทร์ พิมพ์สกุล ผู้อำนวยการกองวิชาการและฝึกอบรม การกีฬาแห่งประเทศไทย รองศาสตราจารย์เจริญ กระบวนรัตน์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ รองคณบดีคณะพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ อักษรถึง รองคณบดีคณะพลศึกษา ฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ คณบดีคณะพลศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนคณาจารย์คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรทุกท่าน ที่กรุณาให้ความรู้ ให้กำลังใจและแนะนำในสิ่งที่จำเป็นในครั้งนี้อย่างดียิ่ง และขอขอบพระคุณกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจ

ท้ายสุดนี้คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อบุชาพระคุณ บิดา มารดา และบูรพาจารย์ ผู้มีพระคุณของผู้วิจัย

อัฐกร แม้นสมุทร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	5
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ โรงเรียนและการฝึกอบรม	5
การพลศึกษาและการกีฬา	7
โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ประจำปีงบประมาณ 2540	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
งานวิจัยในต่างประเทศ	12
งานวิจัยในประเทศไทย	14
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	18
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	18
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	18
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	19
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	20
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	21
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	22
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	22
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	54
บทย่อ.....	54
ความมุ่งหมายของการค้นคว้า.....	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล	55
การวิเคราะห์ข้อมูล	55
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	55
อภิปรายผล	57
ข้อเสนอแนะ	60
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	61
บรรณานุกรม.....	62
ภาคผนวก.....	67
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	94

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	18
2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ	23
3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มวิทยากรให้การอบรม คิดเป็นร้อยละ	26
4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้ประสานงานโครงการอบรม คิดเป็นร้อยละ	28
5 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านเนื้อหาหลักสูตร ในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของ กกว.แห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540	30
6 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของวิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงาน โครงการอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านผู้เข้ารับการอบรม ในโครงการ อบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของ กกว.แห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540.....	34
7 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม และผู้ประสานงาน โครงการอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านวิทยากรให้การอบรม ในโครงการ อบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของ กกว.แห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540.....	36
8 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม และวิทยากรให้การอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านผู้ประสานงานโครงการอบรมในโครงการอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของ กกว.แห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540.....	41
9 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง ในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของ กกว. แห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540	44

ตาราง**หน้า**

10 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชั้นก้าวหน้าของ การกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540.....	47
--	----

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา นั้นค่อนข้าง มุ่งเน้น การพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นประการสำคัญ จึงส่งผลให้เศรษฐกิจของประเทศเจริญ ก้าวหน้าไปมาก อย่างไรก็ตามความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ โดยรวมของประเทศและความเจริญ ทางวัตถุที่เพิ่มมากขึ้นมิได้หมายความว่าคนไทยจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง การพัฒนาดังกล่าว ได้นำเอาเทคโนโลยีและเครื่องทุ่นแรงมาใช้มากทำให้คนใช้แรงงานน้อย ร่างกายอ่อนแอลง อีกทั้ง ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทำให้มีการแข่งขันสูง คนต้องเร่งรีบทำงานแข่งกับเวลา มีเวลา พักผ่อนน้อย มีความเครียดสูง และสุขภาพไม่ดี ในขณะที่เดียวกันประชาชนที่มีสภาพเศรษฐกิจดีขึ้น มีแนวโน้มสนใจที่จะหาความสุขให้กับชีวิตและหวังเรื่องสุขภาพมากขึ้นสภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวและตอบสนองความต้องการในด้านสุขภาพ

การพัฒนาที่ท้าทายต่อการอยู่รอดของระบบเศรษฐกิจ และความมั่นคงของสังคมใน อนาคต คือการพัฒนาคน การพัฒนาคนเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาในอนาคต ดังเห็นได้จาก ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ซึ่งจะนำมาใช้ในระหว่างพุทธศักราช 2540 – 2544 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของคนทุกคน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สุขภาพ พลานามัย มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อกระแส การเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการปกครอง การพัฒนาศักยภาพของคนด้วย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา จะช่วยให้ประชาชนมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพที่ดี มีน้ำใจ นักกีฬา รู้จักเสียสละ ผ่อนคลายความเครียด มีคุณธรรม จริยธรรมใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รวมทั้งมีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

ดังนั้น เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพของคนทุกคนในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคมและจริยธรรมให้พร้อม มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็น ที่จะต้องมีแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540-2544) ซึ่งเป็นแผนที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของคนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 เพื่อใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ก่อให้เกิด การพัฒนาอย่างสมดุลยั่งยืน และมีประสิทธิภาพมากขึ้น การวางแนวทางการพัฒนาการกีฬาสำหรับ 5 ปีข้างหน้าของแผนนั้นได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 โดยพิจารณา

การมองวิสัยทัศน์ของคนไทยและสังคมไทย และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับการออกกำลังกายและเล่นกีฬาทั้งในแง่ของวัตถุประสงค์และผลกระทบที่ได้รับ ควบคู่ไปกับ การพิจารณาแก้ไข ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งประชาชน ชุมชนองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภาครัฐกิจเอกชน นักวิชาการ เจ้าหน้าที่ของรัฐ และนักการเมือง (การกีฬาแห่งประเทศไทย 2540:1-4)

การกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการกีฬาของชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการวางพื้นฐานด้านกีฬาทั้งด้านการเล่นและการแข่งขัน เพราะกีฬามีผลช่วยเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ ตลอดจนการสร้างสังคมในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในการเสริมสร้างดังกล่าว ผู้ทำหน้าที่วางพื้นฐาน จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถนำไปถ่ายทอดได้ ผู้นำกีฬาในส่วนภูมิภาคอันเป็นเป้าหมายหลักของโครงการนี้ยังได้รับการส่งเสริมไม่มากเท่าที่ควร บุคคลเหล่านี้โดยเฉพาะครู ในโรงเรียนหรือผู้นำชุมชนต่าง ๆ เป็นแกนนำอันสำคัญของท้องถิ่น ถ้าผู้สอนหรือผู้นำด้านกีฬามีขาดความรู้ที่ถูกต้องของกีฬานั้นๆ แล้วก็เป็นการยากที่จะถ่ายทอดและวางพื้นฐานให้ผู้สนใจกีฬาสามารถพัฒนาการเล่นให้ก้าวหน้าขึ้นได้ จากการที่การกีฬาแห่งประเทศไทยได้จัดอบรมกีฬาขึ้นพื้นฐานแก่ผู้ฝึกสอนกีฬาทั่วประเทศตั้งแต่ปี 2525 เป็นต้นมาแล้วนั้นเนื่องจากการอบรมดังกล่าวมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ จึงไม่สามารถจัดการอบรมได้ทั่วถึงตามความต้องการของท้องถิ่นต่างๆ ทำให้ผู้ฝึกสอนกีฬาอีกจำนวนมากไม่ได้รับความรู้ และประสบการณ์ในวิธีการสอนและการอบรมที่ถูกต้องและจากการที่ท้องถิ่นต่าง ๆ มีความขาดแคลนอุปกรณ์กีฬาจำนวนมากทำให้การพัฒนาทางการกีฬาไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร จึงเห็นสมควรหาทางแก้ไข ปัญหา คุณภาพของบุคลากรและปัญหาด้านอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อเป็นการสนองความต้องการของท้องถิ่น ทั้งเป็นการกระตุ้นความสนใจ ยกระดับมาตรฐานการกีฬาของท้องถิ่น ให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับส่วนกลาง อันเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนากีฬาของประเทศ การกีฬาแห่งประเทศไทยจึงได้ขยายการดำเนินงานในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นพื้นฐานขึ้นเป็นการเร่งด่วน

ในปัจจุบัน การกีฬาแห่งประเทศไทย ได้จัดดำเนินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาในเบื้องต้นขึ้นตอนหนึ่งแล้ว โดยจัดอบรมกีฬาต่าง ๆ 12 ชนิดกีฬาคือ ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, ตะกร้อ, บาสเกตบอล, เทเบิลเทนนิส, กรีฑา, แบดมินตัน, มวยสากลมวยน้ำ, จักรยาน, ยิมนาสติก และเทนนิส และเพื่อเป็นการรองรับโครงการต่างๆ ของโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นพื้นฐาน การกีฬาแห่งประเทศไทย จึงได้จัดทำโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้า ขึ้นตั้งแต่ปีงบประมาณ 2527 เป็นต้นมา โดยการนำผู้ฝึกสอนกีฬาที่ผ่านการอบรมขึ้นพื้นฐานและบุคคลที่ผ่านการคัดเลือกมาอบรมเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้

ก้าวไกล และขึ้นทะเบียน เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทยในโอกาสต่อไป

ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ขึ้นก้วหน้าต้องการที่จะให้โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ขึ้นก้วหน้า เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการยกระดับมาตรฐานการกีฬาของส่วนภูมิภาคให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับส่วนกลาง ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วนของการกีฬาแห่งประเทศไทย และเนื่องจากโครงการนี้เป็นการทำงานร่วมกับหลายฝ่าย จึงอาจมี ปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานได้ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึง สภาพและปัญหาของโครงการดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้เกี่ยวข้องจะได้ นำข้อมูลที่ได้รับ ไปปรับปรุงโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ขึ้นก้วหน้าให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ขึ้นก้วหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบสภาพและปัญหาในการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ขึ้นก้วหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540
2. เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ขึ้นก้วหน้าให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในโอกาสต่อไป
3. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและบุคคลต่าง ๆ ที่สนใจ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาเฉพาะสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ขึ้นก้วหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 โดยใช้ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ

- 1.1 กลุ่มผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 300 คน
- 1.2 กลุ่มวิทยากรให้การอบรม จำนวน 30 คน
- 1.3 กลุ่มผู้ประสานงานโครงการอบรม จำนวน 10 คน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังต่อไปนี้
 - 2.1.1 กลุ่มผู้เข้ารับการอบรม

2.1.2 กลุ่มวิทยากรให้การอบรม

2.1.3 กลุ่มผู้ประสานงานโครงการอบรม

2.2 ตัวแปรตาม คือสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา
ชั้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การกีฬาแห่งประเทศไทย หมายถึง หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี มีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาของชาติ มีอักษรย่อ คือ "กกท."

2. สภาพ หมายถึง ลักษณะที่เป็นจริงของการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชั้นก้าวหน้า ได้แก่ เนื้อหาหลักสูตร ผู้เข้าอบรม วิทยากรให้การอบรม ผู้ประสานงานโครงการอบรม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะเดินทาง อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

3. ปัญหา หมายถึง อุปสรรคหรือสิ่งขัดขวางความสะดวกต่าง ๆ ที่ได้เกิดขึ้นในการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชั้นก้าวหน้า

4. ผู้เข้ารับการอบรม หมายถึง บุคคลที่ผ่านการอบรมโครงการผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานหรือบุคคลที่ได้คัดเลือกเข้ารับการฝึกอบรมให้เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาชั้นก้าวหน้าของ กกท. และเมื่อผ่านการอบรมจะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาของ กกท.ต่อไป

5. วิทยากรให้การอบรม หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องกฎ กติกาการแข่งขันกีฬานั้น ๆ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เข้ารับการอบรมให้เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีคุณภาพได้เป็นอย่างดี อีกทั้งเป็นผู้ที่สมาคมกีฬารับรอง ซึ่ง กกท. เชิญมาเป็นวิทยากรให้การอบรม

6. ผู้ประสานงานโครงการอบรม หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่ในการประสานงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชั้นก้าวหน้าในระหว่างเตรียมและดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จตามเป้าหมายประกอบไปด้วย เจ้าหน้าที่ กกท. สาขา และเจ้าหน้าที่ กกท. ส่วนกลาง

7. โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชั้นก้าวหน้า หมายถึง กิจกรรมการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งการกีฬาแห่งประเทศไทย จัดให้แก่ผู้ฝึกสอนและผู้นำกีฬาในส่วนภูมิภาคต่อเนื่องจากโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้รับความรู้ทางวิชาการกีฬาขั้นสูงขั้นเข้าใจกฎระเบียบ กติกา แผนการฝึกตลอดจนวิธีดำเนินการสอนและการจัดการแข่งขันกีฬาที่ถูกต้อง ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดของเอกสารในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการฝึกอบรม
2. การพลศึกษาและการกีฬา
3. โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชั้นก้าวหน้า ประจำปีงบประมาณ 2540
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศไทย

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการฝึกอบรม

เกียรติวรรณ อมาตยกุล (2530 : 40) สรุปไว้ว่า การศึกษานอกระบบโรงเรียนคือ กิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นทั้งในและนอกระบบโรงเรียนโดยไม่มีรูปแบบที่แน่นอนจัดขึ้นตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียน ยึดหลักปรัชญาที่ว่า "การศึกษาคือชีวิต ชีวิตคือการศึกษา" มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้รู้จักใช้ความคิด ตัดสินใจ รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยตนเอง มีอิสรภาพจากสิ่งแวดล้อมมากที่สุด โดยมีวิชาการเป็นเพียงส่วนประกอบที่จะทำให้คนสมบูรณ์ขึ้นเท่านั้น จึงเป็นกิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อคนทุกคนในสังคม

จากที่นักการศึกษาให้ความหมายไว้หลายท่าน พอสรุปได้ว่า การศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาที่จัดขึ้นตามความต้องการ ความสามารถ ตลอดจนโอกาสที่ผู้เรียนจะมาเรียนได้เป็นสำคัญ หลักสูตรการเรียนการสอน สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวันในลักษณะของการให้ความรู้ทั่ว ๆ ไป เพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถ ทำให้บุคคลเกิดทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองเข้าใจสถานการณ์ที่เป็นอยู่ รู้จักคิดรู้จักสร้างสรรค์ รู้จักกำหนดทิศทางการเลือกและตัดสินใจในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อันเป็นกระบวนการตลอดชีวิตในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของ

บุคคล มีการจัดหลายรูปแบบ อุ๋นตา นพคุณ (2523 : 126) ให้แนวคิดว่าการกิจที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาคนมีลักษณะดังนี้ คือ

1. จัดกิจกรรมการศึกษาอย่างกว้างขวางในหลายๆรูปแบบ ตามสถาบัน และสภาพแวดล้อมต่างๆ กัน เช่น โครงการอบรมผู้ไร้ฝีมือในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานและการฝึกอบรมประสานกับหน่วยงานอื่น
2. จัดกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน สำหรับผู้ที่ปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ เช่น ในรูปของการศึกษา อบรม สัมมนา
3. จัดกิจกรรมในรูปของการให้การศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้หรือการศึกษาต่อเนื่องสำหรับผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาจากนอกระบบโรงเรียนแล้ว

กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาบุคคล จัดได้หลายรูปแบบ เช่น โครงการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น โครงการอบรมวิชาชีพ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกิจกรรมหรือโครงการฝึกอบรมจัดเป็นการศึกษานอกโรงเรียนรูปแบบหนึ่ง

การฝึกอบรม

การฝึกอบรม นับเป็นกิจกรรมหนึ่งของการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดความรู้ มีทักษะความชำนาญ โดยมุ่งให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ในเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะและสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลไปในทางที่ต้องการได้ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการฝึกอบรมไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

กู๊ด (Good. 1975 : 613) กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นกระบวนการช่วยให้บุคคลอื่นมีทักษะและความรู้โดยจัดขึ้นภายใต้สภาวะเงื่อนไขบางประการและไม่ถึงกับทำอะไรใหญ่โตแบบที่นักเรียนเรียนทักษะและความรู้กัน ในสถาบันการศึกษาทั่วไป

บีช (Beach. 1975 : 193) ได้ให้ความหมายว่า เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อให้บุคคลได้เรียนรู้และมีความชำนาญ เพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งโดยมุ่งให้บุคคลรู้เรื่องหนึ่งโดยเฉพาะและเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรม (Behavior) ของบุคคลไปในทางที่ต้องการ

สรุปได้ว่า การฝึกอบรม คือกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ฝึกฝีมือในการทำงานและยังเป็นกระบวนการช่วยเสริมทักษะการทำงานขอบเขตเฉพาะอย่าง ความหมายของการฝึกอบรมมีการเปลี่ยนแปลงเป็นระยะๆ ในปัจจุบันนี้การฝึกอบรมถือเป็นวิธีการอย่างหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงาน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เข้ารับการอบรมนำทักษะความรู้ที่ได้รับเพิ่มเติมไปเผยแพร่ และปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเภทของการฝึกอบรม

การฝึกอบรมมีหลายประเภท ซึ่งแต่ละประเภทย่อมมีวัตถุประสงค์ และความเหมาะสม มีผู้อธิบายรายละเอียดไว้ดังนี้ คือ

โอดิออร์เน (Odiome. 1970 : 80) ได้แบ่งประเภทของการฝึกอบรมตามความสำคัญของการฝึกอบรม ดังนี้

1. การฝึกอบรมเบื้องต้น (Regular Training Programme) เป็นการฝึกอบรมเพื่อสนองความต้องการขั้นต้น เพื่อให้บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมการฝึกอบรมประเภทนี้ได้แก่ การปฐมนิเทศ การฝึกอบรมก่อนเลื่อนตำแหน่งเป็นต้น
2. การฝึกอบรมเพื่อแก้ปัญหา (Problem - Solving Training Programme) เป็นการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น การฝึกอบรมประเภทนี้จะมุ่งเน้นในเรื่องการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน
3. การฝึกอบรมเพื่อพัฒนา (Innovative Training Programme) เป็นการฝึกอบรมในขั้นสูง เน้นการมุ่งอนาคตเป็นการฝึกอบรมที่จะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถพัฒนางานให้ก้าวหน้าขึ้น

สรุปได้ว่า การฝึกอบรมตามความสำคัญมี 3 ประเภท คือ การฝึกอบรมเบื้องต้น การฝึกอบรมเพื่อแก้ปัญหา และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา ซึ่งการใช้การฝึกอบรมประเภทใดขึ้นอยู่กับความจำเป็นและความต้องการของหน่วยงานเป็นสำคัญ

2. การพลศึกษาและการกีฬา

ความหมายพลศึกษา กู๊ด (Good. 1975. : 398) ได้กล่าวว่า พลศึกษาคือโครงการที่จัดขึ้นเพื่อการเรียน การสอนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเภทที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยมุ่งหวังเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายเจตคติ และก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ดีงาม

บุชเชอร์ (Bucher. 1975 : 92) ได้ให้ความเห็นว่า พลศึกษาคือการศึกษาแขนงหนึ่ง ซึ่งใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวทางร่างกายเป็นสื่อ มุ่งพัฒนาบุคคลทางกาย ทางจิตใจ ทางอารมณ์ และทางสังคม เพื่อให้เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

นักการศึกษาไทยก็ให้ความหมายของวิชาพลศึกษาไว้หลายท่าน อาทิเช่น วรศักดิ์ เพียรชอบ (2512 : 10) กล่าวว่า พลศึกษาคือการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาอย่างอื่น คือเป็นวิชาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม แตกต่างกันตรงวิธีการ และสิ่งที่นำมาใช้คือ พลศึกษาใช้กิจกรรม

การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อกลางของการเรียน

ปราณี ขวณิช (2518 : 24) กล่าวว่า พลศึกษาสร้างคนให้มีสมรรถภาพทางกายทุกด้าน อย่างดีที่สุด

สรุปได้ว่าพลศึกษา คือ การศึกษาอย่างหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับการศึกษาอื่นมุ่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมการออกกำลังกายหรือวิธีการใดๆ ที่เลือกสรรอย่างเหมาะสมกับบุคคล สถานที่ เวลาและอุปกรณ์ เป็นสื่อการเรียนการสอน

การกีฬา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของพลศึกษามีความหมายกว้าง อาจครอบคลุมถึงกิจกรรมซึ่งแตกต่างกันออกไป ย่อมแล้วแต่ลักษณะโครงสร้างและส่วนประกอบของกีฬาประเภทนั้น ๆ ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายดังนี้

คำว่า กีฬา หมายถึง กิจกรรมการเล่นที่ได้รับการพัฒนาโดยเฉพาะมีประวัติความเป็นมา (History Back Ground) มีจุดมุ่งหมาย มีการอนุญาตและห้ามการกระทำบางอย่าง มีการแข่งขันมีการทำทาย และตัดสินแพ้ชนะด้วยทักษะทางกาย (Physical Skill)

ในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ควรมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาความรู้วิชาการกีฬา ประสพการณ์ เจตคติที่ดี มีความเข้าใจในกฎ ระเบียบ กติกา ตลอดจนความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา คุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอนอย่างถูกต้อง ดังที่ผู้เชี่ยวชาญทางด้านผู้ฝึกสอนกีฬาได้ให้ความหมายของผู้ฝึกสอนไว้ว่า

ผู้ฝึกสอน (Coach) หมายถึงผู้ฝึกสอนแต่ละประเภทไปทำหน้าที่สอนกีฬาวางระเบียบแบบแผน การฝึกสอน เทคนิค และ เทคนิคต่าง ๆ ซึ่งเป็นการฝึกทั้งนอกเวลา หรืออาจฝึกเพื่อการแข่งขันได้ ฝึกเป็นประเภทกีฬา (อุดม พิมพา.2535 : 2)

หน้าที่ของผู้ฝึกสอน คือ ต้องพยายามพัฒนา ปรับปรุงความสามารถของทีม ฝึกบุคคลในการเพิ่มสมรรถภาพทางกาย สถิติปัญญา คุณธรรม ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กำหนดตารางฝึกซ้อม คิดค้นหาวิธี การฝึกซ้อมต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ มีบทบาททั้งทางตรงและทางอ้อมที่จะสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาเยาวชน ประชาชน สนใจการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และให้ความรู้แก่ผู้รับการอบรม หรือผู้มีส่วนร่วมกิจกรรมพลศึกษา มีทักษะปฏิบัติที่ถูกต้องในการสนับสนุนส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ในปัจจุบันมีหน่วยงานเอกชนได้จัดศูนย์สุขภาพ (Health Center) เกิดขึ้นมากมายมีส่วนช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชน ประชาชนมีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อเสริมสร้างสุขภาพพลานามัย ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน.

สำหรับ พลศึกษา และการกีฬานี้ หน่วยงานที่มีหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบ คือ การกีฬาแห่งประเทศไทย หรือเรียกชื่อย่อว่า "กกท." เป็นรัฐวิสาหกิจ สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี

3. โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ประจำปีงบประมาณ 2540

ผู้รับผิดชอบโครงการ กองวิชาการและฝึกอบรม ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย

1. หลักการและเหตุผล

การกีฬาแห่งประเทศไทย ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน จึงได้พยายามส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกระดับได้เล่นกีฬา เพื่อการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง และสอดคล้องกับแผนพัฒนาและส่งเสริมกีฬาของชาติ ซึ่งการกีฬาแห่งประเทศไทย มีแผนในการพัฒนาเยาวชน และประชาชนอย่างต่อเนื่อง ผู้ฝึกสอนกีฬาซึ่งเป็นแกนนำสำคัญในการวางพื้นฐาน ถ้าผู้ฝึกสอนกีฬาขาดความรู้ในการสอนกีฬาแต่ละขั้นตอนก็เป็นการยากที่ประชาชนหรือผู้เล่นจะสามารถเล่นกีฬาให้ก้าวหน้าขึ้นได้

ปัจจุบันการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้จัดอบรมโครงการผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาในเบื้องต้นขั้นตอนหนึ่ง โดยจัดอบรมกีฬาต่าง ๆ 12 ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส กรีฑา แบดมินตัน มวยสากล วัยน้ำ จักรยาน ยิมนาสติก และเทนนิส เพื่อเป็นการรับรองโครงการต่าง ๆ การกีฬาแห่งประเทศไทย จึงได้จัดทำโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า โดยการนำผู้ฝึกสอนกีฬาที่ผ่านการอบรมขั้นพื้นฐานและบุคคลที่ผ่านการคัดเลือกมาอบรมเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ก้าวไกลขึ้น ในปีงบประมาณ 2540 นี้ ได้จัดดำเนินการอบรมรวม 5 จังหวัด ๆ ละ 3 ชนิดกีฬา ซึ่งจังหวัดเลือกอบรมต่อเนื่องมาจากการจัดอบรมในโครงการผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเผยแพร่วิธีการสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าที่ต้องให้แก่บุคคลผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในสถาบัน, สโมสร หรือชมรมกีฬาทั่วประเทศ

2.2 เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการ ตลอดจนหลักสูตรการเรียนการสอน และเทคนิคของกีฬาขั้นก้าวหน้า พร้อมทั้งกติกาการเล่นกีฬาสากล เพื่อนำไปฝึกสอนแก่เยาวชน และประชาชนที่สนใจกีฬา

2.3 เพื่อให้ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬา ได้เข้าใจถึงระเบียบและวิธีดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาตามสมควร

2.4 เพื่อให้ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬาที่ผ่านการอบรม นำความรู้ไปฝึกสอนกีฬาแก่ประชาชนทุกระดับ โดยจัดตั้งเป็นกลุ่มขึ้นและสามารถจัดการแข่งขันควบคุมทีมแข่งขันได้ระดับหนึ่ง

3. วิธีดำเนินการ

จัดและดำเนินการโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย กล่าวคือ

3.1 การกีฬาแห่งประเทศไทย กำหนดอบรม 12 ชนิดกีฬา เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ชนิดกีฬาที่เปิดอบรม คือ กรีฑา บาสเกตบอล ตะกร้อ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล มวยสากล วัยน้ำ จักรยาน ยิมนาสติก เทนนิส และ แบดมินตัน

3.2 การกีฬาแห่งประเทศไทย กำหนดหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า

3.3 จัดการอบรม ณ จังหวัดที่ได้จัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2535 , 2536 และ 2537 รวม 5 จังหวัด กีฬาที่เปิดอบรมต่อเนื่องมาจากโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานที่จังหวัดนั้น ๆ จัดมาแล้ว

3.4 อุปกรณ์กีฬาและอุปกรณ์ช่วยสอนระหว่างการอบรมใช้ของการกีฬาแห่งประเทศไทย

3.5 วิทยาการให้การอบรมจากการกีฬาแห่งประเทศไทยและวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ

3.6 การกีฬาแห่งประเทศไทย มอบวุฒิบัตรให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมที่สอบผ่านการอบรมครบตามหลักสูตรที่กำหนด

3.7 การกีฬาแห่งประเทศไทย ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับผู้สมัครเข้ารับการอบรมกรมพลศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมการพัฒนาชุมชน กรมฝึกหัดครู กรมสามัญ หน่วยงานทหาร ตำรวจ และ สโมสรกีฬาต่าง ๆ ฯลฯ

4. สถานที่ - ระยะเวลา

ครั้งที่ 1	จังหวัดอุบลราชธานี	วันที่ 3 - 10	มกราคม	2540
	(กรีฑา , ตะกร้อ , วอลเลย์บอล)			
ครั้งที่ 2	จังหวัดแม่ฮ่องสอน	วันที่ 5 - 12	กุมภาพันธ์	2540
	(ฟุตบอล , บาสเกตบอล , วอลเลย์บอล)			
ครั้งที่ 3	จังหวัดนครพนม	วันที่ 5 - 12	มีนาคม	2540
	(ฟุตบอล , ตะกร้อ , วอลเลย์บอล)			
ครั้งที่ 4	จังหวัดอุดรธานี	วันที่ 21 - 28	พฤษภาคม	2540
	(ฟุตบอล , กรีฑา , วอลเลย์บอล)			
ครั้งที่ 5	จังหวัดฉะเชิงเทรา	วันที่ 18 - 25	กรกฎาคม	2540
	(ฟุตบอล , กรีฑา , บาสเกตบอล)			

5. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม

รวมทั้งสิ้น 375 คน ชนิดกีฬาละ 25 คน รวมการอบรมครั้งละ 75 คน จังหวัดละ

3 ชนิดกีฬา

6. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า

6.1 เป็นบุคคลที่ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ซึ่งวิทยากรได้คัดเลือกไว้จำนวน 25 คน ให้เข้ารับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ทั้งนี้ต้องได้รับการพิจารณาจาก กกท.

6.2 เป็นบุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาของจังหวัด โดยจังหวัดคัดเลือกให้เข้าร่วม ทั้งนี้ ต้องได้รับการพิจารณาจาก กกท.

6.3 เป็นผู้มีความรู้ในกีฬาที่จะเข้ารับการอบรมอยู่ในเกณฑ์ดี

6.4 เป็นบุคคลที่มีหน้าที่ฝึกสอนกีฬาอยู่เสมอ

6.5 เป็นผู้มีความสามารถทางกายดี

7. สิทธิของผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับ

7.1 ผู้ที่ กกท.พิจารณาให้เข้ารับการอบรม และอบรมครบตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ จะได้รับค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักตามระเบียบที่ กกท.กำหนดไว้ (ยกเว้นค่าพาหนะเดินทาง)

7.2 ผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า กกท. จะได้รับการพิจารณาให้เข้ารับการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญกีฬาต่างประเทศที่จัดขึ้น โดย กกท. แห่งประเทศไทย

7.3 ผู้ผ่านการอบรมขั้นก้าวหน้า กกท. จะพิจารณาสนับสนุนให้เข้าอบรมโครงการผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า 2 และ 3 ต่อไป

8. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เข้ารับการอบรม

8.1 ผู้เข้ารับการอบรมทุกคน ต้องเตรียมชุดฝึกซ้อมให้พร้อม เช่น ชุดวอร์ม เสื้อยืด กางเกงขาสั้น รองเท้ากีฬา ฯลฯ

8.2 ผู้เข้ารับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ต้องแนบสำเนาภาพถ่ายบัตรการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ของ กกท. พร้อมใบสมัคร

8.3 ผู้เข้ารับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าต้องเตรียมสมรรถภาพทางกายให้พร้อมที่จะรับการทดสอบและมีพื้นฐานทางกีฬาที่จะเข้ารับการอบรมเป็นอย่างดี

9. หลักสูตรในการอบรม

9.1 คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา และมารยาทของผู้ฝึกสอนที่ดี

9.2 วิธีการฝึกสอน และการสาธิตกีฬาขั้นก้าวหน้าที่ถูกต้อง

9.3 เทคนิคการเล่นกีฬาขั้นก้าวหน้าแต่ละชนิด (กีฬาที่เปิดอบรม)

9.4 วิธีการสอนและการสาธิตเกี่ยวกับกติกาการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐานและขั้นสูง

9.5 วิธีจัดทำระเบียบการแข่งขัน ความสำคัญของระเบียบการแข่งขัน และวิธีการแข่งขัน

9.6 เรื่องวิทยาศาสตร์การกีฬา

9.7 วัตถุประสงค์ (ข้อเขียนและภาคปฏิบัติ)

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 จะมีผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าที่มีความรู้อย่างแท้จริง ไปทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬาแก่เยาวชนและประชาชนตามท้องถิ่นทั่วประเทศ

10.2 เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ประชาชนได้สนใจ และแข่งขันกีฬามากขึ้น

10.3 พื้นฐานการเล่นกีฬาแต่ละชนิดถูกต้อง

10.4 ตามท้องถิ่นทั่วประเทศได้รับการสอนกีฬา จากผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรกีฬาขึ้นก้าวหน้าของ กกท. มีมาตรฐานสูงขึ้น และเป็นไปในทางเดียวกัน

11. งบประมาณ

11.1 กกท. จ่ายค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 100 บาท ค่าที่พัก วันละ 60 บาท รวม 160 บาท จำนวน 8 วัน (ต้นสังกัดของผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้จ่ายค่าเดินทางไป-กลับ ที่พักและค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางและจ่ายเบี้ยเลี้ยงระหว่างการอบรมเพิ่มเติมจากส่วนที่ กกท. จ่ายให้ตามสิทธิที่ผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับ)

11.2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของเจ้าหน้าที่ กกท. วิทยาการที่เดินทางไปต่างจังหวัด

11.3 วัสดุอุปกรณ์กีฬาสิ้นเปลือง

11.4 ค่าใช้จ่ายในการจัดดำเนินการอบรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

โอกิลวี และ TUTKO (Ogilvie and Tutko, 1970 : 76-80) ได้ศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน โดยเสนอแนะว่าผู้ฝึกสอนที่มีความก้าวร้าวมักจะเลือกผู้เล่นที่มีความเร่าด้วย ซึ่งผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะแนวความคิดแบบเก่าหรือโบราณจะไม่ยอมเปลี่ยนแปลงอะไร (Conservative Coach) และมีแนวโน้มที่จะเลือกหาตัวนักกีฬาที่มีลักษณะแบบเดียวกัน โอกิลวี และ TUTKO ยังได้สรุปว่า ผู้ฝึกสอนจะทำงานประสบความสำเร็จ และทำงานได้ดีที่สุดกับผู้เล่นที่บุคลิกลักษณะหลายประการคล้ายคลึงกับตนเองในสถานการณ์ของการสอนที่มีแบบอย่างเดียวกันกับผู้ฝึกสอน และผู้ฝึกสอนจำนวนไม่น้อยที่สามารถทำงานประสบความสำเร็จกับนักกีฬา

ซึ่งมีบุคลิกลักษณะแตกต่างไปจากบุคลิกของตนเองลักษณะการเปลี่ยนแปลงทั้งหลายจะเป็นไปตามระยะเวลาแต่ไม่แน่นอนเสมอไปขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา โอกลีว และทูตโก ได้แยกผู้ฝึกสอนออกเป็นกลุ่มตามบุคลิกลักษณะ 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้ฝึกสอนที่ชอบใช้อำนาจเด็ดขาด กลุ่มผู้ฝึกสอนที่สุภาพเรียบร้อย กลุ่มผู้ฝึกสอนที่เคร่งครัด กลุ่มผู้ฝึกสอนที่ชอบปล่อยตามสบายและกลุ่มผู้ฝึกสอนที่ยึดถือผลประโยชน์ส่วนตัว โอกลีวและทูตโก ได้สรุปลักษณะของผู้ฝึกสอนที่ประสบผลสำเร็จไว้พิจารณา ดังนี้ ผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะยึดหยุ่นได้จริงใจ และสามารถเข้ากับนักกีฬาได้

คาโพลวิทซ์ (Kaplowitz, 1977 : 7210 - A) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางที่เป็นรากฐานแห่งความยุติธรรมในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนราษฎรในระดับมัธยมศึกษา (Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic Athletic Programs for Boys and Girls in Public High Schools) โดยการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์และใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารกีฬาของโรงเรียนโดยการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนเอกชนของเมืองมิดเดิลเซกส์ (Middlesex) รัฐนิวเจอร์ซีย์ (New Jersey) ผลการวิจัยพบว่า การจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ต้องมี 3 ประการ คือ

1. ลักษณะของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. ต้องพิจารณายึดหลักการจัดการแข่งขันให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎ – กติกาของสหพันธ์กีฬานานาชาติ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน
3. ยึดหลักของความเสมอภาคในการเข้าร่วมการแข่งขันของนักเรียนชายและหญิงอย่างเท่าเทียมกันและเขายังได้สรุปอีกว่า การพัฒนาโปรแกรมการแข่งขันส่วนใหญ่จะมุ่งตรงไปที่ผู้บริหารซึ่งจะต้องจัดให้ตามความจำเป็นและสนองความต้องการของนักเรียน

นีลสัน (Neilson, 1979 : 1951 - A) ทำการศึกษาเรื่องผลการวิเคราะห์การจัดการแข่งขันกีฬาภายในที่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ ในรัฐเทนเนสซี (Tennessee) ใช้แบบสอบถามของ ดร.คริสโตเฟอร์ อัลเลนบราวน์ (Dr. Christopher Alan Brown) ผลการศึกษามีดังนี้

1. โดยทั่วไปในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของมหาวิทยาลัยในรัฐเทนเนสซี (Tennessee) ได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ยกเว้นระบบการให้คะแนน การให้รางวัลและการประชาสัมพันธ์
2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในของทุกมหาวิทยาลัยในรัฐเทนเนสซี (Tennessee) เป็นไปตามความมุ่งหมายตามปรัชญา

3. ความคล้ายคลึงในการจัดการแข่งขันกีฬาของแต่ละมหาวิทยาลัย คือ การใช้ผู้บริหารระดับมืออาชีพมาดำเนินการ

4. การบริหารงานด้านการจัดการแข่งขันกีฬาภายในกำลังมีการเปลี่ยนแปลง จากการดำเนินโดยนักศึกษามาเป็นการใช้ผู้ที่มีความชำนาญงานโดยตรง

5. การจัดการปฐมพยาบาลและเหตุฉุกเฉินยังมีน้อย

6. การสนับสนุนทางการเงิน ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพียงพอ และเหมาะสมกับความต้องการ

7. กฎ ระเบียบการแข่งขันอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมดี

8. การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาของมหาวิทยาลัย ไม่ได้เน้นถึงความแตกต่างของผู้เข้าแข่งขัน

9. ระบบการให้คะแนนยังไม่รัดกุมเพียงพอ

10. การจัดงานเลี้ยงฉลองรางวัลจากการแข่งขันไม่นิยมกระทำกันมากนัก

ผลการวิจัยได้สรุปข้อแก้ไขที่ควรปรับปรุงดังนี้

1. ควรมีการส่งเสริมและการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้

2. กีฬาประเภทใดที่จะจัดการแข่งขันซึ่งไม่มีในโปรแกรมการเรียนการสอน ควรมีการฝึกสอนก่อนเป็นพิเศษ

3. การเพิ่มและเน้นหนักให้มากขึ้นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล และการพยาบาลฉุกเฉินในการจัดการแข่งขันแต่ละครั้ง

4. ในกรณีที่จำเป็นต้องเดินทางหรือขนส่งเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการแข่งขันควรใช้ยานพาหนะที่เป็นของสถานพลศึกษาของสาธารณะ หรืออาจจะใช้ของส่วนตัวก็ได้

5. สนามแข่งขันควรติดตั้งไฟให้เพียงพอที่มีการแข่งขันกลางคืน โดยเฉพาะที่ป้ายคะแนน

6. ควรจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับป้องกันอันตรายจากการแข่งขันสำหรับนักกีฬาให้พร้อมอยู่เสมอ

งานวิจัยในประเทศไทย

เบญจวรรณ วงศ์สวรรค์พร (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัด และดำเนินการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทย สงแบบสอบถามไปยังคณะกรรมการอำนวยการกีฬาเขต 30 คน คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาเขต 170 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 87 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ โดยนำเสนอในรูปตารางและความเรียง ผลการวิจัย ปรากฏว่า ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทย

ที่เน้นปัญหามาก คือ การประสานงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ งบประมาณในการแข่งขัน ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ สำหรับการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ สนามแข่งขันนอกบริเวณและที่นั่งดูกีฬา ไม่เพียงพอต่อผู้ชม

ปรีชา เพือกขำญาติ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะที่เป็นจริง และพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนทีมชาติ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าว กีฬา" โดยใช้แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักฟุตบอล 128 คน ผู้ฝึกสอน 64 คน ผู้จัดการทีม 64 คน และผู้สื่อข่าว 48 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลาย ขั้นตอนผลการวิจัยพบว่า นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวมีทัศนะว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในด้านส่วนตัว ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อมด้าน กิจกรรม การฝึกซ้อม ด้านวิธีการสอน และด้านการประเมินผลอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านดังกล่าวอยู่ในระดับสูง ส่วนนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนทีมชาติในด้านต่าง ๆ ทุกด้านแตกต่างกัน โดยคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

คมกริช เชาวน์พานิช (2535 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลระดับมัธยมศึกษา" กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาฟุตบอล โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง แยกเป็น ผู้จัดการทีม จำนวน 24 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 14 คน และนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 224 คน ผลการวิจัยพบว่า

คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาอยู่ในเกณฑ์ที่ให้ความสำคัญมากทุกด้าน ยกเว้น คุณลักษณะด้านการแข่งขัน ผู้ฝึกสอนมีความคิดอยู่ในเกณฑ์ที่ให้ความสำคัญมากที่สุด

ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลระดับมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

✱ ขาววิทย์ ผลชีวิน (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดดำเนินการของทีมชาติไทย ตามการรับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง" โดยใช้แบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ และนักฟุตบอลทีมชาติไทย จำนวน 160 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 149 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.13 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนทีมชาติไทย และนักฟุตบอลทีมชาติไทย มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพในการดำเนินการฟุตบอลทีมชาติไทย ในด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านการจัดดำเนินงานด้านบุคลากรมีสภาพในการดำเนินการที่ไม่แตกต่างกัน

2. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทยและนักฟุตบอลทีมชาติไทยมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดดำเนินการฟุตบอลทีมชาติไทย ซึ่งมีปัญหาในด้านการจัดดำเนินงานหรือเทคนิคในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุดผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล กับนักฟุตบอลทีมชาติไทย มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กอบกิจ คัมภ์เจริญรัตน์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรทางสุขภาพเพื่อเสริมสร้างสุขภาพของผู้สูงอายุ"

โดยสร้างโครงร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานได้หลักสูตรที่ประกอบด้วยสภาพปัญหาและความจำเป็น จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และหน่วยการอบรม 3 หน่วย คือนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับบุคลากรทางสุขภาพ จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัย ปรากฏว่าหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องมากกว่าก่อนการอบรมและมากกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการอบรม การประเมินการใช้หลักสูตร พบว่า เนื้อหาวิชากิจกรรมและวิธีการอบรม สื่อประกอบการอบรม และการวัดประเมินผล มีความเหมาะสมมากที่สุด การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรเป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรหลังการทดลองใช้ได้หลักสูตรที่มีองค์ประกอบสำคัญ คือสภาพปัญหาและความจำเป็น จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เนื้อหาวิชา กิจกรรม และวิธีการอบรม สื่อประกอบการอบรม การวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียดขององค์ประกอบต่าง ๆ ครอบคลุมความรู้ในการเสริมสร้างสุขภาพของผู้สูงอายุ การยืดหยุ่นได้ตามพื้นฐาน และความพร้อมของผู้เข้ารับการอบรมและผู้ทำการอบรม

กรณีการ บุญฤทธิ์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรมของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการตามทัศนะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม" กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเตรียมผู้บริหารบริหารสถานศึกษาระดับสูง ปีงบประมาณ 2535 จำนวน 345 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรมของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีเพศต่างกัน ระยะเวลารับราชการต่างกัน ตำแหน่งต่างกัน

ประสบการณ์การฝึกอบรมต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรม 2 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรมทั้ง 2 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ปัญหาขาดความสะอาดภายในห้องพัก บริเวณอาคารต่าง ๆ ขาดการบริการจัดเอกสารให้มีความพร้อมเนื้อหาหลักสูตรเป็นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี วิทยากรควรมีมนุษยสัมพันธ์ ห้องสมุดควรเพิ่มหนังสือที่ทันสมัย อาหารขาดคุณภาพ

4. ข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรม ได้แก่ ควรจัดทำเอกสารแนะนำบริเวณต่าง ๆ ภายในสถาบันฯ เพื่อแจ้งผู้เข้ารับการฝึกอบรมควรจัดให้เลือกซื้ออาหารเอง และเน้นคุณภาพให้มากกว่านี้ ควรจัดเวลาให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าห้องสมุดมากกว่านี้ ควรเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการบรรยายแต่ละหัวข้อวิชา เนื้อหาหลักสูตรควรปรับปรุงให้เหมาะสมในแต่ละโครงการ วิทยากรควรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าเน้นทฤษฎี

ประพีร์ คำพริกไทย (2539 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ โครงการฝึกอบรมครูผู้ควบคุมงานก่อสร้าง โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา" กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 309 คน ได้รับการสุ่มอย่างมีระบบ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครูผู้ควบคุมงานก่อสร้างโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา โดยรวมแต่ละด้านว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับพอใช้

2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครูผู้ควบคุมงานก่อสร้าง โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาที่มีอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทางด้านการก่อสร้างสาขาวิชาที่สอนประจำ เหตุผลในการเข้าสู่โครงการและขนาดของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครูผู้ควบคุมงานก่อสร้างโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ปัญหาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มีความถี่สูงสุดคือแบบรูปายการมีความบกพร่อง รองลงมาคือ วิทยากรขาดความสามารถในการสื่อความหมาย ส่วนข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดคือ ควรเพิ่มเวลา และสถานที่ในการศึกษาดูงานให้มากขึ้น รองลงมาคือควรจัดอบรมในภาคต่าง ๆ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าน้ำของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วยผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 300 คน ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) วิทยากรให้การอบรม จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และผู้ประสานงานโครงการอบรม จำนวน 10 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

จังหวัดที่เปิดอบรม	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้เข้ารับการ อบรม	วิทยากร ให้การอบรม	ผู้ประสานงาน โครงการอบรม	ผู้เข้ารับการ อบรม	วิทยากร ให้การอบรม	ผู้ประสานงาน โครงการอบรม
1. จังหวัดอุบลราชธานี	75	6	2	69	6	2
2. จังหวัดแม่ฮ่องสอน	75	6	2	56	6	2
3. จังหวัดนครพนม	75	6	2	71	6	2
4. จังหวัดอุดรธานี	75	6	2	74	6	2
5. จังหวัดยะลา	75	6	2	30	6	2
รวม	375	30	10	300	30	10

• เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยแบบสอบถาม 3 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 แบบสอบถามผู้เข้ารับการอบรม
- ชุดที่ 2 แบบสอบถามวิทยากรให้การอบรม
- ชุดที่ 3 แบบสอบถามผู้ประสานงานโครงการอบรม

ลักษณะแบบสอบถามทั้ง 3 ชุด เป็นแบบสอบถาม 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหาด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ
อบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540
ของบุคลากรทั้ง 3 กลุ่ม รวม 6 ด้าน คือ

1. ด้านเนื้อหาหลักสูตร
2. ด้านผู้เข้ารับการอบรม
3. ด้านวิทยากรให้การอบรม
4. ด้านผู้ประสานงานโครงการอบรม
5. ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง
6. ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนด
ระดับปัญหาไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอ
แนะต่อการดำเนินงานโครงการอบรม ฯ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูล และสำรวจสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรม
ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยสอบถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
การดำเนินงานโครงการอบรม ศึกษาจากเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ ปรัชญา
ผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโครงการอบรม
2. รวบรวมข้อเท็จจริงและปัญหาดัง ๆ มาสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหา
การดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ของการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยสร้าง
แบบสอบถามออกเป็น 3 ชุด คือ ชุดที่ 1 สอบถามผู้เข้ารับการอบรม ชุดที่ 2 สอบถามวิทยากรให้
การอบรม และชุดที่ 3 สอบถามผู้ประสานงานโครงการอบรม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ประธานและคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท
ตรวจสอบและนำมาแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบ แก้ไข แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------|---|
| 4.1 นายวิวัฒน์ วิกิรานตโนรส | รองผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทย |
| 4.2 นางสาวจันทร์ พิมพ์สกุล | ผู้อำนวยการกองวิชาการและฝึกอบรม
การกีฬาแห่งประเทศไทย |
| 4.3 รศ.เจริญ กระบวนรัตน์ | ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 4.4 รศ.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ | รองคณบดีคณะพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 4.5 ผศ.สมเกียรติ อักษรถึง | รองคณบดีคณะพลศึกษา ฝ่ายบริหาร
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ใกล้เคียงกัน คือ ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม ที่ไม่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน นำมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อัลฟา (α - Coefficient) เท่ากับ .94 แสดงว่าแบบทดสอบนี้มีค่าความเชื่อมั่นในระดับสูง เหมาะที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม
2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือและคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามถึงผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม โดยทางไปรษณีย์ และด้วยตนเอง
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
5. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลต่อไป

วิธีจัดการกับข้อมูล

นำข้อมูลของสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชั้นก้าวหน้า
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย มาหาคำร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
%	แทน	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทำวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้น้ำของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 340 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.94 โดยแยกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 300 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 293 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.67 วิทยากรให้การอบรม 30 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้ประสานงานโครงการอบรม 10 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคำร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพและปัญหาด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอบรมเป็นคำร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสภาพและปัญหาด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอบรม แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	- ชาย	263	89.76
	- หญิง	30	10.24
2	อายุ		
	- ต่ำกว่า 30 ปี	23	7.85
	- 30 - 45 ปี	252	86.01
	- สูงกว่า 45 ปี	18	6.14
3	ระดับทางการศึกษา		
	- ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	2.73
	- ปริญญาตรี	267	91.13
	- สูงกว่าปริญญาตรี	18	6.14
	- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	-	-
4	วุฒิทางพลศึกษา		
	- มีวุฒิทางพลศึกษา	275	93.86
	- ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	18	6.14
5	หน่วยงานที่สังกัด		
	- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	191	65.19
	- กรมสามัญศึกษา	59	20.14
	- กรมพัฒนาชุมชน	-	-
	- สโมสร	-	-
	- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	43	14.67
6	ประสบการณ์ในประเภทกีฬาที่เข้าอบรม		
	- มี	293	100
	- ไม่มี	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
7	เข้าอบรมในฐานะอะไร		
	- ครูผู้สอน	242	82.59
	- ผู้ฝึกสอน	43	14.68
	- ผู้จัดการทีม	8	2.73
	- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	-	-
8	ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา		
	- ไม่มี	-	-
	- ต่ำกว่า 3 ปี	5	1.71
	- ต่ำกว่า 5 ปี	85	29.01
	- 5 ปี ขึ้นไป	203	69.28

จากตาราง 2 แสดงว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะดังนี้

1. เพศชาย จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 89.76 และเพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.24
2. อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.85 อายุ 30-45 ปี จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 86.01 และอายุสูงกว่า 45 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.14
3. ระดับทางการศึกษาดำรงปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.73 ปริญญาตรี จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 91.13 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.14
4. มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 93.86 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.14
5. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 65.19 กรมสามัญศึกษา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.14 อื่น ๆ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 14.67
6. มีประสบการณ์ในประเภทกีฬาที่เข้าอบรม จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 100
7. เข้าอบรมในฐานะครูผู้สอน จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 82.59 ผู้ฝึกสอน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 14.68 ผู้จัดการทีม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.73

8 ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.71 ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 29.01 และ 5 ปี ขึ้นไป จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 69.28

ตาราง 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มวิทยากรให้การอบรม คิดเป็นร้อยละ

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ - ชาย - หญิง	30 -	100 -
2	อายุ - ต่ำกว่า 30 ปี - 30 - 45 ปี - สูงกว่า 45 ปี	- 16 14	- 53.33 46.67
3	ระดับทางการศึกษา - ต่ำกว่าปริญญาตรี - ปริญญาตรี - สูงกว่าปริญญาตรี - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	- 16 14 -	- 53.33 46.67 -
4	วุฒิทางพลศึกษา - มีวุฒิทางพลศึกษา - ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	28 2	93.33 6.67
5	หน่วยงานที่สังกัด - สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ - กรมสามัญศึกษา - กรมพัฒนาชุมชน - สโมสร - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	- 3 - - 27	- 10.00 - - 90.00
6	ประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรให้การฝึกอบรมแก่ประเทศไทย - ไม่มี - ต่ำกว่า 3 ปี - ต่ำกว่า 5 ปี - 5 ปี ขึ้นไป	- - - 30	- - - 100

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
7	ท่านเคยเป็นนักกีฬาทีมชาติหรือไม่		
	- เคยเป็นกีฬา (โปรดระบุ).....	13	43.33
	- ไม่เคยเป็น	17	56.67

จากตาราง 3 แสดงว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะดังนี้

1. เพศชาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. อายุต่ำกว่า 30-45 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 อายุสูงกว่า 45 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67
3. ระดับทางการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67
4. มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67
5. หน่วยงานที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30 กองทัพอากาศ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 กรมสามัญศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10 การกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10 กองทัพบก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10 การท่าเรือแห่งประเทศไทย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10 กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 สถาบันราชภัฏ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 และบริษัทเอกชน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33
6. ประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรให้กับการกีฬาแห่งประเทศไทย 5 ปีขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100
7. เคยเป็นนักกีฬาทีมชาติ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 ไม่เคยเป็นนักกีฬาทีมชาติ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67

ตาราง 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้ประสานงานโครงการอบรม คิดเป็นร้อยละ

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ - ชาย - หญิง	10 -	100 -
2	อายุ - ต่ำกว่า 30 ปี - 30 - 45 ปี - สูงกว่า 45 ปี	- 8 2	- 80.00 20.00
3	ระดับทางการศึกษา - ต่ำกว่าปริญญาตรี - ปริญญาตรี - สูงกว่าปริญญาตรี - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	2 7 1 -	20.00 70.00 10.00 -
4	วุฒิทางพลศึกษา - มีวุฒิทางพลศึกษา - ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	8 2	80.00 20.00
5	หน่วยงานที่สังกัด - สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ - กรมสามัญศึกษา - กรมพัฒนาชุมชน - สโมสร - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	- - - - 10	- - - - 100

จากตาราง 4 แสดงว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะดังนี้

1. เพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. อายุ 30-45 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 สูงกว่า 45 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

3. ระดับทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ปริญญาตรี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00
4. มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00
5. หน่วยงานที่สังกัด การกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ขั้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 โดยสอบถามความคิดเห็น จากกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิทยากรให้การอบรม และกลุ่มผู้ประสานงานโครงการอบรม ประกอบด้วย

1. ด้านเนื้อหาหลักสูตร
2. ด้านผู้เข้ารับการอบรม
3. ด้านวิทยากรให้การอบรม
4. ด้านผู้ประสานงานโครงการอบรม
5. ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง
6. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรมและ
ผู้ประสานงานโครงการอบรมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านเนื้อหาหลักสูตร ในโครงการอบรม
ผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ด้านเนื้อหาหลักสูตร (ผู้เข้ารับการอบรม)							
	จำนวนวันที่ใช้ในการอบรม (8 วัน)							
	- เหมาะสม	258	88.05	-	12	23	200	58
	- ไม่เหมาะสม	35	11.95	-	4.10	7.85	68.26	19.79
2	จำนวนเนื้อหาวิชา							
	- มาก	293	100	-	13	23	237	20
	- น้อย	-	-	-	4.44	7.85	80.89	6.82
3	ความละเอียดของเนื้อหาวิชา							
	- มาก	293	100	-	18	69	198	8
	- น้อย	-	-	-	6.14	23.55	67.58	2.73
4	ความยากของเนื้อหาวิชา							
	- มาก	68	23.21	-	25	43	219	6
	- น้อย	225	76.79	-	8.53	14.68	74.74	2.05
5	ความยากของภาคปฏิบัติ							
	- มาก	48	16.38	-	20	28	232	13
	- น้อย	245	83.62	-	6.82	9.56	79.18	4.44
6	จำนวนชั่วโมงของภาคทฤษฎี							
	- เหมาะสม	255	87.03	-	14	24	217	38
	- ไม่เหมาะสม	38	12.97	-	4.78	8.19	74.06	12.97
7	จำนวนชั่วโมงของภาคปฏิบัติ							
	- เหมาะสม	258	88.05	-	13	22	211	47
	- ไม่เหมาะสม	35	11.95	-	4.44	7.51	72.01	16.04

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ด้านเนื้อหาหลักสูตร (วิทยากรให้การอบรม)							
	จำนวนวันที่ใช้ในการอบรม (8 วัน)							
	- เหมาะสม	27	90.00	-	-	3	20	7
	- ไม่เหมาะสม	3	10.00	-	-	10.00	66.67	23.33
2	จำนวนเนื้อหาวิชา							
	- มาก	30	100	-	-	6	19	5
	- น้อย	-	-	-	-	20.00	63.33	16.67
3	ความละเอียดของเนื้อหาวิชา							
	- มาก	30	100	-	2	4	24	-
	- น้อย	-	-	-	6.67	13.33	80.00	-
4	ความยากของเนื้อหาวิชา							
	- มาก	6	20.00	-	2	4	24	-
	- น้อย	24	80.00	-	6.67	13.33	80.00	-
5	ความยากของภาคปฏิบัติ							
	- มาก	6	20.00	-	2	4	24	-
	- น้อย	24	80.00	-	6.67	13.33	80.00	-
6	จำนวนชั่วโมงของภาคทฤษฎี							
	- เหมาะสม	27	90.00	-	-	3	21	6
	- ไม่เหมาะสม	3	10.00	-	-	10.00	70.00	20.00
7	จำนวนชั่วโมงของภาคปฏิบัติ							
	- เหมาะสม	27	90.00	-	-	3	21	6
	- ไม่เหมาะสม	3	10.00	-	-	10.00	70.00	20.00

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ด้านเนื้อหาหลักสูตร (ผู้ประสานงานโครงการอบรม)							
	จำนวนวันที่ใช้ในการอบรม (8 วัน)							
	- เหมาะสม	6	60.00	-	-	4	5	1
	- ไม่เหมาะสม	4	40.00	-	-	40.00	50.00	10.00
2	จำนวนเนื้อหาวิชา							
	- มาก	10	100	-	1	4	5	-
	- น้อย	-	-	-	10.00	40.00	50.00	-
3	ความละเอียดของเนื้อหาวิชา							
	- มาก	10	100	-	1	4	5	-
	- น้อย	-	-	-	10.00	40.00	50.00	-
4	ความยากของเนื้อหาวิชา							
	- มาก	10	100	-	1	4	5	-
	- น้อย	-	-	-	10.00	40.00	50.00	-
5	ความยากของภาคปฏิบัติ							
	- มาก	10	100	-	1	4	5	-
	- น้อย	-	-	-	10.00	40.00	50.00	-
6	จำนวนชั่วโมงของภาคทฤษฎี							
	- เหมาะสม	6	60.00	-	-	4	5	1
	- ไม่เหมาะสม	4	40.00	-	-	40.00	50.00	10.00
7	จำนวนชั่วโมงของภาคปฏิบัติ							
	- เหมาะสม	6	60.00	-	-	4	5	1
	- ไม่เหมาะสม	4	40.00	-	-	40.00	50.00	10.00

จากตาราง 5 จำนวนและคำร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านเนื้อหาหลักสูตรในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทยประจำปีงบประมาณ 2540 ดังนี้

ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากรให้การอบรมมีความคิดเห็นเหมือนกันในเรื่องความยากของภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติว่า มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยและมีปัญหาน้อย สำหรับผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันว่า สภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมากและมีปัญหาน้อย ส่วนเรื่องอื่น ๆ ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย

ตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของวิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงาน
โครงการอบรมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านผู้เข้ารับการอบรมในโครงการอบรมผู้ฝึกสอน
กีฬาขั้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ด้านผู้เข้ารับการอบรม (วิทยากรให้การอบรม) มีการเตรียมพร้อมด้านสมรรถภาพทางกาย							
	- มาก	-	-	3	13	8	6	-
	- น้อย	30	100	10.00	43.33	26.67	20.00	-
2	มีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาเป็นอย่างดี							
	- มาก	18	60.00	-	6	3	16	5
	- น้อย	12	40.00	-	20.00	10.00	53.33	16.67
3	มีความสนใจกระตือรือร้น							
	- มาก	23	76.67	-	3	4	18	5
	- น้อย	7	23.33	-	10.00	13.33	60.00	16.67
4	มีความรับผิดชอบ							
	- มาก	24	80.00	-	3	3	18	6
	- น้อย	6	20.00	-	10.00	10.00	60.00	20.00
5	สัดส่วนผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากร (ผู้เข้ารับการอบรม 25 คน ต่อวิทยากร 2 คน)							
	- เหมาะสม	30	100	-	-	-	26	4
	- ไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	86.67	13.33

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ด้านผู้เข้ารับการอบรม (ผู้ประสานงาน โครงการอบรม)							
	มีการเตรียมพร้อมด้านสมรรถภาพทางกาย							
	- มาก	-	-	-	6	4	-	-
	- น้อย	10	100	-	40.00	60.00	-	-
2	มีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาเป็นอย่างดี							
	- มาก	7	70.00	-	2	1	7	-
	- น้อย	3	30.00	-	20.00	10.00	70.00	-
3	มีความสนใจกระตือรือร้น							
	- มาก	8	80.00	-	-	2	8	-
	- น้อย	2	20.00	-	-	20.00	80.00	-
4	มีความรับผิดชอบ							
	- มาก	8	80.00	-	-	2	8	-
	- น้อย	2	20.00	-	-	20.00	80.00	-
5	สัดส่วนผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากร (ผู้เข้ารับการอบรม 25 คน ต่อวิทยากร 2 คน)							
	- เหมาะสม	10	100	-	-	-	8	2
	- ไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	80.00	20.00

จากตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของวิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านผู้เข้ารับการอบรมในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 ดังนี้

ด้านผู้เข้ารับการอบรม

วิทยากรให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันในเรื่องการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถภาพทางกาย ว่ามีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยและมีปัญหามาก ส่วนเรื่องอื่นๆ ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย

ตาราง 7 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมและผู้ประสานงาน
โครงการอบรมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านวิทยากรให้การอบรม ในโครงการอบรม
ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของ กกว.แห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ด้านวิทยากรให้การอบรม (ผู้เข้ารับการอบรม) ความรู้ความสามารถของวิทยากร							
	- มาก	280	95.56	-	-	13	259	21
	- น้อย	13	4.44	-	-	4.44	88.39	7.17
2	ความสามารถในการสอนภาคทฤษฎี							
	- มาก	275	93.86	-	-	18	270	5
	- น้อย	18	6.14	-	-	6.14	92.15	1.71
3	ความสามารถในการสอนภาคปฏิบัติ							
	- มาก	274	93.52	-	-	19	268	6
	- น้อย	19	6.48	-	-	6.48	91.47	2.05
4	ความสามารถในการอธิบายและสาธิต							
	- มาก	278	94.88	-	-	15	273	5
	- น้อย	15	5.12	-	-	5.12	93.17	1.71
5	ความสามารถในการจัดลำดับการสอน จากง่ายไปหายาก							
	- มาก	280	95.56	-	-	13	274	6
	- น้อย	13	4.44	-	-	4.44	93.51	2.05
6	การวางแผนและเตรียมการสอนตามเนื้อหาวิชา							
	- มี	293	100	-	-	-	283	10
	- ไม่มี	-	-	-	-	-	96.59	3.41
7	ความสามารถในการอธิบายและสาธิต							
	- เหมาะสม	293	100	-	-	-	152	141
	- ไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	51.88	48.12

ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
8	การแต่งกาย							
	- เหมาะสม	293	100	-	-	-	160	133
	- ไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	54.61	45.39
9	การตรงต่อเวลา							
	- มาก	293	100	-	-	-	220	73
	- น้อย	-	-	-	-	-	75.09	24.91
10	การควบคุมอารมณ์							
	- มี	293	100	-	-	-	225	68
	- ไม่มี	-	-	-	-	-	76.79	23.21
11	ความเป็นกันเอง							
	- มี	293	100	-	-	-	245	48
	- ไม่มี	-	-	-	-	-	83.62	16.38
12	ความชัดเจนในน้ำเสียงและการใช้ภาษา							
	- ดี	280	95.56	-	-	8	250	35
	- ไม่ดี	13	4.44	-	-	2.73	85.32	11.95
13	การสอบภาคทฤษฎี							
	- มี	293	100	-	38	67	188	-
	- ไม่มี	-	-	-	12.97	22.87	64.16	-
14	การสอบภาคปฏิบัติ							
	- มี	293	100	-	28	78	187	-
	- ไม่มี	-	-	-	9.56	26.62	63.82	-
15	สัดส่วนวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม (ผู้เข้าอบรม 25 คน ต่อวิทยากร 2 คน)							
	- เหมาะสม	293	100	-	-	-	203	90
	- ไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	69.28	30.72

ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ด้านวิทยากรให้การอบรม (ผู้ประสานงานโครงการอบรม)							
	ความรู้ความสามารถของวิทยากร							
	- มาก	10	100	-	-	-	4	6
	- น้อย	-	-	-	-	-	40.00	60.00
2	ความสามารถในการสอนภาคทฤษฎี							
	- มาก	10	100	-	-	-	7	3
	- น้อย	-	-	-	-	-	70.00	30.00
3	ความสามารถในการสอนภาคปฏิบัติ							
	- มาก	10	100	-	-	-	7	3
	- น้อย	-	-	-	-	-	70.00	30.00
4	ความสามารถในการอธิบายและสาธิต							
	- มาก	10	100	-	-	-	6	4
	- น้อย	-	-	-	-	-	60.00	40.00
5	ความสามารถในการจัดลำดับการสอน จากง่ายไปหายาก							
	- มาก	10	100	-	-	-	6	4
	- น้อย	-	-	-	-	-	60.00	40.00
6	การวางแผนและเตรียมการสอนตามเนื้อหาวิชา							
	- มี	10	100	-	-	-	7	3
	- ไม่มี	-	-	-	-	-	70.00	30.00
7	ความสามารถในการอธิบายและสาธิต							
	- เหมาะสม	10	100	-	-	-	6	4
	- ไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	60.00	40.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
8	การแต่งกาย							
	- เหมาะสม	10	100	-	-	-	3	7
	- ไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	30.00	70.00
9	การตรงต่อเวลา							
	- มาก	10	100	-	-	-	3	7
	- น้อย	-	-	-	-	-	30.00	70.00
10	การควบคุมอารมณ์							
	- มี	10	100	-	-	-	4	6
	- ไม่มี	-	-	-	-	-	40.00	60.00
11	ความเป็นกันเอง							
	- มี	10	100	-	-	-	6	4
	- ไม่มี	-	-	-	-	-	60.00	40.00
12	ความชัดเจนในน้ำเสียงและการใช้ภาษา							
	- ดี	10	100	-	-	-	7	3
	- ไม่ดี	-	-	-	-	-	70.00	30.00
13	การสอบภาคทฤษฎี							
	- มี	10	100	-	-	-	7	3
	- ไม่มี	-	-	-	-	-	70.00	30.00
14	การสอบภาคปฏิบัติ							
	- มี	10	100	-	-	-	7	3
	- ไม่มี	-	-	-	-	-	70.00	30.00
15	สัดส่วนวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม (ผู้เข้าอบรม 25 คน ต่อวิทยากร 2 คน)							
	- เหมาะสม	10	100	-	-	-	6	4
	- ไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	60.00	40.00

จากตาราง 7 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านวิทยากรให้การอบรม ในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 ดังนี้

ด้านวิทยากรให้การอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรมมีความคิดเห็นที่เหมือนกันว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย

ตาราง 8 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากรให้การอบรม
เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านผู้ประสานโครงการอบรม ในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา
ขึ้นก้วหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ด้านผู้ประสานงานโครงการอบรม (ผู้เข้ารับการอบรม)							
	การวางแผนงานและการเตรียมงาน							
	- มาก	270	92.15		5	18	235	35
	- น้อย	23	7.85		1.71	6.14	80.20	11.95
2	การประชาสัมพันธ์กับสื่อมวลชนต่าง ๆ							
	- มาก	263	89.76		13	17	205	58
	- น้อย	30	10.24		4.44	5.80	69.97	19.79
3	การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น							
	- มาก	273	93.17		7	13	225	48
	- น้อย	20	6.83		2.39	4.44	76.79	16.38
4	การบริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากร							
	- มาก	293	100				270	23
	- น้อย	-	-				92.15	7.85
5	มีมนุษยสัมพันธ์							
	- มาก	293	100				263	30
	- น้อย	-	-				89.76	10.24
6	มีความรับผิดชอบ							
	- มาก	293	100				263	30
	- น้อย	-	-				89.76	10.24
7	การแต่งกาย							
	- เหมาะสม	293	100				260	33
	- ไม่เหมาะสม	-	-				88.74	11.26

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ด้านผู้ประสานงานโครงการอบรม (วิทยากรให้การอบรม)							
	การวางแผนงานและการเตรียมงาน							
	- มาก	30	100	-	-	-	26	4
	- น้อย	-	-	-	-	-	86.67	13.33
2	การประชาสัมพันธ์กับสื่อมวลชนต่าง ๆ							
	- มาก	30	100	-	-	-	26	4
	- น้อย	-	-	-	-	-	86.67	13.33
3	การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น							
	- มาก	30	100	-	-	-	26	4
	- น้อย	-	-	-	-	-	86.67	13.33
4	การบริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับ การอบรมและวิทยากร							
	- มาก	30	100	-	-	-	26	4
	- น้อย	-	-	-	-	-	86.67	13.33
5	มีมนุษยสัมพันธ์							
	- มาก	30	100	-	-	-	26	4
	- น้อย	-	-	-	-	-	86.67	13.33
6	มีความรับผิดชอบ							
	- มาก	30	100	-	-	-	26	4
	- น้อย	-	-	-	-	-	86.67	13.33
7	การแต่งกาย							
	- เหมาะสม	30	100	-	-	-	26	4
	- ไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	86.67	13.33

จากตาราง 8 จำนวนและคำร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากรให้การอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านผู้ประสานงานโครงการอบรมในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 ดังนี้

ด้านผู้ประสานงานโครงการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากรให้การอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันว่าเหมาะสม และมีปัญหาน้อย

ตาราง 9 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง ในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของกรมการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง (ผู้เข้ารับการอบรม)							
	ค่าเบี้ยเลี้ยง 60 บาท/คน/วัน (เหมาะสม)							
	- เหมาะสม	38	12.97	71	155	29	38	-
	- ไม่เหมาะสม	255	87.03	24.23	52.90	9.90	12.97	-
2	ค่าที่พักวันละ 100 บาท/คน/วัน (เหมาะสม)							
	- เหมาะสม	38	12.97	98	132	25	38	-
	- ไม่เหมาะสม	255	87.03	33.45	45.05	8.53	12.97	-
3	ค่าพาหนะเดินทางไป - กลับ							
	- มี	-	-	61	146	49	37	-
	- ไม่มี	293	100	20.82	49.83	16.72	12.63	-

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ค่าเบี่ยงเฉลี่ย ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง (วิทยากรให้การอบรม)							
	ค่าเบี่ยงเฉลี่ย 250 บาท/คน/วัน							
	- เหมาะสม	30	100	-	-	-	26	4
	- ไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	86.67	13.33
2	ค่าที่พักวันละ 650 บาท/คน/วัน							
	- เหมาะสม	30	100	-	-	-	26	4
	- ไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	86.67	13.33
3	ค่าพาหนะเดินทางไป - กลับ							
	- มี	30	100	-	-	-	26	4
	- ไม่มี	-	-	-	-	-	86.67	13.33

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง (ผู้ประสานงานโครงการอบรม)							
	ค่าเบี้ยเลี้ยง (ระเบียบของ กกท.)							
	- มี	10	100	-	-	-	4	6
	- ไม่มี	-	-	-	-	-	40.00	60.00
2	ค่าที่พัก (ระเบียบของ กกท.)							
	- มี	10	100	-	-	-	4	6
	- ไม่มี	-	-	-	-	-	40.00	60.00
3	ค่าพาหนะเดินทางไป-กลับ (ระเบียบของ กกท.)							
	- มี	10	100	-	-	-	4	6
	- ไม่มี	-	-	-	-	-	40.00	60.00

จากตาราง 9 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร ให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง ในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 ดังนี้

ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง

ผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นว่าไม่เหมาะสมและมีปัญหามาก สำหรับวิทยากร ให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันว่าเหมาะสม และมีปัญหาน้อย

ตาราง 10 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรม และ
ผู้ประสานงานโครงการอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
ในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย
ประจำปีงบประมาณ 2540

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก (ด้านผู้เข้ารับการอบรม)							
	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการอบรม							
	- เพียงพอ	293	100	-	-	-	180	113
	- ไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	61.43	38.57
2	มาตรฐานของอุปกรณ์							
	- มาตรฐาน	293	100	-	-	-	90	203
	- ไม่มาตรฐาน	-	-	-	-	-	30.72	69.28
3	มีการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการฝึก							
	- มาก	293	100	-	-	-	263	30
	- น้อย	-	-	-	-	-	89.76	10.24
4	สถานที่ฝึกอบรม							
	- เหมาะสม	238	81.23	-	23	32	133	105
	- ไม่เหมาะสม	55	18.77	-	7.85	10.92	45.39	35.84
5	สนามฝึกภาคปฏิบัติ							
	- เพียงพอ	293	100	-	-	-	175	118
	- ไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	59.73	40.27
6	มาตรฐานของสนามฝึกภาคปฏิบัติ							
	- มาตรฐาน	225	76.79	-	39	29	146	79
	- ไม่มาตรฐาน	68	23.21	-	13.31	9.90	49.83	26.96
7	ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย							
	- มี	163	55.63	-	43	55	123	72
	- ไม่มี	130	44.37	-	14.68	18.77	41.98	24.57

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
8	ความสะอาดของห้องน้ำ							
	- ดี	160	54.61	-	68	65	133	27
	- ไม่ดี	133	45.39	-	23.21	22.18	45.39	9.22
9	ห้องเรียนสำหรับภาคทฤษฎี							
	- มี	220	75.09	-	33	40	169	51
	- ไม่มี	73	24.91	-	11.26	13.65	57.68	17.41
10	เอกสารประกอบการเรียนการสอน							
	- เพียงพอ	293	100	-	-	-	213	80
	- ไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	72.70	27.30
11	โสตทัศนูปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน							
	- มี	230	78.50	-	23	40	172	58
	- ไม่มี	63	21.50	-	7.85	13.65	58.70	19.80
12	การบริการน้ำดื่มระหว่างการอบรม							
	- ดี	293	100	-	-	-	215	78
	- ไม่ดี	-	-	-	-	-	73.38	26.62
13	สถานที่จำหน่ายอาหาร							
	- มี	123	41.98	23	80	67	63	60
	- ไม่มี	170	58.02	7.85	27.30	22.87	21.50	20.48

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก (วิทยากรให้การอบรม)							
	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการอบรม							
	- เพียงพอ	30	100	-	-	-	16	14
	- ไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	53.33	46.67
2	มาตรฐานของอุปกรณ์							
	- มาตรฐาน	30	100	-	-	-	17	13
	- ไม่มาตรฐาน	-	-	-	-	-	56.67	43.33
3	มีการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการฝึก							
	- มาก	30	100	-	-	-	16	14
	- น้อย	-	-	-	-	-	53.33	46.67
4	สถานที่ฝึกอบรม							
	- เหมาะสม	24	80.00	-	-	4	20	6
	- ไม่เหมาะสม	6	20.00	-	-	13.33	66.67	20.00
5	สนามฝึกภาคปฏิบัติ							
	- เพียงพอ	30	100	-	-	-	24	6
	- ไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	80.00	20.00
6	มาตรฐานของสนามฝึกภาคปฏิบัติ							
	- มาตรฐาน	24	80.00	-	-	4	20	6
	- ไม่มาตรฐาน	6	20.00	-	-	13.33	66.67	20.00
7	ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย							
	- มี	18	60.00	-	-	4	20	6
	- ไม่มี	12	40.00	-	-	13.33	66.67	20.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
8	ความสะอาดของห้องน้ำ							
	- ดี	12	40.00	-	6	4	20	-
	- ไม่ดี	18	60.00	-	20.00	13.33	66.67	-
9	ห้องเรียนสำหรับภาคทฤษฎี							
	- มี	24	80.00	-	2	4	19	5
	- ไม่มี	6	20.00	-	6.67	13.33	63.33	16.67
10	เอกสารประกอบการเรียนการสอน							
	- เพียงพอ	30	100	-	-	-	24	6
	- ไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	80.00	20.00
11	สื่อทัศนูปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน							
	- มี	24	80.00	-	-	6	24	-
	- ไม่มี	6	20.00	-	-	20.00	80.00	-
12	การบริการน้ำดื่มระหว่างการอบรม							
	- ดี	30	100	-	-	-	24	6
	- ไม่ดี	-	-	-	-	-	80.00	20.00
13	สถานที่จำหน่ายอาหาร							
	- มี	12	40.00	-	10	8	6	6
	- ไม่มี	18	60.00	-	33.33	26.67	20.00	20.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
1	ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก (ผู้ประสานงาน โครงการอบรม)							
	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการอบรม							
	- เพียงพอ	10	100	-	-	-	6	4
	- ไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	60.00	40.00
2	มาตรฐานของอุปกรณ์							
	- มาตรฐาน	10	100	-	-	-	6	4
	- ไม่มาตรฐาน	-	-	-	-	-	60.00	40.00
3	มีการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการฝึก							
	- มาก	10	100	-	-	-	6	4
	- น้อย	-	-	-	-	-	60.00	40.00
4	สถานที่ฝึกอบรม							
	- เหมาะสม	8	80.00	-	-	2	5	3
	- ไม่เหมาะสม	2	20.00	-	-	20.00	50.00	30.00
5	สนามฝึกภาคปฏิบัติ							
	- เพียงพอ	10	100	-	-	-	6	4
	- ไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	60.00	40.00
6	มาตรฐานของสนามฝึกภาคปฏิบัติ							
	- มาตรฐาน	8	80.00	-	-	2	5	3
	- ไม่มาตรฐาน	2	20.00	-	-	20.00	50.00	30.00
7	ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย							
	- มี	6	60.00	-	-	3	5	2
	- ไม่มี	4	40.00	-	-	30.00	50.00	20.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	สภาพ ดำเนินการ		ระดับของปัญหา				
				มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		N	%	N	N	N	N	N
				%	%	%	%	%
8	ความสะอาดของห้องน้ำ							
	- ดี	4	40.00	-	5	1	4	-
	- ไม่ดี	6	60.00	-	50.00	10.00	40.00	-
9	ห้องเรียนสำหรับภาคทฤษฎี							
	- มี	8	80.00	-	-	2	5	3
	- ไม่มี	2	20.00	-	-	20.00	50.00	30.00
10	เอกสารประกอบการเรียนการสอน							
	- เพียงพอ	10	100	-	-	-	6	4
	- ไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	60.00	40.00
11	โสตทัศนูปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน							
	- มี	8	80.00	-	-	2	5	3
	- ไม่มี	2	20.00	-	-	20.00	50.00	30.00
12	การบริการน้ำดื่มระหว่างการอบรม							
	- ดี	10	100	-	-	-	7	3
	- ไม่ดี	-	-	-	-	-	70.00	30.00
13	สถานที่จำหน่ายอาหาร							
	- มี	4	40.00	-	4	2	3	1
	- ไม่มี	6	60.00	-	40.00	20.00	30.00	10.00

จากตาราง 10 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร ให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวกในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 ดังนี้

ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรมและผู้ประสานโครงการอบรม มีความคิดเหมือนกันในเรื่องสถานที่จำหน่ายอาหาร ไม่มีและมีปัญหามาก รองลงไปคือความสะอาดของห้องน้ำไม่ดี และมีปัญหามาก ส่วนเรื่องอื่น ๆ ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานโครงการอบรม

จากการรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานโครงการอบรม สามารถสรุปแยกประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. เกี่ยวกับด้านเนื้อหาหลักสูตร

ควรจัดหาเอกสาร คู่มือการฝึกกีฬา กติกาแต่ละชนิดกีฬาให้มากขึ้นและทันต่อเหตุการณ์ และควรจัดอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี

2. เกี่ยวกับด้านวิทยากรให้การอบรม

ควรมีการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมให้ตรงกับความรู้ความสามารถและการนำไปใช้หลังจากอบรม และควรมีการเตรียมตัวก่อนการฝึกอบรม ให้มากกว่านี้

3. เกี่ยวกับด้านวิทยากรให้การอบรม

วิทยากรให้การอบรม มีความพร้อมและเหมาะสม

4. เกี่ยวกับด้านผู้ประสานงานโครงการอบรม

ควรมีการประสานงานและประชาสัมพันธ์ข่าวสารเรื่องการอบรมให้รวดเร็วไม่ล่าช้า และให้ทั่วถึงทุกหน่วยงาน ควรจัดหาสถานที่ฝึกอบรมให้เหมาะสมมากขึ้น

5. เกี่ยวกับด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง

ควรเพิ่มค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทางในส่วนของผู้เข้ารับการอบรมตามความเหมาะสมและสภาพที่เป็นจริง

6. เกี่ยวกับด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ควรจัดหาสถานที่ฝึกอบรมให้เหมาะสมมากขึ้น ไม่อยู่ห่างกันและไกลจากที่พักเพื่อความสะดวกในการเดินทาง อาคารฝึกอบรมควรมีห้องน้ำที่สะอาด และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวที่เพียงพอ เครื่องมือทางสันทนาการควรเป็นของที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และระหว่างการฝึกอบรม ควรมีแพทย์หรือเจ้าหน้าที่พยาบาลคอยดูแลเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย จะได้ปฐมพยาบาลได้ทันเวลาที่

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 300 คน ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย วิทยากรให้การอบรมจำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง และผู้ประสานงานโครงการอบรม จำนวน 10 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง รวมทั้งสิ้น 340 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสอบถามผู้เข้ารับการอบรม

ชุดที่ 2 แบบสอบถามวิทยากรให้การอบรม

ชุดที่ 3 แบบสอบถามผู้ประสานงานโครงการอบรม

ลักษณะของแบบสอบถามทั้ง 3 ชุด เป็นแบบสอบถาม 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 ของบุคลากรทั้ง 3 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

1. ด้านเนื้อหาหลักสูตร
2. ด้านผู้เข้ารับการอบรม
3. ด้านวิทยากรให้การอบรม

4. ด้านผู้ประสานงานโครงการอบรม
5. ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง
6. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดระดับไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานโครงการอบรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรม โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือและคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง รวม 340 ฉบับ ได้กลับคืนมา 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.94 ของผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 หาค่าร้อยละของคำถามแต่ละข้อเกี่ยวกับสภาพและปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานโครงการอบรม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสภาพและปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอบรม แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

สภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของกักการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 โดยสรุปผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผู้เข้ารับการอบรม ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 89.76 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 30-45 ปี จำนวน 252 คน คิดเป็น 86.01 ระดับทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 91.13 ส่วนใหญ่มีวุฒิ

ทางพลศึกษาจำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 93.86 หน่วยงานที่สังกัดส่วนใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 65.19 มีประสบการณ์ในประเภทกีฬาที่เข้ารับการอบรม จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เข้าอบรมในฐานะครูผู้สอน จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 82.59 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 5 ปีขึ้นไป จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 69.28

2. วิทยากรให้การอบรม เป็นเพศชาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 30-45 ปี จำนวน 16 คิดเป็นร้อยละ 53.33 ระดับทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 หน่วยงานที่สังกัดส่วนใหญ่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรให้การกีฬาแห่งประเทศไทย 5 ปีขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และส่วนใหญ่ไม่เคยเป็นนักกีฬาทิမ်ชาติ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67

3. ผู้ประสานงานโครงการอบรม เป็นเพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 30-45 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ระดับทางการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และส่วนใหญ่สังกัดการกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอบรม

ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ของกรมการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากรให้การอบรมมีความคิดเห็นเหมือนกันในเรื่องความยากของภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติว่า มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยและมีปัญหาน้อย สำหรับผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันว่า สภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาน้อย ส่วนเรื่องอื่น ๆ ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย

2. ด้านผู้ให้การอบรม

วิทยากรให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันในเรื่องการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถภาพทางกาย ว่ามีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย และมีปัญหามาก ส่วนเรื่องอื่น ๆ ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย

3. ด้านวิทยากรให้การอบรม

ผู้ให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรมมีความคิดเห็นเหมือนกันว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย

4. ด้านผู้ประสานงานโครงการอบรม

ผู้ให้การอบรมและวิทยากรให้การอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย

5. ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง

ผู้ให้การอบรม มีความคิดเห็นว่าจะไม่เหมาะสม และมีปัญหามาก สำหรับวิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันว่าเหมาะสม และมีปัญหาน้อย

6. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้ให้การอบรม วิทยากรให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันว่าในเรื่องสถานที่จำหน่ายอาหารไม่มี และมีปัญหามาก รองลงไปคือความสะอาดของห้องน้ำไม่ดี และมีปัญหาน้อย ส่วนเรื่องอื่น ๆ ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่าจะเหมาะสมและมีปัญหาน้อย

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 โดยรวมแล้วสภาพและปัญหาแต่ละด้านเป็นปัญหาอยู่ในระดับต่าง ๆ กัน ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาหลักสูตร

จากการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม วิทยากรให้การอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันในเรื่องความยากของภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติว่า มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยและมีปัญหาน้อย สำหรับผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันว่าสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาน้อย ส่วนเรื่องอื่น ๆ ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็น

ว่าเหมาะสม และมีปัญหาน้อย ทั้งนี้พิจารณาเห็นว่าด้านเนื้อหาหลักสูตรเน้นวิธีทางที่วิทยากรให้การอบรมใช้เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบงาน เนื้อหากิจกรรมจะต้องสัมพันธ์กับประสบการณ์จริงของผู้เข้ารับการอบรม กิจกรรมและประสบการณ์ที่วิทยากรให้การอบรมจัดขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมให้เจริญงอกงาม เนื้อหาต่าง ๆ ที่ทำการสอนทางวิทยากรให้การอบรมได้ดำเนินการตามหลักสูตรที่วางไว้และได้วางแผนเตรียมการสอนเป็นอย่างดี จัดทำโครงการสอน แผนการเรียนและบันทึกการสอน ทำการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชาที่ทำการสอนให้ทันสมัยและมีความถูกต้องเหมาะสมกับวัย ลักษณะและความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม เนื้อหาวิชามีความกว้างขวางละเอียดลึกซึ้งและบรรจุไว้ในหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 101) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อาจนำเอาวิธีสอนทั่วไปมาดัดแปลงให้เหมาะสมได้แก่ การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบอธิบายและสาธิต การสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดเอง การสอนให้การบ้าน การสอนแบบทดลอง การสอนแบบคำถามคำตอบ การสอนโดยใช้ตำรา และการสอนแบบแก้ไขปัญหา

2. ด้านผู้เข้ารับการอบรม

จากผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของวิทยากรให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันในเรื่องการเตรียมความพร้อมทางด้านสมรรถภาพทางกาย ว่ามีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย และมีปัญหามาก ทั้งนี้พิจารณาเห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมไม่มีการเตรียมตัวด้านสมรรถภาพทางกายก่อนเข้าฝึกอบรมมาดีพอ ทำให้เป็นปัญหาในการฝึกภาคปฏิบัติมาก เพราะไม่สามารถจะปฏิบัติตามคำแนะนำของวิทยากรให้การอบรมได้ ทำให้วิทยากรให้การอบรมต้องปรับแผนการเรียนการสอนใหม่ จากที่ได้เตรียมไว้ล่วงหน้า ต้องหาเทคนิคและวิธีการสอน ให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถและความพร้อมของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ฟอง เกดแก้ว (2520:19) กล่าวว่า ผู้สอนจะต้องหาเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความพร้อมของผู้เรียน นอกจากนี้ สมคิด ชิตประสงศ์ (2524:1) ได้กล่าวถึงหลักในการเรียนทักษะทางพลศึกษา คือการฝึกหัดซ้ำ ๆ แต่เพียงอย่างเดียวไม่ได้ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้น แต่ผู้เรียนต้องการผลย้อนกลับเพื่อเปรียบเทียบทักษะของตนเองกับมาตรฐานและการหยุดฝึกทักษะกีฬาชั่วคราวระยะหนึ่ง จะทำให้เกิดการลืมหรือทำให้ความสามารถลดน้อยลง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของกีฬานั้น ๆ

3. ด้านวิทยากรให้การอบรม

จากผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย ทั้งนี้พิจารณาเห็นว่าวิทยากรให้การอบรม ได้ถูกคัดเลือกจากผู้รับผิดชอบโครงการอบรม คือ กองวิชาการและแผนการเป็นอย่างดี วิทยากรให้การอบรมทุกท่าน พร้อมด้วย คุณวุฒิ และวิทยุฒิ ได้ดำเนินการตามหลักสูตรที่วางไว้ มีการวางแผนการสอน จัดทำโครงการสอน แผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นอย่างดี มีเทคนิค และวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความพร้อมของผู้เข้ารับการอบรม การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เข้ารับการอบรมอยากเรียน และสนใจที่จะร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523:101) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนวิชาพลศึกษา อาจนำวิธีสอนทั่วไปมาดัดแปลงให้เหมาะสม ได้แก่ การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบอธิบายและสาธิต การสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดเอง การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบมอบงาน การสอนแบบให้การบ้าน การสอนแบบทดลอง การสอนแบบคำถามคำตอบ การสอนใช้ตำรา และการสอนแบบแก้ปัญหา

4. ด้านผู้ประสานงานโครงการอบรม

จากผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากรให้การอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันว่าเหมาะสม และมีปัญหาน้อย ทั้งนี้พิจารณาเห็นว่าผู้ประสานงานโครงการอบรม ได้มีการวางแผนงานและเตรียมงานเป็นอย่างดี มีการประชาสัมพันธ์กับสื่อมวลชนต่างๆ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น และในระหว่างการอบรมผู้ประสานงานโครงการอบรม ได้ให้บริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากรเป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ จึงทำให้การอบรมสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

5. ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่าไม่เหมาะสมและมีปัญหามากสำหรับวิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย ทั้งนี้พิจารณาเห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมได้รับค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทางจากงบประมาณที่จัดสรรให้ไม่เพียงพอกับสภาพความเป็นจริง เพราะผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่เป็นข้าราชการตั้งแต่ ระดับ 5 ขึ้นไป บางท่านมาจากต่างตำบล ต่างอำเภอ และอยู่ห่างไกลจากสถานที่อบรม ไม่สามารถเดินทางไป – กลับ ในระหว่างการอบรมได้ จึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทางให้เหมาะสมกับสภาพ

เป็นจริง ในส่วนค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทางของวิทยากรให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความเห็นว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย เนื่องจากเป็นไปตามระเบียบของ กกท. ที่ระบุไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระพงษ์ บางท่าไม้ (2524 : 54) พบว่าเมื่อเกิดการขาดแคลนในด้านงบประมาณ การดำเนินงานบางอย่างก็ต้องหยุดชะงัก หรือ ล้มเลิกไป

6. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

จากผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันว่า ในเรื่องสถานที่จำหน่ายอาหารไม่มี และมีปัญหามาก รองลงไปคือความสะอาดของห้องน้ำไม่ดี และมีปัญหามาก ส่วนเรื่องอื่น ๆ ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย ทั้งนี้พิจารณาเห็นว่าด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ รวมทั้งอาคารและสถานที่เกี่ยวกับการสอน ทั้งในร่มและกลางแจ้ง รวมทั้ง ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห้องน้ำ ห้องส้วม ต้องอยู่ในสภาพที่สามารถช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญชัย ทนสมัย (2528:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการจัดการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร หัวหน้าพลานามัย อาจารย์สอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2526 พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการสอนพลศึกษามีปัญหาอยู่มาก คือ ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว สถานที่สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในร่ม และสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. การกีฬาแห่งประเทศไทย ควรเพิ่มงบประมาณให้มากขึ้น
2. ควรจัดการอบรมอย่างต่อเนื่องจากโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ไม่ควรเว้นห่างนานเกินไป
3. ควรมีการวางแผนงานในการประสานงานให้มากขึ้น ระหว่างเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัด สำนักงาน กกท. ภาค สำนักงาน กกท.จังหวัด ศูนย์ กกท. จังหวัด และผู้รับผิดชอบโครงการ (กองวิชาการและฝึกอบรม ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมกีฬา)
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการอบรมให้มากขึ้น

5. ควรมีการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมให้มีความพร้อมทั้งทางด้านทักษะกีฬาและสมรรถภาพทางกายให้มากขึ้น
6. ควรจะจัดให้มีแพทย์และเจ้าหน้าที่พยาบาล ปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาตลอดระยะเวลาการอบรม
7. ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
8. สถานที่ฝึกอบรมแต่ละชนิดกีฬา ไม่ควรอยู่ห่างไกลกันมาก

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานขั้นก้าวหน้า และขั้นสูง เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงโครงการอบรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และควรศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรศึกษาพัฒนาการของนักกีฬาที่เกิดจากโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
พุทธศักราช 2530. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2530
- กอบกิจ ดัฒน์เจริญรัตน์. กรมพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรทางสุขภาพเพื่อเสริมสร้าง
สุขภาพของผู้สูงอายุ. ปรินิพนธ์ กศ.ค. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- กรรณิการ์ บุญฤทธิ์. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรมของสถาบัน
พัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามทัศนะของผู้เข้ารับการอบรม.
ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2537. อัดสำเนา.
- การศึกษาแห่งประเทศไทย. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2531 - 2539).
กรุงเทพฯ : กองนโยบายและแผน สำนักผู้ว่าการการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2532.
_____ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพฯ: กองศึกษา, 2540.
_____ การจัดตั้งส่วนงาน กท.ภูมิภาค สำนักงาน กท.ภาค 4 สำนักงาน กท.เขต 36
สำนักงาน. ศูนย์การศึกษาภาค, 2540.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. "การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ชุมชน," (ในทัศนะของ
ข้าพเจ้า) ในข่าวสารข้อมูลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมบทความการศึกษา
นอกระบบ เล่ม 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2530.
- ขจรศักดิ์ หาญณรงค์ และจิตพงษ์ สยามเนตร. การฝึกอบรมในลักษณะระบบ. กรุงเทพฯ :
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2514.
- คมกริช เชาวน์พานิช. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพฯ : สำนักคณะกรรมการพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2540.
- ชาญวิทย์ ผลชีวิน. การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดดำเนินการของทีมฟุตบอลชาติไทย
ตามการรับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2535. อัดสำเนา.

เชิยรศรี วิวิธสิริ. การศึกษาผู้ใหญและการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา.

กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2535.

ชุบ กาญจนประกร. ปัญหาการบริหารงานฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : อรุณสภา, 2520.

ทนง ทองเต็ม. แนวความคิดในการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : ม.ป.ป. อัดสำเนา.

บุญชัย ทนสมัย. ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน

สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

เบญจวรรณ วงศ์สุวรรณพร. ปัญหาการจัดการดำเนินการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทย.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.

ปฐม นิคมานนท์. โครงสร้างระบบการศึกษาไทยในปัจจุบัน. ในเอกสารการสอนชุดวิชา

การศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2532.

.ปรัชญา และหลักการของการศึกษานอกระบบ. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา

การศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2532.

ประเทือง สุวรรณโณมิตร. ปัญหาและอุปสรรคของผู้ฝึกสอนกีฬาทีมชาติไทย ในการแข่งขันกีฬา

ซีเกมส์ ครั้งที่ 15 ประเทศมาเลเซีย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2534. อัดสำเนา.

ประพีร์ คำพริกไทย. ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครู

ผู้ควบคุมงานก่อสร้างโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.

ปราณี ขวานิช. "การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน," ข่าวสารกรมพลศึกษา. 8(1) 24 : ธันวาคม, 2518.

ปรีชา เพือกขวัญดี. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตาม

ทัศนะของนักฟุตบอล, ผู้ฝึกสอน, ผู้จัดการทีม, ผู้สื่อข่าว. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

ฟอง เกิดแก้ว. กรมพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษร, 2520.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา," วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและ

สันทนการ. 1:10 ; มิถุนายน 2512.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วาสนา มั่งคั่ง. ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12.

ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อุดมศึกษา.
วีระพงษ์ บางท่าไม้. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาสีจังหวัด. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อุดมศึกษา.

สมคิด ชิดประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

อมร รักษาสัตย์. การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

อุดม พิมพา และคนอื่นๆ. เอกสารคู่มือฝึกสอนกีฬาสีจังหวัด : กีฬาเบสบอล.

ม.ป.ท., 2535. อุดมศึกษา.

อุณา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.

_____. หลักการศึกษายุ่งใหญ่เพื่อการประยุกต์ใช้กับโครงการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

Beach, Dale S. Personnel : The Management of People at Work. 2nd ed. New York : Macmillan,
1975.

Bucher, Charles A. Foundation of Physical Education. St. Louis : The C.V. Mosby Co., 1975.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1975.

Kaplowitz, Susan Cheryl. "Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic Athletic
Programs for Boys and Girls in Public High Schools," Dissertation Abstracts
International. 38 : 72 – A; June, 1977.

Neilson, Robert Lewis. "An Analysis of Intramural Sports Programs in the State Supported
Senior Universities in Tennessee," Dissertation Abstracts International. 40(4) : 1951-A;
October, 1979.

Maier, Kothie R. "Gender Trends in the Employment and Assignment of Coaches and Athletic
Directors in the California Interscholastic Federation Southern Section," 1975-1989.
(California Interscholastic, Federation-Southern Section) Dissertation Abstracts.
Mai 28/03 : 340 ; 1990.

Odiome, George S. Training by Objectives : An Economic Approach to Management Training.
New York : The Macmillan Company, 1970.

Ogilvie, Bruce C. and Thomal A. Tutko. "Self Perception as Compared with Measured Personality of Selected. Male Physical Educators, " In G.S. Kenyon (ed) Contemporary Psychology of Sport ; Second International Congress of Sports Psychology. Chicago Athletic Institute, 70-80 ; 1970.

ภาคผนวก

ที่ ทม 1007/ ๒๕๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕ กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอัฐกร แม้นสมุทร นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย" โดยมี รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาควิชา รัตนโรจนากุล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ท่านผู้ซึ่งเข้ารับการอบรมโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีพุทธศักราช 2540 ดังเอกสารที่แนบมานี้ ตอบแบบสอบถามสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ในระหว่างเดือนเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2542

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ นายอัฐกร แม้นสมุทร ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร./โทรสาร. 258-4119

แบบสอบถามสำหรับผู้เข้ารับการอบรม
เรื่อง สภาพและปัญหา การดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า
ของ กกฟว.แห่งประเทศไทย ประจำปีพุทธศักราช 2540

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ

ประกอบด้วย

2.1 ด้านเนื้อหาหลักสูตร

2.2 ด้านวิทยากรให้การอบรม

2.3 ด้านผู้ประสานงานโครงการฯ

2.4 ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง

2.5 ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานโครงการฯ

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อเพื่อประโยชน์ในการนำมาแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงาน
 โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามใน
 ครั้งนี้

นายรัฐกร แม่นสมุทร

นิติติปัญญาโท

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ () ชาย
() หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี
() 30 - 45 ปี
() สูงกว่า 45 ปี
3. ระดับทางการศึกษา
() ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี
() อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. วุฒิทางพลศึกษา
() มีวุฒิทางพลศึกษา
() ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
5. หน่วยงานที่สังกัด
() สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
() กรมสามัญศึกษา
() กรมพัฒนาชุมชน
() ศูนย์เยาวชน
() สโมสร
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ประสบการณ์ในประเภทกีฬาที่เข้าอบรม

- () มี
() ไม่มี

7. เข้าอบรมในฐานะอะไร

- () ครูผู้สอน
() ผู้ฝึกสอน
() ผู้จัดการทีม
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

- () ไม่มี
() ต่ำกว่า 3 ปี
() ต่ำกว่า 5 ปี
() 5 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2

สภาพและปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย รวมทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาหลักสูตร
2. ด้านวิทยากรให้การอบรม
3. ด้านผู้ประสานงานโครงการ ฯ
4. ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักและค่าพาหนะเดินทาง
5. ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อจะแบ่งการสอบถามออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการในข้อนั้นว่า ได้ดำเนินการอย่างไรโดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ขวามือ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 2 ขอให้ท่านพิจารณาว่าในข้อนั้น เป็นปัญหาต่อการดำเนินงานโครงการอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ของการกีฬาแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับของปัญหามากหรือน้อยเพียงใด โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ขวามือ ตามความคิดเห็นของท่านตามลำดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนินโครงการอบรมมากที่สุด
มาก	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนินโครงการอบรมมาก
ปานกลาง	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนินโครงการอบรมปานกลาง
น้อย	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนินโครงการอบรมน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนินโครงการอบรมน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
*	ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำนวนวันที่ใช้ในการอบรม (8วัน)	(/) เหมาะสม () ไม่เหมาะสม				/	

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ (*) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าจำนวนวันที่ใช้ในการอบรม มีความเหมาะสม และมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาต่อการดำเนินโครงการในระดับน้อย

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำนวนวันที่ใช้ในการอบรม (8วัน)	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
2	จำนวนเนื้อหาวิชา	() มาก () น้อย					
3	ความละเอียดของเนื้อหาวิชา	() มาก () น้อย					
4	ความยากของเนื้อหาวิชา	() มาก () น้อย					
5	ความยากของภาคปฏิบัติ	() มาก () น้อย					
6	จำนวนชั่วโมงของภาคทฤษฎี	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
7	จำนวนชั่วโมงของภาคปฏิบัติ	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านวิทยากรให้การอบรม</u>						
1	ความรู้ความสามารถของวิทยากร	() มาก () น้อย					
2	ความสามารถในการสอนภาคทฤษฎี	() มาก () น้อย					
3	ความสามารถในการสอนภาคปฏิบัติ	() มาก () น้อย					
4	ความสามารถในการอธิบายและสาธิต	() มาก () น้อย					
5	ความสามารถในการจัดลำดับการสอน จากง่ายไปหายาก	() มาก () น้อย					
6	การวางแผนและเตรียมการสอนตาม เนื้อหาวิชา	() มี () ไม่มี					
7	การวางตัว	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
8	การแต่งกาย	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
9	การตรงต่อเวลา	() มาก () น้อย					
10	การควบคุมอารมณ์	() มี () ไม่มี					
11	ความเป็นกันเอง	() มี () ไม่มี					
12	ความชัดเจนในน้ำเสียงและการใช้ภาษา	() ดี () ไม่ดี					
13	การสอบภาคทฤษฎี	() มี () ไม่มี					
14	การสอบภาคปฏิบัติ	() มี () ไม่มี					
15	สัดส่วนวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม	() เหมาะสม					
	(ผู้เข้าอบรม 25 คนต่อวิทยากร 2 คน)	() ไม่เหมาะสม					

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านผู้ประสานงานโครงการอบรม</u>						
1	การวางแผนงานและการเตรียมงาน	() มาก () น้อย					
2	การประชาสัมพันธ์กับสื่อมวลชนต่างๆ	() มาก () น้อย					
3	การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น	() มาก () น้อย					
4	การบริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากร	() มาก () น้อย					
5	มีมนุษยสัมพันธ์	() มาก () น้อย					
6	มีความรับผิดชอบ	() มี () ไม่มี					
7	การแต่งกาย	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
	<u>ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง</u>						
1	ค่าเบี้ยเลี้ยง 60 บาท/คน/วัน (เหมาะสม)	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
2	ค่าที่พักวันละ 100 บาท/คน/วัน (เหมาะสม)	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
3	ค่าพาหนะเดินทางไป – กลับ	() มี () ไม่มี					

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก</u>						
1	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการอบรม	() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ					
2	มาตรฐานของอุปกรณ์กีฬา	() มาตรฐาน () ไม่มาตรฐาน					
3	มีการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการฝึก	() มาก () น้อย					
4	สถานที่ฝึกอบรม	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
5	สนามฝึกภาคปฏิบัติ	() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ					
6	มาตรฐานของสนามฝึกภาคปฏิบัติ	() มาตรฐาน () ไม่มาตรฐาน					
7	ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	() มี () ไม่มี					
8	ความสะอาดของห้องน้ำ	() ดี () ไม่ดี					
9	ห้องเรียนสำหรับภาคทฤษฎี	() มี () ไม่มี					
10	เอกสารประกอบการเรียนการสอน	() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ					
11	โสตทัศนูปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	() มี () ไม่มี					
12	การบริโภคน้ำดื่มระหว่างการอบรม	() ดี () ไม่ดี					
13	สถานที่จำหน่ายอาหาร	() มี () ไม่มี					

ตอนที่ 3

เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานโครงการฯ

คำชี้แจง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านที่มีต่อการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า (โปรดระบุเป็นข้อ ๆ)

1. เกี่ยวกับด้านเนื้อหาหลักสูตร

.....

.....

2. เกี่ยวกับด้านวิทยากรให้การอบรม

.....

.....

3. เกี่ยวกับด้านผู้ประสานงานโครงการ ฯ

.....

.....

4. เกี่ยวกับค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักและค่าพาหนะเดินทาง

.....

.....

5. เกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับวิทยากร
เรื่อง สภาพและปัญหา การดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชั้นก้าวหน้า
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีพุทธศักราช 2540

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ
 ประกอบด้วย

- 2.1 ด้านเนื้อหาหลักสูตร
- 2.2 ด้านผู้เข้ารับการอบรม
- 2.3 ด้านผู้ประสานงานโครงการฯ
- 2.4 ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง
- 2.5 ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานโครงการฯ

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำมาแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงาน
 โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชั้นก้าวหน้าให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
 ในครั้งนี้

นายอัฐกร แม้นสมุทร
 นิสิตปริญญาโท
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ () ชาย
() หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี
() 30 - 45 ปี
() สูงกว่า 45 ปี
3. ระดับทางการศึกษา
() ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. วุฒิทางพลศึกษา
() มีวุฒิทางพลศึกษา
() ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
5. หน่วยงานที่สังกัด
() สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
() กรมสามัญศึกษา
() กรมพัฒนาชุมชน
() ศูนย์เยาวชน
() สโมสร
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรให้กับการกีฬาแห่งประเทศไทย

- () ต่ำกว่า 3 ปี
- () ต่ำกว่า 5 ปี
- () 5 ปี ขึ้นไป

7. ท่านเคยเป็นนักกีฬาทีมชาติหรือไม่

- () เคยเป็นกีฬา (โปรดระบุ).....
- () ไม่เคยเป็น

ตอนที่ 2

สภาพและปัญหา ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย รวมทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาหลักสูตร
2. ด้านผู้เข้ารับการอบรม
3. ด้านผู้ประสานงานโครงการ ฯ
4. ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักและค่าพาหนะเดินทาง
5. ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อจะแบ่งการสอบถามออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการในข้อนั้นว่าได้ดำเนินการอย่างไรโดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ขวามือ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 2 ขอให้ท่านพิจารณาว่าในข้อนั้น เป็นปัญหาต่อการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ของการกีฬาแห่งประเทศไทยอยู่ในระดับของปัญหามากหรือน้อยเพียงใดโดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ขวามือ ตามความคิดเห็นของท่านตามลำดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนิน โครงการอบรมมากที่สุด
มาก	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนิน โครงการอบรมมาก
ปานกลาง	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนิน โครงการอบรมปานกลาง
น้อย	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนิน โครงการอบรมน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนิน โครงการอบรมน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
*	ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำนวนวันที่ใช้ในการอบรม (8วัน)	(/) เหมาะสม () ไม่เหมาะสม				/	

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ (*) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าจำนวนวันที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม และมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาต่อการดำเนินโครงการในระดับน้อย

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำนวนวันที่ใช้ในการอบรม (8วัน)	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
2	จำนวนเนื้อหาวิชา	() มาก () น้อย					
3	ความละเอียดของเนื้อหาวิชา	() มาก () น้อย					
4	ความยากของเนื้อหาวิชา	() มาก () น้อย					
5	ความยากของภาคปฏิบัติ	() มาก () น้อย					
6	จำนวนชั่วโมงของภาคทฤษฎี	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
7	จำนวนชั่วโมงของภาคปฏิบัติ	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านผู้เข้ารับการอบรม</u>						
1	มีการเตรียมพร้อมด้านสมรรถภาพทางกาย	() มาก () น้อย					
2	มีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาเป็นอย่างดี	() มาก () น้อย					
3	มีความสนใจกระตือรือร้น	() มาก () น้อย					
4	มีความรับผิดชอบ	() มาก () น้อย					
5	สัดส่วนผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากร (ผู้เข้าอบรม 25 คนต่อวิทยากร 2 คน)	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
	<u>ด้านผู้ประสานงานโครงการอบรม</u>						
1	การวางแผนงานและการเตรียมงาน	() มาก () น้อย					
2	การประชาสัมพันธ์กับสื่อมวลชนต่างๆ	() มาก () น้อย					
3	การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น	() มาก () น้อย					
4	การบริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากร	() มาก () น้อย					
5	มีมนุษยสัมพันธ์	() มาก () น้อย					
6	มีความรับผิดชอบ	() มี () ไม่มี					
7	การแต่งกาย	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
	<u>ค่าเบี้ยเลี้ยงค่าที่พักและค่าพาหนะเดินทาง</u>						
1	ค่าเบี้ยเลี้ยง 250 บาท/คน/วัน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
2	ค่าที่พักวันละ 650 บาท/คน/วัน	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
3	ค่าพาหนะเดินทางไป - กลับ	() มี () ไม่มี					

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก</u>						
1	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการอบรม	() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ					
2	มาตรฐานของอุปกรณ์กีฬา	() มาตรฐาน () ไม่มาตรฐาน					
3	มีการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการฝึก	() มาก () น้อย					
4	สถานที่ฝึกอบรม	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
5	สนามฝึกภาคปฏิบัติ	() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ					
6	มาตรฐานของสนามฝึกภาค	() มาตรฐาน () ไม่มาตรฐาน					
7	ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	() มี () ไม่มี					
8	ความสะอาดของห้องน้ำ	() ดี () ไม่ดี					
9	ห้องเรียนสำหรับภาคทฤษฎี	() มี () ไม่มี					
10	เอกสารประกอบการเรียนการสอน	() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ					
11	โสตทัศนูปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	() มี () ไม่มี					
12	การบริการน้ำดื่มระหว่างการอบรม	() ดี () ไม่ดี					
13	สถานที่จำหน่ายอาหาร	() มี () ไม่มี					

ตอนที่ 3

เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานโครงการฯ

คำชี้แจง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านที่มีต่อการดำเนินงานโครงการอบรม
ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า (โปรแกรมเป็นข้อ ๆ)

1. เกี่ยวกับด้านเนื้อหาหลักสูตร

.....

.....

2. เกี่ยวกับด้านผู้เข้ารับการอบรม

.....

.....

3. เกี่ยวกับด้านผู้ประสานงานโครงการ ฯ

.....

.....

4. เกี่ยวกับค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักและค่าพาหนะเดินทาง

.....

.....

5. เกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับผู้ประสานงานโครงการ ฯ
เรื่อง สภาพและปัญหา การดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีพุทธศักราช 2540

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ
ประกอบด้วย

- 2.1 ด้านเนื้อหาหลักสูตร
- 2.2 ด้านผู้เข้ารับการอบรม
- 2.3 ด้านวิทยากรให้การอบรม
- 2.4 ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง
- 2.5 ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานโครงการฯ

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำมาแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงาน
โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามใน
ครั้งนี้

นายอัฐกร แม่นสมุทร

นิสิตปริญญาโท

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ () ชาย
() หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี
() 30 - 45 ปี
() สูงกว่า 45 ปี
3. ระดับทางการศึกษา
() ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. วุฒิทางพลศึกษา
() มีวุฒิทางพลศึกษา
() ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
5. หน่วยงานที่สังกัด
() สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
() กรมสามัญศึกษา
() กรมพัฒนาชุมชน
() ศูนย์เยาวชน
() สโมสร
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

สภาพและปัญหา ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย รวมทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาหลักสูตร
2. ด้านผู้เข้ารับการอบรม
3. ด้านวิทยากรให้การอบรม
4. ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักและค่าพาหนะเดินทาง
5. ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อจะแบ่งการสอบถามออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการในข้อนั้นว่าได้ดำเนินการอย่างไร โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ขวามือ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 2 ขอให้ท่านพิจารณาว่าในข้อนั้น เป็นปัญหาต่อการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ของการกีฬาแห่งประเทศไทยอยู่ในระดับของปัญหามากหรือน้อยเพียงใด โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ขวามือ ตามความคิดเห็นของท่านตามลำดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนิน โครงการอบรมมากที่สุด
มาก	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนิน โครงการอบรมมาก
ปานกลาง	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนิน โครงการอบรมปานกลาง
น้อย	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนิน โครงการอบรมน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	เป็นปัญหาต่อการดำเนิน โครงการอบรมน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
*	ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำนวนวันที่ใช้ในการอบรม (8 วัน)	(/) เหมาะสม () ไม่เหมาะสม				/	

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ (*) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าจำนวนวันที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม และมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาต่อการดำเนินโครงการในระดับน้อย

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำนวนวันที่ใช้ในการอบรม (8 วัน)	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
2	จำนวนเนื้อหาวิชา	() มาก () น้อย					
3	ความละเอียดของเนื้อหาวิชา	() มาก () น้อย					
4	ความยากของเนื้อหาวิชา	() มาก () น้อย					
5	ความยากของภาคปฏิบัติ	() มาก () น้อย					
6	จำนวนชั่วโมงของภาคทฤษฎี	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
7	จำนวนชั่วโมงของภาคปฏิบัติ	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านผู้เข้ารับการอบรม</u>						
1	มีการเตรียมพร้อมด้านสมรรถภาพทางกาย	() มาก () น้อย					
2	มีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาเป็นอย่างดี	() มาก () น้อย					
3	มีความสนใจกระตือรือร้น	() มาก () น้อย					
4	มีความรับผิดชอบ	() มาก () น้อย					
5	สัดส่วนผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากร (ผู้เข้าอบรม 25 คนต่อวิทยากร 2 คน)	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
	<u>ด้านวิทยากรให้การอบรม</u>						
1	ความรู้ความสามารถของวิทยากร	() มาก () น้อย					
2	ความสามารถในการสอนภาคทฤษฎี	() มาก () น้อย					
3	ความสามารถในการสอนภาคปฏิบัติ	() มาก () น้อย					
4	ความสามารถในการอธิบายและสาธิต	() มาก () น้อย					
5	ความสามารถในการจัดลำดับการสอนจากง่ายไปหายาก	() มาก () น้อย					
6	การวางแผนและเตรียมการสอนตามเนื้อหาวิชา	() มี () ไม่มี					
7	การวางตัว	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	<u>ด้านวิทยากรให้การอบรม</u>						
	การแต่งกาย	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
	การตรงต่อเวลา	() มาก () น้อย					
	การควบคุมอารมณ์	() มี () ไม่มี					
	ความเป็นกันเอง	() มี () ไม่มี					
	ความชัดเจนในน้ำเสียงและการใช้ภาษา	() ดี () ไม่ดี					
	การสอบภาคทฤษฎี	() มี () ไม่มี					
	การสอบภาคปฏิบัติ	() มี () ไม่มี					
15	สัดส่วนวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม (ผู้เข้าอบรม 25 คนต่อวิทยากร 2 คน)	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
1	<u>ค่าเบี่ยงเลียง ค่าที่หัก และค่าพาหนะเดินทาง</u>						
	ค่าเบี่ยงเลียง (ระเบียบของ กกท.)	() มี () ไม่มี					
	ค่าที่หัก (ระเบียบของ กกท.)	() มี () ไม่มี					
	ค่าพาหนะเดินทางไป - กลับ (ระเบียบของ กกท.)	() มี () ไม่มี					

ข้อที่	รายการ	สภาพที่ดำเนินการ	ระดับของปัญหา				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก</u>						
1	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการอบรม	() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ					
2	มาตรฐานของอุปกรณ์กีฬา	() มาตรฐาน () ไม่มาตรฐาน					
3	มีการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการฝึก	() มาก () น้อย					
4	สถานที่ฝึกอบรม	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม					
5	สนามฝึกภาคปฏิบัติ	() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ					
6	มาตรฐานของสนามฝึกภาค	() มาตรฐาน () ไม่มาตรฐาน					
7	ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	() มี () ไม่มี					
8	ความสะอาดของห้องน้ำ	() ดี () ไม่ดี					
9	ห้องเรียนสำหรับภาคทฤษฎี	() มี () ไม่มี					
10	เอกสารประกอบการเรียนการสอน	() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ					
11	โสตทัศนูปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	() มี () ไม่มี					
12	การบริการน้ำดื่มระหว่างการอบรม	() ดี () ไม่ดี					
13	สถานที่จำหน่ายอาหาร	() มี () ไม่มี					

ตอนที่ 3

เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานโครงการฯ

คำชี้แจง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการอบรม
ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า (โปรแกรมเป็นข้อ ๆ)

1. เกี่ยวกับด้านเนื้อหาหลักสูตร

.....

.....

2. เกี่ยวกับด้านวิทยากรให้การอบรม

.....

.....

3. เกี่ยวกับด้านผู้เข้ารับการอบรม

.....

.....

4. เกี่ยวกับค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง

.....

.....

5. เกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายอัฐกร **ชื่อสกุล** แม้นสมุทร
เกิดวันที่ 16 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2497
สถานที่เกิด กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน 7/218 หมู่ 4 ซอย 29 ถ.สุขาภิบาล 3 เขตมีนบุรี
 กรุงเทพมหานคร 10510
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน นักวิชาการส่งเสริมกีฬา 6
 กองวิชาการและแผนการ ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมกีฬา
 การกีฬาแห่งประเทศไทย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2510 ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนกักตั้นรเศรษฐ์
 เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2513 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนวัดหนองจอก
 เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2518 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ.สูง สังคมศึกษา)
 จากสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2520 ครุศาสตร์บัณฑิต (คบ. พลศึกษา)
 จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม. พลศึกษา)
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย

บทคัดย่อ
ของ
อัฐกร แม้นสมุทร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
เมษายน 2542

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2540 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้เข้ารับการอบรม 293 คน วิทยากรให้การอบรม 30 คน และผู้ประสานงานโครงการอบรม 10 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย และวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันในเรื่องความยากของภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติว่ามีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยและมีปัญหาน้อย สำหรับผู้ประสานงานโครงการอบรมมีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันว่า สภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาน้อย ส่วนเรื่องอื่นๆ ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสม และมีปัญหาน้อย

2. ด้านผู้เข้ารับการอบรม

วิทยากรให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรมมีความคิดเห็นเหมือนกันในเรื่องการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถภาพทางกาย ว่ามีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยและมีปัญหามาก ส่วนเรื่องอื่นๆ ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย

3. ด้านวิทยากรให้การอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นที่เหมือนกันว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย

4. ด้านผู้ประสานงานโครงการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากรให้การอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันว่าเหมาะสม และมีปัญหาน้อย

5. ด้านค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทาง

ผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นว่าไม่เหมาะสมและมีปัญหามาก สำหรับวิทยากรให้การอบรม และผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันว่าเหมาะสม และมีปัญหาน้อย

6. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรให้การอบรมและผู้ประสานงานโครงการอบรม มีความคิดเห็นเหมือนกันในเรื่องสถานที่จำหน่ายอาหารไม่มีและมีปัญหามาก รองลงไปคือความสะดวกของห้องน้ำไม่ดี และมีปัญหามาก ส่วนเรื่องอื่นๆ ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมและมีปัญหาน้อย

**CONDITION AND PROBLEMS IN ADVANCE COURSE FOR
SPORT COACHES OF SPORTS AUTHORITY OF THAILAND**

AN ABSTRACT

BY

ATTAKORN MANSAMUTR

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University**

April 1999

This study aimed to investigate condition and problems in advance course for sport coaches of Sports Authority of Thailand in 1997 fiscal year. The subjects comprised 293 trainees, 30 trainers and 10 coordinators through simple and purposive random sampling. Then data were analyzed by percentage and presented with tables and descriptive statement.

The results revealed that :

1. Curriculum content.

The trainee and trainer both agreed that condition and problems on the difficulty of theory and practice were at a low level, whereas coordinator thought that those of condition were at a high level and those of problems were at a low level. The three groups all agreed that the other aspects were appropriate and there were few problems.

2. Trainee.

The trainer and coordinator both agreed that condition on physical fitness preparation was at a low level, but those of problems were at a high level. Both groups agreed that the other aspects were appropriate and there were few problems.

3. Trainer.

The trainee and coordinator both agreed that they were appropriate and there were few problems.

4. Coordinator.

The trainee and trainer both agreed that they were appropriate and there were few problems.

5. Compensation, living fee and travel fee.

The trainee thought that they were inappropriate and there were many problems, whereas the trainer and coordinator thought that they were appropriate and there were few problems.

6. Equipment, place and facility.

The trainee, trainer and coordinator all agreed that there were many problems on canteen because there was not enough, the other thing was the cleanness of toilet. The three groups thought that the other aspects were appropriate and there were few problems.