

๖๔๖.๖๗

๐๖๖๖๖

๖๖

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1

ปริญญาโท

ของ

อภินันท์ นกน

20 ต.ค. 2537

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นผ่านส่งกองการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

เมษายน 2537

คิดเห็นเห็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

190667

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญาเอนธฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทุม พินพา)
..... กรรมการ
(อาจารย์แผน เลิขระชัย)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทุม พินพา)
..... กรรมการ
(อาจารย์แผน เลิขระชัย)
..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สม เกียรติ อักษรถึง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาเอนธฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริบุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ ๒๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๓๗

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พินพา ในฐานะประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และอาจารย์แผน เจียรชัย ในฐานะ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาแก่ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ทุกประการ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเกียรติ อักขรถึง กรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อความสมบูรณ์ของการวิจัยแล้ว ยังส่งเสริมพัฒนาที่ถูกต้องในด้าน วิชาการและกระบวนการวิธีการ เกี่ยวกับการวิจัยให้แก่ผู้วิจัยโดยตรงอีกด้วย

ขอขอบพระคุณอาจารย์วราวุธ สุมณ อาจารย์สาธิต สาส์สุวรรณ อาจารย์สมศักดิ์ ศรีอินทร์ อาจารย์นิรมล โพธิ์ และอาจารย์อติสร จันทะจิระ ที่ได้ให้ข้อคิดและคำแนะนำในการ สร้างแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดนครปฐม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน และครูพละศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 ทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลอันเป็นผลให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ผู้ให้การศึกษาเบื้องต้นแก่ผู้วิจัย และเป็น กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีทุกประการ

อภิรักษ์ มกรเสน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	8
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	8
1. พฤติกรรม	8
2. พฤติกรรมการสอนของครู	12
3. พฤติกรรมการสอนของครูในหลักสูตรระดับประถมศึกษา	14
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	21
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	21
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	22
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	23
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	24
วิธีจัดการห้กับข้อมูล	24
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	25

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า	26
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล	26
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	26
ตอนที่ 2 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	29
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	53
บทย่อ	53
ความมุ่งหมายในการค้นคว้า	53
วิธีดำเนินการวิจัย	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
สรุปผลการค้นคว้า	54
อภิปรายผล	57
ข้อเสนอแนะ	65
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	66
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก	73
ประวัติย่อผู้วิจัย	85

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน วิชาพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามจังหวัด	22
2	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงานและวุฒิการศึกษา	26
3	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มครูพลศึกษา โดยจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา	28
4	คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน ของครูพลศึกษา ในด้านการเตรียมการสอน โดยจำแนกเป็นรายข้อ	29
5	คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน ของครูพลศึกษา ในด้านวิธีสอนที่ครูใช้ โดยจำแนกเป็นรายข้อ	31
6	คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน ของครูพลศึกษา ในด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอนโดยจำแนกเป็นรายข้อ	33
7	คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน ของครูพลศึกษา ในด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน โดยจำแนกเป็นรายข้อ	35
8	คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน ของครูพลศึกษา ในด้านลักษณะและความสามารถทางการกีฬา โดยจำแนกเป็นรายข้อ	37
9	คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน ของครูพลศึกษา ในด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยจำแนกเป็น รายข้อ	39

10	คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ ครูพลศึกษา ในด้านการเตรียมการสอน โดยจำแนกเป็นรายข้อ	41
11	คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ ครูพลศึกษา ในด้านวิธีสอนเพื่อครูใช้ โดยจำแนกเป็นรายข้อ	43
12	คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ ครูพลศึกษา ในด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน โดยจำแนกเป็นรายข้อ ..	45
13	คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ ครูพลศึกษา ในด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน โดยจำแนกเป็นรายข้อ	47
14	คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ ครูพลศึกษา ในด้านทักษะและความสามารถทางกายภาพ โดยจำแนกเป็น รายข้อ	49
15	คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ ครูพลศึกษา ในด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยจำแนกเป็นรายข้อ ..	51

บทที่ 1

บทนำ

ศัพท

ในการพัฒนาประเทศให้ประสบความสำเร็จได้นั้น รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของ วิชาพลศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2445 และถือว่าวิชา พลศึกษาเป็น 1 ใน 4 องค์ประกอบของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. 2520 และในแผนพัฒนา การศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 ได้มีนโยบายในการพัฒนาสุขภาพ พลานามัย และสวัสดิการของนักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชน ให้มีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ มีสมรรถภาพที่ดี มีสวัสดินิยในการบริโภค การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและการพักผ่อนหย่อนใจ ที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้ผู้ที่มีความสนใจเป็นพิเศษได้พัฒนาตนเองให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทุกระดับ ใคอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในนโยบายระยะที่ 7 นี้มีผลใช้บังคับตั้งแต่ พ.ศ. 2535 - 2539 ซึ่งจะ เห็นได้ว่าเรื่องของพลศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญที่รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยได้ให้ความสำคัญและได้พัฒนา รูปแบบทางด้านการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์และให้ประโยชน์มากที่สุด

การเรียนการสอนพลศึกษาจะสำเร็จได้ต้องมีองค์ประกอบหลายประการ เช่น ด้านการเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร ระบบการบริหารและที่สำคัญที่สุดคือ ครูพลศึกษาซึ่งจะเป็นผู้แนะและทำให้โครงการนี้สำเร็จไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะ ทำให้เด็กนักเรียนมีการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อที่จะดำรงชีวิต อยู่ได้ในสังคมปัจจุบัน โดยครูพลศึกษาที่จะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ลุส่งไปได้ ด้วยดีนั้นต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถอยู่ทั้งทางด้านร่างกาย กำลังใจ เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ครูพลศึกษายังต้องมีลักษณะประจำตัวอีกหลายด้าน เช่น คุณลักษณะ ด้านการสอนเมื่อรู้จุดมุ่งหมายของการสอนและหลักสูตร มีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจอยู่เสมอ ด้านวิชาการ คือ ใฝ่หาความรู้ทางพลศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้องและติดตามการเคลื่อนไหวทาง พลศึกษาอยู่เสมอ ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดีโดย เป็นผู้ที่ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ โดยพฤติกรรมดังกล่าวสามารถฝึกและปรับปรุงได้ ในตัวบุคคลที่ต้องการจะเป็นครูพลศึกษาที่ดี ซึ่งจะตรงกับหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษาตามหลักสูตร

ประกาศนโยบายวิชาการศึกษาระดับสูงพลศึกษาและสุขศึกษา พ.ศ.2525 โดยกรมพลศึกษา (2525 : 20) ได้ระบุไว้ว่าให้ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบ หน้าที่ของครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีศีลธรรม จริยธรรมและวัตรธรรมในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแก่ตนทั่วป มีกิจนิสัยซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มานะ อุตสาหะ ประหยัดและรู้คุณค่าของอาชีพครู ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าของสังคม มีทักษะและวิบุณยานในการแก้ปัญหา มีสุขนิสัย ส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา มีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีค่านิยมสภากาชาด ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ

การเรียนการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษามีโอกาสใกล้ชิดกับผู้เรียนมากกว่าการสอนหรือกิจกรรมในวิชาอื่น ๆ และนอกจากนั้น จุดประสงค์ของหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันจะปลูกฝังพื้นฐานทางกีฬาและคุณธรรมที่จะทำให้อาชีพพลเมืองมีสุขภาพสมบูรณ์ ฉะนั้นครูพลศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลักษณะครูพลศึกษาที่ดี ซึ่งพาสิต ปิลมาศ (2522 : 255 - 256) ได้วิจัยสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณลักษณะคือ สอนได้ตามหลักสูตร มีความประพฤติดีและมีน้ำใจนักกีฬา ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และมีความขยันขันแข็ง อุตสาหะ มีสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการแข่งขันกีฬา เชี่ยวชาญตนเอง เป็นพลเมืองดีและศรัทธาในอาชีพของตน เช่นเดียวกับที่ สาทอง พ่วงบุตร (2525 : 2, 34) กล่าวว่าในเรื่องความสำคัญของครูพลศึกษาต่ออาชีพว่า ครูพลศึกษาจะต้องปรับปรุงคุณภาพของตนเพื่อจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีเยี่ยมและลดข้อบกพร่องต่าง ๆ ฉะนั้น ครูพลศึกษาต้องปรับปรุงทางด้านวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอทางด้านการสอนโดยปรับปรุงให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนทางด้านบุคลิกลักษณะ เพื่อสร้างศรัทธาต่อผู้เรียน จึงต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ เช่นทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ต้องปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี ทางด้านคุณธรรมและความประพฤตินั้น ต้องประพฤติตนให้เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ไม่เสเพล ไม่ประพฤติในทางเสื่อมเสียในด้านอบายมุขต่าง ๆ และปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ

ในด้านการจัดการศึกษาย่อมมีลักษณะสำคัญอยู่ 3 ประการคือ ประการแรก การศึกษาเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลให้เป็นไปตามแนวทางที่ปรารถนา ประการที่สอง การเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรมนี้เป็นไปโดยจงใจ โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่าสูงสุดไว้ และประการสุดท้าย การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนี้กระทำเป็นระบบ มีการวางแผนการกันเหมาะสมและผ่านสถาบันทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ด้านการศึกษา โดยครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการกำหนดคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะครูเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการเกิดพฤติกรรมใหม่ของเด็กเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากครูเป็นผู้ที่ต้องติดต่อกับใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง นักเรียนจะเรียนรู้และสามารถแสดงพฤติกรรมตรงตามจุดมุ่งหมายปลายทางของหลักสูตรได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของครูมากที่สุด (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ม.ป.ป. : 65) แม้พฤติกรรมการสอนของครูจะเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการขึ้นหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องปฏิบัติเกี่ยวโยงกัน คือ การบริหาร การนิเทศติดตามผล การวัดผล การประเมินผลและการจัดบรรยากาศของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนก็ตามแต่พฤติกรรมการสอนของครูก็เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งที่จะทำการขึ้นหลักสูตรสัมฤทธิ์ผล ทั้งนี้เพราะพฤติกรรมการสอนของครูเป็นกิจกรรมที่แสดงออกเมื่อเผชิญกับสิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งการแสดงออกนี้อาจเกิดจากอุปนิสัยที่ได้สั่งสอน ความเคยชินอันได้จากประสบการณ์ หรือจากการศึกษาอบรมต่าง ๆ (สมพงษ์ เกษมนลิน. 2517 : 12) ที่ครูมีอยู่ในขณะนั้นแสดงบทบาทครูตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คือการฝึกหัด อบรมและสั่งสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพอันพึงประสงค์ที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงนับได้ว่าพฤติกรรมการสอนของครูเป็นกระบวนการผสมผสานของการจัดการศึกษาในสุดท้ายที่จะก่อให้เกิดผลผลิตทางการศึกษา หากพฤติกรรมการสอนของครูที่แสดงออกมาสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็ก ก็จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตรและจะส่งผลให้การจัดการศึกษาทางด้านพลศึกษาบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้ไว้ที่สุด

เมื่อมีข้อสันนิษฐานเช่นนี้ จึงจะต้องมีการพิจารณาถึงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาว่ามีพฤติกรรมการสอนเป็นเช่นไรในปัจจุบัน เพื่อจะช่วยให้ทราบแนวโน้มของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาว่าเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ตามหลักการหรือไม่ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและควบคุมพฤติกรรมการสอนของครูได้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2524 : 123) อันเป็นภาระหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับที่จะต้องร่วมมือกันรับผิดชอบ ศึกษาทำความเข้าใจพฤติกรรมการสอนของครู เพื่อจะได้ข้อมูลใช้ประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายและวางแผนทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารโรงเรียนซึ่ง

เป็นผู้ที่รับผิดชอบดูแลความประพฤติงานการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิด โดยการบริหารหลักสูตร หรือการบริหารวิชาการในโรงเรียนถือเป็นภาระหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่ง เป็นอันดับหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนทั้งจักระท่าถึงร้อยละ 40 ของงานบริหารทุกด้าน (สมิทร คุณานุกร และคนอื่น ๆ. 2519 : 16 - 17)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ในฐานะที่ผู้วิจัยทำงานในด้านพลศึกษา มีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าในทางพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาที่จะมีผลต่อการเรียนการสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษาว่าครูพลศึกษามีพฤติกรรมในด้านใดที่เป็นพฤติกรรมซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องการ อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนพลศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ได้มุ่งหวังไว้ ผลจากการศึกษานี้ครั้งนี้จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา อันจะส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้นและจะเป็นปัจจัยในการพัฒนาวิชาพลศึกษาอีกด้วย นอกจากนี้ยังใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยทางพลศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษา

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
2. เป็นข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและสถาบันผลิตครูพลศึกษาได้พัฒนาและ เสริมสร้างพฤติกรรมของครูพลศึกษาให้เหมาะสม
3. เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาต่อไป

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การศึกษานี้ครั้งนี้ผู้วิจัยไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องเพศ อายุ วุฒิทาง การศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
2. ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 ให้คำตอบที่เชื่อถือได้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยกำหนด ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าไว้ ดังนี้

ก. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านวิธีสอนที่ครูใช้
3. ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน
4. ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน
5. ด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา
6. ด้านการวัดผลและการประเมินผล

ข. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 จำนวน 843 คน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 843 คน รวมทั้งสิ้น 1,686 คน

ค. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 จำนวน 580 คน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 จำนวน 580 คน รวมทั้งสิ้น 1,160 คน

ง. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาทั้ง 6 ด้าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้ความหมายของคำ หรือข้อความที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เข้าใจตรงกัน จึงกำหนดความหมายของคำที่ใช้ ดังนี้

1. พฤติกรรมการสอน หมายถึงการกระทำ หรือการแสดงออกของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยพิจารณาได้จากกระตบการปฏิบัติซึ่งวัดได้โดยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านการเตรียมการสอน หมายถึงการที่ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษาจากหนังสือหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร การจัดทำบันทึกการสอน การเตรียมอุปกรณ์การสอน การใช้บันทึกการสอน

1.2 ด้านวิธีสอนที่ครูใช้ หมายถึงวิธีสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้สอน ประกอบด้วยการอธิบาย การตั้งคำถาม การสาธิตให้นักเรียนดู การมอบหมายกิจกรรมให้นักเรียนไปปฏิบัติ

1.3 ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน หมายถึงการที่ครูจัดหาและนำอุปกรณ์กีฬา มาใช้ประกอบการเรียนการสอนและให้นักเรียนได้เล่นอุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

1.4 ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน หมายถึงการที่ครู

สามารถควบคุมพฤติกรรมนักเรียนขณะทำการเรียนพลศึกษา ได้แก่การเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน และให้นักเรียนเชื่อฟังและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

1.5 ด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา หมายถึงการที่ครูสามารถแสดง ความชำนาญในการเล่นกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง

1.6 ด้านการวัดผลและการประเมินผล หมายถึงการที่ครูแสดงออกในลักษณะ ต่าง ๆ เพื่อที่ครูจะได้ทราบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะพื้นฐานในวิชาพลศึกษา ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน ปลายภาคเรียน สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและพฤติกรรม ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนในระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 1

3. ครูพลศึกษา หมายถึงครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนและจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษา ของสถานศึกษา ในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 โรงเรียนละ 1 คน

4. โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 หมายถึงโรงเรียนประถมศึกษาที่มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดนครปฐม จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนนทบุรี จังหวัดสมุทรปราการ

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาสาระ เป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นเอกสารที่เกี่ยวข้องซึ่งมีสาระย่อย คือ พฤติกรรม พฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการสอนของครูในหลักสูตรระดับประถมศึกษา และส่วนที่เป็นการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. พฤติกรรม

ประชุม รศปช. เสริฐ (2526 : 14) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมว่า หมายถึง ลักษณะการกระทำของคนใดอาจเป็นไปได้ทั้งการกระทำที่ดี หรือการกระทำที่ไม่ดี ซึ่งกล่าวโดยสรุป ได้ว่า พฤติกรรม หมายถึงการกระทำทุกอย่างของมนุษย์ที่ได้กระทำไปทั้งโดยรู้ตัวและไม่รู้ตัว และการกระทำนั้นอาจจะมีการกระทำที่ดีและไม่ดี ในลักษณะที่ผู้อื่นสามารถที่จะสังเกตการกระทำนั้น ๆ ได้ หรือไม่ก็ตาม

การเกิดขึ้นของพฤติกรรมมนุษย์นั้น ได้มีผู้ศึกษาและอธิบายการ เกิดพฤติกรรมไว้หลาย ทรรศนะด้วยกัน สามารถจัด เป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

กลุ่มแรก เป็นกลุ่มที่มีความเชื่อว่า พฤติกรรมเกิดจากสัญชาตญาณซึ่งพยายามอธิบาย พฤติกรรมของมนุษย์ด้วยทฤษฎีสัญชาตญาณ

กลุ่มหลัง เป็นการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ที่เชื่อว่าการ เกิดขึ้นของพฤติกรรม เป็น เรื่องของการเรียนรู้ภายหลัง คือ เป็นเรื่องอิทธิพลของสังคมที่อบรม หรือทำให้เกิดความต้องการ บางอย่างเรื่องเป็นพิเศษ

การเกิดพฤติกรรมนั้นจำเป็นต้องมีแรงจูงใจ โดย สมพงษ์ เกษมดิน (2517 : 12 - 13) ได้อธิบายการเกิดพฤติกรรมว่า พฤติกรรมจะเกิดขึ้นได้จำเป็นต้องมีแรงจูงใจ (Motive) เสมอและแรงจูงใจ หรือสิ่งกระตุ้นอาจมีได้ทั้งภายในและภายนอกในร่างกาย ดังนี้

1. แรงกระตุ้นจากภายใน (Internal Stimulus) ได้แก่ ความต้องการอาหาร ความต้องการพักผ่อนและความต้องการมีเกียรติ

2. แรงกระตุ้นจากภายนอก (External Stimulus) ได้แก่ แรงกระตุ้นที่มาจากสิ่งแวดล้อมภายนอกร่างกาย เช่น ภัยอันตรายต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดพฤติกรรม เช่น วิ่งหนี ต่อสู้ หลบหลีก

สาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์สรุปเป็น 7 สาเหตุใหญ่ ๆ ดังนี้

1. พฤติกรรมต้องมีแรงจูงใจ เป็นพลังผลักดัน
2. พฤติกรรมมีเป้าหมาย แต่พฤติกรรมอย่างเดียวกันไม่จำเป็นต้องมีแรงจูงใจ

เหมือนกัน

3. เป้าหมายบางอย่างมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมอย่างมาก
4. พฤติกรรมของคนย่อมขึ้นอยู่กับระดับความต้องการ หรือความหวังของแต่ละ

บุคคล

5. พฤติกรรมย่อมขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม
6. พฤติกรรมของคนย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสนใจ
7. พฤติกรรมของคนขึ้นอยู่กับสติปัญญาและวัย

ส่วนในด้านพฤติกรรม จาวันาร์ ธาณีรัตน์ (2513 : 34) ได้กล่าวว่า ลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

1. วิทยานิยม
2. ความประพฤติดีงาม น่าเลื่อมใส
3. สุขภาพดี อันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ
4. มีบุคลิกภาพที่น่านิยม มีความสง่าและความเป็นมิตร
5. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการสอนพลศึกษาเป็น

อย่างดี

6. เป็นผู้ที่ปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
7. มีสมรรถภาพในการเล่นกีฬา หรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควรและมี

ความสามารถดัดแปลงกีฬาได้

8. มีความสามารถในการสอน รู้วิธีสอน วิธีการฝึกและรู้วิธีดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้ดี

ในด้านคุณลักษณะสำคัญของครูพลศึกษา พอง เกิดแก้ว (2517 : 140) ได้ให้ความเห็นว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่เรียบร้อย เข้ากับสังคมได้ง่าย
2. มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง
3. มีประสบการณ์เพียงพอ
4. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะ เป็นผู้สอนพลศึกษา
5. มีศีลธรรมจรรยาสูง
6. มีกำลังกาย กำลังใจ ที่จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและทนทานได้

คุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา บุญมา พึ่งงาม (2520 : 45) ได้ให้ความเห็นว่า ครูพลศึกษาที่ดีจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. มีสุขภาพดีและมีทักษะที่เป็นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ
2. มีความเชื่ออย่างจริงจังว่า พลศึกษาเป็นโปรแกรมที่เกี่ยวข้องไม่เพียงแต่การเล่นเกมส์และการเข้าร่วมกีฬาต่าง ๆ
3. มีความกระหาย ใครที่จะศึกษาค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางด้านอาชีพต่าง ๆ
4. ผู้เฝ้าทางพลศึกษาควรจะไม่หาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
5. ลักษณะท่าทางที่ดีและมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคม ช่วยให้การทางต่าง ๆ สัมฤทธิ์ผล
6. ครูพลศึกษาที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต ต้องเป็นคนที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และมีเหตุผล
7. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคลคือลักษณะพิเศษอันหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาประสบผลสำเร็จ

ในด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ต้องมีคุณสมบัติที่คิดหลายประการตามที่ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2528 : 23) กล่าวในเรื่องคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ศึกษาไว้ 9 ข้อ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความสุขทั้งทางกายและทางจิต

2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการฝึกสอนและการมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลาย

ประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป
4. ครู หรือผู้ฝึกที่ดีต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์แยกย่อยทักษะและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องไม่มีผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. เป็นผู้มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
8. มีน้ำใจ เป็นนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้นักกีฬา เป็นนักกีฬา

9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีกคือ เป็นผู้มีหลักการ หรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม

นอกจากคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว ศาออง พ่วงบุตร (2525 : 35) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมของครูพลศึกษา ต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร โดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและการประเมินผล วิชาพลศึกษา การทักทาย เข้าใจกับแผนการสอนและสื่อการเรียนต่าง ๆ อย่างแตกฉาน
2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องมีการศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชาและสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญ ต้องทำความเข้าใจถึงความต้องการมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่จะสอน แล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม
3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้องที่ควร

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษาโดยไม่แสดง ความรังเกียจ หรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมและความประพฤติที่ดี เช่น รับผิดชอบงานหน้าที่การงาน ไม่เสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ เพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติดน เลื่อมเลี่ยนในเรื่องการพนันและ เรื่องชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตยครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นใน ระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติและความเป็น นานาชาติเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

2. พฤติกรรมการสอนของครู

งานสำคัญของโรงเรียนคือ การให้การศึกษากับนักเรียน ผู้ที่จะให้การศึกษากับนักเรียน คือ ครู ดังนั้นครูเป็นผู้ที่ทำงานอันมีผลโดยตรงต่อชีวิตความเป็นไปของนักเรียน (พนัส หันนาคีเดษฐ์, 2526 : 48) เนื่องจากครูคือผู้ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนากิจการโดยรอบด้านขึ้นในตัวผู้เรียน ดังนั้นภารกิจหลักของครูคือ การสอน หรือการให้การศึกษามีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปตาม เป้าหมายของการศึกษาตามหลักสูตร ด้วยเหตุที่พฤติกรรม การเรียนของนักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับพื้นฐานกับพฤติกรรมการสอนของครูอย่างใกล้ชิด ครูจึงเป็น องค์ประกอบหนึ่งงานหลาย ๆ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของการศึกษาพฤติกรรมที่ครูแสดงออก ในการสอน ซึ่งจะมีส่วนช่วยส่งเสริม หรืออุดหนุนการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี

คำว่า "พฤติกรรมการสอน" ประกอบด้วยคำหลักสองคำคือ "พฤติกรรม" ซึ่งหมายถึง การกระทำ หรือกิจกรรมทุกอย่างของมนุษย์และสัตว์ ทั้งที่เป็นการแสดงออกที่สังเกตได้และที่ถูกลบเลือน ไม่แสดงออกมานำให้เห็น กับคำว่า "การสอน" ซึ่ง ชีระ พุมเจริญ (2525 :145) ได้ให้ความหมายว่า การสอนหมายถึง พฤติกรรมที่ครูและนักเรียนแสดงออกร่วมกันเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ และ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2521 : 2) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสอนคือการพยายามสร้างสถานการณ์ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ดังนั้นพฤติกรรมการสอนจึงน่าจะหมายถึงพฤติกรรมที่ครูแสดงออก เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปสู่พฤติกรรม ที่พึงประสงค์อันหลักสูตรที่เรียน

พฤติกรรมการสอนของครูย่อมมีองค์ประกอบสำคัญที่คล้ายคลึงกับการเกิดพฤติกรรมทั่วไปคือ ขึ้นอยู่กับบุคลิกลักษณะของครูและสถานการณ์แวดล้อมตัวครูในขณะที่จะแสดงพฤติกรรมการสอนนั้น ๆ การที่ครูแสดงออกพฤติกรรมใด ๆ ออกมานั้น เขาได้รับอิทธิพลจากแรงกดดันทั้งภายในและภายนอกตัวเขา แรงกดดันภายในนั้นเกิดจากนักเรียน เพื่อนร่วมงาน โรงเรียน ตลอดจนสังคมรอบตัวครู แรงกดดันภายนอกนั้นเกิดจากความขัดแย้งในบทบาทภายใน เป็นต้น ถ้าครูสามารถเข้าใจพฤติกรรมที่ตนเองแสดงออกได้แล้วก็จะสามารถบังคับใจตนเองได้และ เมื่อบังคับใจตนเองได้ก็จะนำไปสู่การควบคุมการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้ดีขึ้น (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

2524 : 129)

ในด้านบทบาทกับตำแหน่งครูผู้สอน มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยสังคมได้คาดหวังบทบาทของผู้ที่ดำรงตำแหน่งครูไว้หลายประการด้วยกัน โดย บันลือ พฤกษะวัน (2529 : 79 - 81) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูประถมศึกษาที่ดีว่า ครูจะสามารถส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนประถมศึกษาได้ดี ควรมีลักษณะและบทบาทพอสรุปได้ดังนี้

1. ครูประถมศึกษาควรเป็นผู้รู้จักเด็ก ชอบอยู่ใกล้เด็ก มีความเมตตา กรุณา อดทนต่อคำถามต่าง ๆ ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์เย็น พร้อมทั้งรับฟังและให้อภัยแก่เด็กเสมอ
2. ครูประถมศึกษาควรสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเองในห้องเรียน จัดห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้น่าสนใจ หักทายนความอยากรู้อยากเห็นและสะดวกสบายในการเรียนรู้
3. ครูประถมศึกษาควรรู้จักการยกย่องชมเชยและสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่ นักเรียน ทั้งหลีกเลี่ยงการตำหนิ หรือประจาน
4. ครูประถมศึกษาควรให้ความสนใจในกิจกรรมที่นักเรียนกระทำอยู่ หากนักเรียนมีปัญหาจะได้ให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสมต่อไป รวมทั้งจะได้มีโอกาสสังเกตและศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ในการประเมินผลไปพร้อม ๆ กันด้วย
5. ครูประถมศึกษาควรจัดประสบการณ์และกิจกรรมใหม่ ๆ ให้นักเรียนของตนอยู่เสมอ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนยิ่งขึ้น
6. ครูประถมศึกษาควรเป็นผู้นำที่ดีในการปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย การใช้คำพูด การตรงต่อเวลา ความประพฤติบรรจง

7. ครูประเมินศึกษาความก้าวหน้าทีละระดับและส่งเสริมให้เด็กเรียนทุกคนได้แสดงออก

8. ครูประเมินศึกษาส่งเสริมให้เด็กเรียนเมื่อสละในภาระงาน จัดให้มีกิจกรรม

ทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล ความคู่กันไปด้วยเสมอ

3. พฤติกรรมการสอนของครูในหลักสูตรระดับประถมศึกษา

การศึกษาค้นคว้าและทำการวิจัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูในชั้นเรียน

ผลจากการศึกษาในแต่ละครั้งจะได้ข้อมูลซึ่งแสดงให้เห็นถึงลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูในกลุ่มที่ทำการศึกษากันเป็นอย่างไร ซึ่งผลของการศึกษานี้แต่ละครั้งจะมีประโยชน์มาก เมื่อได้เปรียบเทียบกับลักษณะพฤติกรรมที่คาดหมายไว้ว่า น่าจะเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดต่อการส่งเสริมการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา โดยที่การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ลักษณะพฤติกรรมการสอนทั่วไปโดยแบ่งออกเป็น 6 ด้านใหญ่ ๆ ดังนี้

3.1 ด้านการเตรียมการสอน

การเตรียมการสอนเป็นการวางแผนล่วงหน้าของครูว่าจะสอนอะไร ใช้นานานน้อยเท่าใด จะจัดกิจกรรมอย่างไรและจะต้องใช้อุปกรณ์การสอนอะไรบ้าง แล้วจึงจัดเตรียมตัวครูและนักเรียนและสภาพแวดล้อมให้พร้อมสำหรับการเรียนเรื่องนั้น ๆ ในด้านการเตรียมการสอนได้แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ โดยกระทรวงศึกษาธิการ (2525 : 66 - 69) ได้อธิบายไว้ดังนี้

ก. การเตรียมตัวของครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ

1. การเตรียมตัวในระยะยาว หรือเตรียมตัวโดยทั่วไป หมายถึง การศึกษาและทำความเข้าใจหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา
2. การเตรียมตัวในระยะสั้น หรือการเตรียมตัวเพื่อจะสอนในแต่ละวัน ตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ

ข. บันทึกการสอน ครูจำเป็นต้องทำบันทึกการสอนทุกคน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 มีความมุ่งหมายเพื่อที่จะเตือนความจำของครูในการสอนแต่ละชั่วโมง

3.2 ด้านวิถีชีวิตที่ครูทำ

การสอนคือการทำให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม หลักสำคัญของการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2533 คือ สอนให้ผู้เรียน กระทำการทดลองค้นคว้า แก้ปัญหาด้วยตนเองและสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.3 ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน

อุปกรณ์กีฬา หมายถึง ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ลูกเทเบิลเทนนิส เบาเซียมบาสติก ฯลฯ ทั้งที่เป็นประเภทถาวรและสิ้นเปลือง ในการใช้อุปกรณ์กีฬาเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจอยากเรียน โดยเฉพาะในหลักสูตรระดับประถมศึกษาได้เน้นกระบวนการเรียนการสอน ในแผนการสอนมีการจัดกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์การสอนและสื่อการสอนไว้ด้วย

3.4 ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน

การควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในขณะเรียน ครูจะสามารถควบคุมให้นักเรียนนี้เรียนตามกระบวนการที่ครูได้วางไว้ จะทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนดีขึ้นไปด้วย โดยในการเรียน ครูต้องให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและครูต้องสร้างความสัมพันธ์นี้เกิดขึ้นระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนกับนักเรียน

3.5 ด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา

ด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา ครูต้องมีพื้นฐาน มีทักษะ มีความสามารถในการสาธิตการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในระหว่างเรียนให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมทางด้านกีฬา มีความรู้ในด้านกีฬาใหม่ ๆ และสามารถสาธิตการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

3.6 ด้านการวัดผลและการประเมินผล

การประเมินผลการเรียนการสอน ในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2533 ต้องประเมินค่าผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังการเรียนมากน้อยเพียงใด เช่น สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในสำนักงานการฝึกหัดครู (2516 : 4 - 10) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ใช้เป็นแนวทางในการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการของสังคม พบว่าลักษณะของครูที่ดีนั้นต้องประกอบด้วยลักษณะใหญ่ 8 ประการ คือ

1. คุณลักษณะด้านการสอน เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร มีการเตรียมการสอนและสามารถดำเนินการสอนตามที่เตรียม มีความสามารถในการวัดผล สามารถคัดเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม มีความสามารถในการปกครองชั้น ยอมรับฟังความคิดเห็นของ เด็ก
2. คุณลักษณะด้านวิชาการ เช่น คำนวณหาความรู้อยู่เสมอ รู้จักนำหาเทคนิคใหม่ ๆ ใช้ในการสอน คิดหาความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สนใจฟังการอภิปรายและปาฐกถา
3. คุณลักษณะด้านสุขภาพทางกายและจิต เช่น การรู้จักพักผ่อน เอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เอาใจใส่ในการป้องกันโรคติดต่อ มีอารมณ์ดี ไม่มีความกังวลใจ
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เช่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ เช่น ความเที่ยงธรรม ความเมตตากรุณา ความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักวางตนให้เหมาะสมกับความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่คดโกงศาสนาอื่น
6. คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ เช่น ร่าเริงแจ่มใส สุภาพอ่อนโยน ขยันขันแข็ง รูปร่างหน้าตาดี แต่งกายเหมาะสม มีความคล่องแคล่วว่องไว รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
7. คุณลักษณะด้านการอบรมแนะนำและการปกครอง เช่น รู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักรักษาความลับของศิษย์ เป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นตัวอย่างที่ดี รู้จักใช้ความเค็ดขาด หรืออะลุ้มอล่วยได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล
8. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เช่น การยอมรับนับถือผู้อื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา รู้จักสิทธิของตนตามกฎหมาย รู้จักร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีนิยม รู้จักปรับปรุงฐานะให้ดีขึ้น รู้จักประหยัดและอื่น ๆ

(เจดีย์ว บุวิภัคคี (2520 : 363 - 366) และคณะได้สำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร พระและผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดี ผลการวิจัยจากแบบตอบแบบสอบถาม ได้คำตอบว่า ครูที่ดีจะต้องมีความประพฤติดี มีบุคลิกภาพดี รับผิดชอบในการสอน สอนดี มีความยุติธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่วนลักษณะของครูที่ดีตอนทำให้ผู้ตอบประเมินค่าลักษณะต่าง ๆ จัดลำดับความสำคัญของลักษณะต่าง ๆ ได้คือ มีคุณธรรมและความประพฤติ การเป็นพลเมืองดี การอบรมการแนะนำและการปกครอง การสอน มนุษย์สัมพันธ์ บุคลิกภาพ สุขภาพทางกาย และสุขภาพทางจิต นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่า ครูที่ตนไม่ชอบมากที่สุด คือครูที่ขาดความรับผิดชอบ เจ้าอารมณ์ ขาดความยุติธรรม เห็นแก่ตัว ประจบสอพลอ ครูผู้ชายส่วนมากมีความบกพร่องเรื่อง อายุมุม การแต่งกาย กิริยามารยาท สำหรับครูผู้หญิงมีความบกพร่องในเรื่องการแต่งกาย สุจริต ซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับความประพฤติและคุณธรรมเป็นส่วนใหญ่

กมล สุดประเสริฐ (2523 : 245 - 263) และคณะ ได้ทำแบบสอบถามครูประถมศึกษา คีเค่น ผู้บริหาร คีเค่นและอาจารย์วิทยาลัย โดยให้เลือกรับว่าสมรรถภาพที่ปรากฏในแบบสอบถามนั้น จำเป็นสำหรับครูมากน้อยเพียงไร ผลการวิจัยสรุปว่าสมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ ประพฤติดีมีวินัย ไม่ฝ่าฝืนระเบียบประเพณีและจรรยาบรรณอันดีงามของครู วิชาชีสอนเพื่อให้เด็ก รู้จักคุณค่า หาเหตุผลและนำความรู้ไปปฏิบัติได้ ปฏิบัติตนด้วยความสุจริต ยุติธรรม ไม่ลำเอียง ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสิ้น รวดเร็วและเป็นที่เชื่อถือได้และฝึกให้เด็กมีจริยธรรม

กุลวดี เรื่อง เศษ (2518 : บทคัดย่อ) ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียม การสอนและด้านการใช้อุปกรณ์การสอน พบว่า ครูที่มี เพศ ชาติ จำนวนปีที่ทำการสอน ระดับชั้น ที่สอนและสังกัดของโรงเรียนที่แตกต่างกันนั้น มีพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้อุปกรณ์การสอนไม่แตกต่างกันและพบว่า ครูที่มีพฤติกรรมการสอนในด้านการเตรียมการสอน มากจะใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนมากด้วย

ส่วนในด้านการเรียนการสอนในชั่วโมง ครูพลศึกษาต้องมีความสามารถในการควบคุมชั้น วิชาสอน การวัดประเมินผลจากการวิจัยของ สุทัศน์ แดงทอง (2528 : บทคัดย่อ) ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ พบว่าพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านวิธี

สอนที่ครูใช้ ด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาและอายุต่างกันมีพฤติกรรมการสอนในด้านเตรียมการสอน วิธีสอนที่ครูใช้ การใช้อุปกรณ์การสอน การควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนและการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรต่างกันมีพฤติกรรมการสอนในด้าน การใช้อุปกรณ์การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนมอสรส (Mros. 1990 : 131) ได้ศึกษาในเรื่องของการรับรู้ของนักเรียน และคุณลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา โดยการศึกษากลุ่มนักเรียนที่มีความฉลาดสูง ปานกลาง น้อย โดยผ่านกระบวนการสอน 3 วิธี ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีความฉลาดต่างกันมีการรับรู้ต่างกันและ เข้าใจพฤติกรรมการสอนของครู ต่างกัน แต่อย่างไรก็ตามวิธีการสอนของครูพลศึกษาที่แตกต่างกันย่อมมีผลต่อการรับรู้ของนักเรียน ไม่มากนัก

ส่วนบุชเชอร์ และคนอื่น ๆ (Bucher and others. 1970 : 156 - 159) กล่าวว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษาในเมืองค์ประกอบ 4 ด้านดังนี้

1. คุณสมบัติทางด้านร่างกาย คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน เป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน สะอาด รสนิยมสูง สุขภาพดี สุขปฏิบัติดี สามารถในการให้ความคิดต่าง ๆ แก่เด็กนักเรียน มีความสามารถทางทักษะกีฬาดี มีทั้งการปฏิบัติและหลักความปลอดภัย กล่าวคือ มีพื้นฐานทางการกีฬาต่าง ๆ เพียงพอและสูงกว่าระดับเฉลี่ย

2. มีคุณสมบัติทางสังคมดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ดี

3. มีคุณสมบัติทางอารมณ์ดี คือ มีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

4. มีความเฉลียวฉลาดและถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ

มิลเลอร์และแมสซีย์ (Miller and Massey. 1963 : 11 - 12) กล่าวว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการสอนพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติคือ มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวได้ดี มีพื้นฐานทางการศึกษากว้าง มีประสบการณ์เพียงพอ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีมาตรฐาน มีศีลธรรมสูง มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตดี นอกจากนั้นแล้ว ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและมีความเข้มแข็งต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

คอตรี (Doughthrey. 1973 : 68) ปังได้กล่าวถึงงานวิจัยของ จอห์น มาร์เรเจอร์ (John Marriger) ซึ่งเขียนในหนังสือ "Director of Physical Education" โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ใหญ่และผู้บริหาร 20 เมือง เพื่อให้เขาตอบว่าครูพลศึกษาที่เขาปรารถนาจะมีคุณสมบัติเช่นไร คำตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ปรารถนาต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีบุคลิกที่ดี ลักษณะที่ดีและอารมณ์มั่นคง
2. มีวิสัยทัศน์ทางพลศึกษาก่อนที่จะทำการสอนพลศึกษา
3. มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เข้าใจและชื่นชมถึงแนวคิดเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนเนื้อหา
6. มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้ คือ ความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโต

ของเด็กและพัฒนาการของเด็ก

7. มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อนครูและผู้ปกครอง
8. เข้าใจภาวะหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนดและสนใจโปรแกรมทั้งหมด

ของโรงเรียน

9. สนใจในวิชาชีพของตนและพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
10. สามารถบอกความหมายทางการพลศึกษาแก่คนอื่นได้
11. สาธิตกิจกรรมที่น่าสนใจแก่เด็ก
12. มีคุณสมบัติในการสาธิตทักษะ เบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของกิจกรรมพลศึกษา
13. มีความเป็นอิสระ ยุติธรรมและเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กที่พิการ

และเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

คาร์ไลน์ (Carline. 1970 : 103 - 105) ได้ศึกษาพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา ซึ่งสอนนักเรียนเกรด 1 ถึงเกรด 5 วิชาคณิตศาสตร์ โดยเลือกโรงเรียนที่มีหลักสูตรอุปกรณ์ ทรัพยากรการศึกษาและสภาพสังคมของโรงเรียนใกล้เคียงกัน โดยแบ่งครูออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 23 คน ได้รับการฝึกเทคนิคและทักษะ เพื่อจะช่วยให้ครูสามารถสร้างบรรยากาศในห้องเรียน แบบทางอ้อมในการปฏิบัติ เน้นทักษะการนำพฤติกรรมการสอนด้านต่าง ๆ และการ

ประ เนิตพฤติกรรมของตนเองในข้อนี้เรียนพบว่า การวิเคราะห์พฤติกรรมอย่างจริงจัง สามารถช่วย
าให้ครู เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ ครูในกลุ่มทดลองแสดงพฤติกรรมต่างจากครูในกลุ่มควบคุมอย่างมี
นัยสำคัญ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 จำนวน 843 คน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 843 คน รวมทั้งสิ้น 1,686 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากรายชื่อครูในกลุ่มประชากรทั้งหมดตามตารางขนาดกลุ่มตัวอย่าง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้จำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 580 คน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 580 คน รวมทั้งสิ้น 1,160 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 จำแนกตามจังหวัด

สำนักงาน ประถมศึกษาจังหวัด	จำนวน โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนพลศึกษา	รวม กลุ่มตัวอย่าง
สมุทรสาคร	111	86	86	172
สมุทรปราการ	149	108	108	216
นครปฐม	256	155	155	310
ปทุมธานี	178	123	123	246
นนทบุรี	149	108	108	216
รวม	843	580	580	1,160

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถาม
ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
วิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ทั้ง 6 ด้าน

แบบสอบถามมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert)

โดยให้ผู้ตอบ เลือกระดับ ๑ ระดับหนึ่ง การให้คะแนนเมื่อเกณฑ์ดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	๑ ให้	5	คะแนน
ปฏิบัติมาก	๑ ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	๑ ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย	๑ ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	๑ ให้	1	คะแนน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เพื่อจะให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาหลัก เกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามความคิด เห็นในคำเหตุการณ์การสอนของครูพลศึกษา ตามความคิด เห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยแบ่งแบบสอบถามออก เป็น 2 ด้าน
 - 2.1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 2.2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความคิด เห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อเหตุการณ์การสอนของครูพลศึกษา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วให้คณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทฯ ตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุง
4. หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านพลศึกษา จำนวน 5 ท่าน ได้แก่
 1. อาจารย์วราวุธ สุนน
 2. อาจารย์ศารณ สุวรรณ
 3. อาจารย์นิรมล โพธิ์
 4. อาจารย์สมศักดิ์ ศิริอินทร์
 5. อาจารย์อศิศร จันทะวีระ

พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพิสัย (Face Validity) และพิจารณาข้อความให้ชัดเจน เหมาะสม นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาเอนส์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง

5. ทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ด้วยวิธีของครอนแบค (Cronbach) โดยนำสูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ปรากฏว่า แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นสูง

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 1 เพื่อขอความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา ที่เก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอหนังสือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 1 เพื่อขอความร่วมมือให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดด้วยตนเอง
4. หลังจากผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมา ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว ปรากฏว่ามีแบบสอบถามที่ใช้ได้ดังนี้ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 520 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.6 และแบบสอบถามสำหรับครูพลศึกษา 520 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.6

วิธีจัดการกับข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
2. นำแบบสอบถามแยกออกตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา

3. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามทุกข้อ โดยการให้คะแนนตามเกณฑ์ประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

3.1 ข้อความที่ตอบมีการปฏิบัติให้คะแนนตามระดับการปฏิบัติดังนี้

ระดับการปฏิบัติที่เลือก	ให้คะแนน
ปฏิบัติมากที่สุด	5
ปฏิบัติมาก	4
ปฏิบัติปานกลาง	3
ปฏิบัติน้อย	2
ปฏิบัติน้อยที่สุด	1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าอัตราร้อยละ
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) สูตรที่ใช้คือ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 : 171 - 172)

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

N แทน จำนวนข้อของเครื่องมือทั้งฉบับ

s_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของ เครื่องมือทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

การศึกษาค้นคว้านี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับ
พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 ทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตาม เพศ
ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนทั้งหมด	520	100
1. เพศ		
ชาย	445	85.6
หญิง	75	14.4
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	27	5.2
5 ปีขึ้นไป	493	94.8
3. วุฒិการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	2.9
ปริญญาตรีขึ้นไป	505	97.1

จากตาราง 2 ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้บริหาร เป็นเพศชาย ร้อยละ 85.6 และเพศหญิง ร้อยละ 14.4 ในด้านประสบการณ์ในการทำงาน มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 5.2 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 94.8 ส่วนวุฒิการศึกษาค่ากว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.9 และมีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 97.1

ตาราง 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มครูพลศึกษา โดยจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
จำแนกทั้งหมด	520	100
1. เพศ		
ชาย	428	82.3
หญิง	92	17.7
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	23	4.4
5 ปีขึ้นไป	497	95.6
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	59	11.3
ปริญญาตรีขึ้นไป	461	88.7

จากตาราง 3 ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มครูพลศึกษา เป็นเพศชาย ร้อยละ 82.3 และเพศหญิง ร้อยละ 17.7 ในด้านประสบการณ์ในการทำงาน มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 4.4 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 95.6 ส่วนวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 11.3 และมีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 88.7

ตอนที่ 2 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับ
 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ตาราง 4 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
 ในด้านการเตรียมการสอน โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	ด้านการเตรียมการสอน										
1	ศึกษาสาระสำคัญและแนวปฏิบัติในเอกสารหลักสูตร	5	1.0	28	5.4	190	36.5	243	46.7	54	10.4
2	จัดเตรียมการสอนโดยยึดหลักสูตรและแผนการสอน หรือแนวการสอนเป็นหลัก	3	0.6	35	6.7	145	27.9	260	50.0	77	14.8
3	จัดทำแผนการสอนโดยยึดหลักสูตรเป็นหลัก เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและสภาพของท้องถิ่น .	6	1.2	47	9.0	163	31.3	244	46.9	60	11.5
4	นำข้อมูลพื้นฐานจากตัวนักเรียนมาเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม .	6	1.2	36	6.9	164	31.5	247	47.5	67	12.9
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สื่อการสอน และการวัดผล	-	-	32	6.2	131	25.2	259	49.8	98	18.8
6	จัดทำบันทึกการสอน ทำแผนการสอนล่วงหน้า	19	3.7	59	11.3	187	36.0	173	33.3	82	15.8

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7	จัดเตรียมสื่อการสอนได้ครบตามที่กำหนดไว้แผนการสอนและบันทึกการสอน	13	2.5	62	11.9	188	36.2	200	38.5	57	11.0
8	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและสภาพของท้องถิ่น	1	0.2	26	5.0	141	27.1	279	53.7	73	14.0
9	ศึกษาค้นคว้าความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อศึกษา	-	-	29	5.6	181	34.8	243	46.7	67	12.9
10	จัดเก็บรวบรวมและสะสมตำราเพื่อเป็นแหล่งวิชาการทางพลศึกษา ..	10	1.9	67	12.9	227	43.7	183	35.2	33	6.3

จากตาราง 4 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้าน การเตรียมการสอนจัด กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สื่อการสอน และการวัดผล ครูพลศึกษามีการปฏิบัติงานข้อนี้มากที่สุด

ส่วนข้อ จัดหาทั้งสื่อการสอน ทรัพยากรการสอนล่วงหน้า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ครูพลศึกษามีการปฏิบัติงานข้อนี้น้อยที่สุด

ตาราง 5 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ในด้านวิธีสอนที่ครูใช้ โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	ด้านวิธีสอนที่ครูใช้										
1	บอกความมุ่งหมายของบทเรียน และพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดง ออกเมื่อเริ่มบทเรียน	9	1.7	37	7.1	194	37.3	239	46.0	41	7.9
2	นำประสบการณ์ที่หลากหลายจาก หมวดวิชาอื่น ๆ มาใช้สอนให้สัมพันธ์ กัน	-	-	37	7.1	180	34.6	255	49.0	48	9.2
3	ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่พึง ประสงค์ให้นักเรียน	1	0.2	23	4.4	120	23.1	263	50.6	113	21.7
4	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ของกิจกรรม	1	0.2	13	2.5	113	21.7	250	48.1	143	27.5
5	ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตาม ความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และเวลา	1	0.2	28	5.4	146	28.1	251	48.3	94	18.1
6	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับสภาพ เนื้อหาวิชาและวิธีสอน	3	0.6	26	5.0	156	30.0	264	50.8	71	13.7
7	แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ได้เหมาะสมกับเพศและวัยของ นักเรียน	3	0.6	23	4.4	123	23.7	282	54.2	89	17.1

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	เตรียมสภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียนให้พร้อมก่อนที่จะเรียนในภาคปฏิบัติ	2	0.4	21	4.0	106	20.4	279	53.7	112	21.5
9	ใช้ภาษาที่เหมาะสมในขณะทำการสอน	1	0.2	19	3.7	120	23.1	305	58.7	75	14.4
10	ใช้วิธีเน้นหนักการเพื่อคงคุณค่าความสนใจของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและเอาใจใส่ในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้เอื้อประโยชน์ในการจัดสอนแต่ละศึกษา	4	0.8	26	5.0	145	27.9	257	49.4	88	16.9

จากตาราง 5 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนที่ครูใช้ข้อ 1 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรม ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

ส่วนข้อ บอกความมุ่งหมายของบทเรียนและพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกเมื่อเริ่มบทเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้น้อยที่สุด

ตาราง 6 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ในด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน										
1	ใช้อุปกรณ์กีฬาได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม	1	0.2	16	3.1	113	21.7	283	54.4	107	20.6
2	ใช้อุปกรณ์กีฬาได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	2	0.4	16	3.1	122	23.5	269	51.7	111	21.3
3	ใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกวิธี	1	0.2	9	1.7	86	16.5	300	57.7	124	23.8
4	ใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละเนื้อหาวิชาและกิจกรรม	-	-	13	2.5	122	23.5	290	55.8	95	18.3
5	ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์กีฬา	-	-	17	3.3	121	23.3	290	55.8	92	17.7
6	สามารถดัดแปลง ผลิตุอุปกรณ์กีฬา มาใช้ในการสอน	8	1.5	65	12.5	208	40.0	183	35.2	56	10.8
7	จัดซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์กีฬา เมื่อเกิดการชำรุดเสียหาย เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	12	2.3	50	9.6	208	40.0	194	37.3	56	10.8
8	ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเก็บวัสดุอุปกรณ์กีฬา เมื่อเรียนจบบทเรียน	8	1.5	37	7.1	151	29.0	235	45.2	89	17.1

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9	นำวิธีการใช้อุปกรณ์กีฬาใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม	4	0.8	41	7.9	207	39.8	213	41.0	55	10.6
10	นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา	10	1.9	70	13.5	219	42.1	165	31.7	56	10.8

จากตาราง 6 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการนำใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอนข้อ ๑ใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกต้องวิธี ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด ส่วนข้อ จัดซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์กีฬาเมื่อเกิดการชำรุดเสียหาย เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้น้อยที่สุด

ตาราง 7 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ในด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	ด้านการควบคุมชั้นและสร้าง บรรยากาศในการเรียน										
1	จัดสภาพการ เรียนให้สอดคล้องตาม กิจกรรม	2	0.4	21	4.0	136	26.2	280	53.8	81	15.6
2	เปิดโอกาสให้นัก เรียนมีส่วนร่วมใน การวางระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ในการเรียน	2	0.4	43	8.3	163	31.3	240	46.2	72	13.8
3	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษา คุณห้องเรียน สวมก๊ฬา โรงพลศึกษา	4	0.8	34	6.5	148	28.5	244	46.9	90	17.3
4	สามารถควบคุมและดูแลนักเรียน ความปลอดภ้ยในขณะทำการเรียน การสอน	1	0.2	12	2.3	98	18.8	301	57.9	108	20.8
5	มีความขยันขันแข็งมาสนใจและอารมณ์เย็น	3	0.6	12	2.3	108	20.8	275	52.9	122	23.5
6	ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ..	2	0.4	6	1.2	75	14.4	282	54.2	155	29.8
7	มีลักษณะของความ เป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดี	-	-	12	2.3	102	19.6	301	57.9	105	20.2
8	มีบุคลิกลักษณะ เหมาะสมกับการ เป็น ครู	-	-	9	1.7	86	16.5	295	56.7	130	25.0

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9	การแต่งกายเหมาะสมกับการสาธิต หรือการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับทักษะ กีฬา	5	1.0	9	1.7	109	21.0	273	52.5	124	23.8
10	สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิด ขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ...	-	-	8	1.5	110	21.2	279	53.7	123	23.7

จากตาราง 7 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านการควบคุม
ชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนข้อ ๑ ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้
มากที่สุด

ส่วนข้อ การแต่งกายเหมาะสมกับการสาธิต หรือปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับทักษะกีฬา ผู้บริหาร
สถานศึกษาเห็นว่า ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้น้อยที่สุด

ตาราง 8 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ในด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	ด้านทักษะและความสามารถทาง การกีฬา										
1	สามารถอธิบายและสาธิตในการเล่น กีฬาได้อย่างถูกต้อง	4	0.8	15	2.9	96	18.5	281	54.0	124	23.8
2	สามารถเอาประสบการณ์ทางด้าน กีฬามาสอนแทรกในขณะทำการสอน	2	0.4	21	4.0	119	22.9	281	54.0	97	18.7
3	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความสามารถทางด้านกีฬาอย่าง ถูกต้อง	2	0.4	9	1.7	123	23.7	296	56.9	90	17.3
4	นำความสามารถและทักษะทาง การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและส่ง กีฬาเข้าร่วมแข่งขันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2	0.4	19	3.7	122	23.5	272	52.3	105	20.2
5	มีสมรรถภาพทางกายและสุขภาพจิต ที่ดี	2	0.4	8	1.5	103	19.8	284	54.6	123	23.7
6	สามารถร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงเรียน	2	0.4	6	1.2	99	19.0	255	49.0	158	30.4
7	สามารถร่วมจัดกิจกรรมกีฬายาวใน โรงเรียน	4	0.8	7	1.3	67	12.9	258	49.6	184	35.4

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	สามารถร่วมจัดกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน	4	0.8	11	2.1	87	16.7	241	46.3	177	34.0
9	สามารถเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาได้	5	1.0	24	4.6	87	16.7	251	48.3	153	29.4
10	สามารถแนะนำนักเรียนให้ฝึกซ้อมกีฬาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อการเรียน ...	2	0.4	11	2.1	99	19.0	285	54.8	123	23.7

จากตาราง 8 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬาข้อ สามารถร่วมจัดกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน ครูพลศึกษามีการปฏิบัติงานข้อนี้มากที่สุด

ส่วนข้อ สามารถเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาได้ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ครูพลศึกษามีการปฏิบัติงานข้อนี้น้อยที่สุด

ตาราง 9 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ในด้านการพัฒนาผลและการประ เนิ่นผล โดยจำแนก เป็นรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ด้านการวัดผลและการประ เนิ่นผล ศึกษาข้อบ่งชี้และวิธีการวัด และประ เนิ่นผล การ เรียนตาม หลักสูตรก่อนเข้าการสอน	2	0.4	39	7.5	173	33.3	247	47.5	59	11.3
2	นำผลการประ เนิ่นผลมาใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขการสอนและแผน การสอนให้เหมาะสม	2	0.4	54	10.4	185	35.6	232	44.6	47	9.0
3	วัดผลประ เนิ่นผล การ เรียนถูกต้อง ตามระ เียบยการวัดผลและประ เนิ่น ผล	2	0.4	25	4.8	143	27.3	252	48.5	99	19.0
4	วิธีการวัดผลแต่ละครั้ง เหมาะสมกับ เพศ วัย สภาพร่างกายของผู้เรียน	1	0.2	12	2.3	134	25.8	279	53.7	94	18.1
5	นำผลจากการประ เนิ่นผลมาปรับปรุง วิธีการสอนของครู	4	0.8	40	7.7	155	29.8	258	49.6	63	12.1
6	นำผลจากการประ เนิ่นผลมาจัด กิจกรรมการ เรียนการสอนให้ เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน	2	0.4	35	6.7	163	31.3	257	49.4	63	12.1
7	ติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียน	2	0.4	26	5.0	155	29.8	252	48.5	85	16.3

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	ศึกษาข้อมูลจากการประ เมิณผลมา พัฒนาความก้าวหน้าในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง	3	0.6	36	6.9	192	36.9	224	43.1	65	12.5
9	ใช้วิธีการวัดและประ เมิณผลหลาย ๆ วิธี	2	0.4	25	4.8	165	31.7	246	47.3	82	15.8
10	มีความรู้ความสามารถในการสร้าง เครื่องมือการวัดผลและประ เมิณผล	2	0.4	44	8.5	180	34.6	229	44.0	65	12.5

จากตาราง 9 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านการวัดผลและการประ เมิณผลข้อ วัดผลประ เมิณผลการเรียนถูกต้องตามระ เเบียบการวัดผลและประ เมิณผลครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

ส่วนข้อ นำผลจากการประ เมิณผลมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้น้อยที่สุด

ตาราง 10 คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้าน
การเตรียมการสอน โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	ด้านการเตรียมการสอน										
1	ศึกษาระเบียบวิธีและแนวปฏิบัติในเอกสารหลักสูตร	1	0.2	18	3.5	173	33.3	235	45.2	93	17.9
2	จัดเตรียมการสอนโดยยึดหลักสูตรและแผนการสอน หรือแนวการสอนเป็นหลัก	-	-	19	3.7	125	24.0	271	52.1	105	20.2
3	จัดทำแผนการสอนโดยยึดหลักสูตรเป็นหลัก เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและสภาพของท้องถิ่น .	6	1.2	34	6.5	151	29.0	231	44.4	98	18.8
4	นำข้อมูลพื้นฐานจากหัวหน้าเรียนมาเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม .	1	0.2	27	5.2	142	27.3	269	51.7	81	15.6
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สื่อการสอน และการวัดผล	-	-	6	1.2	108	20.8	258	49.6	148	28.5
6	จัดทำบันทึกการสอน ทำแผนการสอนล่วงหน้า	18	3.5	48	9.2	178	34.2	182	35.0	94	18.1
7	จัดเตรียมสื่อการสอนให้ครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนและบันทึกการสอน	6	1.2	30	5.8	184	35.4	231	44.4	69	13.3

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน และสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน และสภาพของท้องถิ่น	3	0.6	10	1.9	121	23.3	266	51.2	120	23.1
9	ศึกษาค้นคว้าและประสบการณ์ ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนของครู	2	0.4	15	2.9	133	25.6	266	51.2	104	20.0
10	จัดเก็บรวบรวมและสะสมตำราเพื่อ เป็นแหล่งวิชาการทางพลศึกษา ..	4	0.8	59	11.3	225	43.3	169	32.5	63	12.1

จากตาราง 10 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านการเตรียม
การสอนข้อ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สื่อการสอนและการวัดผล
ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

ส่วนข้อ จัดทำบันทึกการสอน ทำแผนการสอนล่วงหน้า ครูพลศึกษาเห็นว่า ครูพลศึกษามี
การปฏิบัติในข้อนี้น้อยที่สุด

ตาราง 11 คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ในด้านวิธีสอนที่ครูใช้ โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	ด้านวิธีสอนที่ครูใช้										
1	บอกความมุ่งหมายของบทเรียน และพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดง ออกเมื่อเริ่มบทเรียน	1	0.2	24	4.6	165	31.7	263	50.6	67	12.9
2	นำประสบการณ์ที่หลากหลายจาก หมวดวิชาอื่น ๆ มาใช้สอนให้สัมพันธ์ กัน	2	0.4	19	3.7	176	33.8	258	49.6	65	12.5
3	ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่พึง ประสงค์ให้แก่นักเรียน	-	-	6	1.2	77	14.8	280	53.8	157	30.2
4	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ของกิจกรรม	1	0.2	4	0.8	88	16.9	255	49.0	172	33.1
5	ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตาม ความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และเวลา	2	0.4	8	1.5	119	22.9	271	52.1	120	23.1
6	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับสภาพ เนื้อหาวิชาและวิธีสอน	4	0.8	8	1.5	140	26.9	272	52.3	96	18.5
7	แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ได้เหมาะสมกับเพศและวัยของ นักเรียน	-	-	12	2.3	124	23.8	262	50.4	122	23.5

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	เตรียมสภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียนให้พร้อมก่อนที่จะเรียนในภาคปฏิบัติ	1	0.2	5	1.0	58	11.2	288	55.4	168	32.3
9	ใช้ภาษาที่เหมาะสมในขณะทำการสอน	2	0.4	5	1.0	114	21.9	293	56.3	106	20.4
10	ใช้วิธีสังเกตการณ์เพื่อตรวจสอบความสนใจของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและเอาใจใส่ในการจัดการสิ่งแวดล้อมมาให้เอื้อประโยชน์ในการจัดสอนผลศึกษา	3	0.6	4	0.8	155	29.8	264	50.8	94	18.1

จากตาราง 11 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านวิธีสอนที่ครูใช้

ทั้ง ๑๐ ข้อ ครูพลศึกษาได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรม ครูพลศึกษาไม่มีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

ส่วนข้อ ๑ ที่สื่อการสอนได้เหมาะสมกับสภาพเนื้อหาวิชาและวิธีสอน ครูพลศึกษาเห็นว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

ตาราง 12 คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้าน
การใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน ใช้อุปกรณ์กีฬาได้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาและกิจกรรม	2	0.4	7	1.3	102	19.6	261	50.2	148	28.5
2	ใช้อุปกรณ์กีฬาได้เหมาะสมกับสภาพ ของผู้เรียน	2	0.4	8	1.5	109	21.0	264	50.8	137	26.3
3	ใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกวิธี	1	0.2	5	1.0	97	18.7	254	48.8	163	31.3
4	ใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ของแต่ละเนื้อหาวิชาและกิจกรรม	1	0.2	3	0.6	110	21.2	273	52.5	133	25.6
5	ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น ในตนเองเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์กีฬา	-	-	5	1.0	98	18.8	278	53.5	139	26.7
6	สามารถดัดแปลง ผลิตอุปกรณ์กีฬา มาใช้ในการสอน	7	1.3	46	8.8	212	40.8	200	38.5	55	10.6
7	จัดซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์กีฬา เมื่อ เกิด การชำรุดเสียหาย เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน	6	1.2	46	8.8	184	35.4	211	40.6	73	14.0
8	ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในการเก็บวัสดุอุปกรณ์กีฬา เมื่อ เรียน จบบทเรียน	-	-	10	1.9	110	21.2	246	47.3	154	29.6

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9	นำวิธีการในการใช้อุปกรณ์กีฬาใหม่ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม	5	1.0	29	5.6	216	41.5	216	41.5	54	10.4
10	นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา	9	1.7	59	11.3	214	41.2	191	36.7	47	9.0

จากตาราง 12 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอนข้อ ๑ใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกต้อง ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

ส่วนข้อ นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาเห็นว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้น้อยที่สุด

ตาราง 13 คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ในด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	ด้านการควบคุมชั้นและสร้าง บรรยากาศในการเรียน										
1	จัดสภาพการ เรียนให้ยืดหยุ่นตาม กิจกรรม	1	0.2	10	1.9	128	24.6	278	53.5	103	19.8
2	เปิดโอกาสให้นัก เรียนมีส่วนร่วมใน การวางระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ในการเรียน	2	0.4	26	5.0	137	26.3	260	50.0	95	18.3
3	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษา คุณห้องเรียน สนามกีฬา โรงพลศึกษา	1	0.2	13	2.5	126	24.2	251	48.3	129	24.8
4	สามารถควบคุมและดูแลในด้าน ความปลอดภัยในขณะทำการเรียน การสอน	-	-	5	1.0	71	13.7	283	54.4	161	31.0
5	มีความเข้มแข็งเ้าแ่มและอารมณ์เป็น	1	0.2	4	0.8	94	18.1	256	49.2	165	31.7
6	ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ..	2	0.2	-	-	46	8.8	247	47.5	226	43.5
7	มีลักษณะของความเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดี	-	-	4	0.8	91	17.5	309	59.4	116	22.3
8	มีบุคลิกลักษณะ เหมาะสมกับความเป็น ครู	3	0.6	3	0.6	76	14.6	284	54.6	154	29.6

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9	การแต่งกาย เหมาะสมกับการสาธิต หรือการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับทักษะ กีฬา	5	1.0	14	2.7	115	22.1	249	47.9	137	26.3
10	สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิด ขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ...	1	0.2	1	0.2	92	17.7	301	57.9	125	24.0

จากตาราง 13 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านการควบคุมชั้น
และสร้างบรรยากาศในการเรียนข้อ ๑ ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้
มากที่สุด

ส่วนข้อ การแต่งกาย เหมาะสมกับการสาธิต หรือปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับทักษะกีฬา ครูพลศึกษา
เห็นว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้น้อยที่สุด

ตาราง 14 คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ในด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	ด้านทักษะและความสามารถทาง การกีฬา										
1	สามารถอธิบายและสาธิตในการเล่น กีฬาได้อย่างถูกต้อง	4	0.8	9	1.7	111	21.3	281	54.0	115	22.1
2	สามารถเอาประสบการณ์ทางด้าน กีฬามาสอนแทรกในขณะทำการเรียน การสอน	4	0.8	11	2.1	102	19.6	280	53.8	123	23.7
3	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความสามารถทางด้านกีฬาอย่าง ถูกต้อง	3	0.6	5	1.0	76	14.6	306	58.8	130	25.0
4	นำความสามารถและทักษะทาง การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและส่ง กีฬาเข้าร่วมแข่งขันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4	0.8	12	2.3	93	17.9	273	52.5	138	26.5
5	มีสมรรถภาพทางกายและสุขภาพจิต ที่ดี	3	0.6	6	1.2	80	15.4	288	55.4	143	27.5
6	สามารถร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงเรียน	1	0.2	3	0.6	70	13.5	256	49.2	190	36.5

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7	สามารถร่วมจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	1	0.2	6	1.2	53	10.2	249	47.9	211	40.6
8	สามารถร่วมจัดกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน	-	-	7	1.3	7.9	15.2	249	47.9	185	35.6
9	สามารถ เป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาได้	5	1.0	23	4.4	111	21.3	237	45.6	144	27.7
10	สามารถแนะนำนักเรียนให้ฝึกซ้อมกีฬาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อการเรียน ...	1	0.2	7	1.3	76	14.6	280	53.8	156	30.0

จากตาราง 14 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬาข้อ สามารถร่วมจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ครูพลศึกษามีการปฏิบัติงานข้อนี้มากที่สุด

ส่วนข้อ สามารถเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาได้ ครูพลศึกษาเห็นว่า ครูพลศึกษามีการปฏิบัติงานข้อนี้น้อยที่สุด

ตาราง 15 คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

ในด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ด้านการวัดผลและการประเมินผล										
1	ศึกษาขอบข่ายและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรก่อนเข้าการสอน	1	0.2	15	2.9	151	29.0	277	53.3	76	14.6
2	นำผลการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนและแผนการสอนให้เหมาะสม	3	0.6	32	6.2	172	33.1	257	49.4	56	10.8
3	วัดผลประเมินผลการเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล	-	-	15	2.9	95	18.3	297	57.1	113	21.7
4	วิธีการวัดผลแต่ละครั้งเหมาะสมกับเพศ วัย สภาพร่างกายของผู้เรียน	-	-	13	2.5	133	25.6	273	52.5	101	19.4
5	นำผลจากการประเมินผลมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู	4	0.8	15	2.9	135	26.0	281	54.0	85	16.3
6	นำผลจากการประเมินมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน	1	0.2	17	3.3	130	25.0	296	56.9	76	14.6
7	ติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานกิจกรรมของนักเรียน	1	0.2	14	2.7	135	26.0	276	53.1	94	18.1

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	ศึกษาข้อมูลจากการประ เมิณผลมา พัฒนาความก้าวหน้าในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง	-	-	15	2.9	168	32.3	271	52.1	66	12.7
9	ใช้วิธีการวัดและประ เมิณผลหลาย ๆ วิธี	-	-	11	2.1	128	24.6	279	53.7	102	19.6
10	มีความรู้ความสามารถในการสร้าง เครื่องมือการวัดผลและประ เมิณผล	2	0.4	29	5.6	198	38.1	231	44.4	60	11.5

จากตาราง 15 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านการวัดผล
และการประ เมิณผลข้อ วัดผลประ เมิณผลการเรียนถูกต้องตามระ เบียบการวัดผลและประ เมิณผล
ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

ส่วนข้อ นำผลจากการประ เมิณผลมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู ครูพลศึกษาเห็นว่าครูพลศึกษา
มีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอนะ

บทย่อ

ความคิด เห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 สรุปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

เพื่อศึกษาความคิด เห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่เข้าในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 520 คน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 520 คน จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 รวมทั้งสิ้น 1,040 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 60 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. หาค่าอัตราร้อยละของความคิด เห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม แปรและรวมคะแนนของข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยให้ค่าน้ำหนักของคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	เท่ากับ	5	คะแนน
ปฏิบัติมาก	เท่ากับ	4	คะแนน

ปฏิบัติปานกลาง	เท่ากับ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	เท่ากับ	1	คะแนน

3. จัดลำดับความคิด เห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา

สรุปผลการค้นคว้า

การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในการศึกษาครั้งนี้ สรุปผลตามลำดับได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1.1 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ ได้ดังนี้

1.1.1 เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 85.6

และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 14.4

1.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์

ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 5.2 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป

ร้อยละ 94.8

1.1.3 ระดับการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ร้อยละ 2.9 และระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 97.1

1.2 กลุ่มครูพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ ได้ดังนี้

1.2.1 เพศ ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย ร้อยละ 82.3

และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 17.7

1.2.2 ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์

ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 4.4 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป

ร้อยละ 95.6

1.2.3 ระดับการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ร้อยละ 11.3 และระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 88.7

ตอนที่ 2 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา พบว่า

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาทั้ง 6 ด้านมีการปฏิบัติ เป็นรายข้อดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านการเตรียมการสอนข้อ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สื่อการสอนและการวัดผล ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านวิธีสอนเพื่อครูใช้ข้อ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในเหตุการณ์ของกิจกรรม ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอนข้อ ใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกวิธี ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

2.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนข้อ ให้ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับนักเรียน ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านลักษณะและความสามารถทางการกีฬาข้อ สามารถร่วมจัดกิจกรรมกีฬายาวในโรงเรียน ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

2.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านการวัดผลและการประเมินผลข้อ วัดผลประเมินผลการเรียนถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

ตอนที่ 3 คำร้อยละความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
พบว่า

3.1 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาทั้ง 6 ด้าน
มีการปฏิบัติเป็นรายชื่อดังนี้

3.1.1 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้าน
การเตรียมการสอน ข้อ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอน
และการวัดผล ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

3.1.2 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้าน
วิธีสอน ข้อ ใช้สื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในบทเรียนของกิจกรรม ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้
มากที่สุด

3.1.3 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้าน
การใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน ข้อ ใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกต้อง ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้
มากที่สุด

3.1.4 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้าน
การควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ข้อ ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ครูพลศึกษา
มีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

3.1.5 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้าน
ทักษะและความสามารถทางการกีฬา ข้อ สามารถร่วมจัดกิจกรรมกีฬายานในโรงเรียน ครูพลศึกษา
มีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

3.1.6 ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้าน
การวัดผลและการประเมินผล ข้อ วัดผลประเมินผลการเรียนถูกต้องตามระเบียบการวัดผล
และการประเมินผล ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อนี้มากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบระดับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน

พฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิด เห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง
กับจุดประสงค์สื่อการสอนและการวัดผล มีการปฏิบัติในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอน
พลศึกษา ก่อตั้งจะทำการสอนได้ศึกษาจุดประสงค์ความมุ่งหมายในการสอนเพื่อที่จะได้กำหนดกิจกรรม
ในระหว่างการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับบทสรุปรวมผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2526 : 54) ที่พบว่า การเตรียมการสอน
เป็นหน้าที่ที่สำคัญสำหรับครูก่อนที่จะทำการสอนต้องทำการศึกษาจุดประสงค์ การใช้สื่อการสอน การวัดผล
ให้ต้องแนกก่อนที่จะดำเนินการสอน

ส่วนพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนของครูพลศึกษาในความคิด เห็นของ
ครูพลศึกษา เห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ
จุดประสงค์ สื่อการสอนและการวัดผล มีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับความเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าครูผู้สอนพลศึกษา มีความเข้าใจในเรื่องของการเตรียม
การสอน การศึกษาจุดประสงค์ สื่อการสอน การวัดผล การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้
สอดคล้องกับบทเรียนที่จะสอนเป็นจำนวนมาก

ส่วนพฤติกรรมการสอนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในด้านการเตรียมการสอนของครูผู้สอน
พลศึกษาตามความคิด เห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ จัดทำ
บันทึกการสอน ทำแผนการสอนล่วงหน้า มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ซึ่งพฤติกรรมในข้อนี้ตรงกับ
ความคิด เห็นของครูพลศึกษา

อาจเนื่องมาจากว่าครูพลศึกษาบางส่วนมีความพึงพอใจในงานสอนน้อยจึงทำให้ขาด
ความสนใจที่จะ เตรียมการสอนล่วงหน้า ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระชาติ แก้วใส
(2518 : 38, 62) ที่พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษานางพาด เชียงรายมีความพึงพอใจในงานที่ทำ
อยู่ร้อยละ 83.66 อีกร้อยละ 16.34 มีความรู้สึกไม่พึงพอใจต่องานที่ทำในปัจจุบัน

2. ด้านวิธีสอนที่ครูใช้

พฤติกรรมการสอนด้านวิธีสอนที่ครูใช้ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ 1 ให้เด็กเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรมมีการปฏิบัติในระดับมาก อาจจะเป็นเพราะว่าครูผู้สอนพลศึกษาได้ทำการศึกษาในเรื่องการใช้หลักสูตรเป็นอย่างดี ในด้านการสอนจึงพยายามให้เด็กเรียนได้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเรียนจะได้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา เพราะวิชาพลศึกษาจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนปฏิบัติ จึงจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรินทร์ ธาณิรัตน์ (2513 : 34) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูพลศึกษาว่า ต้องมีความสามารถในการสอน มีวิธีการสอนที่ดี มีวิธีการฝึกและรู้วิธีดำเนินงานด้านพลศึกษา มีความสามารถชักจูงให้เด็กเรียนได้เข้าร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอน และวราณา คุณาภิมิทธิ (2528 : 23) ได้กล่าวสรุปคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ภาคภูมิใจว่า ครูพลศึกษาต้องมีความสามารถที่จะทำให้เด็กเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่จะฝึก หรือ เล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมได้ ซึ่งการที่เด็กเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในทุกขั้นตอนของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ย่อมจะช่วยให้การเรียนการสอนพลศึกษาในแต่ละขั้นตอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในความคิดเห็นของครูพลศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ 1 ให้เด็กเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรมมีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นเรื่องน่าพอใจที่ครูผู้สอนพลศึกษามีความเข้าใจในเรื่องของวิธีการสอนที่ครูใช้เป็นอย่างดี

ส่วนพฤติกรรมการสอนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในด้านวิธีสอนที่ครูใช้ของครูผู้สอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อบอกความมุ่งหมายของบทเรียนและพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกเมื่อเริ่มบทเรียน มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาบางส่วนก่อนที่จะทำการสอนจะไม่อธิบายในรายละเอียดของบทเรียนให้นักเรียนเข้าใจก่อนที่จะเริ่มต้นเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดความไม่เข้าใจในการปฏิบัติตนเมื่อเรียนในชั่วโมงนั้น ๆ

ส่วนในความคิดเห็นของครูพลศึกษามีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ 1 ข้อเรื่องการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวิธีสอน มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่า

ครูผู้สอนพลศึกษาบางส่วนไม่ได้ใส่ใจในเรื่องของสื่อการสอนมากนัก เพราะโรงเรียนในบางพื้นที่มีขาดแคลนในด้านงบประมาณ จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาไม่สามารถที่จะสร้างสื่อการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรต้องการ อีกประการหนึ่ง ครูผู้สอนพลศึกษาบางส่วน ยังติดการเรียนการสอนโดยยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง จึงมักจะให้ผู้เรียนปฏิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการมากกว่าวิธีการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2519 : 32 - 35) ที่พบว่าครูผู้สอนในปัจจุบันส่วนมากยังใช้การเรียนการสอนในแบบเก่า โดยยึดตัวครูเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน

3. ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน

พฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ ๑ ใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกวิธี มีการปฏิบัติในระดับมาก ย่อมแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาในขณะที่ทำการสอนวิชาพลศึกษาได้นำอุปกรณ์กีฬาเข้าใช้ในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจในบทเรียนนั้น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีการใช้อุปกรณ์การสอนที่ดีมักจะเป็นครูที่มีพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนที่ดีด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุลวดี เรืองเดช (2518 : บทคัดย่อ) เมื่อมีการนำอุปกรณ์กีฬาเข้าใช้ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนพลศึกษายังมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกวิธี ย่อมแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีความสนใจและเข้าใจในวิธีการใช้อุปกรณ์กีฬา โดยการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน ซึ่งคอตทรี (Doughtrey. 1973 : 68) ได้กล่าวถึงงานวิจัยของ จอน มาเจอร์ (John Marriger) เขียนไว้ในหนังสือ "Director of Physical Education" สรุปได้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาต้องมีความรู้ทางด้านพลศึกษาก่อนทำการสอน สนใจในเนื้อหาวิชาที่สอน สนใจในวิชาชีพและพยายามปรับปรุงวิชาชีพ และสามารถสาธิตกิจกรรมและทักษะเบื้องต้นแก่ผู้เรียนได้ ซึ่งจากการที่ครูผู้สอนพลศึกษาให้ความสนใจกับวิชาชีพของตนเองมากขึ้นแล้วย่อมทำให้วิชาพลศึกษามีความสำคัญเช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ

ส่วนพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนของครูพลศึกษาในความคิดเห็นของครูพลศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ ๑ ใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกวิธี มีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นเครื่องบ่งชี้ว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความเข้าใจในเรื่องของการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอนเป็นอย่างดี

ส่วนพฤติกรรมการสอนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอนของ ครูผู้สอนเพศศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนเพศศึกษามีการปฏิบัติในข้อ จัดซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์กีฬาเมื่อเกิดการชำรุดเสียหาย เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะครูผู้สอนเพศศึกษาไม่มีความสนใจด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์ และที่สำคัญ ขาดงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ จึงไม่สามารถที่จะซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์กีฬาเมื่อเกิดการชำรุดเสียหายได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุลวดี เรืองเดช (2518 : 61 - 63) สรุปได้ว่า การที่ครูไม่ให้ความสนใจเรื่องของการสอนเนื่องมาจาก ขาดการสนับสนุนในการผลิตและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ถูกต้อง ครูเมื่อไม่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องจึง ทำให้เกิดการละเลยที่จะซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียน

ส่วนในความคิดเห็นของครูเพศศึกษามีความเห็นเห็นว่า ครูผู้สอนเพศศึกษามีการปฏิบัติในข้อ นำวัสดุมาซ่อมแซมมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด อาจจะเป็น เพราะครูผู้สอนเพศศึกษาขาดความรู้ในการผลิตและดัดแปลงวัสดุมาซ่อมแซมมาใช้เป็นอุปกรณ์กีฬา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิชรา อิงคินันท์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2526 : 33) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูระดับประถมศึกษาพบว่า ปัญหา และอุปสรรคที่พบมากคือ ขาดผู้นำคำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน ครูไม่มีเวลาผลิต สื่อการสอนเพราะมีชั่วโมงสอนมาก ขาดแคลนงบประมาณด้านการจัดหาและผลิตสื่อการสอน จึงทำให้ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดความรู้ความสามารถในการผลิตวัสดุมาซ่อมแซมมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอน วิชาพลศึกษา

4. ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน

พฤติกรรมการสอนด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนของครูเพศศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนเพศศึกษามีการปฏิบัติในข้อ ให้ความเป็นกันเอง กับนักเรียน มีการปฏิบัติในระดับมาก แสดงว่าครูผู้สอนเพศศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ดีคือ ให้ความรัก ความอบอุ่น ความเป็นกันเองกับนักเรียนมาก ซึ่งการสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียนจะช่วยให้นักเรียนเกิดความรักและศรัทธาในตัวครูผู้สอนเพศศึกษานั้น ซึ่งนักเรียนบางคนมีความประพฤติไม่เรียบร้อย ชอบขาดโรงเรียน แต่ในช่วงที่มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนคนนั้นจะมาโรงเรียน ย่อมแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความศรัทธาในตัวครูผู้สอน ที่ครูผู้สอนสามารถชี้แนะแนวทาง

ที่ถูกที่ควร เพื่อให้เด็กเรียนผู้ให้ทั้งมาสนใจในการเรียนทุก ๆ วิชา ซึ่งพฤติกรรมของครูผู้สอนพลศึกษาจะสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศาอาก ฟางบุตร (2525 : 35) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมของครูพลศึกษาต้องประกอบด้วย บุคลิกภาพที่ดี คือ มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ สุภาพอ่อนโยน ำาใจแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมและความประพฤติดี ำาให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าว การที่ครูพลศึกษามีความเป็นกันเองกับนักเรียนมากย่อมทำาให้นักเรียนเกิดความรักความศรัทธาในตัวครูผู้สอน ย่อมจะทำาให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งมุ่งหวังได้

ส่วนพฤติกรรมการสอนด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนของครูผู้สอนพลศึกษาในความคิด เห็นของครูพลศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ ำาให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน มีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับความ เห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความ ำาใจใน เรื่องของการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนเป็นอย่างดี

ส่วนพฤติกรรมการสอนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนของครูผู้สอนพลศึกษาตามความคิด เห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ การแต่งกายเหมาะสมกับการสาธิต หรือการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับทักษะกีฬา มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ซึ่งตรงกับความคิด เห็นของครูพลศึกษา อาจจะ เป็นเพราะครูผู้สอนพลศึกษา บางส่วนในระดับประถมศึกษาเป็นการสอนแบบหลาย ๆ วิชาในวันเดียว ครูผู้สอนไม่ได้สอนเฉพาะ วิชาพลศึกษาอย่างเดียว การแต่งกายจึงแต่งในลักษณะปกติมาทำาการสอนไม่ได้ เปลี่ยนเป็นใส่ชุดกีฬา สอนในช่วงโมงพลศึกษา จึงทำาให้แนวทางกิจกรรมที่มีการสาธิตครูผู้สอนพลศึกษาไม่สามารถสาธิตการสอน ำาได้อย่างถูกต้อง หรืออาจเป็นเพราะโรงเรียนในระดับประถมศึกษาจัดช่วงโมงในการเรียนการสอน คัดต่อกัน ไม่มีช่วงโมงว่างำาให้ครูผู้สอนพลศึกษาได้พลัด เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว หรือสถานที่เปลี่ยน เครื่องแต่งตัวอยู่ไกลไม่สะดวกในการ เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวและอาจทำาให้เสียเวลาในการสอนช่วงโมง พลศึกษา จึงจำาเป็นต้องำาใช้ชุดที่สอนวิชาสามัญมาใช้สอนในช่วงโมงพลศึกษา จึงทำาให้ไม่เกิดความสะดวก ในการปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดำาให้ครูที่สอนวิชา พลศึกษาแยกจากวิชาอื่น ๆ หรือถ้าจำาเป็นต้องำาใช้ครูคนเดียวสอนหลายวิชา ควรำาให้มีช่วงโมงว่างเพื่อ ครูผู้สอนพลศึกษาจะได้ เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวให้เหมาะสมและมีความถนัดในการสาธิตทักษะกีฬา เพื่อให้ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่จำา เป็นต้องำาให้เด็ก เรียนมีการปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อที่ครูผู้สอนพลศึกษา

จะได้สาธิตท่าทางที่ถูกต้องให้นักเรียนดู เพื่อ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้เกิดขึ้นต่อการ เรียนการสอน วิชาพลศึกษาต่อไป

5. ด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา

พฤติกรรมการสอนด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬาของครูพลศึกษาตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ สามารถร่วมจัด กิจกรรมกีฬายานในโรงเรียน มีการปฏิบัติในระดับมาก แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษามีความสามารถใน ด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา เป็นอย่างดี สามารถที่จะ เป็นผู้นำในการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการวัดผลดูว่าในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสามารถที่จะ เข้าใจ ในบทเรียนเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา ความสามัคคี ความมีน้ำใจนักกีฬา ได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ จรินทร์ ธาณิรัตน์ (2513 : 34) กล่าวสรุปได้ว่า ลักษณะของ ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์คือ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถทางการกีฬา มีสมรรถภาพ ในการเล่นเกมกีฬา หรือกิจกรรมทางพลศึกษา และมีความสามารถในการจัดการแข่งขันและตัดสิน กีฬาได้ ตลอดจนรู้วิธีดำเนินงานทางด้านพลศึกษา ป้อม เป็นเครื่องแสดงให้ เห็นว่าครูพลศึกษาส่วนมาก มีความสามารถในการจัดการกิจกรรมกีฬาเป็นอย่างดี ซึ่งป้อมจะหาว่าการเรียนการสอนในวิชา พลศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ส่วนพฤติกรรมการสอนด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬาของครูผู้สอนพลศึกษา ในความคิดเห็นของครูพลศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ สามารถร่วมจัดกิจกรรม กีฬายานในโรงเรียน มีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับความ เห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา จึงเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความ เข้าใจในด้านทักษะและความสามารถ ทางการศึกษาเป็นอย่างดี

ส่วนพฤติกรรมการสอนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา ของครูผู้สอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติ ในข้อสามารถ เป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาได้ มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ ครูพลศึกษา อาจจะ เป็นเพราะสาเหตุที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาบางส่วนในระดับประถมศึกษาไม่ได้รับครู ที่จบทางด้านพลศึกษามาโดยตรง ส่วนมากจะ เป็นครูที่มีความสามารถทางการกีฬาหรือในบางโรงเรียน ถือว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สำคัญ ให้นักเรียนภาคภูมิใจได้ จึงทำให้นักครูผู้สอนพลศึกษาไม่มี

ความสามารถในการ เป็นผู้ตัดสินกีฬาดีพอ จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาไม่กล้าที่จะลงตัดสินเกมส์กีฬา เพราะกลัวจะ เกิดการผิดพลาดและถูกทักท้วงได้ อีกสาเหตุหนึ่งในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องฝึกซ้อมนักกีฬาและความคุมกีฬานั้นขณะทำการแข่งขัน จึงไม่สามารถ เป็น กรรมการผู้ตัดสินได้ หรือในบางครั้งครูผู้เป็นผู้ตัดสินกีฬายังไม่กล้าดำ เป็นกลางในการตัดสินกีฬา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงมองครูผู้เป็นผู้ตัดสินกีฬาว่าไม่มีความสามารถทางการกีฬา เพียงพอ

6. ด้านการวัดผลและการประเมินผล

พฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและการประเมินผลของครูผู้สอนพลศึกษาคตาม

ความคิด เห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาในข้อ วัดผลประเมินผลการเรียนถูกต้อง ตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล มีการปฏิบัติงานในระดับมาก แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษามีความเข้าใจ ในเรื่องของการวัดผลและการประเมินผลเป็นอย่างดี อาจเป็นเพราะตั้งแต่มีการประกาศใช้หลักสูตร ระดับประถมศึกษา พ.ศ.2533 ฉบับปรับปรุง เป็นต้นมา ได้มีการอบรมสัมมนาการฯใช้หลักสูตรทุกระดับ ตั้งแต่หลักการ จุดมุ่งหมายจนถึงการวัดผลและการประเมินผลเป็นประจำทุกปี โดยเลื่อนไปปีละชั้น และได้มีการเผยแพร่เอกสารแนวการวัดผลและประเมินผลให้ครูได้ไปศึกษาด้วยตนเอง ส่วนในด้าน วิชาพลศึกษาได้มีการเชิญครูผู้สอนพลศึกษาในแต่ละโรงเรียนเข้าร่วมโครงการการวัดผลและการ ประเมินผลทางพลศึกษาเป็นประจำทุก ๆ ปี จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาได้รับความรู้และ เกิดความเข้าใจ วิธีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตรในระดับ ประถมศึกษาคีขึ้น หรืออีกทางหนึ่งอาจเนื่องมาจาก ได้มีการเคลื่อนไหวทางวิชาการ มีการติดตามผล ประเมินผล เพื่อจัดอันดับคุณภาพการศึกษา ทำให้ครูพลศึกษามีความกระตือรือร้นในการค่าในการ วัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบมากยิ่งขึ้น อีกสาเหตุหนึ่งอาจจะ เป็นเพราะว่า วิชาพลศึกษามีการสอนภาคปฏิบัติก่อนและครูผู้สอนพลศึกษาใช้เกณฑ์ในการสอบโดยการสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียนตลอดทั้งปีมาบ้างแล้ว จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาสามารถให้คะแนนนักเรียนได้เร็วกว่า วิชาอื่น ๆ ในภาคทฤษฎี ข้อสอบจะเป็นแบบปรนัยและมีจำนวนน้อยข้อ เพราะวิชาพลศึกษาอยู่ในหมวด สร้างเสริมลักษณะนิสัย จึงทำให้ครูพลศึกษาทำการตรวจง่าย และอีกส่วนหนึ่ง ครูผู้สอนพลศึกษาใน บางโรงเรียนจะ เป็นครูพิเศษจึงทำงานมีเวลาว่าง ซึ่งสามารถทำให้การวัดผลและการประเมินผลทำได้ดี ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล เป็นส่วนมาก ซึ่งจะสอดคล้องกับงานวิจัยของ

กรมการฝึกหัดครู (2516 : 4 - 10) ระบุว่า ลักษณะของครูที่ดีต้องประกอบด้วยคุณลักษณะด้านการสอน มีความสามารถทางด้านการวัดผลและการประเมินผล เป็นอย่างดี

ส่วนพฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและการประเมินผลของครูผู้สอนพลศึกษา

ในความคิด เห็นของครูพลศึกษา เห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อวัดผลและประเมินผลการเรียน ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ซึ่งมีความสอดคล้องกับความ เห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นเครื่องชี้ว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาให้ความสนใจในเรื่องด้านการวัดผลและการประเมินผล เป็นอย่างดี

ส่วนพฤติกรรมการสอนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในด้านการวัดผลและการประเมินผลของครูผู้สอนพลศึกษาตามความคิด เห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ นำผลจากการประเมินผลมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดซึ่งตรงกับความคิด เห็นของครูพลศึกษา อาจจะ เป็นเพราะครูผู้สอนพลศึกษาบางส่วนมีความ เชื่อมั่นในตนเองสูง โดยมีความ เข้าใจว่าสิ่งที่ตนปฏิบัติในระหว่างการเรียนการสอนได้ เรียน เป็นไปด้วยความถูกต้อง ไม่ต้องแก้ไขปรับปรุง แล้วจึงไม่ยอมพัฒนาผลที่ได้รับจากการประเมินนักเรียนมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู โดยครูผู้สอนพลศึกษาเคยสอนมาอย่างไรก็สอนไปอย่างนั้น โดย เข้าใจว่าสิ่งที่ตนสอนนั้นถูกต้อง ซึ่งเป็นการเข้าใจที่ผิด และอีกประการหนึ่ง เมื่อมีการอบรมทางด้านพลศึกษา ควรอธิบายให้ครูผู้สอนพลศึกษาเข้าใจในเรื่องความแตกต่างของนักเรียน เพื่อที่จะได้ นำผลจากการประเมินมาปรับปรุง ในด้านการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาค้นคว้าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 ครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะอันจะเป็น
ประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ควรจัดการประชุมสัมมนา เพื่อทบทวนบทบาทของโรงเรียนประถมศึกษา โดยมี
จุดมุ่งหมายที่จะปรับปรุงยกระดับคุณภาพด้านการสอนของโรงเรียนอย่างจริงจัง โดยมีผู้วิเคราะห์ปัจจัย
ที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการสอนของครู
2. ควรจัดโครงการอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่องจริงจังเกี่ยวกับด้านการเตรียมการสอน
ด้านวิธีสอนที่ครูใช้ ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศใน
การเรียน ด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา ด้านการวัดผลและการประเมินผล ให้ครูพลศึกษา
มีโอกาสนำมาพัฒนาความรู้ เจตคติ ค่านิยม และทักษะในการปฏิบัติงาน
3. โครงการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพในเชิงวิชาการและการนิเทศ
ภายในควรได้รับการพิจารณาจากทางเขต เป็นแผนงานอย่างต่อเนื่อง
4. โครงการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาควรได้รับการพิจารณา
ค่าเงินการตอบแทนเนื่อง ซึ่งอาจดำเนินการในรูปแบบของการให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมการสอนของครู
โดยถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน และการดำเนินการแสวงหาครูดี เค
นในเรื่องพฤติกรรมการสอนตามหลักสูตรใหม่ เพื่อสร้างบรรยากาศในการปรับปรุงตัวเองของครูผู้สอน
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจติดตามดูแล เกี่ยวกับความประพฤติการปฏิบัติของ
ครูพลศึกษา อย่างสม่ำเสมอ มีความยุติธรรม และให้ความเสมอภาคกับทุกคน
6. กรมวิชาการ กรมพลศึกษา สถาบันฝึกหัดครู เขตการศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตหนังสือหรือคู่มือครู ควรมีการผลิตคู่มือการสอนพลศึกษา โดยมีการเพิ่มเนื้อหา
ในการแนะนำการสอนพลศึกษาด้านต่าง ๆ ให้น่ามากขึ้น
7. กรมวิชาการ กรมพลศึกษา สถาบันฝึกหัดครู เขตการศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่
เกี่ยวข้องกับครูพลศึกษา ควรมีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของครูพลศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ศึกษาสาเหตุของการมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา
2. ศึกษาปัจจัยที่ทำให้ครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติทั้ง 6 ด้าน
3. ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 6 ด้าน

ในเขตการศึกษาอื่น ๆ

4. ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ในระดับการศึกษาต่าง ๆ
5. ความสำเร็จพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยให้ศึกษานิเทศก์และนักเรียนเป็นผู้ประเมิน
6. ความสำเร็จพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาแต่ละด้านให้กว้างกว่านี้
7. ความสำเร็จความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
8. ความสำเร็จความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานของครูกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
9. ความสำเร็จการวิจัยเกี่ยวกับปัญหา สาเหตุ การป้องกัน และแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในด้านต่าง ๆ

עקרונות

บรรณานุกรม

- กมล สุคประเสริฐ และคนอื่น ๆ. การศึกษาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการโครงการปรับปรุงหลักสูตร. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์กรมการฝึกหัดครู, 2523.
- การฝึกหัดครู, กรม. โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูที่สอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- กุลวดี เรืองเดช. พฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้อุปกรณ์การสอน. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- อัคสาเนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. บทสรุปรวมผลงานวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526.
- รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา การสังเกตพฤติกรรมของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2519.
- จริเฑาะว์ ธานีรัตน์. วิชาการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์อักษรบริการ, 2513.
- เจตติยา บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ ฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520. (เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 187)
- ทรงศักดิ์ เจริญพงศ์. "ครูพลศึกษาในสายตาของผู้บริหาร," วารสารกรมพลศึกษา. 20(6) : กรกฎาคม 2534.
- ธีระ รุณเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- เทพมา พื้นงาม. เอกสารประกอบคำสอนวิชา พล. 375 หลักการและการบริหารพลศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน, 2520.
- บันลือ พุกษะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

ประชุม รอดประเสริฐ. ผู้นำและพฤติกรรมการบริหารงาน. ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

ปรีชา ทัตพรหมเจริญ. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อ

การนิเทศพลศึกษาของศึกษานิเทศก์พลศึกษา เขตการศึกษา 5. ปริญาวิทยานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

พาณิชย์ บิลมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

พลศึกษา, กรม. "การพลศึกษาในโรงเรียน," วารสารกรมพลศึกษา. 7(10) : 20 ;

สิงหาคม 2525.

พนัส หันนาคินทร์. การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิเศษเนส. 2526.

พะยอม แก้วกำเนิด. แนวทางส่งเสริมการพลศึกษา. ถาบรรยายเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา

กรมพลศึกษาครบรอบ 55 ปี ณ. กรมพลศึกษา : กรุงเทพฯ. 9 ธันวาคม 2531.

ไพรัช ปานอุทัย. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของผู้บริหาร

การศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5. ปริญาวิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

พงษ์ เกิดแก้ว. การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2517.

มน พิสุทธิวัฒนาภรณ์. พฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์สำหรับครูสอนวิชาชีพของศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียน จังหวัดน่านภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญาวิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ทวีกิจการพิมพ์, 2524.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. "คุณสมบัติสำคัญของครูพลศึกษา," สารสมาคมอาจารย์. 3(2) : 23 ;

มกราคม 2528.

วาสนา เพ็ญพ่อง. คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญาวิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2532 อัดสำเนา.

วิชัย วงษ์ใหญ่. "ความต้องการพื้นฐานที่จะช่วยเสริมการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ,"

ประชาศึกษา. 2(11) : 2 - 5 ; มิถุนายน 2521.

วิระชาติ แก้วไผ่. องค์ประกอบที่ส่งผลให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงานของ

ครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย. ปรินญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518. อัดสำเนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการพัฒนาระบบการศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

_____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ. "เอกลักษณ์ผลศึกษา," วารสารวิชาการ. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, ปีที่ 1 (ฉบับที่ 1) กันยายน 2531.

ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาเครื่องมือ

และวิธีการประเมินผลปรับปรุงการฝึกสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, น.ป.ป.

_____. หลักสูตรและคู่มือการศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไข. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์,

2530.

สมพงศ์ เกษมสิน. สารานุกรมการบริหาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517,

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนระดับประถมศึกษา

หน่วยที่ 1 - 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูนิเคิลโปรดักชั่น, 2524.

เกอวอง ฟ่วงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ," ข่าวสารกรมพลศึกษา. 14(2) :

2, 34 ; พฤษภาคม - สิงหาคม 2525.

สุทัศน์ แดงทอง. พฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษา จังหวัดชัยนาท. ปรินญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. ถ่ายเอกสาร.

- สุมิตร คุณานุกรและคณะอื่น ๆ. เกณฑ์การประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- แหวนใจ เท่เต้อย. พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ปรินญาธิงส์ ศส.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- อุดม พิมพ์า. ปรัชญาพลศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล, 2535.
- อุทุมพร จามรรณ. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพฯ ฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- _____. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพฯ ฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- Bucher, Charles A. Foundations of Physical Education. 5 th ed. Saint Louis : The C.V. Mosby Co. 1970.
- Caline, John L. "Inservice Training Re - examined," Journal of Research and Developement in Education. 4 : 103 - 105 ; 1970.
- Daughthrey, Greyson. Effective Teaching in Physical Education for Secondary Schools. Philadelphia : W.B. Saunder Company, 1973.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Education and Psychological Measurement. 30 : 607 - 610 ; 1970.
- Miller, Arthur C. and Massey M. Dotothy. A Dynamic of Physical Education for Secondary Schools. London : Printcehall Inc., 1963.
- Mros, Marilyn. "A Description of the Causal Attributions Made to Perceived Teaching Behavior across Three Elementary Physical Education Contexts," Dissertation Abstracts International. 51(9) : 3012 - A ; March, 1991.

Pimpa, Udom. A Proposal Instrument for Evaluation of Student Teaching.
A C.A.S. paper, Springfield college, Springfield, Massachusetts,
1983.

הצגתה

ที่

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายอภิไธย มกรเสน เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาชั้นล่าง เพื่อทำปริญญาโท
เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา เขตการศึกษา 1

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.อุดม พิมพ์า ประธาน

อ.แพน เจียรโย กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอนั่งเฝ้าราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความร่วมมือ
จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด..... โดยให้
ข้าราชการครู ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนธันวาคม 2536 - มกราคม 2537 เพื่อเป็นข้อมูล
ในการทำปริญญาโท

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดเห็นแก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริบุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้บริหารสถานศึกษา, ครูผู้สอนพลศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 2 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายอภิวัฒน์ มกรเสน กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1" โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้าน พลศึกษาให้แก่ักเรียน ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะเป็นข้อมูลสำคัญอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชา พลศึกษาให้มีคุณค่าและประโยชน์มากยิ่งขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมาพร้อมนี้ และขอให้ส่งคืนที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ข้าพเจ้าหวังในความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิวัฒน์ มกรเสน)

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับ
 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 1

คำชี้แจง แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของท่านโดยให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ใน ☐

หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู โดยให้ท่านเขียนเครื่องหมาย /

ใน ☐ หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่า เป็นความจริง

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

2. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี

☐ 5 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรีขึ้นไป

ตอนที่ 2

พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติเกี่ยวกับด้านการเตรียมการสอน
 ด้านวิธีสอนที่ครูใช้ ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน ด้านการควบคุมชั้นและสร้าง
 บรรยากาศในการเรียน ด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา ด้านการวัดผล
 และการประเมินผล เมื่อท่านพิจารณาว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด ให้ท่านใส่
 เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ข้อใดมีการปฏิบัติมากที่สุด ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่อง ปฏิบัติมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
 ข้อใดมีการปฏิบัติมาก ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่อง ปฏิบัติมาก ให้ 4 คะแนน
 ข้อใดมีการปฏิบัติปานกลาง ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่อง ปฏิบัติปานกลาง ให้ 3 คะแนน
 ข้อใดมีการปฏิบัติน้อย ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่อง ปฏิบัติน้อย ให้ 2 คะแนน
 ข้อใดมีการปฏิบัติน้อยที่สุด ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่อง ปฏิบัติน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
		1	2	3	4	5
	ด้านการ เตรียมการสอน					
1	ศึกษาสาระสำคัญและแนวปฏิบัติในเอกสาร หลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	จัด เตรียมการสอนโดยมีคนหลักสูตรและแผนการสอน หรือแนวการสอน เป็นหลัก.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
		1	2	3	4	5
3	จัดทำแผนการสอนโดยยึดหลักสูตร เป็นหลัก เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและสภาพของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	นำข้อมูลพื้นฐานจากตัวนักเรียนมาเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สื่อการสอนและการวัดผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	จัดทำบันทึกการสอน ทำแผนการสอนล่วงหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	จัดเตรียมสื่อการสอนได้ครบตามที่กำหนดไว้บนแผนการสอนและบันทึกการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	กำหนดกิจกรรมการเรียนให้ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและสภาพของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ศึกษาค้นคว้าความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	จัดเก็บรวบรวมและสะสมความรู้ เพื่อเป็นแหล่งวิชาการทางพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านวิธีสอนที่ครูใช้						
1	บอกความมุ่งหมายของบทเรียนและพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออก เมื่อเริ่มบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
2	นำประสบการณ์ที่หลากหลายจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มาใช้สอนให้สัมพันธ์กัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรม....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและ เวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ใช้สื่อการสอนได้ เหมาะสมกับสภาพ เนื้อหาวิชาและ วิธีสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถได้ เหมาะสมกับ เพศและวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	เตรียมสภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียนให้ พร้อมก่อนที่จะ เรียนในภาคปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ใช้ภาษาที่ เหมาะสมในขณะทำการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ใช้วิธีสังเกตการณ์ เพื่อตรวจสอบความสนใจของนักเรียน มีความรู้ความ เข้าใจและ เอาใจใส่ในการจัดการ สิ่งแวดล้อมนี้ เอื้อประโยชน์ในการจัดสอนพิเศษ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
		1	2	3	4	5
	ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน					
1	ใช้อุปกรณ์กีฬาได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา และกิจกรรม.....					
2	ใช้อุปกรณ์กีฬาได้ เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน...					
3	ใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกต้อง.....					
4	ใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ พัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละ เนื้อหาวิชาและ กิจกรรม.....					
5	ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์กีฬา.....					
6	สามารถดัดแปลง ผลิตภัณฑ์กีฬามาใช้ในการสอน					
7	จัดซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์กีฬาเมื่อ เกิดการชำรุด เสียหาย เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน.....					
8	ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเก็บวัสดุ อุปกรณ์กีฬา เมื่อเรียนจบบทเรียน.....					
9	นำวิธีการในการใช้อุปกรณ์กีฬาใหม่ ๆ มาปรับปรุง การเรียนการสอนให้เหมาะสม.....					
10	นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอนวิชา พลศึกษา.....					

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
	ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน					
1	จัดสภาพการเรียนให้ยืดหยุ่นตามกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ระเบียบและแนวทางปฏิบัติในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษา ดูแลห้องเรียน สนามกีฬา โรงพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	สามารถควบคุมและดูแลในด้านความปลอดภัยใน ขณะทำการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีความเข้มแข็งเข้มแข็งและอารมณ์เย็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	มีลักษณะของความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	การแต่งกายเหมาะสมกับการสาธิตหรือการปฏิบัติ การสอนเกี่ยวกับทักษะกีฬา.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่าง การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา					
1	สามารถอธิบายและสาธิตในการเล่นกีฬาได้อย่าง ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
2	สามารถ เอาประสบการณ์ทางด้านกีฬา มาสอดแทรกในเนื้อหาการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถทางด้านกีฬาอย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	นำความสามารถและทักษะทางการกีฬา มาใช้ในการฝึกซ้อมและส่งกีฬา เข้าแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีสมรรถภาพทางกายและสุขภาพทางจิตที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	สามารถร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน..	.....	.....	.....	.....	.....
7	สามารถร่วมจัดกิจกรรมกีฬายานในโรงเรียน....	.....	.....	.....	.....	.....
8	สามารถร่วมจัดกิจกรรมกีฬายานนอกโรงเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
9	สามารถ เป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	สามารถแนะนำนักเรียนให้ฝึกซ้อมกีฬาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อการเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการวัดผลและการประเมินผล					
1	ศึกษาขอบข่ายและวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรก่อนเข้าทำการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
		1	2	3	4	5
2	นำผลการประ เนิผลมาใช้ในการปรับปรุงขั้นฝึก การสอนและแผนการสอนให้ เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	วัดผลประ เนิผล การ เรียนถูกต้องตามระ เียบ การวัดผลและประ เนิผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	วิธีการวัดผลแต่ละครั้ง เหมาะสมกับ เพศ วัย สภาพร่างกายของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	นำผลจากการประ เนิผลมาปรับปรุงวิธีการสอน ของครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	นำผลจากการประ เนิผลมาจัดกิจกรรมการ เรียน การสอนให้ เหมาะสมกับกลุ่มนัก เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติกิจกรรมของ นัก เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ศึกษาข้อมูลจากการประ เนิผลมาพัฒนาความ ก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ใช้วิธีการวัดและประ เนิผลหลาย ๆ วิธี.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	มีความรู้ความสามารถในการสร้าง เครื่องมือการ วัดผลและประ เนิผล.....	.....	.....	.....	.....	.....

ประวัติของพี่ชาย

ชื่อ นายอภิวัฒน์ ชื่อสกุล มกรเสน

เกิดวันที่ 1 มิถุนายน พุทธศักราช 2494

สถานที่เกิด อำเภอพญาไท จังหวัดกรุงเทพมหานคร

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 95/183 หมู่ 6 แขวงบางรักพัฒนา
เขตบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน นักวิชาการศึกษา

สถานที่ทำงานปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี

ประวัติการศึกษา

- 2506 สำเร็จประโยคประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดบางปะกอก
อำเภอรามบุรีบุรีรัมย์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 2509 สำเร็จประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดสระเกษ
อำเภอสำราญราษฎร์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 2511 สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอาชีวศึกษา
อำเภอดุสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 2513 สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง สังคมศึกษา)
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อำเภอธัญบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 2524 สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ค.บ.พลศึกษา วิทยาลัยครูจันทราเกษม
อำเภอบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 2536 สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม.พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร จังหวัดกรุงเทพมหานคร

**ความคิด เห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1**

**บทคัดย่อ
ของ
อภิสิทธิ์ นกนาค**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
เมษายน 2537**

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ด้านวิธีสอนที่ครูใช้ ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน ด้านการควบคุมชั้น และสร้างบรรยากาศในการเรียน ด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา ด้านการวัดผล และการประเมินผล ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 520 คน ครูผู้สอน วิชาพลศึกษา จำนวน 520 คน จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 1

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งผู้วิจัย ได้สร้างขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. พฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการใช้เพื่อการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
2. พฤติกรรมการสอนด้านวิธีสอนที่ครูใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรม มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
3. พฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ ใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกต้อง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4. พฤติกรรมการสอนด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
5. พฤติกรรมการสอนด้านทักษะและความสามารถทางการกีฬา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ สามารถร่วมจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
6. พฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษาเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีการปฏิบัติในข้อ วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้องตามระบบ มีการวัดผลและประเมินผล มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
ON TEACHING BEHAVIORS OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
IN THE ELEMENTARY SCHOOL OF EDUCATIONAL REGION 1

AN ABSTRACT

BY

APINAN MONKARASEAN

Presented in partial Fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
April 1994

The purpose of this study was to investigate the opinions of administrators and physical education teachers upon the teaching behaviors of the physical education teachers in elementary schools. The areas concerned were instructional preparations, teaching methods, teaching material management, class control and class conditions, sport skills and abilities, measurements and evaluations. The subjects were 520 administrators and 520 physical education teachers from the Office of Elementary Education, Education Region 1.

The questionnaires were administered to collect the data and after the data were statistically treated, it was found that:

1. For the instructional preparations, both groups rated the preparation for activities in accordance with the purposes of teaching aids and measurements as the highest.
2. For the teaching methods, both groups rated the student participations in learning activities as the highest.
3. For the teaching material management, both groups rated the suitable usage of teaching materials as the highest.
4. For the class control and class conditions, both groups rated the friendly actions as the highest.
5. For the sport skills and abilities, both groups rated the school Sport Day participations as the highest.
6. For the measurements and evaluations, both groups rated the practices for measurements and evaluations in accordance with regulations as the highest.