

ความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

รายงานการวิจัย

ของ

สุดสวาท คำแพง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

ธันวาคม 2543

ความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
สุดสวาท คำแพง



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ธันวาคม ๒๕๔๓

สุดสวาท คำแพง (2543). ความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว

กรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัย กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพมหานคร.:

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย

คณะกรรมการสอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย

รองศาสตราจารย์ เขียวศรี วิวัธณี

ดร.เพ็ญแข ประจณปัจจนิก

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ใน 3 ด้าน คือ ด้านสถานที่ ด้านสื่ออุปกรณ์ และด้านกิจกรรม ตลอดจนรวบรวมความคิดเห็นเพิ่มเติม กลุ่มตัวอย่าง เป็นประชาชนในเขตลาดพร้าว จำนวน 100 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ประชาชนที่ใช้บริการส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่า เพศหญิง อายุต่ำกว่า 30 ปี การศึกษาดำรงปริญญาตรี อาชีพรับราชการ และส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในแขวงลาดพร้าว

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชน ในเขตลาดพร้าวปรากฏผลดังนี้

2.1 ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว

ด้านสถานที่ พบว่าประชาชนเขตลาดพร้าวมีความคิดเห็นว่า ศูนย์การเรียนรู้เป็นแหล่งความรู้ต้องการให้จัดตั้งที่โรงเรียน มีอาคารเป็นเอกเทศ ตั้งอยู่ในสถานที่เหมาะสมเดินทางสะดวก ส่วนใหญ่ทราบว่าในชุมชนมีศูนย์การเรียนรู้ บริเวณที่ชอบใช้บริการคือ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมดีแล้ว ต้องการให้ปรับปรุงในด้านความสะอาด ต้องการให้มีศูนย์การเรียนรู้ในทุกชุมชน ไม่ต้องการให้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในบ้านหรือสถานที่ทำงานเพราะคับแคบ และไม่ควรเก็บค่าบริการ

ด้านสื่ออุปกรณ์ พบว่าประชาชนเขตลาดพร้าวมีความคิดเห็นว่าควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตในศูนย์การเรียนรู้ และต้องการให้มีหนังสือพิมพ์ไว้บริการด้วย

ด้านกิจกรรม พบว่าประชาชนเขตลาดพร้าวมีความเห็นว่ากิจกรรมต่างๆ ที่ผ่านมามีความเหมาะสม ประชาชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และให้การสนับสนุนกิจกรรมเป็นบางครั้ง ต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพในศูนย์การเรียนรู้ ผู้ที่ใช้บริการส่วนใหญ่คือนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนส่วนใหญ่มาใช้บริการโดยการชักชวนด้วยวาจา ผู้ที่ชักชวนมาใช้บริการคือผู้นำชุมชน วันเวลาที่เปิดให้บริการมีความเหมาะสมต้องการให้เพิ่มเวลาบริการ และควรเพิ่มเจ้าหน้าที่ดูแล

2.2 ศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่จัดตั้ง

ด้านสถานที่ ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความเห็นว่า ศูนย์การเรียนรู้ควรตั้งอยู่ในสถานที่ที่เดินทางได้สะดวก

ด้านสื่ออุปกรณ์ ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความเห็นว่า ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตในศูนย์การเรียนรู้

ด้านกิจกรรม ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความเต็มใจที่จะเป็นกรรมการศูนย์การเรียนรู้ และ ต้องการช่วยในด้านเป็นวิทยากรให้ความรู้ต่างๆ

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติม ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความคิดเห็นเพิ่มเติม คือ ต้องการให้เพิ่มวันเวลาให้บริการ หลังเลิกงานและวันหยุดราชการ

THE OPINIONS OF LEARNING CENTER USERS TOWARD LEARNING CENTER
IN LARDPRAO DISTRICT BANGKOK

AN ABSTRACT
BY
SUDSWAT KUMPANG

Presented in partial fulfillment of the requirements for
the Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University
December 2000

Sudsawat kumpang. (2000). The opinions of Learning Center users toward Learning Center in lardprao district Bangkok.

Master Project. M.Ed. (Adult Education) Bangkok.: Srinakharinwirot University.

Advisor : Associate Professor. Dr. Sauwanee Lewan

Evaluation Committees : Associate Professor. Dr. Sauwanee Lewan,

Dr.Penkhae Prachonpachanuk,

Associate Professor.Chientsri Vividhasiri.

The purposes of this research were to study the opinions of Learning Center users toward Learning Center at Lardprao district Bangkok in 3 areas : place, media and equipments, and activities, also to collect suggestions about Learning Center. The sample purposive comprised of 100 Learning Center users. The instrument used in collecting data were questionnaires. The frequency and percentage were used to analyzed data.

The finding were as follows:

1. The majority of sample were male, under 30 years of age, were educated lower than bachelor degree, worked with government officials, and live in Ladprao District.

2 The opinions of Learning Center users toward Learning Center :

2.1 The opinions of Learning Center users toward established Learning Center.

2.1.1 Place

Learning centre should be separated building established in the area of the school, located on the convenient route . Most of people knew there were Learning Centre in their communities, preferred the newspaper corner , satisfied with the facilities. The cleanliness in Learning Center should be improved . The Learning Center should be established in every community, and there should be no charged in Learning Centre.

2.1.2 Media and Equipment

Computer, internet and newspaper should be provided in Learning Center

2.1.3 Activities

The past activities were appropriate and well cooperated. There should be vocational training in Learning Center. Most of users were non - formal education student. The first motivation in Learning Center was from the persuasion of the chief of community . Time of service should be extended and there should be more officers.

2.2 The opinions in the unestablished Learning Center

2.2.1 Place

Learning Center should be established on the convenience routes

2.2.2 Media and Equipment

Computer and internet should be provided sufficiently in Learning Center

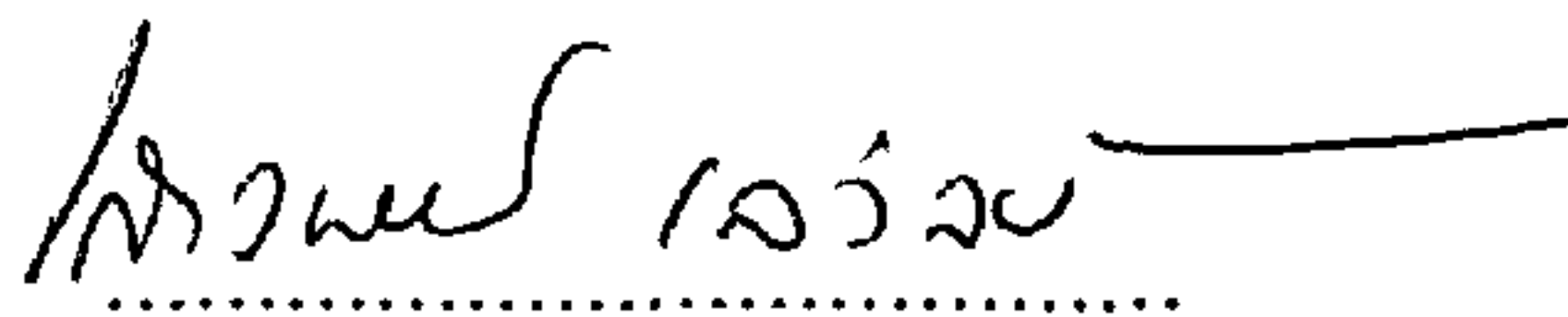
2.2.3 Activities

People were willing to join the committee of Learning Center management , and to be resource person.

3. Learning Center users suggested that time of service should be extend including holiday.

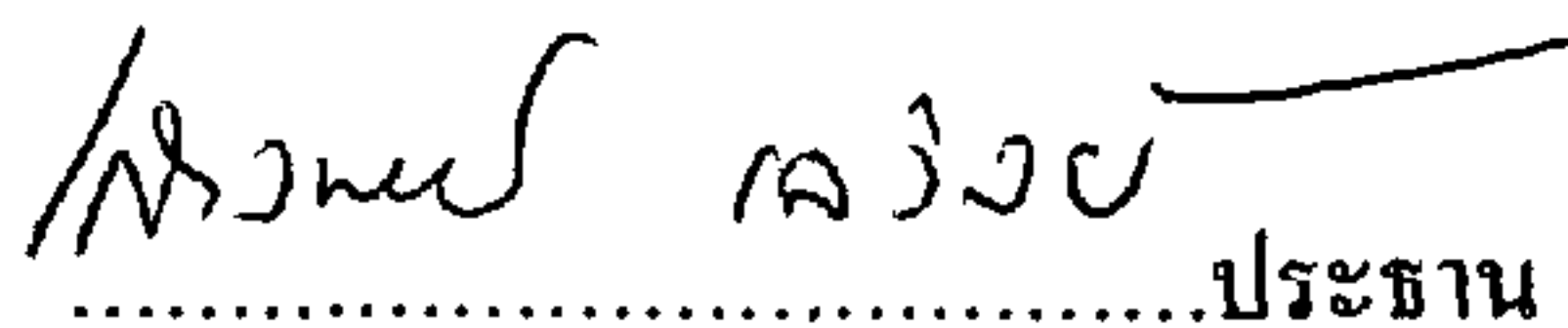
อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณารายงานการวิจัยฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษา

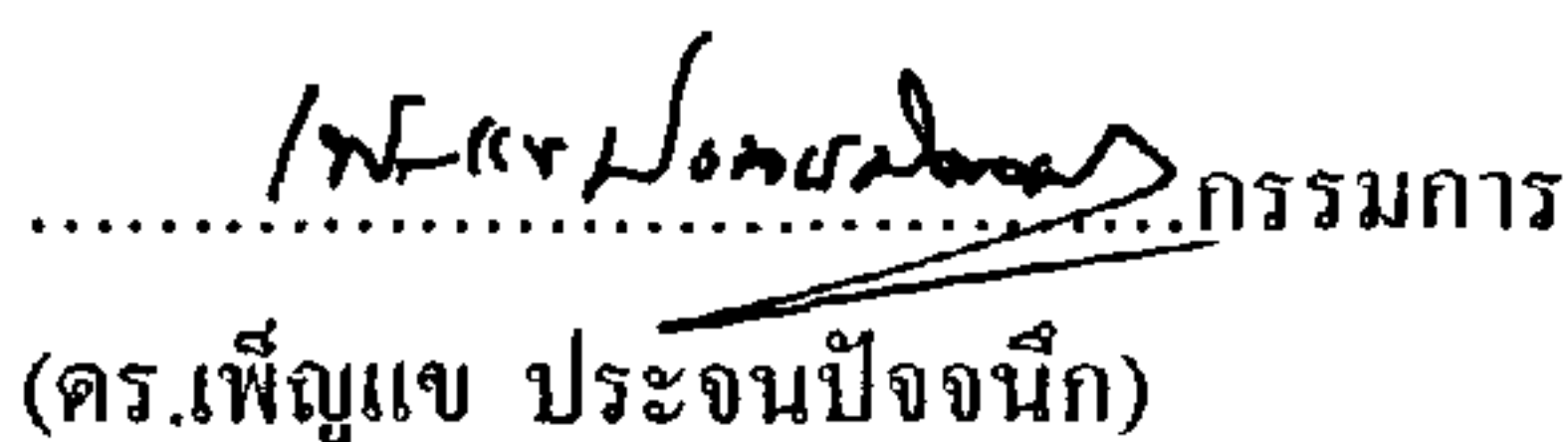


(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลักษณ์)

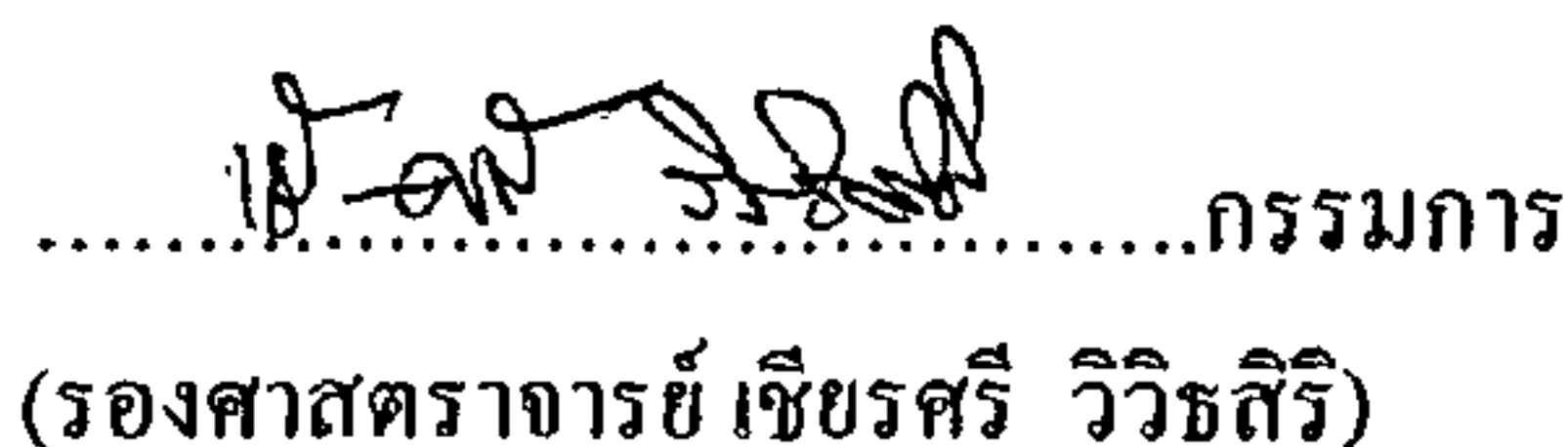
คณะกรรมการสอบ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลักษณ์)

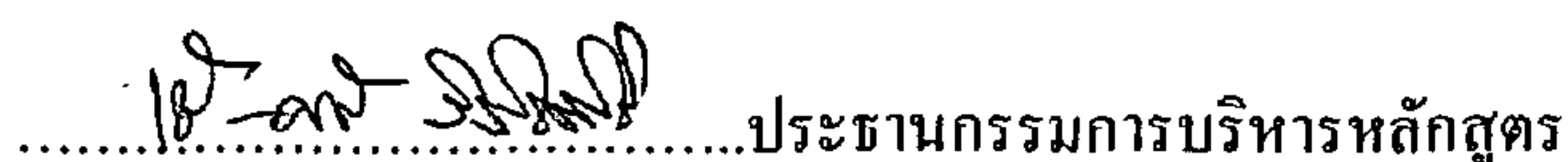


(ดร.เพ็ญแข ประจณปัจจนิก)



(รองศาสตราจารย์ เชียรศรี วิวิธศิริ)

อนุมัติให้รับรายงานการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



(รองศาสตราจารย์ เชียรศรี วิวิธศิริ)

วันที่ 2 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2543

ประกาศคุณประการ

รายงานการวิจัยฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จาก รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย อาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างใกล้ชิดตลอดมา ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เชิรศรี วิวิธสิริ และคร.เพ็ญแข ประจวบปัจจนึก ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการทำวิจัยทำให้งานวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ คุณเกษตรกนก คงเมือง คุณมัชฌิมา คงเมือง คุณสุนิษฐ์รัตน์ สรรพจารย์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการวิเคราะห์ข้อมูล คุณธานี สมคะเน ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลทำวิจัย และเพื่อนๆ ญาติๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจเสมอมา

ขออุทิศความดีที่ได้จากรายงานการวิจัย แก่คุณสมพงษ์ คำแพง และเด็กชายชลทิศ คำแพง ที่สนับสนุนและให้กำลังใจมาโดยตลอด

สุดสวาท คำแพง

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเขตลาดพร้าว.....	5
	คณะกรรมการชุมชนกรุงเทพมหานคร.....	12
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	13
	วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์การเรียน.....	17
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	19
	ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	19
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	19
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	21

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....22

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนของประชาชนในเขตลาดพร้าว

กรุงเทพมหานคร.....24

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับศูนย์การเรียน ในเขต

ลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร..... 43

5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า..... 45

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 46

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล 47

อภิปรายผล 50

ข้อเสนอแนะ.....53

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย53

บรรณานุกรม..... 54

ภาคผนวก แบบสอบถาม..... 57

ประวัติย่อผู้วิจัย..... 67

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง.....	22
2	มุมที่ใช้บริการเป็นประจำ.....	24
3	การตกแต่งบริเวณ.....	24
4	สิ่งอำนวยความสะดวก.....	25
5	การปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้.....	25
6	ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน.....	25
7	วัสดุ - ครุภัณฑ์.....	26
8	หนังสือ - วารสาร.....	26
9	การใช้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์.....	27
10	ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้.....	27
11	การให้บริการสื่อต่างๆ.....	27
12	คุณภาพและเนื้อหาของหนังสือ.....	28
13	การจัดหมวดหมู่สื่อต่างๆ.....	28
14	วัตถุประสงค์ของการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้.....	29
15	การบริจาคสิ่งของจากชุมชน.....	29
16	ความเหมาะสมของกิจกรรมต่างๆ ที่ศูนย์การเรียนรู้จัด.....	30
17	การร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ.....	30
18	ความร่วมมือของชุมชน.....	31
19	ความภูมิใจที่มีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน.....	31
20	กลุ่มผู้ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้.....	32
21	วิธีการประชาสัมพันธ์.....	32
22	วันเวลาในการเปิดบริการ.....	33
23	วันที่เปิดบริการ.....	33
24	การเพิ่มเวลาบริการ.....	37

25	จำนวนผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้.....	34
26	ความเหมาะสมของเจ้าหน้าที่ศูนย์การเรียนรู้.....	34
27	ความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้.....	35
28	สถานที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้.....	35
29	ลักษณะของสถานที่ในการจัดตั้ง.....	36
30	ความต้องการมีศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน.....	36
31	การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน.....	36
32	ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดตั้ง.....	37
33	การอนุญาตใช้สถานที่จัดตั้ง.....	37
34	ระบบอินเทอร์เน็ตในศูนย์การเรียนรู้.....	38
35	ประเภทของหนังสือที่จัดไว้บริการ.....	38
36	การเก็บค่าบริการจากชุมชน.....	39
37	บุคคลที่ให้การสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้.....	39
38	ครุภัณฑ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้.....	40
39	ความต้องการครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์.....	40
40	การแต่งตั้งเป็นกรรมการศูนย์การเรียนรู้.....	41
41	การสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้.....	41
42	กิจกรรมที่ต้องการให้ศูนย์การเรียนรู้จัด.....	42
43	ผู้ประชาสัมพันธ์ให้มาใช้บริการในศูนย์การเรียนรู้.....	42
44	รายละเอียดความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความต้องการ การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้.....	44

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้สามารถได้รับ ข้อมูลข่าวสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ ได้ทั่วโลก เกิดรูปแบบการแสวงหาความรู้ได้หลากหลายวิธี มีการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นบุคคลมีทางเลือกในการรับข่าวสารข้อมูลที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และสามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างรวดเร็ว การเตรียมคนให้เกิดความพร้อมเพื่อมารับสังคมยุคโลกไร้พรมแดนนั้นการศึกษาจะเป็นยุทธศาสตร์สำคัญต่อการนำมาใช้ในการพัฒนา (กรมการศึกษา นอกโรงเรียน 2542 ก:1)

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุให้มีการจัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการศึกษาที่เป็น การศึกษาตลอดชีวิต และให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ที่จะจัดการศึกษานอกจากจะเป็นรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว ยังให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ มีสิทธิจัดการศึกษาได้ด้วย (พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ 2542 : 9)

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 เมษายน 2540 โดย กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะขยายจุดบริการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อให้ บริการแก่ประชากรเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่ซึ่งเป็นการกระจายโอกาสทางการ ศึกษาและยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนได้มากขึ้นสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการ เร่งยกระดับความรู้พื้นฐานการศึกษาจาก 9 ปี เป็น 12 ปี ภารกิจสำคัญของ ศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนเขต คือ ประสานงานส่งเสริมให้จัดตั้ง "ศูนย์การเรียนรู้" ขึ้น อย่างน้อย แขวงละ 1 แห่ง ต่อปี โดยเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดตั้ง ทางราชการเพียงแต่ เป็นผู้ประสานงาน ส่งเสริมและ สนับสนุน

ในการดำเนินการกิจดังกล่าว กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้กำหนดกรอบและจุดเน้น การดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ เน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ให้ชุมชนมีศักยภาพเพียงพอที่จะจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของชุมชนได้เองอย่างมีประสิทธิภาพโดยการเรียนรู้รูปแบบวิธีการในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้จาก

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมองค์กรเอกชนในการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พัฒนาศักยภาพของผู้นำชุมชนให้มีบทบาทในการจัดการศึกษาของชุมชนและพัฒนานุเคราะห์เพื่อปรับวิถีคิด วิธีการทำงาน การส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต ได้ใช้อาคารของโรงเรียน วัด สำนักงานเขต เป็นสถานที่ปฏิบัติงานเนื่องจากไม่มีงบประมาณก่อสร้างอาคารสถานที่ จึงได้มีโอกาสทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น โดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับงานการศึกษานอกโรงเรียนและงานพัฒนาชุมชน

เขตลาดพร้าว แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 2 แขวง คือ แขวงจรเข้บัว และแขวงลาดพร้าว มีพื้นที่รวม 21.062 ตารางกิโลเมตร มีประชากรทั้งสิ้น 107,641 คน มีชุมชนที่ถูกต้องตามกฎหมาย ตั้งกระจายอยู่ จำนวน 19 ชุมชน 37,821 หลังคาเรือน ชุมชนเหล่านี้ถือเป็นชุมชนที่ต้องการโอกาส ต้องการการดูแลและเอาใจใส่เป็นพิเศษ ในด้านการพัฒนาชุมชนและการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (สำนักงานเขตลาดพร้าว 2543 : 1)

จากการที่ได้สำรวจพื้นที่เขตลาดพร้าว พบว่าสถานที่บางแห่ง เช่น วัด ศาลาเอนกประสงค์ ร้านค้าในชุมชน ฯลฯ ซึ่งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม การคมนาคมสะดวก เป็นสถานที่ผู้คนสามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้สะดวก เช่น อาคาร โรงเรียนพระปริยัติธรรมหลายแห่ง สร้างขึ้นเพื่อให้พระ เณร ศึกษาหาความรู้ทางธรรม แต่ไม่มีการเรียนการสอน เนื่องจากไม่มีพระเณรมาเรียน จึงปล่อยให้รกร้างว่างเปล่า รวมทั้งศาลาเอนกประสงค์ในหมู่บ้าน ซึ่งมีสถานที่กว้างขวางเหมาะสำหรับพัฒนาเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน

การมีส่วนร่วมของประชาชน เป็นหลักสำคัญของการพัฒนาชุมชน ในอันที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของกิจกรรมการพัฒนา แต่การพัฒนาที่จะส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมได้ จำเป็นต้องพัฒนาแหล่งความรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นการพัฒนาห้องสมุดหรือศาลาเอนกประสงค์ โรงเรียนปริยัติธรรม ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ มีศักยภาพพอที่จะให้การศึกษาตามอัธยาศัย คือ เป็นศูนย์กลางของชุมชนที่ประชาชนเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้อย่างเสรี เช่น ไปอ่านหนังสือพิมพ์ ตำรา และใช้สิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ รวมทั้งใช้เป็นสถานที่ประชุมสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ต่าง ๆ หรือใช้เป็นสถานที่ฝึกอบรมความรู้ด้านอาชีพได้

การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้เป็นศูนย์กลางของชุมชนเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้และติดตามข่าวสารข้อมูลให้ทันกับเหตุการณ์ของสังคมได้ ในการวิจัยครั้งนี้ต้องการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนเขตลาดพร้าวในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งผลการศึกษานี้จะเป็นโครงการนำร่องในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในเขตอื่น ๆ อีกต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ใน 3 ด้านคือ ด้านสถานที่ ด้านสื่ออุปกรณ์ และด้านกิจกรรม
2. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นเพิ่มเติม และ ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาจะให้ประโยชน์ต่อไปนี้

1. ประโยชน์ด้านวิชาการจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในเขตลาดพร้าว
2. ประโยชน์ด้านการปฏิบัติงาน ทำให้ทราบความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ เพื่อนำเสนอข้อมูลให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับพิจารณา ดำเนินการปรับปรุงหรือจัดตั้งได้อย่างเหมาะสม
3. ประโยชน์ด้านการวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยเรื่องศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ ประชาชนที่อยู่ในเขตลาดพร้าว ประกอบด้วย ครูประจำกลุ่ม นักศึกษาทางไกล พระภิกษุ ผู้นำชุมชน และอื่นๆ รวม 107,641 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มอย่างเจาะจงจาก ครูประจำกลุ่ม นักศึกษาทางไกล พระภิกษุ ผู้นำชุมชน ประชาชน จำนวน 100 คน
3. กรอบในการศึกษา ประกอบด้วย
 - 3.1. เพศ
 - 3.2. อายุ
 - 3.3. ระดับการศึกษา
 - 3.4. อาชีพ
 - 3.5. สถานที่ตั้งของที่อยู่อาศัย
 - 3.6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ใน 3 ด้านคือ ด้านสถานที่ ด้านสื่ออุปกรณ์ และด้านกิจกรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึงความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อวัตถุ สิ่งของ ตลอดจนบุคคล และสถานการณ์ ตามปกติแล้วความคิดเห็นจะเกิดจากพื้นฐานของข้อเท็จจริง และประสบการณ์ของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งนั้น ในที่นี้หมายถึง ความคิดเห็นของประชาชนในเขตลาดพร้าว ที่มีต่อการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ใน 3 ด้านคือ

1.1 ด้านสถานที่ หมายถึง อาคารสถานที่ ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ประชาชนสามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ หรือจัดกิจกรรมต่างๆ

1.2 ด้านสื่ออุปกรณ์ หมายถึง วัสดุและครุภัณฑ์ ที่ให้บริการในศูนย์การเรียนรู้ เช่น หนังสือแบบเรียน เทป วีดิทัศน์ โต้ะ แก้ว ฯลฯ

1.3 ด้านกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมต่างที่ศูนย์การเรียนรู้จัดขึ้น เช่นการพบกลุ่มของนักศึกษาสาขาสามัญ การสอนวิชาชีพ กลุ่มสนใจ การจัดบอร์ด นิทรรศการ ฯลฯ

2. ศูนย์การเรียนรู้ หมายถึง ศูนย์รวมการจัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนให้กว้างขวางทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ ตลอดจนเป็นแหล่งบริการชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน กลมกลืนกับวิถีชีวิตของชุมชน ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้และการพึ่งพาตนเอง รวมทั้งเสริมสร้างวิถีชีวิตที่เป็นประชาธิปไตย ในที่นี้แบ่งเป็น

2.1 ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว หมายถึง ศูนย์การเรียนรู้ที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตลาดพร้าวจัดตั้งขึ้นและเปิดให้ประชาชนใช้บริการจำนวน 2 แห่งคือ

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสาครสุนัประชาสรรค์ และศูนย์บริการการเรียนรู้เขตลาดพร้าว

2.2 ศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่ได้จัดตั้ง หมายถึง สถานที่ที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน เขตลาดพร้าว กำลังดำเนินการจัดตั้งแต่ยังไม่เปิดให้บริการ

3. ประชาชน หมายถึง ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตลาดพร้าว ประกอบด้วย

3.1 ครูประจำกลุ่มทางไกล หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนนักศึกษาทางไกลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตลาดพร้าว

3.2 นักศึกษาทางไกล หมายถึง นักศึกษาวิธีเรียนทางไกลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตลาดพร้าว

3.4 ผู้นำชุมชน หมายถึง ผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้นำของหมู่บ้านและชุมชน เช่น สมาชิกสภาเขต กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ประธานชุมชน

4. สถานที่ตั้งของที่อยู่อาศัย หมายถึง สถานที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแขวงลาดพร้าว และแขวงจรเข้บัว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเขตลาดพร้าว
2. คณะกรรมการชุมชนกรุงเทพมหานคร
3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
4. วัตถุประสงค์การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเขตลาดพร้าว

ประวัติความเป็นมา

สำนักงานเขตลาดพร้าวได้รับการจัดตั้งเป็นสำนักงานเขตอย่างเป็นทางการ โดยแยกพื้นที่บริหารและการปกครองออกมาจากสำนักงานเขตบางกะปิ เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2532 ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง เปลี่ยนแปลงพื้นที่เขตบางกะปิและแต่งตั้งเขตลาดพร้าว และ เขตบึงกุ่ม ลงวันที่ 4 กันยายน 2532 แบ่งพื้นที่การปกครองประกอบด้วย 2 แขวง คือแขวงลาดพร้าวและ แขวงจรเข้บัว รวมพื้นที่ทั้งหมด 30.476 ตารางกิโลเมตร มี นายชาญชัย โรหิตศิริ เป็นผู้อำนวยการเขตคนแรก

เดิมตัวอาคารเป็นตึก 2 ชั้น อยู่ในที่ดินซึ่งนายอุดม รุ่งโรจน์ธนกุล เป็นผู้บริจาค รวมเนื้อที่ 3 ไร่ 19 ตารางวา ในซอยลาดพร้าว 71 (ซอยนาคนิวาส) แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ต่อมาสถานที่คับแคบไม่สะดวกแก่การปฏิบัติงาน และการให้บริการประชาชน จึงได้ก่อสร้างสำนักงานเขตขึ้นใหม่ ในพื้นที่เดียวกันเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2534 แล้วเสร็จ เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2535 ทำพิธีเปิดอาคารอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2535

ปัจจุบันสำนักงานเขตลาดพร้าว ตั้งอยู่เลขที่ 77 หมู่ที่ 8 ถนนนาคนิวาส ซอยลาดพร้าว 71 แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 10230 และได้แบ่งพื้นที่บางส่วนไปให้กับ เขตบางเขน เขตคันนายาว ยังคงเหลือพื้นที่ปัจจุบัน 21.062 ตารางกิโลเมตร

พื้นที่การปกครอง

เขตลาดพร้าวมีพื้นที่ทั้งหมด 21.062 ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออก
เฉียงเหนือของกรุงเทพมหานคร มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	เขตบางเขน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	เขตบึงกุ่มและเขตวังทองหลาง
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตวังทองหลางและเขตห้วยขวาง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	เขตจตุจักร

แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 2 แขวง คือ แขวงลาดพร้าว มี 14 หมู่บ้าน และ
แขวงจรัญญู มี 5 หมู่บ้าน ทั้ง 2 แขวง ยังคงมีกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านภูมิภาค เช่นเดียว
กับการปกครองส่วนภูมิภาค ระดับอำเภอของกระทรวงมหาดไทย ปัจจุบันมีอัตรากำลังกำนัน
ผู้ใหญ่บ้าน ดังนี้

พื้นที่การปกครอง	กำนัน	สารวัตร กำนัน	ผู้ใหญ่บ้าน	ผู้ช่วยผู้ใหญ่ บ้าน	แพทย์ประจำ ตำบล	รวม
แขวงลาดพร้าว	1	2	13	28	1	45
แขวงจรัญญู	1	2	4	10	1	18
						63

ประชากร

เขตลาดพร้าวมีประชากร 107,641 คน (สถิติงานทะเบียน ประจำเดือน กุมภาพันธ์
2543) จำแนกได้ดังนี้

พื้นที่การปกครอง	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนบ้าน
แขวงลาดพร้าว	38,966	43,960	82,926	30,376
แขวงจรัญญู	11,411	13,304	24,715	7,448
รวม	50,377	57,264	107,641	37,824

จำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง 79,406

ลักษณะการใช้ที่ดิน

เดิมพื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการเกษตรกรรม ปัจจุบันมีการเพิ่มขึ้นของประชากรในอัตรา
สูงจึงมีการขยายตัวของการใช้ พื้นที่เพื่อเป็นที่อยู่อาศัยและประกอบการค้ามากขึ้น และมีแนวโน้มที่จะ
ลดจำนวนพื้นที่เกษตรกรรมลงเรื่อย ๆ กล่าวได้ว่า ปัจจุบันมีการใช้ที่ดินทั้งทางด้านเกษตรกรรม ที่อยู่
อาศัย และประกอบกิจการค้าขายผสมผสานกันไป พื้นที่เกษตรกรรมส่วนใหญ่จะอยู่ในท้องที่

แขวงจระเข้บัว ส่วนพื้นที่ที่มีประชากรหนาแน่นและเป็นพื้นที่พาณิชย์ที่สำคัญคือ ตลอดแนวถนน
โชคชัย 4 และถนนรามอินทรา

อาชีพ

เนื่องจากพื้นที่เดิมส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพของประชากรซึ่งอาศัยอยู่
ดั้งเดิมจึงเป็นด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ ปัจจุบันมีการเพิ่มของประชากรมีอัตราสูงความต้องการ
พื้นที่เพื่อการอยู่อาศัยและประกอบกิจการค้าด้านพาณิชยกรรม จึงมากขึ้นตามลำดับแนวโน้มเกี่ยวกับ
อาชีพของประชากรจึงเปลี่ยนแปลงไป โดยมีการลดพื้นที่และผู้ประกอบอาชีพด้านเกษตรและมีการ
ขยายตัวพื้นที่ที่อยู่อาศัยและสถานที่ประกอบการค้าขายมากขึ้น อาชีพหลักของประชากรจึงเป็น ด้าน
รับจ้าง ค้าขาย รับราชการ และพนักงานองค์การของรัฐ ฯลฯ คงเหลือพื้นที่ทำการเกษตรเพียง 450 ไร่
จำนวนเกษตรกร 88 ครัวเรือน

ชุมชนในพื้นที่เขตลาดพร้าว จำนวน 19 ชุมชน

1. ชุมชนซอยโรงน้ำแข็ง
2. ชุมชนหมู่บ้านเลิศบุล 4
3. ชุมชนหมู่บ้านเรือนทอง 2
4. ชุมชนหมู่บ้านเรือนทอง 3
5. ชุมชนหมู่บ้านร่วมใจพัฒนา
6. ชุมชนสันติสุข
7. ชุมชนสุขทรัพย์
8. ชุมชนหมู่บ้านโอษฐ์ 2
9. ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา 1,5
10. ชุมชนหมู่บ้านราณี 5
11. ชุมชนนกแก้วน้อย
12. ชุมชนหมู่บ้านเนียมกล้าสามัคคี
13. ชุมชนหมู่บ้าน ช.อมรพันธ์ 9
14. ชุมชนหมู่บ้านสมิตโชติ
15. ชุมชนหมู่บ้านเจริญสุข
16. ชุมชนหมู่บ้านพูนศิริ
17. ชุมชนหมู่บ้านเอื้อประชา
18. ชุมชนหมู่บ้านสังสิทธิ์
19. ชุมชนหมู่บ้านธัญกานต์

วัด จำนวน 4 วัด

1. วัดลาดพร้าว
2. วัดลาดปลาเค้า
3. วัดสาครสุนทรพราหมณ์
4. วัดสิริกมลवास

สถานีดารวจ

1. สถานีตำรวจนครบาลโชคชัย
2. สถานีตำรวจนครบาลโคกคราม

โรงพยาบาล มีโรงพยาบาลเอกชน 2 แห่ง คือ

1. โรงพยาบาลสยาม
2. โรงพยาบาลเสนาเวชการ

ศูนย์บริการสาธารณสุข มี 2 แห่ง คือ

1. ศูนย์บริการสาธารณสุข 56 ทับเจริญ สาขาจรเข้บัว
2. ศูนย์บริการสาธารณสุข 15 ลาดพร้าว

มูลนิธิ มี 25 แห่ง

1. มูลนิธิเพื่อการศึกษาเขตลาดพร้าว
2. มูลนิธิสงวน - คิน วรรณตระกูล
3. มูลนิธิโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
4. มูลนิธิศิษย์พระแม่กวนอิม
5. มูลนิธิสง่า เพ็งจัน
6. มูลนิธิโรงเรียนเทพวิทยา
7. มูลนิธิสรศักดิ์ ตั้งประกิจ
8. มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
9. มูลนิธิอาจารย์สุเทพ อุตถากร
10. มูลนิธิศูนย์ฝึกอบรมไทยอินเตอร์เนชั่นแนล
11. มูลนิธิเพื่อส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนวัดลาดพร้าว
12. มูลนิธิโรงเรียนลอยสายอนุสรณ์ (ปลั่ง - บุญส่ง จิตชื่น)
13. มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนคลองทรงกระเทียม
14. มูลนิธิส่งเสริมวัฒนธรรมและบริการสังคมนานาชาติ
15. มูลนิธิป๋ายได้นิวยอร์ก เพื่อการศึกษา และงานสาธารณสุข 14 จังหวัดของภาคใต้

16. มุลนิธิชีวจิต
17. มุลนิธิทรงอำนวย
18. มุลนิธินายแพทย์รัศมี วรรณิสสร
19. มุลนิธิสตรีวิทยา 2
20. มุลนิธิโรงเรียนคลองเลือน้อย
21. มุลนิธิพัฒนาที่ดินสงเคราะห์
22. มุลนิธิทองอังกรียะ
23. มุลนิธิสว่างกวนอิมธรรมสถาน
24. มุลนิธิพัฒนาเยาวชนสตรีภาคเหนือ
25. มุลนิธิตระกูลโล้ว

สถานที่ราชการอื่น ๆ

1. กองกำกับการ 2 กองปราชญ์ปราชญ์
2. การไฟฟ้านครหลวงเขตบางกะปิ

การคมนาคม ใช้การคมนาคมทางบกเป็นหลัก ถนนและซอยสายสำคัญ คือ

1. ซอยโรงเรียนสตรีวิทยา 2
2. ถนนสุขาภิบาลบางกะปิ
3. ซอยเสนานิคม 1
4. ถนนสุคนธ์สวัสดิ์
5. ถนนนาคนิวาส
6. ซอยมัยลาภ
7. ถนนโชคชัย 4
8. ถนนคู่ขนานประดิษฐ์บุญธรรม

คลองและลำรางสาธารณะ จำนวน 13 สาย

1. คลองเลือน้อย
2. คลองสองคอน
3. คลองหนองบอน
4. คลองขี้เถือใหญ่
5. คลองชวดค้วน
6. คลองหลุมไผ่
7. คลองเจ้าคุณสิงห์
8. คลองสามขา (รามอินทราถึงโคกคราม)

9. ตำราสารธารณะข้างซอยโรงน้ำแข็ง
10. ตำราสารธารณะแยกคลองสามขา
11. ตำราสารธารณะหลังหมู่บ้านราณี 2
12. ตำราสารธารณะแยกคลองลาดปลาเค้า
13. คลองสามขา (โคกครามถึงลาดปลาเค้า)

คลองที่สำนักงานระบายน้ำดูแล

1. คลองลาดพร้าว
2. คลองบางขวด (คลองตาเร่ง)
3. คลองลาดปลาเค้า
4. คลองทรงกระเทียม
5. คลองโคกคราม

ตลาด มี 3 แห่ง คือ

1. ตลาดเสนานิเวศน์
2. ตลาดบัวพัฒนา
3. ตลาดวังหินยิงเจริญ

สถานที่พักผ่อน

โรงแรมบ้านสบาย

ธนาคารพาณิชย์ มี 9 แห่ง

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. ธนาคารทหารไทย | สาขาเสนานิคม |
| 2. ธนาคารกรุงศรีอยุธยา | สาขาสี่แยกวังหิน |
| 3. ธนาคารกสิกรไทย | สาขาโชคชัย 4 |
| 4. ธนาคารไทยพาณิชย์ | สาขาโชคชัย 4 |
| 5. ธนาคารนครหลวงไทย | สาขาโชคชัย 4 |
| 6. ธนาคารกรุงไทย | สาขาโชคชัย 4 |
| 7. ธนาคารกรุงศรีอยุธยา | สาขาโชคชัย 4 |
| 8. ธนาคารกรุงเทพ | สาขาโชคชัย 4 |
| 9. ธนาคารไทยพาณิชย์ | สาขาหมู่บ้านเสนานิเวศน์ |

สถานศึกษา

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

1. โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
2. โรงเรียนวัดลาดพร้าว

3. โรงเรียนเทพวิทยา
4. โรงเรียนเพชรนอม
5. โรงเรียนคลองทรงกระเทียม
6. โรงเรียนลอยสาขานุสรณ์

สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตลาดพร้าว

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

1. โรงเรียนสตรีวิทยา 2
2. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนระดับ ประถมศึกษา

1. โรงเรียนลาดพร้าวพิทยาคม
2. โรงเรียนเทพเสนานุสรณ์
3. โรงเรียนฤทธิไกรศึกษา
4. โรงเรียนสมิทสันต์
5. โรงเรียนบุญฤดี
6. โรงเรียนกัลยวิทย์

ระดับอนุบาล

1. อนุบาลเยี่ยมหนู
2. อนุบาลสังสิทธิ์
3. อนุบาลปิยะพงศ์
4. อนุบาลดวงปัญญา
5. อนุบาลนิรมล
6. อนุบาลสันติสุข
7. อนุบาลทองฤทัย
8. อนุบาลวิวิทย์
9. อนุบาลวรรณนา
10. อนุบาลบุญฤดี

เปรียบเทียบชุมชนในพื้นที่เขตเดิมกับชุมชนที่จะยังเหลือหลังจากแบ่งเขตพื้นที่ใหม่

วันที่ 21 พฤศจิกายน 2540

รายชื่อ ชุมชนที่จะไปอยู่ในเขตบางเขน และคันนายาว จำนวน 15 ชุมชน ได้แก่ สันติสุข หมู่บ้านอยู่เย็นเป็นสุข หมู่บ้านคงหิรัญ ผู้ใหญ่ชม หมู่บ้านไพรชนิย์ ซอยประสิทธิ์ชัย หมู่บ้านเปรมฤทัย หมู่บ้านแหลมทองพัฒนา หมู่บ้านสุขใจวิลเลจ หมู่บ้านเฉลิมสุข 9 ก. หมู่บ้าน-ศิริชัย หมู่บ้านพัฒนา คลองหลุมไผ่ หมู่บ้านในฝันเคหะธานี ลำชะล่า และหมู่บ้านเก่าแสน 2

คณะกรรมการชุมชนกรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการชุมชนกรุงเทพมหานครได้ออกระเบียบในการเลือกตั้งคณะกรรมการชุมชน ดังนี้

1. กรรมการชุมชนเป็นสมาชิกของชุมชน
2. ในชุมชนหนึ่งให้มีคณะกรรมการชุมชนซึ่งมาจากการเลือกตั้ง จำนวนอย่างน้อยชุมชนละ 7 คน ถ้าชุมชนใดมีจำนวนราษฎรเกิน 140 ครอบครัว ให้มีการเลือก กรรมการชุมชนนั้นเพิ่มขึ้นอีก 1 คน ต่อจำนวนราษฎรทุก 20 ครอบครัว เศษของ 20 ถ้าเกิน 10 ให้นับเป็น 20 แต่ทั้งนี้เมื่อรวมกรรมการชุมชนทั้งหมดแล้วจะต้องไม่เกินจำนวน 25 คน
3. คณะกรรมการชุมชนประกอบด้วยตำแหน่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ ประธานคณะกรรมการ รองประธานคณะกรรมการ เลขานุการ เหรัญญิก นายทะเบียน ประชาสัมพันธ์ และตำแหน่งอื่นใดตามที่ คณะกรรมการชุมชนเห็นควรแต่งตั้ง
4. ผู้มีสิทธิสมัครเข้ารับการเลือกตั้งเป็นกรรมการชุมชน จะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ คือ มีสัญชาติไทย อายุ 20 ปีบริบูรณ์นับถึงวันสมัครเลือกตั้ง มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในชุมชนติดต่อกันถึงวันสมัครรับเลือกตั้งไม่น้อยกว่า 180 วัน มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเป็นบุคคลที่ประกอบอาชีพสุจริต ไม่ประพฤติตนเป็นภัยต่อสังคม
5. บุคคลต่อไปนี้มิให้ใช้สิทธิสมัครรับเลือกตั้ง คือ ดิคาเสพติด วิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบ ทุพพลภาพเป็นไข้ ไม่สามารถอ่านและเขียนหนังสือได้ ภิกษุ สามเณร นักพรต นักบวช ผู้ที่ต้อง คำพิพากษาหรือคำสั่งให้จำคุก เป็นสมาชิกสภาซึ่งมีหน้าที่ในทาง นิติบัญญัติ สมาชิกสภาท้องถิ่น สมาชิกสภาเขต คณะผู้บริหารท้องถิ่น และข้าราชการการเมือง
6. ให้ผู้อำนวยการเขตแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดำเนินการเลือกตั้งอย่างน้อย 7 คน
7. ผู้สมัครเข้ารับการเลือกตั้งเป็นกรรมการชุมชนต้องยื่นใบสมัครด้วยตนเอง พร้อมหลักฐานสำเนาทะเบียนบ้าน บัตรประจำตัวประชาชน และรูปถ่ายหน้าตรง ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด การกำหนดรับสมัคร วันเลือกตั้ง สถานที่รับสมัครเลือกตั้ง และสถานที่เลือกตั้งให้ทำเป็นประกาศของผู้อำนวยการเขต

7. ในชุมชนใด ถ้ามีผู้สมัครไม่เกินจำนวนกรรมการชุมชนที่กำหนดไว้ ให้ถือว่าผู้สมัครได้รับเลือกตั้งโดยไม่มีการเลือกตั้ง

9. ให้ผู้อำนวยการเขตจัดทำประกาศบัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง และให้มีอำนาจในการเพิ่มชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้งได้ โดยคิดประกาศในชุมชนให้ทราบก่อนวันเลือกตั้ง อย่างน้อย 7 วัน ถ้าผู้มีสิทธิเลือกตั้งไม่มีชื่อ ให้แจ้งก่อนวันเลือกตั้งไม่น้อยกว่า 3 วัน

10. เมื่อกรรมการชุมชนว่างลง ให้ผู้อำนวยการเขตจัดให้มีการเลือกตั้งในกำหนดเวลา 45 วัน นับตั้งแต่วันที่กรรมการชุมชนพ้นตำแหน่ง เว้นแต่วาระของกรรมการชุมชนจะเหลือ ไม่ถึง 180 วัน

คณะกรรมการชุมชนมีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบของกรุงเทพมหานคร มี 8 ประการ คือ

1. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ประสานงานและดำเนินงานร่วมกับหน่วยราชการ องค์กร และหน่วยงาน เอกชน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในอันที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนในชุมชน
3. พัฒนาชุมชนทั้งด้านศักยภาพ เศรษฐกิจและสังคม โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และระดมทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. เสริมสร้างความสามัคคีและการมีวินัยของผู้อยู่อาศัยในชุมชน
5. ส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลธรรมและประเพณีที่ดีงาม
6. ดูแลรักษาทรัพย์สินของชุมชนและสาธารณสมบัติ
8. เผยแพร่ผลงาน ติดตาม และรายงานการปฏิบัติงานของหน่วยงานและ องค์กรต่างๆ
9. ที่เข้าไปปฏิบัติงานในชุมชนต่อผู้อำนวยการเขต
10. แต่งตั้งผู้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมเป็นที่ปรึกษา หรือคณะทำงานในฝ่ายต่าง ๆ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 3

ในที่นี้จะกล่าวถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 3 และ หมวด 4 ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าโดยตรง

หมวด 3

ระบบการศึกษา

มาตรา 15 การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1. การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่ แน่นนอน

2. การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา

3. การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ตามความสนใจ ศักยภาพความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

1. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น
2. โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น
3. ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นๆ เป็นผู้จัด

หมวด 4

แนวการจัดการศึกษา

มาตรา 24 (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการจัดบริการการศึกษานอกระบบ ได้แก่

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพให้เป็นเครือข่ายของ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อผู้เรียนและประชาชนมีโอกาสแสวงหาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ได้รับข่าวสารและข้อมูลที่ต้องการอย่างกว้างขวาง
2. เพื่อผลิตแรงงานที่มีคุณภาพได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและอุตสาหกรรมโดยส่วนรวม

3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการศึกษานอกระบบให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของบุคคลและชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง

นโยบายในการศึกษานอกระบบ มีดังนี้

1. จัดการศึกษาวิชาชีพให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น และตอบสนอง การพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการให้ความรู้ และทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานขั้นต่ำ ให้ยกระดับทักษะฝีมือสามารถเข้าสู่ระบบ อุตสาหกรรมที่ทันสมัยได้

2. สร้างระบบเครือข่ายการเรียนรู้ด้านอาชีพ โดยการส่งเสริมและระดมสรรพกำลัง จากชุมชน ภาคเอกชนและสถานประกอบการ ให้เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการ อบรมวิชาชีพ และการพัฒนา ฝีมือแรงงาน ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลายและ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน

3. มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพของบุคลากร และพัฒนา หลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสอดคล้องกับตลาดแรงงาน แนวทางและมาตรการในการดำเนินงาน มีดังนี้

1. จัดการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทั้งในด้านการทำงาน การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตที่ดีต่อตนเองและสังคม ให้ประชาชนรู้จัก เรียนรู้และปรับตัวได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยการจัดตั้งศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีรูปแบบที่ยืดหยุ่นหลากหลายตามสภาพความแตกต่าง ของผู้เรียน

2. จัดการศึกษาวิชาชีพในโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานครภาคปกติ และ ภาคค่ำ ให้เพียงพอต่อการบริการประชาชน โดยส่งเสริมการจัดตั้งโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร การเพิ่ม และขยายวิชาช่างให้รองรับการขยายโอกาสทางการศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น

3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาวิชาชีพให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และตอบสนอง การพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการ พัฒนา ศักยภาพของบุคลากร การปรับปรุงหลักสูตร การจัดตั้งศูนย์สารสนเทศและเผยแพร่ การพัฒนา สื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ การเรียน การร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการศึกษาความรู้และทักษะ วิชาชีพแก่นักศึกษา โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร

4. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในการจัดการศึกษา นอกระบบอย่างครบวงจร โดยการระดมสรรพกำลังจากชุมชน ภาคเอกชน และสถานประกอบการ ให้เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการ อบรมวิชาชีพ และการพัฒนาฝีมือแรงงาน

5. ปรับโครงสร้างองค์กรการศึกษาอาชีพ ให้เหมาะสมกับการกิจและหน้าที่ จัดตั้ง ศูนย์วิชาการพัฒนาอาชีพ และสร้างระบบเครือข่ายการเรียนรู้ จัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลข่าวสาร

ตลาดแรงงาน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้เพื่อขยายบริการให้ประชาชนได้เรียนรู้ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวคิดเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้

อิวาน อิลลิช (Ivan Illich 1971 อ้างจาก ปฐม นิคมานนท์ 2528 : 89) ในหนังสือของ Ivan Illich ชื่อ “Deschooling Society” หรือ “สังคมที่ไม่มีโรงเรียน” อิลลิช ได้เรียกร้องให้เลิกระบบ โรงเรียน เสนอแนวคิดให้จัดในลักษณะ “ศูนย์การเรียนรู้” (Learning Centre) สำหรับบุคคลทุกเพศ ทุกวัย ใครอยากมาเรียนเรื่องอะไร หรือมาเรียนตอนไหนก็ได้ โดยจัดสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไว้ให้ใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยให้มากขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง เครือข่ายการเรียนรู้ตามทัศนะ ของอิลลิชประกอบด้วย

- การแลกเปลี่ยนทักษะและความรู้ซึ่งกันและกัน
- การรวมกลุ่มผู้สนใจจะเรียนสิ่งที่เหมือน ๆ กัน
- แสวงหาความรู้จากวัสดุ หรือบุคลากรที่มีความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ

เขามองการศึกษาว่าเป็นกิจกรรมธรรมดาอย่างหนึ่งของสังคม เป็นสัมพันธภาพของบุคคล ในสังคมว่าจะจะเป็นกิจกรรมที่จะต้องดึงเอาทรัพยากรในสังคมมาใช้ฝ่ายเดียว หลายคนเห็นด้วยกับทัศนะ ของอิลลิช และเห็นว่าแนวคิดนี้เป็นเสมือนแสงสว่างอันแรกที่อยู่อีกปลายหนึ่งของถ้ำ

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2539 ก : 2 – 3) ได้กล่าวถึงศูนย์การเรียนรู้ว่า หมายถึง ศูนย์รวมการจัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนให้ กว้างขวางทั้งถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ ตลอดจนเป็นแหล่งบริการชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน กลมกลืนกับวิถีชีวิตของชุมชน ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อก่อให้สังคมการเรียนรู้และการพึ่งพาตนเอง รวมทั้งเสริมสร้างวิถีชีวิตที่เป็น ประชาธิปไตย

วัตถุประสงค์การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย และส่งเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียน
2. เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับประชาชน กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ
3. เพื่อกระจายอำนาจการบริหารการจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดบริการการศึกษาเพื่อ สร้างสังคมการเรียนรู้ และการพึ่งพาตนเอง รวมทั้งเสริมสร้างวิถีชีวิตที่เป็นประชาธิปไตยให้กับประชา ชน

ประโยชน์ของศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้นจะเป็นประโยชน์ และมีความสำคัญต่อชุมชน ประชาชน ดังนี้

1. เป็นชุมทรัพย์ทางปัญญา และเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียน รวมทั้งเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม
2. เป็นการกระจายแหล่งบริการทางการศึกษา แหล่งข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางด้านการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ชุมชนได้อย่างครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่
3. เป็นการกระจายการบริหารการศึกษาให้เกิดความคล่องตัว และมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมทางการศึกษา
4. เป็นแหล่งบริการชุมชน และเป็นจุดนำร่องของการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. เป็นแหล่งปลูกฝัง สร้างเสริมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต
6. เป็นศูนย์รวมของการยกระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเพิ่มพูนรายได้ให้แก่ประชาชน

6. เป็นศูนย์กลางการประสานงาน เพื่อระดมสรรพกำลังทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าและสนองตอบค่านโยบายของรัฐ

แนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้

วิสัยทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียน คือการมุ่งให้การเรียนรู้เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวและแสวงหาได้โดยง่ายสำหรับคนทั่วไป ให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยทุกคนรอบรู้ ชุมชน สถานศึกษา สถาบันศาสนา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ ทำหน้าที่จัดการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับวิถีชีวิตและทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษาตามอัธยาศัย และ ส่งเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียน

ดังนั้นการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนขึ้นเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนามนุษย์โดยการ จัดโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนทุกคนในชุมชน กิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้จะต้องอาศัย ชุมชนเป็นหลักและยึดหลักการของประชาธิปไตย เพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล และ สอดคล้องกับวิถีการดำรงชีวิตที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ศูนย์การเรียนรู้สามารถอาศัยเครือข่ายต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อจัดกิจกรรม แก่ประชาชนในชุมชน ซึ่งเครือข่ายดังกล่าว ได้แก่ บุคคลขององค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น สถานประกอบการ โรงเรียน องค์กรของรัฐ หน่วยงานต่าง ๆ ของภาครัฐและเอกชน ฯลฯ

กล่าวโดยสรุป ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนจัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือชุมชนให้รู้จักพึ่งพาตนเองได้ และก่อให้เกิดสังคมการเรียนรู้ที่แท้จริงภายใต้บริบทแห่งระบบสังคมประชาธิปไตย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

วาริทิพย์ อินบัว (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการบริการของ ศูนย์การเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ภาคตะวันออก พบว่าเจ้าหน้าที่ศูนย์การเรียน ไม่เข้าใจหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนดีพอ ขาดทักษะในการจัดกิจกรรม ด้านบริการข่าวสาร ข้อมูลล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์เผยแพร่ข่าวสารที่ตนเองสนใจ นักศึกษามีความคิดเห็นว่า หนังสือและสื่อไม่เพียงพอกับความต้องการ ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและให้มีการสนับสนุนเอกสารเผยแพร่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บุปผา ประกิตกุล (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ของ หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของศูนย์ การเรียน ปัญหาอันดับแรก คือ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ปัญหาต่อมา คือ ขาดบุคลากร รับผิดชอบโดยตรงที่จะทำหน้าที่ ในด้านสำรวจ และรวบรวมแหล่งวิทยากรต่างๆ ประสานงาน เครือข่าย เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์การเรียน ทำให้ศูนย์การเรียนไม่พัฒนาเท่าที่ควร

สุนีย์ มหาอัมพรพฤกษ์ (2540:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับชุมชนในเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยเลือกศึกษากับชุมชนร่วมกันสร้าง พบว่าควรใช้อาคารของศาลาประชาคมที่มีอยู่แล้วปรับมาเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ควรจัดหา สำหรับศูนย์การเรียนรู้ได้แก่ หนังสือพิมพ์รายวัน วารสารและหนังสือต่าง ๆ เพื่อจัดทำห้องสมุดและควรมีมุมหนังสือสำหรับเด็ก ส่วนอุปกรณ์ที่ควรจะมีได้แก่ อุปกรณ์ฝึกอาชีพ โทรทัศน์ วีดีโอ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง ฯลฯ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่าง ๆ อาคารสถานที่ควรจัดเป็นห้องโล่ง ๆ ในการจัดตั้งศูนย์การเรียน ควรประสานงานกับคณะกรรมการชุมชน ซึ่งเป็นสมาชิกในชุมชน ปัญหาและอุปสรรค สำคัญในการจัดตั้งศูนย์การเรียน ความร่วมมือของสมาชิกในชุมชน จึงต้องสร้างความเข้าใจและประสานงานกับคณะกรรมการชุมชนและสมาชิกในชุมชนอย่างจริงจัง

จันรรจา ขอบชิด (2542 : 97) ได้ศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของพนักงานแบกถุงไม้กอล์ฟจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ครอบครัวของพนักงานแบกถุงไม้กอล์ฟส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์เวลาที่ว่างจากงานประจำ

จักรกริช บุญเดช (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาเครือข่ายงานการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอ : กรณีศึกษาจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอเบญจลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าในแต่ละหมู่บ้านควรมีศูนย์การเรียนทุกหมู่บ้านโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ให้ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเป็นพี่เลี้ยงในการจัดตั้งศูนย์การเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาในครั้งนี้ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูประจำกลุ่มทางไกล นักศึกษาทางไกล ผู้นำชุมชน พระภิกษุ ประชาชน กลุ่มละ 20 คน รวมทั้งสิ้น 100 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง จากประชาชนในเขตลาดพร้าว

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดตั้ง ศูนย์การเรียนในเขตลาดพร้าว ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ การจัดตั้งศูนย์การเรียน ข้อมูลเขตลาดพร้าว พระราชบัญญัติการศึกษา 2542 บทบาทหน้าที่กรรมการชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูล สร้างแบบสอบถามในการจัดตั้งศูนย์การเรียนในเขตลาดพร้าว
2. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยแก้ไข สำนวนภาษาและความถูกต้องของเนื้อหาเพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อเสนอแนะมาแก้ไขปรับปรุงเนื้อหา ให้สมบูรณ์และเหมาะสมต่อไป
3. นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะแบบสอบถาม

แบบสอบถามมีอยู่ 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา อาชีพ โดยมีข้อคำถามแบบเลือกตอบตามข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชน ในเขต ตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว และศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่จัดตั้ง จำแนกเป็น 3 ด้าน

1. ด้านสถานที่
2. ด้านสื่ออุปกรณ์
3. ด้านกิจกรรม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ ในเขตตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่อกับภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อออกหนังสือถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเขตตลาดพร้าว ในการขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยนัดหมายและไปพบกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2543 ถึง 30 กรกฎาคม 2543 ใช้เวลาทั้งสิ้น 30 วัน ได้แบบสอบถาม คืนมา 100 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อยของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

นำ แบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พบว่ามีความสมบูรณ์ทุกฉบับสามารถนำไปวิเคราะห์ได้ทั้งหมดจึงนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างโดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนโดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมข้อเสนอ เกี่ยวกับความต้องการจัดตั้งศูนย์การเรียนโดยการแจกแจงความถี่



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล ออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร
แยกออกเป็น

1. ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว

- สถานที่
- สื่ออุปกรณ์
- กิจกรรม

2. ศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่จัดตั้ง

- สถานที่
- สื่ออุปกรณ์
- กิจกรรม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ ของประชาชน
ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏในตาราง 1 ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะส่วนตัว	ความถี่ (N=100)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	54	54.00
หญิง	46	46.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	51	51.00
สูงกว่า 30 ปี	49	49.00

ลักษณะส่วนตัว	ความถี่ (N=100)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	58	58.00
ปริญญาตรี	39	39.00
สูงกว่าปริญญาตรี	3	3.00
4. อาชีพ		
รับราชการ	38	38.00
รับจ้าง	28	28.00
ประกอบอาชีพส่วนตัว	13	13.00
อื่นๆ	8	8.00
5. สถานภาพทางสังคม		
ผู้นำชุมชน	20	20.00
ครูประจำกลุ่ม	20	20.00
พระภิกษุ	20	20.00
ประชาชน	20	20.00
นักศึกษา	20	20.00
6. สถานที่อยู่อาศัย		
แขวงจรเข้บัว	9	9.00
แขวงลาดพร้าว	91	91.00

จากตาราง 1 พบว่า ประชาชนที่มาใช้บริการที่ศูนย์การเรียนรู้ เป็นเพศชาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 เพศหญิง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00

อายุ พบว่า ประชาชนที่มาใช้บริการที่ศูนย์การเรียนรู้ อายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 51 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 รองลงมาอายุสูงกว่า 30 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00

ระดับการศึกษา พบว่า ประชาชนที่มาใช้บริการจบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด คือ 58 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 รองลงมาคือ ปริญญาตรี มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00

อาชีพ พบว่า ประชากรมีอาชีพรับราชการ มากที่สุดคือ 38 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 รองลงมาคือรับจ้างมีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 อาชีพประกอบอาชีพ ส่วนตัวมีจำนวนน้อยที่สุดคือ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 และอื่นๆ เช่น ข้าราชการบำนาญ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ในตอนนี้เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับ ข้อมูลความคิดเห็นของประชาชนชาวลาดพร้าว เกี่ยวกับ ศูนย์การเรียนรู้โดยแบ่งเป็น ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว และศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่จัดตั้ง ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว ความคิดเห็นของประชาชนในด้านต่างๆ ปรากฏในตาราง 2-26

ด้านสถานที่

ตาราง 2 มุมที่ใช้บริการเป็นประจำ (สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริเวณที่ใช้บริการมากที่สุด	ความถี่	ร้อยละ
1. ที่อ่านหนังสือพิมพ์	74	58.73
2. มุมเด็ก	7	5.56
3. มุมรับแขก	19	15.00
4. มุม มสธ.	16	12.70
5. อื่นๆ	10	7.94
รวม	126	100

จากตาราง 2 พบว่าประชาชนในเขตลาดพร้าว มักใช้บริการบริเวณที่อ่านหนังสือพิมพ์มากที่สุด รองลงมาคือมุมรับแขกเพื่อพบปะสนทนา และอื่นๆ คือมาดูทีวี หรือแวะมาติดต่อข่าวสารข้อมูล

ตาราง 3 การตกแต่งบริเวณ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตกแต่ง	ความถี่	ร้อยละ
1. เหมาะสม	90	90.00
2. ไม่เหมาะสม	10	10.00
รวม	100	100

จากตาราง 3 พบว่าประชาชนในเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการตกแต่งบริเวณ ศูนย์การเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด คือร้อยละ 90.00 และคิดว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตาราง 4 สิ่งอำนวยความสะดวก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก	ความถี่	ร้อยละ
1. เหมาะสม	80	80.00
2. ไม่เหมาะสม	20	20.00
รวม	100	100

จากตาราง 4 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น แสงสว่าง ความสะอาด ใต้ะ เก้าอี้นั่ง มีความเหมาะสมคิแล้ว คิดเป็นร้อยละ 80.00 และคิดว่า ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตาราง 5 การปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้

ความคิดเห็นต่อการปรับปรุงอาคารสถานที่	ความถี่	ร้อยละ
1. ความสะอาด	69	69.00
2. สถานที่คับแคบ	21	21.00
3. ที่ตั้งไม่สะดวกในการเดินทาง	10	10.00
รวม	100	100

จากตาราง 5 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความเห็นว่สิ่งที่ควรปรับปรุงมากที่สุด คือ ความสะอาด คิดเป็นร้อยละ 69.00 รองลงมาคือสถานที่คับแคบ คิดเป็นร้อยละ 21.00 และเห็นว่ที่ตั้ง ไม่สะดวกในการเดินทางมาใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตาราง 6 ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ความคิดเห็นต่อศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่	ความถี่	ร้อยละ
1. มี	68	68.00
2. ไม่มี	32	32.00
รวม	100	100

จากตาราง 6 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่ทราบว่มีศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.00 และไม่ทราบว่มีศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 32.00

ด้านสื่ออุปกรณ์

ตาราง 7 วัสดุ - ครุภัณฑ์

ความคิดเห็นต่อวัสดุและครุภัณฑ์	ความถี่	ร้อยละ
1. เพียงพอ	38	38.00
2. ไม่เพียงพอ	62	62.00
รวม	100	100

จากตาราง 7 พบว่า ประชาชนเขตตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าวัสดุ และครุภัณฑ์ที่มีในศูนย์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 62.00 และคิดว่าเพียงพอแล้ว คิดเป็นร้อยละ 38.00

ตาราง 8 หนังสือ - วารสาร

ความคิดเห็นต่อหนังสือวารสาร	ความถี่	ร้อยละ
1. เพียงพอ	38	38.00
2. ไม่เพียงพอ	62	62.00
รวม	100	100

จากตารางที่ 8 พบว่า ประชาชนเขตตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าหนังสือและวารสารที่มีในศูนย์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการบริการ คิดเป็นร้อยละ 62.00 และคิดว่าเพียงพอแล้ว คิดเป็นร้อยละ 38.00

ตาราง 9 การใช้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์

ความคิดเห็นต่อการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ถ้าไม่มีหนังสือพิมพ์	ความถี่	ร้อยละ
1. ใช่	76	76.00
2. ไม่ใช่	24	24.00
รวม	100	100

จากตาราง 9 พบว่า ประชาชนเขตตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะถึงแม้จะไม่มีหนังสือพิมพ์ไว้บริการก็จะใช้บริการด้านอื่นต่อไป คิดเป็นร้อยละ 76.00 และมีความเห็นว่าถ้าไม่มีหนังสือพิมพ์ไว้บริการจะไม่มาใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ 24.00

ตาราง 10 ความเหมาะสมของสื่อการเรียน

ความคิดเห็นต่อสื่อการเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. เหมาะสม	70	70.00
2. ไม่เหมาะสม	30	30.00
รวม	100	100

จากตาราง 10 พบว่า ประชาชนเขตตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่สื่อการเรียนต่างๆ ที่ศูนย์การเรียนรู้มีไว้บริการมีความเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 70.00 และมีความคิดว่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 30.00

ตาราง 11 การให้บริการสื่อต่าง ๆ

ความคิดเห็นต่อการให้บริการสื่อการเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. เหมาะสม	78	78.00
2. ไม่เหมาะสม	22	22.00
รวม	100	100

จากตาราง 11 พบว่า ส่วนใหญ่ประชาชนเขตตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าการให้บริการสื่อการเรียนต่างๆ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.00 และคิดว่ไม่เหมาะสม 22.00

ตาราง 12 คุณภาพและเนื้อหาของหนังสือ

ความคิดเห็นต่อเนื้อหาของหนังสือ	ความถี่	ร้อยละ
1. เหมาะสม	71	71.00
2. ไม่เหมาะสม	29	29.00
รวม	100	100

จากตาราง 12 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความเห็นว่าหนังสือที่มีในศูนย์การเรียนรู้ ตรงกับความเหมาะสมต้องการของผู้ใช้คิดเป็นร้อยละ 71.00 และคิดว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 29.00

ตาราง 13 การจัดหมวดหมู่สื่อต่างๆ

ความคิดเห็นต่อการจัดหมวดหมู่ในการค้นหาสื่อต่างๆ	ความถี่	ร้อยละ
1. สะดวก	81	81.00
2. ไม่สะดวก	19	19.00
รวม	100	100

จากตาราง 13 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการจัดหมวดหมู่ของสื่อต่างๆ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 81.00 และคิดว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 19.00

ตาราง 14 วัตถุประสงค์ของการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้

ความคิดเห็นต่อการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้	ความถี่	ร้อยละ
1. อ่านหนังสือ	56	53.49
2. พบปะสนทนากับเพื่อน	31	36.05
3. ดูโทรทัศน์	5	5.81
4. อื่นๆ	4	4.65
รวม	100	100

จากตาราง 14 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความคิดต่อการใช้บริการด้านอ่านหนังสือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.49 รองลงมาคือพบปะสนทนากับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 36.05 ดูโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 5.81 และอื่นๆ เช่น มาติดต่อด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 4.65

ตาราง 25 ประเภทของหนังสือที่จัดไว้บริการ

ตาราง 15 การบริจาคสิ่งของจากชุมชน

ความคิดเห็นในการบริจาคสิ่งของ	ความถี่	ร้อยละ
1. เคย	51	51
2. ไม่เคย	49	49
รวม	100	100

จากตาราง 15 พบว่าประชาชนเขตลาดพร้าวเคยบริจาคสิ่งของต่างๆ ให้แก่ศูนย์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 51 และไม่เคยบริจาคคิดเป็นร้อยละ 49

ด้านกิจกรรม

ตาราง 16 ความเหมาะสมของกิจกรรมต่างๆ ที่ศูนย์การเรียนรู้จัด

ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม	ความถี่	ร้อยละ
1. เหมาะสมมาก	28	28.00
2. เหมาะสมปานกลาง	70	70.00
3. เหมาะสมน้อย	2	2.00
รวม	100	100

จากตาราง 16 พบว่า ประชาชนเขตตลาดพร้าวมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมต่างๆ ที่ศูนย์การเรียนรู้จัดมีความเหมาะสมปานกลาง มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาคือเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 28.00 และมีความเห็นว่าเหมาะสมน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.00

ตาราง 17 การร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ

ความคิดเห็นในการร่วมกิจกรรม	ความถี่	ร้อยละ
1. ทุกครั้ง	36	36.00
2. บางครั้ง	57	57.00
3. ไม่เคย	7	7.00
รวม	100	100

จากตาราง 17 พบว่าประชาชนเขตตลาดพร้าว ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์การเรียนรู้เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 57.00 รองลงมาคือร่วมมือทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.00 และไม่เคยร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 7.00

ตาราง 18 ความร่วมมือของชุมชน (สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ความคิดเห็นต่อผู้ที่ให้การสนับสนุนกิจกรรม	ความถี่	ร้อยละ
1. ประชาชน	50	36.50
2. นักการเมือง	40	29.20
3. นักศึกษา	10	7.30
4. ผู้นำชุมชน	31	22.62
5. อื่นๆ	6	4.38
รวม	137	100

จากตาราง 18 พบว่าประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นต่อผู้ให้สนับสนุนกิจกรรม ศูนย์การเรียนรู้มากที่สุด คือ ประชาชน คิดเป็นร้อยละ 36.50 รองลงมาคือ นักการเมือง คิดเป็นร้อยละ 29.20 ผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 22.62 นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.30 และอื่นๆ เช่น ครูประจำกลุ่ม หน่วยงานต่างๆ พระภิกษุ คิดเป็นร้อยละ 4.38

ตาราง 19 ความภูมิใจที่มีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ความคิดเห็นต่อความภูมิใจที่มีศูนย์การเรียนรู้	ความถี่	ร้อยละ
1. ใช่	99	99.00
2. ไม่ใช่	1	1.00
รวม	100	100

จากตาราง 19 พบว่าประชาชนเขตลาดพร้าว มีความภูมิใจที่มีศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคิดเป็นร้อยละ 99.00 และไม่ภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ 1.00

ตาราง 20 กลุ่มผู้ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ (สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ความคิดเห็นต่อกลุ่มผู้ใช้บริการ	ความถี่	ร้อยละ
1. เด็กเล็ก	3	3.00
2. นักเรียน	16	10.74
3. นักศึกษา กศน.	61	40.94
4. พระภิกษุ	10	6.70
5. ประชาชน	54	36.20
6. อื่นๆ	5	3.36
รวม	149	100

จากตาราง 20 พบว่าประชาชนเขตลาดพร้าวมีความคิดเห็นว่าผู้ที่มาใช้บริการที่ศูนย์การเรียนรู้มากที่สุด คือ นักศึกษา กศน. คิดเป็นร้อยละ 40.94 รองลงมาคือ ประชาชน คิดเป็นร้อยละ 36.20 นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.74 พระภิกษุ คิดเป็นร้อยละ 6.70 และอื่นๆ เช่น ครู ข้าราชการ บุคคลทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 3.36

ตาราง 21 วิธีการประชาสัมพันธ์ (สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ความคิดเห็นต่อวิธีการประชาสัมพันธ์	ความถี่	ร้อยละ
1. แผ่นปลิวโฆษณา	16	13.11
2. ป้ายโฆษณา	33	27.05
3. ชักชวนด้วยวาจา	65	53.28
4. อื่นๆ	8	6.56
รวม	122	100

จากตาราง 21 พบว่าประชาชนเขตลาดพร้าว ที่มาใช้บริการที่ศูนย์การเรียนรู้ ด้วยวิธีการชักชวนด้วยวาจามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.28 รองลงมาคือ ป้ายโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 27.05 แผ่นปลิวโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 13.11 และวิธีอื่นๆ เช่น หนังสือพิมพ์ เสียงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 6.56

ตาราง 22 วันเวลาในการเปิดบริการ

ความคิดเห็นต่อวันเวลาที่เปิดบริการ	ความถี่	ร้อยละ
1. เหมาะสม	94	94.00
2. ไม่เหมาะสม	6	6.00
รวม	100	100

จากตาราง 22 พบว่าประชาชนชาวลาดพร้าวส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า วันเวลาที่เปิดบริการ มีความเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 94 ส่วนผู้ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6

ตาราง 23 วันที่เปิดบริการ

ความคิดเห็นต่อวันที่เปิดให้บริการ	ความถี่	ร้อยละ
1. วันจันทร์ - ศุกร์	27	27.00
2. วันเสาร์ - อาทิตย์หรือวันหยุดราชการ	60	60.00
3. อื่นๆ	13	13.00
รวม	100	100

จากตาราง 23 พบว่าประชาชนชาวลาดพร้าว มีความคิดเห็นให้เปิดบริการในวันเสาร์ - อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ วันเวลาราชการ คือวันจันทร์ - ศุกร์ ร้อยละ 27 และอื่นๆ คือให้เปิดบริการทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 13

ตาราง 24 การเพิ่มเวลาบริการ

ความคิดเห็นต่อ การเพิ่มเวลาบริการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ต้องการเพิ่ม	46	46.00
2. ไม่ต้องการ	54	54.00
รวม	100	100

จากตาราง 24 พบว่าประชาชนชาวลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าไม่ต้องเพิ่มเวลาบริการ คิดเป็นร้อยละ 54 และเห็นว่าต้องการให้เพิ่มเวลาบริการ คิดเป็นร้อยละ 46

ตาราง 25 จำนวนผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้

ความคิดเห็นต่อจำนวนเจ้าหน้าที่	ความถี่	ร้อยละ
1. เพียงพอ	37	37.00
2. ไม่เพียงพอ	63	63.00
รวม	100	100

จากตาราง 25 พบว่า ประชาชนชาวลาดพร้าวส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าเจ้าหน้าที่ดูแล ศูนย์การเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการบริการ คิดเป็นร้อยละ 63 และเห็นว่าเพียงพอแล้ว คิดเป็นร้อยละ 37

ตาราง 26 ความเหมาะสมของเจ้าหน้าที่ศูนย์การเรียนรู้

ความคิดเห็นต่อเจ้าหน้าที่	ความถี่	ร้อยละ
1. เหมาะสมมาก	45	45.00
2. เหมาะสมปานกลาง	48	48.00
3. เหมาะสมน้อย	7	7.00
รวม	100	100

จากตาราง 26 พบว่าประชาชนชาวลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าเจ้าหน้าที่ที่ดูแลศูนย์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48 รองลงมาคือ มีความเหมาะสมมากคิดเป็นร้อยละ 45 และเห็นว่าเหมาะสมน้อย คิดเป็นร้อยละ 7

ศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่จัดตั้ง ความคิดเห็นของประชาชนในด้านต่างๆ ปรากฏในตาราง 27-43

ด้านสถานที่

ตาราง 27 ความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ (สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ความคิดเห็นของประชาชน	ความถี่	ร้อยละ
1. เป็นแหล่งความรู้ชุมชน	94	62.00
2. เป็นสถานที่พบปะสังสรรค์ของชุมชน	39	26.00
3. เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	19	12.00
รวม	152	100

จากตาราง 27 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความเห็นว่า ศูนย์การเรียนรู้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.00 รองลงมาคือเป็นสถานที่พบปะสังสรรค์ของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 26.00 และเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ คิดเป็นร้อยละ 12.00

ตาราง 28 สถานที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ (สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
1. วัด	45	31.60
2. โรงเรียน	64	45.00
3. ศาลาเอนกประสงค์	24	17.00
4. ร้านค้า	1	0.70
5. บ้าน	1	0.70
6. อื่นๆ		
- ที่ใดก็ได้ที่เดินทางสะดวก	7	4.92
รวม	142	100

จากตาราง 28 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความเห็นว่าสถานที่ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ควรเป็นที่โรงเรียน รองลงมาคือวัด ศาลาเอนกประสงค์ ร้านค้าและบ้านมีจำนวนเท่ากัน และให้ความเห็นว่าที่ใดก็ได้ที่สามารถเดินทางได้สะดวก

ตาราง 29 ลักษณะของสถานที่ในการจัดตั้ง

ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
1. เป็นอาคารที่เอกเทศ	57	51.82
2. เป็นส่วนหนึ่งของอาคาร	26	32.73
3. เป็นอาคารโล่งแจ้งไม่จำเป็นต้องมีห้อง	17	15.45
รวม	100	100

จากตาราง 29 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวเห็นว่าลักษณะของสถานที่ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ควรเป็นอาคารที่เป็นเอกเทศมากที่สุด รองลงมาคือ เป็นส่วนหนึ่งของอาคาร และเป็นอาคารที่โล่งแจ้งไม่จำเป็นต้องมีห้อง

ตาราง 30 ความต้องการมีศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ความคิดเห็นต่อศูนย์การเรียนรู้	ความถี่	ร้อยละ
1. ต้องการ	99	99.00
2. ไม่ต้องการ	1	1.00
รวม	100	100

จากตาราง 30 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความต้องการให้มีศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 99.00 และไม่ต้องการให้มีศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 1.00

ตาราง 31 การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ความคิดเห็นต่อการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรมีทุกชุมชน	89	89.00
2. ไม่จำเป็นต้องมีทุกชุมชน	11	11.00
รวม	100	100

จากตาราง 31 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าจะควรมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.00 และคิดว่าไม่จำเป็นต้องมีศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนทุกชุมชน คิดเป็นร้อยละ 11.00

ตาราง 32 ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดตั้ง

ความคิดเห็นต่อการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในบ้านหรือที่ทำงาน	ความถี่	ร้อยละ
1. ได้	42	42.00
2. ไม่ได้	58	58.00
รวม	100	100

จากตาราง 32 พบว่า ประชาชนเขตตลาดพร้าวส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าบ้านหรือสถานที่ทำงาน ไม่สามารถจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ได้ เนื่องจากสถานที่คับแคบ คิดเป็นร้อยละ 58.00 และคิดว่าจัดตั้งได้ คิดเป็นร้อยละ 42.00

ตาราง 33 การอนุญาตให้ใช้สถานที่จัดตั้ง

ความคิดเห็นต่อการอนุญาตให้ใช้สถานที่	ความถี่	ร้อยละ
1. อนุญาต	49	49.00
2. ไม่อนุญาต	51	51.00
รวม	100	100

จากตาราง 33 พบว่า ประชาชนเขตตลาดพร้าวส่วนใหญ่ไม่อนุญาตให้ใช้สถานที่ที่บ้านหรือที่ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 51.00 และไม่อนุญาตให้ใช้คิดเป็นร้อยละ 49.00

ด้านสื่ออุปกรณ์

ตาราง 34 ระบบอินเทอร์เน็ตในศูนย์การเรียนรู้

ความคิดเห็นต่อความจำเป็นต้องมีระบบอินเทอร์เน็ต	ความถี่	ร้อยละ
1. จำเป็น	83	83.00
2. ไม่จำเป็น	17	17.00
รวม	100	100

จากตาราง 34 พบว่า ประชาชนเขตตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าศูนย์การเรียนรู้จำเป็นต้องมีระบบอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 83 และเห็นว่าไม่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 17

ตาราง 35 ประเภทของหนังสือที่จัดไว้บริการ

ความคิดเห็นต่อหนังสือประเภทต่างๆ	ความถี่	ร้อยละ
1. หนังสือพิมพ์	61	28.50
2. วารสาร	53	24.77
3. นวนิยาย	25	11.66
4. แบบเรียน	62	28.97
5. อื่นๆ	13	6.07
รวม	214	100

จากตาราง 35 พบว่า ประชาชนเขตตลาดพร้าวมีความต้องการใช้บริการหนังสือเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.97 รองลงมาคือหนังสือพิมพ์คิดเป็นร้อยละ 28.50 วารสารคิดเป็นร้อยละ 24.77 นวนิยายคิดเป็นร้อยละ 11.68 และอื่นๆ เช่น ตำราอาหาร หนังสือวิชาการ สารคดีต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 6.07

ตาราง 36 การเก็บค่าบริการจากชุมชน

ความคิดเห็นต่อการเรียกเก็บค่าบริการจากชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรเก็บ	32	32.00
2. ไม่ควรเก็บ	68	68.00
รวม	100	100

จากตาราง 36 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความคิดเห็นว่าไม่ควรเก็บค่าบริการจากผู้ใช้บริการ เพื่อเป็นการบริการแก่ผู้ด้อยโอกาส คิดเป็นร้อยละ 68.00 และคิดว่าควรเก็บค่าบริการเพื่อเป็นค่าสาธารณูปโภค คิดเป็นร้อยละ 32.00

ตาราง 37 บุคคลที่ให้การสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การเรียน (สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ความคิดเห็นต่อบุคคลที่ให้การสนับสนุนศูนย์การเรียนได้ดี	ความถี่	ร้อยละ
1. นักการเมือง	53	30.99
2. ผู้นำชุมชน	38	22.22
3. นักศึกษา	28	16.37
4. ประชาชน	40	23.39
5. พระภิกษุ	8	4.68
6. อื่นๆ	4	2.34
รวม	171	100

จากตาราง 37 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นบุคคลที่สนับสนุนสื่ออุปกรณ์และกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์การเรียนได้มากที่สุดคือ นักการเมือง คิดเป็นร้อยละ 30.99 รองลงมาคือประชาชน คิดเป็นร้อยละ 23.39 ผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 22.22 นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.37 และพระภิกษุ คิดเป็นร้อยละ 4.68 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 2.34

ตาราง 38 ทรัพยากรที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ (สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ความคิดเห็นต่อทรัพยากรที่ควรมี	ความถี่	ร้อยละ
1. เครื่องคอมพิวเตอร์	76	36.19
2. โทรทัศน์พร้อมวีดีโอ	60	28.57
3. วิทยุเทป	39	18.57
4. คาวเทียมต่างๆ	30	14.29
5. อื่นๆ	5	2.38
รวม	210	100

จากตาราง 38 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความคิดเห็นต่อทรัพยากรที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้มากที่สุดคือ เครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 36.19 รองลงมาคือ โทรทัศน์พร้อมวีดีโอ คิดเป็นร้อยละ 28.57 วิทยุเทป คิดเป็นร้อยละ 18.57 คาวเทียมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 14.29 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 2.38

ตาราง 39 ความต้องการทรัพยากรคอมพิวเตอร์

ความคิดเห็นต่อทรัพยากรคอมพิวเตอร์	ความถี่	ร้อยละ
1. จำเป็น	89	89.00
2. ไม่จำเป็น	11	11.00
รวม	100	100

จากตาราง 39 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความคิดเห็นว่ศูนย์การเรียนรู้จำเป็นต้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 89 และคิดว่าไม่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 11

ด้านกิจกรรม

ตาราง 40 การแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินการ

ความคิดเห็นต่อการเป็นกรรมการดำเนินการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ยินดี	74	74.00
2. ไม่ยินดี	26	26.00
รวม	100	100

จากตาราง 40 พบว่าประชาชนชาวลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความยินดีรับแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินการศูนย์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 74 และไม่ยินดีรับเป็นกรรมศูนย์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 26

ตาราง 41 การสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ (สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ความคิดเห็นต่อการสนับสนุนกิจกรรม	ความถี่	ร้อยละ
1. ชักชวนคนมาบริจาค	42	31.11
2. มีเวลาดูแลศูนย์การเรียนรู้ได้ทุกวัน	17	12.59
3. บริจาคทรัพย์สินและสิ่งของ	18	13.33
4. เป็นวิทยากรให้ความรู้	49	36.30
5. อื่นๆ	9	6.67
รวม	100	100

จากตาราง 41 พบว่าประชาชนชาวลาดพร้าว มีความคิดเห็นต่อการสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ ด้านเป็นวิทยากรให้ความรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.30 รองลงมาชักชวนให้คนมาบริจาค คิดเป็นร้อยละ 31.11 บริจาคทรัพย์สินสิ่งของ คิดเป็นร้อยละ 13.33 มีเวลาดูแลศูนย์การเรียนรู้ได้ทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 12.59 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตาราง 42 กิจกรรมที่ต้องการให้ศูนย์การเรียนจัด (สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ความคิดเห็นด้านกิจกรรมที่ต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
1. จัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศ	33	24.44
2. สอนวิชาสามัญ	29	21.48
3. สอนสายอาชีพ	65	48.15
4. อื่นๆ	8	5.93
รวม	135	100

จากตาราง 42 พบว่า ประชาชนชาวลาดพร้าว มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่ต้องการ ให้ศูนย์การเรียน จัดมากที่สุด คือ การสอนสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 48.15 รองลงมาคือ จัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศคิดเป็น ร้อยละ 24.44 สอนสายสามัญ คิดเป็นร้อยละ 21.48 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 5.93

ตาราง 43 ผู้ประชาสัมพันธุ์ให้มาใช้บริการที่ศูนย์การเรียน (สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ความคิดเห็นต่อผู้ที่มีหน้าที่ประชาสัมพันธ์	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้นำชุมชน	49	21.21
2. ครูอาสาฯ	46	19.91
3. ครูประจำกลุ่ม	46	19.91
4. เจ้าหน้าที่ของรัฐ	25	10.82
5. นักศึกษา กศน.	48	20.78
6. อื่นๆ	17	7.36
รวม	231	100

จากตาราง 43 พบว่าประชาชนชาวลาดพร้าว มีความเห็นว่าผู้ที่เชิญชวนให้มาใช้บริการที่ศูนย์ การเรียนมากที่สุด คือ ผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 21.21 รองลงมาคือ นักศึกษา กศน. คิดเป็นร้อยละ 20.78 ส่วนครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน และครูประจำกลุ่ม มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 19.91 เจ้าหน้าที่ของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 10.82 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 7.36

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ในเขตลาดพร้าว
กรุงเทพมหานคร

ในตอนนี้มีผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังปรากฏในตาราง 44

ตาราง 44 รายละเอียดความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับความต้องการการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้

ความคิดเห็นเพิ่มเติม	ความถี่	ร้อยละ
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว		
ด้านสถานที่		
1. ควรมีเจ้าหน้าที่ดูแลศูนย์เป็นประจำ	3	8.11
2. ควรจัดนักศึกษาเข้าร่วมจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้	1	2.70
ด้านสื่ออุปกรณ์		
1. เพิ่มสื่อการเรียนรู้	4	10.81
ด้านกิจกรรม		
1. เพิ่มการประชาสัมพันธ์	6	16.22
ศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่จัดตั้ง		
ด้านสถานที่		
1. การเลือกสถานที่ควรเป็นที่สะดวกในการเดินทาง	10	27.03
ด้านกิจกรรม		
1. ควรเปิดบริการในวันหยุด	5	13.51
2. เพิ่มเวลาบริการหลังเวลาเลิกงานเวลา 16.30 – 18.30น.	4	10.81
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เป็นประจำ	2	5.41
4. ควรเปิดสอนวิชาชีพในวันเสาร์ - อาทิตย์ หรือวันหยุด	1	2.70
5. ควรมีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายในศูนย์การเรียนรู้	1	2.70
รวม	36	100

จากตาราง 44 พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวได้ให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ แบ่งเป็น

ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว

ด้านสถานที่ ต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 8.11 ด้านสื่ออุปกรณ์ ต้องการให้เพิ่มสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.81 ด้านกิจกรรม ต้องการให้เพิ่มการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 16.22 และต้องการให้นักศึกษาร่วมจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 2.70

ศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่จัดตั้ง

ด้านสถานที่ การเลือกสถานที่ควรเป็นที่สะดวกในการเดินทาง คิดเป็นร้อยละ 27.03 ด้านกิจกรรม ควรเปิดบริการในวันหยุด คิดเป็นร้อยละ 13.51 เพิ่มเวลาบริการหลังเวลาเลิกงาน เวลา 16.30 – 18.30 น. คิดเป็นร้อยละ 10.81 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 5.41 ควรเปิดสอนวิชาชีพในวันเสาร์ - อาทิตย์ หรือวันหยุด คิดเป็นร้อยละ 2.70 และควรมีการจัดกิจกรรม ออกกำลังกาย ในศูนย์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 2.70

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey study) ความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ซึ่งสามารถสรุปตามหัวข้อต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ใน 3 ด้านคือ ด้านสถานที่ ด้านสื่ออุปกรณ์ และด้านกิจกรรม
2. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับ

ศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากผู้ที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้เขตลาดพร้าวและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชนวนวัดสาครสุนัประชาสรรค์ โดยแบ่งเป็น ผู้นำชุมชน ครูประจำกลุ่ม ประชาชนและพระภิกษุ จำนวนกลุ่มละ 20 คน รวม 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยมีวิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. ศึกษาจาก ตำรา เอกสาร การสอบถามและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. นำผลจากการศึกษาค้นคว้าและการสอบถาม มากำหนดรายละเอียดของเนื้อหาข้อคำถามและสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ประชาชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว และศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่จัดตั้ง

จำแนกเป็น 3 ด้านคือ

1. ด้านสถานที่
2. ด้านสื่ออุปกรณ์
3. ด้านกิจกรรม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 1 - 30 กรกฎาคม 2543 โดยนัดหมายและไปพบกลุ่มตัวอย่างเพื่อแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง และสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน ได้ครบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้วทำการวิเคราะห์ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ปรากฏว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนทั้ง 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
2. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่และคำนวณค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ โดยการแจกแจงความถี่และคำนวณค่าร้อยละ
4. วิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ โดยการแจกแจงความถี่

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ประชาชนเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน แยกเป็นเพศชาย 54 คน เพศหญิง 46 คน อายุต่ำกว่า 30 ปี 51 คน สูงกว่า 30 ปี 49 คน ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี 58 คน ปริญญาตรี 39 คน สูงกว่าปริญญาตรี 3 คน อาชีพรับราชการ 38 คน รับจ้าง 28 คน ประกอบอาชีพส่วนตัว 13 คน ไม่ได้ประกอบอาชีพ 8 คน สถานภาพทางสังคม ผู้นำชุมชน 20 คน ครูประจำกลุ่ม 20 คน พระภิกษุ 20 คน ประชาชน 20 คน นักศึกษา 20 คน สถานที่อยู่อาศัย แขวงลาดพร้าว 91 คน แขวงจรเข้บัว 9 คน

2. ความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้

2.1 ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว

ด้านสถานที่

ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นต่อบริเวณที่ใช้บริการมากที่สุด คือ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 58.

ด้านการตกแต่งศูนย์การเรียนรู้ ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความเห็นว่าเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 90

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น แสงสว่าง น้ำดื่ม พัดลม เครื่องทำความเย็น ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 80

สิ่งที่ควรปรับปรุงมากที่สุดของศูนย์การเรียนรู้ คือ ความสะอาด คิดเป็นร้อยละ 61.25

ด้านสื่ออุปกรณ์

ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความเห็นว่าวัสดุและครุภัณฑ์ในศูนย์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 62

ประชาชนเขตลาดพร้าว ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าหนังสือและวารสารไม่เพียงพอต่อการบริการ คิดเป็นร้อยละ 62

ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าถึงแม้ว่าไม่มีหนังสือพิมพ์ไว้บริการก็จะใช้บริการด้านอื่นต่อไป คิดเป็นร้อยละ 76

สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่ศูนย์การเรียนรู้มีไว้บริการ ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 70

การให้บริการสื่อต่างๆ ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 78

หนังสือต่างๆ ที่มีไว้บริการในศูนย์การเรียนรู้ ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความเห็นว่าเหมาะสมกับความต้องการผู้อ่าน คิดเป็นร้อยละ 71

การจัดหมวดหมู่สื่อต่างๆ ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 81

ประชาชนเขตลาดพร้าว มาใช้บริการอ่านหนังสือที่ศูนย์การเรียนรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46

ประชาชนเขตลาดพร้าว ที่เคยบริจาคสิ่งของต่างๆ ให้แก่ศูนย์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 51

ด้านกิจกรรม

ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ ประชาชนเขตลาดพร้าวยินดีสนับสนุนด้านการเป็นวิทยากรให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 36.30

กิจกรรมต่างๆ ที่ศูนย์การเรียนรู้จัด ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมปานกลางมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70

ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่ต้องการให้ศูนย์การเรียนรู้จัดมากที่สุด คือ การสอนสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 48.15

ด้านความร่วมมือในการร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนเขตลาดพร้าว ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้ง จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57

ผู้ที่ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้มากที่สุด คือ ประชาชน คิดเป็นร้อยละ 36.50

ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่ มีความภูมิใจที่มีศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 99 และไม่มีความภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ 1

ผู้ที่ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าการใช้บริการที่ศูนย์การเรียนรู้มากที่สุดคือนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 40.94

การประชาสัมพันธ์ให้มาใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าการประชาสัมพันธ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.28

ผู้ที่ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าการเชิญชวนให้คนมาใช้บริการที่ศูนย์การเรียนรู้ได้มากที่สุดคือ ผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 21.21

ประชาชนเขตลาดพร้าว ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า วัน เวลา ที่เปิดบริการมีความเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 94

ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าการเปิดบริการในวันเสาร์ - อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ

ด้านการเพิ่มเวลาบริการ ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความเห็นว่าไม่ต้องการเพิ่ม
เวลาบริการ คิดเป็นร้อยละ 54

เจ้าหน้าที่ที่ดูแลศูนย์การเรียนรู้ ประชาชนเขตลาดพร้าว ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าไม่
เพียงพอต่อการบริการ คิดเป็นร้อยละ 63

ความเหมาะสมของเจ้าหน้าที่ดูแลศูนย์การเรียนรู้ ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความ
เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48

2.2 ศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่ได้จัดตั้ง

ด้านสถานที่

ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความเห็นว่าศูนย์การเรียนรู้เป็นแหล่งความรู้สำหรับ
ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 62

ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความเห็นว่าสถานที่ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ควรเป็น
ที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45

ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความเห็นว่าศูนย์การเรียนรู้ควรเป็นอาคารที่เป็นเอกเทศ
คิดเป็นร้อยละ 51.82

ประชาชนเขตลาดพร้าว ทราบว่ามีศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 68

ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความต้องการให้มีศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คิดเป็น
ร้อยละ 99

ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความเห็นว่าศูนย์การเรียนรู้ควรมีทุกชุมชน คิดเป็น
ร้อยละ 89

ประชาชนเขตลาดพร้าว ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าบ้านและสถานที่ทำงานไม่
เหมาะสมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เนื่องจากคับแคบเกินไป คิดเป็นร้อยละ 58

การขออนุญาตใช้สถานที่บริเวณบ้านหรือสถานที่ทำงานเป็นสถานที่จัดตั้ง
ประชาชนเขตลาดพร้าว ไม่อนุญาต เพราะสถานที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 51

ด้านสื่ออุปกรณ์

ประชาชนเขตลาดพร้าวคิดว่าระบบอินเทอร์เน็ตจำเป็นต้องมีในศูนย์การเรียนรู้
คิดเป็นร้อยละ 83

ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความต้องการใช้บริการหนังสือเรียนมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 28.97

ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่า ไม่ควรเก็บค่าบริการรายเดือน เนื่องจาก
บริการประชาชนผู้ด้อยโอกาส คิดเป็นร้อยละ 68

ด้านการเก็บค่าบริการรายเดือนจากผู้ใช้ ประชาชนเขตลาดพร้าวคิดว่าไม่ควรเก็บ
เพื่อเป็นการบริการแก่ผู้ด้อยโอกาส คิดเป็นร้อยละ 68

ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าการเมืองเป็นผู้ให้การสนับสนุน
ศูนย์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 30.99

กรณีที่ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความเห็นว่าควรมีในศูนย์การเรียนรู้มากที่สุด
คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 36.19

ประชาชนเขตลาดพร้าว มีความคิดเห็นว่าเครื่องคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นต้องมี
ในศูนย์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 89

ด้านกิจกรรม

ประชาชนชาวลาดพร้าวส่วนใหญ่ยินดีได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 74

ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่ยินดีสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ด้าน
เป็นวิทยากรให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 36.30

ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความต้องการให้ศูนย์การเรียนรู้จัดการสอนสาย
อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 48.15

ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่มีความเห็นว่าผู้ที่เชิญชวนให้มาใช้บริการที่
ศูนย์การเรียนรู้ คือผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 21.21

อภิปรายผล

ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว

ด้านสถานที่

จากการวิจัยพบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร มีความเห็นว่า
ศูนย์การเรียนรู้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการ
เรียนการสอนหลายรูปแบบและเป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูล บริการการเรียนรู้ทั้งสายสามัญ
สายอาชีพและตามอัธยาศัย

สถานที่ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวส่วนใหญ่
ต้องการให้จัดตั้งในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน การเดินทางไปมา
สะดวก และรูปแบบการจัดเหมือนห้องสมุดประชาชน จึงควรตั้งอยู่ในโรงเรียนและต้องการให้มี
อาคารที่เป็นเอกเทศ ซึ่งสะดวกในการเข้าไปใช้บริการ ซึ่งต่างจากงานวิจัยของ สุนีย์ มหาอัมพร
พฤษย์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับชุมชนในเขตบางกะปิ
กรุงเทพมหานคร โดยเลือกศึกษากับชุมชนร่วมกันสร้าง ซึ่งมีความเห็นว่าอาคารที่จัดควรเป็นห้อง
โล่ง ๆ สะดวกในการสัญจรไปมา

ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ พบว่าส่วนใหญ่ต้องการให้มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและ
ภูมิใจที่ชุมชนของตนมีศูนย์การเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เมื่อมีศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ทำให้

ทุกคนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่เสียเวลาในการเดินทาง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของจักรกริช บุญเดช (2543 : 68) ที่ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาเครือข่ายงานการศึกษาออกโรงเรียนในอำเภอ : กรณีศึกษาจากศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอเบญจลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าในแต่ละหมู่บ้านควรมีศูนย์การเรียนรู้ทุกหมู่บ้าน โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ให้ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ เป็นพี่เลี้ยงในการจัดตั้งศูนย์การเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนด้านงบประมาณมีกิจกรรมในศูนย์การเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ทุกตำบลควรจัดให้มีห้องสมุดประชาชน ศูนย์ข้อมูลและจัดให้มีหนังสือพิมพ์อ่านทุก ๆ หมู่บ้าน

ด้านสื่อและอุปกรณ์

จากการวิจัยพบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าว ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ศูนย์การเรียนรู้จำเป็นต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และมีระบบอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้เนื่องจาก ต้องการให้คนในชุมชนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตได้ เพื่อจะได้รับข่าวสารข้อมูลอันทันสมัย รวดเร็ว และประชาชนทุกคนควรจะใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้ทุกคน

วัสดุ ครุภัณฑ์ หนังสือและวารสาร พบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าวมีความเห็นว่า ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ โดยเฉพาะหนังสือพิมพ์และวารสารมีบริการเพียงวันละ 1 ฉบับ วารสารเดือนละ 1 ฉบับเท่านั้นที่เป็นปัจจุบัน ทั้งนี้เนื่องจากไม่มีงบประมาณจากทางราชการ ที่ได้รับบริจาคจากประชาชนมีจำนวนน้อย และไม่ทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญผา ประกฤตกุล (2539 : 84) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานด้านศูนย์การเรียนรู้ ขาดงบประมาณ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะลักษณะของศูนย์การเรียนรู้ จะต้องประกอบ ด้วยสื่อและแสดงนิทรรศการตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้ทรัพยากรและแหล่งวิทยากรท้องถิ่น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีงบประมาณในการดำเนินการ

ประชาชนส่วนใหญ่มักใช้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์มีมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก ต้องการรับข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัย เมื่อว่างจากงานประจำ ก็จะหาความรู้จากหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นการหาความรู้ที่สะดวกที่สุด ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของจำนรรจา ขอบจิต (2542 : 97) ได้ศึกษาความต้องการทางการศึกษาออกโรงเรียนของพนักงานแบกถุงไม้กอล์ฟ จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ครอบครัวของพนักงานแบกถุงไม้กอล์ฟ ส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์เวลาที่ว่างจากงานประจำ

ประเภทของหนังสือที่ควรจัดไว้บริการ มีความเห็นว่าควรจัดแบบเรียนไว้บริการ ทั้งนี้เนื่องจากส่วนใหญ่ผู้ใช้บริการให้มากเป็นนักศึกษาทางไกล และนักเรียน ต้องการยืมแบบเรียนไปอ่านที่บ้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาริททิพย์ อินบัว (2535 : 286) ซึ่งได้ศึกษาปัญหาและความต้องการการบริการของศูนย์การเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน

จังหวัดในภาคตะวันออก ซึ่งอาจเนื่องมาจากนักศึกษาทางไกลและนักเรียนหาซื้อหนังสือไม่ได้ เพราะหนังสือจำหน่ายหมดแล้วหรือไม่มีเงินซื้อหนังสือได้ทุกเล่ม ตลอดจนการประหยัดโดยไปใช้บริการที่ศูนย์การเรียนเพราะสามารถ ศึกษาได้หลายเล่มและหลายประเภท จึงต้องการให้ ศูนย์การเรียนเพิ่มแบบเรียนให้มากขึ้น

ด้านกิจกรรม

จากการวิจัยพบว่า ประชาชนเขตลาดพร้าว ส่วนใหญ่เต็มใจที่จะรับหน้าที่เป็น กรรมการศูนย์การเรียน โดยเฉพาะด้านเป็นวิทยากรให้ความรู้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ที่ใช้บริการ ส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ มีความรู้ความชำนาญด้านต่าง ๆ รองลงมาก็คือการบริจาคสิ่งของ ซึ่ง ประชาชนในเขตลาดพร้าวฐานะอยู่ในชั้นปานกลางพอที่จะบริจาคสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่ศูนย์การเรียน ได้ บางคนก็สามารถดูแลศูนย์การเรียนให้ได้เนื่องจากเป็นผู้สูงอายุ ไม่มีงานประจำทำสามารถให้ เวลามาช่วยดูแลศูนย์การเรียนในบางโอกาส

ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมของ ศูนย์การเรียนเป็นบางครั้ง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาระกิจของแต่ละคนซึ่งอยู่ในช่วงเวลาการทำงาน ไม่สามารถเข้าร่วมกับกิจกรรมของศูนย์การเรียนได้ในบางครั้ง เช่น การทอดผ้าป่าการศึกษา การร่วมงานแข่งขันกีฬา ฯลฯ นักการเมืองมักจะสนับสนุนในด้านงบประมาณ ส่วนผู้นำชุมชนจะมีตัวแทนมาร่วมบ้างในบางครั้ง

เจ้าหน้าที่ที่ดูแลศูนย์การเรียน พบว่าประชาชนเขตลาดพร้าวมีความเห็นว่ามีเพียงพอต่อการบริการ แต่ก็เห็นว่ามีเหมาะสมดีแล้วในการจัดกิจกรรมต่างๆ

ศูนย์การเรียนที่ยังไม่จัดตั้ง

ด้านสถานที่

สถานที่บริเวณบ้านหรือที่ทำงาน ถ้าจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนพบว่าประชาชน มีความเห็น ใกล้เคียงกัน ถ้ามีความพร้อมในด้านสถานที่จะอนุญาตให้ใช้และมีความเห็นว่าศูนย์การเรียนควรจะเป็น หน้าที่ของหน่วยราชการผู้จัด แต่ถ้าสถานที่บ้านหรือที่ทำงานมีความพร้อมในการจัดตั้งก็ยินดี ให้จัดตั้งโดยไม่คิดค่าบริการ

ด้านสื่ออุปกรณ์

การเก็บค่าบริการจากชุมชน มีความเห็นว่าจะไม่ควรเก็บค่าบริการเนื่องจากการบริการ ประชาชน รัฐบาลควรให้สนับสนุนให้คนด้อยโอกาสได้มีโอกาสได้รับความรู้ โดยไม่เสียค่า บริการเพราะเป็นแหล่งความรู้ของชุมชน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และคิดว่า นักการเมืองจะสามารถช่วยเหลือศูนย์การเรียนได้จากงบประมาณของทางราชการ

ด้านกิจกรรม

กิจกรรมที่ประชาชนเขตลาดพร้าวต้องการให้มากที่สุด การสอนสายอาชีพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทุกคนต้องการมีรายได้เพิ่มมากขึ้น จึงต้องการมีอาชีพเสริม คือ การฝึกทักษะอาชีพ เป็นการฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนก่อนการดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ เพื่อการจัดตั้งได้ตรงตามความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง
2. นำผลการวิจัยเสนอกรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหรือจัดตั้งได้อย่างเหมาะสม
3. เจ้าหน้าที่ดูแลศูนย์การเรียนรู้ ควรประสานงานกับเครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อความร่วมมือในการจัดตั้ง และการสนับสนุนด้านงบประมาณ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้จากประชาชนเขตต่างๆ กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาความแตกต่างของประชาชนแต่ละพื้นที่ ซึ่งจะนำไปใช้ในการบริการประชาชนได้ตรงกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง
2. ควรศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนเปรียบเทียบระหว่าง กรุงเทพมหานคร กับจังหวัดต่างๆ เพื่อทราบถึงความแตกต่างของแต่ละพื้นที่
3. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยเรื่องศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การศึกษานอกโรงเรียน กรม. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิตภารกิจกรมการศึกษา

นอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร : 2538

_____ คู่มือการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร : 2539 ก.

_____ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) กรุงเทพมหานคร : 2539 ข.

_____ แนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร : 2540

_____ ครูพิรุณ โกรธา กับการศึกษาชุมชน กรุงเทพมหานคร 2541 ก.

_____ ศูนย์การเรียนรู้ตัวอย่างเก็บร้อยดอกไม้งาม กรุงเทพมหานคร : 2541 ข.

_____ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กรุงเทพมหานคร : 2542

_____ เส้นทางสู่...ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติฯ กรุงเทพมหานคร : 2542 ข.

กรุงเทพมหานคร. ระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยกรรมการชุมชน ม.ป.ท., 2534

จรูญ พิมพ์ศิริ. การศึกษาการดำเนินการจัดส่งหนังสือพิมพ์ในโครงการที่อ่านหนังสือประจำ

หมู่บ้านจังหวัดอุบลราชธานี ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. สำเนา

เจือจันทร์ จงสถิตย์ และอมรวัชช์ นาคทรรพ. การปรับโครงสร้างการจัดการศึกษาโอกาสก้าวสู่

สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้ ปฏิรูปการศึกษา : การสร้างสรรค์ภูมิปัญญา

กรุงเทพมหานคร : บริษัท อมรินทร์ พริ้นต์ แอนด์พับลิชชิง จำกัด , 2539

จักกริช บุญเดช. การศึกษาแนวทางพัฒนาเครือข่ายงานการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ : กรณีศึกษาจาก

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543. อัดสำเนา

จันรรจา ขอบชิด. การศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน ของพนักงานแบกถุงไม้กอล์ฟ

จังหวัดกาญจนบุรี. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542. สำเนา

ชัยอนันต์ สมุทรวานิช. การจัดการแบบภาคีเพื่อการเรียนรู้อย่างองค์รวม ปฏิรูปการศึกษา :

การสร้างสรรค์ภูมิปัญญา กรุงเทพมหานคร : บริษัท อมรินทร์ พริ้นต์ แอนด์พับลิชชิง

จำกัด , 2539

พิบูล เทพพิพิธ. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนตาม

เครือข่ายการเรียนรู้ ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542. สำเนา

แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2540 – 2544). เอกสารอัดสำเนาข้าราชการ

สำนักงานเขตลาดพร้าว สำนักงานเขตลาดพร้าว : 2539

รุ่งอรุณ โอมาศ. ชุมชนการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้แก่ฝันจริงหรือ วารสารการศึกษาออกโรงเรียน

ฉบับที่ 5 เดือนเมษายน 2543.

วาริตทิพย์ อินบัว. ปัญหาและความต้องการการบริการศูนย์การเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษาออกโรง

เรียนจังหวัด ภาคตะวันออก ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา

บุปผา ประกิตกุล. การปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษา

นอกโรงเรียนอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้. ปรินญา

ณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

อัดสำเนา

ปฐม นิคมานนท์. การศึกษาออกระบบโรงเรียน กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2528.

สืบแสง พรหมบุญ. การศึกษาออกโรงเรียน จัดช่วยการศึกษาพัฒนาคน หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

ฉบับวันที่ 10 กันยายน 2539.

สุณีย์ มหาอัมพรพฤกษ์. การศึกษาแนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนเขตบางกะปิ

กรุงเทพมหานคร ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา

แสงจันทร์ มหาอัมพรพฤกษ์. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษา

นอกโรงเรียนอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้. ปรินญาณินพนธ์

กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา

สำนักงานเขตลาดพร้าว. ทำเนียบชุมชนเขตลาดพร้าว เอกสารอัดสำเนา กรุงเทพมหานคร 2541.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การศึกษาไทยในเวทีโลกในรอบปี พ.ศ.2540 – 2541

ห้างหุ้นส่วน รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์ จำกัด. กรุงเทพมหานคร. 2541.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การเรียนรู้ชุมชนทรัพยากรในตน กรุงเทพมหานคร : 2540.

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 3. แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2543

กรุงเทพมหานคร : 2542.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร”

คำชี้แจงในการใช้แบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว และศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่จัดตั้ง จำแนกเป็น 3 ด้าน

1. ด้านสถานที่
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์
3. ด้านกิจกรรม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง (...) ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี

() สูงกว่า 30 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพ

() รับราชการ

() รับจ้าง

() ประกอบอาชีพส่วนตัว

() อื่น ๆ.....

5. สถานที่อยู่อาศัย

() แขวงจรเข้บัว

() แขวงลาดพร้าว

ตอนที่2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง (...) ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว

ด้านสถานที่

1. ส่วนใดของศูนย์การเรียนรู้ที่ท่านใช้บริการเป็นประจำ

- () ที่อ่านหนังสือพิมพ์
- () มุมเด็ก
- () มุมรับแขกเพื่อสนทนา
- () มุม มสธ.
- () อื่น ๆ.....

2.. การตกแต่งศูนย์การเรียนรู้ที่ท่านใช้บริการเป็นอย่างไร

- () เหมาะสม เพราะ.....
- () ไม่เหมาะสม เพราะ.....

3. สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ แสงสว่าง น้ำดื่มสะอาด ฯลฯ เป็นอย่างไร

- () เหมาะสม เพราะ.....
- () ไม่เหมาะสม เพราะ.....

4. ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ในด้านใด

- () ความสะอาด
- () สถานที่คับแคบเกินไป
- () ที่ตั้งไม่สะดวกในการเดินทาง
- () อื่น ๆ

5. ในชุมชนของท่านมีศูนย์การเรียนรู้หรือไม่

- () มี..... แห่ง
- () ไม่มี
- () ไม่ทราบ

ด้านสื่ออุปกรณ์

6. วัสดุ - ครุภัณฑ์ ที่มีอยู่ในศูนย์การเรียนรู้ เพียงพอหรือไม่

- () เพียงพอ
- () ไม่เพียงพอ

7. หนังสือและวารสารที่มีอยู่ในศูนย์การเรียนรู้เพียงพอหรือไม่

- () เพียงพอ เพราะ.....
- () ไม่เพียงพอ เพราะ.....

8. ถ้าไม่มีหนังสือพิมพ์ไว้บริการท่านจะเข้ามาใช้บริการหรือไม่

() ใช้ เพราะ.....

() ไม่ใช้ เพราะ.....

9. สื่อเสริมประกอบการเรียน เช่น เทป วิดีโอ เทปกาสดูต่าง ๆ ที่ให้บริการเหมาะสมหรือไม่

() เหมาะสม เพราะ.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

10. การให้บริการสื่อเสริมประกอบการเรียนเป็นอย่างไร

() เหมาะสม เพราะ.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

11. หนังสือที่มีอยู่มีคุณภาพ และเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการหรือไม่

() เหมาะสม เพราะ.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

12. การจัดหนังสือ สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นหมวดหมู่ ค้นหาสะดวกหรือไม่

() สะดวก เพราะ.....

() ไม่สะดวก เพราะ.....

13. เมื่อท่านมาที่ศูนย์การเรียนท่านมักจะใช้บริการด้านใด

() อ่านหนังสือ

() พบปะสนทนากับเพื่อน

() ดูทีวี

() อื่น ๆ.....

14. ท่านเคยบริจาคสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่ศูนย์การเรียนหรือไม่

() เคย

() ไม่เคย

ด้านกิจกรรม

15. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านมาของศูนย์การเรียน เช่น การเรียนการสอน การร่วมพัฒนาชุมชน มีความเหมาะสมเพียงใด

() เหมาะสมมาก

() เหมาะสมปานกลาง

() เหมาะสมน้อย

16. ท่านส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ทุกครั้งที่มีโอกาส
- () ทุกครั้ง
() เป็นบางครั้ง
() ไม่เคยเข้าร่วม
17. ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือจากใครมากที่สุด
- () ประชาชน () นักศึกษา
() นักการเมือง () ผู้นำชุมชน
() อื่น ๆ.....
18. ท่านรู้สึกภูมิใจที่ชุมชนของท่านมีศูนย์การเรียนรู้
- () ใช่
() ไม่ใช่
19. ผู้ที่มาใช้บริการที่ศูนย์การเรียนรู้ส่วนใหญ่คือใคร
- () เด็กเล็ก () พระภิกษุ
() นักเรียน () ประชาชนทั่วไป
() นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน () อื่น ๆ.....
20. มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้มาใช้บริการศูนย์การเรียนรู้โดยวิธีใด
- () แผ่นปลิวโฆษณา () มีผู้ชักชวนด้วยวาจา
() ป้ายโฆษณาตามที่สาธารณะ () อื่น ๆ
21. วันและเวลาที่เปิดบริการ เหมาะสมหรือไม่
- () เหมาะสม เพราะ.....
() ไม่เหมาะสม เพราะ.....
22. ปกติท่านใช้บริการที่ศูนย์การเรียนรู้ในวันใด
- () วันจันทร์ - วันศุกร์
() วันเสาร์ - อาทิตย์หรือวันหยุดราชการ
() อื่น ๆ
23. ศูนย์การเรียนรู้เปิดบริการในเวลาราชการท่านต้องการให้เพิ่มเวลาหรือไม่
- () ต้องการให้เปิดบริการถึงเวลา..... เพราะ.....
() ไม่ต้องการ เพราะ.....
24. เจ้าหน้าที่ที่ดูแลศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 1 คน เพียงพอหรือไม่
- () เพียงพอ เพราะ.....
() ไม่เพียงพอ เพราะ.....

25. เจ้าหน้าที่ที่ดูแลศูนย์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมเพียงใด

- () เหมาะสมมาก
- () เหมาะสมปานกลาง
- () เหมาะสมน้อย

ศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่จัดตั้ง

ด้านสถานที่

26. ท่านคิดว่าศูนย์การเรียนรู้มีหน้าที่ด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน
- () เป็นสถานที่พบปะสังสรรค์ของชุมชน
- () เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ
- () อื่น ๆ.....

27. ท่านคิดว่าศูนย์การเรียนรู้ควรจัดที่ใดจึงเหมาะสมที่สุด

- () วัด
- () โรงเรียน
- () ศาลาเอนกประสงค์
- () ร้านค้า
- () บ้าน
- () อื่น ๆ

28. สถานที่จัดตั้งควรมีลักษณะอย่างไร

- () เป็นอาคารที่เป็นเอกเทศ
- () เป็นส่วนหนึ่งของอาคาร
- () เป็นที่โล่งแจ้งไม่จำเป็นต้องมีห้อง
- () อื่น ๆ

29. ท่านต้องการให้มีศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนท่านหรือไม่

- () ต้องการ
- () ไม่ต้องการ

30. ศูนย์การเรียนรู้ควรมีทุกชุมชนหรือไม่

- () ควรมีทุกชุมชน เพราะ.....
- () ไม่จำเป็นต้องมีทุกชุมชน เพราะ.....

31. ท่านคิดว่าสถานที่ภายในบ้านหรือที่ทำงานของท่าน สามารถจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ได้หรือไม่

- () ได้
- () ไม่ได้

32. ถ้าจะขอใช้สถานที่ภายในบ้านหรือที่ทำงานท่าน จัดตั้งศูนย์การเรียนท่านจะอนุญาตหรือไม่

() อนุญาต

() ไม่อนุญาต

33. ถ้าท่านอนุญาตให้ใช้สถานที่ของท่านจัดตั้งศูนย์การเรียนท่านมีความประสงค์จะเก็บค่าเช่ารายเดือนหรือไม่

() เก็บ เพราะ.....

() ไม่เก็บ เพราะ.....

ด้านสื่ออุปกรณ์

34. ระบบอินเตอร์เน็ตจำเป็นสำหรับศูนย์การเรียนหรือไม่

() จำเป็น เพราะ.....

() ไม่จำเป็น เพราะ.....

35. หนังสือประเภทใดที่ศูนย์การเรียนควรจัดไว้บริการ

() หนังสือพิมพ์

() วารสาร

() นวนิยาย

() แบบเรียน

() อื่น ๆ.....

36. ควรมีการเรียกเก็บค่าบริการจากชุมชนหรือไม่

() ควรเก็บ เพื่อที่จะนำมาบริการผู้ด้อยโอกาส

() ไม่ควรเก็บ เพราะบริการสำหรับประชาชน

37. บุคคลใดต่อไปนี้ที่ท่านคิดว่าจะให้การสนับสนุนด้านสื่อและอุปกรณ์แก่ศูนย์การเรียนได้ดี

() นักการเมือง () นักศึกษา () พระภิกษุ

() ผู้นำชุมชน () ประชาชน () อื่น ๆ.....

38. ท่านต้องการให้มีครุภัณฑ์ใดในศูนย์การเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() เครื่องคอมพิวเตอร์

() โทรทัศน์พร้อมวีดีโอ

() วิทยุเทป

() ดาวเทียม ITV UBC ฯลฯ

() อื่น ๆ.....

39. ศูนย์การเรียนจำเป็นต้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์หรือไม่

() จำเป็น

() ไม่จำเป็น

ด้านกิจกรรม

40. ถ้าศูนย์การเรียนของท่านแต่งตั้งท่านเป็นกรรมการดำเนินการ ท่านจะยินดีหรือไม่
- () ยินดี
- () ไม่ยินดี
41. ถ้าท่านเป็นกรรมการศูนย์การเรียน ท่านจะสามารถช่วยเหลือศูนย์การเรียนในด้านใดบ้าง
- () ชักชวนคนมาบริจาคทรัพย์สินและสิ่งของได้
- () มีเวลาดูแลศูนย์การเรียนได้ทุกชั้น
- () บริจาคทรัพย์สินและสิ่งของได้
- () เป็นวิทยากรให้ความรู้
- () อื่น ๆ.....
42. กิจกรรมที่ท่านต้องการให้ศูนย์การเรียนจัด
- () จัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศในทุกวันสำคัญ
- () เปิดสอนสายสามัญ
- () เปิดสอนวิชาชีพ
- () อื่น ๆ.....
43. ผู้ที่มีหน้าที่เชิญชวนให้มาใช้บริการศูนย์การเรียนควรเป็นใคร
- () ผู้นำชุมชน
- () ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
- () ครูประจำกลุ่ม
- () เจ้าหน้าที่ของรัฐ
- () นักศึกษาทางไกล
- () อื่น ๆ.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ของประชาชน
ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับศูนย์
การเรียนรู้ของประชาชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งแล้ว.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่จัดตั้ง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือ

นางสุดสวาท คำแสง

ผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นางสุดสวาท คำแพง

เกิดวันที่ 3 มีนาคม 2505

ที่อยู่ปัจจุบัน 183/7 หมู่บ้านอาสาห้า 5 อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี

ตำแหน่งงานปัจจุบัน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตลาดพร้าว

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2522	วิทยาลัยครูธนบุรี
พ.ศ. 2526	คณะศึกษาศาสตร์ (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2543	การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2528	โรงเรียนบ้านเนินสะอาด อำเภอวัฒนานคร จังหวัดปราจีนบุรี
พ.ศ. 2530	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร
พ.ศ. 2540	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 1
พ.ศ. 2541	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตลาดพร้าว