

การศึกษาด้านทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ
กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

กันยายน พ.ศ. 2554

การศึกษาด้านทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ
กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

กันยายน พ.ศ. 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาด้านทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ
กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

กันยายน พ.ศ. 2554

กวิน ประเคนรี. (2554). การศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ
กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา. ปริญญาานิพนธ์ ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์การศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์:
รองศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท โกลลการ เพิ่มพูนวิวัฒน์.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการ
ต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาต้นทุน
ทางเศรษฐศาสตร์ คือ ข้อมูลจาก งานการเงิน งานทะเบียนนักเรียนนักศึกษา งานหลักสูตรการเรียน
การสอน งานพัสดุ ของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ต้นทุน
ทางเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ 1) แบบเก็บข้อมูลค่าตอบแทน 2) แบบเก็บข้อมูลค่าวัสดุ 3) แบบเก็บข้อมูล
ค่าใช้สอย และ 4) แบบเก็บข้อมูลค่าสาธารณูปโภค

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ความต้องการของผู้เข้ารับการศึกษาในโครงการต้นกล้าอาชีพ
นั้น ให้ความสนใจเข้ารับการศึกษาประเภท ศิลปกรรม มากที่สุดโดยวิเคราะห์จากการลงทะเบียน
ของผู้ที่เข้ารับการศึกษา รองลงมาคือ ประเภทคหกรรม และประเภทอุตสาหกรรม

จากผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของงบดำเนินงานของรัฐบาล พบว่า ต้นทุนค่าวัสดุใช้ไป
มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.73 รองลงมาคือ ต้นทุนค่าตอบแทน คิดเป็นร้อยละ 39.22 ต้นทุน
ค่าสาธารณูปโภค คิดเป็นร้อยละ 17.63 และต้นทุนค่าใช้สอยใช้ไปน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.43
เมื่อเปรียบเทียบกับต้นทุนค่าใช้จ่ายทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย พบว่าการที่รัฐบาลพิจารณางบประมาณที่จัดสรร
จากจำนวนผู้ที่เข้ามารายงานตัวในโครงการต้นกล้าอาชีพมีค่าต่ำกว่าการใช้จ่ายจริง แสดงว่าค่าใช้จ่าย
จริงในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพที่เกิดขึ้นมีจำนวนสูงกว่างบประมาณที่สำนัก
นายกรัฐมนตรีจัดสรรให้กับวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา สะท้อนให้เห็นว่าการจัดสรรงบประมาณ
ดังกล่าวยังไม่สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายที่แท้จริงของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ซึ่งการดำเนินงาน
โครงการต้นกล้าอาชีพนี้ มีจำนวนผู้เข้ารับการศึกษาจนจบหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 695 คนโดยเฉลี่ย
เท่ากับ 8,492 ต่อคน

THE ECONOMIC COST ANALYSIS OF “TONKLA – ARCHEEP”
: CASE STUDY OF SIPHRAYA POLYTECHNIC COLLEGE.



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Economics degree in Economics of Education
at Srinakharinwirot University

September 2011

Kawin Prakenree. (2011). The Economic Cost Analysis of “Tonkla – Archeep ”: Case study of Siphraya Polytechnic College. Master thesis, M.Econ. (Economics of Education). Bangkok: Graduate School Srinakharinwirot. Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Chompunuch Kosalakorn Permpulwiwat.

The objective of this research is to study the Economical cost of operating a “Tonkla Archeep” project at Siphraya Polytechnic College. The documents and financial statements of student registration, teaching and instruction documents, and the inventories’ documents are the sources for research of this project. The apparatus to analysis and research is catalyzing into four categories: 1. Data of Compensation Cost 2. Data of the Value of Inventory 3. Data of Expenses 4. Data of Utilities Cost.

The conclusion for the research and study is that vast majority of trainees of the program are interested to be train in the field of Fine Art. Meantime, the Domestic Science and Industrial Science are the ranked second and third, consecutively. The result implicates from analyze the total number of the registration.

The most money spend firstly on teaching materials the percentage 41.73%, second on the compensation is 39.22%, thirdly is utilities cost is 17.63%, and the least is the project implementation cost 1.43%. From the interview, we found the cost of raw material bear the highest figures and varied directly to the member of participants.

According to the data and analysis of the cost per unit, it found that the inaccurate of budget allocation of the Government has occurred. The actual spending of Operation Expenses is above the forecasted of the Office of the Prime Minister. It reflects that the allocation is irrelevant with the actual episode. We have witnessed that the completion throughout the program of the trainees are 695, which has an average of 8,492 baht per person.

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความเมตตากรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท โกสลากร เพิ่มพูนวิวัฒน์ ประธานกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ และอาจารย์ ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี กรรมการควบคุมสารนิพนธ์ โดยท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ และได้ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจนสารนิพนธ์ครั้งนี้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.วิภาวรรณ สุขสถิตย์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเสนา ที่คอยให้คำปรึกษา และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการจัดทำสารนิพนธ์นี้ทุกขั้นตอนจนเสร็จสมบูรณ์ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณครูบาอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบาย สาธารณะทุกท่าน ตลอดจนบุคลากรเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่อำนวยความสะดวกในการศึกษาและค้นคว้า ขอขอบพระคุณทุกท่าน ณ โอกาสนี้

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้ให้โอกาสทางการศึกษา และความช่วยเหลือจนสารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีทุกประการ

กวิน ประเคนรี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
นิยามศัพท์.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ความเป็นมาของโครงการต้นกล้าอาชีพ.....	10
การดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา.....	17
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์.....	22
แนวคิดทฤษฎีต้นทุนการผลิต.....	24
แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
การกำหนดแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย.....	34
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
ผลการวิเคราะห์งบประมาณที่รัฐบาลจัดสรร ในการดำเนินงานโครงการ ต้นกล้าอาชีพ.....	39
ผลการวิเคราะห์ต้นทุนของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ.....	44
ผลการวิเคราะห์ต้นทุนทางตรง.....	44
ผลการวิเคราะห์ต้นทุนทางอ้อม.....	47
ผลการวิเคราะห์ต้นทุนรวม.....	53
ผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย.....	55
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	58
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	58
วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
สรุปผลการวิจัย.....	59
อภิปรายผล.....	64
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	65
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	66
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	70
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	99

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สรุปรายการโอนเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายโครงการต้นกล้าอาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปยังหน่วยฝึกอบรมวิทยาลัยในสังกัด ปีงบประมาณ 2552 จำนวน 8 รุ่น.....	4
2 หลักสูตรฝึกอบรมโครงการต้นกล้าอาชีพในวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา งบประมาณปี 2552-2553 จำนวน 3 ประเภท 26 หลักสูตร.....	20
3 งบดำเนินงานที่รัฐจัดสรรในการจัดฝึกอบรมโครงการต้นกล้าอาชีพ โดยจำแนกเป็นหลักสูตร..	40
4 ต้นทุนทางตรงของงบดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ จำแนกตามรุ่น 1- 6 ที่วิทยาลัยเปิดสอน ระหว่างปีงบประมาณ 2552-2553.....	45
5 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 1 ระยะเวลาการฝึกอบรม 30 วัน.....	48
6 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 2 ระยะเวลาการฝึกอบรม 26 วัน.....	49
7 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 3 ระยะเวลาการฝึกอบรม 26 วัน.....	50
8 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 4 ระยะเวลาการฝึกอบรม 29 วัน.....	50
9 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 5 ระยะเวลาการฝึกอบรม 28 วัน.....	51
10 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 6 ระยะเวลาการฝึกอบรม 29 วัน.....	52
11 สรุปต้นทุนค่าเสียโอกาสและร้อยละของวิทยากรและรัฐบาลในการดำเนิน โครงการต้นกล้าอาชีพ จำนวน 6 รุ่น.....	53
12 ต้นทุนรวมของงบดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ จำแนกตามรุ่นที่วิทยาลัย เปิดสอนระหว่างปีงบประมาณ 2552-2553.....	54
13 ผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของงบดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ จำแนกตามรุ่นที่วิทยาลัยเปิดสอน ระหว่างปีงบประมาณ 2552-2553.....	55

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

14	เปรียบเทียบต้นทุนทางตรงของงบดำเนินงานและต้นทุนทางตรงที่แท้จริงของการดำเนินงาน โครงการต้นกล้าอาชีพภรณ์วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา.....	56
----	---	----



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 เปรียบเทียบอัตราค่าจ้างของประชากรไทย ระหว่าง ปี พ.ศ. 2551-2552.....	2
2 กรอบความคิดในการวิจัย.....	9
3 แสดงความสัมพันธ์ของ ATC AVC AFC.....	25
4 เปรียบเทียบประเภทหลักสูตรที่มีผู้มารายงานตัวในโครงการต้นกล้าอาชีพ.....	45
5 เปรียบเทียบต้นทุนค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย และค่าสาธารณูปโภค ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา.....	47



บทที่ 1

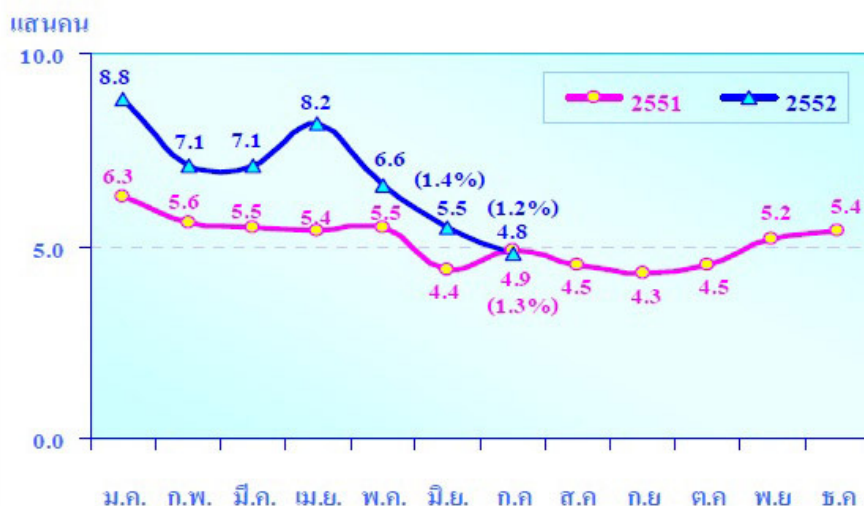
บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม เศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจที่มุ่งไปสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ รวมไปถึงการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประชาคมอาเซียน เป็นผลให้โครงสร้างการผลิตของประเทศได้ก้าวเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการมากขึ้น ส่งผลกระทบให้สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนต้องการกำลังคนที่มีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการมากขึ้นตามลำดับ การศึกษาจึงถูกนำมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือหรือกลไกของรัฐบาลในการนำมาใช้พัฒนากำลังคนของประเทศ

จากวิกฤตเศรษฐกิจในช่วงต้นปีงบประมาณ 2552 รัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนเพื่อช่วยบรรเทาความเดือดร้อนให้กับประชาชนที่ถูกเลิกจ้าง รวมทั้งผู้ว่างงาน รัฐบาลได้มอบหมายให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับผิดชอบแก้ปัญหาดังกล่าวเป็นกรณีพิเศษ ในระยะเริ่มต้นเมื่อต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 แนวทางที่รัฐบาลนำมาใช้แก้ปัญหา คือ การกำหนดมาตรการส่งเสริมการจ้างงานระยะสั้น ทั้งนี้เพื่อต้องการกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศ สำหรับกลุ่มเป้าหมายแรกที่รัฐบาลแก้ปัญหา ได้แก่ 1) กลุ่มผู้ประสบปัญหาว่างงานที่มีสาเหตุมาจากการถูกเลิกจ้างแรงงานจากภาคอุตสาหกรรม 2) กลุ่มที่อยู่ในข่ายถูกเลิกจ้างงาน และ 3) กลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาแล้วแต่ยังไม่มีการทำงาน นอกจากนี้รัฐบาลได้จัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้ที่ได้รับกลับไปพัฒนาภูมิปัญญาของตนเอง

จากรายงานของสำนักงานสถิติแห่งชาติได้รายงาน สถิติอัตราการว่างงานของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2552 (ธนุช ตริทิพบุตร.2552) พบว่าในปี 2552 ประเทศไทย มีผู้ว่างงาน 8.8 แสนคน หรือคิดเป็นอัตราการว่างงานร้อยละ 2.4 เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงเดือนมกราคม 2551 จะเห็นได้ว่ามีจำนวนผู้ว่างงานเพิ่มขึ้น 2.5 แสนคน หรือมีอัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.7 และเมื่อพิจารณาอัตราการว่างงานเป็นรายภาค พบว่าภาคใต้มีอัตราการว่างงานสูงที่สุดร้อยละ 3.9 รองลงมาคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือร้อยละ 2.7 ภาคกลางร้อยละ 2.1 ภาคเหนือร้อยละ 1.7 ส่วนกรุงเทพมหานคร มีอัตราการว่างงานน้อยที่สุดร้อยละ 1.3



ภาพประกอบ 1 เปรียบเทียบอัตราการว่างงานของประชากรไทย ระหว่าง ปี พ.ศ. 2551 -2552

ที่มา: การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร. เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2552.

การดำเนินการแก้ปัญหาการว่างงานในช่วงปีงบประมาณ 2552 รัฐบาลโดยสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี รับผิดชอบดำเนินการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชนที่ประสบปัญหาการว่างงานโดยจัดโครงการต้นกล้าอาชีพขึ้น ขึ้นการดำเนินงานตามโครงการนี้ได้แบ่งออกเป็น 2 ระยะเวลา ระยะที่ 1 เริ่มจากเดือนเมษายน พ.ศ. 2552 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2552 และระยะที่ 2 เริ่มจากเดือนตุลาคม พ.ศ. 2552 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2553 มีประชาชนเข้าร่วมโครงการ 4.23 แสนคน โดยกำหนดเงื่อนไขว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการนี้ ต้องเป็นผู้ถูกเลิกจ้างงาน ผู้ว่างงาน หรือ นักเรียน นักศึกษาที่จบใหม่ จากเป้าหมายจำนวน 5 แสนคน สำหรับงบประมาณที่จัดสรรไว้ใช้งบประมาณ 8.9 พันล้านจากงบประมาณรวม 1.5 หมื่นล้าน สำหรับวิชาชีพที่เปิดฝึกอบรม ได้แก่ เกษตรและการแปรรูป ภาคการผลิต การบริการและการท่องเที่ยว การค้าและเศรษฐกิจพอเพียง คอมพิวเตอร์และธุรกิจ การคมนาคมและการขนส่ง รวมทั้งการก่อสร้าง เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ กลุ่มเครือข่ายภาคประชาชน เช่น เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน องค์กรพัฒนาชุมชน และส่วนราชการ เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน การส่งเสริมการเกษตร รวมสถานฝึกอบรม 25,820 จุด ครอบคลุม 75 จังหวัดทั่วประเทศ รวมทั้งกรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ยังมีการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรการฝึกอบรมกับการจ้างงาน และการประกอบการภายใต้โครงการแผนฟื้นฟูเศรษฐกิจ เช่น โครงการคืนครูให้นักเรียน การจ้างงานในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้เกิดการทำวิสาหกิจชุมชน ตลอดจนมีความร่วมมือกับสถานประกอบการและนิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ

นอกจากนั้นผู้ที่ จะเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการนี้ได้ ต้องพิจารณาภูมิลำเนาเดิม ท้องถิ่น ที่อยู่อาศัยของแต่ละบุคคล พื้นฐานครอบครัว พื้นความรู้ และทักษะอาชีพเดิม รวมทั้งศักยภาพความ เจริญในแต่ละเขตพื้นที่ทั้งด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมในการพิจารณาอนุมัติให้เข้าร่วมโครงการ เนื่องจากรัฐบาลมีความประสงค์ให้ผู้เข้ารับการอบรมจากโครงการได้ต่อยอดความรู้และทักษะ เพื่อพัฒนาความชำนาญเฉพาะทางด้านวิชาชีพเพื่อกลับไปสร้างงาน และทำงานที่เป็นประโยชน์ ในท้องถิ่นบ้านเกิดเป็นประการสำคัญ ส่วนการจัดหาสถานที่เพื่อใช้ในการฝึกอบรมวิชาชีพตาม โครงการต้นกล้าอาชีพนั้น รัฐบาลได้มอบหมายให้สถานศึกษาภาครัฐที่มีความพร้อมในด้านสถานที่ และวิทยากรที่มีทักษะ ความชำนาญการด้านอาชีพนั้นๆ ทำหน้าที่ฝึกอบรมวิชาชีพ กำหนดให้เป็น สถาบันฝึกอบรมวิชาชีพ (Service Provider) ใช้ชื่อย่อว่า “SP” โดยแบ่งสถาบันฝึกอบรมของโครงการ ออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา 3) กลุ่มเครือข่ายภาคประชาสังคม ประกอบด้วย ประชาชนชาวบ้าน สถาบัน องค์การพัฒนาชุมชน มูลนิธิ สมาคม องค์กร เอกชน และภาคธุรกิจเอกชน เป็นต้น และ 4) กลุ่มส่วน ราชการอื่นที่มีกิจกรรมด้านการฝึกอบรม เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมส่งเสริมการเกษตร เป็นต้น

โดยงบประมาณที่รัฐบาลได้นำมาจัดทำโครงการต้นกล้าอาชีพ วงเงินประมาณ 6,900 ล้านบาท บริหารจัดการงบประมาณโดยการกระจายงบประมาณไปยังสถาบันฝึกอบรมต่างๆ ใช้วิธีเฉลี่ย จากค่าใช้จ่ายรายหัวของผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 5,000 บาทต่อคนต่อเดือน นับว่าเป็นการลงทุน ทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งการจัดสรรงบประมาณภายในสังกัด เพื่อดำเนินงานตามโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่รับมาจากการกระจาย งบประมาณใช้วิธีการโอนเงินจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางกระจายไปยังสถานศึกษาต่างๆ ที่เข้า ร่วมโครงการ โดยแต่ละสถานศึกษาจะได้รับงบประมาณสนับสนุนแต่ละโครงการไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้น อยู่กับหลักสูตรที่เปิดฝึกอบรมจะต้องมีค่าใช้จ่าย ค่าวัสดุฝึกจำนวนมายน้อยเพียงใด จำนวนหลักสูตร จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่สามารถเปิดให้บริหารอบรมวิชาชีพได้เป็นต้น การจัดสรรงบประมาณ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รายละเอียดตามตาราง 1

ตาราง 1 สรุปรายการโอนเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายโครงการต้นกล้าอาชีพ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปยังหน่วยฝึกอบรมวิทยาลัยในสังกัด ปีงบประมาณ 2552 จำนวน 8 รุ่น

หน่วย : บาท

รุ่น	จำนวนสถานศึกษา	งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน
1	408	71,495,000	68,635,200
2	408	100,725,000	96,969,000
3	408	95,275,000	91,464,000
4	408	62,950,000	60,803,200
5	408	74,225,000	71,534,000
6	109	102,475,000	98,997,600
7	156	96,045,000	92,203,200
8	165	125,805,000	120,818,800
รวม	2470	728,995,000	701,425,000

ที่มา: สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.(2552). งบประมาณดำเนินงานและงบอุดหนุน โครงการต้นกล้าอาชีพ. กระทรวงศึกษาธิการ: กรุงเทพฯ

จะเห็นได้ว่า รัฐบาลได้ใช้งบประมาณและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เพื่อช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ถูกเลิกจ้างและผู้ว่างงานเป็นงบประมาณที่สูงมาก สถานศึกษาแต่ละแห่งที่เข้าร่วมโครงการ ต้องมี 1) ภาวะความรับผิดชอบเพิ่มเติมในการจัดอาคารสถานที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม 2) จัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ทักษะในวิชาชีพ ทำหน้าที่ฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย 3) ผู้สอนต้องมีภาวะความรับผิดชอบสูงขึ้นจากเดิม ถือได้ว่าการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ สถานศึกษาในฐานะสถาบันฝึกอบรม ต้องรับภาระเองส่วนหนึ่งด้วยเช่นกัน ผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ นั้นจะเป็นการส่งผลดีต่อการวางแผนและการบริหารงบประมาณของรัฐบาล ด้านการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการฝึกอบรมวิชาชีพในระยะสั้น เพื่อให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จะทำการศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของโครงการต้นกล้าอาชีพ โดยเป็นการวิเคราะห์ต้นทุนทางตรง ต้นทุนทางอ้อม ต้นทุนค่าเสียโอกาส และต้นทุนต่อหน่วย ในการฝึกอบรมวิชาชีพของโครงการต้นกล้าอาชีพ เนื่องจากต้นทุนดังกล่าวเป็น

ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนของประเทศ ประกอบกับข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาใช้เป็นปัจจัยสำคัญในการวางแผนพัฒนาโดยเฉพาะการศึกษาด้านวิชาชีพให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลให้กับโครงการต้นกล้าอาชีพ ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพเพื่อให้ทราบถึงต้นทุนทางตรง ต้นทุนทางอ้อม และต้นทุนรวมทางเศรษฐศาสตร์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อโครงการต้นกล้าอาชีพและหน่วยงานภาครัฐอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมให้แก่โครงการพัฒนาการศึกษาอื่นๆ ให้มีความเหมาะสมและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อได้ทราบถึงต้นทุนที่ใช้จ่ายจริงในการผลิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมในโครงการต้นกล้าอาชีพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ในการบริหารจัดการที่เหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดในด้านการเข้าถึงข้อมูล และแหล่งข้อมูล ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกศึกษาจากสถาบันฝึกอบรมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแบบเฉพาะเจาะจงเพื่อใช้เป็นกรณีศึกษา โดยจะทำการศึกษาข้อมูลของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ตั้งทำการอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร มีกลุ่มเป้าหมายให้ความสนใจมาเข้ารับบริการจำนวนมาก ทั้งนี้ผู้วิจัยได้จำกัดขอบเขตในประเด็นที่ทำการศึกษาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

1. ข้อมูลประกอบด้วย

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของโครงการต้นกล้าอาชีพ

1.2 แหล่งข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เจ้าหน้าที่ในวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ซึ่งจัดอบรมวิชาชีพให้กับโครงการต้นกล้าอาชีพ จำนวน 3 ประเภทวิชา 26 หลักสูตร

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วย ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย และค่าสาธารณูปโภค ของโครงการ ปีงบประมาณ 2552-2553

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ศึกษาเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา

2. วิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยในการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับโครงการต้นกล้าอาชีพ ประกอบด้วย ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย และค่าสาธารณูปโภค ของโครงการ ปีงบประมาณ 2552-2553

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ค่าเสื่อมราคาของอาคารและสิ่งก่อสร้างจะไม่นำมาคิดในต้นทุนค่าใช้จ่าย เพราะอาคารสิ่งก่อสร้างมีอายุมากกว่า 50 ปี และรายการครุภัณฑ์ที่นำมาใช้ในหลักสูตรเป็นครุภัณฑ์ที่ใช้งาน ร่วมกับการเรียนการสอนภาคปกติ (กรมบัญชีกลาง, กระทรวงการคลัง; ออนไลน์)

2. ค่าเสื่อมราคาของที่ดิน จะไม่นำมาคิดในต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ เพราะตั้งอยู่บนที่ดินของวัดแก้วแจ่มฟ้าซึ่งเป็นที่ดินที่ได้รับจากการบริจาค

3. ต้นทุนที่รัฐบาลโอนงบประมาณไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจัดสรรให้วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา มี 2 ประเภท คือ งบดำเนินงาน และงบอุดหนุนเฉพาะกิจ ซึ่งงบดำเนินงานเป็นงบที่รัฐบาลจัดสรรให้ใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา และงบอุดหนุนเฉพาะกิจ เป็นงบประมาณที่รัฐบาลจ่ายให้กับกลุ่มเป้าหมายที่มาเข้ารับการศึกษาวิชาชีพโดยตรง ซึ่งเป็นค่าเบี้ยเลี้ยงรายวัน ค่ายานพาหนะเดินทางในการฝึกอบรม ในอัตราเหมาจ่าย ไม่เกี่ยวพันกับงบดำเนินงานของสถานศึกษา โดยศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะงบดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย และค่าสาธารณูปโภค เท่านั้น

นิยามศัพท์

1. **โครงการต้นกล้าอาชีพ** หมายถึง โครงการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ถูกเลิกจ้างงาน ผู้ว่างงาน รวมทั้งบัณฑิตที่จบการศึกษาใหม่ให้มีโอกาสมีงานทำมากขึ้น สำหรับโครงการต้นกล้าอาชีพที่จัดฝึกอบรมในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยแต่ละหลักสูตรใช้เวลาในการฝึกอบรมจำนวน 120 ชั่วโมง เพื่อแก้ไขปัญหาการว่างงานภายในประเทศ หลังจากได้รับผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจทั่วโลก ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงาน มุ่งเน้นให้นำความรู้ที่ได้รับกลับไปพัฒนาตนเองและท้องถิ่น

2. **สถาบันฝึกอบรม** หมายถึง วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทสารพัดช่าง โดยได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ให้ทำหน้าที่เป็นสถาบันฝึกอบรมวิชาชีพพระยะชั้น หลักสูตร120 ชั่วโมง โดยจัดฝึกอบรม 3 ประเภทวิชา ได้แก่ อุตสาหกรรม คหกรรม และศิลปกรรม จำนวน 26 หลักสูตร

3. **ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา** หมายถึง ต้นทุนทั้งหมดของโครงการต้นกล้าอาชีพที่เกิดขึ้นจากการใช้สถานที่ของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยาในการฝึกอบรมโดยต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ประกอบด้วย ต้นทุนทางตรง (direct cost) ต้นทุนทางอ้อม (indirect cost)

3.1. **ต้นทุนทางตรง (Direct Cost)** หมายถึง ผลรวมของงบดำเนินงานที่รัฐบาลจัดสรรให้กับวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา เพื่อการฝึกอบรมให้กับกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการต้นกล้าอาชีพ ซึ่งแยกออกเป็น งบดำเนินงาน และ งบอุดหนุนเฉพาะกิจ

3.1.1 **งบดำเนินงาน** หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินโครงการ ได้แก่ ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย และค่าสาธารณูปโภค

1) **ค่าตอบแทน (Labor cost)** หมายถึง ผลตอบแทนทั้งหมดที่จ่ายให้กับวิทยากร เจ้าหน้าที่ (เฉพาะเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา)

2) **ค่าวัสดุ (Operating and Material cost)** หมายถึง ค่าใช้จ่ายในแผนบริหารจัดการและแผนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ วัสดุสำนักงาน ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุการสอนตามหลักสูตร

3) **ค่าใช้สอย (Operating Cost)** หมายถึง ค่าใช้จ่ายในส่วนของค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ที่ใช้ระหว่างการฝึกอบรมโครงการต้นกล้าอาชีพ

4) **ค่าสาธารณูปโภค (Utility cost)** หมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการสาธารณูปโภค เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ เป็นต้น

3.1.2 **งบบุคณุนเฉพาะกิจ** หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลจัดสรรให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมในโครงการ ได้แก่ ค่าเบี้ยเลี้ยงระหว่างการฝึกอบรม ค่าพาหนะเดินทางระหว่างการฝึกอบรม

1) **ค่าเบี้ยเลี้ยงระหว่างการฝึกอบรม** หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ให้ผู้เข้ารับการอบรม โดยเฉลี่ยจ่ายตามวันที่เข้าอบรมจริง

2) **ค่าพาหนะเดินทางระหว่างการฝึกอบรม** หมายถึง ค่าเดินทางระหว่างการอบรม โดยเฉลี่ยจ่ายตามวันที่เข้าอบรมจริง

3.2. **ต้นทุนทางอ้อม (Indirect Cost)** หมายถึง ต้นทุนของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ระหว่างการฝึกอบรม ซึ่งในงานวิจัยนี้ คือค่าเสียโอกาส

3.2.1 **ค่าเสียโอกาส (Opportunity cost)** หมายถึง คุณค่าหรือมูลค่า ของทางเลือกที่ดีที่สุด ในบรรดาทางเลือกทั้งหลายที่ต้องสูญเสียไปเมื่อมีการเลือกทางหนึ่งในการใช้ทรัพยากร ซึ่งความหมายค่าเสียโอกาสของงานวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าเสียโอกาสจากผลตอบแทนอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของรัฐบาล และค่าเสียโอกาสทางสังคมของวิทยากร

1) **ค่าเสียโอกาสจากผลตอบแทนอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของรัฐบาล** หมายถึง ค่าเสียโอกาสจากผลตอบแทนดอกเบี้ยเงินฝากที่รัฐบาลเสียไปในการลงทุนในโครงการ ตันกล้าอาชีพ แทนที่จะนำเงินไปลงทุนในโครงการอื่น ๆ

2) **ค่าเสียโอกาสทางสังคมของวิทยากร** หมายถึง ค่าเสียโอกาสทั้งหมด ที่สูญเสียไปเนื่องจากการสอนให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมโครงการ ตันกล้าอาชีพ

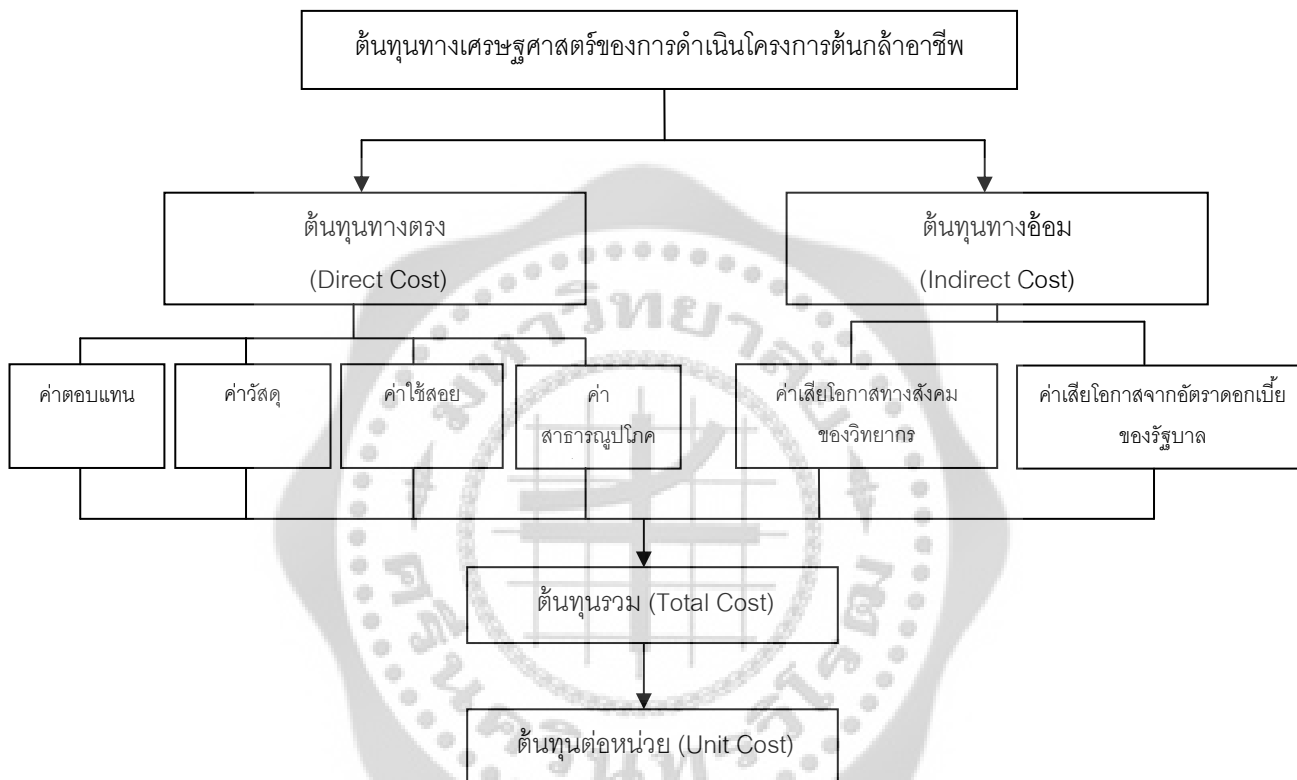
4. **อัตราดอกเบี้ย (Interest rate)** หมายถึง อัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ โดยคิดจาก ธนาคารพาณิชย์แห่งประเทศไทย 5 แห่ง ได้แก่ ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารกรุงไทย ธนาคารกสิกรไทย ธนาคารไทยพาณิชย์ และธนาคารกรุงศรีอยุธยา ช่วงเวลาไตรมาสที่ 1 ถึงไตรมาสที่ 4 ปี 2552 (มกราคม-ธันวาคม 2552) เฉลี่ยแล้วได้อัตราดอกเบี้ยเท่ากับร้อยละ 0.88 ต่อปี

5. **ต้นทุนรวม (Total Cost)** หมายถึง ผลรวมของต้นทุน ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการ ตันกล้าอาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ซึ่งคำนวณจากผลรวมของ ต้นทุนทางตรง และ ต้นทุนทางอ้อม

6. **ต้นทุนต่อหน่วย (Unit Cost)** หมายถึง ต้นทุนที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร จำนวน 1 คน แยกตามรุ่นที่จัดฝึกอบรมวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ตลอดหลักสูตร ในช่วงปีงบประมาณ 2551 – 2552

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีเดียวกับการวิเคราะห์ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ซึ่งสามารถสรุปเป็นภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ 2 กรอบความคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความเป็นมาของโครงการต้นกล้าอาชีพ
2. การดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์
4. ทฤษฎีต้นทุนการผลิต
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความเป็นมาของโครงการต้นกล้าอาชีพ

1.1. ความเป็นมา

โครงการต้นกล้าอาชีพ เป็นโครงการที่รัฐบาลจัดขึ้นเป็นมาตรการเร่งด่วน มีชื่อเรียกอย่างเป็นทางการว่า โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน โดยเน้นพัฒนาทักษะ และเพิ่มศักยภาพให้กับแรงงาน สนับสนุนให้ผู้ว่างงาน รวมทั้งเป็นการเพิ่มโอกาสการทำงานให้กับบัณฑิตที่จบการศึกษาใหม่ เพื่อเร่งแก้ไขปัญหาการว่างงานในประเทศ อันเป็นผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจทั่วโลก หลักการของโครงการนี้มุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพ และหวังให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้ที่ได้รับกลับไปพัฒนาในภูมิภาค ซึ่งเท่ากับเป็นการพัฒนาศักยภาพของชุมชนนั้นตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้กับชุมชน เป็นการคาดหวังของรัฐบาลที่ต้องการนำผลที่ได้รับจากการจัดฝึกอบรมให้กับประชาชนของโครงการต้นกล้าอาชีพไปเชื่อมโยงเข้ากับโครงการพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้านและชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีมาตรฐานและมีความเป็นรูปธรรมชัดเจนมากขึ้น ได้แก่ 1) การนำความรู้ไปต่อยอดในการดำเนินงานวิสาหกิจชุมชน 2) การเพิ่มจำนวนผู้ประกอบการอิสระรายย่อยในชุมชน 3) การพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับประชาชนเพื่อกลับเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม 4) การปรับเปลี่ยนทางเลือกในการประกอบอาชีพ จะเห็นได้ว่ารัฐบาลมีนโยบายต้องการสร้างโอกาสทางเลือกในการประกอบอาชีพให้กับประชาชน สนับสนุนกระบวนการพัฒนาแรงงานเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมด้วยคุณภาพฝีมือแรงงาน ให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มสมรรถนะการทำงานของบุคลากรภาคอุตสาหกรรมให้มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการมากขึ้น กลุ่มบุคคลที่อยู่ในเป้าหมายของโครงการสามารถเลือกหลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรมได้ตามความสนใจ ตามความถนัดของตนเองได้อย่างอิสระ โดยมีเป้าหมายต้องการให้ผู้ที่มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมได้มีความเป็นอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขในระยะยาว นอกจากนี้เป้าหมายของโครงการ ยังมุ่งหวังนำมาเพิ่มขีดความสามารถศักยภาพแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ เป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้เป็นอย่างดี (สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. 2551)

จากความสำคัญของโครงการ รัฐบาลได้มอบหมายนโยบายไปยังสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยเริ่มจากการหาสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมต่อการนำมาใช้เป็นสถาบันฝึกอบรมวิชาชีพให้กับโครงการ โดยให้สถานศึกษาที่ต้องการเข้าร่วมโครงการเสนอหลักสูตร แผนการฝึกอบรมมายังสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อขออนุมัติวางแผนของบประมาณดำเนินงาน ภายใต้กรอบความคิดการพัฒนาศักยภาพของผู้ว่างงาน ให้มีความรู้และทักษะใหม่ๆเพิ่มขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการเลือกประกอบอาชีพ รัฐบาลได้สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมให้กับกลุ่มเป้าหมายของโครงการ และเสนอแนะแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพในภูมิภาค ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน การประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัว เป็นโครงการที่มุ่งหวังช่วยให้ผู้ว่างงานมีความรู้กลับไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตนเอง ช่วยยกระดับชุมชน และร่วมกันสร้างชุมชนที่ยั่งยืน ทั่วประเทศ สำหรับเป้าหมายของโครงการต้นกล้าอาชีพ ได้แก่ 1) การเพิ่มศักยภาพให้กับผู้ที่อยู่ในข่ายผู้ว่างงาน ผู้ที่กำลังอยู่ในข่ายจะถูกเลิกจ้างงาน ผู้ถูกเลิกจ้างงาน และผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่ยังไม่มีงานทำ ให้มีความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาความชำนาญเฉพาะทางในวิชาชีพต่างๆ สามารถกลับไปสร้างงาน สร้างรายได้ สร้างประโยชน์ให้แก่หมู่บ้านชุมชนถิ่นกำเนิดได้ 2) สนับสนุนผู้ว่างงาน ผู้ถูกเลิกจ้างงาน และผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ให้มีรายได้ในช่วงเวลาหนึ่ง เพื่อใช้เวลาให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง สามารถหาทางเลือกใหม่ในการเลือกประกอบอาชีพ เพื่อรับผิดชอบตนเองและไม่เป็นภาระกับครอบครัวและสังคม

1.2. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

1. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ

1.1. จัดหาสถาบันจัดฝึกอบรม (Service Provider) จัดประชุมชี้แจงหน่วยงานที่สนใจเข้าร่วมนำเสนอหลักสูตรฝึกอบรม เนื้อหาสาระ หลักสูตรและวิธีการจัดฝึกอบรมชัดเจน ให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายแต่ละประเภท ชี้ให้เห็นโอกาสการมีงานทำของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเมื่อผ่านการฝึกอบรมแล้ว สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการต้องกำหนดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อ 1 หลักสูตร และประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัว โดยกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรไม่เกิน 1 เดือน จัดทำเป็นหลักสูตร 120 ชั่วโมงต่อ 1 หลักสูตร

1.2. รัฐบาลกำหนดให้มีสถาบันจัดฝึกอบรม (Service Provider) ที่หลากหลาย โดยพิจารณาจากสถานศึกษาประเภทต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่

1.2.1. กลุ่มมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นต้น

1.2.2. กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เป็นต้น

1.2.3. กลุ่มเครือข่ายภาคประชาสังคม เช่น เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน สถาบันองค์กรพัฒนาชุมชนมูลนิธิ สมาคม องค์กร เอกชน และภาคธุรกิจเอกชน เป็นต้น

1.2.4. กลุ่มส่วนราชการอื่นที่มีกิจกรรมด้านการฝึกอบรม เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมส่งเสริมการเกษตร เป็นต้น

2. การวิเคราะห์กลั่นกรองหลักสูตรฝึกอบรม

สถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ทำหน้าที่เป็นสถาบันฝึกอบรม นำเสนอหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ฝึกอบรมวิชาชีพให้กับโครงการต้นกล้าอาชีพต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของอนุมัติงบประมาณดำเนินการต้องเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรที่คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ หลักสูตรประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน **ส่วนแรก** ได้แก่ ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ เช่น ทักษะจิต ความรับผิดชอบ วินัยในการทำงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความยั่งยืนในชุมชน เป็นต้น **ส่วนที่สอง** ได้แก่ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพทั้งภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และการให้บริการ จัดทำเป็นหลักสูตรระยะสั้นที่จบเบ็ดเสร็จในตัวเอง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมได้ทันที เป้าหมายของหลักสูตรทุกหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาสำหรับโครงการนี้ เน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ภาคเศรษฐกิจ และสังคมเมื่อเศรษฐกิจฟื้นตัว ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถประกอบอาชีพอิสระในชุมชนได้ นอกจากนี้รัฐบาลยังมุ่งหวังต่อยอดความสำเร็จของโครงการนี้ คือ การสร้างความเชื่อมโยงเข้ากับโครงการต่าง ๆ ของแผนฟื้นฟูเศรษฐกิจ เช่น โครงการคืนครูให้นักเรียน การจ้างงานภายใต้โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับชุมชน เป็นต้น ตลอดจนแนวทางการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ กระบวนการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ดำเนินการโดยคณะกรรมการ ประกอบด้วยคณะกรรมการจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นหลักในการดำเนินงาน และมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจเอกชน และส่วนราชการร่วมเป็นคณะทำงาน สำหรับเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการอนุมัติหลักสูตร มีดังนี้

2.1 เป็นหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 1 เดือน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรัฐบาลที่ต้องการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้กลับไปทำงานประกอบอาชีพในภูมิภาคได้

2.2 เป็นหลักสูตรที่อบรมเสร็จสิ้นแล้ว สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย มีข้อมูลครบถ้วน มีรายละเอียดเกี่ยวกับสถาบันจัดฝึกอบรม กลุ่มเป้าหมาย สาขาอาชีพ สาระของหลักสูตร ระยะเวลาสำหรับการฝึกอบรม เวลาเริ่ม-สิ้นสุดการฝึกอบรม ความสามารถในการจัดฝึกอบรมในแต่ละรุ่น (Min-Max) จำนวนรุ่นที่สามารถจัดได้ และสถานที่ตั้งของหน่วยฝึกอบรม เป็นต้น

2.3 สถาบันฝึกอบรมยืนยันการฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมต้องผ่านการกลั่นกรองพิจารณาจากคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อน จึงให้สถาบันฝึกอบรม ทำการยืนยันขอจัดฝึกอบรมและหรือเพิ่มเติมรายละเอียดที่จำเป็นก่อนที่จะนำหลักสูตรขึ้นเว็บไซต์โครงการ <http://media.tonkla-rcheep.com/> เพื่อให้ผู้ว่างงานลงทะเบียน เลือกหลักสูตรฝึกอบรมตามความสนใจ

2.4 กำหนดรูปแบบการลงทะเบียนการฝึกอบรม การสมัครเข้ารับการฝึกอบรม ผู้สนใจต้องสมัครเข้ารับการอบรมโดยอาศัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์ <http://media.tonkla-rcheep.com/> ด้วยเหตุผลที่ว่า มีจำนวนผู้ว่างงานเป็นจำนวนมาก และต้องการจัดทำระบบฐานข้อมูลรองรับกระบวนการปฏิบัติงานในทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง และเป็นศูนย์กลางของการเชื่อมโยงข้อมูลของโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.5 การทำงานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโครงการ ใช้โปรแกรมการลงทะเบียนตั้งแต่ต้นกระบวนการ ไปจนถึงกระบวนการของโครงการ คือ การติดตามผลการฝึกอบรม และส่งกลับผู้ผ่านการอบรมกลับไปยังชุมชนท้องถิ่น โดยระบบมีการออกแบบแยกเป็น ระบบย่อย เพื่อง่ายต่อการจัดการและการขยายระบบ ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบ โดยออกแบบระบบให้สามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆตามวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน มีรายละเอียด ดังนี้

2.5.1 ระบบฐานข้อมูลสำหรับผู้ว่างงานที่สมัครเข้าร่วมโครงการ

2.5.2 ระบบเก็บและจัดการฐานข้อมูลผู้ว่างงานที่สมัครเข้าร่วมโครงการ เป็นการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการบริหารและจัดการโครงการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ตั้งแต่ต้นจนจบ

2.5.3 ระบบบริหารจัดการข้อมูลและประกาศของโครงการ เป็นระบบบริหารจัดการเนื้อหา(Content Management System) แสดงความเคลื่อนไหวของโครงการ ตั้งแต่ต้นจนจบโครงการ รวมทั้งเป็นช่องทางเข้าสู่ระบบย่อยเพื่อเข้ามาทำงานตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1) ระบบลงทะเบียนสำหรับผู้ว่างงานเพื่อเข้ารับสิทธิการฝึกอบรม เป็นระบบการลงทะเบียนของผู้ว่างงานลงทะเบียนรายละเอียดส่วนตัว ชื่อ รหัสบัตรประจำตัว ประชาชน ภูมิลำเนาเดิมและที่อยู่ปัจจุบันที่ติดต่อได้ อาชีพเดิมและสถานที่ทำงาน เริ่มว่างงาน เมื่อใด ความต้องการฝึกอบรมและการประกอบอาชีพหลังการฝึกอบรม เป็นต้น

2) ระบบตรวจสอบตัวตนของผู้ลงทะเบียน ระบบจะเก็บข้อมูล เลขประจำตัวประชาชน ข้อมูลประกันสังคม เพื่อใช้ในการยืนยันตัวตนของผู้ว่างงาน ณ สถานที่จัด ฝึกอบรม ตามข้อมูลที่ผู้ว่างงานได้รับสิทธิ์ให้เข้าฝึกอบรม ซึ่งสถานที่จัดฝึกอบรมจะตรวจสอบสำเนา บัตรประชาชนได้ตามต้องการ

3) ระบบการคัดกรองผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์เข้ารับการฝึกอบรม เป็นระบบคัดกรองผู้ว่างงานที่มีคุณสมบัติครบถ้วน เพื่อเข้ารับการฝึกอบรม โดยคัดเลือกตามเกณฑ์ กลุ่มเป้าหมาย มีอยู่ด้วยกัน 4 กลุ่ม คือ

- (1) ผู้ว่างงานที่สนใจฝึกอบรมอาชีพ
- (2) ผู้ที่กำลังอยู่ในข่ายถูกเลิกจ้าง
- (3) ถูกเลิกจ้างแรงงานจากภาคอุตสาหกรรม
- (4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ระบบสามารถคัดกรองแยกผู้ว่างงานออกเป็นกลุ่มดังกล่าวข้างต้น เพื่อสะดวกต่อการ จัดการและติดตามผล นอกจากนี้ ระบบยังสามารถกำหนดสิทธิการเข้ารับการฝึกอบรม เช่น ผู้อยู่ใน กองทุน กยศ. เป็นต้น

4) ระบบการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตร เป็นระบบคัดแยก ผู้เข้าร่วมโครงการ แบ่งกลุ่มตามความต้องการประกอบอาชีพหลังฝึกอบรมได้แก่ กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ในกองทุนเศรษฐกิจพอเพียงของหมู่บ้าน กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพของตนเอง กลุ่มผู้ปฏิบัติงานเป็นลูกจ้าง ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน หรือกลับเข้าทำงานในหน่วยเดิม ระบบจะคัดเลือกและกำหนด ให้ผู้ว่างงาน สามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้เฉพาะในหลักสูตรที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการประกอบ อาชีพเท่านั้น โดยให้สิทธิฝึกอบรมเพียง 1 หลักสูตรต่อคนเท่านั้น

5) ระบบบริหารจัดการหลักสูตร เป็นระบบที่ใช้ในการบริหารโครงการ จำนวนผู้สมัครเข้ารับการอบรม ตามจำนวนที่นั่งในแต่ละหลักสูตรของแต่ละสถาบันฝึกอบรม ได้แก่ การกำหนดตารางการจัดฝึกอบรม การจัดจำนวนรอบการฝึกอบรม การจัดที่นั่งของแต่ละรอบ การจอง ที่นั่ง การขึ้นบัญชีสำรองรายชื่อในกรณีที่นั่งเต็ม เป็นต้น

6) ระบบการติดตามและรายงานผลการฝึกอบรมสำหรับสถาบันจัด ฝึกอบรม เป็นระบบอำนวยความสะดวกให้แก่สถาบันจัดฝึกอบรม เพื่อรายงานผลฝึกอบรมของผู้เข้ารับ

การฝึกอบรมทั้งภาพรวมและรายละเอียด รวมทั้งการประเมินผลหลักสูตรและการจัดฝึกอบรม เพื่อให้โครงการสามารถติดตามผลการปฏิบัติงานของสถาบันจัดฝึกอบรมได้อย่างใกล้ชิด และรวดเร็วทั้งในกรุงเทพและต่างจังหวัด

7) ระบบการติดตามและรายงานตัวของผู้ผ่านการฝึกอบรมและกลับไปปฏิบัติงานในท้องถิ่น อำนวยความสะดวกในการรายงานความเคลื่อนไหวของผู้ผ่านการฝึกอบรม เมื่อกลับไปปฏิบัติงานในท้องถิ่น หรือในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้โครงการสามารถติดตามและประเมินผลผู้ผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนดได้

8) Help Desk เป็นระบบช่วยอำนวยความสะดวกบริหารจัดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. กำหนดแนวทางหลักเกณฑ์การจัดสรรและวิธีการเบิกจ่ายงบประมาณ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติในหลักการ กรอบแผนงานโครงการต้นกล้าอาชีพ จำนวน 6,900 ล้านบาท โดยมีกรอบรายการค่าใช้จ่าย 2 ประเภท คือ ประเภทค่าใช้จ่ายในการจัดฝึกอบรม และค่าใช้จ่ายในกรณีผ่านการอบรมแล้ว โดยแบ่งออกดังนี้

3.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดฝึกอบรม

3.1.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดฝึกอบรม 5,000 บาท/คน/เดือนโดยเฉลี่ย

3.1.2 กำหนดให้จ่ายให้สถาบันจัดฝึกอบรม เช่น ส่วนราชการ มหาวิทยาลัย ภาคประชาสังคม มูลนิธิ สมาคม องค์กรเอกชน เป็นต้น เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดอบรม เช่น ค่าวิทยากร ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำ ประปา) และค่าใช้จ่ายอื่นๆ โดยต้องปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ

3.1.3 ค่าเบี้ยเลี้ยงระหว่างการอบรม 4,800 บาท/คน/เดือนโดยเฉลี่ย จ่ายตามวันที่เข้าอบรมจริง จำนวน 160 บาท/คน/วัน โดยผู้เข้าอบรมแต่ละคนต้องแสดงหลักฐานการรับเงินรายบุคคล

3.1.4 ค่าพาหนะเดินทางระหว่างการอบรม 720 บาท/คน/เดือน โดยเฉลี่ยจ่ายตามวันที่เข้าอบรมจริง จำนวน 30 บาท/คน/วัน โดยผู้เข้าอบรมแต่ละคนต้องแสดงหลักฐานการรับเงินรายบุคคล

3.1.5 ค่าพาหนะเดินทางมาเข้ารับการฝึกอบรมครั้งแรก อัตราเหมาจ่าย 1,000 บาท/คน

3.2 ค่าใช้จ่ายในกรณีผ่านการอบรมแล้ว ผู้ผ่านการฝึกอบรมประสงค์จะกลับไปประกอบอาชีพในภูมิลำเนา กรณีผ่านการฝึกอบรมแล้วและประสงค์จะกลับภูมิลำเนา สามารถขอรับเงินอุดหนุนเพื่อการประกอบอาชีพจากโครงการ ดังนี้

3.2.1 เงินอุดหนุนเพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 4,800 บาท/คน/เดือน เป็นเวลาไม่เกิน 3 เดือน ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโครงการ

3.2.2 ค่าพาหนะเดินทางกลับภูมิลำเนา เหมาะจ่ายในอัตรา 1,000 บาท/คน ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร และได้รับเงินค่าพาหนะเดินทางกลับภูมิลำเนาพร้อมกับเงินอุดหนุนเพื่อการประกอบอาชีพในเดือนแรก โดยการรับรองการกลับไปทำงานในภูมิลำเนาจากฝ่ายปกครองในพื้นที่ ได้แก่ กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน หรือประธานชุมชน และนายอำเภอ หรือผู้อำนวยการเขต หรือนายกเทศมนตรี หรือนายกเมืองพัทยา แล้วแต่กรณี โดยสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี จะเป็นหน่วยเบิกจ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการประกอบอาชีพและค่าเดินทางกลับภูมิลำเนาให้แก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม และประสงค์จะกลับไปทำงานในชุมชนภูมิลำเนา การดำเนินงานในขั้นตอนนี้เป็นหน้าที่ของสถาบันฝึกอบรม ดำเนินการโดยมีกระบวนการ ดังนี้

1) ให้สถาบันฝึกอบรมทำหน้าที่รับเอกสาร หลักฐานที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องการกลับภูมิลำเนา เช่น แบบฟอร์มยื่นความจำนงกลับภูมิลำเนา สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน สำเนาหน้าสมุดบัญชีเงินฝากธนาคารของผู้เข้ารับการอบรม จากผู้เข้ารับการฝึกอบรม สถาบันฝึกอบรม รวบรวมส่งเอกสารดังกล่าวทั้งหมดให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีต่อไป

2) สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี รวบรวมรายชื่อผู้ผ่านการอบรม และประสงค์จะกลับภูมิลำเนาเพื่อไปประกอบอาชีพตามที่ได้รับจากการฝึกวิชาชีพจากสถาบันฝึกอบรม และแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อแจ้งต่อสำนักงานบรรณาธิการจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีดำเนินการจ่ายให้กับผู้เข้ารับการอบรมที่ต้องการกลับภูมิลำเนาเดิมต่อไป

3) สำหรับผู้ผ่านการอบรม ต้องไปรายงานตัวต่อพนักงานฝ่ายปกครอง เพื่อรับรองการกลับไปประกอบอาชีพหรือ ทำประโยชน์ให้ชุมชน ภายในวันที่ 7 ของเดือนมีรายละเอียด ดังนี้

(1) กรณีที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีกำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน ให้กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน และนายอำเภอรับรอง

(2) กรณีที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาลหรือเมืองพัทยา ให้ประธานชุมชน และนายกเทศมนตรี หรือนายกเมืองพัทยา รับรองแล้วแต่กรณี

(3) กรณีที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ให้ประธานชุมชน และผู้อำนวยการเขตรับรอง ให้นายอำเภอ หรือนายกเทศมนตรี หรือนายกเมืองพัทยา หรือผู้อำนวยการเขต ในกรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี มีหนังสือแจ้งการรับรอง ส่งให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีภายในวันที่ 15 ของเดือน

(4) กรณีผู้ผ่านการอบรม รายงานตัวภายหลังวันที่ 7 ของเดือน ให้พนักงานฝ่ายปกครองติดตาม แจ้งสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีทราบในเดือนถัดไป

2. การดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา

2.1 ประวัติวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา

วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา เป็นสถานศึกษาเก่าแก่สร้างมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2459 บนที่ดินของวัดแก้วแจ่มฟ้าล่าง ตั้งอยู่บนถนนสีพระยา อำเภอบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปัจจุบันคือ วัดแก้วแจ่มฟ้า โดยใช้ชื่อโรงเรียนในสมัยนั้นว่า โรงเรียนพณิชยการวัดแก้วแจ่มฟ้าล่าง ระยะเวลาต่อมาได้เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนจากประเภทพณิชยการมาเป็นประเภทช่างแทนในปี 2493 ใช้ชื่อว่าโรงเรียนการช่างพระนคร อยู่ในความรับผิดชอบของกรมอาชีวศึกษา ต่อมาในปี 2503 กรมอาชีวศึกษาได้มอบความรับผิดชอบการจัดการศึกษาวิชาชีพไปขึ้นกับกองส่งเสริมอาชีพ ซึ่งเป็นกองตั้งขึ้นใหม่ของกรมอาชีวศึกษาในยุคนั้น

โรงเรียนการช่างพระนคร ในช่วงปี พ.ศ.2513 ได้จัดสอนประเภทวิชาสีพระยะสันต์ ได้รับงบประมาณในวงเงิน 3 ล้านบาท เพื่อนำมาใช้เป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ วิชาที่จัดสอนในสมัยนั้นมีทั้งวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ ช่างเครื่องทำความเย็น ประเภทคหกรรม ได้แก่ เสริมสวย อาหาร ขนมเป็นต้น และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างพระนคร (วัดแก้วฟ้าล่าง) มาเป็นโรงเรียนสารพัดช่างสีพระยา ในวันที่ 21 พฤษภาคม 2514 ดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรวิชาสีพระยะสันต์ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา รายวิชาที่เปิดสอนหลังจากที่ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็นโรงเรียนสารพัดช่างสีพระยา ได้แก่ ประเภทวิชา ธุรกิจ เซวเลข ประเภทช่าง ได้แก่ ช่างตัดเสื้อผ้า ช่างตัดเสื้อหญิง ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ และช่างเขียนแบบ วิชาประเภทอุตสาหกรรม ได้แก่ ช่างเชื่อม ช่างยนต์ และวิชาบริการต่าง ๆ เช่น วิชาตัดผม และช่างเสริมสวย สามารถผลิตช่างฝีมือ และกึ่งฝีมือและธุรกิจ และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ ใช้เวลาเรียน 1 ปีการศึกษา ถึงปี พ. ศ. 2544 เป็นไปตามนโยบายของกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น ต่อมาในปี พ. ศ. 2533 หลักสูตรวิชาสีพระยะสันต์ที่เปิดสอนส่วนมากเปิดสอนหลักสูตรวิชาสีพระยะสันต์ จำนวน 225 ชั่วโมง และมีการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาเป็นหลักสูตรระยะสั้น ได้แก่ 150, 30, 45, 75 ชั่วโมง เป็นต้น เรียกหลักสูตรนี้ว่า หลักสูตรหลากหลาย ต่อมากรมอาชีวศึกษาได้ทำการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและใช้หลักสูตรระยะสั้น พ.ศ. 2540 เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และได้รับการยกวิทยฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ในปี พ. ศ. 2534 สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยาอาศัยพื้นที่บริเวณวัดแก้วแจ่มฟ้า เป็นสถานที่ทำการเรียนการสอน ไม่สามารถขยายพื้นที่สำหรับรองรับความต้องการของประชาชนได้ ต่อมาในช่วงปี 2519 โรงเรียน

เยี่ยมลอบ ตั้งทำการอยู่ในเขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ 380 ตารางวา ได้รับงบประมาณให้ไปสร้างโรงเรียนใหม่แถวแขวงทุ่งมหาเมฆ เขตยานนาวา กรุงเทพมหานครจึงทำให้อาคารเดิมของโรงเรียนว่างลง และเป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยามากที่สุด กรมอาชีวศึกษาจึงมอบหมายให้วิทยาลัยดำเนินการรับผิดชอบอาคารเรียนหลังเก่าของโรงเรียนเยี่ยมลอบแทน

สำหรับการจัดหาผู้สอน วิทยาลัยใช้วิธีการหมุนเวียนครูไปทำหน้าที่การสอน หรือครูบางส่วนมีความสมัครใจต้องการปฏิบัติหน้าที่ ณ อาคารเรียนหลังเก่าของโรงเรียนเยี่ยมลอบ เพื่อเป็นการช่วยเพิ่มปริมาณของผู้เรียน ต่อมา วิทยาลัยได้รับงบประมาณให้ปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนเยี่ยมลอบ ในปี พ. ศ. 2524 เพื่อบริการให้แก่ประชาชนได้มีโอกาสเรียนวิชาชีพได้มากขึ้น โดยได้ประกาศใช้ชื่อว่า "โรงเรียนสารพัดช่างสีพระยาสาขายี่ยมลอบ" มาตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน 2525

นอกจากนี้วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา โดยกรมอาชีวศึกษา ได้ลงนามความร่วมมือกับการเคหะแห่งชาติ มีโครงการร่วมกันเพื่อฝึกวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ประชาชนและนักเรียนมัธยมที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัดและบริเวณใกล้เคียงตั้งทำการอยู่บริเวณชั้นล่างของแฟลตที่ 1 และแฟลตที่ 4 ภายใน เคหะชุมชนบ่อนไก่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ โดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียนสารพัดช่างสีพระยา สาขาชุมชนบ่อนไก่" เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเช่นเดียวกับที่วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา และที่สาขายี่ยมลอบ รับนักศึกษารุ่นแรก เมื่อวันที่ 15 เมษายน 2526

จากประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา จะเห็นได้ว่าเป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมานาน ครูผู้สอนล้วนเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะในวิชาชีพเป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังเป็นสถานศึกษาที่มีเครือข่ายสาขาในการจัดการเรียนการสอนถึง 3 สาขา ซึ่งแต่ละสาขา ตั้งทำอยู่ในกรุงเทพมหานคร ต่างพื้นที่ปฏิบัติการไม่ได้อยู่ในบริเวณเดียวกันวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ซึ่งเปรียบเสมือนสำนักงานใหญ่ อาคารที่ตั้งอยู่ที่ว่าการเขตบางรัก สาขายี่ยมลอบ อาคารที่ตั้งทำการอยู่ใน เขตสัมพันธวงศ์ และสาขาบ่อนไก่ อาศัยพื้นที่ด้านล่างของแฟลตการเคหะแห่งชาติ ตั้งทำการอยู่ในเขตปทุมวัน เป็นต้น จะเห็นได้ว่าปฏิบัติงานของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา เป็นการปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษากระจายความรู้สู่ชุมชนที่แท้จริง เป็นสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในลักษณะชุมชนเครือข่าย ต้องประสานสัมพันธ์มวลชนเป็นบทบาทสำคัญ และทำทลายต่อการปฏิบัติงานเพื่อชุมชน อันเป็นภารกิจที่สำคัญของวิทยาลัย นอกจากความพร้อมในด้านครูผู้สอนแล้ว วิทยาลัยยังมีความพร้อมในด้านที่เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ มีความพร้อมด้านครุภัณฑ์ จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้วิทยาลัยแห่งนี้ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถาบันฝึกอบรมวิชาชีพให้กับโครงการต้นกล้าอาชีพเพื่อสร้างศักยภาพให้กับชุมชน

2.2 การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ยกกระตักการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยให้การศึกษาด้านความรู้ทางทฤษฎีและภูมิปัญญาไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะอาชีพจนสามารถนำไปประกอบวิชาชีพโดยอิสระได้ การที่ วิทยาลัยได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถาบันฝึกอบรมให้กับผู้ว่างงาน ผู้ที่กำลังอยู่ในข่ายจะถูกเลิกจ้างงาน ผู้ถูกเลิกจ้างงาน และผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่ยังไม่มีงานให้กับโครงการต้นกล้าอาชีพเนื่องจาก เป็นสถานศึกษาที่มีศักยภาพและมีความพร้อมต่อการให้บริการฝึกอบรมให้กับผู้มาลงทะเบียนเรียน ด้านวิชาชีพ ให้มีความรู้และทักษะ เพื่อพัฒนาความชำนาญเฉพาะทาง กระบวนการฝึกอบรม วิชาการของวิทยาลัย จัดสอนเป็นหลักสูตรระยะสั้นในรูปแบบบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ จัดฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะด้านที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สถานประกอบการ และความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอน คือ บุคลากรที่จบการศึกษาด้านวิชาชีพเฉพาะทาง ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ต้องการให้ประชาชนที่มาเรียนนำความรู้ที่ได้รับไป พัฒนาตนเอง และนำไปประกอบอาชีพของตนเองได้อย่างอิสระ การที่โครงการต้นกล้าอาชีพได้เลือก ให้วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยาทำหน้าที่เป็นสถาบันฝึกอบรมจึงเป็นงานที่วิทยาลัยต้องรับผิดชอบเดิม อยู่แล้ว และสามารถดำเนินการได้ทันที ตามจุดมุ่งหมายของโครงการต้องการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพ ให้สามารถกลับไปสร้างงาน สร้างรายได้ สร้างประโยชน์ให้แก่ หมู่บ้านและชุมชนถิ่นกำเนิดได้ รวมทั้งช่วยสนับสนุนผู้ว่างงาน ผู้ถูกเลิกจ้างงาน และผู้สำเร็จการศึกษา ใหม่ให้มีรายได้ในช่วงเวลาหนึ่ง และใช้เวลาให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง สามารถสร้างทางเลือกใหม่ใน การประกอบอาชีพ เพื่อรับผิดชอบตนเองได้และไม่เป็นภาระกับครอบครัวและสังคม

ตาราง 2 หลักสูตรฝึกอบรมโครงการต้นกล้าอาชีพในวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา งบประมาณ
ปี 2552-2553 จำนวน 3 ประเภท 26 หลักสูตร

ประเภท	หลักสูตร
อุตสาหกรรม	1) ช่างซ่อมจักรยานยนต์ 2) การประกอบอาชีพด้านเครื่องยนต์ 3) ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ 4) ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 5) ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ 6) ช่างซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
คหกรรม	7) การประกอบอาชีพด้านตัดเย็บเสื้อผ้า 8) การซ่อมเสื้อผ้า 9) ธุรกิจเสริมสวย 10) ธุรกิจนวดสปา 11) ช่างตัดแต่งผมบุรุษ 12) ช่างเสริมสวยสตรี 13) การทำเครื่องดื่มด้วยสมุนไพรไทย 14) ธุรกิจอาหารในชุมชน 15) การประกอบอาชีพด้านอาหารไทย 16) การประกอบอาชีพด้านเครื่องดื่ม
ศิลปกรรม	17) ธุรกิจงานพิมพ์ 18) ธุรกิจซิลค์สกรีน 19) ศิลปงานผ้าเพื่อจำหน่าย 20) การประกอบอาชีพด้านศิลปงานผ้า 21) การประกอบอาชีพด้านศิลปประดิษฐ์ 22) การประดิษฐ์ของชำร่วยเพื่อจำหน่าย 23) การร้อยคริสตัล 24) การจัดดอกไม้สด 25) การตกแต่งใบตอง และดอกไม้สดเชิงพาณิชย์ 26) การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้

สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้ง 6 รุ่น รวมทั้งสิ้นจำนวน 841 คน ผ่านการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร จำนวน 695 คน (วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา.2552) จะเห็นได้ว่าการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพที่รัฐบาลให้การศึกษากับปัญหาการว่างงานในประเทศ เป็นการลงทุนทางการศึกษาที่ใช้งบประมาณสูงมาก เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพ และหวังให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้ที่ได้รับกลับไปพัฒนาในภูมิลำเนา รัฐบาลต้องจ่ายเงินให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยเฉลี่ย 5,000 บาท ต่อคนต่อเดือน จากงบประมาณทั้งหมด 6,900 ล้านบาท การใช้จ่ายงบประมาณของรัฐบาล จำเป็นต้องให้ได้ผลผลิตที่สูงที่สุดให้คุ้มค่าต่อการลงทุน เพื่อให้ไม่สูญเปล่าทางการศึกษา

3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์

ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์

พรพิมล สันติฉัตรนรินทร์ (2545: 134-135) ในทางเศรษฐศาสตร์ ต้นทุนเกิดจากการขาดแคลนหรือการมีอยู่อย่างจำกัดของทรัพยากรการผลิต ซึ่งทรัพยากรเหล่านี้สามารถใช้ในการผลิตสินค้าได้หลายอย่าง การใช้ทรัพยากรจำนวนหนึ่งไปผลิตสินค้า และบริการบางอย่าง ก็หมายความว่าสินค้าและบริการอย่างอื่นที่สามารถใช้ทรัพยากรเดียวกันนี้ก็หมดโอกาสผลิต ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์จะหมายถึงสิ่งที่ต้องเสียสละไปเพื่อได้บางสิ่งบางอย่างมาทดแทน นั่นคือ ต้นทุนค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost)

ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์มีความหมายแตกต่างจากต้นทุนทางบัญชีที่ใช้กันอยู่ทั่วไป กล่าวคือ ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์จะนับรวมค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่หน่วยผลิตสร้างขึ้น หรือรายได้ของเจ้าของปัจจัยการผลิตทุกชนิดที่ใช้ในการผลิต ฉะนั้นค่าใช้จ่ายเหล่านี้หรืออีกด้านหนึ่ง คือรายได้อาจเป็นทั้งที่จ่ายจริงเป็นตัวเงิน เรียกว่า ต้นทุนชัดแจ้ง (Explicit Cost) และที่ไม่ได้จ่ายเป็นตัวเงิน เรียกว่าต้นทุนไม่ชัดแจ้ง หรือต้นทุนแอบแฝง (Implicit Cost)

ประพันธ์ เศวตนันท์ และ ไพศาล เล็กอุทัย (2537: 65-67) ต้นทุนการผลิตทางเศรษฐศาสตร์ (Economic production cost) พิจารณาในความหมายของค่าเสียโอกาส ซึ่งสินค้าและบริการอย่างอื่นไม่สามารถทำการผลิตได้ เพราะได้นำทรัพยากรมาผลิตสินค้านั้นเสียแล้ว เราจึงมักเรียกต้นทุนการผลิตทางเศรษฐศาสตร์ (Economic cost) ว่า ค่าเสียโอกาส (Opportunity cost) เมื่อเราได้เข้าใจแนวคิดของค่าเสียโอกาสแล้ว อาจสรุปได้ว่าต้นทุนการผลิตในทางเศรษฐศาสตร์คือ “ค่าใช้จ่ายต่างๆ

ที่เกิดขึ้นในระหว่างการผลิตสินค้าและบริการ” ซึ่งหน่วยผลิตได้จ่ายไปเพื่อตั้งดูดทรัพยากรการผลิตที่กำลังถูกใช้งานในที่อื่น ให้เข้ามาสู่กระบวนการผลิตของหน่วยผลิต และรายจ่ายในการผลิตนี้อาจจะมองเห็น หรือมองไม่เห็นก็ได้” ต้นทุนการผลิต (Production cost) แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ใหญ่ๆ ได้แก่

1. ต้นทุนทางตรง (Direct cost) ได้แก่ ต้นทุนที่ต้องจ่ายเป็นเงินสดซึ่งเห็นได้ชัดเจน บางตำราจึงเรียกว่า ต้นทุนชัดแจ้ง (Explicit cost) เช่น ค่าจ้างแรงงาน ค่าซ่อมแซมเครื่องจักร ค่าวัตถุดิบ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นต้น ต้นทุนทางตรงเหล่านี้ ถ้าเอามารวมกันแล้วในทางเศรษฐศาสตร์ยังไม่ถือว่าเป็นต้นทุนในการผลิตทั้งหมด

2. ต้นทุนทางอ้อม (Indirect cost) เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากร หรือปัจจัยการผลิตซึ่งไม่ได้จ่ายเป็นเงินสด แต่แอบแฝงอยู่หรือมองไม่เห็น บางตำราจึงนิยมเรียกต้นทุนในส่วนนี้ว่า “ต้นทุนไม่ชัดแจ้ง (Implicit cost)” ปัญหาคือ จะทราบได้อย่างไรว่า ต้นทุนไม่ชัดแจ้ง หรือต้นทุนทางอ้อมมีมูลค่าเท่าไร คำตอบคือ ต้องนำหลักการในเรื่อง ค่าเสียโอกาส (Opportunity cost) มาใช้ประเมินต้นทุนทางอ้อมต่อไป

ต้นทุนประเภทต่างๆ

รัตนาศายคณิต. (2548: 159-163) ได้กล่าวถึง

1. ต้นทุนทางบัญชี (Account cost) หมายถึง รายจ่ายต่างๆ ที่องค์กรธุรกิจจ่ายไปเป็นค่าซื้อวัตถุดิบ ค่าแรง เงินเดือน ค่าสาธารณูปโภค ค่าเช่า ค่าดอกเบี้ย ค่าขนส่ง ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องจักร ค่าโฆษณา และค่าภาษี เป็นต้น และยังรวมถึงรายจ่ายที่มีได้จ่ายออกไปจริง แต่ต้องมีการประเมินขึ้น เช่น ค่าเสื่อมราคา ค่าขาดทุนจากการขายสินทรัพย์ เป็นต้น

2. ต้นทุนค่าเสียโอกาส (Opportunity cost) หมายถึง ต้นทุนที่เกิดจากการไม่ได้รับประโยชน์จากทางเลือกอื่น เนื่องจากการได้ตัดสินใจดำเนินการอีกทางเลือกหนึ่ง ต้นทุนค่าเสียโอกาสเกิดขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้หลายทางเลือก เมื่อได้ใช้ทรัพยากรไปในทางเลือกหนึ่งทำให้ไม่สามารถนำไปใช้กับทางเลือกอื่นได้ทำให้พลาดโอกาสที่จะได้รับประโยชน์จากทางเลือกอื่นที่ดีที่สุดที่ไม่ได้รับนั้น จะถือว่าเป็นต้นทุนของทางเลือกที่ดำเนินการนั้นด้วย

3. ต้นทุนทางตรง และต้นทุนทางอ้อม (Direct and Indirect cost) โดยในทัศนะของนักบัญชีได้แบ่งต้นทุนออกเป็น 2 ชนิด คือ ต้นทุนทางตรง และต้นทุนทางอ้อม โดยต้นทุนทางตรง

หมายถึง ต้นทุนที่สามารถวัดหรือระบุแยกออกมาได้ว่า มีส่วนเท่าใดในการผลิตผลผลิตแต่ละหน่วย เช่น วัสดุที่ใช้ ชั่วโม่งแรงงานที่ใช้ เวลาที่ใช้เดินเครื่องจักรในการผลิต เป็นต้น ซึ่งสามารถวัดและคำนวณออกมาเป็นตัวเงินได้ว่าเป็นค่าใช้จ่ายเท่าใดในการผลิตผลผลิตแต่ละหน่วย แต่รายจ่ายบางประเภทไม่สามารถวัดหรือแยกได้อย่างแน่ชัดว่ามีสัดส่วนเท่าใดในการผลิตผลผลิตแต่ละหน่วย เช่น ค่ากระแสไฟฟ้าที่ใช้ในโรงงาน ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าเสื่อมราคา เป็นต้น รายจ่ายเหล่านี้ถือเป็นต้นทุนทางอ้อม ต้นทุนทางตรง และต้นทุนทางอ้อม ในทัศนะของนักบัญชีจึงแตกต่างกับต้นทุนคงที่และต้นทุนผันแปร ในทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์ โดยต้นทุนคงที่ในทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์ หมายถึง ต้นทุนในการจัดหาปัจจัยคงที่ซึ่งไม่เปลี่ยนแปลงได้ตามระดับของผลผลิต ดังนั้นเพื่อให้ต้นทุนในทัศนะของนักบัญชีสอดคล้องกับต้นทุนในทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์ จึงต้องมีการแบ่งต้นทุนทางอ้อมในทัศนะของนักบัญชีออกเป็น 2 ส่วน คือ ต้นทุนทางอ้อมส่วนที่ผันแปรไปกับระดับของผลผลิต และต้นทุนทางอ้อมส่วนที่ไม่ผันแปรไปกับระดับของผลผลิต ดังนั้นเมื่อรวมต้นทุนทางตรงเข้ากับต้นทุนทางอ้อมส่วนที่ผันแปรไปกับระดับของผลผลิต ก็จะได้ต้นทุนผันแปรในทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์

4. ทฤษฎีต้นทุนการผลิต

นราทิพย์ ชูติวงศ์ (2537: 136-138) การศึกษาเรื่องต้นทุนการผลิต และความเกี่ยวโยงไปถึงปริมาณผลผลิตของผู้ผลิตนั้น ในทางเศรษฐศาสตร์จะแยกวิเคราะห์หรือออกตามระยะเวลา เป็นต้นทุนระยะสั้น และต้นทุนระยะยาว โดยถือว่าต้นทุนการผลิตสินค้าชนิดหนึ่งๆ (คือ ค่าเสียโอกาส) กับต้นทุนทั้งหมดซึ่งรวมต้นทุนที่ชัดเจนและต้นทุนที่ไม่ชัดเจนเข้าด้วยกันนั้นเป็นสิ่งเดียวกัน ดังนั้นต้นทุนที่กิจการจ่ายไปทั้งหมดกับต้นทุนค่าเสียโอกาสทั้งหมดจึงมีค่าเท่ากัน และถือได้ว่ารายจ่ายทั้งหมดของกิจการในการผลิตสินค้าใด คือต้นทุนในการผลิตสินค้านั้น ต้นทุนในการผลิตสินค้านั้น อาจจะถูกพิจารณาตามความสัมพันธ์ กับผลผลิตเพื่อความเข้าใจดังนี้

1. ต้นทุนคงที่ทั้งหมด (Total Fixed Cost) คือ ต้นทุนที่ไม่ได้เปลี่ยนแปลงไปตามปริมาณการผลิต ไม่ว่ากิจการจะผลิตสินค้ามากน้อยเพียงใด หรือแม้จะไม่ผลิตเลยก็ตาม เช่น อาคาร เครื่องจักร เครื่องมือและผู้บริหาร เป็นต้น

2. ต้นทุนผันแปรทั้งหมด (Total Variable Cost) คือ ค่าใช้จ่ายต่างๆ ทั้งหมดที่เปลี่ยนแปลงไปโดยตรงกับปริมาณการผลิต ซึ่งก็คือค่าใช้จ่ายของปัจจัยผันแปร เช่นค่าจ้างแรงงาน ค่าวัสดุวัตถุดิบ เป็นต้น

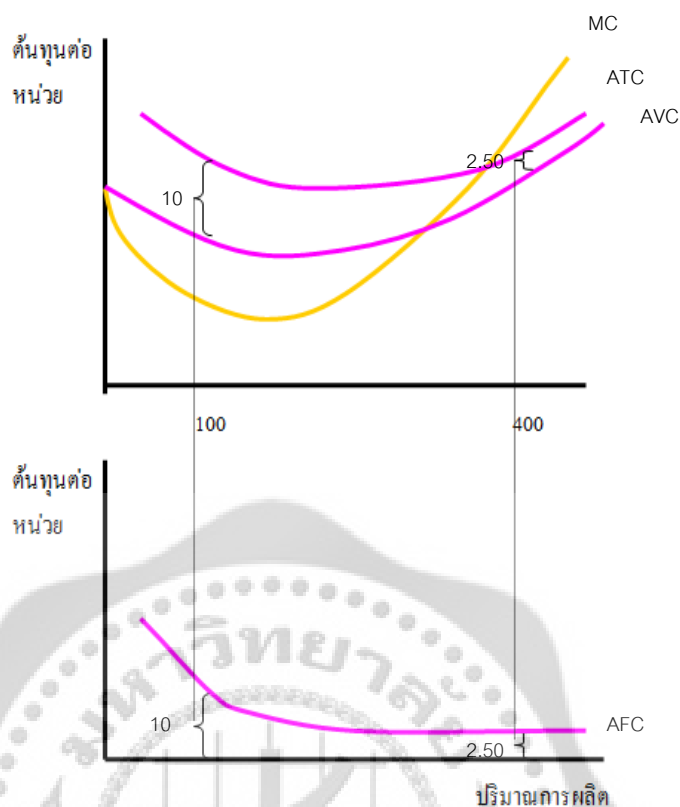
3. ต้นทุนทั้งหมด (Total Cost) หมายถึง ต้นทุนทั้งหมดซึ่งรวมทั้งต้นทุนคงที่ทั้งหมดและต้นทุนผันแปรทั้งหมดไว้ด้วยกัน

4. ต้นทุนคงที่เฉลี่ย (Average Fixed Cost) หมายถึงต้นทุนคงที่คิดเฉลี่ยต่อหนึ่งหน่วยของผลผลิต ในกรณีที่หน่วยธุรกิจผลิตสินค้าเพียงหน่วยเดียว ค่าต้นทุนคงที่เฉลี่ย จะเท่ากับต้นทุนคงที่ทั้งหมด

5. ต้นทุนผันแปรเฉลี่ย (Average Variable Cost) หมายถึง ต้นทุนผันแปรเฉลี่ยต่อหนึ่งหน่วยของผลผลิต

6. ต้นทุนทั้งหมดเฉลี่ย (Average Total Cost) หมายถึง ต้นทุนทั้งหมดคิดเฉลี่ยต่อหนึ่งหน่วยของผลผลิตหรือเรียกกันว่า ต้นทุนต่อหน่วย (Unit Cost)

7. ต้นทุนหน่วยสุดท้าย (Marginal Cost) หมายถึง ต้นทุนทั้งหมดที่เพิ่มขึ้นเมื่อผลิตสินค้าเพิ่มขึ้นหนึ่งหน่วย



ภาพประกอบ 3 แสดงความสัมพันธ์ของ ATC AVC AFC

แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ ประสบการณ์ ทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง จึงเป็นที่เชื่อได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษามีบทบาทอย่างมากที่จะทำให้การพัฒนาดำเนินไปด้วยความราบรื่นและรวมพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539: 1-2) บุญคง หันจางสิทธิ์ (2549: 195-197) เมื่อบุคคลได้รับการศึกษาเพิ่มเขามีความรู้ความสามารถที่จะรับและใช้ข่าวสารต่างๆ ได้ดี การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเข้าในตนเองและโลกได้อย่างลึกซึ้ง การศึกษามีผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการผลิตและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจได้หลายทาง บุคคลที่ได้รับการศึกษาดีจะสามารถรับข่าวสารใหม่ๆ

ได้เร็ว และมีวิจรรณญาณในการใช้ข่าวสาร ปัจจัยการผลิต และเทคนิคในการผลิตใหม่ๆ ได้เร็วและได้ดีกว่า การลงทุนในการศึกษาจึงเป็นกระบวนการปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรบุคคล ให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และข่าวสารใหม่ๆ ได้ดี ทำให้เขาสามารถทำงานได้ดีมีประสิทธิวิภามากกว่าผู้มีการศึกษาด้อยกว่า การลงทุนในการศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่เพิ่มผลผลิตและรายได้ในอนาคต เช่นเดียวกับการลงทุนในเครื่องจักรหรือโรงงาน ก็เพื่อจะมุ่งหวังผลิตสินค้า และสร้างรายได้ให้เพิ่มขึ้นในอนาคต การลงทุนในตัวมนุษย์หรือการลงทุนในการศึกษา และการฝึกอบรม มีความคล้ายคลึงกับการลงทุนในสินค้าทุน การลงทุนในการศึกษาและฝึกอบรม เป็นการเพิ่มความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ ซึ่งจะเป็นตัวเพิ่มทุนมนุษย์ในตัวมนุษย์ คำว่า การเพิ่มทุนมนุษย์ก็คือการเพิ่มพลังในการหารายได้ พลังในการเพิ่มผลผลิตในตัวมนุษย์ ธนาคารโลกได้ให้คำจำกัดความทุนมนุษย์ไว้ว่า คือ ทักษะและความสามารถต่างๆ ที่อยู่ในตัวบุคคลหรือกำลังแรงงาน ส่วนหนึ่งได้มาจากการปรับปรุงสุขภาพและโภชนาการ การศึกษาและการฝึกอบรม

รังสรรค์ ธนะพรพันธ์ (2519: 223-231) ได้พิจารณาแยกต้นทุนทางการศึกษาออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. ส่วนของผู้รับบริการทางการศึกษา เป็นต้นทุนของส่วนของผู้รับบริการทางการศึกษา เป็นส่วนที่ผู้รับบริการทางการศึกษาจะต้องเสีย ไม่ว่าจะเป็นการรับบริการเพื่อบริโภคหรือเพื่อการลงทุนก็ตาม นอกจากนั้น ยังมีค่าเสียโอกาสอันได้แก่ ค่าจ้างแรงงานที่จะได้หากเลือกทำงานแทนที่จะเลือกเรียนอีกด้วย

2. ส่วนของผู้จัดสรรบริการทางการศึกษารวมทั้งภาครัฐบาลหรือเอกชน โดยมีบทบาทร่วมกันในการให้บริการทางการศึกษา ซึ่งต้นทุนที่เกิดแก่ผู้บริการทางการศึกษาเป็นต้นทุนที่ใช้ดำเนินการจัดการศึกษา และต้นทุนทรัพย์สินอันเป็นค่าเสียโอกาสในการใช้ทรัพย์สินเพื่อจัดการศึกษาแทนที่จะนำไปใช้ในกิจกรรม หรือบริการอื่นๆ

จากการศึกษาเรื่องต้นทุนของการศึกษาพบว่าต้นทุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ ต้นทุนของสถานศึกษา เพราะต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเรียกต้นทุนการศึกษาของสถานศึกษาว่าเป็นต้นทุนของสังคม แบ่งออกได้ 2 ลักษณะ ได้แก่

1. ต้นทุนทางตรง หมายถึง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่ได้จ่ายออกไปจริงของโรงเรียน ได้แก่

1.1 ต้นทุนดำเนินการ เป็นค่าใช้จ่ายของโรงเรียนในหมวดของเงินเดือน ค่าตอบแทน วัสดุสิ้นเปลือง สาธารณูปโภค เช่น เงินเดือนครู-อาจารย์ บุคลากร ไฟฟ้า น้ำประปา วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เป็นต้น

1.2 ต้นทุนทรัพย์สิน เป็นค่าใช้จ่ายของโรงเรียนในหมวดของครุภัณฑ์ อาคาร ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง เช่น ค่าครุภัณฑ์ อาคารเรียน ที่ดินที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน เป็นต้น

2. ต้นทุนทางอ้อม หมายถึง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายออกไปจริง ซึ่งเป็นค่าเสียโอกาส ของทรัพยากรที่ใช้ลงทุนทางการศึกษา เช่น เงิน คน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ดิน อาคาร เป็นต้น ที่ต้องสูญเสียรายได้ หรือผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับจากการนำไปลงทุนในโครงการอื่นๆ เป็นต้น

วีดูโฮลล์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539: 16; อ้างอิงจาก Woodhall. 1970. Cost-benefit Analysis in Education Planing) และ บลาวก์ (Blaug. 1971: 4) มีความเห็นเหมือนกันว่าต้นทุนทางการศึกษาหรือค่าใช้จ่ายทางการศึกษาว่าประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 2 ส่วนใหญ่ คือ

1. ต้นทุนทางสังคม (Social Cost)) ประกอบด้วย

1.1. ต้นทุนทางตรงทางสังคม (Direct Social Cost) เป็นต้นทุนที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรของสังคมส่วนรวม แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1.1.1. ต้นทุนดำเนินการ (Recurrent Cost) เป็นต้นทุนที่ใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาในแต่ละปี ซึ่งประกอบด้วยรายการต่างๆ คือ เงินเดือนค่าจ้างอาจารย์ผู้สอน เงินเดือนพนักงานลูกจ้าง ค่าใช้จ่ายวัสดุ ค่าตอบแทน เป็นต้น

1.1.2. ต้นทุนด้านทรัพย์สิน (Capital Cost) เป็นค่าใช้จ่ายในสิ่งก่อสร้างอาคาร และที่ดิน ซึ่งทรัพย์สินเหล่านี้ไม่สามารถที่จะใช้ให้หมดไปได้ในเวลาปีเดียว ประโยชน์ของทรัพย์สินเกิดขึ้นเป็นระยะเวลานานอย่างต่อเนื่อง

1.2. ต้นทุนทางอ้อมทางสังคม (Indirect Social Cost) เป็นต้นทุนสำหรับค่าเสียโอกาสของสังคมที่ควรจะได้รับจากการผลิตสินค้าหรือบริการ (Output Foregone) จากการที่ใช้ทรัพยากรนั้นมาจัดการศึกษา

2. ต้นทุนส่วนบุคคล (Private Cost) สามารถแบ่งได้ดังนี้

2.1. ต้นทุนทางตรงส่วนบุคคล (Direct Private Cost) เป็นต้นทุนที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรส่วนตัวในการศึกษา ประกอบด้วย

2.1.1. ค่าเล่าเรียน ค่าบำรุงการศึกษา และค่าธรรมเนียม

2.1.2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่างๆ เช่น ค่าหนังสือ อุปกรณ์การศึกษา ค่าเสื้อผ้า เป็นต้น

2.2. ต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล (Indirect Private Cost) เป็นต้นทุนที่เกิดจากการเสียโอกาสของบุคคลที่จะต้องใช้เวลาในการศึกษาแทนที่จะไปประกอบอาชีพเพื่อก่อให้เกิดรายได้

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นิตยา อินทร์พญา (2549: 152) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยศึกษาจากค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนิสิตระดับปริญญาตรี แต่ละคณะและกลุ่มสาขาวิชา ปีการศึกษา 2547 รวมถึงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทั้งหมดตลอดหลักสูตรต่อหัวนิสิตระดับปริญญาตรีของคณะและกลุ่มสาขาวิชา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่กำลังศึกษาทุกคณะและชั้นปี ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 532 คน ผลการวิจัย ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อหัวนิสิตระดับปริญญาตรีที่รัฐบาลจ่ายจากงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้เฉลี่ยต่อรุ่นปีการศึกษา หลักสูตร 4 ปี สูงสุดคือคณะสหเวชศาสตร์ ต่ำสุดคือคณะพลศึกษา หลักสูตร 6 ปี สูงสุดคือคณะทันตแพทยศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อหัวนิสิตสูงสุด รองลงไปคือกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ค่าใช้จ่ายส่วนตัวตลอดหลักสูตรต่อหัวนิสิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2547 หลักสูตร 4 ปี สูงสุดคือคณะศิลปกรรมศาสตร์ ต่ำสุดคือคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 6 ปี สูงสุดคือคณะแพทยศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวตลอดหลักสูตรต่อหัวนิสิตสูงสุด รองลงไปคือกลุ่มวิชาสาขามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่าใช้จ่ายทั้งหมดตลอดหลักสูตรต่อหัวนิสิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2547 หลักสูตร 4 ปี สูงสุดคือคณะศิลปศาสตร์ ต่ำสุดคือคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 6 ปี สูงสุดคือ คณะแพทยศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพมีค่าใช้จ่ายทั้งหมด

ตลอด หลักสูตรต่อหัวนิสิตสูงสุด รองลงไปคือกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามลำดับ

สุชาติ จิระพันธุ์ทอง (2546: 49) ได้ทำการศึกษาการวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนของการที่รัฐจัดเงินอุดหนุนให้แก่การศึกษาเอกชน การศึกษาครั้งนี้ได้แก่ โรงเรียนเอกชนที่เปิดรับนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา จนจบมัธยมศึกษาตอนต้นใน กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 21 โรงเรียน ปีการศึกษา 2544 จากผลการวิจัยพบว่า รัฐใช้ต้นทุนในการจัดการศึกษาเอกชนโดยคิดเป็นเงินรายหัวในอัตราที่โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนรายหัวไม่เกินร้อยละ 20 คิดเป็นมูลค่า 12,274,640 บาท และรัฐเสียต้นทุนในการจัดการศึกษาเอกชนโดยคิดเป็นเงินรายหัวในอัตราที่โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนรายหัวไม่เกินร้อยละ 40 คิดเป็นมูลค่า 47,708,560 บาท รวมมูลค่าที่รัฐเสียต้นทุนในการจัดการศึกษาให้แก่โรงเรียนเอกชนที่เปิดรับนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา จนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2544 เป็นเงินทั้งสิ้น 59,983,200 บาท ผลตอบแทนที่รัฐได้จากการจัดการศึกษาในด้านเงินอุดหนุนรายหัวให้แก่การศึกษาเอกชนในงบดำเนินการ คิดเป็นมูลค่า 151,792,795.52 บาท คิดเป็นร้อยละ 77.89 ในด้านของงบลงทุน รัฐได้ผลตอบแทนเป็นมูลค่า 43,104,471.69 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.11 รวมมูลค่าผลตอบแทนที่รัฐได้รับจากการจัดการศึกษาให้แก่โรงเรียนเอกชนที่เปิดรับนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา จนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2544 เป็นเงินทั้งสิ้น 194,897,267.21 บาท อัตราผลตอบแทนของรัฐต่อต้นทุนในการให้เงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน พบว่าอัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของรัฐในงบดำเนินการมีค่า B/C มากกว่าหนึ่ง แสดงให้เห็นว่ารัฐเกิดความคุ้มค่าต่อการลงทุนในด้านงบดำเนินการ ส่วนการคำนวณอัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของรัฐในด้านงบลงทุนค่า B/C น้อยกว่าหนึ่ง แสดงให้เห็นว่าการลงทุนของรัฐในด้านงบลงทุนนั้นไม่คุ้มค่าต่อการลงทุน แต่ในด้านอัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของรัฐในด้านงบรวมมีค่า B/C มากกว่าหนึ่ง แสดงให้เห็นว่ารัฐมีความคุ้มค่าในการลงทุนด้านการให้เงินอุดหนุนเป็นรายหัวทั้งในกรณีที่รัฐให้เงินอุดหนุนรายหัวร้อยละ 20 และร้อยละ 40 แก่สถานศึกษาเอกชน

ภาวิดา น้อยปั้น (2550) ทำการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จากค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงทางบัญชี โดยพิจารณาจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ 2549 และวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัว

นักศึกษาโดยประเมินค่าใช้จ่ายจากการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยของนักศึกษา 1 คน ในแต่ละปี ณ ศูนย์รังสิต พร้อมทั้งเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายดังกล่าวกับงบประมาณที่รัฐบาลสนับสนุนในแต่ละปี ทำการศึกษาในทัศนะของผู้ให้บริการใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลย้อนหลังจากเอกสารรายงานสรุปการบริหารเงินงบประมาณแผ่นดิน เงินงบประมาณจ่ายจากรายได้พิเศษของมหาวิทยาลัยรวมถึงเงินกองทุนค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย ข้อมูลพื้นที่ใช้สอยของอาคารต่างๆ และข้อมูลการลงทะเบียนเรียน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะเชิงพรรณนา ขั้นตอนในการศึกษาได้กำหนดหน่วยต้นทุนเป็น 2 ส่วน คือ หน่วยต้นทุนทางตรงหรือค่าใช้จ่ายทางตรง ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากหน่วยงานที่ผลิตบัณฑิตโดยตรง และหน่วยต้นทุนทางอ้อม หรือ ค่าใช้จ่ายทางอ้อมซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งกำหนดหน่วยงานออกเป็น 2 ประเภท คือค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาหัวจริง ประจำปีงบประมาณ 2549 และค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ประจำปีงบประมาณ 2549 โดยผลการศึกษาพบว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาจากการประเมินค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นทางบัญชี จำแนกตามกลุ่มงานจัดการศึกษา พบว่า กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพมีค่าใช้จ่ายสูงสุด สำหรับรายคณะ พบว่า คณะแพทยศาสตร์มีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยสูงสุด โดยค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ได้รับอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน (ร้อยละ 65.12 ของงบประมาณแผ่นดินทั้งหมด) และใช้จ่ายเพื่อเป็นงบดำเนินการสูงถึงร้อยละ 86.14 และเป็นงบลงทุน ร้อยละ 13.86 แสดงว่ามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ต้องพึ่งพาแหล่งเงินงบประมาณจากรัฐบาลเป็นจำนวนมากค่อนข้างสูง ทั้งนี้หากต้องออกนอกกระบวนการผู้บริหารต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงต้องพิจารณาหาแหล่งรายได้เพิ่มเติมมากขึ้นเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนในอนาคต สำหรับการพิจารณาเฉพาะค่าใช้จ่ายงบดำเนินการจะพบว่า ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนในส่วนของงบดำเนินการเป็นค่าใช้จ่ายบุคลากรมากที่สุดคือ ร้อยละ 59.48 และเป็นค่าใช้จ่ายงบดำเนินการอื่นๆ เช่น ค่าตอบแทนใช้สอยหรือวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน เงินสวัสดิการ ร้อยละ 40.52 การประเมินค่าใช้จ่ายจากการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า ต้องรองรับค่าใช้จ่ายเฉลี่ยคนละ 77,944.70 บาทต่อปี โดยกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยสูงสุด และคณะแพทยศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวสูงสุด ซึ่งสาเหตุหนึ่งมาจากคณะมีค่าใช้จ่ายผันแปรสูง อย่างเช่น ค่าจ้างบุคลากร ค่าใช้จ่ายห้องปฏิบัติการ และค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น สำหรับการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายพบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาจากการใช้จ่ายจริงที่เกิดขึ้นทางบัญชีมีค่าสูงกว่าค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการประเมินการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยของนักศึกษา 1 คนในแต่ละปี ณ ศูนย์รังสิต เนื่องจากการประเมินดังกล่าวได้รวมงบลงทุนในส่วนของที่ดิน สำหรับสัดส่วนภาวะค่าใช้จ่ายพบว่า

รัฐบาลเป็นผู้รับภาระสูงกว่านักศึกษาและอุดหนุนทางการศึกษาให้กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพมากที่สุด (ร้อยละ 84.84)

สุรียกานต์ สุรชน (2547: 59) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย กับโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ: กรณีศึกษาเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นโรงเรียนที่สังกัดกระทรวงมหาดไทยเปิดสอนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โรงเรียนวัดคูบัว โรงเรียนบางชัน และโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ และโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย รวมโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 5 โรงเรียน โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2543-2545 จำนวนเงินงบประมาณแผ่นดิน ในปีงบประมาณแผ่นดิน ในปีงบประมาณ 2542-2544 และค่าใช้จ่ายในส่วนของงบดำเนินการที่โรงเรียนจ่ายจริงในปี 2543-2545 จากผลการศึกษา พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย เท่ากับ 1,265 บาท ซึ่งสูงกว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยเท่ากับ 884 บาท เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการแยกตามหมวดรายจ่าย พบว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีค่าใช้จ่ายต่อหัว ในหมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าสาธารณูปโภค สูงกว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงมหาดไทย ยกเว้นในหมวดค่าวัสดุ

เสาวภาคย์ พินิจศักดิ์ (2534) วิเคราะห์ต้นทุนการผลิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี และวิศวกรรมศาสตร์ เปรียบเทียบกรณีตัวอย่าง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยศึกษาด้านต้นทุนการผลิตนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งแบ่งออกเป็นต้นทุนของสถาบัน และต้นทุนส่วนตัวของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลและคอมพิวเตอร์ เพื่อทราบถึงองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ต้นทุนการผลิตนักศึกษาของ 3 สถาบันแตกต่างกัน การวิเคราะห์ต้นทุนของสถาบันได้พิจารณาในแง่การใช้ปัจจัยการผลิตซึ่งประกอบด้วยด้วยต้นทุนการดำเนินการและต้นทุนลงทุน สำหรับต้นทุนส่วนตัวของนักศึกษาได้ทำการคำนวณค่าใช้จ่ายต่างๆของนักศึกษาโดยเฉลี่ยตลอดปี จากนั้นนำค่าที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน ผลการศึกษาพบว่าต้นทุนส่วนตัวของนักศึกษาและในแต่ละ

ภาควิชาและมหาวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยต้นทุนส่วนตัวของนักศึกษา ขึ้นอยู่กับภาควิชาและมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาเรียนอยู่ โดยต้นทุนส่วนตัวของนักศึกษาจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย โดยเฉลี่ยต่อคนต่อปี ในภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า 25,541.41 บาท ภาควิชาเครื่องกล 26,478.73 และคอมพิวเตอร์ 22,992.51 บาท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า 26,741.67 บาท ภาควิชาเครื่องกล 24,213.30 และคอมพิวเตอร์ 30,842.50 บาท สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า 31,581.23 บาท ภาควิชาเครื่องกล 30,842.50 และคอมพิวเตอร์ 24,176.28 บาท

พิศมัย จารุจิตติพันธ์ และคนอื่นๆ (2550) ทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์ต้นทุนต่อหัวในการผลิตเศรษฐกิจศาสตร์บัณฑิต และเศรษฐกิจศาสตร์มหาบัณฑิต ในช่วงปีการศึกษา 2542-2547 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย วิเคราะห์ต้นทุนต่อหัวและวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการผลิตเศรษฐกิจศาสตร์บัณฑิต และเศรษฐกิจศาสตร์มหาบัณฑิต ข้อมูลที่ใช้ประกอบด้วยงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้ที่ภาควิชาเศรษฐกิจศาสตร์ได้รับ จัดสรรและจ่ายจริง จำนวนนิสิตและจำนวนนิสิตเต็มเวลาเทียบเท่าของทั้ง 2 หลักสูตร ใช้แบบบันทึก เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลแบบพรรณนาโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยและสูตรการวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจศาสตร์ภายใต้หลักการเปรียบเทียบรายรับเฉลี่ยกับต้นทุนเฉลี่ย และคำนวณ จำนวนรับนิสิต ณ จุดคุ้มทุนโดยการวิเคราะห์แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ของการผลิตบัณฑิตทั้ง 2 หลักสูตร ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหัวในการผลิตบัณฑิต ทั้ง 2 หลักสูตร และตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิตทั้ง 2 หลักสูตร แต่ละตอน การวิเคราะห์แบ่ง 3 แนวทาง ได้แก่ 1) จำแนกตามหมวดรายจ่าย ประกอบด้วย งบลงทุน และงบดำเนินงาน 2) จำแนกตามลักษณะของทุน ประกอบด้วย ต้นทุนคงที่ และต้นทุนแปรผัน และ 3) จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการใช้จ่าย ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเพื่อตอบแทนแรงงาน ค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงาน และค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยผลการวิเคราะห์ พบว่า การผลิตเศรษฐกิจศาสตร์บัณฑิต มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยส่วนใหญ่เป็นงบดำเนินการตามการแบ่ง ของสำนักงบประมาณ เป็นต้นทุนคงที่ และโดยเฉพาะงบบุคลากร ส่วนใหญ่เป็นค่าตอบแทนอาจารย์ และอาจารย์พิเศษ มีต้นทุนต่อนิสิตเต็มเวลาเทียบเท่าเฉลี่ยปีละ 14,983 บาท มีต้นทุนต่อหัวตลอด หลักสูตรเท่ากับ 73,810 - 75,997 บาท และมีความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิตทุกรุ่น (รุ่นที่ 6 -7)

ในกรณีของการเปรียบเทียบรายรับเฉลี่ยกับต้นทุนเฉลี่ย แต่ไม่มีความคุ้มทุนในการผลิตทุกรุ่นในกรณีพิจารณาค่าใช้จ่ายตามลักษณะของต้นทุน สำหรับการผลิตเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยส่วนใหญ่เป็นงบดำเนินการเช่นเดียวกับการผลิตเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่เป็นต้นทุนคงที่ (ในกรณีรวมค่าตอบแทนเป็นต้นทุนคงที่) มีต้นทุนต่อนิสิตเต็มเวลาเทียบเท่าเฉลี่ยปีละ 25,709 บาท มีต้นทุนเฉลี่ยต่อหัวรวมตลอดหลักสูตร เท่ากับ 18,569 – 27,634 บาท และมีความคุ้มทุนในการผลิตบัณฑิตทุกรุ่น (รุ่นที่ 1 - 4) ยกเว้นรุ่นที่ 3 (ปีการศึกษา 2544 – 2545) เนื่องจากในการวิเคราะห์ได้กำหนดให้เศรษฐศาสตร์บัณฑิตไม่ต้องรับภาระด้านเงินเดือนอาจารย์

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับต้นทุน ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีการจำแนกต้นทุนมาใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าชีพ ได้แก่ ต้นทุนทางตรง ต้นทุนทางอ้อม จากนั้นเมื่อทราบต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าชีพแล้ว นำมาวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย เพื่อที่จะแสดงให้เห็นถึงต้นทุนที่แท้จริงในการผลิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม จนจบหลักสูตรต่อคน ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าชีพ

บทที่3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย ในครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าจากเอกสาร และสถิติ โดยดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการ ที่นำมาวิเคราะห์เป็นต้นทุนทางตรง เป็นงบดำเนินงาน ได้แก่ 1) ค่าตอบแทน 2) ค่าวัสดุ 3) ค่าใช้สอย 4) ค่าสาธารณูปโภค และต้นทุนทางอ้อม ได้แก่ ค่าเสียโอกาส

แหล่งข้อมูล

ในการศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารของ งานการเงิน งานทะเบียน นักเรียนนักศึกษา งานหลักสูตรการเรียนการสอน งานพัสดุ ของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา มาใช้เป็นแหล่งข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์
2. สร้างเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อใช้เป็นแบบบันทึกข้อมูล จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบเก็บข้อมูลค่าตอบแทน 2) แบบเก็บข้อมูลค่าวัสดุ 3) แบบเก็บข้อมูลค่าใช้สอย และ 4) แบบเก็บข้อมูลค่าสาธารณูปโภค

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ศึกษาบริบทภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา จากเอกสารของวิทยาลัย เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยในเบื้องต้น
2. จัดกลุ่มข้อมูลต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของโครงการต้นกล้าอาชีพ จำแนกออกเป็น ต้นทุนทางตรง และต้นทุนทางอ้อม
 - 2.1. ต้นทุนทางตรง ได้แก่ ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย และค่าสาธารณูปโภค
 - 2.2. ต้นทุนทางอ้อม ได้แก่ ค่าเสียโอกาสของอัตราดอกเบี้ยเงินฝากที่รัฐบาลควรจะได้รับ และค่าเสียโอกาสทางสังคมของวิทยากร จากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ
3. ศึกษาต้นทุนรวม จากผลรวมของต้นทุนทางตรง และต้นทุนทางอ้อม
4. ศึกษาต้นทุนต่อหน่วย จากต้นทุนทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพต่อ 1 คน ของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยาในช่วงระยะเวลา 6 รุ่น

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานของโครงการต้นกล้าอาชีพ

เป็นการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Method) โดยทำการศึกษาด้านทุนทางเศรษฐศาสตร์ของโครงการต้นกล้าอาชีพ ในฐานะของผู้ให้บริการ (Provider Perspective) โดยไม่คำนึงถึงค่าใช้จ่ายส่วนอื่นๆ ของผู้รับบริการ หรือผลตอบแทนของผู้เข้าร่วมโครงการต้นกล้าอาชีพ

2. วิเคราะห์ข้อมูลตามประเภทต้นทุนที่ต้องการศึกษา ดังนี้

- 2.1. ต้นทุนทางตรงของโครงการต้นกล้าอาชีพ จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย
 - 1) ค่าตอบแทน 2) ค่าวัสดุ 3) ค่าใช้สอย 4) ค่าสาธารณูปโภค
- 2.2. ต้นทุนทางอ้อม โดยคำนวณจากรายได้อัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ และค่าเสียโอกาสทางสังคมของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ซึ่งแยกได้ ดังนี้
 - ค่าเสียโอกาสทางสังคมของวิทยากร
 - รายได้จากอัตราดอกเบี้ย

คำนวณจากผลรวมของต้นทุนทางตรงในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ คือผลรวมของต้นทุนทางตรงของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ นำมาคำนวณหารายได้จากอัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ ด้วยผลตอบแทนจากอัตราดอกเบี้ยเงินฝากถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก

ของธนาคารพาณิชย์ไทยขนาดใหญ่ 5 แห่ง ช่วงเวลาไตรมาสที่ 1 ถึงไตรมาสที่ 4 ปี 2552 (มกราคม-ธันวาคม 2552) ซึ่งได้รับผลตอบแทนจากอัตราดอกเบี้ยเงินฝากร้อยละ 0.88 (ธนาคารแห่งประเทศไทย.2552: ออนไลน์) เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ

2.3. ต้นทุนต่อหน่วย คำนวณจาก ผลรวมของต้นทุนรวม ต่อจำนวนผู้เข้ารับการอบรมจนจบหลักสูตร

3. การวิเคราะห์ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คำนวณต้นทุนทางตรง (Direct Cost)

1. คำนวณหาต้นทุนค่าตอบแทน ของแต่ละหลักสูตรในแต่ละรุ่นที่จัดฝึกอบรมโครงการ โดยจัดสรรตามสัดส่วนเวลาที่ใช้ปฏิบัติงานในแต่ละหลักสูตรของบุคลากรแต่ละคน

2. คำนวณหาต้นทุนค่าวัสดุ ของแต่ละหลักสูตรในแต่ละรุ่นที่จัดฝึกอบรมโครงการ โดย พิจารณาจากสัดส่วนการใช้จริงของแต่ละหลักสูตร

3. คำนวณหาต้นทุนค่าใช้สอย ของแต่ละหลักสูตรในแต่ละรุ่นที่จัดฝึกอบรมโครงการ โดยพิจารณาจากสัดส่วนการใช้จริงของแต่ละหลักสูตร

4. คำนวณหาต้นทุนค่าสาธารณูปโภค ของแต่ละหลักสูตรในแต่ละรุ่นที่จัดฝึกอบรมโครงการ หน่วยของต้นทุน โดยพิจารณาจากสัดส่วนการใช้จริงของแต่ละหลักสูตร

5. คำนวณต้นทุนรวมทางตรง ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ โดยคำนวณจาก

$$\text{ต้นทุนรวมทางตรง} = \text{ต้นทุนค่าตอบแทน} + \text{ต้นทุนค่าวัสดุ} + \text{ต้นทุนค่าใช้สอย} + \text{ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค}$$

ขั้นตอนที่ 2 คำนวณต้นทุนทางอ้อม (Indirect Cost)

โดยคำนวณจาก

ต้นทุนทางอ้อม = ค่าเสียโอกาสของอัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ของรัฐบาล + ค่าเสียโอกาสทางสังคมของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

- วิธีคำนวณค่าเสียโอกาสของอัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

$$\text{ต้นทุนทางอ้อม} = \frac{PV(i)}{365} \times \text{จำนวนวันที่ใช้ฝึกอบรมต่อรุ่น}$$

โดย

$$PV = \text{มูลค่าเงินปัจจุบัน (Present Value)}$$

$$i = \text{อัตราดอกเบี้ยโดยคิดจากธนาคารพาณิชย์ไทย 5 แห่ง}$$

ในปี พ.ศ. 2552 เฉลี่ยแล้วได้อัตราดอกเบี้ยเท่ากับร้อยละ 0.88 ต่อปี

- วิธีคำนวณค่าเสียโอกาสทางสังคมของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

$$\text{ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร} = \frac{\text{รายได้ต่อเดือน}}{\text{วันที่มาทำงานต่อเดือน}} = \text{รายได้ต่อวัน}$$

$$= \frac{\text{รายได้ต่อวัน}}{\text{ชั่วโมงที่ทำงานต่อวัน}} = \text{รายได้ต่อชั่วโมง}$$

ขั้นตอนที่ 3 คำนวณต้นทุนรวม (Full Cost)

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

$$\text{ต้นทุนรวม} = \text{ต้นทุนทางตรง} + \text{ต้นทุนทางอ้อม}$$

ขั้นตอนที่ 4 ต้นทุนต่อหน่วย (Unit Cost)

ต้นทุนต่อหน่วย (Unit Cost) ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

$$\text{ต้นทุนต่อหน่วย} = \frac{\text{ต้นทุนรวม}}{\text{จำนวนผู้เข้ารับการอบรมจนจบหลักสูตร}}$$



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาด้านทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล จากเอกสารของ งานการเงิน งานทะเบียนนักเรียน นักศึกษา งานหลักสูตรการเรียนการสอน และงานพัสดุ การศึกษาด้านทุนทางเศรษฐศาสตร์ ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์งบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

1.1. การวิเคราะห์งบดำเนินงาน ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

2. ผลการวิเคราะห์ต้นทุนในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

2.1. ผลการวิเคราะห์ต้นทุนทางตรง

2.2. ผลการวิเคราะห์ต้นทุนทางอ้อม

2.2.1. การวิเคราะห์ต้นทุนค่าเสียโอกาสของงบประมาณที่จัดสรรในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

2.2.2. การวิเคราะห์ต้นทุนทางสังคมของวิทยากรในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ทั้งหมด 6 รุ่น ในระยะเวลาการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ

2.3. ผลการวิเคราะห์ต้นทุนรวม

2.4. ผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย

ผลการวิเคราะห์งบประมาณที่รัฐบาลจัดสรร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

1. การวิเคราะห์งบดำเนินงาน ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ การวิเคราะห์งบดำเนินงานของโครงการต้นกล้าอาชีพ ได้จำแนกออกเป็น 6 รุ่น ที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักนายกรัฐมนตรี ซึ่งสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ได้ตั้งข้อมูลในตาราง 3

ตาราง 3 งบประมาณที่รัฐจัดสรรในการจัดฝึกอบรมโครงการต้นกล้าอาชีพ โดยจำแนกเป็นหลักสูตร

หน่วย : บาท

ประเภท หลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวนผู้มา รายงานตัว (คน)	งบประมาณที่ จัดสรร
รุ่นที่ 1 เดือนเมษายน อบรมวันที่ 1 - 30 เมษายน 2552			
อุตสาหกรรม			
	1. ช่างซ่อมจักรยานยนต์	10	50,000
	2. ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ	14	70,000
คหกรรม			
	3. การทำเครื่องดื่มด้วยสมุนไพรไทย	16	80,000
ศิลปกรรม			
	4. การร้อยคริสตัล	13	65,000
	รวม	53	265,000
รุ่นที่ 2 เดือนพฤษภาคม อบรมวันที่ 4 - 29 พฤษภาคม 2552			
อุตสาหกรรม			
	1. ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ	12	60,000
คหกรรม			
	2. การทำเครื่องดื่มด้วยสมุนไพรไทย	10	50,000
	3. ธุรกิจเสริมสวย	13	65,000
	รวม	35	175,000
รุ่นที่ 3 เดือนมิถุนายน อบรมวันที่ 1 - 26 มิถุนายน 2552			
อุตสาหกรรม			
	1. ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ	12	60,000
	2. ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ	16	80,000
คหกรรม			
	3. การซ่อมเสื้อผ้า	13	65,000
	4. การทำเครื่องดื่มด้วยสมุนไพรไทย	17	85,000
	5. ธุรกิจร้านอาหารในชุมชน	20	100,000
	6. ธุรกิจเสริมสวย	12	60,000

ตาราง 3 (ต่อ)

หน่วย : บาท			
ประเภท หลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวนผู้มา รายงานตัว (คน)	งบประมาณ ที่จัดสรร
ศิลปกรรม			
	7. การจัดดอกไม้สด	20	100,000
	8. การตกแต่งใบตองและดอกไม้สด เชิงพาณิชย์	17	85,000
	9. การประดิษฐ์ของชำร่วยเพื่อจำหน่าย	13	65,000
	10. การร้อยคริสตัล	18	90,000
	11. ธุรกิจงานเพนท์	10	50,000
	12. ธุรกิจซิลค์สกรีน	15	75,000
	13. ศิลปงานผ้าเพื่อการจำหน่าย	13	65,000
	รวม	196	980,000
รุ่นที่ 4 เดือนสิงหาคม อบรมวันที่ 3 - 31 สิงหาคม 2552			
อุตสาหกรรม			
	1. ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	22	110,000
คหกรรม			
	2. การประกอบอาชีพด้านอาหารไทย	20	100,000
ศิลปกรรม			
	3. การประกอบอาชีพด้านศิลปปะงานผ้า	29	145,000
	4. การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	16	80,000
	5. การประกอบอาชีพด้านศิลปประดิษฐ์	35	175,000
	6. การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	18	90,000
	รวม	140	700,000

ตาราง 3 (ต่อ)

หน่วย : บาท

ประเภท หลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวนผู้มา รายงานตัว (คน)	งบประมาณ ที่จัดสรร
รุ่นที่ 5 เดือนกันยายน อบรมวันที่ 1 - 28 กันยายน 2552			
อุตสาหกรรม			
	1. ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	27	135,000
คหกรรม			
	2. ช่างตัดแต่งผมบุรุษ	17	85,000
	3. การประกอบอาชีพด้านอาหารไทย	17	85,000
	4. การประกอบอาชีพด้านตัดเย็บเสื้อผ้า	20	100,000
ศิลปกรรม			
	5. การประกอบอาชีพด้านศิลปประดิษฐ์	51	255,000
	6. การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	33	165,000
	รวม	165	825,000
รุ่นที่ 6 เดือนตุลาคม อบรมวันที่ 1 - 29 ตุลาคม 2552			
อุตสาหกรรม			
	1. การประกอบอาชีพช่างเครื่องยนต์	12	60,000
	2. ช่างซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	19	95,000
	3. ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	20	100,000
คหกรรม			
	4. การประกอบอาชีพด้านเครื่องดื่ม	17	85,000
	5. การประกอบอาชีพด้านตัดเย็บเสื้อผ้า	20	100,000
	6. การประกอบอาชีพด้านอาหารไทย	13	65,000
	7. ช่างตัดแต่งผมบุรุษ	20	100,000
	8. ช่างเสริมสวยสตรี	19	95,000
	9. ธุรกิจนวดและสปา	17	85,000

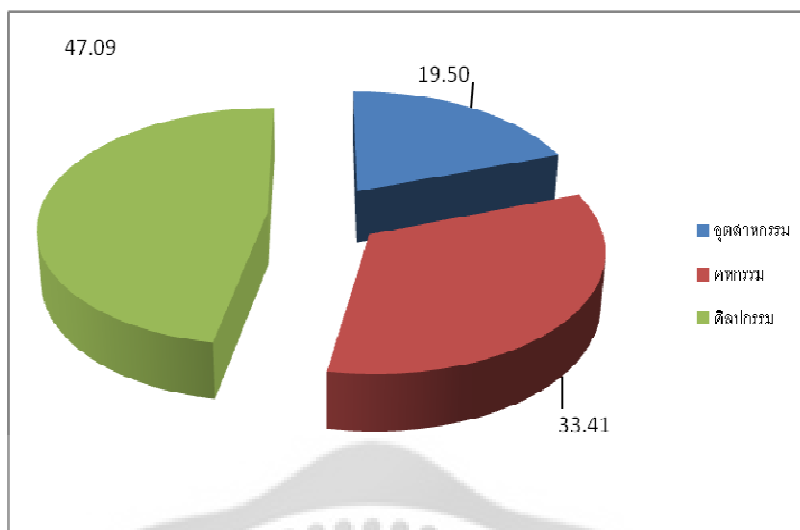
ตาราง 3 (ต่อ)

หน่วย : บาท			
ประเภท หลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวนผู้มา รายงานตัว (คน)	งบประมาณ ที่จัดสรร
ศิลปกรรม			
	10. การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	20	100,000
	11. การประกอบอาชีพด้านศิลปะงานผ้า	20	100,000
	12. การประกอบอาชีพด้านศิลปะงานผ้า	18	90,000
	13. การประกอบอาชีพด้านศิลปะประดิษฐ์	37	185,000
	รวม	252	1,260,000
รวมงบประมาณที่รัฐจัดสรร (บาท)		4,205,000	
จำนวนผู้มารายงานตัวทั้งสิ้น (คน)		841	

ที่มา: งานการเงิน งานทะเบียน วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นถึงการจัดสรรของสำนักนายกรัฐมนตรีในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ที่จัดสรรมาตามจำนวนของผู้ที่มารายงานตัวในโครงการ โดยเรียงลำดับ ได้ดังนี้ รุ่นที่ 1 มีผู้มารายงานตัว จำนวน 53 คน งบดำเนินงานที่สำนักนายกรัฐมนตรีจัดสรรให้ เท่ากับ 265,000 บาท รุ่นที่ 2 มีผู้มารายงานตัว จำนวน 35 คน งบดำเนินงานที่สำนักนายกรัฐมนตรีจัดสรรให้ เท่ากับ 175,000 บาท รุ่นที่ 3 มีผู้มารายงานตัว จำนวน 196 คน งบดำเนินงานที่สำนักนายกรัฐมนตรีจัดสรรให้ เท่ากับ 980,000 บาท รุ่นที่ 4 มีผู้มารายงานตัว จำนวน 140 คน งบดำเนินงานที่สำนักนายกรัฐมนตรีจัดสรรให้ เท่ากับ 700,000 บาท รุ่นที่ 5 มีผู้มารายงานตัว จำนวน 165 คน งบดำเนินงานที่สำนักนายกรัฐมนตรีจัดสรรให้ เท่ากับ 825,000 บาท และรุ่นที่ 6 มีผู้มารายงานตัว จำนวน 252 คน งบดำเนินงานที่สำนักนายกรัฐมนตรีจัดสรรให้ เท่ากับ 1,260,000 บาท ตามลำดับ

จากการศึกษาการดำเนินงานของโครงการต้นกล้าอาชีพ พบว่า ความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ของโครงการต้นกล้าอาชีพนั้น มีความประสงค์จะเข้ารับการฝึกอบรมประเภท ศิลปกรรม มากที่สุดโดยวิเคราะห์จากการลงทะเบียนของผู้ที่จะเข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 47.09 รองลงมาคือ ประเภท คหกรรม คิดเป็นร้อยละ 33.41 และประเภท อุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 19.50 ดังแสดงภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 เปรียบเทียบประเภทหลักสูตรที่มีผู้มารายงานตัวในโครงการต้นกล้าอาชีพ

ผลการวิเคราะห์ต้นทุนของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

การศึกษาต้นทุนในมุมมองของผู้ให้บริการ ซึ่งผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลย้อนหลังระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2552 – 30 ตุลาคม 2552 ทั้งนี้ได้จำแนกผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ต้นทุนทางตรง แสดงดังตาราง 4

เมื่อวิเคราะห์งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้กับการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา สามารถกำหนดหน่วยต้นทุนได้ คือ งบดำเนินงาน โดยมีการศึกษาและวิเคราะห์ต้นทุนทางตรงของแต่ละประเภทต้นทุน ดังนี้ ต้นทุนค่าตอบแทน ต้นทุนค่าวัสดุ ต้นทุนค่าใช้สอย และต้นทุนค่าสาธารณูปโภค ซึ่งสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ รุ่นที่ 1 - 6 ได้ดังนี้

ตาราง 4 ต้นทุนทางตรงของงบดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ จำแนกตามรุ่น 1- 6 ที่วิทยาลัยเปิดสอนระหว่าง ปีงบประมาณ 2552-2553

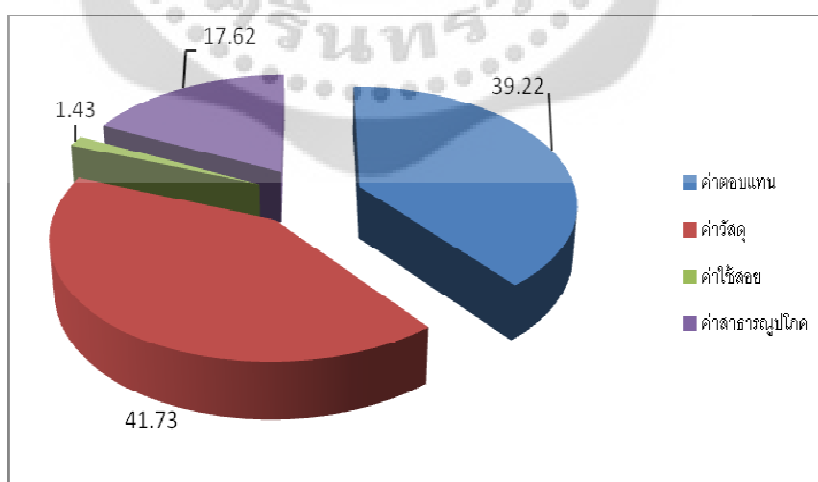
หน่วย : บาท (ร้อยละ)

รุ่น	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	ค่าใช้สอย	ค่าสาธารณูปโภค	ต้นทุนรวมของงบดำเนินงาน
1	119,040 (44.93)	95,265 (35.96)	5,700 (2.15)	44,932 (16.96)	264,937 (100)
2	83,520 (47.73)	47,500 (27.15)	4,000 (2.29)	39,955 (22.83)	174,975 (100)
3	352,320 (35.95)	455,665 (46.50)	16,150 (1.65)	155,870 (15.91)	980,005 (100)
4	287,040 (41.01)	280,000 (40)	8,910 (1.27)	123,975.18 (17.71)	699,925.18 (100)
5	335,040 (40.61)	332,500 (40.30)	10,470 (1.27)	146,958.96 (17.81)	824,968.96 (100)
6	472,320 (37.49)	543,500 (43.14)	14,800 (1.17)	229,303.92 (18.20)	1,259,923.92 (100)
รวม	1,649,280 (39.22)	1,754,430 (41.73)	60,030 (1.43)	740,995.06 (17.62)	4,204,735.06 (100)

จากตาราง 4 พบว่า ค่าใช้จ่ายที่เป็นต้นทุนทางตรงของงบดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ จำนวน 6 รุ่น รวมทั้งสิ้น 4,204,735.06 บาท และพบว่าต้นทุนทางตรงในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพนั้น เป็นต้นทุนค่าวัสดุมากที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 41.73 รองลงมาคือ ต้นทุนค่าตอบแทน คิดเป็นร้อยละ 39.22 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค คิดเป็นร้อยละ 17.62 และต้นทุนที่ใช้จ่ายน้อยที่สุดคือ ต้นทุนค่าใช้สอย คิดเป็นร้อยละ 1.43 ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์ตาราง 4 สามารถสรุปโดยจำแนกประเภทของต้นทุนที่แต่ละรุ่นที่ใช้ไป ได้ดังนี้ รุ่นที่ 1 มีต้นทุนทางตรง เท่ากับ 264,937 ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนค่าตอบแทน เท่ากับ 119, 040 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.93 ต้นทุนค่าวัสดุ เท่ากับ 95,265 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.96 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค เท่ากับ 44,932 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.96 และต้นทุนค่าใช้สอย เท่ากับ 5,700 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.15 รุ่นที่ 2 มีต้นทุนทางตรง เท่ากับ 174,975 บาท ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนค่าตอบแทน

เท่ากับ 83,520 บาท คิดเป็นร้อยละ 47.73 ต้นทุนค่าวัสดุ เท่ากับ 47,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.15 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค เท่ากับ 39,955 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.83 และต้นทุนค่าใช้สอย เท่ากับ 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.29 รุ่นที่ 3 มีต้นทุนทางตรง เท่ากับ 980,005 บาท ซึ่งประกอบด้วย ต้นทุนค่าตอบแทน เท่ากับ 352,320 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.95 ต้นทุนค่าวัสดุ เท่ากับ 455,665 บาท คิดเป็นร้อยละ 46.50 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค เท่ากับ 155,870 บาท คิดเป็นร้อยละ 15.91 และต้นทุนค่าใช้สอย เท่ากับ 16,150 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.65 รุ่นที่ 4 มีต้นทุนทางตรง เท่ากับ 699,925.18 บาท ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนค่าตอบแทน เท่ากับ 287,040 บาท คิดเป็นร้อยละ 41.01 ต้นทุนค่าวัสดุ เท่ากับ 280,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 40 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค เท่ากับ 123,975.18 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.71 และต้นทุนค่าใช้สอย เท่ากับ 8,910 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.27 รุ่นที่ 5 มีต้นทุนทางตรง เท่ากับ 824,968.96 บาท ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนค่าตอบแทน เท่ากับ 335,040 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.61 ต้นทุนค่าวัสดุ เท่ากับ 332,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.30 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค เท่ากับ 146,958.96 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.81 และต้นทุนค่าใช้สอย เท่ากับ 10,470 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.27 และรุ่นที่ 6 ต้นทุนทางตรง เท่ากับ 1,259,923.92 บาท ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนค่าตอบแทน เท่ากับ 472,320 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.49 ต้นทุนค่าวัสดุ เท่ากับ 543,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.14 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค เท่ากับ 229,303.92 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.20 และต้นทุนค่าใช้สอย เท่ากับ 14,800 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.17 ตามลำดับ ทั้งนี้สามารถแสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ค่าใช้จ่ายได้ตามภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 เปรียบเทียบต้นทุนค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย และค่าสาธารณูปโภคของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา

จากภาพประกอบที่ 5 แสดงให้เห็นถึงผลการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของงบดำเนินงานที่รัฐบาลได้จัดสรรมาใช้ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในส่วนของค่าวัสดุในการฝึกอบรม ร้อยละ 41.73 รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายในส่วน of ค่าตอบแทน ร้อยละ 39.22 โดยค่าใช้จ่ายทั้ง 2 ประเภท มีสัดส่วนที่แตกต่างกันไม่มาก รองลงมาคือค่าใช้จ่ยค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 17.62 ในขณะที่ค่าใช้จ่ายประเภทค่าใช้สอยในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพมีสัดส่วนที่น้อยมากคือ ร้อยละ 1.43 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายประเภทค่าวัสดุ ค่าใช้จ่ายเพื่อตอบแทนแรงงาน และค่าสาธารณูปโภค ทั้งนี้จากการสอบถามเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการต้นกล้าอาชีพ ทำให้ทราบว่าค่าวัสดุที่ใช้ในการฝึกอบรมเป็นค่าใช้จ่ายที่สูงที่สุดเพราะขึ้นอยู่กับจำนวนผู้ที่เข้ามารับการฝึกอบรมว่ามากหรือน้อยต่างกันเท่าใด ส่วนค่าใช้สอยจะเป็นค่าใช้จ่ายที่น้อยที่สุดเพราะจะใช้เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเป็นส่วนใหญ่

2. ผลการวิเคราะห์ต้นทุนทางอ้อม

การคำนวณต้นทุนทางอ้อมของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา โดยวิเคราะห์ต้นทุนทางอ้อมจากค่าเสียโอกาสของรัฐบาล โดยคิดจากอัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ และค่าเสียโอกาสทางสังคมของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ โดยคิดจากอัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ ของ 5 ธนาคารพาณิชย์ไทย 5 แห่ง ย้อนหลังของปี 2552 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าเสียโอกาสของรัฐบาล จากอัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์

จากการศึกษาค่าเสียโอกาสของดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ที่รัฐบาลควรจะได้รับ พบว่า ค่าเสียโอกาสของอัตราดอกเบี้ยที่รัฐบาลควรจะได้รับถ้าไม่นำเองงบประมาณปี 2552-2553 มาใช้ในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ แต่นำไปฝากธนาคารในอัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำ 12 เดือน โดยดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ที่นำมาคำนวณอยู่ที่ร้อยละ 0.88 บาทต่อปี จะเท่ากับ 2,842.80 บาท ซึ่งเมื่อนำมาคำนวณค่าเสียโอกาสจากอัตราดอกเบี้ยที่ภาครัฐควรจะได้รับรวมกับงบประมาณที่จัดสรรให้กับการดำเนินโครงการเท่ากับ 4,204,735 บาท โดยแยกการวิเคราะห์ ได้ดังนี้ 1) ถ้ารัฐบาลไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ ให้กับรุ่นที่ 1 แต่นำเงินทั้งหมดไปฝากธนาคาร อัตราดอกเบี้ยเงินฝากร้อยละ 0.88 บาทต่อปี อัตราดอกเบี้ยที่จะได้รับ เท่ากับ 191.62 บาท เมื่อเทียบกับงบที่จัดสรรไปทั้งสิ้น 264,937 บาท 2) ถ้ารัฐบาลไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ ให้กับรุ่นที่ 2 แต่นำเงินทั้งหมดไปฝากธนาคาร อัตราดอกเบี้ยเงินฝากร้อยละ 0.88 บาทต่อปี อัตราดอกเบี้ยที่จะได้รับ เท่ากับ 109.68 บาท เมื่อเทียบกับงบที่จัดสรรไปทั้งสิ้น

174,975 บาท 3) ถ้ารัฐบาลไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ ให้กับรุ่นที่ 3 แต่นำเงินทั้งหมดไปฝากธนาคาร อัตราดอกเบี้ยเงินฝากร้อยละ 0.88 บาทต่อปี อัตราดอกเบี้ยที่ได้รับ เท่ากับ 614.31บาท เมื่อเทียบกับงบที่จัดสรรไปทั้งสิ้น 980,005 บาท 4) ถ้ารัฐบาลไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ ให้กับรุ่นที่ 1 แต่นำเงินทั้งหมดไปฝากธนาคาร อัตราดอกเบี้ยเงินฝากร้อยละ 0.88 บาทต่อปี อัตราดอกเบี้ยที่ได้รับ เท่ากับ 489.37 บาท เมื่อเทียบกับงบที่จัดสรรไปทั้งสิ้น 699,925.18บาท 5) ถ้ารัฐบาลไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ ให้กับรุ่นที่ 1 แต่นำเงินทั้งหมดไปฝากธนาคาร อัตราดอกเบี้ยเงินฝากร้อยละ 0.88 บาทต่อปี อัตราดอกเบี้ยที่ได้รับ เท่ากับ 556.91 บาท เมื่อเทียบกับงบที่จัดสรรไปทั้งสิ้น 824,968.96 บาท 6) ถ้ารัฐบาลไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ ให้กับรุ่นที่ 1 แต่นำเงินทั้งหมดไปฝากธนาคาร อัตราดอกเบี้ยเงินฝากร้อยละ 0.88 บาทต่อปี อัตราดอกเบี้ยที่ได้รับ เท่ากับ 880.91 บาท เมื่อเทียบกับงบที่จัดสรรไปทั้งสิ้น 1,259,923.92 บาท ตามลำดับ

2. ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

โดยคำนวณจากประเภทค่าตอบแทนของวิทยากรที่ได้รับต่อเดือน ทั้งหมด 6 รุ่น ในระยะเวลาการดำเนินโครงการทั้งสิ้น 168 วัน ดังนี้

- 1) ประเภทอุตสาหกรรม มีค่าตอบแทนวิทยากร เท่ากับ 140 บาทต่อชั่วโมง
- 2) ประเภทศิลปกรรม มีค่าตอบแทนวิทยากร เท่ากับ 130 บาทต่อชั่วโมง
- 3) ประเภทคหกรรม มีค่าตอบแทนวิทยากร เท่ากับ 125 บาทต่อชั่วโมง

ตาราง 5 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพรุ่นที่ 1 ระยะเวลาการฝึกอบรม 30 วัน

ประเภทหลักสูตร	จำนวนวิทยากรฝึกอบรม (คน)	รวม (บาท)
อุตสาหกรรม	2	50,400
คหกรรม	1	22,500
ศิลปกรรม	1	23,400
รวม	4	96,300
รวมทั้งสิ้น (บาท)	96,300	
เฉลี่ยต่อคน	24,075	

*ได้จากการคำนวณ

จากการวิเคราะห์ตาราง 5 พบว่า ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เนื่องมาจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 1 จำนวน 4 คน ในระยะเวลาการดำเนินงาน 30 วัน รวมทั้งสิ้น 96,300 บาท คิดเป็นต้นทุนเฉลี่ย เท่ากับ 24,075 บาทต่อคน โดยหลักสูตรอุตสาหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 50,400 บาท ต่อจำนวนวิทยากร 2 คน รองลงมาคือหลักสูตรศิลปกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 23,400 บาทต่อจำนวนวิทยากร 1 คน และหลักสูตรคหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 22,500 บาท ต่อจำนวนวิทยากร 1 คน ตามลำดับ

ตาราง 6 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพรุ่นที่ 2 ระยะเวลาการฝึกอบรม 26 วัน

ประเภทหลักสูตร	จำนวนวิทยากรฝึกอบรม (คน)	รวม (บาท)
อุตสาหกรรม	1	21,000
คหกรรม	2	37,500
รวม	3	58,500
รวมทั้งสิ้น (บาท)	58,500	
เฉลี่ยต่อคน (บาท)	19,500	

*ได้จากการคำนวณ

จากการวิเคราะห์ตาราง 6 พบว่า ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เนื่องมาจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 2 จำนวน 3 คน ในระยะเวลาการดำเนินงาน 26 วัน รวมทั้งสิ้น 58,500 บาท คิดเป็นต้นทุนเฉลี่ย เท่ากับ 19,500 บาทต่อคน โดยหลักสูตรคหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 37,500 บาทต่อจำนวนวิทยากร 2 คน และหลักสูตรอุตสาหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 21,000 บาทต่อจำนวนวิทยากร 1 คน ตามลำดับ

ตาราง 7 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 3
ระยะเวลาการฝึกอบรม 26 วัน

ประเภทหลักสูตร	จำนวนวิทยากรฝึกอบรม (คน)	รวม (บาท)
อุตสาหกรรม	3	65,520
คหกรรม	6	117,000
ศิลปกรรม	10	202,800
รวม	19	385,320
รวมทั้งสิ้น (บาท)	385,320	
เฉลี่ยต่อคน (บาท)	20,280	

*ได้จากการคำนวณ

จากการวิเคราะห์ตาราง 7 พบว่าต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เนื่องมาจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 3 จำนวน 19 คน ในระยะเวลาการดำเนินงาน 26 วัน รวมทั้งสิ้น 385,320 บาท คิดเป็นต้นทุนเฉลี่ย เท่ากับ 20,280 บาทต่อคน โดยหลักสูตรศิลปกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 202,800 บาทต่อจำนวนวิทยากร 10 คน รองลงมาคือหลักสูตรคหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 117,000 บาทต่อจำนวนวิทยากร 6 คน และหลักสูตรอุตสาหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 65,520 บาทต่อจำนวนวิทยากร 3 คน ตามลำดับ

ตาราง 8 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 4
ระยะเวลาการฝึกอบรม 29 วัน

ประเภทหลักสูตร	จำนวนวิทยากรฝึกอบรม (คน)	รวม (บาท)
อุตสาหกรรม	2	47,040
คหกรรม	2	42,000
ศิลปกรรม	8	174,720
รวม	12	263,760
รวมทั้งสิ้น (บาท)	263,760	
เฉลี่ยต่อคน (บาท)	21,980	

*ได้จากการคำนวณ

จากการวิเคราะห์ตาราง 8 พบว่าต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เนื่องมาจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 4 จำนวน 12 คน ในระยะเวลาการดำเนินงานทั้งหมด 29 วัน รวมทั้งสิ้น 263,760 บาท คิดเป็นต้นทุนเฉลี่ย เท่ากับ 21,980 บาทต่อคน โดยหลักสูตรศิลปกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 174,720 บาทต่อจำนวนวิทยากร 8 คน รองลงมาคือหลักสูตร อุตสาหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 47,040 บาทต่อจำนวนวิทยากร 2 คน และหลักสูตรคหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 42,000 บาทต่อจำนวนวิทยากร 2 คน ตามลำดับ

ตาราง 9 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 5 ระยะเวลาการฝึกอบรม 28 วัน

ประเภทหลักสูตร	จำนวนวิทยากรฝึกอบรม (คน)	รวม (บาท)
อุตสาหกรรม	2	47,040
คหกรรม	6	126,000
ศิลปกรรม	7	152,880
รวม	15	325,920
รวมทั้งสิ้น (บาท)	325,920	
เฉลี่ยต่อคน (บาท)	21,728	

*ได้จากการคำนวณ

จากการวิเคราะห์ตาราง 9 พบว่าต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เนื่องมาจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 5 จำนวน 15 คน ในระยะเวลาการดำเนินงาน 28 วัน รวมทั้งสิ้น 325,920 บาท คิดเป็นต้นทุนเฉลี่ย เท่ากับ 21,728 บาทต่อคน โดยหลักสูตรศิลปกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 152,880 บาทต่อจำนวนวิทยากร 7 คน รองลงมาคือ หลักสูตรคหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 126,000 บาทต่อจำนวนวิทยากร 6 คน และหลักสูตรอุตสาหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 47,040 บาทต่อจำนวนวิทยากร 2 คน ตามลำดับ

ตาราง 10 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 6
ระยะเวลาการฝึกอบรม 29 วัน

ประเภทหลักสูตร	จำนวนวิทยากรฝึกอบรม (คน)	รวม (บาท)
อุตสาหกรรม	5	121,800
คหกรรม	11	239,250
ศิลปกรรม	9	203,580
รวม	25	564,630
รวมทั้งสิ้น (บาท)	564,630	
เฉลี่ยต่อคน (บาท)	22,585	

*ได้จากการคำนวณ

จากการวิเคราะห์ตาราง 10 พบว่าต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เนื่องมาจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพรุ่นที่ 6 จำนวน 25 คน ในระยะเวลาการดำเนินงาน 29 วัน รวมทั้งสิ้น 564,630 บาท คิดเป็นต้นทุนเฉลี่ย เท่ากับ 22,585 บาทต่อคน โดยหลักสูตรคหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 239,250 บาทต่อจำนวนวิทยากร 11 คน รองลงมาคือหลักสูตร ศิลปกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 203,580 บาทต่อจำนวนวิทยากร 9 คน และหลักสูตรอุตสาหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร จากการดำเนินโครงการ เท่ากับ 121,800 บาทต่อจำนวนวิทยากร 5 คน ตามลำดับ

ตาราง 11 สรุปต้นทุนค่าเสียโอกาสและร้อยละของวิทยากรและรัฐบาลในการดำเนินโครงการ
ต้นกล้าอาชีพ จำนวน 6 รุ่น

หน่วย : บาท (ร้อยละ)

รุ่นที่เข้ารับ การ ฝึกอบรม	ค่าเสียโอกาสจาก ดอกเบี้ยเงินฝากออม ทรัพย์ของรัฐบาล *	ต้นทุนทางสังคมที่เสีย ไปของวิทยากร *	ต้นทุนรวมทางอ้อม
รุ่นที่ 1	191.62	96,300	96,491.62
รุ่นที่ 2	109.68	58,500	58,609.68
รุ่นที่ 3	614.31	385,320	385,934.31
รุ่นที่ 4	489.37	263,760	264,249.37
รุ่นที่ 5	556.91	325,920	326,476.91
รุ่นที่ 6	880.91	564,630	565,510.91
รวม	2,842.80	1,694,430	1,697,272.80
ร้อยละ	(0.17)	(99.83)	(100)

จากตาราง 11 พบว่า ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร ในการดำเนินงานโครงการ
ต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา รวมระยะเวลาในการฝึกอบรม 168 วัน รวมทั้งสิ้น
1,697,272.80 บาท โดยต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 1,694,430 บาท คิดเป็น
ร้อยละ 99.83 และค่าเสียโอกาสที่น้อยที่สุดคือ รายได้จากอัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ของรัฐบาล
เท่ากับ 2,842.80 คิดเป็นร้อยละ 0.17 ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ต้นทุนรวม แสดงดังตาราง 12

ต้นทุนรวมของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ประกอบด้วยต้นทุนทางตรง
และ ต้นทุนทางอ้อม ได้แก่ ต้นทุนของงบดำเนินงานในการจัดสรรค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการดำเนินงาน
ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา และรายได้จากอัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ที่รัฐบาล
ควรจะได้ถ้าไม่ได้งบประมาณที่จัดสรรมาดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ และค่าเสียโอกาส
ทางสังคมของวิทยากร ดังแสดงตาราง 12

ตาราง 12 ต้นทุนรวมของงบดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ จำแนกตามรุ่นที่วิทยาลัยเปิดสอน
ระหว่างปีงบประมาณ 2552-2553

หน่วย : บาท (ร้อยละ)

รุ่นที่เข้ารับ การฝึกอบรม	ต้นทุนทางตรง	ต้นทุนทางอ้อม	ต้นทุนรวม
รุ่นที่ 1	264,937 (73.30)	96,491.62 (26.70)	361,428.62 (100)
รุ่นที่ 2	174,975 (74.91)	58,609.68 (25.09)	233,584.68 (100)
รุ่นที่ 3	980,005 (71.75)	385,934.31 (28.25)	1,365,939.31 (100)
รุ่นที่ 4	699,925.18 (72.59)	264,249.37 (27.41)	964,174.55 (100)
รุ่นที่ 5	824,968.96 (71.65)	326,476.91 (28.35)	1,151,445.87 (100)
รุ่นที่ 6	1,259,923.92 (69.02)	565,510.91 (30.98)	1,825,434.83 (100)
รวม	4,205,099.26	1,697,408.60	5,902,007.86
ร้อยละ	(71.25)	(28.76)	(100)

จากตาราง 12 เมื่อทำการวิเคราะห์ต้นทุนทางตรงและต้นทุนทางอ้อม พบว่า ต้นทุนรวมที่ใช้
ไปในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ทั้ง 6 รุ่น เท่ากับ 5,902,007.86 บาท โดย ต้นทุนทางตรง
เท่ากับ 4,205,099.26 บาท คิดเป็นร้อยละ 71.25 และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ 1,697,408.60 บาท
คิดเป็นร้อยละ 28.76 ตามลำดับ โดยจำแนกตามรุ่นดังนี้ รุ่นที่ 1 ต้นทุนรวมของการดำเนินงานโครงการ
ต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ 361,428.62 บาท ประกอบด้วยต้นทุนทางตรง เท่ากับ 264,937 บาท และต้นทุน
ทางอ้อม เท่ากับ 96,491.62 บาท รุ่นที่ 2 ต้นทุนรวมของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ
233,584.68 บาท ประกอบด้วยต้นทุนทางตรง เท่ากับ 174,975 บาท และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ
58,609.68 บาท รุ่นที่ 3 ต้นทุนรวมของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ 1,365,939.31
บาท ประกอบด้วยต้นทุนทางตรง เท่ากับ 980,005 บาท และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ 385,934.31 บาท
รุ่นที่ 4 ต้นทุนรวมของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ 964,174.55 บาท ประกอบด้วย

ต้นทุนทางตรง เท่ากับ 699,925.18 บาท และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ 264,249.37 บาท รุ่นที่ 5 ต้นทุนรวมของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ 1,151,445.87 บาท ประกอบด้วยต้นทุนทางตรง เท่ากับ 824,968.96 บาท และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ 326,476.91 บาท และรุ่นที่ 6 ต้นทุนรวมของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ 1,825,434.83 บาท ประกอบด้วยต้นทุนทางตรง เท่ากับ 1,259,923.92 บาท และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ 565,510.91บาท ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย แสดงดังตาราง 13

การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เป็นการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยจากจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตรในโครงการต้นกล้าอาชีพ ต่อ 1 คน ปีงบประมาณ 2552-2553 ซึ่งมีจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 695 คน ทั้งนี้สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย ดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของบดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ จำแนกตามรุ่นที่วิทยาลัยเปิดสอน ระหว่างปีงบประมาณ 2552-2553

รุ่นที่เข้ารับการฝึกอบรม	ต้นทุนรวม	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร (คน)	หน่วย : บาทต่อคน
			ต้นทุนต่อหน่วย
รุ่นที่ 1	361,428.62	44	8,214
รุ่นที่ 2	233,584.68	22	10,617
รุ่นที่ 3	1,365,939.31	147	9,292
รุ่นที่ 4	964,174.55	123	7,839
รุ่นที่ 5	1,151,445.87	154	7,477
รุ่นที่ 6	1,825,434.83	205	8,905
เฉลี่ย	5,902,007.86	695	8,492

จากตาราง 13 พบว่า ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ในปีงบประมาณ 2552-2553 ทั้ง 6 รุ่นมีต้นทุนต่อหน่วยในการฝึกอบรม โดยเฉลี่ยจากจำนวนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 695 คน เท่ากับ 8,492 บาทต่อคน โดยจำแนกตามรุ่นที่เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งเรียงลำดับได้ดังนี้ รุ่นที่ 1 มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 8,214 บาท ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 44 คน รุ่นที่ 2 มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 10,617 บาท ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 22

คน รุ่นที่ 3 มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 9,292 บาท ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 147 คน รุ่นที่ 4 มีต้นทุนต่อหน่วยเท่ากับ 7,839 บาท ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 123 คน รุ่นที่ 5 มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 7,477 บาท ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 154 คน รุ่นที่ 6 มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 8,905 บาท ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 205 คน ตามลำดับ

ตาราง 14 เปรียบเทียบต้นทุนทางตรงของงบดำเนินงานและต้นทุนทางตรงที่แท้จริงของการดำเนินงาน
โครงการต้นกล้าอาชีพภรณ์วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา

หน่วย : บาทต่อคน

ต้นทุนต่อหน่วยของงบดำเนินงาน			ต้นทุนต่อหน่วยที่แท้จริง		
รุ่นที่เข้ารับ การ ฝึกอบรม	จำนวน ผู้มา รายงานตัว (คน)	งบประมาณ รัฐบาลจัดสรร	รุ่นที่เข้า รับการ ฝึกอบรม	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมจน จบหลักสูตร (คน)	ต้นทุนที่ แท้จริง
รุ่นที่ 1	53	5,000	รุ่นที่ 1	44	8,214
รุ่นที่ 2	35	5,000	รุ่นที่ 2	22	10,617
รุ่นที่ 3	196	5,000	รุ่นที่ 3	147	9,292
รุ่นที่ 4	140	5,000	รุ่นที่ 4	123	7,839
รุ่นที่ 5	165	5,000	รุ่นที่ 5	154	7,477
รุ่นที่ 6	252	5,000	รุ่นที่ 6	205	8,905

จากตาราง 14 พบว่าต้นทุนในการผลิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร ในโครงการต้นกล้าอาชีพ 1 คนมากที่สุด เท่ากับ 10,617 บาทต่อคน และต่ำสุด เท่ากับ 7,477 บาทต่อคน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าต้นทุนที่ใช้สำหรับการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพที่แท้จริงนั้นมากกว่าต้นทุนต่อหัวที่รัฐบาลจัดสรรให้กับวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา เห็นได้จากการเปรียบเทียบงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้โครงการกับต้นทุนที่แท้จริง เทียบทั้ง 6 รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ 1 มีต้นทุนที่แท้จริงในการผลิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร เท่ากับ 8,214 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 44 คน รัฐบาลจัดสรร เท่ากับ 5,000 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม 53 คน รุ่นที่ 2 มีต้นทุนที่แท้จริงในการผลิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร เท่ากับ 10,617 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 22 คน รัฐบาลจัดสรร เท่ากับ 5,000 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม 35 คน

รุ่นที่ 3 มีต้นทุนที่แท้จริงในการผลิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร เท่ากับ 9,292 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 147 คน รัฐบาลจัดสรร เท่ากับ 5,000 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม 196 คน รุ่นที่ 4 มีต้นทุนที่แท้จริงในการผลิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร เท่ากับ 7,839 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 123 คน รัฐบาลจัดสรร เท่ากับ 5,000 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม 140 คน รุ่นที่ 5 มีต้นทุนที่แท้จริงในการผลิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร เท่ากับ 7,477 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 154 คน รัฐบาลจัดสรร เท่ากับ 5,000 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม 165 คน รุ่นที่ 6 มีต้นทุนที่แท้จริงในการผลิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร เท่ากับ 8,905 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 205 คน รัฐบาลจัดสรร เท่ากับ 5,000 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม 252 คน ตามลำดับ



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย พร้อมทั้งอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มี ความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อโครงการต้นกล้าอาชีพและหน่วยงานภาครัฐอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมให้แก่โครงการพัฒนาการศึกษาอื่นๆ ให้มีความเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทำให้ทราบถึงข้อมูลด้านต้นทุนที่ใช้จ่ายจริงในการผลิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมในโครงการต้นกล้าอาชีพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมการบริหารจัดการที่มีลักษณะการให้บริการที่มีความคล้ายคลึงกับโครงการต้นกล้าอาชีพ

2. วิธีดำเนินการวิจัย

ข้อมูลที่น่ามาศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยข้อมูลจากเอกสารของ งานการเงิน งานทะเบียนนักเรียนนักศึกษา งานหลักสูตรการเรียนการสอน งานพัสดุ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ต้นทุนทางตรงและต้นทุนทางอ้อม ซึ่งเป็นข้อมูลย้อนหลังระหว่างปีงบประมาณ 2552 - 2553

สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบเก็บข้อมูลค่าตอบแทน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุนค่าใช้จ่ายในส่วนค่าตอบแทนวิทยากรและเจ้าหน้าที่ แบบเก็บข้อมูลค่าวัสดุ เพื่อในการวิเคราะห์ต้นทุนค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารจัดการวัสดุสำนักงาน วัสดุการสอน แบบเก็บข้อมูลค่าใช้สอย เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุนค่าใช้จ่ายในแผนบริหารจัดการ แผนการเรียนการสอน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และแบบเก็บข้อมูลค่าสาธารณูปโภค เพื่อใช้เป็น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ เป็นต้น

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาริบทภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง กำหนดขอบเขตของการศึกษาด้านทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รวมถึงการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการศึกษาค้นคว้า และเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย งานการเงิน งานทะเบียน นักเรียนนักศึกษา งานหลักสูตรการเรียนการสอน และงานพัสดุ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ของต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ แบ่งออกเป็น ต้นทุนทางตรง ประกอบด้วย ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย ค่าสาธารณูปโภค และต้นทุนทางอ้อม ได้แก่ ค่าเสียโอกาส พร้อมทั้งคำนวณหาต้นทุนรวม และต้นทุนต่อหน่วย ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ตามลำดับ

3. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ต้นทุนของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

3.1. ผลการวิเคราะห์งบประมาณที่รัฐบาลจัดสรร ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

3.1.1. การวิเคราะห์งบดำเนินงาน ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

การจัดสรรของสำนักนายกรัฐมนตรีนในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ที่จัดสรรมาตามจำนวนของผู้ที่มารายงานตัวในโครงการ โดยเรียงลำดับ ได้ดังนี้ รุ่นที่ 1 มีผู้มารายงานตัว จำนวน 53 คน งบดำเนินงานที่สำนักนายกรัฐมนตรึจัดสรรให้ เท่ากับ 265,000 บาท รุ่นที่ 2 มีผู้มารายงานตัว จำนวน 35 คน งบดำเนินงานที่สำนักนายกรัฐมนตรึจัดสรรให้ เท่ากับ 175,000 บาท รุ่นที่ 3 มีผู้มารายงานตัว จำนวน 196 คน งบดำเนินงานที่สำนักนายกรัฐมนตรึจัดสรรให้ เท่ากับ 980,000 บาท รุ่นที่ 4 มีผู้มารายงานตัว จำนวน 140 คน งบดำเนินงานที่สำนักนายกรัฐมนตรึจัดสรรให้ เท่ากับ 700,000 บาท รุ่นที่ 5 มีผู้มารายงานตัว จำนวน 165 คน งบดำเนินงานที่สำนักนายกรัฐมนตรึจัดสรรให้ เท่ากับ 825,000 บาท และรุ่นที่ 6 มีผู้มารายงานตัว จำนวน 252 คน งบดำเนินงานที่สำนักนายกรัฐมนตรึจัดสรรให้ เท่ากับ 1,260,000 บาท

จากการศึกษาการดำเนินงานของโครงการต้นกล้าอาชีพ พบว่า ความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ของโครงการต้นกล้าอาชีพนั้น มีความประสงค์จะเข้ารับการฝึกอบรมประเภท ศิลปกรรม

มากที่สุดโดยวิเคราะห์จากการลงทะเบียนของผู้ที่จะเข้ารับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.09 รองลงมาคือ ประเภท คหกรรม คิดเป็นร้อยละ 33.41 และประเภท อุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 19.50

3.2. ผลการวิเคราะห์ต้นทุนในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

3.2.1. การวิเคราะห์ต้นทุนทางตรง

การดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา นั้นได้ใช้งบดำเนินงานที่เป็นต้นทุนทางตรงของงบดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ทั้งหมดจำนวน 6 รุ่น รวมทั้งสิ้น 4,204,735.06 บาท และพบว่าต้นทุนทางตรงในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพนั้น เป็นต้นทุนค่าวัสดุมากที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 41.73 รองลงมาคือ ต้นทุนค่าตอบแทน คิดเป็นร้อยละ 39.22 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค คิดเป็นร้อยละ 17.63 และต้นทุนที่ใช้จ่ายน้อยที่สุดคือ ต้นทุนค่าใช้สอย คิดเป็นร้อยละ 1.43 ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ตารางสามารถสรุปโดยจำแนกประเภทของต้นทุนที่แต่ละรุ่นที่ใช้ไป ได้ดังนี้ รุ่นที่ 1 มีต้นทุนทางตรง เท่ากับ 264,937.00 ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนค่าตอบแทน เท่ากับ 119,040 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.93 ต้นทุนค่าวัสดุ เท่ากับ 95,265 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.96 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค เท่ากับ 44,932 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.96 และต้นทุนค่าใช้สอย เท่ากับ 5,700 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.15 รุ่นที่ 2 มีต้นทุนทางตรง เท่ากับ 174,975 บาท ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนค่าตอบแทน เท่ากับ 83,520.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 47.73 ต้นทุนค่าวัสดุ เท่ากับ 47,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.15 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค เท่ากับ 39,955 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.83 และต้นทุนค่าใช้สอย เท่ากับ 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.29 รุ่นที่ 3 มีต้นทุนทางตรง เท่ากับ 980,005 บาท ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนค่าตอบแทน เท่ากับ 352,320 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.95 ต้นทุนค่าวัสดุ เท่ากับ 455,665 บาท คิดเป็นร้อยละ 46.50 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค เท่ากับ 155,870 บาท คิดเป็นร้อยละ 15.91 และต้นทุนค่าใช้สอย เท่ากับ 16,150 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.65 รุ่นที่ 5 มีต้นทุนทางตรง เท่ากับ 699,925.18 บาท ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนค่าตอบแทน เท่ากับ 287,040 บาท คิดเป็นร้อยละ 41.01 ต้นทุนค่าวัสดุ เท่ากับ 280,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 40 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค เท่ากับ 123,975.18 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.71 และต้นทุนค่าใช้สอย เท่ากับ 8,910.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.27 รุ่นที่ 6 มีต้นทุนทางตรง เท่ากับ 824,968.96 บาท ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนค่าตอบแทน เท่ากับ 335,040 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.61 ต้นทุนค่าวัสดุ เท่ากับ 332,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.30 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค เท่ากับ 146,958.96 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.81 และต้นทุนค่าใช้สอย เท่ากับ 10,470 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.27 และรุ่นที่ 7 ต้นทุนทางตรง เท่ากับ 1,259,923.92 บาท ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนค่าตอบแทน เท่ากับ 472,320 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.49 ต้นทุนค่าวัสดุ เท่ากับ 543,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.14 ต้นทุนค่าสาธารณูปโภค เท่ากับ 229,303.92 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.20 และต้นทุนค่าใช้สอย เท่ากับ 14,800 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.17 ตามลำดับ

จากผลการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของงบดำเนินงานที่รัฐบาลได้จัดสรรมาใช้ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในส่วนของค่าวัสดุในการฝึกอบรม ร้อยละ 41.73 รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายในส่วนของการตอบแทน ร้อยละ 39.22 โดยค่าใช้จ่ายทั้ง 2 ประเภท มีสัดส่วนที่แตกต่างกันไม่มาก รองลงมาคือค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 17.63 ในขณะที่ค่าใช้จ่ายประเภทค่าใช้สอยในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพมีสัดส่วนที่น้อยมากคือ ร้อยละ 1.43 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายประเภทค่าวัสดุ ค่าใช้จ่ายเพื่อตอบแทนแรงงาน และค่าสาธารณูปโภค ทั้งนี้จากการสอบถามเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการต้นกล้าอาชีพ ทำให้ทราบว่าค่าวัสดุที่ใช้ในการฝึกอบรมเป็นค่าใช้จ่ายสูงที่สุดเพราะขึ้นอยู่กับจำนวนผู้ที่เข้ามารับการฝึกอบรมว่ามากหรือน้อยต่างกันเท่าใด ส่วนค่าใช้สอยจะเป็นค่าใช้จ่ายที่น้อยที่สุดเพราะจะใช้เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเป็นส่วนใหญ่

3.2.2. การวิเคราะห์ต้นทุนทางอ้อม

จากการศึกษาค่าเสียโอกาสของอัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ที่รัฐบาลควรจะได้รับ พบว่า ค่าเสียโอกาสของอัตราดอกเบี้ยที่รัฐบาลควรจะได้รับถ้าไม่นำเอางบประมาณปี 2552-2553 มาใช้ในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ แต่นำไปฝากธนาคารในอัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำ 12 เดือน โดยดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ที่นำมาคำนวณเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 0.88 บาทต่อปี จะเท่ากับ 2,842.80 บาท ซึ่งเมื่อนำมาคำนวณค่าเสียโอกาสจากอัตราดอกเบี้ยที่รัฐบาลควรจะได้รับ รวมกับงบดำเนินงาน ที่จัดสรรให้กับการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ 4,204,735 บาท โดยแยกการวิเคราะห์ ได้ดังนี้ 1) ถ้ารัฐบาลไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ ให้กับ รุ่นที่ 1 แต่นำเงินทั้งหมดไปฝากธนาคาร ในอัตราดอกเบี้ยเงินฝากร้อยละ 0.88 บาทต่อปี อัตราดอกเบี้ยที่จะได้รับ เท่ากับ 191.62 บาท เมื่อเทียบกับงบดำเนินงาน ที่จัดสรรไปทั้งสิ้น 264,937 บาท 2) ถ้ารัฐบาลไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ ให้กับ รุ่นที่ 2 แต่นำเงินทั้งหมดไปฝากธนาคาร ในอัตราดอกเบี้ยเงินฝากร้อยละ 0.88 บาทต่อปี อัตราดอกเบี้ยที่จะได้รับ เท่ากับ 109.68 บาท เมื่อเทียบกับงบดำเนินงานที่จัดสรรไปทั้งสิ้น 174,975 บาท 3) ถ้ารัฐบาลไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ ให้กับ รุ่นที่ 3 แต่นำเงินทั้งหมดไปฝากธนาคาร ในอัตราดอกเบี้ยเงินฝาก ร้อยละ 0.88 บาทต่อปี อัตราดอกเบี้ยที่ได้รับ เท่ากับ 614.31 บาท เมื่อเทียบกับงบที่จัดสรรไปทั้งสิ้น 980,005 บาท 4) ถ้ารัฐบาลไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ ให้กับรุ่นที่ 1 แต่นำเงินทั้งหมดไปฝากธนาคาร ในอัตราดอกเบี้ยเงินฝากร้อยละ 0.88 บาทต่อปี อัตราดอกเบี้ยที่ได้รับ เท่ากับ 489.37 บาท เมื่อเทียบกับงบดำเนินงานที่จัดสรรไปทั้งสิ้น 699,925.18 บาท 5) ถ้ารัฐบาลไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ ให้กับรุ่นที่ 1 แต่นำเงินทั้งหมดไปฝาก

ธนาคาร อัตราดอกเบี้ยเงินฝากร้อยละ 0.88 บาทต่อปี อัตราดอกเบี้ยที่ได้รับ เท่ากับ 556.91 บาท เมื่อเทียบกับงบที่จัดสรรไปทั้งสิ้น 824,968.96 บาท 6) ถ้ารัฐบาลไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ ให้กับรุ่นที่ 1 แต่นำเงินทั้งหมดไปฝากธนาคาร อัตราดอกเบี้ยเงินฝากร้อยละ 0.88 บาทต่อปี อัตราดอกเบี้ยที่ได้รับ เท่ากับ 880.91 บาท เมื่อเทียบกับงบที่จัดสรรไปทั้งสิ้น 1,259,923.92 บาท ตามลำดับ

จากผลการศึกษาด้านทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร พบว่า รุ่นที่ 1 ด้านทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เนื่องมาจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 1 จำนวน 4 คน ในระยะเวลาการดำเนินงาน 30 วัน รวมทั้งสิ้น 96,300 บาท คิดเป็นต้นทุนเฉลี่ย เท่ากับ 24,075 บาทต่อคน โดยหลักสูตรอุตสาหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 50,400 บาทต่อจำนวนวิทยากร 2 คน รองลงมาคือหลักสูตรศิลปกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 23,400 บาท ต่อจำนวนวิทยากร 1 คน และหลักสูตรคหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 22,500 บาทต่อจำนวนวิทยากร 1 คน รุ่นที่ 2 ด้านทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เนื่องมาจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 2 จำนวน 3 คน ในระยะเวลาการดำเนินงาน 26 วัน รวมทั้งสิ้น 58,500 บาท คิดเป็นต้นทุนเฉลี่ย เท่ากับ 19,500 บาทต่อคน โดยหลักสูตรคหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 37,500 บาทต่อจำนวนวิทยากร 2 คน และหลักสูตรอุตสาหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 21,000 บาทต่อจำนวนวิทยากร 1 คน รุ่นที่ 3 ด้านทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เนื่องมาจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 3 จำนวน 19 คน ในระยะเวลาการดำเนินงาน 26 วัน รวมทั้งสิ้น 385,320 บาท คิดเป็นต้นทุนเฉลี่ย เท่ากับ 20,280 บาท ต่อคน โดยหลักสูตรศิลปกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 202,800 บาท ต่อจำนวนวิทยากร 10 คน รองลงมาคือหลักสูตรคหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 117,000 บาทต่อจำนวนวิทยากร 6 คน และหลักสูตรอุตสาหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 65,520 บาทต่อจำนวนวิทยากร 3 คน รุ่นที่ 4 ด้านทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เนื่องมาจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 4 จำนวน 12 คน ในระยะเวลาการดำเนินงานทั้งหมด 29 วัน รวมทั้งสิ้น 263,760 บาท คิดเป็นต้นทุนเฉลี่ย เท่ากับ 21,980 บาท ต่อคน โดยหลักสูตรศิลปกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 174,720 บาท ต่อจำนวนวิทยากร 8 คน รองลงมา คือหลักสูตร อุตสาหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 47,040 บาทต่อจำนวนวิทยากร 2 คน และหลักสูตรคหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 42,000 บาทต่อจำนวนวิทยากร 2 คน รุ่นที่ 5 ด้านทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เนื่องมาจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 5 จำนวน 15 คน ในระยะเวลาการดำเนินงาน 28 วัน รวมทั้งสิ้น 325,920 บาท คิดเป็นต้นทุนเฉลี่ย เท่ากับ 21,728 บาทต่อคน

โดยหลักสูตรศิลปกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 152,880 บาทต่อจำนวน วิทยากร 7 คน รองลงมาคือ หลักสูตรคหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 126,000 บาทต่อจำนวนวิทยากร 6 คน และหลักสูตรอุตสาหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 47,040 บาทต่อจำนวนวิทยากร 2 คน รุ่นที่ 6 ต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เนื่องมาจากการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพรุ่นที่ 6 จำนวน 25 คน ในระยะเวลาการดำเนินงาน 29 วัน รวมทั้งสิ้น 564,630 บาท คิดเป็นต้นทุนเฉลี่ย เท่ากับ 22,585 บาทต่อคน โดยหลักสูตรคหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 239,250 บาทต่อจำนวน วิทยากร 11 คน รองลงมาคือหลักสูตร ศิลปกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 203,580 บาทต่อจำนวนวิทยากร 9 คน และหลักสูตรอุตสาหกรรม มีต้นทุนทางสังคมที่เสียไปของวิทยากร เท่ากับ 121,800 บาทต่อจำนวนวิทยากร 5 คน

สรุปต้นทุนค่าเสียโอกาสในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา รวมระยะเวลาในการฝึกอบรม 168 วัน รวมทั้งสิ้น 1,697,272.80 บาท โดยต้นทุนค่าเสียโอกาสทางสังคมของวิทยากร เท่ากับ 1,694,430 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.83 และต้นทุนค่าเสียโอกาสที่น้อยที่สุด คือ รายได้จากอัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ของรัฐบาล เท่ากับ 2,842.80 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.17

3.2.3. การวิเคราะห์ต้นทุนรวม

จากการวิเคราะห์ต้นทุนทางตรงและต้นทุนทางอ้อม พบว่า ต้นทุนรวมที่ใช้ไปในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ทั้ง 6 รุ่น เท่ากับ 5,902,007.86 บาท โดย ต้นทุนทางตรง เท่ากับ 4,205,099.26 บาท คิดเป็นร้อยละ 71.25 และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ 1,697,408.60 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.76 ตามลำดับ โดยจำแนกตามรุ่นดังนี้ รุ่นที่ 1 ต้นทุนรวมของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ 361,428.62 บาท ประกอบด้วยต้นทุนทางตรง เท่ากับ 264,937 บาท และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ 96,491.62 บาท รุ่นที่ 2 ต้นทุนรวมของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ 233,584.68 บาท ประกอบด้วยต้นทุนทางตรง เท่ากับ 174,975 บาท และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ 58,609.68 บาท รุ่นที่ 3 ต้นทุนรวมของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ 1,365,939.31 บาท ประกอบด้วยต้นทุนทางตรง เท่ากับ 980,005 บาท และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ 385,934.31 บาท รุ่นที่ 4 ต้นทุนรวมของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ 964,174.55 บาท ประกอบด้วย ต้นทุนทางตรง เท่ากับ 699,925.18 บาท และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ 264,249.37 บาท รุ่นที่ 5 ต้นทุนรวมของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ 1,151,445.87 บาท ประกอบด้วยต้นทุนทางตรง เท่ากับ 824,968.96 บาท และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ 326,476.91 บาท และรุ่นที่ 6 ต้นทุนรวมของการ

ดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เท่ากับ 1,825,434.83 บาท ประกอบด้วยต้นทุนทางตรง เท่ากับ 1,259,923.92 บาท และต้นทุนทางอ้อม เท่ากับ 565,510.91บาท

3.2.4. การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย

การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ เป็นการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยจากจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตรในโครงการต้นกล้าอาชีพ ต่อ 1 คน ซึ่งมีจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 695 คน เฉลี่ยเท่ากับ 8,492 บาท ต่อคน โดยจำแนกตามรุ่นที่เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งเรียงลำดับได้ดังนี้ รุ่นที่ 1 มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 8,214 บาท ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 44 คน รุ่นที่ 2 มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 10,617 บาท ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 22 คน รุ่นที่ 3 มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 9,292 บาทต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 147 คน รุ่นที่ 4 มีต้นทุนต่อหน่วยเท่ากับ 7,839 บาท ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 123 คน รุ่นที่ 5 มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 7,477 บาท ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 154 คน รุ่นที่ 6 มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 8,905 บาท ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร 205 คน

อภิปรายผล

จากการศึกษาการวิเคราะห์ต้นทุนของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา สามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ต้นทุนทางตรง ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ประกอบด้วย ต้นทุนค่าตอบแทน ต้นทุนค่าวัสดุ ต้นทุนค่าใช้สอย และต้นทุนค่าสาธารณูปโภค มีรายจ่ายทั้งสิ้น 4,204,735.06 บาท ต่อผู้เข้ารับการอบรมจนจบหลักสูตรทั้งสิ้น 695 คน เฉลี่ยเท่ากับ 8,492 บาท ต่อคน โดยต้นทุนที่มีรายจ่ายมากที่สุด คือ ต้นทุนค่าวัสดุ เป็นจำนวน 1,754,430 บาท เนื่องจาก ต้นทุนของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีราคาแพง เช่น ต้นทุนค่าวัสดุในการเรียนการสอนของประเภทช่าง จะสูงกว่าต้นทุนค่าวัสดุของประเภท ศิลปกรรม และคหกรรม

2. จากการวิเคราะห์ต้นทุนทางอ้อม ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ พบว่าค่าเสียโอกาสของอัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ที่รัฐบาลควรจะได้รับนั้น เท่ากับ 2,842.80 บาท ซึ่งมีค่าน้อยมากถ้าเทียบกับความคุ้มค่าที่ได้ลงทุนในการจัดการศึกษาของรัฐบาล และพบว่า ต้นทุนทางสังคมของวิทยกรที่มาสอนให้กับผู้เข้ารับการอบรมนั้น เท่ากับ 1,694,430 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.83 เป็นต้นทุนทางสังคมที่วิทยากรเหล่านั้นควรจะได้รับเมื่อเลือกไม่มาสอนในโครงการต้นกล้าอาชีพ ซึ่งอาจจะหมายถึงรายได้เสริม หรือค่าเสียโอกาสต่างๆ

3. จากการวิเคราะห์ต้นทุนรวม ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ โดยรวม ต้นทุนทางตรง และต้นทุนทางอ้อม นั้นพบว่า ต้นทุนรวมทั้งหมดที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ นั้น เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 5,902,007.86 บาท โดยต้นทุนทางตรงเป็นต้นทุนที่ใช้งบประมาณในการดำเนินงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.25 หรือ 4,205,099.26 บาท รองลงมาคือ ต้นทุนทางอ้อม ใช้งบประมาณในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 28.76 หรือ 1,697,408.60 บาท

4. จากการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตร พบว่า ต้นทุนต่อหน่วยของผู้เข้ารับการอบรมจนจบหลักสูตร ในรุ่นที่ 2 นั้นมีค่าเฉลี่ยต่อหัวสูงที่สุดเป็นจำนวน 10,617 บาทต่อคน โดยสาเหตุที่ทำให้ต้นทุนต่อหน่วยของประเภนี้สูง เพราะว่า ผู้ที่เข้ารับรายงานตัวกับผู้จบหลักสูตรนั้นต่างกัน แต่ในส่วนงบดำเนินงานของวิทยาลัยยังคงอยู่ เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าวัสดุในการเรียนการสอน ซึ่งทางวิทยาลัยได้จัดเตรียมเอาไว้เพื่อสำหรับผู้เข้ารับการอบรมตามจำนวนผู้ที่มารายงานตัว

4. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

1. จากการศึกษาพบว่า ต้นทุนของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการโครงการ เนื่องจากต้นทุนวัสดุอุปกรณ์ของ ประเภทอุตสาหกรรม มีต้นทุนที่สูงกว่าประเภท ศิลปกรรม และคหกรรม ดังนั้น รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณอุดหนุนรายหัวประเภท อุตสาหกรรม ให้กับโครงการต้นกล้าอาชีพ สูงกว่านี้ เพื่อที่จะช่วยลดต้นทุนของการผลิตผู้เข้าร่วมโครงการประเภท อุตสาหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยาได้

2. จากการศึกษาต้นทุนของงบดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ พบว่าผู้ที่ว่างงานส่วนใหญ่ยังไม่ทราบเกี่ยวกับนโยบายที่ภาครัฐที่ได้จัดทำโครงการฝึกอาชีพระยะสั้นขึ้น อีกทั้งการลงทะเบียนจะต้องลงผ่านระบบออนไลน์หรือเว็บไซต์ของโครงการต้นกล้าอาชีพ หรือจุดฝึกอบรมต่างๆ จึงเป็นอีกสาเหตุที่ทำให้ผู้ที่จะเข้ารับการฝึกอบรมยังไม่มากเท่าที่ควร

3. จากการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ ของการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ นั้นพบว่า ต้นทุนต่อหัวที่ใช้ในการผลิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมนั้นยังไม่เพียงพอกับงบประมาณที่รัฐอุดหนุนเป็นรายหัว รัฐบาลควรเปลี่ยนจากอุดหนุนเหมาจ่ายเป็นรายหัว ไปเป็นอุดหนุนเป็นแต่ละประเภทหลักสูตรวิชาที่เปิดสอนของโครงการต้นกล้าอาชีพแทน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการติดตาม และประเมินผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมจนจบหลักสูตร ในโครงการต้นกล้าอาชีพ ว่านำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนตามนโยบายของรัฐบาลประกาศมากน้อยเพียงใด และเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของโครงการต้นกล้าอาชีพที่รัฐบาลได้จัดทำขึ้น

2. ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างต้นทุนต่อหน่วยในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา กับวิทยาลัยอื่นที่จัดฝึกอบรมในโครงการเดียวกัน ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม และเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการควบคุมงบประมาณมากยิ่งขึ้น





บรรณานุกรม

- นราทิพย์ ชูติวงศ์. (2537). *หลักเศรษฐศาสตร์ : จุลเศรษฐศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา อินทรพญา. (2549). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปริญญาพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธนนุช ตริทิพบุตร. (2552). *การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2552 : สำนักงานสถิติแห่งชาติ*.
- บุญคง หันจางสิทธิ์. (2549). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ไอ.เอส.พี.ริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- ประพันธ์ เสวตนันท์. (2537). *ต้นทุนและความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในการผลิตบัณฑิตของวิทยาลัยครูในสภามหาวิทยาลัยล้านนา*. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- พรพิมล สันติมิตรรัตน์. (2545). *เศรษฐศาสตร์จุลภาค*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พิศมัย จารุจิตติพันธ์; และคนอื่นๆ. (2550). *รายงานการวิจัย การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหัวในการผลิตเศรษฐศาสตร์บัณฑิตและเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต*. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ภาวิดา น้อยปั้น. (2550). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาในระดับปริญญาตรีภาคปกติ กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*. งานวิจัยเฉพาะเรื่อง ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- รังสรรค์ ณะพรพันธ์. (2519). *เศรษฐศาสตร์การคลัง ว่าด้วยการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพ.
- รัตนา สายคณิต. (2543). *เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2552). *งบประมาณดำเนินงาน และงบบุคลากร โครงการต้นกล้าอาชีพ*. กระทรวงศึกษาธิการ: กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539). *อัตราผลตอบแทนทางเศรษฐกิจจากการลงทุนทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

เสาวภาคย์ พิณจศักดิ์.(2534). *การวิเคราะห์ต้นทุนการผลิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์: เปรียบเทียบกรณีตัวอย่าง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.* วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. (2551). <http://media.tonklarcheep.com/download/Tonkla.pdf>.

สุชาติ จิระพันธ์ทอง. (2546). *การวิเคราะห์ต้นทุน - ผลตอบแทนของการที่รัฐจัดเงินอุดหนุนให้แก่ การศึกษาเอกชน.* สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุริยการต์ สุรชน. (2547). *การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของบดำเนินการของการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย กับโรงเรียน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ: กรณีศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร.* วิทยานิพนธ์. ศม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

Pindyck, Robert S.; & Rubinfeld, Daniel L. (2001). *Microeconomic*. 15th ed. New Jersey: Prentice-Hall

Herlihy & William. (1975). *Current Expenditures Per Pupil in Pubic School Systems : Large Cities 1955-1956*. 5-8.

Kamat, A.R..(1968). *Two Studies in Education.* India Grohple Institute of Politics and Economics.

Roger Rolf E; & Robert H. McIntire. (1983). *Organization and Management Theory.* New York: John Willey and Sons.

Tilak. (1982). *Educational Planning and the International Economic order.* Comparative Education. 118.





ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบบันทึกข้อมูล



ที่ ศธ 0519.12/4763

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๕ สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เนื่องด้วย นายกวิน ประเคนรี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชมพูนุช โกสลากร เพิ่มพูนวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ และ อาจารย์ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ดร.วิภาวรรณ สุขสถิตย์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเสนา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบบันทึกต้นทุน ค่าตอบแทนในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ / แบบบันทึกต้นทุนค่าวัสดุในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ / แบบบันทึกต้นทุนค่าใช้สอยในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ และ แบบบันทึกต้นทุนค่าสาธารณูปโภคในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายกวิน ประเคนรี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัพท 089-613-7669



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/47๒5

วันที่ ๒๕ สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ประมา ศาสตรรุจิ รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม

 เนื่องด้วย นายกวิน ประเคนรี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุช โกสลากร เพิ่มพูนวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ และ อาจารย์ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบบันทึกต้นทุนค่าตอบแทนในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ / แบบบันทึกต้นทุนค่าวัสดุในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ / แบบบันทึกต้นทุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ และ แบบบันทึกต้นทุนค่าสาธารณูปโภคในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

 จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายกวิน ประเคนรี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0519.12/๔๗๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๕ สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

เนื่องด้วย นายกวิน ประเคนรี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชมพูนุช โกสลากร เพิ่มพูนวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ และ อาจารย์ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ดร.สินีมาศ สร้อยศิริ อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบบันทึกต้นทุนค่าตอบแทนในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ / แบบบันทึกต้นทุนค่าวัสดุในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ / แบบบันทึกต้นทุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ และ แบบบันทึกต้นทุนค่าสาธารณูปโภคในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายกวิน ประเคนรี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-613-7669



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 0519.12/4643

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตงุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/๙ สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา

เนื่องด้วย นายกวิน ประเคนรี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ของการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ กรณีวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชมพูนุท โกสลากร เพิ่มพูนวิวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้หัวหน้างานหลักสูตร/เจ้าหน้าที่งานการเงิน และ งานทะเบียน ตอบแบบบันทึกต้นทุนค่าตอบแทน/แบบบันทึกต้นทุนค่าใช้จ่ายและวัสดุ/แบบบันทึกข้อมูลค่าสาธารณูปโภค และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ/แบบบันทึกข้อมูลค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์ต่าง ๆ และ ใบบางจัดสรรเงินงบประมาณโครงการฯ ในระหว่างเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม 2554

จึงเรียนมาเพื่อขอขอมอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายกวิน ประเคนรี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-613-7669



ธนาคารแห่งประเทศไทย

FI_CB_072 : อัตราดอกเบี้ยเงินฝากถัวเฉลี่ยต่งหน้าหนักของธนาคารพาณิชย์ 1/

(ร้อยละ)

ปรับปรุงล่าสุด : 10 ส.ค. 2554 09:01

วันที่เรียกข้อมูล : 31 ส.ค. 2554 15:59

	ธพ.ไทย ขนาดใหญ่ 5 แห่ง 1/	ธนาคารพาณิชย์จดทะเบียนในประเทศ	สาขาของธนาคารต่างประเทศ	รวมธนาคารพาณิชย์ทั้งระบบ
1 Q1/2552	1.13	1.32	0.72	1.27
2 Q2/2552	0.80	0.94	0.57	0.92
3 Q3/2552	0.82	0.93	0.51	0.90
4 Q4/2552	0.80	0.90	0.46	0.87

ที่มา:

ธนาคารแห่งประเทศไทย

หมายเหตุ:

1/ ความหมายของธนาคารพาณิชย์ไทยขนาดใหญ่คือตามขนาดของยอดเงินฝากรวมทุกประเภทของธนาคารพาณิชย์ไทย





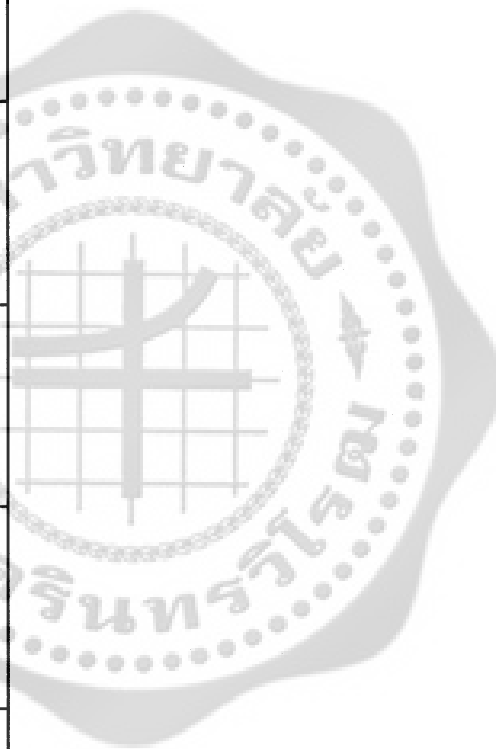
ภาคผนวก ง

แบบบันทึกและเครื่องมือที่ใช้บันทึกข้อมูล

แบบเก็บข้อมูล ค่าตอบแทน ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 6

หน่วย : บาท

หมวดรายจ่าย	รุ่นที่ 1	รุ่นที่ 2	รุ่นที่ 3	รุ่นที่ 4	รุ่นที่ 5	รุ่นที่ 6	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
ค่าตอบแทนวิทยากร	96,000.00	72,000.00	312,000.00	264,000.00	312,000.00	432,000.00	1,488,000.00	
ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่	23,040.00	11,520.00	40,320.00	23,040.00	23,040.00	40,320.00	161,280.00	
รวม	119,040.00	83,520.00	352,320.00	287,040.00	335,040.00	472,320.00	1,649,280.00	



แบบเก็บข้อมูล ค่าวัสดุ ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 1

รุ่นที่ 1 เดือนเมษายน อบรมวันที่ 1 - 30 เมษายน 2552

หน่วย : บาท

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
รจว100756	ช่างซ่อมจักรยานยนต์	25,000.00	
รจว100229	การทำเครื่องดื่มด้วยสมุนไพร	20,765.00	
รจว100448	การร้อยคริสตัล	11,770.00	
รจว100786	ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ	37,730.00	
	รวม	95,265.00	

แบบเก็บข้อมูล ค่าวัสดุ ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 2
 รุ่นที่ 2 เดือนพฤษภาคม อบรมวันที่ 4 - 29 พฤษภาคม 2552

หน่วย : บาท

รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
รอร100235	การทำเครื่องต้มด้วยสมุนไพรไทย	11,000.00	
รอร100791	ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ	18,780.00	
รอร101314	ธุรกิจเสริมสวย	17,720.00	
	รวม	47,500.00	



แบบเก็บข้อมูล ค่าวัสดุ ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 3
 รุ่นที่ 3 เดือนมิถุนายน อบรมวันที่ 1 - 26 มิถุนายน 2552

หน่วย : บาท

รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
รอรว100121	การจัดดอกไม้สด	36,000.00	
รอรว100182	การซ่อมเสื้อผ้า	23,032.00	
รอรว100200	การตกแต่งใบตองและดอกไม้สด เจริญพาณิชย์	26,000.00	
รอรว100239	การทำเครื่องคัมด้วยสมุนไพรไทย	20,817.00	
รอรว100349	การประดิษฐ์ของชำร่วยเพื่อจำหน่าย	32,733.00	
รอรว100458	การร้อยคริสตัล	45,468.60	
รอรว100608	ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ	75,000.00	
รอรว100793	ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ	18,780.00	
รอรว101101	ธุรกิจงานเพนท์	40,103.60	
รอรว101125	ธุรกิจจัดดอกไม้	36,000.00	
รอรว101299	ธุรกิจร้านอาหารในชุมชน	23,032.00	
รอรว101318	ธุรกิจเสริมสวย	43,698.80	
รอรว101399	ศิลปินงานผ้าเพื่อการค้าจำหน่าย	35,000.00	
	รวม	455,665.00	

แบบเก็บข้อมูล ค่าวัสดุ ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 4

วันที่ 4 เดือนสิงหาคม อบรมวันที่ 3 - 31 สิงหาคม 2552

หน่วย : บาท

รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
รช105139	การประกอบอาชีพด้านศิลปะงานผ้า	45,000.00	
รช105140	การประกอบอาชีพด้านอาหารไทย	40,000.00	
รช105141	ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	15,000.00	
รช105143	ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	20,000.00	
รช105145	การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	40,000.00	
รช105146	การประกอบอาชีพด้านศิลปะประดิษฐ์	20,000.00	
รช105147	การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	40,000.00	
รช105148	การประกอบอาชีพด้านศิลปะประดิษฐ์	40,000.00	
รช105149	การประกอบอาชีพด้านศิลปะประดิษฐ์	20,000.00	
	รวม	280,000.00	

แบบเก็บข้อมูล ศิววัตถุ ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 5

วันที่ 5 เดือนกันยายน อบรมวันที่ 1 - 28 กันยายน 2552

หน่วย : บาท

รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
รจว106118	ช่างตัดแต่งผมบุรุษ	38,000.00	
รจว106120	การประกอบอาชีพด้านอาหารไทย	40,000.00	
รจว106121	การประกอบอาชีพด้านตัดเย็บเสื้อผ้า	40,000.00	
รจว106122	ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	35,000.00	
รจว106125	ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	35,000.00	
รจว106128	การประกอบอาชีพด้านศิลปประดิษฐ์	15,000.00	
รจว106129	การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	45,000.00	
รจว106130	การประกอบอาชีพด้านศิลปประดิษฐ์	40,000.00	
รจว106131	การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	15,000.00	
รจว106132	การประกอบอาชีพด้านศิลปประดิษฐ์	15,000.00	
รจว106133	การประกอบอาชีพด้านศิลปประดิษฐ์	14,500.00	
	รวม	332,500.00	

แบบเก็บข้อมูล ครัววัสดุ ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 6

วันที่ 6 เดือนตุลาคม อบรมวันที่ 1 - 29 ตุลาคม 2552

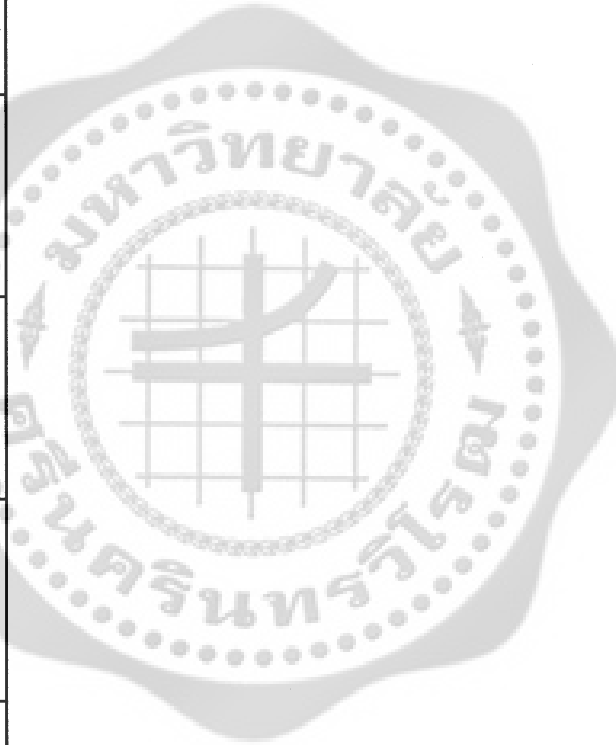
หน่วย : บาท

รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
รอรว107103	การประกอบอาชีพช่างเครื่องยนต์	40,000.00	
รอรว107105	การประกอบอาชีพด้านเครื่องตัดไม้	30,000.00	
รอรว107106	การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	40,000.00	
รอรว107107	การประกอบอาชีพด้านตัดเย็บเสื้อผ้า	40,000.00	
รอรว107108	การประกอบอาชีพด้านศิลปะงานผ้า	40,000.00	
รอรว107109	การประกอบอาชีพด้านศิลปะงานผ้า	30,000.00	
รอรว107110	การประกอบอาชีพด้านศิลปะประดิษฐ์	30,000.00	
รอรว107111	การประกอบอาชีพด้านศิลปะประดิษฐ์	30,000.00	
รอรว107112	การประกอบอาชีพด้านอาหารไทย	43,500.00	
รอรว107113	ช่างซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	45,000.00	
รอรว107116	ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	40,500.00	
รอรว107117	ช่างตัดแต่งผมบุรุษ	35,500.00	
รอรว107118	ช่างเสริมสวยสตรี	40,000.00	
รอรว107119	ธุรกิจवादและสปา	50,000.00	
	รวม	534,500.00	

แบบเก็บข้อมูล ค่าใช้สอย ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 6

หน่วย : บาท

รายการ	รุ่นที่ 1	รุ่นที่ 2	รุ่นที่ 3	รุ่นที่ 4	รุ่นที่ 5	รุ่นที่ 6	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
อาหารว่าง + เครื่องดื่ม	57,000.00	4,000.00	16,150.00	8,910.00	10,470.00	14,800.00	60,030.00	
รวม	57,000.00	4,000.00	16,150.00	8,910.00	10,470.00	14,800.00	60,030.00	



แบบเก็บข้อมูล ค่าสาธารณูปโภค ในการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 6

หน่วย : บาท

รายการ	รุ่นที่ 1	รุ่นที่ 2	รุ่นที่ 3	รุ่นที่ 4	รุ่นที่ 5	รุ่นที่ 6	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
ค่าไฟฟ้า	32,680.00	28,750.00	134,590.00	112,080.30	130,844.80	202,494.24	641,439.34	
ค่าน้ำประปา	10,026.00	9,430.00	15,610.00	8,950.68	12,460.10	20,056.68	76,533.46	
ค่าโทรศัพท์	2,226.00	1,775.00	5,670.00	2,944.20	3,654.06	6,753.00	23,022.26	
รวม	44,932.00	39,955.00	155,870.00	123,975.18	146,958.96	229,303.92	740,995.06	



ภาคผนวก จ

แบบบันทึกยอดผู้เข้าร่วมอบรม โครงการต้นกล้าอาชีพ รุ่นที่ 1-6

ยอดผู้เข้าร่วมอบรม โครงการต้นกล้าอาชีพ						
วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา						
รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวน ผู้ได้รับคัดเลือก(ระบบ)	จำนวนผู้มารายงานตัว	จำนวนผู้มาเรียน	จำนวนผู้จบหลักสูตร	
รุ่นที่ 1 เดือนเมษายน อบรมวันที่ 1 - 30 เมษายน 2552						
รอกว100756	ช่างซ่อมจักรยานยนต์	10	10	10	9	
รอกว100229	การทำเครื่องคัมด้วยสมุนไพรไทย	20	16	14	14	
รอกว100448	การร้อยคริสตัล	18	13	12	11	
รอกว100786	ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ	20	14	12	10	
	รวม	68	53	48	44	

หมายเหตุ เวลาเรียนไม่ถึง 80 % จะไม่ผ่านเกณฑ์

ยอดผู้เข้าร่วมอบรม โครงการต้นกล้าอาชีพ						
วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี						
รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวน ผู้ได้รับ คัดเลือก(ระบบ)	จำนวนผู้มา รายงานตัว	จำนวนผู้มา เรียน	จำนวนผู้จบ หลักสูตร	
รุ่นที่ 2 เดือนพฤษภาคม อบรมวันที่ 4 - 29 พฤษภาคม 2552						
รอกว100235	การทำเครื่องต้มด้วยสมุนไพรไทย	20	10	6	6	
รอกว100791	ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ	25	12	9	6	
รอกว101314	ธุรกิจเสริมสวย	25	13	13	10	
	รวม	70	35	28	22	

หมายเหตุ เวลาเรียนไม่ถึง 80 % จะไม่ผ่านเกณฑ์

ยอดผู้เข้าร่วมอบรม โครงการต้นกล้าอาชีพ						
วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี						
รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวน ผู้ได้รับ คัดเลือก(ระบบ)	จำนวนผู้มา รายงานตัว	จำนวนผู้มา เรียน	จำนวนผู้จบ หลักสูตร	
รุ่นที่ 3 เดือนมิถุนายน อบรมวันที่ 1 - 26 มิถุนายน 2552						
รอกว100121	การจัดดอกไม้สด	28	20	15	15	
รอกว100182	การซ่อมเสื้อผ้า	15	13	10	9	
รอกว100200	การตกแต่งใบตองและดอกไม้สด เชิงพาณิชย์	21	17	14	13	
รอกว100239	การทำเครื่องคัมด้วยสแตนเลสไทย	28	17	15	14	
รอกว100349	การประดิษฐ์ของชำร่วยเพื่อ จำหน่าย	27	13	11	11	
รอกว100458	การร้อยคริสตัล	24	18	18	14	
รอกว100608	ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ	21	12	11	10	
รอกว100793	ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ	28	16	10	10	
รอกว101101	ธุรกิจงานแพนท์	16	10	7	7	
รอกว101125	ธุรกิจซิลค์สตรีม	21	15	13	13	

รอกว101299	ธุรกิจร้านอาหารในชุมชน	35	20	19	18
รอกว101318	ธุรกิจเสริมสวย	28	12	10	6
รอกว101399	ศิลปงานผ้าเพื่อการจำหน่าย	24	13	8	7
	รวม	316	196	161	147



หมายเหตุ เวลาเรียนไม่ถึง 80 % จะไม่ผ่านเกณฑ์

ยอดผู้เข้าร่วมอบรม โครงการต้นกล้าอาชีพ						
วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี						
รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวนผู้ได้รับ คัดเลือก(ระบบ)	จำนวนผู้มา รายงานตัว	จำนวนผู้มา เรียน	จำนวนผู้จบ หลักสูตร	
รุ่นที่ 5 เดือนสิงหาคม อบรมวันที่ 3 - 31 สิงหาคม 2552						
รอ105139	การประกอบอาชีพด้านศิลปะงานผ้า	29	29	29	25	
รอ105140	การประกอบอาชีพด้านอาหารไทย	20	20	19	17	
รอ105141	ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	13	9	9	9	
รอ105143	ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	14	13	13	10	
รอ105145	การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	20	16	15	14	
รอ105146	การประกอบอาชีพด้านศิลปะประดิษฐ์	13	11	10	9	
รอ105147	การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	20	18	17	17	
รอ105148	การประกอบอาชีพด้านศิลปะประดิษฐ์	20	15	13	13	
รอ105149	การประกอบอาชีพด้านศิลปะประดิษฐ์	9	9	9	9	
	รวม	158	140	134	123	

หมายเหตุ เวลาเรียนไม่ถึง 80 % จะไม่ผ่านเกณฑ์

ยอดผู้เข้าร่วมอบรม โครงการต้นกล้าอาชีพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา						
รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวน ผู้ได้รับคัดเลือก(ระบบ)	จำนวนผู้มา รายงานตัว	จำนวนผู้มา เรียน	จำนวนผู้จบ หลักสูตร	
รุ่นที่ 6 เดือนกันยายน อบรมวันที่ 1 - 28 กันยายน 2552						
รอกว106118	ช่างตัดแต่งผมบุรุษ	17	17	16	15	
รอกว106120	การประกอบอาชีพด้านอาหารไทย	20	17	16	16	
รอกว106121	การประกอบอาชีพด้านตัดเย็บเสื้อผ้า	20	20	20	20	
รอกว106122	ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	15	16	13	12	
รอกว106125	ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	14	11	11	9	
รอกว106128	การประกอบอาชีพด้านศิลปประดิษฐ์	7	13	13	13	
รอกว106129	การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	17	17	16	16	
รอกว106130	การประกอบอาชีพด้านศิลปประดิษฐ์	15	14	14	14	
รอกว106131	การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	7	16	16	16	
รอกว106132	การประกอบอาชีพด้านศิลปประดิษฐ์	7	12	12	12	
รอกว106133	การประกอบอาชีพด้านศิลปประดิษฐ์	6	12	11	11	
	รวม	145	165	158	154	

หมายเหตุ เวลาเรียนไม่ถึง 80 % จะไม่ผ่านเกณฑ์

ยอดผู้เข้าร่วมอบรม โครงการต้นกล้าอาชีพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา						
รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวน ผู้ได้รับ คัดเลือก(ระบบ)	จำนวนผู้มา รายงานตัว	จำนวนผู้มา เรียน	จำนวนผู้จบ หลักสูตร	
รุ่นที่ 7 เดือนตุลาคม อบรมวันที่ 1 - 29 ตุลาคม 2552						
รอกว107103	การประกอบอาชีพช่างเครื่องยนต์	20	12	6	5	
รอกว107105	การประกอบอาชีพด้านเครื่องตัด	20	17	15	15	
รอกว107106	การประกอบอาชีพด้านจัดดอกไม้	20	20	14	14	
รอกว107107	การประกอบอาชีพด้านตัดเย็บเสื้อผ้า	20	20	12	12	
รอกว107108	การประกอบอาชีพด้านศิลป์งานผ้า	20	20	20	20	
รอกว107109	การประกอบอาชีพด้านศิลป์งานผ้า	14	18	17	17	
รอกว107110	การประกอบอาชีพด้านศิลป์ประดิษฐ์	15	17	14	13	
รอกว107111	การประกอบอาชีพด้านศิลป์ประดิษฐ์	16	20	19	19	
รอกว107112	การประกอบอาชีพด้านอาหารไทย	20	13	11	11	
รอกว107113	ช่างซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	20	19	19	18	
รอกว107116	ช่างซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	19	20	19	18	
รอกว107117	ช่างตัดแต่งผมบุรุษ	20	20	17	16	

หมายเหตุ เวลาเรียนไม่ถึง 80 % จะไม่ผ่านเกณฑ์

ยอดผู้เข้าร่วมอบรม โครงการต้นกล้าอาชีพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา						
รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวน ผู้ได้รับ คัดเลือก(ระบบ)	จำนวนผู้มา รายงานตัว	จำนวนผู้มา เรียน	จำนวนผู้จบ หลักสูตร	
รุ่นที่ 7 เดือนตุลาคม	อบรมวันที่ 1 - 29 ตุลาคม 2552					
รอว107118	ช่างเสริมสวยสตรี	20	19	17	16	
รอว107119	ธุรกิจขนาดและสปา	20	17	12	11	
	รวม	264	252	212	205	



ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นาย กวิน ประเคนรี
วันเดือนปีเกิด	28 สิงหาคม 2525
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	99/120 หมู่บ้านคาศาวิลด์ (ราชพฤกษ์-แจ้งวัฒนะ) ต.คลองข่อย อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	วิศวกรฝ่ายขาย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	บริษัท แควนตี้เม็ค (ประเทศไทย) จำกัด 769/4 ซอย 15 ถนนพระราม 9 แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ 10310
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล มหาวิทยาลัยรังสิต
พ.ศ. 2554	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.) เศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ