

371.104

6 7355

1.5

การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล

ปริญญาพนธ์

ของ

อุคม ปัญญา

20 เม.ย. 2535

ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม 2528

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177467

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปัญหานี้
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา
..... ประธาน
..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ
..... ประธาน
..... กรรมการ
..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือ และแนะนำอย่างดียิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม รอดประเสริฐ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมสรร วงษ์น้อย
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ และขอขอบพระคุณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัญญา คิยะสุวรรณ ที่ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม ทำให้ปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ดร.ประพนธ์ เจียรกุล ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน
อาจารย์วิศิษฐ์ กวงสงค์ อาจารย์มานพ กาละดี และอาจารย์ประจวบ วัจนรัตน์
ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นด้วย ขอขอบพระคุณผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ครูสังกัดกรมสามัญศึกษา และกรรมการสภาตำบลในจังหวัดสระบุรี
ทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ คุณเทอดศักดิ์ มังศรีสรรค์ คุณบุญศรี แสงประเสริฐ ตลอดจนเพื่อน ๆ
ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จด้วยดี

คุณประโยชน์ที่พึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการะเพื่อ
บูชาพระคุณของบิดา มารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้การอบรมสั่งสอน จนทำให้
ประสบผลสำเร็จและมีความเจริญก้าวหน้าในการศึกษาตลอดมา

อุดม ปัญญา

สารบัญ

บทที่	เนื้อหา	หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาคนควา	3
	ความสำคัญของการศึกษาคนควา	3
	ขอบเขตของการศึกษาคนควา	3
	ค่านิยมศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	โรงเรียนมัธยมศึกษากับการบริการชุมชน	7
	การบริการคานการศึกษา	13
	การบริการคานเศรษฐกิจและอาชีพ	14
	การบริการคานพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน	15
	การบริการคานอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	16
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
	สมมติฐานในการศึกษาคนควา	21
3	วิธีการดำเนินการศึกษาคนควา	22
	ประชากร	22
	กลุ่มตัวอย่าง	22
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	23
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	24
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	26

ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล	27
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	27
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
<u>ตอนที่ 1</u> หัตถ์ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการ สภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี	32
<u>ตอนที่ 2</u> การเปรียบเทียบหัตถ์ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี	114
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	131
ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	131
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้	131
วิธีดำเนินการศึกษาครั้งนี้	131
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	132
อภิปรายผล	133
ข้อเสนอแนะ	138
บรรณานุกรม	141
ภาคผนวก	147

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการ สภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี	33
3 คำคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการ ชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านการศึกษา ..	34
4 คำคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการ ชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านเศรษฐกิจ และอาชีพ	40
5 คำคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการ ชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านพัฒนาชุมชน และรวมกิจกรรมชุมชน	47
6 คำคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการ ชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	54
7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการ สภาตำบลในเมือง ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี	60

8	คำคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง ที่มีต่อ การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี คานการศึกษา	61
9	คำคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง ที่มีต่อ การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี คานเศรษฐกิจและอาชีพ	68
10	คำคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง ที่มีต่อ การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี คานพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน	75
11	คำคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง ที่มีต่อ การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี คานอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	82
12	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการ สภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี	88
13	คำคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อ การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี คานการศึกษา	89

14	คำคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการ บริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี งานเศรษฐกิจและอาชีพ	95
15	คำคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการ บริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี งานพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน	103
16	คำคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการ บริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี งานอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	109
17	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกเป็น รายท่าน	115
18	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทัศนะของครูในเมือง และ ครูในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกเป็นรายท่าน	116
19	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทัศนะของกรรมการสภาตำบล ในเมือง และกรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกเป็น รายท่าน	117

20	เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนโดยรวมทุกด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเมือง	118
21	เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนด้านการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเมือง เป็นรายคู่	120
22	เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเมือง เป็นรายคู่	121
23	เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนด้านพัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ กรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเมือง เป็นรายคู่	122
24	เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการ สภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเมือง เป็นรายคู่	123
25	เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนโดยรวมทุกด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเมือง เป็นรายคู่	124
26	เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนโดยรวมทุกด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชนบท	125
27	เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนด้านการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชนบท เป็นรายคู่	126

28	เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนค่านเศรษฐกิจและอาชีพ ความทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชนบท เป็นรายคู่	127
29	เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนค่านพัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ กรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชนบท เป็นรายคู่	128
30	เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนค่านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการ สภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชนบท เป็นรายคู่	129
31	เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนรวมทุกค่าน ตามทัศนะ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงาน อยู่ในชนบท เป็นรายคู่	130

ภูมิหลัง

สถาบันต่าง ๆ ที่มีขึ้นในชุมชน ย่อมตั้งขึ้นมาเพื่อรับใช้หรือสนองความต้องการของชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษาในฐานะเป็นตัวแทนของสถาบันการศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน จะต้องให้บริการแก่ชุมชนตามกำลังความสามารถ ภายในขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่จะทำได้ (สุภรณ์ ศรีพิทล 2525 : 21) และกรมสามัญศึกษาได้มุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงไ้ร่วมพัฒนาชุมชน ช่วยเหลือบริการชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนชุมชน (กรมสามัญศึกษา ม.ป.ป. : 1) เมื่อพิจารณาถึงความเป็นอยู่ของประชาชนในชนบทแล้วจะเห็นว่าส่วนใหญ่กำลังชีพทางเกษตรกรรม การที่จะได้รับบริการต่าง ๆ เมื่อเทียบกับชุมชนในเมืองแล้วมีน้อยมาก เช่น ทางด้านการศึกษา ด้านโภชนาการ และสาธารณสุข (สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์ 2525 : 102) ภัยพิบัติจึงทำให้เกิดปัญหาขึ้นทั้งในเมืองและชนบทเกี่ยวโยงต่อเนื่องกัน (ไพรัตน์ เกษะรินทร์ 2525 : 23 - 26) โรงเรียนมัธยมศึกษาในฐานะอยู่ใกล้ชิดกับชุมชนควรจะต้องช่วยเหลือ แก้ไขปรับปรุง ให้บริการและนำความเจริญมาสู่ชุมชน (ปรีชา คัมภีร์ปกรณ 2525 : 122) การบริการชุมชนนั้นโรงเรียนต้องศึกษาปัญหาให้แน่ชัดเสียก่อนเพราะอาจจะมีปัญหาหลายประการที่เกิดขึ้นทั้งในชุมชนและสถานศึกษา เช่น ปัญหาการขาดการประสานงานในท้องถิ่นทั้งในระดับตำบล หมู่บ้าน และโรงเรียน กลุ่มคนที่ล้าหลังหรือเสียเปรียบทางเศรษฐกิจจำนวนมากที่กระจัดกระจายอยู่ทั้งในชุมชนในเมืองและชนบท (สนั่น วงศ์พิพัฒน์ 2524 : 24) นอกจากนี้ปัญหาเกี่ยวกับผู้นำท้องถิ่นที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในงานที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน การขาดความร่วมมือระหว่างคนในชุมชนด้วยกัน ตลอดจนขาดกำลังเจ้าหน้าที่ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการชุมชน (พรพรรณ พิพิธกุลชัยพล 2518 : 40 - 48) ในโรงเรียนก็มีปัญหาหลายประการ เช่น ความจำกัดในการดำเนินงาน ความไม่พึงพอใจของครูคณาบริหาร ค่าครองชีพ

ของครูที่ไม่เพียงพอกับความเป็นอยู่ทำให้ครูขาดความสนใจในหน้าที่และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนน้อยลงไป (ไพฑูริย์ จันทยศ 2526 : 56) จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนต้องแก้ไข ปรับปรุง และคงถือว่าการบริการชุมชนเป็นหน้าที่สำคัญของตนประการหนึ่งด้วย (สิริ เทศประสิทธิ์ 2525 : 55) ในการบริการชุมชนนั้น กรรมการสภาตำบลนับว่ามีบทบาทที่สำคัญเพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชน และสภาพปัญหาของชุมชนใกล้เคียงกว่าโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนกับคณะกรรมการสภาตำบลควรร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด การบริการชุมชนจะได้รับผลสำเร็จมากขึ้นเพียงใดจะต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านที่โรงเรียนจำเป็นต้องนำมาประกอบในการพิจารณาก่อนที่จะดำเนินการบริการชุมชน

ปัจจุบันจังหวัดสระบุรีแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 10 อำเภอ กับ 1 กิ่งอำเภอ และแบ่งออกเป็นตำบล จำนวน 107 ตำบล คิดเป็นพื้นที่ทั้งหมด 3,355.742 ตารางกิโลเมตร ประชาชนร้อยละ 81 ประกอบอาชีพทางการเกษตร (สำนักงานจังหวัดสระบุรี 2526 : 3) โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสระบุรี จำนวน 19 โรง ซึ่งควรจะมีการบริการชุมชนได้อย่างกว้างขวาง แต่เท่าที่ปรากฏนั้นการปฏิบัติงานดำเนินไปค่อนข้างมาก การบริการชุมชนยังมีไต่อยู่บนพื้นฐานของการสำรวจสภาพความต้องการและปัญหาของชุมชน ทั้งยังมีได้มีการสำรวจว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงได้บริการชุมชนอย่างไร มากน้อยเพียงใด และประชาชนในชุมชนมีทัศนะอย่างไรต่อการบริการชุมชนที่ได้รับจากโรงเรียนมัธยมศึกษาเหล่านั้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาค้นคว้าในเรื่อง การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล เพื่อศึกษาว่าบุคคลทั้งกล่าวมีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างไร เพื่อจะนำไปเป็นแนวทางในการจัดบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรีให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเมือง และในชนบท ของจังหวัดสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกเป็น
 - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง กับผู้บริหารโรงเรียนในชนบท
 - 2.2 ครูในเมือง กับครูในชนบท
 - 2.3 กรรมการสภาตำบลในเมือง กับกรรมการสภาตำบลในชนบท
 - 2.4 ผู้บริหาร ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง
 - 2.5 ผู้บริหาร ครู และกรรมการสภาตำบลในชนบท

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการวางโครงการการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดสระบุรีต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

4. คำถาม คือ

- 1.1 การบริการด้านการศึกษา
- 1.2 การบริการด้านเศรษฐกิจและอาชีพ
- 1.3 การบริการด้านการพัฒนาชุมชนและร่วมกิจกรรมชุมชน
- 1.4 การบริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร โค้ดแก

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 193 คน

จำแนกเป็น

2.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเมือง จำนวน

138 คน

2.1.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในชนบท จำนวน

55 คน

2.1.2 ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 794 คน จำแนกเป็น

2.1.2.1 ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเมือง จำนวน

652 คน

2.1.2.2 ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในชนบท จำนวน

142 คน

2.1.3 กรรมการสภาตำบล จำนวน 1,764 คน จำแนกเป็น

2.1.3.1 กรรมการสภาตำบลในเมือง จำนวน 264 คน

2.1.3.2 กรรมการสภาตำบลในชนบท จำนวน 1,500 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนในชนบท

จำนวน 127 คน

2.2.2 ครูในเมือง และครูในชนบท จำนวน 260 คน

2.2.3 กรรมการสภาตำบลในเมือง และกรรมการสภาตำบลใน

ชนบท จำนวน 313 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ จำนวน 700 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียนและตำบลที่ได้
กลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น

3.1.1 ในเมือง

3.1.2 ในชนบท

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

ทัศนคติที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริการชุมชน หมายถึง การอำนวยความสะดวกในด้านความรู้และสิ่ง
ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนในชุมชนตามควรแก่สภาพที่เหมาะสม 4 ด้าน คือ

1.1 การบริการด้านการศึกษา หมายถึง การกระทำกิจกรรมใด
กิจกรรมหนึ่งของโรงเรียน อันเป็นผลทำให้ประชาชนในชุมชนมีความรู้ ความสามารถทาง
วิชาการเพิ่มขึ้น เช่น การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ การให้ข่าวสารทางวิชาการ

1.2 การบริการด้านเศรษฐกิจและอาชีพ หมายถึง การจัดกิจกรรมของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อช่วยให้ประชาชนในชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นและมีความก้าวหน้า
มั่นคงในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้น เช่น การแนะนำให้รู้จักทำสวนครัว การเลี้ยงสัตว์
 เป็นต้น

1.3 การบริการด้านการพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน หมายถึง
การกระทำกิจกรรมอันเป็นผลทำให้ชุมชนเกิดความเจริญก้าวหน้าขึ้น เช่น การเป็นที่ปรึกษา
ในการวางโครงการพัฒนาชุมชน การร่วมจัดงานประเพณีท้องถิ่น เป็นต้น

1.4 การบริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ หมายถึง การให้ใช้
อาคารเรียน สถานที่ การให้ยืมสิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์การศึกษาของโรงเรียนแก่
ประชาชนในชุมชน

2. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสระบุรี จำแนกเป็นโรงเรียนในเมือง และโรงเรียนในชนบท

2.1 โรงเรียนในเมือง หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล

2.2 โรงเรียนในชนบท หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล

3. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

4. ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนนักเรียนอยู่ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

5. กรรมการสภาตำบล หมายถึง คณะบุคคลที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนประชาชน แต่ละตำบล ประกอบด้วย กำนัน ผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน แพทย์ประจำตำบล ผู้ทรงคุณวุฒิหมู่บ้านละ 1 คน และครูในโรงเรียนประถมศึกษา 1 คน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมัธยมศึกษากับการบริการชุมชน

การบริการชุมชนนับว่าเป็นหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพราะโรงเรียนมีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องสร้างสรรค์และปรับปรุงสังคมปัจจุบันให้ดีขึ้นด้วยประการต่าง ๆ นั่นคือ โรงเรียนควรเป็นผู้นำในสังคม (พนัส หันนาคินทร 2521 : 12) สำหรับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ได้วางนโยบายที่จะให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน ทั้งในด้านการวิชาการและบริการด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นแก่ชุมชน โดยเริ่มตั้งแต่โครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมในส่วนภูมิภาค (คมภ.) ต่อจากนั้นก็เริ่มโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) โดยเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2523 จุดมุ่งหมายของโครงการก็เพื่อที่จะส่งเสริมความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาของประชาชนในชนบท และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชนบทให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นแหล่งกลางทางวิชาการของชุมชน อันจะเป็นทางหนึ่งในการพัฒนาชนบท นอกจากนี้ยังได้วางแผนปฏิบัติการบริหารโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยมุ่งให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางความรู้และแบบปฏิบัติทางการอาชีพบางอย่างแก่ชุมชน ทั้งสามารถเป็นแหล่งรวมในการประกอบกิจกรรมของชุมชนได้ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าไปทั่ว (กรมสามัญศึกษา 2523 : 3) การศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างชาติ นานาอารยประเทศ จึงให้ความสำคัญและการปรับปรุงแก้ไขเปลี่ยนแปลงวิธีการต่าง ๆ เพื่อผลักดันให้การศึกษาของชาติบรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (เฉลียว สี่ทราย 2522 : คำนำ) และสถาบันต่าง ๆ ที่มีขึ้นในสังคม ย่อมเกิดขึ้นเพื่อให้บริการแก่สังคม หรือเพื่อสนองความต้องการของสังคมนั้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว (นิพนธ์ คันธเสวี 2517 : 108)

ซึ่งในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาส่วนกลาง ณ ห้องประชุมหอสมุดแห่งชาติ เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2522 กอ สวัสดิ์พานิชย์ (กอ สวัสดิ์พานิชย์ 2522 : 5) ได้กำหนดหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาไว้ 3 ประการ คือ

1. มีหน้าที่สอนและอบรมนักเรียนตามหลักสูตรในระบบโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะพื้นฐานเพียงพอแก่การดำเนินชีวิต
2. มีหน้าที่สอนประชาชนให้มีความรู้ตามความต้องการของประชาชน และมี ประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในอาชีพได้ทันทีทันใด เพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ ประเทศชาติ

3. มีหน้าที่บริการชุมชน หมายถึง อำนวยความสะดวกด้านความรู้ต่าง ๆ และสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนตามควรแก่สภาพที่เหมาะสม และเพื่อความคล่องตัว ในการบริหารงาน ซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านบริการชุมชน กรมสามัญศึกษา จึงได้กำหนดรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนเป็นสายงาน 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ ในฐานะที่โรงเรียน เป็นสถาบันที่ต้องให้การบริการแก่ชุมชน ควรจะไคพิจารณาให้ความช่วยเหลือหรือบริการ ในด้านต่อไปนี้ คือ

1. ด้านทางการศึกษา
2. ด้านอาชีพและเศรษฐกิจ
3. ด้านโภชนาการและอนามัย
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (การา ที่ปะปาด 2521 : 213)

นาฏเฉลียว สุมาวงศ์ (นาฏเฉลียว สุมาวงศ์ 2516 : 20 - 23) ได้ให้ แนวความคิดและทัศนะเกี่ยวกับการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาไว้ว่า โรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ทั้งขึ้นด้วยเงินภาษีอากรของประชาชน และเงินที่ประชาชนบริจาค ดังนั้นย่อมถือได้ว่าโรงเรียนเป็นของชุมชน โดยชุมชน และเพื่อชุมชน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนและชุมชนจะต้องร่วมมือกันในการสร้างความก้าวหน้าให้แก่ ชุมชนโดยวิธีการดังต่อไปนี้ คือ

1. จัดให้มีกรรมการโรงเรียนโดยการเลือกตั้ง
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนนอกเวลาเรียน หรือวันหยุดเกี่ยวกับการให้การศึกษา และการประชุมหรือจัดงานพิธีต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมของชุมชน
3. จัดหลักสูตรให้สัมพันธ์กับความต้องการของชุมชน เพื่อสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อทำให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมทางสังคม

การบริการชุมชนของโรงเรียนไม่เฉพาะแต่การช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วเท่านั้น แต่การบริการชุมชนอาจทำในรูปของการจัดบริการต่าง ๆ ทั้งทางด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ โดยการจัดให้ประชาชนเข้ามาใช้ห้องสมุดของโรงเรียน การจัดสอน หรือบรรยายพิเศษแก่ประชาชนตามโอกาสอันควร จัดบริการคำแนะนำการโดยการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในบริเวณโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาประชาชน ตลอดจนการให้ประชาชนยืมอาคารสถานที่หรือวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนเพื่อใช้ในกิจกรรมส่วนรวมของชุมชน ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เปรียบเสมือนศูนย์ประชาคม (ภิญโญ สาธร 2516 : 306 - 333) ลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะเป็นศูนย์กลางของชุมชนนั้น จะต้องเป็นทั้งสถานที่ให้การศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบ โรงเรียนแก่ประชาชนในท้องถิ่น โดยจัดหลักสูตรให้เอื้ออำนวยต่อการใช้วิถีชีวิต ใช้ทรัพยากร วิทยาการ ตลอดจนช่วยพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น มีคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลระดับผู้นำท้องถิ่น จัดโปรแกรมการเรียนให้สนองความต้องการและสอดคล้องกับอาชีพของท้องถิ่น (เช่น แกวยศ 2519 : 256 - 267) บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะให้บริการชุมชนได้ก็ในระบับใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับสภาพของโรงเรียน ซึ่งควรให้การบริการชุมชนตามสภาพของโรงเรียนโดยทั่วไปแล้ว โรงเรียนควรจัดบริการชุมชนในด้านการต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. โรงเรียนควรจัดที่อ่านหนังสือพิมพ์ หรือที่อ่านหนังสือทั่วไปสำหรับชุมชนขึ้นในโรงเรียน รวมทั้งการบริการให้ยืมหนังสือในห้องสมุด
2. โรงเรียนควรให้ชุมชนได้มีโอกาสใช้โรงเรียนเป็นที่ประกอบพิธีต่าง ๆ ได้ เช่น ใช้หอประชุมโรงเรียน ตลอดจนให้ยืมอุปกรณ์บางอย่างของโรงเรียน
3. โรงเรียนควรจัดบริการแนะแนวให้ความรู้แก่ชุมชนหลาย ๆ ด้านเท่าที่โรงเรียนจะทำได้ เช่น ด้านการเกษตร ด้านอนามัย และกฎหมายเบื้องต้นที่จำเป็น
4. โรงเรียนจัดนิทรรศการแก่ชุมชน เช่น จัดสถานที่เล่นกีฬาโดยใช้สนามของโรงเรียน
5. โรงเรียนควรจัดบริการข่าวสาร ให้ความรู้เตือนความจำแก่ชุมชน โดยอาจจัดทำเป็นข่าวสารหรือป้ายประกาศ
6. โรงเรียนควรเป็นที่พึ่งของชุมชนในบางโอกาส เช่น บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ในขณะที่ชุมชนขาดแคลน คัดต่อแพทย์มาฉีควัคซีนเพื่อป้องกันโรค จัดวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ด้านสาธารณสุข ให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครอง
7. โรงเรียนจัดงานและจัดนิทรรศการทุกครั้ง ควรให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของงาน และการแสดงผลงานของนักเรียนควรให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมแสดงผลงานด้วย (ศึกษานิเทศก์ 2522 : 471 - 472) นอกจากนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นแหล่งสำคัญทางวิชาการและศูนย์กลางกิจกรรมของชุมชน ควรบริการในด้านการศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น
 1. จัดโรงเรียนเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่
 2. เป็นแหล่งค้นคว้าความรู้และข่าวสารต่าง ๆ
 3. จัดเป็นศูนย์ฝึกวิชาชีพหรือสอนวิชาต่าง ๆ ตามกลุ่มผู้สนใจ
 4. ให้บริการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากรแก่ประชาชน
 5. เป็นผู้นำหรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ศิลปกรรม ตลอดจนภาวะแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
6. ช่วยเหลือประชาชน บริการสาธารณะต่าง ๆ เช่น การจราจร การดับเพลิง พัฒนาท้องถิ่นและการสุขภาพ (ชงศ์ วงษ์จันทร์ 2519 : 252 - 253) ในการให้

บริการชุมชนนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษายังสามารถที่จะทำได้อีกในหลาย ๆ รูปแบบ เช่น
 อาจบริการในรูปของการช่วยเหลือ การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน การจัดพิพิธภัณฑ์
 การจัดห้องสมุดชุมชน การส่งเสริมศิลปพื้นเมือง การให้ความรู้ใหม่ ๆ ทางอาชีพ
 การป้องกันการโฆษณาชวนเชื่อจากฝ่ายตรงข้าม (สนธิ ยีรงค์ 2521 : 12 - 13)
 ส่วนประสิทธิภาพและความสำเร็จของงานบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจะ
 ประสพผลสำเร็จมากน้อยในระดับใดนั้น สิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องคำนึงถึงก็คือ ความ
 ต้องการของประชาชนในชุมชนว่าชุมชนมีความต้องการบริการด้านใด มากน้อยเพียงใด
 ซึ่งโรงเรียนจะต้องศึกษาลักษณะและความต้องการนั้น ๆ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการจัด
 งานบริการให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน สุพิชญา ชีระกุล (สุพิชญา ชีระกุล
 2520 : 53 - 55) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนไว้ว่า

1. ชุมชนต้องการปรับปรุงสภาพอนามัยของตนและของชุมชน เพื่อต้องการ
 อยู่ที่มีสุขภาพสมบูรณ์
2. ชุมชนต้องการปรับปรุงมาตรฐานการครองชีพของครอบครัวให้มีฐานะทาง
 เศรษฐกิจดีขึ้น เพื่อยกระดับการกินอยู่ให้สูงขึ้น มีการประกอบอาชีพที่มั่นคง
3. ชุมชนต้องการรู้หนังสือ อ่านออกเขียนได้ สามารถติดตามข่าวสารการบ้าน
 การเมือง สามารถเรียนรู้ต่อไปด้วยตนเอง และแสวงหาความสุขและความงอกงามจาก
 การอ่านหนังสือ
4. ชุมชนต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทั้งต้องการพักผ่อนที่ถูกต้อง
 และใช้เวลาว่างเพื่อเพิ่มพูนรายได้
5. ต้องการยกระดับสนิยม เข้าถึงศิลปะ รู้จักตัดสินใจและวิเคราะห์คุณค่า
 ความดีความงาม รู้จักใช้ประโยชน์จากสื่อสารมวลชนให้คุ้มค่า
6. ชุมชนต้องการฝึกฝนความสามารถ และประสิทธิภาพในการใช้เครื่องจักรกล
 และเครื่องมือต่าง ๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมากขึ้น
7. ชุมชนต้องการสร้างไว้ซึ่งวัฒนธรรม ระเบียบประเพณีอันดีงามของชาติ และ
 รักษาคุณสมบัติประจำชาติเดิมไว้ให้คงอยู่ตลอดไป

8. ชุมชนต้องการจะปฏิบัติกันอย่างถูกต้องและปลอดภัยในฐานะที่เป็นพลเมืองดีของชาติในสังคมประชาธิปไตย

ความต้องการของชุมชนดังกล่าวแล้วนั้น มีผลกระทบต่อการจัดทำหลักสูตรและการบริการชุมชน เพื่อโรงเรียนจะได้มีโอกาสพัฒนาชุมชนให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน อย่างไรก็ตามโรงเรียนเป็นเพียงหน่วยหนึ่งของสังคมที่จะเสริมสร้างสมาชิกที่ดีให้แก่ชุมชนช่วยแก้ปัญหาบางอย่างของชุมชน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อชุมชน เช่น กิจกรรมประเภทสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมเพื่อเสริมอาชีพแก่ชุมชน สนับสนุนและร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี ตลอดจนจัดให้โรงเรียนมีบทบาทเป็นสื่อกลางระหว่างส่วนราชการกับประชาชน (สามารถ จุ้ยทอง และคนอื่น ๆ 2521 : 22 - 27) ในการจัดโครงการบริการชุมชนนอกจากจะมีประโยชน์โดยตรงกับทางโรงเรียนและชุมชนแล้ว ยังทำให้เกิดผลดีแก่นักเรียนอีกด้วย โดยให้นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พรพรรณ พิพิธกุลชัยพล (พรพรรณ พิพิธกุลชัยพล 2518 : 40 - 48) ได้วางจุดมุ่งหมายของโครงการบริการชุมชนไว้ดังนี้

1. เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงการปรับปรุงบ้านต่าง ๆ ของท้องถิ่น
2. เพื่อให้เด็กได้ช่วยเหลือ ร่วมมือปรับปรุงท้องถิ่นตามโครงการ
3. เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงปัญหาและการแก้ไขร่วมกับชุมชน
4. เพื่อให้เด็กได้เตรียมตัวเป็นตัวแทนที่ดีของชุมชนต่อไป

เมื่อโรงเรียนได้วางโครงการบริการชุมชนแล้ว การที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น ผู้ที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายก็คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผู้บริหารและครูจะต้องทำหน้าที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการให้ความรู้ และนำอาชีพและสุขภาพอนามัยที่คนในชุมชนนั้นต้องการ (สมศักดิ์ ศรีมานิชญ์ 2523 : 11) เรื่องนี้หัวหน้าสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ดี ตลอดจนเป็นผู้จัดกลุ่มผู้ร่วมงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้วย (William. 1964 : 462) การที่ผู้บริหารจะปฏิบัติงานคานนี้ให้ประสบผลสำเร็จ

อย่างมีประสิทธิภาพไถ่นั้น จะต้องมีความเข้าใจชุมชนทั้งทางค่านิยมรูปแบบของความคิดเห็นของตัวบุคคลและองค์กรในชุมชน และต้องมีความสามารถที่จะโน้มน้าวความคิดและการกระทำของชุมชนให้สัมพันธ์กับโรงเรียนได้ควย โดยอาศัยการประชาสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องเข้าใจง่าย มีความจริงใจ และเหมาะสมกับความรู้สึกของประชาชน พร้อมกับเป็นการกระทำของชุมชนให้สัมพันธ์ในทางสร้างสรรค์ (Gall. 1964 : 321) อย่างไรก็ตามการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจะประสบผลสำเร็จควยดี ควรอาศัยหลัก 3 ประการ คือ ง่าย ประหยัด และปฏิบัติได้

การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา นอกจากจะช่วยทำให้เกิดความเจริญแก่ชุมชนแล้ว ยังเป็นการช่วยลดปัญหาของชุมชนอีกควย ซึ่งการบริการในแต่ละค่านิยมเสนอแนวความคิดเห็นไว้ ดังนี้

การบริการค่านิยมการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกระดับเป็นทั้งสถานที่ให้การศึกษาในระบบโรงเรียนและระบบนอกโรงเรียนแก่ประชาชนในท้องถิ่น การบริการค่านิยมวิชาการควรจะสนองความต้องการของท้องถิ่น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งจัดห้องสมุดศูนย์วิชาการ ควรจะคำนึงถึงประโยชน์ของประชาชนที่ควรจะได้รับควย (สุรพันธ์ ยันต์ทอง 2525 : 135) การบริการชุมชนในค่านิยมการศึกษาถือว่าเป็นรากฐานที่สำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรืออาจกล่าวได้ว่า การพัฒนาคนก็คือการพัฒนาชุมชนนั่นเอง ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี

1. วางแผนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
2. เปิดบริการแนะแนวเพื่อชุมชนขึ้นในโรงเรียน
3. จัดบริการห้องสมุดเพื่อประชาชนในชุมชน
4. เผยแพร่เอกสารทางวิชาการให้ประชาชนทราบอยู่เป็นประจำ
5. เชิญชวนประชาชนเข้าชม หรือร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น
6. โรงเรียนให้การศึกษแก่ผู้ใหญ่ หรือเยาวชนที่ไม่มีโอกาสเรียนในเวลาเรียน

ตามปกติได้

7. จัดหรือช่วยให้มีสถานที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน (มานพ กาละดี

การบริการด้านการศึกษานั้น โรงเรียนกับคณะกรรมการสภาตำบลควรร่วมกันจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น เพราะจะทำให้ผู้ที่ได้เรียนนั้น นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ทันที และยังจะเป็นการระดมทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์โดยตรงแก่ประชาชนด้วย ผู้นำท้องถิ่นควรจะได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรหรือวิธีการสอนของโรงเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่นอีกด้วย (นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ 2525 : 59)

การบริการด้านเศรษฐกิจและอาชีพ การประกอบอาชีพของประชาชนในชุมชน นับว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะจะมีผลกระทบไปถึงคุณภาพของการศึกษาในท้องถิ่นด้วย ถ้าประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ย่อมมีส่วนสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้มากขึ้น การที่โรงเรียนจะบริการด้านเศรษฐกิจและอาชีพแก่ชุมชนนั้นเป็นสิ่งที่ควรกระทำอย่างยิ่ง แต่ควรอยู่ในขอบเขตที่จำกัดตามกำลังความสามารถที่จะทำได้ ซึ่งอาจกระทำได้ดังนี้

1. โรงเรียนจัดครูในสายวิชาชีพออกไปให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชน
2. โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งสินเชื่อ และแหล่งเงินทุน รวมทั้งการลงทุนอย่างประหยัดแก่ประชาชน
3. ให้ความรู้ในการแก้ปัญหาพ่อค้าคนกลางแก่ประชาชนในชุมชน
4. โรงเรียนแนะนำให้ประชาชนรู้จักการใช้เครื่องมือการเกษตรสมัยใหม่ให้ถูกต้อง
5. โรงเรียนจัดอบรมเพื่อให้ความรู้และทดลองทำอุตสาหกรรมในครัวเรือนแก่ประชาชนตามความเหมาะสมของท้องถิ่น (ศึกษานิเทศก์ 2523 : 24)

การบริการชุมชนเพื่อจะให้ประชาชนมีความอยู่ดีกินดี อาจทำได้ดังนี้

1. การส่งเสริมอาชีพการทอผ้า ทำไร่ โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าช่วย
2. การส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์และการปรับปรุงพันธุ์สำหรับเลี้ยงสัตว์
3. การส่งเสริมอาชีพอุตสาหกรรมในครัวเรือน
4. การปรับปรุงแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร (อุทัย บุญประเสริฐ 2525 : 148)

การบริการชุมชนในเรื่องของอาชีพ จะเป็นการช่วยกระตุ้นให้ประชาชนเกิด ความตื่นตัวมากยิ่งขึ้น และจะเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ประชาชนมีเศรษฐกิจหมุนเวียน ในชุมชนที่ขึ้น ปรีชา คัมภีรปกรณ (ปรีชา คัมภีรปกรณ 2525 : 199) กล่าวว่า การบริการชุมชนด้านอาชีพอาจทำได้ในวิธีอื่นอีก เช่น โรงเรียนอาจจัดตั้งกลุ่มสนใจใน วิชาชีพขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้ประชาชนที่เรียนรู้แล้วนำไปประกอบอาชีพได้ หรือโรงเรียน ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดอบรมให้ความรู้ด้านอาชีพแก่ประชาชน เป็นต้น

การบริการด้านการพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษา นอกจากจะทำหน้าที่ให้การบริการแก่ชุมชนดังกล่าวก่อนหน้านี้แล้วก็ตาม แต่ภารกิจของ โรงเรียนมิได้สิ้นสุดลงเพียงนั้น ยังต้องให้บริการในด้านการพัฒนาชุมชนและการรวม กิจกรรมชุมชนอีกด้วย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่จะต้องให้ ความร่วมมือในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ชุมชนตามบทบาทและหน้าที่ที่จะทำได้ การบริการชุมชนอาจทำได้ ดังนี้

1. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณวัด หรือสถานที่สาธารณะ ที่เห็นสมควรในชุมชน
2. หัวหน้าสถานศึกษากับคณะกรรมการสภาตำบลร่วมกันวางแผนพัฒนาชุมชน
3. โรงเรียนร่วมมือในการจัดการแข่งขันกีฬาของชุมชน
4. โรงเรียนร่วมมือกับทางวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและคุณธรรมแก่ ประชาชนในชุมชน

5. โรงเรียนให้ความรู้กับประชาชนในการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็น ประโยชน์ (นภาพรณ อัจฉริยะกุล 2526 : 192)

การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเอาใจใส่ อยู่เสมอ และจะต้องเข้าใจในปัญหาของชุมชน การบริการจะต้องให้สอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชน อาจกระทำไ้หลายวิธี เช่น เสนอแนะให้ประชาชนเห็นความสำคัญ ของการร่วมมือกันทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การให้ความร่วมมือและประสานงานกับ หน่วยงานอื่นเพื่อร่วมกันพัฒนาชุมชน การจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม

ของท้องถิ่น เป็นต้น (สิริ เทศประสิทธิ์ 2525 : 32) โรงเรียนถือว่าเป็นศูนย์
 ประชาคม การจัดงานโรงเรียนทุกครั้งจึงควรเชิญชวนผู้นำท้องถิ่นและประชาชนให้เข้ามา
 มีส่วนร่วมด้วย เช่น การจัดการแข่งขันกีฬา การแสดงผลงานของนักเรียน การทัศนอา
 ไปตามที่ต่าง ๆ เพื่อการศึกษา เป็นต้น (ภิญโญ สาร 2516 : 332)

การบริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ การบริการชุมชนนั้นนอกจากจะ
 ให้บริการเกี่ยวกับอาคารและสถานที่แล้ว โรงเรียนซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับชุมชนจำเป็นต้อง
 บริการชุมชนในค่านอื่นอีก เช่น วัสดุหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งทั้งนี้อาจทำได้หลายวิธี คือ

1. ให้ประชาชนยืมอุปกรณ์การกีฬา เพื่อใช้ฝึกซ้อมหรือเพื่อใช้แข่งขันกีฬา
2. โรงเรียนให้ประชาชนยืมเครื่องมือที่ใช้ในการเกษตร เพื่องานส่วนรวม

ของชุมชน

3. โรงเรียนให้ประชาชนยืมอุปกรณ์สันทนาการที่หาได้ยากในชุมชน เช่น
 กลองฉาบรูป เครื่องฉายภาพนิ่ง เป็นต้น (ศึกษานิเทศก์ 2524 : 91 - 92)

การให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ดังกล่าวแล้วนั้น โรงเรียนอาจจัด
 บริการได้ในวิธีอื่นอีก กล่าวคือ

1. ให้ประชาชนใช้หอประชุมโรงเรียน หรืออาคารเรียนเป็นที่ประชุมปรึกษา
 หรือเพื่องานของชุมชน
2. จัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียนเพื่อประชาชนในชุมชน
3. ให้ประชาชนใช้สนามกีฬาของโรงเรียนจัดแข่งขันกีฬาชุมชน หรือกิจกรรม
 อื่นที่เหมาะสม (ปรีชา คัมภีรปกรณ 2525 : 209)

นอกจากนี้ โรงเรียนอาจให้การบริการในวิธีอื่นได้อีก เช่น

1. การจัดกลุ่มสนใจด้านอาชีพให้กับประชาชนและโรงเรียนให้ประชาชนยืม
 เครื่องมือหรืออุปกรณ์เพื่อการฝึกปฏิบัติแก่ประชาชน
2. โรงเรียนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมในงานประเพณีของท้องถิ่น
3. โรงเรียนให้ประชาชนใช้สถานที่ของโรงเรียนเป็นที่พักผ่อนเมื่อประสบภัย
 ธรรมชาติ เช่น อุทกภัย หรือวาตภัย เป็นต้น (พัฒน์ บุญยรัตพันธุ์ 2516 : 98)

โรงเรียนกับชุมชนนั้นจะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ในปัจจุบันการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษามุ่งส่งเสริมการอาชีพของท้องถิ่น และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ท้องการให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ตลอดจนการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ปัจจุบันนี้งานด้านการบริการชุมชนถึงแม้จะเป็นหน้าที่โดยตรงของโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกระดับก็ตาม แต่ในอดีตนั้น งานการศึกษาคนควาวิจัยเกี่ยวกับการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยตรงยังไม่ปรากฏชัดเจนนัก ซึ่งโดยส่วนมากแล้วจะเป็นการศึกษาคนควาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเสียเป็นส่วนมาก ซึ่งแท้ที่จริงงานบริการชุมชนก็เป็นงานส่วนหนึ่งในด้านของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั่นเอง

สมบัติ จันทรภูมิ (สมบัติ จันทรภูมิ 2513 : 89) ได้วิเคราะห์งานบริหารบุคคลของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนคร ในปี พ.ศ. 2513 ผลปรากฏว่าครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ทำการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนและจัดบริการชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนอยู่ในระดับต่ำ

จิระ สิทธิ (จิระ สิทธิ 2519 : 86 - 87) ได้ทำการศึกษาวิจัยงานบริหารการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 พบว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับต่ำ ทั้งนี้เนื่องจากมีปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ คือ โรงเรียนไม่ได้ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ และครูไม่มีโอกาสได้พบผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้คำแนะนำหรือเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนไม่ได้เปิดโอกาสให้ประชาชน

ได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนตามความจำเป็น โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์ที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อชุมชนอยู่อีกมาก ทั้งยังไม่มีการประชุมสัมพันธไมตรีที่ควร

สนอง สุวรรณวงศ์ (สนอง สุวรรณวงศ์ 2519 : 97 - 101) ได้ศึกษามหาวิทยาลัยและความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาประจำตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา โดยศึกษาจากกลุ่มกรรมการศึกษา สมาชิกสภาตำบล และประชาชนทั่วไป พบว่า กลุ่มกรรมการศึกษาและกลุ่มของประชาชนต้องการให้โรงเรียนจัดสอน ฝึกฝนประชาชนให้อ่านออกเขียนได้ดียิ่งขึ้น และในค่านิยมต่าง ๆ กลุ่มกรรมการศึกษาต้องการให้นักเรียนได้ร่วมกระทำพิธีทางศาสนาในท้องถิ่น และกลุ่มของสมาชิกสภาตำบลและประชาชน ประชาชนต้องการให้ครูออกเยี่ยมเยียนประชาชน เป็นกันเองกับประชาชน นอกจากนี้ยังต้องการให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างใกล้ชิด

ประจวบ คอตระกูล (ประจวบ คอตระกูล 2519 : 39 - 45) ทำการศึกษาบทบาทการบริหารงานตามความสัมพันธ์กับชุมชนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง โดยได้ศึกษาจากทัศนะของครูและประชาชน ผลปรากฏว่า ครูใหญ่ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ ครูและประชาชนคาดหวังว่าครูใหญ่ควรจะดำเนินงานตามความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากกว่าที่เคยปฏิบัติอยู่ โดยเฉพาะในด้านการจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ประชาชนในชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นงานบริการชุมชนของโรงเรียนโดยตรง

ทองศักดิ์ คุ้มไชน้ำ (ทองศักดิ์ คุ้มไชน้ำ 2519 : 65 - 67) ได้ศึกษากิจกรรมและปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการศึกษาพบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนในด้านการให้บริการความรู้แก่ประชาชนและการปรับปรุงชุมชน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำ ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี และการร่วมมือกับฝ่ายอนามัย เพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย ตลอดจนการปรับปรุงอนามัยของชุมชน ตลอดจนอาชีพแก่ชุมชน การให้บริการด้านอาคารสถานที่ในการจัดพิธีต่าง ๆ การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

วิลัน จูมปาแปก (วิลัน จูมปาแปก 2520 : 85 - 89) ทำการวิจัย เรื่อง งานบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม ปี พ.ศ. 2520 ผลจากการศึกษาวิจัย พบว่า งานบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษา เน้นการบริการ ด้านการศึกษามากที่สุด และด้านการเกษตรน้อยที่สุด คณาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษา คาดหวังว่าการบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาควรให้การบริการเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการศึกษา ด้านอนามัยและชีวิตครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านการปกครอง และด้านการเกษตร ส่วนกลุ่มของสมาชิกสภาตำบลและประชาชน มีความคาดหวังว่าสถาบันอุดมศึกษา ควรบริการสังคมโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเกษตร ด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา ด้านอนามัยและชีวิตครอบครัว และด้านการปกครอง

ประสิทธิ์ เทียมเคซ (ประสิทธิ์ เทียมเคซ 2521 : 48 - 50) ได้ ทำการศึกษาค้น การบริการชุมชนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา ครู และผู้นำท้องถิ่น ในเขตการศึกษา 5 ในปี พ.ศ. 2521 ผลของการศึกษาวิจัย พบว่า ผู้นำท้องถิ่นได้รับการบริการด้านพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพเป็นอันดับหนึ่ง ด้าน อาคารสถานที่เป็นอันดับสุดท้าย ครูและผู้บริหารได้รับการบริการด้านส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง และด้านอนามัยและชีวิตครอบครัวเป็นอันดับสุดท้าย สำหรับ ด้านการบริการที่คาดหวัง ผลปรากฏว่า ผู้นำท้องถิ่น ต้องการบริการด้านพัฒนาเศรษฐกิจ และอาชีพเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนผู้บริหารและครูต้องการการบริการด้านส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง

ถวัลย์ บุญแสน (ถวัลย์ บุญแสน 2522 : ง - จ) ได้ทำการศึกษางาน บริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต 6 พบว่า งานบริหารการศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 นั้นตามความคิดเห็นรวมของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร ครู และประชาชน เห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติงานทั้ง 5 ประเภทอยู่ในระดับ น้อยทั้งสิ้น โดยจัดลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ งานบริหารบุคคล กับงานธุรการ การเงินและบริการ มีน้ำหนักเท่า ๆ กัน งานรอง ๆ ลงไปคือ งานบริหารกิจการ นักเรียน งานบริหารวิชาการ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

อารี ไชยราช (อารี ไชยราช 2523 : 55) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล ในเขตการศึกษา 10 ในปี พ.ศ. 2523 พบว่า การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่จัดหามากที่สุด คือ การจัดงานประเพณีต่าง ๆ ร่วมกับท้องถิ่น ส่วนข้อที่จัดหาน้อยที่สุด คือ โรงเรียนใช้แหล่งอาชีพในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียน

ณรงค์ กาญจนานนท์ (ณรงค์ กาญจนานนท์ 2526 : 64 - 66) ได้ศึกษาพฤติกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียน ในองค์ประกอบเกี่ยวกับ การสร้างและรักษาเกียรติประวัติของโรงเรียน การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน การให้บริการและความร่วมมือกับชุมชน การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน การนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ อยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับครู - อาจารย์ และผู้ปกครอง มีทัศนคติต่อพฤติกรรมทั้ง 5 องค์ประกอบ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู - อาจารย์ และผู้ปกครอง พบว่า มีทัศนคติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยในต่างประเทศ

เบอร์ตัน (Burton. 1973 : 4596 - A) ได้ศึกษาถึงโครงการการบริการชุมชนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ในรัฐอลาบามา ในปี ค.ศ. 1973 จากการศึกษา พบว่า หัวหน้าฝ่ายบริหารมีความรับผิดชอบโดยตรงต่อกิจกรรมการบริการชุมชน มีเพียงบางแห่งที่ผู้บริหารมีความรับผิดชอบเป็นระดับรองลงไป ซึ่งส่วนมากจะไม่มีการจัดงบประมาณสำหรับงานบริการชุมชนโดยเฉพาะ ในการนี้ทางวิทยาลัยจำเป็นต้องช่วยตัวเอง ในค่านของนโยบายนั้นวิทยาลัยในรัฐอลาบามา ซึ่งมีจำนวนต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของวิทยาลัยทั้งหมดที่ได้เขียนนโยบายขึ้นไว้เป็นลายลักษณ์อักษร แต่อย่างไรก็ตามอาจจะมี การเปลี่ยนแปลงไปได้อย่างรวดเร็ว เพราะกิจกรรมการบริการชุมชนของวิทยาลัยต่าง ๆ

ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอ ส่วนในการดำเนินงานด้านบริการชุมชนนั้นทางวิทยาลัยมีวิธีการและกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับการสนับสนุนเป็นอย่างดี แต่ยังคงขาดการวัดและประเมินผลเพื่อหาประสิทธิภาพของการให้บริการชุมชน

เบเคอร์รา (Becerra. 1974 : 6887 - A) ได้ศึกษาถึงบทบาทของผู้บริหารการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของชุมชน ผลปรากฏว่า การตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาใด ๆ ที่เกี่ยวกับสถานศึกษานั้น ๆ ผู้บริหารและชุมชนต้องร่วมมือกันและทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการทางการศึกษาตามบทบาทหน้าที่และนโยบายที่ใดตกลงกันไว้ และผู้บริหารจะต้องเข้าใจ ตลอดจนต้องสนใจเกี่ยวกับความแตกต่างของชุมชนด้วย

แมคคาเบ (McCabe. 1974 : 4171 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของมหาวิทยาลัยในรัฐเวอร์จิเนีย สมาชิกของชุมชนและมหาวิทยาลัยต่างมีความเชื่อว่า สิ่งพหุอาศัยกันเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาชุมชน ถ้ามีความโอกาสแห่งความสำเร็จของกลุ่มที่เป็นส่วนรวมก็มีมากยิ่งขึ้นเท่านั้น

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในชนบท มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกัน
3. ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และในชนบท มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกัน
4. ครูในเมือง และครูในชนบท มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกัน
5. กรรมการสภาตำบลในเมือง และกรรมการสภาตำบลในชนบท มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2526 จำนวน 193 คน ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2526 จำนวน 794 คน และกรรมการสภาตำบล ในจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2526 จำนวน 1,764 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และกรรมการสภาตำบล ในจังหวัดสระบุรี โดยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยให้กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีขนาดตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607) ซึ่งยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนไม่เกินร้อยละ 5 การสุ่มตัวอย่างดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. สุ่มผู้บริหารโรงเรียน และครู

1.1 จำแนกโรงเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ โรงเรียนในเมือง จำนวน 11 โรงเรียน และโรงเรียนในชนบท จำนวน 8 โรงเรียน

1.2 สุ่มผู้บริหารโรงเรียน และครูในเมืองและในชนบท ของแต่ละกลุ่ม โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 127 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง จำนวน 91 คน และผู้บริหารโรงเรียนในชนบท จำนวน 36 คน ครู จำนวน 260 คน แบ่งเป็น ครูในเมือง จำนวน 214 คน และครูในชนบท จำนวน 46 คน

2. สุ่มกรรมการสภาตำบล

2.1 จำแนกสภาตำบลออกเป็น 2 กลุ่ม คือ สภาตำบลในเมือง จำนวน 17 สภาตำบล และสภาตำบลในชนบท จำนวน 90 สภาตำบล

2.2 สุ่มกรรมการสภาตำบลในเมือง และในชนบท โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้กรรมการสภาตำบล จำนวน 313 คน แบ่งเป็น กรรมการสภาตำบลในเมือง จำนวน 47 คน และกรรมการสภาตำบลในชนบท จำนวน 266 คน

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระดับ ท้องถิ่น	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหาร	ครู	กรรมการ สภาตำบล	รวม	ผู้บริหาร	ครู	กรรมการ สภาตำบล	รวม
ในเมือง	138	652	264	1,054	91	214	47	352
ในชนบท	55	142	1,500	1,697	36	46	266	348
รวม	193	794	1,764	2,751	127	260	313	700

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบข้อความ ได้แก่
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียน
มัธยมศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
มีตัวเลือก 5 อันดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน
60 ข้อ แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| 1. การศึกษา | จำนวน 15 ข้อ |
| 2. การเศรษฐกิจและอาชีพ | จำนวน 15 ข้อ |
| 3. การพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน | จำนวน 15 ข้อ |
| 4. การอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ | จำนวน 15 ข้อ |

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา งานความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน งานพัฒนาชุมชนของประเทศไทย

2. สร้างแบบสอบถามเพื่อจัดทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ
กรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี
โดยศึกษาจากงานวิจัย สังกัด นิตกิตติ (สังกิต นิตกิตติ 2525 : 78 - 92) และ
งานวิจัยของ ประสิทธิ์ เทียมเคซ (ประสิทธิ์ เทียมเคซ 2521 : 72 - 84) เพื่อ
ใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อความ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความ
เหมาะสม และให้คำแนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงก่อนจัดส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการ
ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถามส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และพิจารณาข้อความที่มีความเหมาะสม รายนามของผู้เชี่ยวชาญ
ประกอบด้วย

4.1 กร.ประพนธ์ เจียรกุล ศึกษาานิเทศน์ฝ่ายวิจัย กรมสามัญศึกษา

4.2 กร.สวัสดิ์ อุดมโกชน ผู้ชำนาญการสำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา

4.3 นายมานพ กาละดี ศึกษาานิเทศน์ฝ่ายนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน กรมสามัญศึกษา

4.4 นายวิศิษฐ์ กวางสงค์ ศึกษาานิเทศน์ฝ่ายนิเทศการบริหาร กรมสามัญศึกษา

4.5 นายประจวบ วัจนะรัตน์ ผู้ช่วยผู้ชำนาญการกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาร่วมกับกรรมการที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

6. นำแบบสอบถามไปทดลองกับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ครู และกรรมการสภาตำบล ในจังหวัดสระบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน

7. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น กลุ่มคะแนนสูง และกลุ่มคะแนนต่ำ กลุ่มละ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{N_H} + \frac{s_L^2}{N_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

$\bar{X}_H, \bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ

s_H^2, s_L^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ

N_H, N_L แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ

(สวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 187)

เมื่อหาค่าอ่านจากจำแนกรายข้อแล้ว พิจารณาเลือกแบบสอบถามข้อที่ได้ค่า
คะแนน ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ให้เป็นข้อคำถามในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

8. นำแบบสอบถามดังกล่าวไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟา ($\mathcal{L}$ - Coefficient) ใช้สูตร

$$\mathcal{L} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ $\mathcal{L}$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือที่จะวัด
 s_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

(Cronbach, 1971 : 368)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวิธีในการดำเนินการ
ดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์
และกรรมการสภาตำบล ในจังหวัดสระบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
และส่งกลับคืน ตามที่ผู้วิจัยได้แจ้งไว้
2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครู ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม
ไปให้ทางไปรษณีย์ และให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนภายใน 15 วัน ที่โรงเรียนพุแควิทยา

จังหวัดสระบุรี ปรากฏว่า ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 387 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่จัดส่งไป

4. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรรมการสภาตำบล ผู้วิจยนำแบบสอบถามไปให้ และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ปรากฏว่า ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 313 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป

ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เมื่อรวบรวมแบบสอบถามจาก ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการ สภาตำบล ทั้งหมดแล้ว จึงแยกแบบสอบถาม โดยแยกตามสถานภาพของผู้ตอบ และ คัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถวิเคราะห์ได้

2. ตรวจสอบพิจารณาให้คะแนนแบบสอบถาม

3. หาค่าเฉลี่ยรายข้อในแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน ของการบริการชุมชนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล

4. เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติ t - test

5. เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม โดยใช้สถิติ F - test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum \bar{X}}{N}$$

(Ferguson. 1976 : 45)

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum \bar{X}$ แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation) ใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

(Ferguson. 1976 : 64)

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อ

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 เปรียบเทียบทัศนคติระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้สถิติ t - test

โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

เมื่อ $\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

เมื่อ n_1 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 s_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
 s_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2
 เมื่อ $df = n_1 + n_2 - 2$

(ชูศรี วงศ์วัณณะ 2525 : 252)

1.4 เปรียบเทียบทักษะของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจงของ F
 MS_b แทน การแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 MS_w แทน การแปรปรวนภายในกลุ่ม

ซึ่งถ้าพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว จะต้องตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ Studentized q - Statistic ตามวิธีการนิวแมน - คูล (Newman - Keul Method)

(สวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 286)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนเฉลี่ย
S^2	แทน	ค่าความแปรปรวน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
MS_b	แทน	Mean Square between groups
MS_w	แทน	Mean Square within groups
SS	แทน	Sum of Square
MS	แทน	Mean Square
df	แทน	degree of freedom

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การศึกษาทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานต่าง ๆ 4 สถาน คือ

- 1.1 การบริการด้านการศึกษา
- 1.2 การบริการด้านเศรษฐกิจและอาชีพ
- 1.3 การบริการด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน
- 1.4 การบริการด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์

การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ระบุไว้ ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล เป็นอย่างใดก็ได้ใช้เกณฑ์ตามแนวของ
เบสท์ (Best. 1970 : 204 - 208) เพื่อการแปลความหมาย ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่า การบริการชุมชนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี อยู่ในระดับน้อยมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่า การบริการชุมชนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี อยู่ในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่า การบริการชุมชนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่า การบริการชุมชนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี อยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่า การบริการชุมชนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการ
สภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี โดย
วิเคราะห์จากการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ซึ่งจำแนก
เป็นรายด้านตามตัวแปร ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และ
ผู้บริหารโรงเรียนในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด
สระบุรี

2.2 การเปรียบเทียบทัศนะของครูในเมือง และครูในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

2.3 การเปรียบเทียบทัศนะของกรรมการสภาตำบลในเมือง และกรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

2.4 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี เป็นรายด้าน

2.5 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี เป็นรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

1.1 การวิเคราะห์ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล
ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

การบริการชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการศึกษา	3.18	1.10	2.38	1.12	3.31	1.02
2. ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	3.07	1.10	2.35	1.05	3.25	1.03
3. ด้านพัฒนาชุมชนและรวม กิจกรรมชุมชน	3.38	1.15	2.74	1.06	3.46	1.05
4. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	3.51	1.15	2.78	1.06	3.40	1.05
รวม	3.29	1.12	2.56	1.03	3.35	1.04

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์
เป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ในระดับ
มาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครู มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชน
โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนให้
การบริการชุมชนด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์
อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการศึกษา และด้านเศรษฐกิจและอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

กรรมการสภาตำบล มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนโดยเฉลี่ยรวม และแต่ละรายค่านอยู่ในระดับปานกลาง

1.1.1 การวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านการศึกษา

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนคติของผู้บริหาร

โรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านการศึกษา

	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
4. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
	3.51	1.06			3.40	1.05
รวม	3.29	1.12	2.56	1.03	3.35	1.04

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์ เป็นรายค่าน พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ในระดับ มาก ส่วนค่านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครู มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายค่าน พบว่า โรงเรียนให้ การบริการชุมชนด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการศึกษา และด้านเศรษฐกิจและอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

การบริการชุมชน ทางการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4. โรงเรียนสำรวจความ ต้องการในการศึกษาหา ความรู้ของประชาชนใน ชุมชน	3.19	1.02	2.61	1.13	3.37	1.04
5. โรงเรียนให้การศึกษา แก่ผู้ใหญ่และเยาวชนที่ ไม่มีโอกาสได้เรียนใน โรงเรียนตามปกติ	3.17	1.12	2.82	1.04	3.25	0.89
6. จัดหรือช่วยส่งเสริมให้ มีสถานที่อ่านหนังสือหรือ หนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	2.77	1.00	2.29	1.03	3.36	0.94
7. เชิญชวนประชาชนเข้าชม หรือรวมกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.43	1.12	3.08	1.02	3.42	0.99
8. โรงเรียนได้นำทรัพยากร ที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ ประโยชน์เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้แก่ประชาชน	3.37	1.02	2.89	1.14	3.17	1.03

ตาราง 3 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9. จัดให้มีการประชุม ร่วมกันระหว่างโรงเรียน กับกรรมการสภาตำบล เพื่อปรึกษาหารือในการ ปรับปรุงการบริการด้าน การศึกษาเพื่อให้เกิด ประโยชน์โดยตรงแก่ ประชาชน	3.49	1.12	2.54	1.12	3.45	0.79
10. โรงเรียนกับกรรมการ สภาตำบลร่วมกันพิจารณา จัดแผนการเรียนให้ เหมาะสมกับสภาพของ ท้องถิ่น	3.16	1.00	2.37	1.05	3.47	1.01
11. โรงเรียนนำเอาความ คิดเห็นของกรรมการ สภาตำบลหรือประชาชน เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การให้ความรู้แก่ประชาชน ในชุมชน	3.04	1.11	2.33	1.00	3.30	0.95

ตาราง 3 (ต่อ)

การบริการชุมชน ทางการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
12. โรงเรียนร่วมมือกับ หน่วยราชการอื่น เผยแพร่ความรู้ด้าน อนามัยพื้นฐาน บางเรื่องแก่ประชาชน เช่น การรู้จักใช้ยา สามัญประจำบ้าน การ รู้จักป้องกันโรคติดต่อ	3.30	1.03	2.37	1.00	3.31	0.95
13. โรงเรียนเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับสิ่ง แวดล้อมเป็นพิษแก่ ประชาชนในชุมชน	3.50	1.01	2.43	1.23	3.19	0.91
14. โรงเรียนแนะนำและ ให้ความรู้เกี่ยวกับการ ครองเรือนกับประชาชน วัยหนุ่มสาว	3.25	1.01	2.28	1.03	3.39	0.99

ตาราง 3 (ต่อ)

การบริการชุมชน งานการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
15. โรงเรียนเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับการ รู้จักคุณค่าของอาหาร การเก็บรักษา การ ถนอมอาหาร และการ ปรุงอาหารอย่างถูกหลัก โภชนาการแก่ประชาชน	3.37	1.23	2.57	1.11	3.34	1.06
16. โรงเรียนกับกรรมการ สภาตำบลร่วมกัน พิจารณาเนื้อหาของ หลักสูตรวิชาอาชีพให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.33	1.11	2.23	1.06	3.31	0.85
เฉลี่ยรวม	3.18	1.10	2.38	1.12	3.31	1.02

จากการวาง 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชนด้านการศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีที่อยู่ในระดับมากคือการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นพิษแก่ประชาชนในชุมชน (ข้อ 13) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครู มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชนด้านการศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการไปให้ประชาชนในชุมชน (ข้อ 1) การสำรวจความต้องการในการศึกษาหาความรู้ของประชาชนในชุมชน (ข้อ 4) ให้การศึกษาแก่ผู้ใหญ่และเยาวชนที่ไม่มีโอกาสได้เรียนในโรงเรียนตามปกติ (ข้อ 5) เชิญชวนประชาชนเข้าชมหรือร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น (ข้อ 7) การนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ประชาชน (ข้อ 8) จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับกรรมการสภาตำบลเพื่อปรึกษาหารือในการปรับปรุงการบริการด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงแก่ประชาชน (ข้อ 9) และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรู้จักคุณค่าของอาหาร การเก็บรักษา การถนอมอาหาร การปรุงอาหารอย่างถูกต้องโภชนาการแก่ประชาชน (ข้อ 15) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

กรรมการสภาตำบล มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชนด้านการศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากคือ โรงเรียนเผยแพร่เอกสารทางวิชาการไปให้ประชาชนในชุมชนได้ทราบอยู่เป็นประจำ (ข้อ 1) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.1.2 การวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดสระบุรี ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
17. เผยแพร่ความรู้ในการ ประกอบอาชีพแก่ ประชาชน เช่น การให้ รู้จักเลี้ยงสัตว์ การปลูก พืชผักสวนครัว เป็นต้น	3.50	1.01	2.64	1.06	3.36	1.02
18. โรงเรียนแนะนำ ประชาชนให้รู้จักใช้ เครื่องมือการเกษตร สมัยใหม่ให้ถูกต้อง	3.34	1.10	2.40	0.99	3.31	1.09
19. โรงเรียนร่วมมือกับ หน่วยงานอื่นให้ความรู้ เรื่องการไถพยุ การไถ ยาปราบศัตรูพืชแก่ ประชาชนในชุมชน						

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
20. โรงเรียนจัดครูในสายวิชาชีพไปให้ความรู้และทดลองทำให้ประชาชนเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับอาชีพบางอย่าง เช่น การเพาะเห็ดฟาง การเลี้ยงไก่ เป็นต้น	3.31	1.13	2.13	1.07	3.33	1.11
21. โรงเรียนเป็นแกนนำประชาชนในการจัดตั้งกลุ่มสนใจในอาชีพเพื่อให้ประชาชนที่เรียนรู้แล้วนำไปประกอบอาชีพได้	3.23	1.23	2.48	1.10	3.46	1.19
22. รวมมือกับหน่วยราชการหรือเอกชนจัดการฝึกอบรมประชาชนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้ได้ผลดี	3.35	1.23	2.26	0.98	3.28	1.18

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
23. ให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง สินเชื่อและแหล่งเงินทุน รวมทั้งการลงทุนอย่าง ประหยัด เช่น การรู้จัก ทำปุ๋ยหมักใช้เอง ส่งเสริมและเป็นตัวอย่าง ที่ดีในการทำงานนอกโรง เพื่อประหยัดรายจ่าย ประจำวัน เช่น การทำ สวนครัว เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น	3.12	1.24	2.38	1.07	3.41	1.09
24. ให้แนวทางในการแก้ ปัญหาพ่อกาคนกลางแก่ ประชาชน เช่น การจัด ตั้งสหกรณ์หมู่บ้าน เป็นต้น	2.92	1.12	2.58	1.23	3.48	1.18

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
25. โรงเรียนช่วยเสนอแนะ การเลือกอาชีพ การหา อาชีพใหม่ อาชีพรอง และการปรับปรุงใน อาชีพเดิมของประชาชน ให้ดีขึ้น	3.00	1.24	2.57	1.23	3.22	1.10
26. โรงเรียนจัดกิจกรรม การแสดง และการ ประกวดผลผลิตจากการ เกษตรกรรมและ อุตสาหกรรมของ ประชาชนในท้องถิ่น	3.16	1.11	2.36	1.07	2.97	1.00
27. โรงเรียนจัดอบรมเพื่อ ให้ความรู้ และทดลอง การทำอุตสาหกรรมใน ครัวเรือนแก่ประชาชน ตามสภาพของท้องถิ่น	2.93	1.05	2.42	1.05	3.27	1.00

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริการชุมชน งานเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
28. โรงเรียนเป็นผู้แนะนำ ประชาชนกลุ่มชาวนา และกลุ่มพืชไร่ให้รู้จัก การปลูกพืชหมุนเวียน	2.97	1.10	3.00	1.02	3.06	1.10
29. โรงเรียนจัดครูสาย วิชาชีพไปให้ความรู้ใน เรื่องการบำรุงรักษา พันธุ์สัตว์ การขยายพันธุ์ และการทดลองผสมเทียม ให้ประชาชนเป็น ตัวอย่าง เพื่อนำไปใช้ ในการปฏิบัติให้เกิดผล ยิ่งขึ้น	3.00	1.08	2.11	1.21	3.09	1.00
30. โรงเรียนร่วมมือกับ หน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมเพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับการสหกรณ์ และ สหกรณ์เพื่อการเกษตรแก่ ประชาชน	2.73	1.09	2.20	1.17	3.27	1.18

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
31. โรงเรียนสนับสนุนและ ส่งเสริมให้ประชาชน ในท้องถิ่นที่ประกอบ อาชีพประจำอยู่แล้วให้ มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น อาชีพช่างยนต์ ช่างตัด เย็บเสื้อผ้า เป็นต้น	3.11	1.06	2.29	1.12	3.17	1.06
เฉลี่ยรวม	3.07	1.10	2.35	1.05	3.25	1.03

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชนด้านเศรษฐกิจและอาชีพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ที่อยู่ในระดับมาก ในเรื่องการเผยแพร่ความรู้ในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน เช่น การ
ให้รู้จักเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น (ข้อ 17) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับ
ปานกลาง

ครู มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการ เผยแพร่ความรู้ในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน เช่น การให้รู้จักเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืช ผักสวนครัว เป็นต้น (ข้อ 17) ให้แนวทางในการแก้ปัญหาพอกคนกลางแก่ประชาชน เช่น การจัดตั้งสหกรณ์หมู่บ้าน (ข้อ 24) การเสนอแนะการเลือกอาชีพ การหาอาชีพใหม่ อาชีพรอง และการปรับปรุงในอาชีพเดิมของประชาชนให้ดีขึ้น (ข้อ 25) แนะนำ ประชาชนกลุ่มชาวนาและกลุ่มพืชไร่ให้รู้จักการปลูกพืชหมุนเวียน (ข้อ 28) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

กรรมการสภาตำบล มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้ บริการชุมชนด้านเศรษฐกิจและอาชีพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ

1.1.3 การวิเคราะห์ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการ สภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านพัฒนา ชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดสระบุรี ด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน

การบริการชุมชน พัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
32. โรงเรียนจัดครูและ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อการพัฒนา ชุมชน เช่น การพัฒนา วัด ถนน และที่สาธารณะ ในชุมชนตามโอกาส อันควร	3.33	1.11	2.87	1.21	3.39	1.11
33. โรงเรียนเข้าร่วมใน การจัดกิจกรรมประเพณี ต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอย กระทง การแห่เทียน พรรษา และอื่น ๆ	3.65	1.18	2.16	1.11	3.40	1.00

ตาราง 5 (ต่อ)

การบริการชุมชน พัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
34. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับ กรรมการสภาตำบลใน การวางแผนพัฒนาและ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ชุมชน	3.70	1.16	2.77	1.32	3.40	1.00
35. โรงเรียนเป็นแกนนำ และร่วมมือในการจัด การแข่งขันกีฬาของ ชุมชน	3.55	1.00	3.18	1.26	3.31	1.11
36. โรงเรียนมีส่วนช่วยเหลือ ในการจัดอบรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น ส่งครู ไปเป็นวิทยากรอบรม ลูกเสือชาวบ้าน กลุ่มสตรี อาสาพัฒนา เป็นต้น	3.66	1.09	2.61	1.13	3.15	1.19

ตาราง 5 (ต่อ)

การบริการชุมชน พัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
37. โรงเรียนให้ครู - อาจารย์ออกเยี่ยมเยียน ประชาชน เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับ ชุมชน	3.55	1.05	2.86	1.05	3.48	1.18
38. โรงเรียนเป็นผู้ประสาน งานที่จะนำความ ช่วยเหลือจากหน่วยงาน ของทางราชการ หรือ ของเอกชนไปสู่ประชาชน ในชุมชน	3.42	1.11	2.57	1.13	3.53	1.11
39. ร่วมมือพัฒนาท้องถิ่นกับ หน่วยงานของทาง ราชการ และหน่วยงาน ของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ	3.38	1.12	2.67	1.15	3.78	1.23

ตาราง 5 (ต่อ)

การบริการชุมชน พัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
40. โรงเรียนและส่วน ราชการที่เกี่ยวข้อง จัดการฝึกอบรมผู้นำ ท้องถิ่น เพื่อให้เข้าใจ และมีความสามารถในการ พัฒนาชุมชนได้ ถูกต้อง	3.40	1.13	2.44	1.15	3.35	1.10
41. สนับสนุนและให้ความ ร่วมมือในการสร้างสิ่ง อันเป็นสาธารณประโยชน์ ของชุมชน เช่น ที่อ่าน หนังสือพิมพ์	3.32	1.26	2.70	1.26	3.58	1.03
42. โรงเรียนร่วมมือกับทาง วัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา จิตใจและคุณธรรมแก่ ประชาชนในชุมชน	3.30	1.11	2.84	1.19	3.33	1.02

ตาราง 5 (ต่อ)

การบริการชุมชน การพัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
43. โรงเรียนให้ความรู้กับ ประชาชนในการนำ ทรัพยากรในท้องถิ่น มาใช้ และให้รู้จักสงวน รักษาทรัพยากรเพื่อให้ เกิดประโยชน์โดยตรง แก่ประชาชนในชุมชน	3.09	1.08	2.68	1.15	3.28	1.05
44. โรงเรียนร่วมมือและให้ คำแนะนำในการจัดกลุ่ม ประชาชนอยู่เวรยามเพื่อ รักษาความปลอดภัยให้แก่ ประชาชนในชุมชน	3.33	1.08	2.68	1.09	3.53	1.09
45. ผู้บริหารโรงเรียน หรือ ตัวแทนเข้าร่วมประชุม กับคณะกรรมการสภา ตำบลเพื่อปรึกษาหารือ หรือวางโครงการพัฒนา ชุมชนให้เกิดความเจริญ ยิ่งขึ้น	3.32	1.08	2.39	1.09	3.65	1.00

ตาราง 5 (ต่อ)

การบริการชุมชน การพัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
46. โรงเรียนได้เข้าร่วม และให้คำปรึกษาใน เรื่องของกิจกรรม อาสาพัฒนาชุมชนที่ ประชาชนจัดขึ้น	3.36	1.06	2.68	1.21	3.45	1.05
เฉลี่ยรวม	3.38	1.15	2.74	1.06	3.46	1.05

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชนการพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรม ประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอยกระทง การแห่เทียนพรรษา และอื่น ๆ (ข้อ 33) การมีส่วนร่วมกับการกรรมการสภาตำบลในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน (ข้อ 34) ทำหน้าที่เป็นแกนนำและร่วมมือในการจัดการแข่งขันกีฬาของชุมชน การมีส่วนช่วยเหลือในการจัดอบรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น ส่งครูไปเป็นวิทยากรอบรมลูกเสือชาวบ้าน กลุ่มสตรีอาสาพัฒนา เป็นต้น (ข้อ 36) ให้ครู - อาจารย์ออกเยี่ยมเยียนประชาชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน (ข้อ 37) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครู มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชน
 ด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการ
 วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับ
 น้อยคือ โรงเรียนและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดการฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่น เพื่อให้เข้าใจ
 และมีความสามารถในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง (ข้อ 40) ผู้บริหารโรงเรียนหรือตัวแทน
 เข้าร่วมประชุมกับกรรมการสภาตำบล เพื่อปรึกษาหารือหรือวางโครงการพัฒนาชุมชนให้
 เกิดความเจริญยิ่งขึ้น (ข้อ 45) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการสภาตำบล มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี
 ให้บริการชุมชนด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และ
 จากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใน
 ในระดับมาก คือ การเป็นผู้ประสานงานที่จะนำความช่วยเหลือจากหน่วยงานของทาง
 ราชการหรือของเอกชนไปสู่ประชาชนในชุมชน (ข้อ 38) ร่วมมือพัฒนาท้องถิ่นกับ
 หน่วยงานของทางราชการและหน่วยงานของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ (ข้อ 39) ร่วมมือ
 และให้คำแนะนำในการจัดกลุ่มประชาชนอยู่เวรยาม เพื่อรักษาความปลอดภัยให้แก่ประชาชน
 ในชุมชน (ข้อ 44) ผู้บริหารโรงเรียนหรือตัวแทนเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการสภา
 ตำบล เพื่อปรึกษาหารือหรือวางโครงการพัฒนาชุมชนให้เกิดความเจริญยิ่งขึ้น (ข้อ 45)
 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.1.4 การวิเคราะห์ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการ
 สภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านอาคาร
 สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดสระบุรี ถ้าหาอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์

การบริการชุมชน อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
47. โรงเรียนให้ประชาชนใช้ อาคารเรียนหรือหอ ประชุมของโรงเรียน เป็นที่ประชุม ปรึกษา หารือ	3.37	1.00	2.89	1.27	3.50	1.02
48. โรงเรียนจัดสถานที่ พักผ่อนหย่อนใจใน บริเวณโรงเรียนสำหรับ การพักผ่อนหย่อนใจของ ประชาชน	3.13	1.18	2.55	1.10	3.34	1.02
49. ให้ประชาชนใช้น้ำ ประปา หรือบ่อน้ำของ โรงเรียนเมื่อชุมชนเกิด การขาดแคลนน้ำดื่ม - น้ำใช้	3.15	1.13	2.87	1.13	3.21	0.99

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
50. ให้ประชาชนยืมเครื่องมือ เครื่องใช้เพื่อพัฒนาชุมชน	3.20	1.04	2.32	1.15	3.04	0.94
51. โรงเรียนให้ประชาชน ยืมอุปกรณ์ทางโสตทัศนะ ที่หาได้ยากในชุมชนตาม ควรแก่กรณี เช่น เครื่อง ฉายภาพยนตร์ เครื่อง ฉายภาพนิ่ง กล้องถ่ายรูป เป็นต้น	3.21	1.19	2.35	1.15	3.03	1.05
52. ให้ประชาชนยืมเครื่องมือ ในการเกษตรเพื่องาน ส่วนรวมของชุมชน	3.16	1.08	2.58	1.13	3.17	1.00
53. โรงเรียนให้ประชาชน ใช้บริเวณโรงเรียนเป็น ที่จัดงานรื่นเริงหรืองาน ประเพณี ให้ประชาชนยืม พาหนะเพื่อใช้ในการกิจกรรม อันเป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวมของชุมชน	3.07	1.16	2.32	1.19	3.03	1.05

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
54. โรงเรียนให้ประชาชน ยืมอุปกรณ์การกีฬาเพื่อ ฝึกซ้อม หรือใช้ในการ แข่งขันกีฬาชุมชน	3.31	1.05	2.78	1.20	3.19	1.01
55. โรงเรียนให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วมและ ให้ความช่วยเหลือใน กิจกรรมวันเริง บางอย่างที่ประชาชน จัดขึ้น เช่น โรงเรียน น้าวางดนตรี หรือการ แสดงไปร่วมให้ความ บันเทิง	3.49	1.01	3.14	1.00	3.15	1.12
56. โรงเรียนให้ประชาชน ยืมโต๊ะ ม้านั่ง เพื่อ กิจกรรมส่วนรวมของ ชุมชนตามความจำเป็น	3.39	1.11	2.70	1.05	3.48	1.06

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริการชุมชน อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
57. ให้ประชาชนใช้สถานที่ ของโรงเรียนจัดงาน ทางานประเพณีและ วัฒนธรรมตามโอกาส เช่น งานพิธีสมรส งาน วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น	3.41	1.23	2.67	1.20	3.48	1.01
58. อนุญาตให้ใช้อาคารและ บริเวณโรงเรียนเป็นที่ พักผ่อนชั่วคราวเมื่อ ประชาชนประสบภัย ธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม เป็นต้น	3.79	1.05	2.98	1.01	2.83	1.05
59. อนุญาตให้ประชาชนใช้ สนามกีฬาโรงเรียนจัด แข่งขันกีฬาของชุมชน	3.64	1.04	3.02	1.20	3.51	1.05

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 127		ครู N = 260		กรรมการสภาตำบล N = 313	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
60. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์ บริการด้านวิชาชีพและ ให้ยืมอุปกรณ์เพื่อการ ฝึกปฏิบัติแก่ประชาชน	3.88	1.01	3.00	1.11	2.66	1.12
เฉลี่ยรวม	3.51	1.15	2.78	1.06	3.40	1.05

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนระดับมาก ในเรื่องการอนุญาตให้ใช้อาคาร และบริเวณโรงเรียนเป็นที่ฝึกหัดชั่วคราวเมื่อประชาชนประสบภัยธรรมชาติ (ข้อ 58) อนุญาตให้ประชาชนใช้สนามกีฬาโรงเรียนจัดแข่งขันกีฬาของชุมชน (ข้อ 59) และจัดตั้งศูนย์บริการด้านวิชาชีพ รวมทั้งให้ยืมอุปกรณ์เพื่อการฝึกปฏิบัติแก่ประชาชน (ข้อ 60) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครู มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การให้ประชาชนยืมเครื่องมือ

เครื่องใช้เพื่อพัฒนาชุมชน (ข้อ 50) ให้ประชาชนยืมอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษาที่หาได้ยากในชุมชนตามควรแก่กรณี เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพนิ่ง กล้องถ่ายรูป เป็นต้น (ข้อ 51) ให้ประชาชนใช้บริเวณโรงเรียนเป็นที่จัดงานรื่นเริง หรืองานประเพณี ให้ประชาชนยืมพาหนะเพื่อใช้ในกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมของชุมชน (ข้อ 53) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการสภาตำบล มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนให้บริการชุมชนในระดับมาก ในเรื่องการใช้ประชาชนใช้อาคารเรียน หรือหอประชุมของโรงเรียนเป็นที่ประชุม ปรึกษาหารือ (ข้อ 47) และอนุญาตให้ประชาชนใช้สนามกีฬาโรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาของชุมชน (ข้อ 59) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 การวิเคราะห์ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล
ในเมือง ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

การบริการชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการศึกษา	3.19	1.10	2.46	1.15	3.40	1.00
2. ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	2.79	1.10	2.39	1.08	3.33	1.02
3. ด้านพัฒนาชุมชนและรวม กิจกรรมชุมชน	3.34	1.14	2.76	1.16	3.40	1.08
4. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	3.50	1.17	2.77	1.09	3.21	1.03
รวม	3.21	1.03	2.60	1.02	3.33	1.03

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครูในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการศึกษา และด้านเศรษฐกิจและอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

กรรมการสภาตำบลในเมือง มีความเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายตำบล พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนอยู่ในระดับปานกลางทุกตำบล

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านการศึกษา

การบริการชุมชน ด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. โรงเรียนเผยแพร่เอกสารทางวิชาการไปให้ประชาชนในชุมชนได้ทราบอยู่เป็นประจำ	2.93	1.02	2.63	0.95	3.56	0.71
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนเพื่อค้นคว้าหาความรู้	2.86	1.12	2.30	1.02	3.29	0.71

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริการชุมชน ทางการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3. ครู - อาจารย์ของ โรงเรียนเป็นที่ปรึกษา ทางวิชาการแก่ประชาชน ในชุมชน โรงเรียน เผยแพร่และให้ความรู้ เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็น สำหรับประชาชน เช่น กฎหมายที่ดิน	3.16	1.17	2.52	1.12	3.28	0.91
4. โรงเรียนสำรวจความ ต้องการในการศึกษาหา ความรู้ของประชาชนใน ชุมชน	3.19	0.99	2.69	0.98	3.35	0.89
5. โรงเรียนให้การศึกษ แก่ผู้ใหญ่และเยาวชนที่ ไม่มีโอกาสได้เรียนใน โรงเรียนตามปกติ	3.17	1.07	2.90	0.99	3.51	0.77

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6. จัดหรือช่วยส่งเสริมให้มี สถานที่อ่านหนังสือ หรือ หนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	2.78	1.10	2.38	0.96	3.41	0.88
7. เชิญชวนประชาชนเข้าชม หรือร่วมกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.43	1.04	3.17	1.02	3.48	0.74
8. โรงเรียนได้นำทรัพยากร ที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ ประโยชน์เพื่อให้เกิด การเรียนรู้แก่ประชาชน	3.37	1.01	2.98	0.95	3.28	0.77
9. จัดให้มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับ กรรมการสภาตำบล เพื่อ ปรึกษาหารือในการ ปรับปรุงการบริการงาน การศึกษาเพื่อให้เกิด ประโยชน์โดยตรงแก่ ประชาชน	3.49	1.12	2.63	1.13	3.50	0.62

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10. โรงเรียนกับกรรมการ สภาตำบลร่วมกัน พิจารณาจัดแผนการเรียน ให้เหมาะสมกับสภาพของ ท้องถิ่น	3.17	0.96	2.46	1.00	3.53	0.80
11. โรงเรียนนำเอาความ คิดเห็นของกรรมการ สภาตำบล หรือประชาชน เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การให้ความรู้แก่ ประชาชนในชุมชน	3.05	0.94	2.42	0.98	3.35	0.78
12. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วย ราชการอื่นเผยแพร่ ความรู้ความอนามัยพื้นฐาน บางเรื่องแก่ประชาชน เช่น การรู้จักใช้ยาสามัญ ประจำบ้าน การรู้จัก ป้องกันโรคติดต่อ	3.31	0.91	2.46	1.05	3.29	0.74

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13. โรงเรียนเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับสิ่ง แวดล้อมเป็นพิษแก่ ประชาชนในชุมชน	3.51	0.86	2.52	1.08	3.19	0.77
14. โรงเรียนแนะนำและ ให้ความรู้เกี่ยวกับการ ครองเรือนกับประชาชน วัยหนุ่มสาว	3.26	1.00	2.37	1.00	3.30	0.85
15. โรงเรียนเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับการ รู้จักคุณค่าของอาหาร การเก็บรักษา การ ถนอมอาหาร และการ ปรุงอาหารอย่างถูก หลักโภชนาการแก่ ประชาชน	3.38	1.09	2.65	0.95	3.58	0.77

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
16. โรงเรียนกับกรรมการ สภาตำบลร่วมกันพิจารณา เนื้อหาของหลักสูตรวิชา อาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ ท้องถิ่น	3.34	1.04	2.32	0.88	3.44	0.84
เฉลี่ยรวม	3.19	1.10	2.46	1.15	3.40	1.05

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนด้านการศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นพิษแก่ประชาชนในชุมชน (ข้อ 13) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครูในเมือง มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในด้านการศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับน้อยในเรื่องการเปิดโอกาสให้

ประชาชนใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนเพื่อค้นคว้าหาความรู้ (ข้อ 2) จัดหรือส่งเสริมให้มีสถานที่อ่านหนังสือ หรือหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน (ข้อ 6) โรงเรียนกับกรรมการสภาตำบลร่วมกันพิจารณาจัดแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น (ข้อ 10) โรงเรียนนำเอาความคิดเห็นของกรรมการสภาตำบล หรือประชาชนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชน (ข้อ 11) โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานราชการอื่น ๆ เผยแพร่ความรู้นานามัยพื้นฐานบางเรื่องแก่ประชาชน เช่น การรู้จักใช้ยาสามัญประจำบ้าน การรู้จักป้องกันโรคติดต่อ (ข้อ 12) ให้คำแนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับการครองเรือนกับประชาชนวัยหนุ่มสาว (ข้อ 14) และร่วมกับกรรมการสภาตำบลพิจารณาเนื้อหาของหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ข้อ 16) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการสภาตำบลในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชนด้านการศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องการ เผยแพร่เอกสารทางวิชาการ ไปให้ประชาชนในชุมชนได้ทราบอยู่เป็นประจำ (ข้อ 1) ให้การศึกษาแก่ผู้ใหญ่ และเยาวชนที่ไม่มีโอกาสได้เรียนในโรงเรียนตามปกติ (ข้อ 5) จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับกรรมการสภาตำบลเพื่อปรึกษาหารือ ในการปรับปรุงการบริการด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงแก่ประชาชน (ข้อ 9) ร่วมกับกรรมการสภาตำบลพิจารณาจัดแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น (ข้อ 10) และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรู้จักคุณค่าของอาหาร การเก็บรักษา การถนอมอาหาร และการปรุงอาหารอย่างถูกหลักโภชนาการแก่ประชาชน (ข้อ 15) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2.2 การวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
17. เผยแพร่ความรู้ในการ ประกอบอาชีพแก่ ประชาชน เช่น การให้ รู้จักเลี้ยงสัตว์ การปลูก พืชผักสวนครัว เป็นต้น	3.40	0.92	2.76	1.17	3.41	0.74
18. โรงเรียนแนะนำ ประชาชนให้รู้จักใช้ เครื่องมือการเกษตร สมัยใหม่ให้ถูกต้อง	3.23	0.95	2.53	1.29	3.36	0.71
19. โรงเรียนร่วมมือกับ หน่วยงานอื่นให้ความรู้ เรื่องการไขปูย การไข ยาปราบศัตรูพืชแก่ ประชาชนในชุมชน	2.98	1.09	2.30	0.95	3.41	0.88

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
20. โรงเรียนจัดครูในสายวิชาชีพไปให้ความรู้และทดลองทำให้ประชาชนรู้เป็นตัวอย่างเกี่ยวกับอาชีพบางอย่าง เช่น การเพาะเห็ดฟาง การเลี้ยงไก่ เป็นต้น	3.21	0.93	2.25	0.99	3.38	0.73
21. โรงเรียนเป็นแกนนำประชาชนในการจัดตั้งกลุ่มสนใจในอาชีพ เพื่อให้ประชาชนที่เรียนรู้แล้วนำไปประกอบอาชีพได้	3.13	1.11	2.60	1.05	3.51	0.69
22. ร่วมมือกับหน่วยราชการหรือเอกชนจัดการฝึกอบรมประชาชนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้ได้ผลดี	3.25	1.11	2.38	1.09	3.33	0.85

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
23. ให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง สินเชื่อ และแหล่ง เงินทุน รวมทั้งการลงทุน อย่างประหยัด เช่น การ รู้จักทำปุ๋ยหมักใช้เอง ส่งเสริมและเป็นตัวอย่าง ที่ดีในการทำงานอดิเรก เพื่อประหยัดรายจ่าย ประจำวัน เช่น การทำ สวนครัว เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น	3.01	1.19	2.50	1.02	3.46	0.88
24. ใ้แนวทางในการแก้ ปัญหาพ่อกาคนกลางแก่ ประชาชน เช่น การ จัดตั้งสหกรณ์หมู่บ้าน เป็นต้น	2.93	1.20	2.71	1.21	3.53	0.85

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
25. โรงเรียนช่วยเหลือและ อาชีพ การหาอาชีพใหม่ อาชีพรอง และการ ปรับปรุงในอาชีพเดิม ของประชาชนให้ดีขึ้น โรงเรียนช่วยหาตลาด การจำหน่ายผลผลิตหรือ สินค้าบางอย่างให้กับ ประชาชนในชุมชน	3.00	0.19	2.70	1.04	3.27	0.85
26. โรงเรียนจัดกิจกรรม การแสดงและการ ประกวดผลผลิตจาก การเกษตรกรรมและ อุตสาหกรรมของ ประชาชนในท้องถิ่น	3.06	1.12	2.48	1.12	3.02	0.80

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริการชุมชน งานเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
27. โรงเรียนจัดอบรมเพื่อ ให้ความรู้และทดลอง การทำอุตสาหกรรมใน ครัวเรือนแก่ประชาชน ตามสภาพของท้องถิ่น	2.83	1.06	2.55	1.25	3.32	0.74
28. โรงเรียนเป็นผู้แนะนำ ประชาชนกลุ่มชาวนา และกลุ่มพืชไร่ให้รู้จัก การปลูกพืชหมุนเวียน	2.87	1.08	3.12	1.26	3.11	0.54
29. โรงเรียนจัดครูสาย วิชาชีพไปให้ความรู้ใน เรื่องการบำรุงรักษา พันธุ์สัตว์ การขยายพันธุ์ และการทดลองผสมเทียม ให้ประชาชนเป็นผู้ ตัวอย่าง เพื่อนำไปใช้ ในการปฏิบัติให้เกิดผล ยิ่งขึ้น	2.90	1.10	2.30	0.99	3.19	0.79

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริการชุมชน งานเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
30. โรงเรียนร่วมมือกับ หน่วยราชการที่ เกี่ยวข้องจัดอบรมเพื่อ ให้ความรู้เกี่ยวกับการ สหกรณ์ และสหกรณ์เพื่อ การเกษตรแก่ประชาชน	2.68	1.08	2.33	1.01	3.32	0.94
31. โรงเรียนสนับสนุนและ ส่งเสริมให้ประชาชนใน ท้องถิ่นที่ประกอบอาชีพ ประจำอยู่แล้วให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้น เช่น อาชีพ ช่างยนต์ ช่างตัดเย็บ เสื้อผ้า เป็นต้น	3.09	1.09	2.41	1.04	3.21	0.82
เฉลี่ยรวม	2.79	1.10	2.39	1.08	3.33	1.02

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนด้านเศรษฐกิจและอาชีพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชนด้านเศรษฐกิจและอาชีพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นให้ความรู้เรื่องการใช้ปุ๋ย การใช้ยาปราบศัตรูพืชแก่ประชาชนในชนบท (ข้อ 19) จัดครูในสายวิชาชีพไปให้ความรู้และทดลองทำให้ประชาชนรู้เป็นตัวอย่างเกี่ยวกับอาชีพบางอย่าง เช่น การเพาะเห็ดฟาง เลี้ยงไก่ เป็นต้น (ข้อ 20) ร่วมมือกับหน่วยราชการหรือเอกชนจัดการฝึกอบรมประชาชนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้ใกล้ชิด (ข้อ 22) จัดกิจกรรมการแสดงและการประกวดผลผลิตจากการเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมของประชาชนในท้องถิ่น (ข้อ 26) การจัดครูสายวิชาชีพไปให้ความรู้ในเรื่องการบำรุงรักษาพันธุ์สัตว์ การขยายพันธุ์ และการทดลองผสมเทียมให้ประชาชนรู้เป็นตัวอย่าง เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติให้เกิดผลดียิ่งขึ้น (ข้อ 29) โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้องจัดอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์และสหกรณ์เพื่อการเกษตรแก่ประชาชน (ข้อ 30) สนับสนุนและส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นที่ประกอบอาชีพประจำอยู่แล้วให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น อาชีพช่างยนต์ ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า เป็นต้น (ข้อ 31) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการสภาตำบลในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องโรงเรียนเป็นแกนนำประชาชนในการจัดตั้งกลุ่มสนใจในอาชีพ เพื่อให้ประชาชนที่เรียนรู้แล้วนำไปประกอบอาชีพได้ (ข้อ 21) และให้แนวทางในการแก้ปัญหาพอลาคคนกลางแก่ประชาชน เช่น การจัดตั้งสหกรณ์หมู่บ้าน (ข้อ 24) เป็นต้น ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2.3 การวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการ
สภาตำบลในเมือง ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี
งานพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนคติของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี งานพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน

การบริการชุมชน งานพัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
32. โรงเรียนจัดครูและ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อการพัฒนา ชุมชน เช่น การพัฒนา วัด ถนน และที่สาธารณะ ในชุมชน ตามโอกาส อันควร	3.28	1.18	2.91	1.28	3.36	0.86
33. โรงเรียนเข้าร่วมใน การจัดกิจกรรมประเพณี ต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอย กระทง การแห่เทียน พรรษา และอื่น ๆ	3.60	1.19	2.89	1.16	3.37	0.89

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริการชุมชน การพัฒนาชุมชนและ ร่วมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
34. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับ กรรมการสภาตำบลใน การวางแผนพัฒนาและ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ชุมชน	3.69	1.05	2.80	1.03	3.37	0.87
35. โรงเรียนเป็นแกนนำ และร่วมมือในการจัด การแข่งขันกีฬาของ ชุมชน	3.50	1.11	3.20	1.00	3.28	0.97
36. โรงเรียนมีส่วน ช่วยเหลือในการจัด อบรมต่าง ๆ ของ ชุมชน เช่น ส่งครูไป เป็นวิทยากรอบรม ลูกเสือชาวบ้าน กลุ่ม สตรีอาสาพัฒนา เป็นต้น	3.61	1.23	2.65	1.02	3.12	0.67

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริการชุมชน การพัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
37. โรงเรียนให้ครู - อาจารย์ออกเยี่ยมเยียน ประชาชน เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับ ชุมชน	3.50	1.11	2.90	1.09	3.45	0.65
38. โรงเรียนเป็นผู้ประสาน งานที่จะนำความช่วยเหลือ จากหน่วยงานของทาง ราชการ หรือของเอกชน ไปสู่ประชาชนในชุมชน	3.37	1.12	2.60	1.05	3.50	0.64
39. รวมมือพัฒนาท้องถิ่นกับ หน่วยงานของทาง ราชการ และหน่วยงาน ของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ	3.33	1.10	2.71	1.34	3.75	0.79

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริการชุมชน พัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
40. โรงเรียนและส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องจัด การฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่น เพื่อให้เข้าใจและมี ความสามารถในการ พัฒนาชุมชนไ้ถูกต้อง	3.35	1.19	2.48	1.11	3.32	0.94
41. สนับสนุนและให้ความ ร่วมมือในการสร้างสิ่ง อันเป็นสาธารณประโยชน์ ของชุมชน เช่น ที่อ่าน หนังสือพิมพ์	3.27	1.25	2.74	1.11	3.55	0.64
42. โรงเรียนร่วมมือกับ ทางวัดจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาจิตใจและคุณธรรม แก่ประชาชนในชุมชน	3.25	1.11	2.88	0.90	3.30	0.87

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริการชุมชน พัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
43. โรงเรียนให้ความรู้กับ ประชาชนในการนำ ทรัพยากรในท้องถิ่นมา ใช้และให้รู้จักสงวน รักษาทรัพยากร เพื่อให้ เกิดประโยชน์โดยตรง แก่ประชาชนในชุมชน	3.03	1.08	2.72	1.30	3.25	0.44
44. โรงเรียนร่วมมือและให้ คำแนะนำในการจัดกลุ่ม ประชาชนอยู่เวรยาม เพื่อรักษาความปลอดภัย ให้แก่ประชาชนในชุมชน	3.78	1.09	2.77	1.15	3.50	0.81
45. ผู้บริหารโรงเรียน หรือ ตัวแทนเขารวมประชุม กับคณะกรรมการสภา ตำบลเพื่อปรึกษาหารือ หรือวางโครงการพัฒนา ชุมชนให้เกิดความเจริญ ยิ่งขึ้น	3.26	1.08	2.48	1.09	3.62	0.75

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริการชุมชน การพัฒนาชุมชนและ ร่วมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
46. โรงเรียนได้เข้าร่วม และให้คำปรึกษาใน เรื่องของกิจกรรมอาสา พัฒนาชุมชนที่ประชาชน จัดขึ้น	3.31	1.05	2.72	1.21	3.42	0.70
เฉลี่ยรวม	3.34	1.14	2.76	1.16	3.40	1.08

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในด้านการพัฒนาชุมชนและร่วมกิจกรรมชุมชน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอยกระทง การแห่เทียนพรรษา และอื่น ๆ (ข้อ 33) การมีส่วนร่วมกับการกรรมการสภาตำบลในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน (ข้อ 34) โรงเรียนเป็นแกนนำหรือร่วมมือในการจัดการแข่งขันกีฬาของชุมชน (ข้อ 35) มีส่วนช่วยเหลือในการจัดอบรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น ส่งครูไปเป็นวิทยากรอบรมลูกเสือชาวบ้าน กลุ่มสตรีอาสาพัฒนา เป็นต้น (ข้อ 36) และให้ครู - อาจารย์

ออกเยี่ยมเยียนประชาชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน (ข้อ 37) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครูในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนด้านพัฒนาชุมชนและร่วมกิจกรรมชุมชน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับน้อยในเรื่องการร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องของจัดการฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่น เพื่อให้เขาใจ และมีความสามารถในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง (ข้อ 40) ผู้บริหารโรงเรียนหรือตัวแทนเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการสภาตำบลเพื่อปรึกษาหารือ หรือวางโครงการพัฒนาชุมชนให้เกิดความเจริญยิ่งขึ้น (ข้อ 45) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการสภาตำบลในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและร่วมกิจกรรมชุมชน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องโรงเรียนเป็นผู้ประสานงานที่จะนำความช่วยเหลือจากหน่วยงานของทางราชการหรือของเอกชนไปสู่ประชาชนในชุมชน (ข้อ 38) ร่วมมือพัฒนาท้องถิ่นกับหน่วยงานของทางราชการและหน่วยงานของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ (ข้อ 39) สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของชุมชน เช่น ที่อ่านหนังสือพิมพ์ (ข้อ 41) ร่วมมือและให้คำแนะนำในการจัดกลุ่มประชาชนอยู่เวรยามเพื่อรักษาความปลอดภัยให้แก่ประชาชนในชุมชน (ข้อ 44) ผู้บริหารโรงเรียนหรือตัวแทนเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการสภาตำบลเพื่อปรึกษาหารือ หรือวางโครงการพัฒนาชุมชนให้เกิดความเจริญยิ่งขึ้น (ข้อ 45) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2.4 การวิเคราะห์ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสภาตำบล ในเมือง ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ท่านอาจารย์สถานที่ วัศสุ อุปกรณ

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนคติของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี คำนวณอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์

การบริการชุมชน อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD

47. โรงเรียน

อาคาร

หอประชุมของ

เป็นที่ประชุม ปรึกษา

หารือ

3.39

1.12

48. โรงเรียนจัดสถานที่

พักผ่อนหย่อนใจใน

บริเวณโรงเรียนสำหรับ

การพักผ่อนหย่อนใจของ

ประชาชน

3.14

0.95

2.56

1.15

49. ให้ประชาชนใช้น้ำประปา

หรือบ่อน้ำของโรงเรียน

เมื่อชุมชนเกิดการ

ขาดแคลนน้ำดื่ม -

น้ำใช้

3.17

1.00

2.98

1.12

3.20

0.86

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
50. ให้ประชาชนยืม เครื่องมือเครื่องใช้ เพื่อพัฒนาชุมชน	3.21	1.11	2.34	1.27	3.04	0.90
51. โรงเรียนให้ประชาชน ยืมอุปกรณ์ทางโสตทัศนะ ที่หาได้ยากในชุมชนตาม ควรแก่กรณี เช่น เครื่อง ฉายภาพยนตร์ เครื่อง ฉายภาพนิ่ง กล้องถ่ายรูป เป็นต้น	3.23	1.18	2.37	1.16	3.02	0.86
52. ให้ประชาชนยืมเครื่องมือ ในการเกษตรเพื่องาน ส่วนรวมของชุมชน	3.17	1.09	2.60	1.13	3.16	0.81
53. โรงเรียนให้ประชาชน ใช้บริเวณโรงเรียนเป็น ที่จัดงานรื่นเริงหรืองาน ประเพณี ให้ประชาชนยืม พาหนะเพื่อใช้ในกิจกรรม อันเป็นประโยชน์ต่อส่วน รวมของชุมชน	3.08	1.13	2.09	1.24	3.02	0.76

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริการชุมชน สถานอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
54. โรงเรียนให้ประชาชน ยืมอุปกรณ์กีฬาเพื่อฝึก ซ้อม หรือใช้ในการ แข่งขันกีฬาสุมน	3.33	1.04	2.80	1.24	3.18	1.01
55. โรงเรียนให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วมและให้ ความช่วยเหลือใน กิจกรรมนันทนาการอย่าง ที่ประชาชนจัดขึ้น เช่น โรงเรียนนำวงดนตรีหรือ การแสดงไปร่วมให้ความ บันเทิง เป็นต้น	3.51	1.17	3.16	1.11	3.15	1.00
56. โรงเรียนให้ประชาชน ยืมโต๊ะ ม้านั่ง เพื่อ กิจกรรมส่วนรวมของ ชุมชนตามความจำเป็น	3.40	1.11	2.72	1.11	3.48	1.01

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาคำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
57. ให้ประชาชนใช้สถานที่ ของโรงเรียนจัดงาน ทางานประเพณีและ วัฒนธรรมตามโอกาส เช่น งานพิธีสมรส งาน วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น	3.43	1.23	2.74	1.20	3.48	1.05
58. อนุญาตให้ใช้อาคารและ บริเวณโรงเรียนเป็นที่ พักพิงชั่วคราวเมื่อ ประชาชนประสบภัย ธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม เป็นต้น	3.79	0.97	3.05	1.06	2.83	1.01
59. อนุญาตให้ประชาชนใช้ สนามกีฬาโรงเรียนจัด แข่งขันกีฬาของชุมชน	3.65	1.02	3.04	1.09	3.51	1.04

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริการชุมชน ในอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 91		ครู N = 214		กรรมการสภาตำบล N = 47	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
60. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์ บริการด้านวิชาชีพและ ให้ยืมอุปกรณ์เพื่อการฝึก ปฏิบัติแก่ประชาชน	3.89	1.01	3.05	1.07	2.65	0.99
เฉลี่ยรวม	3.50	1.17	2.77	1.09	3.21	1.03

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องการให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมและให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมอื่นเรื่องบางอย่างที่ประชาชนจัดขึ้น เช่น โรงเรียนนางคนตรี หรือการแสดงไปร่วมให้ความบันเทิง เป็นต้น (ข้อ 55) อนุญาตให้ใช้อาคารและบริเวณโรงเรียนเป็นที่พักพิงชั่วคราวเมื่อประชาชนประสบภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม เป็นต้น (ข้อ 58) อนุญาตให้ประชาชนใช้สนามกีฬาโรงเรียนจัดแข่งขันกีฬาของชุมชน (ข้อ 59) การจัดตั้งศูนย์บริการด้านวิชาชีพและให้ยืมอุปกรณ์เพื่อการฝึกปฏิบัติแก่ประชาชน (ข้อ 60) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครูในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้บริการชุมชนในอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับน้อยในเรื่องการให้ประชาชนยืมเครื่องมือ เครื่องใช้ เพื่อพัฒนาชุมชน (ข้อ 50) ให้ประชาชนยืมอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษาที่หาได้ยากในชุมชนตามควรแก่กรณี เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพนิ่ง กล้องถ่ายรูป เป็นต้น (ข้อ 51) ให้ประชาชนใช้บริเวณโรงเรียนเป็นที่จัดงานรื่นเริงหรืองานประเพณี (ข้อ 53) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการสภาตำบลในเมือง มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการชุมชนใน _____ สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องการให้ประชาชนใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมของโรงเรียนเป็นที่ประชุม ปรึกษาหารือ (ข้อ 47) อนุญาตให้ประชาชนใช้สนามกีฬาโรงเรียนจัดแข่งขันกีฬาของชุมชน (ข้อ 59) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 การวิเคราะห์ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภา
ตำบลในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

การบริการชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการศึกษา	3.18	1.10	2.29	1.13	3.22	1.05
2. ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	3.17	1.12	2.14	1.08	3.23	1.02
3. ด้านพัฒนาชุมชนและรวม กิจกรรมชุมชน	3.46	1.14	2.69	1.18	3.46	1.11
4. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	3.53	1.17	2.73	1.08	3.22	1.12
เฉลี่ยรวม	3.34	1.14	2.46	1.11	3.28	1.06

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในชนบท มีความคิดเห็นว่าโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และ
เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้านพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาให้การบริการชุมชนด้านอาคาร
สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครูในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีให้การบริการ
ชุมชนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียน
ให้การบริการชุมชนด้านพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ
อุปกรณ์ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการศึกษา และด้านเศรษฐกิจและอาชีพอยู่ในระดับน้อย

กรรมการสภาตำบลในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด
สระบุรีให้การบริการชุมชนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์ข้อมูล
เป็นรายตำบล พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาให้การบริการชุมชนอยู่ในระดับปานกลางทุกตำบล

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านการศึกษา

การบริการชุมชน ด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. โรงเรียนเผยแพร่เอกสาร ทางวิชาการ ไปให้ ประชาชนในชุมชนได้ ทราบอยู่เป็นประจำ	2.92	0.95	2.45	0.91	3.36	0.99
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ประชาชนใช้บริการ ห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อค้นคว้าหาความรู้	2.85	1.23	2.13	1.05	3.17	1.32

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสถานศึกษา N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3. ครู - อาจารย์ของ โรงเรียนเป็นที่ปรึกษา ทางวิชาการแก่ประชาชน ในชุมชน โรงเรียน เผยแพร่และให้ความรู้ เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็น สำหรับประชาชน เช่น กฎหมายที่ดิน	3.15	0.96	2.34	0.98	3.07	1.24
4. โรงเรียนสำรวจความ ต้องการในการศึกษาหา ความรู้ของประชาชนใน ชุมชน	3.18	0.95	2.52	0.74	3.39	1.19
5. โรงเรียนให้การศึกษา แก่ผู้ใหญ่และเยาวชนที่ ไม่มีโอกาสได้เรียนใน โรงเรียนตามปกติ	3.16	1.23	2.73	1.01	3.00	1.02

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6. จัดหรือช่วยส่งเสริมให้มี สถานที่อ่านหนังสือหรือ หนังสือพิมพ์ประจำ หมู่บ้าน	2.77	1.02	2.20	1.21	3.31	0.99
7. เชิญชวนประชาชนเข้าชม หรือร่วมกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.42	0.99	3.00	0.74	3.37	1.23
8. โรงเรียนไถ่หนังสือวิทยากร ที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ ประโยชน์เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้แก่ประชาชน	3.36	1.12	2.80	0.83	3.07	1.12
9. จัดให้มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับ กรรมการสภาตำบลเพื่อ ปรึกษาหารือในการ ปรับปรุงการบริการด้าน การศึกษาเพื่อให้เกิด ประโยชน์โดยตรงแก่ ประชาชน	3.48	0.96	2.45	1.10	3.40	0.96

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10. โรงเรียนกับกรรมการ สภาตำบลร่วมกัน พิจารณาจัดแผนการ เรียน ให้เหมาะสมกับสภาพ ของท้องถิ่น	3.16	0.89	2.28	1.06	3.41	1.23
11. โรงเรียนนำเอาความ คิดเห็นของคณะกรรมการ สภาตำบล หรือประชาชน เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การให้ความรู้แก่ ประชาชนในชุมชน	3.04	0.93	2.25	0.96	3.25	1.12
12. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วย ราชการอื่นเผยแพร่ ความรู้ค่านิยมพื้นฐาน บางเรื่องแก่ประชาชน เช่น การรู้จักใช้ยาสามัญ ประจำบ้าน การรู้จัก ป้องกันโรคติดต่อ	3.30	0.91	2.28	1.08	3.10	1.09

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13. โรงเรียนเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับสิ่ง แวดล้อมเป็นพิษแก่ ประชาชนในชุมชน	3.50	0.86	2.34	1.07	3.20	1.04
14. โรงเรียนแนะนำและ ให้ความรู้เกี่ยวกับการ ครองเรือนกับประชาชน วัยหนุ่มสาว	3.25	0.77	2.20	1.00	3.21	1.21
15. โรงเรียนเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับการรู้จัก คุณค่าของอาหาร การ เก็บรักษา การถนอม อาหาร และการปรุง อาหารอย่างถูกหลัก โภชนาการแก่ประชาชน	3.37	1.00	2.48	0.94	3.24	1.29

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาคำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
16. โรงเรียนกับกรรมการ สภาคำบลร่วมกัน พิจารณาเนื้อหาของ หลักสูตรวิชาอาชีพให้ สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น	3.33	0.91	2.14	0.86	3.20	0.96
เฉลี่ยรวม	3.18	1.10	2.29	1.13	3.22	1.05

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในด้านการศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นพิษแก่ประชาชนในชุมชน (ข้อ 13) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครูในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในด้านการศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง

การสำรวจความต้องการในการศึกษาหาความรู้ของประชาชนในชุมชน (ข้อ 4) โรงเรียนให้การศึกษาแก่ผู้ใหญ่และเยาวชนที่ไม่มีโอกาสได้เรียนในโรงเรียนตามปกติ (ข้อ 5) เชิญชวนประชาชนเข้าชมหรือร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น (ข้อ 7) และการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ประชาชน (ข้อ 8) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

กรรมการสภาตำบลในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในด้านการศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

1.3.2 การวิเคราะห์ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ในด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

ตาราง 14 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
17. เผยแพร่ความรู้ในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน เช่น การให้รู้จักเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น	3.60	0.89	2.52	1.22	3.31	1.04

ตาราง 14 (ต่อ)

การบริการชุมชน งานเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
18. โรงเรียนแนะนำ ประชาชนให้รู้จักใช้ เครื่องมือการเกษตร สมัยใหม่ให้ถูกต้อง	3.44	0.85	2.28	1.05	3.26	1.08
19. โรงเรียนร่วมมือกับ หน่วยงานอื่นให้ความรู้ เรื่องการใช้ปุ๋ย การใช้ ยาปราบศัตรูพืชแก่ ประชาชนในชุมชน	3.19	1.05	2.05	0.95	3.31	1.02
20. โรงเรียนจัดครูในสาย วิชาชีพไปให้ความรู้และ ทดลองทำให้ประชาชน เป็นตัวอย่างเกี่ยวกับ อาชีพบางอย่าง เช่น การเพาะเห็ดฟาง การ เลี้ยงไก่ เป็นต้น	3.41	0.94	2.01	0.99	3.28	1.21

ตาราง 14 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
21. โรงเรียนเป็นแกนนำ ประชาชนในการจัดตั้ง กลุ่มสนใจในอาชีพ เพื่อ ให้ประชาชนที่เรียนรูแล้ว นำไปประกอบอาชีพได้	3.33	0.92	2.36	1.07	3.41	0.18
22. รวมมือกับหน่วยราชการ หรือเอกชนจัดการฝึก อบรมประชาชนเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพให้ได้ ผลดี	3.45	1.17	2.14	0.96	3.23	1.09
23. ให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง สินเชื่อและแหล่งเงินทุน อย่างประหยัด เช่น การรู้จักทำบัญชีเอง ส่งเสริมและเป็นตัวอย่าง ที่ดีในการทำงานอดิเรก เพื่อประหยัดรายจ่าย ประจำวัน เช่น การทำ สวนครัว เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น	3.22	1.18	2.26	1.05	3.36	1.11

ตาราง 14 (ต่อ)

การบริการชุมชน งานเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
24. ใ้แนวทางในการแก้ ปัญหาพ่อค้าคนกลางแก่ ประชาชน เช่น การจัด ตั้งสหกรณ์หมู่บ้าน เป็นต้น	3.14	1.29	2.46	1.10	3.43	1.11
25. โรงเรียนช่วยเสนอแนะ การเลือกอาชีพ การหา อาชีพใหม่ อาชีพรอง และการปรับปรุงใน อาชีพเดิมของประชาชน ให้ดีขึ้น โรงเรียนช่วย หาตลาดการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์หรือสินค้า บางอย่างให้กับประชาชน ในชุมชน	3.00	1.19	2.45	1.18	3.18	1.19

ตาราง 14 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
26. โรงเรียนจัดกิจกรรม การแข่งและการ ประกวดผลผลิตจาก การเกษตรกรรมและ อุตสาหกรรมของ ประชาชนในท้องถิ่น	3.26	1.07	2.24	1.12	2.92	1.10
27. โรงเรียนจัดอบรมเพื่อ ให้ความรู้และทดลอง การทำอุตสาหกรรมใน ครัวเรือนแก่ประชาชน ตามสภาพของท้องถิ่น	3.03	0.80	2.30	1.25	3.22	1.06
28. โรงเรียนเป็นผู้แนะนำ ประชาชนกลุ่มชานา และกลุ่มพืชไร่ให้รู้จัก การปลูกพืชหมุนเวียน	3.07	1.10	2.88	1.26	3.01	1.19

ตาราง 14 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
29. โรงเรียนจักรสุสาย วิชาชีพไปให้ความรู้ใน เรื่องการบำรุงรักษา พันธุ์สัตว์ การขยายพันธุ์ และการทดลองผสม เทียม ให้ประชาชนดู เป็นตัวอย่างเพื่อนำไป ใช้ในการปฏิบัติให้เกิด ผลดียิ่งขึ้น	3.10	1.06	2.05	0.97	2.99	1.08
30. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วย ราชการที่เกี่ยวข้องจัด อบรมเพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับการสหกรณ์และ สหกรณ์เพื่อการเกษตร แก่ประชาชน	2.79	0.93	2.08	1.01	3.22	1.10

ตาราง 14 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
31. โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นที่ประกอบอาชีพประจำอยู่แล้วให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น อาชีพช่างยนต์ ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า เป็นต้น	3.13	1.09	2.16	1.04	3.12	1.18
เฉลี่ยรวม	3.17	1.12	2.14	1.08	3.23	1.02

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในด้านเศรษฐกิจและอาชีพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องการเผยแพร่ความรู้ในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน เช่น การให้รู้จักเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น (ข้อ 17) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครูในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในด้านการเศรษฐกิจและอาชีพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการเผยแพร่ความรู้ในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน เช่น การให้รู้จักเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น (ข้อ 17) โรงเรียนเป็นผู้แนะนำประชาชนกลุ่มชานานา และกลุ่มพืชไร่ให้รู้จักการปลูกพืชหมุนเวียน (ข้อ 28) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

กรรมการสภาตำบลในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในด้านการเศรษฐกิจและอาชีพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

1.3.3 การวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ในด้านพัฒนาชุมชนและร่วมกิจกรรมชุมชน

ตาราง 15 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบทัศนคติของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และกรรมการสภาคำบลในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน

การบริการชุมชน พัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาคำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
32. โรงเรียนจัดครูและ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อการพัฒนาชุมชน เช่น การพัฒนาวัด ถนน และที่สาธารณะในชุมชน ตามโอกาสอันควร	3.39	1.28	2.84	1.21	3.42	1.18
33. โรงเรียนเข้าร่วมใน การจัดกิจกรรมประเพณี ต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอย กระทง การแห่เทียน พรรษา และอื่น ๆ	3.70	0.99	2.82	1.11	3.43	1.19
34. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับ กรรมการสภาคำบลใน การวางแผนพัฒนาและ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ชุมชน	3.70	0.99	2.73	1.32	3.43	1.09

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริการชุมชน พัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
35. โรงเรียนเป็นแกนนำ และร่วมมือในการจัด การแข่งขันกีฬาของ ชุมชน	3.60	1.16	3.17	1.26	3.34	1.05
36. โรงเรียนมีส่วน ช่วยเหลือในการจัด อบรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น ส่งครูไปเป็น วิทยากรอบรมลูกเสือ ชาวบ้าน กลุ่มสตรี อาสาพัฒนา เป็นต้น	3.72	1.03	2.58	1.13	3.18	1.11
37. โรงเรียนให้ครู - อาจารย์ออกเยี่ยมเยียน ประชาชนเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	3.61	0.91	2.83	0.96	3.51	1.10

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริการชุมชน พัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
38. โรงเรียนเป็นผู้ประสานงานที่จะนำความช่วยเหลือจากหน่วยงานของทางราชการหรือของเอกชน ไปสู่ประชาชนในชุมชน	3.48	1.00	2.53	1.13	3.56	1.23
39. ร่วมมือพัฒนาท้องถิ่นกับหน่วยงานของทางราชการและหน่วยงานของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ	3.44	1.02	2.64	1.15	3.81	1.11
40. โรงเรียนและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดการฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นเพื่อให้เข้าใจและมีความสามารถในการพัฒนาชุมชนให้ถูกต้อง	3.46	0.98	2.40	1.14	3.38	1.12

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริการชุมชน พัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
41. สนับสนุนและให้ความ ร่วมมือในการสร้างสิ่ง อันเป็นสาธารณประโยชน์ ของชุมชน เช่น ที่อ่าน หนังสือพิมพ์	3.38	1.26	2.66	1.12	3.61	1.13
42. โรงเรียนร่วมมือกับ ทางวัดจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาจิตใจและคุณธรรม แก่ประชาชนในชุมชน	3.36	1.21	2.80	0.90	3.36	1.03
43. โรงเรียนให้ความรู้กับ ประชาชนในการนำ ทรัพยากรในท้องถิ่นมา ใช้ และให้รู้จักสงวน รักษาทรัพยากร เพื่อให้ เกิดประโยชน์โดยตรง แก่ประชาชนในชุมชน	3.14	1.06	2.65	1.26	3.31	1.16

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริการชุมชน การพัฒนาชุมชนและ รวมกิจกรรมชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
44. โรงเรียนร่วมมือและ ให้คำแนะนำในการจัด กลุ่มประชาชนอยู่เวรยาม เพื่อรักษาความปลอดภัย ให้แก่ประชาชนในชุมชน	3.39	1.19	2.60	1.25	3.56	1.00
45. ผู้บริหารโรงเรียน หรือ ตัวแทนเข้าร่วมประชุม กับกรรมการ สภาตำบล เพื่อปรึกษาหารือ หรือ วางโครงการพัฒนา ชุมชนให้เกิดความเจริญ ยิ่งขึ้น	3.37	1.09	2.31	1.08	3.68	1.26
46. โรงเรียนได้เข้าร่วมและ ให้คำปรึกษาในเรื่องของ กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน ที่ประชาชนจัดขึ้น	3.42	1.06	2.65	1.19	3.48	1.13
เฉลี่ยรวม	3.46	1.14	2.69	1.18	3.46	1.11

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในด้านการพัฒนาชุมชนและร่วมกิจกรรมชุมชน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรม ประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอยกระทง การแห่เทียนพรรษา และอื่น ๆ (ข้อ 33) โรงเรียนมีส่วนร่วมกับการรณรงค์ในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน (ข้อ 34) โรงเรียนเป็นแกนนำและร่วมมือในการจัดการแข่งขันกีฬาของชุมชน (ข้อ 35) ช่วยเหลือในการจัดอบรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น ส่งครูไปเป็นวิทยากรอบรมลูกเสือชาวบ้าน กลุ่มสตรีอาสาพัฒนา เป็นต้น (ข้อ 36) ให้ครู - อาจารย์ออกเยี่ยมเยียนประชาชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน (ข้อ 37) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครูในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในด้านการพัฒนาชุมชนและร่วมกิจกรรมชุมชนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับน้อยในเรื่องโรงเรียนและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องของการฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นเพื่อให้เข้าใจและมีความสามารถในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง (ข้อ 40) ผู้บริหารโรงเรียนหรือตัวแทนเข้าร่วมประชุมกับกรรมการสภาตำบลเพื่อปรึกษาหารือ หรือวางโครงการพัฒนาชุมชนให้เกิดความเจริญยิ่งขึ้น (ข้อ 45) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการสภาตำบลในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในด้านการพัฒนาชุมชนและร่วมกิจกรรมชุมชน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องการให้ครู - อาจารย์ออกเยี่ยมเยียนประชาชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน (ข้อ 34) โรงเรียนเป็นผู้ประสานงานที่จะนำความช่วยเหลือจากหน่วยงานของทางราชการหรือเอกชนไปสู่ประชาชนในชุมชน (ข้อ 38) การร่วมมือพัฒนาท้องถิ่นกับหน่วยงานของทางราชการ และหน่วยงานของบุคคลในอาชีพ

ต่าง ๆ (ข้อ 39) สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์
 ของชุมชน เช่น ที่อ่านหนังสือพิมพ์ (ข้อ 41) ร่วมมือและให้คำแนะนำในการจัดกลุ่ม
 ประชาชนอยู่เวรยามเพื่อรักษาความปลอดภัยให้แก่ประชาชนในชุมชน (ข้อ 44) ผู้บริหาร
 โรงเรียนหรือคห. แทนเข้าร่วมประชุมกับกรรมการสภาตำบลเพื่อปรึกษาหารือ หรือวาง
 โครงการพัฒนาชุมชนให้เกิดความเจริญยิ่งขึ้น (ข้อ 45) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับ
 ปานกลาง

การวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการ
 สภาตำบล
 ในการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด...

ตาราง ๑. ...
 โรงเรียน ...
 มัธยมศึกษา ...

การบริการชุมชน คานอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการ N = 26	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	
47. โรงเรียนให้ประชาชน ใช้อาคารเรียน หรือ หอประชุมของโรงเรียน เป็นที่ปรึกษาหารือ	3.36	1.14	2.87	1.11	3.51	0.95

ตาราง 16 (ต่อ)

การบริการชุมชน สถานอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
48. โรงเรียนจัดสถานที่ พักผ่อนหย่อนใจใน บริเวณโรงเรียนสำหรับ การพักผ่อนหย่อนใจของ ประชาชน	3.11	0.87	2.54	1.10	3.35	1.02
49. ให้ประชาชนใช้น้ำ ประปา หรือบ่อน้ำของ โรงเรียนเมื่อชุมชน เกิดการขาดแคลนน้ำดื่ม- น้ำใช้	3.14	1.15	2.76	1.27	3.21	1.12
50. ให้ประชาชนยืมเครื่องมือ เครื่องใช้เพื่อพัฒนาชุมชน	3.18	1.22	2.30	1.18	3.05	1.00
51. โรงเรียนให้ประชาชนยืม อุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษา โดยยากในชุมชนตามควร แก่กรณี เช่น เครื่องฉาย ภาพยนตร์ เครื่องฉาย ภาพนิ่ง กล้องถ่ายรูป เป็นต้น	3.20	1.08	2.33	1.37	3.04	0.95

ตาราง 16 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
52. ให้ประชาชนยืมเครื่องมือ ในการเกษตรเพื่องาน ส่วนรวมของชุมชน	3.14	1.19	2.56	1.16	3.17	1.05
53. โรงเรียนให้ประชาชน ใช้บริเวณโรงเรียนเป็น ที่ทำงานร้านค้าหรืองาน ประเพณี ให้ประชาชน ยืมพาหนะใช้ในงานกิจกรรม อันเป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวมของชุมชน	3.05	1.04	2.55	1.12	3.04	0.94
54. โรงเรียนให้ประชาชน ยืมอุปกรณ์การกีฬาเพื่อ ฝึกซ้อมหรือใช้ในการ แข่งขันกีฬาสังคม	3.30	1.23	2.76	1.24	3.19	1.05

ตาราง 16 (ต่อ)

การบริการชุมชน สถานอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสภาตำบล N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
55. โรงเรียนให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วมและ ให้ความช่วยเหลือใน กิจกรรมวันเริง บางอย่างที่ประชาชน จัดขึ้น เช่น โรงเรียน น่าวางคนตรี หรือการ แสดงไปรวมให้ความ บันเทิง เป็นต้น	3.48	1.19	3.12	1.15	3.16	1.01
56. โรงเรียนให้ประชาชน ยืมโต๊ะ ม้านั่ง เพื่อ กิจกรรมส่วนรวมของ ชุมชนตามความจำเป็น	3.37	1.20	2.68	1.11	3.49	1.06
57. ให้ประชาชนใช้สถานที่ ของโรงเรียนจัดงานทาง การประเพณีและ วัฒนธรรมตามโอกาส เช่น งานพิธีสมรส งาน วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น	3.40	1.33	2.60	1.11	3.49	1.08

ตาราง 16 (ต่อ)

การบริการชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน N = 36		ครู N = 46		กรรมการสถานภาพ N = 266	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
58. อนุญาตให้ใช้อาคารและ บริเวณโรงเรียนเป็นที่ พักพิงชั่วคราวเมื่อ ประชาชนประสบภัย ธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม เป็นต้น	3.79	0.86	2.90	1.04	2.84	1.01
59. อนุญาตให้ประชาชนใช้ สนามกีฬาโรงเรียนจัด แข่งขันกีฬาของชุมชน	3.62	1.05	3.00	1.14	3.52	1.12
60. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์ บริการด้านวิชาชีพและ ให้ยืมอุปกรณ์เพื่อการ ฝึกปฏิบัติแก่ประชาชน	3.88	1.20	2.95	1.16	2.66	1.12
เฉลี่ยรวม	3.53	1.17	2.73	1.08	3.22	1.11

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในชนบท มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในค่านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมาก ในเรื่องการอนุญาตให้ใช้อาคาร และบริเวณโรงเรียนเป็นที่พักผ่อนชั่วคราวเมื่อประชาชนประสบภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม เป็นต้น (ข้อ 58) อนุญาตให้ประชาชนใช้สนามกีฬาโรงเรียนจัดแข่งขันกีฬาของชุมชน (ข้อ 59) โรงเรียนจัดตั้งศูนย์บริการด้านวิชาชีพและให้ยืมอุปกรณ์เพื่อการฝึกปฏิบัติแก่ประชาชน (ข้อ 60) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ครูในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในค่านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับน้อยในเรื่องการให้ประชาชนยืมเครื่องมือ เครื่องใช้เพื่อพัฒนาชุมชน (ข้อ 50) โรงเรียนให้ประชาชนยืมอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษาที่หาได้ยากในชุมชนตามควรแก่กรณี เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพนิ่ง กล้องถ่ายรูป เป็นต้น (ข้อ 51) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการสภาตำบลในชนบท มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ให้การบริการชุมชนในค่านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับมากในเรื่องการอนุญาตให้ประชาชนใช้สนามกีฬาโรงเรียนจัดแข่งขันกีฬาของชุมชน (ข้อ 59) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยวิเคราะห์จากการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ซึ่งจำแนกเป็นรายด้านตามตัวแปร ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกเป็นรายด้าน

การบริการชุมชน	ผู้บริหารในเมือง N = 91		ผู้บริหารในชนบท N = 36		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการศึกษา	51.1208	160.916	50.944	130.453	0.075
2. ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	44.648	197.030	47.694	158.332	-1.189
3. ด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน	50.230	168.290	51.916	219.221	-0.598
4. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	49.120	219.351	49.555	138.139	-0.1739
รวมทุกด้าน	48.77	286.39	50.02	161.53	-0.58

$$t_{.05} = 1.960$$

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนในชนบท มีทักษะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 การเปรียบเทียบทักษะของครูในเมือง และครูในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะของครูในเมือง และครูในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกเป็นรายด้าน

การบริการชุมชน	ครูในเมือง N = 214		ครูในชนบท N = 46		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการศึกษา	39.50	166.41	36.69	138.66	1.44
2. ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	35.94	162.03	32.23	109.45	1.88
3. ด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน	41.51	171.87	40.41	157.89	0.54
4. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	38.87	159.01	38.28	118.82	0.32
รวมทุกด้าน	38.95	164.83	36.90	131.20	1.21

$$t_{.05} = 1.960$$

จากตาราง 18 พบว่า ครูในเมือง และครูในชนบท มีทักษะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การเปรียบเทียบทัศนคติของกรรมการสภาตำบลในเมือง และ
กรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด
สระบุรี

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของกรรมการสภาตำบลในเมือง
และกรรมการสภาตำบลในชนบท ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน
จังหวัดสระบุรี โดยจำแนกเป็นรายด้าน

การบริการชุมชน	กรรมการสภา ตำบลในเมือง N = 47		กรรมการสภา ตำบลในชนบท N = 266		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการศึกษา	54.40	77.59	51.66	215.81	1.79
2. ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	50.06	61.84	48.58	196.54	1.03
3. ด้านพัฒนาชุมชนและรวม กิจกรรมชุมชน	51.00	69.82	51.91	239.75	-0.59
4. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	45.00	144.73	45.16	349.41	-0.07
รวมทุกด้าน	50.11	88.50	49.33	250.38	0.80

$$t_{.05} = 1.960$$

จากตาราง 19 พบว่า กรรมการสภาตำบลในเมือง และกรรมการสภาตำบลในชนบท มีทัศนคติต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยรวมและในแต่ละตำบล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี เป็นรายตำบล

ตาราง 20 เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนโดยรวมทุกตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเมือง

การบริการชุมชน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	13543.04	2	6771.52	11.72*
	ภายในกลุ่ม	201598.63	349	577.64	
	ทั้งหมด	215141.67	351		
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	10244.88	2	5122.44	22.34*
	ภายในกลุ่ม	79989.47	349	229.19	
	ทั้งหมด	90234.36	351		
ด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	4659.32	2	2329.66	15.07*
	ภายในกลุ่ม	53924.20	349	154.51	
	ทั้งหมด	58583.53	351		

ตาราง 20 (ต่อ)

การบริการชุมชน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ค่านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	6462.09	2	3231.04	19.28*
	ภายในกลุ่ม	58481.88	349	167.56	
	ทั้งหมด	64943.97	351		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	34909.35	2	17454.67	15.46*
	ภายในกลุ่ม	393994.18	349	1128.92	
	ทั้งหมด	428903.53	351		

$$*P < .05 \quad F_{.05} (df \ 2, \ 349) = 2.99$$

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเมือง มีทัศนคติต่อการบริการชุมชนโดยรวม และในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนคานการศึกษา ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเมือง เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ครู $\bar{X} = 39.5069$	ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 51.1208$	กรรมการสภาตำบล $\bar{X} = 54.4042$
ครู	—	11.6139*	14.8973*
ผู้บริหารโรงเรียน		—	3.2834
กรรมการสภาตำบล			—
r		2	3
$q .05 (r, 349)$		2.772	3.314
$\sqrt{\frac{MS_w}{n}} \quad q .05 (r, 349)$		7.3918	8.8351

จากตาราง 21 พบว่า ครูกับผู้บริหารโรงเรียน และครูกับกรรมการสภาตำบล
มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนคานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับกรรมการสภาตำบล มีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนก้านเศรษฐกิจและอาชีพ ตาม
ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเมือง เป็น
รายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ครู $\bar{X} = 35.9420$	ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 44.6483$	กรรมการสภาตำบล $\bar{X} = 50.0638$
ครู	-	8.7018*	14.1218*
ผู้บริหารโรงเรียน		-	5.4200
กรรมการสภาตำบล			-
r		2	3
q .05 (r, 349)		2.772	3.314
$\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$ q .05 (r, 349)		4.6561	5.5665

จากตาราง 22 พบว่า ครูกับผู้บริหารโรงเรียน และครูกับกรรมการสภาตำบล
มีทัศนคติต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ก้านเศรษฐกิจและ
อาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับกรรมการ
สภาตำบล มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนค่านพัฒนาชุมชนและรวม
กิจกรรมชุมชน ความทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงาน
อยู่ในเมือง เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ครู $\bar{X} = 41.5117$	ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 51.0000$	กรรมการสภาตำบล $\bar{X} = 50.2000$
ครู	-	8.190*	9.488*
ผู้บริหารโรงเรียน		-	0.7693
กรรมการสภาตำบล			-
r		2	3
$q_{.05} (r, 349)$		2.772	3.314
$\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$ $q_{.05} (r, 349)$		3.8229	4.5703

จากตาราง 23 พบว่า ครูกับผู้บริหารโรงเรียน และครูกับกรรมการสภาตำบล
มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ค่านพัฒนาชุมชน
และรวมกิจกรรมชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหาร
โรงเรียนกับกรรมการสภาตำบล มีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนกานอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเมือง เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ครู $\bar{X} = 38.8790$	ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 45.0000$	กรรมการสภาตำบล $\bar{X} = 49.1208$
ครู	-	6.121*	10.2418*
ผู้บริหารโรงเรียน		-	4.1208
กรรมการสภาตำบล			-
r		2	3
q .05 (r, 349)		2.772	3.314
$\sqrt{\frac{MS_w}{n}} \cdot q .05 (r, 349)$		3.9812	4.7595

จากตาราง 24 พบว่า ครูกับกรรมการสภาตำบล และครูกับผู้บริหารโรงเรียน มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี กานอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกรรมการสภาตำบล กับผู้บริหารโรงเรียน มีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนโดยรวมทุกด้าน ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเมือง เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ครู $\bar{X} = 155.83$	ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 195.88$	กรรมการสภาตำบล $\bar{X} = 199.66$
ครู	—	40.05*	43.82*
ผู้บริหารโรงเรียน		—	3.77
กรรมการสภาตำบล			—
r		2	3
q.05 (r, 349)		2.772	3.314
$\sqrt{\frac{MS_w}{\hat{n}}}$ q .05 (r, 349)		10.333	12.351

จากตาราง 25 พบว่า ครูกับผู้บริหารโรงเรียน และครูกับกรรมการสภาตำบล
มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี รวมทุกด้าน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับกรรมการ
สภาตำบล มีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนโดยรวมทุกด้าน ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชุมชน

การบริการชุมชน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6863.73	2	4431.86	22.48*
	ภายในกลุ่ม	67996.66	345	197.09	
	ทั้งหมด	76860.40	347		
ด้านเศรษฐกิจ และอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	7579.30	2	3789.65	20.85*
	ภายในกลุ่ม	62683.01	345	181.68	
	ทั้งหมด	70262.32	347		
ด้านพัฒนาชุมชน และรวมกิจกรรม ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	5280.15	2	2640.07	11.43*
	ภายในกลุ่ม	79621.06	345	230.78	
	ทั้งหมด	84901.21	347		
ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2800.74	2	1400.37	17.04*
	ภายในกลุ่ม	28348.93	345	82.17	
	ทั้งหมด	31149.68	347		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	24523.94	2	12261.97	17.72*
	ภายในกลุ่ม	238649.67	345	691.73	
	ทั้งหมด	263173.61	347		

* $P < .05$ $F_{.05} (df 2, 345) = 2.99$

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาคำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชนบท มีทัศนคติต่อการบริการชุมชนโดยรวม และในแต่ละด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนคานการศึกษา ตามทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาคำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชนบท เป็นรายค่า

กลุ่มตัวอย่าง	ครู $\bar{X} = 36.6956$	ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 51.1621$	กรรมการสภาคำบล $\bar{X} = 51.6691$
ครู	—	14.4665*	14.9735*
ผู้บริหารโรงเรียน		—	0.5070
กรรมการสภาคำบล			—

r	2	3
$q_{.05} (r, 345)$	2.772	3.314
$\sqrt{\frac{MS_w}{n}} q_{.05} (r, 345)$	5.1857	6.1996

จากตาราง 27 พบว่า ครูกับผู้บริหารโรงเรียน และครูกับกรรมการสภาคำบล มีทัศนคติต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนคานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับกรรมการสภาคำบล มีทัศนะแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 28 เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนก้านเศรษฐกิจและอาชีพ
ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชนบท
เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ครู $\bar{X} = 31.7391$	ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 47.6944$	กรรมการสภาตำบล $\bar{X} = 48.5864$
ครู	—	15.9553*	16.8473*
ผู้บริหารโรงเรียน		—	0.8920
กรรมการสภาตำบล			—
r		2	3
q .05 (r, 345)		2.772	3.314
$\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$ q .05 (r, 345)		4.9789	5.9522

จากตาราง 28 พบว่า ครูกับผู้บริหารโรงเรียน และครูกับกรรมการสภาตำบล
มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ก้านเศรษฐกิจและ
อาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับกรรมการ
สภาตำบล มีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนค่านพัฒนาชุมชนและรวม
กิจกรรมชุมชน ตามทัศนะผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงาน
อยู่ในชุมชน เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ครู $\bar{X} = 40.4130$	ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 51.9135$	กรรมการสภาตำบล $\bar{X} = 51.9166$
ครู	—	11.5005*	11.5036*
ผู้บริหารโรงเรียน		—	0.0031
กรรมการสภาตำบล			—

r	2	3
$q_{.05} (r, 345)$	2.772	3.314
$\sqrt{\frac{MS_w}{n}} q_{.05} (r, 345)$	5.6115	6.7086

จากตาราง 29 พบว่า ครูกับกรรมการสภาตำบล และครูกับผู้บริหารโรงเรียน
มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ค่านพัฒนาชุมชน
และรวมกิจกรรมชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกรรมการ
สภาตำบลกับผู้บริหารโรงเรียน มีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนคานอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชนบท เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ครู $\bar{X} = 38.3826$	กรรมการสภาตำบล $\bar{X} = 45.1654$	ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 49.5555$
ครู	—	6.7828*	11.1724*
กรรมการสภาตำบล		—	4.3901
ผู้บริหารโรงเรียน			—
r		2	3
q .05 (r, 345)		2.772	3.314
$\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$ q .05 (r, 345)		4.6997	5.6186

จากตาราง 30 พบว่า ครูกับกรรมการสภาตำบล และครูกับผู้บริหารโรงเรียน มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี คานอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกรรมการสภาตำบล กับผู้บริหารโรงเรียน มีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 31 เปรียบเทียบผลการบริการชุมชนของโรงเรียนรวมทุกด้าน ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชนบท เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ครู $\bar{X} = 147.23$	กรรมการสภาตำบล $\bar{X} = 197.33$	ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 200.32$
ครู	—	50.10*	53.09*
กรรมการสภาตำบล		—	2.98
ผู้บริหารโรงเรียน			—
r		2	3
q .05 (r, 345)		2.772	3.314
$\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$ q .05 (r, 345)		9.715	11.615

จากตาราง 31 พบว่า ครูกับกรรมการสภาตำบล และครูกับผู้บริหารโรงเรียน
มีทัศนะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี รวมทุกด้าน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกรรมการสภาตำบลกับผู้บริหาร
โรงเรียน มีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี 4 ด้าน คือ การบริการด้านการศึกษา การบริการ
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ การบริการด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน การ
บริการด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ
กรรมการสภาตำบล ในจังหวัดสระบุรี ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน
127 คน ครู จำนวน 260 คน และกรรมการสภาตำบล จำนวน 313 คน รวม
กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 700 คน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
สอบถามเกี่ยวกับการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยแบ่ง
เป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน
จังหวัดสระบุรี ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและ
อาชีพ ด้านการพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน และด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์

ซึ่งมีข้อคำถามทั้งหมด 60 ข้อ เมื่อแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยได้
 เดินทางไปเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบด้วยตนเอง สำหรับกรรมการสภาตำบลนั้นได้
 ขอความร่วมมือจากพัฒนาการอำเภอช่วยรวบรวมเป็นบางส่วน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและโดยจำแนกเป็นในเมือง กับ
 ในชนบท มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยม
 ศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยเห็นว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่
 วัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ และด้าน
 พัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและโดยจำแนกเป็นในเมือง มีความ
 คิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในชนบท มีความคิดเห็น
 อยู่ในระดับน้อย ต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี
 โดยทั้งหมดเห็นว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรม
 ชุมชน และด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการศึกษา
 และด้านเศรษฐกิจและอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

3. กรรมการสภาตำบล โดยรวมและโดยจำแนกเป็นในเมือง กับในชนบท
 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน
 จังหวัดสระบุรี โดยเห็นว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

4. ผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสภาตำบลในเมือง และผู้บริหาร
 โรงเรียน ครู กรรมการสภาตำบลในชนบท มีความคิดเห็นต่อการบริการชุมชนของ
 โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยรวม และในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่าง
 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสภาตำบลในเมือง มีความคิดเห็นต่อ
 การบริการชุมชน โดยรวม และในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

6. ผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสภาตำบลในชนบท มีความคิดเห็นต่อการบริการชุมชนโดยรวม และในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า งานด้านบริการชุมชนนับว่าเป็นงานค่อนข้างใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยกรมสามัญศึกษาได้วางนโยบายที่จะให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นศูนย์กลางของชุมชน ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 4 และที่ 5 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น และเพื่อให้โรงเรียนมัศึกษามีบทบาทช่วยพัฒนาชุมชน ทั้งให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นแก่ชุมชนด้วย (กรมสามัญศึกษา 2523 : 1 - 5) จากนโยบายนี้ โรงเรียนจึงต้องมีบทบาทและหน้าที่เพิ่มขึ้นจากเดิม ซึ่งการที่จะให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพนั้น โรงเรียนต้องมีความพร้อมในการดำเนินงาน แต่สภาพปัจจุบันโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาที่ทรัพยากรไม่เพียงพอ และขาดแคลนบุคลากร โดยเฉพาะบุคลากรที่เหมาะสมสำหรับที่จะออกไปให้บริการชุมชน เช่น ขาดครูวิชาชีพที่ชุมชนต้องการ นอกจากนี้ยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัสดุ อุปกรณ์ในการสอนวิชาอาชีพ เมื่อโรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในเรื่องดังกล่าว การบริการชุมชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ทราบสภาพความพร้อมของโรงเรียนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยครั้งนี้ขัดแย้งกับงานวิจัยของ จิระ สิริ (จิระ สิริ 2519 : 86 - 87) ถวัลย์ บุญแสน (ถวัลย์ บุญแสน 2522 : 54 - 58) และ ชัชวาลย์ อำมาตย์มณี (ชัชวาลย์ อำมาตย์มณี 2521 : 52 - 70) ที่ได้ศึกษาพบว่า การให้บริการชุมชนของโรงเรียนมัศึกษายังอยู่ใน

ระดับต่ำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยทั้ง 3 ท่านทำการศึกษา นั้น เป็นระยะเริ่มแรก ความพร้อมในการดำเนินงานการให้บริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงมีน้อย เมื่อวิเคราะห์เป็นรายคำ พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชน ด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก โดยให้การบริการในเรื่องเกี่ยวกับการอนุญาตให้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีส่วนใหญ่เปิดดำเนินการมานานแล้ว อาคารสถานที่ของโรงเรียนจึงอยู่ในสภาพที่พร้อมที่จะให้บริการ ประกอบกับงานด้านของอาคารสถานที่ เป็นงานหลักที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารในการบริหารงานในโรงเรียน และมีผู้รับผิดชอบดำเนินการโดยตรง คือ หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ ซึ่ง ฎิฎฎฎฎฎฎฎฎ (ฎิฎฎฎฎฎฎฎฎ 2523 : 471 - 474) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน ควรมอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่งรับผิดชอบดูแลอาคาร สถานที่ และบริเวณ ให้มีอำนาจชี้แจงการภารโรง มีอำนาจสั่งซื้อ ซ่อมแซม ภายในขอบเขตของระเบียบและกฎหมาย นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนควรพยายามทุกวิถีทาง ที่จะดูแลให้โรงเรียนมีความน่าอยู่ และที่สำคัญคือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ควรคิดป้ายหน้าโรงเรียนว่า "สถานที่ราชการห้ามเข้า" เพราะโดยหลักการบริหารการศึกษาแล้ว โรงเรียนเป็นศูนย์ประชาคม โรงเรียนจัดขึ้นโดยประชาชน ดำเนินงานโดยประชาชน และเป็นของประชาชน ประชาชนจึงควรเข้าออกโดยสะดวกสบาย ฉะนั้น งานด้านนี้ของโรงเรียนจึงมีความพร้อมที่จะให้บริการชุมชนมากกว่างานด้านอื่น

2. ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายคำ พบว่า เรื่องที่น่าสนใจคือ โรงเรียนให้การบริการชุมชนด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ และอาชีพ อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากโรงเรียนขาดการวางแผนงานในเรื่องการให้บริการชุมชน ซึ่งการดำเนินการจำเป็นต้องทำขั้นตอนการดำเนินงานให้รัดกุม มีผู้รับผิดชอบงานแต่ละโครงการ วางหลักการ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ตลอดจนขั้นตอนการทำงาน อุทัย บุญประเสริฐ (อุทัย บุญประเสริฐ 2525 : 73) กล่าวว่า การมีโครงการและแผนงานดำเนินงานที่ชัดเจน จะช่วยขจัดปัญหาความขัดแย้ง

อันอาจเกิดจากความเข้าใจผิด และปัญหาการสื่อความหมายในการดำเนินงานร่วมกันได้ เป็นอันมาก ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นเหตุแห่งความล้มเหลวของการดำเนินงาน สาเหตุอีกประการหนึ่งอาจเป็นเพราะบุคลากรของโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนในการให้บริการชุมชน ส่วนใหญ่ยังยึดถือบทบาทของครูมีหน้าที่สอนนักเรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา 2526 : 99) ในเรื่องการศึกษาหารูปแบบการดำเนินงานการจัดโรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาของชุมชน พบว่า ปัญหาและอุปสรรคของการจัดโรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาของชุมชนทางด้านปัญหาจากครู - อาจารย์ คือ ครู - อาจารย์ ยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนชุมชนอยู่ในวงจำกัด บทบาทของครูที่ว่าเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ขายความคิด) เป็นบทบาทใหม่ ทำให้การปฏิบัติงานของครู - อาจารย์ กับชุมชนไม่สมบูรณเท่าที่ควร

3. กรรมการสภาตำบล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี และวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เป็นที่น่าสังเกตว่า เมื่อนำค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านมาเปรียบเทียบกัน จะพบว่า ด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน กรรมการสภาตำบลมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนให้บริการชุมชนมากกว่าด้านอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กรรมการสภาตำบลส่วนใหญ่เป็นผู้นำท้องถิ่น มักจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนโดยโรงเรียนมีส่วนช่วยเหลือ เช่น การส่งครู - อาจารย์ ไปเป็นวิทยากรอบรมลูกเสือชาวบ้าน กลุ่มสตรีอาสาพัฒนา การจัดครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาวัด ถนน และสถานที่สาธารณะในชุมชน หรือเข้าร่วมในกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ เช่น ประเพณีลอยกระทง การแห่เทียนพรรษา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนให้ความช่วยเหลือนั้นก็ก่อให้เกิดผลอย่างเด่นชัดในสายตาของประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรรมการสภาตำบลมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนให้บริการชุมชนด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชนมากกว่าด้านอื่น

4. ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนในชนบท มีความคิดเห็นต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยรวม และในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ได้รับนโยบายจากกรมสามัญศึกษา ในเรื่องการให้บริการชุมชนเหมือน ๆ กัน เช่น ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งกลางเพื่อการพัฒนาชุมชน จัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษ เพื่อชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน สร้างสัมพันธภาพอันดีกับชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น ให้บริการชุมชนเพื่อให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ อันนำไปสู่การพึ่งตนเองได้ในที่สุด (กรมสามัญศึกษา 2526 : 1) และอีกประการหนึ่งอาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับแนวความคิดและความรู้เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเป็นประจำทุก ๆ ปี ระหว่างที่มีการประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ทั่วประเทศ ซึ่งจากเหตุดังกล่าวจึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเมือง และในชนบท มีความคิดเห็นต่อการให้บริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

5. ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเมือง และครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในชนบท มีความคิดเห็นต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยรวม และในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ส่วนใหญ่มีลักษณะคล้ายคลึงกันหลายอย่าง เช่น ขนาดของโรงเรียน จำนวนนักเรียน สภาพทางภูมิศาสตร์ เป็นต้น ดังนั้นการปฏิบัติงานของครูจึงไม่แตกต่างกันมากนัก ประกอบกับจังหวัดสระบุรีมีการคมนาคมติดต่อระหว่างโรงเรียนในเมืองกับในชนบทสะดวก จึงทำให้ครูของจังหวัดสระบุรีมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอยู่เสมอ จากเหตุเหล่านี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งทำให้ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเมือง และในชนบทมีความคิดเห็นต่อการบริการชุมชนของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

6. กรรมการสภาตำบลในเมือง และในชนบท มีความคิดเห็นต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยรวม และในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกรรมการสภาตำบลส่วนใหญ่ประกอบด้วย

บุคคลซึ่งมีความรู้ ความสามารถ ซึ่งสภาตำบลตามประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 326 ประกอบด้วยคณะกรรมการ 2 ประเภท คือ 1. กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ กำนัน ซึ่งทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสภาตำบล ผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน และแพทย์ประจำตำบล เป็นกรรมการ 2. กรรมการโดยเลือกตั้ง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิหมู่บ้านละ 1 คน ซึ่งราษฎรในหมู่บ้านนั้น ๆ เป็นผู้เลือก นอกจากนี้ ยังได้กำหนดให้สภาตำบลมีที่ปรึกษา 1 คน ซึ่งแต่งตั้งจากปลัดอำเภอ หรือพัฒนากร และมีเลขาธิการสภาตำบล 1 คน แต่งตั้งจากครูประจำบาลในตำบลนั้น (อาษา เมฆสวรรค์ 2521 : 203) นอกจากนี้ กรรมการสภาตำบลไม่ว่าในเมืองหรือในชนบท ยังมีบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานเหมือนกัน และอยู่ในชุมชนที่มีลักษณะสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมอันเดียวกัน ท้ายเหตุนี้จึงทำให้กรรมการสภาตำบลทั้งในเมืองและในชนบท มีความคิดเห็นในเรื่องการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

7. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในเมือง และผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในชนบท มีความคิดเห็นต่อการบริการชุมชนของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนกับครู และครูกับกรรมการสภาตำบล มีความคิดเห็นต่อการบริการชุมชนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่ได้ทำการสำรวจปัญหาและความต้องการของครูว่า ครูมีปัญหาและความต้องการในการบริการชุมชนอย่างไร นอกจากนี้อาจไม่ได้มีการประชุม ปรึกษาหารือ ทำโครงการและแผนงานที่แน่นอนชัดเจนสำหรับการบริการชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนอาจสั่งให้ครูทำตามความต้องการของตนเองเพียงฝ่ายเดียว จึงทำให้ฝ่ายผู้บริหารโรงเรียนกับฝ่ายคณะครูมีความคิดเห็นในเรื่องการบริการชุมชนต่างกัน นอกจากนี้ในการดำเนินงานการบริการชุมชนซึ่งต้องอาศัยคณะครูเป็นกำลังสำคัญนั้น อาจไม่ได้มีการประสานงานที่ดี และร่วมปรึกษาหารือระหว่างครูกับกรรมการสภาตำบล

ซึ่งจากผลการวิจัยครั้งนี้ยืนยันว่า ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ในเรื่องผู้บริหารโรงเรียน หรือตัวแทนเข้าร่วมประชุมกับกรรมการสภาตำบล เพื่อปรึกษาหารือ

วางโครงการพัฒนาชุมชนให้เกิดความเจริญยิ่งขึ้น ส่วนผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และกรรมการสภาตำบล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการประชุม ปรีกษาหารือ คณะครู ไม่มีโอกาสได้ร่วมประชุม กับกรรมการสภาตำบล ซึ่งการวิจัยของ ฉลาก บุตรเนียร (ฉลาก บุตรเนียร 2524 : 64 - 73) พบว่า การจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน ได้มีการปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์น้อย แต่ครูมีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ อาจมีข้อเสนอแนะได้ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

1. จากการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ต่างมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ฉะนั้น โรงเรียนควรดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการชุมชนให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อเป็นการสนองนโยบายของกรมสามัญศึกษา ที่มุ่งหวังให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในทุก ๆ ด้าน เพื่อเกื้อกูลแก่ชุมชนได้ และเพื่อให้โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด สามารถร่วมมือร่วมใจซึ่งกันและกัน โรงเรียนต้องสามารถสนองความต้องการของชุมชน และต้องสามารถสร้างศรัทธาแก่ชุมชนให้กลับมาสว่างหรือพัฒนาโรงเรียนเช่นเดียวกันด้วย

2. โรงเรียนควรเร่งรีบปรับปรุงการบริการชุมชน ในด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ซึ่งในความคิดเห็นของครู เห็นว่า โรงเรียนให้บริการชุมชนน้อยกว่าด้านอื่น ๆ โดยด้านการศึกษาคควรแก้ไขและปรับปรุงในเรื่อง การเปิดโอกาสให้ประชาชน ใ้ใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนเพื่อค้นคว้าหาความรู้ จักครู - อาจารย์ของโรงเรียน เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ประชาชนในชุมชน จัดหรือช่วยส่งเสริมให้มีสถานที่อ่านหนังสือ หรือหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ให้คำแนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับการครองเรือนกับ

ประชาชนวัยหนุ่มสาว ส่วนในก้านเศรษฐกิจและอาชีพ ควรแก้ไขและปรับปรุงในเรื่อง จักครูในสายวิชาชีพไปให้ความรู้ และทดลองทำให้ประชาชนดูเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับ อาชีพบางอย่าง เช่น การเพาะเห็ดฟาง การเลี้ยงไก่ การบำรุงรักษาพันธุ์สัตว์ การ ขยายพันธุ์ เป็นต้น จักกิจกรรมการแสดงและการประกวดผลผลิตทางการ เกษตรและ อุตสาหกรรมของประชาชนในท้องถิ่น

3. การปรับปรุงและพัฒนาการการบริการชุมชน โรงเรียนควรมีแผนงาน และโครงการที่แน่นอน โดยสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ของครู - อาจารย์ และนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการประชุมปรึกษาหารือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาวางแผนและโครงการต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนควรมีบุคลากรที่รับผิดชอบ งานด้านการบริการชุมชนโดยเฉพาะ ซึ่งอาจกำหนดหน้าที่เป็นการภายใน เช่น หัวหน้า งานบริการและพัฒนาชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและ เกิด ประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สระบุรี

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครู มีความคิดเห็นต่อการ บริการชุมชน แตกต่างกัน ฉะนั้นเพื่อให้การปฏิบัติงานบังเกิดผลดี ทั้งผู้บริหารโรงเรียน และครูควรดำเนินการ ดังนี้

1.1 สร้างปรัชญาหรือความเชื่อถือร่วมกัน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ ให้บริการชุมชนร่วมกัน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานหรือโครงการ เพื่อ ชักจูงความซัดแย้ง และเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการทำงาน

1.2 ผู้บริหารโรงเรียน ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์งานด้านการบริการ ชุมชน โดยร่วมกับคณะครูของโรงเรียนจัดทำเอกสารเผยแพร่แก่ครู - อาจารย์ และ ประชาชนในชุมชน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัยต่อไป

1. เนื่องจากพบว่า การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จึงควรศึกษาเพิ่มเติมว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ในจังหวัดสระบุรี มีความเข้าใจในการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา มากน้อยเพียงใด และควรศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างไร และมากน้อยเพียงไร

2. ควรทำการศึกษาซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพราะเป็นการวิจัยครั้งแรก อาจมีข้อบกพร่อง และในการวิจัยครั้งต่อไปควรนำเครื่องมือสำหรับการวิจัยชนิดอื่นมาใช้ควบคู่กับแบบสอบถาม เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แน่ชัดยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ก้อ สวัสดิพิพาณิชย์ คำปราชญ์ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาส่วนกลาง ปราชญ์
ณ ห้องประชุมหอสมุดแห่งชาติ 20 กรกฎาคม 2522, 13 หน้า อักสำเนา
- จิระ ลิทธิ งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 12
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 182 หน้า อักสำเนา
- เจดีย์ว สีสหาย "คำนำ" ใน เอกสารการสัมมนาโรงเรียนชุมชนจังหวัดชลบุรี
หน้า คำนำ 2522 อักสำเนา
- ชงค์ วงษ์จันทร์ "โรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์" รายงานการสัมมนาการมัธยม
ศึกษาแบบประสมกับการปฏิรูปการศึกษา โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย
2519, 343 หน้า
- ชูศรี วงศ์รัตน์ สถิติเพื่อการวิจัย เจริญผลการพิมพ์ 2525, 252 หน้า
- เซ็น แกวยศ "โรงเรียนมัธยมศึกษาสำหรับประชาชน" รายงานการสัมมนาการมัธยม
ศึกษาแบบประสมกับการปฏิรูปการศึกษา โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย
2519, 343 หน้า
- ณรงค์ กาญจนานนท์ พฤติกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ปรินิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 88 หน้า อักสำเนา
- การวาทิปะปาล การศึกษากับการพัฒนาชุมชน ไทยวัฒนาพานิช 2521, 291 หน้า
- ถวัลย์ บุญแสน งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 6
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 238 หน้า อักสำเนา
- ทองศักดิ์ คุ้มไชน่า กิจกรรมและปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2519, 100 หน้า อักสำเนา

นพพงษ์ บุญจิราคุญย์ หลักการบริหารการศึกษา เอส. เอ็ม. เอ็ม. การพิมพ์
2525, 194 หน้า

นภาพรณ์ อัจฉริยะกุล "แนวโน้มของโรงเรียนชุมชนในอนาคต" ใน เอกสาร
การสอนชกวิชาโรงเรียนกับชุมชน เล่มที่ 2 หน่วยที่ 8 - 15 หน้า 192
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช 2526, 219 หน้า

นาฏเฉลิม สุมวงศ์ "ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน" รายงานการสัมมนา
เรื่องการบริหารการศึกษาและประชากรศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม
2516, 129 หน้า

นิพนธ์ คันทะเสวี ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง โครงการพัฒนา
มหาวิทยาลัย 2517, 108 หน้า

ประจวบ ทอตระกูล บทบาทการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง ตามทัศนะของครู
และประชาชน ปรินฎานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2519, 51 หน้า อักสำเนา

ประสิทธิ์ เทียมเกษ การบริการชุมชนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของครู ผู้บริหาร
และผู้นำท้องถิ่น ในเขตการศึกษา 5 ปรินฎานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 96 หน้า อักสำเนา

ปรีชา คัมภีรปกรณ์ "บทบาทอันพึงปรารถนาของโรงเรียนชุมชน" ใน เอกสาร
การสอนชกวิชาโรงเรียนกับชุมชน เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1 - 7 หน้า 122
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช 2525, 230 หน้า

พนัส หันนาคินทร์ การศึกษาของไทย วัฒนาพานิช 2521, 229 หน้า

พรพรรณ พิพิชกุลชัยพล "ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน" แนะแนว
9(37) 40 - 48 กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2518

พจน์ บุญรักพันธ์ คู่มือการศึกษางานพัฒนาชุมชน วัชรินทร์การพิมพ์ 2516, 349 หน้า

ไพบูลย์ จันทยศ "ภาระหน้าที่กับคำครองชีพของครู" สารพัฒนาหลักสูตร 2526,
80 หน้า

ไพรัตน์ เกษะรินทร์ "แนวความคิดการพัฒนาชนบท การร่วมระหว่างราชการกับ
เอกชน" พัฒนาชุมชน 21(3) 23 - 26 มีนาคม 2525

ปิยะ โสธร หลักบริหารการศึกษา วัฒนาพานิช 2516, 695 หน้า

_____ การบริหารการศึกษา ศ.ส. การพิมพ์ 2523, 504 หน้า

มานพ กาละที แนวการจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม ไทยวัฒนาพานิช 2525,
264 หน้า

ฉนวน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา โรงพิมพ์ทวีกิจ
2524, 286 หน้า

วิรัตน์ จุฬาแปง งานบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม
ปริญฐานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 108 หน้า
อัครสำเนา

สนอง สุวรรณวงศ์ บทบาทและความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
ประชากร ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา ปริญฐานิพนธ์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 132 หน้า อัครสำเนา

สนั่น วงศ์พิพัฒน์ "ปัญหาการประสานงานการพัฒนาชนบทไทย" สังคมศาสตร์
18(3) 23 - 34 กันยายน 2524

สนานจิตร สุคนธ์ทรัพย์ "สภาพปัจจุบันของชุมชนไทย" ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
โรงเรียนกับชุมชน เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1 - 7 หน้า 102 มหาวิทยาลัยสุโขทัย

ธรรมาธิราช 2525, 230 หน้า

สนิท ยี่รงค์ "โรงเรียนชุมชน" ประชากร 2(9) 12 - 13 ธันวาคม 2521

สมบัติ จันทภูมิ การวิเคราะห์งานบริหารบุคคลของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาของ
รัฐบาล วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 195 หน้า อัครสำเนา

สมศักดิ์ ศรีมานิชญ์ การศึกษากับการพัฒนาชุมชน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการ

ฝึกหัดครู 2523, 128 หน้า

สระบุรี, สำนักงานจังหวัด เอกสารบรรยายสรุปขอราชการ 2526, 50 หน้า

สามัญศึกษา, กรม กองการมัธยมศึกษา แนวปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

เพื่อชนบท จงเจริญการพิมพ์ 2523, 50 หน้า

_____ หน่วยศึกษานิเทศก์ คู่มือครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดใหม่ จงเจริญ

การพิมพ์ 2522, 506 หน้า

_____ หน่วยศึกษานิเทศก์ ความต้องการจำเป็นทางการศึกษาของชุมชนทั่วประเทศ

กิจเจริญการพิมพ์ 2524, 347 หน้า

_____ หน่วยศึกษานิเทศก์ การจัดการศึกษาแบบผสมผสาน จงเจริญการพิมพ์

2523, 95 หน้า

_____ หน่วยศึกษานิเทศก์ รายงานการวิจัยการทดลองหารูปแบบการดำเนินงาน

การจัดโรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาของชุมชน 2526, 138 หน้า อักษรสำเนา

สามารถ จุฑทอง และคนอื่น ๆ "การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง

โรงเรียนกับชุมชน" มิตรครู 21(18) 22 - 27, 30 กันยายน 2521

สิริ เทศประสิทธิ์ "บทบาทของผู้บริหารการศึกษาในฐานะผู้ให้บริการ" ใน เอกสาร

การสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน เล่มที่ 2 หน่วยที่ 8 - 15 หน้า 55

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช 2525, 219 หน้า

✓ สุพิชญา ชีระกุล "ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน" ศึกษาศาสตร์ 2(1)

53 - 63 มิถุนายน - ธันวาคม 2520

สุรพันธ์ ยันต์ทอง การบริหารโรงเรียน เทคนิค ศูนย์การพิมพ์วิทยาลัยครูเทพสตรี

2525, 194 หน้า

อารี ไชยราช ปัญหาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล ในเขตการศึกษา 10

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 115 หน้า อักษรสำเนา

- อาษา เมฆสวรรค์ การปกครองระดับตำบล หมู่บ้าน กับความมั่นคงของชาติ
โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง 2521, 125 หน้า
- อุทัย บุญประเสริฐ "การพัฒนาโรงเรียนและความสำคัญของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น"
ใน เอกสารการสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน เล่มที่ 2 หน่วยที่ 8 - 15 หน้า 148
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2525, 219 หน้า
- _____ "การใช้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการ" ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
โรงเรียนกับชุมชน เล่มที่ 2 หน่วยที่ 8 - 15 หน้า 199 มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช 2525, 219 หน้า
- _____ "หน่วยงานและบทบาทในการพัฒนาชนบทโดยวิธีผสมผสาน" ใน เอกสาร
การสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1 - 7 หน้า 209
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2525, 230 หน้า
- Becerra, G. Vega. "Role Perception of Administrator and Community
Representation in Participatory Decision Making," Dissertation
Abstract International. 34(11) : 6887 - A, 1974.
- Burton, Cornelius Book. "A Descriptive Study of Community Service
Program in Alabama Public Junior College," Dissertation Abstract
International. 34(8) : 4596 - A, 1973.
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd. ed.,
New York, Harper, 1971. 752 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and
Education. 3rd. ed., McGraw - Hill Book Co., 1976. 529 p.
- Gall, Morris. Modern Secondary Education. New York, American Book
Co., 1964. 376 p.
- McCabe, Brooks Fleming. "Conceptual Approach to University
Participation in Community Development," Dissertation Abstract
International. 36(7) : 4171 - A, 1974.
- Krejcie, Robert V., and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size
for Research Activities," Journal of Educational and Psychological
Measurement. 1970. 675 p.
- William, Stanley W. Education Administration in Secondary Schools.
Task and Challenge. New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc.,
1964. 529 p.

ภาคผนวก

ที่ ทม. 1007/0098

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

15 มีนาคม 2527

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และกรรมการสภาตำบลในจังหวัดสระบุรี

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายอุดม ปัญญา เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก
การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตผู้นี้ มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะ
ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และกรรมการสภาตำบล

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประชุม	รศ.ประเสริฐ	ประชาชน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมสร	วงษ์น้อย	กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์คือ ขอให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
ครู-อาจารย์ และกรรมการสภาตำบล ทุกฝ่ายนี้ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างวันที่ 15
มีนาคม ถึง 30 เมษายน 2527 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และ
ขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ลาวัลย์ พลกล้า

(นางลาวัลย์ พลกล้า)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 3919864

ภาควิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

20 มีนาคม 2527

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายอุดม ปัญญา นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำการวิจัย เรื่อง "การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล"

การวิจัยครั้งนี้ นอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของผู้วิจัยแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าด้วย

ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ แล้วส่งแบบสอบถามกลับคืนไปให้ผู้วิจัย ภายในวันที่ 20 เมษายน 2527 ด้วย
หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดม ปัญญา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

20 มีนาคม 2527

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ประธานสภาตำบล และกรรมการสภาตำบล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายอุดม บัณฑิตา นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล"

การวิจัยครั้งนี้ นอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของผู้วิจัยแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาโดยส่วนรวมอีกด้วย

ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ แล้วส่งแบบสอบถามกลับคืนไปให้ผู้วิจัย ภายในวันที่ 30 เมษายน 2527 ด้วย หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดม บัณฑิตา)

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง "การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสภาคำบล"

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ซึ่งท่านมีส่วนร่วมรับผิดชอบหรือมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ด้วย ผลของการวิจัยครั้งนี้จะได้นำเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการที่โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรีจะได้นำไปปรับปรุงการบริการชุมชนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น กรุณาตอบตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะถือว่าเป็นความลับและจะไม่มีผลเสียต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัวของท่าน
- ตอนที่ 2 : ถามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี

ขอความกรุณาตอบทุกข้อและทุกตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัวของท่าน
 กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าข้อความที่ตรงกับตำแหน่งของท่าน

ข้าพเจ้าผู้ตอบแบบสอบถามในฐานะที่เป็น

- () ผู้อำนวยการ
- () อาจารย์ใหญ่
- () ครูใหญ่
- () หัวหน้าหมวดวิชา
- () ครู-อาจารย์
- () กรรมการสภาตำบล

ตอนที่ 2 : เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่าน

ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามระดับความ

คิดเห็น เมื่อท่านมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งท่านมีส่วนรับผิดชอบหรือมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ด้วยนี้ ให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้น้อยเพียงใด โดยปฏิบัติดังนี้

ข้อที่ท่านคิดเห็นว่าโรงเรียนให้บริการมากที่สุด ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุด

ข้อที่ท่านคิดเห็นว่าโรงเรียนให้บริการมาก ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องมาก

ข้อที่ท่านคิดเห็นว่าโรงเรียนให้บริการปานกลาง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องปานกลาง

ข้อที่ท่านคิดเห็นว่าโรงเรียนให้บริการน้อย ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องน้อย

ข้อที่ท่านคิดเห็นว่าโรงเรียนให้บริการน้อยที่สุด ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องน้อยที่สุด

คำถาม

ท่านมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งท่านมีส่วนรับผิดชอบ หรือมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ด้วยนี้ ให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้น้อยเพียงใด

ข้อที่	กิจกรรมบริการชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>การบริการด้านการศึกษา</u>					
1.	โรงเรียนเผยแพร่เอกสารทางวิชาการไปให้ประชาชนในชุมชนไว้ดูอยู่เป็นประจำ					
2.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนให้บริการห้องสมุดของโรงเรียนเพื่อค้นคว้าหาความรู้					
3.	ครู-อาจารย์ ของโรงเรียนเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ประชาชนในชุมชน					
4.	โรงเรียนสำรวจความต้องการในการศึกษาหาความรู้ของประชาชนในชุมชน					
5.	โรงเรียนให้การศึกษแก่ผู้ใหญ่และเยาวชนที่ไม่มีโอกาสได้เรียนในโรงเรียนตามปกติ					
6.	จัดหรือช่วยส่งเสริมให้มีสถานที่อ่านหนังสือหรือหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน					
7.	เชิญชวนประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น					
8.	โรงเรียนได้นำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ประชาชน					
9.	จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับกรรมการสภาตำบลเพื่อปรึกษาหารือในการปรับปรุงการบริการด้านการศึกษาเพื่อเกิดประโยชน์โดยตรงแก่ประชาชน					

ข้อที่	กิจกรรมบริการชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	โรงเรียนกับกรรมการสภาตำบลร่วมกันพิจารณาจัดแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น					
11.	โรงเรียนนำเอาความคิดเห็นของคณะกรรมการสภาตำบลหรือประชาชนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชน					
12.	โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยราชการอื่นเผยแพร่ความรู้ค่านิยมพื้นฐานบางเรื่องแก่ประชาชน เช่น การรู้จักใช้ยาสามัญประจำบ้าน การรู้จักป้องกันโรคติดต่อ					
13.	โรงเรียนเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นพิษแก่ประชาชนในชุมชน					
14.	โรงเรียนแนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับการครองเรือนกับประชาชนวัยหนุ่มสาว					
15.	โรงเรียนเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรู้จักคุณค่าของอาหาร การเก็บรักษา การถนอมอาหารและการปรุงอาหารอย่างถูกหลักโภชนาการแก่ประชาชน					

ข้อที่	กิจกรรมบริการชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16.	โรงเรียนกับกรรมการสภาตำบลร่วมกันพิจารณา เนื้อหาของหลักสูตรวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน <u>งานการเสริมธุรกิจและอาชีพ</u>					
17.	เผยแพร่ความรู้ในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน เช่น การให้รู้จักเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืชผัก สวนครัว เป็นต้น					
18.	โรงเรียนแนะนำประชาชนให้รู้จักใช้เครื่องมือ การเกษตรสมัยใหม่ให้ถูกต้อง					
19.	โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นให้ความรู้ เรื่องการไถพยุ การไถยาปราบศัตรูพืชแก่ ประชาชนในชนบท					
20.	โรงเรียนจัดครูในสายวิชาชีพไปให้ความรู้และ ทดลอง ทำให้ประชาชนรู้เป็นตัวอย่างเกี่ยวกับ อาชีพบางอย่าง เช่น การเพาะเห็ดฟาง การ เลี้ยงไก่ เป็นต้น					
21.	โรงเรียนเป็นแกนนำประชาชนในการจัดตั้งกลุ่ม สนใจในอาชีพ เพื่อให้ประชาชนที่เรียนรู้แล้วนำไป ประกอบอาชีพได้					

ข้อที่	กิจกรรมบริการชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22.	ร่วมมือกับหน่วยราชการหรือเอกชนจัดการฝึกอบรมประชาชนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้ได้ดี					
23.	ให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งดินเชื้อและแหล่งเงินทุนรวมทั้งการลงทุนอย่างประหยัด เช่น การรู้จักทำปุ๋ยหมักใช้เอง ส่งเสริมและเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงานอดิเรกเพื่อประหยัดรายจ่ายประจำวัน เช่น การทำสวนครัว เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น					
24.	ให้แนวทางในการแก้ปัญหาพ่อค้าคนกลางแก่ประชาชน เช่น การจัดตั้งสหกรณ์หมู่บ้าน เป็นต้น					
25.	โรงเรียนช่วยเสนอแนะการเลือกอาชีพ การหาอาชีพใหม่ อาชีพรอง และการปรับปรุงในอาชีพเดิมของประชาชนให้ดีขึ้น					
26.	โรงเรียนจัดกิจกรรมการแสดงและการประกวดผลผลิตจากการเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมของประชาชนในท้องถิ่น					
27.	โรงเรียนจัดอบรมเพื่อให้ความรู้และทดลองการทำอุตสาหกรรมในครัวเรือนแก่ประชาชนตามสภาพของท้องถิ่น					

ข้อที่	กิจกรรมบริการชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28.	โรงเรียนเป็นผู้แนะนำประชาชนกลุ่มชาวนา					
29.	และกลุ่มพืชไร่ให้รู้จักการปลูกพืชหมุนเวียน โรงเรียนจัดครูช่วยวิชาชีพอธิปไตยให้ความรู้ใน เรื่องการบำรุงรักษาพันธุ์สัตว์ การขยาย พันธุ์ และการทดลองผสมเทียมให้ประชาชน ดูเป็นตัวอย่างเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติให้ เกิดผลดียิ่งขึ้น					
30.	โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์และ สหกรณ์เพื่อการเกษตรแก่ประชาชน					
31.	โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ประชาชน ในท้องถิ่นที่ประกอบอาชีพประจำอยู่แล้วให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น เช่น อาชีพช่างยนต์ ช่าง ตัดเย็บเสื้อผ้า เป็นต้น					
32.	<u>การพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน</u> โรงเรียนจัดครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อการพัฒนาชุมชน เช่น การพัฒนาวัด ถนน และที่สาธารณะในชุมชนตามโอกาสอันควร					

ข้อที่	กิจกรรมบริการชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
33.	โรงเรียนเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอยกระทง การแห่เทียนพรรษา และอื่น ๆ					
34.	โรงเรียนมีส่วนร่วมกับการคณะกรรมการสภาตำบล ในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน					
25.	โรงเรียนเป็นแกนนำและร่วมมือในการจัดการแข่งขันกีฬาของชุมชน					
36.	โรงเรียนมีส่วนช่วยเหลือในการจัดอบรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น ส่งครูไปเป็นวิทยากรอบรมลูกเสือชาวบ้าน กลุ่มสตรีอาสาพัฒนา เป็นต้น					
37.	โรงเรียนให้ครู - อาจารย์ออกเยี่ยมเยียนประชาชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน					
38.	โรงเรียนเป็นผู้ประสานงานที่จะนำความช่วยเหลือจากหน่วยงานของทางราชการหรือของเอกชนไปสู่ประชาชนในชุมชน					
39.	ร่วมมือพัฒนาท้องถิ่นกับหน่วยงานของทางราชการและหน่วยงานของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ					

ข้อที่	กิจกรรมบริการชุมชน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
40.	โรงเรียนและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดการฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นเพื่อให้เข้าใจและมีความสามารถในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง					
41.	สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณะประโยชน์ของชุมชน เช่น ที่อ่านหนังสือพิมพ์					
42.	โรงเรียนร่วมมือกับทางวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและคุณธรรมแก่ประชาชนในชุมชน					
43.	โรงเรียนให้ความรู้กับประชาชนในการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้และให้รู้จักสงวนรักษาทรัพยากร เพื่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงแก่ประชาชนในชุมชน					
44.	โรงเรียนร่วมมือและให้คำแนะนำในการจัดกลุ่มประชาชนอยู่เวรยามเพื่อรักษาความปลอดภัยให้แก่ประชาชนในชุมชน					
45.	ผู้บริหารโรงเรียนหรือตัวแทนเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการสภาตำบลเพื่อปรึกษาหารือหรือวางโครงการพัฒนาชุมชนให้เกิดความเจริญยิ่งขึ้น					

ข้อที่	กิจกรรมบริการชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
46.	โรงเรียนได้เข้าร่วมและให้คำปรึกษาในเรื่องของกิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชนที่ประชาชนจัดขึ้น					
	<u>บ้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์</u>					
47.	โรงเรียนให้ประชาชนใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมของโรงเรียนเป็นที่ประชุมปรึกษาหารือ					
48.	โรงเรียนจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในบริเวณโรงเรียน สำหรับการพักผ่อนหย่อนใจของประชาชน					
49.	ให้ประชาชนใช้น้ำประปา หรือบ่อน้ำของโรงเรียนเมื่อชุมชนเกิดการขาดแคลนน้ำกิน-น้ำใช้					
50.	ให้ประชาชนยืมเครื่องมือ เครื่องใช้เพื่อพัฒนาชุมชน					
51.	โรงเรียนให้ประชาชนยืมอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษาที่หาได้ยากในชุมชนตามควรแก่กรณี เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพนิ่ง กล้องถ่ายรูป เป็นต้น					

ข้อที่	กิจกรรมบริการชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
52.	ให้ประชาชนยืมเครื่องมือในการเกษตรเพื่อ งานสวนรวมของชุมชน					
53.	โรงเรียนให้ประชาชนใช้บริเวณโรงเรียน เป็นที่จัดงานรื่นเริงหรืองานประเพณี					
54.	โรงเรียนให้ประชาชนยืมอุปกรณ์การศึกษาเพื่อ ฝึกซ้อมหรือใช้ในการแข่งขันกีฬาชุมชน					
55.	โรงเรียนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมและให้ ความช่วยเหลือในกิจกรรมรื่นเริงบางอย่าง ที่ประชาชนจัดขึ้น เช่น โรงเรียนนำวงดนตรี หรือการแสดงไปร่วมให้ความบันเทิง เป็นต้น					
56.	โรงเรียนให้ประชาชนยืมโต๊ะ ม้านั่ง เพื่อ กิจกรรมสวนรวมของชุมชนตามความจำเป็น					
57.	ให้ประชาชนใช้สถานที่ของโรงเรียนจัดงาน ทางบ้านประเพณีและวัฒนธรรมตามโอกาส เช่น งานพิธีสมรส งานวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น					
58.	อนุญาตให้ใช้อาคารและบริเวณโรงเรียนเป็นที่ พักพิงชั่วคราวเมื่อประชาชนประสบภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม เป็นต้น					
59.	อนุญาตให้ประชาชนใช้สนามกีฬาโรงเรียนจัด แข่งขันกีฬาของชุมชน					
60.	โรงเรียนจัดตั้งศูนย์บริการด้านวิชาชีพและให้ ยืมอุปกรณ์เพื่อการฝึกปฏิบัติแก่ประชาชน					

การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล

บทคัดย่อ

ของ

อุดม ปัญญา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม 2528

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี 4 ด้าน คือ การบริการด้านการศึกษา การบริการด้านเศรษฐกิจและอาชีพ การบริการด้านพัฒนาชุมชนและรวมกิจกรรมชุมชน การบริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ในจังหวัดสระบุรี ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 127 คน ครู จำนวน 260 คน กรรมการสภาตำบล จำนวน 313 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า

สถิติที่ใช้ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน $t - test$ และ $F - test$

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม และโดยจำแนกตามเขตที่ปฏิบัติงานในเมืองและในชนบท มีทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์อยู่ในระดับมาก

2. ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม และโดยจำแนกตามเขตที่ปฏิบัติงานในเมือง มีทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในชนบท มีทัศนะอยู่ในระดับน้อย ต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนด้านพัฒนาชุมชน และรวมกิจกรรมชุมชน และด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง

3. กรรมการสภาตำบลโดยรวม และโดยจำแนกตามเขตที่ปฏิบัติงานในเมืองและในชนบท มีทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน

4. ผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสภาตำบลในเมือง และผู้บริหารโรงเรียน
ครู กรรมการสภาตำบลในชนบท มีทักษะต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดสระบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. ผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสภาตำบลในเมือง มีทักษะต่อการบริการ
ชุมชน โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. ผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสภาตำบลในชนบท มีทักษะต่อการบริการ
ชุมชน โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THE COMMUNITY SERVICES OF THE SECONDARY SCHOOLS IN CHANGWAT
SARABURI AS PERCEIVED BY SCHOOL ADMINISTRATORS, TEACHERS
AND TAMBON COMMITTEE MEMBERS

AN ABSTRACT

BY

UDOM PUNYA

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

August 1985

The objectives of the research were to study and to compare the opinions among school administrators, teachers, and Tambon committee members towards community services of secondary schools in Changwat Saraburi. The school community services were classified into four following aspects; educational service, economic and vocational service, community development service, and school plants and school facilities service.

The sample used in this study comprised of 127 school administrators, 260 teachers, and 313 Tambon committee members. The rating-scale questionnaires were used to obtain the data. Data analysis was implemented by mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The results of the study revealed as follows;

1. School administrators as a whole and as grouped according to those working in towns and in rural areas scored averagely in the opinions towards the community services of secondary schools in Changwat Saraburi. The schools were found to receive high score in the aspects of school plants and school facilities service.

2. Teachers as a whole and as grouped according to those working in towns scored averagely, but to those working in rural areas scored low in the opinions towards the community services of secondary schools. The schools were found to receive average score in the aspects of community development service and school plants and school facilities service.

3. Tambon committee members as a whole and as grouped according to those working in towns and in rural areas scored averagely in opinions towards the total and each aspect of community services of secondary schools in Changwat Saraburi.

4. There were no significant differences between the opinions of school administrators, teachers, and Tambon committee members as grouped according to those working in towns and in rural areas towards total and each aspects of school community services.

5. There were significant differences at .05 level among the opinions of school administrators, teachers, and Tambon committee members who were working in towns towards school community services as a whole and in each aspect.

6. There were significant differences at .05 level among the opinions of school administrators, teachers, and Tambon committee members who were working in rural areas towards school community services as a whole and in each aspect.

ประวัติผู้วิจัย

<u>ชื่อ</u>	อุดม ปัญญา
<u>ภูมิลำเนา</u>	เกิดที่ตำบลโคกใหญ่ อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี
<u>การศึกษา</u>	2494 - สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากโรงเรียนวัดหนองนางนุ้ย ตำบลโคกใหญ่ อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี 2499 - สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านหมอ "พัฒนานุกุล" อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี 2503 - สำเร็จการศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) จากวิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดสระบุรี 2514 - สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกชีววิทยา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528 - สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
<u>การปฏิบัติงาน</u>	2504 - ครูตรีโรงเรียนสุชีวิทยา อำเภอมะขาม จังหวัดสระบุรี 2519 - ครูใหญ่โรงเรียนพูนพิทยาสรรพ์ อำเภอมะขาม จังหวัดสระบุรี 2527 - ผู้อำนวยการโรงเรียนพูนพิทยาสรรพ์ อำเภอมะขาม จังหวัดสระบุรี
<u>ปัจจุบัน</u>	- ผู้อำนวยการโรงเรียนพูนพิทยาสรรพ์ อำเภอมะขาม จังหวัดสระบุรี