

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

ปริญญานิพนธ์
ของ
วีรวัฒน์ เผือกทอง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
พฤษภาคม 2545
ลิขสิทธิ์ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

บทคัดย่อ
ของ
วีรวัฒน์ เผือกทอง

- 2 - 2545

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
พฤษภาคม 2545

61110002

วีรวรรณ เผือกทอง. (2545). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรรถชัย น้อยศิริ, อาจารย์ ธงชาติ พู่เจริญ.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่ พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบ สอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและ ที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล 2 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถใน การตัดสิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักกีฬา 160 คน ผู้ฝึกสอน 40 คน และผู้จัดการทีม 20 คน

ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและ ผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสินอยู่ในระดับปานกลาง
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและ ผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสินอยู่ในระดับมากที่สุด
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและ ผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสินไม่แตกต่างกัน
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและ ผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ส่วนด้าน ความสามารถในการตัดสินไม่แตกต่างกัน
5. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการ ตัดสินแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

THE ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF BASKETBALL REFEREES AS
PERCEIVED BY BASKETBALL PLAYERS COACHES AND TEAM MANAGERS

AN ABSTRACT
BY
WEERAWAT PUAKTHONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
At Srinakharinwirot University
May 2002

Weerawat Puakthong. (2002). *The Actual and Desirable Characteristics of Basketball Referees as Perceived by Basketball Players Coaches and Team managers*. Master Thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst.Prof. Samatchai Noisiri, Mr Thongchat Phucharoen.

The purpose of this research were to study and comparison the actual and desirable characteristics of basketball referees as perceived by basketball players, coached and team managers. The researcher designed the questionnaires, which rating scale of 5 level of appraisal to collect the data of the actual and desirable characteristics in 2 aspects, characteristics and human relationship, and the ability to judge. The samples were 160 basketball players, 40 coaches and 20 team managers.

The study found that:

1. The actual characteristic of the basketball referees as perceived by basketball players, coaches and team managers in characteristics and human relationship, and the ability to judge were average.

2. The desirable characteristic of the basketball referees as perceived by basketball players, coaches and team managers in characteristics and human relationship, and the ability to judge were very high.

3. The actual characteristic of the basketball referees as perceived by basketball players, coaches and team managers, contrasting the characteristics and human relationship with the ability to judge, were not different.

4. The desirable characteristic of the basketball referees sorted by basketball players, coaches and team managers in characteristics and human relationship, and the ability to judge, were significantly different at the .01 level, except for the ability to judge.

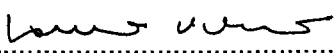
5. The actual and desirable characteristic of the basketball referees as perceived by basketball players, coaches and team managers in characteristics and human relationship, and the ability to judge were significantly different. at the .01 level

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

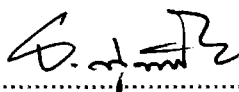
ของ
นายวิรวรรณ เมือกทอง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

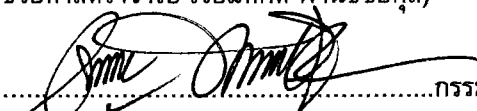

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)
วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2545

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรรถชัย น้อยศิริ)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ธงชาติ พุเจริญ)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์)

ประกาศศุภณูปการ

ปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ ประธานกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ อาจารย์ธงชาติ พูเจริญ กรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาถ่ายทอดความรู้ คำแนะนำและข้อคิดที่มีคุณค่า ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่อง ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์วิรัช วรรณรัตน์ รองศาสตราจารย์สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ รองศาสตราจารย์กรวิ บุญชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ อักษรถึง อาจารย์อำนาจ คชนทร์เดชา และคณาจารย์คณะพลศึกษาทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็น แนะนำช่วยเหลือ ในการสร้างแบบสอบถาม ตลอดจนผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาบาสเกตบอลที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์วิศิษฐ์ สายพรหม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเซนต์จอนห์น (สามัญ) ครู อาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนเพื่อนร่วมรุ่นที่เป็นกำลังใจด้วยดีตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือด้วยดีเสมอ

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบคุณคุณแม่ยุพิน ผีอกทอง นางปณิตดา ด.ช.ณัฐวัตร ผีอกทอง ภรรยา และลูก ที่เป็นกำลังใจด้วยดีเสมอ คุณประโยชน์อันพึงมีสำหรับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขออุทิศแด่อาจารย์ฉลอง ผีอกทอง ครูอาจารย์ทุกท่านที่วางรากฐานทางการศึกษาและให้การอบรมสั่งสอนให้มีความเจริญก้าวหน้าตลอดมา

วีรวัฒน์ ผีอกทอง

สารบัญ

บทที่		หน้า
1.	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
	ความสำคัญของการวิจัย.....	2
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
	ประชากร	3
	กลุ่มตัวอย่าง	3
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
	คุณลักษณะการเป็นผู้ตัดสินที่ดี.....	5
	ลักษณะที่ดีของผู้ตัดสิน.....	5
	แนวปฏิบัติของผู้ตัดสินบาสเกตบอล.....	6
	กฎของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินขณะปฏิบัติหน้าที่.....	8
	การเตรียมตัวของผู้ตัดสิน.....	10
	คำแนะนำสำหรับผู้ตัดสินบาสเกตบอล.....	10
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	10
	งานวิจัยในประเทศ.....	12
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	17
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย... ..	17
	ประชากร.....	17
	กลุ่มตัวอย่าง.....	17
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	17
	เกณฑ์การให้คะแนน.....	18
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	18
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	20

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	78
บทย่อ.....	78
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	78
ประชากร.....	78
กลุ่มตัวอย่าง.....	78
สมมุติฐาน.....	78
การสร้างเครื่องมือ.....	78
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	80
อภิปรายผล.....	88
ข้อเสนอแนะ.....	92
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	92
บรรณานุกรม.....	93
ภาคผนวก.....	96
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	101

บัญชีตาราง

[illegible]

บัญชีตาราง(ต่อ)[illegible]

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
32 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ด้านความสามารถในการตัดสินใจ.....	73
33 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์.....	65
34 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถในการตัดสินใจ.....	75
35 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์.....	76
36 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสินใจ.....	75

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

บาสเกตบอลเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างหนึ่งที่มีผู้นิยมเล่นกันมากเพราะเป็นกีฬาที่เล่นโดยใช้สถานที่และพื้นที่ไม่มากนัก เล่นได้ทุกฤดูกาล และไม่สิ้นเปลืองอุปกรณ์ นับเป็นกีฬาที่มีผู้นิยมเล่นกันอย่างมากทั่วโลกชนิดหนึ่ง (สมรรถชัย น้อยศิริ. 2526 : 2) ในปัจจุบันมีประเทศเข้าเป็นสมาชิกสหพันธ์บาสเกตบอลนานาชาติ (Federation International de Basketball Amateur) มากกว่า 157 ประเทศทั่วโลก และมีประเทศสมาชิกเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ (อนันต์ อ่อนจันทร์. 2534 : 50) นับเป็นเครื่องแสดงให้เห็นว่ากีฬามีสมาชิกบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมจากทั่วโลกโดยสหพันธ์บาสเกตบอลนานาชาติ (FIBA) มีหน้าที่กำหนดกติกาและมาตรฐานการเล่นให้เหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุน ควบคุม และรับรองผลการแข่งขัน

การเล่นกีฬามีสมาชิกบาสเกตบอลเป็นการเล่นที่ประกอบด้วยผู้เล่น 2 ทีม แต่ละทีมมีผู้เล่นฝ่าย 5 คน จุดมุ่งหมายของแต่ละทีมคือ ทำคะแนนโดยการโยนลูกบาสเกตบอลให้ลงห่วงตาข่ายของฝ่ายตรงข้าม และป้องกันอีกฝ่ายหนึ่งไม่ให้ครอบครองลูกบอลหรือทำคะแนน โดยจะนำลูกบาสเกตบอลโยนให้ลงห่วงตาข่ายของฝ่ายตรงข้ามและป้องกันมิให้ฝ่ายตรงข้ามโยนลูกบาสเกตบอลไปโยนลงห่วงตาข่ายของตนเอง (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2543 : 1) ลูกบาสเกตบอลอาจจะถูกส่ง โยน ปัด กลิ้ง หรือเลี้ยงไปใน ทิศทางใด ๆ ภายใต้อำนาจที่กำหนดในกติกา ผู้ที่ชนะในเกมการแข่งขันคือ ทีมที่มีคะแนนมากกว่าเมื่อสิ้นสุดเวลา การแข่งขันกีฬามีสมาชิกบาสเกตบอล นับเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่มีกระบวนการหลายรูปแบบที่จะเป็นองค์ประกอบในการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมให้ประชากร ได้มีการพัฒนาที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีจิตใจที่เพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ยึดมั่นในความสามัคคี มีระเบียบวินัยประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายแห่งสภากาชาดของสังคมได้เป็นอย่างดี (สาโรช คุณีพงษ์. มปป : บทนำ) กีฬามีสมาชิกบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่เล่นกันเป็นทีม ซึ่งจะประกอบด้วยนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน เจ้าหน้าที่เทคนิค บุคคลเหล่านี้จะต้องเป็นผู้เรียนรู้และเข้าใจ ในกฎกติกาการแข่งขันอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้การจัดการแข่งขันเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ซึ่งในประเทศไทยมีการแข่งขันกีฬามีสมาชิกบาสเกตบอลเกือบทุกระดับทั้งภายในโรงเรียนหรือการแข่งขันระหว่างโรงเรียน กีฬาประจำจังหวัด กีฬามหาวิทยาลัย กีฬานักเรียนของสำนัก สวัสดิการสังคมกรุงเทพมหานคร กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ตลอดจนการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังได้มีการส่งเสริมกีฬามีสมาชิกบาสเกตบอลในระดับนานาชาติ เช่น กีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬา ชิงแชมป์โลก และกีฬาโอลิมปิก เป็นต้น ผู้ตัดสินเป็น องค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการแข่งขันโดยเฉพาะอย่างยิ่งการตัดสินที่มีคุณภาพนั้นมีความสำคัญต่อความรู้สึกที่ดีต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นตัว ผู้เล่น ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกันทีมและผู้ให้กำลังใจ ทีมเป็นอย่างยิ่ง เราต้องยอมรับว่ามีการแข่งขันจำนวนไม่น้อยที่ผลการแข่งขันออกมาไม่เป็นที่ยอมรับแก่ผู้เล่น และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ซึ่งเรื่องนี้ต้องนำมาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป โดยเฉพาะผู้ทำหน้าที่ในการตัดสิน การที่จะเป็นผู้ตัดสินได้นั้นจำเป็นต้องเข้าใจหลักพื้นฐานเบื้องต้นของเกมเสียก่อน ซึ่งจะทำให้ง่ายและสะดวกในการวินิจฉัยช่วยในการตัดสินใจได้รวดเร็วทันเกมผู้ตัดสินจะต้องสำรวจตัวเองว่ามีสิ่งใดที่ควรจะต้องปรับปรุงแก้ไขและศึกษาเพิ่มเติมตลอดเวลา (อุดม พิมพา และสมเกียรติ อักษรถึง. 2530 : 3-6) ซึ่งจะช่วยในการส่งเสริมทักษะเบื้องต้น เช่น ในการโยนลูกเริ่มเล่นหรือ ลูกกระโดด ตำแหน่งของการตัดสิน

สัญญาณนกหวีด การแสดงสัญญาณ การพูด ความพร้อม ตำแหน่ง การยืนเมื่อมีการโยนโทษ การควบคุมการแข่งขัน ลักษณะ ท่าทางการเคลื่อนไหว การแสดงออกถึงความเด็ดขาดกล้าหาญ การวางตัว การแสดงออกถึงความสามารถ การพิจารณาการกระทำผิดระเบียบและการกระทำฟาวล์ ตลอดจนความทะมัดทะแมงของผู้ตัดสิน เพื่อจะส่งผลให้การตัดสินได้อย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

การแข่งขันบาสเกตบอลต้องอาศัยผู้ตัดสินเป็นผู้ควบคุมดูแลการแข่งขัน ให้ดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นผู้ตัดสินจึงมีบทบาทในการพิจารณาเกมการแข่งขันให้เป็นไปตามกฎกติกาของการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการแข่งขันจะสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ก็ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจกัน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ตัดสินต้องตัดสินอย่างยุติธรรม นักกีฬาและผู้ฝึกสอนต้องแสดงออกถึงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ผู้ชมต้องชมอย่างมีวัฒนธรรม และส่งเสริมในทางที่ถูกที่ควรตลอดจนเพื่อให้เกิดความพร้อม ในด้านความรู้ เรื่องกฎกติกา มารยาท มีความสามารถในการใช้กฎกติกาและตัดสินได้ทันที มีความสามารถในเทคนิควิธี และข้อปฏิบัติอย่างถูกต้องแม่นยำ ด้วยการศึกษาดูแบบ ฝึกฝนประสบการณ์อยู่เสมอและยินดีรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้รู้ จะช่วยลดข้อผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นได้ ผู้ตัดสินบาสเกตบอลพึงตระหนักเสมอว่าตนเองมีหน้าที่ให้ความยุติธรรมแก่ ผู้เล่นทั้งสองฝ่ายโดยทัดเทียมกัน มีหน้าที่คอยดูแลมิให้เกิดการบาดเจ็บจากการเล่น เพราะจงใจทำผิดกติกา ผู้ตัดสินควร ให้ความกตัญญูให้ถ้อยแท้และควรยกปัญหาขึ้นในระหว่างผู้ตัดสินด้วยกัน ผู้ตัดสินมีหน้าที่เฉพาะการควบคุมเกมให้เป็นไปตามกติกาและวิธีที่ผู้ชมนพึงรับผิดชอบ ผู้ตัดสินจึงเป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะท่าทางน่านิยม (ไอแซคส์ และมอดด้า 1981 : 73) คือเป็นผู้ที่มีสภาพร่างกาย กิริยา ท่าทางการแต่งกายเป็นที่ผู้ใดพบเป็นแล้วเกิดความพึงพอใจ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคง มีความซื่อตรง กล้าหาญ เป็นผู้มีเกียรติ มีความรอบรู้ และมีความพร้อม

การเป็นผู้ตัดสินที่ดี มีประสิทธิภาพและรักษาเกียรติประวัติการตัดสินที่ดีได้ตลอดไปเป็นสิ่งที่ต้องใช้ความพยายามอย่างยิ่ง ผู้ตัดสินจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาปรับปรุงตนเองให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่มีเป็นอย่างไรมีเหมือนกันหรือแตกต่างกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ตัดสินสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และผู้ตัดสินสังกัดต่าง ๆ และเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่มีหน้าที่ในการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ตัดสินบาสเกตบอลในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนยังเป็นแนวทางของการปฏิบัติตนของผู้ที่จะเข้ามาเป็นผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอล ในการที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุงลักษณะบางประการของตนเองให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอล
2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอล

ความสำคัญของการวิจัย

ทราบถึงทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอล เป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่มีหน้าที่ในการคัดเลือกและแต่งตั้งกรรมการผู้ตัดสินบาสเกตบอลและกรรมการผู้ตัดสินสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงลักษณะบางประการของตนเองให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพังงา

กลุ่มตัวอย่าง

1. นักกีฬาบาสเกตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพังงาจำนวน 20 ทีม รวมนักกีฬา 240 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้สัดส่วนจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเลขสุ่มของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทีมละ 8 คน รวม 160 คน
2. ผู้ฝึกสอน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 จำนวน 20 ทีม ได้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จำนวนทีมละ 2 คน รวม 40 คน
3. ผู้จัดการทีม ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 จำนวน 20 ทีม ได้ผู้จัดการทีมกีฬาบาสเกตบอล จำนวนทีมละ 1 คน รวม 20 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ นักกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ คุณสมบัติ บุคลิกภาพ และความประพฤติของผู้ตัดสินบาสเกตบอลซึ่งได้แสดงออกในรูปร่างการปฏิบัติงาน โดยชอบปฏิบัติ เคยปฏิบัติ ที่กลุ่มตัวอย่างพบเห็น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ คุณสมบัติ บุคลิกภาพ และความประพฤติของผู้ตัดสินบาสเกตบอลซึ่งได้แสดงออกในรูปร่างการปฏิบัติงาน โดยชอบปฏิบัติ เคยปฏิบัติ ที่กลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าควรจะเป็น

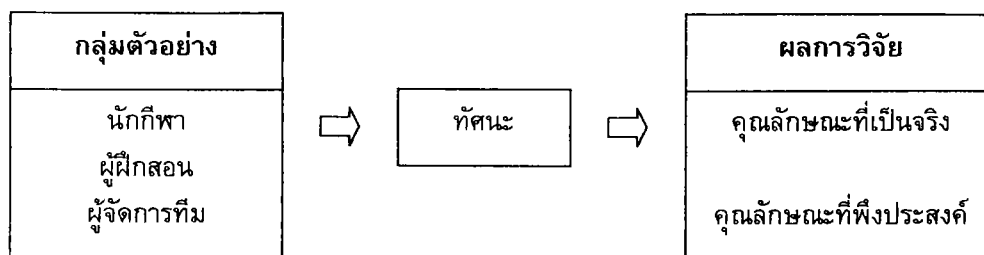
ผู้ตัดสิน หมายถึง กรรมการผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการตัดสินบาสเกตบอล กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพังงา

นักกีฬาบาสเกตบอล หมายถึง นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงและชาย ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเขต เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพังงา

ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากเขตไปปฏิบัติหน้าที่ในการวางแผนการแข่งขัน กำหนดตัวนักกีฬาลงแข่งขัน รวมทั้งทางด้านการฝึกซ้อม การเก็บตัวนักกีฬาบาสเกตบอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพังงา

ผู้จัดการทีม หมายถึง ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ที่ทำหน้าที่จัดและดำเนินการกับทีมที่ตนเองได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ ให้ความสะดวกแก่ทีม ในการเตรียมทีมพร้อมที่จะลงแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพังงา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานในการวิจัย

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทักษะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมแตกต่างกัน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทักษะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมแตกต่างกัน
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทักษะนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทาง และสนับสนุนการศึกษาค้นคว้า และได้เสนอหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะการเป็นผู้ตัดสินที่ดี
2. แนวปฏิบัติของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
3. กฎของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินขณะปฏิบัติหน้าที่
4. การเตรียมตัวของผู้ตัดสิน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

คุณลักษณะการเป็นผู้ตัดสินที่ดี

การเป็นผู้ตัดสินนั้นก็เป็นศาสตร์และศิลป์อย่างหนึ่งเฉพาะบุคคล หรืออาจจะถือว่าเป็นพรสวรรค์เฉพาะบุคคลก็ได้ เนื่องจากทุกคนที่มีความสนใจในการตัดสินตลอดมีโอกาสเป็นผู้ตัดสินได้แต่การที่จะเป็นผู้ตัดสินที่ดีนั้นมีความจำเป็นต้องมีหลักการ มีความรู้ในกติกาอย่างถ่องแท้ มีเทคนิคและกลวิธีที่ดีในการดำเนินการตัดสิน นอกจากนี้ยังต้องศึกษาหาข้อบกพร่องปรับปรุงแก้ไขการตัดสินของตนให้ดียิ่งขึ้น (สมเกียรติ อักษรถึง, 2528 : 2) ดังนั้น การเป็นผู้ตัดสินบาสเกตบอลที่ดีจะต้องมีลักษณะพื้นฐานทางจริยธรรมมากพอสมควรเพราะพื้นฐานทางจริยธรรมนั้นประกอบด้วยหลาย ๆ สิ่ง เช่น สติปัญญาดี สุขภาพจิตดี มีประสบการณ์ทางสังคมสูง ความเชื่อมั่นในอำนาจตน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ก็เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งของผู้ตัดสินบาสเกตบอลที่ดีเช่นกัน

✧ ลักษณะที่ดีของผู้ตัดสิน

ไอแซคส์และมอตตา (Isaacs and Motta, 1981 : 73) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้ตัดสินทุกคนตระหนักถึงการปรับปรุงตัวให้เหมาะสม เพื่อจะได้เป็นผู้ตัดสินที่ดี

1. เป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะท่าทางน่านิยม (หมายถึง สภาพร่างกาย กิริยา ท่าทาง การแต่งกาย ทั้งในและนอกสนาม)
2. เป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคง (แสดงออกถึงความเชื่อมั่น)
3. เป็นผู้ที่มีความซื่อตรง (แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ความเที่ยงธรรม และศักดิ์ศรีของการเป็นผู้ตัดสิน)
4. เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ (แสดงออกถึงน้ำใจเด็ดเดี่ยว เกมที่รุนแรงต้องเป่านกหวีด ไม่ควรกลัวอิทธิพลใด ๆ)
5. การตัดสิน (ต้องใช้สามัญสำนึก ยึดหยุ่นพอเหมาะ)
6. แสดงออกถึงความสามารถ (ให้ระลึกเสมอว่าการตัดสินทุกครั้ง คือการทำแบบฝึกหัดที่ยากต้องพยายามทำให้ดีที่สุด)
7. อุปนิสัยใจคอ (หนักแน่น มีความเข้าใจ)

8. เป็นผู้มีเกียรติ (ไม่นำชื่อเสียงของผู้เล่น โค้ชและผู้ตัดสินไปเล่าให้บุคคลอื่นฟัง)
9. เป็นผู้มีความรอบรู้ มีเชาว์ดี (ทำอะไรด้วยความสุขุม มีความสุภาพ ทำให้การแข่งขันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย)
10. เป็นผู้มีความพร้อม (รักษาความคล่องตัว ว่องไว ตลอดเกมการแข่งขัน)

แนวปฏิบัติของผู้ตัดสินบาสเกตบอล

อุดม พิมพา และสมเกียรติ อักษรถึง (2530 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาหลักการเบื้องต้นเป็นพื้นฐานที่จะทำให้ง่ายและสะดวกต่อการวินิจฉัย ช่วยให้การตัดสินใจเร็วขึ้น ดังนั้น นูคาโตลา (Nucatola.1995 : 5 –6) จึงได้แนะนำให้ผู้ตัดสินลองสำรวจตนเอง ว่ามีสิ่งใดควร ปรับปรุง แก้ไข และศึกษาเพิ่มเติม ซึ่งจะช่วยให้การตัดสินมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเป็นผู้ตัดสิน

1. การโยนลูกบอลเริ่มเล่นหรือการโยนลูกกระโดด
 - 1.1 โยนลูกบอลตรงหรือไม่
 - 1.2 โยนลูกบอลสูงพอควรหรือไม่
 - 1.3 โยนลูกบอลนิ่งหรือไม่
2. ตำแหน่งการตัดสิน
 - 2.1 ไม่ควรยืนนิ่งอยู่กับที่จุดใดจุดหนึ่งนาน ๆ
 - 2.2 ไม่ควรอยู่ต่ำเกินไปเมื่อเป็นผู้ตัดสินตาม หรืออยู่สูงเกินไปเมื่อเป็นผู้ตัดสินนำ
 - 2.3 ควรยืนอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม
3. สัญญาณนกหวีดควรเป็นดังนี้
 - 3.1 เป่าให้ดัง
 - 3.2 แนนอน (เสียงเดียว)
 - 3.3 มีความหมาย (ฟาวล์หรือผิดระเบียบ)
4. การพูด
 - 4.1 ควรพูดที่จำเป็น
 - 4.2 ไม่ใช่คำพูดที่ทำให้ผู้เล่นเกิดอารมณ์
5. การใช้เสียง
 - 5.1 ดังชัดเจน
 - 5.2 เสียงนำฟัง
 - 5.3 เสียงเด็ดขาด
6. การแจ้งสัญญาณ
 - 6.1 สัญญาณถูกต้อง
 - 6.2 ชัดเจน
 - 6.3 ไม่เปลี่ยนแปลง
7. ความพร้อม
 - 7.1 พร้อมที่จะเปลี่ยนตำแหน่งการวิ่งได้ทันที
 - 7.2 วิ่งไปพร้อมกับผู้เล่นด้านหน้า เมื่อเป็นผู้ตัดสินนำและวิ่งพร้อมหรือตามหลังผู้เล่นเล็กน้อยเมื่อ เป็นผู้ตัดสินตาม

8. ตำแหน่งการยืนเมื่อมีการโยนโทษ
 - 8.1 เข้ายืนประจำที่ให้ถูกต้อง
 - 8.2 ยืนให้ห่างพอควร
 - 8.3 ตำแหน่งการยืนสามารถมองเห็นได้ทั่วถึง
 - 8.4 ไม่ควรแสดงความลังเลใจ
 - 8.5 อย่าให้การเล่นหยุดชะงัก
 - 8.6 พยายามช่วยเหลือผู้ตัดสินด้วยกัน
9. การควบคุมการแข่งขัน
 - 9.1 ไม่หันหลังให้กับการแข่งขันซึ่งดำเนินอยู่
 - 9.2 ตั้งใจดูการเล่นที่รวดเร็ว
 - 9.3 ไม่ควรมองห้วงประตูเมื่อเป็นผู้ตัดสินนำ
 - 9.4 ควรฝึกตนเองที่จะมองเฉพาะตำแหน่งที่ครอบครองลูกบอล
10. นักหวัดควรอยู่ที่ปากตลอดเวลา
 - 10.1 นานที่สุดเท่าที่จะทำได้
 - 10.2 พร้อมที่จะเป่าทันที โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเล่นในแดนหน้า
11. ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหว
 - 11.1 แสดงความรู้สึกระปรีะเปร่า
 - 11.2 ไม่ควรใช้มือเท้าสะเอวหรือยันเข้า
 - 11.3 เคลื่อนที่ไปหาตำแหน่งที่เหมาะสมและถูกต้องได้อย่างรวดเร็ว
 - 11.4 แสดงให้เห็นถึงความแข็งแรงว่องไว
12. การร่วมมือกับผู้ตัดสินด้วยกัน
 - 12.1 ต้องมีความสัมพันธ์กัน
 - 12.2 เมื่อผู้ตัดสินคนหนึ่งขวานฟาวล์ ผู้ตัดสินอีกคนต้องดูว่าผู้เล่นที่ทำฟาวล์ยกมือหรือไม่
 - 12.3 เมื่อผู้ตัดสินคนหนึ่งขวานฟาวล์ ผู้ตัดสินอีกคนหนึ่งเป็นผู้จับบอลไว้
 - 12.4 ยื่นบอลให้ผู้เล่นเมื่อเกิดบอลตายให้เป็นไปตามกติกา
 - 12.5 ช่วยเหลือผู้ตัดสินด้วยกันเมื่อจำเป็น
13. การวินิจฉัย
 - 13.1 ให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงกีฬา
 - 13.2 ต้องระลึกเสมอว่า บางครั้งการถูกต้องตัวกับการกดลูกบอลในขณะอีกฝ่ายหนึ่งกำลังยิงประตูหรืออื่น ๆ อาจไม่มีการฟาวล์เสมอไป
 - 13.3 จงจำไว้ว่า การเป่านกหวีดนั้นจะต้องเห็นได้ชัดว่ามีการเล่นผิดกติกาเกิดขึ้นเสียก่อนจึงเป่า ไม่ควรเป่านกหวีดล่วงหน้า
14. ควรแสดงออกถึงความเด็ดขาด
 - 14.1 การตัดสินไม่หวั่นเกรงอิทธิพลใด ๆ
 - 14.2 ไม่ฝืนความรู้สึกของตนเอง ไม่กลัวต่อการเล่นรุนแรง
 - 14.3 เมื่อเห็นเหตุการณ์เกิดขึ้นให้รีบเป่านกหวีดทันที
 - 14.4 ไม่ควรปฏิบัติอย่างลังเลใจ

15. เมื่อมีการขอเวลานอก
 - 15.1 ให้ความยุติธรรมแก่ผู้เล่นทั้งสองฝ่าย
 - 15.2 ไม่ลังเลใจในการเป่านกหวีดเมื่อได้ยินสัญญาณต่าง ๆ
16. การวางตัว
 - 16.1 วางตัวให้สมกับเป็นผู้ตัดสิน ซึ่งเป็นตำแหน่งอันมีเกียรติ
 - 16.2 สร้างลักษณะท่าทางให้เป็นกันเอง แต่เด็ดขาด
 - 16.3 ความสุภาพเรียบร้อย ย่อมเป็นที่นิยมของคนทั่วไป
17. การแสดงออกถึงความสามารถ
 - 17.1 แสดงออกให้เห็นจากกิริยาท่าทางและมารยาท
 - 17.2 ความเชื่อมั่น
 - 17.3 ความสามารถควบคุมอารมณ์ให้เป็นปกติ ไม่ประหม่า
18. ระหว่างขอเวลานอก และเปลี่ยนตัวผู้เล่น
 - 18.1 ยืนให้ถูกตำแหน่ง
 - 18.2 ผู้ตัดสินต้องถือลูกบอล
 - 18.3 อย่ายืนรวมกัน
 - 18.4 ควรพูดกับผู้เล่น โค้ช พุดเท่าที่จำเป็น
19. การให้สัญญาณพร้อมกัน
 - 19.1 ไม่ควรแย่งกันตัดสิน หรือไม่ควรแย่งกันเป่านกหวีด
 - 19.2 เป่านกหวีดพร้อมกันหรือขัดแย้งกัน ผู้อยู่ใกล้เหตุการณ์ควรเป็นผู้ขาน
20. กรณีฟาวล์เทคนิค
 - 20.1 ต้องใช้ความรอบครอบระมัดระวัง
 - 20.2 รู้จักผ่อนสั้นผ่อนยาว จะทำให้เกมการแข่งขันดำเนินไปด้วยดี

กฎของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินขณะปฏิบัติหน้าที่

การปฏิบัติหน้าที่ดังที่อุดม พิมพา (2535 : 129) ได้แนะนำไว้คือ

1. ผู้ตัดสินทั้งสองคนพึงประสานงานกันอย่างใกล้ชิดเพื่อให้การตัดสินได้ผลดี
2. ความรอบรู้กลวิธีการตัดสินอย่างถ่องแท้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการตัดสินที่ดี ซึ่งจะช่วยในความ

เข้าใจและแปลความหมายของกติกาได้เป็นอย่างดี

3. ผู้ตัดสินสองคนมีหน้าที่และสิทธิในการตัดสิน เมื่อตนคิดว่าจำเป็นที่จะต้องทำ
4. จะไม่มีส่วนใดส่วนหนึ่งของสนามที่ผู้ตัดสินคนหนึ่งมีสิทธิมากกว่าอีกคนหนึ่ง
5. ผู้ตัดสินทั้งสองมีหน้าที่ต้องหาตำแหน่งที่ดีที่สุดที่สุดในสนาม เพื่อติดตามการแข่งขันอย่างใกล้ชิด

ผู้ตัดสินคนหนึ่งต้องดูว่าอะไรเกิดขึ้นในตำแหน่ง “หน้า” และอีกคนหนึ่งทำหน้าที่ในตำแหน่ง “ตาม” ทั้งสองคนต้องอยู่ในตำแหน่งที่สามารถสื่อความหมายทางสายตากันได้ และสามารถมองเห็นสนามได้อย่างทั่วถึงเพื่อติดตามการเคลื่อนไหวทุกอย่างได้

6. ตามปกติ ผู้ตัดสินจะเคลื่อนที่ไปทางขวามือของตนเอง
7. ในขณะการแข่งขันดำเนินอยู่ ผู้ตัดสินพึงอยู่ในตำแหน่งในสนามเพื่อ
 - 7.1 ผู้ตัดสินคนที่หนึ่งดูแลลูกบอลและเป็นผู้อยู่ใกล้ ๆ ลูกบอล

7.2 ผู้ตัดสินอีกคนหนึ่งดูผู้เล่นคนอื่น ๆ ในสนาม ผู้ตัดสินพึงเปลี่ยนตำแหน่งกันเมื่อมีสถานการณ์ที่บ่งชี้ให้มีการเปลี่ยนตำแหน่ง

8. เพื่อให้แน่ใจว่าการเคลื่อนไหวในสนามทุกอย่างอยู่ภายในสายตาของผู้ตัดสิน ซึ่งต้องอยู่ในตำแหน่งที่แน่ใจว่าการเคลื่อนไหวใด ๆ อยู่ในพื้นที่ระหว่างผู้ตัดสิน

9. ผู้ตัดสินคนหนึ่งดูการแข่งขันในตำแหน่งนำ (ส่วนหน้าการเล่น) จะมีหน้าที่ดูแลเส้นข้างของตน และเส้นหลังด้านขวามือของตนเอง ผู้ตัดสินอีกคนหนึ่งติดตามการแข่งขันในตำแหน่ง“ตาม” (ติดตาม การเล่น) และรับผิดชอบขอบเส้นข้างด้านของตนกับเส้นหลังด้านขวามือของตน กับการทำผิดกติกาบริเวณเส้นกึ่งกลางสนามและการทำผิดระเบียบของกติกาว่าด้วย 10 วินาที

10. ผู้ตัดสินที่อยู่ใกล้กับลูกบอล พึงใส่ใจกับผู้เล่นที่ครอบครองบอลและสิ่งที่เกิดใกล้ ๆ กับลูกบอล ผู้ตัดสินอีกคนหนึ่งรับผิดชอบผู้เล่นคนอื่น ๆ

11. ถ้าเป็นไปได้ก็ให้ผู้ตัดสินที่อยู่ใกล้กับเหตุการณ์ทำนั้น ขานเหตุการณ์นั้น ๆ

12. ผู้ตัดสินต้องให้สัญญาณทันทีที่เป็นกบฏ ซึ่งจะทำให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างแจ่มชัด อันหมายถึงบุคคลต่อไปนี้

12.1 ผู้ตัดสินอีกคนหนึ่ง

12.2 เจ้าหน้าที่โต๊ะบันทึกคะแนน

12.3 ผู้เล่น

12.4 โค้ชและผู้เล่นสำรอง

12.5 ผู้รวมทั้งผู้บรรยายโทรทัศน์ วิทยุ และผู้สื่อข่าว (ถ้ามี)

13. ตามหลักทั่วไปนั้น ผู้ตัดสินต้องรู้และใส่ใจต่อสิ่งเหล่านี้

13.1 หัวหน้าทีมที่อยู่ในสนาม

13.2 ผู้เล่นลูกกระโดด เมื่อมีการเล่นลูกกระโดด

13.3 ผู้เล่นที่กระทำผิดระเบียบหรือทำฟาวล์

13.4 ผู้เล่นที่จะต้องโยนประตูโทษ

13.5 ผู้เล่นที่จะส่งบอลเข้าเล่นจากนอกสนาม

13.6 จำนวนผู้เล่นในสนามที่ถูกต้องตามกติกา

13.7 ผู้เล่นในสนามขณะที่มีการหยุดการแข่งขันชั่วคราว

13.8 กระบวนการเปลี่ยนตัวต้องปฏิบัติอย่างถูกต้อง

14. ผู้ตัดสินพึงปฏิบัติตนต่อกรรมการจัดการแข่งขันอย่างถูกต้อง สุภาพและสัตย์จริง

15. ขณะดำเนินการแข่งขัน ผู้ตัดสินไม่ควรเข้าถกปัญหาของหัวหน้าทีม หรือโค้ช เพียงแต่อธิบายให้แจ่มชัด และกะทัดรัด ถ้าหากว่าการตัดสินใด ๆ ของตนไม่กระจ่าง ในกรณีคำถามที่ต้องอธิบายตามกติกา ผู้ตัดสินสามารถให้ข้อมูลที่เป็นจริงเพื่ออธิบายการตัดสินของตน แต่ไม่ว่ากรณีใด ๆ ก็ตาม ผู้ตัดสินต้องไม่วิพากษ์วิจารณ์การเล่นหรือผู้เล่น ในขณะที่ดำเนินการแข่งขันหรือภายหลังการแข่งขัน

การเตรียมตัวของผู้ตัดสิน

อุดม พิมพา. (2535 : 128) ได้ให้คำแนะนำสำหรับผู้ตัดสินบาสเกตบอล การเตรียมตัวของผู้ตัดสิน เพื่อปฏิบัติหน้าที่และกฎของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินขณะปฏิบัติหน้าที่ ไว้ดังนี้

1. ผู้ตัดสินต้องเตรียมตัวทั้งกายและจิตใจ ก่อนการตัดสินทุกครั้งให้ระวังเรื่องการรับประทาน อาหารที่กระชั้นชิดกับเวลาการตัดสินเกินไปเพราะอาหารอาจจะทำให้เกิดผลเสียแก่ร่างกาย
2. ผู้ตัดสินควรไปถึงสนามแข่งขันล่วงหน้าเป็นเวลานานพอก่อนเริ่มการแข่งขัน ผู้ตัดสินทั้งสอง ควรทำความรู้จักกันแต่เนิ่น ๆ และพบกับฝ่ายดำเนินการแข่งขันทันทีที่ไปถึงสนามแข่งขัน
3. ผู้ตัดสินทั้งสองควรพบปะเพื่อตกลงและถกปัญหากันในเรื่องสำคัญ ๆ ของกติกา อย่างน้อย 1 ชั่วโมง ก่อนเริ่มการแข่งขัน ซึ่งตอนนี้ควรแต่งกายอยู่ในชุดตัดสินเรียบร้อยแล้ว ผู้ตัดสินพึงตกลงกันว่าจะใช้ เทคนิคใดในการตัดสิน โดยเฉพาะการแบ่งพื้นที่ของสนามเพื่อการตัดสิน
4. ผู้ตัดสินต้องใช้ชุดแต่งกายที่อยู่ในสภาพดี ต้องตรวจสอบเสียงนกหวีดก่อนจะเริ่มการแข่งขัน
5. ก่อนเริ่มการแข่งขัน ผู้ตัดสินที่หนึ่งพึงตรวจสอบสนามแข่งขัน นาฬิกาจับเวลา และอุปกรณ์ เทคนิคอื่น ๆ รวมทั้งใบบันทึกคะแนน นอกจากนั้นยังต้องตัดสินใจเลือกลูกบาสเกตบอลที่จะใช้แข่งขันให้ สอดคล้องกับระเบียบที่บังคับไว้ในกติกา ต้องทำความรู้จักกับเจ้าหน้าที่โต๊ะบันทึกคะแนน และตกลงกันในสิ่ง สำคัญ ๆ เพื่อประสานงานกันก่อนเริ่มการแข่งขัน ผู้ตัดสินทั้งสองคนพึงแนะนำตัวเองต่อผู้แทนของทีมทั้งสอง อย่างน้อย 20 นาที ก่อนเริ่มการแข่งขัน

คำแนะนำสำหรับผู้ตัดสินบาสเกตบอล

อุดม พิมพา (2535 : 128) ยังได้ให้คำแนะนำสำหรับผู้ตัดสินบาสเกตบอลไว้ดังนี้

1. ผู้ตัดสินควรทำความเข้าใจในกติกาและวิธีการตัดสินอย่างแจ่มแจ้งเพื่อให้อยู่ในตำแหน่งของ การตัดสินที่ดีที่สุด อันจะช่วยลดแรงงานและช่วยให้การตัดสินใจขานการกระทำผิดได้แม่นยำตามกติกาที่สุด
2. ผู้ตัดสินต้องแน่ใจว่าผู้เล่นทั้งสองทีมจะเคารพต่อเนื้อความ และข้อความของกติกาและปฏิบัติ ตนอย่างผู้มีน้ำใจนักกีฬา
3. ผู้ตัดสินควรอยู่ห่างจากเหตุการณ์ของการเล่น แต่การตัดสินต้องแจ่มชัดและเป็นที่เข้าใจง่าย ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกคน ผู้ตัดสินวางตัวให้สง่าผ่าเผยทุกโอกาส และพึงรับผิดชอบในการตัดสินอย่าง ทัดเทียมกันไม่ว่าจะเป็นการแข่งขัน ระดับใดก็ตาม
4. สิ่งจำเป็นในการตัดสินได้ดีคือสมรรถภาพทางกาย การตัดสินใจที่ดีและฉับไว ตลอดจนการ ครอบรู้ในกติกาอย่างแจ่มแจ้ง ผู้ตัดสินจะคุมเกมได้ดีก็ต่อเมื่อตนเองมีองค์ประกอบทั้งหมดดังกล่าว

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

เฮนดราย (Hendry.1968 : 229) ได้ทำการวิจัย 2 ครั้ง เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ และการ ว่ายน้ำในการศึกษาคั้งแรกใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 องค์ประกอบ (The Sixteen Personality Factor Questionnaire) สอบถามนักว่ายน้ำ 126 คน และผู้ฝึกสอน 56 คน สำหรับกลุ่มผู้ฝึกสอนนั้นเฮนดราย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้ฝึกสอนวัยต่ำกว่า 40 ปี และสูงกว่า 40 ปี นักว่ายน้ำและผู้ฝึกสอน ให้ระดับค่า ของลักษณะบุคลิกภาพซึ่งกันและกันหลาย ๆ อย่างและผู้ฝึกสอนยังมีโอกาสให้ระดับค่าของบุคลิกภาพของ ตนเองด้วย ผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอนวัยมากกว่า 40 ปี รู้สึกไม่มั่นคง เครียด อารมณ์หวั่นไหว และ

กระตือรือร้น น้อยกว่าผู้ฝึกสอนวัยหนุ่ม และการศึกษาครั้งนี้ยังพบว่า ผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬาเป็นเวลาหลาย ๆ ปี สามารถเข้าใจคุณลักษณะที่แสดงออกต่อการแข่งขันได้เป็นอย่างดี ในขณะที่ผู้สอนวัยต่ำกว่า 40 ปี ที่มีประสบการณ์ทางอาชีพไม่มากนัก ไม่สามารถที่จะแสดงออกมาให้เห็นถึงลักษณะ เช่นเดียวกับผู้ฝึกสอนในวัยสูงกว่า 40 ปี และในการศึกษาคั้งที่ 2 ของเฮนดริ (Hendry.1969 : 548) ได้ศึกษากับผู้สอนว่าผู้นำที่ประสบผลสำเร็จในระดับสูงและใช้กลุ่มตัวอย่างเหมือนครั้งแรก คือนักว่ายน้ำและผู้ฝึกสอนและใช้แบบทดสอบ 16 องค์ประกอบ จำนวนผู้ฝึกสอนที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ 48 คน นักว่ายน้ำ 30 คน และได้สร้างแบบรูปกราฟที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพของทัศนคติขึ้น กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาทั้งสองคั้งนี้มีความเห็นพ้องกันว่าผู้ฝึกสอนควรจะเป็นบุคคลที่มีลักษณะดังนี้ 1. เปิดเผย 2. มีความเด่น 3. มีความมั่นคง 4. มีสติปัญญา 5. มีจิตสำนึก 6. ยอมรับความเป็นจริง 7. ปฏิบัติจริง 8. มีความมั่นใจตนเอง 9. มีความพอใจในตนเอง 10. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ ๆ 11. สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบลักษณะในทัศนคติผู้ฝึกสอนว่าผู้นำที่ประสบผลสำเร็จมักจะกระจายตามทัศนคติที่มีอยู่ในแบบทดสอบ 16 องค์ประกอบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบทบาทที่เหมาะสมกับการมีความสามารถจะก่อประโยชน์ในการเป็นผู้ฝึกสอนและส่งผลต่อนักว่ายน้ำได้ดียิ่งกว่าบุคลิกภาพพิเศษเฉพาะอย่างของผู้ฝึกสอน

เคนยอน (Kenyon. 1968 : 96 – 105) ได้ศึกษาเจตคติของนักศึกษาต่อการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ พบว่า กิจกรรมต่าง ๆ จะมีความหมายต่อนักศึกษาก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่ากิจกรรมนั้น ๆ จะเป็น

1. ประสบการณ์ทางสังคม
2. การพัฒนาสุขภาพและความแข็งแรงสมบูรณ์ของร่างกาย
3. การแสวงหาความตื่นเต้นปลอมประโลมใจ และ
4. ประสบการณ์การพยายาม เพื่อความเป็นเลิศ

จึงสรุปได้ว่า จากแนวคิดเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ลักษณะธรรมชาติของนักศึกษา ตลอดจนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้ประมวลมาทั้งหมดนี้ มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนการสอน พัฒนาการทั้งทางร่างกาย จิตใจและสังคมของผู้เรียนจะช่วยส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากมายขึ้น สำหรับผลของการแข่งขันกีฬาต่อพัฒนาการของ นักศึกษานั้นมีงานวิจัยที่ศึกษาในเรื่องนี้อย่างชัดเจนน้อยมากจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการแข่งขันกีฬา ซึ่งนักศึกษาได้มีส่วนร่วมได้เห็นสังเกตการณ์ นำความรู้ภาคทฤษฎีมาปฏิบัติในสถานการณ์จริงจะมีส่วนสำคัญในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพของการเรียนการสอน และการผลิตบุคลากรทางพลศึกษาที่มีคุณภาพ

โอกิลวี่ และทัทโก (Ogilvie and Tutko. 1970 : 70 – 80) ได้ทำการศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน และได้เสนอสมมุติฐานที่น่าสนใจในการวิจัยหลายอย่าง และได้เสนอแนะว่าผู้ฝึกสอนที่มีความก้าวร้าวในการสอน ก็หาระดับมหาวิทยาลัยมักจะพยายามเลือกผู้เล่นที่มีความก้าวร้าวด้วย และผู้ฝึกสอนที่มักมีลักษณะหัวโบราณจะไม่ยอมเปลี่ยนแปลงอะไร (Conservative Coach) และมีแนวโน้มที่จะเลือกหาตัวนักกีฬาที่มีลักษณะแบบหัวโบราณด้วย เช่นกัน สรุปว่า ผู้ฝึกสอน จะทำงานดีที่สุดกับผู้เล่นที่มีบุคลิกภาพหลายประการคล้ายคลึงกับตนเอง สถานการณ์ของการสอนที่เป็นลักษณะแบบอย่างเดียวกัน อาจจะหรือไม่อาจจะสนับสนุนการศึกษาวิจัยได้ โดยผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตไว้ว่า ผู้ฝึกสอนจำนวนไม่น้อยที่สามารถทำงานอย่างประสบผลสำเร็จกับนักกีฬาซึ่งมีคุณลักษณะที่แตกต่างกับบุคลิกภาพของตนเอง ผู้ฝึกสอนที่ได้ชื่อว่าเป็น

ผู้ฝึกสอนที่ก้าวร้าว มักจะทำงานได้ดีกับนักกีฬาที่ต้องการอยากเล่น แต่สำหรับผู้ฝึกสอนอีกผู้หนึ่งอาจจะมีอิทธิพลในหลอหลอมนักกีฬาที่มีบุคลิกภาพอีกแบบหนึ่งให้ทำงานร่วมกับเขาได้ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทั้งหลายจะเป็นไปตามระยะเวลา และไม่ตายตัวเสมอไป ในแง่ความสัมพันธ์ผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา นักกีฬาคนหนึ่งสามารถจะมีโอกาสพบกับผู้ฝึกสอนหลาย คน หลาย แบบและผู้ฝึกสอนคนหนึ่งจะมีโอกาสได้พบกับนักกีฬาหลาย ๆ รูปแบบ ผู้ฝึกสอนอีกหลายคนจึงมองไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เป็นคนเก่งหรือ “ดาราที่มีชื่อเสียง” เพราะถ้าผู้ฝึกสอนไม่สามารถจะพูดคุยกับติดต่อกับนักกีฬาคคนหนึ่งได้ ผู้ฝึกสอนก็ยังมึ้นักกีฬาคคนอื่นอีกที่จะพูดคุยได้

โอกิลลี และทัทโก ได้พยายามแยกผู้ฝึกสอนตามลักษณะทางจิตวิทยา ได้ดังนี้

1. เป็นคนที่ชอบใช้อำนาจ
2. มีลักษณะสุภาพเรียบร้อย
3. เคร่งเครียดจนเกินไป
4. ปล่อยตามสบายจนเกินไป
5. ชูรกีการกีฬา

อย่างไรก็ตาม ไม่มีใครสามารถบอกได้ว่า โครงสร้างของบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนประเภทใดจะทำให้ประสบความสำเร็จได้ ทั้งนี้เพราะว่าบุคลิกภาพเป็นเพียงส่วนประกอบสำคัญส่วนหนึ่งในการสื่อสารติดต่อกันระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้เล่น สิ่งที่มีผลกระทบกระเทือนต่อผู้ฝึกสอนเท่านั้น แต่ยังมีส่วนประกอบอื่นอีกมากมาย เช่น ภาวะทางสังคม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและเหตุการณ์ที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้ฝึกสอน ตลอดจนผู้ฝึกสอนต้องพบกับนักกีฬาคหน้าใหม่ปีแล้วปีเล่าแต่ละคนก็มีความแตกต่างกันออกไป โอกิลลี และทัทโกได้สรุปลักษณะของผู้ฝึกสอนที่ประสบความสำเร็จไว้พิจารณา ดังนี้

1. เป็นคนมีลักษณะที่มีความยืดหยุ่นได้
2. เป็นคนจริงจัง
3. สามารถเข้ากับนักกีฬาได้

ลิฟแมน โจน และซีเกล (Leafman Joan and Siegel. 1989 : 843) ได้ศึกษาคุณลักษณะของทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยมีจุดประสงค์ของการศึกษาเพื่อค้นหาหนทางที่จะเป็นไปได้ในการเสนอแนะต่อสถาบันต่าง ๆ ถึงคุณลักษณะในการเป็นเลิศหรือเป็นผู้นำทางวิชาการ การเป็นเลิศหรือการเป็นผู้นำทางวิชาการจำเป็นต้องมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ปัญหาก็คือในความเข้าใจถึงความสำเร็จของการเป็นผู้นำและความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นอย่างไรนั้นยังไม่ชัดเจน การค้นคว้าสามารถชี้ให้เห็นว่าโดยทั่วไปจะมีวิกฤตการณ์ในการเป็นผู้นำองค์กรหรือผู้นำทางการศึกษา ปัจจุบันนี้เชื่อว่าความสำเร็จของผู้นำสามารถเป็นจริงและเป็นเลิศได้ และได้เสนอว่าการเป็นผู้นำทางวิชาการที่ดี คือการจัดบุคคลที่เหมาะสมให้เหมาะสมกับสถาบัน

ผลการศึกษาพบว่า พื้นฐานของการศึกษาจะปรากฏประการแรกเกี่ยวกับการจัดการแบบธรรมชาติของสถาบันทางวิชาการ และการจัดการแบบอนาธิปไตย ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การทดสอบทักษะของการเป็นผู้นำเป็นสิ่งที่เหมาะสม ทักษะเป็นสิ่งที่ขัดแย้งกับบทบาทและหน้าที่ ไม่ทำให้เปลี่ยนแปลงหรือสูญหายไป โดยการศึกษาในสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ การค้นพบเกี่ยวกับชนิดของทักษะการเป็นผู้นำและความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันได้

งานวิจัยในประเทศ

ผาณิต บิลมาต (2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการและหัวหน้าสาย

พลศึกษาโรงเรียนรัฐ และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 200 คน โดยนำผลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติโดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้
 - 1.1 ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งหมายหลักสูตร พลศึกษาและรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
 - 1.2 ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่ว ว่องไวและสมรรถภาพทางกายดี
 - 1.3 ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนกิจกรรม พลศึกษาและเอาใจใส่เรื่องป้องกันโรคติดต่อ
 - 1.4 ด้านบุคลิกภาพครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
 - 1.5 ด้านคุณธรรมความประพฤติและการมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและซื่อสัตย์สุจริต
 - 1.6 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
 - 1.7 ด้านการอบรมการปกครองและการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดี และรักษาความลับของนักเรียน
 - 1.8 ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาควรยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของทางราชการ
 - 1.9 ด้านความเชื่อมั่นในตนเองและการเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะ และซื่อตรงต่อตัวเอง
 - 1.10 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา
2. ความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐบาล หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนราษฎร์ และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .01

ปรีชา เมือกขวัญดี (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬาที่ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน และติดตามผลการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ถ้วย ก. และกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 15 ปี พ.ศ. 2530 กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) ดังนี้ นักฟุตบอล จำนวน 128 คน ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 64 คน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม 64 คน และผู้สื่อข่าวกีฬาจำนวน 48 คน ซึ่งประกอบไปด้วยคุณลักษณะของการปฏิบัติงาน 6 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม และด้านการประเมินผล ผลการศึกษาพบว่า

1. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติแต่ละด้านปฏิบัติอยู่ในระดับกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง

2. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านและทุกด้าน แตกต่างกัน

3. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

4. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน

ซูชัย บัวบุชา (2536: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ประกอบด้วยคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของการปฏิบัติงาน 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาฟุตบอล และกีฬาฟุตบอล ด้านการวางแผน เตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกายและการตัดสินฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานและด้านบุคลิกภาพ แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักฟุตบอลจำนวน 60 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 30 คน ผู้จัดการทีมจำนวน 30 คน และผู้สื่อข่าวกีฬาจำนวน 30 คน จากทีมที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน และติดตามผลการแข่งขันฟุตบอลยูคอม เอฟ. เอ. คัพ ครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2536 โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random) ผลการศึกษาพบว่า

1. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านคุณสมบัติส่วนตัวที่เป็นจริงมากที่สุด และที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่

1.1 เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน

1.2 มีความสามารถในการตัดสินเป็นที่ยอมรับด้วยความสามารถของตนเอง โดยไม่ใช้อำนาจหรืออิทธิพลใดๆ

2. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านความรู้กติกาฟุตบอลและกีฬาฟุตบอลที่เป็นจริงมากที่สุด และที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ในเรื่องกติกาฟุตบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ

3. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกายและการตัดสินฟุตบอลของตนเองไว้ล่วงหน้า

4. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่

4.1 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป

4.2 ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ

4.3 มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว

5. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านบุคลิกภาพ ที่เป็นจริงมากที่สุด และพึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ พุดจาฉะฉานใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะของบุคคลและสังคม

นเรศ กุลธวัชวัฒนา (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติกตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม โดยศึกษาจากประชากรจำนวน 180 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ส่งให้กลุ่มประชากรตอบ ได้รับกลับคืนมา 136 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.56 หลังจากนั้นได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า “เอฟ” และค่า “ที”

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม มีการรับรู้ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติก อยู่ระดับมากเท่านั้น ได้แก่ สุขภาพดีและเปิดโอกาสให้นักกีฬาได้แสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนในการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมในบางโอกาส
2. นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม มีการรับรู้ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติก ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความฉลาดไหวพริบดี มีความรู้เกี่ยวกับสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ศึกษาเอกสารและตำราเพื่อจัดเตรียมแบบฝึกตามโครงการที่ได้วางไว้ เตรียมแบบฝึกทุกครั้งที่ทำการฝึกซ้อม และมีการประเมินผลการฝึกซ้อม และแจ้งให้นักกีฬาทราบถึงผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติก ตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05
4. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติก ตามการรับรู้ระหว่างนักกีฬากับผู้ฝึกสอน นักกีฬากับผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอนกับผู้จัดการทีม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อมที่นักกีฬากับผู้ฝึกสอนและนักกีฬากับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมศักดิ์ เสียงหลาย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ชี้ขาดมวยสากลสมัครเล่นในการแข่งขันกีฬามวยสากลสมัครเล่นชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ 19 ปี พ.ศ. 2538 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามทัศนคติและประเมินค่า 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกา มวยสากลสมัครเล่นและกีฬามวยสากล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการชี้ขาด ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ด้านบุคลิกภาพ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักมวย จำนวน 110 คน ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 44 คน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมจำนวน 44 คน ผู้ชี้ขาดจำนวน 30 คน ผู้ชมจำนวน 140 คน และผู้สื่อข่าวกีฬาจำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ผลการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักมวยมีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ชี้ขาดมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว และการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพร่างกาย โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง
2. กลุ่มตัวอย่างผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ชี้ขาดมวยสากลสมัครเล่น ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกันในด้านความรู้กติกา มวยสากลสมัครเล่น โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง
3. กลุ่มตัวอย่างผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และกลุ่มผู้ชม มีความคิดเห็นเหมือนกัน คือ มีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ชี้ขาดมวยสากลสมัครเล่น ที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในทุกด้าน โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง

4. กลุ่มตัวอย่างผู้ช้ชาตมวยสากลสมัครเล่นมีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ช้ชาตมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ แตกต่างกันในการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง

นเรศ ชันธีร์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลจำนวน 80 คน ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้จัดการทีมจำนวน 40 คน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมจำนวน 40 คน ผู้สื่อข่าวกีฬาจำนวน 30 คน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 15 จังหวัดยะลา ระหว่างวันที่ 18-25 มีนาคม พ.ศ. 2542 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและประเมินค่า มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาวอลเลย์บอลและกีฬาวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนการเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และด้านบุคลิกภาพ ผลการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างนักกีฬาวอลเลย์บอลมีความเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล และด้านบุคลิกภาพ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง

2. กลุ่มตัวอย่างผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล และด้านบุคลิกภาพ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง

3. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมมีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในทุกด้าน โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง

4. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สื่อข่าวกีฬามีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพิจิตร

กลุ่มตัวอย่าง

1. นักกีฬาบาสเกตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพิจิตร จำนวน 20 ทีม รวมนักกีฬา 240 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้สัดส่วนจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเลขสุ่มของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทีมละ 8 คน รวม 160 คน
2. ผู้ฝึกสอน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 จำนวน 20 ทีม ได้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จำนวนทีมละ 2 คน รวม 40 คน
3. ผู้จัดการทีม ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 จำนวน 20 ทีม ได้ผู้จัดการทีมกีฬาบาสเกตบอล จำนวนทีมละ 1 คน รวม 20 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพิจิตร โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แยกตาม คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินบาสเกตบอลด้านต่าง ๆ 2 ด้าน คือด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล หมายถึงการปฏิบัติของผู้ตัดสินบาสเกตบอลที่เป็นจริงในปัจจุบัน คำตอบในแต่ละช่องมีค่าดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติที่เป็นจริง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติที่เป็นจริง มาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติที่เป็นจริง ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติที่เป็นจริง น้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติที่เป็นจริง น้อยที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล หมายถึงการปฏิบัติของผู้ตัดสินบาสเกตบอลที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้น คำตอบในแต่ละช่องมีค่าดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติที่พึงประสงค์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติที่พึงประสงค์ น้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

คำตอบที่ได้จากเครื่องมือวิจัยส่วนที่ 2 โดยกำหนดคำตอบไว้ 5 ระดับ มีเกณฑ์ การให้คะแนนดังนี้

ระดับทักษะ	ค่าคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

การพิจารณาระดับทักษะของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง พิจารณาจากค่าเฉลี่ยดังนี้
(ประกอบ กรรณสูตร. 2542 : 73)

ค่าเฉลี่ย	ระดับทักษะ
4.50 - 5.00	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย
1.00 - 1.49	น้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษารายละเอียดของวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางและกำหนดขอบเขต สารสำคัญเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ตัดสินบาสเกตบอลที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเรื่องที่ทำการศึกษาค้นคว้า

2. ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือในการวิจัย เพื่อหารูปแบบในการดำเนินการสร้างเครื่องมือ
3. สรุปขอบเขตในการวิจัยได้ 2 ด้านคือ
 - 3.1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์
 - 3.2 ด้านความสามารถในการตัดสินใจ
4. นำขอบเขตด้านต่าง ๆ มาสร้างข้อย่อยของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามฉบับร่างให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโท ตรวจสอบและรับคำแนะนำมาปรับปรุง เพื่อให้เป็นแบบสอบถามที่ชัดเจนที่สุด
6. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และเพื่อหาความเที่ยงตรง หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ได้แก่
 - 6.1 อาจารย์อำนวยการ คเชนทร์เดช
 - อดีตอาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - อดีตผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลทีมชาติไทย
 - อดีตผู้ตัดสินบาสเกตบอล ระดับนานาชาติ (FIBA)
 - 6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ อักษรถึง
 - อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - ผู้ตัดสินบาสเกตบอล ระดับนานาชาติ (FIBA)
 - 6.3 รองศาสตราจารย์ สุปรานี ขวัญบุญจันทร์
 - อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล
 - 6.4 รองศาสตราจารย์ กรรวิ บุญชัย
 - อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล
 - 6.5 รองศาสตราจารย์ วิรัช วรรณรัตน์
 - ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try – out) กับนักกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลนักเรียนกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2544 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์หาค่า ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามในแต่ละตอนและทั้งฉบับซึ่งใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540 : 125-126) ได้ค่าความเชื่อมั่น .96
8. แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม นำไปให้ประธานกรรมการตรวจสอบอีกครั้ง
9. นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือต่อประธานจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ผู้จัดการทีมที่เข้าร่วมการแข่งขันบาสเกตบอล ในการแจกแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบหลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันในรอบแรก ด้วยตนเอง พร้อมนัดหมายวันรับแบบสอบถามกลับคืน
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยซอฟต์แวร์ทางคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เอส พี เอส เอส (Statistical Package for Social Science - SPSS)

1. นำข้อมูล มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม โดยใช้ สถิติ เอฟ F - test (One way ANOVA)
3. วิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม โดยใช้ สถิติ เอฟ F - test (One way ANOVA)
4. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม โดยใช้สถิติ ที t - test (Paired t –test)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

f	แทน	ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม
%	แทน	ค่าร้อยละของความถี่ที่กลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถาม
$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความแตกต่างใน (t – test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน (F– test)
*	แทน	แตกต่างกันที่ระดับ .05 (* P < 0.05)
**	แทน	แตกต่างกันที่ระดับ .01 (** P < 0.01)
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญ (Level of significance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัว จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ข้อมูลส่วนตัว

ข้อมูลส่วนตัว	นักศึกษา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ	160	72.7	40	18.2	20	9.1
วุฒิทางการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	160	100	4	10	2	10.0
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-	-	33	82.5	12	60.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	3	7.5	6	30.0
สาขาที่สำเร็จการศึกษา						
พลศึกษา	-	-	24	60.0	6	30.0
อื่น ๆ	160	100	16	40.0	14	70.0
อาชีพ						
นักเรียน/นักศึกษา	160	100	4	10.0	-	-
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-	26	65.0	10	50.0
เจ้าหน้าที่/พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	8	20.0	7	35.0
อื่น ๆ	-	-	2	5.0	3	15.0

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในหน้าที่ (ปี)						
1	6	3.8	-	-	1	5.0
2	21	13.1	2	5.0	-	-
3	26	16.3	3	7.5	1	5.0
4	42	26.3	3	7.5	4	20.0
5	29	18.1	2	5.0	-	-
6	21	13.1	2	5.0	4	20.0
7	8	5.0	1	2.5	2	10.0
8	5	3.1	2	5.0	-	-
9	1	0.6	-	-	-	-
10	1	0.6	3	7.5	3	15.0
11	-	-	1	2.5	1	5.0
12	-	-	2	5.0	-	-
13	-	-	-	-	1	5.0
14	-	-	3	7.5	-	-
15	-	-	-	-	2	10.0
16	-	-	3	7.5	-	-
17	-	-	2	5.0	-	-
18	-	-	1	2.5	-	-
20	-	-	-	-	1	5.0
22	-	-	1	2.5	-	-
23	-	-	1	2.5	-	-
24	-	-	2	5.0	-	-
25	-	-	1	2.5	-	-
27	-	-	1	2.5	-	-
30	-	-	2	5.0	-	-
35	-	-	1	2.5	-	-

จากตาราง 1 แสดงว่า

นักกีฬา จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 72.7 มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษา อื่น ๆ 160 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีอาชีพเป็น นักเรียน นักศึกษา จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีประสบการณ์ในหน้าที่ 1 – 10 ปี

ผู้ฝึกสอน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 มีวุฒิการศึกษามากที่สุดระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 รองลงไป ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 สำเร็จการศึกษามากที่สุดคือพลศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงไปสำเร็จการศึกษาอื่น ๆ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 มีอาชีพมากที่สุดรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 65.0 รองลงเป็นไปเจ้าหน้าที่/พนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20 อันดับ 3 เป็นนักเรียนนักศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.0 และอื่นๆ จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 5.0 มีประสบการณ์ในหน้าที่กระจายในทุกช่วงประสบการณ์ ตั้งแต่ 2 – 35 ปี

ผู้จัดการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 มีวุฒิทางการศึกษามากที่สุด ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงไปสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 สำเร็จการศึกษามากที่สุดคือ อื่น ๆ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงไปสำเร็จการศึกษาพลศึกษา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 มีประสบการณ์ในหน้าที่ อยู่ในช่วง 1 –20 ปี

ตาราง 2 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ตามทัศนคติที่นักกีฬา ที่มีต่อผู้ตัดสินบนสภาพแวดล้อมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบนสภาพแวดล้อม	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสม เป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	f 14	55	72	15	4	98	51	11	-	-
	% 8.8	34.4	45.0	9.4	2.5	61.3	31.9	6.9	-	-
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	f 69	63	21	5	2	115	33	12	-	-
	% 43.1	39.4	13.1	3.1	1.3	71.9	20.6	7.5	-	-
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	f 26	55	61	13	5	103	39	13	3	2
	% 16.3	34.4	38.1	8.1	3.1	64.4	24.4	8.1	1.9	1.3
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	f 24	50	61	24	1	108	40	12	-	-
	% 15.0	31.3	38.1	15.0	.6	67.5	25.0	7.5	-	-
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	f 16	34	66	29	15	115	30	14	1	-
	% 10.0	21.3	41.3	18.1	9.4	71.9	18.8	8.8	.6	-
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	f 23	60	58	14	5	107	42	8	2	1
	% 14.4	37.5	36.3	8.8	3.1	66.9	26.3	5.0	1.3	.6
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	f 12	73	56	10	9	104	40	13	3	-
	% 7.5	45.6	35.0	6.3	5.6	65.0	25.0	8.1	1.9	-
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	f 26	56	56	16	6	103	40	15	2	-
	% 16.3	35.0	35.0	10.0	3.8	64.4	25.0	9.4	1.3	-
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	f 22	64	43	16	15	114	34	11	1	-
	% 13.8	40.0	26.9	10.0	9.4	71.3	21.3	6.9	.6	-
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	f 19	39	58	28	16	107	35	13	3	2
	% 11.9	24.4	36.3	17.5	10.0	66.9	21.9	8.1	1.9	1.3

จากตาราง 2 แสดงว่า

ทัศนะของนักกีฬาบาสเกตบอลที่มีต่อผู้ตัดสินบาสเกตบอลด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์มีดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมากที่สุด คือ

ข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 43.1

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมาก คือ

ข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 46.3

ข้อ 9 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ข้อ 6 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5

ข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับปานกลาง คือ

ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0

ข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3

ข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1

ข้อ 4 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1

ข้อ 10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 66.9

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด คือ

ข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 71.9

ข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 71.9

ข้อ 9 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 71.3

ข้อ 4 มีอารมณ์ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5

ข้อ 6 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 66.9

ข้อ 10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 66.9

ข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 65.0

- ข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็น ผู้ตัดสิน จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 64.4
- ข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้า จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 64.4
- ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ตามทัศนะของนักกีฬา ที่มีต่อผู้ตัดสิน basketball ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสิน basketball	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	f 30 % 18.8	49 30.6	49 30.6	17 10.6	15 9.4	123 76.9	27 16.9	9 5.6	1 .6	-
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	f 17 % 10.6	69 43.1	54 33.8	15 9.4	5 3.1	117 73.1	29 18.1	14 8.8	-	-
3. ดำเนินการในการส่งลูกเข้าเส้นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	f 33 % 20.6	65 40.6	47 29.4	11 6.9	4 2.5	111 69.4	34 21.3	14 8.8	1 .6	-
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีควมหมาย	f 45 % 28.1	57 35.6	35 21.9	18 11.3	5 3.1	120 75.0	30 18.8	9 5.6	1 .6	-
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ	f 20 % 12.5	53 33.1	56 35.0	24 15.0	7 4.4	116 72.5	29 18.1	14 8.8	1 .6	-
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน	f 37 % 23.1	49 30.6	47 29.4	20 12.5	7 4.4	117 73.1	34 21.3	8 5.0	1 .6	-
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	f 15 % 9.4	34 21.3	39 24.4	43 26.9	29 18.1	117 73.1	32 20.0	8 5.0	2 1.3	1 .6
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	f 17 % 10.6	49 30.6	50 31.3	33 20.6	11 6.9	123 76.9	27 16.9	9 5.6	1 .6	-
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	f 19 % 11.9	31 19.4	41 25.6	34 21.3	35 21.9	120 75.0	31 19.4	7 4.4	2 1.3	-
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	f 15 % 9.4	49 30.6	46 28.8	34 21.3	16 10.0	120 75.0	32 20.0	8 5.0	-	-

ตาราง 3 (ต่อ)

	คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาทสบอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.	มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	f	14	43	57	26	20	117	31	12	-
		%	8.8	26.9	35.6	16.3	12.5	73.1	19.4	7.5	-
12.	มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา	f	30	57	48	16	9	121	27	11	1
		%	18.8	35.6	30.0	10.0	5.6	75.6	16.9	6.9	.6
13.	มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ได้	f	29	65	41	17	8	114	32	14	-
		%	18.1	40.6	25.6	10.6	5.0	71.3	20.0	8.8	-
14.	มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	f	22	60	44	21	13	119	28	10	2
		%	13.8	37.5	27.5	13.1	8.1	74.4	18.1	6.3	1.3
15.	มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	f	20	52	52	23	13	123	27	7	1
		%	12.5	32.5	32.5	14.4	8.1	76.9	18.1	4.4	.6

จากตาราง 3 แสดงว่า

ทักษะของนักกีฬาบาสเกตบอลที่มีต่อผู้ตัดสินบาสเกตบอลด้านความสามารถในการตัดสินที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์มีดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมาก คือ

ข้อ 2 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 43.1

ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 40.6

ข้อ 13 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 40.6

ข้อ 14 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5

ข้อ 4 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6

ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6

ข้อ 15 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5

ข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6

ข้อ 6 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับปานกลาง คือ

ข้อ 11 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6

ข้อ 5 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0

ข้อ 8 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3

ข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับน้อย คือ

ข้อ 7 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 26.9

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด คือ

ข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน

ข้อ 8 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไวกระฉับกระเฉงทันต่อเหตุการณ์ จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 76.9

ข้อ 15 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 76.9

ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลาจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 78.15

ข้อ 4 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย ข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0

ข้อ 10 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0

ข้อ 14 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 74.4

ข้อ 2 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 73.1

ข้อ 6 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 73.1

ข้อ 7 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 73.1

ข้อ 11 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 73.1

ข้อ 5 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือจำนวน 116 คนคิดเป็นร้อยละ 72.5

ข้อ 13 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 71.3

ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 69.4 ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ที่มีต่อผู้ตัดสินบาทสบอลด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาทสบอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	f 1	17	16	6	-	31	6	1	1	1
	% 2.5	42.5	40.0	15.0	-	77.5	15.0	2.5	2.5	2.5
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	f 14	15	10	1	-	34	5	1	-	-
	% 35.0	37.5	25.0	2.5	-	85.0	12.5	2.5	-	-
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	f 5	19	12	3	1	31	6	2	1	-
	% 12.5	47.5	30.0	7.5	2.5	77.5	15.0	5.0	2.5	-
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	f 6	12	18	4	-	28	9	2	1	-
	% 15.0	30.0	45.0	10.0	-	70.0	22.5	5.0	2.5	-
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	f 3	8	18	8	3	30	9	1	-	-
	% 7.5	20.0	45.0	20.0	7.5	75.0	22.5	2.5	-	-
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	f 6	13	15	6	-	30	9	1	-	-
	% 15.0	32.5	37.5	15.0	-	75.0	22.5	2.5	-	-
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	f 5	13	15	6	1	28	10	2	-	-
	% 12.5	32.5	37.5	15.5	2.5	70	25.0	5.0	-	-
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	f 4	14	18	4	-	27	12	1	-	-
	% 10.0	35.0	45.0	10.0	-	67.5	30.0	2.5	-	-
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	f 4	17	14	5	-	27	13	-	-	-
	% 10.0	42.5	35.0	12.5	-	67.5	32.5	-	-	-
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	f 8	10	16	4	2	26	13	1	-	-
	% 20.0	25.0	40.0	10.0	5.0	65.0	32.5	2.5	-	-

จากตาราง 4 แสดงว่า

ทัศนะของผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินบาสเกตบอลด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ทั้งที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์มีดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมาก คือ

ข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5

ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5

ข้อ 9 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5

ข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับปานกลาง คือ

ข้อ 4 มีอารมณ์ที่ดีและสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0

ข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0

ข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0

ข้อ 10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ข้อ 6 มีธรรมาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5

ข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5

ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด คือ

ข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.0

ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใสจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5

ข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5

ข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0

ข้อ 6 มีธรรมาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0

ข้อ 4 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0

ข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0

- ข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 27 ราย คิดเป็น
ร้อยละ 67.5
- ข้อ 9 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ จำนวน 27 ราย คิดเป็น
ร้อยละ 67.5
- ข้อ 10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬาทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน จำนวน 27 ราย คิดเป็น
ร้อยละ 65.5

ตาราง 5 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ตามทัศนะของผู้ให้สื่อน ที่มีต่อผู้ตัดสินบาทสเกตบอลด้านความสามารถในการตัดสิน

	คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาทสเกตบอล	ที่เป็นจริง										ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3
1.	มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	f	5	12	17	4	2	29	10	1	-	-	-	-	-	-
		%	12.5	30.0	42.5	10.0	5.0	72.5	25.0	2.5	-	-	-	-	-	-
2.	โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	f	7	18	11	4	-	30	8	2	-	-	-	-	-	-
		%	17.5	45.0	27.5	10.0	-	75.0	20.0	5.0	-	-	-	-	-	-
3.	ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	f	9	15	12	4	-	30	9	1	-	-	-	-	-	-
		%	22.5	37.5	30.0	10.0	-	75.0	22.5	2.5	-	-	-	-	-	-
4.	ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	f	13	14	9	4	-	30	7	3	-	-	-	-	-	-
		%	32.5	35.0	22.5	10.0	-	75.0	17.5	7.5	-	-	-	-	-	-
5.	มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เต็มชัด และน่าเชื่อถือ	f	3	11	18	8	-	29	9	2	-	-	-	-	-	-
		%	7.5	27.5	45.0	20.0	-	72.5	22.5	5.0	-	-	-	-	-	-
6.	การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	f	12	15	11	2	-	28	10	2	-	-	-	-	-	-
		%	30.0	37.5	27.5	5.0	-	70.0	25.0	5.0	-	-	-	-	-	-
7.	มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	f	14	14	12	-	-	32	6	2	-	-	-	-	-	-
		%	35.0	35.0	30.0	-	-	80.0	15.0	5.0	-	-	-	-	-	-
8.	เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	f	3	14	18	4	1	31	7	2	-	-	-	-	-	-
		%	7.5	35.0	45.0	10.0	2.5	77.5	17.5	5.0	-	-	-	-	-	-
9.	พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	f	10	18	9	3	-	28	3	3	-	-	-	-	-	-
		%	25.0	45.0	22.5	7.5	-	72.5	20.0	7.5	-	-	-	-	-	-
10.	ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	f	5	12	17	5	1	30	8	2	-	-	-	-	-	-
		%	12.5	30.0	42.5	12.5	2.5	75.0	20.0	5.0	-	-	-	-	-	-

ตาราง 5 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาทบอ	ที่เป็นจริง										ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	f	2	10	16	10	2	30	8	2	-	-	-	-	-	-
	%	5.0	25.0	40.0	25.0	5.0	75.0	20.0	5.0	-	-	-	-	-	-
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา	f	6	19	10	5	-	32	7	1	-	-	-	-	-	-
	%	15.0	47.5	25.0	12.5	-	80.0	17.5	2.5	-	-	-	-	-	-
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ได้	f	5	16	16	3	-	30	9	1	-	-	-	-	-	-
	%	12.5	40.0	40.0	7.5	-	75.0	22.5	2.5	-	-	-	-	-	-
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	f	1	11	19	6	3	31	8	1	-	-	-	-	-	-
	%	2.5	27.5	47.5	15.0	7.5	77.5	20.0	2.5	-	-	-	-	-	-
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	f	5	9	19	7	-	31	6	3	-	-	-	-	-	-
	%	12.5	22.5	47.5	17.5	-	77.5	15.0	7.5	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 5 แสดงว่า

ทัศนะของผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินบาสเกตบอลด้านความสามารถในการตัดสิน ทั้งที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์มีดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมากที่สุด คือ

ข้อ 7 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมาก

ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5

ข้อ 2 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0

ข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0

ข้อ 13 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5

ข้อ 6 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับปานกลาง คือ

ข้อ 14 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5

ข้อ 15 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5

ข้อ 5 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ

ข้อ 8 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทนต่อเหตุการณ์ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0

ข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5

ข้อ 10 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5

ข้อ 11 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดตามลำดับ คือ

ข้อ 7 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0

ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0

- ข้อ 8 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทนต่อเหตุการณ์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5
- ข้อ 14 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5
- ข้อ 15 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5
- ข้อ 2 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 75.0
- ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0
- ข้อ 4 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 75.0
- ข้อ 10 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้องจำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 75.0
- ข้อ 11 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 75.0
- ข้อ 13 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 75.0
- ข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5
- ข้อ 5 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5
- ข้อ 6 การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5
- ข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5

ตาราง 6 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ตามทัศนคติของผู้จัดการทีม ที่มีต่อผู้ตัดสินบาทสบอลด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาทสบอล	ที่เป็นจริง										ที่พึงประสงค์			
	5	4	3	2	1	2	1	5	4	3	2	1	2	1
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	f	3	6	8	1	2	20							
	%	15.0	30.0	40.0	5.0	10.0	100.0							
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	f	7	7	3	2	1	20							
	%	35.0	35.0	15.0	10.0	5.0	100.0							
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	f	4	7	6	2	1	19							
	%	20.0	35.0	30.0	10.0	5.0	95.0							
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	f	1	4	9	6	-	19							
	%	5.0	20.0	45.0	30.0	-	95.0							
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	f	2	2	8	3	5	19							
	%	10.0	10.0	40.0	15.0	25.0	95.0							
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	f	3	6	8	2	1	20							
	%	15.0	30.0	40.0	10.0	5.0	100.0							
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	f	3	5	9	2	1	20							
	%	15.0	25.0	45.0	10.0	5.0	100.0							
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	f	5	6	5	1	3	19							
	%	25.0	30.0	25.0	5.0	15.0	95.0							
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	f	1	8	3	4	4	19							
	%	5.0	40.0	15.0	20.0	20.0	95.0							
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	f	2	3	6	6	3	19							
	%	10.0	15.0	30.0	30.0	15.0	95.0							

จากตาราง 6 แสดงว่า

ทักษะของผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินบาสเกตบอลด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์มีดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมากที่สุด คือ

ข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมาก คือ

ข้อ 9 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0

ข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมาก คือ

ข้อ 4 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0

ข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0

ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 40.0

ข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ข้อ 6 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ข้อ 10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด คือ

ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ข้อ 6 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0

ข้อ 4 มีอารมณ์ที่ดีและสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0

- ข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.0
- ข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.0
- ข้อ 9 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.0
- ข้อ 10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.0

ตาราง 7 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ตามที่คณะเห็นผู้จัดการทีม ที่มีผู้ตัดสินบาสดบลัดด้านความสามารถในการตัดสิน

	คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสดบลัด	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	f 3	6	6	2	3	19	1	-	-	-
	%	15.0	30.0	30.0	10.0	15.0	95.0	5.0	-	-	-
2.	โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูพอดาว	f 3	6	5	6	-	19	1	-	-	-
	%	15.0	30.0	25.0	30.0	-	95.0	5.0	-	-	-
3.	ดำเนินการในการส่งลูกบอลลเข้าสู่เส้นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	f 4	5	8	2	1	20	-	-	-	-
	%	20.0	25.0	40.0	10.0	5.0	100.0	-	-	-	-
4.	ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	f 7	5	2	5	1	20	-	-	-	-
	%	35.0	25.0	10.0	25.0	5.0	100.0	-	-	-	-
5.	มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ	f 2	4	6	6	2	19	1	-	-	-
	%	10.0	20.0	30.0	30.0	10.0	95.0	5.0	-	-	-
6.	การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำได้ถูกต้อง ชัดเจน	f 3	4	7	4	2	19	1	-	-	-
	%	15.0	20.0	35.0	20.0	10.0	95.0	5.0	-	-	-
7.	มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	f 7	5	8	-	-	19	1	-	-	-
	%	35.0	25.0	40.0	-	-	95.0	5.0	-	-	-
8.	เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	f 1	6	6	5	2	19	1	-	-	-
	%	5.0	30.0	30.0	25.0	10.0	95.0	5.0	-	-	-
9.	พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	f -	1	6	5	8	19	1	-	-	-
	%	-	5	30.0	25.0	40.0	95.0	5.0	-	-	-
10.	ดำเนินการลงโทษการการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	f -	3	5	6	6	19	1	-	-	-
	%	-	15.0	25.0	30.0	30.0	95.0	5.0	-	-	-

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาทสบอล	ที่เป็นจริง										ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	f	-	2	10	3	5	19	1	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	10.0	50.0	15.0	25.0	95.0	5.0	-	-	-	-	-	-	-
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา	f	4	5	4	5	2	20	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	20.0	25.0	20.0	25.0	10.0	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ได้	f	6	4	7	3	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	30.0	20.0	25.0	15.0	-	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	f	4	4	4	3	5	20	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	20.0	20.0	20.0	15.0	25.0	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	f	1	3	8	3	5	19	1	-	-	-	-	-	-	-
	%	5.0	15.0	40.0	15.0	25.0	95.0	5.0	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 7 แสดงว่า

ทัศนะของผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินบาสเกตบอลด้านความสามารถในการตัดสิน ทั้งที่เป็นจริง และที่ฟังประสงฆ์มีดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมาก คือ

ข้อ 4 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 35.0

ข้อ 14 มีการให้ออกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมาก คือ

ข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 30.0

ข้อ 2 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0

ข้อ 8 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทนต่อเหตุการณ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0

ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 25.0

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับปานกลาง คือ

ข้อ 11 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ จำนวน 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.0

ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ข้อ 7 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ข้อ 15 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 40.0

ข้อ 6 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0

ข้อ 13 การสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0

ข้อ 5 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือมีจำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 30.0

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับน้อย คือ

ข้อ 10 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 30.0

คุณลักษณะที่เป็นจริงระดับน้อยที่สุด คือ

ข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด คือ

- ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0
- ข้อ 4 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ตั้งหนักแน่นและมีความหมาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0
- ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0
- ข้อ 13 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0
- ข้อ 20 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0
- ข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0
- ข้อ 2 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0
- ข้อ 5 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0
- ข้อ 6 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0
- ข้อ 7 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0
- ข้อ 8 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0
- ข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0
- ข้อ 10 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0
- ข้อ 11 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0
- ข้อ 15 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	ที่เป็นจริง		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	3.38	0.87	ปานกลาง
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	4.20	0.87	มาก
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	3.53	0.96	มาก
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.45	0.94	ปานกลาง
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	3.04	1.08	ปานกลาง
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	3.51	0.95	มาก
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	3.43	0.93	ปานกลาง
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	3.50	1.00	มาก
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	3.39	1.13	ปานกลาง
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	3.11	1.14	ปานกลาง
รวม	3.45	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$, $SD = 0.71$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมาก คือ ข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย ($\bar{x} = 4.20$, $SD = 0.87$) รองลงไป ข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน ($\bar{x} = 3.53$, $SD = 0.96$) อันดับที่ 3 คือ ข้อ 6 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ($\bar{x} = 3.51$, $SD = 0.95$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x} = 3.50$, $SD = 1.00$)

ระดับปานกลาง คือ ข้อ 4 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.45$, $SD = 0.94$) รองลงไปคือ ข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 3.43$, $SD = 0.93$) อันดับ 3 ข้อ 9 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ ($\bar{x} = 3.39$, $SD = 1.13$) ส่วนอันดับสุดท้าย ข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด ($\bar{x} = 3.04$, $SD = 1.08$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	ที่เป็นจริง		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	3.33	0.76	ปานกลาง
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	4.05	0.85	มาก
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	3.60	0.90	มาก
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.88	มาก
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	3.00	1.01	ปานกลาง
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	3.48	0.93	ปานกลาง
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	3.38	0.98	ปานกลาง
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	3.45	0.81	ปานกลาง
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	3.50	0.85	มาก
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	3.45	1.08	ปานกลาง
รวม	3.47	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.47$, $SD=0.70$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมาก คือข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย ($\bar{x}=4.05$, $SD=0.85$) รองลงไป ข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน ($\bar{x}=3.60$, $SD=0.90$) อันดับที่ 3 ข้อ 4 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}=3.50$, $SD=0.88$) และ ข้อ 9 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ ($\bar{x}=3.50$, $SD=0.85$)

ระดับปานกลาง คือข้อ 6 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ($\bar{x}=3.48$, $SD=0.93$) รองลงไปข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x}=3.45$, $SD=0.81$) และ ข้อ 10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน ($\bar{x}=3.45$, $SD=1.08$) อันดับที่ 3 ข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป ($\bar{x}=3.38$, $SD=0.98$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด ($\bar{x}=3.33$, $SD=0.76$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	ที่เป็นจริง		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	3.35	1.14	ปานกลาง
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	3.85	1.18	มาก
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	3.55	1.10	มาก
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.86	ปานกลาง
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	2.65	1.27	ปานกลาง
6. มีธรรมาศยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	3.40	1.05	ปานกลาง
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	3.35	1.04	ปานกลาง
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	3.45	1.36	ปานกลาง
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	2.90	1.29	ปานกลาง
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	2.75	1.21	ปานกลาง
รวม	3.23	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.23$, $SD=0.95$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า

ระดับมาก คือข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย ($\bar{x}=3.85$, $SD=1.18$) รองลงไปข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน ($\bar{x}=3.55$, $SD=1.10$)

ระดับปานกลาง คือข้อ 8 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ ($\bar{x}=3.45$, $SD=1.36$) รองลงไปข้อ 6 มีธรรมาศยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ($\bar{x}=3.40$, $SD=1.05$) และอันดับที่ 3 ได้แก่ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส ($\bar{x}=3.35$, $SD=1.14$) และข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป ($\bar{x}=3.35$, $SD=1.04$) ส่วนอันดับสุดท้ายข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด ($\bar{x}=2.65$, $SD=1.27$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
ตามทัศนะของนักกีฬา ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	ที่เป็นจริง		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	3.39	1.18	ปานกลาง
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	3.49	0.92	ปานกลาง
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	3.70	0.96	มาก
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	3.74	1.08	มาก
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เต็มขาด และน่าเชื่อถือ	3.34	1.02	ปานกลาง
6. การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	3.56	1.11	มาก
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	2.77	1.24	ปานกลาง
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	3.17	1.09	ปานกลาง
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	2.78	1.31	ปานกลาง
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	3.08	1.14	ปานกลาง
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	3.03	1.14	ปานกลาง
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา	3.52	1.08	มาก
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ได้	3.56	1.06	มาก
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	3.36	1.12	ปานกลาง
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	3.27	1.11	ปานกลาง
รวม	3.32	0.81	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
ตามทัศนะของนักกีฬา ด้านความสามารถในการตัดสินโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.32$, $SD=0.81$)
และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมากคือ ข้อ 4 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย ($\bar{x}=3.74$, $SD=1.08$)
รองลงไป ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ ($\bar{x}=3.70$, $SD=0.96$) และ
อันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อ 6 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง ($\bar{x}=3.56$,
 $SD=1.11$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา ($\bar{x}=3.52$,
 $SD=1.08$)

ระดับปานกลาง คือข้อ 2 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร ($\bar{x}=3.49$, $SD=0.92$) รองลง
ไปข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน ($\bar{x}=3.39$, $SD=1.18$) และอันดับที่ 3 คือ
ข้อ 14 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา ($\bar{x}=3.36$, $SD=1.12$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือข้อ 7 มีการ
ให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง ($\bar{x}=2.77$, $SD=1.24$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	ที่เป็นจริง		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	3.35	1.00	ปานกลาง
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	3.70	0.88	มาก
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	3.73	0.93	มาก
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	3.90	0.98	มาก
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เต็มขาด และน่าเชื่อถือ	3.23	0.86	ปานกลาง
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน	3.93	0.89	มาก
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	3.05	0.81	ปานกลาง
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	3.35	0.86	ปานกลาง
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง	2.87	0.88	ปานกลาง
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	3.37	0.95	ปานกลาง
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	3.00	0.96	ปานกลาง
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา	3.65	0.89	มาก
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ	3.58	0.81	มาก
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	3.03	0.92	ปานกลาง
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	3.30	0.91	ปานกลาง
รวม	3.40	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถในการตัดสินโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.40, SD=0.61$)
และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมากได้แก่ ข้อ 6 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน ($\bar{x}=3.93, SD=0.89$) รอง
ลงไป ข้อ 4 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย ($\bar{x}=3.90, SD=0.98$) และอันดับที่ 3 ได้
แก่ ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ ($\bar{x}=3.73, SD=0.93$) ส่วนอันดับสุด
ท้าย 13 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ ($\bar{x}=3.58, SD=0.81$)

ระดับปานกลาง คือข้อ 10 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x}=3.37, SD=0.95$) รองลงไปข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน ($\bar{x}=3.35, SD=1.00$)
กับข้อ 8 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{x}=3.35, SD=0.86$)
อันดับที่ 3 ข้อที่ 15 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี ($\bar{x}=3.30, SD=0.91$) ส่วนอันดับ
สุดท้ายคือข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x}=2.87, SD=0.88$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	ที่เป็นจริง		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	3.20	1.28	ปานกลาง
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	3.30	1.08	ปานกลาง
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	3.45	1.10	ปานกลาง
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	3.60	1.35	มาก
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เค็ดขาด และน่าเชื่อถือ	2.90	1.17	ปานกลาง
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน	3.10	1.21	ปานกลาง
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	1.95	0.89	น้อย
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	2.95	1.10	ปานกลาง
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง	2.00	0.97	น้อย
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	2.25	1.07	น้อย
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	2.45	1.00	น้อย
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา	3.20	1.32	ปานกลาง
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ	3.65	1.09	มาก
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	2.95	1.50	ปานกลาง
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	2.60	1.19	ปานกลาง
รวม	2.90	0.86	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสินโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.90$, $SD = 0.86$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมาก คือข้อ 13 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ ($\bar{x} = 3.65$, $SD = 1.09$) รองลงไปข้อ 4 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย ($\bar{x} = 3.60$, $SD = 1.35$)

ระดับปานกลาง คือข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ ($\bar{x} = 3.45$, $SD = 1.10$) รองลงไปข้อ 2 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร ($\bar{x} = 3.30$, $SD = 1.08$) และอันดับที่ 3 คือข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน ($\bar{x} = 3.20$, $SD = 1.28$) กับข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา ($\bar{x} = 3.20$, $SD = 1.30$)

ระดับน้อย คือข้อ 11 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.45$, $SD = 1.00$) รองลงไปข้อ 10 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 2.25$, $SD = 1.07$) อันดับที่ 3 ข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 2.00$, $SD = 0.97$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือข้อ 7 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง ($\bar{x} = 1.95$, $SD = 0.89$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนคติ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	ที่เป็นจริง		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	3.36	0.87	ปานกลาง
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	4.14	0.90	มาก
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	3.54	0.96	มาก
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.42	0.93	ปานกลาง
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	3.00	1.09	ปานกลาง
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	3.50	0.95	มาก
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	3.41	0.94	ปานกลาง
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	3.49	1.00	ปานกลาง
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	3.36	1.11	ปานกลาง
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	3.14	1.14	ปานกลาง
รวม	3.44	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนคติ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.44$, $SD=0.73$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมากคือข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย ($\bar{x}=4.14$, $SD=0.90$) รองลงไปข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างาม เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสินได้แก่ ($\bar{x}=3.54$, $SD=0.96$) และอันดับที่ 3 ข้อ 6 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ($\bar{x}=3.50$, $SD=0.95$)

ระดับปานกลาง คือข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x}=3.49$, $SD=1.00$) รองลงไปข้อ ข้อ 4 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}=3.42$, $SD=0.93$) อันดับที่ 3 คือข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป ($\bar{x}=3.41$, $SD=0.94$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด ($\bar{x}=3.00$, $SD=1.09$) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	ที่เป็นจริง		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	3.36	1.16	ปานกลาง
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	3.51	0.93	มาก
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	3.68	0.96	มาก
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	3.76	1.09	มาก
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ	3.28	1.01	ปานกลาง
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน	3.58	1.10	มาก
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	2.75	1.17	ปานกลาง
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	3.19	1.05	ปานกลาง
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง	2.73	1.23	ปานกลาง
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	3.06	1.13	ปานกลาง
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	2.97	1.10	ปานกลาง
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา	3.51	1.07	มาก
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ	3.57	1.02	มาก
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	3.26	1.14	ปานกลาง
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	3.21	1.10	ปานกลาง
รวม	3.30	0.79	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสินโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$, $SD = 0.79$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมากได้แก่ ข้อ 4 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย ($\bar{x} = 3.76$, $SD = 1.09$) รองลงไป ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่น และตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ ($\bar{x} = 3.68$, $SD = 0.96$) อันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อ 6 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน ($\bar{x} = 3.58$, $SD = 1.10$) อันดับสุดท้ายคือ ข้อ 2 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร ($\bar{x} = 3.51$, $SD = 0.93$) ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา ($\bar{x} = 3.51$, $SD = 1.07$)

ระดับปานกลาง คือ ข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน ($\bar{x} = 3.36$, $SD = 1.16$) รองลงไปข้อ 5 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ ($\bar{x} = 3.28$, $SD = 1.01$) อันดับที่ 3 ได้แก่ข้อ 14 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา ($\bar{x} = 3.26$, $SD = 1.14$) อันดับสุดท้ายข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 2.73$, $SD = 1.23$) ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	4.54	0.62	มากที่สุด
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	4.64	0.62	มากที่สุด
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	4.49	0.82	มาก
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.63	มากที่สุด
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	4.62	0.67	มากที่สุด
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	4.59	0.65	มากที่สุด
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	4.53	0.73	มากที่สุด
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	4.51	0.73	มากที่สุด
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	4.63	0.64	มากที่สุด
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	4.53	0.80	มากที่สุด
รวม	4.67	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 16 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.67$, $SD=0.55$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมากที่สุด คือข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย ($\bar{x}=4.64$, $SD=0.62$) รองลงไป ข้อ 9 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ ($\bar{x}=4.63$, $SD=0.64$) อันดับที่ 3 คือข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด ($\bar{x}=4.62$, $SD=0.67$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x}=4.51$, $SD=0.73$)

ระดับมากคือ ข้อข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน ($\bar{x}=4.49$, $SD=0.82$) ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	4.62	0.87	มากที่สุด
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	4.83	0.59	มากที่สุด
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	4.65	0.80	มากที่สุด
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	4.58	0.81	มากที่สุด
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	4.68	0.73	มากที่สุด
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	4.72	0.51	มากที่สุด
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	4.65	0.58	มากที่สุด
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	4.65	0.53	มากที่สุด
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	4.68	0.47	มากที่สุด
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	4.63	0.54	มากที่สุด
รวม	4.66	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 17 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.66$, $SD=0.50$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมากที่สุดคือ ข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย ($\bar{x}=4.83$, $SD=0.59$) รองลงไป ข้อ 6 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ($\bar{x}=4.71$, $SD=0.51$) อันดับที่ 3 คือ ข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด ($\bar{x}=4.68$, $SD=0.73$), ข้อ 9 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ ($\bar{x}=4.86$, $SD=0.47$) และระดับมากที่สุดคือ ข้อ 4 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}=4.58$, $SD=0.81$) ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	5.00	0.00	มากที่สุด
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	4.95	0.22	มากที่สุด
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	4.95	0.22	มากที่สุด
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	4.95	0.22	มากที่สุด
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	5.00	0.00	มากที่สุด
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	4.95	0.22	มากที่สุด
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	4.95	0.22	มากที่สุด
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	4.95	0.22	มากที่สุด
รวม	4.97	0.13	มากที่สุด

จากตาราง 18 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.97$, $SD=0.13$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมากที่สุดคือ ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส, ข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย, ข้อ 6 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน, ข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไปเท่ากัน ($\bar{x}=5.00$, $SD=0.00$)

รองลงไปคือข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน, ข้อ 4 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม, ข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด, ข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่, ข้อ 9 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะและข้อ 10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน เท่ากันที่ ($\bar{x}=4.95$, $SD=0.22$) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	4.70	0.60	มากที่สุด
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	4.64	0.64	มากที่สุด
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	4.59	0.68	มากที่สุด
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	4.68	0.61	มากที่สุด
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ	4.62	0.70	มากที่สุด
6. การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้ถูกต้อง ชัดเจน	4.66	0.63	มากที่สุด
7. มีการใช้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	4.64	0.70	มากที่สุด
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	4.70	0.60	มากที่สุด
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง	4.68	0.62	มากที่สุด
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	4.70	0.56	มากที่สุด
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	4.66	0.61	มากที่สุด
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา	4.68	0.63	มากที่สุด
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ได้	4.62	0.64	มากที่สุด
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	4.66	0.65	มากที่สุด
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	4.71	0.58	มากที่สุด
รวม	4.66	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 19 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ด้านความสามารถในการตัดสินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =, SD=) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมากที่สุด คือข้อ 15 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี ($\bar{x}$ =4.71, SD=) รองลงไป ข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน ($\bar{x}$ =4.70, SD=0.60) ข้อ 8 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{x}$ =4.70, SD=0.60) และข้อ 10 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x}$ =4.70, SD=0.56) อันดับก็คือ ข้อ 4 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย ($\bar{x}$ =4.68, SD=0.61), ข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x}$ =4.68, SD=0.62) ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา ($\bar{x}$ =4.68, SD=0.63) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ ($\bar{x}$ =4.59, SD=0.68) ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	4.70	0.52	มากที่สุด
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	4.70	0.56	มากที่สุด
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	4.74	0.51	มากที่สุด
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	4.67	0.62	มากที่สุด
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ	4.67	0.57	มากที่สุด
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน	4.65	0.58	มากที่สุด
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	4.75	0.54	มากที่สุด
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	4.73	0.55	มากที่สุด
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง	4.65	0.62	มากที่สุด
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	4.70	0.56	มากที่สุด
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	4.70	0.56	มากที่สุด
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา	4.78	0.48	มากที่สุด
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ	4.72	0.51	มากที่สุด
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	4.75	0.49	มากที่สุด
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	4.70	0.61	มากที่สุด
รวม	4.71	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 20 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถในการตัดสินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{x}=4.71$, $SD=0.48$)
และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมากที่สุดคือ ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา ($\bar{x}=4.78$, $SD=0.48$) รองลงไป ข้อ 7 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง ($\bar{x}=4.75$, $SD=0.54$), ข้อ 14 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา ($\bar{x}=4.75$, $SD=0.49$) อันดับที่ 3 คือข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ ($\bar{x}=4.74$, $SD=0.51$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 6 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน ($\bar{x}=4.65$, $SD=0.58$), ข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x}=4.65$, $SD=0.62$) ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	4.95	0.22	มากที่สุด
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	4.95	0.22	มากที่สุด
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เต็มขาด และน่าเชื่อถือ	4.90	0.45	มากที่สุด
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน	4.85	0.67	มากที่สุด
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	4.80	0.89	มากที่สุด
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	4.90	0.45	มากที่สุด
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง	4.80	0.89	มากที่สุด
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	4.85	0.67	มากที่สุด
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	4.85	0.67	มากที่สุด
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	5.00	0.00	มากที่สุด
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	4.85	0.67	มากที่สุด
รวม	4.91	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 21 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสินโดยรวมอยู่ในมากที่สุด ($\bar{x}=4.91$, $SD=0.39$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมากที่สุดได้แก่ ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์, ข้อ 4 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย, ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา, ข้อ 13 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ได้ และข้อ 14 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา เท่ากัน ($\bar{x}=5.00$, $SD=0.00$)

รองลงไป ข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน กับ ข้อ 2 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร ($\bar{x}=4.95$, $SD=0.22$)

อันดับที่ 3 คือข้อ 5 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เต็มขาด และน่าเชื่อถือ ข้อ 8 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{x}=4.90$, $SD=0.45$)

ส่วนน้อยสุดคือ ข้อ 7 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้งกับ พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง ข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง เท่ากัน ($\bar{x}=4.80$, $SD=0.89$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะนักกีฬา ผู้ฝึกสอนของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	4.66	0.66	มากที่สุด
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	4.65	0.60	มากที่สุด
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	4.59	0.68	มากที่สุด
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	4.58	0.67	มากที่สุด
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	4.66	0.59	มากที่สุด
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	4.58	0.73	มากที่สุด
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	4.72	0.57	มากที่สุด
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	4.68	0.60	มากที่สุด
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	4.65	0.63	มากที่สุด
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	4.71	0.59	มากที่สุด
รวม	4.62	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 22 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะนักกีฬา ผู้ฝึกสอนของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=4.62$, $SD=0.53$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมากที่สุด คือข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป ($\bar{x}=4.72$, $SD=0.57$) รองลงไป ข้อ 10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน ($\bar{x}=4.71$, $SD=0.59$) และ อันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x}=4.68$, $SD=0.60$)

ส่วนอันดับสุดท้าย ข้อ 4 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}=4.58$, $SD=0.67$) ข้อ 6 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ($\bar{x}=4.58$, $SD=0.73$) ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	4.72	0.57	มากที่สุด
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	4.68	0.60	มากที่สุด
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	4.65	0.63	มากที่สุด
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	4.71	0.59	มากที่สุด
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ	4.65	0.66	มากที่สุด
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน	4.68	0.63	มากที่สุด
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	4.67	0.69	มากที่สุด
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	4.72	0.58	มากที่สุด
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง	4.69	0.65	มากที่สุด
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	4.71	0.57	มากที่สุด
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	4.68	0.61	มากที่สุด
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา	4.72	0.58	มากที่สุด
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ได้	4.68	0.60	มากที่สุด
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	4.70	0.60	มากที่สุด
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	4.72	0.59	มากที่สุด
รวม	4.69	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 23 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.69$, $SD=0.50$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า

ระดับมากที่สุดคือ ข้อ 1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน ($\bar{x}=4.72$, $SD=0.57$) ข้อ 8 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{x}=4.72$, $SD=0.58$) ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา ($\bar{x}=4.72$, $SD=0.58$) ข้อ 15 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี ($\bar{x}=4.72$, $SD=0.59$) รองลงไป ข้อ 4 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย ($\bar{x}=4.71$, $SD=0.59$) ข้อ 10 ดำเนินการลงโทษ การกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x}=4.71$, $SD=0.57$) ตามลำดับ อันดับที่ 3 ข้อ 14 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิง เกมกีฬา ($\bar{x}=4.70$, $SD=0.60$) อันดับสุดท้าย ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรง จุดที่เกิด เหตุการณ์ ($\bar{x}=4.65$, $SD=0.63$) ข้อ 5 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ ($\bar{x}=4.65$, $SD=0.66$)

ตอนที่ 2 ทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม แตกต่างกัน

ตาราง 24 วิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	F	Sig.
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	0.055	0.947
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	1.591	0.206
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	0.097	0.907
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	2.296	0.103
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	1.163	0.315
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	0.134	0.875
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	0.106	0.900
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	0.054	0.948
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	2.112	0.123
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	2.749	0.066
รวม	0.917	0.401

** $P < 0.01$

* $P < 0.05$

จากตาราง 24 แสดงว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและ ผู้จัดการทีม โดยรวมและในรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 25 วิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	F	Sig.
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	0.235	0.790
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	1.400	0.249
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	0.644	0.526
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	0.561	0.572
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เต็มชัด และน่าเชื่อถือ	1.797	0.168
6. การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	4.039*	0.019
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	6.257**	0.002
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	0.994	0.372
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง	4.019*	0.019
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	7.079**	0.001
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	2.524	0.083
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา	1.177	0.310
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ	0.065	0.937
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	2.202	0.113
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	3.543*	0.031
รวม	2.959	0.054

** $P < 0.01$

* $P < 0.05$

จากตาราง 25 แสดงว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสิน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะข้อ 6 การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้อย่างถูกต้องชัดเจน ข้อ 9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง ข้อ 15 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้อ 7 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง ข้อ 10 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 26 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงตามทัศนะของนักศึกษา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม
ด้านความสามารถในการตัดสินใจในรายชื่อที่พบความแตกต่าง

คุณลักษณะ	สถานภาพ	$\bar{x}$	นักศึกษา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
			3.56	3.93	3.10
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำได้ถูกต้อง ชัดเจน	นักศึกษา	3.56	-	.37	.46
	ผู้ฝึกสอน	3.93		-	.82*
	ผู้จัดการทีม	3.10			-
			นักศึกษา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
		$\bar{x}$	2.77	3.05	1.95
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้อง ตรงกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	นักศึกษา	2.77	-	.28	.82*
	ผู้ฝึกสอน	3.05		-	1.10*
	ผู้จัดการทีม	1.95			-
			นักศึกษา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
		$\bar{x}$	2.78	2.88	2.00
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	นักศึกษา	2.78	-	.20	.78*
	ผู้ฝึกสอน	2.88		-	.88*
	ผู้จัดการทีม	2.00			-
			นักศึกษา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
		$\bar{x}$	3.08	3.38	2.25
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	นักศึกษา	3.08	-	.29	.83*
	ผู้ฝึกสอน	3.38		-	1.13*
	ผู้จัดการทีม	2.25			-
			นักศึกษา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
		$\bar{x}$	3.27	3.30	2.60
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	นักศึกษา	3.27	-	.20	.67*
	ผู้ฝึกสอน	3.30		-	.70*
	ผู้จัดการทีม	2.60			-

จากตาราง 26 แสดงว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสินใจในรายข้อที่พบความแตกต่าง ดังนี้ ข้อ 6 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำได้ถูกต้อง ชัดเจน พบว่าทัศนะระหว่างผู้ฝึกสอน กับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 7 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงกับเหตุการณ์ทุกครั้ง พบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอน กับผู้จัดการทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 9 พิจารณาการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง พบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอน กับผู้จัดการทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 10 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง พบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอน กับผู้จัดการทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้อ 15 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้ดีเป็นอย่างดี พบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอน กับผู้จัดการทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

ตาราง 27 วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	F	Sig.
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	4.445*	0.013
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	4.244*	0.016
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	3.406*	0.035
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	2.814	0.062
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	2.279	0.105
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	4.501*	0.012
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	4.678**	0.010
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	4.225*	0.016
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	2.717	0.068
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	3.137*	0.045
รวม	5.590**	0.004

** $P < 0.01$

* $P < 0.05$

จากตาราง 27 แสดงว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันดังนี้ ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อยวางตัวได้เหมาะสมเป็นที่ น่าศรัทธา เลื่อมใส ข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย ข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน ข้อ 6 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับ ผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ ข้อ 10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 28 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในรายชื่อที่พบความแตกต่าง

คุณลักษณะ	สถานภาพ	$\bar{x}$	นักกีฬา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
			4.54	4.62	5.00
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัว ได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	นักกีฬา	4.54	-	.11	.46*
	ผู้ฝึกสอน	4.62		-	.38*
	ผู้จัดการทีม	5.00			-
			นักกีฬา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
			4.64	4.83	5.00
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและ เรียบร้อย	นักกีฬา	4.64	-	.18	.36*
	ผู้ฝึกสอน	4.83		-	.17
	ผู้จัดการทีม	5.00			-
			นักกีฬา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
			4.49	4.65	4.95
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสม กับการเป็นผู้ตัดสิน	นักกีฬา	4.49	-	.16	.46*
	ผู้ฝึกสอน	4.65		-	.30
	ผู้จัดการทีม	4.95			-
			นักกีฬา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
			4.59	4.72	5.00
6. มีธรรมาสัยไม่ตรีที่ดีกับทีมที่เข้า ร่วมการแข่งขัน	นักกีฬา	4.59	-	.13	.41*
	ผู้ฝึกสอน	4.72		-	.28
	ผู้จัดการทีม	5.00			-
			นักกีฬา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
			4.53	4.65	5.00
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและ บุคคลทั่วไป	นักกีฬา	4.53	-	.13	.47*
	ผู้ฝึกสอน	4.65		-	.35
	ผู้จัดการทีม	5.00			-

ตาราง 28 (ต่อ)

คุณลักษณะ	สถานภาพ	$\bar{x}$	นักกีฬา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
			4.51	4.65	4.95
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับ ผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	นักกีฬา	4.51	-	.14	.44*
	ผู้ฝึกสอน	4.65			.30
	ผู้จัดการทีม	4.95			
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีม ที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน			นักกีฬา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
		$\bar{x}$	4.53	4.63	4.95
	นักกีฬา	4.53	-	.13	.42*
	ผู้ฝึกสอน	4.63		-	.33
รวม	ผู้จัดการทีม	4.95			-
			นักกีฬา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
		$\bar{x}$	4.67	4.66	4.97
	นักกีฬา	4.67	-	.1000	.4025*
	ผู้ฝึกสอน	4.66		-	.3025*
	ผู้จัดการทีม	4.97			-

จากตาราง 28 แสดงว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในรายชื่อที่พบความแตกต่าง ดังนี้ ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส พบว่า ทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอน กับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย พบว่าทัศนะระหว่าง นักกีฬา กับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน พบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 6 มีอัตราชัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน พบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป พบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ พบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬาทิมที่เข้าแข่งขัน และผู้ร่วมงาน พบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ ข้อรวม พบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอน กับผู้จัดการทีมพบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 วิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	F	Sig.
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	1.788	0.170
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	2.341	0.099
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	4.174*	0.017
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	2.750	0.066
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เต็มขาด และน่าเชื่อถือ	1.641	0.196
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำได้ถูกต้อง ชัดเจน	0.840	0.433
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	0.797	0.452
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	1.052	0.351
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง	0.376	0.687
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	0.629	0.534
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	0.915	0.402
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา	3.028*	0.050
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ	3.754*	0.025
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	3.079*	0.048
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	0.518	0.597
รวม	2.270	0.106

** $P < 0.01$

* $P < 0.05$

จากตาราง 29 แสดงว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสิน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะ ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา ข้อ 13 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ ข้อ 14 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม
ด้านความสามารถในการตัดสินใจในรายชื่อที่พบความแตกต่าง

คุณลักษณะ	สถานภาพ	$\bar{x}$	นักกีฬา 4.59	ผู้ฝึกสอน 4.74	ผู้จัดการทีม 5.00
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้า เล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	นักกีฬา	4.59	-	.13	.41*
	ผู้ฝึกสอน	4.74		-	.28
	ผู้จัดการทีม	5.00			-
			นักกีฬา 4.68	ผู้ฝึกสอน 4.78	ผู้จัดการทีม 5.00
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทาง ในการตัดสินใจตลอดเวลา	นักกีฬา	4.68	-	.10	.33*
	ผู้ฝึกสอน	4.78		-	.22
	ผู้จัดการทีม	5.00			-
			นักกีฬา 4.62	ผู้ฝึกสอน 4.72	ผู้จัดการทีม 5.00
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและ เจ้าหน้าที่โต๊ะ	นักกีฬา	4.62	-	.10	.38*
	ผู้ฝึกสอน	4.72		-	.28
	ผู้จัดการทีม	5.00			-
			นักกีฬา 4.66	ผู้ฝึกสอน 4.75	ผู้จัดการทีม 5.00
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือ ในเชิงเกมกีฬา	นักกีฬา		-	.11	.34*
	ผู้ฝึกสอน			-	.25
	ผู้จัดการทีม				

จากตาราง 30 แสดงว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสินใจในรายข้อที่พบความแตกต่าง ดังนี้ ข้อ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์พบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับผู้จัดการทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 12 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินใจตลอดเวลา พบว่าทัศนะระหว่างนักกีฬา กับ ผู้จัดการทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 13 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ พบว่าทัศนะระหว่าง นักกีฬา กับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ข้อ 14 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬาพบว่าทัศนะระหว่าง นักกีฬา กับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

สมมุติฐานที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม แตกต่างกัน

ตาราง 31 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	t	Sig.
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	-14.717**	0.000
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	-6.586**	0.000
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	-11.324**	0.000
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	-13.970**	0.000
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	-16.179**	0.000
6. มีอัตราชัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	-12.580**	0.000
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	-12.538**	0.000
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	-11.092**	0.000
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	-12.560**	0.000
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	-14.400**	0.000
รวม	-16.821**	0.000

** $P < 0.01$

* $P < 0.05$

จากตาราง 31 แสดงว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันในทุกข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน

ตาราง 32 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬาด้านความสามารถในการตัดสินใจ

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	t	Sig.
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	-12.638**	0.000
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	-13.858**	0.000
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	-10.100**	0.000
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	-10.237**	0.000
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ	-13.412**	0.000
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน	-11.918**	0.000
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	-16.112**	0.000
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	-16.631**	0.000
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง	-16.930**	0.000
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	-16.606**	0.000
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	-15.788**	0.000
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา	-12.459**	0.000
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ	-11.883**	0.000
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในแข่งเกมกีฬา	-13.177**	0.000
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	-15.834**	0.000
รวม	-18.555**	0.000

** $P < 0.01$

* $P < 0.05$

จากตาราง 32 แสดงว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ด้านความสามารถในการตัดสินใจโดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าในทุกข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน

ตาราง 33 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	t	Sig.
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	-9.021**	0.000
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	-5.034**	0.000
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	-8.149**	0.000
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	-6.345**	0.000
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	-8.220**	0.000
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	-7.664**	0.000
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	-7.427**	0.000
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	-9.224**	0.000
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	-8.505**	0.000
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	-6.578**	0.000
รวม	-10.194**	0.000

** $P < 0.01$

* $P < 0.05$

จากตาราง 33 แสดงว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันในทุกข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน

ตาราง 34 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	t	Sig.
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	-7.769**	0.000
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	-6.774**	0.000
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	-6.774**	0.000
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	-4.564**	0.000
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ	-10.474**	0.000
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน	-4.913**	0.000
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	-12.599**	0.000
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	-10.781**	0.000
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง	-11.854**	0.000
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	-7.821**	0.000
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	-10.835**	0.000
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา	-8.342**	0.000
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ได้	-8.145**	0.000
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	-12.881**	0.000
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	-8.787**	0.000
รวม	-13.382**	0.000

** $P < 0.01$

* $P < 0.05$

จากตาราง 34 แสดงว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถในการตัดสินโดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ในทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน

ตาราง 35 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	t	Sig.
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	-6.492**	0.000
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	-4.351**	0.000
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	-5.480**	0.000
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	-9.831**	0.000
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด	-7.901**	0.000
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	-6.839**	0.000
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป	-7.095**	0.000
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่	-4.807**	0.000
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	-6.760**	0.000
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน	-7.678**	0.000
รวม	-7.864**	0.000

** P < 0.01

* P < 0.05

จากตาราง 35 แสดงว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้จัดการทีมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันในทุกข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน

ตาราง 36 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสินใจ

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	t	Sig.
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน	-5.872**	0.000
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร	-6.492**	0.000
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	-6.307**	0.000
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย	-4.626**	0.000
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ	-7.118**	0.000
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน	-6.254**	0.000
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง	-11.699**	0.000
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	-6.833**	0.000
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง	-9.473**	0.000
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง	-9.444**	0.000
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ	-8.430**	0.000
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา	-6.090**	0.000
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ	-5.542**	0.000
14. มีการให้ออกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา	-6.098**	0.000
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	-8.643**	0.000
รวม	-9.149**	0.000

** $P < 0.01$

* $P < 0.05$

จากตาราง 36 แสดงว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความสามารถในการตัดสินใจ โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ในทุกข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล
2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล

ประชากร

ประชากรที่ศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพิจิตร

กลุ่มตัวอย่าง

1. นักกีฬาบาสเกตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพิจิตร จำนวน 20 ทีม รวมนักกีฬา 240 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้สัดส่วนจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเลขสุ่มของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทีมละ 8 คน รวม 160 คน
2. ผู้ฝึกสอน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 จาก จำนวน 20 ทีม ได้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จำนวนทีมละ 2 คน รวม 40 คน
3. ผู้จัดการทีม ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 จำนวน 20 ทีม ได้ผู้จัดการทีมกีฬาบาสเกตบอล จำนวนทีมละ 1 คน รวม 20 คน

สมมุติฐานในการวิจัย

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม แตกต่างกัน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม แตกต่างกัน
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม แตกต่างกัน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพิจิตร โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ 2 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสิน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษารายละเอียดของวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางและกำหนดขอบเขต สาระสำคัญเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ตัดสินบาสเกตบอลที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเรื่องที่ทำการศึกษาค้นคว้า
2. ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือในการวิจัย เพื่อหารูปแบบในการดำเนินการสร้างเครื่องมือ
3. สรุปขอบเขตในการวิจัยได้ 2 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสินใจ
4. นำขอบเขตด้านต่าง ๆ มาสร้างข้อย่อยของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามฉบับร่างให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโท ตรวจสอบและรับคำแนะนำมาปรับปรุง เพื่อให้เป็นแบบสอบถามที่ชัดเจนที่สุด
6. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และเพื่อหาความเที่ยงตรง หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์
7. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ กับนักกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์หาค่า ความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามในแต่ละตอนและทั้งฉบับซึ่งใช้สัมประสิทธิ์ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น .96
8. แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม นำไปให้ประธานกรรมการตรวจสอบอีกครั้ง
9. นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือนำ จากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบหลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันในรอบแรก พร้อมนัดหมายวันรับแบบสอบถามกลับคืน
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยซอฟต์แวร์ทางคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เอส พี เอส เอส (Statistical Package for Social Science - SPSS)

1. นำข้อมูล มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม โดยใช้ สถิติ เอฟ F - test (One way ANOVA)

3. วิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม โดยใช้ สถิติ เอฟ F - test (One way ANOVA)

4. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและ ผู้จัดการทีม โดยใช้สถิติ ที t - test (Paired t –test)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

เมื่อผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแล้ว มีดังนี้

ทัศนะของนักกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินบาสเกตบอล ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 ระดับมาก

- 1.1.1 ด้านแต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย
- 1.1.2 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน
- 1.1.3 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน
- 1.1.4 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่

1.2 ระดับปานกลาง

- 1.2.1 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 1.2.2 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป
- 1.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 1.2.4 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส
- 1.2.5 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน
- 1.2.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 ระดับมากที่สุด

- 2.1.1 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย
- 2.1.2 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 2.1.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด
- 2.1.4 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 2.1.5 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน
- 2.1.6 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส
- 2.1.7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป
- 2.1.8 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน
- 2.1.9 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่

2.2 ระดับมาก มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน

ทัศนะของผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินบาสเกตบอล ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 ระดับมาก

- 1.1.1 ด้านแต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย

- 1.1.2 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน
- 1.1.3 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 1.1.4 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ

1.2 ระดับปานกลาง

- 1.2.1 มีอรรถาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน
- 1.2.2 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่
- 1.2.3 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน
- 1.2.4 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป
- 1.2.5 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส
- 1.2.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 ระดับมากที่สุด

- 2.1.1 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย
- 2.1.2 มีอรรถาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน
- 2.1.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด
- 2.1.4 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 2.1.5 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน
- 2.1.6 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป
- 2.1.7 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่
- 2.1.8 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน
- 2.1.9 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส
- 2.1.10 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ทักษะของผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินบาทเดบออล ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 ระดับมาก

- 1.1.1 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย
- 1.1.2 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน
- 1.1.3 มีอรรถาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน

1.2 ระดับปานกลาง

- 1.2.1 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่
- 1.2.2 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 1.2.3 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป
- 1.2.4 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส
- 1.2.5 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน
- 1.2.6 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 1.2.7 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 ระดับมากที่สุด

- 2.1.1 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส
- 2.1.2 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย
- 2.1.3 มีธรรมาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน
- 2.1.4 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป
- 2.1.5 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน
- 2.1.6 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 2.1.7 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด
- 2.1.8 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่
- 2.1.9 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 2.1.10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน

ทักษะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินนาสเกตบอล ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

สัมพันธ์

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 ระดับมาก

- 1.1.1 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย
- 1.1.2 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน
- 1.1.3 มีธรรมาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน

1.2 ระดับปานกลาง

- 1.2.1 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่
- 1.2.2 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 1.2.3 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป
- 1.2.4 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส
- 1.2.5 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 1.2.6 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน
- 1.2.7 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2 ระดับมากที่สุด

- 2.2.1 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป
- 2.2.2 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงาน
- 2.2.3 เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่
- 2.2.4 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส
- 2.2.5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาด
- 2.2.6 แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย
- 2.2.7 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 2.2.8 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน

2.2.9 มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

2.2.10 มีอรรถาธิบายไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน

ทักษะของนักกีฬา ที่มีต่อผู้ตัดสินบาสเกตบอล ด้านความสามารถในการตัดสิน

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 ระดับมาก

1.1.1 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย

1.1.2 ดำเนินการในการส่งลูกเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์

1.1.3 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน

1.1.4 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ

1.1.5 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา

1.2 ระดับปานกลาง

1.2.1 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร

1.2.2 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน

1.2.3 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา

1.2.4 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เต็มขาด และน่าเชื่อถือ

1.2.5 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี

1.2.6 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉงทันต่อเหตุการณ์

1.2.7 ดำเนินการลงโทษการกระทำผิดอย่างถูกต้อง

1.2.8 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ

1.2.9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำผิดได้ได้อย่างถูกต้อง

1.2.10 มีการใช้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุก

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 ระดับมากที่สุด

2.1.1 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี

2.1.2 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน

2.1.3 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์

2.1.4 ดำเนินการลงโทษการกระทำผิดอย่างถูกต้อง

2.1.5 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย

2.1.6 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำผิดได้ได้อย่างถูกต้อง

2.1.7 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา

2.1.8 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน

2.1.9 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ

2.1.10 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา

2.1.11 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร

2.1.12 มีการใช้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง

2.1.13 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เต็มขาด และน่าเชื่อถือ

2.1.14 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ

2.1.15 ดำเนินการในการส่งลูกเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์
ทักษะของผู้ฝึกสอน ที่มีต่อผู้ตัดสินบาสเกตบอล ด้านความสามารถในการตัดสิน

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 ระดับมาก

- 1.1.1 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
- 1.1.2 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย
- 1.1.3 ดำเนินการในการส่งลูกเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์
- 1.1.4 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร
- 1.1.5 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา
- 1.1.6 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ

1.2 ระดับปานกลาง

- 1.2.1 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง
- 1.2.2 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน
- 1.2.3 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉงทันต่อเหตุการณ์
- 1.2.4 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี
- 1.2.5 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ
- 1.2.6 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้อย่างถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุก
- 1.2.7 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา
- 1.2.8 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ
- 1.2.9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2 ระดับมากที่สุด

- 2.2.1 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา
- 2.2.2 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้อย่างถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง
- 2.2.3 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา
- 2.2.4 ดำเนินการในการส่งลูกเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์
- 2.2.5 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์
- 2.2.6 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ
- 2.2.7 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน
- 2.2.8 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร
- 2.2.9 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2.10 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ
- 2.2.11 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี
- 2.2.12 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย
- 2.2.13 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ
- 2.2.14 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
- 2.2.15 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง

ทักษะของผู้จัดการทีม ที่มีต่อผู้ตัดสินบาสเกตบอล ด้านความสามารถในการตัดสิน

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 ระดับมาก

1.1.1 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ

1.1.2 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย

1.2 ระดับปานกลาง

1.2.1 ดำเนินการในการส่งลูกเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์

1.2.2 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร

1.2.3 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน

1.2.4 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา

1.2.5 การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

1.2.6 มีเคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉงทันต่อเหตุการณ์

1.2.7 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา

1.2.8 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ

1.2.9 ความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี

1.3 ระดับน้อย

1.3.1 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ

1.3.2 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง

1.3.3 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง

1.3.4 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุก

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 ระดับมากที่สุด

2.1.1 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง

2.1.2 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย

2.1.3 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา

2.1.4 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ

2.1.5 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา

2.1.6 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน

2.1.7 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร

2.1.8 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ

2.1.9 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์

2.1.10 การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

2.1.11 ดำเนินการในการส่งลูกเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์

2.1.12 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ

2.1.13 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี

2.1.14 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง

2.1.15 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง

ทักษะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินบาสเกตบอล ด้านความสามารถในการตัดสิน

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 ระดับมาก

- 1.1.1 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย
- 1.1.2 ดำเนินการในการส่งลูกเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์
- 1.1.3 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน
- 1.1.4 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ
- 1.1.5 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร
- 1.1.6 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา

1.2 ระดับปานกลาง

- 1.2.1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน
- 1.2.2 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ
- 1.2.3 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา
- 1.2.4 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี
- 1.2.5 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉงทันต่อเหตุการณ์
- 1.2.6 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง
- 1.2.7 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ
- 1.2.8 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุก
- 1.2.9 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 ระดับมากที่สุด

- 2.1.1 มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน
- 2.1.2 เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์
- 2.1.3 มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา
- 2.1.4 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี
- 2.1.5 ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย
- 2.1.6 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง
- 2.1.7 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา
- 2.1.8 พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง
- 2.1.9 โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร
- 2.1.10 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำผิดถูกต้อง ชัดเจน
- 2.1.11 มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ
- 2.1.12 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ
- 2.1.13 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง
- 2.1.14 ดำเนินการในการส่งลูกเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์
- 2.1.15 มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ

การทดสอบสมมติฐานที่ 1 คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม แตกต่างกัน

1. วิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์

พบว่า ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในรายข้อไม่มีความแตกต่างกัน

2. วิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมด้านความสามารถในการตัดสิน

พบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าข้อที่มีความแตกต่างกันคือ ข้อ 7 มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง ข้อ 10 ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 6 การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำได้ถูกต้อง ชัดเจน ข้อ 9 การพิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง และข้อ 15 มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบสมมติฐานที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม แตกต่างกัน

1. วิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์

พบว่าด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันคือ ข้อ 7 ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไปไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส ข้อ 2 แต่งกายได้สะอาด และเรียบร้อย ข้อ 3 มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน ข้อ 6 มีธำมรงค์ที่ติดกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ข้อ 8 เสียสละ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ และข้อ 10 มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าร่วมการแข่งขันและผู้ร่วมงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. วิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมด้านความสามารถในการตัดสิน

พบว่า ด้านความสามารถในการตัดสินโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า มีข้อแตกต่างกันคือ 3 ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ ข้อ12 มีการเปลี่ยนตำแหน่ง และทิศทางการตัดสินตลอดเวลา ข้อ 13 มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ และ ข้อ 14 มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบสมมุติฐานที่ 3 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และ ผู้จัดการทีม แตกต่างกัน

1. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ด้านบุคลิกภาพและ มนุษย์สัมพันธ์

พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ โดยรวมและในรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพ และมนุษย์สัมพันธ์

พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพและ มนุษย์สัมพันธ์ โดยรวมและในรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพ และมนุษย์สัมพันธ์

พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและ มนุษย์สัมพันธ์ โดยรวมและในรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ด้านความสามารถ ในการตัดสินใจ

พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักกีฬา ด้านความสามารถในการ ตัดสินโดยรวมและในรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถ ในการตัดสินใจ

พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถในการ ตัดสินโดยรวมและในรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความ สามารถในการตัดสินใจ

พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความสามารถ ในการตัดสินใจโดยรวมและในรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ปรากฏว่า

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายข้อตามทัศนะของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม เห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลางและระดับมาก เนื่องจากบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์เป็นสิ่งที่ สำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้ผู้เล่น ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมคลอจดจนผู้พบเห็น พบแล้วรู้สึก พอใจ ไม่ว่าจะเป็น เรื่องของการวางตัวได้เหมาะสม การแต่งกาย ความสะอาด กิริยาท่าทางการยอมรับฟัง และยอมรับข้อผิดพลาด มีอัธยาศัยไมตรี เสียสละ คลอจดจนการยกย่องชมเชย มีทักษะในการสื่อสารและโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่อง อารมณ์

ที่จะต้องควบคุมให้ดี ซึ่งเมื่อผลออกมาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางนั้นแสดงให้เห็นว่าผู้ตัดสินควรมีการปรับปรุงในเรื่องบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อพัฒนาตนเอง ทำให้เกิดความพอใจกับผู้พบเห็น และที่ผลการศึกษามาในระดับปานกลางนี้อีกส่วนหนึ่งอาจเป็นกฎข้อบังคับที่ทางผู้ตัดสินสมาคมบาสเกตบอลที่ออกมาทำให้ผู้ตัดสินบาสเกตบอลไปพบปะพูดคุยกับ ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม นอกสนามแข่งขันทำให้กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าเป็นการแบ่งแยก ซึ่งทางสมาคมบาสเกตบอลที่จะแก้ไขเพื่อให้ผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนทัศนคติกันมากขึ้น และต้องยอมรับในเกียรติและศักดิ์ศรีของการเป็นผู้ตัดสินที่จะพึงรักษาความยุติธรรมในการตัดสิน ซึ่งจะสอดคล้องกับ อุดม พิมพา และสมเกียรติ อักษรถึง (2530 : 3) ที่ได้ให้คำแนะนำสำหรับผู้ตัดสินไว้ในเรื่องของการวางตัวให้เหมาะสมกับเป็นผู้ตัดสิน สร้างลักษณะท่าทางให้เป็นกันเอง แต่เด็ดขาดและยังสอดคล้องกับไอแซคส์และมอตตา (1981 : 73) ที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้ตัดสินทุกคนตระหนักถึงการปรับปรุงตัวให้เหมาะสม เพื่อจะได้เป็นผู้ตัดสินที่ดี

1.2 ด้านความสามารถในการตัดสินโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางและมาก การตัดสินบาสเกตบอลถือเป็นศิลปะอย่างหนึ่งที่ผู้ที่เป็นผู้ตัดสินจะต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ อย่างเข้าด้วยกันเพื่อให้การตัดสินนั้น ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดความพึงพอใจกับทุกคนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งที่ผลการศึกษามาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางนั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลมีมาจากหลากหลาย ต่างประสบการณ์ เรื่องของการปฏิบัติหน้าที่ในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ผู้รับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสิน คือสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่จะคัดเลือกผู้ตัดสินมาปฏิบัติหน้าที่ และพิจารณาผู้ตัดสินลงปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งผู้ตัดสินที่ลงปฏิบัติหน้าที่ก็มีความสามารถในการตัดสินต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่ผู้เล่นต้องมีการปะทะกันตลอดทั้งเกม โดยทั้งผู้เล่น ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ “ชัยชนะ” ของทีม จึงทำให้ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสิน จะต้องทำให้ทุกทีมพอใจกับผลการแข่งขัน แต่เมื่อผลออกมา “แพ้” หรือ “ชนะ” ย่อมมีทั้งผู้พอใจ และไม่พอใจ จึงเป็นผลให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ผู้ตัดสินบาสเกตบอลควรจะมีการเตรียมตัวเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ให้มากกว่าที่เป็นอยู่เพื่อพัฒนาการตัดสินให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น กว่าเดิมดังที่ อุดม พิมพา (2535 : 128) ที่ได้ให้คำแนะนำสำหรับผู้ตัดสินบาสเกตบอล การเตรียมตัวของผู้ตัดสินเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการแจ้งสัญญาณเมื่อการให้สัญญาณนกหวีด อย่างถูกต้องตรงกับเหตุการณ์ การพิจารณาการตัดสิน และการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ การดำเนินการลงโทษ และการควบคุมเกมการแข่งขัน ซึ่งความผิดพลาดที่เกิดขึ้นอาจทำให้ผู้ที่เสียผลประโยชน์มองว่าการตัดสินของผู้ตัดสินนั้นไม่เป็นธรรม มีความลำเอียง หรือตัดสินไม่ทันเกม และที่สำคัญอาจทำให้ผลการแข่งขันนั้นเปลี่ยนแปลงไปได้ ดังนั้นผู้ตัดสินจึงควรมีการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับเกมการแข่งขันโดยเฉพาะอย่างยิ่งเกมที่มีผลต่อการแข่งขัน ซึ่งผลออกมาเช่นนี้ได้สอดคล้องกับปรีชา เมือกขวัญดี (2531 : 89) ที่ว่าทัศนคติรวมของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ เห็นว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จึงมีความจำเป็นที่ผู้ตัดสินจะต้องปรับปรุงการตัดสินให้ดีกว่าที่เป็นอยู่ ในโอกาสต่อไป

2. ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามในรายละเอียด พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเนื่องจากนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมมีความคาดหวังว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์จะเป็นส่วนช่วยให้การตัดสินบาสเกตบอล ของผู้ตัดสินเป็นดังที่พึงประสงค์ไว้ และยังเป็นจุดที่สร้างความสัมพันธ์

ระหว่างผู้ที่เป็นกรรมการในการตัดสิน กับผู้ที่เป็นผู้เล่นและผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ซึ่งผลการศึกษาจะสอดคล้องกับปรีชา เถือกขวัญติ (2531 : 92) ที่ว่าคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนทีมชาติ มีคุณลักษณะโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง

2.2 ความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามในรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จากความคาดหวังว่าการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ที่เป็นผู้ตัดสิน ถ้าจะเป็นผู้ตัดสินที่ดีมีความสามารถในการตัดสินนั้นผู้ตัดสินจะต้องปฏิบัติให้ได้ซึ่งก็จะเป็นประโยชน์ จะมีผู้ตัดสินมีความสามารถในการตัดสินที่ระดับมากที่สุด เพื่อที่จะได้พัฒนากีฬาบาสเกตบอลให้เจริญต่อ ๆ ไป ผู้ตัดสินจึงจำเป็นต้องศึกษากฎ กติกาให้ท่องแท้ และต้องรู้จักหลักของการตัดสิน ซึ่งจะช่วยให้การตัดสินใจได้รวดเร็ว ทันเกม ดังที่อุดม พิมพา และสมเกียรติ อักษรถึง (2530 : 3) ได้ให้ คำแนะนำไว้ในหลักของการตัดสินบาสเกตบอล ซึ่งสอดคล้องกับชูชัย บัวบุชา (2536 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความเห็นเกี่ยวกับ ผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมพบว่า

3.1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในรายชื่อ ก็ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม นั้นทั้ง 3 กลุ่มมีทัศนะไปในทางเดียวกัน ที่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้ตัดสินต้องมีการปรับปรุงด้านบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อให้เกิดความพอใจซึ่งสอดคล้องกับผาณิต บิลมาศ (2521 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความเห็นของอาจารย์ใหญ่ และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ ไม่แตกต่างกัน

3.2 ด้านความสามารถในการตัดสินในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่าทัศนะเกี่ยวกับการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง และมีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี มีความแตกต่างกัน โดยเมื่อนำมาเปรียบเทียบด้วยวิธีการทางสถิติ แอล เอส ดี (LSD) พบว่านักกีฬาและผู้ฝึกสอนเห็นว่าการแจ้งสัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง และมีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดีมีการปฏิบัติมากกว่าทัศนะของผู้จัดการทีม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักกีฬา และผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และเป็นผู้ที่ต้องทราบของผู้ตัดสินให้สัญญาณนกหวีด พิจารณาได้ถูกต้องหรือไม่ และดำเนินการลงโทษกับทีมของตนเอง ตรงกับเหตุการณ์ที่ควรจะเป็น และถูกต้องตามกฎหมาย กติกาที่กำหนดไว้หรือไม่ ส่วนที่แตกต่างอีกข้อคือ การให้สัญญาณมือกระทำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนพบว่า ผู้ฝึกสอนเห็นว่าการให้สัญญาณมือกระทำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนมีการปฏิบัติมากกว่าผู้จัดการทีม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้จัดการทีมเป็นผู้ที่คอยควบคุมอาจจะไม่ได้ให้ความสำคัญกับการแจ้งสัญญาณมือของผู้ตัดสินแต่เพียงพิจารณาว่าทีมตนเองได้หรือเสีย ซึ่งต่างกับนักกีฬา และผู้ฝึกสอนที่อยู่กับเกมใกล้ชิดและเจอกับเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือเป็นผู้ปฏิบัติเองจึงทำให้มีความเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับเรศกุลธวัชวัฒนา (2536 : บทคัดย่อ) ที่ว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอล ตามการรับรู้ของ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมพบว่า

4.1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์โดยรวมมีความแตกต่างกันและในรายข้อพบว่า มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน มีธรรมาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วมงานมีความแตกต่างกันนั้น พบว่านักกีฬามีความเห็นแตกต่างกับผู้จัดการทีมในทุกข้อนั้น อาจเป็นเพราะจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักกีฬากับผู้จัดการทีม มีจำนวนแตกต่างกันทำให้ผลของการเปรียบเทียบเกิดความแตกต่างกันแต่อยู่ในระดับมากที่สุดเหมือนกัน และในข้อมีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใสและในโดยรวม มีนักกีฬากับผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอนกับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้จัดการทีม อาจจะได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับการแข่งขันมากนัก เพียงแต่เป็นผู้ที่คอยให้การสนับสนุนให้แก่ทีม ทำให้ได้สัมผัสกับผู้ตัดสินแต่มีความคาดหวังในทางที่ดีจึงได้ให้ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดและผู้จัดการทีมยังเป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะมากกว่านักกีฬา หรือผู้ฝึกสอนจึงทำให้มีความแตกต่างกัน ดังที่มีความสอดคล้องกับการศึกษาของ เคนยอน (Kenyon, 1968 : 96 –105) ที่ว่าเจตคติของนักศึกษาต่อการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมพลศึกษากิจกรรมต่าง จะมีความหมายต่อเมื่อเห็นว่า เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการแข่งขันกีฬา ดังนั้นเมื่อผู้ตัดสินเห็นความแตกต่างกันระหว่างที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ก็จะได้นำไปปรับปรุงให้ดังที่มีผลการศึกษาที่มีความพึงประสงค์

4.2 ด้านความสามารถในการตัดสินโดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าดำเนินในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ และมีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงกีฬา มีความแตกต่างกัน เมื่อไปพิจารณาในรายการเปรียบเทียบพบว่า นักกีฬากับผู้ฝึกสอนมีทัศนะต่างกันในทุกข้อซึ่งอาจเป็นเพราะผู้ฝึกสอนได้ให้ความสำคัญกับรายข้อต่าง ๆ ในระดับมากที่สุดซึ่งแตกต่างกันกับนักกีฬาที่อาจจะไม่เห็นความสำคัญของข้อที่แตกต่าง ไม่ว่าจะเป็นดำเนินในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสินตลอดเวลา มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะ และมีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงกีฬานักกีฬาอาจถือว่าไม่สำคัญซึ่งแตกต่างจากผู้จัดการที่ให้ความสำคัญมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับสมศักดิ์ เสียงหลาย (2540 : บทคัดย่อ) ที่ว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกันในทุกด้าน

5. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ และความสามารถในการตัดสิน พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้นทั้งนี้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโดยธรรมชาติของการปฏิบัติหน้าที่ต้องมีความผิดพลาดและไม่สามารถที่จะทำให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องพอใจได้ทั้งหมด เมื่อเทียบกับความพึงพอใจและความต้องการของแต่ละบุคคล จึงทำให้คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์มีความแตกต่างกันเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์มีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนเรศ ชันธะรี (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบอลเลย์บอลมีความแตกต่างกันโดยที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริงนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนเรศ กุลธวัชวัฒนา(2536 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาโยนบาสติก ตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน บาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ผู้วิจัยเสนอว่าควรให้มีการศึกษา เปรียบเทียบกับการแข่งขันในรายการอื่น ๆ และมีการเปรียบเทียบกับ ผู้ตัดสิน และผู้ชม และขอเสนอแนะว่าผู้ตัดสินสมาคม บาสเกตบอลควรมีการประเมินคณะผู้ตัดสินที่ปฏิบัติหน้าที่จาก ผู้ตัดสิน นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขบุคลิภาพและมนุษย์สัมพันธ์ และเพื่อพิจารณาจัดระดับความสามารถในการตัดสิน ของผู้ตัดสินโดยกำหนด เกณฑ์ความสามารถในการตัดสิน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขัน กีฬาระดับชาติ ระดับนานาชาติ เพื่อจะได้นำมาเปรียบเทียบความแตกต่างของแต่ละระดับด้วย
2. ควรมีการวิจัยคุณลักษณะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม กีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขัน กีฬาระดับต่าง ๆ
3. ควรมีการวิจัยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาทุกประเภทในการแข่งขัน กีฬาทุกระดับ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2543). *กติกาบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ : อาร์ตโปรเกรส.
- ชูชัย บัวบุชา. (2536). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ตามทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอกพลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- นเรศ กุลธวัชวัฒนา. (2537). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติก ตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและ ผู้จัดการทีม*. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. (วิชาเอกพลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นเรศ ชันธะวี. (2542). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอกพลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ประคอง วรรณสุต. (2542). *สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปรีชา เมื่อกขวิญติ. (2531). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าว*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอกพลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ผาณิต บิลมาศ. (2521). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิชาพลศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2524). *หลักการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ทวีกิจการพิมพ์
- สมเกียรติ อักษรถึง. (2528). *กติกาบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ : บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท,
- สมรรถชัย น้อยศิริ. (2526). *ผลการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อที่มีต่อความแม่นยำในการกระโดดยิงประตูบาสเกตบอล*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอกพลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สมศักดิ์ เสียงหลาย. (2540). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ชี้ขาดมวยสากลสมัครเล่น*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอกพลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สาโรช คุณีพงษ์. (ม.ป.ป.). *คู่มือวิชาการตัดสินบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ: สมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
- อนันต์ อ่อนจันทร์. (2534). *ประวัติการกีฬา*. กรุงเทพฯ : กองกีฬา กรมพลศึกษา,
- อุดม พิมพ์า. (2532ก). *กติกาบาสเกตบอลและแนวปฏิบัติของผู้ตัดสิน*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- (2535ข). *กติกาบาสเกตบอลและแนวปฏิบัติของผู้ตัดสิน*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อุดม พิมพ์าและสมเกียรติ อักษรถึง. (2530). *เทคนิคการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- Hendry LB (1968) Assessment of Personality Traits in Coach Swimming Relationship and a Preliminary Examination of the Eatherfigure Stereotype, 'Research Quarterly. 40 : 229.
- .(1969). 'A Personality Study of Highly Successful and Ideal Swimming Coaches,' 'Research Quarterly.' 39 : 548.

Kenyon, G.S. (1968) *A Conceptual Model for Characterizing Physical Activity*, Research Quarterly. 36 : 39 –105 ;

Isaacs, Neil D.and Dick Motta. (1981). *Sports Illustrated Basketball*. New York, Harper&Row, Publishers,Inc.

Leafman, Joan Siegel. (1989) "Skills Characteristic of Academic Presidents," *Dissertation Abstracts*.

Nucatola, John P. (1959). *Officiating Basketball*. Republic Book Co.,

Ogilvie, Bruce C. and Thomas A. Tutko. (1970)" Self Perception as Compared with Measured Personality of Selected Male Physical Education," *GS Kenyon (Ed) Contemporary Psychology of Sport : Second International congress of Sports Psychology*. Chicago : Athletic Institute.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่มีต่อการตัดสินบาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ณ จังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ และแบบปลายเปิดเพื่อให้ ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงทัศนะและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นการเพิ่มเติม

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ด้านที่ 2 ด้านความสามารถในการตัดสิน

โปรดพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง 1, 2, 3, 4, หรือ 5 ตามทัศนะและระดับความมากน้อยของคุณลักษณะของตัวท่านในการประเมินคุณลักษณะของผู้ตัดสินโดยทำเครื่องหมาย 2 ครั้ง ในช่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและในช่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0. มีการวางตัวได้เหมาะสมเป็นกันเอง			/			/				

**คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม**

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ☐ นักกีฬาบาสเกตบอล
- ☐ ผู้ฝึกสอน
- ☐ ผู้จัดการทีม

2. ประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพของท่าน ปี

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

4. สาขาที่สำเร็จการศึกษา

- ☐ พลศึกษา
- ☐ อื่น ๆ.....

5. อาชีพ

- ☐ นักเรียน / นักศึกษา
- ☐ รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ☐ เจ้าหน้าที่ / พนักงานบริษัทเอกชน
- ☐ อื่น ๆ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงที่ประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะ
ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

ด้านที่ 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นเป็นที่ น่าศรัทธา เลื่อมใส										
2. แต่งกายได้ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย										
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน										
4. มีอารมณ์ที่ดี และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม										
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อคิด พลาด										
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน										
7. ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไป										
8. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่										
9. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตาม กาลเทศะ										
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าแข่งขันและผู้ร่วม งาน										

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 ด้านความสามารถในการตัดสิน

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขัน										
2. โยนลูกกระโดด ได้ตรง นิ่งและสูงพอควร										
3. ดำเนินการในการส่งลูกบอลเข้าเล่นและตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์										
4. ใช้สัญญาณนกหวีดได้ดัง หนักแน่นและมีความหมาย										
5. มีการใช้เสียงพูดได้ดังชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ										
6. การแจ้งสัญญาณเมื่อกระทำได้ถูกต้อง ชัดเจน										
7. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้องตรงและทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง										
8. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉงทันต่อเหตุการณ์										
9. พิจารณาตัดสินการกระทำผิดระเบียบ การกระทำฟาวล์ได้ได้อย่างถูกต้อง										
10. ดำเนินการลงโทษการกระทำฟาวล์ได้อย่างถูกต้อง										
11. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ										
12. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินตลอดเวลา										
13. มีการสื่อสารกันกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ได้										
14. มีการให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือในเชิงเกมกีฬา										
15. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี										

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายวีรวัฒน์ ผีอกทอง
วันเดือนปีเกิด	17 เดือนตุลาคม พุทธศักราช 2514
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	12/27 หมู่บ้านร่มเย็น ซอยนิเวศชาวฟ้า ถนนช่างอากาศอุทิศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10210
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเซนต์จอห์น(สามัญ) 1110/2 ถนนวิภาวดี-รังสิต แขวงลาดยาว เขตจตุจักร จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10900
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม
พ.ศ. 2533	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธัญรัตน์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2535	ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2537	การศึกษาระดับบัณฑิต(พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
พ.ศ. 2545	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ