

๗

392.151

๕๕๕๐

สำนักหอสมุดกลาง มศว. บางแสน
พจน. 20131 โทร 376163

การศึกษาสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี

ปริญญานิพนธ์

ของ

สฤณีดิษฐ์ สุวรรณรัมย์

๗ เม.ย. 2531

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พฤษภาคม 2530

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

311568

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะนิติศาสตร์และคณะกรรมการสอว ได้พิจารณาปฏิญานพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษาแพทยศาสตรบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....ประธาน

.....กรรมการ

คณะกรรมการสอว

.....ประธาน

.....กรรมการ

.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ ดร.ชนงค์ หลิมพานิช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิทย ประธานและกรรมการที่ปรึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เคียววิศุเรศ กรรมการสมทบ ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือและ
ให้คำแนะนำเป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแบบสอบถามและให้คำแนะนำและขอขอบคุณ
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ อาจารย์
ใหญ่ ครูใหญ่ และคณะครูโรงเรียนกลุ่มท้าวอ่าง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี
ทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้ความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถามอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกท่าน ที่ช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้และ
ขอขอบคุณ คุณจินดา ศรีธัญลักษณ์ ที่ได้กรุณาจัดพิมพ์ปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้

สัญญาลักษณ์ สุวรรณศรี

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย	6
	สมมุติฐานของการศึกษาวิจัย	7
	ความสำคัญของการศึกษาวิจัย	7
	ขอบเขตในการศึกษาวิจัย	7
	กลุ่มตัวอย่าง	8
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
	ความหมายของวินัย	11
	ความสำคัญและความจำเป็นของการมีวินัย	14
	ปัญหาความประพฤติผิดทางวินัย	20
	การจัดโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	24
	แนวการปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ	25
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับที่ตั้งของโรงเรียน	32
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขนาดของโรงเรียน	33
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน	34

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	42
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
	วิธีดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	42
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	43
	วิธีสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	44
	วิธีรวบรวมข้อมูล	46
	การจกกระทำกับข้อมูล	46
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์	50
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	188
	ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย	188
	วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย	188
	การวิเคราะห์ข้อมูล	189
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	189
	อภิปรายผล	193
	ข้อเสนอแนะ	237
	บรรณานุกรม	239
	ภาคผนวก	246

บัญชีการวาง

การวาง	หน้า
1 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามที่ตั้งและขนาดของโรงเรียน	43
2 ค่าเฉลี่ยรวม อันดับที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	52
3 ค่าเฉลี่ยรวม อันดับที่ และระดับปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	53
4 ค่าเฉลี่ยรายข้อ อันดับที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	55
5 ค่าเฉลี่ยรายข้อ อันดับที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	61
6 ค่าเฉลี่ยรายข้อ อันดับที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง	67
7 ค่าเฉลี่ยรายข้อ อันดับที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร	71
8 ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน	75

9	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน	62
10	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน	68
11	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน	92
12	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	97
13	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	106
14	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	114
15	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน...	119
16	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	124

17	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน	130
18	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน	136
19	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน	140
20	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	144
21	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	153
22	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	161
23	ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ของปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ...	166
24	เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน	172

25	เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน	174
26	เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน การเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน	175
27	เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	176
28	เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน การปฏิบัติตามกฎจราจร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	177
29	เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน การปฏิบัติตามกฎจราจร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่	178
30	เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน	179
31	เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนก ตามที่ตั้งของโรงเรียน	180
32	เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน	182
33	เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน การเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน	183

34	เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	184
35	เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน การปฏิบัติตามกฎจราจร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	185
36	เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน การปฏิบัติตามกฎจราจร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่	186
37	เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน	187

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรือง และมีวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของตนเองมาช้านาน การรักษาวรรณกรรมไทยจะเป็นสิ่งที่แสดงถึงความรักเกียรติและจุกรวมของความสามัคคี นอกจากนี้ยังเป็นปัจจัยให้คนไทยในชาติได้ประพฤติปฏิบัติในทางที่ดีงาม มีคุณธรรม เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม และประเทศชาติ

สมพันธ์ ทองสมัคร (สมพันธ์ ทองสมัคร 2527 : 10) กล่าวว่า การละเลย วัฒนธรรมอันดีงามของไทยหันไปรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติมาถือปฏิบัติ โดยมิได้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน ทำให้เกิดปัญหานานัปการ ระเบียบวินัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม อาจมองเห็นชัดในหลายเรื่องเป็นอันว่า การไม่รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง การขาดความรับผิดชอบ การแสวงหาผลประโยชน์โดยขาดคุณธรรม การหลีกเลียงไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของบ้านเมือง เรื่องเหล่านี้ล้วนมีสาเหตุมาจากความอ่อนแอ หย่อนยานทางด้านวัฒนธรรมทั้งสิ้น การแก้ปัญหาดังกล่าวจึงพิจารณาได้จากสาเหตุนั้นคือ จำเป็นต้องมีการพัฒนาและเสริมสร้างวัฒนธรรมความดีระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นแก่คนไทย

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2526 ก : 7) ได้ชี้แจงถึงนโยบายของรัฐบาลว่า รัฐบาลมีนโยบายที่จะส่งเสริม วัฒนธรรมและวินัยแห่งชาติ เนื่องจากพิจารณาเห็นว่า การปลูกฝังและเสริมสร้างความดี ระเบียบวินัยแก่คนไทยในชาติ จะต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นที่เยาวชน ซึ่งเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดเป็นนิสัย ดังนั้น จึง

เป็นการเหมาะสมที่จะจัดโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศขึ้น โดยมีกระทรวง
ศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทยเป็นหน่วยดำเนินการ และสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม
แห่งชาติเป็นหน่วยประสานงานโครงการดังกล่าว

ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : ไม่มีเลขหน้า)
จึงได้ออกคำสั่งที่ สวช. 271/2526 เรื่อง แนวทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและวินัย
แห่งชาติ ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2526 ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย จึงกำหนด
กิจกรรมที่ควรดำเนินการคือ

1. กิจกรรมประเภทที่เห็นผลชัดเจน ได้แก่ การแต่งกายให้สะอาด ถูกต้องตาม
ระเบียบและการไว้ทรงผมให้เหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา

2. กิจกรรมประเภทที่ปรากฏเป็นพฤติกรรมถาวร อันได้แก่

2.1 การรักษาความสะอาดสถานที่ราชการ บ้านเรือน ที่อยู่อาศัย และ
สาธารณสถาน เช่น หักขยะลงในที่เก็บขยะ พัฒนาสาธารณสถานโดยอาจจัดเป็นกิจกรรมของ
ลูกเสือ และอนุชาชาต เนกรนารีเป็นบางครั้งหรือในโอกาสเทศกาลต่าง ๆ

2.2 การตรงต่อเวลา เช่น ไป-กลับโรงเรียนตรงเวลา ทำงานในหน้าที่
เสร็จตามกำหนด ตรงต่อเวลาเมื่อมีการนัดหมาย

2.3 การเคารพกฎจราจร เช่น มีมรรยาทในการใช้รถใช้ถนน ปฏิบัติตาม
สัญญาณไฟจราจร ชำนาญถนนตรงทางม้าลาย หรือใช้สะพานลอย ไม่โทษประทุรโทษโดยสาร
กล่าวคำขอขอบคุณพนักงานขับรถโดยสาร

2.4 การเคารพธงชาติ โดยแสดงความเคารพธงชาติตามเวลาที่ทางราชการ
กำหนด โดยเข้าใจความหมายและความสำคัญของชาติ

2.5 กิจกรรมเกี่ยวกับการประหยัดและออม เช่น มีการฝากเงินออมทรัพย์
การไม่ใช้เครื่องประดับฟุ้งเฟ้อ ไม่เสพยาเสพติดหรือบุหรี่

2.6 การรู้จักใช้สิทธิและละเว้นการใช้สิทธิ ตลอดจนป้องกันการละเมิดสิทธิ เช่น การให้บริการหรือรับบริการตามลำดับก่อนหลัง การเข้าแถวเรียงลำดับในการซื้ออาหารหรือก่อนขึ้นรถโดยสารประจำทาง

2.7 การรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมโดยให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ถือเป็นเจ้าของสาธารณสมบัติ เช่น ต้นไม้ สวนหย่อม ตู้โทรศัพท์ ในบริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษานั้น ๆ และให้แจ้งเจ้าหน้าที่หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ เมื่อเห็นสาธารณสมบัติเกิดความเสียหายหรือถูกทำลาย

การจัดกิจกรรมดังกล่าวนี้ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้ขอให้กรมต่าง ๆ และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกประเภท และระดับทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จัดกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ให้เลือกกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลาย ๆ อย่าง ตามกำลังความพร้อมของสถานศึกษาและพึงใช้วิธีการที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จสูงสุด ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม

หนึ่ง การสร้างเสริมวินัยตามนโยบายของรัฐบาลนั้น สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2526 ก : 12) ได้กำหนดแผนการ การทำงานหลักไว้สามแผนคือ

1. แผนสร้างหรือแผนพัฒนาค่านิยม เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและวินัยแห่งชาติ แผนนี้จะเน้นการพัฒนาค่านิยมในเรื่องวินัยเป็นอันดับแรก
2. แผนรู้หรือแผนป้องกันและรักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม โดยเน้นในเรื่องการป้องกันการรุกรานทางวัฒนธรรม
3. แผนเสริมหรือแผนเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย เน้นที่จะพัฒนาพื้นฐานวัฒนธรรมให้มีความแข็งแกร่งยิ่งขึ้น เพื่อให้มีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานวัฒนธรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย

สำหรับโครงการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนนี้ เป็นโครงการหนึ่งของแผนสร้าง
จะเน้นความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในเรื่อง คือ

1. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย
2. การเดินแถวไป-กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียน
3. การเข้าแถวขึ้นรถประจำทาง
4. การปฏิบัติตามกฎจราจร

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ 2528 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ตระหนักในความสำคัญของการทำเนิ
งานในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง เพื่อสนองให้การดำเนินการตามโครงการเสริมสร้างวินัย
นักเรียนทั่วประเทศ ได้รับความสำเร็จสมความมุ่งหมายตามนโยบายของรัฐ จึงมีคำสั่งที่
ศธ 1405/7331 เรื่อง ขอมความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ประถมศึกษา ลงวันที่ 20 มีนาคม 2526 โดยให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้
ถือปฏิบัติเร่งรัดให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทุกโรง ได้ปฏิบัติตามโครงการอย่างเคร่งครัด
และจริงจังอย่างต่อเนื่อง ให้ปรากฏแก่สายตาประชาชนทั่วประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
กิจกรรมเกี่ยวกับการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน โรงเรียนทุกโรงทั้งในเขต
เทศบาลและนอกเขตเทศบาล จะต้องถือปฏิบัติเป็นประจำทุกวันเปิดเรียน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี
2527 : 10 - 20) ได้มีนโยบายในการที่จะเร่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบ
วินัยแก่นักเรียนอยู่แล้ว ตามแผนพัฒนาการประถมศึกษาระยะห้าปี (พ.ศ. 2530 - 2534)
ของจังหวัดชลบุรี โดยมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมที่จะเสริมสร้างวินัยของนักเรียนให้เกิดขึ้นกับ
นักเรียนทุกคน ด้วยเหตุนี้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี (สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี 2528 : ไม่มีเลขหน้า) จึงได้ออกคำสั่งที่ ศธ 1415/1138 เรื่อง ขอม

ขอความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนประถมศึกษา
ลงวันที่ 27 มีนาคม 2528 ให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอได้ดำเนินการ
การตามนโยบายดังกล่าว โดยให้ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดวันจันทร์ที่ 3 มิถุนายน 2528 เป็นวันที่โรงเรียนอนุบาลและ
โรงเรียนประถมศึกษา จะต้องลงมือปฏิบัติการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างพร้อมเพรียง
กันทุกแห่งโดยไม่มีข้อยกเว้นใด ๆ ทั้งสิ้น
2. ก่อนจะถึงวันกำหนดนัดหมาย ข้อ 1 (3 มิถุนายน 2528) ขอให้หัวหน้า
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน ร่วมกันจัด
ทำปรับปรุงแผนปฏิบัติงานตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อนำไปปฏิบัติงานบังเกิด
ผลสำเร็จตามจุดหมายให้จงได้
3. ให้มีมาตรการในการเฝ้าระวังติดตาม ทดสอบ และการรายงานผลการปฏิบัติ
งาน ทั้งแก่ระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอ จังหวัดและสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด จะออกไปติดตามผล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างจริงจัง
4. กิจกรรมสำคัญที่ของการจะเน้นเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้เป็นที่ประจักษ์แก่สายตา
ของประชาชนทั่วประเทศ อันได้แก่ การเดินแถวกลับบ้านหลังเลิกเรียนในตอนเย็น โดย
มีการถือธงสีแดงนำหน้า และถ้าเป็นไปได้ในอันที่ต่อไป ให้ขยายกิจกรรมการเดินแถวจาก
บ้านมาโรงเรียนในตอนเช้า โดยมีธงสีแดงนำหน้าอีกด้วยเช่นกัน
5. จัดให้มีการประกวดผลงานดีเด่นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั้งสี่
เรื่องในระดับอำเภอ กิ่งอำเภอ และระดับจังหวัด
6. เพื่อให้เกิดความมั่นใจในความสำเร็จอย่างแน่นอนในระยะเริ่มต้น ขอให้
ผู้บริหารโรงเรียนกำชับการทำงานของครูประจำวันให้สอดส่องดูแลนักเรียนเกี่ยวกับความ
เป็นระเบียบเรียบร้อยและความปลอดภัยอย่างใกล้ชิดในระยะต่อไปต้องฝึกฝนและอบรมให้
นักเรียนสามารถดูแลตนเองได้

ซึ่งในปีเดียวกัน ลัคคาวัลย์ ศรีจารีก (ลัคคาวัลย์ ศรีจารีก 2528 : 232-235) ได้ทำการสำรวจปัญหาเพื่อการวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านงานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเฉพาะงาน กิจการนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครู ต้องการให้ทำการวิจัยมากเป็นอันดับหนึ่ง และสอง คือ ความมีระเบียบวินัยของนักเรียนและความร่วมมือของผู้ปกครองในการรักษา ระเบียบวินัยของโรงเรียน แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการดำเนินงานด้านระเบียบวินัยของนักเรียน ประเด็นปัญหามาก ถึงขั้นการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนขณะนั้นคง ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน

โดยเหตุที่กิจกรรมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญ ซึ่งบังคับให้ โรงเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ต้องปฏิบัติตามโครงการดังกล่าว จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหา ในการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีว่ามีสภาพและปัญหาอย่างไร เพื่อจะได้เป็นแนวทางวางแผนแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้สามารถดำเนินงานได้

ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี รวมถึงเรื่องคือ ความ เป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย การเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน การ เข้าแถวชั้นรถโดยสารประจำทาง การปฏิบัติตามกฎจราจร

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั้งสี่เรื่อง โดยจำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั้งสี่เรื่อง โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน

สมมุติฐานของการศึกษาวิจัย

1. ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนทั้งสี่ในเขตเมือง มีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างจากครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนอกเขตเมือง

2. ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาวิจัย

เพื่อเป็นข้อมูลให้เจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องใช้ประกอบการวางแผน การดำเนินงาน และการส่งเสริมการจัดโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ขอบเขตในการศึกษาวิจัย

การศึกษาค้นคว้ามุ่งศึกษาเฉพาะ สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย การเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง การปฏิบัติตามกฎจราจร

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2529 จำนวน 174 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้าง

ตัวแปรค้าง ได้แก่

1. ที่ค้างของโรงเรียน ได้แก่
 - 1.1 โรงเรียนที่ค้างในเขตเมือง
 - 1.2 โรงเรียนที่ค้างนอกเขตเมือง
2. ขนาดของโรงเรียน ได้แก่
 - 2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่
 - 2.2 โรงเรียนขนาดค้าง
 - 2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวแปรค้าง ได้แก่ สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีสี่ค้าง

1. ค้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย
2. ค้างการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน
3. ค้างการเข้าแถวขึ้นรถโดยสาร
4. ค้างการปฏิบัติตามกฎจราจร

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน หมายถึง สภาพของการจัดโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นจริงในระหว่างการศึกษา
2. ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน หมายถึง อุปสรรคต่าง ๆ ซึ่งเป็นเหตุให้การปฏิบัติงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์
3. ครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน หมายถึง ครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้รับผิดชอบในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
4. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดชลบุรี
5. โรงเรียนที่ตั้งในเขตเมือง หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลและเขตสุขาภิบาล
6. โรงเรียนที่ตั้งนอกเขตเมือง หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล
7. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดชลบุรี ซึ่งแบ่งออกเป็นสามขนาดคือ
 - 7.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 720 คนขึ้นไป
 - 7.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 360 คนถึง 719 คน
 - 7.3 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 359 คนลงมา

8. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย หมายถึง ความสะอาดของเครื่องแต่งกาย รวมทั้งความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแบบที่สวมใส่ เครื่องประดับ และผม การปฏิบัติและการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย

9. การเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน หมายถึง การจัดแบ่งสายนักเรียนที่เดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน การจัดระบบหมู่ นักเรียน

10. การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง หมายถึง ความเป็นระเบียบในการรอตโดยสาร การขึ้นรถโดยสาร การจัดระเบียบเกี่ยวกับการรับส่งนักเรียน การสอนนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถโดยสาร

11. การปฏิบัติตามกฎจราจร หมายถึง การปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียน การสอนเรื่องกฎจราจรในโรงเรียน ความปลอดภัยของนักเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเรียบเรียงความสำคัญหัวข้อ
ดังนี้

1. ความหมายของวินัย
2. ความสำคัญและความจำเป็นของการมีวินัย
3. ปัญหาความประพฤติทางวินัย
4. การจัดโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
5. แนวทางปฏิบัติตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของวินัย

วินัย เป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนในสังคม ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านได้ให้ความหมายของ
คำว่า "วินัย" ไว้ดังนี้

เบอร์นฮาร์ด (Bernhardt. 1964 : 9) ให้ความหมายว่า วินัยเป็นพื้นฐาน
ของการฝึกอบรมในสิ่งที่เหมาะสมให้คำแนะนำ ไม่ใช่การลงโทษ แต่เป็นการจูงใจงานใจ
การเรียนรู้ที่ไม่จำกัดวงแคบ

ออสเบล (Ausubel. 1968 : 459) อธิบายว่า วินัย หมายถึง การกำหนด
มาตรฐานภายนอกต่าง ๆ ขึ้น เพื่อควบคุมการกระทำหรือความประพฤติของบุคคล การกระทำ
ของบุคคลนั้นมีทั้งการทำความใจตนเองโดยไม่มีการกำหนดอะไรเลยไปจนถึงเผด็จการ

ธารง บัวศรี (ธารง บัวศรี 2506 : 148) ได้กล่าวถึง ความหมายของวินัย
ว่าเป็นหลักหรือวิธีทางในการสร้างนิสัยประพฤติปฏิบัติอันเหมาะสม สร้างแนวความคิดอันมีเหตุผล

และสร้างอุดมคติอันดีงามให้แก่บุคคลยังผลให้พฤติกรรมที่แสดงออกโดยส่วนรวมเป็นที่ยอมรับของสังคม และช่วยให้การอยู่ร่วมกันในสังคมดำเนินไปด้วยดี

พนัส หันนาคินทร์ (พนัส หันนาคินทร์ 2513 : 196) กล่าวว่า วินัย หมายถึง การรู้จักปกครองตนเอง การกระทำตามระเบียบหรือข้อบังคับต่าง ๆ เกิดขึ้นโดยความสมัครใจของผู้ปฏิบัติ ที่เฝ้ามองเห็นคุณค่าแล้วว่าการปฏิบัติตามกฎข้อบังคับที่สร้างขึ้นไว้ และตัวเองเห็นพ้องด้วย จะสร้างไว้ซึ่งความสงบเรียบร้อยอันจะนำมาซึ่งความสุข และความเสมอภาคแก่สมาชิกทุกคนในสังคมนั้น

ชม ภูมิภาค (ชม ภูมิภาค 2525 : 134) ให้ความหมายว่า วินัยเป็นความสามารถในการบังคับตนเองให้ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์โดยที่ตนเองเห็นความสำคัญ และมีความเข้าใจในระเบียบกฎเกณฑ์นั้น ๆ โดยเห็นว่าการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบต่าง ๆ นั้นมีประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมโดยรวม

จิตรรา วสุวานิช (จิตรรา วสุวานิช 2516 : 159) กล่าวว่า วินัย คือ สิ่งที่ใช้ลงโทษหรือควบคุมพฤติกรรมบางอย่าง นักเรียนจะต้องมีระเบียบวินัยข้อบังคับสำหรับการฝึกอบรมตนนิสัย และประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม

ภิญโญ สารธร (ภิญโญ สารธร 2526 : 299) อธิบายว่า วินัย หมายถึง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นให้นักเรียนปฏิบัติตาม หรือบางที่โรงเรียนยังไม่ได้กำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร แต่เป็นความคาดหวังของครู ให้นักเรียนวางตัวหรือประพฤติตนอย่างนั้นอย่างนี้ ทั้งในห้องเรียนในบริเวณโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ประเทิน มหาจันทร์ (ประเทิน มหาจันทร์ 2527 : 124) ให้ความหมายว่า วินัย ได้แก่ การบังคับตนเองให้อยู่ในระเบียบแบบแผนข้อบังคับ กฎหมาย ประเพณีอันดีงาม ตลอดจนแนวทางแห่งการปฏิบัติที่ถูกตั้งตามทำนองครองธรรม รวมไปถึงแนวทางปฏิบัติที่บุคคลเป็นผู้กำหนดขึ้นเอง โดยที่บุคคลเห็นว่าแนวทางการปฏิบัตินั้นเป็นสิ่งที่ดีงาม และเป็นสิ่งที่ถูกต้อง

สุโท เจริญสุข (สุโท เจริญสุข 2520 : 109) ได้ให้ความหมายคำว่า วินัยไว้ดังนี้

1. วินัย คือ การเตรียมใจให้มีชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยด้วยดี
2. วินัย คือ การจัดการความประพฤติ และการกระทำของเราเพื่อไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้
3. วินัยเป็นสภาพเกี่ยวพันทางจิต ไม่ใช่การทำตามคำสั่งโดยอัตโนมัติ หากเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ต่อเนื่องกันเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อจากการบังคับโดยอาศัยกฎเกณฑ์ ไปสู่การบังคับโดยอาศัยเหตุผล

อุบล มงคลสุขสวัสดิ์ (อุบล มงคลสุขสวัสดิ์ ม.ป.ป. : 128) กล่าวว่า วินัยเป็นคุณสมบัติอันพึงปรารถนาที่ควรจะได้ฝึกให้มีขึ้นทั้งแก่วัยเด็ก เพื่อความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

สมบัติ ชูชีพชัย (สมบัติ ชูชีพชัย 2527 : 20) อธิบายว่า วินัย หมายถึง

1. การฝึกอบรม ซึ่งจะพัฒนาการควบคุมตนเอง อุบิสัยหรือความเป็นระเบียบ หรือประสิทธิภาพ
 2. ผลการฝึกอบรม คือ การควบคุมตนเอง ความประพฤติที่เป็นระเบียบ
 3. การยอมรับหรือการปฏิบัติตามการบังคับบัญชาและการควบคุม
 4. การปฏิบัติเพื่อแก้ไขในความประพฤติหรือลงโทษในองค์การหรือสถานศึกษา
- มีกลุ่มคนรวมอยู่กันมาก จำเป็นต้องมีการปกครองควบคุมบังคับบัญชา เพื่อให้เกิดความสงบสุข มีระเบียบ มีแบบแผน จึงจำเป็นต้องมีการสร้างวินัยและมีการรักษาวินัย

ชูชีพ อ่อนโลกสูง (ชูชีพ อ่อนโลกสูง 2518 : 182) ให้ความหมายว่า วินัยก็คือ การสอนให้บุคคลรู้คำสั่งใดถูกสิ่งใดผิด แล้วให้บุคคลประพฤติในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสมโดยคงเว้นไม่ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า วินัยเป็นกฎเกณฑ์ หลักการ ระเบียบ ข้อกำหนด ข้อตกลงอย่างหนึ่งร่วมกันของสังคม ที่ทุกคนในสังคมนั้นควรประพฤติปฏิบัติกัน เพื่อความสงบสุขร่วมกัน และวินัยจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ควรส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน

ความสำคัญและความจำเป็นของการมีวินัย

เบอร์นฮาร์ดท์ (Bernhardt. 1964 : 1) กล่าวว่า วินัยเป็นลักษณะที่สำคัญของสังคม ไม่มีครอบครัว โรงเรียน กลุ่มหรือชุมชนใดจะสงบเรียบร้อยได้โดยปราศจากการปกครองและกฎข้อบังคับ

ชม ภูมิภาค (ชม ภูมิภาค 2525 : 135) กล่าวว่า การปลูกฝังความมีวินัยนั้นต้องเริ่มตั้งแต่เด็ก และดำเนินไปตลอดชีวิต ส่วนต่าง ๆ ของสังคมต้องช่วยกันปลูกฝังความมีวินัย เริ่มแต่ครอบครัว สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่อยู่รอบระบบโรงเรียน ความคิดเห็นนี้สอดคล้องกับ ณรงค์ศักดิ์ ทะละกัญ (ณรงค์ศักดิ์ ทะละกัญ 2527 : 27 - 28) ซึ่งกล่าวว่า ปัญหาสังคมในปัจจุบันหากพิจารณาให้ถี่ถ้วน รากฐานสำคัญอันหนึ่งมาจากการสร้างระเบียบวินัยให้กับตนเองที่ได้รับการอบรมฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็กนั่นเอง การสร้างระเบียบวินัยที่จะช่วยให้แนวทางที่จะสนับสนุนให้เด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากอันตราย และอุบัติเหตุ ป้องกันตนเองให้รู้จักหักห้ามอารมณ์ที่จะแสดงความก้าวร้าวใส่คนอื่น และช่วยป้องกันไม่ให้ก้าวร้าวในสิทธิของผู้อื่นได้

วรณา พรหมบุรณ (วรณา พรหมบุรณ 2527 : 51) อธิบายว่าเด็กได้มาจากครอบครัวที่มีความรัก ความหวังดี ความอบอุ่นห่วงใย ให้เกียรติกันและกันจะเป็นเด็กที่มีระเบียบเพราะวินัยคือการบังคับตนเอง

ประคินันท์ อุปรมัย (ประคินันท์ อุปรมัย 2518 : 140 - 141) กล่าวถึงคุณค่าของวินัยไว้ว่า บุคคลเมื่ออยู่รวมกันเป็นกลุ่มย่อมมีความคิดเห็นและพฤติกรรมต่างกัน

ถ้าปล่อยให้บุคคลแสดงพฤติกรรมทุกอย่างไปตามความพอใจ สังคมจะเกิดความสับสนวุ่นวาย
ทั้งนี้การมีกฎเกณฑ์หรือระเบียบจำกัดพฤติกรรมของคนไว้บ้างจะช่วยให้กลุ่มคนหรือสังคมอยู่
ร่วมกันได้อย่างเรียบร้อยมากขึ้น

นอกจากนี้ พนัส หันนาคินทร์ (พนัส หันนาคินทร์ 2513 : 197 - 198)
ยังได้อธิบายว่า วินัยในโรงเรียนมีส่วนช่วยก่อความเจริญของนักเรียนและโรงเรียนดังนี้

1. วินัยช่วยสร้างและรักษาไว้ซึ่งสภาพการณ์อันจำเป็นก่อความเจริญก้าวหน้าของ
โรงเรียน หากขาดวินัยเสียแล้วการดำเนินงานของโรงเรียนก็จะเต็มไปด้วยความยาก
ลำบาก จนกระทั่งไม่สามารถดำเนินงานได้ และในที่สุดก็จะเป็นผลเสียมาสู่ตัวนักเรียน
2. วินัยเป็นเครื่องเตรียมตัวนักเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตไปภายหน้า เมื่อ
นักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่มีเสรีภาพเต็มที่ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าทำอะไรได้ตามใจชอบ
แต่เป็นการสร้างความรับผิดชอบต่อการกระทำที่ใดกระทำลงไป

การสร้างให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบในฐานะเป็นพลเมืองคือนั้น โรงเรียนมีความ
จำเป็นที่จะต้องฝึกหัด และอบรมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่เป็นอย่างดี

ชม ภูมิภัก (ชม ภูมิภัก 2525 : 136) กล่าวว่า การปลูกฝังความมี
วินัยนั้น ต้องให้เด็กทั้งหลักการและการปฏิบัติ ให้มีความเข้าใจในหลักการบางประการ
เกี่ยวกับความมีวินัย หลักการเกี่ยวกับความมีวินัยที่ทุกคนควรจะมีในใจ อาทิเช่น

1. ความมีวินัยช่วยให้ประหยัดเวลา และทำให้งานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย
 2. ความมีวินัยก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
 3. การมีวินัยในตนเองเป็นสิ่งที่ฝึกฝนได้
 4. ผู้มีวินัยในตนเองต้องทรงกวดเวลาและหน้าที่
 5. การขาดระเบียบวินัยทำให้เป็นผลเสียแก่งานและตนเอง
- และนอกจากนี้ยังต้องมีความรู้ความสามารถในสิ่งต่อไปนี้
1. รู้จักลักษณะและคุณค่าของความมีวินัย

2. ปฏิบัติตนเป็นนิสัย และมีวินัยในตนเอง
3. ปรับปรุงและแก้ไขนิสัยที่บกพร่องของตนเอง
4. สามารถบอกประโยชน์ของวินัยได้

ธารง บัวศรี (ธารง บัวศรี 2506 : 137 - 162) ได้กล่าวถึงวินัยที่ดีไว้ดังนี้

1. ต้องมุ่งเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและบุคลิกภาพของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
2. ต้องไม่ขัดกับขนบธรรมเนียมประเพณี กฎหมายบ้านเมือง และข้อบังคับ

ของกระทรวงศึกษาธิการ

3. ต้องไม่ก่อให้เกิดการแตกร้างความสามัคคี
4. ต้องเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นโดยการร่วมรู้ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ต้องเป็นสิ่งที่มุ่งป้องกันมากกว่าการแก้ไข
6. ต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้

ออสซูเบล (Ausubel. 1968 : 56 - 60) ได้เน้นถึงความจำเป็นที่必须有วินัยว่าวินัยเป็นวัฒนธรรมของสังคมที่จะปลูกฝังให้กับเด็กคือ

1. เรียนรู้มาตรฐานของการกระทำหรือความประพฤติที่สังคมยอมรับ
2. มีฐานะบ้านต่าง ๆ เพื่อเป็นผู้นำที่มีบุคลิกภาพดี เช่น เป็นผู้นำและผู้ที่มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความสามารถในการควบคุมตนเอง เป็นผู้ที่มีความมั่นคงทางอารมณ์และออกนอกความข้องคับใจ
3. มีมโนธรรมที่ดีมีศีลธรรม
4. มีความมั่นคงปลอดภัยทางอารมณ์

สมควร อภัยพันธุ์ (สมควร อภัยพันธุ์ 2507 : 292 - 310) กล่าวว่า การมีระเบียบวินัยอาจเกิดจากเหตุ 2 ประการคือ

1. เกิดจากการมีอำนาจภายนอกบังคับ เช่น นักเรียนไม่ทุจริตเพราะกลัวครูจับได้
2. เกิดจากการมีจิตใจรู้สึกผิดชอบชั่วดี ไม่กระทำความผิดระเบียบวินัย เพราะบังคับใจตนเองได้

สำหรับวินัยที่ต้องการฝึกอบรมขึ้นในนักเรียนนั้นเราต้องการฝึกแบบที่สองมากกว่าแบบที่หนึ่ง การที่จะฝึกเด็กให้เป็นคนมีวินัย ทั้งบ้านและโรงเรียนมีหน้าที่ต้องช่วยกัน ซึ่งเปรมจิต ใจเพชร (เปรมจิต ใจเพชร 2526 : 21) ได้กล่าวว่า การอบรมสั่งสอนในทางที่ถูกที่ควรให้แก่เยาวชนจะมีผลในทางเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม ในการสร้างวินัยในตนเองในจิตใจเยาวชนมากขึ้น โดยทุกฝ่ายจะต้องรับผิดชอบร่วมกัน โดยเฉพาะกลุ่มครอบครัว ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ ครู และสังคมเพื่อน

ช. บุศราคัม (ช. บุศราคัม 2528 : 36) กล่าวว่า การปลูกฝังและเสริมสร้างวินัยนั้น บทบาทที่โรงเรียนกระทำคือภายในโรงเรียนจะมีแผนฝ่ายโขนนาชวนเชิญให้นักเรียนสนใจ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรม สำหรับภายนอกโรงเรียน ผลที่ประจักษ์แก่ชุมชนคือจะเห็นนักเรียนเกินหรือฉีกจากรยานออกจากโรงเรียนเป็นแถว แต่ละแถวมีคนเกินถือธงสามเหลี่ยมสีสรรสะกุกตาเป็นระเบียบเรียบร้อย

นอกจากนี้ โสภณ วีรชัย (โสภณ วีรชัย 2511 : 194 - 197) ยังได้อธิบายถึงกฎและระเบียบการเดินเท้าและการข้ามถนนตามประกาศของกองตำรวจจราจรดังนี้

1. การเดินข้ามถนน

1.1 ถนนที่มีทางเท้าขอให้เดินอยู่บนทางเท้า อย่าลงไปเดินในทางรถและการเดินบนทางเท้าต้องเดินชิดซ้ายอย่าหยุดให้เป็นที่กีดขวางทางคนเดินเท้าอื่น ๆ

1.2 ถนนที่ไม่มีทางเท้าขอให้เดินชิดขอบทางคันขวาหันหน้าสวนทางรถ เพื่อจะไ้มองเห็นรถข้างหน้าได้แต่ไกล

1.3 การวิ่งเด็กเล่นตามถนน แม้บนทางเท้าก็ตามต้องให้เด็กเดินค้ำในเสมอ ไปร่อย่าให้เด็กเล็ก ๆ เดินตามถนนตามลำพัง

2. การข้ามถนน

2.1 ก่อนจะข้ามถนนทุกครั้งต้องหยุดยืนที่ขอบทาง กูทางขวา - กูทางซ้าย และกูทางขวาอีกครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่าไม่มีรถแล่นมาในระยะใกล้

2.2 ข้ามถนนในบริเวณที่มีการควบคุมการจราจร ด้วยสัญญาณของตำรวจ

จรินทร์ ชานีรัตน์ (จรินทร์ ชานีรัตน์ 2520 : 83 - 84) ได้กล่าวถึงสาเหตุของอุบัติเหตุในการเดินเท้าเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

1. ผู้เดินเท้าขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดทักษะในการเดินและขาดความระมัดระวัง มีความประมาท

2. สภาพแวดล้อมไม่ดี สภาพถนนและทางเดินคับแคบไม่มีบาทวิถีริมถนนมีการก่อสร้างอาคาร

3. คนขับขี่ยานยนต์ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร มีความประมาท

สำหรับการขับขี่ยานยนต์ โสภณ วีรชัย (โสภณ วีรชัย 2511 : 212 - 213)

ได้อธิบายถึงสาเหตุที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุจากจักรยานดังนี้

1. เดี๋ยวฝึกกฎจราจร หรือเดี๋ยวไม่ให้สัญญาณ

2. ไม่คำนึงถึงกฎจราจร

3. เอาคนอื่นแซง

4. ชักหน้าทางรถยนต์

5. ชะวังทางจราจร

6. ช้าไม่ชิดซ้าย

7. ซี่เข้าไปในที่จอดรถยนต์
8. ซี่แข่งกับรถคันอื่น
9. ซี่เร็วเกินไป
10. เกาะรถที่ใช้เครื่องยนต์
11. ซี่เข้าไปในถนนโดยไม่หยุดดูเสียก่อน
12. ซี่อยู่ระหว่างรถยนต์และขอบถนน
13. แสดงความเกรงขามจักรยาน
14. ขึ้นทางเท้า
15. จอดไม่เลือกสถานที่

จรินทร์ ชานีรัตน์ (จรินทร์ ชานีรัตน์ 2520 : 87) ยังได้กล่าวถึงข้อควรปฏิบัติในการขึ้นรถรถ การเรียกรถ ขึ้นรถ และลงรถประจำทางดังนี้

1. การขึ้นรถรถประจำทาง จงยืนในที่ปลอดภัย ถ้ามีทางเท้าให้ยืนบนทางเท้า และอย่าขึ้นรถทางเท้า
2. ถ้าถนนไม่มีทางเท้า จงยืนให้ห่างจากแนวทางที่รถวิ่ง
3. อย่ายืนใกล้คันไม้ เสา หรือกำแพงซึ่งกีดขวางรถวิ่ง เพราะอาจมีรถหลบอุบัติเหตุมาชนท่านอีกกับคันไม้ เสาหรือกำแพงนั้นได้
4. อย่าโผล่ขึ้น-ลงรถประจำทางก่อนรถหยุดสนิท
5. ให้รักษาวินัยรอมอย่าแย่งกันขึ้นรถประจำทาง แต่ขึ้นด้วยความเร็วและมีระเบียบ

6. อย่าเกาะหรือห้อยโหนไปตามบันได หรือนอกตัวรถเมื่อคนโดยสารเต็มแล้ว
7. อย่ายื่นส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายออกไปนอกรถ
8. จงขึ้นหรือลงรถทางคันที่มีทางเท้า หรือทางคนเดิน
9. เมื่อลงจากรถแล้ว อย่ารีบวิ่งข้ามถนนในที่ที่ ต้องดูรถทางขวาและซ้ายให้ถี่เสียก่อน

10. การเรียกรถรับจ้าง ควรเรียกรถที่วิ่งมาทางที่เราขึ้นเท่านั้นและอย่าไปยืนเรียกในถนนเป็นอันขาด

จากที่ได้อ่านมาโรงเรียนจำเป็นต้องมีกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักกฎ ระเบียบของสังคม และควรมีวินัยร่วมกันไม่ว่าจะเป็นการเดินแถวกลับบ้าน การขึ้นรถจักรยาน การขึ้นรถจักรยานยนต์ และการขึ้นรถโดยสาร นักเรียนต้องมีวินัยอันจะทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่าง ๆ

เรื่องชัย เจริญชัย (เรื่องชัย เจริญชัย 2528 : 10) ได้กล่าวถึงโครงการรณรงค์เสริมสร้างวินัยนักเรียนให้กับเด็กนักเรียนประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาในเรื่องการปฏิบัติตามกฎจราจร การเดินแถวไปกลับระหว่างบ้าน การเข้าแถวขึ้นรถโดยสาร ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายที่เริ่มมาตั้งแต่ปี 2527 เป็นต้นมา ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามอย่างจริงจัง และสร้างความประทับใจให้แก่ผู้พบเห็นเป็นอย่างมากจนเป็นที่คาดหวังว่าโครงการนี้จะช่วยให้ประชากรไทยมีวินัยมากขึ้น

ก็จะเห็นได้ว่าความมีระเบียบวินัยมีความสำคัญอย่างมากสมควรที่จะได้ส่งเสริมให้กับเยาวชนในโรงเรียน ด้วยเหตุนี้รัฐบาลจึงได้จัดโครงการรณรงค์เสริมสร้างวินัยนักเรียนขึ้น แต่การดำเนินงานที่ได้ปฏิบัติในโรงเรียนแล้วนั้น พบว่ายังประสบปัญหาอยู่มาก ดังนั้นควรที่จะทำการวิจัยเพื่อค้นหาสาเหตุมาเป็นแนวทางสำหรับการแก้ไขต่อไป

ปัญหาความประพฤติผิดทางวินัย

ปัญหาเด็กประพฤติผิดวินัยเป็นปัญหาที่ยิ่งใหญ่และยุ่งยากแก่การปกครอง ซึ่งมีหลายชนิด เช่น แต่งกายผิดระเบียบ หนีโรงเรียน ประพฤติตนเป็นนักเลงอันธพาล จากความสามัคคีและเคารพในตัวเอง สิ่งเหล่านี้ถ้าหากวิเคราะห์ให้ถี่ถ้วนย่อมมีสาเหตุหรือที่มาทั้งสิ้น

เชาวน์ นีวงศ์ (เชาวน์ นีวงศ์ 2525 : 140 - 142) ได้กล่าวถึงสาเหตุปัญหานี้

1. ปัญหาอันเกิดจากทางบ้าน

1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกภายในบ้านและครอบครัวหุละหลวมขาดความอบอุ่น ลักษณะ "บ้านแตก" พ่อแม่ทะเลาะกัน พ่อแม่ยากจน ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลลูก

1.2 เกิดจากจำนวนสมาชิกในครอบครัว ถ้าน้อยเกินไปเด็กจะเกิดว่าเหว่ไม่มีเพื่อน เด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่น้อย

1.3 เกิดจากสถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความยากจน ความผิดเคืองทางเศรษฐกิจ

1.4 เกิดจากความเข้มงวดหรือหย่อนยานมากเกินไปของผู้ปกครอง เด็กขาดการแนะนำที่ดี

1.5 เกิดจากสภาพแวดล้อมทางบ้านไม่เหมาะสม เช่น แออัด สกปรก

2. ปัญหาอันเกิดจากครู

2.1 ครูมิได้ให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอ็นดู ความจริงใจต่อเด็ก ไม่เข้าใจหรือพยายามที่จะเข้าใจเด็ก

2.2 ความเข้มงวดกวดขันของครูมากเกินไป เคร่งครัดมากเกินไป จนเด็กไม่สามารถแสดงความคิดเห็น

3. ปัญหาอันเกิดจากระบบการบริหารโรงเรียน

3.1 ผู้บริหารเคร่งครัดในกฎระเบียบมากเกินไปจนเด็กรู้สึกอึดอัด

3.2 กฎระเบียบบางอย่างไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ไม่มีการแก้ไขระเบียบบางอย่างที่ไม่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น

3.3 ผู้บริหารปล่อยมากเกินไปจนเด็กเคยชินที่จะปฏิบัติอย่างใดก็ได้

4. ปัญหาอันเกิดจากสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม

โลกมีวิวัฒนาการและความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วมาก ความผันแปรและความเปลี่ยนแปลงของอารยธรรม วัฒนธรรม เป็นไปอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะสื่อมวลชนต่าง ๆ ล้วนมีบทบาทและอิทธิพลเหนือจิตใจเยาวชนมาก หากสิ่งเหล่านี้มีแนวทางที่ไม่ถูกต้องย่อมมีผลกระทบมาถึงเยาวชน

5. ปัญหาจากความไม่ร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

ผู้ปกครองมักโยนภาระการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้กับโรงเรียนแต่เพียงผู้เดียว เมื่อเกิดการผิดพลาดขึ้นก็โยนความผิดให้กับโรงเรียน

ข้อคิดเห็นที่ไกรภวามานัสสอดคล้องกับความคิดของ ภิญโญ สาร (ภิญโญ สาร 2526 : 300) ซึ่งกล่าวว่าสาเหตุที่นักเรียนขาดระเบียบวินัยมีสาเหตุสำคัญอย่างน้อย 5 เรื่องคือ

1. เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเอง เช่น ความผิดปกติทางร่างกาย จิตใจ การสังคม ลักษณะความเปลี่ยนแปลงของอารมณ์ ตลอดจนการสอบตก และความรู้สึกขาดความมั่นคงในโรงเรียน

2. เรื่องที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเพื่อนของนักเรียน เช่น เพื่อนฝูงชักชวนกันก่อการวิวาทหรือสร้างบรรยากาศซึ่งเครียดให้เกิดขี้อายในโรงเรียน

3. ครูก็อาจเป็นสาเหตุสำคัญได้ เช่น ทัศนคติของครูที่มีต่อนักเรียนซึ่งอาจเป็นไปในทางไม่ดีตลอดเวลา จนเป็นเหตุให้นักเรียนไม่มีความสุขในโรงเรียน สภาพทั่ว ๆ ไปภายในห้องเรียนซึ่งมีครูบางคนทำให้ถึงเครียดตลอดเวลา วิธีสอนของครูซึ่งไม่ดีและไม่ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่ครูสอน นอกจากนั้นการแตกแยกในหมู่ครูซึ่งนักเรียนสังเกตเห็น ก็อาจมีส่วนทำให้นักเรียนไม่เคารพระเบียบวินัยของโรงเรียนได้เหมือนกัน

4. เกี่ยวกับทางบ้านหรือสังคมแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่ก็ได้ เช่น ทางบ้าน
มีภูมิหลังไม่ดี นักเรียนก็เอาอย่างสังคมรอบ ๆ บ้านไม่ดี นักเรียนก็พลอยไม่ดีไปด้วย
5. สภาพสังคมโดยส่วนรวมของบ้านเมือง ซึ่งอยู่ในสภาพที่ไม่ดี ส่วนมากก็
มีส่วนทำให้นักเรียนพลอยไม่ดี มาตรการระเบียบวินัยไปช่วย ความจริงโรงเรียนจะคาดหวัง
ให้เด็กมีระเบียบวินัยได้อย่างไร ในเมื่อผู้ใหญ่ทั่ว ๆ ไปก็ขาดระเบียบวินัย นอกจากนั้นยัง
สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไรส์ (Rice. 1978 : 3682 - A) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในด้านระเบียบวินัยในโรงเรียน
ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาพฤติกรรมที่สำคัญคือ การขาดความมั่นใจเอาใจใส่ในการเรียนของ
นักเรียน การใช้เงินฟุ่มเฟือย และการขาดความสนใจเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และ
สอดคล้องกับงานวิจัยของ คลาร์ก (Clarke. 1977 : 562 - A) ที่ได้ศึกษาทัศนคติของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาทางวินัยของนักเรียนมัธยม ในสหรัฐ
การโรไลนาเหนือ สหรัฐอเมริกา จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครู
เห็นว่า สาเหตุของปัญหาทางวินัยเกิดจากสภาพการณ์ และความล้มเหลวระหว่างนักเรียน
กับครูในโรงเรียนเอง

ดังนั้นการแก้ไขปรับปรุง การรักษาระเบียบวินัย จึงต้องคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ
ดังที่กล่าวมาแล้ว และครูควรพิจารณาตามสมควรไม่ต้องเครียด หรือหย่อนเกินไปในเรื่อง
ระเบียบวินัย

สุโท เจริญสุข (สุโท เจริญสุข 2520 : 112) ได้กล่าวถึงแนวทางแก้
ปัญหาวินัยนักเรียนดังนี้

1. สืบสวนค้นคว้าให้แน่ใจว่า เด็กสร้างปัญหาวินัยอะไร ให้กับชั้นเรียนหรือ
โรงเรียน
2. ศึกษาตัวเด็กให้ทราบว่า เด็กคนนั้นเป็นคนอย่างไร มีประวัติชีวิตพฤติกรรม
นิสัยลักษณะอย่างไร

3. เหตุที่เด็กประพฤติชั่วทำไมอย่างนั้น ๆ เพราะมีอะไรเป็นสาเหตุแน่
4. แกไขความสาเหตุนั้น ๆ ตรงจุดหมายทันที โดยมีหลักการถูกต้อง
5. เอาใจใส่ศึกษาผลดูว่า เด็กคนนั้นดีขึ้นหรือไม่อย่างไร

สรุปได้ว่า ในโรงเรียน ในสังคม และในห้องเรียน ต้องมีระเบียบวินัยไว้ เพื่อให้เด็กเรียนถือถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ วินัยเป็นสิ่งที่ควรปลูกฝังให้เด็กอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เขาสามารถควบคุมตนเองได้ โดยไม่ต้องอาศัยกฎเกณฑ์จากภายนอก ทำให้เด็กประพฤติปฏิบัติในทางที่ถูกที่ควร ซึ่งจะเป็นผลให้สังคม โรงเรียน และในห้องเรียนเต็มไปด้วยความสงบเรียบร้อย ทำให้สมาชิกในสังคม โรงเรียน และในห้องเรียนอยู่กันอย่างมีความสุข

การจัดโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เป็นโครงการหนึ่งของแผนสร้างที่จะเน้นการพัฒนาค่านิยมในเรื่องวินัยของนักเรียน ซึ่งโครงการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2526 ข : ไม่มีเลขหน้า) ได้ชี้แจงว่า โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ เป็นโครงการตามนโยบายของรัฐบาลด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมและวินัยแห่งชาติ มีกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทยเป็นหน่วยกำเนิการ และสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติเป็นหน่วยประสานงาน

เหตุผลที่รัฐบาลมีนโยบายและโครงการนี้ เนื่องจากพิจารณาเห็นว่า การปลูกฝังและเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ชนในชาติ จะก่อคำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มกันที่เยาวชน ซึ่งเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และฝึกฝนปฏิบัติจนทำให้เกิดเป็นนิสัย เพื่อให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่หรือประชาชนที่มีระเบียบวินัยในที่สุด ปัจจุบัน

สถานศึกษาทุกระดับได้ปลูกฝังและเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่เยาวชนของชาติ
 อยู่บ้างแล้ว แต่ยังจำกัดอยู่ในเรื่องการปลูกฝังระเบียบวินัยภายในรั้วโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่
 เมื่อนักเรียนก้าวพ้นประตูรั้วสถานศึกษาออกไปแล้ว ส่วนใหญ่จะทิ้งระเบียบวินัยไว้ที่ประตู
 เท่านั้น จึงสมควรที่จะสนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีส่วนเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน
 ให้ปรากฏแก่สายตาของชุมชนด้วย เพื่อให้ให้นักเรียนนำระเบียบวินัยที่ได้ฝึกฝนไว้แล้วออก
 ปฏิบัติจริงในชุมชน ซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนแล้ว ยังมีส่วน
 ช่วยชักนำประชาชนในชุมชนให้ประพฤติปฏิบัติตามไปด้วย เป็นการช่วยให้ชุมชนมีระเบียบ
 วินัยในอีกทางหนึ่ง ดังนั้น จึงเป็นการเหมาะสมที่จะให้สถานศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียน
 ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ได้ช่วยกันดำเนินการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน
 ให้ปรากฏแก่สายตาของประชาชนทั่วประเทศ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ
 แยกตามคน โดยครอบคลุมวินัยสี่เรื่องคือ

1. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย
2. การเดินแถว ไป - กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน
3. การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง
4. การปฏิบัติตามกฎจราจร

ระยะดำเนินการโครงการประจำปี 2527 เริ่มเดือน ตุลาคม 2526 ถึง
 เดือนเมษายน 2528 สถานศึกษาจะเริ่มปฏิบัติการเรื่องวินัยทั้งสิ้น อย่างพร้อมเพรียง
 กันทั่วประเทศในวันที่ 1 มิถุนายน 2527 เป็นต้นไป โดยตั้งแต่ช่วงเดือนกุมภาพันธ์-
 พฤษภาคม 2527 จะเป็นช่วงเตรียมการของสถานศึกษา

แนวการปฏิบัติตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ

เพื่อให้การดำเนินการโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของสถานศึกษาดำเนินไป

อย่างเรียบร้อยและเริ่มปฏิบัติการ ใ้กันตามกำหนดเวลาของแผนปฏิบัติการรวมทั้งประเทศ
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
2526 ก : 7 - 10) จึงได้เสนอแนะกิจกรรมและวิธีการดำเนินงานเพื่อสนองนโยบาย
การสร้างเสริมวินัยทั้งสี่เรื่องดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือเข้าประชุมรับฟังการชี้แจงเกี่ยวกับโครงการ
เสริมสร้างวินัยนักเรียนในระดับอำเภอหรือจังหวัดตามแต่กรณี ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2527
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมครูและอาจารย์ เพื่อชี้แจงซักซ้อมความเข้าใจ
เกี่ยวกับโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยเฉพาะเป้าหมายค่านะเบียบวินัยสี่เรื่อง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถาน
ศึกษาเพื่อให้การดำเนินการโครงการเป็นไปอย่างเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย

สำหรับกิจกรรมเพื่อสนองเป้าหมายของโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั้งสี่เรื่อง
ให้พิจารณาได้ตามความเหมาะสมดังนี้

1. โรงเรียนที่ทั้งในเขตเมือง

1.1 ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย อาจทำได้โดยให้สถาน
ศึกษามีการกำหนด ปรับปรุง แก้ไขกฎระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียน
ชาย-หญิง การแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ลูกพลศึกษา รวมทั้งเรื่อง
ผม และเครื่องประดับต่าง ๆ

1.2 การเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน การเข้าแถวชั้นรถ
โดยสารประจำทาง และการปฏิบัติตามกฎจราจรอาจดำเนินการดังนี้

1.2.1 ดำรวจเส้นทางที่นักเรียนเดินทางกลับบ้าน โดยแบ่งเป็น 4
ประเภทคือ

1.2.1.1 นักเรียนที่เดิน ขี่จักรยาน หรือจักรยานยนต์กลับบ้าน

1.2.1.2 นักเรียนขึ้นรถโดยสารประจำทางกลับบ้าน

1.2.1.3 นักเรียนที่นั่งรถประจำโรงเรียนกลับบ้าน

1.2.1.4 นักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ

1.2.2 จัดกลุ่มนักเรียนที่เดินกลับขึ้นจักรยาน หรือจักรยานยนต์ ในเส้นทางเดียวกัน โดยใช้ระบบหมู่ของลูกเสือ เนตรนารีเข้าช่วย แต่ละกลุ่มมีรองหัวหน้ากลุ่มเดินอยู่หน้าเพื่อถือธง มีหัวหน้ากลุ่มเดินอยู่ด้านหลังเพื่อคอยดูแลความเรียบร้อยในกรณีที่มีการข้ามถนนให้ใช้ธงนี้เป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดได้ เมื่อนักเรียนเดินทางถึงทางแยกเข้าบ้าน ก็ให้แยกออกจากแถว นักเรียนที่เหลือในแถวก็ให้เดินต่อไปอย่างมีระเบียบ และหากมีเหตุการณ์ผิดปกติ ให้หัวหน้ากลุ่มบันทึกเหตุการณ์และชื่อนักเรียนที่กระทำผิดลงในสมุดเพื่อนำมาส่งครูในเช้าวันต่อมา เช่นเกี่ยวกับรองหัวหน้าก็จะเป็นผู้นำธงมาโรงเรียนด้วยในเช้าวันรุ่งขึ้น สำหรับนักเรียนที่ขึ้นจักรยานหรือจักรยานยนต์ก็ให้มีการจัดแถวในทางของเดียวกัน

1.2.3 นักเรียนขึ้นรถโดยสารประจำทาง ให้จัดกลุ่มตามสายการเดินทางเช่นเดียวกันนักเรียนที่เดินกลับ และจะเดินไปพร้อมกับนักเรียนที่เดินกลับบ้าน เมื่อถึงป้ายรถประจำทางนักเรียนจะขึ้นเข้าแถวโดยมีรองหัวหน้ายืนถือธงอยู่ด้านหน้าในกรณีที่สถานที่จอดรถคับแคบให้ปรับแถวเป็นหลาย ๆ แถวได้ เมื่อรถที่นักเรียนจะขึ้นมาถึงให้นักเรียนเดินขึ้นรถเป็นแถวอย่างมีระเบียบ นักเรียนที่ขึ้นเป็นคนสุดท้ายจะเป็นผู้นำธงกลับบ้านด้วย เมื่อขึ้นรถแล้วให้เดินเข้าไปข้างใน ถ้ามีผู้ลุกให้ที่นั่งหรือช่วยถือกระเป๋าให้กล่าวว่า "ขอบพระคุณ" ก่อนจะลงจากรถ ถ้ามีโอกาสควรกล่าวขอบพระคุณคนขับรถตามสมควรแก่กรณี

1.2.4 นักเรียนที่นั่งรถประจำโรงเรียนกลับบ้าน ให้แบ่งกลุ่มนักเรียนที่จะกลับในแต่ละเที่ยว โดยให้นักเรียนที่จะกลับในเที่ยวนั้น ๆ เดินออกไปตั้งแถวในที่ที่จัดไว้แล้วจึงแยกขึ้นรถตามลำดับการลงก่อนหลัง

1.2.5 นักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับให้นักเรียนนั่งรอในที่ที่โรงเรียนกำหนดให้ผู้ปกครอง

2. โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเมือง

2.1 ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย อาจดำเนินการได้ดังนี้

- 2.1.1 ตรวจสอบนักเรียนในเรื่องความสะอาดของร่างกาย และเครื่องแต่งกายรวมทั้งความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแบบที่สวมได้ประจำ
- 2.1.2 เก็บรวบรวมบันทึกผลการตรวจไว้ เพื่อแสดงผลการพัฒนาและเป็นข้อมูลในการพิจารณา
- 2.1.3 อาจใช้โครงการที่ช่วยน้อง ในแง่ให้เด็กได้รับนิชมณฑลเด็กเล็ก
- 2.1.4 จัดให้มีการประกวดความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย

2.1.5 พิจารณากำหนดระเบียบ หรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายตามความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2.2 การเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน อาจดำเนินการได้ดังนี้

- 2.2.1 ดำรวจเส้นทางที่นักเรียนเดินกลับบ้าน โดยแบ่งเป็นประเภทดังนี้
 - 2.2.1.1 นักเรียนที่เดินกลับ
 - 2.2.1.2 นักเรียนที่ขี่จักรยาน หรือจักรยานยนต์
 - 2.2.1.3 นักเรียนที่ผูกครองมารับ
 - 2.2.1.4 นักเรียนที่ขึ้นรถจักรยานสามล้อหรือรถสี่ล้อเล็ก
- 2.2.2 จัดกลุ่มนักเรียนดังนี้
 - 2.2.2.1 จัดกลุ่มนักเรียนที่เดินกลับ (ขี่จักรยานหรือจักรยานยนต์) ในเส้นทางเดียวกัน โดยระบบหมู่ของลูกเสือ เนตรนารีเข้าช่วย แต่ละกลุ่มมีธงหัวหน้ากลุ่มเดินอยู่คานหน้า มีหัวหน้ากลุ่มเดินอยู่คานหลังเพื่อคอยดูแลความเรียบร้อย
 - 2.2.2.2 สำหรับนักเรียนที่ขี่จักรยาน หรือจักรยานยนต์ ให้มีการจัดแถวในทำนองเดียวกัน

2.3 การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง

2.3.1 โรงเรียนที่มีรถโดยสารประจำทางผ่านให้พิจารณาแนวการปฏิบัติเช่นเดียวกับโรงเรียนในกลุ่มเมือง

2.3.2 โรงเรียนที่ไม่มีรถประจำทางผ่านอาจไม่จำเป็นต้องจัดในเรื่องนี้ แต่ควรมีการบอกกล่าวให้ฟังว่า ในเขตเมืองปฏิบัติกันอย่างไร

2.4 การปฏิบัติความกฎจราจร

2.4.1 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชานาน อาจปรับปรุงข้อเสนอแนะในเรื่องนี้ของโรงเรียนในเขตเมืองนำมาใช้ตามความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2.4.2 โรงเรียนที่ไม่มีชานานผ่านอาจมีการสอนให้ทราบถึงกฎจราจร เพื่อให้เกิดความรู้ และนำไปใช้ในโอกาสที่จะต้องเข้าไปในเขตเมือง

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2526 ข : ไม่มีเลขหน้า) แถลงว่า สำหรับการดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว ก็คงดำเนินการต่อไปตามปกติ แต่ขอให้พิจารณาในวินัย เรื่องนี้เป็นนโยบายสำคัญที่ต้องปฏิบัติจริงและให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ตามลำดับสายงานแก่ระดับอำเภอ จังหวัดแล้วแต่กรณี ตามช่วงเวลาที่กำหนด และตามแบบรายงานที่กำหนดให้

รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม 1* ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมรับฟังการชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ ซึ่งจะจัดให้มีขึ้นในระดับอำเภอหรือจังหวัด ตามสายงานของกรมเจ้าสังกัด (อนุภาพันท์ 2527)

หมายเหตุ กิจกรรมที่มี * หมายถึงกิจกรรมที่ระบุในแผนปฏิบัติการรวมทั่วประเทศ สถานศึกษาทุกแห่งจะดำเนินการพร้อมกัน กิจกรรมอื่น ๆ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสถานศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้ตามความเหมาะสม

กิจกรรม 2 ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงครู-อาจารย์ในสถานศึกษาเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ ฯ ในสถานศึกษา

กิจกรรม 3 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม 4 ประชุมคณะกรรมการเพื่อการวางแผนดำเนินการ

กิจกรรม 5 จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ ฯลฯ สำหรับดำเนินการ

กิจกรรม 6 ดำรวจเส้นทางกลับบ้านของนักเรียนทั้งนักเรียนเก่าและใหม่

กิจกรรม 7 ปรับปรุงกฎระเบียบสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและกรอบวินัย 4 เรื่อง

กิจกรรม 8 จัดระเบียบการเดินทางกลับบ้านของนักเรียนตามสายการเดินทาง

กิจกรรม 9 ชี้แจงกฎระเบียบของสถานศึกษาแก่ครู-อาจารย์ และนักเรียนเมื่อเริ่มเปิดภาคเรียนมีการศึกษา 2527

กิจกรรม 10 แต่งตั้งนักเรียน หัวหน้า และรองหัวหน้ากลุ่ม พร้อมมอบวิธีการปฏิบัติการกิจ

กิจกรรม 11* โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศเริ่มดำเนินการโครงการโดยพร้อมเพรียงกัน (1 มิถุนายน 2527)

กิจกรรม 12* สถานศึกษารายงานการดำเนินการโครงการแก่หัวหน้าหน่วยงานเจ้าสังกัด ระดับอำเภอ ตามแบบรายงานที่กำหนดให้

กิจกรรม 13* สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานโครงการครั้งที่ 1 และ 2 แก่หัวหน้าหน่วยงานเจ้าสังกัดระดับอำเภอ

หมายเหตุ กิจกรรมที่มี * หมายถึง กิจกรรมที่อยู่ในแผนปฏิบัติการรวมทั่วประเทศ สถานศึกษาทุกแห่งจะดำเนินการพร้อมกัน กิจกรรมอื่น ๆ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสถานศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้ตามความเหมาะสม

แผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ (ระดับสถานศึกษา)

เวลา กิจกรรม	กพ. 27	มีค. 27	เมย. 27	พค. 27	มิย. 27	กค. 27	สค. 27	กย. 27	ตค. 27	พย. 27	ธค. 27	มค. 28	กพ. 28	มีค. 28	เมย. 28
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11*															
12*															
13*															

หมายเหตุ กิจกรรมที่มี * หมายถึง กิจกรรมที่ระบุในแผนปฏิบัติการรวมทั่วประเทศ สถานศึกษาทุกแห่งจะดำเนินการพร้อมกัน
กิจกรรมอื่น ๆ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสถานศึกษา อาจเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้ตามความเหมาะสม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะงานวิจัยที่ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับตัวแปรต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยจะศึกษาและได้รวบรวมไว้ดังนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับที่ตั้งของโรงเรียน

แสงสุริย์ คนศิลป์ (แสงสุริย์ คนศิลป์ 2519) ได้ศึกษาเรื่อง ความสำคัญในหน้าที่พลเมือง ลักษณะเอกลักษณ์ และความเคร่งครัดของนักเรียนวัยรุ่นในภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนนอกเมืองกับในเมืองมีความสำคัญในหน้าที่พลเมือง ลักษณะเอกลักษณ์ และความเคร่งครัดไม่แตกต่างกัน

อรนุช หลิมประเสริฐ (อรนุช หลิมประเสริฐ 2520) ได้ศึกษาทำการวิจัยเรื่องเปรียบเทียบเด็กในเมืองและชนบท เกี่ยวกับการพัฒนาของดังต่อไปนี้ในเรื่องการอนุรักษ์ความยาวและปริมาตรกับการอบรมเลี้ยงดู ผลการวิจัยพบว่า เด็กในเมืองมีดังกับการอนุรักษ์ความยาวและปริมาตรสูงกว่าเด็กในชนบทที่ระดับ .05 เด็กในเมืองที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีการอนุรักษ์ความยาวที่ระดับอายุ 11 - 12 มีส่วนเด็กในชนบทมีการอนุรักษ์ความยาวที่ระดับอายุ 12 - 13 ปี

วิเชียร ทองนุช (วิเชียร ทองนุช 2521) ได้ทำการศึกษาเรื่อง เปรียบเทียบการคิดให้เหตุผลตามหลักการอนุรักษ์ และการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดู และภูมิหลังทางสังคมต่างกัน กลุ่มตัวอย่างกระทำกับนักเรียนชายหญิงระดับอายุ 9 - 12 ปี จำนวน 120 คน จากโรงเรียนในเมืองและในชนบทของจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยและแบบเข้มงวดกวดขัน มีการคิดให้เหตุผลตามหลักการอนุรักษ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อวิเคราะห์ในกลุ่มรวมกลุ่มในเมือง ในชนบท และเพศชายล้วน ยกเว้นกลุ่มเพศหญิงล้วนเท่านั้นที่ไม่แตกต่างกัน

จิฐา สุวรรณวงศ์ (จิฐา สุวรรณวงศ์ 2522) ได้ศึกษาเรื่องพัฒนาการ
 ด้านสังคมกับการศึกษานานาชาติ ในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ของเด็กในเมืองและในชนบท
 ในภาคการศึกษาที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าเด็กโรงเรียนในเมืองและในชนบทที่ระดับอายุเดียวกัน
 ก็มีความสามารถด้านสังคมกับการศึกษานานาชาติในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว ที่ทั้งของโรงเรียนเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการ
 ศึกษาและการปฏิบัติงานต่าง ๆ กว้างใหญ่ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาตัวแปรด้านนี้โดยทั้ง
 สมมุติฐานว่า โรงเรียนที่ตั้งในเขตเมืองและนอกเมืองมีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานใน
 โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขนาดของโรงเรียน

ไพโรจน์ กลิ่นอุบล (ไพโรจน์ กลิ่นอุบล 2521) ได้ศึกษาทำการ
 วิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจาก
 หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรที่มี
 อิทธิพลมากจนทำให้ผลสัมฤทธิ์ในตัวแปรอื่น ๆ แตกต่างกันคือ เขตที่ตั้งของโรงเรียนและ
 ขนาดของโรงเรียน

อุคม นวลดี (อุคม นวลดี 2524) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการ
 ของครู ที่มีต่อการดำเนินงานด้านการส่งเสริมครูประจำการของผู้บริหารการศึกษา สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมี
 ปัญหา การดำเนินงานด้านการส่งเสริมครูประจำการ ด้านการเรียนการสอนแตกต่าง
 จากครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ แต่ไม่แตกต่างจากครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ชัชพงษ์ สุวรรณรักษ์ (ชัชพงษ์ สุวรรณรักษ์ 2526) ได้ศึกษาเรื่องความ
 ต้องการความช่วยเหลือของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาจากศูนย์เทศ สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาด กลาง ขนาดเล็ก ต้องการความช่วยเหลือไม่แตกต่างกัน

กาญจนา บุญมี (กาญจนา บุญมี 2527) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

สปาร์ค (Spark. 1960 : 3605 - 3606 - A) ได้ศึกษาความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานของครูใหญ่โรงเรียนไฮสกูล มลรัฐเคนทักกี สหรัฐอเมริกา ผลการ วิจัยพบว่า ครูใหญ่ใช้เวลาว่างตามตารางงานดังกล่าวข้างต้นคือ การนิเทศการสอน การ แนะนำ การประชาสัมพันธ์ การศึกษาทางวิชาการ งานธุรการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การควบคุมระเบียบวินัยและการสอน ความเข้าใจในการบริหารงานของครูใหญ่ไม่ได้ขึ้นอยู่กับ ห้องที่โรงเรียนตั้งอยู่ แต่ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ครูใหญ่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานดีกว่าครูใหญ่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

จากงานวิจัยดังกล่าว ขนาดของโรงเรียนเป็นตัวแปรที่มีผลต่อสภาพและปัญหาการ ปฏิบัติงาน ท้ายเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาตัวแปรค่านั้น โดยตั้งสมมุติฐานว่าโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกันมีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน ประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน

1. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย

ทวีป ปรีชา (ทวีป ปรีชา 2519) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาทางวินัยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ในทัศนะของผู้ปกครอง ผลการ

วิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่ต่างเพศกันมีความเห็นในเรื่องการร่วมกันแก้ปัญหาทางวินัย ความเหมาะสมของระเบียบการแต่งกาย และความประพฤติ การดองโทษนักเรียนผู้ซึ่งประพฤติผิดระเบียบ และความบกพร่องทางวินัยของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้ปกครองมีความเห็นว่าระเบียบการแต่งกายและความประพฤติส่วนมากมีความเหมาะสมมาก ระเบียบที่ผู้ปกครองเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ ห้ามเล่นการพนัน กำหนดเครื่องแต่งกายของนักเรียนชาย ห้ามนักเรียนใช้เครื่องสำอาง และสิ่งแปลกปลอมเพื่อการเสริมสวย

ศุภวดี ชูวงศ์ (ศุภวดี ชูวงศ์ 2519) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาทางวินัย ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ในทัศนะครู ผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสมของระเบียบการแต่งกายของนักเรียน และระเบียบความประพฤติของนักเรียน ครูที่หัวหน้าฝ่ายต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการมีความแตกต่างกัน

สุวรรณา อร่ามเมธพงศ์ (สุวรรณา อร่ามเมธพงศ์ 2519) ได้ศึกษาเรื่อง เกี่ยวกับปัญหาทางวินัยของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับบทาพของนักเรียนที่มีต่อระเบียบความประพฤติ เกี่ยวกับระเบียบการแต่งกาย เกี่ยวกับความบกพร่องทางวินัยของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ยงค์ ชุ่มจิต (ยงค์ ชุ่มจิต 2520) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า ในด้านบรรยากาศการเรียนการสอน นักเรียนชอบกอดกวนเพื่อนในขณะเรียน นักเรียนชอบละเมิดระเบียบของโรงเรียนเสมอ เช่น มาสาย ไขว่ฉวยว แต่งกายไม่เรียบร้อย เล่นการพนัน ร้อยละ 56

วรรณสาร วรกิจ (วรรณสาร วรกิจ 2523) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ทัศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติในโรงเรียน ด้านการแต่งกายเลียนแบบการร่าเริง การบ้านไม่เสร็จ ทั้งระยะในที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน การโต้เถียงกับครูในห้องเรียน การใช้กระเป๋าน้ำดื่มฉีกกระเบียบ และการลักเปลี่ยนเสื้อผ้าให้ครูสะดุดตา นักเรียน ครู และผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน ครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่า พฤติกรรมที่นักเรียนไม่ควรประพฤติปฏิบัติ คือการลักเปลี่ยนเสื้อผ้าให้ครูสะดุดตา แสดงว่านักเรียนเองก็ไม่ประสงค์จะประพฤติปฏิบัติ

สายเคื่อน กันถกานต์ (สายเคื่อน กันถกานต์ 2525) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความเหมาะสมของระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกายและความประพฤติ กรณีบทพร่องทางวินัยของนักเรียน และวิธีการลงโทษนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียนหัวหน้าชั้นมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ระเบียบว่าด้วยการแต่งกายทั้งที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมีความเหมาะสมอยู่แล้ว

พัฒนา สุนนุสันธิ์ (พัฒนา สุนนุสันธิ์ 2526) ได้ศึกษาเรื่อง การทำผิดวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ในหมวดการแต่งกายการทำผิดวินัยของนักเรียนชายเกิดจากสาเหตุสำคัญคือความไม่ตั้งใจ และเหตุบังเอิญ

โสภณ รื่นเวทย์ (โสภณ รื่นเวทย์ 2528) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมด้านความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สภาพการแต่งกายของนักเรียนสะอาด

เรียนร้อยก็ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 85.56 ยังไม่สะอาดเรียนร้อยมีจำนวนร้อยละ 14.44 โรงเรียนมีวิธีการตรวจเครื่องแต่งกายโดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ตรวจมากที่สุดร้อยละ 87.78 รองลงมาให้ครูเวรเป็นผู้ตรวจร้อยละ 68.89 สาเหตุการทำผิดวินัยด้านการแต่งกายตามความคิดเห็นของครูพบว่า เกิดเนื่องจากสภาพฐานะทางเศรษฐกิจมากที่สุด ร้อยละ 27.78 รองลงมาเป็นการขาดการเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครองร้อยละ 78.89 โรงเรียนมีวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการฝึกวินัย ด้านความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย โดยการจัดเขียนป้ายคำขวัญ คติเตือนใจ ติดตามบริเวณโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 73.33 และจัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญ เกี่ยวกับความสะอาดน้อยที่สุดร้อยละ 48.89

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2528 : 1) ได้รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นเรื่องวินัย ของผู้บริหารสถานศึกษา จากผลการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตน โครงการเสริมสร้างวินัย และความสะอาด ณ จังหวัดแพร่ และจังหวัดชุมพร ได้ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการเสริมสร้างวินัยดังนี้ ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ผู้ตอบร้อยละ 66.7 เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมมากที่สุด ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมนี้ ผู้ตอบร้อยละ 64.07 เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติได้มากที่สุด กิจกรรมนี้ควรเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ผู้ตอบร้อยละ 93.44 เห็นว่าไม่ควรเปลี่ยนแปลง ปัญหาที่เด่นชัดสำหรับกิจกรรมด้านนี้ คือ ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ต่อการแต่งกายตามระเบียบสถานศึกษา มีค่าตัวกลางเลขคณิตเท่ากับ 2.52

2. การเดินแถวไป - กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน

วิลาศ จันทร์ก้น (วิลาศ จันทร์ก้น 2524) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงาน ฐานะอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ในด้านการจัด

สิ่งแวดลอมที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย ครูใหญ่ประถมศึกษาในเขตสุขภาพได้เสนอว่า โรงเรียนควรมีมาตรการดูแลสุขภาพปลอดภัย ในการเดินทางไป - กลับของนักเรียน โดยร่วมมือกับเจ้าหน้าที่จราจร ส่วนครูใหญ่โรงเรียนนอกเขตสุขภาพได้เสนอว่า ควรมีรถคุ้มครองโรงเรียนเพื่อดูแลการเรียน และบริเวณโรงเรียน

โสม รื่นเวย์ (โสม รื่นเวย์ 2528) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการ จักกิจกรรมสร้างเสริมวินัย ในโรงเรียนประถมศึกษา ดังกักกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ในด้านการจักกิจกรรมสร้างเสริมวินัยเกี่ยวกับการเดินทางไป - กลับโรงเรียน ลักษณะการจักกิจกรรมนั้นครูจะให้เด็กเรียนเข้าแถวรวมที่สนามโรงเรียนเพื่อเตรียมตัวกลับบ้าน ถึงร้อยละ 72.15 และใช้วิธีแบ่งให้นักเรียนเดินแถวเป็นสาย ๆ ตามเส้นทางกลับบ้านมากที่สุดถึงร้อยละ 91.32 สำหรับสภาพการเดินทางไป - กลับโรงเรียน พบว่า นักเรียน กองเดินไปทางถนนซอยเพื่อไปโรงเรียนมีจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 77.54 และเดินไป ตามทางเท้าของถนนใหญ่ร้อยละ 60.78 อุปสรรคที่พบคือ ถนนหรือซอยมีการจราจรพลุก พล่านถึงร้อยละ 44.72 รองลงมาคือทางเท้าแคบและประชาชนร่วมใช้หนาแน่นร้อยละ 32.52 ลักษณะการควบคุมดูแลนักเรียนขณะเดินแถวกลับบ้าน ครูจะใช้วิธีเดินตามแถวนักเรียน ไปตลอดจนถึงจุดที่กำหนดมากที่สุดร้อยละ 51.50 รองลงมา ครูยืนควบคุมดูแลนักเรียนตาม จุดที่กำหนดร้อยละ 49.10 และครูดูแลเฉพาะหน้าประตูหรือบริเวณโรงเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 33.63

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม แห่งชาติ 2528 : 1) ได้รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นเรื่องวินัย ของผู้บริหาร สถานศึกษา 12 เขต ณ จังหวัดแพร่และชุมพร เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตามโครงการเสริม สร้างวินัย และความสะอาด จากผลการประชุมสัมมนาได้ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ เสริมสร้างวินัยดังนี้ ด้านการเดินทางไป - กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ความเหมาะสม

ของกิจกรรมนี้ผู้ตอบร้อยละ 41.34 เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมมาก ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมนี้ผู้ตอบร้อยละ 57.37 เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติได้ดีมาก กิจกรรมนี้ควรเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ผู้ตอบร้อยละ 89.34 เห็นว่าไม่ควรเปลี่ยนแปลง ปัญหาที่เด่นชัดสำหรับกิจกรรมค่านี้นี้คือ

1. การที่นักเรียนเคยชินกับการกลับบ้านแบบเดิม ซึ่งมีค่ากลางเฉลี่ยคิดเท่ากับ 2.86
2. บ้านของนักเรียนอยู่กระจัดกระจายทำให้การเดินทางไปกลับกระทำได้อย่างมีค่ากึ่งกลางเฉลี่ยคิดเท่ากับ 2.50

3. การเข้าแถวขึ้นรถโดยสาร

โสมภ รัตน์เวทย์ (โสมภ รัตน์เวทย์ 2528) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการ จัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัย ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการ วิจัยพบว่า ลักษณะการจัด นักเรียนรอตประจำทาง ครูจะให้นักเรียนเข้าแถวตามสาย ของเส้นทางรถโดยสารประจำทางที่ให้บริการมากที่สุดร้อยละ 49.40 นอกนั้นใช้วิธีอื่น คือให้เข้าแถวรวมแถวเดียวแล้วปล่อยให้อิสระในการรอต มีจำนวนร้อยละ 16.27 รองลงมาให้เข้าแถวโดยแบ่งแยกชาย หญิง และเข้าแถวตามสัญลักษณ์ที่กำหนดร้อยละ 11.98 และ 5.99 ตามลำดับ และมีนักเรียนไม่คงใช้รถประจำทางร้อยละ 8.09 ลักษณะความผิดทางวินัยของนักเรียนเท่าที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนหยอกล้อกันขณะขึ้นรถโดยสารร้อยละ 38.62 รองลงมาคือนักเรียนแย่งชิงกันขึ้นรถร้อยละ 35.93

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม แห่งชาติ 2528 : 1 - 2) ได้รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นเรื่องวินัยของผู้บริหาร สถานศึกษา 12 เขต จากผลการประชุมสัมมนา ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับโครงการเสริมสร้างวินัยดังนี้ ถ้าหากการเข้าแถวขึ้นรถโดยสาร ความเหมาะสมของ

กิจกรรมผู้ตอบร้อยละ 38.89 เห็นว่ากิจกรรมนี้มีความเหมาะสม ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมนี้ ผู้ตอบร้อยละ 35.24 เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติได้ดีมาก กิจกรรมนี้ควรเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ผู้ตอบร้อยละ 90.16 เห็นว่าไม่ควรมีการเปลี่ยนแปลงปัญหาเด่นชัดสำหรับกิจกรรมค่านนี้ คือ ปริมาณรถโดยสารไม่เพียงพอ ทำให้เกิดการขัดแย้ง และ ห้อยโหนออกนอกตัวรถ มีค่าตัวกลางเลขคณิตเท่ากับ 2.44

4. การปฏิบัติตามกฎจราจร

ชนบุญ ชันหันธวัช (ชนบุญ ชันหันธวัช 2524) ได้ศึกษาเรื่องสำรวจโครงการสวัสดิศึกษาในโรงเรียนของโครงการสุศึกษาสาขการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนร้อยละ 65.44 ไม่ได้จัดทำเครื่องหมายจราจร หรือป้ายเตือนในการขับรถในโรงเรียนเลย

มังอร ถนอมรูป (มังอร ถนอมรูป 2527) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดโครงการสวัสดิศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ในด้านบุคลากรโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.75 ได้จัดผู้รับผิดชอบในการดูแลการข้ามถนนบริเวณใกล้โรงเรียน ซึ่งผู้รับผิดชอบส่วนใหญ่เป็นครูเวร นอกนั้นเป็นพวกลูกเสือ ทำรวจจราจร กรรมการนักเรียน ยุวกาชาด และเนตรนารี และปัญหาที่โรงเรียนประสบคือ ไม่มีการจัดทำเครื่องหมายจราจรภายในบริเวณโรงเรียน

โสภณ รื่นเวทย์ (โสภณ รื่นเวทย์ 2528) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า วิธีที่นักเรียนจะได้รับความรู้ในเรื่องของกฎจราจร จากการสอนสอดแทรกในบทเรียนและเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้มากที่สุดร้อยละ 79.14 และ 55.09 ตามลำดับ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียนอยู่ในระดับพอสมควรคือ ร้อยละ 61.08

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2528 : 2) ได้รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นเรื่องวินัย ของผู้บริหาร สถานศึกษา 12 เขต จากผลของการประชุมสัมมนา ได้ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ เสริมสร้างวินัย ด้านการปฏิบัติตามกฎรารทั้งนี้ ความเหมาะสมของกิจกรรม ผู้ตอบ ร้อยละ 80.69 เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมมากที่สุด ความสามารถในการปฏิบัติ ผู้ตอบร้อยละ 48.26 เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติได้ก็มาก กิจกรรมนี้ควรเปลี่ยนแปลง หรือ ผู้ตอบร้อยละ 96.72 เห็นว่าไม่ควรเปลี่ยนแปลง ปัญหาที่เด่นชัดสำหรับกิจกรรม ด้านนี้คือ

1. ผู้บริหารพาหนะไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร โดยเฉพาะผู้ขับขี่มอเตอร์ไซด์และ กลุ่มวัยรุ่น มีค่าตัวกลางเลขคณิตเท่ากับ 2.98
2. นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎจราจร โดยเฉพาะเด็กเล็ก มีค่าตัวกลางเลขคณิตเท่ากับ 2.43
3. ผู้บริหารพาหนะ ไม่ปฏิบัติตามสัญญาณจราจรหน้านักเรียน มีค่าตัวกลาง เลขคณิตเท่ากับ 2.40

จากงานวิจัยที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนนั้นโรงเรียน ใด ๆ ยังประสบปัญหาในการปฏิบัติอยู่มาก ทั้งนี้เนื่องมาจากขาดการประสานงานระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนควรจะต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2529 จำนวน 321 โรงเรียน จำนวนครู 642 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2529 จำนวน 174 คน

วิธีดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ทำการสุ่มแบบระดับชั้น (Stratified Random Sampling) ดังนี้

1. รวบรวมรายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี
2. แบ่งโรงเรียนของแต่ละอำเภอออกเป็นสองกลุ่ม คือ โรงเรียนที่ตั้งในเขตเมือง 78 โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนที่ตั้งนอกเขตเมือง 243 โรงเรียน แต่ละกลุ่มสุ่มโรงเรียนตามสัดส่วน ได้โรงเรียนที่ตั้งในเขตเมืองร้อยละ 50 โรงเรียนที่ตั้งนอกเขตเมืองร้อยละ 20 และในกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียนจะได้โรงเรียนขนาดใหญ่โดยประมาณร้อยละ 66 โรงเรียน ขนาดกลางร้อยละ 40 โรงเรียน ขนาดเล็กร้อยละ 24 ซึ่งผลการสุ่มจะได้โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 87 โรงเรียน
3. จากโรงเรียนจำนวน 87 โรงเรียนสุ่มกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนละสองคนจะได้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 174 คน ถึงตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามที่ตั้งและขนาดของโรงเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนและขนาดของ โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	โรงเรียน ที่สุ่มได้	กลุ่มตัวอย่าง
ที่ตั้งของโรงเรียน			
โรงเรียนในเขตเมือง	78	39	78
โรงเรียนนอกเขตเมือง	243	48	96
รวม	321	87	174
ขนาดของโรงเรียน			
โรงเรียนขนาดใหญ่	6	4	8
โรงเรียนขนาดกลาง	38	16	32
โรงเรียนขนาดเล็ก	277	67	134
รวม	321	87	174

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติ
งานการจัดโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา แบบสอบถามเป็น

แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งเป็นสภาพและปัญหาสี่ด้าน คือ

1. ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย
2. ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน
3. ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง
4. ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร

เนื้อหาของแบบสอบถามแต่ละด้านมีข้อความปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้วิจัยจะนำมาพิจารณาประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาสภาพปัญหาโดยรวมรวมข้อมูลจากเอกสาร โครงการแผนงานและผลงานวิจัยของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีที่เกี่ยวข้องกับปัญหานักเรียน
2. สร้างแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสำรวจสภาพและปัญหาให้ครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 20 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่กำลังประสบอยู่ เพื่อนำมาประมวลเป็นคำถามในการสร้างแบบสอบถาม
3. นำข้อมูลที่ไ้มาจากแหล่งต่าง ๆ รวบรวมสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับร่าง
4. นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไข และนำมาปรับปรุง นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนเจ็ดท่าน (ภาคผนวก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงค่านเนื้อหาและตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของภาษา แล้วจึงนำแบบสอบถามมาปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

6. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในด้านการปฏิบัติการปฏิบัติเท่ากับ 0.942 และในด้านการปฏิบัติเท่ากับ 0.893 ซึ่งถือเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นสูง

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะแบบสอบถาม

แบบสอบถามสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนลักษณะคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งแบ่งสภาพและปัญหาเป็นสี่ระดับ

ระดับ 0 หมายถึง ไม่มีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงานน้อย

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานปานกลาง

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานมาก

เกณฑ์พิจารณาความสำคัญของสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน ใช้เกณฑ์ในการเปรียบเทียบลำดับของปัญหา โดยพิจารณาจากเกณฑ์เฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	0.00 - 0.75	ไม่มีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	0.76 - 1.50	มีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.51 - 2.25	มีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.26 - 3.00	มีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานมาก

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือแนะนำตัวจากมหาวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อให้ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีทำหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามถึงสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามส่งสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามโดยผ่านผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งนัดวันส่งคืนแบบสอบถาม โดยส่งมาที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ และผู้วิจัยได้ไปขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและได้รับความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นอย่างดี

ในการเก็บแบบสอบถามครั้งนี้ได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 174 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 173 ฉบับ คิดเป็นแบบสอบถามสมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ 99.42

การจัดกระทำกับข้อมูล

คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ณ ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 45)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 62)

$$s = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N - 1)}}$$

เมื่อ s แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตร (Cronbach. 1970 : 161)

$$\alpha_K = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_{xi}^2}{s_{xj}^2} \right]$$

เมื่อ α_K แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

K แทน จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งหมด

$\sum s_{xi}^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามรายข้อ

s_{xj}^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

3. การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้

t-test จากสูตร (Ferguson. 1971 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ t แทน ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

s_1^2, s_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

N_1, N_2 แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

4. การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างสามกลุ่ม โดยใช้

F-test จากสูตร (Guilford. 1956 : 261)

$$F = \frac{MS_A}{MS_W}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าที่พิจารณาใน F-Distribution
	MS_A	แทน	ค่า Mean Square ระหว่างตัวแปร
	MS_W	แทน	ค่า Mean Square ภายในตัวแปร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้เข้าใจตรงกัน จึงได้อธิบายสัญลักษณ์ทางสถิติดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวแล้วยกกำลัง
t	แทน	ค่าสถิติที่จะพิจารณาใน t-Distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่จะพิจารณาใน F-Distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยรวม อันดับที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกเป็นรายค่าน

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยรายข้อและอันดับที่ของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ตอนที่ 3 ค่าเฉลี่ยรายข้อและอันดับที่ของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนจำแนกตามที่ตั้งและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยรวม อันดับที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกเป็นรายด้าน

1.1 ค่าเฉลี่ยรวม อันคัมที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยรวม อันคัมที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

รายการสภาพการปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	อันคัม	ระดับสภาพการปฏิบัติ
ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	1.980	1.054	2	ปานกลาง
ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	2.083	1.153	1	ปานกลาง
ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง	1.543	1.192	3	ปานกลาง
ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร	1.391	1.203	4	น้อย
รวม	1.851	1.168		ปานกลาง

จากตาราง 2 สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.851$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า

ค่าที่ครูปฏิบัติในระดับปานกลางสามด้าน เรียงจากมากไปน้อยตามลำดับ ดังนี้
 ด้านการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ($\bar{X} = 2.083$) ด้านความเป็นระเบียบ
 เรียบร้อยในการแต่งกาย ($\bar{X} = 1.980$) ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง
 ($\bar{X} = 1.543$) และค่าที่ครูปฏิบัติระดับน้อย คือ ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร ($\bar{X} = 1.391$)

1.2 ค่าเฉลี่ยรวม อันที่ และระดับปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัย
 นักเรียน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยรวม อันที่ และระดับปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัย
 นักเรียน

รายการปัญหาการปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	อันที่	ระดับปัญหา การปฏิบัติ
ด้านความเป็นระเบียบ เรียบร้อยในการแต่งกาย	1.130	0.976	1	น้อย
ด้านการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับ โรงเรียน	0.894	0.939	2	น้อย
ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง	0.778	0.927	4	น้อย
ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร	0.802	0.951	3	น้อย
รวม	0.940	0.962		น้อย

จากการาง 3 ครูเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 0.940$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายค่าน ปรากฏว่า

ครูเสนอปัญหาการปฏิบัติทั้งสี่ค่านอยู่ในระดับน้อย เรียงจากปัญหามากไปน้อยตามลำดับ ดังนี้ ค่านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ($\bar{X} = 1.130$) ค่านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ($\bar{X} = 0.894$) ค่านการปฏิบัติตามกฎจราจร ($\bar{X} = 0.802$) และค่านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง ($\bar{X} = 0.778$)

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยรายข้อและอันดับที่ของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกเป็นรายค่าน

2.1 ค่าเฉลี่ยรายข้อ อันดับที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ค่านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยรายชั้น ชั้นปีที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ค่าความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1	การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้า รองเท้านักเรียนมาโรงเรียน	1.683	1.693	13	ปานกลาง	1.965	0.982	1	ปานกลาง
2	การให้นักเรียนสวมเครื่องประดับ มีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ	2.051	2.063	10	ปานกลาง	0.534	0.770	19	ไม่มี
3	การให้นักเรียนไว้มายาเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด	2.419	2.416	4	มาก	0.850	0.816	16	น้อย
4	การให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบ ถูกเสื้อ เนตรนารี หรือผูกขาด สืบค่าหละ 1 ครั้ง	0.919	0.919	19	น้อย	1.333	1.270	6	น้อย

ข้อ	สภาพการณ์ปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	สภาพการณ์ปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ
5	การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกศึกษาในชั่วโมงที่เรียนพิเศษ	1.683	1.693	13	ปานกลาง	1.528	1.059	3	ปานกลาง
6	การให้นักเรียนทุกคนมีข้อสรุปและอักษรย่อชื่อโรงเรียนบนหน้าอกเสื้อ	2.120	2.121	8	ปานกลาง	1.224	0.904	7	น้อย
7	การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	2.718	2.716	1	มาก	1.149	0.941	9	น้อย
8	การจัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้นักเรียน	2.114	2.109	9	ปานกลาง	1.540	0.956	2	ปานกลาง
9	การขอให้ผู้ปกครองสนใจในการแต่งเครื่องแบบนักเรียนของนักเรียน	2.229	2.225	7	ปานกลาง	1.465	0.920	4	น้อย

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานที่โรงเรียน การเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ
10	การใช้ผู้ปกครองมาประชุมรับทราบนโยบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบนักเรียน	1.258	1.248	17	น้อย	1.396	1.108	5	น้อย
11	การจัดครูเวรตรวจความเรียบร้อยเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน	2.614	2.612	3	มาก	0.908	0.832	13	น้อย
12	การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน	2.683	2.682	2	มาก	0.821	0.821	18	น้อย
13	การจัดนักเรียนโต้วาทีและรับผิดชอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนในเด็ก ๆ	2.045	2.040	11	ปานกลาง	1.028	0.790	10	น้อย

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน คำนวณเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	สภาพการปฏิบัติ					ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
14	การจัดนักเรียนรับผิดชอบตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายก่อนเข้าชั้นเรียน	1.948	1.947	12	ปานกลาง		0.988	0.802	11	น้อย
15	การประสานงานระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	2.413	2.416	5	มาก		0.959	0.804	12	น้อย
16	การให้ครูประจำชั้นตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนก่อนกลับบ้านเป็นประจำทุกวัน	2.270	2.271	6	มาก		0.856	0.807	15	น้อย

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนในการเสริมสร้างวินัย นักเรียน ด้านความเป็นระเบียบ เรียบร้อยในการแต่งกาย	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
17	การติดตามความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	1.643	1.641	16	ปานกลาง	1.212	0.980	8	น้อย
18	การจัดประกาศให้รางวัลนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	1.132	1.127	18	น้อย	0.850	0.903	16	น้อย
19	การจัดกิจกรรมการให้นักเรียนตรวจดูความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน	1.666	1.664	15	ปานกลาง	0.873	0.799	14	น้อย
	รวม	1.980	1.054		ปานกลาง	1.130	0.976		น้อย

จากตาราง 4 สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.980$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดห้าอันดับแรก เรียงจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้ คือ การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 2.718$) การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.683$) การจิกคุวเวยทรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน ($\bar{X} = 2.614$) การห้ามนักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 2.419$) และการประสานงานระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ($\bar{X} = 2.413$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานของครูที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การจิกประวคให้รางวัลนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X} = 1.132$) และการให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 0.9191$)

ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายพบว่า ครูเสนอปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.130$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดห้าอันดับแรก เรียงจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้ คือ การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้า รองเท้านักเรียนมาโรงเรียน ($\bar{X} = 1.965$) การจิกหาเครื่องแบบนักเรียนให้กับนักเรียนที่ยากจน ($\bar{X} = 1.540$) การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพลศึกษาในชั่วโมงที่มีการเรียนพลศึกษา ($\bar{X} = 1.528$) การขอให้ผู้ปกครองสนใจในการแต่งเครื่องแบบนักเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 1.465$) และการเชิญผู้ปกครองมาประชุมรับทราบนโยบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบนักเรียน ($\bar{X} = 1.396$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานของครูที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 0.821$) และการห้ามนักเรียนสวมเครื่องประดับมีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ ($\bar{X} = 0.534$)

2.2 ค่าเฉลี่ยรายข้อ ข้อที่ ๑ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการศึกษาเกินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยรายข้อ ข้อที่ ๑ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการศึกษาเกินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการศึกษาเกินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1	การสำรวจเส้นทางการศึกษาเกินแถวของนักเรียน	2.402	2.398	9	มาก	0.885	0.794	10	น้อย
2	การจัดตั้งครูและนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน	2.454	2.456	8	มาก	1.080	0.873	6	น้อย
3	การฝึกอบรมครูและนักเรียนให้ทราบถึงแผนและแนวทางการปฏิบัติงาน	2.258	2.260	12	ปานกลาง	1.109	0.819	4	น้อย

ตาราง ๖ (ต่อ)

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้าน กับโรงเรียน	สภาพการปฏิบัติ					ปัญหาการปฏิบัติ				
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ	
4	การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถว หน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถว กลับบ้าน	2.942	2.947	1	มาก		0.712	0.856	17	ไม่มี	
5	การให้นักเรียนชายและหญิงเดินแถว รวมกันและแยกออกจากแถวเมื่อถึง บ้านตนเอง	2.505	2.502	7	มาก		0.816	0.916	12	น้อย	
6	การให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดย แบ่งแยกชายหญิง	1.022	1.028	19	น้อย		0.563	0.937	20	ไม่มี	
7	การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทาง ที่กำหนด	2.781	2.780	3	มาก		0.620	0.784	19	ไม่มี	

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงาน งานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้าน กับโรงเรียน	สภาพการปฏิบัติ					ปัญหาการปฏิบัติ				
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ	ระดับ
8	การจัดนักเรียนเดินแถวขี้อกรยาน หรือกิจกรรมนอกห้องเรียนในเส้นทาง เดียวกัน	2.120	2.132	13	ปานกลาง		0.660	0.819	18	ไม่มี	
9	การจัดให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้า กลุ่มควบคุมการเดินแถว	2.735	2.734	4	มาก		0.936	0.781	8	น้อย	
10	การให้นักเรียนเดินแถวขี้อกรยาน หรือกิจกรรมนอกห้องเรียน	2.298	2.294	10	มาก		0.856	0.807	11	น้อย	
11	การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้า กลุ่มรับผิดชอบนำทาง	2.724	2.722	5	มาก		0.764	0.828	13	น้อย	
12	การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจาก บ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า	1.908	1.901	14	ปานกลาง		1.224	1.135	2	น้อย	

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้าน กับโรงเรียน	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
13	การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากโรงเรียนกลับบ้านเวลาเย็น	2.821	2.820	2	มาก	0.724	0.886	15	ไม่มี
14	การให้นักเรียนปฏิบัติตนคำสั่งหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน	2.557	2.554	6	มาก	1.166	0.837	3	น้อย
15	การใช้ผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการ	1.218	1.213	17	น้อย	1.229	1.105	1	น้อย
16	การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จรจร สุขาภิบาล วัด และหน่วยงานของเอกชน	1.413	1.410	16	น้อย	1.034	1.022	7	น้อย

ข้อ	สภาพการณ์ปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเดินทางไปกลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	สภาพการณ์ปฏิบัติ					ปัญหาการปฏิบัติ				
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ		
17	การจัดทำใบปลิวปกครองโรงเรียนในหมู่บ้าน	1.545	1.543	15	ปานกลาง	0.718	0.841	16	ไม่มี		
18	การจัดทำคู่มือควบคุมดูแลนักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียน	2.293	2.294	11	มาก	0.913	0.945	9	น้อย		
19	การจัดทำเอกสารแนบนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด	0.632	0.630	20	ไม่มี	1.109	1.210	4	น้อย		
20	การจัดทำประกาศความประพฤติเรียบร้อยในการเดินทางกลับบ้าน	1.028	1.023	18	น้อย	0.758	0.976	14	ไม่มี		
	รวม	2.083	1.153		ปานกลาง	0.894	0.939		น้อย		

จากการาง 5 สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน พบว่าครูปฏิบัติงานด้านนี้โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.083$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดห้าอันดับแรกเรียงจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้ คือ การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน ($\bar{X} = 2.942$) การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากโรงเรียนกลับบ้านเวลาเย็น ($\bar{X} = 2.821$) การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด ($\bar{X} = 2.781$) การจัดหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มควบคุมการเดินแถว ($\bar{X} = 2.735$) และการให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบถือธงนำทาง ($\bar{X} = 2.724$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานของครูที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง ($\bar{X} = 1.022$) และการจัดครูเดินตามแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด ($\bar{X} = 0.632$)

ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนพบว่า ครูเสนอปัญหาโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 0.894$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดห้าอันดับแรก เรียงจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้คือ การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการ ($\bar{X} = 1.229$) การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า ($\bar{X} = 1.224$) การให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถวไปกลับระหว่างบ้านและโรงเรียน ($\bar{X} = 1.166$) การจัดครูเดินตามแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด ($\bar{X} = 1.109$) และการฝึกอบรมครูและนักเรียนให้ทราบถึงแผนและแนวการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 1.109$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานของครูที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด ($\bar{X} = 0.620$) และการให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง ($\bar{X} = 0.563$)

๕.๖ ค่าเฉลี่ยรายข้อ ข้อที่ ๑ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและปัญหาการปฏิบัติโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเข้าแถวขนรถโดยสารประจำทาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยรายข้อ ข้อที่ ๑ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเข้าแถวขนรถโดยสารประจำทาง

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวขนรถโดยสารประจำทาง	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1	การฝึกอบรมนักเรียนให้ชมรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่บนรถบริเวณโรงเรียน	1.603	1.612	4	ปานกลาง	0.770	0.819	4	น้อย
2	การฝึกอบรมเด็กโตให้ดูแลรับผิดชอบเด็กเล็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร	1.436	1.445	5	น้อย	0.689	0.777	7	ไม่มี
3	การจัดให้รถพบบริการรับส่งนักเรียนจอดในท่าโรงเรียนกำหนด	1.103	1.109	7	น้อย	0.500	0.814	8	ไม่มี

ตาราง ๑ (ต่อ)

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงาน งานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเข้าแถวขนานโดยสสาร ประจำทาง	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ
4	การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึง ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการ เข้าแถวรอรถโดยสาร	1.816	1.815	3	ปานกลาง	0.781	0.883	3	น้อย
5	การสอนเรื่องความปลอดภัยในการ โดยสารรถประจำทาง	2.321	2.317	1	มาก	0.729	0.817	6	ไม่มี
6	การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสาร รถประจำทางของนักเรียน	2.160	2.156	2	ปานกลาง	0.770	0.805	4	น้อย
7	การขอความร่วมมือจากตำรวจ จราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	0.666	0.664	8	ไม่มี	0.959	1.228	2	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงาน งานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเข้าแถวขบวนโดยสรา ประจำทาง	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ
8	การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียน เกี่ยวกับ การขบวนรถลงรถเมื่ออยู่นอก บริเวณโรงเรียน	1.235	1.231	6	น้อย	1.022	1.077	1	น้อย
	รวม	1.543	1.192		ปานกลาง	0.778	0.927		น้อย

จากตาราง 6 สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง พบว่า ครูปฏิบัติงานด้านนี้โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.543$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครู ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดห้าอันดับแรกเรียงจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้ คือ การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง ($\bar{X} = 2.321$) การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียน ($\bar{X} = 2.160$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความจำเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรอรถโดยสาร ($\bar{X} = 1.816$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.603$) และการฝึกอบรมเด็กโตใหญ่และรับผิดชอบเด็กเล็ก เมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร ($\bar{X} = 1.436$) ส่วนสภาพการปฏิบัติของครูที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การจกให้รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 1.103$) และการขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 0.666$)

นั้หาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง พบว่า เสนอนั้หาโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 0.778$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า นั้หาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดห้าอันดับแรกเป็นระดับน้อย เรียงจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้คือ การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.022$) การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 0.959$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความจำเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรอรถโดยสาร ($\bar{X} = 0.781$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลัง เมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.770$) และการฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียน ($\bar{X} = 0.770$) ส่วนนั้หาการปฏิบัติของครูที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การฝึกอบรมเด็กโตใหญ่และรับผิดชอบเด็กเล็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร ($\bar{X} = 0.689$) และการให้รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 0.500$)

2.4 ค่าเฉลี่ยรายข้อ อันดับที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการสร้างเสริมวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยรายข้อ อันดับที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1	การให้นักเรียนใช้ธงแดงเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน	1.839	1.832	3	ปานกลาง	0.810	0.943	5	น้อย
2	การให้นักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน	1.994	1.994	2	ปานกลาง	0.844	0.783	3	น้อย
3	การให้นักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	2.011	2.011	1	ปานกลาง	0.925	0.851	2	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงาน งานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ
4	การให้นักเรียนช่วยครูซ่อม จราจรจำลองในโรงเรียน	1.712	1.710	4	ปานกลาง	0.844	0.846	3	น้อย
5	การจัดลูกเสือหรือยุวกาชาดช่วยเหลือ การปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียน	0.626	0.630	9	ไม่มี	0.701	1.018	9	ไม่มี
6	การขอความร่วมมือจากตำรวจ จราจรมาบริการนักเรียนเมื่อจะข้าม ถนน	0.459	0.462	10	ไม่มี	0.798	1.169	6	น้อย
7	การให้นักเรียนให้คำแนะนำทาง มาสาย หรือมีสะพานลอยเมื่ออยู่ นอกบริเวณโรงเรียน	1.327	1.335	6	น้อย	0.712	0.914	7	ไม่มี

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ตามการปฏิบัติตามกฎจราจร	สภาพการปฏิบัติ					ปัญหาการปฏิบัติ			
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	ระดับ	
8	การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร การจัดทำป้ายเตือนหรือเครื่องหมายจราจรบริเวณโรงเรียน การจัดครูใหญ่และรับผิดชอบการซ่อมถนนของนักเรียนบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน	1.063	1.057	8	น้อย	1.017	1.079	1	น้อย	
9		1.310	1.317	7	น้อย	0.712	0.895	7	ไม่มี	
10		1.574	1.583	5	ปานกลาง	0.655	0.881	10	ไม่มี	
	รวม	1.391	1.203		น้อย	0.802	0.951		น้อย	

จากการาง 7 สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติ
ตามกฎจราจร พบว่า ครูปฏิบัติโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.391$) และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครู
ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดห้าอันดับแรกเรียงจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้คือ การฝึกนักเรียนให้
ปฏิบัติตามกฎจราจร เมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 2.011$) การฝึกนักเรียนให้
ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 1.994$) การให้นักเรียนใช้ธงแดงเป็น
สัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{x} = 1.839$) การฝึกให้นักเรียนช่วยเครื่องหมาย
จราจรจำลองในโรงเรียน ($\bar{x} = 1.712$) การจกครูใหญ่แลรับนิคมชอบการข้ามถนนของ
นักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน ($\bar{x} = 1.574$) ส่วนสภาพการปฏิบัติของครูที่มีค่าเฉลี่ยสอง
อันดับสุดท้ายคือ การจกลูกเสือหรือยุวกาชาดช่วยเหลือการปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียน
($\bar{x} = 0.626$) และการขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาบริการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนน
($\bar{x} = 0.459$)

ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร
พบว่า ครูเสนอปัญหาโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 0.802$) และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อปรากฏว่า ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูที่มีค่า
เฉลี่ยมากที่สุดห้าอันดับแรก เป็นระดับน้อยเรียงจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้ คือ การขอ
ความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร ($\bar{x} = 1.017$) การฝึกนักเรียนให้
ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 0.925$) การฝึกนักเรียนให้
ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 0.844$) และการฝึกให้นักเรียนช่วย
เครื่องหมายจราจรจำลองในโรงเรียน ($\bar{x} = 0.844$) และการให้นักเรียนใช้ธงแดง
เป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{x} = 0.810$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติของ
ครูที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การจกลูกเสือหรือยุวกาชาด ช่วยเหลือการปฏิบัติตาม
กฎจราจรของนักเรียน ($\bar{x} = 0.701$) และการจกครูใหญ่แลรับนิคมชอบการข้าม
ถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน ($\bar{x} = 0.655$)

ตอนที่ 3 ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำนวนตามตัวแปรศึกษา ได้แก่ ทั้งของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน

3.1 ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำนวนตามอันดับของโรงเรียน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในค่าความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จำนวนตามทั้งของโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ค่าความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
1	การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้านักเรียนมาโรงเรียน	1.782	0.942	14	1.604	0.883	15
2	การให้นักเรียนสวมเครื่องประดับที่ศาสนาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ	1.871	1.304	12	2.197	1.178	8
3	การให้นักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด	2.397	1.029	4	2.437	0.955	5

ตาราง ๘ (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความประพฤติเรียบร้อยในการแต่งกาย	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
4	การให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือจากชาติศาสนา 1 ครั้ง	0.948	1.207	19	0.895	1.176	19
5	การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพบศึกษาในชั่วโมงเพิ่ม	1.807	1.050	13	1.583	1.037	16
6	การเรียนพลศึกษา	2.089	1.145	9	2.145	1.030	10
7	การให้นักเรียนทุกคนมีชื่อ สดุด และอักษรย่อชื่อโรงเรียนบนหน้าอกเสื้อ	2.833	0.405	1	2.625	0.633	2
8	การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	2.115	0.767	8	2.114	0.761	11
	การจัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้กับนักเรียนทุกคน						

ตาราง ๘ (ต่อ)

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความเรียบร้อยในการแต่งกาย	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
9	การขอให้ผู้ปกครองสนใจในการแต่งเครื่องแบบนักเรียนของนักเรียน	2.256	0.838	6	2.208	0.852	7
10	การเชิญผู้ปกครองมาประชุมรับทราบนโยบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบนักเรียน	1.333	0.857	17	1.197	0.919	17
11	การจัดครูเวรตรวจความเรียบร้อยระเบียบนักเรียนในการแต่งกายของนักเรียน	2.628	0.642	3	2.604	0.620	3
12	การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน	2.743	0.517	2	2.635	0.647	1
13	การจัดนักเรียนใหญ่โตได้รับผิดชอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเล็ก ๆ	1.897	0.594	11	2.166	0.909	9

ตาราง ๘ (ต่อ)

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวิทย นักเรียน ความจำเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการแต่งกาย	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
14	การจัดนักเรียนรับผิดชอบตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายกันเองก่อนเข้าชั้นเรียน	1.923	0.944	10	1.968	0.895	12
15	การประสานระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	2.358	0.750	5	2.458	0.660	4
16	การให้ครูประจำชั้นตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนก่อนกลับ มาเป็นประจำทุกวัน	2.141	0.929	7	2.375	0.767	6
17	การติดตามความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	1.564	0.914	16	1.708	0.956	13
18	การจัดประกวดโครงงานวิถีชีวิตนักเรียนที่แต่งกาย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	1.076	1.009	18	1.177	0.999	18

ตาราง ๘ (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างจิตสำนึก นักเรียน ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการแต่งกาย	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
15	การจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนตรวจดูแลความ เป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน	1.641	1.120	15	1.687	1.130	14
	รวม	1.968	1.068		1.969	1.043	

จากตาราง 8 ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.968$ และ $\bar{X} = 1.989$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนในเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับแรกคือ การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 2.833$) การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.743$) การจิกครูเวรตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน ($\bar{X} = 2.628$) การห้ามนักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 2.397$) และการประสานงานระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ($\bar{X} = 2.358$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนในเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การจิกประวคให้รางวัลนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X} = 1.076$) และการให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบถูกต้อง เนทรวีหรือผูกหูรูดกลับคอ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 0.948$)

ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับแรกคือ การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.635$) การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 2.625$) การจิกครูเวรตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน ($\bar{X} = 2.604$) การประสานงานระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ($\bar{X} = 2.458$) และการห้ามนักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 2.437$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนนอกเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การจิกประวคให้รางวัลนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย

($\bar{X} = 1.177$) และการให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 0.895$)

ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการ
เสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกันดีข้อ คือ การจัดครูเวรตรวจความเป็นระเบียบ
เรียบร้อยในการแต่งกายเป็นอันดับสาม การเชิญผู้ปกครองมาประชุมรับทราบนโยบาย
และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบนักเรียนเป็นอันดับ 17 การจัดประกวด
ให้รางวัลนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นอันดับ 18 และการให้นักเรียน
แต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เป็นอันดับ 19
ส่วนที่แตกต่างกันคือข้อ 2 การห้ามนักเรียนสวมเครื่องประดับมีค่ามาโรงเรียน เช่น
แหวน สร้อย ฯลฯ ครูโรงเรียนในเขตเมืองเสนอเป็นอันดับ 12 และครูโรงเรียนนอกเขต
เมืองเสนอเป็นอันดับแปด

๘๗๗ ๖. ค่าเฉลี่ยรายชม และอันดับที่แสดงการปฏิบัติงานเปรียบเทียบในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน จำนวนคาบที่ของโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
1	การสำรวจเส้นทางการเดินทางของนักเรียน	2.538	0.570	8	2.291	0.888	10
2	การจัดตั้งครู และนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน	2.525	0.763	9	2.355	0.835	7
3	การฝึกอบรมครูและนักเรียนให้ทราบถึงแผนและแนวทางการปฏิบัติงาน	2.243	0.719	11	2.270	2.756	11
4	การให้นักเรียนผู้กระทำความผิดเข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินทางกลับบ้าน	2.961	0.192	1	2.927	0.360	1
5	การให้นักเรียนชายและหญิงเดินแถวร่วมกันและแยกออกจากแถวเมื่อถึงบ้านตนเอง	2.743	0.723	5	2.312	1.043	9

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
6	การให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง	0.653	1.217	19	1.322	1.373	16
7	การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด	2.782	0.691	4	2.781	0.632	3
8	การจัดนักเรียนเดินแถว ชักกรยาน หรือ จักรยานยนต์อยู่ในเส้นทางเดียวกัน	2.038	1.224	13	2.187	1.111	12
9	การจัดให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มควบคุมการเดินแถว	2.794	0.515	3	2.687	0.696	5
10	การให้นักเรียนเดินแถว ชักกรยาน หรือ จักรยานยนต์เป็นแถวเรียงหนึ่ง	2.243	1.040	11	2.343	1.008	8
11	การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบถือธงนำทาง	2.743	0.723	5	2.708	0.762	4

ภาพ ๒ (ต่อ)

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
12	การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า	1.858	1.237	14	1.947	1.184	14
13	การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากโรงเรียนกลับบ้านเวลาเย็น	2.833	0.628	2	2.812	0.650	2
14	การให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน	2.602	0.647	7	2.520	0.889	6
15	การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการ	1.256	1.005	17	1.187	1.003	18
16	การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จรจร สุขาภิบาล วัดและหน่วยงานของเอกชน	1.641	1.085	15	1.229	1.122	17

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
17	การจัดทำคู่มือปกครองรวมนักเรียนในทั้งโรงเรียน	1.628	0.988	16	1.479	1.216	15
18	การจัดทำคู่มือควบคุมดูแลนักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียน	2.423	0.824	10	2.187	1.111	12
19	การจัดทำคู่มือเดินแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด	0.615	0.865	20	0.645	0.957	20
20	การจัดทำคู่มือความเรียบร้อยระเบียบเรียบร้อยในการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	0.935	0.965	18	1.104	1.140	19
	รวม	2.103	1.137		2.067	1.664	

จากตาราง 9 ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.103$ และ $\bar{X} = 2.067$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนในเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านอันดับแรกคือ การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน ($\bar{X} = 2.961$) การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากโรงเรียนกลับบ้านเวลาเย็น ($\bar{X} = 2.833$) การจกให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มควบคุมการเดินแถว ($\bar{X} = 2.794$) การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด ($\bar{X} = 2.782$) และการให้นักเรียนชายและหญิงเดินแถวร่วมกัน และแยกออกจากแถวเมื่อถึงบ้านตนเอง ($\bar{X} = 2.743$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนในเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง ($\bar{X} = 0.653$) และการจัดครูเดินแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด ($\bar{X} = 0.615$)

ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านอันดับแรกคือ การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน ($\bar{X} = 2.927$) การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากโรงเรียนกลับบ้านเวลาเย็น ($\bar{X} = 2.812$) การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด ($\bar{X} = 2.781$) การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบถือธงนำทาง ($\bar{X} = 2.708$) และการจกให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มควบคุมการเดินแถว ($\bar{X} = 2.687$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนนอกเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การจัดประกวดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ($\bar{X} = 1.104$) และการจัดครูเดินตามแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด ($\bar{X} = 0.645$)

ครูโรงเรียนในเขตเมือง และครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงาน โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกัน 5 ข้อคือ การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน เป็นอันดับหนึ่ง การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากโรงเรียนกลับบ้านเวลาเย็น เป็นอันดับสอง การฝึกอบรมครูและนักเรียนให้ทราบถึงแผนและแนวการปฏิบัติงาน เป็นอันดับ 11 การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า เป็นอันดับ 14 และการจัดครูเฝ้าตามแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด เป็นอันดับ 20 ส่วนที่แตกต่างกันคือ ข้อ 5 การให้นักเรียนชายและหญิงเดินแถวรวมกันและแยกออกจากแถวเมื่อถึงบ้านตนเอง ครูโรงเรียนในเขตเมืองเสนอเป็นอันดับห้าและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอเป็นอันดับเก้า

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวิทย นักเรียนด้านการเขาแถวชนบทโดยสภารประจำทาง	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
6	การนิยมนรณรยทในการโดยสภารประจำทาง ของนักเรียน	2.038	0.992	2	2.260	0.844	2
7	การขอความร่วมมือจากตำรวจรมาให้ความรู้ แก่นักเรียน	0.705	0.833	8	0.635	0.879	8
8	การศึกษผลลการบิธิของนักเรียนเกี่ยวกับการ ชันรลลรณรณอณอกรเวทโรงเรียน	1.256	1.079	6	1.218	0.926	6
	รวม	1.552	1.191		1.535	1.192	

จากการาง 10 ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวชั้นรถโดยสารประจำทาง โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.552$ และ $\bar{X} = 1.535$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนในเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านอันับแรกคือ การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง ($\bar{X} = 2.243$) การฝึกอบรบมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียน ($\bar{X} = 2.038$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรอรถโดยสาร ($\bar{X} = 1.833$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ชั้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.692$) และการฝึกอบรมเด็กโตให้ดูแลรับผิดชอบเด็กเล็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร ($\bar{X} = 1.538$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนในเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันับสุดท้ายคือ การจัดให้รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 1.115$) และการขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 0.705$)

ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านอันับแรกคือ การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง ($\bar{X} = 2.385$) การฝึกอบรบมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียน ($\bar{X} = 2.260$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรอรถโดยสาร ($\bar{X} = 1.802$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ชั้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.531$) และการฝึกอบรมเด็กโตให้ดูแลรับผิดชอบเด็กเล็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร ($\bar{X} = 1.354$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนนอกเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันับสุดท้ายคือ การจัดให้รถที่มารับการรับส่ง

นักเรียนจอกในสี่ที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{x} = 1.093$) และการขอความร่วมมือจากตำรวจ
จราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{x} = 0.635$)

ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการ
เสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกัน 8 ข้อ คือ การสอนเรื่องความปลอดภัยในการ
โดยสารรถประจำทางเป็นอันดับหนึ่ง การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทาง
ของนักเรียนเป็นอันดับสอง การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อย
ในการเข้าแถวรอรถโดยสารเป็นอันดับสาม การฝึกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับ
ก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับสี่ การฝึกอบรมเด็กโตให้ดูแลรับผิดชอบ
เล็กเด็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสารเป็นอันดับห้า การศึกษามวลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับ
การขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับหก การจัดให้รถที่มารับการรับส่ง
นักเรียนจอกในสี่ที่โรงเรียนกำหนดเป็นอันดับเจ็ด และการขอความร่วมมือจากตำรวจ
จราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอันดับแปด

ตารางที่ ๑ ความหมายของ และอันดับที่แสดงการปฏิบัติงานในส่วนงานโรงเรียนในด้านการศึกษา
จำนวนค่าของโรงเรียน

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
1	การให้นักเรียนโรงเรียนแต่งเป็นสัญญาณจราจรให้รถ หยุดเมื่อจะข้ามถนน	1.935	1.212	1	1.760	1.264	4
2	การให้นักเรียนใหม่ปฏิบัติตามกฎจราจรภายใน บริเวณโรงเรียน	1.910	0.963	2	2.062	0.976	2
3	การให้นักเรียนใหม่ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่ นอกบริเวณโรงเรียน	1.910	0.949	2	2.093	0.854	1
4	การให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน	1.628	1.075	4	1.781	1.013	3

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับ
5	การจัดลูกเสือ หรือผู้ภาคช่วยเพื่อฝึกปฏิบัติ						
6	ตามกฎจราจรของนักเรียน	0.807	1.026	9	0.479	0.841	5
7	การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาบริการ นักเรียนเมื่อจะข้ามถนน	0.589	1.067	10	0.354	0.790	10
8	การฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนทางม้าลายหรือที่มี สะพานลอยเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	1.461	1.257	6	1.218	1.226	7
9	การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตาม กฎจราจร	1.064	1.054	7	1.062	1.078	8
	การจัดทำป้ายเตือนหรือเครื่องหมายจราจร บริเวณโรงเรียน	1.064	1.169	7	1.510	1.163	6

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ผลการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับ
10	การจัดครูใหญ่และรับผิดชอบการข้ามถนนของ นักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน	1.589	1.275	5	1.562	1.231	5
	รวม	1.396	1.202		1.388	1.204	

จากตาราง 11 ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.396$ และ $\bar{x} = 1.388$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนในเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านอันค้ำแรกคือ การให้นักเรียนใช้ธงแดงเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{x} = 1.935$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 1.910$) และการฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 1.910$) การฝึกให้นักเรียนทำความหมายจราจรจำลองในโรงเรียน ($\bar{x} = 1.628$) และการจัดครูใหญ่และรับผิดชอบการข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน ($\bar{x} = 1.589$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนในเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันค้ำสุดท้ายคือ การจัดลูกเสือ หรือยุวการช่วยเหลือนักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียน ($\bar{x} = 0.807$) และการขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาบริการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{x} = 0.589$)

ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านอันค้ำแรกคือ การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 2.093$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 2.062$) การฝึกให้นักเรียนทำความหมายจราจรจำลองในโรงเรียน ($\bar{x} = 1.781$) การให้นักเรียนใช้ธงแดงเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{x} = 1.760$) และการจัดครูใหญ่และรับผิดชอบการข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน ($\bar{x} = 1.562$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนนอกเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันค้ำสุดท้ายคือ การฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนตามทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอย เมื่ออยู่นอก

บริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.218$) และการขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตาม
กฎจราจร ($\bar{X} = 1.062$)

ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการ
เสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกัน 4 ข้อคือ การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจร
ภายในบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับสอง การจัดครูใหญ่และรับฝึกซ้อมการข้ามถนนของนักเรียน
บริเวณใกล้โรงเรียนเป็นอันดับห้า การจัดลูกเสือหรือยุวภาษาช่วยเหลือการปฏิบัติตามกฎ
จราจรของนักเรียนเป็นอันดับเก้า และการขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาบริการนักเรียน
เมื่อจะข้ามถนน เป็นอันดับ 10 ส่วนที่แตกต่างกันคือ ข้อ 1 การให้นักเรียนใช้ธงแดงเป็น
สัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน ครูโรงเรียนในเมืองเสนอเป็นอันดับหนึ่ง และครู
โรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอเป็นอันดับสี่

3.2 ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่แสดงผลการปฏิบัติงานในโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน จำนวนความซนของ

โรงเรียน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยรายข้อ อันดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จำนวนความซนของโรงเรียน

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนตามความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
1	การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้า รองเท้านักเรียนมาโรงเรียน	2.125	0.599	11	2.093	0.878	10	1.559	0.901	16
2	การให้นักเรียนสวมเครื่องประดับมีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ	3.000	-	1	2.531	0.865	4	1.880	1.304	12
3	การให้นักเรียนไว้มวยยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด	2.125	1.268	11	2.656	0.642	3	2.380	1.027	6

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริม- สร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็น ระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
4	การให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบ ดูสะอาด เทรนรี หรือยูกาซาค ดำคาดละ 1 ครั้ง	1.000	1.000	19	1.562	1.248	16	0.761	1.134	19
5	การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพลศึกษา ในชั่วโมงที่เรียนพลศึกษา	2.500	0.500	7	1.937	0.859	12	1.574	1.074	15
6	การให้นักเรียนทุกคนมีเสื้อ สบู่ และอักษรรยชื่อโรงเรียนบนหน้าอก เสื้อ	2.750	0.661	4	2.343	0.955	6	2.029	1.112	10
7	การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตาม ระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	3.000	-	1	2.781	0.413	1	2.686	0.597	2

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการณ์ปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
8	การจัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้แก่นักเรียน	2.250	0.433	10	2.062	0.747	11	2.119	0.782	9
9	การขอให้ผู้ปกครองสนใจในการแต่งเครื่องแบบนักเรียนของนักเรียน	2.375	0.484	8	2.250	0.661	8	2.216	0.900	7
10	การเชิญปกครองมาประชุมรับทราบนโยบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ	1.125	1.053	16	1.187	0.726	18	1.283	0.919	17
11	การจัดครูเวรตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน	2.750	0.433	4	2.406	0.823	5	2.656	0.574	4

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริม- สร้างวินัยนักเรียนตามเป็น ระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
12	การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกาย ของนักเรียนในชั้นเรียน	2.875	0.330	3	2.687	0.526	2	2.671	0.620	3
13	การจัดนักเรียนโต้วถามเกี่ยวกับ ความเรียบร้อยในการ แต่งกายของนักเรียนเล็ก ๆ	1.375	1.218	14	1.843	1.034	13	2.134	0.896	8
14	การจัดนักเรียนรับผิดชอบตรวจสอบ เป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย กันเองก่อนเข้าชั้นเรียน	1.625	0.856	13	1.750	0.901	14	2.014	0.914	11
15	การประสานงานระหว่างครูกับ นักเรียนเกี่ยวกับความเป็นระเบียบ เรียบร้อยในการแต่งกาย	2.625	0.484	6	2.312	0.807	7	2.425	0.684	5

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนตามเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	อันดับที่
16	การใหญ่ประจำชั้นตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนก่อนกลับบ้านเป็นประจำทุกวัน	2.375	0.484	8	2.156	0.869	9	2.910	0.862	1			
17	การตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	1.125	1.053	16	1.593	0.700	15	1.686	0.972	14			
18	การจัดประกวดให้รางวัลนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	1.125	1.268	16	0.812	0.807	19	1.208	1.015	18			

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการณ์ปฏิบัติงานโครงการเสริม- สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้านความเป็น ระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับ
19	การจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน ตรวจสอบและควบคุมเป็นระเบียบ เรียบร้อยในการแต่งกายของ นักเรียน	1.575	1.408	14	1.500	1.198	17	1.723	1.081	13
	รวม	2.078	1.073		2.024	0.993		1.963	1.067	

จากตาราง 12 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.078$ และ $\bar{X} = 2.024$ และ $\bar{X} = 1.963$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านอันดับแรกคือ การห้ามนักเรียนสวมเครื่องแบบประจำชั้นมีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ ($\bar{X} = 3.000$) และการให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 3.000$) การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.875$) การจักษุเวรตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน ($\bar{X} = 2.750$) และการให้นักเรียนทุกคนมีชื่อสกุล และอักษรย่อชื่อโรงเรียนบนหน้าอกเสื้อ ($\bar{X} = 2.750$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การเชิญผู้ปกครองมาประชุมรับทราบนโยบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบนักเรียน ($\bar{X} = 1.125$) การติดตามความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.125$) การจับประวักให้รางวัลที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X} = 1.125$) และการให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบถูกต้อง เนกนารี หรือยุวภาษาสากลแต่ละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 1.000$)

ครูโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านอันดับแรกคือ การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 2.781$) การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.687$) การห้ามนักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 2.656$) การห้ามนักเรียนสวมเครื่องประดับมีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ ($\bar{X} = 2.531$) และการจักษุเวรตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน ($\bar{X} = 2.406$) ส่วนสภาพ

การปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนชนากลางที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การเชิญผู้ปกครองมาประชุมรับทราบนโยบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบนักเรียน ($\bar{X} = 1.187$) และการจัดประกวดให้รางวัลนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X} = 0.812$)

ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับแรกคือ การให้ครูประจำชั้นตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนก่อนกลับบ้านเป็นประจำทุกวัน ($\bar{X} = 2.910$) การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 2.686$) การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.671$) การจัดครูเวรตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน ($\bar{X} = 2.656$) การประสานงานระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ($\bar{X} = 2.425$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือการจัดประกวดให้รางวัลนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X} = 1.208$) และการให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 0.761$)

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนชนากลางมีสภาพการปฏิบัติโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกัน 2 ข้อคือ การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดเป็นอันดับหนึ่ง การขอให้ผู้ปกครองสนใจในการแต่งเครื่องแบบนักเรียนของนักเรียนเป็นอันดับแปด ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติที่สอดคล้องกัน 2 ข้อคือ การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน เป็นอันดับสาม การให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาดสัปดาห์ละ 1 ครั้งเป็นอันดับ 19 ส่วนที่แตกต่างกัน 4 ข้อคือ ข้อ 2 การห้ามนักเรียนสวมเครื่องประดับที่พาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง

ครูโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติเป็นอันดับสี่ และครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติเป็นอันดับ 12
 ข้อ 5 การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพลศึกษาในช่วงเวลาที่มีการเรียนพลศึกษา ครูโรงเรียน
 ขนาดใหญ่ปฏิบัติเป็นอันดับเจ็ด ครูโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติเป็นอันดับ 12 และครูโรงเรียน
 ขนาดเล็กปฏิบัติเป็นอันดับ 15 ข้อ 13 การจัดนักเรียนโตคู่และรับผิดชอบความเป็นระเบียบ
 เรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเล็ก ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติเป็นอันดับ 14 ครู
 โรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติเป็นอันดับแปด และครูโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติเป็นอันดับ 13
 ข้อ 16 การให้ครูประจำชั้นตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน
 ก่อนกลับบ้านเป็นประจำทุกวัน ครูโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติเป็นอันดับเก้า และครูโรงเรียน
 ขนาดเล็กปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยรายข้อ อันที่ห้าภาพทางการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่าง
 วนภายในโรงเรียน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างวนภายในโรงเรียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
1	การสำรวจเส้นทางเดินแถวของนักเรียน	2.875	0.330	3	2.218	0.648	12	2.417	0.803	9
2	การจัดตั้งครู และนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน	2.375	0.695	5	2.500	0.750	6	2.447	0.824	8
3	การฝึกอบรมครู และนักเรียนให้ทราบถึงแผนและแนวทางการปฏิบัติงาน	2.250	0.433	7	2.218	0.738	12	2.268	0.754	11
4	การให้เด็กเรียนดูกระทู้เข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน	2.500	0.866	4	2.968	0.173	1	2.962	0.225	1

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริม- สร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินแถว ไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
5	การให้นักเรียนชายและหญิงเดินแถว รวมกัน และแยกออกจากแถวเมื่อถึง บ้านตนเอง	2.250	1.299	7	2.375	1.111	8	2.552	0.860	7
6	การให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดย แบ่งแยกชายหญิง	0.125	0.330	20	1.218	1.473	17	1.029	1.332	19
7	การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทาง ที่กำหนด	2.250	1.299	7	2.906	0.291	2	2.783	0.650	3
8	การจัดให้นักเรียนเดินแถว ซึ่งจักรยาน หรือจักรยานยนต์อยู่ในเส้นทาง เดียวกัน	1.750	1.391	15	2.281	1.037	10	2.104	1.173	13

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
9	การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มควบคุมการเดินแถว	2.000	1.224	13	2.718	0.571	3	2.783	0.551	3
10	การให้นักเรียนเดินแถว ซักเรียนหรือจักษยานยนต์เป็นแถวเรียงหนึ่ง	1.875	1.452	14	2.375	0.892	8	2.305	1.016	10
11	การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบถือธงนำทาง	2.250	1.299	7	2.687	0.807	5	2.761	0.671	5
12	การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนในเวลาเช้า	1.000	1.224	16	1.562	1.223	14	2.044	1.164	14
13	การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากโรงเรียนกลับมายาวเวลาเย็น	2.250	1.299	7	2.718	0.799	3	2.880	0.504	2

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ผลการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
14	การให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน	2.125	1.268	12	2.406	0.784	7	2.619	0.741	6
15	การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมวิทยร พโครงการ	1.000	0.866	16	1.000	0.935	18	1.283	1.019	17
16	การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ราชการ สุขาภิบาล วัด และหน่วยงานของเอกชน	3.000	-	1	1.437	0.863	15	1.313	1.142	16

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
17	การจัดใหญ่ปกครองรวมนักเรียนในโรงเรียนกำหนด	2.375	0.484	5	1.437	0.966	15	1.522	1.163	15
18	การจัดครูเวรควบคุมดูแลนักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียน	3.000	-	1	2.250	0.866	11	2.261	1.043	12
19	การจัดครูเดินแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด	0.625	1.111	18	0.593	0.860	20	0.641	0.917	20
20	การจัดประกวดความเรียบร้อยในการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	0.500	1.000	19	0.812	0.949	19	1.111	1.083	18
	รวม	1.918	1.294		2.034	1.131		2.104	1.148	

จากตาราง 14 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.918$ และ $\bar{X} = 2.034$ และ $\bar{X} = 2.104$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับแรกคือ การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จรจร สุขาภิบาล วัด และหน่วยงานของเอกชน ($\bar{X} = 3.000$) การจิกจูกวดความประพฤตินักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียน ($\bar{X} = 3.000$) การสำรวจเส้นทางเดินแถวของนักเรียน ($\bar{X} = 2.875$) การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน ($\bar{X} = 2.500$) การจิกจูกวดและนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน ($\bar{X} = 2.375$) และการจัดให้ผู้ปกครองรอรับนักเรียนในที่ที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 2.375$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การจิกจูกวดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ($\bar{X} = 0.500$) และการให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง ($\bar{X} = 0.125$)

ครูโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับแรกคือ การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน ($\bar{X} = 2.968$) การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด ($\bar{X} = 2.906$) การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากโรงเรียนกลับบ้านเวลาเย็น ($\bar{X} = 2.718$) การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มควบคุมการเดินแถว ($\bar{X} = 2.718$) และการให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบถือธงนำทาง ($\bar{X} = 2.687$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดกลางที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การจิกจูกวดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน

($\bar{X} = 0.812$) และการจิกครูเินตามแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด

($\bar{X} = 0.593$)

ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับแรกคือ การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน

($\bar{X} = 2.962$) การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากโรงเรียนกลับบ้านเวลาเย็น ($\bar{X} = 2.880$)

การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด ($\bar{X} = 2.783$) การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มควบคุมการเดินแถว ($\bar{X} = 2.783$) และการให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบถือธงนำทาง ($\bar{X} = 2.761$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้าย คือ การให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง ($\bar{X} = 1.029$) และการจิกครูเินตามแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด ($\bar{X} = 0.641$)

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกันคือ การจัดประกวดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนเป็นอันดับ 19 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติที่สอดคล้องกันคือ การให้นักเรียนชายและหญิงเดินแถวร่วมกันและแยกออกจากแถวเมื่อถึงบ้านตนเองเป็นอันดับเจ็ด ครูโรงเรียนขนาดกลางและครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติที่สอดคล้องกัน 6 ข้อ คือ การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้านเป็นอันดับหนึ่ง การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบถือธงนำทางเป็นอันดับห้า การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้าเป็นอันดับ 14 การจัดที่ให้ผู้ปกครองรอรับนักเรียนในที่ที่โรงเรียนกำหนดเป็นอันดับ 15 และการจิกครูเินตามแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนดเป็นอันดับ 20 ส่วนที่แตกต่างกัน 5 ข้อ คือ ข้อ 1 การสำรวจเส้นทางเดินแถวของนักเรียน

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติเป็นอันกัมสาม ครูโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติเป็นอันกัม 12
 ครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติเป็นอันกัมเก้า ข้อ 9 การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่ม
 ควบคุมการเดินแถว ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติเป็นอันกัม 13 ครูโรงเรียนขนาดกลาง
 และขนาดเล็กปฏิบัติเป็นอันกัมสาม ข้อ 16 การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงาน
 ที่เกี่ยวข้อง เช่น จราจร สุขาภิบาล วัด และหน่วยงานของเอกชน ครูโรงเรียน
 ขนาดใหญ่ปฏิบัติเป็นอันกัม 15 และ 16 ความสำคัญ ข้อ 17 การจัดที่ให้ยุบปกครองรองรับ
 นักเรียนในที่โรงเรียนกำหนด ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติเป็นอันกัมห้า ครูโรงเรียน
 ขนาดกลางและครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติเป็นอันกัม 15 ข้อ 18 การจัดครูเวรควบคุมดูแล
 นักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติเป็นอันกัมหนึ่ง ครูโรงเรียนขนาด
 กลางและครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติเป็นอันกัม 11 และ 12 ความสำคัญ

ตาราง 14 ความสัมพันธ์ ยับยั้งสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
1	การศึกษาค้นคว้านักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	1.625	1.111	5	1.906	0.913	4	1.529	1.219	4
2	การฝึกอบรมเด็กโตให้ดูแลรับผิดชอบเด็กเล็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร	1.250	1.198	8	1.843	1.121	5	1.350	1.223	5
3	การจัดให้รถโดยสารบริการรับส่งนักเรียนจอดในหน้าโรงเรียนกำหนด	1.500	1.322	6	1.437	1.197	6	1.000	1.263	7
4	การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความจำเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรอรถโดยสาร	1.750	1.089	4	2.125	0.819	2	1.746	1.219	3

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในชั้นการเขาแถวชนบทโดยสวปประจำทาง	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
5	การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง	2.500	1.000	1	2.187	0.861	1	2.343	0.915	1
6	การฝึกอบรบมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียน	2.125	0.927	2	2.000	0.968	3	2.201	0.904	2
7	การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	2.125	1.268	2	0.687	0.726	8	0.574	0.776	8
8	การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	1.500	1.000	6	1.343	0.887	7	1.194	1.018	6
	รวม	1.796	1.188		1.691	1.061		1.492	1.217	

จากตาราง 14 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.796$ และ $\bar{X} = 1.691$ ตามลำดับ) ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.492$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน หัวข้ออันดับแรกคือ การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง ($\bar{X} = 2.500$) การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียน ($\bar{X} = 2.125$) การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 2.125$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความจำเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรอรถโดยสาร ($\bar{X} = 1.750$) และการฝึกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.625$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีค่าเฉลี่ยสามอันดับสุดท้ายคือ การจัดให้รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 1.500$) การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.500$) และการฝึกอบรมเด็กโตให้ดูแลรับผิดชอบเด็กเล็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร ($\bar{X} = 1.250$)

ครูโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน หัวข้ออันดับแรกคือ การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง ($\bar{X} = 2.187$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความจำเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรอรถโดยสาร ($\bar{X} = 2.125$) การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียน ($\bar{X} = 2.000$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณ

โรงเรียน ($\bar{X} = 1.906$) การฝึกอบรมเด็กโตให้รู้แลรับพิษของเค็กเล็กเมื่อเวลาขึ้น
รถโดยสาร ($\bar{X} = 1.843$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของ
ครูโรงเรียนขนาดกลางที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียน
เกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.343$) และการขอความร่วมมือ
จากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 0.687$)

ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับ
แรกคือ การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง ($\bar{X} = 2.343$) การฝึก
อบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียน ($\bar{X} = 2.201$) การฝึกอบรม
นักเรียนให้ทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรอรถโดยสาร ($\bar{X} = 1.746$)
การฝึกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.529$)
และการฝึกอบรมเด็กโตให้รู้แลรับพิษของเค็กเล็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร ($\bar{X} = 1.350$)
ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนครูโรงเรียนขนาดเล็กที่มีค่าเฉลี่ยสอง
อันดับสุดท้ายคือ การจัดให้รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 1.000$)
และการขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 0.574$)

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการ
เสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกันคือ การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถ
ประจำทางเป็นอันดับหนึ่ง ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และครูโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการ
ปฏิบัติที่สอดคล้องกันคือ การจัดให้รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด
เป็นอันดับหก ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติที่สอดคล้อง
กันคือ การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียนเป็นอันดับสอง การ
ติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ
หก ครูโรงเรียนขนาดกลางและครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติที่สอดคล้องกันคือ การ

ปีกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ
 การปีกอบรมเกิดโตให้ดูและรับปีกชอยเด็กเล็ก เมื่อเวลาขึ้นรถโดยสารเป็นอันดับห้าและ
 การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอันดับแปด ส่วนที่แตกต่าง
 กัน 2 ข้อคือ ข้อ 2 การปีกอบรมเกิดโตให้ดูและรับปีกชอยเด็กเล็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร
 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติเป็นอันดับแปด ครูโรงเรียนขนาดกลางและครูโรงเรียนขนาด
 เล็กปฏิบัติเป็นอันดับห้า ข้อ 7 การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน
 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติเป็นอันดับสอง ครูโรงเรียนขนาดกลางและครู
 โรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติเป็นอันดับแปด

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยรายข้อ อันที่สี่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
1	การให้นักเรียนใช้ธงสีแดงเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน	3.000	-	1	1.750	1.274	3	1.791	1.240	3
2	การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน	2.375	0.992	6	1.656	0.955	4	2.052	0.956	1
3	การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	2.500	1.000	4	2.031	0.683	1	1.977	0.934	2
4	การฝึกให้นักเรียนคอยเครื่องหมายจราจรจำลองในโรงเรียน	1.875	0.927	9	1.343	0.922	6	1.791	1.058	3
5	การจัดลูกเสือหรือยุวกาชาดช่วยเหลือการปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียน	1.000	1.224	10	0.968	1.015	8	0.522	0.878	9

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริม- สร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติ กฎจราจร	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
6	การขอความร่วมมือจากตำรวจ จราจรมาบริการนักเรียนเมื่อ จะข้ามถนน	3.000	-	1	0.718	1.007	10	0.246	0.662	10
7	การฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนตาม ทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอยเมื่อ อยู่นอกบริเวณโรงเรียน	2.125	1.268	8	1.625	1.368	5	1.208	1.240	7
8	การขอความร่วมมือจากชุมชน ในการปฏิบัติตามกฎจราจร	2.500	1.000	4	0.968	0.883	8	1.000	1.050	8
9	การจัดทำป้ายเตือน หรือ เครื่องหมายจราจรบริเวณโรงเรียน	2.250	0.968	7	1.156	1.121	7	1.291	1.189	6

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติกฎจราจร	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
10	การจัดครูใหญ่ดูแลรับผิดชอบการขานตนของนักเรียนบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน	3.000	-	1	1.968	1.074	2	1.395	1.251	5
	รวม	2.362	1.063		1.418	1.106		1.327	1.208	

จากตาราง 15 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.362$) ครูโรงเรียนขนาดกลางและครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.418$ และ $\bar{X} = 1.327$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับแรกคือ การให้นักเรียนใช้ธงสีแสดเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{X} = 3.000$) การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาบริการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{X} = 3.000$) การจักครูใหญ่และรับนิคมขอการข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน ($\bar{X} = 3.000$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 2.5000$) และการขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร ($\bar{X} = 2.5000$) ส่วนสภาพการปฏิบัติโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้าย คือ การฝึกให้นักเรียนควยเครื่องหมายจราจรจำลองในโรงเรียน ($\bar{X} = 1.875$) และการจักลูกเสือหรือยุวภาซาชช่วยเหลือการปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียน ($\bar{X} = 1.000$)

ครูโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับแรกคือ การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 2.031$) การจักครูใหญ่และรับนิคมขอการข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน ($\bar{X} = 1.968$) การให้นักเรียนใช้ธงสีแสดเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{X} = 1.750$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.656$) และการฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอยเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.625$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนครูโรงเรียนขนาดกลางที่มีค่าเฉลี่ยสามอันดับสุดท้ายคือ การจักลูกเสือหรือยุวภาซาชช่วยเหลือการปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียน

($\bar{X} = 0.968$) การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร ($\bar{X} = 0.968$) และการขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาปรับการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{X} = 0.718$)

ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับแรกคือ การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 2.052$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.977$) การให้นักเรียนใช้ธงสีแสดเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{X} = 1.791$) และการจัดครูใหญ่และรับผิดชอบการข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน ($\bar{X} = 1.251$)

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และครูโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกันคือ การจัดทำป้ายเตือนหรือเครื่องหมายจราจรบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับเจ็ด ครูโรงเรียนขนาดกลางและครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกันคือ การให้นักเรียนใช้ธงสีแสดเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุด เมื่อจะข้ามถนนเป็นอันดับสาม การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจรเป็นอันดับแปด การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาปรับการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนนเป็นอันดับ 10 ส่วนที่แตกต่างกัน 1 ข้อคือ ข้อ 6 การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาปรับการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนนครูโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง ครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กปฏิบัติเป็นอันดับ 10

3.3 ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ปัญหาการปฏิบัติโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำนวนตามห้องของโรงเรียน

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จำนวนตามห้องของโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ค่าความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
1	การให้นักเรียนทุกคนสวมถึงเท้ารองเท้านักเรียนมาโรงเรียน	1.756	0.949	1	2.135	0.974	1
2	การให้นักเรียนสวมเครื่องประดับที่มีค่าพาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ	0.558	0.762	19	0.531	0.776	19
3	การให้นักเรียนได้พัฒนาเกินกว่าที่กำหนด	0.820	0.796	13	0.875	0.832	18
4	การให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1.153	1.220	6	1.479	1.290	5

ตาราง 16 (กม)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
11	การจัดครูเวรตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน	0.859	0.858	12	0.947	0.808	15
12	การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน	0.730	0.779	16	0.895	0.847	17
13	การจัดนักเรียนโต้วาทีเกี่ยวกับความจำเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเล็ก ๆ	0.897	0.744	10	1.135	0.811	10
14	การจัดนักเรียนรับผิดชอบตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายกันเองก่อนเข้าชั้นเรียน	0.871	0.790	11	1.083	0.799	11
15	การประสานงานระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	0.807	0.801	14	1.083	0.786	11

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
16	การให้ครูประจำชั้นตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนก่อนกลับ มาเป็นประจำทุกวัน						
17	การติดตามความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการ แต่งกายของนักเรียนเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	0.717	0.798	18	0.968	0.796	14
18	การจัดประกวดโทรทัศน์รางวัลนักเรียน สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	1.115	0.919	8	1.291	1.019	7
19	การจัดกิจกรรมการนักเรียนตรวจแถวเป็น ระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน	0.730	0.901	16	0.947	0.894	15
		0.743	0.791	15	0.979	0.790	13
	รวม	1.033	0.964		1.210	0.979	

จากตาราง 17 ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.033$ และ $\bar{X} = 1.210$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

ครูโรงเรียนในเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านอันดับแรก คือ การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้ารองเท้านักเรียนมาโรงเรียน ($\bar{X} = 1.756$) การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพลศึกษาในช่วงที่มีการเรียนพลศึกษา ($\bar{X} = 1.5000$) การจัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้กับนักเรียนที่ยากจน ($\bar{X} = 1.487$) การเชิญผู้ปกครองมาประชุมรับทราบนโยบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบนักเรียน ($\bar{X} = 1.371$) และการขอให้ผู้ปกครองสนใจในการแต่งเครื่องแบบนักเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 1.333$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนในเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การให้ครูประจำชั้นตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนก่อนกลับบ้านเป็นประจำทุกวัน ($\bar{X} = 0.717$) และการห้ามนักเรียนสวมเครื่องประดับมาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ ($\bar{X} = 0.538$)

ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านอันดับแรก คือ การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้ารองเท้านักเรียนมาโรงเรียน ($\bar{X} = 2.135$) การจัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้กับนักเรียนที่ยากจน ($\bar{X} = 1.583$) การขอให้ผู้ปกครองสนใจในการแต่งเครื่องแบบนักเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 1.572$) การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพลศึกษาในช่วงที่มีการเรียนพลศึกษา ($\bar{X} = 1.552$) และการให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบถูกต้อง เนกนารี หรือยูกาซากิ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 1.479$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนนอกเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้าย คือ การห้ามนักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 0.875$) และ

การหามักเรียนสวมเครื่องประดับมีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ ($\bar{x} = 0.537$)

ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงาน
โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกัน 6 ข้อ คือ การให้นักเรียนทุกคนสวม
ชุดทหารองครักษ์นักเรียนมาโรงเรียน เป็นอันดับหนึ่ง การให้นักเรียนทุกคนปักชื่อ สกุล
และอักษรย่อชื่อโรงเรียนบนหน้าอกเสื้อ เป็นอันดับเจ็ด การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตาม
ระเบียบที่โรงเรียนกำหนด เป็นอันดับเก้า การจัดนักเรียนโต้วาทีรับนิชมอบความเป็นระเบียบ
เรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเล็ก ๆ เป็นอันดับ 10 การจัดนักเรียนรับนิชมอบตรวจ
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายกันเอง ก่อนเข้าชั้นเรียนเป็นอันดับ 11 การหาม
นักเรียนสวมเครื่องประดับมีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ เป็นอันดับ 19
และส่วนที่แตกต่างกัน 1 ข้อ คือ ข้อ 3 การหามนักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่าที่โรงเรียน
กำหนด ครูโรงเรียนในเขตเมืองเสนอปัญหาเป็นอันดับ 13 ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอ
ปัญหาเป็นอันดับ 18

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่นับจากการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างมาที่โรงเรียน จำนวนค่าที่ต่างของโรงเรียน

ข้อ	นุ้หการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างมาที่โรงเรียน	โรงเรียนในเขตเมือง				โรงเรียนนอกเขตเมือง			
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	
1	การสำรวจเส้นทางเดินแถวของนักเรียน	0.846	0.717	5		0.916	0.849	9	
2	การจัดตั้งครู และนักเรียนเป็นกรรมการดำเนิน	1.038	0.823	5		1.114	0.911	5	
3	การฝึกซ้อมครูและนักเรียนให้ทราบถึงแผนและ	1.025	0.816	6		1.177	0.816	4	
4	แนวการปฏิบัติงาน	0.653	0.813	15		0.760	0.886	15	
5	การให้นักเรียนทุกคนเดินแถวพร้อมกันและ	0.730	0.872	14		0.885	0.945	12	
	แยกออกจากแถวเมื่อถึงบ้านตนเอง								

ตาราง 17 (กข)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
6	การให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งแยก ชายหญิง	0.551	0.582	19			
7	การให้นักเรียนเดินแถวเส้นทางที่กำหนด	0.576	0.776	16	0.572	0.858	20
8	การจัดนักเรียนเดินแถวชักรยานหรือ จักรยานยนต์ ที่อยู่ในเส้นทางเดียวกัน	0.589	0.823	18	0.656	0.688	19
9	การจัดให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มควบคุม การเดินแถว	0.769	0.638	12	0.718	0.812	17
10	การให้นักเรียนเดินแถว ชักรยานหรือจักรยานยนต์ เป็นแถวเรียงหนึ่ง	0.782	0.727	10	1.072	0.856	6
1	การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบจัด ขงนำทาง	0.615	0.664	17	0.916	0.862	9
					0.885	0.922	12

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
12	การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า	1.217	1.150	2	1.229	1.122	3
13	การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากโรงเรียนกลับมายังบ้าน	0.576	0.742	16	0.843	0.971	14
14	การให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน	1.141	0.812	4	1.187	0.857	3
15	การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการ	1.217	1.081	2	1.239	1.124	1
16	การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จรจร สุขนิบาล วัด และหน่วยงานของเอกชน	1.000	0.974	7	1.062	1.058	7

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวิทยานิพนธ์ ในด้านการเงินแก่ไป-กัลป์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน	โรงเรียนในเขตเมือง				โรงเรียนนอกเขตเมือง			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	
17	การจัดทำแบบสำรวจวิทยานิพนธ์ในเขตโรงเรียน								
18	การจัดทำแบบสำรวจวิทยานิพนธ์ในเขตโรงเรียน	0.756	0.834	13		0.687	0.845	18	
19	การจัดทำแบบสำรวจวิทยานิพนธ์ในเขตโรงเรียน	0.923	0.888	8		0.906	0.990	11	
20	การจัดทำแบบสำรวจวิทยานิพนธ์ในเขตโรงเรียน	1.230	1.197	1		1.010	1.211	8	
	การจัดทำแบบสำรวจวิทยานิพนธ์ในเขตโรงเรียน	0.762	0.942	10		0.739	1.002	16	
	รวม	0.851	0.905			0.929	0.964		

จากตาราง 17 ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอ
ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการเดินแถวไป-กลับระหว่าง
บ้านกับโรงเรียน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 0.851$ และ $\bar{x} = 0.929$
ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนในเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ห้าอันดับแรกคือ การจัดครูเฝ้าตามแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด ($\bar{x} = 1.230$)
การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า ($\bar{x} = 1.217$) การเชิญ
ผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการ ($\bar{x} = 1.217$) การให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง
หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ($\bar{x} = 1.141$)
และการจัดทั้งครูและนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน ($\bar{x} = 1.038$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติ
โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนในเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ
การจัดนักเรียนที่เดินแถว ชี้จักรยาน หรือจักรยานยนต์ที่อยู่ในเส้นทางเดียวกัน ($\bar{x} = 0.589$)
และการให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง ($\bar{x} = 0.551$)

ครูโรงเรียนนอกเขตเมือง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ห้าอันดับแรกคือ การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการ ($\bar{x} = 1.239$) การ
ให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า ($\bar{x} = 1.229$) การให้นักเรียน
ปฏิบัติตามคำสั่งหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน
($\bar{x} = 1.187$) การฝึกอบรมครูและนักเรียนให้ทราบถึงแผนและแนวการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 1.177$)
และการจัดทั้งครูและนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน ($\bar{x} = 1.114$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติ
งานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนนอกเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้าย
คือ การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด ($\bar{x} = 0.656$) และการให้นักเรียนเดิน
แถวกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง ($\bar{x} = 0.572$)

ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมือง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกัน 5 ข้อคือ การให้นักเรียนถือขนานำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้าเป็นอันกำสอง การจกทั้งครูและนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงานเป็นอันกำห้า การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จราจร สุขาภิบาล วัค และหน่วยงานของเอกชนเป็นอันกำเจ็ก การสำรวจเส้นทางการเดินแถวของนักเรียนเป็นอันกำเก้า การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้านเป็นอันกำ 15 และส่วนที่แตก่างกัน 3 ข้อคือ ข้อ 9 การจกให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มควบคุมการเดินแถว ครูโรงเรียนในเขตเมืองเสนอปัญหาเป็นอันกำ 12 ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาเป็นอันกำหก ข้อ 19 การจกครูเ็กคนแถวนักเรียนไปกลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด ครูโรงเรียนในเขตเมืองเสนอปัญหาเป็นอันกำหนึ่ง ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาเป็นอันกำแปด และข้อ 20 การจกประกวคความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ครูโรงเรียนในเขตเมืองเสนอปัญหาเป็นอันกำ 10 ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาเป็นอันกำ 16

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่มีปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานการเข้าแถวชมรมโดยสาร์
ประจำทาง จำนวนตามที่ตั้งของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในสถานการเข้าแถวชมรมโดยสาร์ประจำทาง	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
1	การฝึกอบรมนักเรียนให้ชมรมลดแรงกดดันลำดับ ก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	0.756	0.803	3	0.781	0.831	5
2	การฝึกอบรมเด็กโตให้ดูแลรับผิดชอบเด็กเล็ก เมื่อเวลาชมรมโดยสาร์	0.615	0.683	7	0.750	0.841	6
3	การจัดให้ชมรมมาบริการรับส่งนักเรียนจุดใหม่ ที่โรงเรียนเก่าเขต	0.487	0.746	8	0.510	0.865	8
4	การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความจำเป็นระเบียบ เรียบร้อยในการเข้าแถวชมรมโดยสาร์	0.705	0.769	5	0.843	0.960	3
5	การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถ ประจำทาง	0.717	0.814	4	0.739	0.819	7

ข้อ	เนื้อหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในการเข้าแถวขนรถโดยสารประจำทาง	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
6	การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทาง ของนักเรียน	0.679	0.776	6	0.843	0.820	3
7	การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้ แก่นักเรียน	0.897	1.172	1	1.010	1.270	2
8	การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการ ขนรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	0.897	0.981	1	1.125	1.138	1
	รวม	0.719	0.865		0.825	0.972	

จากตาราง 18 ครูโรงเรียนในเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับไม่มีปัญหาการปฏิบัติ ($\bar{x} = 0.719$) ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 0.825$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนในเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับแรกคือ การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{x} = 0.897$) การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 0.897$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 0.756$) การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง ($\bar{x} = 0.717$) และการฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรอรถโดยสาร ($\bar{x} = 0.705$) และส่วนที่ไม่มีปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนในเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การฝึกอบรมเด็กโตให้ดูแลรับผิดชอบเด็กเล็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร ($\bar{x} = 0.615$) และการจัดให้รถที่มารับนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{x} = 0.487$)

ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับแรกคือ การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 1.125$) การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{x} = 1.010$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรอรถโดยสาร ($\bar{x} = 0.843$) การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียน ($\bar{x} = 0.843$) และการฝึกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 0.781$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติงาน

โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนนอกเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้าย คือการสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง ($\bar{X} = 0.739$) และการ จัดให้รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 0.510$)

ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงาน โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกัน 1 ข้อคือ การศึกษามลภาวะการปฏิบัติของ นักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับหนึ่ง และส่วนที่ แตกต่างกัน 2 ข้อคือ ข้อ 5 การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทางครู โรงเรียนในเขตเมืองเสนอเป็นอันดับสี่ ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาเป็นอันดับเจ็ด ข้อ 6 การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียน ครูโรงเรียนในเขต เมืองเสนอปัญหาเป็นอันดับหก ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอเป็นอันดับสาม

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับที่ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร
จำนวนค่าเฉลี่ยของโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการเข้าแถวขนานโดยสลับประจำทาง	โรงเรียนในเขตเมือง				โรงเรียนนอกเขตเมือง			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	
1	การให้นักเรียนในโรงเรียนได้ลงเป็นสัญญาณจราจรให้ รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน	0.692	0.789	7		0.506	1.041		2
2	การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณ โรงเรียน	0.846	0.752	4		0.843	0.807		4
3	การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอก บริเวณโรงเรียน	0.961	0.883	2		0.895	0.822		3
4	การฝึกให้นักเรียนช่วยเครื่องหมายจราจรจำลอง ในโรงเรียน	0.871	0.924	3		0.822	0.777		6
5	การจัดลูกเสือหรือยุวกาชาดช่วยเหลือการปฏิบัติตาม กฎจราจรของนักเรียน	0.692	1.003	7		0.708	1.029		9

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการเข้าแถวขนานโดยสภารประจำทาง	โรงเรียนในเขตเมือง			โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
6	การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรบริการ นักเรียนเมื่อระขานบน	0.743	1.114	6	0.843	1.210	4
7	การฝึกนักเรียนให้ขานบนสถานทางมาดขหรือ พนักสะพานโดยเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	0.794	0.896	5	0.645	0.923	10
8	การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตาม กฎจราจร	1.076	1.059	1	0.968	1.094	1
9	การจัดทำป้ายเตือนหรือเครื่องหมายจราจรบริเวณ โรงเรียน	0.602	0.837	9	0.802	0.931	7
10	การจัดครูใหญ่ดูแลรับผิดชอบการขานบนของนักเรียน บริเวณใกล้โรงเรียน	0.487	0.655	10	0.791	1.000	8
	รวม	0.776	0.916		0.822	0.977	

จากตาราง 19 ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมือง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 0.776$ และ $\bar{X} = 0.822$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนในเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ห้าอันดับแรกคือ การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร ($\bar{X} = 1.076$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.961$) การฝึกให้นักเรียนช่วยเครื่องหมายจราจรจำลองในโรงเรียน ($\bar{X} = 0.871$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.846$) และการฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอย เมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.794$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนในเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การจัดทำป้ายเตือนหรือเครื่องหมายจราจรบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.602$) และการจัดครูใหญ่และรับผิดชอบการข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน ($\bar{X} = 0.487$)

ครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ห้าอันดับแรกคือ การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร ($\bar{X} = 0.968$) การให้นักเรียนใช้ธงสีแสดเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{X} = 0.906$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.895$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.843$) และการขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาบริการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{X} = 0.843$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนนอกเขตเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายคือ การจัดลูกเสือหรือยุวการช่วยเหลือการปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียน

($\bar{X} = 0.708$) และการฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอย เมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.645$)

ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงาน โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกัน 2 ข้อคือ การขอความร่วมมือจากชุมชน ในการปฏิบัติตามกฎจราจรเป็นอันกัหนึ่ง การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายใน บริเวณโรงเรียนเป็นอันกัสี่ และส่วนที่แตกต่างกัน 2 ข้อคือ ข้อ 1 การให้นักเรียนใช้ ธงสีแกลงเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน ครูโรงเรียนในเขตเมืองเสนอปัญหา เป็นอันกัเจ็ด และครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาเป็นอันกัสอง ข้อ 7 การฝึก นักเรียนให้ข้ามถนนทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอยเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียน ในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาเป็นอันกัห้า และ 10 ตามลำดับ

3.3 ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยรายข้อ และอันดับปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
1	การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้า รองเท้านักเรียนมาโรงเรียน	1.875	0.599	2	1.906	0.804	1	1.985	1.036	1
2	การให้นักเรียนสวมเครื่องประดับ มีคานาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ	0.750	0.661	14	0.687	0.916	19	0.485	0.730	19
3	การให้นักเรียนไว้มายาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด	1.500	0.707	5	0.843	0.711	18	0.813	0.830	18

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
4	การให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือชุดนักเรียนชุดละ 1 ครั้ง	1.500	1.322	5	1.312	0.982	6	1.328	1.325	7
5	การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพลศึกษาในช่วงโมงพักการเรียน	1.625	0.856	4	1.468	0.900	3	1.537	1.103	3
6	การให้นักเรียนทุกคนมีข้อ สดุดและอักษรย่อชื่อโรงเรียนหน้าอกเสื้อ	1.250	0.829	9	1.312	0.949	6	1.201	0.895	8
7	การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	1.375	0.695	7	1.062	0.704	10	1.156	0.998	9

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
8	การจัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้กับนักเรียนทุกคน	2.250	0.661	1	1.500	1.060	2	1.507	0.928	4
9	การขอให้ผู้ปกครองสนใจในการแต่งเครื่องแบบนักเรียนของนักเรียน	1.875	0.780	2	1.281	0.874	8	1.485	0.928	5
10	การเชิญผู้ปกครองมาประชุมรับทราบนโยบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ	1.375	1.218	7	1.375	1.053	4	1.402	1.113	6
11	การแจกเครื่องแบบนักเรียน การจัดครูเวรตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	0.875	1.053	12	1.000	0.750	12	0.888	0.825	13

מחיר 20 (רוב)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการ เสริม- สร้างนิยมนักเรียนในท่าควมเป็น ระเบียบเรียบร้อยในการ แต่งกาย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
12	การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกาย ของนักเรียนในชั้นเรียน	0.375	0.695	17	0.937	0.863	15	0.820	0.809	17
13	การจัดนักเรียนให้ดูแลรับผิดชอบความ เป็นระเบียบเรียบร้อยในการ แต่งกาย ของนักเรียนเล็ก ๆ	0.875	0.927	12	1.031	0.883	11	1.037	0.757	10
14	การจัดให้นักเรียนรับผิดชอบตรวจความ เป็นระเบียบเรียบร้อยในการ แต่งกายกันเองก่อนเข้าชั้นเรียน	1.250	1.089	5	1.000	0.750	12	0.970	0.791	12
15	การประสานงานระหว่างครูกับ นักเรียนเกี่ยวกับความเป็นระเบียบ เรียบร้อยในการ แต่งกาย	0.750	0.829	14	0.937	0.826	15	0.977	0.796	11

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
16	การให้ครูประจำชั้นตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนก่อนกลับบ้านเป็นประจำทุกวัน	0.750	1.085	14	0.937	0.899	15	0.843	0.761	15
17	การศึกษาค้นคว้าความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	1.000	1.000	11	1.375	0.892	4	1.865	0.993	2
18	การจัดประกวดให้รางวัลนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	0.375	0.695	17	1.000	1.030	12	0.843	0.871	15

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริม- สร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาเป็น ระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
19	การจัดกิจกรรมการนักเรียน ทราวจูแลความเรียบร้อยเป็นระเบียบ เรียบร้อยในการแต่งกายของ นักเรียน	0.250	0.433	19	1.125	0.927	9	0.850	0.758	14
	รวม	1.151	1.030		1.162	0.934		1.122	0.983	

จากการาง 20 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหา
การปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย
โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดัมน้อย ($\bar{X} = 1.151$ และ $\bar{X} = 1.162$ และ $\bar{X} = 1.122$
ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
หกอันดับแรกคือ การจัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้นักเรียนที่ยากจน ($\bar{X} = 2.250$)
การขอให้ผู้ปกครองสนใจในการแต่งเครื่องแบบนักเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 1.875$)
การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้ารองเท้าให้นักเรียนมาโรงเรียน ($\bar{X} = 1.875$) การให้
นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพลศึกษาในช่วงที่มีการเรียนพลศึกษา ($\bar{X} = 1.625$) การห้าม
นักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 1.500$) และการให้นักเรียนแต่ง
เครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 1.50$) ส่วน
ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีค่าเฉลี่ย
3 อันดับสุดท้ายคือ การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน
($\bar{X} = 0.375$) และการจัดประกวดให้รางวัลนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
($\bar{X} = 0.375$) และการจัดกิจกรรมการนักเรียนตรวจดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย
ในการแต่งกายของนักเรียน ($\bar{X} = 0.250$)

ครูโรงเรียนขนาดกลาง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัย
นักเรียนห้าอันดับแรกคือ การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้ารองเท้ามาโรงเรียน
($\bar{X} = 0.906$) การจัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้นักเรียนที่ยากจน ($\bar{X} = 1.500$)
การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพลศึกษาในช่วงที่มีการเรียนพลศึกษา ($\bar{X} = 1.468$) การ
เชิญผู้ปกครองมาประชุมรับทราบนโยบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบ
นักเรียน ($\bar{X} = 1.375$) และการติดตามความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย

ของนักเรียนเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 1.375$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติงาน
โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดกลางที่มีค่าเฉลี่ย 2 อันที่สุดท้าย
คือการห้ามนักเรียนสวมเครื่องประดับมีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ
($\bar{x} = 0.687$) และการห้ามนักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{x} = 0.843$)

ครูโรงเรียนขนาดเล็ก เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ห้าอันดับแรก คือ การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้ารองเท้ามาโรงเรียน ($\bar{x} = 1.985$)
การติดตามความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน
($\bar{x} = 1.865$) การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพลศึกษาในช่วงที่มีการเรียนพลศึกษา
($\bar{x} = 1.537$) การจัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้แก่นักเรียนที่ยากจน ($\bar{x} = 1.507$)
และการขอให้ผู้ปกครองสนใจในการแต่งเครื่องแบบนักเรียนของนักเรียน ($\bar{x} = 1.485$)
ส่วนปัญหาการปฏิบัติโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่มีค่าเฉลี่ย
2 อันที่สุดท้ายคือ การห้ามนักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{x} = 0.843$)
และการห้ามนักเรียนสวมเครื่องประดับมีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ
($\bar{x} = 0.485$)

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้าง
วินัยนักเรียนที่สอดคล้องกัน 1 ข้อ คือ การจกครูเวรตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยใน
การแต่งกายของนักเรียน เป็นอันดับ 12 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก เสนอปัญหา
การปฏิบัติที่สอดคล้องกัน 1 ข้อ คือ การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนใน
ชั้นเรียนเป็นอันดับ 17 ครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เสนอปัญหาการปฏิบัติที่สอดคล้อง
กัน 4 ข้อ คือ การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้ารองเท้ามาโรงเรียนเป็นอันดับหนึ่ง
การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพลศึกษาในช่วงที่มีการเรียนพลศึกษาเป็นอันดับสาม การจก
นักเรียนรับผิดชอบตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายกันเองก่อนเข้าชั้นเรียน

เป็นอันคัม 12 การให้ครูประจำชั้นตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของ
 นักเรียนก่อนกลับบ้านเป็นประจำทุกวัน เป็นอันคัม 15 ส่วนที่แตกต่างกัน 5 ข้อ คือ
 ข้อ 2 การห้ามนักเรียนสวมเครื่องประดับมีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ
 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่เสนอปัญหาเป็นอันคัม 14 ครูโรงเรียนขนาดกลางและครูโรงเรียน
 ขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันคัม 18, 19 ตามลำดับ ข้อ 3 การห้ามนักเรียนไว้ผมยาว
 เกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอ
 ปัญหาเป็นอันคัม 5, 19, 18 ตามลำดับ ข้อ 9 การขอให้ผู้ปกครองสนใจในการแต่ง
 เครื่องแบบนักเรียนของนักเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก
 เสนอปัญหาเป็นอันคัม 2, 8, 5 ตามลำดับ ข้อ 17 การศึกษาความเป็นระเบียบ
 เรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่
 ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันคัม 11, 4, 2 ตามลำดับ ข้อ 19 การ
 จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนตรวจดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน
 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันคัม 19, 9, 14
 ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยรายข้อ ข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
1	การสำรวจเส้นทางการเดินทางของนักเรียน	0.500	0.707	17	1.125	0.819	7	2.850	0.777	10
2	การจัดตั้งครู และนักเรียนเน้น	1.125	0.927	6	1.187	0.726	6	1.052	0.900	5
3	การฝึกอบรมครูและนักเรียนให้ทราบถึงแผนและแนวทางการปฏิบัติงาน	0.750	0.661	15	1.281	0.799	5	1.089	0.823	4
4	การให้นักเรียนผู้กระทำความผิดเข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินทางกลับบ้าน	1.125	1.268	6	0.937	0.788	13	0.634	0.824	17

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
5	การให้นักเรียนชายและหญิงเดินแถวรวมกันและแยกออกจากแถวเมื่อถึงบ้านตนเอง	1.250	1.198	6	0.812	0.916	17	0.791	0.890	12
6	การให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง	0.750	1.299	15	0.843	1.121	15	0.485	0.844	20
7	การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด	0.500	0.707	17	0.718	0.874	19	0.604	0.763	19
8	การจัดนักเรียนที่เดินแถว ซึ่งจากรายหรือกิจกรรมยามเย็นที่พำนักอยู่ในเส้นทางเดียวกัน	1.250	1.198	6	0.656	0.887	20	0.626	0.759	18

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริม- สร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินทาง ไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับ
9	การจัดให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้า กลุ่มควบคุมการเดินทาง	1.500	1.000	2	0.968	0.636	11	0.895	0.784	8
10	การให้นักเรียนเดินแถว ชักกรรยาน หรือจักรยานยนต์เป็นแถวเรียงหนึ่ง	1.375	1.111	4	0.968	0.636	11	0.798	0.508	11
11	การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้า กลุ่มรับผิดชอบถือธงนำทาง	1.250	1.198	6	0.75	0.612	18	0.738	0.836	13
12	การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถว จากบ้านไปโรงเรียนแถวเสา	1.500	1.322	2	1.406	1.195	1	1.164	1.100	2
13	การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจาก โรงเรียนกลับบ้านแถวเสา	1.000	1.224	11	0.843	0.794	15	0.679	0.877	15

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานการเห็นทางไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
14	การให้นักเรียนปฏิบัติคำสั่งหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถว ไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน	1.625	1.111	1	1.125	0.599	7	1.149	0.859	3
15	การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการ	1.375	1.218	4	1.375	1.053	2	1.186	1.107	1
16	การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จราจร สุขาภิบาล วัด และหน่วยงานของเอกชน	0.500	0.500	17	1.343	1.018	4	0.992	1.025	7

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริม- สร้างวินัยนักเรียนในด้านการศึกษา ไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
17	การจัดให้บุคลากรรองรับนักเรียน ในหอพักโรงเรียนกำหนด	0.875	0.599	13	0.906	0.842	14	0.664	0.845	16
18	การจัดครูเวรควบคุมดูแลนักเรียน บริเวณหน้าโรงเรียน	0.875	0.927	13	1.125	0.780	7	0.865	0.975	9
19	การจัดครูเก็บค่าแวนนักเรียนไป คัดลอกเส้นทางจนถึงจุดกำหนด	1.000	1.322	11	1.375	1.218	2	1.052	1.192	5
20	การจัดประกวดความเรียบร้อย เรียบร้อยในการเก็บแวนไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน	0.125	0.330	20	1.031	1.103	10	0.731	0.947	14
	รวม	1.012	1.060		1.039	0.920		0.852	0.928	

จากการวาง 21 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหา
การปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเดินแถว ไป-กลับระหว่างบ้านกับ
โรงเรียนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.012$ และ $\bar{X} = 1.039$ และ
 $\bar{X} = 0.852$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ห้าอันดับแรกคือ การให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถว
ไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน ($\bar{X} = 1.625$) การจัดให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้า
กลุ่มควบคุมการเดินแถว ($\bar{X} = 1.500$) การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไป
โรงเรียนเวลาเช้า ($\bar{X} = 1.500$) การให้นักเรียนเดินแถว ซึ่งจักรยาน หรือจักรยานยนต์
เป็นแถวเรียงหนึ่ง ($\bar{X} = 1.375$) และการเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการ
($\bar{X} = 1.375$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ที่มีค่าเฉลี่ย 4 อันดับสุดท้ายคือ การสำรวจเส้นทางเดินแถวของนักเรียน
($\bar{X} = 0.500$) การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด ($\bar{X} = 0.500$) การ
ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จราจร สุขาภิบาล วัดและ
หน่วยงานของเอกชน ($\bar{X} = 0.500$) การจัดประกวดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการ
เดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ($\bar{X} = 0.125$)

ครูโรงเรียนขนาดกลาง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ห้าอันดับแรกคือ การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า ($\bar{X} = 1.406$)
การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการ ($\bar{X} = 1.375$) การจัดครูเดินตามแถว
นักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด ($\bar{X} = 1.375$) การประสานงานระหว่าง
โรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จราจร สุขาภิบาล วัด และหน่วยงานของเอกชน
($\bar{X} = 1.281$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียน
ขนาดกลางที่มีค่าเฉลี่ย 2 อันดับสุดท้ายคือ การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด

($\bar{X} = 0.718$) และการจักนักเรียนที่เดินแถว ซึ่งจักรยาน หรือจักรยานยนต์ที่อยู่ใน
เส้นทางเดียวกัน ($\bar{X} = 0.656$)

ครูโรงเรียนขนาดเล็กเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ห้าอันดับแรก คือ การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการ ($\bar{X} = 1.186$)
การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า ($\bar{X} = 1.164$) การให้
นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านและ
โรงเรียน ($\bar{X} = 1.149$) การฝึกอบรมครูและนักเรียนให้ทราบถึงแผนและแนวการปฏิบัติ
งาน ($\bar{X} = 1.089$) และการจัดตั้งครูและนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน ($\bar{X} = 1.052$)
ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่มีค่าเฉลี่ย
2 อันดับสุดท้ายคือ การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด ($\bar{X} = 0.604$) และ
การให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง ($\bar{X} = 0.485$)

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้าง
วินัยนักเรียนที่สอดคล้องกัน 2 ข้อคือ การจัดตั้งครูและนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน
เป็นอันดับ 6 การให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง เป็นอันดับ 15 ครู
โรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็กเสนอปัญหาการปฏิบัติที่สอดคล้องกัน 1 ข้อ คือ การ
ให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า เป็นอันดับสอง คือครูโรงเรียน
ขนาดกลางและขนาดเล็กเสนอปัญหาการปฏิบัติที่สอดคล้องกัน 3 ข้อคือ การให้นักเรียน
เดินแถว ซึ่งจักรยาน หรือจักรยานยนต์เป็นแถวเรียงหนึ่ง เป็นอันดับ 11 การให้นักเรียน
ถือธงนำหน้าแถวจากโรงเรียนกลับบ้านเวลาเย็น เป็นอันดับ 15 การให้นักเรียนเดินแถว
ตามเส้นทางที่กำหนดเป็นอันดับ 19 และส่วนที่แตกต่างกัน 12 ข้อ คือ ข้อ 1 การสำรวจ
เส้นทางเดินแถวของนักเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอ
ปัญหาเป็นอันดับ 17, 7, 10 ตามลำดับ ข้อ 3 การฝึกอบรมครูและนักเรียนให้ทราบถึง

แผนการแนวการปฏิบัติงาน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอ
 ปัญหาเป็นอันดับ 15, 5, 4 ตามลำดับ ข้อ 4 การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถว
 หน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ
 ขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันดับ 6, 13, 17 ตามลำดับ ข้อ 5 การให้นักเรียนชาย
 และหญิงเดินแถวร่วมกันและแยกออกจากแถวเมื่อถึงบ้านตนเอง ครูโรงเรียนขนาดใหญ่
 ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันดับ 6, 17, 12 ตามลำดับ ข้อ 8
 การจัดนักเรียนที่เดินแถวซึ่งจักรยานหรือจักรยานยนต์ ที่อยู่ในเส้นทางเดียวกัน ครูโรงเรียน
 ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหาเป็นอันดับ 6, 20, 18 ตามลำดับ
 ข้อ 9 การจัดให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มควบคุมการเดินแถว ครูโรงเรียนขนาดใหญ่
 ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันดับ 2, 11, 8 ตามลำดับ ข้อ 11 การให้
 หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบถือธงนำทาง ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง
 และขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันดับ 6, 18, 13 ตามลำดับ ข้อ 14 การให้นักเรียน
 ปฏิบัติตามคำสั่งหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน
 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันดับ 1, 7, 3 ตาม
 ลำดับ ข้อ 16 การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จรจร
 สุขาภิบาล วัด และหน่วยงานของเอกชน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาด
 เล็กเสนอปัญหาเป็นอันดับ 17, 4, 7 ตามลำดับ ข้อ 18 การจัดครูเวรควบคุมดูแล
 นักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอ
 ปัญหาเป็นอันดับ 13, 7, 9 ตามลำดับ ข้อ 19 การจัดครูเฝ้าตามแถวนักเรียนไปตลอด
 เส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหา
 เป็นอันดับ 11, 2, 5 ตามลำดับ ข้อ 20 การจัดประกวดความเป็นระเบียบเรียบร้อยใน
 การเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและ
 ขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันดับ 20, 10, 14 ตามลำดับ

ตาราง 22 คาถาสบายข้อ อันแก้ภัยพิบัติทางปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการศึกษาแนวชนบทโดยสาร
ประจำทาง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริม- สร้างวินัยนักเรียนในสถานการณ์ ขบถโดยสภามหาวิทยาลัย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
1	การฝึกอบรมนักเรียนใหม่ลงรถ ตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอก บริเวณโรงเรียน	0.500	0.500	7	1.062	0.658	2	0.716	0.851	5
2	การฝึกอบรมเด็กโตให้ดูแลรับผิดชอบ เด็กเล็กเมื่อเวลาชมรมกีฬาสาร	0.375	0.484	8	0.781	0.543	7	0.686	0.832	6
3	การจัดโครงการอบรมวิชาการรับส่ง นักเรียนรถในพิทโรงเรียนกำหนด	1.125	1.268	1	0.718	0.837	8	0.410	0.745	8
4	การฝึกอบรมนักเรียนในพิทรวมถึง ความไม่ระเบียบเรียบร้อยในการ เข้าแถวรถโดยสาร	0.750	0.661	6	0.906	0.842	4	0.753	0.901	3

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริม- สร้างวินัยนักเรียนในด้านการเข้าแถว ชั้นรถโดยสารประจำทาง	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
5	การสอนเรื่องความปลอดภัยในการ โดยสารรถประจำทาง	0.875	1.268	3	0.906	0.764	4	0.679	0.787	7
6	การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสาร รถประจำทางของนักเรียน	0.875	0.927	3	0.906	0.913	4	0.731	0.764	4
7	การขอความร่วมมือจากตำรวจ จราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	0.875	1.268	3	0.937	1.223	3	0.970	1.227	2
8	การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียน เกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่ นอกบริเวณโรงเรียน	1.125	1.053	1	1.156	1.034	1	0.985	1.085	1
	รวม	0.812	1.013		0.912	0.884		0.741	0.929	

จากการาง 22 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง เสนอนโยบายการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 0.812$ และ $\bar{x} = 0.912$ ตามลำดับ) ครูโรงเรียนขนาดเล็ก เสนอนโยบายการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับไม่มีนโยบายการปฏิบัติ ($\bar{x} = 0.741$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ เสนอนโยบายการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนห้าอันดับแรกคือ การจกัให้รถที่มารับบริการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{x} = 1.125$) การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 1.125$) การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง ($\bar{x} = 0.875$) การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียน ($\bar{x} = 0.875$) การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{x} = 0.875$) ส่วนนโยบายการปฏิบัติโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีค่าเฉลี่ย 2 อันดับสุดท้ายคือ การฝึกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 0.500$) และการฝึกอบรมเด็กโตให้ดูแลรับผิดชอบเด็กเล็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร ($\bar{x} = 0.375$)

ครูโรงเรียนขนาดกลาง เสนอนโยบายการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน 6 อันดับแรก คือ การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 1.156$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 1.062$) การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{x} = 0.937$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรถโดยสาร ($\bar{x} = 0.906$) การสอนเรื่องความปลอดภัยใน

การโดยสารรถประจำทาง ($\bar{x} = 0.906$) การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถ
ประจำทางของนักเรียน ($\bar{x} = 0.906$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้าง
วินัยนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ย 2 อันคัมสุกท้าย คือ การฝึกอบรมเด็กโตให้ดูแลรับผิดชอบ
เด็กเล็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร ($\bar{x} = 0.781$) และการจัดให้รถที่มารับการรับส่ง
นักเรียนจอดในที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{x} = 0.718$)

ครูโรงเรียนขนาดเล็ก เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ห้าอันดับแรก คือ การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอก
บริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 0.985$) การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นัก
เรียน ($\bar{x} = 0.970$) การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อย
ในการเข้าแถวรอรถโดยสาร ($\bar{x} = 0.753$) การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถ
ประจำทางของนักเรียน ($\bar{x} = 0.731$) และการฝึกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตาม
ลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 0.716$)

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหาการปฏิบัติงาน
โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกัน 1 ข้อ คือ การติดตามผลการปฏิบัติงาน
ของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับหนึ่ง ครูโรงเรียน
ขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง เสนอปัญหาการปฏิบัติที่สอดคล้องกัน 1 ข้อ คือ การขอ
ความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอันดับ 3 ครูโรงเรียนขนาดกลาง
และขนาดเล็ก เสนอปัญหาการปฏิบัติที่สอดคล้องกัน 2 ข้อ คือ การฝึกอบรมมารยาทในการ
โดยสารรถประจำทางของนักเรียนเป็นอันดับสี่ การจัดให้รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดใน
ที่ที่โรงเรียนกำหนดเป็นอันดับแปด และส่วนที่แตกต่างกัน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 การฝึกอบรม
นักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหาเป็นอันดับ 7, 2, 5 ตามลำดับ ข้อ 3 การจัดให้

รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ เสนอ
ปัญหาเป็นอันดับหนึ่ง ครูโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันดับแปด

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยรายข้อ ข้อที่วัดพฤติกรรมการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร จำนวน
คะแนนของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติ ตามกฎจราจร	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
1	การให้นักเรียนใช้ธงสีแดงเป็น สัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะ ข้ามถนน	1.375	1.316	2	0.906	0.842	8	0.753	0.925	6
2	การฝึกนักเรียนใหม่ปฏิบัติตามกฎ จราจรภายในบริเวณโรงเรียน	1.125	1.165	5	0.968	0.847	5	0.798	0.730	3
3	การฝึกนักเรียนใหม่ปฏิบัติตามกฎ จราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	1.250	1.198	3	1.031	0.769	3	0.880	0.837	2
4	การฝึกให้นักเรียนช่วยครูเฝ้า จราจรจำลองในโรงเรียน	0.875	0.927	7	1.062	0.966	2	0.791	0.801	4

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริม- สร้างวินัยนักเรียนในสถานการปฏิบัติ ตนณกฎจราจร	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
5	การจัดลูกเสือหรือยุวกาชาด ช่วยเหลือการปฏิบัติตามกฎจราจร ของนักเรียน	0.750	0.968	9	0.968	1.074	5	0.634	0.996	8
6	การขอความร่วมมือจากตำรวจ จราจรมาบริการนักเรียนเมื่อจะ ข้ามถนน	0.875	1.268	7	0.843	1.003	9	0.788	1.199	5
7	การให้นักเรียนให้คำแนะนำตาม ทางมาลาซหรือที่มีสะพานลอย เมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน	1.250	1.089	3	1.031	0.951	3	0.604	0.864	9
8	การขอความร่วมมือจากชุมชน ในการปฏิบัติตามกฎจราจร	1.50	1.224	1	1.406	1.168	1	0.895	1.016	1

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริม- สร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติ ทศกฏจรจาร	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
9	การจัดทำป้ายเตือนหรือเครื่องหมาย									
10	การจัดทำป้ายเตือนหรือเครื่องหมาย	0.750	0.829	5	0.968	0.983	5	0.649	0.866	7
	การจัดทำป้ายเตือนหรือเครื่องหมาย	1.125	1.165	5	0.812	0.768	10	0.589	0.874	10
	รวม	1.087	1.153		1.000	0.956		0.738	0.926	

จากการาง 23 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางเสนอแนะหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจราจร โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.087$ และ $\bar{X} = 1.000$ ตามลำดับ) ครูโรงเรียนขนาดเล็กเสนอแนะหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจราจร โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับไม่มีนัยหาการปฏิบัติ ($\bar{X} = 0.738$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ เสนอนัยหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนหกอันดับแรกคือ การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร ($\bar{X} = 1.500$) การให้นักเรียนใช้ธงสีแดงเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{X} = 1.375$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.250$) การฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนตามทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอยเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.250$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.125$) และการจัดครูใหญ่และรับฝึกซ้อมการข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน ($\bar{X} = 1.125$) ส่วนนัยหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีค่าเฉลี่ย 2 อันดับสุดท้ายคือ การจัดลูกเสือหรือยุวอาสาช่วยเหลือการปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียน ($\bar{X} = 0.750$) และการจัดทำป้ายเตือนหรือเครื่องหมายจราจรบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.750$)

ครูโรงเรียนขนาดกลางเสนอแนะหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเจ็ดอันดับแรก คือ การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร ($\bar{X} = 1.406$) การฝึกหัดนักเรียนด้วยเครื่องหมายจราจรจำลองในโรงเรียน ($\bar{X} = 1.062$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.031$) การฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนตามทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอยเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 1.031$)

การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.968$) การจัด
ลูกเสือหรือบุคลากรช่วยเหลือการปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียน ($\bar{X} = 0.968$) และ
การจัดทำป้ายเตือนหรือเครื่องหมายจราจรบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.968$) ส่วนปัญหา
การปฏิบัติโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดกลางที่มีค่าเฉลี่ย 2 อันดับ
สุดท้ายคือ การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาบริการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนน
($\bar{X} = 0.843$) และการจัดครูใหญ่ได้รับผิดชอบการข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน
($\bar{X} = 0.812$)

ครูโรงเรียนขนาดเล็ก เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ห้าอันดับแรก คือ การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร ($\bar{X} = 0.895$)
การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.880$) การ
ฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 0.798$) การฝึกหัด
นักเรียนด้วยเครื่องหมายจราจรจำลองในโรงเรียน ($\bar{X} = 0.791$) และการขอความร่วมมือ
จากตำรวจจราจรมาบริการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนน ($\bar{X} = 0.783$) ส่วนปัญหาการปฏิบัติ
งานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่มีค่าเฉลี่ย 2 อันดับสุดท้าย
คือ การฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอยเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน
($\bar{X} = 0.604$) และการจัดครูใหญ่ได้รับผิดชอบการข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน
($\bar{X} = 0.589$)

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหาการปฏิบัติงาน
โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกัน 1 ข้อ คือ การขอความร่วมมือจากชุมชน
ในการปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นอันดับหนึ่ง ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางเสนอ
ปัญหาการปฏิบัติที่สอดคล้องกัน 3 ข้อคือ การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอก
บริเวณโรงเรียนเป็นอันดับสาม การฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนทางม้าลาย หรือที่มีสะพาน

ลอยเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน เป็นอันกัสาม การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจร
 ภายในบริเวณโรงเรียน เป็นอันกัห้า ครูโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอ
 ปัญหาการปฏิบัติที่สอดคล้องกัน 1 ข้อคือ การจกครูใหญ่แลรับนิคชมการข้ามถนนของ
 นักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน เป็นอันกั 10 และส่วนที่แตกต่างกัน 4 ข้อคือ ข้อ 1
 การให้นักเรียนใช้ธงสีแกลงเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน ครูโรงเรียนขนาด
 ใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันกั 2, 8, 6 ตามลำดับ ข้อ 4
 การฝึกให้นักเรียนด้วยเครื่องหมายจราจรจำลองในโรงเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่
 ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันกั 7, 2, 4 ตามลำดับข้อ 7 การฝึก
 นักเรียนให้ข้ามถนนตามทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอยเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ครู
 โรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางเสนอปัญหาเป็นอันกัสาม ครูโรงเรียนขนาดเล็ก
 เสนอปัญหาเป็นอันกัเก้า ข้อ 10 การจกครูใหญ่แลรับนิคชมการข้ามถนนของนักเรียน
 บริเวณใกล้โรงเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่เสนอปัญหาเป็นอันกัเก้า ครูโรงเรียน
 ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาเป็นอันกั 10

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน

4.1 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ตาราง 24 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

สถิติ ที่ตั้งของโรงเรียน	N	$\bar{X}$	SD	t
ค่าความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการแต่งกาย				
โรงเรียนในเขตเมือง	78	1.968	1.066	-0.124
โรงเรียนนอกเขตเมือง	95	1.969	1.043	
ค่าการเดินแถวไป-กลับระหว่าง บ้านกับโรงเรียน				
โรงเรียนในเขตเมือง	78	2.103	1.137	0.204
โรงเรียนนอกเขตเมือง	95	2.067	1.166	

ตาราง 24 (ต่อ)

สถิติ ที่ตั้งของโรงเรียน	N	$\bar{X}$	SD	t
ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสาร ประจำทาง				
โรงเรียนในเขตเมือง	78	1.552	1.191	0.097
โรงเรียนนอกเขตเมือง	95	1.535	1.192	
ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร				
โรงเรียนในเขตเมือง	78	1.396	1.202	0.041
โรงเรียนนอกเขตเมือง	95	1.388	1.204	
รวม				
โรงเรียนในเขตเมือง	78	1.857	1.167	0.054
โรงเรียนนอกเขตเมือง	95	1.847	1.170	

$$t_{.05}(171) = 1.960$$

จากตาราง 24 ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองปฏิบัติงาน
โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยรวม และในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

4.2 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 25 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.179	0.089	0.409
ภายในกลุ่ม	171	37.330	0.218	
รวม	173	37.509		

$$F_{.05}(2, 171) = 3.06$$

จากการาง 25 ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการ
เดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.355	0.177	1.095
ภายในกลุ่ม	171	27.741	0.162	
รวม	173	28.096		

$$F_{.05}(2, 171) = 3.06$$

จากตาราง 26 ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีสภาพ
การปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับ
โรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้าน
การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.561	0.780	1.294
ภายในกลุ่ม	171	103.17	0.603	
รวม	173	104.73		

$$F_{.05}(2, 171) = 3.06$$

จากตาราง 27 ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีสภาพการ
ปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 28 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการ
ปฏิบัติตามกฎจราจร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	8.113	4.056	10.735**
ภายในกลุ่ม	171	64.615	0.377	
รวม	173	72.728		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$F_{.01}(2, 171) = 4.75$$

จากตาราง 28 ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Newman Keuls

ตาราง 29 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	1.327	—	0.091	1.035**
ขนาดกลาง	1.418		—	0.944**
ขนาดใหญ่	2.362			—

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 ครูในโรงเรียนขนาดเล็กและครูในโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกับครูโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูในโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.315	0.156	0.878
ภายในกลุ่ม	171	30.694	0.179	
รวม	173	31.009		

$$F_{.05}(2, 171) = 3.06$$

จากตาราง 30 ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีผลการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน

5.1 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ตาราง 31 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

สถิติ ที่ตั้งของโรงเรียน	N	$\bar{X}$	SD	t
ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการแต่งกาย				
โรงเรียนในเขตเมือง	78	1.033	0.964	-1.195
โรงเรียนนอกเขตเมือง	95	1.210	0.979	
ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่าง บ้านกับโรงเรียน				
โรงเรียนในเขตเมือง	78	0.851	0.905	-0.546
โรงเรียนนอกเขตเมือง	95	0.929	0.964	

ตาราง 31 (ต่อ)

สถิติ ที่ตั้งของโรงเรียน	N	$\bar{x}$	SD	t
ค่านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสาร ประจำทาง				
โรงเรียนในเขตเมือง	78	0.719	0.865	-0.757
โรงเรียนนอกเขตเมือง	95	0.825	0.972	
ค่านการปฏิบัติตามกฎจราจร				
โรงเรียนในเขตเมือง	78	0.776	0.916	-0.318
โรงเรียนนอกเขตเมือง	95	0.822	0.977	
รวม				
โรงเรียนในเขตเมือง	78	1.857	1.167	0.054
โรงเรียนนอกเขตเมือง	95	1.847	1.170	

$$t_{.05(171)} = 1.960$$

จากตาราง 31 ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยส่วนรวมและในแต่ละค่านแตกต่างกันอย่างไม่
มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 32 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.046	0.023	0.093
ภายในกลุ่ม	171	42.412	0.248	
รวม	173	42.458		

$$F_{.05}(2, 171) = 3.06$$

จากตาราง 32 ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 33 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการ
เดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.015	0.507	1.827
ภายในกลุ่ม	171	47.494	0.277	
รวม	173	48.509		

$$F_{.05}(2, 171) = 3.06$$

จากตาราง 33 ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหา
การปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับ
โรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการ
เข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.849	0.424	1.033
ภายในกลุ่ม	171	70.248	0.410	
รวม	173	71.097		

$$F_{.05}(2, 171) = 3.06$$

จากตาราง 34 ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหา
การปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 35 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการ
ปฏิบัติงานตามกฎจราจร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.454	1.227	3.125*
ภายในกลุ่ม	171	67.144	0.392	
รวม	173	69.598		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F_{.05}(2, 171) = 3.06$

จากตาราง 35 ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหา
การปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่
ด้วยวิธี Newman Keuls

ตาราง 36 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่			
	ค่าเฉลี่ย	0.738	1.000	1.087
ขนาดเล็ก	0.738	—	0.262	0.349 *
ขนาดกลาง	1.000		—	0.087
ขนาดใหญ่	1.087			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และครูในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 37 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.672	0.336	1.625
ภายในกลุ่ม	171	35.354	0.206	
รวม	173	36.026		

$$F_{.05}(2, 171) = 3.06$$

จากตาราง 37 ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหา
การปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 174 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับที่ตั้งและขนาดของโรงเรียน ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ซึ่งแบ่งเป็นสี่ด้าน คือ ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 57 ข้อ และในตอนที่ท้ายของแต่ละด้านเป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ โดยขอความร่วมมือในการแจกและรวบรวมคืน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด

จำนวน 174 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 173 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.42 ของแบบสอบถามที่ส่งคืนไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวน
2. ใช้ t-test กรณีทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่ม
ตัวอย่าง 2 กลุ่ม
3. ใช้ F-test กรณีทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่ม
ตัวอย่าง 3 กลุ่ม

และในกรณีที่พบว่า คะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ตรวจสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ Newman-Keuls method

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 1 สภาพการปฏิบัติการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

1. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายข้อ อันที่ และระดับสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

1.1 สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ระดับปานกลาง 10 ข้อ และระดับน้อย 3 ข้อ สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด และสภาพการปฏิบัติงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือชุดสากลสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

1.2 สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ระดับปานกลาง 4 ข้อ ระดับน้อย 4 ข้อ และระดับไม่มีการปฏิบัติ 1 ข้อ สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน สภาพการปฏิบัติงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจักษุเดินตามแถวนักเรียนไปตลอดจนถึงจุดที่กำหนด

1.3 สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ ระดับน้อย 3 ข้อ และระดับไม่มีการปฏิบัติ 1 ข้อ สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง สภาพการปฏิบัติงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน

1.4 สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ระดับน้อย 3 ข้อ และระดับไม่มีการปฏิบัติ 2 ข้อ สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอก

บริเวณโรงเรียน และสภาพการปฏิบัติงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาปรับการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนน

1.5 สภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั้งสี่ค่ามีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ น้อย 1 ข้อ เรียงจากมากไปน้อยตามลำดับ คือ ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง และด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร

2. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายข้อ อันที่ และระดับปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2.1 ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ระดับน้อย 15 ข้อ และไม่มีปัญหาการปฏิบัติ 1 ข้อ ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้ารองเท้านักเรียนมาโรงเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้นักเรียนสวมเครื่องประดับมีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ

2.2 ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับน้อย 13 ข้อ และไม่มีปัญหาการปฏิบัติ 7 ข้อ ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุม รับประทานอาหารโครงการและปัญหาการปฏิบัติงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง

2.3 ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเข้าแถวรอรถโดยสาร มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ

และระดับไม่มีปัญหาการปฏิบัติ 3 ข้อ ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน และปัญหาการปฏิบัติงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจกัให้รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด

2.4 ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในด้านการปฏิบัติ ตามกฎจราจร มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ และระดับไม่มีปัญหาการปฏิบัติ 4 ข้อ ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร และปัญหาการปฏิบัติงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจกัครูใหญ่ได้รับนิยชอบ การขานถามของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน

2.5 ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั้งสี่ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอยู่ในระดับน้อย เวียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านความเ็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ด้านการเ็นแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร และด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

1. เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโดยส่วนรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

2. เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีสภาพการ

ปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนค่าอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและครูโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยส่วนรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีปัญหาด้านการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย การเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง และการปฏิบัติตามกฎจราจร จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

1. สภาพการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ครูปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 1.851$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ครูปฏิบัติงานด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งอยู่ในระดับ

ปานกลาง ($\bar{X} = 2.083$) ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย เป็นอันดับสอง ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.980$) ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง เป็นอันดับสาม ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.543$) และด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นอันดับสี่ ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.391$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

1.1 ด้านการเดินแถวไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ครูปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.083$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสภาพโรงเรียนและท้องถิ่นเป็นตัวแทนที่ทำให้การดำเนินงานของครู กรรมการนักเรียน และผู้มีส่วนรับผิดชอบควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติอย่างก่อเนื่องได้ และเป็นระยะช่วงที่มีการรณรงค์ให้โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนได้เร่งรัดถือปฏิบัติให้ตรงสี่แถวหน้าแถวนักเรียนเดินกลับบ้าน โรงเรียนจึงถือถือปฏิบัติตามแผนนโยบายดังกล่าว และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีข้อที่นำมาอภิปราย ดังนี้คือ

"การให้นักเรียนทุกระดับชั้น เข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 2.942$) จากการทบทวนสอบถามสรุปได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จะให้นักเรียนทุกระดับชั้น เข้าแถวหน้าสนามโรงเรียนก่อนกลับบ้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการเดินทางกลับบ้านของนักเรียนซึ่งมีหลายประเภททั้งที่เดินกลับ ขี่จักรยาน มีผู้ปกครองมารับ และขึ้นรถยนต์โดยสาร ถ้าหากให้แต่ละระดับชั้นปล่อยนักเรียนกลับบ้านกันเองจะเป็นผลให้เกิดความสับสนวุ่นวายขาดระเบียบวินัย เสียเวลาก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ซึ่ง พัสส หันนาคินทร์ (พัสส หันนาคินทร์ 2513 : 197 - 198) ได้ให้ความเห็นว่า การสร้างวินัยในโรงเรียนมีส่วนช่วยก่อความเจริญของนักเรียนและโรงเรียนได้ หากหาควินัยการดำเนินงานของโรงเรียนจะเต็มไปด้วยความยากลำบาก อีกทั้งวินัยสร้างให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องฝึกหัดและอบรมนักเรียนให้รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ ดังนั้นการให้นักเรียนทุกระดับชั้น เข้าแถวหน้าสนาม

โรงเรียนกอนเกินแถวกลับบ้าน จึงเป็นการสร้างวินัยให้กับนักเรียน ช่วยประหยัดเวลาและ
ทำให้งานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย จากผลการวิจัยของ โสภณ รื่นเวทย์ (โสภณ
รื่นเวทย์ 2528) ศึกษาสภาพการจกกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร พบว่า ลักษณะการจกกิจกรรมนั้น ครูจะให้เด็กเรียนเข้าแถวรวมทั้งหน้าสนาม
โรงเรียนเพื่อเตรียมตัวกลับบ้านถึงร้อยละ 72.15 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมด้านนี้ โรงเรียน
ส่วนใหญ่ถือปฏิบัติมาก

"การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากโรงเรียนกลับบ้านเวลาเย็น"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับสอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{x} = 2.821$) ทั้งนี้อาจเป็น
เพราะเป็นนโยบายของรัฐบาลที่จะสร้างความมีระเบียบวินัยให้เด็กแก่เยาวชนในชาติเพื่อปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยแก่เด็กนักเรียน คอยเห็นส่วนงานการประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี 2528 : ไม่มีเลขหน้า) จึงได้ออก
คำสั่งที่ ศช 1415/1138 เรื่อง ขอมความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการตามโครงการเสริมสร้าง
วินัยนักเรียนประถมศึกษา ลงวันที่ 27 มีนาคม 2528 ให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด
ปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล โดยดำเนินการกิจกรรมที่เน้นเป็นกรณีพิเศษ คือ การเกินแถวกลับ
บ้านหลังเลิกเรียนตอนเย็น โดยมีการถือธงนำหน้า และถ้าเป็นไปได้ ให้ขยายกิจกรรม
การเกินแถวจากบ้านมาโรงเรียนในตอนเช้า โดยมีธงนำหน้าอีกด้วยเช่นกัน นอกจากนี้
ยังเป็นการสร้างบทบาทของโรงเรียนอีกด้วย ซึ่ง ช. บุศราคำ (ช. บุศราคำ 2528 :
36) ให้ความเห็นว่า การปลูกฝังและเสริมสร้างวินัยนั้น บทบาทที่โรงเรียนกระทำภายในคือ
จัดทำป้ายเชิญชวนนักเรียนให้สนใจและทำความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรม ส่วนบทบาทภายนอก
โรงเรียนที่เป็นผลประจักษ์แก่ชุมชน คือ นักเรียนเกินหรือจักรยานออกจากโรงเรียนเป็นแถว
แต่ละแถวมีคนเกินถือธงสามเหลี่ยมเป็นที่เรียบร้อย

"การให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับสาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 2.781$) จากการทอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูจัดให้นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สภาพของท้องถิ่น ซึ่งนักเรียนมีบ้านพักอยู่กระจัดกระจาย และการปล่อยให้ นักเรียนเดินแถวกลับบ้านกันเอง เป็นผลให้นักเรียนกลับถึงบ้านไม่ตรงเวลา และก่อให้เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง ซึ่ง จรินทร์ ชานีรักษ์ (จรินทร์ ชานีรักษ์ 2520 : 83 - 84) ให้ความเห็นว่า สาเหตุของอุบัติเหตุในการเดินเท้าเนื่องมาจาก ผู้เดินเท้าขาดความรู้ ระวัง มีความประมาท สภาพแวดล้อมไม่ดี สภาพถนนและทางเดินคับแคบ ไม่มีบาทวิถีริมถนน ดังนั้น การให้นักเรียนเดินแถวตามสายที่กำหนดจะช่วยลดอุบัติเหตุและฝึกระเบียบวินัยในตนเองได้ จากผลการวิจัยของ โสภณ รื่นเวทย์ (โสภณ รื่นเวทย์ 2528) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการจกกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ลักษณะการจกกิจกรรมครูใช้วิธีแบ่งให้นักเรียนเดินแถวเป็นสาย ๆ ตามเส้นทางกลับบ้านมากที่สุด ถึงร้อยละ 91.32

"การจัดให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มควบคุมการเดินแถว"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับสี่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 2.735$) จากการทอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูจัดให้มีหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่ม ควบคุมการเดินแถว อาจเนื่องมาจากต้องการฝึกนักเรียนให้เป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่ดี อีกทั้งการจัดให้มีหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มในแต่ละแถวจะช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเดินแถวมากขึ้น ซึ่งหากมีเหตุการณ์ผิดปกติ หัวหน้ากลุ่มจะเป็นผู้บันทึกเหตุการณ์และชื่อนักเรียนที่กระทำผิดในสมุด เพื่อนำส่งครูในเช้าวันต่อมา ดังนั้น การจัดให้มีหัวหน้ากลุ่ม และ

รองหัวหน้ากลุ่ม จะช่วยเป็นหูเป็นตาควบคุมความประพฤติของนักเรียนให้มีการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และระเบียบที่กำหนด

"การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบต่องานทาง"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับห้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 2.724$) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ต้องการฝึกความรับผิดชอบต่อให้นักเรียน ซึ่งนอกจากจะคอยควบคุมการเดินแถว และจับบันทึกเหตุการณ์ที่ผิดปกติแล้ว หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่ม ยังต้องเป็นผู้นำขบวนมาโรงเรียนด้วยในเช้าวันรุ่งขึ้น

"การให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับหก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 2.557$) จากการทบทวนแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหัวหน้ากลุ่ม หรือรองหัวหน้ากลุ่มขณะเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากต้องการสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเดินแถวกลับบ้าน และฝึกให้นักเรียนเคารพตนเอง เคารพผู้อื่น เคารพกฎเกณฑ์ และระเบียบของสังคม ซึ่ง ประคินันท์ อุปรมัย (ประคินันท์ อุปรมัย 2518 : 140 - 141) ให้ความเห็นว่า บุคคลเมื่ออยู่รวมกันเป็นกลุ่มย่อย มีความคิดเห็นและพฤติกรรมต่างกัน ถ้าปล่อยให้บุคคลแสดงพฤติกรรมทุกอย่างได้ตามความพอใจแล้ว สังคมจะเกิดความสับสนวุ่นวาย ดังนั้น การมีกฎเกณฑ์หรือระเบียบจำกัดพฤติกรรมของคนไว้มาก จะช่วยให้กลุ่มคนหรือสังคมอยู่รวมกันได้อย่างเรียบร้อยมากขึ้น

"การให้นักเรียนชายและหญิงเดินแถวร่วมกันและแยกออกจากแถวเมื่อถึงบ้านตนเอง"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับเจ็ด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 2.505$) จากการ

คอมแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูจัดให้นักเรียนชายหญิงเดินแถวร่วมกัน และแยกออกจากแถวเมื่อถึงบ้านตนเอง อาจเนื่องมาจากสภาพของท้องถิ่นและเส้นทางการเดินแถวของนักเรียนที่นักเรียนชายและหญิงอยู่ในเส้นทางเดียวกัน อีกทั้งในการเดินแถวกลับบ้าน ครูจะจัดแบ่งให้นักเรียนเดินกลับเป็นหมู่ตามเส้นทางกลับบ้านของนักเรียนแต่ละหมู่ และให้มีหัวหน้าหรือรองหัวหน้าคอยดูแลความประพฤติของนักเรียน ทั้งแก่ออกจากโรงเรียนจนถึงจุดกำหนด หรือทางที่นักเรียนจะแยกออกไปเส้นทางอื่น จากผลการศึกษาของ โสภณ รื่นเวทย์ (โสภณ รื่นเวทย์ 2528) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูให้นักเรียนเดินแถวโดยแบ่งแยกชาย-หญิงน้อยที่สุด ร้อยละ 1.11

"การจัดตั้งครูและนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันคับแคบ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{x} = 2.454$) โรงเรียนจะมีการจัดตั้งครูและนักเรียนขึ้นเป็นคณะกรรมการดำเนินงานสร้างเสริมวินัยนักเรียนตามคู่มือดำเนินการ โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2526 ก : 7 - 10) ที่ได้เสนอแนะกิจกรรมและวิธีการดำเนินงานโครงการไว้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมครูและอาจารย์เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับโครงการสร้างเสริมวินัยนักเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการโครงการเป็นไปอย่างราบรื่น บรรลุเป้าหมาย และจากผลการศึกษาของ โชคชัย ไกรนรา (โชคชัย ไกรนรา 2525) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจะจัดให้ครูช่วยกันสอดส่อง และเอาใจใส่ต่อความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้จากการวิจัยของสุวิทย์ หกสุวรรณ (สุวิทย์ หกสุวรรณ 2527) ศึกษาการบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร พบว่า สิ่งที่โรงเรียนอยากให้มีการปฏิบัติมากคือ การปลูกฝังให้เด็กมีความประพฤติที่มีวินัย

"การสำรวจเส้นทางการเดินแถวของนักเรียน"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันคับเก่า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{x} = 2.402$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในแต่ละห้องที่แตกต่างกัน ดังนั้น ครูจึงต้องมีการสำรวจเส้นทางการเดินแถวของนักเรียนเสียก่อน จากการแสดงความคิดเห็นของครูในการออกแบบสอบถามพบว่า สภาพห้องเรียนของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน เพื่อให้การเดินแถวของนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครูจึงต้องสำรวจสายการเดินทางของนักเรียนเพื่อจัดแบ่งสายการเดินทางตามสภาพแวดล้อมใ้ถูกต้อง ซึ่งธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา (ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา 2526 : 77) ให้ความเห็นว่า โรงเรียนควรจัดให้มีการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเดินทางไป-กลับโรงเรียนอย่างปลอดภัย

"การให้นักเรียนเดินแถว จักรยาน หรือจักรยานยนต์เป็นแถวเรียงหนึ่ง"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันคับ 10 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{x} = 2.298$) จากการออกแบบสอบถามสรุปได้ว่าครูให้นักเรียนเดินแถว จักรยาน หรือจักรยานยนต์เป็นแถวเรียงหนึ่ง อาจเนื่องมาจากเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในขณะที่เดินเท้าหรือขี่จักรยาน ซึ่งโสภณ วีรชัย (โสภณ วีรชัย 2511 : 212 - 213) ได้ให้ความเห็นว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุจากจักรยาน เนื่องมาจากแข่งกับรถคนอื่น ไม่คำนึงถึงกฎจราจร เอาคนอื่นซ้อน แสดงความเก่งบนจักรยาน ขี่บนทางเท้า เป็นต้น และจากผลการสำรวจความคิดเห็นเรื่องวินัยของผู้บริหารสถานศึกษา 12 เขต ของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2528 : 2) พบว่า นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎจราจรมาก โดยเฉพาะเด็กเล็ก

"การจกครูเวรควบคุมดูแลนักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียน"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันคับสิบเอ็ด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{x} = 2.293$) สรุปได้ว่า โรงเรียนจกครูเวรควบคุมดูแลนักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียน เนื่องมาจากบริเวณหน้า

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เกิดอุบัติเหตุได้โดยง่าย ทั้งนี้เกิดจากพฤติกรรมของนักเรียนเอง การจัดการควบคุมดูแลนักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียน จะช่วยบริการด้านความปลอดภัย ซึ่งธีรยุทธ์ เสนิงศ์ ณ อุษยา (ธีรยุทธ์ เสนิงศ์ ณ อุษยา 2526 : 76) ให้ความเห็นว่าหน้าที่ของโรงเรียนนอกจากจะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียน โรงเรียนยังจะต้องดูแลด้านความปลอดภัยให้นักเรียนได้รับอันตรายหรือเกิดอุบัติเหตุขึ้นได้

"การจัดการเดินตามแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด"

เป็นข้อที่ครูไม่ได้ปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 0.632$) ที่เห็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก เส้นทางเดินแถวของนักเรียนแบ่งออกเป็นหลายสายและจำนวนครูมีส่วนรับผิดชอบตลอดจนครูเวรในแต่ละวันไม่เพียงพอที่จะจัดให้ครบตามสายการเดินทางของนักเรียนได้ จากการแสดงความคิดเห็นของครูในการตอบแบบสอบถามพบว่า ครูต้องปฏิบัติการสอนและใช้เวลานานพอสมควรแล้ว ตลอดจนครูส่วนใหญ่ได้เป็นครูซึ่งอยู่ในห้องเรียน จะต้องเดินทางกลับบ้านซึ่งห่างไกลจากโรงเรียน จึงไม่มีเวลาพอที่จะปฏิบัติได้ และโรงเรียนก็จัดให้มีหัวหน้ากลุ่มรองหัวหน้ากลุ่มนักเรียนควบคุมการเดินแถวของนักเรียนอยู่แล้ว

1.2 ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ครูปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 1.980$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภาวะเศรษฐกิจภายในครอบครัวของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ต่อการแต่งกายของนักเรียน โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุน ดังนั้นจึงต้องหันไปมุ่งเน้นความสะดวกของเครื่องแต่งกายนักเรียน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏว่าข้อที่นานำมาอภิปรายผลดังนี้คือ

"การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{x} = 2.718$)

จากการตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีอำนาจพิจารณากำหนดระเบียบหรือหลักเกณฑ์

เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายตามความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้ ทำให้นักเรียนปฏิบัติได้มาก และครูยังมุ่งเน้นความสะอาดของเครื่องแต่งกายอีกด้วย จากผลการวิจัยของ ทวีป ปรีชา (ทวีป ปรีชา 2519) ได้ทำการศึกษาวิจัยปัญหาทางวินัยนักเรียนในทัศนะของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่า ความเหมาะสมของระเบียบการแต่งกายและความประพฤติ ของนักเรียนส่วนมากมีความเหมาะสมมาก และผลการวิจัยของพัฒนา สุนทรสันธิ์ (พัฒนา สุนทรสันธิ์ 2526) ได้ศึกษาเรื่องการทำผิดวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุของการประพฤติผิดวินัยทางการแต่งกายของนักเรียนหญิงนั้นเกิดจากความไม่ตั้งใจและ สภาพแวดล้อม และจากผลการวิจัยของโสภณ รื่นเวทย์ (โสภณ รื่นเวทย์ 2528) ได้ ศึกษาเรื่อง สภาพการจกกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถม ผลการวิจัย พบว่า การจกกิจกรรมด้านความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย นักเรียน แต่งกายสะอาดเรียบร้อยดี สาเหตุการทำผิดวินัยด้านการแต่งกาย เนื่องจาก สภาพทางเศรษฐกิจมากที่สุดร้อยละ 27.78 รองลงมาเป็นการขาดการเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครองร้อยละ 78.89 และจากผลการสำรวจความคิดเห็นเรื่องวินัยของผู้บริหารสถาน ศึกษา ณ จังหวัดแพร่ ของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการ วัฒนธรรมแห่งชาติ 2528 : 1) พบว่า ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ผู้บริหารเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมมากที่สุด และเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติได้ดีมาก นอกจากนี้ผลการวิจัยของสายเคื่อน กันตกานท์ (สายเคื่อน กันตกานท์ 2525) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องความเหมาะสมของระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกายและความประพฤติพบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียนหัวหน้าชั้นมีความเห็นสอดคล้องกันว่าระเบียบว่าด้วยการแต่งกายทั้งที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนดมีความเหมาะสมดี ซึ่งทุกโรงเรียนควรถือเป็นข้อปฏิบัติ

"การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียน"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับสอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{x} = 2.683$) จากการ

ตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกายของนักเรียนในชั้นเรียนมากทั้งนี้ เนื่องจากครูประจำชั้นมีโอกาสใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูอื่น ๆ อีกทั้งในบทเรียนครูมีโอกาสดูแลนักเรียน ชี้แนะ และตรวจความสะอาดของเครื่องแต่งกาย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ได้ตลอดเวลา ซึ่งผลจากการวิจัยของโสภณ รื่นเวทย์ (โสภณ รื่นเวทย์ 2528) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า โรงเรียนมีวิธีตรวจเครื่องแต่งกายโดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ตรวจมากที่สุดร้อยละ 67.78

"การจ้กครูเวรตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายนักเรียน"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับสาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{x} = 2.614$) จากการแสดงความเห็นของครูผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนในโรงเรียน ครูเวรมีส่วนสำคัญในการช่วยเหลือครูประจำชั้นตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียนเมื่ออยู่นอกชั้นเรียนได้มาก และจากผลการวิจัยของโสภณ รื่นเวทย์ (โสภณ รื่นเวทย์ 2528) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ครูเวรจะเป็นผู้ตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียนรองจากครูประจำชั้นระยะเวลาการตรวจเครื่องแต่งกายจะตรวจก่อนนักเรียนเข้าห้องเรียนมากที่สุด รองลงมาตรวจในขณะที่นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ

"การห้ามนักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับสี่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{x} = 2.419$) จากการตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูห้ามนักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่ากำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนโดยส่วนใหญ่ชอบไว้ผมยาวเพราะถ้าไว้ผมสั้นแล้วอาย เป็นคนไม่ทันสมัย ชอบเลียนแบบผู้ใหญ่และถือความสะดวกสบาย ซึ่งเชาวน์ มณีวงษ์ (เชาวน์ มณีวงษ์ 2525 : 140 - 142) ให้ความเห็นว่า โลกทุกวันนี้มีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วมาก ความ

ต้นแปรและความเปลี่ยนแปลงของอารยธรรม วันธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะ
สื่อมวลชน ทำให้มีผลกระทบกระเทือนมาถึงเยาวชน ก่อให้เกิดการประพฤติปฏิบัติที่ขัดต่อ
ระเบียบโรงเรียนกำหนด ดังนั้นการให้นักเรียนไว้ผมสั้น นอกจากจะดูเป็นระเบียบเรียบร้อย
แล้วยังง่ายต่อการรักษาความสะอาดด้วย ซึ่งจากผลการวิจัยของยงค์ ชุมจิต (ยงค์ ชุมจิต
2520) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของครูอาจารย์ ผลการวิจัยพบว่า
นักเรียนชอบละเมิดระเบียบของโรงเรียนเสมอ เช่น มาสาย ไว้ผมยาว แต่งกายไม่
เรียบร้อย

"การประสานงานระหว่างครูกับนักเรียน เกี่ยวกับความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการ
แต่งกาย"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับห้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{x} = 2.413$) ที่เป็นเช่นนั้น
อาจเนื่องมาจากในโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนและสถานนักเรียนขึ้นเป็นตัวแทน
ในการประสานงานระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนอีกทั้งเมื่อพิจารณาจากการออกแบบสอบถาม
ค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่ามีการจัดนักเรียนโต้วาทียอมรับความจำเป็นระเบียบเรียบร้อยในการ
แต่งกายของนักเรียนเล็กๆ ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.045$) และการจัดตั้งคณะกรรมการ
นักเรียน ตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนในระดับปานกลาง
($\bar{x} = 1.666$) ซึ่งการจัดตั้งคณะกรรมการนี้จะมีครูเป็นที่ปรึกษาและที่เลี้ยงตลอดเวลา

"การให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาดสัปดาห์ละ 1
ครั้ง"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นข้อสุดท้าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{x} = 0.919$) จากการออกแบบ
แบบสอบถามสรุปได้ว่า ในโรงเรียนนักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด
ในระดับน้อย อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมิได้เข้มงวดกับการแต่งเครื่องแบบ เพราะสัปดาห์หนึ่ง
ใช้เพียงครั้งเดียว จึงอนุโลมให้ใช้เครื่องแบบนักเรียนแทนได้ และจากการแสดงความคิดเห็น

ของครูผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า นักเรียนทุกวันนี้ยังไม่มีความรับผิดชอบต่องานของตัวเองเท่าที่ควร ขาดความเอาใจใส่ต่อตนเองและระบบเศรษฐกิจในครอบครัวของนักเรียนยังไม่ดีพอ จึงทำให้ ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ต่อการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้น จึงต้องผ่อนผันตามความเหมาะสมของสภาพท้องถิ่น

1.3 ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางโรงเรียน ครูปฏิบัติงานโดยเฉลี่ย รวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.543$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเข้าแถวขึ้นรถโดยสาร ประจำทางโดยส่วนมากมักเป็นโรงเรียนที่ตั้งในเขตเมืองอีกทั้งจังหวัดชลบุรีมีโรงเรียนที่อยู่ชนบท มาก และห่างไกลความเจริญ ทำให้ขาดโอกาสที่จะได้ปฏิบัติจริง นักเรียนเรียนรู้ได้เพียงจาก หุ่นจำลองที่มีในโรงเรียนเท่านั้น นาน ๆ ครั้งถึงจะมีโอกาสเข้าเขตเมือง ซึ่งเมื่อพิจารณา รายชื่อแล้ว ปรากฏว่ามีชื่อที่นำมาอภิปรายผลดังนี้คือ

"การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 2.321$) ที่เป็นเช่นนั้น อาจเนื่องมาจาก โรงเรียน นอกจากจะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนแล้ว ครู ยังต้องดูแลความปลอดภัย มิให้นักเรียนได้รับอันตรายหรือเกิดอุบัติเหตุได้ จากการแสดง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ว่า ครูจะสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสาร รถให้กับนักเรียน จากที่มีในบทเรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่ง ชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2526 ก : 7) ได้เสนอแนะว่า โรงเรียนที่ไม่มีรถประจำทางผ่าน ควรมีการบอกกล่าวให้ฟังว่าเขาปฏิบัติกันอย่างไร

"การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทาง"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติเป็นอันดับสอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยปานกลาง ($\bar{X} = 2.160$) จาก การตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูมีการฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถให้กับนักเรียน ซึ่งทั้งนี้ ส่วนใหญ่นักเรียนจะได้รับการฝึกจากที่มีอยู่ในหนังสือเรียนกลุ่มสร้างประสบการณ์ ชีวิต และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายชื่ออื่น ๆ พบว่านอกจากจะฝึกมารยาทในการโดยสาร

รดแล้ว ครูยังฝึกอบรมเด็กให้ดูแลรับผิดชอบเด็กเล็ก เมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร ($\bar{X} = 1.436$) และฝึกนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลัง ($\bar{X} = 1.603$) อีกด้วย ซึ่งจิรินทร์ ชานีรัตน์ (จิรินทร์ ชานีรัตน์ 2520 : 87) ให้ความสำคัญถึงข้อปฏิบัติในการขึ้นรถลงรถประจำทางดังนี้ อย่าเผลอขึ้นรถลงรถประจำทางก่อนรถหยุดสนิท ให้รักษาวินัยธรรม อย่าล้อแย่งกันขึ้นรถประจำทาง แะขึ้นด้วยความเร็วและมีระเบียบ ฯลฯ

"การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน"

เป็นข้อที่ครูไม่ทำปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 0.666$) จากการแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า โรงเรียนไม่มีความจำเป็น ต้องขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน เนื่องจากมีรายละเอียดและเนื้อหาในบทเรียนที่นักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าอยู่แล้ว อีกทั้งการติดต่อกับตำรวจจราจรเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในโรงเรียนบางพื้นที่จักรกระทำลำบาก

1.4 ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร ครูปฏิบัติงาน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.391$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพของโรงเรียนบางท้องถิ่น ขาดการปฏิบัติจริง จะจักรกระทำเพียงสร้างสถานการณ์จำลองเท่านั้น และเมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏว่า มีข้อที่แนะนำมาอีกประการนี้

"การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติอันดับหนึ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยปานกลาง ($\bar{X} = 2.001$) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียนจะช่วยให้นักเรียนปลอดภัย อีกทั้งเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นกับตนเอง ซึ่งณรงค์ศักดิ์ ทะละภัก (ณรงค์ศักดิ์ ทะละภัก 2527 : 26 - 27) ให้ความเห็นว่า การสร้างระเบียบวินัยที่ดีจะเป็นแนวทางสนับสนุนให้เด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากอันตรายและอุบัติเหตุได้ และผลจากการวิจัยของ โสภณ รื่นเวทย์ (โสภณ รื่นเวทย์ 2528)

ศึกษาเรื่อง สภาพการจกกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า วิธีที่นักเรียนได้รับความรู้เรื่อง กฎจราจรจะไ้จากการสอนสอทแรกไ้พบเรยน และเชิวิทยากรมาให้ความรู้มากที่สุดร้อยละ 79.14 และ 55.09 ตามลำดับ สำหรับ ความสามารถในการปฏิบัติกตามกฎจราจรของนักเรียนอยู่ในระดับพอสมควร คือร้อยละ 61.08

"การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติกตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติกันดับสอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยปานกลาง ($\bar{x} = 1.994$) จากการ ทอบแบบสอบถามสรุปไ้ว่า ครูให้นักเรยนปฏิบัติกตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน อาจ เนื่องมาจาก โรงเรียนเป็นแหล่งบริการชุมชน และบริการการศึกษา กังนั้นโรงเรียนจึง เป็นที่รวมของนักเรียนจำนวนมาก และโอกาสที่จะเกิดอุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียนมีมาก จากค่าเฉลี่ยรายข้อจะเห็นว่าในโรงเรียนมีการจกทำป้ายเตือน หรือเครื่องหมายจราจร บริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 1.310$) และมีการฝึกหัดนักเรียนด้วยเครื่องหมายจราจรจำลอง ในโรงเรียน ($\bar{x} = 1.712$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรยนไ้รู้จักร ะมักระวังและเรยนรู้เกี่ยวกับกฎจราจรเมื่อออกนอกบริเวณโรงเรียน แต่ยังมีโรงเรียน อีกเป็นจำนวนมากไ้ไ้จกทำในเรื่องนี้ ผลจากการวิจัยของ ชมบุญช ฉันทันธวัชนา (ชมบุญช ฉันทันธวัชนา 2524)ก็ศึกษาเรื่อง สํารวจโครงการสวัสดิศึกษาในโรงเรียน ผลจากการวิจัยพบว่า โรงเรียนร้อยละ 69.44 ไ้ไ้จกทำเครื่องหมายจราจร หรือ ป้ายเตือนในการขับรดในโรงเรียนเลย

"การให้นักเรยนใช้ธงแดงเป็นสัญญาณจราจรให้รดหยุดเมื่อจะข้ามถนน"

เป็นข้อที่ครูปฏิบัติกันดับสาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยปานกลาง ($\bar{x} = 1.839$) จากการ ทอบแบบสอบถามสรุปไ้ว่า โรงเรียนนอกจากให้นักเรยนใช้ธงสีแดงในการนำแถวแล้วนี้ ยังใช้เป็นสัญญาณจราจรข้ามถนนไ้อีกด้วย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

(สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2526 ก : 18) ให้ความเห็นว่า การข้ามถนนเป็นกลุ่มโดยการเข้าแถวและมีธงสีแสดเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน จะช่วยให้นักเรียนปลอดภัยจากยานพาหนะที่แล่นไปมาบนถนนได้ และทำให้นักเรียนรู้จักกฎของจราจรและความปลอดภัยในเบื้องต้นดีขึ้น จากการแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า เมื่อนักเรียนใช้ธงแสดในการนำแถวเพื่อจะข้ามถนน ผู้ขับขี่ยานส่วนใหญ่ไม่ค่อยจะให้ความร่วมมือ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดให้ครูคอยดูแลนักเรียนเวลาจะข้ามถนน ซึ่งจากการตอบแบบสอบถามพบว่า โรงเรียนมีการจัดครูให้ดูแลรับผิดชอบการข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.754$) และ จากการสำรวจความคิดเห็นเรื่องวินัยของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2528 : 2) พบว่า ผู้ขับขี่ยานพาหนะไม่ค่อยปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเฉพาะผู้ขับขี่มอเตอร์ไซด์ และไม่ปฏิบัติตามสัญญาณของหัวหน้านักเรียนมากนักมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 นอกจากนี้จากงานวิจัยของ บังอร ถนอมรูป (บังอร ถนอมรูป 2527) ศึกษา วิจัยเรื่อง การจัดโครงการสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนได้จัดผู้รับผิดชอบในการดูแล การข้ามถนนบริเวณใกล้โรงเรียน ซึ่งผู้รับผิดชอบส่วนใหญ่จะเป็นครูเวร นอกนั้นเป็นลูกเสือ ตำรวจจราจร กรรมการนักเรียน ยุวกาชาด และเนตรนารี

"การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาบริการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนน"

เป็นข้อที่ครูไม่เก็บปฏิบัติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 0.459$) จากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า โรงเรียนมิได้ขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาบริการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนน เนื่องมาจากโรงเรียนส่วนใหญ่ได้จัดครูให้ดูแล

รับผิดชอบข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน และโรงเรียนได้ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ธงสีแสดเป็นสัญญาณจราจรเมื่อจะข้ามถนนแล้ว สำหรับในเขตตัวเมืองใหญ่ก็เป็นหน้าที่ของตำรวจจราจรโดยตรง ในการบริการชุมชนเพื่อจะข้ามถนน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงมิได้ขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาบริการนักเรียน

2. ปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ครูมีปัญหาด้านการปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 0.940$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ครูเสนอปัญหาการปฏิบัติงานน้อยเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย เป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.130$) ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน เป็นอันดับสอง ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 0.894$) ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นอันดับสาม ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 0.802$) และด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง เป็นอันดับสี่ ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 0.778$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

2.1 ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ครูเสนอปัญหาโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.130$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพของท้องถิ่นและภาวะทางเศรษฐกิจ ครอบครัวนักเรียน ทางโรงเรียนจึงมีการยืมชุดให้นักเรียนแต่งกายตามความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แต่ทั้งนี้ต้องมีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีข้อที่นำมาอภิปรายดังนี้

"การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้า รองเท้านักเรียนมาโรงเรียน"

เป็นข้อที่ครูเสนอปัญหาเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยปานกลาง ($\bar{X} = 1.965$) เมื่อพิจารณาจากแบบสอบถามสรุปได้ว่า การที่โรงเรียนมีปัญหาคือเป็นอันดับหนึ่ง อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองนักเรียนขาดความเอาใจใส่ในการแต่งกายของนักเรียนและโรงเรียน

ปล่อยปละละเลย นักเรียนส่วนใหญ่จึงหันมาใส่รองเท้าฟองน้ำแทน เพราะใส่สะดวก
ง่าย อีกทั้งทางโรงเรียนที่อยู่ตามชนบทมีการอนุมัติปล่อยเด็กจนเกิดความเคยชินกับการ
ไม่ได้สวมรองเท้าถุงเท้า ซึ่ง เซวาร์น มณีวงศ์ (เซวาร์น มณีวงศ์ 2525 : 140)
ให้ความเห็นว่า ปัญหาที่เด็กประหลาดนึกเกี่ยวกับการแต่งกาย มีสาเหตุมาจากสถานภาพ
ทางเศรษฐกิจของครอบครัว การขาดการแนะนำที่ดี และผู้บริหารปล่อยเด็กจนเกิด
ความเคยชินที่จะปฏิบัติอย่างใดก็ได้ ซึ่งปัญหาเกี่ยวกับการสวมถุงเท้ารองเท้านักเรียน
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบจากตัวแปรที่ทั้งของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนในเขตเมือง
และโรงเรียนนอกเขตเมืองมีปัญหาไม่ต่างกัน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 1.762$ และ
 $\bar{X} = 1.604$ ตามลำดับ)

"การจัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้กับนักเรียนที่ยากจน"

เป็นข้อที่ครูเสนอปัญหาเป็นอันดับสอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยปานกลาง ($\bar{X} = 1.540$)
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะจัดหาเครื่องแบบให้กับ
นักเรียนที่ยากจนได้อย่างทั่วถึง จะทำได้อีกก็เพียงขอรับบริจาคจากผู้มีศรัทธา และการได้
รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดซึ่ง
มีอยู่ในปริมาณจำกัด ปีหนึ่งจะไ้รับชุนนักเรียนแจกฟรีโรงเรียนหนึ่งไม่เกิน 5 - 10 ชุน
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในจังหวัดชลบุรีมีโรงเรียนประถมศึกษาถึง 321 โรงเรียน โดย
ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนในเขตชนบทที่มีสภาพทางเศรษฐกิจไม่ดี ทางสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดไม่สามารถจัดหาให้กับทุกโรงเรียนอย่างพอเพียงได้ ดังนั้น โรงเรียนทั้งที่
อยู่ในเมืองและนอกเมืองจึงต้องจัดหางบประมาณจากภายนอกมาบริการนักเรียนเอง ซึ่ง
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบตัวแปรที่ทั้งของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนในเขตเมืองและ
โรงเรียนนอกเขตเมืองมีปัญหาในระดับปานกลาง ซึ่งไม่ต่างกัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.115$
และ $\bar{X} = 2.114$ ตามลำดับ)

"การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพลศึกษาในช่วงที่มีการเรียนพลศึกษา"

เป็นข้อที่ครูเสนอปัญหาเป็นอันกับสาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยปานกลาง ($\bar{x} = 1.528$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากชุดฝึกพลศึกษามีราคาค่อนข้างแพง นักเรียนบางคนประสบปัญหาไม่สามารถจัดซื้อได้ อีกทั้งผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีความจำเป็นเพราะว่า สัปดาห์หนึ่งเรียนครั้งเดียว ดังนั้น นักเรียนน่าจะใช้ชุดเครื่องแบบนักเรียนเรียนแทนกันได้

"การห้ามนักเรียนสวมเครื่องประดับมีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ"

เป็นข้อที่ครูไม่มีปัญหาการปฏิบัติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอันกับสุดท้าย ($\bar{x} = 0.534$) อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีระเบียบข้อบังคับกำหนดห้ามนักเรียนสวมเครื่องประดับมีค่ามาโรงเรียน อีกทั้งผู้ปกครองก็ไม่นิยมให้นักเรียนสวมเครื่องประดับมาโรงเรียนอยู่แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พัฒนา สุนะสันธิ์ (พัฒนา สุนะสันธิ์ 2526) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการทำคตินิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนชายหญิงพบว่า การทำคตินิยมของนักเรียนชายหญิงโดยเฉลี่ยความผิดที่อยู่ในเกณฑ์ไม่ เคยทำเลยได้แก่ สวมเครื่องประดับมาโรงเรียน และการแต่งตัวผิดระเบียบของโรงเรียน

2.2 กำนการเดินแถวไปกลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ครูเสนอปัญหาโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 0.894$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าระยะเวลาที่ทำการฝึกศึกษาได้มีการจัดประกวดโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของจังหวัดชลบุรี ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทำให้โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนในจังหวัดชลบุรีเร่งรัดบังคับจัดกิจกรรมการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างจริงจัง ด้วยความร่วมมือของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จึงทำให้การดำเนินงานประสบปัญหาค่อนข้างน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏข้อที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้ คือ

"การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการ"

เป็นข้อที่ครูเสนอปัญหาเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 1.229$) เมื่อพิจารณาจากการตอบแบบสอบถาม สรุปได้ว่าการเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการมีระดับปัญหาน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพการปฏิบัติของโรงเรียนในการเชิญผู้ปกครองอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.218$) และจากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า โรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพราะว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ต้องทำงานหาเงินเลี้ยงครอบครัวไม่มีเวลาร่วมประชุมร่วมกับโรงเรียนได้ แต่ผู้ปกครองก็ทราบเกี่ยวกับโครงการนี้ เพราะเป็นผลจากการรณรงค์ โครงการนี้ทั่วประเทศและพบเห็นไปทั่วไป อีกทั้งทางโรงเรียนใช้วิธีการแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองทราบและวิธีการอบรมนักเรียนให้บอกกับผู้ปกครองและเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบตัวแปรที่ทั้งของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนในเมืองมีการเชิญผู้ปกครองให้มาร่วมรับทราบโครงการมากกว่าโรงเรียนนอกเขตเมือง ที่ระดับค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 1.256$ และ $\bar{X} = 1.187$ ความสำคัญ)

"การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า"

เป็นข้อที่ครูเสนอเป็นปัญหาอันดับสอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 1.224$) ที่เป็นอย่างนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพการปฏิบัติให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้าเมื่อพิจารณาจากผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ครูปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.908$) ทั้งนี้เนื่องจากบ้านของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่กระจัดกระจายไม่สามารถให้นักเรียนเดินออกมาพบกันในเวลาเดียวกันได้ แต่ทางโรงเรียนก็กำหนดให้นักเรียนทราบว่าในตอนเช้าถ้าพบนักเรียนเดินถือธงก็ให้นักเรียนเข้าแถวต่อท้าย เดินตามนักเรียนถือธงคนนั้น ซึ่งจากการสำรวจความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2528 : 1) พบว่า ปัญหาที่เด่นชัด

สำหรับกิจกรรมค่านี้นี้คือ บ้านของนักเรียนอยู่กระจัดกระจายทำให้การเดินทางไปกลับของนักเรียนกระทำไต่ยาก

"การให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่ม ขณะเดินทางไปกลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน"

เป็นข้อที่ครูเสนอเป็นปัญหาอันคับสาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 1.166$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนใช้กฎ ระบบหมู่ลูกเสือ และเนตรนารีในการเดินทางไปกลับของนักเรียนอีกทั้งผู้เป็นหัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มจะเป็นผู้รายงานความประพฤติของนักเรียนกรณีที่มีเหตุการณ์ผิดปกติ หรือลูกแถวไม่ยอมเชื่อฟังแจ้งให้ครูเวรไต่ทราบทุกเช้า ทำให้ปัญหาการไม่เชื่อฟังและการไม่ปฏิบัติตามหัวหน้ากลุ่มลดลง ซึ่งจากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2526 ก : 16) ชี้แจงว่า การกำหนดให้นักเรียนเดินทางกลับบ้านโดยวิธีนี้ทำให้นักเรียนกลับบ้านไ้รวดเร็วขึ้น และเป็นระเบียบปลอดภัยอีกด้วย

"การให้นักเรียนเดินทางกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิง"

เป็นข้อที่ครูไม่มีปัญหาการปฏิบัติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอันคับสุดท้าย ($\bar{X} = 0.563$) เมื่อพิจารณาจากการตอบแบบสอบถามในค่านิยามการปฏิบัติ พบว่า ครูให้นักเรียนเดินทางกลับบ้านโดยแบ่งแยกชายหญิงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.022$) เพราะนักเรียนที่เดินทางโดยแยกชายหญิง ส่วนใหญ่จะมีผู้ปกครองมารับที่โรงเรียน ทำให้ปัญหาในการเดินทางของนักเรียนไม่มี ทั้งนี้เพราะมีผู้ปกครองเป็นผู้รับผิดชอบแล้ว

2.3 ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร ครูเสนอปัญหาโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 0.802$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้การฝึกอบรมและการสอนสอดแทรกในบทเรียนอยู่ ตลอดเวลาจึงทำให้การปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียนมีปัญหาน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏข้อที่นำมาอภิปรายผลดังนี้ คือ

"การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร"

เป็นข้อที่ครูเสนอเป็นปัญหาอันที่หนึ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 1.017$)

จากการพิจารณาสภาพการปฏิบัติของโรงเรียนพบว่า มีการขอความร่วมมือจากชุมชนให้ปฏิบัติตามกฎจราจร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 1.063$) เช่นกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และเด็กนักเรียนก็เป็นเด็กที่อยู่ในชุมชนนั้น ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นลูกหลาน ดังนั้นการปฏิบัติตามโครงการของโรงเรียนที่ปฏิบัติอยู่ จึงมิได้สร้างปัญหาให้กับชุมชนเลยอีกทั้งผู้ช่วยยานพาหนะ ก็ทราบกฎระเบียบในการปฏิบัติตามกฎจราจรอยู่แล้วจะอยู่บ้างก็หวก้วยรุ่น ที่สร้างปัญหาให้กับโรงเรียน อาทิเช่น ขับรถเสียงดัง และไม่สนใจการใช้แรงของนักเรียน ซึ่งจากการสำรวจความคิดเห็นเรื่องวินัยของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2528 : 2) พบว่า ผู้ช่วยยานพาหนะที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรจะเป็นหวก้วยรุ่น และผู้ช่วยยานพาหนะไม่ปฏิบัติตามสัญญาณของหัวหน้านักเรียน

"การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน"

เป็นข้อที่ครูเสนอเป็นปัญหาอันที่สอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 0.925$) ที่เห็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีการฝึกและอบรมนักเรียนอยู่ตลอดเวลา โดยการสอนสอดแทรกไว้ในบทเรียน ซึ่งเห็นได้จากสภาพการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้แรงกายเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุด และการฝึกให้นักเรียนควยเครื่องหมายจราจรจำลองในโรงเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.839$ และ $\bar{X} = 1.712$ ตามลำดับ) ถ้ายกเหตุนี้ ปัญหาการปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียนเมื่ออยู่นอกโรงเรียนจึงมีปัญหาน้อย

"การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน"

เป็นข้อที่ครูเสนอเป็นปัญหาอันที่สาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 0.844$) จากการแสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูมีการฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตาม

กฎจราจร โดยการสร้างสถานการณ์จำลองเลียนแบบอาทิเช่น ฝึกให้นักเรียนเดินขึ้นลง ทยานบันได เป็นแถวเรียงหนึ่ง ฝึกให้นักเรียนเข้าแถวซื้ออาหาร แทนการปฏิบัติตามกฎ จราจรที่เป็นจริงและนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติได้ก็จะมีปัญหาอยู่บ้างก็เป็นพวกเด็กนักเรียน เล็ก ๆ ที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับกฎจราจร นอกจากนี้ในบริเวณโรงเรียนมีการจัดทำป้าย เตือนหรือเครื่องหมายจราจร ให้เด็กได้ศึกษาตลอดเวลา

"การจกครูใหญ่และรับผิดชอบการข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน"

เป็นข้อที่ครูไม่มีปัญหาการปฏิบัติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 0.655$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากในโรงเรียนจกครูเวรประจำวันที่ต้องรับผิดชอบดูแลนักเรียนอยู่แล้ว ซึ่งครูเวรจะต้องรับผิดชอบหน้าที่ปฏิบัติ หมุนเวียนไปทุก ๆ วัน กวญเหุนี้ปัญหาจึงไม่ ปรากฏ

2.4 ก้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง ครูเสนอปัญหาโดยเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 0.776$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนประถมศึกษาใน จังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่อยู่เขตชนบทโอกาสการปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารมีเพียง เล็กน้อย นักเรียนเรียนรู้ได้จากการฝึกอบรมที่มีอยู่ในมทเรียนและการสร้างสถานการณ์จำลอง เท่านั้น กวญเหุนี้ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางจึงมีเพียงเล็กน้อยและ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏข้อที่นำมาอภิปรายผลดังนี้ คือ

"การติดตามผลการปฏิบัติเกี่ยวกับการขึ้นรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน"

เป็นข้อที่ครูเสนอเป็นปัญหาอันดับหนึ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 1.022$) และ เมื่อพิจารณาจากสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนพบว่า ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.235$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากเส้นทางรถโดยสารของครูและนักเรียนส่วนใหญ่อยู่กระจัด กระจายทางที่กัน จึงทำให้ครูไม่สามารถติดตามการขึ้นรถลงรถของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง จะมีโอกาสสังเกตเห็นบ้างก็ต่อเมื่อนักเรียนขึ้นรถลงรถบริเวณหน้าโรงเรียนและเมื่อพิจารณา เปรียบเทียบตามตัวแปรที่ตั้งของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอก

เขตเมืองมีสภาพและปัญหาการปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางของนักเรียน
 อันดับสองคล้ายกัน กล่าวคือ มีสภาพการปฏิบัติงานน้อย ($\bar{X} = 1.256$ และ $\bar{X} = 1.218$
 ตามลำดับ) เป็นอันดับ 6 และมีปัญหาการปฏิบัติงานน้อย ($\bar{X} = 0.897$ และ $\bar{X} = 1.125$
 ตามลำดับ) เป็นอันดับ 1

"การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรให้ความรู้แก่นักเรียน"

เป็นข้อที่ครูเสนอเป็นปัญหาอันดับสอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 0.959$) เมื่อ
 พิจารณาจากการตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้
 ความรู้แก่นักเรียนมีปัญหาน้อย อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนไม่มีสภาพการปฏิบัติ ($\bar{X} = 0.666$)
 ที่เห็นเช่นนั้นเพราะว่า ครูได้ทำการสอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจราจรการขึ้นรถลงรถโดยสาร
 จากที่มีอยู่ในบทเรียนแล้ว และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความถี่ที่ทั้งของโรงเรียนพบว่า
 ไม่มีสภาพการปฏิบัติ ($\bar{X} = 0.705$ และ $\bar{X} = 0.635$ ตามลำดับ) ในอันดับที่สอดคล้องกันเป็น
 อันดับ 8 และจากผลการวิจัยของโสภณ รื่นเวทย์ (โสภณ รื่นเวทย์ 2528) ศึกษาสภาพ
 การจกกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย
 พบว่า วิธีที่นักเรียนจะได้รับความรู้ ในเรื่องของกฎจราจรได้จากการสอนสอดแทรกในบทเรียน
 มากที่สุดร้อยละ 79.14

"การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรอรถ
 โดยสาร"

เป็นข้อที่ครูเสนอเป็นปัญหาอันดับสาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 0.781$) เมื่อ
 พิจารณาจากการตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูมีปัญหาในการฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึง
 ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรอรถโดยสารน้อย ทั้งนี้เนื่องจากได้มีการฝึกอบรม
 สอนสอดแทรกไว้ในบทเรียนแล้ว ซึ่งพิจารณาจากสภาพการปฏิบัติของโรงเรียนตามตัวแปร
 ที่ทั้งของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติ
 ปานกลาง ($\bar{X} = 1.833$ และ $\bar{X} = 1.802$ ตามลำดับ)

"การจัดให้รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด"

เป็นข้อที่ครูเสนอเป็นปัญหาอันกับสุดท้าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับไม่มีปัญหาการปฏิบัติ ($\bar{X} = 0.50$) จากการแสดงความคิดเห็นของครูในการออกแบบสอบถามพบว่า การจัดสถานที่ให้รถที่มารับการนักเรียนจอดในที่ที่กำหนดไม่มีปัญหาเนื่องจากจำนวนรถที่มารับการรับส่งนักเรียนมีจำนวนน้อย และจะมารอรับนักเรียนก่อนเวลาโรงเรียนเลิกจึงสามารถจอดครรถในที่ที่โรงเรียนกำหนดได้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ตามที่ ทั้งของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน

1. เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ซึ่งอธิบายได้ดังนี้

1.1 คำนวณความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย เมื่อพิจารณาสภาพการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในคำนวณความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายตามลักษณะทั่วไปที่ทั้งของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน สามารถนำมาอธิบายตามลักษณะทั่วไปได้ดังนี้ คือ

1.1.1 ที่ทั้งของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ครูโรงเรียนที่ตั้งในเขตเมืองและโรงเรียนที่ทั้งนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในคำนวณความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.968$ และ $\bar{X} = 1.989$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจพบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนคำนวณความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียน

นอกเขตเมืองมีการให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดในระดับมาก ($\bar{X} = 2.633$ และ $\bar{X} = 2.625$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองปฏิบัติด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย แต่ละข้อไม่แตกต่างกัน เช่น การจิกครูเวรตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.628$ และ $\bar{X} = 2.604$ ตามลำดับ) การเชิญผู้ปกครองมาประชุมรับทราบนโยบาย และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบนักเรียน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.333$ และ $\bar{X} = 1.197$ ตามลำดับ) การจิกประวศให้รางวัลนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.076$ และ $\bar{X} = 1.177$ ตามลำดับ) การให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบถูกต้อง เนตรนารี หรือ บุรุษพลศึกษาแต่ละ 1 ครั้ง ครูโรงเรียนเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติ น้อย ($\bar{X} = 0.948$ และ $\bar{X} = 0.895$ ตามลำดับ)

1.1.2 ขนาดของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.078$ และ $\bar{X} = 0.024$ และ $\bar{X} = 1.963$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยตามตัวแปรพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาจากแบบสอบถามพอสรุปได้ว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการปฏิบัติโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายไม่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถพิจารณา

ได้จากแบบสอบถามรายชื่อ เช่น การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.00$ และ $\bar{X} = 2.781$ และ $\bar{X} = 2.686$ ตามลำดับ) การขอให้ผู้ปกครองสนใจในการแต่งเครื่องแบบนักเรียนของนักเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมาก ครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 2.375$ และ $\bar{X} = 2.250$ และ $\bar{X} = 2.216$ ตามลำดับ) การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกาย ของนักเรียนในชั้นเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก มีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.875$ และ $\bar{X} = 2.667$ และ $\bar{X} = 2.677$ ตามลำดับ) การให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.00$ และ $\bar{X} = 0.761$ ตามลำดับ) ส่วนครูโรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 1.562$)

1.2 คำนการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน เมื่อพิจารณาสภาพการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ตามลักษณะตัวแปรที่ทั้งของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียนสามารถนำมาอภิปรายตามลักษณะตัวแปร ได้ดังนี้คือ

1.2.1 ที่ตั้งของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า โรงเรียนที่ตั้งในเขตเมืองและโรงเรียนที่ตั้งนอกเขตเมืองปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.103$ และ $\bar{X} = 2.067$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยตามตัวแปรพบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากการพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติงานด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับ

โรงเรียน แต่ละข้อไม่แตกต่างกัน เช่น การให้นักเรียนดูกระถังชั้นเข้าแถวหน้าสนาม
โรงเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการ
ปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.961$ และ $\bar{X} = 2.927$ ตามลำดับ) การให้นักเรียนถือธงนำหน้า
แถวจากโรงเรียนกลับบ้านเวลาเย็น ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมือง
มีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.833$ และ $\bar{X} = 2.812$ ตามลำดับ) การฝึกอบรมครูและ
นักเรียนให้ทราบถึงแผนและแนวการปฏิบัติงาน ครูโรงเรียนในเขตเมืองมีการปฏิบัติปานกลาง
โรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.243$ และ $\bar{X} = 2.270$ ตามลำดับ)
การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและ
โรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 1.858$ และ $\bar{X} = 1.947$ ตามลำดับ)
การจัดครูเดินตามแถวนักเรียนไปตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด ครูโรงเรียนในเขตเมือง
และโรงเรียนนอกเขตเมืองไม่มีการปฏิบัติ ($\bar{X} = 0.615$ และ $\bar{X} = 0.645$ ตามลำดับ)

1.2.2 ขนาดของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ครูโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 1.918$ และ $\bar{X} = 2.034$ และ $\bar{X} = 2.104$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณา
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยตามตัวแปรพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาด
เล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่าง
บ้านกับโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้าน
กับโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติแต่ละข้อไม่แตกต่างกัน
เช่น การจัดประกวดความเรียบร้อยระเบียบเรียบร้อยในการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน
ครูโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 0.812$ และ

$\bar{X} = 1.111$ ตามลำดับ) ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่มีการปฏิบัติ ($\bar{X} = 0.50$) การให้นักเรียนชายและหญิงเดินแถวร่วมกันและออกจากแถวเมื่อถึงบ้านตนเอง ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 2.25$) ครูโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.375$ และ $\bar{X} = 2.552$ ตามลำดับ) การจัดตั้งครู และนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.375$ และ $\bar{X} = 2.50$ และ $\bar{X} = 2.447$ ตามลำดับ) การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับทราบโครงการ ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.00$ และ $\bar{X} = 1.00$ และ $\bar{X} = 1.283$ ตามลำดับ)

1.3 ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง เมื่อพิจารณาสภาพการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางตามลักษณะตัวแปรที่ทั้งของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียนสามารถอธิบายความลักษณะตัวแปรได้ดังนี้

1.3.1 ที่ตั้งของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าครูโรงเรียนที่ตั้งในเขตเมืองและโรงเรียนที่ตั้งนอกเขตเมือง มีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.552$ และ $\bar{X} = 1.535$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยตามตัวแปรพบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติงานด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางไม่แตกต่างกัน ซึ่งพิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติแต่ละข้อไม่แตกต่างกัน เช่น การฝึกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวขึ้นรถโดยสาร ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 1.833$ และ $\bar{X} = 1.802$ ตามลำดับ) การจัดรถที่มารับการรับส่ง

นักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมือง มีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.115$ และ $\bar{X} = 1.093$ ตามลำดับ) การขอความร่วมมือ จากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขต เมืองไม่มีการปฏิบัติ ($\bar{X} = 0.705$ และ $\bar{X} = 0.635$ ตามลำดับ) การฝึกอบรม นักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนในเขต เมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 1.692$ และ $\bar{X} = 1.531$ ตามลำดับ)

1.3.2 ขนาดของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ครูโรงเรียน ขนาดใหญ่ และขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการ เข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.796$ และ $\bar{X} = 1.691$ ตามลำดับ) ส่วนครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยรวมอยู่ ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.492$) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยตามตัวแปรพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้าง วินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีการปฏิบัติงาน ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางไม่แตกต่างกัน ซึ่งพิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติแต่ละข้อไม่แตกต่างกัน เช่น การฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถ ประจำทางของนักเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 2.125$ และ $\bar{X} = 2.000$ และ $\bar{X} = 2.20$ ตามลำดับ) การจัดให้รถที่มารับการ รับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนดครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมี การปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.50$ และ $\bar{X} = 1.437$ และ $\bar{X} = 1.00$ ตามลำดับ) การฝึก อบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนขนาด

ใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 1.625$ และ $\bar{X} = 1.906$ และ $\bar{X} = 1.529$ ตามลำดับ)

1.4 การปฏิบัติตามกฎจราจร เมื่อพิจารณาสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร ตามลักษณะตัวแปรที่ทั้งของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน สามารถนำมาอภิปรายตามลักษณะตัวแปรได้ดังนี้

1.4.1 ที่ตั้งของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ครูโรงเรียนที่ตั้งในเขตเมือง และโรงเรียนที่ตั้งนอกเขตเมือง มีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.396$ และ $\bar{X} = 1.388$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยตามตัวแปรพบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งพิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติแต่ละข้อไม่แตกต่างกัน เช่น การให้นักเรียนใช้ธงแดงเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุด เมื่อจะข้ามถนน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 1.935$ และ $\bar{X} = 1.760$ ตามลำดับ) การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 1.910$ และ $\bar{X} = 2.062$ ตามลำดับ) การฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนตามทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอย เมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติ น้อย ($\bar{X} = 1.461$ และ $\bar{X} = 1.218$ ตามลำดับ) การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติ น้อย ($\bar{X} = 1.064$ และ $\bar{X} = 1.062$ ตามลำดับ) การจัดครูใหญ่และรับผิดชอบการข้ามถนน ของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน ครูโรงเรียนในเขตเมือง และโรงเรียนนอกเขตเมือง

มีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 1.589$ และ $\bar{X} = 1.562$ ตามลำดับ) การขอความร่วมมือ
จากตำรวจจราจรมาบริการนักเรียน เมื่อจะข้ามถนน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียน
นอกเขตเมืองไม่มีการปฏิบัติ ($\bar{X} = 0.589$ และ $\bar{X} = 0.354$ ตามลำดับ) การฝึก
นักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียน
นอกเขตเมืองมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 1.910$ และ $\bar{X} = 2.093$ ตามลำดับ)

1.4.2 ขนาดของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูโรงเรียน
ขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร
โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.362$) ครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีสภาพ
การปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเฉลี่ยรวมอยู่ใน
ระดับน้อย ($\bar{X} = 1.418$ และ $\bar{X} = 1.327$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ
คะแนนเฉลี่ยตามตัวแปรพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพ
การปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ครูโรงเรียนขนาด
ใหญ่มีการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.01 และครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร
แตกต่างกับครูโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนครูโรงเรียนขนาด
เล็กกับขนาดกลาง มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็นเช่นนั้น
อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีบุคลากร งบประมาณ
และจำนวนนักเรียนในโรงเรียนแตกต่างกัน จึงอาจทำให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนแตกต่างกัน
ได้ เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เช่น การให้
นักเรียนใช้ธงสีแสดเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเพื่อจะข้ามถนน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีการ
ปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.000$) ครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติปานกลาง

($\bar{X} = 1.75$ และ $\bar{X} = 1.791$ ตามลำดับ) การจัดทำป้ายเตือนหรือเครื่องหมายจราจร บริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 2.25$) ครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.156$ และ $\bar{X} = 1.291$ ตามลำดับ) การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจรครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.50$) ครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 0.968$ และ $\bar{X} = 1.00$ ตามลำดับ)

2. เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 คำนวณความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย เมื่อพิจารณาปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในคำนวณความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายตามลักษณะตัวแปรที่ทั้งของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียนสามารถนำมาอภิปรายตามลักษณะตัวแปรได้ดังนี้

2.1.1 ที่ตั้งของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ครูโรงเรียนที่ตั้งในเขตเมือง และโรงเรียนที่ตั้งนอกเขตเมือง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนคำนวณความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

($\bar{X} = 1.033$ และ $\bar{X} = 1.210$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยตามตัวแปรพบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมือง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน คำนวณความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีปัญหาการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งพิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมือง เสนอปัญหาสอดคล้องกัน เช่น การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้ารองเท้ามาโรงเรียน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหามาก ($\bar{X} = 1.756$ และ $\bar{X} = 2.135$ ตามลำดับ)

สอดคล้องเป็นอันดับ 1 การให้นักเรียนทุกคนปักชื่อสกุล และอักษรย่อชื่อโรงเรียนบนหน้าอกเสื้อ ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.141$) และ $\bar{X} = 1.291$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับเจ็ด การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.051$ และ $\bar{X} = 1.229$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 9 การจิกนักเรียนใหญ่และรับผิดชอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเล็ก ๆ ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 0.897$ และ $\bar{X} = 1.135$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 10 และการจิกนักเรียนรับผิดชอบตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายกันเองก่อนเข้าชั้นเรียน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 0.871$ และ $\bar{X} = 1.083$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 11

2.1.2 ขนาดของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.151$ และ $\bar{X} = 1.162$ และ $\bar{X} = 1.122$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความถี่พบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งพิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาสอดคล้องกัน เช่น การให้นักเรียนทุกคนสวมถุงเท้า รองเท้าให้นักเรียนมาโรงเรียน ครูโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหาปานกลาง ($\bar{X} = 1.906$ และ $\bar{X} = 1.985$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 1

การจํากัดตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน ครูโรงเรียน
ขนาดใหญ่ และขนาดกลางเสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 0.875$ และ $\bar{X} = 1.00$ ตามลำดับ)
สอดคล้องเป็นอันดับ 12 การจํากัดนักเรียนรับผิดชอบตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการ
แต่งกายกันเองก่อนเข้าชั้นเรียน ครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเสนอปัญหาน้อย
($\bar{X} = 1.00$ และ $\bar{X} = 0.970$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 12 และการให้ครู
ประจำชั้นตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนก่อนกลับบ้านเป็นประจำ
ทุกวัน ครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 0.937$ และ
 $\bar{X} = 0.843$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 15

2.2 กํานการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน เมื่อพิจารณาปัญหา
การปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในกํานการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับ
โรงเรียนตามลักษณะตัวแปรที่กํานของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน สามารถนํามา
อภิปรายตามลักษณะตัวแปรได้ดังนี้

2.2.1 ที่กํานของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ครูโรงเรียน
ที่กํานในเขตเมืองและโรงเรียนที่กํานนอกเขตเมือง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้าง
วินัยนักเรียนในกํานการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย
($\bar{X} = 851$ และ $\bar{X} = 0.929$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ตามตัวแปรพบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติ
งานโครงการเสริมสร้างวินัยกํานการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนแตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขต
เมืองมีปัญหาการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งพิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ครูโรงเรียน
ในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาสอดคล้องกัน เช่น การให้นักเรียนถือธงนำ
หน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเข้าครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอ

ปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.217$ และ $\bar{X} = 1.229$ ตามลำดับ) สอดคล้องกันเป็นอันดับ 2 การจกั๊งครูและนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมือง เสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.038$ และ $\bar{X} = 1.114$ ตามลำดับ) สอดคล้อง สอดคล้องเป็นอันดับ 5 การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จรจร ฐาภิบาล วัคและหน่วยงานของเอกชน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.00$ และ $\bar{X} = 1.062$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 7 และการสำรวจเส้นทางทาการเดินแถวของนักเรียน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 0.846$ และ $\bar{X} = 0.916$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 9

2.2.2 ขนาดของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.012$ และ $\bar{X} = 1.039$ และ $\bar{X} = 0.852$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยตามตัวแปรพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีปัญหาการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งพิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาสอดคล้องกัน เช่น การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถวจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กเสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.50$ และ $\bar{X} = 1.164$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 2 การจกั๊งครูและนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางเสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.125$ และ $\bar{X} = 1.167$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 6 การให้นักเรียนเดิน

แถว ซึ่งจักรยาน หรือจักรยานยนต์ เป็นแถวเรียงหนึ่ง ครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีปัญหาน้อย ($\bar{x} = 0.968$ และ $\bar{x} = 0.798$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 11

2.3 การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง เมื่อพิจารณาปัญหาการปฏิบัติงานในโรงเรียนเสริมสร้างวินัยนักเรียนในการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง ตามลักษณะทั่วไปที่ทั้งของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน สามารถนำมาอภิปรายตามลักษณะทั่วไปได้ดังนี้

2.3.1 ที่ตั้งของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ครูโรงเรียนที่ตั้งในเขตเมือง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับไม่มีปัญหาการปฏิบัติ ($\bar{x} = 0.719$) และโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 0.825$) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความถี่พบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมือง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งพิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาที่สอดคล้องกัน เช่น การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาน้อย ($\bar{x} = 0.897$ และ $\bar{x} = 1.125$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 1 และการจัดให้รถที่มารับนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองไม่มีปัญหาการปฏิบัติ ($\bar{x} = 0.487$ และ $\bar{x} = 0.510$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 8

2.3.2 ขนาดของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 0.812$ และ $\bar{x} = 0.912$

ตามลำดับ) และครูโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาด้านการปฏิบัติโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับไม่มีปัญหาการปฏิบัติ ($\bar{x} = 0.741$) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยตามตัวแปรพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาด้านการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาด้านการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งพิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาด้านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกัน เช่น การติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเสนอปัญหาน้อย ($\bar{x} = 1.125$ และ $\bar{x} = 1.156$ และ $\bar{x} = 0.985$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 1 การขอความร่วมมือจากตัวจริงจรรยา มาให้ความรู้แก่นักเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางเสนอปัญหาน้อย ($\bar{x} = 0.875$ และ $\bar{x} = 0.937$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 3 และการจัดให้รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด ครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กไม่มีปัญหาด้านการปฏิบัติ ($\bar{x} = 0.718$ และ $\bar{x} = 0.417$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 8

2.4 ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร เมื่อพิจารณาปัญหาด้านการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร ตามลักษณะตัวแปรที่ตั้งของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน สามารถนำมาอภิปรายตามลักษณะตัวแปรได้ดังนี้

2.4.1 ที่ตั้งของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ครูโรงเรียนที่ตั้งในเขตเมืองและโรงเรียนที่ตั้งนอกเขตเมืองเสนอปัญหาด้านการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 0.776$ และ $\bar{x} = 0.822$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยตามตัวแปรพบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาด้านการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจ

เป็นเพราะว่า โรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีปัญหาไม่แตกต่างกัน ซึ่งพิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกัน เช่น การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎรารโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาน้อย ($\bar{x} = 1.076$ และ $\bar{x} = 0.968$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 1 และการฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎรารภายในบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองเสนอปัญหาน้อย ($\bar{x} = 0.846$ และ $\bar{x} = 0.843$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับ 4

2.4.2 ขนาดของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎรารโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.087$ และ $\bar{x} = 1.00$ ตามลำดับ) ครูโรงเรียนขนาดเล็กเสนอปัญหาการปฏิบัติงาน โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎราร โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับไม่มีปัญหาการปฏิบัติ ($\bar{x} = 0.738$) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความถี่พบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามกฎรารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่เสนอปัญหาการปฏิบัติงานแตกต่างกับครูโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก และครูโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่เสนอปัญหาการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตตัวเมืองที่มีการจรรจาครั้ง การเสนอปัญหาจึงมีมากกว่าและเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหาทั้งที่สอดคล้องและไม่สอดคล้อง เช่น การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎราร ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เสนอปัญหา

น้อย ($\bar{X} = 1.50$ และ $\bar{X} = 1.406$ และ $\bar{X} = 0.895$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับหนึ่ง การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง เสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.25$ และ $\bar{X} = 1.031$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับสาม ส่วนครูโรงเรียนขนาดเล็กเสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 0.880$) เป็นอันดับสอง การฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอยเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางเสนอปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.25$ และ $\bar{X} = 1.031$ ตามลำดับ) สอดคล้องเป็นอันดับสาม ครูโรงเรียนขนาดเล็กเสนอไม่มีปัญหาการปฏิบัติ ($\bar{X} = 0.604$) เป็นอันดับเก้า

2.3 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัย

นักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ตามลักษณะตัวแปรที่ทั้งของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน โดยส่วนรวมสามารถนำมาอธิบายตามลักษณะตัวแปรได้ดังนี้คือ

2.3.1 ที่ตั้งของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ครูโรงเรียนที่ตั้งในเขตเมืองและโรงเรียนที่ตั้งนอกเขตเมืองมีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในระยะที่ทำการศึกษานี้เป็นระยะที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี 2528 : ไม่มีเลขหน้า) ใ้้ออกคำสั่งที่ ศช 1415/1138 เรื่อง ขอมความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนประถมศึกษา ลงวันที่ 27 มีนาคม 2528 ให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอได้ดำเนินการตามนโยบาย โดยดำเนินการทั้งนี้ กำหนดวันจันทร์ที่ 3 มิถุนายน 2528 เป็นวันที่โรงเรียนอนุบาลและโรงเรียน

ประถมศึกษา จะต้องลงมือปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างพร้อมเพรียงกันทุก
 แห่ง โดยไม่มีข้อยกเว้น เพื่อให้เกิดความมั่นใจในความสำเร็จอย่างแน่นอน ขอให้ผู้บริหาร
 โรงเรียนกำกับการทำงานของครูเวรประจำวัน ให้สอดคล้องดูแลนักเรียนเกี่ยวกับความเป็น
 ระเบียบเรียบร้อย และความพลุกพล่านอย่างใกล้ชิดในระยะต่อไปต้องฝึกฝนและอบรมให้
 นักเรียนสามารถดูแลตนเองได้ และให้รายงานผลไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/
 อำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ทราบปีละ 2 ครั้ง ทั้งนี้ ครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม
 และครั้งที่ 2 ภายในวันที่ 31 ธันวาคม ทุกปี ให้รายงานเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้
 จำนวนโรงเรียนที่สามารถปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ กับจำนวนโรงเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถปฏิบัติ
 ได้ ผลการประกวดระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ และแผนการปฏิบัติงานของอำเภอ/กิ่งอำเภอ
 ที่จะดำเนินการในปีต่อไป กว้างๆ จะทำให้การปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
 ของโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมืองมีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานไม่แตกต่าง
 กัน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สนับสนุนผลการวิจัยของ แสงสุรีย์ คนศิลป์ (แสงสุรีย์ คนศิลป์
 2519) ได้ศึกษาเรื่อง ความสำนึกในหน้าที่พลเมือง ลักษณะอคติทั่วไป และความเคร่งครัด
 ของนักเรียนวัยรุ่นในภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนนอกเมือง กับ
 นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนในเมืองมีความสำนึกในหน้าที่พลเมือง ลักษณะอคติทั่วไป และความ
 เคร่งครัดไม่แตกต่างกัน และผลงานวิจัยของ ลัดดา คำแก้ว (ลัดดา คำแก้ว 2527)
 ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมโนคติเกี่ยวกับคนกับความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ความซื่อสัตย์
 ของนักเรียนในเมืองกับนักเรียนในชนบทไม่แตกต่างกัน และผลงานวิจัยของ วิเชียร ทองบุษ
 (วิเชียร ทองบุษ 2521) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง เปรียบเทียบการคิดให้เหตุผลตามหลักการ
 อนุรักษ์และการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดูและภูมิหลังทาง
 สังคมต่างกัน จากโรงเรียนในเมืองและในชนบทของจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า เด็กที่

ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และเข้มงวดกวดขัน มีการคิดให้เหตุผลตามหลักการอนุรักษ์ ในกลุ่มเพศหญิงล้วนไม่แตกต่างกัน

2.3.2 ขนาดของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติตามกฎจรรยาบรรณครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ความสำคัญ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ด้านการกินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน และด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านการปฏิบัติตามกฎจรรยาบรรณ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายคู่พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนขนาดใหญ่ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจรรยาบรรณแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนสภาพการปฏิบัติงานโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับปัญหาการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติตามกฎจรรยาบรรณว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ เสนอปัญหาการปฏิบัติงานแตกต่างกับครูโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งจากการแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนได้บังเกิดผลเท่าที่เห็น ทั้งนี้เพราะว่า สภาพของท้องถิ่น งบประมาณ จำนวนบุคลากรของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ไม่เหมือนกัน จึงอาจเป็นสาเหตุให้การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมของแต่ละโรงเรียน แตกต่างกันได้ โดยเฉพาะด้านการปฏิบัติตามกฎจรรยาบรรณ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง

และขนาดเล็ก มีสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สนับสนุนผลการวิจัยของ สปาร์ค (Spark. 1960 : 3605 - 3606 - A) ศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูใหญ่ โรงเรียนไฮสกูล ในมลรัฐเคนทักกี สหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า ความเข้าใจในการบริหารงานของครูใหญ่ไม่ไ้ขึ้นอยู่กั้กับท้องที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ แต่ขึ้นอยู่กั้กับขนาดของโรงเรียน ครูใหญ่ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานกั้กว่าครูใหญ่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมค่านงบประมาณที่จะสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้กว้างหน้ามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และผลการวิจัยของอุคม นวลลี (อุคม นวลลี 2524) ก็ศึกษาเรื่องปัญหาและความต้องการของครูที่มีต่อการดำเนินงานด้านการส่งเสริมครูประจำการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมครูประจำการด้านการเรียนการสอนแตกต่างจากครูที่สอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ แต่ไม่แตกต่างจากครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อเสนอแนะของครูผู้คอยแบบสอบถามรวบรวมไว้ดังนี้

1. ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ข้อเสนอแนะคือ

1.1 โรงเรียนควรจะต้องร่วมมือกับผู้ปกครองโดยการเชิญผู้ปกครองนักเรียน มารับทราบนโยบายของโรงเรียนในวันก่อนเปิดภาคเรียน

1.2 โรงเรียนควรที่จะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง เพื่อฝึกนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง

1.3 ครูต้องอบรมนักเรียนและเป็นแบบอย่างในการแต่งกายให้สะอาดเป็น ระเบียบเรียบร้อย

1.4 ศึกษาค้นคว้าการปฏิบัติและให้รางวัลแก่ผู้กระทำความดี เช่น การให้กำลังใจ และคำยกย่อง

1.5 นักเรียนที่มีความซุกซนเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน ควรเน้นความสะอาด ของเครื่องแบบที่สวมใส่แทน

1.6 ขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยราชการในการจัดหาทุนจัดซื้ออุปกรณ์ การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนให้กับนักเรียนที่ยากจน

2. ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ข้อเสนอแนะ คือ

2.1 ควรมีการเชิญครูและผู้ปกครองนักเรียนมาประชุมร่วมกัน เพื่อให้รับทราบ โครงการของโรงเรียน

2.2 ควรมีการแจกเอกสารแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนได้จัดทำไปแล้ว หรือโครงการที่จะจัดทำในโอกาสต่อไป เพื่อขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองนักเรียน และการอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องนี้ ควรได้มาดูการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อ จะได้ทราบปัญหาการปฏิบัติ

3. การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง ข้อเสนอแนะ คือ

3.1 โรงเรียนควรมีการสอนเกี่ยวกับความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทางให้มาก และควรฝึกมารยาทควบคู่ไปด้วย

3.2 ควรจัดนักเรียนเฝ้ารถรับชมช่วยครูดูแลการขึ้นรถลงรถของนักเรียน

3.3 ควรจัดบริเวณที่จะให้รถขึ้นที่ต่าง ๆ เข้ามาจอดในบริเวณโรงเรียนเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย

4. การปฏิบัติตามกฎจราจร ข้อเสนอแนะ คือ

4.1 จัดสถานการณ์จำลองให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เช่น จัดทำเครื่องหมายจราจรติดภายในบริเวณโรงเรียน การเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน เพื่อฝึกความมีวินัยในตนเองและรู้จักเครื่องหมายจราจร

4.2 ผู้บริหารและครูทุกคน ต้องคอยอบรมและแนะนำในเรื่องกฎจราจรอย่างสม่ำเสมอ

4.3 ขอความร่วมมือจากตำรวจจราจร มาให้คำแนะนำแก่ครูและนักเรียนเพื่อจะได้ปฏิบัติตามกฎจราจรได้อย่างถูกต้อง

4.4 ครูและนักเรียนควรร่วมกันใช้ธงแดงเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุด

4.5 ควรที่จะฝึกให้เด็กเลือกหรือพูดภาษาชัก เพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนในโรงเรียนของคนในการปฏิบัติให้ถูกต้องตามกฎจราจร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยพบว่า ครูปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ปฏิบัติงานระดับปานกลาง 3 ด้าน และน้อย 1 ด้าน โดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อยดังนี้ คือ ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง และด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร สำหรับข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูเสนอแนะการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ครูเสนอแนะการปฏิบัติงานระดับน้อยทั้งสี่ด้าน โดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรและด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1.1 ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ครูควรได้มีการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นความสะอาดของเครื่องแต่งกายจัดให้มีการประกวดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย จัดโครงการพี่ช่วยน้อง จัดตั้งกองทุนสำหรับเด็กยากจนที่มีเครื่องแต่งกายไม่พร้อมเพียงและจัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.2 ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรที่จะจัดโครงการรณรงค์ชี้แจงให้ชุมชนรับทราบ จัดบุคลากรในโรงเรียนให้ดูแลอย่างทั่วถึง จัดประกวดความเป็นระเบียบของแถว และติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียน

1.3 ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง โรงเรียนควรจะได้มีการจัดฝึกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทางสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ขอความร่วมมือกับผู้ที่ขึ้นรถโดยสารประจำทาง และขอความร่วมมือจากชุมชน

1.4 ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงอย่างถูกต้อง โรงเรียนควรจัดให้มีการเชิญตำรวจจราจรมาเป็นวิทยากรพิเศษอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง จัดพานักเรียนไปทดลองฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง จัดทำป้ายเตือน เครื่องหมายจราจรจำลอง เพื่อให้ฝึกปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบเกี่ยวกับโครงการนี้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรศึกษารูปแบบการจัดโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 ควรศึกษาความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการจัดโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2.3 ควรศึกษากิจกรรมด้านอื่น ๆ ที่มีนอกเหนือจากกิจกรรมที่ได้ศึกษานี้ เช่น

2.3.1 กิจกรรมรักษาความสะอาด

2.3.2 กิจกรรมความซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน

2.3.3 กิจกรรมการนิยมไทย

મનપ્રશ્ન

บรรณานุกรม

กาญจนา บุญมี สภาพปัญหาและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 215 หน้า อักษรสาเนา

การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี, สำนักงาน คำสั่งที่ ศช 1415/1138 เรื่อง ข้อความ
เข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนประถมศึกษา ลงวันที่ 27

มีนาคม 2528

แผนพัฒนาการประถมศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2530 - 2534) ของจังหวัดชลบุรี
ชลบุรี การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี 2527, 190 หน้า

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน คำสั่งที่ ศช 1405/7331 เรื่อง
ข้อความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนประถมศึกษา
ลงวันที่ 20 มีนาคม 2528

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน คู่มือดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ
โรงพิมพ์คุรุสภา 2528 ข, ไม่มีเลขหน้า อักษรสาเนา

โครงการเสริมสร้างนักเรียนทั่วประเทศ โรงพิมพ์ทางด่วนส่วนจำกัดยงพลเทรคคิง
2526 ก, 24 หน้า

รายงานการสำรวจความคิดเห็นเรื่องวินัยของผู้บริหารสถานศึกษา 12 เขต ณ
จังหวัดแพร่ และชุมพร สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2528, 5 หน้า
อักษรสาเนา

จิรินทร์ ชานีรัตน์ สวัสดิศึกษา โอเคียนสโตร์ 2520, 186 หน้า

จิตรา วสุวานิช จิตวิทยาการศึกษา โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2516, 169 หน้า

จิณณา สุวรรณวงศ์ ศึกษาพัฒนาการความสัมพันธ์กับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์
ของเด็กในเมืองและชนบทในภาคการศึกษาที่ 3 ปรินซิเพนส์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 73 หน้า อักสำเนา

ช. บุศราคำ "การเสริมสร้างจริยธรรมอย่างง่ายในโรงเรียน" นิตรกร 27 : 11
มิถุนายน 2528

ชม ภูมิภาท "ความมีวินัย" บทความวิทยุกระจายเสียง เจริญวิทยุการพิมพ์ 2525,
331 หน้า

ชมภูษ ฉันทะวันนา การสำรวจโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียนของโครงการศึกษาสาย
การศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 103 หน้า อักสำเนา
ชัยพงษ์ สุวรรณรักษ์ ความข้องการความช่วยเหลือของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา
จากพื้นที่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปรินซิเพนส์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 84 หน้า อักสำเนา

ชูชีพ อ่อนโลกสูง จิตวิทยาการศึกษา วารุณการพิมพ์ 2518, 209 หน้า

เชาวน์ มณีวงษ์ "การบริหารกิจการนักเรียน" การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา
ชลบุรี ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2525,
239 หน้า

โชคชัย ไกรนา พรรณนะของครูที่มอบหมายการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปรินซิเพนส์ กศ.ม. พิษณุโลก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2525, 87 หน้า อักสำเนา

ณรงค์ศักดิ์ ทะละภักดิ์ "การสร้างระเบียบวินัย" วารสารวิชาการคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 8 : 28 - 29 มิถุนายน - ตุลาคม 2527

ทวีป ปรีชา การศึกษานักเรียนทางวินัยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดนครราชสีมา
ในทัศนะของผู้ปกครอง ปรินซิเพนส์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2519, 74 หน้า อักสำเนา

ธำรง บัวศรี หลักการศึกษ แพทย์พิทยา 2506, 379 หน้า

ธีรยุทธ์ เสนิงส์ ๗ อยู่ชยา "การบริหารงานกิจการนักเรียน (2)" เอกสารการสอน
ชุดวิชาการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา หน่วยที่ ๘ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2526, 526 หน้า

บึงอร ฅนอมรูป การจัดโครงการสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพ
มหานคร ปริณานิพนธ์ กค.ม. ชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
2527, 171 หน้า อักสำเนา

ประสิทธิ์ อุดมัย จิตวิทยา โรงพิมพ์ศรีอนันต์ 2516, 170 หน้า

ประเทิน มหาจันทร์ เลี้ยงลูกถูกวิธี โรงพิมพ์โรงเรียนสตรีเนติศึกษา 2527, 162 หน้า

เปรมจิตร ใจเพชร "การส่งเสริมวินัยในหมู่เยาวชน" วัฒนธรรมไทย 22 : 21

มกราคม 2526

พนัส หันนาคินทร์ หลักการบริหารโรงเรียน วัฒนาพานิช 2513, 270 หน้า

พัฒนา อนุสันต์ การหาผิดวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนัก
งานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2526, 129 หน้า อักสำเนา

ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่เรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1 ปริณานิพนธ์ กค.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 151 หน้า อักสำเนา

ปิยะ สาทร หลักการบริหารการศึกษา ศึกษาภัณฑ์พานิช 2526, 375 หน้า

ยงค์ ชุมจิต ศึกษาสภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
เขตการศึกษา 5 ปริณานิพนธ์ กค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2520, 82 หน้า อักสำเนา

เรืองชัย เจริญชัย "มุ่งเสริมสร้างวินัยให้ครบทุกระดับชั้นในสังกัดศึกษาธิการ" เคลวินาส์

19 พฤศจิกายน 2528 หน้า 10

ลัดดา คำแก้ว ความสัมพันธ์ระหว่างมโนคติเกี่ยวกับทัศนคติความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ปรินูณิพนธ์ กศ.ม.

ชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2527, 135 หน้า อักษรำเนา

ลัดดาวัลย์ ศรีจารึก การสำรวจปัญหาเพื่อการวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปรินูณิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2528, 284 หน้า อักษรำเนา

วรรณसार วรกิจ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ปรินูณิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2523, 189 หน้า อักษรำเนา

วรรณภา พรหมบุรณย์ "ลักษณะบุรุษสร้างวินัยไม่ไ้ดผล" แนวแนะ 18 : 51 มิถุนายน - กรกฎาคม 2527

วิเชียร ทองนุช เปรียบเทียบการคิดให้เหตุผลตามหลักการอนุรักษและการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดูและภูมิหลังทางสังคมต่างกัน ปรินูณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 119 หน้า อักษรำเนา

วิลาศ จันทรัตน์ การบริหารงานสุขภาพอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ปรินูณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 133 หน้า อักษรำเนา

ศึกษาธิการ, กระทรวง คำสั่งที่ สวช. 271/2526 เรื่อง แนวการปฏิบัติการส่งเสริมวัฒนธรรมและวินัยแห่งชาติ ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2526

ศุภวดี ชูวงศ์ การศึกษาปัญหาทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครราชสีมาในทัศนะครู ปรินูณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 86 หน้า อักษรำเนา

สมควร อภัยพันธุ์ จิตวิทยาการศึกษา ม.ป.ท. 2507, 317 หน้า

สมบัติ รุธีพรชัย "ความมีวินัย" นิทรรศน์ 14 : 20 กรกฎาคม 2527

สัมพันธ์ ทองสมัคร "นโยบายการสร้างวินัย" นิทรรศน์ 26 : 10 - 13 มกราคม 2527

สายเคื่อน ทันทกานท์ การศึกษาความเหมาะสมของระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกายและความประพฤติ กรณีความบกพร่องทางวินัยของนักเรียนและวิธีการลงโทษนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และนักเรียนหัวหน้าชั้นในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา และสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 7 ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. พิมพ์โลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก 2525, 100 หน้า อักสำเนา

สุวิทย์ หกสุวรรณ การบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 122 หน้า อักสำเนา

สุวรรณ อรวรรณาหงส์ การศึกษานิสัยทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครราชสีมาในทัศนะของนักเรียน ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 80 หน้า

สุโท เจริญสุข บทศึกษาจิตวิทยา โอเคียนส์ไทร์ 2520, 339 หน้า

แสงสุรีย์ คนศิษฐ์ ความสำนึกในหน้าที่พลเมือง ลักษณะออกกิริยา และความเคร่งครัดของนักเรียนวัยรุ่นในภาคเหนือ ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 157 หน้า อักสำเนา

โสมณ รื่นเวทย์ สภาพการณ์ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2528, 150 หน้า อักสำเนา

โสมณ วีรชัย ดุสิตศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์คุรุสภา 2511, 360 หน้า

- อรนุช หลิมประเสริฐ เปรียบเทียบเด็กในเมืองและชนบทเกี่ยวกับการพัฒนาการของ
สติปัญญาในเรื่องการอนุรักษ์ความยาวและปริมาตรกับการอบรมเลี้ยงดู ปรินซ์นิพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 91 หน้า อักษรสำเนา
- อุกม นวลดี ปัญหาและความต้องการของครูที่มีต่อการดำเนินงานด้านการส่งเสริมครู
ประจำการของศูนย์บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
 ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2524,
 151 หน้า อักษรสำเนา
- อุบล มงคลสุขสวัสดิ์ "ระเบียบวินัยและการควบคุมตนเอง" รวมบทความทางการศึกษา
โรงเรียนชุมชนสมสักรักษ์การเกษตรแห่งประเทศไทย ม.ป.ป., 134 หน้า
- Ausubel, David P. Educational Psychology : A Cognitive View.
 2nd ed., New York, Holt, Rinehart and Winston, 1968. 733 p.
- Bernhardt, Karl S. Discipline and Child Guidance. New York,
 McGraw-Hill, 1964. 322 p.
- Clarke, James Alexander. "A Study of Perception of Discipline
 Problems in Secondary School in North Carolina," Dissertation
Abstracts International. 38 : 562 - A, August, 1977.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing, 3rd ed.,
 New York, Harper and Row, 1970. 752 p.
- Ferguson, George. Statistical Analysis in Psychology and Education.
 3rd ed., New York, McGraw-Hill, 1971. 429 p.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education.
 3rd ed., New York, McGraw-Hill, 1956. 565 p.
- Rice, Robert C. "A Comparison of Perception of School Discipline
 between Students-Teachers and School Administrators," Dissertation
Abstracts International. 38 : 3862 - A, January, 1978.
- Spark, Herry M. "A Study of the High School Principalship in
 Kentucky," Dissertation Abstracts International. 20 : 3605-3606-A,
 March, 1960.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|------------------|---------------|---|
| 1. นางสาวจิรา | จันทร์กระจ่าง | อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน |
| 2. นางสาวจิรวรรณ | วิรัชกุล | ศึกษานิเทศก์ อำเภอเมืองชลบุรี |
| 3. นางสาวชนัญ | โปะกะบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี |
| 4. นายประกอบ | ฐิตกุลเกรียง | ศึกษานิเทศก์ จังหวัดชลบุรี |
| 5. นายประเทิน | มหาจันทร์ | รองศาสตราจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน |
| 6. นายไพฑูย์ | เจริญกุล | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 7. นายมนัส | เหลียงชัยกุล | หัวหน้างานวิจัยและประเมินผลสำนักงาน
คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ |

(ลำเนา)

ที่ ทม 1013/3550

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

ก.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

ตุลาคม 2529

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามที่ใช้สำหรับการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด และเค้าโครงปริญญานิพนธ์ฉบับย่อ 1 ชุด

ด้วย นายสมศักดิ์ สุวรรณวัชรมี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ได้
รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาศาสนาและปัญหาในการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้าง
วินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งในเขตเมืองและโรงเรียนประถมศึกษาที่กึ่งนอกเขตเมือง
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี" ในความควบคุมดูแลของ คร.อนงค์ หลิมพานิช
ประธานกรรมการ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิทย กรรมการ ขณะนี้อยู่
ในขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญใน
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
แบบสอบถาม สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตผู้นี้ด้วย

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมศักดิ์ บุญเรือง

(นายสมศักดิ์ บุญเรือง)

ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทน รองอธิการบดี

สำนักงานเลขาธิการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (038) 376060 376163 376182 กอ 412

ที่ ทม 1013/3824

(สำเนา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

ก.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

7 พฤศจิกายน 2529

เรื่อง ขออนุญาตกระทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ข้าพเจ้า นายฉัตรดิษฐ์ สุวรรณรัตน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ประถมศึกษาทั้งในเขตเมืองและโรงเรียนประถมศึกษาทั้งนอกเขตเมือง สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี" ในความควบคุมดูแลของ ดร.อนงค์ หลิมพานิช ประธานกรรมการ
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิทย์ กรรมการ มีความประสงค์จะขอความ
อนุเคราะห์จากท่าน คือ ขอร้องอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัด
ของท่าน รวม 9 อำเภอ 1 กิ่ง

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบพระคุณ
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมคิด บุญเรือง

(นายสมคิด บุญเรือง)

ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทน รองอธิการบดี

สำนักงานเลขาธิการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (038) 376060 376163 376182 กอ 412

ที่ ศธ 1415/4702

(สำเนา)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ถนนจิรปราการ อำเภอเมืองชลบุรี 20000

10 พฤศจิกายน 2529

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ด้วย นายลัญฉะณัฐ สุวรรณรักษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ใ้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ประถมศึกษาทั้งในเขตเมืองและโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งนอกเขตเมือง สังกัดสำนักงานการประ
ถมศึกษาจังหวัดชลบุรี" ในการนี้ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัด
ของท่าน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จึงใคร่ขอให้ท่านให้อำนวยความสะดวกใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

จเร เฉลิมวงศ์

(นายจเร เฉลิมวงศ์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี รักษาการแทน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทร. ชลบุรี (038) 263600 285950

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

11 พฤศจิกายน 2529

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการทอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ, อาจารย์ใหญ่, ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยจำนวน 2 ชุด

ข้าพเจ้า นายสัญญา คุ้มทรัพย์ นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหา การปฏิบัติงานในโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนทั้งในเขตเมืองและโรงเรียน ที่ตั้งนอกเขตเมือง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านได้ส่งแบบสอบถามแก่ครูในโรงเรียนที่มีส่วนรับผิดชอบในโครงการเสริมสร้างวินัย นักเรียนจำนวน 2 ท่านได้ทอบแบบสอบถาม ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผล กระทบกระเทือนต่อโรงเรียนของท่านแต่ประการใด จึงขอได้โปรดทอบแบบสอบถามให้ตรงกับ สภาพและปัญหาตามความเป็นจริง

อนึ่งผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงโครงการเสริมสร้างวินัย นักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป เมื่อทอบแบบสอบถามเสร็จแล้วขอความกรุณาส่งแบบสอบถาม กลับคืนมาที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกาญจนบุรี ในวันที่ 28 พฤศจิกายน นี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สัญญา คุ้มทรัพย์

(นายสัญญา คุ้มทรัพย์)

นิสิตปริญญาโท

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนที่ทั้งในเขตเมือง จำนวน 39 โรงเรียน

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแหลมแพน | อำเภอเมืองชลบุรี |
| 2. โรงเรียนวัดเขาบางทราย | อำเภอเมืองชลบุรี |
| 3. โรงเรียนวัดจุฬารยานนที | อำเภอเมืองชลบุรี |
| 4. โรงเรียนชุมชนบ้านสวนวิทยา | อำเภอเมืองชลบุรี |
| 5. โรงเรียนวัดเสม็ด | อำเภอเมืองชลบุรี |
| 6. โรงเรียนวัดใหม่เตกงาม | อำเภอเมืองชลบุรี |
| 7. โรงเรียนพระตำหนักมหาราช | อำเภอเมืองชลบุรี |
| 8. โรงเรียนวัดกลางคอน | อำเภอเมืองชลบุรี |
| 9. โรงเรียนวัดอรัญญิกาวาส | อำเภอเมืองชลบุรี |
| 10. โรงเรียนบ้านหนองกะโถ | อำเภอเมืองชลบุรี |
| 11. โรงเรียนวัดเกาะกุ่ม | อำเภอเมืองชลบุรี |
| 12. โรงเรียนวัดบ้านปากคลองโรงนา | อำเภอเมืองชลบุรี |
| 13. โรงเรียนชุมชนวัดหนองคำดิ่ง | อำเภอฟานทอง |
| 14. โรงเรียนวัดบ้านไร่ | อำเภอฟานทอง |
| 15. โรงเรียนวัดฟานทอง | อำเภอฟานทอง |
| 16. โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม | อำเภอฟานทอง |
| 17. โรงเรียนบ้านห้วยตากกาย | อำเภอฟานทอง |

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 18. โรงเรียนวัดบ้านจั่ว | อำเภอพานทอง |
| 19. โรงเรียนบ้านห้วยชุมพร | อำเภอบ้านมิ่ง |
| 20. โรงเรียนบ้านหนองกองเส้า | อำเภอบ้านมิ่ง |
| 21. โรงเรียนบ้านชุมบอน | อำเภอศรีราชา |
| 22. โรงเรียนบ้านมาบเอียง | อำเภอศรีราชา |
| 23. โรงเรียนบ้านเขาฉลาก | อำเภอศรีราชา |
| 24. โรงเรียนวัดจุฑากะเณร | อำเภอศรีราชา |
| 25. โรงเรียนวัดหนองขาม | อำเภอศรีราชา |
| 26. โรงเรียนวัดนาทราย | อำเภอศรีราชา |
| 27. โรงเรียนวัดวังหิน | อำเภอศรีราชา |
| 28. โรงเรียนบ้านเขาหิน | อำเภอศรีราชา |
| 29. โรงเรียนวัดแหลมมั่ง | อำเภอศรีราชา |
| 30. โรงเรียนวัดพระประธานพร | อำเภอศรีราชา |
| 31. โรงเรียนบ้านเนินทอง | อำเภอศรีราชา |
| 32. โรงเรียนบุญยัฒนธรรม | อำเภอศรีราชา |
| 33. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ | อำเภอหนองใหญ่ |
| 34. โรงเรียนพนัสศึกษา | อำเภอพนัสสัณคม |
| 35. โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ | อำเภอพนัสสัณคม |
| 36. โรงเรียนวัดท่าบ่อ | อำเภอพนัสสัณคม |
| 37. โรงเรียนบ้านห้วยหวาย | อำเภอพนัสสัณคม |
| 38. โรงเรียนบ้านลัดทิม | อำเภอลัดทิม |
| 39. โรงเรียนบ้านอมพรม | อำเภอบ่อทอง |

โรงเรียนที่กึ่งนอกเขตเมือง จำนวน 48 โรงเรียน

1. โรงเรียนวัดเขาเชิงเทียน	อำเภอเมือง
2. โรงเรียนวัดศรีพะโลทัย	อำเภอเมือง
3. โรงเรียนวัดลำนกนก	อำเภอเมือง
4. โรงเรียนวัดหนองกะจะ	อำเภอฟานทอง
5. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเกก	อำเภอมอทอง
6. โรงเรียนวัดหนองยาเกา	อำเภอมอทอง
7. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	อำเภอมอทอง
8. โรงเรียนบ้านอ่างกะพังษ์	อำเภอมอทอง
9. โรงเรียนบ้านมาดคล้า	อำเภอบ้านมิ่ง
10. โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล	อำเภอบ้านมิ่ง
11. โรงเรียนบ้านหนองปรือ	อำเภอบ้านมิ่ง
12. โรงเรียนบ้านมาบกรุก	อำเภอบ้านมิ่ง
13. โรงเรียนบ้านหนองซาก	อำเภอบ้านมิ่ง
14. โรงเรียนวัดอรุณรังษี	อำเภอบ้านมิ่ง
15. โรงเรียนชุมชนหนองไผ่แก้ว	อำเภอบ้านมิ่ง
16. โรงเรียนบ้านเขาคันทรง	อำเภอศรีราชา
17. โรงเรียนบ้านหนองปรือ	อำเภอศรีราชา
18. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	อำเภอหนองใหญ่
19. โรงเรียนวัดเจติยลา	อำเภอหนองใหญ่
20. โรงเรียนบ้านหนองประกู่	อำเภอหนองใหญ่
21. โรงเรียนบ้านท่าสูง	อำเภอหนองใหญ่

22. โรงเรียนบ้านสามแยก	อำเภอฟนสนิม
23. โรงเรียนชุมชนวัดโบสถ์	อำเภอฟนสนิม
24. โรงเรียนวัดเข็กดำราษฎร์	อำเภอฟนสนิม
25. โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง	อำเภอฟนสนิม
26. โรงเรียนวัดใหม่ท่าโพธิ์	อำเภอฟนสนิม
27. โรงเรียนวัดทรงธรรม	อำเภอฟนสนิม
28. โรงเรียนบ้านหนองขาค	อำเภอฟนสนิม
29. โรงเรียนวัดบ้านศาลา	อำเภอฟนสนิม
30. โรงเรียนบ้านโคกประดู่	อำเภอฟนสนิม
31. โรงเรียนบ้านกะเลี่ยนเคี้ย	อำเภอบางละมุง
32. โรงเรียนบ้านนาวัง	อำเภอบางละมุง
33. โรงเรียนบ้านโรงหีบ	อำเภอบางละมุง
34. โรงเรียนวัดสุทธาวาส	อำเภอบางละมุง
35. โรงเรียนบ้านคาอุน	อำเภอบางละมุง
36. โรงเรียนวัดเขาโพธิ์ทอง	อำเภอบางละมุง
37. โรงเรียนวัดบุญสัมพันธ์	อำเภอบางละมุง
38. โรงเรียนชุมชนวัดเขาแม่แก้ว	อำเภอบางละมุง
39. โรงเรียนบ้านสันติคาม	อำเภอบางละมุง
40. โรงเรียนวัดโชติการาม	อำเภอบางละมุง
41. โรงเรียนบ้านเต่าถ่าน	อำเภอสาคู
42. โรงเรียนบ้านเขายายศรี	อำเภอสาคู
43. โรงเรียนวัดนาจอมเทียน	อำเภอสาคู

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 44. โรงเรียนบ้านอำเภอ | อำเภอสักทีบ |
| 45. โรงเรียนบ้านหินวงษ์ | อำเภอสักทีบ |
| 46. โรงเรียนบ้านเกล็ดแก้ว | อำเภอสักทีบ |
| 47. โรงเรียนบ้านกม. 5 | อำเภอสักทีบ |
| 48. โรงเรียนวัดหนองจิบเต่า | อำเภอสักทีบ |

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งในเขตเมืองและโรงเรียนประถมศึกษา

ที่ตั้งนอกเขตเมืองสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ว่ามีสภาพและปัญหาอย่างไร เพื่อจะได้นำผลมาวางแผนแก้ไขปรับปรุงในการจัดโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนประถมศึกษาต่อไป

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับที่ตั้งของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

แบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับที่ตั้งของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริง

1. ที่ตั้งของโรงเรียน

☐ โรงเรียนในเขตเมือง หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งในเขตเทศบาลหรือ
สุขาภิบาล

☐ โรงเรียนนอกเขตเมือง หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล
และสุขาภิบาล

2. ขนาดของโรงเรียน

☐ โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 720 คน
ขึ้นไป

☐ โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 360 คน
ถึง 719 คน

☐ โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 359 คน
ลงมา

ข้อที่	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการแต่งกาย	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1	การให้นักเรียนทุกคนสวมชุดเข้า ห้องให้นักเรียนมาโรงเรียน								
2	การห้ามนักเรียนสวมเครื่องประดับ มีค่ามาโรงเรียน เช่น แหวน สร้อย ฯลฯ								
3	การให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบ ลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด ครบทุกชุด 1 ครั้ง								
4	การห้ามนักเรียนไว้ผมยาวเกินกว่า ที่โรงเรียนกำหนด								
5	การให้นักเรียนทุกคนมีชุดฝึกพลศึกษา ในช่วงที่มีการเรียนพลศึกษา								
6	การให้นักเรียนทุกคนมีชื่อ สดุด และอักษรย่อชื่อโรงเรียนบนหน้าอก เสื้อ								
7	การให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตาม ระเบียบที่โรงเรียนกำหนด								

ข้อที่	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการแต่งกาย	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี
8	การจัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้กับ นักเรียนที่ยากจน								
9	การขอให้ผู้ปกครองสนใจในการ แต่งเครื่องแบบนักเรียนของนักเรียน								
10	การเชิญผู้ปกครองมาประชุมรับทราบ นโยบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ การแต่งเครื่องแบบนักเรียน								
11	การจกครูเวรตรวจความเป็น ระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ของนักเรียน								
12	การให้ครูประจำชั้นดูแลการแต่งกาย ของนักเรียนในชั้นเรียน								
	การจัดนักเรียนเฝ้าดูแลรับผิดชอบ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการ แต่งกายของนักเรียนเล็ก ๆ								

ข้อ	ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
14	การจัดนักเรียนรับผิดชอบตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายกันเองก่อนเข้าชั้นเรียน								
15	การประสานงานระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย								
16	การให้ครูประจำชั้นตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนก่อนกลับบ้านเป็นประจำทุกวัน								
17	การติดตามความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียนเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน								
18	การจัดประกวดให้รางวัลนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย								

ข้อที่	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการแต่งกาย	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี
19	การจัดกิจกรรมการนักเรียน ทราวจุดแลความเป็นระเบียบ เรียบร้อยในการแต่งกายของ นักเรียน								

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	การเดินแถวไป-กลับระหว่าง บ้านกับโรงเรียน	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี
1	การสำรวจเส้นทางในการเดินแถว ของนักเรียน								
2	การจัดตั้งครู และนักเรียนเป็น กรรมการดำเนินงาน								
3	การฝึกอบรมครูและนักเรียนให้ ทราบถึงแผนและแนวทางการ ปฏิบัติงาน								
4	การให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถว หน้าสนามโรงเรียนก่อนเดินแถว กลับบ้าน								
5	การให้นักเรียนชายและหญิงเดิน แถวรวมกันและแยกออกจากแถว เมื่อถึงบ้านตนเอง								
6	การให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้าน โดยแบ่งแยกชายหญิง								
7	การให้นักเรียนเดินแถว ตาม เส้นทางที่กำหนด								

ข้อ ข้อที่	การเดินแถวไป-กลับระหว่าง บ้านกับโรงเรียน	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี
8	การจัดนักเรียนที่เดินแถว ซึ่งจักรยาน หรือจักรยานยนต์ก็อยู่ในเส้นทาง เดียวกัน								
9	การจัดให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้า กลุ่มควบคุมการเดินแถว								
10	การให้นักเรียนเดินแถว ซึ่งจักรยาน หรือจักรยานยนต์เป็นแถวเรียงหนึ่ง								
11	การให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้า กลุ่มรับผิดชอบถือธงนำทาง								
12	การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถว จากบ้านไปโรงเรียนเวลาเช้า								
13	การให้นักเรียนถือธงนำหน้าแถว จากโรงเรียนกลับบ้านเวลาเย็น								
14	การให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่ม ขณะเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้าน และโรงเรียน								

ข้อที่	การเดินแถวไป-กลับระหว่าง บ้านกับโรงเรียน	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี
15	การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุม รับทราบโครงการ								
16	การประสานงานระหว่างโรงเรียน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จรรยา สุชาภิบาล วัด และ หน่วยงานเอกชน								
17	การจัดที่ให้ผู้ปกครองรอรับนักเรียน ในที่ที่โรงเรียนกำหนด								
18	การจัดครูเวรควบคุมดูแลนักเรียน บริเวณหน้าโรงเรียน								
19	การจัดครูเดินตามแถวนักเรียนไป ตลอดเส้นทางจนถึงจุดที่กำหนด								
20	การจัดประกวดความเป็นระเบียบ เรียบร้อยในการเดินแถวไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน								

^v
ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1	การมีกอบรมนักเรียนให้ขึ้นรถลงรถตามลำดับก่อนหลังเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน								
2	การมีกอบรมเด็กโตให้ดูแลรับผิดชอบเด็กเล็กเมื่อเวลาขึ้นรถโดยสาร								
3	การจัดให้รถที่มารับการรับส่งนักเรียนจอดในที่ที่โรงเรียนกำหนด								
4	การมีกอบรมนักเรียนให้ทราบถึงความจำเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวรถโดยสาร								
5	การสอนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง								
6	การมีกอบรมมารยาทในการโดยสารรถประจำทางของนักเรียน								
7	การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาให้ความรู้แก่นักเรียน								

ข้อ ข้อที่	การเข้าแถวขึ้นรถโดยสาร ประจำทาง	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี
6	การฝึกตามผลการปฏิบัติของนักเรียน เกี่ยวกับการขึ้นรถลงรถเมื่ออยู่นอก บริเวณโรงเรียน								

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	การปฏิบัติตามกฎจราจร	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1	การให้นักเรียนใช้ธงสีแดงเป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดเมื่อจะข้ามถนน								
2	การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรภายในบริเวณโรงเรียน								
3	การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน								
4	การฝึกให้นักเรียนช่วยเครื่องหมายจราจรจำลองในโรงเรียน								
5	การจำลองเสือหรือปูภาษาช่วยเหลือการปฏิบัติตามกฎจราจรของนักเรียน								
6	การขอความร่วมมือจากตำรวจจราจรมาบริการนักเรียนเมื่อจะข้ามถนน								
7	การฝึกนักเรียนให้ข้ามถนนตามทางม้าลายหรือที่มีสะพานลอยเมื่ออยู่นอกบริเวณโรงเรียน								

ข้อที่	การปฏิบัติตามกฎจราจร	สภาพการปฏิบัติ				ปัญหาการปฏิบัติ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
8	การขอความร่วมมือจากชุมชนในการปฏิบัติตามกฎจราจร								
9	การจัดทำป้ายเตือนหรือเครื่องหมายจราจรบริเวณโรงเรียน								
10	การจัดครูให้ดูแลรับผิดชอบการข้ามถนนของนักเรียนบริเวณใกล้โรงเรียน								

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

การศึกษาสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี

บทคัดย่อ

ของ

สัจฉิฉัตร สุวรรณรักษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พฤษภาคม 2530

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงาน
โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี และเพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงาน และปัญหาการปฏิบัติงานโครงการ
เสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยแยกตามตัวแปรที่ทั้งของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถม
ศึกษา จำนวน 174 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 57 ข้อ ซึ่งเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงาน
โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสี่ด้าน คือ ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย
ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง
และด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า
t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวน และหาค่าเฉลี่ยรายคู่ของ Newman-Keuls method

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง
และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางสามด้าน ระดับน้อยหนึ่งด้าน
เรียงจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้คือ ด้านการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้าน
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง และ
ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร

2. ครูเสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยส่วนรวมอยู่ใน
ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับน้อยทั้งสี่ด้าน เรียงจากมากไป
น้อยตามลำดับดังนี้คือ ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ด้านการเดินแถวไป-
กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร และด้านการเข้าแถวขึ้นรถโดยสาร
ประจำทาง

3. ครูโรงเรียนที่ตั้งในเขตเมืองและครูโรงเรียนที่ตั้งนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

4. ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกับครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

5. ครูโรงเรียนที่ตั้งในเขตเมืองและครูโรงเรียนที่ตั้งนอกเขตเมือง เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

6. ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ เสนอปัญหาการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการปฏิบัติตามกฎจราจรแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

A STUDY OF THE EXISTING SITUATIONS AND PROBLEMS OF THE STUDENTS
DISCIPLINE PROMOTION PROJECT IN PRIMARY SCHOOLS UNDER
THE OFFICE OF CHONBURI PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT
BY
SUNYALUK SOOWANRATSAMEE

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
Bangsaen Campus
February 1987

The purpose of this study were to investigate existing situations and problems of the Students Discipline Promotion Project in primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education and to compare the existing situations and problems of this project according to locations and sizes of the schools.

The samples were 174 teachers responsible for the Students Discipline Promotion Project in Primary Schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education. The tools for the data collecting were the 57 items rating scale questionnaire describing existing situations and problems of the Students Discipline Promotion Project in four areas—cleanliness and orderliness, walking-in-line from home to school, waiting in row for the bus and observing the traffic rules. The arithmetic mean, the standard deviation, the t-test, the analysis of variance and Newman Keuls method were utilized in the data analyses.

The findings were as follows :

1. Teachers under the study carried out the Students Discipline Promotion Project in all areas at a moderate level. When each area was considered, three areas were at a moderate level and the other one was at a low level. The importance of each area was presented from high to low order respectively: - walking-in-line from home to school, cleanliness and orderliness, waiting in row for the bus, and observing the traffic rules.

2. The teachers indicated the problems in the Students Discipline Promotion Project in all areas at the low level. When each area was considered, it was found that four areas were at the low level. The importance of each area was presented from high-to-low order respectively: cleanliness and orderliness, walking-in-line from home to school, observing the traffic rules, and waiting in row for the bus.

3. There was no significant differences between existing situations of the Students Discipline Promotion Project indicated by teachers from urban primary schools and teachers from rural primary schools.

4. There was a significant difference at the .01 level in the existing situations of the Students Discipline Promotion Project in the area of observing the traffic rules between the teachers from the large-sized schools and teachers from medium-sized schools and between the teachers from large-sized schools and the teachers from small-sized schools. But no significant difference was found in the other areas.

5. There was no significant difference between the problems of the Students Discipline Promotion Project indicated by teachers from urban primary schools and teachers from rural primary schools.

6. There was a significant difference at a .05 level between the problems of the Students Discipline Promotion Project in the area of

observing the traffic rules indicated by the teachers from large-sized schools and the teachers from small-sized schools. But no significant differences was found in the other areas.