

สภาพการทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถาจารย์
ของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

ตุลาคม 2554

สภากรรมการงาน พุทธกิจกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัย
ของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

ตุลาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สภาพการทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถาศัย
ของผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

ตุลาคม 2554

เสาวภา เปียดขุนทด. (2554). สภาพการทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัยาศัย

ของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์) กรุงเทพฯ:

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.

พิศมัย จารุจิตติพันธ์.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา สภาพการทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ กลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างในเขตกรุงเทพมหานคร พื้นที่ 5 จำนวน 120 คน ซึ่งได้จากการสุ่มโดยบังเอิญ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยพรรณนา และใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ และ ร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สภาพการทำงานของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างที่สำคัญคือ มีที่ตั้งประจำวันบนถนนเส้นรองหรือประจำหมู่บ้าน หรือประจำซอยส่วนใหญ่มีอายุการทำงานน้อยกว่า 6 ปี มีชั่วโมงการทำงานในแต่ละวันอยู่ระหว่าง 6 - 10 ชั่วโมงต่อวัน มีจำนวนชั่วโมงทำงานมากที่สุดช่วงเวลาเช้า (05.00 – 09.00 น.) ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างส่วนใหญ่ศึกษาตามอัยาศัยโดยใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อสูงสุด ได้แก่ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ และวิทยุ ตามลำดับ รองลงมาคือประเภทร้านหนังสือ แหล่งเรียนรู้ที่มีการใช้น้อยที่สุดคือแหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่อปีในการศึกษาตามอัยาศัยพบว่า ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างส่วนใหญ่ ไม่มีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ ประเภท ร้านหนังสือ สื่อหนังสือพิมพ์ สื่อภาพยนตร์ และสื่อโทรทัศน์ ตามลำดับ โดยมีความถี่มากที่สุดในการใช้จ่ายในแหล่งเรียนรู้จากสื่อภาพยนตร์ ศูนย์ฝึกอบรมฯ และห้องสมุด ประมาณ 804 – 1,200 บาท จากการใช้สื่อโทรทัศน์ สื่ออินเทอร์เน็ต ศูนย์ฝึกอบรม ฯ (บางกรณี) และห้องสมุด ประมาณ 404 – 800 บาท จากการใช้หนังสือพิมพ์และร้านหนังสือไม่เกิน 400 บาท

คำสำคัญ: พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

WORK STATUS, BEHAVIOR AND EXPENDITURE FOR INFORMAL EDUCATION
OF THE PUBLIC MOTORCYCLE DRIVERS



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Economics Degree in Economics of
Human Development at Srinakharinwirot University
October 2011

Saowapa Biadkhunthod. (2011). *Work Status, Behavior and Expenditures for Informal Education of The Public Motorcycle Drivers*. Master's Project, M.Econ. (Economics of Human Development). Bangkok: Graduate School. Srinakharinwirot University. Project Advisors: Assoc. Prof. Dr. Pisamai jarujittipant.

This study aims to study about the behaviors and the expenditures of informal education of the public motorcycle drivers. The 120 samples used in this research are the public motorcycle drivers, working in Bangkok area 5, by the accidentally random sampling. The tools used to data collecting were the questionnaires, developed by the researchers. The basic statistics, frequency and percentage were conducted to data analysis.

The results are summarized below.

Most of the public motorcycle drivers have located on the minor roads or the village and the sub-minor roads. Their working years have been less than 6 years, the working hours are approximately between 6-10 hours per day. The almost active times for working are in the morning (5:00 to 9:00 pm). Most of them have preferred to learn via the social medias, televisions; newspapers; movies; and radios, and the book stores as well as the libraries, respectively.

In the aspect of the expenditures for informal education, most of the drivers have no expenses for learning via the social medias, radios; training centers; and libraries. The frequencies by sequence for the learning expenditure are book stores, newspapers, movies, and televisions, respectively. The highest frequencies for the expenses are approximately 804 – 1,200 bath for the movies and training centers (in some cases), 404 – 800 bath for the movies, internet, training centers and libraries, and approximately under 400 bath for the newspapers and the book stores, respectively.

Keywords: Behaviors and expenditures for informal education of the public motorcycle drivers.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ เรื่อง สภาพการทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้
ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง ของเสาวภา เบียดขุนทดฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ของมหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

คณะกรรมการสอบ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

ประธาน

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรรถิพย์ ราษฎร์นิยม)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ ประพาฬ เฟื่องฟูสกุล)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. เรณู สุขารมณ์)

และนโยบายสาธารณะ

วันที่ 3 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2554

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้ความกรุณาอย่างยิ่งของรองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ ประธานที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.อ้อทิพย์ ราษฎร์นิยม และอาจารย์ ประพาฬ เพื่องฟูสกุล กรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไข สารนิพนธ์ฉบับนี้ให้เสร็จสมบูรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ ที่มีความเมตตาและปรารถนาดีต่อข้าพเจ้าและเหล่าบรรดานิสิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ ทุกคน และขอสำนึกในพระคุณของคณาจารย์สำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ข้าพเจ้า จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ข้าพเจ้าขอขอบคุณ เพื่อนๆ นิสิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ รหัส 51 เพื่อร่วมงานทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หัวหน้างานของข้าพเจ้าที่ได้อนุญาตลาพักบ่อยๆ เพื่อเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษานิพนธ์

และท้ายสุดขอขอบคุณบุคคลที่มีความสำคัญต่อข้าพเจ้าเป็นอย่างยิ่ง คุณพ่อธรรมพร เปียดขุนทด คุณแม่ทองแมน เปียดขุนทด ที่ถือเป็นกำลังใจที่ดีที่สุด และสนับสนุนการศึกษาของข้าพเจ้าจนจบการศึกษาขอสำนึกในพระคุณบิดา มารดา อาจารย์ และขอบคุณทุกคน ที่ได้เมตตาช่วยเหลือข้าพเจ้ามาโดยตลอด

เสาวภา เปียดขุนทด

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากร	3
กลุ่มตัวอย่าง	3
ตัวแปรที่ศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามอัธยาศัย	8
รูปแบบการจัดการศึกษาในประเทศไทย	8
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัย	8
ความสำคัญของการศึกษาตามอัธยาศัย	9
ประเภทของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	11
แหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาตามอัธยาศัย	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์	12
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์	12
ดัชนีวัดระดับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา	19

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 21
การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	21
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล	24
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 26
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 76
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	76
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	76
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สรุปผลการวิจัย	77
การอภิปรายผล.....	80
ข้อเสนอแนะ.....	83
ข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยครั้งต่อไป.....	83
บรรณานุกรม	85
ภาคผนวก	89
ประวัติย่อผู้วิจัย	99

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนใบอนุญาตขับรถจักรยานยนต์สาธารณะในเขตกรุงเทพมหานคร ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2553.....	22
2	จำนวนผู้ขับรถจักรยานยนต์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม.....	27
3	จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างแยกตามสภาพการทำงานของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง.....	29
4	จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ของพฤติกรรมการศึกษาตามอัตราค่าแยกตามประเภทแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ (ภายใน 3 เดือน).....	31
5	จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม.....	33
6	จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม.....	35
7	จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม.....	37
8	จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อวิทยุแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม.....	39
9	จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ตแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม.....	41
10	จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม.....	43
11	จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม	45
12	จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุดแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม.....	47

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	จำนวนผู้ขับขี้อักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์แยกตาม สภาพการทำงาน.....	49
14	จำนวนผู้ขับขี้อักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์แยกตาม สภาพการทำงาน.....	51
15	จำนวนผู้ขับขี้อักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์แยกตาม สภาพการทำงาน.....	53
16	จำนวนผู้ขับขี้อักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อวิทยุแยกตามสภาพ การทำงาน.....	55
17	จำนวนผู้ขับขี้อักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ตแยกตาม สภาพการทำงาน.....	57
18	จำนวนผู้ขับขี้อักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือแยกตาม สภาพการทำงาน.....	59
19	จำนวนผู้ขับขี้อักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการ ส่งเสริมอาชีพต่างๆ แยกตามสภาพการทำงาน.....	61
20	จำนวนผู้ขับขี้อักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด แยกตามสภาพ การทำงาน.....	63
21	จำนวนผู้ขับขี้อักรยานยนต์รับจ้างแยกตามค่าใช้จ่าย และประเภทแหล่งเรียนรู้ (ภายใน 3 เดือน).....	65
22	จำนวนผู้ขับขี้อักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทาง สังคม.....	67
23	จำนวนผู้ขับขี้อักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทาง สังคม.....	68

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

24	จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทาง สังคม.....	69
25	จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ต (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทาง สังคม.....	72
26	จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทหนังสือ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทาง สังคม.....	73
27	จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรม และการส่งเสริมอาชีพต่างๆ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัย ทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม.....	72
28	จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทาง สังคม.....	74

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในงานวิจัย.....	7
2	องค์ประกอบของดัชนีการพัฒนามนุษย์.....	16



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ที่เน้นด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่าง ต่อเนื่อง (จากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 และ 9) โดยเน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา พร้อมทั้งเตรียมพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ดังนั้นมนุษย์ถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เพื่อทันต่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการพัฒนาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 จึงต้องมุ่งเน้นที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ให้มีความรู้ความสามารถ ในการแข่งขันด้านการค้าและการพัฒนาเทคโนโลยีกับนานาชาติ อารยประเทศได้ การลงทุนเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ความสามารถของคน จึงมีความสำคัญอย่างมากในประเทศให้มีศักยภาพในการผลิตและมีคุณภาพในชีวิตที่ดีขึ้น โดยทั่วไปคนเรามักนึกถึงการพัฒนามนุษย์อยู่ด้วยกัน 3 ด้านหลักๆ ได้แก่ ด้านการศึกษา การฝึกอบรม และด้านการสาธารณสุข ซึ่งการลงทุนด้านการศึกษาถือได้ว่าเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง เพราะคนเราหากมีการศึกษาที่ดีก็จะส่งผลในการพัฒนาด้านการฝึกอบรมและด้านสุขภาพให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น การศึกษาหาความรู้จึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ เพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการวางรากฐานของการพัฒนาประเทศต่อไป

การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างมีคุณค่า อย่างแรกที่เกี่ยวข้องคือ การพัฒนามนุษย์ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเพิ่มขีดความสามารถ ทั้งนี้เพราะมนุษย์เป็นผู้ควบคุมองค์ประกอบต่างๆ การเพิ่มขีดความสามารถโดยการพัฒนาเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานต่างๆย่อมไร้ประโยชน์ หากมนุษย์ผู้ใช้ปัจจัยเหล่านั้นขาดคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจึงให้ความสำคัญกับมนุษย์หรือคน เป็นสิ่งสำคัญเพราะผลการประเมินที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่าคุณภาพของประชากรไทยยังมีปัญหาในความยากจน การขาดความสามารถที่จะรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม (สำนักมาตรฐานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงมนุษย์. 2548: 1)

การพัฒนามนุษย์จึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างความสามารถมนุษย์ (โดยผ่านการลงทุนในมนุษย์) และการที่มนุษย์สามารถใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ อันเป็นผลจากการการเอื้ออำนวยของกรอบนโยบายหรือมาตรการที่เอื้ออำนวยต่อการเจริญเติบโตและพัฒนา การลงทุนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของการเพิ่มศักยภาพมนุษย์ที่มีอยู่ในตัวให้มี

ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะมนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศที่จะต้องพาเศรษฐกิจประเทศไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและเติบโต ไม่ว่าจะเป็นกำลังแรงงาน เป็นผู้ผลิตและผู้ให้บริการ ฉะนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นอกจากการได้รับการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว การได้รับรู้ข้อมูลและข่าวสารเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การดำรงชีวิตของมนุษย์ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันได้ดียิ่งขึ้น คนจึงจำเป็นต้องได้รับรู้ข้อมูลและข่าวสารเพื่อเพิ่มเติมความรู้สำหรับนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รวมไปถึงทำให้เข้าใจสถานการณ์ต่างๆทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เพื่อนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การทำงาน การบริหารธุรกิจ เป็นต้น ความเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนามนุษย์เป็นการให้ความสำคัญต่อการลงทุนด้านการศึกษา การสาธารณสุข และเพิ่มทักษะ(ฝึกอบรม) ของมนุษย์ โดยเฉพาะในด้านการศึกษาที่ส่งผลให้มนุษย์มีความรู้ความเข้าใจในด้านการสาธารณสุขของบุคคลนั้นดีขึ้นด้วย

กลุ่มประชากรที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาในที่นี้คือกลุ่มแรงงานนอกระบบ เนื่องจากกลุ่มแรงงานนอกระบบเป็นกลุ่มใหญ่ถึง 2 ใน 3 ของกำลังแรงงานของไทย นอกจากนี้ประมาณร้อยละ 70 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศมาจากแรงงานนอกระบบ ดังนั้นอาจกล่าวสรุปได้ว่าแรงงานนอกระบบมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างมาก แรงงานนอกระบบส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพในภาคเกษตร ประมง บริการ หัตถกรรม และอาชีพที่ต้องใช้แรงงาน ซึ่งเป็นแรงงานที่ไม่ได้อยู่ในกรอบความคุ้มครองของกฎหมายคุ้มครองแรงงาน กฎหมายประกันสังคม ทำให้ไม่มีหลักประกันความมั่นคงใดๆ ในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องงานที่มั่นคง ค่าตอบแทนแรงงานที่เป็นธรรม สุขภาพความปลอดภัยในการทำงาน และความมั่นคงในการดำรงชีวิตเมื่อเข้าสู่วัยชรา โดยล่าสุดรัฐบาลได้มีมาตรการจัดระเบียบแรงงาน นอกระบบโดยการลงทะเบียนผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างในเขตกรุงเทพมหานครให้ถูกต้องตามกฎหมาย พร้อมจัดทำฐานข้อมูลผู้ขับขี่ เพื่อสิทธิประโยชน์ที่ผู้ขับขี่จะได้รับ ได้แก่ ความช่วยเหลือด้านสวัสดิการต่างๆ จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การเข้าถึงแหล่งเงินทุน และการทำประกันภัย เป็นต้น เพื่อให้ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างมีคุณภาพชีวิต และมีมาตรฐานที่ดีขึ้น รวมทั้งความสะดวกและปลอดภัยแก่ผู้ใช้บริการจักรยานยนต์รับจ้าง และที่สำคัญคือทำให้จักรยานยนต์รับจ้างเป็นรูปแบบการเดินทางที่ปลอดภัยและยั่งยืน และจากการใช้บริการจักรยานยนต์สาธารณะหรือจักรยานยนต์รับจ้างบ่อยครั้งของผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ สถานภาพ พฤติกรรม และในค่าใช้จ่ายของการศึกษาตามอรรถาธิบายของแรงงานนอกระบบกลุ่มจักรยานยนต์

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการทำงานของผู้ขับขี้อักรยานยนต์รับจ้าง
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี้อักรยานยนต์ แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม
3. เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี้อักรยานยนต์

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงสภาพการทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัยของกลุ่มผู้ขับขี้อักรยานยนต์รับจ้างในเขตกรุงเทพมหานคร
2. ผลการศึกษาจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่อนุชนที่เกี่ยวข้อ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย และแนวทางการส่งเสริมการศึกษา รวมทั้งการกำหนดช่องทางที่เหมาะสมในการกระจายข่าวสารความรู้ แก่ผู้ขับขี้อักรยานยนต์รับจ้าง

ขอบเขตของงานวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ขับขี้อักรยานยนต์รับจ้างในเขตกรุงเทพมหานคร พื้นที่ 5 (ตามการแบ่งพื้นที่ของกรมขนส่งทางบก) จำนวน 22,731 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 120 ตัวอย่าง

ตัวแปรที่ศึกษา

1. สภาพการทำงาน
 - สถานที่ทำงาน (ที่ตั้งวิน)
 - จำนวนปีในการทำงาน
 - สถานภาพการเป็นเจ้าของรถจักรยานยนต์และเส้นวิน
 - ชั่วโมงการทำงานต่อวัน
 - ช่วงเวลาที่ทำงาน
2. ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม
 - เพศ
 - อายุ

- ภูมิลำเนา
 - สถานภาพสมรส
 - ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด
 - จำนวนสมาชิกในครอบครัว
 - รายได้ต่อเดือน
 - หนี้สินต่อเดือน
3. พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ดังนี้
- 3.1 ประเภทของแหล่งเรียนรู้
- สื่อประเภทต่างๆ
 - ร้านหนังสือ
 - ศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ
 - ห้องสมุด
- 3.2 ความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้
4. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัยแยกตามประเภทของแหล่งเรียนรู้
- 4.1 สื่อประเภทต่างๆ
- 4.2 ร้านหนังสือ
- 4.3 ศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ
- 4.4 ห้องสมุด

ข้อตกลงเบื้องต้น

การศึกษาวิจัยนี้มีข้อตกลงเบื้องต้นที่สำคัญดังนี้

1. การศึกษาพฤติกรรมจะครอบคลุมเฉพาะแหล่งเรียนรู้และความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้
2. ในการศึกษาพฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัยจะทำการสอบถามข้อมูลย้อนหลัง 3 เดือน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง** หมายถึง บุคคลที่ขับรถจักรยานยนต์รับจ้างที่ทำการขอใบอนุญาตเป็นผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์รับจ้าง ในเขตกรุงเทพมหานคร พื้นที่ 5 กับกรมขนส่งทางบก ประจำปี 2553

2. **การศึกษาตามอัธยาศัย** อ้างอิงตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 15 การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่ง ความรู้อื่น ๆ

3. **ปัจจัยส่วนบุคคล** หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับคนผู้นั้นโดยเฉพาะ ซึ่งในงานวิจัยนี้ หมายถึงผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ประกอบด้วย อายุ เพศ ภูมิลำเนา(หมายถึง ถิ่นฐานบ้านเกิด) ระดับการศึกษา สถานภาพ จำนวนสมาชิกในครอบครัว

4. **ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม** หมายถึง ปัจจัยมีผลต่อโอกาสการได้รับข่าวสารของผู้ ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ประกอบด้วย

4.1 รายได้ หมายถึง ค่าตอบแทนแต่ละเดือนที่ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างได้รับจากการขับ ขีจักรยานยนต์รับจ้าง

4.2 หนี้สิน หมายถึงภาระทางการเงินที่จะต้องชดใช้เป็นจำนวนตามที่ได้มีการหยิบยืม หรือกู้เงินมาจากสถาบันการเงิน หรือจากบุคคลที่เป็นเจ้าหนี้

5. **สภาพการทำงาน** หมายถึง สภาพการทำงานของผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ในด้าน สถานที่ทำงาน (ที่ตั้งวิน) จำนวนปีในการทำงาน สถานภาพการเป็นเจ้าของรถจักรยานยนต์และเลื้อวิน ชั่วโมงการทำงานต่อวัน ช่วงเวลาที่ทำงาน

6. **พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย** หมายถึง การกระทำของผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ที่เกี่ยวข้องกับ แหล่งการเรียนรู้ ในด้านประเภทของแหล่งเรียนรู้และความถี่ในการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ในแต่ละประเภทในช่วงระยะเวลา 3 เดือน

6.1 ห้องสมุด คือแหล่งบริการความรู้และข้อมูลข่าวสารที่สามารถสืบค้นข้อมูลจากสิ่งต่างๆ ที่จัดบริการไว้ให้ ได้แก่ เอกสารที่ประกอบวิชาเรียนโดยตรง เอกสารที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนโดยตรง นิทรรศการ ป้ายประชาสัมพันธ์

6.2 ร้านหนังสือ คือแหล่งจำหน่ายหนังสือทุกชนิด ที่ให้บริการอ่านหนังสือฟรีก่อนตัดสินใจ ซื้อหนังสือที่ต้องการ

6.3 สื่อประเภทต่าง คือแหล่งความรู้ต่างๆ ที่ได้รับจากสื่อมวลชน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ (รวมถึงซีดีและดีวีดี) วิทยุ อินเทอร์เน็ต (ผ่านมือถือและผ่านคอมพิวเตอร์)

6.4 ศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ คือแหล่งให้ความรู้ในการฝึกอบรมเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ

7. **ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัย** หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่อเดือนที่ผู้ขับขีจักรยานยนต์ รับจ้าง จ่ายเพื่อการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆในช่วงระยะเวลา 3 เดือน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ ด้านการศึกษา มาใช้ในการมากำหนดกรอบความคิดในการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการทำงาน พฤติกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามอัธยาศัย และค่าใช้จ่ายการในการศึกษาตามอัธยาศัย ดังสรุปได้ในภาพประกอบ 1





ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสถานภาพการทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถศาสตร์ของผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างมีดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาตามอรรถศาสตร์
 - 1.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาตามอรรถศาสตร์ รูปแบบการจัดการศึกษาในประเทศไทย

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 3 มาตรา 15 ได้ระบุไว้ว่า การศึกษามี 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอรรถศาสตร์

1. การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน
2. การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม
3. การศึกษาตามอรรถศาสตร์ เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตามอรรถศาสตร์

นักวิชาการได้มีการนิยามแนวคิดการศึกษาตามอรรถศาสตร์ดังนี้

การศึกษาตามอรรถศาสตร์เป็นเรื่องของวิถีชีวิตที่สามารถทำให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้ ดังที่ชัยศ อัมสุวรรณและคนอื่นๆ (ชัยศ อัมสุวรรณ . 2544: 19-20) ได้กล่าวสรุปไว้อย่างน่าสนใจว่าบุคคลเรียนรู้จากการศึกษาตามอรรถศาสตร์มาตั้งแต่เกิดโดยการอบรมเลี้ยงดูของ

พ่อแม่ผู้ปกครองตลอดจนกระบวนการสังคมประกิต (socialization) ในครอบครัว ชุมชน สังคม รวมไปถึง การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการทำงาน การเล่น การพักผ่อน เรียนรู้จากสื่อต่างๆ ในสังคม เรียนรู้จากบุคคล จากการสนทนา จากการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ในสังคม การเรียนรู้ดังกล่าวอาจเป็นไปได้โดยไม่ตั้งใจหรือคาดหวังไว้ก่อนหรืออาจจะตั้งใจตามสนใจของแต่ละบุคคลก็ได้ ขึ้นอยู่กับศักยภาพและโอกาสในการเรียนรู้ ซึ่งแตกต่างกันออกไป การเรียนรู้ดังกล่าวเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย นอกจากนี้สังคมได้จัดให้มีระบบการศึกษาที่จัดอย่างเป็นทางการ มีระบบระเบียบ หลักเกณฑ์ หลักสูตร วิธีการจัดการศึกษาที่ชัดเจนแน่นอน เพื่อทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ค่านิยม ทักษะคติ ตลอดจนปลูกฝังบุคลิกภาพ ที่พึงประสงค์สำหรับสังคม ซึ่งเป็นมวลความรู้ชุดหนึ่งที่จำเป็นสำหรับการเป็นคนของสังคม โดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน (วิทยาลัย, มหาวิทยาลัย) สำหรับมนุษย์จะใช้เวลาช่วงหนึ่งของชีวิตศึกษาเล่าเรียนในระบบการศึกษาที่เป็นหลัก นอกเหนือจากการศึกษาเล่าเรียนในระบบแล้ว สังคมยังจัดการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งเพื่อให้บุคคลได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือต้องการเพื่อประโยชน์ในการทำงาน การประกอบอาชีพ การแก้ปัญหา ตลอดจนเพื่อความบันเทิงและเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษาในรูปแบบนี้ คือ การศึกษานอกระบบ ซึ่งมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้

อุดม เชยกิจวงศ์ (2544: 75-80) ได้กล่าวไว้ว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าของประเทศ การศึกษาหล่อหลอมชีวิตตั้งแต่เกิด โดยมีพ่อแม่ให้ความรู้และอบรมสั่งสอนให้มีพัฒนาการเป็นไปตามวัยและเพศ ตั้งแต่ให้หัดพูดได้ในภาษาของตน มีอุปนิสัยและจรรยาบรรณที่ดีและเหมาะสมที่สังคมยอมรับ และมีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนเมื่อถึงเวลาและวัยที่เหมาะสมการศึกษาช่วยพัฒนาชีวิตของคนในวัยเด็กให้มีความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในอนาคต การศึกษาช่วยพัฒนาความพร้อมทั้งสี่ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย เพื่อให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดี และสมบูรณ์ในวันข้างหน้า

ความสำคัญของการศึกษาตามอริยาศัย

การศึกษาและการเรียนรู้ทุกอย่างเริ่มต้นขึ้นจากครอบครัว ตั้งแต่เกิดขึ้นมาพ่อแม่ ญาติ พี่น้องพยายามสอนให้เราเรียนรู้ตั้งแต่การกิน การนอน การพูด สอนให้เราเชื่อให้เราคิด ให้เราเป็นอย่างไรที่ครอบครัวที่เราได้ปฏิบัติมา สิ่งที่เราได้รู้ ได้เรียน ได้เป็นนั้นจะเกิดขึ้นเนื่องเป็นกระบวนการที่เราพยายามปรับตัวให้เป็นคนของครอบครัว ซึ่งต่อไปก็จะขยายสู่การเป็นคนของสังคมนั้นๆ เป็นการเรียนรู้โดยวิถีธรรมชาติของสังคมมนุษย์ เมื่อเราเติบโตเราก็ถูกสอนให้มีความรู้ ความเชื่อ และสามารถมีพฤติกรรมหรือทำอะไรต่างๆ ได้ตามที่สังคมต้องการโดยกระบวนการของโรงเรียน และนี่ก็เป็นแหล่งที่

สองรองจากครอบครัว ที่ทำให้เราได้เรียนรู้ แต่ในขณะที่เราอยู่ในระบบของโรงเรียนเราก็ไม่ได้หยุดที่จะเรียนรู้สิ่งที่เราอยากรู้และสิ่งที่เรายังต้องเรียนรู้อีกมากมายที่ไม่ใช่สิ่งที่เราได้จากกระบวนการของโรงเรียนตลอดชีวิตของเรา แต่เราได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมทางสังคมรอบๆตัวอยู่ตลอดเวลา นอกโรงเรียน ในที่เล่น ที่ทำงาน ที่ฝึกฝนหย่อนใจ ในบ้าน ในกลุ่มเพื่อน สิ่งที่เราได้เรียนรู้ทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ ไม่มีผู้สอน ไม่มีหลักสูตร ไม่มีหนังสือ

นักวิชาการศึกษาได้จัดแบ่งประเภทของการศึกษาที่บุคคลได้รับอยู่ในปัจจุบันเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ ด้วยกันคือ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. 2550: 168-169)

1. การศึกษาในระบบโรงเรียนเป็นการศึกษาที่จัดอย่างมีระบบแบบแผนแน่นอนตายตัวไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรการจัดชั้นเรียน ระยะเวลาในการเรียนการสอน การเลื่อนระดับชั้น การวัดและประเมินผล ผู้สอน ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และจะมีการกำหนดช่วงอายุว่าช่วงอายุใดควรจะเรียนอยู่ในระดับชั้นใด เป็นต้น หลักสูตรจะจัดให้มีการพัฒนาไปตามระดับสติปัญญาและวัยของผู้เรียน การเรียนการสอนจะกระทำในโรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นหลัก
2. การศึกษานอกระบบเป็นการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อกลุ่มผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนทั้งหมด รวมทั้งประชากรวัยเรียนที่พลาดโอกาสที่จะเข้าศึกษาในระบบโรงเรียนด้วย กลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบจึงมีความหลากหลายทั้งในแง่อายุ อาชีพ เพศ พื้นฐานความรู้ ความสนใจ ความต้องการ การจัดการศึกษานอกระบบจะพยายามให้มีความยืดหยุ่นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและชุมชนมากที่สุดไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหา หลักสูตร ผู้สอน สถานที่สอน ระยะเวลาเรียน วิธีการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล และการวัดผลประเมินผล ลักษณะของกิจกรรมจะมีหลายประเภททั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก
3. การศึกษาแบบไม่เป็นทางการเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นหรือเกิดขึ้นแล้วทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาเป็นผลพลอยได้ เช่น การอภิปรายปัญหาต่างๆ การจัดการแข่งขันกีฬา การจัดฉายภาพยนตร์ รายการเพลงหรือรายการบันเทิงอื่นๆ เมื่อกลุ่มเป้าหมายได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้ชม ได้ฟัง โดยอาจมีวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนหรือเพื่อการบันเทิง แต่กลุ่มเป้าหมายกลับได้รับความรู้เป็นผลพลอยได้ไปด้วย นอกจากนั้นบุคคลยังอาจได้รับการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการหรือสิ่งที่ไม่ได้จัดขึ้นแต่ได้รับจากธรรมชาติ จากสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน เช่น การพูดคุย การสังเกตสิ่งที่อยู่รอบตัว การเรียนรู้จากการทำงาน การพบเห็นเหตุการณ์ต่างๆ โดยบังเอิญ การไปเที่ยว ตลอดจนปรากฏการณ์ธรรมชาติต่างๆ เป็นต้น

ประเภทของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ทองอยู่ แก้วไทรชะ แบ่งประเภทการศึกษาตามอัธยาศัยได้ดังนี้ (ทองอยู่ แก้วไทรชะ. 2544: 47-58)

1. การเรียนรู้จากสถานการณ์หรือประสบการณ์ โดยมีได้เกี่ยวข้องกับการศึกษาใดๆ เช่น การพูดคุย ถกเถียงปัญหา การหารือ และการสืบค้นบางสิ่งบางอย่าง รวมทั้งแหล่งความรู้ สถานที่ทางประวัติศาสตร์ สนามกีฬา ชุมชน สมาคม แหล่งวัฒนธรรม สื่อประเภทต่างๆ โทรคมนาคม ภูมิปัญญา การค้นพบ ตลอดจนการสื่อสารมวลชนที่มีได้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาโดยตรง

2. การศึกษาย่อยในบริบทของการจัดการศึกษาหลัก เช่น การจัดห้องสมุด การจัดทำ homepage หรือ e-learning เป็นต้น

3. การศึกษาต่อเนื่อง เช่น การจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการระหว่างการทำงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อดูแลสุขภาพตนเองและผู้ป่วย เป็นต้น

ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ ได้แบ่งประเภทการศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้ (ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์. 2544: 52-55)

1. การศึกษาตามอัธยาศัยในวิถีชีวิต ได้แก่ ครอบครัว สังคม ชุมชน สภาพแวดล้อมรอบๆ ตัว สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ฯ

2. การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการจัดกระทำโดยองค์กร สถาบัน เพื่อจุดประสงค์ทางการศึกษาทั้งโดยตรงและโดยอ้อม

3. การศึกษาตามอัธยาศัยตามธรรมชาติและสังคม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนา ชุมชนและการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน

4. การศึกษาตามอัธยาศัยโดยอาศัยงานวัฒนธรรมและการบันเทิง เพื่อจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เป็นระบบแบบแผนทั้งโดยตรงและโดยอ้อม เช่น การแสดงพื้นบ้าน สื่อบันเทิงต่างๆ ฯลฯ

จากประเภทของการศึกษาตามอัธยาศัยข้างต้น อาจขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่ทำให้เกิดการ เรียนรู้ขึ้นได้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้โดยบังเอิญหรือการเรียนรู้โดยตั้งใจ ตามแต่ความสนใจส่วนบุคคล ของผู้ที่ศึกษา ดังนั้นถึงแม้การศึกษาจะเป็นไปเพื่อการดำรงชีวิต หรือเพื่อความบันเทิง การศึกษา เหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นการศึกษาตามอัธยาศัยแทบทั้งสิ้น

แหล่งเรียนรู้ในการศึกษาตามอัธยาศัย

องค์กรและสถาบันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามอัธยาศัยของแต่ละคนจากสังคมใกล้ ตัวจนถึงสังคมภายนอกตั้งแต่ สถาบันครอบครัว สถาบันสื่อมวลชน แหล่งชุมชน แหล่งนันทนาการ

สถาบันการศึกษา หน่วยงานบริการของรัฐ องค์การเอกชน แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้ (อุดม เศษกิจวงศ์. 2544: 86-92)

1. สถาบันครอบครัว
2. สถาบันสื่อมวลชน ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
อย่างอื่น ๆ
3. แหล่งชุมชน ได้แก่ ศาสนสถาน ตลาดสด และแหล่งชุมชนอื่นๆ
4. แหล่งนันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬากลางแจ้ง สนามฟุตบอล กรีฑาสโมสร สระว่ายน้ำ
สวนสาธารณะ ที่พักผ่อนหย่อนใจ โรงภาพยนตร์ โรงละคร และสถานที่มีการเล่นต่างๆ ล้วนเป็นแหล่ง
ให้ความรู้ตามอัธยาศัยได้เป็นอย่างดี
5. สถาบันการศึกษา แบ่งออกเป็นสถาบันการศึกษาในโรงเรียน สถาบันการศึกษานอก
โรงเรียน และสถาบันส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย
6. สถานที่ทำงาน
7. หน่วยงานบริการของรัฐ
8. องค์การเอกชน ได้แก่ สมาคม มูลนิธิ และชมรมต่างๆ
9. แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ
10. ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน

1.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์

ทฤษฎีทุนมนุษย์มีแนวคิดพื้นฐานว่า การศึกษาจะทำให้ประสิทธิภาพการผลิตและรายได้จากการทำงานเพิ่มสูงขึ้น แต่ขณะเดียวกันก็ต้องมีค่าใช้จ่ายเกิดขึ้น ดังนั้นการลงทุนในการศึกษาจึงเป็นวิธีหนึ่งในการลงทุนในทุนมนุษย์ ดังแสดงในภาพประกอบ 4 ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่กล่าวว่า รายได้หน่วยสุดท้าย (marginal income) จะเท่ากับผลิตภาพหน่วยสุดท้าย (marginal productivity) เสมอในตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันสมบูรณ์ ดังนั้นถ้าสมมติว่าตลาดแรงงานอยู่ในภาวะที่มีการแข่งขันสมบูรณ์ รายได้ที่บุคคลได้รับก็จะสามารถสะท้อนให้เห็นถึงผลิตภาพที่มีอยู่ในภาวะที่มีการแข่งขันสมบูรณ์ รายได้ที่บุคคลได้รับก็จะสามารถสะท้อนให้เห็นถึงผลิตภาพที่มีอยู่ในตัวบุคคล อันเนื่องจากการลงทุนทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี

วิธีการลงทุนในมนุษย์ทำได้หลายรูปแบบได้แก่การศึกษา การฝึกอบรมระหว่างปฏิบัติงาน บริการทางสุขอนามัย และการย้ายถิ่นอันเนื่องมาจากโอกาสทางเศรษฐกิจ

1. การลงทุนในการศึกษาเป็นกระบวนการปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรบุคคล ให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและข่าวสารใหม่ๆ ได้ดี ทำให้บุคคลนั้นทำงานได้ดีมีประสิทธิภาพมากกว่าผู้มีการศึกษาด้อยกว่า สังเกตได้จากแรงงานผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ มักมีอัตราค่าจ้างงานต่ำกว่าแรงงานที่ไม่มีฝีมือ และหากจะมีการปลดหรือลดคนงานในภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ นายจ้างมักจะปลดแรงงานที่มีฝีมือน้อยกว่า

2. การฝึกอบรมระหว่างปฏิบัติงาน มีความจำเป็นหลายเหตุผล เช่น บุคลากรที่จบการศึกษาจากสถาบันต่างๆ อาจจะไม่สามารถปฏิบัติงานใหม่ได้ในทันที หรือแม้จะทำได้ก็อาจจะไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น หน่วยธุรกิจหรือองค์กรจึงมีความจำเป็นต้องฝึกอบรมให้บุคลากรเพื่อให้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยเฉพาะงานในหน้าที่เฉพาะด้านจึงจำเป็นต้องทำการฝึกอบรมอย่างยิ่ง

3. สุขภาพอนามัยเป็นส่วนสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ดัชนีก้าวแรกในการวัดคุณภาพชีวิตของทรัพยากรมนุษย์ คือการพัฒนาสุขภาพอนามัย การมีชีวิตที่ยืนยาว การมีสุขภาพอนามัยที่ดี และการได้รับการบริการสาธารณสุขเท่าเทียมกัน เป็นตัวชี้วัดถึงความสำเร็จของนโยบายสุขภาพอนามัยของคนไทย การสร้างหลักประกันสุขภาพให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงเป็นธรรม เพื่อให้ประชาชนทุกอาชีพได้รับบริการทั่วถึง ไม่ว่าจะเป็นแรงงานตามกฎหมายประกันสังคม ผู้มีรายได้น้อย บุคคลที่สังคมควรช่วยเหลือ เช่น ผู้สูงอายุ ทหารผ่านศึก คนพิการ เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการประกันสุขภาพโดยสมัครใจ

4. การย้ายถิ่นเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงประชากร นอกเหนือจากการเกิดและการตาย แต่มีลักษณะซับซ้อนมากกว่าการเกิดและการตาย เพราะเป็นพฤติกรรมของมนุษย์ที่มีความต่อเนื่อง เป็นกระบวนการซึ่งใช้เวลานาน ต่างกับการเกิดและการตายที่เกิดขึ้นเพียงครั้งเดียวในชีวิตและเห็นได้ชัดเจน การย้ายถิ่นเป็นปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ โดยผู้ย้ายถิ่นจะตัดสินใจอย่างมีเหตุมีผลในทางเศรษฐศาสตร์ ผู้ย้ายถิ่นจะพิจารณารายได้ที่คาดหวังในเขตเมือง ซึ่งจะพิจารณาโอกาสในการได้ทำงานด้วย และถ้ารายได้ที่คาดหวังในตอนแรกอาจจะต่ำกว่าในเขตเมือง แต่ถ้าพิจารณาในระยะยาว ถ้าผู้ย้ายถิ่นคาดว่าจะมีรายได้สูงขึ้นตามระยะเวลาที่ทำงาน และตามความชำนาญของเขา เขาก็อาจตัดสินใจย้ายถิ่น

ดร สุทนทรายุทธ กล่าวว่า (ดร สุทนทรายุทธ. 2553: 296-302) คนหรือมนุษย์เป็นแหล่งที่มาของทรัพยากร ที่เรียกว่า “ทรัพยากรมนุษย์” ซึ่งจะต้องได้รับความเอาใจใส่ตั้งแต่เด็กจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่ เป็น “กำลังคน” ในการพัฒนาประเทศ และจะดีแค่ไหนขึ้นอยู่กับคุณภาพของกำลังคนของประเทศนั้นๆ ดังนั้น มนุษย์ที่มีค่า มีคุณภาพ ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งทรัพยากร คุณภาพดังกล่าวนี้ สามารถสรุปเป็นแนวทางได้ดังนี้

1. คุณภาพทรัพยากรมนุษย์เริ่มจากสถาบันครอบครัว (family) มารดา บิดา และสิ่งแวดล้อมในครอบครัว สุขภาพของเด็กเริ่มจาก การอบรมดูแลเอาใจใส่ รวมทั้งความเป็นคนที่มีคุณภาพ เริ่มจากการอบรมเลี้ยงดูทั้งสิ้น หรืออาจกล่าวว่า คุณภาพของมารดาและบิดากับสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อเด็ก

2. คุณภาพทรัพยากรเกิดจากการศึกษา (education) การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นกระบวนการของชีวิต ที่ต้องชวนหาความรู้และประสบการณ์ทุกอย่าง ตั้งแต่วัยเด็กจนเป็นผู้ใหญ่ และจบลงด้วยวัยชรา กระบวนการดังกล่าวจะต้องอาศัยการศึกษาจากบ้าน โรงเรียน วัด สังคมและสิ่งแวดล้อม เก็บเป็นความรู้สั่งสมตลอดชีวิต ที่เรียกว่า การศึกษาคือชีวิต (Education is a life)

3. คุณภาพทรัพยากรเกิดจากการฝึกอบรม (training) การฝึกอบรมเป็นกรรมวิธีที่จะเพิ่มพูนสมรรถนะ หรือ สมรรถภาพในบุคคล และการทำงานให้มนุษย์ได้พัฒนาในด้านความคิด ความอ่าน และความชำนาญ

4. คุณภาพทรัพยากรมนุษย์เกิดจากการมีสุขภาพอนามัยและโภชนาการที่ดี (health and nutrition) ดังคำพูดที่ว่า “จิตใจที่ดีอยู่ภายในร่างกายที่แข็งแรง” จิตย่อมสัมพันธ์กับร่างกาย สุขภาพดี ก็ไม่เจ็บป่วย และสามารถเข้ารับการศึกษได้เต็มที่ นักเศรษฐศาสตร์เห็นว่า การลงทุนในสุขภาพอนามัยเป็นการลงทุน ร่วมกับการลงทุนทางการศึกษา กล่าวคือ หากสุขภาพดี การเรียนย่อมได้ผลดีทั้งสุขภาพอนามัย (health) และการศึกษา (education) เป็นสินค้าสาธารณะ (public goods) หมายถึง สุขภาพอนามัยดีหรือการศึกษาดีจะเป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวมซึ่งเป็นที่ยปรารถนาของทุกคน

5. การอพยพ (migration) เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากร การที่บุคคลหรือครอบครัวมีการอพยพย้ายถิ่นฐานจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง เพราะเห็นว่าที่ใหม่จะดีกว่าเก่า เช่น มีผลประโยชน์ ฟังจะได้รับสูงกว่าที่เก่า คนภาคอีสานอพยพย้ายเข้ากรุงเทพ หรือ คนจีนอพยพจากประเทศจีนเข้ามาทำมาหากินในประเทศไทย แล้วก็ร่ำรวยเป็นส่วนมาก นับว่าเป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ในเชิงเศรษฐศาสตร์การอพยพจะต้องสูงกว่าต้นทุน (cost) หรือจ่ายที่เป็นตัวเงิน หรือไม่เป็นตัวเงินที่ต้องสูญเสียไป อันเนื่องมาจากการอพยพครั้งนั้น อาจกล่าวได้ว่าผลได้จะต้องมากกว่าผลเสีย (benefit > cost) เขาเหล่านั้นจึงตัดสินใจอพยพ

6. ข่าวสารหรือสารสนเทศเกี่ยวกับตลาดงาน (job market information) ข้อมูลข่าวสารหรือสารสนเทศเกี่ยวกับตลาดงาน เช่น ตำแหน่งงานว่าง การต้องการแรงงาน เหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อนายจ้าง และลูกจ้าง ทำให้ลูกจ้างทำงานได้เหมาะสมกับความสามารถทำรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

7. คุณภาพทรัพยากรมนุษย์เกิดจากประสบการณ์ในการทำงาน (work experience) คนที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูง ย่อมประสบผลสำเร็จ และได้รับค่าตอบแทนสูง ส่งผลให้คุณภาพชีวิตที่ดีด้วย

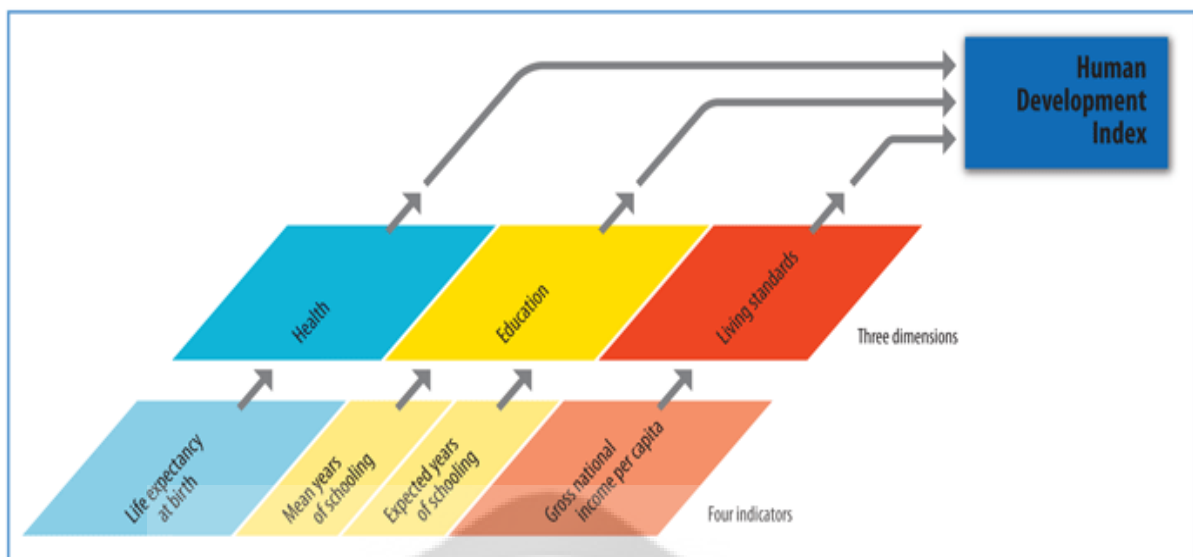
8. คุณภาพทรัพยากรมนุษย์ขึ้นอยู่กับสภาวะแวดล้อม (environment) สิ่งแวดล้อมมีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ในปัจจุบันโลกมีการเน้นเรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ปัญหาโลกร้อนเป็นปัญหาที่ทุกคนต่างเห็นว่าเป็นปัญหาที่ต้องร่วมกันแก้ไข สิ่งแวดล้อมที่เผชิญอยู่ ได้แก่ 1) อากาศเป็นพิษ (air pollution) 2) เสียงเป็นพิษ (noise pollution) และ 3) น้ำเป็นพิษ (water pollution)

ดัชนีวัดระดับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (UNDP, 2011: Online) หรือ human development index (HDI) เป็นดัชนีการวัดและเปรียบเทียบ ความยากจน การรู้หนังสือ การศึกษา อายุขัย การคลอดบุตร และปัจจัยอื่น ๆ ของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก เป็นวิธีการวัดความอยู่ดีกินดีตามมาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเด็กและเยาวชน ส่วนมาก ใช้ดัชนีการพัฒนามนุษย์ของสหประชาชาติ เป็นข้อมูล ในการระบุว่าประเทศใดประเทศหนึ่งจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศที่กำลังพัฒนา หรือประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ดัชนี การพัฒนามนุษย์ ได้พัฒนาขึ้นมาในปี ค.ศ. 1990 (พ.ศ. 2533) โดยนักเศรษฐศาสตร์ชาวปากีสถานชื่อ มาฮุมบ์ ฮาค และองค์การสหประชาชาติได้ในดัชนีดังกล่าวมาใช้ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1993 (พ.ศ. 2536) เป็นต้นมา

HDI เป็นดัชนีที่ UNDP ได้พัฒนาขึ้นเพื่อประเมินสถานการณ์การพัฒนาคนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก และจากภาพประกอบ 2 ดัชนีการพัฒนามนุษย์ประกอบด้วย 3 ด้านหลัก ๆ ได้แก่

1. สุขภาพ หรือความยืนยาวของอายุ (อายุขัยเฉลี่ยแรกเกิด)
2. การศึกษา (อัตราการอ่านออก เขียนได้ และอัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา)
3. มาตรฐานคุณภาพชีวิต ซึ่งวัดได้จากผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (Gross Domestic Product - GDP) ต่อหัว



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบของดัชนีการพัฒนามนุษย์

จากข้อมูลดัชนีการพัฒนามนุษย์ (HDI) ปี 2010 ประเทศที่มี HDI มากที่สุดคือ นอร์เวย์ 0.938 และน้อยที่สุดคือ ซิมบับเว 0.140 อยู่ที่อันดับ 181 ส่วนประเทศไทย 0.654 อยู่ที่อันดับ 92 ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มี HDI เยอะที่สุดคือสิงคโปร์ 0.846 อยู่ที่อันดับ 27 ประเทศไทย อยู่ที่อันดับ 4 ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอันดับ 11 ของเอเชีย (ไม่รวมตะวันออกกลาง) ประเทศ ที่มี HDI น้อยที่สุดในเอเชียคือ อัฟกานิสถาน 0.349 อยู่ที่อันดับ 180 ของโลก และในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้คือ พม่า 0.451 อยู่ที่อันดับ 132

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการทำงานของผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง

จากการศึกษาค้นคว้าไม่พบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการทำงานของผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

จากการศึกษาค้นคว้าของวิไลลักษณ์ ยุ่นสมาน (2541: 184) พบว่าความต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ความต้องการด้านสื่อมวลชน และด้านห้องสมุด

การพัฒนาสู่การพึ่งพาตนเองของชุมชนด้วยกระบวนการศึกษาตามอัธยาศัย : กรณีศึกษา ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้นำชุมชน ผู้นำชาวบ้าน ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้นำกลุ่มอาชีพต่างๆ และผู้นำในกลุ่มอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้การประชุม (Focus Group) การสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกตกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาจากเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตำบลบ้านพร้าว ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการพัฒนาสู่การพึ่งพาตนเองของชุมชนชาวตำบลบ้านพร้าวเกิดขึ้นจริง โดยมีปรากฏการณ์แนวคิด แนวปฏิบัติของกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสภาวะการพึ่งพาตนเองใน 5 ระดับ คือ ระดับครัวเรือน ระดับกลุ่มย่อย ระดับกลุ่มใหญ่ ระดับหมู่บ้าน และระดับตำบล ซึ่งปรากฏการณ์การพึ่งพาตนเอง 5 ระดับนี้ เป็นกระบวนการพัฒนาที่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ประการได้แก่ การใช้ความรู้และภูมิปัญญาที่มีรากฐานจากความรู้เดิมของชุมชนที่ถ่ายทอดกันมาตั้งแต่โบราณ ความพยายามที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองโดยพบผู้เชี่ยวชาญและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น ตลอดจนการเดิมทางไปศึกษาดูงาน เข้าฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ และการประยุกต์ความรู้ที่เกิดขึ้นในสมัยใหม่อย่างกลมกลืน สภาวะการพึ่งพาตนเองที่พบในปรากฏการณ์ทั้ง 5 ระดับไม่ได้เกิดขึ้นจากการสนับสนุนหรือการจัดขององค์กรของรัฐแต่อย่างใดส่วนใหญ่เกิดจากการจัดการของชาวตำบลบ้านพร้าวเอง แนวทางการให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อนำไปสู่การพึ่งพาตนเองของชุมชนนั้น ต้องอาศัยการสนับสนุนจากภาครัฐให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการดำเนินงานของภาคประชาชนได้ด้วย (ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ ดวงฤดี พวงแสงและณรงค์ คงมาก. 2550: บทคัดย่อ)

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตของอัมพร พงษ์กังสนานนท์ (2550: บทคัดย่อ) พบว่ารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 8 องค์ประกอบด้วย 1) ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา เป็นการผสมผสานความเชื่อ

และความคิดของปรัชญาเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษานอกระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) หลักสูตร มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพปัญหาผู้เรียน เน้นคุณธรรม จริยธรรม 3) การจัดการเรียนรู้ โดยในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมในการจัดแบบชั้นเรียนมากกว่าวิธีอื่นๆ 4) การประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ คุณธรรม จริยธรรม และผู้เรียนต้องได้รับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน 5) การเทียบโอนความรู้และประสพการณ์และการเทียบระดับการศึกษา ให้ผู้เรียนนำความรู้ ประสพการณ์ที่สะสมไว้มาเทียบโอน เพื่อศึกษาต่อในระดับเดียวกันหรือระดับที่สูงขึ้น 6) การบริหาร และการจัดการศึกษา ต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบ และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษานอกระบบ 7) กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้เรียนในวัยเรียนที่มีปัญหาในด้านต่างๆ ผู้ที่ออกจากโรงเรียนกลางคันด้วยเหตุผลก็ตาม 8) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ต้องให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานร่วมกิจกรรม และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน

นิตา สุวรรณชัยศักดิ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเพื่อศึกษาบทบาทหนังสือพิมพ์ในการส่งเสริม การศึกษาตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดบทบาท และความคาดหวังของ สังคมที่มีต่อบทบาทหนังสือพิมพ์ในการส่งเสริมการศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และการ สัมภาษณ์เจาะลึก ผลการศึกษาสรุปได้ว่า หนังสือพิมพ์ส่งเสริมการศึกษาโดยตรงตามนโยบายน้อย กว่าส่งเสริมการศึกษาโดยอ้อมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และส่งเสริมการศึกษาโดยตรง นโยบายที่ได้รับการส่งเสริมมากที่สุดคือ นโยบายการศึกษาตลอดชีวิต รองลงมาคือนโยบายปฏิรูปการ เรียนรู้ และนโยบายมีส่วนร่วมของสังคม ส่วนการส่งเสริมการศึกษาโดยอ้อมพบว่า 3 อันดับแรกเป็น เนื้อหาเชิงบวก ส่วน 3 อันดับถัดมาเป็นเรื่องของความขัดแย้งหรือเนื้อหาในเชิงลบแต่หากพิจารณาถึง ตำแหน่งหน้า เรื่องที่ถูกนำเสนอขึ้นหน้าหนึ่งมากที่สุดจะเป็น 3 ประเด็นที่มีคุณค่าข่าวเรื่องความขัดแย้ง การส่งเสริมการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม พบว่าหนังสือพิมพ์แสดงบทบาทการเป็นผู้แจ้งข่าวสูงสุด ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดบทบาทด้านการศึกษาของหนังสือพิมพ์ คือ นโยบายองค์กร ประเด็นข่าวและ นักข่าว การตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาที่ผู้บริโภคเห็นว่า หนังสือพิมพ์ให้ความสำคัญกับ ข่าวการศึกษา ส่วนผู้ผลิตข่าวสารกลับเห็นว่า ประชาชนไม่ให้ความสนใจบริโภคข่าวการศึกษา นอกจากนี้ก็จะมีเรื่องของธุรกิจ แหล่งข่าวพื้นที่ในการนำเสนอและเวลาที่จำกัดที่มีเข้ามาเป็นปัจจัย สำคัญด้วย ส่วนประเด็นความคาดหวังของสังคมต่อบทบาทหนังสือพิมพ์ในการส่งเสริมการศึกษา คือ อยากให้หนังสือพิมพ์เป็นตัวกระตุ้นสังคม สร้างความตระหนักในเรื่องของการศึกษาให้กับคนในสังคม มากขึ้น และเพิ่มพื้นที่ในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา รวมทั้งพยายามเชื่อมโยงการศึกษา กับเรื่องต่างๆ ในสังคม เพื่อชี้ให้ผู้อ่านเห็นว่าการศึกษามีสัมพันธ์และสำคัญกับทุกๆ เรื่องในสังคม

พฤติกรรมการบริโภคสารต่อสื่อวิทยุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขต กรุงเทพมหานคร ของดวงเดือน วงษ์ทอง ได้ทำการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ชอบฟังวิทยุทุกวัน รองลงมาคือ ฟังสัปดาห์ละ 3 - 4 วัน เด็กชอบฟังรายการวิทยุในตอนกลางคืน 18.00 – 21.00 น. ซึ่งคงเป็นเพราะช่วงเวลานี้ได้ทำการบ้านเสร็จแล้ว ต้องการฟังเพื่อพักผ่อน หรือผ่อนคลายอารมณ์ ในขณะที่วันเสาร์ – อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ เวลาฟังวิทยุของเด็กจะเปลี่ยนไปเป็นช่วง 21.00 – 24.00 น. เพราะเป็นวันหยุดเด็กไม่ต้องรีบตื่นไปโรงเรียนทำให้สามารถฟังรายการในช่วงดึกได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา

กฤติยา อุษชิน (2547: 90-91) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาเกาหลี และผลตอบแทนจากการเป็นมัคคุเทศก์ทั่วไป (ต่างประเทศ) ภาษาเกาหลี พบว่าสถานศึกษามีส่วนในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน กล่าวคือ ทำให้มัคคุเทศก์ที่มีทักษะอ่าน ทักษะการเขียน ในส่วนของการเรียนรู้ภาษาเกาหลีโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง มัคคุเทศก์ได้ใช้โอกาสจากการทำงานพัฒนาทักษะด้านการพูด และทักษะการฟัง นอกจากนี้มัคคุเทศก์ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ภาษาเกาหลีจากสถานศึกษาทำให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาเกาหลีโดยการค้นคว้าด้วยตนเองด้วยวิธีการอ่านหนังสือภาษาเกาหลี การชมภาพยนตร์เกาหลี และการฟังเพลงภาษาเกาหลีด้วย สำหรับการเรียนรู้ภาษาเกาหลีจากบุคคลในครอบครัวของมัคคุเทศก์ที่มีบุคคลในครอบครัวใช้ภาษาเกาหลีได้นั้น จากผลการวิจัยครั้งนี้ไม่พบว่ามีนักเรียนการสอนภาษาเกาหลีที่มีแบบแผนหรือมีความต่อเนื่องเพียงพอที่จะทำให้มัคคุเทศก์ได้รับการถ่ายทอดทักษะทางภาษาเกาหลีจากบุคคลในครอบครัวได้เลย นอกจากการสัมภาษณ์มัคคุเทศก์คนเดียวกันที่มีวิธีการเรียนรู้ภาษาเกาหลีจากการใช้ชีวิตในประเทศเจ้าของภาษานั้น การเรียนรู้ด้วยวิธีดังกล่าวนี้อาจเกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมของมัคคุเทศก์ที่มีอิทธิพลทำให้มัคคุเทศก์เกิดการเรียนรู้ภาษาเกาหลี โดยทักษะที่มัคคุเทศก์ได้รับจากการเรียนรู้จากการใช้ชีวิตในประเทศเจ้าของภาษาคือทักษะการฟัง และจากการศึกษานี้พบว่าวิธีการเรียนรู้ภาษาเกาหลีที่ได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้มากที่สุดคือ การเรียนรู้ภาษาเกาหลีโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นวิธีการที่ดีที่สุด ด้วยเหตุผลสำคัญคือ มัคคุเทศก์มีเวลาให้กับการศึกษาภาษาเกาหลีในสถานศึกษาไม่แน่นอน และสถานศึกษาไม่ได้จัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของมัคคุเทศก์

การศึกษาค่าใช้จ่ายการศึกษาของครัวเรือนปี 2547ของจรดา ศรีสวัสดิ์ โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน ปี พ.ศ. 2547 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จำนวนครัวเรือนตัวอย่างทั้งสิ้น 34,843 ครัวเรือน ผลการวิจัยพบว่าค่าใช้จ่ายการศึกษาเฉลี่ยของครัวเรือน

เท่ากับ 3,973.56 บาทต่อครัวเรือน ครัวเรือนที่หัวหน้าครัวเรือนเพศหญิงมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยสูงกว่า หัวหน้าครัวเรือนเพศชาย ครัวเรือนที่ตั้งอยู่ในเขตเมืองมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าครัวเรือนเขตชนบท ครัวเรือนเกษตรกรรมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่ำกว่าครัวเรือนนอกภาคเกษตรกรรม เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่ม อายุ สถานภาพ สมรส สถานภาพการทำงานของหัวหน้าครัวเรือน และภาค ขนาด จำนวนการถือครองที่ดิน ระดับการศึกษาของสมาชิก พบว่า ครัวเรือนที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดของแต่ละกลุ่ม คือ หัวหน้าครัวเรือนที่อายุ 60 ปีขึ้นไป หัวหน้าครัวเรือนที่มีสถานภาพสมรสอื่นๆ และ ประกอบธุรกิจส่วนตัว ครัวเรือนในกรุงเทพและปริมณฑล ขนาดครัวเรือน 4 คนขึ้นไป ถือครองที่ดิน 10 ไร่ขึ้นไป และสมาชิกศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในขณะที่ครัวเรือนที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่ำที่สุดของแต่ละกลุ่มคือ หัวหน้าครัวเรือนที่อายุ 30 – 39 ปี สมรสแล้ว และเป็นลูกจ้างรัฐและรัฐวิสาหกิจ และครัวเรือนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครัวเรือน 1 คน ถือครองที่ดินน้อยกว่า 5 ไร่ และสมาชิกศึกษาในระบบการศึกษาผู้ใหญ่

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนนอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอจังหวัดสมุทรปราการ ของวรรณวล มีภูมิรัฐ พบว่ากลุ่มตัวอย่าง (คิดเป็นร้อยละ 95.33) เคยรับฟังข้อมูลข่าวสารจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ เมื่อตัดสินใจเข้าเรียน การศึกษานอกโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง (คิดเป็นร้อยละ 92.52) มีค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายเพื่อการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาและค่าใช้จ่ายอื่นๆ จำนวนไม่เกิน 500 บาท และ 1,000 บาทต่อเทอม ตามลำดับ สำหรับการเดินทางไปเรียนหรือพากลุ่ม เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา ณ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนในแต่ละศูนย์ที่จัดขึ้น กลุ่มตัวอย่าง (คิดเป็นร้อยละ 67.29) มีระยะเวลาในการเดินทางไม่เกิน 30 นาที ในขณะที่กลุ่มตัวอย่าง (คิดเป็นร้อยละ 70.10) มีระยะทางในการเดินทางไม่เกิน 10 กิโลเมตร

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างโดยเลือกศึกษาจากกลุ่มผู้มีใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานยนต์สาธารณะในเขตกรุงเทพมหานคร พื้นที่ 5 (ตามการแบ่งพื้นที่ของกรมขนส่งทางบก) ที่มีจำนวนเขตมากที่สุด ครอบคลุม 18 เขตในกรุงเทพฯ ได้แก่ เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย , เขตสัมพันธวงศ์ , เขตปทุมวัน , เขตบางรัก , เขตดุสิต , เขตพญาไท , เขตบางซื่อ , เขตห้วยขวาง , เขตบางเขน , เขตบางกะปิ , เขตดินแดง , เขตดอนเมือง , เขตจตุจักร , เขตราชเทวี , เขตลาดพร้าว , เขตหลักสี่ , เขตสายไหม และเขตวังทองหลาง (ตามตาราง 1) ซึ่งมีจำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์สาธารณะสูงสุด จำนวน 22,731 คน

ตาราง 1 จำนวนใบอนุญาตขับรถยนต์สาธารณะในเขตกรุงเทพมหานคร ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2553

พื้นที่	เขต	จำนวน (คัน)
1	บางขุนเทียน, บางบอน, จอมทอง, ธนบุรี, คลองสาน, ราษฎร์บูรณะ, ทุ่งครุ, สาทร, บางคอมแหลม, ยานนาวา	18,117
2	ตลิ่งชัน, พระนคร, บางพลัด, บางกอกน้อย, บางกอกใหญ่, ภาษีเจริญ, บางแค, หนองแขม, ทวีวัฒนา	12,759
3	พระโขนง, ประเวศ, สวนหลวง, คลองเตย, วัฒนา, บางนา	11,832
4	มีนบุรี, หนองจอก, ลาดกระบัง, บึงกุ่ม, สะพานสูง, คันนายาว, คลองสามวา	8,915
5	ป้อมปราบศัตรูพ่าย, สัมพันธวงศ์, ปทุมวัน, บางรัก, ดุสิต, พญาไท, บางซื่อ, ห้วยขวาง, บางเขน, บางกะปิ, ดินแดง, ดอนเมือง, จตุจักร, ราชเทวี, ลาดพร้าว, หลักสี่, สายไหม, วังทองหลาง	22,731
รวม		74,354

ที่มา : กรมขนส่งทางบก. 2554

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวัยครั้งนี้คือ กลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์สาธารณะ ในเขตกรุงเทพมหานครพื้นที่ 5 มีจำนวน 100 ตัวอย่าง ซึ่งกำหนดโดยคำนวณจากสูตรของยามาเน่ (Taro Yamane. 1967: 581) ที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 90 ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างเท่ากับ 0.1 โดยมีสูตรการคำนวณ

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดให้เท่ากับ 0.1

ดังนั้น

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{22,731}{1 + 22,731 (0.1)^2} \\
 &= 99.56 \text{ ชุด}
 \end{aligned}$$

ดังนั้น ขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เท่ากับ 100 ตัวอย่าง เพื่อให้ได้ความเชื่อมั่นมากยิ่งขึ้นจึงเพิ่มจำนวนแบบสอบถาม 20 ชุด รวมทั้งสิ้นเป็น 120 ชุด การเลือกกลุ่มตัวอย่าง กระทำโดยใช้วิธีการสุ่มแบบบังเอิญ (accidental sampling) ซึ่งแจกจ่ายให้แก่สมาชิกจนครบจำนวน 100 ตัวอย่าง

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม มีลักษณะคำถามปลายปิด

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสภาพการทำงาน มีลักษณะคำถามปลายปิด

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของประเภทและความถี่ของแหล่งการเรียนรู้ มีลักษณะคำถามปลายปิด

ตอนที่ 4 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัยแยกประเภทแหล่งเรียนรู้ มีลักษณะคำถามปลายปิด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ สภาพภาพการทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อกำหนดขอบเขตและโครงสร้างเนื้อหาในแบบสอบถามให้ครอบคลุมคำถามวิจัย
2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และนำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในด้านโครงสร้างและด้านเนื้อหา
3. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
4. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดสอบ ดังนี้

4.1 การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยตรวจสอบคำถามว่ามีความสอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายของงานวิจัยเพียงใด

4.2 การตรวจสอบด้วยตนเอง โดยตรวจสอบ แกไขข้อความ ภาษาและการสะกดให้
ถูกต้อง เหมาะสมและเข้าใจง่าย

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30
ชุด จากนั้นนำแบบสอบถามกลับมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งเพื่อจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อ
นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพการทำงาน พฤติกรรมและ
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับผู้ขับขี
รถจักรยานยนต์สาธารณะในเขตกรุงเทพมหานครพื้นที่ 5 ด้วยวิธีการสุ่มแบบบังเอิญ และติดตามรับ
แบบสอบถามคืน โดยใช้เวลาในการดำเนินการเก็บแบบสอบถามรวม 30 วัน รวมทั้งหมด 120 ฉบับ
จากนั้นทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ก่อนนำข้อมูลทั้งหมดไปใช้วิเคราะห์

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อย ของแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์แปลงค่าและลงตาราง
3. ทำการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์
4. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประมวลผล โดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย โดย
แบ่งได้ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไป และสภาพการทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
โดยใช้สถิติความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย และนำเสนอโดยพรรณนา

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมในการศึกษาตามอัธยาศัย กระทำโดยการหาความถี่ และ
ร้อยละ

4.3 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัย กระทำโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน
ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติในการวิเคราะห์สภาพการทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัตรายศของแรงงานนอกระบบกลุ่มจักรยานยนต์รับจ้าง โดยใช้ความถี่ ค่าร้อยละในการพรรณนาค่าสถิติ ดังนี้

ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (ประสิทธิ์ เดชะนุพัทธ์. 2547: 24)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของข้อมูล} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

$\bar{X}$	=	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N	=	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ได้ผลสรุปแยกตามความมุ่งหมายของการวิจัย

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางสังคม และสภาพการทำงานของผู้
ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

2.1 พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างแยกตาม
ประเภทแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้

2.2 พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างแยกตาม
ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม

2.3 พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างแยกตาม
สภาพการทำงาน

ตอนที่ 3 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

3.1 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัยแยกตามประเภทของแหล่งเรียนรู้ของผู้ขับ
ขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

3.2 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัยแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทาง
เศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางทางสังคม และสภาพการ
ทำงานของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

จากการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง 120 คนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มี เพศ อายุ
ภูมิลำเนา ระดับการศึกษา สถานภาพ สมรส จำนวนสมาชิกในครอบครัว รายได้ต่อเดือน หนี้สินต่อ
เดือน และสภาพการทำงาน สรุปผลได้ดังตาราง 2 - 3

ตาราง 2 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและ ปัจจัยทางสังคม

ปัจจัยส่วนบุคคล/เศรษฐกิจ/สังคม		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		120	100.0
	ชาย	99	82.5
	หญิง	21	17.5
อายุ		120	100.0
	< 21 ปี	17	14.2
	21 - 30 ปี	35	29.2
	31 - 40 ปี	36	30.0
	41 - 50 ปี	21	17.5
	51 - 60 ปี	10	8.3
	> 60 ปี	1	0.8
ภูมิลำเนา		120	100.0
	ภาคกลาง (ไม่รวมกรุงเทพมหานคร)	24	20.0
	ภาคเหนือ	6	5.0
	ภาคตะวันออก	10	8.3
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	42	35.0
	ภาคตะวันตก	1	0.8
	ภาคใต้	3	2.5
	กรุงเทพมหานคร	34	28.3
ระดับการศึกษา		120	100.0
	ไม่ได้เรียน	4	3.3
	ประถมศึกษา (ป. 1 - 6)	35	29.2
	มัธยมศึกษา (ม. 1-6)	57	47.5
	อนุปริญญา (ปวส./ปวท.)	11	9.2
	ปริญญาตรีขึ้นไป	13	10.8

ตาราง 2 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล/เศรษฐกิจ/สังคม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพสมรส	120	100.0
โสด	63	52.5
สมรส	51	42.5
หม้าย/หย่าร้าง	6	5.0
จำนวนสมาชิกในครอบครัว	120	100.0
1 - 2 คน	24	20.0
3 - 4 คน	60	50.0
5 - 6 คน	27	22.5
มากกว่า 6 คน	9	7.5
รายได้ต่อเดือน	120	100.0
< 10,001	55	45.8
10,001 - 20,000	44	36.7
> 20,000	21	17.5
หนี้สินต่อเดือน	120	100.0
ไม่มี	36	30.0
< 10,001 บาท	72	60.0
10,001 - 20,000 บาท	8	6.7
> 20,000 บาท	4	3.3

จากตาราง 2 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 คน มีเพศ อายุ ภูมิฐานะ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส จำนวนสมาชิกในครอบครัว รายได้ต่อเดือน และหนี้สิน ต่อเดือน สรุปได้ดังนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 82.5) อายุส่วนใหญ่ (ร้อยละ 73.4) ไม่เกิน 40 ปี มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางสูงสุด (ร้อยละ 48.4) โดยมีภูมิลำเนาอยู่ในกทม. ร้อยละ 28.3 รองลงมาคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 42) ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างอยู่ในช่วง มัธยมศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 76.7) รองลงมาคือระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 29.2) และสำเร็จ การศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมร้อยละ 20 สถานภาพสมรสมีอัตราใกล้เคียงกันคือเป็น โสดสูงสุดร้อยละ 52.5 และสมรสแล้วร้อยละ 42.5 ส่วนที่เหลือเป็นหม้ายหรืออย่างร้างร้อยละ 5 จำนวนสมาชิกใน ครอบครัวพบครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างมีสมาชิกในครอบครัว 3-4 คน สูงสุดร้อยละ 50 มีรายได้ต่อ เดือนส่วน มากของผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ไม่เกิน 10,000 บาท (ร้อยละ 45.8) รองลงมาคืออยู่ ระหว่าง 10,001 - 20,000 บาท (ร้อยละ 36.7) ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60) มีภาระหนี้สินต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท และผู้ที่ไม่มียอดหนี้คิดเป็นร้อยละ 30 ของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 3 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างแยกตามสภาพการทำงานของผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง

สภาพการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ที่ตั้งวัน	120	100.0
วินถนนเส้นหลักหรือถนนใหญ่	36	30.0
วินถนนเส้นรองหรือวินประจำหมู่บ้าน		
หรือวินประจำซอย	77	64.2
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	7	5.8
จำนวนปีในการทำงาน	120	100.0
1- 5 ปี	74	61.7
6-10 ปี	30	25.0
11-15 ปี	10	8.3
16 ปีขึ้นไป	6	5.0
สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์	120	100.0
เป็นของตนเอง (ไม่มีภาระผ่อนชำระ)	55	45.8
เป็นของตนเอง (อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ)	50	41.7
เช่า	12	10.0
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	3	2.5

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานะการครอบครองที่ดิน	120	100.0
เป็นของตนเอง	54	45.0
เช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี)	60	50.0
อื่นๆ (เป็นของญาติพี่น้อง)	6	5.0
จำนวนชั่วโมงทำงาน ต่อวัน	120	100.0
< 6 ชั่วโมง	32	26.7
6-10 ชั่วโมง	60	50.0
11-15 ชั่วโมง	22	18.3
> 15 ชั่วโมง	6	5.0
ช่วงเวลาในการทำงาน (เลือกได้มากกว่า 1)	361	100.0
05.00 – 09.00 น. (ช่วงเช้า)	132	36.6
09.01 – 13.00 น. (ช่วงสายถึงบ่าย)	79	21.9
13.01 – 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ)	96	26.6
19.01 เป็นต้นไป (ช่วงค่ำจนถึง)	54	14.9

จากตาราง 4 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 คน พบว่ามีสภาพการทำงานในด้านที่ตั้งวันเป็นวินถนนเส้นรองหรือวินประจำหมู่บ้านหรือวินประจำซอยสูงสุด (ร้อยละ 64.2) และอายุการทำงานหรือประกอบอาชีพจักรยานยนต์รับจ้างส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.7) ไม่เกิน 5 ปี สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์หรือสถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์ที่เป็นของตนเองและไม่มีภาระผ่อนชำระ กับสถานะอยู่ระหว่างการ ผ่อนชำระ มีจำนวนร้อยละ ไม่แตกต่างกันมากนัก ซึ่งพบว่าร้อยละ 45.8 มีจักรยานยนต์เป็นของตนเองและไม่มีภาระผ่อนชำระ และร้อยละ 41.7 อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ สถานะการครอบครองที่ดินเป็นการเช่าแบบรายวัน/รายเดือน/รายปี สูงสุด ร้อยละ 60 และที่เป็นของตนเองร้อยละ 45 นอกจากนั้นเป็นกรณีอื่นๆ ที่ได้ระบุว่าเป็นของญาติพี่น้องร้อยละ 5 จำนวนชั่วโมงต่อวันในการขับขีจักรยานยนต์รับจ้างส่วนมากอยู่ในช่วง 6 – 10 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 50 และมีช่วงเวลาในการทำงานส่วนมากอยู่ในช่วงเช้า เวลา 05.00 – 09.00 น. สูงสุดร้อยละ 36.6 รองลงมาคือช่วง บ่ายถึงค่ำในช่วงเวลา 13.01 – 19.00 น. ร้อยละ 26.6 และช่วง สายถึงบ่ายในเวลา 09.01 – 13.00 น. ร้อยละ 21.9 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

2.1 พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างแยกตามประเภทแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้

การวิเคราะห์พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง โดยแยกตามประเภทแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ สรุปผลได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ของพฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยแยกตามประเภทแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ (ภายใน 3 เดือน)

หน่วย : คน

ประเภทแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งของการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1-3 ครั้ง	4-6 ครั้ง	7-9 ครั้ง	≥10 ครั้ง
1. สื่อประเภทต่าง ๆ						
1.1 โทรทัศน์	4 3.3%	116 96.7%	19 15.8%	22 18.3%	17 14.2%	58 48.3%
1.2 หนังสือพิมพ์	14 11.7%	106 88.3%	36 30.0%	25 20.8%	11 9.2%	34 28.3%
1.3 ภาพยนต์	17 14.2%	103 85.8%	25 20.8%	30 25.0%	15 12.5%	33 27.5%
1.4 วิทยุ	24 20.0%	96 80.0%	27 22.5%	23 19.2%	15 12.5%	31 25.8%
1.5 อินเทอร์เน็ต	57 47.50%	63 52.5%	18 15.00%	18 15.00%	7 5.80%	20 16.70%
2. ร้านหนังสือ	42 35.0%	78 65.0%	50 41.7%	14 11.6%	6 5.0%	8 6.7%
3. ศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ	79 65.8%	41 34.2%	19 15.8%	9 7.6%	6 5.0%	7 5.8%
4. ห้องสมุด	83 69.2%	37 30.8%	15 12.5%	9 7.4%	5 4.2%	8 6.7%

จากตาราง 4 ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 คน มีพฤติกรรม การศึกษาตามอัตรายศแยกตามประเภทแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ (ภายใน 3 เดือน) พบแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อมีอัตราความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้มากที่สุด ได้แก่ สื่อโทรทัศน์มากที่สุด พบว่าเคยใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์รวมร้อยละ 96.7 โดยมีความถี่ 10 ครั้งขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ 48.3 สื่อหนังสือพิมพ์พบมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 88.3 มีความถี่สูงสุดอยู่ระหว่าง 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 30 สื่อภาพยนตร์มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวม 85.8 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 27.5 สื่อวิทยุพบมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 80 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 25.8 และสื่ออินเทอร์เน็ต มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 52.5 และมีถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 16.7 ตามลำดับ และประเภทแหล่งเรียนรู้ลำดับถัดไปคือแหล่งเรียนรู้ประเภท ร้านหนังสือ มีการใช้แหล่ง เรียนรู้รวมร้อยละ 65 ซึ่งมีความถี่ สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 41.7 ศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพ ต่างๆมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 34.2 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 15.8 และลำดับ สุดท้ายที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในปริมาณน้อยที่สุดคือแหล่งเรียนรู้ประเภท ห้องสมุด มีการใช้แหล่ง เรียนรู้รวม 30.8 มีความถี่สูงสุดร้อยละ 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 12.5

2.2 พฤติกรรมการศึกษาตามอัตรายศของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

การวิเคราะห์พฤติกรรมการศึกษาตามอัตรายศแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้ แหล่งเรียนรู้ (ภายใน 3 เดือน) โดยการวิเคราะห์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและ ปัจจัยทางสังคมของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และ หนี้สินต่อเดือน สรุปได้ดังนี้

2.2.1 แหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อต่างๆ แยกตามปัจจัยส่วน บุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ดังสรุปได้ในตาราง 5 – 9 ดังนี้

ตาราง 5 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์ของ การใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจ และปัจจัยทางสังคม	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
เพศ						
ชาย	4 3.3%	95 79.2%	14 11.7%	17 14.2%	12 10.0%	52 43.3%
หญิง	0 0.0%	21 17.5%	5 4.2%	5 4.2%	5 4.2%	6 5.0%
อายุ						
< 31	0 0.0%	52 43.3%	6 5.0%	10 8.3%	6 5.0%	30 25.0%
31 - 50 ปี	3 2.5%	54 45.0%	11 9.2%	10 8.3%	10 8.3%	23 19.2%
> 50 ปี	1 0.8%	10 8.3%	2 1.7%	2 1.7%	1 0.8%	5 4.2%
ระดับการศึกษา						
ไม่ได้เรียน	0 0.0%	4 3.3%	2 1.7%	0 0.0%	0 0.0%	2 1.7%
ประถมศึกษา (ป.1-6)	2 1.7%	33 27.5%	6 5.0%	5 4.2%	3 2.5%	19 15.8%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	2 1.7%	55 45.8%	6 5.0%	13 10.8%	10 8.3%	26 21.7%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	0 0.0%	24 20.0%	5 4.2%	4 3.3%	4 3.3%	11 9.2%
รายได้ (บาท) ต่อเดือน						
< 10,001	2 1.7%	53 44.2%	8 6.7%	9 7.5%	8 6.7%	28 23.3%
10,001 - 20,000	1 0.8%	43 35.8%	7 5.8%	8 6.7%	5 4.2%	23 19.2%
> 20,000	1 0.8%	20 16.7%	4 3.3%	5 4.2%	4 3.3%	7 5.8%

จากตาราง 5 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัตราย้ายแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์ (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและ ปัจจัยทางสังคม พบว่าเพศชายใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุดร้อยละ 79.2 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 43.3 มีอายุระหว่าง 31 – 50 ปีใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุดร้อยละ 45 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 19.2 รองลงมาคือช่วงอายุน้อยกว่า 31 ปีมีมาใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 43.3 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 25 มีระดับการศึกษาสูงสุดคือระดับมัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) ที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 45.8 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 21.7 มีรายได้ต่อเดือน ส่วนมากน้อยกว่า 10,001 บาทที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 44.2 และมีความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 23.3



ตาราง 6 จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเศรษฐกิจและสังคม	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
เพศ						
ชาย	12 10.0%	87 72.5%	31 25.8%	18 15.0%	7 5.8%	31 25.8%
หญิง	2 1.7%	19 15.8%	5 4.2%	7 5.8%	4 3.3%	3 2.5%
อายุ						
< 31	2 1.7%	50 43.3%	16 13.3%	13 10.8%	3 2.5%	18 15.0%
31 - 50 ปี	9 7.5%	48 40.0%	17 14.2%	12 10.0%	7 5.8%	12 10.0%
> 50 ปี	3 2.5%	8 6.7%	3 2.5%	0 0.0%	1 0.8%	4 3.3%
ระดับการศึกษา						
ไม่ได้เรียน	1 0.8%	3 2.5%	0 0.0%	1 0.8%	0 0.0%	2 1.7%
ประถมศึกษา (ป.1-6)	8 6.7%	27 22.5%	13 10.8%	7 5.8%	0 0.0%	7 5.8%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	4 3.3%	53 44.2%	14 11.7%	15 12.5%	7 5.8%	17 14.2%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	1 0.8%	23 19.2%	9 7.5%	2 1.7%	4 3.3%	8 6.7%
รายได้ (บาท) ต่อเดือน						
< 10,001	5 4.2%	50 41.7%	13 10.8%	14 11.7%	8 6.7%	15 12.5%
10,001 - 20,000	8 6.7%	36 30.0%	13 10.8%	7 5.8%	2 1.7%	14 11.7%
> 20,000	1 0.8%	20 16.7%	10 8.3%	4 3.3%	1 0.8%	5 4.2%

จากตาราง 6 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัตราแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทหนังสือหนังสือพิมพ์ (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม พบว่าเพศชายใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุดร้อยละ 72.5 มีความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทหนังสือหนังสือพิมพ์สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 25.8 และ 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 25.8 ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 31 ปีเคยใช้แหล่งเรียนรู้รวม สูงสุดร้อยละ 43.3 และมีความถี่สูงสุด มากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 15 รองลงมาคือช่วงอายุระหว่าง 31 – 50 ปีพบเคยใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 40 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง สูงสุดร้อยละ 14.2 มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา (ม.1 - 6) ที่เคยใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุดร้อยละ 44.2 และมี ความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 7.5 และความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 7.5 รายได้ต่อเดือนมีความถี่รวมมากที่สุดอยู่ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาทร้อยละ 14.2 มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 10,001 บาท ที่เคยใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 41.7 โดยมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 12.5



ตาราง 7 จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเศรษฐกิจและสังคม	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
เพศ						
ชาย	14 11.7%	85 70.8%	21 17.5%	22 18.3%	13 10.8%	29 24.2%
หญิง	3 2.5%	18 15.0%	4 3.3%	8 6.7%	2 1.7%	4 3.3%
อายุ						
< 31	2 1.7%	50 43.3%	11 9.2%	13 10.8%	7 5.8%	19 15.8%
31 - 50 ปี	14 11.7%	43 35.8%	12 10.0%	14 11.7%	5 4.2%	12 10.0%
> 50 ปี	1 0.8%	10 8.3%	2 1.7%	3 2.5%	3 2.5%	2 1.7%
ระดับการศึกษา						
ไม่ได้เรียน	0 0.0%	4 3.3%	1 0.8%	1 0.8%	1 0.8%	1 0.8%
ประถมศึกษา (ป.1-6)	9 7.5%	26 21.7%	9 7.5%	6 5.0%	3 2.5%	8 6.7%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	7 5.8%	50 41.7%	11 9.2%	14 11.7%	8 6.7%	17 14.2%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	1 0.8%	23 19.2%	4 3.3%	9 7.5%	3 2.5%	7 5.8%
รายได้ (บาท) ต่อเดือน						
< 10,001	9 7.5%	46 38.3%	9 7.5%	13 10.8%	7 5.8%	17 14.2%
10,001 - 20,000	6 5.0%	38 31.7%	9 7.5%	11 9.2%	5 4.2%	13 10.8%
> 20,000	2 1.7%	19 15.8%	7 5.8%	6 5.0%	3 2.5%	3 2.5%

จากตาราง 7 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัตราย้ายแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์ (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและ ปัจจัยทางสังคม พบว่าเพศชายใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุดร้อยละ 70.8 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 24.2 มีอายุน้อยกว่า 31 ปีที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุดร้อยละ 43.3 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 15.8 มีระดับการศึกษาที่เคยใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุดคือมัธยมศึกษา (ม.1 - 6) ร้อยละ 41.7 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้ง ร้อยละ 14.2 มีรายได้ต่อเดือนที่เคยใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุดน้อยกว่า 10,001 บาทร้อยละ 38.3 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 14.2



ตาราง 8 จำนวนผู้เข้าปฐมนิเทศของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อวิทยุแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล
ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจ และปัจจัยทางสังคม	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อวิทยุ					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
เพศ						
ชาย	19	80	22	18	12	28
	3.3%	66.7%	18.3%	15.0%	10.0%	23.3%
หญิง	5	16	5	5	3	3
	4.2%	13.3%	4.2%	4.2%	2.5%	2.5%
อายุ						
< 31	4	48	12	12	9	15
	3.3%	43.3%	10.0%	10.0%	7.5%	12.5%
31 - 50 ปี	19	38	11	8	6	13
	15.8%	31.7%	9.2%	6.7%	5.0%	10.8%
> 50 ปี	1	10	4	3	0	3
	0.8%	8.3%	3.3%	2.5%	0.0%	2.5%
ระดับการศึกษา						
ไม่ได้เรียน	0	4	2	0	0	2
	0.0%	3.3%	1.7%	0.0%	0.0%	1.7%
ประถมศึกษา (ป.1-6)	11	25	7	5	2	10
	9.2%	20.0%	5.8%	4.2%	1.7%	8.3%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	12	45	10	13	9	13
	10.0%	37.5%	8.3%	10.8%	7.5%	10.8%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	1	23	8	5	4	6
	0.8%	19.2%	6.7%	4.2%	3.3%	5.0%
รายได้ (บาท) ต่อเดือน						
< 10,001	14	41	12	11	9	9
	11.7%	34.2%	10.0%	9.2%	7.5%	7.5%
10,001 - 20,000	9	35	9	5	5	16
	7.5%	29.2%	7.5%	4.2%	4.2%	13.3%
> 20,000	1	20	6	7	1	6
	0.8%	16.7%	5.0%	5.8%	0.8%	5.0%

จากตาราง 8 ผู้ขับขี้อักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัตราแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อบทเรียน (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม พบว่าเพศชายใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุดร้อยละ 66.7 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 23.3 มีอายุน้อยกว่า 31 ปีที่เคยใช้แหล่งเรียนรู้รวม สูงสุดร้อยละ 43.3 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 12.5 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) ที่เคยใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 37.5 และความถี่สูงสุดที่ 10 ครั้งขึ้นไปและระหว่าง 4 - 6 ครั้ง มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 10.8 มีรายได้ต่อเดือน น้อยกว่า 10,001 บาทเคยใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 34.2 และมีความถี่สูงสุด 1 - 3 ครั้ง ร้อยละ 10



ตาราง 9 จำนวนผู้เข้าใช้กิจกรรมอันดับของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ตแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจ และปัจจัยทางสังคม	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ต					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
เพศ						
ชาย	50	49	15	14	3	17
	3.3%	40.8%	12.5%	11.7%	2.5%	14.2%
หญิง	7	14	3	4	4	3
	5.8%	11.7%	2.5%	3.3%	3.3%	2.5%
อายุ						
< 31	12	40	13	9	5	13
	10.0%	43.3%	10.8%	7.5%	4.2%	10.8%
31 - 50 ปี	40	17	4	6	2	5
	33.3%	14.2%	3.3%	5.0%	1.7%	4.2%
> 50 ปี	5	6	1	3	0	2
	4.2%	5.0%	0.8%	2.5%	0.0%	1.7%
ระดับการศึกษา						
ไม่ได้เรียน	3	1	0	0	0	1
	2.5%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
ประถมศึกษา (ป.1-6)	29	6	2	2	1	1
	24.2%	5.0%	1.7%	1.7%	0.8%	0.8%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	20	37	12	11	5	9
	16.7%	30.8%	10.0%	9.2%	4.2%	7.5%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	5	19	4	5	1	9
	4.2%	15.8%	3.3%	4.2%	0.8%	7.5%
รายได้ (บาท) ต่อเดือน						
< 10,001	22	33	9	9	7	8
	18.3%	27.5%	7.5%	7.5%	5.8%	6.7%
10,001 - 20,000	22	22	7	5	0	10
	18.3%	18.3%	5.8%	4.2%	0.0%	8.3%
> 20,000	13	8	2	4	0	2
	10.8%	6.7%	1.7%	3.3%	0.0%	1.7%

จากตาราง 9 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ต (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม พบว่าเพศชายใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 40.8 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 14.2 มีอายุน้อยกว่า 31 ปีเคยใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 43.3 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป และอยู่ระหว่าง 1 – 3 ครั้ง มีจำนวนเท่ากันร้อยละ 10.8 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม.1 - 6) ที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 30.8 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 10 รายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 10,001 บาทที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 27.5 และมีความถี่สูงสุด 1 - 3 ครั้ง และ 4 – 6 ครั้ง มีจำนวนเท่ากันร้อยละ 7.5

2.2.2 แหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ดังสรุปได้ในตาราง 10 ดังนี้



ตาราง 10 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจ และปัจจัยทางสังคม	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือ					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
เพศ						
ชาย	38	61	42	10	5	4
	3.3%	50.8%	35.0%	8.3%	4.2%	3.3%
หญิง	4	17	8	4	1	4
	3.3%	14.2%	6.7%	3.3%	0.8%	3.3%
อายุ						
< 31	13	39	25	9	2	3
	10.8%	43.3%	20.8%	7.5%	1.7%	2.5%
31 - 50 ปี	23	34	21	5	3	5
	19.2%	28.3%	17.5%	4.2%	2.5%	4.2%
> 50 ปี	6	5	4	0	1	0
	5.0%	4.2%	3.3%	0.0%	0.8%	0.0%
ระดับการศึกษา						
ไม่ได้เรียน	2	2	2	0	0	0
	1.7%	1.7%	1.7%	0.0%	0.0%	0.0%
ประถมศึกษา (ป.1-6)	21	14	12	0	1	1
	17.5%	11.7%	10.0%	0.0%	0.8%	0.8%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	12	45	25	12	4	4
	10.0%	37.5%	20.8%	10.0%	3.3%	3.3%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	7	17	11	2	1	3
	5.8%	14.2%	9.2%	1.7%	0.8%	2.5%
รายได้ (บาท) ต่อเดือน						
< 10,001	20	35	17	10	2	6
	16.7%	29.2%	14.2%	8.3%	1.7%	5.0%
10,001 - 20,000	17	27	20	2	3	2
	14.2%	22.5%	16.7%	1.7%	2.5%	1.7%
> 20,000	5	16	13	2	1	0
	4.2%	13.3%	10.8%	1.7%	0.8%	0.0%

จากตาราง 10 ผู้ขับขี้อักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัตราแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือ (ภายใน 3 เดือน) และนำมาวิเคราะห์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและ ปัจจัยทางสังคม พบว่าเพศชายใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุดร้อยละ 50.8 และมีความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 35 มีอายุน้อยกว่า 31 ปีที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุด ร้อยละ 43.3 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 20.8 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) ที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุดร้อยละ 37.5 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 20.8 มีรายได้ต่อเดือน น้อยกว่า 10,001 บาท ที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 29.2 และมีความถี่สูงสุด 1 - 3 ครั้ง ร้อยละ 14.2

2.2.3 แหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ดังสรุปได้ในตาราง 11 ดังนี้



ตาราง 11 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจ และปัจจัยทางสังคม		จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรม และการส่งเสริมอาชีพต่างๆ					
		ไม่เคย	เคย				
		รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
เพศ							
ชาย	66	33	16	8	5	4	
	3.3%	27.5%	13.3%	6.7%	4.2%	3.3%	
หญิง	13	8	3	1	1	3	
	10.8%	6.7%	2.5%	0.8%	0.8%	2.5%	
อายุ							
< 31	27	25	12	6	3	4	
	22.5%	43.3%	10.0%	5.0%	2.5%	3.3%	
31 - 50 ปี	45	12	5	2	2	3	
	37.5%	10.0%	4.2%	1.7%	1.7%	2.5%	
> 50 ปี	7	4	2	1	1	0	
	5.8%	3.3%	1.7%	0.8%	0.8%	0.0%	
ระดับการศึกษา							
ไม่ได้เรียน	3	1	1	0	0	0	
	2.5%	0.8%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	
ประถมศึกษา (ป.1-6)	26	9	6	2	1	0	
	21.7%	7.5%	5.0%	1.7%	0.8%	0.0%	
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	35	22	8	4	4	6	
	29.2%	18.3%	6.7%	3.3%	3.3%	5.0%	
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	15	9	4	3	1	1	
	12.5%	7.5%	3.3%	2.5%	0.8%	0.8%	
รายได้ (บาท) ต่อเดือน							
< 10,001	32	23	11	4	4	4	
	26.7%	19.2%	9.2%	3.3%	3.3%	3.3%	
10,001 - 20,000	32	12	7	1	1	3	
	26.7%	10.0%	5.8%	0.8%	0.8%	2.5%	
> 20,000	15	6	1	4	1	0	
	12.5%	5.0%	0.8%	3.3%	0.8%	0.0%	

จากตาราง 11 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและ ปัจจัยทาง สังคม พบเพศชายใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุดร้อยละ 27.5 และมีความถี่สูงสุด 1-3 ครั้ง ร้อยละ 13.3 อายุที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมมากที่สุด น้อยกว่า 31 ปีร้อยละ 43.3 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 10 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) ที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุด ร้อยละ 18.3 มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 10,001 ร้อยละ 19.2 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 9.2

2.2.4 แหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุดแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ดังสรุปได้ในตาราง 9 ดังนี้



ตาราง 12 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุดแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
เพศ						
ชาย	68	31	12	7	4	8
	3.3%	25.8%	10.0%	5.8%	3.3%	6.7%
หญิง	15	6	3	2	1	0
	12.5%	5.0%	2.5%	1.7%	0.8%	0.0%
อายุ						
< 31	28	24	10	6	3	5
	23.3%	43.3%	8.3%	5.0%	2.5%	4.2%
31 - 50 ปี	45	12	5	3	1	3
	37.5%	10.0%	4.2%	2.5%	0.8%	2.5%
> 50 ปี	10	1	0	0	1	0
	8.3%	0.8%	0.0%	0.0%	0.8%	0.0%
ระดับการศึกษา						
ไม่ได้เรียน	4	0	0	0	0	0
	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
ประถมศึกษา (ป.1-6)	32	3	1	1	0	1
	26.7%	2.5%	0.8%	0.8%	0.0%	0.8%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	35	22	11	5	1	5
	29.2%	18.3%	9.2%	4.2%	0.8%	4.2%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	12	12	3	3	4	2
	10.0%	10.0%	2.5%	2.5%	3.3%	1.7%
รายได้ (บาท) ต่อเดือน						
< 10,001	33	22	11	4	3	4
	27.5%	18.3%	9.2%	3.3%	2.5%	3.3%
10,001 - 20,000	32	12	4	2	2	4
	26.7%	10.0%	3.3%	1.7%	1.7%	3.3%
> 20,000	18	3	0	3	0	0
	15.0%	2.5%	0.0%	2.5%	0.0%	0.0%

จากตาราง 12 ขั้วชี้จักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตาม วิทยาลัยแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด (ภายใน 3 เดือน) โดย นำมาวิเคราะห์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม พบว่าเพศชายใช้แหล่ง เรียนรู้รวมมากที่สุดร้อยละ 25.8 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 10 มีอายุน้อยกว่า 30 ปีที่ใช้แหล่ง เรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 43.3 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 8.3 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) ที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 18. และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 9.2 มีรายได้ต่อ เดือนน้อยกว่า 10,001 ที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 18.3 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้งร้อยละ 9.2

2.3 พฤติกรรมการศึกษาตามวิทยาลัยของผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างแยกตามสภาพการทำงาน

การวิเคราะห์พฤติกรรมการศึกษาตามวิทยาลัยแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้ แหล่งเรียนรู้ (ภายใน 3 เดือน) โดยวิเคราะห์แยกตามสภาพการทำงานด้าน สถานะการครอบครอง รถจักรยานยนต์ สถานะการครอบครองที่ดิน ชั่วโมงการทำงานต่อวัน และช่วงเวลาที่ทำงาน ดังมี ผลสรุปต่อไปนี้

2.3.1 แหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อต่างๆ แยกตามสภาพการ ทำงาน สรุปได้ดังตาราง 13 - 17 ดังนี้

ตาราง 13 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์ฯ องค์กรใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์แยกตามสภาพการทำงาน

หน่วย : คน

สภาพการทำงาน	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์						
เป็นของตนเอง (ไม่มีภาระผ่อนชำระ)	3 2.5%	52 43.3%	7 5.8%	7 5.8%	6 5.0%	32 26.7%
เป็นของตนเอง (อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ)	1 .8%	49 40.8%	10 8.3%	8 6.7%	7 5.8%	24 20.0%
เช่า	0 .0%	12 10.0%	2 1.7%	5 4.2%	3 2.5%	2 1.7%
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	0 .0%	3 2.5%	0 .0%	2 1.7%	1 .8%	0 .0%
สถานะการครอบครองเสื่อวิน						
เป็นของตนเอง	1 0.8%	53 44.2%	8 6.7%	7 5.8%	7 5.8%	31 25.8%
เช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี)	3 2.5%	57 47.5%	10 8.3%	14 11.7%	9 7.5%	24 20.0%
อื่นๆ (เป็นของญาติพี่น้อง)	0 0.0%	6 5.0%	1 0.8%	1 0.8%	1 0.8%	3 2.5%
จำนวนชั่วโมงทำงานต่อวัน						
< 6 ชั่วโมง	1 .8%	31 25.8%	4 3.3%	7 5.8%	6 5.0%	14 11.7%
6-10 ชั่วโมง	1 .8%	59 49.2%	11 9.2%	12 10.0%	10 8.3%	26 21.7%
11-15 ชั่วโมง	1 .8%	21 17.5%	4 3.3%	3 2.5%	1 .8%	13 10.8%
> 15 ชั่วโมง	1 .8%	5 4.2%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	5 4.2%
ช่วงเวลาทำงาน (เลือกได้มากกว่า 1)						
05.00 – 09.00 น. (ช่วงเช้า)	5 1.4%	127 10.0%	19 5.3%	20 5.5%	19 5.3%	69 19.1%
09.01 – 13.00 น. (ช่วงสายถึงบ่าย)	3 0.8%	76 21.1%	11 3.0%	10 2.8%	7 1.9%	48 13.3%
13.01 – 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ)	3 0.8%	93 25.8%	15 4.2%	15 4.2%	11 3.0%	52 14.4%
19.01 เป็นต้นไป (ช่วงค่ำถึงดึก)	3 0.8%	51 14.1%	10 2.8%	14 3.9%	8 2.2%	19 5.3%

จากตาราง 13 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบายแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์ (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามสภาพการทำงาน พบว่าผู้ที่มีสถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์เป็นของตนเองมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 43.3 และมีความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 26.7 ซึ่งใกล้เคียงกับสถานะอยู่ระหว่างการผ่อนชำระ สถานะที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 40.8 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 20 มีสถานะการครอบครองเสื้อวิน ที่เป็นแบบเช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) ที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 47.5 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 20 ใกล้เคียงกับสถานะการครอบครองที่เป็นของตนเองโดยมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 44.2 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 25.8 มีจำนวนชั่วโมงทำงาน อยู่ระหว่าง 6 – 10 ที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 49.2 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 21.7



ตาราง 14 จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์แยกตามสภาพการทำงาน

หน่วย : คน

สภาพการทำงาน	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์						
เป็นของตนเอง (ไม่มีภาระผ่อนชำระ)	7 5.8%	48 40.0%	17 14.2%	10 8.3%	3 2.5%	18 15.0%
เป็นของตนเอง (อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ)	6 5.0%	44 36.7%	14 11.7%	10 8.3%	5 4.2%	15 12.5%
เช่า	1 .8%	11 9.2%	3 2.5%	4 3.3%	3 2.5%	1 .8%
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	0 .0%	3 2.5%	2 1.7%	1 .8%	0 .0%	0 .0%
สถานะการครอบครองที่ดิน						
เป็นของตนเอง	6 5.0%	48 40.0%	20 16.7%	10 8.3%	5 4.2%	13 10.8%
เช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี)	8 6.7%	52 43.3%	14 11.7%	13 10.8%	6 5.0%	19 15.8%
อื่นๆ (เป็นของญาติพี่น้อง)	0 0.0%	6 5.0%	2 1.7%	2 1.7%	0 0.0%	2 1.7%
จำนวนชั่วโมงทำงานต่อวัน						
< 6 ชั่วโมง	3 2.5%	29 24.2%	10 8.3%	9 7.5%	4 3.3%	6 5.0%
6-10 ชั่วโมง	7 5.8%	53 44.2%	23 19.2%	13 10.8%	6 5.0%	11 9.2%
11-15 ชั่วโมง	3 2.5%	19 15.8%	3 2.5%	3 2.5%	1 .8%	12 10.0%
> 15 ชั่วโมง	1 .8%	5 4.2%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	5 4.2%
ช่วงเวลาทำงาน (เลือกได้มากกว่า 1)						
05.00 – 09.00 น. (ช่วงเช้า)	18 5.0%	114 10.0%	41 11.4%	22 6.1%	10 2.8%	41 11.4%
09.01 – 13.00 น. (ช่วงสายถึงบ่าย)	6 1.7%	73 20.2%	20 5.5%	16 4.4%	2 0.6%	35 9.7%
13.01 – 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ)	9 2.5%	87 24.1%	23 6.4%	24 6.6%	3 0.8%	37 10.2%
19.01 เป็นต้นไป (ช่วงค่ำถึงดึก)	5 1.4%	49 13.6%	17 4.7%	11 3.0%	6 1.7%	15 4.2%

จากตาราง 14 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัตราแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์ (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามสภาพการทำงาน พบว่าผู้ที่มีสถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์เป็นของตนเองใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 40 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 15 มีสถานะการครอบครองเสียเงินเป็นแบบเช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) รวมสูงสุดร้อยละ 43.3 และมีความถี่สูงสุดร้อยละ 15.8 ซึ่งใกล้เคียงกับสถานะเป็นของตนเองที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 40 และมีความถี่สูงสุด 1 - 3 ครั้ง ร้อยละ 16.7 มีจำนวนชั่วโมงทำงานต่อวันอยู่ระหว่าง 6 - 10 ชั่วโมงที่ใช้แหล่งเรียนรู้ รวมสูงสุดร้อยละ 44.2 และมีความถี่สูงสุด 1 - 3 ครั้ง ร้อยละ 19.2 ช่วงเวลาทำงานระหว่าง 13.01 - 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ) ที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 24.1 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 10.2



ตาราง 15 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์แยกตามสภาพการทำงาน

หน่วย : คน

สภาพการทำงาน	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์						
เป็นของตนเอง (ไม่มีภาระผ่อนชำระ)	9 7.5%	46 38.3%	13 10.8%	9 7.5%	9 7.5%	15 12.5%
เป็นของตนเอง (อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ)	6 5.0%	44 36.7%	11 9.2%	11 9.2%	4 3.3%	18 15.0%
เช่า	2 1.7%	10 8.3%	1 .8%	7 5.8%	2 1.7%	0 .0%
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	0 .0%	3 2.5%	0 .0%	3 2.5%	0 .0%	0 .0%
สถานะการครอบครองที่ดิน						
เป็นของตนเอง	12 10.0%	42 35.0%	13 10.8%	7 5.8%	9 7.5%	13 10.8%
เช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี)	5 4.2%	55 45.8%	12 10.0%	20 16.7%	5 4.2%	18 15.0%
อื่นๆ (เป็นของญาติพี่น้อง)	0 0.0%	6 5.0%	0 0.0%	3 2.5%	1 0.8%	2 1.7%
จำนวนชั่วโมงทำงานต่อวัน						
< 6 ชั่วโมง	2 1.7%	30 25.0%	6 5.0%	13 10.8%	3 2.5%	8 6.7%
6-10 ชั่วโมง	9 7.5%	51 42.5%	15 12.5%	13 10.8%	10 8.3%	13 10.8%
11-15 ชั่วโมง	5 4.2%	17 14.2%	4 3.3%	4 3.3%	1 .8%	8 6.7%
> 15 ชั่วโมง	1 .8%	5 4.2%	0 .0%	0 .0%	1 .8%	4 3.3%
ช่วงเวลาทำงาน (เลือกได้มากกว่า 1)						
05.00 – 09.00 น. (ช่วงเช้า)	24 6.6%	108 10.0%	27 7.5%	32 8.9%	11 3.0%	38 10.5%
09.01 – 13.00 น. (ช่วงสายถึงบ่าย)	9 2.5%	70 19.4%	19 5.3%	17 4.7%	9 2.5%	25 6.9%
13.01 – 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ)	15 4.2%	81 22.4%	19 5.3%	14 3.9%	17 4.7%	31 8.6%
19.01 เป็นต้นไป (ช่วงค่ำถึงดึก)	12 3.3%	42 11.6%	15 4.2%	9 2.5%	7 1.9%	11 3.0%

จากตาราง 15 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัตราแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์ (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามสภาพการทำงาน พบ ว่าสถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์ที่เป็นของตนเองมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 38.3 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 12.5 ซึ่งใกล้เคียงกับสถานะที่ อยู่ระหว่างการผ่อนชำระมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 36.7 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 15 มีสถานะการครอบครองเสื้อวินแบบเช่า (รายวัน/ รายเดือน/ รายปี) ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 45.8 และมีความถี่สูงสุด 4 – 6 ครั้งร้อยละ 16.7 และที่มีสถานะเป็นของตนเองโดยมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 35 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป และ 1 – 2 ครั้ง มีจำนวนเท่ากันร้อยละ 10.8 มีจำนวนชั่วโมงทำงานต่อ วันอยู่ระหว่าง 6 – 10 ชั่วโมงที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 42.5 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 12.5 มีช่วงเวลาทำงานเวลา 13.01 – 19.00 น. (ช่วงสายถึงบ่าย)ที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 22.4 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 8.6



ตาราง 16 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อวิทยุแยกตามสภาพการทำงาน

หน่วย : คน

สภาพการทำงาน	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อวิทยุ					
	ไม่เคย	เคย				
		รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์						
เป็นของตนเอง (ไม่มีภาระผ่อนชำระ)	13 10.8%	42 35.0%	9 7.5%	8 6.7%	5 4.2%	20 16.7%
เป็นของตนเอง (อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ)	11 9.2%	39 32.5%	10 8.3%	10 8.3%	8 6.7%	11 9.2%
เช่า	0 .0%	12 10.0%	8 6.7%	3 2.5%	1 .8%	0 .0%
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	0 .0%	3 2.5%	0 .0%	2 1.7%	1 .8%	0 .0%
สถานะการครอบครองเสื่อวิน						
เป็นของตนเอง	18 15.0%	36 30.0%	14 11.7%	4 3.3%	5 4.2%	13 10.8%
เช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี)	6 5.0%	54 45.0%	13 10.8%	15 12.5%	9 7.5%	17 14.2%
อื่นๆ (เป็นของญาติพี่น้อง)	0 0.0%	6 5.0%	0 0.0%	4 3.3%	1 0.8%	1 0.8%
จำนวนชั่วโมงทำงานต่อวัน						
< 6 ชั่วโมง	5 4.2%	27 22.5%	10 8.3%	8 6.7%	5 4.2%	4 3.3%
6-10 ชั่วโมง	15 12.5%	45 37.5%	12 10.0%	13 10.8%	9 7.5%	11 9.2%
11-15 ชั่วโมง	3 2.5%	19 15.8%	5 4.2%	2 1.7%	1 .8%	11 9.2%
> 15 ชั่วโมง	1 .8%	5 4.2%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	5 4.2%
ช่วงเวลาทำงาน (เลือกได้มากกว่า 1)						
05.00 – 09.00 น. (ช่วงเช้า)	30 8.3%	102 10.0%	23 6.4%	24 6.6%	15 4.2%	40 11.1%
09.01 – 13.00 น. (ช่วงสายถึงบ่าย)	10 2.8%	69 19.1%	17 4.7%	12 3.3%	4 1.1%	36 10.0%
13.01 – 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ)	21 5.8%	75 20.8%	18 5.0%	17 4.7%	3 0.8%	37 10.2%
19.01 เป็นต้นไป (ช่วงค่ำถึงดึก)	8 2.2%	46 12.7%	9 2.5%	13 3.6%	8 2.2%	16 4.4%

จากตาราง 16 ผู้ขับขี้อักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัตราแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อวิทยุ (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามสภาพการทำงาน พบว่าสถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์เป็นของตนเองมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 35 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 16.7 และสถานะอยู่ระหว่างการผ่อนชำระมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละร้อยละ 32.5 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 9.2 มีสถานะการครอบครองเสื้อวินแบบ เช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 45. และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 14.2 และสถานะเป็นของตนเองมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 30 โดยมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 11.7 มีจำนวนชั่วโมงทำงานต่อวัน 6 – 10 ชั่วโมงใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 37.5 และมีความถี่สูงสุด 4 – 6 ครั้ง ร้อยละ 10.8 มีช่วงเวลาทำงาน 13.01 – 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ) ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุด ร้อยละ 20.8 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 10.2



ตาราง 17 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเตอร์เน็ตแยกตามสภาพการทำงาน

หน่วย : คน

สภาพการทำงาน	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเตอร์เน็ต					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์						
เป็นของตนเอง (ไม่มีภาระผ่อนชำระ)	32 26.7%	23 19.2%	5 4.2%	5 4.2%	2 1.7%	11 9.2%
เป็นของตนเอง (อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ)	22 18.3%	28 23.3%	9 7.5%	9 7.5%	5 4.2%	5 4.2%
เช่า	3 2.5%	9 7.5%	4 3.3%	2 1.7%	0 .0%	3 2.5%
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	0 .0%	3 2.5%	0 .0%	2 1.7%	0 .0%	1 .8%
สถานะการครอบครองที่ดิน						
เป็นของตนเอง	30 25.0%	24 20.0%	8 6.7%	7 5.8%	1 0.8%	8 6.7%
เช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี)	27 22.5%	33 27.5%	10 8.3%	9 7.5%	5 4.2%	9 7.5%
อื่นๆ (เป็นของญาติพี่น้อง)	0 0.0%	6 5.0%	0 0.0%	2 1.7%	1 0.8%	3 2.5%
จำนวนชั่วโมงทำงานต่อวัน						
< 6 ชั่วโมง	10 8.3%	22 18.3%	4 3.3%	7 5.8%	3 2.5%	8 6.7%
6-10 ชั่วโมง	32 26.7%	28 23.3%	8 6.7%	10 8.3%	4 3.3%	6 5.0%
11-15 ชั่วโมง	11 9.2%	11 9.2%	6 5.0%	0 .0%	0 .0%	5 4.2%
> 15 ชั่วโมง	4 3.3%	2 1.7%	0 .0%	1 .8%	0 .0%	1 .8%
ช่วงเวลาทำงาน (เลือกได้มากกว่า 1)						
05.00 – 09.00 น. (ช่วงเช้า)	67 18.6%	65 10.0%	21 5.8%	17 4.7%	5 1.4%	22 6.1%
09.01 – 13.00 น. (ช่วงสายถึงบ่าย)	41 11.4%	38 10.5%	11 3.0%	7 1.9%	5 1.4%	15 4.2%
13.01 – 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ)	47 13.0%	49 13.6%	15 4.2%	10 2.8%	6 1.7%	18 5.0%
19.01 เป็นต้นไป (ช่วงค่ำถึงดึก)	26 7.2%	28 7.8%	10 2.8%	8 2.2%	1 0.3%	9 2.5%

จากตาราง 17 ผู้ขับขี้อักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ต (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามสภาพการทำงาน พบว่าสถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์ที่อยู่ระหว่างการผ่อนชำระมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 23.3 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง และ 4 – 6 ครั้ง มีจำนวนเท่ากันร้อยละ 7.5 และมีสถานะ เป็นของตนเอง รวมสูงสุดร้อยละ 19.2 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 9.2 สถานะการครอบครองเสื้อวิน แบบเช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุด ร้อยละ 27.5 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 8.3 และมีสถานะเป็นของตนเองใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 20 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปและ 1 – 3 ครั้งมีจำนวนเท่ากันร้อยละ 6.7 จำนวนชั่วโมงทำงานต่อวันระหว่าง 6 – 10 ชั่วโมง ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 23.3 และมีความถี่สูงสุด 4 – 6 ครั้ง ร้อยละ 8.3 ช่วงเวลาทำงาน 13.01 - 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ) มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 13.6 และมีความถี่สูงสุด 10 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 5

2.3.2 แหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือแยกตามสภาพการทำงาน สรุปได้ดังตาราง 18



ตาราง 18 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือแยกตามสภาพการทำงาน

หน่วย : คน

สภาพการทำงาน	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือ					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์						
เป็นของตนเอง (ไม่มีภาระผ่อนชำระ)	24 20.0%	31 25.8%	23 19.2%	2 1.7%	3 2.5%	3 2.5%
เป็นของตนเอง (อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ)	14 11.7%	36 30.0%	22 18.3%	8 6.7%	2 1.7%	4 3.3%
เช่า	4 3.3%	8 6.7%	5 4.2%	1 .8%	1 .8%	1 .8%
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	0 .0%	3 2.5%	0 .0%	3 2.5%	0 .0%	0 .0%
สถานะการครอบครองที่ดิน						
เป็นของตนเอง	23 19.2%	31 25.8%	20 16.7%	4 3.3%	2 1.7%	5 4.2%
เช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี)	19 15.8%	41 34.2%	28 23.3%	7 5.8%	4 3.3%	2 1.7%
อื่นๆ (เป็นของญาติพี่น้อง)	0 0.0%	6 5.0%	2 1.7%	3 2.5%	0 0.0%	1 0.8%
จำนวนชั่วโมงทำงานต่อวัน						
< 6 ชั่วโมง	5 4.2%	27 22.5%	14 11.7%	6 5.0%	3 2.5%	4 3.3%
6-10 ชั่วโมง	25 20.8%	35 29.2%	26 21.7%	7 5.8%	1 .8%	1 .8%
11-15 ชั่วโมง	7 5.8%	15 12.5%	9 7.5%	1 .8%	2 1.7%	3 2.5%
> 15 ชั่วโมง	5 4.2%	1 .8%	1 .8%	0 .0%	0 .0%	0 .0%
ช่วงเวลาทำงาน (เลือกได้มากกว่า 1)						
05.00 – 09.00 น. (ช่วงเช้า)	54 15.0%	78 10.0%	51 14.1%	13 3.6%	4 1.1%	10 2.8%
09.01 – 13.00 น. (ช่วงสายถึงบ่าย)	31 8.6%	48 13.3%	31 8.6%	8 2.2%	5 1.4%	4 1.1%
13.01 – 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ)	37 10.2%	59 16.3%	41 11.4%	11 3.0%	4 1.1%	3 0.8%
19.01 เป็นต้นไป (ช่วงค่ำถึงดึก)	16 4.4%	38 10.5%	28 7.8%	5 1.4%	4 1.1%	1 0.3%

จากตาราง 18 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัตรายแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือ (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามสภาพการทำงาน พบว่าสถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์ที่อยู่ระหว่างการผ่อนชำระมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 30 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 18.3 และที่มีสถานะเป็นของตนเองมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 25.8 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 19.2 สถานะการครอบครองเสื้อวินแบบเช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) ใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 34.2 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 23.3 และที่มีสถานะเป็นของตนเองรวมสูงสุดร้อยละ 25.8 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 16.7 จำนวนชั่วโมงทำงานต่อวัน 6 – 10 ชั่วโมงรวมสูงสุดร้อยละ 29.2 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 21.7 ช่วงเวลาทำงาน 13.01 – 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ) มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 16.3 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้งไปร้อยละ 11.4

2.3.3 แหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ แยกตามสภาพการทำงาน สรุปได้ดังตาราง 19



ตาราง 19 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ แยกตามสภาพการทำงาน

หน่วย : คน

สภาพการทำงาน	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรม และการส่งเสริมอาชีพต่างๆ					
	ไม่เคย	เคย				
		รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์						
เป็นของตนเอง (ไม่มีภาระผ่อนชำระ)	45 37.5%	10 8.3%	4 3.3%	2 1.7%	1 .8%	3 2.5%
เป็นของตนเอง (อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ)	30 25.0%	20 16.7%	12 10.0%	2 1.7%	3 2.5%	3 2.5%
เช่า	4 3.3%	8 6.7%	3 2.5%	3 2.5%	1 .8%	1 .8%
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	0 .0%	3 2.5%	0 .0%	2 1.7%	1 .8%	0 .0%
สถานะการครอบครองเสื่อวิน						
เป็นของตนเอง	41 34.2%	13 10.8%	4 3.3%	4 3.3%	3 2.5%	2 1.7%
เช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี)	38 31.7%	22 18.3%	12 10.0%	4 3.3%	2 1.7%	4 3.3%
อื่นๆ (เป็นของญาติพี่น้อง)	0 0.0%	6 5.0%	3 2.5%	1 0.8%	1 0.8%	1 0.8%
จำนวนชั่วโมงทำงานต่อวัน						
< 6 ชั่วโมง	14 11.7%	18 15.0%	7 5.8%	6 5.0%	3 2.5%	2 1.7%
6-10 ชั่วโมง	45 37.5%	15 12.5%	8 6.7%	2 1.7%	2 1.7%	3 2.5%
11-15 ชั่วโมง	15 12.5%	7 5.8%	3 2.5%	1 .8%	1 .8%	2 1.7%
> 15 ชั่วโมง	5 4.2%	1 .8%	1 .8%	0 .0%	0 .0%	0 .0%
ช่วงเวลาทำงาน (เลือกได้มากกว่า 1)						
05.00 – 09.00 น. (ช่วงเช้า)	96 26.6%	36 10.0%	15 4.2%	5 1.4%	9 2.5%	7 1.9%
09.01 – 13.00 น. (ช่วงสายถึงบ่าย)	54 15.0%	25 6.9%	12 3.3%	4 1.1%	3 0.8%	6 1.7%
13.01 – 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ)	68 18.8%	28 7.8%	14 3.9%	6 1.7%	3 0.8%	5 1.4%
19.01 เป็นต้นไป (ช่วงค่ำถึงดึก)	38 10.5%	16 4.4%	7 1.9%	5 1.4%	1 0.3%	3 0.8%

จากตาราง 19 ผู้ขับขี้อักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามสภาพการทำงาน พบว่าสถานการณ์ครอบครองรถจักรยานยนต์อยู่ระหว่างการผ่อนชำระมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 16.7 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 10 สถานะการครอบครองเสียวินแบบเช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 18.3 และมีความถี่สูงสุด 1 - 3 ครั้งร้อยละ 10 จำนวนชั่วโมงทำงานน้อยกว่า 6 ชั่วโมงใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุด ร้อยละ 15 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 5.8 ช่วงเวลาทำงาน 05.00 – 09.00 น.มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุด ร้อยละ 10 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 1 - 3 ครั้ง ร้อยละ 4.2

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุดแยกตามสภาพการทำงาน ดังสรุปได้ในตาราง 20 ดังนี้



ตาราง 20 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด แยกตามสภาพการทำงาน

หน่วย : คน

สภาพการทำงาน	จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด					
	ไม่เคย	เคย				
	รวม	รวม	1 - 3 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง	≥ 10 ครั้ง
สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์						
เป็นของตนเอง (ไม่มีภาระผ่อนชำระ)	42 35.0%	13 10.8%	4 3.3%	2 1.7%	3 2.5%	4 3.3%
เป็นของตนเอง (อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ)	33 27.5%	17 14.2%	8 6.7%	4 3.3%	1 .8%	4 3.3%
เช่า	8 6.7%	4 3.3%	2 1.7%	1 .8%	1 .8%	0 .0%
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	0 .0%	3 2.5%	1 .8%	2 1.7%	0 .0%	0 .0%
สถานะการครอบครองเสื้อวิน						
เป็นของตนเอง	42 35.0%	12 10.0%	5 4.2%	1 0.8%	1 0.8%	5 4.2%
เช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี)	41 34.2%	19 15.8%	7 5.8%	6 5.0%	4 3.3%	2 1.7%
อื่นๆ (เป็นของญาติพี่น้อง)	0 0.0%	6 5.0%	3 2.5%	2 1.7%	0 0.0%	1 0.8%
จำนวนชั่วโมงทำงานต่อวัน						
< 6 ชั่วโมง	17 14.2%	15 12.5%	6 5.0%	3 2.5%	3 2.5%	3 2.5%
6-10 ชั่วโมง	45 37.5%	15 12.5%	9 7.5%	4 3.3%	0 .0%	2 1.7%
11-15 ชั่วโมง	16 13.3%	6 5.0%	0 .0%	2 1.7%	2 1.7%	2 1.7%
> 15 ชั่วโมง	5 4.2%	1 .8%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	1 .8%
ช่วงเวลาทำงาน (เลือกได้มากกว่า 1)						
05.00 – 09.00 น. (ช่วงเช้า)	95 26.3%	37 10.0%	13 3.6%	8 2.2%	7 1.9%	9 2.5%
09.01 – 13.00 น. (ช่วงสายถึงบ่าย)	60 16.6%	19 5.3%	7 1.9%	3 0.8%	4 1.1%	5 1.4%
13.01 – 19.00 น. (ช่วงบ่ายถึงค่ำ)	70 19.4%	26 7.2%	10 2.8%	7 1.9%	3 0.8%	6 1.7%
19.01 เป็นต้นไป (ช่วงค่ำถึงดึก)	41 11.4%	13 3.6%	3 0.8%	6 1.7%	1 0.3%	3 0.8%

จากตาราง 20 ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มีพฤติกรรมการศึกษาตามอัตราแยกตามแหล่งเรียนรู้และความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด (ภายใน 3 เดือน) โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามสภาพการทำงาน พบว่าสถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์ที่อยู่ระหว่างการผ่อนชำระมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 14.2 และมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้งขึ้นไปร้อยละ 6.7 สถานะการครอบครองเสื้อวินแบบเช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 15.8 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 1 - 3 ครั้งร้อยละ 5.8 จำนวนชั่วโมงทำงานต่อวันน้อยกว่า 6 ชั่วโมง และระหว่าง 6 – 10 ชั่วโมง มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดเท่ากันร้อยละ 12.5 โดยมีความถี่สูงสุด ณ ระดับ 1 – 3 ครั้งเหมือนกันเท่ากับร้อยละ 5 และร้อยละ 7.5 ตามลำดับ ช่วงเวลาที่ทำงาน 05.00 – 09.00 น. (ช่วงเช้า) ใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดร้อยละ 10 ซึ่งมีความถี่สูงสุด 1 – 3 ครั้ง ร้อยละ 3.6



ตอนที่ 3 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัตราศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัตราศัยแยกตามประเภทแหล่งเรียนรู้ของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง (ภายใน 3 เดือน) มีผลสรุปดังนี้

3.1 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัตราศัยแยกตามประเภทของแหล่งเรียนรู้ของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง สรุปผลได้ดังตาราง 21

ตาราง 21 จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างแยกตามค่าใช้จ่าย และประเภทแหล่งเรียนรู้ (ภายใน 3 เดือน)

หน่วย : คน

ประเภทแหล่งการเรียนรู้	ค่าใช้จ่าย (บาท)ต่อเดือน						
	0 (รวม)	รวม	< 101	101 – 200	201 – 300	301 – 400	> 400
1. สื่อประเภทต่างๆ							
1.1 โทรทัศน์	61	59	13	14	13	10	9
	50.80%	49.10%	10.80%	11.70%	10.80%	8.30%	7.50%
1.2 หนังสือพิมพ์	47	73	39	20	6	5	3
	39.20%	60.90%	32.50%	16.70%	5.00%	4.20%	2.50%
1.3 ภาพยนตร์	49	71	10	18	22	9	12
	40.80%	59.10%	8.30%	15.00%	18.30%	7.50%	10.00%
1.4 วิทยุ	120	0	0	0	0	0	0
	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
.5 อินเทอร์เน็ต	71	49	4	16	11	4	14
	59.20%	40.80%	3.30%	13.30%	9.20%	3.30%	11.70%
2. ร้านหนังสือ	42	78	30	27	9	6	6
	35.00%	65.00%	25.00%	22.50%	7.50%	5.00%	5.00%
3. ศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ	91	29	6	8	8	4	3
	75.80%	24.20%	5.00%	6.70%	6.70%	3.30%	2.50%
4. ห้องสมุด	90	30	8	11	1	7	3
	75.00%	25.00%	6.70%	9.20%	0.80%	5.80%	2.50%

จากตาราง 21 ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัตรายศแยกตามประเภทของแหล่งเรียนรู้ พบว่าผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างไม่ใช้จ่ายในการศึกษาตามอัตรายศ 3 ลำดับสูงสุดคือประเภทสื่อวิทยุ (ร้อยละ 100) ศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ (ร้อยละ 75.80) ห้องสมุด (ร้อยละ 75) ตามลำดับ และที่มีการใช้จ่ายในการศึกษาตามอัตรายศส่วนใหญ่คือประเภทร้านหนังสือสูงสูดร้อยละ 65 สื่อหนังสือพิมพ์ร้อยละ 60.90 สื่อภาพยนตร์ร้อยละ 59.10 สื่อโทรทัศน์ร้อยละ 49.1 ตามลำดับ มีความถี่ในการใช้จ่าย ส่วนใหญ่แยกตามประเภทของแหล่งเรียนรู้คือ ภาพยนตร์ ศูนย์ฝึกอบรม ฯ คิดเป็น 804 – 1,200 บาทต่อปี โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์ฝึกอบรมฯ (บางกรณี) และห้องสมุด คิดเป็น 404 – 200 บาทต่อปี หนังสือพิมพ์ และร้านหนังสือไม่เกิน 400 บาท



3.2 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัตราย่อยแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม

การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ โดยนำมาวิเคราะห์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม สรุปได้ดังตาราง 21 – 27

ตาราง 22 จำนวนผู้จบที่จักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม		แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์					
		ไม่มีค่าใช้จ่าย	มีค่าใช้จ่าย				
			รวม	< 101 บาท	101 - 200 บาท	201 - 300 บาท	301 - 400 บาท
เพศ							
ชาย	53	46	7	11	10	10	8
	44.2%	38.3%	5.8%	9.2%	8.3%	8.3%	6.7%
หญิง	8	13	6	3	3	0	1
	6.7%	10.8%	5.0%	2.5%	2.5%	0.0%	0.8%
ระดับการศึกษา							
ไม่ได้เรียน	4	0	0	0	0	0	0
	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
ประถมศึกษา (ป.1-6)	22	13	3	1	4	4	1
	18.3%	10.8%	2.5%	0.8%	3.3%	3.3%	0.8%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	28	29	7	9	7	3	3
	23.3%	24.2%	5.8%	7.5%	5.8%	2.5%	2.5%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	7	17	3	4	2	3	5
	5.8%	14.2%	2.5%	3.3%	1.7%	2.5%	4.2%
รายได้ (ต่อเดือน)							
< 10,001 บาท	23	32	10	9	7	3	3
	19.2%	26.7%	8.3%	7.5%	5.8%	2.5%	2.5%
10,001 - 20,000 บาท	25	19	1	4	4	5	5
	20.8%	15.8%	0.8%	3.3%	3.3%	4.2%	4.2%
> 20,000	13	8	2	1	2	2	1
	10.8%	6.7%	1.7%	0.8%	1.7%	1.7%	0.8%

จากตาราง 22 ผู้จบที่จักรยานยนต์รับจ้างที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน มีการใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์ แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม พบว่าไม่มีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์ คือ เพศชาย ร้อยละ 44.2 เพศหญิง ร้อยละ 6.7 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 23.3 และรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001 –

20,000 บาทหรือ 120,012 – 240,000 บาทต่อปี ร้อยละ 20.8 และมีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์สูงสุดคือ เพศชาย (ร้อยละ 38.3) โดยมีความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ ต่อปีสูงสุด 404 – 800 บาท เพศหญิง (ร้อยละ 10.8) มีความถี่ในการใช้จ่ายต่อปีไม่เกิน 400 บาท การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 24.2) โดยมีความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้สูงสุดระหว่าง 404 – 800 บาท รายได้ต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาทหรือไม่เกิน 120,000 บาทต่อปี (ร้อยละ 26.7) มีความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ต่อปีสูงสุด 404 – 800 บาท

ตาราง 23 จำนวนผู้ขี้อายการยานยนตรับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม		แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์						
		ไม่มี	มีค่าใช้จ่าย					
		ค่าใช้จ่าย						
		รวม	รวม	< 101 บาท	101 - 200 บาท	201 - 300 บาท	301 - 400 บาท	> 400 บาท
เพศ								
ชาย		40	59	32	19	4	3	1
		44.2%	49.2%	26.7%	15.8%	3.3%	2.5%	0.8%
หญิง		7	14	7	1	2	2	2
		5.8%	11.7%	5.8%	0.8%	1.7%	1.7%	1.7%
ระดับการศึกษา								
ไม่ได้เรียน		1	3	2	0	0	1	0
		0.8%	2.5%	1.7%	0.0%	0.0%	0.8%	0.0%
ประถมศึกษา (ป.1-6)		14	21	12	6	1	2	0
		11.7%	17.5%	10.0%	5.0%	0.8%	1.7%	0.0%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)		23	34	19	9	3	1	2
		19.2%	28.3%	15.8%	7.5%	2.5%	0.8%	1.7%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)		9	15	6	5	2	1	1
		7.5%	12.5%	5.0%	4.2%	1.7%	0.8%	0.8%
รายได้ (ต่อเดือน)								
< 10,001 บาท		18	37	22	10	3	2	0
		15.0%	30.8%	18.3%	8.3%	2.5%	1.7%	0.0%
10,001 - 20,000 บาท		22	22	13	5	1	1	2
		18.3%	18.3%	10.8%	4.2%	0.8%	0.8%	1.7%
> 20,000		7	14	4	5	2	2	1
		5.8%	11.7%	3.3%	4.2%	1.7%	1.7%	0.8%

จากตาราง 23 ผู้ขี้อายการยานยนตรับจ้างที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน มีการใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์ แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทาง

สังคม พบว่าไม่มีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์จำนวนสูงสุด ได้แก่ เพศชาย ร้อยละ 44.2 เพศหญิงร้อยละ 5.8 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) ร้อยละ 19.2 และรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001 – 20,000 บาทหรือ 120,012 – 240,000 บาทต่อปี ร้อยละ 18.3 และที่มีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ ประเภทสื่อหนังสือพิมพ์ได้แก่ เพศชาย (ร้อยละ 49.2) เพศหญิง (ร้อยละ 11.7) การศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 28.3) รายได้ต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาทหรือไม่เกิน 120,000 บาทต่อปี (ร้อยละ 30.8) มีความถี่ในการ ใช้จ่ายใน แหล่งเรียนรู้ ประเภทหนังสือพิมพ์ไม่เกิน 400 บาทต่อปี

ตาราง 24 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม		แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์					
		ไม่มีค่าใช้จ่าย	มีค่าใช้จ่าย				
			รวม	< 101 บาท	101 - 200 บาท	201 - 300 บาท	301 - 400 บาท
เพศ		รวม	รวม	บาท	บาท	บาท	บาท
ชาย		41	58	10	16	16	7
		44.2%	48.3%	8.3%	13.3%	13.3%	5.8%
หญิง		8	13	0	2	6	2
		6.7%	10.8%	0.0%	1.7%	5.0%	1.7%
ระดับการศึกษา							
ไม่ได้เรียน		4	0	0	0	0	0
		3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
ประถมศึกษา (ป.1-6)		19	16	5	4	4	2
		15.8%	13.3%	4.2%	3.3%	3.3%	1.7%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)		17	40	4	12	13	3
		14.2%	33.3%	3.3%	10.0%	10.8%	2.5%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)		9	15	1	2	5	4
		7.5%	12.5%	0.8%	1.7%	4.2%	3.3%
รายได้ (ต่อเดือน)							
< 10,001 บาท		23	32	3	11	11	3
		19.2%	26.7%	2.5%	9.2%	9.2%	2.5%
10,001 - 20,000 บาท		16	28	5	3	10	3
		13.3%	23.3%	4.2%	2.5%	8.3%	2.5%
> 20,000		10	11	2	4	1	3
		8.3%	9.2%	1.7%	3.3%	0.8%	2.5%

จากตาราง 24 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน มีการใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์ แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม พบว่าไม่มีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อภาพยนตร์ได้แก่ เพศชายร้อยละ 44.2 เพศหญิงร้อยละ 6.7 การศึกษาระดับประถมศึกษา (ป. 1 - 6) ร้อยละ 15.8 และรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 10,001 หรือไม่เกิน 120,000 บาทต่อปี ร้อยละ 19.2 และมีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ ประเภทสื่อภาพยนตร์ได้แก่ เพศชาย (ร้อยละ 48.3) เพศหญิง (ร้อยละ 10.8) การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 33.3) รายได้ต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาทหรือไม่เกิน 120,000 บาทต่อปี (ร้อยละ 26.7) มีความถี่ในการใช้จ่ายในแหล่งเรียนรู้ในช่วง 404 – 800 บาทต่อปี และ 804 – 1,200 บาทต่อปี

ตาราง 25 จำนวนผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ต (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ต						
	ไม่มีค่าใช้จ่าย	มีค่าใช้จ่าย					
		รวม	< 101 บาท	101 - 200 บาท	201 - 300 บาท	301 - 400 บาท	> 400 บาท
เพศ							
ชาย	63 44.2%	36 30.0%	1 0.8%	13 10.8%	7 5.8%	4 3.3%	11 9.2%
หญิง	8 6.7%	13 10.8%	3 2.5%	3 2.5%	4 3.3%	0 0.0%	3 2.5%
ระดับการศึกษา							
ไม่ได้เรียน	3 2.5%	1 0.8%	0 0.0%	1 0.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
ประถมศึกษา (ป.1-6)	31 25.8%	4 3.3%	0 0.0%	2 1.7%	2 1.7%	0 0.0%	0 0.0%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	31 25.8%	26 21.7%	2 1.7%	8 6.7%	8 6.7%	0 0.0%	8 6.7%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	6 5.0%	18 15.0%	2 1.7%	5 4.2%	1 0.8%	4 3.3%	6 5.0%
รายได้ (ต่อเดือน)							
< 10,001 บาท	29 24.2%	26 21.7%	3 2.5%	11 9.2%	7 5.8%	0 0.0%	5 4.2%
10,001 - 20,000 บาท	28 23.3%	16 13.3%	0 0.0%	3 2.5%	3 2.5%	2 1.7%	8 6.7%
> 20,000	14 11.7%	7 5.8%	1 0.8%	2 1.7%	1 0.8%	2 1.7%	1 0.8%

จากตาราง 25 ผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้างที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน มีการใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ต แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม พบว่าไม่มีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ตได้แก่ เพศชาย(ร้อยละ 44.2) เพศหญิง (ร้อยละ 6.7) การศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.1 - 6) เท่ากับมัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) (ร้อยละ 25.8) และรายได้ต่อเดือนไม่เกิน 10,000 หรือไม่เกิน 120,000 บาทต่อปี (ร้อยละ 24.2) และมีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ตได้แก่ เพศชาย (ร้อยละ 30) มีความถี่ในการใช้จ่ายในแหล่งเรียนรู้ 404 – 800 บาทต่อปี เพศหญิง (ร้อยละ10.8) มีความถี่ในการใช้จ่ายในแหล่งเรียนรู้ 804 – 1,200 บาทต่อปี การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 21.7) มีความถี่ในการ ใช้จ่ายใน แหล่งเรียนรู้ 404 – 800 บาทต่อปี และ 804 – 1,200 บาทต่อปี และมากกว่า 1,600 บาทต่อปี รายได้ต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาทหรือไม่เกิน 120,000 บาทต่อปี (ร้อยละ 21.7) มีความถี่ในการ ใช้จ่ายใน แหล่งเรียนรู้ 404 – 800 บาทต่อปี



ตาราง 26 จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภท ร้านหนังสือ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม	แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือ						
	ไม่มี ค่าใช้จ่าย	มีค่าใช้จ่าย					
		รวม	< 101 บาท	101 - 200 บาท	201 - 300 บาท	301 - 400 บาท	> 400 บาท
เพศ							
ชาย	38	61	23	24	6	5	3
	44.2%	50.8%	19.2%	20.0%	5.0%	4.2%	2.5%
หญิง	4	17	7	3	3	1	3
	3.3%	14.2%	5.8%	2.5%	2.5%	0.8%	2.5%
ระดับการศึกษา							
ไม่ได้เรียน	3	1	1	0	0	0	0
	2.5%	0.8%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
ประถมศึกษา (ป.1-6)	15	20	11	4	2	2	1
	12.5%	16.7%	9.2%	3.3%	1.7%	1.7%	0.8%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	17	40	15	13	7	3	2
	14.2%	33.3%	12.5%	10.8%	5.8%	2.5%	1.7%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	7	17	3	10	0	1	3
	5.8%	14.2%	2.5%	8.3%	0.0%	0.8%	2.5%
รายได้ (ต่อเดือน)							
< 10,001 บาท	12	43	18	13	6	2	4
	10.0%	35.8%	15.0%	10.8%	5.0%	1.7%	3.3%
10,001 - 20,000 บาท	24	20	7	8	2	1	2
	20.0%	16.7%	5.8%	6.7%	1.7%	0.8%	1.7%
> 20,000	6	15	5	6	1	3	0
	5.0%	12.5%	4.2%	5.0%	0.8%	2.5%	0.0%

จากตาราง 26 ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน มีการใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภท ร้านหนังสือ แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม พบว่าไม่มีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภท ร้านหนังสือสูงสุดได้แก่ เพศชาย (ร้อยละ 44.2) เพศหญิง (ร้อยละ 3.3) การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) (ร้อยละ 14.2) และรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001 – 20,000 บาทหรือ 120,012 – 240,000 บาทต่อปี ร้อยละ 20 และมีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือจำนวนสูงสุดได้แก่ เพศชาย (ร้อยละ 50.8) มีความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ 404 – 800 บาทต่อปี เพศหญิง (ร้อยละ 14.2) การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 33.3) และรายได้ต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาทหรือไม่เกิน 120,000 บาทต่อปี (ร้อยละ 35.8) โดยมีความถี่ไม่เกิน 400 บาทต่อปี

ตาราง 27 จำนวนผู้ขับที่จักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม	แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ						
	ไม่มีค่าใช้จ่าย	มีค่าใช้จ่าย					
	รวม	รวม	< 100 บาท	101 - 200 บาท	201 - 300 บาท	301 - 400 บาท	> 400 บาท
เพศ							
ชาย	78	21	5	7	4	2	3
	44.2%	17.5%	4.2%	5.8%	3.3%	1.7%	2.5%
หญิง	13	8	1	1	4	2	0
	10.8%	6.7%	0.8%	0.8%	3.3%	1.7%	0.0%
ระดับการศึกษา							
ไม่ได้เรียน	4	0	0	0	0	0	0
	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
ประถมศึกษา (ป.1-6)	32	3	2	0	1	0	0
	26.7%	2.5%	1.7%	0.0%	0.8%	0.0%	0.0%
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	42	15	3	4	4	1	3
	35.0%	12.5%	2.5%	3.3%	3.3%	0.8%	2.5%
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	13	11	1	4	3	3	0
	10.8%	9.2%	0.8%	3.3%	2.5%	2.5%	0.0%
รายได้ (ต่อเดือน)							
< 10,001 บาท	40	15	4	3	2	3	3
	33.3%	12.5%	3.3%	2.5%	1.7%	2.5%	2.5%
10,001 - 20,000 บาท	35	9	1	3	4	1	0
	29.2%	7.5%	0.8%	2.5%	3.3%	0.8%	0.0%
> 20,000	16	5	1	2	2	0	0
	13.3%	4.2%	0.8%	1.7%	1.7%	0.0%	0.0%

จากตาราง 27 ผู้ขับที่จักรยานยนต์รับจ้างที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน มีการใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม พบว่าไม่มีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภท ศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ ได้แก่ เพศชาย ร้อยละ 44.2 เพศหญิงร้อยละ 10.8 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) ร้อยละ 35 และรายได้ต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาทหรือไม่เกิน 120,000 บาท ต่อปี ร้อยละ 33.3 และมีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ ได้แก่ เพศชาย (ร้อยละ 17.5) มีความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ 404 – 800 บาทต่อปี เพศหญิง (ร้อยละ 6.7) มีความถี่ในการใช้จ่าย 804 – 1,200 บาทต่อปี การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ

12.5) มีความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ 404 - 800 บาทต่อปี และ 804 - 1,200 บาทต่อปี รายได้ต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท (ร้อยละ 12.5) มีความถี่ไม่เกิน 400 บาทต่อปี

ตาราง 28 จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภท ห้องสมุด (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม

หน่วย : คน

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม		แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด						
		ไม่มีค่าใช้จ่าย	มีค่าใช้จ่าย					
			รวม	< 100 บาท	101 - 200 บาท	201 - 300 บาท	301 - 400 บาท	> 400 บาท
เพศ								
ชาย	76	23	6	10	1	3	3	
	44.2%	19.2%	5.0%	8.3%	0.8%	2.5%	2.5%	
หญิง	14	7	2	1	0	4	0	
	11.7%	5.8%	1.7%	0.8%	0.0%	3.3%	0.0%	
ระดับการศึกษา								
ไม่ได้เรียน	4	0	0	0	0	0	0	
	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
ประถมศึกษา (ป.1-6)	27	8	4	2	0	1	1	
	22.5%	6.7%	3.3%	1.7%	0.0%	0.8%	0.8%	
มัธยมศึกษา (ม.1-6)	44	13	3	6	0	3	1	
	36.7%	10.8%	2.5%	5.0%	0.0%	2.5%	0.8%	
อนุปริญญาขึ้นไป (ปวส./ปวท.)	15	9	1	3	1	3	1	
	12.5%	7.5%	0.8%	2.5%	0.8%	2.5%	0.8%	
รายได้ (ต่อเดือน)								
< 10,001 บาท	38	17	7	4	1	3	2	
	31.7%	14.2%	5.8%	3.3%	0.8%	2.5%	1.7%	
10,001 - 20,000 บาท	35	9	1	6	0	1	1	
	29.2%	7.5%	0.8%	5.0%	0.0%	0.8%	0.8%	
> 20,000	17	4	0	1	0	3	0	
	14.2%	3.3%	0.0%	0.8%	0.0%	2.5%	0.0%	

จากตาราง 28 ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน มีการใช้จ่ายตามแหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม พบว่าไม่มีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุดได้แก่ เพศชาย ร้อยละ 44.2 เพศหญิงร้อยละ 11.7 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) ร้อยละ 36.7 และรายได้ต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท หรือไม่เกิน 120,000 บาทต่อปี ร้อยละ 31.7 และมีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ ประเภทห้องสมุดได้แก่ เพศชาย (ร้อยละ 19.2) มีความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ 404 - 800 บาทต่อปี เพศหญิง (ร้อยละ

5.8) มีความถี่ในการใช้จ่าย 1,201 – 1,600 บาทต่อปี การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 10.8) มีความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ 404 – 800 บาทต่อปี รายได้ต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาทหรือ 120,000 บาทต่อปี (ร้อยละ 14.2) มีความถี่ในการใช้จ่ายแหล่งเรียนรู้ไม่เกิน 400 บาทต่อปี



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยศึกษาสภาพการทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถาธิบายของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการทำงานของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบายของผู้ขับขี่จักรยานยนต์แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม
3. เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถาธิบายของผู้ขับขี่จักรยานยนต์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร (Population)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างในเขตกรุงเทพมหานคร พื้นที่ 5 (ตามการแบ่งพื้นที่ของกรมขนส่งทางบก) จำนวน 22,731 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 120 ตัวอย่าง การเลือกกลุ่มตัวอย่างกระทำโดยใช้วิธีการสุ่มแบบบังเอิญ ซึ่งแจกจ่ายให้แก่สมาชิกจนครบจำนวนตัวอย่าง

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจ และสังคม มีลักษณะคำถามปลายปิด

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสภาพการทำงาน มีลักษณะคำถามปลายปิด

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบายของประเภทและความถี่ของแหล่งการเรียนรู้ มีลักษณะคำถามปลายปิด

ตอนที่ 4 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัตราย้ายแยกประเภทแหล่งเรียนรู้ มีลักษณะคำถามปลายปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมประมวลผลสำเร็จรูปดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประมวลผล โดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย โดยแบ่งได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม และสภาพการทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้สถิติความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย อธิบายเชิงพรรณนา
2. วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมในการศึกษาตามอัตราย้าย กระทำโดยการหาความถี่และช่วงเวลา
3. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัตราย้าย กระทำโดยการใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางสังคม และสภาพการทำงานของผู้ขับขีจักรยานยนต์รับจ้าง

ผู้ขับขีรถจักรยานยนต์รับจ้าง ส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 82.5 และคิดเป็น เพศหญิงร้อยละ 17.5 อายุเฉลี่ยส่วนใหญ่ไม่เกิน 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 73.4 ภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 35 และ 28.3 ตามลำดับ ระดับการศึกษาส่วนมากอยู่ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6-7) จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ร้อยละ 69.2 ส่วนมากมีสถานภาพโสดสูงสุดร้อยละ 52.5 มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 3-4 คนสูงสุดร้อยละ 50 รายได้ต่อเดือนส่วนใหญ่ไม่เกิน 15,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 70.8 และมีภาระหนี้สินต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 60 และมีผู้ที่ไม่หนี้สินเลยคิดเป็นร้อยละ 30

ผู้ขับขีรถจักรยานยนต์รับจ้าง มีสภาพการทำงานในด้านที่ตั้งวันส่วนใหญ่เป็น วินถนนเส้นรองหรือวินประจำหมู่บ้านหรือวินประจำซอย สูงสุดร้อยละ 64.2 มีอายุการทำงานหรือประกอบอาชีพขับขีจักรยานยนต์รับจ้างส่วนใหญ่ไม่เกิน 5 ปี สูงสุดร้อยละ 61.7 สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์เป็นของตนเองและไม่มีภาระผ่อนชำระสูงสุดร้อยละ 45.8 ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกับสถานะอยู่ระหว่างผ่อนชำระที่มีจำนวนร้อยละ 41.7 สถานะการครอบครองเสื้อวินส่วนมากเป็นการเช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) ร้อยละ 50 และมีสถานะเป็นของตนเองร้อยละ 45 โดยมีชั่วโมงการทำงานต่อวันอยู่

ระหว่าง 6 – 10 ชั่วโมงร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่งของจำนวนประชากร ช่วงเวลาในการทำงานส่วนมาก อยู่ในช่วงเช้า เวลา 05.00 – 09.00 น. คิดเป็นร้อยละ 36.6 รองลงมาคือช่วงบ่ายถึงค่ำ (13.01 – 19.00 น.) ร้อยละ 26.6

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

2.1 พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างแยกตามประเภทของ แหล่งเรียนรู้และความถี่ของแหล่งเรียนรู้ (ภายใน 3 เดือน) พบว่ามีการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ โทรทัศน์รวมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 96.7 ซึ่งมีความถี่ตั้งแต่ 10 ครั้งขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 48.3 และใช้ แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออินเทอร์เน็ตน้อยที่สุดคิดเป็นที่ใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 52.5 ลำดับถัดจาก แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อคือแหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือ ที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 65 และมีความถี่สูงสุด ไม่เกิน 3 ครั้งคิดเป็นร้อยละ 41.7 แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆเป็นลำดับ 3 มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมร้อยละ 34.2 สูงสุดไม่เกิน 3 ครั้งคิดเป็น ร้อยละ 15.8 และแหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ลำดับสุดท้ายที่ผู้ขับขี่จักรยานยนต์ เลือกใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อศึกษาน้อยที่สุดรวมร้อยละ 30.8 ซึ่งมีความถี่สูงสุดในการใช้แหล่งเรียนรู้ไม่เกิน 3 ครั้งคิดเป็นร้อยละ 12.5

2.2 พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเศรษฐกิจและสังคม

- การใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อต่าง ๆ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัย เศรษฐกิจ และสังคม พบว่าผู้ขับขี่จักรยานยนต์มีการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อมากที่สุดและมีความถี่ ในการใช้แหล่งเรียนรู้สูงสุด ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุต่ำกว่า 31 ปี การศึกษาส่วนมากอยู่ระหว่าง มัธยมศึกษา (ม.1 - 6) ส่วนมากมีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 10,001 บาท

- การใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัย เศรษฐกิจ และสังคม พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุต่ำกว่า 31 ปี ระดับการศึกษาอยู่ในช่วง มัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) รายได้ต่อเดือนส่วนมากน้อยกว่า 10,001 บาท และมีความถี่ของการใช้แหล่ง เรียนรู้ส่วนมากอยู่ระหว่าง 1 – 3 ครั้ง

- การใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเศรษฐกิจ และสังคม พบว่าส่วนมากเป็นเพศชาย อายุต่ำกว่า 31 ปี การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน (ม. 1 - 6) รายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 10,001 บาท และมีความถี่ของ การใช้แหล่งเรียนรู้ส่วนมากอยู่ระหว่าง 1 – 3 ครั้ง

- การใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด (ภายใน 3 เดือน) แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเศรษฐกิจ และสังคม พบว่าส่วนมากเป็นเพศชาย อายุน้อยกว่า 31 ปี การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) รายได้ต่อเดือน 10,001 บาท และมีความถี่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ส่วนมากอยู่ระหว่าง 1 – 3 ครั้ง

2.3 พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างแยกตามสภาพการทำงาน

- การใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อต่าง ๆ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามสภาพการทำงาน พบว่ามีการใช้แหล่งเรียนรู้สูงสุดแยกตามสภาพการทำงาน ได้แก่ สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์เป็นของตนเองมีจำนวนใกล้เคียงกับอยู่ระหว่างการผ่อนชำระ สถานะการครอบครองเสื่อวินเป็นแบบเช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) สูงกว่าเป็นของตนเอง ส่วนมากมีจำนวนชั่วโมงการทำงานต่อวันอยู่ระหว่าง 6 – 10 ชั่วโมง และช่วงเวลาที่ทำงานส่วนมากคือช่วงเช้า (05.00 – 09.00 น.) รองลงมาคือช่วงบ่ายถึงค่ำ (13.01 – 19.00 น.) ตามลำดับ

- การใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามสภาพการทำงาน พบว่าผู้ที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้มากที่สุด ได้แก่ สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์แบบอยู่ระหว่างการผ่อนชำระ รองลงมาคือเป็นของตนเอง สถานะการครอบครองเสื่อวินแบบเช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) ใช้แหล่งเรียนรู้มากที่สุด จำนวนชั่วโมงการทำงานต่อวัน 6 – 10 ชั่วโมง และช่วงเวลาทำงาน 13.01 – 19.00 น. หรือช่วงบ่ายถึงค่ำ

- การใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ (ภายใน 3 เดือน) แยกตามสภาพการทำงาน พบว่าผู้ที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้มากที่สุด ได้แก่ สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ สถานะการครอบครองเสื่อวินแบบเช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) จำนวนชั่วโมงการทำงานน้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อวัน ช่วงเวลาทำงานส่วนใหญ่เป็นช่วงเช้า เวลา 05.00 – 09.00 น.

- การใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด (ภายใน 3 เดือน) แยกตามสภาพการทำงาน พบว่าผู้ที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้มากที่สุด ได้แก่ สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ สถานะการครอบครองเสื่อวินแบบเช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) จำนวนชั่วโมงการทำงานไม่เกิน 10 ชั่วโมงต่อ และช่วงเวลาทำงานคือช่วงเช้า เวลา 05.00 – 09.00 น.

ตอนที่ 3 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถาธิบายของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

3.1 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถาธิบายแยกตามประเภทของแหล่งเรียนรู้ของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง พบว่าจำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างไม่มีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้สูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ประเภทสื่อวิทยุร้อยละ ศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ และห้องสมุด ตามลำดับ และมีการใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ สูงสุด ได้แก่ ร้านหนังสือสูงสุด สื่อหนังสือพิมพ์ สื่อภาพยนตร์ สื่อโทรทัศน์ ตามลำดับ และมีความถี่จากมากไปหาน้อยของ การใช้จ่ายแยกตามแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท ได้แก่ สื่อโทรทัศน์ อยู่ระหว่าง 404 – 800 บาทต่อปี สื่อหนังสือพิมพ์ ไม่เกิน 400 บาทต่อปี สื่อภาพยนตร์อยู่ระหว่าง 804 – 1,200 บาทต่อปี สื่ออินเทอร์เน็ตอยู่ระหว่าง 404 - 800 บาทต่อปี ร้านหนังสือไม่เกิน 400 บาทต่อปี ค่าใช้จ่ายศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ อยู่ระหว่าง 404 - 800 บาทต่อปี และ 804 – 1,200 บาทต่อปี มีจำนวนเท่ากัน และห้องสมุดมีความถี่สูงสุด 404 - 800 บาทต่อปี ตามลำดับ

3.2 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถาธิบายแยกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม พบว่า จำนวนผู้ขับขี่จักรยานยนต์ที่มีการใช้จ่ายแยกตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อต่างๆ ร้านหนังสือ ศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ และห้องสมุด ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา (ม. 1 - 6) รายได้ไม่เกิน 10,000 บาทเดือนหรือไม่เกิน 120,000 บาทต่อปี

การอภิปรายผล

จากการวิจัยสภาพการทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถาธิบายของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพการทำงานของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างประจำวินถนนเส้นรอง หรือวินประจำหมู่บ้าน หรือประจำซอยโดยส่วนใหญ่เนื่องจากเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยซึ่งพบมีความต้องการเดินทางในแต่ละวันสูง ส่วนมากมีอายุงานน้อยกว่า 6 ปีน่าจะเป็นเพราะส่วนใหญ่ทำเป็นอาชีพเสริมหรืออยู่ระหว่างรออาชีพหลัก สภาพการครอบครองหรือเป็นเจ้าของ รถจักรยานยนต์และเสื้อวิน ส่วนใหญ่เป็นของตนเองและเช่าใกล้เคียงกัน และมีช่วงเวลาในการทำงานในช่วงเวลาเช้า และช่วงบ่ายจนถึงค่ำ ซึ่งจะเริ่มออกรับผู้โดยสารตั้งแต่เข้ามีด เวลา 05.00 น. จนถึง 9.00 น. และช่วงบ่ายจนถึงค่ำ ตั้งแต่เวลา 13.00 น.จนถึง 19.00 น. น่าจะเป็นเพราะในช่วงเวลาดังกล่าวเป็นช่วงเวลาเร่งด่วน เช่นในช่วงเช้ามักก่อน

เริ่มงาน ที่ทุกคนจะต้องออกทำงานตั้งแต่ช่วงเช้า ซึ่งจะต้องใช้บริการรถสาธารณะทุกประเภทใน ช่วงเวลาจำกัดเดียวกัน เพื่อให้ทันกับเวลาในการปฏิบัติภารกิจประจำวัน ได้แก่ การทำงาน การศึกษา เป็นต้น

2. พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างมีพฤติกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภท ห้องสมุดในระดับต่ำสุด รองลงมาคือการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพ ต่างๆ อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำเช่นกัน ซึ่งแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวจะมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง ซึ่งยังไม่มี หน่วยงานรัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนแก่กลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างซึ่งเป็นหนึ่ง กลุ่มแรงงานที่อยู่นอกระบบ สอดคล้องกับ ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ ดวงฤดี พวงแสงและณรงค์ คงมาก. (2550: 28-29) พบว่าการพัฒนาสู่การพึ่งพาตนเองของชุมชนด้วยกระบวนการศึกษาตามอัธยาศัย : กรณีศึกษา ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุงพบว่าการศึกษาดูงาน เข้าฝึกอบรมใน หลักสูตรต่างๆ และการประยุกต์ความรู้ที่เกิดขึ้นในสมัยใหม่ให้กลมกลืน ชุมชนยังต้องพึ่งตนเอง โดย ไม่ได้รับการสนับสนุนหรือการจัดขององค์กรของรัฐแต่อย่างใดส่วนใหญ่เกิดจากการจัดการของชาว ตำบลบ้านพร้าวเอง แต่แนวทางการให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อ นำไปสู่การพึ่งตนเองของชุมชนนั้น ต้องอาศัยการสนับสนุนจากภาครัฐให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการ ดำเนินงานของภาคประชาชนได้ด้วย และการแหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือสูงกว่าแหล่งเรียนรู้ ข้างต้นที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง น่าจะเป็นเพราะแหล่งเรียนรู้ประเภทร้านหนังสือ สามารถเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ได้ทั่วไปตามร้านหนังสือ ซึ่งสามารถอ่านฟรีได้ตามอัธยาศัย และการใช้ แหล่งเรียนรู้ที่ไม่สูงมากนักเนื่องจากต้องมียค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือเพื่ออ่านหนังสือได้อย่างจบ เล่ม และการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีการใช้หรือศึกษาในระดับสูง อาจจะ เนื่องจากปัจจุบันแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อเข้าถึงทุกกลุ่มอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะสื่อโทรทัศน์ที่มี แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ทุกครอบครัว และนอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ที่กว้างที่สุดคือสื่ออินเทอร์เน็ต ที่เป็นสื่อ ที่มาแรงที่สุดในปัจจุบัน ที่มีการเชื่อมโยงความรู้ให้ผู้ศึกษาได้เรียนรู้ได้ทั่วโลกและตลอดเวลา จากการ ใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อพบว่ามีความสอดคล้องกับ วิไลลักษณ์ ยุ่นสมาน (2541: 184) พบว่าความ ต้องการการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งความต้องการด้านเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ความต้องการด้านสื่อมวลชน

3. พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างแยกตามปัจจัย ส่วนบุคคล และปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

ผลการวิจัย พบว่า การแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อต่างๆ มีการใช้แหล่งเรียนรู้มากที่สุดในเพศชาย เนื่องจากผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างเป็นเพศชาย และน่าจะเป็นเพราะแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน และให้ความผ่อนคลายหลังจากการทำงาน ผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ส่วนมากอยู่ในระดับการศึกษาประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา อายุน้อยกว่า 31 ปี ซึ่งไม่สอดคล้องกับ พฤติกรรมการบริโภคสารสื่อวิทยุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร ของดวงเดือน วงษ์ทอง ได้ทำการศึกษาค้นคว้า พบว่า เด็กมัธยมมีอัตราความถี่สูงในการรับฟังวิทยุ เพราะกลุ่มประชากรของงานวิจัยนี้เป็นคนกลุ่มกัน

4. พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างแยกตามสภาพการทำงาน

ผลการวิจัย พบว่า จำนวนสูงสุดของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างที่ใช้แหล่งเรียนรู้แยกตามสภาพการทำงาน ได้แก่ สถานะการครอบครองรถจักรยานยนต์แบบอยู่ระหว่างการผ่อนชำระ รองลงมาคือเป็นของตนเอง สถานะการครอบครองเสื้อวินแบบเช่า (รายวัน/รายเดือน/รายปี) มีจำนวนชั่วโมงการทำงานต่อวัน 6 – 10 ชั่วโมง และมีช่วงเวลาทำงาน อยู่ในช่วงเช้า เวลา 05.00 – 09.00 น.น่าจะเป็นเพราะช่วงเวลาดังกล่าวเป็นช่วงเวลาเร่งด่วนที่มีความต้องการของการใช้บริการรถจักรยานยนต์รับจ้างสูง ดังนั้นหลังจากช่วงเวลาเร่งด่วนดังกล่าวแล้วผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างก็จะมีเวลาว่างที่จะสามารถใช้ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตามอัธยาศัย

5. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างส่วนมากใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัยในระดับต่ำ น่าจะเป็นเพราะรายได้ต่อเดือน ของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างอยู่ในระดับต่ำ จึงส่งผลให้มีการใช้จ่าย เพื่อการศึกษาตามอัธยาศัยอยู่ในระดับต่ำ หรือต่อปีส่วนใหญ่ไม่เกิน 120,000 บาท ค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุดมีการใช้จ่ายระดับต่ำที่สุดน่าจะเป็นเพราะแหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุดจะต้องใช้เวลาในการใช้แหล่งเรียนรู้ค่อนข้างสูงซึ่งผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างจะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำงานต่อวันค่อนข้างสูง จึงเลือกใช้เวลาในการทำงานมากกว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด และลำดับ รองลงมาคือการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภท ศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ ที่มีจำนวนการใช้แหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำ น่าเป็นเพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงในการศึกษา ซึ่งผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างมีการใช้จ่ายในการศึกษาตามอัธยาศัยส่วนใหญ่ไม่เกิน 800 บาทต่อปี

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสถานภาพ พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัตรายศของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง สามารถนำมาเสนอแนะหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ได้ดังนี้

1. สภาพการทำงานของผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างส่วนใหญ่ ออกปฏิบัติงานงานหรือ ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างในช่วงเวลา แรงด่วน ในช่วงเช้าและช่วงเย็น เนื่องจากช่วงเวลาดังกล่าวมีลูกค้าจำนวนมากและต้องการใช้บริการช่วงเวลาเดียวกันสูง การนำเสนอ ข้อมูลข่าวสารไปยังกลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างจึงควรเป็นช่วงเวลา อื่นๆ ที่กลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างว่างเว้นจากการปฏิบัติงาน เพราะจะทำให้ ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างมีสมาธิและ มีเวลามากพอ ในการรับรู้ และทำความเข้าใจกับข้อมูลข่าวสาร

2. ผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ สูงที่สุด โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์และภาพยนตร์ซึ่งเป็นสิ่งที่มีค่าใช้จ่ายต่ำ แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อดังกล่าวจึงเป็นช่องทางสำคัญที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง ต้องให้ความสำคัญในการจัดสรรทรัพยากรในด้านช่วงเวลาให้มีความเหมาะสมในการเผยแพร่ความรู้ และในด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพด้านเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ และการดูแลสุขภาพซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพความสามารถในการประกอบการและการดูแลสุขภาพของกลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง

3. ผลจากการศึกษาซึ่งพบว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัตรายศของผู้ขับขี่จักรยานยนต์พบว่ามีการใช้จ่าย ในการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากกลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างเป็นกลุ่มผู้มีรายได้ต่ำ จึงมีการใช้จ่ายในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมค่อนข้างน้อย ดังนั้นหน่วยงานรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องควรพิจารณาเสนอข้อมูลข่าวสารและความรู้ด้านต่างๆ ผ่านช่องทางสื่อประเภทต่างๆ ที่กลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายหรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดโดยเฉพาะสื่อวิทยุ สื่อโทรทัศน์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับพฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอัยาศัยของกลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง สามารถสรุปประเด็นสำคัญที่จะศึกษาวิจัยต่อไปได้ดังนี้

1. การวิจัยเกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาสาระที่กลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างสนใจในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ
2. การวิจัยเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทั้งที่เป็นตัวเงิน และไม่เป็นตัวเงินที่กลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างจ่ายในการศึกษาตามอัยาศัยจากแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ
3. การวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลและความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลที่กลุ่มผู้ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างได้รับการเรียนรู้ตามอัยาศัยกับประเด็นเนื้อหาสาระและค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกิดขึ้นในการศึกษาตามอัยาศัย





บรรณานุกรม

- กฎหมายดอตคอม. (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สืบค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2554, จาก <http://www.kodmhai.com/m4/m4-1/Nthailaw-4-1/Nlaw/N1188/m1-40.html>.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2538). สารานุกรมการศึกษาตลอดชีวิต เล่ม 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กฤติยา อุซชิน. (2547). การศึกษาค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาเกาหลี และผลตอบแทนจากการเป็น มัคคุเทศก์ทั่วไป (ต่างประเทศ) ภาษาเกาหลี . สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- การจัดการศึกษาตลอดชีวิต. (2554). การจัดการศึกษาตลอดชีวิต . สืบค้นเมื่อ 7 พฤษภาคม 2554, จาก <http://hrd.obec.go.th/book/1/22.pdf>.
- จริตา ศรีสวัสดิ์. (2549). การศึกษาค่าใช้จ่ายการศึกษาของครัวเรือน ปี 2547. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จินตนา สุขจันน์. (2554). การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ ดวงฤดี พ่วงแสงและณรงค์ คงมาก. (มกราคม - มิถุนายน 2550). การพัฒนาสู่ การพึ่งพาตนเองของชุมชนด้วยกระบวนการศึกษาตามอัธยาศัยวารสาร มจร.วิชาการ 28 10(20). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- ชวลิต สละ. (2551). หลักเศรษฐศาสตร์แรงงานเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยศ อิมสุวรรณและคณะ. (2544). การศึกษา ตามอัธยาศัยแนวความคิดและประสบการณ์. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.)
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2537). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ดวงเดือน วงษ์ทอง. (2542). พฤติกรรมการบริโภคสารต่อสื่อวิทยุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน เขตกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดำรง อินจันทร. (2534). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการไม่ศึกษาต่อของนักเรียน ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสมุทรสงคราม . วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ทองอยู่ แก้วไทรส. (2544). “ระบบการศึกษา” ประมวลสาระชุดวิชาปรัชญาและหลักการศึกษานอก ระบบหน่วยที่ 1. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ธ สุนทราวุฒ. (2553). *เศรษฐศาสตร์การจัดการทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- นพรัตน์ วงศ์เสนา. (2542). *สภาพการทำงาน ค่าจ้าง และปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออัตราค่าจ้างของแรงงานไร้ฝีมือในจังหวัดเชียงใหม่*. เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2554, จาก http://library.cmu.ac.th/digital_collection/etheses/fulltext.php?id=6311#.
- นิดา สุวรรณชัยศักดิ์. (2545). *บทบาทของหนังสือพิมพ์ในการส่งเสริมการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาและความคาดหวังของสังคม*. วิทยานิพนธ์ วารสารสนเทศ (นิเทศศาสตร์) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บุญคง หันจางสิทธิ์. (2549). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พริ้นติ้ง เฮาส์.
- เพ็ญณี แรอรท. (มกราคม – มีนาคม 2544). *การศึกษาตลอดชีวิต (Life Long Education) : การเรียนรู้* (รู้) ตลอดชีวิต วารสารศูนย์บริการวิชาการ 9(1). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เยาวลักษณ์ราชแพทยาคม. (2551). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ หน่วยที่ 10*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วรรณารถ มีภูมิรัฐ. (2546). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ*. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิภาวี พิจิตบันดาล. (2545). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ หน่วยที่ 6*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิไลลักษณ์ ยุ่นสมาน. (2541). *ความต้องการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดกาญจนบุรี*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศรัณย์ กอสนาน. (2540). *การศึกษาเปรียบเทียบมิติทางอารมณ์ที่มีต่อสถานภาพการทำงานของเภสัชกรชุมชนในเขตกรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ และนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2554, จาก <http://www.ismed.or.th/SME2/src/bin/controller.php?view=knowledgeInsite.KnowledgesDetail&p=&nid=&sid=78&id=1017&left=118&right=119&level=3&lv1=3>.
- สายสุรี จุติกุล. (2546). *สะท้อนความคิด “การศึกษาตลอดชีวิต”*. สืบค้นเมื่อ 24 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://eduit.pn.psu.ac.th/~edusqa/book/srisuree.html>.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *ยุทธศาสตร์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสังคมไทยในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักมาตรฐานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2548). *การศึกษาและพัฒนาดัชนีชี้วัดมาตรฐานความมั่นคงของมนุษย์*. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- สุกานดา ตปนียางกูร; และคนอื่นๆ. (2548). รายงานการวิจัยเรื่อง “ ค่าใช้จ่ายกับการบริโภคความรู้ ”. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- สุมาลี ปิตนนานนท์. (2539). *เศรษฐศาสตร์แรงงาน*. กรุงเทพฯ: คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี สังข์ศรี. (2550). *การพัฒนาและ การใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน หน่วยที่ 5. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- อรรถยาลักษณ์ ใจบุญ. (2553). *สภาพการทำงานแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าวในโรงงานสิ่งทอจังหวัดลำพูน*. เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2554, จาก http://library.cmu.ac.th/digital_collection/etheses/fulltext.php?id=22567#.
- อัมพร พงษ์กังสนานนท์. (2550). *การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต*. ปริญญาโท กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- อุดม เขยกิจวงศ์. (2544). *แนวทางการบริหารและจัดการ : การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- UNDP. (2554). *Human develop report*. Retrieved September 1, 2011. from <http://hdr.undp.org/en/statistics/hdi/>
- Yamame, T. (1967). *Statistics: An Introductory Analysis*. (2nd ed.). Newyork: Harter & Row.





ภาควิชาคณิตศาสตร์
แบบสอบถามข้อมูลเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง

สถานการณ์ทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถาธิบายของกลุ่มจักรยานยนต์รับจ้าง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง สถานการณ์ทำงาน พฤติกรรมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถาธิบายของกลุ่มจักรยานยนต์รับจ้าง แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ปัจจัยส่วนบุคคล เศรษฐกิจและสังคม
- ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ทำงาน
- ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย
- ตอนที่ 4 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถาธิบาย

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิเคราะห์ วิจัยและผู้ที่ศึกษาจะได้นำข้อมูลจากการวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต จึงขอความร่วมมือจากท่าน โปรดให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพื่อความสมบูรณ์ของผลการศึกษา ข้อมูลของท่านถือเป็นความลับ ผู้วิจัยนำข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้นและจะไม่กระทบต่อท่านแต่อย่างใด

จึงใคร่ขอท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อ และขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

น.ส.เสาวภา เปี่ยมคุณทด

นิติศตปริญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้ตอบ

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1. เพศ () | 1. ชาย | () 2. หญิง |
| 2. อายุ () | 1. ต่ำกว่า 20 ปี | () 2. 21 – 30 ปี |
| () | 3. 31 – 40 ปี | () 4. 41 – 50 ปี |
| () | 5. 51 – 60 ปี | () 6. มากกว่า 60 ปี |
| 3. ภูมิลำเนาเดิม () | 1. ภาคกลาง | () 2. ภาคเหนือ |
| () | 3. ภาคตะวันออก | () 4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| () | 5. ภาคตะวันตก | () 6. ภาคใต้ |
| () | 7. กรุงเทพมหานคร | |
| 4. ระดับการศึกษา | | |
| () | 1. ไม่ได้เรียน | () 2. ประถมศึกษาตอนต้น(ป.4) |
| () | 4. ประถมศึกษาตอนปลาย(ป.6-7) () | 4. มัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3) |
| () | 6. มัธยมศึกษาตอนปลาย(ปวช.) () | 7. อนุปริญญา(ปวส./ปวท.) |
| () | 8.ปริญญาตรีขึ้นไป | |
| 5. สถานภาพ () | 1. โสด | () 2. สมรส |
| () | 3. หม้าย/หย่าร้าง | () 4. อื่นๆ |
| 6. จำนวนสมาชิกในครอบครัว () | 1. 1 - 2 คน () | 2. 3 - 5 คน |
| () | 3. 5 - 6 คน | () 4. มากกว่า 6 คน |
| 7. รายได้ต่อเดือน () | 1. ต่ำกว่า 5,000 บาท () | 2. 5,001 – 10,000 บาท |
| () | 3. 10,001 – 15,000 บาท | () 4. 15,001 – 20,000 บาท |
| () | 5. 20,001 – 25,000 บาท | () 6. มากกว่า 25,000 บาท |

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับและสถานภาพการทำงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้ตอบ

1. สถานที่ทำงานหรือที่ตั้งวัน

- () 1. วินถนนเส้นหลักหรือถนนใหญ่
() 2. วินถนนเส้นรอง หรือถนนประจำหมู่บ้านหรือวินประจำซอย
() 3. อื่นๆ (โปรดระบุ)

2. จำนวนปีในการประกอบอาชีพขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างจำนวน ปี

3. สถานะการเป็นเจ้าของรถจักรยานยนต์

- () 1. เป็นของตนเอง ไม่มีภาระ () 2. เป็นของตนเอง แต่อยู่ระหว่างการผ่อนชำระ
() 3. เช่า () 4. อื่นๆ (โปรดระบุ.....).....

4. สถานะการเป็นเจ้าของเสื้อวิน

- () 1. เป็นของตนเอง (หรือไม่มีค่าเช่า) () 2. เช่ารายวัน
() 3. เช่ารายเดือน () 4. เช่ารายปี
() 5. อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. จำนวนชั่วโมงที่ขับขี่จักรยานยนต์รับจ้างโดยเฉลี่ยต่อวันจำนวน.....ชั่วโมงต่อวัน

6. ช่วงเวลาที่ออกขับขี่จักรยานยนต์รับจ้าง(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| () 1. ช่วงเช้ามืด (ก่อน 6 โมงเช้า) () | 2. ช่วงเช้า (06.00 – 09.00 น.) |
| () 3. ช่วงสาย (09.01 – 11.00 น.) () | 4. ช่วงเที่ยง (11.01 – 13.00 น.) |
| () 5. ช่วงบ่าย (13.01 – 16.00 น.) () | 6. ช่วงเย็น (16.01 – 19.00 น.) |
| () 7. ช่วงค่ำ (19.01 – 22.00 น.) () | 8. ช่วงดึก (ตั้งแต่ 22.01 น. เป็นต้นไป) |

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

คำถาม ท่านมีพฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ตามแหล่งการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ ในระดับใด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติจริงของท่านเพียงคำตอบเดียว

พฤติกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ตามแหล่งการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติการ (ในช่วง 3 เดือนที่ผ่านมา)				
	ไม่เคย 0 ครั้ง	เคย 1 – 3 ครั้ง	เคย 4 – 6 ครั้ง	เคย 7 – 9 ครั้ง	เคย มากกว่า 10 ครั้ง
1. ห้องสมุด					
2. ร้านหนังสือ (เพื่อไปซื้อหนังสือ หรือไปดูหรืออ่าน หนังสือแต่ยังไม่ตัดสินใจซื้อ)					
3. หนังสือพิมพ์					
4. โทรทัศน์					
5. วิทยุ					
6. ภาพยนตร์ (รวมทั้งซีดี, ดีวีดี)					
7. อินเทอร์เน็ต (ผ่านมือถือ, ผ่านคอมพิวเตอร์)					
8. ศูนย์ฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพต่างๆ					
9. อื่น (โปรดระบุ)					
.....					
.....					

ตอนที่ 4 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามอรรถาธิบาย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้ตอบ

1. ค่าใช้จ่าย (ในช่วง 3 เดือนที่ผ่านมา) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ห้องสมุด ได้แก่ ค่าบริการห้องสมุด
ค่าบริการยืมหนังสือ ค่าถ่ายเอกสาร เป็นต้น

- | | |
|----------------------|------------------------|
| () 1. ไม่มี | () 2. ต่ำกว่า 100 บาท |
| () 3. 101 – 200 บาท | () 4. 201 - 300 บาท |
| () 5. 301 – 400 บาท | () 6. 401 บาทขึ้นไป |

2. ค่าใช้จ่าย (ในช่วง 3 เดือนที่ผ่านมา) เกี่ยวกับร้านหนังสือ ได้แก่ ค่าใช้จ่ายซื้อหนังสือ (หนังสือทุกประเภท) และค่าใช้จ่ายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

- | | |
|----------------------|------------------------|
| () 1. ไม่มี | () 2. ต่ำกว่า 100 บาท |
| () 3. 101 – 200 บาท | () 4. 201 - 300 บาท |
| () 5. 301 – 400 บาท | () 6. 401 บาทขึ้นไป |

3. ค่าใช้จ่าย (ในช่วง 3 เดือนที่ผ่านมา) เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือพิมพ์

- | | |
|----------------------|------------------------|
| () 1. ไม่มี | () 2. ต่ำกว่า 100 บาท |
| () 3. 101 – 200 บาท | () 4. 201 - 300 บาท |
| () 5. 301 – 400 บาท | () 6. 401 บาทขึ้นไป |

4. ค่าใช้จ่าย (ในช่วง 3 เดือนที่ผ่านมา) เกี่ยวกับโทรทัศน์ ได้แก่ ค่าบริการรายเดือน ค่าบริการเคเบิลทีวี เป็นต้น

- | | |
|----------------------|------------------------|
| () 1. ไม่มี | () 2. ต่ำกว่า 100 บาท |
| () 3. 101 – 200 บาท | () 4. 201 - 300 บาท |
| () 5. 301 – 400 บาท | () 6. 401 บาทขึ้นไป |

5. ค่าใช้จ่ายในการชมภาพยนตร์ (ในช่วง 3 เดือนที่ผ่านมา) ที่เกี่ยวข้องกับค่าตั๋วหนัง, ค่าซื้อหรือเช่าซีดี และดีวีดี

- | | |
|----------------------|------------------------|
| () 1. ไม่มี | () 2. ต่ำกว่า 100 บาท |
| () 3. 101 – 200 บาท | () 4. 201 - 300 บาท |
| () 5. 301 – 400 บาท | () 6. 401 บาทขึ้นไป |

6. ค่าใช้จ่าย (ในช่วง 3 เดือนที่ผ่านมา) ที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ อินเทอร์เน็ตค่าเฟ ค่าอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ค่าบริการอินเทอร์เน็ตบนมือถือ เป็นต้น

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. ไม่มี | ☐ 2. ต่ำกว่า 100 บาท |
| ☐ 3. 101 – 200 บาท | ☐ 4. 201 - 300 บาท |
| ☐ 5. 301 – 400 บาท | ☐ 6. 401 บาทขึ้นไป |

7. ค่าใช้จ่าย (ในช่วง 3 เดือนที่ผ่านมา) ที่เกี่ยวกับการใช้วิทยุ

จำนวน.....บาท

ค่าใช้จ่าย (โปรดระบุ).....

8. ค่าใช้จ่าย (ในช่วง 3 เดือนที่ผ่านมา) ในการฝึกอบรมและการส่งเสริมอาชีพ ต่างๆ หมายถึง ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าคอร์สในการฝึกอบรม

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. ไม่มี | ☐ 2. ต่ำกว่า 100 บาท |
| ☐ 3. 101 – 200 บาท | ☐ 4. 201 - 300 บาท |
| ☐ 5. 301 – 400 บาท | ☐ 6. 401 บาทขึ้นไป |

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล นางสาว เสาวภา เปียดขุนทด
 วันเดือนปีเกิด 18 กันยายน 2524
 สถานที่เกิด จังหวัดนครราชสีมา
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 65/47 หมู่บ้านพฤษภาวิไลล์
 ซอยวัดเวฬุวนาราม 12 ถนนสงระภา
 แขวงสีกัน เขตดอนเมือง จังหวัดกรุงเทพฯ 10210
 ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2536 ประถมศึกษา
 จากโรงเรียนบ้านสีมูม จังหวัดนครราชสีมา
 พ.ศ. 2539 มัธยมศึกษาตอนต้น
 จากโรงเรียนโคราชพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา
 พ.ศ. 2542 มัธยมศึกษาตอนปลาย
 จากโรงเรียนโคราชพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา
 พ.ศ. 2545 บริหารธุรกิจ (สาขาการตลาด)
 จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2554 เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์)
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ