

028.5

๒ ๗๙๖ ๗

53

การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

ปริญญาพันธ์

ของ

เบญจรงค์ ดิสสระ

- 7 เม.ย. 2537

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
กันยายน 2536

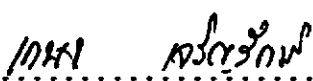
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

188327

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

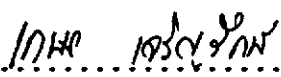
คณะกรรมการควบคุม

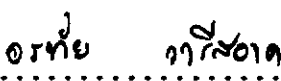
.....  ประธาน
(รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษ์)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษ์)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์อรัทัย วารีสอาด)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร นiewthong)

วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2536

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้จาก รองศาสตราจารย์พว พันธ์เมฆา และผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษ์ ที่ได้กรุณาเป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งทั้งสองท่านได้ให้คำปรึกษา แนะนำในแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนปริญญานิพนธ์สำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์อรรทัย วารีสอาด ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่าครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ประจำชั้น ผู้ปกครองของนักเรียน จากโรงเรียนประถมสังกัดกรุงเทพมหานคร อาจารย์กัลยา ชิดชอบ ที่อำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือ และร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณอาจารย์เสรี อินทร์คง และอาจารย์สุชาติ หล่อนกลาง ที่ให้คำปรึกษา และกรุณาช่วยเหลือเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกท่านที่ไม่ได้กล่าวนาม ณ ที่นี้ ที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

เบญจรงค์ ดิษฐ์ระ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
หนังสือสำหรับเด็ก	7
บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านหนังสือของเด็ก	9
การเลือกหนังสือสำหรับเด็ก	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	29
การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	29
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	34
4 ผลการศึกษาค้นคว้า	39
สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	39
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	83
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	83
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	83
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	83
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	85
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า	88
ข้อเสนอแนะ	96
บรรณานุกรม	98
ภาคผนวก	104
ประวัติย่อของผู้วิจัย	112

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้น ของนักเรียน	30
2	กลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน	31
3	สภาพภาพของผู้ปกครองนักเรียน	40
4	สภาพการอ่านหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน	42
5	สาเหตุที่ไม่อ่านหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน	48
6	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน	50
7	ปัญหาของผู้ปกครองในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	54
8	เปรียบเทียบเหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	55
9	เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับรายได้	61
10	เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีระดับรายได้ต่างกัน เป็นรายคู่	73
11	เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	76
12	เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับรายได้	78
13	เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีระดับรายได้ต่างกัน เป็นรายคู่	82

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า และสำคัญที่สุดของประเทศ เนื่องจากเด็กจะเป็นผู้ที่สืบทอดทุกสิ่งทุกอย่างจากคนรุ่นหนึ่ง ไปยังคนอีกรุ่นหนึ่ง เด็กควรจะได้รับ การปลูกฝังแต่สิ่งที่ดีงาม ถูกต้อง และเหมาะสม เพื่อให้เด็กได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความคิด มีเหตุผล มีความสามารถสร้างสรรค์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ให้แก่สังคม และประเทศชาติ หนังสือเป็นสื่อสำคัญอย่างหนึ่งในบรรดาสื่อหลาย ๆ อย่าง ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก และเยาวชน หนังสือจะช่วยส่งเสริมประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกเหนือจากสิ่งแวดล้อมที่เด็กคุ้นเคย ช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด และสติปัญญาของเด็กให้กว้างขวางขึ้น ทำให้รู้จักคัดเลือกนำเอาสิ่งที่ดี ถูกต้อง เหมาะสม และมีประโยชน์มาใช้ในการปรับปรุงตนเอง ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติในที่สุด

ดังนั้นนอกจากการอ่านหนังสือแบบเรียนแล้วเด็กควรจะได้อ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ ที่เขียนขึ้นสำหรับเด็กโดยเฉพาะซึ่งมีทั้งประเภทสารคดี และบันเทิงคดี ที่ตรงกับ ความสนใจ และตรงกับระดับความสามารถในการอ่านของเด็ก เพื่อเด็กจะได้เกิด ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และยังช่วยพัฒนาความสนใจ ฝึกฝนทักษะการอ่านของเด็ก ซึ่งเป็นการสร้างรสนิยมในการอ่านและเป็นพื้นฐานให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านซึ่งจะอยู่ติดตัวเด็กตลอดไป

ในปัจจุบันนี้ประเทศไทยได้ส่งเสริมให้มีการผลิตหนังสือสำหรับเด็กเพิ่มมากขึ้น ในวงการผลิตหนังสือสำหรับเด็กก็ได้มีการแข่งขันกันผลิตหนังสือสำหรับเด็กมากขึ้น เห็นได้จาก สำนักพิมพ์หลายแห่ง ที่เคยเป็นผู้ผลิตหนังสือทั่ว ๆ ไป ได้ให้ความสนใจในการผลิตหนังสือสำหรับเด็กออกมา มากขึ้น และนอกจากนี้ยังมีสำนักพิมพ์หลายแห่งที่ตั้งขึ้นมาเพื่อผลิตหนังสือสำหรับเด็กโดยเฉพาะ ซึ่งสาเหตุเหล่านี้ได้ทำให้ปริมาณหนังสือสำหรับเด็กได้เพิ่มขึ้นอย่างมากมายจนได้ขยายวงการเผยแพร่ ออกไปอย่างกว้างขวางทั่วประเทศ หนังสือสำหรับเด็กเหล่านี้จะมีความแตกต่างกันไปทั้งในด้าน เนื้อหา ภาพ สี ขนาดของตัวอักษร ตลอดจนขนาดของรูปเล่ม

เมื่อหนังสือสำหรับเด็กได้เพิ่มปริมาณมากขึ้นและมีความแตกต่างกันไปในหลาย ๆ ลักษณะ ดังกล่าวนี้อแล้ว ผู้เลือกหนังสือเพื่อนำไปบริการหรือส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านก็ย่อมจะต้อง

นิพนธ์ในเรื่องการเลือกซื้อ หรือการจัดหาหนังสือให้มากขึ้น เพราะหนังสือจะมีทั้งสร้างสรรค์และทำลาย การคัดเลือกหนังสือจะทำให้ได้หนังสือที่มีคุณค่าให้ประโยชน์แก่เด็กมาบริการ ทั้งยังช่วยให้การส่งเสริมการอ่านแก่เด็กมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วย นอกจากนี้ยังช่วยปลูกฝังค่านิยม ที่ส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ทำให้เด็กได้มีโอกาสก้าวไปสู่ความเจริญงอกงามทางสังคม อารมณ์ และสติปัญญา ดังพระราชดำรัสของพระวรวงศ์เธอกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ (2510 : 258 - 259) ที่ทรงตรัสว่า " หนังสือสำหรับเด็กจะนำเด็กไปสู่ที่ใด ก็แล้วแต่คุณภาพของหนังสือนั้น การที่จะหาทางจัดทำหนังสือให้มีคุณภาพดี ถูกต้อง เหมาะสมกับเด็ก และความต้องการของสังคม จึงเปรียบเสมือนประทีปส่องทาง ไปสู่ความแจ่มใสทั้งในส่วนตัวของเด็ก และประเทศชาติอีกด้วย "

ดังนั้น การคัดเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กจึงมีความสำคัญมาก

ผู้มีหน้าที่คัดเลือกหนังสือ หรือจัดหาหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเด็ก ๆ นั้น นอกจากจะเป็นครู อาจารย์ และบรรณารักษ์แล้ว พ่อ แม่ ผู้ปกครองก็ยังเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมาก การที่ผู้ปกครองซื้อหนังสือให้เด็กอ่านนอกจากจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครองแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่เด็กด้วย เนื่องจากเด็กยังขาดประสบการณ์ที่จะสามารถเลือกซื้อหนังสือที่เหมาะสมกับตนเองได้ เพราะมีอายุน้อย และไม่มีเงินที่จะซื้อหนังสือเอง นอกจากนี้ยังช่วยป้องกันไม่ให้เด็กได้รับพิษจากการอ่านหนังสือ เพราะในขณะนี้สำนักพิมพ์ผู้ผลิตส่วนหนึ่งกำลังพยายามอย่างเต็มที่ที่จะผลิตหนังสือสำหรับเด็กที่มีคุณภาพดียิ่งขึ้นออกมาจำหน่ายให้แพร่หลาย ผู้ผลิตส่วนหนึ่งก็กำลังทำลายเด็กอยู่ทางอ้อม ด้วยการพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กออกมาจำหน่าย โดยหวังจะกอบโกยผลประโยชน์จากการขายหนังสือสำหรับเด็กเท่านั้น หนังสือเหล่านั้นจึงเต็มไปด้วยเนื้อหาที่ไร้สาระ ใช้ถ้อยคำหยาบคาย การ์ตูนหรือภาพประกอบรวมทั้งคำบรรยายประกอบภาพมีแนวโน้มในเรื่องเพศ ซึ่งหนังสือเหล่านั้นจะขายในราคาถูกที่เด็กสามารถซื้ออ่านเองได้ ถ้าผู้ปกครองไม่เอาใจใส่คัดเลือกหนังสือที่มีคุณภาพให้เด็ก เด็กซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังอยากรู้อยากเห็นก็จะซื้อหนังสือเหล่านั้นมาอ่าน ซึ่งเป็นการเสี่ยงสำหรับเด็กเป็นอย่างมาก ในการที่จะได้รับสิ่งที่ไม่เหมาะสมเข้าไปที่ละน้อย ๆ โดยไม่รู้ตัว

การที่ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ใหญ่จะต้องเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่จัดขึ้นเป็นพิเศษสำหรับเด็กอ่านโดยเฉพาะนั้น ผู้ปกครองจะต้องทราบถึงความสนใจ และความต้องการในการอ่านหนังสือของเด็กว่ามีลักษณะอย่างไร เพื่อที่จะได้เลือกซื้อหนังสือที่มีคุณภาพให้เด็กได้อ่านอย่างคุ้มค่า

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการเลือก เหตุผล ตลอดจนปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน โดยศึกษาจากความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น(ป.1-4) ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพราะว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นของรัฐบาล และมีจำนวนโรงเรียนมากครอบคลุม พื้นที่ทุก ๆ เขตในกรุงเทพมหานคร ซึ่งจะทำให้ได้ผู้ปกครองนักเรียน ที่กระจายอยู่ทั่วทุกเขตใน กรุงเทพมหานคร

งานวิจัยนั้นนอกจากจะศึกษาถึงสภาพ เหตุผล และปัญหาการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ที่ผู้ปกครองพบในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กแล้ว ผู้วิจัยยังต้องการศึกษาว่า ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครองจะมีส่วนสัมพันธ์กับการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กหรือไม่ อย่างไร

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาสภาพการเลือก เหตุผล และปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการเลือก เหตุผล และปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา และรายได้ที่แตกต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้านี้ทำให้ทราบถึงสภาพการเลือก เหตุผล และปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษา และรายได้แตกต่างกัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการคัดเลือกหนังสือ สำหรับผู้ที่มีหน้าที่ในการคัดเลือก หรือการจัดหาหนังสือสำหรับเด็กคือ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และบรรณารักษ์

นอกจากนี้ ข้อมูลที่ได้ส่วนหนึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็กเพื่อใช้ในการปรับปรุง หรือจัดทำหนังสือสำหรับเด็กให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นที่ศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ทั้ง 36 เขตการศึกษา จำนวน 424 โรงเรียน มีผู้ปกครองนักเรียนรวมทั้งหมด 155,319 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้สุ่มมาจากประชากร จำนวน 155,319 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น หรือตามลำดับชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งแบ่งตามขนาดของโรงเรียน และสุ่มจำนวนโรงเรียนโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายตามโควต้า จึงได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน 18 แห่ง จำนวน 432 คน (รายละเอียดการสุ่มดูในบทที่ 3)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณสมบัติส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียนซึ่งแบ่งออกเป็น

3.1.1. ระดับการศึกษา

3.1.1.1. จบชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

3.1.1.2. จบชั้นสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

3.1.2. รายได้รวมของผู้ปกครองต่อเดือน

3.1.2.1. ต่ำกว่า 8,000 บาท

3.1.2.2. ระหว่าง 8,000 - 15,000 บาท

3.1.2.3. สูงกว่า 15,000 บาท

3.2. ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1. เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

3.2.2. ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก หมายถึง ข้อเท็จจริงในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง เช่น ความถนัดในการซื้อ สิ่งพิมพ์ที่ซื้อ วิธีการซื้อ ราคาที่ซื้อ

2. เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก หมายถึง สิ่งที่ผู้ปกครองคำนึงถึง และใช้เป็นเหตุผลประกอบในการตัดสินใจเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก โดยเน้นในเรื่องคุณค่า และคุณภาพของหนังสือ วัดได้ด้วยแบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก เช่น ความห่างไกลจากร้านขายหนังสือ การประกอบอาชีพ รายได้ และความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับเด็ก วัดได้ด้วยแบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ดูแลรับผิดชอบนักเรียนที่กำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-4) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

5. หนังสือสำหรับเด็ก หมายถึง สิ่งพิมพ์ทุกชนิด ยกเว้นหนังสือแบบเรียน ที่มีเนื้อหาและวิธีเขียนที่เขียนขึ้นเป็นพิเศษสำหรับเด็กโดยเฉพาะเพื่อให้เด็กอ่าน ซึ่งเป็นการส่งเสริมความรู้ ความคิด สติปัญญา และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน สนองความต้องการอยากรู้อยากเห็นซึ่งเด็กสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจ และความต้องการของตนเองโดยไม่ถูกบังคับ

6. ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาชั้นสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งในการศึกษาค้างนี้แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ จบชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และจบการศึกษาสูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

7. รายได้ หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ของผู้ปกครองโดยเฉลี่ยประมาณต่อเดือน ซึ่งในการศึกษาค้างนี้แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

7.1. ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ คือ มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 8,000 บาท

7.2. ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง คือ มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 8,000 - 15,000 บาท

7.3. ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง คือ มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 15,000 บาท

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุผลและปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีระดับรายได้ต่างกัน มีเหตุผล และปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้เรียบเรียง โดยแบ่งเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. หนังสือสำหรับเด็ก
2. บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านหนังสือของเด็ก
3. การเลือกหนังสือสำหรับเด็ก
 - 3.1. ความสนใจและความต้องการอ่านของเด็ก
 - 3.2. ลักษณะหนังสือที่ดีและเหมาะสมสำหรับเด็ก
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หนังสือสำหรับเด็ก

ความหมายของหนังสือสำหรับเด็ก

ผู้รู้หลายท่านได้ให้ความหมายของหนังสือสำหรับเด็กไว้ดังนี้ เช่น

แม้นมาส ชวลิต และ สิริจันทร์ ช่างโชติ (2511 : 269) กล่าวถึงหนังสือสำหรับเด็กไว้ว่า หนังสือสำหรับเด็กเป็นหนังสือที่แตกต่างกับหนังสือของผู้ใหญ่ในวิธีเขียนและเนื้อหา ทั้งนี้มิได้หมายความว่าหนังสือสำหรับเด็กจะมีแต่เนื้อหาเรื่องสนุก ๆ เท่านั้น หนังสือสำหรับเด็กมีทั้งสารคดี และที่มีใช้สารคดี เช่นเดียวกับของผู้ใหญ่ แต่เขียนให้อ่านง่าย ให้เหมาะแก่วัย และความเข้าใจของเด็ก เนื้อหาของหนังสือสารคดีไม่ละเอียดลึกซึ้งหรือซับซ้อนอย่างหนังสือสำหรับผู้ใหญ่

สวัสด์ เรื่องวิเศษ (2520 : คำนำ) ให้ความหมายว่า วรรณกรรมสำหรับเด็กหมายถึง หนังสือที่ส่งเสริมความรู้ ความคิด สติปัญญาและส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน สนองความต้องการของแต่ละบุคคลโดยไม่ต้องถูกบังคับ จึงไม่ได้หมายความว่ารวมถึงหนังสือแบบเรียนที่บังคับใช้ในโรงเรียนโดยทั่วไป

จารุวรรณ สินธุโสภณ (2521 : 34 - 35) กล่าวว่า หนังสือสำหรับเด็กเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นสำหรับเด็กโดยเฉพาะ มีทั้งหนังสือภาพ หนังสือนิทาน บทร้อยกรอง สารคดี ตลอดจนหนังสืออ้างอิงบางประเภท เช่น พจนานุกรม และหนังสือแผนที่ ลักษณะของสิ่งพิมพ์

ประเภทนี้มีลักษณะที่แตกต่างไปจากสิ่งพิมพ์สำหรับผู้ใหญ่หลายประการ เช่น รูปเล่มมีตั้งแต่เล่มเล็กจิ๋วไปจนถึงที่มีขนาดกว้างยาวมาก ๆ ตัวอักษรใหญ่ มีการพิมพ์สอดสี มีภาพประกอบ

ปราณี เชียงทอง (2526 : 6) ให้ความหมายวรรณกรรมสำหรับเด็กว่า หมายถึงหนังสือที่เขียนขึ้นสำหรับให้เด็กอ่านอย่างเหมาะสมกับวัยของเด็กและเป็นที่สนใจของเด็กวัยต่าง ๆ ตั้งแต่วัยก่อนเข้าโรงเรียนไปจนถึงวัยรุ่น ซึ่งเด็กสามารถเลือกอ่านได้ตามความพอใจโดยไม่มีการบังคับ

สุพร วงศ์สุนทรเลิศ (2528 : 9) กล่าวว่า หนังสือสำหรับเด็กเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นสำหรับเด็กโดยเฉพาะ มีเนื้อหาสาระตรงกับความสนใจของเด็ก ทั้งหนังสือที่อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และหนังสือสารคดี ใช้ภาษาง่าย ๆ เหมาะแก่กับวัยของเด็ก มีรูปเล่มสวยงามสะดุดตา

จากความหมายของหนังสือสำหรับเด็กดังกล่าว สรุปได้ว่า หนังสือสำหรับเด็ก หมายถึงหนังสือทุกชนิดที่มีเนื้อหา และวิธีเขียนที่เขียนขึ้นเป็นพิเศษสำหรับเด็กโดยเฉพาะ ให้เด็กอ่านเพื่อส่งเสริมความรู้ ความคิด สติปัญญา และสนองความอยากรู้อยากเห็นซึ่งเด็กสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง โดยไม่ถูกบังคับ

ความสำคัญของหนังสือสำหรับเด็ก

ปัจจุบันนี้หนังสือได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตของเรามากขึ้น จะเห็นได้จากการที่เราต้องอ่านหนังสือทุกวัน ซึ่งอาจจะเป็นการอ่านเพื่อนำไปใช้เป็นความรู้ในการประกอบอาชีพ เพื่อใช้เป็นความรู้ในการศึกษาเล่าเรียน เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อส่งเสริมประสบการณ์บ้าง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้หนังสือมีความจำเป็นต่อชีวิตมากขึ้น

ด้วยเหตุที่หนังสือมีความจำเป็น และมีความสำคัญอย่างยิ่ง การอ่านหนังสือให้แตกฉาน หรืออ่านจนเป็นนิสัยมิใช่สิ่งที่จะกระทำได้ง่ายนัก จึงจำเป็นต้องมีวิธีแนะ ชักชวน ฝึกฝนให้รักการอ่าน รู้จักเลือกอ่านโดยเข้าใจอย่างซึมซาบ อ่านโดยมีความคิดไตร่ตรอง รู้จักใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่จากการอ่านหนังสือ (แมนมาส ชวลิต. 2526 : คำนำ) วิธีการที่จะส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านนั้นจะต้องทำต่อเนื่องกันอย่างสม่ำเสมอ ตั้งแต่เด็กยังอยู่ในวัยเด็กเล็ก คือ ตั้งแต่อายุ 1 ขวบ ขึ้นไปซึ่งเป็นวัยก่อนเข้าเรียน จากนั้นก็ค่อย ๆ เพิ่มเนื้อหาสาระของเรื่องจากหนังสือต่าง ๆ ตามวัยและความสนใจของเด็ก (สุจินต์ พนาปวุฒิกุล. 2528 : 6) การอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานนั้นเท่านั้น บุคคลทั่วไปยังแสวงหาความรู้โดยการอ่านด้วย

จึงนับได้ว่า การอ่านเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้เป็นจุดแข็งที่จะช่วยให้การเรียนรู้ และกิจกรรม ทั้งปวงของมนุษย์ ด้วยเหตุนี้ เด็กนักเรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมการอ่าน ให้มีความสามารถในการอ่านดีขึ้น เพราะผู้ที่อ่านหนังสือมากย่อมได้รับความรู้มาก และถ้าได้นำความรู้นั้นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีสมาชิก ที่มีประสิทธิภาพ และทำให้สังคมนั้นพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว (บันลือ พฤษะวัน. 2529 : 16)

บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านหนังสือของเด็ก

เนื่องจากการอ่านให้ประโยชน์แก่มนุษย์ทุกด้าน และทุกโอกาส การส่งเสริมการอ่านแก่เยาวชนซึ่งเป็นกำลังของชาติในอนาคตจึงเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งนี้การส่งเสริมการอ่านควรต้องคำนึงถึงรูปแบบ วิธีการ และปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก ซึ่ง สหทยา ชินสมบัติ (2528 : 82 - 86) ได้วิจัยเรื่อง อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์ จากการวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กคือ อิทธิพลจากครอบครัว อิทธิพลจากสื่อมวลชน อิทธิพลจากธุรกิจหนังสือ และอิทธิพลจากโรงเรียน

มารยาท พุ่มโพธิ์ (2532 : 16) กล่าวว่า ผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทในการพัฒนาเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของเด็ก ถ้าหากว่าพ่อแม่ หรือผู้ปกครองให้ความสนใจ เอาใจใส่ต่อการอ่านแก่เด็กโดยการให้คำแนะนำ หรือจัดเตรียมหนังสือที่อยู่ในความสนใจเหมาะสมกับวัย ตลอดจนเป็นหนังสือที่มีคุณค่าสำหรับเด็กก็จะเป็นการช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่เด็กได้เป็นอย่างดี

ทิงเกอร์ และ แมคคัลลough (Tinker and McCullough. 1962 : 278) ได้เสนอแนะว่าผู้ปกครองสามารถส่งเสริมการอ่านให้แก่บุตรหลานได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ผู้ปกครองที่มีทัศนคติต่อการอ่านเป็นไปในทางบวกมากเท่าใดก็จะเห็นคุณค่าของการอ่าน และการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กเป็นอย่างดี
2. จัดเตรียมหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ ที่เหมาะกับวัย และความสนใจ ไว้ที่บ้าน หรือจัดสภาพภายในบ้านให้มีวัสดุในการอ่านให้เพียงพอ
3. พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านจากหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ จากเรื่อง หรือบทความที่เด็กสนใจ และอยากรู้

4. เล่าเรื่อง และอ่านออกเสียงจากหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ โคลง หรือ กลอน ง่าย ๆ สั้น ๆ

ผู้ปกครองควรจะสนับสนุนและเอาใจใส่ให้เด็กเรียนรู้การใช้ห้องสมุดสาธารณะตั้งแต่ยังเป็นเด็ก ถ้าพ่อแม่อ่านหนังสือบ่อย ๆ ก็จะเป็นการช่วยสนับสนุนให้เด็กอ่านตามไปด้วย ก่อให้เกิดการพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือตามมา ผู้ปกครองจะเข้าใจเด็กดีขึ้น และในเวลาเดียวกันก็สามารถเลือกหนังสือดี ๆ ให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องด้วย

แบมเบอร์เกอร์ (Bamberger. 1975 : 33) ได้แนะนำว่า ผู้ปกครองควรตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กเป็นอย่างดี เพราะเด็กจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการส่งเสริม พัฒนาให้เด็กมีความสนใจในการอ่าน และรักการอ่านจากผู้ปกครอง ผู้ปกครองควรมีบทบาทในลักษณะดังต่อไปนี้

1. ผู้ปกครองจะต้องเล่าเรื่อง หรืออ่านออกเสียงให้เด็กฟังโดยสม่ำเสมอ
2. ควรจัดห้องสมุดส่วนตัวของเด็กตามความเหมาะสมกับวัย ตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก
3. ฝึกฝนให้เด็กรู้จักจัดสรรเงินเก็บเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือ
4. จัดเวลาหรือโปรแกรมสำหรับการอ่านกับเด็กหรือสมาชิกในครอบครัวให้เป็นประจำในช่วงใดช่วงหนึ่ง
5. ผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมในการอ่านของเด็กทุกครั้ง เช่น พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กได้อ่าน
6. ผู้ปกครองจะต้องปลูกฝังให้เด็กรู้จักคุณค่า ประโยชน์ของการอ่าน สามารถนำการอ่านมาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิต และพัฒนาชีวิตในอนาคตของเด็ก

การเลือกหนังสือสำหรับเด็ก

ผู้ปกครองจำนวนไม่น้อยใช้ทักษะ หรือความคิดเห็นของตนเองเป็นเครื่องมือตัดสินในการคัดเลือกหนังสือให้เด็ก หลายคนใช้ความรู้สึกสมัยที่ตนเองยังเป็นเด็ก ตนเองเคยชอบหนังสือเล่มใด มักคิดว่าเด็กจะชอบหนังสือเล่มนั้นด้วย ซึ่งเป็นการคาดการณ์ที่มีความผิดพลาดได้ เพราะเด็กในยุคปัจจุบันได้พัฒนาความคิด ค่านิยมไปตามสภาพแวดล้อมที่ได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ดังนั้นในการคัดเลือกหนังสือให้เด็กอ่านจึงควรคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากหลักสำคัญ 2 ประการ คือ

1. ความสนใจ และความต้องการอ่านหนังสือของเด็ก
2. ลักษณะหนังสือที่ดี และเหมาะสมสำหรับเด็ก

ความสนใจและความต้องการอ่านหนังสือของเด็ก

ความหมายทางด้านจิตวิทยา "ความสนใจ" หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติที่คนเราแต่ละคนมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งทำให้คน ๆ นั้นเอาใจใส่ และลงมือกระทำสิ่งนั้นจนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่มีต่อสิ่งนั้น (สมประสงค์ ปิ่นจินดา, น้อมฤดี จงพยุหะ และ ศิริรัตน์ เจริญศักดิ์. 2516 : 177)

ความสนใจมีรากฐานมาจากความตั้งใจ และความสามารถ การที่บุคคลเกิดความสนใจขึ้นก็เนื่องมาจาก ความสามารถทั้งทางด้านร่างกาย และสติปัญญาได้พัฒนาสูงขึ้นตามระดับอายุ จึงได้พยายามใช้ความสามารถจากการพัฒนาดังกล่าวให้เป็นประโยชน์สมความตั้งใจ โดยนัยเดียวกันเด็กที่มีความสามารถทางด้านร่างกายและสติปัญญาสูง ความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ก็ย่อมจะสูงตามไปด้วย ตัวอย่างเช่น เด็กที่มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีก็จะสามารถสนใจสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวาง ความสนใจสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามวัยเช่นเดียวกับความสามารถในด้านอื่น ๆ และช่วงของความสนใจจะมีระยะไม่เท่ากันคือ เมื่อร่างกายเจริญเติบโตขึ้น ความสามารถอย่างใหม่เพิ่มขึ้น ความสนใจก็เพิ่มขึ้น ช่วงระยะของความสนใจก็มีระยะยาวขึ้นเป็นเงาตามตัว (จรุณห์ เพชรภูมิ. 2523 : 153)

ความสนใจในการอ่านของเด็กมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ

1. เพศ และอายุ

ฮัส (รัถพร ชั่งชาดา. 2531 : 93 ; อ้างอิงมาจาก Huns. 1964 : 125)

ได้สำรวจความสนใจในการอ่านวรรณกรรม และสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างอายุและเพศที่มีต่อความพึงพอใจในการอ่านไว้ 7 ประการ คือ

- 1.1. ความสนใจในการอ่านของเด็กเปลี่ยนแปลงได้ตามอายุ และระดับชั้นเรียน
- 1.2. มีความแตกต่างเล็กน้อย ระหว่างความสนใจในการอ่านของเด็กชาย และเด็กหญิง ซึ่งปรากฏให้เห็นก่อนอายุ 9 ปี
- 1.3. ความแตกต่างระหว่างความสนใจในการอ่านของเด็กหญิงกับเด็กชาย ปรากฏให้เห็นอย่างเด่นชัดในระหว่างอายุ 10 - 13 ปี

1.4. เด็กหญิงอ่านหนังสือมากกว่าเด็กชาย แต่เด็กชายมีความสนใจกว้างกว่า และอ่านหนังสือได้หลายชนิดกว่า

1.5. เด็กหญิงสนใจอ่านนวนิยายรักโศกของผู้ใหญ่ก่อนเด็กชาย

1.6. เด็กชายชอบเรื่องผจญภัย ส่วนเด็กหญิงชอบนวนิยาย แต่สำหรับเรื่องลึกลับ ทั้งเด็กหญิง และเด็กชายชอบเหมือนกัน

1.7. นานครั้งที่เด็กชายจะแสดงว่าชอบหนังสือของเด็กหญิง แต่เด็กหญิงจะอ่านหนังสือของเด็กผู้ชายในระดับที่สูงกว่า

2. อายุสมองของเด็ก

รัสเซลล์ (รัถพร ชิงธาตา. 2531 : 94 ; อ้างอิงมาจาก Russell. 1961 : 394-395) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านกับสติปัญญา และสรุปเป็นข้อใหญ่ ๆ ไว้ 3 ประการ คือ

2.1. เด็กที่มีสติปัญญาเฉลี่ยฉลาดจะอ่านหนังสือที่เด็กสติปัญญาต่ำ ซึ่งแก่กว่าตน 2 - 3 ปี ชอบได้

2.2. เด็กที่มีสติปัญญาเฉลี่ยฉลาดจะอ่านหนังสือมากเป็นจำนวน 3 - 4 เท่าของเด็กที่มีสติปัญญาปานกลาง และความสามารถในการอ่านจะไม่ลดลงเหมือนเด็กธรรมดาทั่วไป ซึ่งส่วนมากจะลดลงเมื่ออายุ 13 ปี

2.3. ความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีสติปัญญาเฉลี่ยฉลาด เด็กที่มีสติปัญญาปานกลาง และเด็กที่มีสติปัญญาต่ำ จะมีความแตกต่างกันเล็กน้อย แต่เด็กที่มีสติปัญญาเฉลี่ยฉลาดมีช่วงความสนใจในการอ่านนานกว่า

3. รูปร่าง และขนาดของหนังสือ

รูปร่าง และขนาดของหนังสือประกอบด้วย ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ภาพ สี ตัวอักษร การวางรูปหน้า และชนิดของการพิมพ์ สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อความสนใจของเด็กในการเลือกหนังสือด้วย (รัถพร ชิงธาตา. 2531 : 94)

สมทรง สิตลายัน (2515 : ง) ได้ศึกษารูปร่าง และขนาดของหนังสือที่เด็กนักเรียนชั้น ป.5 - ป.7 ชอบมากที่สุด ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนชอบรูปเล่มขนาด 6 x 8.5 นิ้ว แบบแนวตั้งมากที่สุด ซึ่งเป็นผลการวิจัยที่ใกล้เคียงกับผลการวิจัยของปัทมา สมพงษ์ (2522 : ง) ที่ได้ศึกษากับเด็กนักเรียนประถมศึกษาตอนต้นไว้และได้ผลการวิจัยว่า นักเรียนชอบ

อ่านหนังสือปกแข็งขนาด 13 x 18 เซนติเมตร มากที่สุด ชอบหนังสือที่มีความหนาประมาณ 22 - 38 หน้า ใช้กระดาษชนิดหนา น้ำหนัก 150 แกรมขึ้นไป

4. สิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กเป็นต้นว่า บ้าน โรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ เพื่อน และชุมชน ล้วนเป็นองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อความสนใจในการอ่านของเด็กด้วย (รัตพร ชิงธาดา, 2531 : 94)

"ความต้องการ" ในทางจิตวิทยาหมายถึง แรงกระตุ้นภายในของคน และสัตว์ ที่ทำให้แสดงพฤติกรรม ความต้องการเป็นสิ่งที่จำเป็นของชีวิต เพราะคนและสัตว์จะต้องแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้และเพื่อให้ชีวิตมีความสุข (เจวีวรรณ กินาวงศ์, 2533 : 50) เด็กมีความต้องการขั้นพื้นฐานตามธรรมชาติ 6 ประการที่สำคัญ คือ

1. ความต้องการในความรัก ความรักเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในชีวิตมนุษย์ไม่ว่าจะเป็นบุคคลในวัยใด คล้ายกับว่าจะเป็นสิ่งสำคัญเบื้องต้นทีเดียว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยเด็กจะสังเกตได้ว่าเป็นวัยที่เรียกร้องในความรักอย่างมาก เพราะยังไม่มีหนทางอื่นใดมาทดแทน หรือชดเชยสิ่งที่ขาดหายไปในเรื่องนี้ได้ เช่นการแสดงออกในทางการร้องเพื่อที่จะให้มีผู้เอาใจใส่ หรือทำให้ผู้อื่นสนใจ และให้ผู้อื่นได้แสดงการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งต่อตน แต่ความต้องการเหล่านั้นยังไม่สมบูรณ์ทีเดียวถ้าหากว่าตนเองยังไม่ได้มีโอกาสแสดงความรักด้วย ซึ่งจะเป็นไปในลักษณะของการแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อผู้กระทำ หรือการรับใช้ช่วยเหลือพ่อแม่ พี่น้อง การติดตามคลอเคลียก็เป็นสัญลักษณ์ของการแสดงออกของความรักในวัยเด็ก

2. ความต้องการความมั่นคงทางใจ คือ สิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นในจิตใจ สามารถมองเห็นธรรมชาติได้ว่าเป็นสิ่งอันสวยงาม เป็นสิ่งแวดล้อมที่สดใสมีชีวิตชีวา มีความรู้สึกที่โล่งสบาย น่ายินดี น่าอยู่ น่าชื่นชม ความรู้สึกมั่นคงทางใจเช่นนี้จะมีความสมบูรณ์ได้ด้วยองค์ประกอบหลายประการอันสืบเนื่องมาจากการให้การฝึกฝนอบรมเลี้ยงดูอย่างดีในวัยเด็ก เช่น การได้กินอิ่มนอนหลับ ได้เล่นสนุกสนาน มีเพื่อนร่วมเล่น ร่วมสนทนา มีของใช้ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ได้ฟังและได้เรียนรู้ในสิ่งที่ส่งเสริมให้สติปัญญาองงาม จนเกิดความมั่นใจ และมีความรู้สึกเท่าเทียมกันกับเพื่อนฝูง ในวัยเดียวกันรวมทั้งการได้รับอบรมขัดเกลาให้เป็นผู้มีจริยธรรม มีความรู้สึกอันประณีตจนทำให้เกิดความภูมิใจ และภาคภูมิใจในตนเอง ในความคิด และความรู้สึกอันประณีตนั้น

การส่งเสริมความมั่นคงทางใจของเด็กให้สมบูรณ์นั้น เด็กต้องได้รับความช่วยเหลือแนะนำ และการอบรมจากผู้ใหญ่เป็นอันมาก มีการกล่าวว่าการฝึกอบรมที่ดีในวัยเด็กย่อมจะเป็นเครื่องส่งเสริมให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีติดตัวไปในการดำรงชีวิต พฤติกรรมของบุคคลโดยทั่วไปที่แสดงออกในวัยผู้ใหญ่ ก็เป็นผลสืบเนื่องมาจากการฝึกฝนอบรมในวัยเด็ก ดังนั้น การส่งเสริมชีวิตที่ดี จำเป็นที่ผู้ใหญ่จะต้องให้ความเอาใจใส่ ให้การฝึกฝน อบรมอย่างดีแก่เด็กตั้งแต่วัยเล็กด้วยการจัดสถานการณ์ให้มีความสมบูรณ์ทางด้านวัตถุ การให้การศึกษาที่ดี และการฝึกฝนอบรมจิตใจให้มีความเข้าใจในคุณธรรมความดีอย่างสม่ำเสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในความพอดี

3. ความต้องการให้สังคมยอมรับ การที่บุคคลใดเป็นผู้ที่ได้รับการต้อนรับ ยกย่องในที่ต่าง ๆ เช่น ที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือในที่สังคมอื่น ๆ ย่อมนำความปลาบปลื้มปิติยินดีมาสู่ผู้นั้นเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะเด็ก ๆ จะมีความรู้สึกภาคภูมิใจเป็นอย่างมาก และยังเป็นเครื่องส่งเสริมให้เด็ก ๆ เกิดความรู้สึกมั่นคงทางใจขึ้นอีกด้วย ความต้องการในข้อนี้มีอิทธิพลอยู่มาก เมื่อเด็กโตขึ้น เช่น เมื่อเด็กเข้าสู่วัยเรียนเด็กต้องไปเข้าสังคมกับเพื่อนเป็นจำนวนมาก เป็นสังคมใหญ่ คบกับคนแปลกหน้าที่ยังไม่คุ้นเคยกันมาก่อน เด็กทั่วไปมีพื้นฐานต่าง ๆ กันย่อมแสดงออกในพฤติกรรมต่าง ๆ กัน บางคนอาจจะมีความรู้สึกมากที่จะเรียกร้องความสนใจ จากเพื่อนฝูงในสังคมนั้นทุกอย่าง ทุกประการ เช่น การพูด การเล่น หรือ การกระทำต่าง ๆ ที่เด่น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นสังคมที่ตนร่วมนั้นยอมรับเป็นสมาชิกอย่างสนิทใจ และยอมรับในความสำคัญของตนด้วย

4. ความต้องการความสำเร็จ โดยทั่วไปเด็ก ๆ ต้องการที่จะแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นได้รู้ได้เห็น เพื่อที่จะช่วยให้ตัวเองเกิดความภาคภูมิใจซึ่งเป็นอยู่ในกิจวัตรประจำวัน เช่น เด็กเมื่อเริ่มหัดเดินได้ก็มีความอยากเดิน เมื่อไปโรงเรียนก็อยากอ่านหนังสือได้คล่องแคล่วอยากร้องเพลงได้ หรือเมื่อโตขึ้นก็อยากทำการงานให้ได้ดี และอยากได้รับความสำเร็จสูงขึ้นตามลำดับความสามารถ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนมีโอกาส ที่จะปฏิบัติได้ในโอกาสต่าง ๆ กัน ความสำเร็จเบื้องต้นที่เด็ก ๆ ทั่วไปทำได้ต่าง ๆ กันย่อมเป็นความสำเร็จที่จะส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ และเกิดความมั่นคงทางใจมากยิ่งขึ้น ๆ ขึ้นไป เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จเฉพาะตัว ที่เป็นความสามารถพิเศษมากยิ่งขึ้น

5. ความต้องการการเปลี่ยนแปลง เด็ก ๆ ทั่วไปไม่ชอบความซ้ำซาก ความจำเจ ชอบให้มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ เช่น เปลี่ยนแปลงภาพที่เห็นเป็นประจำ หนังสือที่ให้อ่าน งานที่ให้ทำ เด็กจะรู้สึกวุ่นวายเบื่อหน่ายที่จะต้องทำอะไรซ้ำซาก หรือแม้แต่ผู้ใหญ่ก็ไม่ค่อยจะชอบสิ่งที่เป็น

ไปซ้ำซาก หรือจะต้องจดจ่ออยู่นานเกินไปเหมือนกัน เพียงแต่ว่าผู้ใหญ่มีความอดทนมากกว่าเด็ก สำหรับเด็ก ๆ โดยทั่วไป มีความอดทน และมีความตั้งใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ในระยะเวลาอันสั้นแต่ก็มีความแตกต่างกันบ้างตามระดับความสามารถทางสมอง และวัย ในการฝึกฝนอบรมเด็กนั้นในบางครั้งก็จำเป็นที่จะต้องดำเนินการในลักษณะเดียวกันซ้ำอยู่บ้าง เพื่อให้เด็กได้เกิดความเข้าใจแจ่มแจ้ง หรือการฝึกฝนทักษะให้เกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น ผู้ให้การฝึกฝนอบรมจำต้องใช้ศิลปะในการเปลี่ยนแปลงวิธีการเป็นพิเศษ เพื่อมิให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย

6. ความต้องการความสุขจากสิ่งอันเป็นสุนทรีย์ หมายถึง สิ่งอันเป็นความงาม ความประณีต หรือศิลปะที่สวยงาม ซึ่งส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกเบิกบานใจ ความอิ่มใจ ความซาบซึ้งในตัวบุคคล ซึ่งอาจจะบรรยายด้วยข้อความได้ไม่สมบูรณ์ เนื่องด้วยปัจจัยแห่งความสุขของบุคคลในข้อนี้ยากที่จะเหมือนกัน และย่อมแตกต่างกันไปตามพื้นฐานของการศึกษา การอบรม และระบอบนิยมของแต่ละคน ตัวอย่างเช่น บางคนอิ่มใจเมื่อได้อ่านหนังสือดีสักเล่มหนึ่ง บางคนอิ่มใจเมื่อได้ฟังพระธรรมเทศนาตรงกับความรู้สึกหนึ่งทันที บางคนอิ่มใจเมื่อได้ชมศิลปะภาพวาดที่สวยงามขึ้นเอกของศิลปินคนใดคนหนึ่ง บางคนอิ่มใจเมื่อได้สวมใส่ผ้าลวดลายใหม่ที่สวยงาม หรือได้รับดอกไม้ที่มีสีสวยสดจากผู้ซึ่งเป็นที่รักยิ่ง ค่านิยมในสิ่งอันเป็นสุนทรีย์นั้น อาจจะเหมือนกันในห้วงความคิดและความรู้สึกของแต่ละคนได้ ถ้าพวกเขาเหล่านั้นมีพื้นฐานการศึกษา การอบรม และความประณีตของจิตใจที่ใกล้เคียงกัน ทั้งนี้รวมตลอดไปถึงชนบทรอบนิยมประเพณีต่าง ๆ ด้วย หากปัจจัยดังกล่าวแตกต่างกัน ความขัดแย้งกันในเรื่อง ความงาม ความดี ความประณีต ของสิ่งที่เป็นสุนทรีย์ทั้งหลาย ก็จะเกิดขึ้นเนื่อง ๆ และยากที่จะยุติได้ (ส่วสดี เรื่องพิเศษ. 2520 : 27 - 29)

ความต้องการในข้อนี้จะลึกซึ้ง หรือผิวเผินก็ขึ้นอยู่กับการศึกษา การอบรมจิตใจ และวัย สำหรับผู้ที่อยู่ในวัยเด็ก อาจมีความสุข เมื่อได้รับความพึงพอใจด้วยการได้ดอกไม้สวย ๆ เสื้อผ้าที่งดงาม หรือไปเที่ยวในที่เพลิดเพลินใจ หรืออ่านหนังสือที่ให้ความสนุกสนาน และในวัยเด็กนี้เองถ้าผู้ใหญ่คอยประคับประคอง อบรมกล่อมเกลาทั้งในด้านจิตใจ สมองสติปัญญาอยู่เสมอแล้ว วิจารณ์งานของเด็กในการเลือกรับสิ่งอันเป็นสุนทรีย์นั้นก็จะได้ดังงดงาม และเป็นสุนทรีย์จริง ๆ เมื่อวัยของเด็กนั้นเจริญขึ้นตามกาล (รัถพร ชิงธาตา. 2531 : 90 - 91)

ความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก 6 ประการนี้เป็นพื้นฐานของความสนใจในการอ่านหนังสือของเด็ก เด็กอ่านหนังสือเพื่อสนองความต้องการของตนเอง การศึกษาความต้องการของเด็กจะช่วยให้ทราบว่าเด็กชอบอ่านอะไร และควรมีหนังสือประเภทใดบ้างเพื่อสนองความต้องการของเด็ก

ฮัค และ คูน (Huck and Kuhn. 1968 : 31-36) ได้ศึกษาความต้องการ ความสนใจในการอ่านหนังสือของเด็ก โดยพิจารณาลักษณะของเด็กตามทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ และได้เปรียบเทียบความต้องการ และความสนใจในการอ่านของเด็กกับลักษณะของเด็กให้เห็นชัดเจน โดยแบ่งตามระดับชั้นเรียน ซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นเท่านั้น

เด็กชั้นประถมปีที่ 1-2

ลักษณะของเด็ก

- มีความสนใจและช่วงความสนใจยาวนานขึ้น
- สนใจในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว มีความกระตือรือร้นอยากรู้อยากเห็น
- มีพัฒนาการด้านจินตนาการมากขึ้น
- มีความเข้าใจในเรื่องระเบียบ กฎเกณฑ์ และความยุติธรรม
- เริ่มเรียนรู้เกี่ยวกับเวลา
- มีอารมณ์ขัน
- มีความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องเพศ

ความต้องการและความสนใจในการอ่าน

- ชอบเรื่องสั้น ๆ หรือเรื่องยาวที่เขียนจบเป็นตอน ๆ
- ต้องการและสนใจอ่านหนังสือหลาย ๆ ประเภท เช่น เรื่องในบ้าน เรื่องของเพื่อนบ้าน
- สนุกกับการอ่านหนังสือที่มีจินตนาการ
- ต้องการแลกเปลี่ยนหนังสือกันอ่าน ชอบอ่านเรื่องที่มีเนื้อหา แสดงออกถึงความยุติธรรม
- หนังสือจะช่วยให้เด็กเริ่มต้นเข้าใจมโนทัศน์เกี่ยวกับเวลา หนังสือชีวประวัติ นิยาย-ประวัติศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจเกี่ยวกับเวลาในอดีต
- ชอบหนังสือที่ให้อารมณ์ขัน ควรให้มีการอ่านดัง ๆ ในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ชอบอ่านหนังสือที่เรื่องจบลงอย่างไม่คาดฝัน
- ผู้ใหญ่ต้องยอมรับและพร้อมที่จะตอบคำถามของเด็ก ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับเพศ

ลักษณะของเด็ก

- ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลง พันแท่เริ่มขึ้น
ทักษะการเคลื่อนไหวดีขึ้น
- ต้องการความเป็นอิสระและเริ่มรวมตัว
เป็นกลุ่ม
- ยังคงต้องการความอบอุ่น ความปลอดภัย
ต้องการมีความสัมพันธ์อันดีกับครอบครัว

ความต้องการและความสนใจ

- หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับร่างกายของ
คนเราช่วยให้เด็กยอมรับการเปลี่ยนแปลง
ทางร่างกายของเขาและของผู้อื่น
- ต้องการโอกาสที่จะ เลือกหนังสือด้วยตนเอง
ผู้ใหญ่ควรส่งเสริมให้เด็กไปห้องสมุด
- ควรให้อ่านหนังสือที่ให้อ่านอย่างความสัมพันธ์
อันดีในครอบครัว การพูดคุยกับเด็กเป็นการ
ส่วนตัวในเรื่องเกี่ยวกับการอ่านของเขา จะ
ช่วยให้เด็กรู้สึกถึงความมั่นคงและความสนใจ
ที่ผู้ใหญ่มีต่อเด็ก

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

- ช่วงความสนใจยาวนานยิ่งขึ้น
- มีความสามารถ ความสนใจที่ต่างกัน
ความสนใจของเด็กหญิงและเด็กชาย
ต่างกันเห็นได้ชัดเมื่ออายุ 9 ขวบ เลือก
ทำกิจกรรมตามความสนใจ ตามเพศของตน
- ต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม รู้จักการ
วิจารณ์ด้านหาความถูกต้อง
- มีความสามารถมากขึ้นในการทำงานกลุ่ม
- สนุกกับการแก้ปัญหาและเรื่องลึกลับที่ทำนาย
ชอบสัญลักษณ์และคำที่มีความหมายแอบแฝงอยู่
- ความสามารถในการทำงานร่วมกันดีขึ้น
ชอบเล่นกีฬาเป็นทีม
- เด็กรู้ว่าการอ่านเป็นกิจกรรม หรืองาน
อดิเรกที่สนุกสนาน
- ควรได้อ่านหนังสือที่ตรงกับความสนใจ และ
ความสามารถ
- ต้องการโอกาสที่จะอภิปรายหรือวิจารณ์
หนังสือที่ได้อ่าน กลุ่มมีอิทธิพลต่อการเลือก
หนังสืออ่าน
- อาจให้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม โดยให้ช่วย
กันวิจารณ์หนังสือ
- ชอบหนังสือที่เกี่ยวกับเรื่องลึกลับ เกม
- สนใจหนังสือกีฬา

ลักษณะของเด็ก

- มีความสนใจผู้อื่นมากขึ้น ความสนใจเฉพาะตัวเองลดน้อยลง สนใจในอดีตอย่างลึกซึ้ง ชอบการผจญภัย
- ค้นคว้าหาความรู้ที่จะตอบปัญหาของเขาได้
- ชอบเรื่องสนุกเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน และการผจญภัยที่สร้างจินตนาการ
- สนใจหนังสือตามความสามารถในการอ่าน

ความต้องการและความสนใจ

- สนใจอ่านหนังสือชีวประวัติ ชีวิตความเป็นอยู่ในอดีต คนในชาติต่าง ๆ ชอบเรื่องที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ตื่นเต้น
- ต้องการคำแนะนำและความช่วยเหลือในการใช้ห้องสมุด การใช้บัตรรายการ การใช้หนังสืออ้างอิง
- ผู้ใหญ่ต้องยอมรับว่าหนังสือเป็นสิ่งสำคัญ ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด และให้ความสนุกสนานแก่เด็ก
- เป็นสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องจัดกิจกรรมการอ่านดัง ๆ ทุก ๆ วัน

ลักษณะหนังสือที่ดี และเหมาะสมสำหรับเด็ก

วรรณกรรม หรือหนังสือที่ดีสำหรับเด็ก หมายถึง วรรณกรรมหรือหนังสือที่เด็กอ่านได้ด้วยความเพลิดเพลิน สนุกสนาน โดยไม่มีการบังคับให้อ่าน ทั้งนี้เพราะวรรณกรรมหรือหนังสือสำหรับเด็กเล่มนั้น ๆ มีเนื้อหาสาระตรงกับความสนใจของเด็ก และเป็นหนังสือที่มีรูปเล่มสวยงาม สะดุดตา ไม่ว่าจะเป็นหนังสืออ่านเพื่อความเพลิดเพลิน หรือหนังสือสารคดีวิชาการก็ตาม ยกเว้นหนังสือแบบเรียน

สุนัตรา ชุมเกต (2522 : 3) ได้สรุปลักษณะหนังสือที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ซึ่งนักวิชาการวางหลักเกณฑ์ไว้ ดังนี้คือ

1. ลักษณะรูปเล่ม เป็นจุดสนใจอันดับแรก ที่ทำให้เด็กมองหนังสืออย่างสนใจจนถึงขั้นเปิดพลิกดูภาพ และอ่านเนื้อหาในเล่ม ดังนั้นรูปเล่มของหนังสือจะต้องสวย ประณีต รูปเล่มไม่จำเป็นต้องเป็นรูปสี่เหลี่ยมเสมอไป อาจทำเป็นรูปทรงอื่น ๆ เพื่อเร้าความสนใจของเด็ก เช่น ทำเป็นรูปสัตว์ ผลไม้ หรืออื่น ๆ ภาพปก และภาพประกอบในเล่มต้องสวยงาม อาจใช้วัสดุอื่น ๆ มาประดิษฐ์แทนภาพวาด หรือภาพถ่ายก็ได้ เช่นพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ หรือใช้เศษผ้าตัดเป็นรูปต่าง ๆ ปิดลงไป หรือทำเป็นภาพเจาะให้เคลื่อนไหวได้ หรือทำให้เกิดเสียงในภาพได้ ก็จะทำให้

ให้หนังสือน่าสนใจยิ่งขึ้น กระดาษที่ใช้ควรเป็นกระดาษดี ไม่ฉีกขาดง่าย และพิมพ์ได้สวยงาม การเย็บเล่มต้องคงทน เพราะเด็กใช้หนังสืออย่างไม่ระมัดระวังมากนัก หนังสือสำหรับเด็กเล็กไม่ควรเย็บเล่มด้วยลวดกระดาษ เพราะเด็กจะแกะเล่นเป็นอันตรายได้

2. เนื้อเรื่อง หนังสือสำหรับเด็กเรื่องจะต้องสนุกตื่นเต้น และจบลงตามแบบฉบับทำดีได้ดี ทำไม่ดีต้องได้รับการลงโทษ ถ้าคนทำไม่ดีแล้วไม่ได้รับการลงโทษเด็กจะผิดหวัง

เนื้อเรื่องจะต้องเปลี่ยนไปตามวัยของเด็ก ถ้าเป็นหนังสือเด็กเล็ก เรื่องจะเกินจริงไปบ้างก็ได้ ถ้าหนังสือสำหรับเด็กโตเรื่องจะต้องมีเหตุผล แต่สิ่งที่ควรยึดไว้เหมือนกันก็คือ เรื่องต้องสนุก มีชีวิตชีวา และสอดแทรกสิ่งที่ต้องการสอนลงไป เพราะเด็กไม่ชอบให้สอนตรง ๆ เรื่องต้องไม่ยาวมาก ตัวละครมีน้อย และชื่อตัวละครจำง่าย

3. สำนวนภาษาที่ใช้จะต้องใช้ภาษาง่าย ๆ เป็นภาษาที่เด็กใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน แต่ไม่ควรใช้ศัพท์สแลง

4. วิธีการเสนอเรื่อง อาจใช้วิธีให้ตัวละครสนทนากันเป็นบทสนทนาสั้น ๆ หรือเป็นการพรรณาสลับกันบ้างก็ได้ ต้องมีภาพประกอบเรื่องมาก ๆ สวยงาม เรื่อง และภาพประกอบควรอยู่ในหน้าเดียวกัน การตั้งชื่อเรื่องก็ควรให้น่าสนใจด้วย

5. ภาพประกอบ เป็นสิ่งสำคัญมาก ภาพประกอบอาจเป็นภาพวาด ภาพลายเส้น หรือภาพถ่ายก็ได้ เด็กชอบภาพสีมากกว่าภาพขาวดำ ภาพต้องมีชีวิตชีวา มีการเคลื่อนไหว เพราะเด็กไม่ชอบอยู่นิ่ง

ปราณี เชียงทอง (2526 : 6 - 8) กล่าวว่า วรรณกรรมหรือหนังสือที่ดีสำหรับเด็กควรมีลักษณะดังนี้ คือ

1. ตรงกับความสนใจของเด็ก เนื้อเรื่องเหมาะสมกับความสนใจ และความต้องการของเด็กซึ่งมีอยู่ตามธรรมชาติ ได้แก่ ความชอบ ความต้องการความรักเอาใจใส่ ความต้องการการยอมรับ ความต้องการอยากเป็นคนเก่ง และคนดี เป็นต้น เรื่องที่ตรงกับความสนใจของเด็กจึงควรมีลักษณะดังนี้

1.1. เป็นเรื่องสนุกให้ความเพลิดเพลิน

1.2. ส่งเสริมจินตนาการ วัยเด็กเป็นวัยที่มี และชอบสร้างจินตนาการให้ออกมาเป็นรูปเป็นร่างอยู่แล้ว ถ้าเรื่องใดช่วยส่งเสริม หรือให้โอกาสเด็กได้ร่วมสร้างจินตนาการของตนไปด้วย เรื่องนั้นจะเป็นที่พอใจของเด็กมากยิ่งขึ้น

1.3. ส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจ เป็นเรื่องที่กล่าวถึงความสำเร็จของตัวละคร หรือบุคคลในเรื่องทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจไปด้วย หรือเรื่องทำนองที่ส่งเสริมให้เด็กตัดสินใจ อันจะช่วยให้เกิดวิจาร์ณญาณว่าสิ่งที่ได้ทำ หรือได้คิดไปนั้นถูกต้องเพียงใด

1.4. สอนอารมณ์ที่ปรารถนา เช่น อยากเป็นคนเก่ง อยากเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จ อยากได้รับความรัก หนังสือที่มีเนื้อเรื่องสอนอารมณ์ต่าง ๆ ตามที่เด็กปรารถนา โดยไม่นั้นจนเด็กรู้สึก เรื่องเช่นนั้นมักเป็นที่พอใจของเด็กแทบทั้งนั้น

1.5. ส่งเสริมความรู้ เป็นเรื่องที่ให้ความรู้ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอย่างง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน ช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพ ช่วยกล่อมเกลাজิตใจให้ประณีต เรื่องเหล่านี้เป็นเรื่องที่ดี และจำเป็นสำหรับเด็กเป็นอันมาก

2. คำโครงเรื่องไม่ซับซ้อน มีแนวของเรื่องเด่นชัด เด็กสามารถเข้าใจได้โดยง่าย เรื่องกระชับไม่เยิ่นเย้อ ตัวละครอยู่ในวัยใกล้เคียงกับเด็ก เนื้อเรื่องไม่ยาวนัก และเป็นเรื่องที่เด็กพอมีประสบการณ์ที่สามารถเข้าใจได้

3. สำนวนภาษา เป็นภาษาง่าย ๆ ตรงไปตรงมา เด็กสามารถทำความเข้าใจได้ คำบรรยายมีเท่าที่จำเป็นจริง ๆ ส่วนใหญ่เด็กจะพอใจติดตามเรื่องจากภาพประกอบ มากกว่าจะอ่านคำบรรยาย

4. ภาพประกอบ นับเป็นหัวใจสำคัญของหนังสือสำหรับเด็ก เด็กชอบความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ชอบอ่านด้วยภาพมากกว่าตัวหนังสือ ภาพประกอบจึงต้องเป็นภาพที่มีความรู้สึก มีชีวิต มีความเคลื่อนไหวสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และอธิบายเรื่องได้

5. รูปเล่ม มีรูปลักษณะภายนอกเป็นที่น่าพอใจ ขนาดรูปเล่มกระทัดรัดเหมาะมือเด็ก ทนทานต่อการจับต้อง กระดาษมีคุณภาพดี ใช้ตัวหนังสือขนาดใหญ่พอเหมาะกับวัยของเด็ก การพิมพ์ชัดเจน ข้อความในแต่ละบรรทัดไม่ยาวเกินไป การเย็บเล่มต้องแข็งแรงเป็นพิเศษ และควรเป็นปกแข็ง หรือค่อนข้างแข็ง

เนื้อเรื่องในวรรณกรรม หรือหนังสือสำหรับเด็ก ควรจะมีทุกประเภท ทั้งสารคดี และเรื่องอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อความอภิมรย์ที่อยู่ในระดับที่เด็กจะเข้าใจได้ และเป็นเรื่องที่เด็กสนใจ เป็นเรื่องที่ช่วยให้เด็กเข้าใจตนเอง เข้าใจครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้ดีขึ้นรวมทั้งช่วยในการศึกษาเล่าเรียนของเด็กทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

ทูซ (Tooze. 1957 : 218) ได้เสนอความเห็นว่างหนังสือเด็กควรมีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. ให้ข่าวสารแก่เด็ก
2. ให้คำอธิบายแก่เด็ก
3. ช่วยพัฒนาทัศนคติและค่านิยมที่สังคมต้องการได้
4. ช่วยสร้างเสริมให้เด็กเข้าใจตัวเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจสิ่งแวดล้อม และเข้าใจสิ่งที่ผ่านมามีในอดีต
5. ช่วยให้เด็กเข้าใจในเรื่องที่ต้องการรู้อย่างทะลุปรุโปร่ง
6. ช่วยส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก
7. ให้ความบันเทิง
8. กระตุ้นให้เกิดจินตนาการ
9. ให้ความบันเทิงใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองไม่มีงานวิจัยโดยตรง แต่มีงานวิจัยที่คาบเกี่ยวในเรื่องของบทบาทของผู้ปกครองต่อการอ่านของเด็ก ดังนี้

งานวิจัยในต่างประเทศ

เคนยอน (Kenyon. 1979 : 1177-A - 1178-A) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ของการรับรู้ของนักเรียนและผู้ปกครอง ในเรื่องความสนใจในการอ่านของนักเรียนและสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่บ้าน โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. ศึกษาความสัมพันธ์ของนักเรียนไฮสกูล ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่างกัน 3 กลุ่ม และมีผู้ปกครองที่มีการรับรู้เกี่ยวกับความสนใจการอ่านของนักเรียนและสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่บ้านต่างกัน
2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงทั้ง 3 กลุ่ม ในแง่ของความสนใจการอ่านส่วนตัวและสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่บ้าน

3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่างกัน 3 กลุ่ม ในแง่ของความสนใจการอ่านส่วนตัวและสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่บ้าน

การวิจัยนี้กระทำกับนักเรียนไฮสกูล ชั้นปีที่ 2 ในโรงเรียนเมืองลิตเติลตัน (Littleton) รัฐโคโลราโด (Colorado)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเห็นของนักเรียน และความเห็นของผู้ปกครอง ต่อความสนใจในการอ่านส่วนตัวและต่อสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่บ้านของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นต่อความสนใจในการอ่านส่วนตัว ไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าปกติ มีความคิดเห็นต่อความสนใจในการอ่านส่วนตัวแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนหญิงมีคะแนนความสนใจสูงกว่านักเรียนชาย ส่วนในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านปกติ และที่ต่ำกว่าปกติ ไม่พบความแตกต่างระหว่างเพศ

4. นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่บ้านแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนหญิงพอใจที่จะอ่านมากขึ้นถ้าสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่บ้านมีสภาพดีขึ้น

5. ความสนใจในการอ่านส่วนตัวของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

6. จากส่วนที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่กลุ่มตัวอย่างตอบมา มีประเด็นที่สำคัญสรุปได้ คือ

6.1. นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้ความเห็นตรงกันว่า แม่เป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะสร้างความสนใจในการอ่านให้เกิดแก่ตนได้

6.2. นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าปกติ มีความเห็นว่า การที่บุคคลในครอบครัวทั้งหมดสนใจในการอ่าน จะทำให้ตนเองเกิดความสนใจในการอ่านได้ มากกว่าความเห็นของนักเรียนอีกสองกลุ่ม

6.3. นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่าปกติ และกลุ่มปกติ มีความเห็นต่อเรื่องสภาพแวดล้อมในการอ่านมากกว่านักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่ำกว่าปกติ ในเรื่องการได้รับการสนับสนุนการอ่านมากกว่า การได้รับฟังการอ่านออกเสียงจากบุคคลในครอบครัวมากกว่า

6.4. นักเรียนกว่าครึ่งหนึ่งทั้งในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าปกติ และปกติ ตอบว่า การบ้านเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้มีโอกาसानเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินลดลง และนักเรียนในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่ำกว่าปกติ ตอบว่า การดูโทรทัศน์มากเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน

ทอมป์สัน (Thompson. 1981 : 1079-A - 1080-A) ได้ศึกษาการรับรู้ในบทบาท และความต้องการของผู้ปกครองที่สัมพันธ์กับการพัฒนาการอ่านของเด็กในปกครอง โดยศึกษากับผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลเกรด 1 เกรด 2 และเกรด 3 จำนวน 192 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ยอมรับว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการอ่านของเด็กในปกครอง

2. วิธีการที่ผู้ปกครองใช้มากที่สุดในการพัฒนาการอ่านของเด็กในปกครองคือ การฟังเด็กอ่านหนังสือ โดยที่ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจว่าการอ่านออกเสียงดัง ๆ ให้เด็กฟัง เป็นวิธีการที่ส่งผลดีมากที่สุดต่อการพัฒนาการอ่าน

3. ผู้ปกครองยอมรับว่าตนเองมีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก แต่ความเห็นแบ่งออกเป็น 2 ทาง คือ กลุ่มหนึ่งเห็นว่าตนเองมีอิทธิพลมากกว่าทางโรงเรียน และอีกกลุ่มหนึ่งเห็นว่าตนเองมีอิทธิพลน้อยกว่าทางโรงเรียน

4. ผู้ปกครองต้องการทราบข้อมูล วิธีการในการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็ก โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกเสียงอ่านให้น่าฟัง

5. ผู้ปกครองให้ความเห็นว่าที่ตนเองไม่สามารถช่วยพัฒนาการอ่านของเด็กได้ เพราะไม่มีเวลา และไม่มีความรู้ สำหรับบุคคลที่คิดว่าจะให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาการอ่านได้ดีที่สุด คือ ครู และวิธีการที่จะศึกษาหาความรู้จากครูที่สะดวกที่สุดก็คือ การเข้าพบปรึกษาหารือตัวต่อตัว

6. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านของเด็ก ตามตัวแปรเกี่ยวกับผู้ปกครอง คือ จำนวนเด็กในครอบครัว ระดับการศึกษา ศาสนาที่นับถือ และรายได้ พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกตัวแปร

ลี (Lee, 1985 : 2051 - A) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมภายในบ้านที่ผู้ปกครองได้เลือกปฏิบัติแก่เด็กที่ล้มเหลวทางการอ่าน โดยศึกษาถึง 5 ด้านคือ 1) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในครอบครัว 2) การช่วยเหลือของผู้ปกครองโดยใช้ทักษะการอ่าน 3) รูปแบบพฤติกรรมการอ่านของพ่อแม่ 4) การใช้เวลาว่าง การเลือกใช้วัสดุและประสบการณ์ และ 5) การมีส่วนร่วมร่วมกับทางโรงเรียนในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนเกรด 2 3 และ 4 จากโรงเรียนในตำบล 4 แห่ง ซึ่งเป็นผู้ปกครองของเด็กนักเรียนที่ล้มเหลวทางการอ่านในระดับปกติ 27 คน และสูงกว่าระดับปกติ 27 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มผู้ปกครองของเด็กนักเรียนที่ล้มเหลวทางการอ่านสูงกว่าระดับปกติ กับกลุ่มผู้ปกครองของเด็กนักเรียนที่ล้มเหลวทางการอ่านในระดับปกติ ได้มีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในครอบครัว การช่วยเหลือของผู้ปกครองโดยใช้ทักษะการอ่าน รูปแบบพฤติกรรมการอ่านของพ่อแม่ การใช้เวลาว่าง การเลือกใช้วัสดุและประสบการณ์ แตกต่างกัน
 2. ผู้ปกครองทั้ง 2 กลุ่ม ได้มีส่วนร่วมร่วมกับทางโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน
 3. รูปแบบพฤติกรรมการอ่านของผู้ปกครอง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในครอบครัว การช่วยเหลือของผู้ปกครองโดยใช้ทักษะการอ่าน การใช้เวลาว่าง การเลือกใช้วัสดุ และประสบการณ์ ของผู้ปกครองนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของเด็ก
 4. ผู้ปกครองของกลุ่มนักเรียนที่ล้มเหลวผลในการอ่านสูงกว่าระดับปกติจะเป็นผู้ที่ชอบอ่านหนังสือมาก และได้จัดหาหนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การอ่าน และ จัดกิจกรรม ๆ ทางการศึกษา กิจกรรมทางภาษาให้แก่เด็กนักเรียน ทั้งยังอ่านหนังสือในเวลาว่าง มากกว่าผู้ปกครองของกลุ่มนักเรียนที่ล้มเหลวผลในการอ่านในระดับปกติ และดูโทรทัศน์ไม่มากนัก
 5. ความช่วยเหลือของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในด้านตรงกันข้ามกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คือ นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านในระดับปกติกลับได้รับการช่วยเหลือจากผู้ปกครองมากกว่านักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่าระดับปกติ
- การวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กและผู้ปกครองของนักเรียนที่ล้มเหลวผลทางการอ่านอยู่ในระดับปกตินั้น ผู้ปกครองเป็นผู้ที่อ่านหนังสือน้อย มีประสบการณ์ในการอ่านน้อย มีปัญหาในการปรับปรุงการอ่านของตัวเองมาก และเด็กนักเรียนที่ล้มเหลวผลทางการอ่านอยู่ในระดับปกตินี้เห็นว่าการอ่านน่าเบื่อ และได้ผลตอบแทนน้อย

งานวิจัยในประเทศ

สัททยา ชินสมบุรณ์ (2528 : 76 - 87) ได้ศึกษาถึงอิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็ก ศึกษาถึงกิจกรรมที่ผู้ปกครองได้ทำเพื่อส่งเสริมการอ่านของเด็ก และศึกษาถึงจำนวนหนังสือที่เด็กนักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้านที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียน ประเภทของหนังสือ ความถี่ในการอ่าน และแหล่งที่ได้หนังสืออ่าน ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์ พบว่า อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับจำนวนหนังสือที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้านที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียน แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับแหล่งที่นักเรียนได้หนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียน จำนวนเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือต่อวัน และประเภทหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียน มีความสัมพันธ์กับการอ่านของนักเรียน ในด้านประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านคือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนว่ามีความสำคัญมากที่สุด นักเรียนจะชอบอ่านหนังสือประเภทบทกลอน ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนว่ามีความสำคัญมากที่สุด นักเรียนจะชอบอ่านหนังสือประเภทนิทาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนว่ามีความสำคัญปานกลาง นักเรียนจะชอบอ่านหนังสือประเภทสารคดี ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนว่ามีความสำคัญน้อย นักเรียนจะชอบอ่านหนังสือประเภทนวนิยาย กิจกรรมที่ผู้ปกครองอาชีพต่าง ๆ ได้ส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กของตนในระดับมากมี 5 กิจกรรมตามลำดับคือ ให้เงินซื้อหนังสืออ่าน ซื้อหนังสือพิมพ์ให้อ่าน ให้อ่านหนังสือโดยไม่กำหนดเวลา ให้อ่านหนังสือตามช่วงเวลาที่กำหนด เล่านิทานให้ฟัง จากการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพใช้วิชาชีพมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กของตนมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย และรับจ้าง แหล่งที่นักเรียนได้หนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนอ่านนั้นได้มาจากบ้านมากที่สุด เด็กนักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทการ์ตูนเป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่กนิทาน สารคดีประวัติศาสตร์ สารคดีวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ ความถี่ในการอ่าน เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาอ่านหนังสือไม่แน่นอนในแต่ละวัน เด็กนักเรียนชอบอ่านหนังสือที่บ้านมากที่สุด การอธิบายควมหมายเป็นสิ่งทีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือในการอ่านมากที่สุด ผู้ที่ช่วยนักเรียนเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการอ่านมากที่สุดคือ ผู้ปกครอง จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า ผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการอ่านหนังสือของนักเรียนมากที่สุด และนักเรียนได้รับเงินเพื่อซื้อหนังสืออ่านได้ตามความต้องการมากที่สุดคือ บิดามารดา รองลงมา คือ ผู้ปกครอง (ที่ไม่ใช่บิดามารดา)

วิทยา วิมลนอม (2530 : 92 - 94) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง บทบาท และทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน กับ นิยัรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ เล่านิทานให้บุตรหลานฟังไม่เกิน 2 ครั้งต่อเดือน โดยเล่าครั้งละ 1 เรื่อง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จัดซื้อหนังสือพิมพ์ หรือบอกรับเป็นสมาชิก พร้อมกับจัดซื้อวารสารเด็ก หรือวารสารที่มีภาคพิเศษสำหรับเด็กในลักษณะ ไม่นานนอน ผู้ปกครองได้ให้ของขวัญเป็นหนังสือแก่บุตรหลาน เนื่องในโอกาสสอบได้คะแนนดีมากที่สุด และจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย นิยั และความสนใจของเด็กให้เนื่องในวันเกิด ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน 1 - 2 ครั้ง วันเปิดเทอม 1- 2 ครั้ง วันปีใหม่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยจัดหาเลย ให้หนังสือ และเกมต่าง ๆ เป็นรางวัลในโอกาสพิเศษ 1 - 2 ครั้ง และจัดซื้อหนังสือการ์ตูน หรือหนังสือเด็กนอกเหนือจากโอกาสพิเศษต่าง ๆ เป็นบางครั้ง ผู้ปกครองส่วนใหญ่พาบุตรหลานไปที่ร้านขายหนังสือเดือนละ 1- 2 ครั้ง แต่ไม่เคยพาบุตรหลานเข้าไปในห้องสมุดประชาชน หรือที่อื่น ๆ เลย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้อ่านหนังสือให้บุตรหลานเห็นเป็นตัวอย่างบ่อยครั้ง และให้ความสนใจโดยกล่าวชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อเห็นบุตรหลานอ่านหนังสือ หรือดูหนังสือ โดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง ผู้ปกครองไม่เคยซื้อ และเปิดเทปนิทาน การพูดคำกลอนอย่างง่าย และการขีดหุ่นให้บุตรหลานชม ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริมการอ่านให้แก่บุตรหลาน ทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลที่มีนิยัรักการอ่านมาก มีความแตกต่างกันกับผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลที่มีนิยัรักการอ่านต่ำ ปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลที่มีนิยัรักการอ่านมาก มีความแตกต่างกับผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลที่มีนิยัรักการอ่านน้อย บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล มีความสัมพันธ์กับนิยัรักการอ่านของนักเรียน ผู้ปกครองได้เสนอแนะให้ทางโรงเรียนช่วยแนะนำหนังสือ และวิธีการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็ก หนังสือเด็กควรมีราคาถูกลงกว่าเดิม ให้เด็กยืมหนังสือจากโรงเรียนมาให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟังที่บ้านโดยเฉพาะวันหยุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนควรมีมากขึ้น อยากให้มีรายการส่งเสริมการอ่านทางโทรทัศน์และวิทยุ ในหมู่บ้านควรมีแหล่งหนังสือเด็ก ทางโรงเรียนควรมีเทปนิทานที่ไม่แพงจำหน่าย หรือให้ยืม หนังสือเด็กในต่างจังหวัดควรมีขายมากขึ้น และทางโรงเรียนควรแนะนำในการอ่านหนังสือต่าง ๆ ให้กับเด็กด้วย

บุญชัย เกรียงบุรณันท์ (2534 : 108 - 115) ได้ศึกษาภูมิหลังด้านครอบครัวเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในและนอกเขตเทศบาล ผลการศึกษพบว่า บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยกระทำเลย ไม่ว่าจะเป็นการเล่านิทาน การเปิดเทปนิทาน การเล่าเรื่องจากหนังสือ การซื้อหนังสือพิมพ์ หรือบอกรับเป็นสมาชิก การซื้อวารสาร หรือวารสารที่มีภาคพิเศษสำหรับเด็ก การซื้อของเล่นหรือเกมต่าง ๆ การพานักเรียนไปร้านขายหนังสือ การพานักเรียนไปห้องสมุดประชาชน หรือที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน การซื้อหนังสือหรือจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย นิสัย และความสนใจของเด็กเนื่องในวันปีใหม่ วันเกิดของเด็ก หรือวันเทศกาลต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดี เห็นความสำคัญในการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็ก เห็นว่าการอ่านหนังสือจะช่วยให้เด็กเรียนเก่ง การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ซึ่งผู้ปกครองเห็นด้วยมากที่สุด ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง มีปัญหาในการส่งเสริมการอ่านน้อยกว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องอาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง มีทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านสูงกว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านในทางบวก มีผลต่อความถี่ในการปฏิบัติบทบาท และพฤติกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็ก ผู้ปกครองที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาลมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองที่อยู่นอกเขตเทศบาล ทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาล มีสูงกว่าผู้ปกครองที่มีภูมิฐานะนอกเขตเทศบาล ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภูมิฐานะนอกเขตเทศบาลมีปัญหาในการส่งเสริมการอ่านมากกว่าผู้ปกครองที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาล บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาลมีสูงกว่าผู้ปกครองที่มีภูมิฐานะนอกเขตเทศบาล ผู้ปกครองที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาลมีทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านไม่ต่างกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีภูมิฐานะนอกเขตเทศบาล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ผู้ปกครองเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือของเด็กนักเรียน นอกจากนี้ตัวแปรเกี่ยวกับผู้ปกครอง เช่น อาชีพ รายได้ ระดับการศึกษา ความสนใจในการอ่าน ยังส่งผลต่อความสนใจในการอ่าน หรือผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของเด็กด้วย

ในการส่งเสริมการอ่านให้เด็กในปกครองวิธีหนึ่งก็คือ ผู้ปกครองจะเป็นผู้เลือกซื้อหนังสือให้เด็กอ่าน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าผู้ปกครองมีสภาพการซื้อ เหตุผลในการซื้อ และปัญหาในการซื้อหนังสือสำหรับเด็กอย่างไรบ้าง และสำหรับผู้ไม่เคยซื้อเลย มีเหตุผลอย่างไรจึงไม่ซื้อ เพื่อจะได้นำผลการศึกษามาเสนอแนะต่อผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือเด็กต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้า ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากร และการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-4) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 36 เขตการศึกษา จำนวน 424 โรงเรียน มีผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 155,319 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้จากประชากร โดยมีวิธีการสุ่มตามขั้นตอนดังนี้

1. ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยแบ่งตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งแบ่งได้ 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 102 แห่ง มีจำนวนนักเรียน 83,965 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 119 แห่ง มีจำนวนนักเรียน 42,088 คน และโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 203 แห่ง มีจำนวนนักเรียน 29,266 คน

2. สุ่มโรงเรียนแบบโควตาตามจำนวนขนาดละ 6 แห่ง โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 18 แห่ง และในแต่ละแห่งนั้นสุ่มนักเรียนมาระดับชั้นละ 6 คน ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ปกครองนักเรียน				รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	
ขนาดใหญ่	วัดศรีเอี่ยมอนุสรณ์	6	6	6	6	24
	วัดธาตุทอง	6	6	6	6	24
	ไทยนิยมสงเคราะห์	6	6	6	6	24
	วัดศรีบุญเรือง	6	6	6	6	24
	ประชาราษฎร์บำเพ็ญ	6	6	6	6	24
	วัดไผ่ตัน	6	6	6	6	24
ขนาดกลาง	วัดหัวลำโพง	6	6	6	6	24
	วัดประยูรวงศ์	6	6	6	6	24
	พหลโยธิน	6	6	6	6	24
	ทุ่งสีกัน	6	6	6	6	24
	รัตนโกสินทร์สมโภช	6	6	6	6	24
	จินดาบำรุง	6	6	6	6	24
ขนาดเล็ก	เทพวิทยา	6	6	6	6	24
	วัดบรมนิวาส	6	6	6	6	24
	วัดปทุมคงคา	6	6	6	6	24
	ทุ่งสองห้อง	6	6	6	6	24
	ลอยสาขอนุสรณ์	6	6	6	6	24
	ไชศรีปราโมชอนุสรณ์	6	6	6	6	24
รวม		108	108	108	108	432

3. ในแต่ละโรงเรียน สุ่มนักเรียนชั้น ป.1 - 4 มาระดับชั้นละ 6 คน โดยเลือกให้เป็นนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ รายได้ปานกลาง และรายได้สูง มาคุณลักษณะละ 2 คน ในกลุ่มนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่ำจำนวน 2 คนนั้น จะเป็นนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่า หรือเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คน และจะเป็นนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คน ซึ่งกลุ่มนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีรายได้ปานกลางจำนวน 2 คน และกลุ่มนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีรายได้สูงจำนวน 2 คน ก็จะเป็นนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีระดับการศึกษา คุณลักษณะละ 1 คน เช่นเดียวกันกับกลุ่มนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ จะได้นักเรียนที่มีผู้ปกครองเป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 24 คน ดังแสดงในตาราง 2 ทั้งหมด 18 โรงเรียน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 432 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่มากกว่าจำนวนที่ปรากฏในตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่กำหนดว่าประชากร 155,319 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง 384 คน

ตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน

รายได้	ระดับการศึกษา								รวม
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย				สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย				
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	
ต่ำ	1	1	1	1	1	1	1	1	8
ปานกลาง	1	1	1	1	1	1	1	1	8
สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	8
รวม	3	3	3	3	3	3	3	3	
รวม	12				12				24

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักการ วิธีการสร้างแบบสอบถาม ตามวิธีของลิเคิร์ต (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 114)

2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือสำหรับเด็ก เพื่อให้ทราบถึงลักษณะและส่วนประกอบของหนังสือสำหรับเด็ก และศึกษาแบบสอบถามวัดความคิดเห็นในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของสุนทร วงศ์สุนทรเลิศ

3. นำความรู้ที่ได้จากข้อ 1 และ 2 มาสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบ ซึ่งเป็นคำถามสำรวจสถานภาพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบ ซึ่งเป็นคำถามที่ถามเกี่ยวกับสภาพการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งเป็นคำถามสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาที่ผู้ปกครองพบอยู่เสมอเมื่อเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธาน และกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม และการใช้ภาษา ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะในเรื่องจำนวนข้อคำถามที่มีมากเกินไป และภาษาที่ใช้ทั้งในข้อคำถามและในคำชี้แจงแต่ละตอน นั้นไม่เด่นชัด

5. นำข้อเสนอแนะของประธาน และกรรมการมาปรับปรุงแก้ไข โดยตัดข้อคำถามออก และใช้การเน้นตัวอักษรทั้งในข้อคำถามและในคำชี้แจงแต่ละตอน

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการการปรับปรุงแล้วเสนอต่อประธาน และกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งเสนอความคิดเห็นว่าสามารถใช้ในการสอบถามได้

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว ไปสอบถามผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-4) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนวัดเทพธิดา และโรงเรียนวัดลาดพร้าว จำนวน 48 คน เพื่อดูความเที่ยงตรงของแบบสอบถามว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจในข้อคำถามตรงกันหรือไม่

8. จากแบบสอบถามที่ผู้ปกครองนักเรียนได้ตอบ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจในข้อคำถามตรงกัน แต่มีผู้ปกครองคนหนึ่ง ได้เสนอแนะให้เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ม.6

9. นำผลที่ได้และข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองนักเรียนเสนอต่อประธาน และกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ เพื่อขอข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถามนี้ ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะว่าให้ใช้ในการเก็บข้อมูลจริงต่อไปได้เลย เพราะข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนั้นเป็นรายละเอียดย่อยที่อยู่ในข้อระดับการศึกษาสูงกว่า ม. 6 นั่นเอง (แบบสอบถามโปรดดูที่ภาคผนวก หน้า 104)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัยไปติดต่อขอความอนุเคราะห์ และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่โรงเรียนทั้ง 18 แห่ง

2. ส่งแบบสอบถามให้ผู้ปกครองนักเรียนโดยมอบผ่านครู - อาจารย์ประจำชั้นต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง โดยแจกแบบสอบถามโรงเรียนละ 48 ฉบับ ในโรงเรียน 9 แห่ง ให้ 72 ฉบับ จำนวน 8 แห่ง และโรงเรียนอีก 1 แห่งให้แบบสอบถามจำนวน 64 ฉบับ รวมแจกแบบสอบถามทั้งหมด 1,000 ฉบับ

3. ก่อนมอบแบบสอบถามได้ชี้แจงให้ครู - อาจารย์ประจำชั้นทราบถึงวัตถุประสงค์ในการวิจัย และวิธีการตอบแบบสอบถาม และขอความร่วมมือจากครู - อาจารย์ประจำชั้นช่วยแจกแบบสอบถามให้เด็กนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีคุณสมบัติตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา คือ คุณสมบัติทางระดับการศึกษา และรายได้ ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 ที่มีรายได้ต่ำกว่า 8,000 บาท รายได้ระหว่าง 8,000 - 15,000 บาท และรายได้สูงกว่า 15,000 บาท

และกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ม.6 ที่มีรายได้ต่ำกว่า 8,000 บาท รายได้ระหว่าง 8,000 - 15,000 บาท และรายได้สูงกว่า 15,000 บาท ผู้วิจัยได้เดินทางไปแจกแบบสอบถามตามโรงเรียนต่าง ๆ ระหว่างวันที่ 24-28 สิงหาคม 2535

4. ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากครู - อาจารย์ประจำชั้นแต่ละคนในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนภายในเวลา 2 สัปดาห์ เมื่อครบกำหนดนัดหมายผู้วิจัยได้ไปขอรับแบบสอบถามคืน และได้เก็บแบบสอบถามครบทุกโรงเรียนเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2535

5. ผู้วิจัยตรวจนับแบบสอบถามที่ได้รับคืน พบว่ามีทั้งหมด 847 ฉบับ เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 592 ฉบับ สุ่มคัดเลือกให้ได้ตามคุณลักษณะ และจำนวนที่ต้องการ จำนวน 432 ฉบับ

การจัดกระทำ และการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรับแบบสอบถามคืนมาแล้ว จัดกระทำข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 432 ฉบับ มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง และตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก มาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาซื้อหนังสือสำหรับเด็ก และ ตอนที่ 4 เกี่ยวกับปัญหาที่ผู้ปกครองพบเสมอเมื่อเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กมาวิเคราะห์ โดยให้ค่าน้ำหนักคะแนน ตามเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มาก	ให้	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

4. นำคะแนนที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์การแปลผล โดยยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง เป็นเหตุผลหรือเป็นปัญหาในระดับ มากที่สุด
 คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง เป็นเหตุผลหรือเป็นปัญหาในระดับ มาก
 คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง เป็นเหตุผลหรือเป็นปัญหาในระดับ ปานกลาง
 คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง เป็นเหตุผลหรือเป็นปัญหาในระดับ น้อย
 คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง เป็นเหตุผลหรือเป็นปัญหาในระดับ น้อยที่สุด

5. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน ดังนี้

5.1. เปรียบเทียบเหตุผล และปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยหาค่าเฉลี่ยแต่ละด้านและรายข้อ โดยใช้ Z - test

5.2. เปรียบเทียบเหตุผล และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกัน โดยหาค่าเฉลี่ยแต่ละด้านและรายข้อ โดยใช้ F - test
 นำเหตุผลและปัญหาที่พบความแตกต่างทั้งรายด้านและรายข้อไปทดสอบตามวิธีของ นิวแมน-คูลล์ (Newman-Kuels Test)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1. ค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{จำนวนความถี่ของรายการนั้น}}{\text{จำนวนความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

6.2. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534 : 43)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
 $\sum fx$ แทน ผลรวมของผลคูณของความถี่ทั้งหมดคูณคะแนนในช่องเดียวกัน
 N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

6.3. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร
 (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534 : 74)

$$SD = \sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum fx$ แทน ผลรวมของผลคูณของความถี่ทั้งหมดคูณคะแนนในช่องเดียวกัน
 $\sum fx^2$ แทน ผลรวมของผลคูณของความถี่ทั้งหมดคูณคะแนนยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
 $n-1$ แทน ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

6.4. เปรียบเทียบเหตุผล และปัญหา ในการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก โดยจำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534 : 178)

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
	n	แทน	จำนวนข้อของข้อความแต่ละด้านที่ศึกษา

6.5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุผล และปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก จำแนกตามรายได้ โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534 : 249)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าที่จะใช้พิจารณาใน F-distribution
	MS_B	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Mean square between groups)
	MS_W	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Mean square within groups)

6.6. เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละคู่ โดยวิธี Newman - Keuls (เกษร สำหรับวิทย. 2531 : 271)

$$W_r = q_r, df_w \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$$

เมื่อ	q	แทน	ค่าสถิติในตารางสตูเด้นไทซ์เรนจ์ (Studentized Range)
	MS _w	แทน	ส่วนเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสองภายในกลุ่ม
	df _w	แทน	ระดับชั้นความเสรีของผลรวมของกำลังสองภายในกลุ่ม
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
	r	แทน	ลำดับการอยู่ห่างจากกันของค่าเฉลี่ย 2 ค่าใด ๆ
	W	แทน	นัย หรือความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่าใด ๆ

ผลการศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนของผู้ปกครองในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S.S.	แทน	ผลรวมของกำลังสอง
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
Z	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน Z-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
MS	แทน	ส่วนเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสอง
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปผลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า และได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน
2. สภาพการซื้อ และสาเหตุที่ไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน
3. เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน
4. ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน
5. เปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน
6. เปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้แตกต่างกัน และเปรียบเทียบเหตุผลเป็นรายคู่

7. เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

8. เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้แตกต่างกัน และเปรียบเทียบปัญหาเป็นรายคู่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน แสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 สถานภาพของผู้ปกครอง

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	210	48.6
1.2 หญิง	222	51.4
รวม	432	100.0
2. ความเกี่ยวพันของผู้ปกครองกับเด็ก		
2.1 พ่อ	185	42.8
2.2 แม่	185	42.8
2.3 พี่	18	4.2
2.4 ญาติ		
2.4.1 น้าชาย	2	0.5
2.4.2 น้าสาว	8	1.9

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
2.4.3 ป้า	11	2.5
2.4.4 ลุง	7	1.6
2.4.5 อา	10	1.2
2.4.6 ตา	3	0.7
2.4.7 ย่า	1	0.2
2.4.8 ยาย	2	0.5
2.4.9 ลูกพี่ลูกน้อง	2	0.5
2.5 อื่น ๆ		
2.5.1 พ่อเลี้ยง	1	0.2
2.5.2 พี่ชาย	1	0.2
2.5.3 คนข้างบ้าน	1	0.2
รวม	432	100.0
3. ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง		
3.1 จบชั้นประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	216	50.0
3.2 จบชั้นสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	216	50.0
รวม	432	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพภาพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
4. รายได้ที่ผู้ปกครองได้รับ รวมทั้งรายได้ของภรรยาหรือสามี โดยประมาณใน 1 เดือน		
4.1 ต่ำกว่า 8,000 บาท	144	33.3
4.2 ระหว่าง 8,000 - 15,000 บาท	144	33.3
4.3 สูงกว่า 15,000 บาท	144	33.3
รวม	432	100.0

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 51.4) ความเกี่ยวข้องกับเด็กโดยส่วนใหญ่คือเป็นพ่อ และแม่ ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 42.8)

2. สภาพการซื้อ และสาเหตุที่ไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน แสดงไว้ในตาราง 4 และ 5 ตามลำดับ

ตาราง 4 สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน

สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
1. ภายใน 1 ปีที่ผ่านมา ผู้ปกครองเคยซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้แก่เด็กในปกครอง		
1.1 ซื้อประมาณ 12 ครั้งขึ้นไป	57	13.19
1.2 ซื้อประมาณ 7 - 11 ครั้ง	83	19.21
1.3 ซื้อประมาณ 1 - 6 ครั้ง	255	59.03
1.4 ไม่เคยซื้อเลย	37	8.57
รวม	432	100.00
2. หนังสือสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองซื้อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
2.1 หนังสือประกอบการเรียน	270	33.83
2.2 หนังสือการ์ตูน	174	21.80
2.3 วารสารหรือนิตยสาร	58	7.27
2.4 หนังสือภาพ	131	16.42
2.5 หนังสือนิยาย นิทาน	165	20.68
รวม	798	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
3. วิธีการซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองปฏิบัติ		
3.1 ไปซื้อด้วยตนเอง	186	47.09
3.2 ให้เด็กเลือกซื้อด้วยตนเอง	184	46.58
3.3 ฝากผู้อื่นซื้อ	8	2.03
3.4 ให้ร้านค้าคัดเลือกแล้วจัดส่งไปที่บ้าน	1	0.25
3.5 ซื้อคิดเห็นเพิ่มเติม		
3.5.1 ไปช่วยกันเลือกซื้อกับเด็กแล้วอธิบายว่าเป็นหนังสือควรหรือไม่ควรอ่าน	6	1.52
3.5.2 แล้วแต่ทางโรงเรียนสั่งให้ซื้อ	3	0.76
3.5.3 ตามความต้องการของเด็กและผู้ปกครองเห็นชอบด้วย	3	0.76
3.5.4 ผู้ปกครองซื้อเองแต่บางครั้งให้เด็กซื้อเองตามความประสงค์	1	0.25
3.5.5 ผู้ปกครองเลือกซื้อเองและถามความสนใจของเด็กด้วย	2	0.51
3.5.6 ไม่แน่นอน	1	0.25
รวม	395	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานการณ์ซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
4. โอกาสที่ผู้ปกครองซื้อหนังสือสำหรับเด็ก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
4.1 ซื้อทุกครั้งที่เด็กอยากอ่าน	128	22.57
4.2 ซื้อทุกครั้งที่ท่านไปร้านหนังสือ	100	17.64
4.3 ซื้อในโอกาสพิเศษ	69	12.17
4.4 ซื้อเป็นรางวัล เช่น เมื่อเด็กมีผลการเรียนดี หรือช่วยเหลืองานบ้าน	85	14.99
4.5 ไม่แน่นอน	185	32.63
รวม	567	100.00
5. สิ่งที่ผู้ปกครองปฏิบัติในการตัดสินใจซื้อหนังสือสำหรับเด็ก (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)		
5.1 ซื้อตามความสนใจของผู้ปกครอง	19	4.81
5.2 ซื้อตามความต้องการของเด็ก	71	17.98
5.3 ซื้อตามความต้องการของเด็กโดยที่ผู้ปกครองเห็นชอบ ด้วย	187	47.34
5.4 ซื้อตามความต้องการของผู้ปกครองเอง โดยถาม ความต้องการของเด็กประกอบด้วย	84	21.27
5.5 ซื้อหลังจากที่ได้อ่านเรื่องนั้น ๆ แล้ว	12	3.04
5.6 ซื้อตามที่ได้รับคำแนะนำจากหนังสือคู่มือ หรือ คอลัมน์แนะนำ	10	2.53

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
5.7 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม		
5.7.1 ตามโรงเรียนระบุ หรือตามหลักสูตรของโรงเรียน	5	1.27
5.7.2 บางครั้งซื้อตามความเห็นชอบของผู้ปกครอง และตามความประสงค์ของเด็ก หรือตามความเหมาะสม	1	0.25
5.7.3 ซื้อตามที่อาจารย์บอกให้ซื้อและเด็กต้องการ	1	0.25
5.7.4 ซื้อเมื่อเห็นว่าเด็กอ่านหนังสือไม่ออกจึงซื้อมาให้หัดอ่าน	1	0.25
5.7.5 ซื้อเมื่อเห็นว่าเรื่องราวนั้นเหมาะกับวัยเพศ และเหตุการณ์ หรือช่วยเสริมความรู้ของเด็กให้ดีขึ้น	4	1.01
รวม	395	100.00
6. ช่วงราคาหนังสือสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองซื้อให้เด็กในปกครอง		
6.1 ต่ำกว่า 10 บาท	31	7.85
6.2 ตั้งแต่ 10 - 20 บาท	189	47.85
6.3 ตั้งแต่ 21 - 30 บาท	61	15.44
6.4 ราคาเท่าใดก็ได้ แล้วแต่คุณภาพของกระดาษ และจำนวนหน้า	81	20.51

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
6.5 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม		
6.5.1 ขึ้นอยู่กับเนื้อหาวิชา สาร	10	2.53
6.5.2 ขึ้นอยู่กับคุณภาพ ประโยชน์ของหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กและความสนใจของเด็ก	10	2.53
6.5.3 ขึ้นอยู่กับความต้องการของเด็ก หรือของผู้ปกครอง	4	1.01
6.5.4 ขึ้นอยู่กับหนังสือระบุไว้	2	0.51
6.5.5 ขึ้นอยู่กับแบบและชนิดของหนังสือ	1	0.25
6.5.6 ไม่จำกัดราคา	4	1.01
6.5.7 สูงกว่าราคาที่กำหนด	2	0.51
รวม	395	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่า ภายใน 1 ปีที่ผ่านมา ผู้ปกครองที่เคยซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้แก่เด็กในปกครองนั้น เคยซื้อประมาณ 1 - 6 ครั้ง เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.03)

ส่วนผู้ปกครองที่ไม่เคยซื้อหนังสือให้แก่เด็กเลย มีร้อยละ 8.57

ประเภทหนังสือที่ผู้ปกครองซื้อ ส่วนใหญ่คือ หนังสือประกอบการเรียน (ร้อยละ 33.83)

วิธีการซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองปฏิบัติกันเป็นส่วนใหญ่คือ ไปซื้อด้วยตนเอง (ร้อยละ 47.09)

โอกาสที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กนั้นคือ ไม่มีโอกาสแน่นอน (ร้อยละ 32.63)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจซื้อหนังสือสำหรับเด็กคือ ซื้อตามความต้องการของเด็กโดยที่ผู้ปกครองเห็นชอบด้วย (ร้อยละ 47.34)

ช่วงราคาหนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ที่ผู้ปกครองซื้อให้เด็กในปกครองคือ ช่วงราคาตั้งแต่ 10-20 บาท (ร้อยละ 47.85)

ตาราง 5 สาเหตุที่ไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน

สาเหตุที่ผู้ปกครองไม่ได้ซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	จำนวน	ร้อยละ
7. สาเหตุที่ผู้ปกครอง ไม่ได้ซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ให้เด็กในปกครอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
7.1 คิดว่าเด็กในปกครอง ไม่ชอบอ่านหนังสือ	7	12.97
7.2 หนังสือสำหรับเด็กมีราคาสูงเกินไปกว่ากำลังซื้อของ ผู้ปกครอง	6	11.12
7.3 ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาว่างมากพอที่จะเลือกซื้อหนังสือ ให้แก่เด็ก	18	33.34
7.4 คิดว่าการอ่านหนังสือสำหรับเด็กนั้น ไม่ช่วยให้เด็ก เก่งหรือเรียนดีขึ้น	-	-
7.5 คิดว่าหนังสือสำหรับเด็กที่ซื้อ ไปนั้น ได้ประโยชน์ไม่คุ้ม ค่า เด็กอ่านไม่กี่ครั้งก็ทิ้ง	3	5.56
7.6 กลัวว่าเด็กจะนำตัวอย่างที่ไม่ดีที่มีในหนังสือมาปฏิบัติ	2	3.70
7.7 ไม่อยากให้เด็กใช้สายตาามากเพราะจะทำให้เสีย สายตา	-	-
7.8 เด็กมักจะถือ เป็นข้ออ้างที่จะอ่านหนังสือเพื่อหลีกเลี่ยง การทำงานบ้าน	5	9.26
7.9 หนังสือมีเนื้อหา ไม่เหมาะสมกับเด็ก	2	3.70

ตาราง 5 (ต่อ)

สาเหตุที่ผู้ปกครอง ไม่ได้ซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	จำนวน	ร้อยละ
7.10 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม		
7.10.1 ช้างบ้านให้ยืมเสมอ	1	1.85
7.10.2 เด็กชอบดูทีวีและเกมส์ต่าง ๆ ไม่ชอบอ่านหนังสือ	2	3.70
7.10.3 ไกลสถานที่ขายหนังสือสำหรับเด็ก	1	1.85
7.10.4 ไม่มีเวลาไปซื้อ	1	1.85
7.10.5 คิดว่าหนังสือที่เรียนอยู่มีสาระมากพอสำหรับเด็กในวัยนี้แล้ว	1	1.85
7.10.6 เด็กเรียนอยู่ชั้นต่ำยังอ่านหนังสือไม่ออก	2	3.70
7.10.7 เด็กจะซื้อหาอ่านเอง	2	3.70
7.10.10 ไม่เคยซื้อหนังสือเลย	1	1.85
รวม	54	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่า สาเหตุที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้แก่เด็กในปกครองคือ ไม่มีเวลาว่างมากพอที่จะซื้อหนังสือให้แก่เด็ก (ร้อยละ 33.34)

3. เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน แสดงไว้ในตาราง 6

ตาราง 6 เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน

ข้อ	เหตุผลการเลือกหนังสือสำหรับเด็ก	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	อันดับ
	<u>ด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย</u>				
1	ซื้อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กมีความรู้มากขึ้น	4.31	0.72	มาก	2
2	ซื้อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กเป็นเด็กฉลาด	4.13	0.75	มาก	6
3	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะทำให้เด็กเรียนดีขึ้น	4.08	0.79	มาก	7
4	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก	4.01	0.86	มาก	8
5	ซื้อเพราะว่าหนังสือช่วยให้เด็กรู้จักบาป บุญ คุณ โทษ	3.65	0.98	มาก	16
6	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน	3.62	1.03	มาก	17
7	ซื้อเพราะว่าดีกว่าให้เด็กไปเล่นอย่างอื่น	3.35	1.11	ปานกลาง	30
8	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยให้เด็กมีความมั่นใจในการแสดงออก	3.73	0.95	มาก	11
9	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยทำให้เด็กคุ้นเคยกับการอ่านหนังสือ	4.18	0.85	มาก	4
10	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะช่วยทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	4.33	0.79	มาก	1
	รวม	3.94	0.55	มาก	

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลการเลือกหนังสือสำหรับเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
<u>ด้านเนื้อเรื่อง</u>					
11	ตัวเอกของเรื่องควรมีวัยใกล้เคียงกับเด็กของท่าน	3.52	1.04	มาก	21
12	เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	4.17	0.81	มาก	5
13	เนื้อเรื่องช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อม	3.92	0.84	มาก	9
14	เนื้อเรื่องถูกต้องตรงกับความเป็นจริง	3.67	0.96	มาก	14
15	มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	3.61	1.0	มาก	18
16	เนื้อเรื่องจบลงด้วยดี แก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้สำเร็จ	3.69	0.99	มาก	13
17	มีเกมท้ายเล่มให้เด็กทำหรือได้ร่วมสนุก	3.43	1.02	ปานกลาง	23
18	มีการระบุว่าหนังสือเล่มนี้เหมาะสมกับเด็กอายุเท่าไรไว้ในตัวเล่ม	3.4	1.05	ปานกลาง	26
รวม		3.68	0.65	มาก	
<u>ด้านภาพประกอบ</u>					
19	รูปภาพในหนังสือเป็นการ์ตูน	3.34	1.02	ปานกลาง	32
20	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพวาด	3.36	0.95	ปานกลาง	29
21	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย	2.84	1.04	ปานกลาง	37
22	ภาพประกอบในเนื้อเรื่องเป็นสิ่งที่เด็กพบเห็นเป็นประจำ	3.4	0.96	ปานกลาง	27

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	เหตุการณ์เลือกหนังสือสำหรับเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
23	รูปภาพในหนังสือถูกต้องเหมาะสมกับยุคสมัยของเนื้อเรื่อง	3.66	0.92	มาก	15
24	รูปภาพมีขนาดใหญ่เต็มตา	3.12	1.02	ปานกลาง	36
25	สีของภาพต้องตรงกับความเป็นจริง	3.5	1.03	ปานกลาง	22
รวม		3.32	0.66	ปานกลาง	
<u>ด้านภาษา</u>					
26	ภาษาที่ใช้ต้องเป็นภาษาพูดของเด็ก	3.56	0.99	มาก	20
27	ภาษาที่ใช้ต้องถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย	4.26	0.86	มาก	3
28	ภาษาที่ใช้ต้องมีความคล้องจองกัน	3.43	0.93	ปานกลาง	24
29	ภาษาที่ใช้เขียนเป็นบทกลอน	2.79	0.96	ปานกลาง	38
รวม		3.51	0.67	มาก	
<u>ด้านตัวอักษร</u>					
30	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์แบบเรียบ ๆ มีหัว	3.75	0.99	มาก	10
31	ตัวอักษรเป็นแบบตัวตลก	2.26	0.96	น้อย	39
32	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์ขนาดใหญ่กว่าปกติเหมาะสมกับสายตาเด็ก	3.58	1.0	มาก	19
33	ตัวอักษรที่บรรยายมีสีติดกับสีพื้น	3.18	0.99	ปานกลาง	33
รวม		3.19	0.61	ปานกลาง	

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลการเลือกหนังสือสำหรับเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
	<u>ด้านอื่น ๆ</u>				
34	มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ	3.16	1.08	ปานกลาง	35
35	ใช้กระดาษคุณภาพดี	3.35	0.99	ปานกลาง	31
36	ราคาไม่สูงจนเกินไป	3.71	0.88	มาก	12
37	เป็นผลงานของนักเขียนหนังสือสำหรับเด็กที่มีชื่อเสียง	3.38	1.0	ปานกลาง	28
38	ภาพในหนังสือวาดโดยนักวาดภาพที่มีชื่อเสียง	3.18	0.97	ปานกลาง	34
39	จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียง ในการผลิตหนังสือสำหรับเด็ก	3.41	1.03	ปานกลาง	25
รวม		3.37	0.69	ปานกลาง	

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้ปกครองใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กโดยใช้เหตุผลด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านเนื้อเรื่อง และด้านภาษา ในระดับมาก ส่วนเหตุผลในด้านภาพประกอบ ด้านตัวอักษร และด้านอื่น ๆ นั้นใช้ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน โดยเรียงตามอันดับค่าเฉลี่ย 5 อันดับแรก พบว่าเป็นเหตุผลในด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย 3 ข้อ ด้านเนื้อเรื่อง 1 ข้อ และด้านภาษา 1 ข้อ ดังนี้ อันดับ 1 ข้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะช่วยทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 4.33) อันดับ 2 ข้อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กมีความรู้มากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.31) อันดับ 3 ภาษาที่ใช้ต้องถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย (ค่าเฉลี่ย 4.26) อันดับ 4 ข้อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยทำให้เด็กคุ้นเคยกับการอ่านหนังสือ (ค่าเฉลี่ย 4.18) และ อันดับ 5 เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก (ค่าเฉลี่ย 4.17) ส่วนเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง ที่อยู่ในระดับน้อยคือ ตัวอักษรเป็นแบบตัวตลก (ค่าเฉลี่ย 2.26)

4. ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน แสดงไว้ในตาราง 7

ตาราง 7 ปัญหาของผู้ปกครองในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

ข้อ	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	หนังสือสำหรับเด็กส่วนมากมีราคาแพง	3.37	0.96	มาก	1
2	ร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน	3.17	1.11	ปานกลาง	3
3	ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่งอยู่กับการประกอบอาชีพ	3.25	1.04	ปานกลาง	2
4	สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อยไม่สามารถหาหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้	3.11	1.10	ปานกลาง	4
5	หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ระบุว่าเหมาะสมกับเด็กวัยใดจึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ	3.11	1.07	ปานกลาง	5
6	รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ	2.45	1.06	น้อย	6
7	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือ	2.36	1.07	น้อย	9
8	ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ	2.42	1.10	น้อย	7
9	หนังสือเก่าล้าสมัย	2.40	1.08	น้อย	8
10	ไม่ทราบแหล่งที่ซื้อ	2.12	1.06	น้อย	10

จากตาราง 7 แสดงว่า ปัญหาที่ผู้ปกครองพบมากที่สุดในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก 5 อันดับแรก คือ หนังสือสำหรับเด็กส่วนมากมีราคาแพง (ค่าเฉลี่ย 3.37 ระดับมาก) รองลงมาก็คือ ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่งอยู่กับการประกอบอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.25 ระดับปานกลาง) ร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน (ค่าเฉลี่ย 3.17 ระดับปานกลาง) สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อยไม่สามารถหาหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้ (ค่าเฉลี่ย 3.11 ระดับปานกลาง) และ หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ระบุว่าเหมาะสมกับเด็กวัยใดจึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ (ค่าเฉลี่ย 3.11 ระดับปานกลาง)

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผล ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน แสดงไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบเหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ข้อที่ เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก		ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				Z
		ต่ำกว่า-ม.6		สูงกว่า ม.6		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย</u>						
1	ซื้อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กมีความรู้มากขึ้น	4.27	0.76	4.36	0.68	-1.27
2	ซื้อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กเป็นเด็กฉลาด	4.10	0.78	4.16	0.72	-0.84
3	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะทำให้เด็กเรียนดีขึ้น	4.06	0.82	4.11	0.77	-0.73
4	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก	3.98	0.87	4.03	0.86	-0.56
5	ซื้อเพราะว่าหนังสือช่วยให้เด็กรู้จักบาป บุญ คุณ โทษ	3.59	1.02	3.72	0.94	-1.37
6	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน	3.43	1.05	3.82	0.97	-3.96**
7	ซื้อเพราะว่าดีกว่าให้เด็กไปเล่นอย่างอื่น	3.35	1.16	3.36	1.07	-0.09
8	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยให้เด็กมีความมั่นใจในการแสดงออก	3.68	0.99	3.77	0.90	-1.06
9	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยทำให้เด็กคุ้นเคยกับการอ่านหนังสือ	4.06	0.91	4.29	0.77	-2.86**

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				Z
		ต่ำกว่า-ม.6		สูงกว่า ม.6		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะช่วยทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	4.19	0.86	4.47	0.69	-3.76**
รวม		3.87	0.57	4.01	0.52	-2.62**
<u>ด้านเนื้อเรื่อง</u>						
11	ตัวเอกของเรื่องควรมีวัยใกล้เคียงกับเด็กของท่าน	3.52	1.04	3.51	1.05	0.05
12	เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	4.07	0.84	4.27	0.77	-2.57*
13	เนื้อเรื่องช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อม	3.83	0.86	4.01	0.81	-2.24*
14	เนื้อเรื่องถูกต้องตรงกับความเป็นจริง	3.54	0.93	3.81	0.97	-2.98**
15	มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	3.42	1.06	3.80	0.90	-4.02**
16	เนื้อเรื่องจบลงด้วยดี แก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้สำเร็จ	3.61	1.01	3.78	0.96	-1.86
17	มีเกมท้ายเล่มให้เด็กทำหรือได้ร่วมสนุก	3.39	0.99	3.48	1.04	-0.90
18	มีการระบุว่าหนังสือเล่มนี้เหมาะสมกับเด็กอายุเท่าไรไว้ในตัวเล่ม	3.28	1.03	3.52	1.06	-2.35*
รวม		3.58	0.63	3.77	0.65	-3.11**

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลการเลือกข้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				Z
		ต่ำกว่า-ม.6		สูงกว่า ม.6		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านภาพประกอบ</u>						
19	รูปภาพในหนังสือเป็นการ์ตูน	3.22	1.06	3.45	0.96	-2.42*
20	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพวาด	3.32	0.98	3.39	0.91	-0.76
21	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย	2.72	1.08	2.96	0.99	-2.46*
22	ภาพประกอบในเนื้อเรื่องเป็นสิ่งที่เด็กพบเห็นเป็นประจำ	3.32	0.94	3.48	0.98	-1.65
23	รูปภาพในหนังสือถูกต้องเหมาะสมกับยุคสมัยของเนื้อเรื่อง	3.64	0.95	3.68	0.90	-0.47
24	รูปภาพมีขนาดใหญ่เต็มตา	3.08	1.03	3.15	1.02	-0.66
25	สีของภาพต้องตรงกับความเป็นจริง	3.45	1.03	3.55	1.03	-0.98
รวม		3.25	0.66	3.38	0.66	-2.05*
<u>ด้านภาษา</u>						
26	ภาษาที่ใช้ต้องเป็นภาษาพูดของเด็ก	3.57	1.01	3.56	0.97	0.15
27	ภาษาที่ใช้ต้องถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย	4.24	0.92	4.27	0.81	-0.33
28	ภาษาที่ใช้ต้องมีความคล้องจองกัน	3.44	0.96	3.43	0.91	0.10
29	ภาษาที่ใช้เขียนเป็นบทกลอน	2.71	0.98	2.87	0.93	-1.71
รวม		3.49	0.67	3.53	0.66	-0.63

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				Z
		ต่ำกว่า-ม.6		สูงกว่า ม.6		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านตัวอักษร</u>						
30	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์แบบเรียบ ๆ มีหัว	3.68	1.03	3.81	0.94	-1.37
31	ตัวอักษรเป็นแบบตัวตลก	2.31	1.03	2.22	0.90	1.00
32	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์ขนาดใหญ่กว่าปกติเหมาะสมกับสายตาเด็ก	3.49	1.03	3.68	0.96	-2.03*
33	ตัวอักษรที่บรรยายมีสีติดกับสีพื้น	3.15	1.02	3.21	0.96	-0.68
รวม		3.38	0.57	3.45	0.54	-1.34
<u>ด้านอื่น ๆ</u>						
34	มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ	3.06	1.12	3.26	1.03	-1.97*
35	ใช้กระดาษคุณภาพดี	3.30	0.95	3.39	1.03	-0.92
36	ราคาไม่สูงจนเกินไป	3.58	0.87	3.83	0.87	-3.05**
37	เป็นผลงานของนักเขียนหนังสือสำหรับเด็กที่มีชื่อเสียง	3.38	1.00	3.38	1.00	0.00
38	ภาพในหนังสือวาดโดยนักวาดภาพที่มีชื่อเสียง	3.21	0.96	3.15	0.98	0.65

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				Z
		ต่ำกว่า-ม.6		สูงกว่า ม.6		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
39	จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียงในการผลิตหนังสือสำหรับเด็ก	3.51	1.03	3.31	1.02	2.07*
รวม		3.43	0.59	3.52	0.64	-1.53

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านเนื้อเรื่อง มากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ ใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในด้านภาพประกอบ มากกว่า อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนอีก 3 ด้านไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า ด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลต่อไปนี้ คือ ข้อ 6 ข้อเพราะว่าหนังสือนั้นทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ข้อ 9 ข้อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยทำให้เด็กคุ้นเคยกับการอ่านหนังสือ และข้อ 10 ข้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะช่วยทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านเนื้อเรื่อง ผู้ปกครองที่มีระดับศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลต่อไปนี้ คือ ข้อ 14 เนื้อเรื่องถูกต้องตรงกับความเป็นจริง และ ข้อ 15 มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และ ใช้เหตุผลในข้อ 12 เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ข้อ 13 เนื้อเรื่องช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อม และข้อ 18 มีการระบุว่าหนังสือเล่มนี้เหมาะสมกับเด็กอายุเท่าไรไว้ในตัวเล่ม มากกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านภาพประกอบ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลต่อไปนี้ คือ ข้อ 19 รูปภาพในหนังสือเป็นการ์ตูน และข้อ 21 รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย มากกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านตัวอักษร ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลต่อไปนี้ คือ ข้อ 32 ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์ขนาดใหญ่กว่าปกติเหมาะสมกับสายตาเด็ก มากกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านอื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลต่อไปนี้ คือ ข้อ 36 ราคาไม่สูงจนเกินไป มากกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และใช้เหตุผลในข้อ 34 มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ มากกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่ ผู้ปกครองที่มีระดับศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 ใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในข้อ 39 จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียงในการผลิตหนังสือสำหรับเด็ก มากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. เปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผล ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับรายได้ต่างกัน แสดงไว้ในตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับรายได้

ข้อที่	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
1	ด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ซื้อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กมีความรู้ มากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	4.88	2.44	4.75**
		ภายในกลุ่ม	429	219.94	0.51	
		รวม	431	224.82		
2	ซื้อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กเป็นเด็ก ฉลาด	ระหว่างกลุ่ม	2	3.79	1.9	3.42*
		ภายในกลุ่ม	429	237.69	0.55	
		รวม	431	241.48		
3	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะทำให้เด็กเรียน ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.06	0.03	0.04
		ภายในกลุ่ม	429	270.94	0.63	
		รวม	431	271.00		

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
4	ซื้อเพราะว่าหนังสือนี้จะเสริมสร้าง ลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2	2.42	1.21	1.64
		ภายในกลุ่ม	429	317.57	0.74	
		รวม	431	319.99		
5	ซื้อเพราะว่าหนังสือช่วยให้เด็กรู้จักบาป บุญ คุณ โทษ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.35	1.17	1.22
		ภายในกลุ่ม	429	413.57	0.96	
		รวม	431	415.92		
6	ซื้อเพราะว่าหนังสือนี้ทำให้เด็กได้รับ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ระหว่างกลุ่ม	2	9.01	4.53	4.37*
		ภายในกลุ่ม	429	444.44	1.04	
		รวม	431	453.5		
7	ซื้อเพราะว่าดีกว่าให้เด็กไปเล่นอย่างอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.84	0.92	0.74
		ภายในกลุ่ม	429	532.68	1.24	
		รวม	431	534.52		

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
8	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยให้เด็กมีความ มั่นใจในการแสดงออก	ระหว่างกลุ่ม	2	1.28	0.64	0.71
		ภายในกลุ่ม	429	386.94	0.90	
		รวม	431	388.22		
9	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยให้เด็ก คุ้นเคยกับการอ่านหนังสือ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.01	0.05	0.70
		ภายในกลุ่ม	429	309.63	0.72	
		รวม	431	310.64		
10	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะช่วยทำให้เด็ก มีนิสัยรักการอ่าน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.06	2.03	3.26*
		ภายในกลุ่ม	429	266.92	0.62	
		รวม	431	270.98		
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	117.42	58.71	1.93
		ภายในกลุ่ม	429	13037.02	30.39	
		รวม	431	13154.44		

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
11	ด้านเนื้อเรื่อง ตัวเอกของเรื่องควรมีวัยใกล้เคียงกับ เด็กของท่าน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.89	2.95	2.72
		ภายในกลุ่ม	429	463.99	1.08	
		รวม	431	469.89		
12	เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2	3.01	1.51	2.30
		ภายในกลุ่ม	429	280.97	0.66	
		รวม	431	283.98		
13	เนื้อเรื่องช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.85	0.92	1.31
		ภายในกลุ่ม	429	302.63	0.71	
		รวม	431	304.48		
14	เนื้อเรื่องถูกต้องตรงกับความเป็นจริง	ระหว่างกลุ่ม	2	3.10	1.55	1.68
		ภายในกลุ่ม	429	395.88	0.92	
		รวม	431	398.98		

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุการณ์เลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
15	มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.67	1.33	1.34
		ภายในกลุ่ม	429	428.00	1.00	
		รวม	431	430.67		
16	เนื้อเรื่องจบลงด้วยดี แก้ไขปัญหา และ อุปสรรคต่าง ๆ ได้สำเร็จ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.51	1.26	1.29
		ภายในกลุ่ม	429	417.15	0.97	
		รวม	431	419.66		
17	มีเกมท้ายเล่มให้เด็กทำหรือได้ร่วมสนุก	ระหว่างกลุ่ม	2	4.51	2.25	2.19
		ภายในกลุ่ม	429	441.55	1.03	
		รวม	431	446.06		
18	มีการระบุว่าหนังสือเล่มนี้เหมาะสมกับ เด็กอายุเท่าไรไว้ในตัวเล่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.51	0.75	0.68
		ภายในกลุ่ม	429	472.22	1.10	
		รวม	431	473.73		

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่ เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	134.67	67.34	2.55
		ภายในกลุ่ม	429	11346.96	26.45	
		รวม	431	11481.63		
19 <u>ด้านภาพประกอบ</u> รูปภาพในหนังสือเป็นการ์ตูน		ระหว่างกลุ่ม	2	2.56	1.28	1.24
		ภายในกลุ่ม	429	443.77	1.03	
				รวม	431	446.33
20 รูปภาพในหนังสือเป็นภาพวาด		ระหว่างกลุ่ม	2	0.84	0.42	0.47
		ภายในกลุ่ม	429	384.55	0.90	
				รวม	431	385.39
21 รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย		ระหว่างกลุ่ม	2	10.76	5.38	5.03**
		ภายในกลุ่ม	429	459.22	1.07	
				รวม	431	469.98

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
22	ภาพประกอบในเนื้อเรื่องเป็นสิ่งที่เด็ก พบเห็นเป็นประจำ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.64	0.32	0.35
		ภายในกลุ่ม	429	399.08	0.93	
		รวม	431	399.72		
23	รูปภาพในหนังสือถูกต้องเหมาะสมกับ ยุคสมัยของเนื้อเรื่อง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.63	1.31	1.55
		ภายในกลุ่ม	429	364.35	0.85	
		รวม	431	366.98		
24	รูปภาพมีขนาดใหญ่เต็มตา	ระหว่างกลุ่ม	2	4.95	2.48	2.38
		ภายในกลุ่ม	429	445.26	1.04	
		รวม	431	450.21		
25	สีของภาพต้องตรงกับความเป็นจริง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.69	0.84	0.79
		ภายในกลุ่ม	429	456.31	1.06	
		รวม	431	458.00		

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่ เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	71.51	35.76	1.69
		ภายในกลุ่ม	429	9081.74	21.17	
		รวม	431	9153.25		
26 <u>ด้านภาษา</u> ภาษาที่ใช้ต้องเป็นภาษาพูดของเด็ก		ระหว่างกลุ่ม	2	1.17	0.58	0.59
		ภายในกลุ่ม	429	421.15	0.98	
		รวม	431	422.32		
27 ภาษาที่ใช้ต้องถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย		ระหว่างกลุ่ม	2	0.91	0.45	0.61
		ภายในกลุ่ม	429	321.08	0.75	
		รวม	431	321.99		
28 ภาษาที่ใช้ต้องมีความคล้องจองกัน		ระหว่างกลุ่ม	2	1.35	0.67	0.78
		ภายในกลุ่ม	429	372.57	0.87	
		รวม	431	373.92		

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลการเลือกข้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
29	ภาษาที่ใช้เขียนเป็นบทกลอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.95	1.48	1.62
		ภายในกลุ่ม	429	391.46	0.91	
		รวม	431	394.41		
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	5.54	2.77	0.39
		ภายในกลุ่ม	429	3058.94	7.13	
		รวม	431	3064.48		
30	<u>ด้านตัวอักษร</u> ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์แบบเรียบ ๆ มีหัว	ระหว่างกลุ่ม	2	1.70	0.85	0.87
		ภายในกลุ่ม	429	418.29	0.98	
		รวม	431	419.99		
31	ตัวอักษรเป็นแบบตัวดลก	ระหว่างกลุ่ม	2	7.29	3.65	3.98*
		ภายในกลุ่ม	429	392.63	0.92	
		รวม	431	399.92		

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุการณ์เลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
32	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์ขนาดใหญ่กว่าปกติ เหมาะกับสายตาเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2	3.88	1.94	1.95
		ภายในกลุ่ม	429	427.13	1.00	
		รวม	431	431.01		
33	ตัวอักษรที่บรรยายมีสีติดกับสีพื้น	ระหว่างกลุ่ม	2	2.26	1.13	1.15
		ภายในกลุ่ม	429	421.65	0.98	
		รวม	431	423.91		
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	35.06	17.53	2.96
		ภายในกลุ่ม	429	2536.71	5.91	
		รวม	431	2571.77		
34	ด้านอื่น ๆ มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.61	3.81	3.29*
		ภายในกลุ่ม	429	495.68	1.16	
		รวม	431	503.29		

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
35	ใช้กระดาษคุณภาพดี	ระหว่างกลุ่ม	2	5.21	2.61	2.67
		ภายในกลุ่ม	429	418.40	0.98	
		รวม	431	423.61		
36	ราคาไม่สูงจนเกินไป	ระหว่างกลุ่ม	2	1.36	0.68	0.88
		ภายในกลุ่ม	429	330.31	0.77	
		รวม	431	331.67		
37	เป็นผลงานของนักเขียนหนังสือสำหรับเด็กที่มีชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	2	5.81	2.91	2.92
		ภายในกลุ่ม	429	427.44	1.00	
		รวม	431	433.25		
38	ภาพในหนังสือวาดโดยนักวาดภาพที่มีชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.23	1.12	1.20
		ภายในกลุ่ม	429	400.32	0.93	
		รวม	431	402.55		

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
39	จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียงในการ ผลิตหนังสือสำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2	5.05	2.53	2.40
		ภายในกลุ่ม	429	451.25	1.05	
		รวม	431	156.30		
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	144.67	72.33	4.28*
		ภายในกลุ่ม	429	7245.31	16.89	
		รวม	431	7389.98		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันใช้เหตุผลด้านอื่น ๆ ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเหตุผลอีก 5 ด้านไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเหตุผลเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างดังนี้

ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันใช้เหตุผลด้านส่งเสริมลักษณะนิสัยในข้อ 1 ชื่อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กมีความรู้มากขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 2 ชื่อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กเป็นเด็กฉลาด ข้อ 6 ชื่อเพราะว่าหนังสือนั้นทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และข้อ 10 ชื่อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันใช้เหตุผลด้านภาพประกอบในข้อ 21 รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันใช้เหตุผลด้านตัวอักษร ข้อ 31 ตัวอักษรเป็นแบบตัวตลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในตาราง 9 พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันใช้เหตุผลบางข้อในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กแตกต่างกัน จึงนำเหตุผลที่พบความแตกต่างไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ นิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls Test) แสดงไว้ในตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับรายได้ต่างกัน เป็นรายคู่

เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
	ค่าเฉลี่ย		4.17	4.35	4.42
1 ซื้อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กมีความรู้มากขึ้น	ต่ำ	4.17	-	0.18*	0.25*
	ปานกลาง	4.35		-	0.07*
	สูง	4.42			-
	รายได้		ต่ำ	สูง	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย		4.00	4.19	4.21
2 ซื้อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กเป็นเด็กฉลาด	ต่ำ	4.00	-	0.19*	0.21*
	สูง	4.19		-	0.02
	ปานกลาง	4.21			-

ตาราง 10 (ต่อ)

เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
	ค่าเฉลี่ย		3.42	3.68	3.76
6 ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ต่ำ	3.42	-	0.26*	0.34*
	ปานกลาง	3.68		-	0.08
	สูง				3.76
	รายได้		ต่ำ	สูง	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย		4.20	4.34	4.44
10 ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะช่วยทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	ต่ำ	4.20	-	0.14	0.24*
	สูง	4.34		-	0.10
	ปานกลาง	4.44			-
	รายได้		ต่ำ	สูง	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย		2.63	2.88	3.01
21 รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย	ต่ำ	2.63	-	0.25*	0.98*
	สูง	2.88		-	0.13
	ปานกลาง	3.01			-

ตาราง 10 (ต่อ)

เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้		ต่ำ	สูง	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย		2.13	2.23	2.44
31 ตัวอักษรเป็นแบบตัวตลก	ต่ำ	2.13	-	0.10	0.31*
	สูง	2.23	-	-	0.21
	ปานกลาง	2.44	-	-	-
	รายได้		ต่ำ	สูง	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย		3.03	3.09	3.35
34 มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ	ต่ำ	3.03	-	0.06	0.32*
	สูง	3.09	-	-	0.26*
	ปานกลาง	3.35	-	-	-
	รายได้		ต่ำ	สูง	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย		19.48	20.15	20.90
รวมด้านอื่น ๆ	ต่ำ	19.48	-	0.67	1.42*
	สูง	20.15	-	-	0.75
	ปานกลาง	20.90	-	-	-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับสูง และระดับปานกลางใช้เหตุผลในข้อ 1 ชื่อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กมีความรู้มากขึ้น ข้อ 2 ชื่อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กเป็นเด็กฉลาด ข้อ 6 ชื่อเพราะว่าหนังสือนั้นทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และข้อ 21 รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลางใช้เหตุผลในข้อ 10 ชื่อเพราะว่าหนังสือนั้นจะช่วยทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ข้อ 31 ตัวอักษรเป็นแบบตัวตลก และรวมด้านอื่น ๆ มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลางใช้เหตุผลในข้อ 34 มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับสูง และต่ำ

7. เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ดังแสดงไว้ในตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				Z
		ต่ำกว่า-ม.6		สูงกว่า ม.6		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	หนังสือสำหรับเด็กส่วนมากมีราคาแพง	3.30	0.97	3.44	0.95	-1.50
2	ร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน	3.15	1.08	3.19	1.15	-0.43
3	ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่งอยู่กับการประกอบอาชีพ	3.34	1.02	3.16	1.05	1.81

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				Z
		ต่ำกว่า-ม.6		สูงกว่า ม.6		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4	สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อยไม่สามารถหาหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้	3.05	1.04	3.18	1.15	-1.23
5	หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ระบุว่าเหมาะสมกับเด็กวัยใด จึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ	3.13	1.02	3.09	1.12	0.36
6	รายได้ไม่เพียงพอที่จะซื้อ	2.58	1.10	2.32	1.01	2.60**
7	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือ	2.55	1.07	2.17	1.03	3.74**
8	ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ	2.63	1.08	2.21	1.08	3.97**
9	หนังสือเก่าล้าสมัย	2.49	1.03	2.31	1.12	1.74
10	ไม่ทราบแหล่งที่ซื้อ	2.28	1.03	1.95	1.07	3.20**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 มีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ในข้อ 6 รายได้ไม่เพียงพอที่จะซื้อ ข้อ 7 ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือ ข้อ 8 ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ และในข้อ 10 ไม่ทราบแหล่งซื้อ มากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับรายได้ต่างกัน ดังแสดงไว้ในตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน
จำแนก ตามระดับรายได้

ข้อที่	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
1	หนังสือสำหรับเด็กส่วนมากมีราคาแพง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.28	0.64	0.69
		ภายในกลุ่ม	429	396.93	0.93	
		รวม	431	398.21		
2	ร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.85	2.93	2.38
		ภายในกลุ่ม	429	527.47	1.23	
		รวม	431	533.32		

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
3	ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่งอยู่กับการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.56	0.28	0.26
		ภายในกลุ่ม	429	462.94	1.08	
		รวม	431	463.50		
4	สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือ น้อยไม่สามารถหาหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้	ระหว่างกลุ่ม	2	3.01	1.51	1.26
		ภายในกลุ่ม	429	513.65	1.20	
		รวม	431	516.66		
5	หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ระบุว่า เหมาะสมกับ ระหว่างกลุ่มเด็กวัยใดจึง ไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.31	3.66	3.22*
		ภายในกลุ่ม	429	487.79	1.14	
		รวม	431	495.10		
6	รายได้ไม่เพียงพอที่จะซื้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	10.30	5.15	4.64*
		ภายในกลุ่ม	429	476.48	1.11	
		รวม	431	486.78		

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
7	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.81	0.41	0.35
		ภายในกลุ่ม	429	492.29	1.15	
		รวม	431	493.10		
8	ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.26	1.13	0.94
		ภายในกลุ่ม	429	516.91	1.21	
		รวม	431	519.17		
9	หนังสือเก่าล้าสมัย	ระหว่างกลุ่ม	2	4.68	2.34	2.01
		ภายในกลุ่ม	429	498.63	1.16	
		รวม	431	503.31		
10	ไม่ทราบแหล่งที่ซื้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.14	1.07	0.95
		ภายในกลุ่ม	429	484.07	1.13	
		รวม	431	486.21		

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	51.12	25.56	0.58
		ภายในกลุ่ม	429	19009.85	44.31	
		รวม	431	19060.96		

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันมีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันในข้อ 5 หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ระบุว่าเหมาะสมกับเด็กวัยใดจึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ และในข้อที่ 6 รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากการเปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในตาราง 12 พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีปัญหาบางข้อในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กแตกต่างกัน จึงนำปัญหาที่พบความแตกต่างไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ นิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls Test) แสดงไว้ในตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับรายได้ต่างกัน เป็นรายคู่

ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก		รายได้	ต่ำ	สูง	ปานกลาง
		ค่าเฉลี่ย	2.92	3.18	3.22
5 หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ระบุว่า เหมาะสมกับเด็กวัยใด จึงไม่แน่ใจว่า ซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ	ต่ำ	2.92	-	0.26*	0.30
	สูง	3.18		-	0.04
	ปานกลาง	3.22			-
		รายได้	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
		ค่าเฉลี่ย	2.30	2.38	2.66
6 รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ	สูง	2.30	-	0.08	0.36*
	ปานกลาง	2.38		-	0.28*
	ต่ำ	2.66			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับสูงมีปัญหาในข้อ 5 หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ระบุว่าเหมาะสมกับเด็กวัยใด จึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับต่ำ มีปัญหาในข้อ 6 รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับสูงและปานกลาง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาสภาพการเลือก เหตุผล และปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการเลือก เหตุผล และปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา และรายได้ที่แตกต่างกัน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุผลและปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีระดับรายได้ต่างกัน มีเหตุผล และปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ ผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-4) ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มประชากรโดยวิธีแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน และวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนผู้ปกครอง 432 คน ทั้งนี้เป็นผู้ปกครองที่มีคุณสมบัติทางระดับการศึกษา และมีรายได้จำนวนเท่ากันคือ มีระดับการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 และมีรายได้ต่ำกว่า 8,000 บาท จำนวน 72 คน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำ/เท่ากับ ม.6 และมีรายได้ระหว่าง 8,000 - 15,000 บาท จำนวน 72 คน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำ/เท่ากับ ม.6 และมีรายได้สูงกว่า 15,000 บาท

จำนวน 72 คน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ม.6 และมีรายได้ต่ำกว่า 8,000 บาท
 จำนวน 72 คน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ม.6 และมีรายได้ระหว่าง 8,000 -
 15,000 บาท จำนวน 72 คน และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ม.6 และมีรายได้
 สูงกว่า 15,000 บาท จำนวน 72 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถามสำรวจสภาพการซื้อ เหตุผล และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก
 ของผู้ปกครองนักเรียน แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบ ซึ่งเป็นคำถามสำรวจสภาพของ
 ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบ ซึ่งเป็นคำถามที่ถามเกี่ยวกับสภาพ
 การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งเป็นคำถามสำรวจความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา
 ที่ผู้ปกครองพบอยู่เสมอเมื่อเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

3. การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลเป็นขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยติดต่อขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจาก
 ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และทางโรงเรียน

3.2 นำแบบสอบถามไปให้ครู-อาจารย์ประจำชั้นของนักเรียนด้วยตนเองเพื่อแจก
 ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4 ที่มีผู้ปกครองมีคุณสมบัติตามตัวแปร ซึ่งได้ความร่วมมือจากครู
 ประจำชั้นช่วยแยกคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียนตามตัวแปรที่ต้องการ ให้เด็กนำแบบสอบ
 ถามกลับไปให้ผู้ปกครองที่บ้านตอบแล้วให้นักเรียนนำส่งครูประจำชั้น

3.3 เมื่อครบกำหนดผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบถามที่ครูประจำชั้นด้วยตนเอง

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจคัดเลือกลบที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล กระทำดังนี้

4.1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามโดยวิธีแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

4.2. วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสมภาพการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กโดยวิธีแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

4.3. หาค่าระดับ และค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการใช้เหตุผลในการเลือกซื้อ และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง โดยหาเป็นรายข้อ และค่าเฉลี่ยรวม

4.4. เปรียบเทียบเหตุผล ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันโดยใช้สถิติ $Z - test$

4.5. เปรียบเทียบเหตุผล ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้แตกต่างกันโดยใช้สถิติ $F - test$ และเปรียบเทียบเหตุผลที่ใช้สถิติ $F - test$ ทดสอบแล้วพบความแตกต่าง โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls)

4.6. เปรียบเทียบปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันโดยใช้สถิติ $Z - test$

4.7. เปรียบเทียบปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้แตกต่างกันโดยใช้สถิติ $F - test$ และเปรียบเทียบปัญหาที่ใช้สถิติ $F - test$ ทดสอบแล้วพบความแตกต่าง โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. สมภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน

ภายใน 1 ปีที่ผ่านมา ผู้ปกครองที่เคยซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้แก่เด็กในปกครองนั้น เคยซื้อประมาณ 1 - 6 ครั้ง เป็นส่วนใหญ่ ประเภทหนังสือที่ผู้ปกครองซื้อ ส่วนใหญ่คือ หนังสือประกอบการเรียน วิธีการซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองปฏิบัติกันเป็นส่วนใหญ่คือ ไปซื้อด้วยตนเอง โอกาสที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กนั้นคือ ไม่มีโอกาสแน่นอน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ตัดสินใจซื้อหนังสือสำหรับเด็กคือ ซื้อตามความต้องการของเด็กโดยที่ผู้ปกครองเห็นชอบด้วย ช่วงราคาหนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ที่ผู้ปกครองซื้อให้เด็กในปกครองคือ ช่วงราคาตั้งแต่ 10 - 20 บาท

สาเหตุที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้แก่เด็กในปกครองคือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาว่างมากพอที่จะซื้อหนังสือให้แก่เด็ก

2. เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก โดยใช้เหตุผลด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านเนื้อเรื่อง และด้านภาษา ในระดับมาก ส่วนเหตุผลในด้านภาพประกอบ ด้านตัวอักษร และด้านอื่น ๆ นั้นใช้ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ย 5 อันดับแรกคือ ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะช่วยทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน รองลงไปคือ ซื้อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กมีความรู้มากขึ้น ภาษาที่ใช้ต้องถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยทำให้เด็กคุ้นเคยกับการอ่านหนังสือ และเนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก

เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง ที่อยู่ในระดับน้อย คือ ตัวอักษรเป็นแบบตัวตลก

3. ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน

ปัญหาที่ผู้ปกครองพบมากที่สุดในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก 5 อันดับแรกคือ หนังสือสำหรับเด็กส่วนมากมีราคาแพง รองลงไปคือ ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่งอยู่กับการประกอบอาชีพ ร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อยไม่สามารถหาหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้ และ หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ได้รับรู้ว่าเหมาะสมกับเด็กวัยใดจึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผล ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านเนื้อเรื่อง มากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในด้านภาพประกอบ มากกว่า อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนอีก 3 ด้านไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า ด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลในเรื่อง ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยทำให้เด็กคุ้นเคยกับการอ่านหนังสือ และซื้อเพราะว่าหนังสือ

นั้นจะช่วยทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านเนื้อเรื่อง ผู้ปกครองที่มีระดับศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลในเรื่อง เนื้อเรื่องถูกต้องตรงกับความเป็นจริง และมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และใช้เหตุผลในเรื่องเนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เนื้อเรื่องช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อม และมีการระบุว่าหนังสือเล่มนี้เหมาะสมกับเด็กอายุเท่าไรไว้ในตัวเล่ม มากกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านภาพประกอบ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลในเรื่อง รูปภาพในหนังสือเป็นการ์ตูน และในเรื่อง รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย มากกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านตัวอักษร ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลในเรื่อง ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์ขนาดใหญ่กว่าปกติเหมาะกับสายตาเด็ก มากกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านอื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลในเรื่อง ราคาไม่สูงจนเกินไป มากกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และใช้เหตุผลในเรื่อง มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ มากกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่ผู้ปกครองที่มีระดับศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 ใช้เหตุผลในเรื่อง จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียงในการผลิตหนังสือสำหรับเด็ก มากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผล ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับรายได้ต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันใช้เหตุผลด้านอื่น ๆ ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเหตุผลอีก 5 ด้านไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเหตุผลเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างดังนี้

ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับสูง และระดับปานกลาง ใช้เหตุผลในเรื่อง ชื่อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กมีความรู้มากขึ้น ชื่อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กเป็นเด็กฉลาด ชื่อเพราะว่าหนังสือนั้นทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และในเรื่องรูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลาง ใช้เหตุผลในเรื่อง ชื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะช่วยทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ตัวอักษรเป็นแบบตัวดก และรวมด้านอื่น ๆ มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลาง ใช้เหตุผลในเรื่อง มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับสูง และต่ำ

6. เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 มีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ในเรื่อง รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือ ไม่มีคำแนะนำในการเลือกซื้อ และในเรื่อง ไม่ทราบแหล่งซื้อ มากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับรายได้ต่างกัน พบว่า

ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับสูง มีปัญหาในเรื่อง หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ระบุว่าจะเหมาะสมกับเด็กวัยใด จึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับต่ำ มีปัญหาในเรื่อง รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ในระดับสูง และปานกลาง

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

1. สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน

ภายใน 1 ปีที่ผ่านมา ผู้ปกครองที่เคยซื้อหนังสือให้แก่เด็กในปกครองนั้นจะซื้อประมาณ 1 - 6 ครั้ง เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองยังมีการซื้อหนังสือให้กับเด็กในปกครองน้อยกว่าที่พบจากงานวิจัยของอังคณา กล่อมฤทธิ์ (2532 : 85) ที่พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะนิสัยรักการอ่านมากนั้น ผู้ปกครองมีส่วนสนับสนุนทางอ้อมโดยการซื้อหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนให้แก่เด็กมากกว่า 6 ครั้ง

หนังสือสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองซื้อมากที่สุดคือ หนังสือประกอบการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองส่วนมากคงเห็นว่า หนังสือประกอบการเรียนเป็นหนังสือที่มีประโยชน์ที่เกี่ยวข้องและอยู่ใกล้ตัวเด็ก มากกว่าหนังสือประเภทอื่น ๆ เพราะเด็กยังอยู่ในวัยเรียน และการที่เด็กอ่านหนังสือประกอบการเรียนจะทำให้เด็กเรียนดีขึ้น

วิธีการซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองปฏิบัติกันเป็นส่วนใหญ่คือ ไปซื้อด้วยตนเอง ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของปริมาวดี ประยูรศุข (2525 : 92 - 100) ที่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในเรื่องการอ่าน โดยที่ผู้ปกครองเป็นฝ่ายซื้อหามาให้และแนะนำให้อ่านมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าไม่สะดวกในการเดินทางที่จะพาเด็กไปซื้อด้วย เนื่องจากโอกาสที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กนั้นคือ ไม่มีโอกาสแน่นอนขึ้นอยู่กับโอกาสที่ผู้ปกครองสะดวกมากกว่า

สิ่งที่คุณปกครองปฏิบัติในการตัดสินใจซื้อหนังสือสำหรับเด็กคือ ซื้อตามความต้องการของเด็ก โดยที่ผู้ปกครองเห็นชอบด้วย ซึ่งสอดคล้องกับที่แมนมาส ชวลิต (2528 : 212) ได้กล่าวไว้ว่า ให้เด็กเลือกซื้อหนังสือที่เด็กสนใจ ผู้ปกครองอาจจะแนะนำหนังสือดี ๆ ให้เด็กทราบบ้างแต่ไม่ควรบังคับให้ซื้อ ถ้าเด็กอยากซื้อหนังสือที่ผู้ปกครองไม่เห็นด้วย ก็ควรอธิบายให้ฟังว่าทำไมจึงไม่เห็นด้วย

ช่วงราคาหนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ที่ผู้ปกครองซื้อคือ ช่วงราคาตั้งแต่ 10 - 20 บาท ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของสุพร วงศ์สุนทรเลิศ (2528 : 73) ที่พบว่า หนังสือสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองซื้อส่วนใหญ่มีราคา 10 - 20 บาท ถึงแม้ว่าหนังสือที่ขายตามตลาดในปัจจุบันนี้ส่วนใหญ่มีราคาอยู่ในช่วงราคา 21 - 30 บาทก็ตาม ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่พอจะซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้เด็กได้ในช่วงราคานี้เท่านั้น

ผู้ปกครองที่ไม่เคยซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้เด็กในปกครองเลย มีร้อยละ 8.57 ซึ่งนับว่าเป็นส่วนน้อย และในส่วนน้อยนี้ให้เหตุผลในการไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้เด็กในปกครอง สูงสุดคือ เพราะไม่มีเวลาว่างมากพอที่จะเลือกซื้อหนังสือให้แก่เด็ก ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของสุพร วงศ์สุนทรเลิศ (2528 : 55) ที่พบว่า ในกลุ่มผู้ปกครองที่ไม่เคยซื้อหนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ให้เหตุผลมากอันดับแรกว่า ที่ไม่ซื้อเพราะไม่มีเวลาเลือกซื้อ เหตุที่ได้สาเหตุเช่นนี้อาจเป็นเพราะฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี ผู้ปกครองต้องทำงานจนไม่มีเวลาว่างที่จะเลือกซื้อหนังสือให้กับเด็กได้ ส่วนสาเหตุรองลงมาได้แก่ ผู้ปกครองเห็นว่าเด็กในปกครองของตนไม่ชอบอ่าน

หนังสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี เด็กต้องช่วยผู้ปกครองทำงานจนไม่มีเวลาว่างที่จะอ่านหนังสือ ซึ่งจากการวิจัยของอังคณา กล่อมฤทธิ์ (2532 : 84) ก็พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านของนักเรียนคือ ไม่มีเวลาว่างพอที่จะอ่านหนังสือ จากปัญหาและอุปสรรคนี้ อาจทำให้ผู้ปกครองเห็นว่าเด็กในปกครองของตนไม่ชอบอ่านหนังสือด้วย จึงไม่ได้ซื้อหนังสือให้เด็กอ่าน

2. เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน

เหตุผลด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนใช้ประกอบในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ในระดับมาก ได้แก่

เหตุผลด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย คือ ต้องส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ทำให้เด็กที่อ่านหนังสือมีความรู้มากขึ้น และช่วยทำให้เด็กคุ้นเคยกับการอ่านหนังสือ ตามลำดับ

เหตุผลด้านเนื้อเรื่อง คือ ต้องมีเนื้อเรื่องที่ผู้ปกครองเห็นชอบด้วยคือ เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก

เหตุผลด้านภาษา คือ ภาษาที่ใช้ต้องถูกต้องตามหลักภาษาไทย

นอกจากเหตุผลที่ผู้ปกครองนักเรียนใช้มากทั้ง 3 ด้านนี้แล้ว ผู้ปกครองยังใช้เหตุผลที่ตนเห็นว่ามีความสำคัญรองลงมาอีก 3 ด้านมาประกอบด้วย ได้แก่

ด้านภาพประกอบ คือ รูปภาพในหนังสือต้องถูกต้องเหมาะสมกับยุคสมัยของเนื้อเรื่อง

ด้านตัวอักษร คือ ต้องเป็นตัวพิมพ์แบบเรียบ ๆ มีหัว

ด้านอื่น ๆ คือ ต้องเป็นหนังสือที่มีราคาไม่สูงจนเกินไป

จากเหตุผลที่ผู้ปกครองพิจารณารับอันดับแรกหรือให้ความสำคัญในระดับมากคือ ด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านเนื้อเรื่อง และด้านภาษา นั้น ทั้งนี้เพราะว่า ผู้ปกครองต้องการให้เด็กได้รับประโยชน์จากเนื้อเรื่องของหนังสือที่เด็กอ่าน คือ เมื่อเด็กได้รับการฝึกอ่านหนังสือบ่อย ๆ ก็จะทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน คุ้นเคยกับการอ่านหนังสือ ซึ่งการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานเบื้องต้น เป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะไขไปสู่การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ เป็นกิจกรรมหลักที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคล เมื่อเด็กโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ก็จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสามารถพัฒนาสังคมได้ (ลมูล รัตตากร. 2526 : 1) มากกว่าที่จะอ่านเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินตามความต้องการของเด็กเท่านั้น

3. ปัญหาของผู้ปกครองนักเรียนที่พบในการเลือกซื้อหนังสือ

ผู้ปกครองพบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ หนังสือสำหรับเด็กส่วนมากมีราคาแพง รองมาคือ ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่งอยู่กับการประกอบอาชีพ ร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อยไม่สามารถหาหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้ และหนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุว่าเหมาะสมกับเด็กวัยใดจึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ

จากผลการวิจัยที่พบปัญหาดังกล่าวนั้น อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองไม่เห็นประโยชน์จากการอ่าน จึงเลือกซื้อให้เด็กอ่านเฉพาะหนังสือบางประเภทที่ตนเห็นว่าจำเป็นเท่านั้น ซึ่งเห็นได้จากการที่ผู้ปกครองจะซื้อหนังสือประกอบการเรียนให้เด็กมากกว่าซื้อหนังสือประเภทอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองเห็นว่าหนังสือประกอบการเรียนมีประโยชน์มากกว่าหนังสือประเภทอื่น ๆ นั้นเอง ดังนั้นรายได้ที่ได้มามักจะใช้จ่ายกับสิ่งที่ผู้ปกครองเห็นประโยชน์และความจำเป็น มากกว่าการซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่มีราคาแพง เพื่อให้เด็กอ่าน

จากการสอบถามครูประจำชั้นของนักเรียนแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจะทำงานประเภทรับจ้างโดยใช้แรงงาน ซึ่งเหตุผลนั้นน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดปัญหาไม่มีเวลาว่างเพราะต้องยุ่งอยู่กับการประกอบอาชีพ และร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน จึงทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาว่างหรือไม่มีความสะดวกในการเดินทาง มากพอที่จะแวะหรือตั้งใจไปเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กได้ และถ้าจะเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กจากสถานที่จำหน่ายหนังสือที่อยู่ในท้องถิ่นใกล้บ้านก็ไม่สามารถหาหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมสำหรับเด็กได้ เพราะว่ามีหนังสือสำหรับเด็กให้เลือกน้อย เนื่องจากร้านจำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นจะจำหน่ายแต่เฉพาะหนังสือที่คนทั่ว ๆ ไปสนใจ ไม่มีหนังสือที่มีเนื้อเรื่องหลากหลายพอที่จะสนองความต้องการของกลุ่มคนที่สนใจในบางเรื่อง โดยเฉพาะได้

นอกจากนี้ผู้ปกครองนักเรียนยังพบปัญหาหนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุว่าเหมาะสมกับเด็กวัยใด จึงไม่แน่ใจว่าเมื่อซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ เนื่องจากว่า ปัจจุบันนี้มีปริมาณหนังสือสำหรับเด็กเพิ่มมากขึ้น ผู้ปกครองต้องการซื้อหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กมากที่สุดแต่ผู้ปกครองยังขาดความรู้ที่จะนำไปใช้ในการคัดเลือกได้ อาจเป็นเพราะว่าสื่อมวลชน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังขาดการประสานงานหรือขาดความร่วมมือกัน ที่จะแนะนำลักษณะหนังสือที่น่าอ่านให้กับประชาชน โดยเฉพาะกับผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้ปกครองสามารถเลือกหนังสือที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่อยู่ในการปกครองได้

4. เปรียบเทียบเหตุผลที่ใช้ในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม.6 ใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านเนื้อเรื่อง และด้านภาพประกอบ มากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงนั้นทราบถึงประโยชน์ของหนังสือว่าจะช่วยสร้างเสริมคุณสมบัติส่วนตัวของเด็กให้เหมาะสม ซึ่งจะทำให้เด็กสามารถยก ระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวได้ดีกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้ จึงทำให้ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูง เน้นเหตุผลในด้านส่งเสริมลักษณะนิสัยมาก เพราะต้องการให้เด็กได้เลียนแบบ ลักษณะนิสัยที่ดี เหตุผลด้านนี้ที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงใช้ได้แก่ ข้อเพราะว่าหนังสือนั้นทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งสอดคล้องกับเหตุผลในการเลือกหนังสือของเด็กที่พบได้ จากผลการวิจัยของประคอง กาณจนการุณ (2523 : 18) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่เลือกหนังสืออ่านโดยยึดถือความสนุกสนานเพลิดเพลิน นอกจากนี้ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูง ยังใช้เหตุผลข้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะช่วยทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งลักษณะนิสัยที่ดีเหล่านี้จะต้องอยู่ในหนังสือที่มีเนื้อเรื่องที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงเห็นว่าเหมาะสมกับเด็ก และเป็นเนื้อเรื่องที่สามารรถนำเสนอหรือส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ต้องการจะปลูกฝังให้เด็กเป็นพิเศษ ด้วย เหตุผลด้านเนื้อเรื่องที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงใช้ในการคัดเลือกหนังสือสำหรับเด็กได้แก่ เนื้อเรื่องถูกต้องตรงกับความเป็นจริง มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เนื้อเรื่องช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อม และมีการระบุว่าหนังสือเล่มนี้เหมาะสมกับเด็กอายุเท่าไรไว้ในตัวเล่ม

นอกจากนี้ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงใช้เหตุผลในด้านภาพประกอบมากกว่าผู้ปกครองที่มี การศึกษาต่ำ นั่นเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงทราบว่าภาพประกอบจะเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจ ให้เด็กอยากอ่านหนังสือ ผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญกับเหตุผล รูปภาพในหนังสือเป็นภาพการ์ตูน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่าเด็กวัยนี้ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน มากกว่าอ่านหนังสือประเภทอื่น ซึ่งเป็นเหตุผลที่สอดคล้องกับความชอบและความสนใจในการอ่านของเด็กด้วย ดังผลการวิจัยของไพเราะ เรืองศิริ (2523 : ง) พบว่า เด็กสนใจอ่านหนังสือการ์ตูนมากกว่าหนังสือประเภทอื่น และนอกจากนี้ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงได้ให้ความสำคัญกับเหตุผลรูปภาพในหนังสือเป็นภาพ

ถ่ายมากกว่า ซึ่งเป็นเหตุผลที่สอดคล้องกับความชอบของเด็กด้วยเหมือนกัน ดังผลการวิจัยของวุฒิ
 แตรสังข์ (2514 : 68) ที่พบว่า เด็กชอบภาพถ่ายมากกว่าภาพลายเส้นและแรเงาตามลำดับ

ส่วนการใช้เหตุผลในด้านภาษา ด้านตัวอักษร และด้านอื่น ๆ ของผู้ปกครองที่มีระดับ
 การศึกษาสูง โดยรวมแล้วไม่แตกต่างกันกับผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำ แต่ในด้านตัวอักษร
 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูง ใช้เหตุผลตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์ขนาดใหญ่กว่าปกติ เหมาะกับสายตา
 ของเด็ก มากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา
 สูงเห็นว่าการที่เด็กอ่านหนังสือนั้นเด็กจะต้องใช้สายตาในการอ่าน ทำความเข้าใจกับหนังสือ ถ้า
 ตัวหนังสือมีขนาดใหญ่กว่าปกติ เด็กก็จะอ่านหนังสือได้อย่างสบายตา ไม่ต้องเพ่ง และจะทำให้เด็ก
 เกิดความพอใจและเพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือได้ และไม่ทำให้เด็กเสียสายตาด้วย

เหตุผลในด้านอื่น ๆ พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูง ใช้เหตุผลในเรื่อง ราคาไม่
 สูงจนเกินไป และมีรูปเล่มแบบแปลก ๆ มากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำ ทั้งนี้เพราะ
 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงทราบว่า หนังสือที่มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ จะช่วยดึงดูดใจให้เด็กสนใจ
 อยากอ่านหนังสือ และถึงแม้ว่าหนังสือสำหรับเด็กจะมีประโยชน์และมีคุณภาพมากอย่างไรก็ตาม
 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงก็จะเลือกซื้อหนังสือที่มีราคาไม่แพงจนเกินไป

ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำ ใช้เหตุผลเรื่องจัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียงใน
 การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก มากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงนั้น เป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่
 มีระดับการศึกษาต่ำเห็นว่า หนังสือที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียงจะต้องเป็นหนังสือที่มีคุณภาพดี
 ด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่ทราบว่า จะเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับเด็ก
 ได้อย่างไรนั่นเองจึงต้องใช้ชื่อเสียงของสำนักพิมพ์มาใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือก

ถึงแม้ว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ม.6 จะเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กโดยยึด
 จุดมุ่งหมายของผู้ปกครองเป็นหลักก็ตาม แต่ก็ใช้ความสนใจและความต้องการของเด็กประกอบด้วย
 ซึ่งจะเห็นได้จากการที่ผู้ปกครองใช้เหตุผลด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านเนื้อเรื่อง และด้านภาพ
 ประกอบ เช่น หนังสือจะช่วยให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ใน
 ชีวิตประจำวัน เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก มีราคาไม่สูงจนเกินไป และตัวอักษรเป็นตัว
 พิมพ์ขนาดใหญ่กว่าปกติ เป็นต้น และสิ่งที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงนำความสนใจและความต้องการ
 ของเด็กมาพิจารณาด้วย เช่น เลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่มีภาพประกอบเป็นภาพการ์ตูนเพราะ
 เห็นว่าเด็กชอบอ่านหนังสือการ์ตูน หรือรู้ว่าเด็กชอบอ่านหนังสือที่สนุกสนานผู้ปกครองก็จะเลือกซื้อ

โดยมุ่งหาหนังสือสำหรับเด็กที่จะทำให้เด็กอ่านด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ม.6 จะใช้เหตุผลตามความต้องการของผู้ปกครอง โดยให้ความสนใจและความต้องการของเด็กประกอบในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก มากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6

5. เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน

พบว่า

ด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน ใช้เหตุผลโดยรวมในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันจะเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ตามความสนใจของผู้ปกครองเอง โดยที่ผู้ปกครองจะพิจารณาเห็นว่าหนังสือเล่มนั้นดี มีประโยชน์ ในการช่วยส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ผู้ปกครองต้องการและเห็นว่าเด็กควรจะมีซึ่งไม่ว่าผู้ปกครองจะมีรายได้ระดับใดต่างก็มีความต้องการให้เด็กในปกครองของตนมีลักษณะนิสัยที่ดีแทบทั้งสิ้น

ด้านเนื้อเรื่อง ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน ใช้เหตุผลในด้านนี้ทั้งที่เป็นรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองจะเลือกซื้อหนังสือที่ตนเองเห็นว่าเนื้อเรื่องเหมาะสมกับเด็กตามที่ตนเองต้องการเท่านั้น และเกณฑ์ในการคัดเลือกหนังสือสำหรับเด็กนั้น คงจะใกล้เคียงกัน หรือเหมือน ๆ กัน ไม่ว่าผู้ปกครองนั้น ๆ จะมีรายได้ระดับใด

ด้านภาพประกอบ ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน ใช้เหตุผลในด้านนี้โดยรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองจะเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่มีภาพประกอบตรงกับความต้องการของตนเองเท่านั้น ไม่ได้คำนึงถึงราคาและความต้องการของเด็กใด ๆ ทั้งสิ้น

ด้านภาษา ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน ใช้เหตุผลในด้านนี้ทั้งที่เป็นรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองทุก ๆ คน ซึ่งจะมีรายได้ระดับใดก็ตาม จะเลือกซื้อหนังสือที่ตนเองเห็นว่าใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทยมากที่สุด เช่น ใช้คำสุภาพ สะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ภาษาง่าย ๆ ไม่ยากเกินความเข้าใจของเด็ก เป็นภาษาพูดที่เด็กใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

ด้านตัวอักษร ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน ใช้เหตุผลในด้านนี้โดยรวมไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่าผู้ปกครองโดยทั่วไปจะเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่มีตัวอักษรตัวหนา ขนาดโตเหมาะสมกับสายตาเด็ก เพื่อต้องการให้เด็กอ่านหนังสือได้ง่ายโดยไม่ต้องเพ่งสายตามากเกินไป ซึ่งจะไม่ทำให้เด็กเสียสายตา

ด้านอื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีรายได้ระดับปานกลาง ใช้เหตุผลในด้านนี้โดยรวม มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ แต่ไม่แตกต่างกับผู้ปกครองที่มีรายได้สูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เหตุผลข้อ 1 มีรูปแบบแปลก ๆ จะมีผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางและรายได้สูง ใช้พิจารณาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กมากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ อาจเป็นเพราะว่าหนังสือสำหรับเด็กที่มีรูปแบบแปลก ๆ ส่วนมากจะมีราคาแพง จึงทำให้ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำต้องเลือกซื้อหนังสือที่มีรูปแบบธรรมดาซึ่งจะมีราคาถูกกว่า

6. เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกัน คือ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม.6 มีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในเรื่องรายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือ ไม่มีคำแนะนำในการเลือกซื้อ และไม่ทราบแหล่งซื้อ มากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ม.6 อาจเป็นเพราะว่าโอกาสที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงนั้นมีน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูง รายได้ที่เหลือจากการใช้จ่ายจึงมีน้อยไม่พอที่จะซื้อหนังสือให้เด็กอ่านได้ และเนื่องจากเป็นผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำ และไม่มีความรู้เกี่ยวกับหนังสือ จึงไม่สามารถหาแหล่งข้อมูลข่าวสารจากการศึกษาด้วยตนเองได้ และไม่สามารถที่จะเลือกซื้อหนังสือโดยไม่ต้องมีคำแนะนำได้ ทำให้มีปัญหาไม่ทราบแหล่งซื้อขึ้นมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูง

7. เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้แตกต่างกัน

พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงมีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในข้อ หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ระบุว่าเหมาะสมกับเด็กวัยใด จึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีรายได้สูงมีโอกาสที่จะเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำที่มีรายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อและไม่มีเวลาว่างพอที่จะไปเลือกซื้อเพราะต้องยุ่งอยู่กับการประกอบอาชีพซึ่งเมื่อมีเวลาไปเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กก็จะรีบคัดเลือกหนังสือสำหรับเด็กที่ตนเองชอบหรือสนใจโดยที่ไม่ต้องรอปรึกษาผู้รู้ หรือหาความรู้

ก่อนว่าหนังสือเล่มนั้น ๆ จะเหมาะสมกับเด็กหรือไม่ ตรงข้ามกับผู้ปกครองที่มีรายได้สูงที่ไม่ต้องรีบเร่งในการพิจารณาคัดเลือก เพราะมีเวลาว่างและมีรายได้เพียงพอที่จะสามารถซื้อได้เมื่อไหร่ก็ได้ ถ้าพบว่าหนังสือเล่มนั้นมีความเหมาะสมกับเด็ก จากที่ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงมักจะเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก โดยดูความเหมาะสมของหนังสือสำหรับเด็กเป็นหลักจึงทำให้มีปัญหาดังกล่าวมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ

ผู้ปกครองที่มีปัญหาเรื่องรายได้ต่ำ มีปัญหาเรื่องรายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้สูงและปานกลาง ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำต้องใช้จ่ายสำหรับสิ่งที่จำเป็นของครอบครัว โอกาสที่จะเหลือเงินไปซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้เด็กอ่านนั้นมีน้อย จึงทำให้มีปัญหาดังกล่าวมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้สูงและรายได้ปานกลาง ซึ่งมีรายได้เหลือจากการใช้จ่ายมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองควรเป็นผู้สนใจที่จะเสาะแสวงหาความรู้เกี่ยวกับลักษณะหนังสือสำหรับเด็กที่เด็กชอบ และแหล่งจำหน่ายหนังสือสำหรับเด็กที่อยู่ใกล้เคียงกับที่อยู่อาศัย เพื่อให้สามารถคัดเลือกหนังสือที่ดีได้เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และวัยของเด็ก และเพื่อความสะดวกในการเดินทางไปเลือกซื้อ
2. ผู้ปกครองควรมีเวลาให้เด็กบ้าง โดยการเอาใจใส่หาซื้อหนังสือสำหรับเด็กมาไว้ที่บ้าน หรือพาเด็กไปร้านจำหน่ายหนังสือ และควรให้เด็กได้มีเวลาว่างพอที่จะอ่านหนังสือได้ในแต่ละวัน
3. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน เมื่อทางโรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านหรือมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ข้อเสนอแนะสำหรับครูและบรรณารักษ์

1. ครูและบรรณารักษ์ควรจัดกิจกรรมจำหน่ายหนังสือราคาถูก โดยเชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูและบรรณารักษ์ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เด็กด้วย
2. ครูและบรรณารักษ์ควรทำหน้าที่พิจารณาหนังสือสำหรับเด็กที่พิมพ์ออกมาในตลาดว่าหนังสือเล่มใดดีมีประโยชน์ก็เสนอแนะไปยังผู้ปกครอง พร้อมทั้งแนะแหล่งที่จะหาซื้อได้ในชุมชนนั้น เพื่อช่วยให้ผู้ปกครองเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กได้สะดวกและประหยัดเวลา
3. ครูและบรรณารักษ์ควรแนะนำผู้ปกครอง ให้ทราบถึงประโยชน์ของการอ่านหนังสือ และลักษณะของหนังสือที่ดีสำหรับเด็ก

ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักพิมพ์

1. จากผลการวิจัยพบว่าปัญหาหนังสือสำหรับเด็กมีราคาแพง เป็นปัญหาที่พบมากอันดับหนึ่ง ดังนั้นในการจัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กควรจัดให้มีราคาพอเหมาะหรือถูกที่สุดแต่ยังคงมีคุณภาพดี ซึ่งควรมีราคาอยู่ในช่วง 10 - 20 บาท
2. ในการจัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็ก ควรจัดพิมพ์หนังสือเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองด้วย เพราะเป็นผู้ซื้อส่วนใหญ่ ดังนั้นจากผลการวิจัยทางสำนักพิมพ์ต้องจัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อเรื่องที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ใช้ภาษาที่ถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เหมาะที่จะส่งเสริมให้เด็กอ่าน และผู้จัดพิมพ์ควรใช้ภาพการ์ตูนเป็นภาพประกอบ เพราะผู้ปกครองสนใจซื้อมาก
3. ผู้จัดพิมพ์ควรระบุวัยที่เหมาะสมของเด็กไว้ที่ตัวเล่มหนังสือสำหรับเด็กทุก ๆ เล่ม เพื่อให้ผู้ปกครองใช้ประกอบพิจารณาตัดสินใจซื้อได้รวดเร็วขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้ผู้ปกครองในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เป็นกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่จะมีลักษณะทางครอบครัวแตกต่างกันไปจากกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่สังกัดกรุงเทพมหานคร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. รายงานสถิติการศึกษา ปี 2533 ของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2533.
- เกษร สาทิตย์. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์โลก : ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก, 2531.
- จตุรต์ เพชรภูมิ. วรรณกรรมสำหรับเด็ก. นครศรีธรรมราช : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช, 2523.
- จารุวรรณ สินธุโสภณ. วิทยานุกรมบรรณารักษศาสตร์. กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2521.
- ฉลองชัย สุวัฒนบุรณ. การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะหนังสือที่เด็กชอบ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. อัดสำเนา.
- ฉวีวรรณ กิनावงศ์. การศึกษาเด็ก. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2533.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. "การเลือกหนังสือสำหรับเด็ก," จันทร์เกษม. 104 : พฤษภาคม - มิถุนายน 2528.
- ชุตินา สัจจามันท์. "รักลูกต้องปลูกฝังการอ่าน," วิทยาจารย์. 82 : กันยายน 2527.
- _____. "เลือกหนังสือให้เด็กอ่าน," วิทยาจารย์. 83 : 3 ; มีนาคม 2528.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ทวีศักดิ์ เตชาเลิศ. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- บันลือ พฤษะวัน. "บทเรียนอ่านที่ได้จากเด็ก," ประชาศึกษา. 37(2) : 15 - 22 ; พฤศจิกายน 2529.
- บุญชัย เกรียงบุรณันท์. ภูมิหลังด้านครอบครัวเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในและนอกเขตเทศบาล. ปรินทิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

- ประคอง ภาพจนการณ. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- ปราณี เชียงทอง. วรรณกรรมสำหรับเด็ก. ชลบุรี : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2526.
- ปริมวดี ประยูรสุข. ความสนใจในการอ่านหนังสือนิทานประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- ปัทมา สมพงษ์. ความคิดเห็นของเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อหนังสือสำหรับเด็กที่ผลิตออกมาในประเทศไทย ในช่วงปี พ.ศ.2520-2522. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- ผ่องใส ศรีสำราญ. การจัดรูปแบบของบทความเกี่ยวกับการวางหน้าและตัวอักษรที่มีผลต่อการอ่าน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.
- พจน์ จินาวรรกุล. ขนาดและรูปแบบของตัวอักษรที่เหมาะสมสำหรับหนังสือแบบเรียนชั้นประถมศึกษาในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.
- พวา พันธุ์เมฆา. สารนิเทศกับการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- พิทยาลาภพลนิยากร, พระเจ้าวรวงศ์เธอกรมหมื่น. "คำรับสั่งปราศรัยในพิธีเปิดสัมนาหนังสือเด็ก กลุ่มอายุ11-16ปี," ใน รายงานการสัมนาเรื่องหนังสืออ่านสำหรับเด็ก กลุ่มอายุ 11 - 16 ปี, หน้า 258-259. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2510.
- ไพเราะ เรื่องศิริ. ความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กในภาคตะวันออกของประเทศ ไทย. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- มารยาท มุ่มโพธิ์. "การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้เด็ก," ข่าวสารสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 11(3) : 4 ; กุมภาพันธ์-เมษายน 2532.

- แม่น้ำมาส ชวลิต. แนวทางส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2526.
- _____. "ถ้าเราอ่านหนังสือ," ใน สัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ 14. หน้า 22-28.
กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2528.
- แม่น้ำมาส ชวลิต และ สิริจันทร์ ช่างโชติ. คู่มือบรรณารักษศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : เกษมบรรณกิจ, 2511.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : ดวงกมล, 2517.
- รัตน์ ชิงชาดา. หนังสือสำหรับเด็ก. มหาสารคาม : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2531.
- ลมูล รัตดากร. "นำชมงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ 1-7 เมษายน 2515," ใน แนวการส่งเสริมการอ่าน. หน้า 1-7. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2526.
- ล้วน สานยศ และ อังคณา สายยศ. สถิติวิทยาทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2528.
- วารุณี จารุพันธ์. "การพัฒนาความสนใจและการสร้างนิสัยรักการอ่านหนังสือ," คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ แห่งสหประชาชาติ. 18 : 5 - 6 ; กันยายน - ธันวาคม 2529.
- วิฑูรย์ รองศรีแย้ม. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- วิทยา วิมลถนอม. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล. ปรินญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- วุฒิ แตรสังข์. การศึกษาแบบ สี่ และขนาดของภาพประกอบแบบเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายชอบ. ปรินญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514. อัดสำเนา.
- สมทรง สิตลายัน. การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะหนังสือที่เด็กชอบ. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. อัดสำเนา.

- สมประสงค์ ปิ่นจินดา, น้อมฤดี จงพยุหะ และ ศิริรัตน์ เจริญศักดิ์. คู่มือการศึกษาวิชา
พัฒนาการเด็ก. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2516.
- สวัสด์ เรื่องวิเศษ. วรรณกรรมสำหรับเด็ก. ชลบุรี : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะ
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2520.
- สัททยา ชินสมบูรณ์. อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528. อัดสำเนา.
- สุจินต์ พนาบุฉกุล. "การฝึกฝนให้เยาวชนรักการอ่าน," ห้องสมุด. 2 : 3 - 17 ;
เมษายน - มิถุนายน 2528.
- สุนันท์ จุฑะศรี. การวิเคราะห์ความสำคัญของภาพประกอบหนังสือแบบเรียนที่มีต่อนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาตอนต้นในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2509. อัดสำเนา.
- สุนีรัตน์ ภิรมย์นาม. การศึกษาการเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ และความสนใจอันเกิด
จากการอ่านหนังสือที่ใช้สำนวนของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในชนบทกับหนังสือที่ผู้ใหญ่เขียน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.
- สุนทร วงศ์สุนทรเลิศ. การคัดเลือกหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา
ปีที่ 2 และประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูใน
เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528. อัดสำเนา.
- สุนัตรา ชุมเกตุ. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม : ภาคพื้นฐาน
ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.
- อังคณา กล่อมฤทธิ์. ความอยากรู้อยากเห็นและนิสัยรักการอ่านและคุณสมบัติส่วนตัวบางประการ
ของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมากและนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2532. อัดสำเนา.

- Bamberger, Richard. Promoting the Reading Habit. Paris : Unesco, 1975.
- Clary, Linda Mixon. "Parents Teach Reading, Too," Eric. 1989.
- Huck, Charlotte S. and Doris Y. Khun. Children's Literature in the Elementary School. 2d ed. New York : Holt Rinehart and Winston, 1968.
- Kenyon, Gloria Highland. "A Study of Relationship of Student/Parent Perception of Student Reading Interests and Home Reading Environment," Dissertation Abstracts International. 40 ; 177-A - 178-A ; July, 1979.
- Lee, Carol Sue. "The Contribution of Selected Home Environmental Factors to the Reading Achievement of School Aged Children," Dissertation Abstracts. 45 : 2051-A ; January, 1985.
- Thompson, Barbara Jean. "Parents' Perceptions of Their Roles and Needs as Related to their Children's Reading Development," Dissertation Abstracts International. 42 ; 1079-A - 1080-A ; September, 1981.
- Tinker, Miles A. and Constance McCullough. Teaching Elementary Reading. 2nd ed. New York : Appleton-Century-Crofts, 1962.
- Tooze, Ruth. Your Children Want to Read : a Guide for Teachers and Parents. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1957.
- Russell, David H. Children Learn to Read. 2d ed. London : Ginn and Company, 1961.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ สภาพการเลือก เหตุผล และปัญหา ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพิจารณาเลือก หนังสือสำหรับเด็ก ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดหา จัดทำ และการคัดเลือกหนังสือสำหรับเด็ก

ดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครอง (มี 4 ข้อ)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นรายละเอียดส่วนตัวของท่านตามความเป็นจริง **กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ**

1. เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

2. ความเกี่ยวพันของท่านกับเด็กในปกครอง

☐ 1. พ่อ ☐ 2. แม่
☐ 3. พี่ ☐ 4.ญาติ โปรดระบุ _____
☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

3. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน

☐ 1. จบชั้นประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6) หรือเทียบเท่า
☐ 2. จบชั้นสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6)
☐ 3. จบระดับอนุปริญญา
☐ 4. จบระดับปริญญาตรี
☐ 5. จบสูงกว่าระดับปริญญาตรี

4. รายได้ที่ท่านได้รับรวมทั้งรายได้ของภรรยาหรือสามีของท่าน โดยประมาณใน 1 เดือน

☐ 1. ต่ำกว่า 8,000 บาท
☐ 2. ระหว่าง 8,000 - 15,000 บาท
☐ 3. สูงกว่า 15,000 บาท

ตอนที่ 2 สภาพการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก (มี 7 ข้อ)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับ สภาพการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้แก่เด็กในปกครองของท่าน ตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริง **กรุณาตอบข้อ**

1 ทุกท่าน ส่วนข้อ 2 - 7 ตอบเป็นบางท่าน กรุณาดูที่หมายเหตุท้ายข้อ 1

1. ภายใน 1 ปีที่ผ่านมา ท่านเคยซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้แก่เด็กในปกครองของท่านบ่อยครั้งเพียงใด
- [] ก. ซื้อประมาณ 12 ครั้งขึ้นไป
- [] ข. ซื้อประมาณ 7 - 11 ครั้ง
- [] ค. ซื้อประมาณ 1 - 6 ครั้ง
- [] ง. ไม่เคยซื้อเลย

หมายเหตุ

ในข้อ 1 ถ้าท่านตอบข้อ ก. ข. หรือ ค. โปรดตอบคำถามต่อไปในข้อ 2 - 6 เท่านั้น **ไม่ต้องตอบข้อ 7 แต่ถ้าท่านตอบข้อ ง. (ไม่เคยซื้อเลย) ไม่ต้องตอบข้อ 2 - 6 ให้ตอบข้อ 7 ได้เลย**

2. หนังสือสำหรับเด็กที่ท่านซื้อคืออะไรบ้าง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] 1. หนังสือประกอบการเรียน [] 2. หนังสือการ์ตูน
- [] 3. วารสารหรือนิตยสาร [] 4. หนังสือภาพ
- [] 5. หนังสือนิยาย นิทาน
3. วิธีการซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้แก่เด็กในปกครองของท่าน ส่วนมากท่านจะปฏิบัติเช่นไร
- [] 1. ไปซื้อด้วยตนเอง
- [] 2. ให้เด็กเลือกซื้อด้วยตนเอง
- [] 3. ฝากผู้อื่นซื้อ
- [] 4. ให้ร้านค้าคัดเลือกแล้วจัดส่งไปที่บ้าน
- [] 5. อื่น ๆ โปรดระบุ
4. ท่านซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้แก่เด็กในปกครองของท่านในโอกาสใดบ้าง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] 1. ซื้อทุกครั้งที่เด็กอยากอ่าน
- [] 2. ซื้อทุกครั้งที่ท่านไปร้านหนังสือ
- [] 3. ซื้อในโอกาสพิเศษ
- [] 4. ซื้อเป็นรางวัล เช่น เมื่อเด็กมีผลการเรียนดี ช่วยเหลืองานบ้าน
- [] 5. ไม่แน่นอน

5. การตัดสินใจซื้อหนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ท่านจะปฏิบัติอย่างไร (โปรดเลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- ☐ 1. ซื้อตามความสนใจของท่าน
- ☐ 2. ซื้อตามความต้องการของเด็ก
- ☐ 3. ซื้อตามความต้องการของเด็กโดยที่ท่านเห็นชอบด้วย
- ☐ 4. ซื้อตามความต้องการของท่านเองโดยถามความต้องการของเด็กประกอบด้วย
- ☐ 5. ซื้อหลังจากที่ได้อ่านเรื่องนั้น ๆ แล้ว
- ☐ 6. ซื้อตามที่ได้รับการแนะนำจากหนังสือคู่มือหรือคอลัมน์แนะนำ
- ☐ 7. อื่น ๆ โปรดระบุ

6. หนังสือสำหรับเด็กที่ท่านซื้อให้เด็กในปกครองของท่านเป็นหนังสือที่มีราคาอยู่ในช่วงใดมากที่สุด

- ☐ 1. ต่ำกว่า 10 บาท
- ☐ 2. ตั้งแต่ 10 - 20 บาท
- ☐ 3. ตั้งแต่ 21 - 30 บาท
- ☐ 4. ราคาเท่าใดก็ได้แล้วแต่คุณภาพของกระดาษและจำนวนหน้า
- ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ

7. สาเหตุที่ท่าน **ไม่ได้ซื้อ**หนังสือสำหรับเด็ก ให้เด็กในปกครองของท่านเพราะเหตุใด (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. คิดว่าเด็กในปกครองของท่านไม่ชอบอ่านหนังสือ
- ☐ 2. หนังสือสำหรับเด็กมีราคาสูงเกินกว่ากำลังซื้อของท่าน
- ☐ 3. ไม่มีเวลาว่างมากพอที่จะเลือกซื้อหนังสือให้แก่เด็ก
- ☐ 4. คิดว่าการอ่านหนังสือสำหรับเด็กนั้นไม่ช่วยให้เด็กเก่งหรือเรียนดีขึ้น
- ☐ 5. คิดว่าหนังสือสำหรับเด็กที่ซื้อไปนั้นได้ประโยชน์ไม่คุ้มค่าเด็กอ่านไม่กี่ครั้งก็ทิ้ง
- ☐ 6. กลัวว่าเด็กจะนำตัวอย่างที่ไม่ดีที่มีในหนังสือมาปฏิบัติ
- ☐ 7. ไม่อยาก让孩子ใช้สายตาเพราะจะทำให้เสียสายตา
- ☐ 8. เด็กมักจะถือเป็นข้ออ้างที่จะอ่านหนังสือเพื่อหลีกเลี่ยงการทำงานบ้าน
- ☐ 9. หนังสือมีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเด็ก
- ☐ 10. อื่น ๆ โปรดระบุ

โปรดตอบทุกท่าน

ตอนที่ 3 เหตุผลที่ใช้ในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก (มี 39 ข้อ)

คำชี้แจง ถ้าท่านจะซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่ไม่ใช่หนังสือที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ซื้อตอนเปิดภาคเรียน ให้แก่เด็กในปกครองของท่าน ท่านจะพิจารณาเหตุผลต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ที่	เหตุผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ซื้อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กมีความรู้มากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
2	ซื้อเพราะว่าหนังสือจะทำให้เด็กเป็นเด็กฉลาด.	.....	.....	.....	.....	.....
3	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะทำให้เด็กเรียนดีขึ้น...	.....	.....	.....	.....	.....
4	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ซื้อเพราะว่าหนังสือช่วยให้เด็กรู้จักบาป บุญ คุณ โทษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ซื้อเพราะว่าดีกว่าให้เด็กไปเล่นอย่างอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยให้เด็กมีความมั่นใจในการแสดงออก.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นช่วยทำให้เด็กคุ้นเคยกับการอ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ซื้อเพราะว่าหนังสือนั้นจะช่วยทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ที่	เหตุผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ตัวเอกของเรื่องควรมีวัยใกล้เคียงกับเด็กของท่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	เนื้อเรื่องช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	เนื้อเรื่องถูกต้องตรงกับความเป็นจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	เนื้อเรื่องจบลงด้วยดี แก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	มีเกมท้ายเล่มให้เด็กทำหรือได้ร่วมสนุก.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	มีการระบุว่าหนังสือเล่มนี้เหมาะสมกับเด็กอายุเท่าไรไว้ในตัวเล่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	รูปภาพในหนังสือเป็นการ์ตูน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพวาด.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ภาพประกอบในเนื้อเรื่องเป็นสิ่งที่เด็กพบเห็นเป็นประจำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	รูปภาพในหนังสือถูกต้องเหมาะสมกับยุคสมัยของเนื้อเรื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	รูปภาพมีขนาดใหญ่เต็มตา.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	สีของภาพต้องตรงกับความเป็นจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ภาษาที่ใช้ต้องเป็นภาษาพูดของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ภาษาที่ใช้ต้องถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ที่	เหตุผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28	ภาษาที่ใช้ต้องมีความคล้องจองกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ภาษาที่ใช้เขียนเป็นบทกลอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์แบบเรียบ ๆ มีหัว.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ตัวอักษรเป็นแบบตัวดลก.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์ขนาดใหญ่กว่าปกติเหมาะกับ สายตาเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	ตัวอักษรที่บรรยายมีสีติดกับสีพื้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	ใช้กระดาษคุณภาพดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	ราคาไม่สูงจนเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	เป็นผลงานของนักเขียนหนังสือสำหรับเด็กที่มี ชื่อเสียง.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	ภาพในหนังสือวาดโดยนักวาดภาพที่มีชื่อเสียง..	.....	.....	.....	.....	.....
39	จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียงในการผลิต หนังสือสำหรับเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....

โปรดตอบทุกท่าน

ตอนที่ 4 ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน (มี 10 ข้อ)

คำชี้แจง ถ้าท่านเป็นผู้เลือกหนังสือให้แก่เด็กในปกครองของท่าน ท่านคิดว่าปัญหาต่อไปนี้เป็นปัญหาสำหรับท่านมากน้อยเพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน **กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ**

ที่	ปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หนังสือสำหรับเด็กส่วนมากมีราคาแพง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่งอยู่กับการประกอบอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อยไม่สามารถหาหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้...	.....	.....	.....	.....	.....
5	หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ระบุว่าเหมาะสมกับเด็กวัยใดจึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ..	.....	.....	.....	.....	.....
6	รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	หนังสือเก่าล้าสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ไม่ทราบแหล่งที่ซื้อ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวเบญจางค์ ดิษฐ์สระ
วันเดือนปีเกิด	5 เมษายน 2510
สถานที่เกิด	5/2 ถนนเจริญบุตร อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 3573/8 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2528	มัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนกศิลป์ภาษาต่างประเทศ) จากโรงเรียน สตรีศรีน่าน
พ.ศ. 2532	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
พ.ศ. 2536	กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
เบญจางค์ ดิษฐ์สระ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
กันยายน 2536

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการเลือก เหตุผล และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบสภาพการเลือก เหตุผล และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา และรายได้แตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ที่เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 432 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ระดับต่ำ ระดับปานกลาง และระดับสูง กลุ่มละ 144 คน แต่ละกลุ่ม เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ มัธยมศึกษาตอนปลาย 72 คน และสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 72 คน แบ่งโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยถือเกณฑ์ว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยรวมทั้งครอบครัว ต่ำกว่า 8,000 บาท เป็นกลุ่มที่มีรายได้ระดับต่ำ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยรวมทั้งครอบครัว ระหว่าง 8,000 - 15,000 บาท เป็นกลุ่มที่มีรายได้ระดับปานกลาง ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยรวมทั้งครอบครัว สูงกว่า 15,000 บาท เป็นกลุ่มที่มีรายได้ระดับสูง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ และมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า Z-test และ F-test

ผลการศึกษาที่สำคัญ มีดังนี้

1. ใน 1 ปีผู้ปกครองส่วนมากซื้อหนังสือสำหรับเด็กประมาณ 1 - 6 ครั้ง ช่วงราคาหนังสือที่ซื้อกันมากคือ 10 - 20 บาท ผู้ปกครองที่ไม่เคยซื้อหนังสือให้แก่เด็กเลยให้เหตุผลว่าไม่มีเวลาว่างมากพอที่จะไปซื้อหนังสือให้แก่เด็ก

2. เหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในระดับมากมี 3 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านเนื้อเรื่อง และด้านภาษา

3. ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองที่พบ 5 อันดับแรก คือ หนังสือสำหรับเด็กส่วนมากมีราคาแพง ไม่มีเวลาซื้อเพราะยุ่งกับการประกอบอาชีพ ร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน สถานที่จำหน่ายหนังสือมีน้อยแห่ง และหนังสือไม่ได้ระบุว่าเหมาะกับเด็กวัยใดจึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ

4. ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม. 6 ใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย และด้านเนื้อเรื่อง มากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษต่ำกว่า/เท่ากับ ม. 6

5. ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า/เท่ากับ ม. 6 มีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในเรื่อง รายได้ไม่เพียงพอที่จะซื้อ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อ ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ และไม่ทราบแหล่งซื้อ มากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า ม. 6

CERTAIN CHARACTERISTICS RELATING TO BOOK SELECTION BY PARENTS
OF PRATHOMSUKSA SCHOOL UNDER THE JURISDICTION OF
BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

AN ABSTRACT
BY
BENJANG DISSARA

Presented in partial fulfilment of the requirements for
the Master of Education degree in Library Science
at Srinakharinwirot University
September 1993

The purpose of this study was to investigate certain characteristics relating to book selection by parents of students studying in grade 1 to 4 in Prathomsuksa School Under the Jurisdiction of Bangkok Metropolitan Administration. This study involved the status, reasons and problems of children's book selection by parents and comparing them among parents having differences in educational and total income level.

The samples consisted of 432 parents of students studying in Prathomsuksa 1 - 4 from schools under the Jurisdiction of Bangkok Metropolitan Administration which was obtained by a simple random sampling technique. The parents were divided into three income level groups : below, middle and high. There were 144 parents in each group, divided into two educational groups : 72 were higher than high school and 72 lower than or equivalent to high school level. Questionnaires with choice and rating scale were used to collect data. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, Z-test and F-test.

The major findings were as follows :

1. Most of the parents bought children books for their children 1 - 6 times a year. Each book cost 10 - 20 baht. Those who never bought one reasoned that they had not enough time.

2. The reasons which the parents used most for children book selection were those concerning the habit improvement, the content of books, and the language style used in the books.

3. The five highest level problems for children book selection of parents were : the book was too expensive, the parents had not enough time to chose books for their children because they were busy with their routine jobs, the distance to the book shop was too long, there were a

few book shops in the area, and the book did not specify what age it suited, so they were not certain that the book they intended to buy would meet their child's interest.

4. The parents with higher education than high school had more reasons for children book selection concerning the habit improvement and the contents of books than the parents with an education level less than or equivalent to high school.

5. The parents with an education lower than or equivalent to high school had more problems in children book selection according to the following reasons : not having enough income to buy a book, not having knowledge of book selection, having no adviser to give direction in book selection, and having no knowledge where to buy books, than those parents with an education higher than high school.