

ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ
ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5

สารนิพนธ์
ของ
นายสมนึก หอมน่าน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา
มีนาคม 2546
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

650.0712

ศ 253 ๓

ว.3

ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ
ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5

บทคัดย่อ

ของ

นายสมนึก หอมน่าน

17 เม.ย. 2546

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

มีนาคม 2546

h 156852 ร.๑

สมนึก หอมนาน. (2546). ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอน จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ และอายุครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นครูธุรกิจ จำนวน 114 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่า $t - test$ และ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ครูธุรกิจที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ครูธุรกิจที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. ครูธุรกิจที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

SUPERVISION NEEDS OF BUSINESS TEACHERS
IN BASIC EDUCATION EXPANSION SCHOOLS UNDER
THE MUNICIPALITY EDUCATIONAL REGION 5

AN ABSTRACT
BY
MR. SOMNUEK HOMNAN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Business Education
at Srinakharinwirot University

March 2003

Somnuek Homnan. (2003). *Supervision Needs of Business Teachers in Basic Education expansion Schools under The Municipality educational Region 5*. Master Project, M.Ed. (Business Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University.
Project Advisor : Assoc. Prof. Suwat Watanawong.

The purpose of this research were to study Supervision needs of teachers in basic education expansion schools under the municipality educational region 5 in five aspects; which were curriculum, content, teaching method, teaching media, and measurement and evaluation. Compare these supervision needs to following variables : sex, education, experience on business teaching, and age

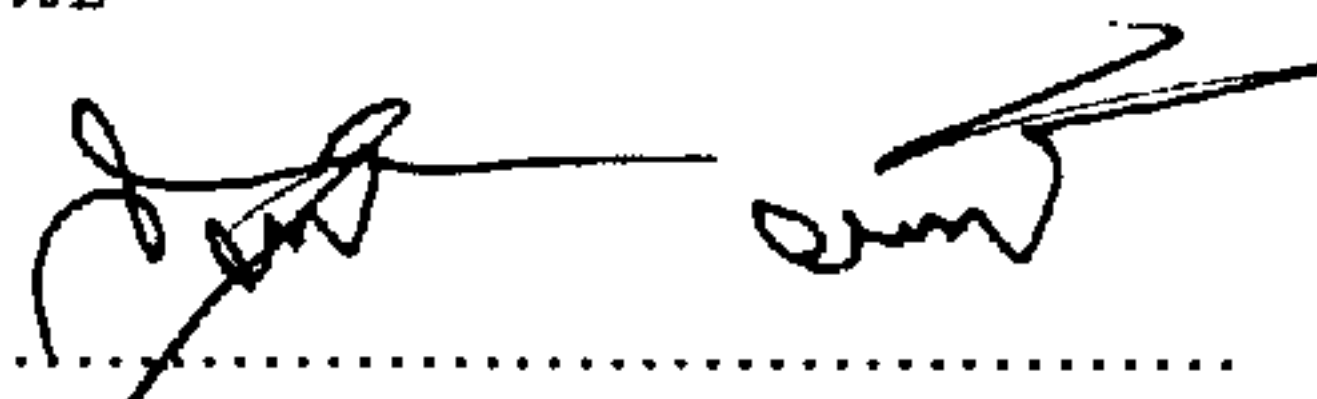
The sample used in this research were 114 teachers of business subject. The instrument used for collecting data were five level rating scale questionnaire. Statistical used to analyzed the data were mean, standard deviation, t – test, and one – way Analysis of Variance.

The finding of this research were as follow :

1. Supervision needs were at high level in both as a whole and in each aspects.
2. The business teachers with sex difference had supervision needs in a whole and in each aspects with no statistical significant difference.
3. The business teachers with seducation difference had supervision needs a whole aspect was no statistical significant difference. When considered by aspects was found in content was statistical significant difference at .05 level. But no statistical significant difference in the other aspects.
4. The business teachers with experience on business teaching difference had supervision needs in a whole and in each aspects with no statistical significant difference.
5. The business teachers with age difference had supervision needs in a whole and in each aspects with no statistical significant difference.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

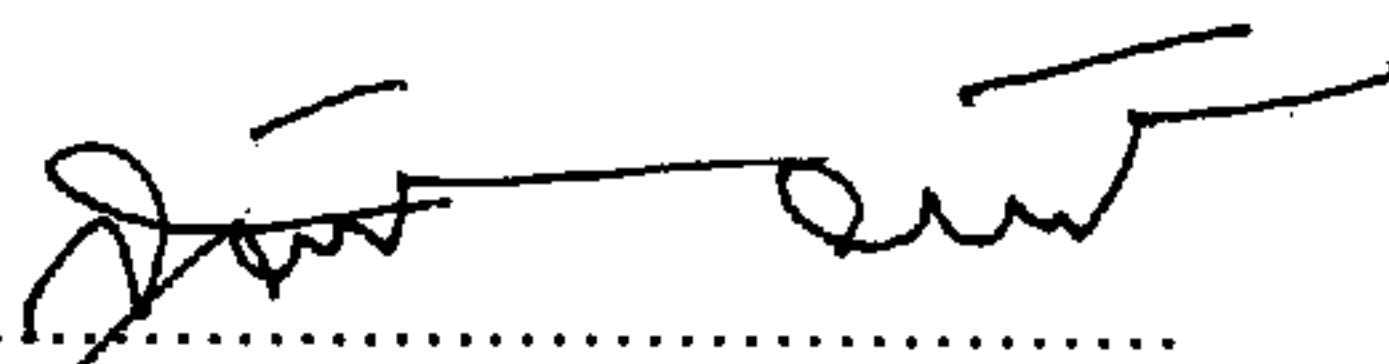
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์


.....
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย)

คณะกรรมการสอบ


.....
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

ประธาน


.....

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพรรณ สิริแพทยพิสุทธิ)


.....

กรรมการ

(อาจารย์สิฏฐากร ชุทรัพย์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวี วรกวิน)

วันที่ 7 มีนาคม 2546

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่มีคุณค่า ช่วยเหลือและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการศึกษาค้นคว้าอย่างดียิ่ง นับตั้งแต่เริ่มต้นดำเนินการจนเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพรรณ สิริแพทย์พิสุทธิ และ อาจารย์สิทธิฐากร ชูทรัพย์ ที่เป็นคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นายทองใบ แทนมณี นายสุบัน สวัสดิ์ประภา และนายวิชัย ชื่นทอง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาล เขตการศึกษา 5 และคณะครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นอย่างดี

คุณประโยชน์และความดีอันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้กับบิดา มารดา คณาจารย์ ญาติและมิตรทุกท่าน ที่ได้อบรม สั่งสอน ปลูกฝังคุณความดี และความมานะ อุตสาหะตลอดจนให้การสนับสนุนเป็นกำลังใจ และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

สมนึก หอมนาน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของความต้องการ.....	8
ความหมายของการนิเทศการศึกษา.....	10
หลักสูตรรายวิชาอาชีพหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น.....	16
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	18
จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาทางด้านธุรกิจ.....	18
ความสำคัญของวิชาทางด้านธุรกิจต่อผู้เรียน.....	19
ครูธุรกิจในโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	20
การขยายโอกาสทางการศึกษา.....	21
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
งานวิจัยในประเทศ.....	23
งานวิจัยต่างประเทศ.....	25
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
การสร้างเครื่องมือ.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3(ต่อ) การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
การนำเสนอข้อมูลผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	54
ความมุ่งหมาย ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	
และสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	54
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
อภิปรายผล.....	60
ข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	71
ภาคผนวก ก.....	72
ภาคผนวก ข.....	82
ภาคผนวก ค.....	99
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	104

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนครูธุรกิจ จำแนกตามสังกัดเทศบาล.....	27
2	จำนวนและค่าร้อยละ ของครูธุรกิจ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอนวิชาอาชีพธุรกิจ และ อายุครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ.....	35
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจ โดยรวมและรายด้าน.....	36
4	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจ ด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ.....	37
5	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจ ด้านเนื้อหา โดยรวมและรายข้อ.....	38
6	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจ ด้านวิธีสอน โดยรวมและรายข้อ.....	39
7	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจ ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ.....	40
8	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ.....	41
9	ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	42
10	ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	43
11	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน วิชาอาชีพธุรกิจ.....	44
12	ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพ ธุรกิจ.....	45
13	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุครูผู้สอนอาชีพธุรกิจ.....	46
14	ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุครูผู้สอนอาชีพธุรกิจ.....	47

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 จำนวนความถี่ความต้องการเพิ่มเติมในข้อปัญหาความต้องการด้านการนิเทศ.....	48
16 จำนวนความถี่ความต้องการเพิ่มเติมในข้อเสนอแนะความต้องการด้านการนิเทศ.....	51

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภาพแสดงความหมายของความต้องการทางการศึกษา.....	9

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อผลิตคนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ (ละออ เสิงประชา. 2519 : 1) พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2469 มาตรา 50 (6) เทศบาลมีหน้าที่ต้องจัดให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรม (สุรพล นิติไกรพจน์. 2543 : 105) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2542 : 46) และคณะรัฐมนตรี ได้มีอนุมติเมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2533 ให้ขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534 โดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 (หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนมากที่ นร 0202/13897 ลงวันที่ 7 กันยายน 2533)

การศึกษาจึงมีความสำคัญอันดับแรก และเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่ง แต่การศึกษาของไทยจากอดีตที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน การจัดกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคน เนื่องจากระบบโรงเรียนได้สร้างรั้วกันตัวเองออกจากชุมชนและสังคม วิธีจัดการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชามากกว่าการเรียนรู้จากสภาพจริง และไม่เน้นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังไม่ได้นำเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ และขาดการพัฒนาสื่อในรูปแบบต่าง ๆ (เอกสารการอบรมพนักงานครูเทศบาล. 2544 : 1) ฉะนั้นครูจึงควรทำความเข้าใจให้ต้องแท้ว่า การสอนคือการหาวิธีในการใช้เนื้อหาเป็นพาหนะให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักแสวงหาความรู้ รู้จักช่วยเหลือตัวเอง และทำงานร่วมกับคนอื่นได้เป็นอย่างดี ย่อมเป็นการช่วยสร้างสรรค์และนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าของสังคมและประเทศชาติในที่สุด (บุญนำ นวลละออง. 2527 : 1-2)

วิชาทางด้านธุรกิจ เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวิชาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักของวิชาเพียงพอที่จะนำไปปรับปรุงการดำเนินชีวิตให้มีทักษะในอาชีพ เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีคุณธรรมในการ

ประกอบอาชีพ และให้มีความสามารถในการจัดการ การตลาด และความร่วมมือในการ ประกอบกิจการหรือธุรกิจ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 91) การสอนวิชาทางด้านธุรกิจให้ ประสพผลตามความคาดหวังนั้น จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายด้าน คือ หลักสูตร วิธีสอน แบบเรียน อุปกรณ์การสอน ตัวครู ตัวผู้บริหาร ตัวนักเรียน และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เกี่ยวกับวิธีสอน ครูต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และในปัจจุบันนี้ แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่แล้ว แต่ครูธุรกิจส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธี สอนแบบยัดตำราและเน้นเนื้อหาวิชามากกว่าที่จะให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาด้วยตนเอง ลักษณะการเรียนการสอนเป็นแบบให้ผู้เรียนท่องจำเนื้อหามากกว่าทำความเข้าใจ จึงมีผลทำให้นักเรียนจำแต่เนื้อหาที่ได้รับ แต่ไม่สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้ และในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาธุรกิจในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องอาศัยการนิเทศการศึกษาจากผู้ที่มีความสามารถในวิธีสอนตามลักษณะวิชา นั้น ๆ แต่ในการนำเอาการนิเทศการศึกษามาใช้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในปัจจุบันยังมี ปัญหาอยู่พอสมควร (บุญนำ นวลละออง. 2527 : 3)

สำหรับการดำเนินการนิเทศการศึกษาในส่วนโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 5 ยังประสบปัญหาเช่นเดียวกัน ซึ่งเทศบาลได้พยายามแก้ปัญหา และในขณะ เดียวกันก็พยายามปรับปรุงงานด้านนี้ให้มีประสิทธิภาพตลอดมา แต่การนิเทศการศึกษาก็ยังไม่ บรรลุผลตามเป้าหมาย และยังมีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นอยู่เสมอ ซึ่งปัญหาการนิเทศการศึกษามี ดังนี้ (ซารี มณีศรี. ม.ป.ป. : 205)

1. ครูส่วนมากไม่ชอบการนิเทศการสอน ถึงแม้ว่าจะมีระเบียบหรือนโยบายระบุไว้อย่าง ชัดเจนว่าจะต้องได้รับการนิเทศ ครูส่วนใหญ่มีทัศนคติในทางลบต่อการนิเทศการสอน และมีความ คิดเห็นว่าการนิเทศการสอนไม่ได้ช่วยในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการสอนให้ดีขึ้น

2. ปัญหาความต้องการในการนิเทศโดยทั่ว ๆ ไปนั้น เป็นความต้องการของศึกษานิเทศก์เองที่ต้องปฏิบัติงานตามหน้าที่มากกว่าความต้องการของครูที่จะขอรับการนิเทศการสอน

3. ครูมีความรู้สึกว่าการนิเทศช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูได้น้อย การ แนะนำไม่ตรงกับความต้องการของครู การนิเทศและการตรวจเยี่ยมโรงเรียน สังเกตการสอน การประชุม การแนะนำด้านการเรียนการสอน การแนะนำรายหมวดวิชา การพบปะสังสรรค์กับ ครู การประเมินผลการศึกษา การวิเคราะห์ทดลองค้นคว้า การผลิตเอกสารทางวิชาการ การจัด ศูนย์วัสดุ การจัดบรรยายทางวิชาการ ยังมีน้อย และไม่ตรงกับความต้องการของครู ทัศนคติโดย ทั่วไปของครูที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์จึงไม่เป็นไปในทางที่ดี

จากความรู้สึกของครูและบุคคลทั่วไปดังกล่าวชี้ให้เห็นหลักสำคัญของการนิเทศการ ศึกษาว่า จะต้องทราบความต้องการของครูเสียก่อน แล้วจึงวางแผนการนิเทศการศึกษาให้สนอง ความต้องการของครู ไม่ควรเริ่มต้นจากปัญหาของผู้ทำการนิเทศ (นงเยาว์ อุทุมพร. 2540 : 2)

ดังนั้น เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาทางด้านธุรกิจได้มีโอกาสสำรวจ พิจารณา ตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ รูปแบบที่ต้องการรับการช่วยเหลือ และเป็นการรวบรวมความต้องการในการนิเทศการสอนครูผู้สอนวิชาทางด้านธุรกิจ เพื่อที่จะให้ความช่วยเหลือครูได้ถูกต้องตรงกับความต้องการของครูผู้สอนวิชาทางด้านธุรกิจ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นสมควรอย่างยิ่งที่จะทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในด้าน หลักสูตร เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน วิธีสอน การวัดผลและประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 แยกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน วิชาอาชีพธุรกิจ และอายุครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะช่วยให้ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และศึกษานิเทศก์ ทราบถึงความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาทางด้านธุรกิจ และประสานงานกับนักบริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ของเทศบาล เพื่อวางแผนในการนิเทศให้ตรงกับความต้องการของครูธุรกิจ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการสอนวิชาทางด้านธุรกิจ

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ทำการสอนรายวิชาอาชีพธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 จำนวน 12 เทศบาล 20 โรงเรียน ปีการศึกษา 2545 รวมครูธุรกิจ 114 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ

1.1 เพศ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 วุฒิการศึกษา

1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

1.2.2 ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

1.3 ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ

1.3.1 ต่ำกว่า 5 ปี

1.3.2 5 – 15 ปี

1.3.3 16 ปีขึ้นไป

1.4 อายุครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ

1.4.1 ต่ำกว่า 30 ปี

1.4.2 30 – 40 ปี

1.4.3 40 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ
ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร

2.2 ด้านเนื้อหา

2.3 ด้านวิธีสอน

2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการด้านการนิเทศการสอน

หมายถึง การกระทำใด ๆ ที่ครูผู้สอนวิชาทางด้านธุรกิจเห็นว่าต้องการอยากให้มีการช่วยเหลือเพื่อให้สามารถปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรในที่นี้จะหมายถึง ความต้องการในการนิเทศด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

1.1 ด้านหลักสูตรธุรกิจ

หมายถึง การใช้หลักสูตรที่เกี่ยวกับการวางแผนการสอน การใช้เอกสารหลักสูตร การทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของเนื้อหา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2523)

1.2 ด้านเนื้อหาธุรกิจ

หมายถึง การให้ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน การจัดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเพิ่มเติมความรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านวิธีสอนธุรกิจ

หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการวิธีสอนทั่วไป และการเลือกใช้เทคนิควิธีสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

หมายถึง การผลิตสื่อ การใช้สื่อการเรียนการสอน วิธีการเก็บรักษา การซ่อมแซม การให้ความรู้เรื่องแหล่งผลิตและการให้บริการด้านสื่อการสอน

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

หมายถึง กระบวนการที่ให้ผู้สอน ใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ครูธุรกิจ

หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพ ในรายวิชาอาชีพ กลุ่มที่ 2 งานบริการ และกลุ่มที่ 3 งานเสริมงานผลิตและงานบริการ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

3. การนิเทศการสอน

หมายถึง การให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำให้คำปรึกษาของนักบริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้อำนวยการกองการศึกษา แก่ครูธุรกิจ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

4. ผู้นิเทศการสอน

หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่แนะนำช่วยเหลือ ในการแก้ปัญหาการสอนวิชาทางด้านธุรกิจ เช่น นักบริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้อำนวยการกองการศึกษา เป็นต้น

5. วุฒิการศึกษา

หมายถึง วุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอนวิชาทางด้านธุรกิจ ที่จบหลักสูตรที่มีการเรียนวิชาชีพธุรกิจหรือวิชาการศึกษาควกับวิชาชีพธุรกิจ ทั้งในระดับที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

6. ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ

หมายถึง ครูผู้สอนวิชาทางด้านธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในที่นี้แบ่งประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจออกเป็น 3 ระดับ คือ ต่ำกว่า 5 ปี, 5 - 15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป

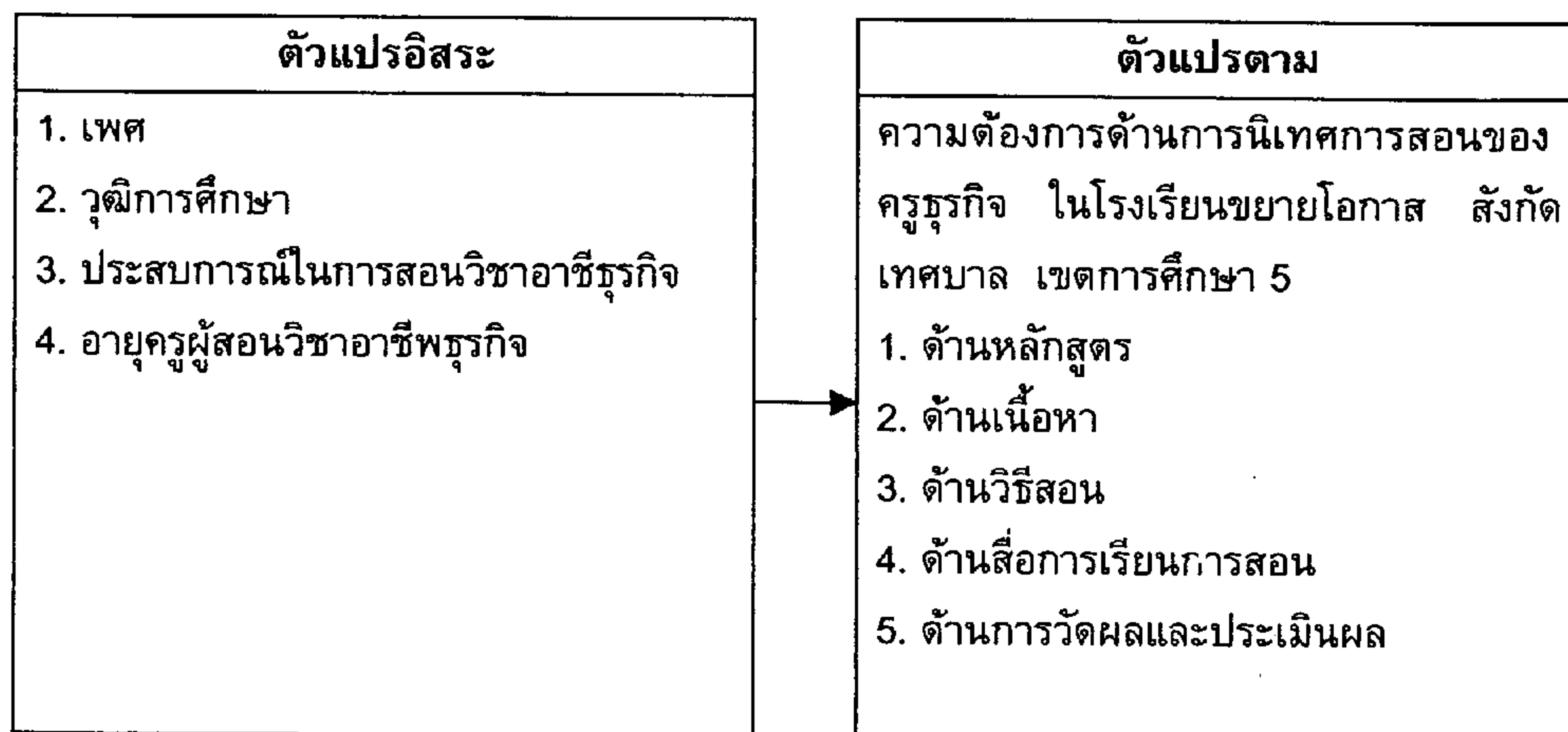
7. อายุครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ

หมายถึง อายุของครูผู้สอนวิชาทางด้านธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในที่นี้แบ่งอายุครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจออกเป็น 3 ระดับ คือ ต่ำกว่า 30 ปี 30 - 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป

8. โรงเรียนขยายโอกาส

หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาล ที่คณะรัฐมนตรี ได้อนุมัติเมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2533 ให้ขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูธุรกิจที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนใน 5 ด้านแตกต่างกัน
2. ครูธุรกิจที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนใน 5 ด้านแตกต่างกัน
3. ครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนใน 5 ด้าน แตกต่างกัน
4. ครูธุรกิจที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการการนิเทศการสอนใน 5 ด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. ความหมายของความต้องการ
2. ความหมายของการนิเทศการศึกษา
3. หลักสูตรรายวิชาอาชีพธุรกิจระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
4. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
5. จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาทางด้านธุรกิจ
6. ความสำคัญของวิชาทางด้านธุรกิจต่อผู้เรียน
7. ครูธุรกิจในโรงเรียนมัธยมศึกษา
8. การขยายโอกาสทางการศึกษา
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของความต้องการ

สัวล์มน์ วัฒนวงศ์ (2542 : 130-132) ได้ให้ความหมายของความต้องการที่เข้าใจอย่างง่าย คือ สภาพที่ปรากฏระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่ (What is) กับสิ่งที่จะให้เป็นไป (What should be) ซึ่งหมายถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่คาดหวังไว้ในอนาคต ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ (Basic Human Need) แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่

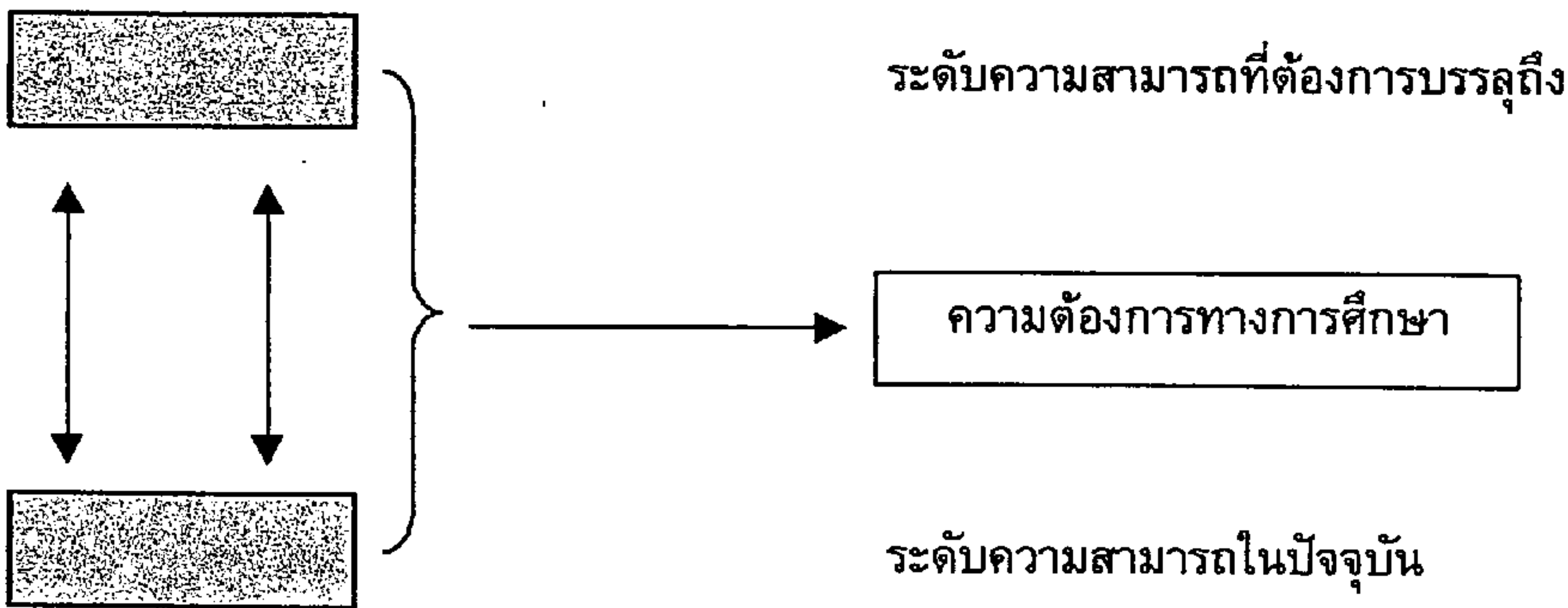
- 1.1 ความต้องการทางกายภาพ
- 1.2 ความต้องการในการเจริญงอกงาม
- 1.3 ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย
- 1.4 ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ
- 1.5 ความต้องการทางด้านจิตใจและอารมณ์
- 1.6 ความต้องการได้รับการยอมรับ

2. ความต้องการทางการศึกษา คือ บางสิ่งบางอย่างที่นักศึกษาผู้ใหญ่ควรได้เรียนรู้ เพื่อได้เป็นผลดีสำหรับตัวเขาเอง หรือหน่วยงานที่เขาอยู่ หรือสำหรับสังคมที่เขาเป็นสมาชิก

อยู่หรือมีความหมายอีกนัยหนึ่งคือ ช่องว่างระหว่างความสามารถในปัจจุบันและระดับความสามารถที่สูงกว่า ซึ่งบุคคลมีความต้องการจะบรรลุถึงนั่นเอง

ความต้องการทางการศึกษา เป็นความแตกต่างระหว่างสิ่งที่บุคคล สังคม หรือองค์กร ต้องการให้ตัวเองได้บรรลุถึง กับสภาพที่บุคคลเป็นอยู่ในปัจจุบัน

แผนภาพแสดงความหมายของ “ความต้องการทางการศึกษา”



ภาพประกอบ 1 แผนภาพแสดงความหมายของความต้องการทางการศึกษา

ความต้องการทางการศึกษา คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่บุคคล สังคม หรือองค์กรต้องการให้ตัวเองได้บรรลุถึงนั่นเอง หรืออาจสรุปได้ว่าเป็นระยะความแตกต่างระหว่างความมุ่งหวังในอนาคตกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน

สุวิมล ว่องวานิช (สุโขทัยธรรมมาธิราช. 2544 :7-5 อ้างอิงจากสุวิมล ว่องวานิช. ม.ป.ป.) ได้ให้ความหมายของความต้องการจำเป็นว่าเป็นความแตกต่างระหว่างสิ่งที่มุ่งหวัง/สิ่งที่ต้องการ กับสิ่งที่ป็นจริงในปัจจุบัน โดยความแตกต่างที่เกิดขึ้นสะท้อนภาพปัญหาที่มีอยู่ในขณะนั้น

สุพักตร์ พิบูลย์ (2544 : 43 – 44) ได้กำหนดความหมายของความต้องการจำเป็นว่า คืออะไรก็ตามที่จำเป็นสำหรับสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของบุคคล ซึ่งความหมายนี้เป็นการมอง Needs ในฐานะของสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตของคน

โดยสรุป ความต้องการจำเป็น (Needs) คือเงื่อนไขความไม่สอดคล้องระหว่างสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (Actual Conditions) กับสภาพที่ควรจะเป็นหรือสภาพที่ต้องการ (Desired Conditions) เป็นสภาพที่จำเป็นต้องได้รับการตอบสนองหรือดำเนินการแก้ไข

จากแนวคิดของนักการศึกษาสรุปว่าความต้องการคือการได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการดังกล่าว เพื่อนำไปปรับปรุงการสอนให้มีการพัฒนาปรับปรุงเทคนิคการสอนใหม่

2. ความหมายของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษเป็นองค์ประกอบและกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนการสอน คำว่า การนิเทศการศึกษานั้น นักการศึกษาและนักวิชาการ ได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันไปตามแนวคิดของแต่ละบุคคล เช่น ครู ศึกษา นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน (วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, 2536 : 1) แต่ที่น่าสนใจ มีดังนี้

บุญญา สาทร (2523 : 47) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า หมายถึง ความพยายามทุกชนิดของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา ซึ่งต้องทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาอื่น ๆ ให้ทำหน้าที่ได้ดีขึ้น ทำให้การศึกษابรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

นิพนธ์ ไทยพานิช (2525 : 16) ได้สรุปความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า หมายถึง ความพยายามของบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดกิจกรรมและให้บริการแก่ผู้บริหารและครู ในทางตรงและทางอ้อม เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2527 : 8) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่าว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการสร้างสรรค์ที่ไม่หยุดนิ่งในการให้คำแนะนำ และการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ครูและนักเรียน เพื่อปรับปรุงตัวเขาเอง ตลอดจนสภาพการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์

กิติมา ปรีดีติลล (2532 : 262) ได้ให้ความหมายของการนิเทศ สรุปได้คือ การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการชี้แนะ แนะนำ และให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมของครู ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

กูด (Good, 1973 : 572) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความพยายามทุกอย่างของเจ้าหน้าที่ผู้จัดการศึกษา ในการแนะนำครูหรือบุคคลอื่นที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษา ให้รู้วิธีการเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอน ช่วยให้เกิดความงอกงามทางวิชาชีพการศึกษา ช่วยในการพัฒนาครู ช่วยในการเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยปรับปรุงเนื้อหาการสอน ปรับปรุงวิธีสอน และช่วยปรับปรุงการประเมินผลการสอน

แฮร์ริส (Harris, 1975 : 10-11) ได้กล่าวถึง ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่าว่า หมายถึง สิ่งทีบุคลากรในโรงเรียนกระทำต่อบุคลากรหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยมีวัตถุประสงค์

เพื่อการดำเนินงานหรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียน มุ่งให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผล
 ในด้านการสอนเป็นสำคัญ

ไวลส์ และ โลเวลล์ (Wiles and Lovell. 1983 : 46) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ
 การดำเนินงานซึ่งเป็นการทำงานที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการสอนของครูในระบบ ทั้งนี้มีจุด
 มุ่งหมายเพื่อที่จะปรับปรุงสภาพการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนให้ดีขึ้น

จากความหมายของการนิเทศการศึกษาดังกล่าว สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษานั้น
 หมายถึง กระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยการชี้แนะ แนะนำ แก่ครู อาจารย์ เพื่อ
 พัฒนาการปฏิบัติงานของครูในทุก ๆ ด้านเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากที่สุด

จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 จุดมุ่งหมายเป็นเสมือนเข็มทิศที่จะเป็นแนวทางไปสู่การพัฒนา นักวิชาการหลายท่านได้ให้แนว
 คิดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ดังต่อไปนี้

พนัส หันนาคินทร์ (2523 : 48) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่
 การปรับปรุง ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การนิเทศไม่ใช่เป็นการบังคับหรือจับผิด การ
 นิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

สัจด์ อุทรานันท์ (2530 : 12) ได้วิเคราะห์ข้อคิดและข้อเขียนของบุคคลต่าง ๆ แล้วสรุป
 ว่า การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาคน
2. เพื่อพัฒนางาน
3. เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์ และ
4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

อาดัมส์ และ ดิกกี (Adams and Dickey. 1966 : 22-41) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการ
 นิเทศไว้ ดังนี้

1. เพื่อช่วยให้ครูค้นหาและรู้วิธีทำงานด้วยตนเอง
2. เพื่อช่วยให้ครูจำแนกและวิเคราะห์ปัญหาของตนเอง
3. เพื่อช่วยให้ครูรู้สึกมั่นคงและมีความเชื่อมั่นในความสามารถ
4. เพื่อช่วยให้ครูคุ้นเคยกับแหล่งวิทยาการ
5. เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจปรัชญาและความต้องการของการศึกษา
6. ช่วยเผยแพร่ให้ชุมชนเข้าใจถึงแผนการศึกษาของโรงเรียน และให้การ

สนับสนุน โรงเรียนนั้น

กูด (Good. 1973 : 572) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามทางอาชีพ ช่วยพัฒนาความสามารถของครู ช่วยในการเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยเหลือการจัดสรรเครื่องมือ อุปกรณ์การศึกษา และช่วยในการเลือกและปรับปรุงวิธีสอน

ดังนั้นจุดมุ่งหมายของการนิเทศ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การนิเทศการศึกษามีบรรลุผลและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาบุคลากรในโรงเรียน พัฒนางานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

หลักสำคัญของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา จะต้องเริ่มต้นจากสภาพปัญหาที่แท้จริงและต้องทราบความต้องการของครู ช่วยแก้ปัญหาและสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นในตัวครู การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่ผู้นิเทศจะต้องนำความรู้ เทคนิค และวิธีการ เพื่อให้ครูตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลไปถึงตัวนักเรียน ในการดำเนินการนิเทศการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีหลักการที่สำคัญ เพื่อเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการทำงานร่วมกับบุคลากรต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา นักวิชาการของไทยหลายท่านได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

สงัด อุทรานันท์ (2530 : 15-18) ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของการนิเทศการศึกษาไว้ 3 ประการ คือ

หลักการที่ 1 การนิเทศการศึกษาเป็น “กระบวนการ” ทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ จะมีความหมายครอบคลุมถึงการทำงานเป็นขั้นตอน มีความต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง และมีความเกี่ยวข้องปฏิสัมพันธ์ในหมู่ผู้ปฏิบัติงาน

หลักการที่ 2 การนิเทศการศึกษามีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน แต่การดำเนินงานนั้นจะกระทำโดยผ่าน “ตัวกลาง” คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้บุคคลเหล่านี้ได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพในการเรียนของนักเรียนในชั้นปลาย

หลักการที่ 3 การนิเทศการศึกษา (ในประเทศไทย) เน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย การยอมรับซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนบทบาทในฐานะผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกันด้วยการนิเทศแบบประชาธิปไตย จึงช่วยสร้างความร่วมมือและบรรยากาศที่ดีในการทำงานได้เป็นอย่างมาก

ฟรานเซท (Franseth. 1962 : 23-28) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักการนิเทศโดยสรุปมี 4 ประการ คือ

1. การนิเทศจะให้ผลสูงสุดในการปรับปรุงการเรียนการสอนก็ต่อเมื่อ การนิเทศนั้นได้ให้ความสำคัญแก่วิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และตั้งอยู่บนจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ซึ่งได้พิจารณาดกกลร่วมกันโดยคณะครูและศึกษานิเทศก์

2. การนิเทศการศึกษาจะมีความหมายสำหรับครูก็ต่อเมื่อ การนิเทศนั้นแสดงให้เห็นว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อผู้รับการนิเทศโดยตรง นั่นคือ จะต้องให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาว่า จะให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือในเรื่องใดจึงจะเป็นที่ต้องการของเขา

3. การนิเทศการศึกษาที่ดีจะต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ยั่วยุ และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันในการช่วยเหลือครู และจะต้องทำให้ครูรู้สึกว่าจะช่วยให้เขาพบวิธีที่ดีกว่าในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

4. การนิเทศการศึกษาจะให้ได้ผลควรใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา และช่วยให้ผู้ร่วมงานได้ศึกษาปัญหา ตลอดจนรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจพื้นฐานก่อน

มาร์คส์ และสตูปส์ (วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. 2536 : 24 ; อ้างอิงจาก Marks and Stoops. 1978 : 3-4) ได้ให้หลักการเบื้องต้นของการนิเทศการศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

1. การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมการศึกษา ซึ่งจะเป็นบริการที่จะทำเป็นทีม และอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกัน

2. ครูทุกคนต้องการและมุ่งความหวังจะได้รับการช่วยเหลือด้านการนิเทศ บริการอันนี้จะต้องอยู่ในความรับผิดชอบของครูใหญ่

3. การนิเทศการศึกษาถูกปรับให้ตรงกับความต้องการของแต่ละบุคคลที่เป็นบุคลากรของโรงเรียน

4. การนิเทศช่วยจำแนกและประกาศความต้องการของบุคลากรและต้องให้เกิดผลดี

5. การนิเทศจะช่วยให้เป้าหมายและจุดมุ่งหมายทางการศึกษาแจ่มชัดยิ่งขึ้น

6. การนิเทศการศึกษาจะต้องช่วยปรับปรุงทัศนคติ และสัมพันธภาพของมวลสมาชิกของคณะบุคคลในโรงเรียน และช่วยพัฒนาในด้านความรู้สึกต่อชุมชนในด้านดี

7. การนิเทศจะต้องช่วยในการจัดและบริหารกิจกรรมร่วมหลักสูตร ซึ่งจัดสำหรับนักเรียน

8. ความรับผิดชอบในการปรับโครงการของการนิเทศในโรงเรียนนั้น จะต้องเป็นหน้าที่ของครู ซึ่งเพื่อชั้นเรียน และเป็นความรับผิดชอบของครูใหญ่ในการทำเพื่อโรงเรียน

9. จะต้องมีการจัดให้มีงบประมาณด้านการนิเทศไว้ในงบประมาณประจำปี

10. การวางแผนด้านการนิเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว จะต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม

11. จะต้องจัดให้มีคณะบุคคลเป็นผู้บริหารโครงการนิเทศ

12. การนิเทศการศึกษาควรจะช่วยให้การแปล และนำเอกสารค้นพบทางการวิจัยทางการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้

13. การวัดประสิทธิภาพของโครงการนิเทศ ควรกระทำโดยผู้ที่มีส่วนร่วมในโครงการและผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือ

กระบวนการนิเทศการศึกษา

ในระบบการจัดการศึกษานั้นจะต้องประกอบด้วยกระบวนการ 3 กระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา จะเห็นได้ว่า กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นส่วนที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ นักการศึกษาได้กล่าวถึงกระบวนการในการนิเทศการศึกษา ไว้ดังนี้

สนอง เครือมาก (2536 : 1210) ได้กล่าวว่า กระบวนการนิเทศการศึกษา หมายถึง แบบแผนของการนิเทศการศึกษาที่ลำดับขั้นตอนไว้อย่างต่อเนื่องกันอย่างมีระเบียบ ตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ

ขั้นที่ 2 การวางแผนและกำหนดทางเลือก

ขั้นที่ 3 การสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการ

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

ขั้นที่ 5 การประเมินผลและการรายงานผล

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2544 : 57 3 59) ได้เสนอความสลับซับซ้อนของการเรียนรู้ในวัยผู้ใหญ่ ในด้านการเรียนรู้และขั้นตอนของชีวิต ดังนี้

1. การเรียนในวัยช่วงอายุ 16 - 20 ปี มีการเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพ

2. การเรียนรู้ในช่วงอายุ 20 - 25 ปี มีการฝึกอบรมอาชีพเพิ่มเติม

3. การเรียนรู้ในช่วงอายุ 25 - 40 ปี แสวงหาความมั่นคงในอาชีพ มีเกียรติยศชื่อเสียง

4. การเรียนรู้ในช่วงอายุ 40 - 60 ปี หาความก้าวหน้าในอาชีพของตน

สรุป การเรียนรู้ในช่วงอายุที่แตกต่างกันย่อมหมายถึงภาวะการดำรงอยู่ของชีวิตเมื่ออายุยังน้อยต้องแสวงหาความรู้เพื่อไปประกอบอาชีพ และเริ่มที่จะสะสมประสบการณ์จากการฝึกอบรมอาชีพต่าง ๆ จนมีงานทำแล้วยังต้องมีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนางานตนเอง และสุดท้ายก็แสวงหาความก้าวหน้าในอาชีพ จึงทำให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แฮร์ริส (สงัด อุทรานันท์. 2530 : 79 ; อ้างอิงจาก Harris. 1975 : 14-15) ได้เสนอกระบวนการนิเทศการศึกษาในทัศนะของเขาไว้ 6 ขั้นตอนดังนี้คือ

1. ประเมินสภาพการทำงาน (Assessing)

2. จัดลำดับความสำคัญของงาน (Prioritizing)

3. ออกแบบวิธีการทำงาน (Designing)
4. จัดสรรทรัพยากร (Allocating Resources)
5. ประสานงาน (Coordinating)
6. นำการทำงาน (Directing)

จากแนวคิดของนักการศึกษา สรุปได้ว่า กระบวนการการนิเทศการศึกษา จะต้องเริ่มต้นจากศึกษาสภาพปัญหาความต้องการในการนิเทศ ของผู้รับการนิเทศก่อน และการนิเทศต้องมีการดำเนินงานอย่างมีระบบ มีขั้นตอน และต่อเนื่องกัน เพื่อให้ผลของการนิเทศการศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

การทำงานทางด้านการนิเทศการศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดศึกษานิเทศก์หรือผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาจะต้องมีทักษะในการนิเทศ นักวิชาการศึกษาหลายท่านได้กล่าวว่า ศึกษานิเทศก์หรือผู้นิเทศเป็นผู้ที่ทำงานด้านวิชาการ จะต้องติดต่อประสานงานกับบุคคลหลายระดับ จึงจำเป็นจะต้องมีทักษะหลายประการ ดังนี้

วินัย เกษมเศรษฐ์ (2523 : 18) ได้เสนอทักษะของศึกษานิเทศก์ไว้ 5 ประการ ได้แก่

1. ทักษะในการเป็นผู้นำ
2. ทักษะในการมีมนุษยสัมพันธ์
3. ทักษะในกระบวนการหมู่พวก
4. ทักษะในด้านการบริหาร
5. ทักษะด้านการประเมินผล

แคทซ์ (วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. 2536 : 10-11 ; อ้างอิงจาก Katz.n.d.) ได้กล่าวว่า ผู้นิเทศควรมีทักษะ 3 ประการ คือ

1. **ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skill)** คือ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน การเขียนแผนภูมิ และเป็นการสาธิตได้ เป็นทักษะพื้นฐานที่ผู้นิเทศควรมี

2. **ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skill)** หมายถึง การทำงานกับคน ซึ่งหมายถึงความเข้าใจ การสัมภาษณ์ การสังเกต การนำอภิปราย การรู้จักสะท้อนความรู้สึก และความคิด การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ การยอมรับบุคคลประเภทต่าง ๆ ที่มีทัศนคติที่ดี เป็นต้น

3. **ทักษะด้านคตินิยม (Conceptual Skill)** คือ ความสามารถในการเห็นภาพรวมทั้งหมดขององค์กร กล่าวคือ สามารถที่จะมองเห็นงานด้านต่าง ๆ ภายในองค์กรนั้นขึ้นอยู่ซึ่งกันและกันอย่างไร จะมีความสามารถในการวิเคราะห์ วินิจฉัย สังเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น

จากแนวคิดของนักการศึกษา สรุปได้ว่า ศึกษาวิเคราะห์หรือผู้วิเคราะห์จะต้องมีทักษะในการนิเทศการศึกษา ทั้งทางด้านเทคนิค ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริหาร ด้านคตินิยม เป็นต้น โดยเฉพาะทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ในการนิเทศการศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นมาก เพราะในการนิเทศจะต้องมีการติดต่อสื่อสาร จูงใจคนให้เข้าร่วมทำงานกับเราด้วยความพึงพอใจ ดังนั้นผู้นิเทศจึงต้องเรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

3. หลักสูตรรายวิชาอาชีพธุรกิจตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

รายวิชาอาชีพธุรกิจ เป็นวิชาเลือกเสรี

จัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 งานบริการ และกลุ่มที่ 3 งานเสริมงานผลิตและงานบริการ ดังนี้

กลุ่มที่ 2 งานบริการ มีรายวิชาอาชีพธุรกิจ จำนวน 26 รายวิชา

ช 0223	สหกรณ์ร้านค้า	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0224	หลักการขายเบื้องต้น	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0225	งานพิมพ์ดีดภาษาไทย 1	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0226	งานพิมพ์ดีดภาษาไทย 2	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0227	งานพิมพ์ดีดภาษาไทย 3	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0228	งานพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ 1	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0229	งานพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ 2	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0230	งานเครื่องใช้สำนักงาน	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0231	งานสำนักงาน	3 คาบ/สัปดาห์/คาบ	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0232	งานเลขานุการ	3 คาบ/สัปดาห์/คาบ	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0233	งานขายผลิตภัณฑ์	2 คาบ/สัปดาห์/คาบ	1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0234	งานขายบริการ	3 คาบ/สัปดาห์/คาบ	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0235	งานควบคุมสินค้าคงคลังของร้านค้าปลีก	2 คาบ/สัปดาห์/คาบ	1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0236	งานบริการส่วนหน้าโรงแรม	4 คาบ/สัปดาห์/คาบ	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0237	งานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	4 คาบ/สัปดาห์/คาบ	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0238	งานแม่บ้านโรงแรม	4 คาบ/สัปดาห์/คาบ	2 หน่วยการเรียนรู้

ช 0239	งานส่วนหน้าในสถานพยาบาล	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0240	งานบริการส่วนท้องเทียม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0241	งานบริการขนส่ง	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0242	งานโฆษณา	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0243	งานประชาสัมพันธ์	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0244	งานขายประกันชีวิต	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0247	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0248	ตารางการทำงานและการประยุกต์ขั้นต้น	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0249	การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0250	หลักการเขียนโปรแกรม	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มที่ 3 กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ มีรายวิชาชีพธุรกิจ จำนวน 19 รายวิชา

ช 031	การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 032	เศรษฐศาสตร์ผู้บริโภค	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 033	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 034	มนุษย์สัมพันธ์ทางธุรกิจ	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 035	เอกสารธุรกิจ	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0312	การสหกรณ์	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0313	ลูกคิด 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0314	ลูกคิด 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0315	งานระเบียนการเงิน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0316	งานบัญชีกิจการบริการ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0317	งานบัญชีกิจการจำหน่ายสินค้า	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0318	งานบัญชีสหกรณ์ร้านค้า	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0319	งานบัญชีฟาร์ม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0320	งานเก็บเอกสาร	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0321	งานชวเลขไทย 1	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0322	งานชวเลขไทย 2	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0323	งานชวเลขไทย 3	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้

ช 0326	กฎหมายพาณิชย์	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0327	ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

4. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

1. สาระของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 5 สาระ คือ
 - สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว
 - สาระที่ 2 การอาชีพ
 - สาระที่ 3 การออกแบบและเทคโนโลยี
 - สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

ในการจัดหลักสูตรแต่ละช่วงชั้นต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนครบทั้ง 5 สาระ และครบ 6 มาตรฐานการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น

2. สาระที่ 1 มี 5 งาน งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ ในแต่ละช่วงชั้นต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนครบทั้ง 5 งาน

5. จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาทางด้านธุรกิจ

วิชาทางด้านธุรกิจเป็นวิชาที่มีความสำคัญมากวิชาหนึ่ง ที่สามารถนำไปใช้เพื่อให้ประเทศมีการพัฒนาขึ้น เพราะประเทศต้องอาศัยกลไกทางธุรกิจช่วยทำให้เกิดการหมุนเวียนของสินค้า เกิดรายได้เพื่อนำมาพัฒนาประเทศ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านธุรกิจ ตามที่หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2523 : 3-8) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาทางด้านธุรกิจ ไว้ดังนี้

1. เพื่อสมรรถภาพทางอาชีพ เป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเริ่มประกอบอาชีพทางธุรกิจ ให้มีความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามที่ตลาดแรงงานต้องการ
2. เพื่อสมรรถภาพในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางอาชีพ เพราะในวงการธุรกิจมักมีอาชีพและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เกิดขึ้นเสมอ จึงต้องเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง
3. เพื่อนำวิชาอาชีพธุรกิจไปใช้ประโยชน์ส่วนบุคคล วิชาอาชีพธุรกิจส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ส่วนตัวได้เป็นอย่างดีกลมกลืนกับชีวิตประจำวัน การสอนในโรงเรียนมัธยมจึงให้ความรู้ทักษะที่จะนำไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว และเป็นเครื่องมือประกอบอาชีพได้ด้วย
4. เพื่อสมรรถภาพทางธุรกิจสำหรับผู้บริโภค วิชาอาชีพธุรกิจจะให้ความรู้พื้นฐานให้นักเรียนมีสมรรถภาพในการซื้อและใช้สินค้าและบริการ โดยเน้นทักษะผู้บริโภค

5. เพื่อสมรรถภาพทางเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากธุรกิจมีสภาพเป็นเศรษฐกิจ และสังคม การสอนจึงคำนึงถึงปรัชญาที่จำเป็นในการมีชีวิตร่วม และก่อให้เกิดปรัชญาในการดำรงชีพ เช่น สอนเทคนิคการขายที่อยู่ในขอบเขตของศีลธรรม

จากจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาทางธุรกิจ หลักสำคัญอยู่ที่ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ดังนั้นทักษะที่จำเป็นของการเรียนวิชาทางด้านธุรกิจ มีลักษณะใหญ่ ๆ อยู่ 3 ประการ คือ (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2523 : 13-14)

1. วิชาที่มีเนื้อหาเป็นทฤษฎี หลักเกณฑ์ เช่น วิชาความรู้เบื้องต้นสำหรับผู้บริโภค งานสำนักงาน การขายปลีก เป็นต้น
2. วิชาที่เป็นการปฏิบัติ นักเรียนจะเรียนรู้ได้ด้วยการฝึกทางภาคปฏิบัติ เช่น พิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
3. วิชาที่เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติผสมกัน นักเรียนจะต้องเรียนเพื่อให้ได้ความรู้ทั้งทางด้านทฤษฎี และภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เช่น ระเบียบการเงิน การบัญชี เป็นต้น

6. ความสำคัญของวิชาทางด้านธุรกิจต่อผู้เรียน

ในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาทางด้านธุรกิจในระดับมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหลักสูตรวิชาทางด้านธุรกิจให้เป็นวิชาเลือกบังคับสำหรับนักเรียน ซึ่งมีการจัดวิชาให้นักเรียนเลือกเรียนหลากหลาย แล้วแต่ที่ทางโรงเรียนจะจัดหาให้กับนักเรียน โดยวิชาที่เปิดสอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาชั้น ได้ให้ความสำคัญกับวิชาทางด้านธุรกิจ ดังนี้ (นิภา แนวนบุญเนียร. 2531 : 5-6)

1. เพื่อเป็นการเตรียมตัวประกอบอาชีพ

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้เตรียมนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่องานธุรกิจขั้นพื้นฐาน เช่น ในด้านการบัญชี งานพิมพ์ดีด งานธุรการในสำนักงาน งานขาย เป็นต้น โดยเน้นหนักทางภาคปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อมีสมรรถภาพในการประกอบอาชีพในวงการธุรกิจได้ทันทีที่เข้าทำงาน ตลอดจนศึกษาถึงหลักกฎหมาย ธุรกิจที่สำคัญเพื่อนำไปใช้ในวงการธุรกิจ เช่น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย เป็นต้น

2. ให้รู้จักปรับตัวให้เหมาะสม

ในปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีส่วนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางอาชีพซึ่งเกิดขึ้น จากนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์เข้าช่วยทำงานในวงการธุรกิจ ความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเศรษฐกิจ และการปฏิบัติเกี่ยวกับกฎหมายบางอย่าง เช่น ภาษีเงินได้ ภาษีการค้า พ.ร.บ. แรงงาน ภาษีการขาย เป็นต้น นอกจากนั้นการทำงานพร้อมกันย่อมต้องอาศัยหลักมนุษยสัมพันธ์ ในการปรับตัวที่จะทำงานร่วมกับบุคคลอื่น การทักทาย

โอภาปราศรัยและยิ้มแย้ม ในโอกาสที่เหมาะสม จึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเชิดชูบุคลิกภาพของแต่ละบุคคลให้ดียิ่งขึ้น มิใช่มุ่งแต่จะทำงานด้านเดียวโดยไม่นำพาต่อเพื่อนร่วมงาน

3. ให้รู้จักมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตร

การเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดความรู้ในหลายด้านไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหาร ด้านวิชาการ การอยู่ร่วมกัน การจูงใจ เป็นต้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากในการนำประสบการณ์นั้น ๆ

4. ให้มีประสบการณ์ทางธุรกิจ

ในการศึกษาทางด้านธุรกิจ ถ้าผู้เรียนมิได้นำความรู้ที่ศึกษามาใช้ประกอบอาชีพ แล้วก็สามารถที่จะนำความรู้ไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกวิชาทางด้านธุรกิจเพื่อประโยชน์ส่วนตัวบ้าง เช่น การเรียนวิชาบัญชี พิมพ์ดีด ธุรกิจทั่วไป เป็นต้น ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ไม่มากก็น้อย

นอกจากผู้เรียนจะได้รับความรู้และทักษะ ในการทำงานกับธุรกิจแล้ว ความรู้ทางด้านอื่น ๆ เช่น การซื้อสินค้าเพื่อบริโภค การออมทรัพย์ สินเชื่อ การทำบัญชีสำหรับครอบครัว เป็นต้น ก็ยังเป็นประโยชน์ในโอกาสข้างหน้า

7. ครูธุรกิจในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น ครูนับว่าเป็นผู้ที่มีความสำคัญมาก นักเรียนจะมีคุณลักษณะอย่างไรก็ขึ้นอยู่กับครูผู้สอน เพราะนักเรียนจะได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์ และการเรียนรู้จากครู ในการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาครูผู้สอนย่อมมีวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา หรือบุคลิกภาพของครูผู้สอนที่แตกต่างกัน ในด้านวิชาทางด้านธุรกิจ ครูธุรกิจจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และจะมีบุคลิกภาพเฉพาะด้านในการสอนเช่นกัน ตามที่ สมร ตันสฤติย์ (สมพงษ์ อุดมโชคทรัพย์ 2539 : 24-25) อ้างอิงจาก สมร ตันสฤติย์ 2515 : 29) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพของครูธุรกิจ ไว้ดังนี้

1. ครูธุรกิจต้องเป็นผู้เข้มแข็ง เป็นผู้มีสมรรถภาพในการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีศิลป์ในการสอนและเป็นผู้ที่ตื่นตัวอยู่เสมอ จึงจะทำให้ชั้นเรียนก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว และมั่นคง ปราศจากความเหน็ดเหนื่อยหรือเบื่อหน่าย ชั้นเรียนที่จะมีบรรยากาศเข้มแข็งนั้น มักจะมีความเอาใจใส่ ความสนใจของครู ซึ่งจะทำให้นักเรียนปฏิบัติตามไปด้วย ในด้านศิลปการสอนของครู แม้บางโอกาสจะถึงขั้นที่คล้ายกับเป็นนักแสดงสมัครเล่น เมื่อจำเป็นก็ต้องทำเพื่อให้ชั้นเรียนเกิดความตื่นตัวและสนใจ นอกจากนี้ยังมีสิ่งประกอบอื่น ๆ ที่จำเป็น เช่น เสื้อผ้า เครื่อง

แต่งกายของครู ควรได้พิจารณาให้สุภาพเหมาะสม ครูธุรกิจจะต้องพร้อมเสมอที่จะแสดงข้อคิดเห็น เป็นผู้ออกยกรู้ยากเห็น ท้นต่อเหตุการณ์ของสังคม

2. ครูธุรกิจจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน ตลอดจนความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงและใช้ความรู้ต่าง ๆ เหล่านี้ให้ได้ผลในการสอนและสภาพการณ์ประจำวัน พยายามหาวิธีที่ดีและใหม่ ๆ และใช้วิธีการนั้นให้เกิดประโยชน์มากที่สุด รู้จักประสานงานกับเพื่อนครูด้วยกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการทำงาน ทั้งนี้เพราะความรู้ทางด้านวิชาการและความรู้ด้านมนุษยสัมพันธ์จะช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจ ในชั้นเรียนก็จะยกย่องนับถือครูผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมทั้งจะปฏิบัติตามเสมอ

3. ครูธุรกิจจะต้องเป็นผู้ที่มีหลักการและเหตุผล จะต้องไม่พิจารณาความสามารถของตนเองสูงเกินไป และตัดสินระดับความรู้ของนักเรียนไปผิด ๆ ครูย่อมรับความเหลื่อมล้ำของนักเรียนแต่ละคน และในเวลาเดียวกันก็ไม่ควรยอมรับความไม่เท่าเทียมกันที่ไม่เป็นธรรม ครูต้องเป็นผู้เคารพต่อขอบเขตของกระบวนการเรียนรู้ และใช้วิธีการสอนซึ่งอยู่บนรากฐานความสามารถของนักเรียน ในการที่จะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

นอกจากนี้ครูควรยอมรับว่าการสอนเป็นได้ทั้งความสนุกสนานเพลิดเพลิน และประสบการณ์ที่ผิดหวัง เพราะบางครั้งครูวางมาตรฐานที่จะให้นักเรียนเข้าถึงสูงเกินไป ฉะนั้นครูจึงจำเป็นต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเป็นการผ่อนคลาย ช่วยให้นักเรียนทำงานได้โดยปราศจากความเครียดเกินความจำเป็น และครูพร้อมที่จะรับความผิดพลาดและความผิดหวัง โดยคำนึงว่าความผิดหวังต่าง ๆ เป็นรากฐานแห่งความสำเร็จ

4. ครูธุรกิจจะต้องเป็นประชาธิปไตย และจะต้องยึดถือกระบวนการประชาธิปไตย เชื่อถือในเอกสิทธิ์ของแต่ละบุคคล ย่อมต้องเห็นและทราบถึงจุดดีที่มีประจำตัวของนักเรียน พยายามนำความคิดเห็นและความรู้ของนักเรียนเหล่านั้นไปสู่ช่องทางที่มีประโยชน์และเกิดผล ครูพยายามขจัดความคิดที่ถือการเป็นผู้บังคับ และเป็นผู้บังคับนักเรียนตลอดเวลาออกเสีย บรรยากาศในชั้นเรียนจะเป็นประชาธิปไตยก็โดยที่ยึดถือความคิดเห็นของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ แม้ไม่ตรงกับความเห็นของครู ครูควรต้องเคารพทัศนะของผู้อื่น และย่อมต้องวางแผนสิทธิแห่งความคิดเห็นของผู้อื่น เช่นเดียวกับตนเอง ตลอดจนรับฟังข้อคิดเห็นเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

8. การขยายโอกาสทางการศึกษา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 6 - 14) ได้ให้ความหมายของการขยายโอกาสทางการศึกษา คือ การที่รัฐบาลเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในระบบโรงเรียนโดยไม่ต้องสอบแข่งขันและไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ให้เข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดใหม่ โรงเรียน

สาขามัธยมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งรัฐบาลจะขยายเปิดโรงเรียนเพิ่มขึ้นในปีต่อ ๆ ไป จนกว่าจะตัดสินใจประกาศเป็นการศึกษาทั่วประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษา ในระยะแรก ๆ เราหมายถึงการที่ทุกคนได้รับการศึกษาเท่ากัน (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2522 : 1) ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา หมายถึง เสถียรภาพที่มีหลักประกันแก่บุคคลแต่ละคนให้ได้รับการศึกษาตลอดช่วงเวลาหนึ่ง ตามความสามารถและสติปัญญาหรือการที่บุคคลทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกัน

ในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ได้กำหนดนโยบายด้านความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

จะขยายการจัดการศึกษาให้เกิดความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาทุกระดับ ให้ทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มากขึ้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2532 : 1)

แนวนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาต่อจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ถือเป็นระดับมัธยมศึกษา โดยไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2523 สำหรับการจัดอาจจัดได้ทั้งในระบบโรงเรียน โดยให้ทุกกรมที่มีสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนอกโรงเรียนได้

แนวการจัดในระบบโรงเรียน อาจจัดได้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 โดยกรมสามัญศึกษาดำเนินการดังนี้

1. เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น
2. รณรงค์ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้เด็กจบ ป.6 มาเรียนต่อเพิ่มขึ้น
3. เพิ่มอัตราของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในชนบท โดยเป็นการจัดในโรงเรียนประถมศึกษา หรือสถานศึกษาอื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อเป็นสาขาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง

จากแนวคิดของนักการศึกษา สรุปว่า การขยายโอกาสทางการศึกษา คือ การสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสได้เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เพิ่มมากขึ้น เพื่อนำไปสู่การศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในอนาคตอันเป็นการยกระดับความรู้ความสามารถของประชาชน

9. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พรทิพย์ อัจจิมารังษี และคณะ (2531 : 22-35) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจสมรรถวิสัยของครูธุรกิจระดับมัธยมศึกษา โดยสำรวจความคิดเห็นจากครูที่สอนวิชาทางด้านธุรกิจและพาณิชยกรรม สังกัดกรมสามัญศึกษาและกรมอาชีวศึกษาทั่วประเทศ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 370 คน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับสมรรถวิสัยที่พึงจะมี โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของนักการศึกษาผู้ผลิตครูธุรกิจ มาเป็นบรรทัดฐานของสมรรถวิสัยของครูธุรกิจที่พึงจะมี ซึ่งนักการศึกษาผู้ผลิตครูธุรกิจ คือ อาจารย์ที่ทำหน้าที่ผลิตผู้สอนวิชาด้านธุรกิจและพาณิชยกรรมในสถาบันอุดมศึกษา มีความคิดเห็นว่าครูธุรกิจควรมีสมรรถวิสัยทางด้านต่าง ๆ ในอันดับแรก ดังนี้ คือ สมรรถวิสัยด้านบุคลิกภาพ ครูธุรกิจต้องเป็นคนที่ตรงต่อเวลา สมรรถวิสัยด้านการสอนวิชาที่เน้นไปในทางปฏิบัติ ต้องจัดการสอนภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกับภาคทฤษฎี สมรรถวิสัยด้านการสอนวิชาที่เน้นไปในทางบรรยาย ครูธุรกิจต้องสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียน สมรรถวิสัยทางด้านวิชาการ ต้องสามารถอภิปรายปัญหาหรือตอบปัญหาในวิชาที่สอนอย่างละเอียดชัดเจนถูกต้อง

ในปี พ.ศ. 2529 (หน่วยศึกษานิเทศก์ 2531) หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ได้ศึกษาสภาพ และความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม และติดตามนักเรียนที่เรียนจบแผนวิชาอาชีพ 1 (วช.1) และวิชาอาชีพ 2 (วช. 2) จากโรงเรียน 155 โรง ที่เปิดแผนการเรียน วช. 1 และ วช. 2 ในปีการศึกษา 2526 -2528 ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. โรงเรียนร้อยละ 86 เปิดแผนการเรียนวิชาอาชีพพาณิชยกรรม โดยเปิดสอน วช. 1 ร้อยละ 61 และ วช. 2 ร้อยละ 37
2. โรงเรียนที่เปิดสอนแผนการเรียน วช. 1 พาณิชยกรรมมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนในสาขาวิชาบัญชี ร้อยละ 65 เลขานุการร้อยละ 54 การขายร้อยละ 88 สำนักงาน ร้อยละ 67
3. โรงเรียนที่เปิดสอนแผนการเรียน วช. 2 พาณิชยกรรมมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ การเรียนการสอนในสาขาบัญชีร้อยละ 65 เลขานุการร้อยละ 70 และการขายร้อยละ 81

อภิชาติ ชัยบาล (2525 : 2-3) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 พบว่า ด้านกระบวนการเรียนการสอน ครูมีการเตรียมการสอนน้อยมาก แต่มีความเอาใจใส่ควบคุมปฏิบัติงานของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี การวัดผลประเมินผล ยังดำเนินการไม่สมบูรณ์ตามกระบวนการวัดผลประเมินผล ในการสอนครูมักจะไม่แจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน การให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมมักจะไม่บอกแหล่งค้นคว้า ด้านวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรท้องถิ่น

ครูใช้ในการสอนน้อยมาก ด้านตัวนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นผู้ผลิตการเรียนการสอน วิชาการงาน และอาชีพในระบบโรงเรียน ปรากฏว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของวิชาการงานและอาชีพ อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ส่วนมากนักเรียนเห็นว่า ความรู้วิชาการงานและอาชีพที่เรียนจากโรงเรียนยังนำไปใช้ประโยชน์ที่บ้านน้อย แต่มีความเห็นว่า เรียนวิชาการงานและอาชีพดีกว่าวิชาสามัญ

นงเยาว์ อุทุมพร (2540 : 59 – 60) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ ครูธุรกิจที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูธุรกิจที่มีวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดิเรก คชชะ (2535 : 107) พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจ ด้านหลักสูตร และด้านการสอนพอ ๆ กัน

สมเกียรติ กิตติธรรม (2529 : 98 – 121) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ความต้องการการนิเทศ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน แตกต่างกัน มีความต้องการการนิเทศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ชัชพงษ์ สุวรรณรักษ์ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการความช่วยเหลือจากผู้นิเทศ ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความต้องการความช่วยเหลือจากผู้นิเทศด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

สมพิศ บุตรา (2524) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ซึ่งสรุปว่า ความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เมื่อครูมีความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ จำให้เกิดความเชื่อมั่นในการสอนยิ่งขึ้น และทำให้การสอนประสบผลสำเร็จ

กรรทอง จิรเดชากุล (2541 : 150 – 191) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศ การสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดน่าน พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอน ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

ลินเดอร์แมน (Linderman. 1971) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การติดต่อกันระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์ โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูและศึกษานิเทศก์ในโรงเรียน 2 แห่ง ซึ่งแห่งหนึ่ง ครูเข้าใจและเห็นคุณค่าของศึกษานิเทศก์ ส่วนอีกแห่งหนึ่งครูไม่เข้าใจและไม่เห็นคุณค่าของศึกษานิเทศก์ ผลการวิจัย ครูมีความสัมพันธ์กับครูอื่น ๆ มากกว่าความสัมพันธ์ที่มีต่อศึกษานิเทศก์ ครูจากโรงเรียนที่เข้าใจในคุณค่าของศึกษานิเทศก์ก็มีความสัมพันธ์กับศึกษานิเทศก์มากกว่าครูที่ไม่มีความเข้าใจถึงคุณค่าของศึกษานิเทศก์ ครูที่มีความเข้าใจและวางใจศึกษานิเทศก์สูง จะมีความสัมพันธ์กับศึกษานิเทศก์มากกว่าครูที่มีความเข้าใจศึกษานิเทศก์ต่ำ

แพทริก (Patrick. 1979) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของศึกษานิเทศก์ และความ ต้องการของครู เพื่อวิจัยเกี่ยวกับระดับการยอมรับของครู และสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์ ในโรงเรียนรัฐบาล ระหว่าง ปี ค.ศ. 1978 - 1979 ใน Montana และความแตกต่างของบทบาทของศึกษานิเทศก์กับความคาดหวัง และความต้องการการนิเทศของครู โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล เพื่อวัดการยอมรับการนิเทศ และความต้องการในการนิเทศ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูจากโรงเรียนใน Montana ผลจากการวิจัย ครูมีความพอใจที่จะมีประสบการณ์ในการนิเทศมากกว่าหลักของการนิเทศ ความต้องการในการนิเทศสัมพันธ์กับความแตกต่างระหว่างการปฏิบัติจริงและความพอใจ และเสนอแนะว่า ผู้บริหารต้องแน่ใจว่าศึกษานิเทศก์เข้าใจ ความต้องการของครูในการนิเทศ ผู้บริหารจะพัฒนาเครื่องมือ เพื่อให้ผลการนิเทศย้อนกลับมาถึงครูและการแก้ไขได้ถูกต้องตรงกับความต้องการของครู

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ จะพบว่าธุรกิจจะต้องเป็นผู้มีสมรรถวิสัยในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านบุคลิกภาพ ต้องเป็นคนตรงต่อเวลา ต้องมีความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความรู้ทางด้านวิชาการ สามารถอภิปรายปัญหาหรือตอบปัญหาในวิชาที่สอนได้ การนิเทศโดยผู้ทำการนิเทศหรือศึกษานิเทศก์ จะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้สามารถปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ เพื่อส่งผลไป

ถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ในการทำงานวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงความ ต้องการการนิเทศของครูธุรกิจ ว่าต้องการให้มีการนิเทศในเรื่องใด ซึ่งในการจัดการเรียน การสอนของครูธุรกิจนั้น ครูธุรกิจจะต้องมีความรู้ในเรื่องหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอน สื่อการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้การนิเทศกั บครูให้เหมาะสมกับความต้องการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อัน จะส่งผลต่อนักเรียนซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลของชาติที่สำคัญต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าเรื่องความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1. กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา
- 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3. การสร้างเครื่องมือ
- 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
- 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอนวิชาทางด้านธุรกิจโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 12 เทศบาล ได้แก่ เทศบาลเมืองราชบุรี เทศบาลเมืองโพธาราม เทศบาลเมืองบ้านโป่ง เทศบาลเมืองกาญจนบุรี เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี เทศบาลตำบลสองพี่น้อง เทศบาลเมืองสมุทรสงคราม เทศบาลตำบลอัมพวา เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ เทศบาลตำบลหัวหิน เทศบาลเมืองเพชรบุรี และเทศบาลตำบลชะอำ จำนวนครูธุรกิจ 114 คน

ตาราง 1 จำนวนครูธุรกิจจำแนกตามสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5

เทศบาล	ประชากร	
	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส	จำนวนครูธุรกิจ (คน)
เทศบาลเมืองราชบุรี	4	21
เทศบาลเมืองโพธาราม	1	7
เทศบาลเมืองบ้านโป่ง	1	6
เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	1	6
เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี	2	11
เทศบาลตำบลสองพี่น้อง	1	7
เทศบาลเมืองสมุทรสงคราม	1	7
เทศบาลตำบลอัมพวา	1	5

ตาราง 1 (ต่อ)

เทศบาล	ประชากร	
	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส	จำนวนครูธุรกิจ (คน)
เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	1	5
เทศบาลตำบลหัวหิน	1	7
เทศบาลเมืองเพชรบุรี	2	13
เทศบาลตำบลชะอำ	4	19
รวม	20	114

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาทางด้านธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจ 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดให้คะแนน ดังนี้

ระดับความต้องการด้านการนิเทศมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
ระดับความต้องการด้านการนิเทศมาก	ให้	4 คะแนน
ระดับความต้องการด้านการนิเทศปานกลาง	ให้	3 คะแนน
ระดับความต้องการด้านการนิเทศน้อย	ให้	2 คะแนน
ระดับความต้องการด้านการนิเทศน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทั่วไปที่เกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอนวิชาทางด้านธุรกิจ

3. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม แล้วรวบรวมแนวความคิดมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ ด้านเนื้อหา จำนวน 10 ข้อ ด้านวิธีสอน จำนวน 10 ข้อ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 10 ข้อ รวมจำนวน 50 ข้อ

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม และนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาและภาษา (Content Validity) ได้แก่

3.4.1 นายทองใบ แท่นมณี ศึกษาธิการ 9 หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

3.4.2 นายสุบัน สวัสดิ์ประภา ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองเพชรบุรี

3.4.3 นายวิชัย ชื่นทอง ศึกษาธิการอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพิสัย จากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป จำนวน 50 ข้อ คือ ความคิดเห็นด้านหลักสูตร จำนวน 9 ข้อ ด้านเนื้อหา จำนวน 9 ข้อ ด้านวิธีสอน จำนวน 9 ข้อ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 9 ข้อ รวมจำนวน 46 ข้อ

3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูธุรกิจที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนเทศบาล 3 สระกระเทียม สังกัดเทศบาลนครนครปฐม วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม จำนวน 30 คน

3.7 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้ (Try Out) มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

3.8 นำแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส เป็นเครื่องมือนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

4.2 รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยไปรับแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วจากผู้ดำเนินการกองการศึกษาในเขตการศึกษา 5 ทั้ง 12 เทศบาล

5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1 ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ของข้อมูลและหาค่าร้อยละ

5.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอนมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้ในเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC โดยการประเมินค่าระดับความต้องการด้านการนิเทศการสอน ดังนี้

1.00 - 1.50	หมายถึง	ความต้องการด้านการนิเทศน้อยที่สุด
1.51 - 2.50	หมายถึง	ความต้องการด้านการนิเทศน้อย
2.51 - 3.50	หมายถึง	ความต้องการด้านการนิเทศปานกลาง
3.51 - 4.50	หมายถึง	ความต้องการด้านการนิเทศมาก
4.51 - 5.00	หมายถึง	ความต้องการด้านการนิเทศมากที่สุด

5.3 เปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอน ในแต่ละด้านจำแนกเป็นตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test) ประสพการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ และอายุครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ โดยใช้สถิติความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance) และตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

5.4 รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด และแจกแจงความถี่

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถาม มีดังนี้

6.1.1 หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม โดยใช้วิธีการแจกแจงที (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 :215-216)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t	คือ	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
$\bar{X}_H$	คือ	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
$\bar{X}_L$	คือ	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
S_H^2	คือ	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
S_L^2	คือ	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
n_H	คือ	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
n_L	คือ	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

6.1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach)
(ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2538 : 200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
n	แทน	จำนวนของแบบสอบถาม
$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนน เป็นรายข้อ
S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ

6.2 หาค่าสถิติพื้นฐาน

6.2.1 ค่าร้อยละ

6.2.2 หาค่าเฉลี่ย (Mean) สูตรที่ใช้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541 : 35)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

6.2.3 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สูตรที่ใช้คือ (ชูศรี
วงศ์รัตนะ. 2541 : 65)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum x^2)$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

6.3 สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 เปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติ t - test แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระ (t - test for independent Group) สูตรที่ใช้คือ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534 : 165)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$
$$df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ t
$\bar{X}_1 , \bar{X}_2$		แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ตามลำดับ
S_1^2 , S_2^2		แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
n_1 , n_2		แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ตามลำดับ
df		แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

6.3.2 ในการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง สูตรที่ใช้คือ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541: 236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงความถี่แบบ F
MS_b		แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MS_w		แทน	ความแปรปรวนในกลุ่ม

6.3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's Method) สูตรที่ใช้คือ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541 : 248)

$$S = \sqrt{(K-1)F_{(\alpha;df_1,df_2)}} \sqrt{MS_E \left[\sum_{j=1}^k \frac{(C_j)^2}{n_j} \right]}$$

เมื่อ	S	แทน	ค่าวิกฤตของ Scheffe'
	k	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่นำมาเปรียบเทียบกัน
($\alpha : df_1, df_2$)		แทน	ค่า F ในตาราง ที่มีค่า .05 หรือ .01
	MS_w	แทน	ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม
	C_j	แทน	สัมประสิทธิ์ Contrast ซึ่งมีค่าเป็น 1,-1,1,-1.....
	N_j	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการแปลความหมาย ดังนี้

$\bar{X}$	=	แทนค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	=	แทนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	=	แทนจำนวนคนในกลุ่มเป้าหมาย
t	=	แทนค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจง t (t – distribution)
F	=	แทนค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจง F (F– distribution)
df	=	แทนระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระของความแปรปรวน (Degree of Freedom)
SS	=	แทนผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	=	แทนค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนค่าเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)
*	=	แทนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	=	แทนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ และอายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ

ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส รวม 5 ด้าน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ และอายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ

ตอนที่ 4 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับความต้องการด้านการนิเทศของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ และอายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ และอายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	26	22.80
หญิง	88	77.20
รวม	114	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	8.80
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	104	91.20
รวม	114	100.00
3. ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ		
ต่ำกว่า 5 ปี	33	28.90
5 – 15 ปี	33	28.90
16 ปีขึ้นไป	48	42.10
รวม	114	100.00
4. อายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ		
ต่ำกว่า 30 ปี	19	16.70
30 – 40 ปี	29	25.40
40 ปีขึ้นไป	66	57.90
รวม	114	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 114 คน เมื่อจำแนกตาม เพศ พบว่าครูธุรกิจที่เป็นเพศหญิงมีจำนวนมากกว่าเพศชาย คือ จำนวน 88 คน คิดเป็น ร้อยละ 77.20 และเป็นเพศชาย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 22.80 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูธุรกิจส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาดั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 104 คน คิดเป็น ร้อยละ 91.20 ส่วนวุฒิการศึกษาด้านต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80

จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ พบว่า ครูธุรกิจส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพต่ำกว่า 5 ปี และ 5 – 10 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 28.90 จำแนกตามอายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจส่วนใหญ่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 57.90 ครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจอายุ 30 – 40 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 ส่วนครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร	3.77	0.82	มาก
ด้านเนื้อหา	4.00	0.83	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.90	0.83	มาก
ด้านวิธีสอน	3.87	0.88	มาก
ด้านการวัดและการประเมินผล	3.86	0.89	มาก
รวม	3.88	0.79	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน ในโรงเรียนขยายโอกาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.88) และรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X}$ = 4.00) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 3.90) ด้านวิธีสอน ($\bar{X}$ = 3.87) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ = 3.86) และด้านหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.77) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการนิเทศการสอน
ของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร			
1. หลักการของหลักสูตรทางด้านธุรกิจ.....	3.73	0.98	มาก
2. การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาอาชีพ.....	3.73	0.96	มาก
3. การจัดทำแผนการสอนรายวิชา.....	3.82	0.99	มาก
4. แนวทางการเปิดสอนรายวิชาบังคับเลือก ในหมวดวิชา ธุรกิจ.....	3.65	0.93	มาก
5. แนวทางการเปิดสอนรายวิชาเลือกเสรี ในหมวดวิชา ธุรกิจ.....	3.63	0.91	มาก
6. การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาชีพ.....	3.74	0.92	มาก
7. การนำหลักสูตรไปใช้ตามโครง สร้างของรายวิชาชีพ...	3.91	0.96	มาก
8. จุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาชีพ.....	3.81	0.85	มาก
9. โครงสร้างของหลักสูตรวิชาการ งานและอาชีพ.....	3.93	0.94	มาก
รวม	3.77	0.82	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน
ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูธุรกิจใน
โรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีคะแนน
เฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงสร้างของหลักสูตรวิชาการ งานและอาชีพ ($\bar{X} = 3.93$) การนำหลัก
สูตรไปใช้ตามโครง สร้างของรายวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.91$) การจัดทำแผนการสอนรายวิชา
($\bar{X} = 3.82$) จุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.81$) การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา
ชีพ ($\bar{X} = 3.74$) หลักการของหลักสูตรทางด้านธุรกิจ ($\bar{X} = 3.73$) การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
อาชีพ ($\bar{X} = 3.73$) แนวทางการเปิดสอนรายวิชาบังคับเลือก ในหมวดวิชาธุรกิจ ($\bar{X} = 65$)
และแนวทางการเปิดสอนรายวิชาเลือกเสรี ในหมวดวิชาธุรกิจ ($\bar{X} = 3.63$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการนิเทศการสอน
ของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านเนื้อหา โดยรวมและรายข้อ

ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหา			
10. ความรู้ในเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมจากหลักสูตร	3.93	0.92	มาก
11. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่สอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้.....	3.82	0.94	มาก
12. การปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน.....	4.04	0.97	มาก
13. การจัดลำดับเนื้อหาให้สัมพันธ์และต่อเนื่องกัน.....	3.91	0.94	มาก
14. ความรู้ในเนื้อหาวิชาการทำงานและอาชีพที่สอน.....	3.89	0.91	มาก
15. การแนะนำแหล่งให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมอบรมหรือ สัมมนาวิชาการทำงานและอาชีพ.....	4.10	1.00	มาก
16. การแนะนำแหล่งเรียนรู้วิชาการทำงานและอาชีพ.....	4.06	0.96	มาก
17. ความรู้ในเนื้อหาวิชาการทำงานและอาชีพที่นักเรียนนำ ไปใช้ในชีวิตจริงได้มาก.....	4.08	0.91	มาก
18. ความรู้ในเนื้อหาวิชาการทำงานและอาชีพที่เน้นภาค ปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี.....	4.14	0.93	มาก
รวม	4.00	0.83	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน
ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูธุรกิจในโรง
เรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย
มากที่สุด คือ ความรู้ในเนื้อหาวิชาการทำงานและอาชีพที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ($\bar{X}= 4.14$)
การแนะนำแหล่งให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาวิชาการทำงานและอาชีพ ($\bar{X}= 4.10$) ความ
รู้ในเนื้อหาวิชาการทำงานและอาชีพที่นักเรียนนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้มาก ($\bar{X} = 4.08$) การแนะนำ
แหล่งเรียนรู้วิชาการทำงานและอาชีพ ($\bar{X} = 4.06$) การปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของ
ชุมชน ($\bar{X} = 4.04$) ความรู้ในเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมจากหลักสูตร ($\bar{X}= 3.93$) การจัดลำดับเนื้อหา
ให้สัมพันธ์และต่อเนื่องกัน ($\bar{X}= 3.91$) ความรู้ในเนื้อหาวิชาการทำงานและอาชีพที่สอน

($\bar{X}$ = 3.89) และการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่สอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 2.43) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านวิธีสอน โดยรวมและรายข้อ

ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านวิธีสอน			
19. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่าง ของนักเรียน.....	3.89	0.89	มาก
20. การใช้เอกสารแบบฟอร์มใบความรู้ใบงาน ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.85	0.95	มาก
21. การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา.....	3.92	0.93	มาก
22. การนำแผนการสอนมาใช้ประกอบการสอนใน แต่ละรายวิชา.....	3.85	0.97	มาก
23. การใช้คู่มือประกอบการสอนวิชาการงานและอาชีพ...	3.84	0.96	มาก
24. การค้นคว้าวิธีการสอนและเทคนิคใหม่ ๆ ในวิชาการ งานและอาชีพ.....	3.96	0.97	มาก
25. การแก้ไขปัญหาของนักเรียนในด้านการเรียนวิชา.....	3.83	0.98	มาก
26. การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการเรียนวิชา การงานและอาชีพ.....	3.93	0.94	มาก
27. การใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ในด้านการ สอนวิชาการงานและอาชีพ.....	4.02	0.93	มาก
รวม	3.90	0.83	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนด้านวิธีสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.90) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ในด้านการสอนวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X}$ = 4.02) การค้นคว้าวิธีการสอนและเทคนิคใหม่ ๆ ในวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X}$ = 3.96) การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการเรียนวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X}$ = 3.93) การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X}$ = 3.92) การจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนตามความแตกต่างของนักเรียน ($\bar{X} = 3.89$) การใช้เอกสารแบบฟอร์มใบความรู้ใบงาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$) การนำแผนการสอนมาใช้ประกอบการสอนในแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 3.85$) และการใช้คู่มือประกอบการสอนวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X} = 3.84$) และการแก้ไขปัญหาของนักเรียนในด้านการเรียนวิชา ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
28. การจัดเอกสารประกอบการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ.....	3.89	1.00	มาก
29. การผลิตและการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....	3.92	1.02	มาก
30. การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน...	3.99	1.02	มาก
31. การแนะนำแหล่งที่จัดสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอนครูธุรกิจ.....	3.95	1.03	มาก
32. การเก็บรักษาสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ.....	3.65	0.95	มาก
33. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการสอนวิชาการงานและอาชีพ.....	3.86	1.10	มาก
34. การให้ความรู้ในการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพ.....	3.65	1.06	มาก
35. การให้ความรู้เรื่องแหล่งผลิตและการให้บริการด้านสื่อการสอนวิชาการงานและอาชีพ.....	3.88	0.99	มาก
36. การจัดทำ จัดหาสื่อในห้องถื่นเพื่อสอนวิชาการงานและอาชีพ.....	3.96	0.94	มาก
37. การแนะนำแหล่งการเรียนรู้วิชาการงานและอาชีพ.....	3.97	0.96	มาก
รวม	3.87	0.88	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.99$) การแนะนำแหล่งการเรียนรู้วิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X} = 3.97$) การจัดทำ จัดหาสื่อในห้องถื่น

เพื่อสอนวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X}$ = 3.96) การแนะนำแหล่งที่จัดสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอนครูธุรกิจ ($\bar{X}$ = 3.95) การผลิตและการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 3.92) การจัดเอกสารประกอบการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ($\bar{X}$ = 3.89) การให้ความรู้เรื่องแหล่งผลิตและการให้บริการด้านสื่อการสอนวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X}$ = 3.88) การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการสอนวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X}$ = 3.86) การเก็บรักษาสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ($\bar{X}$ = 3.65) และการให้ความรู้ในการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X}$ = 3.65) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการวัดและประเมินผล			
38. เทคนิคการสร้างและการวิเคราะห์ข้อสอบ.....	3.85	0.99	มาก
39. การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านความรู้ความคิด.....	3.90	0.93	มาก
40. การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านความรู้สึกและอารมณ์...	3.82	0.94	มาก
41. การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านการปฏิบัติ.....	3.96	0.91	มาก
42. การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล...	3.83	1.06	มาก
43. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการเรียนรายวิชาการงานและอาชีพ.....	3.81	0.99	มาก
44. การกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรายวิชาการงานและอาชีพ.....	3.89	0.96	มาก
45. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาการงานและอาชีพ.....	3.87	0.96	มาก
46. วิธี การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลวิชาการงานและอาชีพ.....	3.84	1.04	มาก
รวม	3.86	0.89	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.86) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านการปฏิบัติ ($\bar{X}$ = 3.96) การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านความรู้ความคิด ($\bar{X}$ = 3.90) การกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาการวัดผล

และประเมินผล การเรียนรายวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X} = 3.89$) การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X} = 3.87$) เทคนิคการสร้างและการวิเคราะห์ข้อสอบ ($\bar{X} = 3.85$) วิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X} = 3.84$) การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.83$) การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านความรู้สึกละอารมณ์ ($\bar{X} = 3.82$) การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการเรียนรายวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส รวม 5 ด้าน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ และอายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ

ตาราง 9 เปรียบเทียบ ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ความต้องการด้านการนิเทศ การสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	3.71	0.91	3.79	0.79	0.40
2. ด้านเนื้อหา	3.88	0.98	4.03	0.79	0.78
3. ด้านวิธีสอน	3.75	0.94	3.94	0.80	1.05
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.60	0.97	3.95	0.84	1.84
5. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.63	0.97	3.93	0.86	1.54
รวม	3.71	0.91	3.93	0.75	1.22

จากตาราง 9 พบว่า ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบ ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการด้านการนิเทศ การสอน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	3.34	0.41	3.81	0.84	1.74
2. ด้านเนื้อหา	3.49	0.60	4.04	0.84	2.05*
3. ด้านวิธีสอน	3.50	0.37	3.94	0.86	1.59
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.59	0.47	3.90	0.91	1.06
5. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.42	0.57	3.91	0.91	1.65
รวม	3.47	0.34	3.92	0.81	1.74

จากตาราง 10 พบว่า ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนมากกว่าครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสที่มีวุฒิศึกษากว่าปริญญาตรี ด้านเนื้อหา ส่วนด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการด้านการนิเทศการสอนของ
ครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ โดย
รวมและรายด้าน

ความต้องการด้านการนิเทศ การสอน	ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ					
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 15 ปี		16 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D
1. ด้านหลักสูตร	3.79	0.69	3.73	0.73	3.78	0.96
2. ด้านเนื้อหา	4.06	0.68	3.90	0.72	4.02	0.99
3. ด้านวิธีสอน	3.90	0.63	3.76	0.77	3.99	0.99
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.87	0.68	3.66	0.75	4.02	1.05
5. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.93	0.77	3.73	0.82	3.90	1.01
รวม	3.91	0.61	3.76	0.69	3.94	0.95

จากตาราง 11 พบว่า ครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน รายด้าน อยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียน
ขยายโอกาส จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการด้านการนิเทศ การสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0675	0.0338	0.0496
	ภายในกลุ่ม	111	75.5198	0.6804	
	รวม	113	75.5873		
2. ด้านเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.4613	0.2307	0.3276
	ภายในกลุ่ม	111	78.1427	0.7040	
	รวม	113	78.6040		
3. ด้านวิธีสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.0026	0.5013	0.7173
	ภายในกลุ่ม	111	77.5791	0.6989	
	รวม	113	78.5818		
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.5086	1.2543	1.6348
	ภายในกลุ่ม	111	85.1616	0.7672	
	รวม	113	87.6702		
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.7942	0.3971	0.4956
	ภายในกลุ่ม	111	88.9350	0.8012	
	รวม	113	89.7293		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.7020	0.3510	0.5580
	ภายในกลุ่ม	111	69.8171	0.6290	
	รวม	113	70.5191		

จากตาราง 12 พบว่า ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศ
การสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการด้านการนิเทศการสอนของ
ครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส จำแนกตามอายุครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ โดย
รวมและรายด้าน

ความต้องการด้านการนิเทศ การสอน	อายุครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ					
	ต่ำกว่า 30 ปี		30 – 40 ปี		40 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D
1. ด้านหลักสูตร	3.84	0.57	3.81	0.75	3.73	0.91
2. ด้านเนื้อหา	4.04	0.58	4.11	0.72	3.93	0.94
3. ด้านวิธีสอน	4.02	0.57	3.96	0.78	3.83	0.92
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.91	0.62	3.84	0.80	3.87	0.98
5. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.11	0.81	3.82	0.83	3.81	0.94
รวม	3.98	0.53	3.91	0.74	3.83	0.87

จากตาราง 13 พบว่า ครูธุรกิจที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน
รายด้าน อยู่ในระดับมาก

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียน
ขยายโอกาส จำแนกตามอายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการด้านการนิเทศ การสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.2442	0.1221	0.1799
	ภายในกลุ่ม	111	75.3431	0.6788	
	รวม	113	75.5873		
2. ด้านเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.6743	0.3376	0.4796
	ภายในกลุ่ม	111	77.9306	0.7021	
	รวม	113	78.6040		
3. ด้านวิธีสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.6655	0.3327	0.4740
	ภายในกลุ่ม	111	77.9163	0.7019	
	รวม	113	78.5818		
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0704	0.0352	0.0446
	ภายในกลุ่ม	111	87.5998	0.7892	
	รวม	113	87.6702		
5. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.4013	0.7007	0.8805
	ภายในกลุ่ม	111	88.3280	0.7957	
	รวม	113	89.7293		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.3590	0.1795	0.2840
	ภายในกลุ่ม	111	70.1601	0.6321	
	รวม	113	70.5191		

จากตาราง 14 พบว่าครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการ
สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส ในด้าน หลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล และด้านอื่นๆ มีผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนนี้จำนวน 82 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 71.93 มีผลวิเคราะห์ ดังปรากฏในตาราง 15 – 16 ดังนี้

ตาราง 15 จำนวนความถี่ของความต้องการเพิ่มเติม ในข้อปัญหาความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวกับด้านการนิเทศการสอน	ความถี่
ด้านหลักสูตร		
1	การเปิดสอนวิชาบังคับเลือก และเลือกเสรี ในหมวดธุรกิจยังไม่สนองความต้องการของนักเรียน และชุมชน	27
2	ขาดเอกสารข้อมูลด้านธุรกิจ ที่นำไปสอนเพื่อให้เข้าใจในแนวเดียวกัน	20
3	หลักสูตรมุ่งเน้นด้านการปฏิบัติ ไปประกอบอาชีพ แต่ปัญหาผู้เรียนบางครั้งปฏิบัติไม่ได้	13
4	หลักสูตรล้าสมัย ไม่ทันเหตุการณ์	8
5	หลักสูตรกว้างเกินไป มีความหลากหลาย ทำให้สอนไม่ทัน ไม่ครบเนื้อหาตามหลักสูตรกำหนด	7
6	ครูผู้สอนขาดความชำนาญ ในการวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร	4
7	ครูไม่มีความรู้ทางด้านธุรกิจ	3
ด้านเนื้อหา		
1	ขาดการอบรม เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครูผู้สอน เนื้อหาวิชาไม่แน่นอน ปรับเปลี่ยนตามสภาพสิ่งแวดล้อม ขาดความสัมพันธ์ชุมชน	22
2	ขาดเอกสารด้านเนื้อหา เอกสารประกอบการเรียน และเอกสารเนื้อหาทางด้านธุรกิจ	18
3	เนื้อหาที่กำหนดให้บางเรื่องเนื้อหาไม่ตรงตามความต้องการของชุมชน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ไม่ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด	16
4	เนื้อหาซับซ้อน ทำให้ผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาได้ยาก	15
5	ขาดวิทยากรที่ชำนาญงานในด้านแหล่งเรียนรู้ และงานด้านอาชีพ	7
ด้านวิธีสอน		
1	การสอนเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้จริง	29
2	ครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ ไม่ได้จบโดยตรง ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ทำให้การสอนไม่มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด	28

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอน	ความถี่
3	คู่มือครูที่ใช้ประกอบการสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพขาดแคลน	25
4	ครูผู้สอนขาดความเชี่ยวชาญ ในวิธีการสอนเทคนิคใหม่ ๆ ที่สอนจากคอมพิวเตอร์ การสร้างกิจกรรมแก่ผู้เรียน และการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน	5
	ด้านสื่อการเรียนการสอน	
1	ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการฝึก เอกสาร คู่มือสื่อการเรียนการสอน และวิทยากรท้องถิ่น	31
2	สื่อการเรียนการสอน ไม่สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ	22
3	ขาดการผลิตและการให้ความรู้ ในการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพ	19
4	แหล่งเรียนรู้ในกลุ่มการงานและอาชีพมีน้อยใช้เวลาในการปฏิบัติงานมาก	6
5	ครูขาดความรู้ในด้านการใช้สื่ออย่างถูกต้อง	5
	ด้านการวัดผลประเมินผล	
1	เกณฑ์คะแนนภาคปฏิบัติและภาคความรู้ รวมทั้งการนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ยังทำไม่ได้ครบถ้วนตามกระบวนการประเมินผล	25
2	การวัดผลตามสภาพจริง ยังไม่สามารถตรวจสอบผลการปฏิบัติอย่างแท้จริง แก่ผู้เรียนทุกคนได้ทั่วถึง	23
3	เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล ยังไม่สามารถวัดพฤติกรรมของผู้เรียนได้	20
4	แนวการวัดผล ผู้สอนเองยังไม่สามารถสร้างแบบทดสอบได้ตามแนวจุดประสงค์ที่ต้องการ	5
5	ครูหนึ่งคนสอนหลายวิชา และแนวทางของวิชาแต่ละวิชาที่สอนแตกต่างกัน จึงไม่มีเวลาในการจัดทำแบบทดสอบได้ครบถ้วน	5
	ด้านอื่น ๆ	
1	ครูผู้สอนรับผิดชอบในการสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา	29
2	ห้องเรียนมีขนาดเล็ก คับแคบ ไม่เพียงพอต่อการจัดอุปกรณ์ และมีอุปสรรคต่อการใช้พื้นที่ในการปฏิบัติงาน	26
3	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านวิชาชีพโดยตรง และขาดอุปกรณ์ในการเรียนการสอน	14
4	ครูไม่ได้รับการอบรมสัมมนา ในด้านการสอนวิชาชีพทางธุรกิจ	7
5	ครูสอนไม่ตรงตามแผนการสอน	4

จากตาราง 15 แสดงว่า ครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนเพิ่มเติม ในข้อปัญหาตามลำดับข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด ดังนี้

ครูธุรกิจเสนอปัญหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การเปิดสอนวิชาบังคับเลือก และเลือกเสรี ในหมวดธุรกิจยังไม่สนองความต้องการของนักเรียน และชุมชน รองลงมา คือ ขาดเอกสารข้อมูลด้านธุรกิจ ที่จะนำไปสอนเพื่อให้เข้าใจในแนวเดียวกัน ด้านเนื้อหา ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ขาดการอบรม เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครูผู้สอน เนื้อหาวิชาไม่แน่นอนปรับเปลี่ยนตามสภาพแวดล้อม ขาดความสัมพันธ์กับชุมชน รองลงมา คือ ขาดเอกสารด้านเนื้อหา เอกสารประกอบการเรียน และเอกสารเนื้อหาทางด้านธุรกิจ ด้านวิธีสอน ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การสอนเมื่อจบหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้จริง รองลงมา คือ ครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจไม่ได้จบโดยตรง ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ทำให้การสอนไม่มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ด้านสื่อการเรียนการสอน ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการฝึก เอกสารคู่มือ สื่อการเรียนการสอน และวิทยากรท้องถิ่น รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยี ด้านการวัดผลและประเมินผล ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ เกณฑ์คะแนนภาคปฏิบัติและภาคความรู้ รวมทั้งการนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างยังทำไม่ได้ครบถ้วนตามกระบวนการประเมินผล รองลงมา คือ การวัดผลตามสภาพจริง ยังไม่สามารถตรวจสอบผลการปฏิบัติอย่างแท้จริง แก่ผู้เรียนทุกคนได้ทั่วถึง และด้านอื่น ๆ ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ครูผู้สอนรับผิดชอบในการสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา รองลงมา คือ ห้องเรียนมีขนาดเล็ก คับแคบ ไม่เพียงพอต่อการจัดอุปกรณ์ และมีอุปสรรคต่อการใช้พื้นที่ในการปฏิบัติงาน

ตาราง 16 จำนวนความถี่ของความถี่ของความต้องการ ในข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับด้านการนิเทศการสอนเพิ่มเติม	ความถี่
	ด้านหลักสูตร	
1	ควรอบรมครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพ ให้มีความรู้ทางด้านธุรกิจ	26
2	ควรจัดโครงสร้างของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	21
3	ควรมีการนิเทศ ให้ความรู้เรื่องหลักสูตรทางด้านธุรกิจ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	20
4	ควรมีการนิเทศให้ความรู้เรื่องหลักสูตรทางด้านธุรกิจ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	7
5	ควรให้ความสำคัญ กลุ่มการงานและอาชีพ โดยการแนะแนวทางหลักสูตรทางธุรกิจให้ชัดเจนมากขึ้น	7
	ด้านเนื้อหา	
1	ควรจัดการอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพทางธุรกิจ	27
2	ควรสนับสนุนเรื่องงบประมาณ ในการจัดทำตำราเอกสารในการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์	24
3	ควรปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย เข้ากับท้องถิ่น และเทคโนโลยี	13
4	ควรระดมสมองเพื่อกำหนดเนื้อหา และกำหนดเวลาในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	12
	ด้านวิธีสอน	
1	ควรจัดส่งวิทยากรพิเศษที่มีความชำนาญในการสอนวิชาชีพมาสาธิตการสอน	24
2	ควรจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอน ในวิชาการงานและอาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 – 2 ครั้ง	18
3	ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการกลุ่มให้มากและปลูกฝังความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน	18
4	ควรทำ CD แนะนำเทคนิคการสอนในวิชาทางด้านธุรกิจ	9
5	ควรมีการนิเทศการสอนอยู่เสมอ พร้อมทั้งหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับผู้ชำนาญทางการสอนในท้องถิ่นให้กับครูผู้สอนเพื่อจะได้ติดต่อขอความร่วมมือต่อไป	9
	ด้านสื่อการเรียนการสอน	
1	ควรจัดตั้งงบประมาณ ในการจัดทำ จัดซื้อให้เพียงพอความต้องการของโรงเรียน	23
2	ควรมีนโยบายและวิธีที่จะนำสื่อการเรียนมาใช้ในการเรียนต่าง ๆ	24

ตาราง 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอน	ความถี่
3	ศึกษานิเทศควรถูกกำหนดแผน ว่ามีโครงการอะไร เริ่มเมื่อไร ที่ไหน และดำเนินการอย่างไร ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบ	18
4	ควรมีการจัดอบรมวิธีการใช้สื่อ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ และใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี	16
ด้านการวัดผลประเมินผล		
1	ควรให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลกับครูธุรกิจ เพื่อจะได้เครื่องมือวัดผลได้ถูกต้อง	27
2	ควรวางแผนทั้งในการวัดผลและประเมินผล ให้เป็นไปในทางเดียวกัน	24
3	ควรประเมินผลในระหว่างการเรียนรู้การสอนสังเกตจากความเข้าใจ ความสนใจ ความตั้งใจ การเข้าร่วมกิจกรรม และการนำวัตถุดิบ หรืออุปกรณ์ในการเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์มากน้อยเพียงใด	19
4	นักวิชาการควรคิดเครื่องมือที่เป็นแบบกลาง ๆ ให้โรงเรียนเลือกใช้	10
ด้านอื่น ๆ		
1	ควรจัดให้ครูผู้สอน สอนตรงตามวิชาเอกหรือวิชาโทที่เรียนมา	31
2	ควรจัดสรรอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ ตามความต้องการของโรงเรียน	25
3	ควรมีห้องฝึกงานเฉพาะ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่	12
4	ควรมีการปรับแผนการเรียนการสอน เพื่อรองรับสภาพความเป็นอยู่อย่างจริงของสังคม และมีช่วงเวลาให้กับภาคปฏิบัติให้มาก	9
5	ควรปรับเปลี่ยนทัศนคติ และค่านิยมของผู้ปกครอง และนักเรียน	3

จากตาราง 16 พบว่า ครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาสมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนเพิ่มเติม ในข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

ครูธุรกิจมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร ข้อที่ครูธุรกิจเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรอบรมครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพให้มีความรู้ทางด้านธุรกิจ รองลงมา คือ ควรจัดโครงสร้างของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ด้านเนื้อหา ข้อที่ครูธุรกิจเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรจัดการอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพทางธุรกิจ รองลงมา คือ ควรสนับสนุนเรื่องงบประมาณในการจัดทำตำราเอกสารในการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ ด้านวิธีสอน ข้อที่ครูธุรกิจเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรจัดส่งวิทยากรพิเศษที่มีความรู้ความชำนาญในการสอนวิชาชีพมาสาธิตการสอน รองลงมา คือ ควรจัด

อบรมเพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอน ในวิชาการงานและอาชีพอย่างน้อยปีละ 1 – 2 ครั้ง ด้านสื่อการเรียนการสอน ข้อที่ครูธุรกิจเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรจัดตั้งงบประมาณในการจัดทำ จัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน รองลงมา คือ ควรมีนโยบายและวิธีที่จะนำสื่อการสอนมาใช้ในโรงเรียนต่าง ๆ และด้านการวัดผลและประเมินผล ข้อที่ครูธุรกิจเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลกับครูธุรกิจ เพื่อจะได้เครื่องมือวัดผลที่ถูกต้อง รองลงมาคือ ควรวางแผนทั้งในการสัດผลและประเมินผล ให้เป็นไปในทางเดียวกัน และด้านอื่น ๆ ข้อที่ครูธุรกิจเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรจัดให้ครูผู้สอน สอนตรงตามวิชาเอกหรือวิชาโทที่เรียนมา รองลงมา คือ ควรจัดสรรอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ ความต้องการของโรงเรียน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อการศึกษาความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ และอายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะช่วยให้ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และศึกษานิเทศก์ ทราบถึงความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูผู้สอนทางด้านธุรกิจ และประสานงานกับนักบริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ของเทศบาล เพื่อวางแผนในการนิเทศให้ตรงกับความต้องการของครูธุรกิจ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการสอนวิชาทางด้านธุรกิจ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ครูธุรกิจที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน ใน 5 ด้าน แตกต่างกัน
2. ครูธุรกิจที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนใน 5 ด้าน แตกต่างกัน
3. ครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนใน 5 ด้าน แตกต่างกัน
4. ครูธุรกิจที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนใน 5 ด้าน แตกต่างกัน

กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาทางด้านธุรกิจโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 12 เทศบาล ได้แก่ เทศบาลเมืองราชบุรี เทศบาลเมืองโพธาราม เทศบาลเมืองบ้านโป่ง เทศบาลเมืองกาญจนบุรี เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี เทศบาลเมืองสองพี่น้อง เทศบาลเมืองสมุทรสงคราม เทศบาลตำบลอัมพวา เทศบาล

เมืองประจวบคีรีขันธ์ เทศบาลตำบลหัวหิน เทศบาลเมืองเพชรบุรี และเทศบาลตำบลชะอำ
จำนวนครูธุรกิจ 114 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขต การศึกษา 5 ปีการศึกษา 2545 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูธุรกิจ ซึ่งจำแนกตามเพศ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการวิชาอาชีพธุรกิจศึกษา และอายุของครูผู้สอนวิชาธุรกิจศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อคำถามให้ตอบเป็น ระดับความต้องการดังต่อไปนี้

มากที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน	5 คะแนน
มาก	ให้น้ำหนักคะแนน	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้น้ำหนักคะแนน	3 คะแนน
น้อย	ให้น้ำหนักคะแนน	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน	1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ครูธุรกิจเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอน ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. วางแผนการจัดเก็บ โดยพิจารณาข้อมูล จำนวนครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ปีการศึกษา 2545
2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเสนอผู้อำนวยการ กองกองการศึกษาเทศบาล
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน 2545 ถึง วันที่ 10 ธันวาคม 2545 โดยขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการกองการศึกษาทุกเทศบาลช่วยแจกแบบสอบถาม ให้กับครูธุรกิจที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย พร้อมกับเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยแบบสอบถาม 114 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถามทุกฉบับ
2. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปร ได้แก่
 - 2.1 เพศ
 - 2.2 วุฒิการศึกษา
 - 2.3 ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ
 - 2.4 อายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ
3. จำแนกข้อมูลของแบบสอบถามตามตัวแปรทั้ง 5 ด้าน และตรวจให้คะแนนความต้องการด้านการนิเทศการสอน แต่ละคำถาม ตามค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน รวม 5 ด้าน ได้แก่
 - 3.1 ด้านหลักสูตร
 - 3.2 ด้านเนื้อหา
 - 3.3 ด้านวิธีสอน
 - 3.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน
 - 3.5 ด้านการวัดและประเมินผล
4. นำข้อมูลที่ได้ไปสร้างโปรแกรม เพื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for Social Sciences/personal Computer)
5. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของครูธุรกิจที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ
6. วิเคราะห์ระดับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ
7. เปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจระหว่าง 2 กลุ่ม จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติค่าที (t-test)
8. เปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจมากกว่า 2 กลุ่ม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ และอายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance)
9. เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe)
10. นำปัญหาและข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิดที่กลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถามจำนวน 114 คน ที่ เป็นความคิดคล้ายคลึงกัน หาความถี่

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 สรุปดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 114 คน มีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 77.20 และเป็นเพศชาย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 22.80

1.2 วุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 ส่วนวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80

1.3 ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 ส่วนประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจต่ำกว่า 5 ปี และ 5 – 15 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00

1.4 อายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 57.90 อายุ 30 – 40 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70

2. ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจด้านเนื้อหาสูงสุด ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.90$) ด้านวิธีสอน ($\bar{X} = 3.87$) ด้านการวัดและการประเมินผล ($\bar{X} = 3.86$) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.77$) ตามลำดับ

2.1 ความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร พบว่า ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนมากที่สุด คือ โครงสร้างหลักสูตรวิชา การงานและอาชีพ ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมาคือ การนำหลักสูตรไปใช้ตามโครงสร้างรายอาชีพ ($\bar{X} = 3.91$) และการจัดทำแผนการสอนรายวิชา ($\bar{X} = 3.82$)

2.2 ความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหา พบว่า ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนมากที่สุดคือ ความรู้ในเนื้อหาวิชาการงาน และอาชีพที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือ การนำแหล่งเรียนรู้ให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X} = 4.10$) ความรู้ในเนื้อหาวิชาการงาน

และอาชีพที่นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตจริงได้มาก ($\bar{x} = 4.08$) และการแนะนำแหล่งเรียนรู้วิชาการงานและอาชีพ ($\bar{x} = 4.06$)

2.3 ความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านวิธีสอน พบว่า ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนมากที่สุด คือ การใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ในด้านการสอนวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{x} = 4.02$) รองลงมา คือ การค้นคว้าวิธีสอนและเทคนิคใหม่ ๆ ในวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{x} = 3.96$) และ การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการเรียนวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{x} = 3.93$)

2.4 ความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนมากที่สุด คือ การจัดทำและหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{x} = 3.99$) รองลงมา คือ การแนะนำแหล่งการเรียนรู้วิชาการงานและอาชีพ ($\bar{x} = 3.97$) การจัดทำสื่อ จัดหาสื่อในห้องเรียนเพื่อสอนวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{x} = 3.97$)

2.5 ความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนมากที่สุด คือ การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านการปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.96$) รองลงมา คือ การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านความรู้ความคิด ($\bar{x} = 3.90$) และการกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรายวิชาการงานและอาชีพ

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 รวม 5 ด้าน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ และอายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ พบว่า

3.1 ครูธุรกิจที่มีเพศต่างกัน คือ เพศชายและเพศหญิง มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

3.2 ครูธุรกิจที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน คือ วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

3.3 ครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจต่างกัน คือ ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจต่ำกว่า 5 ปี 5 – 15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

3.4 ครูธุรกิจที่มีอายุต่างกัน คือ ครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจที่มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี 30 – 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 จากแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 82 คน โดยใช้วิธีนำเสนอข้อมูลในรูปของความถี่ ดังนี้

4.1 ด้านปัญหา

ครูธุรกิจเสนอปัญหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การเปิดสอนวิชาบังคับเลือก และเลือกเสรี ในหมวดธุรกิจ ยังไม่สนองความต้องการของนักเรียน และชุมชน รองลงมา คือ ขาดเอกสารข้อมูลด้านธุรกิจ ที่จะนำไปสอนเพื่อให้เข้าใจในแนวเดียวกัน ด้านเนื้อหา ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ขาดการอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครูผู้สอน เนื้อหาวิชาไม่แน่นอนปรับเปลี่ยนตามสภาพแวดล้อม ขาดความสัมพันธ์กับชุมชน รองลงมา คือ ขาดเอกสารด้านเนื้อหา เอกสารประกอบการเรียน และเอกสารเนื้อหาทางด้านธุรกิจ ด้านวิธีสอน ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การสอนเมื่อจบหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้จริง รองลงมา คือ ครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจไม่ได้จบโดยตรง ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ทำให้การสอนไม่มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ด้านสื่อการเรียนการสอน ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการฝึก เอกสารคู่มือ สื่อการเรียนการสอน และวิทยากรท้องถิ่น รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยี ด้านการวัดผลและประเมินผล ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ เกณฑ์คะแนนภาคปฏิบัติและภาคความรู้ รวมทั้งการนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างไม่ได้ครบถ้วนตามกระบวนการประเมินผล รองลงมา คือ การวัดผลตามสภาพจริง ยังไม่สามารถตรวจสอบผลการปฏิบัติอย่างแท้จริง แก่ผู้เรียนทุกคนได้ทั่วถึง และด้านอื่น ๆ ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ครูผู้สอนรับผิดชอบในการสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา รองลงมา คือ ห้องเรียนมีขนาดเล็ก คับแคบ ไม่เพียงพอต่อการจัดอุปกรณ์ และมีอุปสรรคต่อการใช้พื้นที่ในการปฏิบัติงาน

4.2 ด้านข้อเสนอแนะ

ครูธุรกิจมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร ข้อที่ครูธุรกิจเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรอบรมครูผู้สอนวิชาการทำงานและอาชีพให้มีความรู้ทางด้านธุรกิจ รองลงมา คือ ควรจัดโครงสร้างของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ด้านเนื้อหา ข้อที่ครูธุรกิจเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรจัดการอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนวิชาการทำงานและอาชีพทางธุรกิจ รองลงมา คือ ควรสนับสนุนเรื่องงบประมาณในการจัดทำตำราเอกสารในการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ ด้านวิธีสอน ข้อที่ครูธุรกิจเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรจัดส่งวิทยากรพิเศษที่มีความรู้ความชำนาญในการสอนวิชาชีพมาสาธิตการสอน รองลงมา คือ ควรจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอน ในวิชาการทำงานและอาชีพอย่างน้อยปีละ 1 – 2 ครั้ง ด้านสื่อการเรียนการสอน ข้อที่ครูธุรกิจเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรจัดตั้งงบประมาณในการจัดทำจัดซื้อให้เพียงพอับความต้องการของโรงเรียน รองลงมา คือ ควรมีนโยบายและวิธีที่จะนำสื่อ

การสอนมาใช้ในโรงเรียนต่าง ๆ และด้านการวัดผลและประเมินผล ข้อที่ครูธุรกิจเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลกับครูธุรกิจ เพื่อจะได้เครื่องมือวัดผลที่ถูกต้อง รองลงมาคือ ควรวางแผนทั้งในการวัดผลและประเมินผล ให้เป็นไปในทางเดียวกัน และด้านอื่น ๆ ข้อที่ครูธุรกิจเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรจัดให้ครูผู้สอน สอนตรงตามวิชาเอกหรือวิชาโท ที่เรียนมา รองลงมา คือ ควรจัดสรรอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ ความต้องการของโรงเรียน

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ผลการวิจัย ปรากฏว่า ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยเฉลี่ยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย กระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร รวมทั้งการแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจและการค้าระดับโลก ในระบบการค้าเสรี การเตรียม “คน” ให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์ ครูต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ สุมณ อมรวิวัฒน์ (2537 : 25) ได้กล่าวไว้ว่า ครูในสังคมยุคสารสนเทศ ควรต้องมีการตื่นตัวอยู่เสมอ จะต้องสนใจ ใฝ่รู้ กระฉับกระเฉง พร้อมทั้งจะรับรู้ถึงความเปลี่ยนแปลง ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2539 – 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ.ม.ป.ป. : 2) โดยต้องมีการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 26) มาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการพัฒนาครู ดังนั้น เพื่อสนองนโยบาย และเป็นการดำเนินการตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ครูธุรกิจจึงต้องการพัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าของโลกในยุคสารสนเทศ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และแนวทางที่จะทำได้ด้วยความรวดเร็ว คือการได้รับการนิเทศด้านการสอนให้ตรงกับความต้องการให้มากที่สุด

ด้านหลักสูตร พบว่า ครูธุรกิจ มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ข้อที่ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนมากที่สุดคือ โครงสร้างหลักสูตรวิชาการทำงานและอาชีพ รองลงมาคือ การนำหลักสูตรไปใช้ตามโครงสร้างรายวิชา และการจัดทำแผนการสอนรายวิชา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) กำหนดไว้ว่าครูผู้สอนทุกรายวิชา ต้องศึกษาหลักสูตรให้ถ่องแท้ ในเรื่อง หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างหลักสูตร (กรมวิชาการ. 2534) ซึ่งครูธุรกิจส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติน้อยมาก เนื่องจากการนำหลัก

สูตรมาวิเคราะห์และแปลเป็นภาคปฏิบัติ ครูธุรกิจทำไม่ค่อยได้ จึงทำให้ครูธุรกิจ มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรในเรื่องนี้มาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรองทอง จิรเดชากุล (2541 : 151) พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

ด้านเนื้อหา พบว่า ครูธุรกิจ มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ข้อที่ครูธุรกิจ มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนมากที่สุด คือ ความรู้ในเนื้อหาวิชาการงานและอาชีพที่เน้นภาคปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาสไม่ได้จบการศึกษาทางด้านวิชาการงานและอาชีพโดยตรง ซึ่งขาดทักษะในการปฏิบัติงาน จึงเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานและอาชีพ ครูธุรกิจจึงมีความต้องการให้มีการนิเทศ เพื่อรับความรู้สู่แนวปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพิศ บุตรา (2524) ซึ่งสรุปว่า ความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เมื่อครูมีความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ จำให้เกิดความเชื่อมั่นในการสอนยิ่งขึ้น และทำให้การสอนประสบผลสำเร็จ

ด้านวิธีสอน พบว่า ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ข้อที่ครูธุรกิจ มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนมากที่สุด คือ การใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบต่าง ๆ ในด้านการสอนวิชาการงานและอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ลักษณะการสอนในห้องเรียนที่คุ้นเคยกันมานานคือ ภาพที่ครูยืนหน้าห้องแล้วอธิบายถ่ายทอดเนื้อหาความรู้สู่นักเรียน เรียกว่าการสอนแบบบรรยายอย่างเดียว โดยให้นักเรียนจำให้ได้มากที่สุด (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2539 : 3) แต่ปัจจุบันควรได้มีการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ ดังคำกล่าวของ โกวิท วรพิพัฒน์ การสอนในปัจจุบันต้องให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2539 : 23) และจากการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการทางด้านคมนาคม จึงเป็นโลกไร้พรมแดน ข่าวสารข้อมูลหลังไหลเข้าได้ทุกประเทศ จึงเกิดความจำเป็นต้องปรับระบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบันและอนาคต อันได้แก่การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2539 : 24) ซึ่งสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูธุรกิจจึงมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนเรื่องเทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมเป็นรายบุคคล

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ข้อที่ครูธุรกิจ มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนมากที่สุด คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สื่อที่ใช้ประกอบการสอนในวิชาทางด้านธุรกิจ เช่น พิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ ไม่ทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อหา ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีเปลี่ยนไป เครื่องพิมพ์ดีดปัจจุบันวิวัฒนาการถึงขั้นใช้ไฟฟ้า และโดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์มีการพัฒนาการอยู่ทุกวัน โรงเรียนที่เปิดสอนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ครูมักตามการเปลี่ยนของสื่อการ

สอนไม่ทัน ดังนั้น ครูธุรกิจจึงต้องการจัดหาสื่อใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และผู้เรียนให้เป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ข้อที่ครูธุรกิจ มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนมากที่สุด คือ การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านการปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ ครูต้องเตรียมเครื่องมือและวิธีการวัดให้พร้อมก่อน การวัดต้องให้ครอบคลุมทุกด้าน วัดและประเมินตามสภาพจริง โดยเน้นการวัดจากการปฏิบัติ (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2542 : 13 – 16) การประเมินจากการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินที่ครอบคลุมหมายงานกิจกรรมให้ผู้เรียนทำเพื่อให้ได้ข้อมูลข่าวสารเสนอแนะว่าเกิดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ เกณฑ์การให้คะแนน เป็นส่วนที่ครูผู้สอนต้องนำมาประกอบ การพิจารณาผลงานการปฏิบัติ แล้วประเมินค่าออกมาเป็นคะแนนตามเกณฑ์ที่สร้างขึ้น (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2545 : 43 – 44) ดังนั้นครูธุรกิจจึงมีความต้องการนิเทศเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดผลด้านการปฏิบัติ เพื่อนำไปพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้าน กระบวนการและด้านการปฏิบัติ

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ อายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ ดังนี้

2.1 ครูธุรกิจที่มีเพศต่างกัน คือ เพศชายและเพศหญิง มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นให้เกิดผลการเรียนรู้กับผู้เรียนมากที่สุด ครูผู้สอนทางด้านธุรกิจต้องพัฒนาตนเองมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดทำแผนการสอน ออกแบบการสอน สร้างสื่อการสอน ตลอดจนการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลในภาคปฏิบัติที่สามารถวัดตามสภาพจริงได้ จึงจะน่าเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ความต้องการด้านการนิเทศการสอน ไม่แตกต่างกันแม้จะมีเพศแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรองทอง จิรเดชากุล (2541 : 160) ที่พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่เพศต่างกัน มีความต้องการการนิเทศ ด้านหลักสูตร ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูธุรกิจที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน คือ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นงเยาว์ อุทุมพร (2540 : 61)

ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดิเรก คชชะ (2535 : 107) ที่ว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและการสอนพอ ๆ กัน และในการนำความรู้มาใช้ในการสอนนักเรียนนั้น ครูธุรกิจต้องปรับฐานความรู้ และต้องศึกษาข้อมูลก่อนที่จะทำการสอนกันใหม่เหมือน ๆ กันประกอบกับ ในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางการศึกษามีมากขึ้น ครูธุรกิจไม่จำเป็นต้องศึกษาอยู่ในระดับใดก็ต้องหาความรู้เพื่อให้สามารถสอนนักเรียนให้ก้าวหน้าทันโลกในยุคปัจจุบัน จึงมีความต้องการนิเทศใกล้เคียงกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเกียรติ กิตติธรรม (2529 : 117) พบว่า ครูผู้ปฏิบัติการที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านเนื้อหา มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูธุรกิจที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีการศึกษาในด้านเนื้อหาน้อยกว่าครูธุรกิจที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป จึงต้องการความรู้ในเนื้อหาวิชาการงานและอาชีพที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดลำดับเนื้อหาตามลำดับที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ตลอดจนการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ดังนั้นครูธุรกิจที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จึงมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนมากกว่า ครูธุรกิจที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรทอง จิระเดชากุล (2541 : 184) พบว่า ครูพลที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจต่างกัน คือ ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล มีการแบ่งเป็นเขตการศึกษา ซึ่งในเขตการศึกษา 5 มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในด้านวิชาการอยู่เสมอ โดยเฉพาะปัจจุบันมีการปฏิรูปการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากร และจะเริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2546 ซึ่งมีการปรับปรุงทั้งในด้านหลักสูตร เนื้อหา วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ก็ย่อมต้องการด้านการนิเทศการสอนมาก เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ของหลักสูตร และครูธุรกิจต้องการนำไปใช้ในการเรียนการสอน ดังนั้นครูธุรกิจที่มีประสบการณ์เดิมคงต้องศึกษาเนื้อหาสาระของหลักสูตรใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นางเยาว์ อุทุมพร (2540 : 60) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สมเกียรติ กิตติธรรม (2529 : 118) พบว่า

ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน ต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ชัชพงษ์ สุวรรณรักษ์ (2526 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความต้องการความช่วยเหลือจากผู้นิเทศด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.4 ครูธุรกิจที่มีอายุต่างกัน คือ ต่ำกว่า 30 ปี 30 – 40 และ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรที่ใช้ในการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 แทนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง) ครูธุรกิจทุกคนต้องพัฒนาตนเอง เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน หรือการนิเทศ ซึ่งควรจะมีความต้องการเหมือนกันไม่ว่าอายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจจะแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2544 : 57 – 59) ได้ศึกษาเรื่องการเรียนรู้และขั้นตอนของชีวิต พบว่า การเรียนรู้ในช่วงอายุต่างกันย่อมมีความต้องการที่จะเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของตน

3. ปัญหาเกี่ยวกับด้านการนิเทศการสอนเพิ่มเติมของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 เป็นการอภิปรายปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส เขตการศึกษา 5 ความต้องการด้านการนิเทศการสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 อันดับแรก ได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ในการฝึก เอกสาร คู่มือ สื่อการเรียนการสอน และวิทยากรท้องถิ่น ครูผู้สอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา และการสอนเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติจริงได้เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน สำหรับการจัดการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ได้จำนวนน้อย แต่การจัดการศึกษาในด้านวิชาอาชีพต้องใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อในการใช้ประกอบการเรียนการสอนควรมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ดังนั้น ในการฝึกงานภาคปฏิบัติ จึงผลงานนักเรียนขาดประสิทธิภาพ ส่วนวิทยากรท้องถิ่น มีความจำเป็นต่อเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของผู้เรียน วิชาเลือกเสรี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล แต่ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดแผนการเรียนตามที่นักเรียนต้องการได้เนื่องจากครูผู้สอนมีจำนวนน้อย และมีความสามารถไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จึงต้องอาศัยวิทยากรภายนอกในชุมชนเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาอาชีพจากประสบการณ์จริง และนักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจากสถานประกอบการจริง

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านการนิเทศการสอนเพิ่มเติมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ควรจัดครูผู้สอน สอนตรงตามวิชาเอกหรือโทที่เรียนมา ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพทางธุรกิจ และควรให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลกับครูธุรกิจ เพื่อจะได้เครื่องมือวัดผลที่ถูกต้อง เนื่องจาก

การเปลี่ยนทางด้านเทคโนโลยีที่ก้าวไกล เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันครูธุรกิจต้องพัฒนาตนเองตลอด ซึ่งต่อไปอาจช่วยในเรื่องของการสอนของครูที่ไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา โดยทั่วไปโรงเรียนขยายโอกาสเป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอนต่อเนื่องจากโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนที่ได้รับการบรรจุจึงไม่ได้ระบุวิชาที่ต้องการ เมื่อโรงเรียนขยายโอกาสจึงมีปัญหาเรื่องผู้สอน การอบรมพัฒนาครูจึงเป็นสิ่งที่สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนได้ดีในระดับหนึ่ง ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล ควรให้ความสนใจปัญหาและข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยเชื่อว่าจะเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิชาการงานและอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส ของสังกัดเทศบาลให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความต้องการด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 มีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้นำไปเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุง และการให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสเกิดประสิทธิภาพ และส่งผลประโยชน์สู่ผู้เรียนโดยตรง ดังนี้

1. กองการศึกษาเทศบาลในเขตการศึกษา 5 ควรจัดอบรมสัมมนาให้แก่ครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ
2. ควรให้มีการสนับสนุนงบประมาณในด้านวัสดุฝึกงาน สื่อการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพ โรงฝึกงานขนาดที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
3. ขอความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีพ เช่น วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาวิชาชีพให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบ
4. โรงเรียนควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยเน้นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย มีวิทยากรท้องถิ่น และมีสถานประกอบการอยู่ในท้องถิ่น โดยฝ่ายวิชาการสนับสนุนด้านความรู้และงบประมาณในการดำเนินการ
5. ควรสนับสนุนครูผู้สอนวิชาอาชีพได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญในการถ่ายทอดประสบการณ์ด้านวิชาอาชีพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเรื่องความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษาอื่น เพื่อเปรียบเทียบกับผลวิจัยครั้งนี้
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
3. ควรมีการเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล ตามตัวแปรเทศบาลตำบล เทศบาลเมือง และเทศบาลนคร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิติมา ปรีดีติลภ. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษราพัฒนา.
- กรองทอง จิระเดชากุล. (2541). ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. ปรินูญานินพนธ์. ก.ศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2535). รายงานการวิจัยเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- . (2535). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2535). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ. : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมสามัญศึกษา. (2521). งานนิเทศการศึกษา. เอกสารลำดับที่ 36/2520 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- . (2537). สถิติการศึกษาฉบับย่อ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ชาญชัย อาจินสมจาน. (2527). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พัทท์อักษร.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตรการพิมพ์.
- ชัยพงษ์ สุวรรณรักษ์. (2529). ความต้องการความช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจากผู้นิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- นงเยาว์ อุทุมพร. (2540). ความต้องการการนิเทศการสอนของครูธุรกิจโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ปรินูญานินพนธ์ บ.ธ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. “การจัดการนิเทศภายในโรงเรียน” เอกสารประกอบการอบรมอาจารย์ในโครงการพัฒนาอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, อัดสำเนา.
- นิภา แนวบุญเนียร. (2531). หลักสูตรและการสอนธุรกิจศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- พนัส หันนาคิน. (2533). *หลักการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- พรทิพย์ อัจจิมารังสี. (2531). *การสำรวจสมรรถวิสัยของครูธุรกิจระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2524,มกราคม). “การพัฒนาการสอนระดับอุดมศึกษา”, *การพัฒนาบริหารศาสตร์*. หน้า 54 – 55.
- ภิญโญ สาร. (2533). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- ล้วน สายศและอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุริยาสาส์น, 2538.
- วิจิตร วรุตบางกูรและคณะ. (2524). *การนิเทศการศึกษา*. สมุทรปราการ : ขนิษฐาการพิมพ์.
- สงัด อุทานันท์. (2530). *หลักการนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุน อมรวิวัฒน์. (2538,มกราคม). “ครูคือใครในวันนี้”, ใน *ประชาสัมพันธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ฉบับวันที่ 16
- . (2528,มกราคม). “คุณธรรมของความเป็นครู”, ใน *ประชาสัมพันธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ฉบับวันที่ 31
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2542). *การวิจัยและประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- . (2544). *จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ วีระป้อมวรรณกรรม.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2544). *เอกสารการสอนหน่วยที่ 7.1.1 ความหมายของความต้องการจำเป็น*. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุรพล นิติไกรพจน์. (2543). *พระราชบัญญัติเทศบาล*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น.
- สมเกียรติ กิตติธรรม. (2541). *ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร*. ปริญญานิพนธ์ ก.ศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. ถ่ายเอกสาร.
- สมพิศ บุตรา. (2524). *ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา* สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- สัญญา รัตนวรารักษ์. (2536). *การนิเทศการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw – Hill Book Co.
- Patrick, Fraser Kenneth. (n.d., February) "Supervisory Behavior and Teacher Satisfaction', *Dissertation Abstracts International*. 40 : 4325 – A.
- Franseth, Jane. (1962). *Supervision as Leadership*. New York : Row Peterson Co.
- Mark, James R., Stoop, Emery and King-Stoops, Joyce. (1978). *Handbook of Education Supervision : A Guide for the Practitioner*. 2d. Boston : Allyn and Bacon.
- Linderman, Burtrum Charles. (n.d., March) 'Communication Between Teacher and Supervisors', *Dissertation Abstracts International*. 31 : 4422 – A .
- Wiles, Kimball and Lovell, Jhon T.. (1967). *Supervision for Better Schools*. 3 rd ed. , ; Englewood Cliff, New Jersey : Prentice - Hall.
- Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. *Basic Principles of Supervision*. Ran Nager, New Delhi : Eurasia Publishing House.
- Harris, Ben M. (1975). *Supervisory Behavior in Education*. Englewood Cliffs, New York : Prentice – Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5

คำชี้แจง แบบสอบถามเพื่อวิจัยชุดนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษา ความต้องการด้านการนิเทศ
การสอนของ ครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และเพื่อนำผล
การวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการนิเทศการศึกษา จะได้เป็นแนวทาง
การให้การช่วยเหลือแนะนำ ด้านการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของ
ครูธุรกิจ อันจะทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรต้องการ

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจ 5 ด้าน คือ
ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน
ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับความต้องการด้านการนิเทศ
การสอนของครูธุรกิจ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเป็นจริงเพียงคำตอบ

เดียวและเติมความ

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 5 - 15 ปี

() 16 ปีขึ้นไป

4. อายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพธุรกิจ

() ต่ำกว่า 30 ปี

() 30 - 40 ปี

() 40 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความต้องการด้านการนิเทศการสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความต้องการด้านการนิเทศของท่าน

สิ่งที่ต้องการให้มีการนิเทศ	ระดับความต้องการด้านการนิเทศ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านหลักสูตร					
1. หลักการของหลักสูตรทางด้านธุรกิจ					
2. การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาอาชีพ					
3. การจัดทำแผนการสอนรายวิชา					
4. แนวทางการเปิดสอนรายวิชาบังคับเลือก ในหมวดวิชาธุรกิจ					
5. แนวทางการเปิดสอนรายวิชาเลือกเสรี ในหมวดวิชาธุรกิจ					
6. การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาชีพ					
7. การนำหลักสูตรไปใช้ตามโครงสร้างของรายวิชาชีพ					
8. จุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาชีพ					
9. โครงสร้างของหลักสูตรวิชาการงานและอาชีพ					
ด้านเนื้อหา					
10. ความรู้ในเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมจากหลักสูตร					
11. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่สอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

สิ่งที่ต้องการให้มีการนิเทศ	ระดับความต้องการด้านการนิเทศ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. การปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
13.การจัดลำดับเนื้อหาให้สัมพันธ์และต่อเนื่องกัน					
14. ความรู้ในเนื้อหาวิชาการงานและอาชีพที่สอน					
15. การแนะนำแหล่งให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาวิชาการงานและอาชีพ					
16. การแนะนำแหล่งเรียนรู้วิชาการงานและอาชีพ					
17. ความรู้ในเนื้อหาวิชาการงานและอาชีพที่นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตจริงได้มาก					
18. ความรู้ในเนื้อหาวิชาการงานและอาชีพที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี					
ด้านวิธีสอน					
19. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน					
20. การใช้เอกสารแบบฟอร์มใบความรู้ใบงาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
21. การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
22. การนำแผนการสอนมาใช้ประกอบการสอนในแต่ละรายวิชา					
23. การใช้คู่มือประกอบการสอนวิชาการงานและอาชีพ					

สิ่งที่ต้องการให้มีการนิเทศ	ระดับความต้องการด้านการนิเทศ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24. การค้นคว้าวิธีการสอนและเทคนิคใหม่ ๆ ในวิชาการงานและอาชีพ					
25. การแก้ไขปัญหานักเรียนในด้านการเรียนวิชาการงานและอาชีพ					
26. การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการเรียนวิชาการงานและอาชีพ					
27. การใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ในด้านการสอนวิชาการงานและอาชีพ					
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
28. การจัดเอกสารประกอบการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ					
29. การผลิตและการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
30. การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน					
31. การแนะนำแหล่งที่จัดสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอนครูธุรกิจ					
32. การเก็บรักษาสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ					
33. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการสอนวิชาการงานและอาชีพ					
34. การให้ความรู้ในการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพ					

สิ่งที่ต้องการให้มีการนิเทศ	ระดับความต้องการด้านการนิเทศ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
35. การให้ความรู้เรื่องแหล่งผลิตและการให้บริการด้านสื่อการสอนวิชาการทำงานและอาชีพ					
36. การจัดทำ จัดหาสื่อในห้องเรียนเพื่อสอนวิชาการทำงานและอาชีพ					
37. การแนะนำแหล่งการเรียนรู้วิชาการทำงานและอาชีพ					
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
38. เทคนิคการสร้างและการวิเคราะห์ข้อสอบ					
39. การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านความรู้ความคิด					
40. การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านความรู้สึกและอารมณ์					
41. การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านการปฏิบัติ					
42. การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล					
43. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการเรียนรู้รายวิชาการทำงานและอาชีพ					
44. การกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรายวิชาการทำงานและอาชีพ					
45. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาการทำงานและอาชีพ					
46. วิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลวิชาการทำงานและอาชีพ					

- ตอนที่ 3** - ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ
- ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ

1. ด้านหลักสูตร

ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

2. ด้านเนื้อหา

ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านวิธีการสอน

ปัญหา.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....

4. ด้านสื่อการสอน

ปัญหา.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....

5. ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

6. ด้านอื่น ๆ

ปัญหา.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ข.
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ทม 1012/ 6758

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

13 กันยายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5" โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายทองใบ แท่นมณี ศึกษาานิเทศก์ 9 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายสมนึก หอมนาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119



ที่ ทม 1012/ 6 754

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

13 กันยายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบุรี

ที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมมาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายสุบัน สวัสดิ์ประภา ผู้อำนวยการกองการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายสมนึก หอมมาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

รสาร. 02-258-4119



ที่ ทม 1012/ 6760

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

13 กันยายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมมาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5" โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายวิชัย ชื่นทอง ศึกษาธิการอำเภอชะอำ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอน ของครูธุรกิจโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายสมนึก หอมมาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119



ที่ ทม 1012/ 7465

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

15 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนคร นครปฐม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมน่าน นิติระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิติมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ครูฝ่ายปฏิบัติการสอน จำนวน 30 คน ในโรงเรียนเทศบาล 3 สระกระเทียม วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนคร นครปฐม เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมน่าน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์อภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ ๔๔ 72



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๙ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองราชบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ตอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมนาน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119



ที่ ทม 1012/ ๔๔ 73

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๔ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองโพธาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม ตอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมนาน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๙ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5" โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบ้านโป่ง ตอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมนาน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ ๔๔ 75



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๑ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขออนุญาตออกรายการเพื่อการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองกาญจนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ตอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตออกรายการ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมนาน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/๔๔ 76



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๙ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ตอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมนาน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙๙ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม คอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมนาน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ ๔๔ 7๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔๙ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5" โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ตอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมนาน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙๙ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ ตอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมนาน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ ๔๔๔๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔๔ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลหัวหิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5" โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลหัวหิน ตอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมนาน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์อานนท หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ ๕๕๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔๙ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลอัมพวา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลอัมพวา ตอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมนาน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ ๔๕๔2



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔๙ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อการศึกษาวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลสองพี่น้อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลสองพี่น้อง ตอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมนาน ได้เก็บข้อมูล ในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119



ที่ ทม 1012/๒๒๒3

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๙ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลชะอำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมนึก หอมนาน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลชะอำ ตอบแบบสอบถามความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสมนึก หอมนาน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-258-4119

ภาคผนวก ค.
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
ค่า IOC ของแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายทองใบ แทนมณี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดเพชรบุรี
การศึกษา อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นายสุบัน สวัสดิ์ประภา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ระดับ 8 เทศบาล
เมืองเพชรบุรี การศึกษา ค.ม. สถาบันราชภัฏเพชรบุรี
3. นายวิชัย ชื่นทอง ตำแหน่ง ศึกษาธิการอำเภอชะอำ ระดับ 8 สำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอชะอำ การศึกษา กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อความจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อ	ความต้องการด้านการนิเทศการสอน	ผู้เชี่ยวชาญ			
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
	ด้านหลักสูตร				
1	หลักการของหลักสูตรทางด้านธุรกิจ	+1	+1	+1	1.00
2	การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาอาชีพ	+1	+1	+1	1.00
3	การจัดทำแผนการสอนรายวิชา	+1	+1	+1	1.00
4	แนวทางการเปิดสอนรายวิชาบังคับเลือก ในหมวดวิชาธุรกิจ	+1	+1	+1	1.00
5	แนวทางการเปิดสอนรายวิชาเลือกเสรี ในหมวดวิชาธุรกิจ	+1	+1	+1	1.00
6	การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาอาชีพ	+1	+1	+1	1.00
7	การนำหลักสูตรไปใช้ตามโครงสร้างรายวิชาชีพ	+1	0	+1	0.67
8	จุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาชีพ	+1	+1	+1	1.00
9	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรทางด้านธุรกิจ	+1	-1	+1	0.33
10	โครงสร้างหลักสูตรวิชาการทำงานและอาชีพ	+1	+1	+1	1.00
	ด้านเนื้อหา				
11	ความรู้ในเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมจากหลักสูตร	+1	+1	+1	1.00
12	การจัดลำดับเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
13	การปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	1.00
14	การแนะนำแหล่งให้ครูผู้สอนทางธุรกิจ ได้เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา	+1	-1	0	0.00
15	การจัดลำดับเนื้อหาให้สัมพันธ์และต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00
16	ความรู้ในเนื้อหาวิชาการทำงานและอาชีพที่สอน	+1	+1	+1	1.00
17	การแนะนำแหล่งให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาวิชาการทำงานและอาชีพ	+1	+1	+1	1.00
18	การแนะนำแหล่งเรียนรู้วิชาการทำงานและอาชีพ	+1	+1	+1	1.00
19	ความรู้ในเนื้อหาวิชาการทำงานและอาชีพที่นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตจริงได้มาก	+1	+1	+1	1.00
20	ความรู้ในเนื้อหาวิชาการทำงานและอาชีพที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	+1	+1	+1	1.00
	ด้านวิธีสอน				
21	การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	-1	+1	0.33
22	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน	+1	+1	0	0.67
23	การใช้เอกสารแบบฟอร์มใบความรู้ใบงาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ความต้องการด้านการนิเทศการสอน	ผู้เชี่ยวชาญ			
		คนที่1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
47	การกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาการวัดผลและการประเมินผล การเรียน รายวิชาการทำงานและอาชีพ	+1	+1	+1	1.00
48	การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาการทำงานและอาชีพ	+1	-1	+1	0.33
49	การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาการทำงานและอาชีพ	+1	+1	+1	1.00
50	วิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลวิชาการ งานและอาชีพ	+1	+1	+1	1.00

- ตอนที่ 3 - ปัญหาความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ
- ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ

1. ด้านหลักสูตร

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.

.....

.....

2. ด้านเนื้อหา

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.

.....

.....

3. ด้านวิธีการสอน

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.

.....

.....

4. ด้านสื่อการสอน

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

5. ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

6. ด้านอื่น ๆ

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นายสมนึก หอมนาน
วัน เดือน ปี เกิด	1 มกราคม 2497
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	24 หมู่ 2 ตำบลเขาใหญ่ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์ 7 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานเทศบาลตำบลชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎี จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2518	ป.กศ. จากวิทยาลัยครูเพชรบุรี
พ.ศ. 2521	ป.กศ.สูง (วิชาคณิตศาสตร์) จากวิทยาลัยครูเพชรบุรี
พ.ศ. 2526	ค.บ. (วิชาเอกศิลปศึกษา) จากวิทยาลัยครูเพชรบุรี
พ.ศ. 2546	กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ