

0

378 152

2670

ก. กรมการศึกษานอกโรงเรียน บางแสน

ฉบับที่ 20131 โทร 376163

การศึกษาปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

เขตการศึกษา 12

ปริญญานิพนธ์

ของ

ประคิษฐ์ เวชพนม

17 เสง. 2531

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

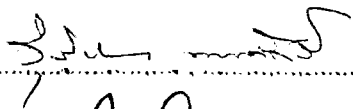
กุมภาพันธ์ 2530

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

311544

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ใต้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

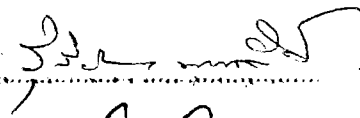


ประธาน



กรรมการ

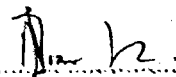
คณะกรรมการสอบ



ประธาน



กรรมการ



กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ เพราะผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.สุริยัน นนทศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีระ หานทวนิช ที่ได้กรุณาเป็นพี่ปรึกษา ใ้แนวทางคิด คำแนะนำมาโดยตลอด และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เกียวอิศเรศ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในการทดลองเครื่องมือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 12 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กล่าวชื่อไว้ในปริญญานิพนธ์นี้ ในการตรวจสอบแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์

คุณค่าและประโยชน์จากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนในการสร้างพื้นฐานการศึกษาให้ผู้วิจัย

ประสิทธิ์ เวชพนม

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	7
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	7
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	8
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	12
	ความเป็นมาของการประถมศึกษา	12
	ความเป็นมาและโครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา	14
	แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานในรูปคณะกรรมการ	21
	ปัญหาการบริหารการประถมศึกษา	27
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	34
	กลุ่มตัวอย่าง	34
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	35
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
	การวิเคราะห์ข้อมูล	37
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	176
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	176
กลุ่มตัวอย่าง	176
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	176
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	177
อภิปรายผล	217
ข้อเสนอแนะทั่วไป	234
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป	235
บรรณานุกรม	236
ภาคผนวก	240

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด รวม 6 ด้าน	42
2	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการพิจารณาให้ ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา จังหวัด	44
3	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการพิจารณาให้ ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	48
4	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการพิจารณาให้ ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถม ศึกษา	51
5	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการพิจารณาให้ ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร	55
6	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการพิจารณา ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบ	59
7	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการออก ระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด	63

8	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดย ตำแหน่งรวม 6 คน	68
9	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดย ตำแหน่ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด	70
10	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดย ตำแหน่ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสร งงบประมาณ	74
11	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดย ตำแหน่ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา	77
12	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดย ตำแหน่ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร	81
13	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดย ตำแหน่ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความ ชอบ	85

14	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดย ตำแหน่ง ด้านการออกระเบียบปฏิบัติ และการปฏิบัติงานอื่นตามที่ กฎหมายกำหนด	89
15	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิโดย การแต่งตั้ง รวม 6 คน	93
16	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิโดย การแต่งตั้ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด	95
17	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิโดย การแต่งตั้ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสร งงบประมาณ	99
18	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการแต่งตั้ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา	102
19	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิโดย การแต่งตั้ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร	106

20	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการแต่งตั้ง คำนึงการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความ ดีความชอบ	110
21	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิโดย การแต่งตั้ง คำนึงการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่ กฎหมายกำหนด	114
22	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง เลือกจากประชาชน รวม 6 คน	118
23	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง เลือกจากประชาชน คำนึงการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนด นโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด	120
24	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ เลือกจากประชาชน คำนึงการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณ	124
25	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง เลือกจากประชาชน คำนึงการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัด ตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา	127

26	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง เลือกจากประชาชน ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง ผู้บริหาร	131
27	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง เลือกจากประชาชน ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณา ความดีความชอบ	135
28	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง เลือกจากประชาชน ด้านการออกระเบียบปฏิบัติ และการปฏิบัติงานอื่น ตามกฎหมายกำหนด	139
29	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้แทนข้าราชการ ครูรวม 6 ด้าน	144
30	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้แทนข้าราชการ ครู ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผน พัฒนาการประถมศึกษา	146
31	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้แทนข้าราชการ ครู ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	150

- 32 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม
 ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้แทนข้าราชการ
 ครู ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ
 เลิกโรงเรียนประถมศึกษา 153
- 33 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม
 ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้แทนข้าราชการ
 ครู ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร 157
- 34 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม
 ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้แทนข้าราชการ
 ครู ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบ 161
- 35 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตาม
 ทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้แทนข้าราชการ
 ครู ด้านการออกกระเปียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมาย
 กำหนด 165
- 36 เปรียบเทียบปัญหาในการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษา
 จังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็น
 กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง กรรมการ
 ผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือกตั้ง และกรรมการที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู 171

ภูมิหลัง

การจัดการประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน เริ่มจัดให้มีขึ้นในประเทศไทย เมื่อปีพุทธศักราช 2427 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาที่ต่างกันไปตามความเหมาะสมของแต่ละสมัยเป็นลำดับมา ในปีพุทธศักราช 2509 - 2523 รัฐบาลได้มอบหมายให้กระทรวงมหาดไทยและองค์การบริหารส่วนจังหวัดรับผิดชอบจัดการศึกษาประชาบาล ในเรื่องงานบริหารทั่วไป และกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบในค่านิชาการ ในทางปฏิบัติงานบริหารทั่วไปและงานวิชาการแยกกันไม่ออก ซึ่ง สุเมธ เกียววิศเรศ (สุเมธ เกียววิศเรศ 2524 : 280 - 281) ได้กล่าวถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารหลายประการ ได้แก่ ปัญหาเอกภาพของการจัดการศึกษา ปัญหาเรื่องขวัญและกำลังใจครู ปัญหาความไม่พร้อมขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และปัญหาคูณภาพของการศึกษา

จากปัญหาในการจัดการประถมศึกษาดังกล่าว เป็นเหตุให้รัฐบาลแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล ทำหน้าที่พิจารณาเสนอแนะรัฐบาล เพื่อแก้ไขปรับปรุงระบบบริหารการประถมศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาของชาติ และให้พิจารณาถึงหน่วยงานที่จะรับผิดชอบจัดการศึกษาค้น ผลการพิจารณาของรัฐบาลในระยะต่อมา ให้มีการโอนโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดและโรงเรียนประถมศึกษาของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523

(พระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดและโรงเรียนประถมศึกษาของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523 2523 : 2) และได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการประถมศึกษา ซึ่งแต่เดิมผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจในการวินิจฉัยสั่งการเพียงผู้เดียว เป็นการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 (พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 2523 : 4 - 21) ซึ่งได้กำหนดโครงสร้างและระบบบริหารการประถมศึกษาในรูปคณะกรรมการเป็น 4 ระดับ คือ ระดับชาติ ประกอบด้วย คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ระดับจังหวัด ประกอบด้วย คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ระดับอำเภอ ประกอบด้วยคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ และระดับกลุ่มโรงเรียน ประกอบด้วยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

จึงเห็นได้ว่า การบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 1) มีระบบการบริหารที่แตกต่างจากหน่วยราชการอื่นและแตกต่างจากระบบบริหารการประถมศึกษาในอดีตเป็นอันมาก ที่เห็นได้ชัด ได้แก่ การกำหนดอำนาจในการวินิจฉัยสั่งการเฉพาะในระดับจังหวัด เดิมเป็นอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัด หรือปลัดจังหวัด หรือศึกษาธิการจังหวัด หรือหัวหน้าส่วนการศึกษาจังหวัด แล้วแต่กรณี แต่ในระบบปัจจุบันอำนาจดังกล่าวเป็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นคณะกรรมการที่มีความสำคัญสูงสุด เพราะเป็นคณะกรรมการที่นำแนวนโยบายของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ เป็นกลุ่มบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดกับสภาพแท้จริงของโรงเรียนประถมศึกษา และเป็นองค์การสำคัญยิ่งที่จะจัดการประถมศึกษาให้สนองตอบความต้องการของท้องถิ่น

ตามมาตรา 16 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัด ซึ่งผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมายเป็นประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผู้ได้รับการเลือกตั้งเป็นตัวแทนข้าราชการครูจำนวนหกคน ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติแต่งตั้งจำนวนสองคน ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกจากประชาชนในจังหวัดจำนวนสามคน เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เป็นกรรมการและเลขาธิการ

ในการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณาให้ความเห็นชอบตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ต่อจากนั้นผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบดูแลบังคับบัญชาในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจะเป็นผู้สั่งการใหญ่เกี่ยวกับข้อปฏิบัติต่อไปตามมติของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามหลักการดังกล่าว ระบบบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลควรจะเป็นระบบที่มีความสมบูรณ์แบบในตัวเอง และมีประสิทธิภาพในการบริหารงานมากที่สุด แต่ในการปฏิบัติงานจริงยังมีตัวแปร และองค์ประกอบอื่นอีกหลายประการ ทำให้การบริหารงานการประถมศึกษาของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ ดังที่ แกน ประชาบาล (แกน ประชาบาล (นามแฝง) 2524 : 5) ได้กล่าวไว้ว่า ความวุ่นวายของการบริหารงานการประถมศึกษาในรูปแบบใหม่ สืบเนื่องมาจากความไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของผู้ที่เป็นกรรมการคณะต่าง ๆ อันเป็นผลมาจากความกำกวมของกฎหมาย ซึ่งนำไปสู่การก้าวท้าวในบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของกันและกัน นำไปสู่ความขัดแย้ง ฉกฉวยและสร้างทัศนคติที่ไม่ดีต่อกัน จากคำกล่าวนี้เราจะเห็นได้จากปัญหาต่าง ๆ ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ 2527 : 87 - 94) กล่าวไว้ดังนี้ คือ

1. ปัญหาคุณภาพของนักเรียน จากรายงานการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เรื่อง รายงานการประเมินความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2524 พบว่า ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยส่วนใหญ่ในทุกเขตการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยรวมของประเทศในทุก ๆ ด้านต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม และ

2. ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษา จากการวิเคราะห์ปัญหาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความแตกต่างกันมากตามขนาดของโรงเรียนที่ตั้ง ซึ่งเป็นในเมืองกับชนบท ความแตกต่างจากความขาดแคลนความไม่เสมอภาคของปัจจัยในการจัดการศึกษาและประสิทธิภาพของกระบวนการต่าง ๆ จำนวนครู วัสดุอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก กระบวนการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษา

3. ปัญหาการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน จากสถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2524 เด็กเข้าเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.03 ปีการศึกษา 2526 คิดเป็นร้อยละ 99.42 แสดงว่า ยังมีเด็กในวัยเรียน (7-14 ปี) อีกส่วนหนึ่งที่ยังมิได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ทางไกลในท้องถิ่นกันดาร เด็กพิการและเด็กในชุมชนแออัด

4. ปัญหาสุขภาพอนามัยของนักเรียน จากผลการศึกษาวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เรื่อง แนวการจัดการอาหารกลางวันในโรงเรียน พบว่า เด็กทารกและวัยก่อนเรียนเป็นโรคขาดสารอาหารถึงร้อยละ 50 เด็กวัยเรียนร้อยละ 30

นอกจากปัญหาซึ่งส่งผลกระทบต่อตัวเด็กโดยตรงแล้ว ปัญหาอื่น ๆ เช่น ปัญหาบุคลากร ขาดแคลน ขาดกำลังใจ สวัสดิการ คุณธรรมและจริยธรรมของครู ก็มีผลสำคัญที่

จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการประถมศึกษาเช่นกัน โดยเฉพาะส่วนที่ทำให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติ เช่น ผู้แทนข้าราชการครูที่เป็นคณะกรรมการการประถมศึกษาในเขตจังหวัดมีอำนาจให้ความเห็นชอบแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ แต่ในขณะเดียวกันผู้แทนข้าราชการครูอาจเป็นผู้ไต่บังกับปัญหาของบุคคลที่ตัวเองแต่งตั้ง ในลักษณะเช่นนี้อาจเกิดความขัดแย้งในบทบาทของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกิดความกังวลที่จะกระทำบทบาทให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความคาดหวังของทั้งตนเองและผู้อำนวยการ

พิจารณาถึงอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในด้านอื่น เช่น การพิจารณากำหนดนโยบายค่าเงินงาน และแผนพัฒนาการประถมศึกษา การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ การจัดตั้งบริหารรวม ปรับปรุงและเลิกโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีข้อมูลเพียงพอ รวมถึงทราบสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด จึงจะตัดสินใจได้ถูกต้องเหมาะสม วิธีหนึ่งที่จะเป็นไปได้ก็คือการไปตรวจเยี่ยมด้วยตนเองรวมทั้งศึกษาเอกสารประกอบ แต่ในทางปฏิบัติคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นผู้แทนข้าราชการครูต้องปฏิบัติหน้าที่ประจำสถานศึกษาไม่สามารถที่จะไปตรวจเยี่ยมคุณภาพจริง ๆ ได้ ในการพิจารณาจึงใช้ข้อมูลจากเอกสารที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอเพียงประการเดียว

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 75 - 84) ได้จัดให้มีการประชุมสัมมนา คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดทั่วประเทศ เพื่อที่จะหาทางปรับปรุงให้การดำเนินงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเป็นไปโดยเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนมีวิธีดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันขึ้น ในระหว่างเดือนสิงหาคม และกันยายน พ.ศ. 2525 รวมห้าครั้ง ครั้งที่ 1 ที่โรงแรมเทพนคร จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 5 สิงหาคม

2525 ครั้งที่ 2 ที่ศาลาประชาคม จังหวัดชลบุรี วันที่ 10 สิงหาคม 2525
 ครั้งที่ 3 ที่โรงแรมไทยไฮเต็ล จังหวัดนครราชสีมา วันที่ 16 สิงหาคม 2525
 ครั้งที่ 4 สถานพักฟื้นสวามณีนวาส จังหวัดสมุทรปราการ วันที่ 20 สิงหาคม 2525
 และครั้งที่ 5 ที่โรงแรมขอนแก่นไฮเต็ล จังหวัดขอนแก่น วันที่ 2 กันยายน 2525
 จากผลการสัมมนาทั้งห้าครั้งดังกล่าว ผู้ร่วมสัมมนาได้เสนอปัญหาในการปฏิบัติงานแต่ละ
 ด้าน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้นำมาประมวล สรุปเป็น
 ปัญหาได้ดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนา
การประถมศึกษา
2. ระยะเวลาในการพิจารณานโยบายและแผนพัฒนามีน้อยและเร่งเกินไป
3. เอกสารประกอบการศึกษาและวางแผนมีไม่เพียงพอ
4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจใน
เรื่องนโยบายและแผนพัฒนา
5. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาซึ่ง
อาจไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน
6. การประสานงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยังไม่ดีพอ
7. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดการประเมินผลและเสนอผลการปฏิบัติ
งานในรอบปีต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

เมื่อพิจารณาถึงองค์ประกอบซึ่งเป็นที่มาของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
พบว่า มาจากบุคคลหลายฝ่าย ทั้งฝ่ายที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง โดยการแต่งตั้งจาก
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยการเลือกตั้งจากประชาชน และผู้แทน
ข้าราชการครู แต่ละคนจึงมีพื้นฐานของความเป็นมาแตกต่างกัน ความคิดเห็นจึงแบ่งได้

หลายระดับ ประกอบกับเป็นการบริหารงานในรูปขององค์คณะบุคคล ซึ่งยังไม่มีหน่วยราชการใดได้อุปถัมภ์มาก่อน ดังนั้น ความไม่เข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานบางเรื่อง ซึ่งกฎหมายได้กำหนดไว้ เพียงกว้าง ๆ มิได้มีระเบียบปฏิบัติไว้ชัดเจน ในการพิจารณาจึงพิจารณาตามที่คาดหมายว่าควรจะเป็นเหล่านี้จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขึ้น ปัญหาดังกล่าวจะเป็นผลกระทบสำคัญต่อการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามอำนาจและหน้าที่ในมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พุทธศักราช 2523
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ซึ่งประกอบด้วยกรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่เลือกจากประชาชนในจังหวัด และกรรมการที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เป็นข้อมูลในสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ทราบปัญหาในการบริหารงานเพื่อจะได้หาทางแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2. เป็นประโยชน์ต่อการจัดการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ให้มีมาตรฐาน คุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม

3. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดกับคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด ได้เสริมสร้างความเข้าใจกลไกการบริหารในระบบของคณะกรรมการมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเฉพาะปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่กำหนดไว้ ตามมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ที่เกี่ยวกับ

1.1 พิจารณากำหนดนโยบายการดำเนินงานและแผนพัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

1.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและการจัดสรรงบประมาณเพื่อการประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุงและเลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1.4 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1.5 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1.6 ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

1.7 ปฏิบัติการอื่นตามที่กฎหมายกำหนดและตามที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มประชากรที่เป็นคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 จำนวน 105 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ประกอบด้วย

3.1.1 กรรมการโดยตำแหน่ง

3.1.2 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง

3.1.3 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกตั้งจากประชาชน

3.1.4 กรรมการที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับ

1.1 พิจารณากำหนดนโยบายการดำเนินงานและแผนพัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

1.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและการจัดสรรงบประมาณ
เพื่อการประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุง
และเลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1.4 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1.5 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี
ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1.6 ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยไม่ขัดหรือแย้งกับ
ระเบียบของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

1.7 ปฏิบัติการอื่นตามที่กฎหมายกำหนดและตามที่คณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติกำหนด

2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง
และเลือกตั้งให้รวมกันทำหน้าที่บริหารการประถมศึกษาของแต่ละจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย

2.1 กรรมการโดยตำแหน่ง หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรง
ตำแหน่งในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด จำนวนสี่คน ได้แก่ ผู้ว่าราชการจังหวัด
หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัด ซึ่งผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมาย ศึกษาธิการจังหวัด
นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

2.2 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง หมายถึง บุคคลที่ได้รับการ
แต่งตั้งจากคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัดจำนวนสองคน

2.3 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเลือกจากประชาชน หมายถึง บุคคลที่เป็น
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เลือกมาจากประชาชนจำนวนสามคน

2.3 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกจากประชาชน หมายถึง บุคคลที่เป็นคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เลือกมาจากประชาชนจำนวนสามคน

2.4 กรรมการผู้แทนข้าราชการครู หมายถึง ข้าราชการครูที่เป็นคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด โดยได้รับการเลือกตั้งจากข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจำนวนหกคน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. ความเป็นมาของการประถมศึกษา

จากรายงานของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 4 - 8) ได้กล่าวถึงความเป็นมาของการประถมศึกษาไทยว่า เริ่มมาจากการจัดการเรียนการสอนในครอบครัว ในวัด และในวัง มาเป็นการศึกษาที่เป็นแบบแผน โดยจัดให้มีโรงเรียนในพระบรมราชวังเป็นครั้งแรก ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในปี พ.ศ. 2414 และต่อมาได้ขยายวงการจัดการศึกษาให้กว้างขวางขึ้น โดยได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับราษฎรขึ้นเป็นแห่งแรกที่วัดมเหยงคณ์ ในปี พ.ศ. 2427 นับเป็นการจัดการประถมศึกษาอย่างมีรูปแบบขึ้นเป็นครั้งแรก จากนั้นก็ได้ขยายโรงเรียนให้กว้างขวางออกไปทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอีกเป็นจำนวนมาก ต่อมาในปี พ.ศ. 2430 ได้ก่อตั้งกรมศึกษาธิการขึ้นแล้วตั้งเป็นกระทรวงธรรมการ ในปี พ.ศ. 2435 เพื่อให้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาโดยตรง

ในปี พ.ศ. 2441 ได้เริ่มมีการวางรากฐานระบบบริหารการประถมศึกษาขึ้น โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้กรมหมื่นวชิรญาณวโรรส ซึ่งเป็นประธานฝ่ายสงฆ์ ทรงมีหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในหัวเมือง ด้วยความอุดหนุนของกระทรวงมหาดไทย มีกรมหมื่นดำรงราชานุภาพเป็นเสนาบดี ในปีพ.ศ. 2453 ได้มีการประชุมเสนาบดีกระทรวงธรรมการ กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงนครบาล เพื่อร่วมกันพิจารณา กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาจากผลการประชุมมีมติให้กระทรวงมหาดไทยรับผิดชอบ

ในการจัดการประถมศึกษาในหัวเมือง กระทรวงธรรมการรับนิคมอบในการจัดการศึกษา
ระดับมัธยมทั้งในหัวเมืองและในเมืองหลวง

ฉวีวรรณ กীরติกร และคนอื่น ๆ (ฉวีวรรณ กীরติกร และคนอื่น ๆ
2524 : 2 - 5) ได้กล่าวถึง รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
ว่า ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464 โดยกำหนดให้เก็บ
เงินศึกษาพลีจากขายฉกรรจ์สำหรับใช้จ่ายเพื่อการจัดตั้งและดำรงโรงเรียนประชาบาล
ครั้นถึงรัชกาลพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7 หลังจากที่ได้มีการ
เปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองมาเป็นระบอบประชาธิปไตยแล้ว ได้มีการประกาศใช้
พระราชบัญญัติประถมศึกษาฉบับใหม่ เมื่อปี พ.ศ. 2478 มีการจัดตั้งเทศบาลและ
มอบหมายให้เทศบาลรับผิดชอบในการจัดการประถมศึกษาในเขตเทศบาลด้วย โดยให้
กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณ การจัดครู การประสานงานและ
ควบคุมนโยบาย ในปี พ.ศ. 2481 ได้จัดตั้งกรมวิชาการและกรมสามัญศึกษาขึ้นจนถึง
พ.ศ. 2486 กระทรวงศึกษาธิการได้รับโอนโรงเรียนเทศบาลทั้งหมดมาจัดการแทน
เทศบาลและในปี พ.ศ. 2487 ได้โอนกลับไปให้เทศบาลดำเนินการต่อตามเดิม แต่
การดำเนินการเกือบทั้งหมดยังอยู่ที่กระทรวงศึกษาธิการ

ในปี พ.ศ. 2491 ได้มีการยกฐานะครูประชาบาลให้เป็นข้าราชการพลเรือน
และโอนโรงเรียนประชาบาลที่อยู่นอกเขตเทศบาล จากกระทรวงมหาดไทยให้อยู่ใน
ความรับผิดชอบของกองโรงเรียนประชาบาล กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2502 เป็นต้นมา วรวิทย์ วสันตารากร (วรวิทย์
วสันตารากร 2516 : 78) กล่าวถึงความเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษาระชาบาลว่า
รัฐบาลได้กำหนดนโยบายให้โอนการศึกษาไปให้องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นจัดเพื่อ
เป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในส่วนกลางและเพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการจัด
การศึกษาด้วย โดยขั้นแรกให้โอนการศึกษาในเขตเทศบาลนครกรุงเทพและธนบุรี

เมื่อ พ.ศ. 2504 และโอนการประถมศึกษาในเขตเทศบาลทั่วประเทศไปสังกัดเทศบาล ในปี พ.ศ. 2506

ในปี พ.ศ. 2509 ซึ่งถือว่าเป็นปีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างสำคัญในวงการศึกษา รัฐบาล คือ ใ้มีพระราชบัญญัติโอนโรงเรียนประถมศึกษาบางประเภทไปสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2509 ("พระราชบัญญัติโอนโรงเรียนประถมศึกษา บางประเภทไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2509 2509 : 8 - 13) โดย ให้โอนโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัด สุขาภิบาลและเขต องค์การบริหารส่วนตำบล ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จากนั้นองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการประถมศึกษาเรื่อยมา การจัดการศึกษาในรูปแบบ ที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดรับผิดชอบนั้น ท้องถิ่นยังไม่มีส่วนในการจัดการอย่างแท้จริงยัง คงเป็นการบริหารในรูปแบบเดิม นิดแต่เป็นการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบเป็นองค์การบริหารส่วน จังหวัด จนกระทั่งถึงปี พ.ศ. 2523 จึงได้มีการโอนการประถมศึกษาไปสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. ความเป็นมาและโครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา

สืบเนื่องมาจากการบริหารการประถมศึกษาของไทยที่ผ่านมา คือ ก่อนปี พ.ศ. 2523 เกิดปัญหาคำนวณเอกภาพในการบริหารเนื่องจากมีหน่วยงานที่รับผิดชอบหลายระดับ หลายหน่วยงาน การปฏิบัติงานซ้ำซ้อนกัน ในระดับการปฏิบัติมีการประสานงานกันน้อย การดำเนินงานเป็นไปในลักษณะต่างคนต่างทำ เป็นการไร้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่าง คุ้มค่า นอกจากนี้นี้ยังมีปัญหาอื่น ๆ ตามมาอีก ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525 : 42) ได้ สรุปปัญหาต่าง ๆ ไว้เช่น ความไม่เสมอภาคทางการศึกษา ขาดเอกภาพในการบริหาร งาน จึงต้องใช้ระยะเวลาในการแก้ไขปัญหานั้นนานพอสมควร

จากสภาพปัญหาค้างกล่าว เป็นเหตุให้รัฐบาลมีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีที่ 118/2522 ลงวันที่ 12 กรกฎาคม 2522 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษา
 ประชาบาล มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะรัฐบาลเพื่อแก้ไขปรับปรุงระบบการประถมศึกษาให้
 สอดคล้องกับระบบการศึกษาของชาติ ตลอดจนหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาประชาบาล
 คณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาลได้กำหนดหลักการ เพื่อกำหนดรูปแบบการ
 บริหารการศึกษาประชาบาล ดังนี้

1. เอกภาพในการจัดการศึกษา และความสอดคล้องระหว่างการประถมศึกษา
 กับมัธยมศึกษา
2. การมีส่วนร่วมขององค์การปกครองท้องถิ่น ควรคำนึงถึงความพร้อมและ
 ความสามารถ
3. ส่งเสริมความเสมอภาคด้านผู้เรียน โดยปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน
 ให้ใกล้เคียงกัน
4. ส่งเสริมความเสมอภาคของบุคลากร เพื่อปรับปรุงขวัญ กำลังใจ และ
 โอกาสก้าวหน้าของครู
5. การวินิจฉัยตัดสินโดยองค์คณะบุคคล และการมีส่วนร่วมของประชาชน
6. การสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น
7. ความสอดคล้องกับระบบบริหารการศึกษา และระบบการปกครองประเทศ
8. ประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร ให้เป็นไปอย่างประหยัด คล่องตัวและ
 เกิดประโยชน์สูงสุด
9. มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา สามารถลดความสูญเปล่าต่าง ๆ มี
 องค์การรับผิดชอบการดำเนินงานอย่างแน่ชัด และสามารถตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานได้

จากการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล จึงได้เสนอรูปแบบในการแก้ปัญหาประชาบาลต่อคณะรัฐมนตรีสองรูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 จัดตั้งคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รูปแบบที่ 2 จัดตั้งคณะกรรมการการประถมและมัธยมแห่งชาติ คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2522 ได้มีมติอนุมัติรูปแบบบริหารการศึกษารูปแบบที่ 1 พร้อมทั้งมอบให้คณะกรรมการไปดำเนินการปรับปรุงระบบบริหารการศึกษารูปแบบที่ 1 รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล ได้นำร่างพระราชบัญญัติเพื่อการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการศึกษา และร่างพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องรวม 8 ฉบับ ดังนี้

1. พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 (ฉบับที่ 26) พ.ศ. 2523 กำหนดให้มีสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูมีฐานะเทียบเท่ากรมในกระทรวงศึกษาธิการ
2. พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กำหนดโครงสร้างในการบริหารการประถมศึกษา
3. พระราชบัญญัติโอนกิจการโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดและโรงเรียนประถมศึกษาของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523
4. พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523
5. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523
6. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2523
7. พระราชบัญญัติครู (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2523
8. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด (ฉบับที่ 1)

กฎหมายทั้งแปดฉบับ ได้ผ่านการพิจารณาของรัฐสภา และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2523 ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2523 ดังนั้น จึงทำให้การบริหารการศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2523 เป็นต้นมา ซึ่งนับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารการศึกษาครั้งที่สำคัญในระบบการบริหารการประถมศึกษาของไทย

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2528 : 4 - 10) มีระบบการบริหารการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการในระดับชาติ เรียกว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ระดับจังหวัดเรียกว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ระดับอำเภอ เรียกว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียนเรียกว่า คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการแต่ละระดับจะประกอบขึ้นด้วยบุคคลดังนี้

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย รัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงสาธารณสุข อธิบดีกรมวิชาการ อธิบดีกรมสามัญศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู และเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นกรรมการและเลขาธิการ

2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัด ซึ่งผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมายเป็นประธานกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถม

ศึกษาจังหวัด ผู้ได้รับเลือกตั้งเป็นผู้แทนข้าราชการครูจำนวนหกคน ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติแต่งตั้งจำนวนสองคน ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกจากประชาชนในจังหวัดจำนวนสามคนเป็นกรรมการ และผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดเป็นกรรมการและเลขาธิการ

การเลือกตั้งผู้แทนข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชนในจังหวัดเป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด

3. คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ประกอบด้วย นายอำเภอเป็นประธาน ศึกษาธิการอำเภอ และข้าราชการครูที่ได้รับการเลือกตั้งเป็นผู้แทนข้าราชการครูของกลุ่มโรงเรียนภายในเขตอำเภอกลุ่มโรงเรียนละหนึ่งคนเป็นกรรมการและหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเป็นกรรมการและเลขาธิการ

4. คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ประกอบด้วย ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนภายในกลุ่มเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง และข้าราชการครูที่เป็นผู้สอนจำนวนกึ่งหนึ่งของกรรมการโดยตำแหน่ง ถ้ามีสมาชิกเป็นหนึ่งและกรรมการที่เลือกตั้งจากข้าราชการครูจะมีในโรงเรียนหนึ่งเกินกว่าหนึ่งคนไม่ได้

จะเห็นได้ว่าการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการทุกระดับเป็นการกระจายความรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ระดับปฏิบัติมากที่สุด เพราะผู้ปฏิบัติจะเป็นผู้สภาพความต้องการจำเป็นในระดับของตนเองได้อย่างแท้จริง เป็นการสนองตอบนโยบายการจัดการประถมศึกษาของรัฐบาลตามที่นายกรัฐมนตรี พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ได้แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2523 ว่า นโยบายในการจัดการศึกษานั้น รัฐจะกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ท้องถิ่นหรือระดับปฏิบัติมากที่สุด เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงและสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

จากโครงสร้างและระบบบริหารการประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2526 : 1) จะเห็นว่าการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการในระดับจังหวัดโดย
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเป็นกรรมการที่มีความสำคัญสูง เพราะเป็น
คณะบุคคลที่จะนำแนวนโยบายของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไปดำเนินการ
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 17 แห่ง
พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กล่าวคือ

1. พิจารณากำหนดนโยบายการดำเนินงานและแผนพัฒนาการประถมศึกษา
ของจังหวัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและการจัดสรรงบประมาณเพื่อ
การประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
3. พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุงและ
เลิกล้มโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
4. พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
5. พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
6. ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

7. ปฏิบัติการอื่นตามที่กฎหมายกำหนดและตามที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรา 17 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดอาจมอบให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติหรือเตรียมข้อเสนอให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาคำเนินการต่อไป

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดเป็นหน่วยงานบริหาร โดยมีผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีอำนาจหน้าที่ภายในเขตจังหวัดตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ดังนี้

1. ปฏิบัติงานธุรการของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
2. ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมอบหมาย
3. จัดทำนโยบายการดำเนินงานและแผนพัฒนาการประถมศึกษาในจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
4. จัดทำงบประมาณเพื่อการประถมศึกษาในจังหวัด
5. เสนอจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุง และเลือกโรงเรียนในสังกัด
6. เสนอแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่โรงเรียนในสังกัด
7. ติดตาม ประเมินผล ควบคุมมาตรฐาน และส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนในสังกัด และรายงานให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดทราบ
8. รวบรวมข้อมูล วิจัย และส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับการประถมศึกษาในจังหวัด
9. ปฏิบัติการอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่ละจังหวัด มีผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชา มีหน้าที่ควบคุมดูแลโดยทั่วไป ซึ่งราชการของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ ขึ้นตรงต่อเลขาธิการคณะ กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานในรูปคณะกรรมการ

คำว่า "คณะกรรมการ" (Committee) ชงชัย สันติวงษ์ (ชงชัย สันติวงษ์ 2519 : 301 - 302) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นการรวมกันตั้งแต่ สองคนขึ้นไปเพื่อพิจารณาปัญหาภายในองค์กร กลุ่มของคณะกรรมการอาจรวมกันขึ้น อย่างไม่เป็นทางการ แต่ในการปฏิบัติคณะกรรมการที่ตั้งขึ้นมีลักษณะเป็นทางการ เพื่อ รวมบุคคลจากฝ่ายต่าง ๆ มาช่วยกันพิจารณาและแก้ปัญหาเฉพาะอย่าง หรือปัญหาทั่วไป ในองค์กร คณะกรรมการจะปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุดถ้ามีการจัดตั้งขึ้นอย่างมี ประสิทธิภาพ มีระเบียบวิธีการปฏิบัติที่ดี ทุกคนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการบริหารงาน มีการจัดระเบียบวาระการประชุมล่วงหน้าอย่างดี

กำธร กิตติภูมิชัย (กำธร กิตติภูมิชัย 2514 : 62 - 63) ได้ให้ ความหมายเกี่ยวกับคณะกรรมการสรุปได้ว่า คณะกรรมการ หมายถึง องค์คณะบุคคล ตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่ได้รับการแต่งตั้ง หรือได้รับมอบหมายจากผู้มีอำนาจ จะเป็นส่วน ราชการหรือเป็นตัวแทนที่ประชาชนเลือกตั้งขึ้นมาก็ได้ เพื่อให้ทำหน้าที่ค้นหาข้อยุติธรรม ที่ดีที่สุด หรือวินิจฉัยปัญหา โดยการอภิปรายหาข้อตกลงร่วมกัน ซึ่งบุคคลที่ได้รับการ แต่งตั้งหรือมอบหมายนั้นจะมีหน้าที่ปฏิบัติงานอยู่แล้วก็ได้ ซึ่งเมื่อได้รับหน้าที่แล้วถ้าเป็น ราชการจะต้องทำงานในหน้าที่ราชการแต่เพียงอย่างเดียว หรือต้องทำทั้งหน้าที่ กรรมการและในตำแหน่งหน้าที่ราชการไปพร้อมกันด้วยก็ได้ และในบางรายอาจมอบหมาย ให้บุคคลอื่นปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ราชการแทน โดยตนเองปฏิบัติหน้าที่กรรมการและ

311544

ในตำแหน่งหน้าที่ราชการแทน โดยตนเองปฏิบัติหน้าที่กรรมการเพียงหน้าที่เดียวก็มีปรากฏ
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสำคัญในบทบาทของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง การแต่งตั้ง
คณะกรรมการของไทยเท่าที่เป็นอยู่ยังมีการแต่งตั้งบุคคลให้เป็นกรรมการโดยยึดถือตำแหน่ง
ที่บุคคลนั้นดำรงอยู่ก็ยังมีอยู่มาก

สมยศ นาวิการ (สมยศ นาวิการ 2522 : 271) ได้ให้ความเห็น
เกี่ยวกับการบริหารงานโดยคณะบุคคลว่า การแก้ปัญหาและการตัดสินใจโดยคณะกรรมการ
จะกระทำได้ดีกว่าบุคคล คณะกรรมการเป็นสื่อกลางที่ดีที่สุดในการรวบรวมผู้เชี่ยวชาญ
จากส่วนต่าง ๆ ขององค์การให้รวมกันแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพ แต่ขณะเดียวกันการ
บริหารโดยคณะกรรมการอาจนำไปสู่ความขัดแย้งเกี่ยวกับเรื่องของอำนาจใต้อย่างเมื่อ
ผู้บริหารแข่งขันอำนาจหน้าที่ระหว่างกัน การตัดสินใจอาจล่าช้าเนื่องจากการประชุมแต่ละ
ครั้งต้องใช้เวลานาน

แอนส์เทย์ (Anstey. 1962 : 16) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คณะกรรมการ
หมายถึง คณะบุคคลซึ่งได้รับแต่งตั้งจากบุคคล หรือองค์การที่คณะบุคคลนั้นสังกัดอยู่เพื่อ
ทำหน้าที่ด้วยการประชุมพิจารณา ประเมินหาข้อสรุปเฉพาะเรื่องที่คณะกรรมการชุดนั้น
ได้รับมอบหมาย แล้วรวบรวมข้อวินิจฉัยหรือข้อเสนอแนะต่อองค์การนั้น

กล่าวโดยสรุป คณะกรรมการ หมายถึง คณะบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่ได้รับการ
แต่งตั้งจากผู้มีอำนาจขององค์การเพื่อให้ทำหน้าที่วินิจฉัยปัญหาหรือปฏิบัติกิจการหนึ่ง
กิจการใดให้มีประสิทธิภาพที่สุด โดยหาข้อตกลงร่วมกัน

แนวความคิดในการบริหารงานขององค์การปัจจุบันถือว่าการบริหารงานโดยยึด
วัตถุประสงค์หรือหลักการร่วมกัน หรือการทำงานเป็นกลุ่มบุคคลหรือคณะบุคคลหรือการ
ทำงานในรูปคณะกรรมการกำลังได้รับความนิยมอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะในองค์การ
ขนาดใหญ่ทั้งของรัฐบาลและเอกชน อย่างไรก็ตามจะไม่มีการบริหารงานรูปแบบใดที่มีความ
สมบูรณ์พร้อมในตัวมันเอง แต่ละแบบย่อม มีความเหมาะสมในการใช้ต่างกันไป

แม้การบริหารงานในรูปคณะกรรมการเกี่ยวกับเรื่องนี้ได้มีผู้ให้ความคิดเห็นในส่วนที่เป็น
ข้อดีและข้อเสียไว้พอสมควร ทั้งนี้

ข้อดีในการใช้ระบบคณะกรรมการ

สุเมธ เกียวอิสเรศ (สุเมธ เกียวอิสเรศ 2524 : 137 - 139) ได้
ให้ความคิดเห็นไว้ดังนี้

1. ทำให้เกิดความรู้ ความคิด ความชำนาญงาน ตลอดจนได้ประสบการณ์
ของบุคคลหลายคนเพื่อนำมาพิจารณาแก้ไขปัญหาหรือตัดสินใจปัญหา ซึ่งปกติย่อมดีกว่าบุคคล
เพียงคนเดียวดำเนินการ ถ้ากรรมการแต่ละคนมีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของ
กันและกัน และร่วมมือในการหาทางแก้ไขปัญหา

2. สามารถป้องกันความไม่ยุติธรรมที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากความลำเอียงและ
ความเข้าใจผิด อันจะเกิดจากผู้ตัดสินใจหรือพิจารณาเพียงผู้เดียว ทั้งนี้เพราะ
คณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลหลายคน ถ้ากรรมการแต่ละคนรู้หน้าที่ความรับผิดชอบ
ของตนก็จะไม่ยอมให้ความลำเอียงหรือความเข้าใจผิดของกรรมการคนหนึ่งคนใดมี
อิทธิพลเหนือเหตุผลและข้อเท็จจริง

3. ทำให้มีการประสานงานที่ดี เพราะคณะกรรมการอาจแต่งตั้งจาก
เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันพิจารณาปัญหาวางนโยบาย ตัดสินปัญหาทำให้
ทุกคนรู้สึกว่าคุณมีส่วนที่จะต้องรับผิดชอบในนโยบาย ข้อตัดสินใจนั้น ๆ อันเป็นผลทำให้การ
ประสานงานและการดำเนินงานได้ผลดีกว่าบุคคลคนเดียวพิจารณาตัดสินใจแล้วสั่งการ

4. ทำให้เกิดความร่วมมือ เพราะ

4.1 บุคคลที่มีส่วนในการดำเนินการได้มีโอกาสร่วมกันพิจารณาวางแผน
ทำให้เกิดความรู้สึกว่าความล้มเหลวหรือไม่ล้มเหลวเป็นหน้าที่ของคนที่จะต้องรับผิดชอบ
ซึ่งเป็นผลทำให้ทุกคนพยายามร่วมมือกันบรรลุตามแผน หรือจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้

4.2 แผนการ นโยบาย ถ้าได้กำหนดโดยคณะกรรมการย่อมจะได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจดีกว่าบุคคลคนเดียวกำหนดทำให้ได้รับความร่วมมือดีกว่า

4.3 การจัดตั้งคณะกรรมการ ทำให้บุคคลหรือเจ้าหน้าที่ได้มีโอกาสอภิปรายปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำให้เกิดความเข้าใจใคร่ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการประสานงาน

5. เป็นการฝึกหัวหน้างานหรือนักบริหารให้มีความรู้ ประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น ทำให้การตัดสินใจดีขึ้น

6. ทำให้รวมคิดในการดำเนินการตามแผนต่อเนื่องกัน เพราะคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ ความชำนาญ ถ้ากำหนดวาระของกรรมการให้เหลื่อมกันแล้วความเข้าใจในเหตุผล การกำหนดแผนหรือนโยบายของคณะกรรมการชุดก่อน ๆ ก็จะช่วยทบทวนแก่คณะกรรมการชุดหลังต่อไป การดำเนินงานจึงเป็นไปโดยต่อเนื่องไม่เปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ โดยทันทีทันใด

7. เป็นการแก้ปัญหาในเรื่องที่ต้องต่อสู้กับอิทธิพล หรืออำนาจของผู้มีผลประโยชน์เกี่ยวข้อง ซึ่งบุคคลคนเดียวไม่กล้าตัดสินใจหรือไม่เหมาะสมที่จะตัดสินใจ

การบริหารงานโดยคณะกรรมการมีข้อดีดังที่ กิติมา ปรีดีคิลก (กิติมา ปรีดีคิลก 2524 : 33) ได้เสนอแนะไว้คือ

1. ทำให้มีการพิจารณาอย่างรอบคอบโดยอาศัยความคิดเห็นของกลุ่ม
2. เป็นการป้องกันการมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้แก่บุคคลคนเดียวมากเกินไป
3. ช่วยประสานงานคานวางแผนและนโยบาย ก่อให้เกิดความร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ส่งเสริมให้บุคคลที่ได้เป็นกรรมการมีความภูมิใจ กระตือรือร้นที่จะทำงานในหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

5. เป็นแหล่งให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ดี

นอกจากนั้น สโตนเนอร์ (Stoner. 1978 : 306) ได้กล่าวถึงผลดีของการบริหารงานในรูปของกรรมการไว้ว่า

1. เพื่อก่อให้เกิดการตัดสินใจที่ดี เนื่องจากกรรมการประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ทาง ๆ สาขา
2. เพื่อส่งเสริมการประสานงาน เนื่องจากกรรมการต้องทำงานเกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่น ๆ กองการจะศึกษางานของหน่วยงานอื่นด้วย
3. เพื่อประโยชน์ในการฝึกฝนบุคคลเพื่อเตรียมเป็นนักบริหาร
4. เป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจ

ข้อเสียของการใช้ระบบคณะกรรมการ

กำธร กิตติภูมิชัย (กำธร กิตติภูมิชัย 2514 : 68 - 69) ได้ชี้ให้เห็นข้อเสียของการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการ สรุปได้ดังนี้

1. เป็นทางหนึ่งที่จะก่อให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน (Red Tape)
2. การดำเนินงานแบบคณะกรรมการสิ้นเปลืองเงินและเวลามาก
3. ผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการไม่มีผู้รับผิดชอบ เพราะต่างก็ถือว่าเป็นเรื่องของคนทุกคนในคณะกรรมการที่จะต้องรับผิดชอบ
4. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ อาจจะมีลักษณะเป็นการซ้ำซ้อนหน้าที่กับองค์การซึ่งมีหน้าที่โดยตรงอยู่แล้ว ทำให้เห็นว่าองค์การนั้นไม่สามารถจะดำเนินการใดให้ลุล่วงไปด้วยตนเองได้
5. เป็นมูลเหตุที่จะก่อให้เกิดความขัดแย้ง ซึ่งเกิดจากการอภิปรายโต้เถียงกัน ในระหว่างคณะกรรมการนั้น

กิติมา ปรีดีคิลก (กิติมา ปรีดีคิลก 2524 : 33) ได้ให้ความคิดเห็นถึงข้อเสียของการบริหารงานองค์การที่จัดระบบโครงสร้างในรูปคณะกรรมการไว้ดังนี้

1. สิ้นเปลืองเวลาและค่าใช้จ่าย
2. อาจเลือกตัดสินใจ เนื่องจากต้องการประนีประนอมทำให้ไม่ได้การตัดสินใจที่ดี
3. ในบางครั้งไม่สามารถหาข้อยุติได้
4. มีแนวโน้มที่จะทำลายตัวเองในบางครั้งได้
5. เป็นการกระจายความรับผิดชอบ เมื่อบริหารงานผิดพลาดอาจโยนความผิดให้รวมงานคนอื่นได้

สุเมธ เกียววิศเรศ (สุเมธ เกียววิศเรศ 2524 : 46 - 47) ได้มีความคิดเห็นถึงข้อเสียของการบริหารงานในรูปคณะกรรมการว่า

1. มักทำให้การดำเนินงานของสาขา เพราะกรรมการประกอบด้วยบุคคลหลายคน โดยปกติกรรมการมักเป็นผู้มีหน้าที่อย่างอื่นอยู่แล้ว จึงเป็นการยากที่จะนัดประชุมกันได้ ยิ่งคณะกรรมการที่สมาชิกมากเท่าไรก็ยิ่งลำบากในการนัดประชุมเท่านั้น
2. การดำเนินการแบบคณะกรรมการทำให้สิ้นเปลืองเงินและเวลามาก เพราะระบบคณะกรรมการต้องใช้ค่าจ้างและเวลาของบุคคลหลายคนปฏิบัติงานอย่างเดียวกัน
3. ทำให้ไม่มีผู้รับผิดชอบในผลงานอย่างแท้จริง ทั้งนี้เพราะระบบคณะกรรมการเป็นระบบที่สมาชิกรับผิดชอบร่วมกันหรือที่เรียกกันว่า "เป็นความรับผิดชอบของสมาชิกทุกคน" สิ่งนี้ก็ตามคำกล่าวว่าเป็นความรับผิดชอบของทุกคนมักจะหมายความว่าไม่มีใครรับผิดชอบเลย การไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรงย่อมเป็นภัยในการบริหารงานอย่างยิ่ง
4. ยากแก่การตกลงประนีประนอม เนื่องจากคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลหลายคน ซึ่งมีเหตุผล ความนึกคิด และผลประโยชน์ต่างกัน ถ้ากรรมการแต่ละคนไม่มีจุดหมายและใจแคบหวังแต่ความสำเร็จส่วนตัวเป็นใหญ่ ย่อมจะทำให้เสียเวลาที่จะทำความตกลงประนีประนอมกัน บางครั้งการประนีประนอมอาจทำให้ผลของการตัดสินใจไม่มีประสิทธิภาพ และไม่เหมาะสมเท่าที่ควร

ในเรื่องเดียวกันนี้ สโตนเนอร์ (Stoner. 1978 : 307) ได้กล่าวถึง
ผลเสียของคณะกรรมการไว้ดังนี้

1. เป็นการเสียเวลาและค่าใช้จ่าย
2. อาจถูกครอบงำโดยบุคคลใดบุคคลหนึ่ง
3. อาจมีการตกลงกันในลักษณะประนีประนอม

จากข้อนี้ ข้อเสียของการบริหารงานโดยคณะกรรมการดังที่กล่าวมาแล้วสรุป
ได้ว่า การแก้ปัญหาโดยกลุ่มบุคคลจะดีกว่าการแก้ปัญหาโดยบุคคลคนเดียว ในบางเรื่อง
กลุ่มบุคคลจะมีความสามารถในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกว่าบุคคลคนเดียวที่มีหน้าที่ใน
การบริหารที่มักจะตัดสินใจโดยตัวของเขาเอง อย่างไรก็ตามการตัดสินใจของกลุ่มบุคคล
จะใช้เวลาค่อนข้างนาน การประชุมการอภิปรายเป็นกระบวนการที่ต้องเสียเวลามาก
และโดยปกติจะเสียค่าใช้จ่ายสูงกว่าเพราะจะต้องใช้เวลาของบุคคลที่เกี่ยวข้องมากกว่า
ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจะต้องพิจารณาถึงค่าใช้จ่ายของการตัดสินใจ ตลอดจนการเลือก
วิธีการในการตัดสินใจด้วย ดังนั้นในปัญหาบาง ๆ หรือปัญหาทางด้านเทคนิคที่ผู้บริหารมี
ข้อมูลเพียงพอแล้ว การเลือกตัดสินใจโดยผู้บริหารเพียงคนเดียวย่อมกระทำได้อย่าง
รวดเร็วและเสียค่าใช้จ่ายในการตัดสินใจน้อย ตรงกันข้ามหากปัญหานั้นมีความยุ่งยากมาก
การตัดสินใจจำเป็นต้องได้รับการวิเคราะห์ปัญหาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต้องอาศัย
ข้อมูลเป็นจำนวนมาก การดำเนินการต่าง ๆ ดังกล่าวนี้จะเป็นไปได้โดยมีประสิทธิภาพ
ก็ต่อเมื่อต้องอาศัยความรู้ความสามารถที่มาจากกลุ่มบุคคล

ปัญหาการบริหารการประถมศึกษา

การประถมศึกษาเป็นการศึกษาระดับศึกษาที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนได้มี
โอกาสเข้าศึกษาเล่าเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นการศึกษาที่รัฐจัดให้
เปล่า เพื่อกระจายโอกาสความเสมอภาคในการได้รับบริการทางการศึกษาจากรัฐ

แม้ว่าการประถมศึกษาจะได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองมาหลายครั้งแล้วก็ตาม แต่การดำเนินงานการศึกษาในปัจจุบันก็ยังคงมีปัญหาและอุปสรรคซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2524 : 85 - 87) ได้สรุปไว้ดังนี้

1. เอกภาพของการจัดการประถมศึกษา หน่วยราชการที่จัดการประถมศึกษาที่มีทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทยเป็นผู้รับผิดชอบ กระทรวงศึกษาธิการก็มีกรมต่าง ๆ ที่รับผิดชอบการประถมศึกษาอยู่หลายกรม ได้แก่ กรมการฝึกหัดครู มีโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยครู กรมสามัญศึกษามีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีโรงเรียนของเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติก็มีโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด

2. ปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างของระบบบริหารการศึกษา การเปลี่ยนแปลงรูปบริหารใหม่ ทำให้ผู้บริหารการศึกษาบางส่วนไม่อาจปรับบทบาทของตนให้สอดคล้องกับระบบบริหารใหม่ได้ และการตีความหมายค่าน้ำที่ที่กฎหมายกำหนดไว้ก็ไม่กระจ่างชัดเจน ไม่สามารถถือปฏิบัติให้บังเกิดประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์แห่งกฎหมายได้

3. ปัญหาทางด้านกระจายบุคลากรและงบประมาณของการศึกษาไม่เท่าเทียมกันในระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาต่างสังกัดกันทำให้มาตรฐานทางการศึกษาแตกต่างกันไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2527 : 14 - 17) ได้สรุปปัญหาสำคัญที่ได้จากการประเมินผลการจัดและพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลา 2 ปี ของแผนพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษา 5 ที่ผ่านมามี คือ ระหว่างปี 2525 และปี 2526 ปรากฏว่ายังมีปัญหาที่ต้องแก้ไขและปรับปรุงอยู่หลายประการที่สำคัญ ๆ ได้แก่

1. การจัดการศึกษาภาคบังคับยังไม่ทั่วถึงทุกคน ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 แม้ว่าจะเปิดโรงเรียนประถมศึกษาโคตรบทุกตำบลแล้วก็ตาม "ยังมีเด็กอีกประมาณร้อยละ 3" ที่ไม่ได้เรียนหนังสือหรือเรียนไม่ครบตามหลักสูตรกำหนดไว้ อันเนื่องมาจากสาเหตุของความยากจน ขาดผู้ปกครองทำงานบ้านหรือประกอบอาชีพ การเคลื่อนย้ายตามผู้ปกครองไปอยู่ถิ่นอื่น ชนกลุ่มน้อยบางกลุ่ม เช่น ชาวเขา ชุมชนแออัดในเมือง รวมทั้งผู้ที่อยู่อาศัยตามเกาะ และชุมชนสันโทยกลุ่มเล็ก ๆ ในที่ห่างไกล นอกจากนี้ยังมีปัญหาซึ่งสืบเนื่องมาแต่เดิม คือ การจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาโดยไม่เหมาะสม ทำให้มีเขตบริการซ้ำซ้อนกัน หรือบางแห่งก็ตั้งอยู่ไกลจากชุมชนเกินไป ทำให้เกิดความลำบากแก่ครูและนักเรียน

2. คุณภาพของการประถมศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน และยังไม่ใกล้เคียงกันระหว่างโรงเรียนในเมืองกับชนบท จากการทดลองและวิจัยการเรียนการสอนโดยเฉพาะโรงเรียนในชนบท ปรากฏว่ายังไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่สูงนัก มีความแตกต่างด้านคุณภาพเห็นได้ชัดเจน

นอกจากนี้ในเรื่องอัตราการเข้าชั้นปรากฏว่ายังสูงอยู่ จากสถิติการศึกษาปี 2525 เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีอัตราการเข้าชั้นโดยเฉลี่ยทุกชั้น (ไม่รวมประถมศึกษาปีที่ 1) ทั้งประเทศถึงร้อยละ 5.13 เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีอัตราเข้าชั้นสูงถึงร้อยละ 14.88 แสดงว่านอกจากจะไม่บรรลุผลสำเร็จทางด้านพัฒนาคุณภาพแล้วยังสูญเสียเวลา ทรัพยากร และเศรษฐกิจ

ส่วนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเป็นอยู่และส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่นยังไม่บรรลุตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

3. โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ก่อให้เกิดปัญหาด้านการลงทุนและคุณภาพ ซึ่งมีเหตุมาจากเขตบริการซ้ำซ้อน การย้ายถิ่นที่อยู่และผลสำเร็จจากการวางแผนครอบครัว สถานการณ์ดังกล่าวจะทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น จาก

สถิติปี 2526 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 121 - 359 คน) ถึงร้อยละ 55.05 และขนาดเล็กมาก (นักเรียน 120 คนลงมา) ร้อยละ 32.98

การบริหารการประถมศึกษาจะประสบผลสำเร็จมากขึ้นเพียงโดยขึ้นอยู่กับ โครงสร้างและระบบบริหารเป็นสำคัญ ปัจจุบันการประถมศึกษาจัดระบบบริหารแบบ กระจายอำนาจ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นระดับ ๆ ตั้งแต่ระดับชาติ จังหวัด อำเภอ จนถึงกลุ่มโรงเรียนแต่ละระดับมีคณะกรรมการเป็นผู้กำกับการบริหารให้เป็นไปตาม อำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ ผลจากการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารจากบุคคลคนเดียว เป็นผู้มีอำนาจเต็มที่ในการตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการ มาเป็นการบริหารโดยผ่านการ เห็นชอบของคณะกรรมการ จึงทำให้ผู้บริหารที่เคยมีอิสระในการตัดสินใจเกิดความรู้สึก ไม่สะดวกใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารบางส่วนไม่อาจปรับบทบาทของตนให้สอดคล้อง กับระบบบริหารใหม่ได้ทำให้เกิดความขัดข้องใจ

นอกจากนี้ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร มีฐานะเป็นข้าราชการประจำย่อมจะเป็น ที่เกรงอกเกรงใจของครูที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาเป็นกรรมการอาจทำให้เห็นได้ว่า เป็นอำนาจเผด็จการที่แฝงในรูปคณะกรรมการอยู่หลาย ๆ ในระดับจังหวัด ซึ่งบริหาร โดยคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด แม้คณะกรรมการจะประกอบด้วยข้าราชการ ประจำโดยตำแหน่งและครูทรงคุณวุฒิก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงคะแนนเสียงค่อนข้างมากใน การตัดสินใจแล้ว ผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดซึ่งมีถึง 6 เสียงจะเป็นคะแนนซึ่งมีความสำคัญต่อการพิจารณาเห็นชอบของคณะกรรมการอีก ประการหนึ่ง การบริหารงานในรูปคณะกรรมการเป็นการบริหารงานแบบใหม่ ซึ่งยังไม่มีหน่วยราชการใดได้ถือปฏิบัติมาก่อน เป็นก้าวใหม่ของการบริหารการประถมศึกษา ความไม่เข้าใจในบทบาท อำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการ ตลอดจนการตีความ อำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดไว้ไม่กระจ่างชัดจนสามารถถือปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตาม

เจตนารมณ์แห่งกฎหมายได้ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการจึงเป็นไปในลักษณะ ถูกตอ้งมากน้อยตามความเข้าใจในตัวกฎหมายที่ได้ให้อำนาจแก่คณะกรรมการไว้ก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานการศึกษาในรูปคณะกรรมการได้มีผู้ทำการ ศึกษาซึ่งจะนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาได้ คือ

ชม จุรตพฤษ (ชม จุรตพฤษ 2525) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 4 แบ่งบทบาทหน้าที่ศึกษาเป็น 4 ด้าน คือ ประสานงาน การดำเนินงานของโรงเรียน เสนอแนะการแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู และภารกิจการอื่น ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด รวมทั้งที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มอบหมาย ผลการวิจัย พบว่า

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอที่มีสถานภาพและวุฒิต่างกัน จัดลำดับ ความสำคัญของบทบาทไม่เหมือนกัน
2. คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็น ต่างกันในด้าน การประสานการดำเนินงาน ส่วนคณะกรรมการที่มีวุฒิต่างกัน ก็มีความเห็น ต่างกันในเรื่อง การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและการร่วมประชุมกับผู้บริหาร โรงเรียนประจำทุกเดือน
3. บทบาทด้านการเสนอแนะแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการมีความ เห็นเหมือนกัน กลุ่มที่มีวุฒิต่างกันมีความเห็นต่างกันเฉพาะเรื่อง การพิจารณาคำคุณวุฒิ ทางการศึกษา

4. คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอที่มีสถานภาพต่างกันมีความเห็น
ต่างกันในบทบาทด้านการพิจารณาความดีความชอบประจำปี

5. บทบาทด้านอื่นตามที่กฎหมายกำหนดและที่คณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัดมอบหมาย คณะกรรมการมีความเห็นแตกต่างกัน

เสน่ห์ ทรูเมือง (เสน่ห์ ทรูเมือง 2526) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
ความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับปัญหาการบริหารการ
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ผลการ
วิจัยเมื่อเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาทั้ง 9 ด้าน มีความสำคัญเรียงตามลำดับจาก
มากไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหาขวัญและกำลังใจของครูประถมศึกษา เอกภาพในการจัด
การศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ประสิทธิภาพในการจัดการ
ศึกษา ความสามารถในการบริการการศึกษาแก่ท้องถิ่น ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร
ความสอดคล้องกับระบบการปกครองประเทศ ความเสมอภาคของผู้เรียน และการมี
ส่วนร่วมของประชาชนในการวินิจฉัยปัญหา

วิจิตร ปราณีธรรม (วิจิตร ปราณีธรรม 2527) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
บทบาทของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 9 ผลการวิจัยพบว่า
บทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการการประถมศึกษา กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า มีบทบาทอยู่ใน
ในเกณฑ์ต่ำแต่ผู้แทนข้าราชการครู หัวหน้าการประถมศึกษาผู้บริหารโรงเรียนและครู
เห็นว่า มีบทบาทที่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

สุบิน เสมียนรัมย์ (สุบิน เสมียนรัมย์ 2527) ได้ทำการวิจัยเรื่องผล
การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในจังหวัดบุรีรัมย์ ตามทัศนะของ
ครูและผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความพอใจในผลการ
ปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยส่วนรวมทุกด้าน ได้แก่
กานนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด กานการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

ด้านการจัดตั้ง บริการ รวม ปรับปรุง และเลิกโรงเรียน ด้านการแต่งตั้งผู้บริหาร การศึกษา ด้านการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู ด้านออกระเบียบ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่กฎหมายกำหนด และตามที่คณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติมอบหมาย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดไม่แน่ใจว่ามีความพอใจหรือไม่ ในด้านการจัดตั้งและการจัดสรร ขอบประมาณ

สมบัติ กลิ่นฉา (สมบัติ กลิ่นฉา 2527) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจ ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะของศึกษาธิการ จังหวัด และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า ทั้งศึกษาธิการ จังหวัดและผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดต่างมีความเห็นว่า การบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

จากงานวิจัยตามที่ได้อธิบายมาแล้ว จะเป็นแนวทางเปรียบเทียบและเป็น ประโยชน์ต่อผู้สนใจจะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ บทบาท หน้าที่และการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในส่วนที่เกี่ยวข้องได้ ส่วนการวิจัยเรื่อง "ปัญหา ด้านการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12" นั้น ผู้วิจัยยังไม่พบว่า มีผู้ใดได้ทำการวิจัยไว้ก่อน การวิจัยครั้งนี้ จึงเป็นการวิจัยเพื่อการ ศึกษาปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ผลที่ได้จากการวิจัย จะเป็นแนวทางนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำกับข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นกลุ่มประชากรซึ่งเป็นกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ซึ่งประกอบด้วยกรรมการดังนี้

- 1.1 กรรมการโดยตำแหน่ง 28 คน
- 1.2 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง 14 คน
- 1.3 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกตั้งจากประชาชน 21 คน
- 1.4 กรรมการที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู 42 คน

รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 105 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบสอบถามแบ่งออกเป็นสองตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด และพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523

2.2.2 นำข้อมูลที่ได้อาจจากการศึกษา มาเรียบเรียงสร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราว ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

2.2.3 สร้างแบบสอบถามแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและปรับปรุงแก้ไขพิจารณาหาความเที่ยงตรง

2.2.4 นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจ คือ

นางฉวีวรรณ	กীরติกร	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
นายเชาวน์	มณีวงษ์	รองศาสตราจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

นายแฉ่ง	สตาร์ตัน	รองเลขาธิการคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ
นายประสพ	วงศ์มณี	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายปรุ่ง	พวงนัคดา	ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด พิษณุโลก
นายเริ่ม	ระหว่างบ้าน	ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายเล็ก	รัตนสุรงค์	ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด อุตรดิตถ์
นางศิริพร	ไกรถนวงศ์	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อุตรดิตถ์
นายสุธรรม	ปิ่นประเสริฐ	เลขาธิการกรม สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ
นายสุเมธ	เกียวกิธเรศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หัวหน้าภาควิชา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
นายแสวง	พรพมมา	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามกับคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย และ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (สุภาพชนวน)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ขอนหนังสือจากมณฑลวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เพื่อขอความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวม ข้อมูลจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดในจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคัดเลือเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ จำนวน 105 ฉบับ ครบตามจำนวนที่กำหนด แต่เป็นแบบสอบถาม ที่มีความสมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 99 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 94.29

4. การจัดกระทำกับข้อมูล

4.1 เกิดเหตุการณ์กะแนนคิดเป็นน้ำหนักดังนี้

- 5 แทน ข้อความนั้นเป็นข้อซักข้อในการบริหารงานมากที่สุด
- 4 แทน ข้อความนั้นเป็นข้อซักข้อในการบริหารงานมาก
- 3 แทน ข้อความนั้นเป็นข้อซักข้อในการบริหารงานปานกลาง
- 2 แทน ข้อความนั้นเป็นข้อซักข้อในการบริหารงานน้อย
- 1 แทน ข้อความนั้นเป็นข้อซักข้อในการบริหารงานน้อยที่สุด

4.2 นำคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละคน ในแต่ละคำถามคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง และถือเกณฑ์การพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 5.0000 – 3.6668 แทน เป็นปัญหาในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.6667 – 2.3334 แทน เป็นปัญหาในการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.3333 – 1.0000 แทน เป็นปัญหาในการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มประชากร
 N แทน ขนาดของกลุ่มประชากร
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนจากกลุ่มประชากร

5.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

(ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2522 : 100)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \mu)^2}{N}}$$

เมื่อ σ แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 x แทน ค่าคะแนนของกลุ่มประชากร
 μ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากร
 N แทน ขนาดของกลุ่มประชากร

5.3 ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) (Thorndike.

1977 : 82)

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left(\frac{s_t^2 - \sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา
 s_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของข้อคำถามทั้งฉบับ
 s_i^2 แทน ค่าความแปรปรวนของข้อคำถามแต่ละข้อ
 n แทน จำนวนข้อคำถามในแบบสอบถาม
 $\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของข้อคำถามแต่ละข้อทั้งฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับความมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามอำนาจหน้าที่ในมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12
2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ซึ่งประกอบด้วยกรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่เลือกจากประชาชนในจังหวัด และกรรมการที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

μ	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
σ	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด โดยรวม ในการปฏิบัติงาน 6 ด้าน คือ

1. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการ
ประถมศึกษาจังหวัด

2. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

3. การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก
โรงเรียนประถมศึกษา

4. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร

5. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี
ของข้าราชการครู

6. การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัดในการปฏิบัติงาน 6 งาน โดยจำแนกตามสถานภาพ คือ กรรมการโดยตำแหน่ง
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกตั้งจากประชาชนและ
กรรมการที่เป็นตัวแทนข้าราชการครู

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่
ต่างสถานภาพ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
เป็นรายคานทั้ง 6 งาน

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายขอ และรายคาน พร้อมกับระบุระดับของปัญหาเป็น
รายขอ รายคาน และแสดงลำดับของปัญหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด โดย
รวมทุกสถานภาพในการปฏิบัติงาน 6 ด้าน

ตาราง 1 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดรวม 6 ด้าน

ลำดับ ด้านที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	6		
1	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการ ประถมศึกษา	2.8511	0.7109	ปานกลาง	4
2	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	3.0823	0.8438	ปานกลาง	1
3	การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยว กับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก โรงเรียนประถมศึกษา	3.0802	0.9275	ปานกลาง	2
4	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งผู้บริหาร	2.8443	0.8546	ปานกลาง	5

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
5	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครู	2.9157	0.8311	ปานกลาง	3
6	การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติ งานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด	2.6629	0.8353	ปานกลาง	6

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด รวม 6 ลำดับ ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร และการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามกฎหมายกำหนด

ตาราง 2 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ
กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
1	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ</u> <u>กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา</u> <u>การประถมศึกษาจังหวัด</u> สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ชาตบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัด และการจัดทำแผนพัฒนาการประถม ศึกษาจังหวัด	2.4831	1.0398	ปานกลาง	6
2	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดบางคนขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดหลักวิชาการในการพิจารณา กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษาจังหวัด	3.0674	1.0033	ปานกลาง	5

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		$\bar{X}$	S		
3	ระยะเวลาในการประชุมพิจารณา นโยบายและแผนพัฒนาการประถม ศึกษามีน้อยและเร่งรัดเกินไป	3.2584	1.1270	ปานกลาง	3
4	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบันและปัญหาในการนำไปใช้ ประกอบการพิจารณากำหนด นโยบายและแผนพัฒนาการประถม ศึกษา	3.2921	1.0407	ปานกลาง	2
5	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดขาดเอกสาร คู่มือประกอบ การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่อง นโยบายและแผนพัฒนา	3.2359	1.1151	ปานกลาง	4

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
6	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผน พัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเสนอเป็น การล่วงหน้าในเวลาอันสมควร	3.3483	1.0421	ปานกลาง	1
7	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนา การประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คอย คำนึงถึงนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง ชาติเป็นหลัก	2.0000	0.9763	น้อย	8
8	การปฏิบัติงานของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตาม นโยบายและแผนพัฒนาการประถม ศึกษาที่คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดกำหนด	2.1236	0.9422	น้อย	7
	รวม	2.8511	0.7109	ปานกลาง	-

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คำนึงการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบาย และ แผนพัฒนาการประถมศึกษา ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผนพัฒนาการ ประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอเป็นการล่วงหน้าในเวลาอันสมควร

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาในการนำ ไปใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา ระยะเวลาใน การประชุมพิจารณานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่มีน้อยและเร่งรัดเกินไป

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดเอกสาร คู่มือประกอบการศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้ในเรื่องนโยบายและแผนพัฒนา คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนขาด ความรู้ความเข้าใจและขาดหลักวิชาการในการพิจารณา กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดบุคลากรที่มีความรู้ความ เข้าใจในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัดและการจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

การปฏิบัติงานของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่คณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัดกำหนด และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำหนดนโยบาย และจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คอยคำนึงถึงนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก

ตาราง 3 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะของ
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง
และจัดสรรงบประมาณ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
9	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ</u> การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรร งบประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบาย และแผนพัฒนาการประถมศึกษาของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	2.3595	1.0577	ปานกลาง	6
10	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการ พิจารณาการตั้งงบประมาณน้อยเกิน ไป ทำให้เกิดความไม่รอบคอบ เท่าที่ควร	2.9325	1.0354	ปานกลาง	4
11	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรรงบ ประมาณทั้งหมดให้สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรงบ ประมาณ	3.4494	1.1465	ปานกลาง	2

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งบอกจัดสรรงบประมาณทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรงบประมาณทั้งหมดให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดก่อนลงหน้าในเวลาอันสมควร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณน้อยเกินไป ทำให้เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จัดลำดับความสำคัญในการขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นจากสภาพความเป็นจริง และการเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ตาราง 4 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการ
การจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
15	พิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจ ถึงเหตุผลและความจำเป็นในการ ยุบรวมและเลิกโรงเรียน ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่าง ทางราชการกับประชาชนในท้องถิ่น	2.9326	1.2054	ปานกลาง	4
16	ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ ใครให้ความร่วมมือในการยุบรวม กับโรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้นเนื่องจาก จาก ค่าแห่งและสถานภาพของ ตนเอง	3.3371	1.2761	ปานกลาง	1

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
17	ผู้บริหารการศึกษาไม่ประสงค์จะ ยุบรวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากทำให้ปริมาณงาน โรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบ กระเทือนต่อปริมาณของตำแหน่ง	3.1236	1.2312	ปานกลาง	2
18	โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถม ศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้ จัดตั้งขึ้นใหม่มีจะขาดการสนับสนุน ในเรื่องอัตรากำลังครู	3.1124	1.2812	ปานกลาง	3
19	การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ใน กรณีที่ไม่เข้าเกณฑ์มีการสร้าง สถานการณขึ้นประกอบหรืออาศัย อิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับให้ตั้ง โรงเรียนได้	3.8652	1.3751	ปานกลาง	5
20	การจะยุบรวม เลิกหรือตั้ง โรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผน ล่วงหน้าในระยะเวลาดังกล่าว	2.6854	1.0911	ปานกลาง	6

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
21	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดบางคนไม่เข้าใจระเบียบ ที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาให้ความ เห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวมปรับปรุงและเลิกโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนันทราช	2.5050	1.1352	ปานกลาง	7
	รวม	3.0802	0.9275	ปานกลาง	

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวมและเลิกโรงเรียนประถมศึกษาปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มักไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อันเนื่องมาจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง ผู้บริหารการศึกษา มักไม่ประสงค์จะยุบรวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็กเนื่องจากทำให้ปริมาณงาน

โรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบกระเทือนต่อปริมาณของตำแหน่ง โรงเรียนที่คณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัดตั้งขึ้นใหม่ มักจะขาดการสนับสนุนในเรื่อง
อัตราค่าสังครุ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึง
เหตุผลและความจำเป็นในการยุบรวมและเลิกโรงเรียน ทำให้เกิดความขัดแย้ง
ระหว่างทางราชการกับประชาชนในท้องถิ่น การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ ในกรณีที่ไม่
เข้าเกณฑ์มักมีการสร้างสถานการณ์ขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับให้ตั้ง
โรงเรียนได้ การจะยุบรวม เลิกโรงเรียน หรือตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผนล่วงหน้าในระยะเวลานานควร คณะกรรมการการประถม
ศึกษาจังหวัดบางคนไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้อง อาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ
จัดตั้ง บริหาร รวบรวมปรับปรุงและเลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ผิดพลาด

ตาราง 5 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ
แต่งตั้งผู้บริหาร

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
22	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งผู้บริหาร</u> คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดซึ่งตั้งกลุ่มในการพิจารณา ให้ความเห็นชอบเพื่อแต่งตั้งผู้บริหาร การศึกษาทั้งระดับอำเภอและ ระดับ โรงเรียน	2.6180	1.2252	ปานกลาง	5
23	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติไม่ให้อิสระแก่คณะ กรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในการแต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/ กิ่งอำเภอโดยเสนอรายชื่อให้ พิจารณาเพียงเท่าที่สำนักงานคณะ กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต้องการเท่านั้น	3.1124	1.1553	ปานกลาง	2

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
24	การที่สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือก หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาเห็นชอบนั้นเป็นการยากต่อ การพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล	3.6966	1.0911	มาก	1
25	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหาร โรงเรียนโดยยึดหลักระบบอุปถัมภ์ มากกว่าระบบคุณธรรม	2.5281	1.1871	ปานกลาง	6
26	การพิจารณาของคณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความ เห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา ทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน ขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอน มักมีการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	2.7978	1.2411	ปานกลาง	4

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
27	ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้า สถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไป มีความไม่สอดคล้องกันระหว่าง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูกับพระราชบัญญัติคณะกรรมการ การประถมศึกษา	2.9326	1.1871	ปานกลาง	3
28	ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ แต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการ พิจารณาเพราะมีการร้องขอจาก ผู้มีอำนาจเหนือกว่า	2.2247	1.4752	น้อย	7
	รวม	2.8443	0.8546	ปานกลาง	—

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสอ คัดเลือกหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาเห็นชอบนั้นเป็นการยากต่อการพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ให้อิสระแก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในการแต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอโดยเสนอรายชื่อให้พิจารณาเพียงเท่าที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องการเท่านั้น ในการแต่งตั้งผู้บริหาร หัวหน้าสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมีความไม่สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูกับพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา การพิจารณาของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา ทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียนขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนมักมีการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใช้พลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อ แต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน โดยยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบ คุณธรรม ปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้ง ผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการ พิจารณาเพราะมีการร้องขอจากผู้มีอำนาจ เห็นอกว่า

ตาราง 6 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ
พิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
29	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครู คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่บริสุทธิ์ใจทำ ให้การพิจารณาความดีความชอบของ ข้าราชการครูขาดความเป็นธรรม	2.1011	1.2753	น้อย	8
30	หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความ ชอบเป็นกรณีพิเศษ 2 ชั้น โดยแยก กลุ่มข้าราชการตามระดับเป็นระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8 นั้นยังไม่ เหมาะสม	2.5169	1.3151	ปานกลาง	6
31	การพิจารณาความดีความชอบโดยการ นำโควตาผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครู ที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็น ธรรม	3.5056	1.2753	ปานกลาง	1

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		<i>u</i>	<i>s</i>		
32	การกำหนดระบบโครงสร้างก่อให้เกิด ความไม่เป็นธรรมาภิบาลโรงเรียนที่มี ขนาดและจำนวนครูต่างกันโดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก	3.4953	1.2251	ปานกลาง	2
33	แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดบางรายการเป็นนามธรรมและ ขาดข้อประเมินบางรายการที่ควร ประเมิน	3.3371	1.0577	ปานกลาง	3
34	ในการพิจารณาความดีความชอบ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องในผล การปฏิบัติงานของครู	3.3258	1.2241	ปานกลาง	4
35	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาความ ดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เนื่องจากมีอำนาจที่เหนือกว่าหรือมี อิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับ	2.4719	1.2552	ปานกลาง	7

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
36	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือ พัฒนาหลักสูตรและวิธีการที่นำมา ใช้ในการพิจารณาความดีความชอบ ประจำปีของข้าราชการครู	2.5730	1.1023	ปานกลาง	5
	รวม	2.9157	0.8311	ปานกลาง	—

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ การพิจารณาความดีความชอบโดยการนำโคว้ตัวผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม การกำหนดระบบโคว้ตัวก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มีขนาดและจำนวนครูต่างกันโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดบางรายการเป็นนามธรรมและขาดข้อประเมินบางรายการที่ควรประเมิน ในการพิจารณาความดีความชอบคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลที่เป็นจริงและ

ถูกต้องในผลการปฏิบัติงานของครู คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการที่นำมาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ 2 ชั้น โดยแยกกลุ่มข้าราชการตามระดับเป็นระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8 นั้นยังไม่เหมาะสม และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูเนื่องจากมีอำนาจที่เหนือกว่าหรือมีอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับ และเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่บริสุทธิ์ใจทำให้การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูขาดความเป็นธรรม

ตาราง 7 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติ
งานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
	<u>การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติ งานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด</u>				
37	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ออกระเบียบปฏิบัติ	2.7303	1.1415	ปานกลาง	4
38	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้อิสระแก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดใน การออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติ งานการประถมศึกษาของจังหวัดเพื่อ ให้สอดคล้องกับปัญหาและความตอง การของท้องถิ่น	3.0674	1.1652	ปานกลาง	2

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
39	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออก ระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง	2.6292	1.1664	ปานกลาง	5
40	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยี่ด ระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มากเกินไปจนทำให้ไม่ค่อยได้กำหนด ระเบียบหรือหลักปฏิบัติของตนเอง	3.1348	1.2243	ปานกลาง	1
41	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่เข้าใจขอบข่าย บทบาท อำนาจ หน้าที่ มักก้าวล่วงงานหรือปฏิบัติงาน ที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนเอง	2.5169	1.2141	ปานกลาง	6
42	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนไม่ค่อยให้ความสำคัญและให้ ความสำคัญต่อการร่วมประชุมบ่อยมาก	2.2360	1.2043	น้อย	9

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 99		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
43	ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติไว้ไม่ชัดเจนทำให้ยากแก่การตีความในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	2.8539	1.1257	ปานกลาง	3
44	เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปดำเนินการ แต่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่ละเขตมิได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมในเวลาอันควร ก่อให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน	2.4157	1.1247	ปานกลาง	7
45	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนดเวลาที่ควรจะเป็นและไม่สนใจข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร	2.3820	1.0741	ปานกลาง	8
	รวม	2.6629	0.8353	ปานกลาง	—

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด การออกกระเปียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยึดระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมากเกินไป จนทำให้ไม่ค่อยได้กำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติของตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ให้สระแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการออกกระเปียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการประถมศึกษาของจังหวัดเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติไว้ไม่ชัดเจนทำให้ยากแก่การตีความในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกกระเปียบปฏิบัติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออกกระเปียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่เข้าใจขอบข่ายบทบาทอำนาจหน้าที่ มักก้าวล่วงงานหรือปฏิบัติงานที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนเอง เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปดำเนินการ แต่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมในเวลาอันควร ก่อให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนดเวลาที่ดีควรจะเป็นและไม่สนใจข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่ลงมือให้ความร่วมมือและให้ความสำคัญต่อการร่วมประชุมบ่อยมาก

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการปฏิบัติงาน 6 ด้าน คือ ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู และด้านการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด โดยจำแนกตามสถานภาพคือ กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการแต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกตั้งจากประชาชนและกรรมการที่เป็นตัวแทนข้าราชการครู

ตาราง 8 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง รวม 6 ท่าน

ลำดับ งานที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
1	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการ ประถมศึกษา	2.8207	0.6991	ปานกลาง	5
2	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	2.9493	0.6483	ปานกลาง	2
3	การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับ การจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก โรงเรียนประถมศึกษา	2.9193	0.7821	ปานกลาง	4
4	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งผู้บริหาร	2.9255	0.8500	ปานกลาง	3
5	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครู	2.9808	0.9204	ปานกลาง	1
6	การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติ งานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด	2.8213	0.8423	ปานกลาง	5

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาจังหวัดตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการ
 โดยตำแหน่งรวม 6 ท่าน ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตาม
 ลำดับดังนี้ การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของ
 ข้าราชการครู การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ การ
 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับ
 การจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกดมโรงเรียนประถมศึกษา การออกระเบียบปฏิบัติและ
 การปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด และการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนด
 นโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา

ตาราง 9 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ด้านการ
พิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
1	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ</u> <u>กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา</u> <u>การประถมศึกษาจังหวัด</u> สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัด และการจัดทำแผนพัฒนาการประถม ศึกษาจังหวัด	2.6087	1.2765	ปานกลาง	6
2	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนขาดความรู้ความเข้าใจและ ขาดหลักวิชาการในการพิจารณากำหนด นโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา จังหวัด	3.1739	1.0065	ปานกลาง	2

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
3	ระยะเวลาในการประชุมพิจารณา นโยบายและแผนพัฒนาการประถม ศึกษาน้อยและเร่งรัดเกินไป	2.8696	0.9914	ปานกลาง	5
4	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ ปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการ พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษา	3.1304	0.9915	ปานกลาง	3
5	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดเอกสาร คู่มือ ประกอบการ ศึกษากันหาความรู้ในเรื่องนโยบาย และแผนพัฒนา	3.0870	1.0178	ปานกลาง	4
6	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผน พัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเสนอเป็น การลงหน้าในเวลาอันสมควร	3.2174	0.9761	ปานกลาง	1

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
7	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนา การประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คอย คำนึงถึงนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง ชาติเป็นหลัก	2.1304	1.1907	น้อย	8
8	การปฏิบัติงานของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตาม นโยบายและแผนพัฒนาการประถม ศึกษาที่คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดกำหนด	2.3478	1.0398	ปานกลาง	7
	รวม	2.8207	0.6991	ปานกลาง	—

จากการวาง 9 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่
ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
7 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีโอกาสได้ศึกษา
นโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอเป็นการ
ล่วงหน้าในเวลาอันสมควร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนขาดความรู้
ความเข้าใจและขาดหลักวิชาการในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถม
ศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ
ปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดเอกสาร คู่มือประกอบการศึกษาค้นคว้าหา
ความรู้ในเรื่องนโยบายและแผนพัฒนา ระยะเวลาในการประชุมพิจารณานโยบายและ
แผนพัฒนาการประถมศึกษามีน้อยและเร่งรัดเกินไป สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัดและการจัดทำ
แผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด และการปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดไม่เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่คณะกรรมการการประถม
ศึกษาจังหวัดกำหนด เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คอยคำนึงถึง
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก

ตาราง 10 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ความทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ด้านการ
พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		<i>u</i>	<i>s</i>		
9	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ</u> การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบ ประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบาย และแผนพัฒนาการประถมศึกษาของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	2.3913	1.0524	ปานกลาง	6
10	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณา การตั้งงบประมาณน้อยเกินไป ทำให้ เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร	2.8261	0.9161	ปานกลาง	5
11	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติ ไม่แจ้งยอดจัดสรร งบประมาณทั้งหมดให้สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรงบ ประมาณ	3.0435	1.0825	ปานกลาง	2

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
12	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป	3.6522	0.9604	ปานกลาง	1
13	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดก่อนลงหน้าในเวลาดังสมควร	2.9130	0.9741	ปานกลาง	3
14	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จัดลำดับความสำคัญในการขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นจากสภาพความเป็นจริง	2.8696	0.9741	ปานกลาง	4
	รวม	2.9493	0.6483	ปานกลาง	-

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอ กับการต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรรงบประมาณทั้งหมดให้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณาขอจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดก่อนลงหน้าในเวลาอันสมควร สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จึกลำดับความสำคัญในการขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นจากสภาพความเป็นจริง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณาการตั้งงบประมาณน้อยเกินไป ทำให้เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร และการเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ตาราง 11 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง คำนึงการ
พิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถม
ศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
15	พิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา				
16	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการยุบรวมและเลิกโรงเรียน ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างทางราชการกับประชาชนในท้องถิ่น	2.9130	1.2480	ปานกลาง	5
16	ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้นเนื่องจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง	3.3478	1.0878	ปานกลาง	1

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
17	ผู้บริหารการศึกษามักไม่ประสงค์จะ ยุบรวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวน โรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบ กระเทือนต่อปริมาณของตำแหน่ง	3.2609	1.0720	ปานกลาง	2
18	โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถม ศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัด ตั้งขึ้นใหม่มักจะขาดการสนับสนุนใน เรื่องอัตรากำลังครู	3.1739	1.0065	ปานกลาง	3
19	การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณี ที่ไม่ใช่เหตุผลที่มีการสร้างสถานการณ์ ขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มา บีบบังคับให้ตั้งโรงเรียนได้	2.9130	1.2765	ปานกลาง	4
20	การจะยุบรวม เลิกหรือตั้ง โรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผนล่วงหน้า ในระยะเวลาอันควร	2.4348	0.9243	ปานกลาง	6

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
21	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้อง อาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ จัดตั้ง บริหาร รวมปรับปรุงและเลิก ล้มโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ	2.3913	1.1698	ปานกลาง	7
	รวม	2.9193	0.7821	ปานกลาง	—

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกล้มโรงเรียนประถมศึกษา ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้นเนื่องมาจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง ผู้บริหารการศึกษาไม่ประสงค์จะยุบรวมหรือเลิกล้มโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวนโรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบกระเทือนต่อปริมาณของตำแหน่ง โรงเรียน

ที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัดตั้งขึ้นใหม่มีกระทำการสนับสนุนในเรื่องอัตราค่าจ้าง การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณีที่ไม่เข้าเกณฑ์ มักมีการสร้างสถานการณ์ขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับให้ตั้งโรงเรียนได้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฯ ควรชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการยุบรวมและเลิกโรงเรียน ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างทางราชการกับประชาชนในท้องถิ่น การจะยุบรวม เลิกหรือตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฯ ไม่มีการวางแผนล่วงหน้าในระยะเวลาอันควร และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดฯ บางคนไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้อง อาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวบรวมปรับปรุงและเลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฯ ผิดพลาด

ตาราง 12 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ด้านการ
พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
22	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งผู้บริหาร</u> คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไว้หลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความ เห็นชอบเพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา ทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน	3.1739	1.1287	ปานกลาง	2
23	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติไม่ให้สละคณะ กรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใน การแต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/ กิ่งอำเภอโดยเสนอรายชื่อให้พิจารณา เพียงเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติต้องการ เท่านั้น	2.9565	1.0416	ปานกลาง	4

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
24	การที่สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือก หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่ง อำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็น ชอบนั้นเป็นการยากต่อการพิจารณา เพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล	3.5652	1.1354	ปานกลาง	1
25	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดย ยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบ คุณธรรม	2.9565	1.1970	ปานกลาง	3
26	การพิจารณาของคณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความ เห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการ ศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับ โรงเรียนขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนมักมี การเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	2.7826	1.1016	ปานกลาง	6

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
27	ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถาน ศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมีความ ไม่สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูกับพระราช บัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา	2.7826	1.1404	ปานกลาง	5
28	ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ แต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณา การร้องขอจากผู้มีอำนาจเหนือกว่า	2.2609	1.3899	น้อย	7
	รวม	2.9255	0.8500	ปานกลาง	-

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ
แต่งตั้งผู้บริหารปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ การที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือกหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบนั้นเป็นการยากต่อการพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใช้พลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดยยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ให้อิสระแก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการแต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยเสนอรายชื่อให้พิจารณาเพียงเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องการเท่านั้น ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมีความไม่สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูกับพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา และการพิจารณาของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียนขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนมักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาเพราะมีการร้องขอจากผู้มีอำนาจเหนือกว่า

ตาราง 13 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง คำนึงการ
พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
29	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ</u> <u>พิจารณาความดีความชอบประจำปี</u> <u>ของข้าราชการครู</u> คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่บริสุทธิ์ใจ ทำให้การพิจารณาความดีความชอบ ของข้าราชการครูขาดความเป็นธรรม	2.4883	1.4101	ปานกลาง	8
30	หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความ ชอบเป็นกรณีพิเศษ 2 ชั้นโดยแยกกลุ่ม ข้าราชการตามระดับเป็นระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8 นั้นยัง ไม่เหมาะสม	2.6087	1.4061	ปานกลาง	5

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
31	การพิจารณาความดีความชอบโดย การนำใบคำขวัญบริหารโรงเรียนรวม กับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความ ไม่เป็นธรรม	3.6187	1.1321	ปานกลาง	1
32	การกำหนดระบบใบคำขวัญให้เกิด ความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มี ขนาดและจำนวนครูต่างกันโดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก	3.4348	1.2450	ปานกลาง	2
33	แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง ชาติ กำหนดบางรายการเป็นนามธรรม และขาดข้อประเมินบางรายการที่ควร ประเมิน	3.2174	1.1016	ปานกลาง	4
34	ในการพิจารณาความดีความชอบคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาด ข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องในผลการ ปฏิบัติงานของครู	3.2609	1.1875	ปานกลาง	3

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
35	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาความ ดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เนื่องจากมีอำนาจที่เหนือกว่าหรือมี อิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับ	2.6087	1.3749	ปานกลาง	6
36	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่มีการออกระเบียบหรือพัฒนาหลัก เกณฑ์และวิธีการที่นำมาใช้ในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครู	2.6087	1.2419	ปานกลาง	7
	รวม	29808	0.9204	ปานกลาง	

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง คำนึงการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ การพิจารณาความดีความชอบโดยการนำใ้ครูผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม การกำหนดระบบใ้ครูค่าก่อก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มีขนาดและจำนวนครูต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก ในการพิจารณาความดีความชอบคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องในผลการปฏิบัติงานของครู แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดบางรายการเป็นนามธรรม และขาดข้อประเมินบางรายการที่ควรประเมิน หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ 2 ชั้น โดยแยกกลุ่มข้าราชการตามระดับเป็นระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8 นั้นยังไม่เหมาะสม คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เนื่องจากมีอำนาจที่เหนือกว่าหรือมีอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการที่นำมาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติหน้าที่โดยไม่บริสุทธิ์ใจทำให้การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูขาดความเป็นธรรม

ตาราง 14 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ด้านการออก
ระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
37	<u>การออกระเบียบปฏิบัติและการ</u> <u>ปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด</u> สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกระเบียบปฏิบัติ	2.6957	1.1203	ปานกลาง	6
38	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้สื่กระแสนัก งานการประถมศึกษาจังหวัดในการ ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การประถมศึกษาของจังหวัดเพื่อให้ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่น	3.4348	1.0560	ปานกลาง	1
39	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออกระเบียบ ปฏิบัติงานเป็นของตนเอง	2.8261	1.1666	ปานกลาง	5

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
40	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง ชาติมากเกินไปจนทำให้ไม่คอยได้ กำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติของ ตนเอง	3.0870	1.1760	ปานกลาง	2
41	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่เข้าใจขอบข่าย บทบาท อำนาจ หน้าที่ที่มักท้วงติงงานหรือปฏิบัติงานที่ นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนเอง	2.8696	1.2616	ปานกลาง	4
42	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนไม่คอยให้ความร่วมมือและให้ ความสำคัญต่อการรวมประชุมบ่อยมาก	2.4348	1.4088	ปานกลาง	9
43	ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับ อำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติไว้ ไม่ชัดเจนทำให้ยากแก่การตีความใน การพิจารณาให้ความเห็นชอบ	2.9565	1.1220	ปานกลาง	3

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 26		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
44	เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไป ดำเนินการ แต่สำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดละเลย มิได้ดำเนินการ ตามมติที่ประชุมในเวลาอันควร ก่อให้ เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน	2.5652	1.1354	ปานกลาง	7
45	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมิได้ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนดเวลาที่ ควรจะเป็นและไม่สนใจข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดเท่าที่ควร	2.5217	1.1747	ปานกลาง	8
รวม		2.8213	0.8423	ปานกลาง	

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ด้านการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงตามลำดับ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้อิสระแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการประถมศึกษาของจังหวัด เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมีระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ไม่คล่องตัวกำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติของตนเอง ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติไว้ไม่ชัดเจนทำให้ยากแก่การตีความในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่เข้าใจขอบข่าย บทบาท อำนาจ หน้าที่ มักก้าวล่วงงานหรือปฏิบัติงานที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนเอง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออกระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกระเบียบปฏิบัติ เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปดำเนินการ แต่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมในเวลาอันควรก่อให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนดเวลาที่ควรจะเป็นและไม่สนใจขอเสนอแนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่คอยให้ความร่วมมือและให้ความสำคัญต่อการร่วมประชุมบ่อยมาก

ตาราง 15 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง
รวม 6 ท่าน

งานที่	ปัญหาการบริหารงานของ - คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
1	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการ ประถมศึกษา	2.4896	0.6161	ปานกลาง	4
2	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	2.7500	0.9654	ปานกลาง	3
3	การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับ การจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกสม โรงเรียนประถมศึกษา	2.8571	0.9309	ปานกลาง	2
4	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งผู้บริหาร	2.4762	0.9248	ปานกลาง	5
5	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครู	2.9787	0.8150	ปานกลาง	1
6	การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติ งานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด	2.3889	0.9332	ปานกลาง	6

จากการวาง 15 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง รวม 6 ท่าน เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียง
ตามลำดับดังนี้ การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี
ของข้าราชการครู การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก
โรงเรียนประถมศึกษา การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ
การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา
การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร และการออกระเบียบปฏิบัติและการ
ปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ตาราง 16 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง
พิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
1	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาด บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการ กำหนดนโยบายระดับจังหวัดและการ จัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด	2.0833	0.6400	น้อย	6
2	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนขาดความรู้ความเข้าใจและ ขาดหลักวิชาการในการพิจารณา กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการ ประถมศึกษาจังหวัด	2.8333	1.2133	ปานกลาง	3

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
3	ระยะเวลาในการประชุมพิจารณา นโยบายและแผนพัฒนาการประถม ศึกษามีน้อยและเร่งรัดเกินไป	2.5000	1.0408	ปานกลาง	5
4	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ ปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการ พิจารณากำหนดนโยบายและแผน พัฒนาการประถมศึกษา	2.7500	1.1636	ปานกลาง	4
5	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดเอกสาร คู่มือ ประกอบการ ศึกษาค้นคว้าความรู้ในเรื่อง นโยบายและแผนพัฒนา	3.0833	1.0374	ปานกลาง	2
6	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผน พัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเสนอเป็น การลงหน้าในเวลาอันสมควร	3.1666	0.8975	ปานกลาง	1

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
7	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนา การประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คำนึง ถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหลัก	1.7500	0.5951	น้อย	7
8	การปฏิบัติงานของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตาม นโยบายและแผนพัฒนาการประถม ศึกษาที่คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดกำหนด	1.7500	0.5951	น้อย	7
	รวม	2.4896	0.6161	ปานกลาง	—

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง ก้นการพิจารณาให้ความ
 เห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด ปรากฏว่า เป็น
 ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับ
 ปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มี
 โอกาสได้ศึกษานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 เสนอเป็นการล่วงหน้าในเวลาอันสมควร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาด
 เอกสาร คู่มือประกอบการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องนโยบายและแผนพัฒนา
 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนขาดความรู้ความเข้าใจและขาดหลักวิชาการ
 ในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการ
 พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา และระยะเวลาในการประชุม
 พิจารณานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา มีน้อยและเร่งรัดเกินไป และเป็นปัญหา
 อยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาด
 บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัดและการจัดทำแผนพัฒนา
 การประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำหนดนโยบายและจัดทำ
 แผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คำนึงถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก และการปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดไม่เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่คณะกรรมการการประถม
 ศึกษากำหนด

ตาราง 17 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง
ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณ</u>				
9	การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรร งบประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบาย และแผนพัฒนาการประถมศึกษาของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	2.0833	0.8620	น้อย	6
10	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณา การตั้งงบประมาณน้อยเกินไปทำให้ เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร	2.6666	0.8498	ปานกลาง	5
11	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรร งบประมาณทั้งหมดให้สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรร งบประมาณ	3.0000	1.0000	ปานกลาง	2

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
12	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป	3.2500	1.0897	ปานกลาง	1
13	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดก่อนลงหน้าในเวลาดังกล่าว	2.8333	0.9860	ปานกลาง	3
14	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จัดลำดับความสำคัญในการขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นจากสภาพความเป็นจริง	2.6666	1.0274	ปานกลาง	4
รวม		2.7500	0.9654	ปานกลาง	

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง ด้านการพิจารณาให้
ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตาม
ลำดับดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดสรรงบประมาณให้ไม่
เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้ง
ไป สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรรงบประมาณ
ทั้งหมดให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัด
สรรงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการ
พิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดก่อน
ลงหน้าในเวลาอันสมควร สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จัดลำดับความสำคัญใน
การขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นจากสภาพความเป็น
จริง และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณาการตั้ง
งบประมาณน้อยเกินไป ทำให้เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร และเป็นปัญหาอยู่ในระดับ
น้อย 1 ข้อ คือ การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบายและ
แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ตาราง 18 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง
ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียน
ประถมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	S		
15	พิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับ การจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก โรงเรียนประถมศึกษา				
16	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาด การชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึง เหตุผลและความจำเป็นในการยุบรวม และเลิกโรงเรียน ทำให้เกิดความ ขัดแย้งระหว่างทางราชการกับ ประชาชนในท้องถิ่น	2.5000	0.7637	ปานกลาง	7
	ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ใคร ให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับ โรงเรียนขนาดใหญ่อื่นเนื่องมาจาก ตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง	3.0000	1.3540	ปานกลาง	2

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
17	ผู้บริหารการศึกษามักไม่ประสงค์จะ ยุบรวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวน โรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบกระเทือน ต่อปริมาณของตำแหน่ง	3.0000	1.2247	ปานกลาง	3
18	โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถม ศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัดตั้ง ขึ้นใหม่มักจะขาดการสนับสนุนในเรื่อง อัตรากำลังครู	3.3333	1.3123	ปานกลาง	1
19	การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณี ที่ไม่เข้าเกณฑ์มีการสร้างสถานการณ์ ขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มา เป็นปัจจัยให้ตั้งโรงเรียนได้	3.0000	1.2247	ปานกลาง	3
20	การจะยุบรวม เลิกหมด หรือตั้ง โรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผน ล่วงหน้าในระยะเวลาดังกล่าว	2.5833	1.1873	ปานกลาง	5

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ - คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
21	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้อง อาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ จัดตั้ง บริหาร รวมปรับปรุงและเลิก ล้มโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดนิตพลาค	2.5833	1.1149	ปานกลาง	6
	รวม	2.8571	0.9309	ปานกลาง	

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัดตั้งขึ้นใหม่มักจะขาดการสนับสนุนในเรื่องอัตราค่าจ้างครู ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่อื่นเนื่องจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง ผู้บริหารการศึกษามักไม่ประสงค์จะยุบรวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวนโรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบกระเทือนต่อปริมาณของตำแหน่ง การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณีที่ไม่เข้าเกณฑ์ก็มี การสร้างสถานการณ์ขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มาเป็นมโนคติให้ตั้งโรงเรียนได้ การจะยุบรวม เลิกหรือตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผนล่วงหน้าในระยะเวลาอันควร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุงและเลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดผิดพลาด และ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการยุบรวมและเลิกโรงเรียน ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างทางราชการกับประชาชนในท้องถิ่น

ตาราง 19 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง
ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		<i>u</i>	<i>b</i>		
22	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งผู้บริหาร</u> คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ใช้หลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความ เห็นชอบเพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา ทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน	2.4166	1.0374	ปานกลาง	5
23	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติไม่ให้อิสระแก่คณะ กรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใน การแต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/ กิ่งอำเภอโดยเสนอรายชื่อให้พิจารณา เพียงเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติต้องการ เท่านั้น	2.4166	1.1149	ปานกลาง	3

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
24	การที่สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือก หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะ กรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาเห็นชอบนั้นเป็นการยากต่อ การพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยว กับตัวบุคคล	2.8333	0.9860	ปานกลาง	1
25	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดย ยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบ คุณธรรม	2.4167	1.1149	ปานกลาง	3
26	การพิจารณาของคณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความ เห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา ทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน ขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนมักมีการเปลี่ยน- แปลงอยู่เสมอ	2.8333	1.2801	ปานกลาง	2

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง ด้านการพิจารณาให้ความ
 เห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ การ
 ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสอคัดเลือกหัวหน้าการประถมศึกษา
 อำเภอ/กิ่งอำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบ
 นั้นเป็นการยากต่อการพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล การพิจารณาของ
 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา
 ทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียนขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนมักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ให้อิสระแก่คณะกรรมการการประถม
 ศึกษาจังหวัดในการแต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอโดยเสนอรายชื่อให้พิจารณา
 เพียงเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องการเท่านั้น คณะกรรมการ
 การประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดยยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่า
 ระบบคุณธรรม คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใช้พลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความ
 เห็นชอบเพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน และในการ
 แต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาแต่งตั้งระดับ 7 ขึ้นไปมีความไม่สอดคล้องกันระหว่าง
 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูกับพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาและ
 เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งผู้บริหาร
 หัวหน้าสถานศึกษาคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณา
 เพราะมีการร้องขอจากผู้มีอำนาจเหนือกว่า

ตาราง 20 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง
ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการ
ครู

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
29	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครู คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่บริสุทธิ์ใจทำ ให้การพิจารณาความดีความชอบของ ข้าราชการครูขาดความเป็นธรรม	2.3333	1.3743	น้อย	7
30	หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความ ชอบเป็นกรณีพิเศษ 2 ชั้น โดยแยก กลุ่มข้าราชการตามระดับเป็น 1-3, 4-5 และระดับ 6-8 นั้นยังไม่ เหมาะสม	2.5000	1.2583	ปานกลาง	6
31	การพิจารณาความดีความชอบโดยการ นำใค้ควบคุมบริหารโรงเรียนร่วมกับครู ที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็น ธรรม	3.6666	1.0274	มาก	1

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	6		
32	การกำหนดระบบโคตาจำกัดให้เกิด ความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มี ขนาดและจำนวนครูต่างกันโดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก	3.5000	1.0408	ปานกลาง	3
33	แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดบางรายการเป็นนามธรรมและ ขาดข้อประเมินบางรายการที่ควร ประเมิน	3.1666	1.0671	ปานกลาง	4
34	ในการพิจารณาความดีความชอบ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องในผล การปฏิบัติงานของครู	3.5800	1.0374	ปานกลาง	2
35	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาความ ดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เนื่องจากมีอำนาจที่เหนือกว่าหรือมี อิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับ	2.7500	1.3616	ปานกลาง	5

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
36	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดไม่มีการออกกระเป๋ียบหรือ พัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการที่นำมา ใช้ในการพิจารณาความดีความชอบ ประจำปีของข้าราชการครู	2.3333	0.9428	น้อย	8
	รวม	2.9787	0.8150	ปานกลาง	

จากตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การพิจารณาความดีความชอบโดยการนำโศกตานุบริหารโรงเรียนรวมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ในการพิจารณาความดีความชอบคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจากข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องในผลการปฏิบัติงานของครู การกำหนดระบบโศกตานุบริหารให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มีขนาดและจำนวนครูต่างกันโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดบางรายการเป็นนามธรรมและขาดข้อประเมินบางรายการที่ควรประเมิน คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูเนื่องจากมีอำนาจที่เหนือกว่าหรือมีอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับ และหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ 2 ชั้น โดยแยกกลุ่มข้าราชการตามระดับ เป็นระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8 นั้นยังไม่เหมาะสม และเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่บริสุทธิ์ใจทำให้การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูขาดความเป็นธรรม และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการที่นำมาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู

ตาราง 21 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง
ด้านการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
	<u>การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด</u>				
37	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับการออกระเบียบปฏิบัติ	2.7500	1.0103	ปานกลาง	2
38	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้สื่กระแสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดในการ ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การประถมศึกษาของจังหวัดเพื่อให้ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่น	2.6667	1.1055	ปานกลาง	3

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		<i>u</i>	<i>o</i>		
19	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออก ระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง	2.4167	1.2555	ปานกลาง	5
	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ยึดระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดย สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ ไม่ค่อยได้กำหนดระเบียบหรือหลัก ปฏิบัติของตนเอง	2.9167	1.3202	ปานกลาง	1
	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่เข้าใจขอบข่าย บทบาท อำนาจ หน้าที่ มักกล่าวงานหรือปฏิบัติงาน ที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนเอง	2.2500	1.0103	น้อย	6
	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนไม่ค่อยให้ความร่วมมือและให้ ความสำคัญต่อการรวมประชุมบ่อยมาก	1.9167	1.2555	น้อย	8

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 14		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
43	ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติไว้มิชัดเจนทำให้ยากแก่การตีความในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	2.6667	1.3123	ปานกลาง	4
44	เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปดำเนินการ แต่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมในเวลาอันควร ก่อให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน	2.2500	1.0103	น้อย	6
45	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนดเวลาที่ควรจะเป็นและไม่สนใจต่อข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร	1.6667	0.7453	น้อย	9
รวม		2.3889	0.9332	ปานกลาง	

ตาราง 22 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือก
จากประชาชน รวม 6 คน

อันดับ	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
1	การพิจารณาให้ความเห็นชอบใน การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษา	3.0104	0.7512	ปานกลาง	2
2	การพิจารณาให้ความเห็นชอบใน การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	3.0139	0.8377	ปานกลาง	3
3	การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับ การจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก โรงเรียนประถมศึกษา	3.3810	0.8895	ปานกลาง	1
4	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งผู้บริหาร	2.9643	0.9272	ปานกลาง	5
5	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครู	3.0000	0.7981	ปานกลาง	4
6	การขอระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติ งานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด	2.6574	0.9587	ปานกลาง	6

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาจังหวัดในทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเลือกจากประชาชน รวม 6 คำน ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับ
 ปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง
 ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนด
 นโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและ
 จัดสรรงบประมาณ การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำ
 ปีของข้าราชการครู การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร และการออก
 ระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ตาราง 23 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมาการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือก
จากประชาชน ทำการศึกษาหาความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
การประถมศึกษาจังหวัด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
1	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ</u> <u>กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา</u> <u>การประถมศึกษาจังหวัด</u> สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ชาคบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัด และการจัดทำแผนพัฒนาการประถม ศึกษาจังหวัด	2.8333	1.2133	ปานกลาง	6
2	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนขาดความรู้ความเข้าใจและ ขาดหลักวิชาการในการพิจารณา กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษาจังหวัด	2.9167	0.8620	ปานกลาง	5

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
3	ระยะเวลาในการประชุมพิจารณา นโยบายและแผนพัฒนาการประถม ศึกษามีน้อยและเร่งรัดเกินไป	3.5833	0.6400	ปานกลาง	1
4	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ ปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการ พิจารณากำหนดนโยบายและแผน พัฒนา	3.5833	1.1149	ปานกลาง	2
5	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดเอกสาร คู่มือประกอบการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องนโยบาย และแผนพัฒนา	3.1667	1.4043	ปานกลาง	4
6	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผน พัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเสนอเป็น การล่วงหน้าในเวลาอันสมควร	3.4167	1.1149	ปานกลาง	3

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	S		
7	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนา การประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คอบ คำนึงถึงนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง ชาติเป็นหลัก	2.4167	1.1873	ปานกลาง	7
8	การปฏิบัติงานของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตาม นโยบายและแผนพัฒนาการประถม ศึกษาที่คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดกำหนด	2.1667	1.2133	น้อย	8
	รวม	3.0104	0.7512	ปานกลาง	

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกตั้งจากประชาชน ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ระยะเวลาในการประชุมพิจารณานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา มีน้อยและเร่งรัดเกินไป คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอเป็นการล่วงหน้าในเวลาอันสมควร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดเอกสาร คู่มือ ประกอบการศึกษาค้นหาความรู้ในเรื่องนโยบายและแผนพัฒนา คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนขาดความรู้ความเข้าใจและขาดหลักวิชาการในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัด และการจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดไม่ค่อยคำนึงถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก และเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ การปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ปฏิบัติตามนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดกำหนด

ตาราง 24 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือก
จากประชาชน การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัด ตั้งและจัดสรรงบประมาณ</u>				
9	การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบ ประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบาย และแผนพัฒนาการประถมศึกษาของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	1.9167	1.2555	น้อย	6
10	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณา การจัดงบประมาณน้อยเกินไป ทำให้ เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร	3.4167	1.0374	ปานกลาง	2
11	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรรงบ ประมาณทั้งหมดให้สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรงบ ประมาณ	3.0000	1.1547	ปานกลาง	3

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N= 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
12	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา ศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ ไม่เพียงพอกับความต้องการและความ จำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเสนอจัดตั้งไป	4.0000	0.9128	มาก	1
13	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการ พิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบ ประมาณให้แก่คณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดก่อนลงหน้า ในเวลาอันสมควร	2.8333	1.1426	ปานกลาง	5
14	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ไม่จัดลำดับความสำคัญในการขอจัด ตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความ ต้องการ ความจำเป็นจากสภาพ ความเป็นจริง	2.9167	1.4409	ปานกลาง	4
รวม		3.0139	0.8377	ปานกลาง	

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นการกระทำที่ตรงจุดซึ่งเลือกตั้งจากประชาชน การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอ กับการต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณาการตั้งงบประมาณน้อยเกินไป ทำให้เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรรงบประมาณทั้งหมดให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จัดลำดับความสำคัญในการขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นจากสภาพความเป็นจริง และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ก่อนลงนามในเวลาอันสมควร และเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ตาราง 25 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือก
จากประชาชน คำนึงการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ
เลิกโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
15	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา</u> สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจ ถึงเหตุผลและความจำเป็นในการ ยุบรวมและเลิกโรงเรียน ทำให้ เกิดความขัดแย้งระหว่างทางราชการ กับประชาชนในท้องถิ่น	3.2500	1.4215	ปานกลาง	5
16	ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมัก ไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการยุบรวม กับโรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้นเนื่องจาก ตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง	3.8333	0.9860	มาก	1

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
17	ผู้บริหารการศึกษาไม่ประสงค์จะ ยุบรวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากทำให้ปริมาณงาน โรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบ กระเพื่อมต่อปริมาณของตำแหน่ง	3.5833	1.1149	ปานกลาง	3
18	โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถม ศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัด ตั้งขึ้นใหม่มีกระแชาดการสนับสนุนใน เรื่องอัตรากำลังครู	3.4167	1.1149	ปานกลาง	4
19	การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณี ที่ไม่เข้าเกณฑ์ที่มีการสร้างสถานการณ ขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับให้ตั้งโรงเรียนได้	3.7500	1.0897	มาก	2
20	การจะยุบรวม เลิกกลมหรือตั้ง โรงเรียนขึ้นใหม่สำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผนล่วงหน้า ในระยะเวลาอันควร	3.0833	1.1875	ปานกลาง	6

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
21	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้อง อาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ จัดตั้ง บริหาร รวมปรับปรุงและ เลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดนิคมลาด	2.7500	1.0103	ปานกลาง	7
	รวม	3.3810	0.8895	ปานกลาง	

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกตั้งจากประชาชน ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษาปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ข้อเรียงตามลำดับดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่อื่นเนื่องมาจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง และการขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณีที่ไม่เข้าเกณฑ์ก็มีการสร้างสถานการณ์ขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับให้ตั้งโรงเรียนได้เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ

เรียงตามลำดับดังนี้ ผู้บริหารการศึกษามักไม่ประสงค์จะยุบรวมหรือเลิกโรงเรียน
 ขนาดเล็กเนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวนโรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบกระเทือนต่อปริมาณ
 ของตำแหน่ง โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัดตั้ง
 ขึ้นใหม่มักจะขาดความสนับสนุนในเรื่องอัตราค่าจ้างครู สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 ขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการยุบรวมและเลิก
 โรงเรียนทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างทางราชการกับประชาชนในท้องถิ่น การจะยุบ
 รวม เลิกหรือตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผน
 ล่วงหน้าในระยะเวลาอันควร และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่เข้าใจ
 ระเบียบที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุง
 หรือเลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดผิดพลาด

ตาราง 26 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือก
จากประชาชน คำนวณการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
22	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งผู้บริหาร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ใช้หลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความ เห็นชอบเพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา ทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน	2.8333	1.3010	ปานกลาง	5
23	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติไม่ให้อิสระแก่คณะ กรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใน การแต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/ กิ่งอำเภอโดยเสนอรายชื่อให้พิจารณา เพียงเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติต้องการ เท่านั้น	2.8333	0.9897	ปานกลาง	4

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
24	การที่สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือก หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะ กรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาเห็นชอบนั้นเป็นการยากต่อ การพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยว กับตัวบุคคล	3.6667	0.9951	มาก	1
25	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดย ยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบ คุณธรรม	2.6667	1.1903	ปานกลาง	6
26	การพิจารณาของคณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความ เห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา ทั้งระดับอำเภอและระดับโรงชาคหลัก เกณฑ์ที่แน่นอนมักมีการเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ	3.0000	1.3985	ปานกลาง	3

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
27	ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถาน ศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมีความ ไม่สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูกับพระราช บัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา	3.1667	1.5122	ปานกลาง	2
28	ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ แต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาเพราะ มีการร้องขอจากผู้มีอำนาจเหนือกว่า	2.5833	1.2214	ปานกลาง	7
	รวม	2.9643	0.9272	ปานกลาง	

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		<i>μ</i>	<i>σ</i>		
27	ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถาน ศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมีความ ไม่สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูกับพระราช บัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา	3.1667	1.5122	ปานกลาง	2
28	ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ แต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาเพราะ มีการร้องขอจากผู้มีอำนาจเหนือกว่า	2.5833	1.2214	ปานกลาง	7
	รวม	2.9643	0.9272	ปานกลาง	

จากตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกตั้งจากประชาชน ด้านการพิจารณา
 ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง /เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การที่สำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือกหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่ง
 อำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเห็นชอบนั้น เป็นการยากต่อ
 การพิจารณาเห็นชอบนั้น เป็นการยากต่อการพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล
 เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ในการแต่งตั้งผู้บริหาร
 หัวหน้าสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมีความไม่สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติ
 ระเบียบข้าราชการครูกับพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา การพิจารณาของ
 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา
 ทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียนขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนมักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใช้พลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อ
 แต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติไม่ให้อิสระแก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการ
 แต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอโดยเสนอรายชื่อให้พิจารณาเพียงเท่าที่สำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องการเท่านั้น คณะกรรมการการประถมศึกษา
 จังหวัดพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดยยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบคุณธรรม
 และในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาเพราะมีการร้องขอจากผู้มีอำนาจ
 เห็นอกว่า

ตาราง 27 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือก
จากประชาชน ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบ
ประจำปีของข้าราชการครู

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
29	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครู คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ปฏิบัติหน้าด้วยความไม่บริสุทธิ์ใจทำให้ การพิจารณาความดีความชอบของ ข้าราชการครูขาดความเป็นธรรม	2.3333	1.5231	น้อย	7
30	หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความ ชอบเป็นกรณีพิเศษ 2 ชั้นโดย แยกกลุ่มข้าราชการตามระดับเป็น ระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8 นั้นยังไม่เหมาะสม	2.3333	1.2021	น้อย	8

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
31	การพิจารณาความดีความชอบโดย การนำใบคำขวัญบริหารโรงเรียนรวม กับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความ ไม่เป็นธรรม	3.7500	1.1311	มาก	1
32	การกำหนดระบบใบคำขวัญให้เกิด ความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มี ขนาดและจำนวนครูต่างกันโดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก	3.6667	1.4232	มาก	2
33	แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง ชาติกำหนดบางรายการเป็นนามธรรม และขาดข้อประเมินบางรายการที่ ควรประเมิน	2.9167	0.9600	ปานกลาง	4
34	ในการพิจารณาความดีความชอบคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาด ข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องในผลการ ปฏิบัติงานของครู	3.5000	0.9613	ปานกลาง	3

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
35	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครู เนื่องจากมี อำนาจที่เหนือกว่าหรือมีอิทธิพล อื่น ๆ มาเป็นบังคับ	2.7500	1.2627	ปานกลาง	5
36	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือ พัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการที่นำมา ใช้ในการพิจารณาความดีความชอบ ประจำปีของข้าราชการครู	2.7500	1.0102	ปานกลาง	6
รวม		3.0000	0.7981	ปานกลาง	

จากตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกตั้งจากประชาชน ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า เป็นปัญหาในระดับมาก 2 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ การพิจารณาความดีความชอบโดยการนำโควตำบลบริหารโรงเรียนร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม และการกำหนดระบบโควตำบลก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มีขนาดและจำนวนครูต่างกันโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ในการพิจารณาความดีความชอบคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องในผลการปฏิบัติงานของครู แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดบางรายการเป็นนามธรรม และขาดข้อประเมินบางรายการที่ควรประเมิน คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูเนื่องจากมีอำนาจที่เหนือกว่าหรือมีอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับ และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการที่นำมาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู

ตาราง 28 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือก
จากประชาชน ด้านการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
37	<u>การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด</u> สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ออกระเบียบปฏิบัติ	2.8333	1.2458	ปานกลาง	2
38	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติยังไม่ให้อิสระแก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในการออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติ งานการประถมศึกษาของจังหวัดเพื่อ ให้สอดคล้องกับปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น	2.9167	1.2932	ปานกลาง	1

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		<i>u</i>	<i>s</i>		
39	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออก ระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง	2.5833	1.3651	ปานกลาง	6
40	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ยึดระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดย สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ ไม่ค่อยได้กำหนดระเบียบหรือหลัก ปฏิบัติของตนเอง	2.6667	1.1213	ปานกลาง	5
41	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่เข้าใจขอบข่าย บทบาท อำนาจ หน้าที่ มักกล่าวงานหรือปฏิบัติงาน ที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนเอง	2.7500	1.2057	ปานกลาง	4
42	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนไม่ค่อยให้ความร่วมมือและ ให้ความสำคัญต่อการร่วมประชุมบ่อย มาก	2.2500	0.7916	น้อย	9

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
43	ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับ อำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติ ไว้ไม่ชัดเจนทำให้ยากแก่การตีความ ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	2.8333	1.1476	ปานกลาง	3
44	เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไป ดำเนินการ แต่สำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ดำเนินการตาม มติที่ประชุมในเวลาอันควร ก่อให้เกิด ความล่าช้าในการบริหารงาน	2.5833	1.1529	ปานกลาง	7

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 17		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
45	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนด เวลาที่ควรจะเป็น และไม่สนใจต่อ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร	2.5000	1.2837	ปานกลาง	8
	รวม	2.6574	0.9587	ปานกลาง	

จากตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกตั้งจากประชาชน ด้านการออก
ระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ
เรียงตามลำดับดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้สื่
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการประถมศึกษา
ของจังหวัดเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานการประม
ศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ

ออกระเบียบปฏิบัติ ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติไว้ไม่ชัดเจนทำให้ยากแก่การตีความในการพิจารณาให้
 ความเห็นชอบ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่เข้าใจขอบข่าย บทบาท อำนาจ
 หน้าที่ที่มากกว่างานหรือปฏิบัติงานที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนเอง สำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัดก็ระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ไม่ค่อยได้กำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติงานของตนเอง
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดยังไม่พร้อม
 ที่จะริเริ่มออกระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษา
 จังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปดำเนินการ แต่
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมในเวลาอันควร
 ก่อให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมิได้จัด
 ให้มีการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนดเวลาที่ควรจะเป็นและ
 ไม่สนใจต่อข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร เป็นปัญหา
 อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่ค่อยให้ความ
 ร่วมมือและให้ความสำคัญต่อการร่วมประชุมบ่อยมาก

ตาราง 29 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู รวม
6 คน

ลำดับ งานที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
1	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการ ประถมศึกษา	2.9256	0.6689	ปานกลาง	2
2	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	3.2699	0.8207	ปานกลาง	1
3	การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับ การจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกสม โรงเรียนประถมศึกษา	2.8537	0.9369	ปานกลาง	4
4	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งผู้บริหาร	2.8707	0.7820	ปานกลาง	3
5	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครู	2.8423	0.7879	ปานกลาง	5
6	การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติ งานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด	2.6561	0.7374	ปานกลาง	6

จากตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้แทน
 ข้าราชการครูรวม 6 คน ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงตาม
 ลำดับดังนี้ การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ การพิจารณา
 ให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา การพิจารณาให้
 ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง
 ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณา
 ความเป็นความชอบประจำปีของข้าราชการครู และการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงาน
 อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ตาราง 30 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู
ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา
จังหวัด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
1	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษาจังหวัด</u> สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัด และ การจัดทำแผนพัฒนาการประถม ศึกษาจังหวัด	2.4286	0.8768	ปานกลาง	6
2	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนขาดความรู้ความเข้าใจและ ขาดหลักวิชาการในการพิจารณา กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการ ประถมศึกษาจังหวัด	3.1192	0.9562	ปานกลาง	5

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
3	ระยะเวลาในการประชุมพิจารณา นโยบายและแผนพัฒนาการประถม ศึกษามีน้อยและเรงรักเกินไป	3.5952	1.1559	ปานกลาง	1
4	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ ปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการ พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษา	3.4524	0.9310	ปานกลาง	3
5	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดเอกสาร คู่มือประกอบการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องนโยบายและ แผนพัฒนา	3.3810	1.0698	ปานกลาง	4
6	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผน พัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดเสนอเป็นการ ล่วงหน้าในเวลาอันสมควร	3.4524	1.1091	ปานกลาง	2

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
7	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนา การประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คอย คำนึงถึงนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง ชาติเป็นหลัก	1.8810	0.8223	น้อย	8
8	การปฏิบัติงานของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตาม นโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา ที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด กำหนด	2.0952	0.8947	น้อย	7
รวม		2.9256	0.6689	ปานกลาง	

จากตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ระยะเวลาในการประชุมพิจารณานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา มีน้อยและเร่งรัดเกินไป คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอเป็นการล่วงหน้าในเวลาอันสมควร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการพิจารณา กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดเอกสาร คู่มือ ประกอบการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องนโยบายและแผนพัฒนา คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนขาดความรู้ความเข้าใจและขาดหลักวิชาการ ในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัดและการจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ การปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่คณะกรรมการการประถมศึกษากำหนด และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คำนึงถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก

ตาราง 31 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู คำน
การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
9	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ				
10	การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรร งบประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	2.5476	1.0048	ปานกลาง	6
11	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการ พิจารณาการตั้งงบประมาณน้อยเกิน ไป ทำให้เกิดความไม่รอบคอบเท่า ที่ควร	2.9286	1.1322	ปานกลาง	4
11	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติไม่แจ้ยกจัดสรร งบประมาณทั้งหมดให้สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียว กันทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรร งบประมาณ	3.9286	1.0321	มาก	2

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
12	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอกับความต้งการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป	4.1429	0.8542	มาก	1
13	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดก่อนลงหน้าในเวลายันสมควร	3.4524	1.0896	ปานกลาง	3
14	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จัดลำดับความสำคัญในการขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้งการ ความจำเป็นจากสภาพความเป็นจริง	2.6190	1.3012	ปานกลาง	5
รวม		3.2699	0.8207	ปานกลาง	

จากตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็่่นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู คำนการพิจารณาให้ความเห็น
 ขอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอกับ
 ความต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป และ
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรรงบประมาณทั้งหมดให้
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกันทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ
 เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อเรียงตามลำดับดังนี้ สำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้แก่
 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดก่อนล่วงหน้าในเวลาอันสมควร สำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้เวลาในการพิจารณาการตั้งงบประมาณน้อยเกิน
 ไป ทำให้เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จัดลำดับ
 ความสำคัญในการขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นจากสภาพ
 ความเป็นจริง และการเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบาย
 และแผนพัฒนาการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ตาราง 32 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ความทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู
ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียน
ประถมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
15	พิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับ การจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก โรงเรียนประถมศึกษา				
15	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึง เหตุผลและความจำเป็นในการยุบ รวมและเลิกโรงเรียน ทำให้ เกิดความขัดแย้งระหว่างทาง ราชการกับประชาชนในท้องถิ่น	2.9762	1.1920	ปานกลาง	3
16	ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ ใครให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับ โรงเรียนขนาดใหญ่อื่นเนื่องจาก ตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง	3.2857	1.3652	ปานกลาง	1

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
17	ผู้บริหารการศึกษาไม่ประสงค์จะ ยุบรวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวน โรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบ กระเทือนต่อปริมาณของตำแหน่ง	2.9524	1.2982	ปานกลาง	4
18	โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถม ศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัด ตั้งขึ้นใหม่มักจะขาดการสนับสนุนใน เรื่องอัตรากำลังครู	3.0000	1.2431	ปานกลาง	2
19	การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ใน กรณีที่ไม่เข้าเกณฑ์มีการสร้าง สถานการณ์ขึ้นประกอบหรืออาศัย อิทธิพลอื่น ๆ มาเป็นปัจจัยให้ตั้ง โรงเรียนได้	2.5476	1.4328	ปานกลาง	6
20	การจะยุบรวม เลิกกลมหรือตั้ง โรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผน ล่วงหน้าในระยะเวลายันควร	2.7381	1.0856	ปานกลาง	5

ตาราง 32 (ต่อ)

ที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		<i>u</i>	<i>s</i>		
	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดบางคนไม่เข้าใจระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง อาจพิจารณาให้ความ เห็นชอบในการจัดตั้ง บริหารรวม ปรับปรุงและเลือกโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผิดพลาด	2.4762	1.1455	ปานกลาง	7
	รวม	2.8537	0.9369	ปานกลาง	

จากการวาง 32 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นการกระทำแทนข้าราชการครู ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้นเนื่องมาจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัดตั้งขึ้นใหม่มักจะขาดการสนับสนุนในเรื่องอัตรากำลังครู สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการยุบรวมและเลิกโรงเรียน ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างทางราชการกับประชาชนในท้องถิ่น ผู้บริหารการศึกษา มักไม่ประสงค์จะยุบรวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็กเนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวนโรงเรียนลดลง ส่งผลผลกระทบสะท้อนต่อปริมาณของตำแหน่ง การจะยุบรวม เลิกหรือตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผนล่วงหน้าในระยะเวลาอันควร การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณีที่ไม่เข้าเกณฑ์ก็มีการสร้างสถานการณ์ขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับให้ตั้งโรงเรียนได้ และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งบริหารรวม ปรับปรุงและเลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดผิดพลาด

ตาราง 33 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู คำน
การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	n = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
22	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งผู้บริหาร</u> คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ปลัดกลุ่มในการพิจารณาให้ความ เห็นชอบ เพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา ทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน	2.3095	1.1932	น้อย	5
23	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติไม่ให้อิสระแก่ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในการแต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/ กิ่งอำเภอโดยเสนอรายชื่อให้พิจารณา เพียงเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติต้องการ เท่านั้น	3.4762	1.1454	ปานกลาง	2

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา การบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
24	การที่สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือก หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะ- กรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาเห็นชอบนั้นเป็นการยากต่อ การพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยว กับตัวบุคคล	4.0238	0.8954	มาก	1
25	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดย ยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบ คุณธรรม	2.2857	1.1872	น้อย	6
26	การพิจารณาของคณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความ เห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา ทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน ขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนมักมีการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	2.7381	1.2711	ปานกลาง	4

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
27	ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมีความไม่สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูกับพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา	3.0952	1.0983	ปานกลาง	3
28	ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาเพราะมีการร้องขอจากผู้มีอำนาจเหนือกว่า	2.1667	1.1257	น้อย	7
รวม		2.8707	0.7820	ปานกลาง	

จากตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู การพิจารณาให้ความเห็นชอบ
 ในการแต่งตั้งผู้บริหาร ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อ ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การที่สำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือกหัวหน้ากรรมการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ แล้วส่ง
 รายชื่อให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบนั้นเป็นการยากต่อการ
 พิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ
 เรียงตามลำดับดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ให้อิสระแก่
 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการแต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ
 โดยเสนอรายชื่อให้พิจารณาเพียงเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 ต้องการเท่านั้น ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมีความไม่
 สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูกับพระราชบัญญัติคณะกรรมการ
 การประถมศึกษา และการพิจารณาของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการให้
 ความเห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียนขาดหลักเกณฑ์
 ที่แน่นอนมักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ เรียงตามลำดับ
 ดังนี้ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใช้พลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
 เพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน คณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดยยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่า
 ระบบคุณธรรม และในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา
 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาเพราะมีการร้องขอ
 จากผู้มีอำนาจ เห็นอกว่า

ตาราง 34 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ความทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู
ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของ
ข้าราชการครู

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
29	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครู คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่ บริสุทธิ์ใจทำให้การพิจารณาความดี ความชอบของข้าราชการครูขาด ความเป็นธรรม	1.7619	0.9763	น้อย	8
30	หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความ ชอบเป็นกรณีพิเศษ 2 ชั้นโดยแยก กลุ่มข้าราชการตามระดับเป็นระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8 นั้นยัง ไม่เหมาะสม	2.5238	1.3023	ปานกลาง	6

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 12		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ 5			
1	การพิจารณาความดีความชอบโดย การนำใบคำขวัญบริหารโรงเรียน ร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิด ความไม่เป็นธรรม	3.3333	1.4343	ปานกลาง	3
2	การกำหนดระบบใบคำขวัญให้เกิด ความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มี ขนาดและจำนวนครูต่างกันโดย เฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็ก มาก	3.4762	1.2675	ปานกลาง	2
3	แบบประเมินผลงานของครูที่สำนึก งานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติกำหนดบางรายการเป็น นามธรรมและขาดข้อประเมินบาง รายการที่ควรประเมิน	3.5714	1.3669	ปานกลาง	1
4	ในการพิจารณาความดีความชอบ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องในผล การปฏิบัติงานของครู	3.2619	1.2514	ปานกลาง	4

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
35	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครูเนื่องจากมี อำนาจที่เหนือกว่าหรือมีอิทธิพลอื่นๆ มาบีบบังคับ	2.2381	1.1130	น้อย	7
36	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือ พัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการที่นำมา ใช้ในการพิจารณาความดีความชอบ ประจำปีของข้าราชการครู	2.5714	1.2441	ปานกลาง	5
รวม		2.8423	0.7379	ปานกลาง	

จากตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ
พิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ
เรียงตามลำดับดังนี้ แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติกำหนดบางรายการเป็นนามธรรมและขาดข้อประเมินบางรายการที่ควร
ประเมิน การกำหนดระบบโครงสร้างก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มีขนาดและ
จำนวนครูต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก การพิจารณาความดี
ความชอบโดยการนำโครงสร้างบริหารโรงเรียนรวมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่
เป็นธรรม ในการพิจารณาความดีความชอบคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาด
ข้อมูลที่เป็นจริง และอาจก่อให้เกิดการปฏิบัติงานของครู คณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการที่นำมาใช้ในการพิจารณาความดี
ความชอบประจำปีของข้าราชการครู และหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบเป็น
กรณีพิเศษ 2 ชั้น โดยแยกกลุ่มข้าราชการตามระดับเป็นระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8
นั้นยังไม่เหมาะสม เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อเรียงตามลำดับดังนี้ คณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของ
ข้าราชการครู เนื่องจากมีอำนาจที่เหนือกว่าหรือมีอิทธิพลอื่นมาบีบบังคับ และคณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่บริสุทธิ์ใจทำให้การพิจารณาความดีความ
ชอบของข้าราชการครูขาดความเป็นธรรม

ตาราง 35 ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู
ท่านออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
	<u>การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด</u>				
37	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกระเบียบปฏิบัติ	2.7143	1.1457	ปานกลาง	4
38	สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้สื่กระแสำนักงาน งานการประถมศึกษาจังหวัดในการ ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การประถมศึกษาของจังหวัดเพื่อให้ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่น	3.0238	1.1674	ปานกลาง	2

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	๕ = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		๕	๔		
39	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออก ระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง	2.5952	0.9971	ปานกลาง	5
40	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ยึดระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนัก งานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ไม่คล่องตัว กำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติของ ตนเอง	3.3577	1.2053	ปานกลาง	1
41	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่เข้าใจขอบข่าย บทบาท อำนาจ หน้าที่ มักก้าวล่วงงานหรือปฏิบัติงาน ที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนเอง	2.3333	1.1817	ปานกลาง	7
42	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนไม่คอยให้ความร่วมมือและให้ ความสำคัญต่อการรวมประชุมบ่อยมาก	2.2143	1.1252	น้อย	9

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
43	ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับ อำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติ ไว้มันชัดเจนทำให้ยากแก่การตีความ ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	2.8571	0.9872	ปานกลาง	3
44	เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไป ดำเนินการ แต่สำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ดำเนินการ ตามมติที่ประชุมในเวลาอันควร ก่อ ให้เกิดความล่าช้าในการบริหาร งาน	2.3333	1.1254	ปานกลาง	8

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	N = 42		ระดับ ของ ปัญหา	ลำดับ ของ ปัญหา
		μ	σ		
45	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนด เวลาที่ควรจะเป็นและไม่สนใจข้อ เสนอแนะของคณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร	2.4752	0.9452	ปานกลาง	6
	รวม	2.6561	0.7374	ปานกลาง	

จากตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู ด้านการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อเรียงตามลำดับดังนี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดก็ออกระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ไม่คอยใจกำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติของตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้สละแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการประถมศึกษาของจังหวัดเพื่อให้สอดคล้องกับ

ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติไว้ไม่ชัดเจน ทำให้ยากแก่การตีความในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกระเบียบปฏิบัติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออกระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนดเวลาที่ควรจะเป็นและไม่สนใจต่อข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่เข้าใจชอบชาย ขบพาล อำนาจ หน้าที่มีกฏาวยางงานหรือปฏิบัติงานที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนเอง และเมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปดำเนินการแต่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมในเวลาอันควรก่อให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการร่วมประชุมบ่อยมาก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัดที่ต่างสถานภาพ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานในหน้าที่ของคณะกรรมการการประถม
ศึกษาจังหวัดทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและ
แผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและ
จัดสรรงบประมาณ ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ
เลิกโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร
ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู และ
ด้านการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ตาราง 36 เปรียบเทียบปัญหาในการบริหารงานของคณะกรรมการประจำจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัดปัตตานีเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
โดยการเลือกจากประชาชน และกรรมการผู้แทนข้าราชการ

ลำดับ	ปัญหาการบริหารงาน ของคณะกรรมการ ประถมศึกษาจังหวัด	กรรมการ โดยตำแหน่ง		กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิแต่งตั้ง		กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิเลือกตั้ง		กรรมการ ผู้แทนข้าราชการ	
		N = 26		N = 14		N = 17		N = 42	
		μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1	พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการกำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาการศึกษา การพิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการจัดตั้งและจัดสรร งบประมาณ	2.8207	0.6991	2.4896	0.6161	3.0104	0.7512	2.9256	0.6689
2	การพิจารณาให้ความเห็นชอบ เกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถม ศึกษา	2.9493	0.6483	2.7500	0.9654	3.0139	0.8377	3.2699	0.8207
3		2.9193	0.7821	2.8571	0.9309	3.3810	0.8895	2.8537	0.9369

จากตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการบริหารงานของคณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัดตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา
12 จำแนกตามสถานภาพ คือ กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการ
แต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่เลือกจากประชาชน และกรรมการที่เป็นผู้แทนข้าราชการ
ครู รวม 6 กำน ปรากฏว่า

กรรมการโดยตำแหน่ง มีทัศนะต่อ ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัด อยู่ในระดับปานกลางทุกกำน เรียงตามลำดับดังนี้

- กำนที่ 5 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบของ
ข้าราชการครู
- กำนที่ 2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ
- กำนที่ 4 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร
- กำนที่ 3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก
โรงเรียนประถมศึกษา
- กำนที่ 6 การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด
- กำนที่ 1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
การประถมศึกษา

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง มีทัศนะต่อ ปัญหาการบริหารงานของ
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด อยู่ในระดับปานกลางทุกกำน เรียงตามลำดับดังนี้

- กำนที่ 5 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบของ
ข้าราชการครู
- กำนที่ 3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก
โรงเรียนประถมศึกษา
- กำนที่ 2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

ด้านที่ 1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
การประถมศึกษา

ด้านที่ 4 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร

ด้านที่ 6 การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือกจากประชาชน มีทักษะคือ ปัญหาการบริหาร
งานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตาม
ลำดับดังนี้

ด้านที่ 3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ
เลิกโรงเรียนประถมศึกษา

ด้านที่ 1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
การประถมศึกษา

ด้านที่ 2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

ด้านที่ 5 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบ
ประจำปีของข้าราชการครู

ด้านที่ 6 การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

กรรมการผู้แทนข้าราชการครู มีทักษะคือปัญหา การบริหารงานของ
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้

ด้านที่ 2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

ด้านที่ 1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
การประถมศึกษา

ด้านที่ 4 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร

ด้านที่ 3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก
โรงเรียนประถมศึกษา

ด้านที่ 5 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี
ของข้าราชการครู

ด้านที่ 6 การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

เมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่มี
ต่อปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่ต่างสถานภาพกัน
ปรากฏว่า

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากการเลือกจาก
ประชาชน เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานด้าน การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการ
รักทั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา เป็นปัญหาลำดับแรกสุด สูงกว่าระดับ
ความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดทุกสถานภาพและทุกด้าน
2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง
เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานด้าน การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่
กฎหมายกำหนดเป็นปัญหาลำดับสุดท้าย และต่ำกว่าระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการ
การประถมศึกษาทุกสถานภาพและทุกด้าน

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษากันควา

การศึกษาค้นคว้านี้มีความมุ่งหมายเพื่อการศึกษาปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามอำนาจหน้าที่ ในมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ซึ่งประกอบด้วยกรรมการโดยส่วนหนึ่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่เลือกจากประชาชนในจังหวัดและกรรมการที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ กลุ่มประชากรที่เป็นคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 12 รวมจำนวน 105 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ

ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด รวม 6 ด้าน จำนวน 45 ข้อ แบบสอบถามใน

4. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา
5. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร
6. การออกระเบียบปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอ เป็นการล่วงหน้าในเวลาอันสมควร
2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูล เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา
3. ระยะเวลาในการประชุมพิจารณาโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา มีน้อยและเร่งรัดเกินไป
4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดเอกสาร คู่มือ ประกอบการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องนโยบายและแผนพัฒนา
5. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดหลักวิชาการในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด
6. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัดและการจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. การปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดกำหนด
2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คำนึงถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก
3. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีทัศนคติต่อปัญหาค้นหาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรรงบประมาณทั้งหมดให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ
2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดก่อนล่วงหน้าในเวลาอันสมควร
3. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณาการตั้งงบประมาณน้อยเกินไป ทำให้เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร

4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จัดลำดับความสำคัญในการขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นจากสภาพความเป็นจริง
5. การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีทัศนคติปัญหาในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายขอ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

 1. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้นเนื่องมาจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง
 2. ผู้บริหารการศึกษามักไม่ประสงค์จะยุบรวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็กเนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวนโรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบกระเทือนต่อปริมาณของตำแหน่ง
 3. โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัดตั้งขึ้นใหม่มักจะขาดการสนับสนุนในเรื่องอัตราค่าจ้างครู
 4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการยุบรวมและเลิกโรงเรียน ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างทางราชการกับประชาชนในท้องถิ่น
 5. การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณีที่ไม่เข้าเกณฑ์ที่มีการสร้างสถานการณขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มาเป็นปัจจัยให้ตั้งโรงเรียนได้

6. การจะบูรณ เลิกถมหรือตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผนล่วงหน้าในระยะเวลาอันควร
7. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางฉบับไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้อง อาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวมปรับปรุงและเลิกถมโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดผิดพลาด

5. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีทัศนคติปัญหาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือกหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบนั้นเป็นการยากต่อการพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ให้อิสระแก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการแต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยเสนอรายชื่อให้พิจารณาเพียงเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องการเท่านั้น
2. ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมีความไม่สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูกับพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา
3. การพิจารณาของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียนขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนมักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใช้พลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน

5. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดยยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบคุณธรรม

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาเพราะมีการร้องขอจากผู้มีอำนาจเหนือกว่า

6. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีทัศนคติปัญหาด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. การพิจารณาความดีความชอบโดยการนำโควตาผู้บริหารร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม
2. การกำหนดระบบโควตาก็ให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มีขนาดและจำนวนครูต่างกันโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก
3. แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดบางรายการเป็นนามธรรมและขาดข้อประเมินบางรายการที่ควรประเมิน
4. ในการพิจารณาความดีความชอบคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องในผลการปฏิบัติงานของครู
5. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการที่นำมาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู

6. หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ 2 ชั้นโดยแยก
กลุ่มข้าราชการตามระดับเป็นระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8
นี้ยังไม่เหมาะสม

7. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการ
พิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เนื่องจากมีอำนาจ
ที่เหนือกว่าหรือมีอิทธิพลอื่น ๆ มาเป็นบังคับ

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่บริสุทธิ์ใจทำให้การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู
ขาดความเป็นธรรม

7. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีทัศนคติต่อปัญหาด้านการออกระเบียบ
ปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด เมื่อพิจารณาดังเป็นรายข้อ ปรากฏว่า
เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมีระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดย
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมากเกินไปจนทำให้
ไม่สะดวกกำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติของตนเอง
2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้อิสระแก่
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการออกระเบียบเกี่ยวกับการ
ปฏิบัติงานการประถมศึกษาของจังหวัดเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและ
ความต้องการของท้องถิ่น
3. ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติไว้มืดมน ทำให้ยากแก่การ
ตีความในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกระเบียบปฏิบัติ
5. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออกระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง
6. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่เข้าใจขอขยาย บทบาทอำนาจหน้าที่ มักกล่าวทำงานหรือปฏิบัติงานที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนเอง
7. เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดรับหลักการ แล้วมอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปดำเนินการ แต่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมในเวลาอันควร ก่อให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน
8. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนดเวลาที่จะเป็นและไม่สนใจต่อข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่ค่อยให้ความสำคัญและความสำคัญต่อการร่วมประชุมบ่อยมาก

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหาในการบริหารงานของคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการปฏิบัติ
งาน 6 ด้าน โดยจำแนกตามสถานการณ์ คือ กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกตั้งจากประชาชน กรรมการ
ที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง
มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้านเรียงตาม
ลำดับ ดังนี้

1. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำ
ปีของข้าราชการครู
2. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ
3. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร
4. การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ
เลิกโรงเรียนประถมศึกษา
5. การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด
6. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
การประถมศึกษา

2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง
มีทัศนะต่อบุญทาคำพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
การประถมศึกษาจังหวัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและ
แผนพัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เสนอเป็น
การล่วงหน้าในเวลาอันสมควร

2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดหลักวิชาการในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด
3. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา
4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดเอกสาร คู่มือ ประกอบ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องนโยบายและแผนพัฒนา
5. ระยะเวลาในการประชุมพิจารณานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา มีน้อยและเร่งรัดเกินไป
6. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัดและการจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด
7. การปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตาม นโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดกำหนด

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คำนึงถึงนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก

3. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่งมี ทัศนคติต่อปัญหาคำถามการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ เมื่อ การพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป
2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรรงบประมาณทั้งหมดให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ
3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้เกิดคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดก่อนล่วงหน้าในเวลาอันสมควร
4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่รักษาลำดับความสำคัญในการขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นจากสภาพความเป็นจริง
5. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณาการตั้งงบประมาณน้อยเกินไป ทำให้เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร
6. การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง มีมติเสนอปัญหาคำถามการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ เปิดโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการบูรรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่อื่นเนื่องมาจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง
2. ผู้บริหารการศึกษา มักไม่ประสงค์จะบูรรวมหรือเลิกล้มโรงเรียนขนาดเล็กเนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวนโรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบกระเทือนต่อปริมาณของตำแหน่ง
3. โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัดตั้งขึ้นใหม่ มักจะขาดการสนับสนุนในเรื่องอัตราค่าจ้างครู
4. การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณีที่ไม่เข้าเกณฑ์ปีการก่อสร้างสถานการณขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มาเป็นปัจจัยให้ตั้งโรงเรียนได้
5. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการบูรรวมและเลิกล้มโรงเรียน ทำให้ความขัดแย้งระหว่างทางราชการกับประชาชนในท้องถิ่น
6. การบูรรวม เลิกล้ม หรือตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผนล่วงหน้าในระยะเวลาอันสมควร
7. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่เข้าระเบียบที่เกี่ยวข้อง อาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหารรวมปรับปรุงและเลิกล้มโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดผิดพลาด

5. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายขอ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. การที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือกหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบนั้นเป็นการยากต่อการพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล
2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใช้พลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน
3. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดยยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบคุณธรรม
4. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ให้อิสระแก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการแต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยเสนอรายชื่อให้พิจารณาเพียงเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องการเท่านั้น
5. ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมีความไม่สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูกับพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา
6. การพิจารณาของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความเห็นชอบ การแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียนขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอน มักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณา เพราะมีการร้องขอจากผู้มีอำนาจเหนือกว่า

6. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง มีทัศนคติต่อปัญหาด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. การพิจารณาความดีความชอบโดยการนำใจของผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม
2. การกำหนดระบบโครงสร้างก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มีขนาดและจำนวนครูต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก
3. ในการพิจารณาความดีความชอบคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลที่แท้จริงและถูกต้องในผลการปฏิบัติงานของครู
4. แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดบางรายการ เป็นนามธรรมและขาดข้อประเมินบางรายการที่ควรประเมิน
5. หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ 2 ชั้น โดยแยกกลุ่มข้าราชการตามระดับเป็นระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8 นั้นยังไม่เหมาะสม
6. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เนื่องจากมีอำนาจที่เหนือกว่าหรือมีอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับ

7. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการที่นำมาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู

8. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่บริสุทธิ์ใจทำให้การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูขาดความเป็นธรรม

7. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่งมีทัศนคติต่อปัญหาคำนการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้อิสระแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการประถมศึกษาของจังหวัดเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น
2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดก็ออกระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ไม่ค่อยได้กำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติของตนเอง
3. ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติไว้ไม่ชัดเจนทำให้ยากแก่การตีความในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่เข้าใจขอบข่าย บทบาท อำนาจ หน้าที่ มักก้าวล่วงงานหรือปฏิบัติงานที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนเอง

5. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออกระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง
6. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกระเบียบปฏิบัติ
7. เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปดำเนินการ แต่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมในเวลาอันควร ก่อให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน
8. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสามกำหนดเวลาที่ควรจะเป็นและไม่สนใจข้อเสนอนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร
9. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่ค่อยให้ความสำคัญและให้ความสำคัญต่อการร่วมประชุมน้อยมาก

8. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการแต่งตั้ง มีทัศนคติปัญหาการบริหารงาน ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู
2. การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ เลิกโรงเรียนประถมศึกษา
3. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ
4. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา

5. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร
6. การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด
9. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้งมีที่สนะคือปัญหาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอเป็นการล่วงหน้าในเวลาอันสมควร
2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดเอกสาร คู่มือ ประกอบการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องนโยบายและแผนพัฒนา
3. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางกนขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดหลักวิชาการในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด
4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา
5. ระยะเวลาในการประชุมพิจารณานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา มีน้อยและเร่งรัดเกินไป

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัดและการจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด

2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด โดยไม่คอยคำนึงถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก
3. การปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด

10. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการแต่งตั้งมีทัศนคติอยู่หาล้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป
2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรรงบประมาณทั้งหมดให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ
3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้แก่ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดก่อนล่วงหน้าในเวลาอันสมควร
4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จัดลำดับความสำคัญในการขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นจากสภาพความเป็นจริง

5. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณาการตั้งงบประมาณน้อยเกินไป ทำให้เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

11. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแต่งตั้งมีทัศนคติปัญหาในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัดตั้งขึ้นใหม่มักจะขาดการสนับสนุนในเรื่องอัตราค่าจ้างครู
2. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่อันเนื่องมาจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง
3. ผู้บริหารการศึกษามักไม่ประสงค์จะยุบรวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวนโรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบกระเทือนต่อปริมาณของตำแหน่ง
4. การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณีที่ไม่เข้าเกณฑ์มีการสร้างสถานการณขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับให้ตั้งโรงเรียนได้
5. การจ เลิกล้ม หรือตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผนล่วงหน้าในระยะเวลาอันควร

6. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่เข้าใจระเบียบที่
เกี่ยวข้องอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวม
ปรับปรุงและเลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ผิดพลาด
7. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจ
ถึงเหตุผลและความจำเป็นในการยุบรวมและเลิกโรงเรียน ทำให้
เกิดความขัดแย้งระหว่างทางราชการกับประชาชนในท้องถิ่น
12. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดย
การแต่งตั้ง มีทัศนคติปัญหาในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า
เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้
 1. การที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือก
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะ
กรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบนั้นเป็นการยากต่อ
การพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูล เกี่ยวกับตัวบุคคล
 2. การพิจารณาของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความ
เห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับ
โรงเรียนอาคหลักระดับที่แน่นอนมักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
 3. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ให้สิทธิแก่
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการแต่งตั้งผู้บริหารระดับ
อำเภอ/กิ่งอำเภอโดยเสนอรายชื่อให้พิจารณาเพียงเท่าที่สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องการเท่านั้น

4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดยยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบคุณธรรม
5. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใช้พลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน
6. ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมีความไม่สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูกับพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งบริหารหัวหน้าสถานศึกษาคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาเพราะมีการร้องขอจากผู้มีอำนาจเห็นอกว่า

13. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยแต่งตั้ง มีทัศนคติปัญหาในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การพิจารณาความดีความชอบโดยการว่าจ้างผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ในการพิจารณาความดีความชอบ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องในผลการปฏิบัติงานของครู
2. การกำหนดระบบโควตาก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มีขนาดเล็กและจำนวนครูต่างกันโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก

3. แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดบางรายการ เป็นนามธรรมและขาดข้อประเมินบางรายการที่ควรประเมิน
4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เนื่องจากมีอำนาจที่เหนือกว่าหรือมีอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับ
5. หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ 2 ชั้น โดยแยกกลุ่มข้าราชการตามระดับ เป็นระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8 นั้นยังไม่เหมาะสม

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่บริสุทธิ์ใจทำให้การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูขาดความเป็นธรรม
2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการที่นำมาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู

14. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยกรมฯ ก็มีทัศนคติต่อปัญหาด้านการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมีระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ไม่ค่อยได้กำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติของตนเอง

2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกระเบียบปฏิบัติ
3. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้สื่กระแ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการออกระเบียบเกี่ยวกับการ
ปฏิบัติงานการประถมศึกษาของจังหวัดเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและ
ความต้องการของท้องถิ่น
4. ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัดจะต้องปฏิบัติไว้ไม่ชัดเจนทำให้ยากแก่การตีความ
ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออกระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง
เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้
 1. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่เข้าใจขอบข่าย บทบาท
อำนาจ หน้าที่ มักก้าวล่วงงานหรือปฏิบัติงานที่นอกเหนืออำนาจ
หน้าที่ของตนเอง
 2. เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมาย
ให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปดำเนินการ แต่สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมในเวลาอัน
ควรก่อให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน
 3. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ
และให้ความสำคัญต่อการร่วมประชุมบ่อยมาก
 4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนดเวลาที่ควรจะเป็นและไม่สนใจต่อ
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร

4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ชากเฮลสาร ผู้ประกอบ
การศึกษาค้นหาความรู้ในเรื่องนโยบายและแผนพัฒนา
5. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนหาความรู้ความเข้าใจ
และขาดหลักวิชาการในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
การประถมศึกษาจังหวัด
6. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ
ในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัดและการจัดทำแผนพัฒนาการประถม
ศึกษาจังหวัด
7. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนา
การประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คำนึงถึงนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ การปฏิบัติงานของสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่คณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัดกำหนด

17. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่ง
เลือกตั้งจากประชาชนมีข้อเสนอปัญหาด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและ
จัดสรรงบประมาณเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณา
การใช้งบประมาณน้อยเกินไป ทำให้เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร

2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรรงบประมาณทั้งหมดให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ
3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จัดลำดับความสำคัญในการขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นจากสภาพความเป็นจริง
4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดก่อนลงนามในเวลาอันสมควร

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ไม่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

18. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเลือกตั้งจากประชาชนมีที่ถนัดข้อปัญหาคำถามการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มักไม่ให้ความสำคัญร่วมมือในการยุบรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อันเนื่องมาจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง
2. การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณีที่ไม่เข้าเกณฑ์ มักมีการสร้างสถานการณ์ขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มาเป็นปัจจัยให้ตั้งโรงเรียนได้

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาไม่ประสงค์ยุบรวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็กเนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวนโรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบกระเทือนต่อปริมาณของตำแหน่ง
2. โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัดตั้งขึ้นใหม่มักจะขาดความสนับสนุนในเรื่องอัตราค่าจ้างครู
3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการยุบรวมและเลิกโรงเรียนทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างทางราชการกับประชาชนในท้องถิ่น
4. การยุบรวม เลิกหรือตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผนล่วงหน้าในระยะเวลาอันควร
5. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคณะไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุงหรือเลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดผิดพลาด

19. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกตั้งจากประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือกหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเห็นชอบนั้น เป็นการยากต่อการพิจารณาเห็นชอบนั้น เป็นการยากต่อการพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมีความไม่คล่องกันระหว่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูกับพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา
2. การพิจารณาของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียนขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนมักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
3. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใช้พลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับโรงเรียน
4. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ได้อิสระแก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการแต่งตั้งผู้บริหารระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอโดยเสนอรายชื่อให้พิจารณาเพียงเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องการเท่านั้น
5. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดยยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบคุณธรรม
6. ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณา เพราะมีการร้องขอจากผู้มีอำนาจเหนือกว่า

20. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเลือกตั้งจากประชาชน มีขั้นตอนปัญหาในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. การพิจารณาความดีความชอบโดยการนำใบคำขวัญบริหารโรงเรียน
ร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม
2. การกำหนดระบบใบคำขวัญก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียน
ที่มีขนาดและจำนวนครูต่างกันโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือ
เล็กมาก

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ในการพิจารณาความดีความชอบคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัดขาดข้อมูลที่แท้จริงและถูกต้องในผลการปฏิบัติงานของครู
2. แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติกำหนดบางรายการเป็นนามธรรมและขาดข้อประเมินบาง
รายการที่ควรประเมิน
3. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณา
ความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูเนื่องจากมีอำนาจที่เหนือ
กว่าหรือมีอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับ
4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือพัฒนา
หลักเกณฑ์และวิธีการที่นำมาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี
ของข้าราชการครู

21. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง
เลือกตั้งจากประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาคำถามการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่น
ตามที่กฎหมายกำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้สภาระกสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการประถมศึกษาของจังหวัดเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกระเบียบปฏิบัติ
3. ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติไว้มืดมนทำให้ยากแก่การตีความในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่เข้าใจขอบข่าย บทบาทอำนาจหน้าที่มากกว่างานหรือปฏิบัติงานที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนเอง
5. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมีระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ไม่ค่อยได้กำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติของตนเอง
6. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออกระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง
7. เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปดำเนินการแต่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมในเวลาอันควรก่อให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน

8. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนดเวลาที่ควรจะเป็นและไม่สนใจต่อ
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร
เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
บางคนไม่ค่อยให้ความร่วมมือและให้ความสำคัญต่อการร่วมประชุมบ่อยมาก

22. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการ
มีทัศนคติปัญหาการบริหารงานทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ
ดังนี้

1. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ
2. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
การประถมศึกษา
3. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร
4. การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ
เลิกโรงเรียนประถมศึกษา
5. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี
ของข้าราชการครู
6. การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

23. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการ
มีทัศนคติปัญหาคำถามการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
การประถมศึกษาจังหวัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ระยะเวลาในการประชุมพิจารณานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา
มีน้อยและเร่งรัดเกินไป

2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอ เป็นการล่วงหน้าในเวลาอันสมควร
3. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา
4. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดเอกสาร คู่มือ ประกอบการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องนโยบายและแผนพัฒนา
5. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคณะขาดความรู้ความเข้าใจและขาดหลักวิชาการในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด
6. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบายระดับจังหวัดและการจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. การปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่คณะกรรมการการประถมศึกษากำหนด
2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดโดยไม่คอยคำนึงถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก

24. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู
มีความคิดเห็นต่อปัญหาด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ
เพื่อบริหารเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป
2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรรงบประมาณทั้งหมดให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในคราวเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่งข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณาขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดก่อนล่วงหน้าในเวลาอันสมควร
2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณาการตั้งงบประมาณน้อยเกินไป ทำให้เกิดความไม่รอบคอบเท่าที่ควร
3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จัดลำดับความสำคัญในการขอจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นจากสภาพความเป็นจริง
4. การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

25. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู มีทัศนคติต่อปัญหาคำถามการพิจารณาให้ความเห็นรอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ใครให้ความร่วมมือในการบูรรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่อื่นเนื่องมาจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง
2. โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัดตั้งขึ้นใหม่มักจะขาดการสนับสนุนในเรื่องอัตราค่าจ้างครู
3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดการชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการบูรรวมและเลิกโรงเรียน ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างทางราชการกับประชาชนในท้องถิ่น
4. ผู้บริหารการศึกษาไม่ประสงค์จะบูรรวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็กเนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวนโรงเรียนลดลง ส่งผลกระทบกระเทือนต่อปริมาณของตำแหน่ง
5. การจะบูรรวม เลิกกลม หรือตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผนล่วงหน้าในระยะเวลาอันควร
6. การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณีที่ไม่เข้าเกณฑ์ก็มีการสร้างสถานการณ์ขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับให้ตั้งโรงเรียนได้
7. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งบริหาร รวม ปรับปรุงและเลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดผิดพลาด

26. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู
 จึงเสนอปัญหาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็น
 ภายหลัง ปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การที่สำนักงานคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือกหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ แล้วส่ง
 รายชื่อให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบนั้นเป็นการยากต่อการ
 พิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ให้อิสระแก่
 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการแต่งตั้งผู้บริหารระดับ
 อำเภอ/กิ่งอำเภอโดยเสนอรายชื่อให้พิจารณาเพียงเท่าที่สำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องการเท่านั้น
2. ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไปมี
 ความไม่สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูกับ
 พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา
3. การพิจารณาของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการให้
 ความเห็นชอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับ
 โรงเรียนขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนมักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดใช้พลังกลุ่มในการพิจารณาให้
 ความเห็นชอบเพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับ
 โรงเรียน
2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน
 โดยยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบคุณธรรม
3. ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา
 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณา
 เพราะมีการร้องขอจากผู้มีอำนาจเหนือกว่า

27. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู มีทัศนคติต่อปัญหาคำถามการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดบางรายการเป็นนามธรรมและขาดข้อประเมินบางรายการที่ควรประเมิน
2. การกำหนดระบบโควตาก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มีขนาดและจำนวนครูต่างกันโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก
3. การพิจารณาความดีความชอบโดยการนำโควตาผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม
4. ในการพิจารณาความดีความชอบคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องในผลการปฏิบัติงานของครู
5. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการที่น่ามาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู
6. หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ 2 ชั้นโดยแยกกลุ่มข้าราชการตามระดับเป็นระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8 นั้นยังไม่เหมาะสม

เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เนื่องจากมีอำนาจที่เหนือกว่าหรือมีอิทธิพลอื่น ๆ มาบีบบังคับ

2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่บริสุทธิ์ใจทำให้การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูขาดความเป็นธรรม

28. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครู มีทัศนคติปัญหาการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดก็ระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ไม่ค่อยได้กำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติของตนเอง
2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้สละแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการประถมศึกษาของจังหวัดเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
3. ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้องปฏิบัติไว้ไม่ชัดเจนทำให้ยากแก่การตีความในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกระเบียบปฏิบัติ
5. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออกระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง
6. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนดเวลาที่ควรจะเป็นและไม่สนใจต่อข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร

7. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่เข้าใจขอบข่าย บทบาท อำนาจ หน้าที่ มักก้าวล่วงงานหรือปฏิบัติงานที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ ของตนเอง
8. เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปดำเนินการ แต่สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมในเวลาอัน ควร ก่อให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน เป็นปัญหาอยู่ในระดับ น้อย 1 ข้อ คือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคนไม่ คอยให้ความร่วมมือและให้ความสำคัญต่อการร่วมประชุมบ่อยมาก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดที่ต่างสถานภาพ ที่มีปัญหาการบริหารงานในหน้าที่ของคณะกรรมการการประถม ศึกษาจังหวัดทั้ง 6 คำน

1. กรรมการโดยตำแหน่ง มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้
 - คานที่ 5 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบ ของข้าราชการครู
 - คานที่ 2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ
 - คานที่ 4 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร
 - คานที่ 3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ เลิกโรงเรียนประถมศึกษา
 - คานที่ 6 การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด
 - คานที่ 1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษา

2. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง มีทัศนคติปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 5 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู

ลำดับที่ 3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ เลิกโรงเรียนประถมศึกษา

ลำดับที่ 2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

ลำดับที่ 1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษา

ลำดับที่ 4 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร

ลำดับที่ 6 การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

3. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือกจากประชาชน มีทัศนคติปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ เลิกโรงเรียนประถมศึกษา

ลำดับที่ 1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษา

ลำดับที่ 2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

ลำดับที่ 5 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบ ประจำปีของข้าราชการครู

ลำดับที่ 6 การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

4. กรรมการผู้แทนข้าราชการครู มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้

- ลำดับที่ 2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ
- ลำดับที่ 1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา
- ลำดับที่ 4 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร
- ลำดับที่ 3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ เลิกกรมโรงเรียนประถมศึกษา
- ลำดับที่ 5 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู
- ลำดับที่ 6 การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

เมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่มีต่อปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่ต่างสถานภาพกันปรากฏว่า

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากการเลือกตั้งจากประชาชน เห็นว่าปัญหาการบริหารงานด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกกรมโรงเรียนประถมศึกษา เป็นปัญหาลำดับแรกสุด สูงกว่าระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดทุกสถานภาพและทุกด้าน
2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง เห็นว่าปัญหาการบริหารงานด้านการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด เป็นปัญหาลำดับสุดท้าย และต่ำกว่าระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดทุกสถานภาพ และทุกด้าน

อภิปรายผล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาในการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดโดยรวมทุกสถานภาพ ในการปฏิบัติงาน 6 ด้าน

การที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีความคิดเห็นต่อปัญหาในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกค่านั้น อาจเนื่องมาจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดให้มีการประชุมสัมมนาคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในช่วงระยะปีงบประมาณ 2525 จึงทำให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีประสบการณ์เพิ่มขึ้นสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานตามหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ทำให้การปฏิบัติงานมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง การที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดให้มีการประชุมสัมมนาคณะกรรมการการประถมศึกษาเป็นเพราะได้ตระหนักถึงปัญหาในการปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการซึ่งเป็นรูปแบบที่กฎหมายกำหนดขึ้น และเป็นวิธีการใหม่ ทั้งเหตุผลที่กล่าวไว้ในบทนำในหนังสือคู่มือคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดว่า การบริหารงานการประถมศึกษาในปัจจุบัน เป็นการบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลทั้งในระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลซึ่งมีคณะกรรมการดำเนินการแต่ละระดับนั้น จะมีองค์ประกอบของคณะกรรมการจากบุคคลหลายฝ่าย ทำให้การดำเนินงานอาจมีปัญหาบ้างในระยะแรกเนื่องจากความไม่เข้าใจบทบาท อำนาจ และหน้าที่ของคณะกรรมการ ตลอดจนแนวทางและวิธีการดำเนินงาน โดยเฉพาะในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นกรรมการที่มีความสำคัญสูงสุด เพราะเป็นคณะกรรมการที่นำแนวนโยบายของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไปปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ตลอดระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2523 - 2524) การดำเนินงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในหลายจังหวัดสามารถดำเนินการไปด้วยดี แต่ในบางจังหวัดก็ยังมีปัญหา สำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 1) โดยอนุมัติของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดสัมมนาคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดทั่วประเทศขึ้น เพื่อให้คณะกรรมการได้มีโอกาสทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท อำนาจและหน้าที่ แนวทางและวิธีการดำเนินการ ตลอดจนการวิเคราะห์ถึงปัญหาและอุปสรรคเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

เมื่อได้ประชุมสัมมนาคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไปแล้ว 5 แห่ง คือจังหวัดพิษณุโลก ชลบุรี สมุทรปราการ นครศรีธรรมราช และขอนแก่น คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจึงมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่มากขึ้น คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจึงมีความคิดเห็นต่อปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าพิจารณาปัญหาค้นต่าง ๆ ที่มีอยู่ในระดับปานกลางนั้น ปรากฏว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีความคิดเห็นต่อปัญหาค้นการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณมีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับปานกลางเป็นลำดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาที่ได้จากการสัมมนาคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจากปัญหาที่ถามว่าการจัดสรรงบประมาณประจำปีนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจะพิจารณาจัดสรรให้เพียงพอพร้อม ๆ กัน คราวเดียวกันจะได้อะไรหรือไม่

เมื่อพิจารณารายข้อในด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณปรากฏว่าข้อ 12 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากในค่านี้นี้ ซึ่งตรงกับปัญหาและเหตุผลที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 61) ได้ชี้แจงว่า

"...แต่เรื่องที่จะจัดสรรให้เพียงพอต่อความต้องการนั้นคงยังเป็นปัญหาต่อไป อีกเพราะว่า สำนักงานประมาณไม่สามารถจะหาทางงบประมาณให้ทันกับ ความต้องการของทุกหน่วยงาน สปช. ใครจะเรียนว่า เรื่องของงบประมาณ เป็นเรื่องยุ่งยากที่สุดในระบบราชการ โดยเฉพาะงบของ สปช. กว่าจะ ผ่านการพิจารณาออกมาได้เราถูกคัดถึง 4 ครั้ง เพราะฉะนั้นในเรื่อง ของความพอเพียง เราจึงไม่อาจจัดให้เพียงพอได้ ..."

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาจากหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปี เมื่อสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเสนอคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อจัดส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาจัดทำงบประมาณจากประสบการณ์ของผู้วิจัย พบว่า เป็นงบประมาณที่เสนอขอไปเป็นจำนวนสูงมาก และเมื่อสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรมาให้ภายหลังจากดำเนินการตามกระบวนการทางงบประมาณ แล้ว ยอดงบประมาณที่ได้รับจะถูกตัดหรือลดลงอยู่เป็นประจำ เมื่องบประมาณจัดสรร มาให้ไม่ตรงกับที่ขอไปจึงทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรที่คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดต้องปฏิบัติตามหน้าที่ได้พบเห็นอยู่เป็นประจำ จึงทำให้มีความคิดเห็นว่า สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอไป

ปัญหาการบริหารงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่มีในระดับปานกลาง เป็นลำดับที่ 2 คือ ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และ เลิกโรงเรียนประถมศึกษา ข้อที่เป็นปัญหาลำดับแรกในค่านี้นี้ ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กมักไม่ใครให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่อื่น

เนื่องมาจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาที่ได้จากการสัมมนา คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจากปัญหาที่ว่า เกิดปัญหาในการแต่งตั้งผู้บริหาร โรงเรียนที่ถูกยุบรวมซึ่งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการรวมและการเลิกโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2524 ข้อ 5(4) กำหนดไว้ว่า ทรัพย์สินและบุคลากรของโรงเรียนที่เลิกแล้วให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาจัดสรรหรือมอบให้โรงเรียนที่เหมาะสมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525 : 321) คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดอาจพบปัญหาดังกล่าวนี้ ในการบริหารงานและทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 79) ซึ่งแจ้งว่า ควรเปิดโอกาสให้ผู้บริหารเลือกไปอยู่โรงเรียนที่ต้องการหรือสนับสนุนเป็นโอกาสแรก เมื่อมีตำแหน่งว่างลง

ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่มีในระดับปานกลาง เป็นลำดับที่ 3 คือ ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู ข้อที่เป็นปัญหาลำดับแรกในค่านี้นั้น การพิจารณาให้ความเห็นชอบโดยการนำใ้ครูผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม ซึ่งตามแนวการปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบนั้น ผู้บริหารโรงเรียนถือใ้ว่าเป็นผู้ที่มีปริมาณงานชอบเขตในการปฏิบัติงานกว้างขวางกว่า ระดับครูผู้สอนผลงานจึงออกมาในลักษณะที่เป็นรูปธรรม เห็นได้ชัดกว่าครูผู้สอน เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานกันแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนจึงมักได้เปรียบที่จะมีโอกาสได้รับพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษมากกว่าครูผู้สอน คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจึงเห็นว่า เป็นการไม่เป็นธรรมกับครูผู้สอนมากที่สุดในด้านนี้

ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่มีในระดับปานกลางเป็นลำดับที่ 4 คือ ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบาย

และแผนพัฒนาการประถมศึกษา ข้อที่เป็นปัญหาลำดับแรกในคํานี้ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงานการศึกษาเสนอเป็นการล่วงหน้าในเวลาอันสมควร ซึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจากการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องมีขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้ระยะเวลา กล่าวคือ ต้องศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของท้องถิ่น และผู้ที่รับผิดชอบในการจัดทำนั้น คือ หน่วยงานในเทศก์ ฝ่ายแผนพัฒนา เมื่อจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาไปแล้ว จะต้องเสนอผ่านคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ ในขั้นตอนการปฏิบัติงานนั้นจะต้องส่งให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดทราบ เป็นการล่วงหน้าก่อนการประชุมอย่างน้อย 7 วัน เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดได้รับแนวทางนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งในบางส่วนจะเกี่ยวข้องกับงบประมาณซึ่งต้องใช้เวลาในการอ่านศึกษา เป็นระยะเวลานานพอสมควร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจึงมีความเห็นว่า ระยะเวลาที่ให้ในการพิจารณานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดนั้นน้อย

ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่มีในระดับปานกลาง เป็นลำดับที่ 5 คือ คํานการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร ข้อที่เป็นปัญหาสูงสุดในคํานี้คือการที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องเลือกหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแล้วส่งรายชื่อให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบนั้นเป็นการยากต่อการพิจารณาเพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล ซึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจากขั้นตอนในการดำเนินการสรรหา หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการสอดคล้องเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เมื่อบุคคลได้รับการสอบและพิจารณาบรรจุแต่งตั้งได้แล้ว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ส่งรายชื่อให้สำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดนำเสนอต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบตามกฎหมายโดยจัดส่งเพียงรายชื่อของผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกมาให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณา ซึ่งเป็นการยากแก่การตัดสินใจของคณะกรรมการ เพราะไม่มีข้อมูลอื่นใดประกอบในการพิจารณา เช่น วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตลอดจนไม่มีโอกาสได้ทราบถึงอุปนิสัยใจคอ ความเหมาะสมต่อท้องถิ่น คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจึงมีความเห็นว่า ปัญหาข้อนี้เป็นปัญหาลำดับแรกสุดในด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร

จากที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีทัศนะว่า เป็นปัญหาลำดับสุดท้าย คือ ด้านการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจากบทบาทในการออกระเบียบปฏิบัติส่วนใหญ่ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจะกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติต่าง ๆ มาให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดถือปฏิบัติ จึงทำให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติหน้าที่ในการออกระเบียบที่เกี่ยวข้องน้อย จากปัญหาอุปสรรคที่กล่าวไว้ในเอกสารประกอบการอมรคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ระเบียบต่าง ๆ ที่ กปจ. กำหนดมักขัดหรือแย้งกับระเบียบของทางราชการและขาดความละเอียดรอบคอบ และคณะทำงานหรือ กปจ. บางท่านพยายามออกระเบียบที่เอื้อต่อประโยชน์ของกลุ่มเป็นการดึงหลักเข้าหาตน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 201) จึงทำให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีบทบาทค่านี้น้อยและเห็นว่า เป็นปัญหาน้อยถึงกลาง

สำหรับการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนดนั้น คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย น่าจะมีสาเหตุมาจากขอบเขตในการปฏิบัติงานตามกฎหมายกำหนดนั้นมีอยู่ไม่มากและมีแนวทางการดำเนินงานกำหนดไว้ให้ ปัจจุบันมีกฎหมายที่กำหนดให้ กปจ. ดำเนินการคือพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523

มาตรา 6 วรรค 3 คือ ในกรณีที่เป็นการสมควร กปจ. มีอำนาจกำหนดให้ยุบปกครอง
ของ เด็กในท้องถิ่นใดในเขตจังหวัดส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อเด็ก
มีอายุต่ำหรือสูงกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่งได้ และการปฏิบัติงานตามระเบียบคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2529 ข้อ 9(1) ซึ่งกำหนดใน
กลุ่มโรงเรียนหนึ่งมีโรงเรียนไม่น้อยกว่า 7 โรงเรียน แต่ไม่เกิน 10 โรงเรียน ในกรณีที่กลุ่ม
โรงเรียนใดจะมีโรงเรียนน้อย หรือมากกว่านี้ให้ กปจ. พิจารณาอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหาในการบริหารงานของคณะกรรมการการศึกษา
จังหวัด ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ 6 ด้าน โดยจำแนกตามสถานการณ์

2.1 คณะกรรมการการศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง
มีทัศนคติปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ
พิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูในระดับปานกลาง และเห็นว่า เป็น
ปัญหาลำดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับการสรุปปัญหาอุปสรรคในการพิจารณาความดีความชอบ
ซึ่งมีข้อปัญหามากที่สุด จากเอกสารประกอบการอบรมคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 200) กล่าวคือ มีข้อขัดแย้งระหว่าง พระราชบัญญัติ
ระเบียบข้าราชการครู มาตรา 60 ที่ให้อำนาจผู้บังคับบัญชาเสนอความดีความชอบกับ
พระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษา พ.ศ. 2523 ซึ่งให้อำนาจคณะกรรมการ
ระดับต่าง ๆ เป็นผู้เสนอ แบบประเมินที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่ง
ชาติกำหนดเป็นนามธรรมเกินไปวัดไม่ได้ การพิจารณามีปัญหาทุกขั้นตอน การพิจารณา
ตามหลักเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ผิดหลักการบริหาร
งานบุคคล ซึ่งผู้พิจารณาควรเป็นผู้บริหารเท่านั้น กระบวนการไม่เอื้ออำนวยต่อการ
ปฏิบัติทั้งการให้คะแนนประเมินและการจัดลำดับที่ไม่เหมาะสมวิธีการแก้ไขในการจัดลำดับที่
เสนอ กปจ. เมื่อ กปจ. ไม่เห็นด้วยจะดำเนินการพิจารณาอย่างไร กรรมการบางคน

พยายามหลีกเลี่ยงหลักเกณฑ์ กฎ ก.พ. ฉบับที่ 13 และระเบียบต่าง ๆ และปัญหาอุปสรรคเรื่อง ผู้บังคับบัญชาและกรรมการฯ คุณธรรม

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในคํานี้ปรากฏว่า ปัญหาการพิจารณาความดีความชอบ โดยการนำใ้คําคําผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม เป็นปัญหาลำดับแรกในคํานี้ ปัญหาข้อนี้กรรมการโดยตำแหน่งอาจมองเห็นความไม่เป็นธรรมในลักษณะของปริมาณงาน ผลงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้ปฏิบัติการสอนมีข้อแตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วผลงานจะเทียบกับผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ กรรมการโดยตำแหน่งจึงเห็นว่าข้อนี้เป็นปัญหาลำดับแรก

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่งมีทัศนคติต่อปัญหาในการปฏิบัติงานตามที่คํานี้การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ปัญหาสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไป เป็นปัญหาลำดับแรกในคํานี้ เมื่อพิจารณาจากปัญหาอุปสรรคคํานี้การให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ จากเอกสารประกอบการอบรมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 194) กล่าวไว้ว่า ปัญหาและอุปสรรค คือ การจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ชัดเจน และเสนอรายละเอียดการจัดตั้งงบประมาณให้ กปจ. เร่งด่วนเกินไป กปจ. ไม่มีโอกาสได้ศึกษารายละเอียดล่วงหน้า ขาดข้อมูลที่เป็นจริงที่จะนำมาประกอบการพิจารณาในการจัดตั้งงบประมาณ ไม่จัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นที่ควรจะได้รับการจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนของงบประมาณแล้วไม่ได้ตามที่ขอ เนื่องจากข้อจำกัดของงบประมาณและหลักเกณฑ์ที่จังหวัดจัดทำเพิ่มเติมจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติไม่เพียงตรงตามสภาพที่เป็นจริง ซึ่งเป็นปัญหาที่สอดคล้องกับข้อค้นพบในการวิจัย

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่งมีทัศนคติต่อปัญหาคำถามการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดในระดับปานกลาง และเห็นว่าเป็นปัญหาลำดับสุดท้ายใน 6 ด้าน ซึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดกระบวนการเชิงระบบในการวางแผนและได้จัดอบรมผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฝ่ายแผนพัฒนาการประถมศึกษา ทำให้การจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัดเป็นไปอย่างมีขั้นตอนในการจัดทำ มีข้อมูลสนับสนุนในการตัดสินใจ สะท้อนต่อคณะกรรมการในการพิจารณา ดังนั้น คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่งจึงมีความคิดเห็นว่าปัญหาคำถามการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดเป็นปัญหาน้อยที่สุดใน 6 ด้าน ข้อที่เป็นปัญหาลำดับแรกในตอนนี้คือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอเป็นการล่วงหน้าในเวลาอันสมควร ซึ่งตามขั้นตอนในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษานั้นจะต้องใช้เวลาในการจัดทำหลายสัปดาห์แล้วจึงนำเสนอให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาโดยจัดส่งให้ศึกษาล่วงหน้าก่อนที่จะมีการประชุม เนื่องจากสาระสำคัญของนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษานั้นมีรายละเอียดอยู่มาก และภารกิจของกรรมการโดยตำแหน่งมีมาก จึงทำให้มีเวลาในการศึกษารายละเอียดก่อนประชุมพิจารณาน้อยจึงเกิดปัญหาขึ้นดังกล่าว

2.2 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการแต่งตั้ง มีทัศนคติปัญหาในการปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูในระดับปานกลาง และเห็นว่า เป็นปัญหาลำดับแรกตรงกันกับความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ซึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจากการพิจารณาความดีความชอบนั้นเป็นกระบวนการที่มีผลประโยชน์เกี่ยวกับสถานะภาพและตำแหน่งของข้าราชการครู และผ่านกระบวนการตามกฎหมายหลายขั้นตอน กล่าวคือ โรงเรียนจะต้องดำเนินการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูในโรงเรียนตามหลักเกณฑ์ที่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด เสนอกลุ่มโรงเรียนและเสนอ สปอ./ก. พิจารณา เมื่อ กปอ./ก. พิจารณาเรียบร้อยแล้ว สปอ./ก. นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 199) จากขั้นตอนจะเห็นว่าการพิจารณาความดีความชอบ โดยผ่านองค์กรบุคคลที่เรียกว่า คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด องค์บุคคลดังกล่าว ประกอบด้วยบุคคลจากหลายระดับและหน่วยงาน เมื่อข้าราชการครูเห็นว่าตนเองไม่ได้รับความยุติธรรมในขั้นตอนใดก็จะวิ่งเต้นขอคณะกรรมการในองค์กรบุคคลที่สูงกว่า จึงเกิดความขัดแย้งในการปฏิบัติระหว่างองค์กรบุคคล เมื่อพิจารณาจากข้อปัญหาในค่านี้นี้ คณะกรรมการการประถมศึกษาที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการแต่งตั้งเห็นว่าเป็นปัญหาลำดับแรกในค่านี้นี้คือ การพิจารณาความดีความชอบโดยการนำใบคำขอผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม ดังนั้นปัญหาเกี่ยวกับการร้องเรียนขอความยุติธรรม จึงเป็นสิ่งที่คณะกรรมการอาจได้รับอยู่เสมอ จึงเห็นว่า เป็นปัญหาลำดับแรก

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง มีทัศนะต่อปัญหาคำหนดการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนดในระดับปานกลาง และเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุดใน 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในคานนี้ปรากฏว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยี่กระเปียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ไม่ค่อยได้กำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติของตนเอง เป็นปัญหาสูงสุดในคานนี้ การที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง เห็นว่าเป็นปัญหาลำดับสุดท้ายน่าจะมีสาเหตุมาจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้อง ดังจะเห็นจากปัญหาลำดับแรกในคานนี้ที่คณะกรรมการเห็นว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยี่กระเปียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ไม่ค่อยได้กำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติจริงที่กล่าวไว้ในเอกสารประกอบการอบรมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 48) กล่าวว่า ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการออกระเบียบต่าง ๆ นั้น โดยทั่วไปทางคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้

2.3 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกจากประชาชน มีทัศนะต่อปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ตามการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และเห็นว่าเป็นปัญหาลำดับแรก ซึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เลือกจากประชาชน ซึ่งจากประสบการณ์ของผู้วิจัยพบว่า เป็นบุคคลที่มาจากสมาชิกสภาจังหวัด ข้าราชการที่เกษียณอายุบุคคลที่เคารพนับถือในท้องถิ่นซึ่งใกล้ชิดกับประชาชนในท้องถิ่นบุคคล

เหล่านี้เมื่อประชาชนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งยุบรวม หรือเลิกโรงเรียน มักจะได้รับการร้องเรียน รับรู้ปัญหาของท้องถิ่นดี เมื่อมีความใกล้ชิดกับท้องถิ่นจึงรับรู้ปัญหาในเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนอยู่เสมอ จึงมีความเห็นว่าปัญหาคำนี้นี้เป็นปัญหาลำดับแรก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมักไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อันเนื่องมาจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่ง เลือกตั้งมาจากประชาชนเห็นว่า เป็นปัญหาลำดับแรกในคํานี้ อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกจากประชาชน มองเห็นปัญหาในการยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็กเข้ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ใคร่ยินยอมดำเนินการ ด้วยเกรงว่าจะเสียสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเมื่อพิจารณาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการรวมและการเลิกโรงเรียนประถมศึกษา พุทธศักราช 2524

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 181 - 182) ใ้ระบุว่า ข้อ 5 (4) ทรัพย์สินและบุคลากรของโรงเรียนที่เลิกแล้ว ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาจัดสรรหรือมอบโรงเรียนที่เหมาะสม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด จะเห็นว่าไม่ได้กำหนดวิธีดำเนินการเกี่ยวกับตัวผู้บริหารโรงเรียนไว้ชัดเจน ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความมั่นใจสถานภาพของตนจึงไม่ใคร่ยินยอมดำเนินการยุบรวมโรงเรียน เมื่อเกิดปัญหาขึ้นมาผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ประชาชนในท้องถิ่นจะมีบทบาทในการสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียน เพราะไม่ต้องการให้ลูกหลานเรียนไกล หรือเพื่อศักดิ์ศรีของท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิซึ่ง เลือกจากประชาชนจึงมักจะพบกับปัญหาคงกล่าว ทำให้เห็นว่า ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการยุบรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อันเนื่องมาจากตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง เป็นปัญหาลำดับแรกในคํานี้

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกจากประชาชน มีทัศนคติต่อปัญหาการขอระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามกฎหมายกำหนดใน ระดับปานกลาง และเห็นว่าเป็นปัญหาลำดับสุดท้ายใน 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในด้านนี้ปรากฏว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดก็ระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมากเกินไป จนทำให้ไม่คอยใจกำหนด ระเบียบหรือหลักปฏิบัติของตนเอง เป็นปัญหาลำดับแรกในด้านนี้ ซึ่งตรงกับความคิดเห็น ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง ซึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจากการที่ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 181) ได้กำหนดหลักเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ ไว้ให้ ไม่เปิดโอกาส ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดได้ออกระเบียบหรือหลักเกณฑ์เพิ่มเติมได้ ดัง ตัวอย่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการรวมและการ เลิกโรงเรียน พุทธศักราช 2524 ข้อ 8 ให้เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รักษาการให้เป็น ไปตามระเบียบนี้ ซึ่งไม่ได้อบรมอำนาจให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในการ พิจารณาเพิ่มเติมแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2.4 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่เป็นกรรมการผู้แทน ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อปัญหาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง และเห็นว่าเป็นปัญหาลำดับแรก ใน 6 ด้าน ซึ่งแตกต่างไปจากคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในสถานภาพอื่น ทั้งนี้จะมีสาเหตุมาจากผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเป็น ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการใช้จ่ายงบประมาณ จึงมองเห็นปัญหาในด้านความต้องการของ โรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านนี้ ปรากฏว่า ปัญหาสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็น ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอจัดตั้งไปเป็นปัญหาลำดับแรก ปัญหาดังกล่าว

นี้เป็นปัญหาที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ตระหนักดี แต่ก็ยังไม่สามารถแก้ปัญหานี้ได้ เพราะปัญหาเรื่องข้อจำกัดของวงเงินงบประมาณและจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในความรับผิดชอบที่มีอยู่จำนวนมาก จากหนังสือ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525 - 2534 ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 :

84) ได้สรุปถึงปัญหาความขาดแคลน ความไม่เสมอภาค และคุณภาพของปัจจัยในการจัดการศึกษาไว้ว่า การศึกษาของไทยขาดความเสมอภาคในการกระจายทรัพยากร ซึ่งก่อให้เกิดความไม่เสมอภาคในด้านคุณภาพของนักเรียนในฐานะที่เป็นผลผลิต สิ่งที่ทำให้เห็นชัดเจนถึงความไม่เสมอภาคอีกอย่างหนึ่งคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในแต่ละปีในส่วนที่เป็นงบดำเนินการ (ไม่คิดเงินเคียน) มีบางจังหวัดเคยได้รับค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงกว่า 30 - 32 บาท บางจังหวัดได้รับ 17 - 20 บาท และบางจังหวัดได้รับเพียง 4 - 16 บาท แม้ว่าภายหลังปี 2523 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้วางหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณให้เกิดความเสมอภาคมากขึ้น แต่ไม่อาจแก้ความเหลื่อมล้ำที่เป็นทุนเดิมให้หมดไปโดยทันทีทันใด

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู มีความคิดเห็นต่อปัญหาคานการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนดในระดับปานกลาง และเห็นว่า เป็นปัญหาลำดับสุดท้ายใน 6 ด้าน ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยแต่งตั้ง และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกจากประชาชน จากอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 มาตรา 17(6) ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 92) กำหนดไว้ว่า ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แต่จากการปฏิบัติจริง

การออกระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการดำเนินงานส่วนใหญ่ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติได้เป็นผู้กำหนดขึ้นโดยอาศัยอำนาจของคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้โดยทั่วไปแล้วทางคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 48) ได้กำหนดไว้และ
กรรมการที่เป็นผู้แทนข้าราชการครูมีความเห็นต่อปัญหาในค่านี้อยู่ที่ เป็นปัญหาลำดับแรก
คือ ข้อ 4 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยี่กระเปียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมากเกินไป จนทำให้ไม่ค่อยได้กำหนดระเบียบ
หรือหลักปฏิบัติของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดย
การแต่งตั้ง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัดที่ต่างสถานภาพ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานในหน้าที่ของคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัดทั้ง 6 คำน

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่งและเป็น
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้งมีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารงานในหน้าที่ของ
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คำนการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณา
ความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู เป็นปัญหาลำดับแรกตรงกัน ซึ่งน่าจะมีสาเหตุ
มาจากคณะกรรมการการประถมศึกษาทั้งสองสถานภาพนี้เป็นกรรมการที่มาจากข้าราชการ
ในสังกัดอื่นเป็นส่วนมาก เช่น เป็นผู้ว่าราชการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์
สาธารณสุขจังหวัด หัวหน้าสำนักงานจังหวัด อาจารย์จากวิทยาลัยครู มหาวิทยาลัย
หรือวิทยาลัยระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ซึ่งกรรมการจากตำแหน่งดังกล่าวนี้ ส่วนราชการ
ที่สังกัดมีระบบการพิจารณาความดีความชอบที่ไม่ได้เป็นคณะกรรมการการประถมศึกษา
เหมือนกับระบบในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มีการพิจารณา

ความดีความชอบในระบบคณะกรรมการ กล่าวคือ มีคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
คณะกรรมการฯ ทั้งสองสถานภาพจึงเห็นว่าเป็นความยุ่งยาก มีข้อขัดแย้ง ดังที่ เอกสาร
ประกอบการอบรมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 :
200) ได้กล่าวว่า มีข้อขัดแย้งระหว่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู มาตรา
60 ที่ให้อำนาจผู้บังคับบัญชาเสนอความดีความชอบกับพระราชบัญญัติคณะกรรมการการ
ประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ซึ่งให้อำนาจคณะกรรมการระดับต่าง ๆ เป็นผู้เสนอแบบ
ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดเป็นนามธรรม วัดไม่ได้
การพิจารณามีปัญหาทุกชั้นตอน การพิจารณาตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ นิคมหลักการบริหารงานบุคคล ซึ่งผู้พิจารณาควรเป็นผู้บริหาร
เท่านั้น กระบวนการไม่เอื้อต่อการปฏิบัติทั้งการให้คะแนนประเมินและการจัดลำดับที่
ไม่พบทวนวิธีการเท่าในการจัดลำดับที่เสนอ กปจ. เมื่อ กปจ. ไม่เห็นด้วยจะดำเนินการ
พิจารณาอย่างไร กรรมการบางคนพยายามหลีกเลี่ยงเกณฑ์ กฏ ก.พ. ฉบับที่ 13 และ
ระเบียบต่าง ๆ

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือก
จากประชาชน มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารงานในหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัด คำนึงการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก
โรงเรียนประถมศึกษา เป็นปัญหาลำดับแรก น่าจะมีสาเหตุมาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเลือก
จากประชาชน เป็นบุคคลที่มาจากสมาชิกสภาจังหวัด ข้าราชการเกษียณอายุ บุคคล
ที่เคารพนับถือในท้องถิ่น ซึ่งใกล้ชิดกับประชาชนในท้องถิ่น บุคคลเหล่านี้เมื่อประชาชน
มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ยุบรวม หรือเลิกโรงเรียน มักได้รับการร้องเรียน
รับรู้ปัญหาของท้องถิ่นนี้ เมื่อมีความใกล้ชิดกับท้องถิ่น จึงรับรู้ปัญหา

ในเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียนอยู่เสมอ จึงมีความเห็นว่าค่านี้นี้ เป็นปัญหาลำดับแรก

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกรรมการผู้แทนข้าราชการครูมี ทัศนคติต่อปัญหาการบริหารงานในหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คำนึง การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณเป็นปัญหาลำดับแรก ซึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจากกรรมการผู้แทนข้าราชการครู เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการ ใช้จ่ายงบประมาณ จึงมองเห็นปัญหาในด้านการต้องการของโรงเรียนในค่าน งบประมาณ ซึ่งยังไม่เป็นที่เพียงพอของโรงเรียน ดังปัญหาจากหนังสือการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525 - 2534 ของสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 84) ได้สรุปถึงปัญหาความขาดแคลนความไม่เสมอภาค และคุณภาพของปัจจัยในการ จัดการศึกษาไว้ว่า การศึกษาของไทยขาดความเสมอภาคในการกระจายทรัพยากร ซึ่ง ก่อให้เกิดความไม่เสมอภาคในด้านคุณภาพของนักเรียนในฐานะที่เป็นผลผลิต สิ่งที่ทำให้ เห็นชัดเจนถึงความไม่เสมอภาคอีกอย่างหนึ่ง คือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในแต่ละปีในส่วนที่เป็นงบดำเนินการ (ไม่คิดเงินก้อน) มีบางจังหวัดเคยได้รับค่าใช้จ่ายต่อ หัวสูงกว่า 30 - 32 บาท บางจังหวัดได้รับ 17 - 20 บาท และบางจังหวัดได้รับ เพียง 4 - 16 บาท แม้ว่าภายหลังปี 2523 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา ศึกษาแห่งชาติ ได้วางหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณให้เกิดความเสมอภาคมากขึ้น แต่ไม่อาจแก้ความเหลื่อมล้ำที่เป็นทุนเดิมให้หมดไปโดยทันทีทันใด จากความไม่สอดคล้อง กันในด้านอุปสงค์ และอุปทาน ผู้แทนข้าราชการครูซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับ ปฏิบัติเกี่ยวกับงบประมาณจึงเห็นว่า เป็นปัญหาสำคัญเป็นลำดับแรก

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการพิจารณานโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรให้ระยะเวลาแก่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาล่วงหน้าอย่างพอเพียงในระยะเวลาหนึ่ง ก่อนที่จะมีการประชุมพิจารณา

2. การจัดตั้งงบประมาณ ควรมีการพิจารณาค้นกรองโดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นไปโดยลำดับขั้น และควรคำนึงถึงอัตราการเพิ่มงบประมาณจากปีฐานที่ไม่สูงเกินไป ซึ่งเมื่อผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไปแล้ว จะใดไม่คงต้องถูกจัดงบประมาณที่ขอจัดตั้งไป

3. ในการยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ควรพิจารณามูลสารในโรงเรียน โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนให้ย้ายไปอยู่ในสถานภาพเดิม เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหาทางการศึกษา

4. การสอบคัดเลือกหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่จัดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เมื่อส่งรายชื่อให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น ควรมีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคลให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาประกอบด้วย

5. ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูนั้น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรกำหนดสัดส่วนการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษระหว่างผู้บริหารกับครูปฏิบัติการสอนให้ชัดเจน

6. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรให้แนวทางในการกำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสามารถออกระเบียบหรือเพิ่มเติมระเบียบที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบในการปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด โดยสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. ควรมีการวิจัยปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด โดยมีขอบเขตการวิจัยมากขึ้น คือ ใช้กลุ่มตัวอย่างจากทุกเขตการศึกษา
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในสภาพที่เป็นจริงและคาดหวังในทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดและทัศนะของผู้บริหารการศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิติมา ปรีดีกิลก ทฤษฎีบริหารองค์การ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 339 หน้า
- กำธร กิตติภูมิชัย "บทบาทของคณะกรรมการกับการบริหารราชการไทย" ใน ศูนย์ศึกษา 7 - 8 : 62 - 77 กรกฎาคม - สิงหาคม 2514
- แกน ประชาบาล (นามแฝง) "ประณตศึกษารูปแบบใหม่เล่าแห่งความวุ่นวายและสามัคคีเภท" สยามรัฐ 17 มีนาคม 2524 หน้า 5
- คณะกรรมการการประณตศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน "ระบบบริหารการประณตศึกษา" ใน การประณตศึกษา 2524 หน้า 42 โรงพิมพ์ศรีเลขา 2525
- _____ การประณตศึกษา 2526 โรงพิมพ์การศาสนา 2527, 135 หน้า
- _____ คู่มือคณะกรรมการการประณตศึกษาจังหวัด โรงพิมพ์คุรุสภา 2526, 452 หน้า
- _____ คู่มือบริหารแผนและโครงการพัฒนาคุณภาพการประณตศึกษา ปีงบประมาณ 2528 สำนักงานคณะกรรมการการประณตศึกษาแห่งชาติ 2528, 449 หน้า
- อัครสำเนา
- _____ 60 ปีของการประณตศึกษาไทย ม.ป.ท. 2524, 110 หน้า
- _____ เอกสารประกอบการอบรมคณะกรรมการการประณตศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการประณตศึกษาแห่งชาติ 2529, 219 หน้า อัครสำเนา
- ฉวีวรรณ กীরติกร และคนอื่น ๆ การประณตศึกษาแห่งชาติ 2524 หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประณตศึกษาแห่งชาติ 2524, 190 หน้า
- ชม จุฑาพฤษ บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการการประณตศึกษาอำเภอในเขตการศึกษา 4 ปริญญาโท กศ.ม. พิษณุโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2525, 100 หน้า อัครสำเนา

ธงชัย สันติวงษ์ องค์การและการบริหาร พิมพ์ครั้งที่ 4 ไทยวัฒนาพานิช 2519,
532 หน้า

"พระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดและ
โรงเรียนประถมศึกษาของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523"

ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 97 ตอนที่ 158 ลงวันที่ 13 ตุลาคม 2523

"พระราชบัญญัติโอนกิจการโรงเรียนประถมศึกษาบางประเภทไปสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัด พ.ศ. 2509" ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 83 ตอนที่ 79 ลงวันที่ 16
กันยายน 2509

สวน สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 วัฒนาพานิช
2522, 276 หน้า

รววิทย์ วสินทรากกร การศึกษาของไทย โรงพิมพ์มิตรสยาม 2516, 393 หน้า

วิจิตร ปราบธรรม บทบาทของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 9
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 107 หน้า
อัครสำเนา

สมบัติ กลิ่นฉา การสำรวจปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัด ตามทัศนะของศึกษาธิการจังหวัดและผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ปริญญาโท กศ.ม. ชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2527,
222 หน้า อัครสำเนา

สมยศ นาวิการ การบริหาร ดวงกมล 2522, 592 หน้า

สุบิน เสมียนรัมย์ ผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในจังหวัด
บุรีรัมย์ ตามทัศนะของครูและผู้บริหาร ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 288 หน้า อัครสำเนา

สุเมธ เกียวอิสเรศ กฎหมายการศึกษา ชลบุรี โรงพิมพ์ชลบุรีการพิมพ์ 2524.
377 หน้า

เสน่ห์ คุรุเมือง ความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ปริญญาโท
กศ.ม. พิษณุโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2526, 126 หน้า

Anstey, Edgar. Committees. London, Allen Unwin, 1962. 116 p.

Stoner, James A.F. Management. London, Prentice-Hall International,
1978. 638 p.

Thorndike, Robert L. and Elizabeth P. Hagen. Measurement and Evaluation
in Psychology and Education. 4th ed., New York, John Wiley & Sons,
1977. 693 p.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดว่า คณะกรรมการมีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เป็นอำนาจหน้าที่มากน้อย เพียงใดคำตอบของท่านจะไม่มีข้อใดผิดและข้อใดถูก เพราะขึ้นอยู่กับความคิดของท่าน แบบสอบถามนี้จะใช้ประโยชน์ในการวิจัยโดยจะส่งผลการศึกษาออกมาโดยส่วนรวมเท่านั้น

2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็นสองตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาในการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่เป็นสถานภาพของท่าน

1. องค์ประกอบของท่านในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

☐ เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง

☐ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

☐ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เลือกจากประชาชน

☐ ผู้แทนข้าราชการครูที่ได้รับการเลือกตั้ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานของคณะกรรมการการประม
ศึกษาจังหวัด

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามต่อไปนี้ต้องการทราบทัศนคติหรือความเห็นของท่านที่มีต่อปัญหาการ
บริหารงานของคณะกรรมการการประมศึกษาจังหวัด ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ใน
ช่องที่แสดงระดับปัญหา โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

เป็นปัญหามากที่สุด	หมายความว่า	ข้อคำถามนั้นเป็นข้อขัดข้องในการ บริหารงานมากที่สุด
เป็นปัญหามาก	หมายความว่า	ข้อคำถามนั้นเป็นข้อขัดข้องในการ บริหารงานมาก
เป็นปัญหาปานกลาง	หมายความว่า	ข้อคำถามนั้นเป็นข้อขัดข้องในการ บริหารงานปานกลาง
เป็นปัญหาน้อย	หมายความว่า	ข้อคำถามนั้นเป็นข้อขัดข้องในการ บริหารงานน้อย
เป็นปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า	ข้อคำถามนั้นเป็นข้อขัดข้องในการ บริหารงานน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
1	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนด นโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา จังหวัด					
2	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดบุคลากร ที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบาย ระดับจังหวัดและการจัดทำแผนพัฒนาการ ประถมศึกษาของจังหวัด					
3	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบางคน ขาดความรู้ความเข้าใจและขาดหลักวิชาการ ในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษา					
3	ระยะเวลาในการประชุม พิจารณานโยบาย และแผนพัฒนาการประถมศึกษา มีน้อยและ เร่งรัดเกินไป					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
4	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ ปัญหาในการนำไปใช้ประกอบการ พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษา					
5	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดเอกสาร คู่มือประกอบการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องนโยบายและ แผนพัฒนา					
6	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่มีโอกาสได้ศึกษานโยบายและแผน พัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดเสนอเป็นการ ล่วงหน้าในเวลาอันสมควร					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
7	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำหนด นโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการประถม ศึกษาจังหวัด โดยไม่คำนึงถึงนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก					
8	การปฏิบัติงานของสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดไม่เป็นไปตามนโยบายและ แผนพัฒนาการประถมศึกษาที่คณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัดกำหนด <u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและ จัดสรรงบประมาณ</u>					
9	การเสนอขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ไม่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนา การประถมศึกษาของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
10	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติใช้เวลาในการพิจารณาการตั้ง งบประมาณน้อยเกินไป ทำให้เกิดความ ไม่รอบคอบเท่าที่ควร					
11	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติไม่แจ้งยอดจัดสรรงบประมาณ ทั้งหมดให้สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดในคราวเดียวกันทำให้เกิดปัญหา ในการจัดสรรงบประมาณ					
12	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอ กับความต้องการและความจำเป็นที่สำนัก งานการประถมศึกษาจังหวัดจัดตั้งไป					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
13	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ส่ง ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการพิจารณา ขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้แก่ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ก่อนล่วงหน้าในเวลาอันสมควร					
14	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่จัด ลำดับความสำคัญในการขอจัดตั้งงบ ประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นจากสภาพความเป็นจริง <u>พิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการ</u> <u>จัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียน</u> <u>ประถมศึกษา</u>					
15	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาด การชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึงเหตุผล และความจำเป็นในการยุบรวมและ เลิกโรงเรียนทำให้เกิดความขัดแย้ง ระหว่างทางราชการกับประชาชนใน ท้องถิ่น					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
16	ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มักไม่ใคร่ให้ความร่วมมือในการบูรรวม กับโรงเรียนขนาดใหญ่อื่นเนื่องมาจาก ตำแหน่งและสถานภาพของตนเอง					
17	ผู้บริหารการศึกษาไม่ประสงค์จะบูร รวมหรือเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากทำให้ปริมาณจำนวนโรงเรียน ลดลง ส่งผลกระทบกระเทือนต่อปริมาณ งานของตำแหน่ง					
18	โรงเรียนที่คณะกรรมการการประถม ศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็นชอบให้จัดตั้งขึ้น ใหม่มักจะขาดการสนับสนุนในเรื่องอัตรา กำลังครู					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
19	การขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในกรณี ที่ไม่เข้าหลักเกณฑ์ มักมีการสร้าง สถานการณขึ้นประกอบหรืออาศัยอิทธิพล อื่น ๆ มาบีบบังคับให้ตั้งโรงเรียนได้					
20	การจะยุบรวม เลิกกลม หรือตั้ง โรงเรียนขึ้นใหม่ สำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดไม่มีการวางแผนล่วงหน้าใน ระยะเวลาอันควร					
21	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด บางคนไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้อง อาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัด ตั้ง บริหารรวม ปรับปรุง และเลิกกลม โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดผิดพลาด					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
22	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง ผู้บริหาร</u> คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ใช้พลังกลุ่มในการพิจารณาให้ความเห็น ชอบเพื่อแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้ง ระดับอำเภอและระดับโรงเรียน					
23	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติไม่ให้อิสระแก่คณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด ในการแต่งตั้ง ผู้บริหารระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดย เสนอรายชื่อให้พิจารณาเพียงเท่าที่สำนัก งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง ชาติต้องการเท่านั้น					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
24	การที่สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติสอบคัดเลือก หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่ง อำเภอ แล้วส่งรายชื่อให้คณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาเห็น ชอบนั้น เป็นการยากต่อการพิจารณา เพราะไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล					
25	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน โดยยึดหลักระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบ คุณธรรม					
26	การพิจารณาของคณะกรรมการการประถม ศึกษาจังหวัดในการให้ความเห็นชอบการ แต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนขาดหลักเกณฑ์ แน่นอนมักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
27	ในการแต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถาน ศึกษา ตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไป มีความ ไม่สอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูกับพระราช- บัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา					
28	ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ แต่งตั้งผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณา เพราะมีการขอร้องจากผู้มีอำนาจ เหนือกว่า					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
	<u>พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณา</u> <u>ความดีความชอบประจำปีของข้าราชการ</u> <u>ครู</u>					
29	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่บริสุทธิ์ใจทำให้ การพิจารณาความดีความชอบของ ข้าราชการครูขาดความเป็นธรรม					
30	หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ เป็นกรณี 2 ชั้น โดยแยกกลุ่ม ข้าราชการตามระดับเป็น ระดับ 1-3, 4-5 และระดับ 6-8 นั้น ยังไม่ เหมาะสม					
31	การพิจารณาความดีความชอบโดยการ นำใค้ตามผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครู ที่ปฏิบัติการสอน ก่อให้เกิดความไม่ เป็นธรรม					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
32	การกำหนดระบบโควตาก่อให้เกิด ความไม่เป็นธรรมแก่โรงเรียนที่มี ขนาดและจำนวนครูต่างกัน โดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กหรือเล็กมาก					
33	แบบประเมินผลงานของครูที่สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดบางรายการ เป็นนามธรรม และขาดข้อประเมินบางรายการที่ควร ประเมิน					
34	ในการพิจารณาความดีความชอบ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องในผล การปฏิบัติงานของครู					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
35	คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มักไม่ค่อยมีอิสระในการพิจารณา ความดีความชอบประจำปีของ ข้าราชการครู เนื่องจากมีอำนาจที่ เหนือกว่าหรือมีอิทธิพลอื่น ๆ มาเป็น บังคับ					
36	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดไม่มีการออกระเบียบหรือพัฒนา หลักเกณฑ์ และวิธีการที่น่ามาใช้ ในการพิจารณาความดีความชอบ ประจำปีของข้าราชการครู <u>การออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติ งานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด</u>					
37	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ออกระเบียบปฏิบัติ					

	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
8	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่ให้สื่ระแก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในการออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติ งานการประถมศึกษาของจังหวัด เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหา และความ ต้องการของท้องถิ่น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดยังไม่พร้อมที่จะริเริ่มออก ระเบียบปฏิบัติงานเป็นของตนเอง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนัก งานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติมากเกินไปจนทำให้ไม่คอย ได้กำหนดระเบียบหรือหลักปฏิบัติ ของตนเอง					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
41	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดไม่เข้าใจขอบข่าย บทบาท อำนาจหน้าที่ มักก้าวล่วงงาน หรือปฏิบัติงานที่นอกเหนืออำนาจ หน้าที่ของตนเอง					
42	คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดบางคนไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือและให้ความสำคัญต่อการมา ร่วมประชุมบ่อยมาก					
43	ในบางเรื่องกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับ อำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัดที่จะต้อง ปฏิบัติไว้ไม่ชัดเจน ทำให้ยากแก่ การตีความในการพิจารณาให้ความ เห็นชอบ					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ระดับของปัญหา				
		เป็น ปัญหา มาก ที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปาน กลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อย ที่สุด
44	เมื่อคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดรับหลักการแล้วมอบหมายให้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ไปดำเนินการ แต่สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดละเลยมิได้ ดำเนินการตามมติที่ประชุมในเวลา อันควร ก่อให้เกิดความล่าช้าใน การบริหารงาน					
45	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มิได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัดตามกำหนด เวลาที่ควรจะเป็นและไม่สนใจต่อ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร					

การศึกษาปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
เขตการศึกษา 12

บทคัดย่อ
ของ
ประสิทธิ์ เวชพนม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ธันวาคม 2530

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามอำนาจหน้าที่มาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 โดยแบ่งปัญหาออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ด้านการพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกโรงเรียน ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร ด้านการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี และด้านการออกระเบียบปฏิบัติและการปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำนวน 105 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำไปทดลองกับคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในจังหวัดสุโขทัย และจังหวัดอุตรดิตถ์ ได้ค่าความเชื่อมั่น .96

ผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดทุกสถานภาพมีความคิดเห็นต่อปัญหาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง คณะกรรมการการประถมศึกษาที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชน และกรรมการผู้แทนข้าราชการครู มีความคิดเห็นต่อปัญหาในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

A STUDY OF ADMINISTRATIVE PROBLEMS OF THE PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION COMMITTEE AS PERCEIVED BY THE
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION COMMITTEE
EDUCATION REGION 12

AN ABSTRACT
BY
PRADIT WEJPANOM

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
Bangsaen Campus
January 1987

The purposes of this research were to study the administrative problems and to compare the problems as perceived by the Provincial Primary Education Committee. The administrative problems were divided into 6 aspects according to the legal authority :- a) setting operational policies and provincial primary education development plans in line with local needs and national education development plans for the National Primary Education Commission's consideration, b) considering and approving budget proposals and allocations for primary education development in schools under Office of Provincial Primary Education, c) considering and approving proposals concerning school administration and improvement, the founding, consolidation and termination of schools, d) considering and approving the appointment of Chiefs of District Primary Education, Directors and Principals of schools, e) considering and approving the annual promotion of primary school teachers, f) setting working rules and regulations which were not contradictory to those of the National Primary Education Commission and performing other duties as specified by law or assigned by the National Primary Education Commission.

The sample included 99 persons of the Committee in Educational Region 12. Data were collected by means of the questionnaire constructed by the researcher and were analyzed by using arithmetic means and standard deviation. The questionnaire was tried out and the reliability coefficient was .96

The results of the research revealed that the committee perceived the problems in all aspects in average level.