

ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปริญญานิพนธ์

ของ

สังคม ลาภเจริญ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2542

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๐๐๐๐๐๐

๐๐๐๐๐๐

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(ดร. ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ดร. ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. วีระ สุภากิจ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร. ทศนา แสงศักดิ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2542..

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและอุปการะคุณจากบุคคลหลายฝ่ายแนะนำอย่างดีคือ อาจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ นิภา ศรีไพโรจน์ กรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระ สุภากิจ อาจารย์ ดร.พัฒนา แสงศักดิ์ กรรมการสอบเพิ่มเติม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและสำนึกถึงพระคุณของอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ศาสตราจารย์ ดร.จุฬา เทียนไทย รองศาสตราจารย์ ดร. สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ รองศาสตราจารย์ ดร. นิรมล ศตวุฒิ รองศาสตราจารย์ นพคุณ คุณาชีวะ ที่กรุณาแนะนำส่งเสริม รวมทั้งที่ได้ให้เกียรติเป็นกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาขอแบบสอบถาม และให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม

ขอขอบคุณผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จที่สำคัญ คือ คุณละอียด ลาภเจริญ นางสาวสุภาวดี ลาภเจริญ และนางสาวสุวรรณา ลาภเจริญ ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือและเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งตลอดมา

คุณประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณของบิดา มารดา ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

สังคม ลาภเจริญ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	สมมติฐานการค้นคว้า	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
	ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตในประเทศไทย	12
	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	16
	บทบาทหน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	39
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
	งานวิจัยในประเทศไทย	51
	งานวิจัยในต่างประเทศ	53
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	56
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	56
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	57
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	58

การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การจัดกระทำข้อมูล	60
การวิเคราะห์ข้อมูล	61
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	62
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
ตอนที่ 1 ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์...	64
ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต.....	69
ตอนที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต	76
ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตและ ผู้ปกครองนักเรียน.....	80
ตอนที่ 5 ศึกษาปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิต.....	90
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	96
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	96
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	97
การวิเคราะห์ข้อมูล	97
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98
อภิปรายผล	101
ข้อเสนอแนะ	104

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	106
ภาคผนวก.....	113
ภาคผนวก ก.	113
ภาคผนวก ข.	138
ประวัติย่อของผู้วิจัย	145

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ.....	45
2	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ.....	57
3	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา.....	60
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหาร งานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายด้าน	65
5	ค่าคะแนนเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหงเป็นรายด้านและรายข้อ.....	66
6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง โดยรวมและรายด้าน.....	70
7	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง เป็นรายด้านและรายข้อ.....	71
8	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายข้อ.....	76
9	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดย รวมและเป็นรายด้าน.....	81

10	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยรวมและเป็นรายด้าน.....	82
11	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้าน ศึกษาศาสตร์ เป็นรายคู่ ตามตัวแปรประสบการณ์การสอน.....	83
12	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นรายคู่ ตามประสบการณ์การสอน....	84
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	85
14	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่มีต่อการ บริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการให้การศึกษา อบรมนักเรียนจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและ เป็นรายข้อ.....	86
15	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อปัญหาการบริหาร งานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายข้อ.....	90
16	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายข้อ.....	92
17	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่มีต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายข้อ.....	94

18	แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการ บริหารงานและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง ฉบับที่ 1	134
19	แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการ บริหารงานและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง ฉบับที่ 2	135
20	แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการ บริหารงานและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง ฉบับที่ 3.....	137

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ได้มีการปรับเปลี่ยนจุดมุ่งหมายในการพัฒนาประเทศใหม่ โดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลาง หรือเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ วิทยาศาสตร์ ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็งสังคมมีสมรรถภาพ เสรีภาพ ความยุติธรรม และมีการพัฒนาในลักษณะที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ทำให้คนไทยมีความสุขที่แท้จริงในระยะยาว

มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรซึ่งจัดการศึกษาชั้นอุดมศึกษา ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของสังคม และยังทำหน้าที่ในการค้นคว้าวิจัย เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการรวมไปถึงการให้บริการแก่ชุมชนด้านการศึกษาและการฝึกอบรม สำหรับคณะครุศาสตร์ หรือคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัย ได้จัดตั้งโรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งขึ้นสำหรับคณะครุศาสตร์ หรือคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อจุดมุ่งหมายอันเดียวกันคือ เพื่อเป็นหน่วยปฏิบัติการในด้านวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ อันเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกหัดครูระดับปริญญา เป็นสถานศึกษาวิจัยทดลองค้นคว้าหาความรู้ แนวปฏิบัติที่จะปรับปรุงให้วิชาครุศาสตร์กว้างขวางยิ่งขึ้นและเป็นแหล่งวิชาทางการจัดและดำเนินการศึกษา การเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนทั่วไป (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2524 : 8)

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีอยู่ 10 โรงเรียน

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พุทธศักราช 2514 ได้กำหนดให้มีคณะศึกษาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ให้จัดตั้งโรงเรียนสาธิตขึ้นเป็นสถานปฏิบัติการทางด้านศึกษาศาสตร์ และเป็นสถานที่ฝึกอบรมวิชาการแก่เยาวชนด้วย ในปี พ.ศ. 2514 โครงการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้รับการพิจารณาจากที่ประชุมผู้บริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยให้รับรองการเปิดรับนักเรียนไว้ก่อน เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน

และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ทันปี 2515 ประกอบกับที่ตั้งมหาวิทยาลัยในขณะนั้นไม่แน่นอน อย่างไรก็ตามการเตรียมการเปิดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงนั้นมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนอย่างเต็มที่จากที่ประชุมผู้บริหารมหาวิทยาลัยมาตั้งแต่เริ่มเปิดมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยสภามหาวิทยาลัยได้ออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม 2514 พร้อมกันนั้น มหาวิทยาลัยรามคำแหงได้แต่งตั้งกรรมการเปิดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงขึ้น โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. อภิรมย์ ณ นคร รักษาการในตำแหน่งคณบดี คณะศึกษาศาสตร์เป็นประธานกรรมการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ เพื่อเตรียมการเปิดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในปีการศึกษา 2516 เป็นต้นไป (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2531 : 1 - 2)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในลักษณะสหศึกษาโดยจะเริ่มรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัตถุประสงค์ของการตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีดังนี้

1. เพื่อเป็นสถานที่ปฏิบัติการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
2. เพื่อเป็นสถานศึกษาวิจัย ทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์
3. เพื่อสาธิตการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียนแก่นักศึกษาในทางศึกษาศาสตร์ ครู และผู้บริหารการศึกษา
4. เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อบรมกุลบุตรกุลธิดาให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติอันดีงาม เพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต

จากวัตถุประสงค์ทั้ง 4 ข้อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ คือเป็นหน่วยปฏิบัติการ หรือห้องทดลอง ในด้านวิชาการของคณะครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ เพื่อให้ นักศึกษา นิสิต ได้สังเกต การจัดชั้นเรียน การเรียนการสอนการบริหารโรงเรียน ตลอดจนการฝึกงานกับเด็ก นักเรียนทุกระดับการศึกษาและค้นคว้าหาประสบการณ์ในการเรียนการสอนให้

ถูกต้องตามหลักวิชาการเพื่อที่นักศึกษาจะได้นำความรู้และประสบการณ์จากภาคทฤษฎีที่ได้รับจากทางมหาวิทยาลัยไปฝึกฝน และทดลองใช้ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยถือว่าการฝึกสอนเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นต่อความพร้อมในการเป็นครูที่ดี คณะศึกษาศาสตร์ได้มอบหมายให้หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอนจัดอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา อาจารย์นิเทศก์ทั่วไป ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน และบุคลากรอื่นๆ ที่ทางโรงเรียนมอบหมายพิจารณาสรุปผลและการประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาเอกทางการสอน โดยจะต้องสอน 8 - 12 คาบต่อสัปดาห์ ประมาณ 3 เดือนหรือ 12 สัปดาห์แรกของแต่ละภาคเรียน

โรงเรียนสาธิตเป็นสถานที่ฝึกหัดการปฏิบัติงานครู ซึ่งเป็นภาระที่มีคุณค่ามีความหมาย คือการจัดระบบการฝึกหัดครูไม่ว่าจะเรียกว่าการฝึกสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพก็ตาม ในฐานะที่เป็นโรงเรียนสาธิต คงจะถือเป็นภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินงานอย่างประสานสัมพันธ์กันเพื่อให้การผลิตบัณฑิตของคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2536 : 6)

ดังนั้นเพื่อเปิดโอกาสให้คณาจารย์ - อาจารย์ และผู้ปกครองได้ร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้เกิดผลดีแก่บุตรหลาน และเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถสื่อสารถึงโรงเรียน แสดงความคิดเห็นอย่างละเอียดทั้งในส่วนที่ผู้ปกครองพึงพอใจและในส่วนที่ต้องการให้โรงเรียน ปรับปรุง ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญส่วนหนึ่งที่โรงเรียนจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวหน้า และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมโรงเรียน อาจารย์และผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสืบค้นถึงความคิดเห็นของ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์-อาจารย์และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการวิจัยทดลองและการค้นคว้าทางด้านการเรียนการสอนแนวใหม่ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการวิจัยเชิงประเมินงานที่ทำอยู่กับเด็กนักเรียน วิจัยเชิงทดลอง การสังเกต การวิเคราะห์ และการอบรมนักเรียนการจัดกิจกรรมนักเรียน ข้อมูลและความคิดเห็นที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในแง่ที่จะพัฒนาการบริหารโรงเรียน การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของอาจารย์และผู้ปกครอง และ

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน รวมทั้งการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตอีกด้วย

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
 - 1.2 ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์
 - 1.3 ด้านการสาธิตการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียน
 - 1.4 ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน จำแนกตามตัวแปรระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์สอน และวุฒิการศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน จำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง
5. เพื่อศึกษาปัญหาในการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตและ ผู้ปกครองนักเรียน

สมมติฐานการค้นคว้า

1. อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ทำการสอนระดับชั้นที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงแตกต่างกัน
2. อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงแตกต่างกัน
3. อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงแตกต่างกัน
4. ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงแตกต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการที่จะนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงนโยบาย และพัฒนาแนวทางการบริหารโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง และจะเป็นข้อมูลสำหรับ คณะศึกษาศาสตร์ การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับ คณะจารย์ - อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน

ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง จะช่วยผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ได้เข้าใจความต้องการของผู้ปกครองได้ชัดเจนขึ้นและสามารถนำไปส่งเสริมการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับนักเรียนยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียนและด้านการให้การศึกษและการอบรมนักเรียน

ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในด้านการให้การศึกษและการอบรมนักเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วยอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิต และผู้ปกครองนักเรียน ในปีการศึกษา 2541 รวม 1,544 คน โดยจำแนกประชากรแต่ละกลุ่มดังนี้

- 1) อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ปฏิบัติงานหรือเคยปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 100 คน
- 2) อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงจำนวน 131 คน
- 3) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงจำนวน 1,313 คน โดยถือว่าผู้ปกครองนักเรียน 1 คนต่อนักเรียน 1 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สุ่มมาจากประชากรโดยดำเนินการดังนี้

- 1) อาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้วิธีสุ่มแบบระดับชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ภาควิชาที่สังกัดเป็นระดับชั้น (Strata) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน
- 2) อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้วิธีสุ่มแบบระดับชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นที่สอน เป็นระดับชั้น (Strata) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 97 คน

3) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้วิธี
 สุ่มแบบระดับชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ชั้นเรียนของนักเรียนเป็น
 ระดับชั้น (Strata) ผู้ปกครองนักเรียน 1 คนต่อนักเรียน 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน
 298 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรในความมุ่งหมาย ในข้อ 3

3.1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกเป็น

- 1) ระดับชั้นที่สอน
 - มัธยมศึกษาตอนต้น
 - มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2) ประสบการณ์การสอน จำแนกเป็น
 - ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5 - 10 ปี
 - มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
- 3) วุฒิการศึกษา
 - ปริญญาตรีและต่ำกว่า
 - สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน

- ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
- ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์
- ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหาร
 โรงเรียน
- ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน

3.2 ตัวแปรในความมุ่งหมาย ในข้อ 4

3.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

1) อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกเป็น

- อาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ
- อาชีพอิสระ

3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ ความคิดและการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. การบริหารงานของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน

2.1 ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู หมายถึง การเป็นสถานปฏิบัติการสำหรับการเตรียมตัวของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ให้นักศึกษาได้มีโอกาสดังเกิดการสอนฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ศึกษาพฤติกรรมนักเรียน ระบบการบริหารงานของโรงเรียนและฝึกสอน

2.2 ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าในด้านการศึกษา จิตวิทยา วิธีสอนทดลองจนการวัดผลการศึกษาและนำมาทดลองปฏิบัติ เป็นการนำทฤษฎีมาปฏิบัติให้วิชาการสอนศึกษาศาสตร์มีความทันสมัยอยู่เสมอไม่ว่าจะเป็นการวิจัยเชิงประเมิณงานที่ทำอยู่ วิจัยเชิงทดลองและวิจัยเชิงสังเกตวิเคราะห์แล้วนำผลการวิจัยทางการศึกษา ข้อคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ตลอดจนทฤษฎีการวัดผลการศึกษา

2.3 ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน หมายถึง การนำผลจากการค้นคว้าและทดลองด้านการเรียนการสอนและการบริหารงานโรงเรียนที่ได้ผลดีมาใช้ในโรงเรียนสาธิต เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับโรงเรียนอื่นได้ศึกษาและนำไปใช้ด้วย

2.4 ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมการดูแลนักเรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนในฐานะเป็นโรงเรียน ที่จะให้การศึกษอบรมนักเรียนตามระดับความสามารถ สติปัญญา ความถนัด และความสนใจ อันจะส่งเสริมให้มีพื้นฐานของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ในสังคมและชาติสืบต่อไป ให้นักเรียนมีการพัฒนาไปได้มากที่สุด

3. ปัญหาในการบริหารงาน หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการบริหารงานตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงตามความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

4. สถานปฏิบัติกร หมายถึง สถานที่สำหรับการจัดการฝึกสอน หรือการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาครู ในการสังเกตการจัดชั้นเรียน การเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียน อันเป็นการเตรียมตัวให้นักศึกษาออกไปประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง จึงเป็นการค้นคว้าหาประสบการณ์ ในด้านการเรียนการสอน ให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

5. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ หมายถึง อาจารย์ที่สอนในภาควิชาต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ปฏิบัติงานหรือเคยปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

6. อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง หมายถึง อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนประจำวิชา อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และอาจารย์นิเทศก์การสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

7. ระดับชั้นที่สอน หมายถึง ภาระงานด้านการสอนที่ได้รับมอบหมายให้การสอนในแต่ละระดับของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม

คือ กลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ กลุ่มที่สอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

8. ประสบการณ์การสอน หมายถึง ระยะเวลาที่อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ปฏิบัติงานนับตั้งแต่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการ จนถึงปัจจุบันแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี กลุ่มที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 5 - 10 ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

9. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของอาจารย์ที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

10. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดาหรือบุคคลอื่นที่รับผิดชอบในการอบรมสั่งสอน และอุปการะนักเรียน ในการศึกษาครั้งนี้จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน 1 คน ต่อนักเรียน 1 คน

11. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง ประเภทของงานที่ผู้ปกครองกระทำเพื่อหาเลี้ยงชีพ ในการวิจัยครั้งนี้เน้นลักษณะความเป็นเจ้าของ การใช้ความรู้ตำแหน่งหน้าที่ ในงานที่ทำทั้งราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจและอาชีพอิสระ

12. โรงเรียนสาธิต หมายถึง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิต และ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสารและ รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตในประเทศไทย
 - 1.1 การจัดตั้งโรงเรียนสาธิต
 - 1.2 การกำหนดภารกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิต
2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
 - 2.1 สภาพทั่วไป
 - 2.2 การบริหารงานตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
 - 2.2.1 ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
 - 2.2.2 ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์
 - 2.2.3 ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหาร โรงเรียน
 - 2.2.4 ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน
 - 2.3 ปัญหาการบริหารของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. บทบาทหน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
 - 3.1 อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 - 3.2 อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
 - 3.3 ผู้ปกครองนักเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตในประเทศไทย

1.1 การจัดตั้งโรงเรียนสาธิต

โรงเรียนสาธิตมีกำเนิดในทวีปยุโรป ประเทศฝรั่งเศส แต่มาแพร่หลายและเจริญก้าวหน้ามากที่สุดในประเทศสหรัฐอเมริกา และตั้งแต่ ค.ศ. 1940 เป็นต้นมา โรงเรียนสาธิตเป็นที่ยอมรับของนักการศึกษาโดยทั่วไปและสถานศึกษาฝึกหัดครูว่า โรงเรียนสาธิตเป็นส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครู มีบทบาทอย่างสำคัญต่อการฝึกหัดครู และสถานฝึกหัดครูได้ใช้โรงเรียนสาธิตมากที่สุดในการเพิ่มพูนประสบการณ์ต่าง ๆ แก่นักเรียนฝึกสอน (อำนาจ ทองโปร่ง. 2528 : 10)

ในประเทศไทยเคยตั้งโรงเรียนที่มีลักษณะเหมือนโรงเรียนสาธิต เมื่อ พ.ศ. 2475 ชื่อว่า โรงเรียนประถมวัดหัวลำโพง เป็นโรงเรียนฝึกหัดงานของแผนกวิชา ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อมาได้ย้ายมาตั้งอยู่ที่สนามกีฬาแห่งชาติ และได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า โรงเรียนหอวังซึ่งได้ทำหน้าที่ของโรงเรียนสาธิตจนถึง ปี พ.ศ. 2487 จึงได้ล้มเลิกไป

ในปี พ.ศ. 2495 ได้จัดตั้งโรงเรียนประสานมิตร ขึ้นกับกรมวิสามัญศึกษา ต่อมาเมื่อกระทรวงศึกษาธิการตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงขึ้น กรมวิสามัญศึกษาจึงได้โอนโรงเรียนนี้ให้แก่กรมการฝึกหัดครู และได้สังกัดในแผนกสาธิตและทดลอง เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงได้รับยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา โรงเรียนประสานมิตรได้รับการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิต ตามนโยบาย และปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในปี พ.ศ. 2498 โรงเรียนได้ใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร” นับเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตแห่งแรกในประเทศไทย ปัจจุบันคือโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2496 กระทรวงศึกษาธิการได้โอนโรงเรียน “พิบูลบำเพ็ญ” ไปสังกัดวิทยาลัยวิชาการศึกษา กรมการฝึกหัดครู เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนสาธิต ชื่อว่า โรงเรียน “พิบูลบำเพ็ญ” วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ปัจจุบันคือ โรงเรียนสาธิต

“พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา บางแสน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา
ตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2497 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งหน่วยสาธิตในแผนกฝึกหัดครู
มัธยมโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันคือ โรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ทำการสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น
ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2499 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโรงเรียนประถมสาธิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาปัจจุบันคือโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในปี พ.ศ. 2501 แผนกวิชาครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขยายงานมา
เป็นคณะครุศาสตร์ ได้เห็นความจำเป็นในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต เพื่อการฝึกหัดครูชั้น
ปริญญาขึ้นแทนโรงเรียนมัธยมหอวัง (ซึ่งล้มเลิกไปในปี พ.ศ. 2487) จึงได้จัดตั้ง
โรงเรียนขึ้น และให้ชื่อว่าโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้จัดแบ่งออกเป็น
สองหน่วยงาน คือ สาธิตฝ่ายประถมและสาธิตฝ่ายมัธยม มีอาจารย์ใหญ่คนเดียวทำหน้าที่
ประสานงานทั้งสองหน่วย ต่อมาในปี พ.ศ. 2512 คณะครุศาสตร์ได้ปรับปรุงระบบงาน
เพื่อให้โรงเรียนสาธิตทำหน้าที่เป็นหน่วยปฏิบัติการให้แก่อาจารย์ และนิสิตคณะ
ครุศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น โดยให้โรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม และฝ่ายมัธยม มีอาจารย์ใหญ่
ของตนเอง ทำหน้าที่บริหารโรงเรียน ทำการสอนระดับประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา
ตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2511 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้จัดตั้งขึ้น โดยการ
ควบคุมและอำนวยการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทำการสอน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2512 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นหน่วยงาน
ระดับภาควิชา สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ในระยะแรกเปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ในปีการศึกษา 2519 ได้ขยายชั้นเรียน โดยรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นเป็นปีแรก และตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 คณะศึกษาศาสตร์มีโครงการพิเศษ รับ
นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เข้าเรียนใน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แนวศิลปศาสตร์ เพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาของชาว
ไทยมุสลิมภาคใต้ และในปีการศึกษา 2526 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลา
นครินทร์ ได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรี โดยการประสานงานของศูนย์อำนวยการ
บริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) ให้ขยายโครงการเพื่อรับนักเรียนจากโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิต ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แนววิทยาศาสตร์ และแนวศิลปศาสตร์ อย่างละ 1 กลุ่ม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม
ให้นักเรียนไทยมุสลิมได้ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีโอกาสเข้าศึกษาต่อใน
สถาบันอุดมศึกษามากขึ้น ปัจจุบันทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึง
มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2513 โรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้
ก่อตั้งขึ้นทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2514 ได้ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
บางเขนทำการสอนในระดับประถมศึกษา ก่อน แล้วจึงขยายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2516 ได้ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทำการสอน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2517 ก็ได้ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ทับแก้ว
เมื่อเริ่ม ดำเนินการเปิดรับนักเรียน 2 ระดับ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปี
ที่ 1 ปัจจุบันทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

และในปี พ.ศ. 2523 ทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีนโยบายให้เปิดดำเนิน
การ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน เพื่อจะได้สอดคล้องกับ
แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเป็นการส่งเสริมขยายงานทางด้านการศึกษา
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในชุมชนด้วย โดยให้คณะศึกษาศาสตร์เป็นฝ่าย
รับผิดชอบในการจัดดำเนินการเรียนการสอน ปัจจุบันทำการสอนตั้งแต่ระดับประถม
ศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
รามคำแหง. 2532 : 5)

โรงเรียนสาธิตทั้ง 10 โรงเรียนนี้ เป็นโรงเรียนอยู่ในส่วนกลางจำนวน 5 โรงเรียน และอีก 5 โรงเรียนอยู่ในส่วนภูมิภาค

1.2 การกำหนดภารกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิต

โรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า ทดลองวิธีการทางภาคปฏิบัติของวิชาการวิจัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ จำเป็นเพื่อทฤษฎีและปฏิบัติ จะได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันไป โครงการและกิจกรรมด้านนี้จึงเป็นสิ่งหลีกเลี่ยงไม่ได้ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจึงควรต้องมีบทบาทในระดับคณะและคณาจารย์ ในสถาบันก็ต้องมีบทบาทในระดับโรงเรียนด้วย (ไพฑูริย์ สนิลรัตน์. 2536 : 15) ในทางปฏิบัติจะเห็นว่า โรงเรียนสาธิตทำหน้าที่หลายประการคือ นอกจากให้การศึกษาแก่เด็กในโรงเรียนอย่างดีแล้วได้เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกหัดครูหรือผู้ทำงานเกี่ยวกับการศึกษาได้เข้าไปสังเกต และศึกษางานหรือกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ โดยทั่วไปสถานฝึกหัดครูทุกแห่งควรมีโรงเรียนสาธิตของตนเองอย่างน้อยที่สุดหนึ่งโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่อย่างหนึ่งอย่างใดหรือทั้งหมดดังนี้

- 1) เพื่อจัดประสบการณ์ด้านวิชาชีพอย่างกว้างขวางและในแง่ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาฝึกหัดครู เช่น เป็นที่สังเกตการสอน สาธิตการสอน และฝึกหัดสอน
- 2) เพื่อทำการวิจัย และทดลอง
- 3) เพื่อส่งเสริมการฝึกหัดครูด้วยการแสดงความเป็นผู้นำในอันที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในวงการฝึกหัดครู

โรงเรียนทั่วไปตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ แต่สำหรับโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ นั้นมิใช่มีบทบาทหน้าที่เพียงเพื่อจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนเท่านั้น แต่บทบาทของโรงเรียนสาธิตทั้งหลายจะต้องควบคู่ไปกับการฝึกหัดครู จึงเป็นข้อสังเกตได้ว่าโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ จะเกิดขึ้นได้เฉพาะในสถาบันที่มีการฝึกหัดครูเท่านั้น เช่น วิทยาลัยครูของกระทรวงศึกษาธิการ คณะศึกษาศาสตร์ คุรุศาสตร์ทบวงมหาวิทยาลัย ดังนั้นโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ จึงจัดตั้งขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์คล้าย ๆ กันดังนี้

- 1) เป็นหน่วยปฏิบัติการ หรือ ห้องทดลอง (Laboratory) ในด้านวิชาการของคณะครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษา นิสิต ได้สังเกตการจัดชั้นเรียน

การเรียนการสอน การบริหารโรงเรียน ตลอดจนการฝึกทำงานกับเด็กนักเรียนทุกระดับ การศึกษา และค้นคว้าหาประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอนให้ถูกต้องตามหลักวิชา

2) เป็นสถานศึกษา วิจัย ทดลอง ค้นคว้าหาความรู้แนวปฏิบัติที่จะปรับปรุง วิชาการศึกษาหรือวิชาครูศาสตร์ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น เช่น ทดลองสอนวิธีสอนแบบต่าง ๆ ตามหลักทฤษฎีและหารูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาหรือทำการ ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในวัยเรียนระดับต่าง ๆ ตลอดจนทฤษฎีการวัดผล การศึกษา เป็นต้น

3) เป็นแหล่งวิทยาการทางการจัดและดำเนินการศึกษาตลอดจนการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ รวมทั้งการสาธิตและเผยแพร่ผลงานการทดลองวิจัยทางการศึกษา ให้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและชุมชน

4) เป็นที่ให้การศึกษาระดับอุดมศึกษาและอบรมบุคลากร กุลธิดาตามระดับความสามารถ สติปัญญา ความถนัดและความสนใจอันจะส่งเสริมให้มีพื้นฐานของการปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีในสังคมและชาติสืบต่อไป

ดังนั้นถ้าหากพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตโดยทั่วไปจะ เห็นได้ว่าโรงเรียนสาธิตมีลักษณะเฉพาะอย่างบางประการที่โรงเรียนอื่น ๆ ไม่มี หรือ ลักษณะบางอย่างที่โรงเรียนโดยทั่วไปมีแต่โรงเรียนสาธิตไม่มี ไวท์ (White. 1965 : 896 - 897) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่อันสำคัญของโรงเรียนสาธิตว่า หน้าที่สำคัญที่สุด ของโรงเรียนสาธิตก็คือ จัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนให้ดีที่สุดเท่าที่จะดีได้ และ ทำหน้าที่สำคัญรองลงมาก็คือ ใช้เป็นที่สังเกตการสอนของนิสิตฝึกสอนฝึกงาน ดังนั้น อาจารย์ที่ทำการสอนในโรงเรียนสาธิตควรเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีความ ชำนาญในการสอน และสามารถให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกงานได้เป็นอย่างดี

2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

2.1 สภาพทั่วไป

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พุทธศักราช 2514 กำหนดให้มี คณะศึกษาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยฯ ให้จัดตั้ง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงขึ้นเพื่อเป็นสถานปฏิบัติการทางด้านศึกษาศาสตร์

และเป็นที่พักอบรมวิชาการแก่เยาวชน โดยสภามหาวิทยาลัยได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม 2514 และแต่งตั้งกรรมการเตรียมการเปิดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงขึ้น โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อภิรมย์ ณ นคร รักษาการคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ในขณะนั้นเป็นประธาน แต่เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ ไม่สามารถทำได้ทันในปี 2515 ประกอบกับที่ตั้งมหาวิทยาลัยในขณะนั้นยังไม่แน่นอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงจึงสามารถเปิดรับนักเรียนได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2516 เป็นต้นมา โดยเปิดสอนในลักษณะสหศึกษารับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปัจจุบันเปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนครูอาจารย์ 131 คน นักเรียนประมาณ 1,313 คน เจ้าหน้าที่ 16 คน และนักรการภารโรงและลูกจ้าง 32 คน

ภายในเนื้อที่ประมาณ 20 ไร่ ของโรงเรียนประกอบด้วย

อาคารเรียน 2 ชั้น หรือที่เรียกตัวย่อว่า	DS 1	1	หลัง
อาคารเรียน 2 ชั้น หรือที่เรียกตัวย่อว่า	DS 2	1	หลัง
อาคารสำนักงานผู้อำนวยการ 3 ชั้น หรือ	DS 3	1	หลัง
อาคารเรียน 3 ชั้น หรือ	DS 4	1	หลัง
อาคารเรียนคอมพิวเตอร์ 2 ชั้น หรือ	DS 5	1	หลัง
อาคาร 4 ชั้น พร้อมห้องสมุด หรือ	DS 6	1	หลัง
อาคารชั้นเดียว หรือ	DS 7	1	หลัง
โรงฝึกพลศึกษา		1	หลัง
ห้องน่านักเรียน		3	หลัง
ศาลาผู้ปกครอง		1	หลัง
หอพระ		1	หลัง
นอกจากนี้ยังประกอบด้วยโรงอาหาร 2 หลัง			
อาคารชโลธร (บริจาคโดย คุณวิรัตน์ ชโลธร)		1	หลัง
ศาลาเรือนไทย 2 ชั้น		1	หลัง

อนึ่ง ในเดือนมีนาคม พุทธศักราช 2529 ผู้อำนวยการโรงเรียน ศาสตราจารย์ จรินทร์ ธานีรัตน์ ได้ขออนุมัติเปลี่ยนชื่อโรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหงเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง และกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์มีมติอนุมัติ ดังนั้นในปัจจุบันจึงใช้ชื่อ “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง”

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อเป็นสถานที่ปฏิบัติการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- 2) เพื่อเป็นสถานศึกษาวิจัย ทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์
- 3) เพื่อสาธิตการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียนแก่นักศึกษาในทางศึกษาศาสตร์ ครู และผู้บริหารการศึกษา
- 4) เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อบรมกุลบุตรกุลธิดาให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติอันดีงาม เพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ที่มีลักษณะเฉพาะบางประการซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนทั่ว ๆ ไป ดังนั้นในการบริหารงานจึงต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์แต่ละข้อที่ได้กำหนดไว้ดังนี้

- 1) ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นสถานปฏิบัติการในสาขาศึกษาศาสตร์ สำหรับการเตรียมตัวของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ให้นักศึกษาได้มีโอกาสสังเกตการสอนฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ศึกษาพฤติกรรมบทเรียน

- 2) ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีการศึกษาค้นคว้าในด้านการศึกษาวิจิตวิทยา วิจัยสอนตลอดจนการวัดผลการศึกษาและนำมาทดลองปฏิบัติ เป็นการนำทฤษฎีมาปฏิบัติให้วิชาการสอนศึกษาศาสตร์มีความทันสมัยอยู่เสมอ

- 3) ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหาร โรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง นำผลจากการค้นคว้าและทดลองด้านการเรียนการสอนและการบริหารงานโรงเรียนที่ได้ผลดีมาใช้ในโรงเรียนสาธิต เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับโรงเรียนอื่น ได้ศึกษาและนำไปใช้ด้วย

4) ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จัดกิจกรรมการดูแลนักเรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ในฐานะเป็นโรงเรียนที่จะให้การศึกษาอบรมนักเรียน ตามระดับความสามารถ สติปัญญา ความถนัดและความสนใจ อันจะส่งเสริมให้มีพื้นฐานของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ในสังคมและชาติสืบต่อไป ให้นักเรียนมีการพัฒนาไปได้มากที่สุด

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นการกำหนดกรอบงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ การแบ่งหน่วยงานและการประสานงาน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนมีอำนาจสูงสุด มีคณะกรรมการประจำโรงเรียนและคณะกรรมการที่ปรึกษาและพัฒนา โรงเรียน ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและกำหนดนโยบายการบริหารโรงเรียน แบ่งการบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความเชื่อในศักยภาพของผู้เยาว์ และเชื่อมั่นว่า การให้การศึกษาเป็นความรับผิดชอบของสังคม ซึ่งจะต้องเลือกและนำสิ่งที่ดีที่สุดมาให้แก่ผู้เยาว์ โดยมีครูอาจารย์และผู้บริหารเป็นสื่อกลาง จึงมุ่งอบรมสั่งสอนและฝึกฝนให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และศีลธรรม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม โรงเรียนจึงกำหนดปรัชญาการศึกษาและคำขวัญของโรงเรียนไว้ดังนี้ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2538 : 5 - 8)

ปรัชญาการศึกษา “การศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม”

คำขวัญ “ลูกพ่อขุน วินัยดี มีปัญญา นำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

สี สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน-ทอง

ตราประจำโรงเรียน ตราพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

2.2 การบริหารงานตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

รามคำแหง

โรงเรียนสาธิตเป็นสถานศึกษา วิจัย ทดลอง ค้นคว้า ทางศึกษาศาสตร์โดยเฉพาะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้พัฒนา และเติบโตมาโดยตลอดท่ามกลางการกล่าวขวัญ ทั้งในทางชมเชย ตีติงต่อว่า และเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ เสมอมาตลอดเวลา 25 กว่าปีที่ได้พัฒนามา จนอาจกล่าวได้ว่าช่วงเวลานี้และช่วงเวลาต่อไป จะเป็นช่วงเวลาของการแสดงบทบาทความเป็นผู้นำทางการศึกษาของโรงเรียนสาธิตได้ เห็นได้ชัดเจนว่าเป็นการพัฒนาของสถาบันยุคแรกๆ ที่เริ่มจากการก่อตั้ง และเริ่มในระยะแรก จึงต้องค่อย ๆ เติบโตและปรับตัวทั้งในแง่ของการจัดสถานที่ จัดตัวบุคคล และ จัดระบบทางวิชาการ และการบริหาร (ไพฑูริย์ สนิลรัตน์. 2536 : 11) เพื่อเป็นแหล่งความสำคัญของโรงเรียนสาธิตในการพัฒนาวิชาชีพครู เพราะการพัฒนาวิชาชีพในลักษณะใหม่ ๆ นั้นต้องอาศัยการค้นคว้าวิจัยอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการวิจัยเชิงประเมิณงานที่ทำอยู่ วิจัยเชิงทดลองและวิจัยเชิงสังเกต วิเคราะห์ก็ตาม ขณะที่วิจัยนั้นก็หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องมีการพัฒนาไปด้วย เพราะการวิจัยของทางการศึกษานั้น เป็นการวิจัยที่จะต้องนำผลการวิจัยไปเพื่อพัฒนาวิชาชีพโดยตรงให้ได้

ในขณะเดียวกันก็เป็นการวิจัยที่เน้นการพัฒนาของตัวเอง เป็นจุดสำคัญขอบเขตของการวิจัยของโรงเรียนสาธิตจึงน่าจะมีการเน้นไปที่การวิจัย การเรียนการสอน และองค์ประกอบที่เกี่ยวกับเทคนิควิธีวิจัยไม่ควรเน้นปริมาณ และการตีความในเชิงคุณภาพ การประมวลความชัดเจนในแต่ละกรณี เรื่อง และประสบการณ์ของอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตเป็นหลักสำคัญบทบาทของการวิจัย และพัฒนาเชิงอุดมคติของโรงเรียนสาธิต เพื่อส่งผลต่อวิชาชีพครูอย่างแท้จริง จึงต้องเป็นความร่วมมือซึ่งกันและกัน ระหว่างอาจารย์ที่สอนวิชาทางการศึกษา อาจารย์ที่สอนหลักสูตรและการสอน อาจารย์ที่สอนทางจิตวิทยา และการประเมินผล อาจารย์ที่สอนทางด้านโสตทัศนศึกษา รวมทั้งอาจารย์ที่สอนทางด้านการบริหาร และการจัดการ เป็นต้น

พิศมัย ศรีอำไพ. (2539 : 10) ได้กล่าวว่าโรงเรียนสาธิตเริ่มมีบทบาทในการวิจัย และพัฒนาดังแต่ปี 1966 เป็นต้นมา จนปัจจุบันสามารถอธิบายหน้าที่ที่ทำอยู่ได้ 6 ประเภทหลัก ซึ่งโรงเรียนสาธิตได้ให้ในสิ่งต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมที่ดีที่สุด สำหรับการวิจัยพัฒนา และประเมินผลหลักสูตร
ขนาดใหญ่
2. สภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดแนวความคิดที่จะค้นหาการพัฒนาหลักสูตร
ที่ได้ผลดีแต่ค่าใช้จ่ายน้อย
3. ที่ตั้งสำหรับการสาธิตการใช้หลักสูตรแบบต่าง ๆ หลายอย่างซึ่งเปิดบริการ
ให้ทั้งผู้มาเยือน และจากที่อื่น ๆ ได้ศึกษา
4. สถานที่สำหรับการวิจัยของนักศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี
5. สถานที่สำหรับการอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตร การฝึกครูประจำการ การ
สัมมนา และการประชุม
6. โปรแกรมการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนทุกคนที่ลงทะเบียน
ส่วนโปรแกรมการวิจัยและพัฒนามุ่งที่การวิจัยเพื่อพัฒนาซึ่งเกี่ยวกับโปรแกรม
หลักสูตร และการสอนโรงเรียน ควบคู่ไปกับโปรแกรมการวิจัยเพื่อประเมินผลใน
โรงเรียน

สรุป การบริหารหรือการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้
ได้ผลดีตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตนั้น โรงเรียนสาธิตจะต้องพัฒนา
ตัวเอง เน้นในด้านการค้นคว้า วิจัย ทดลอง ทางด้านการศึกษาศาสตร์เป็นสำคัญ

2.2.1 ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

โรงเรียนสาธิตเป็นสถานศึกษาเพื่อนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ โดยมีเป้าหมายคือ
การพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามความมุ่งหวัง บรรยากาศเกี่ยวกับการจัดโรงเรียนด้านต่าง ๆ
เช่น การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน สวัสดิการสำหรับครู
การบริหารด้านกิจการนักเรียนตลอดจนการบริหารด้านบุคลากรและงานประชาสัมพันธ์
โรงเรียน ซึ่งงานบริหารเหล่านี้เป็นประสบการณ์สำคัญของวิชาชีพครู ที่นักศึกษาครู
จะมีโอกาสได้รับจากโรงเรียนสาธิต ครูในโรงเรียนสาธิตจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะ
ถ่ายทอดประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่นักศึกษาครู บทบาทของครูสาธิตในด้านต่าง ๆ
จึงเป็นงานสำคัญประการหนึ่งของโรงเรียนในฐานะศูนย์ปฏิบัติการทางวิชาการสำหรับ
นักศึกษาครู มีดังต่อไปนี้ (ทิพพดี อ่องแสงคุณ. 2539 : 137 – 138)

2.2.1.1 บทบาทในฐานะผู้ให้ประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนฝึกสอนหรือก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ครูสาธิตมีหน้าที่ดูแลและถ่ายทอด รวมทั้งจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาครูได้สังเกตพัฒนาการการเรียนรู้เติบโตของนักเรียนในวัยต่าง ๆ ตลอดจนพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักศึกษาที่เรียนวิชาจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการจะได้มีโอกาสได้มาสังเกตและสัมผัสบรรยากาศที่แท้จริงเพื่อให้เข้าใจทฤษฎีและหลักการอย่างแท้จริง เมื่อนักศึกษาครูได้เรียนรู้พฤติกรรมการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ศิลปะเหล่านี้เป็นต้น นักศึกษาครูได้มีโอกาสเข้ามาสังเกตการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ ตามสภาพจริง ได้สังเกตการสอน ทดลองสอน ฝึกการใช้สื่อ ฝึกการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน ฝึกการตรวจงานและการแก้ไขปรับปรุงการเรียนของนักเรียนเหล่านี้ครูสาธิตจะทำหน้าที่เป็นครูให้ความรู้ และคำแนะนำเพื่อเตรียมตัวนักศึกษาครูให้ได้ออกไปฝึกงาน ฝึกสอนในปีสุดท้ายของการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสาธิตได้รับเชิญให้เป็นผู้สอนในวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย พลศึกษา ดนตรี วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา เป็นต้น รวมทั้งเป็นกรรมการดำเนินงานวิชาประสบการณ์วิชาชีพ 1,2,3,4 จึงต้องมีการประสานการทำงานระหว่างภาควิชาของคณะกับโรงเรียนสาธิต เพื่อช่วยให้การจัดประสบการณ์แก่นิสิตนักศึกษาครูเกิดผลดีตรงตามมุ่งหมาย

2.2.1.2 บทบาทในฐานะผู้นิเทศการฝึกสอน

ในปีสุดท้ายของการเรียนวิชาชีพ งานสำคัญของการศึกษาคือ การฝึกสอนหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นการฝึกสอนเต็มรูป ครูสาธิตในบทบาทของอาจารย์นิเทศ จะทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำ คำปรึกษา งานบริหารการศึกษาทุกด้าน ทั้งด้านการเรียนการสอน งานด้านประจำชั้น งานด้านกิจกรรมนักเรียน งานแนะแนว งานด้านชุมชน และอื่น ๆ อีกหลายประการ บทบาทในฐานะดังกล่าวมีดังนี้

1) งานด้านการจัดการเรียนการสอน ครูสาธิตเป็นผู้ให้คำแนะนำด้านการทำโครงการสอนระยะยาว แผนการสอนรายหน่วย และแผนการสอนรายวันทำหน้าที่นิเทศการสอน ตลอดจนแนะนำการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดในชั้นเรียน รวมถึงการจัดการ

เรียนการสอน โดยเน้นวิธีสอนการผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม คือควรเน้นให้เหมาะสมกับสภาพชั้นเรียนสภาพของนักเรียนเป็นต้น

2) งานด้านประจำชั้น ครูสาธิตทำหน้าที่ดูแลให้คำแนะนำ และฝึกให้นักศึกษาครูควบคุมการเข้าแถวของนักเรียน การจัดกิจกรรมโฮมรูม การดูแลควบคุมให้นักเรียนทำความสะอาดห้อง และตกแต่งห้อง เพื่อให้บรรยากาศการเรียน นอกจากนี้ยังฝึกงานด้านการทำสมุดบันทึกการมาการขาดของนักเรียน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบแก่นักเรียน เป็นต้น

3) งานกิจกรรมนักเรียน ครูสาธิตเปิดโอกาสและให้คำแนะนำนักเรียนฝึกสอน เข้าร่วมกิจกรรม โดยเป็นผู้ควบคุมดูแลให้คำปรึกษากับนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันปฐมนิเทศ วันไหว้ครู วันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น นอกจากนี้ ยังเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น การจัดตั้งสภานักเรียน การควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัย

4) งานแนะแนว ครูสาธิตให้นักศึกษาฝึกสอนรู้จักให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านพฤติกรรมแก่นักเรียน ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น สอนซ่อมให้กับนักเรียนที่เรียนช้า สอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนปานกลาง และนักเรียนเก่ง ตลอดจนการให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม

5) งานด้านชุมชน ครูสาธิตฝึกให้นักศึกษาฝึกสอนได้พบปะพูดคุยปรึกษาผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมทั้งการแก้ปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรม เช่น การเข้าร่วมในรายการคุยกับครู การเข้าร่วมจัดนิทรรศการกับชุมชน เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีงานด้านพัฒนาตนเอง เช่น ใ้รู้จักศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ประกอบการสอนที่นอกเหนือจากแบบเรียน ฝึกคิดริเริ่มด้านการผลิตสื่อใหม่ เพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียน ฝึกการสร้างแบบสอบถามตลอดจนศึกษางานบริการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น ห้องสมุด หน่วยสื่อการสอน โครงการอาหารกลางวัน

2.2.1.3 บทบาทในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิของนิสิตบัณฑิตศึกษา

นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย นอกจากจะเป็นนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ยังมีบัณฑิตที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกบัณฑิตเหล่านี้ที่ศึกษา

ในด้านการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นครูอาจารย์หรือผู้บริหาร ก็จำเป็นต้องศึกษาสภาพการณ์จริงในโรงเรียน ทั้งด้านการเรียนการสอน การบริหารโรงเรียน การบริหารหลักสูตร และการทำวิจัย ครูโรงเรียนสาธิตที่มีคุณวุฒิในระดับปริญญาโทขึ้นไป จึงมีบทบาทเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำแนะนำ ปรีกษาแก่บัณฑิตเหล่านี้ซึ่งจะมาสังเกตการสอน พุดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และเป็นกรรมการสอบในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งยังเป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาของบัณฑิตศึกษาด้วย (ทิพพิดี อ่องแสงคุณ. 2536 : 137 - 140)

เฉลิม มลิตา. (2527 :18) ได้กล่าวถึงโรงเรียนฝึกสอนว่า เป็นองค์การทางการศึกษาที่มีความสำคัญ และมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการฝึกสอน ตลอดจนโครงการผลิตและฝึกหัดครูของทั้งมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย ดังนั้นบุคลากรของทั้ง 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน และฝ่ายมหาวิทยาลัยจึงควรมีความเข้าใจหลักปรัชญา อุดมการณ์ และหลักการโดยทั่วไปร่วมกัน และควรจะประสานแนวความคิด และประสานประโยชน์เข้าด้วยกัน หรือสอดคล้องสัมพันธ์กัน การจัดการฝึกสอนจึงจะสามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรมีบทบาท และหน้าที่ดังนี้

- 1) กำหนดโครงการฝึกสอนไว้เป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน
- 2) ดำเนินการศึกษาวัตถุประสงค์ แนวทาง และวิธีการ ตลอดจนการประเมินผลการฝึกสอนฝึกงาน
- 3) เตรียมการจัดบุคลากรฝ่ายโรงเรียน ได้แก่ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน บุคลากรอื่น ๆ พร้อมประชุมชี้แจงหลักการ และวิธีดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกสอนฝึกงานของนักศึกษา เพื่อความเข้าใจ และถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันต่อไป
- 4) รับการรายงานตัวของนักศึกษาฝึกสอน พร้อมกับจัดให้มีการปฐมนิเทศในรายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียน ระบบบริหารของโรงเรียน เกี่ยวกับตัวนักเรียน และระเบียบข้อบังคับที่จำเป็น โดยเฉพาะแนวการปฏิบัติตนของนักศึกษาฝึกสอนในฐานะครูใหญ่

5) กำหนดงาน และแจ้งให้นักศึกษาฝึกสอนได้ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับครูประจำการตามความเหมาะสม ได้แก่ งานออกข้อสอบ การควบคุมการสอน การประเมินผล เวิร์กช็อปการไปกลับของนักเรียน รวมทั้งการปลูกฝังค่านิยม อุดมการณ์ และความศรัทธาในวิชาชีพครู ทั้งนี้อาจทำได้โดยการจัดสถานการณ์และระบบการบริหารของโรงเรียน การเรียนรู้และการรับไว้เป็นประสบการณ์โดยตรงสำหรับนักศึกษา

สุมานิน รุ่งเรืองธรรม. (2527 : 70) กล่าวว่า อาจารย์นิเทศก์เป็นตัวจักรสำคัญในการเชื่อมโยงสถานการณ์ฝึกสอนระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์อาจได้รับฟังความคิดเห็น คำแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียนทันทีทั้งที่และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า หรือนำไปปรึกษากับทางมหาวิทยาลัย อาจารย์นิเทศก์จึงมีบทบาทดังนี้

1) อาจารย์นิเทศก์จะต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา ฝึกสอนในทางที่จะทำให้ให้นักศึกษาฝึกสอนรู้สึกว่าคุณอาจารย์นิเทศก์ คือผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาทางวิชาการมิใช่ผู้คอยจับผิด

2) อาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนควรได้มีการพบปะสนทนา เกี่ยวกับการสอนหลังจากการนิเทศทุกครั้ง และให้คำวิจารณ์ที่ทำให้เกิดกำลังใจในการที่จะวิเคราะห์ตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ

3) อาจารย์นิเทศก์จะต้องไปเยี่ยมโรงเรียนฝึกสอน และนักศึกษาฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ

4) อาจารย์นิเทศก์ควรมีการปรึกษาร่วมมือกันระหว่างนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน และอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัยเพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

5) อาจารย์นิเทศก์จะต้องป้องกันมิให้มีปัญหารุนแรงเกิดขึ้น และความสัมพันธ์อันดีจะเกิดขึ้น เพราะโครงการฝึกสอนได้รับการควบคุมดูแลอย่างดี และนักศึกษาฝึกสอนเป็นผู้ที่มีความสามารถอาจารย์นิเทศก์จะต้องจดบันทึกเกี่ยวกับการสอนหรือรายละเอียดต่าง ๆ ของนักศึกษาทุกคนไว้ตลอดภาคเรียน และมีการประเมินผลเป็นระยะ

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ให้กับนักศึกษาฝึกสอน ได้สังเกตการจัดชั้นเรียน การเรียนการสอน การบริหารโรงเรียน ตลอดจนการฝึกงานกับเด็กนักเรียน

ทุกระดับการศึกษานั้น ก็เพื่อการค้นคว้าหาประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอน ในทางศึกษาศาสตร์ให้ถูกต้องตามทฤษฎีและหลักการอย่างแท้จริง

2.2.2 ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์

การพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้วิชาชีพได้ก้าวหน้า และพัฒนาต่อไป ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการสอน และการพัฒนาเด็กในโรงเรียนสาธิตและที่อื่น ๆ ต่อไป จำเป็นจะต้องมีการทดลองงานอย่างที่เป็นสำหรับวิชาชีพครู โดยไม่ว่าจะเป็นการสอนภาษาอังกฤษแบบใหม่ ๆ ทดลองฝึกทักษะทางภาษาไทย ทดลองสอนคอมพิวเตอร์กับเด็กเล็ก ทดลองการจัดกิจกรรมสำหรับวัยรุ่น ทดลองสอนกลุ่มใหม่ ๆ กลุ่มย่อย เหล่านี้ย่อมมีความจำเป็นต่อวงวิชาการศึกษาในบ้านเราทั้งสิ้น การที่เราจะทดสอบในเรื่องใดแง่มุมใดนั้นขึ้นอยู่กับปัญหาและประสบการณ์ของอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตที่เผชิญอยู่เป็นประจำวัน และขึ้นอยู่กับมุมมองปัญหาด้วย การทดลองจะเป็นไปได้ด้วยดีและผลการทดลองจะเกิดขึ้นได้ และส่งผลต่อวงวิชาชีพก็ต่อเมื่อได้มีการร่วมมือ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและบางอาชีพที่ทำการทดลองในโรงเรียนกับวิธีที่สอนวิชาทางการศึกษา และการสอนของคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์หรือสถาบันฝึกหัดครูอื่น ๆ เพื่อให้ผลการทดลองนั้นได้ส่งผลโดยตรงต่อนิสิตนักศึกษาด้วย และการสอนของคณะได้มีโอกาสมาทดลองด้วย จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะไม่เช่นนั้นแล้วผลการทดลองก็จะนำไปใช้ไม่คุ้มค่านักและไม่ได้มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างแท้จริง (ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ . 2536 : 10)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยฮาวาย (Main Campus) มีบทบาทในการวิจัยพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีนักเรียนตั้งแต่ อนุบาลถึงเกรด 12 (อนุบาล - ม.6) จากหลายประเทศทั้งลูกครึ่ง ผสมจากประชากรรัฐฮาวาย ภาพลักษณ์ที่สำคัญของโรงเรียนนี้ คือ การทำวิจัยพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Research & Development Group ชื่อย่อ CRDG) แก่นักเรียนและครอบครัวนักเรียน เช่น การสาธิตการพิมพ์ การให้การศึกษาแก่ผู้ทำงานแล้ว และการประเมินผลโปรแกรมต่าง ๆ ปัจจุบันสามารถอธิบายหน้าที่ที่ทำอยู่ได้ 6 ประการ (พิศมัย ศรีอำไพ. 2539 : 10)

- 1.) สภาพแวดล้อมที่ดีที่สุดสำหรับการวิจัยพัฒนา และประเมินผลหลักสูตรขนาดใหญ่
- 2.) สภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดแนวความคิดที่จะค้นหาการพัฒนาหลักสูตรที่ให้ผลดี แต่ค่าใช้จ่ายน้อย
- 3.) สถานที่สำหรับการวิจัยของนักศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี
- 4.) สถานที่สำหรับการอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตร การฝึกครูประจำการ การสัมมนา และการประชุม
- 5.) โปรแกรมการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนทุกคนที่ลงทะเบียน
- 6.) โปรแกรมการวิจัย และพัฒนามุ่งที่การวิจัยหลักสูตรและการสอนควบคู่ไปกับโปรแกรมการวิจัยเพื่อประเมินผลในโรงเรียนสาธิต

ส่วนในการทดลองหลักสูตรตามลำดับ และในโปรแกรมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ไม่ได้จัดนักเรียนเป็นกลุ่มตามความสามารถ ยกเว้น คณิตศาสตร์ใน 2 ปีสุดท้าย นักเรียนทุกคนต้องเรียนภาษาต่างประเทศ 3 ปี ในแต่ละปีนักเรียนต้องเรียนศิลปะและดนตรีตลอดจนพลศึกษา (พิศมัย ศรีอำไพ 2539 : 21 – 27 ; อ้างอิงมาจากอาร์เธอร์คิง. 1991)

งานวิจัยและผลิตตำรา ภาระประการหนึ่งของครูสาธิตทั้งในฐานะครูของนักเรียน และครูของครู คือการค้นคว้าความรู้และประดิษฐ์สิ่งใหม่ ทางการศึกษาหรือที่เรียกว่าทำวิจัยนั้น ครูสาธิตได้พยายามทำวิจัยตามโอกาสที่มี จะเห็นว่ามีผลงานวิจัยออกมาพอสมควร ทั้งนี้เพราะภาระกิจที่ต้องสอนนักเรียนดูแลนักศึกษาครู จำนวนชั่วโมงสอน และภาระหน้าที่ด้านการบริหารต่าง ๆ มีมากตลอดจนจำนวนนักเรียนมากในห้องเรียนหนึ่ง ตลอดจนความรู้ด้านการวิจัยจำกัดสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคต่อการผลิตงานวิจัยหรือสิ่งใหม่ ๆ ทั้งการศึกษา ปัญหาดังกล่าวนี้ล้วนเป็นอุปสรรคที่หลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องตระหนัก และร่วมกันแก้ไขเพื่อให้โรงเรียนสาธิตทำหน้าที่เป็นโรงเรียนสาธิตที่สมบูรณ์ตามจุดประสงค์และอุดมการณ์นอกจากงานวิจัยที่มีอยู่บ้างแล้ว งานผลิตตำราทั้งตำราระดับนักเรียนและระดับอุดมศึกษา เป็นงานที่ครูสาธิตได้พัฒนาขึ้นมามากมาย เช่น พัฒนาแบบเรียน แบบฝึกหัด คู่มือสำหรับครู เอกสารและตำราเรียนสำหรับนักศึกษาครูในสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งงานวิจัย และงานผลิตตำรา

ล้วนมีคุณค่า เพราะเป็นการพัฒนาตัวเองซึ่งส่งผลไปยังนักเรียนให้เป็นไปหรือพัฒนาไปตามต้องการได้อย่างเต็มที่ (ทิพพิดี อ่องแสงคุณ. 2536 : 140-141)

การวิจัยทดลองนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูในลักษณะใหม่ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการวิจัยเชิงประเมินงานที่ทำอยู่ วิจัยเชิงทดลอง และเชิงสังเกต วิเคราะห์สภาพขณะที่ทำการวิจัยนั้นก็หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องพัฒนาตามไปด้วย เพราะการวิจัยจะเน้นการพัฒนาเด็กนักเรียนในด้านการเรียนการสอน เทคนิคในเรื่อง ประสบการณ์ของ ครู - อาจารย์ ในโรงเรียนสาธิตเป็นหลักสำคัญ ในระหว่างที่สอนวิชาการศึกษา นั้น การดำเนินการวิจัยและพัฒนาจะต้องร่วมกันหลาย ๆ ฝ่าย อย่างแท้จริง เช่นอาจารย์สอนด้านโสตทัศนศึกษา และอาจารย์ที่สอนทางด้านการบริหารและการจัดการ เป็นต้น

2.2.3 ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการให้บริการสังคมทางด้านการศึกษา ทั้งนี้เพราะโรงเรียนสาธิตตระหนักอยู่เสมอว่า โรงเรียนตัวอย่างมีบทบาทเป็นที่พึ่งทางวิชาการให้แก่ชุมชนได้ เป็นที่ยอมรับว่า เป็นโรงเรียนผู้นำทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีสมบูรณ์ทางด้านประสบการณ์วิชาชีพครูคณาจารย์ทุกคนได้รับการเลือกสรรแล้ว มีอิสระในการทำงานตามอุดมการณ์ได้อย่างเต็มความสามารถ ต่างก็สั่งสมประสบการณ์และเชี่ยวชาญในการสอน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน คณาจารย์ในโรงเรียนสาธิตจึงต้องเตรียมตัวให้พร้อมเสมอที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถเป็นวิทยากรได้ในวิชาที่สนใจและเชี่ยวชาญ อาจารย์ส่วนหนึ่งได้ปฏิบัติภาระหน้าที่ทางด้านนี้อยู่แล้ว ถึงแม้ว่าบางครั้งภาระงานประจำก็ต้องทำเต็มเวลา ต้องพยายามจัดหาเวลาเท่าที่จะทำได้ โดยมีให้เกิดความเสียหาย และกระทบกระเทือนต่องานประจำ ทั้งนี้ก็เพื่อสนองนโยบายของสถาบันและเป็นโอกาสที่จะทำชื่อเสียงเกียรติภูมิมาสู่โรงเรียนด้วย

อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในหลายสาขา สังเกตได้จากตัวอย่างหัวข้อการบรรยายที่ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรดังต่อไปนี้ (สมจิต ชีวปรีชา.

- การเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน
- เทคนิคการใช้เกมประกอบการสอน
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก
- เทคนิคการใช้เพลง การคัดลายมือ และการเขียนกระดานดำ
- การจัดเกม และกิจกรรมประกอบการสอนวิชาต่าง ๆ
- การจัดบรรยากาศในห้องเรียน
- สอนภาษาไทยอย่างไรให้สนุก
- แนวการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ
- สาธิตการทำงาน และเทคนิคการสอนในกลุ่ม กพอ.
- สาธิตการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ
- การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการเล่น
- ครุกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- การใช้เครื่องพิมพ์สอด้สีแบบประหยัด
- การสอนทักษะคณิตศาสตร์ ภาษาไทย แก่เด็กเรียนช้า
- กิจกรรมการเดินร่ำทำจังหวะ ทั้งไทยและสากล
- กิจกรรมศิลปะในโรงเรียน และการเขียนการ์ตูนอย่างง่าย ๆ
- วิชาการประเมินผล วิธีการเขียนข้อสอบที่มีประสิทธิภาพ

ฯลฯ

จากตัวอย่างหัวข้อการบรรยายดังกล่าวข้างต้นนี้ ย่อมเป็นเครื่องยืนยันว่า อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตนั้นประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในหลายสาขา และได้ทำหน้าที่ให้บริการแก่สังคมตลอดมา ดังนั้นคณาจารย์ส่วนใหญ่จึงเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น รักในการค้นคว้าหาความรู้ และทดลองการสอนในรูปแบบใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ อีกทั้งยังสามารถปรับตัวทำความเข้าใจกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เข้ามาในสังคมปัจจุบันอย่างไม่หยุดยั้ง ทั้งนี้ก็เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างแท้จริง เป็นสถาบันจัดอบรมทางวิชาการ

โรงเรียนสาธิตได้มองเห็นความสำคัญของการเป็นแหล่งเผยแพร่วิชาการ คณาจารย์กลุ่มต่าง ๆ จึงได้ร่วมมือกันจัดโครงการอบรมเป็นประจำเกือบทุกปี โครงการ อบรมที่เคยจัดมาแล้ว ได้แก่

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่ม กพอ.
- โครงการอบรม การจัดกิจกรรมและการผลิตสื่อการสอน กลุ่มประสบการณ์ พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
- โครงการอบรมคอมพิวเตอร์สำหรับครู
- โครงการอบรมการสอนกระบวนการวิทยาศาสตร์

ฯลฯ

การจัดอบรมเหล่านี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ผลงานการทดลอง การวิจัย และเทคนิคต่าง ๆ จากประสบการณ์การสอนในห้องเรียน ให้กับครูอาจารย์ในโรงเรียน อื่น ๆ ที่สอนอยู่ในระดับเดียวกัน ซึ่งมาจากโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชนผลการอบรม ทุกโครงการได้รับผลสำเร็จเป็นอย่างดีเสมอมา ได้รับประโยชน์ทั้งผู้ให้การอบรม และ ผู้รับการอบรม เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ร่วมอาชีพเดียวกัน คณาจารย์ ในโรงเรียนสาธิตย่อมมีกำลังใจที่จะทดลอง ค้นคว้า วิจัย เพื่อค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ที่มี ประสิทธิภาพในการสอนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป จึงมีความภาคภูมิใจที่ได้รับใช้สังคมใน วงการศึกษาอย่างกว้างขวาง คณะครูอาจารย์ที่เข้ารับการอบรมย่อมได้แนวคิด แนว ปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมได้และเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพต่อไปด้วย

2.2.4 ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน

ครู มีหน้าที่อบรม สั่งสอน ถ่ายทอดประสบการณ์ เพื่อสร้างนักเรียนให้มี พัฒนาการทุกด้าน ทั้งสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม และจริยธรรม เพื่อ ให้เป็นผู้มีคุณภาพชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นงานอบรมสั่งสอนนักเรียน จึงเป็นงานหลัก หลักสำคัญในการทำงานของครู โรงเรียนสาธิตคือทุกคนทำงานกับ นักเรียนด้วยความรักเสมือนนักเรียนเหล่านี้เป็นบุตรหลานของตนเอง ดังนั้นนอกจากครู

จะต้องมีความรู้เนื้อหาอย่างดี ครูยังรู้จักเด็กอย่างดีอีกด้วย บทบาทของครูสาธิตในฐานะเป็นครูสอนนักเรียนมีดังนี้ (ทิพพดี อ่องแสงคุณ. 2536 : 132 – 134)

งานด้านการนำหลักสูตรสู่การสอน ตามสภาพที่เป็นจริงแล้วโรงเรียนสาธิตจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นแกน แต่ที่มีความแปลกแตกต่างจากโรงเรียนอื่นๆ โดยทั่วๆ ไป คือ ครูสาธิตมีอิสระที่จะเปลี่ยนแปลงปรับปรุงตัดทอน เพิ่มเติมเรียงลำดับ หรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นเองเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพนักเรียนสาธิต ตลอดจนความสามารถและความสนใจของนักเรียน ซึ่งมีผลทำให้ครูสาธิตต้องพัฒนาแบบเรียน เอกสารประกอบการเรียน แบบฝึกหัด ตลอดจนคู่มือครูเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ปรับและเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียน บทบาทของครูสาธิตที่สำคัญคือ การปรับหลักสูตรการสอน

งานด้านการจัดการเรียนการสอน ครูสาธิตจัดการเรียนการสอนอย่างไร จึงทำให้ผลผลิตคือนักเรียนเป็นนักเรียนที่เรียกว่า “นักเรียนสาธิต” คือมีความรอบรู้ทั้งด้านวิชาการและความรู้รอบตัว กล้าแสดงออก ความคิดริเริ่มและความมั่นใจ ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูใช้หลักการสอนให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางค้นพบความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ด้วยการกระทำ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าพูด กล้าตอบคำถาม และกล้าซักถาม เป็นการฝึกความคิดริเริ่ม ฝึกให้รู้จักการโต้แย้งและการยอมรับด้วยหลักการและเหตุผล วิธีการสอนดังกล่าวกับการเลี้ยงดูของผู้ปกครองทำให้นักเรียนสาธิตมีความเป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจ และกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง สรุปแล้วหลักสำคัญของการสอนคือ “รู้คิด รู้ทำ”

นอกจากนี้ ครูสาธิตต้องรู้จักผลิตสื่อการสอน ตลอดจนรู้แหล่งผลิตสื่อการสอน เพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เป็นการกระตุ้นความสนใจนักเรียนสาธิตให้มีการสนใจและสนุกสนาน สนใจในการเรียนด้วยความตั้งใจ เพื่อการเรียนรู้ที่ถาวร

กมล ภูประเสริฐ และคนอื่นๆ (2528 : 152) ให้ทัศนะว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่วน สมบูรณ์ สงวนญาติ (2534 : 20) ได้สรุปความหมายของการเรียนการสอนไว้ว่า การเรียนการสอนเป็นกระบวนการให้เกิดความรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปตามเป้าหมายอย่างมี

ประสิทธิภาพ ดังนั้น การเรียนรู้ของเด็กจะบังเกิดผลมาน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับกระบวนการเรียนการสอนเป็นส่วนสำคัญ การจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร กิจกรรมที่ใกล้ชิดกับเด็ก ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยคำนึงถึงบรรยากาศ ความเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 8) ได้กำหนดบทบาทผู้บริหารในงานการเรียนการสอนไว้ คือ จัดให้มีแผนการสอนให้ครบถ้วนทุกชั้นและทุกกลุ่มประสบการณ์ จัดห้องเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน จัดสถานที่อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ และห้องพิเศษ ตรวจสอบการจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับเวลา และสอดคล้องกับอัตราเวลาเรียนในหลักสูตรทุกกลุ่มประสบการณ์ จัดทำหรือหาเอกสารประกอบหลักสูตร และแบบพิมพ์ต่าง ๆ จัดครูประจำชั้นครูประจำวิชาให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัด ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เยี่ยมชั้นเรียนหรือสังเกตการสอน จัดครูเข้าสอนแทนครูที่ขาดหรือครูที่ไม่มาปฏิบัติงาน ติดตาม ช่วยเหลือพิเศษ ช่วยแก้ปัญหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นผู้นำให้ครูปรับปรุงการสอนให้รู้จักใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ และเลือกกิจกรรมการสอนโดยคำนึงถึงสภาพความพร้อมของนักเรียน โรงเรียน ชุมชนและสิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ

จะเห็นได้ว่างานการเรียนการสอน เป็นกระบวนการให้เกิดความรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องจัดให้มีแผนการสอน การจัดครูเข้าสอนตามความสามารถและความถนัด การจัดตารางสอน การส่งเสริมทำบันทึกการสอนของครู การจัดห้องเรียนและจัดหาอุปกรณ์ เครื่องใช้ การควบคุมดูแลครูในการดำเนินการสอน โดยยึดแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพท้องถิ่น

งานด้านการปกครองนักเรียน หมายถึงการดูแลนักเรียนทั้งทางด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ทิพพิดี อ่องแสงคุณ (2536 : 135 – 136) กล่าวว่าในฐานะที่เป็นครูและเป็นครูประจำชั้น ซึ่งทำหน้าที่ดูแลทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เริ่มตั้งแต่การดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียนก่อนเข้าเรียน ดูแลนักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติตลอดจน ควบคุมดูแลกิจกรรมก่อนเข้าเรียน เป็นกิจกรรมพุดคุยระหว่างครูประจำชั้นกับนักเรียน ซึ่งบางแห่งเรียกว่ากิจกรรมโฮมรูม ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ครูให้การ

อบรมบ่มนิสัยเรื่องระเบียบวินัย การปฏิบัติที่นักเรียนพึงกระทำ ความตั้งใจเรียน แจ่ม
 ขาวสารของโรงเรียน ตลอดจนให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถต่าง ๆ เป็นการ
 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ครูประจำชั้นมีหน้าที่ต้องดูแลนักเรียนในปกครองทุกคน และ
 ตลอดจนเวลาของการอยู่ในโรงเรียน รวมทั้งปัญหาทางบ้านด้วย ดังนั้นครูจึงต้องทำ
 หน้าที่เป็นครูแนะแนวไปด้วย คือแนะแนวทั้งด้านการเรียน ปัญหาความเป็นอยู่ทั่วไป
 ตลอดจน แนวทางการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับความสามารถ ความ
 ถนัด ความชอบของนักเรียนแต่ละคนด้วยซึ่งนับว่าเป็นภาระที่ต้องรับผิดชอบงานหลาย
 ด้าน นอกเหนือจากการสอน หากนักเรียนผู้ใดมีปัญหาทั้งด้านการเรียนหรือพฤติกรรม
 ความประพฤติ ครูจะทำหน้าที่ติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรง เช่น การเชิญมาพบนอกเวลา
 เรียน การพูดคุยทางโทรศัพท์ การเขียนแจ้งพฤติกรรมในสมุดจดการบ้านหรือทาง
 จดหมาย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดรายการ “คุยกับคุณครู” โดยความร่วมมือ
 ระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครูกับฝ่ายโรงเรียน โดยจัดเป็นประจำทุกปีในช่วงภาคต้น
 ของปีการศึกษา เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะพูดคุยในเรื่องบุตรหลานของ
 ตน ช่วยให้ทั้งสองฝ่ายได้เข้าใจการอบรมเลี้ยงดู และการเรียนการสอนของทั้งผู้ปกครอง
 และครู ครูจึงทำหน้าที่ปกครองนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด

งานด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน เป้าหมายของการจัดกิจกรรมนักเรียนทั้งใน
 หลักสูตรและเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักปรับตัวนักเรียนทั้งในหลักสูตร
 และเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักปรับตัวมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตาม
 เป้าหมาย ครูสาธิตมีบทบาทสำคัญโดยเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนดำเนินการจัด เช่น
 กิจกรรมด้านเสริมสร้างสุขภาพและกำลังกายกิจกรรมด้านศาสนา วัฒนธรรม ภาษา
 ศิลปะ ดนตรี คอมพิวเตอร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งจะนำ
 ไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
 ความสุข ดังเช่นโรงเรียนสาธิตในระดับประถม จะมีกิจกรรมพิเศษ เป็นกิจกรรมชมรม
 สำหรับนักเรียนระดับประถมปีที่ 6 ทุกวันพุธหลังเลิกเรียน นักเรียนจะสมัครเข้าชมรม
 ตามความสนใจของตนเอง เช่นโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
 ได้จัดให้มีชมรมฟุตบอล ชมรมภาษาอาหาร ชมรมขนมหวานอาหารอร่อย ชมรมช่าง
 ถ่ายภาพ ชมรมลูกเสือกองเกียรติยศ ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมภาษาญี่ปุ่น ชมรมโขน

ชมรมดนตรีสากล เป็นต้น ส่วนในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนสาธิตจะเลือกสมัครชมรมตามความสนใจเช่นกัน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา บทบาทของครูสาธิตในระดับมัธยมจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยมีนักเรียนเป็นประธานชมรม และเป็นกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ส่วนครูเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาตามความต้องการของนักเรียน เป็นการฝึกฝนนักเรียนให้รู้จักพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดียิ่ง

งานด้านกิจกรรมชุมชนและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน นอกจากบทบาทของครูสาธิตที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรงแล้ว บทบาทสำคัญอีกประการหนึ่งคือ บทบาทต่อชุมชนและผู้ปกครองที่มีส่วนสำคัญด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ครูสาธิตมีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ด้านกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนและปรึกษากัน เช่น วันปฐมนิเทศนักเรียน วันรายการคุยกับคุณครูตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองในรูปของสมาคม ผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนในการจัดตั้งกิจกรรมเหล่านี้ นอกจากเป็นการพบปะระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียนแล้ว ยังเป็นการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตไปด้วย ครูสาธิตมีบทบาทสำคัญในการได้รับเชิญเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษา ทั้งด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มวิชา เป็นกรรมการฝ่ายวิชาการดำเนินการออกข้อสอบและสอบในโครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียน ท้องถิ่นประจำปี 2534 ของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นกรรมการจัดทำหนังสือ เอกสาร และวารสารเป็นภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่แก่นักกีฬาที่เข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย เป็นกรรมการปรับปรุงหลักสูตรในสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงบทบาทความสามารถของครูโรงเรียนสาธิต ว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้พัฒนาการศึกษาให้แก่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสาธิตได้จัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ให้แก่ชุมชน เช่น การจัดค่ายวิชาการในช่วงปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยรับนักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ ที่สนใจ

งานด้านการปกครองชั้นเรียน เป็นงานที่สำคัญอย่างหนึ่งของครูสาธิต การปกครองชั้นเรียน หมายถึง การที่ครูสามารถควบคุมสถานการณ์ในชั้นเรียนได้โดยเรียบร้อย แต่มิได้หมายถึงการใช้อำนาจในการปกครอง แต่สามารถจะเสริมสร้างให้

นักเรียนมีระเบียบวินัยต่อตนเอง พร้อมทั้งเกิดความศรัทธาและเชื่อถือในตัวครูระเบียบวินัยในห้องเรียนเป็นสิ่งสำคัญ และมีผลต่อการเรียนการสอน จะต้องเข้าใจนักเรียนทุกคน เข้าใจปัญหาของแต่ละคน ขณะเดียวกันครูจะต้องประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีวินัย ทำหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่เตรียมการสอนอย่างดีและตรงเวลา

ประโยชน์ของการมีวินัยต่อนักเรียนและโรงเรียน

1. วินัยช่วยสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน ถ้าขาดระเบียบวินัยการดำเนินงานของโรงเรียน จะเต็มไปด้วยความยากลำบาก และนำผลเสียมาสู่เด็กและโรงเรียน
2. วินัยเป็นเครื่องเตรียมตัวเด็กสำหรับดำเนินชีวิตต่อไปในภาคหน้าเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การให้เด็กมีระเบียบวินัยในโรงเรียน เป็นการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อการกระทำที่ได้กระทำลงไป
3. วินัยเป็นเครื่องปลูกฝังการรู้จักควบคุมตัวเอง เป็นการชี้ให้เด็กเห็นถึงคุณค่าของการรู้จักปกครองตนเอง ซึ่งครูจะต้องปลูกฝังให้เด็กอยู่เสมอจนเป็นนิสัยติดตัวไปในภายหน้า
4. จัดสิ่งชั่วร้ายที่ก่อให้เกิดปัญหาทางวินัย
5. การให้รางวัลความประพฤติในรูปแบบต่าง ๆ
6. การร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน นอกจากจะได้ผลในการปกครองแล้วยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีด้วย
7. การจัดกิจกรรมนักเรียน
8. การให้คำปรึกษาและพบปะพูดคุย หรือชี้แจงเป็นรายบุคคล หรือเป็นหมู่คณะ

9. การเน้นประชาธิปไตยในห้องเรียน

การจัดกิจกรรมนักเรียนนั้น กาญจนา ศรีกาพสินธุ์ (2531 ; 455) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนร่วมกันจัดขึ้นนอกเวลา และนอกเหนือจากหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดให้เรียนในเวลาปกติ ทั้งนี้ด้วยความสมัครใจของนักเรียนและด้านความช่วยเหลือเอื้ออำนวยความสะดวกของ

โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมแต่ละอย่างบรรลุความสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

หลักสูตรมัธยมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 84) กำหนดว่า โรงเรียนต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อสนองความสนใจ และเพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ และเสริมสร้างอุปนิสัยอันดีงามของนักเรียน นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน และต้องผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด

นอกจากนั้นยังมีข้อบังคับว่า ถ้านักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมก็จะไม่จบหลักสูตรวิชากิจกรรมที่กำหนดให้จัดในโรงเรียนมัศึกษามีทั้งหมด 10 ประเภท คือ

1. กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี หรือกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
2. กิจกรรมศาสนา
3. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
4. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร และสหกรณ์
5. กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
6. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย
7. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรม และสิ่งแวดล้อม
8. กิจกรรมทัศนศึกษา
9. กิจกรรมนันทนาการ
10. กิจกรรมส่งเสริมวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร

ทุกกิจกรรมจะต้องมีอาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบ นักเรียนจะต้องเข้าร่วมในกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความสามารถ

กัญญา สาร (2523 : 410 - 414) ได้ให้ความหมาย และเสนอแนะการจัดกิจกรรมทางวิชาการว่า หมายถึง บรรดากิจกรรมร่วม หรือนอกหลักสูตรทั้งหลายที่ให้การศึกษแก่นักเรียนนอกห้องเรียน และกิจกรรมที่โรงเรียนควรจัดคือ

1. สถานักเรียน
2. ชุมนุมหรือชมรม

3. การจัดทำวารสารโรงเรียน
4. จัดทรรศการทางศิลปะต่าง ๆ
5. การแสดงละคร
6. ลูกเสือ ยุวกาชาด หรือเนตรนารี
7. การจัดทัศนศึกษา

ในการจัดระเบียบงานกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารควรพิจารณาหลักการต่อไปนี้ (กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ 2531 : 474 - 478)

1. โครงการกิจกรรมนักเรียนทั้งหมด ตลอดจนกิจกรรมแต่ละอย่างของนักเรียนควรมีการกำหนดความหมาย และความมุ่งหมายให้ชัดเจน ความมุ่งหมายเหล่านั้นได้ตั้งขึ้นในรูปของผลงานที่ต้องการให้เกิดขึ้น เช่น ได้ความรู้ ทักษะ หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยมีผู้บริหารคณะครู และคณะนักเรียนร่วมกันกำหนดความมุ่งหมายของกิจกรรมแต่ละกิจกรรม
2. แต่ละกิจกรรมที่จัด ควรจัดครูที่มีความสนใจ และมีความรู้ความสามารถเข้าร่วมเป็นที่ปรึกษา ผู้บริหารจะต้องพยายามทำทุกอย่างเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลดังกล่าว เพราะครูที่ปรึกษากิจกรรมที่มีความสามารถ และมีความสนใจ ย่อมจะนำและให้ผลดีโดยตรงต่องานกิจกรรมนักเรียน
3. ควรเขียนคำอธิบายบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนไว้ให้ชัดเจนและเขียนโครงการพัฒนาครูที่ปรึกษากิจกรรมไว้ให้ปรากฏ เพื่อช่วยในการพัฒนาความสามารถในการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น
4. ควรมีการเขียนคำอธิบายบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ที่เป็นเจ้าหน้าที่ในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน และควรมีโครงการอบรมนักเรียนที่เป็นเจ้าหน้าที่ เพื่อช่วยให้เขามีความสามารถเพิ่มขึ้นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย
5. การประชุมต่างๆ ที่จัดขึ้นในโครงการกิจกรรมนักเรียน ควรจะมีการวางแผนกันเป็นอย่างดี
6. โครงการกิจกรรมนักเรียนทั้งหมดที่เขียนไว้อย่างสมบูรณ์ ควรจะแจกจ่ายให้ถึงมือนักเรียนในรูป “คู่มือกิจกรรมนักเรียน”

7. โรงเรียนควรมีผู้อำนวยการด้านกิจกรรมนักเรียนคนหนึ่ง และควรมีคณะกรรมการที่ปรึกษาสำหรับโครงการทั้งหมด ซึ่งประกอบด้วยทั้งฝ่ายครู และนักเรียนเข้าร่วมเป็นกรรมการ

การดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้การศึกษาและอบรมนักเรียน เริ่มจากการคัดเลือกรักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตตามระดับความสามารถ สติปัญญาความถนัดและความสนใจ อันจะส่งเสริมให้มีพื้นฐานของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมและชาติสืบไปนั้น อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตจึงต้องมีบทบาทที่ต่างจากครูในโรงเรียนทั่วไป เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียนสาธิต

2.3 ปัญหาการบริหารของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

การคัดเลือกรักเรียนเข้าเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้มีการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัด รักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนมีความกระตือรือร้นต่อสภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมาก ปัญหาต่าง ๆ ในด้านการบริหารโรงเรียนจึงมีอยู่บ้าง แต่ความจำเป็นบางประการทำให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงต้องขยายปริมาณจำนวนรักเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้ปกครองเริ่มตื่นตัว และศรัทธาที่จะนำบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้น การคัดเลือกซึ่งแต่เดิมใช้เกณฑ์ของคะแนนการสอบคัดเลือก แต่เพียงอย่างเดียวเริ่มมีเกณฑ์อื่น ๆ เข้ามาแทรกซ้อนมากขึ้น เช่น การรับฝากเด็กของผู้มีพระคุณต่อโรงเรียน คณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยรามคำแหงทำให้โรงเรียนต้องเพิ่มภาระในการแก้ปัญหาการบริหารงานแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามวัตถุประสงค์เพื่อเป็นหน่วยปฏิบัติการด้านวิชาการศึกษาแก่นักศึกษาที่เรียนทางด้านศึกษาศาสตร์ เป็นสถานที่ศึกษา ทดลอง ค้นคว้าและวิจัยเป็นแหล่งวิทยาการทางการจัดและดำเนินการศึกษาในระดับต่าง ๆ แก่โรงเรียนทั่วไปเป็นสถานศึกษาและเป็นโรงเรียนสวัสดิการแก่ลูกอาจารย์และข้าราชการในมหาวิทยาลัยรามคำแหง (อัปษรศรี ปลอดเปลี่ยว. 2526 : 54)

ปัญหาในด้านความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เนื่องจากอาจารย์โรงเรียนสาธิตทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาถือว่ารายวิชาที่สอนเป็นรายวิชาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่

สามารถนำ ชั่วโมงที่สอนรายวิชาเหล่านั้นมานับเป็นผลงานทางวิชาการได้ทั้ง ๆ ที่ทำหน้าที่สอนเช่นเดียวกับอาจารย์มหาวิทยาลัย เพียงแต่ต่างระดับการศึกษากันเท่านั้น แต่ถ้าอาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ไปสอนในโรงเรียนสาธิตตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้แก่รายวิชานิเทศการฝึกสอนและฝึกงาน ก็สามารถนำชั่วโมงสอนประจำวิชาตามหลักสูตร ดังกล่าวนับเป็นผลงานทางวิชาการได้ (หนังสือทบวงมหาวิทยาลัย ที่ ทม. 0202/28797 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2525) ดังนั้นหากอาจารย์โรงเรียนสาธิตประสงค์จะทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการจะต้องไปสอนหลักสูตรของมหาวิทยาลัย อีกทั้งต้องมีผลงานการสอนในมหาวิทยาลัยย้อนหลังถึง 3 ปี จึงจะนำมาเป็นผลงานทางวิชาการได้ นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว อาจารย์ที่สอนในโรงเรียนสาธิตยังมีการะงานมากกว่าอาจารย์ในมหาวิทยาลัย กล่าวคือ อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตมีชั่วโมงสอนคนละ 14 - 18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และไม่ได้ทำหน้าที่สอนแต่เพียงอย่างเดียว หากยังต้องมีหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำชั้น ตรวจการบ้านของนักเรียน ดูแลควบคุมความประพฤติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ดูแลการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของนักเรียนและอื่น ๆ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตไม่ค่อยมีโอกาสนในการทำผลงานทางวิชาการ

3. บทบาทหน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3.1 อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงในฐานะที่เป็นสถาบันผลิตครูย่อมมุ่งหวังจะผลิตแต่ครูที่ดีมีความรอบรู้ทางวิชาการทั้งในด้านวิชาพื้นฐานและวิชาชีพสำหรับครู ทั้งนี้เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ครูได้ดีและดำรงชีวิตได้เหมาะสมกับสภาพของสังคม ในปัจจุบันประชากรของประเทศได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว รัฐบาลมีหน้าที่ในการผลิตครูเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของประชากร

อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มีหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกสอนฝึกงานของนักศึกษาทั้งโดยตรงและโดยอ้อม เพื่อให้การฝึกสอนฝึกงานของนักศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าประสงค์ ตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งประกอบ

กันหลายฝ่าย คือ คณะกรรมการฝ่ายจัดการฝึกสอน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้ (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2524 : 2-3)

- ทำการสำรวจโรงเรียนฝึกสอน
- ทำการคัดเลือกโรงเรียนฝึกสอน
- จัดส่งรายชื่อนักศึกษาฝึกสอนไปยังโรงเรียนฝึกสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ทั่วไปเป็นผู้จัดมอบตัวนักศึกษา
- จัดอาจารย์นิเทศก์ทั่วไปและอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา
- จัดดำเนินการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกสอน
- จัดประชุมพิจารณาเกรด และตรวจสอบ ส่งสำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล

วัลย์ธดา ศิริพงษ์วิไล (2528 : 52) กล่าวว่า อาจารย์นิเทศก์ คืออาจารย์ที่สังกัดในภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะศึกษาศาสตร์ให้ไปปฏิบัติหน้าที่ เพื่อประสานงานระหว่างบุคลากรของโรงเรียนฝึกสอนกับมหาวิทยาลัยให้เกิดความเข้าใจในแนวปรัชญาอุดมการณ์และหลักการฝึกสอน ฝึกงานให้ดำเนินตามวัตถุประสงค์ และนโยบายของมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ดูแลการฝึกสอน แนะนำ และช่วยเหลือให้นักศึกษาให้พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ระหว่างที่ทำการฝึกสอน เพื่อให้เป็นครูที่มีสมรรถภาพของครูโดยครบถ้วนหลังจากการฝึกสอน ติดตามผลและประเมินผลตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ฉวีวรรณ สฤณดิกุล (2527 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า การสอนของนักศึกษาฝึกสอนมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีปัญหาบ่อยในด้านทำกิจกรรมประกอบการเรียน การปกครองชั้นเรียน การประเมินผลการสอน การดูแลห้องเรียน บุคลิกภาพของนักศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่าความรู้ในเนื้อหาวิชาของนักศึกษาฝึกสอนยังไม่ดีพอ นอกจากนี้ทั้งผู้บริหารและอาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอนสอดคล้องกันดังนี้

1. มหาวิทยาลัยรามคำแหงควรจัดประชุมสัมมนาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์เพื่อจะได้ทราบปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ

2. มหาวิทยาลัยควรมีการสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน

3. ควรแก้ไขข้อบกพร่องของนักศึกษาฝึกสอนดังนี้ ภาควิชาหลักสูตรและการสอนควรร่วมมือกับภาควิชาพลานามัยเน้นการสอนการอบรมจริยธรรม ควรสอนวิชาที่เกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้าราชการพลเรือนก่อนออกฝึกสอน ควรเน้นเรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การแต่งกายให้เหมาะสมและควรรู้ระบบการบริหารงานของโรงเรียน

4. มหาวิทยาลัยควรมีคู่มือการฝึกสอนให้แก่อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งมีภารกิจหลักคือ ด้านการสอน ให้ความรู้ที่ถูกต้องและให้คำแนะนำ วิธีการสอน แก่นักศึกษา ด้านการวิจัย การเขียนบทความและตำราเรียน แนวทางการแก้ไข ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านให้บริการสังคม เป็นวิทยากรอบรมตามสถาบันต่าง ๆ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมและด้านอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากรสังคมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ปัจจุบันอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในระดับสูง คือ มีรองศาสตราจารย์จำนวน 66 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 39 คน และอาจารย์จำนวน 23 คน (บัญชีรายชื่อ ข้าราชการสาย ก. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2541)

3.2 อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

เนื่องจากอาจารย์โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยถือว่าเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย ซึ่งมีลักษณะงานตามภารกิจหลักของอาจารย์มหาวิทยาลัย มี 4 ด้านคือ

1. ด้านการสอน ได้แก่การให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่นักเรียนในวิชาที่ได้รับมอบหมาย และการให้คำแนะนำวิธีการสอนแก่นิสิตที่มาฝึกสอน
2. ด้านการวิจัย การเขียนบทความ และตำราได้แก่ การศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุป และแนวทางแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้น อันเกี่ยวกับการเรียนการสอนและยังรวมถึงการเขียนบทความเชิงวิทยาการต่าง ๆ อีกด้วย

3. ด้านบริการสังคม ได้แก่การให้ความร่วมมือไปเป็นวิทยากรอบรมตามสถาบันต่าง ๆ ที่เชิญมา การจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ให้กับแหล่งชุมชน รวมทั้งเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งชุมชนนั้น ๆ ให้เจริญขึ้น มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

4. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้แก่การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เนื่องในวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งวันสำคัญตามประเพณีของไทย

ลักษณะงานด้านการสอนนับเป็นหัวใจสำคัญของอาจารย์โรงเรียนสาธิตเพราะการสอนเป็นการเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ และมีเจตคติที่ดีสามารถที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ พัฒนาความรู้ความคิด เฝ้าดูและแก้ปัญหาได้อย่างชาญฉลาด การสอนจะได้ผลดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวผู้สอน สำหรับวิธีการที่จะใช้สอนนั้นต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัย เวลา เนื้อหา และวิชาที่สอน ทั้งนี้เพราะยังไม่มีวิธีสอนใดที่เหมาะสมกับกับวิชาใดโดยเฉพาะ ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมจึงจะเกิดผล การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งจำเป็นจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มาลี บะวงษ์. 2534 : 16 - 17)

โรงเรียนสาธิตที่คณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ตั้งขึ้น ย่อมต้องอยู่ในบังคับบัญชาของคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์นั้น ส่วนการที่โรงเรียนสาธิตจะขึ้นตรงกับคณะบดีหรือสังกัดภาควิชา หรือเป็นภาควิชาเสียเอง ก็สุดแท้แต่ความเหมาะสมของแต่ละแห่ง สำหรับการวางแผนสายงานการบริหารภายในโรงเรียนสาธิตนั้น จะต้องคำนึงถึงบทบาทของโรงเรียนทั้งในแง่ของการเป็นสถานศึกษาเช่นเดียวกับโรงเรียนปกติอื่น ๆ และบทบาทในการเป็นโรงเรียนสาธิตด้วย ตามสายงานการบริหารงานดังนี้

1. มีอาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าภาควิชาเป็นหัวหน้าสถานศึกษา
2. มีผู้รับผิดชอบงานวิชาการ งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานวางแผนและพัฒนา

หัวหน้าสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตอาจมีตำแหน่งเรียกต่าง ๆ กันไปเช่น ถ้าโรงเรียนสาธิตอยู่ในสังกัดภาควิชา ก็จะเรียกว่าอาจารย์ใหญ่ หรือถ้าโรงเรียนสาธิตมีฐานะเป็นภาควิชาหนึ่งในคณะศึกษาศาสตร์ก็จะมีตำแหน่งเป็นหัวหน้าภาควิชาควบกับการเป็นผู้บริหารโรงเรียนสาธิต หรือโรงเรียนสาธิตมิได้เป็นภาควิชาแต่มีฐานะเป็น

หน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อคณะบดี ตำแหน่งของหัวหน้าโรงเรียนสาธิตก็อาจเป็นอาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ มีคณะกรรมการ โรงเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป แต่คณะกรรมการ โรงเรียนสาธิตนอกจากจะเป็นที่ปรึกษาของอาจารย์ใหญ่ในกิจการของโรงเรียนตามปกติแล้วยังจำเป็นต้องให้คำปรึกษาในงานด้านการเป็นโรงเรียนทดลอง หรืองานการให้บริการเป็นห้องปฏิบัติการของคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ด้วย ฉะนั้นองค์ประกอบของ คณะกรรมการ โรงเรียนนอกจากจะมีหัวหน้างานต่าง ๆ ของโรงเรียนแล้วถ้ามีผู้แทนของภาควิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาควิชาบริหารการศึกษา จิตวิทยา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรือหลักสูตรและการสอน ฯลฯ เข้าร่วมเป็นกรรมการด้วย ก็จะเป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น (นิรมล สวัสดิบุตร. 2536 : 21 : 24)

อาจารย์เป็นสิ่งที่ทำให้โรงเรียนสาธิตมีความเหมือนหรือต่างกับโรงเรียนทั่วไป ในโรงเรียนทั่วไป อาจารย์เป็นผู้สอนนักเรียนเพียงกลุ่มเดียวโดยอบรมและสอนเนื้อหาวิชาเพื่อให้เยาวชนของชาติมีความรู้ ความสามารถ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แต่อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ นั้น นอกจากต้องทำหน้าที่สอนนักเรียนในโรงเรียนแล้วยังต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนให้แก่นิสิต นักศึกษาของสถาบัน ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งอาจารย์เข้ามาทำงานในโรงเรียนสาธิตจะต้องคำนึงใน ความรับผิดชอบของตนที่มีต่อนักเรียนและงานฝึกหัดครูเป็นสำคัญ อาจารย์จึงต้องเป็นผู้ตื่นตัว ในด้านการค้นคว้าความรู้ทำการทดลอง วิจัยเกี่ยวกับการสอนตลอดเวลา

ครูของโรงเรียนสาธิตมีสถานภาพเป็นครูสอนนักเรียนสาธิตและเป็นครูสอนนิสิตนักศึกษาในสถาบันผลิตครู ซึ่งมีภารกิจตามข้อกำหนด คือ สอน ดูแลนิสิตนักศึกษา นิเทศการสอน วิจัยแต่งตำรา บริการชุมชนในเวลาเดียวกัน ดังนั้นเวลาสอนจึงแตกต่างจากอาจารย์ในโรงเรียนทั่วไปคือจำนวนชั่วโมงสอนในโรงเรียนน้อยกว่า ซึ่งจะทำให้ครูอาจารย์มีลักษณะพิเศษ ทำให้โรงเรียนสาธิตมีสภาพเฉพาะที่เรียกว่า “โรงเรียนสาธิต” ดังนั้นนอกจากครูจะต้องมีความรู้เนื้อหาอย่างดีครูยังรู้จักเด็กอย่างดีอีกด้วย ทั้งงานด้านการนำหลักสูตรสู่การสอนโดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแกน หรือพัฒนาหลักสูตร เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ตัดทอน เพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพนักเรียนสาธิต ที่เรียกว่า “นักเรียนสาธิต” คือมีความรอบรู้ทั้งด้านวิชาการ กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มและความมั่นใจ

บทบาทครูโรงเรียนสาธิตด้านการปกครองนักเรียน ติดตามความประพฤติของนักเรียน เป็นครูประจำชั้นให้การอบรมแจ้งข่าวสารและเป็นครูแนะแนวติดต่อผู้ปกครองโดยตรง งานด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถเป็นผู้ในกลุ่ม ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาตามความต้องการของนักเรียน งานด้านกิจกรรมชุมชนและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นงานที่ช่วยให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปรึกษาหารือกัน (ทิพพิดี อ่องแสงคุณ. 2536 :

132 - 136)

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นสถาบันที่เติบโตเต็มที่พร้อมที่จะทำหน้าที่ “โรงเรียนสาธิต” ได้อย่างสมภาคภูมินักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีความพร้อมสูง มาจากพื้นฐานครอบครัวดี พ่อแม่พร้อมสนับสนุน ในส่วนของคณาจารย์เองก็นับได้ว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีอาจารย์ที่มีคุณภาพและศักยภาพสูงมาก เมื่อเทียบกับโรงเรียนโดยทั่วไป ตำแหน่งทางวิชาการก็อยู่ในระดับสูงเมื่อเทียบกับโรงเรียนทั่วไป ข้อมูลในปัจจุบันยังเพิ่มคุณวุฒิมากขึ้น แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของอาจารย์ที่น่าสนใจ ดังแสดงในตาราง 1 (คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง.

2541 : 13 – 18)

ตาราง 1 จำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามวุฒิ
และตำแหน่งทางวิชาการ

สถานภาพ	จำนวนอาจารย์
วุฒิ	
- ปริญญาเอก	8
- ปริญญาโท	50
- ปริญญาตรี	64
- ประกาศนียบัตร (ชั้นสูง)	2
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	7
รวม	131
ตำแหน่งทางวิชาการ	
- ศาสตราจารย์	-
- รองศาสตราจารย์	25
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	44
- อาจารย์	60
- พยาบาล/โภชนาการ	2
รวม	131

3.3 ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่มีความพร้อมทางด้านการศึกษาและเศรษฐกิจจะเข้ามาด้วยความรู้สึกที่โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและจะต้องมีการทดลอง การวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านต่างๆ อยู่เสมอ เมื่อผู้ปกครองเข้าใจจุดมุ่งหมายนี้ก็มีความเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ การลงแรง การสนับสนุนด้านการเงิน และอื่น ๆ ซึ่ง

สิ่งเหล่านี้เอื้ออำนวยให้การเรียนการสอนต่าง ๆ มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (วรรณารถ วัชรราช และคณะ. 2536 : 46 : 48)

จากการสอบถามผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาสมัครสอบเข้าเรียนในปีการศึกษา 2539 ถึงมูลเหตุจูงใจให้ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้แก่บุตรหลาน ผลการสำรวจพอสรุปได้ดังนี้ (วานิช ดำรงสันติสุข. 2540 : คำสัมภาษณ์)

1. ผู้ปกครองพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถของเด็กนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ การส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเข้าใจวิถีแบบประชาธิปไตย
2. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อบุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะคณาจารย์ซึ่งมีบุคลิกลักษณะดีเหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่างแก่เด็กนักเรียนต่อไป บุคลากรส่วนใหญ่มีวุฒิสูงกว่ามาตรฐานครูโรงเรียนมัธยมอื่น ๆ นอกจากนี้บุคลากรยังได้รับการพัฒนาตลอดเวลาทั้งการส่งเสริมให้ศึกษาต่อ การอบรมดูงานทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งก็ส่งผลดีแก่เด็กนักเรียนทั้งสิ้น
3. ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการที่โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
4. ผู้ปกครองพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น ความสงบร่มรื่นการรักษาความปลอดภัยให้เด็กนักเรียน เป็นต้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการรักษาคุณภาพของโรงเรียนที่ดีจะต้องสรรสร้างโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและวิทยาการที่ก้าวหน้า ดังนั้น การที่โรงเรียนจะยังคงเพียงแต่รักษาคุณภาพของโรงเรียนให้อยู่ในระดับเท่าเดิมไปไม่เป็นการเพียงพอ ควรจะต้องปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนให้สมกับเป็นโรงเรียนตัวอย่างทั้งด้านวิชาการ และอื่น ๆ ประกอบกับในปัจจุบันเชื่อว่า การปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 4 - 6) เพราะระบบครอบครัวเป็นระบบทางสังคมระบบหนึ่งซึ่งมีความสำคัญต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนการศึกษาถึงพื้นฐานและความคิดเห็นของบิดามารดา หรือผู้ปกครองอย่างละเอียดจะทำให้

ทราบถึงความมุ่งหมายและความคาดหวังผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาของบุตรหลานในอนาคต (พรสิริ อิงคชัยโชติ. 2527 : 5)

บทบาทผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตในด้านสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่ภาคดนตรี ศิลปะ ส่งเสริมการมีระเบียบวินัย และจริยธรรมแก่นักเรียน เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนการหาทุนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นการทำให้ชุมชนได้รับทราบความก้าวหน้า และความเคลื่อนไหวในการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิต (จรี วาทิกทินกร. 2536 : 145 - 147)

กัลยา เชื้อพลากิจ. (2530 : 138 - 140) ได้ศึกษาวิจัยและสรุปว่า ระบบการสอบเข้าเรียน โรงเรียนสาธิตปัจจุบันก็ใช้การสอบเข้าเหมือนโรงเรียนที่ดีมีชื่อเสียงทั่วไปทั้งหลาย โดยจะสอบเข้าตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก อนุบาล หรือประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเกิดระบบสอบเข้าโดยเฉพาะเด็กเล็ก ๆ จึงต้องมีการเตรียมตัวแข่งขันมีระบบกวดวิชา มีการฝึกฝนเพิ่มเติม เพื่อการสอบเข้าตั้งแต่อายุ 4 - 5 ขวบ คนมีการศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจดีก็ได้เปรียบกว่าคนที่มีการศึกษาและฐานะด้อยกว่าระบบฝากเข้า โรงเรียนสาธิตเป็นระบบราชการที่บรรดาข้าราชการชั้นผู้ใหญ่หรือผู้มีอำนาจต้องพึ่งพาซึ่งกันและกันต่างอำนวยความสะดวกในด้านการงานและส่วนตัวด้วยอำนาจที่ตนมีอยู่ การรับเด็กฝากจึงเป็นผลตอบแทนแก่บรรดาข้าราชการที่เคยทำประโยชน์ต่อสถาบันนั้น ๆ โรงเรียนสาธิตจึงเป็นแหล่งที่ผู้บริหารมีทั้งความลำบากใจและพอใจควบคู่กันไปรับเข้าโดยถือเป็นสวัสดิการของบุคลากรในสถาบัน เมื่อโรงเรียนเป็นของสถาบันศึกษา โรงเรียนก็มีไว้เพื่อบรรดาบุตรหลานอาจารย์ ข้าราชการ ที่ทำงานอยู่ในสถาบันนั้น ๆ สำหรับบุคลากรระดับต่ำลงไปนั้นโอกาสก็มีอยู่แต่จะจำกัดตามไปตามศักดิ์ศรีที่มีอยู่ในองค์การ เมื่อระบบการรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นดังนี้จึงส่งผลให้มีข้อได้เปรียบแก่กลุ่มผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีมีอาชีพการงานที่มั่นคงมีอำนาจและมีการศึกษาสูง

โรงเรียนสาธิตโดยทั่วไปอยู่ในสภาพที่พร้อมในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากร นักเรียนและงบประมาณ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์. (2525 : 124) ให้รายละเอียดเกี่ยวกับคณาจารย์ประจำของโรงเรียนสาธิตโดยทั่วไปว่า เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ ผ่านการคัดเลือกเพื่อเป็นครูของนักเรียน เป็นครูของนิสิต ซึ่งหมายถึงครู

ของครู จึงต้องเป็นผู้มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน และเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครู นักเรียนส่วนใหญ่ก็มีความพร้อม เนื่องจากได้ผ่านการคัดเลือกมาแล้ว ส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพที่มั่นคงมีฐานะทางเศรษฐกิจดีและมีการศึกษาสูง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจ ใกล้ชิดตลอดเวลา ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่จะส่งผลให้บุตรหลานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีโอกาสศึกษาเล่าเรียนสูง จากการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สรุปว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีมีแนวโน้มที่จะพัฒนาทางสติปัญญาได้เร็ว และเด็กนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาสูงจะมีความคิดสร้างสรรค์มากกว่า ส่วนในด้านงบประมาณนั้น โรงเรียนสาธิตต่าง ๆ นอกจากจะมีระบบสนับสนุนทางการเงินเช่นเดียวกับโรงเรียนรัฐบาลโดยทั่วไปได้รับเงินอุดหนุนในฐานะที่เป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยแล้ว ยังได้รับการสนับสนุนจากสมาคมครูและผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้ช่วยให้การบริหารงานของโรงเรียนมีความคล่องตัวและสมรรถสร้างประสิทธิผลทางการศึกษาได้มาก (ประกอบ คูปรัตน์. 2525 : 125)

เมื่อผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนมีความพร้อมในทุกด้านจึงแสดงความต้องการต่อการบริหารงานของโรงเรียนไว้สูงทุกด้าน ชื่อเสียงเดิมของโรงเรียนที่มีมานาน ซึ่งทำให้ผู้ปกครองแข่งขันกันส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนโดยใช้ความพยายามทุกวิถีทางที่จะให้บุตรหลานเข้าเรียนให้ได้ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังนั้นเมื่อบุตรหลานได้มีโอกาสเข้าไปศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนแล้ว ผู้ปกครองจึงคาดหวังที่จะให้นักเรียนได้รับสิ่งที่ดีที่สุดจากโรงเรียน เนื่องจากระบบการบริหารงานโรงเรียนสาธิตเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนอย่างมากทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและให้ความช่วยเหลือโรงเรียน การที่โรงเรียนเปิดช่องทางเพื่อสื่อความหมายอย่างกว้างขวาง จึงทำให้ผู้ปกครองรู้สึกมีอิสระที่จะแสดงความต้องการต่อการบริหารงานของโรงเรียนอย่างเต็มที่เมื่อความต้องการของผู้ปกครองที่ดีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเป็นรายด้าน ผลปรากฏว่าผู้ปกครองแสดงความต้องการต่อการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารทั่วไป และการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้รับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2533 “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง” ได้รับคัดเลือกเข้ารับพระราชทานรางวัลระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2533 ตามแบบประเมินของคณะกรรมการในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ด้านผลการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

1.1 การแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน

1.2 การแสดงออกในการคิดคำนวณ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล โดยนำความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมาใช้

1.3 ปฏิบัติงานโดยนำความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

1.4 การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่

1.5 การกระทำที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2. ด้านวิชาการ

2.1 การบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตร

2.2 การจัดบุคลากรตรงตามหน้าที่ และการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน

2.3 การจัดสื่อการเรียนการสอน และการบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

2.4 การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล

3. ด้านงานธุรการ ปกครองและบริหาร

3.1 การวางแผนระบบงานสารบรรณ การเงิน การบัญชีและพัฒนา ให้เป็นไปตามระเบียบวิธีที่เกี่ยวข้อง

3.2 การวางแผนการจัดสวัสดิการ และบริการ

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือประชาชน

4.1 โรงเรียนให้ความรู้และบริการแก่ชุมชนหรือประชาชน

4.2 เจตคติที่ดีระหว่างชุมชน หรือประชาชนกับโรงเรียน

5. ด้านผลงานที่สนองจุดประสงค์เฉพาะหรือกิจกรรมดีเด่น

5.1 แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์เฉพาะหรือกิจกรรมดีเด่น

5.2 ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานตามจุดประสงค์เฉพาะหรือกิจกรรมดีเด่น

คำว่า “จุดประสงค์เฉพาะ” หมายถึง จุดประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดให้เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของหน่วยงานนั้น ๆ เช่น โรงเรียนสาธิตมีจุดประสงค์เฉพาะที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

“กิจกรรมดีเด่น” หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายของหลักสูตรหรือความต้องการของท้องถิ่นและดีเด่นจนเป็นที่ยอมรับของสังคม ในด้านการเรียนการสอน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและการส่งเสริมพัฒนาอาชีพ (สถิติมาศ บุญเสมอ. 2534 : 48)

ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามวัตถุประสงค์เพื่อเป็นหน่วยปฏิบัติการด้านวิชาการศึกษา แก่นักศึกษาที่เรียนทางด้านศึกษาศาสตร์ เป็นสถานที่ศึกษา ทดลอง ค้นคว้าและวิจัย เป็นแหล่งวิทยาการทางการจัดและดำเนินการศึกษาในระดับต่าง ๆ แก่โรงเรียนทั่วไป เป็นสถานศึกษาและเป็นโรงเรียนสวัสดิการแก่ลูกอาจารย์และข้าราชการในมหาวิทยาลัยรามคำแหง (อัปษรศรี ปลอดเปลี่ยว. 2526 : 54) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

- 1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) ระดับชั้นละ 6 ห้อง
- 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) ระดับชั้นละ 6 ห้อง

หลักสูตรที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงใช้อยู่ปัจจุบันนี้ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทางโรงเรียนจัดทำหลักสูตรเอง โดยการนำแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการมาพิจารณาถึงความเหมาะสมและความต่อเนื่องของเนื้อหา และทำการเรียบเรียงใหม่ เสนอให้คณบดีคณะศึกษาศาสตร์เห็นชอบและที่ประชุมมหาวิทยาลัยอนุมัติจึงนำมาใช้ในโรงเรียน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2533

ดังนั้น ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2516 จนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลา 25 ปี ในช่วงเวลาดังกล่าวได้มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว 15 รุ่น ผู้สำเร็จการศึกษาได้ออกไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ณ สถาบันต่างกันผู้สำเร็จการศึกษาเหล่านี้ได้รับการฝึกฝนอบรมทั้งด้าน วิทยาการ จริยธรรมและคุณธรรมต่าง ๆ ในสภาพของโรงเรียนสาธิตที่มีบริเวณอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเปิดสภาพการเรียนการสอนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาเหล่านี้ อาจมีข้อแตกต่างไปจากสำเร็จจากโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ เป้าหมายของการจัดการเรียน การศึกษาดังกล่าว จะบรรลุผลเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งความสำเร็จของตัวผู้เรียนที่ตรงหรือสอดคล้องกับเป้าหมาย และจุดประสงค์ของหลักสูตร จัดเป็นผลที่ได้รับของหลักสูตร (อัปษรศรี พลอดเปลี่ยว. 2526 : 2)

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

ฯอำนาจ ทองโปร่ง. (2528 : 2) ได้วิจัยพบว่า โรงเรียนสาธิตจะมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการฝึกหัดครู แต่การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตในส่วนที่ดำเนินการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ศีลธรรมและสังคมได้เจริญเติบโตเต็มที่ได้นั้น โรงเรียนสาธิตก็ต้องดำเนินงานบริหารโรงเรียน เช่นเดียวกับโรงเรียนมัธยมโดยทั่วไปคือ

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานบุคคล
3. การบริหารกิจการนักเรียน
4. การบริหารงานธุรการ การเงิน อาคารสถานที่และการบริการ
5. การบริหารงานที่สัมพันธ์กับชุมชน

จากงานวิจัยพอสรุปได้ว่า การดำเนินงานด้านการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต ในด้านต่าง ๆ นั้น ต้องดำเนินการบริหารโรงเรียน เช่นเดียวกันกับโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยทั่วไป

ส่วนในการจัดการเรียนการสอน วิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ. (2526 : 72) ได้วิจัยพบว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ อาจารย์ฟิสิกส์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง สอนการทดลองเป็นบางชั่วโมง ห้องเรียนจะคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ทำให้ไม่สะดวกเวลาทดลองก่อด้วยการวัดผล หนังสืออ่านประกอบการเรียน วิชาฟิสิกส์ในห้องสมุดมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

อรทัย บุญช่วย. (2534 : 3) ได้สรุปว่า จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับสรรพภาพของครูวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสาธิตระดับมัธยมในเขตกรุงเทพมหานคร เป็นสถาบันซึ่งมีลักษณะแตกต่างจากโรงเรียนมัธยมโดยทั่วไป คืออยู่ในความดูแลรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย แต่การจัดการเรียนการสอนยังคงให้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ปัญหาด้านสรรพภาพการสอนครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตอาจมีความแตกต่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยทั่วไป

× พรทิพย์ รัตนวิเชียร. (2522 : 116 - 118) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่รายได้ปานกลางมีแนวคิดทางการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มความคิดก้าวหน้า คือต้องการให้จัดการศึกษาในแนวที่มีการฝึกปฏิบัติ มุ่งให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาหรือหาคำตอบ สามารถปรับตัวได้ดี มีความคิดริเริ่มสามารถดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต และส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่ดีกว่าแก่สังคมในอนาคต และผู้ปกครองอีกกลุ่มหนึ่งยังมีความคิดยึดอยู่กับวิธีเก่า ๆ กล่าวคือต้องการให้โรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบวินัย ผู้ปกครองมีความคิดเป็นไปในแนวเดียวกันในเรื่อง หลักสูตรนักเรียนการเรียนรู้ของเด็ก สภาพชั้นเรียน

× พรศิริ อิงคชัยโชติ. (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวความคิดทางการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานดีในกรุงเทพมหานคร พบว่า แนวความคิดทางการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน สามารถจำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้ปกครองที่มีความเข้าใจในแนวคิดใหม่ทางการศึกษาและกลุ่มผู้ปกครองที่ยังคุ้นเคยกับความเข้าใจแนวความคิดเก่า ๆ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพอใจในการบริหารงานทุกด้านของโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันปรากฏว่าความพึงพอใจในการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ นำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และแนวทางในการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งการปรับปรุงทางบริหารงานของโรงเรียน

4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

จากการศึกษาของ โรไมน์ (Romine. 1974 : 39 - 43) ได้กล่าวสรุปว่าบรรยากาศเกี่ยวกับการสอนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้บุคลิกของผู้สอน วิธีสอนการวัดผล และการประเมินผลมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน เป็นผู้มีความกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน สนใจวิชาที่สอน มีความจริงใจ และเป็นกันเองกับผู้เรียน ด้านการสอน เตรียมการสอนมาดี ชี้แจงวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียนให้แก่ผู้เรียนทราบทุกครั้ง รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ ด้านผลการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับ ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์สมความตั้งใจ ด้านเนื้อหาวิชา มีการอธิบาย ชัดเจนกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดในการแก้ปัญหา มีเทคนิควิธีการหลาย ๆ แบบที่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้แจ่มแจ้งและรวดเร็ว ด้านการประเมินผล การนำข้อมูลย้อนกลับ มีการเสริมแรงทางการเรียน มีการทำรายงาน หรือทดสอบ เมื่อตรวจเสร็จแล้วรีบแจ้งผลการเรียนให้แก่ผู้เรียนทราบทันที ผู้สอนมีการยอมรับความคิดเห็นตลอดจนผลงานของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน เนื่องจากนักศึกษามีระยะเวลาเรียนจำกัดและเพื่อให้คุ้มค่ากับเวลาและเงินทองที่เสียไป หลักสูตรที่กำหนดไว้ในวิชาพื้นฐานจึงควรเกี่ยวข้องกับวิธีการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่วนวิชาชีพควรได้ฝึกนักศึกษาให้มีทักษะอย่างเพียงพอ ในการประกอบอาชีพนั้น ๆ

ไวเทเคอร์ (Whitaker . 1978 : 38 39-A) ได้ศึกษาทัศนะของผู้ปกครองและผู้บริหารที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนในเมือง เกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการ หรือการตัดสินใจในการศึกษา พบว่าผู้ปกครองรู้สึกถึงความไม่สะดวกในการรับรู้ข้อมูล หรือประกาศเกี่ยวกับโรงเรียน เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในเรื่องนโยบายการตัดสินใจทางการศึกษา แต่ผู้บริหารกลับเห็นผู้ปกครองยัง

คงมีอิทธิพลต่อโรงเรียน แม้ว่าจะมีความสนใจน้อยก็ตามผู้วิจัยได้สรุปว่า ชุมชนมีความสำคัญและการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงโรงเรียน ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนควรตระหนักถึงการวางโครงการร่วมกัน ให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนด้วย

ซอร์เบลโล (Sorbello. 1978 : 598 - A) ได้ทำการวิจัยบทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริง และคาดหวังตามทัศนะของครูประถมศึกษา ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนประถมศึกษา โดยศึกษาความสัมพันธ์ต่าง ๆ ดังนี้

1. การบริหารทั่วไป
2. นักเรียน
3. หลักสูตร
4. อาคารสถานที่ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก
5. การประชาสัมพันธ์

พบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความเห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนในระดับน้อย มีแนวคิดทุกกลุ่มเสนอให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียน การจัดหลักสูตรการประเมินผลครู ระเบียบวินัยของโรงเรียน นอกจากนี้ยังเสนอให้บุคคลทุกฝ่ายไม่เฉพาะผู้ปกครองให้มีส่วนในการกำหนด จุดมุ่งหมายของโรงเรียน คณะครูและครูใหญ่ มีความเห็นว่าผู้ปกครองไม่ควรเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนในส่วนที่ผู้ปกครองยังไม่มีความรู้พอและไม่แน่ใจ ในกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้ปกครองไม่เห็นด้วยที่ผู้ปกครองจะกระตือรือร้นและรับผิดชอบน้อย

คัลลาร์ด (Callard. 1979 : 563 - A) ได้ศึกษาผลของการเพิ่มความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารที่มุ่งเพิ่มความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน จะต้องสร้างความเข้าใจกับบิดามารดา และต้องยอมรับว่าความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน สัมพันธ์กับแนวการเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนจะมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนอย่างยิ่ง

มินูดิน (Minudin. 1987 : 2403) ได้ทำการวิจัยบทบาททางด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐซาบ่าห์ มาเลเซีย พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารมีหน้าที่หลักในด้านการประเมินผลโครงการของโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีการศึกษา และประสบการณ์เพิ่มขึ้นกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ควบคุมโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งหมดโรงเรียน สอนในระดับชั้น รู้และเข้าใจกฎข้อบังคับในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ

แมททอกซ์ (วิศิษฐ์ ขวัญเมือง. 2536: 49 ; อ้างอิงมาจาก Mattox. 1978 : 6061 - A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐอิลลินอยล์ สหรัฐอเมริกา พบว่า เรื่องที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือความต้องการที่จะมีความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศและการประเมินผล และความต้องการในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร

อาร์เธอร์ คิง (พิศมัย ศรีอำไพ. 2539 : 26 - 27 ; อ้างอิงมาจาก อาร์เธอร์ คิง : 1991) ได้กล่าวสรุปว่าโปรแกรมและวิธีดำเนินงานขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตทำถูกต้องแล้วที่ขยายหลักสูตร และทำแผนยุทธศาสตร์ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนต่าง ๆ ทำแนวปฏิบัติเพื่อให้ทีมของครูมีอำนาจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของโรงเรียนในกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย ครูต้องวางแผนโปรแกรมการเรียนการสอน เฝ้าดูความก้าวหน้าและพฤติกรรมของนักเรียน ให้คำปรึกษาและติดต่อกับครอบครัวอย่างใกล้ชิด โรงเรียนสาธิตในอนาคตนั้นจะพบว่าการค้นหาหนทางที่เหมาะสมที่สุด เพื่อจัดดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จะมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

จากงานวิจัยที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนสาธิต ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่จะเน้นที่กระบวนการเรียนการสอน ที่มีเด็กเป็นศูนย์กลางผู้บริหาร - อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วม ให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดในการแก้ปัญหาเองได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของ อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตและผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 100 คน อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 131 คน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงปีการศึกษา 2541 จำนวน 1,313 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 1,544 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง อาจารย์โรงเรียนสาธิต และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607) ได้กลุ่มตัวอย่าง 475 คน มีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1) อาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้วิธีสุ่มแบบ
ระดับชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ภาควิชาที่สังกัดเป็นระดับชั้น
(Strata) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน

2) อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้วิธีสุ่มแบบระดับ
ชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นที่สอน เป็นระดับชั้น (Strata) ได้
กลุ่มตัวอย่างจำนวน 97 คน

3) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้วิธีสุ่ม
แบบระดับชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ชั้นเรียนของนักเรียนเป็นระดับ
ชั้น (Strata) ผู้ปกครองนักเรียน 1 คนต่อนักเรียน 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 298
คน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์	100	80
อาจารย์โรงเรียนสาธิต	131	97
ผู้ปกครองนักเรียน	1313	298
รวม	1544	475

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง จำนวน 3 ฉบับ เป็นแบบสอบถาม
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อการ
บริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน จำนวน 15 ข้อ และ

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 9 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน จำนวน 45 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 19 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน จำนวน 28 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 9 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ผู้วิจัยสร้างโดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎี ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ศึกษาเครื่องมือที่ใช้จากแบบสอบถามของ ไพฑูรย์ สินดารัตน์ (2536 : 131) และแบบสอบถามของกัลยา เชื้อพลากิจ (2530 : ภาคผนวก) และตัวแปรที่ต้องการวิจัยจากเอกสารงานวิจัยรวมทั้งแหล่งข้อมูลอื่นๆ
2. นำข้อมูลที่ศึกษามาสร้างคำนิยามเชิงปฏิบัติการ เพื่อร่างแบบสอบถาม
3. นำร่างแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบเนื้อหา และสำนวนภาษาที่ใช้แบบสอบถามและนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำร่างแบบสอบถามไปตรวจวัดความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยคณะผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งคณะผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายให้ตรงกับเนื้อหาที่กำหนดไว้

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างดังนี้ แบบสอบถามฉบับที่ 1 ถามอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 25 คน แบบสอบถามฉบับที่ 2 ถามอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 25 คน และแบบสอบถามฉบับที่ 3 ถามผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50 คน เพื่อหาอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้ t-test ผลปรากฏว่าแบบสอบถามมีอำนาจจำแนกที่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.84 – 13.00 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก) หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha- Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1984 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้

- แบบสอบถามฉบับที่ 1 มีความเชื่อมั่น .93
- แบบสอบถามฉบับที่ 2 มีความเชื่อมั่น .98
- แบบสอบถามฉบับที่ 3 มีความเชื่อมั่น .91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวของผู้วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงคณบดีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม เพื่อขอความช่วยเหลือไปยังอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และครู-อาจารย์ผู้ปกครองนักเรียน
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือจากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ไปให้อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์โรงเรียนสาธิต ส่วนฉบับที่ 3 ผู้วิจัยได้ขออนุญาตครู-อาจารย์นำแบบถามใส่ซองให้นักเรียนไปมอบให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามและรวบรวมส่งคืนผู้วิจัย

3. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปจำนวน 475 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 457 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.21 ของแบบสอบถามทั้งหมด ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา

สถานภาพ	จำนวนแบบสอบถาม	แบบสอบถามที่คืนมา	ร้อยละ
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์	80	76	95.00
อาจารย์โรงเรียนสาธิต	97	83	85.57
ผู้ปกครองนักเรียน	298	298	100.00
รวม	475	457	96.21

การจัดกระทำข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ โดยจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามซึ่งจำแนกตามข้อ 1 มาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อตามระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งกำหนดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงาน ปัญหาของโรงเรียนระดับมากที่สุด
ให้ 5 คะแนน

ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงาน ปัญหาของโรงเรียนระดับมาก
ให้ 4 คะแนน

ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงาน ปัญหาของโรงเรียนระดับปานกลาง
ให้ 3 คะแนน

ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงาน ปัญหาของโรงเรียนระดับน้อย

ให้ 2 คะแนน

ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงาน ปัญหาของโรงเรียนระดับน้อยที่สุด

ให้ 1 คะแนน

3. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS / PC⁺ เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติตามจุดมุ่งหมาย และสมมติฐานที่ตั้งไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. ทดสอบสมมติฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ในสมมติฐานข้อ 1 และข้อ 2 ทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของ Student Newman Keul และใช้การทดสอบค่าที (t-test) ในสมมติฐานข้อ 3 และข้อ 4

3. การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นกำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย 5 ระดับ (ประพัฒน์ จำปาไทย. 2530 : 29-30)

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานหรือมีปัญหาในการบริหารงานในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานหรือมีปัญหาในการบริหารงานในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานหรือมีปัญหาในการบริหารงานในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานหรือมีปัญหาในการบริหารงานในระดับน้อย

ระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร
งานหรือมีปัญหาในการบริหารงานใน
ระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ใช้การทดสอบที
(t-test)

2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามใช้วิธีหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)
สำหรับทดสอบสมมติฐานข้อ 1 และข้อ 2 ถ้าหากว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการ
ทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของ Newman Keuls

3.2 ใช้การทดสอบค่าที (t-test) สำหรับสมมติฐานข้อ 3 และข้อ 4

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้การวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับชั้นของความอิสระ (Degrees of freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน และด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียนโดยรวม และรายข้อ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในด้านการให้การศึกษาอบรมนักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 5 ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน และด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน โดยรวมรายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 4 - 5

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ (N = 76)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู	3.57	0.42	มาก
ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์	3.12	0.79	ปานกลาง
ด้านการสาธิตการเรียนการสอน และการบริหาร โรงเรียน	3.31	0.52	ปานกลาง
ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน	3.57	0.55	มาก
รวมทุกด้าน	3.33	0.32	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มี
ความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมทุกด้าน
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตอยู่ในระดับมาก คือ ด้าน
การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.57$) และด้านการให้การศึกษาและอบรม
นักเรียน ($\bar{X} = 3.57$) ส่วนด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน
และด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.31$ และ 3.12 ตามลำดับ)

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์คณะ
ศึกษาศาสตร์ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นราย
ด้านและรายข้อ

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ (N = 76)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
	<u>ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู</u>			
1.	ให้ความช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาฝึกสอนในด้านเนื้อหาวิชาที่สอน เทคนิคการสอนการควบคุมชั้นเรียนการจัดกิจกรรม และการปฏิบัติหน้าที่ครู	3.64	0.56	มาก
2.	แนะนำการเป็นครูที่ดีและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูนอกเหนือจากการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน	3.58	0.66	มาก
3.	ฝึกให้นักศึกษาฝึกสอนมีความรับผิดชอบ และทำงานกับผู้อื่นได้	3.47	0.60	ปานกลาง
	รวม	3.57	0.42	มาก
	<u>ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์</u>			
4.	ทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.30	0.78	ปานกลาง
5.	มีการผลิตและใช้หนังสือแบบเรียนที่จัดทำโดยอาจารย์โรงเรียนสาธิต	2.93	1.05	ปานกลาง
6.	มีการเผยแพร่งานวิจัยและงานค้นคว้าของอาจารย์โรงเรียนสาธิต	3.20	0.85	ปานกลาง
7.	ร่วมกับโรงเรียนสาธิตจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการกับนักวิชาการสถาบันอื่น	3.12	0.98	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ (N = 76)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
8.	มีการสาธิตวิธีสอนและเทคนิคการสอนใหม่ในโรงเรียน	3.07	0.96	ปานกลาง
	รวม	3.12	0.79	ปานกลาง
	<u>ด้านการสาธิตการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียน</u>			
9.	เผยแพร่แนวคิดใหม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อสาธารณชน	3.14	1.02	ปานกลาง
10.	จัดระบบการบริหารโรงเรียนเหมาะสมเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้	3.16	0.71	ปานกลาง
11.	มีการอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ในการไปทำการวิจัยทดลองที่โรงเรียนสาธิต	3.32	0.77	ปานกลาง
12.	ได้รับความร่วมมือในการให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตไปเป็นวิทยากรในกิจกรรมต่าง ๆ	3.50	0.55	มาก
13.	บอกกล่าวอาจารย์โรงเรียนสาธิตให้ตั้งใจและทุ่มเทในการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน	3.42	0.66	ปานกลาง
	รวม	3.31	0.52	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ (N = 76)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
14.	ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน			
	ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	3.55	0.64	มาก
15.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและตามความถนัดของตัวเอง	3.38	0.59	ปานกลาง
	รวม	3.57	0.55	มาก
	รวมทุกด้าน	3.33	0.32	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ให้ความช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาฝึกสอนในด้านเนื้อหาวิชาที่สอน เทคนิคการสอน การควบคุมชั้นเรียน การจัดกิจกรรม และการปฏิบัติหน้าที่ครู ($\bar{X} = 3.64$) และแนะนำการเป็นครูที่ดีและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู นอกเหนือจากการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน ($\bar{X} = 3.58$) อยู่ในระดับมาก ส่วนฝึกให้นักศึกษาฝึกสอนมีความรับผิดชอบและทำงานกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$)

ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตทั้งโดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ได้รับความร่วมมือในการให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตไปเป็นวิทยากรในกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.50$) อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ นั้น อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก ส่วนการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน และด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน โดยรวม รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ
อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
โดยรวม และรายด้าน

การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	อาจารย์โรงเรียนสาธิต (N = 83)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู	3.45	0.54	ปานกลาง
ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์	2.90	0.65	ปานกลาง
ด้านการสาธิตการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียน	3.05	0.56	ปานกลาง
ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน	3.23	0.50	ปานกลาง
รวมทุกด้าน	3.18	0.42	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.18$) ซึ่งเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
($\bar{X} = 3.45$) ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.23$) ด้านการสาธิต
การเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.05$) ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้า
ทางด้านศึกษาศาสตร์ ($\bar{X} = 2.90$)

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ
อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นรายด้าน และรายข้อ

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	อาจารย์โรงเรียนสาธิต (N = 83)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
	<u>ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู</u>			
1.	ให้ความช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาฝึกสอนในด้านเนื้อหาที่สอน	3.72	0.69	มาก
2.	ให้คำแนะนำในด้านเทคนิคการสอนและการประเมินการเรียนรู้แก่นักศึกษาฝึกสอน	3.48	0.75	ปานกลาง
3.	มีการช่วยเหลือแนะนำเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ แก่นักศึกษาฝึกสอน	3.37	0.73	ปานกลาง
4.	เสนอแนะให้นักศึกษาฝึกสอนติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.45	0.72	ปานกลาง
5.	แนะนำการเตรียมการสอนที่เหมาะสมแก่นักศึกษาฝึกสอน	3.51	0.74	มาก
6.	แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน	3.41	0.78	ปานกลาง
7.	ได้สาธิตการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอนก่อนให้นักศึกษาเริ่มสอนในแต่ละภาคเรียน	3.35	0.77	ปานกลาง
8.	ช่วยเหลือและพัฒนานักศึกษาฝึกสอนในด้านการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนและการควบคุมชั้นเรียน	3.61	0.71	มาก
9.	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักศึกษาฝึกสอน	3.35	0.71	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	อาจารย์โรงเรียนสาธิต (N = 83)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
10.	แนะนำการเป็นครูที่ดีและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูนอกเหนือจากการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน	3.57	0.85	มาก
11.	ฝึกให้นักศึกษาฝึกสอนมีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.53	0.89	มาก
12.	ช่วยเหลือนักศึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างการฝึกสอน	3.53	0.85	มาก
13.	มีการประสานงานและปรึกษาหารือกันระหว่างอาจารย์โรงเรียนสาธิตและอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ในด้านการฝึกสอนและการนิเทศการฝึกสอน	2.93	0.85	ปานกลาง
รวม		3.45	0.54	ปานกลาง
<u>ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์</u>				
14.	สนับสนุนให้อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตทำวิจัยด้านการเรียนการสอน	3.17	0.88	ปานกลาง
15.	มีการทดลองวิจัยการจัดการศึกษาปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน	2.92	0.89	ปานกลาง
16.	สนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.16	0.88	ปานกลาง
17.	มีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพสื่อที่ใช้ในการสอน	2.88	0.79	ปานกลาง
18.	มีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน	3.00	0.84	ปานกลาง
19.	ใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนเพื่อจัดการศึกษาในโรงเรียน	2.90	0.91	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	อาจารย์โรงเรียนสาธิต (N = 83)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
20.	ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในด้านการศึกษาและ	2.67	0.75	ปานกลาง
21.	การเรียนการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิต			
21.	ผลิตและใช้หนังสือเรียนที่จัดทำโดยอาจารย์โรงเรียน	2.76	0.98	ปานกลาง
22.	สาธิต			
22.	จัดประชุมสัมมนาวิชาการด้านการศึกษาและ	2.76	0.81	ปานกลาง
23.	การจัดการเรียนการสอนเป็นระยะ			
23.	โรงเรียนมีผลงานที่ดีเหมาะสมที่ได้รับรางวัลโรงเรียน	2.99	0.90	ปานกลาง
24.	ดีเด่น			
24.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะครูโรงเรียนอื่น ๆ ได้มาดู	2.69	0.87	ปานกลาง
	งานด้านการเรียนการสอน			
	รวม	2.90	0.65	ปานกลาง
	<u>ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหาร</u>			
	<u>โรงเรียน</u>			
25.	การบริหาร โรงเรียนในปัจจุบัน เป็นตัวอย่างของการ	2.93	0.93	ปานกลาง
26.	บริหาร โรงเรียนที่ดี			
26.	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเป็นตัวอย่างที่ดี	3.11	0.78	ปานกลาง
27.	คณาจารย์ใน โรงเรียนมีความร่วมมือในการ			
27.	ปฏิบัติงาน	3.00	0.81	ปานกลาง
28.	โรงเรียนเป็นที่พอใจและได้รับการยกย่อง			
28.	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนน่าอยู่และน่าปฏิบัติงาน	2.95	0.75	ปานกลาง
29.	โรงเรียนบริหารงานเป็นทีมโดยคณะกรรมการบริหาร			
30.	โรงเรียน	3.22	0.84	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	อาจารย์โรงเรียนสาธิต (N = 83)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
31.	โรงเรียนจัดทำข่าวเผยแพร่กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนให้ประชาชนโดยทั่วไปทราบ	2.75	0.75	ปานกลาง
32.	อาจารย์โรงเรียนพอใจในการปฏิบัติงานของตนเอง	3.35	0.69	ปานกลาง
	รวม	3.05	0.56	ปานกลาง
<u>ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน</u>				
33.	ใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.17	0.64	ปานกลาง
34.	ใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหา	3.29	0.72	ปานกลาง
35.	มุ่งสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในแต่ละสาขาวิชาให้มากขึ้น	3.23	0.69	ปานกลาง
36.	มุ่งสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประจำวันได้	3.41	0.72	ปานกลาง
37.	ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีได้มีโอกาสเรียนล้ำหน้าตามความสามารถโดยไม่ต้องรอคนอื่น ๆ	3.29	0.72	ปานกลาง
38.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด (เช่น ความสามารถทางดนตรี, กีฬา)	3.45	0.75	ปานกลาง
39.	จัดบริการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้า	3.14	0.81	ปานกลาง
40.	มุ่งอบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและช่วยเหลือตัวเองให้มากขึ้น	3.47	0.79	ปานกลาง
41.	นำนักเรียนไปทัศนศึกษาและจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน	2.87	0.85	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	อาจารย์โรงเรียนสาธิต (N = 83)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
42.	ปลูกฝังนิสัยประหยัด และคุณค่าของการประหยัด	3.19	0.83	ปานกลาง
43.	มีการกวาดชั้นมิให้นักเรียนนำของฟุ่มเฟือยมาใช้ ในโรงเรียน	3.17	0.91	ปานกลาง
44.	มีการวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการ และศีลธรรมจรรยาไว้อย่างเหมาะสม	3.20	0.79	ปานกลาง
45.	มีการประชุมเพื่อวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งทาง ด้านวิชาการและศีลธรรมจรรยา	3.08	0.81	ปานกลาง
	รวม	3.23	0.50	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	3.18	0.42	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นรายด้าน และรายข้อดังนี้

ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่ ให้ความช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาฝึกสอนในด้านเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 3.72$) ช่วยเหลือและพัฒนา นักศึกษาฝึกสอนในด้านการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนและการควบคุมชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.61$) แนะนำการเป็นครูที่ดีและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู นอกเหนือจากการสอนแก่

นักศึกษาฝึกสอน ($\bar{X} = 3.57$) ฝึกให้นักศึกษาฝึกสอนมีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และช่วยเหลือนักศึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างการศึกษาฝึกสอน ($\bar{X} = 3.53$) แนะนำการเตรียมการสอนที่เหมาะสมแก่นักศึกษาฝึกสอน ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนข้ออื่น ๆ นั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ ด้านการสาธิต การเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตโดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงใน ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียนโดยรวม และรายชื่อ ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ผู้ปกครองนักเรียน (N = 298)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	โรงเรียนมุ่งสอนให้เด็กนักเรียนมีความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่เรียน	3.85	0.72	มาก
2.	สอนนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.64	0.75	มาก
3.	ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีได้มีโอกาสเรียนล้าหน้าตามความสามารถโดยไม่ต้องรอคนอื่น ๆ	3.28	0.90	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ผู้ปกครองนักเรียน (N = 298)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
4.	ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด(เช่น ความสามารถทางดนตรี , กีฬา)	3.63	0.96	มาก
5.	โรงเรียนจัดบริการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้าเป็นประจำ	3.07	0.99	ปานกลาง
6.	ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ	3.49	0.82	ปานกลาง
7.	อบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จัก แก้ปัญหาและช่วยเหลือตัวเองให้มากขึ้น	3.81	0.50	มาก
8.	ใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา	3.61	0.81	มาก
9.	สอนให้นักเรียนมีวินัยและสุภาพเรียบร้อย	3.59	0.90	มาก
10.	โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง	2.69	1.27	ปานกลาง
11.	ปลูกฝังนิสัยประหยัด และคุณค่าของการประหยัด	3.13	0.89	ปานกลาง
12.	มีการกวาดขันมิให้นักเรียนนำของฟุ่มเฟือยมาใช้ในโรงเรียน	3.35	0.98	ปานกลาง
13.	มีการวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการศีลธรรมจรรยาไว้อย่างเหมาะสม	3.44	0.79	ปานกลาง
14.	มีการประชุมเพื่อวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งทางด้านวิชาการและศีลธรรมจรรยา	3.34	0.82	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ผู้ปกครองนักเรียน (N = 298)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
15.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และการใช้ห้องสมุด	3.31	0.95	ปานกลาง
16.	ใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนหลายวิธี โดยไม่เน้นผลการสอบเพียงอย่างเดียว	3.40	1.01	ปานกลาง
17.	โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว	3.52	1.16	มาก
18.	โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการเรียนและพฤติกรรมของเด็กในวัยเรียน	3.25	0.98	ปานกลาง
19.	ให้สมาคมครูและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนช่วยในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.24	1.00	ปานกลาง
20.	โรงเรียนสนใจต่อการอบรมนักเรียนให้มีกิริยามารยาทเรียบร้อย	3.40	0.94	ปานกลาง
21.	ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.73	0.83	มาก
22.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.64	0.84	มาก
23.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน (เช่น การประกวดนักเรียนตัวอย่าง มารยาทนักเรียน)	2.87	1.03	ปานกลาง
24.	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปกครองดูแลกันเองให้มากขึ้น	3.40	0.95	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ผู้ปกครองนักเรียน (N = 298)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
25.	จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์และได้แสดงความสามารถพิเศษของตน	3.48	0.94	ปานกลาง
26.	ฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นกระทันหัน	3.27	1.03	ปานกลาง
27.	จัดการแข่งกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนและส่งเสริมนักเรียนไปแข่งขันภายนอก	3.84	0.94	มาก
28.	มีบริการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	3.57	0.98	มาก
รวมทุกข้อ		3.42	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมุ่งสอนให้เด็กนักเรียนมีความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 3.85$) จัดแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนและส่งเสริมนักเรียนไปแข่งขันภายนอก ($\bar{X} = 3.84$) อบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและช่วยเหลือตัวเองให้มากขึ้น ($\bar{X} = 3.81$) ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.73$) สอนนักเรียนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 3.64$) ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด (เช่น ความสามารถทางดนตรี, กีฬา)

($\bar{X} = 3.63$) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{X} = 3.64$) ใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.61$) สอนให้นักเรียนมีวินัยและสุขภาพเรียบร้อย ($\bar{X} = 3.59$) มีบริการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ($\bar{X} = 3.57$) และโรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.52$) ส่วนข้ออื่น ๆ นั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน ประสิทธิภาพการสอนและวุฒิการศึกษา ดังแสดงในตาราง 9 - 13

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในด้านการให้การศึกษาอบรมนักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมและเป็น
รายด้าน

การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพ ครู	ระหว่างกลุ่ม	2	1.01	0.51	1.78	0.17
	ภายในกลุ่ม	80	22.74	0.28		
	รวม	82	23.75			
ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้า ทางด้านศึกษาศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.84	0.42	1.02	0.36
	ภายในกลุ่ม	80	33.26	0.41		
	รวม	82	34.11			
ด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหาร โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.15	0.75	0.23	0.79
	ภายในกลุ่ม	80	25.69	0.32		
	รวม	82	25.84			
ด้านการให้การศึกษา และอบรม นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.61	0.30	1.25	0.29
	ภายในกลุ่ม	80	19.50	0.24		
	รวม	82	20.11			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.18	0.09	0.52	0.60
	ภายในกลุ่ม	80	14.08	0.17		
	รวม	82	14.26			

จากตาราง 9 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่สอนระดับชั้นแตกต่างกัน มี
ความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในแต่ละด้าน และ
โดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยรวม
และเป็นรายด้าน

การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพ ครู	ระหว่างกลุ่ม	2	0.74	0.37	1.28	0.28
	ภายในกลุ่ม	80	23.02	0.29		
	รวม	82	23.75			
ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้า ทางด้านศึกษาศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.54	1.27	3.22*	0.05
	ภายในกลุ่ม	80	31.57	0.39		
	รวม	82	34.11			
ด้านการสาธิตการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.94	0.47	1.51	0.22
	ภายในกลุ่ม	80	24.90	0.31		
	รวม	82	25.84			
ด้านการให้การศึกษา และอบรม นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	0.63	2.67	0.74
	ภายในกลุ่ม	80	18.84	0.23		
	รวม	82	20.11			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.03	0.52	3.13*	0.05
	ภายในกลุ่ม	80	13.22	0.65		
	รวม	82	14.26			

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 10 แสดงว่าอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวิจัย ทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า โดยรวมและด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Newman Keuls ผลปรากฏดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ เป็นรายคู่ ตามตัวแปรประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน		ต่ำกว่า 5 ปี	มากกว่า 10 ปี	5 - 10 ปี
	$\bar{X}$	2.66	2.81	3.18
ต่ำกว่า 5 ปี	2.66	-	0.15	0.52*
มากกว่า 10 ปี	2.81			0.37
5 - 10 ปี	3.18		-	-

จากตาราง 11 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีประสบการณ์การสอน

5 – 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตด้านนี้มากกว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี ส่วนกลุ่มอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นรายคู่ตามตัวแปรประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน		ต่ำกว่า 5 ปี	มากกว่า 10 ปี	5 - 10 ปี
	$\bar{X}$	2.99	3.12	3.36
ต่ำกว่า 5 ปี	2.99	-	0.13	0.37
มากกว่า 10 ปี	3.12		-	0.24 [*]
5 – 10 ปี	3.36			-

จากตาราง 12 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีประสบการณ์การสอน 5 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีประสบการณ์การสอน 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน โรงเรียนสาธิตรวมทุกด้านมากกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี ส่วนกลุ่มอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 22)		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 61)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู	3.44	0.48	3.45	0.56	- 0.03
ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้าทางด้าน ศึกษาศาสตร์	3.05	0.61	2.84	0.65	1.36
ด้านการสาธิตการเรียนการสอน และการบริหาร โรงเรียน	3.17	0.47	3.01	0.59	1.26
ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน	3.30	0.38	3.20	0.53	0.98
รวมทุกด้าน	3.26	0.37	3.15	0.43	1.13

จากตาราง 13 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีวุฒิกการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการ
 บริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการให้การศึกษาอบรม
 นักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและเป็นรายข้อ

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N = 118)		อิสระ (N = 180)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนมุ่งสอนให้เด็กนักเรียนมีความรู้และ ทักษะในสาขาวิชาที่เรียน	3.74	0.73	3.91	0.70	- 2.01
2.	สอนนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	3.62	0.73	3.65	0.75	- 0.32
3.	ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีได้มีโอกาเรียนล้ำ หน้าตามความสามารถโดยไม่ต้องรอคนอื่น ๆ	3.25	0.89	3.30	0.90	- 0.43
4.	ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาความสามารถ และความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด (เช่น ความสามารถ ทางดนตรี , กีฬา)	3.52	0.88	3.69	1.01	- 1.53
5.	โรงเรียนจัดบริการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน ที่เรียนช้าเป็นประจำ	2.91	0.93	3.18	1.01	- 2.30
6.	ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนที่ทันสมัย ทัน ต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ	3.35	0.73	3.58	0.86	- 2.44
7.	อบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จัก แก้ปัญหาและ ช่วยเหลือตัวเองให้มากขึ้น	3.73	0.89	3.86	0.82	- 1.21
8.	ใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการ แก้ปัญหา	3.50	0.76	3.68	0.83	- 1.87

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N = 118)		อิสระ (N = 180)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9.	สอนให้นักเรียนมีวินัยและสุภาพเรียบร้อย	3.57	0.82	3.60	0.95	- 0.28
10.	โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง	2.60	1.24	2.74	1.27	- 0.96
11.	ปลูกฝังนิสัยประหยัด และคุณค่าของการประหยัด	3.00	0.85	3.21	0.91	- 2.04
12.	มีการกวดขันมิให้นักเรียนนำของฟุ่มเฟือยมาใช้ในโรงเรียน	3.27	0.99	3.39	0.98	- 0.94
13.	มีการวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการศีลธรรมจรรยาไว้อย่างเหมาะสม	3.42	0.73	3.45	0.82	- 0.20
14.	มีการประชุมเพื่อวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งทางด้านวิชาการและศีลธรรมจรรยา	3.31	0.75	3.36	0.86	- 0.50
15.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และการใช้ห้องสมุด	3.31	0.92	3.30	0.96	- 0.70
16.	ใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนหลายวิธีโดยไม่เน้นผลการสอบเพียงอย่างเดียว	3.42	1.01	3.39	1.02	- 0.29
17.	โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว	3.51	1.21	3.53	1.12	- 0.18

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N = 118)		อิสระ (N = 180)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
18.	โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ความเข้าใจของ ผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการเรียนและพฤติกรรมของ เด็กในวัยเรียน	3.23	0.98	3.26	0.98	- 0.20
19.	ให้สมาคมครูและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนช่วยใน เรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.22	0.97	3.25	1.02	- 0.23
20.	โรงเรียนสนใจต่อการอบรมนักเรียนให้มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย	3.45	0.87	3.37	0.98	0.76
21.	ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของ โรงเรียน	3.73	0.79	3.73	0.86	0.04
22.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมสามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	3.63	0.75	3.65	0.90	- 0.15
23.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน (เช่น การประกวดนักเรียนตัวอย่าง มารยาทนักเรียน)	2.84	0.99	2.88	1.05	- 0.37
24.	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ปกครองดูแลกันเองให้มากขึ้น	3.29	0.94	3.47	0.95	- 1.58
25.	จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม ประสบการณ์และได้แสดงความสามารถพิเศษ ของตน	3.37	0.89	3.54	0.97	- 1.57

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N = 118)		อิสระ (N = 180)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
26.	ฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นกระทันหัน	3.15	0.98	3.34	1.06	- 1.60
27.	จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนและส่งเสริมนักเรียนไปแข่งขันภายนอก	3.72	0.94	3.91	0.93	- 1.72
28.	มีบริการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	3.56	0.92	3.58	1.01	- 0.21
รวม		3.37	0.52	3.46	0.58	- 1.39

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียน
สาธิต และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อปัญหา การ
บริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายข้อ ดังแสดงใน
ตาราง 15 - 17

ตาราง 15 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อปัญหาการบริหารงาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนสาธิต	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ (N = 76)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	อาจารย์โรงเรียนสาธิตไม่มีเวลาในการนิเทศนักศึกษา ฝึกสอนเต็มที่	3.33	0.55	ปานกลาง
2.	ขาดงบประมาณที่สนับสนุนการทำวิจัยและผลงาน ของอาจารย์	3.46	0.55	ปานกลาง
3.	ขาดการประชาสัมพันธ์ ผลงานวิจัยทดลอง และ ค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์	3.12	0.65	ปานกลาง
4.	การบริหารงานไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งโรงเรียนสาธิต	3.22	0.62	ปานกลาง
5.	ไม่มีการจัดให้อาจารย์ได้ศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยน ความรู้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	3.20	0.67	ปานกลาง
6.	โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้สถาบันอื่นเข้าศึกษาดูการ ดำเนินงานในด้านต่าง ๆ	3.33	0.66	ปานกลาง
7.	ขาดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาใน โรงเรียนที่เหมาะสม	3.41	0.68	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิต	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ (N = 76)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
8.	อาจารย์ไม่ได้รับเชิญจากชุมชนเพื่อเป็นวิทยากรในกิจกรรมต่าง ๆ	3.24	0.69	ปานกลาง
9.	ขาดการอำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมเพื่อส่วนรวมของชุมชน	3.37	0.67	ปานกลาง
รวมทุกข้อ		3.30	0.32	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่า อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต ซึ่งเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ขาดงบประมาณที่สนับสนุนการทำวิจัย และผลงานของอาจารย์ ($\bar{X} = 3.46$) รองลงมาคือ ขาดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือก นักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.41$) และต่ำสุด คือ ขาดการประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.12$)

ตาราง 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ
อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
รามคำแหง โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนสาธิต	อาจารย์โรงเรียนสาธิต (N = 83)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	ไม่มีการสัมมนาชี้แจงให้อาจารย์เข้าใจการดำเนินการ ของโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง	2.90	0.76	ปานกลาง
2.	ขาดการตรวจสอบควบคุมการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน	3.11	0.73	ปานกลาง
3.	ไม่มีการสื่อสารด้านการวิจัยทดลอง และการค้นคว้าผล งานของอาจารย์	2.95	0.70	ปานกลาง
4.	คณะผู้บริหาร โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมี เสรีภาพในการปฏิบัติงาน	3.17	0.92	ปานกลาง
5.	สถานที่ทำงานไม่มีบรรยากาศที่ดีท้าทาย และจูงใจให้ อยากทำงาน	2.93	0.87	ปานกลาง
6.	ไม่มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ ความรับผิดชอบของ อาจารย์แต่ละฝ่ายให้ชัดเจน	3.05	0.81	ปานกลาง
7.	นโยบายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่ชัดเจน	2.96	0.88	ปานกลาง
8.	ไม่มีการเชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการ ของโรงเรียน	3.24	0.85	ปานกลาง
9.	ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือมาร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ	2.95	0.70	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิต	อาจารย์โรงเรียนสาธิต (N = 83)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
10.	การแบ่งสายงานในการบริหารโรงเรียนสาธิตไม่ชัดเจน	3.20	0.88	ปานกลาง
11.	อาจารย์และข้าราชการไม่มีอิสระในการปฏิบัติงาน	3.34	0.89	ปานกลาง
12.	อาจารย์และข้าราชการไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน	3.18	0.99	ปานกลาง
13.	อาจารย์ในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	3.04	0.88	ปานกลาง
14.	ขาดการวางแผน อบรม สั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการและศีลธรรม	3.02	0.83	ปานกลาง
15.	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่มีการปรับปรุงแก้ไข	3.14	0.89	ปานกลาง
16.	ไม่มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนสาธิตอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาโรงเรียน	2.82	0.91	ปานกลาง
17.	ขาดงบประมาณที่ใช้ในด้านการผลิตสื่อการสอน	2.71	0.86	ปานกลาง
18.	ขาดการปรับปรุงพัฒนารูปแบบของสื่อการเรียนการสอน	2.84	0.89	ปานกลาง
19.	ไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.04	0.93	ปานกลาง
รวมทุกข้อ		3.03	0.58	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมทุกข้อว่ามีปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต ซึ่งเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาจารย์และข้าราชการไม่มีอิสระในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.34$) รองลงมาคือ ไม่มีการเชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.24$) และต่ำสุดคือ ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน ($\bar{X} = 2.71$)

ตาราง 17 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่มีต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ผู้ปกครองนักเรียน (N = 298)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	ขาดการชี้แจงหลักการแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมื่อแรกนำเด็กมาสมัคร	3.56	0.91	มาก
2.	หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนยังไม่เหมาะสม	3.40	0.84	ปานกลาง
3.	ขาดการควบคุมดูแลและรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดอาหารกลางวันแก่เด็กนักเรียนให้ถูกหลักโภชนาการ	3.11	0.92	ปานกลาง
4.	โรงเรียนมุ่งทางด้านวิชาการมากเกินไป	3.14	0.78	ปานกลาง
5.	ขาดการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.77	0.98	มาก
6.	ไม่มีการดำเนินการจัดหาทุน หรือให้รางวัลทางการศึกษาแก่นักเรียน	3.44	1.05	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ผู้ปกครองนักเรียน (N = 298)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
7.	ไม่จัดให้มีการพบปะสังสรรค์ ระหว่างอาจารย์กับ ผู้ปกครอง	3.33	0.87	ปานกลาง
8.	ขาดการจูงใจให้ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปเข้า ร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	3.22	0.96	ปานกลาง
9.	ไม่มีการเชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ กิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ	3.30	0.99	ปานกลาง
	รวมทุกข้อ	3.36	0.57	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นต่อ
ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมทุกข้อว่ามีปัญหา
ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อปัญหาการ
บริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงตามลำดับ
ดังนี้ คือ ขาดการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
($\bar{X} = 3.77$) รองลงมา คือ ขาดการชี้แจงหลักการแนวทางการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเมื่อแรกนำเด็กมาสมัคร ($\bar{X} = 3.56$) ส่วนข้ออื่น ๆ นั้นมีปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
 - 1.2 ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์
 - 1.3 ด้านการสาธิตการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียน
 - 1.4 ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน จำแนกตามตัวแปรระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์สอน และวุฒิการศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน จำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง
5. เพื่อศึกษาปัญหาในการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิต และผู้ปกครองนักเรียน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิต และผู้ปกครองนักเรียนในปีการศึกษา 2541 จำนวน 1544 คน โดยจำแนกแต่ละกลุ่มดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้สุ่มมาจากประชากร ได้แก่ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ปฏิบัติงานหรือเคยปฏิบัติงานเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน

อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ทำการสอนประจำวิชา อาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 97 คน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้ปกครองนักเรียน 1 คน ต่อ นักเรียน 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 298 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจำนวน 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 ถามความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารงานและปัญหาในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 24 ข้อ มีความเชื่อมั่น 0.93 ฉบับที่ 2 ถามความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารงานและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 63 ข้อ มีความเชื่อมั่น .98 ฉบับที่ 3 ถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 37 ข้อ มีความเชื่อมั่น .91

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติที่คำนวณค่าต่าง ๆ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS / PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences) ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน และด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน

2. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียนโดยรวมและรายข้อ

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษา

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

5. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิต และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายข้อ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมทุกด้านมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน และด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ในด้านอื่นๆ นั้นอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิต อยู่ในระดับมาก คือ ข้อที่ขอให้ความช่วยเหลือและแนะนำนักศึกษาฝึกสอนในด้านเนื้อหาวิชาที่สอน เทคนิคการสอนการควบคุมชั้นเรียนการจัดกิจกรรมและการปฏิบัติหน้าที่ครู แนะนำการเป็นครูที่ดีและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูนอกเหนือจากการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ลำดับสุดท้ายคือได้รับความร่วมมือในการให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตไปเป็นวิทยากรในกิจกรรมต่าง ๆ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

2. ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏว่าอาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิต โดยรวมและในรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามลำดับ คือ ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน และด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้ความช่วยเหลือและแนะนำนักศึกษาในด้านเนื้อหาที่สอน ช่วยเหลือและพัฒนานักศึกษาฝึกสอนในด้านการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนและการควบคุมชั้นเรียน แนะนำการเป็นครูที่ดีและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู นอกเหนือจากการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอนฝึกให้นักศึกษาฝึกสอนมีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างการฝึกสอน

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมุ่งสอนให้เด็กนักเรียนมีความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่เรียน จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและส่งเสริมนักเรียนไปแข่งขันภายนอก อบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและช่วยเหลือตัวเองให้มากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย

ของโรงเรียน สอนนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด ใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหา สอนให้นักเรียนมีวินัยและสุขภาพ ระเบียบ มีบริการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ลำดับสุดท้าย คือ โรงเรียนรายงาน ผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

4. ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธี Newman Keuls พบว่าอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 5 – 10 ปี มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการวิจัยทดลองค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีประสบการณ์การสอน 5 – 10 ปี มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตด้านนี้มากกว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี ส่วนกลุ่มอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.1 อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีประสบการณ์การสอน 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิต โดยรวมทุกด้านมากกว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี ส่วนกลุ่มอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.2 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวม และรายชื่อไม่แตกต่างกัน

5. เมื่อศึกษาปัญหาในการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

รามคำแหง ปรากฏว่า อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง และผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิต โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ในกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนข้อที่ว่าการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการแข่งขันกีฬาทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และข้อการชี้แจงหลักการแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมื่อแรกนำเด็กมาสมัครอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ นั้นมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตและผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัญหาในการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้ คือ

1. ผลการวิจัยพบว่าอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิต โดยรวมมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานโรงเรียนสาธิตบางประการยังไม่เหมาะสม อาจจะมีปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ เวลาในการปฏิบัติงาน การประสานงาน ความร่วมมือการติดตามและการประเมินผลงาน ทำให้ไม่สามารถบริหารงานในด้าน เป็นสถานที่ปฏิบัติการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ด้านเป็นสถานศึกษาวิจัย ทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ ด้านการสาธิตการเรียนการสอน การบริหารโรงเรียนแก่นักศึกษาในทางศึกษาศาสตร์ และด้านเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อบรมกุลบุตรกุลธิดา ให้มีความรู้ทักษะและเจตคติอันดีงาม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยังไม่ดีเท่าที่ควร อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และอาจารย์โรงเรียนสาธิต จึงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนอม อินทรลักษณ์. (2533 : 104) พบว่าโรงเรียนสาธิตจะปฏิบัติหน้าที่เน้นหนักไป

ทางด้านฝึกสอน แต่ขาดการวิจัยทดลอง และการสังเกตการสอน และยังสอดคล้องกับ คำกล่าวของ นิรมล ศตวุฒิ (2539 : ไม่มีเลขหน้า) ว่าบุคลากรที่สำคัญที่สุดในสถาบัน อุดมศึกษา คือ อาจารย์ การที่อาจารย์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาอาจารย์ว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่อง อาจารย์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีภาระงานด้านการสอนและงานอื่น ๆ มากเกินไป ทำให้อาจารย์ขาดการค้นคว้าวิจัยสิ่งใหม่ ๆ มาพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนให้ ทันกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ซึ่งไม่เป็นไปตามที่ ไวท์ (White. 1965 : 896 – 897) ให้ความเห็นว่าโรงเรียนสาธิตมีบทบาทที่สำคัญที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนให้ได้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ และหน้าที่สำคัญรองลงมา ก็คือ ใช้เป็นที่สังเกตการสอนของนิสิตฝึกสอนฝึกงาน ดังนั้นอาจารย์ที่ทำการสอนใน โรงเรียนสาธิตควรเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญในการสอน และสามารถให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนงานได้เป็นอย่างดี

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต ที่มีต่อการบริหาร งานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้วิจัยพบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ การสอนแตกต่างกัน และมีความคิดเห็นด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษา- ศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่มี ประสบการณ์การสอนมานาน และได้รับความสำเร็จในการปฏิบัติงานในด้านอื่น ๆ พอสมควรแล้ว จึงต้องการที่จะวิจัยทดลองค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ เพื่อเป็นผลงาน ทางวิชาการจึงรู้แนวทางการวิจัยและทดลองการสอน สามารถเลือกวิธีในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าประสงค์ได้ ด้วยเหตุนี้อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนมานาน จึงมี ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าได้อย่าง กว้างขวาง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ นิรมล ศตวุฒิ (2534 : 37) ที่ว่าการศึกษาเพื่อ การพัฒนาเป็นการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการศึกษาเปรียบเทียบ และเป็นการศึกษาของ ผู้ที่มีประสบการณ์ในด้านการวิจัยทดลองค้นคว้า และนำผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความทันสมัย ส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ซึ่งอยู่ในช่วง เริ่มต้นสอนระยะแรก มีการเตรียมตัวเพื่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายอาจารย์ โรงเรียนสาธิต มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในเรื่องของภาระและหน้าที่ทั้งในฐานะครู

ผู้สอนนักเรียนและผู้ทำหน้าที่ดูแลนักศึกษาครู คือ การค้นคว้าหาความรู้และประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ ทางการศึกษา ยังสอดคล้องกับความคิดเห็นของ เฉลิม มลิตา (2527 : 18) ที่ว่า บทบาทเกี่ยวข้องกับการสอนของครูตลอดจนโครงการผลิตครูของมหาวิทยาลัย ได้ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับครูประจำการตามความเหมาะสม ได้แก่งานออกข้อสอบ การควบคุมการเรียนการสอน การประเมินผลนักเรียนและเป็นการเรียนรู้ไว้เป็นประสบการณ์ตรง

3. จากผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตไม่แตกต่างกัน อาจจะเป็นเพราะโรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่างของการจัดการศึกษาแบบใหม่ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กันไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การปกครองและบรรยากาศทั่วๆ ไปให้เอื้อต่อการเจริญงอกงามทุกด้านของนักเรียน ฉะนั้นความคาดหวังในผลผลิตจากโรงเรียนของผู้ปกครองจึงมีมากในด้านการให้การศึกษา และอบรมนักเรียน นอกจากนี้แล้วสาเหตุที่ทำให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการให้โรงเรียนมุ่งสอนให้เด็กนักเรียนมีความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่เรียน อันดับต่ำสุด คือ โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง อาจจะเป็นเพราะว่าโรงเรียนได้เน้นการช่วยเหลือตัวเองของนักเรียน และมุ่งเน้นความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับสูงขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ชม ภูมิภาค (2526 : 7 – 12) ที่ว่าการเรียนการสอนในโรงเรียนทั่วไปยังไม่ส่งเสริมความร่วมมือซึ่งกันและกัน เด็กนักเรียนไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาของตนเองและร่วมมือแก้ปัญหาของสังคมได้

ส่วนความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตในข้อที่ว่า จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนและส่งเสริมนักเรียนไปแข่งขันภายนอกก็อาจจะเป็นผลมาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมมากขึ้นไป เพื่อจะได้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด เช่น ความสามารถทางดนตรีด้านการกีฬา เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านสมรรถภาพทางร่างกาย สติปัญญา ความรักความสามัคคีในหมู่คณะโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจใกล้ชิดตลอดเวลา และยังมีหน้าที่

ดูแลสั่งสอนอบรมนักเรียน จึงต้องการให้บุตรหลานมีความสัมฤทธิ์ผลการด้านวิชาการ สูงกว่าการมีกิจกรรมอื่นๆ โรงเรียนจัดให้ ดังนั้นอาชีพของผู้ปกครองจึงมิใช่ตัวแปร สำคัญที่ทำให้ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายข้อแตกต่างกันสอดคล้องกับการวิจัยของ พรสิริ อิงคชัยโชติ (2527: 115) ที่พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพอใจในการ บริหารงานทุกด้านของโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีอาชีพที่แตกต่างกัน ปรากฏว่ามีความพึงพอใจในการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และยังได้สรุปว่า ชื่อเสียงของโรงเรียนที่มีมานานแล้ว และได้รับการกล่าวขวัญถึงบ่อยๆ จากข่าวสาร แหล่งต่าง ๆ ทำให้ผู้ปกครองที่มุ่งจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน มีโอกาสได้รับ ทราบถึงระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาก่อนแล้ว เมื่อบุตรหลานได้มีโอกาสเข้า มาศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียน ผู้ปกครองจึงสามารถทำความเข้าใจกับวิธีการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น และจากระบบการบริหารงานของโรงเรียนที่เปิด โอกาสให้ ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกับทางโรงเรียน โดยทางโรงเรียนให้ความยอมรับอย่างดี การที่โรงเรียนเปิด ช่องทางเพื่อสื่อความหมายอย่างกว้างขวางนี้เอง ทำให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและ เข้าใจการบริหารงานของโรงเรียนมากขึ้น ความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหาร งานของโรงเรียนในแต่ละด้านจึงได้ผลออกมาคล้ายคลึงกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียน สาธิต และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหาร งานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และอาจารย์โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงควรมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา และตระหนักในบทบาท หน้าที่ของความเป็นผู้นำทางการศึกษามีความเป็นอิสระทางวิชาการ โดยเฉพาะการ แนะนำวิธีสอนใหม่ ๆ ที่เน้นการให้ประสบการณ์เป็นระดับขั้นตอน มีความต่อเนื่อง

เป็นระยะ และจะต้องมีการประสานงานของกรรมการดำเนินงานระหว่างภาควิชาของ คณะศึกษาศาสตร์กับ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ควรเน้นถึงการจัดการศึกษาในแนวใหม่ และมีการสาธิตวิธีการเรียนการสอนตามแผนใหม่ อันเกิดจากการค้นคว้าและวิจัยทดลองในวิชาชีพครู และนำไปเผยแพร่ให้ผู้สอนสามารถนำไปปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

3. ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารงานโรงเรียน ควรสรรหา อาจารย์ที่มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์ที่เหมาะสมในการสอน และสนับสนุนเกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ ประกอบการสอนให้เพียงพอและทั่วถึงกันมีการกำกับติดตามดูแลในเรื่องนี้จาก ฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน การบริหารงานในด้านนี้โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ควรปรับปรุงการจัดการศึกษาโดยส่งเสริมความรู้ที่จะทำให้ นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตัวเองมากขึ้น ในการนี้อาจารย์โรงเรียนสาธิตและผู้ปกครอง นักเรียนควรจัดให้มีการประชุมชี้แจงผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ให้ทราบทั่วถึงกัน หรือนำผลการสัมมนาร่วมกันเพื่อปรับปรุงหลักสูตรหาแนวทางการให้การศึกษา และอบรมนักเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต ในขณะเดียวกัน โรงเรียนสาธิตควรแนะนำให้ผู้ปกครองอบรมนักเรียน ให้สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ด้วย เพื่อให้การอบรมของทางบ้าน และทางโรงเรียนสอดคล้องกัน อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการบริหารงานด้านหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และ อาจารย์โรงเรียนสาธิต

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ สำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิต

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ภู่อะเสริฐ. และสุรวัช ศรีวัช “การบริหารงานวิชาการ,” ในเอกสาร
การสอนชุดวิชาฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา. หน้า 152
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- กาญจนา ศรีกาพสินธุ์. การบริหารกิจการนักเรียนเล่ม 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการ
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2531.
- การมัธยมศึกษา, กอง กระทรวงศึกษาธิการ. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- กัลยา เชื้อพลากิจ. ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน
ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินูญานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
อค์สำเนา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปการสัมมนาเรื่อง
วัตถุประสงค์และนโยบายของแผนการศึกษาระยะที่ 6 พ.ศ. (2530 - 2534).
2527.
- _____. คู่มือปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : กอง
พัฒนาบุคคล , สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536.
- คณะกรรมการฝ่ายจัดการฝึกสอน, สรุปผลการติดตามผลการฝึกสอนครั้งที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2524. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2524.
- จรี วาทิกทินกร. “บทบาทของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิต,” ใน สาธิตศึกษา. หน้า 145
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์, โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศิรินสาร, 2524.

- บุญเกียรติ, อาร์เชอร์ คิง. โรงเรียนสาธิต : ศูนย์การวิจัยเพื่อพัฒนา, แปลและเรียบเรียง
โดยพิสมัย ศรีอำไพ. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2539.
- เฉลิม มลิตา. การฝึกสอนและการนิเทศการฝึกสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.
- ฉวีวรรณ สถงดิกุล. “การสำรวจทัศนคติของอาจารย์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง,”
รายงานการวิจัยโครงการส่งเสริมวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527. บทคัดย่อ.
- ชม ภูมิภาค. ผู้เรียบเรียง บทความวิทยุกระจายเสียง. สมาคมการศึกษาแห่ง
ประเทศไทย, 2526. (ชุดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม)
- ถนอมนวล อินทรลักษณ์. รูปแบบการจัดดำเนินงานโรงเรียนประถมสาธิตของ
วิทยาลัยครู. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- ทิพพิดี อ่องแสงคุณ. “บทบาทของครูโรงเรียนสาธิต,” ใน สาธิตศึกษา. หน้า 131
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- นิรมล ศตวุฒิ. “ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัย : ความหมายและแนวทางการจัด,”
วารสารรามคำแหง. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 : 2534.
- _____. “แนวทางการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัย,” ใน รายงานการสัมมนา
วิชาการ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
ณ สำนักงานสภาอาจารย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงและโรงแรมการเดินปี่ช
ริสอร์ท พัทยา. ชลบุรี ไม่มีเลขหน้า. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2539.
- นิรมล สวัสดิบุตร. “การบริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิต,” ใน สาธิตศึกษา.
หน้า 21 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ประกอบ คูปรัดน์. “จุดอับโรงเรียนสาธิต,” ครูศาสตร์. 1 : 125-130 ; กรกฎาคม
2525.

ประพัฒน์ จำปาไทย. “นักวิจัยคุย,” ข่าวสารวิจัยการศึกษา. 10(6) : 29 - 30 ;

สิงหาคม - กันยายน 2530.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต , 2535.

พรทิพย์ รัตนวิเชียร. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

พรศิริ อิงคชัยโชติ. แนวความคิดทางการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานดีในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

พิศมัย ศรีอำไพ. โรงเรียนสาธิต : ศูนย์การวิจัยเพื่อการพัฒนา. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 21 : 2539. (เรื่องแปล).

ไพฑูรย์ สนิลรัตน์. “โรงเรียนสาธิต : จุดมุ่งหมาย บทบาทและทิศทาง,” ใน สาธิตศึกษา. หน้า 1 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. หนังสือที่ ทม. 0202/28797 เรื่อง ก.ม. มีมติเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย. ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2525.

มาลี บะวงษ์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจการทำงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์. “มองโรงเรียนสาธิต,” ครุศาสตร์. 1 : 121 - 124 ; กรกฎาคม 2525.

วานิช ดำรงสันติสุข. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ สังคม ลาภเจริญ เป็นผู้สัมภาษณ์ที่ห้องพักอาจารย์หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2540.

วรรณารถ วัชรราช และคณะ. “การจัดหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตในระดับประถมศึกษา,” ใน สาธิตศึกษา. หน้า 45 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

วิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ. การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ระหว่างโรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหงกับโรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตร. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526. (รายงานการวิจัย).

วิศิษฐ์ ขวัญเมือง. การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนราธิวาส. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.

วัลย์ลดา ศิริพงษ์วิไล. “การฝึกสอน,” เอกสารประกอบการสอน วิชา ED 413. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.

สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, โรงเรียน. คู่มือนักเรียน. กรุงเทพฯ : ก.พลพิมพ์, 2531.

_____. คู่มือนักเรียน. กรุงเทพฯ : ก.พลพิมพ์, 2538.

_____. การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ : สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2532.

_____. คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง. กรุงเทพฯ : ก.พลพิมพ์, 2541.

สถิตมาศ บุญเสมอ. “สาธิตรามคำแหง,” วารสารรามคำแหง. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 : 2534.

สมจิต ชีวปรีชา. “บทบาทของโรงเรียนสาธิตในการเผยแพร่วิชาการ,” ใน สาธิตศึกษา. หน้า 163 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สมบุรณ์ สงวนญาติ. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

- สมยศ นาวิการ. การพัฒนาองค์การและการจูงใจ. กรุงเทพฯ : ดวงกมล, 2525.
- สุมานิน รุ่งเรืองธรรม. คู่มือการนิเทศนิสิตฝึกสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- อรรถ บัญช่วย. สมรรถภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนสาธิตในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2534.
- อัปสรศรี ปลอดเปลี่ยว. การติดตามผลของผู้สำเร็จประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย
จากโรงเรียนสาธิตรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงในปี
การศึกษา 2520-2524. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.
- อำนวย ทองโปร่ง. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่เกี่ยวกับปัญหาในการ
บริหารโรงเรียนของโรงเรียนสาธิตมัธยม สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.
- Callard Rosemary Stile , “A Study the Effect of Increasing Parental
Expectation for Study Academic Success,” in Dissertation Abstract.
40(2) : 563 – A ; August 1979.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 4th ed.
New York : Harper & Row, 1984 .
- Minudin, Otman Osman Bin. “The Role of the Secondary School Principal as
Perceived by Secondary School Principals in Sabah, Malaysia,”
Dissertation Abstracts International. 47 (7) : 2403 - A ; January, 1987.
- Krejcie, Robert J. and Daryle W. Morgan . “Determining Sample Size for
Research Activities,” Educational and Psychological Measurement.
30 : 607-6 ; Autumn, 1970.
- Romine, Stephen. “Student and Faculty Perceptions of an Effective University
Instructional Climates,” The Journal of Education Research. 68 : 139 -
143 ; December, 1974.

- Sorbello, Anthony Frank. "Perceptions of Actual and Ideal Roles in School Community Relations for Parents of Elementary School Children in Selected School Districts, Dissertation Abstracts International, 39 : 598 - A ; August, 1978.
- Whitaker, Barbara. "Citizen Participation in Education Decision Making in Urban School District as Perceived by Parent and Administration," Dissertation Abstracts International. 38(7) : 3893 -- A ; January , 1978.
- White, Norman D. "The Status and Potential of College controlled Laboratory Schools." (Unpublised doctoral dissertation, George Peabody College for Teachers. 1964) Dissertation Abstracts. Michigan University Microfilms, Inc., 26 : 896 - 897 ; August, 1965.

ภาคผนวก ก.
หนังสือแนะนำและแบบสอบถาม

แผนกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

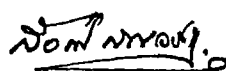
วันที่ 12 พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ด้วยกระผม นายสังคม ลาภเจริญ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้ทำวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโท หลักสูตรการบริหารศึกษามหาบัณฑิต ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้ดำเนินงานไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสังคม ลาภเจริญ)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์

เรื่อง ความความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน คือ

ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทาง

ด้านศึกษาศาสตร์ ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน

ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน ซึ่งท่านหรือโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวและท่านมีความเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด และผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่สุด

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ภาควิชาที่สังกัด

- | | |
|---|--|
| ☐ การประเมินผลและวิจัย | ☐ พละนันทรมัย |
| ☐ คหกรรมศาสตร์ | ☐ หลักสูตรและการสอน |
| ☐ เทคโนโลยี | ☐ พื้นฐานการศึกษา |
| ☐ การบริหารการศึกษา | |

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วกาเครื่องหมาย(/) ลงในช่องขวามือให้ตรงกับความจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 4 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับมาก
 3 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง
 2 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับน้อย
 1 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	<u>ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู</u> ให้ความช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาฝึกสอนใน ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน เทคนิคการสอน การควบคุม ชั้นเรียน การจัดกิจกรรม และการปฏิบัติหน้าที่ครู...	.....	.....	.....	.....	.....
2.	แนะนำการเป็นครูที่ดีและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู นอกเหนือจากการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ฝึกให้นักศึกษาฝึกสอนมีความรับผิดชอบ และทำงาน กับผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	<u>ด้านการวิจัยทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์</u> ทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีการผลิตและใช้หนังสือแบบเรียนที่จัดทำโดย อาจารย์โรงเรียนสาธิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มีการเผยแพร่งานวิจัยและงานค้นคว้าของอาจารย์ โรงเรียนสาธิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ร่วมกับโรงเรียนสาธิตจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ กับนักวิชาการสถาบันอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	มีการสาธิตวิธีสอนและเทคนิคการสอนใหม่ใน โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<u>ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนและการบริหาร โรงเรียน</u>					
9.	เผยแพร่แนวคิดใหม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อสาธารณชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	จัดระบบการบริหารโรงเรียนเหมาะสมเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	มีการอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ในการไปทำการวิจัยทดลองที่โรงเรียนสาธิต..	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ได้รับความร่วมมือในการให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตไปเป็นวิทยากรในกิจกรรมต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	บอกกล่าวอาจารย์โรงเรียนสาธิตให้ตั้งใจและทุ่มเทในการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน</u>					
14.	ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและตามความถนัดของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่3 ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องขวามือให้ตรงกับความจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 4 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับมาก
 3 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง
 2 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับน้อย
 1 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	อาจารย์โรงเรียนสาธิตไม่มีเวลาในการนิเทศ นักศึกษาฝึกสอนเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ขาดงบประมาณที่สนับสนุนการทำวิจัยและ ผลงานของอาจารย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ขาดการประชาสัมพันธ์ ผลงานวิจัยทดลองและ ค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การบริหารงานไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งโรงเรียนสาธิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ไม่มีการจัดให้อาจารย์ได้ศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยน ความรู้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้สถาบันอื่นเข้าศึกษา การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ขาดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา ในโรงเรียนที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	อาจารย์ไม่ได้รับเชิญจากชุมชนเพื่อเป็นวิทยากร ในกิจกรรมต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ขาดการอำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรม เพื่อส่วนรวมของชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....

แผนการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ด้วยกระผม นายสังคม ลาภเจริญ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้ทำวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโท หลักสูตรการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้ดำเนินงานไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสังคม ลาภเจริญ)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ฉบับที่ 2

แบบสอบถามอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

เรื่อง ความความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้านคือ

ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทาง

ด้านศึกษาศาสตร์ ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน

ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน ซึ่งท่านหรือโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวและท่านมีความเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด และผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่สุด

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ระดับชั้นที่สอน

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

() มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ประสบการณ์การสอน

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 5 - 10 ปี

() มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

3. วุฒิกการศึกษา

() ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า

() สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน
คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องขวามือให้ตรงกับความจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 4 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับมาก
 3 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง
 2 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับน้อย
 1 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารงาน โรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด
		5	4	3	2	1
	<u>ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู</u>					
1.	ให้ความช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาฝึกสอนในด้านเนื้อหาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ให้คำแนะนำในด้านเทคนิคการสอนและการประเมินการเรียนรู้แก่นักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีการช่วยเหลือแนะนำเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ แก่นักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เสนอแนะให้นักศึกษาฝึกสอนติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	แนะนำการเตรียมการสอนที่เหมาะสมแก่นักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและ การใช้สื่อการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ได้สาธิตการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอนก่อนให้นักศึกษาเริ่มสอนในแต่ละภาคเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การบริหารงาน โรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
8.	ช่วยเหลือและพัฒนา นักศึกษาฝึกสอน ในการ ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน และการควบคุมชั้นเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	แนะนำการเป็นครูที่ดี และการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู นอกเหนือจากการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ฝึกให้นักศึกษาฝึกสอนมีความรับผิดชอบและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ช่วยเหลือนักศึกษาแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคที่พบ ระหว่างการฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	มีการประสานงานและปรึกษาหารือกันระหว่าง อาจารย์โรงเรียนสาธิตและอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ใน ด้านการฝึกสอนและการนิเทศการฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	<u>ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์</u> สนับสนุนให้อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตทำวิจัยด้าน การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	มีการทดลองวิจัยการจัดการศึกษา ปัญหาพฤติกรรม ของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	สนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	มีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพสื่อที่ใช้ในการสอน...	.....	.....	.....	.....	.....
18.	มีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา พฤติกรรมของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนเพื่อจัดการศึกษาใน โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
20.	ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในด้านการศึกษา และการเรียนการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ผลิตและใช้หนังสือเรียนที่จัดทำโดยอาจารย์ โรงเรียนสาธิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	จัดประชุมสัมมนาวิชาการด้านการศึกษาและ การจัดการเรียนการสอนเป็นระยะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	โรงเรียนมีผลงานที่ดีเหมาะสมที่ได้รับรางวัลโรงเรียน ดีเด่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะครูโรงเรียนอื่น ๆ ได้มาดู งานด้านการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหาร โรงเรียน</u>						
25.	การบริหาร โรงเรียนในปัจจุบัน เป็นตัวอย่างของการ บริหาร โรงเรียนที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเป็นตัวอย่างที่ดี....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	คณาจารย์ใน โรงเรียนมีความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	โรงเรียนเป็นที่พอใจและได้รับการยกย่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนน่าอยู่และน่าปฏิบัติงาน...	.....	.....	.....	.....	.....
30.	โรงเรียนบริหารงานเป็นทีมโดยคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	โรงเรียนจัดทำข่าวเผยแพร่กิจกรรมและผลงานของ โรงเรียนให้ประชาชนโดยทั่วไปทราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	อาจารย์โรงเรียนพอใจในการปฏิบัติงานของตนเอง....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การบริหารงาน โรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	<u>ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน</u>					
33.	ใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
34.	ใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	มุ่งสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในแต่ละสาขา วิชาให้มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	มุ่งสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ชีวิตประจำวันได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีได้มีโอกาสเรียนล้ำหน้า ตามความสามารถโดยไม่ต้องรอคนอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ และความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด (เช่น ความสามารถทางดนตรี, กีฬา).....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	จัดบริการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	มุ่งอบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและ ช่วยเหลือตัวเองให้มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
41.	นำนักเรียนไปทัศนศึกษาและจัดกิจกรรม นอกโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
42.	ปลูกฝังนิสัยประหยัด และคุณค่าของการประหยัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	มีการกวาดขันมิให้นักเรียนนำของฟุ่มเฟือยมาใช้ ในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	มีการวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งด้าน วิชาการและศีลธรรมจรรยาไว้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	มีการประชุมเพื่อวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียน ทั้งทางด้านวิชาการและศีลธรรมจรรยา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องขวามือให้ตรงกับความจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 4 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับมาก
 3 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง
 2 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับน้อย
 1 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ไม่มีการสัมมนาชี้แจงให้อาจารย์เข้าใจการดำเนินการของโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ขาดการตรวจสอบควบคุมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ไม่มีการสื่อสารด้านการวิจัยทดลอง และการค้นคว้าผลงานของอาจารย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	คณะผู้บริหารโรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีเสรีภาพในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	สถานที่ทำงาน ไม่มีบรรยากาศที่ดี ทำท่าย และสนใจให้อยากทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ไม่มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์แต่ละฝ่ายให้ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	นโยบายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ไม่มีการเชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่ สุด 1
9.	ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การแบ่งสายงานในการบริหารโรงเรียนสาธิตไม่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	อาจารย์และข้าราชการ ไม่มีอิสระในการปฏิบัติงาน....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	อาจารย์และข้าราชการ ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	อาจารย์ในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ขาดการวางแผน อบรม สั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการและศีลธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่มีการปรับปรุงแก้ไข....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ไม่มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนสาธิตอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ขาดงบประมาณที่ใช้ในด้านการผลิตสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ขาดการปรับปรุงพัฒนารูปแบบของสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

แผนการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ด้วยกระผม นายสังคม ลาภเจริญ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้ทำวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโท หลักสูตรการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้ดำเนินงานไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสังคม ลาภเจริญ)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ฉบับที่ 3

แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน

เรื่อง ความความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด และผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่สุด

ตอนที่1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ท่านเกี่ยวข้องกับนักเรียนในปกครองของท่านในฐานะใด

() บิดา

() ญาติ

() มารดา

() ผู้อุปการะ

2. ท่านประกอบอาชีพใด

() อาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ

() อาชีพอิสระ

ตอนที่2 ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน
การให้การศึกษาและอบรมนักเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วกาเครื่องหมาย(☒) ลงในช่องขวามือให้ตรงกับความจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 4 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับมาก
 3 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง
 2 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับน้อย
 1 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารงาน โรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	โรงเรียนมุ่งสอนให้เด็กนักเรียนมีความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	สอนนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีได้มีโอกาสเรียนล้ำหน้าตามความสามารถโดยไม่ต้องรอคนอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด (เช่น ความสามารถทางดนตรี , กีฬา ).....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	โรงเรียนจัดบริการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้าเป็นประจำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	อบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จัก แก้ปัญหาและช่วยเหลือตัวเองให้มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	สอนให้นักเรียนมีวินัยและสุภาพเรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การบริหารงาน โรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
10.	โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง.....					
11.	ปลูกฝังนิสัยประหยัด และคุณค่าของการประหยัด.....					
12.	มีการกวาดขันมิให้นักเรียนนำของฟุ่มเฟือยมาใช้ในโรงเรียน.....					
13.	มีการวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ศีลธรรมจรรยาไว้อย่างเหมาะสม.....					
14.	มีการประชุมเพื่อวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งทางด้านวิชาการและศีลธรรมจรรยา.....					
15.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และการใช้ห้องสมุด.....					
16.	ใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนหลายวิธี โดยไม่เน้นผลการสอบเพียงอย่างเดียว.....					
17.	โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว.....					
18.	โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการเรียนและพฤติกรรมของเด็กในวัยเรียน.....					
19.	ให้สมาคมครูและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนช่วยในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....					
20.	โรงเรียนสนใจต่อการอบรมนักเรียนให้มีกิริยามารยาทเรียบร้อย.....					
21.	ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน.....					

ข้อที่	การบริหารงาน โรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
22.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....					
23.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน (เช่น การประกวดนักเรียนตัวอย่าง มารยานักเรียน).....					
24.	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปกครองดูแลกันเองให้มากขึ้น.....					
25.	จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมประสบการณ์และได้แสดงความสามารถพิเศษของตน.....					
26.	ฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นกระทันหัน.....					
27.	จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนและส่งเสริมนักเรียนไปแข่งขันภายนอก.....					
28.	มีบริการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา.....					

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องขวามือให้ตรงกับ

ความจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 4 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับมาก
 3 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง
 2 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับน้อย
 1 หมายความว่า มีความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ขาดการชี้แจงหลักการแนวทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเมื่อแรกนำเด็กมาสมัคร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาใน โรงเรียนยังไม่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ขาดการควบคุมดูแลและรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัด อาหารกลางวันแก่เด็กนักเรียนให้ถูกหลักโภชนาการ...	.....	.....	.....	.....	.....
4.	โรงเรียนมุ่งทางด้านวิชาการมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ขาดการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการแข่งขันกีฬาทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ไม่มีการดำเนินการจัดหาทุน หรือให้รางวัลทางการ ศึกษาแก่นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ไม่จัดให้มีการพบปะสังสรรค์ ระหว่างอาจารย์กับ ผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิต	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
8.	ขาดการจูงใจให้ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ไม่มีการเชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตาราง 18 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการ
บริหารงาน และปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับที่ 1

1. ด้านการจัด ประสบการณ์ วิชาชีพครู		2. ด้านการวิจัย ทดลองและค้นคว้า ทางด้าน ศึกษาศาสตร์		3. ด้านการสาธิต การเรียนการสอน และการบริหารงาน โรงเรียน		4. ด้านการให้มีการ ศึกษาและอบรม นักเรียน	
ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t
1	3.81	4	3.16	9	2.24	14	3.31
2	3.31	5	2.90	10	2.57	15	3.07
3	2.30	6	5.98	11	5.00		
		7	2.24	12	2.90		
		8	3.38	13	2.87		

ความเชื่อมั่น (Reliability) = .93

ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิต

ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t
1	1.84	4	2.45	7	2.05
2	2.91	5	2.90	8	3.50
3	3.50	6	3.50	9	3.16

ความเชื่อมั่น (Reliability) = .87

ตาราง 19 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการ
บริหารงาน และปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับที่ 2

1. ด้านการจัด ประสบการณ์ วิชาชีพครู		2. ด้านการวิจัย ทดลองและค้นคว้า ทางด้าน ศึกษาศาสตร์		3. ด้านการสาธิต การเรียนการสอน และการบริหารงาน โรงเรียน		4. ด้านการให้มีการ ศึกษาและอบรม นักเรียน	
ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t
1	3.83	14	2.54	25	5.97	33	4.24
2	4.00	15	5.58	26	13.00	34	2.91
3	5.72	16	1.98	27	5.59	35	3.16
4	5.66	17	2.86	28	5.40	36	4.02
5	4.47	18	3.63	29	3.40	37	2.54
6	4.02	19	4.92	30	11.18	38	3.38
7	2.86	20	3.80	31	3.40	39	3.83
8	8.06	21	5.40	32	6.70	40	2.08
9	5.07	22	6.71			41	4.04
10	6.82	23	6.71			42	5.72
11	1.84	24	3.81			43	3.51
12	4.00					44	5.58
13	4.57					45	5.00

ความเชื่อมั่น (Reliability) = .98

ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนสาธิต

ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t
1	3.87	11	3.80
2	2.86	12	3.95
3	3.50	13	3.50
4	3.38	14	2.90
5	5.00	15	3.13
6	3.95	16	4.78
7	2.30	17	4.47
8	3.63	18	4.92
9	3.16	19	4.02
10	4.92		

ความเชื่อมั่น (Reliability) = .94

ตาราง 20 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการ
บริหารงาน และปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับที่ 3

1. ด้านการจัด ประสบการณ์ วิชาชีพครู		2. ด้านการวิจัย ทดลองและค้นคว้า ทางด้าน ศึกษาศาสตร์		3. ด้านการสาธิต การเรียนการสอน และการบริหารงาน โรงเรียน		4. ด้านการให้มีการ ศึกษาและอบรม นักเรียน	
ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t
1	4.06	8	5.78	15	6.86	22	3.94
2	3.74	9	4.02	16	6.29	23	3.42
3	2.15	10	4.43	17	3.68	24	2.86
4	7.11	11	4.53	18	4.00	25	3.29
5	5.17	12	2.86	19	3.69	26	5.10
6	5.66	13	2.97	20	3.41	27	2.46
7	5.22	14	3.90	21	3.95	28	3.77

ความเชื่อมั่น (Reliability) = .91

ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนสาธิต

ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t
1	3.25	4	2.24	7	3.25
2	3.77	5	3.51	8	5.56
3	6.30	6	3.32	9	6.96

ความเชื่อมั่น (Reliability) = .78

ภาคผนวก ข.

รายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ศาสตราจารย์ ดร. จุฬา เทียนไทย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
3. รองศาสตราจารย์ ดร. นิรมล ศตวุฒิ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
4. รองศาสตราจารย์ นพคุณ คุณาชีวะ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
5. ดร. ทศนา แสงวงศ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ทม 1007/ ๖๔๖๖



140

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๑ ตุลาคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เนื่องด้วย นายสังคม ลาภเจริญ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง" โดยมี ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ และ รองศาสตราจารย์ นิภา ศรีไพโรจน์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยเรียนมา เพื่อขอเชิญ ศาสตราจารย์ ดร.จุฑา เทียนไทย เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ ดังกล่าวของ นายสังคม ลาภเจริญ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร/โทร. 258-4119



141

ที่ ทม 1007/ ๑๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๑ ตุลาคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เนื่องด้วย นายสังคม ลากเจริญ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง" โดยมี ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ และ รองศาสตราจารย์ นิภา ศรีไพโรจน์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยเรียนมา เพื่อขอเชิญ รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ, รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.นิรมล ศตวุฒิ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ ดังกล่าวของ นายสังคม ลากเจริญ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร/โทร. 258-4119



บันทึกข้อความ

142

ส่วนราชการ.....บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5644
ที่.....ทม 1007/ ๒๕๕๑.....วันที่.....๒๑ ตุลาคม 2541
เรื่อง.....ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ.....

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นายสังคม ลาภเจริญ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการหาปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง" โดยมี ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ และ รองศาสตราจารย์ นิภา ศรีไพโรจน์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการหาปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยเรียนมาเพื่อขอเชิญ ดร.ทัศนาศาสตร์ แสงศักดิ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวของ นายสังคม ลาภเจริญ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทบ 1007/4116



143

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

4 พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นายสังคม ลากเจริญ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง" โดยมี ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ และ รองศาสตราจารย์เภา ศรีไพโรจน์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิต จำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขออนุญาตให้อาจารย์ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงาน ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2541

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ นายสังคม ลากเจริญ ได้เก็บข้อมูลดังกล่าวในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร./โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1007/ 4189



144

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

4 พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นายสังคม ลาภเจริญ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง" โดยมี ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ และ รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขออนุญาตให้อาจารย์ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงาน ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2541

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ นายสังคม ลาภเจริญ ได้เก็บข้อมูลดังกล่าวในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร./โทรสาร. 258-4119

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายสังคม ชื่อสกุล ลาภเจริญ
เกิด	วันที่ 14 มิถุนายน พุทธศักราช 2489
สถานที่เกิด	ตำบลหนองบัวลาย อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 21/785 ซอยสุวรรณประสิทธิ์ 24 ถนนนวมินทร์ เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10240 โทร. 374-6990
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เขตห้วยหมาก อำเภอบางกะปิ จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10240 โทร. 318-0864 , 719-3184-5
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2519 วุฒิประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นต้น (ป.กศ.ต้น) จากวิทยาลัยครูจันทระเกษม พ.ศ. 2522 วุฒิประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) จากวิทยาลัยครูพระนคร พ.ศ. 2524 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) จากวิทยาลัยครู จันทระเกษม พ.ศ. 2542 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ
ของ
สังคม ลาภเจริญ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา
มีนาคม 2542

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อการบริหารงานและปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ ด้านการสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานและปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน

เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตจำแนกตามตัวแปร ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 80 คน อาจารย์ โรงเรียนสาธิต จำนวน 97 คน และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 298 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ฉบับที่ 1 ถามอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 และ 0.87 ฉบับที่ 2 ถามอาจารย์โรงเรียนสาธิต มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และ 0.94 ฉบับที่ 3 ถามผู้ปกครองนักเรียนมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 และ 0.78 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยสำคัญสรุปได้ดังนี้

1) อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นต่อการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ และ

การสาธิตการเรียนการสอนและการบริหารงานโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
มีความคิดเห็นต่อการจัดการประสบการณ์วิชาชีพครู และด้านการให้การศึกษาอบรม
นักเรียนอยู่ในระดับมาก

2) ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการให้การศึกษาและอบรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง

3) อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีประสบการณ์การสอน
แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ด้านการวิจัยทดลองและค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4) อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ทำการสอนระดับชั้น
ต่างกัน มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5) อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิต และผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานของ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ในระดับปานกลาง

OPINIONS TOWARDS RAMKHAMHAENG
UNIVERSITY DEMONSTRATION SCHOOL

AN ABSTRACT
BY
SUNGKOM LAPCHAREON

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Administration
At Srinakharinwirot University
March 1999

The purposes of this research were to:

1. study the opinions of the instructors of the faculty of education, Ramkhamhaeng University and the opinions of the teachers of Ramkhamhaeng Demonstration School towards 4 aspects of the school administration:
1) provision of teaching professional experiences, 2) implementation of research and experiment in the educational field, 3) learning and teaching demonstration and school administration, and 4) education and nurture of students;
2. study the opinions of parents towards the school administration in terms of the education and nurture of students;
3. compare the teachers' opinions towards the 4 aspects of school administration according to their teaching levels, teaching experiences and education background;
4. compare the parents' opinions towards the school administration according to their occupations; and
5. study the problems on the school administration according to the opinions of the instructors, the teachers and the parents.

The sample consisted of 80 instructors of faculty of education, Ramkhamhaeng University, 97 teachers of the Demonstration School, and 298 parents of the school students. Each of the three 5-point rating scale questionnaires used in collecting data consisted of two-sections. The first questionnaire, with reliability of 0.93 and 0.87, was for the instructors of the faculty of education. The second one, with reliability of 0.98 and 0.94, was for the teachers of the Demonstration School. The third one, with reliability of 0.91 and 0.78, was for the parents. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, and One-way ANOVA were used for data analysis.

The research findings were as follows :

1. The instructors of the faculty of education perceived that the overall school administration was at the moderate level. They perceived that the implementation of research and experiment in the educational field aspect and the learning and teaching demonstration and school administration aspect were at the moderate level and that the provision of teaching professional experiences aspect and the education and nurture of students aspect were at the high level.
2. The parents perceived that the school administration aspect, in terms of the education and nurture of students, was at the moderate level.
3. The teachers with different teaching experiences perceived the school administration in the implementation of research and experiment in the educational field aspect differently at .05 level of significance. However, they did not perceive the other 3 aspects differently.
4. The teachers with different teaching levels as well as with different education background did not perceive the overall school administration and the 4 aspects of school administration differently.
5. The instructors, the teachers, and the parents perceived the problems on the school administration at the moderate level.