

การเปรียบเทียบคุณสมบัติที่พึงปรารถนาของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในภาคใต้

ปริญาปัทมณี

ของ

สมโภช สหกร

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตึกมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921 575, 391 5058

23 ส.ค. 2526

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2526

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบ

ดร.พรพรรณ/นย ประธาน
ดร.วิมล/นย กรรมการ

ดร.พรพรรณ/นย ประธาน
ดร.วิมล/นย กรรมการ
ดร.วิมล/นย กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ผลสำเร็จของการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้ เนื่องมาจากความช่วยเหลือแนะนำและการให้กำลังใจเป็นอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนและเป็นประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้มีส่วนช่วยให้เกิดผลสำเร็จของงานวิจัยอีกท่านหนึ่งคือ อาจารย์เบญจา ชันไพพลย์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนและเป็นกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้วิจัยมาตั้งแต่เริ่มต้น ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจาก ผู้อำนวยการกองปฏิบัติการ กรรมการศึกษา นอกโรงเรียนในการตรวจสอบและจัดส่งแบบสอบถาม และผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและกรรมการ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้งแปดจังหวัดในภาคใต้ คือจังหวัดกระบี่ นครศรีธรรมราช นราธิวาส พัทลุง บัตตานี ภูเก็ต ยะลา และสตูล ที่เสียสละเวลาตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ยังได้ช่วยเหลือในการ วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความช่วยเหลือไว้ ณ โอกาสนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ในแผนกวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ และอาจารย์ใน ระดับบัณฑิตวิทยาลัยทุกท่าน ที่มีส่วนในการสอนและให้คำปรึกษาแนะนำทางคำปรึกษาการแก่ ผู้วิจัย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม รอดประเสริฐ ที่ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมจนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สมเอนก สหกร

สารบัญ

หน้า

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	เอกสารเกี่ยวกับความจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์	8
	เอกสารเกี่ยวกับหน้าที่การบริหารของหัวหน้าหน่วยงาน	11
	เอกสารเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้บริหาร	14
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของผู้บริหารการศึกษา	19
	งานวิจัยในประเทศ	19
	งานวิจัยต่างประเทศ	20
	สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	23x
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	24
	ประชากรและวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง	24
	ประชากร	24
	วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง	26
	วิธีสร้างเครื่องมือและลักษณะของเครื่องมือ	29
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	32

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	34
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	40
ทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	41
ทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระบบการการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	50
เปรียบเทียบทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	63
เปรียบเทียบทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	65
การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและ กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	66

การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษและ กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	91
เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	99
เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะ ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	101
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	102
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	122
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	122
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	103
ผลการศึกษาค้นคว้า	105
อภิปรายผล	107
ข้อเสนอแนะทั่วไป	121
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	122
บรรณานุกรม	124
ภาคผนวก	129

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรจำแนกตามตำแหน่งและจังหวัด	25
2	จำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งและจังหวัด	28
3	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืนมาจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	33
4	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่ง	40
5	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ที่มีต่อคุณสมบัติด้านตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	41
6	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนะของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติ ด้านตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	43
7	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนะของกรรมการการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	46
8	ค่าเฉลี่ยรวมน้ำหนักคะแนนทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านตัว ของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	49
9	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	51
10	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนะของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติ ด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	54

11	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนพัฒนาของกรรมการการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	57
12	ค่าเฉลี่ยร่วมน้ำหนักคะแนนพัฒนาของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระบบการ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	60
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพัฒนาของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระบบการ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	63
14	ผลการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระบบการ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	64
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพัฒนาของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระบบการ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพ ของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	65
16	การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดตามพัฒนาของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	66
17	การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดตามพัฒนาของผู้บริหารการศึกษา	70

18	การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของกรรมการการศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	73
19	การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด เฉลี่ยรวมตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	77
20	การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	81
21	การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา	86
22	การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของกรรมการการศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	90
23	การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด เฉลี่ยรวมตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและ กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	94
24	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้าน ส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	100

- 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติ
 คำนวณค่าเฉลี่ยของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
 ความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
 ผู้บริหารการศึกษาระบบการศึกษานอกโรงเรียน
 จังหวัด

ภูมิหลัง

การบริหารการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีหัวหน้าศูนย์-
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเป็นหัวหน้ารับผิดชอบในการบริหารงาน หัวหน้าศูนย์-
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีหน้าที่สำคัญได้แก่ การวางแผนการปฏิบัติงาน การกำหนด
วิธีดำเนินงาน การติดตามผลการศึกษานอกโรงเรียนด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้าน
การปกครอง ด้านกิจกรรมทั้งในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและนอกศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2521 : 53)

จะเห็นได้ว่าภาระหน้าที่ในการบริหารการศึกษาของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดมีขอบเขตความรับผิดชอบกว้างขวางมากเพราะว่าต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
ครอบคลุมพื้นที่ทั่วทั้งจังหวัดที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตั้งอยู่ การที่หัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะบริหารงานได้ดีหรือจะได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน
ภายในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใดนั้นย่อมมาจาก
องค์ประกอบหลายประการที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารได้แก่ ความรู้ความสามารถในการบริหาร
งาน ความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา บุคลิกลักษณะและคุณสมบัติการเป็นผู้นำ
องค์ประกอบดังกล่าวนี้ล้วนเป็นคุณสมบัติที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารหน่วยงาน
การที่จะได้บุคคลที่มีคุณสมบัติดังกล่าวนี้ก็ต้องมีการคัดเลือกและแต่งตั้งตามเกณฑ์แต่ละ
หน่วยงานได้กำหนดไว้

การคัดเลือกและแต่งตั้งหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในอดีตและปัจจุบัน
ยังมีปัญหาอยู่มากเนื่องจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นหน่วยงานใหม่ เริ่มจัดตั้งมาเมื่อ
วันที่ 24 มีนาคม พุทธศักราช 2522 บุคลากรและผู้บริหารงานทุกระดับทั้งในส่วนกลางและ
ส่วนภูมิภาคจึงยังใหม่ต่องานการศึกษานอกโรงเรียน เมื่อเป็นเช่นนี้บุคลากรและผู้บริหาร
เหล่านี้จึงยังขาดประสบการณ์ในการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน ด้วยเหตุนี้นักวิชาการ

ที่เข้ามาอยู่ในกรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงต้องมีการฝึกอบรมให้มีคุณสมบัติอันดีเพื่อให้
การติดต่อดำเนินงานราบรื่นและต้องทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายหลักของนโยบาย ปรึกษา
ตลอดจนหลักการในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้ตรงกัน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน
2524 : 4)

การกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดได้มีขึ้นเมื่อพุทธศักราช 2520 โดยครูสภาเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ ได้มีการกำหนด
คุณสมบัติของผู้ที่จะได้รับการคัดเลือกและแต่งตั้งเป็นหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ดังนี้

ในค่านคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งนั้นได้มีการกำหนดคุณสมบัติไว้ดังนี้

1. ได้รับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือปริญญาวิชาชีพอื่นที่เทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ ซึ่ง
ครูสภารับรองว่าเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครูและดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1
มาแล้วไม่น้อยกว่าหกปีหรือ

2. ได้รับปริญญาโทหรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ทางการศึกษาหรือทางอื่นที่ครูสภา
รับรองว่าเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครูและดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1
มาแล้วไม่น้อยกว่าสี่ปี หรือ

3. ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 4 มาแล้วไม่น้อยกว่าสี่ปี หรือ

4. ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือดำรงตำแหน่งครูใหญ่ หรือดำรงตำแหน่ง
ศึกษานิเทศก์ 5 หรือดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 มาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี หรือ

5. ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาค หรือ
ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6

6. ได้ผ่านการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงตามหลักสูตรและวิธีการที่
ครูสภากำหนด

สำหรับความรู้ความสามารถของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ต้องการ
นั้นได้กำหนดไว้ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติ

2. มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผนที่เกี่ยวข้องกับ

การปฏิบัติงาน

3. มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายที่เกี่ยวกับการศึกษา

4. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

5. มีความเข้าใจนโยบายและแผนงานของกรม กระทรวงเจ้าสังกัด

(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2521 : 53 - 54)

จากการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกแต่งตั้งหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ซึ่งมีมาตั้งแต่พุทธศักราช 2520 นั้น จะเห็นได้ว่าคุณสมบัติที่กำหนดนั้นมีขอบเขตกว้างขวางมาก หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ได้รับการแต่งตั้งมาตามเกณฑ์นี้ ก็ยังมิได้มีการติดตามผลจากผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องว่ามีความพอใจมากน้อยเพียงใด คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาในทัศนะของผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องก็ยังไม่ทราบว่ามีคุณสมบัตินอกเหนือไปจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่

นอกจากนี้คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาในทัศนะของผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องยังแตกต่างกันไปตามสภาพของจังหวัดที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดตั้งอยู่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม ประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อที่มีต่างกัน

จากสภาพปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในภาคใต้ เพื่อว่าผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาดัดเลือก บรรจุแต่งตั้งและพัฒนาหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดในภาคใต้และภาคอื่น ๆ รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียนจะได้ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร

การศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้

3. เพื่อเปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้

4. เพื่อเปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบทัศนะของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงปรารถนาของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้ และจะเป็นข้อมูลให้กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือก บรรจุแต่งตั้งและวางแผนการพัฒนาหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้และภาคอื่น ๆ ของประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียนใช้ประกอบการพิจารณาจัดทำหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะศึกษาคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้เท่านั้น ดังมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีดังนี้
 - 1.1 เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 280 คน
 - 1.2 ผู้บริหารการศึกษากว่า 82 คน
 - 1.3 กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 112 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรเป็นดังนี้
 - 2.1 เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 131 คน
 - 2.2 ผู้บริหารการศึกษากว่า 39 คน
 - 2.3 กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 53 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีตัวแปรดังนี้
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ คือตำแหน่งของผู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้
 - 3.1.1 เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
 - 3.1.2 ผู้บริหารการศึกษา
 - 3.1.3 กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือทัศนคติเกี่ยวกับคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาซึ่งแยกเป็นดังนี้
 - 3.2.1 ทัศนคติเกี่ยวกับคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด
 - 3.2.2 ทัศนคติเกี่ยวกับคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้ความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นที่เข้าใจชัดเจน จึงได้กำหนดความหมายของคำที่ใช้ดังต่อไปนี้

1. คุณสมบัติที่พึงปรารถนา หมายถึงคุณสมบัติต่าง ๆ ที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะพึงมีจำนวนใดดังนี้

1.1 คุณสมบัติด้านส่วนตัว หมายถึง คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดที่ปรากฏแก่สายตาของบุคคลทั่วไปซึ่งประกอบด้วยบุคลิกภาพทางกาย
ร่างกาย บุคลิกภาพทางอารมณ์ บุคลิกภาพทางสังคมและบุคลิกภาพทางสติปัญญา

1.2 คุณสมบัติด้านวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ทั่วไป ความรู้ทางการศึกษา
ความรู้และประสบการณ์ทางการบริหาร ความสามารถในการบริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดที่ปรากฏแก่สายตาของบุคคลทั่วไปในด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านบุคลากร ด้าน
กิจกรรมนักศึกษา ด้านการเงินและด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

2. ทักษะที่พึงปรารถนา หมายถึง ความถนัดเห็นเฉพาะตัวบุคคลที่มีต่อคุณสมบัติของ
หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งผู้สอบสามารถแสดงออกมาได้จากการตอบ
แบบสอบถาม

3. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หมายถึง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดซึ่งในที่นี้เป็นศูนย์ที่ตั้งอยู่ในภาคใดมีทั้งหมดแปดศูนย์คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปัตตานี พัทลุง ภูเก็ต ยะลา และสตูล

4. หัวหน้าศูนย์ หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากกรมการศึกษานอกโรงเรียน
ให้ดำรงตำแหน่งและปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใด

5. ผู้เกี่ยวข้อง หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนของจังหวัด เฉพาะการวิจัยครั้งนี้คือ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใดซึ่งมี
แปดจังหวัดคือ จังหวัดตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปัตตานี พัทลุง ภูเก็ต ยะลา
และสตูล

6. เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หมายถึง ครู อาจารย์
บรรณารักษ์ห้องสมุด และลูกจ้างประจำที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดในภาคใด

7. ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรับผิดชอบ
เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนของจังหวัด เฉพาะการวิจัยครั้งนี้คือ ศึกษาธิการจังหวัด
ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอในจังหวัดภาคใด ที่มีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน

จังหวัดตั้งอยู่

8. กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง
จากทางราชการให้เป็นกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งโดยทั่วไปจะประกอบด้วย
หัวหน้าส่วนราชการและผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัด

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

เพื่อความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เรียงตามลำดับต่อไปนี้ (1) เอกสารเกี่ยวกับความจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์ (2) เอกสารเกี่ยวกับหน้าที่การบริหารของ หัวหน้าหน่วยงาน (3) เอกสารเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้บริหาร (4) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ คุณสมบัติของผู้บริหารการศึกษา

1. เอกสารเกี่ยวกับความจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์

ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในประเทศไทยนั้นมีหน่วยงานหลาย หน่วยงานเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดและมีขอบข่ายในการจัดอย่างกว้างขวาง ครอบคลุมไป ถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานของรัฐและเอกชนเป็นผู้ดำเนินงาน หน่วยงานของรัฐนั้น นอกจากกระทรวงศึกษาธิการแล้วยังมีกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข พวกรมหาวิทยาลัยของรัฐ เป็นต้น นอกจากหน่วยงานของรัฐแล้ว ยังมีหน่วยงานเอกชน สมาคมและมูลนิธิต่าง ๆ อีกมากมายที่ได้จัดกิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียน

อย่างไรก็ดีเห็นหน่วยงานที่มีบทบาทรับผิดชอบในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนโดยตรง ในปัจจุบันคือ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในส่วนภูมิภาคนั้น มีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคและศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เป็นหน่วยงาน รับผิดชอบในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2523 : 19-20)

ในการจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนั้น กองการศึกษาผู้ใหญ่ (ใน ขณะนั้นเป็นกองหนึ่งของกรมสามัญศึกษา ต่อมากองการศึกษาผู้ใหญ่ได้ยกฐานะเป็นกรมการ ศึกษาออกโรงเรียน) ได้มีโครงการจัดตั้งศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดขึ้นตามแผน พัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนระยะที่สี่ (พุทธศักราช 2520 - 2524) ทั้งนี้ก็เพราะเนื่อง มาจากว่าในขณะนั้นมีหน่วยงานต่าง ๆ หลายหน่วยงานในสังกัดของกองการศึกษาผู้ใหญ่ ได้ออกไปปฏิบัติงานในส่วนภูมิภาค หน่วยงานเหล่านี้บางหน่วยงานก็อยู่ในความควบคุมดูแล

ของจังหวัดโดยตรง เช่น หน่วยโสตทัศนศึกษา โรงเรียนผู้ใหญ่อายสามัญ โรงเรียนผู้ใหญ่เคลื่อนที่ เป็นต้น แต่ในขณะที่เดียวกันได้มีหน่วยงานที่ออกไปปฏิบัติงานในส่วนภูมิภาคเช่นกัน แต่ไม่ได้อยู่ในความควบคุมดูแลของจังหวัด หน่วยงานดังกล่าวนี้ก็คือโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ จากสาเหตุที่บางหน่วยงานอยู่ในความควบคุมดูแลของจังหวัด และบางหน่วยงานไม่ได้อยู่ในความควบคุมดูแลของจังหวัดนี้ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย เช่น ทำให้การดำเนินงานล่าช้า การควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง ขาดการประสานงานที่ดีต่อกัน เป็นต้น (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2524 : 19)

จากสภาพปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วกองการศึกษานักใหญ่จึงได้มีโครงการที่จะรวบรวมหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในสังกัดเข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันโดยมุ่งให้เกิดเอกภาพในการบริหารเพื่อให้มีการควบคุมดูแลอย่างทั่วถึงและมีการประสานงานที่ดีต่อกัน ในขณะนั้นมีหน่วยงานสังกัดกองการศึกษานักใหญ่ที่ออกไปปฏิบัติงานในส่วนภูมิภาคดังนี้ (1) หน่วยงานที่รับผิดชอบงานสายอาชีพมีหน้าที่สอนและฝึกทักษะวิชาชีพให้กับประชาชน หน่วยงานนี้ประกอบด้วยโรงเรียนผู้ใหญ่เคลื่อนที่และโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ (2) หน่วยงานที่รับผิดชอบงานการศึกษานักใหญ่อายสามัญมีหน้าที่ในการจัดการศึกษานักใหญ่อายสามัญให้กับประชาชนผู้ที่ขาดโอกาสหรือพลัดโอกาสที่จะรับการศึกษาในระบบโรงเรียน หน่วยงานนี้ประกอบด้วยโรงเรียนการศึกษานักใหญ่อายสามัญระดับที่ 1 - 2 โรงเรียนการศึกษานักใหญ่แบบเปิดเสริมขั้นพื้นฐาน โรงเรียนการศึกษานักใหญ่อายสามัญระดับที่ 3 - 4 (ต่อมาเปลี่ยนเป็นโรงเรียนการศึกษานักใหญ่แบบเปิดเสริมระดับที่ 3 - 4 เมื่อพุทธศักราช 2522) และโรงเรียนการศึกษานักใหญ่อายสามัญระดับที่ 5 (3) หน่วยงานที่รับผิดชอบงานการศึกษามวลชนมีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน และเผยแพร่ความรู้ทั่วไปให้กับประชาชน หน่วยงานนี้ประกอบด้วยหน่วยโสตทัศนศึกษา หอสมุดประชาชนจังหวัด หอสมุดประชาชนอำเภอ และที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

การรวบรวมหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกองการศึกษานักใหญ่เข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันดังกล่าวแล้วนั้นก็เพื่อทำให้เกิดเอกภาพในการบริหารและเพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้สนับสนุนส่งเสริมซึ่งกันและกันจะช่วยให้การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะมีการจัดเป็นลักษณะศูนย์รวมบริการ

การศึกษานอกโรงเรียนภายในจังหวัด ซึ่งต่อมากกระทรวงศึกษาธิการได้มีระเบียบว่าด้วย
ศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัด พุทธศักราช 2518 ประกาศเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม
พุทธศักราช 2518 เพื่อให้มีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดขึ้นมา แต่ปรากฏว่า
ในระยะแรกนั้นยังขาดงบประมาณในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัด
ในขณะนั้นจึงยังไม่สามารถจัดตั้งศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดได้

ต่อมาในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนระยะที่ 4 (พุทธศักราช 2520 -
2524) รัฐบาลได้ขอความสนับสนุนด้านงบประมาณจากธนาคารโลกเพื่อจัดตั้งศูนย์การศึกษา
ประชาชนจังหวัด ซึ่งมีศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดที่ได้จัดตั้งโดยการสนับสนุนด้าน
งบประมาณจากธนาคารโลก จำนวน 24 แห่ง คือ ศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดกำแพงเพชร
ขอนแก่น ฉะเชิงเทรา ชัยภูมิ เชียงใหม่ ตรัง น่าน นครราชสีมา นครศรีธรรมราช
นครสวรรค์ พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ ยะลา ราชบุรี ร้อยเอ็ด ศรีสะเกษ สกล
สุรินทร์ สุพรรณบุรี อุบลราชธานี อุทัยธานี และ อุตรดิตถ์ ส่วนจังหวัดอื่นๆ
ที่ยังไม่ได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดจากการสนับสนุนด้านงบประมาณของธนาคารโลก
ก็จะดำเนินการจัดตั้งโดยงบประมาณของรัฐบาลตามสภาพความพร้อมของอาคารสถานที่และ
จำนวนบุคลากรในศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 19)

ต่อมาได้มีการยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์การศึกษาประชาชน
จังหวัด พุทธศักราช 2518 และได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัด
การศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน พุทธศักราช 2524 ซึ่งประกาศ
เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พุทธศักราช 2524 มาใช้แทน

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2524 นี้ได้ให้เปลี่ยนชื่อศูนย์
การศึกษาประชาชนจังหวัดเป็นศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและให้เรียกชื่อหัวหน้า
ศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดว่าหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน
พุทธศักราช 2524 นี้ได้ใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 14)

สำหรับในภาคใต้นั้นปัจจุบันรัฐบาลได้จัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดขึ้น
จำนวนแปดแห่งคือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส

บัดนี้ พ้นลง ภูเกิด ยะลาบละ สดุด

2. เอกสารเกี่ยวกับหน้าที่การบริหารของหัวหน้าหน่วยงาน

วิสดี (Wisk. 1957 : 221 - 225) ได้ให้ความเห็นว่าการบริหาร การศึกษานั้น ผู้บริหารการศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการอยู่ 4 อย่างคือ

1. การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนที่สถานศึกษานั้นตั้งอยู่
2. การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการขยายหรือพัฒนาโอกาสทางการศึกษา
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานธุรการ การเงิน อาคารสถานที่ และการบริการต่างๆ

จากความเห็นของวิสดี ในเรื่องการบริหารการศึกษานั้นวิสดีมีจุดเน้นในการ บริหารการศึกษาที่สำคัญข้อหนึ่งซึ่งตรงกับเป้าหมายของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนคือ การมุ่งความสัมพันธ์กับชุมชนซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายหลักในการจัดตั้งศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัดขึ้นมา

ส่วน มอร์ต (Mort. 1945 : 15) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของสถานศึกษาว่าควรมี 2 ประการคือ หน้าที่ให้การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และหน้าที่สร้างบุคคลให้มีความรับผิดชอบชีวิตตนเองให้มากที่สุดในทุกช่วงอายุ ซึ่งความเห็นของมอร์ตนี้ได้เน้นเกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจและสังคมอันเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า ซึ่งสิ่งที่จะช่วยให้ประเทศมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมได้นั้นก็คือการศึกษา มอร์ตได้เน้นอีกเรื่องหนึ่งที่สำคัญมากคือการรู้จักรับผิดชอบชีวิตตนเองให้มากที่สุดทุกช่วงอายุ รู้จักดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากแนวคิดของมอร์ตนี้เห็นได้ว่าบุคคลไม่สามารถแยกออกจากสังคมได้

ในทำนองเดียวกันคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษาของไทยได้รายงาน เรื่อง "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม" ได้กล่าวว่าการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมจะมีขึ้นได้ ก็ต้องอาศัยการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่ง ทวีป อภิสวัสดิ์ (ทวีป อภิสวัสดิ์ 2523 : 31) ได้เปรียบเทียบว่าการศึกษาในระบบโรงเรียนกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเปรียบเสมือนกับระบบการหายใจ ครานใดที่มนุษย์ยังมีชีวิตอยู่

ทราบนั้นมนุษย์ก็จำเป็นต้องหาใจ การหาใจมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลก การศึกษาก็มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตเพื่อความอยู่รอดของมนุษย์นั้น ดังนั้นจึงเรียกว่า เป็นการศึกษาลอดชีวิตนั่นเอง และยังสอดคล้องกับความคิดเห็นของอนุรักษ์ บัญญาวัฒน์ (อนุรักษ์ บัญญาวัฒน์ 2524 : 43 - 44) ซึ่งกล่าวว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดไค้อาติยปรัชญาพื้นฐานว่าด้วยการศึกษาคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เป็นแนวทางในการดำเนินการต่าง ๆ และในทางปฏิบัติเห็นว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนั้นจะมีหน้าที่ 3 ประการคือ

1. การดำเนินการศึกษาทุกรูปแบบในขอบเขตจังหวัดของตน
2. การกระตุกและสนับสนุนให้หน่วยงานอื่นทั้งราชการและเอกชนดำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
3. การช่วยจังหวัดในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานสนับสนุนโครงการพัฒนาจังหวัด

ส่วน เกียรติชัย พงษ์พานิช (เกียรติชัย พงษ์พานิช 2521 : 13) ได้กล่าวไว้ว่าสิ่งที่ผู้บริหารการศึกษาจะต้องรู้เป็นอันดับแรกคือหน้าที่ของสถานศึกษานั้นว่ามีอะไรบ้าง โดยได้กล่าวถึงภาระหน้าที่ของการศึกษานอกโรงเรียนซึ่งผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนต้องรับผิดชอบไว้สามประการคือ

1. การทดแทนการศึกษาในระบบโรงเรียนสำหรับผู้ขาดโอกาสในการรับการศึกษาในระบบโรงเรียน
2. การเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนซึ่งเป็นการดำเนินการด้านอื่น ๆ เสริมการศึกษาในระบบโรงเรียน
3. การขยายงานการศึกษาในระบบโรงเรียนให้กว้างขึ้นเพื่อให้การศึกษาในระบบโรงเรียนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

เมื่อพิจารณาถึงภาระหน้าที่ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทัศนะดังกล่าว จะเห็นว่าภาระหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในฐานะที่เป็นสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนคือการให้การศึกษาที่เป็นส่วนต่อเสริมและทดแทนผู้ขาดโอกาสศึกษาเล่าเรียน รวมทั้งเป็นส่วนขยายแนววงความรู้ให้กว้างขวาง

ออกไป สำหรับผู้ต้องการแสวงหาความรู้ที่สนใจเป็นพิเศษ

ที่จริงแล้วศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีภาระหน้าที่หลายประการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษา
นอกโรงเรียน พุทธศักราช 2524 ได้ระบุหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ว่า มีหน้าที่ปฏิบัติการตามลักษณะงานและการจัดการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

1. การบริหารการศึกษาของโรงเรียนทุกรูปแบบ
2. การจัดทำแผนและโครงการการปฏิบัติงาน
3. การสำรวจ ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ให้ความร่วมมือ

อุทมนต์และการบริการการศึกษา

4. การดำเนินการเกี่ยวกับห้องสมุด การศึกษาสายสามัญและการศึกษาสาย
อาชีว

5. การควบคุมดูแล ตรวจสอบ ติดตามและรายงานผลการศึกษา

6. การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา เจ้าหน้าที่ คณะกรรมการดำเนินงาน
ระดับชุมชนหรือท้องถิ่น หรือบุคลากรอื่นใดในลักษณะเดียวกัน

7. การประเมินมาตรฐานและออกหลักฐานการศึกษา

8. การให้การศึกษาลบธรรมเนียมประเพณีที่อยู่นอกระบบโรงเรียน

9. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานการศึกษาของโรงเรียน

(กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 5)

จากภาระหน้าที่ดังกล่าวจะเห็นว่าหัวหน้าศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัด
ในฐานะที่เป็นผู้บริหารของศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัดมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมากมาย
หลายประการย่อมไม่สามารถที่จะควบคุมดูแลและรับผิดชอบงานได้อย่างทั่วถึง ในศูนย์
การศึกษาของโรงเรียนจังหวัดจึงมีผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัดคอย
เพื่อช่วยเหลือแบ่งเบาภาระหน้าที่ของหัวหน้าศูนย์ แม้ว่าจะมีผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดแล้วก็ตาม ศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัดยังมีภาระหน้าที่ที่สำคัญ
อย่างอื่นอีกมาก ทั้งนี้เพราะศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัดต้องรับผิดชอบในการจัด
การศึกษาของโรงเรียนอย่างกว้างขวาง ในศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัดจึงยัง

แบ่งงานออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ ตามลักษณะงานอีกหกฝ่ายคือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายแผนงาน และโครงการ ฝ่ายการศึกษาสายสามัญ ฝ่ายการศึกษาสายอาชีพ ฝ่ายการศึกษามวลชน ฝ่ายพัฒนาและฝึกอบรม และอาจจะมีฝ่ายอื่น ๆ อีกตามความจำเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 6)

เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่างานบริหารการศึกษาของผู้บริหารที่จะต้องปฏิบัติและรับผิดชอบตามแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาหลายคนดังกล่าวแล้ว ลักษณะงานส่วนใหญ่จะคล้ายคลึงกัน ซึ่งหน้าที่การบริหารของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจึงอาจสรุปได้เป็น 4 ด้านคือ

1. งานบริหารด้านวิชาการ
2. งานบริหารด้านบุคลากร
3. งานบริหารด้านธุรการ อาคารสถานที่ บริการและการเงิน
4. งานบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

3. เอกสารเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้บริหาร

ผู้บริหารนับว่าเป็นบุคคลสำคัญของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอันมากทั้งนี้เพราะผู้บริหารเป็นหัวหน้าของหน่วยงาน เป็นผู้ควบคุมดูแลการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไป ด้วยความราบรื่นและสำเร็จตามเป้าหมายของหน่วยงาน ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ ในการบริหารงานจึงเป็นบุคคลที่ต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมสำหรับผู้บริหารซึ่งเกี่ยวกับ คุณสมบัติของผู้บริหารนี้ได้มีผู้ศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ 2522 : 216 - 217) ได้ กำหนดคุณสมบัติของผู้บริหารที่ดีไว้สองประการด้วยกันคือ คุณสมบัติเบื้องต้นและคุณสมบัติ ในการปฏิบัติงาน สำหรับคุณสมบัติเบื้องต้นของนักบริหารนั้นหมายถึง การเป็นผู้มีสติปัญญา เฉลียวฉลาด มีไหวพริบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ มีความสามารถในการ พิจารณาเหตุการณ์ มีความคิดริเริ่ม และเป็นผู้รอบรู้ เป็นที่พึ่งแก่ผู้น้อยและเชื่อถือไว้วางใจได้ คัดสินใจแน่นอนไม่รวนเร รู้จักปรับตัวและเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จิตใจมั่นคง ไม่เอาแต่อารมณ์ มีบุคลิกลักษณะและความประพฤติส่วนตัวดี มีคุณสมบัติของผู้นำ ส่วน คุณสมบัติในการปฏิบัติงานนั้นได้แก่การริเริ่มและมีความคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ ใจกว้าง

รู้จักเวลา รับฟังและรู้จักเลือกความเห็นที่ดี รู้ว่าอะไรรับด่วนไม่รับด่วน พนักงานเขาดี พนักงานนอกเหนือไม่ทอดทิ้ง สามารถในการสร้างสรรค์ สามารถในการปรับปรุงงานและรู้จักพิจารณาอันผ่านอุปสรรค

เช่น และ วิลเบอร์ (Shane and Wilber. 1957 : 517 - 519)

ได้สรุปคุณสมบัติของผู้บริหารไว้ 13 ประการคือ ต้องเป็นคนหนักแน่นและมีวิจรรณาญาณ มีมานะอดทน เชื่อมั่นในตนเอง ทำตัวให้เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน มีใจกว้าง ให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานของตนอย่างเต็มที่ หนักแน่นต่อการอยู่เสมอ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีปัญญา มีมนุษยสัมพันธ์ มีอารมณ์มั่นคง เป็นคนมีระเบียบวินัย และเป็นนักพัฒนา

ส่วน โนลท์ (Nolte. 1966 : 385 - 389) ได้เสนอแนะคุณสมบัติของผู้บริหารที่เด่น ๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีความสามารถในการทำงาน สอดคล้องกับที่ เช่น และ วิลเบอร์ สรุปไว้ และเพิ่มนอกเหนือออกไปคือ ความเป็นนักประชาธิปไตย มีความสามารถในการสื่อสาร รู้จักสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

อุทัย หิรัญโค (อุทัย หิรัญโค 2520 : 12 - 13 อ้างอิงมาจาก Good n.d) ได้แสดงทัศนะในเรื่องคุณสมบัติผู้นำไว้ 7 ประการ โดยเน้นคุณสมบัติส่วนตัวและคุณสมบัติการบริหารงาน คือต้องมีสติปัญญาเหนือบุคคลอื่น ๆ โดยทั่วไป มีความรู้ความสนใจรอบคอบ พุด และเขียนภาษาง่าย ๆ มีสภาพร่างกาย จิตใจ และอารมณ์สมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสูง มีความตั้งใจแน่วแน่ อดทนเห็นความคิดริเริ่มเกิดผล มีฝีมือที่จะให้ผู้อื่นได้บังคับบัญชาประสานงานกัน อย่างดีที่สุด มีความชำนาญในทางการบริหารและในทางวิชาการ

อาษา เมฆสวรรค์ (อาษา เมฆสวรรค์ 2510 : 201) ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องคุณสมบัติผู้นำ โดยเน้นด้านส่วนตัว การบริหาร มนุษยสัมพันธ์ และความรู้ มีคุณธรรม ในด้านส่วนตัวผู้นำจะต้องมีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดีพันคน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีกำลังใจสูง สามารถที่จะศึกษาและเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ได้เร็ว คล่องจนมีความกระตือรือร้นในด้านการบริหารงาน ผู้นำจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานประกอบด้วยความคิดเดี่ยวในการบริหารและในด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้นำต้องมีศรัทธาต่องานและเพื่อนร่วมงาน พร้อมทั้งมีความสามารถที่จะทำและสอนผู้อื่นได้ และในด้านความรู้ มีคุณธรรม ผู้นำต้องมีความสุภาพ เป็นมิตร เมตตากรุณาและเห็นอกเห็นใจ มีศีลมีสัจ

มั่นคงและเที่ยงธรรม

ในทำนองเดียวกันตามทัศนะของ วิญญู อังคณารักษ์ (วิญญู อังคณารักษ์ 2517 : 3 - 22) เห็นว่าผู้บริหารจำต้องมีเครื่องมือสำคัญ 6 ประการที่จะช่วยให้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งได้แก่

1. เครื่องมือในการกระตุ้นเตือนอันได้แก่ ความกระตือรือร้น ความร่าเริง และความไม่เพี้ยนแก้ตัว
2. เครื่องมือในการรักษาความมั่นคง ได้แก่ ความเยือกเย็น ความรอบคอบ และบังคับตนเองได้ ความสม่ำเสมอในคำมั่นแผนงาน อารมณ์ และบุคลิกภาพ
3. เครื่องมือในการประหยัดเวลาได้แก่ ความสะดวกในการสื่อสารเพื่อให้เกิดการเข้าใจได้อย่างตรงไปตรงมา การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และการยึดมั่นในข้อเท็จจริงโดยถือว่าเวลาเป็นเรื่องสำคัญ
4. เครื่องมือในการสร้างความเหมือนกันได้แก่ความมั่นคงไม่รวนเร ไม่ค้นตุ้ง ความแนบเนียน สามารถที่จะเร้าอารมณ์ในทางบวกต่อผู้ร่วมงาน เช่น ความจงรักภักดี ความสำนึกในหน้าที่ ความยุติธรรม และสามารถทำให้พบนอารมณ์ในทางลบ เช่น ความเกลียด ความขี้ขลาด ความสงสัย หรือความโกรธและต้องยอมรับความสามารถของผู้อื่น
5. เครื่องมือในการเห็นพ้องได้แก่ เกียรติศักดิ์ คือวางตนให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ มีอัตราสายและควบคุมตนเองได้
6. เครื่องมือในการสร้างความจงรักภักดีได้แก่ความเมตตากรุณา ความเป็นกันเองและความเป็นมิตรกับทุกคน

ส่วนภิกขุ โสภณ (ภิกขุ โสภณ 2514 : 237 - 238) ได้เสนอว่าในการบริหารงานต่าง ๆ ในสังคมไทยนั้นผู้นำที่ดีควรมีคุณสมบัติต่อไปนี้คือ

1. เป็นผู้ใจกว้าง ใจดี ไม่ตระหนี่ต่อการเลี้ยงดูแลให้รางวัล
2. เป็นผู้มีพรหมวิหารสี่ คือ เมตตา กรุณา มุติกา อุเบกขา ในสถานที่ โอกาส และเวลาอันเหมาะสม

3. เป็นผู้มีความหนักแน่นไม่หวั่นไหว รับฟังจากทุกฝ่าย
4. เป็นผู้มีคุณธรรม
5. เป็นผู้มีชีวิตที่ซื่อสัตย์และสุจริต
6. เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา
7. เป็นผู้มีความขยันและอุทิศเวลาให้แก่งาน
8. เป็นผู้ที่กล้ารับผิดชอบ
9. เป็นผู้มีอารมณ์อ่อนหวาน นอบน้อม สุภาพ
10. เป็นผู้ที่เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้น้อยอยู่เสมอ
11. เป็นผู้ที่รู้จักเลือกใช้คนได้เหมาะสม
12. เป็นผู้มีควมอดทนด้วยความเยือกเย็นต่อคำพูดที่ขัดแย้งหรือไม่เป็นมิตรทุกชนิด
13. เป็นผู้ที่ติดตามคำสั่งที่สั่งการไปแล้วอยู่เสมอ
14. เป็นผู้มีควมฉลาดที่จะกระตุนเตือนเมื่อผู้น้อยล่าช้าหรือผิดพลาด
15. เป็นผู้ที่หมั่นอบรมผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ให้มีความสามารถและรู้วิธีการปฏิบัติงาน

โดยเหมาะสม

16. เป็นผู้ที่ให้ผู้น้อยทรมานปะได้อะไรโดยง่าย
17. เป็นผู้ที่อยู่ง่าย กินง่าย ไม่ถือตัว เข้ากับคนทุกชั้นได้
18. เป็นผู้ที่ชวนคนเป็นและขยันขัน
19. เป็นผู้ที่ไม่ดูค้ำหรือเล่นงานผู้ใดค่อนหน้าคนอื่น
20. เป็นผู้ที่รู้จักใช้อำนาจโดยไม่ให้ผู้อื่นรู้ตัวว่าถูกบังคับ
21. เป็นผู้ที่ให้เกียรติเจ้าของความคิดหรือเจ้าของโครงการใหม่ ๆ เสมอ
22. เป็นผู้ที่ไม่โลเลเปลี่ยนใจง่าย
23. เป็นผู้ที่สั่งงานเป็น ถูกจังหวะเหมาะกับคนที่รับงานไปปฏิบัติ
24. เป็นผู้ที่เป็นตัววางหลักในทุกด้านของผู้น้อย
25. เป็นผู้ที่รักษาระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อบังคับและกฎหมายโดยเคร่งครัด

ทุกโอกาส

26. เป็นผู้ที่จะเว้นจากการประทุษร้าย ซึ่งจะทำให้สังคมรังเกียจตามสภาพของวัฒนธรรมไทย

27. เป็นผู้มีความเห็นแก่ตัว เห็นแก่ตนเห็นแก่ตน

28. เป็นผู้ที่มีรักภักดีต่อหน้าใจตน

29. เป็นผู้ที่มีรักสร้างและระวังรักษาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ

โมหัมมัท อัมมุลกาเถ (โมหัมมัท อัมมุลกาเถ 2520 : 6 - 16)

ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักการศึกษาผู้ใหญ่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักการศึกษาผู้ใหญ่อาเซียนเป็นคุณสมบัติที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดควมมีไว้ 12 ประการดังนี้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและการพัฒนาการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ เข้าใจลักษณะขอบเขตและกิจกรรมขององค์การ สถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษาผู้ใหญ่

2. มีทัศนคติ มีความจริงใจ เคารพเชื่อมั่นในเกียรติ ในคุณค่าและในความสามารถของมนุษย์ทุกคน

3. เข้าใจถึงสภาพการณ์ที่ผู้ใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ดี การพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการเพิ่มแรงจูงใจ การให้คำแนะนำ การให้รางวัล และการสร้างแรงผลักดันที่จำเป็นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการใช้วิธีการ กระบวนการและเทคนิคต่าง ๆ ในการสอน

5. เข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ และการเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย

6. มีความรู้และมีความรู้สึกรู้สึกระหว่างที่จะปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ทั่ว ๆ ไป ของการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่และยอมรับว่าการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่มีความสำคัญต่อความเจริญของชาติและความรับผิดชอบของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย

7. มีความรู้ ทักษะและความชำนาญในวิธีการและเทคนิคของการติดต่อ (การสื่อสารความเข้าใจ) กับบุคคลในสภาพที่เป็นกลุ่ม

8. มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นสำหรับ "การคิดเป็น" ทั้งนี้ เพื่อให้ศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ปฏิบัติตามในฐานะพลเมืองดี และปฏิบัติหน้าที่ในฐานะนักวิชาชีพ

รับผิดชอบต่อสังคม

9. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกระบวนการและหลักการประเมินผล

10. มีทัศนคติของนักวิชาชีพ มีความสำนึกอย่างลึกซึ้งต่อจรรยาบรรณของนักการศึกษาในระดับอาชีพและมีความผูกพันอันแน่วแน่ต่อการปฏิบัติงานการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่

11. มีความสามารถที่จะสร้างความสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่

12. มีทักษะและความสามารถในการติดต่ออย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูดและการเขียน

อย่างไรก็ดี พันธ์ หันนาถิ่น (พันธ์ หันนาถิ่น 2513 : 45 - 46)

มีความเห็นว่าบุคคลที่จะเป็นผู้บริหารการศึกษาคณะจะประกอบด้วยคุณสมบัติที่สำคัญสองประการ คือ คุณสมบัติด้านส่วนตัวและคุณสมบัติด้านวิชาชีพ สำหรับคุณสมบัติด้านส่วนตัวได้แก่ สุขภาพดี เจตนิยฉลาด อารมณ์มั่นคง ความเป็นผู้ใหญ่ ความประพฤติดี การมีคุณธรรม สามารถในการแสดงออกซึ่งความคิด ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักเกรงใจผู้อื่น มีไหวพริบและคุณสมบัติด้านวิชาชีพได้แก่ การมีความรู้ทั่วไปดี การมีความรู้ด้านวิชาชีพดี การมีประสบการณ์ มีการฝึกอบรมในระหว่างทำงาน ส่วนอธิปไตย ๗ นคร (อธิปไตย ๗ นคร 2521 : 12 - 13) ก็ได้สรุปคุณสมบัติที่พึงมีของผู้บริหารการศึกษานักศึกษาไว้คล้าย ๆ กับ พันธ์ หันนาถิ่น คือประกอบด้วยคุณสมบัติด้านส่วนตัวและคุณสมบัติด้านวิชาชีพ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของผู้บริหารการศึกษา

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ยังไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดได้ศึกษาและวิจัยไว้แต่มีผลงานการวิจัยที่ใกล้เคียงดังต่อไปนี้

4.1 การวิจัยภายในประเทศ

จงบถ ช่มพันธ์ (จงบถ ช่มพันธ์ 2518 : 66) ได้ศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของศึกษานิเทศก์อำเภอในทัศนะของครูสังกัดกรมสามัญศึกษา และครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในจังหวัดปราจีนบุรี ซึ่งพบว่ากลุ่มครูใหญ่โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความคาดหวังในการจัดอันดับ

ความสำคัญ คุณสมบัติด้านวิชาชีพของศึกษานิเทศก์แตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนวินิจ มะลิสุวรรณ (วินิจ มะลิสุวรรณ 2523 : 76) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่พึงปรารถนาในทัศนะของชุมชนไทยพุทธและไทยมุสลิมในจังหวัดยะลา ซึ่งพบว่าเกี่ยวกับคุณสมบัติด้านส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ประชาชน คณะกรรมการศึกษาและครูในชุมชนไทยพุทธ และไทยมุสลิมมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยประชาชนมีความต้องการในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการศึกษาและครู มีความต้องการในระดับสูง

✓ สำหรับสุจินต์ คันเจริญ (สุจินต์ คันเจริญ 2524 : 59 - 60) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะบทบาทและงานของศึกษานิเทศก์ตามทัศนะของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งพบว่าในเรื่องเกี่ยวกับคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ ครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวในเรื่องความสามารถในการพูดให้ผู้อื่นเข้าใจของศึกษานิเทศก์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีทัศนะต่อความเป็นผู้ตรงเวลาและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานของศึกษานิเทศก์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 การวิจัยต่างประเทศ

กริฟฟิธส์ (Griffiths. 1968 : 351 - 699) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของศึกษานิเทศก์เพื่อตั้งเกณฑ์ในการวัดภาวะผู้นำของศึกษานิเทศก์โดยหาความแตกต่างในเรื่องความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย การบริหารในเชิงปฏิบัติและปฏิกิริยาของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ระหว่างศึกษานิเทศก์ที่ได้รับความสำเร็จในการปฏิบัติงานกับศึกษานิเทศก์ที่ไม่ได้รับความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาในเรื่องความรับผิดชอบและปฏิกิริยาของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์นั้น พบว่าศึกษานิเทศก์ที่ได้รับความสำเร็จในการปฏิบัติงานและศึกษานิเทศก์ที่ไม่ได้รับความสำเร็จในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และพบว่าศึกษานิเทศก์ที่ได้รับความสำเร็จในการบริหารนั้นจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการฝึกฝนในด้านการบริหารงานบุคคลมาเป็นอย่างดี เป็นนักประชาธิปไตยในหมู่คณะ เป็นผู้จัก

แบ่งอำนาจหน้าที่ในหมู่คณะ และเป็นผู้ที่มีการวางแผนระยะยาว

ส่วนทอลตี้ (Talty. 1969 : 29 - 38) ได้ทำการวิเคราะห์บทบาทของ
ศึกษานิเทศก์ในการร่วมงานกันกับคณะกรรมการโรงเรียนและครูที่อยู่นอกสหพันธรัฐใน
นิวอิงแลนด์ โดยใช้กฎของเทเลอร์ (Taylor) ผลการวิจัยสรุปได้ว่ากฎของเทเลอร์ใช้
ได้ผลดีในการประสานงานระหว่างคณะกรรมการโรงเรียนกับครูและได้พบว่าบทบาทของ
ศึกษานิเทศก์เป็นบ่อเกิดของความขัดแย้งระหว่างสมาชิกของคณะกรรมการโรงเรียนกับครู
และยังพบอีกว่าจำนวนแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์จำนวน 29 ข้อ
คณะกรรมการโรงเรียนกับศึกษานิเทศก์เห็นไม่เหมือนกัน 4 ข้อ ศึกษานิเทศก์กับครูเห็น
ไม่เหมือนกัน 11 ข้อ และคณะกรรมการโรงเรียนกับครูเห็นไม่เหมือนกัน 23 ข้อ

✓ นิโคไล (Nicolai. 1972 : 3214 - A) ได้ทำการศึกษาพบว่าการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ไปเยี่ยมโรงเรียนบ่อย ๆ เป็นการช่วยให้การเรียนการสอนดีขึ้น และเป็นการ
ทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้บริหารกับครูดีขึ้นหรืออาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมที่จะทำให้
การบริหารมีประสิทธิภาพตามทัศนะของผู้ร่วมงานนั้นได้แก่ การติดต่อ การมีมนุษยสัมพันธ์
และการตัดสินใจที่ดี

คอลลินส์ (Collins. 1974 : 6963 - A) ได้ทำการวิจัยองค์ประกอบของ
ความสามารถทางการบริหารตามความถนัดเห็นของศึกษานิเทศก์แห่งรัฐเพนเนลลี จำนวน
27 คน ผลการวิจัยปรากฏว่าเมื่อจัดประกอบ 10 ประการ ที่จะทำให้การปฏิบัติงานของ
ศึกษานิเทศก์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในระยะเวลาห้าปีที่ผ่านมาซึ่งเรียงลำดับความสำคัญดังนี้

1. ความสัมพันธ์กับคณะกรรมการโรงเรียน
2. ความสัมพันธ์กับชุมชน
3. ความสามารถทางการเงิน
4. ความสามารถในการวางแผน
5. ความเข้าใจและสามารถในการใช้หลักสูตร
6. ความสามารถในการประเมินผลการบริหารงานบุคคล
7. ความสามารถในการบริหารงานบุคคล
8. การมีมนุษยสัมพันธ์

9. ความเข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับโรงเรียน

10. ความสามารถในการบริหารงานบุคคลที่ไม่มีการประเมินผล

สตอกคิลล์ (Stogdill. 1974 : 62 - 63) ได้สรุปผลจากงานวิจัยต่างๆ เกี่ยวกับลักษณะของผู้นำที่ประสบความสำเร็จ พบว่าผู้นำส่วนใหญ่จะมีคุณสมบัติทางด้านสติปัญญา การศึกษาเล่าเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและสังคม ความสามารถในการเข้าสังคม ความคิดริเริ่ม ความอดทน การรู้วิธีการทำงานให้สำเร็จ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความตื่นตัว ความร่วมมือกับกลุ่ม ความมีชื่อเสียง ความสามารถในการปรับตัวและความสามารถในการพูดมากกว่าสมาชิกอื่นในกลุ่ม

เบนจามิน (Benjamin. 1967 : 718 - 719-A) ได้ศึกษาเกณฑ์การคัดเลือกครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์พบว่าคณะกรรมการศึกษาและผู้อุปถัมภ์นักเรียนต้องการครูใหญ่ที่มีการศึกษาสูง และมีประกาศนียบัตรรับรองการเป็นครูใหญ่จากคณะกรรมการของรัฐ และยังพบว่าผู้ที่จะเป็นครูใหญ่ควรมีประสบการณ์ในการสอนและเคยเป็นผู้ช่วยครูใหญ่มาก่อน มีความซื่อสัตย์ มีสติปัญญาดี ส่วนอายุ เพศ และศาสนาของครูใหญ่ไม่เป็นปัจจัยสำคัญในการคัดเลือก

เอคคาร์ดท์ (Eckhardt. 1978 : 562 - 563 - A) ได้ศึกษาเกณฑ์การคัดเลือกครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของคณะกรรมการศึกษาในรัฐ-อิลลินอยส์พบว่าคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาและมัศึกษามีเกณฑ์ในการคัดเลือกครูใหญ่ไม่แตกต่างกันและคณะกรรมการต้องการครูใหญ่ที่มีคุณสมบัติ 10 ประการ ได้แก่ความเข้าใจในตำแหน่งหน้าที่ อารมณ์มั่นคง มีทักษะในการตัดสินใจดี มีทักษะในการสื่อสาร มีบุคลิกภาพดี มีความสามารถในการปรับตัว การมีคุณธรรม สติปัญญาดี มีสุขภาพดีและมีมนุษยสัมพันธ์ดี

✓ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงอาจอนุมานได้ว่าหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดซึ่งเป็นผู้บริหารของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและอยู่ในฐานะผู้บริหารการศึกษา จึงควรมีคุณสมบัติที่สำคัญสองด้านใหญ่ ๆ ซึ่งในแต่ละด้านมีคุณสมบัติเฉพาะด้านอยู่หลายประการ ดังนี้

1. คุณสมบัติด้านส่วนตัว ได้แก่ สุขภาพดี อุปนิสัยดี ความรับผิดชอบสูง ความกระตือรือร้น การมีคุณธรรม ความเป็นผู้นำ บุคลิกภาพดี สติปัญญาดี การมี

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมนุษยสัมพันธ์

2. คุณสมบัติด้านวิชาชีพได้แก่การมีความรู้ทั่วไป การมีความรู้ทางการศึกษา การมีความรู้และประสบการณ์ทางการบริหาร ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกิจการนักศึกษา ด้านธุรการ ด้านการเงินและด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีทัศนะต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาแตกต่างกัน

2. เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีทัศนะต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาแตกต่างกัน

3. การจัดอันดับความสำคัญ คุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแตกต่างกัน

4. การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรและวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. วิธีสร้างเครื่องมือและลักษณะของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้มีประชากรที่เกี่ยวข้องคือ (1) เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด (2) ผู้บริหารการศึกษา และ (3) กรรมการการศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ผู้วิจัยได้ข้อมูลเกี่ยวกับประชากรจากกรรมการการศึกษานอกโรงเรียน และสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับประชากรที่ได้จากกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนเป็นเจ้าหน้าที่
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 59 ของประชากรทั้งหมด
และเป็นกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 24 ของ
ประชากรทั้งหมด สำหรับประชากรที่ได้จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการนั้น เป็น
ผู้บริหารการศึกษาคือ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดจำนวน 16 คน คิดเป็น
ร้อยละ 3 ของประชากรทั้งหมด และเป็นศึกษาธิการอำเภอจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ
14 ของประชากรทั้งหมด รวมประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำนวน 474 คน
ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรจำแนกตามตำแหน่งและจังหวัด

ลำดับที่	จังหวัด	เจ้าหน้าที่ศูนย์ การศึกษา การศึกษานอก- โรงเรียน- จังหวัด	ผู้บริหารการศึกษา		กรรมการ- ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	รวม					
			ผู้อำนวยการ จังหวัด และ ผู้ช่วยศึกษา ธิการจังหวัด	ศึกษาธิการ อำเภอ							
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ				
1	กรุงเทพมหานคร	35	7.38	2	.42	7	1.48	14	2.95	58	12.24
2	นครราชสีมา	40	8.45	2	.42	16	3.38	14	2.95	72	15.22
3	บุรีรัมย์	20	4.23	2	.42	11	2.32	14	2.95	47	9.92
4	สุรินทร์	16	3.38	2	.42	10	2.11	14	2.95	42	8.87
5	ศรีสะเกษ	39	8.24	2	.42	7	1.48	14	2.95	62	13.09
6	อุบลราชธานี	31	6.55	2	.42	3	.63	14	2.95	50	10.56
7	ยโสธร	64	13.50	2	.42	6	1.26	14	2.95	86	17.72
8	สุรินทร์	35	7.39	2	.42	6	1.26	14	2.95	57	12.08
รวม		280	59	16	3	66	14	112	24	474	100

1.2 วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ได้เลือกมาศึกษาได้ใช้วิธีสุ่มจากการเปิดตารางของเมอร์คาโด (Mercado) เนื่องจากจำนวนประชากรทั้งหมดมี 474 คน จึงต้องเปิดตารางของขนาดตัวอย่างที่ควรเลือกจากจำนวนประชากร 500 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่ใกล้เคียงกับจำนวนประชากรที่ได้นำมาศึกษาครั้งนี้ (ลวัน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2524 : 287)

การสุ่มกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกสุ่มที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์ มีความคลาดเคลื่อน $\pm$ ห้าเปอร์เซนต์ จากการเปิดตารางขนาดตัวอย่างที่ควรเลือกดังกล่าวข้างต้น สามารถสุ่มกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 223 คน

จากขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 223 คนนี้ ผู้วิจัยได้นำไปสุ่มโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างของทั้งแปดจังหวัดได้มีโอกาสถูกเลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในอัตราส่วนที่เท่า ๆ กัน ซึ่งจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นนี้ได้กลุ่มตัวอย่างจากจังหวัดต่าง ๆ เป็นดังนี้ จังหวัดศรีสะเกษมีกลุ่มตัวอย่างเป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 76 คน เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัดจำนวนหนึ่งคน เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอจำนวนสามคน และเป็นกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวนเจ็ดคน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างของจังหวัดศรีสะเกษจำนวน 27 คน

จังหวัดนครราชสีมามีกลุ่มตัวอย่างเป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 79 คน เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัดจำนวนหนึ่งคน เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอจำนวนแปดคน และเป็นกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวนเจ็ดคน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างของจังหวัดนครราชสีมาจำนวน 35 คน

จังหวัดราชบุรีมีกลุ่มตัวอย่างเป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวนเก้าคน เป็นผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดจำนวนหนึ่งคน เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอจำนวนห้าคน และเป็นกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวนหกคน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างของจังหวัดราชบุรีจำนวน 21 คน

จังหวัดปัตตานีมีกลุ่มตัวอย่างเป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวนเจ็ดคน เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัดจำนวนหนึ่งคน เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอจำนวนห้าคน และเป็นกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวนหกคน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างของ

จังหวัดปัตตานีจำนวน 42 คน

จังหวัดพัทลุงมีกลุ่มตัวอย่าง เป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
จำนวน 18 คน เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัดจำนวนหนึ่งคน เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอจำนวนสามคน
และเป็นกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจำนวนเจ็ดคน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง
ของจังหวัดพัทลุงจำนวน 29 คน

จังหวัดภูเก็ตมีกลุ่มตัวอย่าง เป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด
จำนวน 15 คน เป็นผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดจำนวนหนึ่งคน เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอจำนวน
หนึ่งคน และเป็นกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจำนวนหกคน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง
ของจังหวัดภูเก็ตจำนวน 23 คน

จังหวัดยะลา มีกลุ่มตัวอย่าง เป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจำนวน
37 คน เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัดจำนวนหนึ่งคน เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอจำนวนสามคนและ
เป็นกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจำนวนเจ็ดคน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างของจังหวัด
ยะลาจำนวน 42 คน

จังหวัดสุลอมมีกลุ่มตัวอย่าง เป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจำนวน
16 คน เป็นผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดจำนวนหนึ่งคน เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอจำนวนสามคน
และเป็นกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจำนวนเจ็ดคน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างของ
จังหวัดสุลอมจำนวน 27 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำนวน 223 คน ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งและจังหวัด

ลำดับ ที่	จังหวัด	ผู้บริหารการศึกษา						รวม			
		เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด		ศึกษาธิการจังหวัดและ ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด		ศึกษาธิการอำเภอ			กรรมการการศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด		
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง				
		(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)		
1	ศรีสะเกษ	35	16	2	1	7	5	14	7	58	27
2	นครราชสีมา	40	19	2	1	16	8	14	7	72	35
3	บุรีรัมย์	20	9	2	1	11	5	14	6	47	21
4	สุรินทร์	16	7	2	1	10	5	14	6	42	21
5	ชัยภูมิ	39	18	2	1	6	3	14	7	62	29
6	ขอนแก่น	31	15	2	1	3	1	14	6	50	23
7	มหาสารคาม	64	31	2	1	6	3	14	7	86	42
8	อุดรธานี	35	16	2	1	6	3	14	7	57	27
	รวม	280	131	16	8	66	31	112	53	474	223

2. วิธีสร้างเครื่องมือและลักษณะของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ได้เครื่องมือที่มีลักษณะถูกต้องสมบูรณ์ดังนี้

1. ได้ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีสร้างแบบสอบถามของลิเคิร์ท (Likert) (อนันต์ ศรีโสภ 2521 : 223 อ้างอิงมาจาก Likert.) และเชิดศักดิ์ โฆवासินธุ์ (เชิดศักดิ์ โฆवासินธุ์ 2520 : 50 - 56)
2. ได้ปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อขอรับคำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม

3. ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ดังได้กล่าวไว้แล้วในเรื่องเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. ได้สร้างแบบสอบถามปลายเปิด (ดังปรากฏอยู่ในภาคผนวก) แล้วส่งทางไปรษณีย์ไปยังผู้อำนวยการกองทัมเจ็ดกองของกรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวนเจ็ดฉบับและส่งไปยังเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนทั้งแปดจังหวัดในภาคใต้จำนวน 200 ฉบับ เพื่อตามแนวความคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปในวันที่ 1 ธันวาคม พุทธศักราช 2525 และนัดให้ผู้ตอบส่งแบบสอบถามคืนมายังผู้วิจัยภายในวันที่ 20 ธันวาคม พุทธศักราช 2525

5. ในวันที่ 20 ธันวาคม พุทธศักราช 2525 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 150 ฉบับและได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมารวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดแล้วนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับร่างได้จำนวน 85 ข้อ

6. ได้นำแบบสอบถามฉบับร่างนี้เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม ซึ่งคณะกรรมการที่ปรึกษาได้แนะนำให้แก้ไขสำนวนภาษาให้ถูกต้องและอยู่ในรูปแบบเดียวกัน ถัดข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนกันออกและจัดหมวดหมู่ข้อคำถามเพื่อให้ข้อคำถามเข้าใจง่ายกระชับรัดกุมและสะดวกแก่ผู้ตอบ เหลือข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 75 ข้อ

7. ได้สร้างแบบสอบถามฉบับจริงตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท ซึ่งได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็นสามตอนดังนี้

ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อนำมาเป็นตัวแปรอิสระในการศึกษา ซึ่งต้องการทราบตำแหน่งของผู้ตอบสามกลุ่มคือ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าตามทัศนะของผู้ตอบที่มีต่อคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดซึ่งแบ่งคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดออกเป็นสองด้านคือคุณสมบัติด้านส่วนตัวมีข้อความจำนวน 37 ข้อ และคุณสมบัติด้านวิชาชีพมีข้อความจำนวน 38 ข้อ

การแปลความหมายในการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างนั้นใช้มาตราส่วนประมาณค่าโดยถือหลักเกณฑ์ดังนี้

จำเป็นอย่างยิ่ง หมายถึง คุณสมบัติที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำเป็นต้องมีจะขาดมิได้

จำเป็น หมายถึง คุณสมบัติที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำเป็นต้องมีจำเป็นน้อย หมายถึง คุณสมบัติที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะมีหรือไม่ก็ได้

ไม่จำเป็น หมายถึง คุณสมบัติที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดไม่จำเป็นต้องมีและไม่ควรเป็นคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

การตรวจให้คะแนนในแบบสอบถามตอนที่สองกระทำดังนี้

ขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องจำเป็นอย่างยิ่ง	ให้ สามคะแนน
ขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องจำเป็น	ให้ สองคะแนน
ขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องจำเป็นน้อย	ให้ หนึ่งคะแนน
ขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องไม่จำเป็น	ให้ ศูนย์คะแนน

ตอนที่สาม เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอแนะคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพิ่มเติมตามที่เห็นว่าจำเป็นและนอกเหนือไปจากตอนที่สองโดยผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามที่ผู้ตอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมาตรวจนับความถี่คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

8. หากคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเที่ยงตรงโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแบ่งการกระทำออกเป็นสองตอนคือ

8.1 ได้นำแบบสอบถามไปให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ กองปฏิบัติการ กรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวนห้าคนตรวจสอบด้านข้อขยายและเนื้อหาในเรื่องเกี่ยวกับคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ กรรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ตรวจสอบแล้ว ให้ความเห็นว่าเป็นแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์ มีความเที่ยงตรงตามข้อขยายและเนื้อหาสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

8.2 ได้นำแบบสอบถามที่เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ กองปฏิบัติการ กรรมการศึกษานอกโรงเรียนตรวจสอบความเที่ยงตรงในด้านข้อขยายและเนื้อหาเกี่ยวกับคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแล้วให้คณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบแก้ไขสำนวน ภาษาในข้อคำถามอีกครั้งหนึ่ง หลังจากนั้นผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ซึ่งมีลักษณะแบบสอบถามดังกล่าว แล้วในข้อที่เจ็ด (แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ปรากฏอยู่ในภาคผนวก)

9. ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้จำนวนสี่ศูนย์ คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตรัง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครศรีธรรมราช ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสตูล ซึ่งเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเหล่านี้ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้เพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตรัง 10 คน เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 10 คน เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง จำนวน 10 คน และเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสตูลจำนวน 10 คน

ผู้วิจัยได้เดินทางไปแจกแบบสอบถามและเก็บคืนด้วยตนเองทั้งสี่จังหวัด ได้รับแบบสอบถามคืนครบทั้ง 40 ฉบับ คอลงจากนั้นได้นำแบบสอบถามทั้ง 40 ฉบับมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยวิธี Alpha Coefficient (ถวน สายยศ 2524 : 171) ซึ่งปรากฏว่าผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.92 นับว่าเป็นแบบสอบถามที่มีคุณภาพดี สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยได้ ผู้วิจัยจึงได้นำแบบสอบถามนี้ไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้สำหรับการวิจัยดังต่อไปนี้
กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปถึง
ศึกษาธิการจังหวัดทั้งแปดจังหวัดคือ ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ศึกษาธิการ
จังหวัดชัยภูมิ ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามและศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยได้ส่งแบบสอบถามไป
เมื่อวันที่ 3 มกราคม พุทธศักราช 2526 เพื่อให้ศึกษาธิการจังหวัดทั้งแปดจังหวัดได้นำไปแจกให้
ผู้บริหารการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในวันประชุมประจำเดือนมกราคม พุทธศักราช 2526
เมื่อได้ส่งแบบสอบถามไปแล้ว ผู้วิจัยได้นัดวันรับแบบสอบถามคืน โดยแจ้งว่า ผู้วิจัยจะ
เดินทางไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง และผู้วิจัยได้ไปเก็บแบบสอบถามตามวันเวลาดังนี้

จังหวัดชัยภูมิ รับแบบสอบถามคืนวันที่ 25 มกราคม พุทธศักราช 2526 จังหวัดศรีสะเกษ
และจังหวัดนครราชสีมา รับแบบสอบถามคืนวันที่ 26 มกราคม พุทธศักราช 2526 จังหวัด
ขอนแก่นและจังหวัดสกลนครรับแบบสอบถามคืนวันที่ 27 มกราคม พุทธศักราช 2526 จังหวัดบุรีรัมย์
รับแบบสอบถามคืนวันที่ 28 มกราคม พุทธศักราช 2526 จังหวัดมหาสารคามและจังหวัดอุดรธานี
รับแบบสอบถามคืนวันที่ 31 มกราคม พุทธศักราช 2526

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและกรรมการ
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปถึงหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา
หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดบุรีรัมย์ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดชัยภูมิ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดขอนแก่น หัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดมหาสารคาม หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสกลนคร และหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุดรธานี โดยได้ส่งแบบสอบถามไปเมื่อวันที่ 3 มกราคม
พุทธศักราช 2526 เพื่อให้หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้งแปดจังหวัดได้นำไปแจก
ให้เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เมื่อผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปแล้ว ผู้วิจัยได้นัดวันรับแบบสอบถามคืน
โดยแจ้งว่าผู้วิจัยจะเดินทางไปรับแบบสอบถามด้วยตนเองดังนี้ จังหวัดชัยภูมิ รับแบบสอบถาม

วันที่ 25 มกราคม พุทธศักราช 2526 จังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดนครราชสีมาได้รับแบบ
 สอบถามคืนวันที่ 26 มกราคม พุทธศักราช 2526 จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสุราษฎร์ธานี
 สอบถามคืนวันที่ 27 มกราคม พุทธศักราช 2526 จังหวัดนราธิวาสได้รับแบบสอบถามคืน
 วันที่ 28 มกราคม พุทธศักราช 2526 จังหวัดยะลาและจังหวัดปัตตานีได้รับแบบสอบถามคืน
 วันที่ 31 มกราคม พุทธศักราช 2526

จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังที่กล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไป
 ทั้งหมดจำนวน 223 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 220 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.65
 ซึ่งแยกได้ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดส่งแบบสอบถาม
 ไปจำนวน 131 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 129 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.47 กลุ่มตัวอย่าง
 ที่เป็นผู้บริหารการศึกษาส่งแบบสอบถามไปจำนวน 39 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 39 ฉบับ
 คิดเป็นร้อยละ 100 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดส่ง
 แบบสอบถามไปจำนวน 53 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 52 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.11
 ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืนมาจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งไป (ฉบับ)	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับกลับคืนมา (ฉบับ)	ได้รับกลับคืน คิดเป็นร้อยละ
1. เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	131	129	98.47
2. ผู้บริหารการศึกษา	39	39	100
3. กรรมการการศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	53	52	98.11
รวม	223	220	98.65

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ทำตามลำดับขั้นดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ซึ่งพบว่าแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา 220 ฉบับ มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ
2. จำแนกแบบสอบถามตามลักษณะของตัวแปรคือ ตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่างซึ่งแบ่งตำแหน่งออกเป็นสามกลุ่มคือ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เมื่อจำแนกแบบสอบถามแล้วจะได้แบบสอบถามของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 129 ฉบับ แบบสอบถามของผู้บริหารการศึกษาจำนวน 39 ฉบับและแบบสอบถามของกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 52 ฉบับ
3. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่จำแนกกลุ่มแล้วมาตรวจให้คะแนนตอนที่สองโดยให้ค่าคะแนนดังนี้ จำเป็นอย่างยิ่ง เท่ากับสามคะแนน จำเป็นเท่ากับสองคะแนน จำเป็นน้อยเท่ากับหนึ่งคะแนน และไม่จำเป็นเท่ากับศูนย์คะแนน
4. ผู้วิจัยได้ตรวจนับคะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยแยกคะแนนเป็นคะแนนคุณสมบัติด้านส่วนตัวและคะแนนคุณสมบัติด้านวิชาชีพ แล้วนำคะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มไปกรอกลงในแบบบันทึกรหัส (Coding form) เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์โดยเครื่องจักรกลทางสถิติต่อไป
5. ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์โดยเครื่องจักรกลทางสถิติของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐานคือค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อคำถามแต่ละข้อของแต่ละกลุ่มตัวอย่างและหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อคำถามแต่ละข้อเฉลี่ยรวมทั้งสามกลุ่มตัวอย่าง การหาค่าสถิติพื้นฐานนี้ก็เพื่อที่จะนำไปแปลความข้อคำถามแต่ละข้อของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง และแปลความข้อคำถามแต่ละข้อเฉลี่ยรวมทั้งสามกลุ่มตัวอย่าง
6. ผู้วิจัยได้แปลความค่าเฉลี่ยนำนักดำทอบจากการหาค่าเฉลี่ยแต่ละข้อดังนี้
(วิลโล แพงค่า 2519 : 34 อ้างมาจาก Best.)

- 0 - 0.50 แปลความว่า ไม่จำเป็น
 0.51- 1.50 แปลความว่า จำเป็นน้อย
 1.51- 2.50 แปลความว่า จำเป็น
 2.51- 3.00 แปลความว่า จำเป็นอย่างยิ่ง

7. ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดตัวประกอบเดียว (One - Way Analysis of Variance) (ลวัน สายยศ 2522 : 258/1) ทดสอบโดยเครื่องจักรกลทางสถิติของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดตัวประกอบเดียว (One - Way Analysis of Variance) (ลวัน สายยศ 2522 : 258-1) ทดสอบโดยเครื่องจักรกลทางสถิติของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในกรณีที่การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการเปรียบเทียบคุณสมบัติด้านส่วนตัวหรือคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดถึงระดับที่เชื่อมั่นได้ทางสถิติจะเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison) เพื่อหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยวิธีทดสอบของนิวแมน - กิลส์ (Newman - Keuls Test) (Kirk. 1968 : 91 - 93) ทดสอบโดยเครื่องจักรกลทางสถิติของศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดตัวประกอบเดียวโดยจัดอันดับของ Kruskal-Wallis (วิเชียร เกตุสิงห์ 2524 : 161) ทดสอบโดยเครื่องจักรกลทางสถิติของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดตัวประกอบเดียว โดยจัดอันดับของ Kruskal - Wallis (วิเชียร เกตุสิงห์ 2524 : 161) ทดสอบโดยเครื่องจักรกลทางสถิติของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามคนที่สามมาตรวจนับความถี่คุณสมบัติด้านส่วนตัวและคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีผู้ตอบเพิ่มเติมมาในแบบสอบถามคนที่สามเพื่อนำไปใช้ในการอภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะในการวิจัย ซึ่งแบบสอบถามคนที่สามนี้มีผู้ตอบมาทั้งหมดจำนวน 22 ฉบับ เป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวนสี่ฉบับ ผู้บริหารการศึกษาจำนวน 12 ฉบับและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวนหกฉบับ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ใช้สูตร (Ferguson. 1976 : 47)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เกี่ยวข้อง

2. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ใช้สูตร (Ferguson. 1976 : 64)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ N แทน จำนวนผู้เกี่ยวข้องในกลุ่มตัวอย่าง

S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธี Alpha Coefficient
 ใช้สูตร (ลวัน สายยศ 2524 : 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\Sigma s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 s_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

4. เปรียบเทียบคุณสมบัติด้านส่วนตัวและคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์
 การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
 ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความ
 แปรปรวนชนิดตัวประกอบเดียว (One - Way Analysis of Variance)

ใช้สูตร F - test (ลวัน สายยศ 2522 : 258 - 1)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจงแบบ F
 MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

5. เมื่อการวิเคราะห์ความแปรปรวนถึงระดับที่เชื่อมั่นได้ทางสถิติจะทดสอบ
 ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธี Studentized q - Statistic
 แบบ Newman - Keuls Method (Winer. 1971 : 210 - 218)

ใช้สูตร

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}}/\tilde{n}}}$$

เมื่อ	q	แทน	ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
	$\bar{T}_{\text{largest}}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่มากที่สุด
	$\bar{T}_{\text{smallest}}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่น้อยที่สุด
	MS_{error}	แทน	mean square ของความคลาดเคลื่อน หรือ MS_w
	$\tilde{n}$	แทน	harmonic mean ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

6. เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวและคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดตัวประกอบเดียวโดยจัดอันดับของ Kruskal - Wallis (วิเชียร เกตุสิงห์ 2524 : 161) ใช้สูตร

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$$

เมื่อ	H	แทน	ค่าการแจกแจงแบบ H
	k	แทน	จำนวนกลุ่ม
	R_j	แทน	ลำดับที่ของข้อมูลในแต่ละกลุ่ม
	n_j	แทน	จำนวนข้อมูลในแต่ละกลุ่ม

บทที่ 4

หลักการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลแบ่งออกเป็น 9 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ขั้นตอนของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 3 ขั้นตอนของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบขั้นตอนของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบขั้นตอนของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 6 การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามขั้นตอนของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 7 การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ตามขั้นตอนของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษาระดับกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 8 เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนของ
หัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 9 เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนของ
หัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้จำแนกลักษณะของกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามตำแหน่งดังแสดงไว้ใน
ตาราง 4 ดังต่อไปนี้

ตาราง 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด	129	58.64
ผู้บริหารการศึกษา	39	17.72
กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	52	23.64
รวม	220	100

จากตาราง 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งได้สามกลุ่ม เป็น
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด 129 คน คิดเป็นร้อยละ 58.64 เป็นผู้บริหาร
การศึกษา 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 และเป็นกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
52 คน คิดเป็นร้อยละ 23.64 กลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดคือ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
จังหวัด รองลงมาคือ กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และผู้บริหารการศึกษาตามลำดับ

ตอนที่ 2. ลักษณะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับ
กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด

ผู้วิจัยได้หาค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ค่าเฉลี่ยลักษณะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อ
คุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ดังแสดงไว้ในตาราง 5
ตาราง 6 และ ตาราง 7 ตามลำดับ และได้หาค่าเฉลี่ยรวมลักษณะของเจ้าหน้าที่ศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรรมการการศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ดังแสดงไว้
ในตาราง 8 ดังต่อไปนี้

ตาราง 5. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ลักษณะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
	<u>คุณสมบัติด้านส่วนตัว</u>		
1.	ต้องเป็นเพศชาย	1.450	1.287
2.	ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	1.915	1.000
3.	ต้องมีครอบครัวแล้ว	1.016	1.075
4.	ต้องมีรูปรางส่งงาน	0.814	0.891
5.	ต้องเป็นผู้ที่ตรงตามเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.372	0.719
6.	ต้องเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	2.674	0.487
7.	ต้องเป็นผู้ที่วางหนักแน่น	2.884	0.345
8.	ต้องมีความกล้าตัดสินใจในการตัดสินใจ	2.822	0.384
9.	ต้องมีการมีใจเลือกเป็นสูง	2.814	0.410
10.	ต้องมีการมีใจ	1.767	0.834

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษาภาคโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
11.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	2.744	0.472
12.	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.760	0.464
13.	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต	2.845	0.363
14.	ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.674	0.518
15.	ต้องมีความเป็นกันเองกับครูร่วมงาน	2.419	0.621
16.	ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	2.822	0.458
17.	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต	2.837	0.391
18.	ต้องเป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	2.550	0.599
19.	ต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	2.581	0.544
20.	ต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน	2.558	0.529
21.	ต้องเป็นคนตรงต่อเวลา	2.713	0.487
22.	ต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	2.721	0.450
23.	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและบุคลากร	2.589	0.568
24.	ต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม	2.279	0.484
25.	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวได้เหมาะสมตามมาตรฐานของสังคม	2.318	0.545
26.	ต้องมีความใจเป็นนักกีฬา	2.403	0.619
27.	ต้องเป็นผู้ที่ระมัดระวังการเงินดี	1.488	0.928
28.	ต้องเป็นผู้ที่ใจกว้างขวางในการเลี้ยงดู	1.527	0.982
29.	ต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง	2.388	0.577
30.	ต้องเป็นคนประหยัด	1.915	0.718
31.	ต้องเป็นผู้ที่เชื่อมั่นในศาสนา	2.155	0.643
32.	ต้องเป็นผู้ที่มีจิตใจอยู่ในชาติ	1.248	1.104
33.	ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	2.341	0.655

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	$\bar{X}$	SD
34.	ต้องเป็นผู้ที่ประชาสัมพันธ์คือ	2.279	0.661
35.	ต้องเป็นผู้มีสติปัญญา เฉียบแหลม	2.380	0.664
36.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม	2.488	0.586
37.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน	2.000	0.755

จากตาราง 5 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน หัสนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 37 ข้อ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เห็นว่าเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 2.550 - 2.884 จำนวน 16 ข้อ เป็นคุณสมบัติที่จำเป็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 1.527 - 2.488 จำนวน 17 ข้อ และเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 0.814 - 1.488 จำนวนสี่ข้อ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน หัสนะของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	S D
	<u>คุณสมบัติด้านส่วนตัว</u>		
1.	ต้องเป็นเพศชาย	1.513	1.257
2.	ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	2.077	0.739
3.	ต้องมีครอบครัวแล้ว	1.205	0.978

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณลักษณะของหัวหน้าศูนย์การศึกษาเอกชนโรงเรียนจันทวิถี	$\bar{X}$	SD
4.	ต้องมีรูปร่างสง่างาม	1.179	0.885
5.	ต้องเป็นผู้ที่คงกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.154	0.489
6.	ต้องเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	2.564	0.552
7.	ต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น	2.769	0.427
8.	ต้องมีความกล้า เกิดเดี่ยวในการตัดสินใจ	2.462	0.555
9.	ต้องมีอารมณ์เยือกเย็นสุขุม	2.487	0.506
10.	ต้องมีอารมณ์ขัน	1.821	0.790
11.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	2.590	0.498
12.	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.590	0.498
13.	ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี	2.795	0.409
14.	ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.538	0.555
15.	ต้องมีความเป็นกันเองกับครูร่วมงาน	2.410	0.498
16.	ต้องเป็นผู้มีความสุจริตธรรม	2.641	0.486
17.	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต	2.795	0.409
18.	ต้องเป็นผู้มีความเอื้อเอื้อเอื้อเอื้อ	2.436	0.502
19.	ต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	2.487	0.556
20.	ต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน	2.385	0.544
21.	ต้องเป็นคนตรงต่อเวลา	2.641	0.486
22.	ต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	2.667	0.478
23.	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและ จริยธรรม	2.462	0.505
24.	ต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม	2.359	0.537

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{x}$	SD
25.	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวดีเหมาะสมตามมาตรฐานทางสังคม	2.231	0.583
26.	ต้องมีความใจเป็นนักกีฬา	2.256	0.499
27.	ต้องเป็นผู้ที่ฐานะทางการเงินดี	1.769	0.810
28.	ต้องเป็นผู้ที่มีน้ำใจกว้างขวางในการช่วยเหลือ	1.256	0.850
29.	ต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง	2.308	0.468
30.	ต้องเป็นคนประหยัด	2.026	0.628
31.	ต้องเป็นผู้ที่เคลื่อนไหวในศาสนา	2.103	0.641
32.	ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิความรู้ในภาคใด	1.205	0.894
33.	ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	2.154	0.540
34.	ต้องเป็นผู้ที่ประชาสัมพันธ์ดี	2.128	0.469
35.	ต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉียบแหลม	2.103	0.384
36.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม	2.385	0.544
37.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน	1.641	0.628

จากตาราง 6 นี้เป็นการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ลักษณะของบุคลากรศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 37 ข้อ บุคลากรศึกษาเห็นว่า เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 2.538 - 2.795 จำนวน 10 ข้อ เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 1.513 - 2.487 จำนวน 23 ข้อ และเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 1.179 - 1.256 จำนวนสี่ข้อ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน หัสนะของกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ที่สะท้อนสมบัตินิสัยส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
	<u>คุณสมบัติด้านตัว</u>		
1.	ต้องเป็นเพศชาย	1.481	0.981
2.	ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	2.038	0.685
3.	ต้องมีครอบครัวแล้ว	1.288	0.997
4.	ต้องมีรูปร่างสง่างาม	1.212	0.977
5.	ต้องเป็นผู้ที่แข็งแรงเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.205	0.653
6.	ต้องเป็นจหนักองมดว่องไว	2.538	0.609
7.	ต้องเป็นผู้ที่มีความหนักแน่น	2.750	0.480
8.	ต้องมีความกล้าหาญในการตัดสินใจ	2.442	0.608
9.	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต	2.558	0.574
10.	ต้องมีความรับผิดชอบ	1.846	0.724
11.	ต้องเป็นผู้ที่รักการปกครองตนเอง	2.442	0.574
12.	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.596	0.569
13.	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต	2.596	0.603
14.	ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.538	0.503
15.	ต้องมีความเป็นกันเองกับผู้อื่น	2.365	0.659
16.	ต้องเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์	2.712	0.536
17.	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต	2.788	0.498
18.	ต้องเป็นผู้ที่มีความละเอียดรอบคอบ	2.500	0.505
19.	ต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	2.558	0.539
20.	ต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน	2.519	0.505

ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
21.	ต้องเป็นคนตรงต่อเวลา	2.692	0.466
22.	ต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	2.500	0.505
23.	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและ วัฒนธรรม	2.731	0.448
24.	ต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม	2.423	0.505
25.	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวดีเหมาะสมตามมารยาททางสังคม	2.058	0.608
26.	ต้องขี้น้ำใจ เป็นนักกีฬา	2.154	0.668
27.	ต้องเป็นผู้มีฐานะทางการเงินดี	1.288	0.848
28.	ต้องเป็นผู้ที่ขี้น้ำใจกว้างขวางในการเลี้ยงดู	1.038	0.791
29.	ต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง	2.115	0.732
30.	ต้องเป็นคนประหยัด	2.173	0.617
31.	ต้องเป็นผู้ที่เลือกใส่ในศาสนา	2.096	0.748
32.	ต้องเป็นผู้ที่มีลูกมีหลานอยู่ในภาคใต้	1.423	0.997
33.	ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	2.115	0.678
34.	ต้องเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิต	2.212	0.637
35.	ต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด	2.115	0.704
36.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม	2.385	0.078
37.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน	1.769	0.807

จากตาราง 7 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน คุณสมบัติของ
กรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดที่คัดคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 37 ข้อ กรรมการการศึกษาเอกชนนอกโรงเรียนจังหวัดเห็นว่า
คุณสมบัติที่จำเป็นอย่างอื่นซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 2.519 - 2.788 จำนวน
12 ข้อ เป็นคุณสมบัติที่จำเป็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 1.769 - 2.500
จำนวน 19 ข้อ และเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 1.038-
1.481 จำนวนหกข้อ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยรวมน้ำหนักคะแนน ด้านของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาเอกชนนอกโรงเรียนจังหวัด
ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษาเอกชนนอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วน
ของหัวหน้าศูนย์การศึกษาเอกชนนอกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษาเอกชนนอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
	<u>คุณสมบัติด้านส่วนทั่วไป</u>		
1.	ต้องเป็นเพศชาย	1.468	1.210
2.	ต้องีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	1.973	0.891
3.	ต้องไม่ครอบครัวแล้ว	1.114	1.043
4.	ต้องไม่รูปร่างสง่างาม	0.973	0.926
5.	ต้องเป็นผู้ที่ตรงตามเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.305	0.671
6.	ต้องเป็นคนอารมณ์ดีอารมณ์ดี	2.623	0.531
7.	ต้องเป็นผู้ที่มีความหนักแน่น	2.832	0.398
8.	ต้องมีความกล้าแสดงออกในการตัดสินใจ	2.663	0.509
9.	ต้องมีความรับผิดชอบ	2.695	0.490
10.	ต้องมีความซื่อสัตย์	1.795	0.799
11.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	2.645	0.516
12.	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.601	0.501
13.	ต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์	2.777	0.449
14.	ต้องเป็นผู้ที่มีความรักความดีเห็นของผู้เรียน	2.618	0.523

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
15.	ต้องมีความเป็นกันเองกับครูร่วมงาน	2.405	0.608
16.	ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	2.764	0.486
17.	ต้องมีความเสียสละสุจริต	2.818	0.421
18.	ต้องเป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	2.518	0.561
19.	ต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	2.559	0.542
20.	ต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน	2.518	0.527
21.	ต้องเป็นคนตรงต่อเวลา	2.695	0.481
22.	ต้องเป็นผู้ที่เห็นผลประโยชน์ส่วนรวม	2.659	0.475
23.	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรม และ จริยธรรม	2.600	0.535
24.	ต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม	2.327	0.525
25.	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคม	2.241	0.574
26.	ต้องมีความใจ เป็นนักกีฬา	2.318	0.618
27.	ต้องเป็นผู้ที่มีฐานะทางการเงินดี	1.491	0.899
28.	ต้องเป็นผู้ที่มีน้ำใจกว้างขวางในการเลือกผู้	1.364	0.904
29.	ต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง	2.309	0.608
30.	ต้องเป็นคนประหยัด	1.995	0.686
31.	ต้องเป็นผู้ที่เลือกใช้ในศาสนา	2.132	0.666
32.	ต้องเป็นผู้ที่มีคุณงามความดีในชาติได้	1.282	1.044
33.	ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	2.255	0.647
34.	ต้องเป็นผู้ที่ประชาชนเคารพนับถือ	2.336	0.626
35.	ต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญา เฉลียวฉลาด	2.268	0.645

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
36.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม	2.445	0.575
37.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน	1.882	0.755

จากตาราง 8 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยรวมน้ำหนักคะแนน
 ทักษะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับ
 การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
 จังหวัด ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านส่วนของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
 จังหวัด จำนวน 37 ข้อ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษ
 และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เห็นว่าเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งซึ่งมีค่าเฉลี่ย
 น้ำหนักคะแนนระหว่าง 2.518 - 2.832 จำนวน 16 ข้อ เป็นคุณสมบัติที่จำเป็น ซึ่งมี
 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 1.795 - 2.445 จำนวน 15 ข้อ และเป็นคุณสมบัติที่
 จำเป็นน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 0.973 - 1.491 จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 ทักษะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระ
 กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษ
 นอกโรงเรียนจังหวัด

ผู้วิจัยได้หาค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ทักษะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
 จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้าน
 วิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ดังแสดงไว้ในตาราง 9 ตาราง 10
 และตาราง 11 ตามลำดับ และได้หาค่าเฉลี่ยรวม ทักษะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษ
 นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อ
 คุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดดังแสดงไว้ในตาราง 12

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน หักคะแนนเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ที่มีคุณสมบัติด้านวิชาชีพของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
	<u>คุณสมบัติด้านวิชาชีพ</u>		
1.	ต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้อยู่เสมอ	2.450	0.572
2.	ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	2.349	0.669
3.	ต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อย	1.628	1.016
4.	ต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมผู้บริหารตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.054	0.878
5.	ต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษาในระบบโรงเรียนมา อย่างน้อย 5 ปี	2.302	0.797
6.	ต้องมีความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	2.194	0.638
7.	ต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	1.806	0.801
8.	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นอย่างดี	2.450	0.637
9.	ต้องมีความรู้เรื่องการพัฒนาเป็นอย่างดี	2.062	0.693
10.	ต้องมีความรู้ในเรื่องการประเมินผลเป็นอย่างดี	2.065	0.600
11.	ต้องมีความรู้เรื่องการฝึกอบรมเป็นอย่างดี	2.388	0.629
12.	ต้องมีความรู้เรื่องการฝึกอบรมเป็นอย่างดี	2.202	0.642
13.	ต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี	2.589	0.620
14.	ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี	2.574	0.570
15.	ต้องมีความสามารถในการนิเทศตรวจสอบเป็นอย่างดี	2.271	0.622
16.	ต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นอย่างดี	2.558	0.572

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
17.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	2.357	0.659
18.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด	2.124	0.740
19.	ต้องเป็นผู้รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	2.558	0.514
20.	ต้องเป็นผู้มอบงานให้ผู้อื่นทำงานได้อย่างทั่วถึง	2.519	0.532
21.	ต้องเป็นผู้ที่ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	2.465	0.560
22.	ต้องให้โอกาสแก่ผู้อื่นทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหน่วยงาน	2.403	0.644
23.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้อื่น	2.434	0.635
24.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน	2.705	0.474
25.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการออกคำสั่งที่ดี	2.326	0.675
26.	ต้องเป็นผู้ที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้อื่น	2.519	0.560
27.	ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่หาแนวทางที่ดีอยู่ในตนเอง	2.496	0.601
28.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานประมาณได้เป็นอย่างดี	2.318	0.649
29.	ต้องเป็นผู้ที่รักษากรุงของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก	2.388	0.677
30.	ต้องเป็นนักปฏิบัติ	2.147	0.741
31.	ต้องเป็นนักทฤษฎี	1.597	0.862
32.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้อื่น	2.461	0.601
33.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้อย่างเหมาะสมเป็นของพล	2.349	0.554

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
34.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนนักศึกษาได้ดี	2.101	2.584
35.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.140	0.596
36.	ต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	2.225	0.687
37.	ต้องเป็นผู้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็นประจำ	2.178	0.631
38.	ต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่า	1.209	0.757

จากตาราง 9 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ลักษณะของ
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีผลคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 38 ข้อ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเห็นว่า
เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างสูง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 2.519 - 2.709 จำนวน
เจ็ดข้อ เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นสูง มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 1.597 - 2.496 จำนวน
36 ข้อ และเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.209 จำนวนหนึ่งข้อ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน หัสนะของผู้บริหารการศึกษาที่มีผลคะแนนวัดด้านวิชาชีพ
ของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
	<u>คุณสมบัติด้านวิชาชีพ</u>		
1.	ต้องเป็นผู้ที่จบจากมหาวิทยาลัย	2.308	0.569
2.	ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่อง เครื่องมือ สังคม การเมือง	2.333	0.530
3.	ต้องมีความรู้ระดับประกาศนียบัตรเป็นอย่างน้อย	1.538	0.790
4.	ต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมผู้บริหารตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.128	0.615
5.	ต้องเป็นผู้ที่ประสบการณ์ทางการศึกษาออกโรงเรียน อย่างน้อย 5 ปี	2.154	0.844
6.	ต้องมีความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	2.154	0.630
7.	ต้องมีความรู้ภาษาถึงออกเป็นอย่างดี	1.744	0.918
8.	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียน เป็นอย่างดี	2.590	0.549
9.	ต้องมีความรู้เรื่องการวัดค่าเป็นอย่างดี	2.000	0.688
10.	ต้องมีความรู้ในเรื่องการประเมินผลเป็นอย่างดี	2.051	0.605
11.	ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาผู้ให้เป็นอย่างดี	2.308	0.614
12.	ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารเป็นอย่างดี	2.179	0.644
13.	ต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี	2.436	0.598
14.	ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี	2.436	0.552
15.	ต้องมีความสามารถในการนิเทศตรวจสอบเป็นอย่างดี	2.256	0.549
16.	ต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรมการศึกษาออกโรงเรียน เป็นอย่างดี	2.615	0.590

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษาเอกชนนอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
17.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามขอบเขตของศูนย์การศึกษาเอกชนนอกโรงเรียนจังหวัด	2.436	0.598
18.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานระ เเยียบอย่าง เรงรงรัด	2.077	0.490
19.	ต้องเป็นผู้ที่รู้จัก เลือก ใช้คนให้ เหมาะกับงาน	2.359	0.537
20.	ต้องเป็นผู้ที่มอบงานให้ผู้อื่นจนงานทำอย่างทั่วถึง	2.333	0.621
21.	ต้องเป็นผู้ที่ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้อื่นจนงานอย่างสม่ำเสมอ	2.359	0.537
22.	ต้องให้โอกาสแก่ผู้อื่นทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหน่วยงาน	2.231	0.583
23.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้อื่นในงาน	2.256	0.549
24.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน	2.410	0.498
25.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการออกคำสั่งได้ดี	2.179	0.644
26.	ต้องเป็นผู้ที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้อื่น	2.385	0.633
27.	ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	2.333	0.621
28.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดทำงานประเภทใดอย่างเหมาะสม	2.128	0.615
29.	ต้องให้ทั้งภาคของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่	2.513	0.506
30.	ต้องเป็นนักปฏิบัติ	2.128	0.615
31.	ต้องเป็นนักทฤษฎี	1.641	0.873
32.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้อื่นในงาน	2.359	0.486
33.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายในศูนย์การศึกษาเอกชนนอกโรงเรียนจังหวัดได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ	2.077	0.532

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
34.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการระบบงานภาคศึกษาได้ดี	2.051	0.647
35.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.282	0.510
36.	ต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้	2.233	0.737
37.	ต้องเป็นผู้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็นประจำ	2.154	0.745
38.	ต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่า	1.359	0.811

จากตาราง 10 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
ทัศนะของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 38 ข้อ ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่ง
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก
คะแนนระหว่าง 2.513 - 2.615 จำนวนสามข้อ เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นซึ่งมีค่าเฉลี่ย
น้ำหนักคะแนนระหว่าง 1.538 - 2.436 จำนวน 34 ข้อ และเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นน้อย
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.359 จำนวนหนึ่งข้อ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ที่สนใจของกรรมการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ที่มีคุณสมบัติตามวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
	<u>คุณสมบัติด้านวิชาชีพ</u>		
1.	ต้องเป็นผู้ที่ถนัดภาษาความรู้คุณเสมอ	2.269	0.630
2.	ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่อง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง	2.365	0.595
3.	ต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อย	1.442	0.873
4.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถอบรมผู้บริหารตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.019	0.641
5.	ต้องมีส่วนร่วมทางด้านการศึกษานอกโรงเรียนมา อย่างน้อย 5 ปี	2.308	0.673
6.	ต้องมีความรู้เรื่องอาชีพอื่นนอกเหนือเป็นอย่างดี	2.173	0.648
7.	ต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	1.500	0.728
8.	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เป็นอย่างดี	2.231	0.675
9.	ต้องมีความรู้เรื่องการวัดผลเป็นอย่างดี	2.115	0.615
10.	ต้องมีความรู้เรื่องการประชุมเป็นอย่างดี	2.096	0.569
11.	ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาผู้ใหญ่เป็นอย่างดี	2.481	0.577
12.	ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาครอบครัวเป็นอย่างดี	2.231	0.581
13.	ต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี	2.481	0.595
14.	ต้องมีความรู้เรื่องระบอบราชการเป็นอย่างดี	2.481	0.610
15.	ต้องมีความสามารถในการนิเทศตรวจเยี่ยมเป็นอย่างดี	2.288	0.750
16.	ต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นอย่างดี	2.692	0.466

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
17.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	2.481	0.610
18.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	2.135	0.687
19.	ต้องเป็นผู้รู้จักเลือกใช้ในเหมาะสม	2.538	0.541
20.	ต้องเป็นผู้มีผลงานดีเด่นของหน่วยงานที่สังกัด	2.365	0.561
21.	ต้องเป็นผู้ที่ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูรวมงานอย่างสม่ำเสมอ	2.365	0.627
22.	ต้องให้โอกาสแก่ครูรวมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหน่วยงาน	2.115	0.676
23.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการปฏิบัติงาน	2.365	0.486
24.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน	2.385	0.530
25.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการออกคำสั่งที่ดี	2.365	0.561
26.	ต้องเป็นผู้ที่รักษาที่ดีของครูรวมงาน	2.481	0.542
27.	ต้องเป็นผู้ที่มีอำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	2.404	0.603
28.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดทำงานประเภทใดก็ตามเหมาะสม	2.154	0.724
29.	ต้องให้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่	2.442	0.639
30.	ต้องเป็นนักปฏิบัติ	2.192	0.715
31.	ต้องเป็นนักทฤษฎี	1.808	0.685
32.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูรวมงาน	2.212	0.572

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
33.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายในศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ	2.135	0.627
34.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการระบบควบคุมนักศึกษาได้ดี	2.154	0.638
35.	ต้องเป็นผู้ส่งเสริมวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.500	0.505
36.	ต้องเป็นผู้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้	2.462	0.541
37.	ต้องเป็นผู้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็นประจำ	2.365	0.525
38.	ต้องเป็นผู้สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่า	1.462	0.541

จากตาราง 11 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน หัสนะ
ของกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 38 ข้อ กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เห็นว่าเป็น
คุณสมบัติที่จำเป็นอย่างถึง ซึ่งมีความเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 2.538 - 2.692 จำนวนสองข้อ
เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นซึ่งมีความเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 1.808 - 2.500 จำนวน 33 ข้อ
และเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นน้อย ซึ่งมีความเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 1.462 - 1.500 จำนวน
สามข้อ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยรายนำนักเกษมณ พัฒนของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่มีต่อคุณสมบัติ
ด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{x}$	SD
	<u>คุณสมบัติด้านวิชาชีพ</u>		
1.	ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความรอบรู้	2.382	0.040
2.	ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	2.350	0.627
3.	ต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อย	1.568	0.946
4.	ต้องเป็นผู้ที่ถนัดการบริหารความหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.059	0.783
5.	ต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษานอกโรงเรียน มาอย่างน้อย 5 ปี	2.277	0.777
6.	ต้องมีความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	2.182	0.637
7.	ต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	1.723	0.794
8.	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เป็นอย่างดี	2.423	0.640
9.	ต้องมีความรู้เรื่องการวัดผลเป็นอย่างดี	2.064	0.673
10.	ต้องมีความรู้ในเรื่องการประเมินผลเป็นอย่างดี	2.082	0.591
11.	ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาผู้ใหญ่เป็นอย่างดี	2.395	0.614
12.	ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาชุมชนเป็นอย่างดี	2.205	0.626
13.	ต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี	2.536	0.592
14.	ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี	2.527	0.577
15.	ต้องมีความสามารถโดยการนี้เหตุผลอื่นเป็นอย่างดี	2.273	0.640

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้างานด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
16.	ต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างดี	2.600	0.552
17.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	2.400	0.632
18.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามระเบียบของทางโรงเรียน	2.118	0.686
19.	ต้องเป็นผู้รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	2.518	0.527
20.	ต้องเป็นผู้ที่แบ่งงานให้ผู้อื่นงานหรืองานที่ง่าย	2.450	0.559
21.	ต้องเป็นผู้ที่ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	2.423	0.572
22.	ต้องให้โอกาสกับครูร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหน่วยงาน	2.305	0.650
23.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการลงใจครูร่วมงาน	2.386	0.590
24.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน	2.577	0.513
25.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการออกคำสั่งที่ดี	2.309	0.645
26.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถที่จะควบคุมงาน	2.486	0.569
27.	ต้องเป็นผู้ที่ไว้วางใจหน้าที่ผู้อื่นของตน	2.445	0.606
28.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการรักษาระเบียบวินัยของทางหน่วยงาน	2.245	0.665
29.	ต้องเป็นผู้ที่ใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่	2.423	0.645
30.	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติ	2.155	0.711

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD
31.	ต้องเป็นนักชอชดี	1.655	0.821
32.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูวงงาน	2.395	0.564
33.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายในศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ได้เหมาะสมเพียงพอ	2.250	0.578
34.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการบนบวณวณักศึกษาได้ดี	2.105	0.607
35.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.250	0.578
36.	ต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้	2.300	0.670
37.	ต้องเป็นผู้ที่ช่วยให้การประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็นประจํา	2.218	0.632
38.	ต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการจัดสรวณวณักศึกษา	1.295	0.727

จากตาราง 12 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยรวมคะแนน คุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปรากฏว่า . ในจำนวนคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 38 ข้อ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเห็นว่า เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างสูง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 2.518 - 2.600 จำนวน 1 ข้อ เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง 1.568 - 2.426 จำนวน 32 ข้อ และเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.295 จำนวนหนึ่งข้อ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบทักษะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ผู้บริหารการศึกษและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้าน ส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ดังแสดงไว้ในตาราง 13 ซึ่ง ปรากฏว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ผู้บริหารการศึกษและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้าน ส่วนตัวของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้เปรียบเทียบคะแนนทักษะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้า ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เป็นรากฏโดยใช้ q - Statistic ดังแสดงไว้ ในตาราง 14

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ผู้บริหารการศึกษและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่มีต่อคุณสมบัติ ด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

Source	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	521.9005	260.9502	3.327 *
ภายในกลุ่ม	217	17022.2415	78.4435	
ทั้งหมด	219	17544.1420		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F = 2.99$

จากตาราง 13 แสดงว่าเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีทักษะต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัว
ของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ผู้ศึกษาข้อ	$\bar{X}$	กรรมการการ ศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด	ผู้บริหาร การศึกษา	เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด
		81.3077	81.5897	84.5504
กรรมการการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด	81.3077	-	0.2820	3.2427*
ผู้บริหารการศึกษา	81.5897	-	-	2.9607
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	84.5504	-	-	-

$$r = 2 \quad r = 3$$

$$q_{.95}(r, 280) = 2.31 \quad q_{.95}(r, 280) = 3.34$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่าเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีทัศนคติ
ต่อคุณสมบัติส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแตกต่างกับผู้บริหารการศึกษา
และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน
ผู้บริหารกับกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีทัศนคติต่อคุณสมบัติส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบพัฒนาของ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษาและกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของ หัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพัฒนาของ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้าน วิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ดังแสดงไว้ในตาราง 15

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพัฒนาของ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติ ด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด

Source	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	176.3240	88.1620	0.693
ภายในกลุ่ม	217	27611.7773	127.2432	
ทั้งหมด	219	27788.0977		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F = 2.99$

จากตาราง 15 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษาและกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของ หัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ตอนที่ 6 การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและ
กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ผู้วิจัยได้จัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยจัดอันดับความ
สำคัญตามค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ดังแสดงไว้ในตาราง 16 ตาราง 17 และตาราง 18
ตามลำดับ และได้จัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร
การศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยจัดอันดับความสำคัญรวมตาม
ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของทั้งสามกลุ่ม ดังแสดงไว้ในตาราง 19

ตาราง 16 การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
	<u>คุณสมบัติด้านส่วนตัว</u>			
1.	ต้องเป็นเพศชาย	1.456	1.287	30
2.	ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	1.915	1.000	26
3.	ต้องมีครอบครัวแล้ว	1.016	1.075	32
4.	ต้องมีรูปร่างสง่างาม	0.614	0.891	33
5.	ต้องเป็นผู้ที่เก่งกาจเหมาะสมกับภาระพิเศษ	2.372	0.719	20
6.	ต้องเป็นคนถ่อมตนถ่อมใจ	2.674	0.487	10
7.	ต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น	2.884	0.345	1
8.	ต้องมีความกล้าตัดสินใจในการตัดสินใจ	2.822	0.384	4
9.	ต้องมีความรักใคร่เมตตาผู้อื่น	2.814	0.410	5
10.	ต้องมีความอดทน	1.767	0.834	27

ตาราง 16 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
11.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอตามเสมอไป	2.746	0.472	7
12.	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.760	0.464	6
13.	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต	2.845	0.363	2
14.	ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.676	0.518	10
15.	ต้องมีความเป็นกันเองกับครูร่วมงาน	2.419	0.621	16
16.	ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	2.822	0.458	4
17.	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต	2.837	0.391	3
18.	ต้องเป็นผู้ที่มีความละเอียดรอบคอบ	2.550	0.599	14
19.	ต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	2.581	0.541	12
20.	ต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน	2.558	0.529	13
21.	ต้องเป็นคนตรงต่อเวลา	2.713	0.487	9
22.	ต้องเป็นผู้ที่เห็นผลประโยชน์ส่วนรวม	2.721	0.450	8
23.	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและ และวัฒนธรรม	2.589	0.568	11
24.	ต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม	2.279	0.484	23
25.	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวได้เหมาะสมตามมาตรฐานทางสังคม	2.318	0.545	22
26.	ต้องมีความใจ เป็นนักกีฬา	2.403	0.619	17
27.	ต้องเป็นผู้ที่ฐานะทางการเงินดี	1.488	0.928	29
28.	ต้องเป็นผู้ที่มีความกว้างขวางในการเลี้ยงดู	1.527	0.982	28
29.	ต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง	2.388	0.577	18
30.	ต้องเป็นคนประหยัด	1.915	0.718	26
31.	ต้องเป็นผู้ที่เสียสละในศาสนา	2.155	0.643	24

การวาง 16 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
32.	ต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะในทางดี	1.248	1.104	31
33.	ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	2.341	0.655	21
34.	ต้องเป็นผู้ที่ประชาสัมพันธ์ดี	2.279	0.661	23
35.	ต้องเป็นผู้ที่สัจจะสุจริตใจ	2.336	0.664	19
36.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม	2.483	0.588	15
37.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน	2.000	0.755	25

จากการวาง 16 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 37 ข้อ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่หนึ่งถึงอันดับที่ 10 มีดังนี้

อันดับที่หนึ่งซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.884 คือ ต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น
อันดับที่สองซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.845 คือ ต้องมีบุคลิกสง่างามดี อันดับี่สามซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.837 คือ ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต อันดับี่สี่ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.822 มีสองข้อคือ ต้องเป็นผู้มีความยุติธรรม และต้องมีความกล้าแสดงความคิดเห็น
อันดับที่ห้าซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.814 คือ ต้องมีอารมณ์เยือกเย็นสุ่ม
อันดับที่หกซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.760 คือ ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันดับี่เจ็ดคือ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.744 คือ ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย อันดับี่แปดซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.721 คือ ต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อันดับี่เก้าซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.713 คือ ต้องเป็นคนตรงต่อเวลา และอันดับี่ 10 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย

น้ำพักตะมนน 2.674 มีสองข้อคือ ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและต้องเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว

ส่วนอันดับที่ 11 ถึงอันดับที่ 20 มีดังนี้

อันดับที่ 11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.589 ถือต้องเป็นผู้ที่ประสาคติคนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและวัฒนธรรม อันดับที่ 12 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.581 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความเฉลียวฉลาดมาก อันดับที่ 13 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.556 ถือต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน อันดับที่ 14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.550 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความละเอียดรอบคอบ อันดับที่ 15 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.486 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดต่อที่ประชุม อันดับที่ 16 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.419 ถือต้องมีความเป็นกันเองกับผู้อื่น อันดับที่ 17 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.403 ถือต้องมีความใจเป็นนักกีฬา อันดับที่ 18 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.388 ถือต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง อันดับที่ 19 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.380 ถือต้องเป็นผู้ที่ศึกษาเรียนรู้บทเรียนและ อันดับที่ 20 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.372 ถือต้องเป็นผู้ที่แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ

ส่วนอันดับที่ 21 ถึงอันดับที่ 30 มีดังนี้

อันดับที่ 21 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.341 ถือต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี อันดับที่ 22 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.318 ถือต้องเป็นผู้ที่มีปฏิบัติตัวได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคม อันดับที่ 23 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.279 มีสองข้อคือต้องมีความสุภาพอ่อนน้อมและต้องเป็นผู้ที่ประชาสัมพันธ์คือ อันดับที่ 24 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.155 ถือต้องเป็นผู้ที่เลือกใส่ในศาสนา อันดับที่ 25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 2.000 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน อันดับที่ 26 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 1.915 มีสองข้อคือต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี และต้องเป็นคนประหยัด อันดับที่ 27 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 1.767 ถือต้องมีอารมณ์ดี อันดับที่ 28 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 1.527 ถือต้องเป็นผู้ที่มีน้ำใจกว้างขวางในการเลี้ยงดู อันดับที่ 29 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 1.488 ถือต้องเป็นผู้ที่มีฐานะทางการเงินดี และอันดับที่ 30 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำพักตะมนน 1.450 ถือต้องเป็นเพศชาย

นอกจากนี้ยังได้อันดับที่ 31 อันดับที่ 32 และอันดับที่ 33 ดังนี้
 อันดับที่ 31 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.243 ถือต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอยู่ในภาคใต้ อันดับที่ 32 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.016 ถือต้องมีครอบครัวแล้ว และ อันดับที่ 33 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 0.814 ถือต้องมีรูปร่างสง่างาม

ตาราง 17 การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
 จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
	<u>คุณสมบัติด้านส่วนตัว</u>			
1.	ต้องเป็นเพศชาย	1.513	1.257	24
2.	ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	2.077	0.739	19
3.	ต้องมีครอบครัวแล้ว	1.205	0.978	26
4.	ต้องมีรูปร่างสง่างาม	1.179	0.885	27
5.	ต้องเป็นผู้ที่แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.154	0.489	17
6.	ต้องเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	2.564	0.552	6
7.	ต้องเป็นผู้ที่มีความหนักแน่น	2.769	0.427	2
8.	ต้องมีความกล้า เด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ	2.462	0.555	8
9.	ต้องมีความอดทนเยือกเย็นสุชุม	2.487	0.506	7
10.	ต้องมีความอดทน	1.821	0.790	21
11.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	2.590	0.498	5
12.	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.590	0.498	5
13.	ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี	2.795	0.409	1
14.	ต้องเป็นผู้ที่คอยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.538	0.555	6
15.	ต้องมีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	2.410	0.498	10

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
16.	ต้องเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต	2.641	0.486	4
17.	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต	2.795	0.409	1
18.	ต้องเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	2.436	0.502	9
19.	ต้องเป็นผู้มีความอดทนต่อความยากลำบาก	2.487	0.556	7
20.	ต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน	2.385	0.544	11
21.	ต้องเป็นตรงต่อเวลา	2.641	0.486	4
22.	ต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	2.667	0.478	3
23.	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและ วัฒนธรรม	2.462	0.565	8
24.	ต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม	2.359	0.537	12
25.	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคม	2.231	0.583	15
26.	ต้องมีความใจเป็นนักกีฬา	2.256	0.498	14
27.	ต้องเป็นผู้มีฐานะทางการเงินดี	1.769	0.810	22
28.	ต้องเป็นผู้ที่สนใจกว้างขวางในการเรียนรู้	1.256	0.850	25
29.	ต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง	2.308	0.468	13
30.	ต้องเป็นกตัญญู	2.026	0.628	20
31.	ต้องเป็นผู้ที่เฝ้าระวังในศาสนา	2.103	0.641	18
32.	ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้	1.205	0.894	26
33.	ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	2.154	0.540	16
34.	ต้องเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิต	2.128	0.469	17
35.	ต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด	2.103	0.384	18
36.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม	2.385	0.544	11
37.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน	1.641	0.628	23

จากตาราง 17 นี้เป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 37 ข้อ ผู้บริหารการศึกษาได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่หนึ่งถึงอันดับที่ 10 มีดังนี้

อันดับที่หนึ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.795 มีสองข้อคือ ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี และต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต อันดับที่สอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.769 ถือต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น อันดับที่สาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.667 ถือต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อันดับที่สี่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.641 มีสองข้อ ถือต้องเป็นผู้มีความยุติธรรมและต้องเป็นคนตรงต่อเวลา อันดับห้าซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.590 มีสองข้อถือต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลายและต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันดับหก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.538 ถือต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อันดับเจ็ด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.487 มีสองข้อถือต้องมีอารมณ์เยือกเย็นสุ่ม และต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก อันดับแปด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.462 มีสองข้อ ถือต้องมีความกล้าหาญในการตัดสินใจและต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและวัฒนธรรม อันดับเก้าซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.436 ถือต้องเป็นผู้มีความเอื้อเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ อันดับที่ 10 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.410 ถือต้องมีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน

สำหรับอันดับที่ 11 ถึงอันดับที่ 20 มีดังนี้

อันดับที่ 11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.385 มีสองข้อคือ ต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคนและต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม อันดับ 12 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.359 ถือต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม อันดับ 13 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.308 ถือต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง อันดับ 14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.256 ถือต้องมีความใจเป็นนักกีฬา อันดับ 15 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.231 ถือต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวให้เหมาะสมตามมารยาททางสังคม อันดับ 16 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.154 มีสองข้อคือ ต้องเป็นผู้ที่แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะและต้องเป็นผู้ที่มีประวัติ

ส่วนตัวคือ อันดับที่ 17 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.128 ถือต้องเป็นผู้ที่ประชาชนเคารพนับถือ อันดับที่ 18 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.103 มีสองข้อคือ ต้องเป็นผู้ที่เลื่อมใสในศาสนา และต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉียบแหลม อันดับที่ 19 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.077 ถือต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี และอันดับที่ 20 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.026 ถือต้องเป็นคนประหยัด

ส่วนอันดับที่ 21 ถึงอันดับที่ 27 มีดังนี้

อันดับที่ 21 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.821 ถือต้องมีอารมณ์ขัน อันดับที่ 22 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.769 ถือต้องมีฐานะทางการเงินดี อันดับที่ 23 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.641 ถือต้องมีความสามารถในการเขียน อันดับที่ 24 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.513 ถือต้องเป็นเพศชาย อันดับที่ 25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.256 ถือต้องเป็นผู้ที่มีน้ำใจกว้างขวางในการเลี้ยงดู อันดับที่ 26 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.205 มีสองข้อ ถือต้องมีครอบครัวแล้ว และต้องเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้และอันดับที่ 27 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.179 ถือต้องมีรูปร่างสง่างาม

ตาราง 18 การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
	<u>คุณสมบัติด้านส่วนตัว</u>			
1.	ต้องเป็นเพศชาย	1.481	0.981	15
2.	ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	2.038	0.685	22
3.	ต้องมีครอบครัวแล้ว	1.288	0.997	27
4.	ต้องมีรูปร่างสง่างาม	1.212	0.977	28
5.	ต้องเป็นผู้ที่แข็งแรงเหมาะสมกับภาคพิเศษ	2.205	0.653	16
6.	ต้องเป็นคนถ่อมถ่อมถ่อมใจ	2.538	0.609	8

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
7.	ต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น	2.750	0.408	2
8.	ต้องมีความกล้า เกิดเดิรในการตัดสินใจ	2.442	0.608	11
9.	ต้องมีอารมณ์เยือกเย็นสุขุม	2.558	0.574	7
10.	ต้องมีอารมณ์ขัน	1.846	0.724	23
11.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย	2.442	0.574	11
12.	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.596	0.569	6
13.	ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี	2.596	0.603	6
14.	ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.538	0.503	8
15.	ต้องมีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	2.365	0.658	14
16.	ต้องเป็นผู้มีความยุติธรรม	2.712	0.536	4
17.	ต้องมีความเอื้ออภัยสุจริต	2.788	0.498	1
18.	ต้องเป็นผู้มีความละเอียดถี่ถ้วน	2.500	0.505	10
19.	ต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	2.558	0.539	7
20.	ต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน	2.519	0.505	9
21.	ต้องเป็นตรงต่อเวลา	2.692	0.466	5
22.	ต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	2.500	0.505	10
23.	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและ วัฒนธรรม	2.731	0.448	3
24.	ต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม	2.423	0.605	12
25.	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคม	2.056	0.608	21
26.	ต้องมีความใจเป็นนักกีฬา	2.154	0.668	18
27.	ต้องเป็นผู้มีฐานะทางการเงินดี	1.288	0.848	27

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
28.	ต้องเป็นผู้ที่มีน้ำใจกว้างขวางในการเลี้ยงดู	1.038	0.791	29
29.	ต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง	2.115	0.732	19
30.	ต้องเป็นคนประหยัด	2.173	0.617	17
31.	ต้องเป็นผู้ที่เลื่อมใสในศาสนา	2.096	0.748	20
32.	ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิปัญญาอยู่ในภาคใต้	1.423	0.997	26
33.	ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	2.115	0.676	19
34.	ต้องเป็นผู้ที่ประชาสัมพันธ์การพบนักถือ	2.212	0.673	15
35.	ต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉียบแหลม	2.115	0.704	19
36.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม	2.385	0.078	13
37.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน	1.769	0.807	24

จากตาราง 18 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของกรรมการการศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 37 ข้อ กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้จัดอันดับ
ความสำคัญดังนี้

อันดับที่หนึ่งถึงอันดับที่ 10 มีดังนี้

อันดับที่หนึ่งซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.788 คือต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต
อันดับที่สองซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.750 คือต้องเป็นผู้ที่มีความหนักแน่น อันดับที่สามซึ่ง
มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.731 คือต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและ
วัฒนธรรม อันดับที่สี่ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.712 คือต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม
อันดับที่ห้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.692 คือต้องเป็นคนตรงต่อเวลา อันดับที่หก

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.596 มีสองข้อคือต้องมีความเชื่อมั่นในตนเองและต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี อันดับที่เจ็ด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.558 มีสองข้อคือต้องมีอารมณ์เยือกเย็นสุขุมและต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก อันดับที่แปด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.538 มีสองข้อ คือต้องเป็นคนคล่องแคล่วว่องไวและต้องเป็นผู้ที่ยอมรับทั้งความคิดเห็นของผู้อื่น อันดับที่เก้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.519 คือต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน และอันดับที่ 10 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.500 มีสองข้อคือต้องเป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

สำหรับอันดับที่ 11 ถึงอันดับที่ 20 มีดังนี้

อันดับที่ 11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.442 มีสองข้อคือ ต้องมีความกล้าแสดงออกในการตัดสินใจและต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย อันดับที่ 12 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.423 คือต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม อันดับที่ 13 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.385 คือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม อันดับที่ 14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.365 คือต้องมีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน อันดับที่ 15 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.212 คือต้องเป็นผู้ที่ประชาสัมพันธ์ถือ อันดับที่ 16 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.205 คือต้องเป็นผู้ที่แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ อันดับที่ 17 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.173 คือต้องเป็นคนประหยัด อันดับที่ 18 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.154 คือต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา อันดับที่ 19 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.775 มีสามข้อคือ ต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี และต้องเป็นผู้มีสติปัญญาเฉียบแหลม และอันดับที่ 20 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.096 คือต้องเป็นผู้ที่เลื่อมใสในศาสนา

ส่วนอันดับที่ 21 ถึงอันดับที่ 29 มีดังนี้

อันดับที่ 21 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.058 คือต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคม อันดับที่ 22 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.038 คือต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี อันดับที่ 23 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.846 คือต้องมีอารมณ์เย็น อันดับที่ 24 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.769 คือ ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน อันดับที่ 25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.481 คือต้องเป็นเพศชาย

อันดับที่ 26 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.423 ถือต้องเป็นผู้มีอำนาจอยู่ในภาคใต้ อันดับที่ 27 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.268 มีสองข้อ ถือต้องมีการรอบรู้แล้วและต้องเป็นผู้ที่มีฐานะทางการเงินดี อันดับที่ 28 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.212 ถือต้องมีรูปร่างสง่างามและ อันดับที่ 29 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.038 ถือต้องเป็นผู้ที่มีน้ำใจกว้างขวางในการเลี้ยงดู

ตาราง 19 การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียนจังหวัด: เกลี่ยรวมตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
	<u>คุณสมบัติด้านส่วนตัว</u>			
1.	ต้องเป็นเพศชาย	1.468	1.210	30
2.	ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	1.973	0.891	26
3.	ต้องมีครอบครัวแล้ว	1.114	1.043	33
4.	ต้องมีรูปร่างสง่างาม	0.973	0.926	34
5.	ต้องเป็นผู้มีรูปร่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.305	0.671	19
6.	ต้องเป็นคนมองออกกว้างไกล	2.623	0.531	10
7.	ต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น	2.832	0.398	1
8.	ต้องมีความกล้าแสดงออกในการตัดสินใจ	2.668	0.509	7
9.	ต้องมีความเป็นผู้นำที่ดี	2.695	0.490	5
10.	ต้องมีการมีชื่อเสียง	1.795	0.799	28
11.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	2.645	0.516	9
12.	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.691	0.501	6
13.	ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี	2.777	0.449	3
14.	ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.618	0.523	11
15.	ต้องมีความเป็นกันเองกับครูร่วมงาน	2.405	0.608	15

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
16.	ต้องเป็นผู้มีความสุจริต	2.764	0.486	4
17.	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต	2.818	0.421	2
18.	ต้องเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	2.518	0.561	13
19.	ต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	2.559	0.542	12
20.	ต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน	2.518	0.527	13
21.	ต้องเป็นตรงต่อเวลา	2.695	0.481	5
22.	ต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	2.659	0.475	8
23.	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและ วัฒนธรรม	2.600	0.535	11
24.	ต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม	2.327	0.525	16
25.	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคม	2.241	0.574	22
26.	ต้องมีความใจเป็นนักกีฬา	2.318	0.618	17
27.	ต้องเป็นผู้มีฐานะทางการเงินดี	1.491	0.899	29
28.	ต้องเป็นผู้ที่สนใจกว้างขวางในการเรียนรู้	1.364	0.904	31
29.	ต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง	2.309	0.608	18
30.	ต้องเป็นคนประหยัด	1.995	0.686	25
31.	ต้องเป็นผู้ที่เลือกใช้ในศาสนา	2.132	0.666	24
32.	ต้องเป็นผู้ที่มีความกล้าหาญในหน้าที่	1.282	1.044	32
33.	ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	2.255	0.647	21
34.	ต้องเป็นผู้ที่ประชาชนเคารพนับถือ	2.236	0.626	23
35.	ต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด	2.268	0.645	20
36.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดต่อที่ประชุม	2.445	0.575	14
37.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน	1.882	0.755	27

จากตาราง 19 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญ คุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเฉลี่ยรวมตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 37 ข้อ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับหนึ่งถึงอันดับที่ 10 มีดังนี้

อันดับหนึ่งซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.832 ถือต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น
 อันดับที่สอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.818 ถือต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต อันดับที่สาม
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.777 ถือต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต อันดับที่สี่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก
 คะแนน 2.764 ถือต้องเป็นผู้มีความยุติธรรม อันดับห้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.675
 มีสองข้อ ถือต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต และต้องเป็นคนที่ตรงต่อเวลา อันดับที่หก ซึ่งมี
 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.691 ถือต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันดับเจ็ด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
 น้ำหนักคะแนน 2.668 ถือต้องมีความกล้าแสดงออกในการตัดสินใจ อันดับแปด ซึ่งมี
 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.659 ถือต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อันดับเก้า ซึ่ง
 มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.645 ถือต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย และอันดับที่ 10
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.623 ถือต้องเป็นคนถ่อมตนถ่อมใจ

สำหรับอันดับที่ 11 ถึงอันดับที่ 20 มีดังนี้

อันดับที่ 11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.618 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความ
 กตัญญูของผู้อื่นและต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและวัฒนธรรม
 อันดับที่ 12 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.559 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยาก
 ลำบาก อันดับที่ 13 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.518 มีสองข้อ ถือต้องเป็นผู้มีความ
 เข้มแข็งและต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน อันดับที่ 14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
 2.445 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม อันดับที่ 15 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก
 คะแนน 2.405 ถือต้องมีความเป็นกันเองกับผู้อื่น อันดับที่ 16 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก
 คะแนน 2.327 ถือต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม อันดับที่ 17 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

2.318 คือต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา อันดับที่ 18 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.309 คือต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง อันดับที่ 19 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.305 คือต้องเป็นผู้ที่ร่างกายเหมาะสมกับกาลเทศะและ อันดับที่ 20 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.268 คือต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญา เกินมฆพ

ส่วนอันดับที่ 21 ถึงอันดับที่ 30 มีดังนี้

อันดับที่ 21 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.255 คือต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี อันดับที่ 22 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.241 คือต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวดีเหมาะสมตามมารยาททางสังคม อันดับที่ 23 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.236 คือต้องเป็นผู้ที่ประสาชนเคารพนัยคือ อันดับที่ 24 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.132 คือต้องเป็นผู้ที่เลื่อมใสในศาสนา อันดับที่ 25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.995 คือต้องเป็นกมลประณัยดี อันดับที่ 26 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.973 คือต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี อันดับที่ 27 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.882 คือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน อันดับที่ 28 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.795 คือต้องมีอารมณ์ขัน อันดับที่ 29 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.491 คือต้องเป็นผู้มีฐานะทางการเงินดี และอันดับที่ 30 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.468 คือต้องเป็นเพศชาย

นอกจากนี้ยังมีอันดับที่ 31 ถึงอันดับที่ 34 ดังนี้

อันดับที่ 31 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.364 คือต้องเป็นผู้ที่มีน้ำใจกว้างขวางในการเลี้ยงดู อันดับที่ 32 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.282 คือต้องเป็นผู้ที่มีภูมิปัญญาอยู่ในภาคใต้ อันดับที่ 33 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.114 คือต้องมีครอบครัวอบอุ่นและ อันดับที่ 34 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 0.973 คือต้องเป็นผู้ที่รูปร่างสง่างาม

ตอนที่ 7 การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา
และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ผู้วิจัยได้จัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยจัดอันดับความ
สำคัญตามค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ดังแสดงไว้ในตาราง 20 ตาราง 21 และตาราง 22 และ
ได้จัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการ
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยจัดอันดับความสำคัญรวมตามค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของ
ทั้งสามกลุ่มดังแสดงไว้ในตาราง 23 ดังต่อไปนี้

ตาราง 20 การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
	<u>คุณสมบัติด้านวิชาชีพ</u>			
1.	ต้องเป็นผู้ที่ถนัดหาความรู้ทุกเรื่อง	2.450	0.572	9
2.	ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่อง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง	2.349	0.669	14
3.	ต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อย	1.628	1.016	31
4.	ต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมผู้บริหารตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.054	0.878	29
5.	ต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน มาอย่างน้อย 5 ปี	2.302	0.797	17
6.	ต้องมีความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	2.194	0.638	21
7.	ต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	1.806	0.801	30

ตาราง 20 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
8.	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นอย่างดี	2.450	0.637	9
9.	ต้องมีความรู้เรื่องการวัดผลเป็นอย่างดี	2.062	0.693	28
10.	ต้องมีความรู้ในเรื่องการประเมินผลเป็นอย่างดี	2.085	0.600	27
11.	ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาผู้ใหญ่เป็นอย่างดี	2.388	0.629	12
12.	ต้องมีความรู้เรื่องการฝึกอบรมเป็นอย่างดี	2.202	0.642	20
13.	ต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี	2.589	0.620	2
14.	ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี	2.574	0.570	3
15.	ต้องมีความสามารถในการนิเทศตรวจเยี่ยมเป็นอย่างดี	2.271	0.622	18
16.	ต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างดี	2.558	0.572	4
17.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	2.357	0.659	13
18.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด	2.124	0.740	25
19.	ต้องเป็นผู้รู้จักเลือกใช้น้ำให้เหมาะกับงาน	2.558	0.514	4
20.	ต้องเป็นผู้แบ่งงานให้ผู้ร่วมงานทำอย่างทั่วถึง	2.519	0.532	5
21.	ต้องเป็นผู้ที่ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	2.465	0.560	8
22.	ต้องให้โอกาสกับผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหน่วยงาน	2.403	0.644	11
23.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงาน	2.434	0.635	10

ตาราง 20 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
24.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน	2.705	0.474	1
25.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการล่อลวงสิ่งใดก็ได้	2.326	0.675	15
26.	ต้องเป็นผู้ที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน	2.519	0.560	5
27.	ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	2.496	0.601	6
28.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดทำงานประเภทใดอย่างเหมาะสม	2.318	0.649	16
29.	ต้องให้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่	2.388	0.677	12
30.	ต้องเป็นนักปฏิบัติ	2.147	0.741	23
31.	ต้องเป็นนักทฤษฎี	1.597	0.862	32
32.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	2.481	0.601	7
33.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ	2.349	0.554	14
34.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการนันทนาการแก่นักศึกษาได้ดี	2.101	0.584	26
35.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.140	0.596	24
36.	ต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้	2.225	0.687	19
37.	ต้องเป็นผู้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็นประจำ	2.178	0.631	22
38.	ต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่า	1.209	0.757	33

จากตาราง 20 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญ
คุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 38 ข้อ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่หนึ่งถึงอันดับที่ 10 มีดังนี้

อันดับที่หนึ่งซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.705 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการ
การสร้างสามัคคีในหน่วยงาน อันดับที่สอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.589 ถือ
ต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี อันดับที่สาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.574
ถือต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี อันดับที่สี่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
2.552 มีสองข้อถือต้องมีความเข้าใจนโยบายของคณะกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างดี
และต้องเป็นผู้ที่รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะสมกับงาน อันดับที่ยี่ห้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
2.559 มีสองข้อ ถือต้องเป็นผู้ที่แบ่งงานให้ผู้อื่นทำอย่างทั่วถึง และต้องเป็นผู้ที่ปรึกษา
ที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน อันดับที่ยี่หก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.496 ถือต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจ
หน้าที่อยู่ในขอบเขต อันดับที่ยี่เจ็ด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.481 ถือต้องเป็นผู้ที่
ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน อันดับที่ยี่แปด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.465 ถือ
ต้องเป็นผู้ที่ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ อันดับที่ยี่เก้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
น้ำหนักคะแนน 2.450 มีสองข้อคือ ต้องเป็นผู้ที่ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอและต้องมีความรู้
เรื่องหลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นอย่างดี และอันดับที่ 10 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
น้ำหนักคะแนน 2.434 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงาน

สำหรับอันดับที่ 11 ถึงอันดับที่ 20 มีดังนี้

อันดับที่ 11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.403 ถือต้องให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงาน
ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหน่วยงาน อันดับที่ยี่สิบสอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.388
มีสองข้อ ถือต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาผู้ใหญ่เป็นอย่างดี และต้องให้เกียรติของหน่วยงาน
ให้เกิดประโยชน์เต็มที่ อันดับที่ยี่สิบสาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.357 ถือต้องเป็นผู้ปฏิบัติงาน
ตามแผนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด อันดับที่ยี่สิบสี่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

2.349 มีสองข้อ ถือต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ
 อันดับที่ 15 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.326 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการออกคำสั่ง
 ใดก็ได้ อันดับที่ 16 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.318 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการ
 จัดทำงบประมาณได้อย่างเหมาะสม อันดับที่ 17 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.302 ถือ
 ต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนมาอย่างน้อย 5 ปี อันดับที่ 18
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.271 ถือต้องมีความสามารถในการนิเทศตรวจสอบเยี่ยมเป็นอย่างดี
 อันดับที่ 19 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.225 ถือต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้ามา
 ใช้สถานที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้ และอันดับที่ 20 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
 2.202 ถือต้องมีความรู้เรื่องการฝึกอบรมเป็นอย่างดี

ส่วนอันดับที่ 21 ถึงอันดับที่ 30 มีดังนี้

อันดับที่ 21 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.194 ถือต้องมีความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่น
 เป็นอย่างดี อันดับที่ 22 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.172 ถือต้องเป็นผู้จัดทำ
 ประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็นประจำ อันดับที่ 23 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.147 ถือต้อง
 เป็นนักปฏิบัติ อันดับที่ 24 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.140 ถือต้องเป็นผู้ส่งเสริมวัฒนธรรม
 ของท้องถิ่น อันดับที่ 25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.124 ถือต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามระเบียบ
 อย่างเคร่งครัด อันดับที่ 26 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.101 ถือต้องเป็นผู้ที่สามารถ
 จัดการบนถนนหลักศึกษาได้ อันดับที่ 27 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.085 ถือต้องมี
 ความรู้ในเรื่องการประเมินผลเป็นอย่างดี อันดับที่ 28 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.062
 ถือต้องมีความรู้เรื่องการจัดระเบียบเป็นอย่างดี อันดับที่ 29 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.054
 ถือต้องเป็นผู้ที่เฝ้าระวังการยอมรับบริหารตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และอันดับที่ 30
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.806 ถือต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ยังมีอันดับที่ 31 อันดับที่ 32 และอันดับที่ 33 ดังนี้

อันดับที่ 31 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.628 ถือต้องมีความรู้ระดับปริญญาโท
 เป็นอย่างน้อย อันดับที่ 32 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.597 ถือต้องเป็นนักทฤษฎีและ
 อันดับที่ 33 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.209 ถือต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคม
 ศึกษา

ตาราง 21 การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
<u>คุณสมบัติด้านวิชาชีพ</u>				
1.	ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความรอบรู้เสมอ	2.308	0.569	9
2.	ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่อง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง	2.333	0.530	8
3.	ต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อย	1.538	0.790	21
4.	ต้องเป็นผู้ที่ชำนาญการอบรมผู้บริหารตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.128	0.615	15
5.	ต้องมีส่วนร่วมการดำเนินการศึกษานอกระบบโรงเรียน มาอย่างน้อย 5 ปี	2.154	0.844	14
6.	ต้องมีความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	2.154	0.630	14
7.	ต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	1.744	0.818	19
8.	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเป็นอย่างดี	2.590	0.549	2
9.	ต้องมีความรู้เรื่องการพัฒนาผลเป็นอย่างดี	2.000	0.688	18
10.	ต้องมีความรู้ในเรื่องการประเมินผลเป็นอย่างดี	2.051	0.605	17
11.	ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาผู้ใหญ่เป็นอย่างดี	2.308	0.614	9
12.	ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารเป็นอย่างดี	2.179	0.644	13
13.	ต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี	2.436	0.598	4
14.	ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี	2.436	0.552	4
15.	ต้องมีความสามารถในการนิเทศตรวจสอบเป็นอย่างดี	2.256	0.549	11
16.	ต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรมการศึกษา นอกโรงเรียนเป็นอย่างดี	2.615	0.596	1

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้างานด้านการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
17.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	2.436	0.598	4
18.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติภาระงานอย่างเคร่งครัด	2.077	0.480	16
19.	ต้องเป็นผู้รู้จักเลือกใช้ในหน่วยงาน	2.359	0.537	7
20.	ต้องเป็นผู้ที่แบ่งงานให้ผู้อื่นทำงานอย่างทั่วถึง	2.333	0.621	8
21.	ต้องเป็นผู้ที่ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้อื่น อย่างสม่ำเสมอ	2.359	0.537	7
22.	ต้องให้โอกาสแก่ผู้อื่นทุกคนมีส่วนร่วมในการ บริหารหน่วยงาน	2.231	0.583	12
23.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้อื่น	2.256	0.549	11
24.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคี ในหน่วยงาน	2.410	0.498	5
25.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการออกคำสั่งที่ดี	2.179	0.644	13
26.	ต้องเป็นผู้ที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้อื่น	2.385	0.633	6
27.	ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	2.333	0.621	8
28.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดทำงบประมาณ ได้อย่างเหมาะสม	2.128	0.615	15
29.	ต้องใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่	2.513	0.506	3
30.	ต้องเป็นนักปฏิบัติ	2.128	0.615	15
31.	ต้องเป็นนักทฤษฎี	1.641	0.873	20
32.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้อื่น	2.359	0.486	7
33.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถสังเกตพฤติกรรมในศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ	2.077	0.532	16

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
34.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการระบบงานนักศึกษาได้	2.051	0.647	17
35.	ต้องเป็นผู้ส่งเสริมวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.282	0.510	10
36.	ต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้ชนเข้ามาใช้สถานที่ ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้	2.333	0.737	8
37.	ต้องเป็นผู้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็นประจำ	2.154	0.745	14
38.	ต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่า	1.359	0.811	22

จากตาราง 21 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญ
คุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของผู้บริหาร
การศึกษา ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดจำนวน 38 ข้อ ผู้บริหารการศึกษาได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่หนึ่งถึงอันดับที่ 10 มีดังนี้

อันดับที่หนึ่งซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.615 ถือต้องมีความเข้าใจนโยบายของ
กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างดี อันดับที่สองซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.596 ถือ
ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นอย่างดี อันดับที่สามซึ่งมีค่าเฉลี่ย
น้ำหนักคะแนน 2.513 ถือต้องใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่ อันดับที่สี่
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.436 มีสามข้อคือต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี
ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี และต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนของศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด อันดับที่ห้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.410 ถือต้องเป็น
ผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสำเร็จในหน่วยงาน อันดับที่หก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก
คะแนน 2.385 ถือต้องเป็นที่ปรึกษาที่ดีกับครูร่วมงาน อันดับที่เจ็ด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
2.359 มีสามข้อ ถือต้องเป็นผู้ที่รู้จักเลือกใช้นโยบายให้เหมาะสมกับงาน ต้องเป็นผู้ที่ติดตามผล

การปฏิบัติงานของผู้อำนวยการอย่างสม่ำเสมอ และต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้
 ผู้อำนวยการ อันคัมที่แปด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.333 มีสองข้อ คือ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้
 ในเรื่อง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ต้องเป็นผู้ที่แบ่งงานในผู้อำนวยการอย่างทั่วถึง
 ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขตและต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้
 สถานที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด อันคัมที่เก้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
 2.308 มีสองข้อ คือ ต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้อยู่เสมอ และต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาผู้ใหญ่
 เป็นอย่างดีและอันคัมที่ 10 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.282 คือต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริม
 วัฒนธรรมของท้องถิ่น

สำหรับอันคัมที่ 11 ถึงอันคัมที่ 20 มีดังนี้

อันคัมที่ 11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.256 มีสองข้อคือต้องมีความสามารถ
 ในการตรวจเยี่ยมพิเศษเป็นอย่างดีและต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้อำนวยการ
 อันคัมที่ 12 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.231 คือต้องให้โอกาสแก่ผู้อำนวยการทุกคนมีส่วนร่วม
 ในการบริหารหน่วยงาน อันคัมที่ 13 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.179 มีสองข้อคือต้องมี
 ความรู้เรื่องการเมืองการปกครองเป็นอย่างดีและต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการออกคำสั่งได้
 อันคัมที่ 14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.154 มีสามข้อคือต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษา
 นอกเหนือโรงเรียนมาอย่างน้อย 5 ปี ต้องมีความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดีและ
 ต้องเป็นผู้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็นประจำ อันคัมที่ 15 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก
 คะแนน 2.128 มีสามข้อ คือต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมผู้บริหารตามหลักสูตรของกระทรวง
 ศึกษาธิการ ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดทำงานประมาณได้เหมาะสมและต้อง
 เป็นนักปฏิบัติ อันคัมที่ 16 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.077 มีสองข้อ คือต้องเป็น
 ผู้ปฏิบัติงานระเบียบอย่างเคร่งครัด และต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายในศูนย์
 การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ อันคัมที่ 17 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
 น้ำหนักคะแนน 2.051 มีสองข้อ คือต้องมีความรู้ในเรื่องการประเมินผลเป็นอย่างดี และ
 ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการแนะนำแก่นักศึกษาได้ดี อันคัมที่ 18 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
 2.000 คือต้องมีความรู้เรื่องการผลิตเป็นค่าสถิติ อันคัมที่ 19 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
 1.744 คือต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และอันคัมที่ 20 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
 1.641 คือต้องเป็นนักทฤษฎี

นอกจากนี้ยังมีอันดับที่ 21 และอันดับที่ 22 ดังนี้

อันดับที่ 21 ถึงมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.538 ก็ต้องมีภาวะทุพริกาโท
เป็นอย่างน้อยและอันดับที่ 22 ถึงมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.359 ก็ต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้
มีการตั้งสมาคมกันแล้ว

ตาราง 22 การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติงานวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของกรรมการการศึกษาของโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
คุณสมบัติด้านวิชาชีพ				
1.	ต้องเป็นผู้ที่ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	2.269	0.630	12
2.	ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่อง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง	2.365	0.595	9
3.	ต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อย	1.442	0.873	25
4.	ต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมผู้บริหารตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.019	0.641	21
5.	ต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน มาอย่างน้อย 5 ปี	2.308	0.673	10
6.	ต้องมีความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	2.173	0.648	16
7.	ต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	1.500	0.728	23
8.	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นอย่างดี	2.231	0.675	13
9.	ต้องมีความรู้เรื่องการผลิตเป็นอย่างดี	2.115	0.615	19
10.	ต้องมีความรู้ในเรื่องการประเมินผลเป็นอย่างดี	2.096	0.569	20
11.	ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาผู้ใหญ่เป็นอย่างดี	2.481	0.577	4
12.	ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาอบรมเป็นอย่างดี	2.231	0.581	13

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
13.	ต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี	2.481	0.505	4
14.	ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี	2.481	0.610	4
15.	ต้องมีความสามารถในการนิเทศตรวจสอบเป็นอย่างดี	2.288	0.750	11
16.	ต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรมการศึกษา นอกโรงเรียนเป็นอย่างดี	2.692	0.466	1
17.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	2.481	0.610	4
18.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด	2.135	0.687	18
19.	ต้องเป็นผู้รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะกับงาน	2.538	0.541	2
20.	ต้องเป็นผู้แบ่งงานให้ผู้อื่นทำงานอย่างทั่วถึง	2.365	0.561	9
21.	ต้องเป็นผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานของ ผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	2.365	0.627	9
22.	ต้องให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการ บริหารหน่วยงาน	2.115	0.676	19
23.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงาน	2.365	0.486	9
24.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคี ในหน่วยงาน	2.385	0.530	8
25.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการออกคำสั่งที่ดี	2.365	0.561	9
26.	ต้องเป็นผู้ที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน	2.481	0.542	4
27.	ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	2.404	0.603	7
28.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดทำงานประเภท ใดอย่างเหมาะสม	2.154	0.724	17

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
29.	ต้องให้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่	2.442	0.639	6
30.	ต้องเป็นนักปฏิบัติ	2.192	0.715	15
31.	ต้องเป็นนักทฤษฎี	1.808	0.685	22
32.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูรวมงาน	2.212	0.572	14
33.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายในศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ	2.135	0.627	18
34.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการนอมนวณแก่นักศึกษาได้ดี	2.154	0.638	17
35.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.500	0.505	3
36.	ต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้ชุมชนเข้ามามีส่วนที่ของ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้	2.462	0.541	5
37.	ต้องเป็นผู้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็น ประจำ	2.365	0.525	9
38.	ต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่า	1.462	0.541	24

จากตาราง 22 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญ
คุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของกรรมการ
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปรากฏว่า ในจำนวนคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 38 ข้อ กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่หนึ่งถึงอันดับที่ 10 มีดังนี้

อันดับที่หนึ่งซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.692 ก็ต้องมีควมเข้าใจนโยบายของ
กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างดี อันดับที่สอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.538
ก็ต้องเป็นผู้ที่รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะกับงาน อันดับที่สาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
2.500 ก็ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของท้องถิ่น อันดับี่สี่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
2.481 มีหัวข้อคือ ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาผู้ใหญ่เป็นอย่างดี ต้องมีความรู้ในหลักการ
บริหารเป็นอย่างดี ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงาน
ตามแผนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และต้องเป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ครูรวมงาน
อันดับที่ห้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.462 ก็ต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้
สถานที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้ อันดับี่หก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
2.442 ก็ต้องใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่ อันดับี่เจ็ดจึงมีค่าเฉลี่ย
น้ำหนักคะแนน 2.404 ก็ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต อันดับี่แปด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
น้ำหนักคะแนน 2.385 ก็ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน
อันดับี่เก้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.365 มีหัวข้อ ก็ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่อง
เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ต้องเป็นผู้ที่แบ่งงานให้ผู้อื่นงานทำอย่างทั่วถึง ต้องเป็นผู้ที่
ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูรวมงานอย่างสม่ำเสมอ ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการ
จูงใจครูรวมงาน ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการออกคำสั่งได้ดี และต้องเป็นผู้จัดให้มีการ
ประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็นประจำ และอันดับี่ 10 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.308 ก็
ต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษาจนกระทั่งจบโรงเรียนมาอย่างน้อย 5 ปี

สำหรับอันดับที่ 11 ถึงอันดับที่ 20 มีดังนี้

อันดับที่ 11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.288 ก็ต้องมีความสามารถในการพิเศษ
ตรวจเยี่ยมเป็นอย่างดี อันดับี่ 12 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.269 ก็ต้องเป็นผู้ที่
กล้าหาญหาความรู้อยู่เสมอ อันดับี่ 13 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.231 มีสองข้อคือ ต้อง
มีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นอย่างดี และต้องมีความรู้เรื่อง
นิกอบรมเป็นอย่างดี อันดับี่ 14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.212 ก็ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริม
ความก้าวหน้าของครูรวมงาน อันดับี่ 15 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.192 ก็ต้องเป็น
นักปฏิบัติ อันดับี่ 16 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.173 ก็ต้องมีความรู้เรื่องอาชีพใน

ท้องถิ่นเป็นอย่างดี อันดับที่ 17 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.154 มีสองข้อคือ ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดทำงบประมาณได้อย่างเหมาะสมและต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการแบบแผนการศึกษาได้ดี อันดับที่ 18 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.135 มีสองข้อคือต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัดและต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายในศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ อันดับที่ 19 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.115 มีสองข้อ คือต้องมีความรู้เรื่องการวัดผลเป็นอย่างดี และต้องให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงานทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารหน่วยงาน และอันดับที่ 20 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.096 คือต้องมีความรู้ในเรื่องการประเมินผลเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ยังมีอันดับที่ 21 ถึงอันดับที่ 25 ดังนี้

อันดับที่ 21 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.019 คือต้องเป็นผู้ผ่านการอบรมผู้บริหารตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ อันดับที่ 22 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.808 คือต้องเป็นนักทฤษฎี อันดับที่ 23 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.500 คือต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี อันดับที่ 24 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.462 คือต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่า และอันดับที่ 25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.442 คือต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทเป็นอย่างดี

ตาราง 23 การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด เปรียบรวมความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา และกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{x}$	SD	อันดับที่
	<u>คุณสมบัติด้านวิชาชีพ</u>			
1.	ต้องเป็นผู้ที่คนทั่วหาความรู้ดูแล	2.382	0.040	13
2.	ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่อง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง	2.350	0.627	14
3.	ต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทเป็นอย่างดี	1.568	0.946	33

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
4.	ต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมผู้บริหารตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.059	0.783	30
5.	ต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษานอกโรงเรียน มาอย่างน้อย 5 ปี	2.277	0.777	18
6.	ต้องมีความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	2.182	0.637	24
7.	ต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	1.723	0.794	31
8.	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษา นอกโรงเรียนเป็นอย่างดี	2.423	0.640	9
9.	ต้องมีความรู้เรื่องการพัฒนาเป็นอย่างดี	2.064	0.673	29
10.	ต้องมีความรู้ในเรื่องการประเมินผลเป็นอย่างดี	2.082	0.591	28
11.	ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาผู้ใหญ่เป็นอย่างดี	2.395	0.614	11
12.	ต้องมีความรู้เรื่องการฝึกอบรมเป็นอย่างดี	2.205	0.626	22
13.	ต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี	2.536	0.592	3
14.	ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี	2.527	0.577	4
15.	ต้องมีความสามารถในการนิเทศตรวจสอบเป็นอย่างดี	2.273	0.640	19
16.	ต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรมการศึกษา นอกโรงเรียนเป็นอย่างดี	2.600	0.552	1
17.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	2.400	0.637	10
18.	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด	2.118	0.686	26
19.	ต้องเป็นผู้รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	2.518	0.527	5
20.	ต้องเป็นผู้มีผลงานในผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี	2.450	0.559	7

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
21.	ต้องเป็นผู้ที่ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูรวมงานอย่างสม่ำเสมอ	2.423	0.572	9
22.	ต้องให้โอกาสแก่ครูรวมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหน่วยงาน	2.305	0.650	16
23.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจครูรวมงาน	2.386	0.590	12
24.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน	2.577	0.513	2
25.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการออกคำสั่งได้ดี	2.309	0.645	15
26.	ต้องเป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ครูรวมงาน	2.486	0.569	6
27.	ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	2.445	0.606	8
28.	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดทำงานประมาณได้อย่างเหมาะสม	2.245	0.665	21
29.	ต้องให้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่	2.423	0.645	9
30.	ต้องเป็นนักปฏิบัติ	2.155	0.711	25
31.	ต้องเป็นนักทฤษฎี	1.655	0.821	32
32.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูรวมงาน	2.395	0.584	11
33.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ	2.250	0.578	20
34.	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการแนะแนวแก่นักศึกษาได้ดี	2.105	0.607	27
35.	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.250	0.578	20

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
36.	ต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้ามาใช้สถานที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้	2.300	0.670	17
37.	ต้องเป็นผู้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็นประจำ	2.218	0.632	23
38.	ต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่า	1.295	0.727	34

จากตาราง 23 ซึ่งเป็นตารางแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปรากฏว่าในจำนวนคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 38 ข้อ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่หนึ่งถึงอันดับที่ 10 มีดังนี้

อันดับที่หนึ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.600 คือต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างดี อันดับที่สอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.577 คือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน อันดับที่สาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.536 คือต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี อันดับที่สี่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.527 คือต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี อันดับที่ห้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.518 คือต้องเป็นผู้ที่รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะกับงาน อันดับที่หก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.486 คือต้องเป็นผู้ที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน อันดับที่เจ็ด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.450 คือต้องเป็นผู้ที่แบ่งงานให้ผู้ร่วมงานทำอย่างทั่วถึง อันดับที่แปด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.445 คือต้องเป็นผู้ที่ให้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต อันดับที่เก้า

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.423 มีสามข้อ ก็ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนเป็นอย่างดี ต้องเป็นผู้ที่ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่าง
สม่ำเสมอ และต้องใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่ และอันดับที่ 10
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.400 ก็ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด

สำหรับอันดับที่ 11 ถึงอันดับที่ 20 มีดังนี้

อันดับที่ 11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.395 มีสองข้อก็ต้องมีความรู้เรื่อง
จิตวิทยาผู้ใหญ่เป็นอย่างดี และต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน อันดับที่ 12
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.386 ก็ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการลงใจผู้ร่วมงาน
อันดับที่ 13 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.382 ก็ต้องเป็นผู้ที่ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ
อันดับที่ 14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.350 ก็ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่อง เศรษฐกิจ
สังคม การเมือง อันดับที่ 15 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.309 ก็ต้องเป็นผู้ที่มีความ
สามารถในการออกคำสั่งได้ดี อันดับที่ 16 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.305 ก็ต้องให้
โอกาสแก่ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหน่วยงาน อันดับที่ 17 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
น้ำหนักคะแนน 2.300 ก็ต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดได้ อันดับที่ 18 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.277 ก็ต้องมีประสบการณ์
ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนมาอย่างน้อย 5 ปี อันดับที่ 19 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน
2.273 ก็ต้องมีความสามารถในการเปิดตรวจเยี่ยมเป็นอย่างดี และอันดับที่ 20 ซึ่งมี
ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.250 มีสองข้อ ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายในศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ได้อย่างเหมาะสมและต้องเป็นผู้ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น

ส่วนอันดับที่ 21 ถึงอันดับที่ 30 มีดังนี้

อันดับที่ 21 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.245 ก็ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการ
จัดทำงบประมาณได้อย่างเหมาะสม อันดับที่ 22 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.205 ก็
ต้องมีความรู้เรื่องการฝึกอบรมเป็นอย่างดี อันดับที่ 23 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.218
ก็ต้องเป็นผู้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็นประจำ อันดับที่ 24 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก
คะแนน 2.182 ก็ต้องมีความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดี อันดับที่ 25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย

น้ำหนักคะแนน 2.155 ถือต้องเป็นนักปฏิบัติ อันดับที่ 26 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.118 ถือต้องเป็นปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด อันดับที่ 27 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.105 ถือต้องเป็นผู้ที่จัดการแนะแนวให้นักศึกษาได้ดี อันดับที่ 28 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.082 ถือต้องมีความรู้ในเรื่องการประเมินผลเป็นอย่างดี อันดับที่ 29 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.064 ถือต้องมีความรู้เรื่องการวัดผลเป็นอย่างดี และ อันดับที่ 30 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 2.059 ถือต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมผู้บริหารตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ยังมีอันดับที่ 31 ถึงอันดับที่ 34 ดังนี้

อันดับที่ 31 มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.723 ถือต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี อันดับที่ 32 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.655 ถือต้องเป็นนักขาน้ำ อันดับที่ 33 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.568 ถือต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทเป็นอย่างดี อันดับที่ 34 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน 1.295 ถือต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่า

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ตามที่เสนอของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร
การศึกษาระดับกรมการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านตัวของ
หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามที่เสนอของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรมการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ดังแสดงไว้ใน

ตาราง 24

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญของผู้ศึกษานอกระบบ
 หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา
 นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

แหล่งการจัดอันดับความสำคัญ	อันดับความสำคัญ	df	H
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด	1842	2	2.07133
ผู้บริหารการศึกษา	2191.5	217	
กรรมการการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด	2182.5		
ทั้งหมด	6216.00	219	

df 2 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $H = 5.99$

จากตาราง 24 แสดงว่าการจัดอันดับความสำคัญของผู้ศึกษานอกระบบ
 การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
 ผู้บริหารการศึกษาระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 9 เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร
การศึกษา และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของ
หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ดังแสดงไว้ใน
ตาราง 25

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพ
ของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

แหล่งการจัดอันดับความสำคัญ	อันดับความสำคัญ	df	H
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด	1994.5	2	2.4577
ผู้บริหารการศึกษา	2434.5	217	
กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	2126		
ทั้งหมด	6555	219	

df 2 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $H = 5.99$

จากตาราง 25 แสดงว่าการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในหนังสือกล่าวถึงสรุปผลของการวิจัยเกี่ยวกับ ความมุ่งหมายของการวิจัย สมมุติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการ การวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษา และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษา และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้

3. เพื่อเปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในภาคใต้

4. เพื่อเปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดใน ภาคใต้

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและ กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีทัศนะต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาแตกต่างกัน

2. เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาแตกต่างกัน

3. การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกัน

4. การจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษากันว่า

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากันว่าครั้งนี้เป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้จำนวน 223 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่พึงปรารถนาซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง แบบสอบถามแบ่งออกเป็นสามตอน คือตอนที่หนึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่สองเป็นแบบสอบถามทางทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีคุณสมบัติด้านส่วนตัวและคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตอนที่สามเป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอแนะ

เห็นคุณค่าสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามที่เห็นว่าจำเป็นและนอกเหนือไปจากตอนที่สอง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 39 ฉบับไปฝากไว้กับศึกษาธิการจังหวัดทั้งแปดจังหวัดในภาคใต้ที่มีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตั้งอยู่ เพื่อให้ศึกษาธิการจังหวัดนำไปแจกให้ผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในวันประชุมประจำเดือน ผู้วิจัยได้เดินทางไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 39 ฉบับ

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 184 ฉบับไปฝากไว้กับหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้งแปดศูนย์ในภาคใต้เพื่อให้หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนำไปแจกให้เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 131 ฉบับ และแจกให้กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 53 ฉบับ ผู้วิจัยได้เดินทางไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 181 ฉบับ ซึ่งเป็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 129 ฉบับ และเป็นของกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 52 ฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและจำแนกแบบสอบถามตามลักษณะตัวแปรอิสระ

4.2 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละข้อคำถามในตอนที่สอง ซึ่งแยกเป็นคุณสมบัติด้านส่วนตัว 37 ข้อ และคุณสมบัติด้านวิชาชีพ 38 ข้อ

4.3 เปรียบเทียบคุณสมบัติด้านส่วนตัวและคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยใช้สถิติค่าเอฟ (F - test) แบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

4.4 เปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison) คุณสมบัติด้าน ส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยวิธีทดสอบของนิวแมน - คีลส์ (Newman - Keuls Test)

T 4.5 เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวและคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดตัวประกอบเดียว โดยจัดอันดับของ Kruskal - Wallis

4.6 ตรวจสอบความถี่คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพิ่มเติม จากแบบสอบถามปลายเปิดในตอนท้าย โดยแยกเป็น คุณสมบัติด้านส่วนตัว และคุณสมบัติด้านวิชาชีพ

ผลการศึกษาก่อนหน้า

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เปรียบเทียบคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผลปรากฏว่าเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีทัศนะต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อหนึ่ง โดยที่เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีทัศนะต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างจากผู้บริหารการศึกษาระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารการศึกษาระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีทัศนะต่อคุณสมบัติด้าน

ส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เปรียบเทียบคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผลปรากฏว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีทัศนะต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อสอง

3. เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผลปรากฏว่าการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อสาม

4. เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผลปรากฏว่าการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อสี่

5. คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพิ่มเติม จากการตรวจนับความถี่คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งมีผู้ตอบมาจำนวน 22 ฉบับ เป็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำนวนสี่ฉบับ เป็นของผู้บริหารการศึกษากว่าจำนวน 12 ฉบับ และเป็น

ของกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวนหกฉบับ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มได้ตอบ ดังนี้

เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้ตอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติด้าน ส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีจำนวนสี่ข้อคือต้อง เป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี เลือกเห็นสุขุม ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ต้องเป็นผู้ที่มีพรหมวิหารสี่ และ ต้องเป็นผู้ที่มีความสุจริตธรรม ส่วนคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดมีจำนวนหนึ่งข้อ คือต้องในความรวมมือกับหน่วยงานอื่น

ส่วนผู้บริหารการศึกษาได้ตอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติด้าน ส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีจำนวนห้าข้อ คือต้องเป็นผู้ที่มีใจกว้าง ต้องเป็นผู้ที่มีความ สามารถในการจูงใจผู้ร่วมงาน ต้องเป็นผู้ที่มีความเสียสละให้หน่วยงานในหน้าที่อย่างเต็มที่ ต้องเป็นผู้ที่เอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของผู้ร่วมงาน ต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี ต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่วนคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด มีจำนวนสามข้อคือต้องมีความรู้เรื่องการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างดี ต้อง มีความสามารถในการดำเนินการบริหารเป็นอย่างดี และต้องเป็นนักปฏิบัติ

สำหรับกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้ตอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติ ด้านส่วนของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีจำนวนสามข้อคือ ต้องเป็นผู้ที่ ประสาสน์เคารพนับถือ ต้องเป็นผู้ที่มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน และต้องเป็นนักประชาธิปไตย ส่วนคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีจำนวนสามข้อคือ ต้องมีความรู้เรื่องการวิจัยเป็นอย่างดี ต้องมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรของท้องถิ่น และต้องมีความสามารถในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น

อภิปรายผล

อภิปรายผลตามลำดับดังนี้

1. เปรียบเทียบคุณสมบัติด้าน ส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ที่ซึ่งปรารภตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร การศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

จากผลการเปรียบเทียบคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ที่พึงปรารถนาตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา
และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีทัศนะต่อคุณสมบัติ
ด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่พึงปรารถนาแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่หนึ่ง ส่วนการทดสอบความแตกต่าง
ระหว่างกลุ่ม พบว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีทัศนะต่อคุณสมบัติด้าน
ส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่พึงปรารถนาแตกต่างจากผู้บริหาร
การศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แต่ผู้บริหารการศึกษา กับกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีทัศนะต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัว
ของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่พึงปรารถนาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

การที่ผลของการวิจัยเป็นเช่นนี้จะเนื่องมาจากเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดเป็นผู้ที่มีความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกับหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
มากกว่าผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ดังนั้น เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจึงสามารถมองเห็นความเหมาะสม
เกี่ยวกับคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ได้ชัดเจนกว่าผู้บริหาร
การศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ตรงกับ
การวิจัยของ วินิจ มะลิสุวรรณ (วินิจ มะลิสุวรรณ 2523 : 76) ที่พบว่าคณะกรรมการ
การศึกษานอกโรงเรียนในชุมชนไทยพุทธ และมุสลิมมีทัศนะต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาที่พึงปรารถนาแตกต่างกันและตรงกับการวิจัยของ สุจินต์ ถิ่นเจริญ
(สุจินต์ ถิ่นเจริญ 2524 : 59 - 60) ที่พบว่าครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อ
คุณลักษณะด้านส่วนตัวของศึกษานิเทศก์แตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเห็นได้ว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ได้ให้ความสำคัญต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมากกว่า
ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด คือ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียนจังหวัด เห็นว่าคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษาภายนอกโรงเรียน
จังหวัดที่จำเป็นอย่างยิ่งนั้นมี 16 ข้อ ได้แก่ ต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี
ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ต้องมีความกล้าแสดงออกในการตัดสินใจ ต้องเป็นผู้มีความยุติธรรม
ต้องมีความละเอียดรอบคอบ ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย
ต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ต้องเป็นคนตรงต่อเวลา ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความ
คิดเห็นของผู้อื่น ต้องเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทาง
ศีลธรรมและวัฒนธรรม ต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก ต้องมีความเป็นมิตร
กับทุกคน และต้องเป็นผู้มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม

ส่วนผู้บริหารการศึกษา เห็นว่าคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษาภายนอกโรงเรียน
จังหวัด ที่จำเป็นอย่างยิ่งนั้นมี 10 ข้อ ได้แก่ ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต
ต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น ต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ต้องเป็นคนตรงต่อเวลา
ต้องเป็นผู้มีความยุติธรรม ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ต้องมีความเชื่อมั่นใน
ตนเอง ต้องเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว และต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สำหรับกรรมการการศึกษาภายนอกโรงเรียนจังหวัดนั้น เห็นว่าคุณสมบัติด้านส่วนตัวของ
หัวหน้าศูนย์การศึกษาภายนอกโรงเรียนจังหวัดที่จำเป็นอย่างยิ่งนี้มี 12 ข้อ ได้แก่ ต้องมีความ
ซื่อสัตย์สุจริต ต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและ
วัฒนธรรม ต้องเป็นผู้มีความยุติธรรม ต้องเป็นคนตรงต่อเวลา ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง
ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี ต้องมีความละเอียดรอบคอบ ต้องมีความอดทนต่อความยากลำบาก
ต้องเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและต้องมีความเป็นมิตร
กับทุกคน

เมื่อสรุปจากทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาภายนอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร
การศึกษามหากรรมการการศึกษาภายนอกโรงเรียนจังหวัดแล้วจะ เห็นว่าคุณสมบัติด้านส่วนตัวของ
หัวหน้าศูนย์การศึกษาภายนอกโรงเรียนจังหวัดที่สำคัญ มีเรียงตามอันดับความสำคัญดังนี้

- | | | |
|-------------|--------|------------------------------|
| อันดับที่ 1 | ข้อ 7 | คือต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น |
| อันดับที่ 2 | ข้อ 17 | คือต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต |
| อันดับที่ 3 | ข้อ 13 | คือต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี |

อันดับที่ 4 ข้อ 16 ก็คือต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม

อันดับที่ 5 ข้อ 9 และข้อ 22 ก็คือต้องมีการคัดเลือกเห็นชอบและต้องเป็น

กนตรงตลอดเวลา

อันดับที่ 6 ข้อ 12 ก็คือต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง

อันดับที่ 7 ข้อ 8 ก็คือต้องมีความกล้าเกิดไอเดียในการตัดสินใจ

อันดับที่ 8 ข้อ 22 ก็คือต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

อันดับที่ 9 ข้อ 6 ก็คือต้องเป็นคนถ่อมตนถ่อมใจและ

อันดับที่ 10 ข้อ 11 ก็คือต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย

จากการสรุปคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่สำคัญพบว่าตรงกับที่ เซน และวิลเบอร์ (Shane and Wilber, 1957:517 - 519) ที่ได้อธิบายสรุปคุณสมบัติด้านส่วนตัวของผู้บริหารไว้ว่า ต้องเป็นคนหนักแน่น ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง ต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี ต้องมีความมุ่งมั่น ต้องมีใจกว้าง ต้องให้ผู้อื่นร่วมงาน ปฏิบัติงานของตนอย่างเต็มที่ และยังสอดคล้องกับ อาณา เมฆสวรรค์ (อาณา เมฆสวรรค์ 2510 : 201) ที่กล่าวว่าผู้นำควรจะมีคุณสมบัติด้านส่วนตัวดังนี้ ก็คือต้องมีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดีทันคน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีกำลังใจสูง สามารถที่จะศึกษาและเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ได้เร็ว ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น ส่วน ดิโย โย สาธร (ดิโย โย สาธร 2514 : 237 - 238) ที่ได้อธิบายไว้ในทำนองเดียวกันว่า ผู้นำที่ดีควรมีคุณสมบัติด้านส่วนตัวดังนี้ ก็คือเป็นผู้มีใจกว้าง เป็นผู้ที่มีพรหมวิหารสี่ เป็นผู้ที่มีความหนักแน่น เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้ที่ไม่ตรงต่อเวลา เป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความเยือกเย็นต่อคำพูดที่ขัดแย้งหรือไม่เป็นมิตร และเป็นผู้ที่มีความกล้าหาญในการตัดสินใจ

2. เปรียบเทียบคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

จากผลการเปรียบเทียบคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร

การศึกษานอกระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่าเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษานอกระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
มีทัศนะต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนา
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่สอง
การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มนี้มีภูมิหลังเกี่ยวกับลักษณะ
งานในหน้าที่ไม่แตกต่างกันมากนัก ทั้งยังได้พบปะประชุมร่วมกันเป็นประจำ ทำให้มีการแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดเป็นอย่างดี จึงทำให้มีทัศนะต่อคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่คล้ายคลึงกันได้ เนื่องจากการศึกษาค้นคว้าข้อนี้ตรงกับการวิจัย
ของเบคการ์ดท์ (Beckhardt, 1978 : 562 - 563 - 4) ที่ได้ศึกษาเกณฑ์การคัดเลือก
ครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาในรัฐอิลลินอยส์
ซึ่งพบว่าคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาและมัศึกษามีเกณฑ์ในการ
คัดเลือกครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ผู้บริหารการศึกษานอกระบบการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อคุณสมบัติด้าน
วิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีประเด็นที่น่าสนใจคือ ในจำนวนคุณสมบัติ
ด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำนวน 38 ข้อนั้น กลุ่มตัวอย่าง
ทั้งสองกลุ่มเห็นว่า เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งซึ่งหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
จำเป็นต้องมีจะขาดมิได้ มีจำนวนพหุข้อที่ต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี ต้อง
มีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี ต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรมการศึกษา
นอกโรงเรียนเป็นอย่างดี ต้องเป็นผู้ที่รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะกับงาน และต้องเป็นผู้ที่มี
ความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเป็นหน่วยงานใหม่ อยู่ภายใต้การศึกษานอกโรงเรียน
ซึ่งกรมการศึกษานอกโรงเรียนเพิ่งจัดตั้งมาเมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2522 บุคลากรที่
ทำงานอยู่ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเป็นผู้ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้รับโอน
มาจากหน่วยงานอื่น บุคลากรเหล่านี้จึงยังใหม่ต่องานการศึกษานอกโรงเรียนและเป็นบุคลากร

ที่โอนมาจากหลายสังกัดด้วยกัน ความคิดเห็นต่าง ๆ อาจจะตรงกัน ดังนั้นหัวหน้าศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจึงต้องมีคุณสมบัติด้านวิชาชีพที่จำเป็นอย่างหนึ่งในการบริหาร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด คือต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี ต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างดี ต้องเป็นผู้ที่รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะกับงาน และต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน ดังที่กล่าวแล้ว

อีกประเด็นหนึ่งที่น่าสนใจคือ คุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรมการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเห็นว่า เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นน้อย ซึ่งหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะมีหรือไม่ก็ได้ ซึ่งที่เพียงหนึ่งข้อคือ ต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่า ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้กับผู้ที่อยู่นอกโรงเรียน และหลักสูตรที่จัดก็เป็นหลักสูตรระยะสั้น ใช้เวลาเรียนน้อย สถานที่เรียนมีทั้งในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และนอกศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อเป็นเช่นนี้ความผูกพันระหว่างผู้เรียนกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจึงมีไม่มาก ดังนั้นคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเรื่องการสนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่าจึงเป็นคุณสมบัติที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะมีหรือไม่ก็ได้

เมื่อสรุปจากทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรมการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแล้วจะเห็นว่าคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่สำคัญซึ่งเรียงตามอันดับความสำคัญมีดังนี้

อันดับที่ 1 ข้อ 16 คือต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างดี

อันดับที่ 2 ข้อ 24 คือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน

อันดับที่ 3 ข้อ 13 คือต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี

อันดับที่ 4 ข้อ 14 คือต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี

- อันดับที่ 5 ข้อ 19 ถือต้องเป็นผู้ที่รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะสมกับงาน
- อันดับที่ 6 ข้อ 26 ถือต้องเป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน
- อันดับที่ 7 ข้อ 20 ถือต้องเป็นผู้ที่แบ่งงานให้ผู้ร่วมงานทำอย่างทั่วถึง
- อันดับที่ 8 ข้อ 27 ถือต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต
- อันดับที่ 9 ข้อ 8 และข้อ 29 ถือต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษา
นอกกระบวนโรงเรียนเป็นอย่างดีและต้องเป็นผู้ที่ใช้
ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่
- อันดับที่ 10 ข้อ 17 ถือต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด

จากการสรุปคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่สำคัญนี้พบว่าตรงกับที่ วิทยุ สสาร (วิทยุ สสาร 2514 : 237 - 238) ได้กล่าวไว้ว่าผู้นำที่ดีควรมีคุณสมบัติด้านวิชาชีพดังนี้คือ เป็นผู้ที่รู้จักเลือกใช้คนได้เหมาะสมกับงาน เป็นผู้ที่ถนัดความคำสั่งที่สั่งการไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ และเป็นผู้ที่ให้อุปถัมภ์ช่วยเหลือได้ง่าย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กูด (Good) (อ้างจาก อุทัย นิรัญโต 2520 : 12 - 13) ที่ได้แสดงทัศนะในเรื่องคุณสมบัติของผู้นำว่า จะต้องมีความรู้ความชำนาญในทางการบริหารและทางวิชาการ

3. เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

จากผลการเปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่าการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไป

คามสมมุติฐานข้อที่สาม

การที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม คือเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เป็น
ผู้ที่มีความชำนาญที่คล้าย ๆ กัน คือเป็นผู้ที่ทำงานในด้านส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนาอาชีพ
ของประชาชน นอกจากนั้นกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่ได้ทำงานร่วมกันในการ
พัฒนาจังหวัดเพื่อการประชุมปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิดเป็นประจำจึงทำให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง
สามกลุ่มมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด เป็นอย่างดีว่า คุณสมบัติใดเป็นคุณสมบัติที่สำคัญ จำเป็นมากน้อยเพียงใด ดังนั้นการ
จัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตาม
ทัศนะของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มจึงมีความแตกต่างกันอย่างไม่เป็นสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อสรุปจากทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร
การศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้าน
ส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งมีอันดับความสำคัญเรียงจากมากไป
หาน้อยดังนี้

- | | | |
|-------------|-----------------|--------------------------------|
| อันดับที่ 1 | ข้อ 7 | คือต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น |
| อันดับที่ 2 | ข้อ 17 | คือต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต |
| อันดับที่ 3 | ข้อ 13 | คือต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต |
| อันดับที่ 4 | ข้อ 16 | คือต้องเป็นผู้มีความยุติธรรม |
| อันดับที่ 5 | ข้อ 9 และข้อ 21 | คือต้องมีความรับผิดชอบ และต้อง |

เป็นคนตรงต่อเวลา

- | | | |
|--------------|--------|---|
| อันดับที่ 6 | ข้อ 12 | คือต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง |
| อันดับที่ 7 | ข้อ 8 | คือต้องมีความกล้าแสดงออกในการตัดสินใจ |
| อันดับที่ 8 | ข้อ 22 | คือต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม |
| อันดับที่ 9 | ข้อ 11 | คือต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย |
| อันดับที่ 10 | ข้อ 6 | คือต้องเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว |
| อันดับที่ 11 | ข้อ 14 | คือต้องเป็นผู้ที่ของรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |

อันดับที่ 12 ข้อ 23 ถือต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรม
และวัฒนธรรม

อันดับที่ 13 ข้อ 19 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก

อันดับที่ 14 ข้อ 18 และข้อ 20 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความเอื้อเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ
คงมีความเป็นมิตรกับทุกคน

อันดับที่ 15 ข้อ 36 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดต่อที่ประชุม

อันดับที่ 16 ข้อ 15 ถือต้องมีความเป็นกันเองกับผู้อื่น

อันดับที่ 17 ข้อ 24 ถือต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม

อันดับที่ 18 ข้อ 26 ถือต้องมีความใจเป็นนักกีฬา

อันดับที่ 19 ข้อ 29 ถือต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง

อันดับที่ 20 ข้อ 5 ถือต้องเป็นผู้ที่แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ

อันดับที่ 21 ข้อ 35 ถือต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญา เฉียบแหลม

อันดับที่ 22 ข้อ 33 ถือต้องเป็นผู้ที่ประพฤติดี

อันดับที่ 23 ข้อ 25 ถือต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวดี เหมาะสมตามมารยาททางสังคม

อันดับที่ 24 ข้อ 34 ถือต้องเป็นผู้ที่ประชาชนเคารพนับถือ

อันดับที่ 25 ข้อ 31 ถือต้องเป็นผู้ที่เอื้อเฟื้อในศาสนา

อันดับที่ 26 ข้อ 30 ถือต้องเป็นคนประหยัด

อันดับที่ 27 ข้อ 2 ถือต้องมีความอายุระหว่าง 30 - 50 ปี

อันดับที่ 28 ข้อ 37 ถือเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน

อันดับที่ 29 ข้อ 10 ถือต้องมีความรับผิดชอบ

อันดับที่ 30 ข้อ 27 ถือต้องเป็นผู้ที่มีฐานะทางการเงินดี

อันดับที่ 31 ข้อ 1 ถือต้องเป็นเพศชาย

อันดับที่ 32 ข้อ 28 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความกว้างขวางในการเลี้ยงดู

อันดับที่ 33 ข้อ 32 ถือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในภาคใด

อันดับที่ 34 ข้อ 3 ถือต้องมีความกระตือรือร้น

อันดับที่ 35 ข้อ 4 ถือต้องมีความรูปร่างสง่างาม

จากการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร
การศึกษานอกระบบและการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ทำให้ทราบว่า การจัดอันดับความสำคัญ
คุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับคุณสมบัติด้านส่วนตัวที่กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มเห็นว่าเป็นคุณสมบัติที่สำคัญ
สำหรับหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ได้แก่ ต้องเป็นผู้ที่มีความหนักแน่น ต้องมี
ความซื่อสัตย์สุจริต ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม ต้องเป็นผู้ที่อารมณ์
เยือกเย็น สุขุม ต้องเป็นคนตรงต่อเวลา ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง ต้องมีความกล้า
แสดงใจในการตัดสินใจ ต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเสมอต้น
เสมอปลาย ต้องเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อ
ความยากลำบาก ต้องเป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน

คุณสมบัติด้านส่วนตัวดังกล่าวนี้เป็นคุณสมบัติที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งของหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะนำไปปลูกฝังให้เกิดขึ้นใน
ตัวหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดต่อไป

4. เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ผู้บริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

จากผลการเปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ผู้บริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่าการจัดอันดับความ
สำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ทั้งปราชญ์ตาม
ทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตาม

สมมุติฐานข้อที่สี่

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มคือ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา และกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด เป็นผู้ที่มิถุนมิถึงทางการศึกษาในระดับที่ใกล้เคียงกัน และมีบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบที่คล้าย ๆ กันคือ มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษา พัฒนาอาชีพและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน นอกจากนั้นกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มนี้ยังเป็นกลุ่มที่ได้ทำงานร่วมกันในการพัฒนาจังหวัด โดยได้มีการประชุมและประสานงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ จึงอาจทำให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มนี้เข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็น เรื่องคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด

ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ตรงกับการวิจัยของจกส. ช่งพันธุ์ (จกส. ช่งพันธุ์ 2518 : 66) ที่พบว่ากลุ่มครูใหญ่โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความคาดหวังในการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของศึกษานิเทศก์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อสรุปจากทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ในการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งมีอันดับความสำคัญเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้

- | | | |
|-------------|--------|---|
| อันดับที่ 1 | ข้อ 16 | คือต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรมการศึกษาออกโรงเรียนเป็นอย่างดี |
| อันดับที่ 2 | ข้อ 24 | คือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน |
| อันดับที่ 3 | ข้อ 13 | คือต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี |
| อันดับที่ 4 | ข้อ 14 | คือต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี |
| อันดับที่ 5 | ข้อ 19 | คือต้องเป็นผู้ที่รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะสมกับงาน |
| อันดับที่ 6 | ข้อ 26 | คือต้องเป็นผู้ที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน |
| อันดับที่ 7 | ข้อ 20 | คือต้องเป็นผู้ที่แบ่งงานให้ผู้อื่นร่วมงานทั่วถึง |

- อันดับที่ 8 ข้อ 27 คือต้องเป็นผู้ที่ชำนาญหน้าที่อยู่ในขอบเขต
- อันดับที่ 9 ข้อ 21 และข้อ 29 คือต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนเป็นอย่างดี ต้องเป็นผู้ที่ติดตาม
ผลการปฏิบัติงานของครูรวมงานอย่างทั่วถึงและต้องเป็น
ผู้ที่ให้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่
- อันดับที่ 10 ข้อ 17 คือต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามแผนของศูนย์การศึกษาบอกระบบโรงเรียน
จังหวัด
- อันดับที่ 11 ข้อ 11 และข้อ 32 คือต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาผู้ใหญ่เป็นอย่างดี
และต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูรวมงาน
- อันดับที่ 12 ข้อ 23 คือต้องเป็นผู้ที่สามารถในการลงใจครูรวมงาน
- อันดับที่ 13 ข้อ 1 คือต้องเป็นผู้ที่ทันหาหาความรู้อยู่เสมอ
- อันดับที่ 14 ข้อ 2 คือต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่อง เศรษฐกิจ สังคม
การเมือง
- อันดับที่ 15 ข้อ 25 คือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการออกคำสั่งที่ดี
- อันดับที่ 16 ข้อ 22 คือต้องให้โอกาสแก่ครูรวมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการ
บริหารหน่วยงาน
- อันดับที่ 17 ข้อ 36 คือต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่
ของศูนย์การศึกษาบอกระบบโรงเรียนจังหวัดได้
- อันดับที่ 18 ข้อ 5 คือต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษาบอกระบบโรงเรียน
มาอย่างน้อย 5 ปี
- อันดับที่ 19 ข้อ 15 คือต้องมีความสามารถในการนิเทศตรวจเยี่ยมเป็นอย่างดี
- อันดับที่ 20 ข้อ 33 และข้อ 35 คือต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายใน
ศูนย์การศึกษาบอกระบบโรงเรียนจังหวัดได้อย่างเหมาะสม
เพียงพอ และต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- อันดับที่ 21 ข้อ 28 คือต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดหางบประมาณได้
อย่างเหมาะสม

- อันดับที่ 22 ข้อ 37 คือต้องเป็นผู้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน
เป็นประจำ
- อันดับที่ 23 ข้อ 12 คือต้องมีความรู้เรื่องการบริหารงานเป็นอย่างดี
- อันดับที่ 24 ข้อ 6 คือต้องมีความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดี
- อันดับที่ 25 ข้อ 30 คือต้องเป็นนักปฏิบัติ
- อันดับที่ 26 ข้อ 18 คือต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด
- อันดับที่ 27 ข้อ 34 คือต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการนันทนาการนักศึกษาได้
- อันดับที่ 28 ข้อ 10 คือต้องมีความรู้เรื่องการเงินเป็นอย่างดี
- อันดับที่ 29 ข้อ 9 คือต้องมีความรู้เรื่องการพัฒนาเป็นอย่างดี
- อันดับที่ 30 ข้อ 4 คือต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมผู้บริหารตามหลักสูตรของ
กระทรวงศึกษาธิการ
- อันดับที่ 31 ข้อ 7 คือต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
- อันดับที่ 32 ข้อ 31 คือต้องเป็นนักทฤษฎี
- อันดับที่ 33 ข้อ 3 คือต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทเป็นอย่างดี
- อันดับที่ 34 ข้อ 38 คือต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่า

จากการจัดอันดับความสำคัญคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร
การศึกษาระดับกรมการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ทำให้ทราบว่า การจัดอันดับความสำคัญ
คุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาระดับกรมการศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับคุณสมบัติด้านวิชาชีพที่กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มเห็นว่า เป็นคุณสมบัติที่สำคัญ
สำหรับหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด อันดับ 1 คือต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรม
การศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างดี ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคี
ในหน่วยงาน ต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการ

เป็นอย่างดี และต้องเป็นผู้ที่รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะกับงาน

คุณสมบัติด้านวิชาชีพดังกล่าวนี้เป็นคุณสมบัติที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งของหัวหน้าศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะนำไปปลูกฝังให้เกิดขึ้นใน ตัวหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดต่อไป

5. คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพิ่มเติมจากการตรวจ นับความถี่คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม ปลายเปิดซึ่งมีผู้ตอบมาจำนวน 22 ฉบับ เป็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จำนวนสี่ฉบับ เป็นของผู้บริหารการศึกษาจำนวน 12 ฉบับ และเป็นของกรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน หกฉบับ พบว่า ในจำนวนคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดที่มีผู้ตอบเพิ่มเติมมาทั้งหมดนั้นเป็นคุณสมบัติด้านส่วนตัวและคุณสมบัติด้าน วิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ผู้วิจัยได้สร้างไว้ในแบบสอบถามตอนที่ สองแล้วซึ่งมีคุณสมบัติ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ตอบมาดังนี้

คุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีข้อที่มีผู้ตอบมา สามคน จำนวนหนึ่งข้อคือต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่วนข้อที่มีผู้ตอบมาสองคนคือต้อง เป็นผู้ที่มีอารมณ์เยือกเย็นสุ่มุ่ นอกนั้นเป็นคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดที่มีผู้ตอบมาข้อละหนึ่งคน คือต้องเป็นผู้ที่ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ต้องมีพรหมวิหารสี่ ต้องมีความยุติธรรม ต้องเอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของผู้อื่น ต้อง เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงาน ต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ต้องเป็นผู้ ที่ประชาชนเคารพนับถือ ต้องเป็นผู้ที่มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงานและต้องเป็นนักประชาธิปไตย

ส่วนคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีข้อที่มีผู้ตอบมา สามคน จำนวนหนึ่งข้อคือต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาในระบบโรงเรียนเป็นอย่างดี นอกนั้น เป็นคุณสมบัติด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่มีผู้ตอบมาข้อละหนึ่งคน คือต้องมีความสามารถในการจัดการบริหารเป็นอย่างดี ต้องเป็นนักปฏิบัติ ต้องมีความรู้เรื่อง การวิจัยเป็นอย่างดี ต้องมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรของท้องถิ่นและต้องมีความ สามารถในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น

คุณสมบัติเพิ่มเติมของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่กลุ่มตัวอย่างได้
ตอบเพิ่มเติมมาในแบบสอบถามปลายเปิดจึง เป็นเพียงการ เน้นคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่กลุ่มตัวอย่างได้ตอบมาแล้วในตอนที่สองนั่นเอง

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรได้นำผลการวิจัยไปวิเคราะห์และประเมิน
คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อที่จะได้ดำเนินการ
พัฒนาหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสม และเป็นที่พึง
ปรารถนาของผู้ร่วมงานต่อไป
2. ถ้ากรมการศึกษานอกโรงเรียนจะมีการรับโอน บรรจุแต่งตั้งหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดควรจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ผู้บริหารการศึกษา และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้มีส่วนร่วมใน
การประเมินความเหมาะสมของบุคคลที่จะเข้ามาดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดด้วย เพื่อให้ได้หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ดี
เหมาะสมและมีคุณสมบัติเป็นที่พึงปรารถนาของผู้ร่วมงาน
3. ในการปฏิบัติงานของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่มีอยู่ใน
ปัจจุบัน ควรจะได้มีการประชุมร่วมกับผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดเป็นประจำ และสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ซึ่งจะช่วยให้งานการ
จัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้รับความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ
มากยิ่งขึ้น
4. กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะได้นำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ประกอบใน
การจัดทำหลักสูตร เพื่อฝึกอบรมและพัฒนาหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้
5. กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะได้พิจารณาว่า นอกจากจะได้นำผลการ
วิจัยในครั้งนี้ไปใช้ประกอบในการจัดทำหลักสูตร เพื่อฝึกอบรมและพัฒนาหัวหน้าศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใดแล้วควรจะนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อฝึกอบรมและพัฒนา หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในภาคอื่น ๆ ด้วย

6. สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียนวิชาการศึกษา ผู้ใหญ่และวิชาการศึกษาต่อเนื่อง หรือสถาบันที่เปิดสอนวิชาการบริหารการศึกษาคงจะได้ พิจารณานำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ประกอบในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้ในการเรียน การสอนวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียน วิชาการศึกษาผู้ใหญ่และวิชาการศึกษาต่อเนื่อง หรือวิชาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการในด้านคุณสมบัติ ของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หรือในค่านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร หน่วยงาน

7. หน่วยงานอื่น ๆ ควรจะนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนานุเคราะห์ โดยเฉพาะในระดับผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรจะได้มีการวิจัยในหัวข้อเรื่องเดียวกันนี้ในภาคกลาง ภาคเหนือ และ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้วยเพื่อจะได้ทราบคุณสมบัติที่เหมาะสมของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคต่าง ๆ

2. ควรจะได้มีการศึกษาในเรื่องทวนองเดียวกันนี้แต่เป็นการเปรียบเทียบ คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดระหว่างภาคต่าง ๆ เพื่อจะได้ทราบ ข้อแตกต่างและเหมือนกันในเรื่องคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดใน แต่ละภาค

3. ควรจะได้มีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องบทบาทในการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพื่อที่จะได้ทราบความเหมาะสมในเรื่องบทบาทของหัวหน้าศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่มีอยู่ในปัจจุบัน

4. ควรหาวิธีเก็บรวบรวมแบบสอบถามในการวิจัยนี้ให้ได้มากที่สุด

5. ในกรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ไกลผู้วิจัยควรได้เดินทางไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง เพราะจะทำให้ได้รับแบบสอบถามคืนครบ ซึ่งจะทำให้การวิจัยมีความถูกต้องสมบูรณ์มาก

6. ควรได้ปรับปรุงแบบสอบถามโดยให้มีจำนวนน้อยข้อแต่ให้ครอบคลุมเนื้อหา เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามจะได้ไม่เบื่อและเป็นการประหยัดเวลาด้วย

7. ควรส่งรายงานผลการศึกษาวิจัยไปให้หน่วยงานที่เป็นแหล่งข้อมูล กระทรวงหรือกรม ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อเสนอแนะหรือเป็นแนวทางสำหรับการตัดสินใจในการปฏิบัติ รวมทั้งการปรับปรุงงานในหน่วยงานของตนให้ดีขึ้น

ນ ຮ ຮ ອ ັ ນ ກ ັ ນ

บรรณานุกรม

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม การประชุมสัมมนานักบริหารการศึกษานอกโรงเรียน

วิศดการพิมพ์ 2524, 141 หน้า

----- การประชุมสัมมนานักบริหารการศึกษานอกโรงเรียนและศึกษานิเทศก์จังหวัด 2523, 122 หน้า
อัสสํเนา

----- เรื่องนํารูเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียน หนึ่งเจ็ดการพิมพ์ 2524,
50 หน้า

----- สถิติการศึกษานอกโรงเรียนปี 2523 หนึ่งเจ็ดการพิมพ์ 2523, 61 หน้า
เกียรติชัย พงษ์พานิช แนวความคิดพื้นฐานการศึกษานอกโรงเรียน บรรณกิจการพิมพ์
2521, 220 หน้า

จกกล ช่มพันธ์ ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางคํานววิชาการศึกษาธิการอำเภอ
ในทัศนะของครูสังกัดกรมสามัญศึกษาและองค์การบริหารส่วนจังหวัดในจังหวัดปราจีนบุรี
ปริญญาพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 91 หน้า
อัสสํเนา

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 132 หน้า อัสสํเนา

ทวีป อภิสันธ์ การศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาคพัฒนาตำราและเอกสารการพิมพ์
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2523, 342 หน้า

นพพงษ์ บุญจิตราวุธย์ หลักบริหารการศึกษา เอส. เอ็ม. เอ็ม. 2525, 132 หน้า

มนัส วัฒนาคินทร์ หลักการบริหารโรงเรียน วัฒนาพานิช 2513, 272 หน้า

วิญญู สาธร หลักการบริหารการศึกษา วัฒนาพานิช 2514, 550 หน้า

โหม่มนิต์ อับดุลกาเดร์ การบริหาร การนิเทศ และการประชาสัมพันธ์ การศึกษา
นอกโรงเรียน อักษรบัณฑิต 2520, 67 หน้า

ถวน สายยศ และ อังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา วิธีการพิมพ์

2524, 287 หน้า

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน มาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูตามความในมาตรา 5

แห่งพระราชกฤษฎีการะเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2520 แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครู

สวนสุนันทา 2521, 110 หน้า

วิเชียร เกตุสิงห์ สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

พิมพ์ครั้งที่ 7 2524, 181 หน้า

วินิจ มะลิสุวรรณ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่พึงปรารถนาในทัศนะของ

ชุมชนไทยพุทธ และไทยมุสลิมในจังหวัดยะลา ปรียาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 106 หน้า อักสำเนา

วิไล แพงคำ การศึกษาความเห็นของผู้ปฏิบัติงานแนะแนวและนิสิตสาขาการแนะแนว

คุณลักษณะสำคัญทางทัศนคติ ความรู้และความสามารถของผู้ให้คำปรึกษา ปรียาณิพนธ์

กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 94 หน้า อักสำเนา

วิญญู อังคณารักษ์ วิธีทำงานให้ได้ดี ไทยวัฒนาพานิช 2517, 165 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาใน

สถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน 2524, 120 หน้า อักสำเนา

----- รายงานการสัมมนาการศึกษานอกโรงเรียน 2525, 153 หน้า

สมพงษ์ เกษมสิน การบริหาร ไทยวัฒนาพานิช 2523, 338 หน้า

สามัญศึกษา, กรม โครงการศูนย์การศึกษาประชาชน 2521 90 หน้า

อนันต์ ศรีโสภะ หลักการวิจัยเบื้องต้น วัฒนาพานิช 2521, 430 หน้า

อภิธรรมย์ ณ นคร การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2521,

280 หน้า

อรุณ รักธรรม หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร ไทยวัฒนาพานิช 2517, 448 หน้า

อาษา เมฆสวรรค์ หลักบริหาร โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น 2510, 112 หน้า

จุฬัย วิทยุโต ศิลปศาสตรบัณฑิตบริหาร โอลิมเปียส์ 2520, 112 หน้า

Benjamin, Albert W. "Criteria of the Selection of Principle for Elementary School with Predominantly Minority Group Enrollment as Perceived by foar Referent Group," Dissertation Abstract International. Vol. 32 No. 11, January 1976, p. 718 - 719-A.

Collins, William Eugene Jr. "Components of Adminitrative Competency as Determined by Tenessee Superintendents," Dissertation Abstract International. Vol. 35, No. 11, May 1975, p. 6963-A.

Eckhardt, Edward Emil Jr. "Selection Criteria Practices and Procedures of Elementary and Secondary School Principals," Dissertation Abstract International. Vol. 39 No. 2 August 1978, p. 562 - 563-A.

Ferguson, George A. Statistical Analysis. Rinechart and Company, New York, 1958. 234 p.

Fisk, Robert S. "The Task of Educational Administration," In Administrative Behavior in Educator. eds. R.S. Campbel and R.T. Gregg, New York. Harper and Row, 1957. 436 p.

Griffith, Daniel E., "An Evaluation of the leadership of the school Superintendent," Dissertation Abstract International. Vol. 29 No. 2 August 1968. p. 351 - 699 - A.

Kirk, Roger E. Experimental design : Procedure for the behavioral Sciences. Belmont, Brooks Cole Publishing Co., 1968. 557 p.

Mort, Paal R. Principle of School Administration. New York : McGraw-Hill Book, 1975. 45 p.

Nicolai, Dante. "The Administrative Behavior of the Superintendent of School as Perceived by High School Principals," Dissertation Abstract International. Vol. 33 No. 7, January 1973. p. 3214-A.

Notte, Chester M. An Introduction to School Administrations : Selected Readings. New York, The Memillan Company, 1966. 413 p.

Shane, Harold G. and Wilber A. Yarch. Creative School Administration. New York, Henry Holt Company, 1957. 679 p.

Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research. New York : The Free Press, 1974. 613 p.

- Talty, Michael R., "Role Expectation for the Superintendent in Collective Negotiations between School and Nonunion teachers Organization in New York State," Dissertation Abstracts International. Vol. 29 No. 9, March 1969. p. 2938 - 4.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York, McGraw - Hill Book Company, 1971. 677 p.

0 0 0 0 0 0 0

ภาคผนวก ก.
แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อนำไปสร้าง
เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ที่ ศธ 1104/1037

กรมการศึกษานอกโรงเรียน

3 ธันวาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน ชุด

เนื่องจาก นายสมเฒ่า สหกร อาจารย์ 1 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสกล
กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท ในแผนกวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร จะทำการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบคุณสมบัติที่พึงปรารถนาของหัวหน้าศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในภาคใต้" กองปฏิบัติการได้
พิจารณาแล้วเห็นว่าการวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษานอกโรงเรียน
เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความร่วมมือข้าราชการและลูกจ้างประจำ ที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนใน
หน่วยงานของท่านตอบแบบสอบถามปลายเปิดที่ส่งมาแล้วด้วย คนละ 1 ชุด แล้วรวบรวม
ส่งคืนนายสมเฒ่า สหกร เลขที่ 58 ซอยสุขุมวิท 23 กท.11 ภายในวันที่ 20 ธันวาคม 2525
ด้วย

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ(อย่างสูง)

เจริญผล สุวรรณโชติ

(นายเจริญผล สุวรรณโชติ)

ผู้อำนวยการกองปฏิบัติการ

กองปฏิบัติการ

โทร. 282, 2858

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3 ธันวาคม 2525

เรียน ครู, อาจารย์ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ด้วยข้าพเจ้านายสมเฒ สหกร อาจารย์ ๑ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดสุโขทัย กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในแผนกวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ ณ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้ข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบ
คุณสมบัติที่พึงปรารถนาของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้
เกี่ยวข้องในภาคใต้" ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดช่วยเขียนถึงคุณสมบัติที่
หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จะพึงมีความทัศนะของท่านมาให้มากที่สุดเท่าที่
เห็นว่าจำเป็น ซึ่งอาจเกี่ยวกับคุณสมบัติด้านส่วนตัวและคุณสมบัติด้านวิชาชีพ อันได้แก่
ลักษณะท่าทาง อุปนิสัยใจคอ รูปร่างหน้าตา การแต่งกาย เพศ วิทยุคุณ คุณวุฒิ
ความสามารถด้านต่าง ๆ เช่นความสามารถทั่วไป ความสามารถพิเศษ ความสามารถ
ทางวิชาการ ความสามารถทางการบริหาร สถิติปัญญา สุขภาพ ตลอดจนความประพฤติ
และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ความถึกเห็นโดยอิสระเสรีของท่านมีความสำคัญและจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้
หวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ(อย่างสูง)

สมเฒ สหกร

(นายสมเฒ สหกร)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาการศึกษาผู้ใหญ่

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

(ขอให้ตอบในแบบสอบถามปลายเปิดที่ได้แนบมาและไม่ต้องลงชื่อผู้ตอบ)

(ขอให้ตอบในแผ่นนี้ แล้วรวบรวมส่งคืนไปยัง นายสมเฑาะว์ สหคโร เลขที่ 58
ซอยสุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 11 ภายในวันที่ 15 ธันวาคม 2525 ด้วย)

หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ใด ในทัศนะของข้าพเจ้ามีคุณสมบัติ
ดังต่อไปนี้ คือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.

(เขียนต่อกันหลังได้)

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์
ที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

58 หอยสุ่มวิท 23 กรุงเทพฯ 11

10 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบคุณสมบัติที่พึงปรารถนาของ
หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องใน
ภาคใต้ จำนวน ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้านายสมโภช สหกร อาจารย์ 1 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดสตูล กำลังศึกษาค้นคว้าระดับปริญญาโท ในแผนกวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ ณ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้ข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบ
คุณสมบัติที่พึงปรารถนาของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง
ในภาคใต้" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารการศึกษานอกโรงเรียน
ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามที่เ้าส่งมาพร้อมหนังสือนี้แล้วด้วย
ขอให้ตอบตามความคิดเห็นโดยอิสระของท่าน ข้าพเจ้าจะเก็บแบบสอบถามของท่านไว้เป็น
ความลับเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว
โปรดส่งแบบสอบถามคืนไปยังข้าพเจ้าภายในวันที่ 25 มกราคม 2526 ตามชื่อและสถานที่ใน
หน้าสุดท้ายของแบบสอบถามด้วย โดยให้ท่านพับแบบสอบถามแล้วเ้าส่งคืนไป

หวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ(อย่างสูง)

สมโภช สหกร

(นายสมโภช สหกร)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบคุณสมบัติที่พึงปรารถนาของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในภาคใต้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดใส่เครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

☐ เจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

☐ ผู้บริหารการศึกษา (หมายถึงศึกษาธิการจังหวัด, ผู้ช่วยศึกษาธิการ
จังหวัด และศึกษาธิการอำเภอ)

☐ กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตอนที่ 2

โปรดตรวจสอบคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่อยู่
ในแบบสอบถาม แล้วพิจารณาว่าเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นในทัศนะของท่าน
หรือไม่ ท่านคิดว่าจำเป็นระดับใด โปรดใส่เครื่องหมาย ☒ ลงใน
ช่องระดับความคิดเห็นดังนี้

จำเป็นอย่างยิ่ง หมายถึง คุณสมบัติที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด

จำเป็นต้องมีจะขาดมิได้
.....

จำเป็น หมายถึง คุณสมบัติที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
จำเป็นต้องมี
.....

จำเป็นน้อย หมายถึง คุณสมบัติที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
จะมีหรือไม่ก็ได้

ไม่จำเป็น หมายถึง คุณสมบัติที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ไม่จำเป็นต้องมีและไม่ควรเป็นคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์
.....
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	จำเป็น อย่างยิ่ง	จำเป็น	จำเป็น น้อย	ไม่ จำเป็น
	ก. คุณสมบัติด้านส่วนตัว				
1	ต้องเป็นเพศชาย				
2	ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี				
3	ต้องมีครอบครัวแล้ว				
4	ต้องมีรูปร่างสง่างาม				
5	ต้องเป็นผู้ที่แข็งแรงเหมาะสมกับกาลเทศะ				
6	ต้องเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว				
7	ต้องเป็นผู้มีความหนักแน่น				
8	ต้องมีความกล้า เด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ				
9	ต้องมีความร่าเริงแจ่มใส				
10	ต้องมีความอดทน				
////////////////////////////////////					
11	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติคนเสมอคนเสมอปลาย				
12	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง				
13	ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี				
14	ต้องเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
15	ต้องมีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน				
16	ต้องเป็นผู้มีความสุจริต				
17	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต				
18	ต้องเป็นผู้มีความเอื้อเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่				
19	ต้องเป็นผู้มีความอดทนต่อความยากลำบาก				
20	ต้องมีความเป็นมิตรกับทุกคน				
////////////////////////////////////					

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	จำเป็น อย่างยิ่ง	จำเป็น	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น
21	ต้องเป็นคนตรงต่อเวลา				
22	ต้องเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม				
23	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและ วัฒนธรรม				
24	ต้องมีความสุภาพอ่อนน้อม				
25	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตัวได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคม				
26	ต้องมีความใจเป็นนักกีฬา				
27	ต้องเป็นผู้มีฐานะทางการเงินดี				
28	ต้องเป็นผู้ที่มีความใจกว้างขวางในการเลี้ยงดู				
29	ต้องเป็นผู้ที่รู้จักสำรวจตนเอง				
30	ต้องเป็นคนประหยัด				
////////////////////////////////////					
31	ต้องเป็นผู้ที่เลื่อมใสในศาสนา				
32	ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิความรู้ในภาคใต้				
33	ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี				
34	ต้องเป็นผู้ที่ประชาชนเคารพนับถือ				
35	ต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด				
36	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม				
37	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียน				
////////////////////////////////////					

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษาทางเลือกโรงเรียนจังหวัด	จำเป็น อย่างยิ่ง	จำเป็น	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น
	ข. คุณสมบัติด้านวิชาชีพ				
38	ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ				
39	ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่อง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง				
40	ต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อย				
41	ต้องเป็นผู้ผ่านการอบรมผู้บริหารตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ				
42	ต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนมา อย่างน้อย 5 ปี				
43	ต้องมีความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดี				
44	ต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี				
45	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเป็นอย่างดี				
46	ต้องมีความรู้เรื่องการพัฒนาเป็นอย่างดี				
47	ต้องมีความรู้ในเรื่องการประเมินผลเป็นอย่างดี				
48	ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาผู้ใหญ่เป็นอย่างดี				
49	ต้องมีความรู้เรื่องการพัฒนาชุมชนเป็นอย่างดี				
50	ต้องมีความรู้ในหลักการบริหารเป็นอย่างดี				
////////////////////////////////////					
✓ 51	ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบราชการเป็นอย่างดี				
52	ต้องมีความสามารถในการนิเทศตรวจสอบเป็นอย่างดี				
53	ต้องมีความเข้าใจนโยบายของกรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเป็นอย่างดี				

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	จำเป็น อย่างยิ่ง	จำเป็น	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น
54	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด				
55	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด				
56	ต้องเป็นผู้ที่รู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะกับงาน				
57	ต้องเป็นผู้ที่แบ่งงานให้ผู้อื่นร่วมงานได้อย่างทั่วถึง				
58	ต้องเป็นผู้ที่คิดวางแผนการปฏิบัติงานของผู้อื่นอย่าง สม่ำเสมอ				
59	ต้องให้โอกาสแก่ผู้อื่นร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการ บริหารหน่วยงาน				
60	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้อื่นร่วมงาน ////////////////////////////////////				
61	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความ สามัคคีในหน่วยงาน				
62	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการออกคำสั่งได้				
63	ต้องเป็นผู้ที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้อื่นร่วมงาน				
64	ต้องเป็นผู้ที่ให้อ่านางหน้าที่อยู่ในขอบเขต				
65	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดทำงานประมาณได้ อย่างเหมาะสม				
66	ต้องใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่				
67	ต้องเป็นนักปฏิบัติ				
68	ต้องเป็นนักทฤษฎี				

ลำดับข้อ	คุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	จำเป็น อย่างยิ่ง	จำเป็น	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น
69	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูรวมงาน				
70	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดสวัสดิการภายในศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ				
	////////////////////////////////////				
71	ต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการและดูแลนักเรียนได้ดี				
72	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น				
73	ต้องเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้				
74	ต้องเป็นผู้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็น ประจำ				
75	ต้องเป็นผู้ที่สนับสนุนให้มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่า				
	////////////////////////////////////				

ตอนที่ 3 หากท่านเห็นว่ยังมีคุณสมบัติที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจำเป็นต้องมีเพิ่มเติม
ไปจากตอนที่ 2 โปรดเขียนเพิ่มเติม

(เมื่อท่านตอบเสร็จแล้วโปรดพับแบบสอบถามแล้ว ส่งคืนมาตามชื่อและสถานที่ของ
ข้าพเจ้าด้วย)

การเปรียบเทียบคุณสมบัติที่พึงปรารถนาของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในภาคใต้

บทคัดย่อ

ของ

สมโภช สทกโร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2526

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดที่พึงปรารถนาตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องสามกลุ่ม ได้แก่ เจ้าหน้าที่ศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา และกรรมการการศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดในภาคใต้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนจำนวน 226 คน
แบ่งเป็นสามกลุ่มคือ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาและ
กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ผลการวิจัยพบว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีทัศนะต่อคุณสมบัติด้าน
ส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแตกต่างจากผู้บริหารการศึกษาและกรรมการ
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้บริหารการศึกษาและ
กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีทัศนะต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนคุณสมบัติด้านวิชาชีพและการจกอันตบความสำคัญคุณสมบัติด้านส่วนตัวและคุณสมบัติ
ด้านวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มมีทัศนะ
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A COMPARATIVE STUDY OF DESIRABLE CHARACTERISTICS
OF THE HEADS OF PROVINCIAL NONFORMAL EDUCATION
CENTERS IN SOUTHERN THAILAND AS PERCEIVED
BY RELATED PERSONNEL

AN ABSTRACT

BY

SCIMOT SAHAKARO

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

April 1983

The purpose of this comparative study was to compare the desirable characteristics of the Heads of Provincial Nonformal Education Centers as perceived by three groups of personnel : provincial nonformal education center staff members, educational administrators, and nonformal education board members in the South. The instrument used in this research was the rating scale questionnaire.

The sample used in this study was 220 persons involved in nonformal education, including provincial nonformal education center staff members, educational administrators, and nonformal education board members.

The findings showed that the provincial nonformal education centers staff members perceived the personal characteristics of the Heads of Provincial Nonformal Education Centers differently with statistical significance at .05 level from what perceived by the educational administrators and nonformal education board members. However, when compared the personal characteristics of the Heads of Provincial Nonformal Education Centers as perceived by the educational administrators and the nonformal education board members, they were insignificantly different at .05 level.

As far as the professional characteristics and the prioritization of the personal and professional characteristics of the Heads of Nonformal Education Centers are concerned, the three sampling groups perceived them differently but with no statistical significance at .05 level.