

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี
ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย
อุตรดิตถ์ และ น่าน

ปริญญานิพนธ์

ของ

เอี่ยมพร ชัยพิพัฒน์

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม ๒๕๑๖

- คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
- ๑ เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้.

.....ดร. สุจิตต์..... ประธาน

.....ดร. สุจิตต์..... กรรมการ

สิงหาคม 2516

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เพราะผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก
อาจารย์ลมูล รัตตากร อาจารย์สุพัฒน์ ส่องแสงจันทร์ และอาจารย์วิทย์ ทับเที่ยง ผู้เขียน
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอบคุณพี่ เพื่อน น้อง ๆ ทุกคนที่มีส่วนช่วยในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ โดยเฉพาะ
คุณปราวญา กล้านัญญ์ คุณอำพล โอ่งเคลือบ และคุณนิยม ทรัพย์เจริญ

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสำเนา คุณแม่สงวน ชัยพิพัฒน์ และพี่กุหลาบ
นพวรรณศรี ที่กรุณาให้ทั้งกำลังใจและทุนทรัพย์จนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

เอี่ยมพร ชัยพิพัฒน์

สารบัญ

บทที่		หน้า
๑	บทนำ	๑
	คำนำ	๑
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	๔
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	๔
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	๕
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	๖
	ข้อตกลงเบื้องต้น	๗
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	๗
๒	เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
	เอกสารและผลงานวิจัยในต่างประเทศ	๘
	เอกสารและผลงานวิจัยในประเทศไทย	๑๑
๓	วิธีดำเนินการศึกษา	๑๖
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	๑๖
	การสร้างเครื่องมือ	๑๗
	การรวบรวมข้อมูล	๑๘
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๘
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๓
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๕
	ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓-๑๔ ปีที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทใน แต่ละหมวด	๒๖
	ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓-๑๔ ปีที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด	๕๖

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

๘	ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓-๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทในแต่ละหมวด.....	๔๔
	ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓-๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด	๔๑
	เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนอายุแตกต่างกันที่มีต่อหนังสือ.....	๔๓
	เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓-๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด	๔๕
	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด.....	๔๗
	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด	๕๐๔
	เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑๓
	เปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อหนังสือของนักเรียนที่ไม่ได้มีฤทธิ์ทาง การเรียนต่างกัน	๑๑๖
	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายที่ไม่ได้มีฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	๑๑๗
	เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนซึ่งมีบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ประกอบอาชีพต่างกัน	๑๒๐

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
๕ สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๑๕๔
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	๑๕๕
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	๑๕๔
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๑๕๕
การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๕๕
สรุปผลการศึกษามากกว่า	๑๖๖
อภิปรายผล	๑๖๕
ข้อเสนอแนะ	๑๖๖
บรรณานุกรม	๑๖๕
ภาคผนวก	๑๘๐

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑ จำนวนแบบสอบถามซึ่งได้รับมาจากโรงเรียนแต่ละแห่ง	๑๔
๒ แสดงจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเมื่อจำแนกออกตามเพศและระดับอายุ	๒๐
๓ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐
๔ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๑
๕ แสดงจำนวนนักเรียนและอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	๒๒
๖ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท ในหมวดเบ็ดเตล็ด	๒๖
๗ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท ในหมวดปรัชญา	๒๘
๘ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท ในหมวดศาสนา	๓๐
๙ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท ในหมวดสังคมศาสตร์	๓๒
๑๐ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท ในหมวดภาษาศาสตร์	๓๕
๑๑ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท ในหมวดวิทยาศาสตร์	๓๗
๑๒ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท ในหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์	๓๘
๑๓ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท ในหมวดศิลปกรรมและการบันเทิง	๔๒

บัญชีการวาง (ต่อ)

การวาง	หน้า
๑๔ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท ในหมวดวรรณคดี	๔๕
๑๕ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท ในหมวดนวนิยาย	๔๘
๑๖ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท ในหมวดประวัติศาสตร์	๕๐
๑๗ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด	๕๒
๑๘ ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละประเภทในหมวดเบ็ดเตล็ด	๕๕
๑๙ ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละประเภทในหมวดปรัชญา	๕๗
๒๐ ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละประเภทในหมวดศาสนา	๖๐
๒๑ ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละประเภทในหมวดสังคมศาสตร์	๖๓
๒๒ ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละประเภทในหมวดภาษาศาสตร์	๖๔
๒๓ ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละประเภทในหมวดวิทยาศาสตร์	๗๐
๒๔ ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละประเภทในหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์	๗๓
๒๕ ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละประเภทในหมวดศิลปกรรมและการบันเทิง	๗๗

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

๒๖	ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละประเภทในหมวดวรรณคดี	๔๑
๒๗	ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละประเภทในหมวดนวนิยาย	๔๔
๒๘	ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละประเภทในหมวดประวัติศาสตร์	๔๕
๒๙	ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละหมวด	๔๖
๓๐	เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ แต่ละหมวดและรวมทุกหมวด	๕๔
๓๐.๑	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด	๕๕ ก
๓๐.๒	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือหมวดศาสนา	๕๕ ข
๓๐.๓	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือหมวดสังคมศึกษา	๕๕ ก
๓๐.๔	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือหมวดภาษาศาสตร์	๕๕ ง
๓๐.๕	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์	๕๕ จ
๓๐.๖	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์	๕๕ ฉ

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
๓๐.๓	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ – ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือหมวดศิลปะกรรมและการบันเทิง ๕๕ ข
๓๐.๔	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ – ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือทุกหมวด ๕๕ ง
๓๑	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด ๕๗
๓๒	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด ๕๘
๓๓	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๕ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด ๖๐
๓๔	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๖ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด และรวมทุกหมวด ๖๐๓
๓๕	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๗ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด และรวมทุกหมวด ๖๐๕
๓๖	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๘ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด ๖๐๗
๓๗	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด และรวมทุกหมวด ๖๐๘
๓๘	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด และรวมทุกหมวด ๖๑๑
๓๙	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด และรวมทุกหมวด ๖๑๔

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
๔๐	เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด และรวมทุกหมวด ๑๑๗
๔๑	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด และรวมทุกหมวดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ๑๑๘
๔๒	เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด และรวมทุกหมวด ๑๒๒

บทที่ ๑

บทนำ

คำนำ

การเร่งรัดพัฒนาประเทศจะสำเร็จด้วยดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับเหตุและปัจจัยหลายประการ แต่ที่สำคัญที่สุดคือการศึกษาก่อน เพราะการศึกษาเป็นระบบซึ่งมีหน้าที่พัฒนากำลังคนสำหรับไปพัฒนาประเทศชาติโดยตรง (วีรบุรุษ วิเชียรโชติ, ๒๕๑๕ : ๓๗) การศึกษาจะช่วยสร้างเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกันในหมู่คณะ ให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีพร้อมเพรียงกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๓ : ๕๒) ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การพัฒนาการศึกษา จะมีผลต่อการพัฒนากำลังคนอันเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศโดยตรง

หนังสือมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษามาก เป็นอุปกรณ์ที่สำคัญของครู เป็นคลังแห่งวิทยาการต่าง ๆ ของผู้ใฝ่ใจที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ในอดีตการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตลอดจนระดับอุดมศึกษา เป็นการให้ความรู้โดยใช้วิธีบรรยาย ผู้เรียน ฟัง จด แล้วท่องจำไป ตานั้น เมื่อถึงเวลาสอบ ครู อาจารย์ก็ออกข้อสอบโดยถือแนวตามที่บรรยายไว้ ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องไปศึกษาคนคว้าเพิ่มเติมอีก จะยึดถือคำบรรยายของผู้สอนเป็นหลัก ดังพระบรมราโชวาทพระราชทาน แก่ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ตรวจการศึกษาทหาราชอาณาจักร ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน วันศุกร์ที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๑๑ ว่า "การศึกษาค้นคว้าใคร่ครวญ ให้เป็นรายบุคคล คือครูที่มีความรู้ได้ฝึกฝน ขัดเกลาตนเองมาดีแล้ว ตั้งสำนึกขึ้นและมีลูกศิษย์กลุ่มหนึ่ง ซึ่งต่อมากลายเป็นสำนักศึกษาใหญ่ขึ้น มีครูมากขึ้น มาปัจจุบันนี้ ขยายเป็นการให้การศึกษากว้างขวาง วิชาการที่ให้โดยเฉพาะความรู้ ด้านความเป็นอยู่ในทางวัตถุทางนามและขยายตัวอย่างมหาศาล ..." (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช, ๒๕๑๓ : ๑๕) การที่วิทยาการต่าง ๆ ขยายตัวอย่างมาก และเจริญก้าวหน้า ไปทุกวันอย่างไม่หยุดยั้ง จึงเป็นการยากที่จะนำเอาวิทยาการต่าง ๆ เหล่านั้นมาบรรจุไว้ในหลักสูตร และจัดสอนให้แก่ผู้เรียนได้ครบถ้วนหรือกว้างขวาง (สมบุญ สึงสมานันท์, ๒๕๑๔ : ๑) หนังสือ จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาของมนุษย์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสในพิธี เปิดงานปีหนังสือระหว่างชาติ ๒๕๑๕ ว่า หนังสือเป็นเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความรู้

ความคิด วิทยาการทุกด้าน ทุกอย่าง ซึ่งมนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิดอ่าน และเพียรพยายามบันทึก
รักษาไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปถึงที่ใด ความรู้ความคิดก็แพร่ไปถึงที่นั่น หนังสือจึง
เป็นสิ่งที่มีความและมีประโยชน์ที่ประมาณค่ามิได้ (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช,
๒๕๑๕ : ๕๔)

ในด้านวิธีสอน ปัจจุบันนี้นักการศึกษาพากันไปศึกษาต่อยังต่างประเทศในยุโรปและสหรัฐอเมริกา
เป็นอันมาก คนเหล่านี้เมื่อจบการศึกษามาแล้วก็นำเอาระบบการศึกษาของต่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ระบบการศึกษาของสหรัฐอเมริกามาปรับปรุงใช้ในโรงเรียน ทำให้ระบบการศึกษาเปลี่ยนจาก
การบรรยายให้ผู้เรียนจดและท่องจำ หันมาเน้นหนักในทางที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง
แนวโน้มใหม่ของการศึกษามุ่งที่จะส่งเสริมบุคลิกภาพ โดยจัดให้ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเอง และรู้จัก
วิธีที่จะค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง (นวนิตย์ อินทรามะ,
๒๕๑๒ : ๑๗) เมื่อแนวโน้มของการจัดการศึกษาได้พัฒนาไปเช่นนี้ ย่อมประจักษ์ชัดว่าสิ่งที่สำคัญ
และจำเป็นในระบบการศึกษาใหม่นี้ก็คือหนังสือ

การให้การศึกษแก่เด็กทั่ว ๆ ไปก็ต้องอาศัยหนังสือเป็นเครื่องมือสำคัญ เพราะผู้เรียน
มิได้ประสบความสำเร็จในการเรียนโดยการสอนของครูแต่เพียงอย่างเดียว หากต้องหาความรู้เพิ่มเติม
จากการอ่านหนังสือและตำราต่าง ๆ อีกด้วย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนควรจะได้รับการฝึกฝนให้มี
ความสามารถ (สุชา จันทน์อม, ๒๕๐๕ : ๓) ความสามารถดังกล่าวย่อมเกิดจากการได้อ่าน
อ่านมาก ๆ การที่เด็กจะอ่านมากก็ต้องมีความสนใจในสิ่งที่อ่าน ทัซ (Tooze, 1957 : 215)
ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าวิธีที่จะส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านก็คือ ควรให้เด็กเริ่มต้นอ่านหนังสือซึ่งตรงกับ
ความสนใจและความต้องการของเขาเอง เนื่องจากมนุษย์แต่ละเพศ แต่ละวัย ย่อมมีความสนใจ
แตกต่างกันออกไป (เคโอ สวานานท์, ๒๕๑๐ : ๒๔) ดังนั้นจึงควรจะได้มีการศึกษาเกี่ยวกับ
ความสนใจในการอ่านของเด็กว่าสนใจเรื่องประเภทใด เพื่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู บรรณารักษ์
นิคามารดา ผู้ปกครอง จะได้หาทางส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยการอ่านที่ดีตรงกับความสนใจของเขา
ต่อไป

แฮร์ริส (Harris, 1956 : 487) กล่าวว่าเด็กบางคนอ่านเฉพาะหนังสือที่จำเป็น
ต้องอ่าน เช่น ตำราเรียน เท่านั้น เด็กเหล่านี้จึงควรได้รับการแนะนำและชักจูงให้อ่านด้วย
วิธีที่เหมาะสม ชั้นแรกควรให้เด็กอ่านหนังสือง่าย ๆ สั้นและตรงกับความสนใจของเขา เมื่อเด็ก
เกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแล้วเขาก็จะแสวงหาหนังสืออื่น ๆ มาอ่านเอง ด้วยเหตุนี้ในเบื้องต้น
ครูจึงต้องทราบว่าเด็กสนใจหนังสือประเภทใดบ้าง โดยปกติแล้วเรามักเข้าใจกันว่าเด็กชอบ
อ่านหนังสือซึ่งมีเรื่องราวที่ตนสนใจหรืออยากรู้ ผลที่ได้จากการวิจัยของ รูดแมน (Rudman,
1955 : 55) พบว่าความเข้าใจนี้ไม่เป็นความจริงเสมอไป เด็กอาจชอบว่ายน้ำหรือเล่นฟุตบอล
แต่ไม่ชอบอ่านหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับกีฬาที่เป็นได้ รัสเซลล์ (Russell, 1961 : 393)
กล่าวว่า 'เด็กจะสนใจอ่านหนังสือประเภทใดนั้นขึ้นกับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น เพศ อายุ
ความสามารถทางสมอง และสิ่งแวดล้อม'

การอ่านไม่เพียงแต่จะช่วยสร้างเสริมให้คนมีสติปัญญาเฉียบแหลม และมีทัศนคติกว้างขวาง
ยิ่งขึ้นเท่านั้น หากยังช่วยให้คนรู้จักการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม และประสบความสำเร็จ
ในการครองชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดีด้วย จากคำขวัญขององค์การศึกษา วิทยาศาสตร์และ
วัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติซึ่งให้ไว้เมื่อ ปีหนังสือระหว่างชาติ ๒๕๑๕ ว่า "หนังสือสำหรับทุกคน"
(Books for All) นั้นน่าจะเป็นข้อคิดให้ผู้นิพนธ์และผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้
การที่กล่าวว่า "หนังสือสำหรับทุกคน" ย่อมหมายถึงให้ทุกคนได้อ่าน คือมีหนังสือมากพอที่จะให้
เลือกอ่าน ซึ่งจะต้องคำนึงถึงปัจจัยหลายประการ อาทิเช่น จำนวนที่ผลิตเพียงพอหรือไม่
เรื่องต่าง ๆ ที่พิมพ์ออกเผยแพร่นั้นเหมาะสมทั้งในทางส่งเสริมศีลธรรมจรรยาและระดับอายุของ
ผู้อ่านเพียงไร วงการหนังสือในประเทศไทยนั้น นอกจากจะมีจุดอ่อนในด้านปริมาณน้อยแล้ว
(กรมวิชาการ, ๒๕๑๐ : ๒๕๕) เรื่องที่พิมพ์ออกเผยแพร่มิได้มีการตรวจสอบอย่างรัดกุม
จึงมีทั้งเรื่องดีและเรื่องไม่ดีซึ่งทำให้จิตใจผู้อ่านต่ำลง (โบซาร์ก, ๒๕๐๓ : ๒๒๒) เช่น
เรื่องเพื่อนไร้อารยะ เรื่องลามกอนาจาร เรื่องชักจูงให้เห็นความเก่งกล้าของอาชญากร
 เป็นต้น การที่ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องที่ไม่ดีประโยชน์ดังกล่าวก็อาจเป็นเพราะยังไม่มีหนังสือพอที่จะให้

เลือกประการหนึ่ง มีอย่างไรก็จำต้องอ่านซึ่งไม่ตรงกับคามสนใจ ในเรื่องนี้ผู้ผลิตหรือนักเขียน น่าจะมีส่วนรับผิดชอบ— มีใช้ผลคงจตามใจตน— ควรมีการสำรวจคามสนใจของผู้อ่านเพื่อจะได้สร้างงานให้เอื้อต่อการส่งเสริมคามสนใจในการอ่านอย่างแท้จริง

โดยเหตุที่หนังสือมีความสำคัญต่อการศึกษาคหาความรู้ มีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์ และเพราะหนังสือเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการ เสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้อ่านโดยเฉพาะผู้อ่านที่อยู่ในวัยเด็ก ซึ่งง่ายแก่การปลูกฝังอุปนิสัยต่าง ๆ ผู้เขียนจึงได้เลือกศึกษาเรื่องคามสนใจในการอ่านของ เด็ก เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยการอ่านที่ดีต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาคามสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ว่าชอบอ่านหนังสือที่มีเนื้อเรื่องประเภทใด

๒. เพื่อศึกษาว่า เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพ นิตามารคาหรือผู้อปกครอง มีอิทธิพลต่อคามสนใจในการอ่านของนักเรียนในข้อ ๑ หรือไม่

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

๑. ทำให้ทราบว่านักเรียนระดับ อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี สนใจอ่านหนังสือที่มีเนื้อเรื่องประเภทใด

๒. ผลจากข้อ ๑ ทำให้บรรณารักษ์ทราบถึงคามสนใจของผู้อ่านในวัยนี้ ซึ่งจะช่วยให้สามารถจัดหาหนังสือได้อย่างเหมาะสม

๓. ผลจากข้อ ๑ และข้อเสนอแนะของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ครูผู้อปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ช่วยส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยในการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๔. ผลการวิจัยจะทำให้ผู้บริหารได้ทราบคามสนใจและแนวการอ่านของนักเรียนจะได้หาทางส่งเสริม คำนึงงานเกี่ยวกับการจัดหาบรรณกรรมประเภทต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียนต่อไป

๕. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางเสนอแนะแก่นักเขียนและผู้จัดพิมพ์หนังสือให้ผลิตงาน
ที่ตรงกับความต้องการของเด็กวัยนี้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

๑. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการสำรวจความสนใจในการอ่านของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๕ จากโรงเรียนประจำจังหวัด พิษณุโลก สุโขทัย อุตรดิตถ์ และ น่าน
ปีการศึกษา ๒๕๑๕ และมีระดับอายุระหว่าง ๑๓ - ๑๔ ปี ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่าง
จำนวน ๓๖๐ คน

ศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งหมดตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

ก. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ความสนใจในการอ่านของ
นักเรียน

ข. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

๑. เพศ - ชาย หญิง

๒. อายุ แบ่งเป็น ๖ ระดับ คือ อายุ ๑๓ , ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗

และ ๑๘ ปี

๓. ระดับชั้น แบ่งเป็น ๕ ชั้น คือ

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

มัธยมศึกษาปีที่ ๔

มัธยมศึกษาปีที่ ๕

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๔.๑ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ
 - คะแนนสูง ตั้งแต่ ๗๕ เปอร์เซนต์ขึ้นไป
 - คะแนนปานกลาง ระหว่าง ๖๐ - ๗๕ เปอร์เซนต์
 - คะแนนต่ำ ตั้งแต่ ๕๕ เปอร์เซนต์ลงไป
- ๔.๒ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ
 - คะแนนสูง ตั้งแต่ ๖๐ เปอร์เซนต์ขึ้นไป
 - คะแนนต่ำ ตั้งแต่ ๕๕ เปอร์เซนต์ลงไป

๕. อาชีพที่เปิดกรอง แบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ

- ๕.๑ อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ
- ๕.๒ อาชีพค้าขาย
- ๕.๓ อาชีพที่ต้องใช้แรงงาน

๖. การศึกษากันคว่ำจำกัดขอบเขตอยู่เฉพาะในความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

๑. นักเรียน (เด็ก) หมายถึง นักเรียนชาย หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ ของโรงเรียนประจำจังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย อุตรดิตถ์ และ น่าน ปีการศึกษา ๒๕๑๕

๒. หนังสือ หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่เป็นเล่ม ไม่รวมจุลสาร วารสาร หนังสือพิมพ์

๓. ความสนใจ หมายถึง ความโน้มเอียงที่จะรับหรือเพิ่มประสบการณ์

(Bingham, 1937 : 62)

๔. ความสนใจในการอ่าน หมายถึง ความต้องการที่จะอ่านหนังสือด้วยความพอใจ

๕. แนวการอ่าน หมายถึง ประเภทของเนื้อเรื่องในหนังสือที่นักเรียนสนใจอ่าน

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนของนักเรียน

โดยดูจากผลการเรียนครั้งสุดท้ายในสมุดประจำชั้น

๗. อาชีพ (สำนักงานสถิติกลาง, ๒๕๐๓ : ๓๒ - ๓๕) ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

๗.๑ อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ หมายถึง ชนิดของงานที่บุคคลนั้นกระทำอยู่โดยได้รับเงินเดือน หรือค่าจ้างจากหน่วยราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ รวมถึงบุคคลที่มีอาชีพครู และนักวิทยาศาสตร์

๗.๒ อาชีพค้าขาย หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า เช่น ผู้ทำธุรกิจของตนเองเกี่ยวกับการค้าส่ง การค้าย่อย และตัวแทน

๗.๓ อาชีพที่ต้องใช้แรงงาน หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำนา ทำสวน ทำไร่ ลำสัตว์ คมนานป่าไม้ ขาวประมง ช่าง คนปฏิบัติงานในการผลิต และกรรมกร

ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการศึกษาครั้งนี้มีข้อตกลงเบื้องต้นดังต่อไปนี้

ถือว่าคำตอบที่นักเรียนเขียนตอบในแบบสอบถาม ทั้งที่เป็นรายละเอียดส่วนตัวและที่เกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน เป็นคำตอบที่เชื่อถือได้ และเป็นข้อคิดเห็นแทนนักเรียนคนอื่น ๆ ในโรงเรียนที่มีได้นำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วย

สมมุติฐานในการศึกษาครั้งนี้

นักเรียนระดับอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี น่าจะมีความสนใจในการอ่านหนังสือแตกต่างกันไปตามเพศ อายุ อาชีพผู้ปกครอง ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสาร และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับเอกสารและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องจะแยกกล่าวเป็นสองตอน คือ ตอนที่หนึ่ง เป็นเอกสารและผลการวิจัยในต่างประเทศ ตอนที่สอง เป็นเอกสารและผลการวิจัยในประเทศไทย

เอกสารและผลการวิจัยในต่างประเทศ

การวิจัยทางด้านบรรณารักษศาสตร์ในต่างประเทศ กระทำกันอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกา ในที่นี้จะกล่าวถึงเอกสารและผลการวิจัยที่เกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็กทั้งสิ้น

นอร์เวล (Hague, 1960 : 43 - 45) ได้ทำการศึกษาความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยม มาเป็นเวลากว่า ๑๒ ปี และพบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลเหนือการเลือกอ่านของเด็กชั้น ๗ - ๑๒ มาก ก็คือ เพศ อายุ และสติปัญญา นอร์เวล กล่าวว่า ความสนใจในการอ่านของเด็กชายและเด็กหญิงจะแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ในวัยเด็กตอนปลายถึงวัยรุ่นตอนปลาย ดังนี้

เด็กชาย ไม่ชอบอ่านหนังสือที่เด็กหญิงชอบ

เด็กชาย ต้องการหนังสือที่ตัวละครมีลักษณะเข้มแข็ง กล้าหาญ

เด็กหญิงวัยรุ่นตอนต้นและตอนกลาง ชอบอ่านเรื่องรัก ๆ ใคร่ ๆ

เด็กชายวัยรุ่นตอนกลาง ชอบอ่านเรื่องที่ให้อรรถประโยชน์เกี่ยวกับบ้านอายุ นอร์เวล พบว่า แม้เด็กจะเรียนชั้นเดียวกันก็ไม่จำเป็นต้องชอบเรื่องประเภทเดียวกัน ถ้าเด็กมีอายุต่างกัน ส่วนทางด้านสติปัญญานั้น เทอร์แมน และ ฮอร์นไคด์ (Russell, 1961 : 612) มีความเห็นเช่นเดียวกับนอร์เวล ว่า สติปัญญาเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการเลือกอ่าน และแนวความสนใจในการอ่านของเด็กที่มีระดับสติปัญญาสูงกับระดับสติปัญญาค่ำ ในวัยเดียวกันจะเหมือนกัน

ไลเนส (Iyness, 1951 : 449 - 467) ทำการศึกษาความสนใจในการอ่านของเด็กชั้น ๕, ๗, ๘ และ ๑๑ จำนวน ๑,๔๑๔ คน ผลการศึกษาปรากฏว่า เด็กสนใจอ่านเรื่องผจญภัยเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอจนถึงชั้น ๑๑ แต่ความสนใจในนิทานกลับลดลง ความสนใจหนังสือเกี่ยวกับกีฬาของเด็กชั้น ๕ เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงชั้น ๑๑ จะมากที่สุด ความสนใจเรื่องประเภทวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงชั้น ๘ แต่ยังไม่พอกว่าสนใจในเรื่องผจญภัย เรื่องลึกลับ และเรื่องเกี่ยวกับกีฬา และเรื่องประวัติศาสตร์ รวมทั้งนวนิยายอิงประวัติศาสตร์ได้รับความนิยมเป็นอันดับ ๗ แต่เรื่องเกี่ยวกับศิลปะและดนตรีก็ได้รับความนิยมน้อยลง ส่วนเรื่องเกี่ยวกับความรักเด็กทุกชั้นให้ความสนใจรองจากเรื่องตลก

จากการศึกษาของผู้ทำการวิจัยหลาย ๆ คน ทำให้เห็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านของเด็ก ซึ่งพอจะสรุปได้ ดังนี้

๑. องค์ประกอบที่มีอยู่ในตัวเด็ก ได้แก่

๑.๑ เพศ เด็กชาย หญิง จะมีความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทเดียวกันเมื่อยังอยู่ในวัยเด็กเล็ก แต่ความสนใจจะแตกต่างกันออกไปเมื่อบรรลุนิติภาวะแล้ว ตัวอย่างเช่น เทอร์แมน และลิมา (Russell, 1961 : 377) พบว่าเด็กชายอายุ ๑๑ ปี จะสนใจนิยายที่เป็นความจริงมากกว่าเด็กหญิง นอกจากนั้นเด็กชายวัยนี้ยังเริ่มสนใจเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เครื่องยนต์กลไก ในขณะที่เด็กหญิงวัยเดียวกันเริ่มอ่านนวนิยายรัก ๆ ใคร่ ๆ ซึ่งเป็นเรื่องสำหรับผู้ใหญ่ ชอร์นไคค์ (Russell, 1961 : 380 - 381) พบความแตกต่างในการอ่านว่าเด็กหญิงจะมีความสนใจในการอ่านมากกว่าเด็กชายทุกระดับอายุ

วอห์น (Tinker, 1968 : 304) ได้ศึกษาความสนใจในการอ่านของเด็กชั้น ๔ จำนวน ๑๓๔ คน โดยให้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยปรากฏว่า ความสนใจในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ของเด็กแตกต่างกันตามเพศ โดยทั่ว ๆ ไปเด็กชายชอบเรื่องลึกลับและอาชญากรรม วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และชีวประวัติ เด็กหญิงชอบอ่านนวนิยายที่เกี่ยวกับบ้านและโรงเรียน นวนิยาย และเรื่องลึกลับ นอกจากนี้ยังพบอีกว่า เมื่อเด็กพ้นจากชั้น ๗ แล้ว ความสนใจ

ในการอ่านเรื่องง่าย ๆ จะต่างกันไปตามเพศมากกว่าค่านสติปัญญา คาร์ลเซน (Carlsen, 1967 : 22) อธิบายว่า ความสนใจในการอ่านระหว่างเด็กหญิงและเด็กชายจะต่างกันอย่างเห็นได้ชัดในชั้น ๔ เช่นเกี่ยวกับผลการเรียนของวอนัน

๑.๒ อายุ ฮอร์ดไคค์ (Hildreth, 1958 : 506) ได้ศึกษาความสนใจในการอ่านของเด็กกลุ่มอายุ ๑๐ - ๑๕ ปี ใ้กลุ่มตัวอย่าง ๓,๐๐๐ คน ฮอร์ดไคค์ พบว่า ความสนใจของเด็กทุก ๆ รัชับอายุไม่แตกต่างกันมากนัก แต่ความสนใจของเด็กจะต่างกันไปตามความแตกต่างกันในค่านเพศ ผลการวิจัยพบและสรุปได้ดังนี้

เด็กชายทุกระดัับอายุสนใจอ่านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ชอบเรื่องที่เกี่ยวกับการประคิษฐ์ กิฬา และการผจญภัย

เด็กหญิงชอบนวนิยายที่เกี่ยวกับชีวิตภายในบ้าน เรื่องรัก ๆ ใคร่ ๆ และเรื่องเกี่ยวกับสัตว์

๑.๓ ความสามารถทางสมอง หรือสติปัญญา ตามปกติจะมีความสัมพันธ์กับอายุจริง แต่จะมีการ เบี่ยงเบนไปจากปกติถ้าสมองของเด็กพัฒนาเร็วหรือช้าไปกว่าของเด็กธรรมดา และจะทำให้ความสนใจในการอ่านเบนตามไปด้วย

สตันซ์ฟิลค์ (Tanker, 1968 : 303) ได้ทำการวิจัยในเรื่องสติปัญญากับความสนใจในการอ่านของเด็ก โดยนำเด็ก ๑๕๓ คน ซึ่งอยู่ชั้น ๔, ๖ และ ๘ มารวมกันแล้วจึงแยกตามเชาวนปัญญา (I.Q.) เด็กเหล่านี้มีเชาวนปัญญา (I.Q.) อยู่ระหว่าง ๕๐ - ๑๒๐ แบ่งเด็กเป็น ๓ กลุ่ม คือ พวกเก่ง ปานกลาง และอ่อน ปรากฏว่า ความสนใจในการอ่านของเด็กทั้ง ๓ กลุ่มเหมือนกัน เรื่องที่เด็กชอบอ่าน ๓ ประเภทแรกเรียงตามลำดับ คือ เรื่องเกี่ยวกับชีวิตกลางแจ้ง ได้แก่ การสำรวจ การเดินทาง กิฬา และเกมส์ เรื่องที่ชอบรองลงมาคือ นวนิยายเชิงวิทยาศาสตร์ การผจญภัยในทะเล และเรื่องที่ต้อองอาศัยจินตนาการ ส่วนที่ชอบเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ นวนิยายอิงประวัติศาสตร์ นิยายชาชน การผจญภัยในชีวิตประจำวันของเด็ก และการเดินทางในอวกาศ

จะเห็นได้ว่าผลการวิจัยของสตันซ์ฟิลด์ แตกต่างจากการวิจัยของฮอร์นไคค์ และนอร์เวล ซึ่งได้ศึกษาความสนใจในการอ่านของเด็กชั้น ๗ - ๑๔ แล้วพบว่า สติปัญญาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านของเด็ก

อย่างไรก็ตาม เทอร์แมน (Hanna, 1960 : 45) และ วอลส์นาร์ (Squire, 1969 : 523) ต่างมีความเห็นพ้องกันว่า สติปัญญาไม่ใช่องค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านของเด็ก แต่ความสนใจของเด็กจะขึ้นอยู่กับความแตกต่างกันในเรื่องเพศมากกว่าอย่างอื่น

๒. สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านของเด็ก

จากผลการวิจัยของแอนเดอร์สัน (Anderson, 1964 : 4577) ซึ่งได้ศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านของเด็กกับอาชีพผู้ปกครอง โดยใช้เด็กชั้น ๑๐ จำนวน ๕๒๕ คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง แอนเดอร์สัน พบว่า อาชีพผู้ปกครองที่ไม่เหมือนกันมีส่วนทำให้ความสนใจในการอ่านของเด็กแตกต่างกันไปด้วย

เอกสารและผลการวิจัยในประเทศไทย

วาสนา วีรณลิน (วาสนา วีรณลิน, ๒๕๐๔ : ๖๐ - ๖๑) ศึกษาเรื่องหนังสือที่เด็กวัยรุ่นสนใจอ่าน โดยใช้นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๑, ๒ และ ๓ จำนวน ๓๔๓ คน จากโรงเรียน ๓ แห่ง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ๖๐ ข้อ และสัมภาษณ์ครูผู้ทำหน้าที่เป็นบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ๑๑ แห่ง ผลการศึกษาปรากฏว่าเด็กสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนหญิงนิยมอ่านนวนิยาย และวรรณคดีเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนนักเรียนชายสนใจหนังสือประเภทสารคดีและวิชาการ หนังสือที่ไม่อยู่ในความนิยมของนักเรียนทั้งชายและหญิงในชั้นนี้ คือ หมวักศาสนา กับหมวกเบ็คเตลิค

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนหญิงชอบอ่านนวนิยาย และวรรณคดีมากที่สุด ส่วนนักเรียนชายนิยมอ่านสารคดีเป็นอันดับหนึ่ง ในชั้นนี้หนังสือที่ให้ความรู้ทางวิชาการได้รับความสนใจจากนักเรียนทั้งชายและหญิงพอ ๆ กัน

ชั้นมัธยม. ปีที่ ๓ นักเรียนนิยมนำหนังสือวรรณคดีและนวนิยายเป็นอันดับหนึ่ง
รองลงมาได้แก่สารคดีและความรู้ทางวิชาการ ส่วนหนังสือหมวดศาสนา กับหมวดเบ็ดเตล็ด
ได้รับความสนใจจากเด็กในชั้นนี้น้อยที่สุด

พวงทอง ศิริสาละ (กรมวิชาการ, ๒๕๑๐ : ๑๐๑ - ๑๐๔) ได้รายงานถึงความสนใจ
ในการอ่านหนังสือของนักเรียน โรงเรียนราชินี ซึ่งสรุปความสำคัญบางตอนได้ดังนี้
ประเภทของหนังสือที่เด็กเลือกอ่านเมื่อมีเวลาเพียงช่วงสั้น ๆ ได้แก่

๑. นวนิยายอิงเรื่องต่าง ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และศาสนา
๒. หนังสือที่ออกเป็นที่ระลึกประจำปีของโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย
๓. หนังสือที่อธิบายถึงเรื่องและปัญหาของเด็กวัยรุ่น
๔. คู่มือแบบเรียน
๕. เรื่องมหัศจรรย์ทางวิทยาศาสตร์ที่แต่งง่าย ๆ
๖. คำประพันธ์ต่าง ๆ
๗. ชีวิตประวัติ
๘. ความรู้รอบตัว
๙. เรื่องผี
๑๐. เรื่องตลก
๑๑. นวนิยาย

บรรจง นิวกะบุกร (กรมวิชาการ, ๒๕๑๐ : ๑๐๕) ได้สำรวจความสนใจ
และความต้องการหนังสือของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดเทพธิดา ซึ่งมีอายุระหว่าง ๑๓ - ๑๖ ปี
จำนวน ๑๐๐ คน ผลปรากฏว่า ความสนใจและความต้องการในการอ่านหนังสือของเด็กมีดังนี้

ประเภทของหนังสือเปอร์เซ็นต์ที่สนใจและต้องการ

วรรณคดี	๒๓
วิทยาศาสตร์	๒๐
สารคดี	๑๗
นิตยสารและการ์ตูน	๑๕
หนังสืออ้างอิง	๑๐
หนังสือแปล	๕
หนังสือผู้ใหญ่ที่เด็กสนใจ	๒

❧ ขวณิ สุนทรเวช (กรมวิชาการ, ๒๕๑๐ : ๑๑๑) ได้สำรวจความสนใจและความต้องการในการอ่านของนักเรียนชายอายุ ๑๑ - ๑๒ ปี โดยสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนพระโขนง โรงเรียนปทุมคงคา และโรงเรียนการเวก จำนวน ๑๒๐ คน ปรากฏผลว่า ประเภทหนังสือที่เด็กอายุ ๑๑ - ๑๓ ปี ชอบอ่านเรียงตามลำดับ คือ

๑. หนังสือที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และนิทาน นิยาย
๒. หนังสือพิมพ์และหนังสือเรียน
๓. วรรณคดี
๔. สารคดี
๕. นิตยสาร

ประเภทหนังสือที่เด็กอายุ ๑๔ - ๑๖ ปี ชอบอ่านตามลำดับ คือ

๑. หนังสือพิมพ์
๒. นิทาน
๓. นิตยสาร
๔. วรรณคดี
๕. วิทยาศาสตร์

ทวิ มุขระโกษา (กรมวิชาการ, ๒๕๑๐ : ๑๔๔ - ๑๕๐) ศึกษาทัศนคติและความสนใจในการอ่านของเด็กอายุ ๑๑ - ๑๖ ปี โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ผลปรากฏว่า เด็กอายุ ๑๑ - ๑๖ ปี ทั้งชาย และหญิงชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ นักเรียนชายสนใจเรื่องเกี่ยวกับกีฬา นักเรียนหญิงสนใจศิลปะ

วัน สังข์สะอาท (วัน สังข์สะอาท, ๒๕๐๕ : ๑๔๖) ได้สำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนโรงเรียนวิสามนัญศึกษาและอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนคร และธนบุรี จำนวน ๕๐๐ คน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

๑. นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ แตกต่างกัน แต่ไม่มียัยสำคัญ

๒. นักเรียนที่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเรื่องเบาสมอง นิทาน นิยาย เรื่องตลกขบขัน เป็นนักเรียนในกลุ่มอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี และ ๑๕ - ๑๗ ปี มากกว่านักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอายุ ๑๘ - ๒๑ ปี อย่างมีนัยสำคัญ ส่วนการอ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ นั้นนักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มียัยสำคัญ

๓. นักเรียนชายในโรงเรียนวิสามนัญศึกษา มีความสนใจอ่านหนังสือประเภทความรู้ทางประวัติศาสตร์และสารคดี มากกว่านักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ และหนังสือประเภทเบาสมอง นิทาน นิยาย เรื่องตลกขบขัน นักเรียนโรงเรียนวิสามนัญศึกษา ก็มีความสนใจอ่านมากกว่านักเรียนอาชีวศึกษา ส่วนการอ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ นั้น นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มียัยสำคัญ

๔. นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สนใจอ่านหนังสือประเภท ความรู้ทั่วไป ประวัติศาสตร์ และสารคดี มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ อย่างมีนัยสำคัญ สำหรับหนังสือประเภทอื่น ๆ นั้น นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันบ้างแต่ไม่มียัยสำคัญ

๕. นักเรียนหญิงมีความสนใจอ่านเรื่องเบาสมอง นิทาน นวนิยาย เรื่องตลกขบขัน มากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนหญิงที่ชอบอ่านเรื่องชีวิตมีมากกว่า

นักเรียนชายเล็กน้อย และอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชายที่ชอบอ่านข่าวสารคดี และเรื่องเกี่ยวกับ
อาชญากรรม มีมากกว่านักเรียนหญิงเล็กน้อย แต่ไม่มีความสำคัญ

วิธีดำเนินการค้นคว้า

การดำเนินการค้นคว้าเพื่อหาผลในการวิจัย มีวิธีการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

๑. เลือกกลุ่มตัวอย่าง
๒. สร้างเครื่องมือ
๓. รวบรวมข้อมูล
๔. จัดกระทำกับข้อมูล
๕. วิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ ของโรงเรียนในสังกัด กรมวิสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๕ จำนวน ๙๖ คน จาก ๔ โรงเรียน ในจังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย อุตรดิตถ์ และ น่าน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ใช้วิธีสุ่ม (Random Sampling) เป็นขั้น ๆ ดังต่อไปนี้

๑. เลือกจังหวัดในภาคเหนือ ๑๒ จังหวัด ที่มีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมวิสามัญศึกษา ที่ทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ แล้วสุ่มมา ๔ จังหวัด คิดเป็น ๓๓ เปอร์เซ็นต์ ได้แก่ จังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย อุตรดิตถ์ และ น่าน

๒. เลือกโรงเรียนจากจังหวัดดังกล่าวในข้อ ๑ ที่ทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่

๑. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
๒. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
๓. โรงเรียนสุโขทัยพิทยาคม

๔. โรงเรียนอนุกรมครุณี
๕. โรงเรียนอนุครุติศ
๖. โรงเรียนอนุครุติศครุณี
๗. โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาการ
๘. โรงเรียนสตรีศรีน่าน

๓. สุ่มตัวอย่างนักเรียนจากแต่ละโรงเรียนในข้อ ๒ ประมาณ ๑๐ เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๑๔ (กรมวิสามัญศึกษา, ๒๕๑๔ : ๕ - ๑๓) ซึ่งได้นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๙๖ คน

๔. สุ่มตัวอย่างนักเรียนจากแต่ละระดับชั้นเรียนมาประมาณ ๑๐ เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นของแต่ละโรงเรียน ยกเว้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ ของโรงเรียนในจังหวัดสุโขทัย และน่าน ซึ่งมีน้อยจึงได้นักเรียนทั้งหมดจำนวน ๕๒ คน

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสำรวจความสนใจในการอ่าน ขั้นแรกผู้เขียนได้ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบสอบถามของเบสต์ (Best, 1970 : 174 - 179) แล้วสร้างแบบสอบถามขึ้นเอง โดยดัดแปลงมาจากหนังสือรายงานการสัมมนาเรื่องหนังสืออ่านสำหรับเด็กอายุ ๑๑ - ๑๖ ปี (กรมวิชาการ, ๒๕๑๐ : ๒๓๒ - ๒๕๑) และหนังสือแผนการจัดหมู่หนังสือแบบทศนิยมและครุณีสัมพันธ์ (คิวอี, ๒๕๐๖ : ๑ - ๒๑๖) โดยคำแนะนำของคณะอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ โรงเรียนวัดธาตุทอง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบสอบถามนี้ จากนั้นจึงแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปทดลองสอบถาม (Pretest) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ ในโรงเรียนนันทวิทยา จำนวน ๑๐๐ คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นและตรวจข้อบกพร่องแก้ไขปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น แล้วจึงนำมาเรียบเรียงใหม่ให้เรียบร้อยสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลักษณะของแบบสอบถาม แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ เกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ
ชั้นเรียน อายุ อาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความสนใจและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียน ซึ่งเป็น
มาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเกิร์ต Likert-type scale (Wiersma, 1968 : 207)
โดยกำหนดค่าให้มีค่าเป็น ๕ ระดับ คือ สนใจมากที่สุด สนใจมาก สนใจปานกลาง
สนใจน้อย และสนใจน้อยที่สุด

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้อาจารย์ซึ่งทำการสอนในโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำไป
ให้นักเรียนตอบ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ประจำชั้นโดยช่วยแจกและรวบรวมแบบสอบถาม
ส่งกลับคือผู้วิจัยทางไปรษณีย์

กำหนดส่งแบบสอบถามได้กระทำพร้อมกันทั้งหมดในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๕
เดือนตุลาคม และได้รับแบบสอบถามกลับมาในเดือนธันวาคม

การจัดกระทำกับข้อมูล

๑. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ คัดฉบับที่บกพร่องออก แบบสอบถาม
ที่สมบูรณ์ซึ่งจะนำมาใช้ในการวิจัยได้ มีจำนวนดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑ จำนวนแบบสอบถามซึ่งได้รับมาจากโรงเรียนแต่ละแห่ง

รายชื่อโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม		
	ส่ง	รับ	สมบูรณ์
พิษณุโลกพิทยาคม	๒๑๕	๒๑๕	๒๑๑
เฉลิมขวัญสตรี	๑๐๐	๑๐๐	๙๗
สุโขทัยพิทยาคม	๔๗	๔๗	๔๐
อุดมครุณี	๖๙	๖๙	๖๖
อุตรดิตถ์	๕๓	๕๓	๕๑
อุตรดิตถ์ครุณี	๑๐๐	๑๐๐	๙๕
ศรีสวัสดิ์วิทยาการ	๗๑	๗๑	๖๖
สตรีศรีน่าน	๖๑	๖๑	๕๔
รวม	๗๕๖	๗๕๖	๗๖๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๗๓

๒. จำแนกกลุ่มตัวอย่างออกตามตัวแปร ดังนี้

๒.๑ แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามเพศและระดับอายุ

ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเมื่อจำแนกออกตามเพศ และระดับอายุ

ระดับอายุ	จำนวนนักเรียน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
๑๓ ปี	๒๔	๒๑	๔๕	๑๑.๘๘
๑๔ ปี	๒๖	๕๓	๗๙	๑๖.๑๙
๑๕ ปี	๓๐	๔๔	๗๔	๒๐.๒๖
๑๖ ปี	๒๙	๓๕	๖๔	๑๘.๘๒
๑๗ ปี	๕๘	๔๐	๙๘	๒๕.๑๖
๑๘ ปี	๕๖	๕๖	๑๑๒	๒๘.๓๓
รวม	๓๔๘	๔๑๒	๗๖๐	๑๐๐.๐๐

๒.๒ แบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้น	ผลการสอบ			รวม
	๕๕ % ขึ้นไป	๕๕ - ๖๐ %	๕๕ % ลงมา	
มศ.ต้น	๒๕๐	๑๔๐	๓๒	๔๒๒
ร้อยละ	๕๘.๑๑	๓๐.๓๐	๗.๕๘	๑๐๐

ตาราง ๔ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้น	ผลการสอบ		รวม
	๖๐ % ขึ้นไป	๕๕ % ลงมา	
มศ. ปลาย	๑๓๒	๑๖๖	๒๙๘
ร้อยละ	๕๕.๖๕	๕๕.๗๑	๑๐๐

สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนี้แยกออกเพียง ๒ ระดับ
ดังตาราง ๔ เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบในระดับสูง ๕๕ เปอร์เซ็นต์ น้อยเกินไป
มีฉะนั้นจะทำให้การคำนวณค่าทางสถิติคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงได้

๒.๓ การแบ่งกลุ่มนักเรียนตามอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

การจัดแบ่งกลุ่มอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ผู้วิจัยใช้หลักการกำหนดอาชีพของสำนักงานสถิติกลาง สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ
(สำนักงานสถิติกลาง, ๒๕๐๓ : ๓๒ - ๓๔) โดยแยกอาชีพออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ๓ ประเภท
คือ อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ อาชีพค้าขาย และอาชีพที่ต้องใช้แรงงาน

ตาราง ๕ แสดงว่านวนนักเรียนและอาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง

อาชีพบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ	๓๐๓	๓๔.๘๗
อาชีพค้าขาย	๑๖๓	๒๑.๘๔
อาชีพที่ต้องใช้แรงงาน	๒๕๔	๓๔.๖๕
รวม	๗๒๐	๑๐๐.๐๐

๓. แจกแจงความถี่ของข้อมูลทุกรายการ
๔. รวบรวมความถี่ในแบบสอบถามตอนที่ ๑ เพื่อนำไปจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ ต่อไป
๕. ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ ๒ ซึ่งเป็นงาตราส่วนประมาณค่า ได้กำหนดค่าน้ำหนักประจำข้อไว้ ดังนี้

ข้อที่ ๑	หมายถึง	สนใจน้อยที่สุด
ข้อที่ ๒	หมายถึง	สนใจน้อย
ข้อที่ ๓	หมายถึง	สนใจปานกลาง
ข้อที่ ๔	หมายถึง	สนใจมาก
ข้อที่ ๕	หมายถึง	สนใจมากที่สุด

๖. นำค่าน้ำหนักประจำข้อมาคูณความถี่ของแต่ละข้อ รวมผลลัพธ์ของผลคูณแต่ละข้อทั้ง ๕ ข้อ แล้วหารค่าเฉลี่ย
๗. นำค่าเฉลี่ยแต่ละรายการไปแปลความหมาย โดยถือเกณฑ์ในการประมาณค่า

ดังนี้

ค่าเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง	๔.๕๐ - ๕.๐๐	หมายความว่า	สนใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง	๓.๕๐ - ๔.๔๘	หมายความว่า	สนใจมาก
ค่าเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง	๒.๕๐ - ๓.๔๘	หมายความว่า	สนใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง	๑.๕๐ - ๒.๔๘	หมายความว่า	สนใจน้อย
ค่าเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง	๐.๐๐ - ๑.๔๘	หมายความว่า	สนใจน้อยที่สุด

๔. รวมผลลัพธ์ที่ได้จากแต่ละข้อตามข้อ ๒ เป็นผลลัพธ์ของแต่ละหมวด แล้วหาค่ารายเฉลี่ย

๕. นำค่ารายเฉลี่ยของแต่ละหมวดไปแปลความหมาย โดยถือเกณฑ์ในการประมาณค่า

ตามข้อ ๓

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดค่าทางสถิติต่าง ๆ ทำดังนี้

๑. วิเคราะห์ความสนใจและแนวการอ่านของนักเรียน โดยหาค่ารายเฉลี่ยของข้อมูลในแต่ละรายการ และแต่ละหมวดจากแบบสอบถาม โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} \quad (\text{Garret, 1958 : 27})$$

เมื่อ $\bar{X}$ = คะแนนเฉลี่ย

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวนนักเรียน

๒. หาค่าความแปรปรวนของน้ำหนักหรือคะแนนจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน โดยใช้สูตร

$$s^2 = \frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)} \quad (\text{Ferguson, 1966 : 67})$$

s^2 = ความแปรปรวนของคะแนนดิบ

$\sum fx$ = ผลบวกของคะแนนดิบแต่ละตัว

$\sum fx^2$ = ผลบวกของคะแนนดิบแต่ละตัวยกกำลังสอง

๓. ทดสอบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนที่ต่างเพศ และต่างระดับชั้นเรียน

โดยใช้ t - test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

$$t = \frac{\text{อัตราส่วนระหว่างผลต่างของรายเฉลี่ยสองจำนวนที่ต้องการเปรียบเทียบกับความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างรายเฉลี่ยของสองจำนวนที่ต้องการเปรียบเทียบกัน}}$$

๔. ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) ทดสอบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนที่อาชีพของปู่ปกครอง อายุ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

โดยใช้ F - test

$$SS_A = \sum_{j=1}^a \frac{T_j^2}{n_j} - T^2/N \quad (\text{Lindquist, 1953 : 56})$$

$$SS_T = \sum_{j=1}^a \sum_{i=1}^{n_j} X_{ij}^2 - T^2/N$$

$$SS_W = SS_T - SS_A$$

$$MS_A = SS_A / a - 1$$

$$MS_W = SS_W / N - a$$

เมื่อ $a =$ จำนวนกลุ่ม

$j =$ กลุ่มที่

$T =$ ผลรวมของคะแนนดิบของทุกคน

$n =$ จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

$N =$ จำนวนคนทั้งหมด

$F = MS_A / MS_W$

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์และเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท และแต่ละหมวด
๒. วิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท และแต่ละหมวด
๓. เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนอายุแตกต่างกัน ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท และแต่ละหมวด
๔. เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนซึ่งมีเพศต่างกัน ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทและแต่ละหมวด
๕. เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนซึ่งอยู่ในระดับชั้นเรียนต่างกัน ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทและแต่ละหมวด
๖. เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทและแต่ละหมวด
๗. เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนซึ่งมีคา มารคาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทและแต่ละหมวด
๘. วิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทและแต่ละหมวด
 - ๘.๑ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทในแต่ละหมวด
 - ๘.๒ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด

๑.๑ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทในหมวด

ตาราง ๑.๒ ความสนใจของนักเรียน อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทในหมวดเบ็ดเตล็ด

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ๑๓ปี	อายุ๑๔ปี	อายุ๑๕ปี	อายุ๑๖ปี	อายุ๑๗ปี	อายุ๑๘ปี
๑.	ความรู้ทั่วไป	๔.๑๓*	๓.๘๕	๓.๙๖	๓.๖๕	๓.๙๕	๓.๔๔
๒.	การใช้ห้องสมุด	๓.๔๑	๒.๙๔	๒.๘๑	๒.๘๕	๒.๘๓	๒.๙๕
๓.	ความเรียง หรือ ร้อยแก้ว	๓.๐๓	๒.๘๔	๒.๘๔	๒.๘๒	๒.๙๓	๒.๙๖
๔.	เรื่องราวของสมาคม , มูลนิธิ	๒.๘๒	๒.๖๔	๒.๖๔	๒.๕๓	๒.๔๓**	๒.๕๐
๕.	เกร็ดความรู้สั้น ๆ	๓.๙๖*	๓.๙๖*	๓.๖๕	๓.๘๕	๓.๙๕	๓.๖๖*
๖.	การจัดทำวารสาร และหนังสือพิมพ์	๓.๓๘	๓.๓๔	๓.๑๐	๓.๓๑	๓.๑๔	๓.๑๖
๗.	เรื่องราวของพิพิธภัณฑ์ต่าง ๆ	๓.๙๓*	๓.๕๕	๓.๔๔	๓.๓๔	๓.๖๕	๓.๐๖

* สนใจมาก - ค่ามากกว่า ๓.๔๔

** สนใจน้อย - ค่าต่ำกว่า ๒.๕๐

ตาราง ๖ แสดงว่า ประเภทหนังสือในหมวดเบ็ดเตล็ดที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี สนใจมาก คือ ความรู้ทั่วไป เรื่องราวของพืชพันธุ์ต่าง ๆ และเกร็ดความรู้สั้น ๆ ตามลำดับ

ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจมาก คือ ความรู้ทั่วไป เกร็ดความรู้สั้น ๆ และเรื่องราวของพืชพันธุ์ต่าง ๆ ตามลำดับ

ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจมาก คือ ความรู้ทั่วไป เกร็ดความรู้สั้น ๆ ตามลำดับ

ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจมาก คือ เกร็ดความรู้สั้น ๆ และความรู้ทั่วไป ตามลำดับ

ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๗ ปี สนใจมากเท่ากัน คือ ความรู้ทั่วไปและเกร็ดความรู้สั้น ๆ และสนใจเรื่องราวเกี่ยวกับสมาคม มูลนิธิ น้อย

ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๘ ปี สนใจมาก คือ เกร็ดความรู้สั้น ๆ ส่วนหนังสือประเภทอื่น ๆ นักเรียนอายุ ๑๘ ปี สนใจระดับปานกลาง

ตาราง ๗ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทในหมวดปรัชญา

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดปรัชญา	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ ๑๓ ปี	อายุ ๑๔ ปี	อายุ ๑๕ ปี	อายุ ๑๖ ปี	อายุ ๑๗ ปี	อายุ ๑๘ ปี
๑.	การสร้างความรู้แจ้งแกชีวิต	๓.๖*	๓.๕*	๓.๔๑	๓.๓*	๓.๔๖*	๓.๖*
๒.	วิธีจูงใจคน	๓.๑๓	๓.๓๖	๓.๒๘	๓.๖*	๓.๕๓*	๓.๔๔
๓.	การทำนาย	๒.๐*	๒.๐*	๒.๑๖	๒.๒๖*	๒.๐*	๒.๑*
๔.	การสะกิดจิต	๒.๓*	๒.๒*	๒.๒*	๒.๒*	๒.๑*	๒.๑*
๕.	การศึกษาค้นหาเหตุผล	๓.๓*	๓.๕*	๓.๕*	๓.๖*	๓.๕*	๓.๖*
๖.	การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเขาวน สติปัญญา	๔.๓*	๔.๐*	๔.๑*	๔.๐*	๓.๘*	๓.๓*
๗.	การปฏิบัติตนในครอบครัว และ ในสังคม	๓.๖*	๓.๓*	๓.๕*	๓.๔*	๓.๕*	๓.๕*
๘.	สาเหตุของการแสดงออก หรือ พฤติกรรมของมนุษย์	๓.๐*	๓.๐*	๒.๘*	๓.๐*	๒.๘*	๒.๔*

* สนใจมาก - ค่ามากกว่า ๓.๔๕

** สนใจน้อย - ค่าต่ำกว่า ๒.๕๐

ตาราง ๗ แสดงว่า ประเภทของหนังสือในหมวดปรัชญาที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี สนใจมากที่สุด คือ เรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา การคิดค้นหาเหตุผล การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม และหนังสือที่เกี่ยวกับการสร้างความเจริญแก่ชีวิต

นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา การคิดค้นหาเหตุผล และการสร้างความเจริญแก่ชีวิต มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา การคิดค้นหาเหตุผล กับเรื่องการปฏิบัติตนในครอบครัวและสังคม มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา การสร้างความเจริญแก่ชีวิต การคิดค้นหาเหตุผล และวิธีจูงใจคน มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๗ ปี สนใจหนังสือที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา การสร้างความเจริญแก่ชีวิต วิธีจูงใจคน การคิดค้นหาเหตุผลและการปฏิบัติตนในครอบครัว และในสังคม มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๘ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา การสร้างความเจริญแก่ชีวิต การคิดค้นหาเหตุผล และการปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคมมากที่สุด

หนังสือที่เกี่ยวกับการทำนายและการสะกดจิต เป็นหนังสือที่นักเรียนทุกระดับอายุให้ความสนใจน้อย

ตาราง ๔ ความสนใจของนักเรียน อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทในหมวดศาสนา

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดศาสนา	คะแนนเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ๑๓ปี	อายุ๑๔ปี	อายุ๑๕ปี	อายุ๑๖ปี	อายุ๑๗ปี	อายุ๑๘ปี
๑.	กำเนิดและความเป็นมาของปวงเทพเทวดา	๓.๑๒	๓.๑๓	๓.๐๑	๒.๘๗	๒.๙๓	๒.๖๔
๒.	วิธีจักความทุกข์ และสร้างความสุข	๓.๐๔	๓.๑๔	๓.๐๘	๒.๘๗	๒.๘๘	๒.๘๗
๓.	การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน	๒.๖๖	๒.๕๗*	๒.๕๕**	๒.๕๕**	๒.๕๓**	๒.๒๓**
๔.	พุทธศาสนา	๓.๖๘	๓.๔๗	๓.๓๗	๓.๒๕	๓.๒๘	๓.๒๘
๕.	ศาสนาคริสต์	๒.๑๓**	๑.๘๕*	๒.๐๐**	๑.๙๑*	๑.๘๕*	๑.๗๑*
๖.	ศาสนาอิสลาม	๑.๕๗**	๑.๘๕*	๑.๘๕*	๑.๖๕*	๑.๘๐*	๑.๖๒*
๗.	ศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก	๒.๘๔	๒.๖๓	๒.๕๘	๒.๓๑*	๒.๕๑	๒.๔๒*
๘.	ความดี และความชั่ว	๓.๓๔	๓.๑๘	๓.๒๐	๓.๘๗	๓.๐๘	๓.๐๑

* สนใจมาก - ค่ามากกว่า ๓.๔๕

** สนใจน้อย - ค่าต่ำกว่า ๒.๕๐

ตารางที่ ๔ แสดงว่า โดยทั่วไป นักเรียนทุกระดับอายุให้ความสนใจหนังสือหมวดศาสนา น้อย ยกเว้นพุทธศาสนา ซึ่งให้ความสนใจปานกลาง แถ่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี ให้ความสนใจมากและ สนใจหนังสือที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์น้อยตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๔, ๑๕ และ ๑๗ ปี สนใจหนังสือต่อไปนี้น้อยตามลำดับ คือ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และหนังสือเกี่ยวกับการทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือต่อไปนี้น้อยตามลำดับ คือ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก และหนังสือเกี่ยวกับการทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน

นักเรียนอายุ ๑๘ ปี สนใจหนังสือที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน และเรื่องศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก น้อยตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗ และ ๑๘ ปี สนใจหนังสือประเภทอื่น ๆ ในหมวดนี้ใน ระดับปานกลาง

ตาราง ๕ ความสนใจของเด็ก อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทในหมวดสังคมศาสตร์

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดสังคมศาสตร์	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ๑๓ปี	อายุ๑๔ปี	อายุ๑๕ปี	อายุ๑๖ปี	อายุ๑๗ปี	อายุ๑๘ปี
๑.	การเมือง การปกครอง การบริหาร บ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ	๓.๕๐*	๓.๔๑	๓.๕๒*	๓.๔๔	๓.๕๑*	๓.๔๖
๒.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ นโยบาย ต่างประเทศ และการทูต	๓.๔๖	๓.๒๘	๓.๔๐	๓.๒๘	๓.๒๕	๓.๒๘
๓.	ความรู้เกี่ยวกับจำนวนพลเมือง การทำ สำมะโนประชากร	๒.๖๕	๒.๖๓	๒.๖๒	๒.๕๗	๒.๕๐	๒.๖๕**
๔.	เศรษฐกิจศาสตร์	๓.๐๑	๒.๕๒	๒.๔๑	๒.๗๓	๒.๕๔	๒.๔๑
๕.	การออกกฎหมายประเภทต่าง ๆ	๓.๐๓	๒.๘๓	๒.๘๓	๒.๘๔	๒.๘๖	๒.๗๑
๖.	กฎหมายประเภทต่าง ๆ	๒.๕๗	๒.๘๕	๒.๕๑	๒.๕๒	๒.๔๔	๒.๗๗
๗.	ธนาคาร และกิจการธนาคาร/	๓.๐๓	๒.๗๘	๒.๖๐	๒.๕๐	๒.๖๗	๒.๓๖**
๘.	การแลกเปลี่ยนเงินตราของ/ ต่างประเทศ ✓	๓.๒๓	๓.๐๗	๒.๕๖	๒.๕๔	๓.๐๑	๒.๕๕**
๙.	การประกอบอาชีพ ✓	๓.๔๗	๓.๑๗	๓.๒๖	๓.๓๘	๓.๓๕	๓.๒๓
๑๐.	การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ ✓	๓.๔๐	๓.๓๒	๓.๐๕	๓.๐๗	๓.๐๔	๒.๘๕
๑๑.	การคลัง และการเงินของประเทศ ✓	๓.๑๔	๓.๐๕	๒.๕๐	๒.๗๑	๒.๕๕	๒.๖๓
๑๒.	การภาษีอากร การเก็บภาษี ภาษีเงินได้ (	๒.๕๕	๒.๔๐	๒.๗๕	๒.๖๖	๒.๗๘	๒.๕๕
๑๓.	ผลิตภัณฑ์ในร้านค้าต่าง ๆ	๓.๑๖	๓.๐๐	๒.๕๕	๒.๘๗	๓.๐๐	๒.๔๑
๑๔.	องค์การระหว่างประเทศ	๓.๓๑	๓.๓๒	๓.๒๕	๓.๓๔	๓.๔๒	๓.๒๓
๑๕.	การปกครองท้องถิ่น	๒.๔๔	๒.๔๕	๒.๗๒	๒.๖๕	๒.๔๒	๒.๔๗

ตาราง ๕ (ต่อ)

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดสังคมศาสตร์	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ๑๓ปี	อายุ๑๔ปี	อายุ๑๕ปี	อายุ๑๖ปี	อายุ๑๗ปี	อายุ๑๘ปี
๑๖.	การเลือกตั้ง พรรคการเมือง การหาเสียง	๒.๘๘	๒.๘๑	๓.๐๘	๓.๐๘	๓.๑๐	๒.๘๓
๑๗.	การทหาร	๓.๒๑	๓.๒๓	๓.๔๐	๓.๓๑	๓.๐๘	๒.๗๕
๑๘.	การศึกษา การเรียน การสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและ มหาวิทยาลัย	๔.๑๘*	๔.๐๒*	๔.๑๐*	๔.๐๓*	๔.๑๕*	๔.๑๒*
๑๙.	งานสังคมสงเคราะห์ และการบริการ สงเคราะห์ต่าง ๆ	๓.๑๘	๓.๑๓	๓.๐๕	๓.๐๖	๓.๒๒	๒.๘๖
๒๐.	อาชญากรรม การป้องกัน และการลงโทษ	๓.๐๘	๒.๘๘	๒.๘๘	๓.๑๒	๒.๘๖	๒.๗๖
๒๑.	การขนส่ง ทางน้ำ ทางบก และทางอากาศ	๒.๘๐	๒.๘๕	๒.๖๘	๒.๖๖	๒.๖๘	๒.๕๕**
๒๒.	เรื่องราวของวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี	๓.๒๔	๓.๑๓	๓.๒๕	๓.๑๘	๓.๓๒	๓.๒๑
๒๓.	นิทานที่มีเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิฤทธิ์ ปาฏิหาริย์	๓.๖๕*	๓.๕๕*	๓.๕๒*	๓.๑๘	๓.๐๖	๒.๘๔
๒๔.	นิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น	๓.๘๐*	๓.๖๕*	๓.๔๖	๓.๒๔	๓.๑๗	๓.๑๖
๒๕.	นิทานเรื่องสัตว์	๓.๕๓*	๓.๓๘	๓.๒๐	๓.๕๖*	๒.๘๑	๒.๗๑
๒๖.	นิทานตลกขบขัน	๓.๘๑*	๓.๘๐*	๓.๘๐*	๓.๗๕*	๓.๕๕*	๓.๕๕*
๒๗.	นิทานชาดก	๓.๘๑*	๓.๕๖*	๓.๖๖*	๓.๔๘	๓.๕๐*	๓.๕๕*

* สนใจมาก - ค่ามากกว่า ๓.๔๘

** สนใจน้อย - ค่าต่ำกว่า ๒.๕๐

ตาราง ๕ แสดงว่า หนังสือในหมวดสังคมศาสตร์ที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี สนใจมากเรียงตามลำดับ คือ เรื่องเกี่ยวกับการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานตลกขบขัน นิทานชาดก นิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น นิทานที่มีเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์ นิทานเรื่องสัตว์ และหนังสือเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง และการบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ

นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานตลกขบขัน นิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น นิทานชาดก และนิทานที่มีเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์ มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานตลกขบขัน นิทานชาดก มากตามลำดับ และสนใจหนังสือที่มีเรื่องการเมือง การปกครองและการบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ กับนิทานที่มีเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์ มากเท่ากัน

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานตลกขบขัน และนิทานเรื่องสัตว์ มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๗ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานตลกขบขัน เรื่องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองและการบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ และนิทานชาดกมากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๘ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานชาดกและนิทานตลกขบขัน มากตามลำดับ และสนใจเรื่องต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ความรู้เกี่ยวกับจำนวนพลเมือง การทำสำมะโนประชากร เรื่องธนาคารและกิจการธนาคาร การขนส่งทางน้ำ ทางบก และทางอากาศ การปกครองท้องถิ่นและการแลกเปลี่ยนเงินตราของประเทศต่าง ๆ

ตาราง ๑๐ ความสนใจของนักเรียน อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท
ในหมวดภาษาศาสตร์

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดภาษาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ๑๓ปี	อายุ๑๔ปี	อายุ๑๕ปี	อายุ๑๖ปี	อายุ๑๗ปี	อายุ๑๘ปี
๑.	ประวัติที่มาของคำในภาษาต่างประเทศ	๓.๓๓*	๓.๓๔	๓.๔๓	๓.๒๒	๓.๒๕	๓.๑๓
๒.	หนังสือโบราณ	๓.๒๑	๒.๕๓	๒.๔๑	๒.๖๓	๒.๖๖	๒.๔๖**
๓.	ตัวอักษรและวิธีการออกเสียงของภาษาต่าง ๆ	๓.๔๓	๓.๓๕	๓.๒๓	๓.๐๘	๓.๑๒	๒.๘๔
๔.	บทสนทนาภาษาต่างประเทศ	๓.๒๓*	๓.๔๓	๓.๕๐*	๓.๔๑	๓.๔๕	๓.๑๕
๕.	พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ	๔.๐๑*	๓.๖๓*	๓.๖๕*	๓.๕๕*	๓.๕๕*	๓.๓๐
๖.	ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ	๓.๘๕*	๓.๖๕*	๓.๖๕*	๓.๕๓*	๓.๖๕*	๓.๕๕*

* สนใจมาก - ค่ามากกว่า ๓.๔๕

** สนใจน้อย - ค่าต่ำกว่า ๒.๕๐

ตาราง ๑๖ แสดงว่า หนังสือหมวดภาษาศาสตร์ที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี สนใจมาก คือ พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ ประวัติที่มาของคำในภาษาต่างประเทศ และ หนังสือบทสนทนาภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๔ และ ๑๕ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับไวยากรณ์ และพจนานุกรมภาษาต่าง ๆ มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ และหนังสือบทสนทนาภาษาต่างประเทศ มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือพจนานุกรมภาษาต่าง ๆ และไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๘ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ มาก และสนใจหนังสือ ไบรอนน้อย

ตาราง ๑๑ ความสนใจของนักเรียน อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท
ในหมวดวิทยาศาสตร์

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ๑๓ปี	อายุ๑๔ปี	อายุ๑๕ปี	อายุ๑๖ปี	อายุ๑๗ปี	อายุ๑๘ปี
๑.	คณิตศาสตร์	๔.๐๐*	๓.๘๒*	๓.๘๕*	๓.๘๕*	๓.๙๒*	๓.๕๐*
๒.	การารศาสตร์	๓.๘๒*	๓.๘๕*	๓.๖๕*	๓.๖๕*	๓.๕๐*	๓.๒๖
๓.	ฟิสิกส์	๓.๙๒*	๓.๘๒*	๓.๖๕*	๓.๖๕*	๓.๔๘	๓.๒๖
๔.	เคมี	๓.๘๕*	๓.๙๒*	๓.๖๕*	๓.๙๒*	๓.๖๕*	๓.๒๘
๕.	ดิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ	๓.๙๒*	๓.๕๕*	๓.๕๐*	๓.๔๑	๓.๑๘	๓.๐๑
๖.	สัตว์ต่าง ๆ	๓.๕๕*	๓.๔๖	๓.๓๘	๓.๓๐	๓.๒๘	๓.๓๒
๗.	พืชต่าง ๆ	๓.๔๓	๓.๒๙	๓.๑๙	๓.๑๙	๓.๑๖	๓.๑๓
๘.	ซากสัตว์ชนิดต่าง ๆ	๓.๒๘	๓.๑๘	๓.๑๐	๓.๐๒	๒.๙๙	๒.๘๘
๙.	การท่องเที่ยว เพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์	๔.๐๓*	๓.๘๖*	๓.๘๓*	๓.๙๕*	๓.๙๕*	๓.๙๒*
๑๐.	การเปลี่ยนแปลงของโลก พื้นน้ำ อากาศ	๔.๐๕*	๓.๙๙*	๓.๙๑*	๓.๕๕*	๓.๖๓*	๓.๕๕*
๑๑.	การวัด และ เวลา	๓.๒๓	๓.๐๙	๓.๐๖	๓.๙๖*	๒.๘๓	๒.๘๒
๑๒.	กำเนิดและคุณสมบัติของสิ่งมีชีวิต	๓.๕๑*	๓.๓๘	๓.๓๘	๓.๑๘	๓.๒๒	๓.๐๘

* สนใจมาก - คำนวณค่า ๓.๘๕

ตาราง ๑๑ แสดงว่า หนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี สนใจมาก คือ การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การราศาสตร์ เกม ฟิสิกส์ กิน หิน เพชรพลอยชนิดต่างๆ สัตว์ต่าง ๆ และหนังสือเกี่ยวกับกำเนิดและคุณสมบัติของสิ่งมีชีวิต ตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือคณิตศาสตร์ การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การราศาสตร์ ฟิสิกส์ สนใจการเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศและเกมมากเท่ากัน และสนใจเรื่องเกี่ยวกับ กิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือการท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ เกม ฟิสิกส์ การราศาสตร์และเรื่องเกี่ยวกับกิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือคณิตศาสตร์ การท่องเที่ยวเพื่อการศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เกม ฟิสิกส์ การราศาสตร์ และเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๗ ปี สนใจหนังสือการท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ เกมและการราศาสตร์ มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๘ ปี สนใจหนังสือการท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ และคณิตศาสตร์มากตามลำดับ

ตาราง ๑๒ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท
ในหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ ประยุกต์	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ๑๓ปี	อายุ๑๔ปี	อายุ๑๕ปี	อายุ๑๖ปี	อายุ๑๗ปี	อายุ๑๘ปี
๑.	การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค	๓.๗๖*	๓.๕๖*	๓.๖๖*	๓.๖๖*	๓.๗๖*	๓.๕๖*
๒.	การเลือกซื้อ และการประกอบอาหาร	๓.๓๖	๓.๖๕	๓.๖๕	๓.๓๐	๓.๕๑	๓.๓๕
๓.	วิศวกรรม	๓.๑๗	๓.๐๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๕๖	๓.๕๖
๔.	การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ	๓.๕๖*	๓.๕๓	๓.๓๖	๓.๖๖	๓.๐๕	๓.๕๕*
๕.	การประดิษฐ์ สร้าง และซ่อม เครื่องมือ เครื่องใช้	๓.๖๖	๓.๕๐	๓.๖๖	๓.๓๐	๓.๑๐	๓.๐๕
๖.	จรวด ดาวเทียม ยานอวกาศ และการสำรวจอวกาศ	๓.๗๖*	๓.๗๕*	๓.๕๕	๓.๕๗	๓.๕๐	๓.๑๐
๗.	การเลี้ยงสัตว์ประเภทสวยงาม ไว้มูล	๓.๕๕*	๓.๓๖	๓.๖๑	๓.๑๑	๓.๑๕	๓.๑๖
๘.	การเลี้ยงสัตว์เพื่อหารายได้	๓.๑๕	๓.๐๕	๒.๕๐	๒.๗๕	๒.๕๓	๒.๗๓
๙.	การปลูกพืชผักสวนครัว	๓.๖๑*	๓.๕๕	๓.๖๕	๓.๖๕	๓.๓๐	๓.๓๕
๑๐.	การทำสวน ทำไร่ เพื่ออาชีพ	๓.๕๕	๓.๖๕	๓.๑๓	๓.๐๕	๓.๐๕	๓.๑๖
๑๑.	การประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย	๓.๓๗	๒.๕๕	๓.๐๗	๒.๕๐	๓.๐๗	๓.๑๕
๑๒.	ศิลปการแต่งกาย การแต่งผม	๒.๕๕	๒.๕๖	๒.๕๓	๒.๕๖	๒.๗๕	๒.๕๖
๑๓.	การเลี้ยงทารก และการอบรมเด็ก	๒.๕๓	๒.๕๕	๒.๗๖	๒.๖๖	๒.๗๕	๒.๖๕
๑๔.	ธุรกิจและการค้า	๒.๕๐	๒.๕๖	๒.๖๕	๒.๕๓**	๒.๕๖**	๒.๓๕**
๑๕.	การผลิตสิ่งของต่าง ๆ	๓.๑๑	๒.๕๑	๒.๕๖	๒.๗๖	๒.๗๑	๒.๖๓
๑๖.	การสร้างและตกแต่งอาคารบ้านเรือน	๓.๕๕	๓.๖๑	๓.๑๕	๓.๑๖	๓.๑๓	๓.๓๗

ตาราง ๑๒ (ต่อ)

ข้อ	ประเภทหนังสือมหาวิทยาลัย ประยุกต์	การเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ๑๓ปี	อายุ๑๔ปี	อายุ๑๕ปี	อายุ๑๖ปี	อายุ๑๗ปี	อายุ๑๘ปี
๑๓.	การประดิษฐ์ การออกแบบ	๓.๒๔	๓.๑๑	๓.๑๓	๒.๕๓	๒.๕๒	๒.๕๒
๑๔.	การประมง	๒.๕๓	๒.๔๐	๒.๓๕	๒.๖๐	๒.๕๓**	๒.๓๔**
๑๕.	สุขวิทยาส่วนบุคคล	๓.๖๖*	๓.๕๑*	๓.๕๓*	๓.๔๔	๓.๔๔	๓.๕๖*

* สนใจมาก - ค่ามากกว่า ๓.๔๔

** สนใจน้อย - ค่าต่ำกว่า ๒.๕๐

ตาราง ๑๒ แสดงว่า หนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี สนใจมาก
เรียงตามลำดับ คือ เรื่องการรักษาพยาบาล การป้องกันโรค ความรู้เกี่ยวกับจรวด คาวเทียม ยาน
อวกาศ สุขวิทยาส่วนบุคคล การปลูกพืชผักสวนครัว การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ และการเลี้ยงสัตว์
ประเภทสวยงามไว้ดูเล่น

นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจเรื่องเกี่ยวกับจรวด คาวเทียม ยานอวกาศ การรักษาพยาบาล
การป้องกันโรคและสุขวิทยาส่วนบุคคล มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล การป้องกันโรคและสุขวิทยา
ส่วนบุคคลมากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจเรื่องการรักษาพยาบาล การป้องกันโรค มาก และสนใจหนังสือ
เกี่ยวกับธุรกิจและการค้า

นักเรียนอายุ ๑๗ ปี สนใจ เรื่องการรักษาพยาบาล การป้องกันโรค มาก และสนใจหนังสือ
เกี่ยวกับธุรกิจและการค้า กับเรื่องการประมง น้อย

นักเรียนอายุ ๑๘ ปี สนใจเรื่องการประดิษฐ์เครื่องเล่นต่างๆ วิศวกรรม การรักษาพยาบาล
การป้องกันโรคและสุขวิทยาส่วนบุคคล มากตามลำดับ และสนใจเรื่องธุรกิจและการค้า กับการประมง
น้อย

ตาราง ๑๓ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท
ในหมวดศิลปกรรมและการบันเทิง

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดศิลปกรรมและ การบันเทิง	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ ๑๓ ปี	อายุ ๑๔ ปี	อายุ ๑๕ ปี	อายุ ๑๖ ปี	อายุ ๑๗ ปี	อายุ ๑๘ ปี
๑.	ประวัติศาสตร์ศิลปะต่าง ๆ	๓.๔๖	๓.๑๗	๓.๒๗	๓.๖๘	๓.๑๑	๒.๘๔
๒.	การวางผังเมือง การจัดบ้านเมือง สวนสาธารณะ	๓.๐๑	๒.๘๕	๒.๘๖	๒.๓๖	๒.๖๓	๒.๖๖
๓.	การปลูกและการจักไม้ประดับ	๓.๓๕	๓.๑๗	๓.๐๗	๓.๘๔	๓.๑๑	๓.๒๐
๔.	การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของ อาคาร และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ	๒.๖๗	๒.๖๘	๒.๖๘	๒.๕๘	๒.๔๗*	๒.๔๘**
๕.	การปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบ ดินเผา เครื่องลายคราม	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๘๕	๒.๕๘	๒.๖๔	๒.๓๘**
๖.	วิธีเขียนภาพ การแสดงภาพเขียน	๓.๕๒*	๓.๖๖	๓.๓๖	๓.๑๕	๒.๘๗	๒.๗๕
๗.	การถ่ายรูป ถ่ายภาพยนตร์	๓.๖๖	๓.๐๗	๓.๓๗	๓.๑๗	๒.๘๗	๓.๐๓
๘.	ภาพยนตร์ การละคร การละเล่น ต่าง ๆ การบันเทิง	๓.๖๖	๓.๑๘	๓.๓๑	๓.๑๖	๓.๑๗	๓.๖๕
๙.	เครื่องดนตรี วิธีการเล่นดนตรี	๓.๔๐	๓.๔๕	๓.๖๖*	๓.๕๑*	๓.๓๖	๓.๓๘
๑๐.	การขับร้อง การร้องเพลง รวมเนื้อเพลง	๓.๒๐	๓.๑๓	๓.๕๓*	๓.๕๐*	๓.๓๘	๓.๔๖
๑๑.	หัตถศึกษา การประดิษฐ์สิ่งของ ต่าง ๆ	๓.๕๕*	๓.๒๐	๓.๖๘	๓.๑๐	๓.๐๖	๓.๐๐

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดศิลปกรรมและ การบันเทิง	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ ๑๓ ปี	อายุ ๑๔ ปี	อายุ ๑๕ ปี	อายุ ๑๖ ปี	อายุ ๑๗ ปี	อายุ ๑๘ ปี
๑๒.	กีฬาในร่ม	๒.๒๑**	๒.๕๑	๒.๕๓	๒.๖๓	๒.๓๒**	๒.๒๕**
๑๓.	กีฬากลางแจ้ง	๓.๔๔	๓.๖๓*	๓.๖๕*	๓.๔๔	๓.๔๔	๓.๔๑
๑๔.	กีฬาประเภทลูและลาน	๓.๔๑	๓.๓๓	๓.๓๕	๓.๒๐	๒.๕๕	๓.๐๐

* สนใจมาก - ค่ามากกว่า ๓.๔๔

** สนใจน้อย - ค่าต่ำกว่า ๒.๕๐

ตาราง ๑๓ แสดงว่า หนังสือหมวดศิลปกรรมและการบันเทิงที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี สนใจมากเรียงตามลำดับ คือ หัตถศึกษา การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ และวิธีเขียนภาพ การแสดง ภาพเขียน และสนใจเรื่องกีฬาในร่มน้อย

นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับกีฬากลางแจ้งมาก และสนใจหนังสือประเภทอื่น ๆ ในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับเครื่องดนตรี วิธีการเล่นดนตรี กีฬากลางแจ้ง การขับร้อง การร้องเพลง รวมนั้เพลงมากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับเครื่องดนตรี วิธีการเล่นดนตรี การขับร้อง การร้องเพลง รวมนั้เพลง มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๗ ปี มีความสนใจหนังสือกีฬาในร่ม และการก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคาร และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ น้อยตามลำดับ กับสนใจหนังสือประเภทอื่น ๆ ในหมวดนี้ในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ ๑๘ ปี มีความสนใจหนังสือกีฬาในร่ม การปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา เครื่องลายคราม และเรื่องการก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคารและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ น้อยตามลำดับ

ตาราง ๑๔ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท
ในหมวดวรรณคดี

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดวรรณคดี	ความเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ๑๓ปี	อายุ๑๔ปี	อายุ๑๕ปี	อายุ๑๖ปี	อายุ๑๗ปี	อายุ๑๘ปี
๑.	หลักการแต่งโคลง ฉันท์ กาพย์ / กลอน	๓.๑๔	๓.๒๑	๓.๓๒	๓.๑๓	๓.๒๓	๓.๑๖
๒.	รวมโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน / ของกวีไทย	๓.๒๔	๓.๒๑	๓.๒๕	๓.๒๐	๓.๓๐	๓.๓๐
๓.	รวมโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน / ของกวีชาวต่างประเทศ	๒.๔๕	๒.๔๔	๓.๔๓*	๒.๙๑	๒.๙๖	๒.๖๔
๔.	หลักการแต่งบทละคร บทวิทยุ / นวนิยาย ฯลฯ	๓.๔๔	๓.๐๖	๒.๑๔	๒.๕๓	๓.๐๓	๓.๔๓
๕.	รวมบทละคร บทวิทยุ นวนิยาย ฯลฯ / ของนักเขียนไทย	๓.๒๔	๓.๑๙	๓.๓๔	๓.๐๐	๓.๐๔	๓.๑๖
๖.	รวมบทละคร บทวิทยุ ฯลฯ / ของนักเขียนต่างประเทศ	๒.๕๖	๒.๔๖	๓.๐๖	๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๙๕
๗.	หลักการแต่งร้อยแก้วหรือความเรียง	๓.๐๔	๒.๕๖	๓.๐๓	๒.๙๓	๒.๔๑	๒.๔๖
๘.	รวมความเรียงเรื่องต่าง ๆ ของ / นักเขียนไทย	๓.๑๖	๒.๕๖	๓.๐๑	๒.๔๔	๒.๔๔	๒.๕๓
๙.	รวมความเรียงเรื่องต่าง ๆ ของ / นักเขียนชาวต่างประเทศ	๒.๕๑	๒.๙๑	๒.๙๕	๒.๔๙**	๒.๕๕	๒.๕๕
๑๐.	หลักการแต่งสุนทรพจน์ ปรากฏา / และโต้วาที	๓.๒๐	๓.๔๐	๓.๐๙	๒.๕๐	๓.๐๖	๓.๐๖
๑๑.	รวมสุนทรพจน์ และปรากฏาของ / บุคคลสำคัญของไทย	๓.๒๖	๓.๐๖	๓.๑๔	๓.๑๐	๓.๑๔	๓.๒๑

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดวรรณคดี	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ ๑๓ ปี	อายุ ๑๔ ปี	อายุ ๑๕ ปี	อายุ ๑๖ ปี	อายุ ๑๗ ปี	อายุ ๑๘ ปี
๑๒.	รวมสุนทรพจน์และปาฐกถาของบุคคลสำคัญชาวต่างประเทศ	๒.๕๐	๒.๔๒	๒.๓๓	๒.๓๔	๒.๓๖	๒.๔๑
๑๓.	หลักการ เขียนจดหมาย	๒.๕๖	๒.๔๕	๒.๕๓	๒.๔๐	๒.๔๑	๒.๓๔
๑๔.	รวมจดหมายของบุคคลสำคัญของไทย	๓.๓๕	๓.๐๓	๓.๐๓	๒.๔๔	๒.๕๐	๒.๔๒
๑๕.	รวมจดหมายของบุคคลสำคัญชาวต่างประเทศ	๓.๐๐	๒.๓๒	๒.๖๓	๒.๖๔	๒.๕๑	๒.๕๕
๑๖.	วิธีแต่งบทประพันธ์ประพันธ์ชวนขัน	๓.๑๕	๓.๑๓	๓.๖๓	๓.๓๐	๓.๒๔	๓.๒๐
๑๗.	รวมคำคม สุภาษิต และข้อความที่ไพเราะ	๓.๔๓	๓.๓๓	๓.๖๔*	๓.๖๓*	๓.๖๔*	๓.๓๓*
๑๘.	บทละครชนิดต่าง ๆ	๒.๕๖	๒.๕๑	๒.๔๖	๒.๓๔	๒.๕๖	๒.๓๔
๑๙.	ประวัติวรรณคดี ประวัติการวิ และ ความสำคัญของกวี	๓.๕๑*	๓.๓๓	๓.๓๕	๓.๑๓	๓.๓๔	๓.๒๕

* สนใจมาก - ค่ามากกว่า ๓.๔๕

** สนใจน้อย - ค่าต่ำกว่า ๒.๕๐

ตาราง ๑๔ แสดงว่า หนังสือหมวดวรรณคดีที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี สนใจมาก คือ ประวัติวรรณคดี ประวัติกวี รวมทั้งความสำคัญของกวี กับสนใจหนังสือประเภทอื่น ๆ ในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือหมวดนี้ปานกลาง

นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือรวมโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ของกวีชาวต่างประเทศ และรวมคำคม สุภาษิต และข้อความที่ไพเราะ มากตามลำดับ และสนใจหนังสือหลักการแต่งบทละคร บทวิทยุ นวนิยาย ฯลฯ น้อย

นักเรียนอายุ ๑๖, ๑๗ และ ๑๘ ปี สนใจอ่านหนังสือรวมคำคม สุภาษิตและข้อความที่ไพเราะ มาก และนักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจรวมความเรียงเรื่องต่าง ๆ ของนักเขียนชาวต่างประเทศ น้อย

ตาราง ๑๕ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท
ในหมวดนวนิยาย

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดนวนิยาย	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ ๑๓ ปี	อายุ ๑๔ ปี	อายุ ๑๕ ปี	อายุ ๑๖ ปี	อายุ ๑๗ ปี	อายุ ๑๘ ปี
๑.	นวนิยายแปล	๓.๕๐*	๓.๔๔	๓.๕๕*	๓.๕๐*	๓.๓๖	๓.๔๗
๒.	นวนิยายตลกขบขัน	๓.๕๖*	๓.๕๕*	๓.๖๗*	๓.๖๕*	๓.๒๕	๓.๓๖
๓.	นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	๓.๗๓*	๓.๔๕	๓.๕๕*	๓.๕๕*	๓.๓๖	๓.๕๑*
๔.	นวนิยายที่เกี่ยวกับการผจญภัย	๓.๗๐*	๓.๗๖*	๓.๖๗*	๓.๗๕*	๓.๓๓	๓.๓๔
๕.	นวนิยายที่เกี่ยวกับนักสืบ และ อาชญากรรม	๓.๓๔	๓.๔๗	๓.๕๕*	๓.๔๗	๓.๒๕	๓.๒๕
๖.	นวนิยายที่เป็น เรื่องของชีวิตจริง และครอบครัว	๓.๕๒*	๓.๓๐	๓.๕๕*	๓.๔๑	๓.๓๕	๓.๒๔
๗.	นวนิยายที่เกี่ยวกับความรักของ หนุ่มสาว	๒.๕๓	๒.๗๑	๓.๓๔	๓.๔๓	๓.๒๔	๓.๓๔
๘.	นวนิยายที่อิงหลักธรรม	๓.๒๒	๓.๒๒	๓.๒๔	๓.๑๑	๓.๑๕	๓.๐๔
๙.	นวนิยายประวัติศาสตร์	๓.๔๖*	๓.๗๑*	๓.๕๕*	๓.๔๑	๓.๔๗	๓.๓๔
๑๐.	นวนิยายวิทยาศาสตร์	๓.๒๕*	๓.๗๑*	๓.๔๔	๓.๒๕	๓.๓๐	๓.๑๖
๑๑.	นวนิยายที่เป็น เรื่อง เลียดสีสังคม	๓.๐๕	๓.๑๕	๓.๔๐	๓.๓๖	๓.๔๕	๓.๓๑
๑๒.	นวนิยายที่เป็น เรื่อง ลึกลับซับซ้อน	๓.๕๓*	๓.๔๑	๓.๕๕*	๓.๔๖	๓.๒๓	๓.๓๐
๑๓.	นวนิยายชีวิตต่างแดน	๓.๓๒	๓.๐๔	๓.๒๒	๓.๓๒	๓.๓๒	๓.๔๐
๑๔.	นวนิยาย เรื่องผี	๓.๖๕*	๓.๕๕*	๓.๕๕*	๓.๔๔	๓.๐๓	๓.๓๐

* สนใจมาก - ค่านามากกว่า ๓.๔๔

ตาราง ๑๕ แสดงว่า หนังสือหมวดนวนิยายที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี ให้ความสนใจมาก คือ นวนิยายตลกขบขัน นวนิยายแปล นวนิยายประวัติศาสตร์ นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว นวนิยายที่เกี่ยวกับการผจญภัย นวนิยายเรื่องผี นวนิยายวิทยาศาสตร์ นวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน และนวนิยายที่เป็นเรื่องของชีวิตจริงและครอบครัว ตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจ นวนิยายประวัติศาสตร์และนวนิยายวิทยาศาสตร์ มากเท่า ๆ กัน กับสนใจนวนิยายที่เกี่ยวกับการผจญภัย นวนิยายตลกขบขัน และนวนิยายเรื่องผี มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจ นวนิยายตลกขบขันกับนวนิยายผจญภัย มากเท่ากัน นวนิยายแปล เรื่องเกี่ยวกับนักสืบและอาชญากรรม นวนิยายที่เป็นเรื่องของชีวิตจริงและครอบครัว นวนิยายประวัติศาสตร์ นักเรียนสนใจมากเท่า ๆ กันกับสนใจนวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และนวนิยายเรื่องผี มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจนวนิยายที่เกี่ยวกับการผจญภัย นวนิยายตลกขบขัน นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และนวนิยายแปล มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๗ ปี มีความสนใจหนังสือหมวดนวนิยายในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ ๑๘ ปี ชอบนวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวมาก และสนใจหนังสือประเภทอื่น ๆ ของหมวดนี้ในระดับปานกลาง

ตาราง ๑๖ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท
ในหมวดประวัติศาสตร์

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดประวัติศาสตร์	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
		อายุ ๑๓ ปี	อายุ ๑๔ ปี	อายุ ๑๕ ปี	อายุ ๑๖ ปี	อายุ ๑๗ ปี	อายุ ๑๘ ปี
๑.	ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่างๆ	๓.๗*	๓.๗*	๓.๖*	๓.๗*	๓.๔	๓.๔
๒.	วิวัฒนาการของจังหวัด ประเทศ และทวีปต่าง ๆ	๓.๕*	๓.๔	๓.๖*	๓.๕*	๓.๕*	๓.๖
๓.	ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรือง ของมนุษย์	๓.๖*	๓.๖*	๓.๖*	๓.๕*	๓.๔	๓.๓
๔.	เรื่องราวของผู้นำ หรือผู้ปกครอง หรือผู้บริหารของประเทศต่าง ๆ	๓.๔	๓.๖	๓.๔	๓.๔	๓.๓	๓.๔
๕.	หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ	๓.๗*	๓.๖*	๓.๕*	๓.๕*	๓.๔*	๓.๗*
๖.	ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย	๓.๗*	๓.๖*	๓.๗*	๓.๖*	๓.๖*	๓.๕*
๗.	ประวัติศาสตร์ของต่างประเทศ	๓.๖	๓.๖	๓.๓	๓.๖	๓.๖	๓.๖
๘.	ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย	๓.๕*	๓.๕*	๓.๕*	๓.๖	๓.๓	๓.๖
๙.	ภูมิศาสตร์ของต่างประเทศ	๓.๑	๓.๖	๓.๖	๓.๐	๓.๖	๓.๑
๑๐.	ประวัติของตระกูลต่าง ๆ	๓.๓	๒.๔	๒.๗	๒.๕	๒.๖	๒.๕

* สนใจมาก - ค่ามากกว่า ๓.๔

ตาราง ๑๖ แสดงว่า หนังสือหมวดประวัติศาสตร์ ที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี ให้ความสนใจมาก ได้แก่ ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ เรื่องสงคราม ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ หนังสือรวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศและทวีปต่าง ๆ ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย เรื่องสงคราม ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ และภูมิศาสตร์ของประเทศไทย มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจเรื่องสงคราม ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์และหนังสือรวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศและทวีปต่าง ๆ กับภูมิศาสตร์ของประเทศไทย มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจเรื่องสงคราม ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ และหนังสือรวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศและทวีปต่าง ๆ มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๗ ปี สนใจเรื่องสงคราม ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย และหนังสือรวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศ และทวีปต่าง ๆ มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๘ ปี สนใจเรื่องสงคราม และประวัติศาสตร์ของประเทศไทย มากตามลำดับ

๑.๒ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด

ตาราง ๑๓ ความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด

หมวดหนังสือ	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ					
	อายุ ๑๓ ปี	อายุ ๑๔ ปี	อายุ ๑๕ ปี	อายุ ๑๖ ปี	อายุ ๑๗ ปี	อายุ ๑๘ ปี
เบ็ดเตล็ด	๓.๔๔	๓.๒๕	๓.๑๔	๓.๑๕	๓.๑๖	๓.๐๓
ปรัชญา	๓.๒๔	๓.๑๔	๓.๑๔	๓.๒๖	๓.๒๐	๓.๑๔
ศาสนา	๒.๔๕	๒.๗๒	๒.๖๕	๒.๕๓	๒.๕๔	๒.๕๐
สังคมศาสตร์	๓.๒๔	๓.๑๖	๓.๑๔	๓.๐๓	๓.๑๐	๒.๕๓
ภาษาศาสตร์	๓.๒๕*	๓.๓๔	๓.๓	๓.๒๕	๓.๒๗	๓.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓.๒๕*	๓.๕๖*	๓.๔๔	๓.๔๓	๓.๓๖	๓.๒๓
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๓.๓๑	๓.๑๔	๓.๑๖	๓.๐๕	๓.๐๔	๓.๐๖
ศิลปกรรมและการบันเทิง	๓.๑๔	๓.๑๖	๓.๒๕	๓.๐๓	๒.๕๖	๒.๕๔
วรรณคดี	๓.๑๓	๓.๐๑	๓.๐๕	๒.๕๓	๒.๕๕	๒.๕๔
นวนิยาย	๓.๕๐*	๓.๔๐	๔.๕๑*	๓.๔๔	๓.๒๕	๓.๓๖
ประวัติศาสตร์	๓.๕๑*	๓.๔๓	๓.๕๐*	๓.๔๐	๓.๓๕	๓.๒๕

* สนใจมาก - ค่าน่ากว่า ๓.๔๔

ตาราง ๑๓ แสดงว่า หนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี สนใจมากที่สุด หมวดวิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และนวนิยาย ตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจหมวดวิทยาศาสตร์มาก

นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจหมวดนวนิยาย และหมวดประวัติศาสตร์ มากตามลำดับ

ส่วนนักเรียนอายุ ๑๖, ๑๗ และ ๑๘ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดต่างๆในระดับ

ปานกลาง

๒. วิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท และแต่ละหมวด

๒.๑ ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท ในแต่ละหมวด

๒.๒ ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด

ข้อ	ประเภทของหนังสือหมวดใดเป็นพิเศษ	การเฉลี่ยของความสนใจ											
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	ความรู้ทั่วไป	๔.๓๓*	๔.๐๑*	๓.๘๓*	๓.๕๖*	๓.๘๖*	๓.๕๖*	๓.๘๖*	๓.๕๖*	๓.๘๖*	๓.๕๖*	๓.๘๖*	๓.๕๖*
๒	การใช้ของสิ่ง	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓
๓	ความเรียงหรือร้อยแก้ว	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓
๔	เรื่องราวของสามกษัตริย์	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓
๕	เกร็ดความรู้สั้น ๆ	๓.๕๓*	๓.๕๓*	๓.๕๓*	๓.๕๓*	๓.๕๓*	๓.๕๓*	๓.๕๓*	๓.๕๓*	๓.๕๓*	๓.๕๓*	๓.๕๓*	๓.๕๓*
๖	การจัดทำวารสารและหนังสือพิมพ์	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓
๗	เรื่องราวของพืชพันธุ์ต่าง ๆ	๔.๐๐*	๓.๕๐*	๓.๕๐*	๓.๕๐*	๓.๕๐*	๓.๕๐*	๓.๕๐*	๓.๕๐*	๓.๕๐*	๓.๕๐*	๓.๕๐*	๓.๕๐*

* สนใจมาก - คำนวณค่า ๓.๕๕

** สนใจน้อย - คำนวณค่า ๒.๕๐

ตาราง ๑๔ แสดงว่า หนังสือหมวดเบ็ดเตล็ดที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๓ ปี สนใจมาก เรียงตามลำดับ คือ ความรู้ทั่วไป เรื่องราวของพิพิธภัณฑสถานและเกร็ดความรู้สั้น ๆ

นักเรียนอายุ ๑๔ ปี ทั้งชาย และหญิง สนใจอ่านความรู้ทั่วไป เกร็ดความรู้สั้น ๆ และเรื่องราวของพิพิธภัณฑสถาน มากตามลำดับ

นักเรียนชายอายุ ๑๕ ปี สนใจความรู้ทั่วไป และเกร็ดความรู้สั้น ๆ ส่วนนักเรียนหญิง สนใจเกร็ดความรู้สั้น ๆ และความรู้ทั่วไป มากตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี ทั้งชาย และหญิง สนใจหนังสือเกร็ดความรู้สั้น ๆ และความรู้ทั่วไป มากตามลำดับ นักเรียนชายสนใจเรื่องราวของสมาคม มุสลิม น้อย

นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี สนใจเกร็ดความรู้สั้น ๆ และความรู้ทั่วไป ส่วนนักเรียนหญิงสนใจความรู้ทั่วไป กับเกร็ดความรู้สั้น ๆ มากตามลำดับ และสนใจเรื่องราวของสมาคม มุสลิม น้อย

นักเรียนชาย อายุ ๑๘ ปี สนใจเกร็ดความรู้สั้น ๆ และความรู้ทั่วไป มากตามลำดับ และสนใจเรื่องราวของสมาคม มุสลิม น้อย ส่วนนักเรียนหญิง สนใจเกร็ดความรู้สั้น ๆ มาก

ตาราง ๑๕ ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทในหมวดปรัชญา

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดปรัชญา	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ											
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	การสำรวจความเจริญแก่วิชา	* ๓.๖๕	* ๓.๕๓	* ๓.๓๓	* ๓.๓๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓
๒	วิธีรู้ใจคน	๓.๐๐	๓.๒๔	๓.๒๔	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๕๓
๓	การทำนาย	** ๒.๕๓	** ๑.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓
๔	การสะกดจิต	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓	** ๒.๕๓
๕	การฝึกคนหาเหตุผล	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓
๖	การรู้แบบรู้ การจำ การลืม การทดสอบเราานสติปัญญา	* ๔.๕๓	* ๔.๕๓	* ๔.๕๓	* ๔.๕๓	* ๔.๕๓	* ๔.๕๓	* ๔.๕๓	* ๔.๕๓	* ๔.๕๓	* ๔.๕๓	* ๔.๕๓	* ๔.๕๓
๗	การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓	* ๓.๕๓
๘	สาเหตุของการแสดงออกหรือพฤติกรรมของคนมนุษย์	๓.๕๓	๓.๐๐	๒.๕๓	๓.๕๓	๒.๕๓	๓.๕๓	๒.๕๓	๓.๕๓	๒.๕๓	๓.๕๓	๒.๕๓	๓.๕๓

* สนใจมาก - มากมาก ๓.๕๓

** สนใจน้อย - น้อยมาก ๒.๕๓

ตาราง ๑๔ แสดงว่า หนังสือหมวดปรัชญาที่นักเรียนชายอายุ ๑๓ ปี สนใจมากเรียงตามลำดับ คือ เรื่องการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา การคิดค้นหาเหตุผล การสร้างความเจริญแก่ชีวิต กับเรื่องการปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม และสนใจหนังสือเกี่ยวกับการทำนาย น้อย ส่วนนักเรียนหญิงสนใจหนังสือเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา การคิดค้นหาเหตุผล การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม กับเรื่องสร้างความเจริญแก่ชีวิต มากตามลำดับ และสนใจหนังสือเกี่ยวกับการทำนายและการสะกดจิต น้อยตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจเรื่องการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา มาก นักเรียนหญิงสนใจเรื่องการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา การสร้างความเจริญแก่ชีวิต การคิดค้นหาเหตุผล และเรื่องการปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม มากตามลำดับ และนักเรียนทั้งชายและหญิงสนใจเรื่องเกี่ยวกับการทำนายและการสะกดจิต น้อยตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจเรื่องการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา และการคิดค้นหาเหตุผล มากตามลำดับ และสนใจเรื่องการทำนาย น้อย นักเรียนหญิงสนใจเรื่องการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม และเรื่องการคิดค้นหาเหตุผล มากตามลำดับ กับสนใจเรื่องการสะกดจิตและการทำนาย น้อย

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์
สติปัญญา และการคิดค้นหาเหตุผล มากตามลำดับ และสนใจเรื่องการทำนาย กับการสะกดจิตน้อย
นักเรียนหญิงสนใจหนังสือต่อไปนี้ มากตามลำดับ คือ การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์
สติปัญญา การสร้างความเจริญแก่ชีวิต วิธีจูงใจคน การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม และการ
คิดค้นหาเหตุผลและสนใจเรื่องการสะกดจิต กับการทำนาย น้อย ตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๗ ปี สนใจเรื่องการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา
การสร้างความเจริญแก่ชีวิต การคิดค้นหาเหตุผล และวิธีจูงใจคน มากตามลำดับ และสนใจเรื่อง
การทำนาย น้อย นักเรียนหญิงสนใจหนังสือต่อไปนี้มากเรียงตามลำดับ คือ การเรียนรู้ การจำ การ ลืม
การทดสอบเชาว์ สติปัญญา การสร้างความเจริญแก่ชีวิต วิธีจูงใจคน กับการปฏิบัติตนในครอบครัว
และในสังคม และสนใจหนังสือวิธีการสะกดจิต กับการทำนาย น้อยตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๘ ปี สนใจหนังสือต่อไปนี้มากตามลำดับ คือ การคิดค้นหาเหตุผล การ
เรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา การสร้างความเจริญแก่ชีวิต และวิธีจูงใจคน
และสนใจเรื่องการทำนาย กับการสะกดจิต น้อย นักเรียนหญิงสนใจหนังสือต่อไปนี้มากตามลำดับ คือ
สาเหตุของการแสดงออกหรือพฤติกรรมของมนุษย์ การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม การเรียนรู้
การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา และการสร้างความเจริญแก่ชีวิต และสนใจเรื่องวิธีการ
สะกดจิต และการทำนาย น้อยตามลำดับ

ตาราง ๒๐ ความสนใจของนักวิจัยชายและนักวิจัยหญิงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี พบคหบดีสื่อแต่ละประเภทในหมวดศาสนา

ประเภทหนังสือหมวดศาสนา	การเปิดเผยของความสนใจ											
	อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑ กำเนิดและความเปี่ยมของบวงเทพเทวดา	๓.๓๑	๓.๐๓	๓.๐๑	๓.๒๔	๓.๐๓	๒.๕๖	๒.๓๕	๒.๕๔	๒.๕๑	๒.๕๓	๒.๖๒	๒.๓๒
๒ วิชิตจิตความทุกข์และสร้างกามสุข	๓.๒๐	๓.๐๑	๓.๒๕	๓.๐๐	๒.๕๓	๒.๕๓	๒.๕๒	๓.๑๐	๓.๑๒	๒.๕๒	๓.๐๑	๒.๕๒
๓ การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน	๒.๓๕	๒.๖๒	๒.๕๖	**	๒.๖๔	**	๒.๕๓	**	๒.๕๔	**	**	**
๔ พุทธศาสนา	*	*	*	๓.๒๒	๓.๕๑	๓.๒๕	๓.๑๕	๓.๑๓	๓.๕๔	๓.๑๕	๓.๑๕	๓.๑๓
๕ ศาสนาคริสต์	๒.๒๐	๒.๐๕	๑.๕๓	**	**	**	๑.๕๒	**	๑.๕๓	**	๑.๕๒	๑.๕๕
๖ ศาสนาอิสลาม	๑.๕๖	๑.๕๖	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
๗ ศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก	๓.๐๐	๒.๓๓	๒.๕๓	๒.๕๔	๒.๓๑	๒.๕๕	๒.๕๒	๑.๕๒	๒.๕๑	๒.๕๑	๒.๕๕	๒.๕๕
๘ ความดีและความชั่ว	๓.๕๑	๓.๒๖	๓.๕๕	๓.๒๔	๓.๑๕	๓.๒๓	๒.๖๔	๓.๒๒	๓.๐๑	๒.๕๕	๒.๕๕	๓.๑๖

* สนใจมาก - ความกลัว ๓.๕๕

** สนใจน้อย - ความกลัว ๒.๕๐

ตาราง ๒๐ แสดงว่า หนังสือหมวดศาสนาที่นักเรียนชาย อายุ ๑๓ ปี สนใจมาก ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับพุทธศาสนา และเรื่องความดีความชั่ว ตามลำดับ นักเรียนหญิงสนใจหนังสือพุทธศาสนา มาก และทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สนใจเรื่องศาสนาอิสลาม กับศาสนาคริสต์ น้อยตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือพุทธศาสนา มาก และสนใจเรื่องต่อไปนี้น้อยตามลำดับ คือ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และเรื่องเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก นักเรียนหญิงสนใจหนังสือ ในหมวดศาสนาปานกลาง และสนใจเรื่องต่อไปนี้น้อย ตามลำดับ คือ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และ การทำสมาธิ วิีศาสนาและกรรมฐาน

นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือพุทธศาสนามาก และสนใจเรื่องต่อไปนี้น้อยตามลำดับ คือ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ส่วนนักเรียนหญิงสนใจหนังสือหมวดนี้ปานกลาง และเรื่องที่สนใจน้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ การทำสมาธิ วิีศาสนาและกรรมฐาน เรื่องเกี่ยวกับ ศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี ทั้งชายและหญิง สนใจหนังสือในหมวดนี้ปานกลาง นักเรียนชายสนใจ เรื่องต่อไปนี้น้อยตามลำดับ คือ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และเรื่องศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก สำหรับ หนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจน้อยตามลำดับ ได้แก่ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก และการทำสมาธิวิีศาสนาและกรรมฐาน

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๓ ปี สนใจหนังสือหมวดศาสนาปานกลาง นักเรียนชาย
สนใจเรื่องศาสนาอิสลาม กับศาสนาคริสต์น้อยเท่ากัน นักเรียนหญิงสนใจเรื่องศาสนาอิสลาม ศาสนา
คริสต์ และการทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน น้อยตามลำดับ

นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือหมวดนี้ปานกลาง นักเรียนชายสนใจเรื่องศาสนาอิสลาม
ศาสนาคริสต์ และการทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน น้อยตามลำดับ นักเรียนหญิงสนใจศาสนาอิสลาม
ศาสนาคริสต์ การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน และศาสนาต่าง ๆ น้อยตามลำดับ

ข้อ	ประเด็นที่สนใจของนักวิจัยหลายและนักวิจัยหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปีที่ตอบหนังสือแบบสอบถามและประวัติในหมวดสังคมศาสตร์	การเฉลี่ยของงานสนใจ											
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	การเมือง การปกครอง การบริหารงานเมืองของประเทศไทย ๑	๓.๖๔	๓.๕๐	๓.๕๒	๓.๓๘	๓.๖๔	๓.๓๘	๓.๕๓	๓.๓๘	๓.๖๔	๓.๓๘	๓.๖๔	๓.๖๒
๒	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ นโยบายต่างประเทศและการทูต	๓.๓๔	๓.๕๕	๓.๓๑	๓.๖๔	๓.๔๔	๓.๓๖	๓.๔๓	๓.๑๓	๓.๔๔	๓.๑๓	๓.๔๔	๓.๐๘
๓	ความรู้เกี่ยวกับจำนวนพลเมือง การทำสำมะโนประชากร	๒.๕๒	๒.๖๒	๒.๓๔	๒.๕๐	๒.๓๔	๒.๔๔	๒.๕๑	๒.๓๓	๒.๓๕	๒.๓๑	๒.๕๑	๒.๐๓
๔	เศรษฐกิจ	๒.๕๖	๓.๐๓	๒.๕๐	๒.๕๒	๒.๕๐	๒.๓๓	๒.๕๕	๒.๕๖	๒.๕๕	๒.๓๑	๒.๕๕	๒.๖๔
๕	การออกกฎหมายประเทศไทยต่าง ๆ	๓.๐๖	๓.๐๑	๒.๕๖	๒.๓๔	๓.๐๐	๒.๓๖	๒.๕๕	๒.๓๐	๓.๕๖	๒.๖๐	๓.๐๘	๒.๓๓
๖	กฎหมายประเทศไทยต่าง ๆ	๓.๑๐	๒.๕๐	๒.๕๓	๒.๕๒	๓.๑๔	๒.๓๑	๓.๐๘	๒.๓๓	๓.๑๓	๒.๖๖	๓.๐๓	๒.๕๐
๗	เรื่องธนาคารและกิจการธนาคาร	๒.๕๖	๓.๐๖	๒.๓๓	๒.๓๔	๒.๖๒	๒.๕๕	๒.๕๖	๒.๔๓	๒.๕๕	๒.๕๓	๒.๕๕	๒.๓๓
๘	การแลกเปลี่ยนเงินตราของประเทศไทยต่าง ๆ	๓.๖๔	๓.๖๒	๓.๐๓	๓.๐๔	๓.๐๑	๒.๕๑	๓.๕๖	๒.๕๕	๓.๕๕	๒.๕๓	๒.๕๑	๒.๕๕
๙	การประกอบอาชีพ	๓.๓๒	๓.๓๔	๓.๖๒	๓.๑๐	๓.๔๔	๓.๑๐	๓.๕๖	๓.๑๓	๓.๕๖	๓.๑๖	๓.๕๕	๓.๑๓

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดสังคมศาสตร์	การเฉลี่ยของค่าเฉลี่ย											
		อายุ ๓๓ ปี		อายุ ๓๔ ปี		อายุ ๓๕ ปี		อายุ ๓๖ ปี		อายุ ๓๗ ปี		อายุ ๓๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑๐	การตั้งงบประมาณการชราชาติ	* ๓.๖๒	๓.๖๓	๓.๖๔	๓.๖๕	๓.๖๖	๓.๖๗	๓.๖๘	๓.๖๙	๓.๗๐	๓.๗๑	๓.๗๒	๓.๗๓
๑๑	การคลังและการเงินของประเทศ	๓.๖๔	๓.๖๕	๓.๖๖	๓.๖๗	๓.๖๘	๓.๖๙	๓.๗๐	๓.๗๑	๓.๗๒	๓.๗๓	๓.๗๔	๓.๗๕
๑๒	การธนาคาร การเก็บภาษี ภาษีเงินได้	๓.๖๖	๓.๖๗	๓.๖๘	๓.๖๙	๓.๗๐	๓.๗๑	๓.๗๒	๓.๗๓	๓.๗๔	๓.๗๕	๓.๗๖	๓.๗๗
๑๓	ผลิตภัณฑ์ในตามต่าง ๆ	๓.๖๘	๓.๖๙	๓.๗๐	๓.๗๑	๓.๗๒	๓.๗๓	๓.๗๔	๓.๗๕	๓.๗๖	๓.๗๗	๓.๗๘	๓.๗๙
๑๔	องค์การระหว่างประเทศ	๓.๖๙	๓.๗๐	๓.๗๑	๓.๗๒	๓.๗๓	๓.๗๔	๓.๗๕	๓.๗๖	๓.๗๗	๓.๗๘	๓.๗๙	๓.๘๐
๑๕	การปกครองท้องถิ่น	๓.๗๑	* ๓.๗๒	๓.๗๓	๓.๗๔	๓.๗๕	๓.๗๖	๓.๗๗	๓.๗๘	๓.๗๙	๓.๘๐	๓.๘๑	* ๓.๘๒
๑๖	การเลือกตั้ง พรรคการเมือง การหาเสียง	๓.๗๓	๓.๗๔	๓.๗๕	๓.๗๖	๓.๗๗	๓.๗๘	๓.๗๙	๓.๘๐	๓.๘๑	๓.๘๒	๓.๘๓	๓.๘๔
๑๗	การทหาร	* ๓.๗๕	๓.๗๖	๓.๗๗	๓.๗๘	๓.๗๙	๓.๘๐	๓.๘๑	๓.๘๒	๓.๘๓	๓.๘๔	๓.๘๕	๓.๘๖
๑๘	การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย	* ๓.๗๗	* ๓.๗๘	* ๓.๗๙	* ๓.๘๐	* ๓.๘๑	* ๓.๘๒	* ๓.๘๓	* ๓.๘๔	* ๓.๘๕	* ๓.๘๖	* ๓.๘๗	* ๓.๘๘
๑๙	งานสังคมสงเคราะห์และการบริการสงเคราะห์คนต่าง ๆ	๓.๗๙	๓.๘๐	๓.๘๑	๓.๘๒	๓.๘๓	๓.๘๔	๓.๘๕	๓.๘๖	๓.๘๗	๓.๘๘	๓.๘๙	๓.๙๐

b6

๒๕๐
!! : :
สนธิญาณ - คำกล่าว

ตาราง ๒๑ แสดงว่า หนังสือหมวดสังคมศาสตร์ที่นักเรียนชาย อายุ ๑๓ ปี สนใจมาก
เรียงตามลำดับ คือ นิทานตลกขบขัน การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัย
และมหาวิทยาลัย การทหาร นิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น การประกอบอาชีพ การเมือง การ
ปกครอง การบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ นิทานที่มีเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์ การ
สงวนทรัพยากรธรรมชาติและสนใจนิทานเรื่องสัตว์ กับนิทานชาดกมากเท่า ๆ กัน เรื่องที่นักเรียนหญิง
สนใจมาก ได้แก่ การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
นิทานชาดก การปกครองท้องถิ่น นิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น นิทานตลกขบขัน นิทานที่มีเรื่องราว
ประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์และนิทานเรื่องสัตว์ ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจเรื่องการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน
วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานตลกขบขัน และนิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น ตามลำดับ นักเรียน
หญิงสนใจนิทานตลกขบขัน การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
นิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น นิทานชาดก และนิทานที่มีเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์ มาก
ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือต่อไปนี้มากตามลำดับ คือ การศึกษา การเรียนการสอน
หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานตลกขบขัน การทหาร นิทานชาดก และเรื่องการเมือง
การเมือง การปกครอง การบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมาก ได้แก่
เรื่องการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานตลกขบขัน
นิทานที่มีเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์ กับนิทานชาดก ตามลำดับ และสนใจหนังสือเกี่ยวกับจำนวน
พลเมือง การทำสำมะโนประชากร น้อย

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจเรื่องการเมือง การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน
วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานตลกขบขันและเรื่องการเมือง การปกครอง การบริหารบ้านเมืองของ
ประเทศต่าง ๆ มากตามลำดับ นักเรียนหญิงสนใจหนังสือเกี่ยวกับการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตร

ในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานชาดก นิทานตลกขบขัน มากตามลำดับ และสนใจเรื่องเกี่ยวกับจำนวนพลเมือง การทำสำมะโนประชากร กับเรื่องธนาคารและกิจการธนาคาร น้อยตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี สนใจเรื่องการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานเรื่องสัตว์ การทหาร การเมือง การปกครอง การบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ การประกอบอาชีพ นิทานตลกขบขัน และความรู้เกี่ยวกับองค์การระหว่างประเทศ มากตามลำดับ ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมากตามลำดับ คือ การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานชาดก นิทานตลกขบขัน และเรื่องที่สนใจน้อย ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับจำนวนพลเมือง การทำสำมะโนประชากร การขนส่งทางน้ำ ทางบก และทางอากาศ ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๘ ปี สนใจเรื่องการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย การเมือง การปกครอง การบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ มากตามลำดับ และสนใจนิทานเรื่องสัตว์ การธนาคารและกิจการธนาคาร น้อยตามลำดับ ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงสนใจมากเรียงตามลำดับ คือ การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นิทานชาดก นิทานตลกขบขัน และนิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น และเรื่องที่สนใจน้อย ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับจำนวนพลเมือง การทำสำมะโนประชากร สนใจเรื่องธนาคารและกิจการธนาคาร กับการขนส่งทางน้ำ ทางบก และทางอากาศ น้อยเท่ากัน และสนใจการออกกฎหมายประเภทต่าง ๆ การปกครองท้องถิ่น และการแลกเปลี่ยนเงินตราของประเทศต่าง ๆ ตามลำดับ

ตาราง ๒๒ ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปีตามหนังสือแต่ละประเภทในหมวดภาษาศาสตร์

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดภาษาศาสตร์	การเฉลี่ยของความสนใจ											
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	ประวัติศาสตร์ของคำในภาษาต่างประเทศ	๓.๕๖*	๓.๖๕*	๓.๖๑	๓.๕๕	๓.๕๒	๓.๕๒	๓.๕๕	๓.๕๕	๓.๕๗	๓.๕๗	๓.๐๑	๓.๒๒
๒	หนังสือโบราณ	๓.๕๑	๓.๑๑	๒.๕๓	๓.๐๑	๒.๕๒	๒.๕๒	๒.๕๓	๒.๕๓	๒.๖๕	๒.๖๕	**	๒.๕๐
๓	ทฤษฎีและวิธีการออกเสียงของภาษาต่าง ๆ	๓.๕๔	๓.๕๗	๓.๕๒	๓.๕๒	๓.๕๑	๓.๕๑	๒.๕๒	๓.๓๑	๓.๕๐	๓.๕๐	๒.๖๕	๒.๕๕
๔	บทสนทนาภาษาต่างประเทศ	๓.๕๔	๓.๕๒	๓.๕๒	๓.๕๒	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๖๐	๓.๖๓	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๑๖	๓.๕๓
๕	พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ	๔.๐๖*	๓.๕๕*	๓.๕๐	๓.๕๓	๓.๖๑	๓.๖๑	๓.๖๒	๓.๕๒	๓.๕๔	๓.๖๐	๓.๑๖	๓.๕๕
๖	ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ	๓.๕๓*	๓.๕๖*	๓.๕๖	๓.๕๓	๓.๖๔	๓.๖๔	๓.๕๐	๓.๓๐	๓.๕๕*	๓.๕๖*	๓.๕๕	๓.๖๕*

* สนิใจมาก - คำนวณค่า ๓.๕๕

** สนิใจน้อย - ค่าต่ำกว่า ๒.๕๐

ตาราง ๒๒ แสดงว่า หนังสือหมวดภาษาศาสตร์ที่นักเรียนชาย อายุ ๑๓ ปีสนใจมาก คือ พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ และประวัติที่มาของคำในภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ บทสนทนาภาษาต่างประเทศ และประวัติที่มาของคำในภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ

นักเรียนชายอายุ ๑๔ ปี สนใจไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ และพจนานุกรมภาษาต่าง ๆ มาก ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ และบทสนทนาภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ และพจนานุกรมภาษาต่าง ๆ มากตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงสนใจพจนานุกรมภาษาต่าง ๆ ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ และบทสนทนาภาษาต่างประเทศ มากตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือหมวดภาษาศาสตร์ปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิงอายุ ๑๖ ปี สนใจพจนานุกรมภาษาต่าง ๆ ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ และบทสนทนาภาษาต่างประเทศ มากตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี สนใจไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ และบทสนทนาภาษาต่างประเทศ มากตามลำดับ ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ และพจนานุกรมภาษาต่าง ๆ ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๘ ปี สนใจหนังสือหมวดนี้ปานกลาง และสนใจหนังสือโบราณน้อย ส่วนนักเรียนหญิงอายุ ๑๘ ปี สนใจหนังสือไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ มาก

ข้อ	ประเภทหนังสือมหาวิทยาลัย	ค่าเฉลี่ยของการสนใจ											
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	กิตติศาสตร์	๔.๓๔	* ๓.๘๓	* ๓.๘๔	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗
๒	การปกครอง	๔.๖๔	* ๓.๗๗	* ๓.๗๗	* ๓.๗๗	* ๓.๗๗	* ๓.๗๗	* ๓.๗๗	* ๓.๗๗	* ๓.๗๗	* ๓.๗๗	* ๓.๗๗	* ๓.๗๗
๓	นิติศาสตร์	๔.๐๖	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓
๔	เคมี	๔.๐๐	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓	* ๓.๖๓
๕	ศิลปะ และ วรรณคดีต่าง ๆ	๓.๖๖	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗
๖	สังคมศาสตร์	๓.๖๖	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗
๗	วิทยาศาสตร์	๓.๖๖	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗
๘	การศึกษาศาสตร์	๓.๖๖	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗
๙	การแพทย์และสุขภาพ	๔.๐๐	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗
๑๐	การเปลี่ยนแปลงของโลก	๔.๐๐	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗
๑๑	การวัดและเวลา	๓.๖๖	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗
๑๒	กำเนิดและคุณสมบัติของสิ่งมีชีวิต	๓.๖๖	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗	* ๓.๖๗

ตาราง ๒๓ แสดงว่า หนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชาย อายุ ๑๓ ปี สนใจมากที่สุดตามลำดับ คือ คณิตศาสตร์ การาราศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ดิน หิน เพชรพลอย สัตว์ต่าง ๆ กำเนิดและคุณสมบัติของสิ่งมีชีวิตและเรื่องพืช ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมากที่สุด คือ สนใจการเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มากที่สุด สนใจคณิตศาสตร์ การาราศาสตร์ เคมี ดิน หิน เพชรพลอย ฟิสิกส์ และเรื่องสัตว์ต่าง ๆ ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจเรื่องต่าง ๆ มากตามลำดับ ดังนี้ คือ ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ การาราศาสตร์ การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เคมี การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก ดิน หิน เพชรพลอย และเรื่องสัตว์ต่าง ๆ ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงสนใจมากที่สุด คือ คณิตศาสตร์ การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การาราศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก เคมี ฟิสิกส์ กำเนิดและคุณสมบัติของสิ่งมีชีวิต และเรื่องดิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี สนใจ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ การาราศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก เคมี การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเรื่องดิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมากที่สุด คือ เรื่องการท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก และเคมี มากตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๖ ปี สนใจ ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ เคมี การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การาราศาสตร์ ดิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ และการเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก มากตามลำดับ ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมากที่สุด คือ คณิตศาสตร์ การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เคมี การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลกและการาราศาสตร์ ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี สนใจ เคมี การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก การาราศาสตร์ และเรื่องสัตว์ต่าง ๆ มากตามลำดับ

ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ เรื่องการท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก มากตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจ เกม ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก มากตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงสนใจเรื่อง การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก มากตามลำดับ

ข้อ		ค่าเฉลี่ยของความสนใจ											
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	การรักษายาบาล การป้องกันโรค	๓.๖๕	๓.๓๕	๓.๓๕	๓.๖๕	๓.๖๕	๓.๖๕	๓.๕๕	๓.๖๖	๓.๖๕	๓.๕๕	๓.๕๕	๓.๖๕
๒	การเลือกซื้อและการประกอบอาหาร	๒.๓๕	๓.๖๕	๒.๕๕	๓.๕๕	๓.๐๐	๓.๕๕	๒.๕๕	๓.๖๖	๓.๐๐	๓.๖๖	๓.๐๐	๓.๓๐
๓	วิศวกรรม	๓.๕๕	๓.๐๐	๓.๑๕	๓.๐๐	๓.๕๕	๒.๖๖	๓.๕๕	๒.๕๕	๓.๖๖	๒.๕๕	๓.๕๕	๒.๕๕
๔	การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ	๔.๐๐	๓.๓๖	๓.๖๕	๓.๑๕	๓.๕๕	๒.๕๕	๓.๕๕	๒.๕๕	๓.๖๕	๒.๕๕	๓.๕๕	๓.๕๕
๕	การประดิษฐ์ สร้างและซ่อมเครื่องอิเล็กทรอนิกส์	๓.๕๓	๒.๕๕	๓.๕๑	๒.๕๖	๓.๕๕	๒.๖๖	๔.๐๕	๒.๖๖	๓.๕๑	๒.๕๕	๓.๕๑	๒.๖๑
๖	จรวด การเติม ยานอวกาศและการสำรวจอวกาศ	๔.๐๐	๓.๕๕	๓.๕๕	๓.๖๖	๓.๕๕	๓.๑๕	๓.๕๑	๓.๐๖	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๑	๒.๖๓
๗	การเลี้ยงสัตว์ประเภทสวยงามไว้ดูเล่น	๓.๓๑	๓.๖๕	๓.๓๓	๓.๓๑	๓.๕๕	๓.๑๕	๓.๑๕	๓.๐๕	๓.๐๕	๓.๐๕	๓.๖๕	๓.๐๕
๘	การเลี้ยงสัตว์เพื่อหารายได้	๓.๖๐	๓.๑๑	๓.๕๕	๓.๕๕	๓.๕๕	๒.๕๕	๓.๑๕	๒.๕๕	๓.๓๓	๒.๕๑	๒.๕๕	๒.๕๕
๙	การปลูกพืชผักสวนครัว	๓.๕๕	๓.๖๓	๓.๕๕	๓.๕๕	๓.๓๓	๓.๖๖	๓.๖๖	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๖๕	๓.๑๐	๓.๖๐
๑๐	การทำสวน ทำไร่ เพาะอาชีพ	๓.๕๕	๓.๕๕	๓.๓๓	๓.๑๕	๓.๑๕	๓.๐๐	๓.๑๕	๒.๕๕	๓.๕๕	๒.๕๑	๓.๐๕	๓.๕๕

ข้อ	ประเภทหนังสือมหาวิทยาลัยศิลปากร	กาเฉลี่ยของความสัมพันธ์											
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑๑	การประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย	๒.๑๓๓	*	๒.๑๓๓	*	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓
๑๒	ศิลปการแต่งกาย การแต่งผม	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓
๑๓	การเขียนภาพและการออกแบบ	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓
๑๔	ธุรกิจและการค้า	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓
๑๕	การผลิตสิ่งของต่าง ๆ	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓
๑๖	การสร้างและตกแต่งอาคารบ้านเรือน	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓
๑๗	การประดิษฐ์ การออกแบบ	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓
๑๘	การประมง	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓
๑๙	อุตสาหกรรม	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓	๒.๑๓๓

* สนิใจมาก - ความยาก ๓.๑๓๓

* สนิใจน้อย - ความยาก ๒.๑๓๓

ตาราง ๒๔ แสดงว่า หนังสือทววิทยาสาตร์ประยุกต์ ที่นักเรียนชาย อายุ ๑๓ ปี สนใจมากที่สุดตามลำดับ คือ สนใจเรื่องการประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ และจรวด กาวเทียม ยานอวกาศ และการสำรวจอวกาศมากที่สุด การประดิษฐ์ สร้างและซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ สุขวิทยาส่วนบุคคล การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค และวิศวกรรม ส่วนนักเรียนหญิง สนใจหนังสือเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล การป้องกันโรค การปลูกพืชผักสวนครัว สนใจการเลือกซื้อ การประกอบอาหาร และการเลี้ยงสัตว์ประเภทสวยงามไว้มากที่สุด สุขวิทยาส่วนบุคคล การประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย จรวด กาวเทียม ยานอวกาศและการสำรวจอวกาศ และการทำสวน ทำไร่เพื่ออาชีพ มากตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับ จรวด กาวเทียม ยานอวกาศ และการสำรวจอวกาศ การประดิษฐ์ สร้างซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ และสุขวิทยาส่วนบุคคล ตามลำดับ และสนใจเรื่องศิลปการแต่งกาย การแต่งผม และการประดิษฐ์เครื่องแต่งกายน้อย ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค การประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย จรวด กาวเทียม ยานอวกาศและการสำรวจอวกาศ และการเลือกซื้อ และการประกอบอาหาร ตามลำดับ และสนใจเรื่องการประมง น้อย

นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ สนใจการประดิษฐ์ สร้าง ซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ จรวด กาวเทียม ยานอวกาศและการสำรวจอวกาศมากที่สุด สนใจ สุขวิทยาส่วนบุคคล การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค การประดิษฐ์และการออกแบบ มากตามลำดับ และสนใจเรื่องการเลี้ยงทารกและการอบรมเด็กน้อย ส่วนนักเรียนหญิงสนใจเรื่องเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลและการป้องกันโรคมามาก และให้ความสนใจเรื่องการประมงน้อย

นักเรียนชาย อายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับการประดิษฐ์ สร้าง ซ่อมเครื่องมือ เครื่องใช้ จรวด ดาวเทียม ยานอวกาศและการสำรวจอวกาศ การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ การรักษาพยาบาล การป้องกันโรคและวิศวกรรมมากตามลำดับ และสนใจน้อยในเรื่องต่อไปนี้ คือ การเลี้ยงทารก การอบรมเด็ก ศิลปะการแต่งกาย การแต่งผม การประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย ชุรกิจและการค้า ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค การเลือกซื้อ การประกอบอาหารและสุขวิทยาส่วนบุคคล ตามลำดับ และสนใจเรื่อง การประมง ชุรกิจและการค้า การเลี้ยงสัตว์เพื่อหารายได้ และวิศวกรรม น้อยตามลำดับ

นักเรียนชายอายุ ๑๗ ปี สนใจการประดิษฐ์ สร้าง ซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ จรวด ดาวเทียม ยานอวกาศ และการสำรวจอวกาศ มากเท่ากัน การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ มากเท่ากัน วิศวกรรมและสุขวิทยาส่วนบุคคล มากตามลำดับ และสนใจเรื่อง การแต่งกาย การแต่งผม น้อย ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ เรื่องการรักษาพยาบาล การป้องกันโรค การเลือกซื้อและการประกอบอาหาร ตามลำดับ และสนใจเรื่อง การประมง ชุรกิจและการค้า กับวิศวกรรม น้อยตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๘ ปี สนใจการประดิษฐ์ สร้าง ซ่อม เครื่องมือเครื่องใช้ จรวด ดาวเทียม ยานอวกาศและการสำรวจอวกาศ การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ มากตามลำดับ สำหรับเรื่องที่สนใจน้อยตามลำดับ ได้แก่ ชุรกิจและการค้า การเลี้ยงทารก และการอบรมเด็ก ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ สนใจการสร้างและตกแต่งอาคารบ้านเรือน สนใจการเลือกซื้อและการประกอบอาหาร และการประดิษฐ์เครื่องแต่งกายมากเท่ากัน สนใจการรักษาพยาบาล การป้องกันโรค และสุขวิทยาส่วนบุคคล มากเท่ากัน และสนใจการปลูกพืชผักสวนครัว มากตามลำดับ เรื่องที่สนใจน้อย ได้แก่ การประมง การประดิษฐ์ สร้าง ซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ วิศวกรรมและการประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ

		การเฉลี่ยของการสนใจ											
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดศิลปกรรมและการบันเทิง												
๑	ประวัติศาสตร์ศิลปะของ	* ๓.๕๒	๓.๖๕	๓.๖๑	๓.๑๒	๓.๔๑	๓.๑๕	๓.๒๓	๒.๕๓	๓.๒๕	๓.๐๑	๒.๖๕	๓.๒๖
๒	การวางผังเมือง การจัดทำแผนที่ ส่วนราชการและ	๓.๑๐	๒.๕๖	๒.๕๖	๒.๓๓	๓.๐๔	๒.๖๓	๒.๕๒	๒.๓๐	๒.๕๔	๒.๕๒	๒.๕๒	** ๒.๓๕
๓	การปลูกและการจัดภูมิประเทศ	๓.๐๓	* ๓.๕๐	๓.๐๓	๓.๓๓	๒.๕๐	๓.๒๖	๒.๓๒	๓.๒๒	๓.๑๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๔๑
๔	การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคารและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ	๓.๑๐	** ๒.๕๓	๒.๕๕	** ๒.๕๕	๓.๑๓	๒.๒๕	๒.๕๔	** ๒.๕๓	๓.๐๔	๒.๕๓	๒.๕๓	** ๒.๑๐
๕	การปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา เครื่องลายคราม	* ๓.๕๕	๒.๓๒	๓.๒๕	๒.๖๖	๓.๓๔	๒.๕๕	๒.๓๓	๒.๕๕	๓.๐๓	๒.๕๓	๒.๕๓	** ๒.๒๓
๖	วิธีใช้ภาพ การแสดงภาพเขียน	* ๔.๑๐	๓.๒๕	๓.๕๓	๓.๐๓	๓.๕๕	๒.๕๓	๓.๓๐	๓.๐๑	๓.๑๕	๒.๕๓	๒.๕๓	๒.๖๐
๗	การถ่ายภาพ ภาพยนตร์	* ๓.๕๕	๒.๕๕	๓.๑๓	๓.๐๐	๓.๕๕	๓.๒๐	๓.๒๕	๓.๐๖	๓.๑๕	๒.๕๓	๓.๑๕	๒.๕๒
๘	ภาพยนตร์ การละคร การละเล่นต่าง ๆ การบันเทิง	๓.๓๔	๓.๑๖	๓.๑๕	๓.๑๓	๓.๒๐	๓.๔๑	๒.๕๕	๓.๓๕	๓.๑๓	๒.๕๕	๒.๕๕	* ๓.๕๑

ข้อ	ประเภทหนังสือพิมพ์ศิลปกรรมและการบันเทิง	ค่าเฉลี่ยของการสนใจ											
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	เครื่องดนตรี วิชาการเล่นดนตรี	๓.๗๒	๓.๒๔	๓.๒๗	*	๓.๗๒	*	๓.๕๐	*	๓.๕๖	*	๓.๕๖	๓.๗๒
๑๐	การขับร้อง การร้องเพลง รวมเนื้อเพลง	๓.๐๓	๓.๒๗	๓.๐๐	๓.๒๗	๓.๖๗	*	๓.๑๔	*	๓.๕๖	*	๓.๓๓	๓.๕๕*
๑๑	หัตถศึกษา การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ	๓.๓๔	๓.๗๖	๓.๗๖	*	๓.๗๕	*	๒.๖๖	*	๒.๕๕	*	๒.๖๗	๓.๗๒
๑๒	กีฬาในร่ม	๒.๕๖	๑.๕๐	๒.๖๔	**	๒.๓๐	**	๒.๕๗	**	๒.๐๐	**	๒.๕๑	๒.๐๐
๑๓	กีฬากลางแจ้ง	๔.๒๔	๓.๐๖	๓.๕๖	*	๓.๒๐	*	๔.๐๔	*	๔.๐๖	*	๓.๕๒	๓.๐๐
๑๔	กีฬาประเภทลูกบอล	๓.๕๕	๓.๑๔	๓.๕๔	๓.๑๔	๒.๕๕	๓.๑๔	๓.๖๖	*	๒.๕๖	*	๓.๕๑	๒.๖๐

* สนใจมาก - คำนวณจาก ๓.๕๕

** สนใจน้อย - คำนวณจาก ๒.๕๐

ตาราง ๒๕ แสดงว่า หนังสือหมวดศิลปกรรมและการบันเทิงที่นักเรียนชาย อายุ ๑๓ ปี สนใจมาก ได้แก่ เรื่องกีฬากลางแจ้ง วิธีเขียนภาพ การแสดงภาพเขียน กีฬาประเภทลูและลาน การถ่ายรูป ถ่ายภาพยนตร์ ประวัติศาสตร์ศิลปะต่าง ๆ เครื่องดนตรี วิธีการเล่นดนตรี และหนังสือเกี่ยวกับการปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา เครื่องลายคราม ตามลำดับ ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิง สนใจมาก คือ หัตถศึกษา การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ การปลูกและการจัดไม้ประดับ ตามลำดับ และหนังสือที่สนใจน้อย คือ กีฬาในร่ม การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคารและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับกีฬากลางแจ้งมาก ส่วนนักเรียนหญิงสนใจ เรื่อง เครื่องดนตรี และวิธีการเล่นดนตรีมาก และหนังสือที่สนใจน้อย คือ กีฬาในร่ม การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคาร และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับกีฬากลางแจ้ง กีฬาประเภทลูและลาน วิธีเขียนภาพ การแสดงภาพเขียน เครื่องดนตรี วิธีการเล่นดนตรี และการถ่ายรูป ถ่ายภาพยนตร์ มากตามลำดับ ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ การขับร้อง การร้องเพลง รวมเนื้อเพลง เครื่องดนตรี และวิธีการเล่นดนตรี และสนใจน้อยในเรื่องต่อไปนี้ คือ การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคาร สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ กีฬาในร่ม การปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา และเครื่องลายคราม

นักเรียนชาย อายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับกีฬากลางแจ้ง กีฬาประเภทลูและลาน เครื่องดนตรีและวิธีการเล่นดนตรี มากตามลำดับ ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ การขับร้อง การร้องเพลง รวมเนื้อเพลง เครื่องดนตรี วิธีการเล่นดนตรี หัตถศึกษา และการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ตามลำดับ และเรื่องที่สนใจน้อย คือ การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคาร สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ กีฬาในร่ม การปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา เครื่องลายคราม ตามลำดับ

๔๐

นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับกีฬากลางแจ้ง กีฬาประเภทลู่วิ่งและลาน มาก
ตามลำดับ สำหรับนักเรียนหญิง มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดนี้ปานกลาง และสนใจเรื่องกีฬาใน
ร่ม การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคาร สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ การปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา
เครื่องลายคราม การวางผังเมือง การจัดบ้านเมือง และสวนสาธารณะ น้อย ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๘ ปี สนใจหนังสือเกี่ยวกับกีฬากลางแจ้งมาก ส่วนหนังสือประเภทอื่น ๆ
ในหมวดนี้ นักเรียนสนใจในระดับปานกลาง สำหรับเรื่องที่น่าสนใจมาก ได้แก่ การขับร้อง
การร้องเพลงและรวมเนื้อเพลง ภาพยนต์ การละคร การละเล่นต่าง ๆ และการปั้นเที้ง ตามลำดับ
และเรื่องที่สนใจน้อย คือ กีฬาในร่ม การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคาร สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ
การปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา เครื่องลายคราม การวางผังเมือง การจัดบ้านเมือง และ
สวนสาธารณะ ตามลำดับ

ข้อ	ประเภทหนังสือแบบการวัดผล	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ											
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	หลักการแต่งโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน	๒.๕๖	๓.๒๕	๓.๑๕	๓.๒๔	๓.๒๒	๓.๔๐	๒.๕๖	๓.๓๗	๓.๒๕	๓.๒๒	๓.๐๑	๓.๓๒
๒	หนังสือรวมโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอนของกวีไทย	๓.๐๓	๓.๔๐	๓.๑๓	๓.๓๕	๓.๑๔	๓.๓๕	๒.๕๔	๓.๓๒	๓.๒๗	๓.๓๒	๒.๕๒	๓.๖๗*
๓	หนังสือรวมโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอนของกวีชาวต่างประเทศ	๒.๗๒	๒.๕๐	๒.๗๔	๓.๐๕	๒.๔๔	๒.๕๐	๒.๕๗	๒.๙๐	๒.๗๐	๒.๗๐	๒.๔๔	๒.๕๒
๔	หลักการแต่งบทละคร บทวิทยุ นวนิยาย ฯลฯ	๒.๕๖	๓.๑๓	๓.๐๖	๓.๐๗	๒.๕๗	๓.๒๕	๒.๖๖	๓.๑๔	๒.๕๖	๓.๐๔	๒.๖๗	๓.๓๕
๕	รวมบทละคร บทวิทยุ ฯลฯ ของนักเขียนไทย	๓.๑๓	๓.๓๖	๓.๑๒	๓.๒๔	๓.๑๐	๓.๖๑*	๒.๗๓	๓.๒๔	๓.๐๐	๓.๐๗	๒.๕๒	๓.๕๑*
๖	รวมบทละคร บทวิทยุ ฯลฯ ของนักเขียนต่างประเทศ	๒.๕๓	๒.๕๔	๒.๗๔	๒.๕๒	๒.๔๔	๓.๑๗	๒.๕๔	๒.๕๕	๓.๐๕	๒.๗๗	๒.๖๒	๒.๕๕
๗	หลักการแต่งร้อยแก้วหรือความเรียง	๓.๒๗	๓.๐๐	๒.๕๗	๓.๐๗	๒.๕๔	๓.๑๑	๒.๕๕	๒.๕๖	๒.๕๕	๒.๕๖	๒.๖๒	๓.๐๓
๘	รวมความเรียงเรื่องต่าง ๆ ของนักเขียนไทย	๓.๔๔	๒.๕๖	๒.๕๓	๓.๐๓	๒.๕๕	๓.๑๕	๒.๕๖	๓.๑๐	๒.๕๑	๒.๕๖	๒.๖๕	๓.๑๗
๙	รวมความเรียงเรื่องต่าง ๆ ของนักเขียนชาวต่างประเทศ	๓.๑๐	๒.๕๑	๒.๕๓	๒.๕๒	๒.๖๔	๒.๕๕	๒.๓๔**	๒.๕๕	๒.๗๐	๒.๕๑	๒.๕๕	๒.๕๕

การเฉลี่ยของความสัมพันธ์

ข้อ	ประเภทหนังสือพิมพ์รายวัน	อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑๐	หลักการแห่งสหประชาชาติ ปาฐกถาและโต้วาที	๓.๐๐	๓.๒๕	๒.๘๔	๓.๑๕	๒.๘๔	๓.๑๖	๒.๘๑	๓.๐๐	* ๓.๒๐	๓.๐๐	๓.๐๓	๓.๐๘
๑๑	รวมสุนทรพจน์และปาฐกถาของบุคคลสำคัญของไทย	๓.๐๐	๓.๓๕	๓.๐๐	๓.๐๕	๓.๐๘	๓.๑๓	๒.๘๒	๓.๒๕	๓.๑๘	๓.๑๓	๓.๑๔	๓.๒๘
๑๒	รวมสุนทรพจน์และปาฐกถาของบุคคลสำคัญของชาติทางประเทศไทย	๒.๘๒	๒.๘๓	* ๓.๘๑	๒.๘๔	๒.๘๔	๒.๘๔	๒.๘๒	๒.๘๕	๒.๘๒	๒.๘๖	๒.๘๕	๒.๘๗
๑๓	หลักการเขียนจดหมาย	๒.๘๖	๒.๘๖	๒.๘๕	๒.๘๖	๒.๘๔	๒.๘๖	๒.๘๔	๒.๘๖	๒.๘๗	๒.๘๖	๒.๘๗	๒.๘๘
๑๔	รวมจดหมายของบุคคลสำคัญของไทย	* ๓.๕๑	๓.๕๓	๓.๐๓	๓.๑๖	๓.๐๖	๓.๑๐	๒.๘๕	๒.๘๕	๒.๘๔	๒.๘๕	๒.๘๖	๒.๘๗
๑๕	รวมจดหมายของบุคคลสำคัญของชาติทางประเทศไทย	๓.๓๔	๒.๘๓	๒.๖๓	๒.๘๖	๒.๘๔	๒.๖๑	๒.๘๓	๒.๖๑	๒.๘๔	๒.๖๑	๒.๘๕	๒.๘๖
๑๖	วิธีแต่งบทประพันธ์ประพันธ์นวนิยาย	๓.๓๑	๓.๐๘	๓.๐๓	๓.๒๔	๓.๐๖	๓.๑๔	๓.๐๖	๓.๑๐	๓.๑๕	๓.๑๑	๓.๑๖	๓.๑๗
๑๗	รวมคำถาม สุภาษิต และข้อความที่ไพเราะ	** ๓.๕๕	๓.๕๔	๓.๕๓	๓.๕๕	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๑	* ๓.๕๔	* ๓.๕๖	๓.๕๖	* ๓.๕๗
๑๘	บทละครชนิดต่าง ๆ	๒.๗๒	๒.๗๒	๒.๗๕	๓.๑๐	๒.๖๑	๓.๐๓	๒.๖๑	๓.๐๓	** ๒.๖๑	๓.๐๖	** ๓.๐๗	๓.๑๐
๑๙	ประวัติวรรณคดี ประวัติศาสตร์และความสำคัญของกา	* ๓.๕๑	* ๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๐	๓.๕๑	๓.๕๐	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๑

* สันนิษฐานว่า ความยาก ๓.๕๕

** สันนิษฐานว่า ความยาก ๒.๕๐

ตาราง ๒๒ แสดงว่าหนังสือหมวดวรรณคดีที่นักเรียนชาย อายุ ๑๓ ปี สนใจมาก คือ รวมคำคม สุภาษิต ข้อความที่ไพเราะ กับสนใจรวมจดหมายบุคคลสำคัญของไทย และประวัติวรรณคดี ประวัติกวี และความสำคัญของกวี มากเท่ากัน ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ ประวัติวรรณคดี ประวัติกวี และความสำคัญของกวี

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือรวมสุนทรพจน์และปาฐกถาของบุคคลสำคัญชาวต่างประเทศมาก สำหรับนักเรียนหญิง สนใจหนังสือทุกประเภทในหมวดวรรณคดีปานกลาง

นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือทุกประเภทในหมวดนี้ปานกลาง สำหรับนักเรียนหญิง สนใจรวมคำคม สุภาษิต ข้อความไพเราะ รวมบทละคร บทวิทยุของนักเขียนไทย ประวัติวรรณคดี ประวัติกวี และความสำคัญของกวี มากตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือเรื่องต่าง ๆ ค่อนข้างน้อย คือ รวมความเรียงของนักเขียนชาวต่างประเทศ บทละครชนิดต่าง ๆ รวมโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ของกวีชาวต่างประเทศ รวมบทละคร บทวิทยุ ของนักเขียนชาวต่างประเทศ ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ รวมคำคม สุภาษิต และข้อความที่ไพเราะ

นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี สนใจหนังสือรวมบทละคร บทวิทยุ ฯลฯ ของนักเขียนต่างประเทศ หลักการแต่งสุนทรพจน์ ปาฐกถา โท้วาที และรวมคำคม สุภาษิต และข้อความที่ไพเราะ มากตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิง สนใจหนังสือรวมคำคม สุภาษิต และข้อความที่ไพเราะมาก และสนใจหนังสือรวมจดหมายของบุคคลสำคัญชาวต่างประเทศ น้อย

นักเรียนชาย อายุ ๑๘ ปี สนใจหนังสือหมวดนี้ปานกลาง และเรื่องที่สนใจน้อย คือ บทละครชนิดต่าง ๆ ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ รวมคำคม สุภาษิต ข้อความที่ไพเราะ และรวมบทละคร บทวิทยุ นวนิยาย ฯลฯ ของนักเขียนไทย ตามลำดับ

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดนวนิยาย	ค่าเฉลี่ยของความสนใจ											
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	นวนิยายแปล	๔.๐๐ *	๓.๘๕ *	๓.๒๓ *	๓.๖๓ *	๓.๔๔ *	๓.๗๑ *	๓.๔๔ *	๓.๘๓ *	๓.๑๘ *	๓.๕๐ *	๓.๐๕ *	๓.๘๕ *
๒	นวนิยายตลกขบขัน	๔.๒๕ *	๓.๘๓ *	๓.๕๓ *	๓.๖๔ *	๓.๖๘ *	๓.๖๖ *	๓.๔๐ *	๓.๘๗ *	๓.๑๕ *	๓.๓๒ *	๓.๐๘ *	๓.๖๔ *
๓	นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	๔.๐๐ *	๓.๖๐ *	๓.๗๗ *	๓.๕๔ *	๓.๖๒ *	๓.๕๐ *	๓.๗๗ *	๓.๙๐ *	๓.๔๖ *	๓.๒๘ *	๓.๔๔ *	๓.๕๕ *
๔	นวนิยายที่เกี่ยวกับการแข่งขัน	๓.๕๖ *	๓.๕๗ *	๓.๗๒ *	๓.๖๘ *	๓.๘๕ *	๓.๖๖ *	๓.๖๖ *	๓.๘๖ *	๓.๕๓ *	๓.๖๓ *	๓.๒๖ *	๓.๕๒ *
๕	นวนิยายที่เกี่ยวกับนิทานและเทพนิยาย	๓.๕๒ *	๓.๓๒ *	๓.๕๐ *	๓.๔๓ *	๓.๕๑ *	๓.๓๒ *	๓.๕๐ *	๓.๕๔ *	๓.๕๑ *	๓.๐๖ *	๓.๐๘ *	๓.๕๒ *
๖	นวนิยายที่เป็นเรื่องของสัตว์จริงและสัตว์สมมติ	๓.๔๔ *	๓.๕๕ *	๓.๑๓ *	๓.๕๐ *	๓.๗๘ *	๓.๗๖ *	๓.๐๐ *	๓.๕๔ *	๓.๑๕ *	๓.๕๐ *	๒.๗๕ *	๓.๕๒ *
๗	นวนิยายที่เกี่ยวกับความรักของหนุ่มสาว	๒.๕๕ *	๒.๕๒ *	๒.๕๕ *	๒.๕๕ *	๓.๔๑ *	๓.๒๓ *	๓.๑๕ *	๓.๖๘ *	๓.๓๒ *	๓.๒๕ *	๓.๑๔ *	๓.๖๕ *
๘	นวนิยายของนักลึกลับ	๓.๐๖ *	๓.๒๗ *	๓.๒๕ *	๓.๒๖ *	๓.๒๑ *	๓.๓๑ *	๒.๗๕ *	๓.๔๑ *	๓.๑๒ *	๓.๑๗ *	๒.๖๗ *	๓.๕๕ *
๙	นวนิยายประวัติศาสตร์	๓.๗๕ *	๓.๘๓ *	๓.๘๖ *	๓.๕๔ *	๓.๗๗ *	๓.๕๔ *	๓.๕๒ *	๓.๕๑ *	๓.๕๑ *	๓.๕๓ *	๓.๑๐ *	๓.๕๕ *
๑๐	นวนิยายวิทยาศาสตร์	๓.๘๒ *	๓.๕๗ *	๓.๕๐ *	๓.๕๕ *	๓.๖๘ *	๓.๓๓ *	๓.๒๑ *	๓.๕๕ *	๓.๕๐ *	๓.๑๖ *	๓.๓๐ *	๓.๐๑ *

ข้อ	ประเภทหนังสือพิมพ์ราย	การเฉลี่ยของค่าสนใจ											
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑๑	นวนิยายที่เป็นเรื่องเสียชื่อเสียง	๓.๐๓	๓.๐๐	๒.๕๕	๓.๓๘	๓.๒๑	๓.๕๓*	๓.๑๔	๓.๕๖*	๓.๒๐	๓.๕๒*	๓.๐๘	๓.๕๓*
๑๒	นวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับพิศมัย	๓.๕๑*	๓.๕๕*	๓.๒๘	๓.๕๖*	๓.๕๒	๓.๕๑*	๓.๑๑	๓.๕๕*	๓.๑๕	๓.๕๕*	๒.๕๕	๓.๕๕*
๑๓	นวนิยายชีวิตทางแดน	๓.๕๕*	๓.๒๑	๓.๐๖	๓.๑๔	๓.๐๒	๓.๑๔	๒.๕๘	๓.๕๓*	๓.๐๗	๓.๕๒*	๓.๐๘	๓.๕๑*
๑๔	นวนิยายเรื่องผี	๓.๕๕*	๓.๕๕*	๓.๕๐	๓.๕๑*	๓.๖๔	๓.๕๖*	๓.๒๗	๓.๕๖*	๓.๒๒	๓.๕๖*	๒.๕๒	๓.๕๕*

* สนิใจมาก - ความยาก ๓.๕๕

** สนิใจน้อย - ความยาก ๒.๕๐

ตาราง ๒๗ แสดงว่า หนังสือหมวดนวนิยายที่นักเรียนชาย อายุ ๑๓ ปี สนใจ คือ นวนิยาย ตลกขบขัน กับ สนใจ นวนิยายแปล และนวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวมากเท่ากัน สนใจนวนิยาย เกี่ยวกับการผจญภัย นวนิยายวิทยาศาสตร์ นวนิยายประวัติศาสตร์ กับสนิจนวนิยายชีวิตต่างแดน และ นวนิยายเรื่องผีมากเท่ากัน สนใจนวนิยายที่เกี่ยวกับนักสืบและอาชญากรรมและนวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับ ชับซ้อนมากเท่ากัน ส่วนนวนิยายที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ นวนิยายแปล สนใจนวนิยายตลกขบขัน และนวนิยายประวัติศาสตร์มากเท่ากัน สนใจนวนิยายเรื่องผี นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว สนใจ เรื่องเกี่ยวกับการผจญภัยและนวนิยายวิทยาศาสตร์ มากเท่ากัน นวนิยายที่เป็นเรื่องของชีวิตจริงและ ครอบครัว และนวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจนวนิยายวิทยาศาสตร์ นวนิยายประวัติศาสตร์ นวนิยายที่ เกี่ยวกับการผจญภัย นวนิยายตลกขบขัน นวนิยายที่เกี่ยวกับนักสืบและอาชญากรรม มากตามลำดับ ส่วน นวนิยายที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ นวนิยายเรื่องผี นวนิยายที่เกี่ยวกับการผจญภัย นวนิยายตลกขบขัน นวนิยายแปล นวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน กับสนิจนวนิยายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และนวนิยาย ประวัติศาสตร์มากเท่ากัน สนใจนวนิยายที่เป็นเรื่องของชีวิตจริงและครอบครัว ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี สนใจนวนิยายที่เกี่ยวกับนักสืบและอาชญากรรม นวนิยายที่เกี่ยวกับการ ผจญภัย นวนิยายประวัติศาสตร์ กับสนิจนวนิยายตลกขบขัน และนวนิยายวิทยาศาสตร์ มากเท่ากัน สนใจนวนิยายเรื่องผี และนวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวมากตามลำดับ ส่วนนวนิยายที่นักเรียนหญิง สนใจ คือ นวนิยายที่เป็นเรื่องของชีวิตจริงและครอบครัว กับสนิจนวนิยายแปล นวนิยายที่เป็นเรื่อง ลึกลับซับซ้อน มากเท่ากัน สนใจนวนิยายตลกขบขัน นวนิยายที่เป็นเรื่องเสียดสีสังคม นวนิยายที่เกี่ยวกับ การผจญภัย และนวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว มากตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๖ ปี สนใจนวนิยายที่เกี่ยวกับการผจญภัย นวนิยายที่เกี่ยวกับนักสืบและ อาชญากรรม มากตามลำดับ ส่วนนวนิยายที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ นวนิยายตลกขบขัน สนใจนวนิยาย แปลและนวนิยายที่เกี่ยวกับการผจญภัยมากเท่ากัน นวนิยายที่เป็นเรื่องของชีวิตจริงและครอบครัว นวนิยาย

ที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว สนใจนวนิยายที่เกี่ยวกับความรักของหนุ่มสาว และนวนิยายเรื่องผี มากเท่ากัน สนใจนวนิยายชีวิตทางแคบ และนวนิยายที่เป็นเรื่องเสียดสีสังคม ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี สนใจนวนิยายที่เกี่ยวกับนักสืบและอาชญากรรม และนวนิยายประวัติศาสตร์ มากเท่ากัน และสนใจนวนิยายวิทยาศาสตร์ มากตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิง อายุ ๑๗ ปี สนใจนวนิยายที่เป็นเรื่องเสียดสีสังคมมาก กับสนใจนวนิยายแปล และนวนิยายที่เป็นเรื่องของชีวิตจริง และครอบครัว มากเท่ากัน

นักเรียนชาย อายุ ๑๘ ปี สนใจหนังสือหมวดนวนิยายแปลกลาง ส่วนนวนิยายที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ เรื่องแปล นวนิยายเรื่องลึกลับซับซ้อน เรื่องของชีวิตจริงและครอบครัว เรื่องผี นวนิยายชีวิตทางแคบ สนใจเรื่องตลกและเรื่องเกี่ยวกับความรักของหนุ่มสาว มากเท่ากัน สนใจเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและนวนิยายประวัติศาสตร์มากเท่ากัน และสนใจเรื่องเสียดสีสังคม ตามลำดับ

ข้อ	ประเภทหนังสือหมวดประวัติศาสตร์	การเฉลี่ยของความสนใจ									
		อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	ประวัติศาสตร์โลกในสาขาวิชาต่าง ๆ	* ๓.๕๓	* ๓.๖๒	* ๓.๕๕	* ๓.๕๕	* ๓.๕๑	* ๓.๕๕	* ๓.๕๕	* ๓.๖๔	* ๓.๕๖	* ๓.๕๓
๒	รวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศและทวีปต่าง ๆ	* ๓.๕๕	* ๓.๕๕	* ๓.๕๐	* ๓.๕๓	* ๓.๖๕	* ๓.๕๕	* ๓.๕๖	* ๓.๕๕	* ๓.๖๕	* ๓.๕๑
๓	ความเป็นมาของความรู้เรื่องเรื่องของมนุษย์	* ๓.๕๕	* ๓.๕๓	* ๓.๖๕	* ๓.๕๖	* ๓.๕๑	* ๓.๕๕	* ๓.๕๕	* ๓.๖๓	* ๓.๕๐	* ๓.๕๓
๔	เรื่องราวของผู้นำ ผู้ปกครองหรือผู้บริหารของประเทศต่าง ๆ	* ๓.๕๑	* ๓.๕๖	* ๓.๕๑	* ๓.๕๕	* ๓.๕๕	* ๓.๕๑	* ๓.๕๕	* ๓.๕๕	* ๓.๕๕	* ๓.๕๖
๕	หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ	* ๓.๕๖	* ๓.๖๕	* ๓.๕๓	* ๓.๕๕	* ๔.๐๕	* ๓.๕๕	* ๔.๐๕	* ๓.๕๕	* ๔.๐๓	* ๓.๖๓
๖	ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย	* ๓.๕๖	* ๓.๕๐	* ๓.๕๑	* ๓.๕๖	* ๓.๕๐	* ๓.๕๕	* ๓.๕๓	* ๓.๖๒	* ๓.๕๕	* ๓.๕๕
๗	ประวัติศาสตร์ของต่างประเทศ	* ๓.๕๑	* ๓.๖๒	* ๓.๕๕	* ๓.๕๕	* ๓.๕๑	* ๓.๕๖	* ๓.๕๓	* ๓.๕๑	* ๓.๕๕	* ๓.๕๑
๘	ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย	* ๓.๕๕	* ๓.๕๖	* ๓.๕๓	* ๓.๕๖	* ๓.๕๐	* ๓.๕๖	* ๓.๕๖	* ๓.๕๕	* ๓.๕๑	* ๓.๕๕
๙	ภูมิศาสตร์ของต่างประเทศ	* ๓.๕๖	* ๓.๕๕	* ๓.๕๖	* ๓.๕๕	* ๓.๕๖	* ๓.๕๖	* ๓.๕๖	* ๓.๕๖	* ๓.๕๖	* ๓.๕๕
๑๐	ประวัติศาสตร์ยุคต่าง ๆ	* ๓.๕๐	* ๓.๕๕	* ๓.๕๐	* ๓.๕๕	* ๓.๕๐	* ๓.๕๕	* ๓.๕๖	* ๓.๕๖	* ๓.๕๕	* ๓.๕๑

* สนิใจมาก - ความมาก ๓.๕๕

** สนิใจน้อย - ความมาก ๒.๕๐

ตาราง ๒๔ แสดงว่า หนังสือหมวดประวัติศาสตร์ ที่นักเรียนชายอายุ ๑๓ ปี สนใจมากที่สุดตามลำดับ คือ ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย หนังสือรวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศและทวีปต่าง ๆ และเรื่องความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมากที่สุดตามลำดับ คือ ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ หนังสือรวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศ และทวีปต่าง ๆ กับสนใจเรื่องราวของผู้นำ หรือผู้ปกครอง หรือผู้บริหารของประเทศต่าง ๆ และภูมิศาสตร์ของประเทศไทย มากเท่ากัน

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย และหนังสือรวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศและทวีป มากตามลำดับ ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมากที่สุด คือ เรื่องความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ และประวัติศาสตร์ของประเทศไทย มากเท่ากัน และสนใจ ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย หนังสือรวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศและทวีปต่าง ๆ และประวัติศาสตร์ของต่างประเทศ มากตามลำดับ ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมากที่สุด คือ หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย และหนังสือรวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศและทวีปต่าง ๆ ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย และหนังสือรวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศและทวีปต่าง ๆ มากตามลำดับ กับสนใจเรื่องเกี่ยวกับประวัติของตระกูลต่าง ๆ น้อย ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมากที่สุด

คือ หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ และประวัติศาสตร์ของประเทศไทย ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๓ ปี สนใจหนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย รวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศและทวีปต่าง ๆ เรื่องราวของผู้นำ ผู้ปกครองหรือผู้บริหารของประเทศต่าง ๆ ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ และเรื่องความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ มากตามลำดับ ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ และประวัติศาสตร์ของประเทศไทย ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ เรื่องราวของผู้นำ หรือผู้ปกครองหรือผู้บริหารของประเทศต่าง ๆ ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ และประวัติศาสตร์ของประเทศไทย มากตามลำดับ ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ และประวัติศาสตร์ของประเทศไทย ตามลำดับ

การเฉลี่ยของความสนใจ												
หมวดหนังสือ	อายุ ๑๓ ปี		อายุ ๑๔ ปี		อายุ ๑๕ ปี		อายุ ๑๖ ปี		อายุ ๑๗ ปี		อายุ ๑๘ ปี	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
เบ็ดเตล็ด ปรัชญา ศาสนา สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศิลปกรรมและการบันเทิง วรรณคดี นวนิยาย ประวัติศาสตร์	๓.๕๙*	๓.๕๕	๓.๒๒	๓.๓๔	๓.๑๓	๓.๒๒	๓.๑๓	๓.๒๕	๓.๒๐	๓.๑๓	๓.๐๒	๓.๑๑
	๓.๓๓	๓.๒๐	๓.๐๔	๓.๒๒	๓.๑๑	๓.๑๙	๓.๑๕	๓.๓๒	๓.๓๑	๓.๑๓	๓.๑๓	๓.๑๐
	๒.๕๕	๒.๙๕	๒.๙๑	๒.๙๓	๒.๙๒	๒.๖๔	๒.๕๓	๒.๖๒	๒.๙๑	๒.๕๕	๒.๕๕	๒.๕๐
	๓.๕๐	๓.๒๒	๓.๕	๓.๑๓	๓.๒๓	๓.๐๙	๓.๑๓	๓.๐๒	๓.๒๕	๒.๕๕	๒.๕๕	๒.๕
	๓.๖๕*	๓.๖๕	๓.๒๕	๓.๕๒*	๓.๓๕	๓.๕๐	๓.๐๕	๓.๕๕	๓.๒๓	๒.๕๕	๒.๕๕	๓.๒๐
	๓.๕๑*	๓.๖๕*	๓.๕๕*	๓.๕๕	๓.๕๕	๓.๕๐	๓.๕๑*	๓.๓๖	๓.๕๑*	๓.๒๕	๓.๓๓	๓.๐๕
	๓.๓๓	๓.๓๐	๓.๑๔	๓.๒๔	๓.๒๓	๒.๕๕	๒.๕๖	๓.๑๒	๓.๒๑	๒.๕๒	๓.๐๒	๓.๐๓
	๓.๕๐*	๓.๐๕	๓.๑๓	๓.๐๕	๓.๕๐	๓.๐๓	๓.๑๔	๓.๐๐	๓.๒๒	๒.๕๕	๒.๐๑	๒.๕๓
	๓.๑๑	๓.๑๔	๒.๕๕	๓.๑๐	๒.๕๓	๓.๑๕	๒.๕๓	๓.๑๑	๒.๕๓	๒.๕๑	๒.๕๑	๓.๑๕
	๓.๕๕*	๓.๕๖	๓.๓๑	๓.๕๕	๓.๕๒*	๓.๕๐*	๓.๖๔	๓.๖๔*	๓.๒๖	๓.๒๕	๓.๐๔	๓.๖๐*
๓.๕๕	๓.๕๒*	๓.๔๓	๓.๓๓	๓.๖๓	๓.๓๕	๓.๕๐	๓.๓๕	๓.๕๐*	๓.๓๒	๓.๓๕	๓.๑๕	

* สนิใจมาก - ความกลัว ๓.๕๕
 ** สนิใจน้อย - ความกลัว ๒.๕๐

ตาราง ๒๕ แสดงว่า หนังสือที่นักเรียนชาย อายุ ๑๓ ปี สนใจมาก ได้แก่ หมวดวิทยาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม วรรณคดี และหมวดศิลปะกรรมและการบันเทิง ตามลำดับ ส่วน หนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ สนใจหมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดวิทยาศาสตร์ มากเท่ากัน และ สนใจหมวดประวัติศาสตร์ ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจหมวดวิทยาศาสตร์ มาก ส่วนหนังสือที่นักเรียนหญิงสนใจมาก คือ หมวดวิทยาศาสตร์และหมวดวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี สนใจหมวดประวัติศาสตร์ หมวดวิทยาศาสตร์และหมวดวรรณคดี ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิง สนใจหมวดวรรณคดี มาก

นักเรียนชาย อายุ ๑๖ ปี สนใจหมวดวิทยาศาสตร์ มาก และสนใจหมวดศาสนา น้อย ส่วน นักเรียนหญิงสนใจหมวดวรรณคดีมาก

นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี สนใจหมวดวิทยาศาสตร์และหมวดประวัติศาสตร์ มากตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิง สนใจหนังสือทุกหมวดในระดับปานกลาง

นักเรียนชาย อายุ ๑๘ ปี สนใจหนังสือหมวดศาสนา น้อย และสนใจหนังสือหมวดอื่น ๆ ใน ระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิงสนใจหมวดวรรณคดีมาก

๓. เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนอายุแตกต่างกันที่มีต่อหนังสือ

การวิเคราะห์ก่อนนี้เป็นการ เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด

เพื่อให้ทราบว่า ความสนใจของนักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มอายุจะแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัย ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้ F-test ซึ่งผลของการทดสอบจะแสดงไว้ตามลำดับ

หมวดหมู่สิ่ง	SS _b	SS _w	SS _t	df _b	df _w	df _t	MS _b	MS _w	F
เบ็ดเตล็ด	๕๑๐.๕๓๘	๑๒๓๔๘.๐๒๘	๑๒๘๕๘.๕๖๖	๕	๙๕๔	๙๕๙	๑๐๒๖.๑๐๓	๑๖.๓๓๖	๖.๒๓๓
ปรัชญา	๑๑๕.๖๓๓	๒๐๔๐๔.๐๖๘	๒๐๕๑๙.๗๐๑	๕	๙๕๔	๙๕๙	๒๐๓.๑๐๓	๒๑.๐๖๖	๑.๕๕๔
ศาสนา	๖๖๖.๐๔๕	๒๐๔๕๓.๗๐๔	๒๑๑๑๙.๗๔๙	๕	๙๕๔	๙๕๙	๑๒๓.๕๐๓	๒๓.๑๖๖	๔.๕๕๖
สังคมศาสตร์	๕๐๖๖.๓๔๓	๑๓๖๖๖.๑๔๖	๑๓๖๖๖.๑๔๖	๕	๙๕๔	๙๕๙	๑๐๖๖.๕๐๓	๒๓๑.๐๓๔	๔.๓๕๕
ภาษาศาสตร์	๖๔๓.๖๔๔	๑๓๓๓๖.๐๕๓	๑๓๓๓๖.๐๕๓	๕	๙๕๔	๙๕๙	๒๖๖.๕๐๓	๒๔.๓๖๖	๕.๐๖๖
วิทยาศาสตร์	๑๕๖๖.๕๓๔	๕๖๕๖๖.๖๖๖	๕๖๕๖๖.๖๖๖	๕	๙๕๔	๙๕๙	๓๔๔.๕๐๓	๖๓.๓๖๖	๖.๐๖๖
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๒๓๓๓.๓๐๔	๑๖๖๖๖.๕๐๔	๑๖๖๖๖.๕๐๔	๕	๙๕๔	๙๕๙	๕๖๖.๕๐๓	๕๖.๕๐๓	๕.๕๐๓
ศิลปกรรมและการบันเทิง	๑๔๖๖.๖๔๓	๖๖๖๖๖.๖๔๓	๖๖๖๖๖.๖๔๓	๕	๙๕๔	๙๕๙	๒๖๖.๕๐๓	๕๓.๖๖๖	๓.๕๓๖
วรรณคดี	๑๑๕๕.๕๔๔	๑๖๔๔๔.๓๖๖	๑๖๔๔๔.๓๖๖	๕	๙๕๔	๙๕๙	๒๓๑.๕๐๓	๑๓๖.๕๐๓	๑.๓๖๖
นวนิยาย	๕๕๓.๕๖๖	๕๖๕๖๕.๕๖๖	๕๖๕๖๕.๕๖๖	๕	๙๕๔	๙๕๙	๑๑๑.๕๐๓	๑๐๕.๕๐๓	๑.๑๐๓
ประวัติศาสตร์	๓๔๓.๖๖๖	๓๖๖๖๖.๖๖๖	๓๖๖๖๖.๖๖๖	๕	๙๕๔	๙๕๙	๗๒.๕๐๓	๕๖.๖๖๖	๑.๕๖๖
รวมทุกหมวด	๑๐๕๖๖.๙๕๓	๒๔๔๔๔.๑๓๓	๒๔๔๔๔.๑๓๓	๕	๙๕๔	๙๕๙	๒๔๔๔.๑๓๓	๒๔๔๔.๑๓๓	๕.๕๓๓

** ผู้ศึกษา ทัศนคติ ๑๑

ตาราง ๓๐ แสดงว่า นักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี มีความสนใจอ่านหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด ศาสนา สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศิลปกรรมและการบันเทิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

ส่วนหมวดอื่น ๆ นักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี มีความสนใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อคิดรวมทุกหมวด นักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตาราง ๓๐.๑ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี ที่มีต่อหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด

อายุ	กาเฉลี่ย	๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี	๑๖ ปี	๑๗ ปี	๑๘ ปี
		๓.๔๕	๓.๒๕	๓.๑๘	๓.๑๕	๓.๑๖	๓.๐๗
๑๓ ปี	๓.๔๕	—	๐.๒๐ *	๐.๓๑ **	๐.๓๐ **	๐.๓๓ *	๐.๔๒ **
๑๔ ปี	๓.๒๕		—	๐.๑๑	๐.๐๐	๐.๑๓	๐.๒๒ **
๑๕ ปี	๓.๑๘			—	— ๐.๐๑	๐.๐๒	๐.๑๑
๑๖ ปี	๓.๑๕				—	๐.๑๓	๐.๑๒
๑๗ ปี	๓.๑๖					—	๐.๑๕
๑๘ ปี	๓.๐๗						—
จำนวนนักเรียน		๕๐	๑๒๓	๑๕๔	๙๒	๑๓๘	๑๑๒

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ ** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๓๐.๑ แสดงว่านักเรียนอายุ ๑๓ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ดมากกว่า นักเรียนอายุ ๑๔ ปี และ ๑๗ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และมีความสนใจมากกว่านักเรียน อายุ ๑๕, ๑๖ และ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ สำหรับนักเรียนอายุ ๑๔ ปี มีความสนใจมากกว่า นักเรียนอายุ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ส่วนระดับอายุอื่น ๆ นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๓๐.๒ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี ที่ปี
 คอหนังสือหมวดภาษา

อายุ		๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี	๑๖ ปี	๑๗ ปี	๑๘ ปี
	กาเฉลี่ย	๒.๘๕	๒.๗๒	๒.๖๔	๒.๕๓	๒.๕๘	๒.๕๐
๑๓ ปี	๒.๘๕	—	๐.๑๓	๐.๑๖	๐.๓๒**	๐.๒๗**	๐.๓๘**
๑๔ ปี	๒.๗๒		—	๐.๐๓	๐.๑๔*	๐.๑๔	๐.๒๐**
๑๕ ปี	๒.๖๔			—	๐.๑๖*	๐.๑๑	๐.๑๕*
๑๖ ปี	๒.๕๓				—	-๐.๐๕	๐.๐๓
๑๗ ปี	๒.๕๘					—	๐.๐๘
๑๘ ปี	๒.๕๐						—
จำนวนนักเรียน		๕๐	๑๒๓	๑๕๘	๑๔๒	๑๓๘	๑๑๒

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ ** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๓๐.๒ แสดงว่านักเรียน อายุ ๑๓ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวด
 ภาษามากกว่า นักเรียนอายุ ๑๖, ๑๗ และ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑
 สำหรับนักเรียน อายุ ๑๔ ปี มีความสนใจมากกว่านักเรียนอายุ ๑๖ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .๐๕ และมากกว่านักเรียนอายุ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ นักเรียน
 อายุ ๑๕ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่า นักเรียนอายุ ๑๖ และ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระดับอายุอื่น ๆ นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันไปไม่มีนัยสำคัญทาง
 สถิติ

ตาราง ๓๐.๓ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี ที่มีต่อหนังสือหมวดสังคมศาสตร์

อายุ		๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี	๑๖ ปี	๑๗ ปี	๑๘ ปี
	กาเฉลี่ย	๓.๒๘	๓.๑๖	๓.๑๔	๓.๐๗	๓.๑๐	๒.๕๓
๑๓ ปี	๓.๒๘	—	๐.๑๒	๐.๑๔	๐.๒๑**	๐.๑๗*	๐.๓๕**
๑๔ ปี	๓.๑๖		—	๐.๐๒	๐.๐๔	๐.๐๖	๐.๒๓**
๑๕ ปี	๓.๑๔			—	๐.๐๗	๐.๐๔	๐.๒๑**
๑๖ ปี	๓.๐๗				—	๐.๐๓	๐.๐๔
๑๗ ปี	๓.๑๐					—	๐.๑๗*
๑๘ ปี	๒.๕๓						—
จำนวนนักเรียน		๕๐	๑๒๓	๑๕๔	๑๔๒	๑๓๘	๑๑๒

* เป็นนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕

** เป็นนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๓๐.๓ แสดงว่านักเรียนอายุ ๑๓ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดสังคมศาสตร์มากกว่า นักเรียนอายุ ๑๖ กับ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และมากกว่านักเรียนอายุ ๑๗ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สำหรับนักเรียนอายุ ๑๔ กับ ๑๕ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่า นักเรียนอายุ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และนักเรียน อายุ ๑๗ ปี มีความสนใจมากกว่า นักเรียนอายุ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระดับอายุอื่นๆนักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๓๐.๔ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี ที่มีต่อหนังสือหมวดภาษาศาสตร์

อายุ		๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี	๑๖ ปี	๑๗ ปี	๑๘ ปี
	ค่าเฉลี่ย	๓.๖๕	๓.๓๔	๓.๓๘	๓.๒๕	๓.๒๗	๓.๐๔
๑๓ ปี	๓.๖๕	—	๐.๒๖*	๐.๒๕*	๐.๒๐**	๐.๓๘**	๐.๕๖**
๑๔ ปี	๓.๓๔		—	๐.๐๑	๐.๑๔	๐.๑๒	๐.๓๐**
๑๕ ปี	๓.๓๘			—	๐.๑๓	๐.๑๑	๐.๒๕**
๑๖ ปี	๓.๒๕				—	๐.๐๒	๐.๑๖
๑๗ ปี	๓.๒๗					—	๐.๑๘
๑๘ ปี	๓.๐๔						—
จำนวนนักเรียน		๕๐	๑๒๓	๑๕๔	๑๔๒	๑๓๘	๑๑๖

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ ** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๓๐.๔ แสดงว่านักเรียนอายุ ๑๓ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดภาษาศาสตร์ มากกว่านักเรียนอายุ ๑๔ กับ ๑๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และมากกว่านักเรียนอายุ ๑๖, ๑๗ และ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สำหรับนักเรียนอายุ ๑๔ และ ๑๕ ปี มีความสนใจมากกว่านักเรียนอายุ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนระดับอายุอื่น ๆ นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๓๐.๕ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี ที่มี
ก่อนหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์

อายุ		๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี	๑๖ ปี	๑๗ ปี	๑๘ ปี
	ค่าเฉลี่ย	๓.๖๔	๓.๕๖	๓.๔๘	๓.๔๓	๓.๓๖	๓.๒๓
๑๓ ปี	๓.๖๔	-	๐.๑๓	๐.๒๑**	๐.๒๒**	๐.๓๓**	๐.๔๖**
๑๔ ปี	๓.๕๖		-	๐.๐๘	๐.๑๓**	๐.๒๑*	๐.๓๓**
๑๕ ปี	๓.๔๘			-	๐.๐๕**	๐.๑๒	๐.๒๕
๑๖ ปี	๓.๔๓				-	๐.๐๗**	๐.๒๐**
๑๗ ปี	๓.๓๖					-	๐.๑๓
๑๘ ปี	๓.๒๓						-
จำนวนนักเรียน		๕๐	๑๒๓	๑๕๔	๑๔๒	๑๓๘	๑๑๖

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕

** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๓๐.๕ แสดงว่านักเรียนอายุ ๑๓ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือ
หมวดวิทยาศาสตร์ มากกว่านักเรียนอายุ ๑๕, ๑๖, ๑๗ และ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .๐๑ นักเรียนอายุ ๑๔ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนอายุ ๑๖
กับ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และมากกว่านักเรียนอายุ ๑๗ ปี อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นักเรียนอายุ ๑๕ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียน
อายุ ๑๖ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สำหรับนักเรียนอายุ ๑๗ และ ๑๘ ปี
มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนอายุ ๑๖ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑
ส่วนนักเรียนระดับอายุอื่น ๆ มีความสนใจในการอ่านแตกต่างกันไปอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๓๐.๖ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี ที่มี
ต่อหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์

อายุ	ค่าเฉลี่ย	๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี	๑๖ ปี	๑๗ ปี	๑๘ ปี
		๓.๓๑	๓.๑๘	๓.๑๒	๓.๐๕	๓.๐๔	๓.๐๒
๑๓ ปี	๓.๓๑	—	๐.๒๓	๐.๑๕**	๐.๒๒**	๐.๒๗**	๐.๒๕**
๑๔ ปี	๓.๑๘		—	๐.๐๖	๐.๑๓*	๐.๑๔*	๐.๑๖
๑๕ ปี	๓.๑๒			—	๐.๐๗	๐.๐๘	๐.๑๐
๑๖ ปี	๓.๐๕				—	๐.๐๑	๐.๐๓
๑๗ ปี	๓.๐๔					—	๐.๐๒
๑๘ ปี	๓.๐๒						—
จำนวนนักเรียน		๕๐	๑๒๓	๑๕๔	๑๔๒	๑๓๘	๑๑๒

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕

** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๓๐.๖ แสดงว่านักเรียนอายุ ๑๓ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่า
นักเรียนอายุ ๑๕, ๑๖, ๑๗ และ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สำหรับนักเรียน
อายุ ๑๔ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนอายุ ๑๖ และ ๑๗ ปี อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระดับอายุอื่น ๆ นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ

ตาราง ๓๐.๓ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี ที่ใช้หนังสือหมวดศิลปกรรมและการบันเทิง

อายุ		๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี	๑๖ ปี	๑๗ ปี	๑๘ ปี
	ค่าเฉลี่ย	๓.๑๕	๓.๑๒	๓.๒๐	๓.๐๗	๒.๙๖	๒.๙๔
๑๓ ปี	๓.๑๕	—	๐.๐๓	— ๐.๐๑	๐.๑๒	๐.๒๓**	๐.๒๕
๑๔ ปี	๓.๑๒		—	— ๐.๐๔	๐.๐๕	๐.๑๖	๐.๑๘*
๑๕ ปี	๓.๒๐			—	๐.๑๓	๐.๒๔**	๐.๒๖**
๑๖ ปี	๓.๐๗				—	๐.๑๖	๐.๑๓
๑๗ ปี	๒.๙๖					—	๐.๐๒
๑๘ ปี	๒.๙๔						—
จำนวนนักเรียน		๕๐	๑๒๓	๑๕๔	๑๔๒	๑๓๔	๑๑๖

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ ** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๓๐.๓ แสดงว่านักเรียนอายุ ๑๓ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดศิลปกรรมและการบันเทิงมากกว่านักเรียนอายุ ๑๗ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ นักเรียนอายุ ๑๔ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนอายุ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นักเรียนอายุ ๑๕ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนอายุ ๑๗ กับ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนนักเรียนระดับอายุอื่น ๆ มีความสนใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๓๐.๔ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี ที่ใช้หนังสือ
ทุกหมวด

อายุ		๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี	๑๖ ปี	๑๗ ปี	๑๘ ปี
	ค่าเฉลี่ย	๔๙๙.๖๘	๕๖๖.๒๒	๕๖๓.๓๑	๕๕๑.๖๕	๕๕๘.๓๑	๕๓๘.๑๔
๑๓ ปี	๔๙๙.๖๘	—	๑๓.๕๒ *	๑๖.๓๓ *	๑๓.๕๕ **	๒๐.๓๕ **	๔๑.๕๔ **
๑๔ ปี	๕๖๖.๒๒		—	๑.๐๕	๑๐.๕๓	๑๓.๕๕ *	๒๔.๑๒ *
๑๕ ปี	๕๖๓.๓๑			—	๑๑.๖๒	๑๔.๖๐ *	๒๕.๑๓ **
๑๖ ปี	๕๕๑.๖๕				—	๒.๕๘	๑๓.๕๕
๑๗ ปี	๕๕๘.๓๑					—	๑๐.๕๓
๑๘ ปี	๕๓๘.๑๔						—
จำนวนนักเรียน		๕๐	๑๒๓	๑๕๔	๑๔๓	๑๓๘	๑๑๒

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ ** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๑

ตาราง ๓๐.๔ แสดงว่านักเรียนอายุ ๑๓ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือรว
ทุกหมวดมากกว่านักเรียนอายุ ๑๔ และ ๑๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ
ยังมีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนอายุ ๑๖, ๑๗ และ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .๐๑ อีกด้วย สำหรับนักเรียนอายุ ๑๔ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่า
นักเรียนอายุ ๑๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนนักเรียนอายุ ๑๕ ปี มีความ
สนใจมากกว่านักเรียนอายุ ๑๗ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และสนใจมากกว่า
นักเรียนอายุ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ นักเรียนระดับอายุอื่น ๆ มีความสนใจ
ในการอ่านหนังสือรวมทุกหมวดแตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ

๔. เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนซึ่งมีเพศต่างกัน ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทและ

แต่ละหมวด

๔.๑ เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่ละระดับอายุ ตั้งแต่
อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ

๔.๒ เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่ละระดับชั้นเรียน
ที่มีต่อหนังสือ ซึ่งแบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเปรียบเทียบความสนใจ ตามความหมายในข้อ ๔.๑ และ ๔.๒ นั้น ได้แก่ การเปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียน ที่มีต่อ

ก. หนังสือแต่ละหมวด

ข. หนังสือทุกหมวด

เพื่อให้ทราบว่า ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจะแตกต่างกันหรือไม่

ผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย โดยใช้ t -test ซึ่งผลของการทดสอบจะแสดงไว้

ตามลำดับ

๔.๑ เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่ละระดับอายุ ตั้งแต่
อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือ

ตาราง ๓๑ เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
อายุ ๑๓ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด

หมวดหนังสือ	ชาย			หญิง			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
บันเทิงคดี	๒๙	๒๕.๐๖๐	๔.๖๔๒	๖๑	๒๕.๑๖๓	๑๐.๙๙๒	๑.๑๙๑
ปรัชญา	๒๙	๒๖.๖๕๕	๑๙.๓๙๖	๖๑	๒๕.๖๓๙	๒๘.๐๖๙	๖.๔๘๙
ศาสนา	๒๙	๒๓.๘๖๒	๒๒.๓๓๙	๖๑	๒๒.๓๔๔	๓๖.๘๖๒	๑.๒๙๔
สังคมศาสตร์	๒๙	๔๑.๘๖๒	๑๓๘.๘๓๙	๖๑	๔๙.๐๘๒	๑๖๙.๕๔๓	๑.๙๔๑
ภาษาศาสตร์	๒๙	๒๒.๑๓๙	๒๑.๖๔๔	๖๑	๒๑.๘๕๒	๑๔.๒๖๑	๖.๒๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๙	๔๕.๖๕๕	๕๑.๕๑๙	๖๑	๔๓.๘๕๒	๕๑.๘๖๙	๑.๑๑๒
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๒๙	๖๓.๓๙๙	๑๐๙.๙๕๘	๖๑	๖๒.๙๑๘	๑๙๙.๒๐๙	๐.๑๙๔
ศิลปกรรมและการ บันเทิง	๒๙	๔๔.๐๖๙	๕๒.๓๕๒	๖๑	๔๒.๙๓๙	๖๖.๙๖๓	๓.๙๘๐**
วรรณคดี	๒๙	๕๙.๒๔๑	๑๖๔.๔๐๓	๖๑	๕๙.๖๘๘	๑๔๑.๙๘๔	-๐.๑๕๘
นวนิยาย	๒๙	๕๐.๒๐๖	๙๖.๓๘๔	๖๑	๔๘.๙๙๕	๘๕.๙๘๖	๐.๘๖๑
ประวัติศาสตร์	๒๙	๓๔.๘๙๖	๔๔.๘๘๑	๖๑	๓๕.๒๙๕	๔๕.๙๑๑	-๐.๒๕๓
รวมทุกหมวด	๒๙	๔๕.๐๓๔	๓๐๒๖.๙๕๘	๖๑	๔๕.๘๑๙	๒๓๙๘.๙๕๐	๑.๕๑๙

** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

ตาราง ๓๑ แสดงว่า นักเรียนชาย อายุ ๑๓ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวด
กิลปกรรมและการบันเทิงมากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนหนังสือ
หมวดอื่น ๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ
นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อคิดรวมทุกหมวด นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ ปี มีความสนใจในการอ่าน
หนังสือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ ปี มีความ
สนใจในการอ่านหนังสือทุกหมวดไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๓๒ เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
อายุ ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด

หมวดหนังสือ	ชาย			หญิง			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
เบ็ดเตล็ด	๖๖	๒๒.๓๕๒	๑๓.๕๓๘	๕๓	๒๓.๕๐๓	๑๕.๑๓๐	-๐.๕๐๘
ปรัชญา	๖๖	๒๔.๓๖๓	๒๓.๘๙๖	๕๓	๒๖.๑๐๕	๒๘.๕๘๘	-๑.๘๖๖
ศาสนา	๖๖	๒๑.๖๙๓	๒๑.๕๖๘	๕๓	๒๑.๘๕๒	๓๖.๔๙๒	-๐.๑๔๓
สังคมศาสตร์	๖๖	๘๖.๒๓๒	๒๓๓.๓๐๙	๕๓	๘๔.๓๓๑	๒๙๐.๒๕๐	๐.๕๑๐
ภาษาศาสตร์	๖๖	๑๙.๖๘๑	๒๖.๐๖๖	๕๓	๒๑.๑๒๒	๒๔.๓๘๘	-๑.๕๘๒
วิทยาศาสตร์	๖๖	๔๓.๖๓๖	๓๒.๓๘๘	๕๓	๔๒.๑๙๒	๕๒.๓๓๒	๑.๐๑๕
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๖๖	๖๐.๒๑๕	๑๓๐.๐๔๖	๕๓	๖๐.๒๘๑	๑๖๘.๒๖๖	-๐.๐๒๓
ศิลปกรรมและการ บันเทิง	๖๖	๔๔.๕๑๕	๙๕.๕๑๕	๕๓	๔๒.๓๓๖	๕๘.๕๑๘	๑.๑๒๙
วรรณคดี	๖๖	๕๕.๘๖๓	๑๙๓.๐๑๖	๕๓	๕๘.๙๘๒	๑๘๒.๙๔๖	-๑.๒๕๓
นวนิยาย	๖๖	๔๖.๘๙๓	๑๒๙.๓๘๘	๕๓	๔๘.๕๒๑	๑๐๓.๘๙๑	-๐.๓๓๓
ประวัติศาสตร์	๖๖	๓๔.๓๘๓	๖๔.๓๕๔	๕๓	๓๓.๓๕๔	๔๑.๒๙๕	๐.๓๙๑
รวมทุกหมวด	๖๖	๔๕.๓๒๓	๕๒๙.๕๓๙	๕๓	๔๖.๑๙๓	๓๘๒๑.๘๓๒	-๐.๕๕๐

ตาราง ๓๒ แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๔ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือแต่ละหมวดและความสนใจรวมในการอ่านหนังสือทุกหมวดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๔ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือแต่ละหมวด และความสนใจรวมในการอ่านหนังสือทุกหมวดไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๓๓ เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
อายุ ๑๕ ปี ที่มีคือนหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด

หมวดหนังสือ	ชาย			หญิง			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
เบ็ดเตล็ด	๓๐	๒๑.๕๕๓	๒๑.๕๕๔	๔๔	๒๒.๕๔๓	๑๓.๕๕๑	-๐.๘๕๖
ปรัชญา	๓๐	๒๔.๕๔๒	๒๖.๖๕๒	๔๔	๒๕.๓๘๑	๒๖.๒๑๔	-๐.๕๒๖
ศาสนา	๓๐	๒๖.๑๐๐	๓๐.๐๕๑	๔๔	๒๑.๑๔๒	๒๓.๕๕๓	๑.๑๓๕
สังคมศาสตร์	๓๐	๔๓.๔๒๔	๒๖๒.๕๓๓	๔๔	๔๒.๕๐๔	๑๖๕.๘๓๐	๑.๘๘๑
ภาษาศาสตร์	๓๐	๒๐.๑๐๐	๒๒.๒๖๕	๔๔	๒๐.๔๔๐	๒๑.๕๐๒	-๐.๔๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๐	๔๒.๕๕๓	๓๕.๑๔๘	๔๔	๔๐.๖๒๖	๖๕.๓๑๐	๑.๔๐๑
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๓๐	๖๒.๓๔๒	๑๓๔.๘๓๔	๔๔	๕๖.๓๒๖	๑๘๕.๓๒๑	๒.๖๖๖
ศิลปกรรมและการ บันเทิง	๓๐	๔๓.๖๐๐	๓๕.๘๓๓	๔๔	๔๒.๕๓๕	๓๓.๕๖๒	๓.๕๒๑
วรรณคดี	๓๐	๕๖.๕๐๐	๑๔๔.๑๐๘	๔๔	๖๐.๓๕๐	๑๖๓.๓๒๖	-๒.๑๑๑
นวนิยาย	๓๐	๔๕.๓๑๔	๑๐๓.๖๖๓	๔๔	๔๕.๐๓๕	๑๐๒.๓๔๘	๐.๑๖๓
ประวัติศาสตร์	๓๐	๓๖.๓๓๑	๕๒.๕๓๒	๔๔	๓๓.๕๐๔	๕๑.๓๖๔	๒.๖๖๖
รวมทุกหมวด	๓๐	๔๓๑.๕๘๕	๕๑๕.๕๕๓	๔๔	๔๕๖.๔๒๔	๒๕๘๕.๓๑๓	๑.๔๘๓

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

ตาราง ๓๓ นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดประวัติศาสตร์มากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และสนใจหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์และหมวดศิลปกรรมและการบันเทิงมากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนหมวดวรรณคดีนักเรียนหญิงมีความสนใจมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นั่นคือ นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี มีความสนใจอ่านหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศิลปกรรมและการบันเทิงประวัติศาสตร์ มากกว่านักเรียนหญิง สำหรับหนังสือหมวดวรรณคดีนักเรียนหญิงอายุ ๑๕ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนชาย

เมื่อคิดรวมทุกหมวด นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๕ ปี มีความสนใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนชายและหญิงในวัยนี้มีความสนใจในการอ่านหนังสือทุกหมวดไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๓๔ เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
อายุ ๑๖ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด

หมวดหนังสือ	ชาย			หญิง			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
เบ็ดเตล็ด	๖๙	๒๑.๙๓๑	๑๘.๕๕๘	๙๔	๒๒.๓๘๓	๑๕.๓๓๓	-๑.๑๓๑
ปรัชญา	๖๙	๒๕.๒๐๒	๕๒.๘๔๐	๙๔	๒๖.๙๐๕	๒๕.๓๘๕	-๑.๓๒๘
ศาสนา	๖๙	๓๙.๕๐๓	๒๖.๓๔๑	๙๔	๒๑.๐๐๐	๒๓.๙๔๕	-๑.๓๑๓
สังคมศาสตร์	๖๙	๘๔.๖๕๒	๒๓๙.๖๔๑	๙๔	๘๑.๕๘๑	๒๔๖.๓๐๑	๑.๑๓๐
ภาษาศาสตร์	๖๙	๑๘.๓๐๔	๒๘.๕๖๓	๙๔	๒๐.๖๔๘	๒๙.๔๐๙	-๒.๖๐๒*
วิทยาศาสตร์	๖๙	๔๑.๒๖๕	๙๔.๑๙๘	๙๔	๔๖.๓๕๓	๙๕.๐๓๓	๐.๖๒๘
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๖๙	๕๘.๓๕๙	๑๙๑.๔๔๐	๙๔	๕๓.๓๑๘	๑๘๓.๖๖๒	๐.๒๓๐
ศิลปกรรมและการ บันเทิง	๖๙	๔๔.๐๕๘	๘๓.๘๓๕	๙๔	๕๒.๐๐๐	๑๑๓.๒๓๒	๑.๒๑๓
วรรณคดี	๖๙	๕๒.๓๑๘	๒๐๓.๕๑๔	๙๔	๕๙.๑๔๘	๑๘๓.๐๔๕	-๒.๙๑๘**
นวนิยาย	๖๙	๕๕.๒๐๒	๑๔๐.๖๓๔	๙๔	๕๑.๐๑๓	๘๙.๓๑๒	-๓.๒๒๓**
ประวัติศาสตร์	๖๙	๓๔.๐๓๒	๕๖.๘๕๐	๙๔	๓๓.๙๓๓	๕๕.๘๖๒	๐.๐๙๙
รวมทุกหมวด	๖๙	๔๔๖.๓๘๒	๕๕๓๓.๓๑๙	๙๔	๕๕๖.๒๘๓	๓๒๐๒.๙๔๕	-๐.๘๕๒

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕

** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๑

ตาราง ๓๔ แสดงว่า นักเรียนหญิง อายุ ๑๖ ปี มีความสนใจในการอ่านหมวดภาษาศาสตร์ มากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนหนังสือหมวดวรรณคดีและนวนิยาย นักเรียนหญิงมีความสนใจมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ นั่นคือ นักเรียนหญิง อายุ ๑๖ ปี มีความสนใจอ่านหนังสือหมวดภาษาศาสตร์ วรรณคดี และนวนิยายมากกว่านักเรียนชายในวัยเดียวกัน

เมื่อพิจารณาทุกหมวดแล้ว นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๖ ปี มีความสนใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในวัยนี้มีความสนใจในการอ่านหนังสือทุกหมวดไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๓๕ เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
อายุ ๑๗ ปี ที่มีคือนหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด

หมวดหนังสือ	ชาย			หญิง			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
เบ็ดเตล็ด	๕๘	๒๒.๕๖๕	๑๕.๗๐๙	๘๐	๒๑.๙๕๐	๑๘.๐๔๘	๑.๗๔๔
ปรัชญา	๕๘	๒๖.๕๑๓	๒๒.๓๒๔	๘๐	๒๕.๐๑๒	๒๖.๓๔๑	๑.๗๘๐
ศาสนา	๕๘	๒๑.๖๘๘	๒๕.๓๔๐	๘๐	๑๙.๙๘๓	๒๒.๘๙๘	๒.๐๐๑ *
สังคมศาสตร์	๕๘	๘๙.๐๘๖	๑๘๐.๗๑๑	๘๐	๗๙.๘๐๐	๒๘๗.๗๓๑	๓.๕๘๔ **
ภาษาศาสตร์	๕๘	๑๙.๓๙๖	๑๗.๒๙๖	๘๐	๑๙.๘๖๒	๒๖.๘๐๓	-๐.๕๘๕
วิทยาศาสตร์	๕๘	๕๒.๙๕๐	๖๑.๖๖๓	๘๐	๓๙.๐๓๗	๖๗.๙๘๕	๒.๖๘๔ **
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๕๘	๖๑.๓๖๘	๑๓๘.๗๐๑	๘๐	๕๕.๖๕๔	๑๕๙.๗๗๙	๒.๗๒๒ **
ศิลปกรรมและการ บันเทิง	๕๘	๕๕.๑๒๐	๓๓.๖๘๖	๘๐	๓๘.๙๗๕	๓๘.๘๐๙	๕.๐๙๒ **
วรรณคดี	๕๘	๕๖.๖๐๓	๑๕๙.๔๐๑	๘๐	๕๗.๐๓๗	๑๕๙.๗๕๕	-๐.๒๐๓
นวนิยาย	๕๘	๕๖.๑๘๙	๑๓๙.๔๗๒	๘๐	๕๖.๑๘๗	๑๐๗.๒๖๘	๐.๐๐๑
ประวัติศาสตร์	๕๘	๓๕.๐๕๑	๓๗.๖๖๓	๘๐	๓๓.๒๐๐	๔๐.๗๖๙	๑.๗๒๐
รวมทุกหมวด	๕๘	๖๕.๓๗๙	๓๖๒๓.๒๕๗	๘๐	๕๓๖.๖๓๗	๕๑๓๑.๙๓๐	๒.๖๙๐ **

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

ตาราง ๓๕ แสดงว่า นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวด
 กาศนามากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สำหรับหนังสือหมวดสังคมศาสตร์
 วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศิลปกรรมและการบันเทิง นักเรียนชายสนใจมากกว่านักเรียนหญิง
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อถว้รวมทุกหมวดแล้ว นักเรียนชายอายุ ๑๗ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียน
 หญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ นั่นคือ นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี มีความสนใจในการอ่าน
 หนังสือมากกว่านักเรียนหญิงในระดับอายุเดียวกัน

ตาราง ๓๖ เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
อายุ ๑๘ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด

หมวดหนังสือ	ชาย			หญิง			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
เบ็ดเตล็ด	๕๖	๒๑.๑๖๐	๑๕.๘๔๖	๕๖	๒๑.๘๒๑	๒๑.๓๘๕	-๐.๘๖๖
ปรัชญา	๕๖	๒๕.๔๑๐	๑๙.๓๐๑	๕๖	๒๔.๘๓๙	๒๓.๒๒๘	๐.๖๒๔
ศาสนา	๕๖	๑๙.๘๕๓	๒๓.๒๑๕	๕๖	๒๐.๐๓๑	๒๓.๕๕๘	-๐.๒๒๕
สังคมศาสตร์	๕๖	๓๙.๖๙๖	๑๖๓.๑๖๐	๕๖	๓๘.๘๐๓	๒๓๓.๑๕๒	๐.๓๓๓
ภาษาศาสตร์	๕๖	๑๓.๙๑๐	๒๑.๓๕๕	๕๖	๑๙.๒๑๔	๒๖.๙๓๕	-๑.๔๐๓
วิทยาศาสตร์	๕๖	๔๐.๓๕๐	๑๑.๕๑๘	๕๖	๓๓.๐๓๕	๓๑.๕๓๑	๓.๐๑๖ ^{***}
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๕๖	๕๘.๖๐๐	๑๐๒.๑๓๓	๕๖	๕๓.๘๕๑	๑๕๓.๔๑๑	๐.๕๕๘
ศิลปกรรมและการ บันเทิง	๕๖	๔๒.๑๙๖	๖๘.๑๖๐	๕๖	๔๐.๓๐๓	๓๔.๐๓๓	๑.๑๘๓
วรรณคดี	๕๖	๕๓.๓๙๒	๑๓๘.๙๓๐	๕๖	๖๐	๑๖๖.๙๐๓	-๒.๘๕๒ ^{***}
นวนิยาย	๕๖	๔๒.๖๓๘	๙๔.๙๘๕	๕๖	๕๐.๔๒๘	๘๔.๑๓๖	-๑.๓๓๒ ^{***}
ประวัติศาสตร์	๕๖	๓๓.๘๓๙	๓๓.๖๒๘	๕๖	๓๑.๙๘๒	๔๑.๑๘๑	๑.๕๖๕
รวมทุกหมวด	๕๖	๔๓๔.๐๐๐	๓๖๑๓.๕๖๓	๕๖	๔๔๒.๒๘๕	๔๐๘๓.๕๕๓	-๐.๓๐๖

*** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

ตาราง ๓๖ แสดงว่า นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สำหรับหมวดวรรณคดีและนวนิยาย นักเรียนหญิงมีความสนใจมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนหนังสือหมวดอื่น ๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนมีความสนใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน

เมื่อคิดรวมทุกหมวดแล้ว นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๔ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนอายุ ๑๔ ปี ทั้งชายและหญิงมีความสนใจในการอ่านหนังสือไม่แตกต่างกัน

๔.๒ เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่ละระดับชั้น

ก. มัธยมศึกษาตอนต้น

ข. มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง ๓๓ เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีคือนักหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด

หมวดหนังสือ	ชาย			หญิง			t
	N	$\bar{X}$	S ²	N	$\bar{X}$	S ²	
เบ็ดเตล็ด	๒๒๕	๒๓.๐๙๑	๑๓.๕๕๘	๒๓๓	๒๓.๑๓๑	๑๓.๘๕๘	-๐.๒๑๖
ปรัชญา	๒๒๕	๒๕.๓๐๓	๒๓.๑๖๔	๒๓๓	๒๖.๐๖๘	๒๔.๖๓๓	-๐.๓๓๕
ศาสนา	๒๒๕	๒๑.๙๓๓	๒๕.๘๕๕	๒๓๓	๒๑.๓๖๒	๓๐.๔๘๕	๐.๖๖๔
สังคมศาสตร์	๒๒๕	๘๘.๖๙๔	๒๓๘.๕๕๘	๒๓๓	๘๘.๒๙๖	๒๑๓.๙๕๕	๓.๑๖๒
ภาษาศาสตร์	๒๒๕	๒๐.๑๕๓	๒๘.๓๘๓	๒๓๓	๒๐.๙๔๔	๒๒.๓๕๕	-๑.๓๖๒
วิทยาศาสตร์	๒๒๕	๔๓.๒๕๙	๓๕.๕๕๓	๒๓๓	๔๒.๓๖๖	๕๑.๓๓๖	๑.๒๑๕
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๒๒๕	๘๘.๔๑๒	๑๕๕.๖๐๕	๒๓๓	๘๙.๖๓๐	๑๙๔.๕๒๓	-๐.๙๘๐
ศิลปกรรมและการ							***
บันเทิง	๒๒๕	๖๖.๙๙๓	๘๓.๓๐๓	๒๓๓	๖๓.๐๓๘	๓๔.๖๒๓	๔.๑๓๘
วรรณคดี	๒๒๕	๕๖.๕๙๘	๑๓๙.๓๒๓	๒๓๓	๕๙.๙๖๕	๑๖๘.๐๑๖	-๒.๓๔๔
นวนิยาย	๒๒๕	๘๘.๑๓๕	๑๑๓.๐๓๓	๒๓๓	๘๙.๓๑๓	๙๓.๓๓๖	-๑.๒๓๓
ประวัติศาสตร์	๒๒๕	๓๕.๔๓๖	๕๘.๙๙๖	๒๓๓	๓๔.๓๒๑	๔๙.๑๙๓	๑.๖๘๙
รวมทุกหมวด	๒๒๕	๔๓๑.๓๐๓	๔๓๘๑.๙๕๓	๒๓๓	๔๖๕.๒๑๐	๓๑๕๔.๙๕๑	๑.๑๐๓

*** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๑

ตาราง ๓๗ แสดงว่า นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสนใจอ่านหนังสือหมวด
สังคมศาสตร์ หมวดศิลปกรรมและการบันเทิง มากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.๐๑ สำหรับนักเรียนหญิงสนใจหนังสือหมวดวรรณคดีมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .๐๑ นั่นคือ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสนใจอ่านหนังสือหมวดสังคมศาสตร์ ศิลปกรรมและการ
บันเทิงมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนหนังสือหมวดวรรณคดีนักเรียนหญิงสนใจมากกว่านักเรียนชาย

เมื่อพิจารณาทุกหมวด ปรากฏว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งชายและหญิงมีความ
สนใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นมีความสนใจในการอ่านหนังสือไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๓๘ เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนชายและ
นักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด
และรวมทุกหมวด

หมวดหนังสือ	ชาย			หญิง			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
เบ็ดเตล็ด	๑๑๕	๒๐.๘๓๑	๑๕.๓๖๑	๑๓๕	๒๒.๑๖๒	๑๘.๕๐๓	-๒.๓๖๐**
ปรัชญา	๑๑๕	๒๔.๓๐๕	๒๖.๑๔๑	๑๓๕	๒๕.๑๐๐	๒๔.๓๓๖	-๐.๖๕๙
ศาสนา	๑๑๕	๑๙.๓๘๙	๒๔.๘๙๖	๑๓๕	๒๐.๐๘๓	๒๕.๓๓๕	-๐.๘๙๖
สังคมศาสตร์	๑๑๕	๔๐.๙๙๑	๑๓๕.๙๓๔	๑๓๕	๓๙.๘๙๓	๒๕๔.๖๓๙	๐.๖๔๔
ภาษาศาสตร์	๑๑๕	๑๓.๘๔๐	๒๐.๕๑๒	๑๓๕	๑๙.๙๒๓	๒๓.๘๐๙	-๓.๖๔๔**
วิทยาศาสตร์	๑๑๕	๔๑.๑๖๕	๓๓.๔๐๕	๑๓๕	๓๘.๒๐๑	๓๐.๘๔๐	๓.๕๕๕**
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๑๑๕	๕๘.๒๔๓	๑๒๒.๑๐๑	๑๓๕	๕๖.๒๔๘	๑๕๐.๖๓๑	๑.๔๕๒
ศิลปกรรมและ การบันเทิง	๑๑๕	๔๒.๕๓๑	๓๑.๑๓๙	๑๓๕	๓๙.๕๐๒	๔๑.๘๑๓	๒.๙๘๓**
วรรณคดี	๑๑๕	๕๒.๓๘๘	๑๖๖.๕๓๔	๑๓๕	๕๘.๓๐๑	๑๕๔.๘๖๓	-๓.๓๘๖**
นวนิยาย	๑๑๕	๔๓.๒๒๘	๑๑๘.๐๖๐	๑๓๕	๔๘.๒๖๘	๑๐๔.๒๕๓	-๓.๘๕๓**
ประวัติศาสตร์	๑๑๕	๓๓.๖๘๙	๓๓.๘๐๙	๑๓๕	๓๒.๘๙๙	๔๒.๓๓๖	๑.๐๙๒
รวมทุกหมวด	๑๑๕	๓๔.๖๖๓	๓๘๘๕.๐๓๘	๑๓๕	๔๐.๓๘๕	๓๕๒๔.๓๓๓	-๐.๓๙๐

** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๑

ตาราง ๓๘ แสดงว่า นักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด วิทยาศาสตร์ วรรณคดี และนวนิยาย มากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สำหรับหนังสือที่นักเรียนชายสนใจมากกว่านักเรียนหญิง คือ หมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดศิลปกรรมและการบันเทิง ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนหนังสือหมวดอื่น ๆ นักเรียนชาย และหญิงมีความสนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสนใจอ่านหนังสือหมวดอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาทุกหมวดแล้ว นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสนใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสนใจอ่านหนังสือไม่แตกต่างกัน

๕. เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เพื่อให้ทราบว่า ความสนใจของนักเรียนทั้งสองระดับชั้นเรียนจะแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจโดยใช้ t -test ซึ่งผลการทดสอบแสดงไว้ตามตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๙ เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด

หมวดหนังสือ	ม.ก.ต้น			ม.ศ.ปลาย			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
เบ็ดเตล็ด	๔๖๒	๒๓.๑๓๒	๑๕.๖๕๕	๒๙๘	๒๑.๖๓๐	๑๗.๖๒๐	๔.๙๒๖**
ปรัชญา	๔๖๒	๒๕.๘๘๙	๒๗.๘๙๗	๒๙๘	๒๔.๙๔๓	๒๕.๒๗๒	๒.๔๘๕*
ศาสนา	๔๖๒	๒๑.๘๕๗	๒๘.๑๔๔	๒๙๘	๑๙.๕๖๖	๒๕.๐๙๖	๔.๙๖๓**
สังคมศาสตร์	๔๖๒	๔๖.๔๗๖	๒๓๐.๔๕๘	๒๙๘	๔๐.๓๓๒	๒๒๒.๘๔๒	๕.๕๐๓**
ภาษาศาสตร์	๔๖๒	๒๐.๕๕๔	๒๓.๖๗๐	๒๙๘	๑๙.๐๙๔	๒๕.๘๗๖	๓.๙๓๑**
วิทยาศาสตร์	๔๖๒	๓๙.๔๓๗	๕๗.๑๙๕	๒๙๘	๔๐.๒๗๘	๒๔.๑๖๖	-๑.๘๒๘
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๔๖๒	๖๐.๘๕๖	๑๙๕.๘๗๕	๒๙๘	๕๗.๐๔๔	๑๓๙.๗๘๓	๔.๑๐๒**
ศิลปกรรมและการบันเทิง	๔๖๒	๔๔.๙๕๑	๘๑.๙๔๔	๒๙๘	๔๐.๙๒๘	๙๙.๕๗๙	๖.๐๓๘**
วรรณคดี	๔๖๒	๕๘.๒๙๖	๑๗๖.๒๘๒	๒๙๘	๕๖.๑๐๐	๑๖๐.๙๕๗	๒.๒๘๘*
นวนิยาย	๔๖๒	๔๘.๙๒๙	๑๐๕.๔๔๒	๒๙๘	๔๖.๓๓๕	๑๑๕.๐๒๕	๓.๐๕๔**
ประวัติศาสตร์	๔๖๒	๓๔.๘๙๓	๕๔.๐๒๑	๒๙๘	๓๓.๒๑๔	๓๙.๒๑๙	๓.๓๖๘**
รวมทุกหมวด	๔๖๒	๔๖๘.๔๓๐	๓๙๖๓.๓๖๐	๒๙๘	๔๓๘.๑๐๐	๓๖๖๓.๖๘๐	๖.๕๘๒**

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

ตาราง ๓๕ แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวด
 เบ็ดเตล็ด ศาสนา สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศิลปกรรมและการบันเทิง
 นวนิยาย และหมวดประวัติศาสตร์ มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .๐๑ สำหรับหนังสือหมวดปรัชญา และวรรณคดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสนใจ
 มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนหมวดวิทยาศาสตร์
 นักเรียนทั้งสองระดับมีความสนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนสนใจอ่าน
 หนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

คิดรวมทั้งหมด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๒. เปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อหนังสือของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

การวิเคราะห์ในตอนนี้ เป็นการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อหนังสือของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ซึ่งแบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แยกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มคะแนนสูง ปานกลาง และต่ำ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มคะแนนสูง และกลุ่มคะแนนต่ำ โดยแยกการวิเคราะห์ผลออกดังนี้

๒.๑ เปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อหนังสือของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

๒.๒ เปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อหนังสือของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

การเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อหนังสือของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ตามรายละเอียดในข้อ ๒.๑ และ ๒.๒ นั้น จะเปรียบเทียบความแตกต่าง ของความสนใจของนักเรียนที่บ่ง

ก. หนังสือแต่ละหมวด

ข. หนังสือทุกหมวด

เพื่อให้ทราบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันจะมีความสนใจในการอ่านแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้ F -test ส่วนความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทดสอบโดยใช้ t -test ซึ่งผลของการวิจัยจะแสดงไว้ตามลำดับ ดังนี้

เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อสัมฤทธิทางการเรียนต่างกัน ที่สอดคล้องกับสื่อแต่ละหน่วยและ
รวมทุกหน่วย

หน่วยหนังสือ	SS _b	SS _w	SS _t	df _b	df _w	df _t	MS _b	MS _w	F
เบ็ดเตล็ด	๒๕.๐๕๕	๓๑๔๓.๔๔๖	๓๑๖๖.๕๔๔	๒	๔๔๕	๔๖๑	๓๕.๕๔๕	๑๔.๕๕๒	๒.๒๑๔
ปรัชญา	๑๕.๐๕๕	๑๒๔๔๖.๓๑๑	๑๒๔๔๖.๓๑๑	๒	๔๔๕	๔๖๑	๕.๕๕๕	๒๓.๕๕๕	๐.๓๑๐
ศาสนา	๒๔.๒๔๕	๑๒๔๔๖.๒๔๕	๑๒๔๔๖.๒๔๕	๒	๔๔๕	๔๖๑	๑๔.๑๔๕	๒๔.๒๔๕	๐.๔๐๑
สังคมศาสตร์	๑๓.๖๔๕	๑๐๒๒๒๓.๕๕๕	๑๐๒๒๒๓.๕๕๕	๒	๔๔๕	๔๖๑	๖.๕๕๕	๒๓๑.๕๕๕	๐.๑๕๕
ภาษาศาสตร์	๓๔๓.๓๐๕	๑๐๕๕๕.๕๕๕	๑๐๕๕๕.๕๕๕	๒	๔๔๕	๔๖๑	๑๕๑.๖๕๕	๒๒.๕๕๕	๕.๓๕๕
วิทยาศาสตร์	๕๕๕.๑๕๖	๒๕๕๕๕.๓๕๖	๒๕๕๕๕.๓๕๖	๒	๔๔๕	๔๖๑	๒๕๕.๕๕๕	๒๖.๕๕๕	๕.๕๑๕
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๖๖๕.๕๖๖	๒๕๕๕๕.๕๖๖	๒๕๕๕๕.๕๖๖	๒	๔๔๕	๔๖๑	๓๓๕.๕๕๕	๒๖.๑๕๕	๕.๐๕๕
ศิลปกรรมและการบันเทิง	๓๕๕.๑๐๕	๓๕๕๕๕.๑๐๕	๓๕๕๕๕.๑๐๕	๒	๔๔๕	๔๖๑	๑๕๕.๐๕๕	๔๑.๓๕๕	๒.๑๕๕
วรรณคดี	๑๓๖๑.๒๓๑	๓๕๕๕๕.๑๓๑	๓๕๕๕๕.๑๓๑	๒	๔๔๕	๔๖๑	๒๕๐.๖๕๕	๑๕๕.๐๕๕	๓.๕๐๕
นวนิยาย	๔๕.๕๕๕	๔๕๕๕๕.๖๕๕	๔๕๕๕๕.๖๕๕	๒	๔๔๕	๔๖๑	๔๕.๕๕๕	๑๐๕.๕๕๕	๐.๓๕๕
ประวัติศาสตร์	๓๐๐.๓๓๕	๒๕๕๕๕.๓๓๕	๒๕๕๕๕.๓๓๕	๒	๔๔๕	๔๖๑	๑๕๐.๑๖๕	๔๒.๖๖๖	๒.๕๖๑
รวมทุกหน่วย	๑๓๖๕.๔๔๑	๑๕๕๕๕๕.๔๔๑	๑๕๕๕๕๕.๔๔๑	๒	๔๔๕	๔๖๑	๔๕๕.๕๕๕	๓๕๕.๕๕๕	๒.๑๕๕

* สถิติทางคณิตศาสตร์เชิงสถิติระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตาราง ๔๖ แสดงว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแตกต่างกัน
 ความสนใจในการอ่านหนังสือ หมวดภาษาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนหมวดวิทยาศาสตร์และวรรณคดี นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัย
 สำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ส่วนหมวดอื่น ๆ นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันแต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อถึกรวมทุกหมวด นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน
 ความสนใจในการอ่านหนังสือทุกหมวดแตกต่างกันอย่างไ้มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๔๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดและ
รวมทุกหมวดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเขียนแตกต่างกัน

หมวดหนังสือ	กลุ่มคะแนนสูง			กลุ่มคะแนนต่ำ			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
บันเทิงคดี	๑๓๒	๒๒.๓๓๑	๑๓.๒๕๘	๑๖๖	๒๑.๐๔๒	๑๓.๒๒๘	๒.๓๔๕**
ปรัชญา	๑๓๒	๒๕.๓๐๔	๒๔.๓๒๘	๑๖๖	๒๔.๓๓๓	๒๕.๐๒๔	๒.๓๕๑*
ศาสนา	๑๓๒	๒๐.๓๓๓	๒๓.๔๓๕	๑๖๖	๑๙.๖๓๔	๒๖.๓๔๒	๑.๑๓๕
สังคมศาสตร์	๑๓๒	๘๑.๙๑๖	๒๒๒.๕๑๙	๑๖๖	๗๙.๐๓๒	๒๒๐.๘๔๓	๑.๖๓๓
ภาษาศาสตร์	๑๓๒	๑๙.๘๓๑	๒๖.๓๘๓	๑๖๖	๑๘.๔๓๕	๒๔.๓๖๐	๒.๓๖๒*
วิทยาศาสตร์	๑๓๒	๓๙.๘๘๔	๖๔.๓๒๓	๑๖๖	๓๙.๐๘๓	๕๐.๑๖๘	๐.๘๘๔
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๑๓๒	๕๓.๖๓๔	๑๔๔.๒๕๒	๑๖๖	๕๑.๘๓๓	๖๒๓.๘๖๕	๒.๖๑๙**
ศิลปกรรมและการ บันเทิง	๑๓๒	๔๐.๕๖๐	๙๑.๘๓๖	๑๖๖	๔๐.๘๖๑	๓๐.๒๘๙	-๐.๒๘๔
วรรณคดี	๑๓๒	๕๓.๔๙๒	๑๙๙.๓๐๕	๑๖๖	๕๔.๙๙๔	๑๒๘.๓๔๕	๑.๖๕๓
นวนิยาย	๑๓๒	๖๖.๖๙๓	๑๑๐.๙๖๐	๑๖๖	๖๖.๐๘๘	๑๑๘.๓๖๑	๐.๕๒๐
ประวัติศาสตร์	๑๓๒	๓๓.๑๙๓	๔๓.๖๒๕	๑๖๖	๓๓.๒๒๘	๓๕.๙๕๙	-๐.๐๔๓
รวมทุกหมวด	๑๓๒	๔๔๕.๑๒๑	๔๐๐๔.๓๓๓	๑๖๖	๔๓๒.๕๑๘	๓๓๔๔.๓๒๓	๑.๓๙๒

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

** มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

ตาราง ๔๑ แสดงว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด และหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สำหรับหมวดปรัชญาและหมวดภาษาศาสตร์ นักเรียนกลุ่มคะแนนสูงสนใจมากกว่านักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ส่วนหนังสือหมวดอื่น ๆ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนกลุ่มคะแนนสูง และกลุ่มคะแนนต่ำมีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ถึกรวมทุกหมวดแล้ว นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสนใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน

๗. เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนซึ่งมีบิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพ

ต่างกัน

- ๗.๑ นักเรียนที่ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ
 ๗.๒ นักเรียนที่ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย
 ๗.๓ นักเรียนที่ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ต้องใช้แรงงาน

แยกผลการวิเคราะห์ ดังนี้

- ก. เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนที่มีบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ประกอบอาชีพ
 ต่างกัน ที่มีค่าน้ำหนักสื่อแต่ละหมวด
 ข. เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนที่มี บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพ
 ต่างกัน ที่มีค่าน้ำหนักสื่อทุกหมวด

เพื่อให้ทราบว่า ความสนใจของนักเรียนทั้ง ๓ กลุ่มที่มีค่าน้ำหนักสื่อแต่ละหมวด และทุกหมวด
 รวมกันจะแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย โดยใช้ t -test ซึ่งจะ
 แสดงผลของการทดสอบไว้ตามลำดับ

ตาราง ๔๒ เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนที่มีบิดา มารดา หรืออุปการกรอง ประกอบอาชีพทางกัน ที่ปกครองหนังสือแต่ละหมวด

และรวมทุกหมวด

หมวดหนังสือ	SS _b	SS _r	SS _t	df _b	df _r	df _t	MS _b	MS _r	F
เบ็ดเตล็ด	๖๓.๘๐๓	๑๒๓๗๐.๗๕๕	๑๒๔๕๕.๕๖๓	๒	๗๕๓	๗๕๕	๓๓.๕๓๓	๑๖.๘๕๖	๒.๐๐๖
ปรัชญา	๓๕.๐๖๕	๒๐๔๕๕.๖๗๖	๒๐๕๑๕.๗๕๖	๒	๗๕๓	๗๕๕	๑๓.๕๓๕	๒๓.๐๖๐	๐.๖๕๕
ศาสนา	๗.๓๕๖	๒๑๐๐๐.๕๖๕	๒๑๑๕๕.๕๖๕	๒	๗๕๓	๗๕๕	๓๓.๖๗๖	๒๓.๗๕๑	๑.๓๕๕
สังคมศาสตร์	๑๒๕.๗๖๕	๑๓๕๑๓๗.๕๖๖	๑๓๕๖๖๗.๕๖๖	๒	๗๕๓	๗๕๕	๖๖.๕๕๖	๒๓๖.๖๕๑	๐.๖๖๕
ภาษาศาสตร์	๑๖.๓๑๓	๑๕๕๖๖๗.๕๖๖	๑๕๕๕๖๗.๗๖๖	๒	๗๕๓	๗๕๕	๕.๗๕๕	๒๕.๐๕๖	๐.๗๖๕
วิทยาศาสตร์	๗๖.๕๑๓	๕๖๖๖๖.๖๖๖	๕๖๖๖๖.๖๖๖	๒	๗๕๓	๗๕๕	๓๕.๕๐๕	๗๕.๗๖๕	๒.๖๖๖
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๕๐๗.๕๖๕	๕๖๖๖๖.๕๖๖	๕๖๖๖๖.๕๖๖	๒	๗๕๓	๗๕๕	๒๖๖.๖๖๖	๕๕.๗๖๕	๐.๖๖๖
ศิลปกรรมและการบันเทิง	๓.๖๖๕	๖๕๕๕๗.๕๖๕	๖๕๕๕๗.๑๖๖	๒	๗๕๓	๗๕๕	๑.๕๖๖	๕๕.๕๖๖	๐.๑๖๖
วรรณคดี	๒๕๖.๕๕๕	๑๖๕๖๖๗.๕๕๑	๑๖๕๕๕๕.๕๕๑	๒	๗๕๓	๗๕๕	๑๖๖.๕๖๖	๑๗๑.๖๕๖	๐.๗๖๑
นวนิยาย	๖๖๑.๕๑๓	๕๖๖๖๕๕.๖๑๕	๕๖๖๖๕๕.๖๑๕	๒	๗๕๓	๗๕๕	๓๖๖.๗๖๕	๑๐๕.๕๖๕	๓.๑๑๑*
ประวัติศาสตร์	๑๖๖.๗๖๕	๓๖๖๖๖.๑๖๖	๓๖๖๖๖.๑๖๖	๒	๗๕๓	๗๕๕	๖๕.๗๖๕	๕๕.๗๖๕	๑.๕๖๖
รวมทุกหมวด	๓๑๖๕.๗๕๕	๓๑๖๕๗๕๑.๑๓๗๗	๓๑๖๕๗๖๖.๕๖๕	๒	๗๕๓	๗๕๕	๑๕๖๖.๕๖๕	๕๐๗.๑๖๕	๑.๓๕๕

* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๘๒ แสดงว่า นักเรียนที่มีบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ประกอบอาชีพต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดนวนิยาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ส่วนหมวดอื่น ๆ นักเรียนมีความสนใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนที่มีบิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อคิดรวมทุกหมวด นักเรียนมีความสนใจการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาว่า นักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย อุตรดิตถ์ และน่าน สนใจอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาในแนวใด และความสนใจในแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนดังกล่าวจะแตกต่างกันตามเพศ อายุ ระดับชั้น อาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางให้ครู ผู้ปกครอง บรรณารักษ์ นักเขียน สำนักพิมพ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้เลือก จัดซื้อ เขียน และจัดพิมพ์หนังสือให้ตรงกับ ความสนใจของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ ปีการศึกษา ๒๕๑๕ จำนวน ๙๖ คน ซึ่งสุ่มมาจากจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย อุตรดิตถ์และน่าน รวม ๔ โรงเรียน ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไป ๙๖ ฉบับ และได้รับคืนมาครบทั้งหมด แต่เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ๙๖๐ ฉบับ ซึ่งแบ่งเป็นคำตอบจากนักเรียนชาย ๓๔๔ ฉบับ และนักเรียนหญิง ๔๑๖ ฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น ๒ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ เป็นรายละเอียดส่วนตัว ได้แก่ ชั้นเรียน อาชีพบิดามารดาหรือผู้ปกครอง อายุ เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ ๒ เป็นความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ หรือแนวของหนังสือที่นักเรียนสนใจอ่าน มี ๑๔๔ ข้อ เรียงลำดับหมวดตามแผนการจัดหมู่แบบทศนิยมของคิวอี้ แบบสอบถามแต่ละข้อ ใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อวัดความสนใจของนักเรียน โดยแบ่งความสนใจออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

สนใจมากที่สุด	๕
สนใจมาก	๔
สนใจปานกลาง	๓
สนใจน้อย	๒
สนใจน้อยที่สุด	๑

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. หาการเรียงลำดับของความสนใจในการอ่านหนังสือแต่ละข้อหรือแต่ละแนวของนักเรียน อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี เพื่อศึกษาว่า นักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี มีค่าเฉลี่ยความสนใจในการอ่านหนังสือแต่ละแนวมากน้อยเพียงไร

๒. หาค่าเฉลี่ยความสนใจในการอ่านหนังสือแต่ละข้อ หรือแต่ละแนวของนักเรียนแต่ละกลุ่มอายุ เพื่อศึกษาว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มมีอายุค่าเฉลี่ยความสนใจในการอ่านหนังสือแต่ละแนวมากน้อยเพียงไร

๓. ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) เพื่อทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านหนังสือแต่ละหมวด และรวมทุกหมวดของนักเรียนที่

๓.๑ อายุต่างกัน

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน (แบ่งเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ)

๓.๓ มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน (จำแนกเป็น อาชีพ รับราชการ อาชีพค้าขายและอาชีพที่ไร้แรงงาน)

๔. ใช้อัตราส่วนวิกฤต (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านหนังสือแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด

๔.๑ นักเรียนที่มีเพศต่างกัน

๔.๒ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

๑. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท และแต่ละหมวด

๑.๑ ความสนใจในการอ่านของนักเรียนอายุ ๑๓ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท และแต่ละหมวด

ก. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี สนใจมากที่สุดตามลำดับค่าความสนใจ ดังนี้

๑. การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาวน์ และสติปัญญา
๒. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
๓. ความรู้ทั่วไป
๔. การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ
๕. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๖. พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
๗. คณิตศาสตร์
๘. นวนิยายตลกขบขัน
๙. เรื่องราวของพิพิภพต่าง ๆ
๑๐. คาราวาสด
๑๑. นิทานตลกขบขัน
๑๒. นวนิยายแปล
๑๓. ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
๑๔. นวนิยายประวัติศาสตร์
๑๕. นิทานชาดก
- เกษี

๑๖. นิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น
๑๗. การคิดค้นหาเหตุผล
๑๘. ฟิสิกส์
๑๙. ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๒๐. ประวัติที่มาของคำในภาษาต่าง ๆ
 - นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
๒๑. เกร็ดความรู้สั้น ๆ
 - คิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ
 - การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค
 - ประวัติดนตรีสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ
๒๒. หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม
๒๓. เรื่องจรวด กาวเทียมและยานอวกาศ
๒๔. พุทธศาสนา
๒๕. นวนิยายเรื่องผี
๒๖. ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์
๒๗. สุขวิทยาส่วนบุคคล
๒๘. นวนิยายวิทยาศาสตร์
๒๙. นิทานที่มีเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์
๓๐. การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม
 - บทสนทนาภาษาต่างประเทศ
๓๑. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต
 - การปลูกพืชผักสวนครัว
๓๒. สัตว์ต่าง ๆ
 - หัตถศึกษา การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ

๓๓. นิทานเรื่องสัตว์
๓๔. การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ
- รวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศและทวีปต่าง ๆ
๓๕. การเลี้ยงสัตว์ประเภทสวยงามไว้ดูเล่น
๓๖. นวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน
๓๗. วิธีเขียนภาพ การแสดงภาพเขียน
- นวนิยายที่เป็นเรื่องของชีวิตจริงและครอบครัว
๓๘. กำเนิดและคุณสมบัติของสิ่งมีชีวิต
- ประวัติวรรณคดี ประวัติทวีป และความสำคัญของทวีป
- ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย
๓๙. การเมือง การปกครอง การบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ
- ข. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ ปี
สนใจมาก เรียงตามลำดับความสนใจ ดังนี้

นักเรียนชาย

๑. การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาวน์ สติปัญญา
๒. คณิตศาสตร์
๓. ความรู้ทั่วไป
๔. นิทานตลกขบขัน
๕. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
๖. การศาสนา
- กีฬากลางแจ้ง

นักเรียนหญิง

๑. การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาวน์ สติปัญญา
๒. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
๓. การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ
๔. ความรู้ทั่วไป
๕. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๖. พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
๗. นิทานชาดก

นักเรียนชาย

๗. การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ, อากาศ
๘. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
 - วิธีเขียนภาพ การแสดงภาพเขียน
๙. พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
 - ฟิสิกส์
๑๐. เรื่องราวของพิพิธภัณฑสถานต่าง ๆ
 - การทหาร
- เกม
- การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ
- จรวด ดาวเทียม ยานอวกาศ
- นวนิยายแปล
- นวนิยายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
๑๑. นวนิยายฉกฉวย
๑๒. เกียรติความรู้สั้น ๆ
 - ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
 - การประดิษฐ์ สร้างและซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้
 - ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ
๑๓. พุทธศาสนา
 - กรีฑาประเภทลูและลาน

นักเรียนหญิง

๘. เรื่องราวของพิพิธภัณฑสถานต่าง ๆ
๙. ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
๑๐. นวนิยายแปล
๑๑. คณิตศาสตร์
 - นวนิยายประวัติศาสตร์
๑๒. การปกครองท้องถิ่น
๑๓. ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๑๔. นิทานที่เป็นตำนานของแคว้นท้องถิ่น
 - การราศาสตร์
-
๑๕. การคิดค้นหาเหตุผล
 - การรักษายาบาล การป้องกันโรค
 - นวนิยายเรื่องผี
๑๖. ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์
๑๗. นิทานตลกขบขัน
 - บทสนทนาภาษาต่างประเทศ
 - เกม
๑๘. หัตถศึกษา การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ
๑๙. การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม
 - ประวัติที่มาของคำในภาษาต่างประเทศ
๒๐. ดิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ
 - การปลูกพืชผักสวนครัว
๒๑. การเลือกซื้อ และการประกอบอาหาร

นักเรียนชาย

๑๔. การคิดค้นหาเหตุผล
 - นิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น
 - การถ่ายภาพ ถ่ายภาพยนต์
๑๕. ประวัติที่มาของคำในภาษาต่างประเทศ
 - จีน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ
 - ประวัติศาสตร์ศิลปะต่าง ๆ
 - นวนิยายวิทยาศาสตร์
 - หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม
๑๖. นวนิยายประวัติศาสตร์
 - การประกอบอาชีพ
 - สุขวิทยาส่วนบุคคล
 - เครื่องดนตรีและวิธีการเล่น
 - ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๑๘. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต
 - การเมือง การปกครอง การบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ
๑๙. นิทานพื้นเมืองเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์
 - การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค
๒๐. การส่งวรรณิษากรธรรมชาติ
๒๑. นิทานเรื่องสัตว์
 - นิทานชาดก

นักเรียนหญิง

- การเลี้ยงสัตว์ประเภทสวยงามไว้ดูเล่น
- หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม
๒๒. นิทานพื้นเมืองเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์
 - ฟิสิกส์
 - สุขวิทยาส่วนบุคคล
๒๓. เกียรติคุณรูปร่าง
 - ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ
๒๔. นวนิยายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
๒๕. พุทธศาสนา
 - สัตว์ต่าง ๆ
 - การประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย
๒๖. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต
 - นวนิยายผจญภัย
 - นวนิยายวิทยาศาสตร์
๒๗. นิทานเรื่องสัตว์
 - จรวด ดาวเทียม ยานอวกาศ
 - นวนิยายเรื่องชีวิตจริงและครอบครัว
 - รวมแผนที่จังหวัด ประเทศ และทวีปต่าง ๆ
๒๘. การทำสวน ทำไร่
๒๙. นวนิยายที่เป็นเรื่องดึกดำบรรพ์
 - เรื่องราวของผู้นำ ผู้ปกครองหรือผู้บริหารของประเทศต่าง ๆ

- การปั่น และสลัก เครื่องเคลือบ
ดินเผา เครื่องลายคราม
- รวมแผนที่จังหวัด ประเทและทวีป
ต่าง ๆ
- ๒๒. สัตว์ต่าง ๆ
- ๒๓. ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรือง
ของมนุษย์
- วิศวกรรม
- กำเนิดและคุณสมบัติของสิ่งมีชีวิต
- คำคม สุภาษิต และข้อความไพเราะ
- นวนิยายชีวิตต่างแดน
- นวนิยายเรื่องผี
- ๒๔. นวนิยายคลกขมขัน
- ๒๕. การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม
- เรื่องความดีและความชั่ว
- พืชต่าง ๆ
- รวมจดหมายของบุคคลสำคัญของไทย
- ประวัติวรรณคดี ประวัติกวี และความ
สำคัญของกวี
- นวนิยายที่เกี่ยวข้องกับนักสืบและอาชญากรรม
- นวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน

- ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย
- ๓๐. การปลูกและจัดไม้ประดับ
- ประวัติวรรณคดี ประวัติกวี และความสำคัญ
ของกวี

ค. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี สนใจน้อยเรียงตามลำดับความสนใจ ดังนี้

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. การทำนายน
๓. ศาสนาคริสต์
๔. กีฬาในร่ม
๕. การสะกดจิต

ง. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๓ ปี สนใจน้อยเรียงตามลำดับความสนใจ ดังนี้

นักเรียนชาย

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. ศาสนาคริสต์
๓. การทำนายน

นักเรียนหญิง

๑. กีฬาในร่ม
๒. การทำนายน
๓. ศาสนาอิสลาม
๔. ศาสนาคริสต์
๕. การสะกดจิต
๖. การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคาร และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ

๖. หนังสือแต่ละหมวดที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปีสนใจอ่าน

หนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๓ ปี สนใจอ่านมาก ได้แก่ หมวดวิทยาศาสตร์ ภาษา
ศาสตร์ ประวัติศาสตร์และหมวดนวนิยาย ตามลำดับ

สำหรับนักเรียนชายอายุ ๑๓ ปี สนใจหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์
นวนิยาย เบ็คเติ้ล และกีฬกรรมและการบันเทิง มากตามลำดับ

ส่วนนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ ปี สนใจหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์
และประวัติศาสตร์ มากตามลำดับ

๑.๒ ความสนใจในการอ่านของนักเรียนอายุ ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทและ
แต่ละหมวด

ก. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจมากที่สุดตามลำดับค่าความ
สนใจ ดังนี้

๑. การเรียนรู้ การจำ การดื่ม การทดสอบเชาวน์สติปัญญา
๒. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
๓. คณิตศาสตร์
๔. นิทานตลกขบขัน
๕. ความรู้ทั่วไป
๖. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๗. การวาดภาพ
๘. ฟิสิกส์
๙. เรื่องของจรวด ดาวเทียม ยานอวกาศ การสำรวจอวกาศ
๑๐. เกม
- การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ

๑๑. เกร็ดความรู้นั้น ๆ
 - ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ
๑๒. นวนิยายประวัติศาสตร์
๑๓. นวนิยายที่เกี่ยวกับการผจญภัย
๑๔. ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๑๕. หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ
๑๖. นิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น
 - ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
๑๗. ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์
 - พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
 - กีฬากลางแจ้ง
๑๘. เรื่องราวของพิพิภพต่าง ๆ
 - นวนิยายตลกขบขัน
 - ดิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ
๑๙. นิทานชาดก
๒๐. การศึกษาค้นหาเหตุผล
 - นวนิยายเรื่องผี
๒๑. นิทานที่นำเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์
๒๒. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต
 - การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค
 - ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย
๒๓. สุขวิทยาส่วนบุคคล

ข. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๔ ปี สนใจมาก
เรียงตามลำดับความสนใจ ดังนี้

นักเรียนชาย

๑. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตร
ในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
๒. ฟิสิกส์
 - กีฬากลางแจ้ง
๓. การเรียนรู้ การจำ การลืม การ
ทดสอบเชาวน์ สติปัญญา
๔. คณิตศาสตร์
๕. ประวัติกุศลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ
๖. คาราศาสตร์
 - นวนิยายวิทยาศาสตร์
๗. เรื่องจรวก กาวเทียม ยานอวกาศ
การสำรวจอวกาศ
๘. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้
ทางวิทยาศาสตร์
๙. นวนิยายประวัติศาสตร์
๑๐. ความรู้ทั่วไป
 - นิทานตลกขบขัน
 - หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม

นักเรียนหญิง

๑. การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาวน์
สติปัญญา
๒. นิทานตลกขบขัน
๓. ความรู้ทั่วไป
การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรใน
โรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
๔. คณิตศาสตร์
๕. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๖. นิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น
๗. พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
๘. คาราศาสตร์
๙. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต
 - ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
๑๐. เกร็ดความรู้สั้น ๆ
 - การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ
 - การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค
 - นวนิยายเรื่องผี
๑๑. นิทานชาดก
 - เกม

นักเรียนชาย

๑๑. เคมี่
- การประดิษฐ์ สร้างและซ่อมเครื่องมือ
เครื่องใช้
- รวมสุนทรพจน์และปาฐกถาของบุคคล
สำคัญชาวต่างประเทศ
- ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๑๒. การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ
อากาศ
๑๓. เกร็ดความรู้สั้น ๆ
- นวนิยายผจญภัย
๑๔. ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรือง
ของมนุษย์
- การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ
๑๕. พุทธศาสนา
๑๖. เรื่องราวของพิพิภคต่าง ๆ
๑๗. ดิน หิน และเพชรพลอยชนิดต่าง ๆ
๑๘. ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
- สัตว์ต่าง ๆ
๑๙. สุขวิทยาส่วนบุคคล
๒๐. ภูมิศาสตร์ ของประเทศไทย
๒๑. นิทานที่เป็นตำนานของแคว้นท้องถิ่น
- พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
- นวนิยายที่เกี่ยวข้องกับนักสืบและอาชญากรรม
- รวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศไทย ละทวีป
ต่าง ๆ

นักเรียนหญิง

- การประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย
๑๒. การคิดค้นหาเหตุผล
- บทสนทนาภาษาต่างประเทศ
- นวนิยายผจญภัย
๑๓. นิทานที่มีเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์
- จรวด กาวเทียม ยานอวกาศ
- เครื่องดนตรีและวิธีการ เล่นดนตรี
๑๔. ฟิสิกส์
- นวนิยายตลกขบขัน
๑๕. นวนิยายแปล
๑๖. การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม
๑๗. การเลือกซื้อและการประกอบอาหาร
๑๘. กำเนิดและคุณสมบัติของสิ่งมีชีวิต
๑๙. ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์
- นวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน
- ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๒๐. ดิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ
- นวนิยายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- นวนิยายประวัติศาสตร์
๒๑. ภูมิศาสตร์ ของประเทศไทย
๒๒. เรื่องราวของพิพิภคต่าง ๆ
- นวนิยายที่เป็นเรื่องชีวิตจริงและครอบครัว

ค. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจน้อยเรียงตามลำดับ
ความสนใจ ดังนี้

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. ศาสนาคริสต์
๓. การทำนายน
๔. การสะกดจิต
๕. การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน

ง. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๔ ปี สนใจน้อย
เรียงตามลำดับความสนใจ ดังนี้

นักเรียนชาย

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. ศาสนาคริสต์
๓. การทำนายน
๔. การสะกดจิต
๕. ศิลปการแต่งกาย การแต่งผม
๖. การประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย
๗. ศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก

นักเรียนหญิง

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. ศาสนาคริสต์
๓. การทำนายน
๔. การสะกดจิต
๕. กีฬาในร่ม
๖. การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน
๗. การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคาร
และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ
๘. การประมง

จ. หนังสือแต่ละหมวดที่นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจอ่าน
นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจอ่านหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์มาก

นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี สนใจอ่านหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ มาก
 นักเรียนหญิง อายุ ๑๕ ปี สนใจอ่านหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์และ
 หมวดภาษาศาสตร์ มาก

- ๑.๓. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ที่มีหนังสือแต่ละประเภท แต่ละหมวด
 ก. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจมาก เรียงตามลำดับความสนใจ
ดังนี้
๑. การเรียนรู้ การจำการเดิม การทดสอบเขาวน และสติปัญญา
 ๒. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
 ๓. หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ
 ๔. นิทานตลกขบขัน
 ๕. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
 ๖. คณิตศาสตร์
 ๗. ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
 ๘. ความรู้ทั่วไป
 - การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ
 ๙. เกม
 ๑๐. ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
 - ประวัติดบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ
 - เกร็ดความรู้อื่น ๆ
 ๑๑. นวนิยายตลกขบขัน
 - นวนิยายที่เกี่ยวข้องกับการผจญภัย
 ๑๒. การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค

- เครื่องดนตรีและวิธีการเล่นดนตรี
- นิทานชาดก
- ๑๓. กีฬากลางแจ้ง
- ๑๔. พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
- ๑๕. ฟิสิกส์
- ๑๖. ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์
- ๑๗. การราศีศาสตร์
- รวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศและทวีปต่าง ๆ
- ๑๘. นวนิยายแปล
 - นวนิยายที่เกี่ยวกับนักสืบและอาชญากรรม
 - นวนิยายที่เป็นเรื่องชีวิตจริงและครอบครัว
 - นวนิยายประวัติศาสตร์
- ๑๙. นวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน
- ๒๐. ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย
- ๒๑. การคิดค้นหาเหตุผล
 - นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- ๒๒. นวนิยายเรื่องผี
- ๒๓. สุขวิทยาส่วนบุคคล
 - การขับร้อง การร้องเพลง รวมขับร้องเพลง
- ๒๔. การเมือง การปกครอง การบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ
 - นิทานที่มีเรื่องราวประกอบด้วยคติปฏิบัติทางจริย
- ๒๕. การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม
- ๒๖. บทสนทนาภาษาต่างประเทศ
 - จีน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ

ข. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๕ ปี สนใจมาก เรียงตามลำดับความสนใจ ดังนี้

นักเรียนชาย

๑. กีฬากลางแจ้ง
๒. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
๓. หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม
๔. การเรียนรู้ การจำการลืม การทดสอบเขาวนและสติปัญญา
๕. นิทานตลกขบขัน
๖. คณิตศาสตร์
๗. การทหาร
๘. ฟิสิกส์
 - การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ
 - นวนิยายที่เกี่ยวกับนักสืบและอาชญากรรม
 - ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ
๙. ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๑๐. การประดิษฐ์ สร้าง ซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้
 - จรวด คาวเทียม ยานอวกาศ การสำรวจอวกาศ
๑๑. ความรู้ทั่วไป

นักเรียนหญิง

๑. การเรียนรู้ การจำการลืม การทดสอบเขาวนและสติปัญญา
๒. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
๓. รวมคำคม สุภาษิต และข้อความที่ไพเราะ
๔. การท่องเที่ยว เพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๕. หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม
๖. ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย
๗. นิทานตลกขบขัน
๘. เกร็ดความรู้สั้น ๆ
๙. พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
 - นวนิยายที่เป็นเรื่องของชีวิตจริงและครอบครัว
๑๐. นวนิยายแปล
 - นวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน
๑๑. ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
๑๒. การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม
 - การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค
๑๓. คณิตศาสตร์

นักเรียนชาย

๑๒. นวนิยายที่เกี่ยวกับการผจญภัย
๑๓. กีฬาประเภทลูกและลาน
๑๔. ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์
 - คาราศาสตร์
๑๕. การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ
๑๖. เคนี่
๑๗. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
 - สุขวิทยาส่วนบุคคล
 - นวนิยายประวัติศาสตร์
๑๘. วิชชีเขยนภาพ การแสดงภาพเขียน
๑๙. เครื่องดนตรีและวิธีการเล่นดนตรี
๒๐. นิทานชาดก
๒๑. การเมือง การปกครอง การบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ
 - นวนิยายตลกขบขัน
 - นวนิยายวิทยาศาสตร์
๒๒. รวมแผนที่จังหวัด ประเทศและทวีปต่าง ๆ
๒๓. ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ

นักเรียนหญิง

๑๒. การขับร้อง การร้องเพลง รวมเนื้อเพลง
๑๔. นวนิยายตลกขบขัน
๑๕. ความรู้ทั่วไป
 - นิทานที่มีเรื่องราวประกอบด้วยอิทธิปาฏิหาริย์
 - การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ
๑๖. นิทานชาดก
 - รวมบทละคร บทวิทยุ นวนิยาย ของนักเขียนไทย
๑๗. บทสนทนาภาษาต่างประเทศ
 - เคนี่
 - เครื่องดนตรีและวิธีการเล่นดนตรี
๑๘. ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๑๙. นวนิยายที่เป็นเรื่องเสียดสีสังคม
 - รวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศ และทวีปต่าง ๆ
๒๐. การศึกษาค้นหาเหตุผล
๒๑. นวนิยายที่เกี่ยวกับการผจญภัย
๒๒. ประวัติวรรณคดี ประวัติกวี และความสำคัญของกวี
 - นวนิยายเกี่ยวกับเรื่องการท่องเที่ยว

นักเรียนชาย

- นวนิยายเรื่องผี
- ๒๔. ดิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ
- การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค
- นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- ๒๕. พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
- ๒๖. เกร็ดความรู้สั้น ๆ
- การถ่ายรูป ถ่ายภาพยนต์
- ๒๗. การคิดค้นหาเหตุผล
- ๒๘. พุทธศาสนา
- ประวัติศาสตร์ของต่างประเทศ
- ๒๙. การประดิษฐ์ การออกแบบ

ค. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจน้อย เรียงตามลำดับค่าความสนใจ

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. ศาสนาคริสต์
๓. การทำนาย
๔. หลักการแต่งบทละคร บทวิทยุ นวนิยาย ฯลฯ
๕. การสะกดจิต
๖. การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน

ง. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๕ ปี สนใจน้อยเรียงตามลำดับ

นักเรียนชาย

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. ศาสนาคริสต์
๓. การทำนาย
๔. การเลี้ยงทารก และการอบรมเด็ก

นักเรียนหญิง

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. การสะกดจิต
๓. ศาสนาคริสต์
๔. การทำนาย
๕. การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน
๖. การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคาร และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ
๗. กีฬาในร่ม
๘. การประมง
๙. การปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา เครื่องลายคราม
๑๐. ศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก
- ความรู้เกี่ยวกับจำนวนพลเมือง การทำสำมะโนประชากร

๗. ความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด
 นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือนวนิยายและหมวดประวัติศาสตร์ มากตามลำดับ
 นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือนวนิยาย วิทยาศาสตร์ และประวัติศาสตร์
 มากตามลำดับ

นักเรียนหญิง อายุ ๑๕ ปี สนใจหนังสือนวนิยายมาก

- ๑.๘ ความสนใจในการอ่านของนักเรียนอายุ ๑๖ ปี ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทและแต่ละหมวด

- ก. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจมาก เรียงตามลำดับจากความสนใจ
ดังนี้

๑. การเรียนรู้ การทำการสืบ การทดสอบเชาวน์ สติปัญญา
๒. หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ
๓. คณิตศาสตร์
๔. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๕. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต
๖. นวนิยายเกี่ยวกับการผจญภัย
๗. ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ
- เกม
- นิทานตลกขบขัน
๘. ความรู้ทั่วไป
๙. ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
- ฟิสิกส์
๑๐. นวนิยายตลกขบขัน
- การคิดค้นหาเหตุผล

๑๑. การรักษายาบาล การป้องกันโรค
๑๒. การาราศาสตร์
๑๓. วิจัยใจคน
๑๔. การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ
 - พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
๑๕. ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
๑๖. ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์
 - นิทานเรื่องสัตว์
๑๗. นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
๑๘. เครื่องดนตรี วิธีการเล่นดนตรี
 - รวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศ และทวีปต่าง ๆ
๑๙. นวนิยายแปล

ข. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๖ ปี สนใจมาก
เรียงตามลำดับความสนใจ ดังนี้

นักเรียนชาย

๑. การประดิษฐ์ สร้างและซ่อมเครื่องมือ
เครื่องใช้
 - กีฬากลางแจ้ง
๒. การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบ
เชาว์ สติปัญญา
๓. ฟิสิกส์
๔. คณิตศาสตร์

นักเรียนหญิง

๑. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรใน
โรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
๒. หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม
๓. การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบ
เชาว์ สติปัญญา
 - รวมคำคม สุภาษิตและข้อความที่ไพเราะ
๔. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต

นักเรียนชาย

๕. การทหาร
๖. จรวด กาวเทียม ยานอวกาศ
๗. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตร
ในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย
๘. เคมี
๙. การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ
— ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ
๑๐. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้
ทางวิทยาศาสตร์
๑๑. นิทานตลกขบขัน
๑๒. เกร็ดความรู้สั้น ๆ
— ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๑๓. ความรู้ทั่วไป
๑๔. การศึกษาค้นหาเหตุผล
— วิชาประเภททฤษฎีและลาน
— นวนิยายผจญภัย
๑๕. การராศาสตร์
๑๖. การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค
๑๗. การเมือง การปกครอง การบริหาร
บ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ
— ดิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ
๑๘. การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ
อากาศ

นักเรียนหญิง

๕. เกร็ดความรู้สั้น ๆ
๖. วิถีจิตใจคน
— นวนิยายตลกขบขัน
๗. นวนิยายแปล
— นวนิยายผจญภัย
๘. พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
— คณิตศาสตร์
๙. ไวยากรณ์ภาษาต่าง ๆ
— นวนิยายเกี่ยวกับชีวิตจริงและครอบครัว
๑๐. การขับร้อง การร้องเพลง รวมเนื้อเพลง
๑๑. นวนิยายลึกลับซับซ้อน
๑๒. หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม
๑๓. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยา
ศาสตร์
๑๔. นวนิยายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
— นิทานชาดก
๑๕. ความรู้ทั่วไป
— นิทานตลกขบขัน
— นวนิยายความรักของหนุ่มสาว
— นวนิยายเรื่องผี
๑๖. การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค
๑๗. การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม

นักเรียนชาย

- วิศวกรรม
- รวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศ และทวีปต่าง ๆ
- ๑๘. เครื่องดนตรี วิธีการเล่นดนตรี
- นวนิยายเกี่ยวกับนักสืบและอาชญากรรม

นักเรียนหญิง

- ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ
- ๑๘. การคิดค้นหาคณิตศาสตร์
- บทสนทนาภาษาต่างประเทศ
- นวนิยายชีวิตต่างแดน
- ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์
- ๑๙. เคมี่
- การเลือกซื้อ การประกอบอาหาร
- ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
- ๒๐. การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ
- ๒๑. คาราศาสตร์
- ๒๒. นวนิยายเด็กสี่สังคม
- ๒๓. สุขวิทยาส่วนบุคคล
- ๒๔. เครื่องดนตรี วิธีการเล่นดนตรี
- ๒๕. หัตถศึกษา การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ

ค. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจน้อย เรียงตามลำดับค่าความสนใจ
ดังนี้

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. ศาสนาคริสต์
๓. การทำนายน
๔. การสะกดจิต
๕. ศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก

๖. ธุรกิจและการค้า
 ๗. ความสำเร็จของนักเขียนชาวต่างประเทศ
 ๘. การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน
 ๙. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๖ ปี สนใจน้อย เรียงตามลำดับความสนใจ ดังนี้

นักเรียนชาย

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. ศาสนาคริสต์
๓. การทำนาย
๔. ศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก
๕. กีฬาการแต่งกาย การแต่งผม
๖. ความสำเร็จของนักเขียนต่างประเทศ
๗. กลอนของกวีชาวต่างประเทศ
๘. บทละครชนิดต่าง ๆ
- ประวัติของตระกูลต่าง ๆ
๙. การประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย
๑๐. ธุรกิจและการค้า
๑๑. รวมบทละคร บทวิทยุของนักเขียนต่างประเทศ
๑๒. การสะกดจิต

นักเรียนหญิง

๑. ศาสนาคริสต์
๒. ศาสนาอิสลาม
๓. การสะกดจิต
๔. การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคาร และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ
๕. กีฬาในร่ม
๖. ความรู้เกี่ยวกับจำนวนพลเมือง
- การทำสำมะโนประชากร
๗. ศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก
- การทำนาย
๘. การประมง
๙. ธุรกิจและการค้า
- การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน
๑๐. ธนาคารและกิจการธนาคาร
- การเลี้ยงสัตว์เพื่อหารายได้
๑๑. การปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา เครื่องลายคราม

นักเรียนชาย

นักเรียนหญิง

๑๒. วิศกรรม

จ. ความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๖ ปี ที่มีหนังสือแต่ละหมวด

นักเรียนอายุ ๑๖ ปี สนใจอ่านหนังสือหมวดต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

นักเรียนชาย อายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์มาก และสนใจหมวด
ศาสนา น้อย

นักเรียนหญิง อายุ ๑๖ ปี สนใจหนังสือหมวดนวนิยายมาก

๑.๕ ความสนใจในการอ่านของนักเรียนอายุ ๑๗ ปี ที่มีหนังสือแต่ละประเภทและแต่ละ
หมวด

ก. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๗ ปี สนใจอ่านมากเรียงตามลำดับ

๑. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
๒. การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาวน์ สติปัญญา
๓. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต
๔. หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ
๕. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๖. การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค
๗. เกษตรกรรม สัตว์เลี้ยง
- ความรู้ทั่วไป
๘. กนิษฐศาสตร์
๙. ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
๑๐. การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ

๑๑. เกม
๑๒. ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๑๓. วิจัยใจคน
๑๔. พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
 - นิทานตลกขบขัน
 - การกักคนหาเหตุผล
๑๕. การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม
๑๖. การเมือง การปกครอง การบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ
๑๗. การร่ำค้าสตร์
 - รวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศ และทวีปต่าง ๆ
 - นิทานชาดก

ข. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๗ ปี สนใจมาก เรียงตามลำดับ

<u>นักเรียนชาย</u>	<u>นักเรียนหญิง</u>
๑. กีฬากลางแจ้ง	๑. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย
๒. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย	๒. การเรียนรู้ การจำ การลืม เซวอน
- หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม	๓. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต
๓. การเรียนรู้ การจำ การลืม เซวอน	๔. การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค
๔. นิทานเรื่องสัตว์	๕. ความรู้ทั่วไป
๕. เกม	๖. คำคม สุภาษิต และข้อความที่ไพเราะ
๖. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต	๗. เกร็ดความรู้สั้น ๆ

นักเรียนชาย

๗. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๘. คณิตศาสตร์
๙. การศึกษาค้นหาเหตุผล
 - ฟิสิกส์
 - การประดิษฐ์ สร้างและซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้
 - จรวด ดาวเทียม ยานอวกาศ
๑๐. การทหาร
๑๑. การเมือง การปกครอง การบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ
๑๒. ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๑๓. เกร็ดความรู้สั้น ๆ
๑๔. การประกอบอาชีพ
๑๕. การรักษายาบาล การป้องกันโรค
 - การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ
๑๖. ความรู้ทั่วไป
 - การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ
๑๗. ภูมิแผนที่ของจังหวัด ประเทศ และทวีปต่าง ๆ

นักเรียนหญิง

๘. ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
 - การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๙. คณิตศาสตร์
๑๐. การเลือกซื้อ การประกอบอาหาร
 - หนังสือเสียสละสังคม
 - หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม
๑๑. พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ
 - การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ
๑๒. วิจัยใจคน
๑๓. การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม
๑๔. นิทานชาดก
๑๕. นิทานตลกขบขัน
๑๖. นวนิยายแปล
 - นวนิยายที่เกี่ยวกับชีวิตจริงและครอบครัว
 - ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย

นักเรียนชาย

๑๘. การศาสนาตร์
 - วิศวกรรม
๑๙. นิทานตลกขบขัน
 - เรื่องราวของผู้นำ ผู้ปกครอง หรือผู้
บริหารประเทศ
 - คำคม สุภาษิต และข้อความที่ไพเราะ
๒๐. ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ
๒๑. ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
๒๒. วิธีจูงใจคน
 - องค์การระหว่างประเทศ
 - สุขวิทยาส่วนบุคคล
 - กริยาประเพณีและลาน
๒๓. บทสนทนาภาษาต่างประเทศ
 - นวนิยายที่เกี่ยวกับนักสืบและอาชญากรรม
 - นวนิยายประวัติศาสตร์
๒๔. สัตว์ต่าง ๆ
 - นวนิยายวิทยาศาสตร์
 - ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรืองของ
มนุษย์

ค. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๗ ปี สนใจน้อยเรียงตามลำดับ

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. ศาสนาคริสต์
๓. การทำนาย
๔. การสะกดจิต
๕. กีฬาในร่ม
๖. การท่งสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน
๗. ชุรกิจและการค้า
๘. การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคารและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ
 - การประมง
 - เรื่องราวของสมาคม มูลนิธิ

ง. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๗ ปี สนใจน้อย เรียงตามลำดับ

นักเรียนชาย

๑. ศาสนาคริสต์
 - ศาสนาอิสลาม
๒. การทำนาย
๓. ศิลปะการแต่งกาย การแต่งผม

นักเรียนหญิง

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. การสะกดจิต
 - ศาสนาคริสต์
๓. การทำนาย
๔. กีฬาในร่ม
๕. การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคาร และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ

นักเรียนหญิง

๖. การทำสมาธิ วิปัสสนา และกรรมฐาน
๗. การประมง
๘. เรื่องราวของสมาคม มุสลิม
- ความรู้เกี่ยวกับจำนวนพลเมือง การทำสำมะโนประชากร
๙. การปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา เครื่องลายคราม
๑๐. วิศวกรรม
๑๑. การขนส่ง
๑๒. รวบรวมหมายของบุคคลสำคัญชาวต่างประเทศ

จ. ความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๗ ปี ที่มีหนังสือแต่ละหมวด

นักเรียนอายุ ๑๗ ปี สนใจอ่านหนังสือหมวดต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี สนใจอ่านหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์และประวัติศาสตร์มากตามลำดับ

นักเรียนหญิง อายุ ๑๗ ปี สนใจอ่านหนังสือหมวดต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

๑.๖ ความสนใจในการอ่านของนักเรียน อายุ ๑๔ ปี ที่มีหนังสือแต่ละประเภทและแต่ละหมวด

ก. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจมากที่สุดเรียงตามลำดับความสนใจ ดังนี้

๑. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
๒. การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ
๓. วิศวกรรม
๔. หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ
๕. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๖. การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาวน์ สติปัญญา
๗. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต
๘. เกษตรกรรมสวน ๆ
 - การคิดค้นหาเหตุผล
๙. ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
๑๐. นิทานชาดก
๑๑. การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค
๑๒. สุขวิทยาสวนบุคคล
๑๓. การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ
๑๔. นิทานกลกขบขัน
 - ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๑๕. การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม
 - นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
๑๖. คณิตศาสตร์

ข. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๔ ปี สนใจมาก
เรียงตามลำดับความสนใจดังนี้

นักเรียนชาย

๑. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย
๒. การประดิษฐ์ สร้างและซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้
๓. การคิดค้นหาเหตุผล
๔. หนังสือบรรยายถึงสงคราม
๕. ฟิสิกส์
 - กีฬากลางแจ้ง
๖. การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาวน์ สติปัญญา
 - คณิตศาสตร์
๗. เคมี่
๘. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต
 - การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๙. วิจัยใจจน
 - เรื่องราวของผู้นำ ผู้ปกครอง หรือผู้บริหารของประเทศต่าง ๆ

นักเรียนหญิง

๑. การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย
๒. รวมคำคม สุภาษิตและข้อความที่ไพเราะ
๓. นิทานชาดก
๔. นวนิยายแปล
๕. การสร้างและตกแต่งอาคารบ้านเรือน
๖. นวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน
๗. นวนิยายที่เกี่ยวกับชีวิตจริงและครอบครัว
๘. นิทานตลกขบขัน
 - นวนิยายเรื่องผี
๙. การท่องเที่ยวเพื่อหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
 - การเลือกซื้อและการประกอบอาหาร
 - การประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย
 - นวนิยายชีวิตต่างแดน
๑๐. ไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ
 - การรักษายาบาล การป้องกันโรค
 - สุขวิทยาส่วนบุคคล
๑๑. กลอนกวีของไทย
 - หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม

นักเรียนชาย

๑๐. การเมือง การปกครอง การบริหาร
บ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ
๑๑. เกียรติคุณรู้กัน ๆ
- ประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ
๑๒. การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ
อากาศ
- จรวด ดาวเทียม ยานอวกาศ
๑๓. ความรู้ทั่วไป
- การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ
- ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย

นักเรียนหญิง

๑๒. เกียรติคุณรู้กัน ๆ
๑๓. การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม
- นวนิยายตลกขบขัน
- นวนิยายความรักของหนุ่มสาว
๑๔. การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาวน์
สติปัญญา
๑๕. การสร้างความเจริญแก่ชีวิต
- การปลูกพืชผักสวนครัว
๑๖. การขับร้อง การร้องเพลง รวมเนื้อเพลง
- นวนิยายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- นวนิยายประวัติศาสตร์
๑๗. การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ
- ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
๑๘. นวนิยายวิทยาศาสตร์
๑๙. ภาพยนตร์ การละคร การละเล่นต่าง ๆ การ
บันเทิง
- รวมบทละคร บทวิทยุ นวนิยาย ฯลฯ ของ
นักเขียนไทย
๒๐. นิทานตำนานของแต่ละท้องถิ่น

ค. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนอายุ ๑๘ ปี สนใจน้อยเรียงตามลำดับความสนใจ ดังนี้

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. ศาสนาคริสต์
๓. การสะกดจิต
๔. การทำนาย
๕. กีฬาในร่ม
๖. การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน
๗. ความรู้เกี่ยวกับจำนวนพลเมือง การทำสำมะโนประชากร
๘. ชุมกิจและการค้า
๙. ธนาคารและกิจการธนาคาร
๑๐. การปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา เครื่องลายคราม
 - การประมง
๑๑. ศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก
๑๒. การขนส่งทางน้ำ บก อากาศ
๑๓. หนังสือโบราณ
๑๔. การปกครองท้องถิ่น
๑๕. การแลกเปลี่ยนเงินตราของต่างประเทศ
 - การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคารและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ

ง. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๘ ปี สนใจน้อยเรียงตามลำดับความสนใจ ดังนี้

นักเรียนชาย

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. ศาสนาคริสต์
๓. การทำนาย
๔. การสะกดจิต
๕. ธุรกิจและการค้า
๖. การเลี้ยงทารกและการอบรมเด็ก
๗. นิทานเรื่องสัตว์
๘. เรื่องราวของสมาคม มูลนิธิ
- การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน
๙. ธนาคารและกิจการธนาคาร
๑๐. บทละครชนิดต่าง ๆ

นักเรียนหญิง

๑. ศาสนาอิสลาม
๒. ศาสนาคริสต์
๓. กีฬาในร่ม
๔. การสะกดจิต
๕. ความรู้เกี่ยวกับจำนวนพลเมือง การทำ
สำมะโนประชากร
๖. การทำสมาธิ วิปัสสนาและกรรมฐาน
- การก่อสร้างอาคาร โครงสร้างของอาคาร
และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ
๗. การประมง
๘. การประดิษฐ์ สร้างและซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้
๙. การปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา
เครื่องลายคราม
๑๐. ธนาคารและกิจการธนาคาร
- การขนส่ง
๑๑. ศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก
๑๒. การทำนาย
๑๓. การปกครองท้องถิ่น
๑๔. การวางผังเมือง การจัดบ้านเมือง ส่วนสาธารณะ
๑๕. วิศกรรม
๑๖. การประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ
๑๗. การแลกเปลี่ยนเงินตราของประเทศต่าง ๆ

จ. ความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ ๑๔ ปีที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวด

นักเรียนอายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือในหมวดต่าง ๆ ระดับปานกลาง

นักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือในหมวดศาสนา น้อย

นักเรียนหญิง อายุ ๑๔ ปี สนใจหนังสือนวนิยายมาก

๒. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี

๒.๑ อายุ

นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด ศาสนา สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และหมวดศิลปกรรมและการบันเทิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และสนใจหนังสือทุกประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๒.๒ เพศ

นักเรียนชายอายุ ๑๓ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดศิลปกรรมและการบันเทิง มากกว่านักเรียนหญิงอายุ ๑๓ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อคิดรวมทุกหมวดแล้ว นักเรียนชายมีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนหญิงอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง อายุ ๑๔ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดต่าง ๆ และรวมทุกหมวดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และหมวดศิลปกรรมและการบันเทิงมากกว่านักเรียนหญิงอายุ ๑๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และยังสนใจหมวดประวัติศาสตร์มากกว่านักเรียนหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ อีกด้วย

นักเรียนหญิงอายุ ๑๕ ปี มีความสนใจหนังสือหมวดวรรณคดีมากกว่านักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

พิจารณาทั้งหมด นักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนหญิง อายุ ๑๕ ปี แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นักเรียนหญิง อายุ ๑๖ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดวรรณคดี และหมวดนวนิยาย มากกว่านักเรียนชาย อายุ ๑๖ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และมีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดภาษาศาสตร์มากกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

พิจารณาทั้งหมด นักเรียนหญิง มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนชาย แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และศิลปกรรมและการบันเทิง มากกว่านักเรียนหญิงอายุ ๑๗ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และยังมีความสนใจในหมวดศาสนา มากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ อีกด้วย

พิจารณาทั้งหมด นักเรียนชาย อายุ ๑๗ ปี มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนหญิงในวัยเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

นักเรียนชาย อายุ ๑๘ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนหญิง อายุ ๑๘ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

นักเรียนหญิง อายุ ๑๘ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดวรรณคดีและนวนิยาย มากกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

พิจารณาทั้งหมด นักเรียนหญิง มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนชาย แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๒.๓ ระดับชั้นเรียน

มัธยมศึกษาตอนต้น

นักเรียนชายมีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดสังคมศาสตร์ หมวดศิลปกรรม และการบันเทิง มากกว่านักเรียนหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

นักเรียนหญิง มีความสนใจหมวดวรรณคดีมากกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาทุกหมวดแล้ว นักเรียนชาย มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนหญิง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนชาย มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ หมวดศิลปกรรม และการบันเทิง มากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

นักเรียนหญิง มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และนวนิยาย มากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาทุกหมวดแล้ว นักเรียนหญิง มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนชาย แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

มัธยมศึกษาตอนต้น กับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด ตำนาน สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศิลปกรรมและการบันเทิง นวนิยาย และหมวดประวัติศาสตร์ มากกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และยังมีความสนใจหมวดปรัชญาและวรรณคดี มากกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ อีกด้วย

เมื่อพิจารณาทุกหมวดแล้ว นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มัธยมศึกษาตอนต้น

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดภาษาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และยังสนใจหมวดวิทยาศาสตร์และวรรณคดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ อีกด้วย

เมื่อพิจารณาทุกหมวดแล้ว นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความสนใจในการอ่านแตกต่างกัน แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด และหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และยังสนใจหมวดปรัชญา และภาษาศาสตร์ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ อีกด้วย

เมื่อพิจารณาทุกหมวดแล้ว นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๒.๕ อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

นักเรียนที่ บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ประกอบอาชีพต่างกัน จะมีความสนใจในการอ่านหนังสือทุกประเภทแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่สนใจอ่านหนังสือหมวดนวนิยายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

อภิปรายผล

๑. ความสนใจของนักเรียนแต่ละอายุ ตั้งแต่ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือประเภทต่าง ๆ และหมวดต่าง ๆ

จากการศึกษาพบว่า แนวการอ่านหนังสือของนักเรียนจะแตกต่างกันตามระดับอายุ คือ นักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี สนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ๕๑, ๓๓, ๕๐, ๒๖, ๒๒ และ ๑๕ เรื่อง ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าโดยทั่วไปนักเรียนที่มีอายุน้อยสนใจอ่านหนังสือมากกว่าประเภทที่นักเรียนที่มีอายุมาก ยกเว้นนักเรียนอายุ ๑๔ ปี ซึ่งสนใจอ่านเพียง ๓๓ เรื่อง ในขณะที่นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สนใจอ่าน ๕๐ เรื่อง จะเห็นว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนทั้ง ๒ ระดับอายุแตกต่างกัน แต่จำนวนเรื่องใกล้เคียงกัน จึงอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า นักเรียนอายุน้อยสนใจอ่านหนังสือมากกว่าประเภท ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเด็กวัยรุ่นตอนต้น (อายุ ๑๑ - ๑๔ ปี) มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่าง ๆ มาก จึงต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสือหลาย ๆ ประเภท เพื่อสนองความต้องการของตน (Hildreth, ๑๙๕๔ : ๕๐๕) ส่วนนักเรียนที่อายุมากขึ้นกลับมีความสนใจอ่านหนังสือน้อยประเภทลงนั้น เนื่องจากเด็กมีความสนใจเฉพาะ (Witty, ๑๙๕๔ : ๑๑๓) ประกอบกับเมื่อเรียนชั้นสูงขึ้น เวลาว่างมีน้อยลงและยังมีกิจกรรมด้านอื่น ๆ นอกจากการเรียนอีกด้วย นักเรียนจึงต้องเลือกอ่านเฉพาะเรื่องที่ตนสนใจมากที่สุด ๆ ซึ่งอาจเป็นเหตุให้อ่านหนังสือน้อยลง

สำหรับเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจมาก จะกล่าวเป็นหมวด ๆ ตามลำดับดังนี้

๑. หมวดเบ็ดเตล็ด ผลการวิจัยพบว่านักเรียนทุกระดับอายุสนใจอ่านหนังสือเกร็ดความรู้สั้น ๆ มาก และนักเรียนชายยังสนใจอ่านความรู้ทั่วไป มากกว่าอีกด้วย ส่วนนักเรียนหญิงทุกระดับอายุ ก็สนใจอ่านเรื่องดังกล่าวมาก ยกเว้นนักเรียนหญิงอายุ ๑๔ ปี ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน และต้องการมีความรอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ จึงสนใจอ่านหนังสือทั้ง ๒ ประเภทข้างต้น ซึ่งสามารถทำให้ตนมีความรู้อย่างกว้างขวางได้

เรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจน้อย คือ หนังสือเกี่ยวกับสมาคม มลนิธิ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเรื่องดังกล่าวอยู่ไกลจากตัวนักเรียน ประกอบกับนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างอยู่ต่างจังหวัด ไม่ค่อยมีโอกาสเห็นกิจกรรมของสมาคม มลนิธิ และไม่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย จึงทำให้สนใจหนังสือเกี่ยวกับสมาคม มลนิธิ น้อย

๒. หมวดปรัชญา เรื่องที่นักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี รวมทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้ความสนใจมาก คือ หนังสือเกี่ยวกับ การเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเขาวงกต สติปัญญา การที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นประโยชน์ที่จะนำความรู้จากหนังสือเรื่องดังกล่าวไปปรับปรุงวิธีการเรียนของตนให้ดีขึ้นได้ นอกจากนี้ นักเรียนทุกระดับอายุยังมีความสนใจเรื่องการศึกษาหาเหตุผลอีกด้วย ซึ่งอาจเนื่องมาจากนักเรียนมีฐานะและพัวพันเด็กที่เกียติ์ตามคำบอกเล่าของผู้ใหญ่แล้ว จึงเริ่มหันมาสนใจหนังสือที่แนะนำให้คิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งจะเสริมให้การเรียนรู้ดีขึ้นด้วย

เรื่องที่นักเรียนสนใจแตกต่างกัน คือ การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม ปรากฏว่านักเรียนหญิงทุกระดับอายุให้ความสนใจมากกว่านักเรียนชายในวัยเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนหญิงได้รับการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการ เป็นกุลสตรี จึงสนใจหนังสือประเภทนี้มากกว่านักเรียนชาย

เรื่องที่นักเรียนทุกระดับอายุสนใจน้อย คือ การทำนาย และวิธีการสะกดจิต ซึ่งอาจเนื่องมาจากนักเรียนสนใจเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษาหาเหตุผล (ข้อ ๒) จึงไม่สนใจหนังสือเกี่ยวกับการทำนายและการสะกดจิต อันเป็นเรื่องที่ไม่สามารถพิสูจน์ได้ด้วยเหตุผล

๓. หมวดศาสนา ปรากฏว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๓ ปี สนใจหนังสือพุทธศาสนา มาก นอกจากนี้ นักเรียนชายอายุ ๑๔ และ ๑๕ ปี ก็สนใจหนังสือพุทธศาสนามากด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนระดับอายุดังกล่าวยังอยู่ในวัยเด็กซึ่งได้รับการถ่ายทอดอบรมเรื่องศาสนาจากทางบ้าน จึงมีความสนใจหนังสือประเภทนี้มากกว่านักเรียนที่มีระดับอายุสูงกว่า

โดยทั่วไปนักเรียนมีความสนใจหนังสือหมวดศาสนาน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาสนา วีรผลิน (วาสนา วีรผลิน, ๒๕๐๓, ๖๐-๖๑) และหนังสือเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ นักเรียนทุกระดับอายุให้ความสนใจน้อย

๔. หมวดสังคมศาสตร์

นักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ทั้งชายและหญิงสนใจเรื่องการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาต่อชั้นสูงจึงสนใจเรื่องที่จะแนะทางในการเรียนชั้นสูงต่อไป

เรื่องที่นักเรียนสนใจมากที่สุดต่างกันคือ นักเรียนชายเกือบทุกระดับอายุสนใจเรื่อง การเมือง การปกครอง การบริหารบ้านเมือง และการทหาร ในขณะที่นักเรียนหญิงสนใจอ่าน นิทานตลกขบขัน และนิทานชาดก การที่ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแตกต่างกันไปเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการที่กฎหมายกำหนดให้ผู้ชายเป็นทหาร ซึ่งมีส่วนรับผิดชอบในกิจการของบ้านเมือง แต่ผู้หญิงไม่ต้องมีภาระดังกล่าวโดยตรง จึงสนใจแต่เรื่องที่จะให้ความเพลิดเพลินเป็นนิทานตลกกล่าว

โดยทั่วไป นักเรียนเกือบทุกระดับอายุสนใจหนังสือเกี่ยวกับจำนวนพลเมือง และการทำสำมะโนประชากร น้อย อาจเป็นเพราะเรื่องประเภทนี้ไม่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน และการสำรวจสำมะโนประชากรก็ไม่ได้กระทำกันบ่อยครั้งนัก นักเรียนไม่ใกล้ชิดหรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์จึงไม่สนใจ

๕. หมวดภาษาต่างประเทศ

นักเรียนทุกระดับอายุสนใจหนังสือไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ มากรองลงไปนักเรียนสนใจหนังสือพจนานุกรมภาษาต่างๆ ยกเว้นนักเรียนอายุ ๑๔ ปี เมื่อเทียบแต่ละระดับอายุแล้วปรากฏว่า นักเรียนหญิงมีความสนใจหนังสือ ๒ ประเภท กึ่งกลาวมากกว่านักเรียนชาย นอกจากนี้ นักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๖ ปี ยังสนใจหนังสือบทสนทนาภาษาต่างประเทศ มากอีกด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กหญิง

มีพัฒนาการทางภาษาเร็วกว่าเด็กชาย (ดู ชุมสาย, ๒๕๐๘ : ๒๕๕) ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนหญิงมีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดภาษาศาสตร์มากกว่าเด็กชาย

เรื่องเกี่ยวกับหนังสือโบราณ นักเรียนให้ความสนใจน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนชาย อายุ ๑๘ ปี อาจเป็นเพราะหนังสือดังกล่าวไม่ให้ประโยชน์ทางความรู้วิชาการและความเพลิดเพลิน นักเรียนจึงไม่ค่อยสนใจอ่าน

๖. หมวดวิทยาศาสตร์

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงทุกระดับอายุสนใจเรื่องการท่องเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำและอากาศ นอกจากนี้นักเรียนชายทุกระดับอายุ ยังสนใจหนังสือคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์และเคมีอีกด้วย โดยทั่วไป นักเรียนชายสนใจหนังสือในหมวดนี้มากกว่านักเรียนหญิงในแต่ละระดับอายุ ซึ่งตรงกับผลการศึกษาของฮอร์นโดก (Hildreth, ๑๙๕๔ : ๕๐๖) ที่พบว่า นักเรียนชายทุกระดับอายุสนใจอ่านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ให้อรรถประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เห็นผลจริง ๆ ได้ จึงทำให้นักเรียนชายสนใจหนังสือในหมวดนี้ มาก

๗. หมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์

นักเรียนทุกระดับอายุสนใจเรื่องการรักษาพยาบาลและการป้องกันโรค มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเพราะเด็กกำลังเข้าสู่วัยหนุ่มสาว จึงต้องการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสุขภาพร่างกายตน โดยเฉพาะนักเรียนหญิงมีความสนใจหนังสือประเภทนี้มากกว่านักเรียนชาย น่าจะเป็นเพราะผู้หญิงมีความอายไม่กล้าไปตามผู้อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ จึงสนใจที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสือ ส่วนหนังสือที่นักเรียนชายสนใจมากกว่านักเรียนหญิงในทุกระดับอายุ คือ เรื่องการประดิษฐ์ ขอม สร้างเครื่องเล่น เครื่องมือเครื่องใช้ จรวด ดาวเทียม ยานอวกาศ และการสำรวจอวกาศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของวอห์น (Vinker, ๑๙๖๔ : ๓๐๔) และ วรณี สุนทรเวช (กรมวิชาการ, ๒๕๑๐ : ๑๑๑) ที่พบว่า เด็กชายชอบการประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเรื่องที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ มาก

เรื่องที่นักเรียนชายให้ความสนใจน้อย คือ การเลี้ยงทารก และการอบรมเด็ก ในขณะที่นักเรียนหญิงสนใจเรื่องการประมง น้อย ทั้งนี้อาจเนื่องจากเรื่องดังกล่าวไม่ตรงกับอุปนิสัยเฉพาะของแต่ละเพศ จึงทำให้สนใจน้อย

๔. หมวดศิลปกรรมและการบันเทิง

นักเรียนชายเกือบทุกระดับอายุ สนใจเรื่องเกี่ยวกับกีฬา ในขณะที่นักเรียนหญิงสนใจเรื่องการขับร้อง คนตรี ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ทวี มุขระโกษา (กรมวิชาการ, ๒๕๑๐ : ๑๘๘-๑๙๐) ที่พบว่านักเรียนชายสนใจอ่านเรื่องกีฬาและนักเรียนหญิงสนใจเกี่ยวกับศิลปะ เหตุที่นักเรียนชายให้ความสนใจหนังสือเกี่ยวกับกีฬามาก อาจจะเป็นเพราะต้องการจะฝึกฝนตนให้เหมือนกับเป็นชาย คือ เป็นคนเก่งในการกีฬา เพื่อความมีชื่อเสียง ประกอบกับ กีฬาจะช่วยส่งผลให้ผู้เล่นมีบุคลิกที่ดีด้วย นักเรียนชายจึงสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกีฬาโดยการอ่านหนังสือดังกล่าว และเรื่องที่นักเรียนหญิงทุกระดับอายุให้ความสนใจน้อย ก็คือ การก่อสร้างและกีฬาในร่ม อาจเป็นเพราะนักเรียนหญิงไม่ชอบการออกกำลังกาย ประกอบกับไม่ค่อยมีส่วนร่วมในงานดังกล่าวจึงไม่สนใจอ่านหนังสือ ๒ ประเภท นี้

๕. หมวดวรรณคดี

นักเรียนชายและหญิงสนใจเรื่องต่าง ๆ ในระดับมากเหมือนกันในบางเรื่อง แต่ส่วนใหญ่แล้ว นักเรียนสนใจเรื่องต่าง ๆ ในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจมากกว่าเรื่องอื่น ๆ เหมือนกันทุกระดับอายุ คือ รวมคำคม สุภาษิต และข้อความที่ไพเราะ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกระดับอายุทั้งชายและหญิง สนใจหนังสือเกี่ยวกับวรรณคดีน้อย โดยเฉพาะหนังสือรวมกวีนิพนธ์ของชาวต่างประเทศและบทละครชนิดต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเรื่องดังกล่าวอ่านเข้าใจยาก จึงทำให้นักเรียนไม่สนใจ

๑๐. หมวดนวนิยาย

นักเรียนที่มีอายุน้อยจะสนใจนวนิยายมากเกือบทุกเรื่อง แต่เมื่ออายุมากขึ้นก็จะสนใจน้อย **ประเภท** นักเรียนชายอายุน้อยจะสนใจนวนิยายมากกว่านักเรียนหญิงในวัยเดียวกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะนักเรียนในวัยเด็กยังติดใจเรื่องเพื่อน อ่านแล้วให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน แต่พอโตขึ้นก็รู้จักคิดด้วยเหตุผล โดยเฉพาะนักเรียนชายซึ่งเป็นเพศที่ชอบเรื่องที่ให้อรรถรสจริงจัง จึงทำให้นักเรียนที่มีอายุมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนชายสนใจหนังสือหมวดนวนิยายน้อยลง

นวนิยายที่นักเรียนชายสนใจมาก คือ นวนิยายที่เกี่ยวกับนักสืบและอาชญากรรม ส่วนนักเรียนหญิงสนใจนวนิยายแปลกับนวนิยายที่เป็นเรื่องของชีวิตจริงและครอบครัว สำหรับนวนิยายคลกขบขันและนวนิยายที่เกี่ยวกับการผจญภัย นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเกือบทุกระดับอายุให้ความสนใจมาก เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนหญิงอายุ ๑๔ ปี สนใจนวนิยายมากเกือบทุกประเภท

๑๑. หมวดประวัติศาสตร์

เรื่องที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงทุกระดับอายุให้ความสนใจมาก คือ ประวัติศาสตร์ของประเทศไทย นักเรียนชายสนใจประวัติศาสตร์มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอารมณ์ของเด็กชายวัยรุ่นยังไม่มั่นคง ไม่รู้จะดำเนินชีวิตอย่างไร จึงพยายามเสาะแสวงหาตัวอย่างโดยการอ่านชีวประวัติของวีรบุรุษ เพื่อจะได้จดจำเป็นแนวปฏิบัติ (กมลกาญจน์ เกษไชย, ๒๕๐๑ : ๑๑ - ๑๒) ประกอบกับเด็กวัยรุ่นเป็นวัยที่มีความเป็นชาตินิยมรุนแรง จึงสนใจที่จะรู้ความเป็นมาของชาติบ้านเมืองของตน อันเป็นเหตุให้สนใจอ่านหนังสือประวัติศาสตร์ไทยด้วย นอกจากนี้ นักเรียนชายยังสนใจหนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นเพราะเหตุการณ์ของโลกปัจจุบันกำลังอยู่ในภาวะสงคราม อีกประการหนึ่งผู้ชายเป็นเพศที่เข้มแข็ง จึงชอบเรื่องที่แสดงความเข้มแข็ง กล้าหาญ (สัทธนา, ๒๕๖๐ : ๔๓ - ๔๕) ประกอบกับผู้ชายจะต้องเป็นทหารด้วย จึงต้องหาความรู้เรื่องเกี่ยวกับสงครามจากหนังสือ

โกยทั่วไป นักเรียนชายและนักเรียนหญิง สนใจหนังสือในหมวดนี้ปานกลาง ยกเว้นหนังสือเกี่ยวกับประวัติของตระกูลต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนทั้งชายและหญิงให้ความสนใจน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับตน

๒. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่าน

ก. อายุ

นักเรียนที่อายุแตกต่างกัน มีความสนใจรวมในหนังสือทั้ง ๑๑ หมวด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่เมื่อเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดแล้ว ปรากฏว่านักเรียนมีความสนใจในหนังสือบางหมวดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอายุมีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของนอร์เวลล์ (Hanna, ๑๙๖๐ : ๔๓ - ๔๕) ที่พบว่า อายุเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอ่านของเด็กวัยรุ่น

ข. เพศ

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี สนใจหนังสือรวมทุกหมวดไปแตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบหนังสือแต่ละหมวดแล้ว นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ทุกระดับอายุมีความสนใจในการอ่านหนังสือบางหมวดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้นนักเรียนอายุ ๑๔ ปี ส่วนนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ ๑๓ ปี สนใจหนังสือทุกหมวดแตกต่างกัน และมีหนังสือบางหมวดเท่านั้นที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในระดับอายุนี้ สนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงสรุปได้ว่า ความสนใจในการอ่านของนักเรียน

ก. ระดับชั้นเรียน

นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสนใจอ่านหนังสือรวม ทุกหมวดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อเปรียบเทียบแต่ละหมวดแล้ว ปรากฏว่านักเรียนทั้ง ๒ ระดับ มีความสนใจในหนังสือทุกหมวดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้น หมวดวิทยาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริินทร์ ชวงโชติ (กรมวิชาการ, ๒๕๑๐ . ๑๑๔) ที่พบว่า นักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๖ ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดวิทยาศาสตร์เท่า ๆ กัน และการที่นักเรียนทั้ง ๒ ระดับ มีความสนใจในหนังสือหมวดอื่น ๆ แตกต่างกันนั้น อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างที่แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังกล่าวมีความแตกต่างกันด้านอายุ และระดับชั้น จึงมีผลให้ความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดต่าง ๆ ของนักเรียนแตกต่างกันไปด้วย

ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มคะแนนสูง ปานกลาง และต่ำ สนใจรวมในหนังสือทุกหมวดไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดแล้ว นักเรียนทั้ง ๓ กลุ่มมีความสนใจแตกต่างกันเพียงบางหมวด

สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งแบ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มคะแนนสูง และกลุ่มคะแนนต่ำ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันสนใจหนังสือรวมทุกหมวดไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อหนังสือแต่ละหมวดแล้ว มีเพียงบางหมวดที่นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มสนใจแตกต่างกัน

จากผลการวิจัยนี้ พอสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนมากนัก ซึ่งใกล้เคียงกับผลการวิจัยของสแตนช์ฟิลด์ (Stanchfield, ๑๙๖๒ : ๔๔) ที่พบว่า นักเรียนที่มีเชาวน์ปัญญา (I.Q.) ต่างกันมีความสนใจในการอ่านหนังสือเรื่องต่าง ๆ กลายกลิ้งกัน

จ. อาชีพศึกษาคาหรือผู้ปกครอง

นักเรียนที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันเป็น ๓ ประเภท คืออาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ อาชีพค้าขาย และอาชีพที่ต้องใช้แรงงาน สนใจหนังสือรวมทุกหมวดไม่แตกต่างกัน ยกเว้นหนังสือนวนิยายที่นักเรียนสนใจแตกต่างกัน แสดงว่า อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนเพียงเล็กน้อย ซึ่งใกล้เคียงกับผลการวิจัยของ แอนเดอร์สัน (Anderson, ๑๙๖๔ : ๔๔๓๓) ที่พบว่า อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่มีอิทธิพลต่อการเลือกอ่านของนักเรียนแต่อย่างใด

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะสำหรับบรรณารักษ์และผู้หน้าที่จัดหาหนังสือสำหรับนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๕ ปี

ก. การจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด ควรจัดหาหนังสือตามความสนใจของนักเรียนแต่ละระดับอายุ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอ่านของนักเรียน

ข. การที่ครูและบรรณารักษ์ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านโดยการจัดหาหนังสือให้นักเรียนนั้น ควรจะจัดหาหนังสือให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนในระดับอายุนั้น ๆ และควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอ่านของนักเรียนด้วย

ค. บรรณารักษ์และครูแนะแนวควรร่วมมือกันจัดตั้งแผนก หนังสือระเบียบการ และหลักสูตรของโรงเรียนในระดับเดียวกัน และระดับที่เหนือกว่าระดับชั้นของโรงเรียนนั้น ๆ ขึ้นในห้องสมุด ซึ่งหนังสือเหล่านี้สามารถขอได้จากโรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนทุกระดับอายุ และทุกเพศสนใจหนังสือประเภทนี้มาก

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดทำหนังสือสำหรับเด็ก

ก. ผลจากการค้นคว้าที่ทำกับนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๕ ปี แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทุกระดับอายุ สนใจหนังสือประเภทเบาสมองที่ให้ความเพลิดเพลิน และหนังสือด้านวิชาการ ซึ่งมีแนวโน้มเอียง

ไปทางค่านิเวศศาสตร์ แต่ปัจจุบันหนังสือสำหรับเด็กที่พิมพ์ออกจำหน่าย ส่วนมากเป็นหนังสือประเภท นวนิยาย ฉะนั้น ผู้จัดทำหรือผู้พิมพ์จำหน่ายหนังสือควรจะมีเริ่มจัดพิมพ์หนังสือประเภทวิชาการ ซึ่งมี วิธีการเขียนและภาษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละระดับอายุออกจำหน่าย เพื่อเป็นการสนองความ สนใจและความต้องการของนักเรียนวัยนี้ ซึ่งจะเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ

ข. นักจิตวิทยา นักวิทยาศาสตร์ ควรเขียนเรื่องเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืม และสารคดีค่านิเวศศาสตร์ควยภาษาที่เด็กในวัย ๑๓ - ๑๔ ปี สามารถอ่านเข้าใจได้พิมพ์ออกจำหน่าย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนในวัยนี้ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รักการอ่านและรู้คุณค่า ของหนังสือมากยิ่งขึ้น

ก. ในการจัดเนื้อหาวิชาเข้าในหลักสูตร ผู้จัดทำหลักสูตรควรคำนึงถึงความสนใจ ของนักเรียนที่มีต่อหนังสือประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก

๓. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ก. ศึกษาความสนใจของนักเรียนอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี ที่มีต่อหนังสือหมวดใดหมวดหนึ่ง เพียงหมวดเดียว แต่ศึกษาให้ลึกซึ้งและกว้างขวางกว่าแบบสำรวจที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เช่น ศึกษาความสนใจของนักเรียนที่มีต่อนวนิยายประเภทต่าง ๆ เช่น นวนิยายซ้ำชั้น เรื่องลึกลับ เรื่องเกี่ยวกับอวกาศ ฯลฯ เด็กวัยหนึ่งอาจจะชอบเรื่องซ้ำชั้น หรือเรื่องลึกลับ แต่พอมาถึงอีกรายหนึ่งเด็กอาจจะ ไม่เห็นว่าเป็นเรื่องชั้น

ข. ศึกษาความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการหาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน ว่า สนใจหนังสือประเภทใดมากน้อยอย่างไรบ้าง

ก. ศึกษาความสนใจของนักเรียนวัย ๑๓ - ๑๔ ปี ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในโรงเรียน อาชีวศึกษา ที่มีต่อหนังสือประเภทต่าง ๆ

ง. ศึกษาถึงองค์ประกอบอื่น ๆ ซึ่งอาจจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอ่านของนักเรียน เช่น ศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ

จ. ศึกษาถึงความสนใจของเด็กวัย ๑๓ - ๑๔ ปี ที่ไม่ได้ศึกษาเล่าเรียนอยู่ในโรงเรียน ที่มีต่อหนังสือประเภทต่าง ๆ ผลที่ได้ อาจจะแตกต่างจากผลการศึกษากันทั่วๆไป

ฉ. ศึกษาความสนใจของนักเรียนอายุ ๖ - ๑๒ ปี หรือเด็กที่อายุมากกว่า ๑๔ ปี ขึ้นไป ซึ่งยังศึกษาอยู่ในโรงเรียนหรือวิทยาลัยที่มีความสนใจต่อหนังสือประเภทต่าง ๆ

บรรณานุกรม

1. / 1. / 1.

บรรณานุกรม

กมลกาญจน์ เกษไชย "ข้อคิดในการเลือกหนังสืออ่านสำหรับเด็ก" จันทร์เกษม

๒๓ : ๑๑ - ๑๒, ๒๕ กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๐๑.

ก่อ สวัสดิพานิชย์ การสอนอ่านในชั้นประถม หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
ม.ป.ป. ๑๔๔ หน้า.

คิวอี้, เมลวิล แผนการจัดหมู่หนังสือแบบทศนิยมของคิวอี้และกรณีสัมพันธ์ สมาคมห้องสมุด
แห่งประเทศไทยแปล สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ๒๕๐๖, ๒๑๖ หน้า.

เดโช สนวนานท์ จิตวิทยาทั่วไป โอเดียนสโตร์ ๒๕๑๐, ๒๕๔ หน้า.

คุ้ย ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน บรรณกรรมครั้งที่ ๓ พิมพ์ครั้งที่ ๒
ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๐๘, ๔๔๖ หน้า.

เนาวนิตย์ อินทระมะ "ห้องสมุดกับสถาบันการศึกษาชั้นสูง" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
๓ : ๑๓ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๒.

โบซาร์ก, ฟิลิป เยาวชน ผู้อ่าน ผู้ดู และผู้ฟัง แม่นมาส ขวสติก และ ฐะปะนีย์
นาครทรรพ แปล โรงพิมพ์คุรุสภา ๒๕๐๓, ๓๑๕ หน้า.

ประสิทธิ์ กาพย์กลอน การศึกษาเรื่องนิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจในเรื่องราวต่าง ๆ
ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ของนิสิต นักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๑๒ ปรวิญญาทิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
๒๕๑๔, ๑๒๔ หน้า.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท
ที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๑๑ จนถึงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๑๒
โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร ๒๕๑๓, ๒๕๗ หน้า.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว "พระราชดำรัสในพิธีเปิดงานนิทรรศการระหว่างชาติ และงานแสดงการพิมพ์แห่งประเทศไทยครั้งที่ ๓ ณ โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕" วารสารสภาการศึกษา ๖ (๗) : ๕๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕.

วัน สังข์สะอาด การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนในโรงเรียนวิสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๐๕, ๑๔๖ หน้า.

วาสนา วีรฉิน หนังสือประเภทที่เด็กวัยรุ่นสนใจอ่าน ปรินญาณพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๔, ๔๐ หน้า.

วิชาการ, กรม รายงานการสัมมนา เรื่อง หนังสืออ่านสำหรับเด็ก กลุ่มอายุ ๑๑ - ๑๖ ปี ณ ศูนย์วัสดุการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒๔ พฤศจิกายน - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๐๔ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๐, ๒๔๕ หน้า.

วิสามัญศึกษา, กรม จำนวนนักเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๔ กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๔, ๔๒ หน้า.

วิรุทธ วิเชียรโชติ "การปฏิรูปการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา" พัฒนาวิสัย ๔ หน้า ๓๗ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๑๕.

ศึกษาธิการ, กระทรวง ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา กรมวิสามัญศึกษา ๒๕๑๓, ๖๑๐ หน้า.

สถิติกลาง, สำนักงาน สำมะโนประชากรแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๐๓ จังหวัดพระนคร ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๐๔, ๕๕ หน้า.

สมบุญ คิงฆมานันท์ การศึกษาสภาพห้องสมุดโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในส่วนกลาง ที่อยู่ในเครือคริสตศาสนา ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๑๔, ๑๓๖ หน้า.

- สุชา จันทน์เอม ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่านของ
นักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งในจังหวัดพระนคร
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๐๕, ๑๓๑ หน้า.
- สุมาลี พรหมไทย การสำรวจความสนใจในการอ่านหนังสืออ่านประกอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 วิทยานิพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๓, ๘๕ หน้า.
- อรพินท์ สวาสทิพันธ์ ความสนใจในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในโรงเรียน
ประชาบาล ๒ แห่ง ของจังหวัดพระนคร วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร ๒๕๑๐, ๑๒๕ หน้า.
- Anderson, Esther M., "A Study of Leisure Time in Reading of Pupils
 in Junior High School," Elementary School Journal, XLVIII :
 258 - 267, January, 1948.
- Anderson, Hudson Milo, "An Analysis of the Relationship of Selected
 Factors to the Nature of the Voluntary Reading of Adolescents,"
Dissertation Abstracts, 24 (11) : 4577, May, 1964.
- Best, John W., Research in Education, 2 nd ed., Prentice - Hall,
 Englewood Cliffs, 1970, 399 pp.
- Bingham, Walter V.D., Aptitudes and Aptitude Testing, Harper &
 Brothers, New York, 1937, 390 pp.
- Carlsen, G. Robert, Books and the Teenage Readers, Harper & Row, New York,
 1967, 218 pp.
- Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education
 2 nd. ed., Mc Graw - Hill, New York, 1966, 446 pp.
- Garret, Henry Edward, Statistics in Psychology and education, 5th ed.
 Longmans and Green, New York, 1958, 478 pp.
- Hanna, Geneva R., Books, Young People and Reading Guidance, Harper,
 New York, 1960, 219 pp.
- Harris, Albert Josiah, How to Increase Reading Ability, Longmans and
 Green, New York, 1956, 633 pp.

- Hildreth, Gertrude Howell, Teaching Reading, Henry Holt, New York, 1958, 612 pp.
- Lindquist, E.F., Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education, Houghton Mifflin, Boston, 1953, 393 pp.
- Lyness, Paul L., "Patterns in the Mass **Communication Tastes** of the Young Audience," Journal of Educational Psychology, 42 : 449 - 467, December, 1951.
- McCullough, Constance M., "A Log of Children's Out - of - School Activities," Elementary School Journal, 58 : 157, December, 1957.
- Rudman, Herbert C., "Informational Needs and Reading Interests of Children in Grades IV through VIII," Elementary School Journal, 55 : 502 - 512, May, 1955.
- Russel, David H., Children Learn to Read, Ginn and Company, New York, 1961, 621 pp.
- Squire, James R., "What Does Research in Reading Reveal About Attitudes Toward Reading ?," English Journal, 58 (4) : 523 - 525, April, 1969.
- Stanchfield, Jo M., "Reading Interests of Eighth Grade Boys," Reading Teaching, 16 : 41 - 44, January, 1962.
- Tinkor, Miles A., Teaching Elementary Reading, 3 rd. ed., Appleton Century Crofts, New York, 1968, 671 pp.
- Tooze, Ruth, Young Children Want to Read, Prentice - Hall, New York, 1957, 222 pp.
- Wiersma, W. William, Research Methods in Education and Introduction, J.B. Lippincott Company, N.Y., 1968, 412 pp.
- Witty, Paul Andrew, A Developmental Reading Program for Grades 6 through 9, Science Research Associates, Chicago, 1956, 51 pp.

2000 年 12 月 1 日

ភាគីដទៃ

•

✓

9

แบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือประเภทต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาจัดหาหนังสือให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนให้ช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่สุด คำตอบของนักเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการวิจัยอย่างยิ่ง

ตอนที่ ๑ รายละเอียดส่วนตัว

โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนตามความเป็นจริง

๑. ชั้นเรียนในปัจจุบัน

- ☐ ม.ศ. ๑
☐ ม.ศ. ๒
☐ ม.ศ. ๓
☐ ม.ศ. ๔
☐ ม.ศ. ๕

๓. อายุ

- ☐ ๑๓ ปี
☐ ๑๔ ปี
☐ ๑๕ ปี
☐ ๑๖ ปี
☐ ๑๗ ปี
☐ ๑๘ ปี

๒. อาชีพของบิดา (ถ้าบิดาถึงแก่กรรม

โปรดบอกอาชีพของมารดาหรือผู้ปกครอง) ๔. เพศ

- ☐ รับราชการ ☐ ชาย
☐ ทำนา ทำไร่ ทำสวน ☐ หญิง
☐ กรรมกร

- ☒ ค้าขาย
☒ ช่างอาชีพ เช่น ช่างก่อสร้าง
 ช่างกลึง

๕. ผลการเรียนครั้งสุดท้าย

- ☐ ๗๕ % ขึ้นไป
☐ ๗๔ - ๖๐ %
☐ ต่ำกว่า ๖๐ %

ถ้ามีอาชีพนอกเหนือจากนี้โปรดระบุ

.....

ตอนที่ ๒ ความสนใจของนักเรียนต่อการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ

ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วลองประมาณดูว่า นักเรียนมีความสนใจในเรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด ตามลำดับดังนี้คือ มากที่สุด ค่อนข้างมาก ปานกลาง ค่อนข้างน้อย และน้อยที่สุด เมื่อประมาณได้ว่าสนใจมากหรือน้อยเพียงใดแล้ว โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสนใจของนักเรียน ดังตัวอย่าง

ประเภทของหนังสือ	สนใจมากที่สุด	สนใจมาก	สนใจปานกลาง	สนใจน้อย	สนใจน้อยที่สุด
๑. หนังสือนวนิยายเรื่องรักโศก	✓	.			.

จากตัวอย่าง แสดงว่านักเรียนสนใจอ่านนวนิยายเรื่องรักโศกมากที่สุด
ต่อไปนี้ขอให้นักเรียนทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านทุกข้อ

หมวดเบ็ดเตล็ด

ประเภทของหนังสือ	สนใจมากที่สุด	สนใจมาก	สนใจปานกลาง	สนใจน้อย	สนใจน้อยที่สุด
๑. หนังสือที่ให้ความรู้ทั่วไป เช่น หนังสือความรู้รอบตัว สารานุกรม ฯลฯ	..			..	..
๒. หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด เช่น วิธีการค้นหาหนังสือบนชั้น การใช้บัตรรายการ ฯลฯ .. .			.	..	..
๓. หนังสือประเภทความเรียง หรือ ร้อยแก้ว เช่น ปาฐกถา สนทนา ฯลฯ .. .	..	..	.	..	.
๔. หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของสมาคม มูลนิธิ เช่น ประวัติการก่อตั้ง และผลงาน	..	..		..	..

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๕. หนังสือที่ให้เกร็ดความรู้สั้น ๆ รวมกันในเล่มเดียว เช่น สารพันปัญหา เก็บเล็กผสมน้อย ปัญหาประจำวัน ฯลฯ	.		. . .	.	
๖. หนังสือที่กล่าวด้วยการจัดทำวารสาร และ หนังสือพิมพ์			.		
๗. หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ	.			..	.

หมวดปรัชญา

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑. หนังสือที่อธิบายถึงการสร้างความเจริญแก่ชีวิตในทางที่ใช้ความสามารถของตนเอง และใช้วิธีการปรับปรุงตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น รวมทั้งวิธีสร้างเสริมบุคลิกภาพ เช่น หนังสือที่อธิบายถึงวิธีชนะทุกข์ สร้างสุข และวิธีกำจัดปมขัดข้อง					. .
๒. หนังสือที่อธิบายถึงวิธีจูงใจคน เช่น ศิลปะในการพจจูงใจคน ศิลปะในการครองใจคน ฯลฯ			.		
๓. หนังสือเกี่ยวกับการทำนาย เช่น การทำนายฝัน การทายลักษณะ การดูลายมือ ฯลฯ					.
๔. หนังสือที่อธิบายถึงวิธีการสะกดจิต ...		---	.	.	
๕. หนังสือที่เกี่ยวกับการคิดค้นหาเหตุผล			.	.	.

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๖ หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืม การทดสอบเชาว์ สติปัญญา			.		.
๗ หนังสือที่กล่าวถึงการปฏิบัติตนในครอบครัว และในสังคม ที่อยู่ในกรอบแห่งความดีงาม		.	.		.
๘. หนังสือที่บรรยายถึงสาเหตุของการแสดงออก หรือพฤติกรรมของมนุษย์ รวมทั้งผลของพฤติกรรมนั้นๆ ค่าย เช่น ความโกรธ ความกลัว ฯลฯ			..		..

หมวดศาสนา

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑ หนังสือที่บรรยายถึงกำเนิดและเค้าความเป็นมาของปวงเทพเทวดาทั้งหลาย พร้อมด้วยอภินิหารและความศักดิ์สิทธิ์ เช่น ประวัติความเป็นมาของพระอาทิตย์ เออร์คิวลิส คิวบิต ฯลฯ			..	.	.. .
๒ หนังสือที่อธิบายถึงวิธีจัดการความทุกข์ และสร้างความสุขให้เกิดแก่ตนเอง โดยอาศัยหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนาต่าง ๆ	.		.		. .
๓ หนังสือที่อธิบายถึงการทำสมาธิ วิปัสสนา และกรรมฐาน			.	.	.
๔ หนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับพุทธศาสนา เช่น ประวัติของพระพุทธเจ้า หลักธรรม คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า ..	.		.	.	.

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๕. หนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนาคริสต์ เช่น ประวัติพระเยซู และหลักคำสอนของศาสนาคริสต์					
๖. หนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม เช่น ประวัติของมะหะหมัด หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม					..
๗. หนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ ทั่วโลก เช่น ประวัติของศาสนาต่าง ๆ หลักคำสอน และพิธีกรรมของศาสนานั้น ๆ			.	.	
๘. หนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับความดีและความชั่ว เช่น หนังสือเรื่องกฎแห่งกรรม ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว ฯลฯ	...	.	.	..	

หมวดสังคมศาสตร์

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑. หนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง การบริหารบ้านเมืองของประเทศต่าง ๆ			..	.	
๒. หนังสือ ที่ให้ ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ นโยบายต่างประเทศ และการทูต			.		.
๓. หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนพลเมืองจำนวนคนเกิด และตาย การทำสำมะโนประชากร					
๔. หนังสือเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ เช่น ความต้องการสินค้า รายได้ของคน ราคาสินค้า ฯลฯ			.		.

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๕ หนังสือที่เกี่ยวกับการออกกฎหมายประเภทต่าง ๆ		.		.	
๖ หนังสือที่เกี่ยวกับเรื่องกฎหมายประเภทต่าง ๆ เช่น กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์		.	.	.	.
๗ หนังสือที่เกี่ยวกับเรื่องธนาคารและกิจการ ธนาคาร	..	.	.	..	.
๘ หนังสือที่เกี่ยวกับการ แลกเปลี่ยน เงินตรา ของ ประเทศต่าง ๆ	.	.	.	.	
๙ หนังสือที่เกี่ยวกับเรื่อง ของการ ประกอบอาชีพ การทำมาหากิน	.		.	...	.
๑๐. หนังสือที่เกี่ยวกับการสงวนทรัพยากร ธรรมชาติ เช่น การสงวนป่าไม้ การคุ้มครองสัตว์ป่า ฯลฯ	.	..	.	..	.
๑๑. หนังสือที่เกี่ยวกับการคลัง และการเงิน ของ ประเทศ	.	.	..	.	
๑๒. หนังสือที่เกี่ยวกับการภาษีอากร การเก็บภาษี ภาษีเงินได้	.	..	.	.	...
๑๓. หนังสือ ที่เกี่ยว กับผลิตภัณฑ์ ในด้านต่าง ๆ เช่น อุตสาหกรรม เกษตรกรรม	..		..	.	
๑๔ หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์การระหว่างประ เทศ เช่น องค์การ สหประชาชาติ สันนิบาตชาติ ฯลฯ		.		..	.
๑๕. หนังสือที่เกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น เช่น เรื่อง เกี่ยวกับเทศบาล และสุขาภิบาล		...		.	
๑๖ หนังสือที่เกี่ยวกับการเลือกตั้ง พรรคการเมือง การหาเสียง		.	..	...	..
๑๗. หนังสือที่เกี่ยวกับการทหาร เช่น ทหารบก ทหารเรือ ทหารอากาศ	..		..	..	.

ประเภทของหนังสือ

	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑๘ หนังสือที่เกี่ยวกับการศึกษา การเรียน การสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย .	.				
๑๙ หนังสือที่เกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ และการบริการสงเคราะห์ต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ					
๒๐ หนังสือที่เกี่ยวกับอาชญากรรม การป้องกันและการลงโทษ	.	.	.	..	
๒๑ หนังสือที่เกี่ยวกับการขนส่ง ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ					
๒๒ หนังสือที่เกี่ยวกับเรื่องราวของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เช่น หนังสือที่เล่าเรื่องเกี่ยวกับประเพณีการเกิด การสมรส ประเพณีในครอบครัวต่าง ๆ	.		.		
๒๓ นิทาน ที่มีเรื่องราว ประกอบด้วย อธิติฤทธิ์ปาฏิหาริย์มีอำนาจ มีบุญ มีฤทธิ์เดช เช่น เรื่องนางสิบสอง สังข์ทอง ซินเคอเรลลา สโนไวท์		.	..	.	
๒๔ นิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น เป็นเรื่องแปลกพิศดาร หรือเกินกว่าความเป็นจริง แต่ยังมีเค้าความจริงอยู่ มีสถานที่จริง เช่น ท้าวแสนปม พระร่วง นางนาคพระโขนง ปู่โสมเจ้าทรัพย์ ตาม่องล่าย			.	..	
๒๕ นิทานเรื่องสัตว์ ที่มีตัวเอกของนิทานเป็นสัตว์แต่พูด คิด และทำอย่างมนุษย์ธรรมดา เช่น นิทานอีสป	.	.		.	

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๖ นิทานตลกขบขัน เช่น เรื่องศรีธนญชัย	. .				..
๗ นิทานชาดก (เกี่ยวกับพระชาติต่าง ๆ ของพระพุทธเจ้า) เช่น พระเวสสันดรชาดก ปุณณาสชาดก เล่าเรื่องทศชาติ ฯลฯ					...

หมวดภาษาศาสตร์

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑ หนังสือเกี่ยวกับประวัติที่มาของคำใน ภาษาต่าง ประเทศ เช่น ที่มาของคำไทย (บางคำ)					
๒ หนังสือโบราณ เช่น สมุดข่อย และหนังสือ ฉบับเขียนสมัยโบราณ . .	. .	.			
๓ หนังสือ ว่าด้วย ตัว อักษร และวิธี การ ออกเสียง ของภาษาต่าง ๆ				.	.
๔ หนังสือบทสนทนาภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษา อังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน ภาษาเยอรมัน ฯลฯ					..
๕ พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ เช่น พจนานุกรม ภาษาอังกฤษ พจนานุกรมภาษาไทย พจนานุกรม ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย พจนานุกรม ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาไทย					. ..
๖ หนังสือเกี่ยวกับไวยากรณ์ของภาษาต่าง ๆ เช่น ไวยากรณ์ไทย ไวยากรณ์อังกฤษ ไวยากรณ์ ฝรั่งเศส					.

หมวดวิทยาศาสตร์

ประเภทของหนังสือ		สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑	หนังสือเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เช่น เลขคณิต พีชคณิต ตรรกศาสตร์ ฯลฯ					
๒	หนังสือเกี่ยวกับดาราศาสตร์ เช่น เรื่องของโลดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ฯลฯ ..	.	.	.		
๓	หนังสือเกี่ยวกับฟิสิกส์ เช่น เรื่องไฟฟ้า แม่เหล็ก ฯลฯ ..	.				
๔	หนังสือเกี่ยวกับเคมี เช่น ธาตุ สารประกอบแร่ต่าง ๆ ..	.				
๕	หนังสือเรื่องเกี่ยวกับดิน หิน เพชรพลอยชนิดต่าง ๆ ฯลฯ ..			..	.	.
๖	หนังสือเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ เช่น สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์เลื้อยคลาน ฯลฯ ..		.	.		
๗	หนังสือเกี่ยวกับพืชต่าง ๆ เช่น พืชใบเลี้ยงคู่ พืชใบเลี้ยงเดี่ยว ..	..		..		
๘	หนังสือเกี่ยวกับซากสัตว์ชนิดต่าง ๆ เช่น ซากแมลง ซากนก ฯลฯ ..	.	.	..		.
๙	หนังสือเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เพื่อศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสำรวจขั้วโลก ฯลฯ ..			..		.
๑๐	หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของพื้นโลก พื้นน้ำ อากาศ รวมทั้งการพยากรณ์อากาศ เช่น เรื่องเกี่ยวกับพายุ แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด ฯลฯ ..			.		.

ประเภทของหนังสือ		สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑๑	หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ การวัดและเวลา เช่น ปฏิทิน นาฬิกา ฯลฯ					
๑๒	หนังสือที่ว่าด้วยกำเนิดของสิ่งมีชีวิตและคุณสมบัติของสิ่งที่มีชีวิต ฯลฯ		.	..		
๑๓	หนังสือที่ว่าด้วยเรื่องการรักษาพยาบาล การป้องกันโรค และการใช้ยารักษาโรค .					
๑๔	หนังสือที่ว่าด้วยการเลือกการซื้อ และการประกอบอาหาร ตลอดจนการแต่งบ้านและเครื่องเรือนต่างๆ	.	.		.	
๑๕	หนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับวิศวกรรม เช่น การทำเหมืองแร่ การทำเครื่องจักรต่าง ๆ การสื่อสาร ฯลฯ	.				
๑๖	หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องเล่นต่างๆ เช่น การสร้างเครื่องดนตรีเล็ก ฯลฯ	.				
๑๗	หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ สร้าง และซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ และเครื่องยนต์ เช่น การประกอบรถยนต์ การซ่อมวิทยุ โทรทัศน์ พัดลม ฯลฯ	.	..			
๑๘	หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับจรวด ดาวเทียม ยานอวกาศ และการสำรวจอวกาศ	.		.	.	
๑๙	หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเล่นสัตว์ประเภทสวยงามไว้ดูเล่น เช่น การเลี้ยงนก เลี้ยงปลา ฯลฯ					
๒๐	หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เพื่อหารายได้ เช่น การเลี้ยงหมู เลี้ยงไก่ ฯลฯ					

ประเภทของหนังสือ

	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๒๑. หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อความสวยงาม					
๒๒. หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำสวน การทำไร่ เพื่ออาชีพ เช่น การปลูกดอกไม้มงคล การปลูกผลไม้ การทำไร่ผัก ฯลฯ					
๒๓. หนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย การออกแบบ การผลิต การตัดเย็บเสื้อผ้า ตลอดจนการแสดงแฟชั่น					
๒๔. หนังสือเกี่ยวเรื่องศิลปะการแต่งกาย การแต่งผม การประติมากรรม การรักษาความงาม ฯลฯ					
๒๕. หนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับการเลี้ยง อบรมเด็ก และทารก					
๒๖. หนังสือธุรกิจและการค้า ที่มีเรื่องเกี่ยวกับการบัญชีการโฆษณาต่าง ๆ การแจ้งความ พิมพ์ดีดและตัวเลข					
๒๗. หนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับการผลิตสิ่งของต่าง ๆ เช่น การผลิตเครื่องกระป๋อง การผลิตอาหารต่าง ๆ และหนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับเครื่องดื่ม เช่น การทำน้ำอัดลม น้ำผลไม้ เหล้า และเบียร์ ฯลฯ					
๒๘. หนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับการสร้างและตกแต่งอาคารบ้านเรือน					

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๒๙. หนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับประติษฐ์ การ ออกแบบ เช่น การประติษฐ์หรือการออก แบบบ้านจำลอง		...	..		.
๓๐. หนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับการประมง เช่น การจับสัตว์น้ำ เครื่องมือเกี่ยวกับการจับสัตว์ น้ำ การบำรุงเลี้ยงคัสต์น้ำ ฯลฯ ...		.		...	..
๓๑. หนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับสุขวิทยาส่วนบุคคล เช่น การพักผ่อน การรักษานามัย การรักษ ษาความสะอาด อาหารที่มีประโยชน์ ตลอดจน งานการออกกำลังกาย . ..		.			

หมวดศิลปะ

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑. หนังสือเรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ศิลปะต่าง ๆ	.	.	.		...
๒. หนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับการวางผังเมือง การจัด บ้านเมือง สวนสาธารณะ น้ำพุ	.		.		
๓. หนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับการปลูกและการจัดไม้ ประดับ	.	.	.	. ..	.
๔. หนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับการก่อสร้างอาคาร โครง สร้างของอาคาร และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ		...			
๕. หนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับการปั้น แกะสลัก เครื่องเคลือบดินเผา เครื่องลายคราม		...	..	..	

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๖ หนังสือที่เกี่ยวกับวิธีการเขียนภาพ วิธีการวาดภาพ การแสดงภาพเขียน .			.	..	..
๗ หนังสือที่เกี่ยวกับการถ่ายรูป ถ่ายภาพยนตร์.	..			..	.
๘ หนังสือที่เกี่ยวกับภาพยนตร์ การละคร การละเล่นต่าง ๆ การบันเทิง		. . .	.		. . .
๙. หนังสือที่เกี่ยวกับเครื่องดนตรี วิธีการเล่นดนตรี .				.	
๑๐ หนังสือที่เกี่ยวกับการขับร้อง การร้องเพลง รวมเนื้อเพลง . .		.	..		
๑๑. หนังสือที่เกี่ยวกับหัตถศึกษา การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ เช่น ดอกไม้ ตัวอักษร ..	.		..	. .	. .
๑๒ หนังสือที่เกี่ยวกับกีฬาในร่ม เช่น หมากรุก ไข่ โบว์ลิ่ง บิลเลียด .			. .	. .	. .
๑๓—หนังสือที่เกี่ยวกับกีฬากลางแจ้ง—เช่น บาสเกตบอล รักบี้ ฟุตบอล มวย ตะกร้อ ฯลฯ		.		..	
๑๔. หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับกรีฑาประเภทลู่และลาน เช่น การวิ่งแข่ง ท่อน้ำหนัก ว่ายน้ำ ฯลฯ . .				.	

หมวดวรรณคดี

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑ หนังสือที่อธิบายถึงหลักการแต่งโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน			. .		.

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๒ หนังสือที่รวมโคลงหรือฉันท์ หรือกาพย์ หรือ กลอนของกวีไทย .	. . .	. . .	. . .		
๓ หนังสือที่รวมโคลงหรือฉันท์ หรือกาพย์ หรือ กลอนของกวีชาวต่างประเทศ . .	. . .	. . .			
๔. หนังสือที่อธิบายถึงหลักการแต่งบทละคร บท วิทยุ บทภาพยนตร์ นวนิยาย เรื่องสั้น . .	. . .				
๕. หนังสือที่รวมบทละคร บทวิทยุ บทภาพยนตร์ นวนิยาย เรื่องสั้น ของนักเขียนไทย .	. . .				
๖ หนังสือที่รวมบทละคร บทวิทยุ บทภาพยนตร์ นวนิยาย เรื่องสั้น ของนักเขียนต่างประเทศ .	. . .				
๗. หนังสือที่อธิบายถึงหลักการแต่งร้อยแก้วหรือ ความเรียง (ไม่ใช่เรื่องสั้น)	. . .				
๘. หนังสือที่รวมความเรียงเรื่องต่างๆของนักเขียน ไทย (ไม่ใช่เรื่องสั้น)	. . .				
๙. หนังสือที่รวมความเรียงเรื่องต่างๆของนักเขียน ต่างประเทศ ไม่ใช่เรื่องสั้น)	. . .				
๑๐ หนังสือที่อธิบายถึงหลักการแต่งสุนทรพจน์ ปาฐกถา และโต้วาที.	. . .				
๑๑ หนังสือที่รวมสุนทรพจน์และปาฐกถาของบุค คคลสำคัญของไทย	. . .				
๑๒ หนังสือที่รวมสุนทรพจน์และปาฐกถาของบุค คคลสำคัญของต่างประเทศ	. . .				
๑๓. หนังสือเกี่ยวกับหลักการเขียนจดหมาย	. . .				
๑๔. หนังสือที่รวมจดหมายของบุคคลสำคัญของ ไทย (ของแต่ละบุคคลโดยเฉพาะ)					

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑๕ หนังสือที่รวมจดหมายของบุคคลสำคัญของ ต่างประเทศ (ของแต่ละบุคคลโดยเฉพาะ)	.		...	...	
๑๖ หนังสือที่อธิบายถึงวิธีแต่งบทประชดประชัน ชวนขัน		.	...	...	..
๑๗. หนังสือรวมคำคม สุภาษิต และข้อความที่ไพเราะ เร้าที่คัดมาจากหนังสือต่างๆ	..	.	...	...	..
๑๘ หนังสือที่มีลักษณะการแต่งเป็นบทละครชนิด ต่างๆ เช่น บทละครร้อง บทละครรำ บท ละครนอก หรือบทละครพูด.		.	..	.	..
๑๙. หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติของวรรณ คดีและของกวี ตลอดจนความสำคัญของ วรรณคดี และกวีในยุคสมัยต่างๆ กันทั้งของ ไทยและต่างประเทศ	..	..	..	.	..

นวนิยาย

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑ นวนิยายแปล เช่น กระต่อมม่น้อยของลุงทอม บ้านเล็กในป่าใหญ่ แต่คุณครูด้วยดวงใจ ฮันซุ หยิน.		...	.	.	
๒. นวนิยายตลกขบขัน เช่น พล นิกร กิมหงวน	.		.	..	..
๓ นวนิยายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว เช่น ๘๐ วัน รอบโลก	.	...	...	.	..
๔. นวนิยายที่เกี่ยวกับการผจญภัย เช่น เพชรพระ อุมา ล่องไพร	.	...	...		.

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๕. นวนิยายที่เกี่ยวกับนักสืบและอาชญากรรม เช่น เล็บครุฑ เขี้ยวราตรี พรายพิฆาต .	..	.	..		
๖. นวนิยายที่เป็นเรื่องของชีวิตจริงและครอบครัว เช่น เรือมโนญ์ น้ำเซาะทราย . . .		.			
๗. นวนิยายที่เกี่ยวกับความรักของหนุ่มสาว เช่น ดอกฟ้าและโคมผู้จองหอง ..	. .		.	.	
๘. นวนิยายที่อิงหลักธรรม เช่น สัตวาทิ ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว	.	. .		.	
๙. นวนิยายประวัติศาสตร์ เช่น พ่อขุนรามคำแหง เศวตฉัตรน่านเจ้า ผู้ชนะสิบทิศ .	.		. .	.	
๑๐. นวนิยายอิงวิทยาศาสตร์ เช่น สู่โลกพระอังคาร .	.	.	.	.	
๑๑. นวนิยายที่เป็นเรื่องเสียดสีสังคม เช่น ไม้แดง จดหมายจากเมืองไทย . . .	.				
๑๒. นวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน เช่น ปราสาทมืด .					
๑๓. นวนิยายชีวิตต่างแดน เช่น บั๊กกิงนครแห่งความหลัง ละครแห่งชีวิต น้ำผึ้งพระจันทร์ .		.			
๑๔. นวนิยายเรื่องผี เช่น โรงแรมวิปริต แตรก กิ่วลาจอมผีดิบ ผู้พิชิตมัจจุราช แก้วชนเหล็ก .	.		.		

หมวดประวัติศาสตร์

ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑. หนังสือเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชา ต่าง ๆ เช่น ประวัตินักวิทยาศาสตร์			..	.	
๒. หนังสือที่รวบรวมแผนที่ของจังหวัด ประเทศ และทวีปต่าง ๆ					0
๓. หนังสือที่เกี่ยวกับความเป็นมาของความเจริญ รุ่งเรืองของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึง ปัจจุบัน	..	.	...		
๔. หนังสือที่เกี่ยวกับเรื่องราวของผู้นำ หรือผู้ปก- ครอง หรือผู้บริหารประเทศต่าง ๆ		.			
๕. หนังสือที่บรรยายถึงสงครามต่าง ๆ เช่น สงคราม โลก					
๖. หนังสือที่บรรยายถึงประวัติศาสตร์ของประเทศไทย				.	
๗. หนังสือที่บรรยายถึงประวัติศาสตร์ของต่างประเทศ				.	
๘. หนังสือที่บรรยายถึงภูมิศาสตร์ของประเทศไทย					
๙. หนังสือที่บรรยายถึงภูมิศาสตร์ของต่างประเทศ	..	.	..	..	
๑๐. หนังสือที่บรรยายประวัติของตระกูลต่างๆ เช่น ประวัติของตระกูลขุนนาค			.		