

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4
โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
ปิยะดา จุลวรรณ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2549

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4
โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
ปิยะดา จุลวรรณ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

พฤษภาคม 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4
โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
ปิยะดา จุลวรรณ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2549

ปิยะดา จุลวรรณ (2549) .องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : อาจารย์ดร.พาสนา จุลรัตน์

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร องค์ประกอบที่
ศึกษาแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ องค์ประกอบด้านส่วนตัว มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ เพศ ระดับชั้น อายุ
โปรแกรมการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ
นิสัยในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ องค์ประกอบด้านครอบครัว มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ รายได้
ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และความคาดหวังของผู้ปกครอง และองค์ประกอบด้าน
สิ่งแวดล้อมในการเรียน มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 ที่มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย จำนวน 168 คน เป็นชาย 78
คน และหญิง 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามและแบบทดสอบ องค์ประกอบที่มี
อิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบาง
พลัด กรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่
4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (X_5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษ (X_{15}) และนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{16})
2. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
มี 1 องค์ประกอบ ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{18})

3. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มี 15 องค์ประกอบ ได้แก่ นักเรียนเพศชาย (X_1) นักเรียนเพศหญิง (X_2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (X_3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (X_5) อายุ (X_6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_7) โปรแกรมวิทยุ – คณิต (X_8) โปรแกรมคณิต – อังกฤษ (X_9) โปรแกรมอังกฤษ – ฝรั่งเศส (X_{10}) โปรแกรมอังกฤษ – ไทย – สังคม (X_{11}) รายได้ของผู้ปกครอง (X_{12}) อาชีพของผู้ปกครองที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ (X_{13}) อาชีพของผู้ปกครองที่ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ (X_{14}) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{17}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{19})

4. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{18}) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{15}) นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษ (X_{16}) และอายุ (X_6) ซึ่ง องค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ได้คิดเป็นร้อยละ 33.70 จึงได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการได้ดังนี้

5. สมการที่สามารถพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนำค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการ ได้ดังนี้

5.1 สมการพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$Y = -1.366 - 1.049X_{18} + .776X_{15} + .624X_{16} + .303X_6$$

5.2 สมการพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = -.452X_{18} + .308X_{15} + .236X_{16} + .188X_6$$

FACTORS AFFECTING ON ENGLISH LISTENING SKILL OF THE FOURTH
LEVEL STUDENTS , OF WIMUTTAYARAMPITTAYAKORN SCHOOL
IN BANGPLAD DISTRICT , BANGKOK.

AN ABSTRACT
BY
PIYADA JUNWANNA

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University

May 2006

Piyada Junwanna. (2006) . *Factors Affecting on English Listening Skill of the Fourth Level Students of Wimuttayarampittayakorn School in Bangplad District , Bangkok*. Master Project , M.Ed. (Educational Psychology) Bangkok : Graduate School , Srinakharinwirot University. Project Advisor : Inst. Dr. Pasana Chularut.

The Purpose of this research was the study factors affecting on English listening skill of the Fourty Level of Wimuttayarampittayakorn School in Bangplad District , Bangkok. These factors were devided into 3 dimentions ; frist of them was personal factors ; gender, educational level,age,educational program, learning achivement, learning movtivation and learning habit . second of them was family factors : parents' income , parents' expectation , and third of them was environmental factors : physical learning and intropersonal relationship between students and teachers.

The samples were 168 students of the fourth level of Wimuttayarampittayakorn School : 78 males and 90 meales ,in academic year 2005 . The research instruments were fators affecting on English Listening Skillof the fourth level students of Wimuttayarampittayakorn School in Bangplad District , Bangkok questionnaires and English listeninn skill test . The data was analyzed by using the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows :

1. There were significantly positive correlation among English listening skill and 3 factors ; educational level : matthayom suksa VI (x_5) , learning motivation (x_{15}) and learning habit (x_{16}) at .01 level.
2. There was significantly negative correlation between English listening skill and one factor ; physical learning (x_{18}) at .01 level.
3. The was no significantly correlation among English Listening Skill and 15 factors ; gender : male (x_1) , gender : female (x_2) , educational level : matthayom suksa IV (x_3) , educational level : matthayom suksa V (x_4) , age (x_6) , learning achivement (x_7) , educational program : Science – Math program (x_8) , educational program : Math – Social

program (x_{11}) , parents' income (x_{12}) , parents' occupation which use English language (x_{13}) , parents' occupation which unuse English language (x_{14}) , parents' expectation (x_{17}) and interpersonal relationship between students and teachers (x_{19}).

4. There were 4 factors significantly affecting on English listening skill of the fourth level students of Wimuttayarampittayakorn School in Bangplad District , Bangkok ranking from the most affector to the least affector were as follows : physical learning (x_{18}) , learning motivation (x_{15}) , learning habit (x_{16}) and age (x_6) at .01 level. These 4 factors could predict English listening skill of the fourth level students of Wimuttayarampittayakorn School in Bangplad district , Bangkok about percentage of 33.70.

5. The significantly predicted equations of English listening skill of the fourth level of Wimuttayarampittayakorn School in Bangplad district , Bangkok at .01 level were as follows :

5.1 The predicted equation in terms of raw scores were :

$$Y = 1.366 - 1.049 x_{18} + 776 x_{15} + .624 x_{16} + 303 x_6$$

5.2 The predicted equation in terms of standard scores were :

$$Z = -.452 x_{18} - .308 x_{15} + .236 x_{16} + .188 x_6$$

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของอาจารย์ ดร.พาสนา จุฬรัตน์ ที่ปรึกษา
สารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์เวณี กรีทอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ กรรมการ
สอบปากเปล่าสารนิพนธ์ ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ในการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เวณี กรีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา
พลอยเลื่อมแสง และอาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ
ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.กานดา สุขทุม ผู้อำนวยการโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ที่กรุณา
ให้ความอนุเคราะห์และสนับสนุนในการทำการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณยายพัชรา สังฆะพงษ์ ที่กรุณาเลี้ยงดู ให้ความรัก ความห่วงใย และ
คอยเป็นกำลังใจในการเรียนให้แก่หลานสาวคนนี้อย่างตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ศิวพร จุลวรรณนา ที่ได้อบรมสั่งสอนและปลูกฝังคุณความดี
ตลอดจนให้กำลังใจในการเรียนแก่ลูก

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่ออำนาจ จุลวรรณนา สำหรับแรงบันดาลใจให้มีความมานะและมี
ความเพียรพยายาม จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณป้าทิพาพันธ์ และคุณน้าพงศ์ภรณ์ ที่คอยห่วงใย และเป็นกำลังใจ
ในการเรียนตลอดมา

ขอขอบใจน้องมิ่งขวัญ และน้อง ๆ ของพี่ทุกคนที่คอยช่วยเหลือ และให้กำลังใจเสมอ

ขอขอบคุณพี่ เพื่อน น้องสาขาจิตวิทยาการศึกษา ปี 47 ทุกคนที่เป็นกำลังใจให้แก่กันและกัน

คุณค่า และประโยชน์ ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมให้เป็นเครื่องบูชาพระคุณ

บิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนและปลูกฝังคุณความดี ตลอดจน
ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการความรู้ให้กับผู้วิจัย ตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

ปิยะดา จุลวรรณนา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	7
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร.....	33
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	46
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	46
การหาคุณภาพเครื่องมือ	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
การวิเคราะห์ข้อมูล	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	57
การวิเคราะห์ข้อมูล	58
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	67
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	67
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	67
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล	68
การวิเคราะห์ข้อมูล	69
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า	70
ข้อเสนอแนะ	83
บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก	88
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	117

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ระดับชั้น โปรแกรมวิชาที่เรียน และอาชีพของผู้ปกครอง	60
2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะ การฟังภาษาอังกฤษ	62
3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่มีอิทธิพล ต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ.....	63
4 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	64
5 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่สามารถพยากรณ์ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ	65
6 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถาม นิสัยในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	109
7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถาม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	110
8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถาม ความคาดหวังของผู้ปกครอง.....	111
9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถาม ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	112
10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถาม สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู	113
11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบทดสอบ การฟังภาษาอังกฤษ	114

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมยุคปัจจุบัน การรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะภาษามีใช้ เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการเพื่อการเรียนและการประกอบอาชีพเท่านั้น แต่ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรอง เพื่อการแข่งขันและความร่วมมือ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นการรู้ภาษาต่างประเทศยังสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้คน เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง (กรมวิชาการ.2544:2)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพทางความคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาไทยและนำไปประยุกต์ควบคู่กันได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน(กรมวิชาการ.2544:3) ซึ่งการเรียนการสอนภาษานั้น เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน ผู้เรียน ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนซึ่งมีพื้นฐานอยู่บนทฤษฎีและวิธีคิดต่าง ๆ (สุมิตรา อังวัฒนกุล.2535:19) โดยได้กำหนดหลักสูตรเนื้อหาวิชาภาษาต่างประเทศไว้เป็นหลักในการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ได้กำหนดสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษไว้คือเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามกาลเทศะ และฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านงานอาชีพ และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการอ่านและการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ (สุมิตรา อังวัฒนกุล.2535:16-17) ซึ่งสำหรับรายวิชาการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น จุดมุ่งหมายหลักคือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาการฟังภาษาอังกฤษ จากเนื้อหาและกิจกรรมของเจ้าของภาษาที่ใช้กันอยู่ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากการฟังในชีวิตจริง และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการที่ผู้วิจัยทำงานที่โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นระยะเวลาประมาณ 4 ปี ในตำแหน่งครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ และได้รับรู้เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนมีปัญหาในการใช้ทักษะทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งในการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

(สุภาภรณ์ นากาย.สัมภาษณ์.เมื่อวันที่ 20-6-2548) ครูในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูต่างชาติเจ้าของภาษา ซึ่งได้ให้ข้อมูลตรงกันว่า นักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งได้แก่ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างสูง ซึ่งมีการแสดงออกถึงปัญหาเกี่ยวกับทักษะทั้ง 4 นักเรียนบางคนขาดความรู้ ความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ทำให้เกิดความท้อแท้เบื่อหน่ายในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อยมา รวมถึงตัวนักเรียนขาดความขยันหมั่นเพียรในการท่องศัพท์และทบทวนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนขาดความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ นักเรียนไม่พยายามจับใจความในสิ่งที่ครูพูดทำให้ฟังและพูดภาษาอังกฤษไม่ได้ ขาดความมั่นใจในการออกเสียง พูดได้ตอบด้วยภาษาอังกฤษไม่ได้เนื่องจากฟังไม่เข้าใจและจับใจความไม่ได้ และทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจปัญหาเบื้องต้น โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ กับนักเรียนโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

คำถามข้อที่ 1 ถามว่า “นักเรียนคิดว่าตนเองมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านใด” คำตอบคือมีปัญหาในด้านการฟังมากที่สุด ได้แก่ ฟังไม่รู้เรื่อง ฟังไม่เข้าใจ มีผู้ตอบ 31 คน คิดเป็นร้อยละ 31 รองลงมาคือปัญหาในด้านการอ่าน ได้แก่ ประสมคำไม่เป็น แปลศัพท์ไม่ได้ มีผู้ตอบ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 27 มีปัญหาในด้านการเขียน ได้แก่ สะกดไม่ถูก เขียนไม่ถูกหลักไวยากรณ์ มีผู้ตอบ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และมีปัญหาด้านการพูด ได้แก่ ไม่กล้าพูด ออกเสียงไม่ถูกต้อง ออกเสียงไม่เหมือนชาวต่างประเทศ มีผู้ตอบ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17

คำถามข้อที่ 2 ถามว่า “จากปัญหาข้อที่ 1 นักเรียนคิดว่ามีสาเหตุมาจากอะไร” จากการสำรวจได้คำตอบคือ นักเรียนไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ใส่ใจในวิชาภาษาอังกฤษ ไม่สนใจ ไม่ท่องศัพท์ ครูให้ภาระงานที่มาก ครูไม่มีเวลาอธิบายในสิ่งที่ไม่เข้าใจเพิ่มเติมและบางครั้งครูไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน เนื่องจากครูมีภาระงานสอนมาก และบางครั้งเพื่อนในชั้นเรียนทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียน และในการฝึกฝนการฟังภาษาอังกฤษนั้น ตัวนักเรียนไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร

จากผลการสำรวจปัญหาเบื้องต้น สรุปได้ว่านักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษมากที่สุด ได้แก่ ฟังภาษาอังกฤษไม่รู้เรื่อง ฟังไม่เข้าใจ จับใจความไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับจารุณี มณีกุล

(2545:16) ที่กล่าวว่าผู้ที่มีทักษะการฟังน้อยจะขาดความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจและการฟังเพื่อหารายละเอียด การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ ตลอดจนไม่สามารถบันทึกหรือเล่าสรุปความจากเรื่องที่ฟัง และจากการสำรวจปัญหาทางด้านทักษะการฟังนั้น มีสาเหตุมาจากทั้งอิทธิพลทางด้านส่วนตัวเช่น ขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษไม่เอาใจใส่ในการเรียนซึ่งสอดคล้องกับ กานดา ณ ถลาง (2515:16) ซึ่งกล่าวว่านักเรียนไม่สนใจภาษาอังกฤษเพราะอาจจะมองไม่เห็นความจำเป็นที่ตนจะต้องเรียนอีกสาเหตุหนึ่งมาจากอิทธิพลทางด้านครอบครัว เช่นผู้ปกครองไม่สนับสนุนในการเรียนกวดวิชาเพิ่มเติม และองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ครูไม่มีเวลาให้คำเพิ่มเติม ครูต่างชาติมีน้อยเกินไป สถานที่ในการเรียนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ไม่มีห้องที่ใช้ทำการฝึกทักษะ ตลอดจนการขาดอุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะได้ใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางนโยบายในด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เพื่อให้ระบบการเรียนการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาที่ 4-6) ของโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 จำนวน 168 คน เป็นนักเรียนชาย 78 คน และนักเรียนหญิง 90 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่
 - 1.1 องค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่
 - 1.1.1 เพศ
 - 1.1.2 ระดับชั้น
 - 1.1.3 อายุ
 - 1.1.4 โปรแกรมการเรียน
 - 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1.6 นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 - 1.1.7 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 - 1.2 องค์ประกอบด้านครอบครัว ได้แก่
 - 1.2.1 อาชีพของผู้ปกครอง
 - 1.2.2 รายได้ของผู้ปกครอง
 - 1.2.3 ความคาดหวังของผู้ปกครอง
 - 1.3 องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน ได้แก่
 - 1.3.1 ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 - 1.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1.ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการฟังภาษาอังกฤษ ได้เข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของข้อความ เข้าใจถึงประโยคของสถานการณ์ต่างๆ และจับประเด็นสำคัญของสิ่งที่ฟังได้

2.องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง สิ่งต่างๆที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1 องค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น อายุ โปรแกรมการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1.1 เพศ ได้แก่ นักเรียนหญิง และนักเรียนชาย

2.1.2 ระดับชั้น ได้แก่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1.3 อายุ หมายถึง จำนวนปีที่เกิด นับตามปฏิทินสากล

2.1.4 โปรแกรมการเรียน ได้แก่

2.1.3.1 วิทย์-คณิต

2.1.3.2 คณิต-อังกฤษ

2.1.3.3 อังกฤษ-ฝรั่งเศส

2.1.3.4 ภาษาอังกฤษ- ภาษาไทย - สังคม

2.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งแสดงเป็นผลการเรียนที่เป็นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ของทุกรายวิชานับตั้งแต่เริ่มเรียนในภาคเรียนที่1ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 จนถึงปัจจุบัน

2.1.6 นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นประจำในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้แก่ การตอบคำถามในชั้นเรียน การตั้งใจฟังสิ่งที่ครูสอน การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การทำการบ้าน และการซักถามครูในเรื่องที่ไม่เข้าใจ

2.1.7 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ความต้องการหรือความปรารถนาของนักเรียนที่จะประสบผลสำเร็จในการทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ การพยายามท่องศัพท์ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น การพยายามจับใจความในสิ่ง

ที่ครูพูด การหมั่นทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ การฝึกพูดภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ การพยายามแข่งขันกับเพื่อน และการพยายามแข่งขันกับตนเองในการทำคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

2.2 องค์ประกอบด้านครอบครัว ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และความคาดหวังของผู้ปกครอง ดังนี้

2.2.1 อาชีพของผู้ปกครอง ได้แก่

2.2.1.1 อาชีพที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ

2.2.1.2 อาชีพที่ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ

2.2.2 รายได้ของผู้ปกครอง หมายถึง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองนักเรียน

2.2.3 ความคาดหวังของผู้ปกครอง หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อความรู้สึกถึงความคิดของผู้ปกครอง ต่อเป้าหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้สำหรับนักเรียน และรวมถึงความต้องการให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งเอาไว้ ได้แก่ การต้องการให้นักเรียนมีผลการเรียนในระดับสูง การต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐบาล การต้องการให้นักเรียนมีงานที่มั่นคงและรายได้ดี เมื่อสำเร็จการศึกษา

2.3 องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง สภาพหรือสภาวะแวดล้อมใดๆในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนภาษาอังกฤษ และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ดังนี้

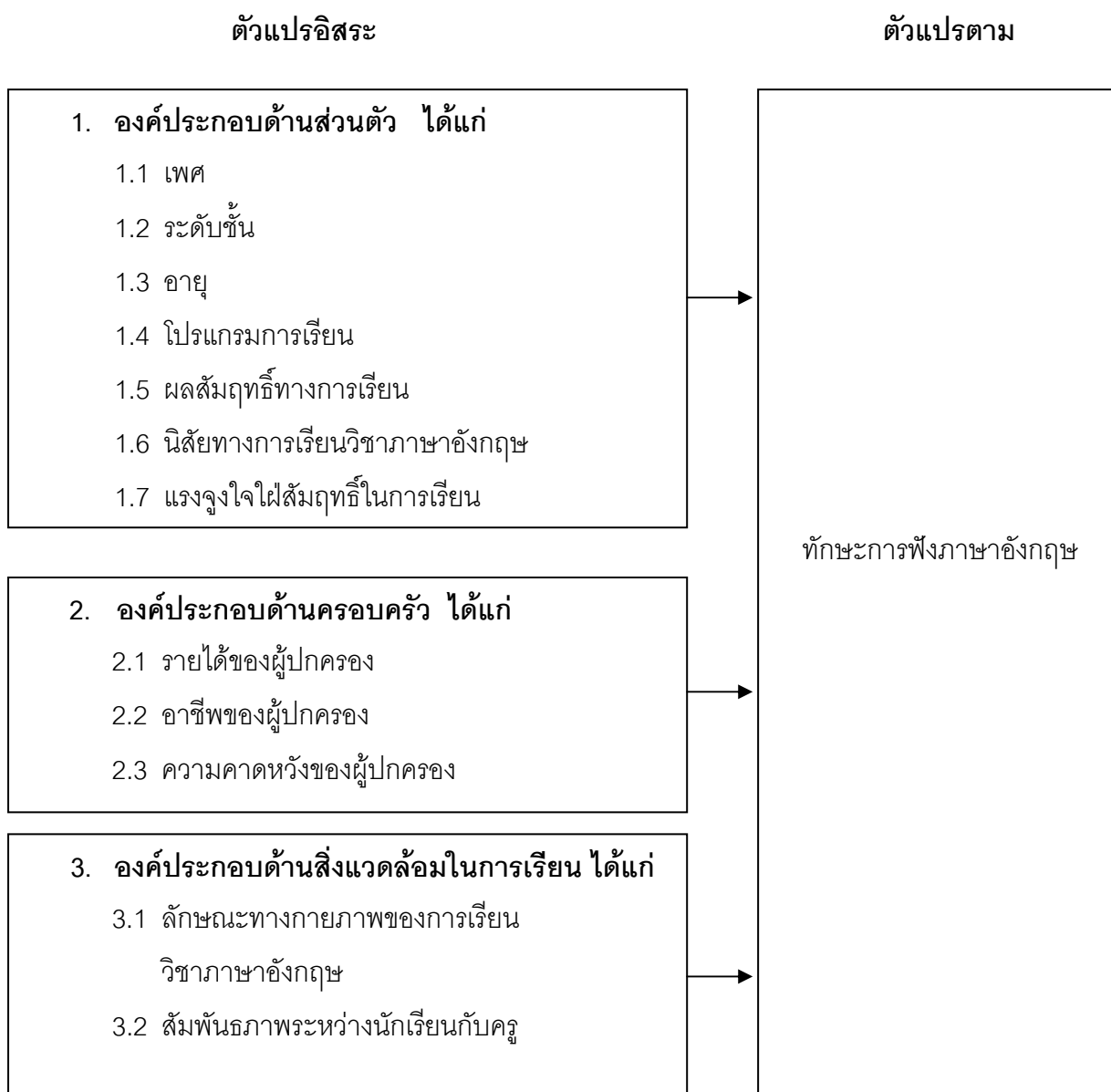
2.3.1 ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง การจัดสถานที่และบรรยากาศในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนทักษะการฟัง ได้แก่ การมีห้องฝึกฝนทักษะการฟัง ความเพียงพอของจำนวนห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทันสมัย และเพียงพอสำหรับจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน

2.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครู และการปฏิบัติตนของครูต่อนักเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธที่ดีต่อกัน ได้แก่

2.3.2.1 การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครู ได้แก่ การให้ความเคารพ การเชื่อฟังและการปฏิบัติตามคำสั่งด้วยความเต็มใจ ช่วยเหลืองานครูตามกำลังความสามารถ การตั้งใจเรียน การซักถามปัญหาทั้งทางด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว

2.3.2.2 การปฏิบัติตนของครูต่อนักเรียน ได้แก่ การให้การดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนทั้งในห้องและนอกห้องเรียน การเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของนักเรียน ให้ความอบอุ่นและความเป็นกันเอง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหาทั้งทางด้านการเรียนและส่วนตัว

กรอบความคิดในการศึกษาค้นคว้า



องค์ประกอบ ด้านส่วนตัว มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ เพศ ระดับชั้น อายุ โปรแกรมการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ องค์ประกอบด้านครอบครัว มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และความคาดหวังของผู้ปกครอง องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู น่าจะมีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

2. องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

1.1 เอกสารเกี่ยวกับทักษะการฟัง

(1.1.1) ความหมายของการฟัง

ริเวอร์ส (Rivers. 1980 : 18) ให้ความหมายของการฟังว่า การฟังเป็นทักษะเชิงสร้างสรรค์ในการทำความเข้าใจคำพูด ต้องมีการตีความหรือวิเคราะห์สิ่งที่ได้ฟัง ผู้ฟังจะรับเอาคำพูดที่คู่สนทนาพูดออกมาอย่างมีความหมายแล้วนำมาตีความ หรือวิเคราะห์เพื่อสร้างความหมายขึ้น ซึ่งความหมายที่ผู้ฟังสร้างขึ้นนี้อาจไม่ตรงกับความหมายที่คู่สนทนาพูดออกมาก็ได้ จึงทำให้เกิดความเข้าใจผิดระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง ยิ่งถ้าหากว่าผู้ฟังไม่ชินต่อภาษา และวัฒนธรรมของคู่สนทนา ก็จะไม่เข้าใจสิ่งที่ได้ฟัง

ยากัง (Yagang.1993 : 16) อธิบายว่า การฟังหมายถึง ความสามารถที่จะบอกและเข้าใจได้ว่า ผู้พูดพูดอะไรออกมา คนที่มีความสามารถในการฟังคือ คนที่สามารถอธิบายได้ว่า ผู้พูดกำลังจะพูดอะไรต่อไป ถ้าที่จะเดาความหมายของศัพท์ที่ไม่รู้ สามารถนำความรู้ที่มีอยู่เดิมไปต่อความรู้ ในเนื้อหาที่รับฟังใหม่ได้

อันเดอร์วูด (Underwood. 1993 : 1) ได้ให้ความหมายของการฟังไว้ว่า หมายถึง การที่ผู้ฟังให้ความสนใจและความพยายามเพื่อการเข้าใจความหมายของสิ่งที่ฟัง รวมทั้งความพยายามที่จะเข้าใจความหมาย ตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารด้วย

สายฝน ทองเสียงไชย (2544 : 15) ได้สรุปความหมายของการฟังไว้ว่า การฟังคือปัจจัยป้อนเข้า เมื่อผู้ฟังเข้าใจก็จะสามารถแสดงออกทางคำพูดได้ ประสิทธิภาพของการฟังนั้น

ขึ้นอยู่กับความสนใจและความตั้งใจของผู้ฟัง ผู้ฟังจะต้องใช้ความสามารถในการเรียบเรียง ตีความ และประสบการณ์เดิมของผู้ฟัง เพื่อจะได้เข้าใจความหมายของผู้พูดอย่างชัดเจน

โรสท์ (Rost. 1991 : 3-4) กล่าวว่า การฟังที่ประสบผลสำเร็จ ผู้ฟังจะต้องอาศัยทักษะ 3 ทักษะ ดังต่อไปนี้

(1) ทักษะในการรับสาร (Perception Skills) คือความสามารถในการแยกแยะเสียงที่ได้ยินออกมาเป็นคำ

(2) ทักษะในการวิเคราะห์ความ (Analysis Skills) คือ ความสามารถในการแยกแยะรูปแบบไวยากรณ์ของเสียงที่ได้ยิน

(3) ทักษะในการสังเคราะห์ความ (Synthesis) คือ ความสามารถในการเชื่อมต่อระหว่าง ความหมายในตัวภาษากับน้ำเสียง และท่าทางของผู้พูด โดยใช้ประสบการณ์เดิมของผู้ฟัง

วาทีณี ศรีแปะบัว (2538. : 22) กล่าวว่า การฟัง หมายถึง การรับข้อมูลที่มีความหมาย ผู้ฟังต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่ฟังให้ชัดเจน จะทำให้เกิดการคิดอย่างสร้างสรรค์ และการฟังจะประสบความสำเร็จมากเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับความคุ้นเคยกับภาษาและวัฒนธรรมที่ได้รับรู้ด้วย

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การฟัง คือ ความสามารถในการรับรู้สิ่งที่ได้ฟัง มีความเข้าใจในสิ่งนั้น และมีปฏิกิริยาโต้ตอบ การฟังจะมีประสิทธิภาพดี เมื่อผู้ฟังมีความตั้งใจ สนใจ มีความรู้ทางภาษา และมีประสบการณ์เดิมในเรื่องที่ฟังอยู่บ้างที่ได้ฟัง มีความเข้าใจในสิ่งนั้น และมีปฏิกิริยาโต้ตอบ การฟังจะมีประสิทธิภาพดี เมื่อผู้ฟังมีความตั้งใจ สนใจ มีความรู้ทางภาษา และมีประสบการณ์เดิมในเรื่องที่ฟังอยู่บ้าง

(1.1.2) องค์ประกอบของการฟัง

คูเปอร์ (Cooper. 1999 : 60) กล่าวว่า การฟังเป็นกระบวนการที่มี 4 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกคือ การได้ยิน เมื่อคลื่นเสียงผ่านไปที่กระทบแก้วหู แล้วมีการแปลหรือตีความซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการตอบ หรือมีปฏิกิริยาตอบ ถ้ากระบวนการทั้ง 4 ขั้นตอนนี้ไม่สมบูรณ์ การฟังที่มีประสิทธิภาพไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างแน่นอน

โรสท์ (Rost. 1991 : 3-8) ได้กล่าวว่า การฟังต้องประกอบด้วย 3 ทักษะ ซึ่งต้องมีความสัมพันธ์กัน โดยแต่ละทักษะมีผลต่อความสามารถในการฟังและเข้าใจภาษาอังกฤษดังนี้

(1) ทักษะการรับรู้ (Perception Skills) คือความสามารถในการจำแนกเสียงต่างๆ ได้และ ความสามารถจดจำคำที่ฟังได้

(2) ทักษะการวิเคราะห์ (Analysis Skills) คือ ความสามารถในการจำแนกหน่วยทาง ไวยากรณ์ และความสามารถในการจำแนกหน่วยทางภาษาจากสิ่งที่ฟังได้

(3) ทักษะการสังเคราะห์ (Synthesis Skills) คือ ความสามารถในการเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ในตัวภาษาที่ได้ยิน และนำความรู้เดิมมาใช้ประกอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ฟัง อย่างถูกต้อง

เล็มเล็ช (Lemlech. 1994 : 262) อธิบายว่า การฟังประกอบด้วย 3 ระดับ ได้แก่

(1) การตีความ (Auding) เป็นการฟังระดับสูง ผู้ฟังสามารถรับรู้สิ่งที่พูดและสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์สิ่งที่ฟังได้

(2) การฟัง (Listening) เป็นการฟังระดับรองลงมา ผู้ฟังสามารถบอกและจำแนกเสียงที่ได้ยิน

(3) การได้ยิน (Hearing) เป็นการฟังระดับต่ำสุด ผู้ฟังสามารถรับเสียงต่างๆ ได้จึงสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบต่างๆ ในการฟังซึ่งประกอบด้วย การได้ยิน การฟังการแปล หรือ ตีความ และการตอบ มีความสำคัญและเกี่ยวเนื่องกัน เพราะต้องผสมผสานกันไปในทุกกระบวนการ

(1.1.3) ความสำคัญของทักษะการฟัง

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537 : 159) ให้ความสำคัญกับทักษะการฟังไว้ว่า การฟังนับเป็นทักษะการรับสารที่สำคัญทักษะหนึ่ง เป็นทักษะที่ใช้กันมาก และเป็นทักษะแรกที่ต้องทำการสอน เพราะผู้พูดจะต้องฟังให้เข้าใจเสียก่อน จึงสามารถพูดโต้ตอบ อ่าน หรือเขียนได้ ทักษะการฟังจึงเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ต่อไป

ฟิลิปส์ (2545 : 31) ได้กล่าวว่า โดยทั่วไปผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าใจภาษามากกว่า การพูด และเมื่อเด็กเรียนภาษาที่สองจะต้องมีระยะของ “การเงียบ” ซึ่งเป็นระยะที่ผู้เรียนจะฟังภาษาที่อยู่รอบตัว ขณะเดียวกันก็รวบรวมความคิด และสร้างกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ของตน ผู้เรียนจึงไม่ควรถูกกำหนดให้พูด จนกว่าจะมีความพร้อม

บราวน์ (Brown. 2001 : 247) ได้กล่าวไว้ว่า การฟังเป็นส่วนประกอบหลักของการเรียนรู้ภาษานักภาษาศาสตร์ได้มีการนำเสนอวิธีการหลากหลายเพื่อฝึกความสามารถในการฟังภาษา เช่น วิธีการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response หรือ TPR) ของแอชเชอร์ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฟังก่อนที่จะโต้ตอบโดยการพูด หรือวิธีการทางธรรมชาติ (Natural Approach) ที่

ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของระยะของ “การเงียบ” ซึ่งเป็นระยะที่ผู้เรียนได้ฝึกฟังโดยไม่ถูกบังคับให้พูด ก่อนที่ผู้เรียนจะพร้อม

ดังนั้นทักษะการฟังนับเป็นทักษะแรกๆ ในการเรียนรู้ภาษา จึงควรเป็นทักษะแรกที่ต้องทำการสอน ผู้เรียนภาษาควรได้รับการฝึกฝนให้เข้าใจภาษาจากการฟัง ก่อนที่จะกำหนดให้พูด อ่าน หรือเขียน ในลำดับต่อไป

(1.1.4) ลำดับขั้นในการสอนทักษะการฟัง

การฟังถือเป็นทักษะแรกของการเรียนรู้ภาษา ผู้เรียนจำเป็นต้องฟังเสียงเลียนเสียงที่ได้ฟัง ออกเสียงให้ถูกต้องนั้น ทิพพดี อ่องแสงคุณ (2524 : 16) ได้กล่าวถึงลำดับขั้นในการสอนทักษะการฟังไว้ ดังนี้

- (1) ตั้งจุดประสงค์ ผู้สอนควรตั้งจุดประสงค์ว่า จะให้ผู้เรียนทำอะไรโดยมีจุดประสงค์ปลายทาง (Terminal objective) และจุดประสงค์นำทาง (Enabling objective)
- (2) การดำเนินการสอน ผู้สอนดำเนินการสอนโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์นำทาง มีเทคนิคและวิธีการที่ชวนให้ผู้เรียนสนุกสนาน และสนใจเรียน
- (3) การฝึกฟังและพูด ผู้สอนดำเนินการฝึกโดยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ปลายทางที่ตั้งไว้
- (4) การถ่ายโอน เป็นกิจกรรมหลังการฝึกการฟังและพูด โดยผู้เรียนสามารถนำกิจกรรมนั้นมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

(1.1.5) กิจกรรมในการสอนทักษะการฟัง

การสอนทักษะการฟังเป็นทักษะที่สำคัญก่อนการเรียนรู้ทักษะอื่น จึงควรได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและต้องได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2537 : 160) ได้เสนอแนะกิจกรรมการสอนทักษะการฟังไว้ ดังนี้

- (1) ให้ฟังคำสั่งที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น การถามคำถาม และกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบสนองอย่างเหมาะสม ฟังการบอกแนวทางในการปฏิบัติ การอธิบายภาพ การเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และการบอกแนวทางในการทำกิจกรรมของครูเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- (2) ให้ฟังเพื่อนคนอื่นถามคำถาม สรุปเรื่อง หรือเล่าเรื่องต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ
- (3) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติ แสดงละครหรือการสนทนาต่างๆ

(4) ให้ฟังคำบรรยายของบุคคลภายนอกหรือฟังบทเรียนจากเทป ฟังเพลง หรือปาฐกถา

(5) ให้ดูภาพยนตร์ โดยเฉพาะที่จัดทำขึ้นเพื่อสอนภาษาอังกฤษ และจากโปรแกรมภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์

(6) ให้สัมผัสภาษาชนต่างชาติที่อยู่ในชุมชน

(7) ให้เข้าร่วมการบรรยาย การประชุมปฏิบัติการ ชมรมภาษาหรือการประชุมต่างๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ ให้เล่นเกมภาษาอังกฤษ

(1.1.6) การพัฒนาการฟัง

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงพฤติกรรมและลักษณะการฟังไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

เดคิน (มีทนา มณีกุล 2529 : 11 อ้างอิงมาจาก Dakin. 1973) เสนอว่าการฟังเป็นครั้งหนึ่งของ กระบวนการสื่อสาร เพราะสามารถทำให้ผู้รับเข้าใจเรื่องราวที่มีผู้ส่ง ส่งมาได้ดังนั้น ในการฟังที่มีประสิทธิภาพจะต้องฟังให้เข้าใจ ซึ่งต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

(1) มีวัตถุประสงค์ในการฟัง เพื่อให้ได้ข้อสนเทศ เพื่อการศึกษา หรือเพื่อเกิดความคิดสร้างสรรค์

(2) ทำสิ่งแวดล้อมในการฟังให้เหมาะสมเช่น ตำแหน่งที่นั่งของห้องหรือการถ่ายเทของอากาศ

(3) ฟังอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ ต้องคอยประเมินผลว่าผู้พูด พูดอะไรให้ความตั้งใจในระหว่างการฟัง คิดตั้งคำถามและหาคำตอบ

(4) ไม่เกิดอคติกับผู้พูด หรือสิ่งที่ฟัง

(5) การเรียนรู้เกี่ยวเรื่องต่างๆ เพื่อทำให้เกิดความหมายและนำมาสัมพันธ์กับเนื้อหา

(6) ฝึกฝนการฟังอยู่เสมอทั้งที่บ้าน ที่ทำงาน และที่โรงเรียน พยายามเข้าร่วมกลุ่มอภิปราย การแสดงละคร การรายงาน และการฝึกฟังจากเทป วิทยู แผ่นเสียงและจากคนอื่นๆ

(7) เมื่อพบกับกลุ่มคนจำนวนมาก การพูดซ้ำ โดยเฉพาะถ้าเป็นเนื้อหาค่อนข้างซับซ้อนคิดอย่างไตร่ตรองว่ารู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นอย่างไร ทั้งความเป็นมา สิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการนำความคิดนั้นไปประยุกต์ใช้

ในการพัฒนาการฟัง จนถึงขั้นเกิดความเข้าใจและวิเคราะห์ได้นั้น ผู้ฟังต้องผ่านขั้นตอนการจดจำเสียง จำแนกเสียงของคำหรือกลุ่มได้ ทราบตำแหน่งของคำที่ใช้ในประโยคและ

ฝึกมาแล้วอย่างเพียงพอ จึงจะสามารถคัดเลือกองค์ประกอบทางภาษาที่จำเป็นมาสัมพันธ์กับความรู้เดิมและแปลความได้ และการแปลความที่ถูกต้องจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมขณะที่ฟัง

โรสท์ (Rost. 1991 : 7 - 8) ได้อธิบายว่า การพัฒนาความสามารถในการฟังมีหลักการ ดังนี้

- (1) ควรให้มีการปฏิสัมพันธ์
- (2) เน้นให้รู้ความหมาย เรียนรู้เนื้อหาที่สำคัญของภาษานั้นๆ
- (3) ให้ทำงานจากกิจกรรมที่สามารถเข้าใจภาษาได้
- (4) เน้นความถูกต้อง

นอกจากนี้ผู้สอนสามารถช่วยพัฒนาการฟังของผู้เรียนได้ ดังข้อเสนอแนะ ดังนี้

- (1) สนทนากับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ
- (2) ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน
- (3) แนะนำให้ผู้เรียนฟังภาษาอังกฤษจากสื่ออื่นๆ
- (4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการฟังภาษาอังกฤษนอกจากชั่วโมง

เรียนด้วยตนเอง

ในการพัฒนาการฟัง จนถึงขั้นเกิดความเข้าใจและวิเคราะห์ต้องผ่านขั้นตอนการจดจำเสียง จำแนกคำหรือกลุ่มคำได้ จะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมในการแปลความหมาย และยังต้องมีการฝึกฝนการฟังโดยการฟังบ่อยๆ จากสื่ออื่นๆ ด้วย

(1.1.7 การประเมินผลการฟัง)

มีผู้จำแนกการประเมินผลการฟังภาษาอังกฤษไว้หลายแบบ ดังนี้

ฮับบาร์ด(Hubbard. 1983 : 263-265) จำแนกการทดสอบการฟังภาษาอังกฤษออกเป็น 2 ชนิด ได้แก่

- (1) การทดสอบการฟังที่แท้จริง เป็นการทดสอบการฟังและการจำแนกเสียง
 - (1.1) การทดสอบการจำแนกเสียงโดยใช้การเทียบเสียง
 - (1.2) การทดสอบการจำแนกเสียงโดยการวัดการฟังเสียงเน้นหนัก ใน

คำและประโยค

(2) การทดสอบความเข้าใจในการฟัง (Listening Comprehension Test) เป็นการทดสอบความเข้าใจในสิ่งที่ฟัง เช่น ฟังแล้วตอบคำถาม เป็นต้น

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538 : 130-135) อธิบายว่า การทดสอบการฟังสามารถวัดได้ทั้งเป็นหน่วยย่อยและความเข้าใจโดยรวมโดยอาศัยโครงสร้างความรู้ของผู้เรียน การทดสอบการฟัง อาจวัดโดยบทฟัง แล้วเขียนคำตอบหรือพูดตอบ เป็นคำ วลีและข้อความ โดยเกณฑ์การประเมินการฟังควรเป็นไปตามรูปแบบการฟัง เช่น ถ้าการฟังเป็นแบบตัวต่อตัวในการสนทนา ควรใช้เกณฑ์กำหนดความสามารถในการจับใจความ การตีความ การสังเกตเกี่ยวกับกริยาอาการ สีนัยท่าทาง วัตถุประสงค์ของการพูด สัมพันธภาพระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง ลีลาภาษาที่ใช้ ถ้าเป็นการฟังที่ไม่ใช่แบบตัวต่อตัวเช่น การฟังวิทยุ โทรทัศน์ การบรรยาย ฯลฯ ก็ควรเพิ่มเกณฑ์การประเมินอาจเป็นไปตามเนื้อหาที่ว่าเป็นภาษาทั่วไป หรือภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ เช่น การฟังบรรยายทางวิชาการ หรือการฟังด้านวิชาชีพ

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การทดสอบการฟังนั้นมีการทดสอบปลายวิธีซึ่งอาจทดสอบการฟังเสียงหรือความเข้าใจในการฟังรวมทั้งกริยาอาการ และสีนัยท่าทางแบบทดสอบนั้นก็มีหลายชนิด ดังนั้น ควรเลือกแบบทดสอบและวิธีการทดสอบให้ตรงกับรูปแบบของการฟัง

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟัง

(1.2.1) งานวิจัยในประเทศ

ฉัตรลักษณ์ เอกนัย (2548:119) ได้ศึกษาถึงการใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ผู้เข้าร่วมเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนนทบุรียวิทยา ซึ่งจากการศึกษาพบว่า หลังจากเข้าค่ายภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นก่อนการเข้าค่าย

บุญเกิด กลมทุกสิ่ง (2547:112) ได้ศึกษาถึงการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติ

จากการวิจัยสรุปได้ว่านักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาความสามารถทางด้านฟัง-พูดภาษาอังกฤษจะมีการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง-พูดได้

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับเพศ

(2.1.1) เอกสารเกี่ยวกับเพศ

กันยา สุวรรณแสง (2532 : 161) กล่าวว่า ความแตกต่างในเรื่องเพศเป็นสาเหตุให้คนเราแตกต่างกันในเรื่องการเรียนรู้ ทักษะ เจตคติ ทัศนคติ ความสนใจ และการแสดงพฤติกรรมและจากการศึกษาค้นคว้า ปรากฏว่า เพศหญิงหรือเพศชายสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ทัดเทียมกัน แต่เพศชายและเพศหญิงจะมีทัศนคติหรือความสนใจแตกต่างกัน

(2.1.2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรเพศ

(2.1.2.1) งานวิจัยในต่างประเทศ

ดิบบอย และแอนเดอร์สัน (Dibboy & Anrerson .1984) ได้ศึกษาว่า ค่านิยมในการเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมปลายในมัธยมใน รัฐนิวยอร์ก พบว่า นักเรียนชายเลือกอาชีพที่มีรายได้สูง มีความก้าวหน้าในงานและมีความอิสระในการทำงาน ส่วนนักเรียนหญิงเลือกอาชีพที่มีเกียรติยศในสังคม ความน่าสนใจในวิชาชีพ มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสภาพของการทำงานดี

(2.1.2.2) งานวิจัยในประเทศ

มาลินี วงศ์นาม (2527:53) ได้ทำการศึกษาเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อวิชาสุขศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเพศชาย และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเพศหญิง มีเจตคติต่อวิชาสุขศึกษาแตกต่างกัน โดยนักศึกษาเพศหญิงมีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาดีกว่าเพศชาย

2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้น

(2.2.1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้น

การจัดการเรียนรู้ของวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่4-6) มีรายละเอียดดังนี้

- (1) เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศในการใช้ข้อมูลข่าวสาร ที่ถูกต้องเหมาะสมได้
- (2) มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมได้
- (3) ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาได้
- (4) อ่าน เขียน ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้
- (5) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น

(2.2.2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้น

(2.2.2.1) งานวิจัยในประเทศ

ถิรลักษณ์ เอกนัย (2548:119) ได้ศึกษาถึงการใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ผู้เข้าร่วมเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนนทบุรียวิทยา ซึ่งจากการศึกษาพบว่า หลังจากเข้าค่ายภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นก่อนการเข้าค่าย

2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอายุ

(2.3.1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับอายุ

พิณทิพย์ สีน้อย (2545 : 16) กล่าวว่า อายุมีความสัมพันธ์กับความ เหนื่อยหน่ายในการทำกิจกรรมต่าง ๆ บุคคลที่มีอายุน้อยจะมีความ เหนื่อยหน่ายน้อยกว่าบุคคลที่มีอายุมาก บุคคลที่มีอายุต่างกันจะสะท้อนให้เห็นถึงประสบการณ์ของบุคคลที่แตกต่างกัน บุคคลที่มีประสบการณ์มาก จะมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความสุขุมรอบคอบ สามารถปรับตัวให้เข้ากับชีวิตจริงได้ดีกว่าบุคคลที่อายุน้อย

(2.3.2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอายุ

(2.3.2.1) งานวิจัยในต่างประเทศ

ไรท์ (Wire.1977 : 60) กล่าวว่า กลุ่มอายุที่มีความเสี่ยงสูงต่อความเครียดมากที่สุด คือ ช่วงอายุ 35 – 60 และกลุ่มอายุที่มีความเครียดน้อย คือ ช่วงวัยรุ่น เนื่องจากร่างกายยังพร้อมที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ง่าย

(2.3.2.2) งานวิจัยในประเทศ

ประพาฬรัตน์ บุรีรัตน์ (2535 : 69) กล่าวว่า ในผู้ใหญ่วัยกลางคนเป็นช่วงของการเกิดความเครียดมากกว่าบุคคลในวัยช่วงวัยรุ่น เนื่องจากวัยกลางคนเป็นวัยที่เกิดความเครียดได้จากการไม่ได้รับในสิ่งที่คาดหวัง การขาดเงินทองจับจ่าย มีความรับผิดชอบในงานและครอบครัว รวมทั้งแสวงหาโอกาสแห่งความสำเร็จในชีวิต

2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการเรียน

(2.4.1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการเรียน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ใช้เวลาเรียน 3 ปี (ม.4 – ม.6) เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและสามารถทำ

ประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเชาวน์ปัญญา มีความรู้ และทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ร่วมพัฒนาสังคมด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ๆ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังนั้น ในการจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เลือกกลุ่มวิชาตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการจัดดำเนินงานของโรงเรียนตามสมควร เพื่อให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์ ในการประกอบอาชีพโดยตรง และเป็นพื้นฐานสำหรับการหาความรู้เพิ่มเติม และการศึกษาต่อในระดับสูงอีกด้วย กรมวิชาการจึงได้จัดโครงสร้างหลักสูตร ในรูปแบบของแผนการเรียนต่างๆ ดังนี้

(2.4.2) โครงสร้างของหลักสูตร

(1) วิชาบังคับ จำนวน 30 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยวิชาบังคับแกน 15 หน่วยการเรียนรู้ และวิชาบังคับเลือก 15 หน่วยการเรียนรู้

วิชาบังคับแกน เป็นวิชาพื้นฐานที่สอดคล้องกับชีวิตและสังคมโดยทั่วไป ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนเหมือนกัน ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และพลานามัย

(1.1) วิชาบังคับแกน จำนวน	15	หน่วยการเรียนรู้
ภาษาไทย	6	หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	6	หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	3	หน่วยการเรียนรู้

วิชาบังคับเลือก เป็นวิชาพื้นฐานซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามสภาพท้องถิ่น ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ พลานามัย วิทยาศาสตร์ และพื้นฐานวิชาชีพ

(1.2) วิชาบังคับเลือก จำนวน 15 หน่วยการเรียนรู้

พลานามัย	3	หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	6	หน่วยการเรียนรู้
พื้นฐานวิชาชีพ	6	หน่วยการเรียนรู้

(1.3) วิชาเลือกเสรี เป็นวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ หรือความถนัดและความต้องการของแต่ละคน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านด้านของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะเลือกเรียนอย่างน้อย จำนวน 45 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกเรียนจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่างๆ ต่อไปนี้

(2) กลุ่มรายวิชา

(2.1) กลุ่มวิชาภาษาไทย ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ

(2.2) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

(2.3) กลุ่มวิชาพัฒนาศิลปะได้แก่ พละนาฏศิลป์ ศิลปะ

(2.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

(2.5) กลุ่มวิชาอาชีพ การจัดรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ได้จัดแบ่งเป็น
แผนการเรียนดังนี้

(2.5.1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

(2.5.2) แผนการเรียนศิลปะศาสตร์ – คณิตศาสตร์

(2.5.3) แผนการเรียนศิลปะศาสตร์ (ภาษาฝรั่งเศส, ภาษาอังกฤษ)

(3) กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

(3.1) กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดกิจกรรม
ในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2532 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

(3.2) กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมแก้ปัญหาหรือกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค

(3.3) กิจกรรมอิสระของผู้เรียน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค ดังนั้น นักเรียนแต่ละคนจะมีแผนการเรียนของตนเอง ในแผนการเรียนทุกแผนจะกำหนดให้นักเรียนต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างอย่างน้อย 75 หน่วยการเรียนรู้ และต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค โดยต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

ในด้านการเลือกแผนการเรียนนั้นถือว่าเป็นหัวใจของการเรียนระดับมัธยมศึกษา เพราะ แผนการเรียนเป็นตัวกำหนดแนวอาชีพในอนาคต และเป็นช่วงสำคัญของการตัดสินใจ (มะเตือ เสมา 2522 :41) และศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพได้ให้ข้อเสนอแนะในการเลือกแผนการเรียนไว้ดังนี้ (ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ 2522 : 10-12)

(1) ตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าต้องการอะไร และจะประกอบอาชีพอะไรในอนาคต

(2) ศึกษาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับแผนการเรียนทั้งหมดที่จัดในโรงเรียน

(3) ศึกษาตนเองและสิ่งแวดล้อมอื่นๆ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ สติปัญญา ลักษณะนิสัย อารมณ์ บุคลิกภาพ สุขภาพ ลักษณะทางร่างกาย สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว และความต้องการของผู้ปกครอง

(4) นำข้อมูลข้างต้นมาพิจารณาความสอดคล้องทุกด้านก่อนตัดสินใจ โดยอาจขอคำปรึกษาจากครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาหรือผู้ปกครอง

จากเอกสารดังกล่าว สรุปได้ว่า การศึกษาในระดับอุดมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน การเรียนแต่ละแผนการเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน ซึ่งต้องอาศัย ความถนัด ความสนใจ เป็นพื้นฐานต่อการประสบ ผลสำเร็จในการเรียน เพื่อเตรียมตัวสำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีการแข่งขันสูง

(2.4.3) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการเรียน

(2.4.3.1) งานวิจัยในต่างประเทศ

ฮัลล์ (Hall.1998 : 802-A) ได้ศึกษาเรื่อง การเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูที่ปรึกษา 7 คน ครูผู้สอน 26 คน และนักเรียนระดับ 10, 11, 12 จำนวน 227 คน โดยวิธีการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า การเลือกโปรแกรมการเรียนขึ้นอยู่กับความสนใจและต้องการที่จะทำให้มีความรู้และทักษะความชำนาญในอาชีพ

ไอร์แลนด์ (Iredia.1987 : 3744-A) ศึกษาเรื่อง เจตคติของนักเรียนสายอาชีพและสายสามัญ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 370 คน เป็นชาย 171 คน หญิง 199 คน ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนสายวิชาชีพและนักเรียนสายสามัญมีเจตคติต่อการศึกษาด้านอาชีพแตกต่างกัน (2) ความแตกต่างของเจตคติดังกล่าว ได้รับอิทธิพลจากความคิดเห็นของพ่อแม่ (3) ความแตกต่างของเจตคติดังกล่าวไม่ได้มีผลจากการได้รับความรู้สึทางการศึกษา (4) ความแตกต่างดังกล่าวได้รับอิทธิพลจากการเรียนแบบผู้ใหญ่ (5) เพศไม่มีต่อการเลือกโปรแกรมการเรียน (6) รายได้ของครอบครัวมีส่วนสำคัญในการเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียน

(2.4.3.2) งานวิจัยในประเทศ

จรินทร์ บุญท่อม (2527 : 48-49) ได้ศึกษาปัญหาการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีปัญหาการเลือกแผนการเรียนต่างกัน คือปัญหาด้านการเงิน ปัญหาด้านการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนตามความต้องการของครอบครัวและปัญหาความรู้ทางอาชีพ นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมมีปัญหาการเลือกแผนการเรียน ด้านการเงิน และด้านการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนตามความต้องการของครอบครัวมากกว่านักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง มีอาชีพรับราชการและค้าขาย ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง มีปัญหาการเลือกแผนการเรียนด้านการเงินมากกว่านักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ

นียดา พงศ์พาทานานวณเวช (2535 : 94-95) ได้ศึกษาความวิตกกังวลในการศึกษาต่อและการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัย

พบว่า นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์กับนักเรียนแผนการเรียนศิลป์มีความวิตกกังวลในการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน และมีการเผชิญปัญหาแบบรอมชอมเหมือนกัน

สรุปได้ว่า ในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนนั้น พบองค์ประกอบหลายด้านที่มีลำดับความสำคัญแตกต่างกันเช่น ชื่อเสียงเกียรติยศ ลักษณะของงานและความก้าวหน้าด้านความถนัดและความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว ความจำเป็นและรายได้ของครอบครัว เป็นต้น

2.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(2.5.1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(2.5.1.1) ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กูด (Good. 1973 : 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ว่าหมายถึงความสำเร็จ (Accomplishment) ความคล่องแคล่ว ความชำนาญ ในการใช้ทักษะ หรือประยุกต์ใช้ความรู้ต่างๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้วซึ่งได้จากการทดสอบของ ครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบในการสอน หรือทั้งสองอย่างรวมกัน

ไพศาล หวังพานิช (2514: 137) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะ และความสามารถของบุคคล อันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ของการเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือเกิดจากการสอน

ชวาล แพรัตกุล (2526 : 15) ได้สรุปความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่าหมายถึงความสำเร็จในด้านความรู้ ทักษะและสมรรถภาพด้านต่างๆ ของสมอง นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรประกอบไปด้วยสิ่งสามสิ่งสำคัญ คือ ความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพของ สมองด้านต่าง ๆ

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 89) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นโดยการฝึกปฏิบัติ การอบรม หรือเกิดจากการสอน และสามารถตรวจวัดได้

กูด (Good. 1973 : 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ว่าหมายถึงความสำเร็จ (Accomplishment) ความคล่องแคล่ว ความชำนาญ ในการใช้ทักษะ หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ต่างๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึงความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว

ฮูเซน และโพสเทิลไทท์ (Husen & postlethwait. 1985 : 35) ได้ให้ความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์เป็นคำที่มีความหมายกว้างขวาง ซึ่งพอประมวลได้ว่าเป็นผลสะท้อนของความรอบรู้ และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างที่ทักษะและความรู้กำลังพัฒนา

จากที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการกระทำของบุคคล เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยเป็นผลจากการได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน สามารถประเมินหรือวัดประมาณได้จากการทดสอบ หรือการสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป

(2.5.2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(2.5.2.1) งานวิจัยในต่างประเทศ

โพพแฮม และบัวร์ (Popham & moore. 1960 : 552-554) ศึกษาพบว่านิสัยทางการเรียนทัศนคติต่อการเรียนและการปรับตัวทางด้านการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เทลเลอร์ (Taylor. 1994 : 76-82) ได้ศึกษาสาเหตุของความไม่สอดคล้องระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับระดับสติปัญญาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับความสามารถมีความวิตกกังวลน้อยกว่า และมีความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดีกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถ

คอยโว (Koivo. 1982 : 152) ศึกษาความสัมพันธ์ด้านการรับรู้ของนักเรียนในเรื่องนิสัยทัศนคติ ในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีนิสัยและทัศนคติต่อการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

(2.5.2.2) งานวิจัยในประเทศ

เพลินพิศ เขียวหวาน (2521 : 100-108) ได้ทำการศึกษาวิจัยนักเรียนจากภาคต่างๆ ทั่วประเทศ จำนวน 585 คน เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ พื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน ด้านสุขภาพ ครอบครัว

ธาริณี เจียรวัฒนา (2531: 65) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีส่วนส่งเสริม ผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ พบว่า พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีพฤติกรรมการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและเมื่อนักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมการเรียนให้ดีขึ้นแล้ว จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นด้วย

จากงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งในทางบวกและลบ นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังมีผลต่อจิตใจและพฤติกรรมของบุคคลด้วย ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะส่งผลถึงความวิตกกังวลและความเครียดในการเรียนด้วย

2.6 เอกสารและงาน วิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยในการเรียน

(2.6.1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยในการเรียน

อาร์โนลด์ และเมลี (Arnold & Meili. 1972 : 1-4)กล่าวว่านิสัยคือแนวโน้มของบุคคล ในการแสดงพฤติกรรมจนเป็นนิสัย และเป็นไปโดยอัตโนมัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อได้รับการฝึกฝน หรือประสบการณ์

นิสัยในการเรียน เป็นพฤติกรรมทางด้านการเรียนที่บุคคลมีความพึงพอใจและปฏิบัติประจำ โดยที่พฤติกรรมนั้นอาจมาจากทักษะในการเรียน หรือเทคนิคในการเรียน มีความหมายที่คล้ายคลึงกัน จนอาจทำให้เกิดความสับสน ซึ่งเทคนิคในการเรียนนั้นหมายถึงกระบวนการต่างๆ ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน ซึ่งได้แก่วิธีการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหาส่วนทักษะในการเรียนหมายถึงการนำความสามารถพิเศษ หรือวิธีการมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน

สุวิมล ร่องวานิช (2525 : 19) กล่าวว่า คำว่า “นิสัยในการเรียน” “ทักษะในการเรียน” และ “เทคนิคในการเรียน” มีความหมายที่คล้ายคลึงกันจนอาจทำให้เกิดความสับสน ซึ่งเทคนิคในการเรียน หมายถึง กระบวนการต่างๆ ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน ซึ่งได้แก่ วิธีการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา ส่วนทักษะในการเรียน หมายถึง การนำความสามารถพิเศษ หรือวิธีการมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการเรียน ซึ่งได้แก่ วิธีการอ่าน การจด การทำบันทึกย่อ การสรุป และการศึกษาค้นคว้าถึงวัตถุดิบต่างๆ ในการเรียน

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2538 : 1) กล่าวว่า นิสัยในการเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความพึงพอใจ และมุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้ให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงถึงความพึงพอใจ และมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นเรื่อยๆ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน อดทน รับผิดชอบ พึ่งตนเอง และมีความภาคภูมิใจในผลการเรียนของตน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า นิสัยในการเรียนคือ พฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอในการปฏิบัติ เป็นวิธีการในการเรียนที่ซ้ำๆ จนกระทั่งกลายเป็นนิสัยติดตัวบุคคลนั้นไป

(2.6.2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยทางการเรียน

(2.6.2.1) งานวิจัยในต่างประเทศ

คอยโว (Koivo.1983: 2624) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ด้านการรับรู้ของนักเรียน ในเรื่องนิสัยและทัศนคติในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีนิสัย และทัศนคติในการเรียนดีกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

มอริส (Morris. 1961 : 23) ซึ่งศึกษาพบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีคะแนนนิสัยในการเรียน และทัศนคติในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

โพแพม และมัวร์ (Popam and Moore. 1960 :552-554) ได้ศึกษา นิสัยพบว่านิสัยในการเรียน ทัศนคติในการเรียน และการปรับตัวด้านการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยศึกษานิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 287 คน ให้กลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสำรวจนิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียน

แมคคอล (ซูซีพ อ่อนโคกสูง. ม. ป. ป. : 16อ้างอิงมาจาก McCall. 1972) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์และทัศนคติ ต่อวิชาชีววิทยาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัย Middle Tennessee State พบว่านักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีววิทยาจะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชานี้ดีกว่านักศึกษาที่มีทัศนคติไม่ดีต่อวิชานี้

(2.6.2.2) งานวิจัยในประเทศ

อัจฉรา วงศ์โสธร และคนอื่นๆ (2525 : 95-98) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียน โดยศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ ความถนัดทางการเรียน ทัศนคติ แรงจูงใจ และนิสัยการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษจากโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย จำนวน 97 คน พบว่า ทัศนคติ แรงจูงใจ นิสัยในการเรียน มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละคน

ธาริณี เจียรวัฒนา (2531:65) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีส่วนส่งเสริม ผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ พบว่า พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีพฤติกรรมการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนต่ำและเมื่อนักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมการเรียนให้ดีขึ้นแล้ว จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นด้วย

จากเอกสารงานวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่านิสัยทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับนิสัยทางการเรียน

2.7 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

(2.7.1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

(2.7.1.1) ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

สุชาดา สุธรรมารักษ์ (2531 : 186-187) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หรือ ความมุ่งหวังที่จะประสบผลสำเร็จ ความพยายามฟันฝ่าอุปสรรคในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เอาชนะคนอื่น หรือความต้องการที่จะประสบผลสำเร็จ ความพยายามฟันฝ่าอุปสรรคในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เอาชนะคนอื่นหรือความต้องการที่จะเพิ่มศักดิ์ศรีของตนเอง ซึ่งความต้องการเหล่านี้เป็นแรงจูงใจให้เกิดการกระทำและนำมาซึ่งสัมฤทธิ์ผล

พระเทพเวที. (2533 : 48-50) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่ามี 2 แบบ คือ แบบที่ 1 เป็นการใฝ่ความเป็นเลิศที่สนับสนุนระบบการแข่งขัน แบบที่ 2 คือ การใฝ่ความเป็นเลิศแท้ ซึ่งประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ คือ ประการที่ 1 ถ้าทำให้ดีเลิศให้ได้ดีที่สุด เต็มที่แห่งงานนั้นๆ ประการที่ 2 มีความเป็นเลิศเพราะดีที่สุดเต็มความสามารถของตัวเรา และประการสุดท้ายคือ สิ่งนั้นเป็นเลิศโดยเป็นสิ่งที่ดีที่สุดเกื้อกูลที่สุด เป็นประโยชน์ที่สุดแก่ชีวิตและสังคม

(2.7.2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

(2.7.2.1) งานวิจัยในต่างประเทศ

ฟอกซ์ (Fox. 1989 : 1331 – 1332A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับตัวแปรอื่นๆ คือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เขาวนปัญญาฐานเศรษฐกิจทางสังคม และระดับปรารถนาทางการศึกษา โดยทำการศึกษากับเด็กเกรด 8 จำนวน 283 คน ในมลรัฐเคนตักกี แถบตะวันตก (Western Kentucky) ผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เขาวนปัญญา และฐานะทางเศรษฐกิจ

(2.7.2.2) งานวิจัยในประเทศ

จินตนา อินทรไชย (2525 : 48-49) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 300 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน

ประกายทิพย์ พิชัย (2539 : 55-58) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากงานวิจัยสรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนมีความสัมพันธ์กับปัจจัยหลายประการ เช่น เพศ พื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม เชาวนปัญญา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สัมพันธภาพในครอบครัว บรรยากาศทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู เป็นต้น

(2.8) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายได้ของผู้ปกครอง

(2.8.1) เอกสารเกี่ยวกับรายได้ของผู้ปกครอง

นุชนาฏ วรยศศรี (2544:23) ให้ความหมายว่า สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวหมายถึง ระดับฐานะของผู้ปกครองของนักเรียน อันได้แก่ รายได้ของบิดา รายได้ของมารดาของแต่ละครอบครัว เป็นปัจจัยด้านสังคมประการหนึ่งที่มีความสำคัญ เพราะเมื่อฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน ย่อมส่งผลถึงค่าใช้จ่ายในการเรียน การอบรมเลี้ยงดูต่างกันย่อมส่งผลกระทบถึงการเรียนด้วย

(2.8.2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายได้ของผู้ปกครอง

(2.8.2.1) งานวิจัยในต่างประเทศ

เวธิธิง (สุมัลลิกา อุดการ. 2537:18 อ้างอิงจาก Worthing. 1971) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมได้แก่ รายได้ของครอบครัว โดยแบ่งฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ออกเป็น 3 ระดับคือ ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับปานกลางและระดับสูง ให้ความสำคัญการเรียนของเด็กในการปกครองสูงกว่าผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับต่ำ

(2.8.2.2) งานวิจัยในประเทศ

พรทิพย์ ถาวรจักร (2525:26) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ด้านบิดามารดา ด้านนิสิต และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2524 จำนวน 2,650 คน ปีที่

3 จำนวน 2,541 คน ผลการวิจัยพบว่า รายได้ของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กึ่งมกล ทวีชาติวิทยากุล (2532:138) ทำการวิจัยพบว่า กลุ่มนิสิตที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบโรงเรียน สอบวิชาภาษาอังกฤษ กข. ในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และกลุ่มนิสิตที่จบที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายบุคคลภายนอก สอบวิชาภาษาอังกฤษ กขค. ในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยที่มีบิดารายได้สูง สามารถทำคะแนนสอบจัดลำดับชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงด้วย แสดงว่า รายได้ของบิดามีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคะแนนสอบจัดระดับชั้นเรียน

ศนิกันต์ เพียรธัญญ์ (2539:2-3) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปร ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดา มีผลโดยทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2.9 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครอง

(2.9.1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของผู้ปกครอง

วัชร ทรัพย์มี (2523 : 15) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นหน่วยแรกที่มีความใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด เป็นสถาบันที่จะถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ประสบการณ์ทำงานให้แก่เด็ก นอกจากนี้แล้ว ครอบครัวยังมีผลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล โดยลูกบางคนจะเลือกเรียนตามอาชีพบิดามารดา

ไทรแอนดิส (Triandis. 1971 : 2-3) กล่าวว่า การคุ้นเคยกับวิชาชีพอาจมีส่วนต่อทัศนคติได้ เพราะทัศนคติมีความรู้เป็นองค์ประกอบอยู่ด้วย และในทางตรงกันข้ามความไม่รู้จักคุ้นเคยกับวิชาชีพอาจมีผลทำให้ทัศนคติทางบวกต่อวิชาชีพต่ำลง

ธีระพร อุวรรณโณ (2529 : 5/1) ได้กล่าวถึง การเกิดทัศนคติว่า อิทธิพลจากบิดามารดา จะมีผลอย่างมากต่อการพัฒนาค่านิยม ความเชื่อ และความรู้สึกนึกคิดของเด็ก

วัลนิภา พัดเปี้ย (2539 : 29) กล่าวว่า พฤติกรรมและการเรียนรู้ส่วนมากที่บุคคลกระทำอยู่เป็นพฤติกรรมที่บุคคลเรียนรู้มาจากการสังเกตพฤติกรรมที่ดี เมื่อพิจารณาจากบรรทัดฐานของสังคมซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ของบุคคลส่วนใหญ่ คือ ครอบครัว กลุ่มเพื่อสถาบันการศึกษา ชุมชน และสื่อมวลชน ต่างๆ ในครอบครัวไทย บิดามารดาเป็นแบบอย่างที่มีอิทธิพลสูง ซึ่งจะเป็นตัวแบบให้บุตรมีพฤติกรรมตามโดยไม่ต้องลองผิดลองถูก ถ้าบุตรเห็นว่าพฤติกรรมของบิดามารดาให้ผลในทางบวก ก็มีแนวโน้มว่าบุตรจะมีทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมนั้นและอยากกระทำตาม

โดยสรุป อาชีพของผู้ปกครองเป็นส่วนสำคัญในการตัดสินใจ และมีอิทธิพลสูงในการโน้มน้าวให้บุตรมีทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมหรืออยากทำพฤติกรรมนั้นๆ

2.9.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของผู้ปกครอง

(2.9.2.1) งานวิจัยในต่างประเทศ

เพล็ค (Baruch and Barnett. 1986 : 1210-1223 ; citting Pleck. 1983) ศึกษาพบว่า การที่บิดาจะมีส่วนร่วมในการเลี้ยงดูบุตรสัมพันธ์กับการทำงานของมารดา ไพโตรพินโต (Pietropinto. 1986 : 41-46) ได้สำรวจการเปลี่ยนแปลงของบทบาทการเป็นบิดาในภาวะมารดาทำงาน โดยศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพเป็นแพทย์ จำนวน 400 คน พบว่า บิดาให้เวลากับบุตรมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเล่น และให้เวลากับบุตรชายมากกว่าบุตรหญิงเล็กน้อย

(2.9.2.2) งานวิจัยในประเทศ

พรณอร อุฑุมภาพ (2527 : 85-87) ได้ศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนของรัฐบาล เขตการศึกษา 3 ที่มีต่อการสอนวิชาประวัติศาสตร์ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพทางการเกษตรมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่มีบิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพธุรกิจการค้า รับจ้างบริการ และอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพอื่นๆ

บุษกร เพชรวิวรรณ์ (2519 : 73) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อครูในโรงเรียนภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย และอาชีพอื่นๆ มีทัศนคติต่อครูดีกว่ากลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ

วัลนิภา พัดเปีย (2539 : 85) ได้ศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองของนิสิต ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร ค้าขาย พนักงานสถานประกอบการเอกชน รับราชการ และประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูในระดับสูง ส่วนนิสิตที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูในระดับปานกลาง

ศรีเพ็ญ ศุภพิทยา (2518 : 39) ทำการวิจัยเรื่องโอกาสการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค ผลการวิจัยพบว่า จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบเข้ามหาวิทยาลัยแปรตามอาชีพบิดามารดา

เสริมศรี สอนไพรินทร์ (2532 : 39) ทำการวิจัยเรื่องการเลือกวิชาที่จะศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้สมัครที่มาจากครอบครัวนายจ้าง และเจ้าของกิจการมีโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยได้มากกว่าผู้สมัครที่มาจากกลุ่มชนอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มาจากครอบครัววงศีกมีโอกาที่จะเข้ามหาวิทยาลัยได้น้อยที่สุด

จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าอาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครองน่าจะเป็นตัวแปรหนึ่ง ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียน

2.10 เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

(2.10.1) เอกสารเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

(2.10.1.1) ความหมายของความคาดหวัง

ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความคาดหวังไว้มากมายดังนี้

พัฒน์ศรี ไชยยันบุรณ์ (2538 : 35) ได้ให้ความหมายว่าเป็นสิ่งที่มุ่งหวังว่าจะเกิดขึ้นซึ่งบุคคลคาดคะเนว่าตนเองจะทำงานนั้นได้ดีเพียงใด ความคาดหวังสามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยอาศัยองค์ประกอบต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม เช่น ประสบการณ์แห่งความสำเร็จ ความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิดต่อตน เป็นต้น

ทวีชัย วิริยะโกศล (2541 : 14) ได้ให้ความหมายของความคาดหวังว่าเป็นความต้องการของบุคคลต่อสิ่งที่ปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้นจริงในอนาคตโดยคาดคะเนผลจากความสามารถและสภาพของตน พฤติการณ์ในอนาคต

วิไลวรรณ วิทยาธรรมรัช (2543 : 15) ได้ให้ความหมายว่าเป็นความต้องการของบุคคลที่มีต่อคนอื่นให้กระทำการสิ่งใด สิ่งหนึ่งที่ตนปรารถนา โดยใช้ความคาดหวังเป็นแนวทางกำหนดพฤติกรรมต่อบุคคลที่ตนคาดหวังในลักษณะที่ตนคาดหวังในลักษณะที่ตนคิดว่าถูกต้อง

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (นันทนา จันทรผืน. 2545 : อ้างอิงจากประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. 2523) ได้ให้ความหมายของความคาดหวังว่า หมายถึงการที่บุคคลรับรู้ คาดคะเนว่าตนเองน่าจะทำอะไรได้เพียงใดเป็นการคาดคะเนถึงผลที่จะเกิดขึ้นได้จริงจากการกระทำของตนเอง

นันทนา จันทรผืน (2548 : 8) ได้ให้ความหมายว่าความคาดหวังในอนาคต หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือความคิดเห็นในการคาดการณ์เกี่ยวกับการศึกษา

ต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียนในภาคหน้า ต่อเป้าหมายหรือความมุ่งหวังที่ตั้งไว้สำหรับตนเองในสิ่งที่นักเรียนต้องการจะเป็น ต้องการจะได้มา และมีความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบความสำเร็จ

Finn (ทวีชัย วิริยะโกศล.2541 : อ้างอิงจาก Finn, Jeremy D. 1962 : 390) ได้ให้ความหมายว่าเป็นการประเมินค่าบุคคลหรือตนเองด้านจิตวิญญาณและจิตใต้สำนึก และใช้ความคาดหวังนั้นมาเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมที่จะมีต่อบุคคลที่ตนคาดหวัง หรือต่อตนเองในลักษณะที่ตนคิดว่าถูกต้อง

จากที่ได้มีผู้ให้ความหมายถึงความคาดหวังไว้มากมายสามารถสรุปได้ว่า ความคาดหวังหมายถึง การคาดคะเนถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยดูจากความสามารถและความปรารถนาของตน

(2.10.1.2) ความหมายความคาดหวังของบิดามารดา

ได้มีผู้ให้ความหมายของความคาดหวังของบิดามารดาไว้มากมายดังนี้

อภิชาติ เศรษฐวิชัยกิจการ (2539 : 21) ได้กล่าวว่าพ่อแม่ที่คาดหวังต่อลูกในระดับที่สูงมากและเกินเลยที่จะเป็นไปได้ จะพยายามผลักดันให้ลูกเรียนดีที่สุด และสูงที่สุด ซึ่งก็นับว่าเป็นความปรารถนาดี และเป็นความจำเป็นในสังคมที่กำลังก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว หากพ่อแม่ผลักดันอย่างเหมาะสมและถูกจังหวะกับความเป็นไปได้ ลูกก็จะประสบผลตามที่พ่อแม่คาดหวัง แต่บางคนผลักดันลูกตามความต้องการของตนเองเป็นใหญ่ โดยไม่คำนึงถึงความถนัด และความรู้สึกนึกคิดของลูก ผลที่ตามมาจะเกิดปัญหาสุขภาพจิตในตัวเอง

วิไลวรรณ วิทยารมธ (2543 : 16) ได้ให้ความหมายว่าเป็น ความต้องการของบิดามารดาที่มีต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนกระทำตามสิ่งที่ตนปรารถนาในด้านการศึกษาความประพฤติและการเลือกอาชีพ

สุรางค์ จันทน์เฒ (วิไลวรรณ วิทยารมธ. 2543 : 17 ; อ้างอิงจาก สุรางค์ จันทน์เฒ. 2527) ได้กล่าวว่าบิดามารดาที่เน้นการเรียนของลูกมากเกินไป ตั้งกฎเกณฑ์ไว้ว่าจะให้รางวัล หากเด็กเรียนได้ตามที่บิดามารดาต้องการ เด็กบางคนไม่ได้จิตใจก็ขาดความสุข เสียกำลังใจ ส่วนบิดามารดาที่ให้กำลังใจเพื่อให้เด็กเอาชนะตนเองเป็นสิ่งที่ดีที่สุด เพราะเด็กไม่จำเป็นต้องเรียนให้เก่งที่สุด จึงจะพบกับความสำเร็จ เด็กที่เรียนตามความสามารถก็จะประสบผลสำเร็จได้ในชีวิตเนื่องจากมีผู้ให้กำลังใจ

จากที่ได้มีผู้ให้ความหมายของความคาดหวังของบิดามารดาไว้มากมาย สามารถ สรุปได้ว่าความคาดหวังของบิดามารดา หมายถึง ความคิดและการกระทำของบิดามารดาที่มี

ต่อนักเรียนที่จะให้นักเรียนปฏิบัติตามความปรารถนา หรือความต้องการของบิดามารดา ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้ศึกษาความคาดหวังของบิดามารดาตามการรับรู้ของนักเรียนซึ่งจะได้มาจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่จะให้นักเรียนปฏิบัติตามความปรารถนา หรือความต้องการของบิดามารดาในการศึกษาของนักเรียน ได้แก่ การตั้งใจ ขยันหมั่นเพียร มานะอดทน รับผิดชอบในการเรียนและการสอบ เรียนเก่ง ผลการเรียนดี เรียนได้สูงๆ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสาขาและสถาบันที่เป็นที่ยอมรับของสังคม เมื่อจบออกมาหางานทำได้

(2.10.2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

(2.10.2.1) งานวิจัยในต่างประเทศ

ดูเชค (Dusek.1980:110) ศึกษาพบว่า บิดามารดาที่คาดหวังในตัวลูกอย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถของลูก จะเป็นการกระตุ้นให้ลูกใช้ความสามารถให้มากขึ้นในการปฏิบัติตามที่บิดามารดาหวังไว้ และเกิดความมั่นใจว่าจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

(2.10.2.2) งานวิจัยในประเทศ

อัจฉรา วงศ์โสธร และคนอื่นๆ (2525 : 95-98) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียน โดยศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ ความถนัดทางการเรียน ความคาดหวังของผู้ปกครอง ทักษะคิด แรงจูงใจ และนิสัยการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษจากโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย จำนวน 97 คน พบว่า ทักษะคิด แรงจูงใจ นิสัยในการเรียน มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละคน

2.11 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของการเรียน

(2.11.1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพทางการเรียน

(2.10.1.1) ความหมายของลักษณะทางกายภาพในการเรียน

ลอว์เรนซ์ (Lawrens. 1976 : 418) กล่าวว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนนั้นเป็นสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ถ้าผู้เรียนมีสภาพจิตใจอารมณ์แจ่มใส รู้สึกตื่นตัวกระฉับกระเฉง ก็จะมีคามสนใจในการเรียนและย่อช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

สิริวรรณ ศรีพหล (2526 : 172-174) ได้สรุปแนวทางการจัดบรรยากาศในห้องเรียนสำหรับครูที่จะนำไปปฏิบัติ สรุปได้ดังนี้ คือ

(1) บรรยากาศของการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนมีพัฒนาการในทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมอย่างเต็มที่ ฝึกฝนการใช้สติปัญญา คือ มีกระบวนการในการคิดอย่างมีเหตุผล การมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น

(2) การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี ต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติในการควบคุมตนเองและรับผิดชอบตนเอง โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ให้โอกาสนักเรียนในการค้นคว้าหาวิธีการเรียนด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำและแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

(3) การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี จะต้องส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความคิดและแนวการปฏิบัติแบบประชาธิปไตย ทั้งนี้ อาจเริ่มมาจากครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ยอมรับมติของกลุ่ม

วิธฮอลล์ (Withhall. 1979 : 347) กล่าวว่า การเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อบรรยากาศในการเรียนรู้นั้นมีความหมายต่อตัวผู้เรียน กล่าวคือ นักเรียนเห็นว่าประสบการณ์นั้นตรงกับความต้องการ และเหมาะสมกับบุคลิกภาพลักษณะของเขา และไม่ใช่ว่าบรรยากาศที่ขู่เข็ญ กล่าวคือ นักเรียนไม่รู้สึกลัวสถานการณ์นั้นๆ มีความน่ากลัว หากแต่รู้สึกว่าคุณได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ในสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีแต่ความจริงใจต่อกัน

สิริวรรณ ศรีพหล (2526 : 172-174) ได้สรุปแนวทางการจัดบรรยากาศในห้องเรียนสำหรับครูที่จะนำไปปฏิบัติ สรุปได้ดังนี้

(1) บรรยากาศของการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีพัฒนาการในทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมอย่างเต็มที่ ฝึกฝนการใช้สติปัญญา คือ มีกระบวนการในการคิดอย่างมีเหตุผล การมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น

(2) การจัดการบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี ต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ในการควบคุมตนเอง และรับผิดชอบตนเอง โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ให้โอกาสนักเรียนในการค้นคว้าหาวิธีการเรียนด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำและแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

(3) การจัดการบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี จะต้องส่งเสริมให้นักเรียน ให้มีความคิดและแนวการปฏิบัติแบบประชาธิปไตย ทั้งนี้ อาจเริ่มมาจากครูเป็นแบบอย่างที่ดี

มีลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ยอมรับมติของกลุ่ม

สรุปได้ว่า บรรยากาศการเรียนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ ผู้สอน ผู้เรียน สิ่งแวดล้อม และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

(2.11.2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพ

(2.11.2.1) งานวิจัยในต่างประเทศ

เลวิน ลิปปेट และไวท์ (Lewin, Lippert & White. 1993 : 271-279) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนแบบอัตตาธิปไตย มีแนวโน้มเป็นเด็กก้าวร้าว หยาบกระด้าง ไม่มีความเห็นใจผู้อื่น ส่วนนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนที่มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสามัคคีปรองดอง เป็นมิตรต่อกัน การเรียนร่าเริงมีบรรยากาศที่สบายใจ ชยันเรียน เพราะครูรู้จักจัดความกดดันเกรงกลัวใดๆ ออกไปจากชั้นได้

(2.11.2.2) งานวิจัยในประเทศ

บุญชม ศรีสะอาด (2524 : 179) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียนโดยใช้ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 10 จำนวน 1,415 คน ครู 30 คน ผลปรากฏว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเรียนได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม ความถนัด ความสนใจ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มโนภาพเกี่ยวกับตนเอง เวลาที่ใช้ในการเรียน อาชีพของบิดา มารดา คุณภาพการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน

วาสนา พิทักษ์สาลี (2527 : 77-90) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรด้านลักษณะของนักเรียนทุกกลุ่มวิชา นักเรียนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่า .90 และ .93 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากเอกสารงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่ามีผลต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

2.12 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

(2.12.1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ประดิษฐ์ อุปนาย (2527 : 23) ได้กล่าวถึงปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน อาจเกิดขึ้นได้ทั้งระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยตนเอง ถ้าปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนเป็นไปด้วยดี หมายถึง ทั้งครูและนักเรียนต่างก็มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โดยปกติครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสซักถาม ตอบคำถาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มาก บรรยากาศในชั้นเรียนก็จะมีแต่ความน่าสนใจ น่าสนุก อยากรู้ อยากเห็นและกระตือรือร้น นอกจากนี้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยตนเอง ก็จะมีส่วนช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้นในชั้นเรียนด้วยเช่นกัน

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2527 : 48-67) ได้กล่าวปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนว่า ผู้สอนไม่ควรสร้างบรรยากาศแห่งความกลัวให้เกิดขึ้น การเรียนรู้มิใช่เกิดในชั้นเรียนเสมอไป ดังนั้น การพบปะซักถามนอกชั้นเรียนจะสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรได้ง่ายขึ้น อย่าทำให้เกิดการเสียหน้าและควรฟังความคิดเห็นจากนักเรียนบ้าง

ประหยัด ทองมาก (2531 : 18) กล่าวว่า ความรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กนั้น นอกจากพ่อแม่แล้ว ครูถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด เมื่อเด็กอยู่ในโรงเรียน ครูจะเป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดรองจากพ่อแม่ และได้มีโอกาสศึกษาความเจริญเติบโตของเด็กอย่างใกล้ชิดเกี่ยวกับธรรมชาติ จิตใจและความต้องการ ครูจึงเป็นบุคคลภายนอกครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ จิตใจ และความประพฤติของเด็กมาก ดังนั้นครูและนักเรียนจะต้องมีสัมพันธ์ที่ดีต่อ

จากเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่า ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อเด็กรองจากพ่อแม่ ครูที่ดีต้องให้ความรัก ความเอาใจใส่ต่อเด็ก ช่วยเหลือและให้กำลังใจเด็กเสมอ จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สถานการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนต้องมีสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

(2.12.2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

(2.12.2.1) งานวิจัยในต่างประเทศ

เลวิส และคณะ (Lewis, et, 1995 : 396 - 401) ศึกษาสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน โดยศึกษากับนักเรียนระดับชั้น 6 จำนวน 644 คน พบว่า นักเรียนที่มีการรับรู้ถึงสัมพันธภาพที่ดีกับครูโฮมรูม จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

(2.12.2.2) งานวิจัยในประเทศ

พรณี ชูชัย (2532 : 361) พบว่า การที่ครูมีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจนักเรียน สนใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความยุติธรรม ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ทำให้นักเรียนรักที่จะเรียนและส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนด้วย

นลินี ธรรมอำนายสุข (2540 : 216) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกีฬาสภามหาวิทยาลัยสุพรรณบุรี สังกัดกรมพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ไม่มีแผนการเรียนการสอน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู มีความสัมพันธ์ทางลบกับความเครียดในการเรียนของนักเรียน

จากงานวิจัยสรุปได้ว่า สัมพันธภาพอันดีระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอน ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนดี นักเรียนสนใจ ยอมรับในตัวครู ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนนำไปสู่ความมีแรงจูงใจในการเรียน

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากรเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาเป็นระบบสหศึกษา 2 ระดับชั้น คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 15 เมษายน 2501ที่ตั้งอยู่ในบริเวณวัดวิมุตยารามพิทยากร เลขที่938 แขวงสะพานพระราม 7 แขวงบางอ้อ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ 13ไร่3งาน

โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากรปัจจุบันมีนักเรียน 1,560 คน มีครู 78 คน แบ่งออกเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1,100 คนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 460 คน

3.1 วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์สังคม นิยมความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ก้าวพร้อมเทคโนโลยี สุขภาพดีด้วยกีฬา

3.2 พันธกิจ (Mission Strategy)

- (1) เสริมสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ให้ร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้
- (2) พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นไทยโดยปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดนเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาครู และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- (3) ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงานและการจัดการให้เข้มแข็ง ทันสมัยและปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร เพื่อรองรับการกระจายอำนาจทางการศึกษา

3.3 ภารกิจ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์

(2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกในการสืบค้น

(3) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ และสืบสานความเป็นไทย ให้มีความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ เพื่อ ร่วมกันสร้างสรรค์พัฒนาตน ชุมชน และสังคม

(4) จัดการเรียนที่เน้นทักษะ กระบวนการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(5) จัดหลักสูตรที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียน ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ

(6) จัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการเรียนการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า

(7) จัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

3.4 จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอน

(1) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ คือ ความซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม และนิยมไทย

(2) นักเรียนมีความรู้เพื่อนำไปศึกษาต่อ และนำไปประกอบอาชีพได้

(3) นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถด้านเทคโนโลยี

(4) นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ที่ความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย และความมั่นใจในตนเอง

3.5 วัตถุประสงค์

(1) เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ทั้งในด้านวิชาการ และเชิงทักษะชีวิต

(2) นักเรียนพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

(3) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(4) นักเรียนสามารถดำรงชีวิตตามรูปแบบวิถีไทย ในสังคมโลกอย่างมีความสุข

3.6 กลยุทธ์ระดับองค์กร

(1) สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัว มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม

(2) พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดระบบการศึกษา

(4) เพิ่มศักยภาพของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

(5) ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งอันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ปีการศึกษา 2546 - 2548
ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

กลุ่มสาระ	ม.1		ม.2		ม.3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	3	1	3	1	3	1
คณิตศาสตร์	3	1 (1/1 – 1/3)	3	1 (2/1 – 2/3)	3	1 (3/1 – 3/3)
วิทยาศาสตร์	4	-	4	-	4	-
สังคมศึกษาฯ	4	-	4	-	4	-
สุขศึกษา ฯ	2	-	2	-	2	-
ศิลปะ	1	-	1	-	1	-
การงานฯ	2	1(1/4– 1/10)	2	1 (2/4 – 2/10)	2	1 (3/4 – 3/9)
คอมพิวเตอร์	2	-	2	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	3	1	3	1	3	1
ลูกเสือ-เนตรนารี	1		1		1	
แนะแนว	1		1		1	
กิจกรรมชุมนุม	1		1		1	
รวม	30		30		30	

หมายเหตุ	ม.1	เรียน 30 ชั่วโมง	เวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง/ปี
	ม.2	เรียน 30 ชั่วโมง	เวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง/ปี
	ม.3	เรียน 30 ชั่วโมง	เวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ปีการศึกษา 2546 - 2548

ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

แผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระ	ม.4				ม.5				ม.6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ไทย	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
คณิตฯ	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
วิทยาศาสตร์	14	-	-	12	-	12	-	12	-	12	-	12
สังคมฯ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
สุขศึกษา	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ศิลปะ	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
การงานฯ	-	-	2	-	2	-	2	-	1	-	1	-
คอมพิวเตอร์	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
แนะแนว	1		1		1		1		1		1	
กิจกรรมชุมนุม	1		1		1		1		1		1	
กิจกรรมระดับ	-		-		-		-		-		-	
รวม	36		36		36		36		35		35	

หมายเหตุ ม.ปลายเรียน 2 ภาคเรียน รวม 33 - 34 หน่วยกิต/ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 80 ชั่วโมง / ปี เวลาเรียน 1,400 – 1,440 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ปีการศึกษา 2546 - 2548

ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

แผนอังกฤษ – คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระ	ม.4				ม.5				ม.6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ไทย	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
คณิตฯ	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
วิทย์ฯ	6	-	4	1	4	-	-	4	-	4	-	4
สังคมฯ	2	2	2	2	2	2+2	2	2+2	2	2+2	2	2+2
สุขศึกษา ฯ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ศิลปะ	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
การงาน ฯ	2	1	2	2	2	1	2	1	2	-	2	-
คอมฯ	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
ภาษา ต่างประเทศ	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
แนะแนว	1		1		1		1		1		1	
กิจกรรม ชุมนุม	1		1		1		1		1		1	
กิจกรรม ระดับ	1		1		1		1		1		1	
รวม	36		36		36		36		35		35	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ปีการศึกษา 2546 - 2548

ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

แผนอังกฤษ – ฝรั่งเศส

กลุ่มสาระ	ม.4				ม.5				ม.6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ไทย	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
คณิตฯ	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
วิทยาศาสตร์	6	-	4	1	4	-	-	4	-	4	-	4
สังคมฯ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
สุขศึกษาฯ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ศิลปะ	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
การงานฯ	2	-	2	-	2	1	2	1	2	-	2	-
คอมพิวเตอร์	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
ฝรั่งเศส	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5
แนะแนว	1		1		1		1		1		1	
กิจกรรมชุมนุม	1		1		1		1		1		1	
กิจกรรมระดับ	-		1		1		1		1		1	
รวม	36		36		36		36		35		35	

หมายเหตุ ม.ปลายเรียน 2 ภาคเรียน รวม 32 - 33 หน่วยกิต/ปี

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ปีการศึกษา 2546 - 2548

ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

แผนอังกฤษ – ไทย – สังคม

กลุ่มสาระ	ม.4				ม.5				ม.6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ไทย	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
คณิตฯ	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
วิทย์ฯ	6	-	4	1	4	-	-	4	-	4	-	4
สังคมฯ	2	2+2	2	2+2	2	2+2	2	2+2	2	2+2	2	2+2
สุขศึกษาฯ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ศิลปะ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
การงานฯ	2	-	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
คอมฯ	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
ภาษา ต่างประเทศ	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
แนะแนว	1		1		1		1		1		1	
กิจกรรม ชุมนุม	1		1		1		1		1		1	
กิจกรรม ระดับ	1		1		1		1		1		1	
รวม	36		36		36		36		35		35	

หมายเหตุ ม.ปลายเรียน 2 ภาคเรียน รวม 32 - 33๓ หน่วยกิต/ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง / ปี เวลาเรียน 1,400 – 1,440 ชั่วโมง

3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศกำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและ พัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

- (1) ช่วงชั้นป.1-3 (ช่วงชั้นที่1)
- (2) ช่วงชั้นป.4-6 (ช่วงชั้นที่2)
- (3) ช่วงชั้นม.1-3 (ช่วงชั้นที่3)
- (4) ช่วงชั้นม.4-6 (ช่วงชั้นที่4)

3.9 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

3.10 มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน

สาระที่1

- มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่อ่านและฟังจากสื่อ ประเภทต่างๆได้ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ
- มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
- มาตรฐาน ต1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน การสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และ ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่2

- มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และภาษาและวัฒนธรรมของไทย

สาระที่3

- มาตรฐาน ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่4

มาตรฐาน ต4.1

สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต4.2

สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การ
ประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

บทที่3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา2548 ที่มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย จำนวน 168 คน เป็นนักเรียนชาย 78 คน และนักเรียนหญิง 90 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบทดสอบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีทั้งหมด 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ตอนที่ 7 แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับตัวนักเรียนตามความเป็นจริง

1.เพศ

() ชาย

() หญิง

2.ระดับชั้น

() มัธยมศึกษาปีที่ 4

() มัธยมศึกษาปีที่ 5

() มัธยมศึกษาปีที่ 6

3.อายุ.....

4.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....

5.โปรแกรมการเรียน

- () วิทย์ -คณิต
- () คณิต-อังกฤษ
- () อังกฤษ-ฝรั่งเศส
- () ภาษาอังกฤษ- ภาษาไทย – สังคม

6.รายได้ของผู้ปกครอง.....บาท/ เดือน

7. อาชีพของผู้ปกครอง

- () จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ
- () ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
กมลรัตน์ ศรีเจริญทัศน์ (2546)

2.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 2.1 และ 2.2

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ(Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert Scale Type)

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนมากที่สุด โดยที่

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนตรงบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ลำดับ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	ข้าพเจ้าทำงานตามที่อาจารย์มอบหมายสม่ำเสมอ					
00	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกชั่วโมง					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)		ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)	
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ นำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นาราวดี กิจวิณี (2532)

3.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 3.1 และ 3.2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert Scale Type)

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนมากที่สุด โดยที่

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนตรงบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างเพียงเล็กน้อย

ลำดับ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้มีคะแนนที่ดี					
00	ข้าพเจ้าต้องการจะได้คะแนนสูงๆในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์(2538 : 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 -2.33	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.34 -3.66	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาก

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองของวรารภรณ์ มุละชีวะ (2547)

4.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 4.1 และ 4.2 ลักษณะของ

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert Scale Type)

ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย/ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนมากที่สุด โดยที่

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนตรงบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างเพียงเล็กน้อย

ลำดับ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
0	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าสอบได้คะแนนดี ๆ					
00	ผู้ปกครองคาดหวังในผลการเรียนของข้าพเจ้า					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)		ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)	
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองมาก

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของวรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ (2547)

5.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 5.1 และ 5.2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale Type)

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนมากที่สุด โดยที่

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนตรงบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างเพียงเล็กน้อย

ลำดับ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ห้องฝึกทักษะการฟังมีอุปกรณ์ที่ทันสมัย					
00	ครูมีสื่อการสอนทักษะการฟังที่น่าสนใจ					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพทางการเรียนไม่ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพทางการเรียนดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพทางการเรียนดี

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

6.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

6.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ของชายชาติ หมั่นสมัค (2542) และสุกัญญา แยมยิ้ม (2541)

6.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 6.1 และ 6.2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert Scale Type)

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนมากที่สุด โดยที่

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนตรงบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างเล็กน้อย

ลำดับ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	นักเรียนกล้าที่จะปรึกษาปัญหาด้านการเรียนกับครู					
00	ครูให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก		ข้อความที่มีความหมายทางลบ	
	(คะแนน)		(คะแนน)
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูไม่ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดี

ตอนที่ 7 แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

7.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิตยสารศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

7.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของวันวิสาข์ เพ็ชรรัตน์บุรี (2548)

7.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 7.1 และ 7.2

ลักษณะของคำถามเป็นแบบ multiple choice แบ่งเป็น 3 ตอน รวมแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ

Listen to the description of the Sultan of Brunei and answer 4 questions.

The ruler of Brunei, a tiny country in Southeast Asia, is one of the world's richest people. He...he was born in 1946, and took over from his father in 1967, becoming the 29th Sultan of Brunei. He holds the title of Prime Minister as...as well as Sultan. His current total wealth is 30 billion dollars, which comes from the rich resources of oil and gas. Uh...He's married, with four sons and six daughters.

His incredible palace costs 450 million dollars to build and contains 1,778 rooms. Un...He's very generous to his 300,000 people, most of whom are government employees. Once, he even celebrated his birthday by giving his people a free concert by Michael Jackson. Uh....He....he also built a fantastic theme park where all the rides are free. and.. and in his spare time, he plays polo as well as squash and badminton. He also enjoys flying helicopters.

1. When did Sultan take over from his father? In..... ឆ្នាំ C
 - A. 1946
 - B. 1957
 - C. 1967
 - D. 1976
2. What does his wealth come from? ឆ្នាំ A
 - A. Oil and gas.
 - B. Gas and rubber
 - C. Oil and gold.
 - D. Gas and palm.
3. There are 1,778..... in his incredible palace. ឆ្នាំ C
 - A. people
 - B. million dollars
 - C. rooms
 - D. resources

4. Which is not his favourite sport?

เฉลย B

- A. Polo
- B. Tennis
- C. Squash
- D. Badminton

เกณฑ์การให้แปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) ในการวิจัยครั้งนี้ แปลผลได้ดังนี้

คะแนน 0-3	หมายถึง	ทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย
คะแนน 4-6	หมายถึง	ทักษะการฟังภาษาอังกฤษปานกลาง
คะแนน 7-10	หมายถึง	ทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำไปหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน คือ รองศาสตราจารย์เวณิ กรีทอง รองศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง และ อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา ตรวจสอบความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2. นำแบบสอบถามทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร หาความเชื่อมั่นมี 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานครที่เป็นนักเรียนที่มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อยจำนวน 30 คน ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจึงมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 % กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาเป็นแบบสอบถามในการวิจัย ปรากฏว่าได้ ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถาม ดังนี้

2.1.1 ตอนที่ 2 แบบสอบถาม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 13 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.489 – 5.376

2.1.2 ตอนที่ 3 แบบสอบถาม นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 21 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.465 – 8.167

2.1.3 ตอนที่ 4 แบบสอบถาม ความคาดหวังของผู้ปกครอง จำนวน 17 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.828 – 9.165

2.1.4 ตอนที่ 5 แบบสอบถาม ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.489 - 6.358

2.1.5 ตอนที่ 6 แบบสอบถาม สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู จำนวน 24 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.771 – 7.120

2.1.6 ตอนที่ 7 แบบทดสอบ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.160– 3.225

2.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผู้วิจัยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้เฉพาะข้อที่คัดเลือกแล้วในข้อ 2.1 มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) เพื่อใช้ในการวิจัย ปรากฏว่าได้ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังนี้

2.2.1 ตอนที่ 2 แบบสอบถาม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 13 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.8722

2.2.3 ตอนที่ 3 แบบสอบถาม นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 21 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9547

2.2.4 ตอนที่ 4 แบบสอบถาม ความคาดหวังของผู้ปกครอง จำนวน 17 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.9141

2.2.5 ตอนที่ 5 แบบสอบถาม ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 16 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.9269

2.2.6 ตอนที่ 6 แบบสอบถาม สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู จำนวน 24 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.9533

2.2.7 ตอนที่ 7 แบบทดสอบ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.8678

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร เพื่อไปขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเป็นผู้ไปเก็บข้อมูลเอง ระหว่างวันที่ 19 - 29 มกราคม 2549 จำนวน 168 ฉบับ ได้กลับคืนมาทุกฉบับ
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบทดสอบที่นักเรียนตอบ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและแบบทดสอบ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร
3. วิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน ที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25 % กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test
 - 2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)
 - 2.2 สถิติวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ
 - 2.2.1 วิเคราะห์หาความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบโดยใช้เทคนิค 27 % กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ

2.2.2 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้ คูเดอว์ ริชาร์ดสัน -20

(Kuder Richardson-20)

3.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สมมติฐาน ได้แก่

3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

3.2 วิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	สถิติที่ใช้ในการพิจารณา F- Distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Mean Squares)
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
Y'	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
X_1	แทน	นักเรียนเพศชาย
X_2	แทน	นักเรียนเพศหญิง
X_3	แทน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
X_4	แทน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
X_5	แทน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
X_6	แทน	อายุ

X_7	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
X_8	แทน	โปรแกรมการเรียน : โปรแกรมวิทย์ - คณิต
X_9	แทน	โปรแกรมการเรียน : โปรแกรมคณิต - อังกฤษ
X_{10}	แทน	โปรแกรมการเรียน : โปรแกรมอังกฤษ - ฝรั่งเศส
X_{11}	แทน	โปรแกรมการเรียน : โปรแกรมอังกฤษ - ไทย - สังคม
X_{12}	แทน	รายได้ของผู้ปกครอง
X_{13}	แทน	อาชีพของผู้ปกครองที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ
X_{14}	แทน	อาชีพของผู้ปกครองที่ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ
X_{15}	แทน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
X_{16}	แทน	นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
X_{17}	แทน	ความคาดหวังของผู้ปกครอง
X_{18}	แทน	ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
X_{19}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
Y	แทน	ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS. (Statistical Package for Social Science) ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป คิดค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านต่าง ๆ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. ค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการค้นคว้าตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนร้อยละของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ระดับชั้น โปรแกรมการเรียน อาชีพของผู้ปกครองและทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร ได้แก่ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รายได้ของผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น โปรแกรมวิชาที่เรียน อาชีพของผู้ปกครอง และทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานองค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านครอบครัว ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง และความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise - Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ องค์ประกอบของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น โปรแกรมวิชาที่เรียน อาชีพของผู้ปกครอง และทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น โปรแกรมวิชาที่เรียน อาชีพของผู้ปกครอง และทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	78	46.40
หญิง	90	53.60
รวม	168	100.00
2. ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	52	31.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	60	35.70
มัธยมศึกษาปีที่ 6	56	33.30
รวม	168	100.00
3. โปรแกรมการเรียน		
วิทย์ – คณิต	23	13.70
คณิต – อังกฤษ	58	34.50
อังกฤษ – ฝรั่งเศส	40	23.80
อังกฤษ – ไทย – สังคม	47	28.00
รวม	168	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จำนวน	ร้อยละ
4. อาชีพของผู้ปกครอง		
จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ	41	24.40
ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ	127	75.60
รวม	168	100.00
5. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ		
มาก	14	8.30
ปานกลาง	94	56.00
น้อย	60	35.70
รวม	168	100.00

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.60 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.40 จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 35.70 รองลงมาเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 33.30 และเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 31.00 จำแนกตามโปรแกรมการเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่เรียนโปรแกรมคณิต – อังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 34.50 รองลงมาเป็นนักเรียนที่เรียนโปรแกรมอังกฤษ – ไทย - สังคม คิดเป็นร้อยละ 28.00 เป็นนักเรียนที่เรียนโปรแกรมอังกฤษ - ฝรั่งเศส คิดเป็นร้อยละ 23.80 และเป็นนักเรียนที่เรียนโปรแกรมวิทย์ - คณิต คิดเป็นร้อยละ 13.70 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพที่ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 75.60 รองลงมาผู้ปกครองมีอาชีพที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 24.40 และจำแนกตามทักษะการฟังภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.00 รองลงมานักเรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.70 และนักเรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 8.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานองค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ใน

การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้านครอบครัว ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง และความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานองค์ประกอบองค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้านครอบครัว ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง และความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	X	S.D.	การแปลผล
อายุ	16.90	1.08	วัยรุ่น
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.81	.45	ปานกลาง
นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.26	.66	ดีพอใช้
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	3.34	.69	ปานกลาง
รายได้ของผู้ปกครอง	19,704.17	20,173.15	ปานกลาง
ความคาดหวังของผู้ปกครอง	4.11	.62	มาก
ลักษณะทางกายภาพของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	3.09	.75	ดีพอใช้
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู	3.71	.60	ดีพอใช้

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานครมีอายุเฉลี่ยอยู่ในช่วงวัยรุ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มีนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีพอใช้ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในระดับปานกลาง ผู้ปกครองมีความคาดหวังมาก ลักษณะทางกายภาพของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษปานกลาง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน กับครูดีพอใช้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (X_5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{15}) และนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษ (X_{16})

องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 องค์ประกอบ ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{18})

องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มี 15 องค์ประกอบ ได้แก่ นักเรียนเพศชาย (X_1) นักเรียนเพศหญิง (X_2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (X_3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (X_4) อายุ (X_6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_7) โปรแกรมวิทยุ - คณิต (X_8) โปรแกรมคณิต - อังกฤษ (X_9) โปรแกรมอังกฤษ - ฝรั่งเศส (X_{10}) โปรแกรมอังกฤษ - ไทย - สังคม (X_{11}) รายได้ของผู้ปกครอง (X_{12}) อาชีพของผู้ปกครองที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ (X_{13}) อาชีพของผู้ปกครองที่ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ (X_{14}) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{17}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{19})

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน(Stepwise-Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน

ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	4	171.048	42.762	20.695**
Residual	163	336.803	2.066	
Total	167	507.851		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า มี 4 องค์ประกอบ ที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ปัจจัย	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₁₈	-1.049	.154	-.452	.340	.155	21.331**
X ₁₈ , X ₁₅	.776	.189	.308	.504	.254	28.156**
X ₁₈ , X ₁₅ , X ₁₆	.624	.199	.236	.551	.303	23.793**
X ₁₈ , X ₁₅ , X ₁₆ , X ₆	.303	.105	.188	.580	.337	20.695**
a = -1.366						
R = .580						
R ² = .337						
SE _{est} = 1.4375						

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X₁₈) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X₁₅) นิสยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X₁₆) และอายุ (X₆) ซึ่ง องค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ได้คิดเป็นร้อยละ 33.70 จึงได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยาราม
พิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = -1.366 - 1.049X_{18} + .776X_{15} + .624X_{16} + .303X_6$$

สมการพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยาราม
พิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = -.452X_{18} + .308X_{15} + .236X_{16} + .188X_6$$

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนที่มีอิทธิพลต่อ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร
2. องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา2548 ที่มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย จำนวน 168 คน เป็นนักเรียนชาย 78 คน และนักเรียนหญิง 90 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น อายุ โปรแกรมการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของผู้ปกครอง และอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่2 แบบสอบถาม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 13 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.489 – 5.376 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.8722

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 21 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.465 – 8.167และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9547

ตอนที่ 4 แบบสอบถาม ความคาดหวังของผู้ปกครอง จำนวน 17 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.828 – 9.165 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.9141

ตอนที่ 5 แบบสอบถาม ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 16 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.489 - 6.358 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.9269

ตอนที่ 6 แบบสอบถาม สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู จำนวน 24 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.771 – 7.120 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.9533

ตอนที่ 7 แบบทดสอบ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.160– 3.225 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.8678

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร เพื่อไปขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเป็นผู้ไปเก็บข้อมูลเอง ระหว่างวันที่ 19-29 มกราคม 2549 จำนวน 168 ฉบับ ได้กลับคืนมาทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบทดสอบที่นักเรียนตอบ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและแบบทดสอบ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

3. วิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน ที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (X_5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{15}) และนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{16})

2. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 องค์ประกอบ ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{18})

3. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มี 15 องค์ประกอบ ได้แก่ นักเรียนเพศชาย (X_1) นักเรียนเพศหญิง (X_2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (X_3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (X_4) อายุ (X_6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_7) โปรแกรมวิทยุ - คณิต (X_8) โปรแกรมคณิต - อังกฤษ (X_9) โปรแกรมอังกฤษ - ฝรั่งเศส (X_{10}) โปรแกรมอังกฤษ - ไทย - สังคม (X_{11}) รายได้ของผู้ปกครอง (X_{12})

อาชีพของผู้ปกครองที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ (X_{13}) อาชีพของผู้ปกครองที่ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ (X_{14}) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{17}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{19})

4. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{18}) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{15}) และนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{16}) และอายุ (X_6) ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ได้คิดเป็นร้อยละ 33.70

5. สมการพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ได้แก่

5.1 สมการพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$Y = -1.366 - 1.049X_{18} + .776X_{15} + .624X_{16} + .303X_6$$

5.2 สมการพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = -.452X_{18} + .308X_{15} + .236X_{16} + .188X_6$$

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (X_5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_{15}) และนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{16}) อภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้เพราะจากการสัมภาษณ์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นนักเรียนในระดับชั้นที่ได้ผ่านประสบการณ์ในการเรียน

มาเป็นเวลานาน จึงทำให้นักเรียนในระดับชั้นนี้มีความคุ้นเคยกับวิชาภาษาอังกฤษ ได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานานจากการเรียนในระดับชั้นที่ผ่านมามาตามลำดับ ทำให้ได้รับการฝึกฝนในด้านทักษะการฟังอยู่เสมอ ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์

ทางบวกกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาก มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้เพราะจากการสัมภาษณ์นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพิ่มเติมพบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงนั้น จะมีพฤติกรรมการเรียนดี เนื่องจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นั้นมีความสำคัญต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ลักษณะของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีความเพียรพยายามในการเรียนสามารถวางแผนและปฏิบัติตามมีวินัยต่อตนในด้านการเรียน เห็นถึงความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จึงส่งผลให้มีพฤติกรรมในการเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการมีความสามารถด้านทักษะการฟัง ซึ่งหมายรวมถึง การตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน การพยายามจับใจความในสิ่งที่ครูพูด การฟังภาษาอังกฤษนอกจากชั่วโมงเรียนด้วยตนเอง การหมั่นฝึกฝนทักษะการฟังอยู่เสมอ ทั้งในและนอกห้องเรียนจึงทำให้นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาก มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

1.3 นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการฟัง

ภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนภาษาอังกฤษดี มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้เพราะจากการสัมภาษณ์นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพิ่มเติมพบว่า นักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีจะเป็นผู้ที่มีความขยัน พยายามตั้งใจเรียน เห็นคุณค่าของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่อการเรียน มีความรับผิดชอบสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคอยโว (Koivo, 1983:252-254) และมอริส (Morris:1961:23) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะนิสัยทางการเรียนและทัศนคติต่อการเรียนได้ผลสอดคล้องกัน คือ นักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดี จะเป็นผู้มีพฤติกรรมการเรียนสม่ำเสมอ มุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้ และสอดคล้องกับ ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2538:1) ที่กล่าวว่านักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดี จะมีความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่างๆ ซึ่งลักษณะของผู้ที่

มีนิสัยทางการเรียนภาษาอังกฤษดี เหล่านั้นเป็นผลทำให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักเรียนที่มีนิสัยการเรียนภาษาอังกฤษดีมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

2. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 องค์ประกอบ ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (X_{18}) ซึ่งอธิบายผลได้ดังนี้

ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์ทางลบกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ลักษณะทางกายภาพของการเรียนภาษาอังกฤษดี นักเรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้เพราะจากการสัมภาษณ์นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพิ่มเติมพบว่า การที่ห้องเรียนหรือสถานที่เรียนมีลักษณะทางกายภาพที่ดีนั้น เอื้ออำนวยต่อการฝึกและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการฟังก็จริง แต่มีผลที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนคือ นักเรียนให้ความสำคัญในตัวอุปกรณ์และบรรยากาศมากกว่าการให้ความสนใจที่จะตั้งใจฝึกฝนทักษะการฟัง นักเรียนใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนต่าง ๆ ในกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่การฝึกการฟังในลักษณะที่ผิดจุดประสงค์ เช่น ฟังเพลง ทำให้ไม่เกิดการฝึกฝนและไม่เกิดการฟังอย่างตั้งใจ จึงทำให้นักเรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

3. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มี 15 องค์ประกอบ ได้แก่ เพศ ($x_1 - x_2$) , ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (x_3) , ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (x_5) , อายุ (x_6) , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (x_7) , โปรแกรมการเรียน ($x_8 - x_{11}$) , รายได้ของผู้ปกครอง (x_{12}) อาชีพของผู้ปกครอง (x_{13-14}) , ความคาดหวังของผู้ปกครอง (x_{17}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (x_{19}) ซึ่งอธิบายผลได้ดังนี้

3.1 เพศชาย ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนชายบางคนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมากและ นักเรียนชายบางคนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย อธิบายได้ดังนี้

นักเรียนชายบางคนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนเป็นผู้ที่รู้จักวิธีการเรียน และวิธีการปฏิบัติตนให้เกิดผลดีดังที่ ภิญญู สาร (2531 : 2 – 16) กล่าวไว้ว่า วิธีการเรียนที่ดี คือ ขณะที่อาจารย์สอนในชั้นเรียน นักศึกษาไม่ควรพูดคุยกัน ให้ความสนใจกับสิ่งที่อาจารย์สอน และให้ซักถามหากไม่เข้าใจ จะทำให้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน รวมถึงทักษะการฟังภาษาอังกฤษด้วย

นักเรียนชายบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้ เพราะนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน ไม่ตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูให้ฟัง ไม่หมั่นฝึกฝนการฟัง ทำให้มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์มาศ ตัณฑ์เจริญรัตน์ (2532:162) ที่ทำการวิจัยเรื่องปัญหาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและพลศึกษา วิทยาเขตตาก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายมีปัญหาด้านการเรียนมากที่สุด

3.2 เพศหญิง ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนหญิงบางคนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมากและ นักเรียนหญิงบางคนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย อภิปรายได้ดังนี้

นักเรียนหญิงบางคนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้ เพราะนักเรียนหญิงมีความตั้งใจเรียนอยู่เสมอ มีการฝึกฝนการฟังอยู่เสมอทั้งในและนอกห้องเรียน พยายามเข้าร่วมกลุ่มอภิปราย และเข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถเข้าใจภาษาได้ ทำให้มีทักษะการฟังมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเกิด กลมทุกสิ่ง (2547 : 112) ที่ได้ศึกษาถึงการพัฒนาความสามารถทางด้านการฟัง – พูดภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์จริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึก มีความสามารถในการฟัง - พูด สูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติ

นักเรียนหญิงบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้ เพราะนักเรียนหญิงมีลักษณะของพฤติกรรมและนิสัยการเรียนที่ไม่เหมาะสม ไม่ตั้งใจฟังสิ่งที่ครูนำเสนอ ไม่สนใจที่จะฝึกทักษะการฟัง และไม่มีความเอาใจใส่ในสิ่งที่ทำ ทำให้มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

3.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก และนักเรียนระดับชั้นปีที่ 4 บางคนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย อภิปรายได้ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้ เพราะนักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นชั้นปีที่มีการพัฒนาระดับการเรียนมาเป็นนักเรียนในระดับมัธยมปลายเป็นปีแรก จึงทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความเอาใจใส่กับการเรียน มีความตื่นตัวที่จะศึกษาเล่าเรียน จากความตื่นตัวทางด้านการเรียนนี้ ส่งผลให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยในการเรียนที่ดี มีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน พร้อมทั้งจะฝึกฝนในสิ่งที่เรียนประโยชน์เสมอ ซึ่งในการที่จะมีทักษะการฟังที่ดีนั้น นักเรียนต้องหมั่นฝึกฝนทักษะการฟังให้เกิดความคุ้นเคย เพื่อพัฒนาทักษะการฟังให้มากขึ้น

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้ เพราะเนื่องจากนักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นปีที่ 4 เป็นนักเรียนที่เริ่มเป็นนักเรียนมัธยมปลายเป็นปีแรก อาจยังไม่คุ้นเคยกับระบบการเรียนการสอนในระดับมัธยมปลาย ซึ่งมี การจัดการเรียนการสอนด้าน เนื้อหา และหลักสูตรแตกต่างจากที่นักเรียนเคยเรียนในระดับชั้นมัธยมต้น นักเรียนในระดับชั้นนี้ จึง ยังปรับตัวไม่ดีขึ้นกับการเรียนในระดับชั้นมัธยมปลาย ทำให้เกิดความสับสนในการจัดการกับรูปแบบ การเรียนของตนเอง ส่งผลให้เกิดนิสัยในการเรียน ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการมีทักษะการฟังที่ดี นักเรียน อาจยังขาดสมาธิ ความตั้งใจ ความคุ้นเคยกับครูผู้สอนในการฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษดังนั้นจึง ทำให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

3.4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของ นักเรียนโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 บางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 บางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย อภิปรายผลได้ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 บางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้ เพราะในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั้น นักเรียนมีวุฒิภาวะทางการเรียนมากขึ้น สามารถจัด ตารางเวลาในการเรียนของตนเองได้ นักเรียนคุ้นเคยกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น และคุ้นเคย กับการฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น จึงทำให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษมาก

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 บางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้ เพราะเนื่องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั้น โรงเรียนได้มอบหมายให้นักเรียนในระดับชั้นนี้ เป็นผู้จัด กิจกรรมกีฬาสี ซึ่งถือเป็นกิจกรรมที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความตั้งใจที่จะทำให้ กิจกรรมดังกล่าว ให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด จึงทำให้นักเรียนในระดับชั้นนี้ มีการแบ่งเวลาในการทำ กิจกรรมและการเรียนยังไม่เหมาะสม นักเรียนให้ความสนใจกับกิจกรรมมาก ทำให้ในบางครั้งเวลา เรียนในชั้นเรียน นักเรียนไม่สามารถให้ความสนใจและร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างเต็มที่ ทำให้ขาด การพัฒนาในด้านการฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

3.5 อายุ ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่านักเรียนที่อายุอยู่ในช่วงวัยรุ่น

บางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก และนักเรียนที่อายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย อภิปรายผลได้ดังนี้

นักเรียนที่อายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้ เพราะนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นเป็นวัยที่ช่างเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น มีวุฒิภาวะและมีประสบการณ์มากขึ้น รู้จักคิดมากขึ้น และเริ่มรู้จักวางแผนให้กับอนาคตของตนเอง มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจแน่วแน่ในด้านการศึกษาเล่าเรียน สามารถวางแผนการเรียนได้อย่างมีระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบในการควบคุมตนเองได้ดี มีความตั้งใจแน่วแน่ที่จะพัฒนาประสิทธิภาพด้านทักษะการฟัง จึงทำให้นักเรียนที่มีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่น มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

นักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้ เพราะนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นเป็นวัยที่รักอิสระ มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมที่รวดเร็ว และแตกต่างกัน มีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน ทำให้เห็นว่านักเรียนในช่วงวัยรุ่นอาจมีความสนใจไปที่สิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ หรือไม่ให้ความสนใจกับสิ่งที่ตนไม่เห็นถึงความสำคัญ มุ่งความสนใจไปยังกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่การเรียน ทำให้การฝึกทักษะการฟังของนักเรียนไม่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้นักเรียนที่มีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

3.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก และ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย อภิปรายได้ดังนี้

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้ เพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน รู้ว่าตนเองมีปัญหาทางการเรียนอย่างไร ก็จะนำปัญหานั้นมาคิดวิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางแก้ไข และนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงส่วนใหญ่ จะมีการแข่งขันกันในกลุ่ม จึงทำให้เกิดการตื่นตัว เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน มีความขยันและความรับผิดชอบสูง มีความอดทนและมีความพยายามในสิ่งที่ตนทำ เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ในการฟังภาษาอังกฤษ ก็มีการฟังอย่างตั้งใจ จึงทำให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้ เพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะมีความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดีในเรื่องการเรียน ทำให้ไม่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน ไม่มีความวิตกกังวลในขณะที่เรียน จึงทำให้

ในการฟังภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนไม่ตั้งใจฟัง ส่งผลให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

3.7 โปรแกรมการเรียนรู้ (คณิต – วิทยาศาสตร์ , คณิต – อังกฤษ, อังกฤษ – ฝรั่งเศส และ อังกฤษ – ไทย – สังคม) ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนที่เรียนในแต่ละโปรแกรมการเรียนรู้ทั้ง 4 โปรแกรมบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก และนักเรียนที่เรียนในแต่ละโปรแกรมการเรียนรู้ทั้ง 4 โปรแกรมบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย อภิปรายได้ดังนี้

นักเรียนที่เรียนในแต่ละโปรแกรมการเรียนรู้ทั้ง 4 โปรแกรมบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้เพราะในแต่ละโปรแกรมการเรียนรู้ นั้น นักเรียนที่มีความถนัดก็จะเลือกโปรแกรมตามที่ตนสนใจ ทำให้มีความสุขในการเรียน มีความตั้งใจพยายามทำในสิ่งที่เป้าหมายให้ประสบความสำเร็จ พยายามฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นอยู่เสมอ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเกิดการเรียนรู้และการเพิ่มทักษะต่าง ๆ ได้มาก รวมถึงทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักเรียนที่เรียนในแต่ละโปรแกรมการเรียนรู้ทั้ง 4 โปรแกรมบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

นักเรียนที่เรียนในแต่ละโปรแกรมการเรียนรู้ทั้ง 4 โปรแกรมบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนอาจเลือกโปรแกรมที่ตนไม่สนใจ ไม่ถนัด เนื้อหาไม่มีความซับซ้อนยุ่งยาก ประกอบกับนักเรียนไม่มีความตั้งใจ ไม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ไม่ตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ เช่น นักเรียนไม่ให้ความสนใจ และไม่มีความเพียรพยายามในการฝึกฝนการฟังภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักเรียนที่เรียนในแต่ละโปรแกรมการเรียนรู้ทั้ง 4 โปรแกรมบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

3.8 อาชีพของผู้ปกครองที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก และนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย อภิปรายได้ดังนี้

นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมองเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองอาจให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติเจ้าของภาษา ทำให้มีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษนอกจากนี้นักเรียน

ยังมีผู้ปกครองเป็นตัวแทน ทำให้นักเรียนต้องการมีทักษะการฟังมาก จึงทำให้นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้ เพราะถึงแม้ว่าผู้ปกครองจะเห็นความสำคัญ แต่ตัวนักเรียนเองไม่ตระหนักถึงความสำคัญ จึงทำให้มีลักษณะนิสัยในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ดี ไม่ตั้งใจฟัง ไม่ให้ความเอาใจใส่ จึงทำให้นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

3.9 อาชีพของผู้ปกครองที่ไม่ต้องใช้ภาษาอังกฤษไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ไม่ต้องใช้ภาษาอังกฤษบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก และนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ไม่ต้องใช้ภาษาอังกฤษบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย อภิปรายได้ดังนี้

นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ไม่ต้องใช้ภาษาอังกฤษบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้ เพราะตัวนักเรียนเองมีความใส่ใจ มีการฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจทำกิจกรรมที่สามารถทำให้เข้าใจภาษาได้ ทำให้มีการพัฒนาความสามารถในการฟัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรลักษณ์ เอกนัย (2548 : 119) ที่ได้ศึกษาถึงการใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง – พูด ผลการศึกษา พบว่า เมื่อเข้าค่ายแล้วนักเรียนมีทักษะเพิ่มมากขึ้นจึงทำให้นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ไม่ต้องใช้ภาษาอังกฤษบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ไม่ต้องใช้ภาษาอังกฤษบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้ เพราะการที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษนั้น จึงอาจไม่เห็นความสำคัญของการฟังภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่มีการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ต้องไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

3.10 รายได้ของผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้สูงบางคนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก และ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้สูงบางคนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย อภิปรายได้ดังนี้

นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้สูงบางคนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมากทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมีรายได้สูง มีฐานะทางเศรษฐกิจดี สามารถสนับสนุนทางด้านค่าใช้จ่ายให้นักเรียนได้เรียนหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ผู้ปกครองส่งเสริมนักเรียนโดยการให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติเจ้าของภาษา เพื่อฝึกทักษะจากเจ้าของภาษาโดยตรง ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้สูงบางคนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้สูงบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้เพราะถึงแม้ว่าผู้ปกครองจะมีรายได้สูง มีกำลังที่จะสนับสนุนในการทำสิ่งต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ตัวของนักเรียนเองไม่มีความสนใจ และไม่มีความพยายามในการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการฟัง นักเรียนให้ความสนใจกิจกรรมอื่นมากกว่า จึงไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่ส่งผลต่อทักษะการฟัง จึงทำให้นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้มากบางคนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

3.11 ความคาดหวังของผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย อภิปรายได้ดังนี้

นักเรียนที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองที่มีความคาดหวังมากจะพยายามและมีความตั้งใจให้ลูกมีผลการเรียนที่ดี ต้องการให้ลูกประสบความสำเร็จในด้านการเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในสิ่งที่ตนทำ และมีความพยายามให้ประสบความสำเร็จ เมื่อกล่าวถึงทักษะการฟังนั้น หากผู้ฟังมีความพยายามตั้งใจฟังในสิ่งที่ส่งมา ก็จะมีทักษะการฟังมากกว่าผู้ที่ไม่ตั้งใจฟัง จึงทำให้นักเรียนที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมาก มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

นักเรียนที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองนักเรียนคาดหวังในตัวนักเรียนมาก ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด ท้อแท้ เบื่อหน่ายในการเรียน ทำให้มีความเบื่อหน่ายกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้กิจกรรมนั้น ๆ ไม่ประสบความสำเร็จ จึงทำให้นักเรียนที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมาก มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

3.12 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดีบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

และ นักเรียนที่มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดีบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย อภิปรายได้ดังนี้

นักเรียนที่มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดีบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีสัมพันธภาพระหว่างครูดีจะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เช่น นักเรียนให้ความเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ปฏิบัติตามคำแนะนำของครู ส่วนครูก็ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ครูมีบทบาทการสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนด้วย จึงทำให้นักเรียนมีความตั้งใจที่จะฝึกทักษะการฟังให้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

นักเรียนที่มีสัมพันธภาพระหว่างครูและนักเรียนดีบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีสัมพันธภาพกับครูดีนั้น จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับครู ทำให้ครูรักและมีความเอ็นดู ไม่ตำหนิและไม่เคร่งเครียดกับนักเรียน จนบางครั้งทำให้นักเรียนไม่มีความเครียดในการเรียน อาจมีพฤติกรรมที่ไม่เคร่งเครียดในชั้นเรียน ทำให้กิจกรรมการฝึกทักษะการฟังไม่มีประสิทธิภาพ นักเรียนไม่ตั้งใจฟัง ทำให้นักเรียนที่มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดีบางคน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

4. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุด ไปหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นิสัยในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และอายุ ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 33.70 ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

4.1 ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีอิทธิพลทางลบต่อทักษะการฟังวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เป็นอันดับแรก แสดงว่านักเรียนที่มีลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดี ทำให้มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย จากการสัมภาษณ์นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพิ่มเติมพบว่า การที่ห้องหรือสถานที่เรียนมีลักษณะทางกายภาพที่ดีนั้น เอื้ออำนวยต่อการฝึกและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการฟังก็จริง แต่ผลที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนคือ นักเรียนให้ความสำคัญในตัวอุปกรณ์และบรรยากาศมากกว่า การให้ความ

สนใจที่จะตั้งใจฝึกฝนทักษะการฟัง นักเรียนใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนต่าง ๆ ในกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่การฝึกการฟัง ได้แก่ การฟังเพลงจากอุปกรณ์ที่ใช้เพื่อฝึกการฟังภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่ได้มีการฟังที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการฝึกฝนทักษะการฟัง ส่งผลทำให้นักเรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษน้อย

จึงสรุปได้ว่า ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

4.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เป็นอันดับสอง แสดงว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาก ทำให้มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากนั้น จะมีพฤติกรรมการเรียนดี เนื่องจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ลักษณะของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาก มักจะมีความเพียรพยายามในการเรียน สามารถวางแผนและปฏิบัติตามวินัยต่อตนในด้านการเรียน เห็นถึงความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จึงส่งผลให้มีพฤติกรรมในการเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการมีความสามารถด้านทักษะการฟัง ซึ่งหมายรวมถึง การตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน การพยายามจับใจความในสิ่งที่ครูพูด การฟังภาษาอังกฤษนอกจากชั่วโมงเรียนด้วยตนเอง การหมั่นฝึกฝนทักษะการฟังอยู่เสมอ ทั้งในและนอกห้องเรียน

จึงสรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

4.3 นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีอิทธิพลต่อกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เป็นอันดับสาม แสดงว่านักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดี ทำให้มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีจะเป็นผู้ที่มีความขยัน พยายามตั้งใจเรียน เห็นคุณค่าของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความมุ่งมั่นไม่ย่อท้อต่อการเรียน มีความรับผิดชอบสูง ดังที่ ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2538:1) กล่าวว่านักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดี จะมีความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่างๆ ซึ่งลักษณะของผู้ที่มีนิสัยทางการเรียนภาษาอังกฤษดี เหล่านั้นเป็นผลทำให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคอยโว

(Koivo. 1983:252-254) และมอริส (Morris:1961:23) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะนิสัยทางการเรียนและทัศนคติต่อการเรียนได้ผลสอดคล้องกัน คือ นักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดี จะเป็นผู้มีพฤติกรรมการเรียนสม่ำเสมอ มุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

จึงสรุปได้ว่า นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

4.4 อายุ มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร เป็นอันดับที่สี่ซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย แสดงว่า นักเรียนที่มีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่น มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก ทั้งนี้ เพราะนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นเป็นวัยที่ช่างเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น มีวุฒิภาวะและมีประสบการณ์มากขึ้น รู้จักคิดมากขึ้น และเริ่มรู้จักวางแผนให้กับอนาคตของตนเอง มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจแน่วแน่ในด้านการศึกษาเล่าเรียน สามารถวางแผนการเรียนได้อย่างมีระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบในการควบคุมตนเองให้มีนิสัยทางการเรียนที่ดีในทุกวิชา ทำให้มีความตั้งใจที่จะทำในสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ จึงทำให้นักเรียนที่มีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่น มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาก

จึงสรุปได้ว่า อายุมีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 4 องค์ประกอบ อันได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นิสัยในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และอายุ ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการหาแนวทางเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ อันจะทำให้นักเรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น

1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สามารถพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ดังนั้น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรเห็นความสำคัญของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และหาทางส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง ได้แก่การชี้ให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การทำให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจในการที่จะเรียนภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จ

1.3 นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สามารถพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ได้ รองลงมาจากรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรจะมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อทำให้นักเรียนมีนิสัยในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ดี ได้แก่ การทำให้นักเรียนตระหนักถึงผลที่เกิดจากการมีนิสัยการเรียนที่ดี และไม่ดี การปลูกฝังและอบรมให้นักเรียนมีนิสัยการเรียนดี การเสริมแรงนักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดี และมีการปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนที่ไม่ดี

1.4 อายุ สามารถพยากรณ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้รองลงมาจากนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้น จึงควรมีการส่งเสริมความสามารถทางด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนในช่วงวัยนี้ เนื่องจากเป็นวัยที่กำลังจะก้าวเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ มีการวางแผนอนาคตให้กับตนเอง และมีความมุ่งมั่นในการที่จะทำสิ่งต่างๆที่ตนสนใจให้ประสบความสำเร็จ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านการฟัง ได้แก่ การเข้าค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และการเพิ่มช่วงเวลาในการฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังในระดับชั้นอื่นๆ เช่น ระดับประถมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังในด้านอื่นๆ เช่น เจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง เป็นต้น

2.3 ควรเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยวิธีอื่นๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ควบคู่ไปกับการใช้แบบทดสอบ เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544) .สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ:กระทรวงฯ.
- .(2540).หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ :กรมวิชาการ.
- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. ฉบับปรับปรุงใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ศรีเดชา.
- กานดา ณ ถลาง. (2515) . วิธีการสอนภาษาอังกฤษตามหลักจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ศูนย์
ภาษาอังกฤษของโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจฉิม. (2520). “จริยธรรมของเยาวชนไทย.”
รายงานการวิจัย.ฉบับที่ 21.กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ดิษฐ์ ศรีนราวัฒน์. (2539). “ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ: ปัจจัยที่ต้องคำนึงถึงในการจัการ
เรียนการสอน” กรุงเทพฯ :โดมทัศน์ 17(1) :126-128
- ดรฤณี ขอเจริญ.(2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่ออัธมโนทัศน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ
เกียรติ.สารนิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- จารุณี มณีกุล.(2545). การใช้เนื้อหาและกิจกรรมที่แท้จริงเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.ปริญญาานิพนธ์ กศ.บ. (สาขาการสอนภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.ถ่ายเอกสาร.
- นาราวดี กิจวิจิ. (2532). การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน
โดยวิธีตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและวิธีการสอนตามคู่มือ. ปริญญาานิพนธ์ ศศ.บ.
(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) .กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิภา ศิลปอนันต์. (2521). รายงานการวิจัยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยระดับปีที่ 1. กรุงเทพฯ.:สถาบันภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร
- นิตยา เจริญสิทธิ์.(2538). การเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ

- และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.บ.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) .กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2524). รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ด. (การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2538). เอกสารประกอบการสอนวิชาการทดสอบทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรณี ชูชัย. (2533). ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมในจิตวิทยาขั้นพื้นฐานเพื่อการแนะแนว . กรุงเทพฯ : สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย.ถ่ายเอกสาร.
- พิมพ์มาศ ตันต์เจริญรัตน์. (2534). ปัญหาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตตาก. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- วรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ. (2547). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- วราภรณ์ มุละชีวะ.(2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดในการเตรียมตัวสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ เขตคลองเตย.:สารนิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วันเพ็ญ จันทรวีเชียร .(2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟัง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.ปรินูญานิพนธ์ ศศ.บ.(การสอน ภาษาอังกฤษ ใน ในฐานะภาษาต่างประเทศ) .กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- วันวิสาข์ เพ็ชรรัตน์บุรี.(2548). การสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปีที่ 3 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.สารนิพนธ์ ศศ.บ (สื่อการสอนทักษะการฟัง). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร.
- วิเชียร เกตุสิงห์.(2538). หลักการสร้างและการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ศักกา พยัคฆ์โส.(2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- โรงเรียนวัดสะแกงาม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ :สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร.
- ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล. โอกาสการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค.วิทยานิพนธ์ค.ม.(การบริหารการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สามารถ เลิศโอกาส. (2539). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ แรงจูงใจ กิจนิสัยในการเรียน กล้าแสดงออกและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.บ.(สาขาวิธีการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ).กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล.(2540). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แยมยิ้ม.(2541) . ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม. (วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสริมศรี สอนไพรินทร์. (2532).การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- อาคม ระดมสุข. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. สารนิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัฉรา วงศ์โสธร และคนอื่น ๆ. (2525). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ของวิชาเรียนและความสำนึกในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- Allport Gordon W.(1967).*Pattern and Growth in Personality*.New York:Holt Rinehart and Winton.
- Bandura,(1997).Aibert.*Social learning Theories*. Englewood Cliffs, N.J : Prentice Hall.
- Baruch, G.K. and R.C. Barnett. (1986). "Fathers" Participartion in Family work And children's Sex-Role Attiudes," *Child Development*. 57 : 1210-1223

- Bush, R.N. (1942). "A Study of Student Teacher Relationship," The Journal Education Research. 36 : 645-656.
- Clelland, David C.(1967). "The Achievement Motive," in Motivation and Profuctivity. The journal of Experimental Education.
- Cogan & Morris L. (1975, January), "Studies of Teacher Behavior." The journal of Experimental Education. 26 (16) : 135
- Cronbach, Lee Joseph. (1970). "Essentials of Psychological Testing." 3ec. New Youk: Harper And Row Pyblisher.
- Garison, Karl C, Albert J,Kington and Authurs. Medonald. (1996). *Education Psychology*: Stanford University Press.
- Tyler, Louis L. (1964) "The Concept of an Ideal Teacher Student Relationship," The Journal of Educational Research. 58 (6) : 112-117.
- Maddox, Henry. (1965) "How to study" .The English Language Book Society.
- Pietropinto, A. (1968). "The changing role of Fatherhood," Medical Aspects of Human Sexuality. 20 (2) : 41-46
- Roger, Carl. (1969) *Freedom to learn*. Columbus, Ohio : Charies E Merrill.
- Stephenson, R.M. (1995). *Occupational Aspiration and Plan of ninth Grades*. The Journal of Educational Research .p. 29-35.
- Wrenn&Gilbert&LarsenP.(1969).*Studying Effectively*.Stanford: Stanford University Press.
- Wrenn. C. Gilbert. (1968). Study Habits. Inventory. Stanford University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5731

ที่ ศธ 0519.12/1342

วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวปิยะดา จุลวรรณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พาสณา จุลรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์เวรณี กริทอง อาจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง และ อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวปิยะดา จุลวรรณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/1363



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖๖ กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวปิยะดา จุลวรรณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พาสณา จุลรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 168 คน ตอบแบบสอบถาม องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2549

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวปิยะดา จุลวรรณ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-424-2598 ต่อ 117

ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

เรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการสอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามชุดนี้สามารถตอบคำถามได้อย่างอิสระ คำตอบของนักเรียนไม่มีถูก หรือผิด และไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ในการตอบแบบสอบถามนักเรียนไม่ต้องลงชื่อ และข้อมูลคำตอบทั้งหมดจะถูกเก็บเป็นความลับ ไม่เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ แบบสอบถามและแบบทดสอบทั้งหมดมี 7 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
- ตอนที่ 7 แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับข้อมูลความจริง และความรู้สึกจริงของนักเรียน และโปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถามครั้งนี้ค่ะ

นางสาว ปิยะดา จุลวรรณ

นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับตัวนักเรียนตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับชั้น

() มัธยมศึกษาปีที่ 4

() มัธยมศึกษาปีที่ 5

() มัธยมศึกษาปีที่ 6

3. อายุ ปี

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. โปรแกรมการเรียน

() วิทย์ - คณิต

() คณิต - อังกฤษ

() อังกฤษ - ฝรั่งเศส

() อังกฤษ - ไทย - สังคม

6. รายได้ของผู้ปกครอง บาท / เดือน

7. อาชีพของผู้ปกครอง

() จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ

() ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนมากที่สุด โดยที่

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนตรงบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างเพียงเล็กน้อย

ลำดับ	ข้อความ	จริง ที่สุด		จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	ข้าพเจ้าพยายามเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้					
2	บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจ เมื่อได้ทำงานในวิชาภาษาอังกฤษจนสำเร็จ					
3	ขณะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าตั้งใจที่จะเรียนรู้เรื่องที่ครูสอนให้เข้าใจ					
4	บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย และท้อแท้ใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
5	ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ามักทบทวนและแก้ไขงานที่ได้รับมอบหมายก่อนส่งเสมอ					
6	ข้าพเจ้าปรับปรุงการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น					
7	ข้าพเจ้าศึกษาบทเรียนล่วงหน้าวิชาภาษาอังกฤษล่วงหน้าก่อนมาเรียนเสมอ					
8	ข้าพเจ้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยความสนุก					
9	ข้าพเจ้าพยายามจับใจความในสิ่งที่ครูพูด					

10	ข้าพเจ้าทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำ					
11	ข้าพเจ้าแข่งขันกับเพื่อนเรื่องคะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ					
12	ข้าพเจ้าไม่ทบทวนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนที่จะมี การสอบ					
13	ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้เบื่อหน่ายในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ					
14	ข้าพเจ้าไม่สนใจฟังในสิ่งที่ครูสอนในชั่วโมง					
15	ข้าพเจ้าไม่สนใจที่จะทำการบ้านวิชา ภาษาอังกฤษ					
16	ข้าพเจ้าไม่วิตกกังวลกับคะแนนสอบวิชา ภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนมากที่สุด โดยที่

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนตรงบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างเพียงเล็กน้อย

ลำดับ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกชั่วโมง					
2	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่าง สม่ำเสมอ					
3	ข้าพเจ้าตอบคำถามในชั้นเรียนในวิชา ภาษาอังกฤษเสมอ					
4	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังสิ่งที่ครูสอน					
5	ข้าพเจ้าทำงานวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับ มอบหมายทุกครั้ง					
6	ข้าพเจ้าเข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่าง สม่ำเสมอ					
7	ข้าพเจ้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมวิชา ภาษาอังกฤษ					
8	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาทบทวนบทเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ					
9	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่ง ทันเวลาทุกครั้ง					
10	เมื่อมีสิ่งใดไม่เข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะเข้าพบอาจารย์เพื่อซักถามทุกครั้ง					
11	ข้าพเจ้ามักเป็นผู้ตอบคำถามในชั่วโมง					

	ภาษาอังกฤษ					
12	เมื่อครูถามคำถาม ข้าพเจ้าจะคิดหาคำตอบทันที					
13	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน					
14	หลังจากเลิกเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนที่เรียนแล้ว					
15	ข้าพเจ้าทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษทุกชิ้น					
16	ข้าพเจ้าจะซักถามครูในเรื่องที่ไม่เข้าใจ					
17	ข้าพเจ้านี้เรียนวิชาภาษาอังกฤษบ่อยครั้ง					
18	ข้าพเจ้าไม่เคยทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษ					
19	ข้าพเจ้าไม่สนใจฟังในสิ่งที่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ					
20	ข้าพเจ้าไม่เคยทบทวนสิ่งที่ได้เรียนในชั้นเรียน					
21	เมื่อครูถามคำถามในชั้นเรียน ข้าพเจ้าไม่เคยเป็นผู้ตอบเลย					
22	ข้าพเจ้าไม่ค้นคว้าหาความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนมากที่สุด โดยที่

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนตรงบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างเพียงเล็กน้อย

ลำดับ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าสอบได้คะแนนดี ๆ					
2	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐบาลได้					
3	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าอ่านหนังสือทุกวัน					
4	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียน					
5	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้ารับผิดชอบในการเรียน					
6	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าสอบได้เกรดเฉลี่ยสูง ๆ					
7	ผู้ปกครองคอยเคี่ยวเข็ญเรื่องการเรียนกับข้าพเจ้าเสมอ					
8	ผู้ปกครองมักตั้งระดับผลการเรียนที่ต้องการและคาดหวังในตัวข้าพเจ้า					
9	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้ามีงานที่มั่นคงในอนาคต					
10	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าทำงานที่มีรายได้ดีเมื่อสำเร็จการศึกษา					
11	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนต่อให้สูงที่สุด					

12	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จ ทางการเรียน					
13	ผู้ปกครองไม่สนใจผลการเรียนของข้าพเจ้า					
14	ผู้ปกครองไม่ได้คาดหวังในผลการเรียนของ ข้าพเจ้า					
15	ผู้ปกครองไม่ได้บังคับให้ข้าพเจ้าทบทวน บทเรียน					
16	ผู้ปกครองไม่ได้คาดหวังว่าข้าพเจ้าต้องสอบเข้า มหาวิทยาลัยของรัฐบาลให้ได้					
17	ผู้ปกครองไม่ได้ตั้งความหวังว่าข้าพเจ้าต้อง ทำงานที่ได้เงินมาก ๆ					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนมากที่สุด โดยที่

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนตรงบ้างไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างเพียงเล็กน้อย

ลำดับ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
2	ภายในห้องเรียนมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก					
3	ห้องเรียนมีแสงสว่างเหมาะสมเพียงพอ					
4	ห้องฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษมีความทันสมัย					
5	อุปกรณ์การฝึกทักษะการฟังมีเพียงพอกับความต้องการ					
6	สื่อการสอนทักษะการฟังมีความทันสมัย					
7	สื่อการสอนทักษะการฟังมีเพียงพอกับความต้องการ					
8	อุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีคุณภาพ					
9	ชุดฝึกทักษะการฟังมีเพียงพอต่อความต้องการ					
10	สถานที่ในการเรียนมีความเหมาะสมกับการฝึกทักษะการฟัง					
11	บรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เอื้อต่อการฝึกทักษะการฟัง					
12	ห้องเรียนภาษาอังกฤษอากาศถ่ายเทไม่สะดวก					
13	ห้องเรียนภาษาอังกฤษมีแสงสว่างไม่เพียงพอต่อการเรียน					
14	ห้องฝึกทักษะการฟังไม่มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกด้านการสอน					
15	ห้องฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
16	ชุดฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษค่อนข้างล้าสมัย					
17	ชุดฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษส่วนมากอยู่ในสภาพชำรุด					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนมากที่สุด โดยที่

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนตรงบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างเพียงเล็กน้อย

ลำดับ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
	พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียน					
1	ครูสนใจปัญหาทางการเรียนของข้าพเจ้า					
2	ครูสนใจปัญหาในเรื่องส่วนตัวของข้าพเจ้า					
3	ครูให้การดูแลเอาใจใส่ข้าพเจ้าเป็นอย่างดีทั้งในและนอกชั้นเรียน					
4	ครูเป็นตัวอย่างที่ดี ทั้งในด้านการแต่งกายและการวางตัว					
5	ครูเข้าใจและให้ความเป็นกันเองแก่ข้าพเจ้า					
6	ครูตำหนิข้าพเจ้าโดยไม่คำนึงถึงเหตุผลเมื่อข้าพเจ้าทำผิด					
7	ครูไม่มีความเป็นกันเอง ทำให้ข้าพเจ้าไม่กล้าซักถามเมื่อมีปัญหาหรือมีข้อสงสัย					
8	ครูมีเวลาให้นักเรียนสม่ำเสมอ					
9	ครูเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของข้าพเจ้า					
10	ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ดูแลข้าพเจ้าอย่างสม่ำเสมอ					
11	ครูไม่ค่อยให้ความสนใจปัญหาทางการเรียนของข้าพเจ้า					
12	ครูไม่สามารถให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวแก่ข้าพเจ้าได้					
13	ครูไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ข้าพเจ้านอกเหนือเวลาเรียน					
14	ครูไม่มีความเป็นกันเอง ทำให้ข้าพเจ้าไม่กล้าซักถาม					

	เมื่อมีปัญหาหรือมีข้อสงสัย					
15	ครูมักไม่พอใจ เมื่อข้าพเจ้าถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ					
16	ครูตำหนิข้าพเจ้า โดยไม่คำนึงถึงเหตุผลเมื่อข้าพเจ้าทำผิด					
	พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติต่อครู					
17	ข้าพเจ้าจะปรึกษาครูหากมีปัญหาทางการเรียน					
18	ข้าพเจ้าจะปรึกษาครูหากมีปัญหาในเรื่องส่วนตัว					
19	ข้าพเจ้าไม่เคยซักถามครูเลยถึงแม้จะไม่เข้าใจสิ่งที่ครูสอนก็ตาม					
20	ข้าพเจ้าไปพบครูนอกเวลาเรียนอยู่เสมอ					
21	ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าครูจะสอนอะไร เพราะไม่ศรัทธาในตัวครู					
22	ข้าพเจ้าร่วมแสดงความคิดเห็นเสมอเมื่อมีโอกาส					
23	ข้าพเจ้าให้ความเคารพแก่ครูผู้สอน					
24	ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู					
25	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำสั่งของครูด้วยความเต็มใจ					
26	ข้าพเจ้าช่วยเหลือครูทุกอย่างเท่าที่จะทำได้					
27	ข้าพเจ้าไม่ยอมปรึกษาปัญหาในเรื่องส่วนตัวกับครู					
28	ข้าพเจ้ามักจะพยายามเลี่ยงเสมอ เมื่อครูต้องการความช่วยเหลือ					
29	ข้าพเจ้าไม่เคยซักถามครูเลยถึงแม้จะไม่เข้าใจสิ่งที่ครูสอนก็ตาม					
30	ข้าพเจ้าไม่เคยเข้าพบครูนอกเวลาเรียนเลย					
31	ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าครูจะสอนอะไร เพราะไม่ศรัทธาในตัวครู					

ตอนที่ 7 แบบทดสอบการฟังภาษาอังกฤษ

7.1 Listen to the description of the Sultan of Brunei and answer 4 questions.

The ruler of Brunei , a tiny country in Southeast Asia , is one of the world's richest people. He was born in 1946, and took over from his father in 1976 , becoming the 29 th Sultan of Brunei. He holds the title of Prime Minister as...as well as Sultan. His current total wealth is 30 billion dollars, which comes from the rich resources of oil and gas. Uh... He's married, with four sons and six daughters.

His incredible palace costs 450 million dollars to build and contains 1,778 rooms. Un...He's very generous to his 300,000 people, most of whom are government employees. Once, he even celebrated his birthday by giving his people a free concert by Michael Jackson. Uh...He...he also built a fantastic theme park where all the rides are free. and... and in his spare time, he plays polo as well as squash and badminton. He also enjoys flying helicopters.

1. When did Sultan take over from his father? In.....

A. 1946	B. 1957
C. 1967	D. 1976

2. What does his wealth come from?

A. Oil and gas.	B. Gas and rubber
C. Oil and gold.	D. Gas and palm.

3. There are 1,778.....in his incredible palace.

A. people	B. million dollars
C. rooms	D. resources

4. Which is not his favourite sport?

A. Polo	B. Tennis
C. Squash	D. Badminton

7.2 Listen and answer.

One day last Winter I went to see Sherlock Holmes. I remember the date. It was December 27. Holmes was sitting in a comfortable chair, looking at an old hat.

"Are you busy, Holmes?" I said.

"Not at all, Watson," he answered. "I'm glad to see you. You know Captain Peterson? He brought me this hat and a chicken. Peterson is eating the chicken today. I'll tell you the story.

"Two days ago Peterson was walking along Goodge Street. He had been to a party which finished at three o'clock in the morning. By the light of the street lamps he saw a tall man in front of him, carrying a chicken under his arm. Suddenly two men came out of the shadows, stopped the tall man, and a quarrel started. One of the two men hit the tall man and his hat fell to the ground. The tall man tried to hit the man with his stick but missed him and broke a shop window. Captain Peterson rushed forward to help the tall man. He saw Peterson, shouted 'Police!' and ran down the street. The other two men followed him. A hat and a chicken were left on the ground."

"Why didn't he give them to the tall man?" I asked.

"Because the tall man had disappeared, Watson. But there was a card on the chicken's leg which said, 'For Mrs. Henry Bader.' The name Henry Baker is also inside the hat. Peterson wanted to fine the man, but there are hundreds of Henry Bakers in London."

"So what did he do?"

"He brought the hat and the chicken to me," said Holmes. "He knows that these little problems interest me. I kept the chicken until today, but I couldn't keep it any longer. Peterson is eating it now."

1. Peterson was on Goodge Street because he was

- A. going home after a party.
- B. visiting Sherlock Holmes.

2. There was a quarrel between
 - A. Peterson and the tall man.
 - B. the tall man and two other men.

3. Peterson
 - A. tried to help the tall man.
 - B. called a policeman.

4. Peterson gave the hat and the chicken
 - A. back to the tall man.
 - B. to Sherlock Holmes.

5. Peterson thought Sherlock Holmes
 - A. would be interested in his story.
 - B. Knew Henry Baker.

6. Sherlock Holmes
 - A. ate the chicken himself.
 - B. gave the chicken back to Peterson.

7.3 Listen and answer.

This is Rose's granddaughter, Jane. She's talking about her clothes. "At my school, girls can wear pants to classes. This is great because I can't stand wearing dresses." I don't mind wearing a dress for a special occasion, like a wedding, but that's about it. I like being relaxed and who can be relaxed in a dress? Sometimes my mother invites me to go shopping with her, but I usually say no. (I can't stand shopping with her!) I like shopping with my girlfriends. I don't mind hearing their opinions about my clothes, but I can't stand hearing what my mother thinks."

- 1. Jane likes wearing a dress.
- 2. Jane doesn't mind wearing a dress for a wedding.
- 3. Jane likes being relaxed.
- 4. Jane can't stand shopping with her girlfriends.
- 5. Jane doesn't mind shopping with her mother.
- 6. Jane doesn't mind hearing her girlfriends' opinions about her clothes.

ภาคผนวก ค
ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบและแบบสอบถาม

ตาราง 6 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามนิสัยในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	3.133
2	6.124
3	6.725
4	6.124
5	5.196
6	4.899
7	4.919
8	4.804
9	6.725
10	3.497
11	2.465
12	3.266
13	4.157
14	4.768
15	5.060
16	3.122
17	6.140
18	8.167
19	4.899
20	4.221
21	4.086

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9547

ตาราง 7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	4.700
2	3.696
3	3.576
4	2.611
5	5.196
6	4.260
7	3.693
8	2.489
9	4.593
10	4.335
11	4.593
12	3.132
13	3.615

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .8722

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	4.804
2	3.118
3	3.536
4	3.267
5	7.778
6	5.292
7	2.828
8	3.834
9	9.295
10	9.168
11	3.118
12	6.000
13	3.612
14	5.472
15	3.118
16	4.700
17	4.044

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9141

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของ
การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.489
2	4.157
3	3.693
4	3.111
5	2.846
6	4.260
7	3.538
8	3.674
9	3.897
10	5.292
11	4.825
12	6.124
13	5.881
14	5.422
15	5.303
16	6.358

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9269

ตาราง 10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง
นักเรียนกับครู

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.976
2	3.417
3	4.416
4	2.771
5	4.201
6	2.941
7	8.000
8	5.116
9	6.584
10	8.167
11	6.928
12	4.181
13	4.004
14	3.216
15	3.578
16	8.736
17	7.120
18	4.919
19	5.539
20	3.674
21	4.157
22	3.434
23	3.434
24	3.417

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9533

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบทดสอบทักษะการฟัง
ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อ (t)
1	3.225
2	3.040
3	2.600
4	2.385
5	2.244
6	2.376
7	2.160
8	3.128
9	2.323
10	2.195

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .8127

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

1.รองศาสตราจารย์วณีย์ กรีทอง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.อาจารย์ วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	นางสาวปิยะดา จุลวรรณา
วัน เดือน ปีเกิด	27 พฤษภาคม 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	123 หมู่ 4 ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย-ไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี 11130 โทรศัพท์ 02-446-1663
ตำแหน่งงานในปัจจุบัน	ครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2533	ประถมศึกษา จากโรงเรียนสาธิต ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2540	มัธยมศึกษา จากโรงเรียนสาธิต ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2544	การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอก การแนะแนวและการให้คำปรึกษา วิชาโท ภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2549	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร