

คุณสมบัตินี้พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยการ

ปริญญาโท

ของ

ออมสิน ศิลพันธ์

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

- 8 ก.ค. 2526

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร

เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2526

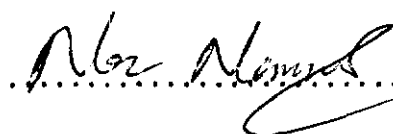
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

152005

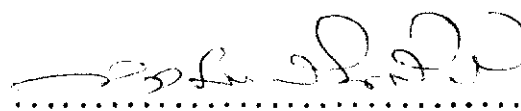
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปัญหาที่พบข้อนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

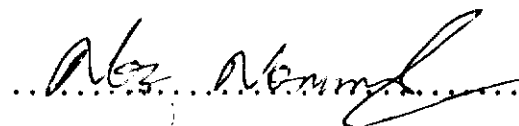
คณะกรรมการที่ปรึกษา

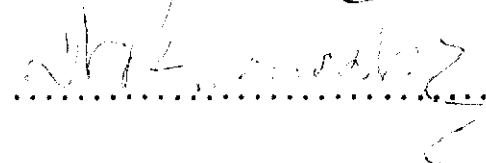

..... ประธาน


..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน


..... กรรมการ


..... กรรมการ

ประกาศขอบคุณ

ปริญญาณัณธฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิสิตร์ สิ้นศิริ ประธานกรรมการ และอาจารย์ดิศก ศิลกานนท์ กรรมการ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจแก้ไข ตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการศึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ตรวจแก้แบบสอบถาม โดยเฉพาะ ดร. วิลาวัลย์ จรรย์ยานนท์ อาจารย์ ประสงค์ สันตาวงศ์ อาจารย์รัชต์ ลาภโรจน์ อาจารย์รัชต์ อมรพันธุ์ และอาจารย์เรืองอุไร ศรีนิลทา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประชุม รอดประเสริฐ คุณเกษร ศิลพันธุ์ คุณเกษียร ลอประสิทธิ์ คุณสุพันธุ์ ส้มแก้ว คุณเพ็ญศรี โยดีพันธุ์ คุณสุสิตร้า มณีรัตน์ คุณอุดม บัวสุต ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิจิตร ศรีสอ้าน และเพื่อน ๆ ผลิตปริญญาโทสาขาการอุดมศึกษา ที่มีส่วนช่วยเหลือให้ปริญญาณัณธฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

นอกจากนี้ยังมีบุคคลอื่น ๆ อีกหลายท่าน ที่ไม่สามารถกล่าวนามได้หมด ที่มีส่วนช่วยเหลือสนับสนุน และให้กำลังใจในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ออมสิน ศิลพันธุ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
กลุ่มตัวอย่าง	3
ตัวแปรที่ศึกษา	3
คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	4
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
คุณสมบัติด้านการสอน	11
คุณสมบัติด้านการนิเทศการสอน	12
คุณสมบัติด้านการให้คำปรึกษา	13
คุณสมบัติด้านวิชาการ	14
คุณสมบัติด้านการบริการสังคม	15
คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ	16
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	17
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	17
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	18
การเก็บรวบรวมข้อมูล	20
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	22

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	25
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	25
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26
ตอนที่ 1 คະแนนเฉลี่ยรายข้อและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะอาจารย์	
นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน	
วิชาคุณธรรมค่าสตร์ในวิทยาลัยครู	26
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อ	
คุณสมบัตินี้พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคุณธรรมค่าสตร์	
ในวิทยาลัยครู	45
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด	52
ตอนที่ 4 การวัดค่าสัมพันธภาพของค่าสตร์ที่มีต่อคุณสมบัตินี้พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน	
วิชาคุณธรรมค่าสตร์ในวิทยาลัยครู ในทักษะของอาจารย์ นักศึกษาและครู	
ประจำการ	54
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	56
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	56
กลุ่มตัวอย่าง	56
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	56
การวิเคราะห์ข้อมูล	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
อภิปรายผล	60
ข้อเสนอแนะ	64

บรรณานุกรม	66
ภาคผนวก	72
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชา	
คหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ฉบับ ก	73
หนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย	75
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชา	
คหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ฉบับ ข	77
ค่าดัชนีค่าจำแนกแบบสอบถาม ฉบับ ข	89
ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ฉบับ ข	90
คะแนนเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ	
ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู	
รวมแต่ละด้าน	91

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามสถานศึกษาและสถานภาพ	18
2	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามสถานศึกษาและสถานภาพ	21
3	คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครู ประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ ในวิทยาลัยครู ด้านการสอน	27
4	คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครู ประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ ในวิทยาลัยครู ด้านการนิเทศการสอน	30
5	คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครู ประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ ในวิทยาลัยครู ด้านการให้คำปรึกษา	33
6	คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครู ประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ ในวิทยาลัยครู ด้านวิชาการ	36
7	คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครู ประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคม	39
8	คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครู ประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ ในวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ	42
9	ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัย ครู รวมทุกด้าน	45

10	ทดสอบความแตกต่างระหว่างหัตถ์นะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้ทั้งประสังคของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัย ครู ด้านการล่อน	46
11	ทดสอบความแตกต่างระหว่างหัตถ์นะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้ทั้งประสังคของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการล่อน โดยใ้ ๑ - statistic	47
12	ทดสอบความแตกต่างระหว่างหัตถ์นะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้ทั้งประสังคของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการนิเทศการล่อน	48
13	ทดสอบความแตกต่างระหว่างหัตถ์นะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้ทั้งประสังคของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการให้คำปรึกษา	49
14	ทดสอบความแตกต่างระหว่างหัตถ์นะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้ทั้งประสังคของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านวิชาการ	50
15	ทดสอบความแตกต่างระหว่างหัตถ์นะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้ทั้งประสังคของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคม	51
16	ทดสอบความแตกต่างระหว่างหัตถ์นะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้ทั้งประสังคของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ	52
17	หัตถ์นะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้ทั้งประสังคของ อาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู เพิ่มเติมจากแบบสอบถาม ปลายเปิด	53

18	คะแนนเฉลี่ยลำดับความสำคัญของคุณสมบัตินี้ซึ่งประสิทธิ์ของอาจารย์ผู้สอน วิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ในทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและ ครูประจำการ	54
19	ถ้าท่านอาจจำแนกแบบสอบถาม ทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้ซึ่งประสิทธิ์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัย ครู เป็นรายชื่อ	89
20	คะแนนเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะอาจารย์ นักศึกษาและครู ประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้ซึ่งประสิทธิ์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ ในวิทยาลัยครู รวมแต่ละด้าน	91

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

วิทยาลัยครู เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะช่วยให้การพัฒนาการศึกษาของประเทศดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ หากการปฏิบัติงานของวิทยาลัยครูมีคุณภาพ นักศึกษาคูอื่น เป็นผลผลิตที่จะออกไปปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อทำหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติต่อไป ดังนั้นการปรับปรุงวิทยาลัยครูให้มีคุณภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง และอยู่ในระดับที่ต้องดำเนินการโดยเร่งด่วนด้วย (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและกรรมการผึกหัดครู 2519 : 1 - 2)

วิทยาลัยครู เป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 มาตรา 5 บัญญัติไว้ว่า "ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและการวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการและผลิตครูให้ถึงระดับปริญญาตรี ทำการวิจัย ส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการบริหารทางวิชาการแก่สังคม" (ราชกิจจานุเบกษา 2518 : 24) ดังนั้นหน้าที่หลักของวิทยาลัยครูคือการผลิตครู การส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การวิจัย การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบริการวิชาการแก่สังคม

การผลิตครูคหกรรมศาสตร์เป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของวิทยาลัยครู โดยมุ่งผลิตครูคหกรรมศาสตร์ ให้เป็นผู้มีความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานด้านคหกรรมศาสตร์ ไปสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้ และสามารถนำไปแก้ปัญหาประจำกร และปรับปรุงพัฒนาความเป็นอยู่ของครอบครัว ชุมชนและสังคมให้ดีขึ้นด้วย (สภาการผึกหัดครู 2520 : 193)

จิตร ศรีสอ้าน ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพว่า ปัจจัยที่สำคัญที่จะก่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายของสถาบันคือ คณาจารย์ อันเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาสถาบัน ฉะนั้น จุดเริ่มต้นและกลไกที่สำคัญคือ การพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพ (จิตร ศรีสอ้าน 2519 : 7-9) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของยู เนสโก กล่าวคือ อาจารย์เป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่สุดส่วนหนึ่งที่จะทำการดำเนินงานมีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาอาจารย์จึง

เป็นสิ่งจำเป็น และถือว่า เป็นงานหลักที่สำคัญประการหนึ่ง ในแต่ละสถาบันต่างก็มีเกณฑ์การคัดเลือกบุคคล เข้าเป็นอาจารย์ และมีโครงการ วิธีการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพ อยู่เสมอ (UNESCO, 1973 : 66 - 67)

การพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นเป้าหมายสำคัญของรัฐบาล ในแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ ฉบับที่ 5 รัฐมนตรีว่าการศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายที่จะปรับปรุงการฝึกหัดครูให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ โดยคัดเลือกบุคคล ที่มีความสามารถเหมาะสมมาเป็นอาจารย์ที่จะสอนนักศึกษาครูและควรจะเป็นครูที่ดีพอ และเป็นตัวอย่างที่ ศักดิ์ด้วย คือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ศึกษานิเทศศาสตร์และมีความรับผิดชอบสูง ในขณะที่ เติบโตขึ้นก็มุ่งพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่ให้มีคุณภาพเหมาะสม โดยเฉพาะในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2524 : 122 - 123)

วิชาคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาที่พัฒนาหนึ่ง ที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตและมีส่วนในการ พัฒนาประเทศ ในด้านเศรษฐกิจและสังคม (รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ 2520 : 19) วิทยาลัยครูมีบทบาท เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ ขาดแคลนอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะสาขาวิชา ขาดแคลนตำราและเอกสารประกอบการสอน อาจารย์มีโอกาสเข้าอบรมสัมมนาหรือ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมน้อยมาก จึงมีผลกระทบต่อการผลิตครูคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครูที่กำลังดำเนิน อยู่ด้วย คือขาดคุณสมบัติที่เหมาะสมในการเป็นอาจารย์คหกรรมศาสตร์ ที่จะให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ ต่าง ๆ (กรมการฝึกหัดครู 2522 : 62 - 66)

จากสภาพการณ์ดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู มีความสนใจและต้องการศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ในทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาอาจารย์ และคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของ อาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าจะเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยครู ดังนี้

1. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับการดำเนินงานของวิทยาลัยครู
2. เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ที่จะรับเข้ามาสอนในวิทยาลัยครู
3. เพื่อเป็นแนวทางแก่อาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและปรับปรุงตนเอง ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับการดำเนินงานของวิทยาลัยครู

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครูที่นำมาศึกษา ในครั้งนี้มี

- 6 ด้าน คือ คุณสมบัติด้านการสอน คุณสมบัติด้านการนิเทศการสอน คุณสมบัติด้านการให้คำปรึกษา คุณสมบัติด้านวิชาการ คุณสมบัติด้านการบริการสังคม และคุณสมบัตินบุคลิกภาพ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการในวิทยาลัยครู

- 10 แห่ง คือ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูจะเขียงเทรา วิทยาลัยครูลำนนบุรี วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูสงขลา และวิทยาลัยครูภูเก็ต จำนวนทั้งหมด 824 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ลักษณะภาพของกลุ่มตัวอย่าง คือ

- 1.1 อาจารย์
- 1.2 นักศึกษา
- 1.3 ครูประจำการ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้ที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยฯ แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

- 2.1 คุณสมบัติต้นด้านการสอน
- 2.2 คุณสมบัติต้นการมีเทคนิคการสอน
- 2.3 คุณสมบัติต้นการให้คำปรึกษา
- 2.4 คุณสมบัติต้นวิชาการ
- 2.5 คุณสมบัติต้นการบริการสังคม
- 2.6 คุณสมบัติต้นบุคลิกภาพ

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. คุณสมบัตินี้ที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณสมบัตินี้เกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และเจตคติซึ่งมีผลให้อาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยฯ สามารถกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสม
2. คุณสมบัติต้นการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเตรียมการสอน การนำทฤษฎีการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ การจัดกิจกรรม การใช้อุปกรณ์และการติดตามประเมินผล เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
3. คุณสมบัติต้นการมีเทคนิคการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอน ในด้านการสอน และการแก้ปัญหาต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน
4. คุณสมบัติต้นการให้คำปรึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษา ในด้านการวางแผนการเรียน การเลือกสาขาวิชาเรียน การลงคะแนน ระเบียบการวัดผล รวมทั้งวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ
5. คุณสมบัติต้นวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับ การวิจัย การเขียนตำรา การแปลตำรา การผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนการติดตามความเคลื่อนไหวด้านวิทยาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานด้านคหกรรมศาสตร์
6. คุณสมบัติต้นการบริการสังคม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและหรือการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเผยแพร่และส่งเสริมความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์แก่สังคม เช่น การจัดนิทรรศการ

สื่ออภิปราย กิจกรรม บรรยาย สำธิต สอนกลุ่มสนใจ การเผยแพร่ความรู้โดยอาศัยสื่อสารมวลชน รวมทั้ง การออกปฏิบัติงานในชุมชนด้วย

7. คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมทางร่างกาย วาจา อุปนิสัย และเจตคติต่าง ๆ เช่น ลักษณะท่าทาง การแต่งกาย กิริยามารยาท ท่วงทีวาจา การรู้จักวางตนและการควบคุมอารมณ์ เป็นต้น

8. อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ที่ทำการสอนวิชาคหกรรมศาสตร์สังกัดภาควิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ปีการศึกษา 2524

9. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ปีการศึกษา 2524

10. ครูประจำการ หมายถึง ครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษาที่กำส้งรับการฝึกอบรมระดับปริญญาตรี วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ ในโครงการฝึกอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา ในวิทยาลัยครู ปีการศึกษา 2524

11. วิทยาลัยครู หมายถึง สถาบันการฝึกหัดครู สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีทัศนะต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู รวมทุกด้านแตกต่างกัน

2. อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีทัศนะต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการสอนแตกต่างกัน

3. อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีทัศนะต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการฝึกหัดการสอนแตกต่างกัน

4. อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีทัศนะต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการให้คำปรึกษาแตกต่างกัน

5. อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีทัศนะต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านวิชาการแตกต่างกัน

6. อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีหน้าที่ต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชา
คหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคมแตกต่างกัน

7. อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีหน้าที่ต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชา
คหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพแตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาแก่พลเมือง ให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การสร้างความเจริญรุ่งเรือง และความมั่นคงของประเทศชาติในที่สุด ครูจึงต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติทั้งทางสติปัญญา จริยธรรม และคุณธรรมสูงจะทำหน้าที่ครู ทั้งสอนวิชาความรู้แก่นักศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตด้วย (พริ้ง หันนาคินทร์ 2521 : 41)

นักการศึกษาและนักวิจัยทางการศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าและให้ทัศนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในสถานอุดมศึกษาไว้อย่างกว้างขวาง เช่น สุ่มชัย วงศ์เกษม ได้ศึกษาบทบาทหน้าที่ของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า อาจารย์คนหนึ่งโดยเฉลี่ย ใช้เวลาในด้านการสอน การเตรียมการสอน การตรวจงาน การนิเทศการสอน การให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษา 33 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ใช้เวลาในด้านการวิจัย การเขียนตำรา แปลตำรา เขียนบทความและฝึกอบรม 7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ใช้เวลาในด้านการบริการสังคม การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน และการเผยแพร่ความรู้ทางสื่อสารมวลชน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (สุ่มชัย วงศ์เกษม 2519 : 101) สิทธิชัย ตวัน ได้ศึกษาปริมาณงานของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคตะวันตก พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีปริมาณการทำงานอยู่ระหว่าง 41 - 50 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ งานที่ทำได้แก่ งานสอน งานนิเทศการสอน งานให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ งานวิจัย และงานบริการวิชาการแก่สังคม งานธุรการ งานบริหาร และงานอื่น ๆ (สิทธิชัย ตวัน 2521 : 67) รังสรรค์ ทิมพันธุ์พงษ์ ได้ศึกษาภาระการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยครูที่เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี 17 แห่ง พบว่า อาจารย์มีภาระการทำงาน 29.10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เวลาในด้านการสอน การเตรียมการสอน การตรวจงาน โดยเฉลี่ย 17.22 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกนั้นใช้เวลาในการนิเทศการสอน การบริหารและการบริการวิชาการแก่ชุมชน (รังสรรค์ ทิมพันธุ์พงษ์ 2522 : 76)

ปวย อิงภากรณ์ ได้กล่าวถึงหน้าที่ของอาจารย์ในสถานอุดมศึกษาไว้ดังนี้ (ปวย อิงภากรณ์ 2516 : 57 - 64)

1. หน้าที่สอนและอบรมผลิตนักศึกษา เพื่อให้เป็นบัณฑิตได้ คือเป็นมนุษย์ที่ดี เป็นพลเมืองที่ดี และสามารถประกอบอาชีพได้

2. หน้าที่ยี่สิบ เนื่องจากวิทยากรต่าง ๆ ในปัจจุบันไม่หยุดนิ่ง จึงต้องพยายามฝึกฝนวิชาของตนเองให้ลึกซึ้งกว้างขวาง ก้าวหน้าและทันสมัย อยู่เสมอ

3. การปฏิบัติงาน การประชุมสัมมนา หรือการเป็นที่ปรึกษาแก่หน่วยราชการหรือองค์การเอกชน เป็นการหาประโยชน์ให้แก่สังคม และยังได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอีกด้วย

4. ในฐานะปัญญาชน อาจารย์ควรเป็นตัวอย่าง และเป็นผู้นำในด้านศีลธรรม ความประพฤติ ความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเมตตากรุณา รวมทั้งการชักนำศิษย์และชุมชนปฏิบัติตามวัฒนธรรมด้วย

หน้าที่สำคัญของอาจารย์คือ หน้าที่สอน อบรม แนะนำ เพื่อให้ศิษย์นักศึกษามีความรู้ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ส่วนหน้าที่อื่น ๆ รองลงมาได้แก่การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การบริการวิชาการแก่สังคม การบริหารและการบริการอื่น ๆ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ยังมีความเห็นเพิ่มเติมว่า คุณลักษณะของอาจารย์ซึ่งได้แก่ บุคลิกลักษณะท่าทาง ความรู้ ความสนใจ ความจริงใจ ความเป็นผู้นำ รวมทั้งทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อวิชาที่สอน และต่อศิษย์ที่สอน เป็นองค์ประกอบสำคัญอันหนึ่ง ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการสอน (ไพฑูรย์ สินลารัตน์ 2524 : 61 - 62) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ มัทธนา ปิยะมาตา ที่พบว่า คุณลักษณะของครูมีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนการสอนและการอบรม การกระทำหรือพฤติกรรมของครูที่เป็นไปในทางที่ดี ส่งเสริมสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน จะ เป็นผลทำให้การเรียนการสอน และการอบรมดำเนินไปด้วยดี (มัทธนา ปิยะมาตา 2511 : 2)

ทองจันทร์ หงส์คารมภ์ ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้ (ทองจันทร์ หงส์คารมภ์ 2519 : 11 - 15)

1. เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้ในวิชาที่ตนสอน รู้จักใช้วัตรกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี
2. เป็นผู้มีความยุติธรรม เพราะอาจารย์มีอำนาจทางการศึกษาของนิสิต ดังนั้นการพิจารณาให้ผู้ใดสอบตก จะต้องเป็นไปอย่างยุติธรรม
3. เป็นตัวแทนทางวิชาการของสังคมนั้น ๆ ซึ่งเป็นตัวแทนที่ดี เพื่อให้เกิดภาพพจน์ที่ดี ให้นิสิตเลื่อมใส และกระตุ้นให้นิสิตอยากเรียน

4. เป็นผู้สนับสนุนเชื้ออำนวยการความสะดวกใจให้ผลิตสามารถเรียนด้วยตนเอง ตามความเร็วและความสามารถของตน

5. เป็นตัวอย่างของคนที่ไว้ใจ ในฐานะบุพชนิยบุคคล

6. เป็นคนธรรมดา ไม่เห็นต่างกับคนอื่น

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เมืองทอง แชนนล ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ต่อคุณลักษณะของครูที่ดี ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูที่ดี ต้องมีความรู้ในสาขาวิชาที่สอน และมีความรอบรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ มีความสามารถและรับผิดชอบในการสอน เป็นมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพดีด้วย (เมืองทอง แชนนล 2519 : 100 - 103)

อุทุมพร ทองอุไทย ได้ศึกษาลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ ตามความคิดเห็นของคณาจารย์ นิสิตปริญญาตรีและนิสิตปริญญาโท พบว่า ลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ ตามความคิดเห็นของคณาจารย์ เรียงตามลำดับที่พึงปรารถนามากที่สุด 5 อันดับ คือ อาจารย์ที่มีความรู้ที่ทันสมัยกว้างขวางและถูกต้อง ขวนขวายหาความรู้คู่ตัวอาจารย์เอง มีการเตรียมการสอนอย่างดี กำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนอย่างชัดเจน สนับสนุนให้นิสิตคิดเอง ส่วนลักษณะของอาจารย์ในอุดมคติ ตามความคิดเห็นของนิสิตปริญญาตรี เรียงตามลำดับที่พึงปรารถนามากที่สุด 5 อันดับ คือ อาจารย์มีการเตรียมการสอนอย่างดี มีความปรารถนาดีต่อนิสิต มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาทันสมัย กว้างขวางและถูกต้อง ใช้ตัวอย่างเปรียบเทียบและใช้ความจริงอธิบายได้อย่างเหมาะสม และบรรยาย เรื่องที่เกี่ยวข้องแม้จะอยู่นอกเหนือจากเนื้อหา สำหรับลักษณะของอาจารย์ในอุดมคติ ตามความคิดเห็นของนิสิตปริญญาโท เรียงลำดับที่พึงปรารถนามากที่สุด 5 อันดับ คือ อาจารย์ที่ใช้ตัวอย่างเปรียบเทียบและใช้ความจริงอธิบายได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมการสอนอย่างดี มีความสนใจและสนุกสนานในการสอน ให้ความคิดใหม่ ๆ แก่นิสิตเพื่อเปิดความสนใจให้กว้างขวาง และสนใจให้นิสิตทำงานอย่างดีที่สุด ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ ที่ร่วมกันมากที่สุด คือ การเตรียมการสอนอย่างดี นิสิตปริญญาตรีที่ปีแผลและระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน นิสิตปริญญาโทกลุ่มที่เป็นวิชาชีพมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (อุทุมพร ทองอุไทย 2523 : 74 - 83)

เปรี๊ยะ กิจรัตน์ ได้ศึกษาความต้องการสมรรถภาพของครูอุตสาหกรรมศิลป์ในวิทยาลัยครูและโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูอุตสาหกรรมศิลป์ ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูพระนคร ซึ่งปฏิบัติงานในวิทยาลัยครูและโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างต้องการความรู้ความสามารถ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การจัดทำแผนเรียนและโรงฝึกงาน เทคนิคและวิธีสอน เทคนิคการวัดผล และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลตามลำดับ (เปรี๊ยะ กิจรัตน์ 2523 : 62 - 73)

วรรณภา กัลยานางค์ ณ อรุณยา ได้ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่ออาชีพครูทอกรรมศาสตร์ จากความคิดเห็นของนิสิต ผู้สำเร็จการศึกษา และอาจารย์ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า ความสามารถที่จำเป็นมากได้แก่ การวางแผนการสอน การปฏิบัติการสอน การประเมินผลการสอน การประชาสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ ส่วนการแนะแนว การจัดทำทางวิเสชีพ และกิจกรรมนักเรียน มีความจำเป็นในระดับปานกลาง (วรรณภา กัลยานางค์ ณ อรุณยา 2520 : 47 - 49)

เจนจิมา ได้ให้นักศึกษาที่เรียนวิชาครูในมหาวิทยาลัยมีนโชน จำนวน 78 คน ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะครูที่ต้องการ ปรากฏว่า ครูต้องเป็นผู้มีบุคลิกทางอารมณ์ รู้จักแสดงออก มีสัมพันธภาพอันดี สามารถควบคุมตนเองได้ มีความรู้และความกระตือรือร้น (Henjum, 1969 : 143 - 147)

บาติस्ता ได้ศึกษาลักษณะที่ดีของอาจารย์ โดยศึกษาพฤติกรรมของอาจารย์ที่ได้จากความคิดเห็นของเพื่อนอาจารย์ พบว่า พฤติกรรมของอาจารย์ที่ดีประกอบด้วย ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย งานวิจัยที่ถูกต้อง ภาพบุคคลและสิ่งตีพิมพ์ที่ถูกต้อง มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้ในวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนตลอดจนรู้จักประยุกต์ใช้ มีความรู้ในวิธีประเมินผลมุ่งหมายของวิชาอย่างเหมาะสมตลอดจนรู้จักประยุกต์ใช้ มีคุณธรรมตามวิชาชีพ ให้บริการกับสถาบันและชุมชน ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนอาจารย์ นิสิต นักศึกษาและสถาบัน (Batista, 1976 : 257-271)

เอกสารและงานวิจัยส่วนใหญ่ได้เน้นถึงคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ แบ่งได้เป็น 6 ด้าน คือ คุณสมบัติด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม ด้านบุคลิกภาพ ซึ่งสามารถนำไปพิจารณาในการวิจัยหาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทอกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครูได้เช่นเดียวกัน

คุณสมบัติด้านการสอน

การสอนเป็นกระบวนการที่ผู้สอนจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน การสอนเป็นกระบวนการที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น วิธีสอน รวมทั้งทักษะการสอนและบรรยากาศในการสอน ซึ่ง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการสอนให้ประสิทธิภาพทุกสาขาวิชา เช่นเดียวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนด้วย (ไพฑูริย์ สันถารัตน์ 2524 : 61 - 62) สมรรถภาพการสอนของอาจารย์ เป็นตัวแปรสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนของผู้เรียน คือ ถ้าการสอนของอาจารย์ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะดีตามไปด้วย (วิชัย ดิลลัระ 2519 : 165)

การสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู มุ่งที่จะให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างแท้จริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสร้างมาตรฐานความเป็นอยู่ และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่ครอบครัวและสังคมได้ (กรมการฝึกหัดครู 2520 : 19) การสอนวิชาที่ทุกสาขาวิชาต้องเน้นความรู้และทักษะเป็นสำคัญ การที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ ความชำนาญ องค์ประกอบที่สำคัญ คือ วิธีสอน อุปกรณ์การสอน การจัดห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม และมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน (สุนทร พานิชกุล 2520 : 3 - 15) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ครูต้องรู้จักนำปัญหาจากชีวิตจริงของครอบครัวและสังคม เข้ามาสู่กระบวนการเรียนการสอน โดยที่ครูและนักเรียนร่วมกันนำความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์มาแก้ปัญหาอย่างฉลาดและตรงเป้าหมาย (สมศรี สุกุมลนันทน์ 2520 : 7 - 10) และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ไปปฏิบัติจริงได้ ต้องมีการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติควบคู่ไปกับภาคทฤษฎี การฝึกปฏิบัติงานจะมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีห้องปฏิบัติการที่จัดไว้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ มีอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ที่จำเป็นครบ และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ตลอดเวลา ผู้สอนสามารถใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสาธิตและฝึกอบรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติงานเกิดทักษะ และนิสัยในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องด้วย (ชูศรี นาคะสัด 2520 : 2 - 9) การฝึกปฏิบัติงานจะดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ประหยัดแรงงาน ประหยัดเวลา มีระเบียบ รวดเร็ว มีคุณภาพและปลอดภัย ครูและนักเรียนควรมีการวางแผนการสอนร่วมกัน การทำแผนการสอน ควรทำในลักษณะของใบกำหนดงาน (Instruction or Job Sheet) ในใบกำหนดงานจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ของงานที่จะทำ มีข้อแนะนำเกี่ยวกับการเตรียม การเลือกวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ลักษณะสัดส่วนของงาน ลำดับขั้นตอนการทำงาน

งาน ตลอดจนทั้งแนะนำเอกสารและตำราที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และตอนสุดท้ายมีคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ (สุนทร พานิชกุล 2520 : 12 - 15) และการเรียนการสอนจะได้ผลอย่างแท้จริงนั้น ควรจะมีการติดตามประเมินผลการทำงาน การประเมินผลไม่ใช่เพื่อตัดสินไต่ถามเท่านั้น แต่ต้องประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนด้วย ครูจะต้องเอาใจใส่สังเกตพฤติกรรมด้านสติปัญญา หักเหน็ด หักยะและติดตามขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด การตรวจผลงาน ครูควรชี้แจงข้อบกพร่องทุกครั้ง เพื่อให้ทราบว่าผลงานที่ทำดีหรือมีต่ออย่างไร และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร (ชูศรี นาคะศึก 2520 : 17 - 27) อาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีการค้าสัตว์ นอกจากสามารถนำเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเหมาะสมกับสภาพของสังคมแล้ว ควรฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการแสดงผลงานด้านทฤษฎีการค้าสัตว์ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานแก่ชุมชน และเพื่อสร้างคน สร้างสังคม และประเทศชาติให้มีความก้าวหน้า

คุณสมบัติด้านการนิเทศการสอน

เนื่องจากวิทยาสัยครูทำหน้าที่ผลิตครูทฤษฎีการค้าสัตว์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษามัธยมศึกษา และระดับปริญญาตรี การนิเทศการสอน จึงเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีการค้าสัตว์ การฝึกสอนมีความสำคัญในการเตรียมนักศึกษาออกไปสู่อาชีพครู ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสนำความรู้ด้านทฤษฎีไปทดลองปฏิบัติจริง และได้มีชีวิตอยู่ในห้องเรียนและโรงเรือนจริง ๆ เพื่อให้คุ้นเคยกับเด็กและเข้าใจหน้าที่ของครูและเป็นโอกาสให้สร้างบุคลิกภาพของครูให้แก่ตนเอง (เจริญผล สุวรรณโชติ 2521 : 1 - 3) ในการฝึกสอนนอกจากนักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และสังคมแล้วยังเป็นโอกาสที่นักศึกษาจะได้สำรวจตนเองว่ามีความสามารถ หรือมีข้อบกพร่องในด้านใดบ้าง เพื่อจะได้หาทางปรับปรุงแก้ไขได้ (อัฉรดา ประไพตระกูลและคนอื่น ๆ 2522 : 2)

การฝึกสอนหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา จะประสบผลสำเร็จเพียงใดนั้น อาจารย์นิเทศก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง (Hurd, 1978 : 1941) การนิเทศการสอนคือการช่วยให้ นักศึกษามีการสอนแต่ละคนสามารถปรับตัวได้ตลอดระยะเวลาที่ทำการฝึกสอน เช่น การปรับตัวให้เข้ากับระเบียบกฎเกณฑ์ หรือขอขมบอชมเป็นประเพณีของโรงเรือนฝึกสอน เพื่อให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาปฏิบัติดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์นิเทศก็ควรสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาฝึกสอน

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์ใหญ่และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ที่ทำงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน และควรปฏิบัติหน้าที่ให้นักศึกษาฝึกสอนรู้สึกได้ว่า อาจารย์นี้แหละคือผู้ที่จะได้คำแนะนำปรึกษามากกว่าคอยวิจารณ์ การให้คำปรึกษา ถ้ามีเวลาควรให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล และบางครั้งอาจให้คำปรึกษาร่วมกันกับครูพี่เลี้ยง (แผนแนววิธีการในโครงการฝึกสอน ม.ป.จ. หน้า 1 - 7)

เนื่องจากอาจารย์นี้แหละเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการนิเทศการสอน อาจารย์นี้แหละที่พึงควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี สุภาพ เป็นกันเองและทำตนเป็นพี่น้ากับน้อง มีความยุติธรรม อดทน อารมณ์มั่นคง มีความบริสุทธิ์ใจ มีความรู้ มีประสบการณ์ในการนิเทศและเปิดโอกาสให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองมากที่สุด (วัชร วรตบางกูร 2519 : 31)

คุณสมบัติด้านการให้คำปรึกษา

การให้คำปรึกษาแก่นิสิตนักศึกษา เกี่ยวกับการลงทะเบียน การเลือกสาขาวิชา การเขียนรายงานการศึกษาต่อและอื่น ๆ เป็นหน้าที่ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การสอนและได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นทางการ อาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทย ร้อยละ 63 นอกจากจะทำการสอนแล้วยังทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นิสิตนักศึกษา (รพี สุวรรณศรี 2521 : 25 - 29)

สถาบันการฝึกหัดครู ได้สนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับแนะนำด้านวิชาการ และช่วยเหลือให้คำปรึกษาในด้านส่วนตัว เพื่อให้แก่นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการเล่าเรียน และเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ อาจารย์ที่ปรึกษาจึงเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการ ด้านหลักสูตร มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเสียสละและยินดีที่จะช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้ยึดมั่นในคุณธรรมศีลธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้แก่นิสิตนักศึกษามีความศรัทธาและเชื่อถือ (คณะอนุกรรมการประสานงานฝึกหัดครู 2522 : 1 - 6)

เนื่องจากการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีความแตกต่างจากการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มาก หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ อาจทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัวของนิสิตนักศึกษา อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต ประกอบกับความซับซ้อนของสังคมปัจจุบัน ทำให้ผู้ปกครองไม่ใคร่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตนักศึกษา ดังนั้นครูอาจารย์จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งที่จะช่วยเหลือในด้าน การเรียน การอบรมบ่มนิสัย เพื่อช่วยขจัดปัญหา หรือลดปัญหา

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนิสิตนักศึกษา และจากการศึกษาลักษณะการให้คำปรึกษา และลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ผลิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต้องการ พบว่า คำปรึกษาที่นิสิตต้องการมากที่สุด เรียงตามลำดับความสำคัญได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่จะเรียน การเลือกสาขาวิชาการลงทะเบียน ทำแผนการเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการเรียน วิธีการเรียนที่ได้ผลและมีประสิทธิภาพ แหล่งวิชาที่จะศึกษากันคว้า และศึกษาต่อในระดับสูง วิธีการให้คำปรึกษาที่นิสิตต้องการมากที่สุด คือ การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล ส่วนบุคลิกลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่นิสิตต้องการมากที่สุด คือ พุดจาสุภาพ มีมนุษยชาติ รักความเป็นระเบียบ แต่งกายเรียบร้อยเป็นกันเองกับนิสิต สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ให้เข้าใจได้ง่ายชัดเจน วางแผนเหมาะสมและพิจารณาปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ (สุจริต เพียรชอบ และวร ศักดิ์ เพียรชอบ 2523 : 113 - 122)

คุณสมบัติด้านวิชาการ

จากความคิดเห็นของนักการศึกษาและผลการวิจัย ทำให้เป็นที่ยอมรับว่า อาจารย์ต้องเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน รู้จักโปรแกรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูจำเป็นต้องติดตามความก้าวหน้าด้านงานวิจัย และทดลองในวิชาการศึกษา จัดวิทยาสังคม และวิชาที่ตนเองสอนอยู่เสมอ ถ้าหากขาดการติดตามความก้าวหน้าดังกล่าวนี้แล้ว จะเป็นครูที่ดีไม่ได้ (บ้านส้มเสี้ยว เจ้าพระยา 2518 : 9 อ้างอิงมาจาก ยืนสั โทณกุล)

การเรียนการสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ มีความจำเป็นต่อองค์ความรู้และเหตุผลด้านวิทยา-ศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นพื้นฐานสำคัญมาใช้ วิทยาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เป็นผลให้เนื้อหาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตลอดทั้งอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เปลี่ยนแปลงไปด้วย เพื่อให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับความจริงก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ และความต้องการของสังคม ครูอาจารย์จึงจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และติดตามความเปลี่ยนแปลงของวิทยาการต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา (ประยงค์ สันตางค์ 2520 : 27) การศึกษาหาความรู้ด้านวิชาการครอบคลุมถึง การวิจัย การเขียนตำรา แปลตำรา เขียนบทความ และการผลิตเอกสารประกอบการสอน (รังสรรค์ ภูมิพันธุ์พงษ์ 2522 : 97)

คุณลักษณะด้านการบริการสังคม

งานบริการวิชาการแก่สังคม ถือเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของอาจารย์วิทยาลัยครู ซึ่งมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานสอน เพราะการบริการสังคมจะช่วยสนับสนุนให้การสอน การวิจัย ตรงกับความเป็นจริงของสังคมมากที่สุด คุณภาพของครูที่ผลิตออกมาจะรับใช้สังคมได้ทันที และมีประสิทธิภาพยิ่ง (ธงชัย ประสิทธิ์วร 2517 : 70) การบริการวิชาการแก่สังคม ได้แก่ การไปแสดงปาฐกถา การอภิปราย การรับเชิญไป เป็นที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ การนำอภิปรายในการฝึกอบรมต่าง ๆ (อมร รักษาสมัย 2512 : 4 - 5) การบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตตวิเทศ การให้บริการมากที่สุดคือการอบรมสัมมนา การสอนกลุ่มสนใจ การจัดนิทรรศการ การจัดปาฐกถา การบรรยายพิเศษ การสาธิต และการเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชนตามลำดับ (วิวัฒน์ จุ่มป่าแป๋ 2520 : 87)

การพัฒนาประเทศนั้นจำเป็นต้องอาศัยประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาด้านการผลิตและการเศรษฐกิจและสังคมได้ วิสัยทัศน์กรมคำลัตร์มีส่วนเข้าไปพัฒนาคุณภาพของประชากร ทั้งนี้เพราะว่าเป็นวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับภารกิจดำรงชีวิตประจำวัน เช่น เรื่องอาหาร การจัดการน้ำร้อนที่อยู่อาศัย การผลิต การไล่เชื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม การอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เจริญเติบโต โดยมีผู้สภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีผู้สภาพผลิตที่ดี (บทบาทของนักกิจกรรมคำลัตร์ในการพัฒนาประเทศ 2520 : 1) และวิสัยทัศน์กรมคำลัตร์ เป็นคิลป์คำลัตร์ของการครองเรือน ที่มุ่งพัฒนาบุคคลในครอบครัว ให้เป็นรากฐานที่ดีของสังคม (ทริภักดิ์ ธนาคม 2518 : 1) ครอบครัวเป็นสถาบันหลักของสังคม ถ้าการดำเนินชีวิตในครอบครัวดี บริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จะเป็นผลให้มีผู้สภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีเงินออมที่ฉลาด การทำงานมีประสิทธิภาพ เศรษฐกิจดี รวมทั้งการรู้จักใช้ทรัพยากรของครอบครัวอย่างประหยัด การรู้จักครองเรือนที่ดี จะช่วยให้ครอบครัวมีความสุข ความรู้ด้านกิจกรรมคำลัตร์ไปประกอบอาชีพได้ เช่น การตัดเย็บเสื้อผ้า การบริการอาหาร หรืออุตสาหกรรมสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ยังเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโดยส่วนรวมด้วย (รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย 2520 : 19)

คุณภาพของประชากรไทยที่ังไม่ดีเท่าที่ควรนั้น เนื่องมาจากปัญหาหลายประการด้วยกัน ที่สำคัญคือปัญหาด้านอาหารและโภชนาการ ปัญหาด้านการสาธารณสุข จากหลักฐานพบว่า เด็กก่อนวัยเรียนในแหล่งเสื่อมโทรมในกรุงเทพมหานคร และในเขตชนบทประมาณ ร้อยละ 52 - 76 จะปรากฏอาการทุโภชนาการ หญิงมีครรภ์และแม่ที่กำลังให้นมทารก มีภาวะทุโภชนาการเพราะขาดอาหาร กลุ่มประชาชน

ผู้ใช้แรงงาน มักมีปัญหาโภชนาการเกิดขึ้นเป็นประจำ เป็นสาเหตุหนึ่งของการเจ็บป่วย ภาวะทุโภชนาการของคนไทยส่วนใหญ่เนื่องมาจากการขาดความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร การนำความรู้ด้านโภชนาการ คำลัทธิ ไปช่วยปรับปรุงกิจการพื้นฐานของครอบครัวในเรื่องต่าง ๆ ก็จะช่วยพัฒนาสังคมได้ (บทบาทของนักโภชนาการคำลัทธิในการพัฒนาประเทศ 2520 : 34 - 38) อาจารย์ผู้สอนวิชาโภชนาการคำลัทธิในวิทยาลัยครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการให้บริการด้านโภชนาการคำลัทธิแก่ชุมชนและสังคม ช่วยปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของชุมชนให้ดีขึ้น ช่วยพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและประเทศชาติ

คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ

ครู ควรเป็นผู้มีบุคลิกลักษณะที่น่าเคารพนับถือ มีความเมตตากรุณา มีความมานะ พยายาม เอาใจใส่ต่อศิษย์และมีศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง (บุคลิก มารติน 2521 : 40) ครูโภชนาการคำลัทธิควรแต่งกาย ใจ สดชื่น และปฏิกิริยาให้อยู่ในสภาพที่ดีเสมอ กล่าวคือ แต่งกายให้สะอาดเรียบร้อย มองดูดีอยู่เสมอ และก้าวเป็นไปได้ ควรแต่งกายแบบที่ให้เป็นสื่อการสอนได้ เช่น เนื้อผ้า แบบ สี ควรมีลักษณะเป็นตัวแบบที่ดี พึงระงับการแต่งกายที่ก่อให้เกิดมลทางลบ เช่น การใช้สีฉูดฉาด เป็นต้น ควรตั้งใจให้สะอาด โดยขจัดความโลภ โกรธ หลง พยายามมองโลกในแง่ดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กระทำแต่สิ่งที่ดีงาม ส่วนการแต่งสังคมหมายถึง การเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการแต่งจิตวิญญาณ คือรู้สึกแสวงหาความรู้ใหม่ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ (เพชรณี สาริตนันท 2521 : 12 - 15) คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาโภชนาการคำลัทธิ หมายถึงถึงพฤติกรรมทางกาย จาจาอุปนิสัย อารมณ์และเจตคติ เป็นทั้งปัจจัยส่งเสริม การแต่งกายเหมาะสม สามารถเลือกแบบ เลือกสีได้ เหมาะสมกับวัยและโอกาส มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หน้าที่ยังเข้มแข็งใจ รู้จักควบคุมอารมณ์ ใจเมตตา สัมพันธ์ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

วิธีการเก็บการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้านี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ทำการสุ่มวิทยาสัตว์ โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) จากวิทยาสัตว์ 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มได้ 1 - 2 สปีชีส์ รวมวิทยาสัตว์ 10 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 28 จากวิทยาสัตว์ทั้งหมด จำนวน 36 แห่ง ดังตาราง 1

2. ในวิทยาสัตว์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ศึกษาอาจารย์ทุกคน รวมจำนวนอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 83 คน คิดเป็นร้อยละ 40 จากจำนวนอาจารย์ทั้งหมด 208 คน

3. นักศึกษาและครูประจำการ ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากวิทยาสัตว์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามีจำนวน 422 คน คิดเป็นร้อยละ 10 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 4,427 คน และครูประจำการจำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 10 จากจำนวนครูประจำการทั้งหมด 3,042 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 524 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามสถานศึกษาและสถานภาพ

กลุ่มวิทยาลัยครู	วิทยาลัยครู	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
		อาจารย์	นักศึกษา	ครูประจำการ	
ภาคเหนือ	วิทยาลัยครู เชียงใหม่	10	40	40	90
	วิทยาลัยครู จุฬารัตน์	5	60	-	65
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	วิทยาลัยครู มหาสารคาม	6	42	54	102
ภาคกลาง	วิทยาลัยครู อุบลราชธานี	4	25	20	49
	วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา	6	35	35	76
นครหลวง	วิทยาลัยครู ล้วนอุทิศ	24	95	80	199
	วิทยาลัยครู ธารบุรี	8	45	40	93
ภาคตะวันตก	วิทยาลัยครู นครปฐม	4	30	20	54
ภาคใต้	วิทยาลัยครู สงขลา	10	30	30	70
	วิทยาลัยครู ภูเก็ต	6	20	-	26
	รวม	83	422	319	824

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยคำถามการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่ดีของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในระดับต่าง ๆ และคุณลักษณะที่ดีของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาโดยทั่วไป
2. ส่งแบบสอบถามปลายเปิด ให้อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ วิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค กลุ่มละ 20 คน รวม 60 คน ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ที่ตนต้องการ (ภาคผนวก ฉบับ ก)

3. นำข้อมูลจากข้อ 1 - 2 มาแยกกลุ่มของครูและนักศึกษาที่พึงประสงค์ และสร้างแบบสอบถามตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert's Scale)

4. นำแบบสอบถามที่ร่างเสร็จแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้องได้แก่ วิชาวลย์ ธรรมยานนท์ เรืองอุไร ศิริวิภา รพีพร ศาสตราจารย์ ประสงค์ สอนดาวงษ์ และรพีพร อมรพันธุ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ตรวจสอบถักทาบและคำถามที่ใช้ในแบบสอบถาม เพื่อให้ข้อความชัดเจนยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้กับอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ วิทยาลัยครูเทพสตรีสมุทรปราการจำนวน 7 คน นักศึกษา 73 คน ครูประจำการ 40 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน แล้วนำแบบสอบถามไปใช้วิเคราะห์ ดังนี้

5.1 ทำความจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ t-test และหาค่าเฉพาะข้อคำถามที่ค่า t เป็นนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 (ภาคผนวก ในตาราง 19)

5.2 หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยใช้ Coefficient Alpha ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.98 (ภาคผนวก)

ลักษณะแบบสอบถาม แบบสอบถามที่ใช้รับรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ (ภาคผนวก ฉบับ ๑)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนในภาคการบ
ค่าสถิติในวิทยาลัยครู แยกออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

แบบที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดให้ผู้
ตอบ ตอบเป็นน้ำหนักมากขึ้นตามความรู้สึกของตน เป็น 5 ตัวเลือกคือ สำคัญมากที่สุด สำคัญมาก
สำคัญปานกลาง สำคัญน้อย และสำคัญน้อยที่สุด (ภาคผนวก ฉบับ ๒)

เกณฑ์การให้คะแนน กำหนดค่าคะแนนดังนี้

สำคัญมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
สำคัญมาก	ให้	4	คะแนน
สำคัญปานกลาง	ให้	3	คะแนน
สำคัญน้อย	ให้	2	คะแนน
สำคัญน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

แบบที่ 2 เป็นแบบคำถามปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีการค้าในวิทยาลัยได้อย่างเสรี

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามให้วัดลำดับความสำคัญ โดยให้ผู้ตอบเรียงคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีการค้า คือ คุณสมบัติใดที่มีความสำคัญมากที่สุด ให้ใส่หมายเลข 1 ส่วนคุณสมบัติที่ถือว่ามีความสำคัญรองลงมาให้ใส่หมายเลข 2, 3, 4, 5 และ 6 ตามลำดับ ลงใน  หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีการค้าในวิทยาลัย (ภาคผนวก ฉบับ ข)

เกณฑ์การให้คะแนน ได้กำหนดตามตารางส่วนประมาณค่าของอันดับ เป็นน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- เลือกอันดับ 1 ให้ 6 คะแนน
- เลือกอันดับ 2 ให้ 5 คะแนน
- เลือกอันดับ 3 ให้ 4 คะแนน
- เลือกอันดับ 4 ให้ 3 คะแนน
- เลือกอันดับ 5 ให้ 2 คะแนน
- เลือกอันดับ 6 ให้ 1 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2524 โดยดำเนินการสามขั้นตอนนี้ ดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังอธิการวิทยาลัยฯ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (ภาคผนวก)
2. จัดส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือของบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังหัวหน้าภาควิชาทฤษฎีการค้าในวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยทางไปรษณีย์ หัวหน้าภาควิชาทฤษฎีการค้าเป็นผู้รวบรวมข้อมูล พร้อมส่งคืนให้ผู้วิจัยโดยทางไปรษณีย์
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยครูมหาสารคาม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด 694 ฉบับ จัดเป็นร้อยละ 84 ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด จำนวนตามสถานศึกษาและสถานภาพ

วิทยาลัยการ	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ		รวม	
	ส่ง	ได้คืน	ส่ง	ได้คืน	ส่ง	ได้คืน	ส่ง	ได้คืน
วิทยาลัยการเขียงใหม่	10	5	40	31	40	33	90	69
วิทยาลัยการอุดรธานี	5	5	60	51	-	-	65	56
วิทยาลัยการมหาอำนาจ	6	6	42	40	54	45	102	91
วิทยาลัยการชลประทาน	4	2	25	22	20	17	49	41
วิทยาลัยการละโว้	6	5	35	31	35	29	76	65
วิทยาลัยการลำนาน	24	23	95	81	80	67	199	171
วิทยาลัยการธนบุรี	8	6	45	39	40	28	93	73
วิทยาลัยการนครปฐม	4	4	30	27	20	17	54	48
วิทยาลัยการสงขลา	10	9	30	24	30	26	70	59
วิทยาลัยการภูเก็ต	6	4	20	17	-	-	26	21
รวม	83	69	422	363	319	262	824	694
ร้อยละ	100	83	100	86	100	82	100	84

152005

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการทางสถิติ ดังต่อไปนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 คะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดที่ศึกษา

(ตัวน ส่ายยค้และฮังคณฯ ส่ายยค้ 2522 : 51)

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$\text{สูตร } S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดที่ศึกษา

(ตัวน ส่ายยค้และฮังคณฯ ส่ายยค้ 2522 : 100)

2. ใช้ F-test เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม ซึ่งเป็นการตรวจสอบสมมุติฐาน ข้อที่ 1-7 ใช้สูตร

$$\text{สูตร } F = \frac{MS_{\text{methods}}}{MS_{\text{error}}}$$

เมื่อ F แทน อัตราส่วนวิกฤตใน F -distribution

MS_{methods} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลต่างกำลังสองระหว่างกลุ่ม

MS_{error} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

(Winer, 1971 : 158)

ถ้าพบการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ โดย

ใช้สูตร

$$\text{สูตร } q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}}/N}}$$

เมื่อ q แทน อัตราส่วนวิกฤตของ Studentized q -statistic

$\bar{T}_{\text{largest}}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนมาก

$\bar{T}_{\text{smallest}}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย

$$\sqrt{MS_{\text{error}}/N} \text{ แทน Standard error}$$

(Winer, 1971 : 185)

3. ข้อที่ได้วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม ได้คิดต่อไปว่า

3.1 การหาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ ใช้สูตร

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t แทน ค่า t -distribution

$\bar{X}_1$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้ได้คะแนนสูง

$\bar{X}_2$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้ได้คะแนนต่ำ

S_1^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มผู้ได้คะแนนสูง

S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มผู้ได้คะแนนต่ำ

N_1 แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดในกลุ่มผู้ได้คะแนนสูง

N_2 แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดในกลุ่มผู้ได้คะแนนต่ำ

(Ferguson. 1971 : 152)

3.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตร

$$\text{สูตร } \alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{x_i}^2}{S_{x_t}^2} \right]$$

α_k แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

k แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_{x_i}^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

$S_{x_t}^2$ แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

(Cronbach. 1970 : 161)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและเป็นระเบียบตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	Sum of Square
MS	แทน	Mean Square
df	แทน	degree of freedom
F	แทน	อัตราส่วนวิกฤตใน F-distribution
q	แทน	อัตราส่วนวิกฤตของ Studentized q-statistic

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้จัดทำตามลำดับขั้นดังนี้

ตอนที่ 1 ทักษะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลัทธิที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู

1. หาคะแนนเฉลี่ยรายข้อ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลัทธิที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อมาประเมิน โดยอาศัยเกณฑ์พิจารณาของเบสท์ (Best, 1963 : 158 - 159) ดังนี้

- 3.66-5.00 อยู่ในเกณฑ์มาก
- 2.33-3.65 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
- 1.00-2.32 อยู่ในเกณฑ์น้อย

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะ
ประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู

1. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณ
สมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู รวมทุกด้าน
2. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณ
สมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการสอน
3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณ
สมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการฝึกหัดการสอน
4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณ
สมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการให้คำปรึกษา
5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณ
สมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านวิชาการ
6. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณ
สมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคม
7. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณ
สมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิด โดยการเรียงลำดับคำตอบตามความถี่มาก
ไปหาน้อย

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบให้ข้อสังเกตความสำคัญ โดยหาค่าคะแนน
เฉลี่ย และจัดลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครู
ประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ
ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเทคนิคการช่างอัตราในวิทยาลัยครู ด้านการสอน

ข้อที่	คุณสมบัติที่พึงประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1.	สามารถชี้แจงแผนการเรียนและแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนได้	4.55 ^{**}	0.55	4.20	0.96	4.24	0.94
2.	แจกใบกำหนดงาน (Job sheet) แก่นักศึกษาล่วงหน้าทุกครั้ง	4.31	0.67	3.96	1.02	4.09	1.00
3.	บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนและการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษาก่อนลงมือปฏิบัติงาน	4.40	0.60	4.15	0.95	4.28	0.82
4.	สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ให้เป็นในการเรียน ไว้อย่างพร้อมมูล	4.52	0.63	4.22 ^{**}	0.99	4.29 ^{**}	0.82
5.	สามารถจัดกิจกรรมการเรียน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการนำไปใช้แก้ปัญหาครอบครัว ชุมชนและสังคม	4.44	0.62	4.14	0.98	4.09	0.74
6.	สามารถนำทรัพยากรที่มีในห้องเรียนมาใช้เป็นวัสดุฝึกงานและสื่อการเรียนการสอนได้	4.43	0.65	4.07	0.38	4.07	0.84
7.	สามารถจัดการสอนภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกับภาคทฤษฎีได้	4.47	0.63	4.11	0.90	4.14	0.79
8.	สามารถจัดห้องปฏิบัติงานได้อย่างสะอาด สะดวกและปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	4.30	0.69	4.12	0.86	4.12	0.84

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	คุณสมบัติที่พึงประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9.	สามารถอธิบายและชี้แจงวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างละเอียดและชัดเจน	4.36	0.64	4.07	1.01	4.16	0.81
10.	บอกสัดส่วน รูปร่างลักษณะของงานก่อนให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติงาน	4.26	0.65	3.88	1.02	3.98	0.81
11.	นำตัวอย่างหรือของจริงมาให้ให้นักศึกษาดูก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน	4.18	0.67	3.80 ^{**}	1.07	3.73 ^{**}	0.95
12.	เปิดโอกาสให้นักศึกษายกถามปัญหาหรือข้อข้องใจก่อนลงมือปฏิบัติงาน	4.28	0.68	4.09	0.93	4.15	0.84
13.	สามารถทดลอง ลำดับ หรือปฏิบัติให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่างได้	4.37	0.62	4.08	1.01	4.26	0.88
14.	ติดตามดูแลการปฏิบัติงานของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	4.26	0.72	4.08	1.03	4.24	0.76
15.	ชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผลให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	4.13 [*]	0.60	3.82	1.03	3.95	0.85
16.	ชี้แจงข้อบกพร่องของการปฏิบัติงานให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง	4.31	0.62	4.01	1.00	4.08	0.83

** คะแนนเฉลี่ยสูงสุด

* คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ทักษะของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยฯ ด้านการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถชี้แจงแผนการเรียนและแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนได้ และเป็นข้อที่มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.55$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผลให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.13$, $SD = 0.60$)

ทักษะของนักศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยฯ ด้านการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนการสอนไว้อย่างพร้อมมูล ($\bar{X} = 4.22$, $SD=0.99$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำตัวอย่างหรือของจริงมาให้นักศึกษาดูก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.80$, $SD = 1.03$)

ทักษะของครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยฯ ด้านการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนการสอนไว้อย่างพร้อมมูล ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.82$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำตัวอย่างหรือของจริงมาให้นักศึกษาดูก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.95$)

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยฯ ด้านการสอน ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทักษะของอาจารย์ คือ สามารถชี้แจงแผนการเรียนและแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนได้ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทักษะของนักศึกษาและครูประจำการ เป็นข้อเดียวกัน คือ สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนการสอนไว้อย่างพร้อมมูล ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในทักษะของอาจารย์ คือ ชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผลให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในทักษะของนักศึกษาและครูประจำการเป็นข้อเดียวกัน คือ นำตัวอย่างหรือของจริงมาให้นักศึกษาดูก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติอาจารย์ นักศึกษา และครูประจำการ
ที่มีต่อกลยุทธ์บัณฑิตที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาสหกรณ์การค้าสตรีในวิทยาลัยฯ ด้านการนิเทศการสอน

ข้อที่	จุดประสงค์ที่พึงประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ	
		เ	SD	เ	SD	เ	SD
1.	สามารถอธิบายและแนะนำการทำ โครงการสอนได้อย่างชัดเจน	4.20	0.77	4.07 ^{**}	1.03	4.08	0.81
2.	สามารถแนะนำวิธีทำบันทึกการสอน (แผนการสอน) ได้อย่างละเอียด และชัดเจน	4.21	0.68	3.98	1.00	3.94	0.90
3.	สามารถสรุปผลการสอนเป็นตัวอย่าง แก่นักศึกษาได้	4.18	0.82	4.03	0.97	4.11 ^{**}	0.81
4.	สามารถแนะนำวิธีการจัดหาสื่อการ เรียนที่อยู่ในท้องถิ่นแก่นักศึกษาได้	4.15	0.69	3.95	0.99	3.96	0.86
5.	สามารถเสนอแนะหลักเกณฑ์การวัด ผลและประเมินผลแก่นักศึกษาได้	4.00	0.66	3.86	0.92	3.88	0.81
6.	สามารถอธิบายลักษณะโครงสร้าง ของกลุ่มวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปัจจุบันได้	4.08	0.76	3.89	0.96	3.86	0.99
7.	เคยมีประสบการณ์ในการสอนวิชา สหกรณ์การค้าสตรีในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษามาก่อน	3.78 [*]	0.92	3.77 [*]	1.07	3.75 [*]	1.03

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8.	เข้าสังเกตการณ์การสอนของนักศึกษาทุกชั้นตอนคือตั้งแต่ เริ่มต้นสอนจนจบบทเรียน	3.92	0.73	3.83	1.00	3.81	0.93
9.	ไม่เขียนหรือขีดแวงข้อบกพร่องเกี่ยวกับการสอนของนักศึกษาทุกครั้งหลังจากสังเกตการณ์แล้ว	4.10	0.76	3.99	0.99	3.99	0.88
10.	ไม่ตำหนิหรือวิจารณ์การการสอนของนักศึกษาต่อหน้าผู้อื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง	4.05	0.88	3.93	1.10	3.78	1.01
11.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายปัญหาของตนเองได้	4.04	0.69	3.27	0.98	3.93	0.86
12.	กระตุ้นให้นักศึกษาตัดสินใจปัญหาด้วยตนเอง	4.15	0.65	3.98	0.97	4.00	0.81
13.	ติดตามสังเกตการณ์การสอนของนักศึกษาโดยสม่ำเสมอ	4.23 ^{**}	0.59	3.91	0.97	4.00	0.78
14.	หลีกเลี่ยงการคุยกับนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.69	3.80	0.98	3.81	0.93

** คะแนนเฉลี่ยสูงสุด

* คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า หัตถ์ของอาจารย์ ที่ต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีการค้าเสรีในวิทยาลัยฯ ด้านการนิเทศการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ติดตามสังเกตการสอนของนักศึกษาโดยสม่ำเสมอ และเป็นข้อที่มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.92$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เคยมีประสบการณ์ในการสอนวิชาทฤษฎีการค้าเสรีในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษามาก่อน ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 0.92$)

หัตถ์ของนักศึกษา ที่ต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีการค้าเสรีในวิทยาลัยฯ ด้านการนิเทศการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถอธิบายและแนะนำโครงการสอนได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.07$, $SD = 1.03$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เคยมีประสบการณ์ในการสอนวิชาทฤษฎีการค้าเสรีในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษามาก่อน ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 1.03$)

หัตถ์ของครูประจำการ ที่ต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีการค้าเสรีในวิทยาลัยฯ ด้านการนิเทศการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถสาธิตการสอนเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.81$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เคยมีประสบการณ์ในการสอนวิชาทฤษฎีการค้าเสรีในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษามาก่อน ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 1.03$)

คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีการค้าเสรีในวิทยาลัยฯ ด้านการนิเทศการสอน ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในหัตถ์ของอาจารย์ คือ ติดตามสังเกตการสอนของนักศึกษาโดยสม่ำเสมอ ในหัตถ์ของนักศึกษา คือ สามารถอธิบายและแนะนำการนำโครงการสอนได้อย่างชัดเจน และในหัตถ์ของครูประจำการ คือ สามารถสาธิตการสอนเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาได้ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในหัตถ์ของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ เป็นข้อเดียวกัน คือ เคยมีประสบการณ์ในการสอนวิชาทฤษฎีการค้าเสรีในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษามาก่อน

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ
ที่ติดต่อกลุ่มบัณฑิตที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการให้คำปรึกษา

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1.	สามารถอธิบายโครงสร้างของหลักสูตรแก่นักศึกษาได้อย่างชัดเจน	4.26**	0.64	4.04**	0.94	4.07**	0.86
2.	สามารถชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแผนการเรียนแก่นักศึกษาได้	4.23	0.62	3.94	0.74	4.02	0.82
3.	สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกวิชาเรียนแก่นักศึกษาได้	4.20	0.75	4.02	0.93	4.06	0.77
4.	สามารถแนะนำวิธีการลงทะเบียนวิชาเรียนแก่นักศึกษาได้อย่างละเอียดและชัดเจน	4.23	0.76	3.91	0.95	4.04	0.91
5.	สามารถเสนอแนะวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษาได้	4.07	0.76	3.91	0.95	3.95	0.82
6.	สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ในระดับสูงแก่นักศึกษาได้	3.74	0.87	3.96	0.96	3.93	0.82
7.	สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการประกอบอาชีพในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์แก่นักศึกษาได้	4.05	0.86	4.00	0.94	3.89	0.90
8.	สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับการขอทุนการศึกษาแก่นักศึกษาได้	3.66	0.83	3.71	1.03	3.41	0.98

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9.	สามารถสืบบริการข้อมูลเกี่ยวกับการ บริการผู้ขอพบหมายแก่นักศึกษาได้	3.65	0.83	3.76	0.96	3.53	0.92
10.	แจ้งให้นักศึกษาทราบ เกี่ยวกับสถานที่ และเวลาที่สะดวกให้นักศึกษา เข้าพบได้	3.81	0.86	3.80	0.98	3.76	0.86
11.	เข้าพบนักศึกษาหรือสั่งให้นักศึกษา เข้า พบได้ตรงตามเวลาที่นัดหมาย	3.98	0.75	3.91	0.96	3.94	0.86
12.	เปิดโอกาสให้นักศึกษา เข้าพบเป็น รายบุคคลได้	4.00	0.80	3.82	0.99	3.78	0.85
13.	ติดตามและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการ เรียนของนักศึกษาอย่างละเอียด	3.85	0.80	3.90	0.93	3.77	0.80
14.	ติดตามและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับ ความประพฤติของนักศึกษาไว้อย่าง ละเอียด	3.86	0.83	3.94	0.78	3.73	0.85

** คะแนนเฉลี่ยสูงสุด

* คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ทักษะของอาจารย์และนักศึกษา ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่พึงประสงค์ของ
อาจารย์ผู้สอนที่ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการให้คำปรึกษาที่ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก
ทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา เป็นข้อเดียวกัน คือ สามารถอธิบาย

โครงสร้างของหลักสูตรแก่นักศึกษาได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.69$ และ $\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.94$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาเป็นข้อเดียวกัน คือ สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับการขอทุนการศึกษาแก่นักศึกษาได้ ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 0.93$ และ $\bar{X} = 3.71$, $SD = 1.03$) และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในทัศนะของอาจารย์อีกข้อหนึ่ง คือสามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับการบริการลูกค้าพจนานุกรมแก่นักศึกษาได้

ทัศนะของครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาสหกรณ์กำลังตรีนวิทยาลัยครู ด้านการให้คำปรึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางสองข้อ คือ สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับการบริการลูกค้าพจนานุกรมแก่นักศึกษาได้ ($\bar{X} = 3.53$, $SD = 0.92$) และสามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับการขอทุนการศึกษาแก่นักศึกษาได้และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.41$, $SD = 0.98$) ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถอธิบายโครงสร้างของหลักสูตรแก่นักศึกษาได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.07$, $SD = 0.86$)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาสหกรณ์กำลังตรีนวิทยาลัยครู ด้านการให้คำปรึกษา ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในทัศนะของอาจารย์ นักโภชนาการและครูประจำการเป็นข้อเดียวกัน คือ สามารถอธิบายโครงสร้างของหลักสูตรแก่นักศึกษาได้อย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการเป็นข้อเดียวกันคือ สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับการขอทุนการศึกษาแก่นักศึกษาได้และในทัศนะของอาจารย์และครูประจำการอีกข้อหนึ่ง คือ สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับการบริการลูกค้าพจนานุกรมแก่นักศึกษาได้

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ
ที่ต่อคุณละมับให้ทั้งประสงคืของอาจารย์ผู้สอนวิชาพฤติกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านวิชาการ

ข้อที่	คุณละมับที่ทั้งประสงคื	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ	
		เ	ส	เ	ส	เ	ส
1.	สามารถอภิปรายปัญหาหรือตอบปัญหา ในสาขาวิชาที่สอนได้อย่างละเอียด ชัดเจนและถูกต้อง	4.43 ^{**}	0.65	4.17 ^{**}	0.99	4.23 ^{**}	0.79
2.	สามารถแนะนำตำราและ เอกสารงาน วิจัย เกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ได้	4.21	0.63	4.04	0.95	4.10	0.84
3.	ได้รับการฝึกอบรมหรือศึกษาในสาขา วิชาพฤติกรรมศาสตร์จากใคร่เฉพาะ	4.27	0.66	3.99	1.00	4.15	0.89
4.	สามารถเขียนตำราหรือเอกสาร ประกอบการสอนได้	3.84	0.88	3.70	1.03	3.91	1.67
5.	เป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์กรที่ เกี่ยวข้องับงานด้านพฤติกรรมศาสตร์	3.75	0.82	3.55	1.10	3.44	0.97
6.	ติดตามข่าวสาร เกี่ยวกับงานด้าน พฤติกรรมศาสตร์อยู่เสมอ	3.37 [*]	0.82	3.87	1.03	3.87	0.87
7.	เข้าร่วมอบรม ประชุมปฏิบัติการทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานด้านพฤติกรรม ศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.75	3.83	0.96	3.74	0.80
8.	สามารถนำงานวิจัย เกี่ยวกับงาน ด้านพฤติกรรมศาสตร์มาทดลองปฏิบัติได้	3.98	0.77	3.89	0.96	3.86	0.77
9.	ศึกษางานด้านพฤติกรรมศาสตร์อยู่เสมอ	4.01	0.78	3.83	0.96	3.38	0.78

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	คุณสมบัตินี้พึงประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ	
		ข	ค	ง	ค	ข	ค
10.	สามารถจัดการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อ ทดลองด้วยตนเองได้	4.01	0.75	3.85	0.95	3.86	0.79
11.	สามารถนำความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการประกอบการสอนได้อย่างกว้าง ขวาง	4.04	0.75	3.91	0.93	3.87	0.83
12.	สามารถนำความรู้ในวิชาสังคมศึกษา มาใช้ในการประกอบการสอนได้อย่าง กว้างขวาง	3.96	0.81	3.79	0.98	3.80	0.79
13.	สามารถนำความรู้ในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มาใช้ในการประกอบการสอนได้อย่างกว้าง ขวาง	3.90	0.74	3.88	0.92	3.77	0.83
14.	สามารถอธิบายข้อความภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านกิจกรรมคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง	3.81	0.84	3.83	1.01	3.81	0.87

** คะแนนเฉลี่ยสูงสุด

* คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ทักษะของอาจารย์ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเพียงข้อ และ เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านเกษตรกรรมศาสตร์อยู่สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.37$, $SD = 0.93$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถอภิปรายหรือตอบปัญหาในสาขาวิชาที่สอนได้อย่างละเอียด ชัดเจน และถูกต้อง ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.45$)

ทักษะของนักศึกษาระดับครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเพียงข้อ ซึ่งเป็นข้อเดียวกันและมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเกษตรกรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.56$, $SD = 1.10$) ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเป็นข้อเดียวกัน คือ สามารถอภิปรายหรือตอบปัญหาในสาขาวิชาที่สอนได้อย่างละเอียด ชัดเจน และถูกต้อง ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.90$ และ $\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.79$)

คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านวิชาการ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในทักษะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการเป็นข้อเดียวกัน คือ สามารถอภิปรายหรือตอบปัญหาในสาขาวิชาที่สอนได้อย่างละเอียด ชัดเจน และถูกต้อง ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในทักษะของอาจารย์ คือ ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านเกษตรกรรมศาสตร์อยู่สม่ำเสมอ และในทักษะของนักศึกษาและครูประจำการเป็นข้อเดียวกัน คือ เป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเกษตรกรรมศาสตร์

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่า เป็นจลนภาพทัศนคติของคณาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ
ที่ต่อคุณสมบัตินี้พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีคำศัพท์ในวิชาบาลี ศักยภาพบริการสังคม

ข้อที่	คุณสมบัตินี้พึงประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ	
		ข	ค	ข	ค	ข	ค
1.	สามารถค้นพบทฤษฎีคำศัพท์ คำศัพท์กลุ่มอื่นโดยไปสื่อมวลชนได้	3.68	0.75	3.86	0.99	3.79	0.82
2.	สามารถเข้าร่วมอภิปรายปัญหา ทฤษฎีคำศัพท์ในกลุ่มอื่นได้อย่างมี เหตุผลและหลักฐานอ้างอิง	3.78	0.76	3.87	0.97	3.80	0.65
3.	สามารถให้บริการปรึกษาเกี่ยวกับงาน ด้านทฤษฎีคำศัพท์แก่โรงเรียนหรือ หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนได้	3.91	0.80	3.92	0.91	3.94	0.79
4.	สามารถให้บริการแนะแนวการศึกษา ต่อในสาขาวิชาทฤษฎีคำศัพท์กับ เด็ก เยาวชน นักศึกษาและผู้ปกครองใน ชุมชนได้	3.91	0.72	3.96	0.98	3.95 ^{**}	0.75
5.	สามารถจัดประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนา การเรียนการสอนวิชาทฤษฎีคำศัพท์ ให้แก่ครู โรงเรียนต่าง ๆ ในชุมชนได้	3.57 [*]	0.94	3.82 [*]	0.97	3.74 [*]	0.94
6.	สามารถจัดสรรทรัพยากรเพื่อเผยแพร่ ความรู้ใหม่ ๆ และผลงานทางทฤษฎี คำศัพท์แก่ชุมชนได้	3.85	0.79	3.87	1.02	3.85	0.82

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	คุณสมบัติที่พึงประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ	
		ขี	จก	ขี	จก	ขี	จก
7.	สามารถคัดลอกหรือฝึกอบรมวิชาชีพแก่ ชุมชนได้ เช่น การตัดเย็บเสื้อผ้า การถนอมอาหาร เป็นต้น	3.94 ^{**}	0.74	4.01 ^{**}	0.96	3.87	0.86
8.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา ออกไปปฏิบัติงานในชุมชน	3.81	0.69	3.84	1.02	3.89	0.83
9.	สามารถออกไปปฏิบัติงานในชุมชน ร่วมกับนักศึกษาได้	3.82	0.70	3.91	1.05	3.84	0.86

** คะแนนเฉลี่ยสูงสุด

* คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ทักษะของอาจารย์ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
หนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถทำประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
วิชาคหกรรมศาสตร์ให้แก่ครูโรงเรียนต่าง ๆ ในชุมชนได้ ($\bar{x} = 3.57$, $SD = 0.96$) ส่วนข้ออื่น ๆ
มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถคัดลอกหรือฝึกอบรมวิชาชีพ
แก่ชุมชนได้ เช่น การตัดเย็บเสื้อผ้า การถนอมอาหาร เป็นต้น ($\bar{x} = 3.94$, $SD = 0.74$)

ทักษะของนักศึกษา ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ใน
วิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด
คือ สามารถคัดลอกหรือฝึกอบรมวิชาชีพแก่ชุมชนได้ เช่น การตัดเย็บเสื้อผ้า การถนอมอาหาร เป็นต้น

($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.96$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถจัดประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสหกรรมศาสตร์ให้แก่ครูโรงเรียนต่าง ๆ ในชุมชนได้ ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 0.97$)

หัตถ์ของครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาสหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถจัดบริการแนะแนวการศึกษาต่อในสาขาวิชาสหกรรมศาสตร์แก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองในชุมชนได้ ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.75$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถจัดประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสหกรรมศาสตร์ให้แก่ครูโรงเรียนต่าง ๆ ในชุมชนได้ ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 0.84$)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาสหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคม ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในหัตถ์ของอาจารย์และนักศึกษา เป็นข้อเดียวกัน คือ สามารถจัดสอนหรือฝึกอบรมวิชาสหกรรมได้ เช่น การตัดเย็บเสื้อผ้า การถนอมอาหาร เป็นต้น ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในหัตถ์ของครูประจำการ คือ สามารถให้บริการแนะแนวการศึกษาต่อในสาขาวิชาสหกรรมศาสตร์แก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองในชุมชนได้ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในหัตถ์ของอาจารย์ นักศึกษา และครูประจำการ เป็นข้อเดียวกัน คือ สามารถจัดประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสหกรรมศาสตร์ให้แก่ครูโรงเรียนต่าง ๆ ในชุมชนได้

ตาราง 8. คะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ
ที่ผ่านการสัมมนาซึ่งประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชากระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	รายละเอียดข้อซึ่งประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ	
		ขั	ค	ขั	ค	ขั	ค
1.	พูดจาสุภาพและชัดเจน	4.34	0.67	4.34 ^{**}	0.96	4.37	0.71
2.	แต่งกายสุภาพ สามารถเลือก เลือกแบบได้ เหมาะสมกับวัยและ โอกาส	4.18	0.71	4.21	1.03	4.07	0.81
3.	เห็นคนแปลกหน้าไม่ได้อายหรือ เขิน	4.10 [*]	0.92	4.10	0.92	4.01 [*]	0.89
4.	เป็นคนตรงต่อเวลา	4.34	0.68	4.13	0.95	4.41 ^{**}	0.65
5.	เป็นคนกล้าแสดงออก ในวงประชุม	4.10 [*]	0.68	4.22	0.95	4.16	0.75
6.	หน้าตาดีมีเสน่ห์ ในวงประชุม	4.20	0.65	4.17	0.98	4.20	0.69
7.	มีความขยันและอดทนในการปฏิบัติงาน	4.39 ^{**}	0.54	4.27	0.95	4.27	0.72
8.	ใจเย็น สุภาพและรอบคอบ	4.28	0.62	4.19	1.01	4.29	0.72
9.	ปฏิบัติงานด้วยความ เป็นระเบียบและ ประหยัด	4.36	1.68	4.23	0.96	4.24	0.70
10.	เชื่อฟังเชื่อฟังและชอบทำงานบริการ	4.14	0.75	4.11 [*]	0.93	4.15	0.78

** ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด

* ค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ทักษะของอาจารย์ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคุณธรรมค่านิยมในวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดและข้อต่ำสุด เป็น แบบมาตรฐานต่ำสุด คือ มีความเห็นและมีความอดทนในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.95$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด (รองข้อ) คือ เป็นคนคล่องแคล่วว่องไวอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.10$, $SD = 0.61$) และเป็นแบบประหยัดไม่ใช้จ่ายเงินเปลือง ($\bar{X} = 3.10$, $SD = 0.92$)

ทักษะของนักศึกษา ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคุณธรรมค่านิยมในวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลิกภาพและชัดเจน ($\bar{X} = 4.76$, $SD = 0.96$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เชื่อเพื่อเผยแพร่และมอบหมายบริการ ($\bar{X} = 3.11$, $SD = 0.96$)

ทักษะของครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคุณธรรมค่านิยมในวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และข้อต่ำสุด เป็นแบบมาตรฐานต่ำสุด คือ เป็นคนตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.65$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นคนประหยัดไม่ใช้จ่ายเงินเปลือง ($\bar{X} = 3.01$, $SD = 0.93$)

คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคุณธรรมค่านิยมในวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในทัศนะของอาจารย์ คือ มีความเห็นและมีความอดทนในการปฏิบัติงาน ในทัศนะของนักศึกษา คือ บุคลิกภาพและชัดเจน และในทัศนะของครูประจำการ คือ เป็นคนตรงต่อเวลา ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในทัศนะของอาจารย์และครูประจำการเป็นข้อเดียวกัน คือ เป็นคนประหยัดไม่ใช้จ่ายเงินเปลือง และในทัศนะของอาจารย์ข้อหนึ่ง คือ เป็นคนคล่องแคล่วว่องไวอยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในทัศนะของนักศึกษา คือ เชื่อเพื่อเผยแพร่และมอบหมายบริการ

จากการพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่าเป็นแบบมาตรฐาน ในทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคุณธรรมค่านิยมในวิทยาลัยครู แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ เห็นว่าคุณสมบัติด้านการจรรยาบรรณ การมีไหวพริบ และด้านบุคลิกภาพ มีความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ส่วนคุณสมบัติด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ และด้านการบริการสังคม กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์มาก แต่บางกลุ่มมีความเห็นว่า คุณสมบัติบางข้อมีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง กล่าวคือ

คุณสมบัติด้านการให้คำปรึกษา การประสานงานมีความชัดเจนว่า คุณสมบัติในข้อสามารถบริการ
เพื่อผู้เกี่ยวข้องกับการขอทุนการศึกษาแก่นักศึกษาได้ และด้านการบริการผู้ดูแล
ธนาคารแก่นักศึกษาได้ มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

คุณสมบัติด้านวิชาการ ในหัวข้อความเชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการงานด้านเกษตรกรรมค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๖๖ อาจารย์
มีความเห็นว่า มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์เห็นว่า คุณสมบัติ
ในข้อนี้เป็นสาขาวิชาของสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเกษตรกรรมค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๖๖
อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

คุณสมบัติด้านบริการสังคม อาจารย์มีความเห็นว่า ในข้อสามารถจัดประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาการ
เรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๖๖ อาจารย์เห็นว่า ในข้อนี้ได้มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู

ตาราง 9 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู รวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5,008	2	2,504.00	1.27
ภายในกลุ่ม	1,361,202.65	691	1,969.90	
รวม	1,366,210.65	693		

$$F_{.05} (2,691) = 3.02$$

จากตาราง 9 แสดงว่าทักษะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู รวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 1 ที่ว่า "อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู รวมทุกด้านแตกต่างกัน"

ตาราง 10 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัต
ที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1,519.75	2	759.87	7.11**
ภายในกลุ่ม	73,805.61	691	106.80	
รวม	75,325.37	693		

** หมายความว่าทางสถิติ ที่ระดับ .01

$$F_{.01} (2,691) = 4.66$$

จากตาราง 10 แสดงว่าทักษะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 2 ที่ว่า "อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีทักษะต่อคุณสมบัตที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการสอนแตกต่างกัน"

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายตัว จึงใช้ t-statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยดังปรากฏในตาราง 11

ตาราง 11 ทดสอบความแตกต่างระหว่างหัตถ์นะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่ใช้กลุ่มสถิติ
ที่พึ่งประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีค่าสถิติในวิทยาสัยครู ด้านการสอน โดยได้ t -statistic

กลุ่มตัวอย่าง		นักศึกษา	ครูประจำการ	อาจารย์
	$\bar{y}$	64.56	65.87	69.90
นักศึกษา	64.56	-	1.31	5.04 [*]
ครูประจำการ	65.87		-	3.73 [*]
อาจารย์	69.90			-
	r		2	3
		0.95 (r, 691)	2.77	3.31
	$\sqrt{MS_{error}/N}$	0.95 (r, 691)	2.38	2.85

* เป็นค่าสถิติทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย เกี่ยวกับหัตถ์นะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่ใช้กลุ่มสถิติที่พึ่งประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีค่าสถิติในวิทยาสัยครู ด้านการสอน แสดงว่าระหว่างหัตถ์นะของอาจารย์กับนักศึกษา และหัตถ์นะของอาจารย์กับครูประจำการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หัตถ์นะของอาจารย์ ที่ใช้ต่อกลุ่มนักศึกษาที่พึ่งประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีค่าสถิติในวิทยาสัยครู ด้านการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าหัตถ์นะของนักศึกษาและครูประจำการส่วนระหว่างหัตถ์นะของนักศึกษากับครูประจำการ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ทดสอบความแตกต่างระหว่างหัตถ์ของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่เปิดดูเล่มบันทึก
ที่ส่งประสังคัยของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมดำสัตว์ในวิทยาลัยศร ด้านการนิเทศการล่อน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	370.88	2	185.44	2.12
ภายในกลุ่ม	60,401.40	691	87.41	
รวม	60,772.28	693		

$$F_{0.05} (2,691) = 3.02$$

จากตาราง 12 แสดงว่าหัตถ์ของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่เปิดดูเล่มบันทึกที่ส่ง
ประสังคัยของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมดำสัตว์ในวิทยาลัยศร ด้านการนิเทศการล่อนไม่แตกต่างกัน
ซึ่งไม่ล่อตคล้องกับสมมุติฐานข้อ 3 ที่ว่า "อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่เปิดดูเล่มบันทึกที่
ที่ส่งประสังคัยของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมดำสัตว์ในวิทยาลัยศร ด้านการนิเทศการล่อนแตกต่างกัน"

ตาราง 13 ทดสอบความแตกต่างระหว่างหัตถะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะพึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการให้คำปรึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	217.72	2	108.86	1.26
ภายในกลุ่ม	59,440.24	691	86.02	
รวม	59,657.96	693		

$$F_{.05} (2,691) = 3.02$$

จากตาราง 13 แสดงว่าหัตถะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะพึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการให้คำปรึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไปสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 4 ที่ว่า "อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีหัตถะต่อคุณลักษณะพึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการให้คำปรึกษาแตกต่างกัน"

ตาราง 14 แสดงความแตกต่างระหว่างลักษณะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินัก
 ที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีการทอผ้าในวิชาเบียดู ด้านวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	145.16	2	175.73	2.04
ภายในกลุ่ม	58,332.84	351	84.41	
รวม	58,678.30	353		

ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (SS) = 145.16, ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม (SS) = 58,332.84

$$F_{(2,351)}(2,677) = 3.02$$

จากตาราง 14 แสดงว่าลักษณะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินัก
 ที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีการทอผ้าในวิชาเบียดู ด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้อง
 กับสมมติฐานข้อ 2) ที่ว่า "อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีลักษณะต่อคุณสมบัตินักที่พึงประสงค์ของ
 อาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีการทอผ้า ด้านวิชาการแตกต่างกัน"

ตาราง 15 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่ต่อคุณลักษณะพึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	15.99	2	7.99	0.18
ภายในกลุ่ม	914.09	691	13.29	
รวม	23,930.08	693		

$$F_{.05} (2,691) = 3.02$$

จากตาราง 15 แสดงว่าทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่ต่อคุณลักษณะพึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 6 ที่ว่า "อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะพึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคมแตกต่างกัน"

ตาราง 15 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณ
สมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	15.99	2	7.99	0.18
ภายในกลุ่ม	914.09	691	43.29	
รวม	29,930.08	693		

$$F_{.05} (2,691) = 3.02$$

จากตาราง 15 แสดงว่าทักษะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัตินี้
พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคมไม่แตกต่างกัน
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 6 ที่ว่า "อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีทักษะต่อคุณสมบัตินี้
พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการบริการสังคมแตกต่างกัน"

ตาราง 16 ทดสอบความแตกต่างระหว่างหัตถ์ของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่ป้อนข้อมูล
 สัมภาษณ์เชิงประจักษ์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.05	2	1.52	0.02
ภายในกลุ่ม	37,247.67	691	53.90	
รวม	37,250.72	693		

$$F_{.05} (2,691) = 3.02$$

จากตาราง 16 แสดงว่าหัตถ์ของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่ป้อนข้อมูลสัมพัทธ์ที่เชิง
 ประจักษ์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้อง
 กับสมมติฐานข้อ 7 ที่ว่า "อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีหัตถ์ต่อคุณสมบัติที่เชิงประจักษ์
 ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพแตกต่างกัน"

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำ
 การ ได้ตอบแบบสอบถาม 92 คน คิดเป็นร้อยละ 13.26 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ปรากฏว่า
 หัตถ์ของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่ป้อนข้อมูลสัมพัทธ์ที่เชิงประจักษ์ของอาจารย์ผู้สอนวิชา
 คหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู เห็นได้ชัดปรากฏในตาราง 17

ตาราง 17 ทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์
ผู้ถือใบประกอบวิชาชีพครูในวิทยาลัยครู เปรียบเทียบจากแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความถี่			รวม
		อาจารย์	นักศึกษา	ครูประจำการ	
1.	เอาใจใส่และเป็นกันเองกับนักศึกษา	-	16	5	21
2.	สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และ สามารถปล่อยมือปล่อยใจ	2	16	1	19
3.	มีความยุติธรรม	5	6	6	17
4.	ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาที่ดี	-	11	5	16
5.	ยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น	9	2	4	15
6.	เอาใจใส่ดูแลนักศึกษา เวลาปฏิบัติงาน	1	9	4	14
7.	สามารถปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษาได้	2	9	2	13
8.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	6	3	2	11
9.	พูดจาไพเราะอ่อนหวาน	1	4	4	9
10.	เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3	2	2	7
11.	เสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3	-	2	5
12.	มีทักษะในการสอนภาคปฏิบัติ	-	2	2	4
13.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาล้อถามปรึกษาได้	-	2	1	3
14.	เอาใจใส่นักศึกษาที่เรียนอ่อน	-	2	1	3
	รวม	32	84	41	157

จากตาราง 17 แสดงว่าทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู เพิ่มขึ้น 5 อันดับแรกคือ เวลาใจใจและ เป็นกันเองกับนักศึกษา ส่วนการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และมีอารมณ์แจ่มใสอยู่ตลอดเวลา มีความยุติธรรม ใจกว้างและร่าเริง เป็นที่รักมากที่สุด และยอมรับความผิดและการแก้ไขความผิดเห็นของผู้อื่น

ตอนที่ 4 การวัดค่าดัชนีความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ในทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ

ตาราง 18 คะแนนเฉลี่ยลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ในทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ	
	ค่าเฉลี่ย	ลำดับความสำคัญ	ค่าเฉลี่ย	ลำดับความสำคัญ	ค่าเฉลี่ย	ลำดับความสำคัญ
ด้านการสอน	5.45	1	4.92	1	4.98	1
ด้านการนิเทศการสอน	2.88	4	2.85	5	3.10	4
ด้านการให้คำปรึกษา	2.75	5	3.39	3	3.62	3
ด้านวิชาการ	4.59	2	4.23	2	4.10	2
ด้านการบริการสังคม	2.13	6	2.44	6	2.33	6
ด้านบุคลิกภาพ	3.31	3	2.98	4	3.06	5

จากตาราง 18 แสดงว่าอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ จัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนเป็นลำดับ 1 คุณลักษณะด้านการนิเทศการสอนเป็นลำดับ 2 และคุณลักษณะด้านการบริการสังคมเป็นลำดับสุดท้าย เหมือนกัน

ส่วนคุณลงมือดำเนินการให้คำปรึกษา นักศึกษาและครูประจำการ จัดเป็นลำดับ 3 แต่อาจารย์
จัดเป็นลำดับ 5 และคุณลงมือดำเนินการในหอพักนักเรียน อาจารย์และครูประจำการจัดเป็นลำดับ 4 แต่
นักศึกษาจัดเป็นลำดับ 5 ส่วนคุณลงมือดำเนินการในหอพักนักเรียน อาจารย์จัดเป็นลำดับ 3 นักศึกษารจัดเป็นลำดับ 4
และครูประจำการจัดเป็นลำดับ 5

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษา เปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่เกี่ยวข้องระดับที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู 10 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูสงขลา และวิทยาลัยครูภูเก็ต

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่

1. อาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู 10 แห่ง ปีการศึกษา 2524 จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 33 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมด
2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงและระดับปริญญาตรี วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู 10 แห่ง ปีการศึกษา 2524 จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด
3. ครูประจำการ และบุคลากรทางการศึกษา ที่กำลังรับการฝึกอบรมระดับปริญญาตรี วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ ในโครงการฝึกอบรมครูประจำการ และบุคลากรทางการศึกษา ในวิทยาลัยครู 10 แห่ง ปีการศึกษา 2524 จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ของจำนวนครูประจำการทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยจำแนกออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทหารบกกำลังตรีในวิทยาลัยฯ แบ่งออกเป็นสองลักษณะ คือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามให้จัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทหารบกกำลังตรีในวิทยาลัยฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทหารบกกำลังตรีในวิทยาลัยฯ แล้วประเมินระดับคะแนนเฉลี่ยรายข้อ โดยอาศัยเกณฑ์ในการพิจารณาของ เบสท์

2. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทหารบกกำลังตรีในวิทยาลัยฯ โดยใช้ t -test และให้ c -statistic ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

3. วิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด โดยการเรียงลำดับคำตอบตามความถี่มากไปหาน้อย

4. จัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทหารบกกำลังตรีในวิทยาลัยฯ ในทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย และจัดลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทหารบกกำลังตรีในวิทยาลัยฯ มีดังต่อไปนี้

1. ทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทหารบกกำลังตรีในวิทยาลัยฯ ในแต่ละด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้ออยู่ในเกณฑ์มากเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ

1.1 คุณสมบัติด้านการอ่าน กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในทัศนะของอาจารย์คือ สามารถชี้แจงแผนการเรียน และแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนได้ และในทัศนะของนักศึกษาและครูประจำการ เป็นข้อเดียวกัน คือ สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนไว้อย่างพร้อมมูล

1.2 คุณสมบัติด้านการนิเทศการสอน กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในทัศนะของอาจารย์คือ ติดตามสังเกต การสอนของนักศึกษาโดยสม่ำเสมอ ในทัศนะของนักศึกษาคือ สามารถอธิบายและแนะนำการทำโครงการ สอนได้อย่างชัดเจน และในทัศนะของครูประจำการคือ สามารถสาธิตการสอนเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาได้

1.3 คุณสมบัติด้านการให้คำปรึกษา ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และในทัศนะของครูประจำการเห็นว่า คุณสมบัติด้านการ ให้คำปรึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางสองข้อคือ สามารถจัดบริการข้อมูลเกี่ยวกับการ บริการสุขภาพอนามัยแก่นักศึกษาได้ และสามารถจัดบริการข้อมูลเกี่ยวกับการขอทุนการศึกษาแก่นักศึกษา ได้ ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการเป็นข้อเดียวกันคือ สามารถอธิบายโครงสร้างของหลักสูตรแก่นักศึกษาได้อย่าง ชัดเจน

1.4 คุณสมบัติด้านวิชาการ ในทัศนะของอาจารย์เห็นว่า คุณสมบัติด้านวิชาการ มีค่า คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหนึ่งข้อคือ ติดตามข่าวสาร เกี่ยวกับงานด้านคหกรรมศาสตร์อยู่เสมอ และในทัศนะของนักศึกษาและครูประจำการมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ในข้อ เป็นสมาชิกของสมาคม หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านคหกรรมศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครู ประจำการ เป็นข้อเดียวกันคือ สามารถอภิปรายปัญหาหรือตอบปัญหาในสาขาวิชาที่สอนได้อย่างละเอียด ชัดเจนและถูกต้อง

1.5 คุณสมบัติด้านการบริการสังคม ในทัศนะของนักศึกษาและครูประจำการ มีความคิด เห็นสอดคล้องกันว่า มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ในทัศนะของอาจารย์เห็นว่า คุณสมบัติด้านการ บริการสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหนึ่งข้อคือ สามารถจัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาการ

เรียนการสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ให้แก่ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ในชุมชนได้ และเป็นข้อที่ผู้ศึกษาค้นคว้าวิจัย
ต่ำสุด ในทัศนะของนักศึกษาและครูประจำการด้วย ข้อที่ผู้ศึกษาค้นคว้าวิจัยผู้สูงที่สุด ในทัศนะของอาจารย์และ
นักศึกษา เป็นข้อเดียวกันคือ สามารถวัดสอนหรือฝึกอบรมวิชาคหกรรมศาสตร์ได้ เช่น การเย็บเสื้อผ้า การ
ถนอมอาหาร เป็นต้น ส่วนข้อที่ผู้ศึกษาค้นคว้าวิจัยผู้สูงที่สุด ในทัศนะของครูประจำการคือ สามารถจัดการ
แนะแนวการศึกษาต่อในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ แก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองในชุมชนได้

✓ 1.6 ผู้ค้นคว้าศึกษาค้นคว้า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความสำคัญ
อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ข้อที่ผู้ศึกษาค้นคว้าวิจัยผู้สูงที่สุด ในทัศนะของอาจารย์คือ มีความขยันและมีความอดทน
ในการปฏิบัติงาน ในทัศนะของนักศึกษาคือ ขาดจากสภาพและอาชีพ จน และในทัศนะของครูประจำการคือ
เป็นคนตรงต่อเวลา

2. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่
มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ปรากฏว่า ทัศนะของ
อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์
ในวิทยาลัยครู ระหว่างด้านไม่แตกต่างกัน แต่เนื่องจากได้ดำเนินการทดสอบที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน
วิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ออกเป็น 6 ด้าน จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างในแต่ละด้าน
ปรากฏผลดังนี้

2.1 ทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
อาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างในรายตัว พบว่า

2.1.1 ทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน
วิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
ทัศนะของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้าน
การสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษา

2.1.2 ทัศนะของอาจารย์และครูประจำการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์
ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ทัศนะของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้าน
การสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูประจำการ

2.1.3 ทัศนะของนักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการสอนไม่แตกต่างกัน

2.2 ทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน

3. ทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู เพื่อเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยเรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ

3.1 เอาใจใส่และ เป็นกันเองกับนักศึกษา

3.2 สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และอารมณ์แจ่มใส

3.3 มีความยุติธรรม

3.4 ให้คำแนะนำและ เป็นที่ปรึกษาที่ดี

3.5 ยอมรับความสามารถและความดีใจใจของคนอื่น

4. การจัดลำดับความสำคัญของคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ในทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า คุณสมบัติด้านการสอนมีความสำคัญ เป็นลำดับหนึ่ง ด้านวิชาการเป็นลำดับสอง และด้านการบริการสังคมเป็นลำดับหก คุณสมบัติด้านการให้คำปรึกษา นักศึกษาและครูประจำการจัดเป็นลำดับสาม แต่อาจารย์จัดเป็นลำดับห้า และคุณสมบัติด้านการนิเทศการสอน อาจารย์และครูประจำการจัดเป็นลำดับสี่ แต่นักศึกษาจัดเป็นลำดับห้า คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ อาจารย์จัดเป็นลำดับสาม นักศึกษาจัดเป็นลำดับสี่ และครูประจำการจัดเป็นลำดับห้า

อภิปรายผล

1. การพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู โดยผ่านรวมทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า คุณสมบัติส่วนใหญ่มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์มาก โดยเฉพาะ

คุณสมบัติด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอนและด้านบุคลิกภาพทุกกลุ่ม เห็นว่ามีความสำคัญอยู่ใน เกณฑ์มาก ทุกข้อ ยกเว้นคุณสมบัติด้านอื่น คือ

1.1 คุณสมบัติด้านการให้คำปรึกษา ในข้อสามารถจัดบริการข้อมูลเกี่ยวกับการขอทุนการศึกษาแก่นักศึกษาได้ และสามารถจัดบริการข้อมูลเกี่ยวกับการบริการสุขภาพอนามัยแก่นักศึกษาได้ ครูประจำการ เห็นว่ามีความสำคัญอยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง

1.2 คุณสมบัติด้านวิชาการ ในข้อติดตามข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านคหกรรมศาสตร์อยู่เสมอ อาจารย์ เห็นว่ามีความสำคัญอยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง และข้อที่เป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์การที่เกี่ยวข้องกับงานด้านคหกรรมศาสตร์ นักศึกษาและครูประจำการ เห็นว่ามีความสำคัญอยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง

1.3 คุณสมบัติด้านการบริการสังคม ในข้อสามารถจัดประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ ให้แก่ครูโรงเรียนต่าง ๆ ในชุมชนได้ อาจารย์ เห็นว่ามีความสำคัญอยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง

การที่กลุ่มตัวอย่างมีทัศนะต่อ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู อยู่ในเกณฑ์มากเป็นส่วนใหญ่ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่าง มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่และภาระการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ทางแนวโน้มของการฝึกหัดครูถึงขั้น คือหน้าที่ในการผลิตครู ส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ผู้บริหาร การศึกษา ทางการวิจัยและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ดังนั้นจึงให้ความสำคัญต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู อยู่ในเกณฑ์มาก เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครูที่ประกอบด้วย คุณสมบัติด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการนิเทศการสอน ด้านการบริการสังคมและด้านบุคลิกภาพ

2. จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ปรากฏว่า

2.1 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า ทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยเฉพาะคุณสมบัติด้านวิชาการ ด้านการให้คำปรึกษา

ด้านการนิเทศการสอน ด้านการบริการสังคมและด้านบุคลิกภาพ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ อาจารย์ คืออาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ส่วนนักศึกษาและครูประจำการ คือผู้ที่กำลังศึกษาและมีกอบรมานในสาขาวิชา เอกคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ดังนั้นจึงมีความรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และภาระการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู เป็นอย่างดี จึงเป็นผลให้ อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ มีทัศนคติต่อคุณลัทธิที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จุฑามพร ทองอุไทย (จุฑามพร ทองอุไทย 2523 : 74 - 83) ซึ่งพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มวิชาชีพ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติสอดคล้องกัน

2.2 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลัทธิที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครูในแต่ละด้าน ปรากฏว่า ทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณลัทธิที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อนำมาทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ทัศนคติระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และอาจารย์กับครูประจำการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษากับครูประจำการ ไม่แตกต่างกัน อาจารย์ให้ความสำคัญต่อคุณลัทธิด้านการสอนสูงกว่านักศึกษากับครูประจำการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ งานสอนเป็นภารกิจหลักที่สำคัญที่สุด และเป็นภาระที่อาจารย์ทำมากที่สุด ดังนั้น อาจารย์จึงให้ความสำคัญต่อคุณลัทธิด้านการสอนสูงกว่านักศึกษากับครูประจำการ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อ ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มให้ความสำคัญต่อคุณลัทธิด้านการสอน อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ข้อที่ให้ความสำคัญเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในทัศนคติของอาจารย์คือ สามารถชี้แจงแผนการเรียนและแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนได้ สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ให้จำเป็นในการเรียนไว้อย่างพร้อมมูล และสามารถจัดสรรสภาพปฏิบัติให้สอดคล้องกับภาคทฤษฎีได้ ในทัศนะของนักศึกษาคือ สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ให้จำเป็นในการเรียนไว้อย่างพร้อมมูล สามารถชี้แจงแผนการเรียน และแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนได้ และบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนและการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา ก่อนลงมือปฏิบัติงานและในทัศนะของครูประจำการคือ สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ให้จำเป็นในการเรียนไว้อย่าง

พร้อมมูล บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนและการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษาก่อนลงมือปฏิบัติงานและสามารถ
ทดลองสำเร็จหรือปฏิบัติให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่างได้ แสดงให้เห็นว่า ถึงแม้อาจารย์จะให้ความสำคัญต่อ
คุณสมบัติด้านการสอนต่อนักศึกษาและครูประจำการ แต่คุณสมบัติด้านการสอนที่ให้ความสำคัญสูงสุด
3 อันดับแรก ในทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ส่วนใหญ่เป็นข้อเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ
ทัศนะของ ชูศักดิ์ นาคะสัด (ชูศักดิ์ นาคะสัด 2520 : 2 - 9) ดังนั้นคุณสมบัติด้านการสอนในข้อดังกล่าว
จึงเป็นคุณสมบัติที่อาจารย์ผู้สอนวิชาธรรมศาสตร์ในวิทยาลัยฯ พึงมีก่อนคุณสมบัติด้านการสอนในข้ออื่นๆ

3. การให้ความสำคัญสำคัญของคุณสมบัติทั้งประจักษ์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาธรรมศาสตร์ใน
วิทยาลัยฯ ทุกกลุ่ม สอดคล้องความสำคัญของคุณสมบัติด้านการสอนเป็นลำดับหนึ่ง ด้านวิชาการเป็นลำดับ
สอง และด้านบริการสังคมเป็นลำดับหก ส่วนคุณสมบัติด้านกาให้การปรึกษา นักศึกษาและครูประจำการ
สัดเป็นลำดับสาม อาจารย์สัดเป็นลำดับห้า คุณสมบัติด้านการนิเทศการสอน อาจารย์ และครูประจำการ
สัดเป็นลำดับสี่ แต่นักศึกษาสัดเป็นลำดับห้า คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ อาจารย์สัดเป็นลำดับสาม นักศึกษา
สัดเป็นลำดับสี่และครูประจำการสัดเป็นลำดับห้า แสดงให้เห็นว่าทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่า
คุณสมบัติด้านการสอนมีความสำคัญเป็นลำดับหนึ่ง ด้านวิชาการเป็นลำดับสอง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย
ของ นานพ ภานุวัตรธรรม (นานพ ภานุวัตรธรรม 2520 : 68) ส่วนคุณสมบัติด้านการบริการสังคม
มีความสำคัญเป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ อาจารย์ในวิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญต่อการสอนและเตรียม
การสอนมาก (รังสรรค์ ทิมพันธุ์พงษ์ 2522 : 76) งานสอนเป็นภาระหน้าที่ที่อาจารย์ปฏิบัติมากที่สุด
ซึ่งอาจเป็นผลให้กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อคุณสมบัติด้านการสอนเป็นลำดับหนึ่ง ส่วนคุณสมบัติด้านกา
การนั้น เนื่องจากพระราชบัญญัติวิทยาลัยฯ ปี 2518 ระบุว่า ผลงานทางวิชาการเป็นผลงานสำคัญที่ใช้
ประกอบการพิจารณาคุณภาพของผู้สอน เพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยฯ
ด้วยเหตุดังกล่าว จึงอาจเป็นผลให้กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อ คุณสมบัติด้านการสอนเป็นลำดับสอง
สำหรับคุณสมบัติด้านการบริการสังคม จากผลงานวิจัยของ สัมชาย วงศ์เกษม พบว่า เมื่อพิจารณาให้บริการ
แก่สังคมของอาจารย์วิทยาลัยฯ คือ อาจารย์มีบทบาทในการสอนมากเกินไป ยาดงงบประมาณและแรง
จูงใจที่จะให้อาจารย์ออกไปรับภาระสอนและบริการสังคม (สัมชาย วงศ์เกษม 2519 : 12) จากเหตุ
ดังกล่าว จึงอาจเป็นผลให้กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อคุณสมบัติด้านการบริการสังคม เป็นลำดับสุดท้าย

ในพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูได้กำหนดบทบาทการให้บริการวิชาการแก่สังคมไว้ เป็นหน้าที่หลักหน้าที่หนึ่งของวิทยาลัยครู เพราะการบริการสังคมจะช่วยให้สนับสนุนงานสอน งานวิชาการ ในตรงตามสภาพความเป็นจริงของสังคมมากที่สุด ดังนั้น คณะผู้บริหารบริการสังคม จึงเป็นคุณสมบัติประการหนึ่งที่อาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครูพึงมี!

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนะต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู โดยส่วนใหญ่ เห็นว่า คุณสมบัติส่วนใหญ่ มีความสำคัญอยู่ใน ๓ ด้านมาก โดย เฉพาะคุณสมบัติด้านการสอน ในข้อคำถามที่เจาะจงแผนการ เรียนและแผนการปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนได้ สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ให้จำเป็นในการ เรียนไว้อย่างพร้อมมูล และสามารถสอนภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกับภาคทฤษฎีได้ และคุณสมบัติด้านบุคลิกภาพคือ เป็นคนตรงต่อเวลา พูดจาสุภาพชัดเจน มีหน้าตาเข้มแข็งแจ่มใส มีความขยันและมีความอดทนในการปฏิบัติงานและคุณสมบัติด้านการบริการสังคม มีความสำคัญ เป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นจึง ขอแนะว่า

1. ในการเรียนและฝึกอบรม อาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ควรพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และความสามารถในด้านการสอน โดยเน้นให้ถนัดวางแผนการสอนและเตรียมการสอนล่วงหน้า โดยเฉพาะการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการ เรียนการสอน และเน้นให้สอนภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎีควบคู่กันไป

2. ในการคัดเลือกและสรรหาอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพโดยรวมมาพิจารณา คือ การเป็นคนตรงต่อเวลา พูดจาสุภาพชัดเจน มีหน้าตาเข้มแข็งแจ่มใส และมีความขยันอดทนในการปฏิบัติงานด้วย

3. เนื่องจากวิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษา การให้บริการด้านวิชาการแก่สังคม เป็นหน้าที่หลักที่สำคัญประการหนึ่ง ดังนั้นวิทยาลัยครูควรได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ อาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ได้เห็นความสำคัญของการบริการวิชาการแก่ชุมชน ทั้งนี้เพราะว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู เป็นผู้มีความสำคัญในการที่จะนำความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ไปเผยแพร่เพื่อช่วยปรับปรุงส่งเสริม สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัว ชุมชนและสังคมให้ดีขึ้น โดย

เฉพาะการบริการเกี่ยวกับ การส่งมอบหรือประกอบวิชาที่มอบหมายได้ เช่นการฝึกเก็บเลือด การทอนอาหาร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรศึกษาคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัย ในหัตถะของกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและปรับปรุงตนเอง ให้มีคุณภาพเหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและประกอบอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัย ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับการดำเนินงานของวิทยาลัย
3. ควรศึกษาบทบาทหน้าที่ด้านการบริการสังคม ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัย เพื่อกระตุ้นและเป็นแนวทางในการบริการวิชาการด้านคหกรรมศาสตร์แก่สังคมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การฝึกหัดครู, กรม ศึกษานิเทศน์ ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครูและหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 2522, 139 หน้า อักษรย่อ
การฝึกหัดครู, สภา หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 โรงพิมพ์ตำรวจ 2520,
278 หน้า
- คณะกรรมการการศึกษาระดับชาติ, สำนักงาน และกรรมการฝึกหัดครู รายงานการติดตามผลการฝึกหัดครู เวิร์กการพิมพ์ 2519, 213 หน้า
- คณะกรรมการการศึกษาระดับชาติ, สำนักงาน โดยคณะกรรมการวางแผนและติดตามประเมินผล
การพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529)
(ฉบับร่าง) 2524, 320 หน้า อักษรย่อ
- คณะกรรมการการประสานงานฝึกหัดครู รายงานการพิจารณาจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันการฝึกหัดครู 2522, 6 หน้า อักษรย่อ
- เจริญผล สุวรรณโณ "ความมุ่งหมายของการฝึกสอน" ใน โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูฉบับที่ เวิร์กการพิมพ์ 2521, หน้า 1-4
- ผู้ช่วย ภาณุชาติ "ความสำคัญและประโยชน์ของห้องปฏิบัติการคหกรรมศาสตร์" กษ.เศรษฐศาสตร์
3 : 2-27 กันยายน 2520
- ทริสตี ธนาภม "สิ่งที่ควรรู้คหกรรมศาสตร์" กษ.เศรษฐศาสตร์ 3 : 1-6 พฤศจิกายน 2518
- ทองจันทร์ หงส์คารมย์ "การส่งเสริมคุณภาพของอาจารย์" ใน รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเตรียมการสอน 3-6 มิถุนายน 2519 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2519, 200 หน้า
- ธงชัย ปภัสราทร "ภารกิจของมหาวิทยาลัยในด้านการศึกษาให้บริการวิชาการแก่สังคม" ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย 2517,
212 หน้า

นพรัตน์ ล่าชีวิตนันท "ล่องนทกรรมคำสตร์ด้วยเพลง" คหเภรีขลุ่ยคำสตร์ 2 : 12-15

พฤษภาคม 2521

ยณะเนนวิวิธีการในเทศการฝึกสอน เอกสารประกอบการเรียนวิชาการศึกษาและปฏิบัติการ

ม.ป.ป. 7 หน้า สักฉ้านนา

"บทบาทของนักดนตรีร่วมคำสตร์ในการพัฒนาประเทศ" คหเภรีขลุ่ยคำสตร์ รายงานการประชุม

สังฆนาตกรรมร่วมคำสตร์แห่งคำสตร์ครั้งที่ 2 5 : 1 สิงหาคม 2520

บ้านส้มเค็ดเจ้าพระยา, วิชาลัยศร สังฆนาตกรรมร่วมคำสตร์แห่งคำสตร์ โรงพิมพ์ประสานมิตร

2518, 127 หน้า

บุตสิงห์ มาร์ติน "ครูกับการศึกษาริยศึกษา" ผู้มีใจสอนารับศึกษาะกับวิชาลัย หน้า 38-40

กรมการคำสตร์ 2521

ประยงค์ จินตางค์ "การล่องนทกรรมคำสตร์แนวใหม่" คหเภรีขลุ่ยคำสตร์ 2 : 2-7

สิงหาคม 2520

ปรีธอง กะรัตย์ "ศึกษาความต้องการสมรรถภาพของครูพูดคำสตร์ที่ปฏิบัติงานในระดับ

วิชาลัยศรและระดับมัธยมศึกษา" การวิจัยทางการศึกษา 3 : 62-73 ธันวาคม 2523

ป๋วย อึ้งภากรณ์ "มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย" ศูนย์ศึกษา 4 : 57-64 เมษายน-มิถุนายน 2516

พรดี หันมาศิมาร์ การศึกษาของไทย สัณหาพารม 2521, 229 หน้า

พระราชบัญญัติวิชาลัยศร พ.ศ. 2518 ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 92 ตอนที่ 48

ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2518 หน้า 23-43

ไพฑูริย์ สันการักษ์ "การพัฒนาการล่องในระดัยมัธยมศึกษา" วัฒนธรรมคำสตร์ 1 : 55-75

มกราคม 2524

พัทธยา ปิยะมาตา การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปริญญานิพนธ์

กศ.ม. วิชาลัยศรและการศึกษา ประสานมิตร 2511, 133 หน้า สักฉ้านนา

นารายณ์ กาญจน์ไธธรรม สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดฉะเชิงเทราและ

นครพนม ปริญญานิพนธ์ กศ.บ. มหาวิทยาลัยรัตนนครศรีนครี 2520,

81 หน้า สักฉ้านนา

เป็องทอง แอมเมณี "สรุปลักษณะของครูที่ได้ตามความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาสัย "

ใน รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3-6 มิถุนายน 2519 ฯ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2519, 209 หน้า

รพี สุวรรณกุล อาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทย : บทความจริงบทบาทที่คาดหวังและความ
เกี่ยวข้องในบทบาท รายงานการวิจัย สังคมศาสตร์ 2521, 69 หน้า อัสสัมชัญ

รังสรรค์ พิมพ์จันทร์ การศึกษาครูวุฒิ ประเมินการปฏิบัติงาน ผลงานทางวิชาการและการกระทำ
ของผู้สอนในวิทยาลัยครู ปรีชาญาณ ภา.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2522, 100 หน้า อัสสัมชัญ

รัตนเมธีว่ากรมวงมหาวิทยาลัย: คณะกรรมการ "คำปรารภในพิธีเปิดการสัมมนาคุณกรรม
ศาสตร์แห่งการศึกษาที่ 2" 5 : 19 มิถุนายน 2520

, ล้วน สำยงค์และวัฒนา สำยงค์ สหศึกษการศึกษ สังคมที่ 2 ไทยวัฒนาพานิช 2522,
273 หน้า

วราชน กัลยาณวงศ์ ฯ อรุณดา การรับรู้ความจำเป็นต่ออาชีพครูคุณกรรมศาสตร์ตามความ
คิดเห็นของนิสิต ผู้สำเร็จการศึกษาและอาจารย์ผู้ฝึกงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตวังน้อย วท.บ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2520, 82 หน้า อัสสัมชัญ

วิศิษฐ์ วรุตบางอูร การนิเทศการศึกษา สังคมที่ 2 วิจัยพัฒนาคณะ 2519, 207 หน้า

วิศิษฐ์ ปรีชาญาณ "การบรรยายเรื่องจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษาและการพัฒนาอาจารย์" ใน
รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3-5 มิถุนายน 2519 ฯ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2519, 209 หน้า

หทัย ศัลลระ "การประเมินผลป้อนกลับผู้อาจารย์" ใน รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการ
เรียนการสอน 3-6 มิถุนายน 2519 ฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ 2519, 209 หน้า

วิสัน ลุ่มปานแปะ งานบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ปรีชาญาณ
ภา.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 108 หน้า อัสสัมชัญ

ศิริเพ็ญ ดิลกัทธ "ศรัทธาธรรมคำสตรกับการปฏิรูปการศึกษา" ศห.เศรษฐศาสตร์ 1 : 2 - 6

มิถุนายน 2519

สมชาย วงศ์เกษม บทบาทการสอน การวิจัยและการบริการสังคม ของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 124 หน้า อัดสำเนา

สมศรี ลุ่มลั่นนัท "ปัญหาที่ดินไม่หลุด" ศห.เศรษฐศาสตร์ 5 : 7 - 10 ธันวาคม 2520

สิริชัย ดีวัน การศึกษาปริมาณงานของอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 82 หน้า อัดสำเนา

สุจริต เพียรชอบ และ วรศักดิ์ เพียรชอบ "สภาพการให้คำปรึกษาของนิสิตจุฬา" ศห.เศรษฐศาสตร์ 3 : 113 - 122 พฤษภาคม - มิถุนายน 2523

สุนทร พาณิชกุล "แนวทางที่จะพัฒนาการเรียนการสอนศห.เศรษฐศาสตร์" ศห.เศรษฐศาสตร์ 4 : 3 - 15 ตุลาคม 2520

สุภาพ สัตราภรณ์ "ทำไมจึงต้องเป็นศห.เศรษฐศาสตร์" ศห.เศรษฐศาสตร์ 3 : 12 - 16 กันยายน 2521

อมร รักษาสัตย์ "แนวทางการวัดปริมาณการปฏิบัติงานประจำปของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา" บรรณสาร ส.บ.พ. 2 : 1 - 10 สิงหาคม 2512

ฉลวยรา ประไพตระกูลและคนอื่น ๆ ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตคณะศห.เศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2520 รายงานการวิจัย คณะศห.เศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 74 หน้า

อุทุมพร ทองอุไทย "ลักษณะอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ" วิจัยทางการศึกษา 3 : 74 - 85 ธันวาคม 2523

*Batista, E.E. "The Place of Colleague Evaluation in the Appraisal of College Teaching: A Review of Literature," Research in Higher Education. Vol. 4, p. 257, 1976.

✓ Best, John W. Research in Education. New Jersey, Prentice-Hall, 1963. 320 p..

- Biddle, Bruce J. "Methods and Concepts in Classroom Research,"
Review of Educational Research. 37 : 346 - 347; June, 1967.
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd. ed.,
New York, Harper, 1970. 752 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.
3rd. ed., New York, McGraw-Hill, 1971. 492 p.
- * Henjum, Arnold. "A Study of Significance of Student Teacher Personality
Characteristics," Journal of Teacher Education. 2 : 143 - 147,
Summer, 1969.
- ~ Hurd, Joe Clayton. "Priorities for the Governance of Texas Student
Teaching Program," Dissertation Abstracts. 39 : September, 1978.
p. 1941-A
- UNESCO. Planning the Development of Universities 2. Paris, The Unesco
Press, 1973. 267 p.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2nd. ed.,
New York, McGraw-Hill, 1971. 907 p.

การคำนวณ

ฉบับ ก.

แบบสอบถามการตัดสินใจข้อ ๖

คุณสมบัตินี้จึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1 จักรูมเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลง () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพของท่านปัจจุบันเป็น

- ☐ อาจารย์
- ☐ นักศึกษา
- ☐ ครูประจำการ

ตอนที่ 2 คุณสมบัตินี้จึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู

ตัวชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อคุณสมบัตินี้ซึ่งประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู โดยพิจารณาว่า คุณสมบัตินี้ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ที่ท่านต้องการ และเห็นว่าเป็นความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยคุณสมบัตินี้อะไรบ้าง โปรดได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ครูท

ที่ ทบ.100/0035

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 12 เดือน มกราคม พ.ศ. 2525

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิการวิทยาลัย.....

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวอวยชัย ศัลหันธ์

เป็นนิสิตระดับ



ปริญญาเอก สาขา



ปริญญาโท สาขา เอก การอุดมศึกษา

ชั้นปีที่ 3 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตผู้นี้ต้องการขานักดุษฎีเพื่อขอความ مساعدในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีคำสั่งศร ในวิทยาลัยครู

ซึ่งผู้นี้ขอในความควบคุมดูแลของ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตร สันติ์ ประธาน

อาจารย์เอก สิกขานนท์ กรรมการ

สิ่งที่ผลิตคือขอความอนุเคราะห์คือ ขอให้นักศึกษา อาจารย์ และครูประจำการวิชา เอกสหกรรม

คำสั่งศร ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2525 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจะรู้สึกเป็นพระคุณอย่างสูง ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่อนิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายบุญ โภณบุญย์)

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 3919864

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปี ๒๕๖๓

10 พฤศจิกายน ๒๕๖4

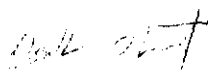
เรื่อง ขอสงวนร่วมชื่อในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้าคณาจารย์ประจำสำนักวิทยบริการฯ ระดับปริญญาโท สำนักการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปี ๒๕๖๓ ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณเล่นกีฬาที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ในวิทยาลัย" ข้าพเจ้ามีความประสงค์จะขอทราบความคิดเห็นจากท่าน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยและเป็นแนวทางในการที่จะนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ในวิทยาลัย ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความกรุณาจากท่าน โปรดได้ตอบแบบสอบถามตรงตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ จะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหรือต่อท่านแต่อย่างใด ขอขอบพระคุณในความกรุณา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวอณณชิตา ศรีจันทร์)

นิสิตปริญญาโทสำนักการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปี ๒๕๖๓

ฉบับ ๗.

แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคลากรปฏิบัติงานในตำแหน่งบุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพของท่านปัจจุบัน

- ☐ อาจารย์
- ☐ นักศึกษา
- ☐ ธุรการ

2. ท่านสังกัดวิทยาลัยครูแห่งใด

- | | |
|--|---|
| ☐ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ | ☐ วิทยาลัยครูลพบุรี |
| ☐ วิทยาลัยครูอุดรธานี | ☐ วิทยาลัยครูธนบุรี |
| ☐ วิทยาลัยครูมหาสารคาม | ☐ วิทยาลัยครูนครพนม |
| ☐ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี | ☐ วิทยาลัยครูสงขลา |
| ☐ วิทยาลัยครูยะลา | ☐ วิทยาลัยครูภูเก็ต |

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัย

ตัวชี้แจง: ข้าพเจ้าเป็นตอนนี้อยู่กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ใน

วิทยาลัยฯ ทำหน้าที่บริหารจัดการข้อคำถามแต่ละข้อคำถามว่า ข้อความแต่ละข้อมีความเห็นมีความสำคัญ

สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยฯ มากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่างแบบสอบถาม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน วิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยฯ	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ ปานกลาง	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อยที่สุด
(0) สามารถนำวัสดุบริการมาใช้เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการได้อย่างคล่องแคล่ว และปลอดภัย	✓				
(00) แต่งกายหน้าตาเรียบร้อย					✓

จากตัวอย่างข้างบนนี้ แสดงว่าผู้ตอบข้อความที่ถามว่า ข้อความในข้อ (0) เป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยฯ มากที่สุด ส่วนข้อ (00) เป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยฯ น้อยที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน วิภาควิทยกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ ปานกลาง	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อยที่สุด
คุณลักษณะด้านการสอน					
1. สามารถอธิบายแผนการเรียนและแผนการ ฝึกปฏิบัติงานตลอดจนงานเรียนได้					
2. แจกใบกำหนดงาน (Job Sheet) ให้ แก่นักศึกษาล่วงหน้าทุกครั้ง					
3. บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนและการฝึก ปฏิบัติงานแก่นักศึกษาก่อนที่ลงมือปฏิบัติงาน					
4. สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่อง มือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนการสอน ไว้อย่างพร้อมมูล					
5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับการนำไปแก้ปัญหา ครอบครัว ชุมชนและสังคม					
6. สามารถนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ เป็นวัสดุฝึกงานและสื่อการเรียนการสอน ได้					
7. สามารถจัดการสภาพภาคปฏิบัติให้สอดคล้อง กับภาคทฤษฎีได้					
8. สามารถจัดห้องปฏิบัติงานได้อย่างสะอาด สะดวกและปลอดภัยในการปฏิบัติงาน					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน วิชาชีพกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ ปานกลาง	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อยที่สุด
9. สามารถอธิบายและชี้แจงวิธีการและขั้นตอน การปฏิบัติงานได้อย่างละเอียดและชัดเจน					
10. บอกสัดส่วน รูปร่างลักษณะของงานก่อนให้ นักศึกษาลงมือปฏิบัติ					
11. นำตัวอย่างหรือของจริงมาให้นักศึกษาดู ก่อนที่จะให้ลงมือปฏิบัติ					
12. เปิดโอกาสให้นักศึกษาถามปัญหาหรือข้อ ข้องใจก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน					
13. สามารถทดลอง คำสั่งหรือปฏิบัติให้ นักศึกษาดูเป็นตัวอย่างได้					
14. ติดตามดูแลการปฏิบัติงานของนักศึกษา อย่างใกล้ชิด					
15. ชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผลให้นักศึกษา ทราบล่วงหน้า					
16. ชี้แจงข้อบกพร่องของการฝึกปฏิบัติงานให้ นักศึกษาทราบทุกครั้ง					
คุณลักษณะด้านการปกครองส่วน					
1. สามารถอธิบายและแนะนำการทำการ การสอนได้อย่างชัดเจน					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน วิชาชีพกรรมศาสตร์ในภาคสายครู	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ ปานกลาง	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อยที่สุด
2. สามารถแนะนำวิธีการทำบันทึกการสอน (แผนการสอน) ได้อย่างละเอียดและชัดเจน					
3. สามารถจัดการการสอน เป็นตัวอย่างแก่นัก ศึกษาได้					
4. สามารถแนะนำวิธีการจัดหาสื่อการเรียนที่ จำเป็นทั้งแก่นักศึกษาได้					
5. สามารถเสนอแนะหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินแก่นักศึกษาได้					
6. สามารถอธิบายลักษณะโครงสร้างของกลุ่ม วิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพในหลักสูตร ประกอบและโรคเฝ้าระวังปัจจุบันได้					
7. เคยมีประสบการณ์ในการสอนวิชาชีพกรรม ศาสตร์ในระดับประถมหรือมัธยมศึกษา มาก่อน					
8. เข้าสังเกตการสอนของนักศึกษาทุกชั้นตอน คือตั้งแต่ เริ่มต้นสอนจนจบบทเรียน					
9. ส่งเสริมหรือเฝ้าระวังข้อบกพร่องเกี่ยวกับการ สอนของนักศึกษาทุกครั้ง หลังจากการ สังเกตการสอนแล้ว					
10. ไม่ตำหนิหรือวิจารณ์การสอนของนักศึกษา ต่อหน้าผู้เรียนที่ไม่เกี่ยวข้อง					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน วิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ ปานกลาง	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อยที่สุด
11. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายปัญหา ของตนเองได้					
12. กระตุ้นให้นักศึกษาตัดสินปัญหาด้วยตนเอง					
13. ติดตามสังเกตการณ์ของนักศึกษาโดย สม่ำเสมอ					
14. พักทาบปรึกษาหารือกับนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ					
<u>คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา</u>					
1. สามารถอธิบายโครงสร้างของหลักสูตร แก่นักศึกษาได้อย่างชัดเจน					
2. สามารถชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแผน การเรียนแก่นักศึกษาได้					
3. สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือก สาขาวิชาเรียนแก่นักศึกษาได้					
4. สามารถแนะนำวิธีการลงทะเบียนวิชา เรียนแก่นักศึกษาได้อย่างละเอียดและ ชัดเจน					
5. สามารถแนะนำแนะวิธีการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมแก่นักศึกษาได้					

คุณลักษณะพึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน วิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัย	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ ปานกลาง	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อยที่สุด
6. สามารถให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ในระดับสูงแก่ผู้ศึกษาได้					
7. สามารถให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการประกอบอาชีพในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์แก่ผู้ศึกษาได้					
8. สามารถให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาแก่ผู้ศึกษาได้					
9. สามารถให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการบริการลูกค้าของร้านแก่ผู้ศึกษาได้					
10. แจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับสถานที่และเวลาที่ควรไปให้นักศึกษาเข้าพบได้					
11. เข้าพบนักศึกษาหรือส่งให้นักศึกษาเข้าพบได้ตรงตามเวลาที่นัดหมาย					
12. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเป็นรายบุคคลได้					
13. ติดตามและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาได้อย่างละเอียด					
14. ติดตามและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความประพฤติของนักศึกษาได้อย่างละเอียด					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน ด้านคุณธรรมค่าสี่ด้านในวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก	ดี	ดีพอ	พอ	น้อยที่สุด
คุณลักษณะในด้านวิชาการ					
1. สามารถอภิปรายปัญหาหรือตอบปัญหาใน ชั้นเรียนได้อย่างละเอียด ชัดเจน และถูกต้อง					
2. สามารถแนะนำตำราและเอกสารงานวิจัย เกี่ยวกับคุณธรรมค่าสี่ด้านได้					
3. ได้รับการฝึกอบรมหรือศึกษาในสาขาวิชา คุณธรรมค่าสี่ด้านโดยตรง					
4. สามารถเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการ การสอนได้					
5. เป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง กับงานด้านคุณธรรมค่าสี่ด้าน					
6. ติดตามข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับงานด้านคุณธรรม ค่าสี่ด้านอยู่เสมอ					
7. เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการทางวิชาการที่ เกี่ยวข้องกับงานด้านคุณธรรมค่าสี่ด้านอย่างสม่ำเสมอ					
8. สามารถนำผลงานวิจัยเกี่ยวกับงานด้าน คุณธรรมค่าสี่ด้านมาทดลองปฏิบัติได้					
9. ศึกษาดูงานด้านคุณธรรมค่าสี่ด้านอยู่เสมอ					
10. สามารถหาทางการศึกษาค้นคว้าวิจัยหรือทดลอง ด้วยตนเองได้					

คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน ด้านคุณธรรมค่าดีศรีในวิชาชีพครู	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ ปานกลาง	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อยที่สุด
11. สามารถนำความรู้ในวิชาศึกษาศาสตร์มา ใช้ประกอบการสอนอย่างกว้างขวาง					
12. สามารถนำความรู้ในวิชาสังคมศึกษามา ใช้ประกอบการสอนได้อย่างกว้างขวาง					
13. สามารถนำความรู้ในสาขาศึกษาศาสตร์ ประกอบการสอนได้อย่างกว้างขวาง					
14. สามารถอธิบายข้อความทางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านคุณธรรมค่าดีศรีได้ อย่างถูกต้อง					
คุณสมบัติด้านการบริการสังคม					
1. สามารถมีส่วนร่วมพัฒนาคุณธรรมค่าดีศรี แก่ชุมชนได้ต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง					
2. สามารถเข้าร่วมอภิปรายปัญหาด้าน คุณธรรมค่าดีศรีในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนออย่างชัดเจน					
3. สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานด้าน คุณธรรมค่าดีศรีแก่โรงเรียนหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ ในชุมชนได้					
4. สามารถจัดบริการแนะแนวการศึกษาต่อใน สาขาวิชาคุณธรรมค่าดีศรีแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองในชุมชนได้					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน วิชาคุณธรรมค่านิยมในวิทยาลัยครู	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ ปานกลาง	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อยที่สุด
5. สามารถจัดประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนวิชาคุณธรรมค่านิยมให้แก่ครูใน โรงเรียนต่าง ๆ ในชุมชนได้					
6. สามารถจัดโครงการ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ใหม่ ๆ และผลงานทางคุณธรรมค่านิยมแก่ ชุมชนได้					
7. สามารถจัดสอนหรือฝึกอบรมวิชาที่ตนเองถนัด ได้ เช่น การตัดเย็บเสื้อผ้า การถนอม อาหาร เป็นต้น					
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาออกไป ปฏิบัติงานในชุมชน					
9. สามารถออกไปปฏิบัติงานในชุมชนร่วมกับ นักศึกษาและหน่วยงานอื่นได้					
<u>คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ</u>					
1. พยายามดูภาพและสื่ออื่น					
2. แต่งกายสุภาพ สามารถเลือกเสื้อผ้าแบบ ได้เหมาะสมกับวัยและโอกาส					
3. เป็นคนประหยัดไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย					
4. เป็นคนตรงต่อเวลา					
5. เป็นคนคล่องแคล่วว่องไวอยู่เสมอ					
6. หน้าตาดีมีแว่นแฉ่งใสอยู่เสมอ					

คุณสมบัติทั้งปวงพึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน วิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัย	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ ปานกลาง	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อยที่สุด
7. ให้ความอบอุ่นและปลอบใจนักเรียนในการ ปฏิบัติงาน					
8. ให้ความสำคัญและระบอบ					
9. ปฏิบัติงานด้วยความใจเย็นและ ประณีต					
10. เชื้อเชื้อเพื่อแม่และส่วนทำงานบริการ					

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัย นอกเหนือจากที่กำหนดให้

ได้แก่

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

ตอนที่ 3 การวัดความสำคัญของ

ตัวชี้แจง โปรดพิจารณาคุณสมบัติที่ซึ่งประจักษ์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรศาสตร์ในวิทยาลัยเกษตรในแต่ ละด้านต่อไปนี้ และเรียงลำดับความสำคัญ ถ้าท่านเห็นว่าคุณสมบัติด้านใดมีความสำคัญมากที่สุดก็ให้ใส่

หมายเลข 1 ส่วนคุณสมบัติด้านใดที่มีความสำคัญรองลงมา ให้ใส่หมายเลข 2, 3, 4, 5 และ 6 ตาม ลำดับในช่อง

- ☐ คุณสมบัติด้านการสอน
- ☐ คุณสมบัติด้านการนิเทศการสอน
- ☐ คุณสมบัติด้านการให้คำปรึกษา
- ☐ คุณสมบัติด้านวิชาการ
- ☐ คุณสมบัติด้านบริการสังคม
- ☐ คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถาม ทักษะของอาจารย์ นักศึกษา และครูประจำการ ที่ได้ตอบ
แบบสอบถามประจักษ์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาคกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู เป็นรายข้อ

ข้อ	สอน(t)	นิเทศ(t)	ปรกเทศ(t)	วิชาการ(t)	สังคม(t)	บุคลิก(t)
1	2.73	3.64	5.39	5.79	6.65	7.09
2	4.57	6.17	5.16	5.59	5.72	5.96
3	3.66	8.30	7.46	5.87	6.35	3.19
4	10.68	6.06	6.30	7.01	5.70	4.28
5	4.40	7.37	6.76	7.11	5.03	6.07
6	3.58	5.52	6.71	8.50	5.48	4.48
7	3.50	5.52	6.71	8.50	5.48	4.48
8	5.02	5.73	5.81	4.29	7.87	5.77
9	6.00	5.03	5.83	7.15	7.30	4.72
10	3.50	5.06	6.96	8.14		5.77
11	4.70	2.92	6.40	6.70		
12	4.06	3.76	7.25	8.42		
13	4.60	7.28	5.94	4.51		
14	6.06	5.70	5.68	9.12		
15	5.06					
16	5.52					

ค่าความเชื่อมั่นแบบสองทาง: ฉบับย่อ

$$\text{สูตร} \quad \alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum x_i^2}{n \bar{x}^2} \right]$$

$$\text{แทนค่าตัวเลข} \quad \alpha_k = \frac{77}{77-1} \left[1 - \frac{01.98}{7700.67} \right]$$

$$\text{ค่าความเชื่อมั่น} = 0.95$$

ตาราง 20 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าระอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่
ต่อคุณสมบัตินี้จึงประสงค์ของอาจารย์ผู้กำหนดใช้การกรรณำค่าระดับในวิทยานิพนธ์ รวมแต่ละด้าน

คุณสมบัตินี้จึงประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		ครูประจำการ		ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	
	จี	SD	จี	SD	จี	SD	จี	SD
ด้านการสอน	4.35	0.64	4.05	0.97	4.12	0.85	4.17	0.82
ด้านการนเทศการสอน	4.09	0.74	3.50	1.00	3.32	0.88	3.58	0.87
ด้านการให้คำปรึกษา	3.97	0.73	3.89	0.94	3.85	0.86	3.90	0.86
ด้านวิชาการ	3.98	0.78	3.37	0.98	3.84	0.90	3.50	0.89
ด้านการบริการสังคม	3.80	0.75	3.89	0.99	3.85	0.80	3.85	0.85
ด้านบุคลิกภาพ	4.23	0.68	4.20	0.97	4.23	0.75	4.22	0.80
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	4.07	0.73	3.97	0.98	3.97	0.84		

ประวัติของผู้วิจัย

ผู้วิจัย ชื่อ นางสาวออมสิน กัลหิรัญ เกิดเมื่อปี พ.ศ. 2487 ที่บ้านกุดน้อย ตำบลคันคำ อำเภอมะเณร จังหวัดร้อยเอ็ด สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่โรงเรียนวัดบ้านกุดน้อย ตำบลคันคำ อำเภอมะเณร จังหวัดร้อยเอ็ด และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนสตรีศรีบุญวัฒนาสย อำเภอมะเณร จังหวัดร้อยเอ็ด สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาวินิจฉัย จากวิทยาลัยครู มหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2508 เข้ารับราชการครั้งแรกที่โรงเรียนบ้านลำราญ อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อปีการศึกษา 2509 ได้ศึกษาต่อที่ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2512 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (โภชนวิทยา) เมื่อปีการศึกษา 2513 เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วกลับไปทำงานที่โรงเรียนเดิม เป็นเวลา 3 ปี จึงได้โอนมารับราชการที่วิทยาลัยครู มหาสารคาม สังกัดกรมการฝึกหัดครู เมื่อปีการศึกษา 2516 สังกัดสถาบันคชกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่สอนและดูแลอาคารสื่อน จนถึงปัจจุบัน

ศูนย์ปฏิบัติการส่งเสริมประสิทธิภาพการรับรางวัลในวิทยาลัย

บทโดย

ของ

อวยสิน กิจพันธุ์

เล่มต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พุทธาพันธ์ 2526

ความมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู กลุ่มตัวอย่างได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครูปีการศึกษา 2524 จำนวน 80 คน นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงและระดับปริญญาตรี วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครูปีการศึกษา 2524 จำนวน 422 คน และครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษาที่กำลังรับการฝึกอบรม ระดับปริญญาตรี วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ในโครงการฝึกอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา ในวิทยาลัยครูปีการศึกษา 2524 จำนวน 319 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 821 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่แบบสอบถามทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ เกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู จำนวนแบบสอบถามที่ำได้รับคืน 700 เป็นร้อยละ 84 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิเคราะห์โดยวิธีค่าค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถาม และใช้ F -test และใช้ q -statistic ทดสอบสมมุติฐาน ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู สรุปได้ดังนี้

1. ทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู รวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน
2. ทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ด้านการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ทัศนคติของนักศึกษา และครูประจำการไม่แตกต่างกัน แต่ทัศนคติของอาจารย์กับนักศึกษา และทัศนคติของอาจารย์กับครูประจำการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่าอาจารย์ให้ความสำคัญต่อคุณสมบัติด้านการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาและครูประจำการ
3. ทัศนคติของอาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ ที่มีต่อคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ในด้านต่าง ๆ อันได้แก่ ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน

THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF HOME ECONOMICS
INSTRUCTORS IN TEACHERS COLLEGES

AN ABSTRACT

BY

OMSIN SILAPUN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
February 1983

The purpose of this study was to compare the opinions of faculty members, students and in-service training teachers and educational personnels towards the desirable characteristics of home economics instructors in teachers colleges. Eight hundred and twenty-four samples comprised of 83 home economics instructors, 422 higher certificate of education students, majoring in home economics in teachers colleges, and 319 in-service training teachers and educational personnels, attending home economics training program in teachers colleges in academic year of 1981, were randomly selected. Data collecting instruments were the questionnaires. Eighty-four percent of questionnaires were returned. In testing of hypothesis, mean, F-test with q-statistics were used. The findings were as follows :

1. The opinions of faculty members, students and in-service training teachers and educational personnels towards the desirable characteristics of home economics instructors in teachers colleges as a whole were insignificantly different.

2. The samples' opinions on teaching of the desirable characteristics of home economics instructors were significantly different at .01 level. The opinions of students and in-service training teachers and educational personnels on the teaching characteristics were insignificantly different, but the faculty members' opinions were found significantly different when compared with those of students and in-service training teachers, and educational personnels.

3. The opinions of faculty members, students and in-service training teachers and educational personnels towards the desirable characteristics of home economics instructors in teachers colleges were found insignificantly different in supervision, counseling, academic services, social services and instructor personality.