

เจกณัติของอาจารย์โพธิ์ งาม และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล
ในภาคกลางใช้เพื่อการจัดกิจกรรมรณนักรเรียน

ทำแล้ว
ด้วย ๒๓

ปริญญาพันธ์

นาง

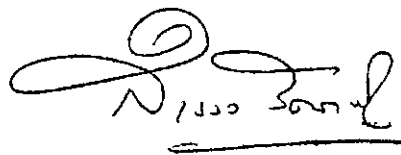
นิเทศา เป็ดทอง

พตสมตกลาง
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสนอแนะมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

11 มีนาคม ๒๕๖๓

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะนิติศาสตร์ได้พิจารณาปัญหานี้อย่างถี่ถ้วนแล้ว
เห็นสมควรรับไว้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้.



ประธานกรรมการ



กรรมการ



กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของ อาจารย์สำราญ รัตนจ
รองศาสตราจารย์เกียรติ ศรีพงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญกอบ วิสมิตะนันท์ ที่ไกรกรุณาให้
คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนตรวจแก้ไขปริญญานิพนธ์เล่มนี้จนสำเร็จลงดังต่อไปนี้
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ
ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เสาวณี อินทรภักดี อาจารย์ภาควิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่กรุณาตรวจแก้ไขบทความภาษาอังกฤษให้
เรียบร้อยภายในระยะเวลาอันสั้น

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ คณะครู และนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลระดับ
มัธยมศึกษาในภาคกลางทั้ง 9 โรงเรียน ที่ไกรกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ อาจารย์บุญสม สิงห์กาญจน์ และผู้ช่วยเหลือในการโรเนียวประจำ
กองเครื่องกล และโยธา ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าทุกท่าน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อน ๆ และพี่ ๆ ทุกคน ที่ให้กำลังใจและกำลังใจ
ช่วยเหลือตลอดมา จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี.

นิตยา เปลื้องนุช

11 มีนาคม 2519

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษา	2
ความสำคัญของการศึกษา	5
ขอบเขตของการศึกษา	6
กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เวลาสารจะงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	9
เอกสารและการวิจัยในต่างประเทศ	9
เอกสารและการวิจัยในประเทศไทย	13
3 วิธีเก็บข้อมูล ✓ วิธีทำเป็นกรณีศึกษา	20
✓ กลุ่มตัวอย่าง	20
การร่างแบบสอบถาม	22
✓ การรวบรวมข้อมูล	24
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	25
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ✓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	26
การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามของอาจารย์ใหญ่	26
การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามของครูและครูพี่เลี้ยง	37
การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามของนักเรียนและกรรมการนักเรียน	53

บทที่

หน้า

๕	✓ วัตถุประสงค์ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	71
	ความมุ่งหมายของการศึกษา	71
	กลุ่มตัวอย่าง	71
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	71
	การรวบรวมข้อมูล	73
	การวิเคราะห์ข้อมูล	73
	สรุปผลการศึกษาก่อน	74
	สรุปผล	76

บรรดาบท	82
---------	----

ภาคผนวก

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงประวัติของกลุ่มตัวอย่าง ว่าแนตามโรงเรียน	22
2 ชนิดของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนทั้ง 9 แห่ง	27
3 ความถี่ที่เห็นของอาจารย์ใหญ่ 9 โรงเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการ จัดกิจกรรมนักเรียน	23
4 แสดงความถี่ที่เห็นของอาจารย์ใหญ่ ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน	29
5 แสดง ความถี่ที่เห็นของอาจารย์ใหญ่เกี่ยวกับการ ดำเนินงานการจัด กิจกรรมนักเรียน	30
6 ความสนใจของอาจารย์ใหญ่ 9 คน ในการ เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	32
7 แสดงความเข้าใจของอาจารย์ใหญ่ ในหลักการ ของกิจกรรมนักเรียน	34
8 แสดงความถี่ที่เห็นของครู และครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัด กิจกรรมนักเรียน	38
9 ความเข้าใจของครูและครูที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักเรียน	40
10 แสดง ความสนใจและมองเห็นความสำคัญของครูและครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมนักเรียน	42
11 แสดงถึงที่เป็นอยู่และไม่ใช่ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน	44
12 แสดงความรู้สึกและความถี่ที่เห็นของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน	47
13 แสดงความถี่ที่เห็นของครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานการจัดกิจกรรม นักเรียน	49

14	แสดงบัญชีจากการดำเนินงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน	52
15	แสดงงานกิจกรรมที่นักเรียนจะลงมือทำกับครูที่ปรึกษา	54
16	แบบการเข้าร่วมและวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน	55
17	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนและกรรมการนักเรียนเกี่ยวกับนโยบายของกิจกรรมนักเรียน	56
18	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนและกรรมการนักเรียนเกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน	57
19	แสดงความคิดเห็นและการมองเห็นความสำคัญของนักเรียนและกรรมการนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน	59
20	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนและกรรมการนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน	61
21	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนและกรรมการนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน	61
22	แสดงความรู้เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและกรรมการนักเรียน	63
23	แสดงบัญชีของนักเรียนและกรรมการนักเรียน	64
24	แบบวิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน	66
25	แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการที่เกี่ยวกับการจัดการจัดกิจกรรมนักเรียน	69
26	แสดงบัญชีที่คณะกรรมการนักเรียนใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม	69

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

หลักสูตรมัธยมศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช 2503 ของ
กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายโดยสรุป ที่จะให้ผู้เรียนได้รับการ
ศึกษาเหมาะสมแก่วัย และสภาพสังคม มีโอกาสสำรวจความสนใจหรือความถนัดพิเศษ
ของตน ส่งเสริมสุขภาพทั้งกายและใจให้สมบูรณ์ เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีทัศนคติอันพึง
ปรารถนา สามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะ ตลอดจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ
อันเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาชั้นสูงต่อไป

นักการศึกษามีความเห็นตรงกันว่า การเรียนรู้ไม่ควรจำกัดอยู่เฉพาะในห้อง--
เรียนเท่านั้น แต่ควรมีกิจกรรมนอกห้องเรียนที่จะช่วยเสริมสร้าง การเรียนการสอน
อีกด้วย กิจกรรมเหล่านี้เรียกว่า กิจกรรมนักเรียน (Student Activities)
แต่เดิมก็มีชื่อเรียกกันไปต่าง ๆ นานา เช่น กิจกรรมร่วมหลักสูตร (Co - Curricular
Activities) กิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra - Curricular Activities)
กิจกรรมนอกห้องเรียน (Outside Classroom Activities) และกิจกรรม
กึ่งหลักสูตร (Semi - Curricular Activities)

✓ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมเหล่านี้ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กนักเรียนทั้ง
ด้านวิชาการ และประสบการณ์ของชีวิตที่นอกเหนือการเรียนในห้องเรียน ต้องการที่จะ
ช่วยนักเรียนแต่ละคนและทุกคนให้มีการปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ ตลอดจน
สามารถทำคนให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้ผู้เรียนมี
คุณภาพ และคุณค่าเหมาะสมกับความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

กิจกรรมนักเรียนนี้มุ่งเอาเด็กนักเรียนเป็นศูนย์กลาง กล่าวคือ ให้นักเรียนเป็นผู้
เลือกจัดทำกิจกรรมเอง มีส่วนรับผิดชอบในการวางแผนงาน การดำเนินงานโดยมี

วัตถุประสงค์ที่แน่นอน กิจกรรมนักเรียนจะช่วยทำให้ให้นักเรียนมีวินัยก็ ก่อให้เกิดความเป็น
พลเมืองดี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นับว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ทดลองประชาธิปไตยภาค-
ปฏิบัติได้อย่างดีแห่งหนึ่ง

เมื่อมีการจัดกิจกรรมแล้ว ก็จำเป็นต้องมีอย่างหนึ่งที่จะต้องประเมินผลงานว่าได้ผล
แค่ไหน เพียงไร มีข้อบกพร่องอะไรบ้าง ควรจะแก้ไขอย่างไร เพื่อเป็นแนวทาง
สำหรับคณะครูและนักเรียนในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรม ไข่ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน
มากที่สุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความจำเป็นดังกล่าว *ผู้วิจัยจึงมีความ
สนใจที่จะศึกษาถึงเจตนคติ การดำเนินงาน ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานด้านนี้ รวม
ไปถึงศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดด้วย ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นโครงการร่วมกับผู้วิจัย
คนอื่น ๆ โดยแบ่งเขตกันไปคณะภาควิทยาศาสตร์ นับว่าเป็นงานวิจัยที่ได้ข้อมูลกว้างขวาง
พอควร ซึ่งจะให้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

การศึกษาครั้งนี้ของอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยตรง

3 กลุ่ม คือ

๑. ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ใหญ่เป็นคนที่สำคัญที่จะรู้เรื่องนี้ก็จาก
กิจกรรมที่ได้ทำมาแล้วนั้นได้ผลเพียงไร เป็นที่พอใจหรือไม่ ท่านจะมองเห็นงานใดดีกว่า
คนอื่น

๒. ที่ปรึกษาของหน่วยกิจกรรมนักเรียน คือครูผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับงานจะ
มองเห็นกิจกรรมใดคืออีกผู้หนึ่ง สามารถให้ข้อคิดเห็นในเรื่องนี้ได้

๓. นักเรียนที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม กิจกรรมนักเรียนนี้เป็นเรื่อง
ของนักเรียนโดยตรง ย่อมได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ ข้อคิดเห็นที่ดีจากนักเรียนสามารถ
ชี้ข้อบกพร่อง ข้อที่ควรแก้ไขให้ทราบได้แน่นอน

บุคคลต่าง ๆ เหล่านี้จะทำให้เรากระจ่างขึ้นในเรื่องของวัตถุประสงค์และหลักการ
ที่แน่ชัด การดำเนินงานที่มีระเบียบ มีประสิทธิภาพ ขั้นสุดท้ายก็คือ จะต้องมีการวัดผล
งานการจัดกิจกรรมนักเรียน ผลที่ได้ออกมาจะมีคุณค่าตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

การจัดกิจกรรมที่ได้ผ่นนอกจากจะมีการวางแผนงานที่ดี มีวัตถุประสงค์ที่แน่นอน
 และมีหลักการที่ชัดเจนแล้ว สาเหตุหนึ่งที่ผู้วิจัยคิดว่าอาจจะมีอิทธิพลต่อทัศนคติ วิถีดำเนิน-
 การและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนด้วย ก็คือ สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม
 และชนบทชนบทนิยมประเพณีของภูมิภาคนั้น ๆ ตัวอย่างเช่น รายงานการวิจัยจังหวัด-
 พระนครศรีอยุธยา ของสถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า
 สภาพท้องที่ของจังหวัดเป็นที่ราบลุ่มทั้งหมด มีคลองซึ่งได้ประโยชน์ทั้งในด้านการเพาะปลูก
 และการคมนาคมคึกคัก อันเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ที่มีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของ
 ราษฎรทั้งในทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองเป็นอันมาก เช่นเดียวกับแม่น้ำ-
 เจ้าพระยาที่เป็นเสมือนเส้นชีวิตของชาวชนบทที่อยู่ในภาคกลางเพราะไหลผ่านดินแดน
 หลายจังหวัดตั้งแต่นครสวรรค์ ชัยนาท สิงห์บุรี อ่างทอง อยุธยา ปทุมธานี นนทบุรี
 กรุงเทพฯ และไหลลงสู่อ่าวไทยที่จังหวัดสมุทรปราการ อาชีพของประชากรส่วนใหญ่ใน
 ภาคนี้ก็คือการทอผ้า การตั้งบ้านเรือนจะอยู่กันเป็นกลุ่ม ๆ แต่ละกลุ่มอยู่ห่างกันบ้าง ใกล้
 กันบ้าง การพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจระหว่างชาวบ้านด้วยกันนับว่ามีน้อย ทั้งนี้
 เพราะแต่ละคนต่างมีฐานะยากจนไม่ต่างกัน ความแตกต่างในเรื่องฐานะทั้งทาง
 เศรษฐกิจและสังคมของราษฎรทั่วไปเป็นสิ่งที่สังเกตจากลักษณะภายนอกได้ยาก แต่
 อย่างไรก็ตามบางสิ่งบางอย่างที่พบจะเป็นเครื่องตัดสินได้ก็มี กล่าวคือ ในด้านฐานะทาง
 เศรษฐกิจ ราษฎรทั่วไปถือว่าคนที่มีที่ดินมาก ๆ เป็นรวยไร้ขึ้นไปมีฐานะดีเป็นคนร่ำรวย
 มีที่นาให้คนอื่นเช่ามาก บางบ้านอาจจะออกเงินกู้ยืม ถ้าทำนาเวกนี้จะมีเครื่องทุนแรง
 ช่วย เช่น มีเครื่องสูบน้ำ แหรถเกวียน วัวควายเป็นของตนเอง และนาที่ทาก็มีเงิน
 จำนวนมาก บางคนก็อาจส่งลูกไปเรียนต่อสูง ๆ ในเมือง ส่วนคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ
 ร่องตงมาคือ ฐานะปานกลาง ได้แก่คนที่มีอาชีพทำนาโดยมีที่นาของตนเองพอทำได้ 20-
 50 ไร่ เป็นพวกที่มีรายได้ค่อนข้างจะแน่นอน ส่วนคนที่ถือว่ายากจนคือ คนที่มีอาชีพ
 รับจ้างทั่วไป ไม่ไถ่ทำนา ย่อมยากจะทำกั้ไม่มีทุนพอที่จะไปวางมัดจำเช่านาและใช้จ่าย
 ลงทุนในการทำนา ฉะนั้นจึงเห็นว่าสิ่งที่อาจจะไว้เป็นเครื่องตัดสินฐานะทางเศรษฐกิจของ
 ชาวบ้านทั่วไปคือ ลักษณะและจำนวนการเป็นเจ้าของที่ดินและอาชีพ

ชีวิตในสังคมและครอบครัวจากการสังเกตจะเห็นว่า แสดงลักษณะที่เป็น individualistic กล่าวคือ ราษฎรโดยทั่วไปจะมีการติดต่อไปมาหาสู่กันน้อย เมื่อพบปะก็หักทลายกัน หลังจากนั้นการไปเยี่ยมเยียนหาสู่กันมีน้อย ส่วนใหญ่จะจำกัด เฉพาะในกลุ่มญาติพี่น้องที่ปลูกเรือนติดกันเท่านั้น ยิ่งถ้าเป็นเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจด้วย แล้ว ยิ่งมีการพึ่งพาศักดิ์กันน้อย ระเบียบของความสัมพันธ์ในแต่ละหมู่บ้านจะแตกต่างกันไปตามความสะดวกของการคมนาคมด้วย เป็นต้นว่า หมู่บ้านที่อยู่ติดคลอง การคมนาคมสะดวก การติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างชาวบ้านด้วยกันจะน้อยลง ตรงข้ามกับ หมู่บ้านที่อยู่ลึกเข้าไป การคมนาคมไม่สะดวก การไปมาหาสู่จะมีมากขึ้น เฉพาะภายใน เขตหมู่บ้านหรือกลุ่มบ้าน

ในหมู่บ้านไม่มีศูนย์กลางของการร่วมมือ ประเพณีบางอย่าง เช่น ลงแขก ห่มกโป้ การร่วมมือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้อยลง มีอิทธิพลทางการเมืองโดยเฉพาะในหมู่บ้าน ที่การคมนาคมสะดวก ทัศนคติของการแสวงหาประโยชน์ส่วนตัวมีมากขึ้น มีผลทำให้ขาด การร่วมมือกัน ไม่มีอะไรที่เป็นจุดศูนย์ที่จะโยงชาวบ้านเข้าหากัน ผู้ใหญ่บ้านไม่มีอิทธิพล เห็นชาวบ้าน วัดมีบทบาทน้อยลง ราษฎรจะแยกไปคนละวัด ฉะนั้น การร่วมมือกัน เสียสละร่วมกันมีน้อยมาก

พิจารณาทางด้านสังคม คนที่ออกไปหางานทำนอกหมู่บ้านมีอยู่ไม่น้อย เมื่อ กลับมาอีกครั้งต่างคนต่างก็ทำนาของตน เวลาที่จะมาร่วมกันมีน้อย บางคนก็เข้ามา โดยการแต่งงาน ฉะนั้นความคุ้นเคยกันมีน้อย ยิ่งในปัจจุบันความกดดันทางอาชีพ ความเดือดเคืองในเรื่องการทำมาหากินทำให้ชาวบ้านต้องแข่งขันกัน

เหตุผลต่าง ๆ ดังกล่าวนี้เป็นเพียงข้อสังเกตจากรายงานการวิจัยของกลุ่ม ตัวอย่างเพียง 902 คน เป็นจำนวน 152 ครัวเรือนเท่านั้น ซึ่งเป็นแง่หนึ่งที่จะหา ลักษณะที่แท้จริงของหมู่บ้านชนบทในภาคกลางได้ชัดเจนขึ้น การที่โรงเรียนจะสร้างความสัมพันธ์อันดีขึ้นในหมู่ครูและนักเรียน การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นประชาธิปไตย การทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะควมการจัดกิจกรรมนักเรียนในรูปต่าง ๆ นั้น จะสำเร็จหรือไ้ผล เพียงใด ทัศนคติของอาจารย์ใหญ่ คณะครู และคณะนักเรียนในท้องถิ่นนั้น ๆ ก็เป็น

เรื่องหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักเรียนกลุ่มมากเช่นกัน

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้านี้เข้าไปเพื่อความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อสำรวจเจตคติ ความสนใจ ความเข้าใจ และการมองเห็น
ความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักเรียนจาก อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน
2. เพื่อศึกษาวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนของครูที่ปรึกษา และคณะกรรมการนักเรียน
3. เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในภาคกลาง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เป็นแนวทางบางประการสำหรับการปรับปรุง ส่งเสริม และแก้ไขปัญหา
การจัดกิจกรรมนักเรียนให้ได้ผลตามความมุ่งหมาย โดยอาศัยข้อเท็จจริงที่ได้จากการสำรวจ
เจตคติ - ข้อคิดเห็น การดำเนินการจัด และปัญหาในการจัดกิจกรรมของอาจารย์ใหญ่
ครู และนักเรียน
2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร และครูได้มองเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม
นักเรียน และให้การสนับสนุน
3. อาจเป็นข้อเสนอแนะแก่กรมสามัญศึกษา สำหรับการสร้างแนวทางให้ความ
ช่วยเหลือโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานด้านกิจกรรมนักเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้าได้จากบุคคลที่มีความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐบาล สังกัดจังหวัดภาคกลาง จำนวน ๕ โรงเรียน

เท่านั้น คือ

โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย

โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง 3

โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์

โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) หมายถึงบุคคลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 478 คน คือ

อาจารย์ใหญ่	9	คน
ครู	64	"
ครูที่ปรึกษา	48	"
นักเรียน	276	คน
คณะกรรมการนักเรียน	71	คน

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

เจตคติต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ความสนใจในการจัดกิจกรรมนักเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน

ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตนคติ หรือทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นของอาจารย์-ใหญ่ ครู และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมนักเรียน มีทั้งลักษณะนิมาน (Positive Attitude) คือความสนใจ ความพอใจ สนับสนุน ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และลักษณะนิเสธ (Negative Attitude) คือ เบื่อหน่าย ไม่พอใจ ตัดแย้ง ไม่ร่วมมือหรือปฏิบัติตาม นอกจากนั้นยังมีเจตนคติอีกแบบหนึ่ง คือ รู้สึกเฉย ๆ ไม่ถึงกับชอบ หรือเกลียดชัง เรียกว่าเจตนคติแบบกลาง ๆ

2. กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความร่วมมือของนักเรียน เพื่อสนองความต้องการ และความสนใจ อันจะเป็นทางเสริมสร้างประสบการณ์ และพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมที่จัดขึ้นอาจจะไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในห้องเรียน แต่ก็มีกิจกรรมบางอย่างที่ช่วยส่งเสริมกิจกรรมในห้องเรียนให้มีคุณค่า และมีประโยชน์มากขึ้น ส่วนมากมักจะจัดนอกเวลาเรียน มีบรรยากาศเป็นกันเอง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติงานร่วมอยู่ด้วย ประเภทของกิจกรรมนักเรียนที่จัดขึ้นคือ

สถานนักเรียน

ชุมนุมทางวิชาการ

กิจกรรมกีฬา

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ และดนตรี

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพูดและการพิมพ์

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือและอนุสาวาร

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ และการอาชีพ

กิจกรรมทางค่านิยมธรรม

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสนใจเฉพาะ

3. โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

4. อาจารย์ใหญ่ หมายถึง อาจารย์ใหญ่ หรือผู้รักษาการโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา สังกัดจังหวัดในภาคกลาง ปีการศึกษา 2518

5. ครู หมายถึง ครูที่ทำการสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา สังกัดจังหวัดในภาคกลาง ปีการศึกษา 2518

6. ครูที่ปรึกษา หมายถึง ครูโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา สังกัดจังหวัดในภาคกลาง ปีการศึกษา 2518 และได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

7. นักเรียน หมายถึง นักเรียนทั้งชายและหญิง โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 สังกัดจังหวัดในภาคกลาง ปีการศึกษา 2518

8. คณะกรรมการนักเรียน หมายถึง คณะนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา สังกัดจังหวัดในภาคกลาง ปีการศึกษา 2518 ที่ได้รับการคัดเลือกให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียน ได้มีผู้ศึกษาและทำการวิจัยไว้ทั้งทางประเทศและในประเทศ มีดังต่อไปนี้

เอกสารและการวิจัยในต่างประเทศ

ไมเออร์ (Myers, 1952 : 415 - 426) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมกับผลการเรียน ปรากฏว่า นิสิตที่ประสบความสำเร็จในการเรียน รายงานว่าตนได้เข้าร่วมกิจกรรมมาก เป็นผู้มีหน้าที่สำคัญและมีความรับผิดชอบในงานของวิมาลย์ ส่วนนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มักจะเข้าร่วมกิจกรรมและมีหน้าที่ในการรายงานของวิทยาลัยน้อยกว่า หรือไม่รวมเลย เอกเวอร์ค (Edward, 1954 : 6 - 7) กล่าวว่า มีนิสิตถึง 22 % ที่เรียนไม่สำเร็จ ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมรวมหลักสูตร นอกจากนี้ โคป (Cope, 1959 : 99 - 106) รายงานว่า มีนิสิตถึง 50 % ที่เรียนไม่สำเร็จไม่เคยรวมกิจกรรมนอกหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเลย กรอบเบิล (Grobble, 1957 : 17) ยังได้เห็นว่า นิสิตที่เรียนสำเร็จเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรมากกว่านิสิตที่เรียนไม่สำเร็จ

✓ สกิลแมน (Skillman, 1959 : 1958) ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช่เป็นนักเรียนชั้นปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายชายอยู่ 3 โรงเรียน กิจกรรมนอกห้องเรียนที่ศึกษาแบ่งเป็น 4 ชนิด คือ สถานักเรียน กรรมการห้องเรียน ชุมชม-ทางการศึกษา ชุมชมหนังสือพิมพ์ ละครดนตรี และชุมนุมผู้สนใจพิเศษต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คะแนนเฉลี่ยของผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับไม่

เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 5% ผลการศึกษาของผู้เข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนทั้ง 4 ชนิด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของกิจกรรมที่นักเรียนกระทำที่ระดับความเชื่อมั่น 5% ส่วนคะแนนเฉลี่ยของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยมุ่งหวังว่าจะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น กับคะแนนเฉลี่ยของผู้ที่เข้าร่วมโดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายทางการเรียนเท่านั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญในระดับความเชื่อมั่น 5% และผลการเรียนของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนจะสูงกว่าผลการเรียนของผู้ที่ไม่ร่วมกิจกรรม

✓ สตีเยร์วอลท์ (Stierwalt, 1967 : 4057 - A) ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษากับมโนคติของกิจกรรมนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา 11 แห่ง ในโอกลาโฮมา ซิตี้ จำนวน 365 คน โดยใช้แบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลของรัลลันดิสเอนีเย ผลการวิจัยสรุปว่า คะแนนของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ แม้ว่าคะแนนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมจะมากกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมก็ตาม ก็ไม่อาจฟันธงได้ว่า ความแตกต่างในสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาเนื่องมาจากการเข้าร่วมกิจกรรม

สำหรับนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนกลางคันนั้น ซัลลิแวน (Sullivan, 1964 : 2327) ศึกษานักเรียนเชื้อชาติมิโนรที่ออกจากโรงเรียนกลางคันของโรงเรียนเตรียมอุดมในมอริสซอร์เจีย สรุปผลการวิจัยได้ว่า ผู้ที่กำลังเรียนอยู่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมากเป็น 3 เท่าของผู้ที่ออกกลางคัน กิลส์กี (Koelsche, 1956 : 357 - 364) กล่าวว่า นิสิตที่ออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน ก็มีความสนใจในกิจกรรมมากเหมือนกับ แต่เป็นกิจกรรมทางงานละคร กนตรี และสุนทรีภาพ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่ทางวิชาการ

เบลล์ (Bell, 1967 : 248 - 251) ได้ศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่ออกกลางคันกับนักเรียนที่เรียนต่อในเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมในรัฐเคนซัส ผลของการศึกษาสรุปได้ว่า นักเรียนที่ออกกลางคันขาดความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ การวิจัยแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่าง

ทั้งสองกลุ่มในการรวมกิจกรรมแต่ละประเภท

๕. ราสเกน (Raskens, 1960 : 110 - 114) แห่งมหาวิทยาลัยรัฐไอโอวาได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการให้ควมร่วมมือในการเป็นผู้นำขณะที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยและภายหลังที่ออกจากมหาวิทยาลัยไปแล้ว การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะหาข้อมูลมาสนับสนุนคุณค่าของการให้ควมร่วมมือในการเป็นผู้นำในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยว่า มีผลต่อการดำเนินงาน นวัตกรรมของคณะเพื่อออกจากมหาวิทยาลัยไปแล้ว การดำเนินงานวิจัยได้สร้างแบบสอบถามส่งไปยังผู้ที่จบจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งรัฐไอโอวา จำนวน 1622 คน ซึ่งปรากฏว่ามีผู้ส่งคำตอบมาที่ไร้ได้มี 226 คน แบบสอบถามนั้นถามเกี่ยวกับ ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบในชุมนุม เกียรติ และรางวัลที่ได้รับ ข้อมูลอันนี้นำมาเปรียบเทียบกับข้อมูลที่เป็นตัวแปรต่าง ๆ เช่น หน้าที่ต่าง ๆ ที่เคยรับผิดชอบในมหาวิทยาลัย หลักสูตร ขนาดของโรงเรียนมัธยมที่เคยเรียนมา คะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนในมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยปรากฏว่า การให้ความร่วมมือในการเป็นผู้นำในมหาวิทยาลัยสามารถทำนายความสำเร็จในการเป็นผู้นำชุมนุมได้สูงกว่าการทำนายโดยไร้คะแนนจากผลการเรียน และนอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นว่า การเป็นผู้นำภายหลังออกจากมหาวิทยาลัยไปแล้ว ไม่ได้เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่เรียนมาหรือคะแนนผลการเรียน มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมาก ให้ข้อสนับสนุนอย่างมั่นใจว่าคุณค่าของประสบการณ์ชีวิตที่ไ้ร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรมีความสำคัญที่สุดในการดำเนินชีวิตสืบต่อไป

๖. แฮร์โรว์ (Harrold, 1967 : 2732 A) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาหลักเกณฑ์ที่จะสร้างมโนภาพด้านการควบคุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ถาวรขึ้น วิธีการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ประชุมปรึกษากับนักศึกษา คณะครู และผู้บริหารต่าง ๆ อย่างไม่เป็นทางการ ความคิดเห็นที่บุคคลเหล่านั้นแสดงออกในการประชุมปรึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการสังเคราะห์ความคิดเห็น โดยคำนึงถึงการควบคุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาเป็นเกณฑ์ ผลการวิจัยพบว่า วัตถุประสงค์ที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันคือ

การปลูกฝังพัฒนาการเรื่องบุคลิกภาพทุกด้านของนักศึกษา โดยนโยบายด้านการควบคุมและ
 ผลิตสินของสถาบันควรขึ้นอยู่กับเหตุผลทางศีลธรรม และภูมิหลังทางการศึกษา ไม่ใช่ขึ้นอยู่กับ
 กับกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

เนื่องจากนักศึกษามีความแตกต่างกันด้านวุฒิภาวะ การควบคุมกิจกรรมควรกำหนด
 ขอบเขตไว้กว้าง ๆ และยืดหยุ่นมาก การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาเป็น
 เพียงบทบาทอย่างหนึ่งในบทบาทหลาย ๆ อย่างที่นักศึกษามีอยู่ มหาวิทยาลัยมีหน้าที่ให้
 การศึกษาแก่สังคม จึงเห็นสมควรที่จะแสดงให้เห็นคุณค่าทางการศึกษาในด้านการวิพากษ์
 วิจัย การโต้แย้ง และเสรีภาพในการแสดงออก และในประการสุดท้ายมหาวิทยาลัย
 ต้องยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทางด้านค่านิยมของนักศึกษาและสังคมด้วย อันจะทำให้
 ให้การควบคุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดูฮาน (Doohan, 1969 : 2146-A) ได้ทำการวิจัยศึกษาโครงการจัดกิจกรรม
 นักเรียนของโรงเรียนมัธยม 4 แห่งในรัฐเมน เพื่อศึกษาปัญหาและการจัดกิจกรรม ซึ่ง
 เป็นลักษณะเฉพาะของกิจกรรมในแต่ละโรงเรียนและชุมชน พร้อมกันนั้นก็ประเมินผล
 กิจกรรมด้วย การเป็นการวิจัยโดยการสัมภาษณ์ สังเกต และการให้นักเรียน ครูที่ปรึกษา
 กิจกรรมทุกคนตอบแบบสอบถาม ปัญหาที่พบคือ นักเรียนจำนวนมากจำเป็นต้องมีรถรับส่ง
 มาโรงเรียน ปัญหาเรื่องครูที่ปรึกษากิจกรรมไม่เพียงพอ ปัญหาการติดต่อระหว่างโรงเรียน
 กับหน่วยงานของชุมชนอย่างเป็นทางการมีน้อย ปัญหาความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ
 สังคม สร้างความไม่เข้าใจระหว่างผู้ใหญ่มากกับความต้องการของเด็กวัยรุ่นปัจจุบัน ปัญหา
 การมีแนวโน้มที่เคร่งครัดต่อหลักสูตร ทำให้นักเรียนจำนวนมากถูกตัดสิทธิการเข้าร่วม
 กิจกรรม การศึกษาครั้งนี้ได้สำรวจความคิดเห็นของนักเรียน 42% ของนักเรียนทั้งหมด
 799 คน กล่าวว่า การเข้าร่วมกิจกรรมของเขาถูกจำกัด เพราะเขาใช้เวลาส่วนใหญ่
 ในการเรียนในชั้นเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่พยายามที่จะจัดกิจกรรมให้กว้างขวางขึ้น เพื่อ
 ให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้มากขึ้น ซึ่งเท่าที่เป็นอยู่จะมีการส่งเสริมการ
 เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนอย่างกว้างขวางเฉพาะช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมเท่านั้น

กิลบอลท์ (Gullbault, 1971 : 305A) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบการจัด
โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 ระดับ คือ
ระดับเกรด 6 - 7 - 8, 7 - 8 และ 7 - 8 - 9 เพื่อเป็นแนวทางในการจัด
กิจกรรมนักเรียนระดับเกรด 6 - 7 - 8 ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น แบบสอบถามจะเกี่ยวข้องกับ
แนวความแตกต่างในการจัดกิจกรรมในระดับเกรดต่าง ๆ การร่วมกิจกรรม การดำเนิน
กิจกรรมของโรงเรียน ศึกษาขอบเขต ประเภท ตลอดจนกิจกรรมเหล่านั้นมีความ
แพร่หลายเป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร และนักเรียนเพียงใด นอกจากนี้ยังศึกษาความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียนเกี่ยวกับการมองเห็นความสำคัญของการร่วมกิจกรรม
ต่าง ๆ การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐคอนเนคติกัต
จำนวน 45 โรงเรียน สัมภาษณ์ผู้บริหารและนักเรียนจำนวน 400 คน แบบสอบถามที่ใช้
ในการสัมภาษณ์ได้จากการคัดเลือกข้อมูลจากเอกสารและวิทยานิพนธ์ต่าง ๆ ผลการวิจัย
พบว่า มีกิจกรรมเพียง 2 - 3 ประเภทเท่านั้นที่นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วม กิจกรรมที่มี
ความเหมาะสมกับนักเรียนส่วนใหญ่ก็มีไม่มากนัก ในด้านความแตกต่างของตัวนักเรียนเอง
ยังพบว่า นักเรียนระดับต่าง ๆ มีความสนใจกิจกรรมในโรงเรียนต่างกัน และสนใจเข้าร่วม
กิจกรรมที่ตนเองเห็นว่าสนุก เพลิดเพลินมากกว่าเท่านั้น

เอกสารและการวิจัยในประเทศไทย

ทองสุข รัตนชัยวงศ์ (2506 : 90) ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี วัตถุประสงค์ของการ
วิจัยครั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงการจัด และชนิดของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นในโรงเรียน
ทราบทัศนคติ ปัญหา ตลอดจนความคิดเห็นทั่วไปของครูและนักเรียน ผู้วิจัยได้สุ่ม-
ตัวอย่างในโรงเรียนรัฐบาล 5 แห่ง โรงเรียนราษฎร์ 5 แห่ง ทั้งที่เป็นโรงเรียนชาย
หญิง และสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนครู 100 คน นักเรียน 500 คน
ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนต่าง ๆ ที่จัดขึ้นแบ่งเป็น 2 ประเภท

ได้แก่ สถานักเรียน และชุมนุม ซึ่งประกอบด้วยชุมนุมวิชาการ การกีฬา การพักผ่อน-
หย่อนใจ การบันเทิงและสังคม ในการดำเนินงานด้านกิจกรรมนั้นฝ่ายบริหารของ
โรงเรียนให้ความร่วมมือและสนใจกิจกรรม แต่ครูยังขาดประสบการณ์ นักเรียนก็มี
ความสนใจกิจกรรมพอควร ความร่วมมือของครูปกครองมีพอสมควร การจัดกิจกรรม
มักทำหลังเลิกเรียน ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมช่วยส่งเสริมความสามัคคี ความ
รับผิดชอบ และความกตริเริ่ม ให้ความสนุกสนาน ส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นให้ดีขึ้น
ช่วยแก้ปัญหา และส่งเสริมความมั่นใจเป็นนักกีฬา และแนวทักประชาธิปไตยปัญหาการ
จัดกิจกรรมคือ ความรู้ ความเข้าใจในด้านการกิจกรรมไม่เพียงพอ ขาดความร่วมมือและ
ความชำนาญ มีปัญหาด้านการเงิน เวลา สถานที่และตัวบุคคล ตลอดจนผู้ให้ความ
สนับสนุน ขาดการแนะนำและวางแผนที่ดี การแบ่งงานไม่ทั่วถึง ไม่มีการวางแผน
ระยะยาว และไม่มีการบันทึกผลงานไว้

สุนทร โคตรบรรเทา (2506 : 103 - 107) ได้สำรวจกิจกรรมเสริม-
หลักสูตรของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี จำนวน 13
โรงเรียน ได้วิธีสัมภาษณ์ครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้ค้นคว้า
จากตำราไทยและต่างประเทศ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยพบว่า
กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดอยู่ในโรงเรียนปัจจุบัน มีกิจกรรมด้านชุมนุมและสถานักเรียน
ชุมนุมต่าง ๆ มี ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุม-
คณิตศาสตร์ ชุมนุมสังคม ชุมนุมดนตรี ชุมนุมละคร ชุมนุมยุวทูต ชุมนุมศิลปะ ชุมนุม-
หนังสือพิมพ์ ชุมนุมห้องสมุด ชุมนุมบ้านเยาวชน และชุมนุมความรู้ทั่วไป

จุไรศรี สุทธิศรีสังข์ (2508 : 83 - 94) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
กิจกรรมนอกโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน
จังหวัดพระนคร พบว่า มีความแตกต่างกันเมื่อแยกตามประเภทโรงเรียน เพศ และอายุ
การวิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียน พร้อมทั้งเก็บคะแนนประจำภาคต้น กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 360 คน จากโรงเรียน 6 ประเภท รวม 12 แห่ง ถ้าตอบจากแบบสอบถาม
ได้รวบรวมและวิเคราะห์ผล โดยหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกโรงเรียนกับ

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน ผลปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์ที่ได้แบ่งตามประเภทโรงเรียน เพศ และอายุ จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบทั้งสิ้น แสดงว่ามีความสัมพันธ์~~กัน~~ระหว่างกิจกรรมนอกโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยกเว้นแต่โรงเรียนรัฐบาลศึกษาเท่านั้นที่มีค่าสหสัมพันธ์เป็นบวก แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันบ้างแต่น้อยมาก

จิกรบุญรวม เฒ่าวัฒนา (2508 : 198 - 227) ทหาการวิจัยเรื่อง การสำรวจปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูและนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนสาธิต และโรงเรียนในโครงการปรับปรุงของกรมวิสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี รวม 20 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า วิจัยของครูยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร โรงเรียนมีอุปกรณ์น้อยไปทันสมัย ครูมีงานสอนมากเกินไป ไม่มีเวลาเตรียมการสอน นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอน ล้วนใหญ่ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะแก่การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาว่า ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มาก ประมาณสัปดาห์ละ 1 - 2 ครั้ง เช่น จัดการศึกษานอกสถานที่ จัดนายคาทอนทร์หรือภาพยนตร์ประกอบการเรียน และจัดแสดงละครเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา การเชิญวิทยากรมาบรรยาย ครูและนักเรียนควรร่วมกันจัดชุมนุมสังคมศึกษาขึ้น ตลอดจนควรจัดการประเมินผลเกี่ยวกับกิจกรรมในการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย

ไพศาล หวังพานิช (2511 : 42 - 46) ได้ศึกษาถึงกิจกรรมทั้งในและนอก วิทยาลัยของนิสิตว่า มีประเภทใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนที่ดีและไม่ดีของนิสิตชายและหญิง ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2510 พบว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนของนิสิต คือ การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุมวิชาการ การอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารเป็นประจำ การดูภาพยนตร์ การช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในเรื่องการเรียน การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี สำหรับกิจกรรมที่หน่วงเหนี่ยว

การเขียน คือ การสะกดใหม่ การเจียะเจียงเสียง ไม่เหมาะสมควรพิจารณาแก้ไข ภาษา
การฆ่าหนังสือและวารสารของหอ : ~~เรื่องของภาษา~~ 

วันเพ็ญ ชิงวัตร

(2512 : 4 - 43)

ไปศึกษาความเห็นและความต้องการ
ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ที่ตอบบริการแนะแนวของวิทยาลัย ผลการวิจัย
บางส่วนที่เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต พบว่า นิสิตส่วนมากมีความรู้สึกไม่พอใจในกิจกรรมต่าง ๆ
รู้สึกว่ากิจกรรมทำให้เสียเวลาเรียน และนิสิตส่วนมากได้รับกำลังใจเกี่ยวกับระเบียบ
แบบแผนของการจัดกิจกรรมไม่ชัดเจนชัด เป็นลึกลับล้นเหลือ ที่เห็นว่ากิจกรรมที่จัดไปจะประโยชน์
ทางด้านสติปัญญา และการอยู่ร่วมกันอย่างประนีประนอม

ยุทธวิธีวิจัย วณิชจินดา (2513 : 3 - 4) ศาวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์

ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังกัดศึกษากับผลสำเร็จในวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในจังหวัดพระนคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน
รัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิชาสังคมศึกษาที่ครูนิยมจัดส่วนมาก ได้แก่ การให้นักเรียนติดตามความเคลื่อนไหวประจำ-
วันจาก หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับสังคมศึกษา
และข่าวสาร การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ส่วนกา-
รปฏิบัติสหสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษากับผลการเรียน
วิชาสังคมศึกษาของนักเรียน พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษามีผลต่อ
การเรียนวิชานี้มาก

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรให้ความร่วมมือและสนับสนุน
ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขึ้นภายในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษา
ปรับปรุงห้องสมุด จัดตารางเรียนให้ดี สนับสนุนการจัดชุมนุมต่าง ๆ รวมทั้งการให้บริการ
อำนวยความสะดวกโดยทั่วไป ครูควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ให้นักเรียนมีโอกาสลง
ความคิดเห็น ส่งเสริมความมั่นใจ มีการจัดกิจกรรมนิทรรศการช่วยสำรวจความถนัด
ให้รู้จักการทำงานร่วมกัน มีการศึกษานอกสถานที่ ให้นักเรียนฝึกฝนความรับผิดชอบใน

การเปิดทางให้นักเรียนเองจัดการให้ความช่วยเหลือกันรู้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนใจ และจริงจัง ผู้ปกครองควรเต็มใจและส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน หากผู้ปกครองมีความชำนาญ และมีความรู้ ควรสมัครเป็นวิทยากรหรือมีคุณทรัพย์ใด ๆ ในการจัดครูผู้สอนเองควรหาบันทึกรายงานผล การประชุม ข้อเสนอแนะ และข้อควรปรับปรุงเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาไว้เป็นหลักฐานต่อไป

นอกจากนี้พุทธวิทย์ วณิชจินดา ได้ให้ข้อเสนอแนะแก่สถาบันฝึกหัดครู ในฐานะที่สถาบันฝึกหัดครูเป็นผลิตครูในสาขาวิชาต่าง ๆ ออกมารับใช้ชุมชนนั้น ก็ควรจัดให้มีกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ให้นิสิต นักศึกษา ได้เห็น ได้ทดลองปฏิบัติ เพื่อยะได้นำมาเป็นตัวอย่างไปปฏิบัติเมื่อจบการศึกษาแล้ว และควรแทรกวิธีจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาต่าง ๆ ลงในวิชาเฉพาะ เพื่อให้ นิสิต นักศึกษา ได้เกิดความรู้ ความคิด และเป็นแนวทางค้นคว้า นำมาปฏิบัติต่อไปได้

วิรัช กุพพมาศ (2513 : 71) ทำการวิจัยเกี่ยวกับทาจจัดบริการแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร และสวัสดิการในโรงเรียนและวิทยาลัย ตามโครงการเงินทุน เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2508 การดำเนินงานวิจัยใช้วิธีสัมภาษณ์ครู อาจารย์ และนักเรียนในโรงเรียนที่ทำการศึกษารวม 25 แห่ง ประกอบกับการสังเกตโดยผู้วิจัยเอง ผลการศึกษาที่เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเป็น หน่วยใหญ่รวม ๆ กันไป ไม่ได้แยกเป็นชุมนุม การประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่ได้ จัดทำเป็นระบบที่ดี กิจกรรมที่จัดขึ้นส่วนมากคือ คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมเกี่ยวกับ กีฬา บันเทิง สันทนาการ วารสาร บางแห่งมีชุมนุมวิชาการ และชุมนุมวรรณศิลป์ นักเรียน ส่วนใหญ่ให้ความสนับสนุนและร่วมมือในกิจกรรมเป็นอันดี

พูนศิริ เจริญพันธุ์ (2514 : 37 - 39) สำนวจความสนใจของนักเรียน โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน 390 คน ใช้แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษาของโรงเรียนนี้มีอยู่ 2 ประเภท คือ การจัดกิจกรรมนักเรียน และชุมนุมทาง วิชาการต่าง ๆ ซึ่งปรากฏว่านักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากเท่าที่ควร

ทั้งนี้เพราะแทนที่จะเป็นอาจารย์ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันทำ ผู้ที่ริเริ่มจัดกิจกรรมและ
ดำเนินงานเองโดยปราศจากความร่วมมือของผู้สอนและนักเรียนคือ อาจารย์หัวหน้า
สายวิชา ทั้งไม่มีการวางแผนงาน หรือระเบียบข้อบังคับที่แน่นอนมาก่อน ฉะนั้นนักเรียน
หลายคนจึงไม่เคยเป็นสมาชิกของชุมนุมใด ๆ เลย อนึ่งเวลาที่จัดกิจกรรมนี้ใช้วันหยุดของ
นักเรียนรวมมาแบ่งการพักผ่อน และ ทำอาหาร

จันทพร ม่วงเอวี่ (2516 : 150 - 157) ทำวิจัยเรื่อง กิจกรรมเสริม-
หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประเภทกิจกรรมที่วิทยาลัยนิยมจัดคือ กิจกรรมหบวควิชา รองลงมา
คือกิจกรรมของชุมนุมต่าง ๆ

2. ชุมนุมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษาที่สำคัญคือ ชุมนุมสังคมศึกษา โดยมีห้องสมุดเป็นสิ่งแวดล้อมส่งเสริมการเรียน
การสอน

3. การจัดกิจกรรมของอาจารย์และชุมนุมต่าง ๆ น้อย และนักศึกษา
เข้าร่วมกิจกรรมน้อย

4. อาจารย์บางจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวันหยุดราชการ และ
วันหยุดพิเศษ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ และวัดผลด้วยการอภิปรายในชั้น หรือใน
ห้องประชุม ซึ่งการกำหนดการเช่นนี้นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสม

5. อาจารย์คิดเป็นร้อยละ 64 เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
สังคมศึกษามีส่งเสริมความเข้าใจของนักศึกษา การเรียนมากขึ้น และนักศึกษา
ร้อยละ 61 เห็นว่า ทำให้เข้าใจและจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น

6. อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาและอุปสรรคใน
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา คือ เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย และอาจารย์
เห็นว่ากิจกรรมที่เคยจัดขึ้น มีส่วนที่ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าสนใจ แต่ยังคงปรับปรุง
อีกมาก

๗. อาจารย์ได้ขอเสนอแนะในการจัด และการปรับปรุงกิจกรรม
 เติมหักสูตรสังคมศึกษา โดยการให้จัดเต็มงบประมาณ เวลา อุปกรณ์ และหนังสือ
 ใหม่ ๆ ให้มากขึ้น ให้มีจำนวนเพียงพอ และอำนวยความสะดวกในการใช้ให้มากขึ้น
 ส่วน นักศึกษาเสนอแนะให้วิทยาลัยจัดหาอุปกรณ์ให้เหมาะสม เพียงพอ และควรมีห้อง--
 ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ครบครัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นโครงการร่วมกับผู้วิจัยคนอื่น ๆ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจาก อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในภาคต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. น.ส.นิกขา เป็ลื่องนุช ทำการวิจัยโดยสุ่มตัวอย่างจาก อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดภาคกลาง
2. น.ส.สุกขญา สุทธิศรี ทำการวิจัยโดยสุ่มตัวอย่างจาก อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
3. น.ส.อรวรรณ เวทยะเวทิน ทำการวิจัยโดยสุ่มตัวอย่างจาก อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดภาคตะวันออก
4. น.ส.สุมาลี แจบเกาะ ทำการวิจัยโดยสุ่มตัวอย่างจาก อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดภาคตะวันออก—
เชียงใหม่
5. น.ส.ประภัสสร มโนรัตน์ ทำการวิจัยโดยสุ่มตัวอย่างจาก อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดภาคเหนือ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้ง อาจารย์ใหญ่ คณะครู และนักเรียน ในระดับชั้นต่าง ๆ ตั้งแต่ มศ.1 – มศ.5 ปีการศึกษา 2518 ในโรงเรียนรัฐบาลของ จังหวัดภาคกลาง ได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ต่อไปนี้

1. เป็นโรงเรียนรัฐบาลที่ทำการสอนตั้งแต่ชั้น มศ.1 – มศ.5
2. กลุ่มตัวอย่างครู ผู้วิจัยได้แบ่งศึกษาเป็น 2 ฝ่าย คือ คณะครู

โดยทั่วไป ไม่จำกัดหมวดวิชาที่สอนผ่านหนึ่ง และคณะครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนอีกฝ่ายหนึ่ง

3. กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ผู้วิจัยได้แบ่งศึกษาเป็น 2 ฝ่ายเช่นกัน คือ นักเรียนทั่วไปทุกระดับชั้นในโรงเรียน และนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมนักเรียน

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ตรวจจากรายชื่อโรงเรียนรัฐบาลที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จากสถิติของกรมสามัญศึกษา
 2. เลือกโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากจากรายชื่อโรงเรียนได้โรงเรียนสหศึกษา 3 โรงเรียน โรงเรียนชาย 4 โรงเรียน และโรงเรียนสตรี 2 โรงเรียน
 3. คัดเลือกนักเรียนจากโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง โดยถือเอาเกณฑ์อัตราส่วนระหว่างมัธยมศึกษาตอนต้น กับมัธยมศึกษาตอนปลาย เท่ากับ 3 : 1
- จากวิธีการดังกล่าวข้างต้นได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 473 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงประเภท และจำนวนบุคลากร ที่เกี่ยวข้องได้ค่าตอบแทนกลับมาจําแนกตามโรงเรียน

สถานศึกษา	อาจารย์ใหญ่	ครู	ครูที่ปรึกษา	นักเรียน	คณะกรรมการนักเรียน	รวม
สระบุรีวิทยาคม	1	9	7	39	10	66
ท่ามะกาวิทยาคม	1	9	7	38	10	65
ราชวินิตบางแก้ว	1	4	4	7	8	24
วัดเขมาภิรตาราม	1	7	6	34	7	55
พระปฐมวิทยาลัย	1	9	6	33	9	58
อยุธยาวิทยาลัย	1	10	7	40	10	68
ราชโบริกานุเคราะห์	1	6	2	32	1	42
คณะราษฎร์บำรุง 3	1	10	9	40	10	70
สมุทรสาครวิทยาลัย	1	—	—	23	6	30
รวม	9	64	48	286	71	478

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามร่วมกับผู้วิจัยในโครงการเดียวกัน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาผลการวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครื่องมือที่เคยมีผู้ทำไว้ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้
2. กำหนดขอบเขตที่จะศึกษาเกี่ยวกับเจตคติ ความสนใจ ความเข้าใจ วิธีการ และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 2.1 อาจารย์ใหญ่
2.2 ครูทั่วไป
2.3 ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน
2.4 นักเรียน
2.5 คณะกรรมการนักเรียน

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบ
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเจตนคติและความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า
 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามวิธีการในการจัดกิจกรรม ความเข้าใจ ความสนใจ และปัญหาของการจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ
 ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิดสำหรับการแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับการจัดกิจกรรมนักเรียน

ความหมายของมาตราส่วน

ลิเคอร์ท ล

ในแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งเกี่ยวกับเจตนคติ ความคิดเห็นนั้น ในแต่ละหัวข้อก็แบ่งเป็นหัวข้อย่อย ๆ ในการตอบได้กำหนดให้ผู้ตอบตอบเป็นน้ำหนักมากน้อยตามความรู้สึกของตนเอง โดยให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำถามดังตัวอย่าง

ข้อคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กิจกรรมนักเรียนช่วย ส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการ		✓			

ความหมายของมาตราส่วนประมาณค่าทั้ง 5 นั้นมีดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่งมีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
มาก	หมายถึง	เห็นด้วย มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง	เฉย ๆ ไม่รู้สึกอะไรมากนักมีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งมีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

การรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รวบรวมเมื่อกลางเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2518 โดยผู้วิจัยได้ไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ได้คัดเลือกเฉพาะฉบับที่มีคำตอบสมบูรณ์ ได้จำนวน 478 ฉบับ แยกประเภทตามกลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ใหญ่ ครู ครูที่ปรึกษา นักเรียน คณะกรรมการนักเรียน

การจัดกระทำกับข้อมูล

1. ตรวจให้คะแนนในแบบสอบถาม ตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้
2. เปรียบเทียบความถี่ของคะแนนในแบบสอบถามที่แยกตามประเภทดังกล่าวแล้ว

3. นำคะแนนที่ได้ไปคำนวณหาค่าต่าง ๆ ทางสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าอัตราส่วนร้อยละ (Percentage ratio)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาคะแนนเฉลี่ยใช้สูตร (Guilford, 1950 : 44) Ferguson 1971 : 65

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (Ferguson, 1966 : 67) 1921 62

$$s = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ s แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

3. หาค่าอัตราส่วนร้อยละ (Percentage ratio) โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

วันที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ได้ดำเนินการตามตัวแปรที่จะศึกษา คือ

1. อาจารย์ใหญ่
2. ครู และครูที่ปรึกษา
3. นักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน

วิธีสังเกต

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
- S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- N แทน จำนวนประชากร

หมวดที่ 1 แบบสอบถามของอาจารย์ใหญ่ แบ่งเป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ว่าด้วยชนิดของกิจกรรมที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
- ตอนที่ 2 ว่าด้วยเจตนาของอาจารย์ใหญ่ต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

แบ่งเป็น 2 ประการ คือ

- ก) ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ข) ความเข้าใจในหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 3 วิธีดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน แบ่งเป็น 3 ประการ

คือ

- ก) การดำเนินงาน
- ข) ความสนใจในการเข้าร่วม
- ค) ความเข้าใจในการเข้าร่วม

ตอนที่ 4 ปัญหาของการจัด

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

ตอนที่ 1 ชนิดของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน ได้แสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 ชนิดของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนทั้ง 9 แห่ง

ชนิดของกิจกรรมที่จัดขึ้น	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานักเรียน	8	88.89
2. ชุมนุมทางวิชาการ	8	88.89
3. กิจกรรมกีฬา สุขภาพ และอนามัย	9	100
4. กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา	9	100
5. กิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปะและดนตรี	6	66.67
6. กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูดและการพิมพ์	3	33.34
7. กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์	8	88.89
8. กิจกรรมที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการอาชีพ	1	11.12
9. กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคม	9	100
10. กิจกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจเฉพาะ	1	11.12

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าทุกโรงเรียนมีกิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคม ส่วนกิจกรรมประเภทอื่นที่จัดให้มีขึ้นเป็นส่วนใหญ่

ตอนที่ 2 เจตนคติของอาจารย์ใหญ่ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน แสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 ความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ ๑ โรงเรียน เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการจัดกิจกรรมนักเรียน	ข	ส
1. ส่งเสริมความรู้ในหลักสูตร	3.73	.83
2. สร้างและเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน	4.00	.50
3. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.78	.67
4. แก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน	4.33	.50
5. ส่งเสริมการทำงานด้านการปกครอง	4.22	.83
6. แก้ไขปัญหาการใช้เวลาว่างให้ถูกต้อง	4.66	.50
7. ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ	4.44	.53
8. ช่วยสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชน	3.83	.78
9. ช่วยนักเรียนใฝ่หาความดีและความสนใจของตนเอง	3.66	.87
10. สร้างและเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม	4.00	.71
11. เป็นโอกาสให้บุคลากรนอกโรงเรียนได้รู้จักโรงเรียนดีขึ้น	3.78	1.20
12. ให้ประโยชน์ในด้านการบริการแก่ชุมชน	3.73	.83

จากตาราง 3 แสดงว่า โดยเฉลี่ยอาจารย์ใหญ่เห็นว่ากิจกรรมนักเรียนมีประโยชน์เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ กิจกรรมนักเรียนช่วยแก้ปัญหาคการใช้เวลาว่างให้ถูกต้อง ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ ช่วยแก้ปัญหาคาความประพฤติของนักเรียน ส่งเสริมการทำงานด้านการปกครอง สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน รวมทั้งสร้างและเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคมด้วย

ตาราง 4 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่เกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรม
นักเรียน

หลักการ จัดกิจกรรมนักเรียน	$\bar{X}$	s
1. ครูมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบต่อการ จัดกิจกรรมนักเรียน	4.66	.50
2. การ จัดควรจัดตามความสนใจของนักเรียน	4.22	.44
3. การ จัดควรคำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กจะได้รับมากที่สุด	4.55	.53
4. กิจกรรมนักเรียนเป็นงานที่โรงเรียนจะต้องจัดให้ดีขึ้น	4.22	.53
5. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมด้วย	4.22	.53
6. นักเรียนควร เป็นผู้พบพบทางมากที่สุด	4.11	.93
7. ผู้บริหารควรเข้าใจวัตถุประสงค์อย่างถ่องแท้	4.33	.33
8. ครูที่ปรึกษาควรได้รับการฝึกอบรมเป็นพิเศษในกิจกรรม	4.44	.53

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยอาจารย์ใหญ่ส่วนมากมีความเข้าใจดีในหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องที่ว่าผู้บริหารควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดอย่างถ่องแท้ ครูมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบ การจัดควรคำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กจะได้รับมากที่สุด ครูที่ปรึกษาควรได้รับการฝึกอบรมเป็นพิเศษในกิจกรรม และการจัดควรจัดตามความสนใจของนักเรียนตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิธีคำนวณค่าจ้างของอาจารย์โดยตามการวัดวิทยฐานะนักเรียน

ตาราง 5 ข โคงวางแผนคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการคำนวณงาน
การวัดวิทยฐานะนักเรียน

การคำนวณงาน	งาน การสอน		กฏ.ครู		ภาระนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คณะผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม นักเรียน	1	11.11	1	11.11	7	77.78
	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การขับเคลื่อนการจัด งานที่เข้ามามี งาน	3	66.67	3	33.33	—	—
	โรงเรียน		คณะครูที่ปรึกษา		คณะกรรมการ นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ผู้กำหนดระเบียบข้อบังคับ ในชุมชน	—	—	3	33.33	6	66.67

ตาราง 5 (ต่อ)

การดำเนินงาน	โดยสม่ำเสมอ		ไม่เรื้อรัง		ไม่แน่นอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การจัดเวลาพิเศษให้กับ กิจกรรมนักเรียน	4	14.44	5	55.56	—	—
	เป็นประจำ		บางโอกาส		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การแสดงนิทรรศการ นุศกคณาจารย์	1	11.11	8	88.89	—	—

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ให้ความสำคัญมากให้แก่นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน และให้คำแนะนำเป็นข้อบังคับกับนิเทศน์ตนเอง อาจารย์ใหญ่จะจัดเจ้าหน้าที่ จัดเวลาพิเศษ ให้แก่ครูอาจารย์ โดยสม่ำเสมอ และมีการนิเทศน์ตามนิเทศน์นุศกคณาจารย์ในบางโอกาส

ตาราง 6 ความสนใจของอาจารย์ใหญ่ 9 คน ในการเข้าร่วมกิจกรรม
นักเรียน

ความสนใจ	โดยสม่ำเสมอ		บางกิจกรรม		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนได้จัดสรรเงินไว้ ใช้เพื่อกิจกรรม	—	—	9	100	—	—
	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	7	77.78	2	22.22	—	—
	รวมมือ		แล้วแต่จะขอรอง		รวมมือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. คณะครูในโรงเรียนให้ความ ร่วมมือ	5	66.67	3	33.33	—	—
	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. หลังจากจัดกิจกรรมแล้วได้ รับรายงานผลงาน	7	77.78	2	22.22	—	—

ตาราง 6 (ต่อ)

ความสนใจ	สม่ำเสมอ		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. เปรียบติดตามผลงานและแก้ไข ปัญหา	9	100	—	—	—	—
	บ่อยครั้ง		บางโอกาส		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. คณะครูและครูที่ปรึกษาได้ไป เยี่ยมชมกิจกรรมของ โรงเรียนอื่น	—	—	9	100	—	—
	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ให้นำเอาหน้าที่รับผิดชอบในการ จัดกิจกรรมที่มีส่วนพิจารณา ความถี่ความชอบของครู	4	44.44	5	55.56	—	—

ตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ใหญ่ทุกคน ได้จัดสรรเงินไว้เพื่อกิจกรรมใน
บางกิจกรรม ติดตามผลงานและแก้ไขปัญหโดยสม่ำเสมอ รวมทั้งอนุญาตให้คณะครูและ
ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนได้ไปเยี่ยมชมกิจกรรมของโรงเรียนอื่นเป็นบางโอกาส
อาจารย์ใหญ่มาก (77.78%) ร่วมในการดำเนินงานทุกครั้ง คณะครูใน
โรงเรียนให้ความร่วมมือดี หลังจากจัดกิจกรรมแล้วได้รับรายงานผลงานทุกครั้ง

อาจารย์ใหญ่จำนวน 1 ใน 2 ได้นำเอาหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมามีส่วนพิจารณาความดีความชอบของครูเป็นบางครั้ง

ตาราง 7 แสดงความเข้าใจของอาจารย์ใหญ่ในหลักการของกิจกรรมนักเรียน

ความเข้าใจ	โรงเรียน		คณะครู		คณะครูและนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่	—	—	—	—	9	100
	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การแจ้งวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมแก่ครูและนักเรียน	8	88.89	1	11.11	—	—
			จำเป็น		ไม่จำเป็น	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรม			9	100	—	—

ตาราง 7 (ต่อ)

ความเข้าใจ	จริง		ไม่จริง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. กระบวนการจัดกิจกรรมสำคัญกว่าผลงานที่ได้รับ	5	55.56	4	44.44

จากตาราง 7 แสดงว่า อาจารย์ใหญ่ทุกคนมอบอำนาจหน้าที่ให้ครูและนักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมส่วนใหญ่ และเห็นความจำเป็นที่จะต้องชักชวน ให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรม อาจารย์ใหญ่ส่วนมาก (88.89%) ได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมแก่ครูและนักเรียนทุกครั้ง

ตอนที่ 4 จากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียนของอาจารย์ใหญ่ทั้ง 9 โรงเรียน พบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ปัญหาเรื่องสถานที่และอุปกรณ์ (6 โรงเรียน) ได้แก่
 - สถานที่คับแคบ
 - ขาดแคลนอุปกรณ์ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
 - จำนวนเรื่องเก่าที่คืนและสิ่งก่อสร้าง
2. ปัญหาเกี่ยวกับคณะครู (5 โรงเรียน) เช่น
 - ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูบางคน
 - ขาดครูที่มีประสบการณ์
3. ปัญหามูลค่าครอง (4 โรงเรียน) เช่น
 - ให้ความสนใจน้อย
 - ขาดการติดตาม ประเมินงานที่ดี

4. ปัญหางบประมาณ(3 โรงเรียน)
 - เงินบำรุงการศึกษาไม่พอใช้
 - ไม่มีงบประมาณพิเศษโดยเฉพาะ
5. ปัญหาบุคลากร(3 โรงเรียน)
 - บางคนไม่เข้าใจ ไปเห็นคุณค่า
 - ขาดแคลน
 - ไม่พร้อมที่จะทำงาน
6. เวลาในการจัด มีน้อยเป็นบางครั้งบางคราว จำนวน 2 โรงเรียน
7. ปัญหาอื่น ๆ เช่น นักเรียนสนใจแต่กิจกรรมที่ไม่มีแบบแผน ครูและนักเรียนไม่ร่วมมือกันอย่างจริงจัง(2 โรงเรียน)

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน
 อาจารย์ใหญ่ทุกคนได้ให้ความคิดเห็นไว้ตามลำดับ ดังนี้

1. กิจกรรมที่น่าจะจัดเพิ่มเติม
 - การจัดสวัสดิการครู นักเรียน ภารโรง
 - ชุมนุมทางวิชาการ
 - กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูดและการพิมพ์
 - การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. สาเหตุที่ยังจัดไม่ได้เพราะ
 - ขาดผู้สามารถ ขาดผู้ริเริ่ม
 - ครูเห็นคเห็น้อย่างงานประจำ
 - ครูไม่ให้ความสนใจร่วมมือ
 - ขาดสถานที่ที่เหมาะสม
 - สถานักเรียนและกรรมการที่ปรึกษายังไม่พร้อม
 - ไม่มีระเบียบการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

3. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับเรื่องนี้

- ก. กิจกรรมส่วนใหญ่จะมีแนวโน้มไปในทางการเมือง จึงต้องสร้างความคิดเห็นทางการเมืองที่ถูกต้องให้แก่นักเรียน
- ข. หลักสูตร ตารางสอนการจัดชั่วโมงกิจกรรมเอาไว้โดยเฉพาะ
- ค. การจัดกิจกรรมมักจะล้มเหลวลงเรื่อย ๆ เพราะ
 - กิจกรรมไม่น่าสนใจ
 - ขาดความร่วมมือสนับสนุน มักจะคิมากกว่าทำ
 - การทำงานเป็นหมู่ไม่ค่อยได้ผล
 - จักมากเกินไป ก็เสียเวลาเรียน กระหมกกระเหื่อนการเรียน การสอน

หมวดที่ 2 วิเคราะห์แบบสอบถามของครูและครูที่ปรึกษา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับครูและครูที่ปรึกษา เช่น

- ก. จำนวนชั่วโมงที่สอน
- ข. จำนวนปีที่รับราชการ
- ค. ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับนักเรียน

ตอนที่ 2 เจตนคติของครูและครูที่ปรึกษา แบ่งเป็น 2 ประการ คือ

- ก. ความคิดเห็นที่มีต่อประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ข. ความเข้าใจต่อหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 3 การให้ความสนใจและมองเห็นความสำคัญ

ตอนที่ 4 ปัญหาจากการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 6 การดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนของครูที่ปรึกษา แบ่งเป็น

2 ประเด็น คือ

ก. วิธีดำเนินการ

ข. ความคิดเห็นในการดำเนินการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครูและครูที่ปรึกษา

ก. จำนวนชั่วโมงที่สอนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 15 – 20 ชั่วโมง

ข. จำนวนปีที่ทำงานส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1 – 5 ปี

ค. ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับนักเรียนส่วนใหญ่เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม

ตอนที่ 2 เจตนคติของครูและครูที่ปรึกษา ได้แสดงไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงความคิดเห็นของครูและครูที่ปรึกษา เกี่ยวกับประโยชน์
ของการจัดกิจกรรมนักเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมนักเรียน	ครู		ครูที่ปรึกษา	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
1. ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ	3.48	.71	3.90	.86
2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน	3.73	.84	4.23	.66
3. แนะนำให้รู้จักแนวทางของการปกครองในระบบ ประชาธิปไตย	3.72	.82	4.17	.66
4. แก้ปัญหาการปกครองนักเรียนได้	3.45	.87	3.71	.71
5. แก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	3.30	.95	3.5	.79
6. ช่วยให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	3.58	.91	3.85	.87

ตาราง 8 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมนักเรียน	ครู		ครูที่ปรึกษา	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
7. ช่วยให้นักเรียนทราบความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง	3.76	.72	3.98	.75
8. สร้างความเป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่ดีในสังคม	3.67	.75	3.98	.93
9. ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ	3.91	.77	4.19	.76
10. เตรียมตัวเด็กให้มีความพร้อมแก่ชุมชน	3.70	.77	3.96	.68
11. เป็นโอกาสให้นักเรียนแสดงออกใ้ครูจัด โรงเรียน	3.53	.71	3.79	.92

จากตาราง 8 แสดงว่าโดยเฉลี่ย ทั้งครูและครูที่ปรึกษามีความเห็น
ตรงกันว่ากิจกรรมนักเรียน มีประโยชน์แก่เด็ก โดยครูที่ปรึกษา
เห็นว่ากิจกรรมนักเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะมากที่สุด ครูที่ปรึกษา
เห็นว่ากิจกรรมนักเรียนทำให้ครูและนักเรียนเข้าใจซึ่งกันและกันดี

ตาราง ๑ ความเข้าใจของครูและครูที่ปรึกษาในหลักการการจัดกิจกรรม
นักเรียน

ความเข้าใจในหลักการจัด	ครู		ครูที่ปรึกษา	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
1. ครูควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.34	.94	4.56	.50
2. ครูควรมีความรู้และความสนใจในการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.25	.53	4.51	.50
3. ครูที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมการได้รับการฝึกอบรม	4.14	.66	4.06	.84
4. ครูที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมควรมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพื่อลดข้อ	4.28	.52	4.38	.61
5. ครูควรมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ	4.12	.63	4.21	.71
6. การดำเนินงานและความรับผิดชอบส่วนใหญ่ควรเป็นหน้าที่ของนักเรียน	3.84	1.06	3.94	1.04
7. ความสำคัญของการวัดกิจกรรมอยู่ที่การสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก	4.11	.69	4.21	.93
8. โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินกิจกรรมแต่ละปีไว้ล่วงหน้า	4.37	.65	4.40	.76
9. การเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	4.44	.56	4.55	.54
10. ครูควรเป็นกันเองกับนักเรียน	4.35	.59	4.40	.61
11. ให้ความช่วยเหลือเพื่อให้นักเรียนพบปัญหา	4.42	.56	4.52	.65

ตาราง 9 (ต่อ)

ความเข้าใจในหลักการจัด	ครู		ครูที่ปรึกษา	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
12. ครูและนักเรียนควรได้ร่วมกันประชุมปรึกษาแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นแต่ละครั้ง	4.37	.55	4.25	.56
13. เพื่อดึงดูดความสนใจมากกว่าที่ได้รับ	3.34	1.06	3.54	1.05
14. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงประโยชน์ ที่นักเรียนจะได้รับ	1.19	.61	4.10	.69
15. ครูทุกคนในโรงเรียนนี้มีความสำคัญเท่าเทียม กันต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.22	.74	4.04	.92
16. กิจกรรมนักเรียนควรสัมพันธ์กับการเรียนการสอน	1.05	.69	4.15	.79
17. กิจกรรมนักเรียนควรสัมพันธ์กับการแนะแนว	3.90	.61	3.88	.82
18. กิจกรรมนักเรียนควรสัมพันธ์กับการบริหาร	5.84	.65	3.85	.80
19. การกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการ เข้าร่วมกิจกรรม	4.42	.49	4.46	.50
20. ครูควรมีส่วนร่วมแนะแนวทางการตัดสินใจเลือก ชุมนุม	3.97	.66	3.88	.91

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยครูและครูที่ปรึกษาทุกคน มีความเข้าใจดีในหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูส่วนมากมีความเข้าใจหลักการ เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ครูที่ปรึกษาส่วนมากมีความเข้าใจในเรื่อง ครูควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 3 การวัดความสนใจและการมองหาคำว่าสำคัญของผู้เรียนและครูที่ปรึกษา
ผลข้างไว้ในตารางที่ 10

ตาราง 10 แสดงความสนใจและการมองหาคำสำคัญของครูและครูที่ปรึกษา
เกี่ยวกับการวิจัยกิจกรรมนักเรียน

		ทุกครั้ง		บ่อยครั้ง		บางครั้ง		นาน ๆ ครั้ง		ไม่เคยเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้ความสนใจ รวมข้อ	ครู	23	35.94	24	37.5	14	21.87	3	4.69	—	—
	ครูที่ปรึกษา	28	58.33	14	29.17	5	10.42	1	2.08	—	—
ให้การปรึกษา แก่นักเรียนเมื่อ มีปัญหาในการ จัดและการ เข้าร่วม	ครู	11	17.19	19	29.68	29	45.31	2	3.12	3	4.69
	ครูที่ปรึกษา	22	45.83	12	25	12	25	2	4.17	—	—
พิจารณาความ ของนักเรียน	ครู	19	29.68	24	37.5	16	28.12	—	—	3	4.69
	ครูที่ปรึกษา	18	37.5	22	45.83	8	16.66	—	—	—	—
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีส่วนสร้าง สัมพันธ์กับ ระหว่างครู กับนักเรียน	ครู	7	10.93	30	46.87	24	37.5	2	3.12	1	1.56
	ครูที่ปรึกษา	10	20.83	18	37.5	19	39.58	—	—	1	2.08

ครูโดยทั่วไปจะให้ความร่วมมือตามโอกาส ได้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนมีส่วน
สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียนส่วนมาก และมีโอกาสวิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็น

ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่จะให้ความร่วมมือ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกครั้งมีส่วน
สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียนและมีโอกาสวิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็น
ปานกลาง

ตอนที่ 4 ปัญหาจากการจัดกิจกรรมนักเรียน แสดงไว้ในตาราง 11

ตาราง 11 แสดงสิ่งที่เป็นปัญหาและไม่เป็นปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อปัญหา		เป็นปัญหา		ไม่เป็นปัญหา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการ จัดกิจกรรม	ครู	29	45.31	35	54.69
	ครูที่ปรึกษา	20	41.67	28	58.33
2. พบว่าผลการเรียนของนักเรียน ค่อยลง	ครู	45	70.32	19	29.68
	ครูที่ปรึกษา	34	70.83	14	29.17
3. ไม่เห็นความสำคัญของการจัด กิจกรรมนักเรียน	ครู	34	53.13	30	46.87
	ครูที่ปรึกษา	28	58.33	20	41.67

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อปัญหา		เป็นปัญหา		ไม่เป็นปัญหา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. กิจกรรมไม่ทำให้เกิดประโยชน์ใด	ครู	18	28.12	46	71.88
	ครูไปรเทศ	20	41.67	28	58.33

จากตาราง 11 ครูและครูที่ปรึกษาเกือบทุกคนมีความเห็นตรงกันว่า กิจกรรมนักเรียนมีผลทำให้ผลการเรียนของนักเรียนน้อยลง และเห็นว่ากิจกรรมที่ประโยชน์ แต่ครูที่ปรึกษามางคนยังเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์ ครูบางคนเข้าใจวัตถุประสงค์ บางคนก็ไม่เข้าใจ

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน
ครูทั่วไปและครูที่ปรึกษาได้กล่าวถึงดังนี้ เว้นจำกับหาความสำคัญดังนี้

1. กิจกรรมที่น่าจัดให้มีในภายในโรงเรียน ได้แก่

- ชุมนุมวิชาการ
- การดนตรีและศิลปะ
- ชุมนุมพุทธศาสนิกะปร - เพลิดเพลิน
- ชุมนุมการไว้วางใจให้เป็นประโยชน์
- กิจกรรมสนใจเฉพาะอย่าง
- การแสดงนิทรรศการ
- หักเสียด
- การออกกำลังกาย ฯลฯ เป็นต้น

2. ลาเหตุที่หาให้อย่างไม่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้
 - เงินไม่พอใช้ ว่างไม่งาน
 - บุคคลากรไม่เอื้ออำนวยและไม่ค่อยมีผู้แนะนำ
 - ครูและนักเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ และการดำเนินงาน
 - ดุจกั ติไม่เพียงพอเกี่ยวกับความต้องการ
3. ข้อเสนอแนะ
 - กอละบุคคลในโรงเรียนทุกคนควรได้รวมในกิจกรรม
 - กิจกรรมที่เก็บเงินเด็กจะเข้าร่วมน้อย
 - นักเรียนมากเกินไป ครูดูแลได้ไม่ทั่วถึง
 - การจัดกิจกรรมยังต้องอาศัยครูช่วยกระตุ้นอยู่
 - ไม่ค่อยมีการประสานงานระหว่างเด็กเล็กกับเด็กโต
 - การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง และงานทำกันเฉพาะกลุ่ม

ตอนที่ 6 การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ปรึกษา แจกใบ

ตาราง 12

ตาราง 12 แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน

รายการ			พอใจ		เฉย ๆ		ไม่พอใจ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้สึกหลังจากได้รับเลือก เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรม นักเรียน			26	66.42	11	28.95	1	2.63
			เหมาะสม		ไม่แน่ใจตนเอง		ไม่เหมาะสม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ความคิดเห็นว่าตนเองมีความ เหมาะสมกับหน้าที่ที่ปรึกษา			12	31.58	23	60.53	3	7.89
	สนับสนุนมาก		สนับสนุนทาง กิจกรรม		สนับสนุนน้อย		ไม่สนับสนุนเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ผู้บริหารได้ ให้การ สนับสนุน ในการ ปฏิบัติ งาน	19	50	16	42.11	2	5.26	1	2.63

ตาราง 12 (ต่อ)

	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. กิจกรรมที่จัดอยู่ในโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการ ของ เด็ก	20	52.63	18	47.37
	ได้		ไม่ได้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนั้นได้รับพิจารณา ความถี่ความชอบพิเศษหรือไม่	11	28.95	27	71.05

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ประมาณ 71.05% เห็นว่า
การเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนั้น ไม่ได้รับพิจารณาความถี่ความชอบเป็นพิเศษ แม้กระนั้นก็
รู้สึกพอใจที่ได้รับเลือกเป็นครูที่ปรึกษา แต่ก็ไม่แน่ใจตนเองว่าจะมีความเหมาะสมกับหน้าที่
ที่ปรึกษากิจกรรม กิจกรรมที่จัดอยู่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กพอควร ผู้บริหารส่วนใหญ่
ให้การสนับสนุนในการปฏิบัติงาน

ตาราง 13 แสดงความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียน

การดำเนินงาน	อาจารย์ใหญ่ แต่งตั้ง		นักเรียนเสนอให้ ตนเองตั้ง		สมัครใจรับ หน้าที่		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการที่ทำให้ได้รับหน้าที่ เป็นศิษย์รักจากกิจกรรม	11	28.95	5	13.16	14	36.84	8	21.05
	ปีละครั้ง		เทอมละครั้ง		เดือนละครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการ ดำเนินการจัดกิจกรรม	3	7.89	20	52.63	5	13.16	10	26.32
	เกือบทุกครั้ง		บางครั้ง		นาน ๆ ครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมนักเรียน	3	7.89	5	13.16	5	13.16	25	65.79
	อาจารย์ใหญ่		อาจารย์ที่ ปรึกษา		คณะกรรมการ นักเรียน		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้มีอำนาจหน้าที่ในการวางนโยบาย การจัดกิจกรรมนักเรียน	9	23.68	10	26.31	18	47.37	1	2.63

ตาราง 13 (ต่อ)

การดำเนินงาน	เสมอ		บางครั้ง		นาน ๆ ครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ทราบเพื่อเป็นการเตรียม นักเรียนให้เข้าใจก่อน จะมีการจัดกิจกรรม นักเรียน	12	31.58	16	42.10	8	21.05	2	5.26
	ทุกครั้ง		เกือบทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้าร่วมประชุมปรึกษา กับคณะกรรมการ นักเรียน	10	26.31	12	31.58	13	34.21	3	7.89
	เจ็ดวัน เกือบทุกครั้ง		เจ็ดวันบางครั้ง		นาน ๆ ครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเชิญวิทยากรภายนอก มาร่วมงานเพื่อมีการจัด กิจกรรมแต่ละครั้ง	3	7.89	20	52.63	5	13.16	10	26.31

ตาราง 13 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จัดเสมอ		จัดบางครั้ง		จัดนาน ๆ ครั้ง		ไม่เคยจัดเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การพานักเรียนไปเยี่ยมจน กิจกรรมของโรงเรียน อื่น	3	1.89	11	26.95	5	13.16	19	50
	เป็นประจำ		บางครั้ง		ไม่เคยเลย		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบันทึกผลงาน ปัญหา การจัดกิจกรรมนักเรียน ในแต่ละครั้ง	13	34.21	17	44.74	7	18.42	1	2.63
	ทำ		ไม่ทำ					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
การทำปฏิทินกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน	21	55.26	17	44.74				

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ครูที่ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษานั้น อาจารย์ใหญ่
แจ้งข้างล่าง สมักรใจรับหน้าที่บ้าง ฯลฯ มีการอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียน
เทอมละครั้ง แต่ครูที่ปรึกษาประมาณ 2 ใน 3 ไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการจัด
กิจกรรมนักเรียนเลย

ส่วนใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และครูที่ปรึกษาทั้งสองจะกรรมการนักเรียนวางนโยบาย
การจัดกิจกรรมนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทั่วไปได้ทราบเรื่องการจัด

กิจกรรมนักเรียนเป็นบางครั้งบ้าง เป็นประจำบ้าง ความเข้าใจโอกาส ครูที่ปรึกษา 1 ใน 3 เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการนักเรียนเป็นบางครั้ง ครูที่ปรึกษา 1 ใน 2 จะเชิญวิทยากรภายนอกมาวางแผนงานด้วยเป็นบางครั้ง แต่ไม่เคยพานักเรียนไปเยี่ยมชมกิจกรรมของโรงเรียนอื่นเลย ครูที่ปรึกษาทั้งหมด 1 ใน 2 บันทึกผลงานและปัญหาของกิจกรรมนักเรียนเป็นบางครั้ง และ 1 ใน 2 เท่านั้นที่ทำปฏิทินกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน

ตาราง 14 แสดงปัญหาจากการดำเนินงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน	2	5.26
2. ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูทั่วไป	13	34.21
3. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากครูปกครอง	6	15.79
4. ทานขาดความรู้และทักษะของการปฏิบัติงาน	13	34.21
5. ทานไม่มีเวลาเพียงพอ	15	39.47
6. มีปัญหาทางการเงิน	14	36.84
7. นักเรียนส่วนมากไม่เห็นความสำคัญ	13	34.21
8. ทางโรงเรียนไม่จัดเวลาให้จัดกิจกรรม	10	26.31
9. เป็นภาระงานเป็นผลเสียแก่การสอนในชั้น	8	21.05
10. อื่น ๆ	1	2.63

จากตาราง 14 ครูที่ปรึกษาต่างมีปัญาของการดำเนินงานต่าง ๆ กัน ปัญหาที่ครูที่ปรึกษาส่วนมากพบคือ ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูทั่วไป ขาดความรู้และทักษะ

ของการปฏิบัติงาน ไม่มีเวลาเพียงพอ บัณฑิตทางการเงิน และนักเรียนจำนวนมากไม่
เห็นความสำคัญ

หมวดที่ 3 วิเคราะห์แบบสอบถามของนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน เป็นดังนี้ว่า

ก. เพศ

ข. ชั้น

ค. ชนิดของกิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วม

ง. วิธีการเข้าร่วม

ตอนที่ 2 เจตนคติของนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน ปี 2 ประการ คือ

ก. ความคิดเห็นที่มีต่อประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข. ความเข้าใจในหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 3 การเข้าร่วมและความสนใจในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 4 ปัญหาที่พบในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 6 การดำเนินการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียน

✓ ตอนที่ 1 ชนิดของกิจกรรมที่เข้าร่วมและวิธีการเข้าร่วม แสดงไว้ในตาราง 15

ตาราง 15 แสดงชนิดของกิจกรรมที่นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนเข้าร่วม

ประเภทกิจกรรม	นักเรียน		กรรมการนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานักเรียน	35	15.64	44	61.91
2. ชุมนุมวิชาการ	130	45.45	35	49.29
3. กิจกรรมกีฬา สุขภาพ และอนามัย	144	50.35	42	59.15
4. กิจกรรมทางศาสนา	192	67.13	42	59.15
5. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปและดนตรี	130	45.45	31	43.66
6. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	142	49.65	40	56.34
7. ชุมนุมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	101	35.31	20	28.16
8. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคม	140	48.95	46	64.78
9. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสนใจเฉพาะอย่าง	38	13.29	6	8.45

จากตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนจำนวนมากที่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศาสนามากที่สุด ประมาณ 1 ใน 2 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา สุขภาพและอนามัย การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคม

คณะกรรมการนักเรียนจำนวนมากสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคม ที่สนใจเข้าร่วมอันดับต่อมาคือ สถานักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมด้านศาสนา การบำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุมวิชาการ

กิจกรรมที่ทั้งนักเรียนและกรรมการนักเรียนเข้าร่วมเป็นจำนวนน้อย คือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสนใจเฉพาะอย่าง

ตาราง 16 แสดงการเข้าร่วมและวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และ
คณะกรรมการนักเรียน

รายการ		สวใจ		นักเรียน งานอาสา		โรงเรียน รักบี้		งานเปลี่ยน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาเหตุของการเข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียน	231	80.77	94	32.57	18	6.29	22	7.69
	กรรมการ								
	นักเรียน	58	81.69	33	46.48	3	4.22	1	1.48
		ดนตรี		รณรงค์		ทางโรงเรียน กำหนดให้		อื่น ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการโรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมรณรงค์ สาธารณะ	นักเรียน	221	77.27	7	2.45	49	17.13	13	4.54
	กรรมการ								
	นักเรียน	52	73.24	2	2.82	7	9.86	13	18.31
	เรียนดี	ความประพฤติ ดี		มีความสามารถ พิเศษ		รางวัลจาก โรงเรียน		ไม่กำหนด คุณสมบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กำหนดคุณสมบัติ สมาชิก	นักเรียน	28	9.79	70	26.22	15	23.77	12	4.19
	กรรมการ								
	นักเรียน	8	11.16	23	32.39	19	26.76	5	7.04

จกตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า นักเรียน กรรมการนักเรียนส่วนใหญ่
(80.77%, 81.69%) เข้าร่วมกิจกรรมด้วยใจสมัคร จำนวน 77.27% , 73.24%

เป็นสมาชิกด้วยการสมัคร ชุมชนต่าง ๆ ส่วนมากไม่กำหนดคุณสมบัติของสมาชิก แต่
บางชุมชนก็กำหนดให้มีความประพฤติดี และมีความสามารถพิเศษ

✓ ตอนที่ 2 เวชคณิตของนักเรียนและกรรมกรนักเรียนที่มีต่อการวัดกิจกรรม
นักเรียน แสดงไว้ในตาราง 17

ตาราง 17 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนและกรรมกรนักเรียนเกี่ยวกับ
ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน

ความคิดเห็น	นักเรียน		กรรมกรนักเรียน	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
1. ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น	3.40	0.72	2.82	.76
2. รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	3.86	0.81	3.89	.82
3. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล	3.58	0.76	3.56	.73
4. มีความกิริยาเริ่มสร้างสรรค์	3.51	0.99	3.62	.90
5. รู้ความสามารถและความสนใจของตนเอง	3.66	0.78	3.62	.92
6. สามารถแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นได้	3.30	0.87	3.24	.87
7. ผ่อนคลายความตึงเครียด	3.65	0.83	3.28	1.08
8. เพิ่มพูนความรู้และความชำนาญของการที่จะ ออกไปประกอบอาชีพ	3.46	1.02	3.21	.94
9. มีความเป็นตัวของตัวเอง เชื่อมั่นในตนเอง	3.86	0.97	3.79	.81
10. ช่วยแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	3.11	0.87	2.90	.90
11. เผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	3.58	0.73	3.73	1.01
12. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน	3.94	0.57	3.85	.99
13. ได้เรียนรู้การทำงานตามระบอบประชาธิปไตย	3.58	0.89	3.86	.83

ตาราง 17 (ต่อ)

ความคิดเห็น	นักเรียน		กรรมการนักเรียน	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
14. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.76	0.67	3.72	0.90
15. มีความผูกพันและรักโรงเรียนมากขึ้น	3.97	0.79	3.92	1.01

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนและกรรมการนักเรียน เห็นประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน ที่ให้ประโยชน์มากกว่าอย่างอื่น คือทำให้นักเรียน มีความผูกพันและรักโรงเรียนมากขึ้น ที่ให้ประโยชน์บ้างไม่มากนัก คือทำให้เกิดความ สัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน แต่ทำให้นักเรียนค่อยลง

ตาราง 18 แสดงความเข้าใจของนักเรียนและกรรมการนักเรียนเกี่ยวกับ
หลักการการจัดกิจกรรมนักเรียน

หลักการการจัดกิจกรรม	นักเรียน		คณะกรรมการ	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
1. นักเรียนควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัด กิจกรรมนักเรียน	4.34	0.98	4.56	.67
2. นักเรียนควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม แต่ละครั้ง	4.27	0.69	4.38	.59
3. นักเรียนควรเลือกสมัครเข้าเป็นสมาชิกของชุมนุม ที่เห็นว่าตรงตามความถนัดและความสามารถ ของตนเอง	4.31	0.62	4.38	.86

ตาราง 18 (ต่อ)

หลักการการจัดกิจกรรม	นักเรียน		คณะกรรมการ	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
4. นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ปรับปรุง และจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	4.13	1.01	4.18	.62
5. นักเรียนควรใส่ใจสละกำลังกาย สติปัญญา ทรัพย์ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.28	0.77	4.21	.71
6. ในการทำงานร่วมกัน นักเรียนควรยึดหลัก ประชาธิปไตย	3.86	0.86	3.93	.92
7. สมาชิกทุกคนในชุมนุมมีความสำคัญเท่าเทียมกัน ในการร่วมทำกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็น	4.38	0.59	4.39	.71
8. หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้งควรมีการประเมินผล	4.22	0.71	4.32	.73
9. ครูที่ปรึกษาชุมนุมเป็นบุคคลหนึ่งที่ช่วยให้กิจกรรม ของชุมนุมประสบความสำเร็จ	4.20	0.91	4.25	.87

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนและกรรมการนักเรียนมีความเข้าใจดีในหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเห็นว่าสมาชิกทุกคนในชุมนุมมีความสำคัญเท่าเทียมกันในการร่วมทำกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็น

ตอนที่ 3 การเข้าร่วมและความสนใจในการจัดกิจกรรมของนักเรียนและ
กรรมการนักเรียน แสดงไว้ในตาราง 19

ตาราง 19 แสดงความสนใจและการมองเห็นความสำคัญของนักเรียนและ
กรรมการนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

รายการ		ทุกครั้ง		บ่อยครั้ง		บางครั้ง		นาน ๆ ครั้ง		ไม่เคย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรม	นักเรียน	76	26.57	70	24.47	114	39.86	20	6.99	6	2.11
	กรรมการ นักเรียน	27	38.03	30	42.25	11	15.49	1	1.48	2	2.81
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ได้ทำเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีส่วนสะท้อน มาย สัมภาษณ์ วิจัย เพื่อประโยชน์ ของการรวม	นักเรียน	29	10.14	67	23.43	173	60.49	11	3.85	6	2.10
	กรรมการ นักเรียน	5	7.04	24	33.80	39	54.94	-	-	3	4.22
		ยินดีและ เข้าร่วมประชุม ทุกครั้ง		ยินดีแต่ เข้าร่วมประชุม เป็นบางครั้ง		ไม่บ่อยนัก เข้าร่วมประชุม เพราะเบื่อ		ไม่เกยสนใจ เข้าร่วมประชุม เลย			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีการนัดหมายให้ประชุม ตลอดทั้ง	นักเรียน	153	53.50	112	39.16	17	5.94	4	1.40		
	กรรมการ นักเรียน	44	61.97	23	32.32	3	4.22	1	1.48		

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ		ถามหรือแสดง ความเห็น ทุกครั้ง		บางครั้งจึง จะถาม		นาน ๆ จึง จะถาม		ไม่เคยถามหรือ แสดงความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหาหรือ ความคิดเห็น	นักเรียน	70	24.47	158	55.24	38	13.29	20	6.91
	กรรมการ								
	นักเรียน	31	43.06	30	42.25	7	9.36	3	4.22
มีปัญหาหรือ ในการเข้าร่วมกิจกรรม				ทราบหน้าที่ และความรับผิดชอบ		ทราบหน้าที่และ ความรับผิดชอบ ตามภารกิจ		ไม่ทราบ หน้าที่และความ รับผิดชอบเลย	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		นักเรียน		217	71.87	61	21.33	8	2.80
		กรรมการ							
	นักเรียน		53	74.65	14	19.72	4	5.63	

จากตาราง 19 แสดงว่านักเรียนและกรรมการเกือบจะทั้งหมดให้ความสำคัญเมื่อในการจัดกิจกรรม จะให้ความสำคัญดังกล่าว สติปัญญา ทักษะเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม นักเรียน 1 ใน 2 และกรรมการนักเรียน 2 ใน 3 ยึดถือและเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง เมื่อมีปัญหาหรือความท้อใจเห็น นักเรียน 1 ใน 2 จะถามเป็นบางครั้ง ขณะที่กรรมการนักเรียนเกือบ 1 ใน 2 ถามหรือแสดงความคิดเห็นทุกครั้ง นักเรียนและกรรมการนักเรียนประมาณ 3 ใน 4 ทราบหน้าที่และความรับผิดชอบ

ตาราง 20 แสดงความเข้าใจของนักเรียนและกรรมการนักเรียนเกี่ยวกับ
การประเมินผลกิจกรรมนักเรียน

ความคิดเห็น		เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		เฉย ๆ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งจากจัด กิจกรรมทุกครั้ง ควรมีการ ประเมินผล	นักเรียน	127	44.41	125	43.71	22	7.69	9	3.15	3	1.05
	กรรมการ										
	นักเรียน	30	42.25	37	52.11	4	5.63	-	-	-	-

จากตาราง 20 จะเห็นว่าหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง นักเรียนและกรรมการ
นักเรียนส่วนใหญ่ ต้องการให้มีการประเมินผลทุกครั้ง

ตาราง 21 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนและกรรมการนักเรียนเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมนักเรียน

รายการ		สมาชิกทุกคน		สมาชิกบางคน		สมาชิกไม่มี ส่วนรวมเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	นักเรียน	237	82.87	42	14.68		2.45
	กรรมการ						
	นักเรียน	60	84.50	11	15.49	-	-

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ		ตลอดเวลา		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูที่ปรึกษาชุมนุมได้ให้ความช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรม	นักเรียน	117	40.90	160	55.94	9	3.15
	กรรมการ						
	นักเรียน	37	52.11	35	46.47	1	1.43
				ทราบดีว่าควรจะทำ ปรึกษากับใคร		ไม่ทราบว่าจะ ปรึกษากับใคร	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เมื่อมีปัญหาในการทำงานและร่วมกิจกรรม	นักเรียน			225	78.67	61	21.33
	กรรมการ						
	นักเรียน			64	90.14	7	9.86

จากตาราง 21 แสดงว่า นักเรียนและกรรมการนักเรียนส่วนใหญ่ (82.37%, 94.50%) เห็นว่าผู้ที่ควรร่วมในการจัดกิจกรรม คือสมาชิกทุกคน ครูที่ปรึกษาชุมนุมได้ให้ความช่วยเหลือกรรมการ นักเรียนมากกว่านักเรียน

นักเรียนและกรรมการนักเรียนส่วนใหญ่ (78.67%, 90.14%) ทราบดีว่าเมื่อมีปัญหาในการทำงานและร่วมกิจกรรมควรปรึกษาใคร

ตาราง 22 แสดงความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและกรรมการนักเรียน

รายการ		พอใจมาก		พอใจ		เฉย ๆ		ไม่ค่อยพอใจนัก		ไม่พอใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน	107	37.41	127	44.41	47	16.13	4	1.40	1	.35
	กรรมการ										
	นักเรียน	13	25.35	12	59.15	3	12.63	2	2.31	-	-
รู้สึกในการเป็นสมาชิกชุมนุม	นักเรียน	34	32.87	131	45.50	52	18.18	3	3.15	-	-
	กรรมการ										
	นักเรียน	16	22.53	37	52.11	18	25.35	-	-	-	-
						กระตือรือร้นและอยากเข้าร่วมทุกครั้ง		อยากเข้าร่วมเป็นบางครั้ง		ไม่อยากเข้าร่วมเลย	
						จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรม		นักเรียน		103		30.01		168		58.74	
		กรรมการ									
		นักเรียน		34		47.82		35		49.23	

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนและกรรมการนักเรียนประมาณ 3 ใน 4 รู้สึกพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ในการเป็นสมาชิกของชุมนุม และส่วนมากอยากเข้าร่วมกิจกรรมงานแต่โอกาส

ตอนที่ 4 ปัญหาที่ บัณฑิตเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน แสดงไว้ในตาราง 23

ตาราง 23 แสดงปัญหาของนักเรียนและกรรมการนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน		กรรมการนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่กล้าแสดงออก	136	47.55	26	36.62
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้	23	8.04	10	14.08
3. เป็นภาระมากเกินไปที่ต้องรับผิดชอบ	49	17.13	18	25.35
4. ไม่มีเวลา	125	43.71	36	50.70
5. มีปัญหาด้านการเงิน	106	37.06	27	38.02
6. ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	75	26.22	13	18.30
7. ไม่ได้รับความช่วยเหลือและแนะนำ	70	24.47	14	19.71
8. ผลการเรียนไม่ดี จึงไม่กล้าเข้าร่วมกิจกรรม	88	30.77	21	29.57
9. กิจกรรมไม่น่าสนใจและไม่ก่อให้เกิดประโยชน์	42	14.68	10	14.08
10. ขาดการประชาสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการและสมาชิก ทำให้ไม่ทราบความเคลื่อนไหวของ การจัดกิจกรรมนักเรียน	122	42.66	31	43.66
11. อื่น ๆ				

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีเวลา ขาดการประชาสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการกับสมาชิก มีปัญหาด้านการเงิน ผลการเรียนไม่ดี จึงไม่เข้าร่วม เหล่านี้เป็นต้น ส่วนปัญหาของกรรมการนักเรียนส่วนมาก ก็ไม่มีเวลา ขาดการประชาสัมพันธ์ ปัญหาด้านการเงิน ไม่กล้าแสดงออก ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติมสำหรับการจัดกิจกรรมนักเรียน

นักเรียนและคณะกรรมการ นักเรียนให้ความสนใจกับความคิดเห็นดังนี้

1. กิจกรรมที่ทางการให้โรงเรียนจัดขึ้น

- จัดชุมนุมวิชาการต่าง ๆ
- หักชั้นศึกษา
- จัดการแข่งขันกีฬา
- นิทรรศการ
- ส่งเสริมศิลป นาฏศิลป์ และดนตรี

2. ข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรม

- สมาชิกไปไหนมาไหนรวมมือ
- ขาดเงินทุน
- ขาดการประชาสัมพันธ์
- ครูอาจารย์ไม่ร่วมมือ ไม่เอาใจใส่
- ขาดการประสานงานที่ดี
- ขาดวัสดุอุปกรณ์

3. ข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรม

- ให้นักเรียนทุกคนร่วมมือทุกครั้ง
- ครู อาจารย์ควรให้ความร่วมมือ
- ส่งเสริมกิจกรรมทั้งที่ได้ความรู้ และความบันเทิง
- คัดแปลงกิจกรรมให้แปลกใหม่อยู่เสมอ
- ให้โรงเรียนอื่นเข้ามามีส่วนช่วย เชื้อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- เล่นให้ทางโรงเรียนและกระทรวงทั้งงบประมาณกิจกรรมพิเศษ

ตอนที่ 6 การดำเนินการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียน แยกไว้ในตาราง 24

ตาราง 24 แลงวิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน

รายการ	อาจารย์ใหญ่ และครูเลือก แล้วแต่งตั้ง		สมาชิกที่ นักเรียน เป็นผู้เลือก		สมัครแล้วครู เป็นผู้เลือก		สมัครเองโดย ไม่มีการเลือกตั้ง		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการของชุมนุม ได้มาโดยวิธีใด	5	7.04	51	71.83	1	1.48	8	11.26	9	12.67
	อาจารย์ใหญ่		อาจารย์ที่ ปรึกษา		ครูทั่วไป		กรรมการ นักเรียน		นักเรียนทุกคน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ ในความรับผิดชอบของ	12	16.30	25	35.21	2	2.81	42	59.15	2	2.81
	รับคำสั่งจาก อาจารย์ใหญ่		อาจารย์ที่ ปรึกษายกให้ ดำเนินการ		ประชุมอาจารย์ ที่ปรึกษาและ กรรมการ		ประชุมสมาชิก ทั้งหมด		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เมื่อใดจึงจะมีการดำเนินงาน	2	12.67	1	1.48	42	63.01	19	26.76	1	1.48
	ทุกรั้งที่มีการ จัดกิจกรรม		เดือนละครั้ง		ปีละครั้ง		ไม่แน่นอน		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีการประชุมปรึกษางาน	35	49.29	19	26.76	-	-	25	35.21	2	2.81

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ			รับได้จาก สมาชิก		ค่าธรรมเนียม จากสมาชิก		รายได้อื่น พิเศษ		งบประมาณจาก โรงเรียน		อื่น ๆ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เงินทุนนำไปใช้ในการจัด กิจกรรม			19	26.76	23	32.39	47	66.19	22	30.98	7	9.86
	เวลาเรียน		หลังเลิกเรียน		วันใดวันหนึ่งของสัปดาห์		วันหยุด		สิ้นภาคเรียน		ไม่แน่นอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วันและเวลา จัดกิจกรรม			19	26.76	28	39.44	19	26.76	12	16.90	17	23.94
					20 บาท ขึ้นไป		10-20 บาท		5-10 บาท		ต่ำกว่า 5 บาท	
					จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งปี ได้เงินจะต้อง ใช้จ่ายเงินประมาณ					20	28.17	16	22.53	14	19.71	14	19.17
					ทุกครั้ง		บ่อยครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
					จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประเมินผลหลังจากการจัดกิจกรรม					23	32.39	10	14.08	26	36.62	10	14.08

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	ประชุมกันใน หมู่คณะ กรรมการ		ถามสมาชิก		ฟังเสียง วิจารณ์ของ สมาชิก		ประชุมสมาชิก ทั้งหมด		ไม่เข้าประชุม เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. วิธีประเมินผล	34	47.83	12	16.90	20	28.17	23	32.09	9	12.6

จากตาราง 24 แสดงว่า คณะกรรมการของชุมนุมส่วนใหญ่ (71.83%) รับเด็กจากนักเรียน รับนิเทศงานเพียงครั้งเดียว นอกนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ใหญ่รับนิเทศกรรมการนักเรียนจำนวน 2 ใน 3 เห็นว่าการดำเนินงานส่วนใหญ่ต้องเริ่มจากการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักเรียน หลายโรงเรียนประชุมปรึกษางานทุกครั้ง บางโรงเรียนเดือนละครั้ง และบางโรงเรียนไม่แน่นอน เงินที่นำมาใช้ส่วนมากได้จากการหารายได้พิเศษ หลายโรงเรียนกำหนดเวลาจัดกิจกรรมตามโอกาส แต่ก็ก็มีเกือบ 1 ใน 2 ที่ไม่กำหนดเวลาจัดกิจกรรมแน่นอน การใช้จ่ายเงินของนักเรียนแต่ละคน มีตั้งแต่ต่ำกว่า 5 บาท จนถึง 20 บาทขึ้นไป เกือบทุกโรงเรียนมีการประเมินผลงานและส่วนมากใช้วิธีประชุมคณะกรรมการ

ตาราง 25 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการที่เกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรมนักเรียน

ความพึงพอใจ	พ่อก่อนใจมาก		พ่อก่อนใจแค่ ยังต้องปรับปรุง		มีพ่อก่อนใจ น้อยใจ		ไม่พ่อก่อนใจ	
					ปรับปรุงอีกมาก		เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่จัดขึ้น	6	3.45	41	51.7	23	32.09	2	2.81

จากการาง 25 แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการนักเรียน เห็นว่ากิจกรรมนักเรียนที่จัดขึ้นนั้นน่าสนใจ แต่ก็ยังต้องปรับปรุงอีก

ตาราง 26 แสดงปัญหาที่คณะกรรมการนักเรียนพบในการดำเนินการจัดกิจกรรม

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ได้รับข่าวร่วมมื้จากทางโรงเรียน	17	23.94
2. ไม่ได้รับความร่วมมือจากสมาชิก	35	49.23
3. ไม่ได้รับข่าวร่วมมื้จากอาจารย์ทั่วไป	18	25.35
4. ขาดการสนับสนุนด้านการเงิน	42	59.15
5. ทางโรงเรียนไม่จัดเวลาเฉพาะให้	26	36.62
6. ภารกิจการงานขึ้นมื้กับอาจารย์เป็นส่วนใหญ่	19	26.76
7. ไม่ได้รับความระควกในเรื่องอุปกรณ์และสถานที่	21	29.57

ตาราง 26 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
8. งานที่ควรจะมีมากเกินไป จนไม่มีเวลาเป็นของตนเอง	12	16.90
9. ผลกระทบการขาดประสิทธิภาพ ขาดการแนะนำจาก อาจารย์ปรึกษา	22	30.93
10. ขาดการประสานงานที่ดี	49	69.01

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า ผลกระทบการขาดมากประมาณ 69.01% มีปัญหา
ในเรื่องการประสานงาน และ 59.15% มีเงินไม่พอใช้จ่ายในการทำงาน ส่วนปัญหาที่กระทบการ
นักเรียนมีน้อยที่สุด งานที่ควรจะมีมากเกินไป จนไม่มีเวลาเป็นของตนเอง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสำรวจเจตนาคติ ความสนใจ ความเข้าใจ และการมองเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักเรียนของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคกลาง
2. เพื่อศึกษาวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียน ของครูที่ปรึกษา และคณะกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียน
3. เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในปัจจุบัน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคกลาง รวม 9 แห่ง จำนวน 478 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้วิธีวัดแบบสอบถาม 3 ชุด ดังนี้

1. แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับอาจารย์ใหญ่ หรือผู้รักษาการแทนอาจารย์ใหญ่ แบบสอบถามเป็นประเภทมาตราส่วนประมาณค่า และประเภหให้ตอบโดยวิธีการบอกข้อความหรือเครื่องหมาย ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียน กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน
- ตอนที่ 2 สอบถามเจตนคติความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนักเรียน
- ตอนที่ 3 สอบถามวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเป็นความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ
- ตอนที่ 5 สอบถามปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียน

2. แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับครูและครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า และประเภทให้ตอบโดยกรอกข้อความหรือเครื่องหมายแบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวครู เช่น เพศ จำนวนชั่วโมงที่สอน จำนวนปีที่รับราชการ และประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับนักเรียน
- ตอนที่ 2 สอบถามเจตนคติ ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนักเรียน
- ตอนที่ 3 สอบถามวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ตอนที่ 4 สอบถามปัญหาที่ประสบจากการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ตอนที่ 5 เป็นถวาทักเห็นเพิ่มเติม เสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 6 สอบถามอาจารย์ที่ปรึกษาถึงวิธีดำเนินงานและปัญหาของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียน

3. แบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า และประเภทให้ตอบโดยกรอกข้อความหรือทำเครื่องหมาย แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน เช่น เพศ ชั้น กิจกรรมที่เขามิ่มีส่วนร่วม สาเหตุที่เข้าร่วมและวิธีการเป็นสมาชิก

ตอนที่ 2 สอบถามเจตนคติ ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นเพิ่มเติมเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรม

นักเรียน

ตอนที่ 4 สอบถามการดำเนินงานจัดกิจกรรมนักเรียนของคณะกรรมการ

นักเรียน และปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปส่งยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐบาลในภาคกลางรวม 9 แห่งด้วยตนเอง บางโรงเรียนก็สามารถเก็บข้อมูลได้ทันที บางโรงเรียนก็ต้องหึ่งแบบสอบถามไว้ชั่วระยะหนึ่ง และบางโรงเรียนก็มีเหตุขัดข้องตอบแบบสอบถามได้ไม่ไ้ก็มี แต่อย่างไรก็ตามผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งคืนได้ในช่วงเวลา 1 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อนำแบบสอบถามมาคัดเลือก ได้เฉพาะฉบับที่สมบูรณ์แล้ว ได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้

1. หาค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลซึ่งไม่ไ้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อทราบวัฏรส่วนร้อยละของแต่ละรายการ

2. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อทราบค่าความสำคัญของแต่ละรายการ

3. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อแสดงให้เห็นว่าข้อมูลมีการกระจายอย่างไร

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์จะสรุปได้ดังนี้

1. เมื่อวิเคราะห์แบบสอบถามของอาจารย์ใหญ่

1.1 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนทุกแห่งที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา และกิจกรรมทางงานสังคม

1.2 อาจารย์ใหญ่มีความเข้าใจในหลักการ และประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนมาก

1.3 การดำเนินการ ส่วนมากใช้คณะนักเรียนเป็นผู้จัดทำ และกำหนดระเบียบ ข้อบังคับในรุ่มหมู่ต่าง ๆ กันเอง ทางอาจารย์ใหญ่เป็นฝ่ายจัดสรรเงินให้ในบางกิจกรรมและติดตามผลงาน รวมทั้งแก้ไขปัญหามาโดยสม่ำเสมอ โดยถือว่าอำนาจหน้าที่ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นของคณะครูและนักเรียน

1.4 ปัญหาที่พบบ่อยที่สุดคือ ปัญหาความสับสนที่ และอุปสรรคในการจัดยังไม่พอเพียง

2. วิเคราะห์แบบสอบถามของครูและครูที่ปรึกษา

2.1 โดยทั่วไปครูและครูที่ปรึกษามีความเข้าใจในหลักการจัดกิจกรรมนักเรียนดี และมีความเห็นตรงกันว่ากิจกรรมนักเรียนช่วยส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ ช่วยแก้ปัญหาด้านการปกครอง ความประพฤติ ทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยให้นักเรียนทราบความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง สร้างความมั่นใจและภูมิใจในสังคม เป็นการเตรียมตัวเด็กให้ดำเนินชีวิตในสังคม ครูที่ปรึกษาศูนย์สนับสนุนมากในหัวข้อที่ว่า กิจกรรมนักเรียนช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และให้รู้จักแนวทางการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ

2.2 การให้ความสนใจและการมองเห็นความสำคัญ ทั้งครูและครูที่ปรึกษา

ทั้งครูและครูพี่เลี้ยงได้เฝ้าสังเกตการณ์และความสนใจของนักเรียน มีการติดตามผลงานของนักเรียนบ่อยครั้ง ทราบถึงวิถีการดำเนินงานและปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน นอกจากนี้ ครูที่ปรึกษายังช่วยให้ความร่วมมือ โดยให้คำปรึกษากับนักเรียนทุกครั้ง

2.3 ปัญหาที่พบตรงกัน คือกิจกรรมนักเรียนมีผลทำให้การเรียนของนักเรียนน้อยลง ครูบางคนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักเรียนและเห็นว่ากิจกรรมไม่ทำให้เกิดประโยชน์ใดๆ ตามลำดับ

2.4 ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน บางคนจะสับใจทำงานเองบ้าง อาจารย์ใหญ่แต่งตั้งบ้าง คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้วางนโยบายการจัดกิจกรรมนักเรียน ครูที่ปรึกษาจะเข้าร่วมประชุมด้วยเป็นบางครั้ง แต่ไม่แยกพานักเรียนไปเยี่ยมชมกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนอื่นเลย มีการบันทึกผลงานการจัดเป็นบางครั้ง

2.5 ปัญหาของครูที่ปรึกษาที่พบมาก คือ ไม่มีเวลา ปัญหาทางการเงิน ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูทั่วไป และตนเองขาดความรู้และทักษะของการปฏิบัติงาน

3. วิเคราะห์แบบสอบถามของนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน

3.1 ขีดจำกัดของกิจกรรมที่นักเรียนนิยมเข้าร่วมคือ กิจกรรมทางด้านศาสนา กิจกรรมกีฬาสูดอากาศ และอื่นๆ การขาดแคลนประโยชน์ กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคม ตามลำดับ คณะกรรมการนักเรียน ได้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมมากที่สุด รองลงมาคือ สถานักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทางศาสนา การบำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุมวิชาการทั่วๆ

3.2 นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า กิจกรรมนักเรียนทำให้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นคนที่เห็นคุณค่า มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้ความสามารถและความสนใจของตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นได้ ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจก่อนออกไปประกอบอาชีพ เชื่อมั่นในตนเอง ช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ได้เรียนรู้การทำงานตามระบอบประชาธิปไตย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความผูกพันและรักโรงเรียนมากขึ้น

3.3 นักวิจัยเฝ้าระวังความเห็นตรงกันว่า สมาชิกทุกคนควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน นอกจากนั้นควรป้องกันการเสียสละ ซึ่งกำลังภายใน สกิลมีอยู่ และทรัพย์สินเพื่อประโยชน์ส่วนรวมด้วย มีการเข้าร่วมประชุมทุกครึ่งบ้าง บางครั้งบ้าง ตามแต่โอกาส และเห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะใช้การประชุมเป็นผลการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.4 ปัญหาที่พบใน มุมนี้คือ และคณะกรรมการนักเรียนคือ ถามไม่กล้าที่จะแสดงออก ไม่มีเวลา หากการประชาสัมพันธ์ ขาดเงิน ผลการดำเนินงานไม่ดีจึงไม่กล้าเข้าร่วม ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ ไม่ได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำ เป็นต้น

3.5 การดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการนักเรียน มีการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักเรียนก่อนจะดำเนินงานบางครั้ง เงินที่นำมาใช้ในการนี้ได้จากการขายรายได้ใน คณะกรรมการนิเทศของสมาชิก ระยะเวลาที่จัดงานไม่นานนัก วันใหญ่จะจัดให้มากขึ้นในตอนท้ายของวันธรรมดา ทั้งที่ 13.00 น. เป็นต้นไป ค่าใช้จ่ายของสมาชิกก็มาจากสมาชิกประมาณละ 5 บาท - 20 บาท ขึ้นไปต่อไป

อภิปรายผล

1. กิจกรรมส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นกิจกรรมบริการทางวิชาการ กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา กิจกรรมทางงานสังคม และการจัดชุมนุมวิชาการ กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จากการศึกษาของ ไพฑูริย์ หวังงาม (2511 : 79) พบว่า เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต การจัดกิจกรรมที่ผ่านมากจึงอาจได้ว่าสอดคล้องกับหลักการ จัดกิจกรรมอย่างแท้จริงที่มุ่งส่งเสริมความเจริญของงานด้านวิชาการแก่หมู่สมาชิก และจากการศึกษาครั้งนี้เองก็พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนนิยมเข้าร่วมมากที่สุดตามลำดับ คือ กิจกรรมทางศาสนา การกีฬาสุขภาพและอนามัย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคม เหตุที่ยักเริญสนใจกิจกรรมเหล่านี้ก็อาจจะเป็นเพราะโรงเรียนจัดได้ดี ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมตลอดเวลา มีความพร้อมในเรื่องเวลา สถานที่ อุปกรณ์การเงิน และบุคลากร เป็นต้น

2. โดยเฉลี่ยอาจารย์มีความเข้าใจในหลักการและประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียนมาก ($\bar{X} = 3.78 - 4.66$) ครูและครูที่ปรึกษาที่มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.50 - 4.19$) ส่วนนักเรียนและกรรมการนักเรียนมีความเข้าใจปานกลาง ($\bar{X} = 2.82 - 3.97$) ความแตกต่างของเจตคตินี้ อาจเนื่องมาจากปริมาณของกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กแตกต่างกัน หรือครูไม่ได้นำปัจจัยวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั่วไปทราบโดยทั่วถึงกันก็ได้

3. อานาจหน้าที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ เป็นของคณะครูและนักเรียน ซึ่งนับว่าถูกต้องตามหลักการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับฝึกหัด ได้ร่วมมือกันบริหารกิจกรรม ทั้งด้านควบคุมการเงินและกิจกรรม เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนงาน การแก้ไข้ปัญหา การประชุม การบันทึกการทำงาน ทั้งนี้ คณะกรรมการจะต้องได้รับการแต่งตั้งขึ้นมาทำงานโดยให้มีการแสดงออกที่ถูกต้องและเหมาะสม ตามระเบียบกฎหมายของสังคม และระเบียบของโรงเรียน เพราะตามธรรมชาติสังคมหรือโรงเรียนย่อมเป็นที่รวมของคนจำนวนมาก แต่ละคนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ เพื่อให้ถึงจุดมุ่งหมายร่วมกัน จึงจำเป็นต้องสร้างระเบียบ หรือกฎเกณฑ์ขึ้น เพื่อความสะดวกและเรียบร้อยร่วมกัน

4. ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน อาจารย์ใหญ่มีปัญหาค้นสถานที่ และอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอ ซึ่งตรงกับที่ ทองสุข รัตนศรีวงศ์ (2506 : 90) ศึกษาเอาไว้ว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมคือ ราคาค่าเงิน เวลา สถานที่ และตัวบุคคล ตลอดจนผู้ให้ความสนับสนุน ขาดการแนะนำและวางแผนที่ดี การแบ่งงานไม่ทั่วถึง ไม่มีการวางแผนระยะยาว และไม่มีการบันทึกผลงานไว้ จะเห็นได้ว่าปัญหาของการจัดกิจกรรมเมื่อสิบกว่าปีก่อนเป็นอย่างไร ปัจจุบันก็ยังคงสภาพความเป็นปัญหานั้น แม้ว่ากาลเวลา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง จะเปลี่ยนแปลงไปเร็ววัน นโยบายทางด้านการศึกษาส่งเสริมกิจกรรมในโรงเรียนก็ยังไม่ดีขึ้นเท่าใดนัก

ปัญหาที่อาจารย์ใหญ่ได้เสนอแนะไว้อีกเรื่องหนึ่งคือ นักเรียนสนใจแต่กิจกรรมที่ไม่เป็นแบบแผน หรือมีแนวโน้มไปในทางสนุกสนานรื่นเริงเสียมากกว่า ซึ่งตรงกับ

การศึกษาของ คีลสกี (Koeleche, 1956 : 357 - 364) ที่ว่านิสิตที่ออกจากมหาวิทยาลัยกลางคันก็มีความสนใจในกิจกรรมมากเหมือนกัน แต่เป็นกิจกรรมทางงานละครดนตรี และสุนทรียภาพ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่ทางวิชาการ

ส่วนครู และครูที่ปรึกษาให้ความเห็นว่า กิจกรรมนักเรียนมีผลทำให้การเรียนของนักเรียนค่อยลง นับว่าค้านกับงานวิจัยของต่างประเทศหลายเรื่องพบว่า กิจกรรมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเช่น ของสเตอร์วอลท์ (Stierwalt, 1966 : 40 - 57) ของไมเออร์ (Myers, 1952 : 415 - 426) ของโกล (Gope, 1959 : 99 - 106) และของกรอเบิล (Grobble, 1957 : 17) ซึ่งต่างกับที่ จูโรทรี สุธิตโรสังข์ (2508 : 90 - 91) พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันเลยระหว่างกิจกรรมนอกโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งานวิจัยท่านเองเดียวกันนี้อีกเรื่องหนึ่งของ สุภาพ สัตยานนท์ (2518 : 41 - 44) ได้สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรเมื่อมีการศึกษา 2517 นับว่าเป็นวิทยานิพนธ์ที่ใหม่ล่าสุด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมนักเรียนว่าทำให้มีความกล้า มีความรับผิดชอบมากขึ้น รู้จักเข้าสังคม รู้จักสิทธิหน้าที่ สนใจการเรียนมากขึ้น และช่วยให้การเรียนดีขึ้น สรุปแล้วปัญหาเรื่องนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมนักเรียนขึ้นนั้น การจัดจะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น หรือค่อยลงกว่าเดิม ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างเช่น ความพร้อมทางฝ่ายบริหาร คณะครู คณะนักเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนว่า เห็นความสำคัญ มีความเข้าใจ ให้การสนับสนุนร่วมมือ ประสานงานและยอมเสียสละเพื่อประโยชน์เป็นสำคัญ นอกจากนั้นก็ควรจะต้องมีความพร้อมในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่พอสมควร รวมทั้งมีการจัดแบ่งเวลาเพื่อการนี้โดยเฉพาะด้วย

ปัญหาที่ทั้งครู ครูที่ปรึกษา นักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน มีความเห็นตรงกันคือในเรื่องเวลา ปกติครูจะเหนื่อยเหนื่อยจากงานประจำอยู่แล้ว การจัดกิจกรรมมากครั้งเกินไป ถ้าผลที่ได้ไม่คุ้มค่า ครูก็ต้องเหนื่อยเพิ่มขึ้น เป็นผลกระทบกระเทือนต่อการเรียน

การสอนโดยตรง ทางที่จะแก้ปัญหาที่กักโทษการให้ครูที่ปรึกษาลดจำนวนชั่วโมงที่จะต้องสอน แต่ผลปรากฏว่าอัตราชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยทั้งโรงเรียน และครูที่ปรึกษายังเท่ากันอยู่ คือ 15 - 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เรื่องเวลาจึงยังเป็นปัญหาสำหรับครูอยู่ต่อไป

นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนก็ปัญหาเรื่องเวลา คือ ไม่รู้จักแบ่งเวลา บางครั้งเอาเวลาเรียนมาทำกิจกรรม ทำให้เสียเวลาเรียน ทางโรงเรียนไม่กำหนดเวลาสำหรับกิจกรรมนักเรียนให้แน่นอน ถ้าจัดตอนเลิกเรียนนักเรียนก็เมื่อยสนใจร่วมกิจกรรมด้วยเพราะบ้านอยู่ไกลบ้าง นักเรียนต้องช่วยงานบ้านบ้าง หรือถ้าจะจัดในวันหยุด ก็ปรากฏผลจากงานวิจัยของ บุญศิริ เจริญพันธุ์ (2514 : 37 - 39) ว่านักเรียนไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควรเพราะวันหยุดเป็นวันที่นักเรียนต้องพักผ่อนและต้องใช้เวลาทำการบ้าน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

1. อาจจะมีจัดให้ตอนเช้าก่อนเข้าเรียนในวันใดวันหนึ่งของสัปดาห์ตามความเหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้การมาโรงเรียนแต่เช้า ความคิดที่จะทำงานยังปลอดโปร่งแจ่มใส ส่วนระยะเวลาช่วงนั้นจะใช้เท่าใดก็ควรแล้วแต่มติของที่ประชุมที่มีบุคคลทุกฝ่ายร่วมแสดงความคิดเห็น
2. มีนักเรียนบางคนเสนอให้จัดกิจกรรมของแต่ละชุมนุมตอนพักกลางวันซึ่งก็เป็นข้อเสนอที่ควรนำไปพิจารณาได้
3. ควรแบ่งช่วงเวลาเรียน (period) ตามตารางสอนเสียใหม่ โดยเพิ่มชั่วโมงการจัดกิจกรรมเข้าไปด้วยในชั่วโมงท้ายของแต่ละวัน ดังนั้นเวลาเรียนซึ่งปกติเคยเป็นช่วงเวลาละ 60 นาที ก็อาจจะเหลือเพียง 50 นาที เพื่อจะได้ไม่ต้องขยายเวลาเลิกเรียนออกไปเพื่อจะจัดชั่วโมงกิจกรรมในตอนเย็น

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

๑. ผลการวิจัยปัญหาของการจัดกิจกรรมนักเรียนในประเทศไทย ซึ่งยังไม่มี การแก้ไขหรือเลื่อนไหวแต่ประการใด คือ เรื่อง งบประมาณ สถานที่ และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ฉะนั้นถ้าจะหวังหรือรอต่อไปโดยไม่โรงเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องกับงานด้านนี้ไม่ทำอะไรเลย ย่อมไม่ช่วยให้สถานการณ์ดีขึ้น ทางใดที่จะช่วยตนเองได้มากที่สุด เป็นสิ่งที่น่ากระพ้อมากกว่า ดังนั้นปัญหาที่โรงเรียนอาจจะแก้ไขได้โดยการ จัดงานหารายได้ให้แก่โรงเรียน เพื่อไว้ในชุมนุมต่าง ๆ หรือเพื่อเป็นทุนช่วยเหลือ นักเรียนที่ขาดแคลนก็ได้ การจัดงานเพื่อหาเงินรายได้มีหลายวิธี และหลายลักษณะ แต่วิธีแต่ละเทคนิคของแต่ละโรงเรียน

๒. สิ่งที่ยกมการฝึกหัดครู กรมสามัญศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะช่วยให้เรื่องงานด้านนี้ได้ ก็ด้วยการจัดให้มีที่ศึกษานิเทศก์ทางนี้โดยเฉพาะรวมทั้ง จัดพิมพ์หนังสือคู่มือ เอกสารบริการแก่ครูให้มากขึ้น หรือถ้าเพิ่มวิชา การจัด กิจกรรมนักเรียน ไว้ในหลักสูตรของวิทยาลัยครูด้วย ก็จะช่วยให้มีผู้เข้าใจงานด้านนี้มากขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การประชาสัมพันธ์เป็นเรื่องสำคัญประการหนึ่ง ที่จะทำให้สมาชิกและ คณะบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนมีความกระฉ่งในงานมากขึ้น จะได้ให้ความร่วมมือ ดังนั้นเทคนิคการช่วยให้อุเกี่ยวข้องมีความเข้าใจจึงต้องกระทำโดยสม่ำเสมอ

๔. การประชาสัมพันธ์จะเป็นทางหนึ่งที่ทำให้สมาชิกให้ความร่วมมือมากขึ้น ควร จัดกิจกรรมที่ไม่สิ้นเปลืองรายจ่ายของนักเรียนจนเกินไป

๕. กิจกรรมที่จัดให้มีขึ้นควรเป็นประเภทที่ส่งเสริมความรู้ และแทรกความบันเทิงไว้ด้วย

๖. กรมสามัญศึกษาและกรมการฝึกหัดครู ควรถือเป็นนโยบายที่จะส่งเสริม งานกิจกรรมนักเรียนด้วยการจัดอบรม สัมมนาผู้บริหาร อาจารย์หัวหน้าสายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน เป็นประจำทุกปี

7. ผู้บริหารควรถือเป็นนโยบายสำคัญที่จะต้องจัดเตรียมในด้านงบประมาณ บุคลากร วางแผนโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามผลงานอย่างใกล้ชิด สนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันอย่างเต็มที่ด้วยการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ส่งเสริมการทำงานของครูที่ปรึกษาด้วยการลดชั่วโมงสอนลงบ้าง พิจารณารายที่ความรอบเป็นพิเศษ หรือสนับสนุนให้ไปศึกษาต่อในแขนงวิชาที่สนใจได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรจะกล่าวการวิจัยเรื่องกิจกรรมนักเรียนในภาคใต้บ้าง เพราะยังไม่มีผู้ใดทำมาก่อน
2. อาจหาความสัมพันธ์ระหว่างเจตนคติกับความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรมได้
3. การวิจัยครั้งนี้ มีขอบข่ายของงานกว้างคือ ครอบคลุมกิจกรรมนักเรียนหลาย ๆ ประเภทไว้ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ละเอียดในแต่ละหน่วยกิจกรรม เช่น ศึกษาเฉพาะงานสภานักเรียน กิจกรรมกีฬา การบำเพ็ญประโยชน์ อย่างใดอย่างหนึ่งเป็นต้น
4. ถ้าได้ศึกษาจากอาจารย์ฝ่ายธุรการ หัวหน้าฝ่ายปกครอง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง หรืออาจารย์ฝ่ายแนะแนวบ้าง อาจได้แนวทางที่เป็นประโยชน์เพิ่มขึ้น
5. วิธีการศึกษาค้นคว้า นอกจากจะทำได้โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสัมภาษณ์แล้ว ผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะมีการรวบรวมข้อมูลในลักษณะอื่น ๆ เช่น การใช้แบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน แบบทดสอบบุคลิกภาพ แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งอาจจะทำให้เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียนชัดขึ้น

บทวิจารณ์

บรรณานุกรม

- กัณฑ์โพธิ์ วงเงือก กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร
ปริญญานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 209 หน้า.
- จิตรบุรุษ เมาวัฒนา การสำรวจปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในโรงเรียนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2508, 232 หน้า.
- จุไรศรี สุทธิเรืองษ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกโรงเรียนกับสัมพันธภาพทางการเรียน
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสระบุรี ปริญญาโทครุศาสตร์
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 92 หน้า.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย "รายงานเบื้องต้นการวิจัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา"
การสำรวจความคิดเห็น ฉบับพิเศษ 1 - 61 กรกฎาคม 2514.
- ทองสุข รัตนศรีวงศ์ ปัญหาการวัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา - ชลบุรี วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506,
91 หน้า.
- ประเสริฐ วิจารณ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดผลสัมฤทธิ์ การวัดคุณลักษณะ,
2510, 73 หน้า.
- พูนศรี เจริญสิทธิ์ ความสนใจของนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 48 หน้า.
- ไพศาล หวังพาวิธ ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกชั้นเรียนกับผลการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3
วิทยาลัยวิศวกรรมศึกษา ปีการศึกษา 2510 ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2511, 116 หน้า.

บุษกร วิวัฒน์ วิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับผลสัมฤทธิ์
การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา ปรากฏในสารานุกรมการศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร 2513, 229 หน้า

สังวาลย์ วิวัฒน์ วิทยานิพนธ์ ความถี่ในการขอความร่วมมือจากสถานประกอบการเพื่อ
การฝึกงาน 2512 เกี่ยวกับบริการแนะแนวของวิทยาลัยในปัจจุบัน ปรากฏใน
การศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยทางการศึกษาประสานมิตร 2512, 70 หน้า

วิไล อนุเมต การประเมินของการจัดบริการแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร และสวัสดิการ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2505
ของสำนักงานวิจัยการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ 2513,
194 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรนโยบายกับบทเรียนจากต่างประเทศ 2503 โรงพิมพ์
บริหาร, 2516, 34 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรนโยบายกับบทเรียนจากต่างประเทศ 2503 จุฬาลงกรณ์,
2516, 52 หน้า

สุนทร โคตรบรรเทา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นไปจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506,
119 หน้า

สุนทร สวัสดิ์ เอกสารนิเทศการศึกษาฉบับที่ 32 กิจกรรมเสริมหลักสูตร จุฬาลงกรณ์, 2509,
125 หน้า

f Doohan, Joseph Edward, "Current Practices and Problems in Student Activity in Four Maine Public Secondary Schools," Dissertation Abstracts, 29 : 2116 - A, January, 1969.

f Guilbault, Robert Origene, "A Comparison of Student Activity Programs in Three Types of Connecticut Middle Schools," Dissertation Abstracts, 32 : 305 - A, July, 1971.

/ Herrold, Roger Davis, "The Control of Student Extracurricular Life in American Higher Education," Dissertation Abstracts, 27 : 2762-A, February, 1967.

koelsche, C.L., "A Study of the Student Drop - out Problem at Indiana University," Journal of Educational Research 49 : 357-364, 1956.

/ Skillman, John Harold, "A Study of Relationship between Participation in Various Types of Extra Class Activities and Academic Performance in Three Private Japanese Secondary School," Dissertation Abstracts, 19 : 1958, February, 1959

Stierwalt, Floyd Harrison, "A Study of the Relationship of Involvement in School Activities to the Academic Achievement of Junior High School Students," Dissertation Abstracts, 27 : 4057 - A, June, 1967.

การคำนวณ

แบบสอบถามเจตนคติที่มีต่อการวัดกิจกรรมนักเรียน
ของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา

รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน

จังหวัด

ตอนที่ 1 โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง
กิจกรรมใดบ้างต่อไปนี้จัดขึ้นในโรงเรียนของท่าน

- ☐ สภานักเรียน
- ☐ ชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชุมนุมภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯลฯ
- ☐ กิจกรรมกีฬา สุขภาพ และอนามัย
- ☐ กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม และจริยธรรม เช่น ทำบุญวันวิสาขะ
มาฆบูชา
- ☐ กิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปะและดนตรี เช่น ชุมนุมดนตรี ฟ้อนรำ นาฏศิลป์ ฯลฯ
- ☐ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูดและการพิมพ์ เช่น ชุมนุมปาฐกถา โต้วาที ชุมนุมหนังสือพิมพ์
- ☐ กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์ เช่น กิจกรรมอนุรักษาค และลูกเสือ การออกค่าย-
อาสาพัฒนา
- ☐ กิจกรรมที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการอาชีพ เช่น ชุมนุมประดิษฐ์กรรม ชุมนุมการใช้
เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ
- ☐ กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคม เช่น การทัศนศึกษา การอยู่ค่ายพักแรม โสนรุม
- ☐ กิจกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจเฉพาะ และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ชุมนุมเกษตร ชุมนุมประมง
ชุมนุมชมแก๊วเครื่องยนต์
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. โรงเรียนได้จัดสรรเงินไว้ใช้เพื่อกิจกรรมเพียงใด
- ก. โดยสม่ำเสมอ
 - ข. โดยเฉพาะกิจกรรมบางอย่าง
 - ค. ไม่เคยจัดสรรเงินให้
3. หลังจากจัดกิจกรรมแล้วได้รับรายงานผลงานเพียงใด
- ก. ทุกครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยเลย
4. คณะครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือหรือไม่
- ก. ทุกคนให้ความร่วมมือ
 - ข. แล้วแต่จะมีผู้ขอ
 - ค. ไม่ให้ความร่วมมือ
5. เกณฑ์ติดตามผลงานและแก้ไขปัญหาเพียงใด
- ก. เป็นประจำสม่ำเสมอ
 - ข. บางครั้งเท่านั้น
 - ค. ไม่เคยเลย
6. ทางโรงเรียนได้แสดงผลงานต่อบุคคลภายนอกเพียงใด
- ก. เป็นประจำ
 - ข. บางโอกาส
 - ค. ไม่เคยเลย
7. มีการจัดเวลาพิเศษแก่กิจกรรมนักเรียนเพียงใด
- ก. โดยสม่ำเสมอ
 - ข. เป็นครั้งคราว
 - ค. ไม่ค่อยมีเวลา

ผู้ใด

✓ 8. ผู้ใดกำหนดระเบียบข้อบังคับในชุมชน

- ก. โรงเรียน
- ข. คณะครูที่ปรึกษา
- ค. คณะกรรมการนักเรียน

✓ 9. ทางโรงเรียนถือว่า กระบวนการจัดกิจกรรมสำคัญกว่าผลงานที่ได้รับจริงหรือไม่?

ก. จริง

ข. ไม่จริง

✓ 10. อำนาจอำนาจในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ เป็นของใคร?

- ก. ทางโรงเรียน
- ข. คณะครู
- ค. คณะกรรมการทั้งครูและนักเรียน

✓ 11. ท่านมีส่วนในการดำเนินงานเพียงใด?

- ก. ทุกครั้ง
- ข. บางครั้ง
- ค. ไม่เคยเลย

✓ 12. ท่านมีส่วนในการจัดเจ้าหน้าที่เพียงใด?

- ก. ทุกครั้ง
- ข. บางครั้ง
- ค. ไม่เคยเลย

✓ 13. ท่านได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมแก่ครูและนักเรียนเพียงใด?

- ก. ทุกครั้ง
- ข. บางครั้ง
- ค. ไม่เคยเลย

✓ 14. จำเป็นหรือไม่ ที่จะต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรม?

- ก. จำเป็น
- ข. ไม่จำเป็น

✓ 15. คณะครู และครูที่ปรึกษาได้ไปเยี่ยมชมกิจกรรมของโรงเรียนอื่นเพียงใด?

ก. บ่อยครั้ง

ข. บางโอกาส

ค. ไม่เคยเลย

✓ 16. ได้นำเอาหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมามีส่วนพิจารณาความดีความชอบของครูเพียงใด

ก. ทุกครั้ง

ข. บางครั้ง

ค. ไม่เคยเลย

ตอนที่ 4 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร ท่านได้ประสบปัญหาในการดำเนินงานเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่ โปรดอธิบายพอเป็นสังเขป

1. เกี่ยวกับคณะครู

2. งบประมาณ

3. สถานที่และอุปกรณ์

4. บุคลากร

5. ผู้ปกครอง _____

6. เวลาในการจัดเป็นชั่วโมงกิจกรรม _____

7. ปัญหาอื่น ๆ _____

ตอนที่ 5 กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในหัวข้อต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรจะมีจัดกิจกรรมใดเพิ่มเติมจากที่มีอยู่แล้วบ้าง

- ก. _____
ข. _____
ค. _____

2. ท่านคิดว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าว (ข้อ 1) ได้ในขณะนี้

- ก. _____
ข. _____
ค. _____
ง. _____

๖. โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาในปัจจุบัน

ขอทอนพระคุณอย่างสูง

แบบสอบถามเจตนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนของครู
โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับตัวครู

โปรดให้ข้อความที่เป็นจริงลงในช่องว่าง และขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐

หน้าข้อความตามรายการต่อไปนี้

- 1) โรงเรียน จังหวัด
- 2) เพศ
- 3) ทำการสอนวิชา
- 4) จำนวนชั่วโมงสอน ต่อสัปดาห์
- 5) งานพิเศษนอกจากการสอน
- 6) จำนวนปีที่รับราชการ ปี
- 7) ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับนักเรียน
 - ☐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน
 - ☐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียน
 - ☐ ควบคุมกีฬา
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 วิธีดำเนินงาน ✓ ในสิ่งที่ตรงกับคำขอบของท่าน

2.1 ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมนักเรียนทำให้เกิดประโยชน์มากน้อยเพียงใด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1) ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ					
2) สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน					
3) แนะนำให้รู้จักแนวทางของการปกครองในระบบประชาธิปไตย					
4) แก้ไขข้อขัดข้องการปกครองนักเรียนได้					
5) แก้ไขข้อหาความประพฤติของนักเรียนได้					
6) ช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
7) ช่วยให้นักเรียนได้ทราบความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง					
8) สร้างความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม					
9) ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ					
10) เตรียมตัวเด็กไว้เพื่อประโยชน์แก่ชุมชน					
11) เป็นโอกาสให้บุคลากรภายนอกได้รู้จักโรงเรียนดีขึ้น					

2.2 ท่าแม่: ความกึกก้องเกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมนักเรียน
อย่างไรบ้าง

- / 1) ครูควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน
- / 2) ครูควรมีความรู้และความสนใจในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- / 3) ครูที่จะทำหน้าที่ปรึกษาของชุมชนควรได้รับการฝึกอบรม
- / 4) ครูที่จะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของชุมชนควรมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้พอสมควร
- / 5) ครูควรมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน
- 6) การดำเนินงานและความรับผิดชอบส่วนใหญ่ควรเป็นหน้าที่ของนักเรียน
- 7) ความสำคัญของการจัดกิจกรรมอยู่ที่การสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก
- X 8) โรงเรียนควรวัดค่าปฏิทินของแต่ละปีไว้ล่วงหน้า
- 9) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง
- 10) ครูควรเป็นกันเองกับนักเรียน
- 11) ใช้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนพบปัญหา
- 12) ครูและนักเรียนควรได้รวมกันประชุมปรึกษาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแต่ละครั้ง
- 13) แบ่งเล็งวิธีการดำเนินงานมากกว่าผลที่จะได้รับ

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14) โรงเรียนควรจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึง ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ					
15) ครูทุกคนในโรงเรียนนี้มีความสำคัญ เท่าเทียมกันต่อการจัดกิจกรรม					
16) กิจกรรมนักเรียนควรสัมพันธ์กับการเรียน การสอน					
X 17) กิจกรรมนักเรียนควรสัมพันธ์กับการแนะแนว					
18) กิจกรรมนักเรียนควรสัมพันธ์กับการบริหาร					
19) ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ ของการเข้าร่วมกิจกรรม					
20) ครูควรมีส่วนร่วมแนะแนวทางในการตัดสินใจ เลือกชุมนุม					

ตอนที่ 3 ชัดเรื่องหมาย ลงใน ☐ หน้าข้อความถามความเป็นจริงตามรายการ
ต่อไปนี้ในทางปฏิบัติฯเจ้ามีส่วน ร่วมกับการจัดกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้คือ

1) ให้ความร่วมมือ

☐ ทุกครั้ง ☐ บ่อยครั้ง ☐ บางครั้ง
☐ นาน ๆ ครั้ง ☐ ไม่เคยเลย

2) ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหาในการจัดกิจกรรม

☐ ทุกครั้ง ☐ บ่อยครั้ง ☐ บางครั้ง
☐ นาน ๆ ครั้ง ☐ ไม่เคยเลย

3) ศึกษาความต้องการและความสนใจของเด็ก

☐

ศึกษา

☐

ไม่ได้ศึกษา

4) ทราบการดำเนินงานและปัญหาในการจัดกิจกรรม

☐

ทราบ

☐

ไม่ทราบ

5) ติดตามผลงานของนักเรียน

☐

ทุกครั้ง

☐

บ่อยครั้ง

☐

บางครั้ง

☐

นาน ๆ ครั้ง

☐

ไม่เคยเลย

6) มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาชั้นเรียนระหว่างครูกับนักเรียน

☐

มากที่สุด

☐

มาก

☐

ปานกลาง

☐

น้อย

☐

น้อยที่สุด

7) มีโอกาสวิพากษ์วิจารณ์ให้แก่มติเห็น

☐

มากที่สุด

☐

มาก

☐

ปานกลาง

☐

น้อย

☐

น้อยที่สุด

☐

ไม่เคยเลย

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เรื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบ

ในฐานะที่ท่านได้ร่วมกิจกรรมนักเรียน ท่านได้ประสบปัญหาต่อไปนี้หรือไม่

- 1) ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม
- 2) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่ำลง
- 3) ไม่เห็นความสำคัญ
- 4) กิจกรรมไม่ทำให้เกิดประโยชน์
- 5) ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ประสบ	ไม่ประสบ

ตอนที่ 5 กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในหัวข้อต่อไปนี้

1. ปัจจุบันเหตุการณ์ใดบ้างที่ทางโรงเรียนของท่านยังไม่ได้วัด แต่ท่านก็คิดว่าน่าจะจัดให้ขึ้น
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
2. ท่านคิดว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้ยังไม่สามารถวัดกิจกรรมเหล่านั้น (ข้อ 1) ได้ในขณะนี้
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
3. กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนของท่าน และข้อเสนอแนะ
ในคอนแทกนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

แบบสอบถามเฉพาะครูที่ปรึกษาชุมชน

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าคำตอบของท่าน

- 1) ท่านได้รับหน้าที่เป็นที่ปรึกษากิจกรรมรบนักเรียนโดยวิธีใด

☐ อาจารย์ใหญ่แต่งตั้ง	☐ นักเรียนเสนอให้ทางโรงเรียนแต่งตั้ง
☐ สมัครใจรับหน้าที่	☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- 2) การจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานในกิจกรรมนักเรียนมีบ่อยครั้งเพียงใด

☐ ปีละครั้ง	☐ เดือนละครั้ง
☐ เกือบละครั้ง	☐ ไม่มีเลย
- 3) ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนเพียงใด

☐ เกือบทุกครั้ง	☐ นาน ๆ ครั้ง
☐ บางครั้ง	☐ ไม่เคยเลย
- 4) ใต้การบันทึกผลงาน ปัญหา ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งเพียงใด

☐ เป็นประจำ	☐ ไม่เคยเลย
☐ บางครั้ง	☐ อื่น ๆ
- 5) ท่านได้ร่วมประชุมปรึกษากับคณะกรรมการนักเรียนเพียงใด

☐ ทุกครั้ง	☐ บางครั้ง
☐ เกือบทุกครั้ง	☐ ไม่เคยเลย
- 6) เมื่อได้รับเลือกเป็นครูที่ปรึกษา ท่านมีความรู้สึกอย่างไร

☐ พอใจ	☐ เฉย ๆ
☐ ไม่พอใจ	

7) เคยเชิญวิทยากรภายนอกมาร่วมกิจกรรมเพียงใด

☐ เกือบทุกครั้ง

☐ บางครั้ง

☐ นาน ๆ ครั้ง

☐ ไม่เคย

8) ท่านเคยพานักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอื่นเพียงใด

☐ เสมอ

☐ บางครั้ง

☐ นาน ๆ ครั้ง

☐ ไม่เคยเลย

9) ท่านคิดว่าท่านมีความเหมาะสมกับหน้าที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมหรือไม่

☐ เหมาะสม

☐ ไม่แน่ใจตนเอง

☐ ไม่เหมาะสม

10) ทางโรงเรียนได้เตรียมนักเรียนให้มีความเข้าใจ เรื่องการจัดกิจกรรมโดยการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้ทราบเพียงใด

☐ เสมอ

☐ บางครั้ง

☐ นาน ๆ ครั้ง

☐ ไม่เคยเลย

11) การเปิดเวทีปรึกษากิจกรรมนักเรียนนั้น ได้รับการพิจารณาความดี ความรอบเป็นพิเศษหรือไม่

☐ ได้

☐ ไม่ได้

12) ทางโรงเรียนได้ทำปฏิทินกิจกรรมประจำปีหรือไม่

☐ ทำ

☐ ไม่ทำ

ถ้าทำเป็นหน้าที่ของใคร

13) นโยบายในการจัดกิจกรรมเป็นอำนาจหน้าที่ของใคร

☐ อาจารย์ใหญ่

☐ คณะกรรมการ

☐ อาจารย์ที่ปรึกษา

☐ อื่น ๆ

14) ท่านคิดว่ากิจกรรมที่ดำเนินอยู่ในโรงเรียนปัจจุบันส่งเสริมพัฒนาการ ของ เด็กเพียงพอหรือไม่

☐ เพียงพอ

☐ ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ ท่านเห็นว่าควรแก้ไขอย่างไร

15) ในการปฏิบัติงานของท่าน ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารมากน้อยเพียงใด

☐ สนับสนุนมาก

☐ ให้การสนับสนุนน้อยมาก

☐ สนับสนุนในบางกิจกรรม

☐ ไม่ได้ให้ความสนใจเลย

ในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน ท่านพบปัญหาใด (เลือกได้หลายข้อ ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน)

- 1) ไม่ได้รับการสนับสนุน และร่วมมือจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน
- 2) ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูทั่วไป
- 3) ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร
- 4) ท่านขาดความรู้และทักษะของการปฏิบัติงาน
- 5) ท่านไม่มีเวลาเพียงพอ
- 6) มีปัญหาทางการเงิน
- 7) นักเรียนส่วนมากไม่เห็นความสำคัญ
- 8) ทางโรงเรียนไม่จัดเวลาให้จัดกิจกรรม
- 9) เป็นการระดมเงินมาดัดแปลงอาคารสถานที่
- 10) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

แบบสอบถามเจตนาที่จะทำการวัดกิจกรรมรณักเรียนของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล
ระดับมัธยมศึกษา

.....

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม
โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวข้องกับ
ตัวนักเรียนเอง

- 1) เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- 2) กำลังเรียนอยู่ชั้น มศ. ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
- 3) จำนวนปีที่อยู่โรงเรียน ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
- 4) กิจกรรมของโรงเรียนที่ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมคือ (ตอบได้หลายข้อ)
 - ☐ สถานักเรียน
 - ☐ ชมรมวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย ชมรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯลฯ
 - ☐ กิจกรรมกีฬา สุขภาพ และอนามัย
 - ☐ ร่วมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา อาสาฬหบูชา ฯลฯ
 - ☐ กิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปะและดนตรี เช่น การร่วมแสดงดนตรี, ฟ้อนรำ
การร่วมฟังการแสดงดนตรี, งานรื่นเริง การร่วมชมรมศิลป์ ดนตรี ฯลฯ
 - ☐ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น อนุรักษาค ลูกเสือ การออกค่ายอาสาพัฒนา ฯลฯ
 - ☐ ชมรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ชมรมห้องสมุด
ชมรมประดิษฐ์กรรม ฯลฯ
 - ☐ กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคม เช่น กิจกรรมโฮมรูม การทัศนajara การอยู่ค่าย-
พักแรม ฯลฯ
 - ☐ กิจกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจเฉพาะอย่าง เช่น ชมรมเกษตร ชมรมแกะสลัก
เครื่องไฟฟ้า ชมรมถ่ายภาพ ฯลฯ
 - ☐ อื่น ๆ ถ้ามี (โปรดระบุ)

5) ในการร่วมกิจกรรมดังกล่าว ข้าพเจ้าดำรงตำแหน่งหรือทำหน้าที่ใดต่อไปนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

☐ ประธาน

☐ กรรมการ

☐ สมาชิก

☐ ไม่ได้เป็นสมาชิก แต่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม

6) เหตุที่ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นดังกล่าวเพราะ (เลือกได้หลายข้อ)

☐ สนใจ

☐ มีความถนัดและสามารถ

☐ ทางโรงเรียนบังคับ

☐ ตามเพื่อน

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7) วิธีที่ข้าพเจ้าเข้าเป็นสมาชิกของชุมนุม คือ

☐ สมัคร

☐ จับฉลาก

☐ ทางโรงเรียนกำหนดให้

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8) ชุมชนที่ข้าพเจ้าสังกัดอยู่มีการกำหนดคุณสมบัติของสมาชิกดังนี้ (เลือกได้หลายข้อ)

☐ เรียนดี

☐ ความประพฤติดี

☐ มีความสามารถพิเศษ

☐ จำกัดอายุและชั้นเรียน

☐ ไม่จำกัดลักษณะใด ๆ ของนักเรียนเลย

ตอนที่ 2 / โปรกฤษ เครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ท่านใช้เป็นคำตอบ และขอเพียงคำตอบเดียว

มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด

1. ผลการเรียนรู้ดีขึ้น
2. รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
3. เป็นคนมีเหตุผล
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. รู้ความสามารถและความสนใจของตนเอง
6. สามารถแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นได้
7. ยอมรับความตึงเครียด
8. เพื่อพัฒนาความรู้และความชำนาญของการที่จะออกไปประกอบอาชีพ
9. มีความเป็นตัวของตัวเอง เข้มมั่นในตนเอง
10. ช่วยแก้ปัญหาคาความประพฤติของนักเรียน
11. เผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน
12. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน
13. ได้เรียนรู้การทำงานตามระบอบประชาธิปไตย
14. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
15. มีความผูกพันและรักโรงเรียนมากขึ้น

2.2 ทำความเข้าใจเห็นอย่างไรบ้างตามหัวข้อต่อไปนี้

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. นักเรียนควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการ จัดกิจกรรมรมนักเรียน					
2. นักเรียนควรให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมแต่ละครั้ง					
3. นักเรียนควรเลือกสมัครเข้าเป็นสมาชิก ของชุมนุมที่เห็นว่าตรงกับความต้องการและ ความสามารถของตนเอง					
4. นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ปรับปรุง และจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง					
5. นักเรียนควรใส่ใจลงกำลังกาย สติปัญญา ทรัพยากร วัสดุประโยชน์ของส่วนรวม					
6. ในการทำงานร่วมกัน นักเรียนควรยึดหลัก ประชาธิปไตย					
7. สมาชิกทุกคนในชุมนุมมีความสำคัญเท่าเทียม กันในการร่วมทำกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็น					
8. หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้งควรมีการ ประเมินผล					
9. ครูที่ปรึกษาชุมนุมเป็นบุคคลหนึ่งที่ช่วยให้ กิจกรรมของชุมนุมประสบความสำเร็จ					

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับคำตอบของท่าน

2.3 ในทางปฏิบัติ ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้คือ

1. ให้อาหารร่วมกับในการจัดกิจกรรม

☐ ทุกครั้ง

☐ บ่อยครั้ง

☐ บางครั้ง

☐ นาน ๆ ครั้ง

☐ ไม่เคย

2. ในการเข้าร่วมกิจกรรมข้าพเจ้ารู้สึก

☐ พอใจมาก

☐ พอใจ

☐ เฉย ๆ

☐ ไม่ค่อยพอใจนัก

☐ ไม่พอใจ

3. ในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของชุมนุมข้าพเจ้ารู้สึก

☐ พอใจมาก

☐ พอใจ

☐ เฉย ๆ

☐ ไม่ค่อยพอใจ

☐ ไม่พอใจ

4. ข้าพเจ้าเห็นว่าในการวัดกิจกรรมผู้มีส่วนร่วมคือ

☐ สมาชิกทุกคน

☐ สมาชิกบางคน

☐ สมาชิกไม่มีส่วนร่วมเลย

5. ข้าพเจ้าได้มีส่วนสละกำลังกาย สบิณญา หรือทรัพย์ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

☐ มากที่สุด

☐ มาก

☐ ปานกลาง

☐ น้อย

☐ ไม่ได้กระทำเลย

6. ข้าพเจ้าเห็นว่าหลังการจัดกิจกรรม ทุกครั้งควรมีการประเมินผล

☐ เห็นควยอย่างยิ่ง

☐ เห็นควย

☐ เฉย ๆ

☐ ไม่เห็นควย

☐ ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง

7. ครูที่ปรึกษาหรือรุ่นพี่ให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม

☐ ตลอดเวลา

☐ เป็นบางครั้ง

☐ ไม่เคยช่วยเหลือเลย

8. ในการเข้าร่วมกิจกรรมข้าพเจ้ารู้สึกว่

☐ กระตือรือร้น และอยากเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

☐ อยากเข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง

☐ ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรมเลย

9. เมื่อมีการนัดหมายให้ประชุมแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าปฏิบัติดังนี้

☐ ยินดีและเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง

☐ ยินดีแต่ได้เข้าร่วมประชุมเป็นบางครั้ง

☐ ไม่ค่อยได้เข้าร่วมประชุมเพราะมีเหตุ

☐ ไม่เคยสนใจเข้าร่วมประชุมเลย

10. เมื่อมีปัญหาหรือความวิตกกังวลเห็นเข้าพบเจ้าพนักงานดังนี้

- ☐ ถามหรือแสดงความคิดเห็นทุกครั้ง
- ☐ บางครั้งจึงจะถาม หรือแสดงความคิดเห็น
- ☐ นาน ๆ จึงจะถามหรือแสดงความคิดเห็นสักครั้ง
- ☐ ไม่เคยถามหรือแสดงความคิดเห็นเลย

11. เกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบหน้าที่ในการ เข้าร่วมกิจกรรม เจ้าพนักงาน

- ☐ ทราบหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองดี
- ☐ ทราบหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองบ้าง
- ☐ ไม่เคยทราบหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองเลย

12. เมื่อมีปัญหาในการทำงานหรือร่วมกิจกรรม

- ☐ เจ้าพนักงานคิดว่าควรไปปรึกษาใครบ้าง
- ☐ เจ้าพนักงานไม่ทราบว่าควรจะไปปรึกษาใคร

2.4 ท่านได้ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนในหัวข้อใดบ้าง (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ☐ ไม่กล้าแสดงออก
- ๒ ☐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้
- ๓ ☐ เป็นภาระมากเกินไปที่ต้องรับผิดชอบ
- ๔ ☐ ไม่มีเวลา
- ๕ ☐ มีปัญหาด้านการเงิน
- ๖ ☐ ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม
- ๗ ☐ ไม่ได้รับความช่วยเหลือและแนะนำ
- ๘ ☐ ผลการเรียนไม่ค่อยดี จึงไม่กล้าเข้าร่วมกิจกรรม
- ๙ ☐ กิจกรรมไม่น่าสนใจและไม่ก่อให้เกิดประโยชน์
- ๑๐ ☐ ขาดการประชาสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการและสมาชิก ทำให้ไม่ทราบความเคลื่อนไหวของการจัดกิจกรรมนักเรียนอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในหัวข้อต่อไปนี้

1. นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมอะไร เพิ่มขึ้นอีกบ้างจากที่มีอยู่แล้ว

1)

2)

3)

4)

2. นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมที่วัดกันอยู่ในโรงเรียนขณะนี้ มีข้อบกพร่องที่น่าแก้ไขอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีความคิดเห็นอื่นใดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนของท่านบ้าง โปรด
เสนอแนะไว้ข้างท้ายด้วย

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ได้เข้าร่วมมือ

แบบสอบถามเฉพาะคณะกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียน

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] ที่หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงที่สุด ในฐานะที่ท่านเป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียน ท่านมีวิธีการในการจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง

1. คณะกรรมการ ของชุมนุมใดมาโดยวิธีใด

- ☐ แต่งตั้งจากทางโรงเรียนโดยอาจารย์ใหญ่และครูเป็นผู้เลือก
- ☐ สมัครเข้ารับเลือกตั้ง และนักเรียนเป็นผู้เลือก
- ☐ สมัครเข้ารับเลือกตั้ง และครูเป็นผู้เลือก
- ☐ สมัครใจเข้ามาทำงานโดยไม่มีการเลือกตั้ง
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. การดำเนินงาน การจัดชุมนุมส่วนใหญ่อยู่ในความรับผิดชอบของใคร

- ☐ อาจารย์ใหญ่
- ☐ อาจารย์ที่ปรึกษา
- ☐ ครู อาจารย์ทั่ว ๆ ไป
- ☐ คณะกรรมการนักเรียน
- ☐ นักเรียนทุกคน

3. เมื่อใดจึงมีการดำเนินงาน

- ☐ รับคำสั่งจากอาจารย์ใหญ่
- ☐ อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้สั่งให้ดำเนินการ
- ☐ ประชุมปรึกษาหารือกันในหมู่คณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา
- ☐ ประชุมสมาชิกทั้งหมด
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. มีการประชุมปรึกษาหารือเพียงใด

- ☐ ทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม
- ☐ เกิดขึ้นละครั้ง
- ☐ ปีละครั้ง
- ☐ ไม่แน่นอน
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. เงินที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนได้มาจากไหน (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ ระเบียบจากสมาชิกและครู
- ☐ ค่าธรรมเนียมสมาชิกของชุมนุม
- ☐ หารายได้พิเศษจากการจัดงาน
- ☐ งบประมาณจากทางโรงเรียน
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. จัดกิจกรรมเวลาใดและวันใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ เวลาเรียน
- ☐ หลังเลิกเรียน
- ☐ วันใดวันหนึ่งของสัปดาห์
- ☐ วันหยุด
- ☐ สัปดาห์เรียน
- ☐ ไม่แน่นอน

โดยปกติโรงเรียนจะจัดให้มีการจัดกิจกรรมในวัน

เวลา (โปรดระบุเวลา)

7. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นอย่างไร

- ☐ น่าสนใจมาก
- ☐ น่าสนใจแต่ยังต้องปรับปรุงอีกเล็กน้อย
- ☐ มีส่วนที่น่าสนใจ แต่ยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุงอีกมาก
- ☐ ไม่เป็นที่น่าสนใจเลย

๘. ในการเข้าร่วมกิจกรรม รมทั้งปี นักเรียนจะต้องใช้จ่ายเงินประมาณเท่าใด

- ☐ มากกว่า 20 บาท
- ☐ มากกว่า 10 บาท แต่ไม่เกิน 20 บาท
- ☐ มากกว่า 5 บาท แต่ไม่เกิน 10 บาท
- ☐ ต่ำกว่า 5 บาท

๙. ใ้แก่การประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรมนักเรียนเพียงใด

- ☐ ทุกครั้ง
- ☐ บ่อยครั้ง
- ☐ บางครั้ง
- ☐ ไม่เคยเลย

๑๐. ใช้วิธีใดประเมินผล (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ ประชุมกันในชมุหะกร รมการ
- ☐ ออกแบบสอบถามสมาชิก
- ☐ เฝ้าสังเกตวิพากษ์วิจารณ์จากสมาชิกร่วมชมุ
- ☐ ประชุมสมาชิกทั้งหมด
- ☐ ไม่เคยประเมินผลเลย

๑๑. ในฐานะที่ท่านเป็นกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียน ท่านประสบปัญหาใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ ไม่ได้รับความร่วมมือจากทางโรงเรียน
- ☐ ไม่ได้รับความร่วมมือจากสมาชิก
- ☐ ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ทั่วไป
- ☐ ขาดการสนับสนุนด้านการเงิน
- ☐ ทางโรงเรียนไม่จัดเวลาเฉพาะให้
- ☐ อำนาจการทำงานขึ้นอยู่กับอาจารย์เป็นส่วนใหญ่
- ☐ ไม่ได้รับความสะดวกในเรื่องอุปกรณ์ และสถานที่
- ☐ งานกิจกรรมมีมากเกินไป จนไม่มีเวลาเป็นของตนเอง
- ☐ คณะกรรมการขาดประสบการณ์ ขาดคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- ☐ ขาดการประสานงานที่ดี
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)