

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาระยอง-ชลบุรี ปีการศึกษา 2548

ปริญญานิพนธ์
ของ
พัชรวรรณ คำหงส์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2549

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2548

บทคัดย่อ

ของ

พัชรพรรณ คำหงส์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2549

พัชรวรรณ คำหงส์ (2549). *ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548*.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

คณะกรรมการควบคุม : อาจารย์พิศวง มหาจันทร์, อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 380 คน เป็นเพศชาย 173 คน เพศหญิง 207 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.61

2. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.53

3. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.68

4. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านการวัดและประเมินผล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.58

OPINIONS OF LEVEL 4 STUDENTS ON LEARNING AND TEACHING THE LEARNING
SUBSTANCE GROUP OF HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION IN CHACHOENGSAO
EDUCATIONAL SERVICE AREA IN ACADEMIC YEAR 2005

AN ABSTRACT
BY
PATCHARAWAN KAMHONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2006

Patcharawan Kamhong (2006). *Opinions of Level 4 Students on Learning and Teaching The Learning Substance Group of Health and Physical Education in Chachoengsao Educational Service Area in Academic Year 2005*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Mrs.Pissawong Mahakant, Dr. Pimpa Moungsirithum.

The purpose of this research is to know opinions of level 4 students on learning and teaching. The learning substance group of health and physical education in Chachoengsao educational service area in academic year 2005. The subjects were 380, 173 males and 207 females, students being selected by multi-stage random sampling. The reliability of the questionnaire constructed by the researcher was 0.90. The data were analyzed by frequency and percentage.

The results of this research were as follows ;

1. Opinions of level 4 students upon learning and teaching the learning substance group of health and physical education in Chachoengsao educational service area in academic year 2005 in aspects of the main purpose of learning and teaching had opinion at more level. (45.61%)
2. Opinions of level 4 students upon learning and teaching the learning substance group of health and physical education in Chachoengsao educational service area in academic year 2005 in aspects of the teachers' characteristic had opinion at the most level. (63.53%)
3. Opinions of level 4 students upon learning and teaching the learning substance group of health and physical education in Chachoengsao educational service area in academic year 2005 in aspects of the place equipment and facility had opinion at medium level. (43.68%)
4. Opinions of level 4 students upon learning and teaching the learning substance group of health and physical education in Chachoengsao educational service area in academic year 2005 in aspects of the measurement and evaluation had opinion at more level. (60.58%)

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาระยอง-ชลบุรี ปีการศึกษา 2548

ปริญญานิพนธ์
ของ
พัชรวรรณ คำหงส์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาบัตรฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาจากอาจารย์พิศวง มหาพันธ์ ประธาน
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม กรรมการควบคุมปริญญาบัตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณา
ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง
ไว้ในโอกาสนี้

ขอขอบคุณ อาจารย์วาสนา มั่งคั่ง รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตชลบุรี ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา และให้ความรัก ความเมตตา
ขอขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ นิสิตบัณฑิตพลศึกษาทุกท่าน ผู้หวังดีทุกท่านที่เป็นกำลังใจและให้ความ
ช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ด้วยดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อณรงค์ คำหงส์ และคุณแม่ปัทมา คำหงส์ ที่
กรุณาอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา ตลอดจนใจกว้างใจอย่างสม่ำเสมอ จนกระทั่งปริญญาบัตร
ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

พัชรวรรณ คำหงส์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	4
ตัวแปรที่ศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายของความคิดเห็น	7
การวัดความคิดเห็น	9
จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.....	10
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา.....	11
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	21
งานวิจัยในประเทศ.....	25
3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	36
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	40
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4(ต่อ)	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	90
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	91
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	91
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	91
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	91
การเก็บรวบรวมข้อมูล	92
วิเคราะห์ข้อมูล	92
สรุปผลการวิจัย	92
อภิปรายผล	94
ข้อเสนอแนะ	99
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	99
บรรณานุกรม	100
ภาคผนวก	106
ประวัติย่อผู้วิจัย	114

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 กลุ่มตัวอย่าง	38
2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (N =380).....	42
3 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้าน จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน (N = 173).....	43
4 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ของครูผู้สอน (N = 173)	45
5 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน (N = 173)	47
6 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านการวัดและ ประเมินผล (N = 173)	49
7 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้าน จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน (N = 207).....	51
8 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ของครูผู้สอน (N = 207).....	53
9 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน (N = 207).....	55
10 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านการวัดและ ประเมินผล (N = 207).....	57

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้าน จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน (N = 132).....	59
12 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ของครูผู้สอน (N = 132).....	61
13 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ความสะอาดอุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน (N = 132).....	63
14 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน (N = 132).....	65
15 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้าน จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน (N = 124).....	67
16 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ของครูผู้สอน (N = 124)	69
17 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ความสะอาดอุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน (N = 124).....	71
18 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน (N = 124).....	73
19 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้าน จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน (N = 124).....	75

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
20	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 124)	77
21	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน (N = 124).....	79
22	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล (N = 124).....	81
23	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน (N = 380).....	83
24	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 380).....	85
25	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน (N = 380).....	87
26	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านวัดและประเมินผล (N = 380).....	89

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากอดีตถึงปัจจุบันการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เพราะผู้ที่มีการศึกษาคือผู้ที่มีผลสำเร็จในชีวิตไปกว่าครึ่ง สามารถนำการศึกษามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ เป็นการปรับระดับพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ และครอบครัวเป็นที่ยอมรับของมนุษย์ในสภาพสังคมปัจจุบันมีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงและทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อผลสัมฤทธิ์ของสภาพปัญหาของความเป็นสังคมเมืองที่มีทั้งปัญหา สิ่งแวดล้อม อาชญากรรม สารเสพติด สุขภาพจิต คุณภาพชีวิต รวมทั้งความแออัด สภาพความกดดันเหล่านี้จะผลักดันให้เกิดการเรียกร้องเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และวัตถุจะนำไปสู่การปฏิวัติระบบการศึกษา การศึกษาจะกลายเป็นศูนย์กลางของอำนาจใหม่ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2542: 59) การศึกษาได้มีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันนี้ ได้มีการปฏิรูปการศึกษาด้วยการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาของประเทศ เป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ควบคู่ไปกับจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข การจัดการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีพ สำหรับประชาชน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2542:56)

พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขุมล ตั้งสัจจะพจน์ (2540: 14-15) กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกาย ทางสุขภาพและทางด้านสมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การออกกำลังกายให้ถูกต้อง ทำให้มีชีวิตรื่นเริงขึ้นและสามารถกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้มากขึ้นเช่นกัน ดังนั้นการพลศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งหลักสูตรและรูปแบบของการจัดการเรียน การสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้มีความสุขที่ดี รัฐบาลจึงควรให้ความสนใจอย่างจริงจังในการพัฒนาเยาวชน ซึ่งส่วนใหญ่เป็น นักเรียน ฉะนั้นถ้า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจะช่วยให้ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดี รักและชอบในการเล่นกีฬา การได้ออกกำลังกายเป็นประจำก่อให้เกิดประโยชน์และร่างกายแข็งแรงได้

ในการจัดการเรียนการสอนจึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป ซึ่งสอดคล้อง

กับ สุชาติ โสมประยูร (2540 :9) กล่าวไว้ว่า เจตคติที่ดีที่นักเรียนมีต่อความรู้ที่ได้รับต่อกิจกรรมหรือวิธีการสอนของครูรวมทั้งตัวครูด้วยนั้น จะช่วยให้ให้นักเรียนได้นำเอาความรู้หรือ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนั้นเจตคดียังมีส่วนช่วยในการปรับปรุงแต่งรูปแบบของการปฏิบัติและความประพฤติหรือพฤติกรรมของคนเราได้ดียิ่งอีกด้วย

สำหรับพลศึกษาของประเทศไทยนั้นนับตั้งแต่สมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงมีพระราชโองการประกาศใช้ในโครงการศึกษา เพื่อให้มีการจัดการศึกษาแผนใหม่ในประเทศไทยเป็นครั้งแรก เมื่อพุทธศักราช 2441 พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครั้นเมื่อได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง และได้มีการประกาศใช้แผนการศึกษาชาติฉบับที่ 1 ขึ้นเมื่อ พุทธศักราช 2475 พลศึกษาก็ได้เป็นส่วนประกอบสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 ฉบับพุทธศักราช 2525 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 ฉบับปัจจุบัน ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในแผนงานหลักที่ 2 เกี่ยวกับ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไว้ว่า เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถของตนได้เต็ม ศักยภาพและมีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ปัญญา จิตใจ และสังคม เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์ให้เหตุและผลเชิงวิทยาศาสตร์ มีความคิดรวบยอด รักการเรียนรู้ รู้วิธีการและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีเจตคติที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาตน พัฒนาอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งเป็นโอกาสสำคัญที่จะได้เรียนวิชาพลศึกษาอย่างมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนดังกล่าว ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลังจากจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปแล้ว ก็จะไปประกอบอาชีพ หรือเรียนต่อในด้านที่ตนถนัดและสนใจ ดังนั้นการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงควรเน้นด้านเจตคติเป็นอันดับแรกเพราะเจตคติของนักเรียนนั้นย่อมจะเกิดขึ้นก่อนความรู้และทักษะการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในปัจจุบันนี้เรามักจะละเลยในเรื่องเจตคติของนักเรียน นักเรียนไม่มีความรักความซาบซึ้งในวิชานี้อย่างแท้จริง (สุพิตร สมหาโธ. 2530:77)

ในปัจจุบันการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ถูกจัดให้เป็นกลุ่มวิชาหลักที่สำคัญกลุ่มวิชาหนึ่งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีมาตรฐานและการเรียนรู้เป็นเป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน และมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ : 2544) นักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 จัดอยู่ในกลุ่มเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ในระดับพื้นฐานที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้น ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษาหากมีบรรยากาศที่ดี มีแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ย่อมจะสร้างแนวคิดในด้านดีให้แก่ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนมีใจรัก มีนิสัยชอบก็จะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเล่นเพื่อสุขภาพ เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ ตลอดจนการใช้กีฬาเป็นสื่อในการดำรงชีพที่ดีในสังคม แต่ในความเป็นจริงในการเรียนการสอนย่อมมีปัญหาบ้างไม่มากก็น้อย เช่น ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน สิ่งอำนวยความสะดวกอุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งจังหวัดฉะเชิงเทรา มีนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการแก้ปัญหาดังกล่าว และเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างตรงจุด

ถึงแม้ว่าการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในช่วงชั้นที่ 4 นั้นจะเรียนเพียง 2 คาบ/สัปดาห์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ต่อไปนักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในวิชาชีพที่นักเรียนสนใจ เมื่อจบการศึกษาแล้วผู้วิจัยเชื่อว่า ผู้จบการศึกษาจากโรงเรียนแล้วหากมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ก็น่าจะเป็นพื้นฐานที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจ ในการเรียนวิชาพลศึกษาในระดับสูงขึ้นต่อไป ด้วยสาเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้เกิดคุณประโยชน์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ในด้านการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 31 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 7,862 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 380 คน เป็นชาย 173 คน หญิง 207 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303) และใช้การสุ่มตัวอย่าง แบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 เพศ จำแนกเป็น

- นักเรียนชาย
- นักเรียนหญิง

1.2 ระดับชั้น จำแนกเป็น

- มัธยมศึกษาปีที่ 4
- มัธยมศึกษาปีที่ 5
- มัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา ปีการศึกษา 2548

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงความรู้สึกต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยอาศัยประสบการณ์ การรับรู้ ความรู้ และสภาพแวดล้อมในขณะนั้น เป็นพื้นฐาน ซึ่งอาจมีลักษณะไปในทางบวกหรือในทางลบ อาทิ ชอบ ไม่ชอบ สนใจ ไม่สนใจ ศรัทธา ไม่ศรัทธา

ช่วงชั้นที่ 4 หมายถึง นักเรียนชาย และหญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, มัธยมศึกษาปีที่ 5, มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548

การเรียนการสอน หมายถึง วิธีการสอนที่ครูนำมาใช้สอนประกอบด้วยการอธิบาย การตั้งคำถาม การสาธิต การมอบหมายกิจกรรมให้ปฏิบัติซึ่งแยกออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอุปกรณ์สถานที่ที่ใช้ในการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

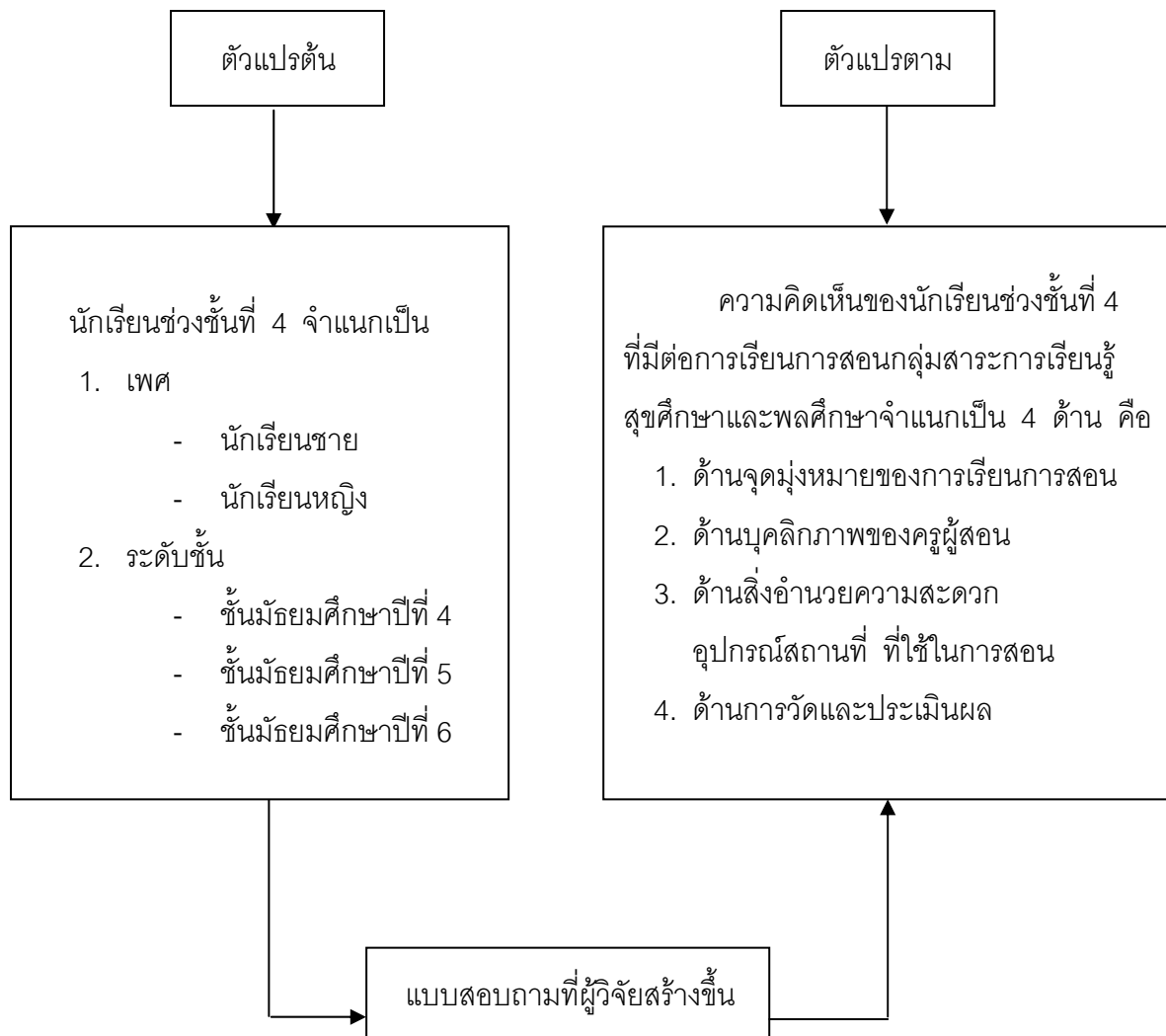
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หมายถึง กลุ่มสาระหนึ่งใน 8 กลุ่มของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ.2544 ที่มีความหมาย และมีความสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง เพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องรู้ ด้านการเสริมสร้างเจตคติและค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง และกฎกติกาของสังคม และด้านทักษะกระบวนการปฏิบัติในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่ยั่งยืน

เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา หมายถึง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา แบ่งออกเป็น 2 เขต ดังนี้

เขตที่ 1 ประกอบด้วย อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอเมืองจะเชิงเทรา อำเภอบ้านโพธิ์ และอำเภอบางปะกง

เขตที่ 2 ประกอบด้วย อำเภอบางคล้า กิ่งอำเภอดงเค็ง อำเภอราชสาส์น อำเภอแปลงยาว อำเภอนมสารคาม อำเภอสนามชัยเขต และอำเภอท่าตะเกียบ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และได้นำมาเสนอเพื่อสนับสนุนการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของความคิดเห็น
2. การวัดความคิดเห็น
3. จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
4. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา
 - 4.1 ความสำคัญ
 - 4.2 วิสัยทัศน์
 - 4.3 ขอบข่ายหรือกระบวนการนำหลักสูตรพลศึกษาไปใช้
 - 4.4 คุณภาพของผู้เรียน
 - 4.5 คุณสมบัติของครูผู้สอน
 - 4.6 การวัดและประเมินผล
5. การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นตามความหมายในพจนานุกรมการศึกษา หมายถึง ความเชื่อ การตัดสินใจ ความคิด ความรู้สึกประทับใจที่ไม่ได้เกิดจากการพิสูจน์ หรือการซึ่งนำหน้ากว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่สอดคล้องกับความหมาย ในพจนานุกรมเวบสเตอร์ (ภิญโญ ดวงประเสริฐ. 2548: 6.; อ้างอิงจาก Webster.1968: 1,254) ที่ให้ความหมายว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความรู้ อันแท้จริง แต่ตั้งอยู่ที่ใจ ความคิดและการลงความเห็นของแต่ละบุคคลที่เห็นว่าจะจะเป็นตามที่คิดไว้

นักวิชาการได้ให้ความหมายของคำว่า ความคิดเห็นในทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

โคลสนิค (ภิญโญ ดวงประเสริฐ. 2548: 6.; อ้างอิงจาก Kolesnik. 1970: 296) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแปลความหมาย หรือ การลงความเห็นที่เกิดขึ้นจากข้อเท็จจริง ซึ่งแต่ละบุคคลคิดว่าถูกต้อง แต่คนอื่น ๆ อาจจะไม่เห็นด้วย

ฮอว์นบี และคนอื่นๆ (ภิญโญ ดวงประเสริฐ, 2548: 6.; อ้างอิงจาก Hornby and others. 1968: 682) กล่าวว่า ความคิดเห็น คือ ความเชื่อหรือการลงความเห็นที่ไม่ได้เป็นความรู้ที่อีกอันแท้จริง ความคิดคือ ความคิดเห็นในบางสิ่ง บางอย่างที่น่าจะเป็นจริงได้

ออสแคมป์ (วิรัตน์ เกตุเทศ. 2547: 24; อ้างอิงจาก Oskamp. 1977 : 12-13) กล่าวว่า ความคิดเห็น น่าจะใกล้เคียงกับความเชื่อ มากกว่าในด้านความเฉพาะเจาะจงของขอบเขตเนื้อหา และทั้งสองสิ่งนี้มีส่วนประกอบความรู้ (Cognitive) มากกว่าองค์ประกอบความรู้สึก (Affective) แต่ทัศนคติจะมีองค์ประกอบของความรู้สึกมากกว่า หรือจะกล่าวอีกนัยหนึ่ง ความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับการพิจารณาความเป็นไปได้ของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ ในทัศนคติเกี่ยวข้องกับความปรารถนาและความต้องการ แมคไกร์ (รัตนพร ต่วนเพชร. 2546:7; อ้างอิงจาก Mc Guire, 1960) ได้ยกตัวอย่าง “ฉันคิดว่าหนังสือเล่มนี้น่าสนใจ” ซึ่งเป็นความคิดเห็น แต่ถ้าเป็น ทัศนคติผู้พูดจะบอกว่า “ฉันต้องการซื้อหนังสือเล่มนี้” การที่จะบอกได้ว่าหนังสือเล่มนี้น่าสนใจ ผู้พูดจะต้องได้อ่านและมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในเล่มมาแล้วแต่การจะซื้อหนังสือ ผู้ซื้ออาจพอใจรูปเล่ม หน้าปกสวย หรืออาจมีความประทับใจอย่างอื่น และไม่มีความรู้ มากนักเกี่ยวกับหนังสือเล่มนั้นแต่ซื้อเพราะชอบ

กรมสามัญศึกษา (ม.ป.ป. :4) ให้ความหมายว่า ความคิดคือ กระบวนการในการคัดเลือกและเปรียบเทียบผัสสะต่างๆ

อนันต์ รัตนทราย (2535: 5) กล่าวว่า ความคิดเห็นหมายถึงการแสดงออกด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้านการพูด การเขียน โดยมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับความต้องการ ประสพการณ์ที่บุคคลได้รับ ตลอดจนสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้นเป็นหลักในการแสดงความคิดเห็นเพื่อขอรับการสนับสนุน

บุญมี เลากุลสานต์ (2531: 6) ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นเป็นท่าทีความรู้สึกที่มีต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้หรือประสพการณ์ซึ่งมีทั้งในลักษณะ ส่งเสริม คิดเห็น สนใจ พอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุน และปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ และในลักษณะต่อต้าน คือ ขัดแย้ง เบื่อหน่าย ไม่สนใจ ไม่ร่วมมือ หรือไม่ปฏิบัติตาม

สรุปได้ว่าความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเกิดจากการรับรู้และเรียนรู้ของบุคคลนั้น ๆ ความคิดเห็นเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติอาจเปลี่ยนแปลงได้เสมอตามกาลเวลา ความคิดเห็นของบุคคลแต่ละคนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจจะเหมือนหรือ ไม่เหมือนกันก็ได้

การวัดความคิดเห็น

การวัดความคิดเห็นได้มีผู้ให้ข้อคิดไว้หลายท่าน ดังนี้

กรรณิการ์ ชูติพงศ์ศาสวัต (2544 : 53) ได้กล่าวไว้ว่า จากความหมายของความคิดเห็นและองค์ประกอบของความคิดเห็น ซึ่งประกอบด้วย ส่วนที่เป็นความรู้หรือความเชื่อ ส่วนที่เป็นความรู้สึกหรือการประเมิน และส่วนที่เป็นพฤติกรรม ทำให้การวัดจะต้องทำทั้ง 3 องค์ประกอบและต้องวัดเป็นภาพรวม โดยพิจารณาจากกิริยาท่าที การตอบสนองต่อสิ่งเร้าในหลายประการร่วมกันมิใช่วัดจากการกระทำหรือพฤติกรรมเพียงอย่างเดียวอย่างใดอย่างหนึ่งของบุคคล นอกจากนั้นการวัดความคิดเห็นยังต้องบ่งบอกถึงปริมาณ (Magnitude) ความมากน้อยของความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งเร้าและทิศทาง (Direction) ที่บ่งบอกว่ามีความคิดเห็นไปในทางบวกหรือทางลบ

ในการวัดความคิดเห็นของบุคคล สามารถกระทำได้หลายวิธี วิธีที่ใช้กันโดยทั่วไปคือการตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ซึ่ง เบส (ภิญโญ ดวงประเสริฐ.2548:10; อ้างอิงจาก Best. 1997) เสนอแนะว่าวิธีที่ง่ายที่สุดในการที่จะบอกถึงความคิดเห็นก็คือ การแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อความเพราะจะทำให้เห็นว่า ความคิดเห็นจะออกมาลักษณะเช่นไร และจะสามารถทำตามข้อคิดเห็นเหล่านั้นได้

ความคิดเห็นเป็นลักษณะของบุคคลแต่ละคน การวัดความคิดเห็นจึงวัดจากแรงจูงใจ การรับรู้แต่มีข้อแตกต่างของประสบการณ์และปัจจัยอื่น จึงมีวิธีการวัดความคิดเห็นด้วยวิธีต่าง ๆ ตามที่ ชอร์และไรท์ (รัตนพร ต่วนเพ็ชร. 2546: 8; อ้างอิงจาก Shaw and Wright. 1976) กล่าวไว้ดังนี้

1. การฉายภาพ (Projective Technique) เป็นการวัดโดยการสร้างจินตนาการจากภาพ โดยภาพเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงความคิดเห็นออกมาและสามารถพิจารณาได้ว่าบุคคลมีความคิดเห็นหรือมีความรู้สึกอย่างไรต่อภาพที่เห็น ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับมาเป็นสำคัญ

2. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการซักถามบุคคลช่วยให้ได้ข้อมูลที่ขยายครอบคลุมทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

3. การส่งแบบสอบถาม (Questionnaires) เป็นการวัดความคิดเห็นที่สิ้นเปลืองเวลาและเงินทุนน้อยกว่าวิธีอื่น โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มที่ต้องการศึกษาให้ตอบกลับมาแต่มีข้อจำกัดอยู่ว่าผู้ที่ถูกถามต้องอ่านออกเขียนได้

4. การให้เล่าความรู้สึก (Self Report) เป็นการวัดโดยให้บุคคลเล่าความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมา ซึ่งผู้เล่าจะบรรยายตามความรู้สึกนึกคิดตามประสบการณ์และความสามารถ

จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาไว้หมวดที่ 1 ที่ว่าบททั่วไปไว้ตามมาตรา 6, 7, 8 และ 9 ไว้ ดังนี้
(สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2542 : 5)

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อื่นเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จัก พึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาได้ยึดหลัก ดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก ดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา
4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2544:1-7) ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อใช้เป็น หลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีเป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และมีสาระการเรียนรู้ เป็นการกำหนดองค์ความรู้ ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และเพื่อให้สถานศึกษา ครูผู้สอนและ ผู้เกี่ยวข้อง สามารถจัดทำหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมต่อผู้เรียน และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้วิชาพลศึกษา จัดอยู่ในกลุ่มสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสุขศึกษา และพลศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดตามข้อกำหนด ดังนี้

ความสำคัญ

สุขภาพ มีความสำคัญยิ่งต่อชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี(Well being) ของคนแต่ละคนและสังคม สุขภาพจึงหมายรวมทั้งมิติด้านความเจริญเติบโต และพัฒนาการของบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนโดยรวม

วิชาพลศึกษา มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ ให้ความสำคัญ สมบูรณ์ ความสมดุล และมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และเกิดการพัฒนาเกี่ยวกับความ มั่นใจในตนเอง ความสามารถของตนเอง เกิดวิธีการเรียนรู้ด้วยพลัง มีความสามารถในการนำความรู้ และทักษะไปประยุกต์ เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของ ตนเอง สามารถตัดสินใจและเลือกวิธีปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการสร้าง ความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและ ความปลอดภัยของผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย

วิสัยทัศน์

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงการสร้างเสริมสุขภาพและ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

วิชาพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้น ได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว

สุขศึกษาและพลศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ จนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยให้มีทั้งความรู้ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และตาม จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้าย คือ ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาที่องค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic)

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้กำหนดเป้าหมายที่เป็นจริงและมีคุณค่าในการพัฒนารูปแบบของวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรม ทางสังคม รู้จักการสร้างความรักใคร่ชอบ และสัมพันธ์ภาพที่ดีกับคนอื่นทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชนทั้งชุมชนที่ตนเองอาศัยและชุมชนอื่นๆ ที่แตกต่างกันออกไป ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตที่แตกต่างกันและยอมรับในความต่างนั้น เกิดการพัฒนาความสามารถในการเผชิญกับปัญหา ท้าทายความเครียด ความกดดัน ความขัดแย้ง และการสร้างเสริมสุขภาพ

ในการเรียนรู้ พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่างๆ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางกายได้ปรับปรุงสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำเร็จของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาคำพิงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางการกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้ได้เกิดการพัฒนาคบถ้วนจากสาระต่าง ๆ คือ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและ ครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้องเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆอีก 7 กลุ่มและยังนำไปจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อ การเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนได้อีกด้วย ดังนั้นการจัดการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา จึงควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรให้สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อมกัน

ขอบข่ายหรือกระบวนการนำหลักสูตรพลศึกษาไปใช้

หลังจากการเขียนหลักสูตรออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว ขั้นตอนต่อไปของการทำให้หลักสูตรประสบความสำเร็จ และเป็นขั้นตอนที่สำคัญ คือ การนำหลักสูตรไปใช้หรือการนำ หลักสูตรเข้าไปในชีวิตของนักเรียน วาสนา คุณาภิลสิทธิ์ (2541 : 148-178) ได้กล่าวถึงขอบข่ายหรือกระบวนการการนำหลักสูตรวิชาพลศึกษาไปใช้คือการปฏิบัติใน 3 ขอบข่าย ดังนี้

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

ปัจจุบันหลักสูตรที่ใช้อยู่เป็นหลักสูตรที่กรมวิชาการกำหนดให้ใช้กับโรงเรียนทั่วไป ทุกระดับทั่วประเทศเรียกได้ว่าเป็นหลักสูตรระดับชาติ แต่ถึงแม้ว่าหลักสูตรระดับชาติจะได้กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้ก็ตาม การกำหนดนั้นก็จะเป็นไปในลักษณะที่กว้างขวางและยืดหยุ่น ฉะนั้นการนำหลักสูตรระดับต่าง ๆ ไปใช้โดยปราศจากการประยุกต์และดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพดังกล่าวจึงเป็นเรื่องที่ไม่อาจทำได้ หรืออาจทำได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพ ครูผู้ใช้หลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีการแปลงหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนและคาบการสอนเพิ่มขึ้น สิ่งที่ต้องนำมาตีความคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งเกี่ยวข้องกับทั้งปรัชญาหรือปณิธาน จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ และการกำหนดรายละเอียดเพิ่มเติมมากขึ้นจากเนื้อหาของหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ ทั้งนี้เพื่อประสิทธิภาพของการนำหลักสูตรไปใช้ เช่น “การเล่นสมมุติ” ในชั้น 1 - 2 มีเนื้อหาในหลักสูตรระดับชาติว่าเป็น “กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยเกมและการเล่นสมมุติอย่างง่าย ๆ และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน” และเป็น“การเล่นแสดงท่าทางประกอบ” เนื้อหาเพียงเท่านี้ไม่อาจให้รายละเอียดเพียงพอต่อการนำไปใช้สอนในแต่ละครั้งได้จริงๆ ครูจำเป็นต้องนำมาทำรายละเอียดเพิ่มขึ้น ในลักษณะของแผนการสอนหรือโครงการสอนคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานอาจกำหนดเป็นทักษะการเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การเขย่ง การวิ่งแบบควมบ้า ฯลฯ เป็นต้น โดยอาจจะประกอบไปกับการเล่นเกมและการเล่นสมมุติ เช่น เกมเดินเปิด เกมวิ่งไล่ตะแคง ส่วนการเล่นสมมุติเป็นสัตว์ต่างๆ หรือเป็นพาหนะต่างๆ เช่น รถไฟ แมวน้ำ รถสามล้อ ฯลฯ เป็นต้น หรือในหลักสูตรพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกำหนดให้เรียนวิชายืดหยุ่น โดยกำหนดจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชามาให้ครูก็ต้องนำมาจัดทำเป็นโครงการสอนระยะยาว แจกแจงรายละเอียดของเนื้อหาที่จะสอนแต่ละคาบแต่ละสัปดาห์อีกครั้งหนึ่ง โดยเริ่มตั้งแต่ทักษะที่ง่ายที่สุดแล้วเพิ่มความยากขึ้นเรื่อยๆ เช่น ม้วนหน้า ม้วนหลัง หกสามเหลี่ยม ฯลฯ เป็นต้น และอย่าลืมว่าการวางแผนการสอนทุกระดับจะใช้ประกอบการของงบประมาณและเงินทุนต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

2. การใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

หลังจากการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนแล้ว ขอบข่ายของการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอีกประการหนึ่งคือ การสอนของครู ครูเป็นบุคคลสำคัญ หรือเป็นหัวใจของการนำ หลักสูตรไปใช้ดังได้กล่าวมาแล้ว ทั้งนี้เพราะการเตรียมการสอน ความรู้ ความสามารถ การเอา ใจใส่ต่อการสอน การสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรและโรงเรียน การเลือกใช้ วิธีสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร ฯลฯ เหล่านี้เป็นสิ่งกำหนดความสามารถของการใช้หลักสูตรของโรงเรียนทั้งสิ้น นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนเองก็ควรมีหน้าที่ให้ความรู้ อำนวยความสะดวก คำแนะนำ และให้กำลังใจครูบทบาทของผู้บริหารในการนำหลักสูตรไปใช้ก็คือ “การบริหารด้านวิชาการ”

การสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกัน นอกจากการสอนและหมายถึงการให้ความรู้ การให้ข้อมูล การให้ข้อเท็จจริงต่างๆ แล้ว การสอนยังเป็นการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เนื้อหาความรู้ ความประพฤติ ความคิด ทักษะคติ และค่านิยมต่างๆ ระหว่างครูกับนักเรียน กระบวนการสอนจึงต้องมีหลายรูปแบบหรือหลายวิธี เช่น การตั้งคำถาม การช่วยกันแก้ปัญหา การให้คำแนะนำ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักความเอาใจใส่ การให้งานการให้บ้าน การให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ฯลฯ

การเลือกใช้วิธีสอนแต่ละแบบขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการสอนแต่ละครั้งแต่ละเรื่องและสอดคล้องกับหลักสูตรแต่ละแบบ ฉะนั้นการสอนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายจึงเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมที่สุดตามสภาพการณ์หรือตามจุดมุ่งหมายในแต่ละครั้งนั่นเอง ครูจึงต้องใช้วิธีสอนหลายๆ แบบ เพราะจุดมุ่งหมายแต่ละข้อจะบรรลุผลสำเร็จได้ก็ต้องใช้วิธีสอนที่เหมาะสม การใช้วิธีการสอนแบบเก่าๆ หรือการใช้วิธีสอนแบบหนึ่งแบบใดเพียงอย่างเดียว ย่อมก่อให้เกิดปัญหาต่อการสอน โดยเฉพาะวิธีสอนแบบบรรยาย ซึ่งเป็นวิธีสอนที่เก่าแก่ที่สุดเพราะการใช้วิธีสอนแบบบรรยายแบบเดียวจะเป็นเรื่องของการถ่ายทอดความรู้ การให้ข้อมูลและความจริงเท่านั้น ครูจะไม่ได้คำนึงถึงด้านเจตคติ และพัฒนาการด้านทักษะกลไก ไม่ได้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การแสดงออกหรือการแก้ปัญหาด้วยตนเองของนักเรียน โดยเฉพาะการแก้ปัญหาด้วยตัวเองหรือการคิดเป็น แก้ปัญหาเป็นอันเป็นลักษณะสำคัญที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็กนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป การสอนจึงไม่ควรเน้นแต่ด้านสมอง หรือ สติปัญญา ความจำ ความรู้เท่านั้นเพราะเป้าหมายของการศึกษา คือ “การศึกษาเพื่อชีวิต” ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมต้องรวมอยู่ด้วยกันเพื่อคุณภาพชีวิต ถ้าครูไม่สามารถใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมจะมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะการสอนของครูเป็นปัจจัยสำคัญต่อการนำหลักสูตรไปใช้ดังกล่าวแล้วการสอนของครูทำให้นักเรียนได้รับความรู้ มีคุณสมบัติและมีทักษะต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ถ้าการสอนขาดประสิทธิภาพ หลักสูตรก็ขาดประสิทธิภาพไปด้วย ครูจึงจำเป็นต้องรู้จักการเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการสอนแต่ละครั้ง เพราะจุดมุ่งหมายของการสอนจะสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายหรือปรัชญาของหลักสูตรอยู่แล้ว

3. การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียน

หลักสูตรจะเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยอื่นๆ ประกอบอีกหลายๆ ด้าน ครูและผู้บริหารโรงเรียนจึงควรสำรวจดูปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใดและเหมาะสมหรือไม่เพียงใด ปัจจัยและสภาพดังกล่าวประกอบด้วย

อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มุ่งให้นักเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ จึงมีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกประกอบการเรียนการสอนเฉพาะอย่างให้เพียงพอเหมาะสม และปลอดภัย แตกต่างไปจากวิชาการในสายอื่นๆ หลักการจัดและการวางแผนอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

หลักการจัดและการวางแผนอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นพื้นฐานในการบริหารหรือการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดียิ่งขึ้นอย่างหนึ่ง ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครูพลศึกษา สถาปนิก และบุคคลอื่นๆ หลักการและการวางแผนโดยสรุป มีดังต่อไปนี้

1. ชุมชนทุกชุมชนจำเป็นต้องมีสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา เล่นกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ โรงเรียนควรจัดสิ่งเหล่านี้ให้สัมพันธ์กับความต้องการของชุมชน
2. ประเภท ขนาด และที่ตั้งของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกจะต้องสัมพันธ์กับชุมชนโดยส่วนรวม
3. ควรมีการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้สอดคล้องกับลักษณะทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน
4. ควรมีการวางแผนจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยพิจารณาถึงการใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่พร้อมกับการใช้เป็นแหล่งช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตด้วย
5. การวางแผนโปรแกรมควรจะสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนและประชาชนทุกคน
6. กำหนดกฎระเบียบเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกไว้เพื่อความสะดวกและความปลอดภัย
7. มีการร่วมมือวางแผนอย่างใกล้ชิดระหว่างองค์การและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเกี่ยวกับการออกแบบอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้เหมาะสมสำหรับกิจกรรมพลศึกษา การเล่นกีฬา และนันทนาการ
8. ควรเชิญหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลากรอื่นๆ ที่มีความสนใจในการวางแผนหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนด้วย
9. มีการตั้งที่ปรึกษา ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในงานการวางแผนไว้ด้วย
10. ควรมีการสำรวจแหล่งงบประมาณและประเมินผลการใช้งบประมาณโดยใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

11. ใช้ข้อคิดและข้อเสนอแนะของสื่อมวลชนต่างๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน หลักทั่วไปในการจัดอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

การวางแผนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกหมายถึงรวมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ครูต้องพยายามคิดปรับปรุงและประยุกต์อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกอยู่เสมอ เช่น ใช้ในห้องประชุมหรือโรงอาหารเป็นที่เรียนเต้นแอโรบิก ดัดแปลงห้องเก็บของเก่าๆ เป็นสนามโดร์ฟอกอล์ฟ เพราะจะทำให้มีสถานที่สอนเพิ่มขึ้น

คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งเป็นการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ไว้ดังต่อไปนี้

1. สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ

2. แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

3. ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกได้ถูกต้องตามหลักการเป็นประจำ สม่ำเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

4. แสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัย ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือแผนที่กำหนด

5. วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยงเสริมสร้างสุขภาพ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ถูกต้องและเหมาะสม

6. ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัยและมีวิถีชีวิตที่ดี

คุณสมบัติของครูผู้สอน

ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาถือว่าเป็นหัวใจและองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเรียนการสอนตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 ได้นิยามไว้ว่า “ ครู หมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดให้แก่ศิษย์”

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพ ควรจะมีลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ คือ

1. เป็นผู้มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการพลศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้มีความรู้ลึกในการรับผิดชอบสูง

4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 320-321) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดี ควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการฝึกการสอนและมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆให้ได้หลายประเภท
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไปซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความ

ช่วยเหลือ

4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่างๆออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬา

ต่อไป

6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

อยู่เสมอ

8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
9. เป็นผู้ที่มีหลักการหรือมีอุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม

การวัดและประเมินผล

การจัดการพลศึกษาให้บรรลุผลได้ดี และสามารถดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ปรัชญาพลศึกษา หลักสูตรการสอนการวัดผล และการวิจัย เมื่อมีการจัดพลศึกษาขึ้น หรือมีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่ว่าระดับใด การวัดผลจะทำหน้าที่ติดตามผลการปฏิบัติว่าได้ผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และการวัดผลยังช่วยชี้ให้เห็นข้อบกพร่องหรือปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้นเพื่อที่จะได้หาทางแก้ไขเปลี่ยนแปลงให้การเรียนการสอนได้ผลโดยสมบูรณ์ยิ่งขึ้นนอกจากนั้น การวัดผล ยังช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์หลายประการ ทั้งในด้านพัฒนาความสามารถของตนเองได้พบความถนัดที่ควรส่งเสริมหรือความบกพร่องของตนเองที่ควรแก้ไขปรับปรุง

ความมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผลนั้นมุ่งไปที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อผลดังนี้ คือ

1. จัดตำแหน่ง (Placement) เป็นการศึกษาว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้หรือทักษะ พอเพียงที่จะเริ่มบทเรียนหรือไม่ หรือจะทำการฝึกในระดับใด ซึ่งผลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ในการจำแนกประเภท (Classification) ว่านักเรียนมีพื้นฐานอย่างไร เก่ง ปานกลาง หรืออ่อน
2. วินิจฉัย (Diagnostic) ซึ่งจะทำให้ทราบจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคนเป็นแนวทางให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนและสามารถซ่อมเสริมให้นักเรียนแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง
3. เปรียบเทียบความสามารถของตัวเด็กเอง (Assessment) เป็นการประเมินว่านักเรียนมีความงอกงามมากน้อยเพียงใด วิธีนี้จะใช้การทดสอบสองครั้งแล้วนำผลที่ได้จากการทดสอบมาเปรียบเทียบกัน
4. เพื่อนำไปใช้ทำนาย (Prediction) ผลจากการสอบจะแนะแนวทางในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ช่วยในการทำนายว่าควรจะมุ่งไปในทางใดจึงจะประสบความสำเร็จ
5. เพื่อนำไปใช้ประเมินค่า (Evaluation) โดยจะประเมินผลหลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลง ผลจากการวัดจะเน้นแนวทางในการให้ระดับคะแนน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 149 – 157) อธิบายว่า การวัดผล เป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับการเรียนการสอน ปริมาณที่ต้องการวัดนี้อาจเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง แต่เกี่ยวกับพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความเข้าใจ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนการสอนเป็นปริมาณที่มองเห็นได้ยาก จนกว่านักเรียนจะแสดงออกมาให้เห็นหรืออาจถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม หรือปฏิบัติให้ดูจึงจะวัดผลได้ สำหรับการประเมินผลนั้น เป็นการนำผลหรือปริมาณที่วัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้ว เช่น สอบได้คะแนน 90 คะแนน เทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเกรดหรือระดับคะแนนดีมาก

วาสนา คุณภาอภิสิทธิ์. (2534:31) ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลว่า ครูพลศึกษาจะต้องวัดผลและประเมินผลนักเรียน ตามจุดมุ่งหมายของวิชา พลศึกษาดังนี้

1. ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งเป็นเรื่องของการใช้สติปัญญา หรือพุทธิพิสัย
2. ความรู้สึกรู้ทำที่ อารมณ์ ค่านิยม อุดมคติ รวมเรียกว่า เจตคติหรือทัศนคติ หรือ เจตคติวิสัย
3. ทักษะ ซึ่งเป็นความชำนาญเฉพาะตน หรือทักษะวิสัย
4. สมรรถภาพทางกายหรือประสิทธิภาพของร่างกาย ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกันหรือสมรรถภาพทางกายวิสัย
5. บุคลิกภาพ หรือพัฒนาการทางด้านสังคมต่างๆหรือสังคมวิสัย

ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2526:10) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้การตอบสนองภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น
3. ช่วยให้การแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่ม
4. สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการสอนของครูได้
5. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้คุณครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
7. เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน โดยการสร้างสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งให้นักเรียนได้

ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

สรุปได้ว่าหลักสูตรที่ดีควรสนองหรือสอดคล้องกับกฎหมายของบ้านเมือง เศรษฐกิจ สังคมฯลฯ มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันนอกจากนั้น ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ ตามความสามารถ และควรจะมีลักษณะต่อเนื่องกัน ในระดับต่าง ๆ และองค์ประกอบของหลักสูตรที่ดี จึงจะต้องประกอบไปด้วยจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือจุดประสงค์ของแต่ละวิชา ว่ากำหนดไว้อย่างไร มีเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่จะนำมาให้เรียนรู้ อย่างไร ตลอดจนหลักการและวิธีการที่จะถ่ายทอดมวลประสบการณ์และมีวิธีการประเมินผล หลักสูตรหรือเนื้อหาสาระด้วยกระบวนการวิธี

การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา

จากรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2548 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1,2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา. 2548:17)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2547 และ มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพุทธศักราช 2546 และมี อำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มีมอบหมาย

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ได้ศึกษาการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2548 และงานตามนโยบายหรืองานที่ได้รับมอบหมายซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลก่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความพร้อมรองรับการปฏิรูปการศึกษาทุกด้าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

เบสท์แมน (เทวัญ ถนอมพันธ์. 2545: 20. ; อ้างอิงจาก Bestman. 1971: 6495-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเมืองอานาไฮม์ รัฐแคลิฟอร์เนีย (Anaheim California) โดยใช้แบบสอบถามของเนลสัน (Neilson Score Card)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม และต้องปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
2. ครูพลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูผู้สอนวิชาอื่นๆ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ในการสอน บุคลิกภาพ และอุปนิสัย
3. สถานที่และอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม
4. ในด้านโปรแกรมการสอน ครูพลศึกษาส่วนมากไม่ได้กำหนดเนื้อหาที่สอนให้แน่นอน
5. ครูพลศึกษามีจำนวนชั่วโมงในการสอนวิชาพลศึกษา
6. ขาดตำราและคู่มือในการสอนวิชาพลศึกษา

ฮิลล์ (ไฉน รัตนภักดี. 2544: 27.; อ้างอิงจาก Hill. 1971:771-A) ได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของเด็กนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาในรัฐอาร์คันซอ (Arkansas) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 969 คน จาก 21 โรงเรียน และ ใช้แบบวัดทัศนคติของเอ็ดกิงตัน (Edgington Attitude Scale) สรุปได้ว่า ทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับการให้ความรู้ในวิชาพลศึกษา ขนาดของโรงเรียน และชั้นเรียนจำนวนหน่วยกิตและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬานั้น เป็นปัจจัยที่มีผลทางด้านทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา

เฮนน์ (โสภิต ภาโนมัย. 2539: 21.; อ้างอิงจาก Hein. 1972 : 2149-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษาของรัฐฮาวาย โดยสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง จำนวน 65 แห่ง

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารส่วนมากขาดการบริหารที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ครูผู้สอนพลศึกษามีจำนวนชั่วโมงในการสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี

อัลลาร์ด (ชนวัฒน์ ศรีพุ่มบาง. 2547: 19; อ้างอิงจาก Aillard. 1979: 2538-2539-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรม การสอนของครูที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน โดยอิทธิพลเกี่ยวกับเพศและความร่วมมือของนักเรียน จากการใช้แบบวิเคราะห์พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย ลีวิส จากมหาวิทยาลัยแมสซาชูเซตส์ เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ดังต่อไปนี้ คือ

พฤติกรรมให้กำลังใจและสนับสนุนนักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การตอบคำถามของนักเรียน การบรรยาย การให้คำแนะนำและแนะแนว ให้ความรักความยุติธรรม โดยใช้การแสดงความคิดเห็นและการสังเกตจากนักเรียนจำนวน 343 คน นักเรียนชาย 174 คน นักเรียนหญิง 169 คน ครูผู้สอน 5 คน จากผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้การบรรยายถึงร้อยละ 60 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเห็นต่างกันในเรื่องพฤติกรรมเกี่ยวกับการให้การบรรยายของครูพบว่า การยกย่องชมเชยและให้กำลังใจ และการให้คำแนะนำและแนะแนว มีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

โฮจจาตี (ชนวันณ์ ศรีพุ่มบาง. 2547: 19; อ้างอิงจาก Hojjati. 1980: 982-A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาหลังจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งจะมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาในเวลาวาง โดยทำการวัดทัศนคติของนักเรียนเกรด 10 กับนักเรียนเกรด 12 โดยใช้แบบสอบถามซึ่งมีเรื่องสรีรวิทยาและคุณค่าของพลศึกษาทางสังคม

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบวัดทัศนคติของแวร์ (Wear Physical Education Attitude Inventory)

มีความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่น ซึ่งใช้วัดทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษาได้

2. นักเรียนมีทัศนคติในทางบวก ต่อวิชาพลศึกษาถึง 3 ใน 4 ของนักเรียนทั้งหมด
3. มีความแตกต่างทางทัศนคติเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน ซึ่งชี้ให้เห็นว่ากิจกรรมแต่ละอย่างมีโอกาสจะสร้างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาไม่เท่ากัน
4. นักเรียนมีเกรด 12 มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาดีกว่านักเรียนเกรด 10
5. นักเรียนนิรนามมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากกว่านิรนามและนิรนามน้ำตาล
6. นักเรียนชายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาดีกว่านักเรียนหญิง
7. นักเรียนแสดงความซาบซึ้งต่อคุณค่าวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะคุณค่าต่อทางร่างกาย

เรย์ (ชนวันณ์ ศรีพุ่มบาง. 2547: 18; อ้างอิงจาก Ray. 1981 : 2561 - A) ได้ศึกษา

เปรียบเทียบทัศนคติทางพลศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีทั้งชายและหญิง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือก และกลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ในการทดสอบครั้งแรก ผู้วิจัยทดสอบกับนักศึกษาชายและหญิง จำนวน 424 คน ทำการทดสอบในสัปดาห์แรกของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ ส่วนการทดสอบครั้งที่สอง ผู้วิจัยทดสอบกับนักศึกษาชายและหญิงจำนวน 375 คน ทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิโดยใช้แบบวัดทัศนคติของเคนเนียร์ (Kneer) มาทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า

ทั้ง 2 กลุ่มมีทัศนคติทางพลศึกษาที่ดี และไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วูด (Wood. 1988 : 2017-A) ได้วิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบเจตคติต่อกิจกรรมพลศึกษา ระหว่างนักเรียนเก่งและไม่เก่งทางด้านวิชาการ” ประชากรเป็นนักเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 802 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่งทางด้านวิชาการจำนวน 369 คน และเรียนไม่เก่งทางด้านวิชาการ จำนวน 433 คน ใช้แบบวัดเจตคติต่อวิชาพลศึกษาสำหรับเด็ก (CATPA) พบว่า

1. นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อกิจกรรมพลศึกษา
2. นักเรียนมีความเชื่อว่าการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาเป็นโอกาสอันดีในการเข้าร่วมมากที่สุด
3. นักเรียนเห็นคุณประโยชน์ของกิจกรรมพลศึกษาทางด้านสุขภาพและสมรรถภาพ มากที่สุด
4. การร่วมกิจกรรมพลศึกษาเพื่อลดความเครียดเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการมากที่สุด
5. มีความแตกต่างระหว่างนักเรียนหญิงที่เรียนเก่งและไม่เก่งในด้านเจตคติต่อกิจกรรม

พลศึกษา

6. นักเรียนที่เรียนเก่งจะไม่ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำทนาย
7. มีความแตกต่างระหว่างนักเรียนชายที่เรียนเก่งและไม่เก่งในด้านเจตคติต่อกิจกรรม

พลศึกษา

8. มีความแตกต่างระหว่างนักเรียนหญิงที่เรียนเก่งและไม่เก่งในด้านเจตคติต่อกิจกรรม

พลศึกษา

9. นักเรียนหญิงชอบกิจกรรมพลศึกษาทางด้านสุนทรีภาพมากกว่านักเรียนชาย

เฟอร์กูสันและคณะ(Ferguson. et, al.1989 :3) ได้วิจัยเรื่อง “เจตคติ ความรู้ และความเชื่อ ในการทำนายเป้าหมายและพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน” ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 603 คน โดยใช้แบบสอบถามและมาตรวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาในระดับดี
2. มีเพียงความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับเป้าหมายและ

พฤติกรรมการออกกำลังกาย

3. เจตคติต่อวิชาพลศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการออกกำลังกาย

นอกจากนั้น นักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาจะมีการวางแผนที่จะออกกำลังกายในอนาคต และการสร้างความสนใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพในวัยเรียนเป็นเป้าหมายของวิชาพลศึกษา อย่างไรก็ตามการปลูกฝังเจตคติต่อวิชาพลศึกษาจะมีผลต่อการตั้งเป้าหมายของการ

ออกกำลังกายโดยเฉพาะนักเรียนที่ออกกำลังกายนอกชั่วโมงพลศึกษาและยังเสนอแนะอีกว่าครูควรให้นักเรียนเห็นความสำคัญของประโยชน์ในระยะสั้น และระยะยาวต่อการออกกำลังกาย

แนนซี (ประกอบ ปรีชานุกูล .2548: 26.; อ้างอิงจาก Nancy. 1992: 3857-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา ความมุ่งหมายในการวิจัย เพื่อสำรวจความหมายของการนำ หลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการส่งกระจายห่อเอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน การสนทนา สัมภาษณ์ และการวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อจะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง โดยทำการศึกษา 2 เรื่อง คือ ความรู้สึกของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่ ความรู้สึกที่เด่นชัด ได้แก่ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์ที่สุด และการศึกษาความสัมพันธ์ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา กับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่

ผลการวิจัยพบว่า

ครูพลศึกษามีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลย้อนกลับ ต้องการความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรฟังเสียงของครูผู้สอนบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสระและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

ฟอลซัม มิก (ประกอบ ปรีชานุกูล .2548: 27.; อ้างอิงจาก Folsom Meek. 1995:32-40) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของ ครูผู้สอนกับเจตคติที่มีพฤติกรรมทางพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกีฬาดำ จากครูผู้สอนพลศึกษาในสหรัฐอเมริกา 30 รัฐ รวม 1,081 คน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมเห็นว่า ครูผู้สอนมีคุณลักษณะด้านพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.51 (ระดับเหมาะสมมาก) โดยเฉพาะด้านการเตรียมตัวสอน มีคุณลักษณะเหมาะสมมากที่สุด ส่วนด้านทักษะความสามารถ และด้านการวัดผลประเมินผล ของครูพลศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ด้านความคิดเห็นต่อนักเรียน ชั้นประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางการกีฬาดำได้แก่ กลุ่มที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมกลุ่มโรคจิตอย่างอ่อนและกลุ่มที่มีความสามารถทางพลศึกษาดำ ครูพลศึกษาเห็นว่าความสามารถทาง การกีฬาของนักเรียนขึ้นอยู่กับตัวพยากรณ์โดยตรงกับอายุนักเรียน จำนวนรายวิชาที่เรียน ระดับชั้นเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางร่างกาย และการเตรียมตัวในการปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ฮอปเปิล และเกรแฮม (ภิญโญ ดวงประเสริฐ. 2548: 28.; อ้างอิงจาก Hopple and Graham. 1995:408) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง “ ความคิดเห็น ความรับรู้และความรู้สึกของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิงทดสอบสมรรถภาพทางกายวิชาพลศึกษา ” โดยการสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ผลการศึกษาพบว่า

นักเรียนไม่เข้าใจเหตุผลการเข้าร่วมโครงการวิงทดสอบสมรรถภาพทางกายและแบบทดสอบ ไม่มีความสนุกสนานจำนวน 8,512 คน อายุระหว่าง 12-18 ปี พบว่า การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในการทดสอบแต่ละรายการพบความแตกต่างกันในด้านอายุ และเพศ นักเรียนชายปฏิบัติได้ดีกว่านักเรียนหญิงในการวิ่ง 100 เมตร ลูก-นึ่ง การขว้างลูกซอฟท์บอล และการโยนกระโดดไกล

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความหมายของความคิดเห็น คุณสมบัติของครูพลศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษาและลักษณะการสอนที่ดีแล้ว สรุปได้ว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีนั้น ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถกีฬา

ลูคและซิลแคล (ภิญโญ ดวงประเสริฐ. 2548: 27.; อ้างอิงจาก Luke and Sinclair. 1996: 31-46) ได้วิจัยเรื่อง “ความแตกต่างทางเพศกับ เจตคติต่อวิชาพลศึกษา” โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อที่จะหาปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศในชั้นเรียน การรับรู้ อุปกรณ์ และไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมดนี้

งานวิจัยในประเทศ

ระวี จิระชากุล (2540 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูสอนพลศึกษา และครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน เป็นการศึกษาความคิดเห็น 7 ด้านกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน 300 คน ครูสอนพลศึกษา ครูร่วมงานอย่างละ 400 คนจาก 100 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,100คน โดยการส่งแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเตรียมการสอน ครูสอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ครูผู้สอน พลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากและความเห็นของทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน ด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศการเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา

มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สมบุรณ์ แว่นวิชัย (2540 : บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหารผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1,062 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การรับรู้ของบทบาทครูพลศึกษาทั้งบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นุชนันท์ วิมลนิตย (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2540 จำนวน 790 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นมาตรวัดทัศนคติ ทางพลศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบมาตรวัดทัศนคติทางพลศึกษามาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ คือ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในระดับค่อนข้างดี
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในระดับค่อนข้างดี
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติต่อ

วิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บุญลาก ยิ้มสุข(2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์พิเศษเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอนและประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และด้านอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจกรรมนักศึกษาและการปกครอง

ผลการวิจัยพบว่า

1.ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอนและประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาและด้านอื่นๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจกรรมนักศึกษาและการปกครอง

2.ผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผล

3.ผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และด้านอื่นๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจการนักศึกษาและการปกครอง

วิฑูรย์ ปัญชนะนะ (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษาและครูฝ่ายกิจการนักเรียน เกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับปัญหาโปรแกรมการสอนพลศึกษา ในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร 212 คน ครูผู้สอนพลศึกษา 210 คน และครูฝ่ายกิจการนักเรียน 207 คน รวม 629 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด มีค่าความเชื่อมั่น .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเขตการศึกษา 7 อยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 โปรแกรม คือ โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

วิรัตน์ จันทรประเสริฐ (2541:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความรู้ เจตคติและพฤติกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความรู้ เจตคติและพฤติกรรมการออกกำลังกาย ตามเพศ อายุ ประเภทของครูและระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาและครูสามัญศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 513 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นชาย 265 คน คิดเป็นร้อยละ 40.2 เป็นหญิง 307 คน คิดเป็นร้อยละ 59.98 มีอายุต่ำกว่า 40 ปี 265 คน คิดเป็นร้อยละ 51.7 อายุ 41 ปีขึ้นไป 248 คน คิดเป็นร้อยละ 48.3 เป็นครูสามัญ 372 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5 เป็นครูพลศึกษา 141 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 110 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 และมีการศึกษาระดับปริญญาตรีลงไป 403 คน คิดเป็นร้อยละ 78.6

2. เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเพศ อายุ ประเภทของครู และระดับการศึกษา ในความรู้ เจตคติและพฤติกรรมการออกกำลังกาย พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามเพศ อายุ ประเภทของครู ในด้านพฤติกรรมการออกกำลังกาย

3. ประชากรที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร กลุ่มที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกัน และกลุ่มที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกันด้วย

พงษ์อนันต์ จันทร์ไพร (2542: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ประธานชมรมกีฬา ครูพลศึกษาและผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ใช้บริการในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ที่มีต่อการปฏิบัติงานส่งเสริมพละนันทนาการและการกีฬาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 12 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 962 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ประธานชมรมกีฬา ครูพลศึกษาและผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ใช้บริการ ในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรีมีประสบการณ์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอยู่ระหว่าง 1-5 ปี และประเมินผลการปฏิบัติงานจากการ ร่วมปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่

2. การศึกษาความคิดเห็นในการปฏิบัติงานส่งเสริมพละนันทนาการและการกีฬาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 12

2.1 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนระดับจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.2 ด้านการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและกีฬาแห่งชาติ มีการปฏิบัติอยู่ใน

ระดับน้อย

2.3 ด้านการอบรมกรรมการผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอนกีฬา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.4 ด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.5 ด้านการจัดสร้างสนามกีฬารัฐและอำเภอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.6 ด้านการส่งเสริมชมรมกีฬาจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

3. การศึกษาข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมพละนันทนาการและการกีฬาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 12

3.1 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนระดับจังหวัด มีข้อเสนอแนะคือ ควรให้ชมรมกีฬาเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน โดยให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันและควรมีการจัดการแข่งขันกันอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและกีฬาแห่งชาติ มีข้อเสนอแนะคือ ควรมีการประชาสัมพันธ์การแข่งขันให้มากกว่านี้ และพยายามให้สนับสนุนนักกีฬาที่มีภูมิลำเนาอยู่ภายในจังหวัด

3.3 ด้านการฝึกอบรมกรรมการผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอนกีฬา มีข้อเสนอแนะคือควร มีการจัดอบรมในระดับอำเภอ และจังหวัด โดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ

3.4 ด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายในทุกระดับตั้งแต่หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด โดยจัดในรูปคณะกรรมการ และภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม

3.5 ด้านการจัดสร้างสนามกีฬาจังหวัดและอำเภอ มีข้อเสนอแนะคือ ให้ปรับปรุงและซ่อมแซมสนามกีฬาอำเภอและจังหวัด จัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลสนาม จัดสร้างให้ทุกระดับทั้งระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด

3.6 ด้านการส่งเสริมชมรมกีฬาจังหวัด มีข้อเสนอแนะคือ ควรให้สมาคมชมรมกีฬาภายในจังหวัดมีบทบาทส่งเสริมกีฬาให้มากกว่านี้และผู้บริหารระดับต่างๆ ในจังหวัดควรเห็นความสำคัญของการกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่

วรรณา จันทรเพ็ญ (2543: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลามที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 420 คน จากโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลาม มีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากในด้านเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา และระดับมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา

2. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่นับถือศาสนาอิสลาม มีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและวิธีการสอน บุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา และการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01

3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่นับถือศาสนาอิสลาม มีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและวิธีการสอนบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็น นักเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

เกริกชัย ใหม่เอี่ยม (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546” กลุ่มตัวอย่างได้มาจากนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอ คือ อำเภอพานทอง อำเภอนันทนาคาม อำเภอบ่อทอง และกิ่งอำเภอกะลาสิริราช เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 195 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

โดยรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ทั้งเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายด้านเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 55.50 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา 52.40 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา 50.00 ด้านการวัดผลและประเมินผล 49.53 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 47.70

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายงานเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา 54.31 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 52.12 ด้านการวัดและประเมินผล 49.16 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 48.14 ด้านบุคลิกภาพและลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา 48.01

นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายงานเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา 53.35 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 50.08 ด้านการวัดและประเมินผล 49.12 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 48.18 ด้านบุคลิกภาพและลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา 40.97

ประสิทธิ์ ผลพุกษา (2546:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545” กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละและ ไค-สแควร์ (Chi-Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1.ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.0, 35.1 และ 0.9 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผลส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 68.9, 64.6, 62.3 และ 69.4 ตามลำดับส่วนด้านหลักสูตร และด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางโดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 58.6 ตามลำดับ

2.ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

รัตนพร ต่วนเพ็ชร (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี” เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือมีความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 351 คน เป็นชาย 135 คน หญิง 216 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60

ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.73

ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.78

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.84

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60

ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.90

สุริยา จุติแสง (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนสามัญศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก มีดังนี้ คือ

1.ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

2.ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

3.ด้านบุคลิกภาพลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

4.ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

จันทนา น้อยพันธ์. (2548:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547” กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่3 จำนวน 420 คน แยกเป็นชาย 210 คน เป็นหญิง 210 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา โดยรวมเห็นด้วยระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.22

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โดยรวมเห็นด้วยระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.57

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมเห็นด้วยระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.88

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและการประเมินผลพลศึกษา โดยรวมเห็นด้วยระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.76

ชัชวาลย์ มาอยู่วัง. (2548:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 390 คน เป็นเพศชาย 164 คน เพศหญิง 226 คน โดยวิธีการสุ่มแบบ

หลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ นำมาเขียนเป็นความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก

เพศหญิง มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่และอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. ความคิดเห็นของนักเรียน แบ่งตามระดับชั้น พบว่า

มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกิจกรรมการเรียนการสอนด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด

มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด

มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

บุญชู กลับทุ่ง.(2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ปีการศึกษา 2547” กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 70 คน ครูผู้สอน จำนวน 80 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของผู้บริหาร ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรพลศึกษา ด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่และอุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 66.29, 77.43, 58.00 และ 63.29 ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของครูผู้สอนสาระพลศึกษาด้านเนื้อหาของหลักสูตรพลศึกษา ด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 57.88, 59.38, 51.13 และ 55.38 ตามลำดับ

จากการศึกษาเอกสารรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จะเห็นได้ว่างานวิจัยส่วนใหญ่จะเน้นการศึกษาการดำเนินการและการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียน ทำให้ผู้วิจัยได้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ว่ามีความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ของการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ถ้าผู้สอนได้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้เรียนจะทำให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการ สภาพโรงเรียนและนักเรียนซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางสำหรับผู้วิจัยต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 31 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 7,862 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 380 คน เป็นชาย 173 คน หญิง 207 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303) และใช้การสุ่มตัวอย่าง แบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเป็น 2 เขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 31 โรงเรียน ดังต่อไปนี้

- โรงเรียนพนมสารคาม (พนมอดุลวิทยา)
- โรงเรียนดัดดรุณี
- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์
- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2
- โรงเรียนหนองแวงวิทยา
- โรงเรียนวัดเปี่ยมนิโครธาราม
- โรงเรียนบางค้ำฟ้าพิทยาคม
- โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฉะเชิงเทรา

- โรงเรียนหนองไม้แก่นวิทยา
- โรงเรียนราชสาส์นวิทยา
- โรงเรียนไผ่แก้ววิทยา
- โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนก้อนแก้วพิทยาคม
- โรงเรียนสนามชัยเขต
- โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
- โรงเรียนพนมอดุลวิทยา 2 ชำป่างาม
- โรงเรียนผาณิตวิทยา
- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิท
- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเปรังวิสุทธาธิป
- โรงเรียนการท่ามาหากินวัดโพธิ์เฉลิมรักษ์
- โรงเรียนวิทยาราชภูรังสรรค์
- โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล
- โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม
- โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา
- โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 4
- โรงเรียนพุทธโสธร
- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการฯ
- โรงเรียนบางปะกง(บวรวิทยายน)
- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5
- โรงเรียนหมอนทองวิทยา

1. ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก 50 เปอร์เซนต์
จากประชากร 31 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 16 โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนวัดเปี่ยมนิโครธาราม
- โรงเรียนหนองไม้แก่นวิทยา
- โรงเรียนราชสาส์นวิทยา
- โรงเรียนก้อนแก้วพิทยาคม

- โรงเรียนพนมอดุลวิทยา 2 ซำป่างาม
- โรงเรียนผาณิตวิทยา
- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิท
- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็ริงวิสุทธิธำธิป
- โรงเรียนการท่ามาหาภินวัดโพธิ์เฉลิมรักษ์
- โรงเรียนวิทยาราชภูริรังสรรค์
- โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม
- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 4
- โรงเรียนหมอนทองวิทยา
- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2
- โรงเรียนพนมสารคาม (พนมอดุลวิทยา)
- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

2. นำกลุ่มตัวอย่างทั้ง 16 โรงเรียน มาสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ให้ได้จำนวนที่ครอบคลุมประชากรทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 380 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6	รวม
เพศ				
ชาย	62	57	54	173
หญิง	70	67	70	207
รวม	132	124	124	380

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเพื่อสอบถามสถานภาพของนักเรียนโดยให้กลุ่มตัวอย่างตรวจคำตอบ (Check List) ตามความเป็นจริงของแต่ละคน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ 4 ด้านดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
2. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-Ended)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้วให้ประธานกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์พิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการเรียนวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (- Coefficient) ของ ครอนบาช (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่น .90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ
2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พร้อมทั้งได้อธิบายวิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแล้วมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 และ 2 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปเป็นรายชื่อ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

F แทน จำนวนความถี่

% แทน ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 380 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ จำนวน 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (N =380)

ชั้น	ชาย		หญิง	
	f	%	f	%
มัธยมศึกษาปีที่ 4	62	35.84	70	33.80
มัธยมศึกษาปีที่ 5	57	32.95	67	32.40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	54	31.21	70	33.80
รวม	173	100.00	207	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่ามีนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 มีนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548

ตาราง 3 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
(N = 173)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	f	71	102	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้	%	41.00	59.00	0.00	0.00	0.00
เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพ						
2. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	f	59	87	27	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้	%	34.10	50.30	15.60	0.00	0.00
เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ						
3. เนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้	f	46	101	26	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษาส่งเสริมให้	%	26.60	58.40	15.00	0.00	0.00
นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา						
4. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้	f	70	55	48	0	0
เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา กลุ่มสาระ	%	40.50	31.80	27.70	0.00	0.00
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา						
5. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียน	f	64	76	33	0	0
มีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ	%	37.00	43.90	19.10	0.00	0.00
6. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	f	69	100	4	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้เห็น	%	39.30	57.80	2.30	0.00	0.00
คุณค่าของการออกกำลังกาย						
7. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	f	89	84	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถพัฒนา	%	51.40	48.60	0.00	0.00	0.00
บุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์						
สังคม						

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	%	38	105	30	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียน	f	22.00	60.70	17.30	0.00	0.00
เป็นคนมีระเบียบวินัย						
9. นักเรียนสามารถนำกิจกรรม	f	122	39	12	0	0
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ	%	70.50	22.50	6.90	0.00	0.00
พลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้						
เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน						
10. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	f	129	32	12	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียน	%	74.60	18.50	6.90	0.00	0.00
มีความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัย						
ในชีวิต						
รวม	f	757	781	192	0	0
	%	43.76	45.14	11.10	0.00	0.00

จากตาราง 3 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.14 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพ และเนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 60.70 , 59.00 และ 58.40 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่นักเรียนชายมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่ การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต คิดเป็นร้อยละ 74.60 และ นักเรียนสามารถนำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 70.50

ตาราง 4 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 173)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เตรียมการสอนเป็นอย่างดี	f	72	99	2	0	0
ทุกครั้งที่เข้าสอน	%	41.60	57.20	1.20	0.00	0.00
2. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรม	f	125	48	0	0	0
ทุกครั้งที่เข้าสอน	%	72.30	27.70	0.00	0.00	0.00
3. ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	f	107	66	0	0	0
มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน	%	61.80	38.20	0.00	0.00	0.00
4. บุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะสมกับ	f	123	50	0	0	0
การเป็นครูผู้สอนพลศึกษา	%	71.10	28.90	0.00	0.00	0.00
5. สุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเอง	f	146	27	0	0	0
	%	84.40	15.60	0.00	0.00	0.00
6. สามารถปรับตัวเข้ากับ	f	149	24	0	0	0
นักเรียนได้ดี	%	86.10	13.90	0.00	0.00	0.00
7. ความรู้และมีความถนัด	f	89	84	0	0	0
ในวิชาที่ตนเองสอน	%	51.40	48.60	0.00	0.00	0.00
8. ความยุติธรรมกับทุกคน	f	69	90	12	0	0
อย่างเสมอภาค	%	39.90	52.02	6.90	0.00	0.00
9. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	f	100	71	2	0	0
	%	57.80	41.00	1.20	0.00	0.00
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม	f	148	25	0	0	0
	%	85.50	14.50	0.00	0.00	0.00
รวม	f	1128	584	16	0	0
	%	65.20	33.76	0.93	0.00	0.00

จากตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.20 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม และมีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเอง คิดเป็นร้อยละ 86.10 , 85.50 และ 84.40 ตามลำดับ

ตาราง 5 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมและความสะอาด อุปกรณ์ สถานที่
ที่ใช้ในการสอน (N = 173)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f	0	28	90	25	30
	%	0.00	16.20	52.00	14.45	17.30
2. อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพและใช้งานได้ดี	f	0	52	81	40	0
	%	0.00	30.10	46.80	23.10	0.00
3. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	12	20	103	38	0
	%	6.90	11.60	59.50	22.00	0.00
4. การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬา มีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้	f	12	28	121	0	12
	%	6.90	16.20	69.90	0.00	6.90
5. มีเจ้าหน้าที่ดูแล และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f	24	34	103	12	0
	%	13.90	19.70	59.50	6.90	0.00
6. สนามมีความปลอดภัย	f	27	88	58	0	0
	%	15.60	50.90	33.50	0.00	0.00
7. สนามกีฬาที่มีความพร้อมใช้ได้ทันที	f	3	114	56	0	0
	%	1.70	65.90	32.40	0.00	0.00
8. สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f	3	59	84	27	0
	%	1.70	34.10	48.60	15.60	0.00
9. มีห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า และสะอาด ถูกสุขลักษณะ	f	0	3	41	85	44
	%	0.00	1.70	23.70	49.10	25.40
10. สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจากมลพิษ	f	29	70	41	21	12
	%	16.80	40.50	23.70	12.10	6.90
รวม	f	110	496	778	248	98
	%	6.36	28.67	44.97	14.34	5.66

จากตาราง 5 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอนมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.97 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การจัดอุปกรณ์กีฬาที่มีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีเจ้าหน้าที่ดูแลและรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 69.90 , 59.50 และ 59.50 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่นักเรียนชายมีความเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ลำดับแรก ได้แก่ สนามกีฬาที่มีความพร้อมใช้ได้ทันที คิดเป็นร้อยละ 65.90 และสนาม มีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 50.90

ตาราง 6 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล (N = 173)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	f	12	157	4	0	0
	%	6.90	90.80	2.30	0.00	0.00
2. มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการวัดผลและประเมินผล	f	71	102	0	0	0
	%	41.00	59.00	0.00	0.00	0.00
3. มีการสังเกตพฤติกรรม แล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f	13	142	18	0	0
	%	7.50	82.10	10.40	0.00	0.00
4. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	f	98	65	10	0	0
	%	56.60	37.60	5.80	0.00	0.00
5. มีการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง	f	55	118	0	0	0
	%	31.80	68.20	0.00	0.00	0.00
6. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนเป็นระยะ	f	73	100	0	0	0
	%	42.20	57.80	0.00	0.00	0.00
7. มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบกับนักเรียนทุกครั้ง	f	104	69	0	0	0
	%	60.10	39.90	0.00	0.00	0.00
8. มีการแจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	f	54	53	54	0	12
	%	31.20	30.60	31.20	0.00	6.90
9. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น	f	48	108	17	0	0
	%	27.70	62.40	9.80	0.00	0.00
10. การสอบสามารถวัดและประเมินผลความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน	f	70	103	0	0	0
	%	40.50	59.50	0.00	0.00	0.00
รวม	f	598	1017	103	0	12
	%	34.57	58.79	5.95	0.00	0.69

จากตาราง 6 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.79 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล มีการสังเกตพฤติกรรม แล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 90.80 , 82.10 และ 68.20 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่นักเรียนชายมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่ มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบกับนักเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60.10 และมีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 56.60

ตาราง 7 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
(N = 207)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพ	f	85	122	0	0	0
	%	41.10	58.90	0.00	0.00	0.00
2. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ	f	75	110	22	0	0
	%	36.20	53.10	10.60	0.00	0.00
3. เนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาส่งเสริมให้ นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	f	58	113	36	0	0
	%	28.00	54.60	17.40	0.00	0.00
4. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียน ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	f	70	76	61	0	0
	%	33.80	36.70	29.50	0.00	0.00
5. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ	f	70	96	41	0	0
	%	33.80	46.40	19.80	0.00	0.00
6. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้เห็น คุณค่าของการออกกำลังกาย	f	93	109	4	1	0
	%	44.90	52.70	1.90	0.50	0.00
7. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถพัฒนา บุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม	f	108	98	1	0	0
	%	52.20	47.30	0.50	0.00	0.00
8. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียน เป็นคนมีระเบียบวินัย	f	54	117	36	0	0
	%	26.10	56.50	17.40	0.00	0.00

ตาราง 7(ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. นักเรียนสามารถนำกิจกรรม	f	138	59	10	0	0
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ	%	66.70	28.50	4.80	0.00	0.00
พลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้						
เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน						
10. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	f	147	52	8	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้ นักเรียน	%	71.00	25.10	3.90	0.00	0.00
มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต						
รวม	f	898	952	219	1	0
	%	43.38	45.99	10.58	0.05	0.00

จากตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.99 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพ ทำให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย และเนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 58.90 , 56.50 และ 54.60 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่นักเรียนหญิงมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต คิดเป็นร้อยละ 71.00 และ นักเรียนสามารถนำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 66.70

ตาราง 8 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 207)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เตรียมการสอนเป็นอย่างดี	f	82	115	10	0	0
ทุกครั้งที่เข้าสอน	%	39.60	55.60	4.80	0.00	0.00
2. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรม	f	150	57	0	0	0
ทุกครั้งที่เข้าสอน	%	72.50	27.50	0.00	0.00	0.00
3. ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	f	118	89	0	0	0
มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน	%	57.00	43.00	0.00	0.00	0.00
4. บุคลิกลักษณะที่ดีที่เหมาะสมกับ	f	132	75	0	0	0
การเป็นครูผู้สอนพลศึกษา	%	63.80	36.20	0.00	0.00	0.00
5. สุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเอง	f	160	47	0	0	0
	%	77.30	22.70	0.00	0.00	0.00
6. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียน	f	163	44	0	0	0
ได้ดี	%	78.70	21.30	0.00	0.00	0.00
7. ความรู้และมีความถนัดในวิชา	f	112	95	0	0	0
ที่ตนเองสอน	%	54.10	45.90	0.00	0.00	0.00
8. ความยุติธรรมกับทุกคนอย่าง	f	87	110	10	0	0
เสมอภาค	%	42.00	53.10	4.80	0.00	0.00
9. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	f	111	86	10	0	0
	%	53.60	41.50	4.80	0.00	0.00
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม	f	171	36	0	0	0
	%	82.60	17.40	0.00	0.00	0.00
รวม	f	1286	754	30	0	0
	%	62.13	36.43	1.45	0.00	0.00

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.13 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดีและมีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเอง คิดเป็นร้อยละ 82.60 , 78.70 และ 77.30 ตามลำดับ

ตาราง 9 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมความสะอาด อุปกรณ์ สถานที่
ที่ใช้ในการสอน (N = 207)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f	1	25	109	37	35
	%	0.50	12.10	52.70	17.90	16.90
2. อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพและใช้งานได้ดี	f	1	65	88	53	0
	%	0.50	31.40	42.50	25.60	0.00
3. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	12	29	117	49	0
	%	5.80	14.00	56.50	23.70	0.00
4. การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้	f	14	43	128	6	16
	%	6.80	20.80	61.80	2.90	7.70
5. มีเจ้าหน้าที่ดูแล และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f	30	36	120	21	0
	%	14.50	17.40	58.00	10.10	0.00
6. สนามมีความปลอดภัย	f	34	101	64	8	0
	%	16.40	48.80	30.90	3.90	0.00
7. สนามกีฬาที่มีความพร้อมใช้ได้ทันที	f	7	123	71	6	0
	%	3.40	59.40	34.30	2.90	0.00
8. สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f	7	80	85	33	2
	%	3.40	38.60	41.10	15.90	1.00
9. มีห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า และสะอาด ถูกสุขลักษณะ	f	0	12	46	92	57
	%	0.00	5.80	22.20	44.40	27.50
10. สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจากมลพิษ	f	30	84	54	31	8
	%	14.50	40.60	26.10	15.00	3.90
รวม	f	136	598	882	336	115
	%	6.57	28.89	42.60	16.23	5.56

จากตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.61 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การจัดอุปกรณ์กีฬาที่มีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้ มีเจ้าหน้าที่ดูแลและรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม และมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 61.80 , 58.00 และ 56.50 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่นักเรียนหญิงมีความเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ลำดับแรก ได้แก่ สนามกีฬาที่มีความพร้อมใช้ได้ทันที คิดเป็นร้อยละ 59.40 และสนามมีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 48.80

ตาราง 10 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล (N = 207)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	f	12	186	9	0	0
	%	5.80	89.90	4.30	0.00	0.00
2. มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการวัดผลและประเมินผล	f	80	127	0	0	0
	%	38.60	61.40	0.00	0.00	0.00
3. มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f	14	167	26	0	0
	%	6.80	80.70	12.60	0.00	0.00
4. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	f	103	84	20	0	0
	%	49.80	40.60	9.70	0.00	0.00
5. มีการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง	f	57	146	4	0	0
	%	27.50	70.50	1.90	0.00	0.00
6. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนเป็นระยะ	f	75	132	0	0	0
	%	36.20	63.80	0.00	0.00	0.00
7. มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบกับนักเรียนทุกครั้ง	f	111	96	0	0	0
	%	53.60	46.40	0.00	0.00	0.00
8. มีการแจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	f	56	81	60	0	10
	%	27.10	39.10	29.00	0.00	4.80
9. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น	f	46	137	24	0	0
	%	22.20	66.20	11.60	0.00	0.00
10. การสอบสามารถวัดและประเมินผลความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน	f	78	129	0	0	0
	%	37.70	62.30	0.00	0.00	0.00
รวม	f	632	1285	359	0	10
	%	30.53	62.08	17.34	0.00	0.48

จากตาราง 10 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 62.08 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 89.90 , 80.70 และ 70.50 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่นักเรียนหญิงมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่ มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบกับนักเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.60 และมีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 49.80

ตาราง 11 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อ

การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
(N = 132)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพ	f	59	73	0	0	0
	%	44.70	55.30	0.00	0.00	0.00
2. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ	f	47	59	26	0	0
	%	35.60	44.70	19.70	0.00	0.00
3. เนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	f	24	97	11	0	0
	%	18.20	73.50	8.30	0.00	0.00
4. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	f	70	30	32	0	0
	%	53.00	22.70	24.20	0.00	0.00
5. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ	f	52	56	24	0	0
	%	39.40	42.40	18.20	0.00	0.00
6. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	f	53	79	0	0	0
	%	40.20	59.80	0.00	0.00	0.00
7. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม	f	79	53	0	0	0
	%	59.80	40.20	0.00	0.00	0.00
8. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย	f	38	83	11	0	0
	%	28.80	62.90	8.30	0.00	0.00

ตาราง 11(ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. นักเรียนสามารถนำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน	f	106	26	0	0	0
	%	80.30	19.70	0.00	0.00	0.00
10. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต	f	121	11	0	0	0
	%	91.70	8.30	0.00	0.00	0.00
รวม	f	649	567	104	0	0
	%	49.17	42.95	7.88	0.00	0.00

จากตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.17 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต นักเรียนสามารถนำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม คิดเป็นร้อยละ 91.70 , 80.30 และ 59.80 ตามลำดับ

ตาราง 12 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อ
 การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน
 (N = 132)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เตรียมการสอนเป็นอย่างดี	f	62	70	0	0	0
ทุกครั้งที่เข้าสอน	%	47.00	53.00	0.00	0.00	0.00
2. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรม	f	106	26	0	0	0
ทุกครั้งที่เข้าสอน	%	80.30	19.70	0.00	0.00	0.00
3. ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	f	89	43	0	0	0
มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน	%	67.40	32.60	0.00	0.00	0.00
4. บุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะกับการ	f	117	15	0	0	0
เป็นครูผู้สอนพลศึกษา	%	88.60	11.40	0.00	0.00	0.00
5. สุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเอง	f	120	12	0	0	0
	%	90.90	9.10	0.00	0.00	0.00
6. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียน	f	121	11	0	0	0
ได้ดี	%	91.70	8.30	0.00	0.00	0.00
7. ความรู้และมีความถนัดในวิชา	f	79	53	0	0	0
ที่ตนเองสอน	%	59.80	40.20	0.00	0.00	0.00
8. ความยุติธรรมกับทุกคนอย่าง	f	59	61	12	0	0
เสมอภาค	%	44.70	46.20	9.10	0.00	0.00
9. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	f	85	47	0	0	0
	%	64.40	35.60	0.00	0.00	0.00
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม	f	117	15	0	0	0
	%	88.60	11.40	0.00	0.00	0.00
รวม	f	954	353	12	0	0
	%	72.27	26.74	0.91	0.00	0.00

จากตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.27 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี มีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเอง และมีบุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะกับการเป็นครูผู้สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.70 , 90.90 และ 88.60 ตามลำดับ

ตาราง 13 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อ

การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมและความสะอาด อุปกรณ์
สถานที่ ที่ใช้ในการสอน (N = 132)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	%	0.00	15.20	49.20	11.40	24.20
2. อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพและใช้งานได้ดี	f	0	38	62	32	0
	%	0.00	28.80	47.00	24.20	0.00
3. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	12	15	73	32	0
	%	9.10	11.40	55.30	24.20	0.00
4. การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้	f	12	9	99	0	12
	%	9.10	6.80	75.00	0.00	9.10
5. มีเจ้าหน้าที่ดูแล และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f	24	9	85	14	0
	%	18.20	6.80	64.40	10.60	0.00
6. สนามมีความปลอดภัย	f	24	73	35	0	0
	%	18.20	55.30	26.50	0.00	0.00
7. สนามกีฬาที่มีความพร้อมใช้ได้ที่ทันที	f	0	106	26	0	0
	%	0.00	80.30	19.70	0.00	0.00
8. สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f	0	62	55	15	0
	%	0.00	47.00	41.70	11.40	0.00
9. มีห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า และสะอาด ถูกสุขลักษณะ	f	0	0	15	83	34
	%	0.00	0.00	11.40	62.90	25.80
10. สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจากมลพิษ	f	20	50	27	24	11
	%	15.20	37.90	20.50	18.20	8.30
รวม	f	92	382	542	215	89
	%	6.97	28.94	41.06	16.29	6.74

จากตาราง 13 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.06 และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬาไว้ระเบียบสะดวกในการ นำมาใช้ มีเจ้าหน้าที่ดูแลและรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม และมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 75.00 , 64.40 และ 55.30 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ลำดับแรก ได้แก่ สนามกีฬาที่มีความพร้อมใช้ได้ ทันที คิดเป็นร้อยละ 80.30 และสนามมีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 55.30

ตาราง 14 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล (N = 132)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	f	12	120	0	0	0
	%	9.10	90.90	0.00	0.00	0.00
2. มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการวัดผลและประเมินผล	f	65	67	0	0	0
	%	49.20	50.80	0.00	0.00	0.00
3. มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f	9	109	14	0	0
	%	6.80	82.60	10.60	0.00	0.00
4. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	f	79	53	0	0	0
	%	59.80	40.20	0.00	0.00	0.00
5. มีการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง	f	32	100	0	0	0
	%	24.20	75.80	0.00	0.00	0.00
6. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนเป็นระยะ	f	56	76	0	0	0
	%	42.40	57.60	0.00	0.00	0.00
7. มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบกับนักเรียนทุกครั้ง	f	102	30	0	0	0
	%	77.30	22.70	0.00	0.00	0.00
8. มีการแจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	f	42	32	46	0	12
	%	31.80	24.20	34.80	0.00	9.10
9. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น	f	32	85	15	0	0
	%	24.20	64.40	11.40	0.00	0.00
10. การสอบสามารถวัดและประเมินผลความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน	f	56	76	0	0	0
	%	42.40	57.60	0.00	0.00	0.00
รวม	f	485	748	75	0	12
	%	36.74	56.67	5.68	0.00	0.90

จากตาราง 14 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 56.67 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 90.90 , 82.60 และ 75.80 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่ มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบกับนักเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 77.30 และมีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 59.80

ตาราง 15 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ

การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
(N = 124)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพ	f	57	67	0	0	0
	%	46.00	54.00	0.00	0.00	0.00
2. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ	f	52	58	14	0	0
	%	41.90	46.80	11.30	0.00	0.00
3. เนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	f	47	54	23	0	0
	%	37.90	43.50	18.50	0.00	0.00
4. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	f	39	49	36	0	0
	%	31.50	39.50	29.00	0.00	0.00
5. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ	f	41	67	15	0	0
	%	33.10	54.00	12.10	0.00	0.00
6. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	f	60	64	0	0	0
	%	48.40	51.60	0.00	0.00	0.00
7. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม	f	70	54	0	0	0
	%	56.50	43.50	0.00	0.00	0.00
8. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย	f	28	73	23	0	0
	%	22.60	58.90	18.50	0.00	0.00

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. นักเรียนสามารถนำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน	f	85	39	0	0	0
	%	68.50	31.50	0.00	0.00	0.00
10. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต	f	79	41	4	0	0
	%	63.70	33.10	3.20	0.00	0.00
รวม	f	558	566	115	0	0
	%	45.00	45.65	9.27	0.00	0.00

จากตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.65 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพ และหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ คิดเป็นร้อยละ 58.90 , 54.00 และ 54.00 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนสามารถนำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 68.50 และการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต คิดเป็นร้อยละ 63.70

ตาราง 16 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ
 การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน
 (N = 124)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เตรียมการสอนเป็นอย่างดี	f	46	72	6	0	0
ทุกครั้งที่เข้าสอน	%	37.10	58.10	4.80	0.00	0.00
2. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรม	f	91	33	0	0	0
ทุกครั้งที่เข้าสอน	%	73.40	26.60	0.00	0.00	0.00
3. ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	f	78	46	0	0	0
มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน	%	62.90	37.10	0.00	0.00	0.00
4. บุคลิกลักษณะที่ดีที่เหมาะสมกับ	f	83	41	0	0	0
การเป็นครูผู้สอนพลศึกษา	%	66.90	33.10	0.00	0.00	0.00
5. สุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเอง	f	94	30	0	0	0
	%	75.80	24.20	0.00	0.00	0.00
6. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียน	f	95	29	0	0	0
ได้ดี	%	76.60	23.40	0.00	0.00	0.00
7. ความรู้และมีความถนัดในวิชา	f	70	54	0	0	0
ที่ตนเองสอน	%	56.50	43.50	0.00	0.00	0.00
8. ความยุติธรรมกับทุกคนอย่าง	f	62	57	5	0	0
เสมอภาค	%	50.00	46.00	4.00	0.00	0.00
9. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	f	60	58	6	0	0
	%	48.40	46.80	4.80	0.00	0.00
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม	f	108	16	0	0	0
	%	87.10	12.90	0.00	0.00	0.00
รวม	f	787	436	17	0	0
	%	63.47	35.16	1.37	0.00	0.00

จากตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.47 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี และสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเอง คิดเป็นร้อยละ 87.10 , 76.60 และ 75.80 ตามลำดับ

ตาราง 17 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมความสะอาด อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน (N = 124)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f	0	13	71	23	17
	%	0.00	10.50	57.30	18.50	13.70
2. อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพและใช้งานได้ดี	f	0	38	47	39	0
	%	0.00	30.60	37.90	31.50	0.00
3. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	5	16	69	34	0
	%	4.00	12.90	55.60	27.40	0.00
4. การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้	f	5	34	69	1	15
	%	4.00	27.40	55.60	0.80	12.10
5. มีเจ้าหน้าที่ดูแล และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f	20	31	63	10	0
	%	16.10	25.00	50.80	8.10	0.00
6. สนามมีความปลอดภัย	f	20	45	59	0	0
	%	16.10	36.30	47.60	0.00	0.00
7. สนามกีฬาที่มีความพร้อมใช้ได้ทันที	f	0	68	55	1	0
	%	0.00	54.80	44.40	0.80	0.00
8. สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f	0	47	60	16	1
	%	0.00	37.90	48.40	12.90	0.80
9. มีห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า และสะอาด ถูกสุขลักษณะ	f	0	0	38	54	32
	%	0.00	0.00	30.60	43.50	25.80
10. สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจากมลพิษ	f	15	50	44	11	4
	%	12.10	40.30	35.50	8.90	3.20
รวม	f	65	342	575	189	69
	%	5.24	27.58	46.37	15.24	5.56

จากตาราง 17 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ที่ใช้ในการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.37 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและการจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 57.30 , 55.60 และ 55.60 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ลำดับ ได้แก่ สนามกีฬาที่มีความพร้อมใช้ได้ทันที คิดเป็นร้อยละ 54.80 และสถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกปราศจากมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 40.30

ตาราง 18 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล (N = 124)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	f	5	119	0	0	0
	%	4.00	96.00	0.00	0.00	0.00
2. มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการวัดผลและประเมินผล	f	42	82	0	0	0
	%	33.90	66.10	0.00	0.00	0.00
3. มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f	9	99	16	0	0
	%	7.30	79.80	12.90	0.00	0.00
4. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	f	68	37	19	0	0
	%	54.80	29.80	15.30	0.00	0.00
5. มีการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง	f	40	84	0	0	0
	%	32.30	67.70	0.00	0.00	0.00
6. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนเป็นระยะ	f	45	79	0	0	0
	%	36.30	63.70	0.00	0.00	0.00
7. มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบกับนักเรียนทุกครั้ง	f	56	68	0	0	0
	%	45.20	54.80	0.00	0.00	0.00
8. มีการแจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	f	47	42	30	0	5
	%	37.90	33.90	24.20	0.00	4.00
9. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น	f	35	73	16	0	0
	%	28.20	58.90	12.90	0.00	0.00
10. การสอบสามารถวัดและประเมินผลความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน	f	46	78	0	0	0
	%	37.10	62.90	0.00	0.00	0.00
รวม	f	393	761	81	0	5
	%	31.69	61.37	6.53	0.00	0.40

จากตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 61.37 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบก่อนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 96.00 , 79.80 และ 67.70 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่ มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 54.80 และ มีการแจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.90

ตาราง 19 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ

การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
(N = 124)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพ	f	40	84	0	0	0
	%	32.30	67.70	0.00	0.00	0.00
2. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ	f	35	80	9	0	0
	%	28.20	64.50	7.30	0.00	0.00
3. เนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	f	33	63	28	0	0
	%	26.60	50.80	22.60	0.00	0.00
4. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	f	31	52	41	0	0
	%	25.00	41.90	33.10	0.00	0.00
5. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ	f	41	49	34	0	0
	%	33.10	39.50	27.40	0.00	0.00
6. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	f	49	66	8	1	0
	%	39.50	53.20	6.50	0.80	0.00
7. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม	f	48	75	1	0	0
	%	38.70	60.50	0.80	0.00	0.00
8. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย	f	26	66	32	0	0
	%	21.00	53.20	25.80	0.00	0.00

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. นักเรียนสามารถนำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน	f	69	33	22	0	0
	%	55.60	26.60	17.70	0.00	0.00
10. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต	f	76	43	5	0	0
	%	61.30	34.70	4.00	0.00	0.00
รวม	f	448	611	180	1	0
	%	36.13	49.27	14.52	0.08	0.00

จากตาราง 19 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.27 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพ ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และสามารถพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม คิดเป็นร้อยละ 67.70 , 64.50 และ 60.50 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่ารายการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ ได้แก่ การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต คิดเป็นร้อยละ 61.30 และนักเรียนสามารถนำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 55.60

ตาราง 20 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ
 การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน
 (N = 124)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เตรียมการสอนเป็นอย่างดี	f	46	72	6	0	0
ทุกครั้งที่เข้าสอน	%	37.10	58.10	4.80	0.00	0.00
2. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรม	f	78	46	0	0	0
ทุกครั้งที่เข้าสอน	%	62.90	37.10	0.00	0.00	0.00
3. ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	f	58	66	0	0	0
มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน	%	46.80	53.20	0.00	0.00	0.00
4. บุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะสมกับ	f	55	69	0	0	0
การเป็นครูผู้สอนพลศึกษา	%	44.40	55.60	0.00	0.00	0.00
5. สุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเอง	f	92	32	0	0	0
	%	74.20	25.80	0.00	0.00	0.00
6. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียน	f	96	28	0	0	0
ได้ดี	%	77.40	22.60	0.00	0.00	0.00
7. ความรู้และมีความถนัดในวิชา	f	52	72	0	0	0
ที่ตนเองสอน	%	41.90	58.10	0.00	0.00	0.00
8. ความยุติธรรมกับทุกคน	f	35	84	5	0	0
อย่างเสมอภาค	%	28.20	67.70	4.00	0.00	0.00
9. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	f	66	52	6	0	0
	%	53.20	41.90	4.80	0.00	0.00
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม	f	94	30	0	0	0
	%	75.80	24.20	0.00	0.00	0.00
รวม	f	672	551	17	0	0
	%	54.19	44.44	1.37	0.00	0.00

จากตาราง 20 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.19 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดีเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม และมีสุขภาพจิตดีให้ความเป็นกันเอง คิดเป็นร้อยละ 77.40 , 75.80 และ 74.20 ตามลำดับ

ตาราง 21 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ

การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมและความสะอาด อุปกรณ์
สถานที่ ที่ใช้ในการสอน (N = 124)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f	1	20	63	24	16
	%	0.80	16.10	50.80	19.40	12.90
2. อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพและใช้งานได้ดี	f	1	41	60	22	0
	%	0.80	33.10	48.40	17.70	0.00
3. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	7	18	78	21	0
	%	5.60	14.50	62.90	16.90	0.00
4. การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬา มีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้	f	9	28	81	5	1
	%	7.30	22.60	65.30	4.00	0.80
5. มีเจ้าหน้าที่ดูแล และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f	10	30	75	9	0
	%	8.10	24.20	60.50	7.30	0.00
6. สนามมีความปลอดภัย	f	17	71	28	8	0
	%	13.70	57.30	22.60	6.50	0.00
7. สนามกีฬาที่มีความพร้อมใช้ได้ที่ทันที	f	10	63	46	5	0
	%	8.10	50.80	37.10	4.00	0.00
8. สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f	10	30	54	29	1
	%	8.10	24.20	43.50	23.40	0.80
9. มีห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า และสะอาด ถูกสุขลักษณะ	f	0	15	34	40	35
	%	0.00	12.10	27.40	32.30	28.20
10. สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจากมลพิษ	f	24	54	24	17	5
	%	19.40	43.50	19.40	13.70	4.00
รวม	f	89	370	543	180	58
	%	7.18	29.84	43.79	14.52	4.68

จากตาราง 21 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.79 และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬาไว้ระเบียบสะดวก ใน การนำมาใช้ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีเจ้าหน้าที่ดูแลและรักษาอุปกรณ์กีฬา อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 65.30 , 62.90 และ 60.50 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ลำดับแรก ได้แก่ สนามมีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 57.30 และ สนามกีฬามีความพร้อมใช้ได้ทันที คิดเป็นร้อยละ 50.80

ตาราง 22 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล (N = 124)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	f	7	104	13	0	0
	%	5.60	83.90	10.50	0.00	0.00
2. มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการวัดผลและประเมินผล	f	44	80	0	0	0
	%	35.50	64.50	0.00	0.00	0.00
3. มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f	9	101	14	0	0
	%	7.30	81.50	11.30	0.00	0.00
4. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	f	54	59	11	0	0
	%	43.50	47.60	8.90	0.00	0.00
5. มีการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง	f	40	80	4	0	0
	%	32.30	64.50	3.20	0.00	0.00
6. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนเป็นระยะ	f	47	77	0	0	0
	%	37.90	62.10	0.00	0.00	0.00
7. มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบกับนักเรียนทุกครั้ง	f	57	67	0	0	0
	%	46.00	54.00	0.00	0.00	0.00
8. มีการแจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	f	21	60	38	0	5
	%	16.90	48.40	30.60	0.00	4.00
9. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น	f	27	87	10	0	0
	%	21.80	70.20	8.10	0.00	0.00
10. การสอบสามารถวัดและประเมินผลความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน	f	46	78	0	0	0
	%	37.10	62.90	0.00	0.00	0.00
รวม	f	352	793	90	0	5
	%	28.39	63.95	7.26	0.00	0.40

จากตาราง 22 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 63.95 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล มีการสังเกตพฤติกรรม แล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และการสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.90 , 81.50 และ 70.20 ตามลำดับ

ตาราง 23 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน (N =380)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มี ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและ สมรรถภาพ	f	156	224	0	0	0
	%	41.10	58.90	0.00	0.00	0.00
2. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มี ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา สุขภาพ	f	134	197	49	0	0
	%	35.30	51.80	12.90	0.00	0.00
3. เนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาส่งเสริมให้ นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	f	104	214	62	0	0
	%	27.40	56.30	16.30	0.00	0.0
4. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	f	140	131	109	0	0
	%	36.80	34.50	28.70	0.00	0.00
5. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ	f	134	172	74	0	0
	%	35.30	45.30	19.50	0.00	0.00
6. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้เห็น คุณค่าของการออกกำลังกาย	f	162	209	8	1	0
	%	42.60	55.00	2.10	0.30	0.00
7. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถ พัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม	f	197	182	1	0	0
	%	51.80	47.90	0.30	0.00	0.00
8. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้ นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย	f	92	222	66	0	0
	%	24.20	58.40	17.40	0.00	0.00

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. นักเรียนสามารถนำกิจกรรม	f	260	98	22	0	0
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ	%	68.40	25.80	5.80	0.00	0.00
พลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิด						
ประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน						
10. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	f	276	84	20	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้	%	72.60	22.10	5.30	0.00	0.00
นักเรียนเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับ						
ความปลอดภัยในชีวิต						
รวม	f	1655	1733	411	1	0
	%	43.55	45.61	10.82	0.03	0.00

จากตาราง 23 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.61 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพ ทำให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย และเนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 58.90 , 58.40 และ 56.30 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า รายการที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่ การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต คิดเป็น ร้อยละ 72.60 และนักเรียนสามารถนำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 68.40

ตาราง 24 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 380)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้ง ที่เข้าสอน	f	154	214	12	0	0
	%	40.50	56.30	3.20	0.00	0.00
2. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรม ทุกครั้งที่เข้าสอน	f	275	105	0	0	0
	%	72.40	27.60	0.00	0.00	0.00
3. ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน	f	225	155	0	0	0
	%	59.20	40.80	0.00	0.00	0.00
4. บุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะกับการ เป็นครูผู้สอนพลศึกษา	f	255	125	0	0	0
	%	67.10	32.90	0.00	0.00	0.00
5. สุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเอง	f	306	74	0	0	0
	%	80.50	19.50	0.00	0.00	0.00
6. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียน ได้ดี	f	312	68	0	0	0
	%	82.10	17.90	0.00	0.00	0.00
7. ความรู้และมีความถนัดในวิชา ที่ตนเองสอน	f	201	179	0	0	0
	%	52.90	47.10	0.00	0.00	0.00
8. ความยุติธรรมกับทุกคนอย่าง เสมอภาค	f	156	202	22	0	0
	%	41.10	53.20	5.80	0.00	0.00
9. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	f	211	157	12	0	0
	%	55.50	41.30	3.20	0.00	0.00
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม	f	319	61	0	0	0
	%	83.90	16.10	0.00	0.00	0.00
รวม	f	2414	1340	46	0	0
	%	63.53	35.26	1.21	0.00	0.00

จากตาราง 24 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.57 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี และมีสุขภาพจิตดีให้ความเป็นกันเอง คิดเป็นร้อยละ 83.90 , 82.10 และ 80.50 ตามลำดับ

ตาราง 25 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมและความสะอาด อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการ
การสอน (N = 380)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f	1	53	199	62	65
	%	0.30	13.90	52.40	16.30	17.10
2. อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพและใช้งานได้ดี	f	1	117	169	93	0
	%	0.30	30.80	44.50	24.50	0.00
3. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	24	49	220	87	0
	%	6.30	12.90	57.90	22.90	0.00
4. การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬา มีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้	f	26	71	249	6	28
	%	6.80	18.70	65.50	1.60	7.40
5. มีเจ้าหน้าที่ดูแล และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f	54	70	223	33	0
	%	14.20	18.40	58.70	8.70	0.00
6. สนามมีความปลอดภัย	f	61	189	122	8	0
	%	16.10	49.70	32.10	2.10	0.00
7. สนามกีฬาที่มีความพร้อมใช้ได้ทันที	f	10	237	127	6	0
	%	2.60	62.40	33.40	1.60	0.00
8. สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f	10	139	169	60	2
	%	2.60	36.60	44.50	15.80	0.50
9. มีห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า และสะอาด ถูกสุขลักษณะ	f	0	15	87	177	101
	%	0.00	3.90	22.90	46.60	26.60
10. สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจากมลพิษ	f	59	154	95	52	20
	%	15.50	40.50	25.00	13.70	5.30
รวม	f	246	1094	1660	584	216
	%	6.47	28.79	43.68	15.37	5.68

จากตาราง 25 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.68 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬาไว้ระเบียบสะดวกในการนำมาใช้ มีเจ้าหน้าที่ดูแลและรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม และมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 65.50 , 58.70 และ 57.90 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่ารายการที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ลำดับแรก ได้แก่ สนามกีฬาที่มีความพร้อมใช้ได้ทันที คิดเป็นร้อยละ 62.40 และสนามมีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 49.70

ตาราง 26 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล (N = 380)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	f	24	343	13	0	0
	%	6.30	90.30	3.40	0.00	0.00
2. มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการวัดผลและประเมินผล	f	151	229	0	0	0
	%	39.70	60.30	0.00	0.00	0.00
3. มีการสังเกตพฤติกรรม แล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f	27	309	44	0	0
	%	7.10	81.30	11.60	0.00	0.00
4. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	f	201	149	30	0	0
	%	52.90	39.20	7.90	0.00	0.00
5. มีการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง	f	112	264	4	0	0
	%	29.50	69.50	1.10	0.00	0.00
6. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนเป็นระยะ	f	148	232	0	0	0
	%	38.90	61.10	0.00	0.00	0.00
7. มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบกับนักเรียนทุกครั้ง	f	215	165	0	0	0
	%	56.60	43.40	0.00	0.00	0.00
8. มีการแจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	f	110	134	114	0	22
	%	28.90	35.30	30.00	0.00	5.80
9. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น	f	94	245	41	0	0
	%	24.70	64.50	10.80	0.00	0.00
10. การสอบสามารถวัดและประเมินผลความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน	f	148	232	0	0	0
	%	38.90	61.10	0.00	0.00	0.00
รวม	f	1230	2302	246	0	22
	%	32.37	60.58	6.47	0.00	0.58

จากตาราง 26 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.58 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 90.30 , 81.30 และ 69.50 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่ารายการที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ ได้แก่ มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบกับนักเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 56.60 และมีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 52.90

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 31 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 7,862 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 380 คน เป็นชาย 173 คน หญิง 207 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303) และใช้การสุ่มตัวอย่าง แบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา ปีการศึกษา 2548 มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พร้อมทั้งได้อธิบายวิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 และ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอเป็นรายชื่อ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตการศึกษาจะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2548 ในครั้งนี้ พบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.61 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.53 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.68 ด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.58
2. ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.14 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.20 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

อภิปรายผล

จากการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตการศึกษาจะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2548 ในภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยมากกับข้อคำถามในแบบสอบถามเป็นส่วนรวม และเป็นสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอย่างยิ่ง เพราะผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรง ซึ่งตรงกับความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อไปพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาต่อไปอภิปรายเป็นด้านๆได้ดังนี้

ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพ ทำให้มีความรู้ในเรื่องของการดูแลสุขภาพ ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา หลักสูตรได้กำหนดเวลาเรียนไว้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจทำให้เห็นถึงคุณค่าของการออกกำลังกาย สามารถพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมทำให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย สามารถนำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในเวลารว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการของหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (2544: 1-7) ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อใช้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีเป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อพัฒนาบุคคลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนโดยรวม ซึ่งครูผู้สอนจะต้องอบรมสั่งสอนให้ความรู้อย่างถูกต้องและชัดเจน และยังสอดคล้องกับ บุญสม มาร์ติน (2520: 1) ที่กล่าวว่า ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในประเทศนั้น นอกจากจะมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการวิชาการดีแล้ว

จะต้องให้เขาได้เป็นบุคลากรที่มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และแข็งแรง สิ่งที่จะช่วยให้บุคคลมีพลานามัยดีปราศจากโรคภัยไข้เจ็บนั้นต้องอาศัยการพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ อุดร รัตนศักดิ์ (2529: 12-13) ที่พบว่า จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนจะเกิดการพัฒนาการใน 5 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งครูผู้สอน ควรให้ความรู้ อบรมสั่งสอนอย่างถูกต้องและยังสอดคล้องกับ จันทนา น้อยพันธ์. (2548:บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ที่พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่า ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา โดยรวมเห็นด้วยระดับมากที่สุด และ รัตนพร ต่วนเพชร (2546: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี กล่าวว่า ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด ครูผู้สอนควรมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้งที่เราสอน มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรม มีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเองสามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน มีความยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 168) ที่ได้อธิบายถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา เช่น ท่าทาง รูปร่าง สดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็นที่สามารถแสดงให้ผู้อื่นมองเห็นได้ ในภาพรวมมีลักษณะดังนี้ คือ มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ มีความสามารถพิเศษในการสอนพร้อมและต้องการให้บริการแก่บุคคลทั่วไป แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับสถานที่ เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน มีความเป็นผู้นำ และยุติธรรม จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษา คือ หัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา และวิชาพลศึกษามีบทบาทสำคัญ ดังนั้น ต้องมีการสนับสนุนวิชาพลศึกษาให้มีการเรียนการสอนต่อไปไม่ว่าผู้บริหาร ผู้ปกครอง โดยตัวครูพลศึกษาต้องสอนให้เป็น คิดเป็นทำเป็น และรู้จักแก้ปัญหาเป็นได้ด้วยตัวเอง เพื่อสร้างความศรัทธาในอาชีพของความเป็นครูและทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเป็นประโยชน์ต่อสังคม และ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 40) ที่กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า เป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริงมีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง เป็นผู้มีความดี จิตใจโอบอ้อมอารี เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง และเป็น

ผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และยังสอดคล้องกับ บุญเจือ สุวรรณพฤษ (2523 : 11-12) ที่กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาที่มีบุคลิกภาพดีต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ เป็นผู้มีความสุขทั้งกายและจิตใจ สุขภาพประกอบด้วย ความแข็งแรง ว่องไว มีความอดทน ไม่เจ็บป่วยและไม่พิการ สุขภาพจิตประกอบด้วย มีอารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มองโลกในแง่ดีมีใจหนักแน่น เป็นต้น เป็นผู้มีความรู้และทักษะในทางพลศึกษาดีหั่นแสวงหาความรู้ให้ทันสมัย ฝึกฝนทักษะ และประสบการณ์เพิ่มเติม รู้เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการสอน และฝึกทักษะให้เข้าใจแจ่มแจ้งและสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความประพฤติอยู่ในศีลธรรมและระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามวัฒนธรรม สะอาด และเหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยา จุติแสง (2546:บทคัดย่อ) เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 ที่พบว่า ด้านบุคลิกภาพลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย และ เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความคิดเห็นต่อสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ ที่ใช้ในการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ควรมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพและใช้งานได้ดีและเพียงพอต่อการเรียนการสอน มีการจัดเก็บอุปกรณ์กีฬา มีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้ มีเจ้าหน้าที่ดูแล และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม สนามมีความปลอดภัย เป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท มีความพร้อมใช้ได้ทันที สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจากมลพิษ มีห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า และสะอาด ถูกสุขลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับวาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2536 : 292-293) กล่าวไว้ดังนี้ วัสดุและอุปกรณ์ วัสดุ คือ สิ่งของต่างๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกฟุตบอลลูกวอลเลย์บอล ลูกบาสเกตบอล ลูกแบดมินตัน เชือก เป้ากระดานที่ใช้ในกีฬายิงปืน เป็นต้น อุปกรณ์ คือ สิ่งต่างๆ ที่มีคุณภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น แป้นบาสเกตบอล ตาข่าย คาน แผ่นน้ำหนัก ไม้ซอปท์บอล เบาะรองพื้น เป็นต้น บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุและอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์ มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้ใช้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัยมี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผล อุปกรณ์ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ หลายประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การจัดเก็บการดูแลรักษา สถานที่เก็บและอื่นๆ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน ห้องน้ำ สระว่ายน้ำ เป็นต้น และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้ จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็น อย่างดี และสอดคล้องกับ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2533:18) กล่าวว่า อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา จะต้องจัดเตรียมให้พร้อมและเหมาะสมกับสภาพการใช้ในลักษณะต่าง ๆ และสามารถ แสงน้อย (2545 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า นักศึกษาชายเห็นว่าอุปกรณ์กีฬาควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมที่ดีเสมอมากที่สุด รองลงมา คือ ควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมก่อนเรียนให้มาก และ วรรณา แดงอ่อน (2543 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษา มีความคิดเห็นว่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ จันทนา น้อยพันธ์. (2548:บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ที่พบว่า ด้านอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมเห็นด้วยระดับปานกลาง

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ครูผู้สอนควรมีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการวัดผลและประเมินผล ควรมีการสังเกตพฤติกรรม แล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มีการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนเป็นระยะ มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบกับนักเรียนทุกครั้ง และแจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง การสอบควรช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นและสามารถวัดและประเมินผลความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนได้ซึ่งสอดคล้องกับ วรรคดี เพียรชอบ. (2523 : 149 – 157) ที่ได้อธิบายว่า การวัดผล เป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับการเรียนการสอน ปริมาณที่ต้องการวัดนี้อาจเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง แต่เกี่ยวกับพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความเข้าใจ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนการสอนเป็นปริมาณที่

มองเห็นได้ยาก จนกว่านักเรียนจะแสดงออกมาให้เห็นหรืออาจถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม หรือปฏิบัติให้ดูจึงจะวัดผลได้ สำหรับการประเมินผลนั้น เป็นการนำผลหรือปริมาณที่วัดได้มา เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้ว เช่น สอบได้คะแนน 90 คะแนน เทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน เกณฑ์หรือระดับคะแนนดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนพร ต่วนเพ็ชร. (2546:บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัย เรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ที่พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด และยังสอดคล้องกับ จันทนา น้อยพันธ์. (2548:บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียน ช่วงชั้นที่3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ที่กล่าวว่า ด้านการวัดและการประเมินผลพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยรวมเห็นด้วยระดับมาก และจากการวิจัยของ บุญชู กลับทุ่ง.(2548: บทคัดย่อ) เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน การสอนสาระพลศึกษา ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ปีการศึกษา 2547 พบว่า ครูผู้สอนสาระพลศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก และ สุริยา จุติแสง (2546: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 ที่พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. โรงเรียนควรให้การสนับสนุน ในด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน
3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมกีฬากลุ่มสัมพันธ์ทั้งครูและนักเรียน
4. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรรากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาแบบช่วงชั้นในโรงเรียนต่อไป
2. เป็นแนวทางในการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถาบันต่างๆ ต่อไป
3. ควรมีการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในทุกเขตพื้นที่การศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ชูติพงศ์ศาสดิต. (2544). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการป้องกันโรคเอดส์ ของสมาชิก องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา*
- กรมสามัญศึกษา. (ม.ป.ป.). *การพัฒนาความคิด ทฤษฎี : กระบวนการสอนคิดเป็น : โยนิโสมนสิการ. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์*
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.*
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542, มกราคม – มิถุนายน). “โฉมหน้าของโลกใหม่เตรียมความพร้อมประเทศไทยสู่ศตวรรษที่ 21,” *วารสารสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์* : 25.
- เกริกชัย ใหม่เอี่ยม. (2546) *ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ปีการศึกษา 2546. ภาควิชา พลศึกษา, คณะพลศึกษา.กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2513). *วิชาการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบริการ*
- จันทนา น้อยพันธ์ (2548) *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- จาตุรงค์ เหมรา. (2536). *สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
- ไฉน รัตนภักดี. (2544). *เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์. ปริญญาานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา*
- ชนวัฒน์ ศรีพุ่มบาง. (2547). *ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*

- ชัชวาลย์ มาอยู่วัง (2548). *ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา*
เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545). *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ*
มัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา)
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2533). *การพลศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- นุชนันท์ วัฒนินัย. (2541) .*การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ*
มัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
เขตการศึกษา 9 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเจอ สุวรรณพฤกษ์. (2523, มกราคม). *ความสำคัญของบุคลิกภาพของครูพลศึกษา.*
วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 1 (6) : 11-12
- บุญมี เลากุลสานต์ (2531). *ความคิดเห็นอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา*
ในมหาวิทยาลัยภาคใต้. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (พลศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. จัดสำเนา
- บุญลาภ ยิ้มสุข. (2541). *ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของ*
อาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จัดสำเนา.
- บุญชู กลับทุ่ง (2548). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของผู้บริหารและครู*
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ปีการศึกษา 2547. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญสม มาร์ติน. (2520). “*สาส์นจากอธิบดีกรมพลศึกษา*”. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ*
สันทนาการแห่งประเทศไทย. (มกราคม-ตุลาคม)
- ประสิทธิ์ ผลพฤษา. (2546). *ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียน*
การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545. ภาควิชาพลศึกษา, คณะพลศึกษา.
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ประกอบ ปรีชาบุญกุล. (2548). *สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส*
ทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พงษ์อนันต์ จันทร์ไพร. (2542). *ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 12*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภิญญู ดวงประเสริฐ. (2548). *ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตวิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนพร ต่วนเพ็ชร. (2546). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี. ภาควิชาพลศึกษา, คณะพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ระวี จิระเดชากุล. (2540). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมสำเนา.
- วิรัตน์ เกตุเทศ. (2547). *ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมสำเนา.
- วิรัตน์ จันทร์ประเสริฐ. (2541). *พฤติกรรมของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- วิฑูรย์ ปัญชนะ. (2541). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานประถมศึกษา เขตการศึกษา 7*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมสำเนา
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2534ก,กรกฎาคม-ธันวาคม). "ลักษณะและวิธีการวัดประเมินผลและให้คะแนนในวิชาพลศึกษา," *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ*. 7(3): 30 – 37
- _____. (2536ข). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2539ค). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- _____. (2541ง) *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- วรรณ จันทรพิญ. (2543) *เจตคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลามที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา*. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา)
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523ก). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
 _____. (2527ข). *หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ. ไทยวัฒนาพานิช.
- สามารถ แสงน้อย. (2545). *ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชากิจกรรมพลศึกษา*. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สุริยา จุติแสง. (2546). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546*. ภาควิชาพลศึกษา, คณะพลศึกษา.
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุชาติ โสภประยูร. (2540, เมษายน – มิถุนายน). "พฤติกรรมสุขภาพ" *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ
 สันทนาการ* 23(2): 5 – 13;
- สุวรรณา แดงอ่อน. (2543). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยี
 ราชวมงคล*. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สุวิมล ตั้งสัจจพจน์. (2540). *สาระนำรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการ*. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์
 และสตีวดีโอ
- สุพิตร สมานิต. (2530). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา. (2548). *รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ
 2548*. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานฯ
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*.
 กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ
- สมบุญณ์ แก่นวิชัย. (2540). *บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียน
 ประถมศึกษาเขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน ผู้ร่วมงานและ
 ครูพลศึกษา*. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- โสภิต ภาโนมัย. (2539). *ปัญหาการพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษาอุดมศึกษา
 เอกชนในกรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

อนันต์ รัตนทราย. (2535). *ความคิดเห็นในการพัฒนาตนเองของครูประจำการโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา).

พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. อัดสำเนา.

อุดร รัตนศักดิ์. (2529). *หลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Ferguson, K.J. Charles, YYyesalis Bb. And Paul, pomrehn R.(1989). Kivpatrick BBeth Mary.
Journal of School Health and Physical Education. 3:59. Abstract

Wood, L.K. (1988, February). "AbComparative Study of Attitudde Toward Physical Activity of
Academically Gifted and Academically Nongifted," *Dissertation Abstracts
International*. 1988, February): 2017-A

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548
แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
2. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามโปรดตอบ
แบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด

ดังนั้นขอความอนุเคราะห์จากผู้ตอบแบบสอบถามโปรดให้ข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตาม
ความเป็นจริง

นางสาวพัชรวรรณ คำหงส์

นิสิตปริญญาโท

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 รายละเอียดสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบหรือเติมข้อความที่ท่านต้องการในช่องที่กำหนด

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ระดับชั้น

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 4 ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 5 ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา มี 4 ด้าน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบหรือเติมข้อความที่ท่านต้องการในช่องที่กำหนด

2.1 ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพ					
2. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ					
3. เนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา					
4. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
5. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ					
6. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย					
7. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม					
8. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย					
9. นักเรียนสามารถนำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน					
10. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้นักเรียนเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต					

2.2 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้งที่เข้าสอน					
2. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมทุกครั้งที่เข้าสอน					
3. ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ไม่ละทิ้งการสอน					
4. บุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะกับการเป็นครูผู้สอนพลศึกษา					
5. สุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเอง					
6. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี					
7. ความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน					
8. ความยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค					
9. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน					
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม					

2.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อการเรียนการสอน					
2. อุปกรณ์กีฬาคุณภาพและใช้งานได้ดี					
3. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย					
4. การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้					
5. มีเจ้าหน้าที่ดูแล และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม					
6. สนามมีความปลอดภัย					
7. สนามกีฬาพร้อมใช้ได้ทันที					
8. สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท					
9. มีห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า และสะอาด ถูกสุขลักษณะ					
10. สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจากมลพิษ					

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล					
2. มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการวัดผลและประเมินผล					
3. มีการสังเกตพฤติกรรม แล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร					
4. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ					
5. มีการแจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง					
6. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนเป็นระยะ					
7. มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบกับนักเรียนทุกครั้ง					
8. มีการแจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง					
9. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น					
10. การสอบสามารถวัดและประเมินผลความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1) ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2) ด้านบุคลิภาพของครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

3) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์สถานที่ ที่ใช้ในการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

4) ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

อาจารย์วาสนา มั่งคั่ง

รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวพัชรวรรณ คำหงส์
วันเดือนปีเกิด	28 กรกฎาคม 2524
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี 111 ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	111/9 หมู่ 1 ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	ประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลชลบุรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000
พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษา โรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000
พ.ศ. 2546	ศิลปกรรมศาสตร์บัณฑิต (ภาพพิมพ์) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ