จ
371.141z4
ท253ก

การศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

ปริญญานิพนธ์

ของ

ทองจันทร์ กันธิยะ

14 ก.ย. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ธันวาคม 2535

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

185933

การศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

บทคัดย่อ

ของ

ทองจันทร์ กันธิยะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ธันวาคม 2535

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนเจ็ดด้านคือ ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน โดยจำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานในเจ็ดด้าน และเพื่อรวบรวมปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ปกติ จำนวน 318 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยสำคัญ สรุปได้ดังนี้

1. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมและเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีเพศต่างกัน พบว่า มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครหญิงมีความเข้าใจในด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมมากกว่าครูอาสาสมัครชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างกัน พบว่า มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน มีความเข้าใจในด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมมากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่า มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานมากกว่าประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี ครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนมากกว่าที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี และครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-3 ปี มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมมากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 1 ปี

6. ครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความเข้าใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเข้าใจในด้านการติดต่อประสานงานและด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนมากกว่าครูอาสาสมัครที่อยู่ในภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ และมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนมากกว่าครูอาสาสมัครที่อยู่ในภาคตะวันออกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภาคตะวันออก มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมมากกว่าครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

8. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนมีปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานเรียงตามลำดับความสำคัญ ประชาชนให้ความร่วมมือน้อย ได้ข้อมูลที่ไม่เป็นจริง การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ไม่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และการบริการข่าวสารข้อมูลล่าช้า

9. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานเรียงความถี่ตามลำดับความสำคัญ จัดทำแผนในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน การขยายระยะเวลาในการเก็บข้อมูลให้มากขึ้น การประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียนแก่ประชาชนมากยิ่งขึ้น การสำรวจความต้องการของประชาชนก่อนที่จะจัดกิจกรรม และการจัดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงาน

A STUDY OF UNDERSTANDING IN NONFORMAL EDUCATION WORK OF THE NONFORMAL EDUCATION VOLUNTEER TEACHERS

AN ABSTRACT

BY

THONGCHAN KUNTIYA

Presented in Partial fulfillment of the requirements for the

Master of Education degree in Adult Education

at Srinakharinwirot University

December 1992

The purposes of this research were to study understanding in nonformal education work of the nonformal volunteer teachers in senven aspects : data collecting, contacting and coordinating, supervising and following up, public participation enhancing, data systemizing for planning, activity organizing and nonformal education servicing ; to compare those work understandings as classified by sex, working location, qualification, erperience, and nonformal education region, to study work levels in all seven aspects, and to compile problems and suggestive solutions in work.

The sample used in this study included 318 nonformal volunteer teachers who worked in non-sensitive areas. The sample was randomized through a multi-stage random sampling technique. The instruments used for collecting data were a true-false test and a rating-scale questionnaire, plus open-ended questions. The statistics used for analyzing data were percentage, frequency, mean, standard diviation, t-test, F-test and Schaffe's Method.

The main research findings were as follows:

1. The nonformal education volunteer teachers had understandings in nonformal education work, both in general and in each aspect, at a moderate level.

2. The nonformal education volunteer teachers with different sexes had no significantly statistical difference in understanding in nonformal education work, but the female volunteer teachers had more understanding in the public

participation enhancing than the male volunteer teachers at a .05 level of significance.

3. The nonformal education volunteer teachers with different working loctions had no significantly statistical difference in understanding in nonformal education work, but the volunteer teachers resided in the provinces in which they worked had more understanding in work than those residing in other provinces at a .05 level of significance.

4. The nonformal education volunteer teachers with different qualifications had no significantly statistical difference.

5. The nonformal education volunteer teachers with different experiences had significantly statistical difference in understanding in work at a .05 level, whereby the volunteer teachers with experience of 3 years and above, had more understanding than those with experience less than 1 year; the volunteer teachers with experience of 3 years and above had more understanding in the aspect of data systemizing for planning than those with experience less than 1 year and the volunteer teachers with experience of 1-3 years had more understanding in work in the aspect of activity organizing than those with experience less than 1 year.

6. The volunteer teachers with different nonformal education regions had no significaty statistical difference in understanding in work but the volunteer teachers in the

Northeast had more understanding in the contacting and coordinating, and data systemizing for planning aspects than those in the South at .05 and .01 levels of significance, respectively, and had more understanding in the nonformal education servicing aspect than those in the East at .01 level of significance. Also, the volunteer teachers in the East had more understanding in the activity organizing aspect then those in the Northeast and the South at .05 level of significance.

7. The nonformal education volunteer teachers had overall work performance at a moderate level.

8. The nonformal education volunteer teachers had problems in work in order of frequencies as follows : little cooperation from public, unreal data, activities not meeting public needs, no supervision from the provincial nonformal education center administrations, and delay in rendering information service.

9. The volunteer teachers had suggestive solutions for problems in order of frequencies as follows : making a clear work plan, expanding time for collecting data, providing more public relations on nonformal education, surveying public needs before organizing activities, and securing more materials and equipment necessary for work.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

..... กรรมการ

(ดร.ชลทิตย์ เอี่ยมสำอางค์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

..... กรรมการ

(ดร.ชลทิตย์ เอี่ยมสำอางค์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ดร.เพ็ญแข ประจนปัจจนึก)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ..25.... เดือน ...พฤศจิกายน..... พ.ศ. 2535

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.ชลทิตย์ เอี่ยมสำอางค์ กรรมการที่ปรึกษา และดร.เพ็ญแข ประจนปัจจนึก ซึ่งได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า และได้ให้คำแนะนำในการทำปริญญานิพนธ์อย่างดียิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ มาแสง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพวัลย์ มาแสง ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้วิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณอาจารย์ประกิต วิเศษพานิชย์ อาจารย์ปานกิมปี อาจารย์ประถม สมัครพงศ์ อาจารย์วิศิษฐ์ มั่นชูพงศ์ ดร.สมคิด พรหมจุ้ย และอาจารย์มานพ เลาวกุล ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบทดสอบและแบบสอบถามแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่ง

อย่างไรก็ดี ผลงานนี้จะสำเร็จไม่ได้ถ้าไม่ได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจากครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ขอบคุณอาจารย์บุญเรือน แสงทอง อาจารย์ไพฑูรย์ วชิราโชติพูล อาจารย์สมศักดิ์ พวงมาลี อาจารย์รังรอง สีทองดี อาจารย์อัมพร ถิ่นประเทศ อาจารย์วัลยพร อ่องสกุล และอาจารย์นงคราญ วงษ์ศรี ตลอดจนเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือไต่ถามและให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา

ท้ายที่สุดนี้ คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแด่บิดา มารดา ครู และอาจารย์ ที่เป็นผู้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการและชี้แนะแนวทางในการศึกษาค้นคว้ามาโดยตลอด

ทองจันทร์ กันธิยะ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	6
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	7
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	7
	นิยามศัพท์เฉพาะ	9
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
	ความหมายและความสำคัญของความเข้าใจ	12
	ความสำคัญของการวัดความรู้ความเข้าใจ	14
	หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	15
	ความเป็นมาของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	21
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	33
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
	วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	35
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	35
	เกณฑ์การตรวจให้คะแนนและแปลความหมาย	36
	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	38
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	39

บทที่ | หน้า

การวิเคราะห์ข้อมูล 40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 40

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 46
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 47
วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน 47
วิเคราะห์ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษา
นอกโรงเรียน 50
เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษา
นอกโรงเรียน 60
วิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ... 198
การวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข .. 209

5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 217
สรุป 217
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 217
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 218
การเก็บรวบรวมข้อมูล 218
การวิเคราะห์ข้อมูล 218
สรุปผลการวิจัย 219
อภิปรายผล 224

บทที่ หน้า

ข้อเสนอแนะทั่วไป 231
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย 232

บรรณานุกรม 233

ภาคผนวก 238
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ 239
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม 241
ภาคผนวก ค แบบสอบถามการวิจัย 245

ประวัติย่อผู้วิจัย 265

บัญชีตาราง

ตาราง หน้า

1 จำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนพื้นที่ปกติ จำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนและภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 48

2 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล 51

3 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการติดต่อประสานงาน 53

4 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการนิเทศติดตาม 55

5 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม 56

6 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน 57

7 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรม ... 58

8 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน 59

9 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ 61

10 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามเพศ 62

11 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการติดต่อประสานงาน จำแนกตามเพศ 64

12 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศติดตาม จำแนกตามเพศ 66

13 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม จำแนกตามเพศ 67

ตาราง หน้า

14 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน จำแนกตามเพศ 68

15 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม จำแนกตามเพศ 69

16 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามเพศ 70

17 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเป็นรายด้าน จำแนกตามภูมิลำเนา 72

18 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามภูมิลำเนา 74

19 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการติดต่อประสานงาน จำแนกตามภูมิลำเนา 76

20 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศติดตาม จำแนกตามภูมิลำเนา 78

21 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม จำแนกตามภูมิลำเนา 80

22 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน จำแนกตามภูมิลำเนา 82

23 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม จำแนกตามภูมิลำเนา 84

24 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามภูมิลำเนา 86

ตาราง หน้า

25 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเป็นรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา 88

26 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามวุฒิการศึกษา 89

27 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการติดต่อประสานงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา 91

28 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศติดตาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา 93

29 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม จำแนกตามวุฒิการศึกษา 95

30 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน จำแนกตามวุฒิการศึกษา 97

31 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม จำแนกตามวุฒิการศึกษา 98

32 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา 100

33 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 102

34 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 106

35 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 107

ตาราง หน้า

36 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในข้อถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรม ควรหาข้อมูลจากแหล่งใด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 111

37 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในข้อในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดน้อยที่สุด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 112

38 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 113

39 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานในข้อบทบาทสำคัญที่สุดของครูอาสาสมัครน่าจะได้แก่ข้อใด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 117

40 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 118

41 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 121

42 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 122

ตาราง หน้า

43 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมในข้อการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่น่าจะกระตุ้นให้ผู้ใหญ่สนใจเรียนมากที่สุดคือข้อใด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 125

44 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 126

45 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนในข้อสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข่าวสารคือข้อใด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 129

46 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 130

47 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 131

48 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของกรมคือข้อใด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 134

49 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 135

50 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 136

ตาราง หน้า

51 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 137

52 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนในข้อการให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 141

53 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนในข้อการจัดวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 142

54 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 143

55 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายข้อ จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 147

56 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในข้อบทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครในการศึกษานอกโรงเรียนควรปฏิบัติเป็นอันดับแรกคือข้อใด จำแนกตามภูมิภาคการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 150

57 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานเป็นรายข้อ จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 151

58 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานในข้อถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 155

ตาราง หน้า

59 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานโดยรวม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 156

60 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามเป็นรายข้อ จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 157

61 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อในการจัดทำแผนปฏิบัติงานครูอาสาสมัครจัดทำแผนตรงกับข้อใด จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 161

62 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมด้านอาชีพควรจะเลือกทำเมื่อใด จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 162

63 เปรียบเทียบความแตกต่างกันรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน .. 163

64 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 164

65 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อตามระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครจะต้องรายงานต่อผู้ใด จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 165

66 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามโดยรวม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 166

ตาราง หน้า

67 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 167

68 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมในข้อวิธีการที่จะกระตุ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านร่วมจัดสร้างที่อ่านหนังสือคือข้อใด จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 171

69 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมโดยรวม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 172

70 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนเป็นรายข้อจำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 173

71 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนในข้อแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน . 176

72 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนในข้อการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนที่จะได้ข้อมูลถูกต้องควรสัมภาษณ์ใคร จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 177

73 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนโดยรวม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 178

74 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมเป็นรายข้อจำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 179

ตาราง หน้า

75 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อลักษณะพิเศษของหลักสูตรกลุ่มสนใจคือข้อใด จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 182

76 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อผู้อนุญาตจัดกลุ่มสนใจในระดับจังหวัดคือใคร จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 183

77 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน .. 184

78 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อสื่อหลักที่มีความสำคัญต่อการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญตรงกับข้อใด จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 185

79 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมโดยรวม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 186

80 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนเป็นรายข้อ จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 187

81 เปรียบเทียบความแตกต่างรายเป็นคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายในข้อใดเป็นอันดับแรก จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 192

82 เปรียบเทียบความแตกต่างรายเป็นคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อการให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 193

ตาราง หน้า

83 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อการจัดการเรียนการสอนด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้ถูกคุมขังในเรือนจำ เป็นหน้าที่ของกระทรวงใด จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 194

84 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อการให้บริการจัดกิจกรรมเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายตามข้อใด จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 195

85 เปรียบเทียบความแตกต่างรายเป็นคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อพระภิกษุสามเณรไม่สามารถเรียนในกิจกรรมใด จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 196

86 เปรียบเทียบความแตกต่างรายเป็นคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 197

87 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน 198

88 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล 200

89 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการติดต่อประสานงาน 201

90 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการนิเทศติดตาม .. 202

91 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม 204

ตาราง หน้า

92 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดระบบข้อมูล
เพื่อการวางแผน 206
93 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัด
กิจกรรม 207
94 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ให้บริการ
งานการศึกษานอกโรงเรียน 208
95 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน 209
96 แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน 312

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อบริการแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะ โดยมุ่งเน้นการยกระดับฐานะและความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น ลักษณะการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาเติมเต็มความรู้ตามความจำเป็นของประชาชนเพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2533 : 6)

การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรมการศึกษานอกโรงเรียนมีสามด้าน ได้แก่ ด้านการให้ความรู้พื้นฐาน ด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูลและด้านการให้ความรู้และทักษะอาชีพ สำหรับด้านการให้ความรู้พื้นฐานนั้นเป็นการมุ่งให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็นซึ่งมีกิจกรรมได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานและการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีรูปแบบการจัดทั้งเป็นชั้นเรียน เรียนด้วยตนเองและเรียนทางไกล เป็นต้น ส่วนด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูลเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารความรู้ต่าง ๆ แก่ประชาชนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน แหล่งความรู้หมู่บ้าน ศูนย์การเรียนห้องสมุดประชาชนจังหวัดและอำเภอ ห้องสมุดเคลื่อนที่ การจัดหน่วยโสตทัศนศึกษา การเผยแพร่ความรู้ทางวิทยุโทรทัศน์และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นต้น และด้านการให้ความรู้และทักษะอาชีพ เป็นการจัดการศึกษาให้ประชาชนมีความรู้และทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้แก่ การฝึกวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น และการจัดกลุ่มสนใจ เป็นต้น (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2534 : 1 - 2)

สำหรับการจัดกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ซึ่งเป็นการให้ความรู้พื้นฐาน ได้ดำเนินงานตามโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จประเภทครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2517 โดยมีครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนได้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น โดยการให้ทำงานใกล้ชิดกับประชาชนในชนบทให้มากที่สุด และได้มีการพัฒนาปรับปรุงขยายบทบาทหน้าที่ของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนเรื่อยมา จนถึงปี พ.ศ.2522 โดยมีหน้าที่สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จเป็นงานหลัก และจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนอื่น ๆ ตลอดจนประสานงานด้านพัฒนาชนบทเป็นงานรอง (กองแผนงานและวิจัย. 2531 : บทนำ)

ในการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนที่ผ่านมา กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้พยายามจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกรูปแบบ เพื่อให้ถึงกลุ่มเป้าหมายที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียน กลุ่มคนที่จบการศึกษาในระบบโรงเรียน แต่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อตอบสนองกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขวางดังกล่าว จำเป็นต้องมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นให้จัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน รวมทั้งการติดตามผลการศึกษางานด้วย จึงมีอุปสรรคและปัญหาหลายประการที่สำคัญ ได้แก่ (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. 2530 : ความนำ)

1. <u>ปัญหาการขาดเครือข่ายในการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนในระดับท้องถิ่น</u> กรมการศึกษานอกโรงเรียนยังขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานในระดับพื้นที่ เพื่อรวบรวมข้อมูล ริเริ่ม สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามความต้องการของท้องถิ่นและกลุ่มเป้าหมาย

2. <u>ปัญหาการขาดข้อมูลระดับท้องถิ่น</u> ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนยังขาดข้อมูลในระดับท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการวางแผนจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ดังนั้นจึงเป็นสาเหตุให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ไม่สามารถตอบสนองความต้องการตามสภาพและปัญหาของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ดังนั้นในปี พ.ศ.2530 กรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงได้พัฒนาการดำเนินงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน ให้สอดคล้องกับการพัฒนากลไกลและระบบการบริหารงาน การประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในระดับจังหวัด อำเภอตำบลและหมู่บ้าน จึงได้มีการปรับปรุงการดำเนินงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนให้เป็นลักษณะประจำพื้นที่ระดับตำบล เพื่อทำหน้าที่วางแผนส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบ และในการนี้กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้พิจารณาเปลี่ยนชื่อจากครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จเป็นครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และได้พัฒนาปรับปรุงบทบาทของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ให้สามารถปฏิบัติงานด้านส่งเสริมประสานงานและติดตามผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกรูปแบบ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชนบท การปรับปรุง ขยายและควบคุมดูแลคุณภาพงานการศึกษานอกโรงเรียนให้ท้องถิ่นด้วย โดยให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีหน้าที่ดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2531 : 13 - 14)

1. <u>จัดกิจกรรมในแผน</u> คือ ทำหน้าที่สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนให้เหมาะสม ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกรูปแบบ

2. <u>จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต</u> (สคช.) ทำหน้าที่จัดตั้งกลุ่ม สคช.อย่างน้อยหมู่บ้านละ 1 กลุ่ม เพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสรับความรู้ ข้อมูล และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้แก้ปัญหาของตนเองและชุมชนโดยการร่วมกันวางแผนและประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาของชุมชนรวมถึงการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน หรือพบปะหารือกันเพื่อพัฒนาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและชุมชน

3. <u>จัดกิจกรรมแนะแนวงานการศึกษานอกโรงเรียน</u> มีหน้าที่แนะแนวการศึกษาโดยให้รู้จักตัดสินใจในด้านการศึกษาให้เหมาะสมกับตนเอง แนะแนวอาชีพ เพื่อให้รู้จักเลือกประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพให้ดีขึ้น และแนะแนวส่วนบุคคล คือ การแนะแนวเกี่ยวกับชีวิตทั่ว ๆ ไป เพื่อให้สามารถปรับตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. <u>จัดกิจกรรมที่อ่านหนังสือและแหล่งความรู้หมู่บ้าน</u> คือ ทำหน้าที่ประสานงานให้กรรมการที่อ่านหนังสือและแหล่งความรู้หมู่บ้าน ชักชวนให้ประชาชนมาใช้บริการที่อ่านหนังสือและแหล่งความรู้หมู่บ้านให้มาก และแนะนำเรื่องการจัดบริเวณทั้งภายนอกและภายในการจัดเก็บหนังสือ การจัดให้มีหมุนเวียนหนังสือระหว่างห้องสมุดจังหวัด ห้องสมุดอำเภอลงมาที่อ่านหนังสือและแหล่งความรู้หมู่บ้านหรือระหว่างที่อ่านหนังสือและแหล่งความรู้หมู่บ้านด้วยกัน ตลอดจนแนะนำหนังสือที่น่าอ่านให้แก่ชาวบ้าน เป็นต้น

5. <u>จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ</u> คือ ทำหน้าที่การเลือกสรรหาวิทยากรผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถไปแนะนำเพื่อเพิ่มความรู้ และทักษะทางด้านอาชีพให้แก่ประชาชนนอกระบบโรงเรียนทั้งในเมืองและชนบท เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและชุมชนให้ดีขึ้น

6. <u>จัดกิจกรรมนอกแผน</u> คือ จัดกิจกรรมที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว เช่นกลุ่นสนใจ วิชาชีพระยะสั้น และกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นต้น

อย่างไรก็ตามในการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนในช่วงดังกล่าว (พ.ศ. 2530 - 2532) ยังประสบปัญหาด้านต่าง ๆ อยู่มากซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือ การขาดความเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมระหว่างจังหวัดกับพื้นที่เป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดบุคลากรในระดับพื้นที่ซึ่งจะเป็นผู้ที่รวบรวมปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ตลอดจนปฏิบัติงานและดำเนินการดูแลควบคุมส่งเสริม และให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ กรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการดำเนินงานครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นมา โดยมีการพัฒนากลไกการบริหารงานและการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนให้ต่อเนื่องจากระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน ปรับปรุงวิธีดำเนินงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จากการทำหน้าที่สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเพียงอย่างเดียว ให้มามีบทบาทหน้าที่ในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในหมู่บ้าน วิเคราะห์ข้อมูล วางแผน

การจัดกิจกรรมตามสภาพปัญหา สภาพแวดล้อมและความต้องการของประชาชนในหมู่บ้าน ทำหน้าที่ประสานงานการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ ประชาสัมพันธ์เร่งรัดให้ประชาชนสนใจกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2531 : 18 - 19)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2534 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้พัฒนาให้มีครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเข้าไปปฏิบัติงานในพื้นที่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ มีฐานะเป็นเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนประจำตำบล โดยมีบทบาทหน้าที่มี 7 ประการดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2534 : 3 - 4)

1. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่รับผิดชอบ ให้มีความชัดเจนและเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับด้านประชากร ด้านสังคม ด้านสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ และด้านอื่น ๆ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ให้สามารถตอบสนองความสนใจ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

2. ติดต่อประสานงาน เพื่อดำเนินการและจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

3. นิเทศติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกรูปแบบ ในพื้นที่ที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4. กระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม และเห็นความสำคัญของงานการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนให้เป็นประโยชน์และมีความต่อเนื่อง

5. จัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน ในการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมงานการศึกษานอกโรงเรียน ให้สามารถตอบสนองความสนใจและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

6. ดำเนินงานและจัดกิจกรรมงานการศึกษานอกโรงเรียนทุกรูปแบบ ให้มีความคล่องตัว รวดเร็ว และมีความยืดหยุ่นในการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

7. ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนทุกรูปแบบ ได้อย่างกว้างขวางและครอบคลุมทุกพื้นที่กลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกโรงเรียน

จากการที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้พัฒนาระบบการดำเนินงานและปรับปรุงบทบาท หน้าที่ ในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกรูปแบบในพื้นที่ที่รับผิดชอบ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนยังเป็นกลไกสำคัญของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในฐานะบุคลากรประจำพื้นที่ซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับประชากรกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว

<u>ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า</u>

1. เพื่อศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนใน 7 ด้าน คือ ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน

2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน โดยจำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

3. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน 7 ด้าน คือ ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน

4. เพื่อรวบรวมปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

<u>ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า</u>

1. ทำให้ทราบถึงความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ในด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน

2. ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนดให้

3. ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

4. เพื่อเป็นแนวทางให้กับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงาน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรการอบรมครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และจัดทำคู่มือปฏิบัติงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

<u>ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า</u>

1. <u>ประชากร</u> ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ปกติ ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ ในปีงบประมาณ 2535 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,572 คน

2. <u>กลุ่มตัวอย่าง</u> กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้มาจาก การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 319 คน

3. <u>ขอบเขตด้านเนื้อหา</u> การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนดไว้ 7 ด้าน คือ ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน

4. <u>ตัวแปรในการศึกษา</u>

4.1 <u>ตัวแปรต้น</u> ได้แก่

4.1.1 เพศ แบ่งเป็น

1) ชาย

2) หญิง

4.1.2 ภูมิลำเนา แบ่งเป็น

1) จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน

2) จังหวัดอื่น

4.1.3 วุฒิการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่

1) อนุปริญญา

2) ปริญญาตรี

4.1.4 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

1) ต่ำกว่า 1 ปี

2) 1 - 3 ปี

3) 3 ปีขึ้นไป

4.1.5 ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน แบ่งเป็น

1) ภาคเหนือ

2) ภาคกลาง

3) ภาคใต้

4) ภาคตะวันออก

5) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4.2 <u>ตัวแปรตาม</u> ได้แก่ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน

<u>นิยามศัพท์เฉพาะ</u>

1. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด โดยมีฐานะเป็นลูกจ้างชั่วคราวของกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ในพื้นที่ตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งกรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนดให้ ในที่นี้หมายถึง ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ปกติที่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่ทั้ง 72 จังหวัด ในภูมิภาคต่าง ๆ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2534 เป็นต้นมา

2. ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่กรมได้กำหนดไว้ 7 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล หมายถึง มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลทั่ว ๆ ไป เช่น ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านสาธารณสุข และด้านการศึกษา เป็นต้น

2.2 ด้านการติดต่อประสานงาน หมายถึง มีความเข้าใจในการติดต่อประสานงานกับประชาชนและผู้นำท้องถิ่น องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อแสวงหาการสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนทุกรูปแบบ

2.3 ด้านการนิเทศติดตาม หมายถึง มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศติดตาม ในระหว่างการจัดกิจกรรมอาชีพหรือกิจกรรมอื่น ๆ โดยให้คำแนะนำและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การเรียนหรือการประกอบอาชีพของกลุ่มเป้าหมายได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.4 ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม หมายถึง มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ในการชักจูงและเชิญชวนให้ประชาชนมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน เช่น การจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน การจัดตั้งศูนย์การเรียน แหล่งความรู้ และห้องสมุดประชาชน เป็นต้น

2.5 ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน หมายถึง มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดเก็บข้อมูล จัดระบบข้อมูล การวางแผน และการจัดกิจกรรมงานการศึกษานอกโรงเรียนให้สามารถตอบสนองความสนใจและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น การจัดสอนกลุ่มสนใจ วิชาชีพระยะสั้น การศึกษาสายสามัญทั้ง 3 วิธีเรียนคือ จัดเป็นชั้นเรียน เรียนด้วยตนเอง และเรียนทางไกล

2.6 ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม หมายถึง มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน เช่น การจัดการศึกษาในด้านการให้ความรู้พื้นฐาน ด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูล และด้านการให้ความรู้และทักษะอาชีพ เป็นต้น

2.7 ด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ในด้านการบริการให้กับกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ที่ขอความร่วมมือ เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงกลาโหม เป็นต้น

3. ภูมิลำเนา หมายถึง จังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งบ้านเรือนอยู่อาศัยของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนมาก่อนสมัครทำหน้าที่เป็นครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

4. ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง พื้นที่ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนโดยแยกตามภูมิศาสตร์

เป็น 5 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. ประสบการณ์ หมายถึง จำนวนปีและการมีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนในด้านต่าง ๆ มาก่อน เช่น เป็นครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล วิทยากรวิชาชีพ และวิทยากรกลุ่มสนใจ เป็นต้น

<u>สมมติฐานของการวิจัย</u>

1. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน

2. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน

3. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน

4. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน

5. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกันมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังต่อไปนี้ คือ ความหมายของความเข้าใจ ความสำคัญของการวัดความรู้ความเข้าใจ หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ความเป็นมาครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

<u>ความหมายของความเข้าใจ</u>

ความเข้าใจเป็นความสามารถทางสมองที่สามารถจับใจความจากการติดต่อสื่อสารทุกชนิด ทั้งการพูด และการเขียน สามารถดัดแปลง แปล ย่อ และสรุปจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปจนถึงสิ่งที่เป็นนามธรรม

ชวาล แพรัตกุล (2520 : 134) กล่าวถึง ความหมายของความเข้าใจไว้ว่า ความเข้าใจ คือ ความสามารถในการผสมแล้วขยายความรู้ความจำให้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุผล ความเข้าใจเป็นสมรรถภาพชั้นต้นของตัวปัญญา เป็นความพยายามของสมองที่จะดัดแปลงปรับปรุงความรู้ให้มีรูปลักษณะใหม่เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นที่แปลกออกไป แต่มีบางอย่างคล้ายคลึงกับของเดิมอยู่บ้าง ความเข้าใจสามารถแสดงออกด้วยพฤติกรรม 3 ประการคือ

1. การแปลความ คือการแปลเรื่องราวหรือข้อความเดิมให้ออกมาเป็นคำใหม่ ภาษาใหม่

2. การตีความ คือ การเก็บความคิดเดิมมาบันทึกใหม่ การจัดเนื้อเรื่องใหม่ เป็นการมองในแง่ใหม่ ค้นหาเปรียบเทียบทั้งความสำคัญและความสัมพันธ์ของส่วนย่อย ๆ ภายในเรื่องราวนั้นย่นย่อเป็นข้อสรุปได้

3. การขยายความ คือ การขยายความคิดให้กว้างไกล โดยอาศัยความสัมพันธ์กับสถานการณ์เดิมที่ได้รับในตอนต้น

สุนันท์ ศลโกสุม (ม.ป.ป. : 194) กล่าวว่า ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเก็บรวบรวมความรู้ และขยายความรู้ความจำนั้นให้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 105) กล่าวว่า ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ความจำไปดัดแปลง ปรับปรุง เพื่อให้สามารถจับใจความ อธิบาย หรือเปรียบเทียบ ย่นย่อเรื่องราว ความคิด ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ได้ และภัทรา นิคมานนท์ (2532 : 106) กล่าวว่า ความเข้าใจ คือ ความสามารถในการแปลความ ตีความ และขยายความได้ ส่วนวิศิษฏ์ มั่นชูพงศ์ (2533 : 15) กล่าวว่า ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถทางสมองของบุคคลที่สามารถแปลความ ตีความ และขยายความ จากเรื่องราวหรือสิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลได้รับมาจากการฟัง พูด อ่าน เขียน และเป็นสิ่งที่บุคคลนั้นจะต้องพัฒนาขึ้นเอง

แซกซ์ (Sax. 1974 : 57 - 59) กล่าวว่า ความเข้าใจเป็นความสามารถขั้นที่สองของสมอง รวมถึงการแปลนามธรรมจากลักษณะหนึ่งไปยังอีกลักษณะหนึ่ง โดยใช้คำพูดของตนเองให้ยกตัวอย่างเป็นหลัก หรือของความคิดรวบยอดให้ขยายสถานการณ์ พยากรณ์แนวโน้มในอดีตและอนาคต หรือให้ชี้เลศนัย หรือความสำคัญของเรื่อง

เกสตอลท์ (ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. 2527 : 18 ; อ้างอิงมาจาก Gestalt : n.d.) กล่าวว่า ความเข้าใจเป็นความรู้สึกในความสัมพันธ์ เป็นวิธีการอันมีเหตุผลที่จะแก้สถานการณ์ที่เป็นปัญหาเป็นการแปลความหมายของสิ่งที่เขาได้รับมา เพื่อจะได้ใช้เป็นรากฐานในการปฏิบัติการต่าง ๆ ความเข้าใจเป็นสิ่งที่บุคคลจะต้องพัฒนาขึ้นเอง

เดวีส์ (Davies. 1976 : 176) กล่าวว่า ความเข้าใจเป็นความสามารถของการเรียนรู้ในด้านพุทธิลักษณะ ซึ่งบุคคลสามารถแสดงออกจากคำกริยาดังนี้ เข้าใจจับใจความเข้าใจแจ่มชัด ทำนาย แปล ตีความ ยกตัวอย่าง เขียนภาพรวมเข้าด้วยกัน คาดคิดจากสิ่งที่เป็นอยู่

จากการศึกษาความหมายของความเข้าใจต่าง ๆ ที่นักการศึกษาได้กล่าวมาสรุปได้ว่า ความเข้าใจ คือ ความสามารถทางด้านพุทธิศึกษาในการเก็บรวบรวมความรู้จากการติดต่อสื่อสาร ไปแปลความ ตีความ ขยายความ ดัดแปลง ย่อ และสรุป ปรับปรุงเพื่อให้เข้าใจสิ่งนั้น

<u>ความสำคัญของการวัดความรู้ความเข้าใจ</u>

การวัดความรู้ มีวัตถุประสงค์ที่จะสอบวัดว่าบุคคลสามารถรู้และเข้าใจในเรื่องราว วิธีดำเนินการ ความรู้รวบยอดที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์แบบแผน ลำดับขั้น การจัดประเภท และวิธีการสามารถที่จะนำเอาความรู้ที่ได้รับนั้นไปใช้ในการปฏิบัติงานทั้งสิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมก็ได้ (ชวาล แพรัตกุล. 2520 : 12) รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจนั้นให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ซึ่งกระบวนการที่จะสร้างความรู้นั้นต้องเริ่มด้วยการที่บุคคลสามารถรับรู้ในเรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ตนเองได้รับรู้มาจากการศึกษา การอบรม การประชุมสัมมนา หรือได้รับรู้จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อบุคคลที่ได้ถ่ายทอดความรู้ให้ และสามารถที่จะเก็บรักษาความรู้ ประสบการณ์ทั้งปวงที่รู้เห็นในลักษณะเป็นการเก็บไว้ชั่วคราว หรือถาวรก็ตามสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ในส่วนของการวัดความเข้าใจในการปฏิบัติงานนั้นเป็นของการสอบวัดที่สูงขึ้นไปอีกขั้นหนึ่ง ซึ่งบุคคลจะต้องนำเอาความรู้ที่ได้รับไปแปลความ ตีความและขยายความ เพื่อประมวลความรู้ที่มีอยู่ขยายความออกมาเพื่อดัดแปลง เรียบเรียงใหม่และขยายความคิดไปสู่การปฏิบัติ หรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและงานที่ตนเองประสบอยู่

ดังนั้นการวัดความรู้ความเข้าใจ เป็นการวัดที่กระทำโดยการสอบถามหรือการทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังจากที่ได้เรียนรู้ หรือรับรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านมา ที่จะทำให้บุคคลได้รู้จักนำเอาความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการปฏิบัติงานเพราะการทำงานทุกอย่างผู้ปฏิบัติจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในภาระบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบของตนเอง โดยเฉพาะครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่มีความจำเป็น

อย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปจัดกิจกรรมงานการศึกษานอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนให้ดียิ่งขึ้น

หลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

1. หลักการจัดการศึกษานอกโรงเรียน การจัดการศึกษานอกโรงเรียนในปัจจุบันมิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่เป็นการให้บริการและให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนที่อยู่นอกโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างให้เขามีความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพทราบข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ มีเครื่องมือและรู้จักแสวงหาข้อมูลมาประกอบการคิดและตัดสินใจ เพื่อจะได้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามควรแก่อัตภาพ เป็นการจัดการศึกษาที่จะช่วยให้ประชาชนรู้จักเสาะแสวงหาและเลือกสรรสิ่งที่ดีงาม นำไปปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองและชุมชนให้ดีขึ้นด้วยตนเอง การศึกษานอกโรงเรียนจึงเป็นวิธีการให้การศึกษาที่ต้องส่งเสริมให้ประชาชนและชุมชนพึ่งตนเอง (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2529 : 21) สมกับความจริงที่ว่า "การศึกษามิใช่การให้ความรู้ทักษะ หรือการเปลี่ยนแปลงเจตคติของผู้เรียนให้เข้ากับแบบแผน ตามที่ครูอาจารย์ได้เล่าเรียนมาจากตำราวิชาการศึกษาจนถือเป็นหลักปฏิบัติทั่ว ๆ ไปเท่านั้น แท้จริงแล้วการศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริมการคิดค้นและแสวงหาทางเลือกที่เหมาะสมแก่มนุษย์ ซึ่งทางเลือกนี้ย่อมจะเปลี่ยนแปลงไปตามภาวะการณ์ของสังคม สิ่งแวดล้อมและกาลสมัย" (สุนทร โคตรบรรเทา. 2524 : 10 - 11)

บรรจง ชูสกุลชาติ (2522 : 8 - 10) ได้กล่าวถึง หลักการของการศึกษานอกโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. <u>หลักการเรียนเพื่อการทำงานและการทำงานเพื่อการเรียนรู้</u> หลักการนี้อาจถือได้ว่าเป็นปรัชญา หรืออุดมการณ์ของการศึกษานอกโรงเรียน เป็นหลักการที่เป็นความจริง อันเป็นพื้นฐานของชีวิตมนุษย์ เพราะงานกับมนุษย์ หรืองานกับชีวิตย่อมเป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้ มนุษย์เราจะเรียนรู้ได้อย่างแยบยล และมีประโยชน์ต่อชีวิตมากที่สุดก็ด้วยการเรียนจากการทำงาน และจากการทำงานทำให้มนุษย์สามารถเรียนรู้ที่จะมีชีวิตอยู่รอดได้ในสังคม นอกจากนี้คุณค่าอันแท้จริงของมนุษย์ ผลงานที่เหลืออยู่หลังจากตนได้ตายไปจากโลกนี้แล้ว สมดังสุภาษิตที่กล่าวว่า "ค่าของคนอยู่ที่ผลของงาน"

2. <u>หลักการบริหารการศึกษาเป็นระบบเปิด</u> กล่าวคือ ในการดำเนินการและการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาจะต้องพยายามให้เกิดความคล่องตัว ความยืดหยุ่น และความเปลี่ยนแปลง แม้มีกฎ ระเบียบคำสั่ง และข้อบังคับก็ตามสิ่งกำหนดไว้เพียงกว้าง ๆ เท่านั้น เพื่อให้สอดคล้องและสนองความจำเป็นของผู้เรียนและสังคมให้มากที่สุด

3. <u>หลักสังคมการเรียน</u> กล่าวคือ สถาบันทุกสถาบันที่มีอยู่ในสังคมเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ทั้งสิ้น โรงเรียนจะไม่เป็นสถาบันเดียวของการศึกษา แต่สถาบันในสังคมจะมีส่วนสร้างเสริมการเรียน และจะต้องพยายามให้ประโยชน์จากสถาบันเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษานอกโรงเรียนมากที่สุด โดยสถาบันเหล่านั้นจะเป็นสังคมการเรียนของการศึกษานอกระบบโรงเรียน

4. <u>หลักความเสมอภาคและหลักเสรีภาพในการศึกษา</u> กล่าวคือ การศึกษานอกระบบโรงเรียนจะให้สิทธิและให้โอกาสทางการศึกษาแก่คนทั้งที่อยู่ในและนอกโรงเรียน ทั้งคนชนบทและในเมือง ทั้งคนที่ร่ำรวยและยากจน แก่คนทุกเพศทุกวัย ตามความถนัดความสนใจและความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล ตลอดจนสนองความประสงค์และความต้องการ ความจำเป็นทั้งบุคคลและสังคม

5. <u>หลักการศึกษาตลอดชีวิต</u> มนุษย์ต้องเรียนรู้กันตลอดชีวิต การเรียนรู้ทั้งหลายเป็นภารกิจอย่างหนึ่งที่มนุษย์จะต้องศึกษาหาความรู้โดยตนเอง ทั้งนี้เพื่อที่จะปรับตนเองให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงชีวิตได้อย่างมีความสุขจนถึงวาระสุดท้าย

6. <u>หลักการระดมสรรพกำลังทั้งปวงที่มีอยู่ในสังคม</u> โดยถือว่าการศึกษาเป็นภารกิจทั้งของบุคคลและสังคม ดังนั้นทั้งบุคคลและสังคม ตลอดจนสถาบันต่าง ๆ ในสังคมจะต้องระดมกำลังและบรรดาทรัพยากรทั้งหลาย เพื่อก่อให้เกิดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน และให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7. <u>หลักการศึกษาเพื่อปวงชน</u> โดยถือว่าการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการศึกษาเพื่อคนทุกคน ทุกอาชีพ ทุกวัย ทุกเวลา ทุกสถานที่ ไม่มีอาณาเขตและไม่มีสิ่งใดมาเป็นกำแพงขวางกั้นในการดำเนินการศึกษานอกระบบโรงเรียน

สำหรับหลักการจัดการศึกษานอกโรงเรียนที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ยึดเป็นแนวปฏิบัติในทุกกิจกรรมและทุกกลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบคือ "มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เพื่อให้มีคุณภาพที่ดี สามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปฐม นิคมานนท์. 2527 : 215)

2. <u>แนวคิดในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน</u> แนวคิดในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนได้มีหน่วยงานและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนไว้ในแนวต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน (โกวิท วรพิพัฒน์. ม.ป.ป. : ไม่ปรากฏเลขหน้า ; อ้างอิงมาจาก กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. 2525 : 165 - 167) ให้แนวคิดว่า การศึกษานอกโรงเรียนจะเป็นตัวช่วยให้มนุษย์ปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี โดยกล่าวว่าคนเราจะมีความสุขที่สุดเมื่อบุคคล สังคม สิ่งแวดล้อมประสมกลมกลืนกันอย่างราบรื่น และการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งจะสามารถดำเนินการเพื่อให้ตัวเองและสังคมสิ่งแวดล้อมประสมกลมกลืนกันเพื่อตนเองจะได้มีความสุขนั้น บุคคลนั้นจะต้องเป็นคนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ให้ทันต่อเหตุการณ์และเข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นจะต้องได้รับความรู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ อย่างเพียงพอและทันต่อเหตุการณ์ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องให้กับบุคคลทุกเพศ ทุกวัย และต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิต

คูมส์ (อุ่นตา นพคุณ. 2523 : 22 - 23 ; อ้างอิงมาจาก Coombs. n.d.) ได้สรุปประเภทของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนได้ 4 ประเภท คือ

1. <u>การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือแบบทั่วไป</u> หมายถึง การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือชั้นประถมศึกษาที่กำหนดเป้าหมายให้มีความรู้ในการอ่าน เขียนหนังสือ การคิดเลขคณิตและเข้าใจทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้ เป็นต้น

2. <u>การศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาความเป็นอยู่ในครอบครัว</u> คือ การศึกษาโดยมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาความเป็นอยู่ในครอบครัว เช่น ด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ การวางแผนครอบครัว และการเลี้ยงเด็ก เป็นต้น

3. <u>การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน</u> เป็นการศึกษาเพื่อส่งเสริมสถาบันในระดับท้องถิ่นและระดับชาติให้มีการเรียนรู้หลักปฏิบัติงานในรูปต่าง ๆ เช่น สหกรณ์หรือการพัฒนาชุมชน เพื่อให้ชุมชนได้มีการร่วมมือกันช่วยแก้ปัญหาการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตลอดจนปัญหาในระดับชาติ

4. <u>การศึกษาด้านอาชีวะ</u> เป็นการจัดเพื่อให้ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพหรือเกี่ยวกับการประกอบด้านเศรษฐกิจ เช่น ฝึกอาชีพตัดผม เลี้ยงปศุสัตว์ การทอผ้าและแก้เครื่องยนต์ เป็นต้น

รัตนา พุ่มไพศาล (2528 : 31 - 32) ได้แบ่งประเภทการศึกษานอกโรงเรียนไว้เป็นห้าประเภท คือ การศึกษาซ่อมเสริมและการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาด้านอาชีพ ด้านช่างและด้านวิชาชีพชั้นสูง การศึกษาด้านสุขภาพอนามัยสังคมสงเคราะห์ความสามารถของครอบครัว การศึกษาด้านหน้าที่พลเมือง การเมืองและชุมชนและการศึกษาเพื่อความสมบูรณ์แห่งชีวิต และมหาวิทยาลัยวิสคอนซิน (รัตนา พุ่มไพศาล. 2528 : 32 ; อ้างอิงมาจาก Wisconsin University. n.d.) ได้แบ่งประเภทการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาผู้ใหญ่ 8 ประเทศใน 5 ทวีป ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ การศึกษาเพื่อซ่อมเสริมการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การศึกษาเพื่อเป็นพลเมืองดี การศึกษาต่อเนื่องกลุ่มสนใจ ความต้องการและปัญหา

ในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539) กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2534 : 12) ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญ 2 กลุ่ม ได้แก่

1. ผู้ด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ ผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ออกจากระบบการศึกษากลางคัน ผู้ที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้ศึกษาต่อ ประชาชนในชนบท ผู้สูงอายุ เด็กเร่ร่อน เด็กถูกทอดทิ้ง ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน สตรี คนพิการ กลุ่มชนที่มีลักษณะเฉพาะ

2. ผู้ต้องเข้าสู่สังคมที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะประชาชนในเมือง ในชุมชนแออัด และประชาชนในพื้นที่พัฒนาเฉพาะ

กรมการศึกษานอกโรงเรียน จึงได้จัดการศึกษานอกโรงเรียนโดยมุ่งให้ประชาชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างครบวงจรของการศึกษา โดยผสมผสานการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาแบบธรรมดาวิสัยเข้าด้วยกัน เพื่อให้เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ประชาชนจะได้รับการศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2534 : 9 - 10)

1. ด้านการให้ความรู้พื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาให้ประชาชนได้มีความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ การจัดการศึกษาในลักษณะที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดกิจกรรมการศึกษาต่าง ๆ เช่น การรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ การศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องในการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ และการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะอื่น ๆ เช่น ชาวไทยภูเขา ชาวไทยใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

2. ด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูล เป็นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้รับข่าวสารข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต และยังเป็นการปลูกฝังนิสัย และทักษะในการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เน้นหลักการได้รับข่าวสารข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ การผลิตและเผยแพร่เอกสารสิ่งพิมพ์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ห้องสมุด

ประชาชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ หน่วยโสตทัศนศึกษา ภาพยนตร์ การศึกษา รายการวิทยุเพื่อการศึกษา รายการวิทยุโรงเรียน รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา หนังสือพิมพ์ฝาผนังท้องฟ้าจำลอง และพิพิธภัณฑ์การศึกษา

3. <u>ด้านการให้ความรู้และทักษะอาชีพ</u> เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการทำงานและการประกอบอาชีพ โดยมุ่งพัฒนาทักษะการทำงานในชีวิตประจำวัน การพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการพึ่งพาตนเอง และการพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ กิจกรรมที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดประเภทนี้ ได้แก่ การฝึกทักษะอาชีพในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และการจัดกลุ่มสนใจ เป็นต้น

จากการที่ได้ทำการศึกษาหลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน จึงสรุปลักษณะการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. <u>กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสนใจของผู้เรียน</u> โดยมีศูนย์กลางการเรียนการสอนอยู่ที่ผู้เรียน ให้สิทธิเสรีภาพที่จะเลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. <u>กิจกรรมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนที่มุ่งเน้นการให้ความรู้และทักษะไปดำรงชีวิต</u> ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านความรู้พื้นฐาน มุ่งเน้นให้ประชาชนมีความรู้ในการอ่านออกเขียนได้ ตลอดจนเปิดโอกาสให้กับผู้ที่พลาดโอกาสจากการเรียนในระบบปกติมาเรียนต่ออีกครั้งในระบบนอกโรงเรียน จนถึงระดับมหาวิทยาลัยมีศักดิ์และสิทธิในระดับที่เรียนนั้น ๆ

2.2 ด้านข่าวสารข้อมูล มุ่งเน้นให้ประชาชนได้รับความรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์โดยผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ ห้องสมุดประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ฯลฯ เพื่อให้ประชาชนได้รู้ต้นเหตุต่าง ๆ ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อได้นำมาปรับปรุงตนเองให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.3 ด้านความรู้ทางทักษะอาชีพ มุ่งเน้นให้ประชาชนได้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพหรือการประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เช่น ฝึกอาชีพตัดผม เสริมสวย และการแก้เครื่องยนต์ เป็นต้น

3. <u>กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนมุ่งเน้นการศึกษาคุณภาพชีวิต</u> เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้มีการพัฒนาตนเองให้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองดี เป็นต้น

<u>ความเป็นมาของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน</u>

กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับการจัดตั้งขึ้น เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนให้ได้รับการศึกษาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างกว้างขวาง ในด้านการศึกษาพื้นฐานมีความรู้และทักษะทางด้านอาชีพ ได้รับบริการด้านข่าวสารข้อมูล ตลอดจนรับรู้และรับทราบความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคมและใช้ข้อมูลข่าวสารเหล่านั้น เพื่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยอาศัยกลไกการทำงานและทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ ตำบลและหมู่บ้าน โดยเฉพาะครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนซึ่งมีความเป็นมาพอสรุปได้ดังนี้

ในปี พ.ศ. 2513 กระทรวงศึกษาธิการโดยกองการศึกษาผู้ใหญ่ ได้ทำการทดลองจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขึ้นที่จังหวัดลำปางและแพร่ ปรากฏว่า ประสบผลเป็นที่น่าพอใจ และได้ขยายการดำเนินงานไปยังจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ ต่อมาในปี พ.ศ.2517 กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้จัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จประเภทครูอาสาสมัครเดินสอนขึ้นเป็นอีกประเภทหนึ่งควบคู่ไปกับการจัดแบบชั้นเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 โดยมีหลักการ ดังนี้

185933

1. ครูอาสาสมัครเดินสอนได้รับการจ้างเป็นรายปีแบบลูกจ้างชั่วคราว

2. ปฏิบัติงานเต็มตามวัน และเวลาราชการ วันหนึ่งครูอาสาสมัครเดินสอนจะต้องสอนไม่น้อยกว่า 4 ชั่วโมง

3. ครูอาสาสมัครเดินสอนต้องเดินไปสอนผู้เรียนตามบ้าน โดยจัดสอนเป็นกลุ่มย่อย ๆ ซึ่งแต่ละกลุ่มอาจมีผู้เรียนตั้งแต่ 3 - 5 คนขึ้นไป แต่รวมแล้วต้องมีผู้เรียน 30 คนต่อ 1 รุ่น

4. ครูอาสาสมัครเดินสอนต้องเป็นผู้ที่สมัครใจร่วมงานโครงการอย่างน้อย 1 ปี

ต่อมาการจัดโครงการครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จเป็นที่แพร่หลายมากขึ้น จัดอยู่ทั่วไปทุกภาคและถึงแม้ว่าครูอาสาสมัครเดินสอนจะช่วยแก้ปัญหาได้หลายประการ แต่ก็ยังมีปัญหาในเรื่องการจัดกลุ่มผู้เรียนให้ได้ครบ 25 คนต่อวัน และชาวบ้านส่วนมากจะว่างเฉพาะเวลาเย็นค่ำหลังจากเลิกงานแล้ว ทำให้เวลาที่จะสอนได้จำกัดเพียง 3 - 4 ชั่วโมงเท่านั้น จึงจัดหลายกลุ่มไม่ได้

ในปี พ.ศ. 2521 กองการศึกษาผู้ใหญ่ได้จัดประชุมประเมินผลครูอาสาสมัครเดินสอนที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือจังหวัดลำปาง ที่ประชุมได้พูดถึงปัญหาในการจัดกลุ่มการสอนของครู และเห็นว่าครูอาสาสมัครเดินสอนมีเวลาว่างมากจึงเห็นควรเพิ่มบทบาทครูให้ทำงานเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนมากขึ้น

ปี พ.ศ. 2522 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดสัมมนาครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขึ้นที่ค่ายลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่ และได้มีการพูดถึงเรื่อง "บทบาทใหม่ของครูอาสาสมัครเดินสอน" ในฐานะที่ครูอาสาสมัครเดินสอนเป็นบุคลากรของกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ทำงานใกล้ชิดกับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในชนบทมากที่สุด ที่ประชุมได้สรุปข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของครูอาสาสมัครเดินสอน 4 ข้อ คือ

1. มีหน้าที่สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จตามที่ดำเนินการอยู่

2. เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน กลุ่มสนใจ การฝึกอาชีพระยะสั้น วิทยาการพื้นบ้าน ฯลฯ

3. ดำเนินการประสานงานและให้ความร่วมมือกับชาวบ้านและเจ้าหน้าที่ฝ่ายอื่น ๆ ในกิจกรรมของหมู่บ้าน

4. ศึกษา เก็บข้อมูล และรวบรวมสาระสำคัญเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ปัญหาและความจำเป็น พร้อมทั้งทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนหรือหมู่บ้านที่เข้าไปทำการสอน

ในปี พ.ศ. 2523 กรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงได้ปรับปรุงโครงการครูอาสาสมัครเดินสอนตามแนวข้อเสนอแนะจากที่ประชุมดังกล่าว โดยขยายบทบาทให้ครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จเป็นงานหลัก การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนอื่น ๆ และการประสานงานด้านการพัฒนาเป็นงานรอง ทั้งนี้ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2523 เป็นต้นมา โดยความเห็นชอบของกระทรวงศึกษาธิการ

ในปี พ.ศ. 2530 กรมการศึกษานอกโรงเรียนมีนโยบายเร่งรัดการให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนทุกรูปแบบในชนบท ให้ได้คุณภาพและปริมาณงานเพิ่มขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534) กิจกรรมดังกล่าวเป็นรูปแบบวิธีการทำงานร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับประชาชน และเป็นการส่งเสริมให้ชุมชนได้ช่วยเหลือชุมชน ซึ่งเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาชนบทของรัฐที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาแบบพึ่งตนเอง ในการดำเนินงานดังกล่าวให้กว้างขวางทั่วถึงและได้ผลดี และจากการติดตามผลที่ผ่านมา พบว่า เป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดส่งเสริมและประสานงานด้านพัฒนาชนบท ช่วยและประสานงานติดตามผลและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ดังนั้นกรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงได้วางแผนขยายครูอาสาสามัครเดินสอนโดยกำหนดให้มีครูอาสาสมัครเดินสอนตำบลละ 1 คน ทั่วประเทศ ในปี 2534 (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2531 : 7 - 14)

ในการนี้กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้พิจารณาเปลี่ยนชื่อครูอาสาสมัครเดินสอนเป็นครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และได้ปรับปรุงบทบาทหน้าที่ของครูอาสาสมัครให้สามารถปฏิบัติงานด้านส่งเสริมประสานงานและติดตามผลการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชนบท การปรับปรุง ขยาย และควบคุมดูแลคุณภาพงานการศึกษานอกโรงเรียนในท้องถิ่นด้วย

เพื่อจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้สนองนโยบายของรัฐบาล กรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงวางแผนขยายครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นทุกตำบลทั่วประเทศในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (2535 - 2539) โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2534 : 2)

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและติดตามผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบทให้ดีขึ้น

2. เพื่อให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับประชาชนในชนบท และสร้างค่านิยมให้ชาวชนบทตระหนักและเห็นความสำคัญของความเป็นไทย รักษาเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ มีความศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3. เพื่อพัฒนาและขยายงานการศึกษานอกโรงเรียนในท้องถิ่นให้ทั่วทุกตำบล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของประเทศ และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาชนบทของรัฐ

4. เพื่อประสานการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน และการพัฒนาชนบท

<u>คุณสมบัติของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน</u>

การดำเนินการจัดและการกำหนดอัตราครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในแต่ละจังหวัด ให้อยู่ในดุลยพินิจของกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยพิจารณาจากความต้องการของจังหวัด กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ จำนวนประชากรที่ไม่รู้หนังสือและความพร้อมของจังหวัด โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกคุณสมบัติ การอบรม สถานภาพและสวัสดิการดังต่อไปนี้

1. <u>การคัดเลือกครูอาสาสมัครฯ และการบรรจุ</u> กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้ประกาศรับสมัครและมอบหมายให้แต่ละจังหวัดดำเนินการดังนี้

1.1 เป็นผู้รับสมัครผู้ที่มีความสนใจเป็นครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

1.2 แต่งตั้งกรรมการควบคุมการสอบคัดเลือกเพื่อทำการทดสอบผู้สมัครโดยให้มีการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นข้อสอบรวมจากกรมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อดูความรู้ทางภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และความสามารถในการนำไปใช้อธิบายในการสอนแก่ผู้ไม่รู้หนังสือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนบท และการพัฒนาประเทศ ทัศนคติและความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับประชาชนในด้านการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อประเมินความรู้ความสามารถในทุก ๆ ด้าน

1.3 จัดประชุมชี้แจงผู้สมัครทุกคนถึงงานที่ต้องไปทำ จำนวนที่จะได้รับการคัดเลือกไปอบรมเป็นครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และจำนวนที่จะได้รับการบรรจุเป็นครูอาสาสมัครฯ รวมถึงสิทธิพึงมี และสิ่งตอบแทนที่จะได้รับ

1.4 เป็นผู้ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งและทำสัญญาในการจ้างครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนตามจำนวนที่ได้รับการคัดเลือกไว้แล้ว

1.5 จัดส่งคำสั่งบรรจุและสัญญาในการจ้างครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนให้กรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 1 ชุด และเก็บไว้จังหวัด จำนวน 1 ชุด

2. <u>คุณสมบัติของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน</u> มีการกำหนดไว้ดังนี้

2.1 มีคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523

2.2 มีวุฒิไม่ต่ำกว่า ปกศ.สูง ปวส. ปวท. หรือเทียบเท่า

2.3 เป็นผู้มีศีลธรรม มีคุณธรรม และมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

2.4 เป็นผู้มีความตั้งใจรักและศรัทธาในการงานพัฒนาชนบท

2.5 เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างดี

2.6 เป็นผู้ที่มีอุดมการณ์ในการอุทิศตนเพื่อส่วนรวม และร่วมกับประชาชนช่วยพัฒนาชุมชนอย่างเต็มความสามารถ

2.7 เป็นผู้ศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3. <u>การอบรมครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน</u> เพื่อให้ครูอาสาสมัครฯ เข้าใจถึงปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่ จิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่ กระบวนการดำเนินงาน หลักสูตรและวิธีการ การจัดและการประเมินผล การฝึกการทำงานกับประชาชน ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาต่าง ๆ จึงต้องมีการอบรมครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนทุกคน โดยใช้ระยะเวลาการอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคสนาม ซึ่งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเป็นผู้ดำเนินการ และศูนย์ฯ ภาคมีสิทธิไม่ให้วุฒิบัตรแก่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ผู้หนึ่งผู้ใดที่มีพฤติกรรมอันไม่เหมาะสมและไม่ให้ความร่วมมือในระหว่างการอบรมอย่างน้อย 7 วัน จังหวัดที่ส่งครูอาสาสมัครและสำรองไปเข้ารับการอบรม ณ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค ให้ศูนย์ฯ ภาคส่งรายงานผลการอบรมให้ศูนย์ฯ จังหวัด สำหรับเป็นข้อมูล และก่อนลงพื้นที่จังหวัดต้องปฐมนิเทศครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนอีกครั้งหนึ่ง

4. <u>สถานภาพและสวัสดิการ</u> ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนถือว่าเป็นผู้ที่มีความเสียสละและสมัครใจไปทำงานในชนบทห่างไกลเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ชาวชนบทที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาเป็นการชั่วคราว อันจะเป็นประสบการณ์ที่ดีเป็นประโยชน์ต่อตัวครูอาสาสมัครฯ เองในการทำงานในอนาคต ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนเป็นบุคลากร ซึ่งกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ขอทำความตกลงพิเศษกับกระทรวงการคลัง ให้จัดจ้างได้ด้วยเงินงบประมาณ หมวดค่าตอบแทนแบบเหมาจ่ายรายเดือนตามวุฒิไม่เกินอนุปริญญาและได้รับค่าสมนาคุณพิเศษอีกเดือนละ 200 บาทต่อคน โดยทำสัญญาจ้างเป็นรายปีตามระยะเวลาของปีงบประมาณ สิทธิต่าง ๆ ที่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนได้รับเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการจ้างค่าจ้างของส่วนราชการ พ.ศ.2512 และฉบับแก้ไขล่าสุด พ.ศ.2521 โดยถือว่าเป็นลูกจ้างรายเดือน สวัสดิการอื่น ๆ ที่ครูอาสาสมัครได้รับอยู่ในขณะนี้ คือ

4.1 การมีบัตรประจำตัว กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้มอบอำนาจการออกบัตรประจำตัวให้กับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ให้จังหวัดเป็นผู้ออกได้ตามระยะเวลาการจ้างในแต่ละปี

4.2 มีสิทธิสอบวิชาชุดครูเพื่อเพิ่มวุฒิได้โดยต้องปฏิบัติตามระเบียบการสมัครสอบชุดครูของกรมการฝึกหัดครู คือ ต้องสมัครเป็นสมาชิกประเภทสมทบของคุรุสภาในแต่ละจังหวัด

4.3 มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องเข้ารับการตรวจเลือกเข้ารับราชการทหาร โดยจังหวัดต้องส่งรายชื่อมาเพื่อให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนพิจารณาขออนุญาตขอรับการยกเว้นกับจังหวัดก่อนล่วงหน้า 3 เดือน การขอยกเว้นต้องทำเป็นปี ๆ

4.4 มีสิทธิได้รับค่ารักษาพยาบาลเฉพาะตนเอง จากเงินหมวดค่าใช้สอยของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

4.5 ในกรณีที่เสียชีวิตเนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่ ทายาทมีสิทธิได้รับเงินช่วยเหลือตามระเบียบทางราชการ

4.6 สวัสดิการอื่นใดที่จังหวัดจะจัดให้แก่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนได้ตามความเหมาะสมโดยไม่ขัดต่อระเบียบของทางราชการ เช่น การศึกษาต่อนอกเวลาปฏิบัติงานโดยไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง และการอบรมครูประจำการของสถาบันราชภัฏ

ทั้งนี้กรมการศึกษานอกโรงเรียนจะพยายามจัดสวัสดิการอื่น ๆ ให้ตามที่เห็นสมควรและเท่าที่กำลังงบประมาณของรัฐบาลพึงทำได้ ซึ่งต้องได้รับอนุมัติจากกระทรวงการคลังจึงจะดำเนินการได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชานนท์ พงศ์อุดม (2526 : 150) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการปฏิบัติงานได้มีตัวแปรในด้านเพศ วุฒิ ประสบการณ์ จำนวนปีของประสบการณ์และภูมิลำเนา ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอน ตัวแปรที่ส่งผลมากคือ จำนวนปีของประสบการณ์ในการเป็นครูอาสาสมัครเดินสอน และภูมิลำเนา ซึ่งผลจากการใช้สถิติวิเคราะห์ได้ผลออกมาใกล้เคียงกัน ทัศนะต่องานความพึงพอใจต่อโครงการ พบว่า ครูอาสาสมัครเดินสอนเข้ามาทำงานด้วยความมุ่งหวังต่างกัน ครูร้อยละ 43 มาเพื่อคิดว่าตนเองสนใจงานการศึกษานอกโรงเรียนและการพัฒนาชนบท ร้อยละ 40 มาเพราะเพื่อหาประสบการณ์ และอีกร้อยละ 17 มาเพื่อรองานและตกงาน ความคิดเห็นและความพึงพอใจต่องาน พบว่า งานครูอาสาสมัครเดินสอนเป็นงานที่ท้าทาย ให้ประสบการณ์ที่มีคุณค่า ครูอาสาสมัครเดินสอนที่มาทำงานได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ในด้านการศึกษานอกโรงเรียนและการพัฒนาชนบท

ธีรวรรณ นิช่างทอง (2529 : ง - ฉ) ได้ศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของนิเทศก์อำเภอ ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษานิเทศก์อำเภอมีความเข้าใจการนิเทศการศึกษาและมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาระดับมาก

2. ศึกษานิเทศก์ชายมีความเข้าใจเทคนิควิธีการนิเทศการศึกษาสูงกว่าศึกษานิเทศก์หญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ศึกษานิเทศก์ที่มีวุฒิสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีความเข้าใจด้านแนวคิดทางการนิเทศและหลักการนิเทศการศึกษาสูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่มีวุฒิระดับปริญญาตรี

4. ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษามาตั้งแต่ 2-5 ปี มีความเข้าใจการนิเทศการศึกษาสูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 2 ปี

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2531 : 78 - 100) ได้ทำการประเมินเชิงสำรวจโครงการพัฒนาระบบการดำเนินงานครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน ปี 2531 พบว่า

1. ครูอาสาสมัครเดินสอนเป็นตัวกระตุ้นเร่งเร้าให้ประชาชนได้ตื่นตัวในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

2. การจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูอาสาสมัครเดินสอนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือดำเนินงานได้ผู้เรียนมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบถึงประโยชน์ของอาสาสมัครเดินสอนที่มีต่องานการศึกษานอกโรงเรียน พบว่า เป็นตัวเร่งประสิทธิภาพและขยายบริการงานการศึกษานอกโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เป็นผู้ประสานงาน การระดมทรัพยากรในท้องถิ่น และการปรับเนื้อหาของกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ตามลำดับ

4. การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนในโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต พบว่า ไม่แตกต่างกันในเรื่อง เพศ สถานภาพการสมรส ภูมิลำเนาเดิม ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลที่สำคัญในตำบลและหมู่บ้านและระยะเวลาที่ปฏิบัติงานอยู่ในตำบลที่รับผิดชอบทว่าแตกต่างกันในเรื่องประสบการณ์ในการทำงานด้านพัฒนาชนบทและการสอนหนังสือ พบว่า ครูอาสาสมัครเดินสอนที่มีประสบการณ์มาแล้วจัดกิจกรรมได้มากกว่า

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2531 : 50 - 53) ได้ศึกษาเพียงก้าวแรกของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน พบว่าครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนส่วนมากมีความเข้าใจในนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน ปัญหาที่พบคือการไม่สามารถปฏิบัติงานตามแผนได้ เพราะชาวบ้านไม่ว่างหรือหน่วยงานอื่นขอความร่วมมือให้ช่วยงานด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานครูอาสาสมัครเดินสอนเห็นว่า ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 54.05 ด้านการปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ครูอาสาสมัครเดินสอนได้จัดให้มีการพบกลุ่มแล้ว คิดเป็นร้อยละ 64.86 ช่วยประชาสัมพันธ์และประสานงานให้เกิดกลุ่มคิดเป็น

ร้อยละ 18.92 ซึ่งในโครงการนี้มีปัญหาที่พบคือ การขาดอาสาสมัครโครงการและแผ่นเรียนมีไม่พอ ในด้านการทำงานร่วมกับชุมชน และองค์กรท้องถิ่น การทำงานร่วมกับผู้นำชุมชน ครูอาสาสมัครเดินสอนส่วนมากได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนดี คิดเป็นร้อยละ 64.86 ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 10.82 เนื่องจากผู้นำชุมชนไม่เข้าใจในงานของครูอาสาสมัครเดินสอน และคิดว่าครูอาสาสมัครเดินสอนคงทำงานอยู่ไม่นาน กลุ่มต่าง ๆ ในชุมชนที่ครูอาสามัครเดินสอนร่วมทำงานมากที่สุดคือ กลุ่มชาวบ้าน คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมาคือ กลุ่มเยาวชนและกลุ่มหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 21.34 และ 16.67 ตามลำดับ การทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ ครูอาสาสมัครเดินสอนได้รับความร่วมมือดี คิดเป็นร้อยละ 83.78

สุกิจ ประกอบผล (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า

1. ครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ดมีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านความรู้และทักษะการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนอื่นที่เกี่ยวข้อง และการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ดที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

วิศิษฏ์ มั่นชูพงศ์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความเข้าใจและการบริการงานด้านประชากรศึกษาของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนภูมิภาคสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนภูมิภาค มีความเข้าใจในด้านความหมายของประชากรศึกษาระดับปานกลาง

2. ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของประชากรศึกษาไปในเชิงสนับสนุนการดำเนินงานประชากรศึกษาค่อนข้างมาก

3. ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนภูมิภาค มีหลักการและแนวทางในการดำเนินงานประชากรศึกษาอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารได้ดำเนินงานประชากรศึกษาด้านการผลิตสื่อและการเผยแพร่มากที่สุด

สุรีรัตน์ ตั่งยะฤทธิ์ (2534 : ก - จ) ได้ศึกษาการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาสาสมัครส่งเสริมคุณภาพชีวิต ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การรวมกลุ่มชาวบ้าน พบว่า การประชาสัมพันธ์ในการรวมกลุ่มชาวบ้านกระทำโดยการบอกผู้นำท้องถิ่น

2. การนำอภิปราย พบว่า ชาวบ้านต้องการอภิปรายในเรื่องการมีผลผลิตทางการเกษตรดี

3. การประสานงาน พบว่า ได้มีการรายงานการจัดตั้งกลุ่มแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง การเชิญวิทยากรกระทำโดยใช้หนังสือราชการ การประสานงานกับผู้ใหญ่บ้านกระทำโดยผ่านการประชุม

4. การรายงานผลการจัดกิจกรรม พบว่า ได้รายงานผลตามแบบฟอร์มที่กำหนดทุกครั้ง แต่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ติดตามใบรับรองการพบกลุ่มย่อยให้กับผู้เรียน

5. การเปรียบเทียบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานอาสาสมัครส่งเสริมคุณภาพชีวิต เมื่อจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และภูมิลำเนา พบว่า ตัวแปรทั้งหมดไม่มีผลทำให้แตกต่างกัน

ธีระยุทธ หัสนะ (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 ที่มีต่อการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาชนบท ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาชนบท ครูอาสาสมัครเห็นด้วยมากที่สุด เรื่องของการปฏิบัติงานใกล้ชิดกับประชาชน ทำให้รู้สภาพปัญหาและข้อมูลชัดเจนถูกต้อง รวมทั้งรูปแบบของกิจกรรมที่จัด

2. ความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ได้รับมอบหมายและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ครูอาสาสมัคร มีความคิดเห็นในระดับมากทั้งสองบทบาท

3. ความคิดเห็นต่อบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ครูอาสาสมัครมีความคิดเห็นต่อบทบาทด้านริเริ่ม กระตุ้น จัดให้มีการสอนและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน

4. ความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ได้ปฏิบัติจริง ครูอาสาสมัครที่มีระยะเวลาทำงานต่างกัน ปฏิบัติงานจริงแตกต่างกันทุกบทบาทหน้าที่

5. การเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ได้รับมอบหมายและบทบาทที่ปฏิบัติจริง พบว่า ครูอาสาสมัครที่มีเพศ และมีระยะเวลาทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทด้านสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนแตกต่างกัน

ดรุณี ใยเผือก (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน พบว่า

1. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

2. ครูอาสาสมัครชาย มีระดับความพึงพอใจสูงกว่าครูหญิงในด้านความรู้สึกมั่นคงในหน้าที่

3. ครูอาสาสมัครที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจสูงกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรีในด้านความรู้สึกปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

4. ครูอาสาสมัครที่จบตามสาขาที่เรียน ไม่พบความแตกต่าง

5. ครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่ที่ทำงาน มีความพึงพอใจสูงกว่าครูที่มีภูมิลำเนาอยู่ในถิ่นอื่น ในด้านสิทธิและผลประโยชน์ที่ได้รับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เกณฑ์การตรวจให้คะแนนและแปลความหมาย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

<u>ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</u>

1. <u>ประชากร</u> ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ปกติทั่วประเทศ จำนวน 72 จังหวัด ที่ปฏิบัติงานในปีงบประมาณ 2535 จำนวน 1,572 คน

2. <u>กลุ่มตัวอย่าง</u> กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ประชากรที่เป็นครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ปกติทั่วประเทศ รวมจำนวน 319 คน ซึ่งคำนวณมาโดยใช้สูตรของ ยามาเน (Yamane. 1969 : 1088) ให้ความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 เมื่อคำนวณได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสูตรแล้ว ผู้วิจัยได้สุ่มจำนวนครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

<u>วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง</u>

การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งจำนวนครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในแต่ละภาค โดยแบ่งตามภูมิภาค ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเป็นห้าภาคคือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. สุ่มอย่างง่ายจำนวนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดโดยวิธีการจับฉลากมาร้อยละ 50 ของแต่ละภาค ตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนห้าภาค คือ

2.1 ภาคเหนือสิบหกจังหวัด ได้จำนวนแปดจังหวัดคือ จังหวัดเชียงใหม่ ตาก น่าน นครสวรรค์ พิษณุโลก แม่ฮ่องสอน ลำปาง และสุโขทัย

2.2 ภาคกลางสิบเจ็ดจังหวัด ได้จำนวนเก้าจังหวัดคือ จังหวัดกาญจนบุรี ชัยนาท นครปฐม พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สมุทรสาคร สระบุรี สิงห์บุรี และอ่างทอง

2.3 ภาคใต้สิบสี่จังหวัด ได้จำนวนเจ็ดจังหวัดคือ จังหวัดกระบี่ ชุมพร ตรัง นราธิวาส พัทลุง ระนอง และสงขลา

2.4 ภาคตะวันออกแปดจังหวัด ได้จำนวนสี่จังหวัดคือ จังหวัดชลบุรี นครนายก ปราจีนบุรี และสมุทรปราการ

2.5 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือสิบเจ็ดจังหวัด ได้จำนวนเก้าจังหวัดคือ จังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ หนองคาย บุรีรัมย์ มหาสารคาม เลย สกลนคร และอุบลราชธานี

3. สุ่มอย่างง่ายจำนวนครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนพื้นที่ปกติ ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่สุ่มได้ในข้อ 2.1 - 2.5 โดยวิธีการจับฉลากมาร้อยละ 50 ของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ได้จำนวนทั้งสิ้น รวม 356 คน

<u>วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</u>

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ซึ่งกรมได้กำหนดไว้รวมเจ็ดด้านคือ ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน

2. นำความรู้จากข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาทำการวิเคราะห์เนื้อหาของบทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนและศึกษาวิธีสร้างข้อสอบแบบเลือกตอบและแบบมาตราส่วนประมาณค่า

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง เสนอประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 คน เพื่อขอคำแนะนำแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ เพื่อให้มีความชัดเจนและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์เป็นการหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพิจิตร จำนวน 30 คน ที่มิใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) เพื่อนำมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

<u>เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล</u>

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนพื้นที่ปกติ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยแบ่งออกเป็นสามตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน และภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check - List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนในเจ็ดด้านตามบทบาทหน้าที่ โดยแบ่งออกเป็นสองตอน ดังนี้

2.1 เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) ชนิดสี่ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

2.2 เป็นแบบวัดการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิดห้าตัวเลือกของลิเคร์ท (Likert Scale) จำนวน 38 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open - endel)

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนและแปลความหมาย

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนมีสองตอน คือ

2.1 เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ จำนวน 50 ข้อ การตรวจให้คะแนนในแบบทดสอบใช้ระบบ 0 - 1 คือถูกให้ 1 คะแนน ผิดให้ 0 คะแนน การจัดกลุ่มคะแนนความรู้ความเข้าใจจัดแบ่งกลุ่มคะแนน (วิศิษฐ์ มั่นชูพงศ์. 2533 : 52) ดังนี้

จำนวนข้อแบบทดสอบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 50 ข้อ คะแนนเต็มเท่ากับ 50 คะแนน ระดับความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนพิจารณาจากเกณฑ์ดังต่อไปนี้คือ

คะแนน 0 - 24 คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ถือว่ามีความเข้าใจในระดับน้อย

คะแนน 25 - 39 คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนระหว่างร้อยละ 50 - 79 ของคะแนนเต็ม ถือว่ามีความเข้าใจในระดับปานกลาง

คะแนน 40 - 50 คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ถือว่ามีความเข้าใจในระดับมาก

2.2 เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าวัดการปฏิบัติงาน มีช่วงจัดการปฏิบัติงานเป็นห้าช่วงและกำหนดน้ำหนักคะแนนในแต่ละช่วงจากน้ำหนักหนึ่งถึงห้าคะแนนตามลำดับดังนี้

ระดับการปฏิบัติงานน้อยที่สุด	มีค่าคะแนน 1
ระดับการปฏิบัติงานน้อย	มีค่าคะแนน 2
ระดับการปฏิบัติงานปานกลาง	มีค่าคะแนน 3
ระดับการปฏิบัติงานมาก	มีค่าคะแนน 4
ระดับการปฏิบัติงานมากที่สุด	มีค่าคะแนน 5

และได้นำค่าคะแนนเฉลี่ยจัดการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครได้แปลความหมายโดยอาศัยเกณฑ์การประมาณค่า (ประคอง กรรณสูต. 2525 : 69 - 70) ดังนี้

1.00 - 1.49	หมายถึง	ปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด
1.50 - 2.49	หมายถึง	ปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
2.50 - 3.49	หมายถึง	ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
3.50 - 4.49	หมายถึง	ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
4.50 - 5.00	หมายถึง	ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

<u>การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</u>

เพื่อให้เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้มีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) เมื่อสร้างแบบสอบถามฉบับร่างเสร็จแล้ว นำเสนอประธานและคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวนแปดคน เพื่อขอคำแนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาและภาษา โดยอาศัยคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง

2. <u>การหาค่าอำนาจจำแนก</u> (Discrimination) ผู้วิจัยดำเนินการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบตอนที่ 2.1 วัดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนเป็นรายข้อโดยเทคนิค 27 % กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ (ประคอง กรรณสูต. 2525 : 39 - 41) จำนวน 57 ข้อ ผลปรากฏว่าไม่ถึงเกณฑ์ 7 ข้อ ดังนั้นจึงเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้จำนวน 50 ข้อ (ดังรายละเอียด ภาคผนวก ค)

3. <u>การหาค่าความเชื่อมั่น</u> (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาคุณภาพเครื่องมือ โดยไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพิจิตร จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยวิธี KR - 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 ส่วนแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ .95 ซึ่งถือว่าเป็นแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยได้

<u>การเก็บรวบรวมข้อมูล</u>

1. ผู้วิจัยได้ทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอหนังสือถึงกรมการศึกษานอกโรงเรียน อนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนพื้นที่ปกติที่ปฏิบัติงานตามความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั่วประเทศ

2. ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์กองส่งเสริมปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียนมีหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนพื้นที่ปกติตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ถึงศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนตอบแบบสอบถาม และส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน 2535 ถึง 25 กรกฎาคม 2535

ผลการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 339 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.22 ของแบบสอบถามที่ส่งออกไปจำนวน 356 ชุด และเมื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่า มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำไปวิเคราะห์ผลการวิจัยได้ จำนวน 318 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.33 ของแบบสอบถามที่ส่งออกไป การรวบรวมข้อมูลดังกล่าวกระทำระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน 2535 ถึง 25 กรกฎาคม 2535 รวมเวลาทั้งสิ้น 30 วัน

<u>การวิเคราะห์ข้อมูล</u>

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์แล้วตรวจให้คะแนนแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ข้อมลสถานภาพส่วนตัวของครอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน โดยคำนวณหาค่าร้อยละ

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และข้อมูลเกี่ยวกับการวัดการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน โดยทำการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยจำนวนกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ใช้ t-test และกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไปใช้ F-test หากพบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบต่อไปเพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังกล่าวใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X (Statistical Package for the Social Sciences Version-10)

5. สำหรับข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อคิดเห็นปัญหาและแนวทางแก้ไข วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

<u>สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</u>

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. <u>การคำนวณค่าสถิติพื้นฐาน</u> การคำนวณค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนมีดังนี้

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 59)

1.1 หาอัตราร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

1.2 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 54)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. <u>สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน</u>

2.1 ใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 36)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_1}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าพิจารณาใน (t-distribution)

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2

S^2_1, S^2_2 แทน ค่าความแปรปรวนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

n_1, n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2

2.2 ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว (One - way Analysis of Variance) ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้ F-test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 95)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจงของ F

MS_b แทน ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

2.3 ในกรณีที่ตัวแปรมีมากกว่าสองกลุ่ม หากพบว่ามีความแตกต่างระหว่างกลุ่มจะทดสอบเพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ่ (Scheffe's Method) (ลัดดาวัลย์ หวังพานิช. 2528 : 233 - 234)

$$S = \sqrt{(K-1)_{(\alpha;df1,df2)}} \sqrt{MS_E \sum_{j=1}^{k} \frac{(C_j)^2}{n_j}}$$

เมื่อกำหนดให้ S แทน วิกฤตแบบเชฟเฟ

K แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

$F_{(\alpha;df_1,df_2)}$ แทน ค่าเอฟที่ได้จากตารางการแจกแจงเอฟในตาราง H โดยที่กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ (α) และ df_1 คือ df_b ถ้าเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบด้านเดียวหรือ df_c หรือ df_r ถ้าเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองด้าน ส่วน df_2 หรือ df_w

MS_e แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของความแปรปรวนที่ได้มาจากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน ตัวประมาณค่าของ MS_e คือ MS_w

n_j แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

c_j แทน สัมประสิทธิ์ของการเปรียบเทียบ (Contrast)

3. <u>สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบเป็นรายข้อ</u> เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) และค่าระดับความยาก (Degree of Difficulty) โดยใช้เทคนิค 27 % กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ ซึ่งคำนวณได้ดังสูตรต่อไปนี้ (ประคอง กรรณสูต. 2525 : 39 - 41)

$$D = \frac{U - L}{N}$$

$$D = \frac{U - L}{2_n}$$

เมื่อ D หมายถึง ค่าอำนาจจำแนก

P หมายถึง ค่าระดับความยาก

U หมายถึง จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก

L หมายถึง จำนวนคนในกลุ่มค่าที่ตอบถูก

n หมายถึง จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

3.1 นำแบบสอบถามความเข้าใจในงานการศึกษานอกโรงเรียนนี้ไปทดลองใช้กับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำผลมาทดลอง มาหาค่าสัมประสิทธิ์ ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของคูเดอร์ริชาร์ดสัน 20 (Kuder - Richardson 20) (ประคอง กรรณสูต. 2525 : 46 - 7)

$$K - R\ 20,\ r_{tt} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\Sigma pq}{S^2_t}\right]$$

เมื่อ r_{tt} หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง

n หมายถึง จำนวนข้อสอบ

S^2_t หมายถึง ความแปรปรวนของข้อสอบทั้งฉบับ

p หมายถึง สัดส่วนของคนที่ทำถูกในแต่ละข้อ

q หมายถึง 1 - P

4. <u>ค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม</u>

4.1 <u>ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม</u> โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิแอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\Sigma S^2_i}{S^2_t}\right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ΣS^2_i แทน ผลรวมของความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S^2_t แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

4.2 <u>ค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีการแจกแจงที</u> (t-distribution) การหาอำนาจจำแนกของข้อคำถามมาตราการจัดอันดับ โดยจะแบ่งกลุ่มที่ได้น้ำหนักคะแนนสูงออกมา 25% เป็นกลุ่มสูง และกลุ่มที่ได้น้ำหนักคะแนนต่ำออกมา 25% เป็นกลุ่มต่ำ แล้วคำนวณหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละกลุ่ม และแทนค่าใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 185 ; อ้างอิงมาจาก Edwards. 1957 : 152 - 154)

$$t = \frac{X_H - X_L}{\sqrt{\frac{S^2_H}{n_H} + \frac{S^2_L}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

$\bar{X}_H, \bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

S^2_H, S^2_L แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

n_H, n_L แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

เมื่อได้ข้อมูลจากการคำนวณโดยเครื่องคอมพิวเตอร์แล้วผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาลงในตารางและทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในบทที่ 4 เรื่องผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

<u>สัญลักษณะที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</u>

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบความเข้าใจ ระดับการปฏิบัติงาน และข้อคิดเห็นและแนวทางแก้ไขของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ ภูมิลำเนา วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับสถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างนั้น ผู้วิจัยใช้สถิติค่าที (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างจำนวนสองกลุ่ม และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Anova) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายข้อมูลดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

X แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม

F แทน ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยมากกว่าสองกลุ่ม

q แทน ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน

MS แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน

* แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็นห้าตอนคือ 1) ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน 2) ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน 3) เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน 4) การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน 5) การวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของครูอาสาสมัคร

เป็นการวิเคราะห์จากครูอาสาสมัคร ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน และภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	152	47.80
1.2 หญิง	166	52.20
รวม	318	100.00
2. ภูมิลำเนา		
2.1 จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน	295	92.77
2.2 จังหวัดอื่น	23	07.23
รวม	318	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 อนุปริญญา	108	33.96
3.2 ปริญญาตรี	210	66.04
รวม	318	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		
4.1 ต่ำกว่า 1 ปี	136	42.77
4.2 1-3 ปี	89	27.99
4.3 3 ปีขึ้นไป	93	29.24
รวม	318	100.00
5. ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		
5.1 ภาคเหนือ	63	19.81
5.2 ภาคกลาง	74	23.27
5.3 ภาคใต้	64	20.13
5.4 ภาคตะวันออก	30	09.43
5.5 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	87	27.36
รวม	318	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่าจำนวนครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ เป็นครูอาสาสมัคร ชาย จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80 และครูอาสาสมัคร หญิง จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 52.20 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 92.77 และอยู่ในจังหวัดอื่น 23 คน คิดเป็นร้อยละ 07.23 มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญา จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 33.96 และปริญญาตรี จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 66.04 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 42.80 ตั้งแต่ 1-3 ปี มีจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 27.99 และตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 29.24 และปฏิบัติงานตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ภาคเหนือ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.81 ภาคกลาง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 23.27 ภาคใต้ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 20.13 ภาคตะวันออก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 09.43 และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 27.36

2. <u>วิเคราะห์ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร</u>

การวิเคราะห์ความเข้าในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน โดยหาค่าความถี่และร้อยละของความเข้าใจในการปฏิบัติงานในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ด้านจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยถือว่าได้คะแนนความเข้าใจระหว่าง 0 - 49 มีระดับความเข้าใจน้อย คะแนน 50 - 79 มีระดับความเข้าใจปานกลาง และคะแนน 80 - 100 มีระดับความเข้าใจมาก ดังตาราง 2 - 8 ต่อไปนี้

ตาราง 2 ค่าความถี่และร้อยละข้องผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามเพศ

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	ความเข้าใจ	
	ความถี่	ร้อยละ
1. บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครควรปฏิบัติเป็นอันแรกคือข้อใด.....	77	24.21
2. เก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กป่วยเป็นโรคขาดอาหารมากจัดอยู่ในข้อใด	302	94.97
3. ถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรม ควรหาข้อมูลจากแหล่งใด.....	273	85.85
4. ข้อมูลพื้นฐานของหมู่บ้านน่าจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อด้านใดมากที่สุด	299	94.03
5. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดน้อยที่สุด.....	268	84.28
6. ข้อมูลที่ใช้เวลาน้อยที่สุดในการจัดเก็บคือข้อใด.....	52	16.35
7. ถ้าครูอาสาสมัครรู้ข้อมูลของชุมชนหลายด้าน จะมีผลต่อการปฏิบัติงานในด้านใด.....	96	30.19

จากตาราง 2 แสดงว่าครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนมีความเข้าใจในด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 84.28 - 94.97) คือ ในข้อ "ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดน้อยที่สุด" ในข้อ "ถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรม ควรหาข้อมูลจากแหล่งใด" ในข้อ "ข้อมูลพื้นฐานของหมู่บ้านน่าจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อด้านใดมากที่สุด" และในข้อ "เก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กป่วยเป็นโรคขาดอาหารมากจัดอยู่ในข้อใด" และมีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 16.35 - 30.19) คือในข้อ "ข้อมูลที่ใช้เวลาน้อยที่สุดในการจัดเก็บคือข้อใด" ในข้อ "บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครควรปฏิบัติเป็นอันดับแรกคือข้อใด" และในข้อ "ถ้าครูอาสาสมัครรู้ข้อมูลของชุมชนหลายด้าน จะมีผลต่อการปฏิบัติงานในด้านใด"

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการติดต่อประสานงาน

ด้านการติดต่อประสานงาน	ความเข้าใจ	
	ความถี่	ร้อยละ
8. บทบาทสำคัญที่สุดของครูอาสาสมัครน่าจะได้แก่ข้อใด.....	233	73.27
9. สื่อที่ดีที่สุดในการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนน่าจะเป็นข้อใด.....	264	83.02
10. การปฏิบัติงานในตำบล ควรประสานงานกับบุคคลใดเป็นอันดับแรก	284	89.31
11. เวลาในการติดต่อประสานงานที่เหมาะสมที่สุดของครูอาสาสมัครควรเป็นข้อใด.....	196	61.64
12. ผู้ที่ทำงานให้เข้ากับชาวบ้านได้ดี ควรมีคุณสมบัติตรงกับข้อใด....	196	61.64
13. ถ้าต้องการจัดฉายภาพยนตร์ในหมู่บ้านควรประสานงานกับบุคคลในข้อใด.....	304	95.60
14. ถ้าต้องการให้ประชาชนในหมู่บ้านมีในการวางแผน กชช.1 ควรประสานงานกับใคร.....	289	88.68
15. ถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร.....	289	90.98
16. ถ้าต้องการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวางแผนจุลภาคควรประสานงานกับใคร.....	102	32.08

จากตาราง 3 แสดงว่าครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจในด้านการติดต่อประสานงาน อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 83.02 - 90.98) คือในข้อ "สื่อที่ดีที่สุดในการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนน่าจะเป็นข้อใด" ในข้อ "ถ้าต้องการให้ประชาชนในหมู่บ้านมีการวางแผน กชช. 1 ควรประสานงานกับใคร" ในข้อ "การปฏิบัติงานในตำบล ควรประสานงานกับบุคคลใดเป็นอันดับแรก" ในข้อ "ถ้าต้องจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร" และในข้อ "ถ้าต้องการจัดฉายภาพยนตร์ในหมู่บ้าน ควรประสานงานกับบุคคลในข้อใด" และมีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 34.21) คือ ในข้อ "ถ้าต้องการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวางแผนจุลภาคควรมีการประสานงานกับใคร"

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการนิเทศติดตาม

ด้านการนิเทศติดตาม	ความเข้าใจ	
	ความถี่	ร้อยละ
17. ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานครูอาสาสมัครจัดทำแผนตรงกับข้อใด..	170	53.46
18. ในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมด้านอาชีพควรจะเลือกทำเมื่อใด.....	207	65.09
19. ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร.....	113	35.53
20. วิธีการนิเทศและติดตามผลมากที่ดีควรจะเป็นข้อใด.....	248	77.99
21. ชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด..	270	84.91
22. การพิจารณาว่าห้องสมุดประชาชนจัดบริการได้ดีน่าจะประเมินได้จากข้อใด.....	255	80.19
23. ตามระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครจะต้องรายงานต่อผู้ใด..	80	25.26

จากตาราง 4 แสดงว่าครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจในด้านการนิเทศติดตามอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 80.92 - 83.55) คือในข้อ "การพิจารณาว่าห้องสมุดประชาชนจัดบริการได้ดีน่าประเมินได้จากข้อใด" และในข้อ "ชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด" และมีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 19.74 - 39.47) คือในข้อ "ตามระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครต้องรายงานต่อผู้ใด" และในข้อ "ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร"

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	ความเข้าใจ	
	ความถี่	ร้อยละ
24. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนจะบังเกิดผลอย่างไร.....	237	74.53
25. วิธีการที่จะกระตุ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันจัดสร้างที่อ่านหนังสือคือข้อใด.....	225	70.75
26. เทคนิคในการจูงใจให้ประชาชนมาใช้บริการแหล่งความรู้ น่าจะได้แก่ข้อใด.....	253	79.56
27. วิธีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่มีความเข้าใจในงานการศึกษานอกโรงเรียนได้ดี น่าจะได้แก่ข้อใด.....	207	65.09
28. เทคนิคในการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน.....	180	56.60
29. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่น่าจะกระตุ้นให้ผู้ใหญ่สนใจเรียนมากที่สุดคือข้อใด.....	252	79.25

จากตาราง 5 แสดงว่าครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจในด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 51.97 - 79.61)

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละของจำนวนผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน

ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	ความเข้าใจ	
	ความถี่	ร้อยละ
30. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด.....	87	27.36
31. การสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนที่จะได้ข้อมูลถูกต้องควรสัมภาษณ์ใคร.....	199	62.58
32. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ไม่จบ ป.4 หรืออ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นการจัดการศึกษาแบบใด.....	309	97.17
33. แหล่งวิทยาการที่น่าจะมีคุณค่าสูงสุดต่อการศึกษานอกโรงเรียนคือข้อใด.....	70	22.01
34. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลในหมู่บ้าน น่าจะเป็นใคร.	227	71.38

จากตาราง 6 แสดงว่าครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนมีความเข้าใจในด้านการติดต่อประสานงานอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 96.71) คือ ในข้อ "การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่ ผู้ไม่จบ ป.4 หรืออ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ เป็นการจัดการศึกษาแบบใด" และมีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 22.37 - 24.34) คือ ในข้อ "แหล่งวิทยาการที่น่าจะมีคุณค่าสูงสุดต่อการศึกษานอกโรงเรียนคือข้อใด" และในข้อ "แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด"

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรม

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	ความเข้าใจ	
	ความถี่	ร้อยละ
35. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของกรม คือข้อใด....	298	93.71
36. ลักษณะพิเศษของหลักสูตรกลุ่มสนใจคือข้อใด.....	185	58.78
37. ผู้อนุญาตจัดกลุ่มสนใจในระดับจังหวัดคือใคร.....	285	89.62
38. ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร..	264	83.02
39. หลักการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายอย่างไร....	248	77.99
40. สื่อหลักที่มีความสำคัญต่อการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ตรงกับข้อใด.....	168	52.83
41. หลักการสำคัญในการศึกษานอกโรงเรียนตรงกับข้อใด.....	132	41.51

จากตาราง 7 แสดงว่าครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจในด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 84.21 - 91.45) คือ ในข้อ "ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร" และ ในข้อ "ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของกรมคือข้อใด" และมีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 42.76) คือ ในข้อ "หลักการสำคัญในการศึกษานอกโรงเรียนคือข้อใด"

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบถูกเกี่ยวกับการเป็นผู้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	ความเข้าใจ	
	ความถี่	ร้อยละ
42. กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายในข้อใดเป็นอันดับแรก.....	169	53.14
43. การให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด.....	280	88.15
44. การจัดบริการของห้องสมุดประชาชนจัดเป็นบริการให้ความรู้ในด้านใด.....	288	90.57
45. การจัดการเรียนการสอนด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้ถูกคุมขังในเรือนจำเป็นหน้าที่ของกระทรวงใด.....	189	59.43
46. การจัดบริการรูปแบบใด น่าจะเหมาะสมกับประชาชนในหมู่บ้านมากที่สุด.....	101	31.76
47. การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด.....	258	81.73
48. การจัดสอนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด.....	29	9.12
49. พระภิกษุและสามเณรไม่สามารถเรียนในกิจกรรมใด.....	234	73.58
50. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ให้บริการกับชาวชนบทในหมู่บ้านได้น้อยที่สุดขณะนี้คือข้อใด.....	250	78.62

จากตาราง 8 แสดงว่าครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจในด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 82.24 - 86.84) คือ ในข้อ "การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด" ในข้อ "การให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด" และ ในข้อ "การจัดบริการของห้องสมุดประชาชนจัดเป็นบริการให้ความรู้ในด้านใด" และมีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ซึ่งมีคะแนน (ร้อยละ 11.18 - 32.24) คือ ในข้อ "การจัดวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด" และในข้อ "การจัดบริการรูปแบบใด น่าจะเหมาะสมกับประชาชนในหมู่บ้านมากที่สุด"

3. <u>เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน</u>

3.1 <u>เปรียบเทียบความเข้าใจ จำแนกตามเพศ</u> ซึ่งเป็นการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 "ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน" ดังตาราง 9 ต่อไปนี้

ตาราง 9 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ

	ชาย n=152		หญิง n=166		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	4.36	0.98	4.25	0.99	0.98
ด้านการติดต่อประสานงาน	6.79	1.14	6.73	1.29	0.40
ด้านการนิเทศติดตาม	4.15	1.38	4.29	1.20	0.95
ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	4.09	1.41	4.41	1.19	2.16*
ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	2.84	0.84	2.78	0.94	0.58
ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	4.95	1.23	4.98	1.23	0.20
ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	5.67	1.32	5.64	1.24	0.23
รวม	32.85	4.31	33.08	3.46	0.52

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า ครูอาสาสมัครชายและหญิง มีความเข้าใจโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นตามสมมุติฐานที่ว่างไว้ แต่ครูอาสาสมัครหญิง มีความเข้าใจมากกว่าครูอาสาสมัครชาย "ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนรวม" อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นได้นำข้อมูลแต่ละด้านไปแยกเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายข้อของแต่ละด้าน ดังตาราง 10 - 16 ต่อไปนี้

ตาราง 10 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามเพศ

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	ความเข้าใจ				
	ชาย n=152		หญิง n=166		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครควรปฏิบัติเป็นเป็นอันดับแรกคือข้อใด.....	0.30	0.46	0.19	0.39	2.41*
2. เก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กป่วยเป็นโรคขาดอาหารมากจัดอยู่ในข้อใด.....	0.95	0.22	0.95	0.21	0.18
3. ถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรมควรหาข้อมูลจากแหล่งใด....	0.84	0.37	0.87	0.33	0.80
4. ข้อมูลพื้นฐานของหมู่บ้านน่าจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อด้านใดมากที่สุด.....	0.97	0.18	0.92	0.28	1.97*
5. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดน้อยที่สุด.....	0.86	0.35	0.83	0.38	0.89
6. ข้อมูลที่ใช้เวลาน้อยที่สุดในการจัดเก็บคือข้อใด.	1.14	0.35	0.18	0.39	0.87
7. ถ้าครูอาสาสมัคร รู้ข้อมูลของชุมชนหลายด้านจะมีผลต่อการปฏิบัติงานในด้านใด.....	0.29	0.46	0.31	0.49	0.46
รวม	4.36	0.98	4.25	0.99	0.98

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่าครูอาสาสมัครชายและหญิง มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครชายมีความเข้าใจในข้อ "บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครควรปฏิบัติอันดับแรกคือข้อใด" และในข้อ "ข้อมูลพื้นฐานของหมู่บ้านน่าจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อด้านใดมากที่สุด" มากกว่าครูอาสาสมัครหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการติดต่อประสานงาน จำแนกตามเพศ

ด้านการติดต่อประสานงาน	ความเข้าใจ				
	ชาย n=152		หญิง n=166		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. บทบาทสำคัญที่สุดของครูอาสาสมัคร น่าจะได้แก่ข้อใด.....	0.73	0.45	0.73	0.44	0.09
9. สื่อที่ดีที่สุดในการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนน่าจะเป็นข้อใด.....	0.82	0.39	0.84	0.36	0.65
10. การปฏิบัติงานในตำบล ควรประสานงานกับบุคคลใดเป็นอันดับแรก.....	0.88	0.33	0.91	0.29	1.00
11. เวลาในการติดต่อประสานงานที่เหมาะสมที่สุดของครูอาสาสมัคร ควรเป็นข้อใด.....	0.63	0.48	0.60	0.49	0.53
12. ผู้ที่ทำงานให้เข้ากับชาวบ้านได้ดี ควรมีคุณสมบัติตรงกับข้อใด.....	0.63	0.49	0.61	0.49	0.30
13. ถ้าต้องการจัดฉายภาพยนตร์ในหมู่บ้านควรประสานงานกับบุคคลในข้อใด.....	0.97	1.16	0.94	0.24	1.50*
14. ถ้าต้องการให้ประชาชนในหมู่บ้านมีความรู้ในการวางแผน กชช.1 ควรประสานงานกับใคร	0.88	0.33	0.90	0.30	0.63
15. ถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร.....	0.92	0.27	0.90	0.30	0.72

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการติดต่อประสานงาน	ความเข้าใจ				
	ชาย n=152		หญิง n=166		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16. ถ้าต้องการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวางแผนจุลภาค ควรประสานงานกับใคร.....	0.34	0.48	0.30	0.46	0.78
รวม	6.79	1.14	6.73	1.29	0.40

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่าครูอาสาสมัครชายและหญิง มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการติดต่อประสานงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครชายมีความเข้าใจในข้อ "ถ้าต้องการจัดฉายภาพยนตร์ในหมู่บ้านควรประสานงานกลับกลุ่มบุคคลในข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศติดตาม จำแนกตามเพศ

ด้านการนิเทศติดตาม	ความเข้าใจ				
	ชาย n=152		หญิง n=166		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
17. ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานครูอาสาสมัครฯ จัดทำแผนตรงกับข้อใด.....	0.56	0.50	0.51	0.50	0.84
18. ในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมด้านอาชีพควรจะเลือกทำเมื่อใด.....	0.61	0.49	0.69	0.46	1.64
19. ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร.....	0.39	0.49	0.32	0.47	1.40
20. วิธีการนิเทศและติดตามผลที่ดีควรจะเป็นข้อใด	0.75	0.43	0.81	0.40	1.23
21. ชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด.....	0.84	0.37	0.86	0.35	0.64
22. การพิจารณาว่าห้องสมุดประชาชนจัดบริการได้ดีน่าจะประเมินได้จากข้อใด.....	0.81	0.39	0.80	0.40	0.31
23. ตามระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครฯ จะต้องรายงานต่อผู้ใด.....	0.20	0.40	0.30	0.46	2.14
รวม	4.15	1.38	4.29	1.20	0.95

จากตาราง 12 แสดงว่าครูอาสาสมัครชายและหญิง มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านการนิเทศติดตามโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม จำแนกตามเพศ

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	ความเข้าใจ				
	ชาย n=152		หญิง n=166		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จะบังเกิดผลอย่างไร	0.75	0.43	0.74	0.44	0.18
25. วิธีการที่จะกระตุ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันจัดสร้างที่อ่านหนังสือคือข้อใด.....	0.66	0.48	0.75	0.43	1.87
26. เทคนิคในการจูงใจให้ประชาชนมาใช้บริการแหล่งความรู้ น่าจะได้แก่ข้อใด.....	0.77	0.42	0.82	0.39	1.09
27. วิธีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่มีความเข้าใจในงานการศึกษานอกโรงเรียนได้ดี น่าจะได้แก่ข้อใด.....	0.60	0.49	0.70	0.46	1.88
28. เทคนิคในการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน.....	0.52	0.50	0.61	0.49	1.60
29. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ที่น่าจะกระตุ้นให้ผู้ใหญ่สนใจเรียนมากที่สุดคือข้อใด.....	0.80	0.40	0.79	0.41	0.15
รวม	4.09	1.41	4.41	1.19	2.16*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่าครูอาสาสมัครชายและหญิงมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน จำแนกตามเพศ

ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	ความเข้าใจ				
	ชาย n=152		หญิง n=166		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
30. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด.....	0.24	0.43	0.30	0.46	1.15
31. การสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนที่จะได้ข้อมูลถูกต้องควรสัมภาษณ์ใคร	0.68	0.47	0.58	0.50	1.83
32. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ไม่ จบ ป.4 หรืออ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นการจัดการศึกษาแบบใด.....	0.97	0.18	0.98	0.15	0.47
33. แหล่งวิทยาการที่น่าจะมีคุณค่าสูงสุดต่อการศึกษานอกโรงเรียนคือข้อใด.....	0.22	0.42	0.22	0.41	0.15
34. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลในหมู่บ้าน น่าจะเป็นใคร.....	0.72	0.45	0.70	0.46	0.37
รวม	2.84	0.84	2.78	0.94	0.58

จากตาราง 14 แสดงว่าครูอาสาสมัครชายและหญิง มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนโดยรวมและเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม จำแนกตามเพศ

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	ความเข้าใจ				
	ชาย n=152		หญิง n=166		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
35. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของกรม คือข้อใด.....	0.91	0.28	0.96	0.20	1.57
36. ลักษณะพิเศษของหลักสูตรกลุ่มสนใจคือข้อใด..	0.61	0.49	0.55	0.50	1.04
37. ผู้อนุญาตจัดกลุ่มสนใจในระดับจังหวัดคือใคร..	0.88	0.32	0.91	0.29	0.82
38. ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร.....	0.84	0.37	0.82	0.39	0.54
39. หลักการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายอย่างไร.....	0.77	0.42	0.79	0.41	0.42
40. สื่อหลักที่มีความสำคัญต่อการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ตรงกับข้อใด.....	0.51	0.50	0.55	0.50	0.74
41. หลักการสำคัญในการศึกษานอกโรงเรียนตรงกับข้อใด.....	0.43	0.50	0.40	0.49	0.43
รวม	4.95	1.23	4.98	1.23	0.20

จากตาราง 15 แสดงว่าครูอาสาสมัครชายและหญิงมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมโดยรวมและเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามเพศ

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	ความเข้าใจ				
	ชาย n=152		หญิง n=166		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
42. กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายในข้อใดเป็นอันดับแรก.....	0.56	0.50	0.51	0.50	0.95
43. การให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด.....	0.86	0.35	0.90	0.30	1.32
44. การจัดบริการของห้องสมุดประชาชนจังหวัดบริการให้ความรู้ในด้านใด.....	0.87	0.34	0.94	0.24	2.15*
45. การจัดการเรียนการสอนด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้ถูกคุมขังในเรือนจำ เป็นหน้าที่ของกระทรวงใด.....	0.64	0.48	0.55	0.50	1.75
46. การจัดบริการรูปแบบใด น่าจะเหมาะสมกับประชาชนในหมู่บ้านมากที่สุด.....	0.32	0.47	0.31	0.47	0.17
47. การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด.....	0.82	0.38	0.80	0.40	0.49
48. การจัดวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด.....	0.11	0.32	0.07	0.26	1.21

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	ความเข้าใจ				
	ชาย n=152		หญิง n=166		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
49. พระภิกษุและสามเณรไม่สามารถเรียนในกิจกรรมใด.....	0.74	0.44	0.73	0.44	0.04
50. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ให้บริการกับชาวชนบทในหมู่บ้านได้น้อยที่สุดขณะนี้คือข้อใด.	0.75	0.43	0.82	0.39	1.50
รวม	5.67	1.32	5.64	1.24	0.23

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่าครูอาสาสมัครชายและหญิงมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครหญิง มีความเข้าใจในข้อ "การจัดบริการของห้องสมุดประชาชนจัดเป็นบริการให้ความรู้ในด้านใด" มากกว่าครูอาสาสมัครชายอย่างมีนัยสำคัญตามสถิติที่ระดับ .05

3.2 <u>เปรียบเทียบความเข้าใจ จำแนกตามภูมิลำเนา</u> ซึ่งเป็นการทดสอบสมมุติฐานข้อฐานข้อที่ 2 "ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความเข้าในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน" ดังตาราง 17 ต่อไปนี้

ตาราง 17 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน จำแนกตามภูมิลำเนา

ความเข้าใจ	จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน n=295		จังหวัดอื่น n=23		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	4.29	0.99	4.35	0.88	0.25
ด้านการติดต่อประสานงาน	6.76	1.23	6.78	1.13	0.09
ด้านการนิเทศติดตาม	4.22	1.29	4.22	1.28	0.02
ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	4.26	1.32	4.26	1.21	0.01
ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	2.80	0.90	2.83	0.78	0.12
ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	5.00	1.26	4.61	0.72	2.32*
ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	5.65	1.29	5.70	1.15	0.16
รวม	32.99	3.91	32.74	3.51	0.29

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงานและจังหวัดอื่น มีความเข้าใจโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นตามสมมุติฐานที่วางไว้ แต่ครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงานมีความเข้าใจ "ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นได้นำข้อมูลแต่ละด้านไปแยกเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายข้อของแต่ละด้าน ดังตาราง 18 - 24 ต่อไปนี้

ตาราง 18 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามภูมิลำเนา

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	ความเข้าใจ				
	จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน n=295		จังหวัดอื่น n=23		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครควรปฏิบัติเป็นอันดับแรกคือข้อใด.....	0.25	0.44	0.09	0.29	2.56*
2. เก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กป่วยเป็นโรคขาดอาหารมากจัดอยู่ในข้อใด.....	0.95	0.22	0.96	0.21	0.16
3. ถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรมควรหาข้อมูลจากแหล่งใด...	0.86	0.34	0.78	0.42	1.08
4. ข้อมูลพื้นฐานของหมู่บ้านน่าจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อด้านใดมากที่สุด.....	0.94	0.24	0.96	0.21	0.34
5. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดน้อยที่สุด.....	0.84	0.37	0.87	0.34	0.37
6. ข้อมูลที่ใช้เวลาน้อยที่สุดในการจัดเก็บคือข้อใด	0.15	0.36	0.30	0.47	1.90
7. ถ้าครูอาสาสมัคร รู้ข้อมูลของชุมชนหลายด้านจะมีผลต่อการปฏิบัติงานในด้านใด.....	0.29	0.46	0.39	0.50	0.97
รวม	4.29	0.99	4.35	0.88	0.25

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับพื้นที่ปฏิบัติงาน และจังหวัดอื่นมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับพื้นที่ปฏิบัติงาน มีความเข้าใจในข้อ "บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนควรปฏิบัติเป็นอันดับแรกคือข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการติดต่อประสานงาน จำแนกตามภูมิลำเนา

ด้านการติดต่อประสานงาน	ความเข้าใจ				
	จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน n=295		จังหวัดอื่น n=23		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. บทบาทสำคัญที่สุดของครูอาสาสมัคร น่าจะได้แก่ข้อใด.....	0.73	0.44	0.74	0.45	0.07
9. สื่อที่ดีที่สุดในการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนน่าจะเป็นข้อใด.....	0.83	0.38	0.83	0.39	0.05
10. การปฏิบัติงานในตำบล ควรประสานงานกับบุคคลใดเป็นอันดับแรก.....	0.89	0.31	0.91	0.29	0.32
11. เวลาในการติดต่อประสานงานที่เหมาะสมที่สุดของครูอาสาสมัคร ควรเป็นข้อใด.....	0.61	0.49	0.70	0.47	0.81
12. ผู้ที่ทำงานให้เข้ากับชาวบ้านได้ดี ควรมีคุณสมบัติตรงกับข้อใด.....	0.61	0.49	0.70	0.47	0.81
13. ถ้าต้องการจัดฉายภาพยนตร์ในหมู่บ้านควรประสานงานกับบุคคลในข้อใด.....	0.96	0.21	0.96	0.21	0.01
14. ถ้าต้องการให้ประชาชนในหมู่บ้านมีความรู้ในการวางแผน กชช.1 ควรประสานงานกับใคร	0.88	0.32	0.91	0.29	0.41

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการติดต่อประสานงาน	ความเข้าใจ				
	จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน n=295		จังหวัดอื่น n=23		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
15. ถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร.....	0.91	0.29	0.91	0.29	0.07
16. ถ้าต้องการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวางแผนจุลภาคควรประสานงานกับใคร.....	0.34	0.47	0.13	0.34	2.04
รวม	6.76	1.23	6.78	1.13	0.09

จากตาราง 19 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับพื้นที่ปฏิบัติงานและจังหวัดอื่นมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการติดต่อประสานงานโดยรวมและเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศติดตาม จำแนกตามภูมิลำเนา

ด้านการนิเทศติดตาม	ความเข้าใจ				
	จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน n=295		จังหวัดอื่น n=23		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
17. ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานครูอาสาสมัคร จัดทำแผนตรงกับข้อใด.....	0.54	0.50	0.52	0.51	0.13
18. ในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมด้านอาชีพควรจะเลือกทำเมื่อใด.....	0.66	0.47	0.52	0.51	1.35
19. ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร.....	0.36	0.48	0.35	0.49	0.08
20. วิธีการนิเทศและติดตามผลที่ดีควรจะเป็นข้อใด	0.78	0.41	0.74	0.45	0.49
21. ชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด.....	0.84	0.37	1.00	0.00	3.34**
22. การพิจารณาว่าห้องสมุดประชาชนจัดบริการได้ดีน่าจะประเมินได้จากข้อใด.....	0.80	0.40	0.87	0.34	0.84
23. ตามระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร จะต้องรายงานต่อผู้ใด.....	0.25	0.44	0.22	0.42	0.39
รวม	4.22	1.29	4.22	1.28	0.02

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับพื้นที่ปฏิบัติงาน และจังหวัดอื่น มีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการนิเทศติดตามโดยรวมและเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่นมีความเข้าใจในข้อ "ชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับพื้นที่ปฏิบัติงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม จำแนกตามภูมิลำเนา

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	ความเข้าใจ				
	จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน n=295		จังหวัดอื่น n=23		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จะบังเกิดผลอย่างไร	0.75	0.43	0.70	0.47	0.57
25. วิธีการที่จะกระตุ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันจัดสร้างที่อ่านหนังสือคือข้อใด.....	0.69	0.46	0.91	0.29	3.36*
26. เทคนิคในการจูงใจให้ประชาชนมาใช้บริการแหล่งความรู้ น่าจะได้แก่ข้อใด.....	0.80	0.40	0.78	0.42	0.16
27. วิธีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่มีความเข้าใจในงานการศึกษานอกโรงเรียนได้ดี น่าจะได้แก่ข้อใด.....	0.65	0.48	0.65	0.49	0.01
28. เทคนิคในการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน.....	0.57	0.50	0.52	0.51	0.44
29. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ที่น่าจะกระตุ้นให้ผู้ใหญ่สนใจเรียนมากที่สุดคือข้อใด.....	0.80	0.40	0.70	0.47	1.19
รวม	4.26	1.32	4.26	1.21	0.01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับพื้นที่ปฏิบัติงาน และจังหวัดอื่นมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่นที่มีความเข้าใจในข้อ "วิธีการที่จะกระตุ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันจัดสร้างที่อ่านหนังสือคือข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาเดียวกับพื้นที่ปฏิบัติงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน จำแนกตามภูมิลำเนา

ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	ความเข้าใจ				
	จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน n=295		จังหวัดอื่น n=23		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
30. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด.....	0.27	0.45	0.26	0.45	0.14
31. การสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนที่จะได้ข้อมูลถูกต้องควรสัมภาษณ์ใคร	0.62	0.49	0.65	0.49	0.27
32. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ไม่ จบ ป.4 หรืออ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นการจัดการศึกษาแบบใด.....	0.97	0.17	1.00	0.00	3.05**
33. แหล่งวิทยาการที่น่าจะมีคุณค่าสูงสุดต่อการศึกษานอกโรงเรียนคือข้อใด.....	0.22	0.42	0.22	0.42	0.03
34. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลในหมู่บ้าน น่าจะเป็นใคร.....	0.72	0.45	0.70	0.47	0.20
รวม	2.80	0.90	2.83	0.78	0.12

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับพื้นที่ปฏิบัติงาน และจังหวัดอื่นมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่นมีความเข้าใจในข้อ "การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ไม่จบ ป.4 หรืออ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นการจัดการศึกษาแบบใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาเดียวกับพื้นที่ปฏิบัติงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 23 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม จำแนกตามภูมิลำเนา

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	ความเข้าใจ				
	จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน n=295		จังหวัดอื่น n=23		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
35. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของกรม คือข้อใด.....	0.94	0.24	0.91	0.29	0.49
36. ลักษณะพิเศษของหลักสูตรกลุ่มสนใจคือข้อใด..	0.59	0.49	0.43	0.51	1.48
37. ผู้อนุญาตจัดกลุ่มสนใจในระดับจังหวัดคือใคร..	0.91	0.29	0.78	0.42	1.37
38. ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร.....	0.84	0.37	0.70	0.47	1.79
39. หลักการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายอย่างไร.....	0.78	0.42	0.78	0.42	0.03
40. สื่อหลักที่มีความสำคัญต่อการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ตรงกับข้อใด.....	0.53	0.50	0.57	0.51	0.37
41. หลักการสำคัญในการศึกษานอกโรงเรียนตรงกับข้อใด.....	0.41	0.49	0.43	0.51	0.20
รวม	5.00	1.26	4.61	0.72	2.32*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับพื้นที่ปฏิบัติงาน และจังหวัดอื่นมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามภูมิลำเนา

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	ความเข้าใจ				
	จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน n=295		จังหวัดอื่น n=23		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
42. กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายในข้อใดเป็นอันดับแรก.....	0.53	0.50	0.57	0.51	0.34
43. การให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด.....	0.87	0.33	0.96	0.21	1.72
44. การจัดบริการของห้องสมุดประชาชนจังหวัดบริการให้ความรู้ในด้านใด.....	0.91	0.28	0.83	0.34	1.04
45. การจัดการเรียนการสอนด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้ถูกคุมขังในเรือนจำ เป็นหน้าที่ของกระทรวงใด.....	0.60	0.49	0.57	0.51	0.29
46. การจัดบริการรูปแบบใด น่าจะเหมาะสมกับประชาชนในหมู่บ้านมากที่สุด.....	0.31	0.46	0.39	0.50	0.79
47. การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด.....	0.80	0.40	0.91	0.29	1.29
48. การจัดวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด.....	0.09	0.28	0.13	0.34	0.68

ตาราง 24 (ต่อ)

	ความเข้าใจ				
ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน n=295		จังหวัดอื่น n=23		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
49. พระภิกษุและสามเณรไม่สามารถเรียนในกิจกรรมใด.....	0.75	0.44	0.61	0.50	1.44
50. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ให้บริการกับชาวชนบทในหมู่บ้านได้น้อยที่สุดขณะนี้คือข้อใด.	0.79	0.41	0.74	0.45	0.57
รวม	5.65	1.29	5.70	1.15	0.16

จากตาราง 24 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับพื้นที่ปฏิบัติงานและจังหวัดอื่นมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมและเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 <u>เปรียบเทียบความเข้าใจ จำแนกตามวุฒิการศึกษา</u> ซึ่งเป็นการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 "ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน" ดังตาราง 25 ต่อไปนี้

ตาราง 25 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความเข้าใจ	อนุปริญญา n=108		ปริญญาตรี n=210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	4.33	1.00	4.28	0.98	0.45
ด้านการติดต่อประสานงาน	6.79	1.19	6.75	1.23	0.27
ด้านการนิเทศติดตาม	4.14	1.24	4.27	1.31	0.84
ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	4.15	1.35	4.31	1.29	1.07
ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	2.78	0.86	2.82	0.92	0.39
ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	5.10	1.18	4.90	1.25	1.39
ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	5.64	1.28	5.66	1.28	0.15
รวม	32.93	3.55	32.99	4.05	0.14

จากตาราง 25 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาและวุฒิปริญญาตรี มีระดับความเข้าใจโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นตามสมมุติฐานที่วางไว้

จากนั้นได้นำข้อมูลแต่ละด้านไปแยกเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายข้อของแต่ละด้าน ดังตาราง 26 - 32 ต่อไปนี้

ตาราง 26 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	ความเข้าใจ				
	อนุปริญญา n=108		ปริญญาตรี n=210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครควรปฏิบัติเป็นอับดับแรกคือข้อใด.....	0.27	0.45	0.23	0.42	0.79
2. เก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กป่วยเป็นโรคขาดอาหารมากจัดอยู่ในข้อใด.....	0.96	0.19	0.94	0.23	0.83
3. ถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรมควรหาข้อมูลจากแหล่งใด...	0.88	0.33	0.85	0.36	0.77
4. ข้อมูลพื้นฐานของหมู่บ้านน่าจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อด้านใดมากที่สุด.....	0.92	0.28	0.95	0.21	1.17
5. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดน้อยที่สุด.....	0.90	0.30	0.81	0.39	2.11*
6. ข้อมูลที่ใช้เวลาน้อยที่สุดในการจัดเก็บคือข้อใด	0.15	0.36	0.17	0.38	0.53
7. ถ้าครูอาสาสมัคร รู้ข้อมูลของชุมชนหลายด้านจะมีผลต่อการปฏิบัติงานในด้านใด.....	0.26	0.44	0.32	0.47	1.19
รวม	4.33	1.00	4.28	0.98	0.45

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี มีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญามีความความเข้าใจ ในข้อ "ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดน้อยที่สุด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการติดต่อประสานงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการติดต่อประสานงาน	ความเข้าใจ				
	อนุปริญญา n=108		ปริญญาตรี n=210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. บทบาทสำคัญที่สุดของครูอาสาสมัครฯ น่าจะได้แก่ข้อใด.....	0.72	0.45	0.74	0.44	0.30
9. สื่อที่ดีที่สุดในการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนน่าจะเป็นข้อใด.....	0.75	0.44	0.87	0.34	2.54*
10. การปฏิบัติงานในตำบล ควรประสานงานกับบุคคลใดเป็นอันดับแรก.....	0.93	0.26	0.88	0.33	1.36
11. เวลาในการติดต่าประสานงานที่เหมาะสมที่สุดของครูอาสาสมัคร ควรเป็นข้อใด.....	0.66	0.48	0.60	0.49	1.08
12. ผู้ที่ทำงานให้เข้ากับชาวบ้านได้ดี ควรมีคุณสมบัติตรงกับข้อใด.....	0.60	0.49	0.62	0.49	0.38
13. ถ้าต้องการจัดฉายภาพยนตร์ในหมู่บ้านควรประสานงานกับบุคคลในข้อใด.....	0.95	0.21	0.96	0.20	0.14
14. ถ้าต้องการให้ประชาชนในหมู่บ้านมีความรู้ในการวางแผน กชช.1 ควรประสานงานกับใคร	0.90	0.30	0.88	0.32	0.46
15. ถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร.....	0.95	0.21	0.89	0.32	2.27*

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านการติดต่อประสานงาน	ความเข้าใจ				
	อนุปริญญา n=108		ปริญญาตรี n=210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16. ถ้าต้องการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวางแผนจุลภาค ควรประสานงานกับใคร.....	0.32	0.47	0.32	0.49	0.09
รวม	6.79	1.19	6.75	1.23	0.27

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี มีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการติดต่อประสานงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีระดับความเข้าใจในข้อ "สื่อที่ดีที่สุดในการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนน่าจะเป็นข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญา มีความเข้าใจในข้อ "ถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศติดตาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการนิเทศติดตาม	ความเข้าใจ				
	อนุปริญญา n=108		ปริญญาตรี n=210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
17. ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานครูอาสาสมัคร จัดทำแผนตรงกับข้อใด.....	0.49	0.50	0.56	0.50	1.12
18. ในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมด้านอาชีพควรจะเลือกทำเมื่อใด.....	0.63	0.49	0.66	0.47	0.57
19. ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร.....	0.35	0.48	0.36	0.48	0.09
20. วิธีการนิเทศและติดตามผลที่ดีควรจะเป็นข้อใด	0.79	0.41	0.78	0.42	0.22
21. ชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด.....	0.83	0.37	0.86	0.35	0.56
22. การพิจารณาว่าห้องสมุดประชาชนจัดบริการได้ดีน่าจะประเมินได้จากข้อใด.....	0.81	0.39	0.80	0.40	0.41
23. ตามระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร จะต้องรายงานต่อผู้ใด.....	0.23	0.42	0.26	0.44	0.59
รวม	4.14	1.24	4.27	1.31	0.84

จากตาราง 28 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี มีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการนิเทศติดตามโดยรวมและเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	ความเข้าใจ				
	อนุปริญญา n=108		ปริญญาตรี n=210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จะบังเกิดผลอย่างไร	0.71	0.45	0.76	0.43	0.95
25. วิธีการที่จะกระตุ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันจัดสร้างที่อ่านหนังสือคือข้อใด.....	0.72	0.45	0.70	0.46	0.41
26. เทคนิคในการจูงใจให้ประชาชนมาใช้บริการแหล่งความรู้ น่าจะได้แก่ข้อใด.....	0.72	0.45	0.83	0.37	2.20*
27. วิธีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่มีความเข้าใจในงานการศึกษานอกโรงเรียนได้ดี น่าจะได้แก่ข้อใด.....	0.64	0.48	0.66	0.48	0.32
28. เทคนิคในการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน.....	0.54	0.50	0.58	0.49	0.75
29. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ที่น่าจะกระตุ้นให้ผู้ใหญ่สนใจเรียนมากที่สุดคือข้อใด.....	0.81	0.39	0.78	0.41	0.70
รวม	4.15	1.35	4.31	1.29	1.07

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความเข้าใจในข้อ "เทคนิคในการจูงใจให้ประชาชนมาใช้บริการแหล่งความรู้น่าจะได้แก่ข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	ความเข้าใจ				
	อนุปริญญา n=108		ปริญญาตรี n=210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
30. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด.....	0.31	0.47	0.25	0.44	1.18
31. การสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนที่จะได้ข้อมูลถูกต้องควรสัมภาษณ์ใคร	0.59	0.49	0.64	0.48	0.88
32. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ไม่ จบ ป.4 หรืออ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นการจัดการศึกษาแบบใด.....	0.97	0.17	0.97	0.17	0.04
33. แหล่งวิทยาการที่น่าจะมีคุณค่าสูงสุดต่อการศึกษานอกโรงเรียนคือข้อใด.....	0.22	0.42	0.22	0.41	0.06
34. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลในหมู่บ้าน น่าจะเป็นใคร.....	0.68	0.47	0.73	0.44	1.07
รวม	2.78	0.86	2.82	0.92	0.39

จากตาราง 30 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี มีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนโดยรวมและเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 31 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	ความเข้าใจ				
	อนุปริญญา n=108		ปริญญาตรี n=210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
35. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ของกรม คือข้อใด.....	0.94	0.25	0.94	0.24	0.10
36. ลักษณะพิเศษของหลักสูตรกลุ่มสนใจคือข้อใด..	0.62	0.49	0.56	0.50	1.00
37. ผู้อนุญาตจัดกลุ่มสนใจในระดับจังหวัดคือใคร..	0.86	0.35	0.91	0.28	1.38
38. ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร.....	0.83	0.37	0.83	0.38	0.11
39. หลักการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายอย่างไร.....	0.81	0.40	0.79	0.42	0.79
40. สื่อหลักที่มีความสำคัญต่อการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ตรงกับข้อใด.....	0.58	0.50	0.50	0.50	1.41
41. หลักการสำคัญในการศึกษานอกโรงเรียนตรงกับข้อใด.....	0.46	0.50	0.39	0.49	1.24
รวม	5.10	1.18	4.90	1.25	1.39

จากตาราง 31 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี มีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมโดยรวมและเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 32 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	ความเข้าใจ				
	อนุปริญญา n=108		ปริญญาตรี n=210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
42. กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายในข้อใดเป็นอันดับแรก.....	0.47	0.50	0.56	0.50	1.52
43. การให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด.....	0.92	0.28	0.86	0.35	1.53
44. การจัดบริการของห้องสมุดประชาชนจังหวัดบริการให้ความรู้ในด้านใด.....	0.91	0.29	0.90	0.29	0.08
45. การจัดการเรียนการสอนด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้ถูกคุมขังในเรือนจำ เป็นหน้าที่ของกระทรวงใด.....	0.57	0.50	0.60	0.49	0.53
46. การจัดบริการรูปแบบใด น่าจะเหมาะสมกับประชาชนในหมู่บ้านมากที่สุด.....	0.31	0.47	0.32	0.47	0.08
47. การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด.....	0.79	0.41	0.82	0.38	0.79
48. การจัดวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด.....	0.10	0.30	0.09	0.28	0.47

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	ความเข้าใจ				
	อนุปริญญา n=108		ปริญญาตรี n=210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
49. พระภิกษุและสามเณรไม่สามารถเรียนในกิจกรรมใด.....	0.78	0.42	0.71	0.45	1.22
50. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ให้บริการกับชาวชนบทในหมู่บ้านได้น้อยที่สุดขณะนี้คือข้อใด.	0.79	0.41	0.79	0.41	0.03
รวม	5.64	1.28	5.66	1.28	0.15

จากตาราง 32 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี มีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมและเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 <u>เปรียบเทียบความเข้าใจ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน</u>
ซึ่งเป็นการทดสอบสมมุติฐาน ข้อที่ 4 "ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความเข้าในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน" ดังตาราง 33 ต่อไปนี้

ตาราง 33 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ความเข้าใจ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
1. ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	4.93	2.46	2.57
	ภายในกลุ่ม	315	306.69	0.96	
	รวม	317	306.62		
2. ด้านการติดต่อประสานงาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	6.36	3.18	2.16
	ภายในกลุ่ม	315	463.48	1.47	
	รวม	317	469.84		

ตาราง 33 (ต่อ)

ความเข้าใจ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
3. ด้านการนิเทศติดตาม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.31	1.66	1.00
	ภายในกลุ่ม	315	523.83	1.66	
	รวม	317	527.14		
4. ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	6.75	3.38	1.99
	ภายในกลุ่ม	315	534.10	1.70	
	รวม	317	540.85		
5. ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	5.23	2.61	3.31*
	ภายในกลุ่ม	315	248.68		
	รวม	317	253.91		

ตาราง 33 (ต่อ)

ความเข้าใจ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
6. ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	32.03	16.02	11.27**
	ภายในกลุ่ม	315	447.65	1.42	
	รวม	317	479.68		
7. ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	6.22	3.11	1.92
	ภายในกลุ่ม	315	509.73	1.62	
	รวม	317	515.95		
รวมทุกด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	98.30	49.15	3.31*
	ภายในกลุ่ม	315	4675.38	14.84	
	รวม	317	4773.68		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกันมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวม และ "ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ "ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันนั้น มีครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใดบ้างที่มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 34, 46 และ 50 ต่อไปนี้

ตาราง 34 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน	ต่ำกว่า 1 ปี	1-3 ปี	3 ปีขึ้นไป
$\bar{X}$	32.47	32.87	33.80
ต่ำกว่า 1 ปี 32.47	-	0.40	1.33*
1-3 ปี 32.87		-	0.93
3 ปีขึ้นไป 33.80			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไป โดยรวมทุกด้านมีความเข้าใจมากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
1. บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครควรปฏิบัติเป็นอันดับแรกคือข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.49	0.25	1.34
	ภายในกลุ่ม	315	57.86	0.18	
	รวม	317	58.35		
2. เก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กป่วยเป็นโรคขาดอาหารมากจัดอยู่ในข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.23	0.11	2.38
	ภายในกลุ่ม	315	14.97	0.05	
	รวม	317	15.20		
3. ถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรมควรหาข้อมูลจากแหล่งใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	1.00	0.50	4.16*
	ภายในกลุ่ม	315	37.64	0.12	
	รวม	317	38.64		

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
4. ข้อมูลพื้นฐานของหมู่บ้านน่าจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อด้านใดมากที่สุด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.02	0.29
	ภายในกลุ่ม	315	17.83	0.06	
	รวม	317	17.86		
5. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดน้อยที่สุด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	1.89	0.95	7.40**
	ภายในกลุ่ม	315	40.25	0.13	
	รวม	317	42.14		
5. ข้อมูลที่ใช้เวลาน้อยที่สุดในการจัดเก็บคือข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	0.44
	ภายในกลุ่ม	315	43.37	0.14	
	รวม	317	43.49		

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
7. ถ้าครูอาสาสมัคร รู้ข้อมูลของชุมชนหลายด้านจะมีผลต่อการปฏิบัติงานในด้านใด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	0.27
	ภายในกลุ่ม	315	66.90	0.21	
	รวม	317	67.02		
	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.93	2.46	2.57
	ภายในกลุ่ม	315	301.69	0.96	
	รวม	317	306.62		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกันมีความเข้าใจในด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันที่ระดับ .05 ในข้อ "ถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรมควรหาข้อมูลจากแหล่งใด" และในข้อ "ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดน้อยที่สุด" แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันนั้น มีครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใดบ้างที่มีความเข้าใจในด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลแตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 36 - 37 ต่อไปนี้

ตาราง 36 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในข้อ "ถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรม ควรหาข้อมูลจากแหล่งใด" จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		ต่ำกว่า 1 ปี	1-3 ปี	3 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	0.74	0.90	0.91
ต่ำกว่า 1 ปี	0.74	-	0.16	0.17*
1-3 ปี	0.90		-	0.01
3 ปีขึ้นไป	0.91			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 3 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ในข้อ "ถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรมควรหาข้อมูลจากแหล่งใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในข้อ "ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดน้อยที่สุด" จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		1-3 ปี	ต่ำกว่า 1 ปี	3 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	0.72	0.89	0.89
1-3 ปี	0.72	-	0.17**	0.17**
ต่ำกว่า 1 ปี	0.89		-	0.00
3 ปีขึ้นไป	0.89			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไปและต่ำกว่า 1 ปี มีความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในข้อ "ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดน้อยที่สุด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 1-3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 38 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการด้านการติดต่อประสานงานเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการติดต่อประสานงาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
8. บทบาทสำคัญที่สุดของครู-อาสาสมัคร น่าจะได้แก่ข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	2	2.01	1.01	5.26**
	ภายในกลุ่ม	315	60.27	0.19	
	รวม	317	62.28		
9. สื่อที่ดีที่สุดในการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน น่าจะเป็นข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.61	0.31	2.19
	ภายในกลุ่ม	315	44.22	0.14	
	รวม	317	44.83		
10. การปฏิบัติงานในตำบล ควรประสานงานกับบุคคลใดเป็นอันดับแรก	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.23	0.12	1.21
	ภายในกลุ่ม	315	30.13	0.10	
	รวม	317	30.36		

ตาราง 38 (ต่อ)

ด้านการติดต่อประสานงาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
11. เวลาในการติดต่อประสานงานที่เหมาะสมที่สุดของครูอาสาสมัคร ควรเป็นข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.71	0.35	1.49
	ภายในกลุ่ม	315	74.49	0.24	
	รวม	317	75.20		
12. ผู้ที่ทำงานให้เข้ากับชาวบ้านได้ดีควรมีคุณสมบัติตรงกับข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.43	0.22	0.91
	ภายในกลุ่ม	315	74.76	0.24	
	รวม	317	75.19		
13. ถ้าต้องการจัดฉายภาพยนตร์ในหมู่บ้านควรประสานงานกับบุคคลในข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.05	0.03	0.62
	ภายในกลุ่ม	315	13.33	0.04	
	รวม	317	13.38		

ตาราง 38 (ต่อ)

ด้านการติดต่อประสานงาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
14. ถ้าต้องการให้ประชาชนในหมู่บ้านมีความรู้ในการวางแผน กชช.1 ควรประสานงานกับใคร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.29	0.14	1.43
	ภายในกลุ่ม	315	31.64	0.10	
	รวม	317	31.93		
15. ถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.01	0.00	0.03
	ภายในกลุ่ม	315	26.35	0.08	
	รวม	317	26.36		
16. ถ้าต้องการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวางแผนจุลภาค ควรประสานงานกับใคร	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.59	0.30	1.36
	ภายในกลุ่ม	315	68.69	0.22	
	รวม	317	69.28		

ตาราง 38 (ต่อ)

ด้านการติดต่อประสานงาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	6.36	3.18	2.16
	ภายในกลุ่ม	315	463.48	1.47	
	รวม	317	469.84		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกันมีความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันในข้อ "บทบาทสำคัญที่สุดของครูอาสาสมัครน่าจะได้แก่ข้อใด" อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันนั้น มีครูอาสาสมัครที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใดบ้างที่มีความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานแตกต่างกันจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 39 ต่อไปนี้

ตาราง 39 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานในข้อ "บทบาทสำคัญที่สุดของครูอาสาสมัครน่าจะได้แก่ข้อใด" จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		1-3 ปี	3 ปีขึ้นไป	ต่ำกว่า 1 ปี
	$\bar{X}$	0.61	0.76	0.79
1-3 ปี	0.61	-	0.15	0.18*
3 ปีขึ้นไป	0.76		-	0.03
ต่ำกว่า 1 ปี	0.79			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี มีความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานในข้อ "บทบาทสำคัญที่สุดของครูอาสาสมัคร น่าจะได้แก่ข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 1-3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการนิเทศติดตาม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
17. ในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ครูอาสาสมัคร จัดทำแผนตรงกับข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.91	0.46	1.84
	ภายในกลุ่ม	315	78.21	0.25	
	รวม	317	79.12		
18. ในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ ควรจะเลือกทำเมื่อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.00	0.00	0.01
	ภายในกลุ่ม	315	72.25	0.23	
	รวม	317	72.25		
19. ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	2.34	1.17	5.24**
	ภายในกลุ่ม	315	70.50	0.22	
	รวม	317	72.84		

ตาราง 40 (ต่อ)

ด้านการนิเทศติดตาม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
20. วิธีการนิเทศและติดตามผลที่ดีควรจะเป็นข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.02	0.10
	ภายในกลุ่ม	315	54.56	0.17	
	รวม	317	54.59		
21. ชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.54	0.27	2.11
	ภายในกลุ่ม	315	40.22	0.13	
	รวม	317	40.76		
22. การพิจารณาว่าห้องสมุดประชาชนจัดบริการได้ดีน่าจะประเมินได้จากข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.46	0.23	1.45
	ภายในกลุ่ม	315	50.06	0.16	
	รวม	317	50.52		

ตาราง 40 (ต่อ)

ด้านการนิเทศติดตาม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
23.ตามระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร จะต้องรายงานต่อผู้ใด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.01	0.00	0.02
	ภายในกลุ่ม	315	59.87	0.19	
	รวม	317	59.88		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.31	1.66	1.00
	ภายในกลุ่ม	315	523.83	1.66	
	รวม	317	527.14		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกับมีความเข้าใจด้านการนิเทศติดตาม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันในข้อ "ตามบทบาทที่กรมกำหนดผู้นำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันนั้น มีครูอาสาสมัครที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใดบ้างที่มีความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามแตกต่างกันจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 41 ต่อไปนี้

ตาราง 41 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อ "ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร" จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		3 ปีขึ้นไป	1-3 ปี	ต่ำกว่า 1 ปี
	$\overline{X}$	0.25	0.33	0.45
3 ปีขึ้นไป	0.25	-	0.08	0.20*
1-3 ปี	0.33		-	0.12
ต่ำกว่า 1 ปี	0.45			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี มีความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อ "ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
24. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนจะบังเกิดผลอย่างไร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.49	0.26	1.28
	ภายในกลุ่ม	315	59.88	0.19	
	รวม	317	60.37		
25. วิธีการที่จะกระตุ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันจัดสร้างที่อ่านหนังสือคือข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.07	0.04	0.18
	ภายในกลุ่ม	315	65.73	0.21	
	รวม	317	65.80		
26. เทคนิคในการจูงใจให้ประชาชนมาใช้บริการแหล่งความรู้ น่าจะได้แก่ข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.38	0.19	1.19
	ภายในกลุ่ม	315	51.33	0.16	
	รวม	317	51.72		

ตาราง 42 (ต่อ)

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
27. วิธีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่มีความเข้าใจในงานการศึกษานอกโรงเรียนได้ดีน่าจะได้แก่ข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.20	0.10	0.43
	ภายในกลุ่ม	315	72.06	0.22	
	รวม	317	72.26		
28. เทคนิคในการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.83	0.41	1.69
	ภายในกลุ่ม	315	77.29	0.25	
	รวม	317	78.02		
29. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่น่าจะกระตุ้นให้ผู้ใหญ่สนใจเรียนมากที่สุดคือข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	0.63	3.90*
	ภายในกลุ่ม	315	51.04	0.62	
	รวม	317	52.30		

ตาราง 42 (ต่อ)

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	6.75	3.38	1.99
	ภายในกลุ่ม	315	534.10	1.70	
	รวม	317	540.85		

จากตาราง 42 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกับมีความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันในข้อ "การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่น่าจะกระตุ้นให้ผู้ใหญ่สนใจเรียนมากที่สุดคือข้อใด" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันนั้น มีครูอาสาสมัครที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใดบ้างที่มีความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมแตกต่างกันจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ ดังผลในตาราง 43 ต่อไปนี้

ตาราง 43 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในข้อ "การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่น่าจะกระตุ้นให้ผู้ใหญ่สนใจเรียนมากที่สุดคือข้อใด" จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		ต่ำกว่า 1 ปี	1-3 ปี	3 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	0.72	0.83	0.86
ต่ำกว่าง 1 ปี	0.72	-	0.11	0.14*
1-3 ปี	0.83		-	0.03
3 ปีขึ้นไป	0.86			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมในข้อ "การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่น่าจะกระตุ้นให้ผู้ใหญ่สนใจเรียนมากที่สุดคือข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
30. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	2	2.83	1.42	7.39**
	ภายในกลุ่ม	315	60.37	0.19	
	รวม	317	63.20		
31. การสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนที่จะได้ข้อมูลถูกต้องควรสัมภาษณ์ใคร	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.31	0.15	0.66
	ภายในกลุ่ม	315	74.16	0.22	
	รวม	317	74.47		
32. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ไม่จบ ป.4 หรืออ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นการจัดการศึกษาแบบใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.01	0.00	0.13
	ภายในกลุ่ม	315	8.74	0.03	
	รวม	317	8.75		

ตาราง 44 (ต่อ)

ด้านการจัดระดับข้อมูลเพื่อวางแผน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
33. แหล่งวิทยาการที่น่าจะมีคุณค่าสูงสุดต่อการศึกษานอกโรงเรียนคือข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.27	0.13	0.78
	ภายในกลุ่ม	315	54.32	0.17	
	รวม	317	54.59		
34. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลในหมู่บ้านน่าจะเป็นใคร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.27	0.13	0.65
	ภายในกลุ่ม	315	64.69	0.21	
	รวม	317	64.96		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.23	2.61	3.31*
	ภายในกลุ่ม	315	248.68	0.79	
	รวม	317	253.91		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในข้อ "แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันนั้น มีครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใดบ้างที่มีความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลแตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 45 - 46 ต่อไปนี้

ตาราง 45 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ในข้อ "แบบสำรวจข้อมูลเพื่อฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด" จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		ต่ำกว่า 1 ปี	1-3 ปี	3 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	0.17	0.31	0.39
ต่ำกว่า 1 ปี	0.17	-	0.14	0.22**
1-3 ปี	0.31		-	0.08
3 ปีขึ้นไป	0.39			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนในข้อ "แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 46 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		ต่ำกว่า 1 ปี	1-3 ปี	3 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	2.70	2.76	3.00
ต่ำกว่า 1 ปี	2.70	-	0.06	0.30*
1-3 ปี	2.76		-	0.24
3 ปีขึ้นไป	3.00			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนโดยรวม มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 47 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
35. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของกรม คือข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.92	0.46	8.14**
	ภายในกลุ่ม	315	17.82	0.57	
	รวม	317	18.74		
36. ลักษณะพิเศษของหลักสูตรกลุ่มสนใจคือข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	1.38	0.69	2.86
	ภายในกลุ่ม	315	75.99	0.24	
	รวม	317	77.37		
37. ผู้อนุญาตจัดกลุ่มสนใจในระดับจังหวัดคือใคร	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.58	0.62
	ภายในกลุ่ม	315	29.46	0.09	
	รวม	317	29.58		

ตาราง 47 (ต่อ)

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
38. ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.31	1.16	8.57**
	ภายในกลุ่ม	315	42.52	0.14	
	รวม	317	44.83		
39. หลักการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายอย่างไร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.67	0.33	1.96
	ภายในกลุ่ม	315	53.92	0.17	
	รวม	317	54.59		
40. สื่อหลักที่มีความสำคัญต่อการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญตรงกับข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.72	0.36	1.44
	ภายในกลุ่ม	315	78.53	0.25	
	รวม	317	79.25		

ตาราง 47 (ต่อ)

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
41.หลักการสำคัญในการศึกษานอกโรงเรียน ตรงกับข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	2	1.01	0.51	2.09
	ภายในกลุ่ม	315	76.19	0.25	
	รวม	317	77.20		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	32.03	16.02	11.27**
	ภายในกลุ่ม	315	447.65	1.42	
	รวม	317	479.68		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 47 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกันมีความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อ "ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของกรมคือข้อใด" และในข้อ "ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร" แตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันนั้น มีครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใดบ้างที่มีความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมแตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 48 - 49 ต่อไปนี้

ตาราง 48 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม ในข้อ "ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของกรมคือข้อใด" จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		ต่ำกว่า 1 ปี	3 ปีขึ้นไป	1-3 ปี
	$\bar{X}$	0.88	0.98	0.99
ต่ำกว่าง 1 ปี	0.88	-	0.10*	0.11*
3 ปีขึ้นไป	0.98		-	0.01
1-3 ปี	0.99			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 1-3 ปี และ 3 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อ "ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของกรมคือข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 49 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม ในข้อ "ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอ คือใคร" จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		ต่ำกว่า 1 ปี	3 ปีขึ้นไป	1-3 ปี
	$\bar{X}$	0.74	0.87	0.93
ต่ำกว่า 1 ปี	0.74	-	0.13	0.19**
3 ปีขึ้นไป	0.87		-	0.06
1-3 ปี	0.93			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 49 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 1-3 ปี มีความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อ "ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 50 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		ต่ำกว่า 1 ปี	3 ปีขึ้นไป	1-3 ปี
	$\bar{X}$	4.60	5.20	5.28
ต่ำกว่า 1 ปี	4.60	-	0.60*	0.68*
3 ปีขึ้นไป	5.20		-	0.08
1-3 ปี	5.28			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 1-3 ปี และ 3 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมโดยรวม มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 51 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน เป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
42. กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายในข้อใดเป็นอันดับแรก	ระหว่างกลุ่ม	2	0.04	0.02	0.09
	ภายในกลุ่ม	315	79.14	0.25	
	รวม	317	79.18		
43. การให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.07	0.04	0.34
	ภายในกลุ่ม	315	33.39	0.11	
	รวม	317	33.46		
44. การจัดบริการของห้องสมุดประชาชนจัดเป็นบริการให้ความรู้ในด้านใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.05	0.03	0.31
	ภายในกลุ่ม	315	27.12	0.09	
	รวม	317	27.17		

ตาราง 51 (ต่อ)

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
45. การจัดการเรียนการสอนด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้ถูกคุมขังในเรือนจำ เป็นหน้าที่ของกระทรวงใด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.40	0.20	0.83
	ภายในกลุ่ม	315	76.27	0.21	
	รวม	317	76.67		
46. การจัดบริการรูปแบบใดน่าจะเหมาะสมกับประชาชนในหมู่บ้านมากที่สุด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.34	0.17	0.78
	ภายในกลุ่ม	315	68.58	0.22	
	รวม	317	68.92		
47. การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	1.43	0.71	4.76**
	ภายในกลุ่ม	315	47.25	0.15	
	รวม	317	48.68		

ตาราง 51 (ต่อ)

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
48. การจัดวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.95	0.47	5.89**
	ภายในกลุ่ม	315	25.41	0.08	
	รวม	317	26.36		
49. พระภิกษุและสามเณร ไม่สามารถเรียนในกิจกรรมใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.21	0.11	0.55
	ภายในกลุ่ม	315	61.60	0.20	
	รวม	317	61.81		
50. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ให้บริการกับชาวชนบทในหมู่บ้านได้น้อยที่สุดขณะนี้คือข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.32	0.12	0.69
	ภายในกลุ่ม	315	53.23	0.17	
	รวม	317	53.46		

ตาราง 51 (ต่อ)

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	6.22	3.11	1.92
	ภายในกลุ่ม	315	509.73	1.62	
	รวม	317	515.95		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 51 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความเข้าใจในด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างที่ระดับ .01 ในข้อ "การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด" และในข้อ "การจัดวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด" อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันนั้น มีครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใดบ้างที่มีความเข้าใจ ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 52 - 53 ต่อไปนี้

ตาราง 52 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนในข้อ "การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด" จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		3 ปีขึ้นไป	1-3 ปี	ต่ำกว่า 1 ปี
	$\overline{X}$	0.71	0.83	0.88
3 ปีขึ้นไป	0.71	-	0.12	0.17*
1-3 ปี	0.83		-	0.05
ต่ำกว่า 1 ปี	0.88			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี มีความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนในข้อ "การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบรการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 53 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนในข้อ "การจัดวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		3 ปีขึ้นไป	1-3 ปี	ต่ำกว่า 1 ปี
	$\bar{X}$	0.04	0.04	0.15
3 ปีขึ้นไป	0.04	-	0.00	0.11*
1-3 ปี	0.04		-	0.11*
ต่ำกว่า 1 ปี	0.15			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี มีความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนในข้อ "การจัดวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 1-3 ปี และ 3 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3.5 <u>เปรียบเทียบความเข้าใจ จำแนกตามภูมิภาค</u> ซึ่งเป็นการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 5 "ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกัน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน" ดังตาราง 54 ต่อไปนี้

ตาราง 54 เปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน จำแนกตามภูมิภาคในการจัดงานการศึกษานอกโรงเรียน

ความเข้าใจ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
1. ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	4	6.09	1.52	1.59
	ภายในกลุ่ม	313	300.53	0.96	
	รวม	317	306.62		
2. ด้านการติดต่อประสานงาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	21.46	5.36	3.74**
	ภายในกลุ่ม	313	448.38	1.43	
	รวม	317	469.84		

ตาราง 54 (ต่อ)

ความเข้าใจ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
3. ด้านการนิเทศติดตาม	ระหว่างกลุ่ม	4	49.23	12.04	8.06
	ภายในกลุ่ม	313	477.92	1.53	
	รวม	317	527.15		
4. ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	21.17	5.29	3.19*
	ภายในกลุ่ม	313	519.69	1.66	
	รวม	317	540.86		
5. ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	15.88	3.97	5.22**
	ภายในกลุ่ม	313	238.03	0.76	
	รวม	317	253.91		

ตาราง 54 (ต่อ)

ความเข้าใจ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
6. ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	28.45	7.11	4.93**
	ภายในกลุ่ม	313	451.24	1.44	
	รวม	317	479.69		
7. ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	25.38	6.34	4.05**
	ภายในกลุ่ม	313	490.57	1.57	
	รวม	317	515.95		
รวมทุกด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	83.71	20.93	1.40
	ภายในกลุ่ม	313	4689.98	14.98	
	รวม	317	4773.69		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 54 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกัน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 "ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม" ส่วน "ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านการจัดระบบข้อมูลเมื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกันนั้น มีครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคใดบ้างที่มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 59, 73, 79 และ 86 ต่อไปนี้

ตาราง 55 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายข้อ จำแนกตามภูมิภาคในการจัดงานการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
1. บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครควรปฏิบัติเป็นอันดับแรกคือข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	4.21	1.05	6.09**
	ภายในกลุ่ม	313	54.14	0.17	
	รวม	317	58.36		
2. เก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กป่วยเป็นโรคขาดอาหารมากจัดอยู่ในข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.12	0.03	0.64
	ภายในกลุ่ม	313	15.07	0.05	
	รวม	317	15.19		
3. ถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรมควรหาข้อมูลจากแหล่งใด	ระหว่างกลุ่ม	4	0.74	0.18	1.53
	ภายในกลุ่ม	313	37.89	0.12	
	รวม	317	38.63		

ตาราง 55 (ต่อ)

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
4. ข้อมูลพื้นฐานของหมู่บ้านน่าจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อด้านใดมากที่สุด	ระหว่างกลุ่ม	4	0.35	0.09	1.55
	ภายในกลุ่ม	313	17.52	0.06	
	รวม	317	17.87		
5. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดน้อยที่สุด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.99	0.25	1.88
	ภายในกลุ่ม	313	41.15	0.13	
	รวม	317	42.14		
6. ข้อมูลที่ใช้เวลาน้อยที่สุดในการจัดเก็บคือข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	0.46	0.12	0.84
	ภายในกลุ่ม	313	43.04	0.14	
	รวม	317	43.50		

ตาราง 55 (ต่อ)

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
7. ถ้าครูอาสาสมัครฯ รู้ข้อมูลของชุมชนหลายด้านจะมีผลต่อการปฏิบัติงานในด้านใด	ระหว่างกลุ่ม	4	0.83	0.21	0.99
	ภายในกลุ่ม	313	66.18	0.21	
	รวม	317	67.01		
รวมทุกข้อ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	6.09	1.52	1.59
	ภายในกลุ่ม	313	300.53	0.96	
	รวม	317	306.62		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 55 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกันมีความเข้าใจในด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้าน "บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนควรปฏิบัติเป็นอันดับแรกคือข้อใด"

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกันมีครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคใดบ้างที่มีความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลแตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 56 ต่อไปนี้

ตาราง 56 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในข้อ "บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ควรปฏิบัติเป็นอับดับแรกคือข้อใด" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงรียน		กลาง	ตะวันออก	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ใต้	เหนือ
	$\bar{X}$	0.14	0.17	0.20	0.25	0.46
กลาง	0.14	-	0.03	0.06	0.11	0.32**
ตะวันออก	0.17		-	0.03	0.08	0.29
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.20			-	0.05	0.26**
ใต้	0.25				-	0.21
เหนือ	0.46					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 56 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคเหนือ มีความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในข้อ "บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ควรปฏิบัติเป็นอันดับแรกคือข้อใด" มากว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 57 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานเป็นรายข้อ จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการติดต่อประสานงาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
8. บทบาทสำคัญที่สุดของครู-อาสาสมัครฯ น่าจะได้แก่ข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	0.53	0.13	0.67
	ภายในกลุ่ม	313	61.75	0.20	
	รวม	317	62.28		
9. สื่อที่ดีที่สุดในการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน น่าจะเป็นข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.56	0.14	1.01
	ภายในกลุ่ม	313	44.27	0.14	
	รวม	317	44.83		
10. การปฏิบัติงานในตำบล ควรประสานงานกับบุคคลใดเป็นอันดับแรก	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.34	0.08	0.88
	ภายในกลุ่ม	313	30.03	0.10	
	รวม	317	30.37		

ตาราง 57 (ต่อ)

ด้านการติดต่อประสานงาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
11. เวลาในการติดต่อประสานงานที่เหมาะสมที่สุดของครู-อาสาสมัคร ควรเป็นข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	1.51	0.38	1.61
	ภายในกลุ่ม	313	73.68	0.24	
	รวม	317	75.19		
12. ผู้ที่ทำงานให้เข้ากับชาวบ้านได้ดีควรมีคุณสมบัติตรงกับข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.97	0.24	1.03
	ภายในกลุ่ม	313	74.22	0.24	
	รวม	317	75.19		
13. ถ้าต้องการจัดฉายภาพยนตร์ในหมู่บ้านควรประสานงานกับบุคคลในข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.23	0.06	1.39
	ภายในกลุ่ม	313	13.15	0.04	
	รวม	317	13.38		

ตาราง 57 (ต่อ)

ด้านการติดต่อประสานงาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
14. ถ้าต้องการให้ประชาชนในหมู่บ้านมีความรู้ในการวางแผน กชช.1 ควรประสานงานกับใคร	ระหว่างกลุ่ม	4	0.84	0.21	2.11
	ภายในกลุ่ม	313	31.09	0.10	
	รวม	317	31.93		
15. ถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	1.03	0.26	3.18*
	ภายในกลุ่ม	313	25.33	0.08	
	รวม	317	26.36		
16. ถ้าต้องการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวางแผนจุลภาค ควรประสานงานกับใคร	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	1.85	0.46	2.15
	ภายในกลุ่ม	313	67.43	0.22	
	รวม	317	69.28		

ตาราง 57 (ต่อ)

ด้านการติดต่อประสานงาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	4	21.46	5.36	3.74**
	ภายในกลุ่ม	313	448.38	1.43	
	รวม	317	469.84		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 57 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกันมีความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในข้อ "ถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกันมีครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคใดบ้างที่มีความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานแตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ ดังผลในตาราง 58 - 59 ต่อไปนี้

ตาราง 58 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานในข้อ "ถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ใต้	ตะวันออก	เหนือ	กลาง	ตะวันออกเฉียงเหนือ
	$\bar{X}$	0.81	0.87	0.90	0.90	0.97
ใต้	0.81	-	0.06	0.09	0.09	0.16*
ตะวันออก	0.87		-	0.03	0.03	0.10
เหนือ	0.90			-	0.00	0.07
กลาง	0.90				-	0.07
ตะวันออกเฉียงหนือ	0.97					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 58 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานในข้อ "ถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 59 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานโดยรวม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ใต้	ตะวันออก	กลาง	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ
	$\overline{X}$	6.27	6.73	6.84	6.87	6.99
ใต้	6.27	-	0.46	0.57	0.60	0.72*
ตะวันออก	6.73		-	0.11	0.14	0.26
กลาง	6.84			-	0.03	0.15
เหนือ	6.87				-	0.12
ตะวันออกเฉียงเหนือ	6.99					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 59 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานโดยรวม มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคในภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 60 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามเป็นรายข้อ จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการนิเทศติดตาม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
17. ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานครูอาสาสมัครฯ จัดทำแผนตรงกับข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	5.37	1.34	5.70**
	ภายในกลุ่ม	313	73.75	0.24	
	รวม	317	79.12		
18. ในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ ควรจะเลือกทำเมื่อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	6.68	1.67	7.97**
	ภายในกลุ่ม	313	65.58	0.21	
	รวม	317	72.25		
19. ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	4.01	1.00	4.56**
	ภายในกลุ่ม	313	68.83	0.22	
	รวม	317	72.84		

ตาราง 60 (ต่อ)

ด้านการนิเทศติดตาม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
20. วิธีการนิเทศและติดตามผลที่ดีควรจะเป็นข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	1.26	0.31	1.84
	ภายในกลุ่ม	313	53.33	0.17	
	รวม	317	54.59		
21. ชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	2.30	0.57	4.67**
	ภายในกลุ่ม	313	38.46	0.12	
	รวม	317	40.76		
22. การพิจารณาว่าห้องสมุดประชาชนจัดบริการได้ดีน่าจะประเมินได้จากข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.94	0.23	1.48
	ภายในกลุ่ม	313	49.58	0.16	
	รวม	317	50.52		

ตาราง 60 (ต่อ)

ด้านการนิเทศติดตาม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
23. ตามระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร จะต้องรายงานต่อผู้ใด	ระหว่างกลุ่ม	4	3.92	0.98	5.48**
	ภายในกลุ่ม	313	55.96	0.18	
	รวม	317	59.88		
รวมทุกข้อ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	49.23	12.31	8.06**
	ภายในกลุ่ม	313	477.92	1.53	
	รวม	317	527.15		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 60 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกันมีความเข้าด้านการนิเทศติดตาม และในข้อ "ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานครูอาสาสมัครจัดทำแผนตรงกับข้อใด" ในข้อ "ในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ ควรจะเลือกทำเมื่อใด" ในข้อ "ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร" ในข้อ "ชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด" และในข้อ "ตามระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครจะต้องรายงานต่อผู้ใด" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคต่างกัน มีครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคใดบ้างที่มีความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามแตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 61 - 66 ต่อไปนี้

ตาราง 61 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อ "ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานครูอาสาสมัครจัดทำแผนตรงกับข้อใด" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงรียน		เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง	ตะวันออก	ใต้
	$\bar{X}$	0.44	0.45	0.46	0.70	0.75
เหนือ	0.44	-	0.01	0.02	0.26	0.31
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.45		-	0.01	0.25	0.30*
กลาง	0.46			-	0.24	0.29
ตะวันออก	0.70				-	0.05
ใต้	0.75					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 61 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคในภาคใต้ มีความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อ "ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานครูอาสาสมัครจัดทำแผนตรงกับข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 62 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อ "ในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ ควรจะเลือกทำเมื่อใด" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงรียน		ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก
	$\bar{X}$	0.51	0.51	0.76	0.81	0.83
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.51	-	0.00	0.25	0.30**	0.32
กลาง	0.51		-	0.25	0.30**	0.32
เหนือ	0.76			-	0.05	0.07
ใต้	0.81				-	0.02
ตะวันออก	0.83					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 62 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคในภาคตะวันออก มีความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อ "ในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมด้านอาชีพควรจะเลือกทำเมื่อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 63 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อ "ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ตะวันออก	กลาง	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ใต้
	$\bar{X}$	0.13	0.31	0.33	0.34	0.55
ตะวันออก	0.13	-	0.18	0.20	0.21	0.42**
กลาง	0.31		-	0.02	0.03	0.24
เหนือ	0.33			-	0.01	0.22
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.34				-	0.21
ใต้	0.55					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 63 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้ มีความเข้าใจด้านการนิทรรศติดตามในข้อ "ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในตะวันออกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 64 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อ "ชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด" ของครูอาสาสมัคร จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียน		ตะวันออกเฉียงเหนือ	ใต้	ตะวันออก	เหนือ	กลาง
	$\bar{X}$	0.71	0.88	0.90	0.90	0.92
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.71	-	0.17	0.19	0.19	0.21**
ใต้	0.88		-	0.02	0.02	0.04
ตะวันออก	0.90			-	0.00	0.02
เหนือ	0.90				-	0.02
กลาง	0.92					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 64 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคกลาง มีความเข้าใจด้านการนิทรรศติดตามในข้อ "ชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 65 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามในข้อ "ตามระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครจะต้องรายงานต่อผู้ใด" ของครูอาสาสมัคร จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		กลาง	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ตะวันออก	ใต้
	$\bar{X}$	0.14	0.21	0.21	0.21	0.44
กลาง	0.14	-	0.07	0.07	0.07	0.30**
เหนือ	0.21		-	0.00	0.00	0.23
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.21			-	0.00	0.23
ตะวันออก	0.21				-	0.23
ใต้	0.44					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 65 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้ มีความเข้าใจด้านการนิทรรศติดตามในข้อ "ระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครจะต้องรายงานต่อผู้ใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 66 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการนิเทศติดตาม โดยส่วนรวม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง	เหนือ	ตะวันออก	ใต้
	$\overline{X}$	3.84	3.89	4.35	4.63	4.81
ตะวันออกเฉียงเหนือ	3.84	-	0.05	0.51	0.79	0.97**
กลาง	3.89		-	0.46	0.74	0.92
เหนือ	4.35			-	0.28	0.46
ตะวันออก	4.63				-	0.18
ใต้	4.81					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 66 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้ มีความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามโดยรวมทุกด้าน มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 67 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมเป็นรายข้อ จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
24. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนจะบังเกิดผลอย่างไร	ระหว่างกลุ่ม	4	1.28	0.32	1.69
	ภายในกลุ่ม	313	59.09	0.19	
	รวม	317	60.37		
25. วิธีการที่จะกระตุ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันจัดสร้างที่อ่านหนังสือคือข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	4.81	1.20	6.17**
	ภายในกลุ่ม	313	60.99	0.19	
	รวม	317	65.80		

ตาราง 67 (ต่อ)

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
26. เทคนิคในการจูงใจให้ประชาชนมาใช้บริการแหล่งความรู้ น่าจะได้แก่ข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	1.27	0.32	1.97
	ภายในกลุ่ม	313	50.44	0.16	
	รวม	317	51.71		
27. วิธีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่ความเข้าใจในงานการศึกษานอกโรงเรียนได้ดีน่าจะได้แก่ข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	1.11	0.28	1.22
	ภายในกลุ่ม	313	71.14	0.23	
	รวม	317	72.25		
28. เทคนิคในการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.48	0.12	0.49
	ภายในกลุ่ม	313	77.63	0.25	
	รวม	317	78.11		

ตาราง 67 (ต่อ)

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
29. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่น่าจะกระตุ้นให้ผู้ใหญ่สนใจเรียนมากที่สุดคือข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	0.57	0.14	0.86
	ภายในกลุ่ม	313	51.74	0.17	
	รวม	317	52.30		
รวมทุกข้อ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	21.17	5.29	3.19*
	ภายในกลุ่ม	313	519.69	1.66	
	รวม	317	540.86		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 67 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคแตกต่างกันมีระดับความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในข้อ "วิธีการที่จะกระตุ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันจัดสร้างที่อ่านหนังสือคือข้อใด" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกันมีครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคใดบ้างที่มีความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมแตกต่างจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 68 - 69 ต่อไปนี้

ตาราง 68 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมในข้อ "วิธีการที่จะกระตุ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันจัดสร้างที่อ่านหนังสือคือข้อใด" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ใต้	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ตะวันออก	กลาง
	$\bar{X}$	0.56	0.59	0.67	0.77	0.88
ใต้	0.56	-	0.03	0.11	0.21	0.32**
เหนือ	0.59		-	0.08	0.18	0.29**
ตะวันออก	0.67			-	0.10	0.21
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.77				-	0.11
กลาง	0.88					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 68 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคกลาง มีความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมในข้อ "วิธีการที่จะกระตุ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันจัดสร้างที่อ่านหนังสือคือข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคเหนือ และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 69 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมโดยรวม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ใต้	ตะวันออก	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง
	$\bar{X}$	3.84	4.00	4.29	4.37	4.57
ใต้	3.84	-	0.16	0.45	0.53	0.73*
ตะวันออก	4.00		-	0.29	0.37	0.57
เหนือ	4.29			-	0.08	0.28
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.37				-	0.20
กลาง	4.57					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 69 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคกลาง มีความเข้าใจด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมโดยรวม มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 70 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนเป็นรายข้อ จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
30. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	3.18	0.80	4.15**
	ภายในกลุ่ม	313	60.01		
	รวม	317	63.19		
31. การสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนที่จะได้ข้อมูลถูกต้องควรสัมภาษณ์ใคร	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	4.45	1.11	4.98**
	ภายในกลุ่ม	313	70.01	0.02	
	รวม	317	74.46		
32. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ไม่จบ ป.4 หรืออ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นการจัดการศึกษาแบบใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.14	0.04	1.31**
	ภายในกลุ่ม	313	8.60	0.03	
	รวม	317	8.74		

ตาราง 70 (ต่อ)

ด้านการจัดระดับข้อมูลเพื่อวางแผน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
33. แหล่งวิทยาการที่น่าจะมีคุณค่าสูงสุดต่อการศึกษานอกโรงเรียนคือข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	1.48	0.37	2.18
	ภายในกลุ่ม	313	53.11	0.17	
	รวม	317	54.59		
34. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลในหมู่บ้านน่าจะเป็นใคร	ระหว่างกลุ่ม	4	0.72	0.18	0.87
	ภายในกลุ่ม	313	64.24	0.21	
	รวม	317	64.96		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	4	15.88	3.97	5.22**
	ภายในกลุ่ม	313	238.03	0.76	
	รวม	317	253.91		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 70 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกัน มีความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและในข้อ "แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด" และในข้อ "การสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนที่จะได้ข้อมูลถูกต้องควรสัมภาษณ์ใคร" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคต่างกันมีครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคใดบ้างที่มีความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนแตกต่างกันจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 71 - 73 ต่อไปนี้

ตาราง 71 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน ในข้อ "แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ใต้	ตะวันออก	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง
	$\bar{X}$	0.09	0.24	0.33	0.33	0.36
ใต้	0.09	-	0.15	0.24	0.24*	0.27*
เหนือ	0.24		-	0.09	0.09	0.12
ตะวันออก	0.33			-	0.00	0.03
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.33				-	0.03
กลาง	0.36					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 71 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคกลางและตะวันออกเฉียงเหนือมีความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนในข้อ "แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 72 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน ในข้อ "การสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนที่จะได้ข้อมูลถูกต้องควรสัมภาษณ์ใคร" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ตะวันออก	ใต้	กลาง	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ
	$\bar{X}$	0.43	0.52	0.57	0.68	0.78
ตะวันออก	0.43	-	0.09	0.14	0.25	0.35*
ใต้	0.52		-	0.05	0.16	0.26*
กลาง	0.57			-	0.11	0.21
เหนือ	0.68				-	0.10
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.78					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 72 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน ในข้อ "การสัมภาษณ์เพื่อสำรวจการต้องการของประชาชนที่จะได้ข้อมูลถูกต้องควรสัมภาษณ์ใคร" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้และภาคตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 73 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนโดยรวม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ใต้	ตะวันออก	กลาง	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ
	$\bar{X}$	2.45	2.70	2.76	2.87	3.09
ใต้	2.45	-	0.25	0.31	0.42	0.64**
ตะวันออก	2.70		-	0.06	0.17	0.39
กลาง	2.76			-	0.11	0.33
เหนือ	2.87				-	0.22
ตะวันออกเฉียงเหนือ	3.09					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 73 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนโดยรวมแตกต่างกันมากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 74 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมเป็นรายข้อ จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
35. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของกรม คือข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	0.42	0.10	1.78
	ภายในกลุ่ม	313	18.33	0.06	
	รวม	317	18.75		
36. ลักษณะพิเศษของหลักสูตรกลุ่มสนใจคือข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	4.27	1.07	4.57**
	ภายในกลุ่ม	313	73.11	1.23	
	รวม	317	77.37		
37. ผู้อนุญาตจัดกลุ่มสนใจในระดับจังหวัดคือใคร	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	1.40	0.35	3.88**
	ภายในกลุ่ม	313	28.18	0.09	
	รวม	317	29.58		

ตาราง 74 (ต่อ)

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
38. ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร	ระหว่างกลุ่ม	4	1.83	0.46	3.34*
	ภายในกลุ่ม	313	43.00	0.14	
	รวม	317	44.83		
39. หลักการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายอย่างไร	ระหว่างกลุ่ม	4	1.57	0.39	2.32
	ภายในกลุ่ม	313	53.02	0.17	
	รวม	317	54.59		
40. สื่อหลักที่มีความสำคัญต่อการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญตรงกับข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	3.91	0.98	4.06**
	ภายในกลุ่ม	313	75.33	0.24	
	รวม	317	79.25		

ตาราง 74 (ต่อ)

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
41. หลักการสำคัญในการศึกษานอกโรงเรียน ตรงกับข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	1.90	0.48	1.98
	ภายในกลุ่ม	313	75.31	0.24	
	รวม	317	77.21		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	4	28.45	7.11	4.93**
	ภายในกลุ่ม	313	451.24	1.44	
	รวม	317	479.69		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 74 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกัน มีความเข้าใจด้านดำเนินงานจัดกิจกรรม และในข้อ "ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในข้อ "ลักษณะพิเศษของหลักสูตรกลุ่มสนใจคือข้อใด" ในข้อ "ผู้อนุญาตจัดกลุ่มสนใจในระดับจังหวัดคือใคร" และ ในข้อ "สื่อหลักที่มีความสำคัญต่อการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญตรงกับข้อใด" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคต่างกันมีครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคใดบ้างที่มีความเข้าใจด้านดำเนินงานจัดกิจกรรมแตกต่างกันจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 75 - 79 ต่อไปนี้

ตาราง 75 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อ "ลักษณะพิเศษของหลักสูตรกลุ่มสนใจคือข้อใด" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		เหนือ	ใต้	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง	ตะวันออก
	$\bar{X}$	0.41	0.55	0.55	0.73	0.73
เหนือ	0.41	-	0.14	0.14	0.32**	0.32
ใต้	0.55		-	0.00	0.18	0.18
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.55			-	0.18	0.18
กลาง	0.73				-	0.00
ตะวันออก	0.73					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 75 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคกลาง มีความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อ "ลักษณะพิเศษของหลักสูตรกลุ่มสนใจคือข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคเหนืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 76 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อ "ผู้อนุญาตจัดกลุ่มสนใจในระดับจังหวัดคือใคร" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ตะวันออกเฉียงเหนือ	ตะวันออก	เหนือ	ใต้	กลาง
	$\overline{X}$	0.83	0.83	0.86	0.97	0.97
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.83	-	0.00	0.03	0.14	0.14*
ตะวันออก	0.83		-	0.03	0.14	0.14
เหนือ	0.86			-	0.11	0.11
ใต้	0.99				-	0.00
กลาง	0.97					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 76 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคกลาง มีความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อ "ผู้อนุญาตจัดกลุ่มสนใจในระดับจังหวัดคือใคร" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในตะวันออกเฉียงเหนืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 77 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อ "ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก
	$\bar{X}$	0.71	0.85	0.88	0.89	0.93
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.71	-	0.14	0.17	0.18	0.22*
กลาง	0.85		-	0.03	0.04	0.08
เหนือ	0.88			-	0.01	0.05
ใต้	0.89				-	0.04
ตะวันออก	0.93					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 77 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออก มีความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อ "ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 78 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อ "สื่อหลักที่มีความสำคัญต่อการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญตรงกับข้อใด" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ใต้	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง	เหนือ	ตะวันออก
	$\bar{X}$	0.34	0.51	0.58	0.59	0.73
ใต้	0.34	-	0.17	0.24	0.25	0.39*
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.51		-	0.07	0.08	0.22
กลาง	0.58			-	0.01	0.15
เหนือ	0.59				-	0.14
ตะวันออก	0.73					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 78 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออก มีความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมในข้อ "สื่อหลักที่มีความสำคัญต่อการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญตรงกับข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 79 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมโดยรวม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ตะวันออกเฉียงเหนือ	ใต้	เหนือ	กลาง	ตะวันออก
	$\bar{X}$	4.70	4.78	4.87	5.26	5.63
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.70	-	0.08	0.17	5.26	0.93*
ใต้	4.78		-	0.09	0.48	0.85*
เหนือ	4.87			-	0.39	0.76
กลาง	5.26				-	0.37
ตะวันออก	5.63					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 79 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออก มีความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมโดยรวม มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้และภาคตะวันออกเฉียงหนืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 80 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
42. กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายในข้อใดเป็นอันดับแรก	ระหว่างกลุ่ม	4	5.34	1.33	5.66**
	ภายในกลุ่ม	313	73.85	0.24	
	รวม	317	79.18		
43. การให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	2.80	0.70	7.15**
	ภายในกลุ่ม	313	30.66	0.10	
	รวม	317	33.46		

ตาราง 80 (ต่อ)

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
44. การจัดบริการของห้องสมุดประชาชนจัดเป็นบริการให้ความรู้ในด้านใด	ระหว่างกลุ่ม	4	0.47	0.12	1.36
	ภายในกลุ่ม	313	26.70	0.09	
	รวม	317	27.17		
45. การจัดการเรียนการสอนด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้ถูกคุมขังในเรือนจำ เป็นหน้าที่ของกระทรวงใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	3.58	0.89	3.83**
	ภายในกลุ่ม	313	73.09	0.23	
	รวม	317	76.67		
46. การจัดบริการรูปแบบใดน่าจะเหมาะสมกับประชาชนหมู่บ้านมากที่สุด	ระหว่างกลุ่ม	4	1.99	0.50	2.33
	ภายในกลุ่ม	313	66.93	0.21	
	รวม	317	68.92		

ตาราง 80 (ต่อ)

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
47. การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	2.22	0.56	3.75**
	ภายในกลุ่ม	313	46.46	0.15	
	รวม	317	48.68		
48. การจัดวิชาชีพช่าง-อุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.02	0.00	0.05
	ภายในกลุ่ม	313	26.34	0.08	
	รวม	317	26.36		
49. พระภิกษุและสามเณร ไม่สามารถเรียนในกิจกรรมใด	ระหว่างกลุ่ม	4	3.64	0.91	4.90**
	ภายในกลุ่ม	313	58.17	0.19	
	รวม	317	61.81		

ตาราง 80 (ต่อ)

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
50. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ให้บริการกับชาวชนบทในหมู่บ้านได้น้อยที่สุดขณะนี้คือข้อใด	ระหว่างกลุ่ม	4	1.24	0.31	1.86
	ภายในกลุ่ม	313	52.22	0.17	
	รวม	317	53.46		
รวมทุกข้อ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	4	25.38	6.34	4.05**
	ภายในกลุ่ม	313	490.57	1.57	
	รวม	317	515.95		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 80 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่างกัน มีความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในข้อ "กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายในข้อใดเป็นอันดับแรก" ในข้อ "การให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด" ในข้อ "การจัดการเรียนการสอนด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้ถูกคุมขังในเรือนจำเป็นหน้าที่ของกระทรวงใด" ในข้อ "การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด" และในข้อ "พระภิกษุและสามเณรไม่สามารถเรียนในกิจกรรมใด" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า ครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคต่างกัน มีครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคใดบ้างที่มีความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกันจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ ดังผลในตาราง 81 - 86 ต่อไปนี้

ตาราง 81 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อ "การศึกษานอกโรงเรียนควรจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายในข้อใดเป็นอันดับแรก" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ตะวันออก	กลาง	ใต้
	$\bar{X}$	0.30	0.52	0.53	0.61	0.69
เหนือ	0.30	-	0.22	0.23	0.31**	0.36**
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.52		-	0.01	0.09	0.17
ตะวันออก	0.53			-	0.08	0.16
กลาง	0.61				-	0.08
ใต้	0.69					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 81 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้ และกลาง มีความเข้าใจ "ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน" ในข้อ "การศึกษานอกโรงเรียนควรจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายในข้อใดเป็นอันดับแรก" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 82 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อ "การให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ใต้	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ตะวันออก	กลาง
	$\bar{X}$	0.70	0.89	0.91	0.93	0.97
ใต้	0.70	-	0.19	0.21	0.23	0.27**
เหนือ	0.89		-	0.02	0.04	0.08
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.91			-	0.02	0.06**
ตะวันออก	0.93				-	0.04
กลาง	0.97					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 82 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคกลาง มีความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อ "การให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 83 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อ "การจัดการเรียนการสอนด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้ถูกคุมขังในเรือนจำเป็นหน้าที่ของกระทรวงใด" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ตะวันออก	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง	ใต้
	$\bar{X}$	0.40	0.54	0.54	0.64	0.77
ตะวันออก	0.40	-	0.14	0.14	0.24	0.37*
เหนือ	0.54		-	0.00	0.10	0.23
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.54			-	0.10	0.23
กลาง	0.64				-	0.13
ใต้	0.77					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 83 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้ มีความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อ "การจัดการเรียนการสอนด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้ถูกคุมขังในเรือนจำเป็นหน้าที่ของกระทรวงใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 84 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อ "การให้บริการการจัดกิจกรรมเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายตามข้อใด" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ตะวันออก	กลาง	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ใต้
	$\bar{X}$	0.60	0.77	0.79	0.87	0.89
ตะวันออก	0.60	-	0.17	0.19	0.27*	0.29*
กลาง	0.77		-	0.02	0.10	0.12
เหนือ	0.79			-	0.08	0.10
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.87				-	0.02
ใต้	0.89					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 84 แสดงว่า ครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้และตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อ "การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 85 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อ "พระภิกษุสามเณรไม่สามารถเรียนในกิจกรรมใด" จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		ตะวันออก	ใต้	กลาง	ตะวันออกเฉียงเหนือ	เหนือ
	$\bar{X}$	0.50	0.66	0.70	0.82	0.86
ตะวันออก	0.50	-	0.16	0.20	0.32	0.36**
ใต้	0.66		-	0.04	0.16	0.20
กลาง	0.70			-	0.12	0.16
ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.82				-	0.04
เหนือ	0.86					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 85 แสดงว่า ครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคเหนือ มีความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ในข้อ "พระภิกษุสามเณรไม่สามารถเรียนในกิจกรรมใด" มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 86 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวม จำแนกตามภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน		ตะวันออก	เหนือ	ใต้	กลาง	ตะวันออกเฉียงเหนือ
	$\bar{X}$	4.93	5.46	5.66	5.81	5.91
ตะวันออก	4.93	-	0.53	0.73	0.80	0.98**
เหนือ	5.46		-	0.20	0.35	0.45
ใต้	5.66			-	0.15	0.25
กลาง	5.81				-	0.10
ตะวันออกเฉียงเหนือ	5.91					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 86 แสดงว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวม มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. <u>วิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน</u>

การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ด้านจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ดังตาราง 87 - 94 ต่อไปนี้

ตาราง 87 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน

การปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	4.09	0.46	มาก
2. ด้านการติดต่อประสานงาน	4.24	0.59	มาก
3. ด้านการนิเทศติดตาม	4.00	0.54	มาก
4. ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	3.85	0.58	มาก
5. ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	4.08	0.56	มาก
6. ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	3.86	0.60	มาก
7. ด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	3.61	0.67	มาก
รวม	3.94	0.46	มาก

จากตาราง 87 แสดงว่าครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยในด้านการติดต่อประสานงานมีการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.24) รองลงมาตามลำดับคือในด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X}$ = 4.09) และในด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ($\bar{X}$ = 4.08)

ตาราง 88 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. สำรวจข้อมูลของหมู่บ้านทุกครั้งก่อนปฏิบัติงาน.....	4.44	0.67	มาก
2. สำรวจประชากรในแต่ละกลุ่มอายุ เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	4.03	0.73	มาก
3. สำรวจวิทยากรในท้องถิ่น.....	3.91	0.77	มาก
4. สำรวจจำนวนผู้ที่จบและที่กำลังเรียนอยู่ในชั้น ป.6 ในตำบล.....	4.10	0.78	มาก
5. สำรวจลักษณะสภาพอาคารของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน.	4.16	0.78	มาก
6. สำรวจข้อมูลผู้ประกอบอาชีพในชุมชน.....	3.90	0.74	มาก
รวม	4.09	0.46	มาก

จากตาราง 88 แสดงว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานในด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.09) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.90 - 4.44) โดยในข้อ "สำรวจข้อมูลของหมู่บ้านทุกครั้งก่อนปฏิบัติงาน" มีการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.44) รองลงมาตามลำดับ คือในข้อ "ข้อสำรวจลักษณะสภาพอาคารของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน" ($\bar{X}$ = 4.16) และในข้อ "สำรวจจำนวนผู้ที่จบและกำลังเรียนอยู่ในชั้น ป.6 ในตำบล" ($\bar{X}$ = 4.10)

ตาราง 89 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการติดต่อประสานงาน

ด้านการติดต่อประสานงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	4.43	0.69	มาก
8. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพัฒนาหมู่บ้าน.....	4.09	0.71	มาก
9. ประสานงานกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	4.20	0.77	มาก
รวม	4.24	0.59	มาก

จากตาราง 89 แสดงว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานในด้านการติดต่อประสานงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.24) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.20 - 4.43) โดยในข้อ "ประสานงานกับเจ้าหน้าที่การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน" ($\bar{X}$ = 4.43) รองลงมาตามลำดับคือ ในข้อ "ประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน" ($\bar{X}$ = 4.20) และในข้อ "ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพัฒนาหมู่บ้าน" ($\bar{X}$ = 4.09)

ตาราง 90 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการนิเทศติดตาม

ด้านการนิเทศติดตาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
10. ร่วมนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่กับผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ.....	3.89	0.88	มาก
11. จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมให้กับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด.....	4.40	0.65	มาก
12. บันทึกผลการปฏิบัติงานประจำวันและรอบเดือนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	4.31	0.71	มาก
13. ติดตามความก้าวหน้าของกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	4.10	0.69	มาก
14. ร่วมนิเทศกับกลุ่มครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนด้วยกัน.....	3.80	0.87	มาก
15. ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการนิเทศงานการศึกษานอกโรงเรียน.....	3.48	0.97	มาก
รวม	4.00	0.54	มาก

จากตาราง 90 แสดงว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานในด้านการนิเทศติดตาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.00) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.48 - 4.40) โดยในข้อ "จัดรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด" มีการปฏิบัติงานสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.40) รองลงมาตามลำดับคือในข้อ "บันทึกผลการปฏิบัติงานประจำวันและรอบเดือนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน" ($\bar{X}$ = 4.31) และในข้อ "ติดตามความก้าวหน้าของกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน" ($\bar{X}$ = 4.10)

ตาราง 91 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
16. เชิญชวนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	4.37	0.72	มาก
17. จัดเตรียมกลุ่มเป้าหมายกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนรูปแบบต่าง ๆ	4.11	0.74	มาก
18. ขอความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	3.81	0.79	มาก
19. ร่วมมือในการพัฒนากิจกรรมอาชีพอิสระของประชาชนในท้องถิ่น.....	3.79	0.85	มาก
20. ประชุมคณะกรรมการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน.....	3.61	0.88	มาก
21. ชักชวนประชาชนในหมู่บ้านให้เข้าร่วมปลูกต้นไม้ในวันต้นไม้แห่งชาติ.....	3.42	0.94	ปานกลาง
รวม	3.85	0.58	มาก

จากตาราง 91 แสดงว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานในด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.85) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.61 - 4.37) ยกเว้นในข้อ "ชักชวนประชาชนในหมู่บ้านให้เข้าร่วมปลูกต้นไม้ในวันต้นไม้แห่งชาติ" อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.42)

ข้อที่มีการปฏิบัติงานสูงสุดได้แก่ข้อ "เชิญชวนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน" ($\bar{X}$ = 4.37) รองลงมาตามลำดับคือในข้อ "จัดเตรียมกลุ่มเป้าหมายกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนรูปแบบต่าง ๆ" ($\bar{X}$ = 4.11) และในข้อ "ขอความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน" ($\bar{X}$ = 3.81)

ตาราง 92 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน

ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
22. จัดทำทำเนียบแหล่งความรู้ในพื้นที่หมู่บ้านและตำบล.....	3.74	0.85	มาก
23. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำเดือนก่อนทุกครั้งที่ลงมือปฏิบัติงานในพื้นที่.....	4.50	0.66	มาก
24. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ก่อนจัดทำโครงการและกิจกรรม....	3.98	0.76	มาก
25. สำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการวางแผนจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในหมู่บ้าน.....	4.20	0.75	มาก
26. นำข้อมูล กชช.2ค/จปฐ.มาประกอบการวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชน.....	3.97	0.82	มาก
รวมทุกข้อ	4.08	0.56	มาก

จากตาราง 92 แสดงว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานในด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.08) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่าครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.74 - 4.50) โดยมีในข้อ "จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำเดือนก่อนทุกครั้งที่ลงมือปฏิบัติงานในพื้นที่" มีการปฏิบัติงานสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.50) รองลงมาตามลำดับ คือในข้อ "สำรวจเพื่อประกอบการวางแผนจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในหมู่บ้าน" ($\bar{X}$ = 4.20) และในข้อ "นำข้อมูลมาวิเคราะห์ก่อนจัดทำโครงการและกิจกรรม" ($\bar{X}$ = 3.98)

ตาราง 93 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
27. พาผู้นำในท้องถิ่นไปศึกษาดูงานในสถานที่ประกอบการของเอกชนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพอิสระ.....	3.05	1.17	ปานกลาง
28. จัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้.	4.06	0.81	มาก
29. ดำเนินการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน....	3.62	1.30	มาก
30. ดำเนินการจัดวิชาชีพหลักสูตรกลุ่มสนใจ.....	4.22	0.80	มาก
31. ดำเนินการจัดวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น.....	3.76	1.21	มาก
32. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในหมู่บ้านและตำบล.....	4.45	0.67	มาก
33. ดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับ ม.ต้นให้แก่ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่.....	3.78	0.88	มาก
รวม	3.86	0.60	มาก

จากตาราง 93 แสดงว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานในด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.86) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.62 - 4.45) ยกเว้นในข้อ "พาผู้นำในท้องถิ่นไปศึกษาดูงานในสถานที่ประกอบการของเอกชนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพอิสระ" อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.05)

ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดได้แก่ข้อ "ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในหมู่บ้านและตำบล" ($\bar{X}$ = 4.45) รองลงมาตามลำดับคือในข้อ "ดำเนินการจัดวิชาชีพหลักสูตรกลุ่มสนใจ" ($\bar{X}$ = 4.22) และในข้อ "จัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้" ($\bar{X}$ = 4.06)

ตาราง 94 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน

ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
34. จัดบริการแนะแนวด้านการศึกษาและด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่.....	3.91	0.81	มาก
35. จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศในแหล่งความรู้หมู่บ้านทุกแห่ง.	3.55	0.82	มาก
36. จัดตั้งกลุ่มส่งเสริมคุณภาพชีวิตในหมู่บ้าน.....	3.54	1.00	มาก
37. จัดบริการความรู้ด้านข่าวสารข้อมูลทางเสียงตามสาย....	3.32	1.01	ปานกลาง
38. จัดกิจกรรมในศูนย์การเรียนของหมู่บ้าน.....	3.73	1.02	มาก
รวม	3.61	0.67	มาก

จากตาราง 94 แสดงว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานในด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูอาสาสมัครมีการปฏิบัติงานทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.54 - 3.91) ยกเว้นในข้อ "จัดบริการความรู้ด้านข่าวสารข้อมูลทางเสียงตามสาย" อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.32)

ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดได้แก่ข้อ "จัดบริการแนะแนวด้านการศึกษาและด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่" ($\bar{X}$ = 3.91) รองลงมาตามลำดับ คือในข้อ "จัดกิจกรรมในศูนย์การเรียนของหมู่บ้าน" ($\bar{X}$ = 3.73) และในข้อ "จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศในแหล่งความรู้หมู่บ้านทุกแห่ง" ($\bar{X}$ = 3.54)

5. <u>การวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข</u>

ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามตอบความคิดเห็นและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนการวิเคราะห์ใช้ความถี่และร้อยละดังตาราง 95 - 96 ต่อไปนี้

ตาราง 95 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. <u>ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล</u>		
ได้ข้อมูลที่ไม่เป็นจริง	120	37.74
ประชาชนไม่อยู่ในพื้นที่	52	16.35
แบบฟอร์มข้อมูลไม่ชัดเจน	30	9.43
2. <u>ด้านการติดต่อประสานงาน</u>		
ไม่ได้รับความร่วมมือจากประชาชนและผู้นำท้องถิ่น	86	27.04
ขาดการประสานงานที่ดี	44	13.84
หน่วยงานอื่นไม่เห็นความสำคัญของงานการศึกษานอกโรงเรียน	23	7.23

ตาราง 95 (ต่อ)

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
3. <u>ด้านการนิเทศติดตาม</u>		
ไม่ได้รับการนิเทศจากผู้บริการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	58	18.24
การนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่อง	20	6.29
ประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล	9	2.83
4. <u>ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม</u>		
ประชาชนให้ความร่วมมือน้อย	146	45.91
ประชาชนขาดความรู้ด้านการศึกษานอกโรงเรียน	33	10.38
ขาดเครื่องมือในการกระตุ้น	9	2.83
5. <u>ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน</u>		
ประชาชนให้ข้อมูลที่ไม่เป็นจริง	81	25.47
ระบบการจัดเก็บไม่ดี	31	9.75
ครูอาสาสมัครขาดความรู้เรื่องการเก็บข้อมูล	4	1.26
6. <u>ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม</u>		
การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน	108	33.96
ขาดวิทยากรในการจัดกิจกรรม	29	9.12
การดำเนินงานจัดกิจกรรมล่าช้า	21	6.60

ตาราง 95 (ต่อ)

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
7. <u>ด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน</u>		
การบริการข่าวสารข้อมูลล่าช้า	50	15.72
การจัดบริการไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน	41	12.89
ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดบริการงานการศึกษานอกโรงเรียน	37	11.64

จากตาราง 95 แสดงว่าครูอาสาสมัคร จำนวน 318 คน มีความคิดเห็นและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครใน 7 ด้านดังนี้

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล มีความคิดเห็นเรื่องได้ข้อมูลที่ไม่เป็นจริง 120 คน คิดเป็นร้อยละ 37.74 ประชาชนไม่อยู่ในพื้นที่ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 16.35 และแบบฟอร์มข้อมูลไม่ชัดเจน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.43

ด้านการติดต่อประสานงาน มีความคิดเห็นเรื่องไม่ได้รับความร่วมมือจากประชาชนและผู้นำท้องถิ่น 86 คน คิดเป็นร้อยละ 27.04 ขาดการประสานงานที่ดี 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13.84 และหน่วยงานอื่นไม่เห็นความสำคัญของงานการศึกษานอกโรงเรียน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.23

ด้านการนิเทศติดตาม มีความคิดเห็นเรื่องไม่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 18.24 การนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่อง 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.29 และประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.83

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม มีความคิดเห็นเรื่องประชาชนให้ความร่วมมือน้อย 146 คน คิดเป็นร้อยละ 45.91 ประชาชนขาดความรู้ด้านการศึกษานอกโรงเรียน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.38 และขาดเครื่องมือในการกระตุ้น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.83

ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน มีความคิดเห็นเรื่องประชาชนให้ข้อมูลที่ไม่เป็นจริง 81 คน คิดเป็นร้อยละ 25.47 ระบบการจัดเก็บไม่ดี 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.75 และครูอาสาสมัครขาดความรู้เรื่องการเก็บข้อมูล 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.26

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม มีความคิดเห็นเรื่องการจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 33.96 ขาดวิทยากรในการจัดกิจกรรม 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.12 และการดำเนินงานจัดกิจกรรมล่าช้า 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60

ด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน มีความคิดเห็นเรื่องการบริการข่าวสารข้อมูลล่าช้า 50 คน คิดเป็นร้อยละ 15.72 การจัดบริการไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.89 และขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดบริการงานการศึกษานอกโรงเรียน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.64

ตาราง 96 แนวทางแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
1. <u>ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล</u>		
การขยายระยะเวลาในการเก็บข้อมูลให้มากขึ้น	66	20.75
ขอความร่วมมือผู้นำหมู่บ้าน	41	12.89
ขอข้อมูลจากหน่วยงานอื่น	39	12.26
2. <u>ด้านการติดต่อประสานงาน</u>		
ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บข้อมูล	56	17.61
จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น	29	9.12
จัดให้มีผู้ประสานงานและครูอาสาสมัครไปประจำพื้นที่	18	5.66
3. <u>ด้านการนิเทศติดตาม</u>		
จัดทำแผนในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน	76	23.90
ชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น	16	5.03
ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น	7	2.20
4. <u>ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วยร่วม</u>		
การประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น	67	21.07
จัดให้มีการแนะแนวชี้แจงให้ความรู้แก่ประชาชนมากยิ่งขึ้น	51	16.04
ในการพบประชาชนควรกำหนดเวลาให้ชัดเจนและตรงต่อเวลา	16	5.03

ตาราง 96 (ต่อ)

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
5. <u>ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน</u>		
ศูนย์ฯ จังหวัด ควรจัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบใช้ได้สะดวก รวดเร็ว	52	16.35
ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่ครูอาสาสมัครในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล	20	6.29
ควรให้เวลาในการจัดเก็บข้อมูลมากยิ่งขึ้น	12	3.77
6. <u>ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม</u>		
การสำรวจความต้องการของประชาชนก่อนที่จะจัดกิจกรรม	43	13.52
จัดทำแผนในการปฏิบัติงานให้เป็นระบบและต่อเนื่อง	39	12.26
จัดทำทำเนียบวิทยากรท้องถิ่น	38	11.95
7. <u>ด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน</u>		
จัดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงาน	35	11.01
สำรวจความต้องการของประชาชนก่อนออกบริการ	30	9.43
ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้าใจงานการศึกษานอกโรงเรียนอย่างทั่วถึง	29	9.12

จากตาราง 96 แสดงว่าครูอาสาสมัคร จำนวน 318 คนมีความคิดเห็นและเสนอแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครใน 7 ด้าน ดังนี้

ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล มีความคิดเห็นเรื่องการขยายระยะเวลาในการเก็บข้อมูลให้มากขึ้น 66 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 ข้อความร่วมมือผู้นำหมู่บ้าน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.89 และขอข้อมูลจากหน่วยงานอื่น 39 คน คิดเป็นร้อยละ 12.26

ด้านการติดต่อประสานงาน มีแนวทางแก้ไขเรื่องชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บข้อมูล 56 คน คิดเป็นร้อยละ 17.61 จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.12 และจัดให้มีผู้ประสานงานและครูอาสาสมัครไปประจำพื้นที่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66

ด้านการนิเทศติดตาม มีแนวทางแก้ไขเรื่องจัดทำแผนในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90 ชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.03 และของการร่วมมือจากหน่วยงานอื่น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20

ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม มีข้อเสนอแนวทางแก้ไขในเรื่องการประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น 67 คน คิดเป็นร้อยละ 21.07 จัดให้มีการแนะแนวชี้แจงให้ความรู้แก่ประชาชนมากยิ่งขึ้น 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.04 และในการพบปะกับประชาชนควรกำหนดเวลาให้ชัดเจนและตรงต่อเวลา 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.03

ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ได้ให้แนวทางแก้ไขให้เรื่องศูนย์ฯ จังหวัดควรจัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบใช้ได้สะดวกรวดเร็ว 52 คน คิดเป็นร้อยละ 16.35 ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่ครูอาสาสมัครในการจัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.29 และควรให้เวลาในการจัดเก็บข้อมูลมากยิ่งขึ้น 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77

ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม ได้เสนอแนวทางแก้ไขในเรื่องการสำรวจความต้องการของประชาชนก่อนที่จะจัดกิจกรรม 43 คน คิดเป็นร้อยละ 13.52 จัดทำแผนในการปฏิบัติงานให้เป็นระบบและต่อเนื่อง 39 คน คิดเป็นร้อยละ 12.26 และจัดทำทำเนียบวิทยากรท้องถิ่น 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.95

ด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ได้เสนอแนวทางแก้ไขในเรื่องจัดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงาน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.01 สำรวจความต้องการของประชาชนก่อนออกบริการ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.43 และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไป และหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้าใจงานการศึกษานอกโรงเรียนอย่างทั่วถึง 29 คิดเป็นร้อยละ 9.12

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

1. วัตถุประสงค์การวิจัยเรื่อง "การศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน" มีจุดมุ่งหมาย 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนเจ็ดด้านคือ ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน โดยจำแนกตามเพศ ภูมิลำเนาวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในเจ็ดด้าน และ 4) เพื่อรวบรวมปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนพื้นที่ปกติของทั่วประเทศ จำนวน 72 จังหวัด ที่ปฏิบัติงานในปีงบประมาณ 2535 จำนวน 1,572 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนตามภูมิภาคการจัดการศึกษานอกโรงเรียน คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งสิ้น 356 คน

3. <u>เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล</u> เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็นสามตอนคือ ตอนที่หนึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ตอนที่สองเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการทดสอบความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และการวัดการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่รวมเจ็ดด้านคือ ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ตอนที่สามเป็นแบบสอบถามข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข

4. <u>การเก็บรวบรวมข้อมูล</u> ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 356 คน ตอบแบบสอบถาม และเพื่อให้ครูอาสาสมัครรวบรวมส่งกลับให้ผู้วิจัย ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 339 ฉบับ และเมื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่า มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำไปวิเคราะห์ผลการวิจัยได้ จำนวน 318 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.33 ของแบบสอบถามทั้งหมด การรวบรวมข้อมูลดังกล่าวกระทำระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน - วันที่ 25 กรกฎาคม 2535 รวมเวลาทั้งสิ้น 30 วัน

5. <u>การวิเคราะห์ข้อมูล</u> นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการคำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความเข้าใจระหว่างกลุ่ม โดยใช้ t-test หรือ F-test และหากพบว่าค่าเอฟแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ทำการทดสอบโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) การคำนวณค่าสถิติทั้งหมด ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X) Statistical Package for the Social Sciences Version 10)

6. <u>สรุปผลของการวิจัย</u> ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

6.1 ครูอาสาสมัครกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 47.80 ส่วนเพศหญิงมีร้อยละ 52.20 ส่วนมากจะมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเดียวกับพื้นที่ที่ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 92.77 เป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่นเพียงร้อยละ 07.23 ทางด้านวุฒิการศึกษานั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.04 มีวุฒิปริญญาตรี วุฒิอนปริญญามีเพียง ร้อยละ 33.96 ส่วนทางด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน พบว่า มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี ร้อยละ 42.80 ประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไป ร้อยละ 29.24 และประสบการณ์ 1 - 3 ปี ร้อยละ 27.99 สำหรับภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนที่มีห้าภาคซึ่งเรียงตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคตะวันออก

6.2 ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร ซึ่งมี 7 ด้าน ดังนี้

6.2.1 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับมาก ในข้อ การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลใดน้อยที่สุด ถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรมควรหาข้อมูลจากแหล่งใด ข้อมูลพื้นฐานของหมู่บ้านน่าจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อด้านใดมากที่สุด และเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กป่วยเป็นโรคขาดอาหารมาก จัดอยู่ในข้อใด และมีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ในข้อ ข้อมูลที่ใช้เวลาน้อยที่สุดในการจัดเก็บคือข้อใด บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครควรปฏิบัติเป็นอันดับแรกคือข้อใด และถ้าครูอาสาสมัครรู้ข้อมูลของชุมชนหลายด้าน จะมีผลต่อการปฏิบัติงานในข้อใด

6.2.2 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจด้านการติดต่อประสานงานอยู่ในระดับมาก ในข้อ สื่อที่ดีที่สุดในการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนน่าจะเป็นข้อใด ถ้าต้องการให้ประชาชนในหมู่บ้านมีการวางแผน กชช. 1 ควรประสานงานกับใคร การปฏิบัติงานในตำบล ควรประสานงานกับบุคคลใดเป็นอันดับแรก ถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร และถ้าต้องการจัดฉายภาพยนตร์ในหมู่บ้าน ควรประสานงานกับบุคคลในข้อใด และมีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ในข้อ ถ้าต้องการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวางแผนจุลภาค ควรมีการประสานงานกับใคร

6.2.3 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามอยู่ในระดับมาก ในข้อ การพิจารณาว่าห้องสมุดประชาชนจัดบริการได้ดีน่าจะประเมินได้จากข้อใด และชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด และมีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ในข้อ ตามระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครต้องรายงานต่อผู้ใด และตามบทบาทหน้าที่ กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือใคร

6.2.4 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจในด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

6.2.5 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนอยู่ในระดับมาก ในข้อ การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่ ผู้ไม่จบ ป.4 หรืออ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ เป็นการจัดการศึกษาแบบใดและมีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ในข้อ แหล่งวิทยาการที่น่าจะมีคุณค่าสูงสุดต่อการศึกษานอกโรงเรียนคือข้อใด และแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด

6.2.6 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ในข้อ ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร ผู้อนุญาตจัดกลุ่มสนใจในระดับจังหวัดคือใคร และในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของกรมคือข้อใด และมีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยในข้อหลักการสำคัญในการศึกษานอกโรงเรียนคือข้อใด

6.2.7 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความเข้าใจด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ในข้อ การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด การให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด และการจัดบริการของห้องสมุดประชาชนจัดเป็นบริการให้ความรู้ในด้านใด และมีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ในข้อ การจัดวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด และการจัดบริการรูปแบบใดน่าจะเหมาะสมกับประชาชนในหมู่บ้านมากที่สุด

6.3 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

6.3.1 ครูอาสาสมัครชายและหญิง มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ครูอาสาสมัครหญิง มีความเข้าใจมากกว่าชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6.3.2 ครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงานกับจังหวัดอื่น มีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงานมีความเข้าใจมากกว่าภูมิลำเนาจังหวัดอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6.3.3 ครูอาสาสมัครที่มีวุฒิการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีมีความเข้าใจในการปฏิบัตงานโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6.3.4 ครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติต่างกัน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานมากกว่าประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 3 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนมากกว่าที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 1 - 3 ปี มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมมากกว่าที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6.3.5 ครูอาสาสมัครที่อยู่ในภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานในด้านการติดต่อประสานงาน และด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนมากกว่าภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนที่อยู่ในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการให้บริการด้านการศึกษานอกโรงเรียนมากกว่าภาคตะวันออกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนที่อยู่ในภูมิภาคตะวันออก มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมมากกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.4 การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร ดังนี้

ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครรวมทั้งเจ็ดด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการติดต่อประสานงานสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.24) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X}$ = 4.09) ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ($\bar{X}$ = 4.08) ด้านการนิเทศติดตาม ($\bar{X}$ = 4.00) ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม ($\bar{X}$ = 3.86) ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ($\bar{X}$ = 3.85) ด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X}$ = 3.61) และเมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 35 ข้อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ

6.5 ความคิดเห็นและแนวทางแก้ไขปัญหา

6.5.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความคิดเห็นในด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลมากที่สุดคือ ได้ข้อมูลที่ไม่เป็นจริง รองลงมาคือ ประชาชนไม่อยู่ในพื้นที่และแบบฟอร์มไม่ชัดเจน ในด้านการติดต่อ

ประสานงานนั้นมากที่สุดคือ ไม่ได้รับความร่วมมือจากประชาชนและผู้นำท้องถิ่น รองลงมาคือ ขาดการประสานงานที่ดี และหน่วยงานอื่นไม่เห็นความสำคัญ ในด้านการนิเทศติดตามมากที่สุดคือ ไม่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด รองลงมาคือ การนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่อง และประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ในด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ ประชาชนให้ความร่วมมือน้อย รองลงมาคือ ประชาชนขาดความรู้ด้านการศึกษานอกโรงเรียน และขาดเครื่องมือในการกระตุ้น ในด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนมากที่สุดคือ ประชาชนให้ข้อมูลที่ไม่เป็นจริง รองลงมาคือ ระบบการจัดเก็บไม่ดี และครูอาสาสมัครขาดความรู้เรื่องการเก็บข้อมูล ในด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน รองลงมาคือ ขาดวิทยากรในการจัดกิจกรรม และการดำเนินงานจัดกิจกรรมล่าช้า และในด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนมากที่สุดคือ การบริการข่าวสารข้อมูลล่าช้า รองลงมาคือ การจัดบริการไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน และขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดบริการงานการศึกษานอกโรงเรียน

6.5.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลมากที่สุดคือ ควรขยายระยะเวลาในการเก็บข้อมูลให้มากขึ้น รองลงมาคือ ขอความร่วมมือผู้นำหมู่บ้าน และขอข้อมูลจากหน่วยงานอื่นในด้านการติดต่อประสานงานมากที่สุดคือ ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บข้อมูล รองลงมาคือ จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น และจัดให้มีผู้ประสานงานและครูอาสาสมัครไปประจำพื้นที่ ในด้านการนิเทศติดตามมากที่สุดคือ จัดทำแผนในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน รองลงมาคือ ชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น และขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ในด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ ประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น รองลงมาคือ จัดให้มีการแนะแนวชี้แจงให้ความรู้แก่ประชาชนมากยิ่งขึ้น และในการพบประชาชนควรกำหนดเวลาให้ชัดเจน และตรงต่อเวลา ในด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนมากที่สุดคือ ศูนย์ฯ จังหวัด ควรจัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบใช้ได้สะดวก

รวดเร็ว รองลงมาคือ ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่ครูอาสาสมัครในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และควรให้เวลาในการจัดเก็บข้อมูลมากยิ่งขึ้น ในด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมมากที่สุดคือ สำรวจความต้องการของประชาชนก่อนที่จะจัดกิจกรรม รองลงมาคือ จัดทำแผนในการปฏิบัติงานให้เป็นระบบและต่อเนื่อง และจัดทำทำเนียบวิทยากรท้องถิ่น และในด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนมากที่สุดคือ จัดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงาน รองลงมาคือ สำรวจความต้องการของประชาชนก่อนออกบริการ และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้าใจงานการศึกษานอกโรงเรียนอย่างทั่วถึง

<u>อภิปรายผล</u>

1. <u>ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของครูอาสาสมัคร</u> จากการวิจัย พบว่าส่วนใหญ่ครูอาสาสมัครจะมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงานมีความคุ้นเคยกับกลุ่มคนในพื้นที่อยู่แล้ว ในการปฏิบัติงานไม่มีปัญหาเดือดร้อนเรื่องที่พัก เรื่องความปลอดภัย ตลอดจนมีความคล่องตัวสะดวกในการปฏิบัติงาน ด้านการสำรวจความต้องการและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย ในขณะที่ครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่นต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงานสูงกว่า แต่ได้รับสิทธิ์และผลประโยชน์เท่ากับครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับยูเนสโก (UNESCO. 1981 : 11 - 13) ซึ่งศึกษาพบว่า การที่ผู้ปฏิบัติงานภาคสนามจะต้องทำการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยการสำรวจความต้องการและความสนใจของกลุ่มเป้าหมายด้วยวิธีปัจเจกบุคคล (Individual Approach) คือการพบปะกับบุคคลในท้องถิ่นเป็นส่วนตัว ทำให้เกิดความคุ้นเคยกับท้องถิ่น ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการทำงาน ดังนั้นบุคคลที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นเดียวกับพื้นที่ปฏิบัติงานย่อมมีข้อได้เปรียบกว่า และสอดคล้องกับดรุณี ใยเผือก (2534 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า ครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจสูงกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาอยู่ในถิ่นอื่นในด้านสิทธิและผลประโยชน์ที่ได้รับ

2. <u>ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร</u> จากการวิจัย พบว่า ครูอาสาสมัครที่มีเพศ ภูมิลำเนา วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน และภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ มีความเข้าใจด้านการจัดเก็บระบบข้อมูลเพื่อวางแผนและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออก มีความเข้าใจด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนได้ผ่านการสอบคัดเลือก และผ่านการฝึกอบรมด้านต่าง ๆ ดังกล่าวทุกคน จึงทำให้มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานพอสมควร

สำหรับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีภูมิภาคปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ ซึ่งมีความเข้าใจในด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนน้อย อาจเป็นเพราะครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในภาคใต้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านอื่น ๆ มาก ซึ่งสอดคล้องกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน (2531 : 89) พบว่า ครูอาสาสมัครภาคใต้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมมากที่สุด คือ กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์ และโสตทัศนศึกษา ซึ่งปฏิบัติหลายรูปแบบหลายลักษณะ เช่น จัดฉายภาพยนตร์ เข้าร่วมในการจัดอำเภอเคลื่อนที่ไปตามตำบล หมู่บ้านต่าง ๆ เข้าร่วมในการประชุมสภาตำบล ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน ประชุมประชาชนร่วมกับผู้ใหญ่บ้าน กำนัน หรือเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่น ๆ เข้ารวมกับประชาชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และกระตุ้นชักชวนให้ประชาชนไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์และโสตทัศนศึกษานี้จัดว่าเป็นกิจกรรมที่ครูอาสาสมัครได้ปฏิบัติมากที่สุด ทำให้ไม่มีเวลามากพอที่จะศึกษาและติดตามการทำงานในด้านนี้ จึงทำให้ขาดความเข้าใจในด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนดังกล่าว

ส่วนครูอาสาสมัครในภาคตะวันออกมีความเข้าใจด้านการดำเนินจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพพื้นที่ การคมนาคมสะดวกในการเดินทางเข้าไปปฏิบัติงานในพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน (2531 : 87) พบว่า กิจกรรม

ที่ครูอาสาสมัครในภาคตะวันออกได้ดำเนินการมากที่สุด คือ กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์ ซึ่งปฏิบัติหลายรูปแบบหลายลักษณะ เช่น จัดฉายภาพยนตร์เข้าร่วมในการจัดอำเภอเคลื่อนที่ไปตามตำบล หมู่บ้านต่าง ๆ เข้าร่วมในการประชุมสภาตำบล ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน ประชุมประชาชนร่วมกับผู้ใหญ่บ้าน กำนัน หรือเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่น ๆ เข้าร่วมกับประชาชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และกระตุ้นชักชวนให้ประชาชนไปใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้ง กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์ และโสตทัศนศึกษานี้จัดว่าเป็นกิจกรรมที่ครูอาสาสมัครได้ปฏิบัติมากที่สุด

3. <u>ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงาน</u> ตามตัวแปรอิสระได้แก่

3.1 ตัวแปรด้านเพศ เมื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวม ระหว่างครูอาสาสมัครเพศชายและเพศหญิง ไม่พบความแตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูอาสาสมัครเพศหญิง มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานในด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมมากกว่าครูอาสาสมัครเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสิ่งหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างระหว่างเชาวน์ปัญญาของแต่ละบุคคล ซึ่งนอกเหนือจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมแล้ว นักจิตวิทยายังให้ความสนใจกับปัจจัยอย่างอื่นอีกว่าน่าจะมีอิทธิพลต่อระดับสติปัญญาของคนเรา ปัจจัยที่ว่านี้คือ เพศ โดยเพศหญิงมีความสามารถในด้านความแม่นยำเกี่ยวกับการจำรายละเอียดต่าง ๆ ได้ดีกว่าเพศชาย (กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. 2523 : 103) และทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูอาสาสมัครหญิงได้นำความเข้าใจด้านนี้ไปปฏิบัติสม่ำเสมอ ประกอบกับเพศหญิงมีบุคลิกภาพและกิริยาวาจาอ่อนโยน สามารถกระตุ้นหรือโน้มน้าวให้ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมงานการศึกษานอกโรงเรียนได้ดีกว่าเพศชาย ดังนั้นเพศจึงเป็นตัวแปรสำคัญในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับชานนท์ พงศ์อุดม (2526 : 160) ซึ่งศึกษาพบว่า เพศเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

3.2 <u>ตัวแปรด้านภูมิลำเนา</u> เมื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน รายด้านทุกด้านระหว่างครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงานกับที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่น ไม่พบความแตกต่าง ซึ่ง

ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีภูมิลำเนาเดียวกับที่ปฏิบัติงาน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมากกว่าครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูอาสาสมัครที่อยู่ในพื้นที่ปฏิบัติงาน มีความสะดวกในการทำงานในด้านการสำรวจความต้องการ และความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย ประกอบกับครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่มีความคุ้นเคยกับกลุ่มคนในพื้นที่อยู่แล้วในการปฏิบัติงาน ไม่มีความรู้สึกเดือดร้อนเรื่องที่พัก เรื่องความปลอดภัย ในขณะที่ครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่นต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงกว่าในการปฏิบัติงาน แต่ได้รับสิทธิ์และผลประโยชน์เท่ากับครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเดียวกับปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน (2531 : 98) พบว่า ครูอาสาสมัครที่มีภูมิลำเนาอยู่ในตำบลอื่น อำเภออื่น และจังหวัดอื่น มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบทุกกิจกรรมแตกต่างกัน และในทำนองเดียวกันขัดแย้งกับดรุณี ใยเผือก (2533 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่ปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจสูงกว่าครูที่มีภูมิลำเนาอยู่ในถิ่นอื่นในด้านสิทธิและผลประโยชน์ที่ได้รับ

3.3 <u>ตัวแปรด้านวุฒิการศึกษา</u> เมื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนรวมทุกด้าน ระหว่างครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญากับปริญญาตรี ไม่พบความแตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าคุณวุฒิที่ครูอาสาสมัครแต่ละคนได้เรียนมานั้นไม่ตรงกับความรู้ที่จะต้องนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพราะในการปฏิบัติงานเป็นครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนนั้น ครูอาสาสมัครทุกคนจะได้รับความรู้ โดยการฝึกอบรมจากกรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นส่วนใหญ่ และในปัจจุบันการจัดการศึกษาได้ขยายตัวออกไปอย่างกว้างขวาง ทั้งการจัดการศึกษาในรูปแบบที่มีระบบตายตัว รูปแบบที่เป็นระบบยืดหยุ่นได้ และการศึกษาที่ไม่มีระบบหรือไม่มีรูปแบบ รัฐยึดหลักการที่ว่า การศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องจัดทำอย่างต่อเนื่องกันตลอดชีวิต เป็นการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนในสังคม และรวมไปถึงการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษาด้วย

ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมแนวคิดของการศึกษาตลอดชีวิต และทำให้สังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำหรับใช้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้มีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะพัฒนาประเทศชาติให้เจริญมั่นคงในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับกองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2530 : 59) พบว่า คุณวุฒิไม่ได้ชี้วัดว่าครูอาสาสมัครที่มีวุฒิสูงกว่าสามารถปฏิบัติงานหน้าที่ได้ดีกว่าผู้มีวุฒิต่ำ ขึ้นอยู่กับความสามารถและประสบการณ์ของตัวครูอาสาสมัครเอง

3.4 <u>ตัวแปรด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน</u>

เมื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนรวมทุกด้าน ระหว่างครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี, 1-3 ปี และ 3 ปีขึ้นไป พบความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 3 ปี ขึ้นไป มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานมากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจด้านการจัดเก็บระบบข้อมูล เพื่อการวางแผนมากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี และครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ 1-3 ปี มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม มากกว่าครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี ทั้งนี้เป็นเพราะครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์มากการทำงานมากกว่าย่อมจะมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการพบปะกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการวางแผนในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพบว่า ประสบการณ์การทำงานส่งผลโดยตรงไปยังความสำเร็จในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับธีรวรรณ นิช่างทอง (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพบว่า ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษามากกว่า มีความเข้าใจการนิเทศก์การศึกษาสูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า และสอดคล้องกับชานนท์ พงศ์อุดม (2526 : 150) พบว่า ปีของประสบการณ์ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

3.5 <u>ตัวแปรด้านภูมิภาคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน</u> เมื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนรวมทุกด้านระหว่างครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่พบความแตกต่างซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาคต่าง ๆ มีความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติงานให้ครบทุกด้าน ตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนดไว้ และได้รับการฝึกอบรมในการปฏิบัติในด้านต่าง ๆ จากกรมการศึกษานอกโรงเรียนมาในหลักสูตรการฝึกอบรมเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูอาสาสมัครที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเข้าใจในการปฏิบัติด้านการติดต่อประสานงาน และด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนมากกว่าครูอาสาสมัครที่อยู่ในภาคใต้ และมีความเข้าใจด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียนมากกว่าครูอาสาสมัครที่อยู่ในภาคตะวันออก ซึ่งสอดคล้องกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน (2531 : 79 - 100) ที่ได้ศึกษาการจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ครูอาสาสมัครเดินสอนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือดำเนินงานได้ผู้เรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และภาคตะวันออกตามลำดับ ส่วนครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในภาคตะวันออกมีความเข้าใจในด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมมากกว่าครูอาสาสมัครที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และครูอาสาสมัครที่อยู่ในภาคใต้

4. <u>การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร</u> พบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูอาสาสมัครเป็นคนวัยหนุ่มสาว มีความขยันหมั่นเพียร มีอุดมคติ และอุดมการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง ประกอบกับงานของครูอาสาสมัครเป็นงานที่ทำให้ประชาชนและผู้นำท้องถิ่นรู้จัก จึงได้แสดงความรู้ความสามารถของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของประชาชนและผู้นำในท้องถิ่นอย่างเต็มที่ และยังเป็นงานที่ท้าทายความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน ไม่ว่าเพศชายหรือหญิง ซึ่งเห็นได้จากการวัดการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครอยู่ในระดับมากถึง 35 ข้อ ($\bar{X}$ = 4.45) และปฏิบัติงานในระดับปานกลางเพียง 3 ข้อ ($\bar{X}$ = 3.05) และครูอาสาสมัครต้องปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนทุกกิจกรรมตาม

ภาระหน้าที่ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2531 : 22) นอกนั้นมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครในระหว่างที่ปฏิบัติงานอยู่เพื่อเป็นข้อมูลในการทำสัญญาจ้างในปีงบประมาณต่อไป จึงทำให้ครูอาสาสมัครตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

5. <u>ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข</u>

5.1 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ พอสรุปประเด็นได้ 5 ข้อ เรียงตามลำดับจากคำตอบที่มีความถี่มากไปน้อย ดังต่อไปนี้ (1) ประชาชนให้ความร่วมมือน้อย (2) ได้ข้อมูลที่ไม่เป็นจริง (3) การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน (4) ไม่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และ (5) การบริการข่าวสารข้อมูลล่าช้า

จากข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเหล่านี้ เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ครูอาสาสมัครเกิดความท้อแท้ในการปฏิบัติงาน จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ของงานการศึกษานอกโรงเรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแก้ปัญหาโดยด่วน

5.2 <u>ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน</u> พอสรุปประเด็นได้ 5 ข้อ เรียงตามลำดับจากคำเสนอแนะที่มีความถี่มากไปน้อย ดังต่อไปนี้ (1) จัดทำแผนในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน (2) ควรขยายระยะเวลาในการเก็บข้อมูลให้มากขึ้น (3) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียนให้แก่ประชาชนมากยิ่งขึ้น (4) สำรวจความต้องการของประชาชนก่อนที่จะจัดกิจกรรม และ (5) เพิ่มวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงาน

จากข้อเสนอแนะเหล่านี้ สมควรอย่างยิ่งที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้นำไปพิจารณาปรับปรุงในการดำเนินงานที่ผ่านมา และมีการปรับแผนการปฏิบัติงานให้ยืดหยุ่นตามสภาพและความต้องการของประชาชน ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้นำชุมชน และประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ตลอดจนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพบริเวณชายแดน เป็นต้น ให้ได้รับทราบกิจกรรม

ต่าง ๆ ในการให้บริการแก่ประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะประชาชนที่อยู่ตามชนบท และควรได้มีการสำรวจความต้องการของประชาชนก่อนจัดกิจกรรมในท้องที่นั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้สนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง และในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ หรือให้บริการความรู้แก่ประชาชนควรเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้ครบถ้วน และพร้อมที่จะให้บริการได้ทันที ดังนั้นจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมก่อนออกบริการอยู่เสมอ

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

1. <u>ข้อเสนอแนะทั่วไป</u> จากผลการเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 กรมการศึกษานอกโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครูอาสาสมัครก่อนเข้าไปพื้นที่ปฏิบัติงาน โดยเฉพาะบทบาทที่ได้มอบหมายให้ไปปฏิบัติ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูอาสาสมัครชายยังมีความเข้าใจในด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมน้อย จึงควรได้รับการฝึกอบรมเข้มทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

1.2 ในการคัดเลือกครูอาสาสมัครเข้าไปปฏิบัติงานในพื้นที่ ควรพิจารณารับผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดก่อน ทั้งนี้เพราะผู้มีภูมิลำเนาในพื้นที่ มีความคุ้นเคยกับกลุ่มคนในพื้นที่อยู่แล้ว จึงมีความคล่องตัวในการติดต่อประสานงาน อันเป็นผลให้การปฏิบัติงานในพื้นที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของกรม เป็นต้น

1.3 กรมการศึกษานอกโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูอาสาสมัครและจัดทำคู่มือปฏิบัติงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของครูอาสาสมัคร และทำการฝึกอบรมเพื่อให้มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานมากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ก่อนส่งไปปฏิบัติงานในพื้นที่เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

1.4 กรมการศึกษานอกโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสนใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครอย่างใกล้ชิด เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ แก่ครู

อาสาสมัคร เพื่อว่าครูอาสาสมัครจะได้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทั้งเจ็ดด้านมากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้

2. <u>ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย</u>

2.1 ควรทำการวิจัยในเรื่องนี้อีก แต่ให้ครอบคลุมตัวแปรอื่น ๆ เช่น อายุ สถานภาพการสมรส สถานภาพทางสังคม พื้นฐานเดิม และรายได้ ซึ่งอาจมีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ต่างกัน เช่น ครูอาสาสมัครในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง ครูอาสาสมัครโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติและการพึ่งพาตนเองของราษฎรไทยบริเวณชายแดน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในโครงการจัดการเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น

2.3 ควรศึกษาโดยใช้วิธีวิจัยอื่น ๆ นอกเหนือจากวิธีนี้ เช่น ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

2.4 ควรศึกษาปัญหา อุปสรรค และความต้องการของครูอาสาสมัครในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนให้ละเอียดในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครมากที่สุดเท่าที่จะมากได้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหามกุฎราชวิทยาลัย, 2523.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เลี่ยงเชียง, 2531.

_____. คู่มือการปฏิบัติงานครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน. "พื้นที่ปกติและ อพป." ปราจีนบุรี : ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน, 2534. อัดสำเนา.

_____. คู่มือดำเนินงานครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : กองปฏิบัติการ, 2530. อัดสำเนา.

_____. ปรัชญาการศึกษานอกโรงเรียน. เอกสารทางวิชาการลำดับที่ 218, ลำปาง : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ, 2531.

_____. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.

_____. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพฯ : ไอเดีย สแควร์, 2534.

_____. เพียงก้าวแรก. โครงการครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน, กรุงเทพฯ : กองปฏิบัติการ, 2531. อัดสำเนา.

_____. รายงานการติดตามผลการปฏิบัติงานครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนผู้ใหญ่ 2530. กรุงเทพมหานคร : กองปฏิบัติการ, 2530. อัดสำเนา.

_____. รายงานการประเมินเชิงสำรวจโครงการพัฒนาระบบการดำเนินงานครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ปี 2531. กรุงเทพฯ : กองแผนงานและวิจัย, 2531. อัดสำเนา.

_____. รายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปี 2534. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน, 2534. อัดสำเนา.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. หลักการการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.

_____. เอกสารทางวิชาการลำดับที่ 46/2525. กรุงเทพฯ : กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, 2525. อัดสำเนา.

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

_____. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพาณิชย์, 2508.

ชานนท์ พงศ์อุดม. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526. อัดสำเนา.

ดรุณี ใยเผือก. ศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ภาคศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

ธีรวรรณ นิช่างทอง. การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศก์การศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

ธีระยุทธ หัสนะ. ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตการศึกษา 10 ที่มีต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อพัฒนาชนบท. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534. อัดสำเนา.

บรรจง ชูสกุลชาติ. ประวัติกรมการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2522.

บุญเลิศ มาแสง. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน. ลำปาง : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ, 2534.

ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษร, 2529.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : เจริญผล, 2525.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ : อักษรพิพัฒน์, 2532.

รัตนา พุ่มไพศลา. การศึกษานอกระบบโรงเรียนเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร, 2528.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2531.

ลัดดาวัลลย์ หวังพานิช. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

วิศิษฏ์ มั่นชูพงศ์. ความเข้าใจและการบริหารงานด้านประชากรศึกษาของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนภูมิภาค สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533. อัดสำเนา.

สุกิจ ประกอบผล. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

สุนทร โคตรบรรเทา. เศรษฐศาสตร์การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

สุนันท์ ศลโกสุม. การประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ม.ป.ป.

สุริรัตน์ ตังยะฤทธิ์. การติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาสาสมัครส่งเสริมคุณภาพชีวิต. วิทยานิพธ์ ศศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534. อัดสำเนา.

อุ่นตา นพคุณ. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.

Dewey. J. The Source of Science of Education, New York : Liveright, 1976.

Gillbert, Sax. Principles of Education Measurement and Evaluation. Belmont, California : Wadsworth Publishing Co., Inc., 1974.

Unesco. Access of Girls and Women to Education in Rural Areas; A Comparative Study. Paris, 1964. (Mimeograph)

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3 rd ed., New York : Harper and Row, 1969.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1.	รศ.ดร.สุนทร	โครตรบรรเทา	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิรฒ ประสานมิตร
2.	ดร.ชลทิตย์	เอี่ยมสำอางค์	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมปฏิบัติการ 1 กองส่งเสริมปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
3.	นายปาน	กิมปี	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก กรมการศึกษานอกโรงเรียน
4.	นายประกิต	วิเศษพานิชย์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพิจิตร
5.	นายประถม	สมัครพงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี
6.	นายวิศิษฏ์	มั่นชูพงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดระนอง
7.	ดร.สมคิด	พรหมจุ้ย	นักวิชาการศึกษา 5 กองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน
8.	นายมานพ	เลาวกุล	ผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร

ภาคผนวก ช

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

(สำเนา) 242

ที่ ทม 1007/1826

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110
15 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายทองจันทร์ กันธิยะ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์เรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ประธาน

ดร.ชลทิตย์ เอี่ยมสำอางค์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความร่วมมือจากโรงเรียนในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยให้ครูอาสาสมัครตอบแบบสอบถามในระหว่างเดือนกรกฎาคม 2535 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร.2584119

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/1826

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

15 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายทองจันทร์ กันธิยะ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์เรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ประธาน
ดร.ชลทิตย์ เอี่ยมสำอางค์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร.2584119

(สำเนา)

ที่ ศธ 1106/ว 215

กองส่งเสริมปฏิบัติการ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

26 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนายทองจันทร์ กันธิยะ กำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน" กองส่งเสริม-ปฏิบัติการ ได้พิจารณาเห็นว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับงานการศึกษานอกโรงเรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ให้ครูอาสาสมัครที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ปกติกรอกแบบสอบถามให้สมบูรณ์และส่งกลับคืนผู้วิจัยไปยังกองส่งเสริมปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300 ภายในวันที่ 25 กรกฎาคม 2535

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่ง ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญเลิศ มาแสง)
ผู้อำนวยการกองส่งเสริมปฏิบัติการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
โทร.(02) 282-1770
โทรสาร (02) 282-2858

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
ของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

2.1 ความรู้ความเข้าใจ

2.2 การปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข

2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ

3. คำตอบทุกข้อถือว่าเป็นความลับ ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านและใช้เฉพาะในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดสำหรับตัวท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. ภูมิลำเนา (ในปัจจุบัน)

( ) จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงาน

( ) จังหวัดอื่น (โปรดระบุ).....

3. วุฒิการศึกษา

( ) อนุปริญญา ระบุวุฒิ.....
วิชาเอก.....

( ) ปริญญาตรี ระบุวุฒิ.....
วิชาเอก.....

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

( ) ต่ำกว่า 1 ปี

( ) 1 - 3 ปี

( ) 3 ปีขึ้นไป

5. ภูมิภาคในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนในปัจจุบัน

( ) ภาคเหนือ

( ) ภาคกลาง

( ) ภาคใต้

( ) ภาคตะวันออก

( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

2.1 ความรู้ความเข้าใจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลม ○ รอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

1. บทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครควรปฏิบัติเป็นอันดับแรก คือข้อใด?

ก. การประสานงาน
ข. การเก็บรวบรวมข้อมูล
ค. การดำเนินงานและจัดกิจกรรม
ง. การกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม

2. เก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กป่วยเป็นโรคขาดอาหารมาก จัดอยู่ในข้อใด?

ก. สังคม
ข. การศึกษา
ค. เศรษฐกิจ
ง. สาธารณสุข

3. ถ้าต้องการทราบรายได้ของประชากรในพื้นที่ด้านเกษตรกรรมควรหาข้อมูลจากแหล่งใด?

ก. เกษตรตำบล
ข. พัฒนากรตำบล
ค. สาธารณสุขตำบล
ง. ศึกษาธิการตำบล

4. ข้อมูลพื้นฐานของหมู่บ้านน่าจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อด้านใดมากที่สุด?

ก. การวางแผน
ข. การรายงาน
ค. การจัดกิจกรรม
ง. การประสานงาน

5. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนต้องการข้อมูลด้านใดมีน้อยที่สุด?

ก. ด้านสังคม
ข. ด้านอาชีพ
ค. ด้านเศรษฐกิจ
ง. ด้านสภาพภูมิอากาศ

6. ข้อมูลที่ใช้เวลาน้อยที่สุดในการจัดเก็บคือข้อใด?

ก. กชช. 2 ค
ค. การสำรวจประชาชน
ข. การสัมภาษณ์ผู้นำ
ง. การสอบถามเยาวชน

7. ถ้าครูอาสาสมัครรู้ข้อมูลของชุมชนหลายด้านจะมีผลต่อการปฏิบัติงานในด้านใด?

ก. การแสดงสารสนเทศของชุมชน
ข. การนำเสนอกิจกรรมเข้าสู่ชุมชน
ค. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน
ง. การร่วมกำหนดปัญหาและความต้องการของชุมชนกับคนในชุมชน

2. <u>ด้านการติดต่อประสานงาน</u>

8. บทบาทสำคัญที่สุดของครูอาสาสมัคร น่าจะได้แก่ข้อใด?

ก. การจัดกิจกรรม
ค. การนิเทศติดตาม
ข. การประสานงาน
ง. การจัดระบบข้อมูล

9. สื่อที่ดีที่สุดในการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน น่าจะเป็นข้อใด?

ก. บุคคล
ค. เอกสาร
ข. สื่อพื้นบ้าน
ง. โสตทัศนศึกษา

10. การปฏิบัติงานในตำบล ควรประสานงานกับบุคคลใดเป็นอันดับแรก?

ก. กำนัน
ค. เจ้าอาวาส
ข. ผู้ใหญ่บ้าน
ง. ผู้อาวุโสในหมู่บ้าน

11. เวลาในการติดต่อประสานงานที่เหมาะสมที่สุดกับผู้นำท้องถิ่นครูอาสาสมัครควรเป็นข้อใด?

ก. เวลาที่มีงานประจำปี
ค. เวลาที่มีการประชุมประจำเดือน
ข. เวลาที่มีงานในหมู่บ้าน
ง. เวลาใดก็ได้ที่ผู้นำท้องถิ่นว่างจากงาน

12. ผู้ที่ทำงานให้เข้าร่วมกับชาวบ้านได้ดี ควรมีคุณสมบัติตรงกับข้อใด?

ก. นักวางแผน
ค. เป็นผู้ตัดสินใจรวดเร็ว
ข. นักประสานงาน
ง. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง

13. ถ้าต้องการจัดฉายภาพยนตร์ในหมู่บ้านควรประสานงานกับบุคคลในข้อใด?

ก. ครู
ข. ประชาชน
ค. เจ้าอาวาส
ง. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

14. ถ้าต้องการให้ประชาชนในหมู่บ้านมีความรู้ในการวางแผน กชช.1 ควรประสานงานกับใคร?

ก. พัฒนากร
ข. เกษตรตำบล
ค. สาธารณสุขตำบล
ง. วิทยากรผู้มีความชำนาญในท้องถิ่น

15. ถ้าต้องการจัดนิทรรศการในพื้นที่ควรประสานงานกับใคร?

ก. เกษตรจังหวัด
ข. สาธารณสุขจังหวัด
ค. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ง. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน

16. ถ้าต้องการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวางแผนจุลภาค ควรประสานงานกับใคร?

ก. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
ข. กรรมการหมู่บ้าน
ค. ฝ่ายแผนงานศูนย์ฯ จังหวัด
ง. ครูอาสาสมัครฯ ในพื้นที่

3. <u>ด้านการนิเทศติดตาม</u>

17. ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานครูอาสาสมัครจัดทำแผนตรงกับข้อใด?

ก. แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนปฏิบัติงานระหว่างปี
ข. แผนปฏิบัติงานประจำเดือน และแผนปฏิบัติงานระหว่างปี
ค. แผนปฏิบัติงานประจำเดือน และแผนปฏิบัติงานประจำปี
ง. แผนปฏิบัติงานประจำวัน และแผนปฏิบัติงานประจำเดือน

18. ในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ ควรจะเลือกทำเมื่อใด?

ก. ก่อนเปิดเรียน
ข. ระหว่างเรียน
ค. ก่อนจบหลักสูตร
ง. จบหลักสูตรแล้ว

19. ตามบทบาทหน้าที่กรมกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน คือใคร?

ก. ศึกษาธิการอำเภอ

ข. ผู้ประสานงานอำเภอ

ค. คณะกรรมการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

ง. เจ้าหน้าที่งานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

20. วิธีการนิเทศและติดตามผลที่ดีควรจะเป็นข้อใด?

ก. รับฟังปัญหาของครูและช่วยหาทางแก้ไข

ข. ชี้แจงข้อบกพร่องของครูให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

ค. รายงานต่อผู้บังคับบัญชาในสิ่งที่เป็นปัญหา

ง. แนะนำครูให้แก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

21. ชาวบ้านควรมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลมากที่สุดในด้านใด?

ก. โสตทัศนศึกษา

ข. กลุ่มสนใจ

ค. การศึกษาทางไกล

ง. ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

22. การพิจารณาว่าห้องสมุดประชาชนจัดบริการได้ดีน่าจะประเมินได้จากข้อใด?

ก. จำนวนหนังสือ

ข. จำนวนเจ้าหน้าที่

ค. จำนวนผู้ใช้บริการ

ง. จำนวนสมาชิกห้องสมุด

23. ตามระเบียบปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครจะต้องรายงานต่อผู้ใด?

ก. ผู้ประสานงานอำเภอ

ข. ศึกษาธิการอำเภอ

ค. ผู้อำนวยการศูนย์ฯ จังหวัด

ง. ผู้ว่าราชการจังหวัด

4. <u>ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม</u>

24. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จะบังเกิดผลอย่างไร?

ก. มีรายได้เพิ่มขึ้น

ข. องค์กรท้องถิ่นได้ทำงานร่วมกัน

ค. เกิดพลังกลุ่มในชุมชน

ง. สนองปัญหาและความต้องการของชุมชน

25. วิธีการที่จะกระตุ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันจัดสร้างที่อ่านหนังสือคือข้อใด?

ก. จัดอบรม

ข. จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศ

ค. จัดเจ้าหน้าที่ไปแนะนำประชาชนในหมู่บ้าน

ง. จัดพาประชาชนไปดูที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

26. เทคนิคในการจูงใจให้ประชาชนมาใช้บริการแหล่งความรู้ น่าจะได้แก้ข้อใด?

ก. มีโต๊ะที่นั่งอ่านหนังสือมาก ๆ

ข. มีหนังสือบันเทิงหลาย ๆ ประเภท

ค. ตกแต่งบริเวณอาคารแหล่งความรู้ให้ร่มรื่นสวยงาม

ง. เขียนป้ายคำขวัญบริเวณแหล่งความรู้ให้มาก ๆ

27. วิธีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่มีความเข้าใจในงานการศึกษานอกโรงเรียนได้ดี น่าจะได้แก่ข้อใด?

ก. การแนะแนว

ข. การจัดนิทรรศการ

ค. การฝากหน่วยงานอื่นชี้แจง

ง. การชี้แจงกับชาวบ้านด้วยตนเอง

28. เทคนิคในการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน?

ก. ออกนิเทศติดตามผลที่อ่านฯ อย่างสม่ำเสมอ

ข. จัดประกวดที่อ่านฯ อย่างสม่ำเสมอ

ค. ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของที่อ่านฯ

ง. ประชาสัมพันธ์ให้คนมาใช้ที่อ่านฯ เป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน

29. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่น่าจะกระตุ้นให้ผู้ใหญ่สนใจเรียนมากที่สุดคือข้อใด?

ก. วิชาชีพทั่วไป

ข. วิชาชีพท้องถิ่น

ค. วิชาชีพเฉพาะทาง

ง. วิชาชีพที่เรียนและนำไปใช้ได้ทันที

5. <u>ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน</u>

30. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้สำรวจข้อมูลข่าวสารคือข้อใด?

ก. คอส. 1

ข. คอส. 1/1

ค. คอส. 1/2

ง. คอส. 1/3

31. การสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนที่จะได้ข้อมูลถูกต้องควรสัมภาษณ์ใคร?

ก. ผู้นำกลุ่มแม่บ้าน

ข. พัฒนากรประจำตำบล

ค. กำนัน ผู้ใหญ่

ง. หัวหน้าครอบครัว

32. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ไม่จบ ป.4 หรืออ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้ เป็นการจัดการศึกษาแบบใด?

ก. แบบมัธยมชุมชน

ข. แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน

ค. แบบการศึกษาสายสามัญ

ง. แบบประกาศนียบัตรอาชีพ (ปอ.)

33. แหล่งวิทยาการที่น่าจะมีคุณค่าสูงสุดต่อการศึกษานอกโรงเรียนคือข้อใด?

ก. โรงเรียน ค. บ้าน

ข. สภาพแวดล้อม ง. ห้องสมุดประชาชน

34. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลในหมู่บ้าน น่าจะเป็นใคร?

ก. นักวิจัยและสถิติ ค. ผู้นำหมู่บ้าน

ข. ผู้สื่อข่าวสาธารณสุข ง. คณะกรรมการหมู่บ้าน

6. <u>ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม</u>

35. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของกรม คือข้อใด?

ก. การให้ความรู้พื้นฐาน ทักษะอาชีพ การศึกษาทางไกล

ข. การศึกษาทางไกล การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษามวลชน

ค. การศึกษาต่อเนื่อง การให้ความรู้พื้นฐาน และทักษะอาชีพ

ง. การให้ความรู้พื้นฐาน การให้บริการข่าวสารข้อมูล และการให้ความรู้ทักษะอาชีพ

36. ลักษณะพิเศษของหลักสูตรกลุ่มสนใจคือข้อใด?

ก. เป็นหลักสูตรที่จบในตัวเอง

ข. เป็นหลักสตรที่วิทยากรต้องจบ ม.3

ค. เป็นหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาทางวิชาการ

ง. เป็นหลักสูตรระยะสั้นไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

37. ผู้อนุญาตจัดกลุ่มสนใจในระดับจังหวัดคือใคร?

ก. ผู้ว่าราชการจังหวัด

ข. ศึกษาธิการจังหวัด

ค. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค

ง. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามที่ผู้ว่ามอบหมาย

38. ผู้มีอำนาจในการประกาศจัดตั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอคือใคร?

ก. นายอำเภอ
ข. ศึกษาธิการจังหวัด
ค. ผู้ว่าราชการจังหวัด
ง. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

39. หลักการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จุดมุ่งหมายอย่างไร?

ก. สนับสนุนให้ศึกษาต่อ
ข. เป็นการศึกษาภาคบังคับ
ค. สนับสนุนให้ทุกคนเป็นผู้รู้หนังสือ
ง. เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

40. สื่อหลักที่มีความสำคัญต่อการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ตรงกับข้อใด?

ก. คู่มือเรียน รายการวิทยุ การพบกลุ่ม
ข. คู่มือเรียน ประเมินผล รายการวิทยุ
ค. การพบกลุ่ม ครูประจำกลุ่ม รายการวิทยุ
ง. การพบกลุ่ม ครูประจำกลุ่ม ประเมินผล

41. หลักการสำคัญในการศึกษานอกโรงเรียน ตรงกับข้อใด?

ก. ครูเป็นศูนย์กลาง
ข. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
ค. ตำราเรียนเป็นศูนย์กลาง
ง. สภาพท้องถิ่นเป็นศูนย์กลาง

7. <u>ด้านการเป็นผู้ให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน</u>

42. กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดบริการให้กลุ่มเป้าหมายในข้อใดเป็นอันดับแรก?

ก. ผู้สูงอายุ นักบวช สตรี
ข. เด็กเร่ร่อน คนพิการ นักบวช
ค. ผู้สูงอายุ เด็กเร่รอน คนพิการ
ง. เด็กถูกทอดทิ้ง สตรี และนักบวช

43. การให้ข่าวสารข้อมูลต่อประชาชนในหมู่บ้านได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงคือข้อใด?

ก. จัดประชุม
ข. เสียงตามสาย
ค. แจ้งผู้นำท้องถิ่น
ง. จัดป้ายกระดานข่าว

44. การจัดบริการของห้องสมุดประชาชนจัดเป็นบริการให้ความรู้ในด้านใด?

ก. ความรู้พื้นฐาน
ค. ทักษะอาชีพ
ข. ข่าวสารข้อมูล
ง. การศึกษาทางไกล

45. การจัดการเรียนการสอนด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้ถูกคุมขังในเรือนจำ เป็นหน้าที่ของกระทรวงใด?

ก. กลาโหม
ค. ศึกษาธิการ
ข. มหาดไทย
ง. สำนักนายกรัฐมนตรี

46. การจัดบริการรูปแบบใด น่าจะเหมาะสมกับประชาชนในหมู่บ้านมากที่สุด?

ก. ห้องสมุดเคลื่อนที่
ค. จัดแหล่งความรู้หมู่บ้าน
ข. หีบหนังสือเคลื่อนที่
ง. ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

47. การให้บริการการจัดกิจกรรมแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเป็นการจัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายตามข้อใด?

ก. จบ ป.4 แล้วไม่ได้ศึกษาต่อ
ค. ผู้ผ่านโครงการ ครช.
ข. จบ ป.6 แล้วไม่ได้ศึกษาต่อ
ง. ผู้อ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้

48. การจัดสอนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใด?

ก. กลุ่มแม่บ้าน
ค. กลุ่มวัยแรงงาน
ข. กลุ่มเยาวชน
ง. กลุ่มผู้สูงอายุ

49. พระภิกษุและสามเณร ไม่สามารถเรียนในกิจกรรมใด?

ก. วิชาชีพ
ค. เบ็ดเสร็จพื้นฐาน
ข. สายสามัญ
ง. ส่งเสริมคุณภาพชีวิต (สคช.)

50. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ให้บริการกับชาวชนบทในหมู่บ้านได้น้อยที่สุดขณะนี้คือข้อใด?

ก. กลุ่มสนใจ
ค. การศึกษาสายสามัญ
ข. เบ็ดเสร็จพื้นฐาน
ง. ห้องสมุดประชาชน

2.2 เป็นแบบสอบถามวัดการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่อง ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติงานของท่านเพียงช่องเดียว

แบบสอบถามวัดการปฏิบัติงาน

ลำดับที่	การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1. <u>ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล</u>					
1.	สำรวจข้อมูลของหมู่บ้านทุกครั้งก่อนปฏิบัติงาน					
2.	สำรวจประชากรในแต่ละกลุ่มอายุ เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน					
3.	สำรวจวิทยากรในท้องถิ่น					
4.	สำรวจจำนวนผู้ที่จบและที่กำลังเรียนอยู่ในชั้น ป.6 ในตำบล					
5.	สำรวจลักษณะสภาพอาคารของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน					
6.	สำรวจข้อมูลผู้ประกอบอาชีพในชุมชน					
	2. <u>ด้านการติดต่อประสานงาน</u>					
7.	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน					
8.	ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพัฒนาหมู่บ้าน					

ลำดับที่	การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.	ประสานงานกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน					
	3. <u>ด้านการนิเทศติดตาม</u>					
10.	ร่วมนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่กับผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ					
11.	จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมให้กับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด					
12.	บันทึกผลการปฏิบัติงานประจำวันและรอบเดือนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน					
13.	ติดตามความก้าวหน้าของกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน					
14.	ร่วมนิเทศกับกลุ่มครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนด้วยกัน					
15.	ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการนิเทศงานการศึกษานอกโรงเรียน					
	4. <u>ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม</u>					
16.	เชิญชวนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน					

ลำดับที่	การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17.	จัดเตรียมกลุ่มเป้าหมายกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนรูปแบบต่าง ๆ					
18.	ขอความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน					
19.	ร่วมมือในการพัฒนากิจกรรมอาชีพอิสระของประชาชนในท้องถิ่น					
20.	ประชุมชนคณะกรรมการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน					
21.	ชักชวนประชาชนในหมู่บ้านให้เข้าร่วมกันปลูกต้นไม้ในวันต้นไม้แห่งชาติ					
	5. <u>ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน</u>					
22.	จัดทำทำเนียบแหล่งความรู้ในพื้นที่หมู่บ้านและตำบล					
23.	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำเดือนก่อนทุกครั้งที่ลงมือปฏิบัติงานในพื้นที่					
24.	นำข้อมูลมาวิเคราะห์ก่อนจัดทำโครงการและกิจกรรม					
25.	สำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการวางแผนจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในหมู่บ้าน					
26.	นำข้อมูล กชช.2ค / จปฐ. มาประกอบการวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชน					

ลำดับที่	การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	6. <u>ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม</u>					
27.	พาผู้นำในท้องถิ่นไปศึกษาดูงานในสถานที่ประกอบการของเอกชนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพอิสระ					
28.	จัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้					
29.	ดำเนินการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน					
30.	ดำเนินการจัดวิชาชีพหลักสูตรกลุ่มสนใจ					
31.	ดำเนินการจัดวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น					
32.	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในหมู่บ้านและตำบล					
33.	ดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับ ม.ต้นให้แก่ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่					
	7. <u>ด้านการเป็นผู้ให้บริการกิจกรรมงานการศึกษานอกโรงเรียน</u>					
34.	จัดบริการแนะแนวด้านการศึกษาและด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่					
35.	จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศในแหล่งความรู้หมู่บ้านทุกแห่ง					
36.	จัดตั้งกลุ่มส่งเสริมคุณภาพชีวิตในหมู่บ้าน					
37.	จัดบริการความรู้ด้านข่าวสารข้อมูลทางเสียงตามสาย					
38.	จัดกิจกรรมในศูนย์การเรียนของหมู่บ้าน					

ตอนที่ 3

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข

คำชี้แจง ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ท่านมีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข อย่างไรบ้าง

1. ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ปัญหา.....

.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

2. ด้านการติดต่อประสานงาน

ปัญหา.....

.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

3. ด้านการนิเทศติดตาม

ปัญหา.....

.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

4. ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม

ปัญหา.....

.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

5. <u>ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน</u>

ปัญหา.....

.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

6. <u>ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม</u>

ปัญหา.....

.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

7. <u>ด้านการให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน</u>

ปัญหา.....

.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

****

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายทองจันทร์ กันธิยะ

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าระดับความยากง่ายของแบบวัดความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จำแนกเป็นรายข้อ จำนวน 57 ข้อ

ข้อที่	$D = \frac{U-L}{N}$	$P = \frac{U-L}{N}$	ข้อที่	$D = \frac{U-L}{N}$	$P = \frac{U-L}{N}$
1.	.33	.30	18.	.67	.43
2.	.56	.70	19.	.67	.53
3.	.37	.77	20.	.57	.57
4.	.56	.27	21.	.78	.67
5.	.44	.77	22.	.67	.77
6.	.67	.47	23.	.56	.57
7.	.22	.50	24.	.56	.37
8.	.44	.83*	25.	.44	.63
9.	.56	.83*	26.	.78	.50
10.	.67	.73	27.	.33	.47
11.	.57	.47	28.	.56	.80
12.	.56	.40	29.	.67	.77
13.	.56	.63	30.	.78	.50
14.	.44	.83*	31.	.44	.23
15.	.56	.57	32.	.56	.80
16.	.44	.87*	33.	.33	.66
17.	.56	.73	34.	.56	.30

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	$D = \frac{U-L}{N}$	$p = \frac{U-L}{N}$	ข้อที่	$D = \frac{U-L}{N}$	$p = \frac{U-L}{N}$
35.	.56	.57	47.	.67	.30
36.	.56	.57	48.	.56	.83*
37.	.56	.43	49.	.44	.43
38.	.67	.53	50.	.44	.63
39.	.67	.60	51.	.56	.63
40.	.33	.53	52.	.44	.60
41.	.33	.47	53.	.33	.40
42.	.33	.16	54.	.56	.70
43.	.78	.60	55.	.67	.40
44.	.56	.53	56.	.44	.70
45.	.44	.87*	57.	.67	.50
46.	.44	.57			

หมายเหตุ ข้อที่กาเครื่องหมาย * จะไม่นำไปใช้ในการวิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นายทองจันทร์ กันธิยะ

สถานที่เกิด จังหวัดลำพูน

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 109/23 ซอยลี้กุลเจริญ ถนนภูมิเวท
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน นักวิชาการศึกษา 5 กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน
กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ 10300

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2516 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3) จากโรงเรียนเมธีวุฒิกร
"วัดพระธาตุหริภุญชัย" จังหวัดลำพูน

พ.ศ.2521 ปกศ.สูง จากวิทยาลัยครูเชียงใหม่

พ.ศ.2524 พ.ม. สมัครสอบ

พ.ศ.2527 ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
จากวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก

พ.ศ.2535 กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร