

สภาพการดำเนินการ และความคืบหน้าของครูเกี่ยวกับการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)
ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุตรธานี

ปริญญาพนธ์
ของ
ฉัตรการณ สมนประสงค์

- 2 ส.ค. 2534.

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กรกฎาคม 2532
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สภาพการดำเนินการและความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)
ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

บทคัดย่อ
ของ
วิทยานิพนธ์ สมประสงค์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กรกฎาคม 2532

การศึกษาค้นคว้านี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการและความคิดเห็นของครู
เกี่ยวกับการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา
โดยศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดและความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติ
พื้นฐาน ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ เพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และบทบาท
หน้าที่ในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาชนบทระดับตำบล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
ศึกษาเป็นครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
จังหวัดอุดรธานี จำนวน 408 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน และความคิดเห็น
ในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
โดยวิเคราะห์ค่าร้อยละ ทวิภาค เลขคณิต การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียวแบบมี 1 ตัวแปร (One-Way Analysis of Variance)

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตาม
เครื่องวัดความจำเป็นพื้นฐานส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรม ร้อยละ 90
2. ครูโรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติ
พื้นฐานตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง
3. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน
ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ
ครูหญิงมีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ได้ดีกว่าครูชาย
4. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรม
เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน
5. ครูที่มีบทบาทหน้าที่ในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาชนบทระดับ
ตำบลและครูที่ไม่มีบทบาทหน้าที่ในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาชนบทระดับตำบล
มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน
ไม่แตกต่างกัน
6. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรม
เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

SITUATIONS OF THE BASIC MINIMUM PRACTICES IMPLEMENTATION FOR
A QUALITY OF LIFE DEVELOPMENT AND TEACHERS'S OPINIONS
TOWARDS THE BASIC MINIMUM PRACTICES IN ELEMENTARY
SCHOOLS OF UDONTHANI PROVINCE

AN ABSTRACT

BY

NATTAKARN SOMPRASONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

July 1989

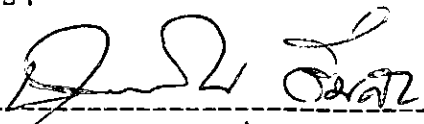
The objective of this study are to study situations of the Basic Minimum Practices implementation for a quality of life development and teachers' opinions towards the basic minimum practices in elementary schools, The investigation aimed at a comprehension of school teachers in elementary schools. Variables used for comparison are : sex : education ; work experience and role in a committee responsible for development in the area. Subjects were 408 the elementary school teachers of Udonthani Province. Instruments used for collecting data were rating scales type questionnaires. The analysis were done on the percentage, mean, t-test, and one-way analysis of variances.

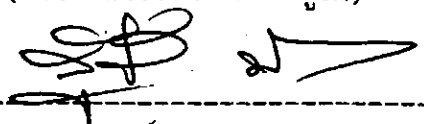
The results were as follows :

1. Ninety percent of elementary school teachers implemented the Basic Minimum Practice implementation their schools.
2. Elementary teachers's opinions on the Basic Minimum Practices implementation in elementary school teachers were relatively.
3. The teacher with differences in their sex showed significant difference in their opinions, on Basic Minimum Practices implementation at the .01, in which women's opinion were better than men's opinion.
4. The teacher with differences in their education were not different in their opinions, on Basic Minimum Practices implementation.
5. The teacher who worked in a committee for community development area and not worked in a committee showed the same opinion on the Basic Minimum Practices implementaion.
6. The teacher with differences in their work experience were not different in their opinion on Basic Minimum Practices implementation.

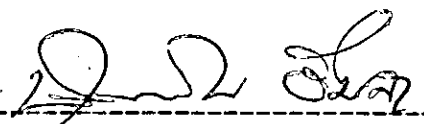
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้

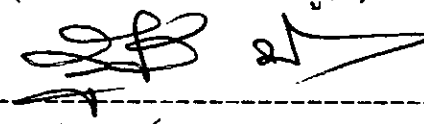
คณะกรรมการที่ปรึกษา

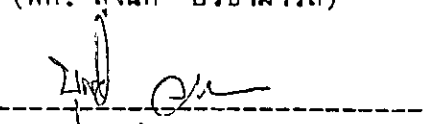

----- ประธาน
(ดร. ธนวรรณ อิ่มสมบูรณ์)


----- กรรมการ
(ผศ. สัจจันต์ ปรัชามารต)

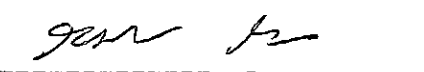
คณะกรรมการสอบ


----- ประธาน
(ดร. ธนวรรณ อิ่มสมบูรณ์)


----- กรรมการ
(ผศ. สัจจันต์ ปรัชามารต)


----- กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ. บุญพอง วรรณิรมย์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


----- คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่ 31 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2532

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เนื่องจากผู้วิจัยได้คำแนะนำและความช่วยเหลือเป็น
อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร. ชนวรรตน์ ชิมสมบูรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจินต์ ปรีชาमारณ
และผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญครอง วรรณภิรมย์

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
จังหวัดอุตรธานีทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สำเร็จด้วยดี

ที่สุดนี้ผู้วิจัยขอเทอภพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และขอขอบคุณญาติ พี่น้อง และเพื่อน ๆ
ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

ฉัตรการณ สมประสงค์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
คุณภาพชีวิตกับสุขภาพ	10
ความเป็นมาของ เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปฐ.)	19
การนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปฐ.) ไปสู่สถานศึกษา	20
การนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปฐ.) ไปปฏิบัติในโรงเรียนหรือสถานศึกษา ..	20
โครงการนำทางสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ เยาวชนและประชาชน	21
สาระสำคัญและกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการถ่ายทอด "กปฐ."	
ศูนย์กลางในสถานศึกษา	30
การประเมินผลการดำเนินงาน กปฐ.	31
แนวทางการประเมินผล กปฐ.	33
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องศึกษาค้นคว้า	33
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	36
งานวิจัยและโครงการที่เกี่ยวข้อง	38
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	43

3	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	44
	ประชากร	44
	กลุ่มตัวอย่าง	44
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	46
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
	การวิเคราะห์ข้อมูล	50
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
5	สรุปผล ขอบข่ายผล และข้อเสนอแนะ	75
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	75
	กลุ่มตัวอย่าง	75
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	76
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	77
	ขอบข่ายผล	78
	ข้อเสนอแนะ	82
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป	83
	บรรณานุกรม	85
	ภาคผนวก	89
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	187

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอกลุ่มโรงเรียนและ จำนวนครู	45
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และบทบาทหน้าที่ ในระหว่างงานสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาชนบทระดับตำบล	56
3	คำร้อยละของสภาพการจัดกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อตามเครื่องชี้วัด ความจำเป็นพื้นฐาน 32 ข้อ	58
4	คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐานของความคิดเห็นในการดำเนินการ กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามความจำเป็นพื้นฐาน (จปร.)	66
5	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน (จปร.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างครูชายกับครูหญิง	67
6	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน (จปร.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน	69
7	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน (จปร.) ระหว่างครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีบทบาท หน้าที่ และไม่มีบทบาท หน้าที่ ในระหว่างงานสนับสนุน การปฏิบัติงาน การพัฒนาชนบทระดับตำบล (คปค.)	71

- 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นในการทำเนิการกิจกรรม
 เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ความหมวทความจำเป็นพื้นฐาน (จปร.)
 ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสมการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน .. 73

บทที่ ๑

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชนเป็นวิธีการที่สำคัญต่อการพัฒนาสภาพการดำรงชีวิตของคนในชาติ ซึ่งรวมถึงเรื่องของการกิน การอยู่ สุขภาพ อาชีพ สภาพครอบครัว สภาพเศรษฐกิจและสังคมให้มีระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น และนโยบายของรัฐบาลก็ได้พยายามเร่งรัดพัฒนาสภาพการดำรงชีวิต เพราะตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพชีวิตของประชาชน ดังเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520 - 2524) ได้มีการจัดการสาธารณสุขมูลฐานขึ้นเพื่อต้องการให้ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศที่อาศัยอยู่ในชนบทยากจน ถิ่นการศึกษา และสุขภาพไม่ดีให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยได้เน้นความสำคัญของการพัฒนาสุขภาพของประชาชนให้มีสุขภาพดีถ้วนหน้าในปี พ.ศ. 2543 ตามแนวทางการประชุมขององค์การอนามัยโลกที่เมืองอัลมา อาตา (Alma Ata) สหภาพโซเวียต เมื่อปี พ.ศ. 2521 มีหลักการเกี่ยวกับการสาธารณสุขมูลฐาน คือ การส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความตระหนักและดำเนินการแก้ปัญหาของตนเอง และของชุมชนโดยทั่วตัวเอง และได้กำหนดองค์ประกอบของงานสาธารณสุขมูลฐานไว้ 10 ด้าน คือ (สำนักวิจัยสถาบันนโยบายพัฒนบริหารศาสตร์. 2529 : 4)

- 1) งานสุขศึกษาและเผยแพร่กระจายข่าวสารสุขภาพ 2) การควบคุมโรคติดต่อในท้องถิ่น
- 3) การรักษาพยาบาลโรคง่าย ๆ ที่พบบ่อยในท้องถิ่น 4) การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม
- 5) การส่งเสริมโภชนาการ เน้นการแก้ปัญหาทุโภชนาการด้วยการแนะนำให้เลี้ยงทารกด้วยนมแม่ 6) การอนามัยแม่และเด็ก และการวางแผนครอบครัว 7) การให้ภูมิคุ้มกันโรค
- 8) งานทันตอนามัย 9) งานสุขภาพจิต และ 10) การจัดหายาที่จำเป็นไว้ใช้ในชุมชน

ประเทศไทยให้พัฒนาสาธารณสุข ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520 - 2524) โดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมและเป็นเจ้าของในงาน สาธารณสุขที่จำเป็น เช่น การดูแลรักษาโรค การรู้จักระวังและป้องกันโรคติดต่อที่สำคัญ ในมีความรู้เรื่องสุขาภิบาลอาหาร การอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขในชุมชนและให้ทรัพยากรในท้องถิ่นมีอยู่อย่างจำกัดด้วยวิธีการ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ต่อมาในแผนพัฒนาสาธารณสุขตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ได้ระบุวิธีการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐาน ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุข โดยประสานงานในด้านความคิดและความร่วมมือ กับเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างใกล้ชิดในรูปแบบของอาสาสมัคร และรัฐเป็นผู้ให้การสนับสนุน ด้านการพัฒนาต่าง ๆ ตลอดจนให้ความรู้ในด้านสาธารณสุขที่จำเป็นแก่อาสาสมัครสาธารณสุข ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขได้จัดทำอาสาสมัครสาธารณสุขมาช่วยปฏิบัติงานสาธารณสุขมูลฐาน คือ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) และผู้สื่อข่าวสาธารณสุข (บสส.) โดยคัดเลือกบุคคลที่เสียสละเพื่อส่วนรวม และสนใจในงานสาธารณสุขที่มีภูมิลำเนาอยู่ใน หมู่บ้านแล้วนำบุคคลดังกล่าวมาอบรม ให้ความรู้และความสามารถในการบริการสาธารณสุข โดยเฉพาะการรักษายาแผนโบราณเบื้องต้น การป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ สามารถช่วยเหลือประชาชนในท้องถิ่นของตนได้อย่างถูกต้องทันกับเหตุการณ์ความต้องการ ของชุมชน

นอกจากนี้โครงการพัฒนาสังคมซึ่งก่อตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ เมื่อ ปี พ.ศ. 2523 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่นกัน จึงได้จัดทำรูปแบบของการพัฒนาสังคมระยะยาว เพื่อให้ประชาชนได้บรรลุระดับ คุณภาพชีวิตที่เหมาะสมในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ โดยเน้นรูปแบบของการประสานงานระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การระดมพลังจากองค์กรต่าง ๆ และการมีส่วนร่วมของประชาชน ในชุมชน ตลอดจนการกระจายทรัพยากรที่เหมาะสม ซึ่งประกอบด้วยแผนนำ 4 กระทรวง หลัก คือ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวง เกษตรและสหกรณ์ รวมทั้งสำนักนายกรัฐมนตรี และทบวงมหาวิทยาลัย ได้ร่วมกันระดม

กำลังสมองจากเจ้าหน้าที่ทั้งระดับผู้บริหาร และปฏิบัติงานในระดับจังหวัดกำหนด
 เครื่องชี้วัดความจำเป็นพื้นฐานหรือเรียกว่า "จปฐ." เพื่อเป็นเครื่องมือของประชาชน
 ในหมู่บ้านใช้ในการกำหนดปัญหาความต้องการที่แท้จริงของชุมชน และเป็นแนวทางใน
 การเลือกโครงการของรัฐบาลให้บรรลุถึงคุณภาพชีวิต ซึ่งจะควบคุมทั้งสภาพและระดับ
 การดำรงชีวิตด้านสุขภาพร่างกาย ฝึกอบรมอาชีพ สิ่งแวดล้อม การประกอบอาชีพ ความ
 ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การวางแผนครอบครัว การพัฒนาชุมชน รวมทั้งการพัฒนา
 ทางด้านจิตใจ โดยที่เครื่องชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน หรือ จปฐ. นี้จะกำหนดความจำเป็น
 พื้นฐาน 8 ประการ 32 เครื่องชี้วัด จะเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ วัดสภาพการดำรงชีวิต
 ของประชาชนเพื่อให้เกิดผลยิ่งขึ้นจึงกำหนดให้มีโครงการปรีดรงค์คุณภาพชีวิตของประชาชน
 ในชาติ ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติ เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2528 ได้ดำเนินการ
 โดยมีจุดมุ่งหมายของโครงการปรีดรงค์คุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติ คือ การให้ประชาชน
 ได้รู้ว่าเป็นความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพชีวิต และรู้ด้วยตนเองว่าควรปรับปรุง
 ในเรื่องใด นอกจากนี้ ยังเป็นการเตรียมประชาชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ และระดม
 ทรัพยากรทุกรูปแบบจากรัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนในเรื่องการปรับปรุงคุณภาพชีวิต
 (ศูนย์ประสานงานของพัฒนาชนบทแห่งชาติ. 2528 : 3) ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
 สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการยก
 ระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติ และได้เน้นกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ
 เยาวชนและประชาชนเป็นเป้าหมายที่สำคัญ โครงการปรีดรงค์คุณภาพชีวิตของประชาชน
 ในชาติ จึงเป็นโครงการหนึ่งที่สนองนโยบายของรัฐบาลในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 โดยมีความจำเป็นพื้นฐาน 8 ประการ 32 เครื่องชี้วัด เป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่จะบอก
 ถึงสิ่งจำเป็นแก่การครองชีพพื้นฐานของบุคคลหรือความต้องการขั้นต่ำที่ชาวบ้านทุกคนควรจะมี
 หรือควรจะเป็น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างปกติสุขพอสมควรในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ กล่าวได้ว่า
 คุณภาพชีวิตเป็นเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับสภาพการดำรงชีวิตของประชาชน ทั้งนี้ ความจำเป็น
 พื้นฐานของประชาชนจึง เป็นส่วนสำคัญในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น
 และการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ก้าวหน้า และตรงเป้าหมายยิ่งขึ้นจึงควรที่
 จะมุ่งพัฒนาในกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่บุคคลคณะหนึ่งประกอบด้วยข้าราชการจาก

กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข มหาวิทยาลัยและบุคลากรจากศูนย์ฝึกอบรม และโครงการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2529 : 6) ได้ร่วมกันคิดและมีความเห็นว่า วิธีพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชน โดยตรงคือ การนำเอาความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) และเครื่องชี้วัดเข้าสู่สถานศึกษาทุกระดับ ในลักษณะของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การพัฒนากิจกรรมการบริการและการพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยตรง และมีประสิทธิผลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตพร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพชีวิตไปสู่ครอบครัวและชุมชน ซึ่งจะเป็นการถ่ายทอดงานพัฒนาคุณภาพชีวิตสู่ประชาชนได้อีกทางหนึ่ง คณะบุคคลดังกล่าวจึงได้ร่วมกันจัด "โครงการนำทางสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชน" ขึ้น โดยมีหลักการที่สำคัญคือ เป็นการนำความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) เข้าสู่สถานศึกษาในระดับต่าง ๆ คือ ในระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งจัดใน 3 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการบริการ และด้านกิจกรรมสภาพแวดล้อม โดยจัดเป็นแนวทางการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แผนการเรียนการสอน และวัยของเด็ก โดยเรียกแนวทางปฏิบัตินี้ว่า "เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน หรือ กปฐ." สำหรับเป็นเครื่องมือในการเสนอแนะแนวทางปฏิบัติแก่ครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสิทธิผลในการสร้างคุณภาพชีวิตแก่นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่จะนำประสิทธิผลที่ได้รับไปถ่ายทอดสู่ครอบครัวและชุมชนต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข และทบวงมหาวิทยาลัย ได้เริ่มและพัฒนา กปฐ. มาตั้งแต่ทศวรรษที่ 2529 มาเป็นลำดับ และในปัจจุบันนี้ กปฐ. ได้ถูกนำมาใช้ในโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ โดยเริ่มในปีการศึกษา 2530 ซึ่งในระยะเริ่มแรกนั้น ได้มีการประชุมสัมมนา ผู้บริหารการศึกษาของจังหวัดต่าง ๆ รวม 72 จังหวัด ผู้บริหารทั้งกล่าว ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด และประธานกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด เพื่อให้คณะผู้บริหารการศึกษาของทุกจังหวัด ซึ่งรับผิดชอบการศึกษาของประเทศในทุกครั้งจะนำแนวทางของ กปฐ. ไปถ่ายทอดแก่สถานศึกษาต่าง ๆ ให้มีการปฏิบัติตาม กปฐ. ได้ในทันปีการศึกษา 2530

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานตามแนวทางของ กปร. นี้เป็นกระบวนการทางการเรียนรู้ โดยผ่านระบบการศึกษาตามหลักสูตรที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งเป็นแนวคิดและแนวปฏิบัติที่ยังไม่เป็นที่รู้จักแพร่หลายและคุ้นเคยของผู้ปฏิบัติงาน นอกจากผู้บริหารงานในระดับนโยบายของ 4 กระทรวงหลัก และผู้บริหารการศึกษาในระดับจังหวัดของจังหวัดต่าง ๆ เท่านั้น ดังนั้นในการนำ กปร. ไปใช้ในสถานศึกษาจึงควรคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความพร้อมของบุคลากรที่จะเป็นผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนว กปร. ให้กับนักเรียน ซึ่งบุคลากรเหล่านั้นก็คือ ครู และอาจารย์ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวปฏิบัติของ กปร. ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาถึงสภาพการจัดดำเนินการและความคิดเห็นในการนำ กปร. ไปใช้ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงการใช้ กปร. ให้มีประสิทธิภาพโดดเด่นศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเพศ วุฒิทางการศึกษา ประสิทธิภาพในการทำงาน และสมรรถนะหน้าที่ในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงาน การพัฒนาทบทวนระดับความรู้ (คปร.) ซึ่งจะเป็พื้นฐานอันสำคัญในการพัฒนาบุคลากร และวิธีการดำเนินงาน กปร. ได้อย่างเหมาะสม เพื่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในที่สุด

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบสภาพการจัดดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ของครู โรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อทราบความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามเพศ
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามวุฒิทางการศึกษา

5. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำเป็นภารกิจกรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามประสบการณ์ในภาระงาน

6. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำเป็นภารกิจกรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามบทบาทหน้าที่ในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาระดับอำเภอ (คปอ.)

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูโรงเรียนประถมศึกษา ได้ปรับปรุงการจัดทำเป็นภารกิจกรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดทำเป็นภารกิจกรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้านี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดอุตรธานี ปีการศึกษา 2530

ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดอุตรธานี จำนวน 13,352 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดอุตรธานี จำนวน 408 คน เป็นครู 306 คน และครู คปอ. (ครู ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่ในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงานพัฒนาระดับอำเภอ) จำนวน 102 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ

1.1.1 เพศชาย

1.1.2 เพศหญิง

1.2 วุฒิทางการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา

1.3 ประสบการณ์ในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา

1.4 บทบาทหน้าที่ในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชน

ระดับตำบล

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 สภาพการจัดทำแผนการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน

2.2 ความคิดเห็นในการจัดทำแผนการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการจัดทำแผนการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน หมายถึง การจัดทำแผนการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานที่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาได้กระทำอยู่หรือปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

2. ความคิดเห็นในการจัดทำแผนการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน หมายถึง การรับรู้ของครูเกี่ยวกับสภาพที่มีการจัดทำแผนการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา

3. ความจำเป็นพื้นฐาน 8 ประการ 32 เครื่องชี้วัด (จปฐ.) หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่บ่งบอกถึงสิ่งจำเป็นแก่การครองชีพพื้นฐานของบุคคลหรือความต้องการขั้นต่ำที่ชาวบ้านทุกคน หรือชุมชนควรมีหรือควรจะเป็น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างปกติสุขพอสมควรในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ ตามที่โครงการปีงบประมาณชีวิต ปี พ.ศ. 2528 ได้กำหนดไว้

4. เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปฐ.) หมายถึง แนวทางปฏิบัติหรือกิจกรรมในสถานศึกษาทุกระดับชั้น ซึ่งมาจากความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) เป็นแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ และสามารถนำความรู้นั้นไปถ่ายทอดสู่ครอบครัวและชุมชนโดยมีแนวทางปฏิบัติหรือกิจกรรม 3 ด้าน คือ

4.1 กิจกรรมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

4.2 กิจกรรมการพัฒนาการบริหาร

4.3 กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

5. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดอุตรธานี

6. วุฒิทางการศึกษา หมายถึง ระดับทางการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดอุตรธานี ได้แก่ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี

7. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง การทำงานของครูหรืออาจารย์นับจากระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดอุตรธานี ซึ่งจำแนกออกตามลักษณะ คือ 1 - 5 ปี, 6 - 10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป

8. ครูโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง ครูและอาจารย์ ซึ่งทำการสอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดอุตรธานี

9. ครู คปท. หมายถึง ครู ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่พิเศษ คือ เป็นกรรมการในคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาระดับตำบล ซึ่งสภาตำบลแต่งตั้ง 1 คน ใน 1 กลุ่มโรงเรียน มีบทบาทและหน้าที่ คือ

9.1 ให้ความสนับสนุนทางด้านวิชาการ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงานโครงการที่สภาตำบลเป็นผู้ดำเนินการหรือได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดำเนินการ

9.2 ช่วยเหลือสภาตำบลในการตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการทั้งในด้านการเทคนิค และค่าใช้จ่ายของโครงการ

9.3 คำใบ้การขึ้นโทษทางราชการและสภาตำบลหมาย

10. กลุ่มโรงเรียน หมายถึง การรวมโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ (สปอ.) หรือสำนักงานการประถมศึกษาถึงอำเภอ (สปก.) ประมาณ 7 - 10
โรงเรียน เข้าด้วยกันเป็นกลุ่มโรงเรียน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คุณภาพชีวิตกับสุขภาพ

คุณภาพชีวิตเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีมาตรฐานการครองชีพของบุคคล ครอบครัว รวมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทัศนคติทางสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งไม่สามารถเปรียบกับตัวเองและสภาพแวดล้อมในสัปดาห์ของ เหนาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ ดังที่ชัยวัฒน์ บุญพงษ์ (สมฤทธิ์ อินทราทิพย์. 2529 : 9 ; อ้างอิงมาจาก ชัยวัฒน์ บุญพงษ์. น.ป.ป.) ได้กล่าวว่า "ชีวิตที่มีคุณภาพ หมายถึง ชีวิตที่ไม่เป็นภาระและไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม เป็นชีวิตที่มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ มีความคิดและความสามารถที่จะดำรงสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองได้อย่างถูกต้อง แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่สลับซับซ้อนได้ สามารถหาวิธีการอันเหมาะสม เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนพึงประสงค์ภายใต้เครื่องมือและทรัพยากรที่มีอยู่" นอกจากนี้ อนันต์ สุภะวาทินมัย ฅ พัทลุง (สมฤทธิ์ อินทราทิพย์. 2529 : 10 ; อ้างอิงมาจาก อนันต์ สุภะวาทินมัย ฅ พัทลุง. น.ป.ป.) กล่าวว่า "คุณภาพชีวิตนั้น มีความหมายเน้นหนักไปทางความสุขภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การอยู่ดีมีสุขทั้งกายและใจ อันเป็นเป้าหมายสุดท้ายในชีวิตที่ทุกคนพึงปรารถนา ซึ่งจะสอดคล้องกับคำขวัญขององค์การอนามัยโลก ปี 2529 ที่ว่า "คุณภาพชีวิตที่ ทุกคนมีสุข" (Healthy Living : Everyone a Winner) ในแนวความคิดที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในโลก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นจุดหมายปลายทางในการดำรงชีวิตของคน และทุกคนต่างมุ่งหวังที่จะให้ชีวิตของตนมีคุณภาพสูงที่สุดในแนวทางที่ตนปรารถนาด้วยกันทุกคน (กองอนามัยครอบครัว กรมอนามัย. 2527 : 70) จึงเห็นได้ว่าคุณภาพชีวิตจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับเรื่องของชีวิต หรือสุขภาพที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและสภาพจิตใจ โภชนาสุขภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งยูเนสโก (ประยงค์ เทนทราสา. 2530 ; อ้างอิงมาจาก ยูเนสโก) ได้ชี้ให้เห็นถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีส่วนสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิต ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้คือ สุขภาพอนามัย โภชนาการ การศึกษา สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ที่อยู่อาศัย และการตั้งถิ่นฐาน การมีงานทำ ค่านิยม ศาสนา จริยธรรม กฎหมาย และปัจจัยทางจิตวิทยา ดังนั้น การมีสุขภาพที่สมบูรณ์จึง

การมีชีวิตที่เจริญคุณภาพชีวิตที่ดีตามไปควบและในทางกลับกัน ถ้าพบปัญหาทางสุขภาพของคนส่วนใหญ่มาก จะส่งผลสะท้อนให้เห็นถึงการขาดคุณภาพชีวิตควบเช่นกัน จึงที่คณะกรรมการการวางแผนพัฒนาการ สาธารณสุข (2524 : 1) ได้เคยวิเคราะห์อัตราการป่วยของประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ โดยเฉพาะ ในชนบท พบว่า ชาวชนบทป่วยโรคระบบทางเดินหายใจที่สามารถป้องกันได้ในอัตราที่สูง เช่น โรค ระบบทางเดินอาหารและอุจจาระร่วง มีอัตราสูงถึง 506.9 และ 596.2 ต่อประชากรแสนคน ในปี พ.ศ. 2522 และ พ.ศ. 2523 ตามลำดับ ซึ่งสาเหตุที่สำคัญที่ทำให้อัตราการป่วยด้วยโรค ทาง ๆ สูงขึ้น ได้แก่ สภาพแวดล้อมแวดล้อม การสุขาภิบาลไม่ถูกสุขลักษณะ การขาดแคลนน้ำสะอาด บริโภค ประชาชนมีพฤติกรรมที่ไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น การเก็บขยะ หรือไม่รู้จักป้องกันตนเองจาก โรคภัยต่าง ๆ และการสาธารณสุขครอบคลุมไม่ทั่วถึงในชนบทคณะกรรมการสาธารณสุขมูลฐาน (คณะกรรมการการวางแผนพัฒนาการสาธารณสุข, 2524 : 18) กล่าวว่า "การที่จะทำในโรคต่าง ๆ หมดไป เพื่อให้ประชาชนในชาติมีสุขภาพที่ดีควบกรมวิชีโคกก็ตาม' ยังไม่สามารถบรรลุถึงเป้าหมายได้ เมื่อย่างรัฐจะโคกพยายามสร้างสถานบริการสาธารณสุข พัฒนาบุคลากรสาธารณสุข พัฒนาเทคโนโลยีทาง สาธารณสุข ตลอดจนการแพทย์ และการจัดบริการให้มีประสิทธิภาพเพียงโคกก็ตาม ประชาชนส่วนใหญ่ ก็ยังคงไม่ได้รับการบริการสาธารณสุขที่จำเป็นอย่างทั่วถึงอยู่นั่นเอง ดังนั้น การที่จะให้ครอบคลุม ประชากรในโคกมากที่สุดคือ ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญาสาธารณสุขของประชาชนและชุมชน และให้ทรัพยากรในท้องถิ่นที่มีอยู่ด้วยวิธีการหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม แนวความคิดนี้เรียกว่า "การสาธารณสุขมูลฐาน" (Primary Health Care) เป็นวิธีการให้บริการสาธารณสุขผสมผสานทั้ง ทางด้านการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ ที่ดำเนินการ โดยประชาชนเอง ซึ่งประชาชนของมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน การประเมินผล โดยได้รับการ สนับสนุนจากภาครัฐ ในด้านวิชาการ ขอมูลข่าวสาร การในการศึกษาฝึกอบรม และระบบ ส่งต่อผู้ป่วย โดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นหลัก ซึ่งสาธารณสุขมูลฐานมีแนวความคิดและ หลักการ ดังนี้ (คณะกรรมการการวางแผนพัฒนาสาธารณสุข, 2524 : 20)

แนวความคิดที่ 1 เป็นระบบบริการสาธารณสุขเพิ่มเติมจากระบบของรัฐ ในระดับตำบล หมู่บ้าน ซึ่งดำเนินงานโดยชุมชน

แนวความคิดที่ 2 เป็นการรื้อฟื้นชุมชนเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญาทางสาธารณสุขได้ด้วยตนเอง กิจกรรมที่ชุมชนร่วมกันจัดทำ เพื่อแก้ไขปัญาของตน จึงถือว่าเป็นงานสาธารณสุขมูลฐาน

แนวความคิดที่ 3 การบริการสาธารณสุขมูลฐาน จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อ ชุมชนทราบว่าอะไรคือ ปัญหา รัฐมีหน้าที่สนับสนุนช่วยเหลือให้ชุมชนสามารถวินิจฉัยปัญหาได้

แนวความคิดที่ 4 บทบาทของเจ้าหน้าที่ของรัฐ คือ

1. เราไม่ไปทำงานแทนเขา
2. เขาไม่ไปทำงานให้เรา
3. แก่เราทำงานร่วมกันให้กันหมู่บ้าน

การสาธารณสุขมูลฐาน คือการสาธารณสุขของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน

แนวความคิดที่ 5 "ความร่วมมือของชุมชน" คือหัวใจของงานบริการสาธารณสุขมูลฐาน การสนับสนุนอาจเป็นในรูปของความคิด แรงงาน ทุนทรัพย์ ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความสมัครใจ เพราะมองเห็นปัญหาไม่ใช่เพราะหวังสิ่งตอบแทน

แนวความคิดที่ 6 สุขภาพมีความสัมพันธ์กับฐานะความเป็นอยู่ บริการสาธารณสุข ต้องผสมผสานกับการพัฒนาอื่น ๆ โดยเฉพาะการเกษตร สหกรณ์และการศึกษา

แนวความคิดที่ 7 บริการสาธารณสุขมูลฐาน ต้องใช้เทคนิคที่ง่ายไม่เกินกำลังที่ชุมชนจะเข้าใจและไปประโยชน์ได้

แนวความคิดที่ 8 เทคนิคใด ๆ ก็ตามมีความเหมาะสม

1. ราคาถูก
2. มีคนคุ้นเคย เหมาะสมกับสภาวะสังคมและสิ่งแวดล้อม
3. มีผลต่อการแก้ปัญหา

แนวความคิดที่ 9 บริการต้องครอบคลุมและอาศัยประโยชน์จากสถาบันหรือระบบชีวิตประจำวันของชุมชน

แนวความคิดที่ 10 มีความยืดหยุ่นในด้านการแก้ปัญหา ไม่จำเป็นต้องเหมือนกับชุดหมู่บ้าน

แนวความคิดที่ 11 กิจกรรมขั้นมูลฐานของบริการสาธารณสุขมูลฐาน ได้แก่

1. การสุ่มศึกษา
2. การควบคุมโรคท้องถิ่น
3. สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม และการจัดหาน้ำสะอาด

4. การให้วัคซีนป้องกันโรคติดต่อที่สำคัญ
5. การส่งเสริมโภชนาการ
6. การรักษาพยาบาลโรคง่าย ๆ ที่พบอยู่ในท้องถิ่น
7. การอนามัยแม่และเด็ก และการวางแผนครอบครัว
8. การจัดให้มียาที่จำเป็นไว้ในหมู่บ้าน

แนวความคิดที่ 12 ต้องมีความเชื่อมโยงระหว่างบริการสาธารณสุขมูลฐานกับบริการสาธารณสุขของรัฐ ในด้านการสนับสนุนการส่งต่อผู้ป่วยและการให้ข้อมูลข่าวสาร

จากแนวความคิดข้างต้นนี้ จะเห็นว่าสาธารณสุขมูลฐานเป็นแนวทางการดำเนินงานทางสาธารณสุข โดยความร่วมมือของชุมชนและความร่วมมือของทางราชการ เพื่อแก้ไขปัญหาทางสุขภาพของชุมชนให้มีสุขภาพดีหรือมีคุณภาพของชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งประชาชนและเจ้าหน้าที่ของรัฐจะของเขาไปพบแพทย์และหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ปรากฏใน วุฒิสภา (2528 : 24) กล่าวว่า "แผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 5" ให้นำเอาสาธารณสุขมูลฐานมาเป็นกลวิธีในการพัฒนาประชาชนโดยประชาชน และเพื่อประชาชน ที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐและระบบสาธารณสุขระดับต่าง ๆ การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นหัวใจของการสาธารณสุขมูลฐานและช่วยแก้ไขปัญหาสาธารณสุขมูลฐานของหมู่บ้าน เช่น

1. การแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ โดยการจัดตั้งกองทุนยาและเวชภัณฑ์ประจำหมู่บ้านขึ้น
2. การแก้ไขปัญหามลพิษทางโภชนาการในหมู่บ้าน โดยให้องค์กรในชุมชนจัดกิจกรรมทางโภชนาการแก่เด็ก จัดอาหารเสริมให้แก่เด็ก โดยให้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นนั้น ๆ
3. การแก้ไขปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อม และการจัดหาน้ำสะอาด โดยรัฐเป็นผู้ยอมรับทางสุขภาพประจำหมู่บ้าน (ชม.) เพื่อให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ เช่น สวน หนองน้ำ และอื่น ๆ

ในแนวความคิดการมีส่วนร่วมของประชาชนดังกล่าว ต้องตระหนักถึงความเข้าใจกันระหว่างเจ้าหน้าที่และประชาชน ควรร่วมกันคิดค้นโครงการที่เป็นรูปธรรม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายคือการนำไปสู่ "คุณภาพชีวิตที่ดี ทุกชีวิตมีสุข" มิใช่เป็นการตั้งประชาชนมารวม แต่ให้ประชาชนมีส่วนร่วม ซึ่งในแผนพัฒนาสาธารณสุขที่ 6 ได้เน้นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของประชาชนให้ชัดเจนยิ่งขึ้นกว่าเดิม โดยการกำหนดโครงการสำคัญ ๆ ดังนี้

1. การขยายและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. สร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในด้านการบริการ การจัดการ การเงิน และการควบคุมการให้บริการของชุมชน

3. โครงการหมู่บ้านพึ่งตนเองทางสาธารณสุขมูลฐาน (Self - Managed PHC Project) มีจุดมุ่งหมายให้ชุมชนสามารถพึ่งตนเองทางสาธารณสุขมูลฐานและพัฒนาคุณภาพชีวิต 2 ประการคือ

3.1 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการสำรวจข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดค ้นหา จัดทำแผนแก้ไขปัญหาและดำเนินการแก้ไขปัญหาคด้วยตนเอง

3.2 การถ่ายทอดเทคโนโลยีระหว่างหมู่บ้าน (Technical Co-Operation Among Developing Villages หรือ TCDV) กล่าวคือ ชาวบ้านมีการพัฒนาจนประสบ ความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขมูลฐาน เพราะจะเป็นตัวอย่างและสอนให้แก่มหมู่บ้านอื่นได้

การพัฒนาสาธารณสุขรูปแบบนี้ จึงเป็นยุทธศาสตร์ใหม่ของการพัฒนา ซึ่งเปลี่ยนบทบาท ของรัฐและประชาชน กล่าวคือ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้บริการมาเป็นผู้กระตุ้น และให้การสนับสนุนประชาชน ในขณะที่ชาวบ้านก็เปลี่ยนบทบาท จากผู้รับบริการมาเป็น ผู้ให้บริการในระหว่างประชาชนกันเอง ซึ่งเชื่อกันว่าจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

ในการจัดรูปแบบแนวคิด หรือโครงการทางสาธารณสุข เพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ ทั้งมวลนั้น จึงได้มีการจัดให้สอดคล้องของความจำเป็นหรือความต้องการ ดังที่ มาสโลว์

(Maslow. 1954 : 80) ได้จัดลำดับขั้นความต้องการโดยทั่วไปของมนุษย์ไว้ 5 ระดับคือ

1. ความต้องการทางกายภาพ
2. ความต้องการทางด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
3. ความต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม
4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่อง
5. ความต้องการขั้นสูงสุดที่จะทำอะไรให้สำเร็จด้วยตนเอง

ขณะเดียวกัน Denis Goulet (ประยงค์ เต็มธาวา. 2530 : 71 ; อ้างอิงมาจาก Denis Goulet. n.d.) ก็จำแนกความต้องการของมนุษย์ไว้ 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 ความต้องการลำดับแรก (Need of First Order) ได้แก่ความต้องการพื้นฐานเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และความต้องการเพื่อความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน

ระดับที่ 2 เป็นความต้องการที่แสดงออก ซึ่งความสามารถและความต้องการที่จะเห็นความสำเร็จ (Enhancement Needs)

ระดับที่ 3 เป็นความต้องการในด้านความสะดวกสบาย หรือหรูหราเป็นพิเศษ (Luxury Needs)

ขณะเดียวกันก็สอดคล้องกับความคิดเห็นของ อมร รัตนาสัย (ประยงค์ เทนชวาลา. 2530 : 71 ; อ้างอิงมาจาก อมร รัตนาสัย. น.ป.ป.) ที่ได้จัดลำดับความต้องการของมนุษย์ไว้ 4 ระดับคือ

ระดับที่ 1 สิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้แก่ ปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค

ระดับที่ 2 สิ่งจำเป็นแก่การครองชีพในสังคมสมัยใหม่ ได้แก่ การศึกษา การไฟฟ้า การแพทย์อนามัยขั้นมูลฐาน การประปา การขนส่งสาธารณะ

ระดับที่ 3 สิ่งที่เหมาะสมแก่การครองชีพในสังคมสมัยใหม่ เช่น การศึกษา การแพทย์ขั้นสูง การพลังงาน การคมนาคมส่วนบุคคล

ระดับที่ 4 สิ่งจรรโลงชีวิตและสังคม ให้เกิดสุนทรีภาพและความชุ่มเฟื่อง เช่น เครื่องสำอาง อาหารพิเศษ การบันเทิงต่าง ๆ

นอกจากนี้ อมร นนทชุต (2526 : 73) ได้กำหนดความต้องการพื้นฐาน (Basic Needs) เพื่อจัดเป็นองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพชีวิต องค์ประกอบเหล่านั้นคือ

1. อาหารและโภชนาการที่เหมาะสม
2. เครื่องนุ่งห่ม
3. ที่อยู่อาศัยที่เหมาะสม
4. การดูแลสุขภาพกายและจิต
5. การรักษาทักษะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

๖. ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๗. บริการพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมเพื่อประกอบการดำรงชีวิตอย่างยุติธรรม

ความต้องการพื้นฐานจึงเป็นสิ่งจำเป็นแก่การครองชีพพื้นฐานของบุคคลหรือเป็นความต้องการพื้นฐานที่ทุกคนพึงมี ดังนั้น สำนักงานกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ศูนย์ประสานงานการพัฒนาชนบทแห่งชาติ. 2528 : 1) จึงได้กำหนดให้โครงการบรรจงคฤหาสน์ชีวิตของประชาชนภายในประเทศ ระหว่างปี พ.ศ. 2528 - 2530 โดยอาศัยความจำเป็นพื้นฐานของสังคมไทยหรือเรียกว่า "พฐ." 8 ประการ 32 เครื่องชีวิต เป็นเครื่องมือวัดความต้องการหรือความจำเป็นพื้นฐานของชนในชุมชนแต่ละครอบครัว โดยจะชีวิตในเรื่องต่อไปนี้ (ศูนย์ประสานงานการพัฒนาชนบทแห่งชาติ. 2528 : 27)

หมวดที่ 1 ประชาชนที่กินอาหารที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย มีเครื่องชีวิตคือ

1. เด็กแรกเกิดถึง 5 ปี ได้รับการเลี้ยงดูทางโภชนาการและไม่มีการขาดสารอาหารในกรณีที่เป็อันตรายต่อสุขภาพ

2. เด็กอายุตั้งแต่ 5 - 14 ปี ได้รับสารอาหารครบถ้วนตามความต้องการของร่างกาย

3. หญิงตั้งครรภ์ไม่บริโภคอาหารอย่างถูกต้องเพียงพอ ซึ่งมีผลทำให้เด็กแรกเกิดมีน้ำหนักไม่น้อยกว่า 3,000 กรัม

หมวดที่ 2 ประชาชนที่มีอายุอาศัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีเครื่องชีวิตคือ

4. บ้านเรือนมีสภาพคงทนถาวรอย่างน้อย 5 ปี

5. ครอบครัวมีการจัดบ้านเรือนและบริเวณบ้านเรือนให้เป็นระเบียบถูกสุขลักษณะ

6. ครอบครัวมีส่วนถูกหลักสุขาภิบาล

7. ครอบครัวมีน้ำสะอาดดื่มเพียงพอตลอดปี

หมวดที่ 3 ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ มีเครื่องชีวิตคือ

๘. เด็กอายุต่ำกว่า 1 ปี ได้รับวัคซีนป้องกันวัณโรค โรคคอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก โปลิโอ และหัด ครบตามเกณฑ์อายุ

9. เด็กวัยประถมศึกษาได้เข้าเรียนการศึกษามากน้อย
10. เด็กวัยประถมศึกษาได้ทำวิทยานิพนธ์กันด้วยโรค คอหืด บาดทะยัก และไทฟอยด์
11. ประชาชนอายุ 14 - 50 ปี อ่านออกเขียนได้
12. ครอบครัวได้มีข่าวสารเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ อาหารการกิน สุขภาพอนามัย
กฎหมายอาชญากรรมและชาวสารบาณเมือง อย่างน้อยเดือนละครั้ง

13. หญิงทั้งครรภ์ได้รับการดูแลก่อนคลอด
14. หญิงทั้งครรภ์ได้รับการบริการผ่าคลอดและดูแลหลังคลอด

หมวดที่ 4 ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีเครื่องชีวิตคือ

15. ประชาชนปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

หมวดที่ 5 ประชาชนมีการผลิตและหาอาหารอย่างมีประสิทธิภาพ มีเครื่องชีวิตคือ

16. ครอบครัวมีการปลูกพืชสวนเรือนหรือพืชไร่ในที่ดิน
17. ครอบครัวมีการใช้ปุ๋ยบำรุงดินเพื่อเพิ่มผลผลิต
18. ครอบครัวมีการป้องกันและกำจัดศัตรูพืช
19. ครอบครัวมีการป้องกันการระบาดของโรคสัตว์
20. ครอบครัวมีการใช้พันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ที่ทางราชการส่งเสริม

หมวดที่ 6 ครอบครัวสามารถควบคุมช่วงเวลาและจำนวนการมีบุตรได้ตามต้องการ
มีเครื่องชีวิตคือ

21. คู่สมรสมีบุตรไม่เกิน 2 คน และสามารถขอใช้บริการคุมกำเนิดได้ตามต้องการ

หมวดที่ 7 ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความเป็นอยู่และการกำหนดวิถีชีวิตของตนเอง
และชุมชน มีเครื่องชีวิตคือ

22. ครอบครัวเป็นสมาชิกกลุ่มที่เข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
23. หมู่บ้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง
24. หมู่บ้านร่วมกันบำรุงรักษาสถาปัตยกรรมที่รัฐและชุมชนสร้างขึ้น
25. หมู่บ้านร่วมกันบำรุงรักษามรดกทางวัฒนธรรม
26. หมู่บ้านช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
27. ประชาชนไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

28. กรรมการหมู่บ้านมีความสามารถวางแผนดำเนินการตามแผน และจัดระบบการบำรุงรักษาผลงานด้วยตนเองได้

พหุท 8 ประชาชนมีการพัฒนาจิตใจให้ดีขึ้น มีเครื่องชีวิตคือ

29. ในหมู่บ้านมีความสามัคคีและเชื่อเพื่อเพื่อนบ้านต่อกัน

30. บุคคลในครอบครัวมีการปฏิบัติศาสนกิจอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

31. บุคคลในครอบครัวไม่เล่นการพนันและไม่ทักสุราหรือสิ่งเสพติดอื่น ๆ

32. ครอบครัวไม่ไร้เจ้าบ่าวบางหมู่เพื่อในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ

จากสาระสำคัญของความจำเป็นพื้นฐาน 8 ประการ 32 เครื่องชีวิตนี้ จะเห็นได้ว่า

ในส่วนตัวหมู่บ้านมีความเกี่ยวข้องกับการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รวมถึงเรื่องของสุขภาพ โดยที่ความจำเป็นพื้นฐาน (พ.ร.) 8 ประการ 32 เครื่องชีวิตนี้ เป็นมาตรฐานขั้นต่ำของคุณภาพชีวิตที่ประชาชนทุกคนควรจะได้บรรลุถึงเป็นอย่างน้อย เพื่อเป็นเป้าหมายขั้นต่ำสุดที่ประชาชนจะคอยช่วยกันพัฒนาตนเอง และเป็นเป้าหมายรวมของหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ในกรณีที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งให้ความสำคัญร่วมมือจาก 4 กระทรวงหลัก คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ร่วมกันจัดทำรูปแบบและกลวิธีตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละหน่วยงานนั้นๆ และนำความจำเป็นพื้นฐาน (พ.ร.) มาเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของคุณภาพชีวิตของประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2529 : 5) ฉะนั้นความจำเป็นพื้นฐาน 8 ประการ 32 เครื่องชีวิตนี้ จึงเป็นเครื่องมือสำรวจความจำเป็นพื้นฐานของประชาชนในส่วนของการครัวและชุมชนเพื่อทราบสาเหตุของการเกิดปัญหา ทั้งเช่นในเรื่องของสุขภาพ เครื่องชีวิตจะสำรวจในเรื่องของภาวะโภชนาการ การสุขาภิบาล การป้องกันโรค การวางแผนครอบครัว การมีความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ และอื่น ๆ ซึ่งเมื่อทราบสาเหตุของการเกิดปัญหาทางสุขภาพแล้ว จะได้นำมาวางแผนป้องกันและแก้ไขในส่วนของความจำเป็นพื้นฐานนั้น ๆ เช่น ในเรื่องของการ การจัดหาอาหารบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ อุบัติเหตุ การวางแผนครอบครัว และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสุขภาพความจำเป็นพื้นฐาน 8 ประการ 32 เครื่องชีวิต จึงเป็นเครื่องมือชีวิตสาเหตุเพื่อแก้ปัญหาในครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนส่วนใหญ่ให้ดีขึ้น และในปัจจุบันนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มองเห็นความสำคัญในการนำเอาความจำเป็นพื้นฐาน 8 ประการ 32 เครื่องชีวิต มาสู่สถานศึกษา โดยร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุข

มหาวิทยาลัย และศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียน จัดทำโครงการ "น่านาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน และประชาชน" โดยมีเครื่องชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือชี้วัดในรูปแบบของกิจกรรม 3 ด้านคือ กิจกรรมการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน กิจกรรมการพัฒนาการจัดบริการและกิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมรวมเรียกว่า เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน หรือ ๗ป. ซึ่งเป็นแนวทางปฏิบัติให้ครู อาจารย์ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาจัด ประชุมการเรียนรู้นักเรียนและนักศึกษาโดยจัดในสอดคล้องกับหลักสูตร แผนการสอนและ วิทยของเด็ก ในทุกระดับทั้งระดับประถมศึกษาจนถึงระดับวิทยาลัยและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตของเยาวชน ตลอดจนประชาชนให้ดีขึ้นพร้อมทั้งเป็นวิธีหนึ่งในการป้องกันสภาวะ ทางสุขภาพของประชาชน

ความเป็มาของเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (๗ป.)

กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข และมหาวิทยาลัย โคริเริ่มศึกษา และพัฒนา ๗ป. ตั้งแต่ทศ. พ.ศ. 2529 มาเป็นสำคัญ โดยการสนับสนุนด้านค่าใช้จ่ายและ บุคลากรจากศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานแห่งอาเซียนของมหาวิทยาลัยมหิดลจนอยู่ใน สภาพที่สมบูรณ์พอเพียงต่อการนำไปใช้ในสถานศึกษาได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2530 เป็นต้นไป (จนวรัตน์ อิมสมบุญ. 2530 : 3 ; อ้างอิงมาจาก กระทรวงศึกษาธิการ. น.ป.ป.)

ขั้นตอนในการพัฒนา ๗ป. โดยสรุปมีดังนี้

1. กำหนดแนวคิด กรอบ และกระบวนการพัฒนา ๗ป.
2. ประชุมปฏิบัติการสร้าง ๗ป. โดยนักการศึกษา ครู นักสาธารณสุข และนักวิชาการ สาขาทกี่ยวของ
3. ทดสอบ ๗ป. และปรับปรุงคุณภาพ
4. เผยแพร่แนวคิด และกระบวนการดำเนินงาน ๗ป. ให้กับผู้บริหารระดับสูงของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. จัดพิมพ์เอกสาร ๗ป. และกำหนดแนวทางการเผยแพร่ ๗ป. ให้เข้าสู่ระบบ การศึกษา เพื่อขยายผลและถ่ายทอดลงสู่ปฏิบัติในทุกระดับของการและพื้นที่

การนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ณ.ร.) ไปสู่สถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นองค์กรหรือหน่วยงานหลักที่จะนำ ณ.ร. ไปใช้ปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต โค้ชระหนักดีว่า ณ.ร. มิใช่เป็นโครงการใหม่แต่อย่างใด แต่เป็นสิ่งที่สถานศึกษาต่าง ๆ ได้ปฏิบัติอยู่แล้ว ดังนั้น จึงไม่เป็นการเพิ่มงานให้แก่วิทยากรปฏิบัติงานในสถานศึกษาแต่อย่างใด เพราะองค์ประกอบของ ณ.ร. ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้านการพัฒนากิจกรรมบริการ และด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษานั้น ได้ถูกครอบคลุมโดยภารกิจของการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกือบทั้งหมดแล้ว ด้วยเหตุนี้ การนำ ณ.ร. ไปปฏิบัติในสถานศึกษาใหม่บรรลุตามเป้าหมายจึงเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ และเป็นรูปธรรมที่เห็นได้โดยง่ายของกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมในฐานะที่เป็น 1 ใน 4 กระทรวงหลักที่รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวทางที่รัฐบาลได้กำหนดไว้ การดำเนินงานเริ่มจากการจัดประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมสัมมนาประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด การประชุมดังกล่าวนี้ เป็นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ณ.ร. และแนวทางการปฏิบัติ ณ.ร. เมื่อผู้บริหารการศึกษาได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาแล้วก็นำเรื่อง ณ.ร. ไปถ่ายทอดให้กับสถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบอีกทอดหนึ่ง และในที่สุด ครู อาจารย์ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ณ.ร. และแนวทางการปฏิบัติของ ณ.ร. อย่างถูกต้อง (ธนาพรชน อัมสมบุญ. 2530 : 4 ; อ้างอิงมาจาก ทะนาม แก้วดำเนต. น.ป.ป.)

การนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ณ.ร.) ไปปฏิบัติในโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับ ณ.ร. และแนวทางการปฏิบัติตาม ณ.ร. แล้วก็จะถ่ายทอดต่อไปให้ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และบุคลากรที่ได้กำหนดไว้ใน ณ.ร. โดยพิจารณาให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ตามแนวทางใน ณ.ร. อย่างสมบูรณ์ และมีการนำไปถ่ายทอดสอนหรือนำไปใช้ในชุมชนโดยถูกต้องและเหมาะสม (ธนาพรชน อัมสมบุญ. 2530 : 4 ; อ้างอิงมาจาก เซดิมร ชาติพงศ์. น.ป.ป.)

การนำ ฅง. ไปปฏิบัติในสถานศึกษา สรุปได้เป็น 4 ขั้นตอน

1. การตรวจสอบกิจการเรียนการสอน กิจกรรมบริการ และกิจกรรมการพัฒนา
สภาพแวดล้อมที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันว่าเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ใน ฅง. หรือไม่
2. กิจกรรมใดที่ดำเนินการอยู่แล้วตาม ฅง. ก็ให้ดำเนินการต่อไป ส่วนกิจกรรมใด
ที่สถานศึกษายังมิได้ดำเนินการตาม ฅง. ก็ให้พิจารณาหาแนวทางและโอกาสในการดำเนินการ
ให้ครบถ้วนไปการศึกษา
3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ใดที่ขึ้นใหม่ให้เป็นไปตามแนวทางของ ฅง.
4. ทำการประเมินผลเมื่อใดดำเนินการไปแล้วในแต่ละกิจกรรมหรือในแต่ละเครื่องชี้วัด
เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินกิจกรรมหรือเพื่อเพิ่มเติมกิจกรรมในการดำเนินงานให้ต่อเนื่องใน
ปีการศึกษาต่อไป

โครงการนำทางสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชน

แนวความคิดที่มาของโครงการ

1. โครงการปริมงคลคุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติ สนองนโยบายที่สำคัญยิ่งของรัฐบาล
ที่ทุกกระทรวงจะต้องร่วมมือกันดำเนินการ
2. คุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติตามเป้าหมายของโครงการปริมงคลคุณภาพชีวิตก็คือ
สภาพการดำรงชีวิตของประชาชนแต่ละประเทศอย่างน้อยที่สุดจะต้องบรรลุถึงความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.)
ที่ใดกำหนดขึ้น
3. ประชาชนในชาติ จะมีคุณภาพชีวิตตาม จปฐ. ได้ด้วยการพัฒนาตนเองเป็นสำคัญ และ
ได้รับการส่งเสริมช่วยเหลือจากกิจกรรมของหน่วยงานของกระทรวงต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบ
4. กระทรวงศึกษาธิการเป็นกระทรวงหลักที่ต้องมีบทบาทสำคัญในการรณรงค์ เพื่อคุณภาพ
ชีวิตของประชาชนตาม จปฐ.
5. โครงการนำทางสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชนจะเป็น
ทางหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะมีส่วนช่วยให้ประชาชนในชาติบรรลุถึงความจำเป็นพื้นฐาน
ของคุณภาพชีวิต

หลักการ

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชนเป็นนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลที่ทุกหน่วยงานจะต้องร่วมมือกันดำเนินการ
2. คุณภาพชีวิตในชั้นต้น ยึดถือความจำเป็นพื้นฐาน 8 ประการเป็นหลัก
3. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของเยาวชนและประชาชน การใช้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตให้นักเรียนและนำไปสู่ครอบครัว เป็นหนทางพัฒนาคุณภาพชีวิตให้อย่างกว้างขวางและทรงพลัง

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติ เกิดความรู้สึกรักถิ่นที่ที่มีประสบการณ์และให้บริการในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษานำประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตไปปฏิบัติหน้าที่ที่โยมบ้านและชุมชนเพื่อนำทางให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่เยาวชนและประชาชนในครอบครัวและชุมชนทั่วไป

นโยบายในการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการศึกษา โดยการบูรณาการ "ความจำเป็นพื้นฐาน" เข้าไปในบทเรียนทุกระดับทุกระดับการศึกษา รวมทั้งการจัดกิจกรรม
2. จัดให้มีและพัฒนากิจกรรมบริการต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนว จปฐ. ทั้งในสถานศึกษา ครอบครัวและชุมชน
3. สร้างและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนว จปฐ. ในสถานศึกษา บ้าน และชุมชน
4. พัฒนาศักยภาพที่เกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษา และประชาชนในชุมชน

กลวิธีในการดำเนินงานตามโครงการ

1. กำหนดแนวทางปฏิบัติขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครูนำไปดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำ จปฐ. บูรณาการเข้าไปในบทเรียน
2. กำหนดแนวทางปฏิบัติให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดบริการ เพื่อให้นักเรียนได้รับ จปฐ.
3. กำหนดแนวทางปฏิบัติให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู อาจารย์ที่เกี่ยวข้องช่วยกันพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เชื้ออำนาจให้นักเรียนได้รับ จปฐ.

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. กลุ่มผู้ทำหน้าที่อำนวยการโครงการ คือคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรจากกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข หอวังมหาวิทยาลัย และศูนย์ฝึกอบรม และพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียน มีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ศึกษาทำความเข้าใจในความสำคัญ หลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการในการดำเนินงานตามโครงการ
 - 1.2 ร่วมประชุมในรูปคณะกรรมการเมื่อพิจารณาให้การสนับสนุน แก้ปัญหา ตัดสินใจ และส่งเสริมงานตามโครงการ
 - 1.3 ส่งเสริมการสนับสนุนปฏิบัติงานในสังกัดให้ร่วมดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
 - 1.4 ประสานงานในการสนับสนุนในด้านการเงิน อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อาคารสถานที่ และบริการอื่น ๆ ที่มีส่วนช่วยในการส่งเสริมงานตามโครงการ
 - 1.5 กำกับ ดูแล ทราจประเมิน บกย่อง จูงใจผลงานของบุคลากรในสังกัดเพื่อให้เกิดขวัญ และกำลังใจในการทำงานตามความเหมาะสม
2. กลุ่มผู้ทำหน้าที่ดำเนินการ ได้แก่
 - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - 2.1.1 ศึกษาทำความเข้าใจในความสำคัญ หลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการในการดำเนินงานตามโครงการนำทางฯ รวมทั้งรายการ จปฐ. อย่างละเอียดถี่ถ้วน

2.1.2 วางแผนบริหารงาน และประสานงานการนำ ปร. ไปใช้ใน
กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการจัดบริการ กระบวนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และกระบวนการ
พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา

2.1.3 ดำเนินการและรับผิดชอบโดยตรงในด้านการจัดบริการ และพัฒนา
สิ่งแวดล้อมตามแนวทางของ ปร. ทั้งนี้โดยการใช้วิจารณ์ ความรู้ และประสบการณ์
ดำเนินการในรายละเอียดตามความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละท้องถิ่น

2.1.4 ให้ความช่วยเหลือและบริการแก่บุคลากรปฏิบัติในด้านการเงิน
อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อาคารสถานที่ ตามความจำเป็น

2.1.5 ให้การนิเทศ ช่วยแก้ปัญหาและส่งเสริมงาน ติดตามกำกับดูแล
ตรวจสอบ และประเมินผลงาน ให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรปฏิบัติงาน

2.1.6 เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ แสวงผลงานแลกเปลี่ยนความรู้
ความคิดเห็นในการพัฒนางานกับสถานศึกษาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

2.1.7 ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.1.8 รายงานผลงาน ปัญหา ความก้าวหน้าในการดำเนินงานต่อ
คณะกรรมการอำนวยการและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2 ครู อาจารย์ มีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

2.2.1 ศึกษาทำความเข้าใจในความสำคัญ หลักการ วัตถุประสงค์
เป้าหมาย วิธีการในการดำเนินการตามโครงการนำทางรวมทั้งรายการ ปร. อย่างถี่ถ้วน

2.2.2 ศึกษาเปรียบเทียบรายการ ปร. กับหลักสูตรและแผนการเรียน
การสอน ทบทวนที่ความรับผิดชอบ

2.2.3 กำหนดแผนปฏิบัติและเตรียมการสอน จัดหาและจัดทำอุปกรณ์เครื่องมือ
ในการเรียนการสอน โดยกำหนดคิหน้า ปร. เข้าอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนด้วย

2.2.4 ดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนตามแผน
การสอนที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาแนวทางและหัวข้อการสอนจาก ปร. ใช้วิจารณ์ความรู้
และประสบการณ์ จัดวิธีการเรียนการสอนในรายละเอียดตามความเหมาะสม

2.2.5 ตรวจสอบรายการ งบฯ ว่าได้จัดสรรไปแล้วในเรื่องใดบ้างไร เพื่อจัดสรรให้ครบสมบูรณ์ในระยะเวลาตลอดปี

2.2.6 ประเมินผลการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.7 ร่วมมือกับครูอาจารย์และผู้นสอนอื่น ๆ และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ

2.2.8 รายงานผลและสภาพปัญหาต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างาน
ที่เกี่ยวข้อง

2.2.9 เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ แสวงผลงานแลกเปลี่ยนความรู้
ความึกเห็น

2.3 ทนงานภารโรง และผู้ขายอาหารในสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

2.3.1 รับฟังข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจในความสำเร็จ หลักการ
วัตถุประสงค์ เป้าหมายในการดำเนินงานตามโครงการนำทางฯ รวมทั้งรายการ งบฯ
อย่างละเอียดถี่ถ้วน

2.3.2 ให้ความร่วมมือคำเินการและปฏิบัติตามคำสั่ง ภารกิจการที่ได้รับมอบหมาย
และคำแนะนำชี้แจงจากผู้บริหารสถานศึกษา และครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจัดบริการ
และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2.3.3 ร่วมมือกับครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ และคนงานภารโรง
ผู้ขายอาหารอื่น ในการดำเนินงานตามโครงการ

2.3.4 รายงานผลและสภาพปัญหาต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่
เกี่ยวข้อง

3. กลุ่มผู้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุน ได้แก่ เจ้าหน้าที่ของกระทรวงสาธารณสุข
กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงมหาดไทย อาจารย์มหาวิทยาลัยและบุคลากรจากศูนย์ฝึกอบรม
และพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานประจำภาคต่าง ๆ มีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาทำความเข้าใจในความสำเร็จ หลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย
วิธีการในการดำเนินงานตามโครงการฯ รวมทั้งรายการ งบฯ อย่างละเอียดถี่ถ้วน

3.2 จัดทำแผนงานตามบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ให้เกิดความสัมพันธ์
สอดคล้องเกื้อกูลกัน

3.3 ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ ให้บริการ ให้คำแนะนำ ชี้แจงในคำ
การเรียนการสอน การให้บริการ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาบุคลากร

3.4 ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตาม ญปฐ. ในส่วนที่เป็นการทำงาน
ในครอบครัวและชุมชน

3.5 ร่วมมือกับวิทยากรในการจัดทำและจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
คู่มือการดำเนินการฝึกอบรมบุคลากร การนิเทศ การวิจัยและการประเมินผลรวม

3.6 แสวงหาและสภาพปัญหาทาง ๗ กลุ่มบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ
อำนวยการ

3.7 เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ แสวงหาผลงานแลกเปลี่ยนความรู้
ความคิดเห็นในการพัฒนางานศึกษ ุ อาจารย์ ผู้สอนในสถานศึกษาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

4. กลุ่มผู้รับบริการ ได้แก่

4.1 นักเรียนนักศึกษา มีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.1.1 ให้ความสนใจ และศึกษาเล่าเรียนตามกระบวนการเรียนการสอน
และการจัดกิจกรรมการศึกษาที่ครู อาจารย์ จัดทำการสอนและดำเนินการด้วยความตั้งใจและ
หมั่นเพียร

4.1.2 ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานในด้านการเรียนการสอน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้บริการ และการพัฒนาสภาพแวดล้อม

4.1.3 นำและถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ ประสบการณ์
รวมทั้งจัดทำในการในด้านการบริการและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามแนว ญปฐ. เพื่อให้เกิดการพัฒนา
คุณภาพชีวิตแก่บุคคลในครอบครัวและชุมชน

4.1.4 ร่วมมือกับสถานศึกษา และบุคลากรทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด
กิจกรรมทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาชุมชน

4.1.5 ประเมินตนเอง ในด้านความเจริญก้าวหน้าทางด้านคุณภาพชีวิตที่มี
ผลจากการดำเนินงานตามแนว ๗ร.

4.1.6 รายงาน และชี้แจงผลการดำเนินงานและปัญหาให้ครู อาจารย์ และ
ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบ

4.2 เขวชนและประชาชน มีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.2.1 รับฟังคำชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ เพื่อความ
ร่วมมือและการประสานงาน

4.2.2 ให้ความร่วมมือ และการประสานงานกับสถานศึกษา และนักเรียน
นักศึกษาในการจัดกิจกรรม ทั้งกระบวนการเรียนการสอน การจัดการ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม
และการพัฒนาบุคลากร

4.2.3 ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมของ
สถานศึกษา และกิจกรรมของหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชน และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

4.2.4 ทำเนนการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนว ๗ร. ด้วยวิธีการในชั้นปฏิบัติ
ตนเอง ตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม และความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องริเริ่มดำเนินงานโดย
การพึ่งตนเองเป็นสำคัญ

4.2.5 ใ้การสนับสนุนส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาในการเรียนการสอน
การจัดการ และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน

4.2.6 ชี้แจงรายงานผลการดำเนินงานตามแนวโครงการนำทางฯ และ
สภาพปัญหาต่าง ๆ ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ในการดำเนินงานตามโครงการนำทางฯ ได้กำหนดให้มีขั้นตอนการดำเนินงานตามขั้นตอน
ดังนี้

ระยะที่ ๑ เป็นระยะของการสร้างเกณฑ์ปฏิบัติการพื้นฐาน (๗ร.) สำหรับให้สถานศึกษา
ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักศึกษา และเพื่อให้นักเรียน

นักศึกษาดำรงตำแหน่งประธานกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตไปด้วยหอศึกษาศรัย และชุมชนต่อไป
ซึ่งระยะที่ 1 นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1

1. ร่างโครงการนำทางสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการนำทางฯ โดยกระทรวงศึกษาธิการ
3. คณะทำงานร่าง "การประชุมปฏิบัติการ" เพื่อสร้าง "ปฎ." คู่มือการดำเนินงานตาม ปฎ.

ตอนที่ 2

1. ประชุมปฏิบัติการสร้าง ปฎ. คู่มือการดำเนินงานตาม ปฎ. ที่ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ตำบลศาลายา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากกระทรวงสาธารณสุข ทบวงมหาวิทยาลัย ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียน และกระทรวงศึกษาธิการ
2. ปรับปรุง ปฎ. คู่มือและเค้าโครงโดยคณะทำงาน ประธานคณะกรรมการโครงการฯ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 3

เชิญผู้บริหารระดับสูง และผู้บริหาร ครู อาจารย์สถานศึกษาจำนวนหนึ่ง ประมาณ 40 คน มาพิจารณา ปฎ. คู่มือและเค้าโครง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมขึ้น

ระยะที่ 2 เป็นระยะของการนำ ปฎ. เข้าสู่สถานศึกษาโดยตรง

1. ทำเนิการประชุมสัมมนาตามภาคต่าง ๆ และในกรุงเทพมหานคร โดยใช้หลักสูตรการสัมมนา 2 วัน ตามรายละเอียดดังนี้คือ

1.1 ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐาน ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี
ในระหว่างวันที่ 13 - 14 กุมภาพันธ์ 2530 ผู้เข้าประชุมสัมมนาประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด และประธานคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด จังหวัดละเจ็ดคน
ตราด จันทบุรี ระยอง นครนายก ชลบุรี ปราจีนบุรี เพชรบุรี สมุทรสงคราม ประจวบคีรีขันธ์

สุทรนฤวิ กาญจนวิ นกปรภูมิ สมุทรปราการ ปทุมธานี สมุทรสาคร นนทบุรี จำนวน 54 คน

1.2 ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น ในระหว่างวันที่ 20 - 21 กุมภาพันธ์ 2530 ผู้เข้าประชุมสัมมนาประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการประถมศึกษาและประธาน คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด จังหวัดบุรีรัมย์ นนทบุรี เดิม ผดุงนคร ขอนแก่น บุณยราชธานี ร้อยเอ็ด บึงขจร กาฬสินธุ์ มหาสารคาม นครพนม มุกดาหาร นครราชสีมา สุรินทร์ ชัยภูมิ ศรีสะเกษ จำนวน 51 คน

1.3 ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานภาคเหนือ จังหวัดนครสวรรค์ ในระหว่างวันที่ 6 - 7 มีนาคม 2530 ผู้เข้าประชุมสัมมนาประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด และประธานคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด จังหวัดพิจิตร อ่างทอง อุบลราชธานี สระบุรี สิงห์บุรี ชัยนาท อุทัยธานี พิจิตร โขงเมือง นครสวรรค์ พิจิตร กำแพงเพชร บุรีรัมย์ ทาก สุโขทัย เพชรบูรณ์ เชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง น่าน แพร่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน และพะเยา จำนวน 69 คน

1.4 ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ในระหว่างวันที่ 13 - 14 มีนาคม 2530 ผู้เข้าสัมมนาประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และประธานคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดยะลา นราธิวาส สตูล ปัตตานี สงขลา นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี ภูเก็ต ระนอง หังงา กระบี่ และตรัง จำนวน 42 คน

1.5 ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียนท่าบองชลาลัย อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ในวันที่ 21 มีนาคม 2530 ผู้เข้าประชุมสัมมนาประกอบด้วย ข้าราชการ และผู้บริหารโรงเรียนกรมสามัญศึกษา กรมการฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และ กรุงเทพมหานคร

2. ทำหนังสือประสานงานไปยังส่วนราชการกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงเกษตรและ สัตว์ กระทรวงมหาดไทย และจังหวัดต่าง ๆ เพื่อประสานงานกับหน่วยงานของกระทรวง ทบวง กรม ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการในส่วนภูมิภาค

3. ศึกษาธิการจังหวัดนำเรื่อง กปร. เข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการการศึกษา และวัฒนธรรมจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือดำเนินการรวมทั้งประสานงานกับเทศบาลในแต่ละจังหวัดตาม
4. ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดนำเรื่อง กปร. เข้าที่ประชุมหัวหน้าการศึกษาอำเภอ และกิ่งอำเภอ โดยหัวหน้าการศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอนำไปประชุมที่แจ้งทอดที่ประชุมที่แจ้งทอดที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนของแต่ละอำเภอ เพื่อดำเนินการต่อไป
5. ประธานกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาของแต่ละจังหวัดนำเรื่อง กปร. เข้าที่ประชุมกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาของแต่ละจังหวัด เพื่อที่แจ้งให้หาวิธีการดำเนินการ
6. หัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้แทนของแต่ละกรม รวมทั้งเทศบาลตำบล นำเรื่อง กปร. เข้าที่ประชุมปฏิบัติการในสถานศึกษา
7. วิธีการประชุมเพื่อที่แจ้งแผนการและวิธีการนำ กปร. ไปใช้โดยให้ใช้เอกสารต่อไปนี้ประกอบการระดมความคิด

7.1 กปร.

7.2 คู่มือแนวทาง : ดำเนินการตามโครงการนำทางสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

7.3 คำอธิบายสรุปข้อเป็นรายข้อและแผนภูมิประกอบคำที่แจ้ง

สาระสำคัญและกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการถ่ายทอด "กปร." สู่บุคลากรในสถานศึกษา

1. ที่แจ้งให้เข้าใจความสำคัญหลักการและรู้จัก กปร. แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ หัวหน้าสายงาน เจ้าหน้าที่ จากอีก 3 กระทรวงหลักคือ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ตามความจำเป็นโดยเฉพาะครูอาจารย์ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ปักหมุดเทคนิควิธีการทั้งการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการศึกษา การจัดบริการ การจัดสิ่งแวดล้อม และสำคัญการดำเนินการให้รู้เห็นแบบอย่าง
3. การจัดและส่งเสริมให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการดำเนินการทั้ง 3 กิจกรรม ตามความเหมาะสม

4. จัดและส่งเสริมให้มีการประสานงานช่วยเหลือในด้านการจัดกระบวนการทั้ง 3 กระบวนการ ระหว่างผู้บริหารเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทั้ง 4 กระทรวงหลัก และผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ในสถานศึกษา

5. จัดให้มีการติดตามประเมินผล นิเทศกระบวนการกลุ่ม และส่งเสริมให้กำลังใจเพื่อแก้ปัญหา และการพัฒนาการดำเนินงานตาม ปร. ทั้ง 3 กระบวนการตลอดระยะเวลา

6. จัดให้มีการประชุมสัมมนาเสนอผลงานดีเด่น และพิจารณาหรือเพื่อพัฒนาการดำเนินการงานตาม ปร.

การประเมินผลการดำเนินงาน ปร.

หลังจากที่โครงการฯ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาของจังหวัดต่าง ๆ พร้อมกับจัดส่งเอกสาร ปร. ไปยังจังหวัดต่าง ๆ เพื่อแจกจ่ายไปยังโรงเรียนทุกแห่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติแล้วก็เป็นที่คาดหวังว่าจะได้มีการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาของจังหวัดต่าง ๆ ได้ถามหออเรื่อง ปร. ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดของแต่ละสายงาน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำการประชุมชี้แจงเรื่อง ปร. ให้กับครู - อาจารย์ และบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้เป็นที่เข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้ตามแนวทางที่กำหนดไว้

3. ครู - อาจารย์บุคลากรอื่น ๆ และโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางของ ปร.

4. ครู - อาจารย์ได้วางแผนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของ ปร.

5. สถานศึกษาหรือผู้บริหารได้จัดบริการสิ่งแวดล้อมและจัดบริการสุขภาพตามแนวทางของ ปร.

6. นักเรียนได้มีการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของ ปร.

7. นักเรียนได้มีการนำเอาความรู้และประสบการณ์ในสถานศึกษาไปใช้ในชุมชนหรือพร้อมที่จะนำไปใช้ในชุมชน

การดำเนินการและการเปลี่ยนแปลงหรือการกระทำของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา ตามรายการข้างบนนี้ เป็นเกณฑ์ตั้งไว้เพื่อการประเมินผล อย่างไรก็ตาม การประเมินผลที่แท้จริงนั้นมิได้มีขอบเขตอยู่ในเรื่องต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วเท่านั้น แต่ได้ครอบคลุมในองค์ประกอบอื่น ๆ ด้วยคือ

1. ก่อนการดำเนินงาน ンプ. หรือก่อนที่จะจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก และการจัดบริการสุขภาพ ในแต่ละจังหวัด แต่ละอำเภอ หรือในแต่ละท้องที่ จะต้องทำการประเมินสภาพหรือประเมินสภาพการได้เป็นอยู่เดิมเสียก่อน เช่น ปัญหาสุขภาพ และคุณภาพชีวิตโดยทั่ว ๆ ไป ของประชาชนเป็นอย่างไร มี ンプ. ต่าง ๆ ครอบคลุมหรือไม่ มีการกระทำต่าง ๆ ตามเครื่องชี้วัด ンプ. มากน้อยเพียงไร ประชาชนและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตและ ンプ. อย่างไม่ไร ฯลฯ การประเมินผลนี้เป็นการประเมินในองค์ประกอบที่เรียกว่า "การประเมินบริบท (Context Evaluation)"
2. ในการดำเนินงานตามแนวทาง ンプ. ทุกขั้นตอนและทุกกิจกรรมหลักจำเป็นต้องได้รับการประเมินว่า การดำเนินการเหล่านั้นได้จับใจจับต่าง ๆ ในลักษณะของปัจจัยนำเข้าอะไรบ้าง ที่ทำให้สามารถดำเนินการได้ตามกระบวนการ ปัจจัยเหล่านั้นมีความจำเป็นมากน้อยแค่ไหนและได้ใช้ปัจจัยไปมากน้อยเพียงใด การประเมินผลในลักษณะนี้ของหน่วยงานและสถานศึกษาที่รับผิดชอบเป็นการประเมินผลในองค์ประกอบของการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
3. ในการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ของหน่วยงานในจังหวัด สถานศึกษาและครูอาจารย์นั้น จะต้องได้รับการประเมินว่าวิธีการดำเนินการหรือในการปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ ンプ. การประเมินผลในลักษณะนี้เป็นการประเมินผลในองค์ประกอบที่เรียกว่า "การประเมินกระบวนการ" (Process Evaluation)
4. เมื่อได้มีการดำเนินงาน ンプ. ตามแนวทางและกระบวนการของแต่ละหน่วยงาน และแต่ละสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นแล้ว ก็จะต้องได้รับการประเมินว่าได้มีการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดผลอะไรบ้างและในลักษณะใด กล่าวคือ นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาต่าง ๆ ได้เกิดการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมหรือนำเอาผลการเรียนรู้ไปใช้ในเรื่องอะไรบ้าง และอย่างไรการประเมินในลักษณะนี้เป็นการประเมินผลในองค์ประกอบที่เรียกว่า "การประเมินผลลัพธ์" (Product Evaluation)

๖. ในระยะยาวเมื่อได้มีการนำ ผลไปปฏิบัติแล้วอย่างต่อเนื่องและมีการปฏิบัติหรือเปลี่ยนแปลงตามเครื่องชี้วัดของ ผล ซึ่งจะส่งผลไปถึงการมี ผล อย่างครบถ้วนแล้วก็จะทำการประเมินผลไปว่า การเปลี่ยนแปลงเช่นนั้นจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือไม่เพียงใด ซึ่งการประเมินผลในลักษณะนี้เป็น การประเมินผลในองค์ประกอบที่เรียกว่า "การประเมินผลกระทบ" (Impact Evaluation)

แนวทางการประเมินผล ผล

การประเมินผล ผล ในองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กล่าวไว้ในตอนต้นนี้เป็นการดำเนินการรวมทั้งของหน่วยงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบเทียบเคียงหรือเป้าหมายของวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ในทางปฏิบัติแล้วหน่วยงานผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ผล ในระดับจังหวัดและสถานศึกษา จำเป็นจะต้องทำการประเมินผลในองค์ประกอบต่าง ๆ ของการประเมินผลตามขอบเขตของการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์ในการวัดความก้าวหน้าของงาน การเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการนำทางสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชน

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องศึกษาค้นคว้า

วัตสัน (Watson) นักจิตวิทยาชาวอเมริกา ซึ่งได้รับการยกย่องเป็น "บิดาแห่งนักพฤติกรรมศาสตร์สมัยใหม่" กล่าวว่า คนจะเป็นอย่างไรนั้นเป็นเรื่องของการเรียนรู้ หรือมนุษย์เราสามารถจะฝึกให้เป็นอะไรก็ได้ถ้าบุคคลนั้นมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์สอดคล้องกับ อริสโตเติล และเพลโต (สุภาภี โสมประยูร. 2526 : 6 ; อ้างอิงมาจาก Aristotle and Plato. n.d.) ได้กล่าวไว้ว่า "ก่อนที่จะในการศึกษาท่านอื่น ๆ นั้น สมองจะต้องเกิดมีสุขภาพที่ดีเสียก่อน" หมายความว่า ถ้าเกิดมีสุขภาพที่ดีแล้ว การศึกษาเล่าเรียนย่อมทำเป็นไปโดยดี และเกิดสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมบูรณ์ทั้งในทางส่วนตัวและส่วนรวม ดังนั้นการปรับปรุงสุขภาพ

ของประชาชน เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่มีประสิทธิภาพในการทำงานจำเป็นจะต้องส่งเสริมให้
ความรู้แก่เยาวชนตั้งแต่เยาว์วัย และสนับสนุนให้ทำกิจกรรม โรงเรียน

แนวนโยบายการพัฒนาสุขภาพของเยาวชนในแผนพัฒนา ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2524 - 2529)
และแผนพัฒนา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ได้เน้นแนวนโยบายด้านสุขภาพทุกระดับ
ทุกประเภททั้งในระดับของโรงเรียน ให้เยาวชนตระหนักในความสำคัญของสุขภาพและโภชนาการ
พร้อมทั้งดำเนินการประพฤติกัมภีร์และร่วมในการสนับสนุนให้เป็นไปตามหลักวิชาการ ด้านโภชนาการ
และโภชนาการ เพื่อให้มีมาตรฐานทางสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจสูงขึ้น โดยมีแนวทางและมาตรฐาน
ในการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายคือ

1. จัดบริการสาธารณสุขชุมชนแบบผสมผสาน โดยให้บริการสาธารณสุขมูลฐาน ตลอดจน
ให้มีการศึกษาและประเมินผล
2. ให้เยาวชนและพ่อแม่ ผู้ใกล้ชิด มีความรู้ในด้านการสาธารณสุข โภชนาการ
การป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน การโรค และโรคติดต่อร้ายแรง โดยการจัดอบรมจัดกิจกรรมใน
ศูนย์เยาวชน และให้ความรู้ผ่านสื่อมวลชน
3. สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการบริโภคอาหาร โดยให้การศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ
แก่เยาวชนในสถานศึกษาและเยาวชนนอกสถานศึกษา รวมทั้งกลุ่มนิคม ตลาด และกลุ่มผู้นำชุมชน
และผู้นำอาชีพอื่น ๆ ทั่วประเทศ
4. เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ
เช่น นันทนาการ และเน้นการออกกำลังกาย เป็นประจำในสถานศึกษาทุกแห่ง
5. เน้นการป้องกันอาชญากรรม โดยกวักชวนควบคุมแหล่งเพาะอาชญากรรม สถานบริการ
สถานเริงรมย์ ปรับปรุงระบบสายตรวจ ควบคุมการเผยแพร่ข่าวสาร สิ่งตีพิมพ์ ภาพยนตร์ และ
สนับสนุนการร่วมมือกับสื่อมวลชนและประชาชน
6. ลดอัตราการเพิ่มของอุบัติเหตุบนถนนของเยาวชน โดยให้การศึกษาด้านการจราจร
และกวดขันการกระทำความผิดกฎหมายการจราจรของเยาวชนอย่างเคร่งครัด
7. ทำเนิการศึกษาวิจัยพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต
ของเยาวชน เพื่อให้มีผลมาใช้ในการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพของเยาวชนอย่างไต่ผล

อมร นนทสุต (2527 : 5) ปลัดกระทรวงสาธารณสุข กล่าวว่า คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของบ้านเมือง เนื่องจากการพัฒนาประเทศเป็นสิ่งที่ได้มาจากกำลังกาย กำลังใจ และกำลังความคิดของคนในประเทศ คุณภาพของคนนั้นเป็นเรื่องที่จะต้องเสริมสร้างกันตั้งแต่เด็ก ซึ่งทุกวันนี้ในประเทศไทยเจริญแล้ว ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กเป็นอันดับแรก เริ่มด้วยการพัฒนาสุขภาพซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่เอื้ออำนวยต่อการเจริญเติบโตทางสมอง ความคิด และบุคลิกภาพ ดังที่ สุภาพ กลิมมัย (2524 : 1) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า การพัฒนาพลเมืองให้มีสุขภาพแข็งแรงจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประชากรวัยเรียน ในระดับประถมศึกษา ซึ่งกำลังเจริญเติบโตมีการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สมอง และจิตใจ จำเป็นต้องมีสุขภาพแข็งแรง หากว่าสุขภาพไม่สมบูรณ์ เจ็บไข้ได้ป่วยอยู่เสมอแล้ว ย่อมมีผลทำให้การศึกษา และการพัฒนาตนเองไม่สามารถดำเนินไปได้เต็มที่ เขาเหล่านั้นนับเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศชาติ สมควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นชุมชนหลังที่มีคุณภาพดี ทั้งทางความรู้และสภาพร่างกาย จิตใจ ดังนั้น การส่งเสริมการดูแลสุขภาพของเด็กจะมีผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาสังคม การเพิ่มผลิตผล และการเพิ่มคุณภาพชีวิต เพราะเด็กเป็นทรัพยากรที่ทำให้เกิดการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมในอนาคต สุขภาพของเด็กจึงควรได้รับการพัฒนาตลอดเวลา ดังที่ มาร์เชอร์ (Mahler, 1984 : 3) ได้กล่าวไว้ว่าแนวคิดที่ถูกต้องว่า เด็กคือทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ โดยได้ให้คำแนะนำว่าควรให้การดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจของเด็ก ซึ่งไม่เพียงแต่จะเป็นคุณประโยชน์ที่สำคัญที่บรรจุเป้าหมายสุขภาพที่ถาวรที่ 2543 เท่านั้น แต่จะเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของประชาชนแต่ละประเทศในศตวรรษนี้

อรุณ ปรีทิตถก (2518 : 15) กล่าวถึง โครงการสุขศึกษาสายการศึกษา โดยระบุว่า การดำเนินงานด้านสุขศึกษาสายการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจะมีผลให้เยาวชนได้รับการส่งเสริมสุขภาพที่ถูกต้อง ซึ่งการบริหารงานสุขศึกษา ในสถานศึกษาจะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนให้เป็นไปโดยถูกต้องนั้นจะต้องกระทำไปพร้อมกันทั้ง 4 ด้านคือ การพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน การจัดสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม การบริการสุขภาพ และการเรียนการสอน โดย

การส่งเสริมบุคคลกรให้มีความรู้และคุณภาพสูงขึ้น มีการจัดชุมชนอาสาสมัครในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรม ประชุมการณการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับหลักสูตรและ วิชาประจำวัน ตลอดจนการบริการสุขภาพที่จำเป็น เชื่อแน่ว่าเป็นวิธีการที่สามารถช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องสุขวิทยา ให้ทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ และให้มีสุขภาพที่ดี ในที่สุด อันจะส่งผลถึงการมีสุขภาพที่ดีด้วย

ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

ทฤษฎีการเรียงใจของ มาสโลว์ (Maslow) กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอไม่เหมือนกัน แต่ความต้องการนั้นมีลำดับขึ้นจากความต้องการพื้นฐานไปสู่ระดับสูง โดยแบ่ง ความต้องการออกเป็น 5 ระดับคือ ความต้องการทางร่างกาย ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความต้องการความรัก และความอบอุ่น ความต้องการชื่อเสียงและเกียรติยศ และความต้องการความสำนึกในชีวิตและทรัพย์สิน จากแนวความคิดของมาสโลว์นี้จะสอดคล้องกับ กิจกรรมในโครงการนำทางฯ ซึ่งมีเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานเป็นกิจกรรมแนวทางสำหรับปฏิบัติเพื่อเกิด ประชุมการณการเรียนรู และนำไปสู่การใ้มีความจำเป็น หรือความต้องการขั้นพื้นฐานที่เบาชน และประชาชนพึงได้รับ

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของ สกินเนอร์ (Skinner, 1965 : 225) กล่าวว่า การเรียนรู จะเกิดขึ้นเมื่อมีการเสริมแรง โดยผู้เรียนจะตอบสนองพฤติกรรมของเงื่อนไขเสียก่อน จึงจะไ้ แรงเสริมและแรงเสริมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าสิ่งที่ตนกระทำนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องและการไ้รับ แรงเสริมไ้คงเกิดขึ้นมาที่สุด จากแนวคิดทฤษฎีนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมตามเกณฑ์ปฏิบัติ พื้นฐานของโครงการนำทางสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชนได้ กล่าวคือ เกณฑ์ของการไ้กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมในเรื่องของประชาชนไ้ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม เหมาะสม ครูอาจวางเงื่อนไขว่า สภาพของห้องเรียนสะอาดเรียบร้อย และไ้รับการดูแลรักษา ความสะอาดอยู่เสมอ สมควรไ้รับการยกย่องว่าเป็นห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมถูกต้อง และนำไป เป็นแบบอย่างสำหรับห้องอื่น การกระทำเช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าสิ่งที่ไ้ให้ช่วยเหลื สิ่งไ้ให้ช่วยกันกระทำนั้นเป็นการกระทำที่ถูกต้องและปฏิบัติเป็นนิสัยต่อไป

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบลองผิดลองถูกของ ธอร์นไดค์ (Thorndike, 1966 : 132) มีแนวคิดที่ว่า ในกระบวนการเรียนรู้มีส่วนประกอบ 2 อย่าง คือหน่วยทางร่างกาย โค้ดเก สิ่งเร้าและการตอบสนอง และหน่วยทางจิตใจ โค้ดเก สิ่งที่เราเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ ดังนั้นการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อมีการเชื่อมโยงของส่วนประกอบทั้ง 2 อย่าง โดยผ่านการลองทำ การเรียนรู้แบบนี้จึงเรียกว่า Trial and Error ซึ่งธอร์นไดค์ได้เสนอการเรียนรู้ดังนี้

1. กฎแห่งผล (Law of Effect) คือการเรียนรู้จะโดยผลดีเมื่อผู้เรียนได้รับการตอบสนองที่ดีจากการกระทำนั้น ธอร์นไดค์ได้เน้นการให้รางวัลเป็นสิ่งสำคัญ
2. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือการเรียนรู้จะเกิดได้ดีเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนและมีภาวะการตั้งใจที่เหมาะสม
3. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Practice) คือการที่บุคคลใดกระทำซ้ำ ๆ โค้ดฝึกหัดจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้โค้ดนี้ยิ่งขึ้น

จากแนวคิดทฤษฎีของธอร์นไดค์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมตามเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานในโครงการนันทา คือการจัดกิจกรรมการพัฒนาระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการพัฒนาการบริการและกิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อม ซึ่งจัดในสถานศึกษานั้น ๆ ล้วนต้องพิจารณาถึงความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ กล่าวคือ ถ้าต้องการให้นักเรียนมีภาวะทางโภชนาการที่ดี ก็ต้องพิจารณาถึงภาวะของเด็กว่า เด็กในวันนี้ต้องการสารอาหารประเภทใดมากที่สุด เด็กได้รับสารอาหารเพียงจากครอบครัวหรือไม่ เด็กสามารถเลือกอาหารที่ถูกต้องรับประทานหรือไม่ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดดังกล่าวดังนี้ โรงเรียนอาจจัดโครงการอาหารกลางวันขึ้นเพื่อสนับสนุนและสร้างเสริมภาวะโภชนาการของเด็กที่ขาดสารอาหาร เด็กจะได้รับสารอาหารครบถ้วน เพื่อที่จะได้มีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ เกิดการเรียนรู้ถึงการเลือกรับประทานอาหาร มีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง เพื่อเด็กจะได้มีความรู้ที่ได้รับปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

งานวิจัยและโครงการที่เกี่ยวข้อง

เนื่องจากการศึกษาค้นคว้าในเรื่อง เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ณฐ.) โดยทรงเน้นยังมีน้อยมาก เพราะเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานเป็นนวัตกรรมใหม่ เพื่อเริ่มดำเนินการในปี พ.ศ. 2530 ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการประเมินสภาพและปัญหา การเริ่มดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษาในคานของความรู ความเข้าใจ และเจตคติเกี่ยวกับ ณฐ. คำนวณความเป็นไปได้ในการนำ ณฐ. ไปปฏิบัติตาม ความคาดหวังของศูนย์บริการการศึกษาตามของความพร้อมในการที่จะนำ ณฐ. ไปปฏิบัติในสถานศึกษา และคานของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในกลุ่มศูนย์บริการการศึกษาในจังหวัดที่เข้าร่วมประชุมใน โครงการนำทางฯ ซึ่งจัดขึ้นในจังหวัดที่เข้าร่วมประชุมในโครงการฯ ซึ่งจัดขึ้นที่จังหวัดชลบุรี จังหวัดขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2530 ซึ่งประเมินผลโดยกลุ่มผู้ทำหน้าที่อ่านวญโครงการฯ กลุ่มตัวอย่างคือ ศูนย์บริการการศึกษาของจังหวัด กังกลาว ซึ่งแยกสายงานเป็น 3 กลุ่มคือ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการประเมินศึกษาจังหวัด และประธานกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ผลปรากฏดังนี้

1. ศูนย์บริการการศึกษาของจังหวัดต่าง ๆ ทุกจังหวัดคือ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการ ประเมินศึกษาจังหวัด และประธานกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต ณฐ. และ ณฐ. เป็นอย่างดี คือร้อยละ 67.8, 66.4 และ 53.3 ตามลำดับยกเว้นเรื่อง เกี่ยวกับเครื่องชี้วัด ณฐ.32 ซึ่งได้รับการประเมินว่ามีความเข้าใจพอควร คือร้อยละ 38.4 ผู้ประเมินสรุปได้ว่า ผลข้างต้นจะเป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งซึ่งศูนย์บริการการศึกษาของจังหวัดต่าง ๆ สามารถ นำเอา ณฐ. ลงไปสู่สถานศึกษาให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการที่จะทำงาน ณฐ. ไปตามทยอกทอดลงไปให้ถึงระดับปฏิบัติคือ ผู้ปฏิบัติคือ ศูนย์บริการสถานศึกษา และครูอาจารย์ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงต่อไป

2. ความเป็นไปได้ในการนำ ณฐ. ไปปฏิบัติตามความคาดหวังของศูนย์บริการการศึกษา สรุปได้ว่า มีความเป็นไปได้อย่างมาก ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ หรือการปฏิบัติของ ศูนย์บริการเอง คิดเป็นร้อยละ 55.9 แต่สำหรับในส่วนที่เกี่ยวข้องกับศูนย์บริการสถานศึกษาและครูอาจารย์ เจาณานี้ศูนย์บริการส่วนใหญ่เห็นว่า มีความเป็นไปได้พอควร คือร้อยละ 41.2 แสดงให้เห็นว่า ศูนย์บริการการศึกษาไม่มีความมั่นใจว่า ในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบนั้น สามารถดำเนินการได้ เพราะ

โคเข้าร่วมประชุมเองโดยตรง ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูอาจารย์ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า คงจะนำไปปฏิบัติได้พอสมควร เนื่องจากว่า ยังไม่ได้นำไปดำเนินการหรือประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นส่วนปฏิบัติแต่อย่างใด

3. ผู้บริหารการศึกษาทุกจังหวัด และในทุกสถานงานโคแสดงความพร้อมในการที่จะนำกฎ. ไปปฏิบัติในสถานศึกษาร้อยละ 96.3, 98.1 และ 97.8 ตามลำดับ เนื่องจากว่าโคมีการอภิปรายถึงแนวทางขั้นตอน และวิธีการปฏิบัติกันอย่างกว้างขวางในระหว่างการประชุม การแสดงความพร้อมทั้งกล่าวนี้นับปัจจัยสำคัญที่เป็นแรงกระตุ้น และแรงผลักดันที่จะให้ผู้บริหารการศึกษาโคดำเนินการโคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

4. กลุ่มผู้ประเมินสรุปผล ในด้านความนึกเห็นและข้อเสนอแนะ คือปัญหาที่ยังไม่เกิดขึ้นเพียงแต่การขาดการฉะฉาน อาจจะเกิดขึ้นโคในการนำ กฎ. ไปปฏิบัติ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นที่สามารถจะแก้ไขโค โคโยโคเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหากล่าว ๆ เขาว่า ซึ่งน่าจะเป็ประโยชน์สำหรับผู้บริหารการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะหาแนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้โคเกิดปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด (ชนวรธน อิมสมบุญ. 2530 : 11 - 12)

การประเมินผลเบื้องต้น เป็นเพียงการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในระยะแรกก่อนเริ่มงานกฎ. ในบางช่วงที่จะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานเรื่องนี้ในระยะต่อไป นอกจากนี้แล้ว ยังเป็นฐานข้อมูลสำหรับวิจัยและประเมินผลเกี่ยวกับ กฎ. และคุณภาพชีวิตของเขารชนในระยะเวลาคต่อไป (ชนวรธน อิมสมบุญ. 2530 : 12)

ส่วนงานวิจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกันเนื้อหาเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กฎ.) ลุ่มบางก็คือ ในเรื่องเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน จึงขอนำเสนอในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดังนี้

พิชรา กาญจนารัตน์ (2517 : 64 - 73) ทำการวิจัยเรื่องสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพของโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สรุปการวิจัยโคดังนี้

1. โคทั่วไปโรงเรียนของกรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และโคโดยเฉลี่ยแล้ว มีนักเรียนมากกว่าโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร และโรงเรียนราษฎร์ นอกจากนี้ โรงเรียนของกรมสามัญศึกษา ยังมีจำนวนนักเรียนในห้องมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และยังพบว่า โคโดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร มีครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สำหรับโรงเรียนราษฎร์นั้น โคโดยเฉลี่ยแล้ว มีเนื้อที่ทั้งโรงเรียนน้อยกว่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. สภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนประถมศึกษา

2.1 โรงเรียนของกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในวัดหรือในสุเหร่า โรงเรียนดังกล่าวมีสนามและบริเวณไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นอกจากนี้ ในบริเวณโรงเรียนของกรุงเทพมหานครยังมีต้นไม้ที่อาศัยร่มเงาเล็กน้อย

2.2 โรงเรียนกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 42 และโรงเรียนกรมสามัญศึกษาร้อยละ 60 มีแสงสว่างเพียงพอ และห้องเรียนภายในโรงเรียนร้อยละ 90 มีช่องลมระบายอากาศ

2.3 โรงเรียนทั้ง 3 ประเภท ร้อยละ 83 มีโต๊ะเรียน และม้านั่งเพียงพอ และโรงเรียนร้อยละ 45 มีกระดานดำเพียงพอ

2.4 การจัดหาพื้นน้ำไว้ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 3 ประเภท ยังไม่ถูกสุขลักษณะ และมีไม่เพียงพอ

2.5 ส่วนและที่ถ่ายปัสสาวะในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 3 ประเภท ยังไม่ถูกสุขลักษณะ และมีไม่เพียงพอ

2.6 การกำจัดขยะมูลฝอยในโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท ส่วนใหญ่ใช้วิธีเผาและฝัง หรือนำไปกำจัด ส่วนการกำจัดน้ำโสโครกภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีท่อระบายน้ำโสโครกที่สามารถกำจัดได้

2.7 ขุมก้นและเหวที่ชำรุดทรุดโทรมทางสุขภาพต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท ส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีขุมก้นเกิดขึ้น และโรงเรียนต่าง ๆ คงกล่าวได้ว่าเหวที่ชำรุดทรุดโทรมต่าง ๆ น้อย

2.8 โรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 3 ประเภท มีอาคารและรั้วของโรงเรียน โรงเรียนดังกล่าวมีการโรงประจำ

3. สภาพแวดล้อมทางจิตใจในโรงเรียนประถมศึกษา

พบว่า บรรยากาศทางสังคมในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 3 ประเภทก็พอสมควร ครู โรงเรียน และบ้าน มีความสัมพันธ์กันดี และโรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมสนทนากันภายในโรงเรียน

อุษณศีลป์ ศรีสมบูรณ์ (2522 : 134) ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จากการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรม

อาหารกลางวันในโรงเรียนที่มีอุปสรรคหลายประการ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย ทำให้เด็กนักเรียนมีเงินมาจ่ายค่าอาหารกลางวันน้อย นักเรียนยังไม่รู้จักเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่า และในทางโรงเรียนทางโรงเรียนขาดความพร้อมในการจัดหาอาหารกลางวัน เนื่องจากขาดสถานที่ มีปัญหาเงินทุน ขาดบุคลากรที่จะรับผิดชอบในตำแหน่งนี้ อุปสรรคต่าง ๆ ยังมีไม่เพียงพอ และผู้บริหารบางโรงเรียนยังไม่เห็นความสำคัญการจัดบริการอาหารกลางวัน

เมา ศรีสุโกศล (2525 : 96) ได้ศึกษาเรื่องการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนของโครงการสุขภาพสาขาศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2523 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดบริการสุขภาพที่ แต่ยังมีบริการที่จะทองแก้ไข 4 ประการ คือ 1) การจัดหาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น 2) การตรวจสุขภาพนักเรียนในขณะเข้าก่อนเข้าเรียน 3) การทดสอบสายตา การตรวจสุขภาพปากและฟัน และ 4) การจัดบริการอาหารกลางวัน

วิลาวัลย์ วรรณศรี (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษากาบริการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 8 พบว่า

1. มีการบริการสุขภาพในเขตพำนกลาง
2. โรงเรียนที่ผู้รับผิดชอบ งานด้านบริการสุขภาพมีความรู้และมีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี มีการบริการสุขภาพโดยส่วนรวมดีกว่าโรงเรียนที่ผู้รับผิดชอบไม่มีความรู้ด้านนี้ และมีประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี
3. โรงเรียนที่ผู้รับผิดชอบเป็นเพศหญิง มีการบริการสุขภาพโดยส่วนรวมดีกว่าโรงเรียนที่ผู้รับผิดชอบเป็นเพศชาย
4. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสุขภาพ สาขาศึกษา มีการบริการสุขภาพโดยส่วนรวมดีกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการสุขภาพสาขาศึกษา

ฮัมฟรีย์ (Humphre. 1979 : 25) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ของน้ำหนัก และส่วนสูงในเด็กนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาโดยสำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กนักเรียนวัย 5 - 11 ปี จาก 12 โรงเรียน ในรัฐต่าง ๆ แลเทศาวิไลออกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกา จำนวน 1,953 คน พบว่า ร้อยละ 40 ของกลุ่มตัวอย่างมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่สัมพันธ์กันร้อยละ 70 มีน้ำหนักมากกว่าความสูงปกติ ซึ่งจัดเป็นโรคอ้วน (Obesity) โดยนักศึกษาคิดว่า โรคอ้วนจะมีผลต่อการเรียน ควรให้ความสนใจและความสนใจและควบคุมน้ำหนักขณะอยู่โรงเรียน

กิลแมน และเนเดอร์ (Gilman and Nader. 1979 : 10 - 14) ได้กล่าวถึง
การวัดประสิทธิภาพของโครงการสุขภาพในโรงเรียนตามกลวิธีและการวิเคราะห์เบื้องต้นไว้ใน
หนังสือวารสารสุขภาพโรงเรียน ฉบับพิเศษเมษายน 1979 ว่าปกติเด็ก ๆ จะมีเวลาแตกต่างกัน
ในการดูแลสุขภาพ ดังนั้น หอพยาบาลโรงเรียนจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดโอกาสง่ายในการมารับ
บริการดูแลสุขภาพ พร้อมทั้งได้อธิบายการประเมินผลโครงการสุขภาพในโรงเรียนระยะ 3 ปี โดย
นำหลักการต่อไปนี้มาใช้วัดบริการสุขภาพในโรงเรียนคือ

1. อุดมการณ์ในการดูแลสุขภาพ เป็นการแสดงความหมายของโรงเรียนในการตระเตรียม
ให้มีการดูแลสุขภาพแก่นักเรียนประถมศึกษาในเขตเมือง และจากการศึกษาจากหอพยาบาลโรงเรียน
พบว่า โรคต่าง ๆ ที่พบบ่อยในเด็กคือ

- 1.1 การติดเชื้อของทางเดินหายใจตอนบน (Upper Respiratory Infection)
- 1.2 พู้นกลางอักเสบ (Otitis Media)
- 1.3 ปวดท้อง (Stomachache)
- 1.4 ปวดศีรษะ (Headache)
- 1.5 ได้รับความกระทบกระเทือน (Trauma)
- 1.6 โรคเรื้อรังกำเริบ (Acute attack of Chronic Illness)
- 1.7 การควบคุมโรคเรื้อรังต่าง ๆ (Chronic Illness Maintenance)
- 1.8 การรักษาสุขภาพทั่ว ๆ ไป

2. ขบวนการในการป้องกันสุขภาพเด็ก แสดงถึงประสิทธิภาพของโรงเรียนในการแยกแยะ
ปัญหาไว้เป็นพวกเดียวกัน และแก้ไขปัญหานั้นประกอบตาม

- 2.1 การแก้ไขความพิการที่แก้ไขได้ เช่น การได้ยิน
- 2.2 การป้องกันปัญหาที่ป้องกันได้ เช่น การไฟ้ภูมิคุ้มกัน

จากงานวิจัยข้างต้นพอสรุปได้ว่า การดำเนินโครงการสุขภาพในโรงเรียนยังมีปัญหาและ
อุปสรรคบางส่วน ซึ่งทำให้โครงการดังกล่าวไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้หมด ทั้งนี้เนื่องมาจากการ
การดำเนินการและทรัพยากรรวมถึงสภาพปัญหาอื่น ๆ ฉะนั้นก่อนที่จะดำเนินการตามโครงการใด ๆ
จำเป็นต้องคำนึงถึงข้อจำกัดของสถานศึกษา และทำความเข้าใจรวมถึงการมีความรู้ และเจตคติที่ดีและ
ถูกต้องในเรื่องนั้น ๆ เพื่อที่จะปรับปรุงและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพได้เหมาะสมที่วางไว้

สมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้

1. ครูชาย และครูหญิงมีความคิดเห็นในการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรม เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (อปฐ.) แยกต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดทำแผนการจัดการ กิจกรรม เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (อปฐ.) แยกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดทำแผนการ เกี่ยวกับกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (อปฐ.) แยกต่างกัน
4. ครูที่มีบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งงาน สนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาเขต รับผิดชอบ (ครู คปค.) มีความคิดเห็นในการจัดทำแผนการจัดการ กิจกรรม เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (อปฐ.) แยกต่างจาก ครูที่ไม่มีบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งงานสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาเขต รับผิดชอบ (ครูคปค.)

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากร เป็นครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดอุตรธานี จำนวน 13,353 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดอุตรธานี จำนวน 408 คน ซึ่งได้มาจากการคำนวณขนาดตัวอย่างตามสูตรของ ยามาเน โดยใช่วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้คือ

ขั้นที่ 1 ศึกษาจำนวนกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดอุตรธานี จำแนกตามอำเภอ และจำนวนกลุ่มโรงเรียนของแต่ละอำเภอได้จำนวน 17 อำเภอ และ 4 ถึงอำเภอ เป็นจำนวน 151 กลุ่มโรงเรียน ดังปรากฏตามตาราง 1

ขั้นที่ 2 เลือกตัวแทนอำเภอมาร้อยละ 50 ได้ตัวแทนของอำเภอจำนวน 10 แห่ง โดยการสุ่มแบบง่าย จะได้จำนวนกลุ่มโรงเรียนในอำเภอจำนวน 102 กลุ่ม ดังปรากฏตามตาราง 1

ขั้นที่ 3 เลือกกลุ่มตัวอย่าง ครู และครู ปลูก. จากกลุ่มโรงเรียนของอำเภอที่เลือกเป็นตัวแทนในขั้นที่ 2 เป็นครูกลุ่มละ 3 คน และครู ปลูก. กลุ่มละ 1 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูจำนวน 306 คน ครู ปลูก. จำนวน 102 คน ดังปรากฏตามตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอกลุ่มโรงเรียนและจำนวนครู

อำเภอ/กิ่งอำเภอ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	จำนวน กลุ่มโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ครู	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ครู	จำนวน ครู คปท.
เมือง	16	120	1,919	16	48	16
ภูซำ	5	41	469	-	-	-
หนองหาน	13	109	1,103	13	39	13
โซมวาม	4	23	273	-	-	-
ทุ่งฝน	2	15	221	-	-	-
ชุมกวาย	12	93	1,118	12	36	12
ศรีธาตุ	4	40	397	-	-	-
วังสามหมอ	4	23	320	4	12	4
โนนสะอาด	4	35	361	-	-	-
หนองแสง	2	17	217	-	-	-
บ้านผือ	9	73	712	9	27	9
น้ำโสม	7	44	501	-	-	-
สุวรรณภูม	5	37	469	-	-	-
เพ็ญ	9	71	735	9	27	9
บ้านดุง	9	69	749	-	-	-
สรวงคณ	3	22	226	-	-	-
หนองบัวลำภู	11	78	873	11	33	11
นาคแดง	8	67	840	8	24	8
หนองวัวซอ	4	31	447	-	-	-

ตาราง 1 (ต่อ)

อำเภอ/กิ่งอำเภอ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	จำนวน กลุ่มโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ครู	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ครู	จำนวน ครู คปค.
ศรีบุญเรือง	11	80	778	11	33	11
โนนสัง	9	62	547	9	27	9
รวม	151	1,150	13,353	102	306	102

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามสภาพและความคิดเห็นการจัดทำแผนการกิจกรรมเกษตรพอเพียงพื้นฐาน ตามเครื่องวัดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) 32 ข้อ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสิทธิภาพในการทำงาน ทัศนคติและหน้าที่ในหน่วยงานสนับสนุนการปฏิบัติงาน การพัฒนาเกษตรพอเพียง มีลักษณะเป็นแบบให้เลือกตอบ (Check - List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการจัดทำแผนการและความคิดเห็นในการทำแผนการกิจกรรมเกษตรพอเพียงพื้นฐานตามเครื่องวัดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) 32 ข้อ

2.1 มีลักษณะเป็นแบบให้เลือกตอบ (Check - List) สภาพการจัดทำแผนการ

2.2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยให้ค่าความคิดเห็นการจัดทำแผนการ 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ข้อที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended Questionnaires) จัดขึ้นเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีโอกาสเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผนการกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐานตามเครื่องวัดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) 32 ข้อ

การสำรวจเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษากิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐาน (กปฐ.) จากเอกสารชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามโครงการนำทางสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน และประชาชน ตลอดจนรายละเอียดในหลักการนโยบาย และวัตถุประสงค์ของโครงการนำทาง
2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผนกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐานตามเครื่องวัดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) 32 ข้อ ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับประถมศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือ

มากที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ	5	คะแนน
มาก	มีคะแนนเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีคะแนนเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	มีคะแนนเท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ	1	คะแนน

3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติมและแก้ไข

4. สร้างแบบสอบถามตามรายละเอียดในลักษณะของเครื่องมือ

5. นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับครู และครู คปท. ในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 30 กลุ่มโรงเรียน จำนวนครูกลุ่มโรงเรียนละ 1 คน และครู คปท. กลุ่มโรงเรียนละ 1 คน รวม 60 คน

ท้ายบางเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ข้อที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

ระบุวิชาเอก.....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 1 - 5 ปี

☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 ปีขึ้นไป

4. บทบาทและหน้าที่ในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชนระดับตำบล

☐ เป็นครู คปท.

☐ ไม่เป็นครู คปท.

ข้อที่ 2 แบบสอบถามสภาพการจัดดำเนินการและความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรม

ตามเครื่องมือวัดความจำเป็นพื้นฐาน (ขปฐ.) 32 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้กิจกรรมและของความคิดเห็น

ในการดำเนินการกิจกรรมตามแบบปฏิบัติพื้นฐาน

ขปฐ. ข้อที่ 1 ประชาชนได้กินอาหารที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอความต้องการของ

ร่างกาย

เครื่องวัดข้อที่ 1 เด็กแรกเกิดถึง 5 ปี ได้รับการเฝ้าระวังภาวะรังทางโภชนาการและ
ไม่มีการขาดสารอาหารในระดับที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ

ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน	สภาพการจัด ดำเนินการ		ความคิดเห็นใน การดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
๐	<u>การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</u> ไม่มีความรู้เรื่องประโยชน์ของอาหาร							
๐๐	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u> จัดให้อาหารกลางวันได้ถูกสุขลักษณะแก่ นักเรียนได้รับประทานทุกคน							
๐๐๐	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u> ปลูกพืชผักสวนครัว ยสไม้และเลียงสัตว์ ที่เป็นอาหารที่โรงเรียนหรือบริเวณ ใกล้โรงเรียน							
	ฯลฯ							

ข้อที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดทำเนื้องานกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน

.....

.....

ปัญหาในการจัดทำเนื้องานกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน

.....

.....

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพความเชื่อมั่น โดยการนำแบบสอบถาม สภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำเนื้องานกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามเครื่องวัด ความจำเป็นพื้นฐาน 32 ข้อ ทดลองใช้กับครูของกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคุ้มครองเป็นตัวอย่าง จำนวน 30 กลุ่มโรงเรียน จำนวนครูกลุ่มโรงเรียนละ 1 คน และครู ค.ป.ก. กลุ่มโรงเรียนละ 1 คน รวม 60 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.9836

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนนังสืบจากนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาธมิตร ถึงผู้อำนวยการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือขอความร่วมมือจากครู และอาจารย์ ในการตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามและหนังสือจากผู้อำนวยการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ถึงหัวหน้าการประถมศึกษา อำเภอที่เป็นตัวอย่าง 10 อำเภอ เพื่อขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถามและการรวบรวมแบบสอบถามจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2531 ถึงวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2531 กลับคืนมายังผู้วิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หากการรวมจะเกี่ยวกับสภาพการจัดทำเนื้องานในกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานของครูโรงเรียนประถมศึกษา

2. เปรียบเทียบระดัควิชาการเกี่ยวกับการจัดดำเนินการในกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานของครูโรงเรียนประถมศึกษา โดยวิธีหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็น การจัดดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานแล้วแปลผลโดยใช้เกณฑ์ของเบสต์ ทั้งนี้ (Best. 1970 : 174 - 178)

คะแนนเฉลี่ย 1.000 - 2.333 หมายถึง ครูและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานในทางนิเสธ

คะแนนเฉลี่ย 2.334 - 3.667 หมายถึง ครูและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.668 - 5.000 หมายถึง ครูและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานในทางนิทาน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการในกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานระหว่างครูชายกับครูหญิง โดยใช้ t-test ทดสอบสมมติฐานข้อ 1

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ ในกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานระหว่างครูที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ทดสอบสมมติฐานข้อ 2

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ ในกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานระหว่างครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ทดสอบสมมติฐานข้อ 3

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการในกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานระหว่างครูที่มีและไม่มีความชำนาญและหน้าที่ในตำแหน่งงานสนับสนุนการปฏิบัติงาน การพัฒนาชนบทระดับตำบล โดยใช้ t-test ทดสอบสมมติฐานข้อ 4

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธี Alpha Coefficient ใช้สูตรของครอนบาค

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right] \quad (\text{Cronbach, 1970 : 161})$$

เมื่อ α แทน : ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 s_i^2 แทน : ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 s_t^2 แทน : ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด
 k แทน : จำนวนข้อของแบบสอบถาม

2. คำนวณพื้นฐาน

- 2.1 การหาค่าเฉลี่ย ใช้สูตร

$$p = \frac{s}{t} \cdot 100$$

เมื่อ p แทน : การหาค่าเฉลี่ย
 s แทน : ความถี่ของแต่ละรายการ
 t แทน : ความถี่ทั้งหมด

- 2.2 หาค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

(ประกอบ กรรณสูต. 2525 : 40)

เมื่อ $\bar{X}$ แทน : ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน : ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน : จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

- 2.3 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตร

$$s = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

(ประกอบ กรรณสูต. 2525 : 49)

เมื่อ s	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
Σx^2	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\Sigma x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระจากกัน

ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$\text{โดยมี } df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

(ดูวิธี วงศ์รัตนะ. 2527 : 177)

เมื่อ t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา t-distribution
$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
s_1^2, s_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
n_1, n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน
ทดสอบเมทริกซ์ F -test

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

(คู่มือ วงศ์รัตนะ. 2527 : 249)

เมื่อ F แทน ค่าที่ให้อาจพบใน F-distribution
 MS_B แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกยกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
 MS_W แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกยกกำลังสองภายในกลุ่ม

5. ถ้าหากพบว่า ผลการทดสอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้สูตร Studentized q-Statistic แบบนิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls Method)

$$q = \sqrt{\frac{MS_W}{n}}$$

(คู่มือ วงศ์รัตนะ. 2527 : 269)

เมื่อ q แทน q-Statistic ที่ได้จากตาราง
 MS_W แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม
 n แทน จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เท่ากัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
SS	แทน	Sum of Square
MS	แทน	Mean of Square
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกแจงความถี่ คิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน

2.1 วิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐาน (ปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็นรายข้อความเครื่องชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน 32 ข้อ โดยคิดเป็นค่าร้อยละ

2.2 วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐาน (ปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็นรายหมวดความจำเป็นพื้นฐาน (ปฐ.) โดยให้ความสำคัญสำคัญของเนสท์

2.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษาระหว่างเพศชายกับเพศหญิง

2.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันคือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

2.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาท หน้าที่ ในคณะกรรมการปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชนระดับตำบล (กปท.) และไม่มีบทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชนระดับตำบล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างดังปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา ประสิทธิภาพในการทำงาน และบทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชนระดับตำบล

	สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	233	63.1
	หญิง	136	36.9
	รวม	369	100.0

ตาราง 2 (ต่อ)

	สภาพภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	88	23.8
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	281	76.2
	สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
	รวม	369	100.0
ประสบการณ์ในการทำงาน	1 - 5 ปี	64	17.3
	6 - 10 ปี	120	32.5
	11 ปีขึ้นไป	185	50.1
	รวม	369	100.0
บทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการ สนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนา ชนบทระดับตำบล (คปท.)	เป็นครู คปท.	84	22.8
	ไม่ใช่ครู คปท.	285	77.2
	รวม	369	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่าครูประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย ร้อยละ 63.1 เพศหญิงร้อยละ 36.9 มีวุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 23.8 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 76.2 ไม่มีผู้ที่มีวุฒิสีสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 17.3 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 32.5 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี และร้อยละ 50.1

มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในหน่วยงานสนับสนุนการพัฒนาชนบท
ระดับตำบล พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 22.8 รวมอยู่ในหน่วยงานสนับสนุนการปฏิบัติงาน
การพัฒนาชนบทระดับตำบล ส่วนที่เหลือคือ ร้อยละ 77.2 ไม่มีบทบาทหน้าที่ในหน่วยงานสนับสนุน
การปฏิบัติงาน การพัฒนาชนบทระดับตำบล

ข้อที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน

1. การวิเคราะห์สภาพการจกกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา จำแนกเป็นรายข้อความเครื่องชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน 32 ข้อ

ตาราง 3 ร้อยละของสภาพการจกกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา จำแนกเป็นรายข้อความเครื่องชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน 32 ข้อ

สภาพการจกกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)		จำนวน	ร้อยละ
เครื่องชี้วัดข้อที่ 1	มีการจก	360	97.6
	ไม่มีการจก	9	2.4
	รวม	369	100.0
เครื่องชี้วัดข้อที่ 2	มีการจก	360	97.6
	ไม่มีการจก	9	2.4
	รวม	369	100.0
เครื่องชี้วัดข้อที่ 3	มีการจก	297	80.5
	ไม่มีการจก	72	19.5
	รวม	369	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพการจัดกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)		จำนวน	ร้อยละ
เครื่องจักรชุดที่ 4	มีการจัด	316	85.6
	ไม่มีการจัด	53	14.4
	รวม	369	100.0
เครื่องจักรชุดที่ 5	มีการจัด	367	99.5
	ไม่มีการจัด	2	0.5
	รวม	369	100.0
เครื่องจักรชุดที่ 6	มีการจัด	366	99.2
	ไม่มีการจัด	3	0.8
	รวม	369	100.0
เครื่องจักรชุดที่ 7	มีการจัด	347	94.0
	ไม่มีการจัด	22	6.0
	รวม	369	100.0
เครื่องจักรชุดที่ 8	มีการจัด	344	93.2
	ไม่มีการจัด	25	6.8
	รวม	369	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพการจัดกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐาน (กปฐ.)		จำนวน	ร้อยละ
เครื่องจักรชุดที่ 9	มีการจัด	348	94.3
	ไม่มีการจัด	21	5.7
	รวม	369	100.0
เครื่องจักรชุดที่ 10	มีการจัด	199	53.9
	ไม่มีการจัด	170	46.1
	รวม	369	100.0
เครื่องจักรชุดที่ 11	มีการจัด	346	93.8
	ไม่มีการจัด	23	6.2
	รวม	369	100.0
เครื่องจักรชุดที่ 12	มีการจัด	340	92.1
	ไม่มีการจัด	29	7.9
	รวม	369	100.0
เครื่องจักรชุดที่ 13	มีการจัด	163	44.2
	ไม่มีการจัด	206	55.8
	รวม	369	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพการจัดกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐาน (ปฐ.)		จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนวัดซอห์ 14	มีการจัด	157	42.5
	ไม่มีการจัด	212	57.5
	รวม	369	100.0
โรงเรียนวัดซอห์ 15	มีการจัด	362	98.1
	ไม่มีการจัด	7	1.9
	รวม	369	100.0
โรงเรียนวัดซอห์ 16	มีการจัด	367	99.5
	ไม่มีการจัด	2	0.5
	รวม	369	100.0
โรงเรียนวัดซอห์ 17	มีการจัด	365	98.9
	ไม่มีการจัด	4	1.1
	รวม	369	100.0
โรงเรียนวัดซอห์ 18	มีการจัด	352	95.4
	ไม่มีการจัด	17	4.6
	รวม	369	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพการจัดกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)		จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนวัดเขย 19	มีการจัด	357	96.7
	ไม่มีการจัด	12	3.3
	รวม	369	100.0
โรงเรียนวัดเขย 20	มีการจัด	344	93.2
	ไม่มีการจัด	25	6.8
	รวม	369	100.0
โรงเรียนวัดเขย 21	มีการจัด	339	91.9
	ไม่มีการจัด	30	8.1
	รวม	369	100.0
โรงเรียนวัดเขย 22	มีการจัด	353	95.7
	ไม่มีการจัด	16	4.3
	รวม	369	100.0
โรงเรียนวัดเขย 23	มีการจัด	365	98.9
	ไม่มีการจัด	4	1.1
	รวม	369	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพการจัดกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐาน (กปฐ.)		จำนวน	ร้อยละ
เครื่องจักร 24	มีการจัด	277	75.1
	ไม่มีการจัด	92	24.9
	รวม	369	100.0
เครื่องจักร 25	มีการจัด	345	93.5
	ไม่มีการจัด	24	6.5
	รวม	369	100.0
เครื่องจักร 26	มีการจัด	318	86.2
	ไม่มีการจัด	51	13.8
	รวม	369	100.0
เครื่องจักร 27	มีการจัด	368	99.7
	ไม่มีการจัด	1	0.3
	รวม	369	100.0
เครื่องจักร 28	มีการจัด	365	98.9
	ไม่มีการจัด	4	1.1
	รวม	369	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพการจัดกิจกรรมเกษตรปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)		จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม 29	มีการจัด	334	90.5
	ไม่มีการจัด	35	9.5
	รวม	369	100.0
โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม 30	มีการจัด	348	94.3
	ไม่มีการจัด	21	5.7
	รวม	369	100.0
โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม 31	มีการจัด	363	98.4
	ไม่มีการจัด	6	1.6
	รวม	369	100.0
โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม 32	มีการจัด	322	87.3
	ไม่มีการจัด	47	12.7
	รวม	369	100.0

จากตาราง 3 แสดงว่าการจัดกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามเครื่องวัดความจำเป็นพื้นฐาน 32 ข้อ ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมร้อยละ 90 แต่เมื่อพิจารณา กิจกรรมในแต่ละเครื่องวัดความจำเป็นพื้นฐาน พบว่า มีการจัดกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ 90 อยู่ 8 เครื่องวัดความจำเป็นพื้นฐานคือ เครื่องวัดที่ 3 มีการจัดกิจกรรมร้อยละ 80.5 เครื่องวัด ที่ 4 มีการจัดกิจกรรมร้อยละ 85.6 เครื่องวัดที่ 10 มีการจัดกิจกรรม ร้อยละ 53.9 เครื่อง วัดที่ 13 มีการจัดกิจกรรม ร้อยละ 44.2 เครื่องวัดที่ 14 มีการจัดกิจกรรมร้อยละ 42.5 เครื่องวัดที่ 24 มีการจัดกิจกรรมร้อยละ 75.1 เครื่องวัดที่ 26 มีการจัดกิจกรรมร้อยละ 86.2 เครื่องวัดที่ 32 มีการจัดกิจกรรมร้อยละ 87.3

2. วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็นรายหมวดความจำเป็นพื้นฐาน (ปฐ.) โดยให้ความสำคัญของเบสท์

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามความจำเป็นพื้นฐาน (ปฐ.)

ความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ปฐ.)	$\bar{X}$	S.D.
ปฐ. หมวดที่ 1	3.495	0.626
ปฐ. หมวดที่ 2	3.827	0.583
ปฐ. หมวดที่ 3	3.526	0.658
ปฐ. หมวดที่ 4	3.918	0.660
ปฐ. หมวดที่ 5	3.932	0.570
ปฐ. หมวดที่ 6	3.680	0.682
ปฐ. หมวดที่ 7	3.896	0.600
ปฐ. หมวดที่ 8	3.738	0.622
ค่าเฉลี่ยรวม	3.751	0.625

จากตาราง 4 แสดงว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง และไม่พิจารณาในแต่ละหมวดความจำเป็นพื้นฐานอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.495 - 3.932

5. เปรียบเทียบความถึกเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ปฎ.) ตาม
หมวดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างครูชายกับครูหญิง

ตาราง 5 เปรียบเทียบความถึกเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ปฎ.) ตามหมวด
ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างครูชายกับครูหญิง

ความถึกเห็นในการดำเนินการ กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ปฎ.)	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t
จปฐ. หมวดที่ 1	ชาย	233	3.4040	0.599	266.04	-3.64**
	หญิง	136	3.6506	0.644		
จปฐ. หมวดที่ 2	ชาย	233	3.7714	0.568	270.48	-2.38**
	หญิง	136	3.9222	0.599		
จปฐ. หมวดที่ 3	ชาย	233	3.4535	0.636	267.98	-2.77**
	หญิง	136	3.6512	0.678		
จปฐ. หมวดที่ 4	ชาย	233	3.8600	0.657	283.63	-2.23**
	หญิง	136	4.0178	0.654		
จปฐ. หมวดที่ 5	ชาย	233	3.8776	0.549	264.41	-2.36**
	หญิง	136	4.0251	0.595		
จปฐ. หมวดที่ 6	ชาย	233	3.6141	0.672	276.98	-2.43*
	หญิง	136	3.7932	0.688		
จปฐ. หมวดที่ 7	ชาย	233	3.8651	0.604	288.10	-1.32
	หญิง	136	3.9500	0.590		

ตาราง 5 (ต่อ)

ความคิดเห็นในการดำเนินการ กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปฐ.)	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t
กปฐ. หมวดที่ 8	ชาย	253	3.6687	0.601	268.47	-2.79**
	หญิง	136	3.8573	0.640		
รวมความคิดเห็นตามหมวด กปฐ. 1 - 8	ชาย	233	3.6893	0.541	268.93	-2.79**
	หญิง	236	3.8584	0.575		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่าครูชายกับครูหญิงมีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานรวมทุกหมวด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานในแต่ละหมวดความจำเป็นพื้นฐานพบว่า ครูชายกับครูหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 หมวด คือ ความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน หมวดที่ 1 หมวดที่ 3 และหมวดที่ 8 ความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 หมวดคือ ความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน หมวดที่ 2 หมวดที่ 4 หมวดที่ 5 และหมวดที่ 6 ความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน 1 หมวดคือ ความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานหมวดที่ 7

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ปฐ.) ตามแนวความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน

ตาราง 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ปฐ.) ตามแนวความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษาระหว่างครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน

ความคิดเห็นในการดำเนินการ กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ปฐ.)	วุฒิทางการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t
จปฐ. หมวดที่ 1	ต่ำกว่าปริญญาตรี	88	3.3756	0.637	142.34	-2.03*
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	281	3.5322	0.620		
จปฐ. หมวดที่ 2	ต่ำกว่าปริญญาตรี	88	3.6993	0.658	127.70	-2.16
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	281	3.8670	0.553		
จปฐ. หมวดที่ 3	ต่ำกว่าปริญญาตรี	88	3.4900	0.706	135.13	-0.56
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	281	3.5377	0.642		
จปฐ. หมวดที่ 4	ต่ำกว่าปริญญาตรี	88	3.8497	0.759	126.24	-1.01
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	281	3.9396	0.626		
จปฐ. หมวดที่ 5	ต่ำกว่าปริญญาตรี	88	3.8403	0.639	129.01	-1.59
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	281	3.9606	0.545		
จปฐ. หมวดที่ 6	ต่ำกว่าปริญญาตรี	88	3.5982	0.696	142.27	-1.27
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	281	3.7058	0.677		
จปฐ. หมวดที่ 7	ต่ำกว่าปริญญาตรี	88	3.8315	0.666	130.53	-1.08
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	281	3.9167	0.577		

ตาราง 6 (ต่อ)

ความึกเห็นในการดำเนินการ กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	วุฒิทางการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t
กปร. หมวดที่ 8	ต่ำกว่าปริญญาตรี	88	3.6586	0.662	135.95	-1.32
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	281	3.7632	0.608		
รวมความึกเห็นตามหมวด กปร. 1 - 8	ต่ำกว่าปริญญาตรี	88	3.6679	0.612	131.98	-1.51
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	281	3.7778	0.539		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความึกเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานรวมทุกหมวดไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาความึกเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานในแต่ละหมวดความจำเป็นพื้นฐาน พบว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความึกเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 หมวดคือ ความึกเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานหมวดที่ 1 และหมวดที่ 2

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ปฐ.)

ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในหน่วยงาน
สนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชนระดับตำบล (คปท.) และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่มีบทบาท
หน้าที่ในหน่วยงานสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชนระดับตำบล

ตาราง 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ปฐ.) ตาม
หมวดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ระหว่างครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาท หน้าที่ และ
ไม่มีบทบาท หน้าที่ ในหน่วยงานสนับสนุนการปฏิบัติงาน การพัฒนาชุมชนระดับตำบล (คปท.)

ความคิดเห็นใน การดำเนินการ กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติ พื้นฐาน (ปฐ.)	บทบาทหน้าที่ในหน่วยงาน สนับสนุนการปฏิบัติงาน การพัฒนาชุมชน ระดับตำบล	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t
จปฐ. หมวดที่ 1	คปท.	84	3.4807	0.588	145.50	0.25
	ไม่เป็น คปท.	285	3.4991	0.638		
จปฐ. หมวดที่ 2	คปท.	84	3.8142	0.550	144.60	0.24
	ไม่เป็น คปท.	285	3.8307	0.593		
จปฐ. หมวดที่ 3	คปท.	84	3.4830	0.627	142.06	0.71
	ไม่เป็น คปท.	285	3.5391	0.667		
จปฐ. หมวดที่ 4	คปท.	84	3.8765	0.636	141.27	0.511
	ไม่เป็น คปท.	285	3.9304	0.667		
จปฐ. หมวดที่ 5	คปท.	84	3.9060	0.550	141.15	0.49
	ไม่เป็น คปท.	285	3.9396	0.577		

ตาราง 7 (ต่อ)

ความถี่ในการ การดำเนินการ กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติ พื้นฐาน (ปฏ.)	บทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการ สนับสนุนการปฏิบัติงาน การพัฒนาชมพระคัม ทำนอง	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t
ปฏ. หมวดที่ 6	คปค. ไม่เป็น คปค.	84 285	3.6888 3.6776	0.665 0.689	139.67	-0.13
ปฏ. หมวดที่ 7	คปค. ไม่เป็น คปค.	84 285	3.8953 3.8967	0.592 0.603	137.71	0.02
ปฏ. หมวดที่ 8	คปค. ไม่เป็น คปค.	84 285	3.7047 3.7481	0.597 0.630	141.94	0.58
รวมความถี่ทั้งหมด หมวด ปฏ. 1 - 8	คปค. ไม่เป็น คปค.	84 285	3.7312 3.7577	0.531 0.568	143.61	0.40

จากตาราง 7 แสดงว่า ครูที่มีบทบาทหน้าที่และครูที่ไม่มีบทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาชมพระคัมทำนอง มีความถี่ในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานรวมทุกหมวด ไม่แตกต่างกัน

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ปฐ.)
 ทวนสอบความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
 ทางกันคือ ระหว่าง 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน
 (ปฐ.) ทวนสอบความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์
 ในการทำงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F
จปฐ. หมวดที่ 1	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0850	0.1641	0.4169
	ภายในกลุ่ม	366	124.9919	0.3936	
	รวม	368	125.0769		
จปฐ. หมวดที่ 2	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0850	0.425	0.1245
	ภายในกลุ่ม	366	124.9919	0.3415	
	รวม	368	125.0769		
จปฐ. หมวดที่ 3	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0945	0.0473	0.1088
	ภายในกลุ่ม	366	159.0132	0.4345	
	รวม	368	159.1077		
จปฐ. หมวดที่ 4	ระหว่างกลุ่ม	2	1.2752	0.6376	1.4682
	ภายในกลุ่ม	366	158.9461	0.4343	
	รวม	368	160.2213		

ตาราง 8 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F
พ.ร. หมวดที่ 5	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1970	0.0985	0.3018
	ภายในกลุ่ม	366	119.4656	0.3264	
	รวม	368	119.6627		
พ.ร. หมวดที่ 6	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1965	0.0982	0.2100
	ภายในกลุ่ม	366	171.1720	0.4677	
	รวม	368	171.3685		
พ.ร. หมวดที่ 7	ระหว่างกลุ่ม	2	0.3484	0.1742	0.4829
	ภายในกลุ่ม	366	132.0305	0.3607	
	รวม	368	132.3789		
พ.ร. หมวดที่ 8	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1501	0.0751	0.1933
	ภายในกลุ่ม	366	142.0949	0.3882	
	รวม	368	142.2450		
รวม พ.ร. หมวดที่ 1 - พ.ร. หมวดที่ 8	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1358	0.0679	0.2165
	ภายในกลุ่ม	366	114.7628	0.3136	
	รวม	368	114.8986		

จากตาราง 8 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นใน
การดำเนินการกิจกรรมแบบปฏิบัติพื้นฐาน ตามแนวความจำเป็นพื้นฐานรวมผู้ดูแลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F
พ.ร. หนวคที่ 5	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1970	0.0985	0.3018
	ภายในกลุ่ม	366	119.4656	0.3264	
	รวม	368	119.6627		
พ.ร. หนวคที่ 6	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1965	0.0982	0.2100
	ภายในกลุ่ม	366	171.1720	0.4677	
	รวม	368	171.3685		
พ.ร. หนวคที่ 7	ระหว่างกลุ่ม	2	0.3484	0.1742	0.4829
	ภายในกลุ่ม	366	132.0305	0.3607	
	รวม	368	132.3789		
พ.ร. หนวคที่ 8	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1501	0.0751	0.1933
	ภายในกลุ่ม	366	142.0949	0.3882	
	รวม	368	142.2450		
รวม พ.ร. หนวคที่ 1 - พ.ร. หนวคที่ 8	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1358	0.0679	0.2165
	ภายในกลุ่ม	366	114.7628	0.3136	
	รวม	368	114.8986		

จากตาราง 8 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นใน
การดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามแนวความจำเป็นพื้นฐานรวมทุกหมวดไม่แตกต่างกัน

สรุปผล ฉบับร่าง และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบสภาพการจกทำเนนการเกี่ยวกับกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อทราบความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการจกทำเนนการเกี่ยวกับกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการจกทำเนนการเกี่ยวกับกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามเพศ
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการจกทำเนนการเกี่ยวกับกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามภูมิจากการศึกษา
5. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการจกทำเนนการเกี่ยวกับกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามประสบการณ์ในการทำงาน
6. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการจกทำเนนการเกี่ยวกับกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ตามสมรรถภาพหน้าที่ในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาชนบทระดับตำบล (คปต.)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี จำนวน 408 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายชั้นตอน และได้รับแบบสอบถามที่มีข้อมูลสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 369 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.4

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพการจิตทำเนิการและความคิดเห็นของครูในการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วัยทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน บทบาทหน้าที่ในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชนระดับตำบล

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการจิตทำเนิการและความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยให้ระดับความคิดเห็นในการจิตทำเนิการ 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อทราบถึงปัญหาและข้อเสนอแนะ โดยส่วนรวมเกี่ยวกับการจิตทำเนิการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยแจกแจงความถี่คิดเป็นร้อยละ
2. วิเคราะห์สภาพการจิตทำเนิการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานโดยแจกแจงความถี่คิดเป็นร้อยละ
3. หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) แล้วแปลผลโดยใช้ค่าความสำคัญของเบส
4. วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)
5. วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน

แบบที่ 1 ที่ประกอบ (One - Way Analysis of Variance) และหาพบว่า ผลการทดสอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะนำมาตรวจสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls Method)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการจักษุกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามเครื่องวัดความจำเป็นพื้นฐาน 32 ข้อ ส่วนใหญ่มีการจักษุกิจกรรมได้ คือมีการจักษุร้อยละ 90 แต่เมื่อพิจารณากิจกรรมในแต่ละเครื่องวัด ความจำเป็นพื้นฐานพบว่า มีการจักษุกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ 90 อยู่ 8 เครื่องวัดความจำเป็นพื้นฐานคือ เครื่องวัดที่ 3 มีการจักษุกิจกรรมร้อยละ 80.5 เครื่องวัดที่ 4 มีการจักษุกิจกรรมร้อยละ 85.6 เครื่องวัดที่ 10 มีการจักษุกิจกรรมร้อยละ 53.9 เครื่องวัดที่ 13 มีการจักษุกิจกรรมร้อยละ 44.2 เครื่องวัดที่ 14 มีการจักษุกิจกรรมร้อยละ 42.5 เครื่องวัดที่ 24 มีการจักษุกิจกรรมร้อยละ 75.1 เครื่องวัดที่ 26 มีการจักษุกิจกรรมร้อยละ 86.2 เครื่องวัดที่ 32 มีการจักษุกิจกรรมร้อยละ 87.3
2. ครูโรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามแนวความจำเป็นพื้นฐาน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง
3. ครูชายกับครูหญิง มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามแนวความจำเป็นพื้นฐาน หมวดที่ 1 - หมวดที่ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ในแต่ละหมวดความจำเป็นพื้นฐานพบว่า ครูชายกับครูหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 อยู่ 3 หมวด คือ ความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน หมวดที่ 1 หมวดที่ 3 และหมวดที่ 8 ความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 อยู่ 4 หมวด คือความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน หมวดที่ 2 หมวดที่ 4 หมวดที่ 5 และหมวดที่ 6 ความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน โดยแตกต่างกัน 1 หมวด คือความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานหมวดที่ 7

4. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานรวมทุกหมวดไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาความคิดเห็นในการดำเนินการ กิจกรรม เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานในแต่ละหมวดความจำเป็นพื้นฐานพบว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 หมวด คือความคิดเห็นในการ ดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน หมวดที่ 1 และหมวดที่ 2

5. ครูที่มีบทบาทหน้าที่ และครูที่ไม่มีบทบาทหน้าที่ในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงาน การพัฒนาชมพระทัยตำบล มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามหมวด ความจำเป็นพื้นฐานรวมทุกหมวดและในแต่ละหมวดไม่แตกต่างกัน

6. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานรวมทุกหมวดและในแต่ละหมวดไม่แตกต่างกัน

ผลปรัยผล

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานของครูโรงเรียนประถมศึกษาตาม เครื่องชี้วัดความจำเป็นพื้นฐานพบว่า ส่วนใหญ่ ครูมีการจัดกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานได้คือ มีการจัดกิจกรรมร้อยละ 90 จะมีเพียง 8 เครื่องชี้วัดความจำเป็นพื้นฐานที่มีการจัดกิจกรรมต่ำกว่า ร้อยละ 90 คือในเครื่องชี้วัดที่ 3 อยู่ในหมวดความจำเป็นพื้นฐานที่ 1 ประชาชนได้กินอาหารที่ ถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย เครื่องชี้วัดที่ 4 อยู่ในหมวดความจำเป็นพื้นฐาน ที่ 2 ประชาชนมีที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เครื่องชี้วัด 10, 13 และ 14 อยู่ใน หมวดความจำเป็นพื้นฐานที่ 3 ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ เครื่องชี้วัด 24 อยู่ในหมวดความจำเป็นพื้นฐานที่ 7 ประชาชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาความเป็นอยู่ และกำหนดวิถีชีวิตของตนเองและชุมชน เครื่องชี้วัด 32 อยู่ในหมวด ความจำเป็นพื้นฐานที่ 8 ประชาชนมีการพัฒนาจิตใจให้ดีขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนชาพฤกษการ ที่มีครู ควบคู่ควบงานโดยตรงในการจัดกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานนั้น ๆ หรืออีกประการหนึ่งขาด การประสานงานกับหน่วยงานที่มีส่วนสัมพันธ์ต่อกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ซึ่งอาจเนื่องมาจากโรงเรียน

อยู่ทางไกลจากหน่วยงานทั้งสาม จึงมีผลทำให้ครูโรงเรียนประถมศึกษา จัดกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติ
พื้นฐานน้อยในบางรายการ เครื่องวัดความจำเป็นพื้นฐาน

2. ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินการ
กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐานโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง แต่เมื่อพิจารณา
แต่ละหมวดความจำเป็นพื้นฐาน พบว่า ความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน
ตามหมวดความจำเป็นพื้นฐาน 2 หมวด อยู่ในระดับปานกลาง โดยครูให้ความสำคัญความคิดเห็นใน
การดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานในหมวดที่ 5 สูงสุดคือ ประชาชนมีการผลิตและหาอาหาร
อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ หมวดความจำเป็นพื้นฐาน หมวดที่ 4 ประชาชนมีความมั่นคง
ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความจำเป็นพื้นฐานหมวดที่ 7 ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความ
เป็นอยู่และการกำหนดวิถีชีวิตของตนเอง และชุมชนความจำเป็นพื้นฐาน หมวดที่ 2 ประชาชนที่อยู่อาศัย
และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ความจำเป็นพื้นฐาน หมวดที่ 8 ประชาชนมีการพัฒนาจิตใจให้ดีขึ้น
ความจำเป็นพื้นฐาน หมวดที่ 3 ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นแก่การดำรง
ชีวิต และการประกอบอาชีพ ความจำเป็นพื้นฐานหมวดที่ 6 ครอบครัวสามารถควบคุมวงเวลาและ
จำนวนการมีบุตรได้ตามต้องการ ความจำเป็นพื้นฐานหมวดที่ 1 ประชาชนได้กินอาหารที่ถูกสุขลักษณะ
และเพียงพอกับความต้องการของร่างกายตามสำคัญ ซึ่งอาจแสดงให้เห็นว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา
ได้มองเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน โดยได้นำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไปพิจารณาเป็น
แนวทางประกอบในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนากิจกรรมบริการ และการพัฒนา
สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ แก่เด็กประถมศึกษา ได้เกิดการเรียนรู้ และสามารถ
นำไปปฏิบัติของตนเองและผู้อื่นได้ ตามความเหมาะสมต่อสภาพปัญหา และความเหมาะสมต่อสภาพ
ท้องถิ่น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (2530 : 8 - 9) ได้ในความหมายของคำว่า "เกณฑ์ปฏิบัติ
พื้นฐาน (ณฐ.)" ไว้ว่า เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน หมายถึง เกณฑ์หรือแนวทางปฏิบัติในด้านการเรียน
การสอน การจัดกิจกรรมบริการในสถานศึกษา การพัฒนาสิ่งแวดล้อม และรวมทั้งการพัฒนาบุคลากร
ที่เป็นพื้นฐานขั้นต่ำ หรืออย่างน้อยเป็นการปฏิบัติให้เด็กเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ
ประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งสามด้านที่จะนำไปสู่ประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตขึ้น
ไปโดยตลอดทุกช่วงชั้นในโรงเรียน และชุมชน ตามแนวทางของความจำเป็นพื้นฐานและเครื่องวัด

จากผลการศึกษาที่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชนวรรณ อิมสมบุญ โคศึกษาแนวทาง
ความเป็นไปได้ ในการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไปปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งพบว่า ผู้บริหารการศึกษา
ของจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด และประธาน
กรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ประเมินว่า ตนเองจะปฏิบัติได้ ส่วนผู้บริหารโรงเรียน
ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนคงจะปฏิบัติได้พอสมควร (ชนวรรณ อิมสมบุญ. 2530. :
6 - 7) และผลการศึกษาของ ทดฤดี เนตรเจริญ (2531 : บทคัดย่อ) ซึ่งทำการศึกษา
การประเมินบริบทของการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไปปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน
และประชาชนของกรุงเทพมหานคร ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า
ความคาดหวังต่อการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไปปฏิบัติในสถานศึกษาโดยรวม ปฏิบัติได้พอสมควร

3. ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า ครูชายกับครูหญิงมีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรม
เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน
การศึกษาข้อ 1 โดยครูหญิงมีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานได้ดีกว่าครูชาย
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูหญิง มีความละเอียดรอบคอบในการไตร่ตรองและพิจารณาในรายการกิจกรรม
เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน รวมทั้งอาจจะมีความเข้าใจและหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน
ให้แก่เด็กประถมศึกษาโดยตรงมากกว่า ซึ่ง สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ ได้กล่าวว่า ส่วนใหญ่เพศหญิง
จะได้รับการอบรมสั่งสอนมาแต่ในวัยเด็ก ให้ความรับผิดชอบมากกว่าเพศชาย โดยเฉพาะในเรื่อง
การช่วยเหลือครอบครัว (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2520 : 47)

4. ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการดำเนินการ
กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ครูที่มีวุฒิทางการ
ศึกษาต่างกันในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี กับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นในการดำเนินการ
กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการศึกษาข้อ 2 ทั้งนี้
อาจเป็นเพราะกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน มีส่วนสัมพันธ์กับหลักสูตรการประถมศึกษา 2521 ตามนโยบาย
ในการดำเนินงานตามโครงการนำทางสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน และประชาชนของ
กระทรวงศึกษาธิการคือ พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการศึกษา โดยบูรณาการ
ความจำเป็นพื้นฐาน เข้าไปในบทเรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมทั้งการจัดกิจกรรมความ

จำเป็นพื้นฐานชุมชนและชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2530 : 6 - 7) กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน จึงเป็นแนวทางประกอบอย่างเหมาะสมที่ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม การพัฒนาการบริหาร และกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบัน จึงอาจมีผลทำให้ครูที่มีวิถีทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

5. ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการสนับสนุนการพัฒนาชนบทระดับตำบล (คปท.) และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่มีบทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการสนับสนุนการพัฒนาชนบทระดับตำบล มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ครูที่มีบทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการสนับสนุนการพัฒนาชนบทระดับตำบล (คปท.) และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่มีบทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการสนับสนุนการพัฒนาชนบทระดับตำบล มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการศึกษาข้อ 4 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนประถมศึกษาให้ความสนใจ และความสนใจในความสำเร็จของหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการในการดำเนินงานตามโครงการนำทางสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชน รวมทั้งรายละเอียดของกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานและในส่วนสำคัญกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานก็ยังคงมีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ซึ่งเป็นเครื่องมือวัดคุณภาพความเป็นอยู่ในระดับหมู่บ้าน โทษที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีโครงการรณรงค์คุณภาพชีวิตของประชาชนภายในประเทศโดยอาศัยความจำเป็นพื้นฐานของสังคมไทย หรือเรียกว่า "สปฐ." 8 ประการ 32 เครื่องชี้วัด เป็นเครื่องมือวัดความทองการหรือความจำเป็นพื้นฐานของคนในชุมชนแต่ละครอบครัว (ศูนย์ประสานงานการพัฒนาชนบทแห่งชาติ. 2528 : 1) จึงทำให้ครูโรงเรียนประถมศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานในสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งอาจมีผลทำให้ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ ในคณะกรรมการสนับสนุนการพัฒนาชนบทระดับตำบล (คปท.) และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่มีบทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการสนับสนุนการพัฒนาชนบทระดับตำบล มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

6. ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ครูที่มีประสบการณ์

ในการทำงานระหว่าง 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการศึกษาข้อ 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความเข้าใจถึงสภาพและปัญหา รวมทั้งความต้องการในสถานศึกษาตามสภาพท้องถิ่นคล้ายคลึงกัน และครูโรงเรียนประถมศึกษาทุกคนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนทุกด้านทุกกลุ่มประสบการณ์ประกอบกัน ในแต่ละสถานศึกษา อาจมีโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่เพื่อสนับสนุนแก้ไขสภาพปัญหานั้น ๆ และในส่วนสำคัญนั้นคงมีความสอดคล้องกับกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน ซึ่งทำให้ครูโรงเรียนประถมศึกษาสามารถนำกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานมาเป็นแนวทางไปปฏิบัติในสถานศึกษาใดตรงตามสภาพที่เป็นอยู่ จึงอาจมีผลทำให้ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นในการดำเนินการเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไม่แตกต่างกัน ถึงแม้จะมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

ในทำนองปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานของครูโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ครูโรงเรียนประถมศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานได้เกือบทุกกิจกรรมจะมีเพียงบางกิจกรรมเท่านั้นที่ยังไม่สามารถจัดได้ สาเหตุสำคัญมาจากขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะเรื่อง รวมถึงการประสานงานเพื่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานโดยตรง ซึ่งตามสภาพท้องถิ่นในสถานศึกษาบางแห่งมีความห่างไกลจากศูนย์บริการต่าง ๆ จึงทำให้การประสานงานจากหน่วยงานนั้น ๆ ไปไม่ได้เท่าไร การดำเนินการต่าง ๆ จึงต้องค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งทำให้การดำเนินการกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานในบางส่วนไม่มีความพร้อมที่จะจัดดำเนินการได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการการดำเนินงานตามโครงการนำทางสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชน และผู้บริหารการศึกษา ระดับจังหวัดเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดโครงการ ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการดำเนินการ รวมทั้งสภาพปัญหาที่ปรากฏ ตลอดจนจัดหาวิธีการเสริม แก้ไข และปรับปรุง เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานให้เหมาะสมกับข้อเท็จจริงต่อไป

2. ควรมีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานระหว่างศึกษานิเทศและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนระดับอำเภอเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดโครงการ เพื่อทราบถึงผลการดำเนินการ

รวมทั้งสภาพปัญหาพร้อมทั้งให้คำแนะนำ ปรับปรุง และแก้ไข แก่สถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม
ทั้งนี้เนื่องจากโครงการนำทางสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชน ทั้ง
เขามามีบทบาทในสถานศึกษาจึงทำให้การจัดดำเนินการกิจกรรม แยกปฏิบัติพื้นฐานในบางกิจกรรม
อาจพบปัญหาเช่นในท่านของการจัดซื้อการสอน และอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับวัยเด็กประถมศึกษา
เพราะการเรียนรู้ในเด็กวัยนี้จะรับรู้ได้ในรูปธรรมมากกว่า ซึ่งครูเป็นมีบทบาทสำคัญในการจัด
กระบวนการเรียนการสอนให้เด็กเล็ก อาจพบปัญหา หรือมีความไม่กระจ่างในกิจกรรมบางเรื่อง
และนั่นจึงกล่าวว่าการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

3. ควรมีการให้แรงจูงใจ ในการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไปปฏิบัติในสถานศึกษาตาม
โครงการนำทางสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน และประชาชนแก่สถานศึกษา ทั้งนี้
อาจเป็นในรูปของการประกวดผลงานดีเด่น ซึ่งสามารถจัดในลักษณะของการพัฒนากระบวนการเรียน
การสอน การพัฒนา การบริการ และการพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ
ให้แก่ครู และบุคลากรของ พร้อมทั้งยังเป็นการส่งผลให้แก่เด็กประถมศึกษาที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป
และยังเป็นผลให้ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการจัดดำเนินการกิจกรรม แยกปฏิบัติพื้นฐาน
ในสถานศึกษาของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการท่วิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพการจัดและดำเนินการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไปปฏิบัติในสถานศึกษาตาม
โครงการนำทางสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชนในโรงเรียนประถมศึกษา
เขตการศึกษาต่าง ๆ เพื่อทราบถึงสภาพการดำเนินการว่ามีความ เป็นไปไ้มากน้อยเพียงใด

2. ควรมีการวัดและประเมินผล การนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไปปฏิบัติในสถานศึกษาตาม
โครงการนำทางสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชนในเด็กประถมศึกษา
เพื่อทราบผลของการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานให้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้เพียงใด

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโครงการนำทางสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ
เยาวชนและประชาชนกับโครงการหลักในสถานศึกษา เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการ
ประชาธิปไตย โครงการสุขภาพในโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน
และประชาชนให้ดีขึ้นต่อไป

4. ควรศึกษาสภาพการจักและดำเนินการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไปปฏิบัติในสถานศึกษา
ตามโครงการนำทางสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชนในระดับมัธยมศึกษา
และอุดมศึกษา

מזרחיאל

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการวางแผนพัฒนา
สาธารณสุข. แผนพัฒนาสาธารณสุขตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2524.
- สุทธิ วงศ์รักษ์. สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล,
2527.
- ทองเกิด เนตรเจริญ. การประเมินวิทยของกรรนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไปปฏิบัติในสถานศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชนของกรุงเทพมหานครปีระณศีกษา ในสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท นศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. ชักช้าเนา.
- ธนวรรณ ชิมสมบูรณ์. "การนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ไปใช้พัฒนาเครื่องชี้วัด จปร.
32 ข้อ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต : การประเมินวิทย," เอกสารการประชุมวิชาการ
สุชศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 3. ม.ป.ท., 2530.
- _____. "การประเมินผลการดำเนินงานโครงการนำทางสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ชีวิตเยาวชนและประชาชนในโรงเรียนประถมศึกษา," เอกสารการบรรยายในการ
สัมมนาวิทยุวิทยารและครูปฏิบัติการโรงเรียนตัวอย่างก้าวหน้าเสริมสุขภาพและพัฒนามัษ
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ. ม.ป.ท., 2530.
- _____. "เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) : กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานศึกษา,"
สมาคมสุชศึกษาแห่งประเทศไทย. ม.ป.ท., 2530.
- นภา ศรีสุโขต. "การสำรวจการจ้วิทยการสุชภาพในโรงเรียนของโครงการสุชศึกษา
ชายการศึกษา," สุชศึกษา พหศึกษา นันทนาการ. 8(5) : 96 ; ตุลาคม -
ธันวาคม 2525.
- ประครอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

- ปรากฏ รุธิพงศ์. "นโยบายและความก้าวหน้าของงานสาธารณสุขมูลฐานในปัจจุบัน,"
สุขภาพ 8 : 30 ; เมษายน - มิถุนายน 2528.
- พัชรา กาญจนารักษ์. สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. อักซ่าเนา.
- วิลาวัลย์ วรณศรี. การบริหารสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 8.
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2528. อักซ่าเนา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. เอกสารชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามโครงการนำทาง
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและประชาชน. ม.ป.ท., 2529.
- _____. แนวทางการดำเนินงานตามโครงการนำทางสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :
 เชส-เอลการพิมพ์, 2530.
- ศูนย์ประสานการพัฒนาชนบทแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม
 แห่งชาติ. "คู่มือฝึกอบรมวิทยากรระดับจังหวัด อำเภอและตำบล," โครงการ
ปรับปรุงคุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติ. กรุงเทพฯ : วิกตอรีเพาเวอร์พอยท์,
 2528.
- สมฤทธิ อินทรทิพย์. รายงานการวิจัย เรื่อง แนวทางการปรับปรุงคุณภาพชีวิตและการแก้ไข
ปัญหาสุขภาพอนามัยของประชาชนในชุมชนเขตเมืองชั้นนอก. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตทอศึกษา, 2529.
- สุชาติ โสณประยูร. "สุขภาพกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต," การศาสตร์. 12 : 1 ;
 กรกฎาคม - กันยายน 2526.
- สุภาพ กลิ่นบัว. ความรู้ด้านอนามัยและสภาวะสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524. อักซ่าเนา.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. "สถานภาพและบทบาทแรงงานของสตรีภาคเหนือ เปรียบเทียบกับชาย,"
สังคมและวัฒนธรรมของภาคเหนือ. กรุงเทพฯ : สภาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 แห่งประเทศไทย, 2520.

อมร นนทศก. ความต้องการพื้นฐานขั้นต่ำกับการพัฒนาสังคมระยะยาว บทบาทของผู้นำ
ราชการจังหวัดในการพัฒนาคุณภาพของประชากร. ขอนบุรี : โรงพิมพ์เกรนพาเธร
พิมพ์, 2526.

อรุณ ปรีดีคิติก. เอกสารการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐานในสถานศึกษาประเทศไทย.
ม.ป.ท., 2528.

Best, John W. Research in Education. 3rd ed. New Jersey : Prentice Hall
Inc., Englewood Cliffs, 1970.

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed.
New York : Harper and Row, 1970.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.
5th Tolyo : McGraw-Hill, International Book, 1981.

Gilman, Susan and Nader R. Phillip. "Measuring the Effectiveness of a
School Health Program : Methods and Preliminary Analysis,"
Journal of School Health. p. 10 - 14. 59(1) : 1979.

Mumphrey, Patricia. "Height/Weight Disproportion in Elementary School
Children. Journal of School Health. 9(1) : 1979.

Mahler, Malfdan. "Children's health-Tomorrow's wealth," World Health.
3, January - February, 1984.

Maslow, Abraham H. Motivation and Personality. New York : Harper and
Brothers, 1954.

Skinner, B.F. Are. Theories of Learning Necessary. In Richard C. Teevan and
Robert C. Birney (Eds.) Reading for Psychology. New York : Harcourt,
Brace and World, 1965.

Thorndike, Edward Lee, Human Learning. Cambridge, Mass, the M.I.T. press,
1986.

הרעיונות

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

25 เมษายน 2531

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการประถมศึกษา

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาฝึกสอนเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนำ
เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัด
อุตรธานี

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร.ชนวรรณ์ อิ่มสมบูรณ์ ประธาน

ผศ.สุจินต์ วิชาฉา มารด กรรมการ

สิ่งที่นิสิตเฝ้าระวังของความอนุเคราะห์คือ ขอให้ครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
อุตรธานี ทอแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจกดำเนินการ และความคิดเห็นในการดำเนินการ
จัดกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.) เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้
และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้เฝ้าระวัง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แบบสอบถามสภาพการดำเนินการและความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน
(อปฐ.) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่ง เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจ้กค่า เป็นการและความคิดเห็นในการดำเนินการกิจกรรม รมเกณฑ์
ปฏิบัติพื้นฐานตามเครื่องชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) 32 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและปัญหาในการดำเนินการกิจกรรม รมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

☐ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

☐ วิชาชีพเอก.....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ ระหว่าง 1 - 5 ปี

☐ ระหว่าง 6 - 10 ปี

☐ ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป

๗. บลายานหรือรำน้ำในคณธำรง นตมัตถุนการปฏิบัติทั้ง การรหิษาตามพระดำริหน้าด

☐ ทำนน้ำเป็นธู คมธ.

☐ ไม่เป็นธู คมธ.

คณที่ ๒ แบบชอยดามสภาพการจึกค่าเป็นการ และความคึกเห็นในการจึกค่าเป็นการกิจกรรม
เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานตามเครื่องชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ๖๒ ข้อ

คำชี้แจง โปรดพิจารณากิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานแต่ละข้อในแบบชอยดามว่าท่านได้จึก
กิจกรรมใดไปแล้ว และกิจกรรมใดที่ยังไม่ได้จึกค่าแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่กำหนดให้และในช่องที่ท่านได้จึกค่ากิจกรรมโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ความคึกเห็นในการทำ เป็นการตามที่กำหนดให้ในแบบชอยดาม

จปฐ. ข้อที่ 1 ประชาชนได้กินอาหารที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยกับความสะอาดของร่างกาย

เครื่องมือ ข้อที่ 1 เกิดรบกวนถึง 5 ปี ได้รับการเฝ้าระวังทางโภชนาการและไม่มีการขาดสารอาหารใน ระดับที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปฐ.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>การพัฒนาระบบการเรียน</u> <u>การสอน</u>							
1	ให้เด็กเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์ของอาหาร							
2	ให้เด็กเรียนรู้เรื่องวิธีการ รับประทานอาหารที่ถูก สุขลักษณะ							
3	ให้เด็กเรียนรู้วิธีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง							
4	ให้เด็กเรียนรู้จักเลือก รับประทานอาหารที่ถูกส่วน และเพียงพอแก่ความต้องการ ของร่างกาย							
5	ให้เด็กเรียนสามารถชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงของตนเองได้							

ลำดับ ที่	กิจกรรม เกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำเป็นกร		ความถี่เห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ให้นักเรียนรู้เรื่องคุณค่า อาหารชนิดต่าง ๆ							
7	ให้นักเรียนรู้เรื่องของอาหาร สำหรับบุคคลวัยต่าง ๆ							
8	ให้นักเรียนสามารถชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงบุคคลอื่นได้							
<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>								
9	จัดทำมีอาหารกลางวันที่ดี ซอสลักษณะแก่นักเรียนได้ รับประทานทุกคน							
10	จัดบริการให้นักเรียนได้ชั่ง น้ำหนักอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง คือ เมื่อต้นปีการศึกษาและ ปลายปีการศึกษา							
11	จัดบริการอาหารเสริมให้ นักเรียนในภาคเช้าหรือ ภาคบ่าย							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
12	จัดกิจกรรมที่มีผู้ปกครองและ นักเรียนร่วมดำเนินการทำ โครงการทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา							
13	จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือเด็ก หรือช่วยชุมชนในการขังน้ำฝน และตรวจสอบความสูงของ ร่างกาย							
14	ปลูกพืชผักสวนครัว ผลไม้ และเลี้ยงสัตว์ที่เป็นอาหาร ที่โรงเรียนหรือบริเวณที่ ใกล้โรงเรียน							
15	จัดโรงอาหารหรือ รับประทานอาหาร ในโรงอาหาร							
16	จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก ในสถานศึกษาอาหาร เช่น ที่ล้างจาน ขาม ที่ล้างมือ อุปกรณ์ การทำอาหาร ฯลฯ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
17	จัดป้ายนิเทศ เช่น โปสเตอร์ คุณค่าอาหาร 5 หมู่ ตาราง อาหารและคุณค่าอาหารประจำ วัน ฯลฯ							
18	จัดทำมีเครื่องชั่งน้ำหนักและ รหัสส่วนสูงที่เพียงพอ							
19	จัดทำชั่งตวงวัด เปรียบเทียบ น้ำหนักและส่วนสูงที่ได้ มาตรฐาน							

เครื่องใช้ที่ 2 เด็กอายุ 5 - 14 ปี ได้รับสารอาหารครบถ้วนตามความต้องการของร่างกาย

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u> <u>การสอน</u>							
1	ฝึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับประทานอาหารแก่เด็กเรียน							
2	ให้เด็กเรียนมีความรู้เรื่องอาหารที่ควรและไม่ควรรับประทาน							
3	ให้เด็กเรียนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย							
4	ให้เด็กเรียนเรียนรู้เรื่องอาหารที่เป็นประโยชน์ในท้องถิ่น							
5	ให้เด็กเรียนเรียนรู้เรื่องประโยชน์การจักหาและการประกอบอาหารเสริม							
6	ให้เด็กเรียนมีความรู้เรื่องปริมาณอาหารที่ร่างกายต้องการของบุคคล							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการ ถนอมคุณค่าอาหาร							
8	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่องผล ผลิตทางอาหาร เช่น การ ปลูกพืช การทำสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ							
	<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>							
9	จัดให้นักเรียนมีอาหาร กลางวันรับประทานอย่าง เพียงพอและถูกสุขลักษณะ							
10	ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร่วมมือกันจัดอาหารกลางวัน และอาหารเสริมเป็นบางครั้ง							
11	จัดบริการอาหารเสริมราคา ถูกให้นักเรียนในภาคเช้าหรือ ภาคบ่าย							
12	จัดบริการเผยแพร่ ประชา สัมพันธ์ เรื่องอาหารสำหรับ เด็กทั้งในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน							

ลำดับที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	อาหารจืดทำเป็นกร		ความถี่ของการตรวจวัด				
		มี	ไม่มี	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
13	การพัฒนาสภาพแวดล้อม ปลูกพืชเป็นต้นฉบับที่ใช้เป็น อาหารได้							
14	จัดให้มีโรงอาหารหรือสถานที่ รับประทานอาหารกลางวันใน โรงเรียนที่ถูกสุขลักษณะ							
15	จัดสภาพแวดล้อมในที่รับประทานอาหาร กลางวัน และเก็บ ขนถ่ายขยะมูลฝอย โถงน้ำการ เช่น การศึกษา ไปสเตรนสกรูพค่าอาหาร การวางน้ำดื่มที่สูง สุขอนามัยอาหาร คุณค่าอาหาร เสริมมา							
16	อุปกรณ์เกี่ยวกับสุขอนามัย อาหาร เช่น ที่ล้างมือ ที่ทิ้ง เศษอาหาร น้ำดื่ม ฯลฯ							

เครื่องชี้วัดข้อที่ ๓ หญิงมีครรภ์ได้บริโภคอาหารอย่างถูกต้อง เพียงพอ ซึ่งมีผลทำให้เกิดทารกเกิด
มีน้ำหนักไม่น้อยกว่า 3000 กรัม

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สถานการณ์ที่ดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนาระบบการเฝ้า การสอน</u>							
1	ให้แม่เฝ้ามีความรู้เรื่อง อาหารที่จำเป็นและมีประโยชน์ สำหรับหญิงมีครรภ์							
2	ให้แม่เฝ้ามีความรู้เรื่อง อาหารที่หญิงมีครรภ์ไม่ควร รับประทาน							
3	ให้แม่เฝ้ามีความรู้เรื่องผลที่ ของหญิงมีครรภ์ที่ได้รับประทาน อย่างถูกต้องและผลเสียที่ รับประทานอาหารไม่ถูกต้อง							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำเป็นกร		ความคิดเห็นในการทำเป็นกร				
		มี	ไม่มี	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
4	<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>							
	จัดกิจกรรมส่งเสริมโภชนา การ ทั้งที่โรงเรียนและ ชุมชนเรื่องอาหารที่หญิง มีครรภ์ควรรับประทาน เช่น การจัดนิทรรศการ การศึกษ ภาพโปสเตอร์ การบริการ แผนนทรเอกศารธา							
5	<u>จัดบริการแนะแนวภาวะ</u>							
	โภชนาการในหญิงมีครรภ์							
6	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
	ศึกษาภาพโปสเตอร์เรื่องการ ส่งเสริมโภชนาการในหญิง มีครรภ์ในที่สาธารณะ เช่น ที่โรงเรียน ป้ายรถเมล์ สถานที่ราชการ ฯลฯ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง การซ่อมแซมรักษาบ้านให้ คงทนถาวร อยู่เสมอ							
	<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>							
6	ให้นักเรียนไปศึกษานอก สถานที่ เรื่องบ้านคงทนถาวร							
7	จัดนิทรรศการ เรื่องบ้าน ที่อยู่อาศัย							
8	ให้นักเรียนไปบริการชุมชน เรื่องการทำรู้งซ่อมแซม รักษาสิ่งก่อสร้างหรือบ้าน ที่อยู่อาศัย							
	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
9	จัดหาสารเขียนและสิ่ง ก่อสร้างในโรงเรียนให้มี สภาพมั่นคงแข็งแรง							
10	จัดบ้านพักครูให้เป็นตัวอย่าง ของบ้านที่มีสภาพมั่นคง แข็งแรง							

เครื่องมือที่ 5 ครอบคลุมวิธีการที่บ้านเรือนและบริเวณบ้านเรือนให้สะอาดเป็นระเบียบ
ถูกสุขลักษณะ

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความถี่ในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนารวม</u> <u>การเรียนการสอน</u>							
1	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์ของบ้านที่ถูก สุขลักษณะ							
2	ให้นักเรียนสามารถจัดทำ อย่างง่าย ๆ เพื่อให้ถูก สุขลักษณะได้							
3	ให้นักเรียนเรียนรู้เรื่อง บ้านที่ถูกสุขลักษณะและไม่ ถูกสุขลักษณะ							
4	ให้นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การกำจัดของเสียและสิ่ง ปฏิกูลภายในบ้าน							
5	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง บริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ควรปลูกสร้างบ้าน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการชักชวนในการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ข้อดีและข้อเสียของบ้านที่ ถูกสุขลักษณะและไม่ถูก สุขลักษณะ							
7	ให้นักเรียนรู้จักวิธีช่วย ปลูกครองดูแลรักษาบ้าน ให้ถูกสุขลักษณะอยู่เสมอ							
	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>							
8	จัดนิทรรศการและกิจกรรม ในโรงเรียนเรื่องบ้านที่ ถูกสุขลักษณะและไม่ถูก สุขลักษณะ							
9	นำนักเรียนไปชมการให้ บริการชุมชนบ้านที่น่าอยู่ อาศัยและถูกสุขลักษณะ							
10	บริการเผยแพร่เอกสาร แก่ชุมชน เรื่องการดูแล บ้านเรือน							

เครื่องชี้วัดข้อที่ 6 ครอบครัวยุคใหม่มีส่วนร่วมถูกหลักสุชาวิทยา

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความถี่เห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์ของสาม							
2	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการ ใช้สามที่ถูกของ							
3	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง สามที่ถูกหลักสุชาวิทยา							
4	ให้นักเรียนรู้จักวิธีการดูแล รักษาสามในถูกสุขลักษณะ							
5	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ลักษณะโครงสร้างของสาม ที่ถูกหลักสุชาวิทยา							
6	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ข้อดีและข้อเสียของสามที่ถูก และไม่ถูกสุชาวิทยา							
7	ให้นักเรียนรู้วิธีช่วยเหลือใน วิธีการแก่โรงเรียนหรือบ้าน ในการระวังรักษาสามที่ถูก สุขลักษณะอยู่เสมอ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>							
8	จัดนิทรรศการ เรื่องข้าม โดย เน้นกิจกรรมที่ทำให้ ส่วนถูกสุขลักษณะ							
9	จัดนักเวียนนวลัด เปลี่ยนกัน ดูแล รักษาส่วนที่ โรงเรียน ให้ถูกสุขลักษณะอยู่เสมอ							
10	บริการเผยแพร่เอกสาร แก่บ้านและชุมชน เรื่องการ ดูแล รักษาส่วนให้ถูก สุขลักษณะอยู่เสมอ							
	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
11	จัดส่วนที่ โรงเรียนให้ถูก สุขลักษณะและ เป็นตัวอย่าง ที่ดี							
12	ให้มีอุปกรณ์และอ่างล้างมือ ที่ห้องน้ำ ห้องส่วนเพียงพอ							
13	ให้นักเรียนจัดห้องน้ำ ห้อง ส่วนในบ้านของตนให้ถูก สุขลักษณะ							

เครื่องชี้วัดข้อที่ 7 ครอบครัวยังมีน้ำสะอาดเพียงพอตลอดทั้งปี (วันละ 2 ลิตร/คน/วัน)

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความถี่เห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนาการเรียนรู้การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ลักษณะและประโยชน์ของน้ำ ที่สะอาด							
2	ให้นักเรียนสามารถทำ ความสะอาดภาชนะที่ใช้ ดื่มดื่มน้ำได้							
3	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง น้ำสะอาดและน้ำไม่สะอาด							
4	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์และโทษของน้ำ สะอาดและไม่สะอาด							
5	ให้นักเรียนสามารถทำน้ำ สะอาดด้วยวิธีง่าย ๆ ได้							
6	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง แหล่งและการอนุรักษ์น้ำ ที่สะอาด							
7	ให้นักเรียนสามารถทำน้ำ ที่สะอาดด้วยวิธีต่าง ๆ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
8	ให้เด็กเรียนรู้เรื่อง วิธีเก็บและรักษาน้ำให้ สะอาด							
9	ให้เด็กเรียนรู้เรื่อง การหาน้ำประปาในห้องดิน							
10	ให้เด็กเรียนรู้สามารถแนะนำ คนอื่นหาน้ำสะอาดได้							
<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>								
11	จัดบริการให้น้ำดื่มสะอาด ปราศจากโรคและเพียงพอ							
12	แบ่งหน้าที่ให้เด็กเรียนรู้ ส่วนร่วมในการดูแลรักษา แหล่งน้ำในชุมชน							
13	สาธิตการปรับปรุงคุณภาพ ของน้ำให้สะอาดด้วยวิธี เหมาะสมในชุมชน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความพึงพอใจในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
14	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u> จัดสภาพแหล่งน้ำในชุมชน และโรงเรียนที่ถูกสุขลักษณะ และมีปริมาณเพียงพอ							
15	จำลองรูปแบบการจัดน้ำดื่ม ที่สะอาด ปราศจากโรค แสงไว้ให้เด็กเรียนดู							
16	จัดที่เก็บน้ำดื่มน้ำใช้ที่ถูก สุขลักษณะ							

จปฐ. ข้อที่ 3 ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

เครื่องชี้วัดข้อที่ 8 เด็กอายุต่ำกว่า 1 ปี ได้รับวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก โปлио และหัดครบตามเกณฑ์อายุ

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (จปฐ.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนาการเรียนการสอน</u>							
1	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ลักษณะอาการของ ๖ ของ โรคคอตีบที่เกิดในเด็ก							
2	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ผลเสียของการเจ็บป่วย							
3	ให้นักเรียนรู้จักประโยชน์ ของการฉีดวัคซีนป้องกันโรค							
4	ให้นักเรียนรู้จักสังเกต ลักษณะอาการของโรค คอตีบที่เกิดในเด็ก							
5	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีป้องกัน โรคคอตีบในเด็กได้							

ตัวชี้ วัด	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจักษุดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ให้นักเรียนสามารถแนะนำ คนอื่น เรื่องการป้องกันโรค ติดท่อในเด็กได้							
7	ให้นักเรียนรู้จักแหล่ง บริการฉีดวัคซีนและแนะนำ ให้คนอื่นไปรับการฉีด							
8	ให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ วิธีแก้ปัญหาเมื่อเกิดโรค ติดท่อในชุมชนได้							
<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>								
9	จัดบริการฉีดวัคซีนแก่ นักเรียนที่ยังไม่ได้ฉีดวัคซีน ให้ครบและถูกต้องตามหลัก ของกระทรวงสาธารณสุข							
10	จัดบริการเผยแพร่ข่าวสาร เอกสารเกี่ยวกับการ ป้องกันโรคติดท่อที่เกิดใน เด็กหึ่งในโรงเรียนและ ชุมชน							

เครื่องมือวัดข้อที่ 9 เพื่อวัดประณตศึกษาได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กฎ.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนาระบบการเรียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนเรียนรู้ประโยชน์ ของการเรียนการศึกษา							
2	ให้นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่หาความรู้							
3	ให้นักเรียนสามารถใช้ แหล่งต่าง ๆ ทั้งที่ โรงเรียนและชุมชน เพื่อ หาความรู้							
4	ให้นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของการศึกษา ภาคบังคับ							
5	ให้นักเรียนสามารถใช้ แหล่งวิชาการเพื่อศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ							
6	ให้นักเรียนสามารถเชิญชวน หรือแนะนำผู้อื่นสนใจใฝ่หา ความรู้อยู่เสมอ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความถี่เห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7	ให้นักเรียนรู้จักวิธีร่วมมือ กับโรงเรียนและชุมชน เพื่อบริการด้านวิชาการ เช่น การเผยแพร่เอกสาร การใช้ห้องสมุด ฯลฯ							
8	ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์โดยการ ศึกษาค้นคว้าความรู้							
	<u>การพัฒนาวิชาการ รมบริการ</u>							
9	ทำการสำรวจจำนวนเด็ก ที่กำลังเรียนและที่จะเข้า เรียนตามเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับในชุมชน							
10	บริการเผยแพร่ความรู้ วิชาการทั้งในโรงเรียนและ ชุมชน เช่น ขุดสาร ข่าวสาร เสียงตามหอกระ จำข่าว ฯลฯ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำเป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11	จัดบริการแลกเปลี่ยน หนังสือระหว่างบ้าน- โรงเรียน หรือการบริจาค หนังสือจากบ้านให้โรงเรียน และจากโรงเรียนให้บ้าน เป็นต้น							
	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
12.	จัดให้อ่านหนังสือทั้งบ้านหรือ ที่ชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด มุมห้องที่ อ่านหนังสือสาธารณะ ฯลฯ							
13	จัดกิจกรรมโฆษณาเชิญ ชวนให้หนังสือ เช่น โปสเตอร์คำขวัญแสดง ผลงานทางวิชาการ ฯลฯ							
14	จัดให้มีการบรรยายทาง วิชาการในโรงเรียนและ ชุมชน เช่น การประกวด เรียงความบุคคลทั่วไบบ้าง ทางการศึกษา ฯลฯ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจึคดำเนินการ		ความคึคเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ให้นักเรียนสามารถแนะนำ คนอื่น เพื่อไปทำการฉัควัคชัน ป้องกันโรคฉัคค่อที่สาธารณะ ในชุมชนได้							
7	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง วิธีการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ แก่ปัญหาชุมชน ในการควบคุมป้องกันโรค ฉัคค่อในชุมชนได้							
<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>								
8	บริการฉัควัคชันในกลุ่มเด็ก นักเรียนที่ยังไม่ได้รับโคย ถูกต้องตามหลักกระทรวง สาธารณสุข							
9	บริการเผยแพร่เกี่ยวกับ การควบคุมป้องกันโรค ฉัคค่อทั้งในโรงเรียนและใน ชุมชน เช่น การแจกเอกสาร ขุสสาร การประกวดเสียง ความส่าย การจัดนิทรรศการ ฯลฯ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สถานการณ์จัดทำเป็นตาราง		ความถี่ในการดำเนินการเป็นประจำ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10	จัดวิทยากรบรรยาย หรือนำนักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่เรื่องโรคติดต่อ ในชุมชน							
	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
11	แสดงสถิติเกี่ยวกับสภาพ การเจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อ และผู้ที่ได้รับการฉีดวัคซีน ในชุมชน							
12	จัดป้ายนิเทศ คำขวัญ คำเตือนเกี่ยวกับการฉีด วัคซีนและการควบคุม โรคติดต่อในชุมชน							

เกริ่นชี้วัดข้อที่ 11 ประชาชนอายุ 14 - 50 ปี อ่านออกเขียนได้

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์ของการศึกษา เข้าเรียน							
2	ให้นักเรียนเรียนรู้เพื่อสนใจ ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ							
3	ให้นักเรียนมีความสนใจและ ใช้แหล่งวิชาการใน โรงเรียนอย่างเต็มที่ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ที่ อ่านหนังสือ ฯลฯ							
4	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง คุณค่าของการศึกษามาก ยิ่งขึ้น							
5	ให้นักเรียนสามารถแนะนำ และชักชวนคนอื่นให้ตื่นตัว และสนใจใฝ่หาความรู้ เพิ่มเติมนอยู่เสมอ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ให้โรงเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในโรงเรียนและชุมชน เช่น การบริการหนังสือของโรงเรียนให้เข้าหรือยืมการเขียนบทความการใช้เวลาว่างเพื่อการศึกษา ฯลฯ							
	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>							
7	ทำการสำรวจจำนวนเด็กที่กำลังเรียนและที่จะเข้าเรียนตามเกณฑ์ศึกษาภาคบังคับ							
8	บริการเผยแพร่ความรู้วิชาการทั้งในและชุมชน เช่น การจัดข่าวสาร ข่าวสารเสียงตามสาย ฯลฯ							
9	จัดบริการนอกเปลี่ยนหรือ บริจาคหนังสือทั้งใน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความถี่เห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10	จัดบริการข่าวสารวิชาการ ทางไปรษณีย์							
11	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
	จัดให้อ่านหนังสือทั้งที่บ้าน และโรงเรียนในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุด ที่อ่านหนังสือ ในที่สาธารณะ ฯลฯ							
12	จัดกิจกรรมโฆษณาเชิญชวน ให้เยาวชนและประชาชน เวียนรู้หนังสือ เช่น กรณีรณรงค์การศึกษาย โฆษณาคำขวัญ ฯลฯ							

เครื่องชี้วัดข้อที่ 12 กรอบครัวได้กับข่าวสารเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ อาหารการกิน สุขภาพ
อนามัย กฎหมายชาวบ้าน และข่าวสารบ้านเมืองอย่างน้อยเห็นได้ครั้ง

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กฎร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนมีการเรียนรู้ เกี่ยวกับแหล่งที่มาและ ประโยชน์ข่าวสาร							
2	ให้นักเรียนสามารถรับฟัง ข่าวสารทางโทรทัศน์วิทยุ ได้							
3	ให้นักเรียนสามารถรับฟัง ข่าว อ่านข่าว เรื่อง การประกอบอาชีพการ หามาหากิน สุขภาพ อนามัย ฯลฯ							
4	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีสรุป เล่าเหตุการณ์ ข่าวสาร ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปฐ.)	สภาพการจัดทำเป็นกร		ความถี่เห็นในการทำเป็นกร				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5	ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับ ข้อดีของการรับข่าวสารและ ข้อเสียของการไม่รับ ข่าวสาร							
6	ให้เด็กเรียนรู้จักแหล่งข่าว ต่าง ๆ ที่น่าสนใจในชุมชน เช่น สิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ปกรณ ฯลฯ							
7	ให้เด็กเรียนรู้สามารถเผยแพร่ และบริการข่าวสารชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดสิ่งพิมพ์ การ ประกาศ การเขียน บทความ ฯลฯ							
8	ให้เด็กเรียนรู้วิธีการ เสนอและสรุปข่าวจากแหล่ง ต่าง ๆ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u> บริการข่าวสารที่น่าสนใจ ในชุมชนและโรงเรียนในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น การแจก เอกสาร การมอบคำ การเขียนบทสรุปวิเคราะห์ จากข่าว							
10	บริการส่งข่าวสารทาง ไปรษณีย์หรือตามช่องทาง ทางสื่อมวลชน							
11	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u> จัดให้มีสื่อที่เสนอข่าวสารใน โรงเรียนและชุมชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ รูปภาพ ที่อ่านหนังสือ ฯลฯ							
12	จัดสถานที่เสนอข่าวสารใน โรงเรียนและชุมชน							

เครื่องชี้วัดข้อที่ 13 หญิงมีครรภ์ได้รับการดูแลก่อนคลอด

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำเป็นกร		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การเฝ้าระวังการระบาดของโรค</u> <u>การคลอด</u>							
1.	ให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับประโยชน์และ ความจำเป็นในการให้ หญิงมีครรภ์ได้รับการดูแล ก่อนคลอด							
2	ให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ วิธีการวางตัวท่าคลอดและ และการป้องกันโรคแทรก ซ้อน							
3	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการ ใช้บริการและแหล่งบริการ ต่าง ๆ เกี่ยวกับการ ดูแลหญิงตั้งครรภ์ก่อน คลอด							
4	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธี การปฏิบัติตนของหญิง มีครรภ์ก่อนและหลังคลอด							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำเป็นการ		ความถี่เห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5.	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>							
	จัดบริการแก่หญิงมีครรภ์ ในชุมชน เช่น การเชิญ มาฟังการบรรยาย เจ้าหน้าที่อนามัย การแจก เอกสาร แนะนำ ฯลฯ							
	6 การนำนักเรียนไปศึกษานอก สถานที่หรือสัมภาษณ์เกี่ยวกับ หญิงมีครรภ์							
7	การจัดนิทรรศการเรื่อง การคุมกำเนิด							
	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
8	การจัดป้ายนิเทศหรือ โปสเตอร์ ในที่สาธารณะ เรื่อง การคุมกำเนิดเกี่ยวกับ หญิงตั้งครรภ์ การเชิญ ชวนให้ใช้บริการทางทัน ตการแพทย์และสาธารณสุข							

เครื่องชี้วัดข้อที่ 14 หญิงทั้งครรภ์ได้รับการทำคลอดและดูแลก่อนคลอด

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความถี่เห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	<u>การพัฒนาระบบการเวียน</u> <u>การสน</u> ให้ภักเรียนมีความรู้เกี่ยว กับประโยชน์และความ จำเป็นในการให้หญิง ทั้งครรภ์ได้รับการดูแล ก่อนคลอด							
2	ให้ภักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับวิธีการนำบุตรรักษา ครรภ์และการป้องกันโรค แทรกซ้อน							
3	ให้ภักเรียนเรียนรู้วิธีการใช้ บริการและแหล่งบริการ ต่าง ๆ เกี่ยวกับการดูแล หญิงทั้งครรภ์ก่อนคลอด							
4	ให้ภักเรียนเรียนรู้วิธีการ ปฏิบัติตนของหญิงมีครรภ์ ก่อนหลัง คลอด							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปฐ.)	สภาพการจัดทำเป็นกร		ความคิดเห็นในการทำ เป็นกร				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>							
	จัดบริการแก่ผู้มีกรรม ในชุมชน เช่น การเชิญ มาร่วมฟังการบรรยายจาก เจ้าหน้าที่อนามัย การแจก เอกสารแนะนำ ฯลฯ							
	6 การนำนักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่หรือสัมภาษณ์ เกี่ยวกับหญิงตั้งครรภ์							
7	การจัดนิทรรศการเรื่อง การดูแลสุขภาพครรภ์							
	<u>การพัฒนาสุขภาพแวดล้อม</u>							
8	การจัดป้ายนิเทศ หรือ โปสเตอร์ในที่สาธารณะ เรื่องการดูแล เกี่ยวกับ หญิงตั้งครรภ์ การเชิญ ชวนให้ไปใช้บริการทางคำ การแพทย์สาธารณสุข ฯลฯ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำเนิกร		ความคิดเห็นในการทำ เนิกร				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ให้นักเรียน เรียนรู้และ ให้ความร่วมมือของกฎหมาย ระเบียบและข้อปฏิบัติ ต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำ ให้เกิดความปลอดภัยใน ชีวิตและทรัพย์สิน							
7	ให้นักเรียน รู้จักการใช้ เครื่องมือหรืออุปกรณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย							
8	ให้นักเรียน รู้วิธีการแก้ ปัญหาในระหว่างที่เกิด เหตุ และภายหลังการ เกิด เหตุ เกี่ยวกับภัยอันตราย ที่มีต่อชีวิตและทรัพย์สิน							
	<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>							
9	จัดทำโครงการ การปรับปรุง พัฒนาในสถานศึกษาและ ชุมชน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10	จัดบริการเกี่ยวกับความ ปลอดภัยในโรงเรียนและ ชุมชน							
11	นำนักเรียนไปศึกษานอก สถานที่เกี่ยวกับการบริการ และแหล่งให้บริการ เกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล อาสา							
12	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u> จัดป้ายนิเทศและโฆษณา เกี่ยวกับการป้องกันภัย เช่น ภาพโปสเตอร์ เครื่องหมายจราจร การใช้ถนน การเดินทาง อาสา							
13	จัดสภาพอาคารเรียนให้ มั่นคงปลอดภัย							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการที่ดำเนินการ		ความถี่เห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
14	จัดทำมีอุปกรณ์เกี่ยวกับ ความปลอดภัย เช่น เครื่อง กับเครื่องหมาย เลขแจ้ง เจ้าหน้าที่ตำรวจ							

ขปฐ. ข้อที่ 5 ประชาชนมีการบริโภคและทำอาหารอย่างมีประสิทธิภาพ

เครื่องชี้วัดข้อที่ 16 ครอบครัวมีการปลูกพืชหมุนเวียนหรือพืชไร่ในสวน

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ขปฐ.)	สภาพการจกค่า เป็นการ		ความถี่ ในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนาระบบวนการเวียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้เด็กเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์ของพืช							
2	ให้เด็กเรียนมีความรัก ความสนใจต้นไม้							
3	ให้เด็กเรียนเรียนรู้จักและ วิธีการปลูกพืชที่กินได้							
4	ให้เด็กเรียนเรียนรู้เรื่อง การเลือกปลูกพืชที่กินได้							
5	ให้เด็กเรียนมีความรู้เรื่อง การเลือกปลูกพืชกินได้ให้ เหมาะสมตามท้องถิ่นตาม ฤดูกาล							
6	ให้เด็กเรียนมีการเรียนรู้ เรื่องการปลูกพืชหมุนเวียน และพืชไร่ในสวน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความถี่ในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>							
7	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การปลูกพืชในโรงเรียน.....							
8	จัดนิทรรศการเรื่องการ ปลูกพืชกินได้ที่โรงเรียน.....							
9	จัดบริการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เรื่อง การปลูกพืช กินได้ เช่น การจัดนิทรรศการ การแจกเอกสาร ฯลฯ.....							
10	จัดบริการพันธุ์พืชที่ เหมาะสมให้แก่บ้านหรือ ชุมชน.....							
	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
11	ปลูกพืชชนิดต่าง ๆ ใน โรงเรียนทั้งพืชกินได้ พืช สมุนไพร และต้นไม้ ประดับ.....							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กฎ.)	สภาพการกระทำเป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
12	จัดอุปกรณ์และวัสดุเพื่อใช้ในการปลูกพืชไว้เพียงพอ							
13	จัดเรือนเพาะชำหรือมุมธรรมชาติในโรงเรียน							
14	จัดป้ายชื่อต้นไม้ ป้ายประกาศเชิญชวนให้ปลูกพืชไม้ต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนและชุมชน							

เครื่องมือวัดข้อที่ 17 กรอบการวัดการใช้ปุ๋ยบำรุงดินเพื่อเพิ่มผลผลิต

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กฎ.)	สภาพการจัดทำเป็นกร		ความคิดเห็นในการทำเป็นกร				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u>							
	<u>การขอ</u>							
1	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์และความสำคัญ ของปุ๋ย							
2	ให้นักเรียนมีการเรียนรู้ การใช้ปุ๋ยง่าย ๆ							
3	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ปุ๋ยชนิดต่าง ๆ							
4	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีทำ ปุ๋ยหมัก							
5	ให้นักเรียนสามารถใช้ปุ๋ย เพื่อการบำรุงพืชได้							
6	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง แหล่งที่มาของปุ๋ยที่ เหมาะสมในชุมชน							
7	ให้นักเรียนมีความสามารถ แนะนำคนอื่นให้รู้จักการทำ ปุ๋ย และใช้ปุ๋ยเพื่อบำรุงพืช							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
8	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>							
	ให้นักเรียนบริการใส่ปุ๋ย							
	ต้นไม้ที่โรงเรียนและที่							
9	สาธารณะ เช่น สวน							
	สาธารณะ วัด ถนน ฯลฯ							
	ให้นักเรียนฝึกหัดทำปุ๋ยหมัก							
10	และแสวงหาแหล่งที่มีปุ๋ย							
	จัดการเอกสารเผยแพร่							
	เรื่องการทำการใช้ปุ๋ยบำรุง							
11	ดิน							
	จัดนิทรรศการเรื่องการทำ							
	และการใช้ปุ๋ย							
12	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
	ใช้เศษวัสดุหรือขยะมูลฝอย							
	ในโรงเรียนทำปุ๋ยหมัก							
13	จัดแปลงสาธิตการปลูกพืช							
	โดยใช้ปุ๋ยชนิดต่าง ๆ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
14	จัดป้ายประกาศเชิญชวนการ ห้ามและการใช้ปุ๋ยหรือสาร โปสเตอร์ต่าง ๆ							

เครื่องชี้วัดข้อที่ 18 กรอบความร่วมมือป้องกันและกำจัดศัตรูพืช

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการ จัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็น ในการ ทำ เป็นการ				
		มี	ไม่มี	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพิจารณาการรวมการเวียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1.	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ศัตรูพืชและวิธีกำจัดอย่าง ง่าย ๆ							
2	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์และความจำเป็น ในการกำจัดศัตรูพืชชนิด ต่าง ๆ							
3	ให้นักเรียนรู้ศัตรูพืชชนิด ต่าง ๆ							
4	ให้นักเรียนรู้วิธีป้องกันและ กำจัดศัตรูพืช							
5	ให้นักเรียนมีความสามารถ ในการแนะนำคนอื่น เรื่อง การกำจัดศัตรูพืชได้							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>							
6	นำนักเรียนไปดูแปลงพืช และสาธิตการกำจัดศัตรูพืช							
7	จัดหาสิ่งกำจัดศัตรูพืช							
8	จัดบริการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เรื่องการ ป้องกันและกำจัดศัตรูพืช เช่น							
9	จัดนิทรรศการ การเผยแพร่ เอกสารการกำจัดยาฆ่าแมลง							
10	จัดแสดงตัวอย่างศัตรูพืชและ ยากำจัดศัตรูพืช							
	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
11	จัดแปลงสาธิตการปลูกพืช							
12	ให้มีอุปกรณ์สำหรับใช้ฆ่า ปรายศัตรูพืช							
13	ให้มีอุปกรณ์ป้องกันอันตราย จากยาปราบศัตรูพืช							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	จัดป้ายโฆษณาและภาพโปสเตอร์เพื่อเชิญชวนการป้องกันและกำจัดศัตรูพืช							

เครื่องชี้วัดข้อที่ 19 ครอบคลุมการป้องกันการระบาดของโรคสัตว์

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กฎ.)	สภาพการ จัดดำเนินการ		ความถี่เห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง หัวไป							
2	ให้นักเรียนมีความรักและ สนใจอยากเลี้ยงสัตว์							
3	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง เหตุผลความจำเป็นที่ต้อง ป้องกันการระบาดของโรค สัตว์							
4	ให้นักเรียนเรียนรู้การ ของโรคสัตว์ที่สังเกต อย่างง่าย ๆ ได้							
5	ให้นักเรียนเรียนรู้ป้องกัน เกี่ยวกับการป้องกันการ ระบาดของโรคสัตว์							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กฎ.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ให้นักเรียนสามารถแนะนำ คนอื่นในการป้องกันการ ระบาดของโรคสัตว์ได้							
	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>							
7	ให้นักเรียนบริการเกี่ยวกับ การป้องกันโรคระบาดใน บ้านหรือชุมชน							
8	จัดกิจกรรมเผยแพร่บริการ วิชาการ เรื่องการป้องกัน การระบาดของสัตว์ เช่น การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การเผยแพร่เอกสาร การนำนักเรียนไปทำการ เลี้ยงสัตว์ในชุมชนการ บริหารแจกจ่ายอุปกรณ์ ฯลฯ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความถี่เห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u> จัดสถานที่และสมาชิกการ เลี้ยงสัตว์							
10	จัดป้ายโฆษณาหรือภาพ โปสเตอร์เกี่ยวกับการ ป้องกันการระบาดของโรค สัตว์และคนไว้ที่ชุมชนต่าง ๆ							

เครื่องชี้วัดข้อที่ 20 กรอบครัวมีการใช้พันธุ์สัตว์ที่ทางราชการส่งเสริม

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกค่า เป็นการ		ความถี่เห็นในการทำ เป็นการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนาระบบงานการเลี้ยง</u>							
	<u>การสอน</u>							
1.	ให้นักเรียนสามารถสังเกต ลักษณะของ พันธุ์สัตว์ที่ อย่างง่าย ๆ ได้							
2	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ชนิดพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ที่ ทางราชการส่งเสริม							
3	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์ของพันธุ์พืชและ พันธุ์สัตว์ที่							
4	ให้นักเรียนเรียนรู้หลัก การเลือกพันธุ์พืชที่ดีได้							
5	ให้นักเรียนสามารถปลูกพืช หรือ เลี้ยงสัตว์ที่เป็นอาหาร ได้							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ไต่ถาม เวียนสามารถแนะนำ คนอื่นในการคัดเลือกพันธุ์ พืช และพันธุ์สัตว์ที่ควร ส่งเสริมและเหมาะสมใน ท้องถิ่น							
	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>							
7	ศึกษาขอสถานที่เรื่อง พืชและสัตว์ที่ทางราชการ ส่งเสริม							
8	จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับ การปลูกพืชและการ เลี้ยงสัตว์ทางราชการ ส่งเสริม							
9	จัดกิจกรรมประกวดพันธุ์พืช และพันธุ์สัตว์ที่ทางราชการ ส่งเสริมในชุมชน							
10	บริการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เรื่องพันธุ์พืชและ สัตว์ที่ทางราชการส่งเสริม และเหมาะสมในท้องถิ่น							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
	จัดพื้นที่ปลูกและทำการ ปลูกพืชที่ทางราชการ ส่งเสริม .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	จัดที่เลี้ยงสัตว์ที่ทางราชการ ส่งเสริมที่บ้านหรือที่ โรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	จัดอุปกรณ์และสิ่งอื่น อำนวยความสะดวกปลูกพืชและ เลี้ยงสัตว์ในโรงเรียน ใกล้เคียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ให้มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนหรือชุมชน ..	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

จปฐ. ข้อที่ 6 ครอบคลุมสามารถควบคุมช่วงเวลาและจำนวนของการมีบุตรได้ตามต้องการ

เครื่องชี้วัดข้อที่ 21 คู่สมรสมีบุตรไม่เกิน 2 คน และสามารถให้บริการคุมกำเนิดได้ตามต้องการ

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (จปฐ.)	สภาพการจกค่าเป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนมีความรู้ลักษณะ ง่าย ๆ ของครอบครัวที่มี ความสุข							
2	ให้นักเรียนมีความรักและ ตระหนักถึงความสำคัญของ ครอบครัว							
3	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ขนาดของครอบครัว							
4	ให้นักเรียนมีความรู้ถึง หน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัว							
5	ให้นักเรียนเรียนรู้ถึงปัญหา ของการมีครอบครัว ขนาดใหญ่							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความสิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ความพร้อมที่จะมีครอบครัว							
7	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง แหล่งการใช้บริการ วางแผนครอบครัวของ หน่วยงานทางราชการ ... <u>การพัฒนากิจกรรม วมบริการ</u>							
8	จัดบริการแนะแนวสุขภาพ							
9	เชิญวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว							
10	จัดบริการทางวิชาการ เรื่อง การวางแผน ครอบครัวให้บ้านและชุมชน เช่น การแจกเอกสาร การ จัดนิทรรศการ การนำ นักเรียนไปศึกษานอก สถานที่ ฯลฯ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u> การจัดแสดงแผนภูมิ ครอบครัวในโรงพยาบาล							
12	การจัดป้ายนิเทศ ภาพ โฆษณาในที่ชุมชนหรือ สถานที่ทำงาน เกี่ยวกับ การวางแผนครอบครัว							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กฎ.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5	ให้เด็กเรียนมีความรู้ในวิธี ปฏิบัติตน เพื่อให้สมาชิกใน ครอบครัวมีความรัก							
6	ให้เด็กเรียน เรียนรู้วิธีการ แก้ปัญหาและช่วยเหลือ สมาชิกในครอบครัว เพื่อให้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ร่วมกัน							
<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>								
7	จัดชมรมกลุ่มทำ เทียนประโยชน์ ต่อครอบครัวและชุมชน							
8	จัดบริการด้านวิชาการ เรื่องการสร้างสื่อสัมพันธ์ ในครอบครัว เช่น การบรรยาย การโต้วาที การจัดนิทรรศการ การแจก จุลสาร							
9	จัดทำการสำรวจข้อมูล ต่าง ๆ เกี่ยวกับครอบครัว ในชุมชน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความถี่เห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10	การประสานภาพแวตอ้อม จกป้ายนิเทศ ภาพโปสเตอร์ ภาพโฆษณาเกี่ยวกับสื่อ สัมพันธ์ในครอบครัว ฯลฯ แสดงไว้ที่โรงเรียน ที่ สาธารณะ ฯลฯ							
11	แสดงสถิติเกี่ยวกับสภาพ ครอบครัวในชุมชนแสดงไว้ ที่สาธารณะหรือที่โรงเรียน							

เครื่องชี้วัด ข้อที่ 23 หมู่บ้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำเป็นการ		ความพึงพอใจในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนเรียนรู้เพื่อ ช่วยเหลือตัวเองในทักษะ การเกษตร การรับประทาน อาหาร และการปฏิบัติ ตามสุขนิสัยต่าง ๆ							
2	ให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบ วินัยและเชื่อฟังคำสั่งสอน							
3	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการ ปฏิบัติตนให้คนอื่นรัก							
4	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม							
5	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น							
6	ให้นักเรียนเรียนรู้การเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กฎ.)	สภาพการจักทำ เป็นการ		ความถี่เห็นในการทำ เป็นการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7	ให้นักเรียนมีความสนใจ และแสวงหาแนวทางสร้าง ความก้าวหน้าให้แก่ตัวเอง อยู่เสมอ							
	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>							
8	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาสิ่งที่เป็นสาธารณะ เช่น โรงเรียน วัด ถนน สวนสาธารณะ ฯลฯ							
9	ให้มีกิจกรรมนักเรียนในรูป แบบการปกครองโดยคณะ กรรมการ							
10	ให้นักเรียนมีสุขภาพจิต และการสำรวจตนเอง ตามความเหมาะสม							
	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
11	ให้มีสถานที่ประกอบพิธีทาง ศาสนาในสถานศึกษาและ ชุมชน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจึกดำเนินการ		ความคิดเห็นในการทำเนการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
12	ให้มีฝ่ายนิเทศ คำขวัญ ป้าย โคมฉำ ฯลฯ เพื่อ ช่วยให้เกิดการรูงใจพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ							

เครื่องชี้วัดข้อที่ 24 หมู่บ้านร่วมกันนำร่องศึกษารวมสมมติที่รัฐและชุมชนสร้างขึ้น

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำเป็นคาร		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนเรียนรู้ว่าสิ่งที่ เป็นสาธารณสมบัติและสิ่ง ที่เห็นทรัพยากรในชุมชน ตนเองมีอะไรบ้าง							
2	ให้นักเรียนเรียนรู้การดูแล อนุรักษ์สาธารณสมบัติและ ทรัพยากรในห้องเรียน							
3	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์และความสำคัญ ของการนำร่องศึกษาสิ่งที่ เป็นสาธารณสมบัติและ ทรัพยากรธรรมชาติ ในชุมชน							
4	ให้นักเรียนมีความสำนึก และรู้สึกห่วงแหนสิ่งที่ เป็นสาธารณสมบัติของชุมชน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำเป็นกร		ความถี่ในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนเรียนรู้ว่าสิ่งที่ เป็นสาธารณสมบัติและสิ่ง ที่เป็นทรัพยากรในชุมชน ตนเองมีอะไรบ้าง							
2	ให้นักเรียนเรียนรู้การ ดูแลอนุรักษ์สาธารณสมบัติ และทรัพยากรในห้องเรียน							
3	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์และความสำคัญ ของการบำรุงรักษาสิ่งที่ เป็นสาธารณสมบัติและ ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน							
4	ให้นักเรียนมีความสำนึก และรู้ชี้แจงแทนสิ่งที่ เป็นสาธารณสมบัติของชุมชน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10	จัดให้มีศูนย์อนุรักษ์ สาธารณสุขของชุมชน							

เครื่องชี้วัดข้อที่ 25 หน่วยงาน ร่วมกัน ศึกษามรดกทางวัฒนธรรม

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความสึกเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนาระบวนการเรียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนรู้วามรกกหาง วัฒนธรรมในชุมชนตนเอง มีอะไรบ้าง							
2	ให้นักเรียนเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ ๆ ในชุมชน							
3	ให้นักเรียนเรียนรู้วันสำคัญ ต่าง ๆ ที่ควรทราบ							
4	ให้นักเรียน เรียนรู้การ ดูแลและอนุรักษ์มรดกทาง วัฒนธรรมในท้องถิ่น							
5	ให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับประโยชน์และ ความสำคัญของการบำรุง มรดกทาง วัฒนธรรมใน ชุมชน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจักดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	ให้เด็ก เยาวชนมีความสามัคคีและ สละส่วนตนซึ่งกันเป็น มิตรทางวัฒนธรรมในชุมชน							
7	ให้เด็ก เยาวชนมีความสามารถ ชักชวนหรือแนะนำคนอื่นให้มี ความรักและอนุรักษณ์มรดก ทางวัฒนธรรมในชุมชน							
	<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>							
8	จัดให้มีการอบรมอนุรักษ์มรดก ทางวัฒนธรรม ฯลฯ							
9	จัดให้มีการอนุรักษ์มรดกทาง วัฒนธรรมร่วมกับชุมชน							
10	จัดให้มีการกิจกรรมตามวันสำคัญ และงานบุญประเพณี							
	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
11	จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์ อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม							
12	จัดให้มีศูนย์มรดกทาง วัฒนธรรมของชุมชน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็นในการทำ เป็นการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ให้นักเรียนมีความสำนึกและ หวงแหนสิ่งที่เป็นมรดกทาง ธรรมชาติของชุมชน							
7	ให้นักเรียนมีความสามารถ ชักจูงหรือแนะนำคนอื่นให้มี ความรักและอนุรักษ์สิ่งที่ เป็นทรัพยากรธรรมชาติใน ชุมชน							
	<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>							
8	จัดให้มีชมรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ							
9	จัดให้มีกิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งที่เห็นทรัพยากรธรรมชาติ ร่วมกับชุมชน							
10	จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ นักเรียน เพื่ออนุรักษ์สิ่งที่ เป็นธรรมชาติของทรัพยากร ธรรมชาติในชุมชน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกค่าเป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11	จัดให้มีกิจกรรมตามวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากร ธรรมชาติ							
	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
12	จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ							
13	จัดให้ศูนย์อนุรักษ์ทาง วัฒนธรรมของชุมชน							
14	จัดให้มีสวนป่าหรือจำลอง ทรัพยากรต่าง ๆ แสดงไว้ ในที่เหมาะสม							

เครื่องมือข้อที่ 27 ประชาชนไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนเรียนรู้เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของตนเอง							
2	ให้นักเรียนสามารถเลือกตั้ง หัวหน้าชั้นเรียนของตนเอง ได้							
3	ให้นักเรียนสามารถ เขียนชื่อของตนเอง โดยละเอียด							
4	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ส่วนราชการที่ควรรู้จัก ในชุมชน							
5	ให้นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การเลือกตั้งต่าง ๆ ใน โรงเรียน							
6	ให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ การปกครองท้องถิ่น							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7	ให้นักเรียนมีความรู้และ เห็นความสำคัญเกี่ยวกับ การเลือกตั้งต่าง ๆ ใน ท้องถิ่น เช่น สมาชิกสภา จังหวัด ผู้แทนราษฎร ฯลฯ							
8	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้แทน ราษฎร <u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>							
9	จัดให้นักเรียนผ่านต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยนักเรียน เลือกตั้งกันเองตามระบอบ ประชาธิปไตย							
10	บริการเผยแพร่ข่าวสาร เกี่ยวกับการเลือกตั้งต่าง ๆ แก่ชุมชน							
11	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามระบอบการปกครอง ประชาธิปไตย							

ลำดับ ที่	กิจกรรมและปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความสคเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
12	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u> คตป้าย ค้าขวัญ ภาพ โปสเตอร์เกี่ยวกับ การเลือกตั้ง							

เครื่องชี้วัดข้อที่ 28 กรรมการหมู่บ้านมีความสามารถวางแผนและจัดระบบบำรุงรักษาผลงาน
ด้วยตนเอง

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนาระบบการเรียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ กรรมกรลักษณะต่าง ๆ ในโรงเรียน							
2	ให้นักเรียนเรียนรู้เรื่อง ประโยชน์ของการทำงาน อย่าง เป็น ระบบ							
3	ให้นักเรียนเรียนรู้กิจกร รณ ต่าง ๆ ของโรงเรียน และหมู่บ้าน							
4	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยชน์ของการวางแผน การทำงาน							
5	ให้นักเรียนมีความรู้วิธีการ วางแผนและการติดตามผล อย่างง่าย ๆ ด้วยตนเองได้							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (ถปฐ.)	สภาพการจื้ดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ให้นักเรียนสามารถวางแผน การเรียนรู้ในระดับชั้นของ ตนเองได้							
7	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การเขียนหนังสือ							
8	ให้นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ข้อบกพร่องของ ตนเองและนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น							
	<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>							
9	ให้มีการตั้งสภานักเรียน ในโรงเรียน.....							
10	ให้มีการวางแผนการ ดำเนินงานต่าง ๆ ใน โรงเรียนและชุมชน							
11	ให้มีชมรมกลุ่มสนใจ ฯลฯ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
12	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u> ให้มีป้ายประกาศเกี่ยวกับ กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนและชุมชน							
13	ให้มีห้องประชุมหรือที่ทำงาน ฝ่ายต่าง ๆ ของกรรมการ นักเรียน							
14	แสดงแผนงานหรือกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนหรือ ชุมชนในระยะเวลา							

จปฐ. ข้อที่ 8 ประชาชนมีการพัฒนาจิตใจขึ้น

เครื่องมือข้อที่ 29 ในหมู่บ้านมีความสามัคคีและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (จปฐ.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	<u>การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u>							
	<u>การสอน</u>							
	ให้นักเรียนเรียนรู้							
	ความสามัคคีและเอื้อเฟื้อ							
2	เผื่อแผ่							
	ให้นักเรียนเรียนรู้การ							
	ทำงานร่วมกับผู้อื่น							
	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง							
3	ประโยชน์ของความสามัคคี							
	และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่							
	ให้นักเรียนตระหนักถึง							
	ความสำคัญและสนใจใน							
4	การสร้างสามัคคี							
	และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่							
	ทั้งที่ รง เรียนและชุมชน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการ สร้างความสามัคคีและความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่							
6	ให้นักเรียนเรียนรู้สาเหตุ และวิธีการแก้ปัญหาเมื่อ มีกลุ่มคนแตกแยกความ สามัคคี							
7	ให้นักเรียนเรียนรู้การ เสียสละและให้อภัยแก่ ผู้อื่น							
	<u>การพัฒนากิจกรรมวิชาการ</u>							
8	จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน							
9	ร่วมมือกับชุมชน เนื่องจากใน โอกาสต่าง ๆ เช่น งาน ประเพณี งานพัฒนาที่ สาธารณะ ฯลฯ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10	จัดกิจกรรมบริการชุมชน รูปแบบต่าง ๆ							
11	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ เช่น การแจกเอกสาร							
	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
12	ให้มีสถานที่ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ทั้งที่ชุมชนและที่ โรงเรียน							
13	มีป้ายประกาศเกี่ยวกับ กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และของโรงเรียน							

เครื่องชี้ข้อที่ 30 มุคผลในครอบครัวมีการปฏิบัติศาสนากิจอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความถี่เห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนเรียนรู้เรื่อง พื้นฐานของศาสนาที่ตน นับถือ							
2	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง คุณค่าของศาสนา							
3	ให้นักเรียนเรียนรู้ข้อปฏิบัติ ที่สำคัญ ๆ ของศาสนาที่ ตนนับถือ							
4	ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของศาสนา							
5	ให้นักเรียนเรียนรู้หลัก ธรรมและกฎระเบียบ ข้อบังคับของศาสนา							
6	ให้นักเรียนตระหนักถึงความ สำคัญบทบาทสูงส่ง เสริม ศาสนาที่ตนนับถือ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u> ให้มีกิจกรรมทางศาสนา ทุกวัน หรือทุกอาทิตย์							
8	ร่วมมือกับชุมชนในวันสำคัญ หรือพิธีต่าง ๆ ของศาสนา							
9	บริการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ กิจกรรม การทุนบำรุง และการดำเนินงานต่าง ๆ ทางศาสนา เช่น การบริ การเอกสาร การจัด นิทรรศการ การโฆษณา เสียงตามสาย ฯลฯ							
10	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u> จัดให้มีสถานที่ประกอบ กิจกรรมทางศาสนาทั้งที่ โรงเรียนและชุมชน							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกค้ำเป็นการ		ความกึกเห็นในการค้ำเป็นการ				
		มี	ไม่มี	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11	จกให้มัสถานที่เก็บรวมรวม หรือนคอง เอกลักษณะของ ศาสนา							
12	จกป้ายประกาศเกี่ยวกับ กิจกรรมค่าง ๆ ของศาสนา							

เครื่องมือวัดข้อที่ 31 บุคคลในครอบครัวไม่เล่นการพนันและไม่ติดสุราหรือสิ่งเสพติดอื่น ๆ

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจิตดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>การพัฒนากระบวนการเรียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนมีความรู้ถึง ผลเสียของการติดสุรา สิ่งเสพติดและการเล่นการ พนัน							
2	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ชนิดของสิ่งเสพติดให้โทษ และประเภทเครื่องดื่มที่มี แอลกอฮอล์							
3	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่องผล เสียของการพนันที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม							
4	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ผลเสียของสิ่งเสพติดและ สุราที่มีต่อตนเองและ ส่วนรวม							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำเป็นกร		ความคิดเห็นในการทำเป็นกร				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5	ให้นักเรียนสามารถหลัก เสียงการขึ้นสุรา การทัก สิ่งเสพติด และการเอน การพนัน							
6	ให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง กฎหมาย ข้อบังคับเกี่ยวกับ การพนันและสิ่งเสพติด ..							
	<u>การพัฒนากิจกรรมบริการ</u>							
7	จัดกิจกรรมเพื่อต่อต้านสิ่ง เสพติด							
8	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนธรรม แลกเปลี่ยนของ ร่วมกันชุมชน ..							
9	จัดกิจกรรมบำเพ็ญการ ..							
10	จัดกิจกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อลดทอนยา การขึ้นสุรา และป้องกัน ปราบปรามสิ่งเสพติดด้วย รูปแบบต่าง ๆ เช่น การ จัดนิทรรศการ การจัดทำ จุลสาร การไต่ถามที่ ฯลฯ ..							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u> จัดโรงเรียนให้มีเขต ปลูกพันธุ์ไม้และสุรา							
12	จัดสถานที่เพื่อใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ เช่น สนามกีฬา ที่พักผ่อนหย่อนใจ สวนสาธารณะ ฯลฯ							
13	ตั้งที่โรงเรียนและชุมชน							
	จัดสถานที่แสดงป้ายนิเทศ ภาพโฆษณา ฯลฯ เพื่อ รณรงค์ต่อต้านการพนัน การทาสและการค้ามนุษย์ การทาสและการค้ามนุษย์ ให้โทษ							

เครื่องชี้วัดข้อที่ 32 ครอบครัวไม่ใช้จำพืมเพื่อยในการทำงานประเพณีต่าง ๆ

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดทำ เป็นการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนาระบบการเรียน</u>							
	<u>การสอน</u>							
1	ให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องการ ประเพณี							
2	ให้นักเรียนเรียนรู้ผลเสีย ของการพืมเพื่อย และ ประโยชน์ของการประเพณี							
3	ให้นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น อย่างประเพณี							
4	ให้นักเรียนสามารถใช้สิ่ง ของภายในบ้านอย่าง ประเพณี							
5	ให้นักเรียนรู้วิธีการ ออมทรัพย์และการใช้จ่าย อย่างประเพณี							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจัดดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ให้นักเรียนเรียนรู้การปฏิบัติ ความแตกต่าง ๆ อย่าง ถูกต้องแก่ประเภท							
7	ให้นักเรียนสามารถแนะนำ เชิญชวนผู้อื่นร่วมกิจกรรม ความประเพณีในห้อง อย่างประเพณี							
8	ให้นักเรียนมีความสนใจและ ทำเป็นชีวิตอย่างประเพณี และออกนอก							
9	จัดให้มีสหกรณ์หรือการ ออมทรัพย์ในโรงเรียนหรือ ชุมชน							
10	จัดกิจกรรมประเพณีใน กิจการต่าง ๆ ในรูปแบบ ที่ประเพณี							
11	จัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการประเพณี เช่น การจัดนิทรรศการ การบรรยายพิเศษ การผลิต เอกสาร ฯลฯ							

ลำดับ ที่	กิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน (กปร.)	สภาพการจกดำเนินการ		ความคิดเห็นในการดำเนินการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>การพัฒนาสภาพแวดล้อม</u>							
12	จัดสถานที่เป็นรูปแบบสหกรณ์ หมู่บ้าน หรือโรงเรียน ...							
13	จัดสถานที่ตลาดนัดของ พื้นเมือง ราคาประหยัด ...							
14	จัดป้ายนิเทศ คำโฆษณา ฯลฯ ในที่สาธารณะต่าง ๆ							

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอนะในการจัดทำเป็นกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน

.....

.....

.....

ปัญหาในการจัดทำเป็นกิจกรรมเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐาน

.....

.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวณัฐการ์ณ ชื่อสกุล สมประสงค์

เกิดวันที่ 21 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2506

สถานที่เกิด 33/563 โชคชัย 4 แขวงลาดพร้าว

เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10230

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

33/563 โชคชัย 4 แขวงลาดพร้าว เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านกุดแห่ อ.แก่งโพนยาง จังหวัดอุดรธานี 10140

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ โรงเรียนสตรีวิทยา 2

พ.ศ. 2528

กศบ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2532

กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร