

ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
รุ่งโรจน์ ช้างขวัญยืน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2550

ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
รุ่งโรจน์ ช่างขวัญยืน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2550  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548

ของ

รุ่งโรจน์ ช่างขวัญยืน

ได้รับการอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เลี้ยวระนัย)

(อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ)

..... กรรมการ

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เลี้ยวระนัย)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะความกรุณาช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เลี้ยวระนัย ซึ่งเป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ซึ่งเป็นกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ ซึ่งเป็นกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

ศึกษานิเทศน์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 นางสาวอุบล ละมั่งทอง อาจารย์พิศวง มหาจันทร์ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะซิสเตอร์ คณะครู โรงเรียนเมธีอิมมาคูเลตคอนแวนต์ ที่ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อวรพันธ์ ช้างขวัญยืน คุณแม่โรย ช้างขวัญยืน ที่กรุณาอบรม และให้การศึกษา จนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน ที่อบรมสั่งสอนมาโดยตลอด ขอขอบคุณพี่ เพื่อน น้องทุกคน ที่คอยให้กำลังใจจนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

รุ่งโรจน์ ช้างขวัญยืน

## สารบัญ

| บทที่                                                             | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| 1 บทนำ .....                                                      | 1    |
| ภูมิหลัง .....                                                    | 1    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย .....                                     | 4    |
| ความสำคัญของการวิจัย .....                                        | 4    |
| ขอบเขตของการวิจัย .....                                           | 4    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ .....                                             | 5    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย .....                                        | 6    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                            | 7    |
| การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....     | 7    |
| ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....           | 10   |
| การวัดผลประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....      | 14   |
| วิธีการสอนพลศึกษา.....                                            | 20   |
| วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา..... | 27   |
| ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี.....      | 27   |
| ความเป็นมาของโรงเรียนเอกชน .....                                  | 28   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                                       | 31   |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....                                        | 52   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....                                     | 52   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....                                  | 52   |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....                          | 53   |
| วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล .....                                   | 54   |
| วิธีจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล .....                     | 54   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                     | หน้า |
|-------------------------------------------|------|
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....              | 55   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ..... | 55   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                | 56   |
| 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....    | 111  |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย .....             | 111  |
| แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง .....         | 111  |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....          | 111  |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                  | 112  |
| สรุปผลการวิจัย.....                       | 112  |
| อภิปรายผล .....                           | 114  |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป .....       | 116  |
| บรรณานุกรม .....                          | 117  |
| ภาคผนวก .....                             | 123  |
| ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....       | 124  |
| ภาคผนวก ข แบบสอบถาม .....                 | 133  |
| ประวัติย่อผู้วิจัย .....                  | 135  |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                                       | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม .....                                                                                                | 56   |
| 2 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา<br>จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศชาย (N = 138).....         | 57   |
| 3 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา<br>จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศ หญิง (N = 62).....        | 59   |
| 4 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา<br>จำแนกตามเพศ (N = 200).....                                    | 61   |
| 5 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำแนกตามความคิดเห็นของ<br>ครูพลศึกษาเพศ ชาย (N = 138).....                               | 63   |
| 6 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำแนกตามความคิดเห็นของ<br>ครูพลศึกษาเพศ หญิง (N = 62).....                               | 65   |
| 7 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ (N = 200).....                                                              | 67   |
| 8 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับ<br>วิชาพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศชาย (N = 138)..... | 69   |
| 9 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับ<br>วิชาพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศหญิง (N = 62)..... | 71   |
| 10 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับ<br>วิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ (N = 200).....                           | 73   |
| 11 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา<br>จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (N = 190).....            | 75   |
| 12 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา<br>จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี (N = 10).....      | 77   |
| 13 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา<br>จำแนกตามวุฒิการศึกษา (N = 200).....                          | 79   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง |                                                                                                                                             | หน้า |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 14    | ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา<br>ระดับปริญญาตรี (N = 190).....                                     | 81   |
| 15    | ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา<br>ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี (N = 10).....                              | 83   |
| 16    | ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา<br>(N = 200).....                                                    | 85   |
| 17    | ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับ<br>วิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (N = 190).....       | 87   |
| 18    | ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับ<br>วิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี (N = 10)..... | 89   |
| 19    | ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับ<br>วิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา (N = 200).....                     | 91   |
| 20    | ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกพลศึกษา (N = 190).....                          | 93   |
| 21    | ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกอื่นๆ (N = 10).....                             | 95   |
| 22    | ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา จำแนกตามวิชาเอก (N = 200).....                                 | 97   |
| 23    | ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตาม<br>วิชาเอกพลศึกษา (N = 190).....                                                 | 99   |
| 24    | ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกอื่นๆ<br>(N = 10).....                                                     | 101  |
| 25    | ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอก (N = 200).....                                                            | 103  |



## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง                                                                                                                      | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 26 ปัญหาด้านสถานที่อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้<br>สำหรับวิชาพลศึกษา จำแนกตาม วิชาเอกพลศึกษา(N = 190)..... | 105  |
| 27 ปัญหาด้านสถานที่อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้<br>สำหรับวิชาพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกอื่นๆ(N = 10).....     | 107  |
| 28 ปัญหาด้านสถานที่อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับ<br>วิชาพลศึกษา จำแนก ตามวิชาเอก(N = 200).....        | 109  |

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

|                            |   |
|----------------------------|---|
| กรอบแนวคิดในการวิจัย ..... | 6 |
|----------------------------|---|

ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548

บทคัดย่อ  
ของ  
รุ่งโรจน์ ช้างขวัญยืน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2550

รุ่งโรจน์ ช้างขวัญยืน. (2550). ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548  
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
คณะกรรมการควบคุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์.

การศึกษาในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ตามตัวแปร คือ เพศ วุฒิการศึกษา และวิชาเอก และ สภาพปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีจำนวน 200 คน ซึ่งได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการหาความถี่และค่าร้อยละจากแบบสอบถาม

#### ผลการวิจัย

1. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้านหลักสูตรและการสอนพลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จากการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศหญิง โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีโดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับมาก

THE PROBLEMS WITH OF TEACHING HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION TEACHER  
IN SECONDARY SCHOOL CHONBURI EDUCATIONAL AREA  
IN ACADEMIC YEAR 2005

AN ABSTRACT  
BY  
RUNGROCH CHANGQUENYEEN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Master of Education Degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University  
May 2005

Rungroch Changquenyee. (2005). *The Problems with of Teaching Health and Physical Education Teacher in Secondary School Chonburi Educational Area in Academic year 2005*. Master Thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee Assist. Prof. Phan Jiaranai, Assist. Prof. Paiboon Srichaisawat.

The purpose of this research to study the problems in teaching health and physical education teachers in secondary private school Chonburi Education area in Academic year 2005. according to the variables of sex ,study level and major of study following variables of physical education curriculum. Learning physical education teachers. Places and equipment simple were 200 physical education teachers in secondary private school Chonburi from approximately of krejcie and morgan table The instrument used in this research was questionnaire with the reliability at .95 The statistical methods for analyzing the data were frequency distribution and percentage form questionnaire.

The results revealed that

1. Due to the problems in physical education curriculum in teaching health and physical education teachers in secondary private school Chonburi Education area according to the variables of sex ,study level and major of study were in low level
2. Due to the problems in Learning physical education teachers in teaching health and physical education teachers in secondary private school Chonburi Education area according to the variables of sex ,study level and major of study were in low level except female teacher 's personality was in middle level.
3. Due to the problems in Learning physical education teachers in teaching health and physical education teachers in secondary private school Chonburi Education area according to the variables of sex ,study level and major of study were in middle level except master degree education teacher 's personality was in high level

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ.2540 - 2544 ได้วางนโยบายในแผนงานหลักที่ 2 เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์ให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถของตนได้เต็มตามศักยภาพ และมีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ มีความคิดรอบยอบ รักการเรียนรู้ รู้จักวิธีการและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี มีวินัยมีความรับผิดชอบ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาตน พัฒนาอาชีพ และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 ในชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4 ซึ่งจะใช้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา 2547 และจะจัดใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2546 ในลักษณะเดียวกับโรงเรียนนาร่อง คือ ในชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4 จนครบทุกชั้นปีในปีการศึกษา 2548

เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีลักษณะเป็นกรอบ และแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับให้สถานศึกษาได้จัดทำสาระของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามกรอบหลักสูตร และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : คำนำ) ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นสาระหนึ่งใน 8 สาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกลุ่มสาระที่มีความหมาย และมีความสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง เพราะครอบคลุมสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องรู้ ด้านการสร้างเจตคติและค่านิยมที่ดีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง การเคารพในสิทธิของผู้อื่น และกฎกติกาของสังคม (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 1) พลศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 7) ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพ ด้านความเจริญเติบโต และพัฒนาการทางกายได้ปรับปรุงสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และพัฒนาทักษะทางกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเอง ตามกฎ กติการะเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ได้แข่งขันและทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยตรงตามความถนัดและความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วม กิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 7, 8)

การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาอย่างครบถ้วนจากสาระต่างๆ คือการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้องเชื่อมโยง บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อีก 7 กลุ่ม และยังสามารถนำไปจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นการเติมเต็มให้กับผู้เรียนได้ด้วย (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 8) ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และยังสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อม ๆ กัน



ดังนั้นในแผนการศึกษาแห่งชาติจึงจัดให้นักเรียนเรียนวิชาพลศึกษา เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรสาระการเรียนรู้อีกด้วย การจัดสาระการเรียนรู้ของวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมในแนวทางของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นซึ่งตามหลักสูตรยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาความสามารถ ให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล ฉะนั้น การจัดสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา จะต้องให้นักเรียนพัฒนาตนเอง นำความรู้ และทักษะไปใช้ได้จริง การจัดประสบการณ์ให้นักเรียนมีการคิด ฝึกอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนสนุกสนานและปลอดภัย มีสมรรถภาพ และสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของนักเรียนที่ได้มีโอกาสหาประสบการณ์ ซึ่งการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายได้นั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ประการ เช่น หลักสูตร เนื้อหาวิชาพลศึกษา สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงการวัดและประเมินผล และที่สำคัญที่สุด คือ ครูพลศึกษา ที่จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ได้แบ่งออกเป็น 4 ช่วงชั้น ดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีวิชาพลศึกษารวมกับสุขศึกษา อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้วยเหตุนี้ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จะสำเร็จได้ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น งบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร จุดมุ่งหมาย แผนการสอน และที่สำคัญที่สุด คือ ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่จะต้องนำไปปฏิบัติให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดีของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เนื่องจากปัจจุบันปัญหาการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน ยังประสบปัญหาหลายด้าน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กส่วนใหญ่ มอบหมายให้ครูประจำชั้นทำการสอนวิชาต่าง ๆ รวมถึงวิชาพลศึกษา แทนที่จะใช้ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อเป็นปูพื้นฐานที่ถูกต้องเพราะพื้นฐานทางพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ในการที่จะพัฒนาและเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักการรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง

ผู้วิจัยเห็นว่าองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ มีความสอดคล้องกับพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ซึ่งผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน ได้มีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัญหาการดำเนินงานต่างที่เกิดขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ถ้างานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ก็จะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ ยังเป็นการช่วยผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่าย ได้ตระหนักถึงปัญหา และสิ่งที่จำเป็นในการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน และรวมไปถึงวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดจากการศึกษาในครั้งนี้ มาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาต่อไป

### **ความมุ่งหมายของการวิจัย**

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548

### **ความสำคัญของการวิจัย**

ผลการวิจัยนี้จะช่วยให้ทราบถึงปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรทางการศึกษา ได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุง ส่งเสริม และแก้ไขการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

### **ขอบเขตของการวิจัย**

#### **ประชากรที่ใช้ในการวิจัย**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่สอนพลศึกษา ชายและหญิง ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำนวนทั้งสิ้น 233 คน

#### **กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย**

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่สอนพลศึกษา ชายและหญิง ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของ เครจซีและมอร์แกน (Krejice and Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน แต่ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 200 คน

#### **ตัวแปรที่ศึกษา**

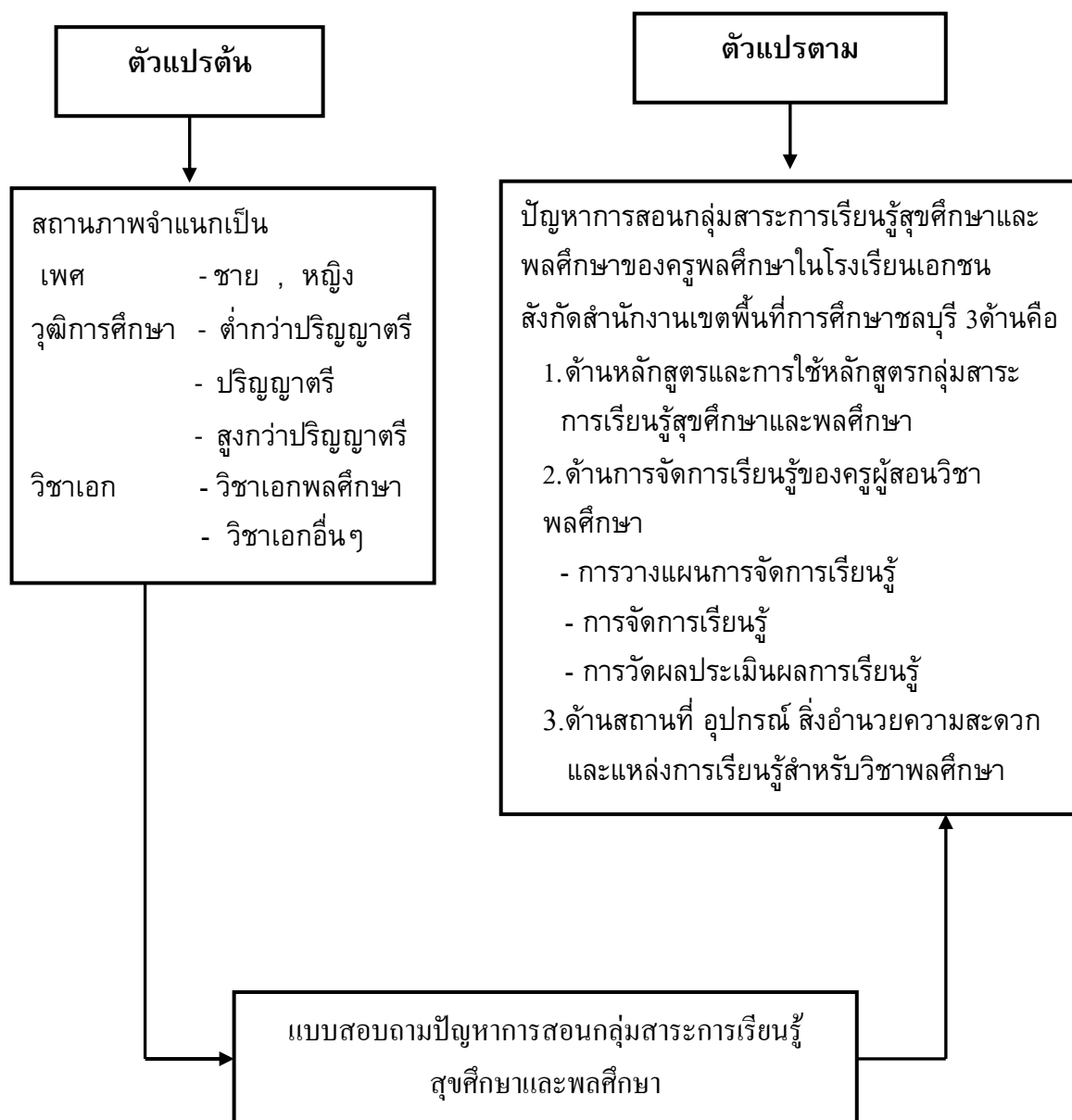
**ตัวแปรต้น** ได้แก่ ครูที่สอนพลศึกษา ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และวิชาเอก

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา** หมายถึง อุปสรรคที่มีผลต่อการจัดและการดำเนินการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษา
2. **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา** หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่รวมเอาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาไว้ในกลุ่มสาระเดียวกัน
3. **ครูพลศึกษา** หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา หรือผู้ที่รับผิดชอบในการสอนวิชาพลศึกษา
4. **โรงเรียนเอกชน** หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
5. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขตพื้นที่ประกอบด้วยเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1, 2 และ 3
  - เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 ประกอบด้วยพื้นที่ อำเภอเมือง อำเภอบ้านบึง อำเภอหนองใหญ่
  - เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ประกอบด้วยพื้นที่ อำเภอพานทอง อำเภอนนทบุรี อำเภอบ่อทอง อำเภอทุ่งเหียง อำเภอกะจันทร์ อำเภอหัวถนน
  - เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 3 ประกอบด้วยพื้นที่ อำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุง อำเภอศรีราชา อำเภอกะสีช้าง

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. การวัดผลประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
4. วิธีการสอนพลศึกษา
5. วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา
6. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
7. ความเป็นมาของโรงเรียนเอกชน
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - งานวิจัยต่างประเทศ
  - งานวิจัยในประเทศ

### การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ .2545 : 5) เป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถใช้ได้กับการศึกษาทุกระบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้ สถานศึกษานั้นกำหนดโครงสร้างเป็นสาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาอย่างกว้าง ๆ มาตรฐานการเรียนรู้ที่แสดงถึงคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบ 12 ปี และเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นของสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม สถานศึกษาต้องนำโครงสร้างดังกล่าวต่อไปนี้ไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงสภาพปัญหาความพร้อม เอกลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สถานศึกษาต้องจัดสาระการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 8 กลุ่มในทุกชั้น ให้เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้และระดับการพัฒนาของผู้เรียนโดยในช่วงการศึกษาภาคบังคับ คือ คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 จัดหลักสูตรเป็นรายปี และชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 – 6 จัดเป็นหน่วยกิต ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และปีที่ 4-6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ หลักสูตรที่จัดขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสาร และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นการบูรณาการทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม

ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาทักษะความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถสร้างเสริมสุขภาพส่วนตนและชุมชน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4-6) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน มุ่งปลูกฝังความรู้ ความสามารถ และทักษะในวิทยาการและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ ลักษณะหลักสูตรในช่วงชั้นนี้จัดเป็นหน่วยกิต เพื่อให้มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัดความสนใจ ของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

## คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 8 - 10) เมื่อจบผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในเรื่องธรรมชาติการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัยเมื่อจบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนจะมีคุณภาพ ดังนี้

### จบช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3)

มีความรู้ และเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการมีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกิน การพักผ่อนนอนหลับ การรักษาความสะอาดอวัยวะทุกส่วนของร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายป้องกันตนเองจากพฤติกรรม

ที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด การล่องละเมิดทางเพศ และรู้จักการปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในช่วงอายุ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและเกม ได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัยเป็นประจำมีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อมีปัญหาทางอารมณ์และปัญหาสุขภาพปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ คำแนะนำ และขั้นตอนต่าง ๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ จนงานประสบความสำเร็จ ปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม

### จบช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6)

เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และรู้จักดูแล้วยวะที่สำคัญของระบบนั้น ๆ เข้าใจธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม แรงขับเคลื่อนของชายหญิง เมื่ออย่างเข้าสู่วัยแรกรุ่นและวัยรุ่น สามารถปรับตัวและจัดการได้อย่างเหมาะสมเข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น และเป็นสุขภูมิใจและเห็นคุณค่าในเพศของตน ปฏิบัติสุขอนามัยทางเพศได้ถูกต้องเหมาะสมหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง สารเสพติดและการล่องละเมิดทางเพศ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานรู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เกม การละเล่นพื้นเมือง กีฬาไทย กีฬาสากลได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ และหน้าที่ของตนเอง จนงานสำเร็จลุล่วง ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำจัดการกับอารมณ์ ความเครียด และปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสมมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพ

### จบช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3)

เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่าง ๆ เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีที่เหมาะสมเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในช่วงวัยรุ่นมีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิตและสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสมป้องกัน และหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อุบัติเหตุ การเฝ้าไข้ สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่

ตนเอง ครอบครัวและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพที่ดีสำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเองปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

#### จบช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)

สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดีออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกได้ถูกต้องตามหลักการเป็นประจำ สม่ำเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนานแสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัย ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือแผนที่กำหนดวิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ถูกต้องและเหมาะสมใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัย และมีวิถีชีวิตที่ดี

### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดเป็นสาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ เพราะการมีสุขภาพดีเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประการแรกของคนไทยที่รัฐบาลได้กำหนดไว้เป็นนโยบายและมาตรการในการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถยืนหยัดอย่างไทยในประชาสังคมโลกทั้งปัจจุบันและอนาคต โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การส่งเสริม การพัฒนาสุขภาพ และการบริหารจัดการชีวิตเพื่อ



ดำรงสุขภาพที่ดีอันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตที่สมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ อันเป็นองค์ประกอบของการมีสภาวะสุขภาพที่สมบูรณ์

### ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะ

การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้าน ปัญญา พัฒนาระบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาโดยการให้ผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจธรรมชาติและชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งในด้านการป้องกัน การส่งเสริมและการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีอย่าง ถาวรทั้งของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา จะเป็นการมุ่งเน้นการเรียนรู้ทางปัญญา เพื่อวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งเป็นการเตรียมความ พร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่เริ่มแรก ให้สามารถเผชิญสถานการณ์ที่คุกคามสุขภาพได้ ตลอดไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนตรงตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่ว่า “สุขภาพเป็นพื้นฐานของชุมชน”

### โครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 5, 6) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตร สถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

#### ระดับช่วงชั้น

กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนดังนี้

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| ช่วงชั้นที่ 1 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 |
| ช่วงชั้นที่ 2 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 |
| ช่วงชั้นที่ 3 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 |
| ช่วงชั้นที่ 4 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 |

#### สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือ กระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

- 2.1 ภาษาไทย
- 2.2 คณิตศาสตร์
- 2.3 วิทยาศาสตร์
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 ศิลปะ
- 2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.8 ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยอาจจัดเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด และเป็นกลยุทธิ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ กลุ่มที่สอง ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะ กลุ่มวิทยาศาสตร์ กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สามารถเลือกจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับส่วนที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มขึ้นได้ให้สอดคล้องและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

### วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 7, 8) คนไทยมีสภาวะทางกายและจิตใจเข้มแข็ง มีพลังสติปัญญาที่จะควบคุมตนเองและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปรับปรุงและพัฒนาสุขภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว ชุมชนและสังคมอย่างเป็นปกติสุข โดยมีสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาองค์ความรู้ทางสุขภาพที่เหมาะสมกับพื้นที่และถ่ายทอดไปยังชุมชน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

**สุขศึกษา** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

**พลศึกษา** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว

สุขศึกษาและพลศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ เพื่อการมีวิถีชีวิตที่มีความสุข โดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้ายคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการควบคุมและพัฒนาองค์รวม (Holistic) ของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้กำหนดเป้าหมายที่เป็นจริง และมีคุณค่าในการพัฒนารูปแบบของวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม รู้จักการสร้างความรักใคร่ชอบและสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่นทั้งที่สถานศึกษาที่บ้าน และในชุมชน ทั้งชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัยและชุมชนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน และยอมรับในความต่างนั้น เกิดการพัฒนาความสามารถในการเผชิญกับปัญหาท้าทาย ความเครียด ความกดดัน ความขัดแย้ง และการสร้างเสริมสุขภาพ

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาร่างกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎกติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์โดยตรงตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายกีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย

การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาครบถ้วนจากสาระต่าง ๆ คือ การเจริญเติบโตและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ

การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้องเชื่อมโยง บูรณาการกับ  
สาระการเรียนรู้อื่น ๆ อีก 7 กลุ่ม และยังนำไปจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อการเติมเต็มให้แก่  
ผู้เรียนได้อีกด้วย

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จึงควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ  
ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนควรให้สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดย  
ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อมกัน

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(กรมวิชาการ.กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 159 - 163) การประเมินผลการเรียนเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งต้องดำเนินควบคู่กันไป การบูรณาการการวัดและประเมินผลกับการจัดการ  
เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลายประการ อาทิ ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะช่วย  
ติดตาม กำกับ ดูแลความก้าวหน้าของผู้เรียน นำผลมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ  
สภาพผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในความสามารถและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง  
และมีคุณธรรม สามารถค้นพบความรู้ใหม่และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ซึ่งต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง  
สถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดมาตรฐาน  
หลักสูตรเป็นสำคัญ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 2 ระดับ คือ  
มาตรฐานหลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้เมื่อเรียนครบตามหลักสูตร 12 ปี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ  
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ช่วงชั้นละ 3 ปี) ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้อง  
นำมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค ตลอดจนกำหนดถึง  
จุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตาม  
สภาพจริง (Authentic Learning and Assessment) นั่นคือ ผู้สอนจะต้องพัฒนากิจกรรมการจัดการ  
เรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนให้บูรณาการผสมกลมกลืน ตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริม  
ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ในการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้  
สอดคล้องกับมาตรา 26 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยคำนึงถึงหลักการดังนี้

1. เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย หรือตามวิสัยทัศน์ของกลุ่ม โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการความรู้ตามความเหมาะสม
2. เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร
3. เน้นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามสภาพจริง (Authentic Learning and Assessment) สะท้อนความสามารถและการแสดงออกของผู้เรียน (Student Performance) อย่างชัดเจน
4. เน้นการบูรณาการการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการทำงานของผู้เรียน
5. เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและกลุ่มเพื่อน และประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. เน้นการประเมินผู้เรียนที่ต้องพิจารณาอย่างครอบคลุมจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน

### วิธีการและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นซึ่งกำหนดไว้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ผู้สอนจะต้องนำมา กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค ตลอดจนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องครอบคลุมทั้ง 3 ด้านดังกล่าวเช่นกันในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มี หลากหลายรูปแบบ ผู้สอนควรพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ความรู้ที่ผู้เรียนพึงได้รับจากการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา มีทั้งความรู้เชิงเนื้อหา ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้เชิงบริบท

ตัวอย่างความรู้เชิงเนื้อหา เช่น ลักษณะของโรคชนิดต่าง ๆ พัฒนาการตามวัยของมนุษย์ ความสำคัญของการพักผ่อนและนันทนาการ กติกาการเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ รูปแบบการออกกำลังกาย ชนิดกีฬา หลักการดูแลสุขภาพ เป็นต้น

ตัวอย่างความรู้เชิงกระบวนการ เช่น ระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายมนุษย์ การเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน การออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ วิธีการทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย วิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียด วิธีดำรงชีวิตเพื่อการมีสุขภาพที่ดี เป็นต้น

ตัวอย่างความรู้เชิงบริบท เช่น การมีสติ การรู้จักและเข้าใจตนเอง การสื่อสารเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ ความปลอดภัย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เป็นต้น

เครื่องมือวัดและประเมินผลที่นิยมใช้โดยทั่วไปและยังจำเป็นอยู่คือ แบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นเอง ซึ่งมีทั้งแบบทดสอบแบบเลือกคำตอบ แบบอัตนัย แบบเติมคำ แบบถูกผิด และแบบอธิบายผลสั้น ๆ ผู้สอนต้องเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

### การวัดและประเมินผลการเรียนด้านทักษะ

เนื่องจากหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง วิธีการวัดและประเมินจึงควรวัดความสามารถในการทำงาน และการแสดงออกของผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์และเงื่อนไขที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยวัดทั้งวิธีการ (process) และผลงาน (products) ที่ผู้เรียนกระทำและแสดงออก

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้มีหลายอย่างดังนี้

- 1) การสังเกตพฤติกรรม (ทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ) นิยมใช้ในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า
- 2) การทดสอบภาคปฏิบัติ เมื่อต้องการวัดทักษะการปฏิบัติให้ผู้เรียนแสดงทักษะนั้น ๆ หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและวัดว่าผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้องด้วยความคล่องแคล่ว และถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
- 3) การสร้างสถานการณ์จำลอง ใช้เมื่อผู้สอนไม่สามารถนำผู้เรียนไปทดสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้ จึงต้องกำหนดสถานการณ์ขึ้นมาให้คล้ายคลึงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
- 4) แฟ้มสะสมงาน เหมาะสำหรับการประเมินในภาพรวม เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถนำทักษะต่าง ๆ ไปบูรณาการใช้อย่างผสมกลมกลืนเป็นธรรมชาติสอดคล้องกับชีวิตจริง
- 5) การบันทึกพฤติกรรม การประเมินด้วยวิธีนี้ใช้เมื่อต้องการให้ผู้เรียนบรรยายพฤติกรรมของตนเองและเพื่อนที่ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง หรือการบันทึกเมื่อออกทำงาน

ภาคสนาม (Field trip) โดยให้ผู้เรียนจดบันทึกพฤติกรรมช่วยฝึกทักษะการเขียนให้แก่ผู้เรียนได้อีกทางหนึ่งด้วย

## การประเมินผลการเรียนสุศึกษา

การประเมินผลการเรียนสุศึกษา เป็นกระบวนการตรวจสอบการสอนสุศึกษาอย่างมีระบบ คือ เมื่อผู้สอนได้จัดระบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนไปแล้วด้วยวิธีการใด ๆ ก็ตาม ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เกิดเจตคติและการปฏิบัติทางสุภาพ เป็นไปตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาสุภาพของผู้เรียน และการจัดกระบวนการเรียนการสอนของผู้สอนให้ดียิ่งขึ้น

## ขั้นตอนการประเมินผล

การประเมินผลการเรียนการสอนควรมีการประเมินผลทุกครั้งที่ทำการสอน ซึ่งผู้สอนสามารถจัดทำประเมินผลได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) การประเมินผลก่อนทำการสอน เพื่อเป็นการทดสอบความรู้เดิมของผู้เรียนว่ามีพื้นฐานความรู้เรื่องที่กำลังจะเรียนมากน้อยเพียงใด และเป็นการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในชั้นว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อจะได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ถูกต้องและเพื่อเป็นข้อสังเกตว่าควรเอาใจใส่หรือส่งเสริมกลุ่มใดเป็นพิเศษบ้าง เช่น ถ้าผลการทดสอบมีบางกลุ่มคะแนนน้อย หรือทดสอบด้วยการสัมภาษณ์หรือตั้งคำถาม มีผู้ตอบคำถามไม่ได้แสดงว่าต้องให้ความสนใจและส่งเสริมกลุ่มนั้นเป็นพิเศษ เป็นต้น

2) การประเมินผลระหว่างทำการสอน คือ ระหว่างที่ผู้สอนกำลังทำการสอนไปได้ระยะหนึ่ง หรือหลังจากอภิปรายไปได้ระยะหนึ่งก็มีการตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ หรือเขียนอธิบาย หรือตอบในกระดาษทดสอบที่แจกให้แล้วให้ผู้เรียนตอบคำถาม เขียนอธิบาย หรือตอบในแบบทดสอบแล้วผู้สอนเฉลย หรือให้ผู้เรียนที่ตอบถูกอ่านคำตอบของตน หรือแลกเปลี่ยนตรวจแบบทดสอบไปในระหว่างเรียน เพื่อผู้สอนจะได้ทราบผลการสอนและผู้เรียนทราบผลการเรียนของตน ทั้งผู้สอนและผู้เรียนจะได้ทราบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนว่าได้ผลมากน้อยเพียงไรไปพร้อม ๆ กัน

3) การประเมินผลหลังการสอน เมื่อได้ทำการสอนจบไปแล้วจึงทำการประเมินผลซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1 การประเมินผลหลังจากจบการสอนไปใน 1 คาบ หรือ 1 ภาคเรียน ผู้สอนได้จัดเตรียมเนื้อหาไว้สำหรับทำการสอบและเตรียมวิธีการทดสอบไว้เรียบร้อยแล้วเมื่อสอนจบผู้สอนก็ทำการทดสอบ

ในเรื่องที่ได้จัดการเรียนการสอนไปนั้นว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหรือได้ปฏิบัติเป็นไปตาม วัตถุประสงค์มากน้อยเพียงไร

3.2 การประเมินผลเมื่อเรียนครบตามหลักสูตร มีการทดสอบความรู้ทั้งหมด ความรู้ทั้งหมดที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติให้ผ่านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่การวัดและประเมินผลในแต่ละครั้งจะเป็นการวัดผลเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจเจตคติและการปฏิบัติของผู้เรียน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อหาแนวทางให้ความรู้และส่งเสริมสุขภาพ และเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพที่ถาวรให้กับผู้เรียนได้ถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์

## วิธีดำเนินการประเมินผล

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละคาบเรียนจะต้องตั้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ทุกครั้งว่าในการสอนครั้งนั้น ๆ ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไร และให้เกิดผลอะไรกับผู้เรียนบ้าง ดังนั้นเมื่อผู้สอนสอนไปแล้วในระยะหนึ่งจึงต้องทำการประเมินผลดูว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่ตั้งจุดประสงค์ไว้หรือไม่ ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติได้ถูกต้องหรือเกิดเจตคติที่ดีในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงไร ผู้สอนประสบผลสำเร็จในการสอนครั้งนั้น ๆ มากน้อยเพียงไร หรือผู้สอนจะต้องปรับปรุงวิธีการให้ความรู้อย่างไรหรือไม่ในการสอนครั้งต่อไปโดยวิธีการประเมินผลต่าง ๆ ดังนี้

### 1. การสังเกตโดยผู้สอนและผู้เรียน

1.1 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่ผู้สอนกำลังทำการสอน ดูความสนใจ สีหน้า ท่าทาง ความกระตือรือร้น การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ การถามตอบปัญหาข้อข้องใจต่าง ๆ เป็นไปตามที่ผู้สอนตั้งจุดประสงค์หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

1.2 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติของผู้เรียนหลังจากเรียนไปแล้ว ผู้เรียนได้นำไปปฏิบัติมากน้อยเพียงไร ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีขึ้นหรือไม่ มีพฤติกรรมทางสุขภาพที่ถูกต้องมากน้อยเพียงไร เช่น การรับประทานอาหาร การเลือกซื้ออาหาร การปฏิบัติตนเกี่ยวกับความสะอาด การละเล่น การพักผ่อน และสุขปฏิบัติอื่น ๆ ที่ผู้สอนสามารถสังเกตได้ หรือผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนสังเกตเพื่อนร่วมชั้น และรายงานผลการปฏิบัติโดยใช้แบบสังเกตที่ทำไว้

2. การสัมภาษณ์ การสนทนา หรือการซักถามจากตัวของผู้เรียนเองในเรื่องความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หรือบางครั้งพูดคุยหรือซักถามกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนคนอื่น ๆ เช่น เพื่อน ครู หรือผู้ปกครอง ก็จะได้ข้อมูลเพิ่มเติมขึ้นเป็นการประเมินผลอีกวิธีหนึ่ง

3. การใช้แบบสอบถามแบบต่างๆ ทั้งแบบอัตนัยและปรนัย เช่น แบบตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบตามที่ผู้เรียนรู้และเข้าใจ (อัตนัย) แบบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่ แบบเติมคำ



(ปรณัย) เป็นต้น โดยผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมแบบทดสอบไว้ทดสอบไว้ก่อนทำการสอนหรือการสอบประจำภาคหรือประจำปี

4. การตรวจผลงานของผู้เรียน ในบางครั้งการสอนผู้สอนใช้กิจกรรมต่าง ๆ กัน มีการสั่งงานล่วงหน้าหรือหลังการสอน ให้ทำการค้นคว้า ทำรายงานหรือให้ทำการทดลองเรื่องต่าง ๆ แล้วนำผลงานส่งพร้อมทั้งทำรายงานหรือสรุปผลการปฏิบัติงานแล้วนำมาส่ง การเก็บข่าวจากหนังสือพิมพ์วารสารต่าง ๆ ผู้สอนตรวจผลงานนั้น ๆ และให้คะแนนตามผลงานที่ผู้เรียนได้นำมาส่ง

5. การปฏิบัติของผู้เรียน บางครั้งผู้สอนสอนโดยใช้กิจกรรมสาธิต และให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การแปร่งฟันอย่างถูกต้องวิธี การปฐมพยาบาลด้วยวิธีต่าง ๆ แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตามผู้สอนสังเกตการปฏิบัติ หรือให้คะแนนตามแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

6. ศึกษาจากสถิติ การรายงานผลจากบัตรสุขภาพของผู้เรียน จากการทดสอบสมรรถภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง สถิติการเจ็บป่วย การเกิดอุบัติเหตุ หรือจากการรายงานผลการตรวจสุขภาพจากแพทย์ ทันตแพทย์จากสถานพยาบาล หรืออนามัยโรงเรียนต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้สอนจะได้นำมาปรับปรุงการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหสุขภาพให้กับผู้เรียนได้ดีและถูกต้องยิ่งขึ้น

การประเมินผลการเรียนการสอนสุขศึกษา การวัดความรู้ ความเข้าใจ สามารถวัดได้ง่าย และส่วนมากจะใช้แบบประเมินผลพฤติกรรมสุขภาพควรจัดให้ครบทั้งสามด้าน คือ ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติควรเน้นมาก ๆ ทำบ่อย ๆ ทำเป็นนิสัย และให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสุขภาพให้ได้

วาสนา คุณาภิลิทธิ์ (2541 : 183) กล่าวไว้ว่า หลักการทั่วๆ ไปในการประเมินผลหลักสูตรควรมี 6 ประการ

1. จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนต้องระบุไว้อย่างชัดเจนเพื่อการประเมินผลจะได้ดำเนินไปด้วยดี
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและพฤติกรรมการสอนของครูด้วย
3. ควรตั้งมาตรฐานประเมินไว้อย่างชัดเจน
4. คุณค่าที่ได้จากการประเมินผลควรนำไปใช้ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนและหลักสูตรในอนาคตด้วย
5. นักเรียนและครูผู้สอนควรมีบทบาทในการวัดและประเมินผลร่วมกันมีการประเมินผลเป็นตัวหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรด้วย

การสอนพลศึกษา เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้วิชาพลศึกษาได้ผลดีนั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการด้วยกัน ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน วิธีดำเนินการ หลักสูตรและกิจกรรมพลศึกษา การวัด

และการประเมินผลการเรียนการสอน อุปกรณ์ วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนั้นถ้าจะให้การเรียนประสบความสำเร็จ เราจึงต้องสภาพการณ์ หรือบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม

## วิธีการสอนพลศึกษา

วิธีการสอน หมายถึงวิธีการที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งการใช้เทคนิคการสอนเนื้อหาวิชา และสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอน

วิธีสอนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการสอนของครู เพราะเป็นตัวเชื่อมระหว่างการใช้ความรู้ ประสบการณ์ เนื้อหา กับตัวนักเรียน เพื่อให้มีพฤติกรรมตามจุดหมายที่วางไว้ ครูที่ดีจะต้องเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหา ประสบการณ์ และสถานการณ์ในการเรียนวิชานั้น ๆ วิธีสอนที่สามารถนำมาดัดแปลงในการสอนพลศึกษา มีหลายวิธีด้วยกันดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 109-110) ได้รวบรวมไว้ดังต่อไปนี้

1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Lector Method)
2. วิธีสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and Demonstration)
3. วิธีสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตัวเอง (Learning by Doing)
4. วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion)
5. วิธีสอนแบบมอบหมายหรือโครงการให้นักเรียนทำ (Assignment or Project)
6. วิธีสอนแบบให้การบ้าน (Homework)
7. วิธีสอนแบบทดลอง (Experiments)
8. วิธีสอนแบบคำถาม-คำตอบ (Question and Answer)
9. วิธีสอนแบบใช้ตำราเรียน (Textbook)
10. วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving)

บุญเลี้ยง ศรีสุข (2539 : 53-58) ได้รวบรวมวิธีสอนที่ใช้กับการสอนวิชาพลศึกษา ไว้ดังนี้

1. การสอนแบบชั่วคราว เป็นการสอนที่มีลักษณะผู้เรียนจะต้องทำตามคำสั่งของครูผู้สอน สั่งออกไปว่าจะทำอะไรในแต่ละชั่วโมง และกิจกรรมควรจะเป็นลักษณะใด ซึ่งการสั่งนั้นครูผู้สอน ผู้ดำเนินการสั่งคือ ครูผู้สอนเพียงคนเดียว เด็กนักเรียนมีหน้าที่ทำตามคำสั่งครูเท่านั้น การสอนแบบนี้ บางครั้งเรียกว่า “การสอนโดยใช้ครูเป็นจุดศูนย์กลาง”

2. วิธีการสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ การสอนวิธีนี้แตกต่างจากการสอนแบบสั่งการ คือ การสอนทุกสิ่งทุกอย่างจะอยู่ที่ตัวของครูผู้สอนแต่เพียงอย่างเดียว ไม่อิสระในการฝึกกิจกรรม

แต่การสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ เด็กจะมีอิสระในการฝึกกิจกรรมของเขา แต่ยังมีลักษณะคล้ายกับการสั่งการคือ สั่งให้เด็กทำไป การกระทำนั้นก็คือ สิ่งที่ครูมอบหมายและกำหนดให้เด็กไปทำ หรือไปฝึก

3. การสาธิต การสาธิตเป็นสิ่งสำคัญในการสอนเกี่ยวกับการฝึกหัด การทดลองโดยเฉพาะกิจกรรมทางพลศึกษาจะขาดไม่ได้ในการเรียนการสอนคือการสาธิต หรือทำให้เด็กได้ดูเป็นตัวอย่างที่จะนำไปฝึกกิจกรรมนั้น ๆ

4. การสอนแบบจับคู่ การสอนแบบนี้เด็กจะมีอิสระและเป็นตัวของตัวเองมากกว่าการสอนแบบสั่งการและมอบหมายงานให้ทำ การสอนแบบนี้ครูจะมีบทบาทเป็นอย่างมากเกี่ยวกับการวัดผลและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนก็มีมาก การสอนแบบจับคู่นี้เกิดขึ้นเนื่องจากการสอนที่มีครูเพียงคนเดียว ไม่สามารถที่จะสังเกตและประเมินผลการเรียนของเด็กได้ทั้งชั้นเรียน ขณะที่เด็กกำลังฝึกอยู่และครูไม่สามารถที่จะดูแลแก้ไขข้อบกพร่องได้ทั่วถึง ฉะนั้นจึงให้มีการจับคู่เพื่อที่จะได้ช่วยเหลือคู่ของตนให้ทำได้ถูกต้องและมีทักษะดีขึ้น ไม่ใช่จับคู่เพื่อแข่งขันระหว่างคู่

5. การสอนแบบกลุ่มย่อย ลักษณะคล้ายกับแบบจับคู่ แต่เพิ่มจำนวนขึ้นไปให้เป็นกลุ่ม ๆ มากกว่าแบบจับคู่ คือ จะมีครูฝึกผู้สังเกต ผู้คอยบันทึกข้อผิดพลาด หรือบันทึกการฝึกว่า ฝึกกิจกรรมใดได้เพียงใด และอย่างไร

6. การสอนแบบรายบุคคล เป็นการถ่ายทอดการจัดโปรแกรม การสอนต้องมีเนื้อหาวิชามากพอที่จะได้ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกทดลอง และเข้าใจให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียน

7. การสอนแบบแนะแนวให้ค้นคว้า เป็นวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมอันก่อให้เกิดความงอกงามทางด้านสติปัญญา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสำคัญในด้านต่อไปนี้

7.1 ความสามารถในการถาม

7.2 ความสามารถในการเปรียบเทียบ

7.3 ความสามารถในการสรุปความหรือลงความเห็น จากการเปรียบเทียบจากของสองสิ่งหรือหลายสิ่ง

7.4 ความสามารถในการตัดสินใจ

7.5 ความสามารถในการใช้กลวิธีต่างเข้าช่วยแก้ปัญหา

8. การสอนแบบการแก้ปัญหา การสอนแบบนี้เป็นการสอนต่อจากการสอนแบบแนะแนวให้ค้นคว้า ปัญหาอาจจะแยกเป็นปัญหาย่อย ๆ และหาทางแก้ปัญหาย่อย ๆ เหล่านั้น แล้วจึงนำมารวมเป็นวิธีการแก้ปัญหาใหม่นั้นเอง การตั้งปัญหาครูผู้สอนเป็นผู้เสนอแก่นักเรียน ปัญหาที่ครูเสนอนั้นต้องมีมาก เพื่อให้นักเรียนได้เลือก แต่การค้นคว้าหาเหตุผลและการทดลองเพื่อหาวิธีการ

แก้ปัญหา นั้น ๆ นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองโดยอิสระ ฉะนั้นการสอนแบบแก้ปัญหาก็คือ การให้นักเรียนเป็นตัวของตัวเอง รู้จักใช้เหตุผลและการตัดสินใจ

### ขั้นตอนการสอนวิชาพลศึกษา

วิสูตร กองจินดา (2530 : 92-94) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนพลศึกษาจะได้ผลดีนั้น ควรประกอบไปด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนอบอุ่นร่างกาย เป็นการเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมที่จะเล่นกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นระบบต่าง ๆ ของร่างกายให้เกิดความพร้อม และช่วยให้ร่างกายมีสมรรถภาพดียิ่งขึ้นอีกด้วย ในช่วงเวลาพลศึกษาควรอบอุ่นร่างกายดังนี้

1.1 ใช้เวลาประมาณ 5-10 นาที สำหรับอบอุ่นร่างกาย

1.2 ควรเริ่มด้วยท่าบริหารช้า ๆ และเบา ๆ ก่อนแล้วจึงเร่งความเร็วและหนักขึ้นเป็นลำดับ

1.3 ท่าบริหารควรบริหารร่างกายได้ครบทุกส่วน

2. ขั้นตอนอธิบายและสาธิต การอธิบายและสาธิตเป็นวิธีสอนที่จะให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่สอน สามารถนำไปเป็นไปแนวทางในการฝึกหัดและเล่นต่อไป ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียน ได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสำรวจความสามารถของตนเอง รู้จักฟังตนเอง และขณะนักเรียนทดลองทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการของตนเองอยู่นั้นครูควรตั้งปัญหา ที่เน้นในจุดสำคัญต่าง ๆ ควบคู่กันไปด้วยการอธิบายและสาธิตทักษะวิธีการเล่นต่าง ๆ ควรจะสอนจากง่ายไปหายาก

3. ขั้นฝึกหัดเพื่อให้มีทักษะ การฝึกหัดจะให้นักเรียนได้นำเอาความรู้และทักษะที่เรียนมาแล้วไปใช้เล่นด้วยความสนุกสนาน การสอนในขั้นนี้จะให้ได้ผลดีต้องคำนึงถึง

3.1 จำนวนอุปกรณ์สำหรับฝึกหัดควรมีเพียงพอ เพื่อจะสามารถฝึกหัดได้พร้อม ๆ กันไป

3.2 แบบฝึกทักษะควรจะใช้แบบฝึกเฉพาะสำหรับกีฬาประเภทนั้น ๆ

3.3 ระหว่างฝึกทักษะควรสอดแทรกการแข่งขันเข้าไปด้วย จะทำให้การฝึกมีความสนุกสนาน

3.4 ฝึกจากง่ายไปหายากและจากอยู่กับที่ไปยังท่าเคลื่อนไหว

4. ขั้นสรุป เป็นการสรุปประเมินผลบทเรียนในช่วงเวลา ประมาณ 5-8 นาที ในการสรุปนี้อาจทำได้โดยคัดเลือกนักเรียนออกมาเล่นหรือแสดงในสิ่งที่ครูได้สอนไปแล้ว หรืออาจสรุปโดยวิธีการสังเกตของครูแล้วแจ้งให้นักเรียนทราบ

### คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอน ถือว่าเป็นหัวใจและองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเรียนการสอนตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้นิยามไว้ว่า “ครู หมายถึงผู้สั่งสอนศิษย์ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์”

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ และภารกิจทางพลศึกษาได้ดี และประสิทธิภาพ ควรจะมีลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ คือ

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกในการรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีสุภาพสมบุรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 320-321) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดี ควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ให้ได้หลายประเภท

ประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ

4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป

6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา

7. มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและพยายามปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

อยู่เสมอ

8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ

9. เป็นผู้ที่มีหลักการหรือมีอุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม นักเรียนต่างช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนมีความสุขและนักเรียนรักโรงเรียนอยากมาโรงเรียน

เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนได้พัฒนาการทั้งทางด้านเชาว์ปัญญาและทางบุคลิกภาพ เพื่อช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานความเป็นเลิศ ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาจึงสำคัญในการช่วยทั้งครูและนักเรียนผู้มีความรับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

### **หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา**

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 316-318) ได้บอกถึงว่า ครูพลศึกษาควรมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลาย ๆ วิชา ต้องสามารถอธิบาย-สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอน การเล่น การประเมินผล และการแนะแนว ต้องมีพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุขภาพและการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่น ๆ ของวิชาพลศึกษา

2. การแข่งขันกีฬาภายใน ครูพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โดยทำการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่ให้ซ้ำซ้อนและนักเรียนได้แข่งขันเท่า ๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อ จัดลำดับ บำรุงรักษา และแนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน จัดระบบการให้คะแนน จัดความขัดแย้ง และอาจจะต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในด้วย

3. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งหมายความว่าต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูงและมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะว่าการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลาย ๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง แต่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอนนักเรียนจากหลายฝ่าย เช่น นักเรียน คนดู นักข่าว หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ ผู้ฝึกสอน จึงต้องมีศีลธรรมหลักการ และการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านั้น และที่สำคัญที่สุดคือจะต้องไม่บ้ายเบนออกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาด ครูพลศึกษาที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผน จัดการ ปฏิบัติการ การศึกษา และกำหนดแผนการเล่น ศึกษาจากภาพยนตร์ จัดโปรแกรมการซ้อม ร่วมมือกับนักข่าว เลือกจัดซื้อและรักษาวัสดุอุปกรณ์ กล่าวปราศรัยในงานเลี้ยง นักกีฬา เป็นที่ปรึกษาประเมินผล การตัดสินใจ

นอกจากนั้น ยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีม การซื้อตั๋วเดินทาง ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจสอบและรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬาและผู้ดู ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการ และอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือความเข้มงวด และความเข้าใจผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องการทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อถือในตัวผู้เล่น ไม่แสดงความรักผู้เล่นคนหนึ่งคนใดเป็นพิเศษ และอย่าให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงของค่ายหรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำ สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ทักษะกีฬาที่สำคัญที่สุดคือการสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นในบรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

5. การเดินร่ำ การเดินร่ำเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิงและมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนโดยตลอดตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน เพราะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้หลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงต้องสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเดินร่ำพื้นเมือง การร้องเพลงประกอบการเล่นเกม ลีลาศและอื่นๆ

6. ลีลาศึกษา ลีลาศึกษาเป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวจากการเรียนรู้จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้โดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้น ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรง รูปร่าง และการแสดงออก จุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่างๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากการให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความเร็ว-ช้า ความหนัก-เบา ความเป็นอิสระ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่นักเรียนลักษณะผิดปกติและช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสอนและศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อน ไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงาน แม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่น ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมือง (หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกของร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน เมื่อสมาชิกแต่ละคนของสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้นักเรียนไว้อย่างเต็มความภาคภูมิ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วย การปลูกฝังดังกล่าวสามารถกระทำได้ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษาในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียน เพราะหัวข้อจริยธรรมที่คณะกรรมการจัด

จริยธรรมให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนได้ระบุมี 10 ประการดังนี้

1. ความเป็นระเบียบวินัย
2. ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม
3. ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ
4. ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
5. การรู้จักคิดริเริ่มวิจารณ์และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
6. การกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. ความมีพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
8. การรู้จักพึ่งตนและมีอุดมคติ
9. ความรู้สึภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และทรัพยากรของธรรมชาติ
10. การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญและสามัคคีกัน

ตามความเป็นจริงแล้วการสอนพลศึกษาเองก็มีจุดมุ่งหมายเป็นผลพลอยได้ตามมาจากการพัฒนาด้านร่างกายอยู่แล้ว นั่นคือพัฒนาด้านสังคมนิสัย ซึ่งหมายถึง การทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่าง ๆ เช่น มีคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เคารพกฎกติกา กล้าแสดงออก ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ถ้านักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำแล้วก็จะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันดีอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคตบทบาทต่าง ๆ ในสังคม ครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่น ๆ เช่น ในสถานกักกัน วัด โรงพยาบาล โรงงานอุตสาหกรรม องค์กรต่าง ๆ ชมรมกีฬา ลูกเสือเนตรนารี เทศบาล โดยปฏิบัติให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา แต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจากวิธีที่ใช้ในโรงเรียน



## วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 103) การเรียนพลศึกษานั้นเป็นการเรียนโดยใช้กิจกรรมทางกาย เป็นสื่อในการเรียนหรืออาจจะกล่าวได้ว่า การเรียนพลศึกษาเป็นการเรียนโดยการกระทำ ส่วนประกอบที่ช่วยสอนนอกจากตัวครูและนักเรียนและจะต้องอาศัยเครื่องอำนวยความสะดวก และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท ถ้าขาดเครื่องอำนวยความสะดวกแล้ว จะไม่สามารถช่วยให้การเรียนการสอนพลศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น หรืออาจดำเนินไปไม่ได้เลย ถ้ามีการ จัดได้เหมาะสมเพียงพอ จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

### 1. วัสดุอุปกรณ์

วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาใช้อย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่าง ๆ เชือก ฯลฯ  
อุปกรณ์ คือ สิ่งต่างๆที่สภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย ไม้ซอบท์บอล บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬาและนักเรียนที่สนใจเพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็น ต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้จึงจะทำให้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วย ความปลอดภัย มีประสิทธิภาพและประหยัด วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายๆ ประการ เช่นบุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ สถานที่กลางแจ้งเช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น

## ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี .2548: ไม่ระบุเลข หน้า) เป็นหน่วยงานที่อยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำเนินการจัดการศึกษาทั้งในระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีโครงสร้างการบริหารงานภารกิจและอำนาจหน้าที่ นโยบายในการจัดการศึกษา เป้าหมายในการจัดการศึกษา และสภาพการจัดการศึกษาตาม แผนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ทั้ง 3 เขต มีสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน จำนวน 74 แห่ง โดยมีครูปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาดังกล่าวประมาณ 3,009 คน และมีนักเรียน ตั้งแต่ชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประมาณ 63,628 คน

โดยสามารถจำแนกในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้

เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ประกอบด้วยพื้นที่ อำเภอเมือง บ้านบึง หนองใหญ่

เขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 ประกอบด้วยพื้นที่ อำเภอพานทอง พนัสนิคม บ่อทอง พุ่งเหียง  
เกาะจันทร์ หัวถนน

เขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 ประกอบด้วยพื้นที่ อำเภอสัตหีบ บางละมุง ศรีราชา เกาะสีชัง

### **ความเป็นมาและลักษณะของโรงเรียนเอกชน**

เอกชนได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษานับตั้งแต่สมัยสุโขทัย โดยจัดในวัด วัง บ้านในอดีต คณะมิชชันนารีชาวอเมริกันได้เข้ามาเผยแพร่ศาสนาและสอนหนังสือให้ประชาชนที่สนใจด้วยทำให้โรงเรียนราษฎร์เป็นที่กล่าวถึงประชาชนไทยเป็นอย่างยิ่ง ในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้นำระบบการศึกษาแบบตะวันตกเข้ามาจัดในประเทศไทย และเปิดโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2461 ได้มีการประกาศพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ฉบับแรกในปี พ.ศ. 2482 รัฐบาลได้เล็งเห็นว่า ถ้าพึ่งแต่เพียงรัฐบาลฝ่ายเดียวจะทำได้ไม่ตามเป้าหมายโดยเร็ว กระทรวงธรรมการจึงมีหนังสือเวียนให้ วัด องค์การกุศล เอกชน เข้ามาช่วยจัดการศึกษา (จรัส เสือทอง, 2539, หน้า 75) จึงเกิดโรงเรียนราษฎร์ขึ้นในชุมชนต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชนตามที่ตั้งอำเภอต่าง ๆ โดยเริ่มได้รับการอุดหนุนทางการเงินจากรัฐบาล ในปี พ.ศ. 2484 และได้มีการพัฒนาโรงเรียนเอกชนออกไปในรูปแบบ และระดับการศึกษาต่าง ๆ ในภายหลังอย่างมากมายโรงเรียนเอกชนในปัจจุบันแบ่งลักษณะของโรงเรียนออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

### **การศึกษาเอกชนและการบริหารโรงเรียนเอกชน**

การศึกษาในประเทศไทย เป็นหน้าที่โดยตรงของรัฐ แต่จากอดีตที่ผ่านมารัฐมีศักยภาพไม่เพียงพอที่จะจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง จึงเปิดโอกาสและส่งเสริมให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐ โดยสนับสนุนให้จัดตั้งโรงเรียนเอกชนทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเอกชนจึงมีบทบาทสำคัญที่ได้สร้างสรรค์ และพัฒนาประชากรส่วนหนึ่งของประเทศให้มีความรู้ความสามารถทางผลผลิตด้านทรัพยากรบุคคลที่สำเร็จ การศึกษาจากโรงเรียนเอกชนจำนวนมาก เป็นกำลังสำคัญในการสร้างความก้าวหน้าให้กับประเทศในทุก ๆ ด้าน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าการศึกษาเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศตลอดมาจกแผนการพัฒนการศึกษาแห่งชาติในอดีตจนมาถึงในปัจจุบัน ในเรื่องเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาภาคเอกชน จะมีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ นโยบาย สภาพเศรษฐกิจและสังคมเรื่อยมา แต่อย่างไรก็ตามบทบาทที่สำคัญยิ่งที่รัฐกำหนดให้ภาคเอกชนดำเนินการก็คือ “การจัดการศึกษาในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้หรือไม่เพียงพอ” (เกษม ศิริสัมพันธ์, 2536, หน้า 19)

การจัดประเภทของโรงเรียนเอกชนสามารถแบ่งได้หลายประการ กล่าวคือ ถ้าพิจารณาจากการอุดหนุนของรัฐ ในด้านค่าใช้จ่าย แบ่งได้ 2 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และโรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน โรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนนั้น สามารถเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ไม่เกินร้อยละ 60 ของค่าใช้จ่ายรายหัวของภาครัฐของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลแต่ละปีในระดับการศึกษา ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน จะเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องได้รับการเห็นชอบและอนุญาต หากพิจารณาตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2542, หน้า 33) การบริหารและการจัดการศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุให้สถานศึกษาเอกชนเป็นนิติบุคคลและบริหารโรงเรียนโดยคณะกรรมการบริหาร ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยสถานศึกษาเอกชนต้องดำเนินกิจการตามนโยบายและมาตรการการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษตามที่รัฐกำหนดให้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช, 2542, หน้า 22-33) โดยโรงเรียนแต่ละแห่งอาจจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

### การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

การศึกษาเอกชน หมายถึง กิจกรรมการศึกษาที่เอกชนหรือคณะบุคคลเป็นผู้จัด โดยใช้ทรัพยากรของภาคเอกชน และจัดซื้อด้วยวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์อันจำกัดเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น ในสถานศึกษาเหล่านี้หากมีจำนวนผู้เรียนรวมทุกพลัดมากกว่า 7 คนขึ้นไป สถานที่นั้นก็จะถือว่าเป็นสถานศึกษาเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2532 ก, หน้า 5)

บทบาทของโรงเรียนเอกชนในด้านการศึกษาในปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้ (มยุรี จารุปาน, 2532, หน้า 10-19)

1. จัดการศึกษาทดแทนส่วนที่รัฐจัดได้ไม่เพียงพอ ทั้งในระดับการศึกษาก่อนวัยเรียน ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
2. จัดการศึกษาบางด้านที่สนองต่อความต้องการของสังคม ได้แก่ การเน้นด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมและจริยธรรม และเป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาษา วิชาชีพ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
3. อำนวยความสะดวกให้แก่ชุมชนในฐานะที่เป็นโรงเรียนใกล้บ้าน ทำให้สะดวกในการเดินทางไปเรียน และมีความใกล้ชิดกับชุมชน
4. โรงเรียนเอกชนคุณภาพดีที่อยู่ภูมิภาค จะช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนต่อในกรุงเทพมหานคร

5. จัดการศึกษาให้ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาสในสังคม โดยเปิดโรงเรียนคนพิการ โรงเรียนของวัด โรงเรียนสงเคราะห์ต่าง ๆ

โรงเรียนเอกชนกับการจัดการประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนมีบทบาทในการจัดการประถมศึกษามาตั้งแต่สมัยแรกเริ่มการศึกษาของไทยจนถึงปัจจุบันนี้ ซึ่งมีโรงเรียนระดับนี้ จำนวน 1,471 โรง และจำนวนนักเรียน 783,468 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2541, หน้า 15) จึงได้กล่าวไว้ว่าโรงเรียนเอกชนมีความสำคัญในการพัฒนาเยาวชนของชาติ แต่ในการจัดการศึกษาระดับนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2532 ข, หน้า 2) ได้สรุปผลการดำเนินงาน พบว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ส่งผลดีเลิศตามที่ต้องการ นอกจากจะพิจารณากันในแง่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพร้อมต่าง ๆ ของโรงเรียนต้องมีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเอกชนระดับนี้อีกมาก แม้ว่าเมื่อเทียบกับนักเรียนโรงเรียนภาครัฐ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเดียวกัน

### สถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานเดียวของรัฐที่ดูแลการจัดการศึกษาเอกชนในระดับต่ำปริญญาตรี ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 มาตรา 15 ได้จำแนกลักษณะของโรงเรียนเอกชน เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้ (แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปและส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ, 2540, หน้า 12-17)

1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ และจัดเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียนแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ ประเภทสามัญ (ก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษา) และอาชีวศึกษา
2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ และจัดเป็นรูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียนแบ่งเป็น 7 ประเภทคือ ประเภทการศึกษานอกโรงเรียน เฉพาะกาล สอนศาสนา ส่งคำสอน กวดวิชา ศิลปศึกษา และอาชีวศึกษา
3. โรงเรียนที่จัดการศึกษาแก่บุคคลที่มีลักษณะพิเศษ หรือผิดปกติทางร่างกาย สติปัญญา หรือจิตใจ ที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนที่จัดการศึกษาแก่บุคคลผู้ยากไร้

## ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชน(จรรยาพร ธรณินทร์, 2543, หน้า 7)ยังประสบปัญหาอยู่มากในหลายด้าน เช่น

1. มีความแตกต่างกันด้านคุณภาพระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันโดยขึ้นอยู่กับความเก่าแก่ ขนาด ศักยภาพของผู้บริหาร ความเอาใจใส่ของครู และระบบการจัดการเรียนการสอน ทำให้ความยอมรับของครูและผู้บริหารไม่เท่ากันระหว่างโรงเรียน ซึ่งปัญหาในลักษณะเดียวกันนี้ได้เกิดขึ้นกับโรงเรียนของรัฐด้วย
  2. ภาพลักษณ์โรงเรียนเอกชนในสายตาประชาชน ยังมีเรื่องต้องแก้ไขหลายเรื่อง เช่น การเก็บเงิน ค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายอื่นสูง ครูไม่ได้รับเงินเดือนเต็มตามวุฒิ เป็นต้น
  3. สัดส่วนจำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียนรัฐ ได้ลดลงในรอบ 10 ปี ที่ผ่านมา โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา
  4. การควบคุมจากรัฐในด้านกฎระเบียบยังไม่คล่องตัว ขาดระบบติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
  5. ความมั่นคงในวิชาชีพครูและอัตราเงินเดือนยังไม่จูงใจมากพอ
- จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่า เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี มีภารกิจหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตามกฎระเบียบ และสภาพการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแม้ว่าโรงเรียนเอกชนจะมีความคล่องตัวในการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษา แต่ก็ยังมีปัญหาต่าง ๆ อยู่หลายด้าน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในต่างประเทศ

เวอร์คแมน (Workman, 1966, p. 2581-A) ได้เปรียบเทียบผลการสอนทักษะระหว่างครูพลศึกษา กับครูประจำชั้นที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาในหัวข้อเรื่อง “การเปรียบเทียบผลการสอนแก่นักเรียนซึ่งสอนโดยครูพลศึกษาและครูประจำชั้น” พบว่า กลุ่มที่เรียนกับครูพลศึกษา มีความสามารถดีกว่ากลุ่มที่เรียนกับครูประจำชั้นที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซิลเวสเตอร์ (Silvester, 1969, p. 68) ได้ศึกษาถึงทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวิชาพลศึกษา ปรากฏว่าครูที่ไม่มีความรู้ทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะปล่อยให้ให้นักเรียนเล่นกีฬาหรือกรีฑาตามลำพัง เพราะไม่เข้าใจหลักการและวิธีการสอนพลศึกษา ครูที่ได้ศึกษาวิชาพลศึกษาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และครูที่มีวุฒิปริญญาตรีจะมีความเข้าใจหลักการและวิธีการสอนทางพลศึกษาได้ดีกว่า

น็อคเคน (Nokken, 1971, p. 3764) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติของครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 361 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูส่วนใหญ่เห็นว่า วิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้แก่นักเรียน
2. การสอนวิชาพลศึกษา ควรจะให้ครูพิเศษและมีวุฒิพลศึกษาสอน
3. ครูผู้มีอายุน้อยยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษามากกว่าครูอายุมาก
4. ครูชายยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนพลศึกษามากกว่าหญิง
5. ชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาและเวลาสำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษามีน้อยเกินไป
6. การสอนกิจกรรมประเภทโลดโผน การเล่นหยอโยน การต่อสู้กีฬาประเภทคู่และประเภทลาน ครูส่วนมากมีความสามารถในการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร
7. อุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือ ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนและไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ ขาดสถานที่สำหรับเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

โมซาฟารี (Mozafari, 1994, p. 5778-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐฟลอริดา โดยใช้แบบสอบถาม ถามกับหัวหน้าหมวดพลศึกษามัย 210 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางลบ ต่อโครงการสอนพลศึกษา โครงการแข่งขันกีฬากายใน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางบวก ต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ซาเวจ, อาร์มสตรอง และเฮนสัน (Savage, Armstorong, & Henson, 1989) ได้ศึกษาเรื่อง การสำรวจโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษาของรัฐอินเดียน่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาเรื่องนี้เป็นการศึกษาสำรวจโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษาในรัฐอินเดียน่า โดยใช้แบบสอบถาม 56 ข้อ กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในรัฐอินเดียน่าจำนวน 218 คน ได้แบบสอบถามคืนมา 112 ชุด และได้สอบถามเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ครูอีก 20 คน กับอาจารย์ใหญ่อีก 20 คน ผลการศึกษาพบว่า ทุกโรงเรียนใช้หลักสูตรพลศึกษาได้เหมาะสม และหลักสูตรพลศึกษาเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับ 1 – 3 และ 4 – 6 จากข้อมูลที่ได้ทำให้ทราบถึงการขาดแคลนครูพลศึกษาและขาดการฝึกครูผู้สอนพลศึกษา

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า มีปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหลายประการ และส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางโดยครูผู้สอนมีปัญหามากที่สุด และครูพลศึกษามีความต้องการการนิเทศ การศึกษาต่อ และการฝึกอบรมเพิ่มเติมมากที่สุด ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดปัญหาการสอนในวิชาพลศึกษา

วูล์ฟ (Wolf. 1991:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง โปรแกรมพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีผลกระทบกับตัวนักเรียน (การประเมินหลักสูตร) จุดมุ่งหมายของการศึกษาคือ การเปรียบเทียบกิจกรรมพลศึกษาในทัศนคติของนักเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ชำนาญพิเศษกับกลุ่มที่ไม่ใช่ครูผู้สอนเป็นผู้ชำนาญพิเศษ โดยทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 288 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา 4 โรงเรียนในภาคตะวันออกของรัฐอิลลินอยส์ โดยแบ่ง 2 โรงเรียนใช้ครูพลเป็นผู้เชี่ยวชาญสอน และอีก 80 คน สอนตามชั่วโมงพลศึกษาตามปกติในแต่ละวัน และอีก 77 คน ใช้การเรียนตามโปรแกรมพลศึกษาอย่างเดียว 2 ครั้งใน 1 สัปดาห์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบแมนนวิทนียู (Mann-Whitney U) เพื่อได้ทราบความแตกต่างระหว่างการสอนแบบใช้ผู้เชี่ยวชาญและไม่ใช้ผู้เชี่ยวชาญ และวัดทัศนคติของนักเรียนที่เรียนในชั่วโมงปกติ 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ผลของการศึกษาพบว่า ต่อโปรแกรมพลศึกษา นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมมากขึ้น เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนควรมีกิจกรรมนี้ทุกวัน ครูพลศึกษาต้องประเมินผลกิจกรรม ที่เหมาะสมกับนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิตมากกว่า

แนนซี (Nancy. 1992:3857-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการสังเคราะห์เอกสารวารสาร บทความ สังเกตการสอน สนทนา สัมภาษณ์ และการวิพากษ์วิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่องคือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึก และเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตัวเองเกี่ยวข้องอยู่รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์ที่สุด ส่วนความสัมพันธ์เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ครูผู้สอน และผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียน และผู้ปกครองนอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตรนอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมคือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรพึงเสี่ยงครูบ้างเพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลา และการสนับสนุน

ฟอลซัม มีก (Folsom Meek. 1995:32-40) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนกับเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมทางพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ จากครูผู้สอนพลศึกษาในสหรัฐอเมริกา 30 รัฐ รวม 1,081 คน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมเห็นว่าครูผู้สอนมีคุณลักษณะด้านพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.51 (ระดับเหมาะสมมาก) โดยเฉพาะด้านการเตรียมตัวสอน มีคุณลักษณะเหมาะสมมากที่สุด ส่วนด้านทักษะความสามารถ และการด้านการวัดประเมินผล ของครูพลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ด้านความคิดเห็นต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางการกีฬาต่ำ ได้แก่ กลุ่มที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม กลุ่มโรคจิตอย่างอ่อน และกลุ่มที่มีความสามารถทางพลศึกษาต่ำ ครูพลศึกษาเห็นว่าความสามารถทางการกีฬาของนักเรียนขึ้นอยู่กับตัวพหุภพกรณ โดยตรงกับอายุนักเรียน จำนวนรายวิชาที่เรียน ระดับชั้นเรียน รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางกาย และการเตรียมตัวในการปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### งานวิจัยในประเทศ

ประพล พุทธสุวรรณ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียน สามประโยชน์ของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้านี้ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม พลศึกษาในโครงการโรงเรียน สามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มประชากร เป็นครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ชาย 375 คน หญิง 74 คน รวม 449 คน โดยตอบแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการ และการบริการมีสภาพดี ร้อยละ 35.86 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 28.84 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 43.26 มีปัญหา ปานกลาง ร้อยละ 32.67
2. สภาพและปัญหาด้านบุคลากร และงบประมาณในการดำเนินการ และการบริการโครงการ มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 29.73 มีสภาพดี ร้อยละ 25.71 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 30.82 มีปัญหามาก ร้อยละ 26.18
3. สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 32.54 มีสภาพดี ร้อยละ 31.17 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 32.32 มีปัญหาระดับมาก ร้อยละ 28.45



สุชุม ไทยเก่ง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการสอน วิชาพลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัด ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในเขตจังหวัด ภาคเหนือตอนบน การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและแนวทางการ พัฒนาการสอนวิชาพลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ใน เขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพล ศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ในเขตจังหวัด ภาคเหนือตอนบน ในปี การศึกษา 2542 จำนวน 204 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 42 คน และครูผู้สอนวิชาพล ศึกษา จำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพและแนวทางการ พัฒนาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในเขต จังหวัดภาคเหนือตอนบน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ SPSS-PC(+) และใช้ ค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มาทำ การวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบความ แตกต่างในสภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชา พลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่อยู่ ในเมืองและนอกเมืองในด้านต่าง ๆ แต่ละด้านใช้สถิติ t-test และตรวจสอบระดับ นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยสรุปดังนี้

1. สภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษา ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชา พล ศึกษา โดยรวมทั้งหมด 3 ด้านอยู่ในระดับมาก (2.70) ]
2. การเปรียบเทียบสภาพการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหารที่อยู่ในเมืองและนอก เมืองมี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายการ 2, 4, 6, 9 ส่วนในรายการอื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. การเปรียบเทียบสภาพการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ในเมืองและ นอกเมืองมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. การเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหารที่อยู่ในเมือง และ นอกเมือง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายการที่ 17 ส่วนในรายการอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. การเปรียบเทียบ แนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่ อยู่ในเมือง และนอกเมือง มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
6. การเปรียบเทียบสภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหารกับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายการที่ 3 (ด้านปัจจัยและ

สภาพการณ์ต่าง ๆ) และที่ระดับ .05 ของรายการที่ 2 (ด้านกระบวนการเรียนการสอน) ส่วนในด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. การเปรียบเทียบสภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่อยู่ในเมือง กับผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่นอกเมือง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประทีป คำยาดี (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยเกี่ยวกับปัญหา การสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียน มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง โดยส่งแบบสอบถาม จำนวน 280 ฉบับ โดยแยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 140 ฉบับ และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา 140 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.86 จากผู้บริหารโรงเรียน 130 ฉบับ และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา 130 ฉบับ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ SPSS/PC(+) เพื่อหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (( $\bar{X}$ )) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ ความแตกต่าง โดยค่าที่ (t-test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยเกี่ยวกับ ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง อยู่ใน ระดับน้อยทุกด้าน 2. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยเกี่ยวกับ ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง ในทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เสาวนีย์ หยกเล็ก (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนกลาง การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนวิชา พลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนกลาง โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 50 คน ใน 5 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืน 46 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยคิดเป็นค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (( $\bar{X}$ )) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนกลาง ส่วนใหญ่ เปิดสอนวิชาบังคับ แขนงและวิชาบังคับเลือก ส่วนวิชาเลือกเสรีเปิดสอน เป็นส่วนน้อย กิจกรรมที่เปิดสอนพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียน และมีโรงฝึก พลศึกษาเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา การประเมินผลการเรียนวิชา พลศึกษา ส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาพล

ศึกษา ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนกลาง โดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับน้อย ส่วนข้อที่ มีปัญหาระดับมากคือ ไม่มีบุคลากรดูแลรักษา และเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษา โดยเฉพาะ ไม่มีโสตทัศนูปกรณ์ทางพลศึกษา ไม่มีการบำรุงรักษาซ่อมแซม ดัดแปลงอุปกรณ์ที่ชำรุดแล้ว เพื่อนำมาใช้อีก และอาจารย์หมวดวิชาอื่น ๆ คิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาในการด้านการสอนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงในโรงเรียนสาธิต ระดับมัธยมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนกลาง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พลากร หาสิตะพันธ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา และเปรียบเทียบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน พลศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 219 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบด้วยค่า ที่ (t-test) และค่า เอฟ (F-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปฏิบัติ ในแต่ละชั้น ครูผู้สอนใช้ทักษะกระบวนการในการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น ขั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม ขั้นที่ 9 การ ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจอยู่ในระดับมาก 2. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย กับครู ผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง พบว่าครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายมีการใช้ทักษะกระบวนการมากกว่าครูผู้สอน พลศึกษาเพศหญิง ยกเว้นขั้นที่ 4 การประเมินผลและเลือกทางเลือก ขั้นที่ 7 ประเมินผลระหว่าง ปฏิบัติ และขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างครูผู้สอนพลศึกษา เพศชายกับครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง โดยส่วนรวมมีการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน 3. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชา พลศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่น ๆ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชา พลศึกษามีการใช้ทักษะกระบวนการมากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาพลศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่น ๆ โดยส่วนรวมมีการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 4. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนพล

ศึกษาที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 1-3 ปี, 4-6 ปี และ 6 ปีขึ้นไป พบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 7 ปีขึ้นไป จะใช้ทักษะกระบวนการในชั้นต่าง ๆ มากกว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มี ประสบการณ์ 1-3 ปี, 4-6 ปี สำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 1-3 ปี, 4-6 ปี และ 7 ปีขึ้นไป จะใช้ทักษะกระบวนการในชั้นปฏิบัติด้วยความ ชื่นชมสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบระหว่างครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 1-3 ปี, 4-6 ปี และ 7 ปีขึ้นไป โดย สรุปรวมมีการใช้ทักษะกระบวนการ ไม่แตกต่างกัน

ศุภเนตร ไชยช่วย (2543:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการ ดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพและเปรียบเทียบปัญหาการดำเนิน กิจกรรมพลศึกษา ระดับอนุบาลระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งสิ้น 510 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 358 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 70.20 นำมาวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลมี วัตถุประสงค์ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี และมีความสนุกสนาน ครูส่วนใหญ่ใช้ คู่มือหลักสูตรฯ เป็นแนวทางการสอนมีการเรียนสัปดาห์ละ หนึ่งครั้ง ครั้งละ 30 นาที มีการจัดกิจกรรม เสริมทางพลศึกษาเกือบทุกโรงเรียนกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน คือ การตบมือ การนั่ง การยืน การ ก้มตัว การวิ่ง การเดิน การโยนรับลูกบอล การทรงตัว การปีนป่าย การเล่นน้ำ การเล่นเครื่องเล่น สนาม การเล่นเกมเป็นกลุ่ม กิจกรรมที่ นักเรียนชอบได้แก่ กิจกรรมที่มีดนตรีประกอบ การเล่นเกม ประกอบนิทาน และการแข่งขัน วัสดุอุปกรณ์ส่วนใหญ่มีเพียงพอ ส่วนใหญ่คือ ลูกบอลและ ห่วง สถานที่สอนส่วนใหญ่ คือสถานที่กลางแจ้งเป็นสนามคอนกรีต ส่วนใหญ่ มีการนิเทศการสอนแบบ ภายในมีการประสานงานภายในโรงเรียน และ โรงเรียนส่วนใหญ่มีงบประมาณของโรงเรียนในการ ดำเนินกิจกรรมทาง พลศึกษาทุกด้านอย่างเพียงพอ ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล ที่มีปัญหาอยู่ใน ระดับมาก คือได้รับคู่มือการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลไม่ทั่วถึง คู่มือเอกสาร หนังสือการสอนกิจกรรมพลศึกษาอนุบาลมีจำนวนน้อย ขาดการส่งเสริมในการส่งไปศึกษาอบรมใน กิจกรรมที่สอนหน่วยงาน ที่จัดอบรม/สัมมนาการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลมีน้อย ขาดการ นิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาที่ แตกต่างกันคือเรื่อง ครูผู้สอนกิจกรรม พลศึกษาไม่เพียงพอการปรับ กิจกรรมให้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ได้ยากมีความยากในการคิด กิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ อุปกรณ์การสอนกิจกรรมพลศึกษา ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม และ สถานที่ออกกำลังกายกิจกรรมในร่ม มีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมขาดแหล่งวิชาที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม

และหน่วยงานที่จัดอบรมสัมมนาการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลมีน้อย นอกนั้นมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เวชนันต์ ยี่สารพัฒน์ (2543:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดและบริหารการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของจังหวัดกาฬสินธุ์ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและบริหารการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ประชากรที่ศึกษา เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 268 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อปัญหาด้านการจัดและบริหารวิชาพลศึกษาอยู่ใน ระดับปานกลาง ส่วนปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาพบว่า มีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาด้านตัวนักเรียน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาด้าน อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

สุวรรณา แดงอ่อน (2543:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้เป็นผู้บริหาร จำนวน 81 คน อาจารย์พลศึกษา จำนวน 22 คน และกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 354 คน ตามตารางการสุ่มตัวอย่างของเครชี และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ .75 และ .078 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือความถี่และค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสาย เกษตรกรรม มีดังนี้คือ

#### 1. ด้านผู้สอนและการสอน

1.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

## 2. ด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา

2.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นน้อย

## 3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

3.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นน้อย

3.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

## 4. ด้านผู้เรียน

4.1 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

4.2 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

## 5. การวัดและประเมินผล

5.1 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

5.2 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

## 6. ผู้บริหาร และการบริหารพลศึกษา

6.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

6.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาเกิดขึ้นระดับปานกลาง

6.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

สุจิตรา บุญเกิด (2543:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัย การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นอาจารย์พลศึกษา จำนวน 62 คน และนักศึกษา จำนวน 380 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า F ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คือ ทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทางด้านทักษะกีฬา ทางด้าน สมรรถภาพทางกาย ทางด้านเจตคติ และทางด้านการประเมินผลวิชาพลศึกษา และปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ทางด้านคุณธรรม

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับน้อย คือทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทางด้านทักษะกีฬา ทางด้านเจตคติ และ การประเมินผลวิชาพลศึกษา และปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ทางด้านสมรรถภาพทางกาย และทางด้านคุณธรรม เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาต่างสถาบันเกี่ยวกับ ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ปัญหาเกี่ยวกับทางด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทางด้านทักษะกีฬา ทางด้านสมรรถภาพทางกาย ทางด้านคุณธรรม ทางด้าน เจตคติ และ ทางด้านการประเมินผลวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษา ต่างสถาบัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 6 ด้าน

สุนทร รอดเมือง (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ส่งแบบ สอบถามจำนวน 150 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.33 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ SPSS/PC(+) โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้น บุคลิกภาพ

ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนที่อยู่ในระดับมากได้แก่การเตรียมการสอน การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้การสอน การดำเนินการสอน การจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน และการบริหาร วัสดุอุปกรณ์และสถานที่

ประพันธ์ ล้า นาค (2543:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาบวรราชภัฏ การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน สภาพัฒนาบวรราชภัฏ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 49 คน ใน 9 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบง่ายจากประชากร 64 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบทุกชุด หลังจากนั้นได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS/PC(+) (Statistical package for the Social Science / personal computer plus) เพื่อหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ((-,X)) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลการวิจัยพบว่าปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาบวรราชภัฏ โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ

1. ช่วงเวลาที่โรงเรียนจัดให้เรียนวิชาพลศึกษา และจัดอัตราส่วนระหว่างอาจารย์พลศึกษากับจำนวนนักเรียน ในการเรียนวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสม
2. อาจารย์พลศึกษาไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์สาขาวิชาอื่นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน
3. อาจารย์พลศึกษาขาดการสนับสนุนให้ได้รับการอบรมเรื่องเทคนิคและวิธีสอนแนวใหม่ ที่เปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า ปัญหาการเรียนวิชา พลศึกษาโดยรวมระหว่างโรงเรียนสาธิตไม่แตกต่างกัน

วรพันธ์ วัฒนจินดา (2544:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา สงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา ผู้วิจัย ส่งแบบสอบถาม 164 ฉบับ ให้กับผู้บริหาร 82 ฉบับ ครูผู้สอนพลศึกษา 82 ฉบับ ได้รับ กลับคืน 164 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติโดยการหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างโดยใช้การทดสอบ ค่าที (t-test) และผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูพลศึกษา จำนวน 20 ท่าน นำข้อมูล ที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติและนำเสนอในรูปตารางและความเรียง ผลการวิจัยพบว่า



1. โรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา ส่วนใหญ่มีครูพลศึกษา 2 คน จบด้านพลศึกษาโดยตรง ร้อยละ 87.80 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีไม่ครบ ทุกกิจกรรม ที่จัดการเรียนการสอนและมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนสังกัด กองการศึกษาสงเคราะห์ ส่วนใหญ่มีการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ดังนี้ จัดโครงการ สอนพลศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 100.00 โครงการจัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน ร้อยละ 95.12 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน ร้อยละ 100.00 โครงการจัดกิจกรรม เพื่อนันทนาการ ร้อยละ 100.00 และโครงการจัด กิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนผด ปกติ ร้อยละ 29.27

2. ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา โดยรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และ ปัญหาการจัดดำเนินการในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วย 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดและ ดำเนิน ด้านการจัดบุคลากร ด้านการสั่งการและกำกับติดตาม ด้านการ ประสานงาน ด้านการรายงาน ผล และด้านการจัดงบประมาณ มีปัญหาการจัดดำเนินการอยู่ใน ระดับน้อยทุกด้านเช่นเดียวกัน เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับ มากคือ ขาดงบประมาณในการสร้างสนามกีฬา และบำรุงรักษาสนาม อุปกรณ์กีฬามีไม่เพียงพอ กับการจัดกิจกรรม

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา ปัญหาการจัด ดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

กิตยาภรณ์ เจริญพร (2544:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัด กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเฉพาะหน้าจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน เก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มประชากรซึ่งเป็นผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในปี พ.ศ. 2544 จำนวน 205 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การ วิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและแนว ทางแก้ไขการจัดกิจกรรมพลศึกษาด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ที่พบมากที่สุด คือ 1)ด้านการเรียนการสอนพล ศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดอุปกรณ์ การเรียนการสอนพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียน และ วิธีแก้ไขปัญหาคือ จัดอัตราส่วนให้เหมาะสม กับจำนวนนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้เรียนโดยมีอุปกรณ์ พลศึกษาอย่างทั่วถึง 2) ปัญหาด้าน การจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน ปัญหาที่พบมาก คือ จำนวน บุคลากรในการจัดการแข่งขัน กีฬากายในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มีไม่เพียงพอ วิธีแก้ไขของครูพล ศึกษา คือ ให้ครูทุกฝ่าย-ครู- นักเรียน-ผู้ปกครอง ร่วมมือกันมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแข่งขัน กีฬากายใน 3) ปัญหา ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ปัญหาที่พบมาก คือ ความไม่

เพียงพอของงบประมาณในการจัดการแข่งขัน วิธีการแก้ไขของครูพลศึกษา คือ โรงเรียนควหางบประมาณ จากรัฐบาลหรือแหล่งอื่นมาสนับสนุนก่อนดำเนินการจัดการแข่งขัน และ 4) ปัญหาด้านการ จัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ปัญหาที่พบมาก คือ ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการ จัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน วิธีการแก้ไข คือ เชิญผู้ปกครองมาช่วยการแข่งขัน และ มอบรางวัลให้กับนักเรียน

วันจักร กองพรหม (2544 :บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการจัดการและการมีส่วนร่วมของชุมชนในโครงการพลศึกษาอาสาพัฒนาการกีฬา ศึกษาเฉพาะกรณีเขตการศึกษา 8 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนและปัญหาการจัดการ โครงการพลศึกษาอาสาพัฒนาการกีฬา ศึกษาเฉพาะกรณีเขตการศึกษา 8 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการศึกษาผู้บริหารโครงการจำนวน 11 คน และ แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการศึกษากับกลุ่มประชาชน จำนวน 700 คน เป็นผู้ชาย 508 คน เป็นผู้หญิง 192 คน นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์และประมวลผล ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW (Statistical Package for Social Science/for Window) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติ Chi-Square วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มประชากรที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 72.6 มีอายุอยู่ในช่วง 26 ถึง 35 ปี ร้อยละ 38.6 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 56.3 มีสถานภาพ สมรส ร้อยละ 55.6 มีสถานภาพในชุมชนเป็นประชาชนร้อยละ 41.9 มีรายได้อยู่ในช่วงมากกว่า 20,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 36.1 มีระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชนมากกว่า 5 ปี ร้อยละ 67.7 การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับโครงการ ได้รับรู้ข่าวสารจากเจ้าหน้าที่พลศึกษาอาสาพัฒนาการ กีฬา ร้อยละ 64.7 มีส่วนร่วมในโครงการพลศึกษาอาสาพัฒนาการกีฬา เขตการศึกษา 8 ระดับปานกลาง ร้อยละ 69.1 เห็นว่าโครงการพลศึกษาอาสาพัฒนาการกีฬา เขตการศึกษา 8 มีปัญหาในระดับน้อย ร้อยละ 56.6 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ รายได้ และการรับรู้ข่าวสาร ไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาการจัดการโครงการฯ ส่วนอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส สถานภาพในชุมชน ระยะเวลาที่อาศัยในชุมชนและการมีส่วนร่วมในการจัดการโครงการพลศึกษา อาสาพัฒนาการกีฬา เขตการศึกษา 8 มีความสัมพันธ์กับปัญหาการจัดการโครงการฯ อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ 0.05

ชุตินธร ปานะดิษฐ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษา สังกัดสำนัก การศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพที่ประกอบไปด้วย การสัมภาษณ์ผู้ช่วยฝ่าย วิชาการ

สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์ (2544 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 12 การ วิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนวิชาพล ศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 12 เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนพลศึกษา จำแนกตามเพศ วิชาเอก ประสบการณ์ และเขตพื้นที่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2544 จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการหาความถี่และหาหน้าหนักคะแนน ~bผลการวิจัยพบว่า~b

1. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเปรียบเทียบตามเพศ และวิชาเอกโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตาม ประสบการณ์และเขตพื้นที่โดยรวมแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

3. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า ด้านหลักสูตรและ องค์ประกอบของหลักสูตร โรงเรียนควรสำรวจสภาพของท้องถิ่น และความสนใจของนักเรียนก่อน จัดรายวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ ด้าน การนิเทศ และการพัฒนาบุคลากรทางการสอน โรงเรียนควรมีแผนงานการนิเทศและพัฒนาบุคลากร ทางการสอนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ควรจัด ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

นายชัยณรงค์ ทองยศ. (2547:บทคัดย่อ). ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการสอนของครู พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม ปีการศึกษา 2546. การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพและปัญหาการสอนของครูพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและพลศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้น ที่ 2 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษา ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 172 คน เป็นชาย 109 คน หญิง 63 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี ค่าความเชื่อมั่น 0.95 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระ

การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสื่ออุปกรณ์การสอนและสถานที่และด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา นำมาวิเคราะห์ ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการสอนของครูพลศึกษา แบ่งตามเพศชายและเพศหญิง วุฒิทางการศึกษา มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า สภาพที่เป็นจริงมีค่าเชิงบวก ซึ่งมีความเข้าใจ มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีเพียงพอ มีความชำนาญ มีการจัดทำ และมีการดำเนินการครบในทุกด้าน

2. ปัญหาการสอนของครูพลศึกษา

2.1 แบ่งตามเพศชายและเพศหญิง พบว่าในด้านความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการสอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับปานกลาง ในด้านสื่ออุปกรณ์การสอนและสถานที่ มีปัญหาระดับมากด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาเพศชายมีปัญหาระดับมาก ส่วนเพศหญิงมีปัญหาระดับปานกลางแบ่งตามวุฒิทางการศึกษา มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ในด้านความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการสอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับปานกลาง ในด้านสื่ออุปกรณ์การสอนและสถานที่ที่มีปัญหาในระดับมากส่วนในด้านสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีปัญหาในระดับปานกลาง ครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีปัญหาในระดับมาก

บุษบา ทันสมัย (2547:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546. การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 มี 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 99 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 158 คน รวมทั้งสิ้น 257 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและพัฒนา บุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และโดยรวมมีความเหมาะสม และมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2. ครูมีความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตร และองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และโดยรวมมีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

วีระ เห่งกันหา. (2548:บทคัดย่อ). ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 ของ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูพลศึกษา จำนวน 313 คน เพศชาย 138 คน เพศหญิง 175 คน จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แล้ว หาค่าร้อยละนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ สภาพที่เป็นจริง โดยรวมพบว่าคิดเป็นร้อยละ 57.54 คือ มีความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬานอกเวลา มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักเรียนและมี อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.06 59.74 และ 59.42 ตามลำดับ ปัญหาการ สอนพลศึกษาของครูพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ที่เป็น ปัญหามาก คือ สถานที่ในการเรียนการแข่งและในร่ม คุณภาพและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการ สอน และอุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 18.89 16.93 และ 14.70 ตามลำดับ

2. ด้านครูผู้สอนพลศึกษา สภาพที่เป็นจริง โดยรวมพบว่า คิดเป็นร้อยละ 66.01 คือ มีการชี้แจงเนื้อหาวิชาก่อนการเรียนให้ทราบ ให้คำปรึกษาและรับฟังเหตุผลนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดีและวางตัวเหมาะสม ในขณะที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.16 72.84 และ 70.61 ตามลำดับปัญหาการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ

น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ที่เป็นปัญหามาก คือ ความมีระเบียบวินัยที่เคร่งครัดเวลาสอน คิดเป็นร้อยละ 16.29

3. ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา สภาพที่เป็นจริง โดยรวมพบว่า คิดเป็นร้อยละ 62.11 คือ มีการแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบทุกครั้งหลังจากการวัดผล ประเมินผล การวัดผลในการสอบวัดความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน ความปลอดภัยในกิจกรรม มีการวัดผลและประเมินผลทางสมรรถภาพทางกายของนักเรียนด้านภาคเรียนและปลายภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา และในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้งมีการแจ้งล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 67.73 67.41 64.68 62.62 และ 62.30 ตามลำดับปัญหาการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ที่เป็นปัญหามาก คือ มีการชี้แจงก่อนวัดผลและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 15.34

4. ด้านหลักสูตรพลศึกษา สภาพที่เป็นจริง โดยรวมพบว่า คิดเป็นร้อยละ 61.50 คือ หลักสูตรวิชาพลศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพบังคับต่าง ๆ มีการสอนโดยยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและบทเรียนเป็นหลักมีความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และช่วงเวลาที่วัดให้มีการพลศึกษามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 69.33 62.94 62.22 และ 62.62 ตามลำดับปัญหาการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ที่เป็นปัญหามาก คือ การสอนนิตการการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญในการสอนพลศึกษา และวิชาพลศึกษาจัดให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 13.10 และ 12.78 ตามลำดับ

สัคคยศ สังขพันธ์. (2548:บทคัดย่อ). ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2547. การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร จำนวน 78 คน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 242 คน รวมทั้งสิ้น 320 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.90 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.26 ส่วนครูผู้สอนวิชาพล

ศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.79 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.60

2. สภาพการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.86 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.22 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.79 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.60

3. สภาพการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.86 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.22 ส่วนครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.10 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.96

4. สภาพการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2547 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.49 และ 43.35 ตามลำดับ และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.41 และ 38.26 ตามลำดับ

5. สภาพการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวมมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.67 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.40 ส่วนครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.42 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.27

มยุรี ชุมพล (2548:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตรการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพล

ศึกษา ด้านสถานที่และอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้บริหารจำนวน 80 คน ครูพลศึกษา จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้ว จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2546 ตามความคิดของผู้บริหารและครูพลศึกษา มีดังนี้

1. ด้านหลักสูตรการสอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับน้อย
2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับน้อย
3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับน้อย
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับน้อย ยกเว้นผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่ามีปัญหาระดับปานกลาง

การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยการจัดการศึกษาและการบริหารที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน เพื่อจะได้บรรลุตามความมุ่งหมายของสถานศึกษา ดังนั้นพอที่จะสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

1. ด้านหลักสูตร และกิจกรรมทางพลศึกษา ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นเป้าหมายและสิ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ เปรียบกับเครื่องนำทาง ให้กับผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยให้บรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา และสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน
2. ด้านครูผู้สอนพลศึกษา ถือว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เนื่องจากการดำเนินการสอนจะมีประสิทธิภาพได้หรือไม่ขึ้น ผู้สอนจึงต้องมีความเข้าใจในหลักสูตรเป็นอย่างดีเพื่อนำไปจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร
3. ด้านผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความสำคัญ ทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้จากตัวผู้เรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นสำคัญ



4. สถานที่และอุปกรณ์ เป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะว่าสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพได้หรือไม่นั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึง ความเพียงพอของอุปกรณ์ สภาพของอุปกรณ์ และความปลอดภัยซึ่งอาจจะก่อให้เกิดผลกระทบกับการเรียนการสอนได้เช่นเดียวกัน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผู้วิจัยได้ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 จำนวน 233 คน เป็นชาย 160 คน และหญิง 73 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้จากการสุ่มประชากร คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 จำนวน 233 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970:608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน แต่การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 200 คน และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Likert) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 3 ด้านคือ

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
  2. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
    - 2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้
    - 2.2 การจัดการเรียนรู้
    - 2.3 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
  3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended)

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยมีลำดับการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) และแบบสอบถามประเภทตรวจรายการ (check list)
3. สำรวจปัญหาและแนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพลศึกษา จากกลุ่มประชากร โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อศึกษานำร่อง (pilot study) เพื่อนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม
4. รวบรวมรายละเอียดในข้อที่ 1,2 และ 3 มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

### การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพของแบบสอบถาม ในการศึกษานี้แยกออกเป็น การหาความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่น

1. ความเที่ยงตรง (Validity) การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นดำเนินการดังนี้
  - 1.1 เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นต่อประธานและกรรมการที่ควบคุมปริญญาพันธ์ เพื่อตรวจแก้ไข ความถูกต้อง
  - 1.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขและปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเนื้อหา

1.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัตรเพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุงขั้นสุดท้าย

2. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (pearson product moment correlation coefficient)

2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอกรรมการที่ปรึกษาก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ขอลหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม
2. ขอลหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรีทั้ง 3 เขต ขอความร่วมมือเพื่อออกหนังสือไปยังโรงเรียนที่เก็บข้อมูล ตอบแบบสอบถามและจัดเก็บข้อมูล
3. จัดส่งแบบสอบถามไปให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามเขตต่างๆ
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง ของข้อมูล

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม หาความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ของคำถามแต่ละข้อเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา หาความถี่ และค่าร้อยละ และนำเสนอรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน จำนวนความถี่

% แทน ร้อยละ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม หาความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ของคำถามแต่ละข้อเกี่ยวกับปัญหาการสอนนิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) หาความถี่ และค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ซึ่งประกอบด้วย ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนิชาพลศึกษา

- 2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้

- 2.2 การจัดการเรียนรู้

- 2.3 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับนิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา และนำเสนอในรูปแบบความเรียง เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ตัวแปร           | กลุ่มตัวอย่างครูพลศึกษา |        |
|------------------|-------------------------|--------|
|                  | จำนวน (คน)              | ร้อยละ |
| เพศ              |                         |        |
| ชาย              | 138                     | 69.00  |
| หญิง             | 62                      | 31.00  |
| วุฒิการศึกษา     |                         |        |
| ปริญญาตรี        | 190                     | 95.00  |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 10                      | 5.00   |
| วิชาเอกที่สำเร็จ |                         |        |
| วิชาเอกพลศึกษา   | 190                     | 95.00  |
| วิชาเอกอื่นๆ     | 10                      | 5.00   |
| รวม              | 200                     | 100.00 |

จากตาราง 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 138 คน คิดเป็นร้อยละ 69 จำนวน 62 คน เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 31 อายุ ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ครูวุฒิปริญญาตรี จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 95 และ วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5 และครูที่สำเร็จ การศึกษาวิชาเอกพลศึกษา จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 95 และ ครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศชาย (N = 138)

| รายการประเมิน |                                                                                                                                       | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------|------------|
|               |                                                                                                                                       | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความพอเพียง | f 0        | 7    | 24      | 102   | 5          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 5.07 | 17.39   | 73.91 | 3.62       |
| 2             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษามีความพอเพียง                       | f 0        | 10   | 103     | 6     | 19         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 7.25 | 74.64   | 4.35  | 13.77      |
| 3             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                   | f 0        | 2    | 21      | 106   | 9          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 1.45 | 15.22   | 76.81 | 6.52       |
| 4             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพท้องถิ่นและชุมชน                                                                    | f 0        | 2    | 20      | 108   | 8          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 1.45 | 14.49   | 78.26 | 5.80       |
| 5             | มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน.                                                 | f 0        | 2    | 16      | 109   | 11         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 1.45 | 11.59   | 78.99 | 7.97       |
| 6             | มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียน                                                                       | f 0        | 3    | 44      | 86    | 5          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.17 | 31.88   | 62.32 | 3.62       |
| 7             | การกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน                                                      | f 0        | 3    | 14      | 109   | 12         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.17 | 10.14   | 78.99 | 8.70       |
| 8             | การกำหนดรายวิชาเรียนวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายวิชา                                                          | f 0        | 8    | 44      | 80    | 6          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 5.80 | 31.88   | 57.97 | 4.35       |
| 9             | สัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเหมาะสมกับครูผู้สอน                                                                                 | f 0        | 8    | 11      | 13    | 106        |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 5.80 | 7.97    | 9.42  | 76.81      |
| 10            | ท้องถิ่นในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | f 0        | 2    | 24      | 106   | 6          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 1.45 | 17.39   | 76.81 | 4.35       |
| รวม           |                                                                                                                                       | f 0        | 47   | 321     | 825   | 187        |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 3.41 | 23.26   | 59.78 | 13.55      |

จากตาราง 2 พบว่า ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศชาย โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 59.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและด้านการกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 78.99



ตาราง 3 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศ หญิง (N = 62)

| รายการประเมิน |                                                                                                                                       | ระดับปัญหา    |            |              |              |             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|--------------|--------------|-------------|
|               |                                                                                                                                       | มากที่สุด     | มาก        | ปานกลาง      | น้อย         | น้อยที่สุด  |
| 1             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความพอเพียง | f 0<br>% 0.00 | 1<br>1.61  | 10<br>16.13  | 46<br>74.19  | 5<br>8.06   |
| 2             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษามีความพอเพียง                       | f 0<br>% 0.00 | 3<br>4.84  | 52<br>83.87  | 3<br>4.84    | 4<br>6.45   |
| 3             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                   | f 0<br>% 0.00 | 2<br>3.23  | 4<br>6.45    | 49<br>79.03  | 7<br>11.29  |
| 4             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพท้องถิ่นและชุมชน                                                                    | f 0<br>% 0.00 | 2<br>3.23  | 8<br>12.90   | 48<br>77.42  | 4<br>6.45   |
| 5             | มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน                                                  | f 0<br>% 0.00 | 2<br>3.23  | 7<br>11.29   | 46<br>74.19  | 7<br>11.29  |
| 6             | มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียน                                                                       | f 0<br>% 0.00 | 1<br>1.61  | 15<br>24.19  | 42<br>67.74  | 4<br>6.45   |
| 7             | การกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน                                                      | f 0<br>% 0.00 | 1<br>1.61  | 6<br>9.68    | 49<br>79.03  | 6<br>9.68   |
| 8             | การกำหนดรายวิชาเรียนวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายวิชา                                                          | f 0<br>% 0.00 | 8<br>12.90 | 16<br>25.81  | 35<br>56.45  | 3<br>4.84   |
| 9             | สัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเหมาะสมกับครูผู้สอน                                                                                 | f 0<br>% 0.00 | 4<br>6.45  | 5<br>8.06    | 2<br>3.23    | 51<br>82.26 |
| 10            | ท้องถิ่นในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | f 0<br>% 0.00 | 2<br>3.23  | 8<br>12.90   | 49<br>79.03  | 3<br>4.84   |
| รวม           |                                                                                                                                       | f 0<br>% 0.00 | 26<br>4.19 | 131<br>21.13 | 369<br>59.52 | 94<br>15.16 |

จากตาราง 3 พบว่า ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครู พลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้าน หลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของ ครูพลศึกษาเพศหญิง โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 59.52 เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า ด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสม ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนและด้านท้องถิ่นในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย คิดเป็น ร้อยละ 79.03

ตาราง 4 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำแนกตามเพศ (N = 200)

| รายการประเมิน |                                                                                                                                       | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------|------------|
|               |                                                                                                                                       | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความพอเพียง | f 0        | 8    | 34      | 148   | 10         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 4.00 | 17.00   | 74.00 | 5.00       |
| 2             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษามีความพอเพียง                       | f 0        | 13   | 155     | 9     | 23         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 6.50 | 77.50   | 4.50  | 11.50      |
| 3             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                   | f 0        | 4    | 25      | 155   | 16         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.00 | 12.50   | 77.50 | 8.00       |
| 4             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพท้องถิ่นและชุมชน                                                                    | f 0        | 4    | 28      | 156   | 12         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.00 | 14.00   | 78.00 | 6.00       |
| 5             | มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน                                                  | f 0        | 4    | 23      | 155   | 18         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.00 | 11.50   | 77.50 | 9.00       |
| 6             | มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียน                                                                       | f 0        | 4    | 59      | 128   | 9          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.00 | 29.50   | 64.00 | 4.50       |
| 7             | การกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน                                                      | f 0        | 4    | 20      | 158   | 18         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.00 | 10.00   | 79.00 | 9.00       |
| 8             | การกำหนดรายวิชาเรียนวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายวิชา                                                          | f 0        | 16   | 60      | 115   | 9          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 8.00 | 30.00   | 57.50 | 4.50       |
| 9             | สัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเหมาะสมกับครูผู้สอน                                                                                 | f 0        | 12   | 16      | 15    | 157        |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 6.00 | 8.00    | 7.50  | 78.50      |
| 10            | ท้องถิ่นในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | f 0        | 4    | 32      | 155   | 9          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.00 | 16.00   | 77.50 | 4.50       |
| รวม           |                                                                                                                                       | f 0        | 73   | 452     | 1194  | 281        |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 3.65 | 22.60   | 59.70 | 14.05      |

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครู พลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้าน หลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวม เห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 59.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการกำหนด รายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน มีปัญหา ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 79.00

ตาราง 5 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของ  
ครูพลศึกษาเพศ ชาย (N = 138)

|     | รายการประเมิน                                                                         |   | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                       |   | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
|     | <b>2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้</b>                                                 | f | 2          | 12   | 25      | 61    | 38         |
| 1.  | มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา | % | 1.45       | 8.70 | 18.12   | 44.20 | 27.54      |
| 2.  | มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีอย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา                       | f | 1          | 13   | 30      | 57    | 37         |
|     |                                                                                       | % | 0.72       | 9.42 | 21.74   | 41.30 | 26.81      |
| 3   | มีการกำหนดคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี       | f | 0          | 7    | 24      | 102   | 5          |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 5.07 | 17.39   | 73.91 | 3.62       |
| 4   | มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา                                          | f | 0          | 10   | 103     | 6     | 19         |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 7.25 | 74.64   | 4.35  | 13.77      |
| 5   | มีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้                             | f | 0          | 8    | 11      | 13    | 106        |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 5.80 | 7.97    | 9.42  | 76.81      |
| 6   | มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชา                                             | f | 0          | 2    | 24      | 106   | 6          |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 1.45 | 17.39   | 76.81 | 4.35       |
|     | <b>2.2 การจัดการเรียนรู้</b>                                                          | f | 2          | 12   | 25      | 61    | 38         |
| 1.  | จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้                                      | % | 1.45       | 8.70 | 18.12   | 44.20 | 27.54      |
| 2   | ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามลำดับความยากง่าย                                       | f | 1          | 13   | 30      | 57    | 37         |
|     |                                                                                       | % | 0.72       | 9.42 | 21.74   | 41.30 | 26.81      |
| 3   | จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                        | f | 0          | 10   | 103     | 6     | 19         |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 7.25 | 74.64   | 4.35  | 13.77      |
| 4   | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน                                           | f | 0          | 8    | 11      | 13    | 106        |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 5.80 | 7.97    | 9.42  | 76.81      |
| 5   | ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                    | f | 2          | 12   | 25      | 61    | 38         |
|     |                                                                                       | % | 1.45       | 8.70 | 18.12   | 44.20 | 27.54      |
| 6   | ใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน                            | f | 1          | 13   | 30      | 57    | 37         |
|     |                                                                                       | % | 0.72       | 9.42 | 21.74   | 41.30 | 26.81      |
|     | <b>2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>                                              | f | 0          | 7    | 24      | 102   | 5          |
| 1.  | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน   | % | 0.00       | 5.07 | 17.39   | 73.91 | 3.62       |
| 2.  | ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย                                                  | f | 0          | 10   | 103     | 6     | 19         |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 7.25 | 74.64   | 4.35  | 13.77      |
| 3.  | สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะ                                          | f | 0          | 8    | 11      | 13    | 106        |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 5.80 | 7.97    | 9.42  | 76.81      |
| 4.  | กำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม                                               | f | 0          | 2    | 24      | 106   | 6          |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 1.45 | 17.39   | 76.81 | 4.35       |
| 5.  | ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน                                     | f | 2          | 12   | 25      | 61    | 38         |
|     |                                                                                       | % | 1.45       | 8.70 | 18.12   | 44.20 | 27.54      |
| 6.  | นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน                                        | f | 1          | 13   | 30      | 57    | 37         |
|     |                                                                                       | % | 0.72       | 9.42 | 21.74   | 41.30 | 26.81      |
| รวม |                                                                                       | f | 12         | 172  | 658     | 945   | 697        |
|     |                                                                                       | % | 0.48       | 6.92 | 26.49   | 38.04 | 28.06      |

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศชาย โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 38.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชา ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน และ ด้านสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะ มีปัญหาน้อยที่ คิดเป็นร้อยละ 76.81

ตาราง 6 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของ  
ครูพลศึกษาเพศ หญิง (N = 62)

|     | รายการประเมิน                                                                         |   | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                       |   | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
|     | <b>2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้</b>                                                 | f | 0          | 6    | 25      | 19    | 12         |
| 1.  | มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา | % | 0.00       | 9.68 | 40.32   | 30.65 | 19.35      |
| 2.  | มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีอย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา                       | f | 1          | 5    | 18      | 22    | 16         |
|     |                                                                                       | % | 1.61       | 8.06 | 29.03   | 35.48 | 25.81      |
| 3   | มีการกำหนดคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี       | f | 0          | 1    | 10      | 46    | 5          |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 1.61 | 16.13   | 74.19 | 8.06       |
| 4   | มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา                                          | f | 0          | 3    | 52      | 3     | 4          |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 4.84 | 83.87   | 4.84  | 6.45       |
| 5   | มีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้                             | f | 0          | 4    | 5       | 2     | 51         |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 6.45 | 8.06    | 3.23  | 82.26      |
| 6   | มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชา                                             | f | 0          | 2    | 8       | 49    | 3          |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 3.23 | 12.90   | 79.03 | 4.84       |
|     | <b>2.2 การจัดการเรียนรู้</b>                                                          | f | 0          | 6    | 25      | 19    | 12         |
| 1.  | จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้                                      | % | 0.00       | 9.68 | 40.32   | 30.65 | 19.35      |
| 2   | ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามลำดับความยากง่าย                                       | f | 1          | 5    | 18      | 22    | 16         |
|     |                                                                                       | % | 1.61       | 8.06 | 29.03   | 35.48 | 25.81      |
| 3   | จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                        | f | 0          | 3    | 52      | 3     | 4          |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 4.84 | 83.87   | 4.84  | 6.45       |
| 4   | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน                                           | f | 0          | 4    | 5       | 2     | 51         |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 6.45 | 8.06    | 3.23  | 82.26      |
| 5   | ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                    | f | 0          | 6    | 25      | 19    | 12         |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 9.68 | 40.32   | 30.65 | 19.35      |
| 6   | ใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน                            | f | 1          | 5    | 18      | 22    | 16         |
|     |                                                                                       | % | 1.61       | 8.06 | 29.03   | 35.48 | 25.81      |
|     | <b>2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>                                              | f | 0          | 1    | 10      | 46    | 5          |
| 1.  | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน   | % | 0.00       | 1.61 | 16.13   | 74.19 | 8.06       |
| 2.  | ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย                                                  | f | 0          | 3    | 52      | 3     | 4          |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 4.84 | 83.87   | 4.84  | 6.45       |
| 3.  | สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะ                                          | f | 0          | 4    | 5       | 2     | 51         |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 6.45 | 8.06    | 3.23  | 82.26      |
| 4.  | กำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม                                               | f | 0          | 2    | 8       | 49    | 3          |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 3.23 | 12.90   | 79.03 | 4.84       |
| 5.  | ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน                                     | f | 0          | 6    | 25      | 19    | 12         |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 9.68 | 40.32   | 30.65 | 19.35      |
| 6.  | นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน                                        | f | 1          | 5    | 18      | 22    | 16         |
|     |                                                                                       | % | 1.61       | 8.06 | 29.03   | 35.48 | 25.81      |
| รวม |                                                                                       | f | 4          | 71   | 379     | 369   | 293        |
|     |                                                                                       | % | 0.36       | 6.36 | 33.96   | 33.06 | 26.25      |

จากตาราง 6 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศหญิง โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา ด้านจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ด้านใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีปัญหาน้อยที่ คิดเป็นร้อยละ 83.87



ตาราง 7 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ (N = 200)

|     | รายการประเมิน                                                                          |   | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                        |   | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
|     | <b>2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้</b>                                                  | f | 2          | 18   | 50      | 80    | 50         |
| 1.  | มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา | % | 1.00       | 9.00 | 25.00   | 40.00 | 25.00      |
| 2.  | มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีอย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา                        | f | 2          | 18   | 48      | 79    | 53         |
|     |                                                                                        | % | 1.00       | 9.00 | 24.00   | 39.50 | 26.50      |
| 3   | มีการกำหนดคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี        | f | 0          | 8    | 34      | 148   | 10         |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 4.00 | 17.00   | 74.00 | 5.00       |
| 4   | มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา                                           | f | 0          | 13   | 155     | 9     | 23         |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 6.50 | 77.50   | 4.50  | 11.50      |
| 5   | มีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้                              | f | 0          | 12   | 16      | 15    | 157        |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 6.00 | 8.00    | 7.50  | 78.50      |
| 6   | มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชา                                              | f | 0          | 4    | 32      | 155   | 9          |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 2.00 | 16.00   | 77.50 | 4.50       |
|     | <b>2.2 การจัดการเรียนรู้</b>                                                           | f | 2          | 18   | 50      | 80    | 50         |
| 1.  | จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้                                       | % | 1.00       | 9.00 | 25.00   | 40.00 | 25.00      |
| 2   | ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามลำดับความยากง่าย                                        | f | 2          | 18   | 48      | 79    | 53         |
|     |                                                                                        | % | 1.00       | 9.00 | 24.00   | 39.50 | 26.50      |
| 3   | จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         | f | 0          | 13   | 155     | 9     | 23         |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 6.50 | 77.50   | 4.50  | 11.50      |
| 4   | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน                                            | f | 0          | 12   | 16      | 15    | 157        |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 6.00 | 8.00    | 7.50  | 78.50      |
| 5   | ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                     | f | 2          | 18   | 50      | 80    | 50         |
|     |                                                                                        | % | 1.00       | 9.00 | 25.00   | 40.00 | 25.00      |
| 6   | ใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน                             | f | 2          | 18   | 48      | 79    | 53         |
|     |                                                                                        | % | 1.00       | 9.00 | 24.00   | 39.50 | 26.50      |
|     | <b>2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>                                               | f | 0          | 8    | 34      | 148   | 10         |
| 1.  | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน    | % | 0.00       | 4.00 | 17.00   | 74.00 | 5.00       |
| 2.  | ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย                                                   | f | 0          | 13   | 155     | 9     | 23         |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 6.50 | 77.50   | 4.50  | 11.50      |
| 3.  | สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะ                                           | f | 0          | 12   | 16      | 15    | 157        |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 6.00 | 8.00    | 7.50  | 78.50      |
| 4.  | กำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม                                                | f | 0          | 4    | 32      | 155   | 9          |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 2.00 | 16.00   | 77.50 | 4.50       |
| 5.  | ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน                                      | f | 2          | 18   | 50      | 80    | 50         |
|     |                                                                                        | % | 1.00       | 9.00 | 25.00   | 40.00 | 25.00      |
| 6.  | นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน                                         | f | 2          | 18   | 48      | 79    | 53         |
|     |                                                                                        | % | 1.00       | 9.00 | 24.00   | 39.50 | 26.50      |
| รวม |                                                                                        | f | 16         | 243  | 1037    | 1314  | 990        |
|     |                                                                                        | % | 0.44       | 6.75 | 28.81   | 36.50 | 27.50      |

จากตาราง 7 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครู พลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้าน การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของ ผู้เรียนและด้าน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะ มีปัญหาน้อยที่ คิดเป็นร้อยละ 78.50

ตาราง 8 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับ  
วิชาพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศชาย (N = 138)

| รายการประเมิน |                                                                                                                | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------|------------|
|               |                                                                                                                | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1             | มีสถานที่สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน                         | f 7        | 4    | 62      | 41    | 24         |
|               |                                                                                                                | % 5.07     | 2.90 | 44.93   | 29.71 | 17.39      |
| 2             | มีสนามกีฬาที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี                                                                          | f 7        | 5    | 65      | 40    | 21         |
|               |                                                                                                                | % 5.07     | 3.62 | 47.10   | 28.99 | 15.22      |
| 3             | มีอุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพหรือเครื่องมือบริหารร่างกายสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอย่างครบครัน | f 5        | 5    | 69      | 38    | 21         |
|               |                                                                                                                | % 3.62     | 3.62 | 50.00   | 27.54 | 15.22      |
| 4             | มีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ                                                                       | f 6        | 2    | 76      | 31    | 23         |
|               |                                                                                                                | % 4.35     | 1.45 | 55.07   | 22.46 | 16.67      |
| 5             | มีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                               | f 6        | 3    | 72      | 37    | 20         |
|               |                                                                                                                | % 4.35     | 2.17 | 52.17   | 26.81 | 14.49      |
| 6             | มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย                                                                 | f 7        | 4    | 62      | 41    | 24         |
|               |                                                                                                                | % 5.07     | 2.90 | 44.93   | 29.71 | 17.39      |
| 7             | มีการอำนวยความสะดวกกับผู้เรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน                                             | f 7        | 4    | 62      | 41    | 24         |
|               |                                                                                                                | % 5.07     | 2.90 | 44.93   | 29.71 | 17.39      |
| 8             | มีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ                                                                    | f 7        | 5    | 65      | 40    | 21         |
|               |                                                                                                                | % 5.07     | 3.62 | 47.10   | 28.99 | 15.22      |
| 9             | มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุด เพื่อนำกลับมาใช้                                                 | f 5        | 5    | 69      | 38    | 21         |
|               |                                                                                                                | % 3.62     | 3.62 | 50.00   | 27.54 | 15.22      |
| 10            | มีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์                                                                    | f 6        | 2    | 76      | 31    | 23         |
|               |                                                                                                                | % 4.35     | 1.45 | 55.07   | 22.46 | 16.67      |
| รวม           |                                                                                                                | f 63       | 39   | 678     | 378   | 222        |
|               |                                                                                                                | % 4.57     | 2.83 | 49.13   | 27.39 | 16.09      |

จากตาราง 8 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศชาย โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 49.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ และด้านมีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 55.07

ตาราง 9 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับ  
วิชาพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศหญิง (N = 62)

| รายการประเมิน |                                                                                                                | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------|------------|
|               |                                                                                                                | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1             | มีสถานที่สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน                         | f 3        | 1    | 30      | 19    | 9          |
|               |                                                                                                                | % 4.84     | 1.61 | 48.39   | 30.65 | 14.52      |
| 2             | มีสนามกีฬาที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี                                                                          | f 3        | 1    | 27      | 20    | 11         |
|               |                                                                                                                | % 4.84     | 1.61 | 43.55   | 32.26 | 17.74      |
| 3             | มีอุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพหรือเครื่องมือบริหารร่างกายสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอย่างครบครัน | f 4        | 1    | 24      | 21    | 12         |
|               |                                                                                                                | % 6.45     | 1.61 | 38.71   | 33.87 | 19.35      |
| 4             | มีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ                                                                       | f 4        | 3    | 18      | 27    | 10         |
|               |                                                                                                                | % 6.45     | 4.84 | 29.03   | 43.55 | 16.13      |
| 5             | มีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                               | f 4        | 4    | 25      | 16    | 13         |
|               |                                                                                                                | % 6.45     | 6.45 | 40.32   | 25.81 | 20.97      |
| 6             | มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย                                                                 | f 3        | 2    | 37      | 11    | 9          |
|               |                                                                                                                | % 4.84     | 3.23 | 59.68   | 17.74 | 14.52      |
| 7             | มีการอำนวยความสะดวกกับผู้เรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน                                             | f 3        | 1    | 30      | 19    | 9          |
|               |                                                                                                                | % 4.84     | 1.61 | 48.39   | 30.65 | 14.52      |
| 8             | มีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ                                                                    | f 3        | 1    | 27      | 20    | 11         |
|               |                                                                                                                | % 4.84     | 1.61 | 43.55   | 32.26 | 17.74      |
| 9             | มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุด เพื่อนำกลับมาใช้                                                 | f 4        | 1    | 24      | 21    | 12         |
|               |                                                                                                                | % 6.45     | 1.61 | 38.71   | 33.87 | 19.35      |
| 10            | มีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์                                                                    | f 4        | 3    | 18      | 27    | 10         |
|               |                                                                                                                | % 6.45     | 4.84 | 29.03   | 43.55 | 16.13      |
| รวม           |                                                                                                                | f 35       | 18   | 260     | 201   | 106        |
|               |                                                                                                                | % 5.65     | 2.90 | 41.94   | 32.42 | 17.10      |

จากตาราง 9 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศหญิง โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 41.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 59.68

ตาราง 10 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับ  
วิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ(N = 200)

|     | รายการประเมิน                                                                                                  |   | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                                                |   | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1   | มีสถานที่สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน                         | f | 10         | 5    | 92      | 60    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 2.50 | 46.00   | 30.00 | 16.50      |
| 2   | มีสนามกีฬาที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี                                                                          | f | 10         | 6    | 92      | 60    | 32         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 3.00 | 46.00   | 30.00 | 16.00      |
| 3   | มีอุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพหรือเครื่องมือบริหารร่างกายสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอย่างครบครัน | f | 9          | 6    | 93      | 59    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 4.50       | 3.00 | 46.50   | 29.50 | 16.50      |
| 4   | มีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ                                                                       | f | 10         | 5    | 94      | 58    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 2.50 | 47.00   | 29.00 | 16.50      |
| 5   | มีเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                              | f | 10         | 7    | 97      | 53    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 3.50 | 48.50   | 26.50 | 16.50      |
| 6   | มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย                                                                 | f | 10         | 6    | 99      | 52    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 3.00 | 49.50   | 26.00 | 16.50      |
| 7   | มีการอำนวยความสะดวกกับผู้เรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน                                             | f | 10         | 5    | 92      | 60    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 2.50 | 46.00   | 30.00 | 16.50      |
| 8   | มีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ                                                                    | f | 10         | 6    | 92      | 60    | 32         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 3.00 | 46.00   | 30.00 | 16.00      |
| 9   | มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุด เพื่อนำกลับมาใช้                                                 | f | 9          | 6    | 93      | 59    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 4.50       | 3.00 | 46.50   | 29.50 | 16.50      |
| 10  | มีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์                                                                    | f | 10         | 5    | 94      | 58    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 2.50 | 47.00   | 29.00 | 16.50      |
| รวม |                                                                                                                | f | 98         | 57   | 938     | 579   | 328        |
|     |                                                                                                                | % | 4.90       | 2.85 | 46.90   | 28.95 | 16.40      |

จากตาราง 10 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครู พลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้าน สถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้าน มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 49.50



ตาราง 11 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (N = 190)

| รายการประเมิน |                                                                                                                                       | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------|------------|
|               |                                                                                                                                       | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความพอเพียง | f 0        | 8    | 31      | 141   | 10         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 4.21 | 16.32   | 74.21 | 5.26       |
| 2             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษามีความพอเพียง                       | f 0        | 12   | 148     | 8     | 22         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 6.32 | 77.89   | 4.21  | 11.58      |
| 3             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                   | f 0        | 4    | 24      | 146   | 16         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.11 | 12.63   | 76.84 | 8.42       |
| 4             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพท้องถิ่นและชุมชน                                                                    | f 0        | 4    | 28      | 146   | 12         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.11 | 14.74   | 76.84 | 6.32       |
| 5             | มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน                                                  | f 0        | 3    | 23      | 147   | 17         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 1.58 | 12.11   | 77.37 | 8.95       |
| 6             | มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียน                                                                       | f 0        | 4    | 59      | 118   | 9          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.11 | 31.05   | 62.11 | 4.74       |
| 7             | การกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน                                                      | f 0        | 4    | 20      | 148   | 18         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.11 | 10.53   | 77.89 | 9.47       |
| 8             | การกำหนดรายวิชาเรียนวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายวิชา                                                          | f 0        | 16   | 55      | 110   | 9          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 8.42 | 28.95   | 57.89 | 4.74       |
| 9             | สัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเหมาะสมกับครูผู้สอน                                                                                 | f 0        | 12   | 15      | 15    | 148        |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 6.32 | 7.89    | 7.89  | 77.89      |
| 10            | ท้องถิ่นในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | f 0        | 4    | 30      | 147   | 9          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.11 | 15.79   | 77.37 | 4.74       |
| รวม           |                                                                                                                                       | f 0        | 71   | 433     | 1126  | 270        |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 3.74 | 22.79   | 59.26 | 14.21      |

จากตาราง 11 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครู พลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 59.26 เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ด้านเอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษามีความพอเพียงมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการกำหนด รายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนมีปัญหา อยู่ในระดับน้อย และด้านสัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเหมาะสมกับครูผู้สอน มีปัญหา อยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.89

ตาราง 12 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี (N = 10)

|     | รายการประเมิน                                                                                                                         |   | ระดับปัญหา |       |         |        |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-------|---------|--------|------------|
|     |                                                                                                                                       |   | มากที่สุด  | มาก   | ปานกลาง | น้อย   | น้อยที่สุด |
| 1   | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความพอเพียง | f | 0          | 0     | 3       | 7      | 0          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 0.00  | 30.00   | 70.00  | 0.00       |
| 2   | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความพอเพียง                     | f | 0          | 1     | 7       | 1      | 1          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 10.00 | 70.00   | 10.00  | 10.00      |
| 3   | การกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                   | f | 0          | 0     | 1       | 9      | 0          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 0.00  | 10.00   | 90.00  | 0.00       |
| 4   | การกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพท้องถิ่นและชุมชน                                                                    | f | 0          | 0     | 0       | 10     | 0          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 0.00  | 0.00    | 100.00 | 0.00       |
| 5   | มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน                                                  | f | 0          | 1     | 8       | 1      | 0          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 10.00 | 80.00   | 10.00  | 0.00       |
| 6   | มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียน                                                                       | f | 0          | 0     | 0       | 10     | 0          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 0.00  | 0.00    | 100.00 | 0.00       |
| 7   | การกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน                                                     | f | 0          | 0     | 0       | 10     | 0          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 0.00  | 0.00    | 100.00 | 0.00       |
| 8   | การกำหนดรายวิชาเรียนวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายวิชา                                                          | f | 0          | 0     | 5       | 5      | 0          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 0.00  | 50.00   | 50.00  | 0.00       |
| 9   | สัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเหมาะสมกับครูผู้สอน                                                                                 | f | 0          | 0     | 1       | 9      | 0          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 0.00  | 10.00   | 90.00  | 0.00       |
| 10  | ท้องถิ่นในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | f | 0          | 0     | 2       | 8      | 0          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 0.00  | 20.00   | 80.00  | 0.00       |
| รวม |                                                                                                                                       | f | 0          | 2     | 27      | 70     | 1          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 2.00  | 27.00   | 70.00  | 1.00       |

จากตาราง 12 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 70.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพท้องถิ่นและชุมชน ด้านมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียนและด้านการกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 13 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำแนกตามวุฒิการศึกษา (N = 200)

|     | รายการประเมิน                                                                                                                         |   | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                                                                       |   | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1   | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความพอเพียง | f | 0          | 8    | 34      | 148   | 10         |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 4.00 | 17.00   | 74.00 | 5.00       |
| 2   | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษามีความพอเพียง                       | f | 0          | 13   | 155     | 9     | 23         |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 6.50 | 77.50   | 4.50  | 11.50      |
| 3   | การกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                   | f | 0          | 4    | 25      | 155   | 16         |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 2.00 | 12.50   | 77.50 | 8.00       |
| 4   | การกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพท้องถิ่นและชุมชน                                                                    | f | 0          | 4    | 28      | 156   | 12         |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 2.00 | 14.00   | 78.00 | 6.00       |
| 5   | มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน                                                  | f | 0          | 4    | 31      | 148   | 17         |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 2.00 | 15.50   | 74.00 | 8.50       |
| 6   | มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียน                                                                       | f | 0          | 4    | 59      | 128   | 9          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 2.00 | 29.50   | 64.00 | 4.50       |
| 7   | การกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน                                                      | f | 0          | 4    | 20      | 158   | 18         |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 2.00 | 10.00   | 79.00 | 9.00       |
| 8   | การกำหนดรายวิชาเรียนวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายวิชา                                                          | f | 0          | 16   | 60      | 115   | 9          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 8.00 | 30.00   | 57.50 | 4.50       |
| 9   | สัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเหมาะสมกับครูผู้สอน                                                                                 | f | 0          | 12   | 16      | 24    | 148        |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 6.00 | 8.00    | 12.00 | 74.00      |
| 10  | ท้องถิ่นในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | f | 0          | 4    | 32      | 155   | 9          |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 2.00 | 16.00   | 77.50 | 4.50       |
| รวม |                                                                                                                                       | f | 0          | 73   | 460     | 1196  | 271        |
|     |                                                                                                                                       | % | 0.00       | 3.65 | 23.00   | 59.80 | 13.55      |

จากตาราง 13 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยเป็นร้อยละ 59.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 79.00

ตาราง 14 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (N = 190)

| รายการประเมิน                     |                                                                                       | ระดับปัญหา |      |         |       |            |       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------|------------|-------|
|                                   |                                                                                       | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |       |
| 2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้    |                                                                                       | f          | 2    | 18      | 50    | 79         | 41    |
| 1.                                | มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา | %          | 1.05 | 9.47    | 26.32 | 41.58      | 21.58 |
| 2.                                | มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีอย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา                       | f          | 2    | 18      | 47    | 72         | 51    |
|                                   |                                                                                       | %          | 1.05 | 9.47    | 24.74 | 37.89      | 26.84 |
| 3                                 | มีการกำหนดคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี       | f          | 0    | 8       | 31    | 141        | 10    |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 4.21    | 16.32 | 74.21      | 5.26  |
| 4                                 | มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา                                          | f          | 0    | 12      | 148   | 8          | 22    |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 6.32    | 77.89 | 4.21       | 11.58 |
| 5                                 | มีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้                             | f          | 0    | 12      | 15    | 15         | 148   |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 6.32    | 7.89  | 7.89       | 77.89 |
| 6                                 | มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชา                                             | f          | 0    | 4       | 30    | 147        | 9     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 2.11    | 15.79 | 77.37      | 4.74  |
| 2.2 การจัดการเรียนรู้             |                                                                                       | f          | 2    | 18      | 50    | 79         | 41    |
| 1.                                | จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้                                      | %          | 1.05 | 9.47    | 26.32 | 41.58      | 21.58 |
| 2                                 | ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามลำดับความยากง่าย                                       | f          | 2    | 18      | 47    | 72         | 51    |
|                                   |                                                                                       | %          | 1.05 | 9.47    | 24.74 | 37.89      | 26.84 |
| 3                                 | จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                        | f          | 0    | 12      | 148   | 8          | 22    |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 6.32    | 77.89 | 4.21       | 11.58 |
| 4                                 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน                                           | f          | 0    | 12      | 15    | 15         | 148   |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 6.32    | 7.89  | 7.89       | 77.89 |
| 5                                 | ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                    | f          | 2    | 18      | 50    | 79         | 41    |
|                                   |                                                                                       | %          | 1.05 | 9.47    | 26.32 | 41.58      | 21.58 |
| 6                                 | ใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน                            | f          | 2    | 18      | 47    | 72         | 51    |
|                                   |                                                                                       | %          | 1.05 | 9.47    | 24.74 | 37.89      | 26.84 |
| 2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |                                                                                       | f          | 0    | 8       | 31    | 141        | 10    |
| 1.                                | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน   | %          | 0.00 | 4.21    | 16.32 | 74.21      | 5.26  |
| 2.                                | ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย                                                  | f          | 0    | 12      | 148   | 8          | 22    |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 6.32    | 77.89 | 4.21       | 11.58 |
| 3.                                | สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะ                                          | f          | 0    | 12      | 15    | 15         | 148   |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 6.32    | 7.89  | 7.89       | 77.89 |
| 4.                                | กำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม                                               | f          | 0    | 4       | 30    | 147        | 9     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 2.11    | 15.79 | 77.37      | 4.74  |
| 5.                                | ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน                                     | f          | 2    | 18      | 50    | 79         | 41    |
|                                   |                                                                                       | %          | 1.05 | 9.47    | 26.32 | 41.58      | 21.58 |
| 6.                                | นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน                                        | f          | 2    | 18      | 47    | 72         | 51    |
|                                   |                                                                                       | %          | 1.05 | 9.47    | 24.74 | 37.89      | 26.84 |
| รวม                               |                                                                                       | f          | 16   | 240     | 999   | 1249       | 916   |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.47 | 7.02    | 29.21 | 36.52      | 26.78 |

จากตาราง 14 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 36.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา ด้านใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและด้านใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ คิดเป็นร้อยละ 77.89



ตาราง 15 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับ  
สูงกว่าปริญญาตรี (N = 10)

| รายการประเมิน                     |                                                                                       | ระดับปัญหา |      |         |       |            |       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------|------------|-------|
|                                   |                                                                                       | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |       |
| 2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้    |                                                                                       | f          | 0    | 0       | 0     | 1          | 9     |
| 1.                                | มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา | %          | 0.00 | 0.00    | 0.00  | 10.00      | 90.00 |
| 2.                                | มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีอย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา                       | f          | 0    | 0       | 1     | 7          | 2     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 70.00      | 20.00 |
| 3                                 | มีการกำหนดคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี       | f          | 0    | 0       | 3     | 7          | 0     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 30.00 | 70.00      | 0.00  |
| 4                                 | มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา                                          | f          | 0    | 1       | 7     | 1          | 1     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 10.00   | 70.00 | 10.00      | 10.00 |
| 5                                 | มีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้                             | f          | 0    | 0       | 1     | 9          | 0     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 90.00      | 0.00  |
| 6                                 | มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชา                                             | f          | 0    | 0       | 2     | 8          | 0     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 20.00 | 80.00      | 0.00  |
| 2.2 การจัดการเรียนรู้             |                                                                                       | f          | 0    | 0       | 0     | 1          | 9     |
| 1.                                | จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้                                      | %          | 0.00 | 0.00    | 0.00  | 10.00      | 90.00 |
| 2                                 | ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามลำดับความยากง่าย                                       | f          | 0    | 0       | 1     | 7          | 2     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 70.00      | 20.00 |
| 3                                 | จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                        | f          | 0    | 1       | 7     | 1          | 1     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 10.00   | 70.00 | 10.00      | 10.00 |
| 4                                 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน                                           | f          | 0    | 0       | 1     | 9          | 0     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 90.00      | 0.00  |
| 5                                 | ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                    | f          | 0    | 0       | 0     | 1          | 9     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 0.00  | 10.00      | 90.00 |
| 6                                 | ใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน                            | f          | 0    | 0       | 1     | 7          | 2     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 70.00      | 20.00 |
| 2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |                                                                                       | f          | 0    | 0       | 3     | 7          | 0     |
| 1.                                | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน   | %          | 0.00 | 0.00    | 30.00 | 70.00      | 0.00  |
| 2.                                | ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย                                                  | f          | 0    | 1       | 7     | 1          | 1     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 10.00   | 70.00 | 10.00      | 10.00 |
| 3.                                | สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะ                                          | f          | 0    | 0       | 1     | 9          | 0     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 90.00      | 0.00  |
| 4.                                | กำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม                                               | f          | 0    | 0       | 2     | 8          | 0     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 20.00 | 80.00      | 0.00  |
| 5.                                | ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน                                     | f          | 0    | 0       | 0     | 1          | 9     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 0.00  | 10.00      | 90.00 |
| 6.                                | นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน                                        | f          | 0    | 0       | 1     | 7          | 2     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 70.00      | 20.00 |
| รวม                               |                                                                                       | f          | 0    | 3       | 38    | 92         | 47    |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 1.67    | 21.11 | 51.11      | 26.11 |

จากตาราง 15 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 51.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ด้านมีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดและด้านสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและด้านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การเรียน ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00

ตาราง 16 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
(N = 200)

|     | รายการประเมิน                                                                           |   | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                         |   | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
|     | <b>2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้</b>                                                   | f | 2          | 18   | 50      | 80    | 50         |
| 1.  | มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา | % | 1.00       | 9.00 | 25.00   | 40.00 | 25.00      |
| 2.  | มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีอย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา                         | f | 2          | 18   | 48      | 79    | 53         |
|     |                                                                                         | % | 1.00       | 9.00 | 24.00   | 39.50 | 26.50      |
| 3.  | มีการกำหนดคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี         | f | 0          | 8    | 34      | 148   | 10         |
|     |                                                                                         | % | 0.00       | 4.00 | 17.00   | 74.00 | 5.00       |
| 4.  | มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา                                            | f | 0          | 13   | 155     | 9     | 23         |
|     |                                                                                         | % | 0.00       | 6.50 | 77.50   | 4.50  | 11.50      |
| 5.  | มีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้                               | f | 0          | 12   | 16      | 24    | 148        |
|     |                                                                                         | % | 0.00       | 6.00 | 8.00    | 12.00 | 74.00      |
| 6.  | มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชา                                               | f | 0          | 4    | 32      | 155   | 9          |
|     |                                                                                         | % | 0.00       | 2.00 | 16.00   | 77.50 | 4.50       |
|     | <b>2.2 การจัดการเรียนรู้</b>                                                            | f | 2          | 18   | 50      | 80    | 50         |
| 1.  | จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้                                        | % | 1.00       | 9.00 | 25.00   | 40.00 | 25.00      |
| 2.  | ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามลำดับความยากง่าย                                         | f | 2          | 18   | 48      | 79    | 53         |
|     |                                                                                         | % | 1.00       | 9.00 | 24.00   | 39.50 | 26.50      |
| 3.  | จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                          | f | 0          | 13   | 155     | 9     | 23         |
|     |                                                                                         | % | 0.00       | 6.50 | 77.50   | 4.50  | 11.50      |
| 4.  | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน                                             | f | 0          | 12   | 16      | 24    | 148        |
|     |                                                                                         | % | 0.00       | 6.00 | 8.00    | 12.00 | 74.00      |
| 5.  | ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                      | f | 2          | 18   | 50      | 80    | 50         |
|     |                                                                                         | % | 1.00       | 9.00 | 25.00   | 40.00 | 25.00      |
| 6.  | ใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน                              | f | 2          | 18   | 48      | 79    | 53         |
|     |                                                                                         | % | 1.00       | 9.00 | 24.00   | 39.50 | 26.50      |
|     | <b>2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>                                                | f | 0          | 8    | 34      | 148   | 10         |
| 1.  | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน     | % | 0.00       | 4.00 | 17.00   | 74.00 | 5.00       |
| 2.  | ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย                                                    | f | 0          | 13   | 155     | 9     | 23         |
|     |                                                                                         | % | 0.00       | 6.50 | 77.50   | 4.50  | 11.50      |
| 3.  | สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะ                                            | f | 0          | 12   | 16      | 24    | 148        |
|     |                                                                                         | % | 0.00       | 6.00 | 8.00    | 12.00 | 74.00      |
| 4.  | กำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม                                                 | f | 0          | 4    | 32      | 155   | 9          |
|     |                                                                                         | % | 0.00       | 2.00 | 16.00   | 77.50 | 4.50       |
| 5.  | ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน                                       | f | 2          | 18   | 50      | 80    | 50         |
|     |                                                                                         | % | 1.00       | 9.00 | 25.00   | 40.00 | 25.00      |
| 6.  | นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน                                          | f | 2          | 18   | 48      | 79    | 53         |
|     |                                                                                         | % | 1.00       | 9.00 | 24.00   | 39.50 | 26.50      |
| รวม |                                                                                         | f | 16         | 243  | 1037    | 1341  | 963        |
|     |                                                                                         | % | 0.44       | 6.75 | 28.81   | 37.25 | 26.75      |

จากตาราง 16 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 77.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาน้อย และด้านกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 77.50

ตาราง 17 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชา  
พลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี(N = 190)

| รายการประเมิน |                                                                                                             | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------|------------|
|               |                                                                                                             | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1             | มีสถานที่สำหรับจัดการเรียนวิชาพลศึกษาที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน                         | f 9        | 5    | 84      | 60    | 32         |
|               |                                                                                                             | % 4.74     | 2.63 | 44.21   | 31.58 | 16.84      |
| 2             | มีสนามกีฬาที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี                                                                       | f 9        | 6    | 90      | 54    | 31         |
|               |                                                                                                             | % 4.74     | 3.16 | 47.37   | 28.42 | 16.32      |
| 3             | มีอุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพหรือเครื่องมือบริหารร่างกายสำหรับการจัดการเรียนวิชาพลศึกษาอย่างครบครัน | f 9        | 6    | 89      | 54    | 32         |
|               |                                                                                                             | % 4.74     | 3.16 | 46.84   | 28.42 | 16.84      |
| 4             | มีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ                                                                    | f 9        | 4    | 86      | 58    | 33         |
|               |                                                                                                             | % 4.74     | 2.11 | 45.26   | 30.53 | 17.37      |
| 5             | มีเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                           | f 9        | 7    | 89      | 53    | 32         |
|               |                                                                                                             | % 4.74     | 3.68 | 46.84   | 27.89 | 16.84      |
| 6             | มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย                                                              | f 9        | 6    | 94      | 50    | 31         |
|               |                                                                                                             | % 4.74     | 3.16 | 49.47   | 26.32 | 16.32      |
| 7             | มีการอำนวยความสะดวกกับผู้เรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน                                          | f 9        | 5    | 84      | 60    | 32         |
|               |                                                                                                             | % 4.74     | 2.63 | 44.21   | 31.58 | 16.84      |
| 8             | มีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ                                                                 | f 9        | 6    | 90      | 54    | 31         |
|               |                                                                                                             | % 4.74     | 3.16 | 47.37   | 28.42 | 16.32      |
| 9             | มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุด เพื่อนำกลับมาใช้                                              | f 9        | 6    | 89      | 54    | 32         |
|               |                                                                                                             | % 4.74     | 3.16 | 46.84   | 28.42 | 16.84      |
| 10            | มีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์                                                                 | f 9        | 4    | 86      | 58    | 33         |
|               |                                                                                                             | % 4.74     | 2.11 | 45.26   | 30.53 | 17.37      |
| รวม           |                                                                                                             | f 90       | 55   | 881     | 555   | 319        |
|               |                                                                                                             | % 4.74     | 2.89 | 46.37   | 29.21 | 16.79      |

จากตาราง 17 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของ  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า  
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา จำแนกตาม  
วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 46.37 เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านมีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย มีปัญหาอยู่ในระดับ  
ปานกลางคิดเป็นร้อยละ 49.74

ตาราง 18 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชา  
พลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี(N = 10)

|     | รายการประเมิน                                                                                                  |   | ระดับปัญหา |       |         |       |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                                                |   | มากที่สุด  | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1   | มีสถานที่สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน                         | f | 1          | 8     | 1       | 0     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 80.00 | 10.00   | 0.00  | 0.00       |
| 2   | มีสนามกีฬาที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี                                                                          | f | 1          | 2     | 6       | 1     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 20.00 | 60.00   | 10.00 | 0.00       |
| 3   | มีอุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพหรือเครื่องมือบริหารร่างกายสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอย่างครบครัน | f | 4          | 5     | 1       | 0     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 40.00      | 50.00 | 10.00   | 0.00  | 0.00       |
| 4   | มีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ                                                                       | f | 1          | 1     | 8       | 0     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 10.00 | 80.00   | 0.00  | 0.00       |
| 5   | มีเครื่องมือไฮเทคที่อุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                            | f | 1          | 8     | 1       | 0     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 80.00 | 10.00   | 0.00  | 0.00       |
| 6   | มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย                                                                 | f | 1          | 5     | 2       | 2     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 50.00 | 20.00   | 20.00 | 0.00       |
| 7   | มีการอำนวยความสะดวกกับผู้เรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน                                             | f | 1          | 8     | 1       | 0     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 80.00 | 10.00   | 0.00  | 0.00       |
| 8   | มีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ                                                                    | f | 1          | 2     | 6       | 1     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 20.00 | 60.00   | 10.00 | 0.00       |
| 9   | มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุด เพื่อนำกลับมาใช้                                                 | f | 0          | 0     | 4       | 5     | 1          |
|     |                                                                                                                | % | 0.00       | 0.00  | 40.00   | 50.00 | 10.00      |
| 10  | มีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์                                                                    | f | 1          | 1     | 8       | 0     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 10.00 | 80.00   | 0.00  | 0.00       |
| รวม |                                                                                                                | f | 12         | 40    | 38      | 9     | 1          |
|     |                                                                                                                | % | 12.00      | 40.00 | 38.00   | 9.00  | 1.00       |

จากตาราง 18 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีโดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 40.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านมีสถานที่สำหรับการเรียนวิชาพลศึกษาที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านมีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านมีเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้มีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีการอำนวยความสะดวกกับผู้เรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และด้านมีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.00



ตาราง 19 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชา  
พลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา(N = 200)

|     | รายการประเมิน                                                                                                  | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                                                | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1   | มีสถานที่สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน                         | f 10       | 13   | 85      | 60    | 32         |
|     |                                                                                                                | % 5.00     | 6.50 | 42.50   | 30.00 | 16.00      |
| 2   | มีสนามกีฬาที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี                                                                          | f 10       | 8    | 96      | 55    | 31         |
|     |                                                                                                                | % 5.00     | 4.00 | 48.00   | 27.50 | 15.50      |
| 3   | มีอุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพหรือเครื่องมือบริหารร่างกายสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอย่างครบครัน | f 13       | 11   | 90      | 54    | 32         |
|     |                                                                                                                | % 6.50     | 5.50 | 45.00   | 27.00 | 16.00      |
| 4   | มีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ                                                                       | f 10       | 5    | 94      | 58    | 33         |
|     |                                                                                                                | % 5.00     | 2.50 | 47.00   | 29.00 | 16.50      |
| 5   | มีเครื่องมือวัสดุทัศนูปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                            | f 10       | 15   | 90      | 53    | 32         |
|     |                                                                                                                | % 5.00     | 7.50 | 45.00   | 26.50 | 16.00      |
| 6   | มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย                                                                 | f 10       | 11   | 96      | 52    | 31         |
|     |                                                                                                                | % 5.00     | 5.50 | 48.00   | 26.00 | 15.50      |
| 7   | มีการอำนวยความสะดวกกับผู้เรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน                                             | f 10       | 13   | 85      | 60    | 32         |
|     |                                                                                                                | % 5.00     | 6.50 | 42.50   | 30.00 | 16.00      |
| 8   | มีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ                                                                    | f 10       | 8    | 96      | 55    | 31         |
|     |                                                                                                                | % 5.00     | 4.00 | 48.00   | 27.50 | 15.50      |
| 9   | มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุด เพื่อนำกลับมาใช้                                                 | f 9        | 6    | 93      | 59    | 33         |
|     |                                                                                                                | % 4.50     | 3.00 | 46.50   | 29.50 | 16.50      |
| 10  | มีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์                                                                    | f 10       | 5    | 94      | 58    | 33         |
|     |                                                                                                                | % 5.00     | 2.50 | 47.00   | 29.00 | 16.50      |
| รวม |                                                                                                                | f 102      | 95   | 919     | 564   | 320        |
|     |                                                                                                                | % 5.10     | 4.75 | 45.95   | 28.20 | 16.00      |

จากตาราง 19 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสนามกีฬาที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ด้านมีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่ายและด้านมีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.00

ตาราง 20 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำแนกตามวิชาเอกพลศึกษา (N = 190)

| รายการประเมิน |                                                                                                                                       | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------|------------|
|               |                                                                                                                                       | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความพอเพียง | f 0        | 8    | 31      | 141   | 10         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 4.21 | 16.32   | 74.21 | 5.26       |
| 2             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษามีความพอเพียง                       | f 0        | 12   | 148     | 8     | 22         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 6.32 | 77.89   | 4.21  | 11.58      |
| 3             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                   | f 0        | 4    | 24      | 146   | 16         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.11 | 12.63   | 76.84 | 8.42       |
| 4             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพท้องถิ่นและชุมชน                                                                    | f 0        | 4    | 28      | 146   | 12         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.11 | 14.74   | 76.84 | 6.32       |
| 5             | มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน                                                  | f 0        | 3    | 23      | 147   | 17         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 1.58 | 12.11   | 77.37 | 8.95       |
| 6             | มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียน                                                                       | f 0        | 4    | 59      | 118   | 9          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.11 | 31.05   | 62.11 | 4.74       |
| 7             | การกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน                                                      | f 0        | 4    | 20      | 148   | 18         |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.11 | 10.53   | 77.89 | 9.47       |
| 8             | การกำหนดรายวิชาเรียนวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายวิชา                                                          | f 0        | 16   | 55      | 110   | 9          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 8.42 | 28.95   | 57.89 | 4.74       |
| 9             | สัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเหมาะสมกับครูผู้สอน                                                                                 | f 0        | 12   | 15      | 15    | 148        |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 6.32 | 7.89    | 7.89  | 77.89      |
| 10            | ท้องถิ่นในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | f 0        | 4    | 30      | 147   | 9          |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 2.11 | 15.79   | 77.37 | 4.74       |
| รวม           |                                                                                                                                       | f 0        | 71   | 433     | 1126  | 270        |
|               |                                                                                                                                       | % 0.00     | 3.74 | 22.79   | 59.26 | 14.21      |

จากตาราง 20 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกพลศึกษา โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 59.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านเอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษามีความพอเพียงมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการกำหนดรายวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนมีปัญหอยู่ในระดับน้อยและด้านสัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเหมาะสมกับครูผู้สอน มีปัญหอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.89

ตาราง 21 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำแนกตามวิชาเอกอื่น ๆ (N = 10)

| รายการประเมิน |                                                                                                                                      | ระดับปัญหา |       |         |        |            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|---------|--------|------------|
|               |                                                                                                                                      | มากที่สุด  | มาก   | ปานกลาง | น้อย   | น้อยที่สุด |
| 1             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความพอเพียง | f 0        | 0     | 3       | 7      | 0          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 0.00  | 30.00   | 70.00  | 0.00       |
| 2             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความพอเพียง                    | f 0        | 1     | 7       | 1      | 1          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 10.00 | 70.00   | 10.00  | 10.00      |
| 3             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                  | f 0        | 0     | 1       | 9      | 0          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 0.00  | 10.00   | 90.00  | 0.00       |
| 4             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพท้องถิ่นและชุมชน                                                                   | f 0        | 0     | 0       | 10     | 0          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 0.00  | 0.00    | 100.00 | 0.00       |
| 5             | มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน                                                 | f 0        | 1     | 8       | 1      | 0          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 10.00 | 80.00   | 10.00  | 0.00       |
| 6             | มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียน                                                                      | f 0        | 0     | 0       | 10     | 0          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 0.00  | 0.00    | 100.00 | 0.00       |
| 7             | การกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน                                                     | f 0        | 0     | 0       | 10     | 0          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 0.00  | 0.00    | 100.00 | 0.00       |
| 8             | การกำหนดรายวิชาเรียนวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายวิชา                                                         | f 0        | 0     | 5       | 5      | 0          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 0.00  | 50.00   | 50.00  | 0.00       |
| 9             | สัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเหมาะสมกับครูผู้สอน                                                                                | f 0        | 0     | 1       | 9      | 0          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 0.00  | 10.00   | 90.00  | 0.00       |
| 10            | ท้องถิ่นในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                         | f 0        | 0     | 2       | 8      | 0          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 0.00  | 20.00   | 80.00  | 0.00       |
| รวม           |                                                                                                                                      | f 0        | 2     | 27      | 70     | 1          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 2.00  | 27.00   | 70.00  | 1.00       |

จากตาราง 21 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกอื่น ๆ โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 70.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพท้องถิ่นและชุมชนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านการกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 22 ปัญหาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำแนกตามวิชาเอก (N = 200)

| รายการประเมิน |                                                                                                                                      | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------|------------|
|               |                                                                                                                                      | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความพอเพียง | f 0        | 8    | 34      | 148   | 10         |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 4.00 | 17.00   | 74.00 | 5.00       |
| 2             | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความพอเพียง                    | f 0        | 13   | 155     | 9     | 23         |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 6.50 | 77.50   | 4.50  | 11.50      |
| 3             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                  | f 0        | 4    | 25      | 155   | 16         |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 2.00 | 12.50   | 77.50 | 8.00       |
| 4             | การกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพท้องถิ่นและชุมชน                                                                   | f 0        | 4    | 28      | 156   | 12         |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 2.00 | 14.00   | 78.00 | 6.00       |
| 5             | มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน                                                 | f 0        | 4    | 31      | 148   | 17         |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 2.00 | 15.50   | 74.00 | 8.50       |
| 6             | มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียน                                                                      | f 0        | 4    | 59      | 128   | 9          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 2.00 | 29.50   | 64.00 | 4.50       |
| 7             | การกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน                                                     | f 0        | 4    | 20      | 158   | 18         |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 2.00 | 10.00   | 79.00 | 9.00       |
| 8             | การกำหนดรายวิชาเรียนวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายวิชา                                                         | f 0        | 16   | 60      | 115   | 9          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 8.00 | 30.00   | 57.50 | 4.50       |
| 9             | สัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเหมาะสมกับครูผู้สอน                                                                                | f 0        | 12   | 16      | 24    | 148        |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 6.00 | 8.00    | 12.00 | 74.00      |
| 10            | ท้องถิ่นในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                         | f 0        | 4    | 32      | 155   | 9          |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 2.00 | 16.00   | 77.50 | 4.50       |
| รวม           |                                                                                                                                      | f 0        | 73   | 460     | 1196  | 271        |
|               |                                                                                                                                      | % 0.00     | 3.65 | 23.00   | 59.80 | 13.55      |

จากตาราง 22 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอก โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 59.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย คิดเป็นร้อยละ 79.00



ตาราง 23 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกพลศึกษา  
(N = 190)

|     | รายการประเมิน                                                                          |   | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                        |   | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
|     | <b>2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้</b>                                                  | f | 2          | 18   | 50      | 79    | 41         |
| 1.  | มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา | % | 1.05       | 9.47 | 26.32   | 41.58 | 21.58      |
| 2.  | มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีอย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา                        | f | 2          | 18   | 47      | 72    | 51         |
|     |                                                                                        | % | 1.05       | 9.47 | 24.74   | 37.89 | 26.84      |
| 3   | มีการกำหนดคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี        | f | 0          | 8    | 31      | 141   | 10         |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 4.21 | 16.32   | 74.21 | 5.26       |
| 4   | มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา                                           | f | 0          | 12   | 148     | 8     | 22         |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 6.32 | 77.89   | 4.21  | 11.58      |
| 5   | มีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้                              | f | 0          | 12   | 15      | 15    | 148        |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 6.32 | 7.89    | 7.89  | 77.89      |
| 6   | มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชา                                              | f | 0          | 4    | 30      | 147   | 9          |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 2.11 | 15.79   | 77.37 | 4.74       |
|     | <b>2.2 การจัดการเรียนรู้</b>                                                           | f | 2          | 18   | 50      | 79    | 41         |
| 1.  | จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้                                       | % | 1.05       | 9.47 | 26.32   | 41.58 | 21.58      |
| 2   | ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามลำดับความยากง่าย                                        | f | 2          | 18   | 47      | 72    | 51         |
|     |                                                                                        | % | 1.05       | 9.47 | 24.74   | 37.89 | 26.84      |
| 3   | จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         | f | 0          | 12   | 148     | 8     | 22         |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 6.32 | 77.89   | 4.21  | 11.58      |
| 4   | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน                                            | f | 0          | 12   | 15      | 15    | 148        |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 6.32 | 7.89    | 7.89  | 77.89      |
| 5   | ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                     | f | 2          | 18   | 50      | 79    | 41         |
|     |                                                                                        | % | 1.05       | 9.47 | 26.32   | 41.58 | 21.58      |
| 6   | ใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน                             | f | 2          | 18   | 47      | 72    | 51         |
|     |                                                                                        | % | 1.05       | 9.47 | 24.74   | 37.89 | 26.84      |
|     | <b>2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>                                               | f | 0          | 8    | 31      | 141   | 10         |
| 1.  | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน    | % | 0.00       | 4.21 | 16.32   | 74.21 | 5.26       |
| 2.  | ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย                                                   | f | 0          | 12   | 148     | 8     | 22         |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 6.32 | 77.89   | 4.21  | 11.58      |
| 3.  | สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะ                                           | f | 0          | 12   | 15      | 15    | 148        |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 6.32 | 7.89    | 7.89  | 77.89      |
| 4.  | กำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม                                                | f | 0          | 4    | 30      | 147   | 9          |
|     |                                                                                        | % | 0.00       | 2.11 | 15.79   | 77.37 | 4.74       |
| 5.  | ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน                                      | f | 2          | 18   | 50      | 79    | 41         |
|     |                                                                                        | % | 1.05       | 9.47 | 26.32   | 41.58 | 21.58      |
| 6.  | นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน                                         | f | 2          | 18   | 47      | 72    | 51         |
|     |                                                                                        | % | 1.05       | 9.47 | 24.74   | 37.89 | 26.84      |
| รวม |                                                                                        | f | 16         | 240  | 999     | 1249  | 916        |
|     |                                                                                        | % | 0.47       | 7.02 | 29.21   | 36.52 | 26.78      |

จากตาราง 23 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกพลศึกษา โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 36.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ด้านใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและด้านสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.89

ตาราง 24 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกอื่น ๆ (N = 10)

| รายการประเมิน                     |                                                                                       | ระดับปัญหา |      |         |       |            |       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------|------------|-------|
|                                   |                                                                                       | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |       |
| 2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้    |                                                                                       | f          | 0    | 0       | 0     | 1          | 9     |
| 1.                                | มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา | %          | 0.00 | 0.00    | 0.00  | 10.00      | 90.00 |
| 2.                                | มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีอย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา                       | f          | 0    | 0       | 1     | 7          | 2     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 70.00      | 20.00 |
| 3                                 | มีการกำหนดคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี       | f          | 0    | 0       | 3     | 7          | 0     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 30.00 | 70.00      | 0.00  |
| 4                                 | มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา                                          | f          | 0    | 1       | 7     | 1          | 1     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 10.00   | 70.00 | 10.00      | 10.00 |
| 5                                 | มีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้                             | f          | 0    | 0       | 1     | 9          | 0     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 90.00      | 0.00  |
| 6                                 | มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชา                                             | f          | 0    | 0       | 2     | 8          | 0     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 20.00 | 80.00      | 0.00  |
| 2.2 การจัดการเรียนรู้             |                                                                                       | f          | 0    | 0       | 0     | 1          | 9     |
| 1.                                | จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้                                      | %          | 0.00 | 0.00    | 0.00  | 10.00      | 90.00 |
| 2                                 | ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามลำดับความยากง่าย                                       | f          | 0    | 0       | 1     | 7          | 2     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 70.00      | 20.00 |
| 3                                 | จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                        | f          | 0    | 1       | 7     | 1          | 1     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 10.00   | 70.00 | 10.00      | 10.00 |
| 4                                 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน                                           | f          | 0    | 0       | 1     | 9          | 0     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 90.00      | 0.00  |
| 5                                 | ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                    | f          | 0    | 0       | 0     | 1          | 9     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 0.00  | 10.00      | 90.00 |
| 6                                 | ใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน                            | f          | 0    | 0       | 1     | 7          | 2     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 70.00      | 20.00 |
| 2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |                                                                                       | f          | 0    | 0       | 3     | 7          | 0     |
| 1.                                | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน   | %          | 0.00 | 0.00    | 30.00 | 70.00      | 0.00  |
| 2.                                | ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย                                                  | f          | 0    | 1       | 7     | 1          | 1     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 10.00   | 70.00 | 10.00      | 10.00 |
| 3.                                | สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะ                                          | f          | 0    | 0       | 1     | 9          | 0     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 90.00      | 0.00  |
| 4.                                | กำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม                                               | f          | 0    | 0       | 2     | 8          | 0     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 20.00 | 80.00      | 0.00  |
| 5.                                | ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน                                     | f          | 0    | 0       | 0     | 1          | 9     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 0.00  | 10.00      | 90.00 |
| 6.                                | นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน                                        | f          | 0    | 0       | 1     | 7          | 2     |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 0.00    | 10.00 | 70.00      | 20.00 |
| รวม                               |                                                                                       | f          | 0    | 3       | 38    | 92         | 47    |
|                                   |                                                                                       | %          | 0.00 | 1.67    | 21.11 | 51.11      | 26.11 |

จากตาราง 24 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกอื่น ๆ โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 51.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ด้านมีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ด้านสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและด้านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.00

ตาราง 25 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอก (N = 200)

|     | รายการประเมิน                                                                         |   | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                       |   | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
|     | <b>2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้</b>                                                 | f | 2          | 18   | 50      | 80    | 50         |
| 1.  | มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา | % | 1.00       | 9.00 | 25.00   | 40.00 | 25.00      |
| 2.  | มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีอย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา                       | f | 2          | 18   | 48      | 79    | 53         |
|     |                                                                                       | % | 1.00       | 9.00 | 24.00   | 39.50 | 26.50      |
| 3   | มีการกำหนดคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี       | f | 0          | 8    | 34      | 148   | 10         |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 4.00 | 17.00   | 74.00 | 5.00       |
| 4   | มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา                                          | f | 0          | 13   | 155     | 9     | 23         |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 6.50 | 77.50   | 4.50  | 11.50      |
| 5   | มีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้                             | f | 0          | 12   | 16      | 24    | 148        |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 6.00 | 8.00    | 12.00 | 74.00      |
| 6   | มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชา                                             | f | 0          | 4    | 32      | 155   | 9          |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 2.00 | 16.00   | 77.50 | 4.50       |
|     | <b>2.2 การจัดการเรียนรู้</b>                                                          | f | 2          | 18   | 50      | 80    | 50         |
| 1.  | จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้                                   | % | 1.00       | 9.00 | 25.00   | 40.00 | 25.00      |
| 2   | ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามลำดับความยากง่าย                                       | f | 2          | 18   | 48      | 79    | 53         |
|     |                                                                                       | % | 1.00       | 9.00 | 24.00   | 39.50 | 26.50      |
| 3   | จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                        | f | 0          | 13   | 155     | 9     | 23         |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 6.50 | 77.50   | 4.50  | 11.50      |
| 4   | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน                                           | f | 0          | 12   | 16      | 24    | 148        |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 6.00 | 8.00    | 12.00 | 74.00      |
| 5   | ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                    | f | 2          | 18   | 50      | 80    | 50         |
|     |                                                                                       | % | 1.00       | 9.00 | 25.00   | 40.00 | 25.00      |
| 6   | ใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน                            | f | 2          | 18   | 48      | 79    | 53         |
|     |                                                                                       | % | 1.00       | 9.00 | 24.00   | 39.50 | 26.50      |
|     | <b>2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>                                              | f | 0          | 8    | 34      | 148   | 10         |
| 1.  | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน   | % | 0.00       | 4.00 | 17.00   | 74.00 | 5.00       |
| 2.  | ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย                                                  | f | 0          | 13   | 155     | 9     | 23         |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 6.50 | 77.50   | 4.50  | 11.50      |
| 3.  | สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะ                                          | f | 0          | 12   | 16      | 24    | 148        |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 6.00 | 8.00    | 12.00 | 74.00      |
| 4.  | กำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม                                               | f | 0          | 4    | 32      | 155   | 9          |
|     |                                                                                       | % | 0.00       | 2.00 | 16.00   | 77.50 | 4.50       |
| 5.  | ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน                                     | f | 2          | 18   | 50      | 80    | 50         |
|     |                                                                                       | % | 1.00       | 9.00 | 25.00   | 40.00 | 25.00      |
| 6.  | นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน                                        | f | 2          | 18   | 48      | 79    | 53         |
|     |                                                                                       | % | 1.00       | 9.00 | 24.00   | 39.50 | 26.50      |
| รวม |                                                                                       | f | 16         | 243  | 1037    | 1341  | 963        |
|     |                                                                                       | % | 0.44       | 6.75 | 28.81   | 37.25 | 26.75      |

จากตาราง 25 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอก โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 37.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชาและด้านกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 77.50

ตาราง 26 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชา  
พลศึกษา จำแนกตาม วิชาเอกพลศึกษา(N = 190)

|     | รายการประเมิน                                                                                                  |   | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                                                |   | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1   | มีสถานที่สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน                         | f | 9          | 5    | 84      | 60    | 32         |
|     |                                                                                                                | % | 4.74       | 2.63 | 44.21   | 31.58 | 16.84      |
| 2   | มีสนามกีฬาที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี                                                                          | f | 9          | 6    | 90      | 54    | 31         |
|     |                                                                                                                | % | 4.74       | 3.16 | 47.37   | 28.42 | 16.32      |
| 3   | มีอุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพหรือเครื่องฝึกบริหารร่างกายสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอย่างครบครัน | f | 9          | 6    | 89      | 54    | 32         |
|     |                                                                                                                | % | 4.74       | 3.16 | 46.84   | 28.42 | 16.84      |
| 4   | มีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ                                                                       | f | 9          | 4    | 86      | 58    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 4.74       | 2.11 | 45.26   | 30.53 | 17.37      |
| 5   | มีเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                              | f | 9          | 7    | 89      | 53    | 32         |
|     |                                                                                                                | % | 4.74       | 3.68 | 46.84   | 27.89 | 16.84      |
| 6   | มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย                                                                 | f | 9          | 6    | 94      | 50    | 31         |
|     |                                                                                                                | % | 4.74       | 3.16 | 49.47   | 26.32 | 16.32      |
| 7   | มีการอำนวยความสะดวกกับผู้เรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน                                             | f | 9          | 5    | 84      | 60    | 32         |
|     |                                                                                                                | % | 4.74       | 2.63 | 44.21   | 31.58 | 16.84      |
| 8   | มีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ                                                                    | f | 9          | 6    | 90      | 54    | 31         |
|     |                                                                                                                | % | 4.74       | 3.16 | 47.37   | 28.42 | 16.32      |
| 9   | มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุด เพื่อนำกลับมาใช้                                                 | f | 9          | 6    | 89      | 54    | 32         |
|     |                                                                                                                | % | 4.74       | 3.16 | 46.84   | 28.42 | 16.84      |
| 10  | มีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์                                                                    | f | 9          | 4    | 86      | 58    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 4.74       | 2.11 | 45.26   | 30.53 | 17.37      |
| รวม |                                                                                                                | f | 90         | 55   | 881     | 555   | 319        |
|     |                                                                                                                | % | 4.74       | 2.89 | 46.37   | 29.21 | 16.79      |

จากตาราง 26 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกพลศึกษาโดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย มีปัญหาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.47



ตาราง 27 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับ  
วิชาพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกอื่น ๆ (N = 10)

|     | รายการประเมิน                                                                                                  |   | ระดับปัญหา |       |         |       |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                                                |   | มากที่สุด  | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1   | มีสถานที่สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน                         | f | 1          | 8     | 1       | 0     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 80.00 | 10.00   | 0.00  | 0.00       |
| 2   | มีสนามกีฬาที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี                                                                          | f | 1          | 2     | 6       | 1     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 20.00 | 60.00   | 10.00 | 0.00       |
| 3   | มีอุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพหรือเครื่องฝึกบริหารร่างกายสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอย่างครบครัน | f | 0          | 0     | 4       | 5     | 1          |
|     |                                                                                                                | % | 0.00       | 0.00  | 40.00   | 50.00 | 10.00      |
| 4   | มีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ                                                                       | f | 1          | 1     | 8       | 0     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 10.00 | 80.00   | 0.00  | 0.00       |
| 5   | มีเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                              | f | 1          | 8     | 1       | 0     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 80.00 | 10.00   | 0.00  | 0.00       |
| 6   | มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย                                                                 | f | 1          | 5     | 2       | 2     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 50.00 | 20.00   | 20.00 | 0.00       |
| 7   | มีการอำนวยความสะดวกกับผู้เรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน                                             | f | 1          | 8     | 1       | 0     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 80.00 | 10.00   | 0.00  | 0.00       |
| 8   | มีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ                                                                    | f | 1          | 2     | 6       | 1     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 20.00 | 60.00   | 10.00 | 0.00       |
| 9   | มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุด เพื่อนำกลับมาใช้                                                 | f | 0          | 0     | 4       | 5     | 1          |
|     |                                                                                                                | % | 0.00       | 0.00  | 40.00   | 50.00 | 10.00      |
| 10  | มีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์                                                                    | f | 1          | 1     | 8       | 0     | 0          |
|     |                                                                                                                | % | 10.00      | 10.00 | 80.00   | 0.00  | 0.00       |
| รวม |                                                                                                                | f | 8          | 35    | 41      | 14    | 2          |
|     |                                                                                                                | % | 8.00       | 35.00 | 41.00   | 14.00 | 2.00       |

จากตาราง 27 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา จำแนกตามวิชาเอกอื่น ๆ โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีสถานที่สำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านมีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านมีเครื่องมือสื่อทัศนูปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และด้านมีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.00

ตาราง 28 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชา  
พลศึกษา จำแนก ตามวิชาเอก(N = 200)

|     | รายการประเมิน                                                                                                  |   | ระดับปัญหา |      |         |       |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------|---------|-------|------------|
|     |                                                                                                                |   | มากที่สุด  | มาก  | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1   | มีสถานที่สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน                         | f | 10         | 13   | 85      | 60    | 32         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 6.50 | 42.50   | 30.00 | 16.00      |
| 2   | มีสนามกีฬาที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี                                                                          | f | 10         | 8    | 96      | 55    | 31         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 4.00 | 48.00   | 27.50 | 15.50      |
| 3   | มีอุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพหรือเครื่องมือบริหารร่างกายสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอย่างครบครัน | f | 9          | 6    | 93      | 59    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 4.50       | 3.00 | 46.50   | 29.50 | 16.50      |
| 4   | มีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ                                                                       | f | 10         | 5    | 94      | 58    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 2.50 | 47.00   | 29.00 | 16.50      |
| 5   | มีเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                              | f | 10         | 15   | 90      | 53    | 32         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 7.50 | 45.00   | 26.50 | 16.00      |
| 6   | มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย                                                                 | f | 10         | 11   | 96      | 52    | 31         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 5.50 | 48.00   | 26.00 | 15.50      |
| 7   | มีการอำนวยความสะดวกกับผู้เรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน                                             | f | 10         | 13   | 85      | 60    | 32         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 6.50 | 42.50   | 30.00 | 16.00      |
| 8   | มีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ                                                                    | f | 10         | 8    | 96      | 55    | 31         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 4.00 | 48.00   | 27.50 | 15.50      |
| 9   | มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุด เพื่อนำกลับมาใช้                                                 | f | 9          | 6    | 93      | 59    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 4.50       | 3.00 | 46.50   | 29.50 | 16.50      |
| 10  | มีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์                                                                    | f | 10         | 5    | 94      | 58    | 33         |
|     |                                                                                                                | % | 5.00       | 2.50 | 47.00   | 29.00 | 16.50      |
| รวม |                                                                                                                | f | 98         | 90   | 922     | 569   | 321        |
|     |                                                                                                                | % | 4.90       | 4.50 | 46.10   | 28.45 | 16.05      |

จากตารางที่ 28 พบว่าปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสนามกีฬาที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ด้านมีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย และด้านมีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.00

## บทที่ 5

### บทย่อ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

#### บทย่อ

##### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548

##### แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่สอนพลศึกษา ชายและหญิง ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970:608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน แต่ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 200 คน

##### ตัวแปรที่ศึกษา

**ตัวแปรต้น** ได้แก่ ครูที่สอนพลศึกษา ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Likert) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 4 ด้านได้แก่ ด้านหลักสูตรและการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรีเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคือมาทั้งหมด พบว่า แบบสอบถามที่แจกไปจำนวน 200 ชุด ได้รับกลับคืนมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนได้ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม หาความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี หาความถี่ และค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
  - 2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้
  - 2.2 การจัดการเรียนรู้
  - 2.3 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ปีการศึกษา 2548 นำเสนอในรูปแบบของความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 138 คน คิดเป็นร้อยละ 69 จำนวน 62 คน เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 31 ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ครูวุฒิปริญญาตรี จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 95 และ วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5 และครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกพลศึกษา จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 95 และ ครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่นๆ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ปีการศึกษา 2548 สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการวิจัยพบว่า ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้านหลักสูตรและการสอนพลศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 59.70 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยเป็นร้อยละ 59.80 จำแนกตามวิชาเอก โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 59.80

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จากการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 36.50 ยกเว้น จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศหญิง โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.96 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 77.50 จำแนกตามวิชาเอก โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 37.25

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.90 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.95 ยกเว้น จำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 40.00 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.10

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ปีการศึกษา 2548

1. ด้านหลักสูตรและการสอนพลศึกษา โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าใจถึง จุดมุ่งหมายของหลักสูตรตลอดจน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มากขึ้นเพื่อให้บุคลากรสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ต้องมีการพัฒนารูปแบบการสอนโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตามกระบวนการสอนของครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาอยู่เสมอ

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา โรงเรียนมีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับจัดกิจกรรมทางการศึกษาอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ เหมาะสมและทันสมัยปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

## อภิปรายผล

จากการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบเกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ปีการศึกษา 2548 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพบว่าด้านหลักสูตรและการสอนพลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาโดยรวมเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ หยกเล็ก (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนกลางปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนกลาง โดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับน้อย และงานวิจัยของผลการหาทัศนะ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลาผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย กับครู ผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง พบว่าครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายมีการใช้ทักษะกระบวนการมากกว่าครูผู้สอน พลศึกษาเพศหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของประพันธ์ ถิ่นาค (2543:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานศึกษา สถาบันราชภัฏโดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์ (2544 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 12 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาพบว่า โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศหญิง โดยรวมเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลกร หาดี (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลาพบว่าการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชา พลศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่น ๆ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชา



พลศึกษามีการใช้ทักษะกระบวนการมากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาพลศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่น ๆ โดยส่วนรวมมีการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน และงานวิจัยของสุจิตรา บุญเกิด (2543:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัย อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับน้อยรวมถึงงานวิจัยของนายชัยณรงค์ ทองยศ. (2547:บทคัดย่อ). ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการสอนของครูพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม พบว่าสภาพการสอนของครูพลศึกษา แบ่งตามเพศชายและเพศหญิง วุฒิทางการศึกษา มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า สภาพที่เป็นจริงมีค่าเชิงบวก ซึ่งมีความเข้าใจ มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีเพียงพอ มีความชำนาญ มีการจัดทำ และมีการดำเนินการครบในทุกด้านปัญหาการสอนของครูพลศึกษาแบ่งตามเพศชายและเพศหญิง พบว่า ในด้านความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการสอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับปานกลางและสอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรี ชุมพล (2548:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ด้านหลักสูตรการสอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับน้อย

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้จำแนกตามเพศ วุฒิ การศึกษาและวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาพบว่าโดยรวมปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวนีย์ หยกเล็ก (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนกลางปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนกลาง พบว่าปัญหาด้านไม่มีบุคลากรดูแลรักษา และเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษา โดยเฉพาะ ไม่มีวัสดุทัศนูปกรณ์ทางพลศึกษา ไม่มีการบำรุงรักษาซ่อมแซม ดัดแปลงอุปกรณ์ที่ชำรุดแล้วมีปัญหายุ่งยากในระดับมากและงานวิจัยของวีระ เหง้ากันหา. (2548:บทคัดย่อ). ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. พบว่าปัญหาการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด และงานวิจัยของประพล พุทธสุวรรณ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียน

สามประโยชน์ของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวกการจัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้และงานวิจัยของสุวรรณา แดงอ่อน (2543:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลนักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับ ปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นน้อย

### ข้อเสนอในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรจัดให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนในปัจจุบันที่มีเทคโนโลยีทางการศึกษา เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากในชีวิตประจำวัน

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2540, 2544). แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปและส่งเสริม  
การศึกษาเอกชน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา  
กรมศาสนา.
- . (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- . (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- . (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตยาภรณ์ เจริญพร. (2544). เรื่องปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมพลศึกษา  
ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย. ปรินญาณินพนธ์ ศิลปศาสตร์ (พลศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อุดลำนาค.
- เกษม ศิริสัมพันธ์. (2536). การวางแผนการศึกษา ในการวางแผนและการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์การศาสนา.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2529). วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ : อินเดียนสโตร์.
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2543). รับอรุณการศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ : สมาคมสมาพันธ์โรงเรียนราษฎร์  
แห่งประเทศไทย.
- จรัส เลือทอง. (2539). การอยู่รอดของโรงเรียนเอกชน 24 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
เอกชน : บนเส้นทางการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชัยณรงค์ ทองยศ. (2547). เรื่องสภาพและปัญหาการสอนของครูพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้  
พลศึกษาและพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 2  
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม. ปรินญา  
ณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุด  
ลำนาค.

- บุญเลี้ยง ศรีสุข. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์.
- บุษบา ทันสมัย. (2547). เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ประทีป คำยาดี (2542). เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย เกี่ยวกับปัญหา การสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง. ปรินุญานินพนธ์ ศึกษาศาสตร (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. อัดสำเนา.
- ประพล พุทธสุวรรณ. (2542). เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ประพันธ์ ล้านาค. (2543). เรื่องปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. ปรินุญานินพนธ์ ศึกษาศาสตร (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. อัดสำเนา.
- พลากร หาลิตะพันธ์. (2542). เรื่อง การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินุญานินพนธ์ ศึกษาศาสตร (การประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. อัดสำเนา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. ราชกิจจานุเบกษา.
- มยุรี จารุปาน. (2532). ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของเอกชน. การศึกษาแห่งชาติ.
- มยุรี ชุมพล. (2548). เรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- วรรณท์ วัฒนจินดา. (2544). เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา สงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา. ปรินุญานินพนธ์ ศึกษาศาสตร (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- (2534). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.



- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : พริกหยวกกราฟฟิค.
- สุวรรณา แดงอ่อน. (2543). เรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์. (2544). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 12. ปรินูญานิพนธ์การศึกษา (การบริหารศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. อัดสำเนา.
- สุจิตรา บุญเกิด. (2543). เรื่อง ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สุรินทร์ รอดเมือง. (2543). เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ศึกษาศาสตร์(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. อัดสำเนา.
- เสาวนีย์ หยกเล็ก. (2542). เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนกลาง. ปรินูญานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. อัดสำเนา.
- Folsom Meek, Sherry L. (1995, October). "Attitudes of Preservice Physical Education Teacher s toward Teaching Students with Mild Dissabilities," Journal of Physical, Recreation, and Dance. 11 (68) : 32-40.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Phychological Management. 30(3), 607-610.
- Mozafari, A. (1994). *Plant vitamins agronomic, physiological andnutritional aspects*. New York : CRC Press, Inc.
- Nancy, Melnychuk. (1992, May). "Understandin the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation," Dissertation Abstracts nternational. 52 : 3857 – A.
- Nokken, O. P. (1971). *Elementary classroom teacher attitude and practices relating to physical education*. Dissertation Abstract International, 32 (10), 3764-A.

Savage, T.V., Armstrong, D.G. & Henson, K. T. (1989). *Education an introduction*.  
New York : Macmillan Publishing Company.

Silvester, P. J. (1969). *Attitude to physical education in primary school*.  
Physical Education. 61(6), 66-76.

Workman, D. J. (1966). *A comperison in selected skills of children taught by the  
physical education specialist and taught by classroom teacher*.Dissertation  
*Abstract International*. 20 (5). 2581-A.

Wolf, Deborh Wilson. (1991, January). *"Elementary Physical Education Program :  
Impact on Students (Curriculum Assessment),"* Dissertation Abstracts  
*International*. 51 (12) : 4062 – A.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

### แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษา

ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548

#### ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

2. แบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

มี 3 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

2.1 การวางแผนการจัดเรียนรู้

2.2 การจัดการเรียนรู้

2.3 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งเป็นข้อคำถามปลายเปิด (Open Ended)

เพื่อให้คำตอบของท่านที่ได้ทำแบบสอบถามนี้สามารถนำไปใช้ในการวิจัย และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาพลศึกษาในอนาคต กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นส่วนรวม โดยไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามนี้เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

รุ่งโรจน์ ช้างขวัญยืน

ผู้วิจัย

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

**1. เพศ**

[ ] 1. ชาย

[ ] 2. หญิง

**2. วุฒิการศึกษา**

[ ] 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

[ ] 2. ปริญญาตรี

[ ] 3. สูงกว่าปริญญาตรี

**3. วิชาเอกที่ท่านสำเร็จการศึกษา**

[ ] 1 วิชาเอกพลศึกษา

[ ] 2 วิชาเอกอื่นๆ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือ ที่ตรงกับความเป็นจริงในการสอนพลศึกษาของท่านเพียงข้อเดียว ดังตัวอย่าง

**ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                       | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความพอเพียง |            |     |         | ✓    |            |

จากตัวอย่าง หมายความว่า เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความพอเพียง อยู่ในระดับน้อย

### 1.ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                       | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความพอเพียง |            |     |         |      |            |
| 2   | เอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความพอเพียง                     |            |     |         |      |            |
| 3   | การกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                   |            |     |         |      |            |
| 4   | การกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพท้องถิ่นและชุมชน                                                                    |            |     |         |      |            |
| 5   | มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน                                                  |            |     |         |      |            |
| 6   | มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียน                                                                       |            |     |         |      |            |
| 7   | การกำหนดรายวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน                                                      |            |     |         |      |            |
| 8   | การกำหนดรายวิชาเรียนวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายวิชา                                                          |            |     |         |      |            |
| 9   | สัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเหมาะสมกับครูผู้สอน                                                                                 |            |     |         |      |            |
| 10  | ท้องถิ่นในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                           |            |     |         |      |            |

## 2.ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

| ข้อ                            | รายการ                                                                                 | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|---------|------|------------|
|                                |                                                                                        | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ |                                                                                        |            |     |         |      |            |
| 1                              | มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา |            |     |         |      |            |
| 2                              | มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีอย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา                        |            |     |         |      |            |
| 3                              | มีการกำหนดคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี        |            |     |         |      |            |
| 4                              | มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา                                           |            |     |         |      |            |
| 5                              | มีการนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้                              |            |     |         |      |            |
| 6                              | มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชา                                              |            |     |         |      |            |
| 2.2 การจัดการเรียนรู้          |                                                                                        |            |     |         |      |            |
| 1                              | จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้                                       |            |     |         |      |            |
| 2                              | ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามลำดับความยากง่าย                                        |            |     |         |      |            |
| 3                              | จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         |            |     |         |      |            |
| 4                              | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน                                            |            |     |         |      |            |
| 5                              | ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                     |            |     |         |      |            |
| 6                              | ใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน                             |            |     |         |      |            |

| ข้อ                                 | รายการ                                                                              | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|---------|------|------------|
|                                     |                                                                                     | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 2.3 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ |                                                                                     |            |     |         |      |            |
| 1                                   | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน |            |     |         |      |            |
| 2                                   | ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย                                                |            |     |         |      |            |
| 3                                   | สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายลักษณะ                                        |            |     |         |      |            |
| 4                                   | กำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม                                             |            |     |         |      |            |
| 5                                   | ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน                                   |            |     |         |      |            |
| 6                                   | นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน                                      |            |     |         |      |            |



### 3.ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งการเรียนรู้สำหรับ วิชาพลศึกษา

| ข้อ | รายการ                                                                                                      | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                             | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | มีสถานที่สำหรับจัดการเรียนวิชาพลศึกษาที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน                         |            |     |         |      |            |
| 2   | มีสนามกีฬาที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี                                                                       |            |     |         |      |            |
| 3   | มีอุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพหรือเครื่องฝึกบริหารร่างกายสำหรับการจัดการเรียนวิชาพลศึกษาอย่างครบครัน |            |     |         |      |            |
| 4   | มีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ                                                                    |            |     |         |      |            |
| 5   | มีเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                           |            |     |         |      |            |
| 6   | มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกต่อการเบิกจ่าย                                                              |            |     |         |      |            |
| 7   | มีการอำนวยความสะดวกกับผู้เรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน                                          |            |     |         |      |            |
| 8   | มีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ                                                                 |            |     |         |      |            |
| 9   | มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุดเพื่อนำกลับมาใช้                                               |            |     |         |      |            |
| 10  | มีบุคลากรที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์                                                                 |            |     |         |      |            |

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

#### 1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

#### 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

##### 2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

##### 2.2 การจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

##### 2.3 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

#### 3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์พิศวง มหาพันธ์  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ศึกษานิเทศน์อุบล ละมั่งทอง  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศน์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

|                              |                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล                | นายรุ่งโรจน์ ช้างขวัญยืน                                                                                   |
| วัน เดือน ปีเกิด             | 11 มีนาคม 2524                                                                                             |
| สถานที่เกิด                  | เขตนานาว่า กรุงเทพมหานคร                                                                                   |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน          | 174/38 หมู่บ้านศรีเทพไท ตำบลบางสมัคร<br>อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24130                               |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ                                                                               |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน         | โรงเรียนเมธีอิมมาคุเลตคอนแวนต์ อำเภอเมือง<br>จังหวัดชลบุรี 20000                                           |
| ประวัติการศึกษา              |                                                                                                            |
| พ.ศ. 2536                    | ประถมศึกษาปีที่ 6<br>จากโรงเรียนเคหะบางพลี 10 ปี ส.ป.ช.<br>กิ่งอำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ            |
| พ.ศ. 2539                    | มัธยมศึกษาตอนต้น<br>จากโรงเรียนสมุทรพิทยาคม<br>กิ่งอำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ                        |
| พ.ศ. 2542                    | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการก่ีฟ้าและสุขภาพ<br>จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี                         |
| พ.ศ. 2544                    | ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา<br>จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี                     |
| พ.ศ. 2546                    | วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรการก่ีฟ้า<br>วิชาเอกการฝึกและการจัดการก่ีฟ้า<br>จากสถาบันราชภัฏวราชนครินทร์ |
| พ.ศ. 2550                    | การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)<br>จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                                               |