



รายงานการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ

ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2553



รายงานการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้คณะพลศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการศึกษาคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเพื่อศึกษารูปแบบหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรการศึกษาคณะพลศึกษา (กศ.ด.) ของคณะพลศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้สนใจศึกษา โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้สนใจศึกษา คือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต คณะพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 ประกอบด้วยมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ จำนวนทั้งสิ้น 96 คน โดยใช้แบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความต้องการด้านรูปแบบหลักสูตร โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ต้องการการจัดการจัดการศึกษาหลักสูตร กศ.ด. โดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยระบบการสอนบรรยายในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 69.79 และพบว่า ต้องการที่จะให้มีการจัดการศึกษาโดยมีการสอนร่วมกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ และต้องการที่จะให้มีการจัดการศึกษาทางด้านกีฬาโดยเฉพาะ
2. ความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 65.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โครงสร้างหลักสูตร กศ.ด. ที่ต้องการให้เปิดสอนปีการศึกษา 2553 โดยมีปฏิญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต หมวดวิชาแกน 7 หน่วยกิต หมวดวิชาเอก 6 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต รวม 52 หน่วยกิต จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 71.88 และพบว่า มีความต้องการเลือกรายวิชาตามความสนใจของผู้เรียนและคณะสามารถจัดหาบุคลากรมาสอนได้ มีการทำปฏิญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ต้องการที่จะให้มีหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษและต้องการที่จะให้มีการจัดหลักสูตรทางกีฬาโดยเฉพาะ
3. ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการให้จัดการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 57.29 และพบว่า การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต้องการวิธีการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาตามความสนใจเฉพาะทางหรือความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เช่น ความสามารถด้านกีฬาฯ ความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณเพื่อการศึกษา ต้องการให้มีการพิจารณาทุนการศึกษาในขณะที่เรียน ต้องการให้มีทุนสนับสนุนสำหรับการทำวิจัย เป็นต้น

Abstract

The purpose of this study was (1) to determine the needs to study in doctoral level, Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University (2) to identify the curricular structure and (3) to organize doctoral curriculum which suited participants' interest. Subjects were 96 graduate students (majoring in physical education, health education, sports science and recreation management) who received master degrees from Faculty of Physical Education in 2007. Data were collected through a questionnaire which was developed by the researcher. Findings were as follows:

1. The needs to study in doctoral level were 51.25 percent. Subscale from this item indicated that 69.79 percent of participants strongly agreed to have coursework. In addition, the participants suggested that the university work corroboratively with foreign institutes and the faculty organize sport specific program.

2. Participants agreed with the curricular structure (65.54 percent). There were 71.88 percent agreed that the curriculum should consist of 52 credits (36 units of dissertation, 7 units of core course, 6 majoring units, and 3 units of elective courses). Elective courses should be varied based on participants' interest. Further, the Faculty of Physical Education should offer courses that were conducted in English, as well as offer sport specific curriculum.

3. In terms of doctoral curriculum organization, 57.29 percent of respondents preferred to study during weekends. Admission policy should include applicants who were elite athletes. In addition, there was the need to have research fund for graduate students.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเพื่อศึกษารูปแบบหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และการบริหาร หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตของคณะพลศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้สนใจศึกษา ได้รับทุนการอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณรายได้คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ 2552 ผู้วิจัยขอขอบคุณฝ่ายวิจัยคณะพลศึกษา ฝ่ายวิจัยมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ที่ให้โอกาสและให้การสนับสนุนการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ด้วยดี

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา โครงการวิจัย ขอขอบคุณคณะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.สาลี สุภาภรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ดร. ไพบุลย์ อ่อนมั่ง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงพล ต่อนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งขอขอบคุณมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา และสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ ที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามและ ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยนี้ มา ณ โอกาสนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญฉิ ปลื้มสำราญ

ผู้วิจัย

ธันวาคม 2553

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	
กิตติกรรมประกาศ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ข้อตกลงเบื้องต้น	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ความหมายของความต้องการทางการศึกษา	5
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางการศึกษา	13
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	22
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	22
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล	23
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	23
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	24
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	34
สรุปผลการวิจัย	34
อภิปรายผล	36
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	38
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	39
ภาคผนวก	42
แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	43
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และผู้ช่วยวิจัย	47
ประวัติผู้วิจัย	48



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (n= 96)	25
2 ค่าความถี่และร้อยละความต้องการด้านรูปแบบของหลักสูตร (n= 96)	28
3 ค่าความถี่และร้อยละความต้องการด้านรูปแบบของหลักสูตร (n= 96)	29
4 ค่าความถี่และร้อยละความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร (n= 96)	30
5 ค่าความถี่และร้อยละความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร (n= 96)	31



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

อุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ” จากเป้าหมายของการอุดมศึกษาดังกล่าว สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยจึงเข้าสู่กระบวนการปฏิรูปศาสตร์การผลิตบัณฑิตในทุกหลักสูตร

ปิยากร หวังมหาพร (2549) ทำการสำรวจหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาไทย จำนวน 139 แห่ง (เมษายน-กรกฎาคม 2549) พบว่า ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาของไทยเปิดหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตหลากหลายหลักสูตร ในสาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่เปิดในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในขณะที่สาขาสังคมศาสตร์เปิดกระจายในสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน มหาวิทยาลัยในกำกับและมหาวิทยาลัยไม่จำกัดการรับ หลักสูตรที่เปิดสอนทั้งสิ้นมีถึง 552 หลักสูตร จำแนกเป็นหลักสูตรภาษาไทย ร้อยละ 77.36 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ร้อยละ 1.63 หลักสูตรนานาชาติ ร้อยละ 21.01 หลักสูตรที่เปิดสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีทั้งสิ้น 430 หลักสูตร เป็นหลักสูตรภาษาไทย ร้อยละ 77.44 หลักสูตรภาษาอังกฤษร้อยละ 0.93 หลักสูตรนานาชาติ ร้อยละ 21.63

หลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มหาวิทยาลัยในกำกับและมหาวิทยาลัยไม่จำกัดการรับ ยกเว้นมหาวิทยาลัยราชภัฏ จะเป็นการต่อยอดการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตที่เปิดสอนอยู่แล้วในคณะต่างๆ เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนใหญ่ที่เปิดหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตจะเปิดหลักสูตรด้านยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค สำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในสาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่จะเป็นการเปิดหลักสูตรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาสังคมศาสตร์จะเปิดหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น ด้านการบริหาร การจัดการ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารการศึกษา การสื่อสารทางการเมือง

ลักษณะของหลักสูตรทั้งสาขาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการจัดหลักสูตรในลักษณะกลุ่ม (Cluster) โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กล่าวคือ มีการเรียนการสอนวิชาแกนร่วมกันและให้เลือกเรียนและทำวิทยานิพนธ์เฉพาะด้านที่สนใจ เช่น หลักสูตรด้านการจัดการ วิชาเอกด้านการจัดการพยาบาล การจัดการบริการสุขภาพ การจัดการภาครัฐและเอกชน การจัดการการศึกษา หลักสูตรยังมีแนวโน้มเป็นหลักสูตรสหสาขาวิชามากขึ้น

และจากการติดตามประเมินผลมหาวิทยาลัยคณะพลศึกษาที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร เมื่อปีการศึกษา 2550 เกี่ยวกับความประสงค์ในการศึกษาต่อ พบว่ามหาวิทยาลัยต้องการศึกษาต่อ จำแนกตามสาขาวิชาต่างๆ ดังนี้ มหาวิทยาลัยสาขาสหศึกษาศาสตร์ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 44.8 มหาวิทยาลัยสาขาสหศึกษาศาสตร์ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 66.7 มหาวิทยาลัยสาขาสหศึกษาศาสตร์ ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 71.4 และมหาวิทยาลัยสาขาสหศึกษาศาสตร์การกีฬาต้องการ ศึกษาต่อร้อยละ 70.6

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อยู่ในระหว่างพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุษฎี บัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและสุขศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน ประกอบการออกแบบหลักสูตรดังกล่าวให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานหลักสูตร โดยมุ่งให้สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นเพื่อการเปิดหลักสูตรดังกล่าวในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. เพื่อศึกษารูปแบบหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุษฎี บัณฑิตของคณะพลศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้สนใจศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย คณะพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 ประกอบด้วยมหาวิทยาลัยสาขาสหศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ จำนวน 112 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ รายได้ ภูมิฐานะ หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

2. ตัวแปรตาม

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และลักษณะของหลักสูตรที่เป็นความต้องการของผู้สนใจศึกษาต่อ ประกอบด้วย รูปแบบหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร

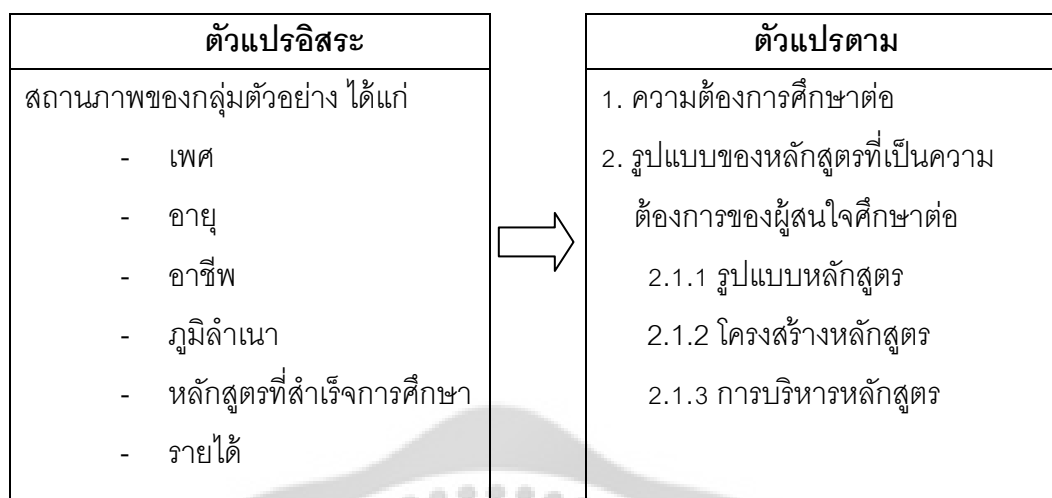
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. **ความต้องการ** หมายถึง ช่องว่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่จะเป็นหรือคาดหวังในอนาคตของบุคคล
2. **ความต้องการทางการศึกษา** หมายถึง ช่องว่างระหว่างทางการศึกษาที่เป็นอยู่กับระดับการศึกษาที่จะเป็นหรือคาดหวังในอนาคต
3. **ความต้องการศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต** หมายถึง ความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่สูงกว่าระดับปริญญาโท
4. **บัณฑิตคณะพลศึกษา** หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต คณะพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 ประกอบด้วยมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
5. **รูปแบบโครงสร้างหลักสูตร** หมายถึง โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) คณะพลศึกษา ที่มหาบัณฑิตมีความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อหากมีการเปิดการสอนในคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6. **การบริหารหลักสูตร** หมายถึง ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษา ความต้องการเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียนการสอน และความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณในการศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อตกลงเบื้องต้น

หลังจากการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามถ้ามีจำนวนและความสมบูรณ์ไม่เพียงพอไม่ถึงจำนวนร้อยละ 10 จะไม่นำข้อมูลมาวิเคราะห์

กรอบแนวความคิดการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของความต้องการทางการศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางการศึกษา

ความหมายของความต้องการทางการศึกษา (Educational Needs)

มาสโลว์ (Maslow, 1970: 80-92) นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงในด้านทฤษฎีของความต้องการ กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้น โดยจะเริ่มจากความต้องการระดับที่ 1 ซึ่งเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานก่อน คือ ความต้องการทางกาย ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค เป็นต้น ระดับ 2 ความต้องการความปลอดภัย ระดับ 3 ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ ระดับ 4 ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง ระดับ 5 ความต้องการเข้าใจและเป็นตัวของตัวเอง อย่างถ่องแท้ เป็นการพัฒนาเพื่อความสำเร็จของตัวเอง การอยากแสดงความสามารถที่มีอยู่สูงสุดของตนเองแก่ผู้อื่นในสังคม รวมทั้งความอยากรู้ อยากเห็นด้วย

ตามทัศนะของมาสโลว์ (Maslow) ความต้องการระดับ 1 ระดับ 2 เป็นความต้องการส่วนบุคคล ระดับ 3 ระดับ 4 เป็นความต้องการทางสังคม ส่วนระดับ 5 เป็นความต้องการทางสติปัญญา เงื่อนไขตามความต้องการของมาสโลว์ (Maslow) มีอยู่ 2 ประการ คือ ประการที่หนึ่ง แต่ละขั้นตอนของความต้องการจะต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิตของบุคคลและมีอยู่ตลอดไป ประการที่สอง คือ บุคคลจะต้องได้รับการตอบสนองในขั้นต้นหรือขั้นต่ำกว่าเสียก่อน เขาจึงจะเกิดความต้องการในขั้นสูงขึ้นไป และบุคคลอาจจะไม่เกิดความต้องการครบทั้งห้าขั้นทุกคนไป

คำว่า “ความต้องการ” ในความหมายทั่วไปเป็นสภาวะทางชีว-จิตวิทยา(bio-psychological state) ที่จะนำบุคคลไปสู่ความสุข ความพอใจ โดยบุคคลพยายามที่จะหลีกเลี่ยงให้พ้นภาวะที่ไม่มีความสุขไม่มีความพอใจ (ประเสริฐ ทองเกตต์, 2534: 28-34) ดังนั้นความต้องการตามนัยนี้สามารถแบ่งได้เป็นสองประเภท คือ

1. ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งได้แก่ ความต้องการทางกายภาพ ความต้องการเจริญเติบโต ความต้องการความปลอดภัย

2. ความต้องการประสบการณ์ใหม่ ความต้องการความสำเร็จ ความต้องการยอมรับว่าตนเองมีคุณค่า

โนลส์ (Knowles. 1980: 26) ได้นิยามความต้องการทางการศึกษาโดยสรุปว่า ความต้องการทางการศึกษา คือ สิ่งที่คุณควรจะต้องเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาหน่วยงาน หรือเพื่อพัฒนาสังคม ให้ดีขึ้น ความต้องการทางการศึกษา เป็นช่องว่างระหว่างระดับสมรรถภาพในปัจจุบันของคุณ และระดับสมรรถภาพที่คาดหวังในระดับที่สูงกว่าของคุณนั้น ซึ่งอาจจะระบุโดยตัวคุณเองหรือระบุโดยหน่วยงาน หรือ สิ่งที่คุณนั้นอาศัยอยู่

ความต้องการทางการศึกษา เป็นความต้องการที่มีผลมาจากแรงกระตุ้นของความต้อการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ร่วมกับสภาพแวดล้อมที่ทำให้บุคคลต้องการเรียนรู้ในบางสิ่งบางอย่างที่ตนเองขาดแคลน เพื่อให้ตนเองดีขึ้น ความต้องการทางการศึกษา เป็นผลของความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างองค์ประกอบความต้องการทั้งสามอัน ได้แก่ ความสามารถ ซึ่งเป็นระดับความสามารถในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ของบุคคล ความสอดคล้อง คือ ระดับความสามารถในการใช้กระทำกิจกรรมนั้น ๆ และการจูงใจ คือ ความเต็มใจของบุคคลที่จะพัฒนาความสามารถของตนเพื่อให้สามารถกระทำกิจกรรมนั้นได้สำเร็จ

ความต้องการของผู้เรียน สมิธ (Knowles.1998:167-168; อ้างอิงจาก Smith.1982) กล่าวว่า ความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียนแบ่งออกได้เป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มผู้ต้องการความเข้าใจทั่วไป กลุ่มนี้ต้องการความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้และความสำคัญในการพัฒนาเจตคติทางบวกและแรงจูงใจในการเรียน
2. กลุ่มผู้ต้องการทักษะพื้นฐาน กลุ่มนี้ต้องการทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดเลขและการฟัง เพื่อให้สามารถกระทำการในสถานการณ์การเรียนรู้
3. กลุ่มผู้ต้องการการเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนตัวเอง กลุ่มนี้ต้องการเข้าใจจุดแข็งของตนเองในฐานะผู้เรียนและความชอบมากกว่ากัน สำหรับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
4. กลุ่มผู้ต้องการทักษะปฏิบัติในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนกลุ่มนี้ต้องการทักษะปฏิบัติงานในกระบวนการเรียนรู้ 3 ประเภท ดังนี้

4.1 กระบวนการเรียนรู้โดยการนำตนเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องการทักษะระดับสูงในการวางแผน การนำและการกำกับดูแลการเรียนรู้ของตนเอง

4.2 กระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือ เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือของผู้อื่น ซึ่งต้องการจุดแข็งในทักษะของการทำงานเป็นทีม และทักษะระหว่างบุคคล

4.3 กระบวนการเรียนรู้โดยสถาบัน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยทักษะการศึกษาเบื้องต้น เช่น การจดบันทึก การเขียน และการทำข้อสอบ เป็นต้น

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต คณะพลศึกษา

ชื่อหลักสูตร

การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา

Doctor of Education Program in Health Education and Physical Education

ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต (สุขภาพศึกษาและพลศึกษา)

ชื่อย่อ : กศ.ด. (สุขภาพศึกษาและพลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Health Education and Physical Education)

ชื่อย่อ : Ed.D. (Health Education and Physical Education)

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

สุขภาพศึกษาและพลศึกษาสร้างเสริมสุขภาพขององค์กรร่วมสู่คุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตคุณวุฒิบัณฑิต

1. ให้ใช้คุณธรรมสร้างความรู้ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และความรู้เชิงบูรณาการทางสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างลุ่มลึก
2. มีความสามารถประยุกต์ความรู้และใช้เทคโนโลยีในการสร้างเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. มีคุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งส่งผลต่อการทำงานในวิชาชีพ ที่เอื้อประโยชน์ต่อสังคมโดยรวมอย่างแท้จริง
4. มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพขององค์กรร่วม

โครงสร้างหลักสูตร

ก. นิสิตที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

1. ปริญญานิพนธ์	48 หน่วยกิต
2. รายวิชา	41 หน่วยกิต
2.1 หมวดวิชาแกนวิชาพื้นฐานศึกษาศาสตร์	14/6
2.2 หมวดวิชาเอก	18
2.3 หมวดวิชาเลือก	3
รวม	89 หน่วยกิต

ข. นิสิตที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

1. ปริญญานิพนธ์	36 หน่วยกิต
2. รายวิชา	16 หน่วยกิต
2.1 หมวดวิชาแกน	7
2.2 หมวดวิชาเอก	6
2.3 หมวดวิชาเลือก	3
รวม	52 หน่วยกิต

หมายเหตุ: นิสิตระดับปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และต้องสอบผ่านในรายวิชาตามข้อเสนอแนะนั้นๆ ในกรณีต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่ไม่ได้สำเร็จระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโทในวิชาเอกที่เข้าศึกษา หรือ
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทมาแล้วเกินกว่า 5 ปี

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาแกน

1. วิชาแกนของคณะพลศึกษา จำนวน 14 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

*หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (รับจากผู้สำเร็จปริญญาตรี) เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต คือ พลบ 501 พลบ 502 พลบ 601 พลบ 701 พลบ 702 และ พลบ 703

**หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (รับจากผู้สำเร็จปริญญาโท) เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต คือ พลบ 701 พลบ 702 และ พลบ 703

พลบ 501 ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ทางสถิติ	3(3-0-6)
PEG 501 Research Methodology and Statistical Analysis	
พลบ 502 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สุขภาพศึกษาและพลศึกษา	3(3-0-6)
PEG 502 Innovation Development in Health Education and Physical Education	
พลบ 601 สัมมนาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา 1	1(1-0-2)
PEG 601 Seminar in Health Education and Physical Education 1	
พลบ 701 การออกแบบวิจัยและการวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูง	3(3-0-6)
PEG 701 Advanced Research Design and Statistical Analysis	
พลบ 702 บูรณาการกระบวนการค้นคว้าสุขภาพศึกษาและพลศึกษา	3(3-0-6)

PEG 702 Paradigm Integrated in Health Education and Physical Education

พลบ 703 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา 2

1(1-0-2)

PEG 703 Seminar in Health Education and Physical Education 2

2. วิชาพื้นฐานทางการศึกษา เป็นรายวิชาบังคับของคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต

*หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (รับจากผู้สำเร็จปริญญาตรี) บัณฑิตเรียน 6 หน่วยกิต

**หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (รับจากผู้สำเร็จปริญญาโท) กรณีผู้สำเร็จปริญญาโท มาแล้วเกินกว่า 5 ปี หรือผู้ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษาศาสตร์ อาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียน รายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา

3(3-0-6)

FE 501 Life and Education

พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้

3(3-0-6)

FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication

ข. หมวดวิชาเอก มี 3 วิชาเอก ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา (Learning Management in Health Education)
- การจัดการเรียนรู้พลศึกษา (Learning Management in Physical Education)
- การบริหารพลศึกษา (Physical Education Administration)

หมวดวิชาเอก นิสิตลงทะเบียนรายวิชาตามวิชาเอก และให้เป็นไปตามความเห็นชอบของ อาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

*หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (รับจากผู้สำเร็จปริญญาตรี) เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

**หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (รับจากผู้สำเร็จปริญญาโท) เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

วิชาเอกการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา (Learning Management in Health Education)

พลบ 511 การสื่อสารสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

3(3-0-6)

PEG 511 Health Communication and Health Behavior Change

พลบ 512 วิทยวิธีการสอนสุขศึกษา

3(2-2-5)

PEG 512 Teaching Methodology in Health Education

พลบ 611 การประเมินสุขภาพ

3(3-0-6)

PEG 611 Health Assessment

พลบ 612 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสุขภาพศึกษา 3(3-0-6)

PEG 612 Research and Development in Health Education Curriculum

พลบ 711 สัมมนาทางการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา 3(3-0-6)

PEG 711 Seminar in Learning Management in Health Education

พลบ 712 สัมมนาแนวโน้มและประเด็นทางการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา 3(3-0-6)

PEG 712 Seminar on Trends and Issues in Learning Management in Health Education

วิชาเอกการจัดการเรียนรู้พลศึกษา (Learning Management in Physical Education)

พลบ 521 การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและการเรียนรู้ทักษะกลไก 3(3-0-6)

PEG 521 Movement Analysis and Motor Skill Learning

พลบ 522 วิทยวิธีการสอนพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 522 Teaching Methodology in Physical Education

พลบ 621 การประเมินการเรียนรู้พลศึกษา 3(3-0-6)

PEG 621 Physical Education Assessment

พลบ 622 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6)

PEG 622 Research and Development in Physical Education Curriculum

พลบ 721 สัมมนาทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(3-0-6)

PEG 721 Seminar in Learning Management in Physical Education

พลบ 723 สัมมนาแนวโน้มและประเด็นทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(3-0-6)

PEG 723 Seminar on Trends and Issues in Learning Management in Physical Education

วิชาเอกการบริหารพลศึกษา (Physical Education Administration)

พลบ 523 หลักและกระบวนการบริหารพลศึกษา 3(3-0-6)

PEG 523 Principle and Physical Education Administration Process

พลบ 524 การวางแผนพลศึกษาและการบริหารทรัพยากร 3(3-0-6)

PEG 524 Physical Education Planning and Resources Management

พลบ 623 การนิเทศและการประกันคุณภาพพลศึกษา 3(3-0-6)

PEG 623 Supervision and Quality Assurance in Physical Education

พลบ 624 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารพลศึกษา 3(3-0-6)

PEG 624 Moral and Ethics for Physical Education Administrators

พลบ 722 สัมมนาทางการบริหารพลศึกษา	3(3-0-6)
PEG 722 Seminar in Physical Education Administration	
พลบ 724 สัมมนาแนวโน้มและประเด็นทางการบริหารพลศึกษา	3(3-0-6)
PEG 724 Seminar on Trends and Issues in Physical Education Administration	

ค. หมวดวิชาเลือก

นิสิตปริญญาเอกทุกวิชาเอกต้องเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเลือก หรือรายวิชาในวิชาเอกอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยมีคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดังรายวิชาต่อไปนี้

พลบ 513 การจัดการสร้างเสริมความปลอดภัย	3(3-0-6)
PEG 513 Safety Promotion Management	
พลบ 514 การแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ	3(3-0-6)
PEG 514 Health Guidance and Counseling	
พลบ 525 วิจัยเชิงคุณภาพทางสุขภาพศึกษาและพลศึกษา	3(3-0-6)
PEG 525 Qualitative Research on Health Education and Physical Education	
พลบ 526 ภาวะผู้นำทางพลศึกษาและการบริหารจัดการ	3(3-0-6)
PEG 526 Physical Education Leadership and Administration Management	
พลบ 527 การจัดการรายการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬา	3(3-0-6)
PEG 527 Events and Facilities Management in Physical Education and Sports	
พลบ 613 การสร้างเสริมสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ	3(3-0-6)
PEG 613 Health Promotion for Children with Special Needs	
พลบ 625 พลศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
PEG 625 Special Physical Education	
พลบ 626 อุดมการณ์โอลิมปิกและจริยธรรมวิชาชีพ	3(3-0-6)
PEG 626 Olympism and Professional Ethics	
พลบ 627 การจัดการบริหารงบประมาณการเงิน	3(3-0-6)
PEG 627 Finance and Budgeting Management	
พลบ 713 การจัดการโครงการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
PEG 713 Health Promotion Programs Management	
พลบ 725 การศึกษาอิสระ	3(3-0-6)
PEG 725 Independent Study	

พลบ 726 กฎหมายและการบริหารความเสี่ยงทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6)

PEG 726 Laws and Risk Management in Physical Education and Sports

พลบ 727 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา 3(3-0-6)

PEG 727 Competency Development for Educational Personnel

ง. ปริญญานิพนธ์

1. นิสิตที่เข้าศึกษาต่อโดยใช้วุฒิการศึกษาปริญญาโทและต้องการจบการศึกษาในระดับปริญญาเอก ต้องทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

2. นิสิตที่เข้าศึกษาต่อโดยใช้วุฒิการศึกษาปริญญาตรีและต้องการจบการศึกษาในระดับปริญญาเอก ต้องทำปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

พลบ 992 ปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

PEG 992 Dissertation

พลบ 993 ปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

PEG 993 Dissertation

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสตัวอักษร

พลบ (PEG) หมายถึง รายวิชาในคณะพลศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสตัวเลข

เลขตัวแรก หมายถึง ลำดับรายวิชาในหลักสูตร

เลขตัวกลาง

0 หมายถึง วิชาแกน และวิชาทั่วไป

1 หมายถึง วิชาเอก การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา

2 หมายถึง วิชาเอก การจัดการเรียนรู้พลศึกษา และการบริหารพลศึกษา

9 หมายถึง ปริญญานิพนธ์

เลขตัวท้าย หมายถึง ลำดับวิชา

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางการศึกษา

งานวิจัยในประเทศ

วิริยา จงรัชต์สัจ (2537) ได้ศึกษาความต้องการต่อระดับปริญญาโทคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าประชาชนในอำเภอเมืองเชียงใหม่มีความต้องการศึกษาในระดับปริญญาโท ในคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาต่างๆ แตกต่างกันตามอาชีพ โดยประชาชนในอำเภอเมืองเชียงใหม่ มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ในสาขาบริหารธุรกิจมากกว่าสาขาอื่น สาขารองลงมาที่ กลุ่มนักศึกษาปีที่ 4 และกลุ่มข้าราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจต้องการศึกษาได้แก่ สาขาพัฒนาสังคม สาขารองลงมาที่กลุ่มพนักงานองค์กรเอกชนและกลุ่มเจ้าของกิจการต้องการศึกษาได้แก่สาขาเศรษฐศาสตร์ โดยมีเหตุผลการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้เฉพาะด้าน เพื่อเพิ่มพูนวุฒิการศึกษา และเพื่อจะได้รับการยอมรับจากสังคมในด้านความรู้ความสามารถ

ประชาชนในอำเภอเมืองเชียงใหม่ มีทัศนคติในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทแตกต่างกันตามอาชีพ ในด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ด้านโปรแกรมการศึกษา ด้านหน่วยกิต และค่าใช้จ่าย และด้านอื่นๆ โดยรวมมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการทำงาน พัฒนาความคิดให้กว้างไกล เพิ่มเครดิตในสายตาของบุคคลภายนอก และความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหา ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาปริญญาโทภาคพิเศษมากกว่าการศึกษาภาคปกติเพราะไม่ต้องลาออกจากงาน

จะเห็นได้ว่า จากผลการศึกษาวิจัยที่กล่าวถึงข้างต้นได้แสดงถึงความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาจากบุคลากรในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะวิชาและอาชีพ จึงเป็นที่น่าสนใจว่าถ้าสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์จะจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อสนองความต้องการของบุคลากรในท้องถิ่นรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของสถาบันฯ นั้น ควรจะจัดการศึกษาในวิชาสาขาใดก่อนหลังเมื่อใด ตามความต้องการศึกษาต่อของบุคลากรที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

ทัศนีย์ ศุภเมธี และคณะ (2538) ได้ศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันราชภัฏ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และครูประจำการที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนการศึกษากรุงเทพมหานคร กรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรมอาชีวศึกษา ผู้บริหารและผูปฏิบัติงานการศึกษาและผูปฏิบัติงานในภาครัฐและเอกชนในกรุงเทพมหานครฝั่งธนบุรีและจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาและผูปฏิบัติงานในหน่วยงานเอกชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 80 – 90 มีความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา และร้อยละ 78 -88 ต้องการ

เรียนภาคนอกราชการ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 77.34 ต้องการให้บุคลากรในสังกัดเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา และร้อยละ 67 ต้องการให้เรียนในเวลาราชการ

2. สาขาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันราชภัฏมากที่สุด สาขาการศึกษา โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา รองลงมา คือ เทคโนโลยีทางการศึกษา หลักสูตรและการสอนประถมศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนว สาขาศิลปศาสตร์ ได้แก่ โปรแกรมบริหารธุรกิจ บริหารทรัพยากรมนุษย์ รองลงมา ได้แก่ โปรแกรมบัญชี สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ รองลงมา ได้แก่ คอมพิวเตอร์และชีววิทยา

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็น ความต้องการของผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความต้องการเรียนในโปรแกรมต่างๆ ของแต่ละวิชาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นสาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ (บริหารทรัพยากรมนุษย์) และสาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาเคมี ซึ่งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติการ มีความต้องการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. กลุ่มตัวอย่างต้องการให้สถาบันราชภัฏธนบุรี เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา โปรแกรมวิชาต่างๆ มากที่สุด 10 โปรแกรม เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. การบริหารการศึกษา
2. เทคโนโลยีทางการศึกษา
3. หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา
4. วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา
6. จิตวิทยาการแนะแนว
7. บริหารธุรกิจ
8. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
10. คอมพิวเตอร์

บรรดล สุขปิติ และพลับพลึง ทับเปลี่ยน (2539) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสถาบันราชภัฏนครปฐม ของบุคลากรทางการศึกษา เขตภูมิภาคตะวันตก ผลการวิจัยบ่งชี้ว่า บุคลากรทางการศึกษามีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในราชภัฏนครปฐม ซึ่งสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ 3 อันดับแรก คือ การบริหารการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และการสอนวิทยาศาสตร์ เนื่องจากต้องการนำความรู้ไปใช้พัฒนางานประจำ

ที่ทำอยู่ เวลาที่ต้องการให้เปิดการเรียนการสอนคือ ภาคพิเศษ (เสาร์-อาทิตย์) ลักษณะของหลักสูตรของบัณฑิตศึกษาควรเน้นการวิเคราะห์ปัญหา และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน มีความต้องการจะเรียนวิชาเลือกอื่นๆ แทนการทำปริญญานิพนธ์

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ (2541) ได้ทำการการศึกษาข้อมูลที่เป็นเพื่อพัฒนาหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อแสวงหาข้อมูลที่เป็นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา และมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ 3 ข้อ คือ 1) ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรระดับดุสิตบัณฑิตทางการศึกษา 2) สำรวจความคิดเห็นและความคาดหวังของกลุ่มผู้เรียน ผู้ใช้ดุสิตบัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติของดุสิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ ลักษณะของหลักสูตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ที่ควรจะเป็นและ 3) เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาการ ประถมศึกษา การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงเอกสารและการวิจัยเชิงสำรวจ ข้อมูลที่จำเป็นถูกรวบรวมโดยวิธี 1) การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรระดับปริญญาเอกทั้งของไทยและสหรัฐอเมริกา นโยบายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและคณะศึกษาศาสตร์ และบทความด้านการอุดมศึกษาของไทย 2) สำรวจโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์กับกลุ่มผู้ที่คาดว่าจะเป็นผู้เรียน จำนวน 220 คน และการสัมภาษณ์ผู้ใช้ดุสิตบัณฑิต 45 คน และผู้ทรงคุณวุฒิอีก 35 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและสถิติพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ในประเทศไทย ยังไม่มีการเปิดหลักสูตรระดับดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา แต่ในสหรัฐอเมริกา มีหลักสูตรระดับดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษาซึ่งมีชื่อปริญญาทั้งชื่อปริญญาเชิงวิชาการ (Ph.D) และปริญญาเชิงวิชาชีพ (Ed.D)

2. ผู้เรียน ผู้ใช้ดุสิตบัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ แสดงทัศนะว่า

2.1 ดุสิตบัณฑิตทางการประถมศึกษา ควรมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ทัศนคติ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม

2.2 หลักสูตรควรมีลักษณะเน้นปัญหาและการวิจัยเป็นฐาน และมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ หลักสูตรควรประกอบด้วย

(1) เป้าประสงค์ของหลักสูตร: เพื่อผลิตผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และผู้นำทางวิชาการด้านการประถมศึกษา ซึ่งปฏิบัติงานตามหน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชน

(2) โครงสร้างของหลักสูตร : ควรประกอบด้วย หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก และปริญญานิพนธ์ โดยควรมีกุุ่มวิชาต่างๆ อันได้แก่ กลุ่มวิชาวิจัยและสถิติ กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาพื้นฐานของการศึกษา กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาการ

ประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และกลุ่มวิชาการบริหารและการจัดการศึกษา

2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และควรใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลายมิติ

2.4 การบริหารหลักสูตรควรดำเนินการในรูปคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.5 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการประถมศึกษา อย่างน้อย 3 ปี

2.6 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ควรเปิดหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3. จากการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ข้อค้นพบว่า มีความเป็นไปได้สูง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความเป็นไปได้ด้านสังคมและตลาด ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะศึกษาศาสตร์ ด้านทรัพยากรมนุษย์ ด้านเทคนิคและทางวิชาการ ด้านงบประมาณและการลงทุน ด้านการบริหารและการจัดการ

รัตนภรณ์ ศรีรัตนบัลล์ และคณะ (2541) เสนอรายงานการวิจัย เรื่องศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของบุคลากรในจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนจากบุคลากรประจำการในจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน จำนวน 673 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมี 3 ขั้นตอน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสัมภาษณ์และส่งไป ตอบกลับทางไปรษณีย์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาแจกแจงความถี่ ร้อยละ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นหัวหน้าหน่วยงานในจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2541 ช่วงเวลาที่ต้องการศึกษาต่อคือ ช่วงเวลาพิเศษ หรือวันเสาร์-อาทิตย์ โปรแกรมที่ต้องการศึกษาเรียงตามลำดับคือ โปรแกรมวิชาประถมศึกษา ภาษาอังกฤษ การวิจัยและประเมินผล รัฐประศาสนศาสตร์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคอมพิวเตอร์ ส่วนความสามารถพิเศษที่ต้องการศึกษาต่อคือด้านคอมพิวเตอร์ การวิจัย ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และเห็นด้วยที่จะมีการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งต้องการปัจจัยที่สนับสนุนคือ ต้องการมีห้องสมุด สื่อ อุปกรณ์และมีครูเชี่ยวชาญในคำปรึกษาในการเรียนและการทำวิจัยด้วย

ณรงค์ลักษณ์ รุ่งวิทยากร และสุกัญญา สุขวัฒน์ (2545) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษา ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ประชากรที่เป็นมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 129 คน และกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 429 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างเป็นระบบจากประชากรทั้งสิ้น 1,693 คน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.7 ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษา เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อคือ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตนเอง เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ และเพื่อเป็นบันไดสู่ความก้าวหน้าในอาชีพการทำงานตามลำดับ โดยเห็นว่าควรเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษา ในปีการศึกษา 2546 เมื่อจำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า มหาบัณฑิตแขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ต้องการศึกษาศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษา ร้อยละ 75.3 และมหาบัณฑิตร้อยละ 59.6 ต้องการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2546 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 52.5 ต้องการศึกษาศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษา และผู้บริหารร้อยละ 45.0 ต้องการศึกษาศึกษาต่อในปีการศึกษา 2546

ลลิตา ปรีดากรณ์ และแพรวดาว พุพานิชย์พุกฤษ (2548) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (M.B.A) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแหล่งข้อมูล การรับรู้และการค้นหาข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อ สำนวจความต้องการศึกษาต่อและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (M.B.A.) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ของนักศึกษาและพนักงานข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ สังกัดหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจและองค์การธุรกิจเอกชน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการกำหนดนโยบายวางกลยุทธ์เพื่อพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (M.B.A.) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่อไป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 และชั้นปีเกิน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ใน 8 คณะวิชา เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและได้รับแบบสอบถามกลับมาจำนวน 507 ฉบับ และกลุ่มพนักงานข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจและองค์การธุรกิจเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ที่มีความสนใจจะศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (M.B.A.) เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและได้รับแบบสอบถามกลับมาจำนวน 472 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 และชั้นปีเกิน ทราบข้อมูลการศึกษาต่อจากแหล่งต่างๆ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์และแผ่นพับ ในส่วนของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (M.B.A.) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยนั้น นักศึกษาเคยได้รับข้อมูลการศึกษา ร้อยละ 48.1 ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (M.B.A.) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย นักศึกษามีความสนใจแต่ยังไม่ต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีทันที ร้อยละ 56.6 สนใจและต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีทันที ร้อยละ 24.5 และไม่สนใจและไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 18.1 พิจารณาเฉพาะผู้ที่มีความสนใจหรือต้องการศึกษาต่อพบว่า นักศึกษามีความสนใจและต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม) มากที่สุด ร้อยละ 57.2 รองลงมาคือหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม) ภาคพิเศษ (CEO M.B.A.) ร้อยละ 30.2 และหลักสูตร Master of Business Administration (M.B.A.) ร้อยละ 16.6 ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (M.B.A.) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 3 อันดับแรก คือ มีสาขาวิชาที่ตรงกับความสนใจของตนเอง รองลงมาคือหลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ และเมื่อจบการศึกษาจะมีโอกาสหางานทำได้ง่ายกว่าจบการศึกษาจากสถาบันอื่น

2. กลุ่มพนักงาน/ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาจากแหล่งต่างๆ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์และโทรทัศน์ ในส่วนของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (M.B.A.) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยนั้น พนักงาน/ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ เคยได้รับข้อมูลการศึกษา ร้อยละ 25.0 ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต(M.B.A.) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยนั้น พนักงาน/ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ มีความสนใจแต่ยังไม่ต้องการศึกษาในช่วงเวลานี้ ร้อยละ 78.4 สนใจและต้องการศึกษาต่อในช่วงเวลานี้ ร้อยละ 12.3 และไม่สนใจและไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 9.3 พิจารณาเฉพาะผู้ที่มีความสนใจหรือต้องการศึกษาต่อพบว่า พนักงาน/ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ที่มีความสนใจหรือต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรต่างๆ คือ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม) มากที่สุด ร้อยละ 60.6 รองลงมา คือ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม) ภาคพิเศษ (CEO M.B.A.) ร้อยละ 45.1 และหลักสูตร Master of Business Administration (M.B.A.) ร้อยละ 18.0 โดยปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (M.B.A.) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 3 อันดับแรก คือ มีสาขาวิชาที่ตรงกับความสนใจของตนเอง รองลงมาคือ หลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์และมีช่วงเวลาเรียนที่สะดวกตรงกับความต้องการ

สุนทร โคตรบรรเทา (2549) ได้ทำการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สาขาวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สาขาวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อศึกษาความต้องการของผู้บังคับบัญชา เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา (ผู้ต้องการศึกษาต่อ) กับผู้บังคับบัญชา และเพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรอุดมศึกษา สาขาวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 623 คน เป็นผู้ใต้บังคับบัญชา (ผู้ต้องการศึกษาต่อ) จำนวน 377 คน และผู้บังคับบัญชา จำนวน 252 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจากหน่วยงานการศึกษาใน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และผู้สำเร็จปริญญาโททั่วไป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ชุด โดยชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามผู้ต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าร้อยละและความถี่ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการเข้าศึกษาต่อทันที คิดเป็นร้อยละ 9.43 ในอีกหนึ่งปีข้างหน้า คิดเป็นร้อยละ 7.01 ในอีก 2-3 ปีข้างหน้า คิดเป็นร้อยละ 11.86 นอกนั้นยังไม่ตัดสินใจ และไม่ต้องการตลอดไป ต้องการเข้าศึกษาต่อแขนงวัตกรรมการบริหารจัดการนโยบายและยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 40.97 แขนงวัตกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 19.41 แขนงวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.52 ตามลำดับ ต้องการคุณลักษณะของอุดมศึกษาที่มีความเป็นผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 58.49 เป็นนักบริหารมืออาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.49 และมีทักษะภาษาอังกฤษระดับสื่อสารได้ คิดเป็นร้อยละ 50.13 ต้องการให้ค่าเล่าเรียนตลอดหลักสูตรไม่เกินสี่แสนบาท คิดเป็นร้อยละ 87.06 และไม่เกินห้าแสนบาท คิดเป็นร้อยละ 5.66 ต้องการระยะเวลาเรียนที่เหมาะสมไม่เกินสามปี คิดเป็นร้อยละ 68.46 ไม่เกินสี่ปี คิดเป็นร้อยละ 16.98 และไม่เกินห้าปี คิดเป็นร้อยละ 7.82 ต้องการเรียนวันเสาร์-อาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 67.12 ในเวลาราชการ คิดเป็นร้อยละ 11.55 และหลังเวลาราชการ คิดเป็นร้อยละ 13.75 และต้องการแนะนำผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 83.29

2. ผู้บังคับบัญชาต้องการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าศึกษาต่อทันที คิดเป็นร้อยละ 31.35 ในอีกหนึ่งปีข้างหน้า คิดเป็นร้อยละ 15.87 ในอีก 2-3 ปีข้างหน้า คิดเป็นร้อยละ 15.87 นอกนั้นยังไม่ตัดสินใจ และไม่ต้องการตลอดไป ต้องการเข้าศึกษาต่อแขนงวัตกรรมการบริหารจัดการนโยบายและยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 38.89 แขนงวัตกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 36.51 แขนงวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน คิดเป็นร้อยละ

50.00 ตามลำดับ ต้องการคุณลักษณะของดุษฎีบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เป็นนักบริหารมืออาชีพ คิดเป็นร้อยละ 52.38 และมีทักษะภาษาอังกฤษระดับสื่อสารได้ คิดเป็นร้อยละ 63.09 ต้องการให้ค่าเล่าเรียนตลอดหลักสูตรไม่เกินสี่แสนบาท คิดเป็นร้อยละ 84.52 และไม่เกินห้าแสนบาท คิดเป็นร้อยละ 15.08 ต้องการระยะเวลาเรียนที่เหมาะสมไม่เกินสามปี คิดเป็นร้อยละ 71.44 ไม่เกินสี่ปี คิดเป็นร้อยละ 17.46 และไม่เกินห้าปี คิดเป็นร้อยละ 8.33 และต้องการแนะนำผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 83.70

3. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระหว่างผู้ได้บังคับบัญชาและผู้บังคับบัญชาปรากฏว่า ผู้ได้บังคับบัญชาต้องการศึกษาต่อทันทีเพียงร้อยละ 9.43 และผู้บังคับบัญชาต้องการให้ผู้ได้บังคับบัญชาศึกษาต่อเพียงร้อยละ 31.35 ผู้ได้บังคับบัญชาต้องการศึกษาต่อในแขนงนวัตกรรมการบริหารจัดการนโยบายและยุทธศาสตร์เป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 40.97 ส่วนผู้บังคับบัญชาต้องการให้ผู้ได้บังคับบัญชาศึกษาต่อในแขนงนวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการสอนเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ได้บังคับบัญชาต้องการคุณลักษณะของดุษฎีบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ และเป็นนักบริหารมืออาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.49 และมีทักษะภาษาอังกฤษระดับสื่อสารได้เป็นอันดับรอง คิดเป็นร้อยละ 50.13 ส่วนผู้บังคับบัญชาต้องการทั้งความเป็นผู้นำและทักษะภาษาอังกฤษที่สื่อสารได้คิดเป็นร้อยละ 52.38 และทั้งผู้ได้บังคับบัญชาและผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนตลอดหลักสูตรไม่เกินสี่แสนบาท คิดเป็นร้อยละ 87.06 และ 84.52 ตามลำดับ และต้องการให้ระยะเวลาเรียนไม่เกินสามปี คิดเป็นร้อยละ 68.46 และ 71.44 ตามลำดับ

4. ผู้ได้บังคับบัญชามีข้อเสนอแนะสำคัญว่าควรคำนึงถึงคุณภาพของดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้จริง เก่งวิจัย มีความเป็นผู้นำ มีวุฒิภาวะและมีคุณธรรม จริยธรรม และควรขยายการเปิดสอนในต่างจังหวัด ส่วนผู้บังคับบัญชามีข้อเสนอแนะสำคัญว่า ควรผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความรู้วิชาการ งานวิจัย และมีความรู้ภาษาอังกฤษดี มีความเป็นผู้นำและมีคุณธรรม ควรเปิดสอนในต่างจังหวัด ควรมีทุนการศึกษาและค่าเล่าเรียนไม่สูงเกินไป

มณฑล บุญธรรม (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรมหาบัณฑิตศึกษา สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อและศึกษาลักษณะของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา โดยสุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอนคณิตศาสตร์ใน 6 จังหวัด ได้แก่ อุบลราชธานี ยโสธร ร้อยเอ็ด ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ มุกดาหาร จำนวน 180 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา ใช้สถิติอย่างง่ายในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า มีผู้ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทร้อยละ 64.45 แยกเป็นต้องการศึกษาต่อในสาขาคณิตศาสตร์

ศึกษาร้อยละ 18.89 และต้องการศึกษาต่อในสาขาอื่นร้อยละ 45.56 มีอยู่ร้อยละ 37.07 ที่ต้องการศึกษาต่อภาคพิเศษ เสาร์ – อาทิตย์ และร้อยละ 34.48 ต้องการศึกษาต่อในภาคปกติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้ร้อยละ 34.48 และเพิ่มวุฒิร้อยละ 32.76 ทั้งนี้ไม่เห็นด้วยกับการไม่ทำวิทยานิพนธ์ร้อยละ 80.17 โดยมองว่าวิทยานิพนธ์มีประโยชน์ต่อการทำงานประจำร้อยละ 95.69



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต คณะพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 ประกอบด้วยมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ จำนวน 112 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ รายได้ ภูมิลำเนา และหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อ และลักษณะของหลักสูตรที่เป็นความต้องการของผู้สนใจศึกษาต่อ ประกอบด้วย 3 ด้านคือ ความต้องการด้านรูปแบบหลักสูตร ความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตร แบบสอบถามเป็นลักษณะปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ ตำรา รายงานการวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก) ตรวจสอบพิจารณาหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีความถูกต้อง เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต คณะพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ จำนวนทั้งสิ้น 112 คน ใช้วิธีจัดส่งและรอการตอบกลับจากระบบไปรษณีย์ ร่วมกับทางระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic mail)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถาม ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. แบบสอบถาม ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาและพรรณนาเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน ค่าความถี่

% แทน ค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนจากมหบัณฑิต คณะพลศึกษาทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพบว่า มีความสมบูรณ์จำนวน 96 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.71 จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ไปแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ และลักษณะของหลักสูตรที่เปิดสอนแต่ละด้านไปแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 3 นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มาสรุปในรูปของความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (n= 96)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	76	79.17
หญิง	20	20.83
รวม	96	100

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
26-30 ปี	42	43.57
31-35 ปี	18	18.75
46-50 ปี	10	10.42
ไม่เกิน 25 ปี	8	8.33
36-40 ปี	8	8.33
41-45 ปี	6	6.25
50 ปีขึ้นไป	4	4.17
รวม	96	100
อาชีพ		
รับราชการ/พนักงานราชการ/พนักงานมหาวิทยาลัย	44	45.83
อื่นๆ	34	35.42
พนักงานเอกชน	16	16.66
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	2.09
รวม	96	100
ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน		
กรุงเทพฯและปริมณฑล	44	45.83
ภาคใต้	20	20.83
ภาคเหนือ	18	18.75
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8	8.33
ภาคตะวันออก	4	4.17
ภาคกลาง	2	2.09
รวม	96	100

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท		
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (กศ.ม. พลศึกษา)	64	66.67
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ (วท.ม. การจัดการนันทนาการ)	18	18.75
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา)	10	10.41
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (กศ.ม. สุขศึกษา)	4	4.17
รวม	96	100
การตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก		
อยู่ระหว่างการตัดสินใจ	54	56.25
ภายในระยะเวลา 2 - 3 ปี	16	16.66
ภายในระยะเวลา 1 ปี	10	10.42
ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	10	10.42
ทันที	6	6.25
รวม	96	100

จากตาราง 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17 และเพศหญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 26-30 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 43.57 รองลงมา มีอายุ 31-35 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 อายุ 46-50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 อายุไม่เกิน 25 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 อายุ 36-40 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 อายุ 41-45 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

อาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานราชการ/พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมา มีอาชีพอื่นๆ เช่น ธุรกิจส่วนตัว กรรมการตัดสินกีฬา รับจ้างอิสระ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 35.42 อาชีพพนักงานเอกชน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 และอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.09

ภูมิฐานะที่อยู่ในปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯ และปริมณฑล จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาคือ ภาคใต้ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ภาคเหนือ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ภาคตะวันออก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 และภาคกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.09

หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท กศม. พลศึกษา จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือหลักสูตร วท.ม. การจัดการนันทนาการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.41 และ กศ.ม. สุขศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

การตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่างการตัดสินใจ มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาคือ ภายในระยะเวลา 2-3 ปี มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 ศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 และศึกษาต่อทันที จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ส่วนรายได้เฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนๆ ละ 18,490 บาท

ตอนที่ 2 ค่าความถี่และร้อยละความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 3 ด้านคือ ด้านรูปแบบของหลักสูตร ด้านโครงสร้าง
ของหลักสูตร และด้านการบริหารหลักสูตร

ตาราง 2 ค่าความถี่และร้อยละความต้องการด้านรูปแบบของหลักสูตร (n= 96)

ความต้องการเกี่ยวกับแบบแผนของหลักสูตร	รูปแบบหลักสูตรที่ต้องการ	
	แบบที่ 1	แบบที่ 2
แบบที่ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้โดยไม่นับหน่วยกิต โดยผู้เข้าศึกษา <u>ทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต (เน้นวิจัย)</u>	f 26 % 27.08	
แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม โดยผู้เข้าศึกษา <u>ทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (เรียนรายวิชาประกอบการทำวิจัย)</u>	f 70 % 72.92	70 72.92

จากตาราง 2 แสดงว่าความต้องการด้านรูปแบบหลักสูตร เกี่ยวกับแบบแผนของหลักสูตร ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการหลักสูตรตามรูปแบบที่ 2 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม โดยผู้ที่เข้าศึกษาต่อจะต้องทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (เรียนรายวิชาประกอบการทำวิจัย) มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92 ส่วนรูปแบบ ที่ 1 ที่เน้นการทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต (เน้นวิจัย) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละความต้องการด้านรูปแบบของหลักสูตร (n= 96)

ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา		ความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. จัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	f	23	67	6	0
ด้วยระบบการสอนบรรยายในชั้นเรียน	%	23.96	69.79	6.25	0
2. จัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
ด้วยระบบการศึกษาทางไกลร่วมกับการสัมมนา	f	23	53	20	0
สรุปบทเรียน	%	23.96	55.21	20.83	0
3. จัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
โดยเชิญอาจารย์พิเศษจากมหาวิทยาลัยหรือ					
สถาบันวิชาชีพจากต่างประเทศมาสอนหรือ	f	41	39	14	2
ร่วมสอน	%	42.71	40.62	14.53	2.09
4. จัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
ร่วมกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา					
ภายในประเทศตามภูมิภาคที่เป็นภูมิลำเนาของ					
ผู้เรียน และใช้สถานที่เรียนตามภูมิภาคตาม	f	48	42	6	0
ความตกลงร่วมมือระหว่างหน่วยงาน	%	50.00	43.75	6.25	0
5. จัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
ร่วมกับสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาใน					
ต่างประเทศ และบางส่วนเรียนที่มหาวิทยาลัย	f	37	45	10	4
ต่างประเทศตามความตกลงร่วมมือ	%	38.54	46.88	10.41	4.17
รวม	f	172	246	56	6
	%	35.83	51.25	49.94	3.13

จากตาราง 3 ความต้องการด้านรูปแบบหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ต้องการจัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยระบบการสอนบรรยายในชั้นเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.79

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร (n= 96)

ความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร		ความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ต้องการศึกษาด้านเฉพาะสาขาวิชาการจัดการเรียนรู้	f	58	31	5	2
พลศึกษา	%	60.42	32.29	5.50	2.09
2. ต้องการศึกษาด้านเฉพาะสาขาวิชา การจัดการเรียนรู้	f	18	56	18	4
สุขศึกษา	%	18.75	58.33	18.75	4.17
3. ต้องการศึกษาด้านบูรณาการทั้ง การจัดการเรียนรู้	f	44	40	10	2
สาขาวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา	%	45.83	41.67	10.41	2.09
4. ต้องการศึกษาด้านเฉพาะสาขาวิชาการบริหาร	f	56	29	11	0
พลศึกษา	%	58.33	30.21	11.46	0
5. ต้องการศึกษาด้านเฉพาะสาขาวิชาการบริหาร	f	16	54	24	2
สุขศึกษา	%	16.66	56.25	25	2.09
6. ต้องการศึกษาด้านบูรณาการทั้งการบริหารพลศึกษา	f	50	36	10	0
และสุขศึกษา	%	52.09	37.05	10.41	0
7. โครงสร้างหลักสูตร กศ.ด ที่จะทำการเปิดสอน					
ปีการศึกษา 2553					
รายละเอียด	หน่วยกิต				
1. ปริญญาโท	36				
2. รายวิชา	16				
2.1 หมวดวิชาแกน	7				
2.2 หมวดวิชาเอก	6				
2.3 หมวดวิชาเลือก	3	f	22	69	5
รวม	52	%	22.92	71.88	5.20
					0
รวม		f	264	315	83
		%	46.59	65.54	12.39
					2.61

จากตาราง 4 แสดงว่า ความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 65.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ต้องการให้เปิดสอนหลักสูตร กศ.ด ปีการศึกษา 2553 มากที่สุด จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 71.88

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร (n= 96)

ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา					
1.1 ใช้วิธีสอบเพื่อวัดระดับความรู้	f	12	32	34	18
	%	12.50	33.33	35.42	18.75
1.2 ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้	f	15	37	32	12
	%	15.63	38.54	33.33	12.50
1.3 ใช้วิธีพิจารณาเข้ารับเข้าเรียนจากประสบการณ์การทำงาน	f	47	24	21	4
	%	48.96	25.00	21.87	4.17
2. ความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณเพื่อการศึกษา					
2.1 จ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร แบบจ่ายครั้งเดียว 180,000 บาท	f	19	24	29	24
	%	19.79	25.00	30.21	25.00
2.2 จ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็น5 งวดๆ ละ 36,000 บาท	f	41	37	16	2
	%	42.71	38.54	16.66	2.09
2.3 ทุนการศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร	f	51	31	12	2
	%	53.13	32.38	12.50	2.09
2.4 ทุนทำปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	f	51	33	10	2
	%	53.13	34.37	10.41	2.09
3. ความต้องการเกี่ยวกับระยะเวลาในการศึกษา					
3.1 จัดการศึกษาในเวลาราชการ (จันทร์ – ศุกร์)	f	12	32	34	18
	%	12.50	33.33	35.42	18.75
3.2 จัดการศึกษานอกเวลาราชการ (จันทร์ – ศุกร์)	f	15	37	32	12
	%	15.63	38.54	33.33	12.50
3.3 จัดการศึกษาในวันเสาร์ – อาทิตย์	f	55	24	13	4
	%	57.29	25.00	13.54	4.17
รวม	f	318	311	233	98
	%	33.13	32.40	24.26	10.21

จากตาราง 5 แสดงว่า ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการให้จัดการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์มากที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 57.29



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

1. ด้านรูปแบบหลักสูตร

- ต้องการที่จะให้มีการจัดการศึกษาโดยมีการสอนร่วมกับสถาบันการศึกษาใน

ต่างประเทศ

- ต้องการที่จะให้มีการจัดการศึกษาทางด้านกีฬาโดยเฉพาะ

2. ด้านโครงสร้างหลักสูตร

- สามารถเลือกรายวิชาตามความสนใจของผู้เรียนและคณะสามารถจัดหาบุคลากร

มาสอนได้

- ปริมาณนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

- ต้องการที่จะให้มีหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษ

- ต้องการที่จะให้มีการจัดหลักสูตรทางกีฬาโดยเฉพาะ

3. ด้านการบริหารหลักสูตร

3.1 การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา

- ต้องการวิธีการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาตามความสนใจเฉพาะทางหรือ

ความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เช่น ความสามารถด้านกีฬา

- ต้องการให้มีการพิจารณาเพื่อเข้าศึกษาต่อจากประสบการณ์การทำงาน

- ต้องการให้มีการพิจารณาเพื่อเข้าศึกษาต่อจากการสัมภาษณ์

3.2 ความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณเพื่อการศึกษา

- ต้องการให้มีการพิจารณาทุนการศึกษาในขณะที่เรียน

- ต้องการให้มีทุนสนับสนุนสำหรับการทำวิจัย

- ต้องการให้มีการผ่อนชำระค่าธรรมเนียมเป็นรายงวด

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนตามศูนย์การเรียนรู้ที่ต่างจังหวัด

- ต้องการให้มีการเรียนภาษาอังกฤษควบคู่กับการเรียนโดยไม่ต้องสอบวัดความรู้

- ต้องการให้ มศว มีโครงการ MOU ร่วมกับสถาบันการพลศึกษา

- เปิดการเรียนทางด้านกีฬาและพิจารณานักกีฬาที่เป็นตัวแทนทีมชาติได้มีโอกาสเข้ามา

ศึกษาแบบโควตานักกีฬาเพื่อเป็นที่ต้องการของนักกีฬาและเปิดโอกาสให้นักกีฬาอีกด้วย

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต คณะพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 จำนวน 96 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17 และเพศหญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 26-30 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 43.57 รองลงมาคืออายุ 31-35 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 อายุ 46-50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 อายุไม่เกิน 25 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 อายุ 36-40 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 อายุ 41-45 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และอายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

อาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานราชการ/พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาคืออาชีพอื่นๆ เช่น ธุรกิจส่วนตัว กรรมการตัดสินกีฬา รับจ้างอิสระ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 35.42 อาชีพพนักงานเอกชน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 และอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.09

ภูมิลำเนาที่อยู่ปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯและปริมณฑล จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาคือ ภาคใต้ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ภาคเหนือ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ภาคตะวันออก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 และภาคกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.09

หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร กศม. พลศึกษา จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือหลักสูตร วท.ม. การจัดการนันทนาการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.41 และ กศ.ม. สุขศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

การตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่างการตัดสินใจ มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาคือ ภายใต้วงเวลา 2-3 ปี มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 ศึกษาต่อภายใต้วงเวลา 1 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42

ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 และศึกษาต่อทันที จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ส่วนรายได้เฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนๆ ละ 18,490 บาท

2. ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 3 ด้านคือ ด้านรูปแบบของหลักสูตร ด้านโครงสร้างของหลักสูตร และด้านการบริหารหลักสูตร

2.1 ความต้องการด้านรูปแบบหลักสูตร โดยรวมต้องการรูปแบบหลักสูตรแบบที่ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม โดยผู้เข้าศึกษาทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (เรียนรายวิชาประกอบการทำวิจัย) จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92 และรูปแบบ ที่ 1 ที่เน้นการทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต (เน้นวิจัย) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08

ส่วนความต้องการด้านรูปแบบหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ต้องการจัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยระบบการสอนบรรยายในชั้นเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.79

2.2 ความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 65.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ต้องการให้เปิดสอนหลักสูตร กศ.ด ปีการศึกษา 2553 โดยมีปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต หมวดวิชาแกน 7 หน่วยกิต หมวดวิชาเอก 6 หน่วยกิตและหมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต รวม 52 หน่วยกิต มากที่สุด จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 71.88 และพบว่า มีความต้องการเลือกรายวิชาตามความสนใจของผู้เรียนและคณะสามารถจัดหาบุคลากรมาสอนได้ ให้มีการทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ต้องการที่จะให้มีหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษ และต้องการที่จะให้มีการจัดหลักสูตรทางกีฬาโดยเฉพาะ

2.3 ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการให้จัดการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์มากที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 57.29 และพบว่า การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา ต้องการวิธีการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาตามความสนใจเฉพาะทางหรือความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เช่น ความสามารถด้านกีฬา ความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณเพื่อการศึกษาต้องการให้มีการพิจารณาทุนการศึกษาในขณะที่เรียน ต้องการให้มีทุนสนับสนุนสำหรับการทำวิจัย

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านรูปแบบหลักสูตร

ต้องการที่จะให้มีการจัดการศึกษาโดยมีการสอนร่วมกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศและต้องการที่จะให้มีการจัดการศึกษาทางด้านกีฬาโดยเฉพาะ

2. ด้านโครงสร้างหลักสูตร

สามารถเลือกรายวิชาตามความสนใจของผู้เรียนและคณะสามารถจัดหาบุคลากรมาสอนได้ปริญญาโท 36 หน่วยกิต ต้องการที่จะให้มีหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษ และต้องการที่จะให้มีการจัดหลักสูตรทางกีฬาโดยเฉพาะ

3. ด้านการบริหารหลักสูตร

3.1 การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา

- ต้องการวิธีการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาตามความสนใจเฉพาะทางหรือความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เช่น ความสามารถด้านกีฬา ต้องการให้มีการพิจารณาเพื่อเข้าศึกษาต่อจากประสบการณ์การทำงาน และต้องการให้มีการพิจารณาเพื่อเข้าศึกษาต่อจากการสัมภาษณ์

3.2 ความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณเพื่อการศึกษา

ต้องการให้มีการพิจารณาทุนการศึกษาในขณะที่เรียน ต้องการให้มีทุนสนับสนุนสำหรับการทำวิจัย และต้องการให้มีการผ่อนชำระค่าธรรมเนียมเป็นรายงวด

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนตามศูนย์การเรียนรู้ที่ต่างจังหวัด ต้องการให้มีการเรียนภาษาอังกฤษควบคู่กับการเรียนโดยไม่ต้องสอบวัดความรู้ ต้องการให้ มศว มีโครงการ MOU ร่วมกับสถาบันการศึกษา และเปิดการเรียนทางด้านกีฬาและพิจารณานักกีฬาที่เป็นตัวแทนทีมชาติ ได้มีโอกาสเข้ามาศึกษาแบบโควตานักกีฬาเพื่อเป็นที่ต้องการของนักกีฬาและเปิดโอกาสให้นักกีฬา

อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎี (กศ.ด.) ของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านรูปแบบหลักสูตร ด้านโครงสร้างหลักสูตรและด้านการบริหาร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 89.58 เมื่อพิจารณาถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต พบว่า อยู่ในช่วงการตัดสินใจ มีจำนวนสูงสุด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25

ความต้องการด้านรูปแบบหลักสูตร พบว่า มีความต้องการด้านรูปแบบหลักสูตรโดยรวม หลักสูตรแบบที่ 2 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม โดยผู้เข้าศึกษาต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (เรียนรายวิชาประกอบการทำวิจัย) จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92 และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ต้องการการจัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยระบบการสอนบรรยายในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 69.79

ความต้องการด้านโครงสร้างรูปแบบหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 65.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โครงสร้างหลักสูตร กศ.ด ที่ต้องการให้เปิดสอนปีการศึกษา 2553 โดยมีปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต หมวดวิชาแกน 7 หน่วยกิต หมวดวิชาเอก 6 หน่วยกิตและหมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต รวม 52 จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 71.88 สอดคล้องกับ ปิยากร หวังมหารพร (2549) ที่ได้ทำการสำรวจหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาไทย จำนวน 139 แห่ง (เมษายน-กรกฎาคม 2549) พบว่า ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาของไทยเปิดหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตหลากหลายหลักสูตร ในสาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่เปิดในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในขณะที่สาขาสังคมศาสตร์ เปิดกระจายในสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน มหาวิทยาลัยในกำกับและมหาวิทยาลัยไม่จำกัดการรับ หลักสูตรที่เปิดสอนทั้งสิ้นมีถึง 552 หลักสูตร จำแนกเป็นหลักสูตรภาษาไทย ร้อยละ 77.36 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ร้อยละ 1.63 หลักสูตรนานาชาติร้อยละ 21.01 หลักสูตรที่เปิดสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีทั้งสิ้น 430 หลักสูตร เป็นหลักสูตรภาษาไทย ร้อยละ 77.44 หลักสูตรภาษาอังกฤษร้อยละ 0.93 หลักสูตรนานาชาติร้อยละ 21.63 จากการติดตามประเมินผลมหาบัณฑิตคณะพลศึกษาที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร เมื่อปีการศึกษา 2550 เกี่ยวกับความประสงค์ในการศึกษาต่อพบว่า มหาบัณฑิตต้องการศึกษาต่อจำแนกตามสาขาวิชาต่างๆ ได้แก่ มหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาต้องการศึกษาต่อร้อยละ 44.8 มหาบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษาต้องการศึกษาต่อร้อยละ 66.7 มหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 71.4 และมหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 70.6

ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการให้จัดการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 57.29 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นกลุ่มคนที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานราชการ/พนักงานมหาวิทยาลัย ซึ่งไม่สะดวกที่จะเข้าศึกษาต่อในภาคปกติ หรือในเวลาราชการ จึงมีความต้องการที่จะศึกษาในภาคนอกราชการ (เสาร์ – อาทิตย์) สอดคล้องกับ

การศึกษาของ มณฑล บุญธรรม (2550) เรื่องการศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา เมื่อพิจารณาช่วงเวลาที่ต้องการศึกษาต่อพบว่า ต้องการศึกษาต่อในภาคพิเศษ เสาร์-อาทิตย์ มีจำนวนสูงสุด แต่ก็ไม่แตกต่างกับที่ต้องการศึกษาต่อในภาคปกติ วันจันทร์-ศุกร์ มากนัก ดังนั้นในการพิจารณาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยจึงควรให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มากขึ้นด้วย ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในภาคพิเศษ เสาร์-อาทิตย์ ค่อนข้างจะมาก

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการศึกษาทำให้ทราบถึงความต้องการของการศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิตของมหาบัณฑิต คณะพลศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนจัดการศึกษา ดังนี้

1. ด้านรูปแบบหลักสูตรต้องการจัดการศึกษา ด้วยระบบการสอนบรรยายในชั้นเรียนมีการสอนร่วมกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ และมีการจัดการศึกษาทางด้านกีฬาโดยเฉพาะ
2. ด้านโครงสร้างหลักสูตรโดยมีปฏิญานินพนธ์ 36 หน่วยกิต หมวดวิชาแกน 7 หน่วยกิต หมวดวิชาเอก 6 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต รวม 52 หน่วยกิต ต้องการที่จะให้มีหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษ และให้มีการจัดหลักสูตรทางกีฬาโดยเฉพาะ
3. ด้านการบริหารหลักสูตรต้องการให้จัดการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์ การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต้องการวิธีการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาตามความสนใจเฉพาะทาง หรือความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ต้องการให้มีทุนสนับสนุนสำหรับการทำวิจัย

ข้อเสนอแนะในการผู้วิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต จากผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ ที่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา
2. ควรมีการศึกษาความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต ในหลักสูตรอื่นๆ



บรรณานุกรม

- ทัศนีย์ ศุภเมธี และคณะ. (2538). การศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี. สืบค้นเมื่อ 17 มกราคม 2553; จาก <http://arc.dru.ac.th/sp/>.
- นงศ์ลักษณ์ รุ่งวิทยากร และ สุภัฏญา สุขวุฒ. (2545). ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษา ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา. สืบค้นเมื่อ 27 มกราคม 2553; จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php>.
- บรรดล สุปิติ และพลับพลึง ทับเปลี่ยน. (2539). ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสถาบันราชภัฏนครปฐม ของบุคลากรทางการศึกษาเขตภูมิภาคตะวันตก. สืบค้นเมื่อ 8 มกราคม 2553; จาก www.book.pbru.ac.th.
- ปิยากร หวังมหาพร. (2549). กลไกในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา. สำนักวิจัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม. สืบค้นเมื่อ 8 มกราคม 2553; จาก <http://research.spu.ac.th/content/0/3246.php>.
- มณฑล บุญธรรม. (2550). ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรมหาบัณฑิตศึกษา สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. สืบค้นเมื่อ 17 มกราคม 2553; จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option>.
- รัตนภรณ์ ศรีรัตนบัลล์ และคณะ. (2541). ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของบุคลากรในจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน. สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์. สืบค้นเมื่อ 17 มกราคม 2553; จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option>.
- ลลิตา ปรีดาภรณ์ และแพรวดา พุฒนิชัยพุกษ์. (2548). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (M.B.A) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. กองวิเคราะห์และพัฒนา ฝ่ายวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. สืบค้นเมื่อ 2 มกราคม 2553; จาก <http://department.utcc.ac.th/research/dbresearch/2009-03-30-08-48-26/112-r2548/370-research4809004.html>.
- วิริยา จงรักษ์สัจย์. (2537). ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: กรณีศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. สืบค้นเมื่อ 2 มกราคม 2553; จาก http://library.cmu.ac.th/digital_Collection/etheses/searching.php.

สุนทร โคตรบรรเทา. (2549). การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับดุขบัญญัติ สาขา
นวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2541). การศึกษาข้อมูลที่เป็นเพื่อพัฒนาหลักสูตรปริญญาการศึกษา
ดุขบัญญัติ สาขาวิชาการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personal*. New York: Macmilam Company.

Knowles, Malcolm S. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to
Andragogy*. New York: Cambridge, Follett Pub. Co.



ภาคผนวก

แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญและผู้ช่วยวิจัย



**แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

เรียน มหาบัณฑิต คณะพลศึกษา

ด้วยคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำหนดเปิดหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต ในปีการศึกษา 2553 เพื่อให้การจัดการศึกษาสามารถสนองต่อความต้องการของบุคลากรในวิชาชีพ และสังคม ในการนี้จึงขอความร่วมมือท่านโปรดสละเวลาตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง **ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ** เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร และวางแผนการจัดการศึกษาต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญญา ปลื้มสำราญ)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหรือเติมคำในช่องว่าง ที่ตรงกับความต้องการของท่าน
2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบคำถามหรือแสดงความต้องการตามความเป็นจริงและโดยอิสระ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ ไม่เกิน 25 ปี ☐ 26-30 ปี ☐ 31-35 ปี ☐ 36-40 ปี
☐ 41- 45 ปี ☐ 46-50 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป

3. อาชีพ

- ☐ รับราชการ/พนักงานราชการ/พนักงานมหาวิทยาลัย
ชื่อหน่วยงาน.....
ตำแหน่ง.....
ตำแหน่งทางวิชาการ(ถ้ามี).....
ตำแหน่งบริหาร (ถ้ามี).....
- ☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
ชื่อหน่วยงาน.....
ตำแหน่ง.....
- ☐ พนักงานเอกชน
ชื่อหน่วยงาน.....
ตำแหน่ง.....
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล(ต่อ)		
4. ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน		
☐ กรุงเทพฯและปริมณฑล	☐ ภาคกลาง	☐ ภาคเหนือ
☐ ภาคตะวันออก	☐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	☐ ภาคใต้
5. หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท		
☐ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (กศม.พลศึกษา) ☐ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (กศม.สุขศึกษา) ☐ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (วทม.สุขศึกษา) ☐ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (วทม.วิทยาศาสตร์การกีฬา) ☐ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ (วทม.การจัดการนันทนาการ) ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)		
6. การตัดสินใจของท่านเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก		
☐ ทันที ☐ ภายในระยะเวลา 1 ปี ☐ ภายในระยะเวลา 2 - 3 ปี ☐ อยู่ในช่วงการตัดสินใจ ☐ ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก		
7. รายได้ของท่านเฉลี่ยประมาณ เดือนละ บาท		
ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		
ก. ความต้องการด้านรูปแบบหลักสูตร		
1) ความต้องการเกี่ยวกับแบบแผนหลักสูตร		
☐ แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้โดยไม่นับหน่วยกิต โดยผู้เข้าศึกษา <u>ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</u> (เน้นวิจัย)		
☐ แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม โดยผู้เข้าศึกษา <u>ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</u> (เรียนรายวิชาประกอบการทำวิจัย)		

2) ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	ระดับความต้องการ															
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด												
1. จัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยระบบการสอนบรรยายในชั้นเรียน																
2. จัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยระบบการศึกษาทางไกล ร่วมกับการสัมมนาสรุปทบทวนเรียน																
3. จัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเชิญอาจารย์พิเศษจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิชาชีพ จากต่างประเทศมาสอน หรือร่วมสอน																
4. จัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร่วมกับ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในประเทศตามภูมิภาคที่เป็นภูมิลำเนาของผู้เรียน และใช้สถานที่เรียนตามภูมิภาคตามความตกลงร่วมมือระหว่างหน่วยงาน																
5. จัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร่วมกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในต่างประเทศ และ บางส่วนเรียนที่มหาวิทยาลัยต่างประเทศตามความตกลงร่วมมือ																
6. ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา อื่นๆ(โปรดระบุ)																
ข. ความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร																
1. ต้องการศึกษาด้านเฉพาะสาขาวิชา การจัดการเรียนรู้พลศึกษา																
2. ต้องการศึกษาด้านเฉพาะสาขาวิชา การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา																
3. ต้องการศึกษาด้านบูรณาการทั้ง การจัดการเรียนรู้สาขาวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา																
4. ต้องการศึกษาด้านเฉพาะสาขาวิชา การบริหารพลศึกษา																
5. ต้องการศึกษาด้านเฉพาะสาขาวิชา การบริหารสุขศึกษา																
6. ต้องการศึกษาด้านบูรณาการทั้งการบริหารพลศึกษาและสุขศึกษา																
7.โครงสร้างหลักสูตร กศ.ด ที่จะทำการเปิดสอนปีการศึกษา 2553																
<table><tr><th>รายละเอียด</th><th>หน่วยกิต</th></tr><tr><td>1. ปริญญาโท</td><td>36</td></tr><tr><td>2. รายวิชา</td><td>16</td></tr><tr><td>2.1 หมวดวิชาแกน</td><td>7</td></tr><tr><td>2.2 หมวดวิชาเอก</td><td>6</td></tr><tr><td>2.3 หมวดวิชาเลือก</td><td>3</td></tr></table>	รายละเอียด	หน่วยกิต	1. ปริญญาโท	36	2. รายวิชา	16	2.1 หมวดวิชาแกน	7	2.2 หมวดวิชาเอก	6	2.3 หมวดวิชาเลือก	3				
รายละเอียด	หน่วยกิต															
1. ปริญญาโท	36															
2. รายวิชา	16															
2.1 หมวดวิชาแกน	7															
2.2 หมวดวิชาเอก	6															
2.3 หมวดวิชาเลือก	3															

2) ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา (ต่อ)	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8. ความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร อื่นๆ(โปรดระบุ)				
ค. ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร				
1) ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา				
1. ใช้วิธีสอบเพื่อวัดระดับความรู้				
2. ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้				
3. ใช้วิธีพิจารณารับเข้าเรียนจากประสบการณ์การทำงาน				
4. ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาโดยวิธีอื่นๆ (โปรดระบุ).....				
2) ความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณเพื่อการศึกษา				
1. จ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร แบบจ่ายครั้งเดียว 180,000 บาท				
2. จ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็น 5 งวดเงินๆ ละ 36,000 บาท				
3. ทุนการศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร				
4. ทุนทำปริญญาบัตรระดับดุขฎิบัณฑิต				
5. ความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณเพื่อการศึกษา อื่นๆ(โปรดระบุ)				
3) ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน				
1. จัดการศึกษาในเวลาราชการ (จันทร์ – ศุกร์)				
2. จัดการศึกษานอกเวลาราชการ (จันทร์ – ศุกร์)				
3. จัดการศึกษาในวันเสาร์ – อาทิตย์				
4. ความต้องการเกี่ยวกับระยะเวลาในการศึกษา อื่นๆ(โปรดระบุ)				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุขฎิบัณฑิต คณะพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือดตอบแบบสอบถาม

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัย
ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย และผู้ช่วยวิจัย**

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาโครงการวิจัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สาลี สุภาพรณ | ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ดร. ไพบุลย์ อ่อนมั่ง | ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงพล ต่อนี้ | ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย |
| 5. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ | ผู้ช่วยวิจัย |



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย นายธาวุฒิ ปลื้มสำราญ
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8
สังกัดภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ปกศ.สูง) สาขาวิชาพลศึกษา
จากวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดยะลา
การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา
จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการปฏิบัติราชการ

พ.ศ. 2530 อาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา
พ.ศ. 2531-2534 หัวหน้าฝ่ายกีฬา สำนักงานฝ่ายกิจการนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา
พ.ศ. 2540 -2543 รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2538 – ปัจจุบัน กรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2538 – ปัจจุบัน ประธานกรรมการ/กรรมการควบคุมปริญญาโท
นิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การปฏิบัติงานการสอน

ระดับปริญญาตรี

- วิชา การเสริมสร้างคุณภาพชีวิต (พล 101)
- วิชา ยูโด (พล 176)
- วิชา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับร่างกาย (พล 413)
- วิชา เวชศาสตร์การกีฬา (พล 422)
- วิชา สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ (พล 145)

ระดับปริญญาโท

- วิชา การเรียนรู้ทักษะกลไกขั้นสูง (พล 526)
- วิชา การทดสอบและวัดผลขั้นสูงทางพลศึกษา (พล 514)

ผลงานทางวิชาการ

1. เอกสารประกอบการสอน/คำสอน วิชา
 - 1.1 เวชศาสตร์การกีฬา
 - 1.2 ยูโด 1
2. ตำรา เรื่อง
 - 2.1 ตะกร้อ
 - 2.2 มวยไทย
3. งานวิจัย เรื่อง
 - 3.1 ผลของการพักระหว่างช่วงฝึกโดยใช้อัตราการเต้นของหัวใจเป็น เกณฑ์ที่มีต่อการฝึกว่ายน้ำท่าครอลระยะทาง 100 และ 200 เมตร
 - 3.2 การประเมินโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กับวิทยาลัยพลศึกษา ในการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา
 - 3.3 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

งานอื่นๆ

1. อาจารย์พิเศษสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ.2531-2532)
2. อาจารย์พิเศษสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร (พ.ศ.2531-2533)
3. กรรมการเทคนิคสนามมวยสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7 (พ.ศ. 2527 – ปัจจุบัน)
4. กรรมการผู้ตัดสินและผู้ชี้ขาดมวยสากลอาชีพของสถาบัน WBC, WBF, PABA, ABCO, WBC (ASIA)
5. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อของสหพันธ์ตะกร้อแห่งประเทศไทย (ASTAF)
6. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อของสหพันธ์ตะกร้อนานาชาติ (ISTAF)
7. เลขานุการคณะกรรมการผู้ตัดสินสมาคมตะกร้อแห่งประเทศไทยปี พ.ศ. 2550 – พ.ศ. 2551
8. ประธานจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27
9. กรรมการจัดประชุมวิชาการ การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34
10. กรรมการฝ่ายเทคนิคกีฬา สาขาสามแข่งขัน ฝึกซ้อมและอุปกรณ์กีฬาการแข่งขัน กีฬา ASIAN INDOOR GAMES ครั้งที่ 1
11. กรรมการจัดการแข่งขัน สาขาจัดทำรายงานการแข่งขัน กีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 และกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ 4
12. ประธานการจัดการแข่งขัน ROAD RACE กีฬาผู้เปลี่ยนถ่ายอวัยวะครั้งที่ 16 (16th World Transplant Games)
13. ประธานอนุกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ กีฬาสาธิตสามัคคีครั้งที่ 35