

374 0133

Y 4421

Y.3

การสำรวจปัญหาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท  
ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลาง

๕3 ก.ย. 2535

ปริญญาโท

ของ

ราตรี มะโหล่น



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

30 กันยายน 2534

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษามหาบัณฑิต  
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน  
(ผศ.เบญจา จินสง่า)

.....กรรมการ  
(ดร.นพคุณ ศิริวรรณ)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน  
(ผศ.เบญจา จินสง่า)

.....กรรมการ  
(ดร.นพคุณ ศิริวรรณ)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่...๖...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ...๒๕๓๕.....

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือ และการให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจา จินสง่า ดร.นพคุณ ศิริวรรณ รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศิริวรรณ ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็น แนะนำช่วยเหลือในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบคุณอาจารย์สุนันทา อรุณฉาย ที่กรุณาแนะนำช่วยเหลือทางด้านสถิติ อาจารย์รัตนดา ผาสุก ที่ช่วยเหลือและแนะนำในการใช้ภาษาอังกฤษ

ขอขอบพระคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และบุคคลอื่น ๆ อีกหลายท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมด ที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นแรงกระตุ้นและผลักดัน ให้การทำปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จทันตรงตามเวลาที่กำหนด โดยเฉพาะอาจารย์สอาด มะโหฐาน และ ดช.ณัฐพันธ์ มะโหฐาน ที่ให้กำลังใจและมีส่วนช่วยให้ปริญญานิพนธ์สำเร็จด้วยดี

หากคุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ผู้วิจัยขอมอบคุณงามความดีนี้ให้แก่บิดา มารดาที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา และ ครูอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน.

ราตรี มะโหฐาน

## สารบัญ

| บทที่ |                                                                                | หน้า |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | บทนำ.....                                                                      | 1    |
|       | ภูมิหลัง.....                                                                  | 1    |
|       | ความมุ่งหมายของการศึกษา.....                                                   | 4    |
|       | ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....                                               | 5    |
|       | ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....                                                  | 5    |
|       | นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                                           | 7    |
| 2     | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                            | 9    |
|       | สภาพและปัญหาในชนบทไทย.....                                                     | 9    |
|       | นโยบาย และการดำเนินงานของรัฐบาลในการแก้ปัญหาความยากจน<br>ในชนบท.....           | 11   |
|       | นโยบายและการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการแก้ปัญหา<br>ความยากจนในชนบท..... | 14   |
|       | นโยบายและการดำเนินงานของกรมอาชีวศึกษาในการแก้ปัญหาความ<br>ยากจนในชนบท.....     | 16   |
|       | โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท.....                             | 18   |
|       | หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พิเศษ) ประเภทเกษตรกรรม<br>(ปวช. พิเศษ).....      | 20   |
|       | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                                     | 26   |
|       | สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....                                                | 27   |
| 3     | วิธีดำเนินการวิจัย.....                                                        | 28   |
|       | ประชากร.....                                                                   | 28   |
|       | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....                                           | 29   |

|                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                                                                                                           | 30  |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                                                                               | 31  |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                                                                                        | 34  |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม.....                                                                                    | 35  |
| ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน<br>เกี่ยวกับปัญหาของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน<br>ในชนบท..... | 48  |
| ตอนที่ 3 สรุปปัญหาการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา<br>ความยากจนในชนบท.....                                               | 108 |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....                                                                                                | 110 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                                                                                                       | 110 |
| วิธีดำเนินการวิจัย.....                                                                                                            | 110 |
| ผลการวิจัย.....                                                                                                                    | 112 |
| อภิปรายผล.....                                                                                                                     | 115 |
| ข้อเสนอแนะ.....                                                                                                                    | 119 |
| ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้.....                                                                                              | 119 |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย.....                                                                                                      | 120 |
| บรรณานุกรม.....                                                                                                                    | 121 |
| ภาคผนวก.....                                                                                                                       | 126 |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย.....                                                                                                         | 178 |

## บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

|    |                                                                                                                                                             |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | จำนวนประชากรแยกตามสถานศึกษา.....                                                                                                                            | 28 |
| 2  | ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอน.....                                                                                                         | 35 |
| 3  | ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน.....                                                                                                                      | 43 |
| 4  | ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียนเกี่ยวกับ<br>ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านเนื้อหาของ<br>หลักสูตร.....                       | 48 |
| 5  | ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียนเกี่ยวกับ<br>ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านระยะเวลาที่<br>จัดการเรียนการสอน.....             | 51 |
| 6  | ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียนเกี่ยวกับ<br>ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านบริการวัสดุ<br>อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน..... | 54 |
| 7  | ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียนเกี่ยวกับ<br>ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความคาดหวัง<br>เมื่อสำเร็จการศึกษา.....           | 57 |
| 8  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน ที่มีต่อ<br>โครงการ อศ.กช. เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียน<br>ของนักเรียนตามโครงการ.....                  | 60 |
| 9  | ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหา<br>และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความพร้อมใน<br>การดำเนินงานตามโครงการ.....                 | 63 |
| 10 | ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหา<br>และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านงานพาหนะ.....                                              | 65 |

|    |                                                                                                                                                                          |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11 | ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหา<br>และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านงบประมาณที่ใช้<br>ในโครงการ.....                                        | 67 |
| 12 | จำนวนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาและ<br>อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านการนิเทศเพื่อติดตาม<br>โครงการเกษตร.....                                | 69 |
| 13 | จำนวนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อ<br>โครงการ อศ.กช. ด้านการเลือกทำโครงการเกษตร.....                                                            | 72 |
| 14 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและนักเรียน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช.ด้านเนื้อหา<br>ของหลักสูตร.....                               | 75 |
| 15 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านระยะ<br>เวลาที่จัดการเรียนการสอน.....                   | 77 |
| 16 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านบริการ<br>วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน..... | 79 |
| 17 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความ<br>คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา.....                 | 81 |
| 18 | จำนวนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา<br>และอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ.....                                                       | 83 |
| 19 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยว<br>กับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความ<br>พร้อมในการดำเนินงานโครงการ.....                         | 86 |

|    |                                                                                                                                                     |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 20 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้าน<br>ยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ..... | 88  |
| 21 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้าน<br>งบประมาณที่ใช้ในโครงการ.....           | 90  |
| 22 | จำนวนความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา<br>และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านการนิเทศ<br>เพื่อติดตามโครงการเกษตร.....             | 92  |
| 23 | จำนวนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อ<br>โครงการ อศ.กช. ด้านการเลือกทำโครงการเกษตร.....                                       | 95  |
| 24 | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ<br>ค่าเฉลี่ยด้านเนื้อหาของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>ครูผู้สอน และนักเรียน.....  | 98  |
| 25 | เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านเนื้อหาของหลักสูตร<br>เป็นรายคู่.....                                                                        | 99  |
| 26 | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง<br>ของค่าเฉลี่ย ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน.....                                         | 100 |
| 27 | เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านระยะเวลาที่จัด<br>การเรียนการสอนเป็นรายคู่.....                                                              | 101 |
| 28 | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง<br>ของค่าเฉลี่ย ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน....                              | 102 |
| 29 | เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านบริหารวัสดุอุปกรณ์<br>ที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นรายคู่.....                                                  | 103 |

|    |                                                                                                                                                                                 |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 30 | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง<br>ของค่าเฉลี่ย ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา....                                                            | 104 |
| 31 | เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านความคาดหวังเมื่อ<br>นักเรียนสำเร็จการศึกษเป็นรายคู่.....                                                                                 | 105 |
| 32 | เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตาม<br>โครงการ.....                                                    | 106 |
| 33 | แสดงจำนวนประชากรขณะสำรวจข้อมูลก่อนทำปริญญานิพนธ์<br>เดือนพฤษภาคม 2533.....                                                                                                      | 127 |
| 34 | แสดงจำนวนประชากรขณะเก็บรวบรวมข้อมูลทำปริญญานิพนธ์<br>เดือนพฤษภาคม 2534.....                                                                                                     | 127 |
| 35 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ<br>ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ.<br>ด้านเนื้อหาของหลักสูตร.....                       | 128 |
| 36 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ<br>ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ.<br>ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน.....             | 129 |
| 37 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ<br>ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ.<br>ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน..... | 130 |
| 38 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ<br>ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ.<br>ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา.....   | 131 |
| 39 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ<br>ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ.<br>ด้านความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ.....        | 132 |

|    |                                                                                                                                                                              |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 40 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อ่านรายการ และผู้ช่วยผู้อ่านรายการ<br>ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช.<br>ด้านยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ..... | 133 |
| 41 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อ่านรายการ และผู้ช่วยผู้อ่านรายการ<br>ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช.<br>ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ.....           | 134 |
| 42 | จำนวนความคิดเห็นของผู้อ่านรายการ และผู้ช่วยผู้อ่านรายการ<br>ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียน<br>ของนักเรียนตามโครงการ.....                                      | 135 |
| 43 | จำนวนความคิดเห็นของผู้อ่านรายการ และผู้ช่วยผู้อ่านรายการ<br>ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช.<br>ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร.....            | 136 |
| 44 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช.<br>ด้านเนื้อหาของหลักสูตร.....                                     | 138 |
| 45 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช.<br>ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน.....                           | 139 |
| 46 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช.<br>ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....               | 140 |
| 47 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช.<br>ด้านความคาดหวังของนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา.....              | 141 |

|    |                                                                                                                                                         |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 48 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ.<br>ด้านความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ..... | 142 |
| 49 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ.<br>ด้านยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ..... | 143 |
| 50 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน<br>เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ.<br>ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ.....           | 144 |
| 51 | จำนวนความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา<br>และอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ.....                                          | 145 |
| 52 | จำนวนความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา<br>และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านการนิเทศเพื่อ<br>ติดตามโครงการเกษตร.....           | 146 |
| 53 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละปี เกี่ยวกับปัญหาและ<br>อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร.....                              | 148 |
| 54 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละปี เกี่ยวกับปัญหาและ<br>อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านระยะเวลาที่<br>จัดการเรียนการสอน.....                | 149 |
| 55 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละปี เกี่ยวกับปัญหาและ<br>อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่<br>ใช้ในการเรียนการสอน.....    | 150 |
| 56 | ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละปี เกี่ยวกับปัญหาและ<br>อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านความคาดหวัง<br>เมื่อสำเร็จการศึกษา.....              | 151 |

|    |                                                                                                                           |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 57 | จำนวนความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละปี เกี่ยวกับปัญหาและ<br>อุปสรรคของนักเรียนที่เรียนตามโครงการ.....                         | 152 |
| 58 | จำนวนความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละปี เกี่ยวกับปัญหาและ<br>อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านการเลือกทำ<br>โครงการเกษตร..... | 154 |

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัญหาความยากจนในชนบทเป็นปัญหาที่สำคัญของชาติ ส่งผลทำให้เกิดปัญหาอื่น ๆ อีกหลายปัญหา สาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งได้แก่ประชาชนขาดความรู้พื้นฐานทางเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ เกี่ยวกับอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาชีพเกษตรกรรมซึ่งเป็นอาชีพหลักของชาวชนบทไทย ทำให้ไม่สามารถพัฒนาอาชีพของตนเพื่อเพิ่มรายได้และยกระดับการครองชีพให้สูงขึ้นได้ โดยเฉพาะเยาวชนในชนบทจะเป็นกำลังของชาติในอนาคตไม่มีโอกาสศึกษาต่อภายหลังที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับหรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว และถูกผลักดันเข้าสู่อาชีพเกษตรกรรม โดยปราศจากความรู้และประสบการณ์อย่างเพียงพอ (นิพนธ์ กาญจนะ และ ไพบูลย์ หล้าคำแก้ว. ม.ป.ป. : 43)

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) รัฐบาลได้เน้นการพัฒนาชนบทอย่างจริงจังมากกว่าแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคือตัวบุคคลโดยเฉพาะประชาชนที่ยากจนตามชนบทจะต้องให้เขาสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ในการแก้ปัญหาความยากจน หรือการพัฒนาคุณภาพของประชาชนนี้ ต้องอาศัยแนวทางของการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างกระทรวง ทบวง กรม ซึ่งก็มีโครงการการพัฒนาชนบทอยู่แล้ว ทั้งนี้แล้วแต่สภาวะความรับผิดชอบของหน่วยงานนั้น ๆ บางโครงการดำเนินงานและรับผิดชอบโดยหน่วยงานเดียว แต่บางโครงการก็ดำเนินงานและรับผิดชอบร่วมกันหลายหน่วยงาน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นกระทรวงหนึ่ง ที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบท มีหน่วยงานในสังกัดตั้งอยู่ตามชนบททั่วประเทศมีงานที่ต้องปฏิบัติใกล้ชิดกับประชาชนทุกหมู่บ้าน ด้วยเหตุนี้ ทุกกรม กองของกระทรวงศึกษาธิการได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับการพัฒนาชนบทโดยตรง

กรมอาชีวศึกษามีส่วนร่วมต่อการพัฒนาชนบทก็คือ มีหน้าที่หลักจัดการศึกษาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศตามนโยบายของรัฐบาล ได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพ 5 ประเภทคือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม

คหกรรม และ ศิลปหัตถกรรม วิชาชีพดังกล่าวนี้ ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับต่าง ๆ ได้แก่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ(ปชม.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรครุมัธยมศึกษาบริหารธุรกิจ(ปม.) นอกจากนี้ยังได้จัดการศึกษาในลักษณะของการให้บริการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นแก่ประชาชนทั่วไป ดังนั้นกล่าวได้ว่า กรมอาชีวศึกษาได้มีบทบาทในการจัดการบริการการศึกษาวิชาชีพทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน (กรมอาชีวศึกษา. 2531 : 11-12)

โครงการจัดการศึกษาของกรมอาชีวศึกษาที่มีส่วนสนับสนุนการพัฒนาชนบทโดยตรง โครงการหนึ่งที่จะควรจะได้ศึกษา ได้แก่ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท(อศ.กช.) เป็นโครงการให้บริการด้านการศึกษา ในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(พิเศษ) หรือเรียกชื่อย่อว่า "ปวช.(พิเศษ)" ประเภทเกษตรกรรม กลุ่มเป้าหมายของโครงการนี้คือเยาวชนในชนบทที่จบการศึกษาภาคบังคับ หรือขึ้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว แต่พลาดโอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้มีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อในระดับ ปวช.(พิเศษ) ของหลักสูตรนี้ โดยใช้ระยะเวลาในการศึกษาประมาณ 5 ปี

โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท เป็นโครงการใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำเสนอให้พิจารณาบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ในระยะของการปรับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติเมื่อปี 2527 (สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ. 2526 : 25) และได้รับการพิจารณาให้บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) เมื่อ พ.ศ. 2527 จากนั้นกรมอาชีวศึกษาดำเนินการเปิดรับนักเรียนตามโครงการในปีการศึกษา 2527 เป็นปีแรกในวิทยาลัยเกษตรกรรม 10 แห่ง คือวิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่ ตาก ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ อุตรธานี สุพรรณบุรี ปราจีนบุรี สงขลา สตูล และ พัทลุง ทั้งนี้ให้แต่ละวิทยาลัยรับนักเรียนเข้าศึกษาในโครงการจำนวนสถานศึกษาละ 30 คนต่อปี (กรมอาชีวศึกษา. 2527 : 3)

อย่างไรก็ตามในระยะปี พ.ศ. 2527-2529 สถานะทางการเงินของประเทศอยู่ในภาวะตึงตัว โครงการใหม่หลายโครงการไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนรวมทั้งโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบทด้วย จึงไม่มีการรับนักเรียนใหม่เพิ่มขึ้นในช่วงเวลาดังกล่าวข้างต้น ต่อมา ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ก็ได้รับการ

พิจารณาบรรจุไว้ในแผน และได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อให้ดำเนินงานในปี 2531 จำนวนประมาณ 3 ล้านบาท กรมอาชีวศึกษาจึงให้วิทยาลัยเกษตรกรรมทั้งหมดจำนวน 44 แห่งทั่วประเทศเปิดรับนักเรียนเข้าเรียนในโครงการสถานศึกษาละ 30 คน ฉะนั้นในปีหนึ่งจะรับนักเรียนเข้าเรียนในโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ประมาณ 1,320 คนต่อปี (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2532 : 8)

สำหรับการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ในวิทยาลัยเกษตรกรรมเขตภาคกลาง มีจำนวน 4 แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และ เพชรบุรี ในจำนวนทั้ง 4 แห่งนี้ มีผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว 1 รุ่น จากวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี ซึ่งได้เริ่มเปิดรับนักเรียนรุ่นแรกเมื่อปีการศึกษา 2527 และ จบในเดือนมีนาคม 2533 จำนวน 13 คน นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรกรรมทั้ง 4 แห่งของปีการศึกษา 2533 มีรวมทั้งสิ้น 112 คน

โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบทของกรมอาชีวศึกษานี้ ได้มีจุดประสงค์เพื่อยกระดับการศึกษาของเยาวชนในชนบทที่พลาดโอกาสทางการศึกษาให้สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปปรับใช้ แก่ไข หรือปรับปรุงอาชีพของตนเอง หรืออาชีพของบิดา มารดาให้ดีขึ้น

งบประมาณในส่วนของกรมอาชีวศึกษาที่ได้รับจากการจัดสรร เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานโครงการตั้งแต่ปีงบประมาณ 2531 จำนวน 3 ล้านบาท ปีงบประมาณ 2532 จำนวน 7 ล้านบาท ปีงบประมาณ 2533 จำนวน 10 ล้านบาท และปีงบประมาณ 2534 จำนวน 20 ล้านบาท งบประมาณหมวดค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกภาคปฏิบัติเฉลี่ยคนละ 1,058 บาทต่อปี

การจัดการศึกษาในโครงการนี้ มีหลักสูตรที่แน่นอน ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมอาชีวศึกษาได้จัดทำคู่มือการเรียนการสอนแต่ละวิชาไว้เป็นบรรทัดฐาน เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิ ปวช. (พิเศษ) นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มุ่งเน้นในเรื่องการเรียนการสอน ให้นักเรียนฝึกทักษะวิชาชีพเกษตรทางภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี เพื่อให้แก่นักเรียนนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพของตนเองและครอบครัว

ผลของการดำเนินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบทก็เพื่อให้ นักเรียนได้รับ ความรู้ เทคนิค และ วิธีการในการเพิ่มผลผลิต ในอันที่จะเพิ่มรายได้อย่าง ต่อเนื่องระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ นอกจากนั้นนักเรียนก็จะสามารถเป็นผู้นำท้องถิ่น ถ้าสกล

ความรู้ เทคนิค วิธีการ ตลอดจนทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพเกษตรกรรมไปสู่บุคคลอื่นในชุมชน และยังเป็นการให้ผู้เรียนมีอาชีพหลัก ไม่ทิ้งไร่นาฮ้างถิ่นฐานอพยพไปหางานทำในเมืองหรือที่อื่นอีกด้วย (กรมอาชีวศึกษา. 2531 : 5 - 6)

แม้ว่า โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ได้ดำเนินงานมาเป็นเวลาหลายปีใช้งบประมาณเป็นจำนวนมาก มีผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรไปแล้วก็ตามแต่ปรากฏว่ายังมีปัญหา และอุปสรรคอยู่อีกมาก เช่น กระบวนการในส่วนของจัดการศึกษาระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน การออกกลางคันของนักเรียน และ อื่น ๆ ซึ่งยังไม่มีการศึกษาหาข้อมูลดังกล่าว ที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ให้อยู่ในภาวะที่สมดุลย์ และเหมาะสมในแต่ละสภาพของท้องถิ่น ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2531 อีกทั้งผู้วิจัยเองก็ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการนี้โดยตรง คือได้เป็นผู้ร่วมวางแผน และ รับผิดชอบโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบทของวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี ซึ่งก็พบปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้มาตลอดจึงเห็นสมควรทำการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ โดยทำการสำรวจปัญหาและความคิดเห็น เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้นี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และ พัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสำรวจปัญหาของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบทที่ได้ดำเนินการในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน เกี่ยวกับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ของวิทยาลัยเกษตรกรรม ในเขตภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา
3. เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และ อุปสรรค ในการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ของวิทยาลัยเกษตรกรรมที่ตั้งอยู่ในเขตภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน ที่มีต่อ ปัญหาของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท แต่ละด้านแตกต่างกันหรือไม่

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงปัญหาของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบทจากการดำเนินงานที่ผ่านมาและนำข้อมูลเหล่านี้มาประกอบการพิจารณาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และ พัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาคความยากจนในชนบทให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านพื้นที่ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะทำการศึกษาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ที่กำลังดำเนินงานอยู่เฉพาะในวิทยาลัยเกษตรกรรมเขตภาคกลาง จำนวน 4 แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และเพชรบุรี

2. ขอบเขตด้านเวลา การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เริ่มดำเนินการทำการศึกษาโครงการตั้งแต่ปีงบประมาณ 2531-2533

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

3.1 สำรวจปัญหา และ ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน เกี่ยวกับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1.1 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

3.1.2 ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน

3.1.3 ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

3.1.4 ด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตาม

โครงการ

3.1.5 ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา

3.1.6 ด้านความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ

3.1.7 ด้านยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ

3.1.8 ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

3.1.9 ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร

3.2 สํารวจปัญหา และ ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับโครงการ  
อาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.2.1 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

3.2.2 ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน

3.2.3 ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

3.2.4 ด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนตามโครงการ

3.2.5 ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา

3.2.6 ด้านการเลือกทำโครงการเกษตร

#### 4. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกได้  
เป็น 3 กลุ่ม คือ

4.1.1 ผู้บริหาร

4.1.2 ครูผู้สอน

4.1.3 นักเรียน

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นจากตัวแปรอิสระที่เกี่ยวกับปัญหาของ  
โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ทางด้าน

4.2.1 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

4.2.2 ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน

4.2.3 ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

4.2.4 ด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนตามโครงการ

4.2.5 ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา

## นิยามศัพท์เฉพาะ

### 1. ปัญหาของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท

หมายถึง

1.1 ปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของหัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบททางด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านปัญหา และอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา ด้านความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ ด้านยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ ด้านการนิเทศ และติดตามโครงการ

1.2 ปัญหา และอุปสรรคต่อการเรียนของนักเรียนในโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ทางด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านปัญหา และ อุปสรรคในการเรียนตามโครงการ ด้านความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา และ ด้านการเลือกทำโครงการเกษตร

### 2. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.)

หมายถึง โครงการที่จัดขึ้นเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลสำหรับการแก้ปัญหาความยากจนในชนบท โดยเปิดโอกาสให้เฉพาะผู้ที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ การศึกษาภาคบังคับ ในท้องถิ่นชนบทที่มีอายุระหว่าง 15-20 ปี และมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพทางการเกษตรมาแล้วประมาณ 2-3 ปี เข้ารับการศึกษาวิชาชีพทางการเกษตรเพิ่มเติมในวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา

### 3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พิเศษ) ประเภทเกษตรกรรม หมายถึง

หลักสูตรที่กรมอาชีวศึกษา ได้กำหนดไว้ให้เป็นหลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งได้พัฒนาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจ ในอันที่จะแก้ปัญหาความยากจนในชนบทแก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ตามท้องถิ่นชนบทได้ศึกษาเพื่อพัฒนาการประกอบอาชีพ นักเรียนจะต้องเรียน 4 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาสามัญ 260 คาบ หมวดวิชาสัมพันธ์ 340 คาบ หมวดวิชาแกนวิชาชีพ 720 คาบ และ หมวดวิชาชีพ

3,480 คาบ รวมทั้งสิ้น 4,800 คาบ หลักสูตรนี้ เรียกชื่อย่อว่า "ปวช.(พิเศษ)"

4. วิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่สังกัดกอง วิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กองวิทยาลัยเกษตรกรรมได้ แบ่งเขตวิทยาลัยเกษตรกรรมที่ดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนใน ชนบท เฉพาะในเขตภาคกลางไว้ 4 แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และเพชรบุรี

5. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรม ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ซึ่งเป็นผู้รับนโยบาย โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท จากกรมอาชีวศึกษา

6. ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้สอนในวิชาต่าง ๆ ตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พิเศษ) ประเภทเกษตรกรรม ของโครงการอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท และบางคนได้รับการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการวิทยาลัยให้ ทำหน้าที่หัวหน้าโครงการด้วย

7. หัวหน้าโครงการ หมายถึง ครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรกรรม ให้รับผิดชอบในการดำเนินงานของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจนในชนบท โดยมีหน้าที่ดำเนินการวางแผนปฏิบัติงานของโครงการในแต่ละปี ทำ แผนการเรียนการสอน จัดสรรการใช้เงินงบประมาณของโครงการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับโครงการทั้งหมด

8. นักเรียน หมายถึง เยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรกรรมเขต ภาคกลาง โดยเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พิเศษ) ประเภทเกษตรกรรม ของ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ปีงบประมาณ 2531-2533

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพและปัญหาในชนบทไทย

ประชาชนประมาณร้อยละ 70 ที่อาศัยอยู่ในชนบท ประกอบอาชีพทางการเกษตร ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับ ดิน น้ำ และอากาศเป็นอย่างมาก ดังนั้นชีวิตในชนบทจึงมีความสัมพันธ์ และพึ่งพาธรรมชาติสูง ถ้าปีใดฝนตกถูกต้องตามฤดูกาลพืชผลก็จะงอกงาม ถ้าปีใดเกิดความแห้งแล้งหรืออุทกภัยก็ทำให้พืชผลเสียหาย รายได้ของเกษตรกรก็ตกต่ำไม่เพียงพอแก่การใช้ จำเป็นต้องกู้ยืมเงินมาจนเจือช่วยเหลือในครอบครัว เพราะฉะนั้นธรรมชาติได้เป็นผู้กำหนดวิถีชีวิตที่สำคัญของประชาชนในชนบท อาหารของประชาชนที่ได้รับประทาน ก็ได้รับการพึ่งพาจากทรัพยากรธรรมชาติเป็นสำคัญ เช่น พืชผัก และสัตว์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติในท้องถิ่น นอกจากนั้นการตั้งบ้านเรือนที่อยู่อาศัยก็อยู่รวมกันเป็นกลุ่ม เป็นหมู่บ้าน อยู่ริมแม่น้ำ ลำคลอง หนองบึง เพื่อสะดวกในการนำน้ำมาใช้ในการอุปโภคและบริโภค การเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์เพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนใช้เป็นการค้ามาติดต่อกัน (นิศวง ธรรมนันทา 2524 : 107) ปัจจุบันการตั้งบ้านเรือนของชาวชนบทมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เนื่องจากมีเส้นทางคมนาคมมากขึ้น การติดต่อซึ่งกันและกันสะดวกรวดเร็ว เป็นผลให้การตั้งบ้านเรือนเป็นกลุ่มเรียงรายไปตามเส้นทาง หรือ ล้อมรอบไปด้วยเรือสวนไร่นา (โชนิต ปิ่นเปี่ยมรัชต์ 2526 : 3)

ปัญหาของประชาชนในชนบท จะมีความแตกต่างไปจากปัญหาของประชาชนที่อยู่ในเมือง ทั้งนี้เพราะว่า มีการประกอบอาชีพแตกต่างกันที่เห็นได้ชัดเจน นั่นก็คือ การประกอบอาชีพทางการเกษตรของชาวชนบท ปัญหาที่เกิดขึ้นในชนบทที่พบเห็นมากก็คือ ความยากจน ทั้งนี้ สืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ พอสรุปได้ คือ

1. รายได้ ชาวชนบทที่มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนมากมีรายได้น้อยและไม่แน่นอน

2. ผลผลิตทางการเกษตร ผลผลิตทางการเกษตรของเกษตรกรยังอยู่ในขั้นต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับผลผลิตของเกษตรกรประเทศอื่น ๆ และ ผลผลิตที่ได้ส่วนมากก็ต้องพึ่งพาธรรมชาติ

3. ที่ดิน เกษตรกรมีที่ดินเพื่อการผลิตอยู่อย่างจำกัด ไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง จำเป็นต้องเช่าพื้นที่ผู้อื่นซึ่งเป็นนายทุน เพื่อการประกอบอาชีพทางการเกษตรของตนเอง และครอบครัว

4. การอพยพโยกย้าย ลักษณะการประกอบอาชีพของเกษตรกรในชนบท โดยทั่วไปยังต้องอาศัยธรรมชาติอยู่เสมอ ในภาวะใดที่ธรรมชาติไม่เอื้ออำนวยต่อการประกอบอาชีพ เกษตรกรก็จะเกิดการละทิ้งไร่นาเข้าสู่เมืองเพื่อแสวงหาอาชีพใหม่

5. การเพิ่มของประชากร อัตราการเพิ่มของประชากรชาวชนบทอยู่ในอัตราค่อนข้างสูง ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ประชากรชาวชนบทขาดความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนครอบครัวเป็นผลให้มีลูกมากและยากจน

6. การศึกษา เกษตรกรในชนบทส่วนมากจะเป็นผู้ที่ไม่มีพื้นฐานการศึกษาต่ำ มีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการประกอบอาชีพทางการเกษตรสมัยใหม่ ส่วนผู้ที่มีการศึกษาสูงก็จะเข้าสู่เมืองเพื่อกิจการมีงานทำในการประกอบอาชีพใหม่

7. ปัญหาภายในครอบครัว สภาพครอบครัวในชนบทที่พบเห็นอยู่บ่อยครั้ง ก็คือการแตกแยก หย่าร้าง การมีภรรยาหรือสามีใหม่ การถูกทอดทิ้ง เล่นการพนัน และดื่มสุรา เป็นต้น

8. ภัยธรรมชาติ ชาวชนบทมักประสบภัยธรรมชาติอยู่เนือง ๆ นอกเหนือจากภาวะความแห้งแล้งหรือน้ำท่วมแล้ว ก็คือเกิดโรคระบาดแก๊งค์และสัตว์เลื้อย มีแมลงศัตรูพืช เข้าทำลายพืชผลในไร่นาส่วนไร่นา เป็นผลให้เกิดความเสียหายผลผลิตตกต่ำขาดรายได้ในอาชีพที่ตนกระทำ

สาเหตุต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัญหาก่อให้เกิดความยากจน มีผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ เกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ การเมือง และ สังคม ส่งผลให้เกิดการต่อสู้เรียกร้องให้ได้มาซึ่งสิทธิและผลประโยชน์ระหว่างคนมีกับคนจน เกิดความแตกแยกในสังคม ในที่สุดก็ส่งผลต่อการแทรกแซงบ่อนทำลายทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้ ความยากจนยังเป็นสาเหตุของความอดอยาก หิวโหย ความเจ็บป่วย ความเกียจคร้าน ความโง่เขลา ไร้การศึกษา และการถูกเอารัดเอาเปรียบจากคนที่ฉลาดกว่า

จะเห็นได้ว่า ความยากจนของประชาชนในชนบทนั้น ก่อให้เกิดปัญหาหลากหลายมากมาย ทำให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างล่าช้า สภาพของประชาชนในเมืองกับชนบทที่ไม่เท่าเทียมกัน รัฐบาลพยายามที่จะยกระดับฐานะเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ของประชาชน

ในชนบทให้ดีขึ้น โดยการจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวนมาก นำมาใช้ในการพัฒนาชนบทและเพื่อการกระจายรายได้ไปสู่ประชาชนที่อยู่ตามชนบท

### นโยบายและการดำเนินงานของรัฐบาลในการแก้ปัญหาความยากจนในชนบท

รัฐบาลได้ตระหนักถึงปัญหาในความเหลื่อมล้ำระหว่างประชาชนที่อาศัยอยู่ในเมืองกับประชาชนที่อาศัยอยู่ในชนบทอยู่เสมอ ดังนั้น จึงได้เริ่มมีการวางแผนพัฒนาชนบทขึ้น โดยบรรจุโครงการพัฒนาชนบท พร้อมทั้งโครงการพิเศษต่าง ๆ สำหรับพัฒนาชนบท ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2510-2514) จนกระทั่งถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) และนโยบายนี้ก็มีแนวโน้มที่จะดำเนินต่อไปถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ซึ่งมีสาระที่สำคัญพอสรุปได้ดังนี้

#### 1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2510-2514)

เน้นการกระจายรายได้ของประชาชนในเขตทุรกันดารและห่างไกลความเจริญ โดยจัดสรรงบประมาณร้อยละ 70-80 เพื่อการพัฒนาในส่วนภูมิภาค นอกจากนั้น ยังมีโครงการพิเศษนอกเหนือไปจากโครงการพัฒนาของกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ เช่น โครงการเร่งรัดพัฒนาชนบท มีวัตถุประสงค์ในการปรับปรุงฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นชนบทให้มีความเจริญขึ้น

#### 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2515-2519)

มีเป้าหมายเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร เป็นการเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในชนบท โดยเร่งรัดการผลิต การส่งออก มีแผนการลดความแตกต่างของรายได้ และบริการสังคม ซึ่งเน้นการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

1) ลดอัตราการเพิ่มของประชากร เพื่อลดภาวะทางเศรษฐกิจในครอบครัวที่มีฐานะยากจน

2) ขยายและกระจายบริการด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อลดความแตกต่างในสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในชนบทและในเขตเมืองให้น้อยลง

3) ให้บริการด้านความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ แก่ประชาชนในเขตชนบท เพื่อเพิ่มผลผลิตทางด้านการเกษตรให้สูงขึ้น ดำเนินการปรับปรุงสถาบัน องค์การทางด้าน

การเกษตรและสินค้า ตลอดจนการรักษาเสถียรภาพทางด้านระดับราคาสินค้าทางการเกษตร

### 3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520-2524)

เน้นการฟื้นฟูเศรษฐกิจของประเทศ เนื่องจากในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2515-2519) ได้เผชิญปัญหาความผันผวนทางด้านเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้การดำเนินงานของแผนนี้ได้รับแรงขยาดการผลิตทางการเกษตร เพื่อเป็นการกระจายรายได้ ตลอดจนการมีงานทำของประชาชนในชนบท

### 4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529)

มีลักษณะเป็นแผนที่เน้นนโยบายยึดพื้นที่เป็นหลักในการวางแผน กำหนดแผนงานและโครงการ เช่น พื้นที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาชนบท เน้นการแก้ปัญหาความยากจนในชนบทเป็นหลัก ในแผนนี้ได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายรวมทั้งสิ้น 286 อำเภอและกิ่งอำเภอ แผนงานและโครงการพัฒนานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนในชนบทสามารถช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุด เช่น แผนงานสร้างงานในชนบท แผนงานกิจกรรมในระดับหมู่บ้าน แผนงานจัดบริการขั้นพื้นฐานที่จำเป็น นอกจากนั้นยังเน้นเรื่องพัฒนาคุณภาพโดยสนับสนุนให้การศึกษาและการฝึกอบรม

### 5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

แผนนี้ได้ปรับระบบวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) เน้นที่การแก้ปัญหาการว่างงาน ภาวะตกต่ำทางฐานะของเกษตรกร โดยนำแผนงานสร้างงานในชนบท แผนงานจัดบริการขั้นพื้นฐานที่จำเป็นและแผนงานส่งเสริมการเพิ่มรายได้มาดำเนินงานต่อ นอกจากนั้นยังมุ่งเน้นการกระจายรายได้ไปสู่ประชาชนในชนบทและพัฒนาคุณภาพของประชาชนโดยสนับสนุนการให้การศึกษาและฝึกอบรมเพื่อปลูกฝังทัศนคติ เช่น การพัฒนาระบบแนวอาชีพในสถาบันการศึกษา การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนให้กว้างขวางมากขึ้น

6. แนวโน้มนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) มุ่งการพัฒนาต่อจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) โดยยังคงเน้นการกระจายรายได้ของประชาชนในชนบทให้มีฐานะความเป็นอยู่ดีขึ้น และจะได้เร่งการกระจายโอกาสทางการศึกษาทุกระดับแก่ประชาชนผู้พลาดโอกาสที่จะศึกษาต่อ โดยจัดบริการการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้

### คณะกรรมการพัฒนาชนบทแห่งชาติ

เนื่องจาก รัฐบาลได้เล็งเห็นความจำเป็น ในการยกระดับฐานะความเป็นอยู่ของ ประชาชนในชนบทให้ดีขึ้น จึงได้ดำเนินงานพัฒนาชนบทโดยการจัดตั้งผู้ดำเนินงานขึ้นตามมติ ของรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2521 ได้กำหนดให้ชื่อว่า คณะกรรมการพัฒนา ชนบทแห่งชาติ (กชช.) เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ สำหรับโครงการพัฒนาชนบทต่าง ๆ ใน เขตพื้นที่ที่ทำงานมุ่งพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม จุดมุ่งหมายสำคัญในด้านเศรษฐกิจ คือการ เพิ่มผลผลิตทางการเกษตร บริการทางโภชนาการ บริการน้ำสะอาดและบริการให้มีหนังสือ ประกอบการเรียนสำหรับประชาชนอยู่นอกระบบโรงเรียน

การดำเนินงานพัฒนาชนบท ภายใต้งานดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาชนบท แห่งชาติมีการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการจัดตั้งองค์การทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และ ท้องถิ่น องค์การในส่วนกลางประกอบด้วย นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน รัฐมนตรีจาก 6 กระทรวงหลัก และผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาชนบทจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นกรรมการ มี อำนาจสั่งการไปยังกระทรวงต่าง ๆ และ ยังมีองค์กรในระดับภูมิภาค คือ คณะกรรมการ พัฒนาจังหวัด (กพจ.) คณะกรรมการอำเภอ (กพอ.) ส่วนท้องถิ่นนั้นได้แก่สภาตำบล และ คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล (คปต.)

ลักษณะการดำเนินงานโครงการพัฒนาชนบทของรัฐบาลอาจจำแนกได้หลายลักษณะ เช่น ฮีตประเภทของโครงการเป็นหลักหรือฮีตกระทรวงที่สังกัดเป็นหลัก หากฮีตลักษณะของ โครงการเป็นหลัก จำแนกได้ 3 ประเภท คือ

1. โครงการด้านการผลิต โครงการประเภทนี้ เป็นโครงการเพื่อเพิ่มผลผลิต เป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร เช่น โครงการปรับปรุงดิน ป้องกันการชะล้างของหน้าดิน โครงการพัฒนาดินเค็มและดินเปรี้ยว เป็นต้น
2. โครงการบริการขั้นพื้นฐาน ส่วนมากเป็นโครงการที่รัฐบาลให้บริการแก่ ประชาชน ซึ่งในอดีตการบริการมักไม่ทั่วถึง รัฐจึงปรับบริการให้สามารถรับใช้ประชาชนได้ อย่างทั่วถึง เช่น โครงการด้านการแพทย์และสาธารณสุข รวมไปถึงโครงการสร้างสะพาน สร้างสถานีอนามัย และการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ
3. โครงการระดับหมู่บ้าน เป็นโครงการที่ทำกิจกรรมในระดับหมู่บ้าน โดยมี จุดมุ่งหมายสำคัญ เพื่อลดรายจ่ายให้กับประชาชนในชนบท เช่น โครงการประมงหมู่บ้าน และโครงการธนาคารโค กระบือ โครงการเหล่านี้ประชาชนสามารถดำเนินการเองได้ใน

ปีต่อมา โดยแทบไม่ต้องอาศัยความช่วยเหลือจากรัฐบาล

### โครงการสร้างงานในชนบท

การสร้างงานในชนบท ได้ดำเนินมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2518 โครงการในขณะนั้น เรียกว่า โครงการพัฒนาท้องถิ่นและช่วยเหลือประชาชนให้มีความก้าวหน้าในฤดูแล้ง ใช้ชื่อย่อว่า "ปชล." มีจุดประสงค์เพื่อช่วยให้ประชาชนในชนบทมีความก้าวหน้าในฤดูแล้ง เป็นการป้องกันไม่ ให้ประชาชนในชนบทหลังไถลเข้ามาหางานทำในเมือง

ต่อมาในปี พ.ศ. 2521 ได้เกิดสภาวะฝนแล้งโดยทั่วไปสร้างความเสียหายให้แก่ เกษตรกรในชนบทเป็นอย่างมาก รัฐบาลได้จัดโครงการฟื้นฟูเศรษฐกิจในชนบทที่ประสบภัย ทางธรรมชาติ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนในชนบท โครงการดังกล่าวทำให้ ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น และ เพื่อเป็นการช่วยเหลือเสริมสร้างพื้นฐานการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอีกด้วย

โครงการช่วยเหลือประชาชนในชนบทได้หยุดชะงักในปี พ.ศ. 2522 และกลับมา ดำเนินงานใหม่อีกครั้งเมื่อปี พ.ศ. 2523 เรียกชื่อโครงการใหม่ว่า "โครงการสร้างงาน ในชนบท" ใช้ชื่อย่อว่า "กสช." มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนที่ยากจน และว่างงานใน ชนบทได้มีงานทำระหว่างที่สิ้นสุดฤดูกาลของการเพาะปลูก หรือประสบสภาวะความแห้งแล้ง เป็นการกระจายรายได้ไปสู่ชนบท

การพัฒนาชนบทเป็นนโยบายที่สำคัญของรัฐบาล ในการที่จะช่วยเหลือประชาชนใน ชนบทให้มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมดีขึ้น การพัฒนาชนบทยังคงดำเนินการต่อไป และใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ก็ยังคงมุ่งเน้นให้ ประชาชนในชนบท สามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น

### นโยบายและการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการแก้ปัญหาความยากจนในชนบท

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความยากจนใน ชนบท ได้กำหนดนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2510-2514) จนกระทั่งถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) กระทรวง

ศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการพัฒนาชนบทไว้ 3 ข้อดังต่อไปนี้ คือ

1. นโยบายด้านคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาให้สถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลมีคุณภาพใกล้เคียงกับสถานศึกษาที่อยู่ในเมือง และส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเยาวชนผู้มีความพิการและจิตใจไม่สมบูรณ์

2. นโยบายด้านการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อจัดบริการการศึกษาแก่เยาวชนและประชาชนผู้ไม่มีโอกาสเพื่อเข้าฝึกทักษะอาชีพในระดับมัธยม รวมทั้งการเพิ่มพูนทักษะในการประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน

3. นโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ เน้นการฝึกอบรมอาชีพทั่วไปในท้องถิ่น ปลุกฝังค่านิยมของการทำงานระหว่างเรียน การประกอบอาชีพอิสระสุจริต การแนะแนวอาชีพและการพัฒนาอาชีพ

#### โครงการพัฒนาชนบทของกระทรวงศึกษาธิการที่กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

1. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตเพื่อชาวชนบท กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ซึ่งเป็นโครงการรณรงค์คุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติและเป็นที่กิจกรรมต่อเนื่องจากโครงการรณรงค์เพื่อการเรียนรู้หนังสือแห่งชาติ

2. โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ จัดขึ้นเพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชนบทด้านต่าง ๆ โดยการปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม

3. โครงการอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น กรมอาชีวศึกษา และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินงานฝึกอบรมเกษตรกรในชนบทให้มีความรู้ และประสบการณ์ในด้านเทคโนโลยีทางการเกษตรสมัยใหม่ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ยกกระตือรือร้นทางเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น การอบรมนี้ดำเนินการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในลักษณะจัดเป็นหน่วยฝึกอบรมเคลื่อนที่ โดยการนำวิทยากร และ วัสดุอุปกรณ์บริการความรู้ทางการเกษตรให้กับเกษตรกรในหมู่บ้านเป้าหมาย

4. โครงการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ให้การบริการฝึกอบรมประชาชนทั่วไป สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ มีวิทยาเขตเทคนิคในส่วนภูมิภาคจัดฝึกอบรมประชาชนในชนบทให้มีความรู้ มีประสบการณ์ทางด้านอุตสาหกรรม และ

คหกรรม เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น

5. โครงการพัฒนาสังคม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงานโครงการ ซึ่งเป็นโครงการที่เน้นฝึกอบรมให้เกษตรกรมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ ได้ดำเนินการในเขตพัฒนาหมู่บ้านชาวกจนของจังหวัดลำปาง

6. โครงการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำแก่ผู้มีรายได้น้อย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราชเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ โครงการนี้จะช่วยส่งเสริมให้เกษตรกรในชนบทมีอาหารประเภทโปรตีนบริโภคอย่างเพียงพอ

7. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ. กช.)  
กรมอาชีวศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ โดยวิทยาลัยเกษตรกรรมเป็นผู้จัดดำเนินการให้บริการแก่เยาวชนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือการศึกษาภาคบังคับ ที่มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมแล้ว 2-3 ปี มีอายุระหว่าง 15-20 ปี เยาวชนเหล่านี้เป็นผู้ขาดโอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น ให้ได้รับการศึกษาวิชาชีพทางการเกษตรเพิ่มเติม เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพของตนเอง บิดามารดา หรือครอบครัวต่อไป

แนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรองรับนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ก็จะดำเนินต่อเนื่องจากนโยบายเดิม โดยเน้นโครงการพัฒนาชนบท เร่งขยายการศึกษา และบริการการศึกษาให้ทั่วถึง ทั้งในเมืองและในชนบททุกระดับ เร่งการให้บริการขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน เป็นการให้การศึกษาก่อนพื้นฐานผู้ที่จบชั้นประถมศึกษา ได้เข้าเรียนเพิ่มเติม กระจายโอกาส และสร้างความเป็นธรรมให้แก่กลุ่มผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับบริการทางการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษ

#### นโยบายและการดำเนินงานของกรมอาชีวศึกษาในการแก้ปัญหาความยากจนในชนบท

กรมอาชีวศึกษาเป็นส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายในการแก้ปัญหาความยากจนในชนบท และ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมาโดยตลอด ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) กรมอาชีวศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายในการแก้ปัญหาความยากจนในชนบท

ไว้ดังต่อไปนี้

1. ขยายการศึกษาวิชาชีพและบริการฝึกอบรมให้กว้างขวาง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยจัดขยายการให้บริการวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรม และศูนย์ฝึกวิชาชีพ

2. เร่งรัดพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นกระบวนการที่ครบวงจร เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทักษะวิชาชีพ และความสามารถในการสร้างผลงานที่ได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งความสามารถในการให้บริการและการจัดการ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพอิสระได้

3. ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีความเชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตรในระบบและนอกระบบโรงเรียน เพื่อเป็นการจูงใจให้เยาวชน และประชาชนที่สนใจเรียนวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเร่งรัดพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องสัมพันธ์กันกับหลักสูตรในระบบโรงเรียน

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์บริการวิชาชีพในชุมชน เพื่อให้บริการ การฝึกทักษะอาชีพ การพัฒนาแรงงานในท้องถิ่นชนบทได้เต็มกำลังความสามารถ โดยเร่งรัดพัฒนาคุณภาพบุคลากรของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการศึกษาเป็นศูนย์กลางทางวิชาการ และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา ได้มีส่วนช่วยบริการวิชาชีพ หรือบริการสังคมทางด้านทักษะวิชาชีพ

5. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กับหน่วยงานอื่น ให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมเป็นศูนย์กลางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยม โรงเรียนประถมศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนนั้น ๆ

แผนงาน หรือ โครงการของกรมอาชีวศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุนนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ในการที่จะพัฒนาและแก้ปัญหาความยากจนในชนบท มีดังนี้ คือ

1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมหลักสูตรระยะสั้นและเคลื่อนที่
2. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.)
3. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา
4. โครงการช่างฝึกหัดอาชีวเทคนิคเพื่อการพัฒนาชนบท

### 5. โครงการฝึกอบรมทหารกองประจำการและก่อนปลดประจำการ

โครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่ดำเนินการโดยสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีอยู่ 2 โครงการที่กรมอาชีวศึกษาได้จัดมอบหมายให้กองวิทยาลัยเกษตรกรรมเป็นผู้ดำเนินการ คือ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมหลักสูตรระยะสั้น และเคลื่อนที่ กับ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมหลักสูตรระยะสั้นและเคลื่อนที่เป็นโครงการที่ดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2520 จนถึงปัจจุบันก็ยังดำเนินการอยู่ ลักษณะของโครงการ เป็นการฝึกอบรมให้กับประชาชนในชนบทที่สนใจในอาชีพเกษตรกรรม ให้มีความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้นในอันที่จะทำการประกอบอาชีพทางการเกษตร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงฐานะทางเศรษฐกิจของตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม นอกจากนี้ยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การดำเนินการฝึกอบรมจัดตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ

โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท เป็นโครงการที่ได้ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 เป็นระยะปลายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2524-2529) พร้อมกันนั้นได้รับการจัดสรรงบประมาณในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) โครงการนี้ เป็นโครงการที่บริการการศึกษาเพื่อประชาชนในชนบทโดยเฉพาะ รับเยาวชนผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือภาคบังคับอายุระหว่าง 15-20 ปี มีการประกอบอาชีพทางการเกษตรมาแล้วประมาณ 2-3 ปี แต่ขาดโอกาสในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นให้ได้รับการศึกษาเพิ่มเติม

### โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.)

ลักษณะของโครงการเป็นโครงการสนองนโยบายของรัฐบาลในการแก้ปัญหาความยากจนในชนบท สืบเนื่องมาจากการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา รัฐบาลประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจในด้านความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ แต่การขยายตัวทางเศรษฐกิจยังไม่ได้ผลครอบคลุมประชาชนของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประชาชนในชนบทที่มีอาชีพทางภาคเกษตรกรรมยังอยู่ในฐานะยากจน รัฐบาลพยายามจัดสรรทรัพยากร และหาวิธีการที่มีความเหมาะสมในการแก้ปัญหาความยากจนของชนบทมาโดยตลอด โดยยึดหลักที่ว่า ให้ประชาชน

ในชนบทสามารถช่วยเหลือตนเองและชุมชนได้ สาเหตุหนึ่งของความยากจน คือ การขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้ ที่จะส่งเสริมปรับปรุงพัฒนาการประกอบอาชีพและเพิ่มผลผลิตกรมอาชีวศึกษาจึงเห็นสมควรมีบทบาทที่จะร่วมในการแก้ปัญหาดังกล่าว คือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีอายุระหว่าง 15-20 ปีและมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพทางการเกษตรมาแล้ว 2-3 ปี เข้ารับการศึกษาวิชาชีพทางการเกษตรเพิ่มเติมภายในวิทยาลัยเกษตรกรรม เพื่อนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ นำไปปรับใช้ในการพัฒนาอาชีพเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรและรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

#### วัตถุประสงค์ของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท

1. เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการแก้ปัญหาความยากจนในชนบท
2. เพื่อให้การศึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียนให้มีความรู้ และทักษะในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับอาชีพที่กำลังปฏิบัติอยู่ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบอาชีพจริง
3. เพื่อพัฒนาและยกระดับการศึกษาของเกษตรกรให้สูงขึ้น และสร้างบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำอาชีพเกษตร
4. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมและรับผิดชอบในการพัฒนาสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม
5. เพื่อปลูกฝังให้เกษตรกรรุ่นเยาว์ได้ตระหนักถึงความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

#### ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการ

1. จัดตั้งคณะกรรมการประสานงานระดับท้องถิ่น ประกอบด้วยผู้นำท้องถิ่นระดับต่าง ๆ เช่น นายอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ
2. ให้ผู้นำท้องถิ่นและคณะกรรมการของวิทยาลัยเกษตรกรรม คัดเลือกผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. จัดให้สถานศึกษาในพื้นที่เป้าหมายศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับสภาพพื้นที่เป้าหมายในปัจจุบัน
4. ติดต่อประสานงานอย่างใกล้ชิดกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนในโครงการได้รับวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)

5. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
6. จัดฝึกอบรมครู อาจารย์ ผู้รับผิดชอบนักเรียนในโครงการให้ทราบเทคนิควิธีสอนและการเรียนรู้
7. จัดการเรียนการสอน ให้ยืดหยุ่นตามความต้องการของท้องถิ่นนั้น ๆ

#### เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโครงการ

1. เป็นผู้จบประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า
2. อายุระหว่าง 15 - 20 ปี
3. ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร
4. มีความประพฤติเรียบร้อย
5. ไม่เป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือคิดยาเสพติดอย่างร้ายแรง
6. ร่างกายแข็งแรง เหมาะสมกับการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม
7. เป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือกเข้าเรียนได้
8. ผู้ปกครองมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา และให้การสนับสนุนในการเรียนของนักเรียน
9. มีความเคารพ เลื่อมใสต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์
10. มีเจตคติที่ดีต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

#### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พิเศษ) ประเภทเกษตรกรรม (ปวช.พิเศษ)

##### หลักการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(พิเศษ) ประเภทเกษตรกรรม พ.ศ. 2526 หรือใช้ชื่อย่อว่า "ปวช. (พิเศษ)" เป็นหลักสูตรที่กรมอาชีวศึกษา ได้กำหนดไว้ให้เป็นหลักสูตรการศึกษานอกระบบ โดยพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจ ในอันที่จะแก้ปัญหาความยากจนในชนบท โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในท้องถิ่นชนบทได้มีโอกาสเข้าศึกษาเพื่อพัฒนาการประกอบอาชีพตามความถนัดภาพ

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการแก้ปัญหาความยากจนในชนบท
2. เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ขาดโอกาสศึกษาต่อ ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนในขณะประกอบอาชีพเกษตรกรรม
3. เพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจของเกษตรกร ให้มีสามารถที่จะประกอบเป็นอาชีพหลักได้
4. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำทางอาชีพเกษตรกรรม

### โครงสร้างของหลักสูตร

|                       |       |     |
|-----------------------|-------|-----|
| 1. หมวดวิชาสามัญ      | 260   | คาบ |
| 2. หมวดวิชาสัมพันธ์   | 340   | คาบ |
| 3. หมวดวิชาแกนวิชาชีพ | 720   | คาบ |
| 4. หมวดวิชาชีพ        | 3,480 | คาบ |
| 4.1 วิชาเลือกบังคับ   | 360   | คาบ |
| 4.2 วิชาชีพเฉพาะ      | 1,320 | คาบ |
| 4.3 ปฏิบัติงานเกษตร   | 1,800 | คาบ |
| รวม                   | 4,800 | คาบ |

### รูปแบบในการจัดการศึกษาหลักสูตร ปวช. (พิเศษ)

การจัดการศึกษาดตามหลักสูตร ปวช. (พิเศษ) ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสามารถดำเนินการได้ 4 รูปแบบ คือ

1. จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิทยาลัยเกษตรกรรมทำการจัดสอนตามหลักสูตร ปวช. (พิเศษ) ประเภทเกษตรกรรม และ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2530 เพื่อรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พิเศษ) หรือ ปวช. (พิเศษ)
2. จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิทยาลัยเกษตรกรรม จัดสอนตามหลักสูตร ปวช. (พิเศษ) เฉพาะวิชาชีพ ส่วนวิชาสามัญให้โรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่

หรือศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเป็นผู้จัด เพื่อรับประกาศนียบัตร ปวช. (พิเศษ)

3. จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิทยาลัยเกษตรกรรม จัดสอนหลักสูตร ปวช. (พิเศษ) เพื่อรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พิเศษ) หรือ ปวช. (พิเศษ)

4. จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พิเศษ) เฉพาะสาขา

#### แนวทางในการปฏิบัติเพื่อจัดการศึกษาหลักสูตร ปวช. (พิเศษ)

วิธีการจัดการศึกษาหลักสูตร ปวช. (พิเศษ) ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี กาญจนบุรี และ เพชรบุรี ทำการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ 2 คือ จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประถมปีที่ 6 โดยวิทยาลัยเกษตรกรรมจัดสอนตามหลักสูตร ปวช. (พิเศษ) เฉพาะวิชาชีพ ส่วนวิชาสามัญให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเป็นผู้จัด เพื่อรับประกาศนียบัตร ปวช. (พิเศษ) ส่วนวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรีจัดการศึกษาในรูปแบบที่ 1 คือจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิทยาลัยเกษตรกรรมจัดสอนตามหลักสูตร ปวช. (พิเศษ) ประเภทเกษตรกรรม และหลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น พ.ศ. 2530 เพื่อรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พิเศษ) หรือ ปวช. (พิเศษ)

#### การจัดแผนการเรียนการสอนตามหลักสูตร

วิทยาลัยเกษตรกรรมทั้ง 4 แห่ง สามารถที่จะจัดแผนการเรียนการสอนได้ทั้ง 4 รูปแบบ ซึ่งกรมอาชีวศึกษาให้สถานศึกษาแต่ละแห่งเลือกจัดได้อย่างอิสระ โดยแต่ละรูปแบบ กรมอาชีวศึกษาได้จัดโปรแกรมการเรียนการสอนไว้ให้เป็นตัวอย่างเรียบร้อยแล้ว สำหรับสถานที่ตั้งอยู่ในเขตภาคกลางคือ วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และ เพชรบุรีเลือกรูปแบบที่ 1 และรูปแบบที่ 2 ตามที่ได้กล่าวแล้ว

การจัดแผนการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี ตามรูปแบบที่ 1 มี โปรแกรมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ภาคเรียนที่ 1

รายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน)

- ภาษาไทย

รายวิชาระดับชั้น ปวช. (พิเศษ)

- การเพาะเห็ดและการทำเชื้อเห็ด
- การเลี้ยงไก่พื้นเมือง
- หลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร
- หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
- ปฏิบัติงานเกษตร 1

ภาคเรียนที่ 2

รายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- คณิตศาสตร์
- โลกของงานอาชีพ

รายวิชาระดับชั้น ปวช. (พิเศษ)

- ดินและปุ๋ย
- เครื่องมือท่อนแรงในฟาร์ม
- ส่วนผลไม้
- โรคและการสุขภาพสัตว์
- ปฏิบัติงานเกษตร 2

ภาคเรียนที่ 3

รายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ส่งเสริมคุณภาพชีวิต

รายวิชาระดับชั้น ปวช. (พิเศษ)

- การจัดการฟาร์ม
- การเลี้ยงสุกร
- เกษตรชลประทาน
- อาคารและการก่อสร้างในฟาร์ม
- ปฏิบัติงานเกษตร 3

ภาคเรียนที่ 4

รายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- วิชาเลือก (อาชีพ) โดยการเทียบโอนจากการประกอบอาชีพ

รายวิชาระดับชั้น ปวช. (พิเศษ)

- เคมีภัณฑ์เกษตร
- การขยายพันธุ์พืช
- การเลี้ยงปลา
- การปรับปรุงพันธุ์ข้าว
- ปฏิบัติงานเกษตร 4

ภาคเรียนที่ 5

รายวิชาระดับชั้น ปวช. (พิเศษ)

- การเลี้ยงโคเนื้อ
- การเลี้ยงไก่เนื้อ
- ส่วนฝึกเพื่อการค้า
- สถาบันเกษตรกร
- การทำนาค้า
- ปฏิบัติงานเกษตร 5

ภาคเรียนที่ 6

รายวิชาระดับชั้น ปวช. (พิเศษ)

- อาคารและการก่อสร้างในฟาร์ม
- การอนุรักษ์ดินและน้ำ
- วัชพืชและการป้องกันกำจัด
- ไม้ผล
- การเลี้ยงไก่ไข่
- ปฏิบัติงานเกษตร 6

ภาคเรียนที่ 7

รายวิชาระดับชั้น ปวช. (พิเศษ)

- การเลี้ยงกระบือ
- การเลี้ยงเป็ด
- ภาษาไทย 1
- ภาษาอังกฤษเกษตร 1

- พลานามัย
- ปฏิบัติงานเกษตร 7

#### ภาคเรียนที่ 8

รายวิชาระดับชั้น ปวช. (พิเศษ)

- วิทยาศาสตร์เกษตร 1
- ภาษาไทย 2
- ภาษาอังกฤษเกษตร 2
- สังคมศึกษา 1
- สุขศึกษา 1
- ปฏิบัติงานเกษตร 8

#### ภาคเรียนที่ 9

รายวิชาระดับชั้น ปวช. (พิเศษ)

- วิทยาศาสตร์เกษตร 2
- คณิตศาสตร์เกษตร 1
- สังคมศึกษา 2
- สุขศึกษา 2
- การทำสวนครัว
- ปฏิบัติงานเกษตร 9

#### ภาคเรียนที่ 10

รายวิชาระดับชั้น ปวช. (พิเศษ)

- สังคมศึกษา 3
- วิทยาศาสตร์เกษตร 3
- คณิตศาสตร์เกษตร 2
- ปฏิบัติงานเกษตร 10

หลักสูตรระดับชั้น ปวช. (พิเศษ) นักเรียนต้องทำโครงการเกษตรอย่างน้อย 5 โครงการ จึงจะจบหลักสูตร เช่น

1. โครงการเลี้ยงไก่พื้นเมือง

2. โครงการเลี้ยงไก่กระทง
3. โครงการเลี้ยงไก่ไข่
4. โครงการเลี้ยงสุกรขุน
5. โครงการเลี้ยงสุกรพันธุ์
6. โครงการปลูกอ้อย
7. โครงการทำนา
8. โครงการเพาะเห็ด
9. โครงการปลูกผัก
10. โครงการปลูกข้าวโพด
11. โครงการอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดแผนการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี กาญจนบุรี และ เพชรบุรีนั้น จะจัดรูปแบบที่ 2 ซึ่งโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนเหมือนกับรูปแบบที่ 1 ต่างกันเพียงแต่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาต้น(หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน) ออกเท่านั้น

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2532 : 35-40) ซึ่งได้ติดตามผลของการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ในปี พ.ศ. 2531 จากวิทยาลัยเกษตรกรรมที่เปิดดำเนินงานรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 8 แห่ง พบว่า

1. ความคาดหวังของนักเรียนทุกคนตรงกัน คือ ต้องการได้รับความรู้ทางการเกษตรเพื่อนำไปประกอบอาชีพของตนเอง และครอบครัว
2. การจัดการเรียนการสอน ยังไม่มีแนวทาง หรือคู่มือการจัดการศึกษาตามโครงการที่ชัดเจน ทำให้วิทยาลัยเกษตรกรรมได้ดำเนินงานในลักษณะต่างคนต่างจัดทำตามความพร้อมของปัจจัยที่มีอยู่
3. การกำหนดเป้าหมายรับนักเรียน และการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานยังไม่เพียงพอ

4. บุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงานของโครงการมีไม่เพียงพอ ที่จะจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร

5. โครงสร้างของหลักสูตร มีเนื้อหาวิชาซ้ำมากเกินไป

วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี. (2532 : 2) ได้ทำการประเมินผลโครงการ โดยศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนที่เรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีของโครงการรุ่นที่ 1 มีจำนวน 13 คน พบว่า หลักสูตรการศึกษามีรายวิชาซ้ำมากเกินไป เนื้อหาในบางวิชายังไม่ เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ นโยบายของโครงการยังไม่ ชัดเจน ผู้บริหารให้ความสนใจไม่มากพอ ครู-อาจารย์ยังขาดแนวการสอนที่ดี เจ้าหน้าที่ โครงการมีน้อย แต่มีงานรับผิดชอบมากและนักเรียนยังขาดความสนใจในการเรียนการสอน

ศักดิ์สิทธิ์ วัชรารัตน์. (2533 : 47-49) ได้ทำการวิจัย เรื่องการจัดการ เรียนการสอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท โดยใช้แบบสอบถาม ให้นักเรียนกรอกข้อมูลจำนวน 30 คนจากวิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร พบว่าแผนการ เรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่จัด สอดคล้องกันตามความต้องการของนักเรียน เพราะ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรของครอบครัวได้

#### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อปัญหาของโครงการอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ในแต่ละด้านแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่นำมาศึกษาในครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารจำนวน 8 คน ครูผู้สอนจำนวน 84 คน และ นักเรียนจำนวน 112 คน รวมทั้งสิ้น 204 คน ดังแสดงแยกเป็นสถานศึกษาตามตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรแยกตามสถานศึกษา

| สถานศึกษา                   | ผู้บริหาร<br>(คน) | ครูผู้สอน<br>(คน) | นักเรียน<br>(คน) |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี | 2                 | 22                | 23               |
| วิทยาลัยเกษตรกรรมกาญจนบุรี  | 2                 | 13                | 25               |
| วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี    | 2                 | 27                | 36               |
| วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี   | 2                 | 22                | 28               |
| รวม                         | 8                 | 84                | 112              |

แหล่งที่มาของข้อมูล : จากการสอบถามวิทยาลัยเกษตรกรรมทั้ง 4 แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจปัญหา และความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา ด้านความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ ด้านสภาพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ และด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบผสมระหว่างแบบเติมคำ หรือ ข้อความ กับ แบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบเลือกตอบ และ แบบเติมข้อความ เพื่อสำรวจปัญหาและความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ประกอบด้วยข้อคำถามด้านต่าง ๆ ดังกล่าว

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามลักษณะปลายเปิดเพื่อสรุปปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนตามโครงการ ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา และด้านการเลือกทำโครงการเกษตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบผสมระหว่างแบบเติมคำ หรือข้อความ กับแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบเลือกตอบ และเติมข้อความ เพื่อสำรวจปัญหา และ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ประกอบด้วยข้อคำถามด้านต่าง ๆ ดังกล่าว

### ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นแนวทาง ให้ครอบคลุมในเนื้อหาและจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

2. สัมภาษณ์ความคิดเห็น จากผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามจากข้อมูลการศึกษาข้างต้น เป็นแบบเลือกตอบ เติมข้อความ แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบปลายเปิด
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธาน และกรรมการที่ปรึกษาควบคุมปริญญานิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไขสำนวนและภาษา เพื่อให้คำถามมีความชัดเจนขึ้น
5. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี และ เจ้าหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม อีก 2 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยอาศัยคุณลักษณะ (Face Validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหาร และครูผู้สอนจำนวน 5 คน นักเรียนจำนวน 10 คน จากวิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี ซึ่งมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับประชากรที่นำมาศึกษา และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏว่าแบบสอบถามชุดที่ 1 มีค่า = .89 แบบสอบถามชุดที่ 2 มีค่า = .86
7. นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงและแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา เพื่อแจ้งวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลางขอความอนุเคราะห์การเก็บข้อมูลในเดือนเมษายน - พฤษภาคม 2534 ประสานงานกับหัวหน้าโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ช่วยนัดแนะกับครูผู้สอน และนักเรียนเพื่อตอบแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่ตอบแล้วมาวิเคราะห์ โดยคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐานการจัดลำดับความสำคัญ หรือจัดหมวดหมู่ตามลักษณะเนื้อหาข้อคำถาม เพื่อนำไปพิจารณาหาข้อสรุป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติสำหรับการตรวจสอบเครื่องมือ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) จากสูตร (ลิวน และ อังคณา สายยศ. 2531 : 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งชุด  
 $n$  แทน จำนวนของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

$S_t^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งชุด

2. ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่

2.1 ค่าความถี่ และ ค่าร้อยละ

2.2 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตร (ลิวน และ อังคณา สายยศ. 2531 : 59)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

|                 |     |                        |
|-----------------|-----|------------------------|
| เมื่อ $\bar{X}$ | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย         |
| $\Sigma X$      | แทน | ผลรวมทั้งหมดของคะแนน   |
| $N$             | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |

### 2.3 การหาค่าความแปรปรวน ใช้สูตร (ลิวัน และ อังคณา สาธยศ.

2531 : 60)

$$S^2 = \frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N - 1)}$$

|                |     |                                  |
|----------------|-----|----------------------------------|
| เมื่อ $S^2$    | แทน | ค่าความแปรปรวนของคะแนน           |
| $\Sigma X^2$   | แทน | ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว ยกกำลังสอง |
| $(\Sigma X)^2$ | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมด ยกกำลังสอง  |
| $N$            | แทน | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม             |

### 2.4 ทดสอบสมมติฐาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน ใช้สูตร (วิเชียร เกิดสิงห์. 2524 : 101)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

|           |     |                                       |
|-----------|-----|---------------------------------------|
| เมื่อ $F$ | แทน | ค่าวิกฤตของการแจกแจงแบบ F             |
| $MS_b$    | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม |
| $MS_w$    | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม   |

ถ้าพบว่า คะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ทำการทดสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้สูตรของ Scheffe' method (วิเชียร เกตุสิงห์. 2524 : 109)

$$S = \sqrt{MS_w \left( \frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right) (K - 1) F}$$

เมื่อ S แทน ค่าสถิติใน Scheffe' method

$MS_w$  แทน Mean Squares ภายในกลุ่ม

$n_i$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ i

$n_j$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ j

k แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

F แทน ค่าสถิติที่ได้จาก F - distribution

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลของการสำรวจปัญหาและความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ที่มีต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา ด้านความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ ด้านยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร และด้านการเลือกทำโครงการเกษตร

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลสรุปความสำคัญของปัญหา และ อุปสรรคสำคัญต่อการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้เสนอไว้ในตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้บริหารและครูผู้สอน

| ข้อมูลส่วนตัว                 | ผู้บริหาร              |        | ครูผู้สอน              |        |
|-------------------------------|------------------------|--------|------------------------|--------|
|                               | จำนวน<br>(N=8)         | ร้อยละ | จำนวน<br>(N=84)        | ร้อยละ |
| <u>เพศ</u>                    |                        |        |                        |        |
| ชาย                           | 8                      | 100    | 52                     | 61.90  |
| หญิง                          | 0                      | 0      | 32                     | 38.10  |
| <u>อายุ</u>                   |                        |        |                        |        |
| ต่ำกว่า 36                    | 0                      | 0      | 50                     | 59.52  |
| 36-47                         | 5                      | 62.50  | 28                     | 33.33  |
| 48 ขึ้นไป                     | 3                      | 37.50  | 6                      | 7.14   |
|                               | อายุน้อยที่สุด = 39 ปี |        | อายุน้อยที่สุด = 28 ปี |        |
|                               | อายุมากที่สุด = 55 ปี  |        | อายุมากที่สุด = 57 ปี  |        |
|                               | $\bar{X} = 47.13$ ปี   |        | $\bar{X} = 35.87$ ปี   |        |
| <u>ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน</u> |                        |        |                        |        |
| <u>โครงการ อศ.กช.</u>         |                        |        |                        |        |
| ผู้อำนวยการ                   | 4                      | 50.00  | 0                      | 0      |
| ผู้ช่วยผู้อำนวยการ            | 4                      | 50.00  | 0                      | 0      |
| หัวหน้าโครงการ                | 0                      | 0      | 4                      | 4.80   |
| ครูผู้สอน                     | 0                      | 0      | 80                     | 95.20  |
| <u>วุฒิส่งผลในการศึกษา</u>    |                        |        |                        |        |
| อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า      | 0                      | 0      | 1                      | 1.20   |
| ปริญญาตรี                     | 4                      | 50.00  | 69                     | 82.10  |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อมูลส่วนตัว              | ผู้บริหาร |                              | ครูผู้สอน                   |        |
|----------------------------|-----------|------------------------------|-----------------------------|--------|
|                            | จำนวน     | ร้อยละ                       | จำนวน                       | ร้อยละ |
|                            | (N=8)     |                              | (N=84)                      |        |
| <hr/>                      |           |                              |                             |        |
| วุฒิสูงสุดในการศึกษา (ต่อ) |           |                              |                             |        |
| ปริญญาโท                   | 4         | 50.00                        | 13                          | 15.50  |
| ปริญญาเอก                  | 0         | 0                            | 1                           | 1.20   |
| อายุราชการ (ปี)            |           |                              |                             |        |
| 1-5                        | 0         | 0                            | 4                           | 4.76   |
| 6-10                       | 0         | 0                            | 41                          | 48.81  |
| 11-15                      | 1         | 12.50                        | 26                          | 30.95  |
| 16-20                      | 3         | 37.50                        | 6                           | 7.14   |
| 21-25                      | 2         | 25.00                        | 1                           | 1.19   |
| 26-30                      | 1         | 12.50                        | 3                           | 3.57   |
| 31-35                      | 1         | 12.50                        | 3                           | 3.57   |
|                            |           | อายุราชการน้อยที่สุด = 13 ปี | อายุราชการน้อยที่สุด = 1 ปี |        |
|                            |           | อายุราชการมากที่สุด = 34 ปี  | อายุราชการมากที่สุด = 35 ปี |        |
|                            |           | $\bar{X} = 22.13$ ปี         | $\bar{X} = 11.64$ ปี        |        |
| <hr/>                      |           |                              |                             |        |
| ประสบการณ์ทางการสอน (ปี)   |           |                              |                             |        |
| 1-5                        | 0         | 0                            | 5                           | 5.95   |
| 6-10                       | 0         | 0                            | 41                          | 48.81  |
| 11-15                      | 3         | 37.50                        | 23                          | 27.38  |
| 16-20                      | 4         | 50.00                        | 9                           | 10.71  |
| 21-25                      | 0         | 0                            | 1                           | 1.19   |
| 26-30                      | 0         | 0                            | 3                           | 3.57   |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อมูลส่วนตัว                                               | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|
|                                                             | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ |
|                                                             | (N=8)     |        | (N=84)    |        |
| <hr/>                                                       |           |        |           |        |
| <u>ประสบการณ์ทางการสอน (ต่อ)</u>                            |           |        |           |        |
| 31-35                                                       | 1         | 12.50  | 2         | 2.38   |
| ประสบการณ์น้อยที่สุด = 13 ปี    ประสบการณ์น้อยที่สุด = 4 ปี |           |        |           |        |
| ประสบการณ์มากที่สุด = 34 ปี    ประสบการณ์มากที่สุด = 35 ปี  |           |        |           |        |
| $\bar{X} = 18.38$ ปี                                        |           |        |           |        |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อมูลส่วนตัว                    | ผู้บริหาร      |        | ครูผู้สอน       |        |
|----------------------------------|----------------|--------|-----------------|--------|
|                                  | จำนวน<br>(N=8) | ร้อยละ | จำนวน<br>(N=84) | ร้อยละ |
| <u>อัตราเงินเดือน</u>            |                |        |                 |        |
| ต่ำกว่า 5,000 บาท                | 0              | 0      | 5               | 6.00   |
| 5,001-8,000 บาท                  | 0              | 0      | 67              | 79.80  |
| 8,001-10,000 บาท                 | 2              | 25.00  | 6               | 7.10   |
| สูงกว่า 10,000 บาท               | 6              | 75.00  | 6               | 7.10   |
| <u>ปัจจุบันสอนวิชา</u>           |                |        |                 |        |
| วิทยาศาสตร์                      | 2              | 25.00  | 18              | 21.43  |
| สัตวศาสตร์                       | 0              | 0      | 21              | 25.00  |
| ช่างกลเกษตร                      | 0              | 0      | 4               | 4.76   |
| ธุรกิจเกษตร                      | 0              | 0      | 9               | 10.71  |
| พื้นฐาน                          | 0              | 0      | 28              | 33.33  |
| อุตสาหกรรมเกษตร                  | 0              | 0      | 4               | 4.76   |
| ไม่ได้สอน บริหารงานทั่วไป        | 6              | 75.00  | 0               | 0      |
| <u>จำนวนวิชาที่สอนในหลักสูตร</u> |                |        |                 |        |
| <u>ปวช. (พิเศษ)</u>              |                |        |                 |        |
| 1 วิชา                           | 0              | 0      | 54              | 64.29  |
| 2 วิชา                           | 0              | 0      | 24              | 28.57  |
| 3 วิชา                           | 0              | 0      | 4               | 4.76   |
| ไม่ได้สอน                        | 8              | 100    | 2               | 2.38   |

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอน สรุปได้ดังนี้

### เพศ

จากการศึกษาพบว่า กลุ่มผู้บริหารเป็นเพศชายทั้งหมด ซึ่งมีจำนวน 8 คน แต่กลุ่มครูผู้สอนพบว่ามีเพศชายจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และเพศหญิงมีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10

### อายุ

กลุ่มผู้บริหารจะมีอายุอยู่ระหว่าง 36-47 ปีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และอายุ 48 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 กลุ่มผู้บริหารที่ทำการศึกษานั้น มีอายุน้อยที่สุด 39 ปี มากที่สุด 55 ปี อายุเฉลี่ยของกลุ่มผู้บริหาร 47 ปี

กลุ่มครูผู้สอนที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปีมากที่สุดคือ 50 คนคิดเป็นร้อยละ 59.52 รองลงมาอายุระหว่าง 36-47 ปีคิดเป็นร้อยละ 33.33 หรือมีจำนวน 28 คน และค่าที่สุดอายุ 48 ปีขึ้นไปมีเพียง 6 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 7.14 ซึ่งกลุ่มครูผู้สอนนี้จะมีอายุน้อยที่สุด 28 ปี มากที่สุด 57 ปี อายุเฉลี่ยของกลุ่มครูผู้สอน 36 ปี

### ตำแหน่งในการปฏิบัติงานโครงการ อศ.กช.

กลุ่มผู้บริหารจะมีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ 4 คน และตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ 4 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ และในกลุ่มครูผู้สอนนั้น จะแยกเป็นหัวหน้าโครงการ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80 นอกนั้นอีก 80 คน หรือ ร้อยละ 95.20 ดำรงตำแหน่งเป็นครูผู้สอนในโครงการ อศ.กช.

### วุฒิส่งสุดในการศึกษา

กลุ่มผู้บริหารร้อยละ 50.00 มีวุฒิส่งสุดระดับปริญญาตรี และร้อยละ 50.00 มีวุฒิส่งสุดระดับปริญญาโท แต่ในส่วนของกลุ่มครูผู้สอนนั้น วุฒิส่งสุดส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 82.10 หรือจำนวน 69 คน รองลงมาวุฒิส่งสุดระดับปริญญาโทจำนวน 13 คนคิดเป็นร้อยละ 15.50 นอกนั้นจบวุฒิส่งสุดปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และระดับปริญญาเอก

### อาจารย์การ

กลุ่มผู้บริหารส่วนมาก จะมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 หรือจำนวน 3 คน รองลงมาจะมีอายุราชการระหว่าง 21-25 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 นอกนั้นจะมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี 26-30 ปี และ 31-35 ปี อีกจำนวนละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ และในกลุ่มผู้บริหารจะมีอายุราชการน้อยที่สุด 13 ปี มากที่สุด 34 ปี เฉลี่ยแล้วจะมีอายุราชการ 22 ปี

ในกลุ่มครูผู้สอนจะมีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปีคิดเป็นร้อยละ 48.81 จำนวน 41 คน รองลงมาจะมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปีจำนวน 26 คนคิดเป็นร้อยละ 30.95 ระหว่าง 16-20 ปีจำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 7.14 ระหว่าง 1-5 ปีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 ระหว่าง 26-30 ปีจำนวน 3 คน ระหว่าง 31-35 ปีจำนวน 3 คน เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 3.57 และอายุระหว่าง 21-25 ปี มีเพียง 1 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 1.19 สำหรับอายุราชการของกลุ่มครูผู้สอนน้อยที่สุดคือ 1 ปีมากที่สุด 35 ปี เฉลี่ยแล้วมีอายุราชการ 12 ปี

### ประสบการณ์ทางการสอน

กลุ่มผู้บริหารจะมีประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระหว่าง 11-15 ปีคิดเป็นร้อยละ 37.50 ที่เหลือจะมีประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.50 ซึ่งประสบการณ์ทางการสอนของกลุ่มผู้บริหารนี้น้อยที่สุดคือ 13 ปี มากที่สุด 34 ปี เฉลี่ยแล้วจะมีประสบการณ์ทางการสอน 18 ปี

ในกลุ่มครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.81 หรือจำนวน 41 คน รองลงมาจะระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.38 หรือจำนวน 23 คน ระหว่าง 16-20 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ระหว่าง 1-5 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.95 ระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 ระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38 และ ระหว่าง 21-25 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.19 ตามลำดับ กลุ่มครูผู้สอนนี้มีประสบการณ์ทางการสอนน้อยที่สุด 4 ปี มากที่สุด 35 ปี เฉลี่ยประสบการณ์ทางการสอน 11 ปี

### สถานภาพ

กลุ่มผู้บริหารทั้งหมดสมัครแล้ว และ ในกลุ่มของครูผู้สอนนั้นส่วนใหญ่ก็สมัครแล้วเช่นกัน มีจำนวนถึง 59 คน คิดเป็นร้อยละ 70.20 รองลงมายังโสดมีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 26.20 และที่เหลือจำนวน 3 คน ร้อยละ 3.60 เป็นหม้าย

### การศึกษาคูงานโครงการ อศ.กษ. ที่สถานศึกษาอื่น

กลุ่มผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 87.50 ได้เคยศึกษาคูงานโครงการ อศ.กษ. ที่สถานศึกษาอื่น ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 12.50 นั้น ยังไม่เคยศึกษาคูงานโครงการ อศ.กษ. ที่สถานศึกษาอื่น

ในกลุ่มครูผู้สอนส่วนมากยังไม่เคยคูงานโครงการ อศ.กษ. ที่สถานศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 83.30 หรือมีจำนวน 70 คน ที่เหลืออีก 14 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 16.70 เคยไปศึกษาคูงานโครงการ อศ.กษ. ที่สถานศึกษาอื่นมาแล้ว

### ตำแหน่งปัจจุบัน

กลุ่มผู้บริหารในปัจจุบันมีตำแหน่งแยกออกเป็น 2 ตำแหน่งคือตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยจำนวน 4 คน และผู้ช่วยผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ในกลุ่มครูผู้สอนนั้น ร้อยละ 59.50 หรือจำนวน 50 คนดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ที่เหลือจำนวน 34 คนคิดเป็นร้อยละ 40.50 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1

### อัตราเงินเดือน

กลุ่มผู้บริหารส่วนมาก มีอัตราเงินเดือนสูงกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 75.00 ที่เหลือมีอัตราเงินเดือนอยู่ระหว่าง 8,001-10,000 บาท และในกลุ่มครูผู้สอนจะมีอัตราเงินเดือนอยู่ระหว่าง 5,001-8,000 บาทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.80 หรือมีจำนวน 67 คน ที่เหลือจะมีอัตราเงินเดือนอยู่ระหว่าง 8,001-10,000 บาท จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 7.10 เงินเดือนสูงกว่า 10,000 บาท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10 เช่นกัน และเงินเดือนต่ำกว่า 5,000 บาทจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00

### การสอนวิชาในปัจจุบัน

กลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ได้สอนมีหน้าที่บริหารงานทั่ว ๆ ไปคิดเป็นร้อยละ 75.00 ที่เหลือร้อยละ 25.00 สอนวิชาทางด้านพืชศาสตร์และในกลุ่มครูผู้สอนร้อยละ 33.33 หรือจำนวน 28 คน สอนทางด้านวิชาพื้นฐาน ร้อยละ 25.00 หรือ จำนวน 21 คน สอนวิชาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 21.43 หรือจำนวน 18 คนสอนวิชาพืชศาสตร์ ที่เหลือสอนวิชาทางด้านธุรกิจเกษตรร้อยละ 10.70 หรือจำนวน 9 คน วิชาช่างกลเกษตรจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 และวิชาทางด้านอุตสาหกรรมเกษตรจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 4.76 ตามลำดับ

### จำนวนวิชาที่สอนในหลักสูตร ปวช.(พิเศษ)

กลุ่มผู้บริหารทั้งหมดไม่ได้ทำการสอนในหลักสูตร ปวช.(พิเศษ) แต่ในกลุ่มของครูผู้สอนมีอยู่ 2 คนคิดเป็นร้อยละ 2.38 ไม่ได้ทำการสอนในหลักสูตร ปวช.(พิเศษ) เช่นกัน เพราะมีหน้าที่เป็นหัวหน้าโครงการ แต่หัวหน้าโครงการอีก 2 คนที่ต้องสอนด้วยเนื่องจากว่าจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ ในการสอนหลักสูตร ปวช.(พิเศษ) นี้ ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะสอนเพียง 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 64.29 หรือจำนวน 54 คน รองลงมาสอน 2 วิชาคิดเป็นร้อยละ 28.57 หรือจำนวน 24 คน ที่เหลือสอน 3 วิชาที่มีจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 4.76

ตาราง 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของนักเรียน

| ข้อมูลส่วนตัว                                   | จำนวน<br>(N=112) | ร้อยละ |
|-------------------------------------------------|------------------|--------|
| <u>เพศ</u>                                      |                  |        |
| ชาย                                             | 57               | 50.89  |
| หญิง                                            | 55               | 49.11  |
| <u>อายุ (ปี)</u>                                |                  |        |
| 13-18                                           | 67               | 59.82  |
| 19-29                                           | 45               | 40.18  |
| อายุน้อยที่สุด = 13 ปี    อายุมากที่สุด = 29 ปี |                  |        |
| $\bar{X} = 18.27$ ปี                            |                  |        |
| <u>สถานภาพ</u>                                  |                  |        |
| โสด                                             | 104              | 92.86  |
| สมรส                                            | 8                | 7.14   |
| <u>เข้าศึกษาในโครงการ อศ.กษ.</u>                |                  |        |
| ปีงบประมาณ 2531                                 | 22               | 19.64  |
| ปีงบประมาณ 2532                                 | 43               | 38.39  |
| ปีงบประมาณ 2533                                 | 47               | 41.96  |
| <u>เข้าศึกษาในโครงการ อศ.กษ. ด้วยวิธี</u>       |                  |        |
| ได้รับการคัดเลือกโดยไม่ต้องสอบ                  | 112              | 100    |
| <u>เหตุที่เข้ามาเรียนในโครงการ อศ.กษ. *</u>     |                  |        |
| สนใจ                                            | 55               | 25.58  |
| เรียนตามเพื่อน                                  | 10               | 4.65   |
| ผู้ปกครองแนะนำ                                  | 13               | 6.05   |
| ผู้นำท้องถิ่นแนะนำ                              | 13               | 6.05   |
| อาจารย์ที่วิทยาลัยเกษตรมาแนะนำ                  | 38               | 17.67  |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ข้อมูลส่วนตัว                                   | จำนวน<br>(N=112) | ร้อยละ |
|-------------------------------------------------|------------------|--------|
| <u>เหตุที่เข้ามาเรียนในโครงการ อศ.กช. (ต่อ)</u> |                  |        |
| ต้องการนำความรู้มาเสริมอาชีพตนเอง               | 51               | 23.72  |
| ต้องการนำความรู้มาประกอบอาชีพ                   | 35               | 16.28  |
| <u>อาชีพหลักของผู้ปกครอง</u>                    |                  |        |
| เลี้ยงสัตว์                                     | 4                | 3.57   |
| ปลูกพืช                                         | 102              | 91.07  |
| รับราชการ                                       | 4                | 3.57   |
| ค้าขาย                                          | 2                | 1.79   |
| <u>อาชีพรองของผู้ปกครอง</u>                     |                  |        |
| เลี้ยงสัตว์                                     | 25               | 22.32  |
| ปลูกพืช                                         | 27               | 24.11  |
| ค้าขาย                                          | 11               | 9.82   |
| รับจ้าง                                         | 32               | 28.57  |
| ไม่มี                                           | 17               | 15.18  |
| <u>ผู้ปกครองประกอบอาชีพในสถานที่ใด</u>          |                  |        |
| ที่ดินของตนเอง                                  | 82               | 73.21  |
| เช่าที่ดินของผู้อื่น                            | 8                | 7.14   |
| ที่ดินของตนเองและเช่าที่ดินของผู้อื่น           | 19               | 16.96  |
| ไม่ทราบ                                         | 3                | 2.68   |
| <u>นักเรียนมีรายได้ของตนเองเดือนละประมาณ</u>    |                  |        |
| 1,000-3,000 บาท                                 | 19               | 18.96  |
| ไม่แน่นอน                                       | 86               | 76.79  |
| ยังไม่มีรายได้                                  | 7                | 6.25   |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ข้อมูลส่วนตัว                                       | จำนวน<br>(N=112) | ร้อยละ |
|-----------------------------------------------------|------------------|--------|
| <u>ก่อนเข้าเรียนในโครงการ อศ.กช. นักเรียนจบชั้น</u> |                  |        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                                   | 108              | 96.43  |
| ประถมศึกษาปีที่ 7                                   | 4                | 3.57   |
| <u>ก่อนเข้าเรียนในโครงการ อศ.กช. ได้ช่วย</u>        |                  |        |
| <u>ครอบครัวทำการเกษตรหรือไม่</u>                    |                  |        |
| ไม่ได้ช่วยทำ                                        | 17               | 15.20  |
| ช่วยทำ                                              | 95               | 84.80  |

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของนักเรียนสรุปได้ดังนี้

#### เพศ

จากการศึกษาพบว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนในโครงการ อศ.กช. เป็นเพศชายร้อยละ 50.89 หรือมีจำนวน 57 คน และเป็นเพศหญิงร้อยละ 49.11 หรือมีจำนวน 55 คน

#### อายุ

กลุ่มนักเรียนมีอายุระหว่าง 13-18 ปีจำนวน 67 คนคิดเป็นร้อยละ 59.82 และระหว่าง 19-29 ปีจำนวน 45 คนคิดเป็นร้อยละ 40.18 กลุ่มนักเรียนที่มีอายุน้อยที่สุด 13 ปี และมีอายุมากที่สุด 29 ปี อายุเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียน 18 ปี

### สถานภาพของนักเรียน

กลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ยังโสดอยู่คิดเป็นร้อยละ 92.86 หรือ มีจำนวน 104 คน ส่วนที่เหลือ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 นั้น สมรสแล้ว

### จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาในโครงการ อศ.กษ.

กลุ่มนักเรียนที่เข้าศึกษาในโครงการ อศ.กษ. ในปีงบประมาณ 2531 จำนวน 22 คนคิดเป็นร้อยละ 19.64 ปีงบประมาณ 2532 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 38.39 และปีงบประมาณ 2533 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 41.96

### วิธีการเข้าศึกษาในโครงการ อศ.กษ.

กลุ่มนักเรียนที่เข้าศึกษาในโครงการ อศ.กษ. ทั้งหมดได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในโครงการ อศ.กษ. โดยไม่ต้องสอบ

### เหตุที่เข้ามาเรียนในโครงการ อศ.กษ.

นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระบุว่า สาเหตุที่เข้ามาเรียนในโครงการ อศ.กษ. นี้เพราะมีความสนใจถึงร้อยละ 25.58 รองลงมา ต้องการนำความรู้มาเสริมอาชีพของตนเอง ร้อยละ 23.72 อาจารย์วิทยาลัยเกษตรกรรมแนะนำร้อยละ 17.67 ต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพร้อยละ 16.28 ผู้ปกครองแนะนำร้อยละ 6.05 ผู้นำท้องถิ่นได้นแนะนำร้อยละ 6.05 และเรียนตามเพื่อนร้อยละ 4.85 ตามลำดับ

### อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพหลักของผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพทางการปลูกพืช เช่นทำไร่ ทำนา ทำสวน ร้อยละ 91.07 หรือ จำนวน 102 คน เลี้ยงสัตว์จำพวก โคเนื้อ โคนม เลี้ยงสุกร และเลี้ยงไก่ร้อยละ 3.57 หรือ 4 คน รับราชการร้อยละ 3.57 หรือมีจำนวน 4 คน และค้าขายร้อยละ 1.79 หรือมีจำนวน 2 คน ตามลำดับ

### อาชีพรองของผู้ปกครอง

อาชีพรองของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่คือการรับจ้างทั่วไปร้อยละ 28.57 รองลงมาจะมีอาชีพทางการปลูกพืชจำพวกพืชไร่ พืชสวน ร้อยละ 24.11 เลี้ยงสัตว์จำพวก โคเนื้อ สุกร ไก่ ร้อยละ 22.32 ไม่มีอาชีพรองร้อยละ 15.18 และประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 9.82

### ผู้ปกครองประกอบอาชีพในสภาพที่ดิน

สภาพที่ดินที่ใช้ในการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นของตนเอง ร้อยละ 73.21 หรือจำนวน 82 คน รองลงมาเป็นที่ดินของตนเอง และเช่าที่ดินของผู้อื่น ด้วยร้อยละ 16.96 หรือ จำนวน 19 คน เช่าที่ดินของผู้อื่นทำการเกษตรทั้งหมดร้อยละ 7.14 หรือ จำนวน 8 คน และ นักเรียนไม่ทราบว่าเป็นที่ดินที่ผู้ปกครองเช่าหรือไม่ร้อยละ 2.68 หรือจำนวน 3 คน ตามลำดับ

### รายได้ของนักเรียนรายเดือน

นักเรียนส่วนใหญ่จะมีรายได้รายเดือนไม่แน่นอน มีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 76.79 รองลงมามีรายได้ประมาณเดือนละ 1,000-3,000 บาท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 16.96 และยังมีรายได้น้อยกว่า 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

### ระดับการศึกษาของนักเรียนก่อนเข้าเรียนในโครงการ อศ.กษ.

นักเรียนส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 96.43 หรือจำนวน 108 คน และจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ร้อยละ 3.57 หรือจำนวน 4 คน แต่ทั้งหมดก็จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาภาคบังคับ

### การช่วยเหลือครอบครัวทำงานเกษตรก่อนเข้าเรียนในโครงการ อศ.กษ.

ก่อนที่นักเรียนจะเข้ามาเรียนในโครงการ อศ.กษ. นี้ ส่วนมากช่วยผู้ปกครองทำการเกษตรทางด้านอาชีพหลักและอาชีพรองของผู้ปกครองถึงร้อยละ 84.80 ที่เหลือร้อยละ 15.20 ไม่ได้ช่วยทำงานทางการเกษตร



จากตาราง 4 แสดงระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร สรุปได้ดังนี้

เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ผู้บริหารจำนวนร้อยละ 87.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลืออีกร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ครูผู้สอนร้อยละ 75.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมาร้อยละ 14.29 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ที่เหลืออีกร้อยละ 10.71 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

และนักเรียนร้อยละ 64.29 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ที่เหลืออีกร้อยละ 10.71 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้ ผู้บริหารจำนวนร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยและอีกร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

ครูผู้สอนร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 39.29 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ที่เหลืออีกร้อยละ 10.71 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

และนักเรียนร้อยละ 64.29 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 20.54 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ที่เหลืออีกร้อยละ 15.17 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน ผู้บริหาร ร้อยละ 62.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ที่เหลืออีกร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

ครูผู้สอนร้อยละ 67.86 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 23.81 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่เหลือนอีกร้อยละ 8.33 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

ส่วนนักเรียนร้อยละ 49.10 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 39.29 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลืออีกร้อยละ 11.61 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

เนื้อหาวิชาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มผู้บริหาร ร้อยละ 62.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลืออีกร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 64.29 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 23.81 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลืออีกร้อยละ 11.90 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

และนักเรียนจำนวนร้อยละ 53.57 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 33.04 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก และ ที่เหลืออีกร้อยละ 13.39 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ตาราง 5 ระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่ก่อให้เกิดโครงการ อส.ทส. ด้านระยะเวลาจัดการเรียนการสอน

| ระดับความพึงพอใจ                                  |           |         |       |           |         |        |           |         |       |           |       |
|---------------------------------------------------|-----------|---------|-------|-----------|---------|--------|-----------|---------|-------|-----------|-------|
| ปัญหาและอุปสรรค                                   | ผู้บริหาร |         |       | ครูผู้สอน |         |        | นักเรียน  |         |       | ค่าเฉลี่ย |       |
|                                                   | ค่าเฉลี่ย |         |       | ค่าเฉลี่ย |         |        | ค่าเฉลี่ย |         |       | ค่าเฉลี่ย |       |
|                                                   | น้อย      | ปานกลาง | มาก   | น้อย      | ปานกลาง | มาก    | น้อย      | ปานกลาง | มาก   | น้อย      | มาก   |
|                                                   | จำนวน     | ร้อยละ  | จำนวน | ร้อยละ    | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ  | จำนวน | ร้อยละ    | จำนวน |
| 1. จัดเวลาเรียนภายในสัปดาห์                       |           |         |       |           |         |        |           |         |       |           |       |
| ศึกษา 1 เดือนก่อนการเรียน                         | 5         | 62.50   | 2     | 25.00     | 1       | 12.50  | 1.50      | 21      | 25.00 | 47        | 55.95 |
| 2. จัดเวลาเรียนภายนอก                             |           |         |       |           |         |        |           |         |       |           |       |
| สถานที่ศึกษาสัปดาห์ละ 1 วัน                       | 2         | 25.00   | 4     | 50.00     | 2       | 25.00  | 2.00      | 40      | 47.62 | 29        | 34.52 |
| 3. จัดเวลาเรียนภายนอก                             |           |         |       |           |         |        |           |         |       |           |       |
| สถานที่ศึกษาสัปดาห์ละ 2 วัน                       | 2         | 25.00   | 4     | 50.00     | 2       | 25.00  | 2.00      | 24      | 28.57 | 43        | 51.19 |
| 4. จัดเวลาเรียนตามความเหมาะสมของท้องถิ่นและฤดูกาล | 2         | 25.00   | 2     | 25.00     | 4       | 50.00  | 2.25      | 13      | 15.48 | 28        | 33.33 |
| 5. ระยะเวลาเรียนในหลักสูตร                        |           |         |       |           |         |        |           |         |       |           |       |
| ควรใช้เวลาเรียน 3 ปี                              | 3         | 37.50   | 2     | 25.00     | 3       | 37.50  | 2.00      | 13      | 15.48 | 30        | 35.71 |
| 6. ระยะเวลาเรียนในหลักสูตร                        |           |         |       |           |         |        |           |         |       |           |       |
| ควรใช้เวลาเรียน 5 ปี                              | 4         | 50.00   | 1     | 12.50     | 3       | 37.50  | 1.88      | 41      | 48.81 | 19        | 22.62 |

จากตาราง 5 แสดงระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

จัดเวลาเรียนภายในสถานศึกษา 1 เดือนต่อภาคเรียน ผู้บริหารร้อยละ 62.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย รองลงมาร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ปานกลาง ที่เหลือร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 55.95 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ที่เหลืออีกร้อยละ 19.05 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

และนักเรียนร้อยละ 41.96 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 40.18 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 17.86 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษาสัปดาห์ละ 1 วัน ผู้บริหารร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยและมากมีจำนวน เท่ากันคือร้อยละ 25.00 ครูผู้สอนร้อยละ 47.62 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย รองลงมา ร้อยละ 34.52 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 17.86 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก และนักเรียนร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย รองลงมา ร้อยละ 40.18 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 9.82 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษาสัปดาห์ละ 2 วัน ผู้บริหารร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย และ มากมีจำนวน เท่ากันคือ ร้อยละ 25.00

ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 51.19 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 28.57 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ที่เหลืออีกร้อยละ 20.24 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

และนักเรียนร้อยละ 45.54 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 43.75 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลือร้อยละ 10.71 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

จัดเวลาเรียนตามความเหมาะสมของท้องถิ่นและฤดูกาล ผู้บริหารจำนวนร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย และ ปานกลาง มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 25.00

ครูผู้สอนร้อยละ 51.19 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 33.33 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 15.48 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

และนักเรียนร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 25.89 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลืออีกร้อยละ 24.11 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ระยะเวลาในหลักสูตรควรใช้เวลาเรียน 3 ปี จำนวนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยและมาก มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 37.50 และอีกร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง

ครูผู้สอนร้อยละ 48.81 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 35.71 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ที่เหลือร้อยละ 15.48 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

และนักเรียนจำนวนร้อยละ 58.93 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 38.39 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 2.68 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ระยะเวลาเรียนในหลักสูตรควรใช้เวลาเรียน 5 ปี ผู้บริหารร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย รองลงมา ร้อยละ 37.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลืออีกร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง

ครูผู้สอนร้อยละ 48.81 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย รองลงมา ร้อยละ 28.57 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลืออีกร้อยละ 22.62 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง

และนักเรียนจำนวนร้อยละ 47.32 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 41.07 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 11.61 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย



จากตาราง 6 แสดงระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านการบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

การจัดทำโครงการเกษตรสถานศึกษาควรมีจัดหาสถานที่และที่ดินให้นักเรียน กลุ่มผู้บริหารร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยรองลงมาร้อยละ 37.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลืออีกร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง

ครูผู้สอนร้อยละ 45.24 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยรองลงมาร้อยละ 29.76 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

และนักเรียนร้อยละ 41.96 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมาร้อยละ 40.18 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 17.86 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

การเรียนภาคปฏิบัติ สถานศึกษาควรมีจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน ผู้บริหารร้อยละ 75.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลืออีกร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง

ครูผู้สอนร้อยละ 58.33 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากรองลงมาร้อยละ 28.57 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 13.10 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

และนักเรียนจำนวนร้อยละ 60.71 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมาร้อยละ 36.61 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 2.68 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

การทำโครงการเกษตร สถานศึกษาควรมีจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลางและมาก มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 37.50 ที่เหลืออีกร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 44.05 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง รองลงมาร้อยละ 41.67 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลืออีกร้อยละ 14.29 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

และนักเรียนจำนวนร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา

ร้อยละ 45.54 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 4.46 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

สถานศึกษาควรจัดหาตลาดเพื่อจำหน่ายผลิตผลของนักเรียน กลุ่มผู้บริหารร้อยละ 62.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 37.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

ครูผู้สอนร้อยละ 47.62 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 41.67 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 10.71 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

และนักเรียนจำนวนร้อยละ 62.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 32.14 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 5.36 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ตาราง 7 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อส. กษ. ด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรมโรงเรียนสาธิตวิทยา

| ระดับความคิดเห็น                                                                         |              |              |              |              |              |              |              |              |              |           |    |       |      |    |       |    |       |    |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|----|-------|------|----|-------|----|-------|----|-------|------|
| ปัญหาและอุปสรรค                                                                          | ผู้บริหาร    |              | ครูผู้สอน    |              | นักเรียน     |              | นักเรียน     |              | ค่าเฉลี่ย    |           |    |       |      |    |       |    |       |    |       |      |
|                                                                                          | ค่าเฉลี่ย    |              | ค่าเฉลี่ย    |              | ค่าเฉลี่ย    |              | ค่าเฉลี่ย    |              | ค่าเฉลี่ย    |           |    |       |      |    |       |    |       |    |       |      |
|                                                                                          | น้อย         | ปานกลาง      | มาก          | น้อย         | ปานกลาง      | มาก          | น้อย         | ปานกลาง      | มาก          | ค่าเฉลี่ย |    |       |      |    |       |    |       |    |       |      |
| จำนวน ร้อยละ                                                                             | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | $\bar{X}$ |    |       |      |    |       |    |       |    |       |      |
| 1. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว<br>สามารถนำความรู้ไป<br>ประกอบอาชีพ                          | 25.00        | 3            | 37.50        | 3            | 37.50        | 2.13         | 12           | 14.29        | 41           | 48.81     | 31 | 36.90 | 2.23 | 12 | 10.71 | 51 | 45.54 | 49 | 43.75 | 2.33 |
| 2. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว<br>สามารถนำความรู้ไปทำงาน<br>ตามหน่วยงานต่าง ๆ<br>ได้ทั้งหมด | 12.50        | 6            | 75.00        | 1            | 12.50        | 2.00         | 28           | 33.33        | 46           | 54.76     | 10 | 11.91 | 1.79 | 31 | 27.68 | 56 | 50.00 | 25 | 22.32 | 1.95 |
| 3. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว<br>สามารถนำความรู้ไปพัฒนา<br>ตนเอง                           | 12.50        | 3            | 37.50        | 4            | 50.00        | 2.38         | 6            | 7.14         | 38           | 45.24     | 40 | 47.62 | 2.41 | 3  | 2.68  | 43 | 38.39 | 66 | 58.93 | 2.56 |
| 4. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว<br>สามารถนำความรู้ไปใช้<br>ในชีวิตประจำวัน                   | 12.50        | 2            | 25.00        | 5            | 62.50        | 2.50         | 7            | 8.33         | 36           | 42.86     | 41 | 48.81 | 2.41 | 14 | 12.50 | 46 | 41.07 | 52 | 46.43 | 2.34 |
| 5. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว<br>สามารถพัฒนารูปร่าง<br>ในการศึกษาต่อ                       | 37.50        | 4            | 50.00        | 1            | 12.50        | 1.75         | 46           | 54.76        | 31           | 36.91     | 7  | 8.33  | 1.54 | 22 | 19.64 | 54 | 48.21 | 36 | 32.14 | 2.13 |

จากตาราง 7 แสดงระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา สรุปได้ดังนี้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง และ มาก มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 37.50 ส่วนที่เหลือ ร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 48.81 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 36.90 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลืออีกร้อยละ 14.29 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

และนักเรียนร้อยละ 45.54 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 43.75 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลืออีกร้อยละ 10.71 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปทำงานตามหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ผู้บริหารร้อยละ 75.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง ส่วนความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากและน้อยมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 12.50

ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 54.76 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 33.33 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ที่เหลืออีกร้อยละ 11.91 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

และนักเรียนร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 27.68 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ที่เหลืออีกร้อยละ 22.32 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง กลุ่มผู้บริหารจำนวน ร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 37.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ครูผู้สอนร้อยละ 47.62 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 45.24 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหปานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 7.14 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

และนักเรียนร้อยละ 58.93 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ

38.39 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 2.68 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มผู้บริหาร ร้อยละ 62.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมาร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ครูผู้สอนร้อยละ 48.81 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมาร้อยละ 42.86 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 8.33 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

และนักเรียนจำนวนร้อยละ 46.43 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมา ร้อยละ 41.07 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลางและที่เหลืออีกร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถมีพื้นฐานความรู้ในการศึกษาต่อ ผู้บริหารร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง รองลงมาร้อยละ 37.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ที่เหลืออีกร้อยละ 12.50 มีความเห็นว่าเป็นปัญหามาก

ครูผู้สอนร้อยละ 54.76 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย รองลงมาร้อยละ 36.91 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง ที่เหลืออีกร้อยละ 8.33 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

และนักเรียนร้อยละ 48.21 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง รองลงมา ร้อยละ 32.14 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ที่เหลือร้อยละ 19.64 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

|                                               | ผู้บริหาร        |        | ครูผู้สอน        |        | นักวิจัย         |        |
|-----------------------------------------------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|
|                                               | จำนวนความคิดเห็น | อันดับ | จำนวนความคิดเห็น | อันดับ | จำนวนความคิดเห็น | อันดับ |
| นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้าน ไม่มีเวลามาเรียน | 7                | 1      | 79               | 1      | 32               | 3      |
| นักเรียนต้องหารายได้มาจุนเจือครอบครัว         | 6                | 2      | 67               | 2      | 31               | 4      |
| นักเรียนแต่งงานในระหว่างเรียน                 | 5                | 3      | 39               | 5      | 5                | 10     |
| นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองระหว่างเรียน       | 4                | 4      | 12               | 12     | 3                | 12     |
| นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ในการเรียน             | 4                | 4      | 38               | 6      | 3                | 12     |
| นักเรียนไม่สนใจการเรียน                       | 3                | 5      | 46               | 4      | 1                | 13     |
| นักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะมีงานทำ  | 3                | 5      | 50               | 3      | 37               | 2      |
| นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน                  | 3                | 5      | 38               | 6      | 4                | 11     |
| นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน                     | 2                | 6      | 24               | 9      | 15               | 8      |
| นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง               | 2                | 6      | 18               | 11     | 17               | 7      |
| ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอ หรือมาไม่ตรงเวลา          | 2                | 6      | 19               | 10     | 19               | 6      |
| ช่วงเวลาไม่เหมาะสม                            | 2                | 6      | 35               | 7      | 22               | 5      |
| ครูผู้สอนไม่เข้าใจนักเรียนเท่าที่ควร          | 1                | 7      | 30               | 8      | 0                | 0      |
| นักเรียนสุขภาพไม่ดี                           | 0                | 0      | 5                | 13     | 8                | 9      |
| สภาพห้องเรียนและสถานที่เรียนไม่เหมาะสม        | 0                | 0      | 12               | 12     | 1                | 13     |
| ไม่มีปัญหา                                    | 0                | 0      | 0                | 0      | 45               | 1      |
| การเดินทาง                                    | 0                | 0      | 0                | 0      | 4                | 13     |

จากตาราง 8 แสดงจำนวนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ ว่า เป็นปัญหาอันดับที่ 1 มีจำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 7 คือ นักเรียนต้องช่วยเหลือนทางบ้าน ไม่มีเวลามาเรียน รองลงมา มีจำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 6 คือนักเรียนต้องหารายได้มาจุนเจือครอบครัว จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 5 นักเรียน แต่งงานในระหว่างเรียน จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 4 นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองในระหว่างเรียน และ นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ในการเรียน จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 3 นักเรียนไม่สนใจการเรียน นักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะมีงานทำ และนักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 2 นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ครูผู้สอนไม่สม่ำเสมอหรือมาไม่ตรงเวลา และช่วงเวลาไม่เหมาะสม ที่เหลือจำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 1 คือ ครูผู้สอนไม่เข้าใจนักเรียนเท่าที่ควร

ครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ ว่า เป็นปัญหาอันดับ 1 มีจำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 79 คือ นักเรียนต้องช่วยเหลือนทางบ้าน ไม่มีเวลามาเรียน รองลงมา มีจำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 67 นักเรียนต้องหารายได้มาจุนเจือครอบครัว จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 50 นักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะมีงานทำ จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 46 นักเรียนไม่สนใจการเรียน จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 39 นักเรียนแต่งงานในระหว่างเรียน จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 38 นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ในการเรียน และ นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 35 ช่วงเวลาไม่เหมาะสม จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 30 ครูผู้สอนไม่เข้าใจนักเรียนเท่าที่ควร จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 24 นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 19 ครูผู้สอนไม่สม่ำเสมอหรือมาไม่ตรงเวลา จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 18 นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวนความคิดเห็น 12 นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองระหว่างเรียน สภาพห้องเรียนและสถานที่เรียนไม่เหมาะสม ที่เหลือมีจำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 5 นักเรียนสุขภาพไม่ดี

นักเรียนมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ พบว่า มีจำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 45 เป็นอันดับ 1 ที่ให้ความเห็นว่าในการเรียนตามโครงการไม่มีปัญหาและอุปสรรค รองลงมาจำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 37

นักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะมีงานทำ จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 32 นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้าน ไม่มีเวลามาเรียน จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 31 นักเรียนต้องการได้มาจนเจ็อครอบครัว จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 22 ช่วงเวลาเรียนไม่เหมาะสม จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 19 ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอหรือมาไม่ตรงเวลา จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 17 นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 15 นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 8 นักเรียนสุขภาพไม่ดี จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 5 นักเรียนแต่งงานในระหว่างเรียนจำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 4 นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน และ การเดินทาง จำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 3 นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองระหว่างเรียน นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ในการเรียน ที่เหลือจำนวนความคิดเห็นเท่ากับ 1 นักเรียนไม่สนใจการเรียนและ สภาพห้องเรียนและสถานที่เรียนไม่เหมาะสม

ตาราง 9 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ที่มีต่อโครงการ อศ.ภษ. ด้านความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ

| ระดับความคิดเห็น                                      |              |       |              |       |              |       |              |    |              |    |              |    |       |      |
|-------------------------------------------------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|----|--------------|----|--------------|----|-------|------|
| ปัญหาและอุปสรรค                                       | ผู้บริหาร    |       |              |       | ครูผู้สอน    |       |              |    | ค่าเฉลี่ย    |    |              |    |       |      |
|                                                       | น้อย         |       | ปานกลาง      |       | มาก          |       | น้อย         |    | ปานกลาง      |    | มาก          |    |       |      |
|                                                       | จำนวน ร้อยละ |       | จำนวน ร้อยละ |       | จำนวน ร้อยละ |       | จำนวน ร้อยละ |    | จำนวน ร้อยละ |    | จำนวน ร้อยละ |    |       |      |
|                                                       | $\bar{X}$    |       | $\bar{X}$    |       | $\bar{X}$    |       | $\bar{X}$    |    | $\bar{X}$    |    | $\bar{X}$    |    |       |      |
| 1.บุคลากรของวิทยาลัยเข้าใจจุดประสงค์ของโครงการ        | 2            | 25.00 | 4            | 50.00 | 2            | 25.00 | 2            | 24 | 28.57        | 49 | 58.33        | 11 | 13.10 | 1.85 |
| 2.วัสดุที่ใช้จัดการเรียนการสอนในโครงการมีเพียงพอ      | 2            | 25.00 | 2            | 25.00 | 4            | 50.00 | 2            | 29 | 34.52        | 49 | 58.33        | 6  | 7.14  | 1.73 |
| 3.บุคลากรมีความสนใจที่จะปฏิบัติงานโครงการ             | 2            | 25.00 | 4            | 50.00 | 2            | 25.00 | 2            | 30 | 35.71        | 46 | 54.76        | 8  | 9.52  | 1.74 |
| 4.บุคลากรมีความพร้อมที่จะออกไปสอนนักเรียนนอกสถานศึกษา | 3            | 37.50 | 2            | 25.00 | 3            | 37.50 | 2            | 41 | 48.81        | 38 | 45.24        | 5  | 5.95  | 1.81 |

จากตาราง 9 แสดงระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ.ด้านความพร้อมในการดำเนินงานของโครงการ สรุปได้ดังนี้

บุคลากรของวิทยาลัยเข้าใจจุดประสงค์ของโครงการ ผู้บริหารร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง ส่วนที่มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย และมากมีจำนวนที่เท่ากันคือร้อยละ 25.00

ครูผู้สอนร้อยละ 58.33 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง รองลงมาร้อยละ 28.57 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย และที่เหลือร้อยละ 13.10 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

วัสดุที่ใช้จัดการเรียนการสอนในโครงการมีเพียงพอ ผู้บริหารร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนความ คิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยและปานกลาง มีจำนวนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 25.00

ครูผู้สอนร้อยละ 58.33 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง รองลงมาร้อยละ 34.52 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย และที่เหลือร้อยละ 7.14 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

บุคลากรมีความสนใจที่จะปฏิบัติโครงการ ผู้บริหารร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง ส่วนความ คิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย และ มากมีจำนวนที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 25.00

ครูผู้สอนร้อยละ 54.76 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง รองลงมาร้อยละ 35.71 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย และที่เหลือร้อยละ 9.52 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

บุคลากรมีความพร้อมที่จะออกไปสอนนักเรียนนอกสถานศึกษา ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย และมากมีจำนวนที่เท่ากัน คือร้อยละ 37.50 ส่วนที่เหลือร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง

ครูผู้สอนร้อยละ 48.81 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยรองลงมาร้อยละ 45.24 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง และร้อยละ 5.95 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

ตาราง 10 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรค ที่มีต่อโครงการ อศ.ภช. ด้านสภาพและ

| ระดับความคิดเห็น                                                           |              |              |              |              |              |              |          |      |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|------|--|
| ปัญหาและอุปสรรค                                                            | ผู้บริหาร    |              | ครูผู้สอน    |              | ค่าเฉลี่ย    |              |          |      |  |
|                                                                            | ผู้บริหาร    |              | ครูผู้สอน    |              | ค่าเฉลี่ย    |              |          |      |  |
|                                                                            | น้อย         | ปานกลาง      | มาก          | น้อย         | ปานกลาง      | มาก          |          |      |  |
|                                                                            | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ |          |      |  |
| 1. การมีวัสดุสำหรับโครงการนี้โดยเฉพาะ เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน        | 3 37.50      | 0 0          | 5 62.50      | 2.25         | 15 17.86     | 11 13.10     | 58 69.05 | 2.33 |  |
| 2. การจัดให้มีวิทยากร-ส่งนักเรียนในขณะที่ยังเรียนในสถานศึกษา               | 0 0          | 1 12.50      | 7 87.50      | 2.88         | 8 9.52       | 21 25.00     | 55 65.48 | 2.56 |  |
| 3. วิทยากรสถานของตนที่ใช้ในโครงการไม่เหมาะสมกับงานในบางพื้นที่             | 2 25.00      | 2 25.00      | 4 50.00      | 2.25         | 18 21.43     | 31 36.90     | 35 41.67 | 2.20 |  |
| 4. การจัดสถานที่และประเภทของสถานที่และกิจการของตนเพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน | 1 12.50      | 2 25.00      | 5 62.50      | 2.50         | 6 7.14       | 17 20.24     | 61 72.62 | 2.83 |  |

จากตาราง 10 แสดงระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน เกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการสรุป ได้ดังนี้

ควรมีรถยนต์สำหรับโครงการนี้โดยเฉพาะ เพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน ผู้บริหาร ร้อยละ 62.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก และที่เหลือร้อยละ 37.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ครูผู้สอนร้อยละ 69.05 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมาร้อยละ 17.86 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย และที่เหลือร้อยละ 13.10 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง

ควรจัดให้มีรถรับ - ส่งนักเรียนในขณะที่เรียนในสถานศึกษา ผู้บริหารร้อยละ 87.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนที่เหลือน้อยร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง

ครูผู้สอนร้อยละ 65.48 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมาร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง และที่เหลือน้อยร้อยละ 9.52 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

รถจักรยานยนต์ที่ใช้ในโครงการไม่เหมาะสมกับงานในบางพื้นที่ ผู้บริหารร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย และปานกลางมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 25.00

ครูผู้สอนร้อยละ 41.67 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมาร้อยละ 36.90 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง และที่เหลือน้อยร้อยละ 21.43 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ควรมีจัดยานพาหนะทุกประเภททั้งรถยนต์ และ รถจักรยานยนต์ เพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารร้อยละ 62.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมาร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง และ ที่เหลือน้อยร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ครูผู้สอนร้อยละ 72.62 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมาร้อยละ 20.24 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง และที่เหลือน้อยร้อยละ 7.14 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ตาราง 11 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ที่มีต่อโครงการ สศ.กช. ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

| ระดับความคิดเห็น                                        |           |         |           |        |           |        |           |        |           |        |        |    |       |      |
|---------------------------------------------------------|-----------|---------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|--------|----|-------|------|
| ปัญหาและอุปสรรค                                         | ผู้บริหาร |         | ค่าเฉลี่ย |        | ครูผู้สอน |        | ค่าเฉลี่ย |        | $\bar{X}$ |        |        |    |       |      |
|                                                         | น้อย      | ปานกลาง | มาก       | จำนวน  | ร้อยละ    | น้อย   | ปานกลาง   | มาก    |           | จำนวน  | ร้อยละ |    |       |      |
|                                                         |           |         |           |        |           |        |           |        |           |        |        |    |       |      |
|                                                         |           |         |           |        |           |        |           |        |           |        |        |    |       |      |
| จำนวน ร้อยละ                                            | จำนวน     | ร้อยละ  | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ |        |    |       |      |
| 1. งบประมาณด้านวัสดุ มีเพียงพอ                          | 3         | 37.50   | 2         | 25.00  | 3         | 37.50  | 2.00      | 21     | 25.00     | 44     | 52.38  | 19 | 22.62 | 1.98 |
| 2. ควรมีงบประมาณอุดหนุนให้กับนักวิจัยในท้องถิ่นที่ยากจน | 1         | 12.50   | 1         | 12.50  | 6         | 75.00  | 2.63      | 13     | 15.48     | 22     | 26.19  | 49 | 58.33 | 2.43 |
| 3. การจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น                | 1         | 12.50   | 3         | 37.50  | 4         | 50.00  | 2.38      | 9      | 10.71     | 28     | 33.33  | 47 | 55.95 | 2.45 |
| 4. การจัดสรรงบประมาณ ค่าตอบแทน                          | 0         | 0       | 3         | 37.50  | 5         | 62.50  | 2.63      | 7      | 8.33      | 26     | 30.95  | 51 | 60.71 | 2.52 |

จากตาราง 11 แสดงระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน เกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ สรุปได้ดังนี้

งบประมาณด้านวัสดุมีเพียงพอ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยและมากมี จำนวนที่เท่ากัน คือร้อยละ 37.50 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็น ปัญหาปานกลาง

ครูผู้สอนร้อยละ 52.38 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง รองลงมาร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย และที่เหลือร้อยละ 22.62 มีความคิดเห็นว่าเป็น ปัญหามาก

ควรมีงบประมาณอุดหนุนให้กับนักเรียนในท้องถิ่นที่ยากจน ผู้บริหารร้อยละ 75.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย และปานกลางมีจำนวนที่ เท่ากัน คือร้อยละ 12.50

ครูผู้สอนร้อยละ 58.33 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากรองลงมาร้อยละ 26.19 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง และที่เหลือร้อยละ 15.48 มีความคิดเห็นว่าเป็น ปัญหาน้อย

การจัดงบประมาณค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ผู้บริหารร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก รองลงมาร้อยละ 37.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง และที่เหลือ ร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ครูผู้สอนร้อยละ 55.95 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากรองลงมาร้อยละ 33.33 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลางและที่เหลือร้อยละ 10.71 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหา น้อย

การจัดสร้างงบประมาณค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น ผู้บริหารร้อยละ 62.50 มีความคิดเห็น ว่าเป็นปัญหามาก ส่วนที่เหลือร้อยละ 37.50 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง

ครูผู้สอนร้อยละ 60.71 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากรองลงมาร้อยละ 30.95 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง และที่เหลือร้อยละ 8.33 มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหา น้อย

ตาราง 12 จำนวนความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มี  
ต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร

| ปัญหาและอุปสรรค                        | ผู้บริหาร |        |        | ครูผู้สอน |        |        |
|----------------------------------------|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|
|                                        | จำนวน     | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน     | ร้อยละ | อันดับ |
| 1. ท่านคิดว่าผู้นิเทศโครงการควร *      |           |        |        |           |        |        |
| เป็นบุคคลใด                            |           |        |        |           |        |        |
| - ครูที่ปรึกษาโครงการ                  | 7         | 29.17  | 1      | 68        | 27.98  | 1      |
| - ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ        | 5         | 20.83  | 2      | 35        | 14.40  | 4      |
| - หัวหน้าโครงการ                       | 5         | 20.83  | 2      | 64        | 26.34  | 2      |
| - ครูผู้สอน                            | 5         | 20.83  | 2      | 53        | 21.81  | 3      |
| - ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรม         | 2         | 8.33   | 3      | 23        | 9.47   | 5      |
| 2. การนิเทศและติดตามโครงการ            |           |        |        |           |        |        |
| ท่านคิดว่าเวลาการปฏิบัติของข้อใด       |           |        |        |           |        |        |
| เหมาะสมที่สุด                          |           |        |        |           |        |        |
| - เดือนละ 2 ครั้ง                      | 3         | 37.50  | 1      | 23        | 27.38  | 3      |
| - สัปดาห์ละ 1 ครั้ง                    | 2         | 25.00  | 2      | 26        | 30.95  | 1      |
| - เดือนละ 1 ครั้ง                      | 2         | 25.00  | 2      | 24        | 28.57  | 2      |
| - สัปดาห์ละ 2 ครั้ง                    | 1         | 12.50  | 3      | 8         | 9.52   | 4      |
| - อื่น ๆ (ตามความจำเป็น<br>ของโครงการ) | 0         | 0      | 0      | 3         | 3.57   | 5      |
| 3. การนิเทศและติดตามโครงการควร         |           |        |        |           |        |        |
| แจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าหรือไม่     |           |        |        |           |        |        |
| - ควรแจ้ง                              | 7         | 87.50  | 1      | 50        | 59.52  | 1      |
| - ไม่ควรแจ้ง                           | 1         | 12.50  | 2      | 34        | 40.48  | 2      |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ปัญหาและอุปสรรค                                                                                               | ผู้บริหาร |        |        | ครูผู้สอน |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|
|                                                                                                               | จำนวน     | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน     | ร้อยละ | อันดับ |
| 4. ท่านคิดว่า ผู้นิเทศโครงการควรมี<br>สมดันทักเพื่อจัดบันทึกการทำงาน<br>ของนักเรียนแต่ละคน มากน้อย<br>เพียงใด |           |        |        |           |        |        |
| -ควรมีอย่างถึง                                                                                                | 6         | 75.00  | 1      | 74        | 88.10  | 1      |
| -ควรมีบ้าง                                                                                                    | 2         | 25.00  | 2      | 9         | 10.71  | 2      |
| -ไม่ควรมี                                                                                                     | 0         | 0      | 0      | 1         | 1.19   | 3      |

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 12 แสดงจำนวนความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับ  
ปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร  
สรุปได้ดังนี้

เรื่องผู้นิเทศโครงการควรเป็นบุคคลใด ผู้บริหารร้อยละ 29.17 มีความเห็นว่า  
ควรเป็นครูที่ปรึกษาโครงการ รองลงมาร้อยละ 20.83 เท่ากัน มีความเห็นว่า ควรเป็น  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการและครูผู้สอน ส่วนที่เหลือร้อยละ 8.33 มีความเห็นว่า  
ควรเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรม ครูผู้สอนร้อยละ 27.98 มีความเห็นว่าควรเป็น  
ครูที่ปรึกษาโครงการ รองลงมาร้อยละ 26.34 มีความเห็นว่า ควรเป็นหัวหน้าโครงการ  
ร้อยละ 21.81 มีความเห็นว่าควรเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 14.40 มีความเห็นว่าควรเป็นผู้  
ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและที่เหลือร้อยละ 9.47 มีความเห็นว่าควรเป็นผู้ช่วย  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรม

เวลาของการนิเทศและติดตามโครงการ ผู้บริหารร้อยละ 37.50 มีความเห็นว่า การนิเทศและติดตามโครงการเดือนละ 2 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 25.00 เท่ากันมีความเห็นว่า การนิเทศและติดตามโครงการสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และ เดือนละ 1 ครั้ง ที่เหลือ ร้อยละ 12.50 มีความเห็นว่า การนิเทศและติดตามโครงการสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครูผู้สอน ร้อยละ 30.95 มีความเห็นว่า การนิเทศและติดตามโครงการสัปดาห์ละ 1 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 28.57 มีความเห็นว่า ควรจะนิเทศและติดตามโครงการเดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 27.38 มีความเห็นว่า การนิเทศและติดตามโครงการเดือนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 9.52 มีความเห็นว่า การนิเทศและติดตามโครงการสัปดาห์ละ 2 ครั้ง และที่เหลือร้อยละ 3.57 มีความเห็นว่า การนิเทศและติดตามโครงการตามความจำเป็นของโครงการ

การนิเทศและติดตามโครงการควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าหรือไม่ ผู้บริหาร ร้อยละ 87.50 มีความเห็นว่าควรแจ้ง และ ที่เหลือร้อยละ 12.50 มีความเห็นว่าไม่ควรแจ้ง ครูผู้สอนร้อยละ 59.52 ก็มีความเห็นว่าควรแจ้งล่วงหน้าเช่นเดียวกับผู้บริหาร และที่เหลือร้อยละ 40.48 มีความเห็นว่าไม่ควรแจ้งเช่นเดียวกับผู้บริหาร

ผู้นิเทศโครงการควรมีสัมภาษณ์ เพื่อจัดบันทึกการทำงานของนักเรียนแต่ละคน ผู้บริหารร้อยละ 75.00 มีความคิดเห็นว่าควรมีอย่างยิ่ง และที่เหลือร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าควรมีบ้าง ครูผู้สอนร้อยละ 88.10 มีความคิดเห็นว่าควรมีอย่างยิ่ง รองลงมา ร้อยละ 10.71 มีความคิดเห็นว่าควรมีบ้าง และ ที่เหลือร้อยละ 1.19 มีความเห็นว่าไม่ควรมี

ตาราง 13 จำนวนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ  
อศ.ภช. ด้านการเลือกทำโครงการเกษตร

| ปัญหาและอุปสรรค                                              | นักเรียน         |        |
|--------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|                                                              | จำนวนความคิดเห็น | อันดับ |
| 1. โครงการเกษตรที่นักเรียนเลือกทำนั้น<br>มีโครงการอะไรบ้าง * |                  |        |
| -โครงการเลี้ยงไก่พื้นเมือง                                   | 43               | 1      |
| -โครงการเลี้ยงสุกรขุน                                        | 36               | 2      |
| -โครงการปลูกอ้อย                                             | 31               | 3      |
| -โครงการเพาะเห็ด                                             | 22               | 4      |
| -โครงการเลี้ยงไก่กระตัง                                      | 19               | 5      |
| -โครงการทำนา                                                 | 18               | 6      |
| -โครงการปลูกผัก                                              | 17               | 7      |
| -โครงการปลูกข้าวโพด                                          | 14               | 8      |
| -โครงการเลี้ยงสุกรพันธุ์                                     | 13               | 9      |
| -โครงการเลี้ยงไก่ไข่                                         | 4                | 10     |
| 2. ทำไมเลือกปฏิบัติโครงการเกษตรในข้อ 1 *                     |                  |        |
| -ทำให้มีรายได้เพิ่ม                                          | 57               | 1      |
| -ต้องการมีความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้น                          | 50               | 2      |
| -มีความสนใจ                                                  | 41               | 3      |
| -ผู้ปกครองประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว                             | 38               | 4      |
| -มีความรู้และประสบการณ์เดิมอยู่แล้ว                          | 32               | 5      |
| -ต้องการนำไปประกอบอาชีพ                                      | 21               | 6      |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ปัญหาและอุปสรรค                        | นักเรียน         |        |
|----------------------------------------|------------------|--------|
|                                        | จำนวนความคิดเห็น | อันดับ |
| 3. การทำโครงการเกษตรในข้อ 1 ท่านได้พบ  |                  |        |
| ปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง                |                  |        |
| -ไม่มีปัญหา                            | 41               | 1      |
| -ขาดน้ำ                                | 28               | 2      |
| -ขาดเงินทุน                            | 21               | 3      |
| -ราคาผลผลิตตกต่ำ                       | 15               | 4      |
| -ขาดอุปกรณ์ในการปฏิบัติโครงการ         | 10               | 5      |
| -ตลาดที่รับซื้อผลผลิต                  | 9                | 6      |
| -ครูที่ปรึกษาขาดความสนใจ               | 7                | 7      |
| -สภาพอากาศร้อน                         | 7                | 7      |
| -การจัดการยังไม่ดีพอ                   | 5                | 8      |
| -ไม่มีเวลาในการปฏิบัติโครงการ          | 4                | 9      |
| -สถานที่ไม่มี                          | 3                | 10     |
| -อาหารที่นำมาใช้ในการเลี้ยงสัตว์       |                  |        |
| มีราคาแพง                              | 1                | 11     |
| -ขาดผู้ให้การสนับสนุนการปฏิบัติโครงการ | 1                | 11     |

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 13 แสดงจำนวนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านการเลือกทำโครงการเกษตร สรุปได้ดังนี้

โครงการเกษตรที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นอันดับ 1 คือ โครงการเลี้ยงไก่พื้นเมืองมีจำนวนความคิดเห็นถึง 43 รองลงมาจำนวนความคิดเห็น 36 คือโครงการเลี้ยงสุกรขุน นอกจากนี้ยังมีจำนวนความคิดเห็น 31 เลือกโครงการปลูกอ้อย จำนวนความคิดเห็น 22 เลือกทำโครงการเพาะเห็ด จำนวนความคิดเห็น 19 เลือกทำโครงการเลี้ยงไก่กระทง จำนวนความคิดเห็น 18 เลือกโครงการทำนา จำนวนความคิดเห็น 17 เลือกทำโครงการปลูกผัก จำนวนความคิดเห็น 14 เลือกโครงการปลูกข้าวโพด จำนวนความคิดเห็น 13 เลือกโครงการเลี้ยงสุกรพันธุ์ และ จำนวนความคิดเห็น 4 เลือกโครงการเลี้ยงไก่ไข่ ตามลำดับ

เหตุที่เลือกปฏิบัติโครงการเหล่านี้ นักเรียนมีความเห็นเป็นอันดับ 1 ซึ่งมีจำนวนความคิดเห็น 57 ว่าทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น รองลงมาจำนวนความคิดเห็น 50 ต้องการจะมีความรู้ความชำนาญในเรื่องเหล่านี้เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีจำนวนความคิดเห็น 41 มีความสนใจ จำนวนความคิดเห็น 38 ผู้ปกครองประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว จำนวนความคิดเห็น 32 มีความรู้และประสบการณ์เดิมอยู่แล้ว และ จำนวนความคิดเห็น 21 ต้องการนำไปประกอบอาชีพหลักตามลำดับ

ในการปฏิบัติโครงการต่าง ๆ ตามข้อ 1 นั้นนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติโครงการมีจำนวนความคิดเห็นถึง 41 รองลงมาจำนวนความคิดเห็นว่ามีปัญหาเรื่องขาดน้ำมีจำนวนความคิดเห็น 28 ที่เหลือมีจำนวนความคิดเห็น 21 มีปัญหาเรื่องขาดเงินทุน จำนวนความคิดเห็น 15 มีปัญหาเรื่องราคาผลผลิตตกต่ำ จำนวนความคิดเห็น 10 มีปัญหาเรื่องขาดอุปกรณ์ในการปฏิบัติโครงการ จำนวนความคิดเห็น 9 มีปัญหาเรื่องตลาดที่รับซื้อผลผลิต จำนวนความคิดเห็น 7 มีปัญหาเรื่องครูที่ปรึกษาขาดความสนใจและมีปัญหาเรื่องสภาพอากาศร้อน จำนวนความคิดเห็น 5 มีปัญหาเรื่องการจัดทำยังไม่ดีพอ จำนวนความคิดเห็น 4 มีปัญหาเรื่องไม่มีเวลาในการปฏิบัติโครงการ จำนวนความคิดเห็น 3 มีปัญหาเรื่องไม่มีสถานที่ และจำนวนความคิดเห็น 1 มีปัญหาเรื่องอาหารที่นำมาใช้เลี้ยงสัตว์มีราคาแพง และขาดผู้ที่ให้การสนับสนุนการปฏิบัติโครงการ ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

| ปัญหาและอุปสรรค                                                 | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |                     |                     |      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|---------------------|------|
|                                                                 | ผู้บริหาร<br>N = 8                     | ครูผู้สอน<br>N = 84 | นักเรียน<br>N = 112 | รวม  |
| 1. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น                    | 2.13                                   | 2.04                | 2.14                | 2.10 |
| 2. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้                 | 1.50                                   | 1.71                | 1.95                | 1.72 |
| 3. เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน    | 2.13                                   | 1.85                | 2.38                | 2.12 |
| 4. เนื้อหารายวิชาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | 2.13                                   | 2.12                | 2.40                | 2.22 |
| รวมเฉลี่ย                                                       | 1.97                                   | 1.93                | 2.22                | 2.04 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

จากตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร สรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาทั้ง 3 กลุ่มรวมกันพบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านเนื้อหาของหลักสูตรทั้ง 4 ข้อเป็นปัญหাপานกลางคือ  $\bar{X} = 1.72-2.22$

ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า เป็นปัญหาน้อยถึงปานกลาง ( $\bar{X}$  อยู่ระหว่าง 1.50-2.13 ) ที่เห็นว่าเป็นปัญหาน้อยคือ เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้ ( $\bar{X} = 1.50$ ) ที่เหลือเป็นปัญหাপานกลาง

ส่วนระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า เป็นปัญหাপานกลางทั้งหมด คือ  $\bar{X} = 1.71-2.12$

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า เป็นปัญหাপานกลาง ถึงมาก ( $\bar{X} = 1.95-2.40$ ) ที่เป็นปัญหามากคือ เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับความต้องการและ ความสนใจของนักเรียน ( $\bar{X} = 2.38$ ) และ เนื้อหารายวิชาที่เรียนมีประโยชน์ ต่อ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 2.40$ ) ที่เหลือเป็นปัญหাপานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทั้งหมดของทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลางคือ  $\bar{X} = 2.04$  ส่วนค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มก็มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลางเช่นกัน คือ  $\bar{X} = 1.97, 1.93$  และ 2.22 ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน

| ปัญหาและอุปสรรค                 | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |                     |                     |      |
|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------|---------------------|------|
|                                 | ผู้บริหาร<br>N = 8                     | ครูผู้สอน<br>N = 84 | นักเรียน<br>N = 112 | รวม  |
| 1. จัดเวลาเรียนภายในสถานศึกษา   |                                        |                     |                     |      |
| 1 เดือนต่อภาคเรียน              | 1.50                                   | 1.94                | 2.24                | 1.89 |
| 2. จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษา  |                                        |                     |                     |      |
| สัปดาห์ละ 1 วัน                 | 2.00                                   | 1.70                | 1.60                | 1.77 |
| 3. จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษา  |                                        |                     |                     |      |
| สัปดาห์ละ 2 วัน                 | 2.00                                   | 1.92                | 2.33                | 2.08 |
| 4. จัดเวลาเรียนตามความเหมาะสม   |                                        |                     |                     |      |
| ของท้องถิ่นและฤดูกาล            | 2.25                                   | 2.36                | 2.02                | 2.21 |
| 5. ระยะเวลาเรียนในหลักสูตรควรวี |                                        |                     |                     |      |
| เวลาเรียน 3 ปี                  | 2.00                                   | 2.33                | 2.56                | 2.30 |
| 6. ระยะเวลาเรียนในหลักสูตรควรวี |                                        |                     |                     |      |
| เวลาเรียน 5 ปี                  | 1.88                                   | 1.80                | 2.36                | 2.01 |
| รวมเฉลี่ย                       | 1.94                                   | 2.01                | 2.19                | 2.04 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

จากตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอนสรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาทั้ง 3 กลุ่มรวมกันพบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอนทั้ง 6 ข้อ เป็นปัญหามานกลาง ( $\bar{X} = 1.77-2.30$ )

ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า เป็นปัญหาน้อย ถึง ปานกลาง ( $\bar{X} = 1.50 - 2.25$ ) ที่เป็นปัญหาน้อย คือ จัดเวลาเรียนภายในสถานศึกษา 1 เดือนต่อภาคเรียน ( $\bar{X} = 1.50$ ) ที่เหลือเป็นปัญหามานกลาง

สำหรับระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า เป็นปัญหามานกลาง ถึง มาก ( $\bar{X} = 1.70-2.36$ ) ที่เป็นปัญหามากคือ จัดเวลาเรียนตามความเหมาะสมของท้องถิ่นและฤดูกาล ( $\bar{X} = 2.36$ ) ที่เหลือเป็นปัญหามานกลาง

สำหรับระดับความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า เป็นปัญหาน้อยถึงมาก ( $\bar{X} = 1.60-2.56$ ) ที่เป็นปัญหาน้อย คือ จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษาสัปดาห์ละ 1 วัน ( $\bar{X} = 1.60$ ) ที่เป็นปัญหามากคือ ระยะเวลาเรียนในหลักสูตรควรใช้เวลาเรียน 3 ปี ( $\bar{X} = 2.56$ ) และระยะเวลาเรียนในหลักสูตรควรใช้เวลาเรียน 5 ปี ( $\bar{X} = 2.36$ ) ที่เหลือเป็นปัญหามานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทั้งหมดของทุกกลุ่มมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามานกลาง ( $\bar{X} = 2.04$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม พบว่ามีความคิดเห็นเป็นปัญหามานกลางเช่นกัน คือ  $\bar{X} = 1.94, 2.01$  และ  $2.19$  ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน

| ปัญหาและอุปสรรค                     | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |                     |                     |      |
|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|---------------------|------|
|                                     | ผู้บริหาร<br>N = 8                     | ครูผู้สอน<br>N = 84 | นักเรียน<br>N = 112 | รวม  |
| 1.การจัดทำโครงการเกษตร สถานศึกษา    |                                        |                     |                     |      |
| ควรถูกหาสถานที่และที่ดินให้นักเรียน | 1.88                                   | 1.80                | 2.24                | 1.97 |
| 2.การเรียนภาคปฏิบัติ สถานศึกษาควร   |                                        |                     |                     |      |
| จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน        | 2.75                                   | 2.45                | 2.58                | 2.59 |
| 3.การทำโครงการเกษตร สถานศึกษา       |                                        |                     |                     |      |
| ควรถูกหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน     | 2.13                                   | 2.27                | 2.46                | 2.29 |
| 4.สถานศึกษาควรจัดหาตลาดเพื่อการ     |                                        |                     |                     |      |
| จำหน่ายผลิตผลของนักเรียน            | 2.38                                   | 2.37                | 2.57                | 2.44 |
| รวมเฉลี่ย                           | 2.29                                   | 2.22                | 2.46                | 2.32 |

หมายเหตุ      ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

จากตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้ คือ

เมื่อพิจารณาทั้ง 3 กลุ่มรวมกันพบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้ง 4 ข้อ เป็นปัญหাপานกลาง ถึงมาก ( $\bar{X} = 1.97-2.59$ ) ที่เป็นปัญหามาก คือ การเรียนภาคปฏิบัติสถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน ( $\bar{X} = 2.59$ ) และสถานศึกษาควรจัดหาตลาดเพื่อจำหน่ายผลิตผลของนักเรียน ( $\bar{X} = 2.44$ ) ที่เหลือเป็นปัญหাপานกลาง

ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่าเป็นปัญหাপานกลาง ถึง มาก ( $\bar{X} = 1.88-2.75$ ) ที่เป็นปัญหามาก คือ การเรียนภาคปฏิบัติ สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน ( $\bar{X} = 2.75$ ) และสถานศึกษาควรจัดหาตลาดเพื่อจำหน่ายผลิตผลของนักเรียน ( $\bar{X} = 2.38$ ) ที่เหลือเป็นปัญหাপานกลาง

ส่วนระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า เป็นปัญหাপานกลาง ถึง มาก ( $\bar{X} = 1.80-2.45$ ) ที่เป็นปัญหามาก คือ การเรียนภาคปฏิบัติสถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน ( $\bar{X} = 2.45$ ) และ สถานศึกษาควรจัดหาตลาดเพื่อจำหน่ายผลิตผลของนักเรียน ( $\bar{X} = 2.37$ ) ที่เหลือเป็นปัญหাপานกลาง

สำหรับระดับความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า เป็นปัญหাপานกลาง ถึงมาก ( $\bar{X} = 2.24-2.58$ ) ที่เป็นปัญหাপานกลาง คือ การจัดทำโครงการเกษตร สถานศึกษาควรจัดหาสถานที่และที่ดินให้นักเรียน ( $\bar{X} = 2.24$ ) ที่เหลือเป็นปัญหามาก

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทั้งหมดของทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง ( $\bar{X} = 2.32$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มเป็นปัญหাপานกลาง ถึง มาก คือที่มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากคือ กลุ่มนักเรียน ( $\bar{X} = 2.46$ ) ที่เหลือกลุ่มผู้บริหาร และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง ( $\bar{X} = 2.29$  และ  $2.22$ ) ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา

| ปัญหาและอุปสรรค                                                        | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |                     |                     |      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|---------------------|------|
|                                                                        | ผู้บริหาร<br>N = 8                     | ครูผู้สอน<br>N = 84 | นักเรียน<br>N = 112 | รวม  |
| 1. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้             | 2.13                                   | 2.23                | 2.33                | 2.23 |
| 2. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปทำงานตามหน่วยงานต่าง ๆ ได้ | 2.00                                   | 1.79                | 1.95                | 1.91 |
| 3. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง                 | 2.38                                   | 2.41                | 2.56                | 2.45 |
| 4. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ในวิถีประจำวัน          | 2.50                                   | 2.41                | 2.34                | 2.42 |
| 5. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถมีพื้นฐานความรู้ในการศึกษาต่อ         | 1.75                                   | 1.54                | 2.13                | 1.81 |
| รวมเฉลี่ย                                                              | 2.15                                   | 2.08                | 2.26                | 2.16 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

จากตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรค ที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนจบการศึกษายุติได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาทั้ง 3 กลุ่มรวมกันพบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา ทั้ง 5 ข้อ เป็นปัญหามากถึงมาก ( $\bar{X} = 1.81-2.45$ ) ที่เป็นปัญหามาก คือ เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 2.42$ ) และ เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว สามารถนำความรู้ไปพัฒนา ตนเอง ( $\bar{X} = 2.45$ ) ที่เหลือเป็นปัญหามากถึงมาก

ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารพบว่า เป็นปัญหามากถึง มาก ( $\bar{X} = 1.75 -2.50$ ) ที่เป็นปัญหามาก คือ เมื่อนักเรียนเรียนจบสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 2.38$ ) และ เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 2.50$ ) ที่เหลือเป็นปัญหามากถึงมาก

ส่วนระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่าเป็นปัญหา น้อย ถึง มาก ( $\bar{X} = 1.54 -2.41$ ) ที่เป็นปัญหาน้อยคือ เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถมีพื้นฐานความรู้ในการศึกษา ต่อ ( $\bar{X} = 1.54$ ) ที่เป็นปัญหามากคือ เมื่อนักเรียนเรียนจบสามารถนำความรู้ไปพัฒนา ตนเอง( $\bar{X} = 2.41$ ) และเมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 2.41$ ) ที่เหลือเป็นปัญหามากถึงมาก

ในด้านระดับความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า เป็นปัญหามากถึงมาก ( $\bar{X} = 1.95-2.56$ ) ที่เป็นปัญหามาก คือ เมื่อนักเรียนเรียนจบสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิต ประจำวัน ( $\bar{X} = 2.34$ ) และ เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 2.56$ ) ที่เหลือเป็นปัญหามากถึงมาก

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทั้งหมดของทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากถึงมาก ( $\bar{X} = 2.16$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มก็มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากถึงมากเช่นกัน คือ  $\bar{X} = 2.15, 2.08$  และ  $2.26$  ตามลำดับ

ตาราง 18 จำนวนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ \*

| ปัญหาและอุปสรรค                          | ผู้บริหาร        |        | ครูผู้สอน        |        | นักเรียน         |        |
|------------------------------------------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|
|                                          | จำนวน<br>ความถี่ | อันดับ | จำนวน<br>ความถี่ | อันดับ | จำนวน<br>ความถี่ | อันดับ |
| 1. นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้าน          |                  |        |                  |        |                  |        |
| ไม่มีเวลามาเรียน                         | 7                | 1      | 79               | 1      | 32               | 3      |
| 2. นักเรียนต้องหารายได้มาจุนเจือ         |                  |        |                  |        |                  |        |
| ครอบครัว                                 | 6                | 2      | 67               | 2      | 31               | 4      |
| 3. นักเรียนแต่งงานระหว่างเรียน           | 5                | 3      | 39               | 5      | 5                | 10     |
| 4. นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครอง           |                  |        |                  |        |                  |        |
| ระหว่างเรียน                             | 4                | 4      | 12               | 2      | 3                | 12     |
| 5. นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ของการเรียน    | 4                | 4      | 38               | 6      | 3                | 12     |
| 6. นักเรียนไม่สนใจการเรียน               | 3                | 5      | 46               | 4      | 1                | 13     |
| 7. นักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบแล้ว   |                  |        |                  |        |                  |        |
| จะมีงานทำ                                | 3                | 5      | 50               | 3      | 37               | 2      |
| 8. นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน         | 3                | 5      | 38               | 6      | 4                | 11     |
| 9. นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน             | 2                | 6      | 24               | 9      | 15               | 8      |
| 10. นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง      | 2                | 6      | 18               | 11     | 17               | 7      |
| 11. ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอหรือมา            |                  |        |                  |        |                  |        |
| ไม่ตรงเวลา                               | 2                | 6      | 19               | 10     | 19               | 6      |
| 12. ช่วงเวลาไม่เหมาะสม                   | 2                | 6      | 35               | 7      | 22               | 5      |
| 13. ครูผู้สอนไม่เข้าใจนักเรียนเท่าที่ควร | 1                | 7      | 30               | 8      | 0                | 0      |
| 14. นักเรียนสุขภาพไม่ดี                  | 0                | 0      | 5                | 13     | 8                | 9      |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ปัญหาและอุปสรรค                  | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | นักเรียน |        |
|----------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|----------|--------|
|                                  | จำนวน     | อันดับ | จำนวน     | อันดับ | จำนวน    | อันดับ |
|                                  | ความถี่   |        | ความถี่   |        | ความถี่  |        |
| 15. สภาพห้องเรียนและสถานที่เรียน |           |        |           |        |          |        |
| ไม่เหมาะสม                       | 0         | 0      | 12        | 12     | 1        | 13     |
| 16. ไม่มีปัญหา                   | 0         | 0      | 0         | 0      | 45       | 1      |
| 17. การเดินทาง                   | 0         | 0      | 0         | 0      | 4        | 11     |

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 18 แสดงจำนวนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ สรุปลักษณะดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการว่านักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้านไม่มีเวลามาเรียนเป็นปัญหอันดับ 1 รองลงมาคือนักเรียนต้องหารายได้มาจุนเจือครอบครัว นักเรียนแต่งงานระหว่างเรียน นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองระหว่างเรียน นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ของการเรียน นักเรียนไม่สนใจการเรียน นักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะทำงานทำ นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอหรือไม่ตรงเวลา ช่วงเวลาไม่เหมาะสม และ ครูผู้สอนไม่เข้าใจนักเรียนเท่าที่ควร เรียงตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการว่า ปัญหา และอุปสรรคอันดับแรกก็คือ นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้านไม่มีเวลามาเรียน รองลงมาพบว่า นักเรียนต้องหารายได้มาจุนเจือครอบครัว นักเรียนไม่

แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะมีงานทำ นักเรียนไม่สนใจการเรียน นักเรียนแต่งงานระหว่างเรียน นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ของการเรียน นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน ช่วงเวลาไม่เหมาะสม ครูผู้สอนไม่เข้าใจนักเรียนเท่าที่ควร นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอ หรือมาไม่ตรงเวลา นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง สภาพห้องเรียน และสถานที่เรียนไม่เหมาะสม นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองระหว่างเรียน และนักเรียนสุขภาพไม่ดี เรื่องตามลำดับ

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการว่า ในการเรียนนั้นไม่มีปัญหาและอุปสรรคเป็นอันดับ 1 นอกจากนั้น มีผู้ให้ความคิดเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนก็คือ นักเรียนไม่แน่ใจว่าเรียนจบแล้วจะมีงานทำ นักเรียนต้องช่วยเหลือนทางบ้านไม่มีเวลามาเรียน นักเรียนต้องหารายได้มาจุนเจือครอบครัว ช่วงเวลาไม่เหมาะสม ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอ หรือ มาก็ไม่ตรงเวลา นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน นักเรียนสุขภาพไม่ดี นักเรียนแต่งงานระหว่างเรียน นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน การเดินทาง นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ของการมาเรียน นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองระหว่างเรียน นักเรียนไม่สนใจการเรียน และสภาพห้องเรียนและสถานที่เรียนไม่เหมาะสม เรื่องตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความพร้อมในการดำเนินงานของโครงการ

| ปัญหาและอุปสรรค                                            | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |                     |      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|------|
|                                                            | ผู้บริหาร<br>N = 8                     | ครูผู้สอน<br>N = 84 | รวม  |
| 1. บุคลากรของวิทยาลัยเข้าใจ<br>จุดประสงค์ของโครงการ        | 2.00                                   | 1.85                | 1.92 |
| 2. วัสดุที่ใช้จัดการเรียนการสอน<br>ในโครงการมีเพียงพอ      | 2.25                                   | 1.73                | 1.99 |
| 3. บุคลากรมีความสนใจที่จะ<br>ปฏิบัติงานโครงการ             | 2.00                                   | 1.74                | 1.87 |
| 4. บุคลากรมีความพร้อมที่จะออก<br>ไปสอนนักเรียนนอกสถานศึกษา | 2.00                                   | 1.81                | 1.90 |
| รวมเฉลี่ย                                                  | 2.06                                   | 1.78                | 1.92 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

จากตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านความพร้อมในการดำเนินงานของโครงการสรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาทั้ง 2 กลุ่มรวมกันพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านความพร้อมในการดำเนินงานของโครงการทั้ง 4 ข้อ เป็นปัญหাপานกลาง ( $\bar{X} = 1.87 - 1.99$ )

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคด้านความพร้อมในการดำเนินงานของผู้บริหาร พบว่า เป็นปัญหাপานกลางทั้งหมด คือ  $\bar{X} = 2.00-2.25$

ส่วนระดับความคิดเห็นของกลุ่มที่เป็นครูผู้สอน พบว่า เป็นปัญหাপานกลางทั้งหมดเช่นกัน คือ  $\bar{X} = 1.73-1.85$

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทั้งหมดของทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลาง คือ  $\bar{X} = 1.92$  และค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มก็มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหাপานกลางเช่นกัน คือ  $\bar{X} = 2.06$  และ  $1.78$  ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรค ที่มีต่อโครงการ อส.กช. ด้านยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ

| ปัญหาและอุปสรรค                                                                       | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |                     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|------|
|                                                                                       | ผู้บริหาร<br>N = 8                     | ครูผู้สอน<br>N = 84 | รวม  |
| 1. ควรมีรถยนต์สำหรับโครงการนี้<br>โดยเฉพาะเพื่อความสะดวก<br>ในการปฏิบัติงาน           | 2.25                                   | 2.33                | 2.29 |
| 2. ควรจัดให้มีรถรับ-ส่งนักเรียน<br>ในขณะที่เรียนในสถานศึกษา                           | 2.88                                   | 2.56                | 2.72 |
| 3. รถจักรยานยนต์ที่ใช้ในโครงการ<br>ไม่เหมาะสมกับงานในบางพื้นที่                       | 2.25                                   | 2.20                | 2.22 |
| 4. ควรจัดยานพาหนะทุกประเภท<br>ทั้งรถยนต์และรถจักรยานยนต์<br>เพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน | 2.50                                   | 2.83                | 2.66 |
| รวมเฉลี่ย                                                                             | 2.47                                   | 2.48                | 2.47 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

จากตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านสถานพินิจที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการสรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาทั้ง 2 กลุ่มรวมกันพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านสถานพินิจที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการทั้ง 4 ข้อ เป็นปัญหามากถึงมาก ( $\bar{X} = 2.29 - 2.72$ ) ที่เป็นปัญหามาก คือ ควรจัดสถานพินิจทุกประเภททั้งรถยนต์และรถจักรยานยนต์เพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 2.66$ ) และควรจัดให้มีรถรับ - ส่งนักเรียน ในขณะที่เรียนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.72$ ) ที่เหลือนอกนั้นเป็นปัญหามากถึงมาก

ระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารพบว่า เป็นปัญหามากถึงมาก ( $\bar{X} = 2.25 - 2.88$ ) ที่เป็นปัญหามากคือ ควรจัดสถานพินิจทุกประเภททั้งรถยนต์และรถจักรยานยนต์เพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 2.5$ ) และควรจัดให้มีรถรับ - ส่งนักเรียนในขณะที่เรียนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.88$ ) ที่เหลือนอกนั้น เป็นปัญหามากถึงมาก

ระดับความคิดเห็นของกลุ่มครูผู้สอน พบว่า เป็นปัญหามากถึง มาก ( $\bar{X} = 2.20 - 2.83$ ) ที่เป็นปัญหามากคือ ควรจัดให้มีรถรับ - ส่งนักเรียนในขณะที่เรียนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.56$ ) และ ควรจัดสถานพินิจทุกประเภททั้งรถยนต์และรถจักรยานยนต์เพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 2.83$ ) ที่เหลือเป็นปัญหามากถึงมาก

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทั้งหมดของทุกกลุ่มมีความคิดเห็นว่า เป็นปัญหามาก คือ  $\bar{X} = 2.47$  ส่วนค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มก็มีความคิดเห็นว่า เป็นปัญหามากเช่นกัน คือ  $\bar{X} = 2.47$  และ 2.48 ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

| ปัญหาและอุปสรรค                                              | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |                     |      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|------|
|                                                              | ผู้บริหาร<br>N = 8                     | ครูผู้สอน<br>N = 84 | รวม  |
| 1. งบประมาณด้านวัสดุมีเพียงพอ                                | 2.00                                   | 1.98                | 1.99 |
| 2. ความมีงบประมาณอุดหนุนให้กับ<br>นักเรียนในท้องถิ่นที่ยากจน | 2.63                                   | 2.43                | 2.53 |
| 3. การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย<br>เพิ่มขึ้น                  | 2.38                                   | 2.45                | 2.41 |
| 4. การจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทน<br>เพิ่มมากขึ้น                | 2.63                                   | 2.52                | 2.57 |
| เฉลี่ย                                                       | 2.41                                   | 2.34                | 2.38 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

จากตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ สรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาทั้ง 3 กลุ่มรวมกัน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรค ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการทั้ง 4 ข้อ เป็นปัญหามากถึง มาก ( $\bar{X} = 1.99 - 2.57$ ) ที่เป็นปัญหามากคือ งบประมาณด้านวัสดุมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 1.99$ ) ที่เหลือเป็นปัญหามาก

ระดับความคิดเห็นของกลุ่มที่เป็นผู้บริหารพบว่า เป็นปัญหามากถึง มาก ( $\bar{X} = 2.00-2.63$ ) ที่เป็นปัญหามากคือ งบประมาณด้านวัสดุมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 2.00$ ) ที่เหลือนอกนั้นเป็นปัญหามาก

ระดับความคิดเห็นของกลุ่มที่เป็นครูผู้สอนพบว่า เป็นปัญหามากถึง มาก ( $\bar{X} = 1.98-2.52$ ) ที่เป็นปัญหามากคือ งบประมาณด้านวัสดุมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 1.98$ ) ที่เหลือนอกนั้นเป็นปัญหามาก

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทั้งหมดของทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก คือ  $\bar{X} = 2.38$  ส่วนค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม ก็มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากเช่นกัน คือ  $\bar{X} = 2.41$  และ 2.34 ตามลำดับ

ตาราง 22 จำนวนความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร

| ปัญหาและอุปสรรค                               | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        |
|-----------------------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|
|                                               | จำนวน     | อันดับ | จำนวน     | อันดับ |
| 1. ท่านคิดว่าผู้นิเทศโครงการควรเป็นบุคคลใด *  |           |        |           |        |
| -ครูที่ปรึกษาโครงการ                          | 7         | 1      | 68        | 1      |
| -ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ                | 5         | 2      | 35        | 4      |
| -หัวหน้าโครงการ                               | 5         | 2      | 64        | 2      |
| -ครูผู้สอน                                    | 5         | 2      | 53        | 3      |
| -ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรม                 | 2         | 3      | 23        | 5      |
| 2. การนิเทศและติดตามโครงการ                   |           |        |           |        |
| ท่านคิดว่าเวลาการปฏิบัติของข้อใดเหมาะสมที่สุด |           |        |           |        |
| -เดือนละ 2 ครั้ง                              | 3         | 1      | 23        | 3      |
| -สัปดาห์ละ 1 ครั้ง                            | 2         | 2      | 26        | 1      |
| -เดือนละ 1 ครั้ง                              | 2         | 2      | 24        | 2      |
| -สัปดาห์ละ 2 ครั้ง                            | 1         | 3      | 8         | 4      |
| -อื่น ๆ (ตามความจำเป็นของโครงการ)             | 0         | 0      | 3         | 5      |
| 3. การนิเทศและติดตามโครงการควร                |           |        |           |        |
| แจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าหรือไม่            |           |        |           |        |
| -ควรแจ้ง                                      | 7         | 1      | 50        | 1      |
| -ไม่ควรแจ้ง                                   | 1         | 2      | 34        | 2      |

ตาราง 22 (ต่อ)

| ปัญหาและอุปสรรค                                                                                     | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|
|                                                                                                     | จำนวน     | อันดับ | จำนวน     | อันดับ |
| 4. ท่านคิดว่า ผู้นิเทศโครงการควรมีสมุดบันทึก เพื่อจดบันทึกการทำงานของนักเรียนแต่ละคน มากน้อยเพียงใด |           |        |           |        |
| -ควรมีอย่างถึง                                                                                      | 6         | 1      | 74        | 1      |
| -ควรมีบ้าง                                                                                          | 2         | 2      | 9         | 2      |
| -ไม่ควรมี                                                                                           | 0         | 0      | 1         | 3      |

\* เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 22 แสดงจำนวนความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคต่อโครงการ อศ.กช. ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร สรุปลงได้ดังนี้

เรื่องผู้นิเทศโครงการควรจะเป็นบุคคลใดนั้น ผู้บริหารให้ความเห็นว่าครูที่ปรึกษาโครงการควรเป็นผู้นิเทศอันดับ 1 รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรม ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอนมีความเห็นว่า ควรจะให้ครูที่ปรึกษาโครงการนิเทศอันดับ 1 เช่นกัน รองลงมาควรเป็นหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรม ตามลำดับ

เรื่องเวลาของการนิเทศและติดตามโครงการ ผู้บริหารมีความเห็นเป็นอันดับ 1 ว่า ควรจะนิเทศและติดตามโครงการเดือนละ 2 ครั้ง รองลงมาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เดือนละ 1 ครั้ง และสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนให้ความเห็นว่าควรจะนิเทศ

และติดตามโครงการสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือเดือนละ 1 ครั้ง เดือนละ 2 ครั้ง สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ตามลำดับ นอกจากนั้นครูผู้สอนจำนวน 3 คนยังมีความเห็นแตกต่างไปจากที่กล่าวแล้ว คือ มีความเห็นว่า การนิเทศและติดตามโครงการนี้ควรแล้วแต่ความจำเป็นของโครงการ

เรื่องการนิเทศและติดตามโครงการ ควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าหรือไม่ ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนมากมีความเห็นว่าควรแจ้งให้นักเรียนทราบ รองลงมามีความเห็นว่าไม่ควรแจ้ง

เรื่องผู้นิเทศโครงการควรมีสมาชิก เพื่อจัดบันทึกการทำงานของนักเรียนแต่ละคน ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความเห็นเหมือนกันว่า ควรมีสมาชิกอย่างน้อย 1 อันดับ 1 รองลงมาคือควรมีบ้าง นอกจากนั้นกลุ่มครูผู้สอนจำนวน 1 คนให้ความเห็นว่า ไม่ควรมีสมาชิก

ตาราง 23 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ. กษ.  
ด้านการเลือกทำโครงการเกษตร

| ปัญหาและอุปสรรค                          | นักเรียน |        |
|------------------------------------------|----------|--------|
|                                          | จำนวน    | อันดับ |
| 1. โครงการเกษตรที่นักเรียนเลือกทำนั้น    |          |        |
| มีโครงการอะไรบ้าง *                      |          |        |
| -โครงการเลี้ยงไก่พื้นเมือง               | 43       | 1      |
| -โครงการเลี้ยงสุกรขุน                    | 36       | 2      |
| -โครงการปลูกอ้อย                         | 31       | 3      |
| -โครงการเพาะเห็ด                         | 22       | 4      |
| -โครงการเลี้ยงไก่กระทง                   | 19       | 5      |
| -โครงการทำนา                             | 18       | 6      |
| -โครงการปลูกผัก                          | 17       | 7      |
| -โครงการปลูกข้าวโพด                      | 14       | 8      |
| -โครงการเลี้ยงสุกรพันธุ์                 | 13       | 9      |
| -โครงการเลี้ยงไก่ไข่                     | 4        | 10     |
| 2. ทำไมเลือกปฏิบัติโครงการเกษตรในข้อ 1 * |          |        |
| -ทำให้มีรายได้เพิ่ม                      | 57       | 1      |
| -ต้องการที่จะมีความรู้ความชำนาญในเรื่อง  |          |        |
| เหล่านี้เพิ่มขึ้น                        | 50       | 2      |
| -มีความสนใจ                              | 41       | 3      |
| -ผู้ปกครองประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว         | 38       | 4      |
| -มีความรู้และประสบการณ์เดิมอยู่แล้ว      | 32       | 5      |
| -ต้องการนำไปประกอบอาชีพหลัก              | 21       | 6      |

ตาราง 23 (ต่อ)

| ปัญหาและอุปสรรค                        | นักเรียน |        |
|----------------------------------------|----------|--------|
|                                        | จำนวน    | อันดับ |
| 3. การทำโครงการเกษตรในข้อ 1. ท่านได้พบ |          |        |
| ปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง                |          |        |
| -ไม่มีปัญหา                            | 41       | 1      |
| -ขาดน้ำ                                | 28       | 2      |
| -ขาดเงินทุน                            | 21       | 3      |
| -ราคาผลผลิตต่ำ                         | 15       | 4      |
| -ขาดอุปกรณ์ในการปฏิบัติโครงการ         | 10       | 5      |
| -ตลาดรับซื้อผลผลิต                     | 9        | 6      |
| -ครูที่ปรึกษาขาดความสนใจ               | 7        | 7      |
| -สภาพอากาศร้อน                         | 7        | 7      |
| -การจัดการยังไม่ดีพอ                   | 5        | 8      |
| -ไม่มีเวลาในการปฏิบัติโครงการ          | 4        | 9      |
| -สถานที่ไม่มี                          | 3        | 10     |
| -อาหารสัตว์มีราคาแพง                   | 1        | 11     |
| -ขาดผู้ให้การสนับสนุนการปฏิบัติโครงการ | 1        | 11     |

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 23 แสดงจำนวนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อส.กช. ด้านการเลือกทำโครงการเกษตร สรุปได้ดังนี้

โครงการเกษตรที่นักเรียนเลือกทำมากที่สุดเป็นอันดับ 1 คือ โครงการเลี้ยงไก่พื้นเมือง รองลงมาคือการเลี้ยงสุกรขุน โครงการปลูกกล้วย โครงการเพาะเห็ด โครงการ

เลี้ยงไก่กระทง โครงการทำนา โครงการปลูกผัก โครงการปลูกข้าวโพด โครงการเลี้ยงสุกรพันธุ์ และโครงการเลี้ยงไก่ไข่ ตามลำดับ

เหตุผลที่เลือกปฏิบัติโครงการเหล่านี้ นักเรียนส่วนมากให้เหตุผลว่า ทำให้มีรายได้เพิ่ม รองลงมาคือต้องการที่จะมีความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้น มีความสนใจ ผู้ปกครองประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว มีความรู้และประสบการณ์เดิมอยู่แล้ว และ ต้องการนำไปประกอบอาชีพหลักตามลำดับ

ในการปฏิบัติโครงการเหล่านี้ นักเรียนจำนวน 41 คนระบุว่า ไม่มีปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติโครงการ ส่วนที่เหลือให้ความเห็นว่ามีปัญหา และ อุปสรรคในการปฏิบัติโครงการในเรื่อง เกี่ยวกับการขาดน้ำ ขาดเงินทุน ราคาผลผลิตต่ำ ขาดอุปกรณ์ในการปฏิบัติโครงการ ตลาดที่รับซื้อผลผลิต ครูที่ปรึกษาขาดความสนใจ สภาพอากาศร้อน การจัดการยังไม่ได้พอ ไม่มีเวลาในการปฏิบัติโครงการ สถานที่ไม่มี อาหารที่นำไปใช้ในการเลี้ยงสัตว์มีราคาแพง และขาดผู้ให้การสนับสนุนการปฏิบัติโครงการตามลำดับ

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน

| แหล่งความแปรปรวน | SS    | df  | Ms   | F       |
|------------------|-------|-----|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม(b)  | 6.25  | 2   | 3.13 | 14.91** |
| ภายในกลุ่ม (w)   | 41.48 | 201 | 0.21 |         |
| รวมทั้งหมด       | 47.73 | 203 |      |         |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านเนื้อหาของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านเนื้อหาของหลักสูตรเป็นรายคู่ จึงนำมาเปรียบเทียบโดยใช้วิธีการของ Scheffe' method ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 25 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านเนื้อหาของหลักสูตรเป็นรายคู่

| ค่าเฉลี่ย |             | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | นักเรียน |
|-----------|-------------|-----------|-----------|----------|
| X         |             | 1.97      | 1.93      | 2.22     |
| ผู้บริหาร | ความแตกต่าง | -         | 0.04      | 0.25     |
|           | S           |           | 0.24      | 1.47     |
| ครูผู้สอน | ความแตกต่าง |           | -         | 0.29     |
|           | S           |           |           | 4.14**   |
| นักเรียน  | ความแตกต่าง |           |           | -        |
|           | S           |           |           |          |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร แตกต่างจากนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย  
ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน

| แหล่งความแปรปรวน | SS    | df  | Ms   | F       |
|------------------|-------|-----|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม(b)  | 13.55 | 2   | 6.78 | 24.21** |
| ภายในกลุ่ม (พ)   | 56.45 | 201 | 0.28 |         |
| รวมทั้งหมด       | 70.00 | 203 |      |         |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 แสดงว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียน  
การสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียน  
การสอน เป็นรายคู่ จึงนำมาเปรียบเทียบ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' method  
ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 27 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านระยะเวลาจัดการเรียนการสอน  
เป็นรายคู่

| ค่าเฉลี่ย |             | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | นักเรียน |
|-----------|-------------|-----------|-----------|----------|
| X         |             | 1.94      | 2.01      | 2.19     |
| ผู้บริหาร | ความแตกต่าง | -         | 0.07      | 0.25     |
|           | 1.94        | S         | 0.35      | 1.32     |
| ครูผู้สอน | ความแตกต่าง |           | -         | 0.18     |
|           | 2.01        | S         |           | 2.57**   |
| นักเรียน  | ความแตกต่าง |           |           | -        |
|           | 2.19        | S         |           |          |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน แตกต่างจากนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย  
ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

| แหล่งความแปรปรวน | SS    | df  | Ms   | F       |
|------------------|-------|-----|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม (b) | 3.81  | 2   | 4.22 | 13.61** |
| ภายในกลุ่ม (w)   | 52.79 | 201 | 0.31 |         |
| รวมทั้งหมด       | 56.60 | 203 |      |         |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช.ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน  
การสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ  
เรียนการสอน เป็นรายคู่ จึงนำมาเปรียบเทียบโดยใช้วิธีการของ Scheffe' method  
ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 29 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ  
เรียนการสอนเป็นรายคู่

| ค่าเฉลี่ย |             | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | นักเรียน |
|-----------|-------------|-----------|-----------|----------|
| X         |             | 2.29      | 2.22      | 2.46     |
| ผู้บริหาร | ความแตกต่าง | -         | 0.07      | 0.17     |
| 2.29      | S           |           | 0.33      | 0.85     |
| ครูผู้สอน | ความแตกต่าง |           | -         | 0.24     |
| 2.22      | S           |           |           | 3.00**   |
| นักเรียน  | ความแตกต่าง |           |           | -        |
| 2.46      | S           |           |           |          |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และ  
อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนแตกต่าง  
จากนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | SS    | df  | Ms   | F       |
|------------------|-------|-----|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม(b)  | 11.73 | 2   | 5.87 | 21.74** |
| ภายในกลุ่ม (w)   | 54.59 | 201 | 0.27 |         |
| รวมทั้งหมด       |       | 203 |      |         |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 แสดงว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้านความคาดหวัง เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาเป็นรายคู่ จึงนำมาเปรียบเทียบโดยใช้วิธีการของ Scheff' method ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 31 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาเป็นรายคู่

| ค่าเฉลี่ย |             | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | นักเรียน |
|-----------|-------------|-----------|-----------|----------|
| X         |             | 2.15      | 2.08      | 2.26     |
| ผู้บริหาร | ความแตกต่าง | -         | 0.07      | 0.11     |
|           | 2.15        | S         | 0.36      | 0.58     |
| ครูผู้สอน | ความแตกต่าง | -         | -         | 0.18     |
|           | 2.08        | S         |           | 2.58**   |
| นักเรียน  | ความแตกต่าง |           |           | -        |
|           | 2.26        | S         |           |          |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช.ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา แตกต่างจากนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ

| ปัญหาและอุปสรรค                            | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | นักเรียน |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|----------|
|                                            | อันดับ    | อันดับ    | อันดับ   |
| 1. นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้าน            |           |           |          |
| ไม่มีเวลามาเรียน                           | 1         | 1         | 3        |
| 2. นักเรียนต้องหารายได้มาจุนเจือครอบครัว   | 2         | 2         | 4        |
| 3. นักเรียนแต่งงานในระหว่างเรียน           | 3         | 5         | 10       |
| 4. นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองระหว่างเรียน | 4         | 12        | 12       |
| 5. นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ของการเรียน      | 4         | 6         | 12       |
| 6. นักเรียนไม่สนใจในการเรียน               | 5         | 4         | 13       |
| 7. นักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบ         |           |           |          |
| จะมีงานทำ                                  | 5         | 3         | 2        |
| 8. นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน           | 5         | 6         | 11       |
| 9. นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน               | 6         | 9         | 8        |
| 10. นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง       | 6         | 11        | 7        |
| 11. ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอหรือมาไม่ตรงเวลา    | 6         | 10        | 6        |
| 12. ช่วงเวลาไม่เหมาะสม                     | 6         | 7         | 5        |
| 13. ครูผู้สอนไม่เข้าใจนักเรียนเท่าที่ควร   | 7         | 8         | 0        |
| 14. นักเรียนสุขภาพไม่ดี                    | 0         | 13        | 9        |
| 15. สภาพห้องเรียนและสถานที่เรียนไม่เหมาะสม | 0         | 12        | 13       |
| 16. ไม่มีปัญหา                             | 0         | 0         | 1        |
| 17. การเดินทาง                             | 0         | 0         | 11       |

จากตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ สรุปได้ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน พบว่า นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้านไม่มีเวลามาเรียน เป็นปัญหามากที่สุดอันดับ 1 รองลงมาคือนักเรียนต้องการรายได้มาจุนเจือครอบครัว แต่ด้านความคิดเห็นของนักเรียนส่วนมาก พบว่า ในการเรียนตามโครงการนั้น ไม่มีปัญหาใด ๆ เลย ส่วนที่เหลือมีความคิดเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนตามโครงการ คือไม่แน่ใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะมีงานทำ ส่วนปัญหาที่ผู้บริหารมีความเห็นว่า ไม่น่าจะเป็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ ก็คือ นักเรียนสุขภาพไม่ดีสภาพห้องเรียนและสถานที่เรียนไม่เหมาะสม และการเดินทาง แต่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า การเดินทางไม่ได้เป็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนเลย ส่วนนักเรียนมีความคิดว่า ครูผู้สอนไม่เข้าใจนักเรียนเท่าที่ควรนั้น ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิดเพื่อสรุปปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญในการดำเนินงานโครงการ อศ.กช. ของผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารจำนวน 8 คนหรือทั้งหมดสรุปว่าปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญในการดำเนินงานโครงการ อศ.กช. โดยเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สถานพหุจะมีไม่เพียงพอ
2. นักเรียนขาดเงินทุนในการทำโครงการเกษตร
3. ระยะทางระหว่างสถานศึกษากับบ้านพักของนักเรียนห่างไกลกันเกินไป
4. งบประมาณมีน้อยไม่เพียงพอ
5. นโยบายของโครงการยังไม่ชัดเจน
6. บุคลากรไม่เพียงพอ
7. นักเรียนส่วนใหญ่ต้องช่วยเหลืองานบ้าน
8. หลักสูตรที่จัดนั้นไม่สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ
9. นักเรียนออกกลางคันมาก
10. ครูผู้สอนเน้นด้านวิชาการมากเกินไป

ครูผู้สอนจำนวน 64 คน จาก 84 คน สรุปว่าปัญหา และ อุปสรรคที่สำคัญในการดำเนินงานโครงการ อศ.กช. โดยเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

1. นักเรียนออกกลางคันมาก
2. บุคลากรไม่มีความเสียสละในการทำงาน
3. นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน
4. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียน
5. นักเรียนและผู้ปกครองยังไม่เข้าใจโครงการ อศ.กช.
6. นักเรียนต้องช่วยเหลืองานบ้าน
7. บุคลากรมีไม่เพียงพอ
8. นักเรียนมีพื้นฐานความรู้น้อย
9. โครงการ อศ.กช. ยังไม่มีรูปแบบการทำงานที่แน่นอน
10. นักเรียนไม่มั่นใจว่าเรียนจบแล้วจะมีงานทำ
11. เนื้อหาของหลักสูตรมากเกินไป

12. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร
13. สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสม
14. งบประมาณไม่เพียงพอ
15. มีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการ อศ.กช. บ่อยครั้งเกินไป
16. ครูยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับโครงการ อศ.กช.
17. สถานศึกษาและบ้านพักของนักเรียนอยู่ไกลกันมาก
18. ยานพาหนะมีไม่เพียงพอ
19. ระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร 5 ปีนี้มากเกินไป
20. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
21. ตลาดสำหรับรองรับผลผลิตของนักเรียนไม่แน่นอน
22. สภาพท้องถิ่นไม่เหมาะสมต่อการทำโครงการเกษตร
23. ครูผู้สอนเน้นด้านวิชาการมากเกินไป

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการสำรวจปัญหาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลาง

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสำรวจปัญหาและความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ นอกจากนี้ทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียนเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาจัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา และด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 8 คน ครูผู้สอนจำนวน 84 คน และ นักเรียนจำนวน 112 คน จากวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลาง ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และเพชรบุรี

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. แบ่งออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนมี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 เป็นคำถามสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและ

อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา ด้านปัญหา และ อุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ ด้านสถานพหุหนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ และด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสรุปปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโครงการ อศ.กษ. สำหรับชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียนมี 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสอบถามสถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 เป็นคำถามสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา ด้านปัญหาและอุปสรรคในเรียนตามโครงการ และด้านการเลือกทำโครงการเกษตร

### การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยประสานงานกับหัวหน้าโครงการ เพื่อนัดแนะกับกลุ่มประชากรในการตอบแบบสอบถาม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้วิธีการทางสถิติคำนวณหาค่าต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน เช่น ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ จัดอันดับความสำคัญของข้อมูล

2. ใช้ F-test เปรียบเทียบความแตกต่างของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและด้านความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา

3. ด้านความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยใช้ Scheffe' Method หาค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 3 กลุ่ม คือผู้บริหารจำนวน 8 คนเป็นเพศชายทั้งหมดมีอายุเฉลี่ย 47 ปี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ 4 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 4 คน วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 คน ปริญญาโท 4 คน อายุราชการเฉลี่ย 22 ปี ประสบการณ์ทางการสอนเฉลี่ย 18 ปี สถานภาพสมรสแล้วทั้งหมด ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยศึกษาครูงานโครงการ อศ.กช. ที่สถานศึกษาอื่น อัตราเงินเดือนส่วนใหญ่สูงกว่า 10,000 บาท ปัจจุบันผู้บริหารไม่ได้สอนในหลักสูตร ปวช. (พิเศษ) แต่สอนวิชาทางพีชศาสตร์ในระบบปกติ ส่วนครูผู้สอนมีทั้งหมด 84 คน เป็นเพศชาย 52 คน และเพศหญิง 32 คน อายุเฉลี่ย 35 ปี ในการปฏิบัติงานโครงการ อศ.กช. จะมีหน้าที่เป็นหัวหน้าโครงการ 4 คน นอกนั้นทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในโครงการ อศ.กช. วุฒิการศึกษาส่งสุดส่วนใหญ่จบปริญญาตรี อายุราชการเฉลี่ย 12 ปี ประสบการณ์ทางการสอนเฉลี่ย 11 ปี สถานภาพส่วนใหญ่สมรสแล้ว ได้ศึกษาครูงานโครงการ อศ.กช. ที่สถานศึกษาอื่นมาบ้างแล้ว ส่วนใหญ่ไม่เคยไปศึกษาครูงาน ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 และอาจารย์ 2 ส่วนใหญ่มีอัตราเงินเดือนระหว่าง 5,001-8,000 บาท ทำหน้าที่สอนทางด้านวิชาพื้นฐาน สัตวศาสตร์ พีชศาสตร์ ธุรกิจเกษตร ช่างกลเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรตามลำดับ สำหรับวิชาที่สอนในหลักสูตร ปวช. (พิเศษ) ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะสอนคนละวิชาเท่านั้น

สำหรับนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 112 คนเป็นเพศชาย 57 คน เพศหญิง 55 คน อายุเฉลี่ย 18 ปี สถานภาพส่วนใหญ่ยังเป็นโสด ปี 2531 มีจำนวน 22 คน ปี 2532 มี 43 คน และปี 2533 มีจำนวน 47 คน นักเรียนทั้งหมดเข้าศึกษาในโครงการ อศ.กช. โดยได้รับการคัดเลือกเข้ามา ซึ่งสาเหตุที่เข้ามาเรียน ส่วนใหญ่ตอบว่ามีความสนใจในโครงการ ส่วนการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนั้น อาชีพหลักจะปลูกพืชกันมาก และอาชีพรองรับจ้างงานทั่วไป ในการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่จะมีที่ดินเป็นของตนเอง นักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้ไม่แน่นอน ก่อนที่นักเรียนเข้ามาศึกษา นักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาทั้งหมด และยังได้ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตร

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท สรุปได้ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน และด้านความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหากลาง ส่วนด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหากลาง แต่นักเรียนกลับมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ด้านปัญหา และอุปสรรคในการเรียนของ นักเรียนตามโครงการ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเหมือนกันว่า นักเรียนต้องช่วยเหลือนำบ้าน ไม่มีเวลาเรียน และนักเรียนต้องหารายได้มาจุนเจือครอบครัว สำหรับนักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการเรียนตามโครงการนี้ไม่มีปัญหา และ อุปสรรค ด้านความพร้อมในการดำเนินงานของโครงการ ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหากลาง ด้านยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติงานและด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร ผู้บริหาร และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการจะเป็นหน้าที่ของครูที่ปรึกษาโครงการ การนิเทศและติดตามโครงการนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการนิเทศและติดตามเดือนละ 2 ครั้ง สำหรับครูผู้สอนส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการเป็นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในการนิเทศและติดตามโครงการ ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนส่วนใหญ่จะมีความคิดเห็นว่าการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า และผู้นิเทศควรมีสัมคมกันกับเพื่อบันทึกการทำงานของแต่ละคน ในการเลือกทำโครงการเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกทำโครงการเลี้ยงไก่พื้นเมือง โครงการเลี้ยงสุกร โครงการปลูกอ้อย เป็นต้น สาเหตุที่นักเรียนเลือกทำโครงการเกษตรเพราะว่าทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น มีความสนใจ ผู้ปกครองประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว มีความรู้และประสบการณ์เดิมอยู่แล้ว และต้องการทำเป็นอาชีพหลัก ในการทำโครงการนักเรียนส่วนใหญ่บอกว่าไม่พบปัญหา แต่มีบางคนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาในการทำโครงการ คือ ขาดน้ำ ขาดเงินทุน และราคาผลผลิตต่ำ เป็นต้น

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนกับนักเรียนมีระดับความคิดเห็นแตกต่าง

ต่างกันอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านปัญหา และอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการนั้น ผู้บริหาร และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเหมือนกันว่า ปัญหา และอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ คือ นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้านไม่มีเวลามาเรียน แต่นักเรียนส่วนใหญ่กลับให้ความคิดเห็นว่า การเรียนตามโครงการนี้ไม่มีปัญหาใด ๆ

4. สรุปปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญในการดำเนินงานโครงการ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ปัญหา และ อุปสรรคที่สำคัญในการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบทก็คือ ฐานะพาหนะมีไม่เพียงพอ นักเรียนขาดเงินทุนในการทำโครงการเกษตร ระยะทางระหว่างสถานศึกษากับบ้านพักของนักเรียนห่างไกล งบประมาณมีไม่เพียงพอ นโยบายของโครงการไม่ชัดเจน บุคลากรไม่เพียงพอ นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้าน หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ นักเรียนออกกลางคันมาก และครูผู้สอนเน้นด้านวิชาการมากเกินไป

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหา และอุปสรรคที่สำคัญในการดำเนินงานโครงการก็คือนักเรียนออกกลางคันมาก บุคลากรไม่มีความเสียสละในการทำงาน นักเรียนขาดความกระตือรือร้นไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียน นักเรียนและผู้ปกครองยังไม่เข้าใจโครงการ อศ.กช. นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้าน บุคลากรมีไม่เพียงพอ นักเรียนมีพื้นฐานความรู้น้อย โครงการ อศ.กช. ยังไม่มีรูปแบบการทำงานที่แน่นอน นักเรียนไม่มั่นใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะมีงานทำ เนื้อหาของหลักสูตรมากเกินไป ขาดการสนับสนุนจากระดับผู้บริหาร สถานที่ใช้การเรียนการสอนไม่เหมาะสม งบประมาณมีไม่เพียงพอ มีการปรับเปลี่ยนหัวหน้าโครงการบ่อยครั้งเกินไป ครูยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับโครงการ สถานศึกษาและบ้านพักของนักเรียนอยู่ห่างไกลกัน ฐานะพาหนะมีไม่เพียงพอ ระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร 5 ปีมากเกินไป หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ตลาดรับซื้อผลผลิตของนักเรียนไม่แน่นอน สภาพท้องถิ่นไม่เหมาะสมต่อการปฏิบัติโครงการ และครูผู้สอนเน้นด้านวิชาการมากเกินไป

## อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน รวมทั้งผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นจากทุกกลุ่มในโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลที่ได้พบโดยแยกเป็นด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ผลของการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นพล้องต้องกันว่า เป็นปัญหাপานกลาง แต่ถ้าเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้วปรากฏว่า ครูผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจจะมาจากเหตุผลที่ว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนในรายวิชาเพื่อให้ครบตามกำหนดของหลักสูตรแต่เด็กนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านมาหลายปี พร้อมกระนั้นระดับสติปัญญาและความรู้พื้นฐานของนักเรียนที่เข้าศึกษาคตามหลักสูตรของโครงการ อยู่ในสภาพที่ไม่สามารถรับเนื้อหาวิชาได้ทั้งหมด เหมือนกับนักเรียนที่เรียนหลักสูตร ปวช. ในระบบโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหมวดวิชาสามัญและสัมพันธ์ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของโนลส์ (สัณห์ วัฒนวงศ์, 2524 : 57) กล่าวว่า การจัดหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม ควรจะยึดสถานการณ์ทั้งหลายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตผู้ใหญ่เป็นหลัก มิใช่ตัวเนื้อหาวิชา

2. ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ผลของการวิจัยชี้ให้เห็นว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เป็นปัญหাপานกลาง แต่ถ้าทดสอบเป็นรายคู่แล้วปรากฏว่า ครูผู้สอนกับนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจจะเนื่องมาจากครูผู้สอนคิดว่าการจัดการเรียนการสอนควรจัดอยู่ในบริเวณสถานศึกษาเท่านั้น เพราะการสอนหมวดวิชาชีพจะต้องสอนนักเรียนฝึกปฏิบัติจากของจริงเช่นวิชาการขยายพันธุ์พืช ก็ต้องให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ วิธีการตอนกิ่ง วิธีการทาบกิ่ง หรือวิธีการปักชำ จากต้นไม้จริง ซึ่งในสถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์พร้อมอยู่แล้ว ถ้าออกไปสอนนอกสถานศึกษาก็จะไม่สะดวกในการขนย้ายวัสดุอุปกรณ์ แต่นักเรียนกลับมีความคิดเห็นว่า

ควรจะจัดการเรียนการสอนที่หมู่บ้านของตนเอง อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนบางคนต้องทำงานช่วยเหลือครอบครัวไม่สามารถมาเรียนที่สถานศึกษาได้

3. ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามานกลาง แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก อาจเนื่องจากว่านักเรียนต้องการที่จะให้สถานศึกษาช่วยจัดบริการวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงการเกษตรทุกอย่างเพราะนักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจนไม่สามารถที่จะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์มาทำโครงการเกษตรเองได้ และเมื่อทำโครงการจนกระทั่งได้ผลผลิตก็มีปัญหาเรื่องของตลาดจำหน่ายผลผลิต เป็นเพราะว่านักเรียนไม่เข้าใจระบบการขาย หรือ ไม่สามารถหาตลาดส่งสินค้าเองได้ ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนกับมีความคิดเห็นว่าเป็นนักเรียนและสถานศึกษาควรจะต้องลงทุนร่วมกัน คือ ในเรื่องค่าใช้จ่ายสำหรับทำโครงการเกษตร ควรจะต้องมีการลงทุนร่วมกันฝ่ายละครึ่งหนึ่ง โดยสถานศึกษาช่วยเหลือครึ่งหนึ่ง ส่วนอีกครึ่งหนึ่งให้นักเรียนเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเอง สำหรับการจัดหาตลาดจำหน่ายผลผลิตนั้น นักเรียนควรจัดการเอง เพื่อเป็นการฝึกการขายไปด้วย ครั้นเมื่อนำความคิดเห็นมาเปรียบเทียบกับเป็นรายคู่พบว่า ครูผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยอาจจะจะมีเหตุผลเช่นเดียวกับที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

4. ด้านความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามานกลางและถ้าเปรียบเทียบกับเป็นรายคู่ปรากฏว่า ครูผู้สอน กับนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจากความคิดเห็นของครูผู้สอนมีความคาดหวังว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบ ควรที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อพัฒนาตนเอง หรือนำความรู้ไปปรับปรุงพัฒนาการประกอบอาชีพที่ครอบครัวทำอยู่แล้วให้ดีขึ้น สามารถนำไปประกอบอาชีพหลักได้ แต่นักเรียนกลับมีความคาดหวังว่าเมื่อศึกษาจบ จะนำความรู้ไปใช้เพื่อการสมัครงานตามหน่วยงานต่าง ๆ หรือ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานของฮูล (เชียรศรี วิวิธสิริ. 2530 : 99) พบว่า ผู้ใหญ่ที่มาเรียนนั้นมีเป้าหมายเฉพาะอย่างอยู่ในใจ เช่น ต้องการประกาศนียบัตรไปเลื่อนวุฒิ หรือ เพื่ออาชีพการงานที่ดีขึ้น

8. ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก อาจเนื่องจากว่า งบประมาณที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่เพียงพอที่จะสนับสนุนการทำโครงการเกษตรที่บ้านของนักเรียน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และส่วนของครูผู้สอนคิดว่า น่าจะมีการสนับสนุนงบประมาณในหมวดค่าตอบแทน ในการสอนนักเรียนของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบทเป็นรายชั่วโมง เพราะในปัจจุบันนี้ยังไม่มี

9. ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร ผลของการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าจะให้ครูที่ปรึกษาโครงการเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติโครงการก็น่าจะทำการนิเทศเพื่อจะได้เห็นผลงานของนักเรียนในการปฏิบัติโครงการ แต่ในด้านการออกไปนิเทศโครงการนั้นผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าจะทำการนิเทศเดือนละ 2 ครั้ง แต่ครูผู้สอนมีความเห็นว่าจะทำการนิเทศสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทั้งนี้อาจจะเพราะว่า ในการปฏิบัติโครงการเกษตรนั้นนักเรียนต้องทำงานในโครงการเกษตรอยู่เป็นประจำทุกวัน ดังนั้นควรจะไปตรวจเยี่ยมบ่อยครั้ง เพื่อเป็นการให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนประสบปัญหา ก็จะได้แก้ไขปัญหาร่วมกันได้ทันเหตุการณ์ส่วนในการนิเทศโครงการนั้น ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นพล้องต้องกันว่าจะแจ้งให้นักเรียนได้ทราบล่วงหน้า เนื่องจากว่า นักเรียนที่เรียนในโครงการนี้ ส่วนใหญ่ต้องออกไปทำงานนอกบ้านด้วย หากไม่แจ้งล่วงหน้า ก็อาจจะไม่พบนักเรียนก็ได้ และในการนิเทศนั้น ผู้ที่ทำการนิเทศควรมีสัมผัสจับบันทึกการทำงาน of นักเรียนด้วย

10. ด้านการเลือกทำโครงการเกษตร ผลของการวิจัยชี้ให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเลี้ยงไก่พื้นเมืองเป็นโครงการที่เลือกทำมากที่สุด อาจเนื่องมาจากว่า ปกติแล้วผู้ปกครองของนักเรียนก็มีการเลี้ยงไก่พื้นเมืองอยู่ที่บ้าน ดังนั้น นักเรียนอาจจะมีความคิดว่า ควรใช้ไก่พื้นเมืองนี้เลี้ยงเป็นโครงการเกษตร และ ในการเลือกทำโครงการใด ๆ ก็ตาม นักเรียนก็มีความคิดเห็นว่าเป็นเมื่อทำแล้วสามารถทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น และสำหรับการทำโครงการเกษตรนั้น นักเรียนให้ความเห็นว่าไม่ค่อยพบปัญหา

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ได้ดังนี้

1. กรมอาชีวศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับยานพาหนะประเภทรถยนต์ ให้กับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท
2. กรมอาชีวศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการทำโครงการเกษตรที่บ้านของนักเรียน
3. กรมอาชีวศึกษาควรจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนการสอนรายชั่วโมงให้แก่ครูผู้สอน
4. กรมอาชีวศึกษาควรบรรจุแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด หรือเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท
5. กรมอาชีวศึกษาควรมีการ ปรับปรุง แก้ไขเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
6. กรมอาชีวศึกษา ควรปรับปรุงหลักสูตรในเรื่องระยะเวลาเรียนให้อยู่ในระยะ 3-5 ปี
7. สถานศึกษาควรจะได้มีการประสานงาน และประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และปฏิบัติงานร่วมกัน
8. สถานศึกษาควรชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และ วัตถุประสงค์ของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท
9. สถานศึกษาควรชี้แจงให้ผู้ปกครอง และนักเรียน เข้าใจถึงการดำเนินงานของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท
10. สถานศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับระยะเวลาที่นักเรียนว่างจากงานประกอบอาชีพ

11. สถานศึกษาควรติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน เพื่อหาสาเหตุและหาทางป้องกันมิให้นักเรียนออกกลางคัน
12. ครูผู้สอนควรเน้นในการสอนภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี
13. ผู้ปกครองและนักเรียนควรร่วมมือต่อสถานศึกษาในด้านการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษา ในโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบทว่าได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยอย่างไร
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ การดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ของวิทยาลัยเกษตรกรรมประสบผลสำเร็จ
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะของนักเรียนที่เรียนในระบบ กับนักเรียนที่เรียนนอกระบบของวิทยาลัยเกษตรกรรมว่า แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ควรศึกษา และประเมินผลเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ปวช. (พิเศษ) ว่ามีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนนอกระบบมากน้อยเพียงใด
5. ควรศึกษาถึงสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนให้สำเร็จตามหลักสูตรของโครงการ

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

กษกร สังขชาติ. เทคนิคการสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อการศึกษา.

ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.

การพัฒนาชุมชน, กรม. บทบาทของกรมการพัฒนาชุมชน ต่อการพัฒนาประเทศ.

กรุงเทพ ฯ : โรงพิมพ์กรมการพัฒนาชุมชน, 2530.

เกริกศักดิ์ บุญญานนท์. ความคาดหวังของนักเรียนชาวเขาเกี่ยวกับการยอมรับทางสังคมจากชาวพื้นราบ. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530.

เกษตรกรรมสุพรรณบุรี, วิทยาลัย, การประเมินผลโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.). สุพรรณบุรี : วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี, 2532.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, รายงานการติดตามผลโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท. กรุงเทพ ฯ : กองนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในเขตพื้นที่ชนบท. กรุงเทพ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532.

คณะกรรมการกลุ่มการผลิต. การพัฒนาชนบท. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน, การวางแผนงานในชนบท : แนวทางการแก้ไขปัญหา. กรุงเทพ ฯ : การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2530.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน, แผนพัฒนาชนบทในช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534). กรุงเทพ ฯ : อรุณการพิมพ์, 2532.

จรรยา มะลาดวง. การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาอาชีพสตรีในชนบท : กรณีศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด. ปรินุญานพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

โพลิต ปิ่นเปี่ยมรัตน์. ชนบทไทย : ความก้าวหน้า และล้าหลัง. กรุงเทพฯ ฯ : พิมพ์ที่  
โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์, 2526.

เชิธรศรี วิวิธศิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการ  
ศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

ณรงค์ ศรีสวัสดิ์. สังคมวิทยาชนบท. กรุงเทพฯ ฯ : พิมพ์ที่เนติกุลการพิมพ์, 2529.

ณรงค์ เสงี่ยมประชา. สังคมวิทยาชนบทการเมือง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ :  
กรุงสยามการพิมพ์, 2523.

ปวีณา ฐิติวัฒนา. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ประพนธ์ มลิณฑสุต. เศรษฐกิจประเทศไทย. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

พัทธสา สายรุ. กลไกของสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2524.

พิศวง ธรรมนันทา. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,  
2523.

ไพรัตน์ เดชะวินทร์. การบริหารงานพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช,  
2524

เมธินี พนมฤทธิ. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการประสานงานของเจ้าหน้าที่สักระทรวงหลัก  
ระดับปฏิบัติการในการจัดการศึกษานอกระบบเขตพื้นที่ยากจน ศึกษาเฉพาะกรณี  
โครงการโครงการพัฒนา. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2529.

ฉ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ ฯ : ศึกษาพร, 2531.

วราคม ทีสุภะ. สังคมวิทยาสำหรับผู้เริ่มเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ :  
มิตรสยาม, 2527.

วิเชียร เกตุสิงห์. "การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มด้อยโอกาส". การศึกษาแห่งชาติ.  
22 (5) : 7 - 16 ; มิถุนายน - กรกฎาคม 2531.

วิเชียร เกตุสิงห์. คู่มือวิจัยสถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์  
เรืองอักษร, 2524.

วินัย สายหงษ์. "การจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ". การศึกษานอกระบบ.

4 (10) : 61 - 66 ; มกราคม - เมษายน 2532.

วิรัช เต็งหงษากุล. หลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ ฯ : ทิพย์อักษร, 2529.

ศักดิ์สิทธิ์ วัชรารัตน์. การจัดการเรียนการสอน อศ.กษ. กำแพงเพชร : วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร, 2532.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชนบท. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สำเริง สุรชัย. "การศึกษากับการพัฒนาประเทศ". วิชาการรายสัปดาห์. 13 (2) : 67 - 69 ; มิถุนายน - กันยายน 2532.

สุทธศรี วงษ์สมาน. "สรุปผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 และสาระสำคัญของการพัฒนาการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6". การศึกษาแห่งชาติ. 19 (5) : 24 - 37 ; มิถุนายน - กรกฎาคม 2528.

สุธรรม ชำตะสิงห์ และ อดุลย์ ต้นประสูร. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ ฯ : บางกอกการพิมพ์, 2524.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการเรียนรู้นักเรียนผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์โอเดียน-สโตร์, 2524.

สมศักดิ์ ศรีมาโนชน์. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ ฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2523.

อุทัย ดุลยเกษม. "แนวคิดเพื่อการจัดการศึกษาแก่ผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาและไม่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา". การศึกษาแห่งชาติ. 20 (3) : 73 - 83 ; กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2531.

อาชีวศึกษา, กรม, คู่มือการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พิเศษ) ประเภทเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ ฯ : ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2531.

อาชีวศึกษา, กรม, โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กษ.). กรุงเทพฯ ฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2527.

อาชีวศึกษา, กรม, โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กษ.). กรุงเทพฯ ฯ : ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2531.

อาชีวศึกษา, กรม, นโยบายการอาชีวศึกษาในแผน ฯ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534).

กรุงเทพ ฯ : กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา, 2531.

อาชีวศึกษา, กรม, รายงานประจำปี 2531. กรุงเทพ ฯ : ศูนย์ลาดพร้าว, 2533.

อาชีวศึกษา, กรม, สรุปผลการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน  
ในชนบท (อศ.กช.) ปีงบประมาณ 2531. กรุงเทพ ฯ : กองวิทยาลัย  
เกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา, 2532.

Akhtar, Ali. "Integrated Rural Development." Phillippines  
Journal of Public Administration. Vol.21 No.1. January,  
1977.

Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, New  
Jersey, Prentice-Hall, 1959.

Cohen, John, M., and Uphoff, Norman T. January. "Participated :  
Concepts and Measures for Project Design, Implementation,"  
In Rural Development Monograph No. 2. The Rural  
Development Committee Center for International Studies,  
Cornell University, 1977.

ภาคผนวก

ตาราง 1 แสดงจำนวนของประชากรคณะสำรวจข้อมูลก่อนทำปริญญานิพนธ์ เดือน  
พฤษภาคม 2533

| สถานศึกษา                   | ผู้บริหาร<br>(คน) | ครูผู้สอน<br>(คน) | นักเรียน<br>(คน) |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี | 2                 | 26                | 78               |
| วิทยาลัยเกษตรกรรมกาญจนบุรี  | 2                 | 16                | 37               |
| วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี    | 2                 | 31                | 54               |
| วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี   | 2                 | 31                | 41               |
| รวม                         | 8                 | 104               | 210              |

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรคณะเก็บรวบรวมข้อมูลทำปริญญานิพนธ์ เดือน  
พฤษภาคม 2534

| สถานศึกษา                   | ผู้บริหาร<br>(คน) | ครูผู้สอน<br>(คน) | นักเรียน<br>(คน) |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี | 2                 | 22                | 23               |
| วิทยาลัยเกษตรกรรมกาญจนบุรี  | 2                 | 13                | 25               |
| วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี    | 2                 | 27                | 36               |
| วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี   | 2                 | 22                | 28               |
| รวม                         | 8                 | 84                | 112              |

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อ่านวารสาร และ ผู้ช่วยผู้อ่านวารสารฝ่าย  
วิชาการเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

| ปัญหาและอุปสรรค                                                     | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |            |      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|------|
|                                                                     | ผู้อ่านวารสาร                          | ผช.วิชาการ | รวม  |
| 1. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับ<br>สภาพท้องถิ่น                    | 2.25                                   | 2.00       | 2.13 |
| 2. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับ<br>เวลาที่กำหนดให้                 | 1.50                                   | 1.50       | 1.50 |
| 3. เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับ<br>ความต้องการและความสนใจของนักเรียน    | 2.25                                   | 2.00       | 2.13 |
| 4. เนื้อหารายวิชาที่เรียนมีประโยชน์ต่อ<br>การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | 2.25                                   | 2.00       | 2.13 |
| รวมเฉลี่ย                                                           | 2.06                                   | 1.88       | 1.97 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อ่านรายการ และ ผู้ช่วยผู้อ่านรายการฝ่าย  
วิชาการเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านระยะเวลาที่จัด  
การเรียนการสอน

| ปัญหาและอุปสรรค                | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |            |      |
|--------------------------------|----------------------------------------|------------|------|
|                                | ผู้อ่านรายการ                          | ผช.วิชาการ | รวม  |
| 1. จัดเวลาเรียนภายในสถานศึกษา  |                                        |            |      |
| 1 เดือน ต่อ ภาคเรียน           | 1.75                                   | 1.50       | 1.63 |
| 2. จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษา |                                        |            |      |
| สัปดาห์ละ 1 วัน                | 2.25                                   | 1.75       | 2.00 |
| 3. จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษา |                                        |            |      |
| สัปดาห์ละ 2 วัน                | 2.25                                   | 1.75       | 2.00 |
| 4. จัดเวลาเรียนตามความเหมาะสม  |                                        |            |      |
| ของท้องถิ่นและฤดูกาล           | 2.00                                   | 2.50       | 2.25 |
| 5. ระยะเวลาเรียนในหลักสูตร     |                                        |            |      |
| ควรใช้เวลาเรียน 3 ปี           | 2.25                                   | 1.75       | 2.00 |
| 6. ระยะเวลาเรียนในหลักสูตร     |                                        |            |      |
| ควรใช้เวลาเรียน 5 ปี           | 2.00                                   | 1.75       | 1.88 |
| รวมเฉลี่ย                      | 2.08                                   | 1.83       | 1.96 |

หมายเหตุ      ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อำนวยการ และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย  
วิชาการ เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์  
ที่ใช้ในการเรียนการสอน

| ปัญหาและอุปสรรค                     | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |            |      |
|-------------------------------------|----------------------------------------|------------|------|
|                                     | ผู้อำนวยการ                            | พช.วิชาการ | รวม  |
| 1. การจัดทำโครงการเกษตร สถานศึกษา   |                                        |            |      |
| ควรถูกหาสถานที่และที่ดินให้นักเรียน | 1.75                                   | 2.00       | 1.88 |
| 2. การเรียนภาคปฏิบัติ สถานศึกษาควร  |                                        |            |      |
| จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน        | 2.75                                   | 2.75       | 2.75 |
| 3. การทำโครงการเกษตร สถานศึกษา      |                                        |            |      |
| ควรถูกหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน     | 2.00                                   | 2.25       | 2.13 |
| 4. สถานศึกษาควรจัดหาตลาดเพื่อ       |                                        |            |      |
| จำหน่ายผลิตผลของนักเรียน            | 2.75                                   | 2.00       | 2.38 |
| รวมเฉลี่ย                           | 2.31                                   | 2.25       | 2.28 |

หมายเหตุ      ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อ่านรายการ และ ผู้ช่วยผู้อ่านรายการฝ่าย  
วิชาการเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความคาดหวังเมื่อ  
นักเรียนสำเร็จการศึกษา

| ปัญหาและอุปสรรค                                                             | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |            |      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|------|
|                                                                             | ผู้อ่านรายการ                          | ผช.วิชาการ | รวม  |
| 1. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว สามารถนำ<br>ความรู้ไปประกอบอาชีพได้             | 1.75                                   | 2.50       | 2.13 |
| 2. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว สามารถนำ<br>ความรู้ไปทำงานตามหน่วยงานต่าง ๆ ได้ | 2.00                                   | 2.00       | 2.00 |
| 3. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว สามารถนำ<br>ความรู้ไปพัฒนาตนเอง                 | 2.00                                   | 2.75       | 2.38 |
| 4. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว สามารถนำ<br>ความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน        | 2.00                                   | 3.00       | 2.50 |
| 5. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว มีพื้นฐานความรู้<br>ในการศึกษาต่อ               | 2.00                                   | 1.50       | 1.75 |
| รวมเฉลี่ย                                                                   | 1.95                                   | 2.35       | 2.15 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อำนวนการ และ ผู้ช่วยผู้อำนวนการฝ่าย  
วิชาการ เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความพร้อมในการ  
ดำเนินงานตามโครงการ

| ปัญหาและอุปสรรค                                            | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |            |      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|------|
|                                                            | ผู้อำนวนการ                            | ผช.วิชาการ | รวม  |
| 1. บุคลากรของวิทยาลัยเข้าใจ<br>จุดประสงค์ของโครงการ        | 2.50                                   | 2.50       | 2.50 |
| 2. วัสดุที่ใช้จัดการเรียนการสอน<br>ในโครงการมีเพียงพอ      | 2.25                                   | 2.25       | 2.25 |
| 3. บุคลากรมีความสนใจที่จะ<br>ปฏิบัติงานโครงการ             | 2.50                                   | 2.50       | 2.50 |
| 4. บุคลากรมีความพร้อมที่จะออกไป<br>สอนนักเรียนนอกสถานศึกษา | 2.75                                   | 2.75       | 2.75 |
| รวมเฉลี่ย                                                  | 2.50                                   | 2.50       | 2.50 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อำนวนวการ และ ผู้ช่วยผู้อำนวนวการฝ่าย  
วิชาการเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านยานพาหนะที่ใช้ใน  
การปฏิบัติโครงการ

| ปัญหาและอุปสรรค                                                                        | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |            |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|------|
|                                                                                        | ผู้อำนวนวการ                           | พช.วิชาการ | รวม  |
| 1. ควรมีรถยนต์สำหรับโครงการนี้โดย<br>เฉพาะเพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน                    | 2.00                                   | 2.00       | 2.00 |
| 2. ควรจัดให้มีรถรับ-ส่งนักเรียนใน<br>ขณะที่เรียนในสถานศึกษา                            | 2.75                                   | 2.75       | 2.75 |
| 3. รถจักรยานยนต์ที่ใช้ในโครงการ<br>ไม่เหมาะสมกับงานในบางพื้นที่                        | 2.50                                   | 2.50       | 2.50 |
| 4. ควรจัดยานพาหนะทุกประเภททั้งรถยนต์<br>และรถจักรยานยนต์ เพื่อสะดวกในการ<br>ปฏิบัติงาน | 2.00                                   | 2.00       | 2.00 |
| รวมเฉลี่ย                                                                              | 2.31                                   | 2.31       | 2.31 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อำนวยการ และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย  
วิชาการ เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านงบประมาณที่ใช้ใน  
โครงการ

| ปัญหาและอุปสรรค                                             | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |            |      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|------|
|                                                             | ผู้อำนวยการ                            | ผช.วิชาการ | รวม  |
| 1. งบประมาณด้านวัสดุมีเพียงพอ                               | 1.75                                   | 2.25       | 2.00 |
| 2. ควรมีงบประมาณอุดหนุนให้กับนักเรียน<br>ในท้องถิ่นที่ยากจน | 2.50                                   | 2.75       | 2.63 |
| 3. ควรจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น                     | 2.25                                   | 2.50       | 2.38 |
| 4. ควรจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทน                               | 2.50                                   | 2.75       | 2.63 |
| รวมเฉลี่ย                                                   | 2.25                                   | 2.56       | 2.41 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 42 จำนวนความคิดเห็นของผู้อ่านรายการ และ ผู้ช่วยผู้อ่านรายการฝ่ายวิชาการ  
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียน  
ของนักเรียนตาโครงการ \*

| ปัญหาและอุปสรรค                                     | ผู้อ่านรายการ |        | ผู้ช่วยผู้อ่านรายการ |        |
|-----------------------------------------------------|---------------|--------|----------------------|--------|
|                                                     | จำนวน         | อันดับ | จำนวน                | อันดับ |
| 1. นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้าน<br>ไม่มีเวลามาเรียน | 3             | 1      | 4                    | 1      |
| 2. นักเรียนแต่งงานระหว่างเรียน                      | 3             | 1      | 2                    | 4      |
| 3. นักเรียนต้องหารายได้มาจุนเจือ<br>ครอบครัว        | 3             | 1      | 3                    | 2      |
| 4. นักเรียนไม่สนใจการเรียน                          | 2             | 2      | 1                    | 5      |
| 5. นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครอง<br>ระหว่างเรียน      | 2             | 2      | 2                    | 4      |
| 6. ช่วงเวลาเรียนไม่เหมาะสม                          | 2             | 2      | 0                    | 0      |
| 7. นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน                        | 1             | 3      | 1                    | 5      |
| 8. นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ในการเรียน                | 1             | 3      | 3                    | 2      |
| 9. นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง                  | 1             | 3      | 1                    | 5      |
| 10. นักเรียนไม่แน่ใจว่าเรียนจบแล้วจะมีงานทำ         | 1             | 3      | 2                    | 4      |
| 11. นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน                   | 1             | 3      | 2                    | 4      |
| 12. ครูสอนไม่สม่ำเสมอหรือมาไม่ตรงเวลา               | 0             | 0      | 2                    | 4      |
| 13. ครูผู้สอนไม่เข้าใจนักเรียนเท่าที่ควร            | 0             | 0      | 1                    | 5      |

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 43 จำนวนความคิดเห็นของผู้อำนวยการ และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการ  
เกษตร

| ปัญหาและอุปสรรค                        | ผู้อำนวยการ |        | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |        |
|----------------------------------------|-------------|--------|--------------------|--------|
|                                        | จำนวน       | อันดับ | จำนวน              | อันดับ |
| 1. ท่านคิดว่าผู้นิเทศโครงการเกษตร      |             |        |                    |        |
| ควรเป็นบุคคลใด *                       |             |        |                    |        |
| -ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ         | 4           | 1      | 1                  | 4      |
| -หัวหน้าโครงการ                        | 3           | 2      | 2                  | 3      |
| -ครูที่ปรึกษาโครงการ                   | 3           | 2      | 4                  | 1      |
| -ผู้อำนวยการ                           | 2           | 3      | 0                  | 0      |
| -ครูผู้สอน                             | 2           | 3      | 3                  | 2      |
| -อื่น ๆ (แล้วแต่ความเหมาะสม)           | 1           | 4      | 0                  | 0      |
| 2. การนิเทศและติดตามโครงการ ท่านคิดว่า |             |        |                    |        |
| เวลาการปฏิบัติของข้อใดเหมาะสมที่สุด    |             |        |                    |        |
| -เดือนละ 2 ครั้ง                       | 2           | 1      | 1                  | 1      |
| -สัปดาห์ละ 1 ครั้ง                     | 1           | 2      | 1                  | 1      |
| -เดือนละ 1 ครั้ง                       | 1           | 2      | 1                  | 1      |
| -สัปดาห์ละ 2 ครั้ง                     | 0           | 0      | 1                  | 1      |
| 3. การนิเทศและติดตามโครงการ ควรแจ้ง    |             |        |                    |        |
| ให้นักเรียนทราบล่วงหน้าหรือไม่         |             |        |                    |        |
| -ควรแจ้ง                               | 4           | 1      | 3                  | 1      |
| -ไม่ควรแจ้ง                            | 0           | 0      | 1                  | 2      |

## ตาราง 43 (ต่อ)

| ปัญหาและอุปสรรค                           | ผู้อำนวยกา |        | ผู้ช่วยผู้อำนวยกา |        |
|-------------------------------------------|------------|--------|-------------------|--------|
|                                           | จำนวน      | อันดับ | จำนวน             | อันดับ |
| 4. ท่านคิดว่าผู้นิเทศโครงการควรมีสุมบัณฑิ |            |        |                   |        |
| เพื่อบัณฑิการทำงานของนักเรียนแต่ละคน      |            |        |                   |        |
| มากน้อยเพียงใด                            |            |        |                   |        |
| -ควรมืออย่างอึ่ง                          | 3          | 1      | 3                 | 1      |
| -ควรมีบ้าง                                | 1          | 2      | 1                 | 2      |
| 5. อื่น ๆ (ผู้อำนวยกา นักเรียนควรมีสุม    |            |        |                   |        |
| บัณฑิโครงการและควรมีสื่อผู้บริหาร         |            |        |                   |        |
| ต่อไปด้วย)                                |            |        |                   |        |

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 44 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

| ปัญหาและอุปสรรค                                                 | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |           |      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|------|
|                                                                 | หัวหน้าโครงการ                         | ครูผู้สอน | รวม  |
| 1. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น                    | 2.25                                   | 2.03      | 2.14 |
| 2. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับเวลาที่กำหนด                    | 2.00                                   | 1.70      | 1.85 |
| 3. เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน    | 2.25                                   | 1.83      | 2.04 |
| 4. เนื้อหารายวิชาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | 2.25                                   | 2.11      | 2.18 |
| รวมเฉลี่ย                                                       | 2.19                                   | 1.92      | 2.05 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา  
และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน

| ปัญหาและอุปสรรค                   | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |           |      |
|-----------------------------------|----------------------------------------|-----------|------|
|                                   | หัวหน้าโครงการ                         | ครูผู้สอน | รวม  |
| 1. จัดเวลาเรียนภายในสถานศึกษา     |                                        |           |      |
| 1 เดือนต่อภาคเรียน                | 2.00                                   | 1.94      | 1.97 |
| 2. จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษา    |                                        |           |      |
| สัปดาห์ละ 1 วัน                   | 1.50                                   | 1.71      | 1.61 |
| 3. จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษา    |                                        |           |      |
| สัปดาห์ละ 2 วัน                   | 1.00                                   | 1.96      | 1.48 |
| 4. จัดเวลาเรียนตามความเหมาะสม     |                                        |           |      |
| ของท้องถิ่นและฤดูกาล              | 3.00                                   | 2.33      | 2.67 |
| 5. ระยะเวลาเรียนในหลักสูตร ควรใช้ |                                        |           |      |
| เวลาเรียน 3 ปี                    | 2.00                                   | 2.35      | 2.18 |
| 6. ระยะเวลาเรียนในหลักสูตร ควรใช้ |                                        |           |      |
| เวลาเรียน 5 ปี                    | 1.50                                   | 1.81      | 1.66 |
| รวมเฉลี่ย                         | 1.83                                   | 2.02      | 1.93 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 46 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา  
และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

| ปัญหาและอุปสรรค                                                          | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |           |      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|------|
|                                                                          | หัวหน้าโครงการ                         | ครูผู้สอน | รวม  |
| 1. การจัดทำโครงการเกษตร สถานศึกษา<br>ควรจัดหาสถานที่และที่ดินให้นักเรียน | 1.50                                   | 1.81      | 1.66 |
| 2. การเรียนภาคปฏิบัติ สถานศึกษาควรจัด<br>หาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน       | 2.75                                   | 2.44      | 2.60 |
| 3. การทำโครงการเกษตร สถานศึกษา<br>ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน        | 2.75                                   | 2.25      | 2.50 |
| 4. สถานศึกษาควรจัดหาตลาดเพื่อจำหน่าย<br>ผลิตผลของนักเรียน                | 2.75                                   | 2.35      | 2.55 |
| รวมเฉลี่ย                                                                | 2.44                                   | 2.21      | 2.33 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความคาดหวังของนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

| ปัญหาและอุปสรรค                                                    | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |           |      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|------|
|                                                                    | หัวหน้าโครงการ                         | ครูผู้สอน | รวม  |
| 1. เมื่อนักเรียนเรียนจบสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้             | 2.25                                   | 2.23      | 2.24 |
| 2. เมื่อนักเรียนเรียนจบสามารถนำความรู้ไปทำงานตามหน่วยงานต่าง ๆ ได้ | 2.00                                   | 1.78      | 1.89 |
| 3. เมื่อนักเรียนเรียนจบสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง                 | 2.75                                   | 2.39      | 2.57 |
| 4. เมื่อนักเรียนเรียนจบสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน         | 2.75                                   | 2.39      | 2.57 |
| 5. เมื่อนักเรียนเรียนจบสามารถมีพื้นฐานความรู้ในการศึกษาต่อ         | 1.50                                   | 1.54      | 1.52 |
| รวมเฉลี่ย                                                          | 2.25                                   | 2.07      | 2.16 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 48 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา  
และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ

| ปัญหาและอุปสรรค                                            | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |           |      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|------|
|                                                            | หัวหน้าโครงการ                         | ครูผู้สอน | รวม  |
| 1. บุคลากรของวิทยาลัยเข้าใจ<br>จุดประสงค์ของโครงการ        | 2.25                                   | 1.83      | 2.04 |
| 2. วัสดุที่ใช้จัดการเรียนการสอน<br>ในโครงการมีเพียงพอ      | 1.50                                   | 1.74      | 1.62 |
| 3. บุคลากรมีความสนใจที่จะ<br>ปฏิบัติงานโครงการ             | 1.75                                   | 1.74      | 1.75 |
| 4. บุคลากรมีความพร้อมที่จะออกไป<br>สอนนักเรียนนอกสถานศึกษา | 1.25                                   | 1.59      | 1.42 |
| รวมเฉลี่ย                                                  | 1.69                                   | 1.73      | 1.71 |

หมายเหตุ, ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 49 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา  
และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.ภช. ด้านสถานพินิจที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ

| ปัญหาและอุปสรรค                         | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |           |      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------|------|
|                                         | หัวหน้าโครงการ                         | ครูผู้สอน | รวม  |
| 1. ควรมีรถยนต์สำหรับโครงการนี้          |                                        |           |      |
| โดยเฉพาะ เพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน      | 3.00                                   | 2.49      | 2.75 |
| 2. ควรจัดให้มีรถรับ-ส่งนักเรียนในขณะ    |                                        |           |      |
| เรียนในสถานศึกษา                        | 3.00                                   | 2.54      | 2.77 |
| 3. รถจักรยานยนต์ที่ใช้ในโครงการ         |                                        |           |      |
| ไม่เหมาะสมกับงานในบางพื้นที่            | 2.25                                   | 2.20      | 2.23 |
| 4. ควรจัดยานพาหนะทุกประเภททั้งรถยนต์และ |                                        |           |      |
| รถจักรยานยนต์ เพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน | 2.75                                   | 2.65      | 2.70 |
| รวมเฉลี่ย                               | 2.75                                   | 2.47      | 2.61 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 50 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

| ปัญหาและอุปสรรค                                             | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น |           |      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|------|
|                                                             | หัวหน้าโครงการ                         | ครูผู้สอน | รวม  |
| 1. งบประมาณค่าวัสดุมีเพียงพอ                                | 2.00                                   | 1.98      | 1.99 |
| 2. ควรมีงบประมาณอุดหนุนให้กับ<br>นักเรียนในท้องถิ่นที่ยากจน | 3.00                                   | 2.40      | 2.70 |
| 3. ควรจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น                     | 2.75                                   | 2.44      | 2.60 |
| 4. ควรจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทน                               | 2.50                                   | 2.53      | 2.52 |
| รวมเฉลี่ย                                                   | 2.56                                   | 2.34      | 2.45 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 51 จำนวนความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ \*

| ปัญหาและอุปสรรค                            | หัวหน้าโครงการ |        | ครูผู้สอน |        |
|--------------------------------------------|----------------|--------|-----------|--------|
|                                            | จำนวน          | อันดับ | จำนวน     | อันดับ |
| 1. นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้านไม่มี       |                |        |           |        |
| เวลามาเรียน                                | 4              | 1      | 75        | 1      |
| 2. นักเรียนแต่งงานในระหว่างเรียน           | 3              | 2      | 36        | 5      |
| 3. ครูผู้สอนไม่เข้าใจนักเรียนเท่าที่ควร    | 3              | 2      | 27        | 7      |
| 4. นักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบแล้ว     |                |        |           |        |
| จะมีงานทำ                                  | 3              | 2      | 47        | 3      |
| 5. นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครอง             |                |        |           |        |
| ในระหว่างเรียน                             | 2              | 3      | 10        | 11     |
| 6. นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ในการเรียน       | 2              | 3      | 36        | 5      |
| 7. ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอหรือไม่ตรงเวลา       | 2              | 3      | 17        | 9      |
| 8. ช่วงเวลาไม่เหมาะสม                      | 2              | 3      | 33        | 6      |
| 9. นักเรียนต้องการรายได้มาจุนเจือครอบครัว  | 2              | 3      | 65        | 2      |
| 10. นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน          | 2              | 3      | 36        | 5      |
| 11. นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน              | 1              | 4      | 23        | 8      |
| 10. นักเรียนไม่สนใจการเรียน                | 1              | 4      | 45        | 4      |
| 13. นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง        | 1              | 4      | 17        | 9      |
| 14. สภาพห้องเรียนและสถานที่เรียนไม่เหมาะสม | 0              | 0      | 12        | 10     |
| 15. นักเรียนสุขภาพไม่ดี                    | 0              | 0      | 5         | 12     |

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 52 จำนวนความคิดเห็นของหัวหน้าโครงการ และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร

| ปัญหาและอุปสรรค                               | หัวหน้าโครงการ |        | ครูผู้สอน |        |
|-----------------------------------------------|----------------|--------|-----------|--------|
|                                               | จำนวน          | อันดับ | จำนวน     | อันดับ |
| 1. ท่านคิดว่าผู้นิเทศโครงการควรเป็นบุคคลใด *  |                |        |           |        |
| -ครูที่ปรึกษาโครงการ                          | 4              | 1      | 64        | 1      |
| -หัวหน้าโครงการ                               | 3              | 2      | 61        | 2      |
| -ครูผู้สอน                                    | 2              | 3      | 51        | 3      |
| -ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ                | 1              | 4      | 34        | 4      |
| -ผู้อำนวยการ                                  | 0              | 0      | 23        | 5      |
| 2. การนิเทศและติดตามโครงการ                   |                |        |           |        |
| ท่านคิดว่าเวลาการปฏิบัติของข้อใดเหมาะสมที่สุด |                |        |           |        |
| -เดือนละ 1 ครั้ง                              | 2              | 1      | 22        | 2      |
| -เดือนละ 2 ครั้ง                              | 2              | 1      | 21        | 3      |
| -สัปดาห์ละ 1 ครั้ง                            | 0              | 0      | 26        | 1      |
| -สัปดาห์ละ 2 ครั้ง                            | 0              | 0      | 8         | 4      |
| -แล้วแต่ความจำเป็นของโครงการ                  | 0              | 0      | 3         | 5      |
| 3. การนิเทศและการติดตามโครงการ                |                |        |           |        |
| ควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าหรือไม่         |                |        |           |        |
| -ควรแจ้ง                                      | 3              | 1      | 47        | 1      |
| -ไม่ควรแจ้ง                                   | 1              | 2      | 33        | 2      |

ตาราง 52 (ต่อ)

| ปัญหาและอุปสรรค                                                                                  | หัวหน้าโครงการ |        | ครูผู้สอน |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|-----------|--------|
|                                                                                                  | จำนวน          | อันดับ | จำนวน     | อันดับ |
| 4. ท่านคิดว่าผู้นิเทศโครงการควรมีสมุดบันทึกเพื่อจดบันทึกการทำงานของนักเรียนแต่ละคนมากน้อยเพียงใด |                |        |           |        |
| -ควรมีอย่างยิ่ง                                                                                  | 3              | 1      | 71        | 1      |
| -ควรมีบ้าง                                                                                       | 1              | 2      | 8         | 2      |
| -ไม่ควรมี                                                                                        | 0              | 0      | 1         | 3      |

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 53 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละปี เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มี  
ต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

|                                                                     | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ระดับความคิดเห็น |                   |                   |      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-------------------|------|
|                                                                     | ปี 2531<br>(N=22)                        | ปี 2532<br>(N=43) | ปี 2533<br>(N=47) | รวม  |
| 1. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับ<br>สภาพท้องถิ่น                    | 2.05                                     | 2.09              | 2.23              | 2.12 |
| 2. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้อง<br>กับเวลาที่กำหนด                    | 2.05                                     | 1.81              | 2.02              | 1.96 |
| 3. เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับ<br>ความต้องการและความเข้าใจของนักเรียน  | 2.41                                     | 2.26              | 2.47              | 2.38 |
| 4. เนื้อหารายวิชาที่เรียนมีประโยชน์<br>ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | 2.36                                     | 2.30              | 2.51              | 2.39 |
| รวมเฉลี่ย                                                           | 2.22                                     | 2.12              | 2.31              | 2.21 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 54 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละปี เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มี  
ต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน

|                                   | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ระดับความคิดเห็น |                   |                   |      |
|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-------------------|------|
|                                   | ปี 2531<br>(N=22)                        | ปี 2532<br>(N=43) | ปี 2533<br>(N=47) | รวม  |
| 1. จัดเวลาเรียนภายในสถานศึกษา     |                                          |                   |                   |      |
| 1 เดือนต่อภาคเรียน                | 1.91                                     | 2.05              | 2.77              | 2.24 |
| 2. จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษา    |                                          |                   |                   |      |
| สัปดาห์ละ 1 วัน                   | 1.55                                     | 1.42              | 1.83              | 1.60 |
| 3. จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษา    |                                          |                   |                   |      |
| สัปดาห์ละ 2 วัน                   | 1.68                                     | 2.49              | 2.83              | 2.33 |
| 4. จัดเวลาเรียนตามความเหมาะสม     |                                          |                   |                   |      |
| ของท้องถิ่นและฤดูกาล              | 2.00                                     | 1.93              | 2.13              | 2.02 |
| 5. ระยะเวลาเรียนในหลักสูตร ควรใช้ |                                          |                   |                   |      |
| เวลาเรียน 3 ปี                    | 2.27                                     | 2.58              | 2.83              | 2.56 |
| 6. ระยะเวลาเรียนในหลักสูตร ควรใช้ |                                          |                   |                   |      |
| เวลาเรียน 5 ปี                    | 2.45                                     | 2.19              | 2.45              | 2.36 |
| รวมเฉลี่ย                         | 1.98                                     | 2.11              | 2.47              | 2.19 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 55 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละปี เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มี  
ต่อโครงการ อศ.กช. ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

|                                                                              | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ระดับความคิดเห็น |                   |                   |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-------------------|------|
|                                                                              | ปี 2531<br>(N=22)                        | ปี 2532<br>(N=43) | ปี 2533<br>(N=47) | รวม  |
| 1. การจัดทำโครงการเกษตร สถาน<br>ศึกษาควรจัดหาสถานที่และที่ดินให้<br>นักเรียน | 2.50                                     | 2.14              | 2.21              | 2.28 |
| 2. การเรียนภาคปฏิบัติ สถานศึกษา<br>ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน           | 2.59                                     | 2.60              | 2.55              | 2.58 |
| 3. การทำโครงการเกษตร สถานศึกษา<br>ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน            | 2.68                                     | 2.44              | 2.36              | 2.49 |
| 4. สถานศึกษาควรจัดหาตลาดเพื่อ<br>จำหน่ายผลิตผลของนักเรียน                    | 2.64                                     | 2.53              | 2.57              | 2.58 |
| รวมเฉลี่ย                                                                    | 2.60                                     | 2.43              | 2.42              | 2.48 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 56 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละปี เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มี  
ต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา

|                                                                                 | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ระดับความคิดเห็น |                   |                   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-------------------|------|
|                                                                                 | ปี 2531<br>(N=22)                        | ปี 2532<br>(N=43) | ปี 2533<br>(N=47) | รวม  |
| 1. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว สามารถนำ<br>ความรู้ไปประกอบอาชีพได้                 | 2.09                                     | 2.30              | 2.47              | 2.29 |
| 2. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว สามารถนำ<br>ความรู้ไปทำงานตามหน่วยงาน<br>ต่าง ๆ ได้ | 1.82                                     | 1.91              | 2.04              | 1.92 |
| 3. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว สามารถนำ<br>ความรู้ไปพัฒนาตนเอง                     | 2.59                                     | 2.49              | 2.62              | 2.57 |
| 4. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว สามารถนำ<br>ความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน            | 2.36                                     | 2.37              | 2.30              | 2.34 |
| 5. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว สามารถมี<br>พื้นฐานความรู้ในการศึกษาต่อ             | 1.91                                     | 1.93              | 2.40              | 2.08 |
| รวมเฉลี่ย                                                                       | 2.15                                     | 2.20              | 2.37              | 2.24 |

หมายเหตุ ความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง

2.34 - 3.00 หมายถึง มาก

ตาราง 57 จำนวนความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละปี เกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรค ที่มีต่อ  
โครงการ อศ.กช. ด้านปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนที่เรียนตามโครงการ \*

| ปัญหาและอุปสรรค                                | ปี 2531 |        | ปี 2532 |        | ปี 2533 |        |
|------------------------------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
|                                                | จำนวน   | อันดับ | จำนวน   | อันดับ | จำนวน   | อันดับ |
| 1.นักเรียนไม่แน่ใจว่า เมื่อเรียนจบจะมีงานทำ    | 11      | 1      | 21      | 1      | 5       | 3      |
| 2.นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้านไม่มีเวลามาเรียน | 9       | 2      | 17      | 3      | 6       | 2      |
| 3.นักเรียนต้องการรายได้มาจุนเจือครอบครัว       | 7       | 3      | 18      | 2      | 6       | 2      |
| 4.ไม่มีปัญหา                                   | 7       | 3      | 12      | 5      | 26      | 1      |
| 5.นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน                    | 4       | 4      | 10      | 7      | 1       | 6      |
| 6.นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง              | 4       | 4      | 0       | 0      | 2       | 5      |
| 7.ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอหรือมาไม่ตรงเวลา          | 3       | 5      | 11      | 6      | 5       | 3      |
| 8.นักเรียนแต่งงานในระหว่างเรียน                | 2       | 6      | 2       | 10     | 1       | 6      |
| 9.ช่วงเวลาไม่เหมาะสม                           | 2       | 6      | 14      | 4      | 6       | 2      |
| 10.นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน               | 1       | 7      | 2       | 10     | 1       | 6      |
| 11.นักเรียนสุขภาพไม่ดี                         | 1       | 7      | 4       | 8      | 3       | 4      |
| 12.นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ในการเรียน           | 0       | 0      | 3       | 9      | 0       | 0      |
| 13.นักเรียนไม่สนใจในการเรียน                   | 0       | 0      | 1       | 11     | 0       | 0      |

ตาราง 57 (ต่อ)

| ปัญหาและอุปสรรค                 | ปี 2531 |        | ปี 2532 |        | ปี 2533 |        |
|---------------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
|                                 |         |        |         |        |         |        |
|                                 | จำนวน   | อันดับ | จำนวน   | อันดับ | จำนวน   | อันดับ |
| 14. นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครอง |         |        |         |        |         |        |
| ในระหว่างเรียน                  | 0       | 0      | 1       | 11     | 0       | 0      |
| 15. สภาพห้องเรียนและสถานที่     |         |        |         |        |         |        |
| เรียนไม่เหมาะสม                 | 0       | 0      | 1       | 11     | 0       | 0      |
| 16. การเดินทางไม่สะดวก          | 0       | 0      | 4       | 8      | 0       | 0      |

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 58 จำนวนความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละปี เกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรค ที่มีต่อ  
โครงการ อศ.ภช. ด้านการเลือกทำโครงการเกษตร

| ปัญหาและอุปสรรค                  | ปี 2531 |        | ปี 2532 |        | ปี 2533 |        |
|----------------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
|                                  | จำนวน   | อันดับ | จำนวน   | อันดับ | จำนวน   | อันดับ |
| <b>1.โครงการเกษตรที่นักเรียน</b> |         |        |         |        |         |        |
| เลือกทำนั้น มีโครงการ            |         |        |         |        |         |        |
| อะไรบ้าง *                       |         |        |         |        |         |        |
| -โครงการเลี้ยงไก่พื้นเมือง       | 14      | 1      | 11      | 3      | 18      | 2      |
| -โครงการเลี้ยงสุกรขุน            | 8       | 2      | 21      | 1      | 7       | 5      |
| -โครงการเพาะเห็ด                 | 7       | 3      | 10      | 4      | 5       | 7      |
| -โครงการไม้ผล                    | 7       | 3      | 8       | 5      | 6       | 6      |
| -โครงการปลูกข้าวโพด              | 5       | 4      | 2       | 9      | 7       | 5      |
| -โครงการเลี้ยงไก่กระทง           | 2       | 5      | 16      | 2      | 1       | 10     |
| -โครงการเลี้ยงไก่ไข่             | 2       | 5      | 0       | 0      | 2       | 9      |
| -โครงการเลี้ยงสุกรพันธุ์         | 2       | 5      | 8       | 5      | 3       | 8      |
| -โครงการทำนา                     | 2       | 5      | 3       | 8      | 13      | 3      |
| -โครงการปลูกผัก                  | 2       | 5      | 5       | 7      | 10      | 4      |
| -โครงการปลูกอ้อย                 | 1       | 6      | 6       | 6      | 24      | 1      |
| -โครงการปลูกไม้ดอก               |         |        |         |        |         |        |
| ไม้ประดับ                        | 1       | 6      | 0       | 0      | 0       | 0      |
| -โครงการเลี้ยงปลา                | 0       | 0      | 1       | 10     | 0       | 0      |
| -โครงการเลี้ยงวัว                | 0       | 0      | 0       | 0      | 3       | 8      |
| -โครงการเลี้ยงเป็ด               | 0       | 0      | 0       | 0      | 2       | 9      |

ตาราง 58 (ต่อ)

|                                     | ปี 2531 |        | ปี 2532 |        | ปี 2533 |        |
|-------------------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
|                                     | จำนวน   | อันดับ | จำนวน   | อันดับ | จำนวน   | อันดับ |
| <b>2. ทำไมเลือกปฏิบัติโครงการ</b>   |         |        |         |        |         |        |
| ในข้อ 1 *                           |         |        |         |        |         |        |
| -ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น             | 15      | 1      | 23      | 1      | 19      | 3      |
| -มีความสนใจ                         | 10      | 2      | 22      | 2      | 9       | 6      |
| -มีความรู้และประสบการณ์             |         |        |         |        |         |        |
| เดิมอยู่แล้ว                        | 8       | 3      | 8       | 4      | 16      | 4      |
| -ผู้ปกครองประกอบอาชีพ               |         |        |         |        |         |        |
| อยู่แล้ว                            | 8       | 3      | 9       | 3      | 21      | 1      |
| -ต้องการมีความรู้ความ               |         |        |         |        |         |        |
| ชำนาญในเรื่องเหล่านี้               |         |        |         |        |         |        |
| เพิ่มขึ้น                           | 8       | 3      | 22      | 2      | 20      | 2      |
| -ต้องการทำเป็นอาชีพหลัก             | 6       | 4      | 4       | 5      | 11      | 5      |
| -ถูกบังคับให้ทำ                     | 0       | 0      | 2       | 6      | 1       | 7      |
| -เพื่อการทดลอง                      | 0       | 0      | 1       | 7      | 0       | 0      |
| <b>3. การทำโครงการเกษตรในข้อ 1.</b> |         |        |         |        |         |        |
| พบปัญหาและอุปสรรค                   |         |        |         |        |         |        |
| -ขาดเงินทุน                         | 7       | 1      | 8       | 2      | 6       | 4      |
| -ตลาดที่รับซื้อผลผลิต               | 6       | 2      | 3       | 4      | 0       | 0      |
| -ขาดน้ำ                             | 5       | 3      | 7       | 3      | 16      | 2      |
| -ราคาผลผลิตต่ำ                      | 5       | 3      | 2       | 5      | 8       | 3      |
| -ไม่มีปัญหา                         | 5       | 3      | 13      | 1      | 23      | 1      |
| -การจัดการยังไม่ดีพอ                | 3       | 4      | 1       | 6      | 1       | 6      |

ตาราง 58 (ต่อ)

|                                           | ปี 2531 |        | ปี 2532 |        | ปี 2533 |        |
|-------------------------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
|                                           | จำนวน   | อันดับ | จำนวน   | อันดับ | จำนวน   | อันดับ |
| -ไม่มีเวลาในการปฏิบัติโครงการ             | 1       | 5      | 2       | 5      | 1       | 6      |
| -สถานที่ไม่มี                             | 1       | 5      | 1       | 6      | 1       | 6      |
| -อาหารที่นำไปใช้ในการเลี้ยงสัตว์มีราคาแพง | 1       | 5      | 0       | 0      | 0       | 0      |
| -ชาดผู้ให้การสนับสนุนปฏิบัติโครงการ       | 1       | 5      | 0       | 0      | 0       | 0      |
| -ขาดอุปกรณ์ในการปฏิบัติโครงการ            | 0       | 0      | 7       | 3      | 3       | 5      |
| -ครูที่ปรึกษาขาดความสนใจ                  | 0       | 0      | 7       | 3      | 0       | 0      |
| -สภาพอากาศร้อน                            | 0       | 0      | 7       | 3      | 0       | 0      |

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

นอกจากที่ได้กล่าวมาในตารางแล้ว ยังมีผู้ตอบเพิ่มเติมในแต่ละด้านอีก สรุปได้ดังนี้ คือ

ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร สรุปได้ดังนี้ คือ ผู้บริหารจำนวน 1 คน มีความคิดเห็นว่า ไม่เน้นการประกอบอาชีพ ส่วนครูผู้สอน 11 คน มีความเห็นว่า เนื้อหาและรายวิชาทางด้านวิชาพื้นฐาน มีมากเกินไป และ นักเรียนจำนวน 1 คน มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า การเรียนการสอนภาคปฏิบัติมีน้อยเกินไป

ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. สรุปได้ดังนี้ คือ ผู้บริหารจำนวน 2 คน มีความคิดเห็นว่า ไม่ควรกำหนดเวลาจบ และควรจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ส่วนครูผู้สอนจำนวน 11 คนมีความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนนอกสถานศึกษามีปัญหา โดยเฉพาะกับครู-อาจารย์สัปดาห์สตรี และการจัดการเรียนการสอน ยังไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น

ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจำนวน 8 คน มีความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. สรุปได้ดังนี้ ไม่มีแปลงสาธิตในหมู่บ้านที่จัดการเรียนการสอน ควรจะได้จัดแปลงสาธิตในหมู่บ้านไว้ ควรมีระเบียบการยืมวัสดุอุปกรณ์ให้ชัดเจน สถานศึกษาควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่นักเรียนหาไม่ได้ สถานศึกษาควรมีนโยบายที่แน่นอนเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตร และในการทำโครงการเกษตร นักเรียนควรมีส่วนร่วมลงทุนด้วย

ด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ นักเรียนจำนวน 4 คน มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ สรุปได้ว่า มีปัญหาในการเดินทางมาเรียน

ด้านความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. สรุปได้ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน มีความคิดเห็นว่า บุคลากรมีน้อยเกินไป ครูผู้สอนจำนวน 13 คน มีความคิดเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงหัวหน้าโครงการมากเกินไป บุคลากรไม่มีความเสียสละ บุคลากรไม่เข้าใจจุดประสงค์ของโครงการเท่าที่ควร บุคลากรต้องรับผิดชอบหน้าที่หลายอย่าง บุคลากรมีน้อยเกินไปไม่เพียงพอ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของโครงการ และ บุคลากรไม่มีกำลังใจใน

### การปฏิบัติงานในโครงการ

ด้านสถานพนาชนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. สรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารจำนวน 2 คน มีความคิดเห็นว่า สถานพนาชนะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติโครงการ และไม่มีการประกันอุบัติเหตุให้ครู - อาจารย์ที่ออกไปปฏิบัติงาน ครูผู้สอนจำนวน 3 คน มีความคิดเห็นว่า สถานพนาชนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการอยู่ในสภาพไม่ดี จำนวนไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และ สถานพนาชนะประเภทรถจักรยานยนต์ไม่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานของครู - อาจารย์ที่เป็นสภาพสตรี

ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ ผู้บริหาร และ ครูผู้สอน มีความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. สรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารจำนวน 1 คน มีความคิดเห็นว่า ควรจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทน ค่าเบี้ยเลี้ยง ครูผู้สอนในจำนวน 5 คน มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ควรเพิ่มงบประมาณค่าวัสดุ ในการจัดสรรงบประมาณนั้นยังไม่เหมาะสม ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าตอบแทนในการสอนเป็นรายชั่วโมง และ ควรมีงบประมาณส่วนหนึ่งให้นักเรียนขี่มoped ไปลงทุน

ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. สรุปได้ดังนี้จำนวนครูผู้สอน 3 คน มีความคิดเห็นว่า เวลาที่จะออกไปนิเทศติดตามโครงการนั้น ควรจะขึ้นอยู่กับโครงการนั้น ๆ ว่า มีความจำเป็นต่อการติดตามมากน้อยแค่ไหน และมีลักษณะโครงการอย่างไร

ในการนิเทศและติดตามโครงการเกษตรนั้น ผู้บริหารจำนวน 7 คน มีความคิดเห็นว่า ควรจ้างให้นักเรียนทราบล่วงหน้า เพราะนักเรียนจะได้คอยคอยพบครูที่ไปนิเทศและตรวจเยี่ยม นอกจากนั้นนักเรียนยังสามารถที่จะเตรียมปัญหา และอุปสรรคที่พบในการปฏิบัติงานโครงการไว้สอบถามครูที่ออกไปนิเทศ และตรวจเยี่ยมได้ ส่วนผู้บริหารอีก 1 คนก็มีความคิดเห็นว่าไม่ควรจ้างเพราะนักเรียนจะได้มีความพร้อมอยู่ตลอดเวลา ในด้านครูผู้สอนจำนวน 36 คน ก็ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าควรจ้างให้นักเรียนทราบเพราะว่านักเรียนจะได้คอยคอยพบพร้อมกับผู้ปกครองซึ่งก็จะคอยคอยอีกด้วย นักเรียนจะได้เตรียมคำถามต่าง ๆ ที่เป็นปัญหาจากการปฏิบัติโครงการไว้สอบถามครูที่ออกไปนิเทศ และตรวจเยี่ยม เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น นอกจากนั้นครูผู้สอนจำนวน 27 คน มีความคิดเห็นว่าไม่ควรจ้าง เพราะจะได้พบตามสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานโครงการของนักเรียน

### แบบสอบถาม

เรื่อง การสำรวจปัญหาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคะงานในชนบท  
ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลาง

#### สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบ  
ผสมระหว่างเติมคำ หรือ ข้อความ กับแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายปิด ลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า เลือกตอบ  
และแบบเติมข้อความ เพื่อสำรวจปัญหาและความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับ  
โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคะงานในชนบท ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามด้านเนื้อ  
หาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ  
เรียนการสอน ด้านปัญหา และอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ ด้านความ  
คาดหวัง เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา ด้านความพร้อมในการดำเนินงาน ตามโครงการ  
ด้านยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ และการนิเทศ  
เพื่อติดตามโครงการเกษตร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อสรุปความสำคัญของปัญหาและอุปสรรค  
โครงการ อศ.กช.

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือ เติมข้อความสั้น ๆ ลงใน ช่องว่างที่เตรียมไว้

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี
3. ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานโครงการ อศ.กช.
  - ( ) ผู้อำนวยการ
  - ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
  - ( ) หัวหน้าโครงการ
  - ( ) ครูผู้สอน
4. วุฒิสงสศในการศึกษา
  - ( ) อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
5. อายุราชการ \_\_\_\_\_ ปี
6. ประสบการณ์ทางการสอน \_\_\_\_\_ ปี
7. สถานภาพ
  - ( ) โสด
  - ( ) แต่งงาน
  - ( ) หม้าย
8. ท่านเคยไปศึกษางานโครงการ อศ.กช. ที่สถานศึกษาอื่นหรือไม่
  - ( ) เคย
  - ( ) ไม่เคย

## 9. ตำแหน่งของท่านในปัจจุบัน

- ( ) ครู 2  
 ( ) อาจารย์ 1  
 ( ) อาจารย์ 2  
 ( ) อาจารย์ 3  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

## 10. อัตราเงินเดือนของท่านในปัจจุบัน

- ( ) ต่ำกว่า 5,000 บาท  
 ( ) 5,001 - 8,000 บาท  
 ( ) 8,001 - 10,000 บาท  
 ( ) สูงกว่า 10,000 บาท

## 11. ท่านสอนวิชาทางด้าน

- ( ) วิทยาศาสตร์  
 ( ) สัตวศาสตร์  
 ( ) ช่างกลเกษตร  
 ( ) ธุรกิจเกษตร  
 ( ) วิชาพื้นฐาน  
 ( ) อุตสาหกรรมเกษตร  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

## 12. จำนวนวิชาที่ท่านสอนในหลักสูตร ปวช. (พิเศษ) ในรอบปีหนึ่ง ๆ จำนวน \_\_\_\_\_ วิชา

ตอนที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กษ.

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ที่มีต่อโครงการ อศ.กษ. ด้านต่าง ๆ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ หรือ ในช่องที่เตรียมไว้ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และตอนท้ายของแบบสอบถาม ขอให้ท่านเขียนข้อความตามความคิดเห็นของท่านอย่างอิสระ

ระดับความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง น้อย
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 3 หมายถึง มาก

| ลำดับ | ปัญหาและอุปสรรค                                                | ระดับความคิดเห็น |       |       |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|
|       |                                                                | 1                | 2     | 3     |
|       | <u>ด้านเนื้อหาของหลักสูตร</u>                                  |                  |       |       |
| 1     | เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น.....                 | .....            | ..... | ..... |
| 2     | เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้...                | .....            | ..... | ..... |
| 3     | เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน..... | .....            | ..... | ..... |
| 4     | เนื้อหาวิชาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน..... | .....            | ..... | ..... |
| 5     | อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>.....                                |                  |       |       |

| ลำดับ | ปัญหาและอุปสรรค                                                        | ระดับความคิดเห็น |       |       |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|
|       |                                                                        | 1                | 2     | 3     |
|       | <u>ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน</u>                                |                  |       |       |
| 1     | จัดเวลาเรียนภายในสถานศึกษา 1 เดือน ต่อภาคเรียน.....                    | .....            | ..... | ..... |
| 2     | จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษา สัปดาห์ละ 1 วัน.....                       | .....            | ..... | ..... |
| 3     | จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษา สัปดาห์ละ 2 วัน.....                       | .....            | ..... | ..... |
| 4     | จัดเวลาเรียนตามความเหมาะสมของท้องถิ่นและฤดูกาล.....                    | .....            | ..... | ..... |
| 5     | ระยะเวลาเรียนในหลักสูตรควรใช้เวลาเรียน 3 ปี.....                       | .....            | ..... | ..... |
| 6     | ระยะเวลาเรียนในหลักสูตรควรใช้เวลาเรียน 5 ปี.....                       | .....            | ..... | ..... |
| 7     | อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                                                 |                  |       |       |
|       |                                                                        |                  |       |       |
|       | <u>ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน</u>                    |                  |       |       |
| 1     | การจัดทำโครงการเกษตร สถานศึกษาควรจัดหาสถานที่และที่ดินให้นักเรียน..... | .....            | ..... | ..... |
| 2     | การเรียนภาคปฏิบัติ สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน.....       | .....            | ..... | ..... |
| 3     | การทำโครงการเกษตร สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน.....        | .....            | ..... | ..... |

| ลำดับ | ปัญหาและอุปสรรค                                                                                                   | ระดับความคิดเห็น |       |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|
|       |                                                                                                                   | 1                | 2     | 3     |
| 4     | สถานศึกษาควรจัดหาตลาดเพื่อจำหน่ายผลิตผลของนักเรียน.....                                                           | .....            | ..... | ..... |
| 5     | อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>.....                                                                                   |                  |       |       |
| 1     | <u>ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา</u><br>เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้..... | .....            | ..... | ..... |
| 2     | เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปทำงานตามหน่วยงานต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น.....                                  | .....            | ..... | ..... |
| 3     | เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง.....                                                          | .....            | ..... | ..... |
| 4     | เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....                                                  | .....            | ..... | ..... |
| 5     | เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถมีพื้นฐานความรู้ในการศึกษาต่อ.....                                                  | .....            | ..... | ..... |
| 6     | อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>.....                                                                                   |                  |       |       |

| ลำดับ | ปัญหาและอุปสรรค                                                                  | ระดับความคิดเห็น |       |       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|
|       |                                                                                  | 1                | 2     | 3     |
|       | <u>ด้านความพร้อมในการดำเนินงานของโครงการ</u>                                     |                  |       |       |
| 1     | บุคลากรของวิทยาลัยเข้าใจจุดประสงค์ของโครงการ                                     | .....            | ..... | ..... |
| 2     | วัสดุที่ใช้จัดการเรียนการสอนในโครงการมีเพียงพอ.                                  | .....            | ..... | ..... |
| 3     | บุคลากรมีความสนใจที่จะปฏิบัติงานโครงการ.....                                     | .....            | ..... | ..... |
| 4     | บุคลากรมีความพร้อมที่จะออกไปสอนนักเรียนนอกสถานศึกษา.....                         | .....            | ..... | ..... |
| 5     | อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>.....                                                  |                  |       |       |
|       | <u>ด้านยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ</u>                                     |                  |       |       |
| 1     | ควรมีรถยนต์สำหรับโครงการนี้โดยเฉพาะเพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน.....                | .....            | ..... | ..... |
| 2     | ควรจัดให้มีรถรับ - ส่งนักเรียนในขณะที่เรียนในสถานศึกษา.....                      | .....            | ..... | ..... |
| 3     | รถจักรยานยนต์ที่ใช้ในโครงการไม่เหมาะสมกับงานในบางพื้นที่.....                    | .....            | ..... | ..... |
| 4     | ควรจัดยานพาหนะทุกประเภททั้งรถยนต์และรถจักรยานยนต์ เพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน..... | .....            | ..... | ..... |
| 5     | อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>.....                                                  |                  |       |       |

| ลำดับ | ปัญหาและอุปสรรค                                               | ระดับความคิดเห็น |       |       |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|
|       |                                                               | 1                | 2     | 3     |
|       | <u>ด้านงบประมาณที่ใช้ในโครงการ</u>                            |                  |       |       |
| 1     | งบประมาณด้านวัสดุมีเพียงพอ.....                               | .....            | ..... | ..... |
| 2     | ควรมีงบประมาณอุดหนุนให้กับนักเรียนในท้องถิ่นที่<br>ยากจน..... | .....            | ..... | ..... |
| 3     | ควรจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น.....                  | .....            | ..... | ..... |
| 4     | ควรจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนเพิ่มมากขึ้น.....                   | .....            | ..... | ..... |
| 5     | อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>.....                               |                  |       |       |

### ด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ

ท่านคิดว่าอะไรบ้างเป็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ  
อศ.กช. (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ไม่มีปัญหา
- ( ) นักเรียนสุขภาพไม่ดี
- ( ) นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน
- ( ) นักเรียนไม่สนใจการเรียน
- ( ) นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองในระหว่างเรียน
- ( ) นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้าน ไม่มีเวลามาเรียน
- ( ) นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ในการมาเรียน
- ( ) นักเรียนแต่งงานในระหว่างเรียน

- ( ) ครูผู้สอนไม่เข้าใจนักเรียนเท่าที่ควร
- ( ) นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
- ( ) ครูผู้สอนไม่สม่ำเสมอ หรือมาไม่ตรงเวลา
- ( ) ช่วงเวลาไม่เหมาะสม
- ( ) นักเรียนต้องหารายได้มาจุนเจือครอบครัว
- ( ) สภาพห้องเรียนและสถานที่เรียนไม่เหมาะสม
- ( ) นักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะมีงานทำ
- ( ) นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

#### ด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการเกษตร

1. ท่านคิดว่าผู้นิเทศโครงการควรเป็นบุคคลใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) ผู้อำนวยการ
  - ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
  - ( ) หัวหน้าโครงการ
  - ( ) ครูผู้สอน
  - ( ) ครูที่ปรึกษาโครงการเกษตร
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
2. การนิเทศและติดตามโครงการ ท่านคิดว่าเวลาการปฏิบัติของข้อใดเหมาะสมที่สุด
  - ( ) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
  - ( ) สัปดาห์ละ 2 ครั้ง
  - ( ) เดือนละ 1 ครั้ง
  - ( ) เดือนละ 2 ครั้ง
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

3. การนิเทศและติดตามโครงการควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าหรือไม่

(    ) ควรแจ้ง เพราะ \_\_\_\_\_

(    ) ไม่ควรแจ้ง เพราะ \_\_\_\_\_

4. ท่านคิดว่า ผู้นิเทศโครงการควรมีสัมพันธ์กับ เพื่อจัดบันทึกการทำงาน ของ  
นักเรียนแต่ละคน มากน้อยเพียงใด

(    ) ไม่ควรมี

(    ) ควรมีบ้าง

(    ) ควรมีอย่างยิ่ง

5.อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ตอนที่ 3 กรุณาช่วยสรุปปัญหาและอุปสรรคที่ท่านเห็นว่าสำคัญ ในการดำเนินงาน  
โครงการ อศ.กช. (เรียงลำดับของความสำคัญ)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
ราตรี มะโหฐาน

## แบบสอบถาม

เรื่อง การสำรวจปัญหาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท  
ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลาง

สำหรับ นักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบ  
ผสมระหว่างแบบเติมคำหรือข้อความ กับ แบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบเลือกตอบ และเติมข้อความเพื่อ  
สำรวจปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความ  
ยากจนในชนบท ประกอบด้วยข้อความ ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการ  
เรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านปัญหาและอุปสรรคใน  
เรียนตามโครงการ ด้านความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษาและด้านการเลือกทำโครงการ  
เกษตร

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมข้อความสั้น ๆ ลงในช่องว่างที่เตรียมไว้

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี

3. สถานภาพ

( ) โสด

( ) แต่งงาน

( ) หม้าย

4. ท่านเข้าศึกษาในโครงการนี้ตั้งแต่ปี พ.ศ. \_\_\_\_\_

5. ท่านเข้าศึกษาในโครงการนี้ด้วยวิธีใด

( ) สอบคัดเลือกได้

( ) ได้รับการคัดเลือกโดยไม่ต้องสอบ

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

6. เหตุใดท่านจึงเข้าศึกษาในโครงการนี้

( ) สนใจ

( ) เรียนตามเพื่อน

( ) ผู้ปกครองแนะนำ

( ) ผู้นำท้องถิ่นแนะนำ (ถ้ามี) ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการหมู่บ้าน

( ) อาจารย์ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมมาแนะนำ

( ) ต้องการนำความรู้มาเสริมอาชีพตนเอง

( ) ต้องการนำความรู้มาประกอบอาชีพ

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

7. อาชีพหลักของผู้ปกครอง \_\_\_\_\_

8. อาชีพรองของผู้ปกครอง \_\_\_\_\_

9. ผู้ปกครองประกอบอาชีพในสภาพที่ดินเป็นเช่นใด

- ( ) ที่ดินเป็นของตนเอง
- ( ) เข้าที่ดินของผู้อื่น
- ( ) ที่ดินเป็นของตนเองและเข้าที่ดินของผู้อื่นด้วย
- ( ) ไม่ทราบ
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

10. ท่านมีรายได้เป็นของตนเองเดือนละประมาณ

- ( ) \_\_\_\_\_ บาท
- ( ) ไม่นั่นนอน
- ( ) ยังไม่มีรายได้

11. ก่อนที่ท่านเข้าศึกษาในโครงการ อศ.กช. การศึกษาของท่านอยู่ระดับใด

- ( ) ป. 6
- ( ) ป. 7
- ( ) ม. 3
- ( ) ม.ศ. 3
- ( ) อื่น ๆ (ระบุ) \_\_\_\_\_

12. ก่อนที่ท่านจะมาเข้าศึกษาในโครงการ อศ.กช. ท่านได้ช่วยครอบครัวทำการเกษตรหรือไม่

- ( ) ไม่ได้ช่วยทำ
- ( ) ช่วยทำ

ถ้าท่านช่วยทำ ท่านช่วยทำในเรื่องใดบ้าง

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

ตอนที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ อศ.กช.

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ที่มีต่อโครงการ อศ.กช. ด้านต่าง ๆ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ หรือ ในช่องที่เตรียมไว้ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และ ตอนท้ายของแบบสอบถาม ขอให้ท่านเขียนข้อความตามความคิดเห็นของท่านอย่างอิสระ

ระดับความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

- 1 หมายถึง น้อย
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 3 หมายถึง มาก

| ลำดับ | ปัญหาและอุปสรรค                                                     | ระดับความคิดเห็น |       |       |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|
|       |                                                                     | 1                | 2     | 3     |
|       | <u>ด้านเนื้อหาของหลักสูตร</u>                                       |                  |       |       |
| 1     | เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น.....                      | .....            | ..... | ..... |
| 2     | เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้... ..                  | .....            | ..... | ..... |
| 3     | เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน.....      | .....            | ..... | ..... |
| 4     | เนื้อหาสาระวิชาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน..... | .....            | ..... | ..... |
| 5     | อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>.....                                     |                  |       |       |

| ลำดับ | ปัญหาและอุปสรรค                                                        | ระดับความคิดเห็น |       |       |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|
|       |                                                                        | 1                | 2     | 3     |
|       | <u>ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน</u>                                |                  |       |       |
| 1     | จัดเวลาเรียนภายในสถานศึกษา 1 เดือน ต่อภาคเรียน.....                    | .....            | ..... | ..... |
| 2     | จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษา สัปดาห์ละ 1 วัน.....                       | .....            | ..... | ..... |
| 3     | จัดเวลาเรียนภายนอกสถานศึกษา สัปดาห์ละ 2 วัน.....                       | .....            | ..... | ..... |
| 4     | จัดเวลาเรียนตามความเหมาะสมของท้องถิ่นและฤดูกาล.....                    | .....            | ..... | ..... |
| 5     | ระยะเวลาเรียนในหลักสูตรควรใช้เวลาเรียน 3 ปี.....                       | .....            | ..... | ..... |
| 6     | ระยะเวลาเรียนในหลักสูตรควรใช้เวลาเรียน 5 ปี.....                       | .....            | ..... | ..... |
| 7     | อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>.....                                        |                  |       |       |
|       | <u>ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน</u>                    |                  |       |       |
| 1     | การจัดทำโครงการเกษตร สถานศึกษาควรจัดหาสถานที่และที่ดินให้นักเรียน..... | .....            | ..... | ..... |
| 2     | การเรียนภาคปฏิบัติ สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน.....       | .....            | ..... | ..... |
| 3     | การทำโครงการเกษตร สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน.....        | .....            | ..... | ..... |

| ลำดับ | ปัญหาและอุปสรรค                                                                                                   | ระดับความคิดเห็น |       |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|
|       |                                                                                                                   | 1                | 2     | 3     |
| 4     | สถานศึกษาควรจัดหาตลาดเพื่อจำหน่ายผลิตผลของนักเรียน.....                                                           | .....            | ..... | ..... |
| 5     | อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>.....                                                                                   |                  |       |       |
| 1     | <u>ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา</u><br>เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้..... | .....            | ..... | ..... |
| 2     | เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปทำงานตามหน่วยงานต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น.....                                  | .....            | ..... | ..... |
| 3     | เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง.....                                                          | .....            | ..... | ..... |
| 4     | เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....                                                  | .....            | ..... | ..... |
| 5     | เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถมีพื้นฐานความรู้ในการศึกษาต่อ.....                                                  | .....            | ..... | ..... |
| 6     | อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>.....                                                                                   |                  |       |       |

ด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ

ท่านคิดว่าอะไรบ้างเป็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียนตามโครงการ อศ.ภช. ที่ท่านกำลังเรียนอยู่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ไม่มีปัญหา
- ( ) นักเรียนสุขภาพไม่ดี
- ( ) นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน
- ( ) นักเรียนไม่สนใจการเรียน
- ( ) นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองในระหว่างเรียน
- ( ) นักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้าน ไม่มีเวลาเรียน
- ( ) นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ในการมาเรียน
- ( ) นักเรียนแต่งงานในระหว่างเรียน
- ( ) ครูผู้สอนไม่เข้าใจนักเรียนเท่าที่ควร
- ( ) นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
- ( ) ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอ หรือมาไม่ตรงเวลา
- ( ) ช่วงเวลาไม่เหมาะสม
- ( ) นักเรียนต้องหารายได้มาจุนเจือครอบครัว
- ( ) สภาพห้องเรียนและสถานที่เรียนไม่เหมาะสม
- ( ) นักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะมีงานทำ
- ( ) นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

### ด้านการเลือกทำโครงการเกษตร

1. โครงการเกษตรที่นักเรียนเลือกทำนั้น มีโครงการอะไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) โครงการเลี้ยงไก่พื้นเมือง

( ) โครงการเลี้ยงไก่กระทง

( ) โครงการเลี้ยงไก่ไข่

( ) โครงการเลี้ยงสุกรขุน

( ) โครงการเลี้ยงสุกรพันธุ์

( ) โครงการปลูกอ้อย

( ) โครงการปลูกข้าวโพด

( ) โครงการทำนา

( ) โครงการเพาะเห็ด

( ) โครงการปลูกผัก

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2. ทำไมเลือกปฏิบัติโครงการเกษตรในข้อ 1. (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

( ) มีความรู้และประสบการณ์เดิมอยู่แล้ว

( ) มีความสนใจ

( ) ผู้ปกครองประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว

( ) ต้องการที่จะมีความรู้ความชำนาญในเรื่องเหล่านี้เพิ่มขึ้น

( ) ต้องการนำไปประกอบอาชีพหลัก

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

3. การทำโครงการเกษตรในข้อ 1. ท่านได้พบปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือ

ราตรี มะโหฐาน

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

|                              |                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-นามสกุล                 | นางราตรี มะโหลราน                                                                         |
| วันเดือนปีเกิด               | 18 เมษายน 2501                                                                            |
| สถานที่เกิด                  | อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี                                                                 |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน          | 101 หมู่ 8 ตำบลวังเย็น อำเภอบางแพ<br>จังหวัดราชบุรี 70160                                 |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน | อาจารย์ 1 ระดับ 4                                                                         |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน         | วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี อำเภอโพธาราม<br>จังหวัดราชบุรี 70120                             |
| ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2513    | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวัดบางแพใต้<br>"วันชัยประชาสรรค์" อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี |
| พ.ศ. 2516                    | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางแพปฐมศึกษา<br>อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี                  |
| พ.ศ. 2520                    | ปวช.(เกษตรกรรม) วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี<br>อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี                   |
| พ.ศ. 2522                    | ป.ม.ก. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา<br>วิทยาเขตเกษตรบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี   |
| พ.ศ. 2524                    | วท.บ. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา<br>วิทยาเขตเกษตรบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี    |
| พ.ศ. 2534                    | กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ประสานมิตร                           |

การสำรวจปัญหาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหามหาชนในชนบท  
ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลาง

บทคัดย่อ  
ของ  
ราตรี มะโหล่น

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่  
30 กันยายน 2534

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจปัญหา และความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหา และ อุปสรรคที่มีต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจนในชนบท และวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ นอก จากนี้ยังเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียนที่มีต่อปัญหาของ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ผู้บริหารจำนวน 8 คน ครูผู้สอน 84 คน และนักเรียน 112 คน ในวิทยาลัยเกษตรกรรมเขตภาคกลาง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เลือกตอบ และเติมข้อความ สถิติที่ ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การจัดอันดับ และ F-test

#### การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ปัญหาที่มีต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท ด้านเนื้อหา ของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอน ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา และด้านความร่วมมือในการ ดำเนินงานตามโครงการ ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็น ปัญหาปานกลาง ส่วนด้านยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการ และด้านงบประมาณที่ใช้ใน โครงการนั้น ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก สำหรับด้านปัญหาและ อุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิด เห็นว่า นักเรียนต้องช่วยเหลืองานบ้านไม่มีเวลามาเรียน แต่นักเรียนส่วนใหญ่กลับให้ความ คิดเห็นว่า ในการเรียนตามโครงการไม่มีปัญหา และด้านการนิเทศเพื่อติดตามโครงการ เกษตร ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นครูที่ปรึกษาโครงการ เป็นพื้นที่ การไปนิเทศนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นนิเทศเดือนละ 2 ครั้ง แต่ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นนิเทศสัปดาห์ละ 1 ครั้ง การไป นิเทศนั้น ทั้งผู้บริหาร และ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นการแจ้งให้นักเรียนทราบ ล่วงหน้า เพื่อนักเรียนจะได้มาคอยพบ และเพื่อเตรียมปัญหาต่างๆ ไว้สอบถาม และพื้นที่นิเทศ ควรจะมีสมุดบันทึกการทำงาน of นักเรียนด้วยเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ปัญหาด้านการเลือก

ทำโครงการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรจะเลือกทำโครงการเลี้ยงไก่  
พื้นเมือง และ เหตุผลในการเลือกทำโครงการก็เพราะว่าทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ซึ่งในการ  
ปฏิบัติโครงการนั้นนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

2. ผลการทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน  
และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน  
ในชนบท ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุ  
อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา และด้าน  
ปัญหา และ อุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ ผลปรากฏว่า ปัญหาดังกล่าว  
ยกเว้นด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการนั้น แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตาม  
โครงการ ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนต้องช่วยเหลืองานบ้าน  
ไม่มีเวลามาเรียน แต่นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ในการเรียนตามโครงการนั้นไม่มี  
ปัญหาและอุปสรรค

A SURVEY OF THE VOCATIONAL EDUCATION PROJECT FOR SOLVING RURAL  
POVERTY PROBLEMS ORGANIZED BY THE AGRICULTURAL COLLEGES  
IN THE CENTRAL REGION OF THAILAND

AN ABSTRACT  
BY  
RATREE MAHOTAN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education degree in Adult Education  
at Srinakharinwirot University  
September 1991

The Purposes of this study were to investigate the problems as well as the administrators', the teachers' and the students' opinions towards the problems concerning the Vocational Education Project for Solving Rural Poverty Problems and to analyze the problems in organizing the project. Moreover, this study compared the opinions of the administrators, the teachers and the students towards the problems concerning this project.

The subjects of this study were 8 administrators, 84 teachers and 112 students in the agricultural colleges in the central region. The instrument used was a questionnaire which comprised 3 types of questions : rating scale, selecting and filling-in. The statistics employed were frequency distribution, percentage, mean, ranking, and F-test.

The results were as follows :

1. Most of the administrators, the teachers and the students moderately rated their opinions towards the problems concerning curriculum, time spent in teaching and learning , facilities, post-study expectations, and readiness in organizing the project. Besides, the administrators and the teachers highly rated their opinions towards the problems concerning transportation and budgets spent in the project. Regarding the problems concerning the study of the students, most of the administrators and teachers thought that the students did not have time for coming to study owing to their work at home whereas the students themselves thought that

they did not have problems in studying. Regarding the problems concerning the supervision for following-up the farm project, the administrators and the teachers thought that the project supervisors should take parts in following-up. Most of the administrators thought that the supervision should be done twice a month while most of teachers thought that it should be done once a month. However, most of the administrators and the teachers thought that an appointment should be made before the follow-up so that the students would have time to prepare themselves. Moreover, the supervisors should make notes on students' work. Besides, most students thought that the project they should do to increase their incomes was to raise native chickens and they would have no problems in doing so.

2. The result of the F-test indicated that the administrators', the teachers' and the students' opinions towards the problems of the project regarding curriculum, time spent in teaching and learning, facilities and post-study expectations were significantly different at the .01 level. Regarding the problem concerning the study of the students, most of the administrators and teachers thought that the students did not have time for coming to class owing to their work at home whereas most students thought that they had no problems in studying.