

๙๔๐.๗๗๕๗๓

๖๖๔๘ ก



การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีชื่อหลักสูตรวิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี คณะ วิทยาลัยครู

ปริญญาโท

ของ

นิรันดร์ กุลตานันท์

28 ก.ย. 2532

เสนอขอมาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2532

จัดพิมพ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

168609

การศึกษาวรรณคดีเห็นของอาจารย์ มัชฌิมา และนักศึกษาที่มีตอนหลักสูตร
วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครู

บทคัดย่อ
ของ
นิรันดร์ กุสพานันท์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2532
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาค้นคว้ามีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ต่อหลักสูตรปริญญาตรีวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี) และเพื่อทราบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา 'ต่อหลักสูตรปริญญาตรีวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี)

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้านี้ประกอบด้วยอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา จำนวน 214 คน ในวิทยาลัยครูจันทบุรี วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูพระนคร และวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2530

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของวิทยาลัยครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผลและการประเมินผล

ผลการเก็บผลปรากฏดังนี้

1. อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในทางที่พึงปรารถนา ระดับมากในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรและการวัดผลและการประเมินผล มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรระดับปานกลางในด้านเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน

2. อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีความคิดเห็นในทางที่พึงปรารถนาต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของวิทยาลัยครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

3. อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา มีความคิดเห็นในทางที่พึงปรารถนาต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในแต่ละด้าน แตกต่างกันทุกด้าน

A STUDY OF OPINIONS OF INSTRUCTORS, GRADUATES AND STUDENTS
TOWARDS THE LIBRARY SCIENCE CURRICULUM AT THE UNDERGRADUATE
LEVEL OF TEACHER COLLEGE

AN ABSTRACT

BY

NIRAN KULTANAN

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

February 1989

The purpose of this study was to investigate the library science curriculum at the undergraduate level of teacher colleges as viewed by instructors, graduates and students in central region teacher colleges.

The subject of this study consists of 214 instructors, graduates and students in Chankhasen, Thonburi, Rongkiet Chon Buri, Bangkok and Suan Sunantha teacher colleges in the academic year 1987.

A questionnaire on the present state of the library science curriculum at the undergraduate level of teacher colleges was divided into six sections : curriculum objectives, curriculum structures, contents, teaching and learning procedures, teaching media and evaluation.

The results of this study were as follows :

1. All three groups were rated at high level, namely, curriculum objectives, curriculum structures and evaluation. All respondents were rated at moderate level, namely, contents, teaching and learning procedure, and teaching media.

2. There was significantly different at the .01 level in the opinions of instructors, graduates and students towards the library science curriculum at the undergraduate level of teacher colleges.

3. All three groups were significantly different in opinions in almost every aspect of the curriculum.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....
(ยศ.เนติยา พันธุลีตา) ประธาน

.....
(รศ.ดร.สมบุญ จิตพงศ์) กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

.....
(ยศ.เนติยา พันธุลีตา) ประธาน

.....
(รศ.ดร.สมบุญ จิตพงศ์) กรรมการ

.....
(ยศ.พวา พันธุเมธา) กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้ปฏิญานพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

.....
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....19.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ. 2532

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณา และความช่วยเหลืออย่างคึงจาก
ยศ.เนลิยา พันธุ์ดีคา และ รศ.ดร.สมบูรณ์ อิตพงษ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
และขอขอบคุณ ยศ.พวา พันธุ์เมฆา ที่ได้เกียรติเป็นกรรมการสอบเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาวิทยาลัยครูที่ให้ความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถาม ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี ความดีของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบให้ประชาชน
ชาวไทยที่ยังก้อยทางด้านความรู้และชีวิตความเป็นอยู่ โดยหวังว่ารัฐและเอกชนคงจะส่งเสริม
พัฒนาทองสมุก ศูนย์สารนิเทศให้แพร่หลายถึงสังคมระดับล่างและทำหน้าที่ให้ความรู้เพื่อพัฒนาชาวบ้าน
ผู้คอยโอกาสเหล่านั้น จนสามารถนำความรู้ไปพัฒนางานอาชีพ ชีวิตความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อ
ความเจริญก้าวหน้าของสังคมไทยในสวนรวม

นิรันดร์ กุลพานันท์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	4
2 เลกซาร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ความหมายของหลักสูตร	5
องค์ประกอบของหลักสูตร	6
การประเมินผลหลักสูตร	7
ความจำเป็นของวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับปริญญาตรี	8
หลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)	9
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	17
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	17
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	19
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	20
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	20
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	22

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	56
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	57
อภิปรายผล.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	67
บรรณานุกรม.....	68
ภาคผนวก.....	73
ประวัติย่อของผู้วิจัย	

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแบ่งตามเพศ และวิทยาลัยที่สังกัด.....	18
2 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเอก บรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี).....	25
3 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาต่อโครงสร้างของหลักสูตรวิชาเอก บรรณารักษศาสตร์.....	27
4 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาคัดเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี).....	33
5 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาคัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา เอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี).....	35
6 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาคัดสื่อการสอนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี).....	37
7 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาคัดการวัดและการประเมินผลวิชาเอก บรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี).....	40
8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในทุกด้าน.....	42
9 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในทุกด้าน.....	43
10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ โดยจับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	44
11 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	45

12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร.....	46
13	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตร.....	47
14	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกิจกรรมการ การเรียนการสอน.....	48
15	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน.....	49
16	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านสื่อการสอน.....	50
17	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านสื่อการสอน กิจกรรม.....	51
18	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านการวัดผลและการประเมินผล สื่อการสอน.....	52
19	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านการวัดและการประเมินผล สื่อการสอน.....	53
20	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ค่านการวัดและการประเมินผล.....	54
21	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ค่านการวัดและการประเมินผล.....	55

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาในแต่ละประเทศจะสำเร็จสู่ดวงความมุ่งมั่นหมายที่วางไว้ จะต้องมียุทธศาสตร์ เป็นโครงการ และเป็นแนวทางในการให้การศึกษา ซึ่งจะต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความ ต้องการของชุมชนและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมายในการผลิตบุคคลที่มีคุณภาพเพื่อช่วยสร้างสังคมใน คีชน จุดมุ่งหมายทั่วไปของการจัดการศึกษาจะคำนึงถึงองค์ประกอบใน ๔ ประการ คือ ประการแรก การเป็นพลเมืองดีหรือการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ประการที่สอง การอาชีพหรือการศึกษาเพื่ออาชีพ ความพยายามในการปลูกฝังค่านิยมเพื่อให้เกิด ความรักในการทำงาน ประการที่สามคือ การรู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ มีความสามารถปฏิบัติตนให้ปรากฏ ที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในบทบาทของ ตนเองและประการสุดท้ายได้แก่ การเป็นผู้มีวิจรรย์สูงในการคิด รวมทั้งการถืออย่างวิเคราะหฺ์กิจ พิจารณาคิดอย่างมีเหตุมีผล มีความคิดริเริ่มในการกระทำจริง ๆ จุดมุ่งหมายของการศึกษาเหล่านี้เป็น ข้อมูลส่วนหนึ่งในการพิจารณาวางแผนและปรับปรุงหลักสูตร (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2521 : 1)

กรมการฝึกหัดครู อันประกอบไปด้วยวิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่งทั่วประเทศ มีบทบาทสำคัญใน ผลิตบัณฑิตออกมามีใช้สังคมประเทศชาติ โดยเฉพาะทางด้านการศึกษา การที่วิทยาลัยครู สามารถผลิตบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตรด้วย เนื่องจากหลักสูตรเป็น หัวใจของการจัดการศึกษา ปัจจุบันในประเทศไทยมีการเคลื่อนไหวในการปรับปรุงหลักสูตรกันอยู่มาก สำหรับหลักสูตรการฝึกหัดครูนั้นได้มีการปรับปรุงมาแล้วหลายครั้ง จนมาถึงหลักสูตรที่ใช้อยู่ ปี พ.ศ. 2519 ซึ่งมีจุดบกพร่องหลายประการ เช่น หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพน้อย การผลิตครูมีปริมาณมากกว่าคุณภาพ (ทองอินทร์ วงศ์ไธธร 2521 : 24)

จากสภาพเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะสภาพ

การศึกษาในระดับต่าง ๆ จึงได้มีการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง หลักสูตรมัธยมศึกษาและประถมศึกษาเปลี่ยนแปลงไป จึงต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการฝึกหัดครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย แรงผลักดันอีกประการหนึ่งที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการฝึกหัดครูคือ การที่วิทยาลัยครูในสังกัดกรมฝึกหัดครูได้รับอนุมัติให้เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 เป็นต้นมา (วีระ ประเสริฐศิลป์ 2519 : 41) กรมการฝึกหัดครูจึงได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่โดยจัดสร้างหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง และระดับปริญญาตรีขึ้นใหม่ เรียกว่า "หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2519"

สำหรับการเรียนการสอนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในวิทยาลัยครู ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 2 ปี กับบรรจุอยู่ในหลักสูตรการฝึกหัดครู พ.ศ. 2519 ซึ่งรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงเข้าศึกษาต่ออีก 2 ปี ต่อมาในปี พ.ศ. 2524 สภาการฝึกหัดครูได้จัดทำหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี โดยรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่ออีก 4 ปี การเปิดสอนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์หลักสูตร 4 ปี ในวิทยาลัยครู เพื่อผลิตบัณฑิตทางบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีนั้น มีวิทยาลัยครูที่เปิดสอนตามลำดับคือ

ปีการศึกษา 2525 เปิดสอนที่ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและวิทยาลัยครูนครราชสีมา

ปีการศึกษา 2526 เปิดสอนที่ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูเพชรบุรี

วิทยาลัยครูอุบลราชธานี และวิทยาลัยครูนครปฐม

ปีการศึกษา 2527 เปิดสอนที่ วิทยาลัยครูเทพสตรี

ปีการศึกษา 2528 เปิดสอนที่ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูพระนคร วิทยาลัยครูธนบุรี และวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครณ

ปีการศึกษา 2529 เปิดสอนที่ วิทยาลัยครูจันทระเกษม

ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในวิทยาลัยครูหนึ่ง มีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครู เพื่อนำผลการวิจัยเสนอเป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาความนึกเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาวิชาเอกบรรพารักษ์ศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ที่มีต่อหลักสูตรปริญญาตรีวิชาเอกบรรพารักษ์ศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี) ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล
2. เพื่อให้ทราบความแตกต่างระหว่างความนึกเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาวิชาเอกบรรพารักษ์ศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรพารักษ์ศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี) ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบความนึกเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรพารักษ์ศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)
2. ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะได้อะไรข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรวิชาเอกบรรพารักษ์ศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของกรมการฝึกหัดครู

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาวิชาเอกบรรพารักษ์ศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) จากวิทยาลัยครูส่วนกลาง มีประชากรรวมทั้งสิ้น 375 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาวิชาเอกบรรพารักษ์ศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) จากวิทยาลัยครูส่วนกลาง ซึ่งสุ่มมาจำนวน 237 คน
3. ตัวแปร
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของบุคคลที่จำแนกเป็น อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความนึกเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรพารักษ์ศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของวิทยาลัยครู ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร

เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)
ฉบับพุทธศักราช 2524 ของสภาการฝึกหัดครู

ความคิดเห็นต่อหลักสูตร หมายถึง ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อ
หลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ในทางที่พึงปรารถนาและไม่พึง
ปรารถนา

วิทยาลัยครูส่วนกลาง หมายถึง วิทยาลัยครูที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเปิดสอนวิชา
เอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูจันทระเกษม
วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูพระนคร และวิทยาลัยครูสวนสุนันทา
อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ผู้ทำหน้าที่สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)
ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ใน
วิทยาลัยครูส่วนกลาง

บัณฑิต หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาคณะหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี
(ค.บ. 4 ปี) จากวิทยาลัยครูส่วนกลาง

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรปริญญาตรีวิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี) แตกต่างกันในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของ
หลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของหลักสูตร

โบแคมป์ (Beauchamp. 1975 : 196) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง แผนงานที่เขียนอธิบายถึงขอบข่ายและการจัดเตรียมของโปรแกรมการศึกษาในโรงเรียน ในแผนงานนี้อาจประกอบด้วยข้อความที่บอกถึงความต้องการหลักสูตรที่เป็นแนวทางสำหรับวางแผนการสอน จุดมุ่งหมายของโรงเรียน โครงสร้าง เนื้อหา และกระบวนการที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการประเมินคุณค่าและประสิทธิภาพของหลักสูตรและระบบหลักสูตร

กู๊ด (Good . 1973 : 157) กล่าวว่าหลักสูตรคือเนื้อหาที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา เป็นโครงการที่โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน รวมทั้งประสบการณ์ทั้งปวงที่โรงเรียนจัดขึ้นสำหรับนักเรียนภายใต้การแนะนำและการควบคุมของโรงเรียน

เซเลอร์ (Saylor . 1974 : 17) กล่าวว่าหลักสูตรหมายถึงแผนงานในการจัดโอกาสแห่งการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มผู้เรียนที่โรงเรียนหรือสถาบันต้องรับผิดชอบ เพื่อการบรรลุเป้าหมายกว้าง ๆ หรือจุดมุ่งหมายเฉพาะ

จรรยา มิสินทร์ (2501 : 90) กล่าวว่าหลักสูตรคือประสบการณ์ทั้งหมดที่โรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบจัดให้นักเรียน

สุมิตร คุณานุกร (2523 : 2) กล่าวว่าหลักสูตรคือโครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้

กมล ภูประเสริฐ (2523 : 5) กล่าวว่าหลักสูตรคือมวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดขึ้นแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเจริญงอกงามไปในแนวทางที่สังคมปรารถนา โดยแปลความหมายของประสบการณ์ในแง่ของความรู้ สื่อ กิจกรรม กระบวนการสร้างเสริม หรือ พัฒนาผู้เรียน

และเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ที่มีต่อการเรียนรู้ มิใช่สอนตามตำราอย่างเดียว หลักสูตรในอีกความหมายหนึ่ง หมายถึง แผนงานที่เขียนเป็นเอกสาร แผนงานดังกล่าวอาจจะมีรายละเอียดแตกต่างกันไปตามระดับการศึกษา แยกออกจุกมุงหมายปลายทางการศึกษา แนวทางการจัดประสบการณ์ แนวทางการประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุกมุงหมาย

จากความหมายของหลักสูตรข้างต้นพอสรุปได้ว่าหลักสูตรหมายถึงแผนงานที่จัดมวลประสบการณ์ทั้งหลายให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุกมุงหมายที่วางไว้

องค์ประกอบของหลักสูตร

หลักสูตรประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 5 ประการคือ (นิภา แนวบุญเนียร 2521 : 4)

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. โครงสร้างของหลักสูตร
3. เนื้อหาของหลักสูตร
4. วิธีอุปกรณ์หลักสูตร
5. กระบวนการของหลักสูตร

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือความมุ่งหมายของหลักสูตร ในหลักสูตรจะทองแบ่งชัดถึงความมุ่งหมายที่จัดหลักสูตรนั้นขึ้นมาว่าทองการที่จะให้พลเมืองเป็นเช่นไร มีคุณสมบัติอย่างไร เมื่อกำหนดจุกมุงหมายไว้แล้วก็พยายามพิจารณาจัดการเรียนการสอนให้เน้นหนักไปทองการ

2. โครงสร้างของหลักสูตร ในโครงสร้างจะกล่าวไว้ว่าหลักสูตรจะมีการแบ่งระบบการศึกษาอย่างไร จะใช้เวลาศึกษานานเท่าใด จะทองเรียนกี่หน่วยกิตจึงจะจบหลักสูตร

3. เนื้อหาของหลักสูตร เนื้อหาวิชาเป็นส่วนสำคัญของหลักสูตร เนื้อหาวิชาในหลักสูตรจะทองให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา การจัดลำดับก่อนหลังของเนื้อหาที่จะสอนขึ้นอยู่ทองความเหมาะสมของทะลุมชนและความสะดวกในการสอนวิชานั้นเป็นสำคัญ

4. วิธีอุปกรณ์หลักสูตรและอุปกรณ์การสอน จัดเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้หลักสูตร

มีความหมายขึ้นได้แก่ ตำราเรียน หนังสืออ่านประกอบ และอุปกรณ์การสอน เป็นต้น

5. กระบวนการเรียนการสอน ได้แก่วิธีกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล จะก่อให้เกิดสัมพัทธ์กับลักษณะเนื้อหาวิชานั้น ๆ

การประเมินผลหลักสูตร

องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการศึกษาคือหลักสูตร โดยปกติแล้วหลักสูตร โดยปกติแล้วหลักสูตร ต้องมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ การพัฒนาหลักสูตรจะกระทำได้อย่างไร เมื่อต้องมีการประเมินหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา เพราะผลจากการประเมินจะเป็นตัวชี้บ่งว่าหลักสูตรควรปรับปรุงแก้ไขตรงไหนและอย่างไร (สมบุรณ์ ชิตพงศ์ 2522 : 28)

การประเมินผลหลักสูตรเป็นการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในความมุ่งหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใดและอะไรเป็นสาเหตุ ความพยายามที่จะค้นว่าอะไรเป็นสาเหตุนี้เอง ทำให้การประเมินผลหลักสูตรกินขอบเขตกว้างขวางมาก หลักสูตรที่ไม่สัมฤทธิ์ผลอาจเป็นเพราะทั้งความมุ่งหมายสูงเกินไปหรือเพราะทั้งความมุ่งหมายไว้มากเกินไป ผู้ปฏิบัติไม่สามารถจะดำเนินการให้บรรลุตามนั้นได้ทุกประการ หรืออาจเป็นเพราะเลือกเนื้อหาประสบการณ์ไม่สัมพันธ์กับความมุ่งหมาย ครูสอนไม่เป็นหรือโรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอน เป็นต้น (สมิทธ ภูวนกร 2518 : 7) ระยะเวลาในการประเมินผลหลักสูตรอาจทำได้ 2 ระยะคือ

1. เมื่อสร้างสูตรเสร็จแล้ว ผู้สร้างควรประเมินผลหลักสูตรที่สร้างลงไปนั้นว่าดีหรือไม่เพียงใด
2. หลังจากการนำหลักสูตรที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้ระยะหนึ่ง ควรประเมินผลคุณภาพหลักสูตรที่ใช้ไปนั้นให้ผลเพียงใด (พิศนา แชนมณี 2519 : 15)

วิธีประเมินผลหลักสูตรกระทำได้ 2 วิธีดังนี้

1. ประเมินผลหลักสูตรในระยะปัจจุบัน โดยพิจารณาจากหลักฐานที่แสดงให้เห็นผลจากการเรียนรู้ซึ่งอาจจะวัดพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน และวัดจากพฤติกรรมประกอบอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน

2. การประเมินผลหลักสูตรในระยะภายหลังจากการสำเร็จการศึกษาไปแล้วพิจารณาผลจากผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วได้ใช้ความรู้ที่เรียนมามากน้อยเพียงใด

โดยสรุปแล้วการประเมินผลหลักสูตรกระทำไ้ 3 วิธีคือ

1. ประเมินผลจากโครงสร้างของหลักสูตร
2. ประเมินผลจากกระบวนการในการใช้หลักสูตร
3. ประเมินผลจากผลของการใช้หลักสูตร

(Bangkok Institute for Child Study. 1969 : 8)

ความเป็นมาของวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับฝึกหัดครู

ความจริงวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับฝึกหัดครูเริ่มมีมาตั้งแต่แรกเริ่มจัดการฝึกหัดครู ดังจะเห็นจากระเบียบการของโรงเรียนอาจารย์เทพศิรินทร์ปรากฏว่า ในโรงเรียนต้องมีห้องสมุด มีครูคนหนึ่งเป็นผู้อำนวยการห้องสมุด และฝึกนักเรียนฝึกเปลี่ยนกันช่วยทำงานในห้องสมุดคนละสัปดาห์ นักเรียนเหล่านี้จะต้องได้รับการฝึกอย่างดี และต้องทำงานอย่างเข้มแข็ง นอกจากนั้นยังฝึกนักเรียนทั้งหมดให้รู้จักใช้ห้องสมุด โดยการต้องเข้าอ่านหนังสือพิมพ์ในห้องสมุดรวบรวมข่าวที่สำคัญ ๆ ไว้ข่าวต่าง ๆ เหล่านี้จะนำมาสอบถามในข้อสอบ เช่นนี้แสดงว่ามีการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์นั่นเอง

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูมูล ครูประถม และครูมัธยม ปรากฏว่ามีวิชาห้องสมุดรวมอยู่ในวิชาครู เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน นักเรียนฝึกหัดครูจะต้องรู้จักว่าห้องสมุดเป็นอุปกรณ์อย่างหนึ่งที่ของศึกษา ให้รู้จักทั้งการจัดและการใช้ห้องสมุด (ไข่มุกต์ วิไลนทะเลข 2508 : 56) วิชาห้องสมุดเท่าที่กล่าวมาแล้วเป็นแต่เพียงส่วนหนึ่งในวิชาครูเท่านั้นยังไม่ไ้แยกเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ เพิ่งเริ่มจะมีในหลักสูตรโดยเฉพาะในระยะหลังสถาบันแห่งแรกที่จัดวิชานี้เข้าในหลักสูตรได้แก่วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ไ้จัดเริ่มเปิดสอนและคิดเป็นหน่วยกิตในแผนการเรียนเมื่อมีการศึกษา 2501 ใ้ชื่อวิชาว่า "Know Your Library" มีความมุ่งหมายใ้ผู้เรียนรู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ของสมุดและคุ้นเคยกับวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมของห้องสมุดในฐานะผู้ใช้และในฐานะผู้จะเป็นครูต่อไปด้วย

(The College of Education. 1962 : 15)

ส่วนระดับฝึกหัดครู หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เริ่มมีวิชาการจัดและใช้ห้องสมุด บรรจุในหลักสูตรในฐานะวิชาเลือกเสรี (กระทรวงศึกษาธิการ 2504 : 8) จนมาถึงปี

การศึกษา 2508 กรมการฝึกหัดครูได้กำหนดวิชานี้เป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาทุกคนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก. 83/2508 เรื่องให้ใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับฝึกหัดครูและเท่าเทียม เป็นการช่วยสอนให้นักศึกษาได้รู้จักวิธีการศึกษาค้นคว้าและรู้จักการใช้ห้องสมุดด้วย วิชาบรรณารักษศาสตร์ ที่ปรากฏในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาพุทธศักราช 2508 นี้ ใช้ชื่อว่า "วิชาบรรณารักษศาสตร์" มีหลักเกณฑ์การให้คะแนน เวลาเรียนตลอดจนรายละเอียดของรายการสอนอย่างสมบูรณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ 2508 : 52-53)

ในปีการศึกษา 2510 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้เปิดสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบรรณารักษ์ กับนักเรียนซึ่งสำเร็จการศึกษาชั้น ป.ศ. ๓ หรือมัธยมศึกษา ปีที่ 5 หรือประโยคเตรียมอุดมศึกษาเข้าศึกษาต่ออีก 1 ปี ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก. 91/2510 เรื่องให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบรรณารักษ์ (กระทรวงศึกษาธิการ 2510 : 3) ต่อมาในปีการศึกษา 2515 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้เปิดสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ หลักสูตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง ทั้งระดับวิชาเอกและวิชาโท วิทยาลัยครูอื่น ๆ ก็ได้ทยอยเปิดสอนติดตามมา

ต่อมาในปี 2519 วิทยาลัยครูโคกขามการเรียนการสอนจนถึงระดับปริญญาตรีตามหลักสูตร สภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2519 มีการเปิดสอนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 2 ปี โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเข้าศึกษาต่ออีก 2 ปี ถัดมาในปี พ.ศ. 2524 สภาการฝึกหัดครูได้จัดทำหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่ออีก 4 ปี ซึ่งได้ดำเนินการสอนมาจน ปัจจุบัน

หลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

ความมุ่งหมาย

1. ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดและการให้บริการห้องสมุดแก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษาทุกระดับ

2. ใหญ่เรียนสามารถทำหน้าที่บรรณารักษ์ คุมบรรณารักษ์ หรือผู้ช่วยคุมบรรณารักษ์
3. เพื่อส่งเสริมใหญ่เรียนเกิดความสนใจ และรู้คุณค่าของวิชาบรรณารักษศาสตร์และมีจรรยาของบรรณารักษ์
4. ใหญ่เรียนสามารถให้หนังสือและห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียน

วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ จัดการเรียนเป็น 3 แบบ

แบบที่ 1 เรียนวิชาเอกอย่างน้อย 38 หน่วยกิต และวิชาโทอีก 1 วิชา 17 หน่วยกิต

แบบที่ 2 เรียนวิชาเอกอย่างน้อย 30 หน่วยกิต และเรียนวิชาโทอื่น 2 วิชา วิชาละ 15 หน่วยกิต

แบบที่ 3 เรียนวิชาเอกอย่างน้อย 30 หน่วยกิต และเรียนวิชาเอกอื่นอีก 1 วิชา 30 หน่วยกิต

รายวิชาเอกบังคับ

ผู้เรียนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ทั้ง 3 แบบ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ 27 หน่วยกิต

บรรณ 211	บริการของห้องสมุด	2/2
บรรณ 212	บริการอ้างอิงเบื้องต้น	2/2
บรรณ 221	การเตรียมจัดเก็บและรักษาวัสดุห้องสมุด	2/2
บรรณ 222	การเลือกและการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ของห้องสมุด	2/2
บรรณ 223	การวิเคราะห์เลขหมู่ 1	2/2
บรรณ 224	การทำบัตรรายการ 1	2/2
บรรณ 241	ความรู้เบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์	2/2
บรรณ 322	งานธุรการห้องสมุด	2/2
บรรณ 331	ห้องสมุดโรงเรียน	2/2
บรรณ 351	วารสาร หนังสือพิมพ์ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	2/2
บรรณ 352	หนังสือประกอบหลักสูตรโรงเรียน	2/2
บรรณ 471	การฝึกงานห้องสมุด	3/120 ชั่วโมง

รายวิชาเอกเลือก

ผู้ที่เรียนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์แบบที่ 1 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 12 หน่วยกิต ส่วนผู้ที่เรียนวิชาเอกแบบที่ 2 หรือแบบที่ 3 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 4 หน่วยกิต จากรายวิชา ต่อไปนี้

บรรณ 311	การส่งเสริมการอ่าน	2/2
บรรณ 323	การวิเคราะห์เลขหมู่ 2	2/2
บรรณ 332	ห้องสมุดเยาวชน	2/2
บรรณ 341	การอ่านในวิชาบรรณารักษศาสตร์	2/2
บรรณ 353	หนังสือสำหรับเด็ก	2/2
บรรณ 354	หนังสือสำหรับผู้ใหญ่	2/2
บรรณ 355	หนังสือและการพิมพ์	2/2
บรรณ 431	ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	2/2
บรรณ 432	ห้องสมุดประชาชน	2/2
บรรณ 433	ห้องสมุดเฉพาะ	2/2
บรรณ 441	การอ่านของผู้ใหญ่	2/2
บรรณ 442	แหล่งสารสนเทศชุมชน	2/2
บรรณ 443	ความรู้เบื้องต้นทางสารนิเทศ	2/2
บรรณ 451	สิ่งพิมพ์รัฐบาลและจดหมายเหตุนิติ	2/2
บรรณ 461	วรรณกรรมทั่วไป	2/2
บรรณ 462	วรรณกรรมมนุษยศาสตร์	2/2
บรรณ 463	วรรณกรรมสังคมศาสตร์	2/2
บรรณ 464	วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2/2
บรรณ 481	การวิจัยเบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์	2/2

รายวิชาโท

แบบที่ 1 เรียนวิชาโทอย่างน้อย 17 หน่วยกิต

แบบที่ 2 เรียนวิชาโทอย่างน้อย 15 หน่วยกิต

บังคับให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ 12 หน่วยกิต

บรรณ 211	บริการของห้องสมุด	2/2
บรรณ 221	การเตรียม การจัดเก็บ และรักษาวัสดุห้องสมุด	2/2
บรรณ 222	การเลือกและการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ห้องสมุด	2/2
บรรณ 223	การวิเคราะห์เลขหมู่ 1	2/2
บรรณ 224	การทำบัตรรายการ 1	2/2
บรรณ 322	งานธุรการห้องสมุด	2/2

ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้อีกอย่างน้อยให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด

บรรณ 212	บริการอ้างอิงเบื้องต้น	2/2
บรรณ 311	การส่งเสริมการอ่าน	2/2
บรรณ 352	หนังสือประกอบหลักสูตรโรงเรียน	2/2
บรรณ 353	หนังสือสำหรับเด็ก	2/2
บรรณ 354	หนังสือสำหรับผู้ใหญ่	2/2
บรรณ 471	การฝึกงานห้องสมุด	3/ 120 ชั่วโมง

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ไข่มุก มลิณะเลข (2509 : 182) วิจัยเรื่องการศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับ
ฝึกหัดครู พบว่าการศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในวิทยาลัยครูยังต้องปรับปรุงแก้ไขทั้งในค่านิยม
ผู้สอน หลักสูตร วิธีการสอน อุปกรณ์การสอน ทำการประกอบการสอน ถ้าเตรียมสิ่งเหล่านี้ให้พร้อมแล้ว
จะช่วยส่งเสริมให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ราชูกิจ ขอมทำกิจ (2522 : 90) วิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบ ความคิดเห็น
และปัญหาของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์ระดับประกาศนียบัตร

วิชาการศึกษาระดับสูง พบว่าอาจารย์มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรค่อนข้างมาก แต่นักศึกษาเข้าใจปานกลาง ทั้งนักศึกษาและอาจารย์มีความเห็นด้วยอย่างมากในค่านี้อาหาวิชา เวลาเรียน กระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ปัญหาที่อาจารย์และนักศึกษาประสบคือ การไม่มีหนังสือ วัสดุการศึกษาอย่างเพียงพอ และปัญหาการอ่านตำราภาษาอังกฤษของนักศึกษา

นันทา วิทวิชิต (2516 : 57) วิจัยเรื่อง การศึกษาและการประเมินผลหลักสูตร วิชาบรรณารักษศาสตร์ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง พ.ศ. 2515 (วิชาโท) ในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่าทั้งอาจารย์และนักศึกษาเห็นสอดคล้องกันว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมดีแล้ว เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร แต่เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับระดับฐานะ และประสบการณ์ของผู้เรียนและมีความซ้ำซ้อนกัน ในค่านเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละรายวิชา ควรเพิ่มเวลาเรียนขึ้นอีกเล็กน้อยโดยคำนึงถึงความสำคัญและความมากน้อยของเนื้อหาแต่ละรายวิชา

บุญศรี ไพรัตน์ (2516 : 46) วิจัยเรื่อง การประเมินผลหลักสูตรวิชาการใช้ห้องสมุด (L.Sc. 101) ในระดับปริญญาตรีวิทยาลัยวิชาการศึกษา พบว่าทั้งอาจารย์และนักศึกษาเห็นตรงกันว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมดีอยู่แล้ว ส่วนค่านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น อาจารย์เห็นว่าเหมาะสมดี แต่นักศึกษาเห็นว่าเนื้อหาเกินไปเมื่อเทียบกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ควรปรับปรุงอัตราเวลาให้สอดคล้องกับเนื้อหา ค่านการเรียนการสอนทั้งสองกลุ่มมีความเห็นตรงกันว่าวิธีสอนที่ใช้กันมากที่สุดคือ การบรรยาย และเสนอว่าการสอนวิชาการใช้ห้องสมุดควรเพิ่มการสอนและการปฏิบัติให้มากขึ้น

ประสานสุข สุวรรณประทีป (2516 : 148) วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในวิทยาลัยครู ระหว่างปี พ.ศ. 2509 - 2516 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่เป็นเรื่องของหลักสูตรซึ่งมีขอบกว้างบางประการเกี่ยวกับบางหัวข้อวิชามีเนื้อหาเกินไป และบางหัวข้อวิชามีเนื้อหาเกินไป ชาคและคนคู่มือการสอน ทำารประกอบการสอนและวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เวลาที่กำหนดให้สอนไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา

จำนวนอาจารย์ผู้สอนไม่พอเพียงในบางวิทยาลัย

มาลินี ประเสริฐวงศ์ (2518 : 86) วิจัยเรื่องการศึกษาและประเมินผลหลักสูตร วิชาบรรณารักษศาสตร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยทำการศึกษาจาก อาจารย์ผู้สอน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ พบว่าทั้งอาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็น สอดคล้องกันเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ทั้งสองกลุ่มเห็นว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกันดีแล้ว ด้านเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งสองกลุ่มเห็นว่าเหมาะสมดี การจัดวิชาบังคับและวิชาเลือกเหมาะสมดี เนื้อหาวิชามีซ้ำซ้อนกันบาง ควรจะมีการปรับปรุง ด้านเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กลุ่มอาจารย์เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว ส่วนกลุ่ม ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้นในบางวิชา ด้านการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอน ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นตรงกันว่า วิธีสอนที่ใช้นั้นคือการบรรยาย อุปกรณ์การสอนที่ใช้นั้นคือ ของจริงตำราและหนังสืออ่านประกอบภาษาไทยมีน้อยไม่เพียงพอ และผู้เรียนมีปัญหาในการอ่านตำรา และหนังสืออ่านประกอบภาษาอังกฤษ ด้านการประเมินผล ทั้งสองกลุ่มเห็นตรงกันว่า ในการทดสอบ ทุกครั้ง ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งที่เรียนไปแล้วและคำนึงถึงความมุ่งหมายของหลักสูตรด้วย ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการศึกษามรรณารักษศาสตร์ เห็นว่าการศึกษามรรณารักษศาสตร์ในประเทศไทย เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทย และเห็นควรกับการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขา บรรณารักษศาสตร์

วิลาวัลย์ เน่าเพ็ง (2525 : 110) วิจัยเรื่องการศึกษาประเมินผลการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ในวิทยาลัยครู พบว่าในด้านการเกี่ยวกับผู้เรียน กลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษาเห็นตรงกันว่า นักศึกษา วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 2 ปี) ทั้งใจ สนใจ และเอาใจใส่ต่อการเรียน ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับผู้สอนนั้นทั้งอาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าผู้สอนมีความตั้งใจ เอาใจใส่ ต่อการสอนมาก เกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรม ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าวิธีสอนที่ใช้นั้นได้แก่ วิธีการบรรยาย เกี่ยวกับสื่อการสอน ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าสื่อการสอนประเภทตำราภาษาไทย มีมาก ตำราภาษาอังกฤษมีปานกลาง สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมีอยู่น้อยมาก เกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลทั้งอาจารย์และนักศึกษา เห็นว่าผู้สอนออกข้อสอบแบบเน้นความึกมาก เน้น ความจำปานกลาง เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพการสอนบรรณารักษศาสตร์ กลุ่มอาจารย์เห็นว่า

มีการพัฒนาสมรรถภาพการสอน ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับการเตรียมการสอน อาจารย์เห็นว่า
 ผู้สอนให้ความสำคัญแก่การเตรียมการสอนในระดับปานกลางเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญวิชาโท
 ที่สัมพันธ์กับวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ อาจารย์ให้ความสำคัญต่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
 และประวัติศาสตร์ เป็นอันดับที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาให้ความสำคัญต่อวิชา
 ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นอันดับที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ
 เกี่ยวกับการจัดให้เรียนตามรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์
 เป็นวิชาเอกในระดับ ป.กศ. ขั้นสูง พบว่าทั้งอาจารย์และนักศึกษาเห็นควรจัดให้เรียนในระดับ
 ปานกลาง

สุทธิรา ไชยศิริ (2520 : 305) วิจัยเรื่องการสอนวิธีใช้ของสมุดในมหาวิทยาลัย
 ในประเทศไทย พบว่ามีการสอนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ผู้สอน
 ไม่แนะนำหนังสืออ่านประกอบในวิชาให้มากนัก ผู้สอนไม่บอกให้ทราบ ขาดมุ่งหมายของการเรียน
 วิชาวิธีใช้ของสมุด และนักศึกษาให้ความสนใจในจุดมุ่งหมายของวิชาดังกล่าวไม่มาก เกี่ยวกับเวลาที่
 กำหนดไว้ในหลักสูตร ผู้สอนและนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
 วิชาวิธีใช้ของสมุดมีความพอใช้ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ทั้งผู้สอนและนักศึกษามีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหา
 ของวิชาวิธีใช้ของสมุดตรงกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอน ทั้งสองกลุ่ม
 เห็นว่าวิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเสนอให้ควรจัดสอนวิชาวิธีใช้ของสมุด
 ในชั้นปีที่ 1 และควรจัดเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร

2. งานวิจัยในต่างประเทศ

ชาร์ฟ (Sharif . 1977 : 4425 - A) วิจัยเรื่องการศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์
 ในภูมิภาคอาหรับ ในด้านหลักการปฏิบัติ ปัญหาและการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นโดยการประเมินคุณค่า
 ของรูปแบบการศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ ในภูมิภาคอาหรับทั้งในระดับวิชาชีพ และถึงวิชาชีพ
 ในเรื่องของหลักสูตร คุณวุฒิ วิธีสอน ทรัพยากรการสอน สรุปผลได้ว่าควรมีการปรับปรุง
 รูปแบบการศึกษาที่มีอยู่และควรจัดกิจกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ร่วมกันทั้งในระดับชาติและระดับ
 ภูมิภาค ควรศึกษารูปแบบการศึกษาวิชาอื่น ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์

ปาเทล (Patel . 1977 : 1717 - A) วิจัยเรื่องเปรียบเทียบวิธีการประเมินผล
 วิชาบรรณารักษศาสตร์ในสหราชอาณาจักรกับสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการ

ประเมินผลแบบต่าง ๆ กับความสามารถสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ พบว่าทั้งในสหราชอาณาจักรและในสหรัฐอเมริกา มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการประเมินผล จำนวน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีจำนวนมาก ถ้าใช้วิธีการประเมินผลหลายครั้งในหนึ่งภาคการศึกษาแทน ที่จะใช้การสอบปลายภาคอย่างเข้มงวดเพียงครั้งเดียวในการสรุปบทเรียนทั้งหมด

สมิธ (Smith. 1979 : 4569-4570-A) วิจัยเรื่องการศึกษาประสิทธิภาพการ ใ้ของสมุดรวมไว้ในหลักสูตร โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบจากสามกลุ่มคือ กลุ่มแรกรวมไว้ในหลักสูตร โดยครูเป็นผู้สอน กลุ่มที่สองไปศึกษาที่โรงเรียนบรรณารักษ์เป็นรายสัปดาห์ และกลุ่มที่สามไม่ต้องการ สอนแบบใด ๆ เลย หลังจากการทดลอง 6 สัปดาห์จึงทดสอบผลพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนจาก โรงเรียนบรรณารักษ์คะแนนจะดีกว่านักศึกษาที่ไม่ได้รับการสอนแบบใด ๆ เลย แต่ไม่ดีกว่ากลุ่มที่มี ครูเป็นผู้สอน ผู้วิจัยสรุปว่าการศึกษาวิชาการใ้ของสมุดจะประสบผลสำเร็จได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือ จากครูสอนและจากบรรณารักษ์

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิตและนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ฉบับพุทธศักราช 2524 โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิต และนักศึกษาวชิราวุธวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ปีการศึกษา 2530 ในวิทยาลัยครูสวนกลาง จำนวน 375 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิต และนักศึกษาวชิราวุธวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ในวิทยาลัยครูสวนกลาง จำนวน 375 คน เลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง 237 คน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. อาจารย์ ศึกษาจากผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ในหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ในวิทยาลัยครูสวนกลาง ร้อยละ 95 ใ้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 29 คน จากประชากร 30 คน

2. นักศึกษา ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจำนวน 169 คน จากประชากร 305 คน โดยเทียบจากการวางสุ่มรูปของ เกรซี และ มอร์แกน (Krecie and Morgan, 1970 : 608)

3. บัณฑิต ศึกษาจากความสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิชาเอกบริหารศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ในวิทยาลัยครูสวนกลางรอยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง 39 คน จากประชากร 40 คน

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแบ่งตามเพศและวิทยาลัยที่สังกัด

วิทยาลัยที่สังกัด	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
วิทยาลัยครูจันทระเกษม		3			7	24
วิทยาลัยครูธนบุรี		2			1	20
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	1	5	3	27	2	40
วิทยาลัยครูพระนคร		5			4	16
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา		5			1	48
รวม	1	20	3	27	15	148
รวม		21		30		163

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีท่อนหลักสูตรวิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของสภาการ
ปึกหักครุ และ ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามตามแบบมาตราประเมินค่า ตามวิธีการของลิเคอร์ท
(Likert)

2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีท่อนหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี
(ค.บ. 4 ปี) ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรม
การเรียนการสอน สื่อการสอน การวัด และการประเมินผล

แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ท่อน คือ

ท่อนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ ลักษณะของคำถามแตกต่างกันตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ท่อนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีท่อนหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)
ในด้านต่าง ๆ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประเมินค่าตามวิธีของลิเคอร์ท

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีรายละเอียดตามที่ไต่ถามมาในภาคผนวก

3. ทดสอบแบบสอบถามและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 ทดสอบโดยผู้วิจัยเอง ในด้านความถูกต้องชัดเจนของภาษา การใช้ถ้อยคำและความ
ครอบคลุมของแบบสอบถาม

3.2 ทดสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ควบคุมการวิจัย เพื่อความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
(Content Validity) ตรวจสอบและให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์

3.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดสอบใช้กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหา
ความเที่ยงตรงหรือความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยให้นักศึกษาวิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) จำนวน 30 คน จากวิทยาลัยครุ

เพชรบุรีวิทยาลัย และนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีสัมประสิทธิ์แบบอัลฟา (Coefficient alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.81 ซึ่งมีความเชื่อมั่นสูง จึงนำแบบสอบถามไปใช้ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงอธิการวิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์และนักศึกษา ทบพร้อมทั้งเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ในส่วนของบัณฑิตนั้น ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งและคืนทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนรวมทั้งหมด 214 ฉบับ คิดเห็นร้อยละ 90.30 แยกเป็นของอาจารย์ 21 ฉบับ บัณฑิต 30 ฉบับ และนักศึกษา 163 ฉบับ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์แจกแจงและเสนอในรูปตาราง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ซึ่งเป็นมาตรการประเมินค่านำมาหาค่า $\bar{X}$, S และทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยมากกว่าสองกลุ่ม (F - test) การตรวจให้คะแนนถือเกณฑ์ดังนี้

ถ้าเป็นข้อความในทิศทางที่พึงปรารถนา แบบมาตราประเมินค่า กำหนดระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด	เท่ากับ	คะแนน 5
มาก	เท่ากับ	คะแนน 4
ปานกลาง	เท่ากับ	คะแนน 3
น้อย	เท่ากับ	คะแนน 2
น้อยที่สุด	เท่ากับ	คะแนน 1

ถ้าเป็นข้อความในทิศทางที่ไม่พึงปรารถนา แบบมาตรฐานประเมินค่า

กำหนดระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ

น้อยที่สุด	เท่ากับ	คะแนน 5
น้อย	เท่ากับ	คะแนน 4
ปานกลาง	เท่ากับ	คะแนน 3
มาก	เท่ากับ	คะแนน 2
มากที่สุด	เท่ากับ	คะแนน 1

เกณฑ์ในการประเมินความถี่ความคิดเห็นกำหนดเป็นช่วงดังนี้

4.51 - 5.00	เท่ากับ	มากที่สุด
3.51 - 4.50	เท่ากับ	มาก
2.51 - 3.50	เท่ากับ	ปานกลาง
1.51 - 2.50	เท่ากับ	น้อย
1.00 - 1.50	เท่ากับ	น้อยที่สุด

นำเสนอข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

2.1 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาในค่านิยมของหลักสูตร
โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผล

2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ในค่านิยมของหลักสูตร
โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล
แล้วนำเสนอในรูปตาราง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ไชสุทร (Ferguson, 1971 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

2. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไชสุทร (ชูศรี วงศ์วิเศษ 2527 : 74)

$$S = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	x	แทน ค่าระดับนำหนักของคำตอบ
	n	แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. หาค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยมากกว่าสองกลุ่ม ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ : 2527 : 249)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ	F	แทน ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
	MS_B	แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนระหว่างกลุ่ม
	MS_W	แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนภายในกลุ่ม

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตร (Cronbach. 1970 : 161)

$$r_c = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ	r_c	แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	$\sum s_i^2$	แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	s_t^2	แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	K	แทน จำนวนข้อทั้งหมดในแบบสอบถาม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
S^2	แทน ความแปรปรวน
S	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน ผลบวกของผลคูณกำลังสอง
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลคูณกำลังสอง
q	แทน q-statistic
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการตามลำดับ คือ

1. ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระเบียบวิทยุศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี) ของสภาการฝึกหัดครู
2. ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระเบียบวิทยุศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี) ของสภาการฝึกหัดครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของสภาการฝึกหัดครู

1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) รวบรวมดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจน	3.62	.590	3.63	.718	3.83	.681
2	ท่านเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฉบับนี้	3.67	.577	3.47	.730	3.39	.723
3	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสามารถแปรออกมาใน รูปพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้ในการสอน	3.33	.658	3.37	1.033	3.67	.754
4	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน	3.05	.590	3.30	1.088	3.59	.776
5	จุดมุ่งหมายเหมาะสมกับการศึกษาชั้นปริญญาตรี	3.14	.573	3.27	.691	3.85	.742
6	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับการ ผลิตครูบรรณารักษ์	3.24	.539	3.00	1.174	3.65	.850

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
7	เมื่อผู้เรียนสำเร็จแล้วสามารถระบุจุดมุ่งหมายและขอทอไปนี้						
7.1	มีความสามารถในการจัดและการให้บริการของสมาคมครูและนักเรียนในสถานศึกษาทุกระดับ	3.48	.602	3.57	1.040	3.76	.674
7.2	สามารถทำหน้าที่บรรณารักษ์ ควบคุมบรรณารักษ์ หรือผู้ช่วยบรรณารักษ์	3.67	.658	3.93	.691	3.88	.623
7.3	เกิดความสนใจและรู้คุณค่าของวิชาบรรณารักษศาสตร์และมีจรรยาของบรรณารักษ์	3.48	.680	3.93	.521	3.96	.679
7.4	สามารถใช้หนังสือและห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.71	.644	4.27	.785	4.17	.669

จากตาราง 2 แสดงว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 4 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้เรียนสามารถใช้หนังสือและห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฉบับนี้และผู้เรียนสามารถทำหน้าที่บรรณารักษ์ ควบคุมบรรณารักษ์ หรือผู้บรรณารักษ์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนตามลำดับ

บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 5 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้เรียนสามารถใช้หนังสือ และห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้เรียนสามารถทำหน้าที่บรรณารักษ์ ควบคุมบรรณารักษ์ หรือผู้ช่วยบรรณารักษ์ และผู้เขียนเกิดความสนใจและรู้คุณค่าของวิชาบรรณารักษศาสตร์ และมีจรรยาของบรรณารักษ์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนตามลำดับ

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในทางที่พึงปรารถนาในระดับ 9 ขอ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้เรียนสามารถไขหนังสือและห้องสมุดได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้เรียนเกิดความสนใจและรู้คุณค่าของวิชาบรรณารักษศาสตร์ และมีจรรยาของบรรณารักษ์และผู้เรียนสามารถทำหน้าที่บรรณารักษ์ คุมบรรณารักษ์ตามลำดับ

1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

ความพึงพอใจของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาต่อโครงสร้างของหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) รายละเอียดปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 ความพึงพอใจของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ต่อโครงสร้างของหลักสูตร

วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1	โอกาสในการเลือกเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรที่จัดการเรียนเป็น 3 แผน	3.14	.964	2.87	1.167	3.37	.737
2	ความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตรที่จัดการเรียนเป็น 3 แผน	3.29	.717	3.57	.728	3.35	.653
3	ความเหมาะสมของรายวิชาเอกบังคับ						
	การประกอบอาชีพบรรณารักษ์						
	3.1 บรรณ 211 บริการของห้องสมุด	4.19	.750	4.17	.648	4.22	.726
	3.2 บรรณ 212 บริการอ้างอิงเบื้องต้น	4.05	.669	3.53	.571	3.96	.796
	3.3 บรรณ 221 การเตรียมจัดเก็บและรักษาวัสดุห้องสมุด	4.10	.889	3.53	.730	4.13	.704

ข้อที่	รายการขอคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
4	3.4 บรรณ 222 การเลือกและการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ของห้องสมุด	4.05	.805	3.40	1.163	4.10	.775
	3.5 บรรณ 223 การวิเคราะห์เลขหมู่ 1	4.24	.768	3.30	.651	4.08	.835
	3.6 บรรณ 224 การทำบัตรรายการ 1	4.24	.768	3.90	.885	4.19	.758
	3.7 บรรณ 241 ความรู้เบื้องต้น ทางบรรณารักษศาสตร์	4.00	.632	3.87	.973	4.12	.765
	3.8 บรรณ 321 การทำบัตรรายการ 2	4.19	.750	3.50	.777	3.98	.769
	3.9 บรรณ 322 งานธุรการห้องสมุด	3.95	.740	3.37	.999	3.92	.770
	3.10 บรรณ 331 ห้องสมุดโรงเรียน	3.86	.793	3.97	.669	3.90	.699
	3.11 บรรณ 351 วารสาร หนังสือพิมพ์ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	3.91	.700	3.53	.776	3.91	.697
	3.12 บรรณ 352 หนังสือประกอบหลักสูตร โรงเรียน	3.76	.831	3.27	.907	3.68	.793
	3.13 บรรณ 471 การปฏิบัติงานห้องสมุด	4.10	.889	4.27	.868	4.18	.831
	ความเหมาะสมของรายวิชาเอกเลือก						
	4.1 บรรณ 311 การส่งเสริมการอ่าน	3.62	.805	3.70	.952	3.67	.754
	4.2 บรรณ 327 การวิเคราะห์เลขหมู่	3.86	.854	3.23	.898	3.90	.806
	4.3 บรรณ 332 ห้องสมุดเยาวชน	3.24	.700	2.93	1.048	3.51	.740
	4.4 บรรณ 241 การอ่านในวิชา บรรณารักษศาสตร์	3.52	.680	3.30	1.022	3.56	.712
	4.5 บรรณ 353 หนังสือสำหรับเด็ก	3.71	.644	3.53	.973	3.69	.788
	4.6 บรรณ 354 หนังสือสำหรับผู้ใหญ่	3.29	.902	3.30	.750	3.61	.706
	4.7 บรรณ 355 หนังสือและการพิมพ์	3.52	.512	3.10	.845	3.74	.727

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
	4.8 บรรณ 431 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	3.43	.598	3.37	.964	3.66	.687
	4.9 บรรณ 432 ห้องสมุดประชาชน	3.52	.680	3.87	.776	3.68	.759
	4.10 บรรณ 433 ห้องสมุดเฉพาะ	3.24	.831	3.07	1.202	3.53	.772
	4.11 บรรณ 441 การอ่านของผู้ใหญ่	3.05	.921	2.67	.711	3.39	.714
	4.12 บรรณ 442 แหล่งสนเทศชุมชน	3.48	.680	2.77	.858	3.41	.844
	4.13 บรรณ 443 ความรู้เบื้องต้นทางสารนิเทศ	3.67	.577	2.33	.758	3.46	.818
	4.14 บรรณ 451 สิ่งพิมพ์รัฐบาลและหอ จดหมายเหตุ	3.43	.811	2.63	.928	3.40	.758
	4.15 บรรณ 461 วรรณกรรมทั่วไป	3.62	.590	3.00	.743	3.64	.783
	4.16 บรรณ 462 วรรณกรรมมนุษยศาสตร์	3.33	.856	3.07	.691	3.46	.772
	4.17 บรรณ 463 วรรณกรรมสังคมศาสตร์	3.29	.784	3.13	.730	3.49	.757
	4.18 บรรณ 464 วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3.19	.814	3.00	.743	3.48	.764
	4.19 บรรณ 481 การวิจัยเบื้องต้นทาง บรรณารักษศาสตร์	3.19	.814	2.90	.960	3.55	.810
5	เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ท่านคิดว่าเวลาเรียนของแต่ละรายวิชา เหมาะสมเพียงใด <u>รายวิชาเอกบังคับ</u>						
	5.1 บรรณ 211 บริการของห้องสมุด (2/2)	3.43	.978	3.60	1.037	3.72	.820
	5.2 บรรณ 212 บริการอ้างอิงเบื้องต้น(2/2)	3.52	.873	3.33	1.028	3.65	.828

ตาราง 3 (ต่อ.)

ข้อที่	รายการขอคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
5.3	บรรณ 221 การเตรียมจัดเก็บและ รักษาวัสดุห้องสมุด (2/2)	3.24	1.136	3.13	1.196	3.60	.865
5.4	บรรณ 222 การเลือกและจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ของห้องสมุด (2/2)	3.43	.676	3.10	1.062	3.56	.770
5.5	บรรณ 223 การวิเคราะห์เลขหมู่ 1 (2/2)	3.24	1.091	2.73	.868	3.37	.963
5.6	บรรณ 224 การทำบัตรรายการ 1 (2/2)	3.14	1.014	3.13	.900	3.53	.898
5.7	บรรณ 241 ความรู้เบื้องต้นทาง บรรณารักษศาสตร์ (2/2)	3.62	.658	3.67	1.093	3.74	.683
5.8	บรรณ 321 การทำบัตรรายการ 2 (2/2)	3.14	.910	3.07	.785	3.46	.911
5.9	บรรณ 322 งานธุรการห้องสมุด(2/2)	3.57	.598	3.03	.890	3.49	.849
5.10	บรรณ 331 ห้องสมุดโรงเรียน(2/2)	3.57	.746	3.40	.814	3.58	.744
5.11	บรรณ 351 วารสาร หนังสือพิมพ์ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ (2/2)	3.57	.598	3.37	.718	3.56	.771
5.12	บรรณ 352 หนังสือประกอบหลักสูตร โรงเรียน (2/2)	3.52	.512	3.47	.860	3.46	.756
5.13	บรรณ 471 การปฏิบัติงานห้องสมุด (3/120)	3.62	.669	3.83	1.020	3.58	1.023
<u>รายวิชาเลือก</u>							
5.14	บรรณ 311 การส่งเสริมการอ่าน (2/2)	3.48	.512	3.27	.521	3.58	.702

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
5.15	บรรณ 323 การวิเคราะห์เลขหมู่ 2 (2/2)	3.19	.750	2.80	.714	3.39	.892
5.16	บรรณ 332 หอสมุดเยาวชน(2/2)	3.43	.598	3.23	.568	3.50	.706
5.17	บรรณ 341 การอ่านในวิชา บรรณารักษศาสตร์ (2/2)	3.38	.669	3.30	.877	3.55	.795
5.18	บรรณ 353 หนังสือสำหรับเด็ก(2/2)	3.43	.598	3.43	.728	3.52	.788
5.19	บรรณ 354 หนังสือสำหรับผู้ใหญ่ (2/2)	3.48	.750	3.17	.747	3.50	.723
5.20	บรรณ 355 หนังสือและการพิมพ์(2/2)	3.53	.680	2.83	.648	3.52	.748
5.21	บรรณ 431 หอสมุดมหาวิทยาลัย(2/2)	3.62	.669	2.97	.718	3.52	.715
5.22	บรรณ 432 หอสมุดประชาชน(2/2)	3.57	.598	3.27	.785	3.52	.788
5.23	บรรณ 433 หอสมุดเฉพาะ(2/2)	3.38	.669	3.07	.868	3.43	.745
5.24	บรรณ 441 การอ่านของผู้ใหญ่(2/2)	3.29	.717	3.20	.761	3.39	.707
5.25	บรรณ 442 แหล่งสารสนเทศชุมชน(2/2)	3.33	.577	3.17	.747	3.42	.815
5.16	บรรณ 443 ความรู้เบื้องต้นทาง สารนิเทศ (2/2)	3.33	.577	3.17	.592	3.39	.789
5.27	บรรณ 451 สิ่งพิมพ์รัฐบาลและ จกหมายเหตุ (2/2)	3.38	.498	3.17	.648	3.49	.789
5.28	บรรณ 461 วรรณกรรมทั่วไป(2/2)	3.33	.796	3.07	.583	3.47	.756
5.29	บรรณ 462 วรรณกรรมมนุษยศาสตร์ (2/2)	3.38	.590	3.00	.525	3.39	.749
5.30	บรรณ 463 วรรณกรรมสังคมศาสตร์ (2/2)	3.38	.590	2.70	.556	3.41	.742

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
5.31	บรรณ 464 วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (2/2)	3.38	.590	2.93	.583	3.36	.851
5.32	บรรณ 481 การวิจัยเบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์ (2/2)	3.38	.740	3.00	.643	3.41	.851

จากตาราง 3 แสดงว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 31 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องความเหมาะสมของรายวิชาเอกยังสัมพันธ์กับการประกอบอาชีพบรรณารักษ์ วิชาบรรณ 223

การวิเคราะห์เลขหมู่ 1 กับวิชา บรรณ 224 การทำบัตรรายการ 1 มากที่สุด รองลงมาคือวิชา บรรณ 221 การเตรียมจัดเก็บและรักษาสถิตของสมุดวิชาบรรณ 471 การฝึกงานห้องสมุดตามลำดับ

บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 16 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องความเหมาะสมของรายวิชาเอกยังสัมพันธ์กับการประกอบอาชีพบรรณารักษ์ วิชาบรรณ 471 การฝึกงานห้องสมุดมากที่สุด รองลงมา คือ วิชาบรรณ 211 บริการของห้องสมุดและวิชาบรรณ 224 การทำบัตรรายการ 1 ตามลำดับ

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 40 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องความเหมาะสมของรายวิชาเอกยังสัมพันธ์กับการประกอบอาชีพบรรณารักษ์ วิชาบรรณ 211 บริการของห้องสมุดมากที่สุด รองลงมา คือ วิชาบรรณ 224 การทำบัตรรายการ 1 และวิชาบรรณ 471 การฝึกงานห้องสมุด ตามลำดับ

1.3 เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาต่อเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) รายขอตั้งปรากฏในตาราง 4

ตาราง 4 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ต่อเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

ข้อที่	รายการข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.57	.598	3.63	.765	3.82	.714
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับการรับรู้ประสบการณ์ของนักเรียนระดับปริญญาตรี	3.29	.784	3.47	.937	3.63	.769
3	ความต่อเนื่องระหว่างเนื้อหาวิชากับพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน	3.33	.730	2.80	.664	3.23	.858
4	ความพอเพียงของเนื้อหาวิชาในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	3.29	.561	3.17	.648	3.37	.846
5	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับสภาพความต้องการของสังคมในปัจจุบัน	3.14	.655	3.00	1.050	3.42	.901
6	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.24	.625	3.20	.714	3.42	.830
7	ความยืดหยุ่นของเนื้อหาวิชาต่อการปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น	3.29	.561	2.90	.759	3.36	.776
8	เนื้อหาของแต่ละวิชาส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองและพัฒนาศักยภาพในด้านการสามารถ ทักษะ และนิสัย	3.33	.577	3.40	1.003	3.55	.741
9	เนื้อหาวิชาส่งเสริมความเจริญ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ต่อเนื่อง	3.43	.507	3.40	.770	3.64	.635
10	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อหน้าที่การงานของผู้เรียน	3.43	.507	3.90	.960	3.90	.699

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		X	S	X	S	X	S
11	ความเข้าใจกันของเนื้อหาวิชา +	3.33	.730	2.93	.907	3.51	.842
12	ความยืดหยุ่นของเนื้อหาวิชาตอบปัญหาเฉพาะบุคคล	3.00	.548	3.27	.640	3.28	.731
13	ความต่อเนื่องกันของเรียงลำดับเนื้อหาวิชา	3.24	.539	3.13	.819	3.47	.748
14	ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับ ของผู้เรียน	3.29	.644	3.47	.629	3.49	.679
15	เนื้อหาวิชาสามารถนำมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่น่าสนใจได้	3.43	.507	3.37	.765	3.63	.602
16	ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาวิชาไปปฏิบัติจริงได้	3.48	.602	3.90	.885	3.39	.802

+ คะแนนกลับ

จากตาราง 4 แสดงว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
 ด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในทางที่พึงปรารถนาในระดับมากเพียงข้อเดียวโดยให้ความสำคัญ
 ในเรื่องความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้เรียน
 สามารถนำเนื้อหาวิชาไปปฏิบัติจริงได้ และเนื้อหาวิชาส่งเสริมความเจริญและพัฒนาการของผู้เรียน
 ให้ต่อเนื่อง เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อหน้าที่การงานของผู้เรียน และเนื้อหาวิชา
 สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจได้ตามลำดับ

บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
 ในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 3 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องเนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้
 ประโยชน์ต่อหน้าที่การงานของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาวิชาไปปฏิบัติจริงได้มากที่สุด
 รองลงมา คือ ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความเหมาะสมของเนื้อหา
 วิชากับการรับรู้ประสบการณ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและความยากง่ายของเนื้อหาวิชาเหมาะสม
 กับระดับของผู้เรียนเรียงตามลำดับ

นักศึกษามีความพึงเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 8 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาวิชาไปปฏิบัติจริงได้มากที่สุด รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อหน้าที่การงานของผู้เรียน และความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามสำคัญ

1.4 กิจกรรมการเรียนการสอน

ความพึงเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) รายข้อ ดังปรากฏในตาราง 5

ตาราง 5 ความพึงเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1	ผู้สอนจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.43	.507	3.03	.615	3.39	.756
2	ผู้สอนใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี	3.33	.483	2.70	.794	3.21	.857
3	ผู้สอนมีการเตรียมการสอน	3.71	.644	3.10	.885	3.56	.817
4	ผู้สอนใช้วิธีสอนที่น่าสนใจ	3.38	.498	2.53	.776	3.21	.812
5	ผู้สอนสอนไปตามลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหา	3.76	.625	3.30	.651	3.58	.744
6	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	3.67	.658	3.77	.728	3.83	.803
7	ผู้เรียนมีบทบาทร่วมกับผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	3.19	.602	3.10	.885	3.39	.820
8	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	3.57	.507	3.17	.834	3.56	.737
9	ผู้สอนยอมรับความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้เรียน	3.62	.498	3.07	.740	3.39	.797
10	ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน	3.48	.512	3.10	.923	3.47	.796

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
11	ผู้สอนแนะนำวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องวิชาเรียน	3.67	.658	3.20	.961	3.66	.855
12	ใหญ่เรียนไปคนควาเพิ่มเติม						
	ผู้สอนใช้วิธีสอนเหล่านี้						
	12.1 บรรยาย	3.67	.577	4.23	1.104	4.04	.841
	12.2 อภิปราย	3.14	.727	3.67	.844	3.20	.944
	12.3 ทดลอง +	2.81	.814	2.08	1.033	2.77	1.067
	12.4 สาธิต	3.14	.655	2.33	1.028	2.98	1.018
	12.5 ศึกษาเอกสารนอกสถานที่	2.76	.831	1.43	.626	2.47	1.079
	12.6 เชิญวิทยากรมาบรรยาย	2.48	.750	1.97	.850	2.14	.972
	12.7 สอนโดยใช้สื่อทัศนวัสดุ	2.91	.625	2.17	.950	2.58	.974
	12.8 สอนโดยให้นักศึกษาร่วมกันทำกิจกรรม	3.43	.507	2.93	1.230	3.38	1.001
	12.9 สอนเป็นทีม	1.95	.740	1.90	1.155	2.69	1.135
	12.10 สอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป	1.86	.727	2.17	1.053	2.67	1.133

+ คะแนนกลับ

จากตาราง 5 แสดงว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 7 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่อง
 ผู้สอนสอนไปตามลำดับความสำคัญต่อเนื่องของเนื้อหา มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้สอนมีการเตรียม
 การสอน และผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
 ผู้สอนแนะนำวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องวิชาเรียนใหญ่เรียนไปคนควาเพิ่มเติมและผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ
 บรรยายตามลำดับ

บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
 ในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 3 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้สอนใช้วิธีสอนแบบบรรยาย
 มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหา
 ความรู้ด้วยตนเอง และผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปรายตามลำดับ

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ความรู้กิจกรรมการเรียนการสอนในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 6 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้สอนแบบบรรยายมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และผู้สอนแนะนำวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมตามลำดับ

1.5 สื่อการสอน

ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาต่อสื่อการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) รายข้อ ดังปรากฏในตาราง 6 ตาราง 6 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ต่อสื่อการสอนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1	ความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อในการเรียนตามหลักสูตร	3.57	.676	4.17	1.020	3.69	.898
2	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการใช้สื่อการสอน	2.57	.746	3.17	1.020	2.96	.909
3	การจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ผู้เรียน	3.19	.602	2.80	.887	3.20	.862
4	ความเหมาะสมในการใช้สื่อประกอบการสอน	3.14	.478	3.03	.809	3.20	.800
5	ห้องสมุดมีหนังสือเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร	3.38	.865	2.93	.907	3.49	.925
6	ห้องสมุดมีวารสารทางงานบรรณารักษศาสตร์	2.71	.784	2.80	1.035	3.30	.904
7	ความพอเพียงของอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องคอมพิวเตอร์ เพียงพอกับผู้เรียน	2.48	.750	1.67	.922	2.47	1.041
8	ความสะดวกในการขอใช้อุปกรณ์	2.76	.768	1.93	.914	2.58	.962
9	ผู้สอนใช้สื่อการสอนเหล่านี้ในการสอน						
	9.1 อุปกรณ์การสอนสื่อการสอนประเภทวัสดุ กราฟิก						
	9.1.1 รูปภาพ	2.86	.573	2.90	.923	2.61	1.014
	9.1.2 ภาพโฆษณา (โปสเตอร์)	2.33	.769	2.10	.960	2.33	.832

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
9.1.3	แผนภูมิ	2.38	.865	2.00	1.083	2.39	.898
9.1.4	แผนสถิติ (กราฟ)	2.24	.700	1.57	.728	2.29	.829
9.1.5	แผนป้ายสำคัญ	2.05	.740	1.57	.626	2.23	.938
9.1.6	กระดานขอลด	3.57	.811	3.97	1.033	3.62	1.172
9.1.7	ป้ายนิเทศ	2.62	.805	2.37	1.033	2.83	.995
9.2	สื่อการสอนประเภทเครื่องแสง						
9.2.1	แผ่นโปร่งใส	3.19	.814	2.13	1.167	2.56	1.122
9.2.2	ภาพนิ่ง (สไลด์)	3.05	.740	1.93	1.015	2.42	1.036
9.2.3	ภาพเคลื่อนไหว (ฟิล์มสตริป)	2.00	.949	1.75	.907	1.73	1.002
9.2.4	วัสดุจอส่วน (ไมโครฟอร์ม)	1.53	.750	1.27	.521	2.04	.984
9.3	สื่อการสอนประเภทเครื่องเสียง						
9.3.1	แผ่นเสียง	1.57	.746	1.37	.765	2.01	.946
9.3.2	เทปบันทึกเสียง	2.62	1.071	1.77	1.040	2.18	1.032
9.3.3	วิทยุ	1.91	.831	1.57	.858	2.15	1.040
9.4	สื่อการสอนประเภทเครื่องแสงและเสียง						
9.4.1	ภาพยนตร์	1.76	.831	1.50	.861	2.09	1.009
9.4.2	โทรทัศน์	1.86	.793	1.30	.750	1.97	.978
9.4.3	เทปโทรทัศน์ (วิดีโอเทป)	2.10	.944	1.30	.702	2.06	1.008
9.5	สื่อการสอนประเภทสิ่งจำลองและของตัวอย่าง						
9.5.1	สิ่งจำลอง เช่น อาคารหอสมุดจำลอง	2.00	1.140	2.30	1.055	2.18	1.036
9.5.2	ของตัวอย่าง เช่น ตัวอย่างผ้าแลคติน	3.14	1.236	3.40	.968	3.23	1.107
9.6	สื่อการสอนประเภทของจริง เช่น						
ตัวเลมหนังสือ		4.19	1.030	3.90	.803	3.79	1.057

จากตาราง 6 แสดงว่าอาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้าน
สื่อการสอนในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 3 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้สอนใช้สื่อการสอน
ประเภทของจริงมากที่สุด รองลงมา คือ ความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อการสอนในการเรียนตามหลักสูตรและ
ผู้สอนใช้สื่อการสอนกระดานขอลด และห้องสมุดมีหนังสือเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตรตามลำดับ

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านสื่อการสอนในทางที่พึงปรารถนา
ในระดับมาก 3 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่อง ความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อการสอนในการเรียน
ตามหลักสูตรมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้สอนใช้สื่อการสอนกระดานขอลด และผู้สอนใช้สื่อการสอนประเภท
ของจริงตามลำดับ

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านสื่อการสอนในทางที่
พึงปรารถนาในระดับมาก 3 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้สอนใช้สื่อการสอนประเภทของจริง
มากที่สุด รองลงมา คือ ความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อการสอนในการเรียนตามหลักสูตร และผู้สอนใช้
สื่อการสอนกระดานขอลดตามลำดับ

1.6 การวัดและการประเมินผล

ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และการวัดและการประเมินผล วิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา ต่อการวัดและการประเมินผลวิชา
เอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	อาจารย์		นักศึกษา		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1	ผู้สอนได้ทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนสอน	2.52	.750	2.47	1.042	2.87	.940
2	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผล	2.52	.814	2.87	1.074	2.87	.943
3	ผู้เรียนมีโอกาสประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง	2.76	.700	2.87	1.042	2.82	.925

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
4	ผู้สอนประเมินผลโดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.71	.463	3.13	.819	3.44	.794
5	ผู้สอนประเมินผลภาคปฏิบัติ	3.57	.598	3.33	.802	3.56	.786
6	การประเมินผลของผู้สอนได้ผลตรงกับความเป็นจริง	3.43	.507	3.20	.805	3.33	.744
7	การประเมินผลใช้วิธีการต่อไปนี้						
	7.1 ประเมินผลทุกครั้งที่สอน	2.71	.784	2.03	.928	2.70	.910
	7.2 ประเมินผลทุกครั้งที่สอนจบเรื่องหนึ่ง ๆ	2.91	1.044	2.70	1.119	2.79	.935
	7.3 สอบปลายภาคอย่างเดียว	1.86	.793	2.67	1.255	2.80	1.129
	7.4 สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน	3.33	1.017	4.00	.371	3.64	.968
	7.5 สอบกลางภาค สอบปลายภาค และวัดจากผลงานเพิ่มมอบหมาย	3.91	1.044	4.57	.728	4.02	.926
8	การประเมินผลเน้นหนักในข้อต่อไปนี้						
	8.1 สอบภาคทฤษฎีอย่างเดียว	2.48	.928	2.80	1.186	3.07	.950
	8.2 สอบภาคปฏิบัติอย่างเดียว	2.33	.966	2.60	.814	2.82	.938
	8.3 สอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.76	.955	3.75	.868	3.91	.837
9	การวัดผลการเรียนใช้แบบทดสอบต่อไปนี้						
	9.1 ข้อสอบอัตนัย	3.10	1.136	3.73	1.081	3.69	.820
	9.2 ข้อสอบปรนัย	3.10	.944	3.33	.844	3.47	.951
	9.3 ข้อสอบทั้งปรนัยและอัตนัย	3.43	1.207	3.80	.761	3.68	.967
10	ข้อสอบวัดพัฒนาการในท่านต่อไปนี้						
	10.1 ความจำ	3.24	.625	3.40	.855	3.63	.860

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
	10.2 ความเข้าใจ	3.95	.590	3.77	.626	4.00	.729
	10.3 การนำไปใช้	4.10	.625	4.10	1.094	3.91	.856
11	ข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	3.95	.740	3.33	.661	3.97	.805
12	ระดับความยากของข้อสอบโดยส่วนรวม $\neq$	3.38	.498	3.17	.379	3.63	.694
13	ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในการสอบ	3.57	.507	3.37	.556	3.29	.791
14	ความรัดกุมในการป้องกันการทุจริตในการสอบ	3.81	.602	2.33	1.155	3.44	1.006
15	การสอบช่วยใหญ่เรียนเอาใจใส่ในการเรียน	3.76	.539	3.47	1.137	3.80	.862

 $\neq$ คะแนนกลับ

จากตาราง 7 แสดงว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ทั้ง การวัดและการประเมินผลในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 10 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่อง ข้อสอบวัดพัฒนาการในการนำไปใช้มากที่สุด รองลงมา คือ ข้อสอบวัดพัฒนาการในด้านความเข้าใจ และข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนและการประเมินผลใช้วิธีการสอบกลางภาค สอบปลายภาค และวัดจากผลงานที่มอบหมาย ตามลำดับ

บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านการวัดและการประเมินผล ในทางที่พึงปรารถนาในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องการประเมินผลใช้วิธีการ สอบกลางภาค สอบปลายภาค และวัดจากผลงานที่มอบหมายมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อสอบวัดพัฒนาการ ในด้านการนำไปใช้ และการประเมินผลใช้วิธีการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนตามลำดับ

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านการวัดและการประเมินผล ในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 12 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องการประเมินผลใช้วิธีการสอบ กลางภาค สอบปลายภาค และวัดจากผลงานที่มอบหมาย รองลงมาคือ ข้อสอบวัดพัฒนาการในการ นำไปใช้ และข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนตามลำดับ

2. ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของสภาการฝึกหัดครู

การทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในทุกด้าน ดังปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	60460.410	30230.210	8.816 **
ภายในกลุ่ม	211	723554.600	3429.168	
รวม	213	784015.000		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของสภาการฝึกหัดครูในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยดังปรากฏในตาราง 9

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในทุกด้าน

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	บัณฑิต	อาจารย์	นักศึกษา
		3.01	3.20	3.30
บัณฑิต	3.01	-	32.690	48.341 ^{**}
อาจารย์	3.20	-	-	15.650
นักศึกษา	3.30	-	-	-
r			2	3
$\sqrt{\frac{MS}{w/\tilde{n}}}$	q	.99 (r,211)	3.64	4.12
	q	.99 (r,211)	36.278	41.06

^{**} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในทุกด้าน ระหว่างนักศึกษากับบัณฑิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาจากค่า คะแนนเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาส่งกว่า คะแนนเฉลี่ยของบัณฑิต ส่วนความคิดเห็น ระหว่างอาจารย์กับบัณฑิต และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในแต่ละค่าน มีดังต่อไปนี้

3.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในค่านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังปรากฏในตาราง 10 ตาราง 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	277.118	138.559	5.995 ***
ภายในกลุ่ม	211	4876.476	23.111	
รวม	213	5153.594		

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ในค่านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคึกเหินของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา
ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านิยมมุ่งหมายของหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง			อาจารย์	บัณฑิต	นักศึกษา
	ค่าเฉลี่ย		3.43	3.57	3.77
อาจารย์	3.43	-	1.355	3.355 *	
บัณฑิต	3.57	-	-	2.000	
นักศึกษา	3.77	-	-	-	
r			1	3	
MS w/ก	q	.99 (r, 211)	3.64	4.12	
	q	.95 (r, 211)	2.77	3.31	
	q	.99 (r, 211)	2.978	3.371	
	q	.95 (r, 211)	2.266	2.708	

* มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่าความคึกเหินที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านิยมมุ่งหมายของหลักสูตรระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของอาจารย์ ส่วนความคึกเหินระหว่างบัณฑิตกับอาจารย์ และระหว่างนักศึกษากับบัณฑิตไม่แตกต่างกัน

3.2 โครงสร้างของหลักสูตร

การทดสอบความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในด้านโครงสร้างของหลักสูตร ดังปรากฏในตาราง 11 ตาราง 12. การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความถี่เห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในด้านโครงสร้างของหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	14796.940	7398.470	8.908**
ภายในกลุ่ม	211	175249.100	830.564	
รวม	213	190046.000		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงว่าความถี่เห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ในด้านโครงสร้างของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง 13.

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา
ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านโครงสร้างของหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง		บัณฑิต	อาจารย์	นักศึกษา
	ค่าเฉลี่ย	3.25	3.54	3.62
บัณฑิต	3.25	-	18.771**	24.126**
อาจารย์	3.54	-	-	5.355
นักศึกษา	3.62	-	-	-
r			2	3
$\sqrt{\frac{MS}{W/df}}$	q	.99 (, 211)	3.64	4.12
	q	.99 (, 211)	17.853	20.208

** มีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตารางที่ 13 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านโครงสร้างของหลักสูตรระหว่างนักศึกษากับบัณฑิต และระหว่างอาจารย์กับบัณฑิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา และอาจารย์ สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิต ส่วนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

3.3 เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

การทดสอบความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในค่านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังปรากฏในตาราง 14

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความถี่เห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	530.161	265.081	5.411 **
ภายในกลุ่ม	211	10336.340	48.987	
รวม	213	10866.500		

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 แสดงว่าความถี่เห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ในค่านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา
ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	บัณฑิต	อาจารย์	นักศึกษา
		3.31	3.32	3.54
บัณฑิต	3.31	-	.162	3.760
อาจารย์	3.32	-	-	3.598 [*]
นักศึกษา	3.54	-	-	-

r

2

3

$\sqrt{\frac{MS}{W/n}}$	q	.99 (r, 211)	3.64	4.12
	q	.95 (r, 211)	2.77	3.31
	q	.99 (r, 211)	4.336	4.908
	q	.95 (r, 211)	3.210	3.943

* มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ใน
ด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาสูงกว่าคะแนน
เฉลี่ยของอาจารย์ ส่วนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับบัณฑิตและระหว่างนักศึกษากับบัณฑิตไม่แตกต่าง
กัน

3.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การทดสอบความแตกต่างระหว่าง ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ดังปรากฏในตาราง 16

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1752.756	876.379	8.296 ^{**}
ภายในกลุ่ม	211	22290.180	105.641	
รวม	213	24042.940		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q - statistic ทดสอบค่าแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในค่านิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	บัณฑิต	อาจารย์	นักศึกษา
		2.80	3.19	3.20
บัณฑิต	2.80	-	8.052 ^{***}	8.266 ^{***}
อาจารย์	3.19	-	-	0.213
นักศึกษา	3.20	-	-	-
r			2	3
$\sqrt{\frac{MS}{W/n}}$	q	.99 (, 211)	3.64	4.12
	q	.99 (, 211)	6.367	7.207

*** มีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในค่านิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างอาจารย์กับบัณฑิต และระหว่างนักศึกษากับบัณฑิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา และของอาจารย์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิต ส่วนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน

3.5 สื่อการสอน

การทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในค่านสื่อการสอน ดังปรากฏในตาราง 18

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในค่านสื่อการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2388.069	1194.035	4.368 *
ภายในกลุ่ม	211	57682.930	273.379	
รวม	213	60071.000		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ในค่านสื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q - statistic ทดสอบคะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง 19

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในด้านสื่อการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	บัณฑิต	อาจารย์	นักศึกษา
		2.30	2.60	2.65
บัณฑิต	2.30	-	8.329	9.708*
อาจารย์	2.60	-	-	1.579
นักศึกษา	2.65	-	-	-
r			2	3
$\sqrt{\frac{MS}{W/n}}$	q	.95 (, 211)	2.77	3.31
	q	.95 (, 211)	7.795	9.315

* มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในด้านสื่อการสอนระหว่างนักศึกษากับบัณฑิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิต ส่วนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับบัณฑิตและระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

3.6 การวัดและประเมินผล

การทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในด้านการวัดและประเมินผล ดังปรากฏในตาราง 20

ตาราง 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในด้านการวัดและประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	657.788	328.894	5.272 [*]
ภายในกลุ่ม	211	21212.210	100.532	
รวม	213	21870.000		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ในด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q - statistic ทดสอบคะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในด้านการวัดและประเมินผล

กลุ่มตัวอย่าง				
	ค่าเฉลี่ย	บัณฑิต	อาจารย์	นักศึกษา
		3.23	3.25	3.40
บัณฑิต	3.23	-	.424	4.282
อาจารย์	3.25	-	-	3.859
นักศึกษา	3.40	-	-	-
r			2	3
$\sqrt{\frac{MS}{W/ก}}$	q	.95 (, 211)	2.77	3.31
	q	.95 (, 211)	4.727	5.648

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในด้านการวัดและประเมินผลของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกคู่ ผลการวิเคราะห์ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากจำนวนตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีจำนวนแตกต่างกันมาก ซึ่งอาจทำให้ความแปรปรวนระหว่างกลุ่มแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน เป็นผลทำให้การวิเคราะห์ความแปรปรวนในตาราง 21 มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่พบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในตาราง 21

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ มัคคิทธิ และนักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ที่มีต่อหลักสูตรปริญญาตรี วิชเอกบรรณารักษศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี) ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล

2. เพื่อให้ทราบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ มัคคิทธิ และนักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ที่มีต่อหลักสูตรปริญญาตรี วิชเอกบรรณารักษศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี) ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล

วิธีดำเนินการศึกษาก่อนหน้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาก่อนหน้านี้ คือ อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มัคคิทธิ และนักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) จำนวน 236 คน ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสุ่มสำเร็วจุดของ โครงสร้างและมอร์แกน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์และนักศึกษารับกันด้วยตนเอง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นมัคคิทธิผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์โดยปิดผนึกและจ่ายหน้าซองถึงตัวผู้วิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอก

บรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

4.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอก

บรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) โดยใช้ F-test และตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอก บรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครู สรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

1. หลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา

1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 4 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้เรียนสามารถได้อะไรบ้างและมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมา คือ ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฉบับนี้และสามารถทำหน้าที่บรรณารักษ์ ครอบครองบรรณารักษ์ หรือช่วยบรรณารักษ์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนตามลำดับ

บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 5 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้เรียนสามารถได้อะไรบ้างและมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนสามารถทำหน้าที่บรรณารักษ์ ครอบครองบรรณารักษ์ ช่วยบรรณารักษ์ และผู้เรียนเกิดความสนใจและรู้คุณค่าของวิชาบรรณารักษศาสตร์ และมีจรรยาบรรณบรรณารักษ์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนตามลำดับ

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 9 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้เรียนสามารถได้อะไรบ้างและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้เรียนเกิดความสนใจและคุณค่าของวิชาบรรณารักษศาสตร์ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพและผู้เรียนสามารถทำหน้าที่บรรณารักษ์ ครอบครองวิชาชีพตามลำดับ

1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ตามโครงสร้างของหลักสูตรในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 31 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องความเหมาะสมของรายวิชาเอกยังคล้ายกับการประกอบอาชีพบรรณารักษ์ วิชาบรรณ 223 การวิเคราะห์เลขหมู่ 1 กับวิชา บรรณ 224 การทำบัตรรายการ 1 มากที่สุด รองลงมาคือวิชาบรรณ 211 บริการของห้องสมุด กับวิชาบรรณ 321 การทำบัตรรายการ 2 และวิชาบรรณ 221 การเตรียมจัดเก็บและรักษาวัสดุของสมุดกับวิชาบรรณ 471 การฝึกงานห้องสมุดตามลำดับ

บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ตามโครงสร้างของหลักสูตรในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 16 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องความเหมาะสมของรายวิชาเอกยังคล้ายกับการประกอบอาชีพบรรณารักษ์ วิชาบรรณ 471 การฝึกงานห้องสมุดมากที่สุด รองลงมาคือวิชาบรรณ 211 บริการของห้องสมุดและวิชาบรรณ 224 การทำบัตรรายการ 1 ตามลำดับ

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ตามโครงสร้างของหลักสูตรในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 40 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องความเหมาะสมของรายวิชาเอกยังคล้ายกับการประกอบอาชีพบรรณารักษ์ วิชาบรรณ 211 บริการของห้องสมุดมากที่สุด รองลงมา คือ วิชาบรรณ 224 การทำบัตรรายการ 1 และวิชาบรรณ 471 การฝึกงานห้องสมุด ตามลำดับ

1.3 เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในทางที่พึงปรารถนาในระดับมากเพียงข้อเดียวโดยให้ความสำคัญในเรื่องความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาวิชาไปปฏิบัติจริงได้ และเนื้อหาวิชาส่งเสริมความเจริญและพัฒนาการของผู้เรียนในตนเอง เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ต่อหน้าทำงานของผู้เรียน และเนื้อหาวิชาสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจได้ตามลำดับ

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 3 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องเนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อหน้าทำการงานของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาวิชาไปปฏิบัติจริงได้มากที่สุด รองลงมา คือ ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับการรู้ประสบการณ์ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีและความง่ายของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนตามลำดับ

นักศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 8 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาวิชาไปปฏิบัติจริงได้มากที่สุด รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อหน้าทำการงานของผู้เรียน และความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามลำดับ

1.4 กิจกรรมการเรียนการสอน

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 7 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่อง ผู้สอนสอนไปตามลำดับความ สัมพันธ์ต่อเนื่องของเนื้อหามากที่สุด รองลงมา คือ ผู้สอนมีการเตรียมการสอน และผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนแนะนำบรรณานุกรมที่เกี่ยวข้องกับวิชา เรียนให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติม และผู้สอนใช้วิธีสอนแบบบรรยายตามลำดับ

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนใน ทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 3 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้สอนใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และผู้ สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปรายตามลำดับ

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 6 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้สอนใช้วิธีสอนแบบบรรยาย มากที่สุด รองลงมา คือ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วย ตนเอง และผู้สอนแนะนำบรรณานุกรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมตามลำดับ

1.5 สื่อการสอน

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านการสอนในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 3 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้สอนใช้สื่อการสอนประเภทของจริงมากที่สุด รองลงมา คือ ความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อการสอนในการเรียนตามหลักสูตร และผู้สอนใช้สื่อสอน กระดานขอลด และห้องสมุดมีหนังสือเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตรตามลำดับ

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านสื่อการสอนในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 3 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องผู้สอนใช้สื่อการสอนประเภทของจริงมากที่สุด รองลงมา คือ ความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อการสอนในการเรียนตามหลักสูตร และผู้สอนใช้สื่อสอน กระดานขอลดตามลำดับ

1.6 การวัดและการประเมินผล

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านการวัดและการประเมินผลในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 10 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องข้อสอบวัดพัฒนาการในด้านการนำไปใช้มากที่สุด รองลงมาคือ ข้อสอบวัดพัฒนาการในด้านความเข้าใจ และข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนและการประเมินผลใช้วิธีการสอบกลางภาค สอบปลายภาค และวัดจากผลงานที่มอบหมายตามลำดับ

บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านการวัดและการประเมินผลในทางที่พึงปรารถนาในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องการประเมินผลใช้วิธีการสอบกลางภาค สอบปลายภาค และวัดจากผลงานที่มอบหมายมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อสอบวัดพัฒนาการในด้านการนำไปใช้ และการประเมินผลใช้วิธีการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนตามลำดับ

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านการวัดและการประเมินผลในทางที่พึงปรารถนาในระดับมาก 12 ข้อ โดยให้ความสำคัญในเรื่องการประเมินผลใช้วิธีการสอบกลางภาค สอบปลายภาค และวัดจากผลงานที่มอบหมาย รองลงมา คือ ข้อสอบวัดพัฒนาการในด้านการนำไปใช้ และข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนตามลำดับ

2. ผลการทดสอบสมมติฐาน

2.1 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของสภาการฝึกหัดครู ในทุกด้านแตกต่างกัน ตรงตามสมมติฐาน โดยนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์มากกว่าบัณฑิต

2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของสภาการฝึกหัดครูในแต่ละด้านพบว่า

2.2.1 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในด้านจุดมุ่งหมายแตกต่างกัน ตรงตามสมมติฐาน โดยนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากกว่าอาจารย์

2.2.2 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในด้านโครงสร้างของหลักสูตรแตกต่างกันตรงตามสมมติฐาน โดยนักศึกษาและอาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านโครงสร้างของหลักสูตรมากกว่าบัณฑิต

2.2.3 ด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แตกต่างกัน ตรงตามสมมติฐาน โดยนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมากกว่าอาจารย์

2.2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกัน ตรงตามสมมติฐาน โดยนักศึกษาและอาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าบัณฑิต

2.2.5 ด้านสื่อการสอน ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในด้านสื่อการสอนแตกต่างกัน ตรงตามสมมติฐาน โดยนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ด้านสื่อการสอนมากกว่าบัณฑิต

2.2.6 ด้านการวัดและประเมินผล ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน ตรงตามสมมติฐาน

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีต่อหลักสูตรวิชาเอก บรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของวิทยาลัยครู เพ็ญนาสนใจหลายประการ คือ

1. หลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของวิทยาลัยครู
ตามความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา

1.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา มีความเห็นในทาง
ที่พึงปรารถนาว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญศรี ไกรกัน
(2616 : 47) ที่พบว่า ผู้สอนและผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการมุ่งหมายของหลักสูตร ที่กำหนดไว้
เหมาะสมแล้ว ความมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน นอกจากนี้ยังพบว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตรสามารถ
แปรออกมาในรูปพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้ในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นันทา วิทวัสศักดิ์
(2516 : 58) ความมุ่งหมายที่มุ่งใหญ่เรียนสามารถทำหน้าที่บรรณารักษ์ คุมบรรณารักษ์หรือผู้ช่วย
คุมบรรณารักษ์ นั้นสอดคล้องกับการจัดการศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีของสถาบันต่าง ๆ
ในประเทศไทยที่มีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเหมือนกัน คือ เพื่อฝึกนักศึกษาให้เป็นบรรณารักษ์อาชีพ
(Professional Librarians) สำหรับปฏิบัติงานในหอสมุดทุกประเภท เช่น หอสมุดโรงเรียน
หอสมุดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหอสมุดเฉพาะ และหอสมุดประชาชน (วาลินี ประเสริฐวงศ์
2518 : 92)

1.2 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา มีความคิดเห็นในทางที่
พึงปรารถนาว่า วิชาที่เห็นว่าเหมาะกับการประกอบอาชีพบรรณารักษ์ ประกอบด้วยวิชา
บริการของหอสมุด บริการอ้างอิงเบื้องต้น วิเคราะห์เลขหมู่ 1 การทำบัตรรายการ 1 ความรู้เบื้องต้น
ทางบรรณารักษศาสตร์ การทำบัตรรายการ 2 งานธุรการของหอสมุด หอสมุดโรงเรียน วารสาร
หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ หนังสือประกอบหลักสูตรโรงเรียน และการฝึกงานของหอสมุด ที่กล่าวมาข้างต้น
ล้วนเป็นรายวิชาเอกบังคับ ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่ารายวิชาเอกบังคับจะเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ
บรรณารักษ์ทุกรายวิชาที่เปิดสอน อาจเป็นเพราะว่าทุกรายวิชาเป็นความรู้พื้นฐานที่ผู้เป็นบรรณารักษ์ต้อง
รับรู้ ในขณะที่รายวิชาเอกเลือกเพียงบางรายวิชาเท่านั้นที่อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาเห็นว่าเหมาะกับการ
ประกอบอาชีพบรรณารักษ์ สำหรับความเหมาะสมของเวลาเรียนแต่ละรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มี
เวลาเรียนเหมาะสมแล้วได้แก่ วิชาบริการของหอสมุด บริการอ้างอิงเบื้องต้น ความรู้เบื้องต้นทาง

บรรณารักษศาสตร์ ห้องสมุดโรงเรียน วารสาร หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ การฝึกงานห้องสมุด และการส่งเสริมการอ่าน จะเห็นว่ารายวิชาที่มีเวลาเรียนเหมาะสมมักเป็นวิชาที่เน้นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ ยกเว้นการฝึกงานห้องสมุด ซึ่งมีเวลาสำหรับฝึกงานถึง 120 ชั่วโมง รายวิชาส่วนมากนอกจากที่มีเวลาเรียนไม่เหมาะสมมักเป็นวิชาที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติขณะที่เวลาเรียนเท่ากับวิชาที่เน้นทฤษฎี คือ 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง ตลอดจนทำให้เวลาเรียนไม่พอเหมาะ กับเนื้อหาวิชา รายวิชาเหล่านี้ เช่น วิชาการวิเคราะห์เลขานุการ 1 การทำบัตรรายการ 1 การทำบัตรรายการ 2 งานธุรการห้องสมุด เป็นต้น

1.3 คานเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พบว่า อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา มีความคิดเห็นในทางที่พึงปรารถนาในระดับมากได้แก่ เนื้อหาของวิชาช่วยส่งเสริมความเจริญของงาน และพัฒนาผู้เรียนในด้านความสามารถ ทักษะ และนิสัย เนื้อหาวิชาส่งเสริมความเจริญและพัฒนาของผู้เรียนในท้องถิ่น เนื้อหาของวิชา สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจได้ ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาวิชาไปปฏิบัติจริงได้ มีความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เน้นทา วิทูลศักดิ์ (2516 : 58) ที่พบว่า ครูและนักศึกษาที่เรียนวิชา บรรณารักษศาสตร์มีความเห็นว่าเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันได้ อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ยังเห็นว่า เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับการรับรู้ ประสบการณ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญศรี ไพรคณี (2516 : 47) ที่ศึกษาพบว่าเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรพอเหมาะ กับระดับของผู้เรียน

1.4 คานกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีความคิดเห็นว่า วิธีสอนที่ผู้สอนใช้มากคือ วิธีสอนแบบบรรยาย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สุพัตรา ไชยศิริ (2520 : 307) และของ วิลาวัลย์ เปาเพ็ง (2525 : 112) ที่พบว่า เกี่ยวกับวิธีสอน และกิจกรรม อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า วิธีสอนที่ใช้มากได้แก่วิธีการบรรยาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิธี สอนแบบบรรยายเป็นวิธีที่สามารถใช้ได้กับทุกวิชา ผู้สอนมีความสะดวก และชำนาญในการสอนด้วยวิธีนี้ นอกจากนี้อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษายังมีความคิดเห็นในทางที่พึงปรารถนาในระดับมากในข้อผู้สอน มีการเตรียมการสอน ผู้สอนไปตามลำดับความสัมพันธ์ต่อเนื่องของเนื้อหา ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ผู้สอนแนะนำบรรณานุกรมที่เกี่ยวกับวิชาเรียนให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติม จากความคิดเห็นข้างต้นแสดงว่า การสอนโดยภาพรวมของผู้สอนเป็นที่น่าสนใจ ส่วนวิธีสอนแบบอื่น ๆ ผู้สอนยังนำมาใช้ในการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะในวิทยาลัยยังมีอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์จำกัด

1.5 ด้านสื่อการสอน อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีความคิดเห็นว่า สื่อการสอนที่ใช้มากที่สุดคือ ของจริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชาบุกิจ รอบท่ากิจ (2522 : 93) ที่ศึกษาพบว่า อาจารย์ และนักศึกษาเห็นด้วยค่อนข้างมากกับการใช้อุปกรณ์การสอนโดยการใช่ของจริง ของจริงที่ใช้เป็นสื่อ การสอนส่วนมาก คือ ตัวเล่มหนังสือ วารสาร สิ่งตีพิมพ์และสิ่งไม่ตีพิมพ์ทั้งหลายในห้องสมุด นอกจากนี้ อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษายังเห็นว่าผู้สอนสอนโดยใช้กระดานชอล์กเป็นส่วนมาก อาจเพราะว่าการใช้ กระดานชอล์กเป็นสื่อการสอนทำได้ง่าย สะดวกกว่าสื่อการสอนประเภทอื่น และใช้สอนได้ทุกวิชา ผู้สอนมีความถนัดในการใช้ด้วย

1.6 ด้านการวัดและประเมินผล อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีความคิดเห็นว่า การประเมินผลการเรียนใช้การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียนเป็นส่วนมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการ วิจัยของ มาตินี ประเสริฐวงษ์ (2518 : 87) ที่ศึกษาพบว่า ผู้สอนส่วนใหญ่เน้นการทดสอบผู้เรียน ตอนกลางภาคและปลายภาค อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการวัดและการประเมินผลดังกล่าวนิยมใช้โดยทางแพร่หลายในสถานศึกษาทั่วไป นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลโดยใช้การสอบกลางภาค สอบปลายภาค และวัดผลจากผลงานที่มอบหมายเน้นสอบทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และวิชาสอบทั้งปรนัยและกัณฑ์ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นการวัดและประเมินผลที่ใช้แพร่หลายในวิทยาลัยครู โดยผู้สอนจะเลือกใช้ให้เหมาะสมกับ ลักษณะวิชาที่สอน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของ อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีต่อหลักสูตรวิชาเอก บรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของวิทยาลัยครู

2.1 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ในทุกด้านแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามความคิดเห็นที่แท้จริง โดยนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในทุกด้านมากกว่าบัณฑิต อาจเป็นเพราะว่านักศึกษายังอยู่ในช่วงวัยบริการจาก หลักสูตร จึงพอใจในหลักสูตรมากกว่า บัณฑิตซึ่งผ่านการรับบริการจากหลักสูตรไปแล้วและออกไปปฏิบัติ งานจริงย่อมมองเห็นคุณค่า จุดด้อยของหลักสูตรได้ดีกว่านักศึกษา

2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักฐานวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ก.บ. 4 ปี) ในแต่ละด้าน

2.2.1 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษามีความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากกว่าอาจารย์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ผ่านการนำหลักสูตรไปใช้มาขอมติทราบจุดบกพร่องของจุดมุ่งหมายหลักสูตร โดยเฉพาะก่อนจะสอนอาจารย์ก็คงศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรก่อน เพื่อให้การสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ขณะที่นักศึกษาเป็นผู้รับบริการจากหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรก็เป็นแนวตรรกะสยไปตลอด ทำให้ให้นักศึกษามองไม่เห็นจุดบกพร่องของหลักสูตรจึงมีความพอใจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากกว่าอาจารย์

2.2.2 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษา และอาจารย์มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรมากกว่าบัณฑิต ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาและอาจารย์ต่างเป็นผู้ที่กำลังเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ขอมติพอใจในโครงสร้างของหลักสูตรมากกว่าบัณฑิต ซึ่งผ่านการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรไปแล้ว

2.2.3 ด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษามีความคิดเห็นต่อเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมากกว่าอาจารย์ อาจเป็นเพราะอาจารย์เป็นผู้เริ่มเนื้อหาที่จะสอนตามรายวิชาต่าง ๆ ขอมติทำให้มองเห็นจุดบกพร่องของเนื้อหาวิชามากกว่านักศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับความรู้ที่อาจารย์ถ่ายทอดให้

2.2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาและอาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าบัณฑิต ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาและอาจารย์ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนย่อมมีความเห็นคล้ายคลึงกัน และพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ขณะที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาไปแล้วไม่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วจึงมีความพึงพอใจน้อยกว่า

2.2.5 ด้านสื่อการสอน อาจารย์ มัณฑิต และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสื่อการสอนแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสื่อการสอนมากกว่ามัณฑิตที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษายู่ในระหว่างการเรียนที่ขึ้นกับการใช้สื่อการสอนพื้นฐานของผู้สอน เช่น กระดานชอล์ค เป็นต้น และไม่มีโอกาสไปงาน การเรียนการสอนที่ใช้สื่อการสอนหลายชนิดที่น่าสนใจ ทำให้นักศึกษาพอใจกับสื่อการสอนที่ผู้สอนใช้อยู่ ขณะที่เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วได้มีโอกาสไปพบเห็นการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายของสถาบันอื่น ทำให้เห็นจุดบกพร่องของการใช้สื่อการสอนของผู้สอนในวิทยาลัยครู

2.2.6 ด้านการวัดและประเมินผล อาจารย์ มัณฑิตและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสื่อการสอนแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลมากกว่ามัณฑิต ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษายังอยู่ระหว่างการเรียน การวัดและประเมินผลอีกประการหนึ่งนักศึกษายังเกรงว่าถ้าวิจารณ์การวัดและประเมินผลมากอาจมีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตน ตรงข้ามกับมัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้วยอมรับสนใจในการวิจารณ์หลักสูตร

เมื่อพิจารณาจากการวิเคราะห์ทั้งหมดเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ มัณฑิต และนักศึกษามีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของวิทยาลัยครูพบว่า อาจารย์ มัณฑิต และนักศึกษามีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน โดยพิจารณาหลักสูตรโดยส่วนรวมทุกด้านและแยกพิจารณาทีละด้าน การที่อาจารย์ มัณฑิต และนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของวิทยาลัยครูด้วยกัน กลับมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรแตกต่างกัน แสดงว่าหลักสูตรนั้นจะมีข้อบกพร่องบางประการ ผู้ที่เกี่ยวข้องจึงมีความเห็นที่ไม่สอดคล้องกันจึงสมควรจะมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หลักสูตรการฝึกหัดครูที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเนื้อหาวิชาที่กว้าง มุ่งเน้นการให้ความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านแก่นักศึกษา เน้นทฤษฎีและการบรรยายมากกว่าปฏิบัติ (ประชน แสงจักร 2525 : 134) จึงสมควรที่จะมีการพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์

1.1 ควรใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีในการสอน

1.2 ควรเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ และพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่

1.3 ควรใช้สื่อการสอนหลาย ๆ ประเภทในการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับกรรมการฝึกหัดครู

2.1 ควรให้งบประมาณสนับสนุนวิทยาลัยครูในการเชิญวิทยากรพิเศษ มาบรรยายในการสอน และการพานักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ไปศึกษานอกสถานที่

2.2 ควรจัดหาอุปกรณ์ภาคปฏิบัติ ในวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ให้วิทยาลัยครูที่เปิดสอนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ให้เพียงพอ

2.3 ควรจัดหาสื่อการสอนประเภทโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ ให้วิทยาลัยครูที่เปิดสอนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ให้เพียงพอ

2.4 ควรปรับปรุงหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาติดตามผล บัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตรฉบับนี้ว่า ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้หรือไม่

3.2 ควรจะให้มีการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของสภาการฝึกหัดครู เพื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรฉบับนี้

נתחיל עכשיו

บรรณานุกรม

กมล ญะประเสริฐ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา : ความหมายของหลักสูตร,"

จุลสารประถมศึกษา. 6(8) : 5-8 ; กรกฎาคม, 2523

การฝึกหัดครู, กรม. สถิติการศึกษาปี 2529. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู, 2529.

ไข่มุกข์ มลิณทะเสธ. การศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ อ.ม.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508. อัดสำเนา.

จรรยา มลิณทร. การศึกษาแบบใหม่เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สยามมิตร, 2501.

ชาญกิจ ขอนท่ากิจ. การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็น และปัญหาของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาด้านสูง.

ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

อัดสำเนา.

ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

ถนอม มากะจันทร์. ทฤษฎีการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2514.

ขวัญชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2529.

ช่วงศักดิ์ หมั่นจักร. "แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร," ประชาศึกษา. 31(3) : 14 ; มีนาคม, 2523.

_____. "แนวโน้มหลักสูตรการฝึกหัดครู," ครูปริทัศน์. 4(4) : 52-56 ; เมษายน, 2523.

ธีระ ฤณเจริญ. "แนวทางเกี่ยวกับการฝึกหัดครู," วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

3(1) : 24-27 ; มกราคม - เมษายน, 2521.

ทองอินทร์ วงศ์โสธร. "ฝึกหัดครูไทยในวันนี้และวันหน้า," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ.

6(5) : 24-28 ; สิงหาคม - กันยายน, 2521.

- นันทา วิฑูรย์ศักดิ์. การศึกษาและประเมินผลหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์ ป.กศ. ชั้นสูง
พ.ศ. 2525¹⁰ (วิชาโท) ในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปรินทิพพานิช กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516. อักส่าเนา.
- นิกา แนวบุญเปียร. "ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร," เกษตรศาสตร์, 22(5) : 3-5 ;
 พฤษภาคม, 2521.
- บุญศรี ไพรกัน. การประเมินผลหลักสูตรวิชาการโงของสมก (L.Sc. 101) ในระดับปริญญาตรี
วิทยาลัยวิชาการศึกษา. ปรินทิพพานิช กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2515. อักส่าเนา.
- ประชน แสงจักร. สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุง
หลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสวนกลาง.
 ปรินทิพพานิช กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
 อักส่าเนา.
- ประสานสุข สุวรรณประไพ. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการศึกษาวิชา
บรรณารักษศาสตร์ในวิทยาลัยครูระหว่างปี พ.ศ. 2509-2516. วิทยานิพนธ์ อ.ม.
 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. อักส่าเนา.
- มณฑล, มหาวิทยาลัย. บทคัดย่องานวิจัยทางการศึกษา ประชากรศึกษาและสิ่งแวดล้อมศึกษา
2518-2527. นครปฐม : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- มาลินี ประเสริฐวงษ์. การศึกษาและประเมินผลหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์ของคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ปรินทิพพานิช กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2518. อักส่าเนา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2521.
- วิชาการ, กรม. บทคัดย่องานวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2519-2524.
 กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2523.

วิลาวัลย์ เกาเหิง. การประเมินผลการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในวิทยาลัยครู. วิทยาลัย

อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อักขรนา.

วีระ ประเสริฐศิลป์. "ท้าวใหม่ทองหลักรัศการปีกหักกรู," กฤษณปริทัศน์. 1(8) : 41-46 ; กันยายน, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2504.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2504.

_____. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2508. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2508.

_____. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบรรณารักษศาสตร์ พุทธศักราช 2510. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2510.

สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการนิพนธ์หลักสูตร. กรุงเทพฯ : วงเวียนการพิมพ์, 2527.

สมบูรณ์ ชิตพงษ์. "รูปแบบการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตร," วารสารการวัดผลการศึกษา. 1(2) : 28-42 ; พฤษภาคม - สิงหาคม, 2522.

สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครูชั้นปริญญาโท พุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู, 2525.

สันต์ บำรุงธรรม. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2525.

สุพิศรา ไชยศิริ. การสอนวิธีใหม่ของสมุคในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วิทยาลัยอ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อักขรนา.

สุมิตร กุญชร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- Bangkok Institute for Child Study. Regional Workshop On Research in Curriculum Evaluation. Bangkok : Bangkok Secretary Office, 1958.
- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 3rd. ed. Illinois : The Kagg Press, 1975.
- Cronbach, Lee Josept. Essentials of Psychological Testing. 3rd. ed. New York : Harper, 1970.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3rd. ed. New York : McGraw - Hill, 1971.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd. ed. New York : McGraw - Hill, 1973.
- Patel, Jashu Purushottam. "A Comparative Study of Methods of Evaluating Library Education Students in U.K. and U.S.A.," Dissertation Abstracts International. 38 (10) : 1717 - A; October, 1977.
- Saylor, Calen J. and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools. 3rd. ed. New York : Holt Rinehart and Winston, 1974.
- Sharif, Abdulla Mohamed. "Education for Librarianship in the Arab Countries : Present Practices, Problems, and Possible Solutions," Dissertation Abstracts International. 38 (2) : 4425 - A ; February, 1970.
- Smith, Jane Bandy. "An Explortory Study of the Effectiveness of an Innovative Process Designed to Integrate Library Skills into the Curriculum," Dissertation Abstracts International. 39 (2) : 4569 - 4570 A ; February, 1979.
- The College of Education. Catalog 1962. Bangkok : The College of Education, 1962.
- Winer, Ben J. Statistical Principles in Experimental Design. New York : McGraw - Hill, 1971.

מכונות/חריף

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

4 สิงหาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาระดับปริญญาเอกบรรณารักษศาสตร์ (ก.บ. 4 ปี)

ผมเป็นนิสิตปริญญาโทวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาค้นคว้าคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา
ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครู" เพื่อนำผลการวิจัยนี้เสนอ
เป็นแนวทางแก่กรรมการนิเทศก์ในการปรับปรุงหลักสูตรและเป็นแนวทางแก่อาจารย์ผู้สอนในการปรับ
ปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้
ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ กุศลพานิช)

นิสิตปริญญาโทวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

หลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดและการให้บริการห้องสมุดแก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษาทุกระดับ
2. ให้ผู้เรียนสามารถทำหน้าที่บรรณารักษ์ กรรณารักษ์ หรือผู้ช่วยกรรณารักษ์
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและรักการอ่านของวิชาบรรณารักษศาสตร์ และมีจรรยาของบรรณารักษ์
4. ให้ผู้เรียนสามารถใช้หนังสือและห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียน

วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ จัดการเรียนเป็น 3 แผน

แผนที่ 1 เรียนวิชาเอกอย่างน้อย 38 หน่วยกิตและวิชาโทอีก 1 วิชา 17 หน่วยกิต

แผนที่ 2 เรียนวิชาเอกอย่างน้อย 30 หน่วยกิตและเรียนวิชาโทอื่น 2 วิชา วิชาละ 15

หน่วยกิต

แผนที่ 3 เรียนวิชาเอกอย่างน้อย 30 หน่วยกิตและเรียนวิชาเอกอื่นอีก 1 วิชา 30 หน่วยกิต

รายวิชาเอกบังคับ มีทั้งหมด 12 วิชา ซึ่งผู้เรียนทั้ง 3 แผนต้องลงเรียนรวม 27 หน่วยกิต

รายวิชาเอกเลือก มีทั้งหมด 19 วิชา ให้ผู้เรียนแผนหนึ่งเลือกเรียนอย่างน้อย 12 หน่วยกิต ส่วนผู้เรียนแผนสองหรือแผนสามเลือกเรียนอย่างน้อย 4 หน่วยกิต

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบ (สำหรับอาจารย์)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม กรุณาตอบคำถามทุกข้อ

1. วิทยาลัยครูที่ท่านสังกัด.....

2. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. อายุ

☐ ต่ำกว่า 25 ปี

☐ 25-34 ปี

☐ 35-44 ปี

☐ 45 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์สอนระดับปริญญาตรี

☐ 1-5 ปี

☐ 6-10 ปี

☐ 11 ปีขึ้นไป

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ (สำหรับบัณฑิต)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างหากสถานภาพเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามกรุณาตอบคำถามด้วย

1. วิทยาลัยครูที่ผ่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี.....

2. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. อายุ

☐ ต่ำกว่า 25 ปี

☐ 25-30 ปี

☐ มากกว่า 30 ปี

4. สถานภาพการทำงานหลังจบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

☐ ทำงานแล้วเป็นบรรณารักษ์หรือครูบรรณารักษ์

☐ ทำงานแล้วอาชีพอื่น ๆ โปรดระบุ.....

☐ ยังไม่ได้ทำงาน

5. สถานภาพการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

☐ ศึกษาต่อระดับปริญญาโทสาขามรรณการักษศาสตร์

☐ ศึกษาต่อระดับอื่น ๆ โปรดระบุ.....

☐ ไม่ได้ศึกษาต่อ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับสถานภาพของบุคคล (นักศึกษา)

โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามกรุณาตอบคำถามทุกข้อ

1. วิทยาลัยครูที่ท่านศึกษา.....ชั้นปี.....

2. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. อายุ

☐ ต่ำกว่า 20 ปี

☐ 20-25 ปี

☐ มากกว่า 25 ปี

4. คุณวุฒิก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี (ก.บ. 4 ปี)

☐ มศ. ปลาย

☐ ป.กศ.

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. สถานภาพการทำงานก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี (ก.บ. 4 ปี)

☐ ทำงานแล้ว

☐ ยังไม่ได้ทำงาน

ตอนที่ 2

ความกึกก้องที่มีต่อหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระบับความกึกก้องตามความเป็นจริง

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ก. <u>จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</u>					
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจน.....					
2. ทานเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฉบับนี้.....					
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสามารถแปรออกมาในรูป พฤติกรรมที่ปฏิบัติได้ในการสอน.....					
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพและความตอง การของสังคมในปัจจุบัน.....					
5. จุดมุ่งหมายเหมาะกับการศึกษาขั้นปริญญาตรี.....					
6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับการผลิตครู บรรณารักษ์.....					
7. เมื่อผู้เรียนเรียนสำเร็จแล้วสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายแต่ ละข้อต่อไปนี้					
7.1 มีความสามารถในการจัดและการให้บริการห้องสมุด แก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษาทุกระดับ.....					
7.2 สามารถทำหน้าที่บรรณารักษ์ ควบคุมบรรณารักษ์ หรือ ผู้ช่วยควบคุมบรรณารักษ์.....					
7.3 เกิดความสนใจและรักการอ่านของวิชาบรรณารักษศาสตร์ และมีจริยบรรณารักษ์.....					
7.4 สามารถใช้หนังสือและห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข) โครงสร้างของหลักสูตร					
1. โอกาสในการเลือกเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรที่จัดการเรียนเป็น 3 แผน.....					
2. ความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตรที่จัดการเรียนเป็น 3 แผน.....					
3. ความเหมาะสมของรายวิชาเอกบังคับกับการประกอบอาชีพบรรณารักษ์					
3.1 บรรณ 211 บริการของห้องสมุด.....					
3.2 บรรณ 212 บริการอ้างอิงเบื้องต้น.....					
3.3 บรรณ 221 การเตรียมจัดเก็บและรักษาวัดสมุด.....					
3.4 บรรณ 222 การเลือกและจัดท้าวัดสมุดที่ห้องสมุด.....					
3.5 บรรณ 223 การวิเคราะห์เลขหมู่ 1.....					
3.6 บรรณ 224 การทำบัตรรายการ 1.....					
3.7 บรรณ 241 ความรู้เบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์.....					
3.8 บรรณ 321 การทำบัตรรายการ 2.....					
3.9 บรรณ 322 งานธุรการห้องสมุด.....					
3.10 บรรณ 331 ห้องสมุดโรงเรียน.....					
3.11 บรรณ 351 วารสาร หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ.....					
3.12 บรรณ 352 หนังสือประกอบหลักสูตรโรงเรียน.....					
3.13 บรรณ 471 การฝึกงานห้องสมุด.....					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
4. ความเหมาะสมของรายวิชาเอกเลือก					
4.1 บรรณ 311 การส่งเสริมการอ่าน.....					
4.2 บรรณ 327 การวิเคราะห์เลขแบบ 2					
4.3 บรรณ 332 ห้องสมุดเยาวชน.....					
4.4 บรรณ 341 การอ่านในวิชาบรรณารักษศาสตร์.....					
4.5 บรรณ 353 หนังสือสำหรับเด็ก					
4.6 บรรณ 354 หนังสือสำหรับผู้ใหญ่.....					
4.7 บรรณ 355 หนังสือและการพิมพ์.....					
4.8 บรรณ 431 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย.....					
4.9 บรรณ 432 ห้องสมุดประชาชน.....					
4.10 บรรณ 433 ห้องสมุดเฉพาะ.....					
4.11 บรรณ 441 การอ่านของผู้ใหญ่.....					
4.12 บรรณ 442 แหล่งสารสนเทศชุมชน.....					
4.13 บรรณ 443 ความรู้เบื้องต้นทางสารนิเทศ.....					
4.14 บรรณ 451 สิ่งพิมพ์รัฐบาลและหอจดหมายเหตุ.....					
4.15 บรรณ 461 บรรณกรรมทั่วไป.....					
4.16 บรรณ 462 บรรณกรรมมนุษยศาสตร์.....					
4.17 บรรณ 463 บรรณกรรมทางสังคมศาสตร์.....					
4.18 บรรณ 464 บรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี.....					
4.19 บรรณ 481 การวิจัยเบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์.....					
5. เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ท่านคิดว่าเวลา เรียนของแต่ละรายวิชาเหมาะสมเพียงใด					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>รายวิชาเอกบังคับ</u>					
5.1 บรรณ 211 บริการของห้องสมุด(2/2 นก./ชม.).....					
5.2 บรรณ 212 บริการอ้างอิงเบื้องต้น (2/2).....					
5.3 บรรณ 221 การเตรียมจัดเก็บและรักษาวัสดุ ห้องสมุด (2/2).....					
5.4 บรรณ 222 การเลือกและจัดหาวัสดุทรัพยากรของ ห้องสมุด (2/2).....					
5.5 บรรณ 223 การวิเคราะห์เลขหมู่ 1 (2/2).....					
5.6 บรรณ 224 การทำบัตรรายการ 1 (2/2).....					
5.7 บรรณ 241 ความรู้เบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์ (2/2).....					
5.8 บรรณ 321 การทำบัตรรายการ 2 (2/2).....					
5.9 บรรณ 322 งานธุรการของห้องสมุด (2/2).....					
5.10 บรรณ 331 ห้องสมุดโรงเรียน (2/2).....					
5.11 บรรณ 351 วารสาร หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ (2/2).....					
5.12 บรรณ 352 หนังสือประกอบหลักสูตรโรงเรียน (2/2).....					
5.13 บรรณ 471 การปฏิบัติงานของห้องสมุด (3/120).....					
<u>รายวิชาเอกเลือก</u>					
5.14 บรรณ 311 การส่งเสริมการอ่าน (2/2).....					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.15 บรรณ 323 การวิเคราะห์เลขหมู่ 2 (2/2).....					
5.16 บรรณ 332 หอสมุดเยาวชน (2/2).....					
5.17 บรรณ 341 การอ่านในวิชาบรรณรักษ์ศาสตร์ (2/2).....					
5.18 บรรณ 353 หนังสือสำหรับเด็ก (2/2).....					
5.19 บรรณ 354 หนังสือสำหรับผู้ใหญ่ (2/2).....					
5.20 บรรณ 355 หนังสือและการพิมพ์ (2/2).....					
5.21 บรรณ 431 หอสมุดมหาวิทยาลัย (2/2).....					
5.22 บรรณ 432 หอสมุดประชาชน (2/2).....					
5.23 บรรณ 433 หอสมุดเฉพาะ (2/2).....					
5.24 บรรณ 441 การอ่านของผู้ใหญ่ (2/2).....					
5.25 บรรณ 442 แหล่งสารสนเทศชุมชน (2/2).....					
5.26 บรรณ 443 ความรู้เบื้องต้นทางสารนิเทศ (2/2).....					
5.27 บรรณ 451 สิ่งพิมพ์รัฐบาลและจดหมายเหต (2/2).....					
5.28 บรรณ 461 วรรณกรรมทั่วไป (2/2).....					
5.29 บรรณ 462 วรรณกรรมมนุษยศาสตร์ (2/2).....					
5.30 บรรณ 463 วรรณกรรมสังคมศาสตร์ (2/2).....					
5.31 บรรณ 464 วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2/2).....					
5.32 บรรณ 481 การวิจัยเบื้องต้นทางบรรณรักษ์ศาสตร์ (2/2).....					
ค) เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....					
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับการรับรู้ ประสบการณ์ของนักศึกษาปริญญาตรี.....					
3. ความต่อเนื่องระหว่างเนื้อหาวิชากับพื้นฐานความรู้เดิม ของผู้เรียน.....					
4. ความพอเพียงของเนื้อหาวิชาในการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น.....					
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับสภาพความต้องการ ของสังคมในปัจจุบัน.....					
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับเวลาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร.....					
7. ความยืดหยุ่นของเนื้อหาวิชาต่อการปรับใช้ให้ตรงกับ ความต้องการของท้องถิ่น.....					
8. เนื้อหาของแต่ละวิชาช่วยส่งเสริมความเจริญ งอกงามและพัฒนาผู้เรียนในด้านความสามารถ ทักษะ และนิสัย.....					
9. เนื้อหาวิชาส่งเสริมความเจริญ และพัฒนาการของ ผู้เรียนให้ต่อเนื่อง.....					
10. เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อหน้าที่ การงานของผู้เรียน.....					
11. ความเข้าขอกันของเนื้อหาวิชา.....					
12. ความยืดหยุ่นของเนื้อหาวิชาต่อปัญหาเฉพาะบุคคล.....					
13. ความต่อเนื่องกันของการเรียงลำดับเนื้อหาวิชา.....					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน.....					
15. เนื้อหาวิชาสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่น่าสนใจ.....					
16. ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาวิชาไปปฏิบัติจริงได้.....					
ง) กิจกรรมการเรียนการสอน					
1. ผู้สอนจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน.....					
2. ผู้สอนใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี.....					
3. ผู้สอนมีการเตรียมการสอน.....					
4. ผู้สอนใช้วิธีสอนที่น่าสนใจ.....					
5. ผู้สอนสอนไปตามลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหา.....					
6. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง.....					
7. ผู้เรียนมีบทบาทร่วมกับผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน.....					
8. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น.....					
9. ผู้สอนยอมรับความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้เรียน.....					
10. ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน.....					
11. ผู้สอนแนะนำบรรณานุกรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติม.....					
12. ผู้สอนใช้วิธีสอนเหล่านี้					
12.1 บรรยาย.....					
12.2 อภิปราย.....					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.3 ทดลอง.....					
12.4 สาขิต.....					
12.5 ศึกษานอกสถานที่.....					
12.6 เชิญวิทยากรมาบรรยาย.....					
12.7 สอนโดยใช้สื่อทัศนวัสดุ.....					
12.8 สอนโดยให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม.....					
12.9 สอนเป็นทีม.....					
12.10 สอนโดยพิมพ์เรียนสำเร็จรูป.....					
จ) สื่อการสอน					
1. ความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อการสอนในการเรียนตามหลักสูตร.....					
2. สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการใช้สื่อการสอน.....					
3. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ครูเรียน.....					
4. ความเหมาะสมในการใช้สื่อประกอบการสอน.....					
5. ห้องสมุดมีหนังสือเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร.....					
6. ห้องสมุดมีวารสารทางงานบรรณารักษศาสตร์.....					
7. ความพอเพียงของอุปกรณ์ภาคปฏิบัติ เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องขอมหนังสือ ฯลฯ เพียงพอกับผู้เรียน.....					
8. ความสะดวกในการขอใช้อุปกรณ์.....					
9. ผู้สอนใช้สื่อการสอนเหล่านี้ในการสอน					
9.1 อุปกรณ์การสอนสื่อการสอนประเภทวัสดุกราฟิก					
9.1.1 รูปภาพ.....					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.1.2 ภาพโฆษณา (โปสเตอร์).....					
9.1.3 แผนภูมิ.....					
9.1.4 แผนสถิติ (กราฟ).....					
9.1.5 แผนป้ายคำขวัญ.....					
9.1.6 กระดานเชลล์.....					
9.1.7 ป้ายนิเทศ.....					
9.2 สื่อการสื่อสารประเภทเครื่องแสง					
9.2.1 แผนโปรเจกเตอร์.....					
9.2.2 ภาพนิ่ง (สไลด์).....					
9.2.3 ภาพเคลื่อนไหว (ฟิล์มสตริป).....					
9.2.4 วัสดุฉาย (ไมโครฟอร์ม).....					
9.3 สื่อการสื่อสารประเภทเครื่องเสียง					
9.3.1 แผ่นเสียง.....					
9.3.2 เทปบันทึกเสียง.....					
9.4 สื่อการสื่อสารประเภทเครื่องแสงและเสียง					
9.4.1 ภาพยนตร์.....					
9.4.2 โทรทัศน์.....					
9.4.3 เทปโทรทัศน์ (วิดีโอเทป).....					
9.5 สื่อการสื่อสารประเภทสิ่งจำลองและของตัวอย่าง					
9.5.1 สิ่งจำลอง เช่น อาคารนอสมถจำลอง.....					
9.5.2 ของตัวอย่าง เช่น ตัวอย่างผ้าแก๊ส.....					
9.6 สื่อการสื่อสารประเภทของจริง เช่น ตัวแบบหนังสือ.....					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
จ) การวัดและประเมินผล					
1. ผู้สอนได้ทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนสอน.....					
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผล.....					
3. ผู้เรียนมีโอกาสประเมินผลการทำงานของตนเอง.....					
4. ผู้สอนประเมินผลโดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....					
5. ผู้สอนประเมินผลจากปฏิบัติ.....					
6. การประเมินผลของผู้สอนได้ตรงกับความเข้าใจจริง.....					
7. การประเมินผลใช้วิธีการต่อไปนี้					
7.1 ประเมินผลทุกครั้งที่สอน.....					
7.2 ประเมินผลทุกครั้งที่สอนจบเรื่องหนึ่ง ๆ					
7.3 สอนปลายภาคอย่างเดียว.....					
7.4 สอนกลางภาคและปลายภาควิเศษ.....					
7.5 สอนกลางภาค สอนปลายภาค และวัดจากผลงานที่มอบหมาย.....					
8. การประเมินผลเน้นหนักในข้อต่อไปนี้					
8.1 สอนภาคทฤษฎีอย่างเดียว.....					
8.2 สอนภาคปฏิบัติอย่างเดียว.....					
8.3 สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ.....					
9. การวัดผลการเรียนใช้แบบทดสอบต่อไปนี้					
9.1 ทดสอบอัตนัย.....					
9.2 ทดสอบปรนัย.....					

ข้อควรพิจารณา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.3 ข้อสอบทั้งปรนัยและอัตนัย.....					
10. ข้อสอบวัดพัฒนาการในด้านต่อไปนี้					
10.1 ความจำ.....					
10.2 ความเข้าใจ.....					
10.3 การนำไปใช้.....					
11. ข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน.....					
12. ระดับความยากของข้อสอบโดยส่วนรวม.....					
13. ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในการสอบ.....					
14. ความรัดกุมในการป้องกันการทุจริตในการสอบ.....					
15. การสอบช่วยให้ผู้เรียนเอาใจใส่ในการเรียน.....					

ประวัติของมูลนิธิ

ชื่อ นานิราธร กุลหาญต์

เกิดวันที่ 4 เดือนมีนาคม พุทธศักราช 2502

สถานที่เกิด อำเภอชุมแสง จังหวัดเพชรบูรณ์

สถานที่ยู่ปัจจุบัน วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 51000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1

สถานที่ย่างกายปัจจุบัน วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 51000

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2521 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) จากวิทยาลัยครู

เพชรบูรณ์

พ.ศ. 2525 อ.บ. (บรรณาธิการศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2532 กศ.บ. (บรรณาธิการศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร