

๗๙๖.๐๖๙
๐๙๓๕๔
๙.๓

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียน
กรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

๒๕๐ พ.ศ. ๒๕๔๐

ปริญญาโท
ของ
เอี่ยมพร นีรพันธุ์



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มีนาคม ๒๕๔๐

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๕๖

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มตต่อการพัฒนากีฬานักเรียน
กรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

บทคัดย่อ

เรื่อง

ข้อเสนอแนะ
ข้อเสนอแนะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มีนาคม 2540

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็น ด้านวัตถุประสงค์ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 388 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา รวม 78 คน กลุ่มอาจารย์ รวม 78 คน และกลุ่มนักกีฬา รวม 232 คน ซึ่งได้มาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด 2 กลุ่ม และกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม โดยการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา และใช้ตารางของ Yamane กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง แล้วแบ่งสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนของประชากรแต่ละสถานศึกษา เครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ได้นำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างด้วยค่าสถิติ (F-Test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬามีความคิดเห็นต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้านคือ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ
2. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา มีความคิดเห็นต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 รวม 3 ด้าน คือ ด้านการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ และด้านอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และด้านวัตถุประสงค์ และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

OPINIONS OF ADMINISTRATORS, TEACHERS AND ATHLETES CONCERNING
THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL STUDENT ATHLETICS OF THE
VOCATIONAL DEPARTMENT IN THE NORTHERN REGION

AN ABSTRACT

BY

AOEMPORN PEERAPAN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

March 1997

The purpose of this study was to investigate the opinions of administrators, teachers, and athletes concerning the development of vocational student athletics of the vocational department in the northern region.

The areas concerned were the objectives, organization, administrative and organization personnel, budget, materials, facility and learning management.

The subjects were 78 administrators, 78 teachers and 232 athletes sampled from the northern vocational colleges.

After the data were statistically treated, it was found as follows :

1. All three groups rates all areas at the high level.
 2. All three groups expressed significantly different opinions in 4 areas, organization, administrative and organizing personnel, budget and materials and facility, at .05 level.
- However, they did not express significant differences of their opinions in the areas of objectives and learning management.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุคม พิมพ์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วิวรรณ มุขดี)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุคม พิมพ์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วิวรรณ มุขดี)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เกียรตินัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริภา พูลสุวรรณ)

วันที่ ...17... เดือน มีนาคม พ.ศ. 2540

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้เนื่องจากได้รับความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม นิมพา ประธานผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร.จิรพรรณ มุขดี กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ที่ได้ตรวจแก้ไขให้ข้อเสนอแนะ ทำให้ผลงานวิจัยฉบับนี้มีคุณค่ายิ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย กรรมการสอบร่วมที่กรุณาชี้แนะ แนะนำ ทำให้ผลงานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ รองศาสตราจารย์ ดร.ประพนธ์ ลักษณะพิสุทธิ ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ ตันเกษมpong ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี และอาจารย์อานวย เกาตระกุล ที่กรุณาช่วยตรวจและให้ข้อเสนอแนะ ให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ คณาจารย์และนักกีฬาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือทั้ง 39 แห่ง ที่กรุณาอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แต่ผู้มีพระคุณ และบุพการีซึ่งได้ล่วงลับไปแล้ว ตลอดจนทุกคนในครอบครัว ที่ได้ให้โอกาสในการสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้
เอื้อมพร ฬรหันต์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	คำนำ	1
	นโยบายการกีฬาเพื่อสุขภาพและพลานามัย	4
	ความมุ่งหมายของการค้นคว้า	8
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	8
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	11
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	11
	ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของกีฬา	11
	ความหมาย จุดมุ่งหมาย ประโยชน์และคุณค่าของการแข่งขันกีฬา	14
	แนวคิดในการพัฒนากีฬาแห่งชาติ	17
	แนวทางของการพัฒนากีฬาชาติ	18
	ตัวบ่งชี้พัฒนาการกีฬาของไทย	21
	แนวคิดในการบริหารโครงการและทรัพยากร	24
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
	งานวิจัยในต่างประเทศ	27
	งานวิจัยในประเทศไทย	30
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	40
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	41
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	41
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	46
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	48
	วิธีการจัดการกระทำกับข้อมูล	49

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า	50
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	50
	การวิเคราะห์ข้อมูล	50
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
5	บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	130
	ความมุ่งหมายของการค้นคว้า	130
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	130
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	131
	วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	131
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	131
	อภิปรายผล	139
	ข้อเสนอแนะ	150
	บรรณานุกรม	153
	ภาคผนวก	160
	ประวัติผู้วิจัย	186

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากร	41
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	44
3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่	51
4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ	51
5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	52
6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทางด้านการกีฬากำลัง ปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาทัวร์หรือเคยเล่นกีฬาทัวร์ จำแนกตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ หรือประเภทกีฬา	52
7 จำนวนครั้งที่เคยปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาทัวร์หรือเคยเล่นกีฬาทัวร์ กรมอาชีวศึกษา	54
8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสรุปความคิดเห็น ด้านวัตถุประสงค์	55
9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสรุปความคิดเห็น ด้านการดำเนินงาน	60
10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสรุปความคิดเห็น ด้านบุคลากรใน การบริหารและดำเนินงาน	64
11 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความคิดเห็น ด้านงบประมาณ	68
12 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความคิดเห็น ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	72
13 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความคิดเห็น ด้านการจัด การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคเหนือ	76
14 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความคิดเห็น โดยรวม	80
15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ด้านวัตถุประสงค์	82
16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ด้านการดำเนินงาน	87
17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ด้านบุคลากร ในการบริหารและดำเนินงาน	91

18	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ด้านงบประมาณ ...	95
19	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	99
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ด้านการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ	102
21	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา โดยรวม	106
22	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านวัตถุประสงค์ ข้อ 1	107
23	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านวัตถุประสงค์ ข้อ 4	107
24	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านวัตถุประสงค์ ข้อ 14	108
25	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการดำเนินงาน ข้อ 4	108
26	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการดำเนินงาน ข้อ 5	109
27	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการดำเนินงาน ข้อ 6	109
28	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการดำเนินงาน ข้อ 8	110
29	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการดำเนินงาน ข้อ 12	110
30	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการดำเนินงาน ข้อ 13	111
31	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการดำเนินงาน ข้อ 14	111
32	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 1	112
33	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 2	112
34	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 3	113
35	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 4	113

36	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 8	114
37	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 9	114
38	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 10	115
39	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 11	115
40	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านงบประมาณ ข้อ 2	116
41	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านงบประมาณ ข้อ 4	116
42	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านงบประมาณ ข้อ 6	117
43	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านงบประมาณ ข้อ 9	117
44	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านงบประมาณ ข้อ 10	118
45	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 4	118
46	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 5	119
47	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 6	119
48	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 7	120
49	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 8	120
50	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 10	121

51	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 8	121
52	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 10	122
53	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 2	122
54	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 3	123
55	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 4	123
56	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 8	124
57	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 9	124
58	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 12	125
59	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านการดำเนินงาน	125
60	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน	126
61	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านงบประมาณ	126
62	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก	127

บทนำ

คำนำ

กีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้เยาวชนของชาติมีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นผู้ระเบียบวินัย เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพอันจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การกีฬาเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างและอำนวยความสะดวกให้แก่ประชากร ดังกระแสพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่ได้พระราชทาน เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ 16 ธันวาคม 2531 ตอนหนึ่งว่า

" ในหลักการ การกีฬาเป็นสิ่งที่มีความประสงค์พื้นฐานเพื่อที่จะส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรง และสามารถที่จะแสดงฝีมือในเชิงกีฬาเพื่อความสามัคคีและเพื่อให้คุณภาพของมนุษย์ดีขึ้นมาเวลานี้ การกีฬาก็นับว่ามีความสำคัญในทางอื่นด้วย คือ ในทางสังคมทำให้คนในประเทศชาติได้หันมาปฏิบัติสิ่งที่เป็นประโยชน์ในทางสุขภาพของร่างกายและจิตใจ ทำให้สามารถที่จะอยู่ในสังคมอย่างอยู่เย็นเป็นสุข ทั้งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญของบ้านเมือง และโดยเฉพาะในการกีฬาระหว่างประเทศก็ได้เห็นความสำคัญของมนุษย์ซึ่งอยู่ในประเทศอื่น ฉะนั้นกีฬาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของแต่ละคนและชีวิตของบ้านเมือง และถ้าปฏิบัติกีฬาอย่างที่ถูกต้อง หมายถึงว่าอย่างมีประสิทธิภาพมีความสามารถ ก็จะได้นำชื่อเสียงแก่ตนและแก่ประเทศชาติ ถ้าปฏิบัติกีฬาด้วยความเรียบร้อย ด้วยความสุภาพ ก็ทำให้มีชื่อเสียงเหมือนกัน และจะส่งเสริมความสามัคคีในประเทศชาติ...." (ในหลวงกับกีฬาไทย. 2531 : 23)

นอกจากนี้ ยังมีนักวิชาการ นักบริหารและนักวิชาการพลศึกษาหลายท่านได้ เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับกระแสพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ช่างต้น ดังเช่น จรินทร์ ธานีรัตน์ (2527 : 2) กล่าวว่า การกีฬาที่บุคคลใช้เล่นหรือใช้แข่งขันอยู่ในปัจจุบันนี้ ความจริงแล้วถือเป็นเครื่องมือทางการศึกษาอย่างหนึ่ง เพื่อต้องการจะพัฒนาคนเป็นการศึกษาที่บุคคลได้เรียน ได้ฝึกและได้ปฏิบัติจริง อันเป็นผลให้เกิดสัจธรรมแก่ผู้เรียน ผู้ฝึก

ด้วยตนเอง อุดมการณ์ที่แท้จริงของการกีฬาใน มีจุดเน้นอยู่ 2 ประการ คือ สุขภาพและมิตรภาพ ของบุคคลทั้งผู้เล่น ผู้ดูเป็นสำคัญ

หัวใจสำคัญที่สุดของการกีฬาก็เพื่อบ่มบ่มส่งเสริมให้ผู้เล่นเกิดสุขภาพดี ทั้งทางกายและจิตใจ กีฬาทำให้ร่างกายแข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทนตรากตรำ ต่อทนหนักได้ เพราะการกีฬาเสริมสุขภาพให้เข้มแข็งได้ทั้งทางกายและจิตใจ สามารถสร้าง คุณลักษณะที่ดีแก่ประชาชน ในด้านการเสริมสร้างมิตรภาพระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคน โดยใช้กีฬา เป็นสื่อกลาง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ซึ่งทำให้เกิดความรักความสามัคคี มีมิตรภาพอัน ดีต่อกัน ฟองเกิดแก้ว (2527 : 114) ให้ความเห็นว่า การกีฬาสามารถปลูกฝังคุณธรรมได้ ตัวอย่างเช่น ในการเล่นกีฬา ผู้เล่นได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกความอดทน ความรอบคอบ ความมีน้ำใจ ต่อเพื่อนร่วมทีมและคู่แข่ง การให้เกียรติผู้อื่น บ่มบ่มให้เกิดความสำนึก มี การเสียสละเวลา กำลังกาย กำลังใจ ทั้งในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน สละความเห็นแก่ตัวและมุ่งประโยชน์ของ ส่วนร่วม

จากที่กล่าวมาข้างต้น นับได้ว่าการกีฬาเป็นสิ่งที่มีความค่าและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล และต่อส่วนรวมเป็นอันมาก เป็นสื่อสำคัญในการพัฒนาคุณภาพประชากร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญ ของสังคมและของประเทศ

การพัฒนากีฬาของชาติเป็นมาตรการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญ ก้าวหน้าทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตอนหนึ่งว่า

" การกีฬาเป็นจุดประสงค์พื้นฐานที่จะส่งเสริมความสามารถของนักกีฬา ให้แสดงฝีมือ ในเชิงกีฬา กีฬานับว่ามีความสำคัญในทางอื่นด้วยคือ ทางสังคม อีกทั้งยังก่อให้เกิดความเจริญ ของบ้านเมือง โดยเฉพาะการกีฬาระหว่างประเทศ ก็ได้เพิ่มความสำคัญกับมนุษยซึ่งอยู่ในประเทศ อื่น ฉะนั้นกีฬามีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของแต่ละคนและชีวิตของบ้านเมือง ถ้าปฏิบัติกีฬา อย่างถูกต้อง มีความสามารถ และมีประสิทธิภาพ ก็จะนำชื่อเสียงแก่ตนและแก่ประเทศชาติ ถ้า ปฏิบัติกีฬาด้วยความเรียบร้อย สุขภาพ ก็จะทำให้มีชื่อเสียง และส่งเสริมความสามัคคีใน ประเทศชาติ.... " (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2531)

สถานการณ์ปัจจุบัน ท่ามกลางความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง จะเห็นว่าการกีฬาได้เข้ามามีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร หากจะกล่าวถึงความสำคัญ บทบาทและความคาดหวังของประเทศชาติแล้ว การกีฬานั้นมีส่วนช่วยในการสร้างชื่อเสียงและพัฒนาประเทศได้มากวิธีหนึ่ง

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญของการกีฬาลดลงมา แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-3539) ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายข้อ 6 การพัฒนาสุขภาพพลานามัยไว้ว่า "ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาสุขภาพพลานามัยและสวัสดิการของนักเรียนนักศึกษา เยาวชนและประชาชน ให้มีสุขภาพและพลานามัยที่สมบูรณ์ มีสมรรถภาพที่ดี มีสวัสดินิสัยในการบริโภค การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและการพักผ่อนหย่อนใจที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้ผู้ที่มีความสนใจเป็นพิเศษได้พัฒนาตนเอง ให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ"

เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2532 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (2531-2539) โดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาคุณภาพประชากร โดยให้มีการประสานการพัฒนาการกีฬาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่การพัฒนาขั้นพื้นฐานจนถึงพัฒนาเพื่อเป็นอาชีพ ประกอบด้วย 6 แผนหลัก คือ

1. แผนพัฒนาการกีฬาระดับพื้นฐาน
2. แผนพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ
3. แผนพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน
4. แผนพัฒนาโภชนาการกับการกีฬา
5. แผนพัฒนาการบริหารองค์กรในการพัฒนาทางกีฬา
6. แผนพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ

แผนสำคัญคือ แผนพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน ที่มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนมีสมรรถภาพร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ มีประสบการณ์การออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ เกิดคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา และแผนพัฒนากีฬาเพื่อการแข่งขันที่มีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ ให้เด็กเยาวชน ประชาชน ได้ทดสอบความสามารถทางการกีฬาของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาทักษะในการเล่นกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในระยะยาว

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ พัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้รู้และเข้าใจ การบำรุงรักษาสุขภาพอนามัยโดยใช้กิจกรรมพลศึกษา กีฬา สุขศึกษา และนันทนาการเป็นสื่อ ได้กำหนดนโยบายและแนวการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2538 ด้านการกีฬาที่สำคัญไว้ดังนี้

นโยบายการกีฬาเพื่อสุขภาพและพลานามัย

1. สร้างสระว่ายน้ำแบบประหยัดและหากมีงบประมาณเพียงพอจะสร้างสนามกีฬา จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเล่นกีฬา โดยให้กระจายอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่
2. ส่งเสริมการเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬาเพื่อสุขภาพอย่างกว้างขวาง โดยบูรณาการไว้ในกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมนันทนาการ
3. มุ่งพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาและนักกีฬา ตามมาตรฐานสากล ตลอดจนเผยแพร่มวยไทย และกีฬาไทยชนิดอื่น ๆ ให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

กรมอาชีวศึกษาเป็นนโยบายที่จะส่งเสริมการกีฬาของนักเรียนนักศึกษา จากสถานศึกษา ในสังกัดทั่วประเทศ โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการแข่งขันกีฬาของเยาวชนในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาให้ถึงระดับชาติ จึงได้จัดการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนนักศึกษา ในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคใต้ เพื่อนำผู้ชนะเลิศและรองชนะเลิศกีฬาแต่ละประเภท เข้าแข่งขันกีฬา-กรีฑา "อาชีวะเกมส์" ซึ่งครั้งที่ 1 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 18-20 สิงหาคม 2536 ณ สนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร และครั้งที่ 2 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 15-21 กรกฎาคม 2537 ณ จังหวัดลพบุรี การจัดการแข่งขันมีวัตถุประสงค์ตามที่ได้ระบุไว้ในระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ พ.ศ. 2537 ดังนี้ คือ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้ออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีความพร้อมในการเรียนและมีสุขภาพทางจิตที่ดี มีความรักในสถาบันตนเอง
2. ปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. เพื่อจัดการแข่งขันกีฬาในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อาชีวศึกษาภาค และ "อาชีวะเกมส์"
4. เพื่อให้เป็นแผนรองรับการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ

สำหรับการแข่งขันกีฬากีฬา-กรีฑานักเรียนนักศึกษา กรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ นั้น เป็นการแข่งขันของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 7-8 ครั้งที่ 1 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 23-26 กรกฎาคม 2536 ณ จังหวัดกำแพงเพชร ครั้งที่ 2 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 20-24 มิถุนายน 2538 ณ จังหวัดลำปาง และครั้งที่ 3 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 14-19 พฤศจิกายน 2538 ณ จังหวัดอุดรธานี ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาในสังกัดได้ฝึกซ้อมและเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างจริงจัง โดยมีเป้าหมายเพื่อการแข่งขันทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติต่อไป
2. เพื่อให้การกีฬาเป็นสื่อนำเยาวชน ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา
3. เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี อดทน เสียสละ รู้จักแพ้ รู้จักชนะ ซึ่งเป็นการสร้างคุณธรรมที่พึงปรารถนาให้แก่เยาวชน โดยใช้การกีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาเยาวชนดังกล่าวที่ว่า "กีฬาพัฒนาคน คนพัฒนาชาติ" อันเป็นอุดมการณ์ที่ชาติต้องการโดยอาศัยการกีฬาเป็นสื่อ

ปัจจุบัน การกีฬาของประเทศไทยยังไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควรเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในระดับเดียวกัน การพัฒนากีฬาของไทยยังล้าหลังอยู่ในอีกหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านความสามารถของนักกีฬา การจัดสวัสดิการต่าง ๆ การให้แรงเสริมเพื่อเป็นกำลังใจ ด้านอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยตลอดจนการนำเอาเทคโนโลยีทางด้านการกีฬามาใช้ ด้านผู้ฝึกสอนที่มีคุณภาพและชำนาญเฉพาะด้าน และด้านการกระจายกีฬาไปสู่ประชาชนในชนบทห่างไกล เช่นเดียวกับกับ สี่ออง พ่วงบุตร (2522 : 3) ที่กล่าวว่า การดำเนินการกีฬาจะได้ผลดีนั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายและต้องดำเนินการควบคู่กันไปพร้อม ๆ กันหลายด้านอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ หากการดำเนินงานทางด้านกีฬาไม่ได้ผล มีคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาน้อยจำนวนน้อยก็จะส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมคือ เด็ก เยาวชนและประชากรจะมีสุขภาพอ่อนแอ สถิติการเจ็บป่วยสูง ขาดระเบียบวินัย มีปัญหาทางด้านอาชญากรรมมากขึ้น หันกลับไปใช้เวลาว่างในทางที่ไม่เป็นประโยชน์ เช่น ทางอบายมุขและสิ่งเสพติด

ส่วนในด้านปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาในประเทศไทยนั้น ยังมีปัญหาสำคัญอยู่หลายประการ ซึ่ง สำเนา ขจรศิลป์ (พาณิชย์ ปรีชานนท์ ; อ้างอิงมาจาก สำเนา ขจรศิลป์. 2529 : 1)

สรุปไว้ดังนี้

1. ขนาดสัดส่วนของร่างกาย

ขนาดสัดส่วนของเด็ก เยาวชนและประชาชน มีน้ำหนักตัว ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ

2. การจัดการเรียนการสอน

การออกกำลังกายและการกีฬาในสถานศึกษายังไม่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจัง ปัญหาการใช้และบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพราะจำนวนของคาบการเรียน อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และวิทยาการสมัยใหม่ยังไม่เพียงพอ

3. บุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรมทางพลศึกษาโดยตรง ที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

4. การจัดการกิจกรรมกีฬา

การจัดการกิจกรรมกีฬายังไม่แพร่หลายและอยู่ในวงจำกัด เด็ก เยาวชนและประชาชนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เป็นเหตุให้ขาดความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา อีกทั้งสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการแข่งขันกีฬา ยังไม่เพียงพอ

5. มาตรฐานทางกีฬาและการแข่งขัน

การส่งเสริมในการวางพื้นฐานและมาตรฐานทางการกีฬาให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนยังไม่เพียงพอ มาตรฐานการเล่นและแข่งขันกีฬาดำเนินการตามกติกายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จำนวนผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมกีฬามีมาตรฐานระดับสากลมีจำนวนน้อย การส่งเสริมการเล่นและการแข่งขันกีฬายังไม่ได้จัดกันอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องตั้งแต่ในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ

6. คุณธรรมจริยธรรม

นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ควบคุม และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาทุกฝ่ายทุกระดับ มุ่งการแพ้ชนะของการแข่งขันกีฬาเป็นประเด็นสำคัญ เป็นเหตุให้ขาดการให้ความสำคัญทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ที่พึงสร้างเสริมให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาและผู้เกี่ยวข้องในวงการกีฬา

7. การบริหารและการประสานงาน

การบริหารและการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ยังไม่ดีเท่าที่ควร จึงไม่สามารถวางแผน วางแนวปฏิบัติและติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลใช้งบประมาณส่วนใหญ่ไปในการพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่นคงของชาติ ทำให้งบประมาณในการจัดการพลศึกษาและกีฬามีไม่เพียงพอ ผู้นำหรือผู้บริหารของหน่วยงาน ส่วนใหญ่ยังไม่เห็นถึงความจำเป็นและให้ความสำคัญต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างมาก กิจกรรมกีฬายังไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างจริงจัง

ข้อสังเกต ๒

ประนัย จันทรประดิษฐ์ (อ้างอิงมาจาก นพพร ศรีนรินทร์ 2535 : 9) สรุปว่า การจะพัฒนาการกีฬาของประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าได้ขึ้น จะต้องได้รับการสนับสนุนจากทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และจะต้องได้รับการปรับปรุงด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านงบประมาณค่าใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ อย่างจริงจัง
2. ด้านการปรับปรุงความสามารถของนักกีฬา มีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ การให้แรงเสริมเพื่อเป็นกำลังใจ ไม่ทอดทิ้งนักกีฬาเมื่อหมดสภาพจากการเป็นนักกีฬา
3. ด้านอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย ตลอดจนการนำเอาเทคโนโลยีทางด้านการกีฬามาใช้
4. ด้านการบริหารงานโครงการ โดยเฉพาะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ทางด้านการกีฬาของรัฐบาลและเอกชน ควรมีหลักในการจัดดำเนินการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาการเล่นพรรคเล่นพวก การบริหารงานที่ขาดความยุติธรรม ทำให้การกีฬาของไทยล้าหลัง
5. ด้านการผลิตผู้ฝึกสอนที่มีคุณภาพและชำนาญเฉพาะด้าน
6. ด้านการประชาสัมพันธ์การกีฬา ควรกระจายไปสู่ประชาชนในชนบทห่างไกลเพื่อให้เกิดการตื่นตัวและเกิดความสนใจในการกีฬา
7. ด้านการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนากีฬาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ มีหน้าที่ส่งเสริมและดำเนินกิจกรรมการกีฬา เพื่อสนองนโยบายของกรมอาชีวศึกษาในการใช้การกีฬาเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาอย่างแท้จริง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีส่วนต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นมาซึ่งแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้กีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ได้พัฒนาคุณภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และเป็นกิจกรรม

เลิศทางทางการกีฬา

3. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของกรมอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็น ด้านวัตถุประสงค์ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ที่มีผลต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ โดยสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ จำนวน 3 กลุ่ม คือ
 - 1.1 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 กลุ่มอาจารย์
 - 1.3 กลุ่มนักกีฬา
2. ตัวแปรที่จะศึกษา คือ
 - 2.1 ตัวแปรต้น ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และนักกีฬา
 - 2.2 ตัวแปรตาม ความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ที่มีผลต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักกีฬา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ หมายถึง องค์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคล วิธีการ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณและการจัดการ ที่จะมีผลต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ
2. กีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือหมายถึง กีฬาภายในและกีฬาระหว่างสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เขตการศึกษา 7-8

3. ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และนักกีฬา

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาหมายถึง ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ซึ่งได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ในปีการศึกษา 2537-2538

3.2 อาจารย์หมายถึง หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และครูพลศึกษาที่ทำหน้าที่หัวหน้าแผนกวิชาสามัญของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ซึ่งได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ในปีการศึกษา 2537-2538

3.3 นักกีฬาหมายถึง นักกีฬาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือซึ่งได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ในปีการศึกษา 2537-2538

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬาที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียน
กรมอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

- 1.1 ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของกีฬา
- 1.2 ความหมาย จุดมุ่งหมายประโยชน์และคุณค่าของการแข่งขันกีฬา
- 1.3 แนวคิดในการพัฒนากีฬาชาติ
- 1.4 แนวทางของการพัฒนากีฬาชาติ
- 1.5 ตัวบ่งชี้การพัฒนากีฬาของไทย
- 1.6 แนวคิดในการบริหารโครงการและทรัพยากร

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
- 2.2 งานวิจัยในประเทศไทย

3. สรุปเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

✓ 1.1 ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของกีฬา

ความหมายของกีฬา

กีฬาที่ทุกคนรู้จักและเคยเข้าร่วมเล่นมาแล้วนั้น มีความหมายกว้างมาก อาจครอบคลุม
ถึงกิจกรรมหลาย ๆ ประเภทซึ่งแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ ย่อมแล้วแต่ลักษณะโครงสร้างและส่วน
ประกอบของกีฬาประเภทนั้น เอนไซโคลปีเดีย อเมริกาน่า (Encyclopedia Americana,
1967 อ้างอิงมาจาก จรินทร์ ธาณิรัตน์ : 2527) ได้อธิบายความหมายของกีฬาไว้ 3 ลักษณะ
ด้วยกัน คือ

1. กีฬามีหมายถึง กิจกรรมที่ทำให้เกิดความสุขสนานเพลิดเพลิน บันเทิงในเวลาว่าง (Leisure)

2. กีฬามีหมายถึง กิจกรรมการเล่น (Play) และเกมส์ (Games) ต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ กิจกรรมการเล่นประเภทต่าง ๆ ไม่มีกฎกติกาแน่นอน และส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมประเภทที่เล่นในที่โล่งแจ้ง เช่น การแข่งขัน (Racing) การตกปลา (Fishing) การล่าสัตว์ (Hunting)

3. กีฬามีหมายถึงเกมส์ (Games) หรือการแข่งขัน (Contests) ที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดความสง่างามและความแข็งแกร่งของร่างกาย รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดผลโดยตรงต่อทักษะของบุคคล (personal skills) ด้วย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานได้ให้ความหมายว่า "กีฬา คือการแข่งขัน การเล่น เพื่อความสนุกสนานโดยมากเป็นการบำรุงแรง" และในพจนานุกรมฉบับเวบสเตอร์ (Webster Dictionary) ได้ให้ความหมายว่า "กีฬา คือกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่อาจจะมีการใช้กำลังของร่างกายมากหรือน้อยอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่เป็นไปตามแบบประเพณีหรือกฎข้อบังคับที่วางไว้ เพื่อความสนุกสนานหรือเพื่อบันเทิงในเวลาว่าง ซึ่งอาจจะเป็นในร่มหรือกลางแจ้งก็ได้"

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2534 : 54) ให้ความหมายไว้ว่า "กีฬา คือ กิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เล่นเพื่อความสนุกสนานและเพื่อแสดงออกซึ่งความสามารถและความสวยงามด้วยการเคลื่อนไหวของร่างกายในเวลาว่างและให้เป็นไปตามกฎและระเบียบที่วางไว้ ทั้งนี้ โดยไม่หวังผลตอบแทนอย่างอื่น นอกจากผลที่เกิดจากกิจกรรมในตัวของมันเองเท่านั้น"

✓ ความสำคัญของกีฬา

กีฬาเป็นสิ่งที่มิประโยชน์ต่อชีวิตมนุษย์ กีฬาจึงเป็นที่นิยมเล่นและนิยมแข่งขันกันทั่วโลก ยิ่งโลกเจริญมากขึ้นเท่าไร กีฬายิ่งทวีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตมากขึ้นเท่านั้น เพราะกีฬา นอกจากจะช่วยให้ร่างกายสดชื่นแจ่มใส มีความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว กีฬายังช่วยให้หายเครียดจากการทำงาน การประกอบอาชีพและปัญหาในชีวิตประจำวัน กีฬายังมีประโยชน์แก่คนทุกวงการดังที่ ฟอง เกิดแก้ว (2527 : 114) กล่าวว่า การกีฬาได้มีบทบาทเกี่ยวข้องกับบุคคลและสถาบันต่าง ๆ ตลอดมา ในวงการการศึกษา วงการแพทย์ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบำรุงรักษาสุขภาพและเยียวยาความเจ็บป่วย ในวงการทหารถือว่าเป็นวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพของกองทัพ ในทางการเมืองถือว่าการกีฬาเป็นสื่อที่สร้างเสริมมิตรไมตรีอันดีระหว่างบุคคล ระหว่างกลุ่มบุคคลและระหว่างประเทศ ในทางเศรษฐกิจถือว่าการกีฬาเป็นทางที่ส่งเสริมให้

ประชากรเพิ่มผลผลิตให้สูงขึ้น

อรุณ ปรีดีติลล (2528 : 90) กล่าวถึงความสำคัญของการกีฬาที่มีต่อการพัฒนาสังคม และประเทศชาติไว้ว่า กีฬาทั้งอดีตและปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า การกีฬามีความสำคัญต่อ ชีวิตมนุษย์ ความมั่นคงของครอบครัว ชุมชน สังคมของประเทศและโลก กล่าวคือ การที่คนมี สุขภาพทางกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความเป็นนักกีฬา เสียสละตามอุดมคติของการกีฬาย่อมจะ เสริมสร้างให้คนมีร่างกายแข็งแรง เป็นพลเมืองดีของครอบครัว ของสังคมและประเทศชาติใน ที่สุด การเป็นพลเมืองดีมีความหมายกว้างขวางมาก ใครก็ตามที่ได้ชื่อว่าเป็นพลเมืองดี จึงน่า จะเป็นอุดมคติของชุมชนใน ๓ ด้านนี้ ประเทศชาติ หรือสังคมในโลกนี้ จึงมีความมุ่งหวังอยากจะ ให้เป็นพลเมืองดีตามอุดมคติ การกีฬามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างการเป็นพลเมืองดีในอุดมคตินั้น นอกจากนั้น ยังมีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการกีฬามีต่อเยาวชนและเด็ก ดังเช่น จรรยาพร ธรณินทร์ (2533:370) ได้กล่าวไว้ว่า การกีฬาและนันทนาการสามารถพัฒนาคุณภาพได้ในด้านสุขภาพ บุคลิกภาพและลักษณะนิสัย และช่วยพัฒนาเยาวชน และเด็ก ได้ดังนี้คือ

1. สามารถแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
3. มีค่านิยมที่ดี
4. มีเหตุผลเชิงจริยธรรม
5. มีความเข้าใจในพฤติกรรมมนุษย์
6. มีสุขภาพและสมรรถภาพดี
7. มีความคาดหวังในอนาคต

✓ คุณค่าของกีฬา

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2536 : 49) ได้ให้แนวคิดมุมมองเกี่ยวกับคุณค่าของการกีฬาที่มีต่อ สังคมในปัจจุบันว่า การเข้าร่วมเล่นกีฬา นอกจากจะได้ประโยชน์ทางด้านความสมบูรณ์แข็งแรง ของร่างกายแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมหรือพัฒนาด้านจิตใจด้วย นักจิตวิทยาคลินิก หรือการบำบัด ทางจิตเวช ได้ใช้กิจกรรมกีฬายาบางชนิดเพื่อเป็นการรักษาและสร้างสุขภาพจิตให้สู่สุขภาพปกติ นอกจากการเล่นกีฬาจะช่วยพัฒนาด้านสุขภาพจิต หรือทำให้มีจิตใจที่ตั้งงามแล้ว การเล่นกีฬายังมี ผลทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีงามระหว่างบุคคล กล่าวกันว่า การมีจิตใจที่ตั้งงามเพราะการเล่น กีฬาหรือแข่งขันกีฬา ย่อมจะทำให้บุคคลมีจิตใจที่อยากจะสร้างมิตรภาพกับผู้ที่ร่วมในกิจกรรมกีฬา

แนวคิดนี้เชื่อว่า การกีฬาสามารถสร้างมิตรภาพให้เกิดขึ้นกับมวลมนุษยในโลก มิตรภาพจากการร่วมเล่นกีฬาก็จะเกิดขึ้นจากผู้ร่วมเล่นในกลุ่มเดียวกันพวกเดียวกันก่อน แต่ด้วยหลักปรัชญาของกีฬานั้นมุ่งสร้างให้ผู้ร่วมเล่นมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ดังนั้น เมื่อไปร่วมแข่งขันกีฬากับบุคคลต่างกลุ่มต่างพวก ก็ยังยึดมั่นในความเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เราจะพบเห็นได้จากการมีกีฬาประเพณีของสถาบันต่างๆ เพื่อการสร้างมิตรภาพ แม้จะเป็นการแข่งขันเพื่อชัยชนะก็ตาม การกีฬาก็ยังยึดมั่นในหลักการสร้างมิตรภาพ ถือเป็นหลักการสร้างมิตรภาพ ถือเป็นหลักสากลที่มวลมนุษยเคารพนับถือ ไม่ว่าจะเป็นกีฬาระดับชาติ ระดับโลก เช่นกีฬาโอลิมปิกก็ตาม ในการแข่งขันทุกคนจะแสดงฝีมืออย่างเต็มที่ เอาจริงเอาจังแต่เมื่อจบการแข่งขันแล้ว เจตจำนงร่วมกันที่ยังคงอยู่คือ ความเป็นมิตรภาพของหมู่นักกีฬาต่างๆ และมิตรภาพของประเทศยังคงแน่นแฟ้นไม่เสื่อมคลาย จนกระทั่งกล่าวกันว่า การแข่งขันกีฬาระหว่างชาติถือเป็นการทูตที่สำคัญของนานาประเทศ

1.2 ความหมาย จุดมุ่งหมาย ประโยชน์และคุณค่าของการแข่งขันกีฬา

ความหมายของการแข่งขันกีฬา

การแข่งขันกีฬาเป็นการประลองความสามารถทางการกีฬาของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน โดยมีระเบียบ กฎ กติกาเป็นเครื่องกำหนด ภายใต้การควบคุม การอำนวยความสะดวกโดยเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน ส่วนใหญ่จะอยู่ในความรับผิดชอบของกรมพลศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีบทบาทมากมายเกี่ยวกับด้านกีฬา การให้ความรู้ทางด้านการศึกษาก่อนวัยเรียน มีความเชื่อมั่นที่จะผลิตนักพลศึกษา นักกีฬาจากสถาบันพลศึกษา เพื่อให้เขาเหล่านั้น เล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง และให้เล่นกีฬาตลอดชีวิต (ส้างอง พ่วงบุตร. 2523 : 1) การจัดการแข่งขันกีฬานั้น นับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่ง นอกจากจะเป็นสื่อในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่ดีแล้ว ยังช่วยส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ ช่วยฝึกให้คนเป็นผู้น้ำใจนักกีฬา มีความกล้า มีความคิดริเริ่ม มีความเคารพต่อหน้าที่และสิทธิของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเชื่อมั่นในตนเอง อีกทั้งยังทำให้มีความสามัคคีกลมเกลียวกันอีกด้วย วรศักดิ์ เพียรชอบ (2534 : 185) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาว่า ถ้าหากว่าการแข่งขันกีฬาได้มีการจัดดำเนินการและควบคุมโดยถูกต้องตามหลักการแล้ว จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งมีชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

การกีฬามีบทบาทในสังคมมนุษย์มากมายจนบุคคลสำคัญและนักการศึกษาต่าง ๆ มีความ

เชื่อถือและยอมรับว่า สิ่งโลกมีความเจริญขึ้นเท่าใด ความต้องการในการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาจะมีมากขึ้นเท่านั้น ดังพระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบันที่ว่า " การกีฬามีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของแต่ละคน และชีวิตของบ้านเมือง " (พระบรมราโชวาทในรัชกาลที่ 9 : 2513)

ถึงแม้ว่าในปัจจุบันจะมีการแข่งขันหรือการเล่นกีฬามากมายทั้งในและนอกประเทศ จนทำให้ประชาชนไทยได้มีโอกาสสัมผัสกับกีฬาทั้งทางตรงและทางอ้อม กล่าวคือ การได้เข้าร่วมแข่งขัน การชมกีฬา การเชียร์ ตลอดจนการได้สัมผัสทางสื่อมวลชนทั้งหลาย แต่ก็ยังนับเป็นชนกลุ่มน้อยเมื่อเทียบกับประชากรของประเทศ จึงมีหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนการกีฬาของชาติให้กว้างขวาง ดังนี้ คือ

1. กองการกีฬา สำนักงานสวัสดิการสังคมของกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่รับผิดชอบงานกีฬาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยการส่งเสริมให้นักเรียน เยาวชน และประชาชน ได้เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพพลานามัย โดยการจัดการแข่งขันกีฬา เปิดศูนย์เยาวชนเพื่อให้เยาวชนได้ฝึกฝนกีฬา ทั้งนี้ได้เริ่มจัดการแข่งขันกีฬามาตั้งแต่ พ.ศ. 2503 โดยมีวัตถุประสงค์เน้นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2. กรมพลศึกษา มีบทบาทเกี่ยวกับการรับผิดชอบด้านกีฬา ให้ความรู้ทางด้านการศึกษาดังสถาบันผลิตครูพลศึกษา 17 แห่งทั่วประเทศ ทั้งนี้เพื่อเผยแพร่การพลศึกษาให้แก่ทุกคนได้เล่นกีฬาตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนและเยาวชน โดยกองการกีฬาเป็นผู้ดำเนินการ

3. การกีฬาแห่งประเทศไทย มีหน้าที่ให้การส่งเสริมและช่วยเหลือแก่สมาคมกีฬา จัดสรรงบประมาณแก่คณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬา กีฬามหาวิทยาลัย กีฬาระดับจังหวัด อำเภอ ตลอดจนจัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาตามจังหวัดต่างๆ จัดแข่งขันกีฬาเขต (กีฬาแห่งชาติ) ตั้งศูนย์กีฬา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้ความรู้ และการบำบัดรักษาการบาดเจ็บ อันเนื่องมาจากการเล่นกีฬา

4. คณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย มีหน้าที่วางแผน ควบคุม เสนอแนะสมาคมกีฬาต่าง ๆ เพื่อคัดเลือกนักกีฬาเป็นตัวแทนของชาติไทย ส่งไปแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศตามนโยบายที่รัฐบาลอนุมัติ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณแก่กีฬาประเภทต่างๆ ความเหมาะสม ติดต่อกับคณะกรรมการโอลิมปิกสากลในด้านของผู้ฝึกสอนมาฝึกสอนให้แก่ นักกีฬาไทย และส่งนักกีฬาไทย

ไปฝึกอบรมกีฬามหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

5. สมาคมกีฬาสมัครเล่น ปัจจุบันในประเทศไทย มีสมาคมกีฬาสมัครเล่นที่ขึ้นทะเบียนอยู่กับคณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทยอย่างถูกต้อง 23 สมาคม แต่ละสมาคม มีคณะกรรมการบริหารสมาคม และดำเนินการของตนเอง มีหน้าที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมกีฬามหาวิทยาลัย โดยเฉพาะ ด้านการจัดการแข่งขัน การจัดผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอน การคัดเลือกตัวนักกีฬามหาวิทยาลัยทีมชาติ จัดบริการสมาชิกเกี่ยวกับกิจการทางด้านวงการกีฬา

จะเห็นได้ว่า มีหน่วยงานหลายแห่งที่ดำเนินการให้การช่วยเหลือในด้านการกีฬาของประเทศไทย แต่กระนั้นการกีฬาภายในประเทศก็ยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีปัญหาอุปสรรคทางด้านผู้เล่น ผู้ฝึกสอน อุปกรณ์ สถานที่ การจัดและการดำเนินการแข่งขัน ผู้บริหารและความสนใจของประชาชน งบประมาณ ซึ่งทุกหน่วยงานได้พยายามช่วยกันอย่างยิ่งที่จะช่วยกันแก้ปัญหาดังกล่าว

จุดมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬา

การแข่งขันกีฬาที่จัดโดยสถาบันของทางราชการหรือสถาบันทางกีฬา จุดมุ่งหมายทั่วไปมีดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความสนใจในกีฬาและการเล่นกีฬา
2. ให้ประชาชนได้มีโอกาสแสดงความสามารถทางกีฬาตามอัธยาศัย เป็นการเพิ่มพูน

สุขภาพพลานามัย

3. เพื่อให้ประชาชนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. เปิดโอกาสในการค้นหาตัวนักกีฬารุ่นใหม่
5. เพื่อส่งเสริมให้มีสมาคมกีฬาสมัครเล่น และได้มีส่วนร่วมช่วยฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ของสมาคม

ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประโยชน์ของการแข่งขันกีฬา

วรรคัตต์ เพียรชอบ (2523 : 5) ได้สรุปประโยชน์ของการแข่งขันกีฬาไว้ดังนี้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนได้มีโอกาสพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ให้เป็นไปในระดับสูงสุดตามศักยภาพของตนเอง
2. เป็นเครื่องกระตุ้นให้ได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ต้องใช้ความพยายามและความสามารถที่สูง ถูกสุขลักษณะ และมีความท้าทาย ในขณะเดียวกันก็สามารถที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะในกีฬาที่มีความถนัด มีความสนใจเพื่อให้มีความสามารถในระดับสูงที่สุด

4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการระบายความเครียด และความก้าวร้าวออกมาด้วยการแข่งขันกีฬา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสุขภาพของบุคคล
คุณค่าของการแข่งขันกีฬา

บารอน ปีแอร์ เดอ คูแบร์เตน ผู้ได้รับสมญาว่า "บิดาแห่งโอลิมปิกสมัยใหม่" เห็นว่ากีฬามีคุณค่าและประโยชน์นานัปการ การแข่งขันเปิดโอกาสให้แต่ละบุคคลได้รับประสบการณ์อันจะช่วยส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตที่ดีกว่า จึงได้ริเริ่มการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกซึ่งยุติไปเป็นเวลานานขึ้นมาใหม่เป็นผลสำเร็จ และท่านได้ให้คำขวัญในการแข่งขันกีฬาไว้ดังนี้คือ "สิ่งสำคัญในการแข่งขันกีฬานั้น ไม่ได้อยู่ที่เป็นผู้ชนะการแข่งขัน แต่อยู่ที่ได้เข้าร่วมในการแข่งขัน ความสำคัญของการแข่งขันกีฬาไม่ได้อยู่ที่การเป็นผู้ชนะ แต่อยู่ที่ตั้งใจเล่นหรือต่อสู้อย่างดีที่สุด"

จากข้อความดังกล่าว ท่านเน้นถึงการเข้าร่วมเป็นสำคัญ เพราะการเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาให้คุณค่าหลายประการ คือ

1. ประสบการณ์ของความสำเร็จและความผิดหวัง
2. สมรรถภาพร่างกาย
3. สุขภาพจิตและอารมณ์
4. ประสิทธิภาพของสังคม
5. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. ความรักหมั่นคณะ
7. ความสนใจในการเป็นผู้เล่น ผู้ดู ตลอดไป

✓ 1.3 แนวคิดในการพัฒนากีฬาแห่งชาติ

ในการพัฒนาประเทศจะต้องพัฒนาคนหรือประชากรในชาติเป็นสิ่งแรก เพราะประเทศชาติจะพัฒนาได้ต้องอาศัยประชากรในชาติที่มีคุณภาพสูง และมีสมรรถภาพสูง ซึ่งหมายถึงประชากรที่มีความสามารถทางสติปัญญา มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายสูงและยิ่งกว่านั้นต้องเป็นประชากรที่มีระเบียบวินัย มีความมานะอดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอารัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมชาติ อุทิศตนและรับผิดชอบงานในหน้าที่อย่างสุดความสามารถ คุณภาพของประชากร

ตามที่ว่านี้ การกีฬาสามารถปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่ประชากรได้

สังคมปัจจุบันมีความจำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนาการกีฬาของชาติเป็นอย่างยิ่ง เพื่อประสิทธิภาพของประชากรในชาติและเพื่อประสิทธิภาพของการกีฬาของชาติด้วย ทั้งนี้ เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบันมีสัญญาณบอกเหตุหลายประการ เช่น

ประการแรก สมรรถภาพทางกาย หรือความแข็งแรงทางกายของประชากร โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่เป็นที่น่าพอใจหรืออ่อนแอเกินไป ทั้งนี้เพราะสาเหตุคนไทยมีโอกาเล่นกีฬาน้อยมาก แม้ว่าจะสนใจกีฬามากก็ตาม เป็นเหตุให้สุขภาพของประชาชนอ่อนแอ ความเจ็บไข้ได้ป่วยเบียดเบียนตลอดเวลา

ประการที่สอง สมรรถภาพทางจิตใจอ่อนแอตามไปด้วย ทำให้ขาดความอดทนไม่ครากตรำทำงานหนัก กลายเป็นคนรักสบายได้แต่ชมเชยชาติอื่นที่มาแก่งแย่งการทำมาหากินในประเทศเราว่า เขาอดทนยอดเยี่ยม เราสู้เขาไม่ได้ ความอ่อนแอทางจิตใจอีกประการหนึ่งคือ ความไม่เสียสละเอาชีวิตเอาเปรียบคนที่ด้อยกว่า ใครมีลูกสาวได้สาวเอา สภาพสังคมจึงรวนเร หากคนในชาติได้เล่นกีฬาอย่างจริงจัง ตั้งแต่เยาว์วัย " ความมีน้ำใจนักกีฬา " ย่อมจะได้รับการปลูกฝังในจิตใจเขาอย่างแน่นอน

ประการที่สาม ความไม่มีระเบียบวินัย ไม่ค่อยนิยมเคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับหรือกฎหมาย จะพบเห็นได้ในทุกวงการและโดยเฉพาะก่อกองถนน หรือแม้แต่ในวงการกีฬาเอง ดังคำกล่าวของหลวงวิจิตรวาทการว่า " ชาติจะเจริญ เพราะคนในชาติมีระเบียบวินัย "

ประการสุดท้าย ประสิทธิภาพของการกีฬาไทย โดยทั่วไปยังไม่ได้มาตรฐาน ทั้งนี้เพราะประชาชนจำนวนน้อยมากที่เล่นกีฬา อาจเป็นด้วยปัญหาหลายประการ เช่น การจัดและการบริการสถานที่ อุปกรณ์ บุคลากร งบประมาณ และประการสำคัญรัฐไม่มีนโยบายและเป้าหมายที่แน่นอนและจริงจัง

1.4 แนวทางของการพัฒนากีฬาชาติ

จากสภาพความต้องการของสังคมในปัจจุบัน ในทางด้านการกีฬา การพัฒนาการกีฬาของชาติ จะต้องวางแผนการพัฒนาไปใน 2 ประการ คือ

1. การพัฒนากีฬามวลชน (Mass Sport) หรือการพัฒนาเพื่ออันหม่่มากขององค์การหน่วยงาน สถาบัน ตำบล อำเภอ จังหวัดและประเทศให้ได้เล่นกีฬากันอย่างทั่วถึงควรเป็นเป้าหมาย

หมายที่สำคัญที่สุด เพราะว่าสุขภาพหรือสมรรถภาพความแข็งแรงทางกาย ความมีน้ำใจนักกีฬา และคุณธรรมทางจิตใจของประชากรในชาติ จะเกิดขึ้นได้ก็อยู่ที่การวางรากฐาน และการส่งเสริม การกีฬาแก่ชนหมู่มาก ได้มีโอกาสเล่นกีฬากันอย่างทั่วถึง ปลูกฝังให้ทุกคนตระหนักว่า " การกีฬานั้น เป็นส่วนสำคัญของชีวิต " (Sport is an important part of life) เมื่อทุกคนได้ตระหนักเช่นนั้น เขาก็ย่อมต้องแสวงหาเวลาว่างเพื่อเล่นกีฬาอยู่เสมอ ผลดีก็จะเกิดแก่ตัวเขา แก่ส่วนรวม และแก่การกีฬาด้วย

การกีฬาในสถานศึกษาทุกระดับ จะเป็นโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ในหน่วยงาน ทุกระดับหรือสโมสร จะต้องจัดดำเนินการให้ประชากรทุกคนในสถาบัน หรือหน่วยงานนั้นๆ ได้มีโอกาสเล่นกีฬาให้มากที่สุด เป็นเป้าหมายแรก

2. การพัฒนาเพื่อการแข่งขันกีฬาหรือเพื่อประสิทธิภาพการกีฬา (Top Sport) การกีฬาประเภทนี้เน้นเพื่อการแข่งขัน เพื่อประสิทธิภาพและความสามารถในทางกีฬา เน้นในเรื่อง การทำสถิติและความชนะเลิศ (Championship) เป็นเป้าหมายสำคัญ การกีฬาประเภทนี้มีคนเข้าร่วมจำนวนน้อยเพราะเป็นความสุดยอดของการกีฬา

แต่การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน หรือเพื่อประสิทธิภาพของการกีฬาจะหวังผลเลิศ และถาวรนั้น เป็นไปไม่ได้หากหากไม่มีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาเพื่อมวลชนอย่างจริงจัง และพร้อมกันทุกหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน เพราะรากฐานของคุณภาพและประสิทธิภาพของการกีฬา (Top Sport) นั้น ย่อมอยู่ที่การส่งเสริมให้คนส่วนใหญ่ของประเทศเล่นกีฬาให้ทั่วถึง กันเสียก่อน

สถาบันการศึกษาทุกระดับทุกประเภทต้องเป็นตัวนำในการพัฒนาการกีฬาของชาติเพราะ สถานศึกษาเป็นที่รวมของประชากรส่วนมาก สถานศึกษาต้องได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังและ ถูกแบบวิธีการคือเน้นการสอนพลศึกษาและกีฬาให้ทั่วถึงและจริงจัง ต่อจากนั้นจะต้องจัดการและ บริการให้ทุกคนได้เล่นกีฬาในเวลาว่างให้มากที่สุด ซึ่งก็คือการส่งเสริมกีฬามวลชนนั่นเอง เมื่อทุกคนได้มีโอกาสเล่นกีฬามาก ๆ แล้วจึงส่งเสริมให้มีการแข่งขันภายในเชิงคัง ไม่ยากที่จะเอาคน เล่นกีฬาเป็น ๆ จำนวนมากมาแข่งขันเพื่อความสนุกสนานภายใน และในที่สุดจึงจะส่งเสริมให้ ไปแข่งขันกับสถาบันภายนอกต่อไป โดยทั่วไปในสถานศึกษา การสอนให้เด็กรู้ มีทักษะและให้ สามารถเล่นกีฬาเป็นทุกคน การส่งเสริมให้เด็กรักการเล่นกีฬาเป็นนิสัย การส่งเสริมให้มีการ ฝึกและเล่นกีฬาในเวลาว่างให้ทั่วถึงทุกคน นับว่ามีความสำคัญเป็นอันดับแรกเพราะคนหมู่มากได้

ฝึกฝน ได้เล่นกีฬานั้นจะทำให้เกิดเป็นนิสัยรักการกีฬา แล้วการส่งเสริมให้มีการแข่งขันภายใน และภายนอกก็จะกระทำได้โดยง่าย

แต่สภาพความเป็นจริงแล้ว สถานศึกษาไม่ได้ทำกันอย่างจริงจัง ในระดับประถมและมัธยมมีหลักสูตรการสอนแต่บุคลากรไม่พอกับจำนวนนักเรียน ส่วนในระดับมหาวิทยาลัย การกีฬาไม่ได้อยู่ในจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของการศึกษาในมหาวิทยาลัยมุ่งในด้าน "ความรู้เรื่องปัญหา" หรือ "ความเลิศทางวิชาการ" เป็นสำคัญ การสอนหรือการเล่นกีฬาจะมีน้อย ใครอยากเล่นก็เล่น ใครไม่อยากเล่นก็ไม่เล่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัยส่วนใหญ่ ไม่มีโรงพลศึกษา ไม่มีสนามกีฬา สระว่ายน้ำ และหลายแห่งไม่มีครูพลศึกษา เพราะฉะนั้น การหวังว่า จะเห็นนิสิตนักศึกษาเป็นตัวแทนกีฬาทีมชาติไปแข่งขันกีฬานานาชาติจึงเป็นไปได้ยาก

การกีฬาในสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทจะต้องเร่งรัดพัฒนาทั้งในด้านนโยบาย สถานที่ อุปกรณ์ บุคลากรและวิธีการเพื่อให้ประชากรในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ หรือทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ในด้านกีฬาอย่างทั่วถึง เพื่อจะได้เพาะนิสัยให้รักการกีฬา และเพื่อกีฬาจะได้ทำให้เขาเป็นคนโดยสมบูรณ์และเป็นการสร้างนักกีฬาให้แก่ชาติอีกด้วย ความคิดและข้อเสนอที่เห็นด้วยกับแนวความคิดข้างต้นที่ว่า สถาบันการศึกษา ต้องเป็นตัวนำในการพัฒนากีฬาของชาติใน วรศักดิ์ เพียรชอบ (2534: 75) ได้กล่าวไว้ในหนังสือที่ระลึกในงานเกษียณอายุราชการตอนหนึ่งว่า การที่มาตรฐานกีฬาของไทยไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควรนั้น สาเหตุที่สำคัญอย่างหนึ่งนั้น อาจเป็นเพราะว่าเราขาดกระบวนการเพาะนักกีฬาควบคู่ไปกับการแข่งขันกีฬา เพื่อให้มีจำนวนนักกีฬาเพิ่มขึ้นมากขึ้นตามลำดับ หรืออีกนัยหนึ่ง คือ เราขาดการส่งเสริมให้ประชาชนพลเมืองของเราได้มีการเรียนรู้การฝึกหัด ได้เล่น ได้แข่งขันกีฬาอย่างกว้างขวางเพื่อให้เราสามารถคัดนักกีฬาจากจำนวนประชากรที่มากมายอย่างเพียงพอ เป็นธรรมดาที่ว่า ฐานการเล่นกีฬาไม่ดี ไม่กว้างขวางพอก็ย่อมไม่สามารถรองรับยอดที่สูงได้ ประเด็นสำคัญอันดับแรกในการที่จะพัฒนากีฬาของเรานั้น ต้องส่งเสริมให้ประชาชนพลเมืองได้มีโอกาสเรียนรู้ ฝึกหัด เล่นและแข่งขันกีฬาในวิธีการที่ดีที่สุด ถูกต้องที่สุด และทั่วถึงกันที่สุด วิธีการที่จะทำได้โดยง่ายโดยรัฐบาลไม่ต้องลงทุนลงแรงอะไรเพิ่มขึ้นก็คือ การเริ่มจากนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญมากนี้ โดยการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษาและการกีฬาในโรงเรียนให้ถูกต้อง ทั่วถึงกันทุกคนเป็นอันดับแรก นอกจากจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเหล่านั้นเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์มีสุขภาพพลานามัยดี มีวินัย มีน้ำใจเป็น

นักกีฬาแล้ว ยังจะเป็นการปูพื้นฐานการกีฬาคู่ต่อสู้ที่ถูกต้องให้แก่เยาวชนเราเป็นอย่างดีอีกด้วย ยิ่งกว่านั้นยังอาจเป็นการค้นพบนักเรียนที่มีพรสวรรค์ทางการกีฬา เป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า ความสำเร็จในการเล่นกีฬาแต่ละบุคคลสำหรับกีฬานั้นแต่ละประเภท "พรสวรรค์" มีความจำเป็นและสำคัญมากในจำนวนเยาวชนคนไทยที่มีอยู่ในปัจจุบัน

1.5 ตัวบ่งชี้พัฒนาการกีฬาของไทย

ตัวบ่งชี้พัฒนาการกีฬาของไทย เป็นส่วนหนึ่งของตัวบ่งชี้ทางสังคมที่ใช้เป็นเครื่องมือชี้วัดหรือบ่งบอกให้เห็นสภาพและปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มการพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การกีฬาแห่งประเทศไทย ได้จัดทำโครงการการศึกษาตัวบ่งชี้การพัฒนากีฬาของไทย ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2536-2538 ประกอบด้วยตัวบ่งชี้การพัฒนากีฬาของไทย 8 ด้าน คือ

1. ตัวบ่งชี้ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานกีฬา
2. ตัวบ่งชี้ด้านบุคลากรทางการกีฬา
3. ตัวบ่งชี้ด้านการบริหารและองค์การพัฒนากีฬา
4. ตัวบ่งชี้ด้านกีฬายกระดับพื้นฐาน
5. ตัวบ่งชี้ด้านกีฬาเพื่อสุขภาพ
6. ตัวบ่งชี้ด้านกีฬาเพื่อการแข่งขัน
7. ตัวบ่งชี้ด้านกีฬาโภชนาการกับการกีฬา
8. ตัวบ่งชี้ด้านกีฬาเพื่ออาชีพ

ในการนี้เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การศึกษาตัวบ่งชี้ดังกล่าวได้รับความอนุเคราะห์จากผู้แทนของหน่วยงานราชการหลายแห่ง เช่น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ร่วมศึกษาจนเสร็จสิ้นโครงการ โดยได้ศึกษาตัวบ่งชี้การพัฒนากีฬาของไทยครบทั้ง 8 ด้านในปีงบประมาณ 2538 ซึ่งการศึกษานี้เป็นครั้งแรกของการศึกษาตัวบ่งชี้ของการกีฬาของไทย

องค์ประกอบที่สำคัญของตัวบ่งชี้แต่ละด้าน

1. ตัวบ่งชี้ด้านสถานกีฬาและวัสดุอุปกรณ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ สถานกีฬา วัสดุอุปกรณ์กีฬา บุคลากรกีฬา สถานกีฬาแบ่งเป็นเพื่อใช้แข่งขันระดับนานาชาติ เพื่อใช้แข่งขันระดับทั่วไป เพื่อใช้เป็นสถานออกกำลังกายของประชาชน วัสดุอุปกรณ์กีฬาแบ่งเป็น อุปกรณ์กีฬาเพื่อการฝึกซ้อมและอุปกรณ์กีฬาเพื่อการแข่งขัน บุคลากรแบ่งเป็น ผู้ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์และสถานกีฬา ผู้ใช้อุปกรณ์และสถานกีฬาควรกำหนดมาตรฐานวัสดุอุปกรณ์และสถานกีฬา ให้เป็นไปตามกฎของสหพันธ์กีฬานานาชาติ หรือ สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ควรมีหน่วยงานหรือคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานวัสดุอุปกรณ์กีฬา โดยมีผู้แทนหน่วยงานของรัฐและเอกชนร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณามาตรฐาน ตามประเภทกีฬาและระดับแข่งขัน

2. ตัวบ่งชี้ด้านบุคลากรทางการกีฬา ควรกำหนดบุคลากรทางการกีฬาให้ครอบคลุมบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา เช่น นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้จัดการทีม นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ครูพลศึกษา นักข่าวกีฬา ฯลฯ เป็นต้น ควรจัดทำทะเบียนบุคลากรทางการกีฬา โดยประสานงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการจัดแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ทั่วประเทศ ควรกำหนดส่วนของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬาแต่ละชนิดกีฬาและระดับการแข่งขันเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการผลิต ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรการกีฬาของชาติต่อไป

3. ตัวบ่งชี้ด้านกีฬาขั้นพื้นฐาน ควรให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ ประชากรทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียนได้เน้นองค์ประกอบเกี่ยวกับกีฬาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ

3.1 ประชากร เน้นทางด้านสมรรถภาพทางกาย

3.2 การบริหารจัดการ เน้นการจัดทำหลักสูตร การจัดแข่งขันกีฬา การจัดตั้งชมรมกีฬา ตลอดจนการให้บริการทางการกีฬาสอดคล้องความต้องการทั้งในและนอกโรงเรียนของท้องถิ่น

3.3 อุปกรณ์และสถานกีฬา ให้เพียงพอตามสัดส่วนการใช้งานและได้มาตรฐาน ตามวัตถุประสงค์ เพื่อการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

3.4 งบประมาณ ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดตั้งงบประมาณเพื่อดำเนินการตามข้อ

3.1-3.3 โดยขอสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน

4. ตัวบ่งชี้ด้านกีฬาเพื่อสุขภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ประชากร อุปกรณ์และสถานกีฬา การบริหาร การจัดการ การสาธารณสุขและเศรษฐกิจ เป้าหมายกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้ประชาชนได้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย ควรกำหนดให้หน่วยงานของรัฐและเอกชนร่วมมือในการส่งเสริมให้ประชาชนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา โดยการจัดสร้างสถานที่ออกกำลังกาย

กาย ส่วนสุขภาพ ส่วนสาธารณะตามหน่วยงานและชุมชนต่าง ๆ ควรส่งเสริมหน่วยงานเอกชนให้ลงทุนจัดสถานที่ออกกำลังกาย เช่น เฮลท์คลับ โดยให้ประชาชนในเมืองได้เป็นสมาชิกและใช้บริการในราคาที่ถูกลง

5. ตัวบ่งชี้ด้านกีฬาเพื่อการแข่งขัน มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ

5.1 ประชากรประกอบด้วย นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้ดูกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา

5.2 องค์การกีฬา ประกอบด้วย องค์การรัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชนที่มีวัตถุประสงค์ทางการกีฬา

5.3 สถานที่กีฬาและวัสดุอุปกรณ์ ประกอบด้วย สนามกีฬา ประเภท สถานที่กีฬา และอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมและแข่งขัน

5.4 งบประมาณที่ใช้เพื่อดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมกีฬาหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน

5.5 การประชาสัมพันธ์ ให้มีการประชาสัมพันธ์ ทั้งสื่อพิมพ์ วิทยุและโทรทัศน์ ควรให้หน่วยงาน หรือองค์การกีฬาที่เกี่ยวข้อง โดยร่วมวางแผนระยะยาวด้านความเป็นเลิศของนักกีฬาไทย โดยพิจารณาจากองค์ประกอบดังกล่าว

ควรจัดลำดับประเภทกีฬา เพื่อการสนับสนุนส่งเสริมให้ไปสู่ความเป็นเลิศในระดับกีฬากีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ และกีฬาโอลิมปิกเกมส์

6. ตัวบ่งชี้ด้านการบริหารและองค์กรเพื่อพัฒนาการกีฬา ควรพัฒนาและส่งเสริมองค์ประกอบที่สำคัญในการบริหารองค์การทางการกีฬาได้แก่

6.1 ระบบการบริหาร ให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ขององค์กรและในการปฏิบัติงานควรเป็นระดับล่างระดมความคิดเสนอสู่ระดับบน

6.2 เกณฑ์มาตรฐานหน่วยงานของรัฐควรให้มีหน่วยงานรับผิดชอบกีฬาระดับท้องถิ่นไป และบุคลากรทางการกีฬา ควรเป็นผู้มีความรู้ด้านกีฬาและพลศึกษา

6.3 การพัฒนาบุคลากร โดยให้ความรู้ในการจัดฝึกอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาผู้บริหารและปฏิบัติงาน โดยสม่ำเสมอ

7. ตัวบ่งชี้ด้านโภชนาการกับการกีฬา มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติกลุ่มเป้าหมาย

7.1 โภชนาการเพื่อสุขภาพ ได้แก่ ประชาชนทั่วไป

7.2 โภชนาการเพื่อการเจริญเติบโต ได้แก่ นักเรียน นิสิต นักศึกษา

7.3 โภชนาการเพื่อการแข่งขัน ได้แก่ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน

ควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานภาวะโภชนาการตามกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ควรให้หน่วยงาน สมาคม สโมสร ที่สนับสนุนส่งเสริมการกีฬาได้ให้ความสำคัญกับโภชนาการเพื่อการแข่งขันกับนักกีฬาโดยร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถาบัน โภชนาการของรัฐ

8. ตัวบ่งชี้ด้านกีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่ออาชีวะมีองค์ประกอบสำคัญ คือ บุคลากรทางการกีฬา (นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่ พนักงานบริหารกีฬาอาชีพ ผู้สื่อข่าวกีฬา) สถาบันกีฬาฝึกอบรมเพื่อกีฬาอาชีพ การสอนแก่นักกีฬาอาชีพ รายได้ของนักกีฬา องค์การสนับสนุนกีฬาเพื่ออาชีพ การบริหารจัดการแบบเอกชน การพัฒนามาตรฐาน คนดูกีฬา สถานกีฬา กีฬาอาชีพในประเทศไทยปัจจุบันมี กอล์ฟ สกเควอร์ แข่งม้า แข่งรถ และมวย ในอนาคตประเภทกีฬาอาชีพที่มีความเป็นไปได้ ได้แก่ เทนนิส ฟุตบอล วอลเลย์บอล และบาสเกตบอล

ควรมีการศึกษารูปแบบบริหารจัดการกีฬาเพื่ออาชีพจากประเทศที่ประสบความสำเร็จทางด้านนี้ เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ญี่ปุ่น เป็นต้น ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการกีฬาเพื่ออาชีพได้ร่วมกันกำหนดแนวทางขั้นตอนการเตรียมการด้านต่าง ๆ เพื่อรองรับกีฬาอาชีพที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.6 แนวคิดในการบริหารโครงการและทรัพยากร

สำหรับปัจจัยที่ส่งผลให้การบริหารโครงการประสบความสำเร็จนั้น ปินโตและสเลวิน (Pinto and Slevin ม.ป.ป.) ได้อธิบายไว้ว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ หรือที่เรียกว่า ten factors models คือ

1. ภารกิจของโครงการ (Project Mission) ผลสำเร็จของโครงการจะขึ้นอยู่กับเป้าหมายที่ชัดเจนทำให้เข้าใจได้ว่าทำโครงการเพื่ออะไร ก่อให้เกิดผลลัพธ์อะไรบ้าง

2. การสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูง (Top Management Support) การสนับสนุนของผู้บริหารระดับสูงทางด้านทรัพยากรและอำนาจหน้าที่ (Resources & Authority /power) มีความสำคัญต่อการบริหารโครงการและความสำเร็จในกรณีที่หน่วยงานไม่ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับทรัพยากรอย่างเพียงพอ ไม่ว่าจะเป็นวัสดุ อุปกรณ์ จนกระทั่งบุคลากรแล้ว การทำโครงการ

ก็จะมีโอกาสประสบผลสำเร็จ

3. การวางแผนและกำหนดโครงการ (Project Schedule/plan) โครงการจะมีความสำเร็จสูงถ้ามีการวางแผนที่ดี การกำหนดโครงการจะช่วยบอกได้ว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำเวลาไหน อย่างไร และใช้ทรัพยากรเท่าไรในการดำเนินการ ดังนั้นแผนและกำหนดการที่ชัดเจนจะเป็นปัจจัยที่ทำให้โครงการประสบความสำเร็จ

4. การปรึกษาหารือจากผู้รับบริการ ประชาชน (Client Consultation) การทำโครงการใด ๆ ผู้รับประโยชน์จากโครงการคือผู้รับบริการ ประชาชน การเริ่มต้นปรึกษากับผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โดยรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อใช้ประโยชน์ต่อการบริหารงาน และเป็นการดึงมวลชนให้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

5. การบริหารงานบุคคลและการอบรมเจ้าหน้าที่ (Personel Recruitment Selection and Trainning) การคัดเลือกบุคคลมาทำงานให้เหมาะสมกับความสามารถ การจัดการฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ เพื่อให้บุคคลเหล่านั้นสามารถทำงานได้ตามที่องค์การต้องการ การบริหารงานบุคคลและการจัดการเจ้าหน้าที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการมาก

6. ความรู้ทางวิชาการของงานที่ปฏิบัติ (Technical Tasks) โครงการจะประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัยผู้ปฏิบัติงานที่มีตามจำนวนงานและความชำนาญทางวิชาการเพียงพอ ดังนั้นจึงควรให้ความรู้ในด้านงานที่ปฏิบัติ จนผู้ปฏิบัติมีทักษะความชำนาญเพียงพอต่อการทำงาน การปฏิบัติงานก็จะราบรื่นส่งผลให้โครงการประสบความสำเร็จในที่สุด

7. การยอมรับจากผู้รับบริการ ประชาชน (Client Acceptance) การนำโครงการใด ๆ ก็ตามมาสู่ผู้รับบริการ ต้องได้รับการยอมรับจากกลุ่มคนผู้รับบริการในท้องถิ่นเสียก่อน จึงจะทำให้โครงการดำเนินการได้อย่างมีโอกาสประสบความสำเร็จ

8. การติดตามผลและข้อมูลย้อนกลับ (Monitoring and Feedback) ในการบริหารโครงการ หรือกระบวนการปฏิบัติงาน การจัดระบบการติดตามประเมินผลและการรับข้อมูลย้อนกลับ จะเป็นวิธีการที่ควบคุมโครงการ ทำให้ทราบขั้นตอนการดำเนินการ ทำให้ทราบปัญหาอุปสรรค ตลอดจนข้อมูลข่าวสารที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงยุทธการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความเป็นจริง

9. การติดต่อสื่อสาร (Communication) การสื่อสารเป็นช่องทางที่สำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารโครงการและการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ การสื่อสารไม่เพียงแต่การ

ติดต่อกายใน การติดต่อระหว่างองค์กรเท่านั้น แต่เป็นการประสานสัมพันธ์ เป็นรูปแบบที่ก่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นความจำเป็นต่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร อันจะส่งผลถึงความสำเร็จตามเป้าหมาย

10. การแก้ไขปัญหา (Trouble Shooting) การบริหารโครงการย่อมมีการวางแผนและกำหนดการอย่างมีเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ แต่ในบางครั้งอาจเกิดปัญหาอุปสรรคที่ไม่คาดคิดมาก่อน ไม่ได้เตรียมไว้ในแผน อาจเป็นปัญหาวิกฤตที่ต้องแก้ไข ผู้บริหารจะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหานั้นทันที โดยอาศัยกลไก หรือการสำรวจสภาพการณ์ไว้ก่อนโดยอาศัยความเป็นไปได้ ก็จะทำให้กระบวนการปฏิบัติงานโครงการไม่หยุดชะงัก และดำเนินต่อไปได้จนประสบความสำเร็จ (ปกর্ণ์ ปรียากร. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการศ.650 การบริหารการพัฒนา อ้างอิงมาจาก สุธน สุธไทย และคณะ.)

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2536 : 77) ได้กล่าวถึงการจัดการ การดำเนินการในทุกวิถีทาง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ต้องอาศัยการจัดการกับทรัพยากรสำคัญในการบริหารซึ่งประกอบด้วย 4 M

MAN	คน/บุคลากร
MONEY	เงิน
MATERIAL	วัสดุ/อุปกรณ์/ เครื่องอำนวยความสะดวก
METHOD	วิธีการ
หรืออาจเพิ่มเติม ตามสภาพองค์กรและธุรกิจ อาทิ เช่น	
MIND/MORALE	จิตสำนึก/ขวัญกำลังใจ
MACHINE	เครื่องจักร
MARKET	ตลาด
MINUTE	เวลา

และในแนวความคิดเดียวกันนี้ มาลินอฟสกี (Malinowski อ้างอิงมาจาก เจริญผล สุวรรณโชติ. 2519 : 120) นักมนุษยวิทยาชาวอังกฤษ ได้สร้างทฤษฎีการบริหารขึ้น โดยที่กำหนดเครื่องมือเครื่องใช้ขึ้นมาเพื่อการบริหารให้ดำเนินไปบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่สำคัญ สรุปได้ว่าการบริหารต้องมีเครื่องมือสามประการ คือ ทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งได้แก่ มนุษย์ เครื่องมือ และเงิน ต่อมาได้มีนักบริหารอื่น ๆ แยกเครื่องมือการบริหารเป็น 4-5 ประการ คือ มนุษย์

เครื่องมือ เงิน การจัดการ และการตลาด หรือที่เรียกว่า 5'M คือ Man Money Material Market และ Management จากนั้น องค์การต่าง ๆ จึงจะสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุถึงผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายขององค์การที่วางไว้ได้ สิ่งที่จะทำให้กิจกรรมไม่บังเกิดผลสำเร็จและถือได้ว่ามีอิทธิพลต่อการจัดกิจกรรมอย่างมากก็คือ การจัดเครื่องมือเครื่องใช้ หากไม่มี หรือมีไม่เพียงพอแล้ว การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ก็จะไม่ประสบความสำเร็จ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

✓ นิลสัน (Neilson.1970) ได้ศึกษาเรื่องผลวิเคราะห์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางด้านการสนับสนุนของมหาวิทยาลัยระดับสูงในรัฐเทนเนสซี โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดจากแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย 9 หัวข้อ คือ

1. จุดประสงค์ในการจัดการแข่งขัน
2. การจัดและดำเนินงานและการบริหารงาน
3. กฎระเบียบการจัดการแข่งขัน
4. การจัดและดำเนินการแข่งขัน
5. กิจกรรมที่จัดในการแข่งขัน
6. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
7. ระบบการให้คะแนนและรางวัล
8. การประชาสัมพันธ์
9. คณะกรรมการในการจัดการแข่งขัน

ผลสรุปข้อความที่ได้จากแบบสอบถามในแต่ละหัวข้อ สรุปได้ดังนี้

1. โดยทั่วไปการดำเนินงานในแต่ละด้านของทุกมหาวิทยาลัยทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกเว้นระบบการให้คะแนน การให้รางวัล และการประชาสัมพันธ์
2. การจัดการแข่งขันเป็นไปตามวัตถุประสงค์
3. การจัดการแข่งขันของแต่ละมหาวิทยาลัยมีความคล้ายคลึงกันคือ มีผู้ดำเนินการเป็นมืออาชีพในการบริหาร

4. การบริหารงานใช้ภูมิความชำนาญงานโดยตรง ซึ่งเปลี่ยนแปลงมาจากเดิม
5. การจัดการด้านปฐมพยาบาลและเหตุฉุกเฉินน้อย
6. การสนับสนุนทางด้านการงบประมาณเหมาะสม
7. กฎ ระเบียบการแข่งขันตั้งอยู่แล้ว
8. การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ไม่ได้เน้นถึงความแตกต่างของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน

9. ระบบการให้คะแนนยัง ไม่มีการเน้นมาก
10. งานเลี้ยงฉลองรางวัลไม่นิยมกระทำมากนัก

ผลสรุปจากการสำรวจดังกล่าวประกอบด้วยคำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินการแข่งขันกีฬากายในมหาวิทยาลัย ทำให้มีข้อสรุปที่ควรแก้ไข ดังนี้

1. ควรมีการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้
2. กีฬาประเภทโตที่จัดการแข่งขัน ซึ่งไม่มีในโปรแกรมการเรียนการสอนควรมีการฝึกสอนให้ก่อนเป็นพิเศษ
3. ควรเพิ่มและเน้นหนักให้มากขึ้นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการพยาบาลฉุกเฉิน
4. การเดินทางหรือการขนส่ง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการแข่งขันควรใช้ยานพาหนะที่เป็นของสถานศึกษา ของสาธารณะหรือของส่วนตัว
5. สนามแข่งขันควรติดไฟให้เพียงพอในโอกาสที่มีการจัดการแข่งขันกลางคืน โดยเฉพาะที่ป้ายคะแนน
6. ควรจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับป้องกันอันตรายจากการแข่งขันสำหรับนักกีฬาให้พร้อมเสมอ

โมซาฟารี (Mosafari . 1980) ได้ทำการวิจัยเรื่อง โปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐฟลอริดา โดยใช้แบบสอบถามการประเมินของ AAHPER กับโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 210 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 1,000 คน จะไม่สัมพันธ์กันในเรื่องการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน รวมทั้งการสอนผลศึกษา
2. โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,000 คนขึ้นไป จะมีการจัดโปรแกรมผลศึกษาทุกโปรแกรม

3. โรงเรียนในระดับต่าง ๆ จะแตกต่างกันในเรื่องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

พามาเมลา (Pamela. 1983) ได้ทำการวิจัย เรื่องแบบสอบถามสมรรถนะของผู้บริหารการกีฬาระดับชาติ โดยใช้แบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย หลักสำคัญในการจัดบริหารงานเกี่ยวกับกีฬา 7 ประเภท คือ ธุรกิจ และการเงิน ความสัมพันธ์กับชุมชน บุคลิกภาพของผู้เ้า สิ่งอำนวยความสะดวกในการกีฬา การบริหารงานบุคคล การบริการเกี่ยวกับการกีฬาแก่นักเรียน ทั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารการกีฬาจากตึกชั้น 1 และ 3 ของสมาคมผู้บริหารการกีฬาแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา ปี 1981 - 1982 ผลการวิจัยพบว่าสิ่งสำคัญที่สุดในการบริหารงานเกี่ยวกับการกีฬา คือ การจัดการด้านธุรกิจ และการเงิน ตลอดจนการจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

คิม (Kim. 1990 : 2423- A) ได้วิจัยเรื่อง กีฬาโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับกลาง ในพื้นที่ซิลวาเนีย แบบการวิเคราะห์บริการสนับสนุนงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก การดูแลทางการแพทย์ การเข้าร่วมบุคลากร การวางแผนและปรัชญา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับกลางในพื้นที่ซิลวาเนีย พยายามที่จะตอบสนองความต้องการด้านกีฬาของนักเรียน ปัญหาของผู้จัดการด้านกีฬา คือ การขาดสถานภาพสำหรับโปรแกรม ปัญหาของทีมผู้ฝึก ที่จำเป็นต้องมีการปรับปรุง เนื่องจากผู้ฝึกจำนวนมากเป็นอัตราจ้าง นอกจากนั้น ควรให้ความสำคัญของการดูแลทางการแพทย์ เนื่องจากโรงเรียนหลายแห่งไม่ได้เตรียมการ ผู้ปกครองควรเป็นแหล่งเงินทุนเสริม

อย่างไรก็ตามในปัจจุบันการจัดและการส่งเสริมกีฬาในทุกระดับของประเทศยังทำไม่ทั่วถึง ไม่ตรงเป้าหมายของการกีฬาอย่างแท้จริง ยังมีปัญหาที่พบได้จากสภาพต่อไปนี้

1. องค์การทางกีฬาของรัฐในส่วนที่ส่งเสริมกีฬาของประชาชน ต่างก็ตั้งเป้าหมายเฉพาะจัดการแข่งขันระดับนานาชาติ ระดับประเทศ เอเชียนเกมส์ ซีเกมส์ กีฬาเขต ซึ่งใช้เงินเป็นจำนวนมากแต่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันมีจำนวนน้อยมาก เมื่อเทียบกับจำนวนประชากรของประเทศ หากมุ่งเฉพาะในกีฬาประเภทอื่นเป็นของชนกลุ่มน้อย จะทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมทางกีฬาแก่คนส่วนใหญ่ของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ต่างก็สนใจจัดแข่งขันกีฬาเพื่อความชนะเลิศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประชากรกลุ่มน้อย แต่ใช้งบประมาณเกือบ

ทั้งหมดเพื่อการแข่งขัน นักเรียนโรงเรียนหนึ่งมี 5,000 คน สามารถส่งนักกีฬาแข่งขันกีฬาประจำปีได้เพียง 150 คน วิทยาลัยแห่งหนึ่งมีนักศึกษา 4,500 คน สามารถส่งตัวแทนนักศึกษาเข้าแข่งขันกีฬาระดับภาคได้ 200 คน ทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่นักศึกษาอื่น ๆ ซึ่งนับเป็นปัญหาสำคัญที่ผู้เกี่ยวข้องต้องช่วยกันแก้ไขอย่างจริงจัง

3. สมาคมกีฬาสมัครเล่นแห่งประเทศไทยทั้งหลายส่วนใหญ่ทำหน้าที่จัดการแข่งขันอย่างเดียว ไม่มีการจัดส่งเสริมให้สมาชิกหรือประชาชนได้เล่นกีฬาประเภทที่ตนรับผิดชอบอยู่เท่าที่ควร

4. สนามกีฬาและสถานที่เล่นกีฬายังมีไม่พอกับความต้องการ ไม่ว่าจะเป็นของรัฐบาลใน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคยังไม่มีแผนการสร้าง ดูแลและส่งเสริมที่ถาวร สนามกีฬาตามโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย มีไม่พอ ผู้บริหารให้ความสนใจน้อยมาก หากสนใจก็สนใจเฉพาะกีฬาที่จัดแข่งขันเพื่อความชนะเลิศเท่านั้น ไม่ได้จัดเพื่อประชากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่จึงไม่มีโอกาสเล่นกีฬา ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ จึงอาจกล่าวได้ว่าปัญหาการขาดแคลนสนามกีฬายังเป็นปัญหาวิกฤตอยู่ในปัจจุบัน สนามกีฬาเป็นสิ่งจูงใจให้คนหันมาสนใจกีฬา ดังนั้นการจัดและดำเนินการให้มีสนามกีฬาอย่างพร้อมเพรียงจะเป็นการสร้างความสนใจให้คนมาสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้นอีกทางหนึ่งด้วย

การพัฒนากีฬาของชาตินั้น ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน มีอุดมการณ์และศรัทธาอย่างเดียวกัน เพื่อการกีฬาของชาติโดยส่วนรวมมิใช่เพื่อตนเอง คนที่ทำงานกับกีฬาต้องเป็นคนมีน้ำใจเป็นนักกีฬาอย่างแท้จริงเป็นพื้นฐานเสียก่อนแล้ว การกีฬาของชาติก็จะพัฒนาและก้าวหน้าตามที่ทุกคนต้องการ

2.2 งานวิจัยในประเทศไทย

วิภาดา กฤติบวร (2521 : ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การเล่นกีฬานักเรียนพยาบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2520" พบว่า นักศึกษาร้อยละ 90.30 ชอบดูกีฬาเมื่อมีโอกาสร้อยละ 82.55 สนใจฟังข่าวสารและติดตามข่าวกีฬาเป็นบางโอกาส ร้อยละ 73.96 สนใจและมีประสบการณ์ด้านกีฬามาก่อน และร้อยละ 63.16 ชอบเล่นกีฬาในยามว่าง

ในด้านความคิดเห็น พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ว่ามีประโยชน์ต่อร่างกายทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

ในด้านปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ขาดอุปกรณ์ สถานที่และบุคลากรด้านพลศึกษา

ที่จะมาแนะแนวและให้บริการทางด้านกีฬา สำหรับกีฬาประเภทที่นักศึกษาต้องการได้แก่ ว่ายน้ำ เต้นรำ แบดมินตัน เป็นต้น ส่วนบริการด้านพลศึกษาที่นักศึกษาต้องการมากที่สุด คือ การจัดสร้างงบประมาณด้านกีฬาให้เพียงพอ จัดให้มีอุปกรณ์และสถานที่ในการเล่นกีฬาทุกประเภท

พิศมัย แก้วกล้า (2522 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา ต่อการจัดและดำเนินการโปรแกรมกีฬา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ" โดยส่งแบบสอบถามไปยังนิสิตนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 480 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตนักศึกษา มีความเห็นว่ามหาวิทยาลัยมีการจัดและดำเนินการโปรแกรมกีฬา ในมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการของนิสิตนักศึกษาในทุกด้าน และนิสิตนักศึกษา มีความต้องการจะให้มหาวิทยาลัยจัด โปรแกรมพลศึกษาและกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา ต่อการจัดโปรแกรมกีฬาตามสถานที่ที่เป็นจริงในระหว่างมหาวิทยาลัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความต้องการที่จะให้มหาวิทยาลัยจัดโปรแกรมกีฬาให้ นั้น ไม่มีความแตกต่างกัน

สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ (2522 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 38 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาร้อยละ 92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างแล้วนำเสนอในรูปตาราง ผลการวิจัยพบว่าสถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครมีการจัดโปรแกรมพลศึกษาทั้งในด้านการสอนพลศึกษาในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ สำหรับการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติมีจัดน้อย ปัญหาในการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษายังมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดสถานที่สำหรับสอนกิจกรรมในร่มและสถานที่ทำควมสะอาดร่างกายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมและขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร ในด้านความคิดเห็นของครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลและสถาบันเอกชนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ปัญหาด้านสถานที่ครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลประสบมากกว่าครูพลศึกษาสถาบันเอกชน

พดกเขาชาติ กฤติบวร (2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวีฬาลัยพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังคณะกรรมการบริหารของวิทยาลัยพลศึกษา 50 คน คณะกรรมการจัดดำเนินการแข่งขัน 30 คน และผู้ควบคุมกีฬา 50 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาคิดเป็นร้อยละ 92.67 ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการบริหารของวิทยาลัยพลศึกษา คณะกรรมการจัดดำเนินการแข่งขันและผู้ควบคุมนักกีฬา ต่างมีความเห็นตรงกันว่ากีฬาวีฬาลัยพลศึกษาสนองวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันเป็นส่วนใหญ่ ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการแข่งขันและผู้ควบคุมนักกีฬามีความเห็นแตกต่างกัน ยกเว้นในด้านงบประมาณและบุคลากร และทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวีฬาลัยพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

✓ กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การเล่นกีฬาและออกกำลังกายของประชาชนในกรุงเทพมหานคร" โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการเล่นกีฬาและออกกำลังกายของประชาชนในกรุงเทพมหานคร และเสนอข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกาย ให้เป็นไปโดยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้เป็นประชาชนชายหญิงทุกระดับอายุในกรุงเทพมหานคร จำนวน 657 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเชิงสำรวจที่ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ความสนใจที่มีต่อการกีฬา/ออกกำลังกาย ลักษณะหรือรูปแบบของการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ตลอดจนเหตุผลของการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมการกีฬาและการออกกำลังกาย ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ประเภทกีฬา/ออกกำลังกายที่ประชาชนชายและหญิงมีความสนใจมากที่สุดคือฟุตบอล
2. กิจกรรมกีฬา/การออกกำลังกายที่ประชาชนชายและหญิงปฏิบัติเป็นประจำมากที่สุดคือ การเล่นเกมบริหารและการวิ่งเหยาะ
3. วันและเวลาที่ใช้ในการเล่นกีฬา/ออกกำลังกายของประชาชนชายและหญิงส่วนใหญ่เล่นในช่วงเวลาเย็น ครั้งละนานกว่า 1 ชั่วโมง และ 1 ชั่วโมง ตามลำดับ และเล่นสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง โดยไม่กำหนดวันแน่นอน
4. เหตุผลในการเล่นกีฬา/ออกกำลังกายของประชาชนชายและหญิงคือเล่นกีฬา/ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและความแข็งแรง
5. เหตุผลในการไม่เล่นกีฬา/ออกกำลังกายของประชาชนชายและหญิงคือไม่มีเวลา

เสาวนีย์ สิทธิวุฒิ (2528 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนขาดความร่วมมือในการให้บริการและส่งเสริมด้านการฝึกซ้อมแก่นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ผู้ควบคุมทีมกีฬาส่วนใหญ่มีโอกาสดำเนินการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมน้อย โรงเรียนขาดสนามและอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม สนามแข่งขันมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดการทำนุบำรุงรักษา นักกีฬาโรงเรียนขาดการสนับสนุนการเตรียมตัวก่อนการแข่งขัน ผู้ปกครองเชื่อว่าการฝึกซ้อมมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน งบประมาณที่ได้รับจากกรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการดำเนินการจัดการแข่งขัน กรรมการผู้ตัดสินกีฬามีน้อย

ปรีดา รอดโพธิ์ทอง (2528 : 82-83) กล่าวว่า ปัญหาปัจจุบัน การดำเนินการพลศึกษาในสถานศึกษาไม่ได้ผลเท่าที่ควร ส่วนหนึ่งก็เนื่องมาจากสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาไม่เพียงพอ สถาบันการศึกษาที่อยู่ในเมือง มักจะขาดสถานที่หรือสนามสำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษา ส่วนสถาบันการศึกษาที่อยู่นอกเมือง มักจะขาดอุปกรณ์ สิ่งของ เครื่องมือเครื่องใช้ จากการสำรวจพบว่า โรงเรียนทั่วไปขาดแคลนสนามและอุปกรณ์ถึงร้อยละ 68 และมีโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเรื่องอุปกรณ์ทางพลศึกษาอย่างรีบด่วนถึงร้อยละ 65.3

ปิยะชาติ สิทธิวิสุทธิ (2529 : 4-6) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา" โดยผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษา จำนวน 40 คน ส่งแบบสอบถาม 2 ชุด ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา ชุดที่ 2 สำหรับนักศึกษา ไปยังวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาทุกแห่ง จำนวน 348 ชุด ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาประกอบด้วย โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โดยเน้นทางด้านส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและคุณค่าทางด้านจิตใจ โปรแกรมการแข่งขันกีฬากายภายในเน้นทางด้านให้นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา โปรแกรมการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน เน้นทางด้านสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาสถาบันอื่น ๆ และโปรแกรมนันทนาการเน้นทางด้านส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีปัญหา ดังนี้

1. ด้านอาจารย์พลศึกษาประสบปัญหาในด้าน ไม่ได้สัดส่วนกับนักศึกษา ต้องทำงานพิเศษ นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ขาดแรงจูงใจและสิ่งกระตุ้นในการปฏิบัติงาน
2. ด้านบุคลากรอื่น ๆ ประสบปัญหาในด้านการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและอาจารย์อื่น ๆ ขาดการนิเทศทางพลศึกษาและเจ้าหน้าที่รักษายาบาล
3. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ประสบปัญหาในด้านหลักสูตร ขาดสนามอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
4. โปรแกรมการแข่งขันกีฬภายใน ประสบปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา ขาดงบประมาณและผู้ตัดสินกีฬา
5. โปรแกรมการแข่งขันกีฬานอกระหว่างสถาบัน ประสบปัญหาในด้านนักศึกษาที่เป็นนักกีฬา การดำเนินการการแข่งขันของเจ้าหน้าที่ ก่อรเข้าชมและเชียร์กีฬาของนักศึกษา
6. โปรแกรมนันทนาการ ประสบปัญหาในด้านสถานที่และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมในด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วิรัช รักษาสกุล (2529 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องปัญหาความต้องการในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวินิจฉัยวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันด้านต่าง ๆ ที่พบอยู่ในระดับมากคือปัญหาการจัดทำสูจิบัตรและประกาศนียบัตร ได้แก่ การส่งรายชื่อนักกีฬาล่าช้า ปัญหาด้านยานพาหนะ ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์และปัญหาการขาดงบประมาณในการจัดและดำเนินการแข่งขัน
2. ความต้องการในการจัดและดำเนินการแข่งขันนั้นพบว่าคณะกรรมการจัดการแข่งขันและคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันต้องการให้การจัดการแข่งขันดำเนินการต่อไปอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และให้เสร็จภายใน 3 วัน โดยผลัดเปลี่ยนการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันทั้งในส่วนภูมิภาค สนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ควรจะให้ประธานคณะกรรมการเป็นผู้คัดเลือกคณะกรรมการดำเนินการแข่งขัน กรรมการผู้ตัดสินไม่ควรเป็นอาจารย์ของแต่ละวิทยาเขตและควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมน

ประพนธ์ ธารักษ์ (2530 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักกีฬา และคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเขตกรรมการฝึกหัดครู ความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อศึกษาความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักกีฬาและคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาเขตกรรมการฝึกหัดครู ครั้งที่ 5 คือ ข้อบังคับที่ว่าด้วยการจัดการแข่งขันและดำเนินการแข่งขันกีฬา ประเภทของกีฬา และประโยชน์ที่พึงได้จากการจัดการแข่งขันกีฬา พบว่า คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบังคับที่ว่าด้วยการจัดการแข่งขันกีฬาเขต กรรมการฝึกหัดครู ครั้งที่ 5 ควรปรับปรุงกฎข้อบังคับข้อที่ 7, 10, 11 และ 13

✓ นิตี เจริญพงศ์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและบริหาร โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทยของกรมพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. ในระดับเขตการศึกษา ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณมีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน ด้านบุคลากรในการดำเนินงานและบริหารโครงการ ด้านการจัดและบริหารโครงการมีระดับน้อย

2. ในระดับจังหวัด ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณมีปัญหาในระดับกลาง ส่วนด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน ด้านการจัดและบริหารงานโครงการ ด้านบุคลากรในการดำเนินงานและบริหารโครงการ มีปัญหาระดับน้อย

สรุปปัญหาการจัดและบริหาร โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทยของกรมพลศึกษาที่เกิดขึ้นเขตการศึกษาและจังหวัด เมื่อจัดเรียงลำดับปัญหาจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

- ลำดับที่ 1. ปัญหาด้านงบประมาณ
- ลำดับที่ 2. ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- ลำดับที่ 3. ปัญหาด้านบุคลากรในการดำเนินงานและบริหารโครงการ
- ลำดับที่ 4. ปัญหาการจัดและบริหารงานโครงการ
- ลำดับที่ 5. ปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน

ปรียธิดา สมจิตร (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬา ชาวดอยผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาด้านอุปกรณ์กีฬาและสนามแข่งขันไม่ได้มาตรฐาน ขาดความสะดวกในการเข้าฝึกซ้อมและอุปกรณ์ไม่ครบ

2. ปัญหาด้านผู้ตัดสิน จำนวนผู้ตัดสินในจังหวัดไม่เพียงพอและความสามารถของผู้ตัดสินอยู่ในระดับต่ำ

3. ปัญหาด้านผู้บริหารและกรรมการกีฬาจังหวัด ผู้บริหารไม่เข้าใจลักษณะและการบริหารกีฬา

4. ปัญหาด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน ไม่สามารถจัดการประชาสัมพันธ์การแข่งขันได้เท่าที่ควร

5. ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมทีม ขาดอุปกรณ์ และสนามในการฝึกซ้อม

6. ปัญหาด้านนักกีฬา ขาดอุปกรณ์การเล่น ขาดทุนทรัพย์

นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดดำเนินการแข่งขัน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปัญหาที่พบมากที่สุดคือการจัดและดำเนินการแข่งขัน งบประมาณไม่เพียงพอ ความนิยมของประชาชน ส่วนใหญ่นิยมกีฬาประเภทบุคคล

สิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุงแก้ไขโดยรวดเร็วคืองบประมาณ รองลงมาคืออุปกรณ์และสนามการจัดและดำเนินการแข่งขัน

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวกับด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก มีผู้ศึกษาไว้ ดังนี้
สวัสดี ทรัพย์จำเงค์ (2513 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร พบว่า ปัญหาส่วนหนึ่งคือ ขาดสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

มีชัย คุณาวุฒิ (2513 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร" พบว่า ปัญหาที่เกิดจากสนามและสถานที่ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา คือ สนามแคบ อยู่ใกล้ที่เรียน ฤดูฝนน้ำท่วมสนาม

สุคนธ์ ภู້ตอง (2516 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจเนื้อหาที่ใช้ทำการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล" พบว่า ค่าเฉลี่ยของเนื้อหาที่สนามโดยส่วนรวมเท่ากับ 4.30 ตารางเมตร ต่ำกว่ามาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เนื้อหาที่สนามกลางแจ้งไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน

ศิลปพงศ์ ศรีวุฒิ (2523 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" พบว่าขาดสถานที่เปลี่ยน

เครื่องแต่งกายและสนาม

คณิสฐ มัธยม (2528 : ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการขั้นพื้นฐานในการจัดทำแผนการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" พบว่าเกี่ยวกับพื้นที่ในการสอนกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหว ถ้ากิจกรรมใดมีอุปกรณ์ประกอบเฉพาะบุคคล ความต้องการของพื้นที่จะเพิ่มขึ้นตามขนาดของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเคลื่อนไหว สำหรับสนามที่มีอยู่ในร่มจะมีความต้องการจำนวนสนามมากกว่าสนามที่มีอยู่กลางแจ้ง

นิรันดร์ กาทอง (2530 : ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 9" พบว่า สถานที่ไม่เพียงพอ

บรรเจิด โชติเกษมศรี (2530 : ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้" พบว่า ขาดสถานที่ในร่มและกลางแจ้ง สถานที่ร่มเงาและห้องน้ำห้องส้วม

สุภาภรณ์ สุขถาวร (2514 : ข-ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอบวิชาพลศึกษามัธยมในสถาบันฝึกหัดครู" พบว่า ขาดสถานที่ในร่ม

มาลี ศิริ (2516 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาและความต้องการในการจัดโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษา และสันทนาการ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า" พบว่าขาดสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

สงวน มั่นแสง (2517 : ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดโปรแกรมพลศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคกลาง" พบว่า ขาดเครื่องอำนวยความสะดวก

สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ (2522 : ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร" พบว่าขาดสถานที่สำหรับกิจกรรมในร่ม สถานที่ทำความสะอาดร่างกาย

เสมีอน พิชิตกุล (2523 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาการจัดและบริหารด้านพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู" พบว่า สถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ

ปานศิริ จันทโกศล (2524 : ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในวิทยาลัยเอกชน" พบว่า ขาดสนามและเครื่องอำนวยความสะดวก

สาธิต ลิมขจรเดช (2524 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา" พบว่า สถานที่ในร่มไม่พอ

สุธรรม เดชดี (2526 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู พลศึกษา และนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในสถาบันการ ศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร" พบว่า ขาดสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

เลิศชัย สอนสุภาพ (2527 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์ พลศึกษาและนักศึกษาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู" พบว่า ขาดสถานที่ในร่ม

เดชา เกียรติศิริ (2528 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครู" พบว่า สนามกีฬาบางประเภทที่נגดูไม่พอ ห้องน้ำไม่พอ ที่พักไม่พอ

รัฐพล ศรีวโรบล (2528 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียน ในวิทยาลัยนาฏศิลป์ เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรม พลศึกษา" พบว่า ขาดสนามและเครื่องอำนวยความสะดวก

ปิยะชาติ สิทธิวิสุทธิ (2529 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่า ขาดสนามและเครื่องอำนวยความสะดวก

จากการวิจัยพบว่า สถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวก ยังคงเป็นปัญหาสำคัญในการ จัดและดำเนินการพลศึกษา ไม่ว่าในสถานศึกษาระดับใดก็ตาม

3. สรุปเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จะเห็นได้ว่ากีฬามีบทบาทมากในสังคมไทย โดยเฉพาะปัจจุบัน สภาพสังคมไทยที่วุ่นวาย สับสน การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของประชาชนเป็นอันมาก สุขภาพอนามัยของประชาชน อ่อนแอ มีโรคภัยเบียดเบียน ประชาชนส่วนใหญ่ แม้จะไม่เจ็บไข้ได้ป่วยแต่สภาพจิตใจขาดความ

อดทน ขาดความขยันขันแข็งในการทำงาน สภาพอารมณ์ไม่หนักแน่น ซึ่งเป็นหนทางนำไปสู่ปัญหา อาชญากรรมสูง ประชาชนขาดคุณธรรมทางจิตใจ ขาดความมีน้ำใจนักกีฬา และที่สำคัญที่สุดก็คือ คนในชาติขาดระเบียบวินัย ไม่เคารพกฎเกณฑ์สังคม ทำให้เกิดความแตกแยกสามัคคีกัน ซึ่งจะ เป็นผลร้ายต่อประเทศชาติได้โดยตรง ปัญหาดังกล่าว จะบรรเทาลงไปได้ก็โดยอาศัยการกีฬา เป็นสื่อ นำ เพราะการเล่นกีฬาก็จะช่วยพัฒนาประชากรทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

ปัจจุบัน การจัดกีฬาในประเทศไทย ไม่ได้มีส่วนช่วยทางด้านสุขภาพของคนในชาติและใน สังคมไทยมากนัก ทั้งนี้ เพราะการจัดกีฬาได้เน้นสำหรับคนกลุ่มน้อย จะเห็นได้ว่า ไม่ว่าจะเป็น การแข่งขันระหว่างโรงเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยหรือระหว่างประเทศ จะมีการใช้เงิน จำนวนมาก หุ่่มเทไปให้คนส่วนน้อยที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะกีฬาประเภทนั้น ๆ โดยมุ่งหวัง ประสิทธิภาพและคุณภาพของการกีฬาเพื่อความชนะเลิศเป็นเป้าหมายสำคัญ โดยล้มเหลวส่วนใหญ่ของหน่วยงานหรือองค์กรหรือของประเทศไปเกือบสิ้นเชิง จึงเป็นผลกระทบทำให้ไม่สามารถ พัฒนาคุณภาพ หรือประสิทธิภาพของการกีฬาได้อย่างแท้จริง เพราะมวลชนส่วนใหญ่ที่เป็นพื้นฐาน ไม่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาในเบื้องต้น

ดังนั้น หากจะให้การกีฬาสามารถช่วยพัฒนาคนให้ประชาชนเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพได้ก็ ควรจะได้หันมาพัฒนาการกีฬาเพื่อมวลชนส่วนใหญ่ในทุกระดับ ตั้งแต่โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัดและระดับประเทศอย่างจริงจัง จึงจะหวังได้ว่าการกีฬา จะสามารถช่วยพัฒนาประเทศได้อย่างแท้จริง

ประการต่อมา ปัญหาการจัดและการสร้างเสริมการกีฬาในทุกๆระดับของประเทศยังไม่ทั่ว ถึง ไม่ตรงเป้าหมายแห่งการกีฬาอย่างแท้จริง ดังเช่นที่กล่าวมาแล้วว่า องค์การการกีฬารัฐ ต่างก็ตั้งเป้าหมายเฉพาะจัดการแข่งขันระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ซึ่งใช้เงินเป็นจำนวนมาก แต่มีผู้เข้าร่วมแข่งขันน้อยกลายเป็นกีฬาชนกลุ่มน้อย สถาบันการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ต่างก็สนใจจัดการแข่งขันเพื่อความชนะเลิศในรูปแบบต่าง ๆ ใช้เงิน งบประมาณเกือบทั้งหมดเพื่อการแข่งขัน แต่มีเพียงนักศึกษาส่วนน้อยที่ได้รับประโยชน์ นักศึกษา ส่วนใหญ่ไม่ได้มีส่วนร่วมจึงเกิดความไม่เป็นธรรม สมาคมกีฬาต่าง ๆ ไม่ได้ทำหน้าที่ของตนเอง คือจัดการแข่งขัน ขาดการดูแล ส่งเสริมให้สมาชิก ประชาชน ได้เล่นกีฬาประเภทที่ตนรับผิดชอบ สนามกีฬาและสถานที่เล่นกีฬาไม่เพียงพอกับความต้องการ ที่มีอยู่แล้วไม่มีการดูแลรับผิดชอบ ไม่มีการสร้างและปรับปรุงส่งเสริมสนับสนุนที่ถาวร สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม

โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมีไม่พอ บางแห่งไม่มี ผู้บริหารสนใจเฉพาะกีฬาเพื่อการแข่งขัน ซึ่งความเป็นเลิศ ประชากรส่วนมากจึงขาดโอกาสที่จะเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ด้านการจัดการเรียน การสอน ยังจัดได้ไม่สอดคล้องกับกีฬาที่ใช้แข่งขัน ไม่สอดคล้องกับความต้องการ เนื่องจากสนาม กีฬา สถานที่เล่นกีฬา อุปกรณ์ บุคลากรที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุนและมีความสามารถมีจำนวนน้อย โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีครูพลศึกษา

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า เพื่อหาข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมา เป็นแนวทาง ในการพัฒนาการกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ให้ได้มาตรฐานในระดับหนึ่ง โดยผู้วิจัยมีความเห็นสอดคล้องกับนักวิชาการพลศึกษาหลายท่านที่สนใจปัญหาการพัฒนากีฬา ที่ว่า การกีฬาในสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท จะต้องเร่งรัดพัฒนาทั้งด้านนโยบาย สถานที่ อุปกรณ์ บุคลากรและวิธีการ เพื่อให้ประชากรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่หรือทุกคน ได้มีโอกาสเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะและมีประสบการณ์ในด้านกีฬาอย่างทั่วถึง เพื่อจะได้เพาะนิสัยให้ รักการกีฬาและเพื่อกีฬาจะ ได้ทำให้เขาเป็นคน โดยสมบูรณ์ และยังจะเป็นการสร้างนักกีฬาให้แก่ ชชาติอีกทางหนึ่งด้วย

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรม อาชีวศึกษาภาคเหนือ แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และนักกีฬาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ซึ่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ในปีการศึกษา 2537-2538 รวมทั้งสิ้น 39 สถานศึกษา จำนวน 1,405 คน ดังรายละเอียด ในตาราง 1 ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยสถานศึกษาละ 1 คน และผู้ช่วยผู้ อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาสถานศึกษาละ 1 คน รวม 78 คน
2. อาจารย์ซึ่งเป็นครูพลศึกษาที่ทำหน้าที่หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ สถานศึกษาละ 1 คน และหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาสถานศึกษาละ 1 คน รวม 78 คน
3. นักกีฬาของแต่ละสถานศึกษา รวม 1,249 คน

ตาราง 1 จำนวนประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และนักกีฬาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ซึ่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรม อาชีวศึกษาภาคเหนือ ในปีการศึกษา 2537-2538

สถานศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา
	ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วย ฯ	อ.พลศึกษา	งานกิจกรรม	
ว.เทคนิคกำแพงเพชร	1	1	1	1	67
ว.เกษตรกรรมกำแพงเพชร	1	1	1	1	18

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา
	ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วย ฯ	อ.พลศึกษา	งานกิจกรรม	
ว.เทคนิคเชียงราย	1	1	1	1	35
ว.อาชีวศึกษาเชียงราย	1	1	1	1	31
ว.เกษตรกรรมเชียงราย	1	1	1	1	9
ว.การอาชีพเชียงราย	1	1	1	1	8
ว.เทคนิคเชียงใหม่	1	1	1	1	40
ว.อาชีวศึกษาเชียงใหม่	1	1	1	1	35
ว.เกษตรกรรมเชียงใหม่	1	1	1	1	13
ว.สารพัดช่างเชียงใหม่	1	1	1	1	8
ว.เกษตรกรรมตาก	1	1	1	1	21
ว.เทคนิคนครสวรรค์	1	1	1	1	40
ว.อาชีวศึกษานครสวรรค์	1	1	1	1	34
ว.เกษตรกรรมนครสวรรค์	1	1	1	1	13
ว.การอาชีพนครสวรรค์	1	1	1	1	8
ว.การอาชีพนวมินทราชินี แม่ฮ่องสอน	1	1	1	1	11
ว.เทคนิคน่าน	1	1	1	1	80
ว.เทคนิคพะเยา	1	1	1	1	67
ว.เกษตรกรรมพะเยา	1	1	1	1	11
ว.เทคนิคพิจิตร	1	1	1	1	67
ว.เกษตรกรรมพิจิตร	1	1	1	1	18

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา
	ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วย ฯ	อ.พลศึกษา	งานกิจกรรม	
ว.เทคนิคพิษณุโลก	1	1	1	1	35
ว.อาชีวศึกษานิพนธ์โลก	1	1	1	1	26
ว.พัฒนการบึงพระนิพนธ์โลก	1	1	1	1	31
ว.เทคนิคเพชรบูรณ์	1	1	1	1	57
ว.เกษตรกรรมเพชรบูรณ์	1	1	1	1	12
ว.เทคนิคแพร่	1	1	1	1	26
ว.อาชีวศึกษาแพร่	1	1	1	1	22
ว.เกษตรกรรมแพร่	1	1	1	1	14
ว.เทคนิคลำปาง	1	1	1	1	62
ว.อาชีวศึกษาลำปาง	1	1	1	1	53
ว.สารพัดช่างลำปาง	1	1	1	1	9
ว.เทคนิคลำพูน	1	1	1	1	65
ว.เกษตรกรรมลำพูน	1	1	1	1	16
ว.เทคนิคสุโขทัย	1	1	1	1	40
ว.อาชีวศึกษาสุโขทัย	1	1	1	1	35
ว.เกษตรกรรมสุโขทัย	1	1	1	1	11
ว.เทคนิคอุตรดิตถ์	1	1	1	1	54
ว.อาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	1	1	1	1	47
รวม=1,405	78		78		1,249

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ จำนวน 442 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา คือ กลุ่มประชากรทั้งหมด สถานศึกษาละ 2 คน รวม 78 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ คือ กลุ่มประชากรทั้งหมด สถานศึกษาละ 2 คน รวม 78 คน
3. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักกีฬา ศึกษาจากตารางของ Yamane คำนวณความคลาดเคลื่อน 5% ได้กลุ่มตัวอย่าง 286 คน คิดเป็นร้อยละ 22.89 ของประชากร แล้วแบ่งสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนประชากรในแต่ละสถานศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และนักกีฬาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคเหนือ

สถานศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา
	ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วย ฯ	อ.พลศึกษา	งานกิจกรรม	
ว.เทคนิคกำแพงเพชร	1	1	1	1	15
ว.เกษตรกรรมกำแพงเพชร	1	1	1	1	4
ว.เทคนิคเชียงราย	1	1	1	1	8
ว.อาชีวศึกษาเชียงราย	1	1	1	1	7
ว.เกษตรกรรมเชียงราย	1	1	1	1	2
ว.การอาชีพเชียงราย	1	1	1	1	2
ว.เทคนิคเชียงใหม่	1	1	1	1	9
ว.อาชีวศึกษาเชียงใหม่	1	1	1	1	8

สถานศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา
	ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วย ฯ	อ.พลศึกษา	งานกิจกรรม	
ว.เกษตรกรรมเชียงใหม่	1	1	1	1	2
ว.สารพัดช่างเชียงใหม่	1	1	1	1	3
ว.เกษตรกรรมตาก	1	1	1	1	5
ว.เทคนิคนครสวรรค์	1	1	1	1	9
ว.อาชีวศึกษานครสวรรค์	1	1	1	1	8
ว.เกษตรกรรมนครสวรรค์	1	1	1	1	3
ว.การอาชีพนครสวรรค์	1	1	1	1	2
ว.การอาชีพนวมินทรราชินี แม่ฮ่องสอน	1	1	1	1	3
ว.เทคนิคน่าน	1	1	1	1	18
ว.เทคนิคพะเยา	1	1	1	1	15
ว.เกษตรกรรมพะเยา	1	1	1	1	3
ว.เทคนิคพิจิตร	1	1	1	1	15
ว.เกษตรกรรมพิจิตร	1	1	1	1	4
ว.เทคนิคพิษณุโลก	1	1	1	1	8
ว.อาชีวศึกษาพิษณุโลก	1	1	1	1	7
ว.พัฒนการบึงพระพิษณุโลก	1	1	1	1	6
ว.เทคนิคเพชรบูรณ์	1	1	1	1	13
ว.เกษตรกรรมเพชรบูรณ์	1	1	1	1	3
ว.เทคนิคแพร่	1	1	1	1	6
ว.อาชีวศึกษาแพร่	1	1	1	1	5

สถานศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา
	ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วย ฯ	อ.พลศึกษา	งานกิจกรรม	
ว.เกษตรกรรมแพร่	1	1	1	1	3
ว.เทคนิคลำปาง	1	1	1	1	14
ว.อาชีวศึกษาลำปาง	1	1	1	1	12
ว.สารพัดช่างลำปาง	1	1	1	1	2
ว.เทคนิคลำพูน	1	1	1	1	15
ว.เกษตรกรรมลำพูน	1	1	1	1	4
ว.เทคนิคสุโขทัย	1	1	1	1	9
ว.อาชีวศึกษาสุโขทัย	1	1	1	1	8
ว.เกษตรกรรมสุโขทัย	1	1	1	1	3
ว.เทคนิคอุตรดิตถ์	1	1	1	1	12
ว.อาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	1	1	1	1	11
รวม=442	78		78		286

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเองเป็นเครื่องมือ

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา

ภาคเหนือ ประกอบด้วย

- ก. ด้านวัตถุประสงค์
- ข. ด้านการดำเนินงาน
- ค. ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน
- ง. ด้านงบประมาณ
- จ. ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
- ช. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended) ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ รวม 6 ด้าน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย เพื่อให้ทราบลักษณะความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียน เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเกิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จากหนังสือ หลักการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2531 : 156)
3. สร้างแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามไปให้คณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษาและการวิจัย ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา ดังนี้
 - 1.1 รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ นิริยะพณท์
 - 1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะวิสุทธิ
 - 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ ตันกิมยง
 - 1.4 รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี
 - 1.5 อาจารย์ ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา

1.6 นายอานวย เกาตระกูล

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม กับกลุ่มที่ไม่ใช่ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาจำนวน 30 คน ได้แก่อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์ โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) สูตรของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .98

4. นำแบบสอบถามที่หาความเชื่อมั่นแล้วไปให้คณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากสถาบันราชภัฏอุดรดิตต์ โครงการร่วมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา

2. ขอนหนังสือจากสถาบันราชภัฏอุดรดิตต์ โครงการร่วมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ถึงกรมอาชีวศึกษา ขออนุญาตเก็บข้อมูลในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เขตการศึกษา 7-8

3. ขอนหนังสือจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์ ถึงสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เขตการศึกษา 7-8 ขอความอนุเคราะห์ สัมภาษณ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล

4. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสืออนุญาตให้เก็บข้อมูลในสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาส่งทางไปรษณีย์

5. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองบางส่วนและบางส่วนจะรับคืนกลับคืนทางไปรษณีย์

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 388 ฉบับ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องแล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS/PC+ = Statistical Package for the Social Sciences-Personal Computer Plus) ตามขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ด้านวัตถุประสงค์ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ โดยแยกเป็นรายข้อและรวมรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ในด้านวัตถุประสงค์ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เป็นรายข้อ และรวมทุกด้าน โดยทดสอบความแตกต่างด้วยค่าสถิติ F-Test และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธี Tukey-test แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ใช้วิธีการรวบรวมแล้วประมวลสรุป เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางประกอบการอภิปรายผล โดยนำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

X	= ค่าเฉลี่ย
S.D.	= ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	= ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม 3 กลุ่ม
F [prob]	= พื้นที่ความน่าจะเป็นในการปฏิเสธ H_0

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั้งหมดได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 388 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม spss pc+ ที่ภาควิชาทดสอบและวิชาการศึกษา สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ผลการวิเคราะห์นำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม หาค่าความถี่และร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง

ตอนที่ 2

2.1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ด้านวัตถุประสงค์ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดกรม อาชีวศึกษาภาคเหนือ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วสรุปนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา เป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน การทดสอบความแตกต่างใช้สถิติ F-Test และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของ Tukey-test แล้วสรุปนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ใช้วิธีการรวบรวมแล้วประมวลสรุป นำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1. สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา	78	20.10
ครูอาจารย์	78	20.10
นักกีฬา	232	59.80
รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง	388	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 และปฏิบัติหน้าที่นักกีฬา จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80

ตาราง 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 17 ปี	33	8.51
17 - 20 ปี	179	46.13
21 - 30 ปี	26	6.70
31 ปีขึ้นไป	150	38.66
รวม	388	100

จากตาราง 4 แสดงว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้มีอายุต่ำกว่า 17 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.51 อายุ 17-20 ปี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 46.13 อายุ 21-30 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 และอายุ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 38.66

ตาราง 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	256	65.98
หญิง	132	34.02
รวม	388	100

จากตาราง 5 แสดงว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 65.98 เป็นเพศหญิง 132 คน คิดเป็นร้อยละ 34.02

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทางด้านการกีฬา กำลังปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาหรือเคยเล่นกีฬา จำแนกตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ หรือประเภทกีฬา

ประสบการณ์ทางด้านการกีฬา	จำนวนคน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติหน้าที่ในการควบคุมนักกีฬา	5	1.29
2. ปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬา	16	4.12
3. ปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาสี	4	1.03
4. ปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาจังหวัด	2	0.26

ตาราง 6 (ต่อ)

ประสบการณ์ทางด้านการกีฬา	จำนวนคน	ร้อยละ
5. ฟุตบอล	74	19.07
6. มวย	19	4.90
7. เทนนิส	6	1.54
8. ตระกร้อ	17	4.38
9. วอลเลย์บอล	63	16.24
10. กรีฑา	47	12.11
11. แบดมินตัน	26	6.70
12. บาสเกตบอล	59	15.20
13. กระโดดไกล	2	0.52
14. กระโดดสูง	3	0.77
15. ปิงปอง	11	2.83
16. วาโยน้ำ	6	1.54
17. เปตอง	19	4.90
18. ยิมเนซติก (ลีลาใหม่)	1	0.26
19. ชว้างจักร	1	0.26
20. แฮร์บอล	2	0.52
21. ยกน้ำหนัก	1	0.26
22. กอล์ฟ	1	0.26
23. ซอฟท์บอล	1	0.26
24. รักบี้	1	0.26
25. ไม่เคยเล่นกีฬา	2	0.52
รวม	388	100

จากตาราง 6 แสดงว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมนักกีฬา ร้อยละ 1.29 ปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬา ร้อยละ 4.12 ปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาสี ร้อยละ

1.03 ปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาจังหวัดร้อยละ 0.26 เล่นกีฬาฟุตบอลร้อยละ 19.07 มวยร้อยละ 4.90 เทนนิสร้อยละ 1.54 ตระกร้อร้อยละ 4.38 วอลเลย์บอลร้อยละ 16.24 กรีฑาร้อยละ 12.11 แบดมินตันร้อยละ 6.70 บาสเกตบอลร้อยละ 15.20 กระโดดไกลร้อยละ 0.52 กระโดดสูงร้อยละ 0.77 ปิงปองร้อยละ 2.83 ว่ายน้ำร้อยละ 1.54 เปตองร้อยละ 4.90 ขี่ม้าตีกอล์ฟร้อยละ 0.26 ขี่ม้าจักรร้อยละ 0.26 แอโรบิกร้อยละ 0.52 ยกน้ำหนักร้อยละ 0.26 กอล์ฟร้อยละ 0.26 ซอฟท์บอลร้อยละ 0.26 รักบี้ร้อยละ 0.26 และไม่เคยเล่นกีฬาร้อยละ 0.52

ตาราง 7 จำนวนครั้งที่เคยปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาหรือเคยเล่นกีฬานักเรียน
กรมอาชีวศึกษา

เคยปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬา หรือเคยเล่นกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
1 ครั้ง	156	40.21
2-4 ครั้ง	149	38.40
มากกว่า 4 ครั้ง	83	21.39
รวม	388	100

จากตาราง 7 กลุ่มตัวอย่างเคยปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาหรือเคยเล่นกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา 1 ครั้ง จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 40.21 2-4 ครั้ง จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 38.40 มากกว่า 4 ครั้ง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 21.39

ตาราง 8 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านวัตถุประสงค์

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
1 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรเป็นไปตามนโยบายและแนว การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.22 0.77 มาก	4.37 0.64 มาก	4.30 0.77 มาก	4.15 0.87 มาก
2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรสอดคล้องกับระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรต่าง ๆ ของกรมอาชีวศึกษา	4.05 0.77 มาก	4.16 0.63 มาก	4.12 0.85 มาก	3.99 0.79 มาก
3 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรชัดเจนสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติจริงได้ทั่วถึงทุกสถานศึกษา	4.30 0.78 มาก	4.13 0.77 มาก	4.34 0.81 มาก	4.35 0.77 มาก
4 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรมีความสัมพันธ์ระหว่าง การจัดการแข่งขันกับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	4.13 0.88 มาก	3.91 0.84 มาก	4.10 0.90 มาก	4.22 0.87 มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
5 วัตถุประสงค์หลักของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา รักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย โดยใช้กีฬาเป็นสื่อและมีโอกาสออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพอย่างสม่ำเสมอ	4.43 0.77 มาก	4.46 0.67 มาก	4.41 0.91 มาก	4.43 0.76 มาก
6 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรเน้นสนองความต้องการและเน้น การพัฒนาทักษะทางกีฬาให้กับนักเรียนนักศึกษาส่วน รวมมากกว่าเน้นเฉพาะนักกีฬาหรือเน้นเฉพาะราย	4.16 0.92 มาก	4.35 0.68 มาก	4.18 0.96 มาก	4.07 0.97 มาก
7 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรมุ่งกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษา เล่นกีฬาและร่วมกิจกรรมกีฬามากขึ้น	4.32 0.77 มาก	4.31 0.72 มาก	4.34 0.93 มาก	4.32 0.77 มาก
8 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรเน้นการปลูกฝังและพัฒนา นักเรียนนักศึกษาให้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ของสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข	4.50 0.72 มากที่สุด	4.57 0.59 มากที่สุด	4.56 0.82 มากที่สุด	4.45 0.73 มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
9 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของ นักเรียนนักศึกษาให้แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ	4.44 0.76 มาก	4.52 0.55 มากที่สุด	4.46 0.85 มาก	4.41 0.79 มาก
10 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ และรู้จักถ้อย	4.56 0.71 มากที่สุด	4.60 0.60 มากที่สุด	4.63 0.76 มากที่สุด	4.53 0.73 มากที่สุด
11 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้นักเรียนนักศึกษามีความ เชื่อมั่น ในตนเอง เสริมสร้างลักษณะการเป็นผู้เ้า และผู้ตามที่ดี	4.39 0.74 มาก	4.43 0.61 มาก	4.50 0.76 มากที่สุด	4.34 0.77 มาก
12 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญา ไหวพริบและ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า แก่นักเรียนนักศึกษา	4.29 0.78 มาก	4.23 0.85 มาก	4.35 0.80 มาก	4.29 0.74 มาก
13 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรักสามัคคีในกลุ่ม นักเรียนนักศึกษา และเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างสถาบันการศึกษา	4.44 0.74 มาก	4.50 0.72 มากที่สุด	4.49 0.77 มาก	4.41 0.74 มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
14 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีประสบการณ์ตรงในการแข่งขันกีฬาและมีทักษะ ด้านกีฬาสูงขึ้น	4.14 0.81 มาก	3.93 0.76 มาก	4.18 0.84 มาก	4.20 0.81 มาก
15 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อเตรียมนักกีฬาไปสู่ความชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ	3.89 0.98 มาก	3.71 0.95 มาก	3.84 1.11 มาก	3.96 .093 มาก

จากตาราง 8 จะเห็นว่า การพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านวัตถุประสงค์ ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การแข่งขันนักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีหัวใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ และรู้จักถอย (X=4.60) วัตถุประสงค์ของการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรเน้นการปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาให้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาของสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข (X=4.57) การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนนักศึกษา ให้แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ (X=4.52)

อาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การแข่งขันนักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีหัวใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ และรู้จักถอย (X=4.63) วัตถุประสงค์ของการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรเน้นการปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียน

นักศึกษาให้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาของสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ($X=4.56$) และการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้นักเรียนนักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง เสริมสร้างลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($X=4.50$)

นักกีฬามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การแข่งขันนักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้นำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ และรู้จักถ้อย ($X=4.53$) วัตถุประสงค์ของการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรเน้นการปลูกฝังและพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาของสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ($X=4.45$) และวัตถุประสงค์หลักของการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา รักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายโดยใช้กีฬาเป็นสื่อและมีโอกาสออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ($X=4.43$)

แต่เมื่อดูความคิดเห็นโดยรวม พบว่า ทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ เรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 2 เรื่องแรก คือ การแข่งขันนักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้นำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ และรู้จักถ้อย ($X=4.56$) วัตถุประสงค์ของการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรเน้นการปลูกฝังและพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาของสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ($X=4.50$) การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนนักศึกษา ให้แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ($X=4.44$)

ตาราง 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เห็นด้านการดำเนินงาน

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
1 กรมอาชีวศึกษาควรมีแผนพัฒนากีฬานักเรียน ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว	4.16 0.85 มาก	4.10 0.78 มาก	4.25 0.87 มาก	4.15 0.86 มาก
2 สถานศึกษาควรมีโครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี	4.41 0.72 มาก	4.26 0.73 มาก	4.44 0.72 มาก	4.45 0.71 มาก
3 สถานศึกษาควรจัดการแข่งขันกีฬภายในเป็น ประจำทุกปีและต่อเนื่อง	4.50 0.69 มากที่สุด	4.34 0.71 มาก	4.56 0.66 มากที่สุด	4.53 0.68 มากที่สุด
4 สถานศึกษาควรส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬา กับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำและต่อเนื่อง	4.13 0.85 มาก	3.70 0.85 มาก	4.32 0.79 มาก	4.21 0.83 มาก
5 สถานศึกษาควรมีการตรวจร่างกายและทดสอบ สมรรถภาพนักกีฬาเป็นประจำ	3.98 0.85 มาก	3.66 0.80 มาก	4.06 0.82 มาก	4.06 0.85 มาก
6 การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของกรมอาชีวศึกษา ควรจัดทุกปี	4.21 0.95 มาก	3.65 1.09 มาก	4.08 0.98 มาก	4.44 0.79 มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

	รวม		ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา	
	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.
7 ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา	4.05 มาก	0.86	3.93 มาก	0.90	4.23 มาก	0.87	4.04 มาก	0.84
8 สถานศึกษาควรมีครุแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักกีฬาในการแบ่งเวลาเพื่อฝึกซ้อม แข่งขันและเรียน	4.20 มาก	0.87	3.91 มาก	0.90	4.11 มาก	0.91	4.34 มาก	0.82
9 สถานศึกษาควรคัดเลือกนักกีฬาจากนักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไปเท่านั้น	3.08 ปานกลาง	1.28	2.97 ปานกลาง	1.15	3.39 ปานกลาง	1.27	3.01 ปานกลาง	1.31
10 สถานศึกษาควรมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกีฬาแต่ละประเภทที่ส่งเข้าแข่งขันรายการต่าง ๆ	3.91 มาก	0.92	3.79 มาก	0.93	4.00 มาก	0.81	3.93 มาก	0.96
11 ควรให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมาให้ความช่วยเหลือในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา	4.16 มาก	0.87	4.08 มาก	0.91	4.21 มาก	0.93	4.17 มาก	0.84
12 ควรหาวิธีการให้สมาคมกีฬาหรือชมรมกีฬาระดับจังหวัดเข้ามาสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬากรมอาชีวศึกษา	4.23 มาก	0.84	4.00 มาก	0.85	4.20 มาก	0.92	4.32 มาก	0.79
13 สถานศึกษาควรมีศูนย์ข้อมูลกีฬาที่สามารถให้ข้อมูลเพื่อพัฒนานักกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างกว้างขวาง	4.12 มาก	0.84	3.79 มาก	0.95	4.16 มาก	0.88	4.23 มาก	0.76

ตาราง 9 (ต่อ)

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
14 สถานศึกษาคควรปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการแข่งขันกีฬา และมีการเผยแพร่วิทยาการสมัยใหม่ทางการกีฬาอย่างทั่วถึงในสถานศึกษา	4.24 0.80 มาก	3.88 0.92 มาก	4.35 0.78 มาก	4.33 0.73 มาก
15 สถานศึกษาคควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องทุกครั้ง	4.31 0.76 มาก	4.28 0.78 มาก	4.42 0.68 มาก	4.28 0.78 มาก

จากตาราง 9 จะเห็นว่า การพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการดำเนินงาน ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ สถานศึกษาคควรจัดการแข่งขันกีฬากายในเป็นประจำทุกปี และต่อเนื่อง ($X=4.34$) สถานศึกษาคควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องทุกครั้ง ($X=4.28$) และสถานศึกษาคควรมีโครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬามหาวิทยาลัยไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี ($X=4.26$)

อาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ สถานศึกษาคควรจัดการแข่งขันกีฬากายในเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง ($X=4.56$) สถานศึกษาคควรมีโครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬามหาวิทยาลัยไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี ($X=4.44$) สถานศึกษาคควรปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการแข่งขันกีฬาและมีการเผยแพร่วิทยาการสมัยใหม่ทางการกีฬาอย่างทั่วถึงในสถานศึกษา ($X=4.35$)

นักกีฬามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ สถานศึกษาคควรจัดการแข่งขันกีฬากายในเป็นประจำทุกปีและ

ต่อเนื่อง ($X=4.53$) สถานศึกษาควรมีโครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬามืออาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง ($X=4.45$) การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของกรมอาชีวศึกษาควรจัดทุกปี ($X=4.44$)

แต่เมื่อดูความคิดเห็นโดยรวม พบว่า ทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ เรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ สถานศึกษาควรมีโครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬามืออาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง ($X=4.50$) ยกเว้นข้อที่ว่า สถานศึกษาควรคัดเลือกนักกีฬาจากนักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไปเท่านั้น พบว่าทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($X=3.08$)

ตาราง 10 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนาทักษะกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านบุคลากรใน
การบริหารและดำเนินงาน

	รวม		ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา	
	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.
1 สถานศึกษามีคณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรม กีฬาในสถานศึกษาโดยเฉพาะ	4.03 มาก	0.89	3.79 มาก	0.93	4.02 มาก	0.90	4.12 มาก	0.86
2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีความรู้และทักษะทาง การกีฬา สามารถพัฒนากิจกรรมกีฬาในสถานศึกษา และการแข่งขันกีฬานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.90 มาก	0.90	3.48 มาก	1.02	3.76 มาก	0.92	4.09 มาก	0.78
3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนา กิจกรรมกีฬาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.31 มาก	0.76	3.97 มาก	0.80	4.31 มาก	0.81	4.42 มาก	0.70
4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ ด้านกิจกรรมกีฬามีอิสระในการทำงาน	4.00 มาก	0.88	3.64 มาก	0.91	4.08 มาก	0.86	4.10 มาก	0.84
5 ในการแข่งขันกีฬารองกรมอาชีวศึกษา ควรมุ่งเน้น การเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬามากกว่า เน้นเพื่อความชนะเลิศ	4.00 มาก	0.96	4.18 มาก	0.78	3.97 มาก	0.95	3.92 มาก	1.00

ตาราง 10 (ต่อ)

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
6 ในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้จัดและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา ไม่เพียงพอ และส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ การจัดการแข่งขัน	3.91 0.92 มาก	3.93 0.76 มาก	3.95 0.98 มาก	3.89 0.96 มาก
7 บุคลากรที่ทำงานด้านกิจกรรมกีฬามีความรู้ ความชำนาญที่แท้จริง	4.14 0.86 มาก	4.07 0.83 มาก	4.04 0.97 มาก	4.20 0.84 มาก
8 ผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่มีความถนัดในเรื่องที่ฝึกสอน ฝึกสอนตามประสบการณ์ของตนเอง	3.47 1.16 ปานกลาง	3.62 1.01 มาก	3.70 1.03 มาก	3.34 1.24 ปานกลาง
9 นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเป็นนักกีฬาและการ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	3.93 0.97 มาก	3.78 0.83 มาก	3.77 1.02 มาก	4.04 0.98 มาก
10 ควรมีการบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรที่ทำ ประโยชน์ด้านการกีฬาและนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง	4.21 0.84 มาก	3.98 0.76 มาก	4.12 0.95 มาก	4.31 0.82 มาก
11 ควรมีทุนการศึกษาและสวัสดิการด้านอุปกรณ์ การเรียนหรือเครื่องแบบนักเรียน แก่นักกีฬาทุกคน	4.19 0.89 มาก	3.91 0.92 มาก	4.04 0.99 มาก	4.33 0.82 มาก
12 ควรมีการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทาง กีฬาโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก	3.66 1.15 มาก	3.56 1.06 มาก	3.62 1.26 มาก	3.71 1.15 มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
13 ครูอาจารย์ควรสอนเสริมแก่นักกีฬาที่เรียนอ่อนหรือเรียนไม่ทันเพื่อน	4.19 0.85 มาก	4.17 0.79 มาก	4.02 0.95 มาก	4.27 0.83 มาก
14 นักกีฬามักมีปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อนและปัญหากับครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ	4.12 0.91 มาก	3.94 0.92 มาก	4.05 0.89 มาก	4.70 0.91 มาก

จากตาราง 10 จะเห็นว่า การพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ ในการแข่งขันกีฬาส่งของกรมอาชีวศึกษา ควรมุ่งเน้นการเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬามากกว่าเน้นเพื่อความชนะเลิศ ($\bar{X}=4.18$) ครูอาจารย์ควรสอนเสริมแก่นักกีฬาที่เรียนอ่อนหรือเรียนไม่ทันเพื่อน ($\bar{X}=4.17$) ควรมีการบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรที่ทำประโยชน์ด้านการกีฬาและนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.98$)

อาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนากิจกรรมกีฬอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.31$) ควรมีการบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรที่ทำประโยชน์ ด้านการกีฬาและนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.12$) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านกิจกรรมกีฬามีอิสระในการทำงาน ($\bar{X}=4.08$)

นักกีฬามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านกิจกรรมกีฬา มีอิสระในการทำงาน ($\bar{X}=4.10$) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนากิจกรรมกีฬอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.42$) ควรมีทุนการศึกษาและสวัสดิการด้านอุปกรณ์การเรียน

หรือเครื่องแบบนักเรียน แก่นักกีฬาทุกคน ($\bar{X}=4.33$)

แต่เมื่อดูความคิดเห็นโดยรวม พบว่า ทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ เรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนากีฬารวมกีฬาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.31$) ควรมีการบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรที่ทำประโยชน์ด้านการกีฬาและนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.21$) ควรมีทุนการศึกษาและสวัสดิการด้านอุปกรณ์การเรียนหรือเครื่องแบบนักเรียนแก่นักกีฬาทุกคน ($\bar{X}=4.19$) ผู้ฝึกสอนกีฬาไม่มีความถนัดในเรื่องที่ฝึกสอน ฝึกสอนตามประสบการณ์ ของตนเอง ($\bar{X}=3.47$)

ตาราง 11 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ
ด้านงบประมาณ

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
1 กรมอาชีวศึกษาควรจัดสรรงบประมาณการแข่งขันกีฬาสถานศึกษาโดยเฉพาะซึ่งไม่เกี่ยวกับงบประมาณประจำปี	4.31 0.83 มาก	4.19 0.94 มาก	4.30 0.73 มาก	4.36 0.81 มาก
2 สถานศึกษาต้องสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาอย่างเพียงพอ	4.30 0.75 มาก	4.11 0.74 มาก	4.24 0.79 มาก	4.40 0.72 มาก
3 สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนากีฬาเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่องหน่วยงานอื่นด้วย	4.36 0.73 มาก	4.27 0.70 มาก	4.31 0.75 มาก	4.40 0.73 มาก
4 สถานศึกษาควรรหาเงินสนับสนุนกิจกรรมกีฬาจากหน่วยงานอื่นด้วย	4.14 0.89 มาก	3.85 1.03 มาก	4.14 0.81 มาก	4.25 0.85 มาก
5 สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยจังหวัดต้องเบิกเงินบำรุงการศึกษาสมทบให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพอย่างน้อยสถานศึกษาละ 3,000 บาท	3.72 1.16 มาก	3.51 1.23 มาก	3.67 1.14 มาก	3.82 1.13 มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
6 สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสีภาคและ อาชีวะเกมส์ต้องเบิกเงินบำรุงการศึกษาสมทบ ให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพอย่างน้อยสถานศึกษา ละ 5,000 บาท	3.64 1.17 มาก	3.48 1.30 ปานกลาง	3.33 1.23 ปานกลาง	3.80 1.08 มาก
7 ค่าเครื่องดื่มให้แก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมหลังจาก คัดเลือกตัวซึ่งไม่ใช่วันหยุดราชการและวันแข่งขัน ควรใช้อัตราคณะ 10 บาทต่อวัน	3.52 1.29 มาก	3.43 1.30 ปานกลาง	3.64 1.22 มาก	3.52 1.32 มาก
8 ค่าอาหาร เครื่องดื่มให้แก่นักกีฬาในวันฝึกซ้อม ที่เป็นวันหยุดราชการและไม่ใช่วันแข่งขัน ควรใช้อัตราคณะ 60 บาทต่อวัน	3.87 1.12 มาก	3.70 1.18 มาก	3.77 1.18 มาก	3.96 1.08 มาก
9 ค่าใช้จ่ายในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาไม่เกิน 15. วัน ควรใช้อัตราคณะ 60 บาทต่อวัน	3.87 1.10 มาก	3.53 1.21 มาก	3.69 1.16 มาก	3.96 1.12 มาก
10 ค่าเบี้ยเลี้ยงให้แก่นักกีฬาเพื่อจ่ายเป็นค่าอาหาร และเครื่องดื่มในวันแข่งขัน ควรใช้อัตราคณะ 70 บาทต่อวัน	3.75 1.19 มาก	3.52 1.27 มาก	3.40 1.28 ปานกลาง	3.95 1.08 มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
11 นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ควรได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาคอบตามสิทธิ์และได้รับเงินรวดเร็วทันเวลาใช้จ่าย	4.32 0.83 มาก	4.23 0.88 มาก	4.36 0.86 มาก	4.34 0.80 มาก
12 กรมอาชีวศึกษาควรจัดตั้งกองทุนเพื่อนำดอกผลมาใช้พัฒนากีฬานักเรียน	4.30 0.88 มาก	4.13 0.93 มาก	4.26 0.82 มาก	4.37 0.82 มาก

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า การพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษามีภาคเหนือ ด้านงบประมาณ ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ โดยเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก คือ สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนากีฬาเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.27$) นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ควรได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาคอบตามสิทธิ์และได้รับเงินรวดเร็วทันเวลาใช้จ่าย ($\bar{X}=4.23$) กรมอาชีวศึกษาควรจัดสรรงบประมาณการแข่งขันกีฬาแก่สถานศึกษาโดยเฉพาะซึ่งไม่เกี่ยวกับงบประมาณประจำปี ($\bar{X}=4.19$) ส่วนเรื่องที่ผู้บริหารเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลางมี 2 เรื่อง คือ สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอาชีวภาคและอาชีวะเกมส์ต้องเบิกเงินบำรุงการศึกษาสมทบให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพอย่างน้อยสถานศึกษา ละ 5,000 บาท ($\bar{X}=3.48$) ค่าเครื่องดื่มให้แก่ักกีฬาในการฝึกซ้อมหลังจากคัดเลือกตัวซึ่งไม่ใช่วันหยุดราชการและวันแข่งขันควรใช้อัตราคนละ 10 บาทต่อวัน ($\bar{X}=3.43$)

อาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ โดยเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก คือ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ควรได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาคอบตามสิทธิ์และได้รับเงินรวดเร็วทันเวลาใช้จ่าย ($\bar{X}=4.36$) สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนากีฬาเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.31$) กรมอาชีวศึกษาควรจัดสรรงบประมาณการแข่งขันกีฬาแก่สถานศึกษาโดยเฉพาะซึ่งไม่เกี่ยวกับงบประมาณประจำปี ($\bar{X}=4.30$) ส่วน

เรื่องที่อาจารย์เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลางมี 2 เรื่อง คือ ค่าเบี้ยเลี้ยงให้แก่นักกีฬาเพื่อจ่ายเป็นค่าอาหารและเครื่องดื่มในวันแข่งขัน ควรใช้อัตราคนละ 70 บาทต่อวัน ($\bar{X}=3.40$) สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสีภาคและอาชีวะเกมส์ต้องเบิกเงินบำรุงการศึกษาสมทบให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพอย่างน้อยสถานศึกษาละ 5,000 บาท ($\bar{X}=3.33$)

นักกีฬามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ โดยเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก คือ สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนานักกีฬาเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.40$) สถานศึกษาต้องสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.40$) กรมอาชีวศึกษาควรจัดตั้งกองทุนเพื่อนำดอกผลมาใช้พัฒนานักกีฬานักเรียน ($\bar{X}=4.37$)

แต่เมื่อดูโดยรวมของความคิดเห็น พบว่า ทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ โดยเรียงลำดับ 3 เรื่องแรกคือ สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนานักกีฬาเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.27$) นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ควรได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาคงตามสิทธิ์และได้รับเงินรวดเร็วทันเวลาใช้จ่าย ($\bar{X}=4.23$) กรมอาชีวศึกษาควรจัดสรรงบประมาณการแข่งขันกีฬากว่าสถานศึกษาโดยเฉพาะซึ่งไม่เกี่ยวกับงบประมาณประจำปี ($\bar{X}=4.19$)

ตาราง 12 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ
ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
1 การพัฒนากีฬานักเรียนของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับ มีอุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพดี มีจำนวนเพียงพอ นักกีฬาเพื่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมกีฬา	4.36 0.78 มาก	4.21 0.82 มาก	4.44 0.72 มาก	4.39 0.78 มาก
2' สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและการ แข่งขันกีฬา-กรีฑา เพียงพอและได้มาตรฐาน	4.38 0.80 มาก	4.22 0.91 มาก	4.47 0.66 มาก	4.41 0.79 มาก
3 สถานศึกษาควรมีสถานที่สอนพลศึกษาได้ตลอดปี	4.38 0.74 มาก	4.26 0.86 มาก	4.45 0.76 มาก	4.40 0.69 มาก
4 สถานศึกษาควรมีสถานที่เก็บตัวนักกีฬาได้ตลอดปี	4.01 0.93 มาก	3.69 1.04 มาก	4.00 0.90 มาก	4.13 0.87 มาก
5 สถานศึกษาควรมีสถานในการฝึกซ้อมและแข่งขัน กีฬา-กรีฑาเพียงพอ ได้มาตรฐานและใช้ได้ตลอดปี	4.33 0.79 มาก	3.96 0.91 มาก	4.45 0.72 มาก	4.42 0.73 มาก
6 สถานศึกษาควรมีสถานที่ดำเนินงานของครู พลศึกษาเป็นสัดส่วน	4.18 0.83 มาก	3.98 0.83 มาก	4.30 0.81 มาก	4.20 0.83 มาก
7 สถานศึกษาควรมีห้องฝึกสมรรถภาพทางกาย ที่ได้มาตรฐาน	4.24 0.82 มาก	4.05 0.84 มาก	4.27 0.81 มาก	4.30 0.80 มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
8 สถานศึกษาควรมีสถานที่ทำความสะอาดร่างกาย หลังจากร่วมกิจกรรมพลศึกษา เช่น ห้องน้ำ	4.27 0.81 มาก	4.05 0.80 มาก	4.33 0.76 มาก	4.33 0.81 มาก
9 สถานศึกษาควรมีสถานที่ปฐมพยาบาลเมื่อมีอุบัติเหตุ จากการเรียนพลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬ	4.38 0.74 มาก	4.25 0.73 มาก	4.39 0.82 มาก	4.43 0.72 มาก
10 สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์พยาบาลทันสมัยและเพียงพอ เมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและ การร่วมกิจกรรมกีฬา	4.39 0.75 มาก	4.17 0.77 มาก	4.40 0.75 มาก	4.46 0.72 มาก
11 สถานศึกษาควรมีสถานพยาบาลที่อยู่ใกล้ สามารถนำ ผู้ได้รับอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและการร่วม กิจกรรมกีฬา เข้ารับการรักษายาบาลได้ทันทั่วทั้งที่	4.33 0.76 มาก	4.17 0.83 มาก	4.35 0.85 มาก	4.39 0.70 มาก
12 สถานศึกษาควรมีครูพลศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬา อย่างเพียงพอ	4.37 0.71 มาก	4.25 0.72 มาก	4.36 0.71 มาก	4.42 0.71 มาก
13 สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก ในการดูแลและเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬา โดยเฉพาะ	4.24 0.76 มาก	4.03 0.77 มาก	4.23 0.87 มาก	4.31 0.72 มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
14 อาชีวศึกษาจังหวัดทุกแห่ง ควรจะมีสนามแข่งขัน และมีอุปกรณ์กีฬา-กรีฑา ตามมาตรฐานสากล	4.25 0.85 มาก	4.00 0.90 มาก	4.19 0.90 มาก	4.36 0.79 มาก

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า การพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้าน อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรียงแรก ได้แก่ สถานศึกษาควรมีสถานที่สอนพลศึกษาได้ตลอดปี ($\bar{X}=4.26$) สถานศึกษาควรมีสถานที่ประชุมพยาบาลเมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา ($\bar{X}=4.25$) สถานศึกษาควรมีครูพลศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.25$)

อาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรียงแรก ได้แก่ สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา-กรีฑาเพียงพอและได้มาตรฐาน ($\bar{X}=4.47$) สถานศึกษาควรมีสถานที่สอนพลศึกษาได้ตลอดปี ($\bar{X}=4.45$) สถานศึกษาควรมีสถานในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา-กรีฑาเพียงพอ ได้มาตรฐานและใช้ได้ตลอดปี ($\bar{X}=4.45$)

นักกีฬามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ ได้แก่ สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์พยาบาลทันสมัยและเพียงพอ เมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา ($\bar{X}=4.46$) สถานศึกษาควรมีสถานที่ประชุมพยาบาลเมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา ($\bar{X}=4.43$) สถานศึกษาควรมีครูพลศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.42$)

แต่เมื่อดูโดยรวมของความคิดเห็น พบว่า ทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ เรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรียงแรก คือ สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์พยาบาลทันสมัยและเพียงพอเมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียน

ผลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา ($\bar{X}=4.39$) สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา-กรีฑา เพียงพอและได้มาตรฐาน ($\bar{X}=4.38$) สถานศึกษาควรมีสถานที่สอนผลศึกษาได้ตลอดปี ($\bar{X}=4.38$) และสถานศึกษาควรมีสถานที่ปฐมพยาบาลเมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนผลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา ($\bar{X}=4.38$)

ตาราง 13 ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความคิดเห็น
 ของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา
 ภาคเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรม
 อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป
1 หลักสูตรพลศึกษาของกรมอาชีวศึกษาควรยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง	4.17 0.72 มาก	4.24 0.68 มาก	4.25 0.81 มาก	4.12 0.78 มาก
2 เนื้อหาวิชาพลศึกษาควรสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม และการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน	4.14 0.79 มาก	4.00 0.82 มาก	4.31 0.72 มาก	4.13 0.80 มาก
3 คาบการเรียนวิชาพลศึกษาระดับ ปวช.ภาคเรียนละ 1 คาบต่อสัปดาห์ น้อยเกินไป	4.04 1.01 มาก	3.72 1.00 มาก	4.10 1.10 มาก	4.12 0.96 มาก
4 ครูพลศึกษาต้องชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แก่นักศึกษาก่อนเรียนทุกครั้ง	4.14 0.80 มาก	4.28 0.73 มาก	4.28 0.71 มาก	4.04 0.84 มาก
5 ครูพลศึกษาควรมีความรู้ ทักษะการสอน และการจัด กิจกรรมกีฬา สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนากีฬาได้	4.33 0.75 มาก	4.39 0.70 มาก	4.36 0.71 มาก	4.29 0.78 มาก
6 นักเรียนนักศึกษาขาดทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชา พลศึกษา เพราะไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของพลศึกษา และไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมกีฬา	3.84 1.00 มาก	3.77 1.09 มาก	3.95 0.96 มาก	3.83 1.00 มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	X S.D. สรุป	X S.D. สรุป	X S.D. สรุป	X S.D. สรุป
7 วิธีสอนพลศึกษาที่ใช้ได้ดีคือ อธิบาย สาธิตและฝึกปฏิบัติจริง	4.36 0.75 มาก	4.23 0.75 มาก	4.31 0.70 มาก	4.43 0.77 มาก
8 วิธีสอนพลศึกษาโดยนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษา นอกสถานที่ จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีกว่า การเรียนการสอนที่อยู่แต่ในสถานศึกษา	3.78 1.02 มาก	3.53 0.89 มาก	3.71 1.07 มาก	3.90 1.04 มาก
9 การสอนพลศึกษาโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีดีโอ เทป สไลด์ประกอบเสียง จะทำให้การเรียนการสอน สอนได้ผลดีขึ้น	3.85 1.00 มาก	3.96 0.71 มาก	4.13 0.85 มาก	3.72 1.10 มาก
10 การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ควรแยกผู้มีความรู้พื้นฐาน ทางพลศึกษาไม่ดี ออกจากผู้มีความรู้พื้นฐานดีหรือนักกีฬา	3.13 1.27 ปานกลาง	3.11 1.11 ปานกลาง	3.30 1.23 ปานกลาง	3.08 1.33 ปานกลาง
11 ครูพลศึกษาควรจูงใจผู้เรียนด้วยการชมเชย ให้ รางวัล มากกว่าการบังคับหรือลงโทษ	3.89 0.99 มาก	3.96 0.84 มาก	3.89 1.04 มาก	3.86 1.03 มาก
12 ครูพลศึกษาควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนพลศึกษาทุกคาบเรียน	4.11 0.86 มาก	4.40 0.67 มาก	4.34 0.69 มาก	3.94 0.93 มาก
13 ประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาได้จากการเรียน พลศึกษาคือ พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีคุณธรรม	4.42 0.69 มาก	4.47 0.61 มาก	4.46 0.66 มาก	4.39 0.72 มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
	X S.D. สรุป	X S.D. สรุป	X S.D. สรุป	X S.D. สรุป
14 วิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และรู้จักเวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.43 0.70 มาก	4.37 0.62 มาก	4.43 0.72 มาก	4.45 0.72 มาก
15 การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสามารถช่วยพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาของนักเรียนนักศึกษาได้โดยแท้จริง	4.23 0.77 มาก	4.11 0.79 มาก	4.21 0.76 มาก	4.27 0.77 มาก

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า การพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ ครูพลศึกษาควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนพลศึกษาทุกคาบเรียน ($\bar{X}=4.40$) ประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาได้จากการเรียนพลศึกษาคือ พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีคุณธรรม ($\bar{X}=4.47$) วิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และรู้จักเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X}=4.37$)

อาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรกได้แก่ ประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาได้จากการเรียนพลศึกษาคือ พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีคุณธรรม ($\bar{X}=4.46$) วิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และรู้จักเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X}=4.43$) ครูพลศึกษาควรมีความรู้ ทักษะการสอน และการจัดกิจกรรมกีฬา สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนานักกีฬาได้ ($\bar{X}=4.36$)

นักกีฬาที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ และเรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ ได้แก่ วิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และรู้จักเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X}=4.45$) วิธีสอนพลศึกษาที่ใช้ได้ดีคือ อธิบาย สาธิตและฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{X}=4.43$) ประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาได้จากการเรียนพลศึกษาคือ พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีคุณธรรม ($\bar{X}=4.39$)

แต่เมื่อดูความคิดเห็นโดยรวม พบว่า ทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ เรื่องที่เห็นด้วยมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก คือ วิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และรู้จักเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X}=4.43$) ประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาได้จากการเรียนพลศึกษาคือ พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีคุณธรรม ($\bar{X}=4.39$) วิธีสอนพลศึกษาที่ใช้ได้ดี คือ อธิบาย สาธิตและฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{X}=4.43$)

ตาราง 14 ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความคิดเห็นโดยรวม
ของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

การพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา	รวม		ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	สรุป		สรุป		สรุป		สรุป	
- ด้านวัตถุประสงค์	4.29	0.50	4.28	0.43	4.35	0.60	4.27	0.49
	มาก		มาก		มาก		มาก	
- ด้านการดำเนินงาน	4.12	0.56	3.88	0.60	4.20	0.67	4.17	0.51
	มาก		มาก		มาก		มาก	
- ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน	4.01	0.54	3.88	0.57	3.98	0.61	4.06	0.50
	มาก		มาก		มาก		มาก	
- ด้านงบประมาณ	4.01	0.63	3.83	0.73	3.94	0.60	4.10	0.58
	มาก		มาก		มาก		มาก	
- ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.30	0.58	4.10	0.69	4.32	0.64	4.35	0.51
	มาก		มาก		มาก		มาก	
- ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา	4.06	0.50	4.04	0.48	4.14	0.56	4.04	0.49
	มาก		มาก		มาก		มาก	

จากตาราง 14 จะเห็นได้ว่า การพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้าน
วัตถุประสงค์ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ
ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหารมีความคิดเห็น
อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ 3 ด้านแรก คือ ด้านวัตถุประสงค์ ($\bar{X}=4.28$)
ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=4.10$) และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ($\bar{X}=4.04$)

อาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ 3 ด้านแรก คือ ด้านวัตถุประสงค์ ($\bar{X}=4.35$) ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=4.32$) และ ด้านการดำเนินงาน ($\bar{X}=4.20$)

นักกีฬามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ 3 ด้านแรก คือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=4.35$) ด้านวัตถุประสงค์ ($\bar{X}=4.27$) และ ด้านการดำเนินงาน ($\bar{X}=4.17$)

แต่เมื่อดูความคิดเห็นโดยรวม พบว่า ทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ 3 ด้านแรก คือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=4.30$) ด้านวัตถุประสงค์ ($\bar{X}=4.29$) และด้านการดำเนินงาน ($\bar{X}=4.12$)

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านวัตถุประสงค์

	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา		F	p
	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.		
1 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรเป็นไปตามนโยบายและแนวการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.37 มาก	0.64	4.30 มาก	0.77	4.15 มาก	0.87	2.97	.05*
2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรต่าง ๆ ของกรมอาชีวศึกษา	4.18 มาก	0.63	4.12 มาก	0.85	3.99 มาก	0.79	2.09	.12
3 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง ได้ทั่วถึงทุกสถานศึกษา	4.13 มาก	0.77	4.34 มาก	0.81	4.35 มาก	0.77	2.33	.09
4 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมีความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการแข่งขันกับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	3.91 มาก	0.84	4.10 มาก	0.90	4.22 มาก	0.87	3.98	.01**

ตาราง 15 (ต่อ)

	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา	F	p
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป		
5 วัตถุประสงค์หลักของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา รักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย โดยใช้กีฬาเป็นสื่อและมีโอกาสออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพอย่างสม่ำเสมอ	4.46 0.67 มาก	4.41 0.91 มาก	4.43 0.76 มาก	.07	.93
6 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรเน้นสนองความต้องการและเน้น การพัฒนาทักษะทางกีฬาให้กับนักเรียนนักศึกษาส่วน รวมมากกว่าเน้นเฉพาะนักกีฬาหรือเน้นเฉพาะราย	4.35 0.68 มาก	4.18 0.96 มาก	4.07 0.97 มาก	2.76	.06
7 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรมุ่งกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษา เล่นกีฬาและร่วมกิจกรรมกีฬามากขึ้น	4.31 0.72 มาก	4.34 0.93 มาก	4.32 0.77 มาก	.02	.97
8 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรเน้นการปลูกฝังและพัฒนา นักเรียนนักศึกษาให้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ของสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข	4.57 0.59 มากที่สุด	4.56 0.82 มากที่สุด	4.45 0.73 มาก	1.09	.33

ตาราง 15 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา		F	p
	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.		
9 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของ นักเรียนนักศึกษาให้แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ	4.52 มากที่สุด	0.55	4.46 มาก	0.85	4.41 มาก	0.79	.67	.51
10 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ และรู้จักถ้อย	4.60 มากที่สุด	0.60	4.63 มากที่สุด	0.76	4.53 มากที่สุด	0.73	.74	.47
11 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้นักเรียนนักศึกษามีความ เชื่อมั่นในตนเอง เสริมสร้างลักษณะการเป็นผู้เ้า และผู้ตามที่ดี	4.43 มาก	0.61	4.50 มากที่สุด	0.76	4.34 มาก	0.77	1.45	.23
12 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญา ไหวพริบและ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า แก่นักเรียนนักศึกษา	4.23 มาก	0.85	4.35 มาก	0.80	4.29 มาก	0.74	.46	.62
13 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรักสามัคคีในกลุ่ม นักเรียนนักศึกษา และเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างสถาบันการศึกษา	4.50 มากที่สุด	0.72	4.49 มาก	0.77	4.41 มาก	0.74	.66	.51

ตาราง 15 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา		F	p
	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.		
14 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีประสบการณ์ตรงในการแข่งขันกีฬาและมีทักษะ ด้านกีฬาสูงขึ้น	3.93 มาก	0.76	4.18 มาก	0.84	4.20 มาก	0.81	3.35	.03*
15 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อเตรียมนักกีฬาไปสู่ความชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ	3.71 มาก	0.95	3.84 มาก	1.11	3.96 มาก	.093	2.14	.11

* .p < .05

** .p < .01

จากตาราง 15 เปรียบเทียบผลขอ การทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ ในเรื่องวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรต่าง ๆ ของกรมอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ของการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ทั่วถึงทุกสถานศึกษา วัตถุประสงค์หลักของการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษารักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย โดยใช้กีฬาเป็นสื่อ และมีโอกาสออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ วัตถุประสงค์ของการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรเน้นสนองความต้องการ และเน้นการพัฒนาทักษะทางกีฬาให้กับนักเรียน นักศึกษาส่วนรวมมากกว่าเน้นเฉพาะนักกีฬาหรือเน้นเฉพาะราย วัตถุประสงค์ของการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมุ่งกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาเล่นกีฬาและร่วมกิจกรรมกีฬา

มากขึ้น วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรเน้นการปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาให้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาของสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนนักศึกษาให้แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้มีความเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะและรู้จักถอย การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้นักเรียนนักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง เสริมสร้างลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญา ไหวพริบ และความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าแก่นักเรียนนักศึกษา การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรักสามัคคีในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถาบันการศึกษา การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมนักกีฬาไปสู่ความชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาระดับชาตินั้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนความคิดเห็นในเรื่อง วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรเป็นไปตามนโยบายและแนวการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีประสบการณ์ตรงในการแข่งขันกีฬามีทักษะด้านกีฬาสูงขึ้น นั้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นในเรื่องวัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมีความสัมพันธ์ ระหว่างการจัดการแข่งขันกับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการดำเนินงาน

	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา	F	p
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป		
1 กรมอาชีวศึกษาคควรมีแผนพัฒนากีฬานักเรียน ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว	4.10 0.78 มาก	4.25 0.87 มาก	4.15 0.86 มาก	.63	.53
2 สถานศึกษาคควรมีโครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี	4.26 0.73 มาก	4.44 0.72 มาก	4.45 0.71 มาก	1.98	.13
3 สถานศึกษาคควจัดการแข่งขันกีฬากายในเป็น ประจำทุกปีและต่อเนื่อง	4.34 0.71 มาก	4.56 0.66 มากที่สุด	4.53 0.68 มากที่สุด	2.53	.08
4 สถานศึกษาคควส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬากับ หน่วยงานภายนอกเป็นประจำและต่อเนื่อง	3.70 0.85 มาก	4.32 0.79 มาก	4.21 0.83 มาก	13.58	.00**
5 สถานศึกษาคควมีการตรวจร่างกายและทดสอบ สมรรถภาพนักกีฬาเป็นประจำ	3.66 0.80 มาก	4.06 0.82 มาก	4.06 0.85 มาก	7.15	.00**
6 การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของกรมอาชีวศึกษา ควรถูกทุกปี	3.65 1.09 มาก	4.08 0.98 มาก	4.44 0.79 มาก	23.64	.00**

ตาราง 16 (ต่อ)

	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา	F	p
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป		
7 ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา	3.93 0.90 มาก	4.23 0.87 มาก	4.04 0.84 มาก	2.32	.09
8 สถานศึกษาควรมีครูแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักกีฬาในการแบ่งเวลาเพื่อฝึกซ้อม แข่งขันและเรียน	3.91 0.90 มาก	4.11 0.91 มาก	4.34 0.82 มาก	7.91	.00**
9 สถานศึกษาควรคัดเลือกนักกีฬาจากนักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไปเท่านั้น	2.97 1.15 ปานกลาง	3.39 1.27 ปานกลาง	3.01 1.31 ปานกลาง	2.80	.06
10 สถานศึกษาควรมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกีฬาแต่ละประเภทที่ส่งเข้าแข่งขันรายการต่าง ๆ	3.79 0.93 มาก	4.00 0.81 มาก	3.93 0.96 มาก	1.00	.36
11 ควรให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมาให้ความช่วยเหลือในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา	4.08 0.91 มาก	4.21 0.93 มาก	4.17 0.84 มาก	.46	.63
12 ควรหาวิธีการให้สมาคมกีฬาหรือชมรมกีฬาระดับจังหวัดเข้ามาสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬากรมอาชีวศึกษา	4.00 0.86 มาก	4.20 0.92 มาก	4.32 0.79 มาก	4.43	.01**
13 สถานศึกษาควรมีสุนัขข้อมูลกีฬาที่สามารถให้ข้อมูลเพื่อพัฒนานักกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างกว้างขวาง	3.79 0.95 มาก	4.16 0.88 มาก	4.23 0.76 มาก	9.59	.00**

ตาราง 16 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา		F	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	สรุป		สรุป		สรุป			
14 สถานศึกษาควรปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้นักกีฬา ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการแข่งขันกีฬานักกีฬา และมีการเผยแพร่วิทยาการสมัยใหม่ทางการกีฬานักกีฬา อย่างทั่วถึงในสถานศึกษา	3.88	0.92	4.35	0.78	4.33	0.73	10.34	.00**
	มาก		มาก		มาก			
15 สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรม กีฬานักกีฬาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องทุกครั้ง	4.28	0.78	4.42	0.68	4.28	0.78	.93	.39
	มาก		มาก		มาก			

* .p < .05

** .p < .01

จากตาราง 16 เปรียบเทียบผลของการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ด้านการดำเนินงาน ในเรื่องกรมอาชีวศึกษามีแผนพัฒนากีฬานักเรียนทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว สถานศึกษาควรมีโครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬานักเรียนไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาควรจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง ประเภทกีฬานักกีฬาที่จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา สถานศึกษาควรคัดเลือกนักกีฬาจากนักศึกษาที่มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไปเท่านั้น สถานศึกษาควรมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกีฬานักกีฬาแต่ละประเภทที่ส่งเข้าแข่งขันรายการต่าง ๆ ควรให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมาให้ความช่วยเหลือในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมกีฬานักกีฬาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องทุกครั้งนั้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนความคิดเห็นในเรื่องสถานศึกษาควรส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬากับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีการตรวจร่างกายและทดสอบสมรรถภาพนักกีฬาเป็นประจำ การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของกรมอาชีวศึกษาควรจัดทุกปี สถานศึกษาควรวิเคราะห์แนวโน้มให้คำปรึกษาแก่นักกีฬาในการแบ่งเวลาเพื่อฝึกซ้อม แข่งขันและเรียน ควรหาวิธีการให้สมาคมกีฬา หรือชมรมกีฬาระดับจังหวัด เข้ามาสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬากกรมอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรมีศูนย์ข้อมูลกีฬาที่สามารถให้ข้อมูลเพื่อพัฒนานักกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างกว้างขวาง สถานศึกษาควรปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการแข่งขันกีฬาและมีการเผยแพร่วิทยาการสมัยใหม่ทางการกีฬาย่างทั่วถึงในสถานศึกษานั้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน

	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา	F	p
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป		
1 สถานศึกษาควรมีคณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาสถานศึกษาโดยเฉพาะ	3.79 0.93 มาก	4.02 0.90 มาก	4.12 0.86 มาก	4.19	.01*
2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีความรู้และทักษะทางการกีฬา สามารถพัฒนากิจกรรมกีฬาสถานศึกษา และการแข่งขันกีฬานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.48 1.02 มาก	3.76 0.92 มาก	4.09 0.78 มาก	16.26	.00*
3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนากิจกรรมกีฬาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	3.97 0.80 มาก	4.31 0.81 มาก	4.42 0.70 มาก	10.89	.00*
4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านกิจกรรมกีฬามีอิสระในการทำงาน	3.64 0.91 มาก	4.08 0.86 มาก	4.10 0.84 มาก	8.80	.00*
5 ในการแข่งขันกีฬาสองกรมอาชีวศึกษา ควรมุ่งเน้นการเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬามากกว่าเน้นเพื่อความชนะเลิศ	4.18 .078 มาก	3.97 0.95 มาก	3.92 1.00 มาก	1.84	.15

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา		F	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	สรุป		สรุป		สรุป			
6 ในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้จัดและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา ไม่เพียงพอ และส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ การจัดการแข่งขัน	3.93	0.76	3.95	0.98	3.89	0.96	.13	.87
	มาก		มาก		มาก			
7 บุคลากรที่ทำงานด้านกิจกรรมกีฬามีความรู้ ความชำนาญที่แท้จริง	4.07	0.83	4.04	0.97	4.20	0.84	1.44	.23
	มาก		มาก		มาก			
8 ผู้ฝึกสอนกีฬาไม่มีความถนัดในเรื่องที่ฝึกสอน ฝึกสอนตามประสบการณ์ของตนเอง	3.62	1.01	3.70	1.03	3.34	1.24	3.61	.02*
	มาก		มาก		ปานกลาง			
9 นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเป็นนักกีฬาและการ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	3.78	0.83	3.77	1.02	4.04	0.98	3.48	.03*
	มาก		มาก		มาก			
10 ควรมีการบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรที่ทำ ประโยชน์ด้านการกีฬาและนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.76	4.12	0.95	4.31	0.82	5.04	.00**
	มาก		มาก		มาก			
11 ควรมีทุนการศึกษาและสวัสดิการด้านอุปกรณ์ การเรียนหรือเครื่องแบบนักเรียน แก่นักกีฬาทุกคน	3.91	0.92	4.04	0.99	4.33	0.82	8.10	.00**
	มาก		มาก		มาก			
12 ควรมีการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทาง กีฬา โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก	3.56	1.06	3.62	1.26	3.71	1.15	.56	.56
	มาก		มาก		มาก			

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา		F	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	สรุป		สรุป		สรุป			
13 ครูอาจารย์ควรสอนเสริมแก่นักกีฬาที่เรียนอ่อนหรือเรียนไม่ทันเพื่อน	4.17	0.79	4.02	0.95	4.27	0.83	2.74	0.6
	มาก		มาก		มาก			
14 นักกีฬามักมีปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อนและปัญหากับครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ	3.94	0.92	4.05	0.89	4.70	0.91	2.61	.07
	มาก		มาก		มาก			

* .p < .05

** .p < .01

จากตาราง 17 เปรียบเทียบผลของการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่ต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ในเรื่องการแข่งขันกีฬาของกรมอาชีวศึกษาควรมุ่งเน้นการเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬามากกว่าเน้นเพื่อความชนะเลิศ ในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้จัดและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาไม่เพียงพอ และส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์การจัดการแข่งขัน บุคลากรที่ทำงานด้านกิจกรรมกีฬาควรมีความรู้ความชำนาญที่แท้จริง ควรมีการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาได้โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก ครูอาจารย์ควรสอนเสริมแก่นักกีฬาที่เรียนอ่อน หรือเรียนไม่ทันเพื่อน นักกีฬามักมีปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อนและปัญหากับครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ นั้น จะเห็นได้ว่าผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนความคิดเห็นในเรื่อง สถานศึกษาควรมีคณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษาโดยเฉพาะ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้และทักษะทางการกีฬาสามารถพัฒนากิจกรรมกีฬาในสถานศึกษาและการแข่งขันกีฬานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ผู้บริหารสถาน

ศึกษาควรให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านกิจกรรมกีฬามีอิสระในการทำงาน ควรมีการบำรุงขวัญ และกำลังใจบุคลากรที่ทำประโยชน์ด้านการกีฬาและนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง ควรมีทุนการศึกษา และสวัสดิการด้านอุปกรณ์การเรียนหรือเครื่องแบบนักเรียน แก่นักกีฬาทุกคนนั้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคิดเห็นในเรื่อง ผู้ฝึกสอนกีฬาไม่มีความผูกพันในเรื่องที่ฝึกสอนฝึกสอนตามประสบการณ์ของตนเอง นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเป็นนักกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านงบประมาณ

	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา	F
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	
1 กรมอาชีวศึกษาควรจัดสรรงบประมาณการแข่งขันกีฬานักเรียนศึกษา โดยเฉพาะซึ่ง ไม่เกี่ยวกับงบประมาณประจำปี	4.19 0.94 มาก	4.30 0.73 มาก	4.36 0.81 มาก	1.25
2 สถานศึกษาต้องสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาย่างเพียงพอ	4.11 0.74 มาก	4.24 0.79 มาก	4.40 0.72 มาก	4.93
3 สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนานักกีฬาเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง	4.27 0.70 มาก	4.31 0.75 มาก	4.40 0.73 มาก	1.23
4 สถานศึกษาควรหาเงินสนับสนุนกิจกรรมกีฬาจากหน่วยงานอื่นด้วย	3.85 1.03 มาก	4.14 0.81 มาก	4.25 0.85 มาก	6.12
5 สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดต้องเบิกเงินบำรุงการศึกษาสมทบให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพอย่างน้อยสถานศึกษาละ 3,000 บาท	3.51 1.23 มาก	3.67 1.14 มาก	3.82 1.13 มาก	2.36

ตาราง 18 (ต่อ)

	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา	
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	F
6 สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬานานาชาติและ อาชีวะเกมส์ต้องเบิกเงินบำรุงการศึกษาสมทบ ให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพอย่างน้อยสถานศึกษา ละ 5,000 บาท	3.48 1.30 ปานกลาง	3.33 1.23 ปานกลาง	3.80 1.08 มาก	5.74
7 ค่าเครื่องดื่มดื่มให้แก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมหลังจาก คัดเลือกตัวซึ่งไม่ใช่วันหยุดราชการและวันแข่งขัน ควรใช้อัตราคนละ 10 บาทต่อวัน	3.43 1.30 ปานกลาง	3.64 1.22 มาก	3.52 1.32 มาก	.49
8 ค่าอาหาร เครื่องดื่มดื่มให้แก่นักกีฬาในวันฝึกซ้อม ที่เป็นวันหยุดราชการและไม่ใช่วันแข่งขัน ควรใช้อัตราคนละ 60 บาทต่อวัน	3.70 1.18 มาก	3.77 1.18 มาก	3.96 1.08 มาก	2.00
9 ค่าใช้จ่ายในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาไม่เกิน 15 วัน ควรใช้อัตราคนละ 60 บาทต่อวัน	3.53 1.21 มาก	3.69 1.16 มาก	3.96 1.12 มาก	5.18
10 ค่าเบี้ยเลี้ยงให้แก่นักกีฬาเพื่อจ่ายเป็นค่าอาหาร และเครื่องดื่มในวันแข่งขัน ควรใช้อัตราคนละ 70 บาทต่อวัน	3.52 1.27 มาก	3.40 1.28 ปานกลาง	3.95 1.08 มาก	8.26

ตาราง 18 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
	สรุป		สรุป		สรุป		
11 นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ควรได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาครบตามสิทธิ์และได้รับเงินรวดเร็วทันเวลาใช้จ่าย	4.23	0.88	4.36	0.86	4.34	0.80	.54
	มาก		มาก		มาก		
12 กรมอาชีวศึกษาควรจัดตั้งกองทุนเพื่อนำดอกผลมาใช้พัฒนากีฬานักเรียน	4.13	0.93	4.26	0.82	4.37	0.82	2.25
	มาก		มาก		มาก		

* .p < .05

** .p < .01

จากตาราง 18 เปรียบเทียบผลของการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬาที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ด้านงบประมาณในเรื่องกรมอาชีวศึกษาควรจัดสรรงบประมาณการแข่งขันกีฬาแก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ซึ่งไม่เกี่ยวกับงบประมาณประจำปี สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนากีฬาเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬอาชีวศึกษาจังหวัดต้องเบิกเงินบำรุงการศึกษาสมทบให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพ อย่างน้อยสถานศึกษาละ 3,000 บาท ค่าเครื่องดื่มให้นักกีฬาในการฝึกซ้อมหลังจากหัดเลือกตัว ซึ่งไม่ให้วันหยุดราชการและวันแข่งขัน ควรใช้อัตราคนละ 10 บาทต่อวัน ค่าอาหาร เครื่องดื่มให้นักกีฬาในวันฝึกซ้อมที่เป็นวันหยุดราชการและไม่ใช่วันแข่งขันควรใช้อัตราคนละ 60 บาทต่อวัน นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ควรได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาครบตามสิทธิ์และได้รับเงินรวดเร็วทันเวลาใช้จ่าย กรมอาชีวศึกษาควรจัดตั้งกองทุนเพื่อนำดอกผลมาใช้พัฒนากีฬานักเรียน นั้นจะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนความคิดเห็นในเรื่องสถานศึกษาต้องสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬา อย่างเพียงพอ สถานศึกษาควรหาเงินสนับสนุนกิจกรรมกีฬาจากหน่วยงานอื่นด้วย สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสีภาคและอาชีวะเกมส์ต้องเบิกเงินบำรุงการศึกษาสมทบให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพอย่างน้อยสถานศึกษา ละ 5,000 บาท ค่าใช้จ่ายในการเก็บตัวฝึกซ้อม กีฬาไม่เกิน 15 วัน ควรใช้อัตราคนละ 60 บาทต่อวัน ค่าเบี้ยเลี้ยงให้แก่นักกีฬาเพื่อจ่ายเป็นค่าอาหารและเครื่องดื่มในวันแข่งขันควรใช้อัตราคนละ 70 บาทต่อวันนั้น จะเห็นได้ว่าผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนา
กีฬาในโรงเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา		F	p :
	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.		
1. การพัฒนากีฬานักเรียนของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับ มีอุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพดี มีจำนวนเพียงพอกับ นักศึกษาเพื่อการเรียนและการจัดกิจกรรมกีฬา	4.21 มาก	0.82	4.44 มาก	0.72	4.39 มาก	0.78	2.05	.12
2. สถานศึกษามีอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและการ แข่งขันกีฬา-กรีฑา เพียงพอและได้มาตรฐาน	4.22 มาก	0.91	4.47 มาก	0.66	4.41 มาก	0.79	2.21	.11
3. สถานศึกษามีสถานที่สอนพลศึกษาได้ตลอดปี	4.26 มาก	0.86	4.45 มาก	0.76	4.40 มาก	0.69	1.47	.22
4. สถานศึกษามีสถานที่เก็บตัวนักกีฬาได้ตลอดปี	3.69 มาก	1.04	4.00 มาก	0.90	4.13 มาก	0.87	6.60	.00**
5. สถานศึกษามีสนามในการฝึกซ้อมและแข่งขัน กีฬา-กรีฑาเพียงพอ ได้มาตรฐานและใช้ได้ตลอดปี	3.96 มาก	0.91	4.45 มาก	0.72	4.42 มาก	0.73	11.47	.00**
6. สถานศึกษามีสถานที่ดำเนินงานของครู พลศึกษาเป็นสัดส่วน	3.98 มาก	0.83	4.30 มาก	0.81	4.20 มาก	0.83	3.05	.04*
7. สถานศึกษามีห้องฝึกสมรรถภาพทางกาย ที่ได้มาตรฐาน	4.05 มาก	0.84	4.27 มาก	0.81	4.30 มาก	0.80	2.95	.05*

	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา	F	p
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป		
8 สถานศึกษาควรมีสถานที่ทำความสะอาดร่างกาย หลังจากร่วมกิจกรรมพลศึกษา เช่น ห้องน้ำ	4.05 0.80 มาก	4.33 0.76 มาก	4.33 0.81 มาก	3.90	.02*
9 สถานศึกษาควรมีสถานที่ปฐมพยาบาลเมื่อมีอุบัติเหตุ จากการเรียนพลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา	4.25 0.73 มาก	4.39 0.82 มาก	4.43 0.72 มาก	1.86	.15
10 สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์พยาบาลทันสมัยและเพียงพอ เมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและ การร่วมกิจกรรมกีฬา	4.17 0.77 มาก	4.40 0.75 มาก	4.46 0.72 มาก	4.45	.01**
11 สถานศึกษาควรมีสถานพยาบาลที่อยู่ใกล้ สามารถนำ ผู้ได้รับอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและการร่วม กิจกรรมกีฬา เข้ารับการรักษาพยาบาลได้ทันเวลาที่	4.17 0.83 มาก	4.35 0.85 มาก	4.39 0.70 มาก	2.40	.09
12 สถานศึกษาควรมีครูพลศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬา อย่างเพียงพอ	4.25 0.72 มาก	4.36 0.71 มาก	4.42 0.71 มาก	1.65	.19
13 สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก ในการดูแลและเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬา โดยเฉพาะ	4.03 0.77 มาก	4.23 0.87 มาก	4.31 0.72 มาก	3.99	.01**
14 อาชีวศึกษาจังหวัดทุกแห่ง ควรมีสันามแข่งขัน และมีอุปกรณ์กีฬา-กรีฑา ตามมาตรฐานสากล	4.00 0.90 มาก	4.19 0.90 มาก	4.36 0.79 มาก	6.01	.00**

* .p < .05

** .p < .01

จากตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลของการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬาที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในเรื่องการพัฒนาที่นักกีฬาของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับเครื่องมืออุปกรณ์กีฬามีคุณภาพดี มีจำนวนเพียงพอแก่นักศึกษาเพื่อการเรียนและการจัดกิจกรรมกีฬา สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา-กรีฑา เพียงพอและได้มาตรฐาน สถานศึกษาควรมีสถานที่สอนพลศึกษาได้ตลอดปี สถานศึกษาควรมีสถานที่ปฐมพยาบาลเมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา สถานศึกษาควรมีสถานพยาบาลที่อยู่ใกล้ สามารถนำผู้ได้รับอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา เข้ารับการรักษาพยาบาลได้ทันเวลาที่ สถานศึกษาควรมีครูพลศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ และการบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเพียงพอ จะเห็นได้ว่าผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนความคิดเห็นในเรื่องสถานศึกษาควรมีสถานที่เก็บตัวนักกีฬาได้ตลอดปี สถานศึกษาควรมีสถานในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา-กรีฑาเพียงพอ ได้มาตรฐานและใช้ได้ตลอดปี สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์พยาบาลทันสมัยและเพียงพอเมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษา และการร่วมกิจกรรมกีฬา สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการดูแลและเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาโดยเฉพาะ อาชีวศึกษาจังหวัดทุกแห่ง ควรมีสถานแข่งขันและมีอุปกรณ์กีฬา-กรีฑา ตามมาตรฐานสากลนั้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคิดเห็นในเรื่องสถานศึกษาควรมีสถานที่ดำเนินงานของครูพลศึกษาเป็นสัดส่วน สถานศึกษาควรมีห้องฝึกสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน สถานศึกษาควรมีสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากร่วมกิจกรรมพลศึกษา เช่น ห้องน้ำ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียน
กรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีว
ศึกษาภาคเหนือ

	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา		F	p
	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.		
1 หลักสูตรพลศึกษาของกรมอาชีวศึกษาควรยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง	4.24 มาก	0.68	4.25 มาก	0.81	4.12 มาก	0.78	1.32	.26
2 เนื้อหาวิชาพลศึกษาควรสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม และการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน	4.00 มาก	0.82	4.31 มาก	0.72	4.13 มาก	0.80	3.05	.04*
3 คาบการเรียนวิชาพลศึกษาระดับ ปวช.ภาคเรียนและ 1 คาบต่อสัปดาห์ น้อยเกินไป	3.72 มาก	1.00	4.10 มาก	1.10	4.12 มาก	0.96	5.02	.00**
4 ครูพลศึกษาต้องชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แก่นักศึกษาก่อนเรียนทุกครั้ง	4.28 มาก	0.73	4.28 มาก	0.71	4.04 มาก	0.84	4.14	.01**
5 ครูพลศึกษาควรมีความรู้ ทักษะการสอน และการจัด กิจกรรมกีฬา สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนากีฬาได้	4.39 มาก	0.70	4.36 มาก	0.71	4.29 มาก	0.78	.56	.56
6 นักเรียนนักศึกษาขาดทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชา พลศึกษา เพราะไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของพลศึกษา และไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมกีฬา	3.77 มาก	1.09	3.95 มาก	0.96	3.83 มาก	1.00	.67	.51

ตาราง 20 (ต่อ)

	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา	F	p
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป		
7 วิธีสอนพลศึกษาที่ใช้ได้ดีคือ อธิบาย สาธิตและฝึกปฏิบัติจริง	4.23 0.75 มาก	4.31 0.70 มาก	4.43 0.77 มาก	2.12	.12
8 วิธีสอนพลศึกษาโดยให้นักเรียนนักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่ จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีกว่าการเรียนการสอนที่อยู่แต่ในสถานศึกษา	3.53 0.89 มาก	3.71 1.07 มาก	3.90 1.04 มาก	4.00	.01**
9 การสอนพลศึกษาโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีดีโอ เทป สไลด์ประกอบเสียง จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีขึ้น	3.96 0.71 มาก	4.13 0.85 มาก	3.72 1.10 มาก	5.32	.00**
10 การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ควรแยกผู้มีความรู้พื้นฐานทางพลศึกษาไม่ดี ออกจากผู้มีความรู้ดีหรือนักกีฬา	3.11 1.11 ปานกลาง	3.30 1.23 ปานกลาง	3.08 1.33 ปานกลาง	1.04	.35
11 ครูพลศึกษาควรจูงใจผู้เรียนด้วยการชมเชย ให้รางวัล มากกว่าการบังคับหรือลงโทษ	3.96 0.84 มาก	3.89 1.04 มาก	3.86 1.03 มาก	.26	.76
12 ครูพลศึกษาควรสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนพลศึกษาทุกคาบเรียน	4.40 0.67 มาก	4.34 0.69 มาก	3.94 0.93 มาก	12.04	.00**
13 ประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาได้จากการเรียนพลศึกษาคือ พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีคุณธรรม	4.47 0.61 มาก	4.46 0.66 มาก	4.39 0.72 มาก	.49	.61

ตาราง 20 (ต่อ)

	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา	F	p
	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป	$\bar{X}$ S.D. สรุป		
14 วิชาพลศึกษาช่วยให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.37 0.62 มาก	4.43 0.72 มาก	4.45 0.72 มาก	.35	.70
15 การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสามารถช่วยพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาของแก่นักเรียนนักศึกษาได้โดยแท้จริง	4.11 0.79 มาก	4.21 0.76 มาก	4.27 0.77 มาก	1.32	.26

* .p < .05

** .p < .01

จากตาราง 20 เปรียบเทียบผลของการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษา ในเรื่องหลักสูตรพลศึกษาของกรมอาชีวศึกษาควรยืดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง ครูพลศึกษาควรมีความรู้ ทักษะการสอน และการจัดกิจกรรมกีฬา สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนากีฬาได้ นักเรียนนักศึกษาขาดทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาพลศึกษาเพราะไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของพลศึกษาและไม่เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย วิธีสอนพลศึกษาที่ใช้ได้ดี คือ อธิบาย สาธิตและฝึกปฏิบัติจริง การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ควรแยกผู้มีความรู้พื้นฐานทางพลศึกษาไม่ดี ออกจากผู้มีความรู้ดีหรือนักกีฬา ครูพลศึกษาควรจูงใจผู้เรียนด้วยการชมเชย ให้รางวัล มากกว่าการบังคับหรือลงโทษ ประโยชน์แก่นักเรียนนักศึกษาได้จากการเรียนพลศึกษาคือ พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีคุณธรรม วิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา สามารถช่วยพัฒนาศักยภาพทางการกีฬา

ของนักเรียนนักศึกษาได้โดยแท้จริงนั้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนความคิดเห็นในเรื่องคาบการเรียนวิชาพลศึกษาระดับ ปวช. ภาคเรียนละ 1 คาบต่อสัปดาห์ น้อยเกินไป ครูพลศึกษาต้องชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้แก่นักศึกษาก่อนเรียนทุกครั้ง วิธีสอนพลศึกษาโดยน่านักเรียนนักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีกว่าการเรียนการสอนที่อยู่แต่ในสถานศึกษา การสอนพลศึกษาโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี เทป สไลด์ประกอบเสียง จะทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น ครูพลศึกษาควรสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนพลศึกษาทุกคาบเรียนนั้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคิดเห็นในเรื่องเนื้อหาวิชาพลศึกษาควรสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมและการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียน
กรมอาชีวศึกษาภาคเหนือโดยรวม

การพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักกีฬา		F	p
	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.	$\bar{X}$ สรุป	S.D.		
1. ด้านวัตถุประสงค์	4.28	0.43	4.35	0.60	4.27	0.49	.19	.81
	มาก		มาก		มาก			
2. ด้านการดำเนินงาน	3.88	0.60	4.20	0.67	4.17	0.51	6.09	.00**
	มาก		มาก		มาก			
3. ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน	3.88	0.57	3.98	0.61	4.06	0.50	3.36	.03*
	มาก		มาก		มาก			
4. ด้านงบประมาณ	3.83	0.73	3.94	0.60	4.10	0.58	5.92	.00**
	มาก		มาก		มาก			
5. ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.10	0.69	4.32	0.64	4.35	0.51	4.70	.00**
	มาก		มาก		มาก			
6. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ	4.04	0.48	4.14	0.56	4.04	0.49	1.30	.27
	มาก		มาก		มาก			

* .p < .05

** .p < .01

จากตาราง 21 สรุปได้ว่าการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านวัตถุประสงค์และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการดำเนินงาน ด้านงบประมาณและด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านวัตถุประสงค์ ข้อ 1 วัตถุประสงค์ของการพัฒนานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรเป็นไปตามนโยบายและแนวการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตัวอย่าง \ X	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 4.3750	-	0.0683	0.2235*
อาจารย์ = 4.3067		-	0.1552
นักกีฬา = 4.1515			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านวัตถุประสงค์ ข้อ 4 วัตถุประสงค์ของการพัฒนานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมีความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการแข่งขันกับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

กลุ่มตัวอย่าง \ X	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.9125	-	0.1942	0.3169*
อาจารย์ = 4.1067		-	0.1227
นักกีฬา = 4.2294			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 14 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีประสบการณ์ตรงในการแข่งขันกีฬาและมีทักษะด้านกีฬาสูงขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.9383	-	0.2484	0.2660*
อาจารย์ = 4.1867		-	0.0176
นักกีฬา = 4.2043			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการดำเนินงาน ข้อ 4 สถานศึกษาศวส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬากับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำและต่อเนื่อง

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.7051	-	0.5132*	0.6192*
อาจารย์ = 4.2183		-	0.1060
นักกีฬา = 4.3243			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับอาจารย์ และผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่ต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการดำเนินงาน ข้อ 5 สถานศึกษาควรมีการตรวจร่างกายและทดสอบสมรรถภาพนักกีฬาเป็นประจำ

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.6623	-	0.4035*	0.4071*
อาจารย์ = 4.0658		-	0.0036
นักกีฬา = 4.0694			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับอาจารย์ และผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่ต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการดำเนินงาน ข้อ 6 การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของกรมอาชีวศึกษาควรจัดทุกปี

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.6538	-	0.4273*	0.7960*
อาจารย์ = 4.0811		-	0.3687*
นักกีฬา = 4.4498			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับอาจารย์ ผู้บริหารกับนักกีฬาและอาจารย์กับนักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการดำเนินงาน ข้อ 8 สถานศึกษาควรมีครูแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักกีฬาในการแบ่งเวลา เพื่อฝึกซ้อมแข่งขันและเรียน

กลุ่มตัวอย่าง \ ฐ	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.9103	-	0.2008	0.4318*
อาจารย์ = 4.1111		-	0.2310
นักกีฬา = 4.3421			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการดำเนินงาน ข้อ 12 ควรหาวิธีการให้สมาคมกีฬาหรือชมรมกีฬาระดับจังหวัดเข้ามา สนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬากรมอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง \ ฐ	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 4.0000	-	0.2055	0.3217*
อาจารย์ = 4.2055		-	0.1162
นักกีฬา = 4.3217			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการ ดำเนินงาน ข้อ 13 สถานศึกษาควรมีศูนย์ข้อมูลกีฬาที่สามารถให้ข้อมูล เพื่อพัฒนากีฬา แต่ละประเภทได้อย่างกว้างขวาง

กลุ่มตัวอย่าง \ ี	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.7595	-	0.4049*	0.4719*
อาจารย์ = 4.1644		-	0.0670
นักกีฬา = 4.2314			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา และผู้บริหารกับอาจารย์มีความคิด เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการ ดำเนินงาน ข้อ 14 สถานศึกษาควรปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการแข่งขันกีฬาและมีการเผยแพร่วิทยาการสมัยใหม่ทางการกีฬาย่างทั่วถึง ในสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง \ ี	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.8875	-	0.4444*	0.4687*
อาจารย์ = 4.3319		-	0.0243
นักกีฬา = 4.3562			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา และผู้บริหารกับอาจารย์ มีความคิด เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านบุคลากร ในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 1 สถานศึกษาควรมีคณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ในสถานศึกษาโดยเฉพาะ

กลุ่มตัวอย่าง \ X	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.7901	-	0.2369	0.3322*
อาจารย์ = 4.0270		-	0.0953
นักกีฬา = 4.1223			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านบุคลากร ในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีความรู้และทักษะทางการ กีฬา สามารถพัฒนานักกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษาและการแข่งขันกีฬานักเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

กลุ่มตัวอย่าง \ X	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.4815	-	0.2785	0.6154*
อาจารย์ = 3.7600		-	0.3369*
นักกีฬา = 4.0969			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา และอาจารย์กับนักกีฬา มีความคิด เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านบุคลากร ในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนา กิจกรรมกีฬาย่างจริงจังและต่อเนื่อง

กลุ่มตัวอย่าง \ X	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.9753	-	0.3398*	0.4526*
อาจารย์ = 4.3151		-	0.1128
นักกีฬา = 4.4279			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านบุคลากร ในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ ด้านกิจกรรมกีฬามีอิสระในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่าง \ X	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.6420	-	0.4380*	0.4593*
อาจารย์ = 4.0800		-	0.0213
นักกีฬา = 4.1013			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านบุคลากร ในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 8 ผู้ฝึกสอนนักกีฬาไม่มีความถนัดในเรื่องที่ฝึกสอน ฝึกสอน ตามประสบการณ์ของตนเอง

กลุ่มตัวอย่าง \ ี	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.6296	-	0.0771	0.2831*
อาจารย์ = 3.7067		-	0.3602*
นักกีฬา = 3.3465			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา และอาจารย์กับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านบุคลากร ในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 9 นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเป็นนักกีฬาและการ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา

กลุ่มตัวอย่าง \ ี	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.7821	-	0.0088	0.2614*
อาจารย์ = 3.7733		-	0.2702*
นักกีฬา = 4.0435			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา และอาจารย์กับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 10 ควรมีการบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรที่ทำงานประโยชน์ด้านการกีฬาและนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มตัวอย่าง \ x	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.9872	-	0.1328	0.3302*
อาจารย์ = 4.1200		-	0.1974
นักกีฬา = 4.3174			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ข้อ 11 ควรมีทุนการศึกษาและสวัสดิการด้านอุปกรณ์การเรียนหรือเครื่องแบบนักเรียน แก่นักกีฬาทุกคน

กลุ่มตัวอย่าง \ x	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.9103	-	0.1297	0.4230*
อาจารย์ = 4.0400		-	0.2933*
นักกีฬา = 4.3333			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา และอาจารย์กับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านงบประมาณ ข้อ 2 สถานศึกษาต้องสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาย่างเพียงพอ

กลุ่มตัวอย่าง \ X	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 4.1111	-	0.1321	0.2906*
อาจารย์ = 4.2432		-	0.1585
นักกีฬา = 4.4017			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านงบประมาณ ข้อ 4 สถานศึกษาควรหาเงินสนับสนุนกิจกรรมกีฬามาจากหน่วยงานอื่นด้วย

กลุ่มตัวอย่าง \ X	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.8519	-	0.2948	0.4014*
อาจารย์ = 4.1467		-	0.1066
นักกีฬา = 4.2533			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการนัดนักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านงบประมาณ ข้อ 6 สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับอาชีวศึกษาและอาชีวะเกมส์ต้องเบิกเงินบำรุงการ ศึกษาสมทบให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพ อย่างน้อยสถานศึกษาละ 5,000 บาท

กลุ่มตัวอย่าง \ ี	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.3333	-	0.1482	0.4746*
อาจารย์ = 3.4815		-	0.3264
นักกีฬา = 3.8079			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการนัดนักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านงบประมาณ ข้อ 9 ค่าใช้จ่ายในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาไม่เกิน 15 วัน ควรใช้อัตราคนละ 60 บาทต่อวัน

กลุ่มตัวอย่าง \ ี	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.5375	-	0.1558	0.4276*
อาจารย์ = 3.6933		-	0.2718
นักกีฬา = 3.9651			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬาในโรงเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านงบประมาณ ข้อ 10 ค่าเบี้ยเลี้ยงให้แก่นักกีฬาเพื่อจ่ายเป็นค่าอาหารและเครื่องดื่มในวันแข่งขัน ควรให้อัตราคนละ 70 บาทต่อวัน

กลุ่มตัวอย่าง \ H	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.4000	-	0.1250	0.0552*
อาจารย์ = 3.5250		-	0.4270*
นักกีฬา = 3.9520			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา และอาจารย์กับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬาในโรงเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 4 สถานศึกษาควรมีสถานที่เก็บตัวนักกีฬาได้ตลอดปี

กลุ่มตัวอย่าง \ H	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.6962	-	0.3038	0.4354*
อาจารย์ = 4.0000		-	0.1316
นักกีฬา = 4.1316			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 45 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 5 สถานศึกษาควรมีสถานในการฝึกซ้อมและแข่งขัน กีฬา-กรีฑาเพียงพอ ได้มาตรฐานและใช้ได้ตลอดปี

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.9620	-	0.4591*	0.4901*
อาจารย์ = 4.4211		-	0.0310
นักกีฬา = 4.4521			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา และผู้บริหารกับอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 47 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 6 สถานศึกษาควรมีสถานที่ดำเนินงานของครูพลศึกษาเป็นสัดส่วน

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.9873	-	0.3141*	0.2223
อาจารย์ = 4.3014		-	0.0918
นักกีฬา = 4.2096			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์กับอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 7 สถานที่ศึกษาควรมีห้องฝึกสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 4.0500	-	0.2203	0.2557*
อาจารย์ = 4.2703		-	0.0354
นักกีฬา = 4.3057			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 49 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 8 สถานที่ศึกษาควรมีสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจาก ร่วมกิจกรรมพลศึกษา เช่น ห้องน้ำ

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 4.0500	-	0.2819	0.2878*
อาจารย์ = 4.3319		-	0.0059
นักกีฬา = 4.3378			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 50 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 10 สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์พยางบาลทั้งสมัยและเพียงพอ เมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา

กลุ่มตัวอย่าง \ ฐ	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 4.1750	-	0.2304	0.2879*
อาจารย์ = 4.4054		-	0.0575
นักกีฬา = 4.4629			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 51 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 13 สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการดูแลและเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาโดยเฉพาะ

กลุ่มตัวอย่าง \ ฐ	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 4.0375	-	0.1954	0.2799*
อาจารย์ = 4.2329		-	0.0845
นักกีฬา = 4.3174			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่ต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 14 อาชีวศึกษาจังหวัดทุกแห่ง ควรจะมีสนามแข่งขันและมีอุปกรณ์ กีฬา-กรีฑา ตามมาตรฐานสากล

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 4.0000	-	0.1918	0.3696*
อาจารย์ = 4.1918		-	0.1778
นักกีฬา = 4.3696			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 53 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่ต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 2 เนื้อหาวิชาพลศึกษา ควร สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมและการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 4.0000	-	0.3151*	0.1385
อาจารย์ = 4.3151		-	0.1766
นักกีฬา = 4.1385			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 54 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 3 คาบการเรียนวิชาพลศึกษา ระดับ ปวช.ภาคเรียนละ 1 คาบต่อสัปดาห์ ไม่เคยเกินไป

กลุ่มตัวอย่าง \ X	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.7284	-	0.3812*	0.4015*
อาจารย์ = 4.1096		-	0.0203
นักกีฬา = 4.1299			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 54 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 55 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 4 ครูพลศึกษาต้องชี้แจงวัตถุประสงค์ การเรียนรู้แก่นักศึกษาก่อนเรียนทุกครั้ง

กลุ่มตัวอย่าง \ X	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 4.2875	-	0.0002	0.2399*
อาจารย์ = 4.2877		-	0.2401
นักกีฬา = 4.0476			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 55 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 56 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 8 วิสัสนพลศึกษา โดยนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่ จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีกว่าการเรียนการสอนที่ยังแต่ในสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.5375	-	0.1748	0.3629*
อาจารย์ = 3.7123		-	0.1881
นักกีฬา = 3.9004			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 57 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 9 การสอนพลศึกษา โดยใช้สื่อดัดแปลง เช่น วีดีโอ เทป สไลด์ประกอบเสียง จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.9625	-	0.1745	0.2352
อาจารย์ = 4.1370		-	0.4097*
นักกีฬา = 3.7273			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 57 แสดงให้ทราบว่าอาจารย์กับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 58 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาใน สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ข้อ 12 ครูพลศึกษา ควรสอน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนพลศึกษาทุกคาบเรียน

กลุ่มตัวอย่าง \ X	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 4.4051	-	0.0626	0.4624*
อาจารย์ = 4.3425		-	0.3998*
นักกีฬา = 3.9427			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 58 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับนักกีฬา และอาจารย์กับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 59 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการดำเนินงาน

กลุ่มตัวอย่าง \ X	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.9237	-	0.2472*	0.2481*
อาจารย์ = 4.1709		-	0.0009
นักกีฬา = 4.1718			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 59 แสดงให้ทราบว่าผู้บริหารกับอาจารย์ และผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 60 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา
ต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.8919	-	0.0603	0.1742*
อาจารย์ = 3.9527		-	0.1134
นักกีฬา = 4.0661			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 60 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 61 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์
และนักกีฬา ต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านงบประมาณ

กลุ่มตัวอย่าง \ $\bar{x}$	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 3.8440	-	0.0727	0.2535*
อาจารย์ = 3.9167		-	0.1808*
นักกีฬา = 4.0975			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 61 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา และอาจารย์กับนักกีฬา มีความ
คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 62 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มตัวอย่าง \ ี	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักกีฬา
ผู้บริหาร = 4.1212	-	0.1947	0.2353*
อาจารย์ = 4.3159		-	0.0406
นักกีฬา = 4.3565			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 62 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ด้านวัตถุประสงค์

1. การพัฒนาักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมุ่งเน้นในเรื่องการออกกำลังกายในสถานศึกษาให้มากขึ้นได้เป็นประโยชน์กับคนหนุ่มมากจึงจะเหมาะสม
2. ควรกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาักกีฬาให้เหมาะสม และเผยแพร่ให้เข้าใจทั่วทุกสถานศึกษา
3. ควรแจ้งวัตถุประสงค์ในการพัฒนาักกีฬาที่ชัดเจนให้เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษาและนักกีฬาทราบ
4. ควรจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันต่าง ๆ ในกรมอาชีวศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬาและมีโอกาสพบเพื่อนต่างสถาบัน

ด้านการดำเนินงาน

1. ควรสนับสนุนให้มีการจัดการแข่งขันภายในให้มากที่สุด การแข่งขันกีฬาระดับภาค ควรลดเพราะสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายและประโยชน์ได้แก่นักศึกษากลุ่มเล็ก ๆ เท่านั้น ผลการแข่งขันได้ผู้ชนะซึ่งสถิติต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมาก
2. ควรจัดกีฬาภายในสถานศึกษาและร่วมกับจังหวัดเท่านั้น การจัดการแข่งขันระดับภาค ระดับกรมฯ สิ้นเปลืองงบประมาณมากโดยไม่จำเป็น ควรนำงบประมาณนี้ไปฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตจะเป็นประโยชน์มากกว่า
3. ควรให้สถานศึกษาแต่ละแห่งมีสนามกีฬาเพื่อการแข่งขันอย่างน้อย 1 ประเภท ซึ่งมีคุณภาพได้มาตรฐาน และให้มีสนามสำหรับการฝึกซ้อมกีฬาประเภทอื่น ๆ ด้วย
4. ควรจะดำเนินงานในระยะยาวเพื่อจะทำให้ให้นักกีฬาได้มีการแข่งขันตลอดทั้งปีเพื่อให้ร่างกายได้เตรียมพร้อมอยู่ตลอดเวลา
5. ควรมีการคัดเลือกและจัดหานักกีฬาตามประเภทของกีฬาและควรส่งเสริมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกกรมอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมด้านประสบการณ์

ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน

1. ควรจัดให้มีบุคลากรที่มีความชำนาญในการฝึกหัดพื้นฐานกีฬาแต่ละประเภทให้นักเรียนที่สนใจ และจัดให้มีบุคลากรที่สนใจกีฬาแต่ละประเภทเป็นแกนนำฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารควรเอาใจใส่ นักกีฬาให้มากขึ้น
3. ควรนำบุคลากรจากการกีฬาแห่งประเทศไทยมาร่วมกับบุคลากรกรมอาชีวศึกษาในการพัฒนาการกีฬา
4. ควรส่งเสริมด้านการเรียนของนักกีฬาและควรมีการสอนเสริมแก่นักกีฬาด้วย
5. บุคลากรในการบริหารและดำเนินงานควรมีความรู้เฉพาะด้าน

6. การบริหารการกีฬาในสถานศึกษา ต้องมีผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ตัดสินใจแน่นอนและเสริมสร้างความสามัคคี

7. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู-อาจารย์ ที่ไม่ส่งเสริมการกีฬา ควรเอาใจใส่ให้การกีฬาให้มากขึ้นเพื่อให้เด็กกีฬามีกำลังใจ

8. ผู้บริหารควรเอาใจใส่ให้นักกีฬาด้านการฝึกซ้อมให้มากขึ้น
ด้านงบประมาณ

1. ควรจัดสรรงบประมาณส่งเสริมการกีฬา โดยเฉพาะ และมีจำนวนเงินมากเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน นักศึกษา

2. กรมอาชีวศึกษามีงบประมาณในการสนับสนุนด้านกีฬาน้อยเกินไป ควรให้งบประมาณมากขึ้นกว่าเดิม

3. สถานศึกษาควรมีงบประมาณสนับสนุนด้านกีฬาเพิ่มมากขึ้น

ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. ควรจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานให้มีจำนวนมากเพียงพอแก่ผู้เล่น และควรมีกำหนดเวลาและระบบการเบิกจ่ายให้ชัดเจน

2. สถานศึกษาบางแห่งดินแดนไม่มีสนามกีฬาอย่างเพียงพอ โอกาสที่จะได้ฝึกซ้อมในสถานศึกษามีน้อย

3. ทุกสถานศึกษาขาดอุปกรณ์ด้านเทคนิคกีฬา ควรได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณให้มากขึ้น

4. ควรจัดให้มีโรงยิมและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานและสามารถเล่นได้ตลอดเวลา
ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

1. ควรเพิ่มวิชาและบุคลากรทางพลศึกษาให้มากกว่านี้ เพราะการกีฬาและการออกกำลังกาย สามารถลดความเครียด อารมณ์ สุขุม และสติปัญญา

2. ทั่วโหม่งพลศึกษาควรสอนพื้นฐานการกีฬารอบคลุมทุกประเภทที่จะจัดแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3. ควรให้มีการสอนวิชาพลศึกษาตลอด 3 ปี ในระดับ ปวช.

4. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับ ปวส.

5. ควรมีสื่อและมีตัวอย่างที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. ผู้ฝึกสอนด้านกีฬาควรมีทักษะและประสบการณ์ให้มากในการควบคุม สอนและฝึกซ้อม

นักกีฬา

7. ควรมีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามากกว่า 1 คาบ/สัปดาห์ โดยสอนให้สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมด้วย

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ที่มีผลต่อการพัฒนานักกีฬากรีฑาเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และนักกีฬา

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนานักกีฬากรีฑาเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ในด้านวัตถุประสงค์ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และนักกีฬาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ซึ่งเข้าร่วมการแข่งขันนักกีฬากรีฑาเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ในปีการศึกษา 2537-2538 รวมทั้งสิ้น 39 สถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 78 คน อาจารย์ 78 คน และนักกีฬา 1,249 คน รวม 1,405 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 442 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา คือ กลุ่มประชากรทั้งหมด สถานศึกษาละ 2 คน รวม 78 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ คือ กลุ่มประชากรทั้งหมด สถานศึกษาละ 2 คน รวม 78 คน
3. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักกีฬา คัดเลือกจากตารางของ Yamane คำนวณขนาดความคลาดเคลื่อน 5% ได้กลุ่มตัวอย่าง 286 คน คัดเป็นร้อยละ 22.89 ของประชากร แล้วแบ่งสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนประชากรในแต่ละสถานศึกษา

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended) ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS/PC+ = Statistical Package for the Social Sciences-Personal Computer Plus) ตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือทั้ง 6 ด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแยกเป็นรายข้อและรวมรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือทั้ง 6 ด้าน โดยใช้สถิติ F-Test และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธี Turkey-test เป็นรายข้อและรวมทุกด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
4. ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ใช้วิธีการรวบรวมแล้วประมวลสรุป โดยนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 ปฏิบัติ

หน้าที่อาจารย์ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 และปฏิบัติหน้าที่นักกีฬา จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80

1.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้มีอายุต่ำกว่า 17 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.51 อายุ 17-20 ปี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 46.13 อายุ 21-30 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 และอายุ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 38.66

1.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 65.98 เป็นเพศหญิง 132 คน คิดเป็นร้อยละ 34.02

1.4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมนักกีฬาร้อยละ 1.29 ปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาร้อยละ 4.12 ปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาสมัครเล่นร้อยละ 1.03 ปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาจังหวัดร้อยละ 0.26 เล่นกีฬาฟุตบอลร้อยละ 19.07 มวยร้อยละ 4.90 เทนนิสร้อยละ 1.54 ตรีศูรร้อยละ 4.38 วอลเลย์บอลร้อยละ 16.24 กรีฑาร้อยละ 12.11 แบดมินตันร้อยละ 6.70 บาสเกตบอลร้อยละ 15.20 กระโดดไกลร้อยละ 0.52 กระโดดสูงร้อยละ 0.77 ปิงปองร้อยละ 2.83 วาสน้ำร้อยละ 1.54 เปตองร้อยละ 4.90 ยิมเนซติกร้อยละ 0.26 ขว้างจักรร้อยละ 0.26 แฮร์ซอลร้อยละ 0.52 ยกน้ำหนักร้อยละ 0.26 กอล์ฟร้อยละ 0.26 ซอฟท์บอลร้อยละ 0.26 รักบี้ร้อยละ 0.26 และไม่เคยเล่นกีฬาร้อยละ 0.52

1.5 กลุ่มตัวอย่างเคยปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาหรือเคยเล่นกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา 1 ครั้ง จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 40.21 2-4 ครั้ง จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 38.40 มากกว่า 4 ครั้ง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 21.39

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1.1 ด้านวัตถุประสงค์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เว้นแต่ข้อวัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรเน้นการปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาให้ระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาของสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข และข้อการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้นำใจเป็นนักกีฬารุ่นใหม่ และรู้จักถ้อย อยู่ในระดับมากที่สุด

2.1.2 ด้านการดำเนินงาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยโดยรวม

อยู่ในระดับมาก เว้นแต่ข้อสถานศึกษาควรจัดการแข่งขันกีฬากายในเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง
อยู่ในระดับมากที่สุด และสถานศึกษาควรคัดเลือกนักกีฬาจากนักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ
ปานกลางขึ้นไปเท่านั้น อยู่ในระดับปานกลาง

2.1.3 ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์
และนักกีฬาที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนน
เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เว้นแต่ข้อผู้ฝึกสอนกีฬาไม่มีความถนัดในเรื่องที่ฝึกสอน ฝึกสอนตาม
ประสบการณ์ของตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง

2.1.4 ด้านงบประมาณ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการ
พัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่
ในระดับมากที่สุด

2.1.5 ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.1.6 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรม
อาชีวศึกษาภาคเหนือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เว้นแต่ข้อ
การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ควรแยกผู้ฝึกสอนทางพลศึกษา ไม่ได้ออกจากผู้ฝึกสอนพื้นฐานหรือนักกีฬา
อยู่ในระดับปานกลาง

2.1.7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน โดยรวมตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาค
สรุปได้ว่ามีความสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดด้าน เรียงลำดับ 3 ด้านแรก คือ ด้านวัตถุประสงค์
ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน
สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

2.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้การทดสอบด้วยค่าสถิติ F-Test เปรียบ
เทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ

2.2.1 ด้านวัตถุประสงค์ ความคิดเห็นในเรื่อง วัตถุประสงค์ของการพัฒนา
กีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรเป็นไปตามนโยบายและแนวการดำเนินงานของกระทรวง
ศึกษาธิการ การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน
นักศึกษามีประสบการณ์ตรงในการแข่งขันกีฬาและมีทักษะด้านกีฬาสูงขึ้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร

อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นในเรื่องวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมีความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการแข่งขันกับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคิดเห็นข้ออื่น ส่วนใหญ่ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2 ด้านการดำเนินงาน ความคิดเห็นในเรื่องสถานศึกษาควรส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬากับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีการตรวจร่างกายและทดสอบสมรรถภาพนักกีฬาเป็นประจำ การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของกรมอาชีวศึกษาควรจัดทุกปี สถานศึกษาควรมีครูแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักกีฬาในการแบ่งเวลาเพื่อฝึกซ้อม แข่งขันและเรียน ควรหาวิธีการให้สมาคมกีฬา หรือชมรมกีฬาระดับจังหวัด เข้ามาสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬากฎหมายอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรมีศูนย์ข้อมูลนักกีฬาที่สามารถให้ข้อมูลเพื่อพัฒนานักกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างกว้างขวาง สถานศึกษาควรปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการแข่งขันกีฬาและมีการเผยแพร่วิทยากรสมัยใหม่ทางการกีฬาย่างทั่วถึงในสถานศึกษานั้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคิดเห็นข้ออื่น ส่วนใหญ่ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.3 ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ความคิดเห็นในเรื่อง สถานศึกษาควรมีคณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษา โดยเฉพาะ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีความรู้และทักษะทางการกีฬาสามารถพัฒนามากิจกรรมกีฬาในสถานศึกษาและการแข่งขันกีฬานักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนามากิจกรรมกีฬาย่างจริงจังและต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านกิจกรรมกีฬามีอิสระในการทำงาน ควรมีการบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรที่ทำประโยชน์ด้านการกีฬา และนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง ควรมีทุนการศึกษาและสวัสดิการด้านอุปกรณ์การเรียนหรือเครื่องแบบนักเรียน แก่นักกีฬาทุกคน จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดเห็นในเรื่อง ผู้ฝึกสอนกีฬาไม่มีความถนัดในเรื่องที่ฝึกสอนฝึกสอนตามประสบการณ์ของตนเอง นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเป็นนักกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นข้ออื่น ส่วนใหญ่ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.4 ด้านงบประมาณ ความคิดเห็นในเรื่องสถานศึกษาต้องสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาอย่างเพียงพอ สถานศึกษาควรหาเงินสนับสนุนกิจกรรมกีฬาจากหน่วยงานอื่นด้วย สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬานานาชาติและอาชีวะเกมส์ต้องเบิกเงินบำรุงการศึกษาสมทบให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพอย่างน้อยสถานศึกษา ละ 5,000 บาท ค่าใช้จ่ายในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาไม่เกิน 15 วัน ควรใช้อัตราคนละ 60 บาทต่อวัน ค่าเบี้ยเลี้ยงให้แก่นักกีฬาเพื่อจ่ายเป็นค่าอาหารและเครื่องดื่มในวันแข่งขันควรใช้อัตราคนละ 70 บาทต่อวัน จะเห็นได้ว่าผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นข้ออื่น ส่วนใหญ่ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2.5 ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ความคิดเห็นในเรื่องสถานศึกษาควรมีสถานที่เก็บตัวนักกีฬาได้ตลอดปี สถานศึกษาควรมีสถานในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา-กรีฑาเพียงพอ ได้มาตรฐานและใช้ได้ตลอดปี สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์พยาบาลทันสมัยและเพียงพอเมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา สถานศึกษาควรมีนุ้คนกลางที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการดูแลและเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาโดยเฉพาะอาชีวศึกษาจังหวัดทุกแห่ง ควรจะมีสนามแข่งขันและมีอุปกรณ์กีฬา-กรีฑา ตามมาตรฐานสากล จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดเห็นในเรื่องสถานศึกษาควรมีสถานที่ดำเนินงานของครูพลศึกษาเป็นสัดส่วน สถานศึกษาควรมีห้องฝึกสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน สถานศึกษาควรมีสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากร่วมกิจกรรมพลศึกษา เช่น ห้องน้ำ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นข้ออื่น ส่วนใหญ่ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.6 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ความคิดเห็นในเรื่องคาบการเรียนวิชาพลศึกษาระดับ ปวช. ภาคเรียนละ 1 คาบต่อสัปดาห์ น้อยเกินไป ครูพลศึกษาต้องขี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้แก่นักศึกษาก่อนเรียนทุกครั้ง วิธีสอนพลศึกษาโดยนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีกว่าการเรียนการสอนที่อยู่แต่ในสถานศึกษา การสอนพลศึกษาโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น วิดีโอ เทป สไลด์ประกอบเสียง จะทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น ครูพลศึกษาควรสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนพลศึกษาทุกคาบเรียน จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดเห็นในเรื่องเนื้อหาวิชาพลศึกษาควรสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมและการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นข้ออื่น ส่วนใหญ่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.7 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้การทดสอบด้วยค่าสถิติ F-Test เปรียบเทียบความคิดเห็นรายด้านโดยรวมของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ด้านงบประมาณ และด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สรุปได้ว่าผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

2.3.1 ด้านวัตถุประสงค์ สรุปได้ว่า ข้อที่ว่าวัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรเป็นไปตามนโยบายและแนวการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อวัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมีความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการแข่งขันกับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ว่าการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาที่มีประสบการณ์ตรงในการแข่งขันกีฬาและมีทักษะด้านกีฬาสูงขึ้น อาจารย์กับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.2 ด้านการดำเนินงาน สรุปได้ว่า ข้อที่ว่าสถานศึกษาควรส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬากับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีการตรวจร่างกายและทดสอบสมรรถภาพนักกีฬาเป็นประจำ สถานศึกษาควรมีศูนย์ข้อมูลกีฬาที่สามารถให้ข้อมูลเพื่อพัฒนากีฬาแต่ละประเภทได้อย่างกว้างขวาง และสถานศึกษาควรปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการแข่งขันกีฬามีการเผยแพร่วิชาการสมัยใหม่ทางการกีฬาอย่างทั่วถึงในสถานศึกษา ผู้บริหารกับนักกีฬา และผู้บริหารกับอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ว่าสถานศึกษาควรมีครูแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักกีฬาในการแบ่งเวลาเพื่อฝึกซ้อม แข่งขันและเรียน และควรหาวิธีการให้สมาคมกีฬาหรือชมรมกีฬาระดับจังหวัดเข้ามาสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬากรมอาชีวศึกษา ผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้อที่ว่าจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของกรมอาชีวศึกษาควรจัดทุกปี ผู้บริหารกับอาจารย์ ผู้บริหารกับนักกีฬา และอาจารย์กับนักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.3 ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน สรุปได้ว่า ข้อที่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้และทักษะทางการกีฬา สามารถพัฒนากิจกรรมกีฬาในสถานศึกษาและการแข่งขันกีฬานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ฝึกสอนกีฬาไม่มีความถนัดในเรื่องที่ฝึกสอนฝึกสอนตามประสบการณ์ของตนเอง นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเป็นนักกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ควรมีการศึกษาและสวัสดิการด้านอุปกรณ์การเรียนหรือเครื่องแบบนักเรียน แก่นักกีฬาทุกคน ผู้บริหารกับนักกีฬา และอาจารย์กับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนากิจกรรมกีฬาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านกิจกรรมกีฬามีอิสระในการทำงาน ผู้บริหารกับอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้อที่ว่า สถานศึกษาควรมีคณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษาโดยเฉพาะ ควรมีการบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรที่ทำประโยชน์ด้านการกีฬาและนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.4 ด้านงบประมาณ สรุปได้ว่า ข้อที่ว่าสถานศึกษาต้องสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาอย่างเพียงพอ สถานศึกษาควรหาเงินสนับสนุนกิจกรรมกีฬาจากหน่วยงานอื่นด้วย สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬานานาชาติและอาชีวะเกมส์ต้องเบิกเงินบำรุงการศึกษาสมทบให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพ อย่างน้อยสถานศึกษาละ 5,000 บาท ค่าใช้จ่ายในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาไม่เกิน 15 วัน ควรใช้อัตราคนละ 60 บาทต่อวัน ผู้บริหารกับนักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ว่าค่าเบี้ยเลี้ยงให้แก่กีฬาเพื่อจ่ายเป็นค่าอาหารและเครื่องดื่มในวันแข่งขัน ควรใช้อัตราคนละ 70 บาทต่อวัน ผู้บริหารกับนักกีฬา และอาจารย์กับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.5 ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สรุปได้ว่า ข้อที่ว่าสถานศึกษาควรมีสถานที่เก็บตัวนักกีฬาได้ตลอดปี สถานศึกษาควรมีสถานที่ดำเนินงานของครูพลศึกษาเป็นสัดส่วน สถานศึกษาควรมีห้องฝึกซ้อมรวมทางกายที่ได้มาตรฐาน สถานศึกษาควรมีสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากร่วมกิจกรรมพลศึกษา เช่น ห้องน้ำ สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์พยาบาลทันสมัยและเพียงพอเมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการดูแลและเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาโดยเฉพาะ อาชีวศึกษาจังหวัดทุกแห่งควรมีสถานแข่งขันและมีอุปกรณ์กีฬา-กรีฑา ตามมาตรฐานสากล ผู้บริหารกับนักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ว่าสถานศึกษาควรมีสถานในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา-กรีฑาเพียงพอ ได้มาตรฐานและใช้ได้ตลอดปี ผู้บริหารกับนักกีฬา และผู้บริหารกับอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.6 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ภาคเหนือ สรุปได้ว่า ข้อที่ว่าเนื้อหาวิชาพลศึกษาควรสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมและการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ตามการเรียนวิชาพลศึกษาระดับ ปวช. ภาคเรียนละ 1 คาบต่อสัปดาห์ น้อยเกินไปผู้บริหารกับอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ว่า ครูพลศึกษาต้องชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้แก่นักศึกษาก่อนเรียนทุกครั้ง วิธีสอนพลศึกษา โดยนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่ จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีกว่าการเรียนการสอนที่อยู่แต่ในสถานศึกษา ผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ว่าการสอนพลศึกษาโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น วีดีโอ เทป สไลด์ประกอบเสียง จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีขึ้นอาจารย์กับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อครูพลศึกษาควรสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนพลศึกษาทุกคาบเรียนผู้บริหารกับนักกีฬา และอาจารย์กับนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.7 สรุปผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ โดยรวม สรุปได้ว่า ด้านการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวัตถุประสงค์และด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีข้อเสนอแนะต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ แยกเป็น 7 ด้าน สรุปได้ดังนี้

ด้านวัตถุประสงค์

การพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา ควรมุ่งเน้นในเรื่องการออกกำลังกายในสถานศึกษา วัตถุประสงค์ในการพัฒนากีฬาควรมีการกำหนดให้ชัดเจน และเผยแพร่ให้ทุกฝ่ายเข้าใจทั่วกัน และควรจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันในกรมอาชีวศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬาและมีโอกาสพบเพื่อนต่างสถาบัน

ด้านการดำเนินงาน

ควรสนับสนุนให้มีการจัดการแข่งขันภายในสถานศึกษาและภายในจังหวัด ส่วนระดับ

ภาคทองแดงเพราะสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายและประโยชน์ได้แก่นักศึกษากลุ่มเล็ก ๆ เท่านั้น สถานศึกษาควรมีสถานที่กีฬาที่ได้มาตรฐาน และควรดำเนินงานส่งเสริมกีฬาในระยะยาวเพื่อให้นักกีฬาได้แข่งขันตลอดปี

ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน

ควรมีบุคลากรที่มีความชำนาญ บุคลากรจากการกีฬาแห่งประเทศไทย ช่วยฝึกหัดพื้นฐานกีฬาแต่ละประเภทให้นักเรียน ผู้บริหารควรเอาใจใส่ นักกีฬาให้มากขึ้น และควรสอนเสริมแก่นักกีฬา

ด้านงบประมาณ

กรมอาชีวศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณการกีฬาให้มากขึ้น และสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณส่งเสริมการกีฬาโดยเฉพาะ

ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ควรจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐานให้มากพอกับจำนวนผู้เล่น การเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาควรมีกำหนดเวลาและระบบให้ชัดเจน สถานศึกษาควรมีโรงยิมและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน

ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ควรเพิ่มวิชาและบุคลากรทางพลศึกษาให้มากกว่าชั้น ชั่วโมงพลศึกษาควรสอนพื้นฐานการกีฬารอบคลุมทุกประเภทที่จะจัดแข่งขันในระดับต่าง ๆ ควรให้มีการสอนวิชาพลศึกษาตลอด 3 ปี ในการเรียนระดับ ปวช. ควรให้มีการเรียนพลศึกษาในระดับ ปวส. ด้วย และควรเรียนมากกว่า 1 คาบ/สัปดาห์ โดยให้สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่ต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านวัตถุประสงค์

ในการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ จากการวิจัยพบว่า ควรปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาให้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาของสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ควรเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้จักอภัย ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันและเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยแท้จริงแล้ว กรมอาชีวศึกษามีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานการแข่งขันกีฬายิงเยาวชนจากสถานศึกษาในสังกัดอยู่แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับโครงการพัฒนากีฬาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กำหนดจุดมุ่งหมายทางด้านพลศึกษาและการกีฬาสำหรับนิสิตและบุคลากรของมหาวิทยาลัยว่า เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจ

นิสิตให้เข้าใจระเบียบข้อบังคับ กฎ กติกาและวิธีการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง อย่างไรก็ตามวัตถุประสงค์อื่น ๆ ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมสอดคล้องกัน คือ เห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาแล้วอาจเป็นเพราะส่วนใหญ่เข้าใจจุดมุ่งหมายแผนพัฒนา กีฬาแห่งชาติในการพัฒนาคุณภาพของประชากรเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ดังคำขวัญหรือนโยบายของ รัฐบาลสมัยหนึ่ง ที่เคยให้แก่ประชาชนว่า "ศึกษาดี มีเงินใช้ ไร้โรคภัย ฟ้าให้สุขสมบูรณ์" หรือสมดังพุทธศาสนสุภาษิตข้อที่กล่าวว่า "อโรคา ปรมา ลาภา" ความไม่มีโรคเป็นลาภอันประเสริฐ สุชาติ โสมประยูร (2539 : 43) ได้กล่าวไว้ว่า เรื่องสุขภาพเป็นบูรณาการที่สำคัญส่วนหนึ่งของคุณภาพชีวิต ประกอบ คุปรัตน์ (2535: 22) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของมหาวิทยาลัย กับการพัฒนากีฬาชาติไว้ว่า มหาวิทยาลัยควรมีโปรแกรมพัฒนากีฬาโดยวางเป้าหมายเพื่อความ สำเร็จในระดับชาติ และมหาวิทยาลัยควรให้กระบวนการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ผสมผสาน กับการพัฒนากีฬาเพื่อมวลชน นอกจากนั้น สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์ (2535: 23) ยังได้กล่าวถึง บทบาทและหน้าที่พัฒนากีฬาของนักกีฬาชาติ โดยสรุปว่า สถาบันการศึกษาควรทำหน้าที่ไม่ใช่ เฉพาะเพียงให้โอกาสในการศึกษาเล่าเรียนเท่านั้น แต่ควรทำหน้าที่ในการเสริมสร้างนักกีฬา ให้มีความสามารถจนถึงจุดสูงสุดของแต่ละคนที่เขาพึงจะกระทำได้

2. ด้านการดำเนินงาน

ในการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ จากการวิจัยพบว่า การจัดการ แข่งขันกีฬาจะประสบความสำเร็จและดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพมากเท่าใดนั้น ขึ้นอยู่กับ ขบวนการจัดดำเนินการเพื่อให้การดำเนินงานดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณา โดยส่วนรวมเป็นรายข้อแล้วพบว่า ส่วนใหญ่ ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ทั้งในส่วนของการเตรียมการ การเสนอโครงการและ การดำเนินงาน มีแผนพัฒนากีฬานักเรียนทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว มีโครงการส่งเสริม กิจกรรมกีฬารรจุไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี ส่วนการกำหนดประเภทกีฬาและระยะเวลา ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา เห็นด้วยมากที่สุดว่า ควรจัดการแข่งขันกีฬายาวในเป็นประจำทุกปี และต่อเนื่อง และควรจัดกีฬาระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาทุกปี ทั้งนี้ ผู้วิจัยมีความ เห็นสอดคล้องกับ ปรีชา ตันจิรยานนท์ (2529 : 23) ที่ว่า โปรแกรมการแข่งขันกีฬายาวใน เป็นการบริการให้นักเรียนมีโอกาสออกกำลังกาย มีกิจกรรมที่มีประโยชน์และใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ เป็นโปรแกรมสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ สมควรที่ผู้บริหารจะให้ความสนใจ และส่งเสริมให้มีบริการแข่งขันกีฬายาวในโรงเรียนทุกโรงเรียน ในส่วนของขั้นตอนการ ควร มีการประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน มาให้ความช่วยเหลือในการจัดการแข่งขัน และควรหาวิธีการให้สมาคมกีฬาหรือชมรมกีฬาระดับจังหวัดเข้ามาสนับสนุน เป็นการประสานงาน ผนึกความพยายามให้งานของหน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนกิจกรรมกีฬาให้ เป็นไปโดยสอดคล้องกัน

ด้วยความพร้อมเพรียงสู่จุดหมายที่ตั้งไว้ จึงควรที่ผู้บริหารจะต้องหาวิธีการที่เหมาะสม ที่จะได้ผลทั้งงานและผลทางจิตใจของผู้ปฏิบัติงานควบคู่กันไป ส่วนในขั้นสรุปผล สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องทุกครั้ง อีกทั้งยังควรปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการแข่งขันกีฬาส่งตรงกับการแข่งขันกีฬาส่ง ซึ่งตรงกับงานวิจัยของพิศ เจริญวงศ์ (2533: 52) ซึ่งได้ศึกษาปัญหาการจัดและบริหารงานโครงการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค พบว่า การจัดและบริหารงานโครงการย่อมมีปัญหาคอขวด จึงควรได้มีการแก้ไขหลักการจัดให้เป็นไปตามหลักสากลและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ควรมีการประชุมชี้แจงก่อนการแข่งขัน การกำหนดวันเวลาในการแข่งขันให้เป็นไปตามมติที่ประชุม และแจ้งกำหนดการแข่งขันล่วงหน้า เพื่อสะดวกในการแต่งตั้งบุคลากรไปร่วมงาน และติดตามผลเพื่อนำผลการประเมินมาประมวลให้เกิดแนวความคิดในการแก้ไขและเริ่มต้นงานใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน

ในการศึกษานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษามาตรึงเหนือ จากการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักกีฬา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารควรมีความรู้และทักษะทางกีฬา สามารถพัฒนากิจกรรมกีฬาในสถานศึกษา และการแข่งขันกีฬานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรให้ความสำคัญในการพัฒนากิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ให้อิสระในการทำงานแก่บุคลากรที่ดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา มุ่งเน้นการเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬามากกว่ามุ่งเน้นเพื่อความชนะเลิศ ดังที่ สมพงษ์ เกษมสิน (2529 : 20) กล่าวว่า การบริหารจะประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องรู้ศาสตร์ของการบริหารและมีศิลปะในการประยุกต์ใช้ นอกจากนี้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา เช่น ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้จัดการทีม ในทางปฏิบัติเจ้าหน้าที่เหล่านี้มีไม่เพียงพอ เจ้าหน้าที่ผู้จัดและดำเนินการจัดการแข่งขัน ควรมีความรู้ความชำนาญอย่างแท้จริง ควรมีการบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่บุคลากรที่ทำประโยชน์สร้างชื่อเสียงทางด้านกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ วีระพงษ์ บางท่าไม้ (2528 : ง) ศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาส่งจังหวัด ซึ่งปัญหาที่พบคือ ขาดเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงาน ผู้ตัดสินมีไม่เพียงพอ และ เสาวณีย์ สิทธิวุฒิ (2528 : 80) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า บุคลากรในการบริหารงานและดำเนินงานควรมีความรู้เฉพาะด้าน จัดให้มีบุคลากรที่สนใจกีฬาแต่ละประเภทเป็นแกนนำในการฝึกซ้อม ในส่วนของนักกีฬาที่มีปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อน เรียนอ่อน และมีปัญหากับครูผู้สอนวิชาอื่น พบว่าความคิดเห็นส่วนใหญ่เห็นด้วย ซึ่งเหมือนกับข้อสรุปของการประเมินโครงการพัฒนากีฬาชาติของ สมบัติ กาญจนกิจ (2536 : 6) ที่นักกีฬาโครงการพัฒนากีฬาชาติมีความเห็นว่าการที่ไม่มีแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพทางกีฬา เนื่องจากประสบปัญหาในด้านการเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน

คะแนนสะสมต่ำ ผลการเรียนรู้ไม่เป็นที่น่าพอใจ ผิดข้อหมัก ซึ่งผู้วิจัยเห็นด้วยเป็นอย่างมากที่สถานศึกษาควรส่งเสริมด้านการเรียนของนักกีฬา ควรมีการสอนเสริมให้นักกีฬา ผู้ฝึกสอนควรติดตามผลการเรียนของนักกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ครูอาจารย์บางวิชาที่ไม่สนใจกิจกรรมกีฬาก็ควรให้กำลังใจและเอาใจใส่นักกีฬาให้มากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ส่งผลดีต่อนักกีฬาและการพัฒนา กีฬาของสถานศึกษา

4. ด้านงบประมาณ

ในการพัฒนานักกีฬากรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ จากการวิจัยพบว่า สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนานักกีฬาเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง กรมอาชีวศึกษาควรจัดสรรงบประมาณการแข่งขันกีฬาสถานศึกษาโดยเฉพาะซึ่งไม่เกี่ยวกับงบประมาณประจำปี สถานศึกษาต้องสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาย่างเพียงพอและสถานศึกษาควรหาเงินสนับสนุนกิจกรรมกีฬามาจากหน่วยงานอื่น ๆ ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของปัญหาที่เกี่ยวกับงบประมาณจากการสำรวจสภาพปัญหาที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนานักกีฬาสภามหาวิทยาลัยล้านนาซึ่ง ประพนธ์ ธารักษ์ (2536 : 63) เสนอแนะว่า สถาบันต้องถ่วงวางานกีฬากับงานหลักงานหนึ่ง และมีความสำคัญไม่น้อยกว่างานด้านอื่น ๆ สถาบันควรจัดงบประมาณเฉพาะทางด้านกีฬาเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากเงินบำรุงกีฬาของนักศึกษา งบประมาณทางด้านกีฬาควรที่จะใช้เพื่อพัฒนาการกีฬาเป็นหลักและวิทยาลัยควรจัดหาแนวทางที่จะได้รับเงินสนับสนุนจากองค์กรภายนอกวิทยาลัย นอกจากนั้นแล้ว นพพร ศรีรินทร์ (2535 : 68) ยังได้ศึกษาแนวทางการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2535 - 2545) ของศูนย์กีฬาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร โดยสรุปความเห็นต่อแนวทางการบริหารงานงบประมาณจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกับในแนวทางที่จะเกิดขึ้นในปี 2545 ว่า จะมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการกีฬาโดยการสนับสนุนของสมาคมครูและผู้บริหารของโรงเรียนนั้น ๆ จะจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนการกีฬาของศูนย์กีฬา จะมีการให้บริษัทเอกชนเข้ามาให้การสนับสนุนการกีฬาอย่างต่อเนื่องและจะมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ศูนย์กีฬาเพื่อใช้จ่ายในด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เช่น การประชาสัมพันธ์ การพัฒนาบุคลากร การจัดการแข่งขัน วัสดุอุปกรณ์ฝึกซ้อม เป็นต้น

5. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ในการพัฒนานักกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ จากการวิจัยพบว่า สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์เพยบาลทันสมัยและเพียงพอเมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา กรีฑา เพียงพอและได้มาตรฐาน และสถานศึกษาควรมีสถานที่สอนพลศึกษาได้ตลอดปี ซึ่งสอดคล้องกับ ปาณสาร เทพหัสดินทร (2536 : 150) หัวหน้าโครงการพัฒนานักกีฬาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ให้ข้อเสนอแนะว่ามหาวิทยาลัยน่าจะให้ความสำคัญและสนับสนุนโครงการและจัดตั้งองค์กร บุคลากร งบประมาณ

ตลอดจนปรับปรุงอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับโครงการพัฒนากีฬาชาติอย่างจริงจัง และมีรูปแบบจะช่วยให้การพัฒนาศักยภาพทางกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ นอกจากนั้น ผลสรุปของการวิเคราะห์ทำให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินโครงการพัฒนากีฬาชาติซึ่ง สมบัติ กาญจนกิจ (2536 : 111) สรุปไว้ว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกัน คือ การส่งเสริมดูแล และสวัสดิการต่าง ๆ ยังต้องการการปรับปรุงและส่งเสริมรับด่วนในสิ่งต่อไปนี้ คือ ทูการศึกษา ที่ฝึก (หอพัก) อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการฝึกซ้อม ควรจะจัดให้เพียงพอ และควรเปิดโอกาสให้คนอื่นได้เล่นด้วย สำเนา ขจรศิลป์ (2529 : บทคัดย่อ) กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 13 ที่มีอยู่ในระดับมาก คือ ความขาดแคลนนักกีฬาในแต่ละสถาบัน การจัดสรรค่าใช้จ่ายแก่กีฬาแต่ละประเภทในสถาบันและสถานที่ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ขาดการบำรุงรักษาสภาพให้ดีและปลอดภัย ไม่ได้มาตรฐาน นอกจากนี้ สถานศึกษาควรมีห้องฝึกสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน มีบุคลากรที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการดูแลและการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาโดยเฉพาะ อีกทั้งครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬา ซึ่ง ประพนธ์ ธนารักษ์ (2536 : 71) ได้เสนอแนะไว้ในปัญหาเกี่ยวกับสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกในการสำรวจสภาพปัญหาที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนากีฬาสหวิทยาลัยล้านนาว่า ควรจัดหาอุปกรณ์ประเภทเทคโนโลยีให้มากขึ้น สนามกีฬาควรจะได้รับเอาใจใส่ดูแลให้อยู่ในสภาพที่จูงใจให้นักกีฬาฝึกซ้อมและมีความปลอดภัยสูง ซึ่งผู้วิจัยเห็นด้วยกับ อุดม พิมพ์ (2535 : 73) ที่กล่าวถึงอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกว่า ไม่ใช่แต่จัดหาเพื่อการแข่งขัน แต่ควรจัดหาอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสมากพอที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา อุดมการณ์คือ อยากให้เด็กมีอุปกรณ์ครบคนถ้าต้องการให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนและได้รับประสบการณ์ นอกจากนั้น อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกควรมีทั้งในร่มและกลางแจ้ง และสามารถปรับเปลี่ยนรูปได้เพื่อการปั่นป่าย การเหยียด โหน การกระโดด การคลาน การเหวี่ยงตัว และการทรงตัว และควรใช้ร่วมกันเพื่อเสริมความต้องการของนักเรียน และต้องจำไว้ว่า การจัดหา จัดทำอุปกรณ์และการใช้อุปกรณ์นั้น ควรก่อให้เกิดคุณค่าทั้งทางพัฒนาการและทางการศึกษา

6. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ในการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ จากการวิจัยพบว่า วิชาพลศึกษาช่วยให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนั้น ประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาได้จากการเรียนพลศึกษา คือ พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีคุณธรรม วรศักดิ์ เพียรชอบ (2534 : 15) ได้แปลความหมายคำว่า พลศึกษา ไว้ว่า พลศึกษา คือ กระบวนการศึกษาแขนง

หนึ่งที่ยังเสริมให้บุคคลได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยใช้กิจกรรม
 พลศึกษาที่ได้เลือกเป็นเป็นอย่างดีมาแล้ว เป็นสื่อกลางในการศึกษา แนวความคิดเดียวกันนี้ ออดม
 นิมพา (2535 : 65) ได้กล่าวไว้ในหัวข้อพลศึกษาและประสบการณ์ตอนหนึ่งว่า เด็ก ๆ จะเรียน
 รู้สิ่งต่าง ๆ อย่างมากมาย เมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา ตัวอย่างเช่น การปีนต้นไม้ก็จะเรียนรู้
 ระยะทางที่ปีนได้ และเมื่ออยู่สูงบนต้นไม้ก็จะได้เห็นสิ่งต่าง ๆ อีกมากมายไกลสุดสายตา การ
 เรียนรู้เช่นนี้หายากนักที่จะหาได้ในห้องเรียนธรรมดา หรือในห้องปาลูกตาทั่วไป ลองนึกถึงผล
 จากการเรียนรู้ในการเล่นฟุตบอลก็ได้ว่ามีอะไรบ้าง เมื่อขณะเป็นอย่างไร เมื่อแพ้แตกต่างจาก
 ตอนชนะอย่างไร สิ่งเหล่านี้คือประสบการณ์แห่งการเรียนรู้จากพลศึกษา จะเห็นได้ว่าการจัด
 การเรียนการสอนพลศึกษาได้มีการพัฒนาปรับเปลี่ยนไปจากเดิม ซึ่งเดิมเน้นเฉพาะการฝึกหัด การ
 ออกกำลังกาย การเล่นกีฬา โดยยึดครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน แต่เมื่อยุคสมัยเปลี่ยนไป
 วิชาพลศึกษามีไว้เพื่อการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬานั้น แต่ยังหมายถึง การพัฒนาสติปัญญา
 ความรู้ ความสามารถทางสังคมด้วย การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจึง ได้มามีบทบาทและเป็นความ
 สำคัญของการเรียนการสอนพลศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นโดยรวมของ
 ผู้บริหารอาจารย์ และนักกีฬา ที่เห็นด้วยมากในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้
 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง นำประสบการณ์สู่การเรียนรู้ นำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สามารถสอนนักเรียน
 ด้วยรูปแบบการสอนที่ต่างกัน วิธีสอนที่ใช้ได้คือ อธิบาย สาธิต และฝึกปฏิบัติจริง การใช้สื่อ
 ทัศนูปกรณ์ เช่น วีดีโอ เทป สไลด์ ประกอบเสียง จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีขึ้น โดย
 เฉพาะอย่างยิ่ง ครูพลศึกษาควรเสนอแสดงทัศนคติธรรมจริยธรรมในการสอนพลศึกษาทุกภาคเรียน
 ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณอภิสิทธิ์ (2539 : 25) ที่ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร
 และการสอนวิชาพลศึกษาไว้ว่า เป็นการออกกำลังกายและการเล่นเพื่อสุขภาพ ไม่เน้นแข่งขัน
 เพื่อชัยชนะ ไม่เน้นการสอนได้สอบตก เน้นพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทักษะกีฬาเป็นเครื่องมือ
 หรือสื่อนำไปสู่สมรรถภาพทางกายและสุขภาพ เลือกกิจกรรมตามศักยภาพของผู้เรียน ครู โรงเรียน
 เน้นคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ ของมนุษย์ เพื่อการดำรงชีวิตที่มีความสุข
 ทั้งในปัจจุบันและอนาคต และ ผ่องพรรณ หนูแก้ว (2539 : 44) ได้กล่าวไว้ในหัวข้อการเรียน
 การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้นต้องเน้นการสร้าง
 ความรู้ ควรมีปฏิสัมพันธ์ช่วยการเรียนรู้ การมีบทบาทส่วนร่วม การเตรียมกระบวนการควบคุมกับ
 ผลงาน และการนำความรู้ไปใช้ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา สามารถ
 ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาได้อย่างแท้จริง เพราะพลศึกษา คือบันไดแห่งการเจริญ
 งอกงาม พัฒนาการจึงจำเป็นต้องจัดระบบและรูปแบบเพื่อให้ได้มาซึ่งพฤติกรรมที่ต้องการ จนบรรลุ
 จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

จากการศึกษาค้นคว้าเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา ที่มต่อการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษา ภาคเหนือ จากการวิจัยพบว่า

1. ด้านวัตถุประสงค์

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เพราะ ทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬาเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีประสบการณ์ทางด้านการกีฬา ทั้งเคยปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาหรือเคยเล่นกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษามาแล้วอย่างน้อย 1 ครั้ง หรือมากกว่า 1 ครั้ง จึงทำให้ทราบแนวนโยบายของกรมอาชีวศึกษาในการส่งเสริมการกีฬานักเรียนนักศึกษาจากสถานศึกษาในสังกัดทั่วประเทศ ที่มุ่งหวังจะส่งเสริมและพัฒนา ยกระดับมาตรฐานการแข่งขันกีฬาของเยาวชนในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับคำขวัญของ ทองอยู่ แก้วไทรยะ (2539 : 4) อธิบดีกรมอาชีวศึกษาที่กล่าวว่า กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะมีส่วนต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาของสังคม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ นอกจากนี้ การบริหารงานที่ปราศจากเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ เป็นเสมือนหนึ่งการเดินทางที่ไม่มีแผนงาน ไม่มีเส้นทางที่แน่นอน ดังที่ไสเครติส กล่าวไว้ว่า สำหรับเรือที่ไม่มีจุดหมายปลายทาง กระแสลมใด ๆ ก็ไม่อำนวยความสะดวกให้ และดังที่ Swanson กล่าวไว้ว่า การกระทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์นั้นออกจะซับซ้อน แต่เมื่อได้กำหนดขึ้นให้เหมาะสมกับระดับของงานและต่อเนื่องกับแผนงานใหญ่แล้ว กระบวนการปฏิบัติจะกลับกลายเป็นสิ่งที่ง่ายขึ้น เช่นเดียวกันกับการตั้งวัตถุประสงค์ในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาทุกระดับ ล้วนตั้งจุดมุ่งหมายทั่ว ๆ ไป คือเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกในสถาบันได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาซึ่ง บารอน มิแยร์ เดอร์ ดูแบแตง ผู้ได้รับสมญานามว่า เป็นบิดาแห่งโอลิมปิกสมัยใหม่ ได้ให้คำขวัญในการแข่งขันกีฬาไว้ว่า สิ่งสำคัญในการแข่งขันกีฬานั้น ไม่ได้อยู่ที่เป็นผู้ชนะการแข่งขัน แต่อยู่ที่ได้เข้าร่วมในการแข่งขัน ความสำคัญของการแข่งขันกีฬาไม่ได้อยู่ที่การเป็นผู้ชนะ แต่อยู่ที่ได้ตั้งใจเล่นหรือต่อสู้อย่างดีที่สุด จากข้อความดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ให้คุณค่าหลายประการด้วยกัน คือ ประสิทธิภาพของความสำเร็จและความผิดหวัง สมรรถภาพร่างกาย สุขภาพจิตและอารมณ์ ประสิทธิภาพทางสังคม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ความรักตนเอง และความสนใจในการเล่นและผู้ดู

2. ด้านการดำเนินงาน

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ จากการพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่พบว่า ผู้บริหารกับอาจารย์ และผู้บริหารกับนักกีฬา มีความคิดเห็นในเรื่องการดำเนินงานแตกต่างกัน เนื่องมา

จากวิธีดำเนินการนั้น ประกอบไปด้วยขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อที่จะให้งานแข่งขันก็ฟ้าดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีระเบียบแบบแผน กล่าวคือต้องเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว ประหยัด ทั้งกำลังงานและกำลังทรัพย์ ขั้นตอนต่าง ๆ นั้นแบ่งกว้าง ๆ ได้ 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นตอนเตรียมการ 2. ขั้นตอนดำเนินงาน 3. ขั้นสรุปประเมินผล และถ้าจะศึกษาให้ลึกลงไปอีก สมบัติ กาญจนกิจ (2536 : 57) ได้ตั้งข้อบ่งชี้การประเมินผลการจัดการแข่งขันมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 21 จามจุรีเกมส์ไว้ในขั้นตอนเตรียมการว่า การเตรียมการขั้นที่ 1 คือการจัดตั้งมอบหมายงานคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ในช่วง 3 เดือนก่อนการแข่งขัน การเตรียมการขั้นที่ 2 คือการติดตามผลของคณะกรรมการดำเนินงานในช่วง 1-2 เดือน ก่อนการแข่งขัน และขั้นที่ 3 คือเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับพิธีเปิด สวัสดิการการจัดการแข่งขันและผลกระทบต่อการจัดการแข่งขัน จะเห็นได้ว่าตามสภาพของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา จะมีหน้าที่ปฏิบัติที่แตกต่างกันในแต่ละขั้นตอน ปรีชา ตันเจริญานนท์ (2529 : 43) ได้แบ่งงานในแต่ละขั้นไว้ชัดเจนว่า ขั้นตอนเตรียมการจะเริ่มตั้งแต่การเสนอโครงการ กำหนดงานและคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ กำหนดประเภทกีฬา กำหนดข้อบังคับและระเบียบการแข่งขัน กำหนดระยะเวลาการแข่งขันและกำหนดวิธีการแข่งขัน โดยภาพรวมคงเป็นภาระกิจหรือเป็นหน้าที่ของฝ่ายปฏิบัติการ ซึ่งหมายถึงอาจารย์ แต่ถ้าขั้นตอนการหมายถึง การสั่งงานและควบคุมงาน ประสานงาน ผู้บริหารจะต้องหาวิธีการที่จะก่อให้เกิดการผนึกความพยายาม เพื่อให้งานต่าง ๆ ดำเนินไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้ การสั่งงานก็ต้องใช้วิธีการที่เหมาะสมที่จะทำให้ได้ทั้งผลของงานและผลทางจิตใจของผู้ร่วมงานควบคู่กันไป และสุดท้ายการควบคุมงาน คือการตรวจสอบงาน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน ควรเป็นไปในท่าทีของการแสดงความช่วยเหลือ ไม่ใช่ตรวจสอบเพื่อจับผิดหรือสร้างความหวาดวิตกและความท้อถอยแก่ผู้ร่วมงาน เมื่อภาระงานที่ต้องรับผิดชอบในแต่ละหน้าที่รายละเอียดของงานและแนวทางที่นำไปปฏิบัติมีความแตกต่างกัน จึงย่อมต้องส่งผลกระทบต่อการส่งเสริมนักกีฬา การพัฒนามาตรฐานกีฬาของสถาบัน และการประสานงานขององค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน

ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ต้องพิจารณาจากตำแหน่งหน้าที่ซึ่งจะประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ดำเนินการควบคุมการจัดการแข่งขันให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย พิจารณาตัดสินแก้ไขปัญหาดังกล่าว ปัญหา มีอำนาจสั่งการคณะกรรมการอื่นเพื่อแก้ไข เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง เพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานดีขึ้น การสั่งการใด ๆ ถือเป็นการสั่งที่ชอบและเป็นข้อยุติที่ต้องยึดถือปฏิบัติ คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วยประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาภาคเหนือเป็นประธานกรรมการ และผู้อำนวยการวิทยาลัยทุกแห่งเป็นคณะกรรมการตามคำสั่งอาชีวศึกษาภาคเหนือ จะเห็นว่าบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

มีรายละเอียดงานที่ต้องรับผิดชอบ แตกต่างจากงานของคณะกรรมการควบคุมการแข่งขันกีฬานักเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยทุกแห่ง ซึ่งมีหน้าที่ควบคุมดูแลการจัดการแข่งขัน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ให้คำปรึกษาและร่วมแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการแข่งขันทุกประเภท กีฬา นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการฝ่ายควบคุมพิธีการ เปิด-ปิด คณะกรรมการพิจารณาตัดสินการประชัน คณะกรรมการดูแลความสงบเรียบร้อย และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อีกเป็นจำนวนมาก ซึ่งต่างก็มีหน้าที่ในการบริหารและดำเนินงานตามรายละเอียดของงานที่แตกต่างกันไป แต่ทั้งนี้ทุกคนก็มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ในส่วนของการบริหารและการจัดการของหมวดวิชาพลานามัยในสถานศึกษา ปรีชา ไวยโกศา (2539 : 59) ได้เสนอแนะว่า การบริหารและ

การจัดการควรมี 7 ด้าน และด้านหนึ่งก็คือ การบริหารบุคลากรในทางปฏิบัติจะต้องจัดองค์การ โดยกำหนดชื่องาน ขอบข่ายของงานให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้ จัดคนเข้าทำงานที่กำหนดตามความสามารถและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ควรทำงานเป็นทีม ทำงานอย่างมีระบบ มีการวางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผลทุกครั้งที่ทำงาน ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ คุณวุฒิ และตำแหน่งของบุคลากร มีการนิเทศการปฏิบัติงาน และมีการประชุมบุคลากรอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังได้แบ่งพัฒนาการกีฬานักเรียนไทย ทั้ง 8 ด้านที่ สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์ (2539 : 41) กล่าวถึงด้านหนึ่งก็คือ ตัวบ่งชี้ด้านบุคลากรทางการกีฬา ควรกำหนดบุคลากรทางการกีฬาให้ครอบคลุมบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา เช่น นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้จัดการทีม นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ครูพลศึกษา นักข่าวกีฬา ฯลฯ เป็นต้น ควรจัดทำทะเบียนบุคลากรทางการกีฬา โดยประสานงานร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การกำหนดสัดส่วนของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ตัดสินกีฬาแต่ละชนิดกีฬาและระดับการแข่งขัน เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและผลิต ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรการกีฬาของชาติต่อไป พาเมล่า (Pamela, 1983) ได้ทำการวิจัย เรื่องสมรรถนะของผู้บริหารการกีฬาระดับชาติ ผลการวิจัยที่พบสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักพลศึกษาและนักบริหารหลายท่านที่สรุปว่า สิ่งสำคัญที่สุดในการบริหารงานเกี่ยวกับกีฬา คือ การจัดการด้านธุรกิจการเงินและการจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

4. ด้านงบประมาณ

ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐาน เนื่องจากแต่ละสถานศึกษามีแนวปฏิบัติการใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเงินบำรุงการศึกษา พ.ศ. 2524 ที่กำหนดให้กระทำได้เฉพาะรายจ่ายที่หึงจ่ายได้ จากงบประมาณรายจ่าย กล่าวคือค่าใช้จ่ายรายการใดที่มีกฎหมาย

ระเบียบ ข้อบังคับ หรือรายการที่กระทรวงการคลังอนุญาตให้เบิกจ่ายแล้ว ก็สามารถเบิกจ่ายได้โดยไม่ต้องขอทำความตกลงกับกระทรวงการคลังอีก และรายการค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่ายในลักษณะหมวดตอบแทนใช้สอยวัสดุ ในรายการที่ไม่มีกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หรือรายการที่กระทรวงการคลังอนุญาตให้ใช้จ่ายในเรื่องนั้น ๆ ไว้แล้ว ส่วนราชการก็สามารถเบิกจ่ายได้ตามความจำเป็นและประหยัด ดังนั้นการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬากีฬาภายใน และโปรแกรมการแข่งขันภายนอกระหว่างสถาบันจึงประสบปัญหาเรื่องของงบประมาณ นักกีฬา อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องล้วนมีความเห็นในเรื่องนี้ว่า ควรได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาดำเนินการและได้รับเงินรวดเร็วทันเวลาจ่าย นอกจากนั้น กลุ่มผู้ปฏิบัติการยังเห็นด้วยเรื่องการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาใช้ในการพัฒนากีฬานักเรียน ส่วนเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนและควหาเงินสนับสนุนกิจกรรมกีฬาจากหน่วยงานอื่นนั้น แนวทางปฏิบัติจริงยังไม่มี การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพร้อมกับกำหนดขอบข่ายของงานให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม หากมีความจำเป็นต้องได้รับการอนุมัติจากหัวหน้าสถานศึกษาเป็นครั้งคราวเท่านั้น ทำให้การดำเนินกิจกรรมแต่ละโครงการไม่มีความคล่องตัวในการรับและจ่ายเงิน จากสภาพความเป็นจริงการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ดังกล่าวไม่เหมาะสมกับสภาพสถานะเศรษฐกิจ ในปัจจุบัน วงเงินในหลักเกณฑ์และอัตรารายละเอียดที่ให้เบิกจ่ายได้ เช่น ค่าวัสดุอุปกรณ์การกีฬา ที่จัดซื้อตามระเบียบพัสดุ โดยคำนึงถึงเงินของสถานศึกษาตามความจำเป็นที่ต้องใช้และประหยัดซึ่งปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัช รักษาสกุล (2529 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาความต้องการในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวีทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก คือปัญหาการขาดงบประมาณ เช่นเดียวกับกับ เบญจวรรณ วงศ์สวรรค์ (2525 : ง) ได้ศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย ปัญหาที่พบคือ งบประมาณที่ได้รับจากองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย และงบประมาณจากจังหวัดลำปาง ทำให้มีปัญหาในการเตรียมงานต่างๆ การเบิกจ่ายมีขั้นตอนมากเกินไป เบี่ยงเบนที่นักกีฬาได้รับไม่เพียงพอกับรายจ่าย จากการศึกษาค้นคว้าปัญหาการจัดการแข่งขันในทุกๆระดับ ดังที่กล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นว่าเงินงบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการจัดการแข่งขันและพัฒนากีฬาในทุกๆระดับ

5. ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน เนื่องจากแต่ละสถานศึกษามีสถานที่เพื่อจัดและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬายูอยู่ในขีดจำกัด ดังนั้นจึงต้องขอความร่วมมือไปยังหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง เช่น สนามกีฬาจังหวัด ศูนย์กีฬากรรรมสามัญศึกษา สระว่ายน้ำเทศบาลเมือง โรงเรียนของสถาบันราชภัฏ และสถานที่อื่น ๆ อีกในภาครัฐ จะเห็นได้ว่า สถานที่มีกระจายอยู่รอบ ๆ เขตเมือง ทำให้เกิดอุปสรรคในการประสานงานด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนความปลอดภัย และ

เป็นปัญหาต่อผู้ชมกีฬาที่เกิดความไม่สะดวก ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าว ความคิดเห็นส่วนใหญ่ของนักกีฬา มีความต้องการที่จะให้สถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความพร้อมบ้างบางส่วนในเรื่องของสถานศึกษาควรมีสถานในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน สถานศึกษาควรมีห้องฝึกสมรรถภาพทางกาย สถานศึกษาควรมีสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังการร่วมกิจกรรมพลศึกษา สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์พยาบาลที่ทันสมัยและเพียงพอ มีบุคลากรที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการดูแล เบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬา เป็นต้น และในส่วนของอาจารย์ก็มีความต้องการสถานที่ดำเนินงานเป็นสัดส่วน มีสำนักงาน มีสถานที่จัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเป็นระบบ ระเบียบเรียบร้อย และต้องการสถานที่ในการเก็บตัวนักกีฬา นอกจากนี้แล้ว เรื่องของอุปกรณ์กีฬา ชนิดของอุปกรณ์ ตลอดจนความเป็นมาตรฐาน ก่อให้เกิดปัญหาในเรื่องการสรรหา ราคา และจำกัดด้วยเวลา ทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดการแข่งขันให้มีประสิทธิภาพ ในฝ่ายของการบริหารงาน ขั้นตอนการจัดหา จัดซื้อ การเบิก-จ่าย ต้องเป็นไปตามระเบียบที่ปฏิบัติ จึงก่อให้เกิดความล่าช้า นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดเรื่องการจัดสรรงบประมาณ การของบประมาณในแต่ละปี ทำให้ผู้บริหารไม่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติกาญจนกิจ (2536 : 57) ที่ประเมินผลการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และพบปัญหาเรื่องสถานที่และอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมแต่ละประเภท ยังไม่ได้ตามระดับมาตรฐาน และมีความสะดวก และ ปรียธิดา สมจิตร (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาวาดอญ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านอุปกรณ์กีฬาและสนามแข่งขันไม่ได้มาตรฐาน ขาดความสะดวกในการเข้าฝึกซ้อมและอุปกรณ์ไม่ครบ และงานวิจัยของ ปิยะชาติ สิทธิวัชร (2529 : ง-จ) เรื่องความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่าสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวก ยังคงเป็นปัญหาสำคัญในการจัดและดำเนินการพลศึกษา ไม้ว่าในสถานศึกษาระดับใดก็ตาม

6. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ภาคเหนือ

ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เพราะการจัดโปรแกรมพลศึกษาตามที่ อุดม นิมพา (2535 : 70) ได้กล่าวว่า เราเชื่อว่าเพื่อให้การสอนได้ผลดีครูต้องใช้สื่อการสอนหลาย ๆ แบบ ทั้งแบบครูเป็นผู้นำ และนักเรียนเป็นผู้นำ เพื่อพัฒนาความรู้ทั่วไปและแนวคิดที่สำคัญ ๆ ต้องใช้อุปกรณ์ ใช้วัสดุทางโสตทัศนศึกษา การใช้กลุ่มย่อยต่าง ๆ การสอนรายบุคคล และการสัมพันธวิธีคือเทคนิคการสอนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหาร อาจารย์ และนักกีฬา ในข้อที่ว่า วิธีสอนพลศึกษาที่ใช้ได้ดีคือ อธิบาย สาธิต และฝึกปฏิบัติจริงกล่าวคือต้องให้การสอนหลาย ๆ แบบผสมผสานกันและ

การสอนพลศึกษาโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี เทป สไลด์ประกอบเสียง จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีขึ้น นอกจากนั้นแล้ว ความเชื่อในปรัชญาพลศึกษาที่ Book walter ได้พูดถึง จุดมุ่งหมายของพลศึกษาคือ พัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้งทางกาย ทางจิต และทางสังคม ให้รู้จักปรับตัวเองด้วยกิจกรรมทางกายเป็นส่วนร่วม ซึ่งส่วนใหญ่เป็นไปในทางนันทนาการ ซึ่งตรงกับความคิดของผู้วิจัยที่เชื่อว่า ประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาได้จากการเรียนพลศึกษาคือ พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีคุณธรรม ดังนั้นเมื่อกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการกีฬาไม่ว่าจะปฏิบัติหน้าที่ในฐานะของผู้บริหาร อาจารย์ หรือนักกีฬา ย่อมต้องมีพื้นฐานในความเชื่อและทำความเข้าใจในบทบาทของปรัชญา และพลศึกษาว่าสำคัญและให้ประโยชน์อย่างไร อันจะเป็นแนวทางในการนำไปใช้เพื่อจัดหลักสูตรและการสอนพลศึกษา ตลอดจนการเป็นโค้ชกีฬา สิ่งที่สามารถบ่งชี้ให้เห็นคุณค่าของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอีกประการหนึ่งก็คือ ลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ที่ทั้งสามารถวัดผลได้ เช่น สมรรถภาพทางกาย ทักษะในกีฬา หรือความมั่นใจเป็นนักกีฬา และทั้งที่สามารถประเมินผลได้ในภายในก็คือ มีสุขภาพดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีลักษณะนิสัยอยู่ในศีลธรรม ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรใหม่จึงเน้นจุดประเด็นต่าง ๆ ของสิ่งที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้ คือ เน้นปรัชญาการสอนพลศึกษาเป็นหลัก เน้นการใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ด้วยการมีส่วนร่วม เน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เน้นการสอนเพื่อพัฒนาความคิด เน้นการใช้สื่อการสอน และเน้นการประยุกต์หรือการนำไปใช้ และ วาสนา คุณามิสิต (2539 : 25) ได้กล่าวไว้ในความสำคัญและความจำเป็นของวิชาพลศึกษาและกีฬาเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาว่า จุดมุ่งหมายและเป้าหมายของวิชาพลศึกษานั้นทันสมัยและไร้พรมแดนมาโดยตลอด ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ซึ่งเป็นสิ่งที่สอดคล้องประสานกันกับทุกองค์กร ทุกระดับ ทั้งภาคเอกชน และภาครัฐ จึงนำความภาคภูมิใจในธรรมชาติของวิชาพลศึกษาของเราเป็นอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นต่อการพัฒนากีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคเหนือ ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านวัตถุประสงค์ สถานศึกษาทุกสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรจัดและดำเนินการกิจกรรมกีฬา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนหนุ่มสาวเข้าร่วมกิจกรรมกีฬามากขึ้น ไม่ใช่จัดกิจกรรมกีฬาเพื่อคนกลุ่มน้อย เน้นการกีฬาเพื่อมวลชนมากกว่าการกีฬาเพื่อการแข่งขัน มุ่งหวังประสิทธิภาพและคุณภาพเพื่อความชนะเลิศเป็นเป้าหมายสำคัญ โดยลิมมวลชนส่วนใหญ่ การที่มีคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬามากขึ้น ย่อมส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อม กล่าวคือ สุขภาพอนามัย สภาพจิตใจของเด็กและเยาวชนมีความเข้มแข็งอดทน มีระเบียบวินัย ลดปัญหาอาชญากรรม

ปัญหาขาดแคลน การมีวามชอบขมขื่นต่าง ๆ สถานศึกษาต้องมีบทบาทในการพัฒนาประชากร เพื่อปลูกฝังให้ทุกคนตระหนักว่า การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของชีวิต เมื่อทุกคนตระหนักก็ย่อมต้องแสวงหาเวลาว่างเพื่อเล่นกีฬามากขึ้น นอกจากนั้นแล้ว ถ้าจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อมวลชนได้ ก็จะเป็นประโยชน์วิธีการหนึ่งในการเพิ่มจำนวนนักกีฬา เพราะนักกีฬาและค้นพบนักเรียนที่มีพรสวรรค์ทางการกีฬาเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

2. ด้านการดำเนินงาน ควรประกอบไปด้วยขั้นตอนอย่างกว้าง ๆ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนดำเนินงาน และขั้นสรุปประเมินผล จากการประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในภาพรวม ส่วนใหญ่มีความพร้อม คณะกรรมการทุกฝ่ายร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มที่ มีข้อควรต้องปรับปรุงบ้างบางส่วนในขั้นเตรียมการ เช่น การกำหนดประเภทกีฬา กีฬาบางประเภท เช่น เซปักตะกร้อ มวยสมัครเล่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล มีทีมที่ส่งแข่งขันครบจำนวนอาชีวศึกษาจังหวัด รวม 16 จังหวัด แต่กีฬาบางประเภท เช่น ลอนเทนนิส ยกน้ำหนัก วาโยน้ำ มีทีมที่ส่งเข้าแข่งขันไม่ครบจำนวน จนบางครั้ง ไม่สามารถจัดการแข่งขันได้ ดังนั้น ผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการพิจารณาทบทวนและแก้ไขในโอกาสต่อไป ส่วนการกำหนดระยะเวลาของการแข่งขัน หากกำหนดหลังปีงบประมาณ จะประสบปัญหาการขอเงินงบประมาณใหม่ ทำให้มีข้อจำกัดเรื่องเวลา ส่วนในขั้นการดำเนินงาน เสนอแนะว่าควรประหยัดในด้านพิธีเปิด-ปิด ควรส่งเสริมด้านการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นเพื่อเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหว ทั้งก่อนการแข่งขัน ขณะแข่งขันและหลังการแข่งขัน ควรมีสุนัขวิทยุสื่อสารเพื่อเผยแพร่ข่าวสารในทันกับเหตุการณ์ และควรติดต่อกับสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ให้ช่วยรายงานความเคลื่อนไหวให้มากขึ้น ในส่วนของการประเมินผล ควรจัดให้มีศูนย์คอมพิวเตอร์รวบรวมข้อมูลสถิติผลการแข่งขัน สรุปผลการแข่งขัน และจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ให้ทั่วถึง เพื่อประเมินความคิดเห็น รวบรวมปัญหา ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาการจัดการแข่งขันให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป

3. ด้านบุคลากรในการบริหารและการดำเนินงาน สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่มีบุคลากรหรือผู้ฝึกสอนที่เชี่ยวชาญมาให้ความช่วยเหลือ จัดให้มีการฝึกอบรมผู้ฝึกสอน หรืออาจมีการโอนย้ายบุคลากรที่มีความเหมาะสมมาให้การฝึกซ้อมแก่นักกีฬาเป็นครั้งคราว ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาหรือยกระดับมาตรฐานด้านการศึกษาทั้งตัวผู้ฝึกสอนเอง และผู้ดูแลนักกีฬา นอกจากนั้นตัวนักกีฬาเอง ถ้าได้รับการแนะนำควบคุมการฝึกซ้อมที่ถูกต้องอย่างเพียงพอ และสม่ำเสมอจากผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ ความสามารถ จะทำให้มาตรฐานการเล่นกีฬานักกีฬายกย่องเทียบเท่านานาชาติได้ นอกจากนั้น ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาด้านของบุคลากร มีการสร้างแรงจูงใจ บำรุงขวัญและมีการเสริมแรงในการปฏิบัติงาน จัดคนเข้าทำงานตามความสามารถและเหมาะสม

4. ด้านงบประมาณ ควรมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อกีฬา โดยการสนับสนุนของสมาคมครู ผู้ปกครองหรือสมาคมศิษย์เก่า ควรจัดกิจกรรมหารายได้สนับสนุนการกีฬา สมทบค่าใช้จ่ายในการเตรียมนักกีฬาผู้การแข่งขัน ให้บริษัทเอกชนสนับสนุนรางวัล และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการแข่งขัน ควรจัดงบประมาณทำแผนเสนอให้เพียงพอในการจัดกิจกรรมกีฬา และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่นการประชาสัมพันธ์ การพัฒนาบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

5. ด้านอุปกรณ์สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรจัดให้มีการบริการด้านการรักษาพยาบาลเมื่อเกิดการเจ็บป่วย การประกันชีวิตและการประกันอุบัติเหตุ ซึ่งอาจเกิดขึ้นระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขัน จัดให้มีที่พักแก่นักกีฬาที่สะดวกสบาย ใกล้สนามฝึกซ้อมและสนามแข่งขัน จัดให้มีห้องกายบริหาร ฝึกสมรรถภาพ มีอุปกรณ์การออกกำลังกายอย่างเพียงพอกับจำนวนนักกีฬา ควรมีสถานกีฬา วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการฝึกซ้อมและอุปกรณ์เพื่อการแข่งขัน มีคณะกรรมการตรวจสอบดูแลสนาม อาคาร สถานที่ ให้มีความพร้อมใช้ได้เป็นปัจจุบัน

6. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการออกกำลังกายและรักการเล่นกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีลักษณะอันพึงประสงค์ต่อการออกไปสู่ตลาดแรงงาน ควรส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะที่ถูกต้อง ตั้งแต่ขั้นพื้นฐานจนสู่ความเป็นเลิศ เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาให้มากขึ้น นอกจากนี้ ผู้บริหารควรดูแลจัดครู-อาจารย์สอนเสริมในบางรายวิชาแก่นักกีฬาควบคู่กับการให้การอบรม เผยแพร่ความรู้ในด้านทักษะกีฬากับบุคลากรที่รับผิดชอบ นักกีฬายบางคนต้องขาดเรียน เพื่อฝึกซ้อมกีฬาไปแข่งขัน ทำให้เวลาในการเรียนและการทบทวนบทเรียนไม่ทันเพื่อน ซึ่งเป็นเหตุให้นักกีฬามีผลการเรียนต่ำ สถานศึกษาควรดูแลเพื่อลดช่องว่างด้านผลการเรียนกับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัญหาการจัดและการดำเนินงานการแข่งขันกีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถของนักกีฬาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ระหว่างภาคต่าง ๆ
3. ควรจัดทำโครงการศึกษาตัวบ่งชี้การพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การกีฬาแห่งประเทศไทย, สำนักงาน สำนักระเบียบการกีฬานานาชาติ. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ.2531-2539). กรุงเทพมหานคร : 2531.
- คณิษฐ มีรักษ์. ความต้องการขั้นพื้นฐานในการจัดดำเนินการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- จรินทร์ ธาณรัตน์. คู่มือกีฬา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2527.
- ธำเน แสงงาม. การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.
- ไชยรัตน์ คุณาชีวะ. ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- เดชา เกียรติศิริ. ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาเขต กรมการฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- นพพร ศรีรินทร์. แนวทางพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2535-2545) ของศูนย์กีฬาโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- นิรันดร์ กาทอง. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อัดสำเนา.
- บรรเจิด โชติเกษมศรี. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษา ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อัดสำเนา.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย I. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- ประพนธ์ ธารักษ์. ความคิดเห็นของนักกีฬาและคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาสีเขต กรมการฝึกหัดครู. ปรินทิพินท์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- ประพนธ์ ธารักษ์. การสำรวจสภาพปัญหาที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนากีฬาสีวิทยาลัยล้านนา.
อูตรดิตถ์ : สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์, 2537.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. สู่วิชาพลศึกษาและธุรกิจกีฬา. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2536.
- ปรีชา ต้นจรรย์านนท์. การจัดการแข่งขันกีฬา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- ปรีชา ไวยโกศา. "การบริหารและการจัดการของหมวดวิชาพลานามัย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ. 22 (4) : 59-63 ; กรุงเทพมหานคร : 2539.
- ปรีดา รอดโพธิ์ทอง. "แผนพัฒนาและส่งเสริมกีฬา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ. 42-43; เมษายน 2528.
- ปรียธิดา สมจิตร. ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาสีวุดอย. ปรินทิพินท์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- ปานศิริ จันโทกุล. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- ปิยชาติ สิทธิวิสุทธิ. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- พัฒนาชาติ กฤติบวร. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวีวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- พิทักษ์ พลจันทร์. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในส่วนกลาง.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- พิศ เจริญพงศ์. ปัญหาการจัดและบริหารโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งประเทศไทย ของกรมพลศึกษา. ปรินทิพินท์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- พิศมัย แก้วกล้า. ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาต่อการจัดและดำเนินการโปรแกรมกีฬา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- ฟอง เกิดแก้ว. หลักการพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2527.

- มัลลิกามาศ พินิจไชย. ทักษะการบริหารของผู้อำนวยการ ตามความต้องการของครูอาจารย์
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ คอม. กรุงเทพมหานคร :
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536. อัดสำเนา.
- มาลี ศิริ. ปัญหาและความต้องการในการจัดตั้งโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษาและสันติภาพการของ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2516. อัดสำเนา.
- มีชัย คุณาวุฒิ. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนราษฎร์ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. อัดสำเนา.
- ระพีพร โพธิ์ศรี. เกณฑ์ปกติและเทคนิคการเทียบคะแนน. อุดรดิตต์ : สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์,
 2536.
- รัฐพล ศรีวโรบล. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียน ในวิทยาลัยนาฏศิลป์
เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพร, 2531.
- เลิศชัย สอนสุภาพ. ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการ
สอนวิชาพลศึกษา ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานครมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
 2527.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. ที่ระลึกเนื่องในงานเกษียณอายุราชการ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2534.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. "ความสำคัญและความจำเป็นของวิชาพลศึกษา และกีฬากับการปฏิรูปการ
 ศึกษา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันติภาพการ. 22 (4): 25-32; กรุงเทพมหานคร :
 2539.
- วิภาดา กฤติบวร. การเล่นกีฬาของนักเรียนพยาบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2520.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.
- วิรัช รักษาสกุล. ปัญหาและความต้องการในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

- ศิลปพงศ์ ศรีวุฒิ. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อุดลำนเา.
- สงบ มณีแสง. การจัดโปรแกรมผลศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. อุดลำนเา
- สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. "ตัวบ่งชี้พัฒนาการกีฬาของไทย," วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและ นันทนาการ. (41-47) กรุงเทพมหานคร : 2539.
- สมบัติ กาญจนกิจ. การประเมินโครงการพัฒนากีฬาชาติ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สมบัติ กาญจนกิจ. "การประเมินผลการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 21 จามจุรีเกมส์," วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ. (56-64) กรุงเทพมหานคร : 2539.
- สวัสดี ทรัพย์จำเงค์. ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด พระนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. อุดลำนเา.
- สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อุดลำนเา.
- สาธิต ลิ้มขจรเดช. ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัย พลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อุดลำนเา.
- ลำเนาวั ขจรศิลป์ และกองบริการการศึกษา. รายงานการวิจัยโครงการกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2529 ด้านการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.
- ลำอังกค์ พ่วงบุตร. "บทบาทของสถาบันการศึกษากีฬา." ใน รายงานการประชุมสัมมนา ระดับชาติ. กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา, 2526.
- สุคนธ์ ภู่อ้อง. การสำรวจเนื้อหาที่ใช้ทำการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. อุดลำนเา.
- สุธรรม เดชดี. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและ ดำเนินการโปรแกรมผลศึกษา ในสถาบันการศึกษายาบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อุดลำนเา.

- สุพรรณ จิตต์ภักดี. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- สุรพล ศรีพลประพันธ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- สุวิมล ตั้งสัจจพจน์. "พลศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์," วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ. 22 (4) : 64-74 ; กรุงเทพมหานคร : 2539.
- เสาวณีย์ สิทธิวุฒิ. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- อุดม นิมพา. ปรัชญาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- Bucher, Charles A., Administration of Health, Physical Education Program, Including Athletics. Sixth Edition. Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1975.
- Cash, Pamela Ricci., "The Cash Inventory for Intercollegiate Athletic Directors : Development and Validation," Dissertation Abstracts International. 44 (December 1983) 1722-A-1723-A.
- Kime, Gary Cohen. "Pennsylvania Middle School Sports : Profile and Analysis of Support Services, Budget, Facilities, Medical Coverage, Participation, Personnel, Planning, and Philosophy," Dissertation Abstracts International. 50(08) : 2423 A: January, 1990.
- Mozafari, Amin Ahmad. "Study of Physical Education Programs in the Secondary School of Florida," Dissertation Abstracts International. 4. : 7210 - A; June, 1978.
- Neilson, Robert Lewis. "An Analysis of Intramural Sports Program in the State Supported Senior Universities in Tennessee," Dissertation Abstracts International. 40 (4) : 1951 - A; October, 1980.

Murray, Mildred C. "The Relationship of Attitudes Toward Achievement of Elementary School Girls and Participation in Educational Sport," Dissertation Abstracts International. 38 (July 1977) : 156-A.

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักกีฬา
ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นของท่าน ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านจะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้แสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง ข้อมูลนี้จะเสนอเป็นภาพรวมและจะนำไปใช้เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบ
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ ประกอบด้วย
ก. ด้านวัตถุประสงค์
ข. ด้านการดำเนินงาน
ค. ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน
ง. ด้านงบประมาณ
จ. ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
ช. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended) ให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ปัจจุบัน ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง/มีสถานภาพเป็น
 - ☐ ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา
 - ☐ ครูอาจารย์
 - ☐ นักกีฬา
2. อายุ ☐ ต่ำกว่า 17 ปี ☐ 17-20 ปี
 - ☐ 21-30 ปี ☐ 31 ปีขึ้นไป
3. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
4. เคยหรือกำลังปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬา หรือเคยเล่นกีฬาอะไร (โปรดระบุ 1 ชนิดกีฬา)

5. เคยปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬา หรือเคยเล่นกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา
 - ☐ 1 ครั้ง ☐ 2-4 ครั้ง
 - ☐ มากกว่า 4 ครั้ง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่ต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งมีความหมายดังนี้

5 เห็นด้วยมากที่สุด 4 เห็นด้วยมาก 3 เห็นด้วยปานกลาง 2 เห็นด้วยน้อย และ
1 เห็นด้วยน้อยที่สุด

ก. ความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
1 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรเป็นไปตามนโยบายและแนว การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ					
2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรสอดคล้องกับระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรต่าง ๆ ของกรมอาชีวศึกษา					
3 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรชัดเจนสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติจริงได้ทั่วถึงทุกสถานศึกษา					
4 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรมีความสัมพันธ์ระหว่าง การจัดการแข่งขันกับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
5 วัตถุประสงค์หลักของการพัฒนากีฬาเ็กเรียน กรมอาชีวศึกษาควรมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา รักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย โดยใช้กีฬาเป็นสื่อและมีโอกาสออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพอย่างสม่ำเสมอ					
6 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬานักเรียน กรมอาชีวศึกษาควรเน้นสนองความต้องการและเน้น การพัฒนาทักษะทางกีฬาให้กับนักเรียนนักศึกษาส่วน รวมมากกว่าเน้นเฉพาะนักกีฬาหรือเน้นเฉพาะราย					
7 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬาเ็กเรียน กรมอาชีวศึกษาควรมุ่งกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษา เล่นกีฬาและร่วมกิจกรรมกีฬามากขึ้น					
8 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากีฬาเ็กเรียน กรมอาชีวศึกษาควรเน้นการปลูกฝังและพัฒนา นักเรียนนักศึกษาให้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ของสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข					
9 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของ นักเรียนนักศึกษาให้แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
10 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้นำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ และรู้จักถ้อย					
11 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้นักเรียนนักศึกษามีความ เชื่อมั่นในตนเอง เสริมสร้างลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี					
12 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญา ไหวพริบและ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า แก่นักเรียนนักศึกษา					
13 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรักสามัคคีในกลุ่ม นักเรียนนักศึกษา และเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างสถาบันการศึกษา					
14 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีประสบการณ์ตรงในการแข่งขันกีฬาและมีทักษะ ด้านกีฬาสูงขึ้น					
15 การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาควรมี วัตถุประสงค์เพื่อเตรียมนักกีฬาไปสู่ความชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ					

ข. ความคิดเห็นด้านการดำเนินงาน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
1 กรมอาชีวศึกษามีแผนพัฒนานักกีฬานักเรียน ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว					
2 สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี					
3 สถานศึกษาดูแลจัดการแข่งขันกีฬากายในเป็น ประจำทุกปีและต่อเนื่อง					
4 สถานศึกษาดูแลส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬากับ หน่วยงานภายนอกเป็นประจำและต่อเนื่อง					
5 สถานศึกษาดูแลมีการตรวจร่างกายและทดสอบ สมรรถภาพนักกีฬาเป็นประจำ					
6 การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของกรมอาชีวศึกษา ควรจัดทุกปี					
7 ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรม อาชีวศึกษาควรสอดคล้องกับการจัดการเรียน การสอนวิชาชีพศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา					
8 สถานศึกษาดูแลมีครูแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักกีฬา ในการแบ่งเวลาเพื่อฝึกซ้อม แข่งขันและเรียน					
9 สถานศึกษาดูแลคัดเลือกนักกีฬาจากนักศึกษาที่มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไปเท่านั้น					
10 สถานศึกษาดูแลมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกีฬา แต่ละประเภทที่ส่งเข้าแข่งขันรายการต่าง ๆ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
11 ควรให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมาให้ความช่วยเหลือในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา					
12 ควรหาวิธีการให้สมาคมกีฬาหรือชมรมกีฬาระดับจังหวัดเข้ามาสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬากรมอาชีวศึกษา					
13 สถานศึกษาควรมีศูนย์ข้อมูลกีฬาที่สามารถให้ข้อมูลเพื่อพัฒนากีฬาแต่ละประเภทได้อย่างกว้างขวาง					
14 สถานศึกษาควรปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการแข่งขันกีฬา และมีการเผยแพร่วิทยาการสมัยใหม่ทางการกีฬาอย่างทั่วถึงในสถานศึกษา					
15 สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องทุกครั้ง					

ค. ความคิดเห็นด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
1 สถานศึกษาควรมีคณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาสถานศึกษาโดยเฉพาะ					
2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีความรู้และทักษะทางการกีฬา สามารถพัฒนากิจกรรมกีฬาสถานศึกษา และการแข่งขันกีฬานักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนา กิจกรรมกีฬาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง					
4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านกิจกรรมกีฬามีอิสระในการทำงาน					
5 ในการแข่งขันกีฬาของกรมอาชีวศึกษา ควรมุ่งเน้น การเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬามากกว่า เน้นเพื่อความชนะเลิศ					
6 ในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้จัดและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา ไม่เพียงพอ และส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ การจัดการแข่งขัน					
7 บุคลากรที่ทำงานด้านกิจกรรมกีฬาควรมีความรู้ ความชำนาญที่แท้จริง					
8 ผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่มีความถนัดในเรื่องที่ฝึกสอน ฝึกสอนตามประสบการณ์ของตนเอง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
9 นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเป็นนักกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา					
10 ควรมีการบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรที่ทำประโยชน์ด้านการกีฬาและนักกีฬาย่างต่อเนื่อง					
11 ควรมีทุนการศึกษาและสวัสดิการด้านอุปกรณ์การเรียนหรือเครื่องแบบนักเรียน แก่นักกีฬาทุกคน					
12 ควรมีการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก					
13 ครูอาจารย์ควรสอนเสริมแก่นักกีฬาที่เรียนอ่อนหรือเรียนไม่ทันเพื่อน					
14 นักกีฬามักมีปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อนและปัญหากับครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ					

ง. ความคิดเห็นด้านงบประมาณ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
1 กรมอาชีวศึกษาควรจัดสรรงบประมาณการแข่งขันกีฬาแก่สถานศึกษาโดยเฉพาะซึ่งไม่เกี่ยวกับงบประมาณประจำปี					
2 สถานศึกษาต้องสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาย่างเพียงพอ					
3 สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนากีฬาเป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง					
4 สถานศึกษาควรหาเงินสนับสนุนกิจกรรมกีฬาจากหน่วยงานอื่นด้วย					
5 สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัดต้องเบิกเงินบำรุงการศึกษาสมทบให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพอย่างน้อยสถานศึกษาละ 3,000 บาท					
6 สถานศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอาชีวภาคและอาชีวะเกมส์ต้องเบิกเงินบำรุงการศึกษาสมทบให้กับสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพอย่างน้อยสถานศึกษาละ 5,000 บาท					
7 ค่าเครื่องดื่มให้แก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมหลังจากคัดเลือกตัวซึ่งไม่ใช่วันหยุดราชการและวันแข่งขันควรใช้อัตราคณะละ 10 บาทต่อวัน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
8 ค่าอาหาร เครื่องดื่มให้แก่นักกีฬาในวันฝึกซ้อม ที่เป็นวันหยุดราชการและไม่ใช่วันแข่งขัน ควรใช้อัตราคนละ 60 บาทต่อวัน					
9 ค่าใช้จ่ายในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาไม่เกิน 15 วัน ควรใช้อัตราคนละ 60 บาทต่อวัน					
10 ค่าเบี้ยเลี้ยงให้แก่นักกีฬาเพื่อจ่ายเป็นค่าอาหาร และเครื่องดื่มในวันแข่งขัน ควรใช้อัตราคนละ 70 บาทต่อวัน					
11 นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ควรได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาครบตามสิทธิ์และได้รับเงิน รวดเร็วทันเวลาใช้จ่าย					
12 กรมอาชีวศึกษาควรจัดตั้งกองทุนเพื่อนำดอกผลมาใช้ พัฒนากีฬานักเรียน					

จ. ความคิดเห็นด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
1 การพัฒนากีฬานักเรียนของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับ มีอุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพดี มีจำนวนเพียงพอกับ นักศึกษาเพื่อการเรียนและการจัดกิจกรรมกีฬา					
2 สถานศึกษาคควรมีอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและการ แข่งขันกีฬา-กรีฑา เพียงพอและได้มาตรฐาน					
3 สถานศึกษาคควรมีสถานที่สอนพลศึกษาได้ตลอดปี					
4 สถานศึกษาคควรมีสถานที่เก็บตัวนักกีฬาได้ตลอดปี					
5 สถานศึกษาคควรมีสถานในการฝึกซ้อมและแข่งขัน กีฬา-กรีฑาเพียงพอ ได้มาตรฐานและใช้ได้ตลอดปี					
6 สถานศึกษาคควรมีสถานที่ดำเนินงานของครู พลศึกษาเป็นสัดส่วน					
7 สถานศึกษาคควรมีห้องฝึกสมรรถภาพทางกาย ที่ได้มาตรฐาน					
8 สถานศึกษาคควรมีสถานที่ทำความสะอาดร่างกาย หลังจากร่วมกิจกรรมพลศึกษา เช่น ห้องน้ำ					
9 สถานศึกษาคควรมีสถานที่ปฐมพยาบาลเมื่อมีอุบัติเหตุ จากการเรียนพลศึกษาและการร่วมกิจกรรมกีฬา					
10 สถานศึกษาคควรมีอุปกรณ์พยาบาลทันสมัยและเพียงพอ เมื่อมีอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและ การร่วมกิจกรรมกีฬา					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
11 สถานศึกษาควรมีสถานพยาบาลที่อยู่ใกล้ สามารถนำ ผู้ได้รับอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษาและการร่วม กิจกรรมกีฬา เข้ารับการรักษาพยาบาลได้ทันเวลาที่					
12 สถานศึกษาควรมีครูพลศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬา อย่างเพียงพอ					
13 สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก ในการดูแลและเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬา โดยเฉพาะ					
14 อาชีวศึกษาจังหวัดทุกแห่ง ควรมีสถานมแข่งขัน และมีอุปกรณ์กีฬา-กรีฑา ตามมาตรฐานสากล					

๕. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
1 หลักสูตรพลศึกษาของกรมอาชีวศึกษาควรยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ได้อย่างกว้างขวาง					
2 เนื้อหาวิชาพลศึกษาควรสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม และการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน					
3 คาบการเรียนวิชาพลศึกษาระดับ ปวช.ภาคเรียนละ 1 คาบต่อสัปดาห์ น้อยเกินไป					
4 ครูพลศึกษาต้องชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แก่นักศึกษาก่อนเรียนทุกครั้ง					
5 ครูพลศึกษาควรมีความรู้ ทักษะการสอน และการจัด กิจกรรมกีฬา สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนานักกีฬาได้					
6 นักเรียนนักศึกษาขาดทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชา พลศึกษา เพราะไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของพลศึกษา และไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมกีฬา					
7 วิธีสอนพลศึกษาที่ใช้ได้ดีคือ อธิบาย สาธิตและฝึก ปฏิบัติจริง					
8 วิธีสอนพลศึกษาโดยนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษา นอกสถานที่ จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีกว่า การเรียนการสอนที่อยู่ในสถานศึกษา					
9 การสอนพลศึกษาโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีดิโอ เทป สไลด์ประกอบเสียง จะทำให้การเรียนการ สอนได้ผลดีขึ้น					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5 เห็นด้วย มากที่สุด	4 เห็นด้วย มาก	3 เห็นด้วย ปานกลาง	2 เห็นด้วย น้อย	1 เห็นด้วย น้อยที่สุด
10 การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ควรแยกผู้มีความ ทางพลศึกษาไม่ดี ออกจากผู้มีความดีหรือนักกีฬา					
11 ครูพลศึกษาควรจูงใจผู้เรียนด้วยการชมเชย ให้ รางวัล มากกว่าการบังคับหรือลงโทษ					
12 ครูพลศึกษาควรสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนพลศึกษาทุกคาบเรียน					
13 ประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาได้จากการเรียน พลศึกษาคือ พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีคุณธรรม					
14 วิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักและ เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและ การเล่นกีฬา และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
15 การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสามารถช่วย พัฒนาศักยภาพทางการกีฬานักเรียนนักศึกษาได้ โดยแท้จริง					

ตอนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาที่ผ่านนักเรียนกรมอาชีวศึกษา

ด้านวัตถุประสงค์

.....

ด้านการดำเนินงาน

.....

ด้านบุคลากรในการบริหารและดำเนินงาน

.....

ด้านงบประมาณ

.....

ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

.....

.07968420 21



ที่ ศธ 0309.4/ว 1120

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์

14 มิถุนายน 2538

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญปริญญานิพนธ์

เรียน

ด้วยโครงการร่วมมือทางวิชาการ เพื่อผลิตบัณฑิตศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
หลักสูตรภาคพิเศษ สาขาพลศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
มีความประสงค์ที่จะเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษตรวจสอบและให้คำปรึกษา เครื่องมือที่ใช้การเก็บ
ข้อมูลปริญญานิพนธ์เรื่อง ... ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อการพัฒนากีฬา
นักเรียน กรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ของนิสิตชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) เอี่ยมพร

นามสกุล ฟ้าพันธุ

โดยปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้ผ่านการประชุมพิจารณา ดำรงปริญญานิพนธ์ของคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2538

สถาบันฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษให้กับนิสิตผู้นี้ด้วย จักเป็น
พระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ จันทสิงห์)

รักษาการรองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

โครงการปริญญารพพลศึกษา ภาคพิเศษ

โทร. (055) 411096 ต่อ 122



ที่ ศธ 0309.4/ค 140

กรมอาชีวศึกษา
เลข ๗๗๖/๗๐
วันที่ 31 มี.ค. 2539
สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ 180
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ 53000

24 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือเพื่อเก็บข้อมูล

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ด้วยเลขาธิการสภาการศึกษา พลเอกสุจินดา คราประยูร วิชาเอกพลศึกษา ภาคพิเศษ ชื่อ
นางเอี่ยมพร นีรพันธุ์ รับราชการสังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรม
อาชีวศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อการ
พัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

สถาบันฯ จึงขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือและอนุญาตให้เก็บข้อมูลในวิทยาลัยฯ
สังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือในครั้งนี้อีกเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ จันทสิงห์)

รักษาการรองอธิการบดี รักษาการราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

โครงการ SWU-RIU

คณะครุศาสตร์

โทร. (055) 411096

โทรสาร (055) 411296



ที่ ศธ 0309.4/ค 140

กรมอาชีวศึกษา
เลข ๗๗๖/๗๐
วันที่ 31 มี.ค. 2539
สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ 180
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ 53000

24 มกราคม 2539

เรื่อง ขอยกความอนุเคราะห์ออกหนังสือเพื่อเก็บข้อมูล

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
ที่มีต่อการพัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ด้วยนิตติบัญญัติโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ภาคพิเศษ ชื่อ
นางเอี่ยมพร นีรพันธุ์ รับราชการสังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรม
อาชีวศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อการ
พัฒนากีฬานักเรียนกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือ

สถาบันฯ จึงขอยกความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือและอนุญาตให้เก็บข้อมูลในวิทยาลัยฯ
สังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคเหนือในครั้งนี้เป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ จันทสิงห์)

รักษาการรองอธิการบดี รักษาการแทน
อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

โครงการ SWU-RIU

คณะครูศาสตร์

โทร. (055) 411096

โทรสาร (055) 411296

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ นีริยะพจนต์
ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ ตันกิมขง
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี
ภาควิชาการสอนและวิจัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
5. อาจารย์ ดร.อรรคนล เพ็ญสุภา
ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
6. นายอานวย เกาตระกุล
ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคเหนือ กรมอาชีวศึกษา

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางเอี่ยมพร ชื่อสกุล พัวพันธ์

เกิดวันที่ 11 มกราคม พุทธศักราช 2495

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 35/1 ถนนเจริญาภดินทร์ ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2519 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมโลก

พ.ศ. 2539 กศ.ม. (พลศึกษา)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร