

การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเกม

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

ปริญญานิพนธ์

ของ

พูนพงษ์ งามเกษม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2518

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปัญหานี้แล้ว เห็นควรรับ
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัย -
ศรีนครินทรวิโรฒได้

๑๖ ธันวาคม ๒๕๑๗ ประธาน

 กรรมการ

มีนาคม ๒๕๑๘

ประกาศนียบัตร

ปริญญานิพนธ์เรื่องนี้ว่าเร้าใจด้วยความช่วยเหลือและคำแนะนำจากอาจารย์ที่ -
ปรึกษาสองท่าน คือ การตราจารย์ กร.อารี ศันสนวี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิยม
เรียงจันทร์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่านทั้งสอง

ขอขอบพระคุณ ครูใหญ่ คณะครูโรงเรียนวัดศรีวนาราม และโรงเรียนวัดคู้วารี
ที่ได้ช่วยเหลือในการทดลองใช้แบบฝึกหัด และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ปฐม นิคมานนท์ ที่กรุณาให้ใช้แบบทดสอบ และขอขอบคุณ
อาจารย์นิคม ตั้งกะพิกพ ที่ช่วยเหลือทางค่านสถิติ

ขอขอบคุณ ผู้รวมโครงการวิจัยทุกท่านที่ให้ข้อคิดเห็นและความช่วยเหลือด้วยดี
ตลอดมา และขอขอบคุณ คุณเสรีบ พัทธมพร คุณทิวา ยาสุมพร ที่ช่วยเหลือในด้านการพิมพ์

อนึ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ของผู้วิจัย พร้อมทั้งทุกคนในตระกูล
"งามเกษม" ที่เมตตาอุปการะด้วยดีตลอดมา และบุคคลที่จะเวนกล่าวถึงเสียมิได้ด้วยความ
ขอบคุณอย่างยิ่งคือ ร.ต.อ.ยงยุทธ งามเกษม ผู้ซึ่งได้คอยช่วยเหลือเป็นทั้งกำลังกาย
กำลังใจ และวิจารณ์การทำงานทุกคำคำขึ้น จนงานทั้งปวงสำเร็จลงด้วยดี

พนพจน์ งามเกษม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
กาน้ำ	1
ความหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
สมมุติฐานในการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	3
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	5
ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน	5
การวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่าน	11
3 วิธีดำเนินการ	14
กลุ่มตัวอย่าง	14
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	15
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	17
การจัดกระทำกับข้อมูล	18
สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	19
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	21
การวิเคราะห์ข้อมูล	21
สรุปผลการวิจัย	23

บทที่

หน้า

5 อภิปรายผลและขอเสนอแนะ

24

 อภิปรายผล

24

 ขอเสนอแนะ

25

บรรณานุกรม

29

ภาคผนวก

32

 ภาคผนวก ก.

 ภาคผนวก ข.

 ภาคผนวก ค.

 ภาคผนวก ง.

 ภาคผนวก จ.

 ภาคผนวก ฉ.

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในการสอบครั้งแรก	15
2	แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านครั้งแรกและครั้งหลัง ของกลุ่มทดลอง	21
3	แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านครั้งแรกและครั้งหลัง ของกลุ่มควบคุม	22
4	แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านระหว่างนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในการสอบครั้งหลัง	23
5	แสดงคะแนนจากการสอบทั้งสองครั้ง	34
6	แสดงการวิเคราะห์แบบสำรวจความสนใจฉบับที่ 1	41
7	แสดงการวิเคราะห์แบบสำรวจความสนใจฉบับที่ 2	47
8	แสดงประเภทของเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัด	49
9	แสดงจำนวนคำศัพท์และความถี่จากแบบเรียน	55

บทที่ 1

บทนำ

✓การฝึกทักษะการอ่าน เป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรประถมศึกษา โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นระดับที่นักเรียนจะได้เริ่มคุ้นเคยกับการอ่าน การที่จะฝึกทักษะการอ่านให้บังเกิดผลดีนั้น ต้องดาบสวประกอบหลายอย่างด้วยกัน เช่น ความสนใจของนักเรียน ความรู้ในเรื่องคำศัพท์ รวมทั้งกิจกรรมที่ใช้ในการฝึก

การจัดกิจกรรมและใช้อุปกรณ์ฝึกทักษะการอ่านไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเป็นปัญหาที่สำคัญมาก ในการศึกษาปัญหาและอุปสรรคการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนภาษาไทย ดวงพร เปรมโยธิน พบว่า ครูส่วนมากไม่สามารถหาอุปกรณ์ได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะสอน และไม่ทันเหมาะในการจัดทำ (ดวงพร เปรมโยธิน, 2511 : 148) และจากการศึกษาของ วารุณี พลบูรณ์ ก็พบากูรชาความรู้ทางด้านวิธีทำ วิธีใช้อุปกรณ์ ตลอดจนหาอุปกรณ์ให้ตรงกับเนื้อหาใบยาก (วารุณี พลบูรณ์, 2511 : 135) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าขอบกพร่องอย่างหนึ่งที่ควรจะได้รับทราบแก้ไขในการฝึกทักษะการอ่านก็คือการทำและการใช้อุปกรณ์

ทวีศักดิ์ ญาณประทีป ได้ศึกษาพบว่า ครูส่วนมากยังนิยมใช้อุปกรณ์ในการสอนอ่านอยู่ แต่อุปกรณ์ที่ได้นั้นไม่สามารถเสริมทักษะการอ่านได้กว้างขวางได้เท่าที่ควร อุปกรณ์ที่ใช้ส่วนมากเป็นบัตรคำ แผนภูมิ และรูปภาพ อุปกรณ์เหล่านี้ช่วยฝึกการผสมตัวอักษร การอ่านออกเสียงและช่วยให้จำเรื่องที่อ่านได้ (ทวีศักดิ์ ญาณประทีป, 2514 : 80) นอกจากนี้ วารุณี พลบูรณ์ ได้สำรวจอุปกรณ์และกิจกรรมที่ครูใช้ในการฝึกทักษะการอ่าน พบว่าอุปกรณ์ที่ครูใช้ค่อนข้างมากได้แก่ บัตรคำ รูปภาพ แผนภูมิ และหนังสือนิทาน ส่วนกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านที่ครูจัดค่อนข้างมากคือให้นักเรียนอ่านออกเสียง แล้วครูถามเนื้อเรื่อง (วารุณี พลบูรณ์, 2511 : 78-96)

อุปกรณ์ประเภทแผนภูมิ รูปภาพ และบัตรคำนั้น ช่วยฝึกทักษะการอ่านได้ในระยะเริ่มแรกใช้ฝึกอ่านออกเสียง แต่ในระดับที่สูงขึ้น เช่น ประถมศึกษาปีที่สี่นั้น การฝึกทักษะการอ่านควรจะขยายออกไป กล่าวคือ นอกเหนือจากการอ่านออกเสียงและเข้าใจเนื้อเรื่องแล้ว ควรฝึก

ใหญ่จักคิดไปด้วย นวลใหญ่ โกลเดอเรธ (Kosolsreth, 1970 : 1) ได้ชี้ให้เห็นประโยชน์ของการอ่านที่ใหญ่มากคิดไปด้วย โดยกล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading) และความคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เขากล่าวว่า ถ้าเราฝึกเด็กให้อ่านแบบดังกล่าวแล้ว ต่อไปภายหน้าเด็กจะเป็นผู้มีความสามารถในการคิดและสามารถแก้ปัญหาได้ ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า นักจิตวิทยาและนักการศึกษารุ่นใหม่ ๆ ในปัจจุบัน เห็นความสำคัญของการอ่านชนิดที่ใช้ความคิดเชิงวิจารณ์และเชิงสร้างสรรค์ -

ด้วยแนวความคิดดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความเชื่อตามรหัสเซลล์ที่ว่า อุปกรณ์ที่จะช่วยให้การฝึกทักษะการอ่านได้ผลดีนั้น ได้แก่ สมุดแบบฝึกหัด (workbook) เพราะนอกจากจะช่วยเราให้ฝึกเกิดความสนใจในการอ่านแล้ว ยังสามารถพัฒนาทักษะการอ่านด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเชิงวิจารณ์ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างชัดเจน และนักเรียนยังสามารถหรวจากคำตอบที่ถูกต้องใจกายตนเอง (Russell, 1961 : 156-159)

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ จึงได้ทดลองสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ขึ้น

✓ ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อนำทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับกรอ่านที่นักการศึกษาได้ค้นคว้าไว้แล้ว มาใช้สร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับ การฝึกอ่านโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับนักเรียนที่เรียนตามแบบเดิม ✓

✓ ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนในระดับต่าง ๆ
2. เป็นแนวทางในการผลิต หรือเลือกแบบเรียนในการสอนอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่

3. เป็นแนวทางในการสอนวิธีสอนภาษาไทย เรื่องการอ่านสำหรับนักเรียน
ฝึกหัดครู ในสถาบันฝึกหัดครู

สมมุติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกหัดที่มีเรื่องตรงกับความสนใจ
และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งฝึกฝนให้ใช้ความคิดเชิงวิจารณ์และความคิดเชิง -
สร้างสรรค์ในขณะที่อ่านอยู่เสมอ จะมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จะมีความสามารถ
ในการอ่านมากกว่านักเรียนที่เรียนตามแบบเดิม

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กระทำกับนักเรียน 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ปีการศึกษา 2517
ของโรงเรียนวัดจันทาราม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 32 คน

กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ปีการศึกษา 2517
ของโรงเรียนวัดทุ่งวารี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 32 คน ✓

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

กลุ่มควบคุม หมายถึง นักเรียนในกลุ่มที่ครูสอนตามแบบเดิม

กลุ่มทดลอง หมายถึง นักเรียนในกลุ่มที่ครูสอนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะเป็นอุปกรณ์

การสอนแบบเดิม หมายถึง การสอนอ่านภาษาไทยที่ครูส่วนมากใช้อยู่ คือสอนให้จำ

เนื้อเรื่องในหนังสือและสอนศัพท์

การสอนโดยใช้แบบฝึกหัด หมายถึง การสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกหัดเสริม
ทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบกับการสอนแบบเดิม

✓ ทักษะในการอ่าน หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในด้านการเข้าใจศัพท์เข้าใจเนื้อเรื่อง
ใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ และใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์

✓ ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ความสามารถเข้าใจความหมายของข้อความหรือ
เรื่องที่อ่าน ในที่นี้วัดจากคะแนนที่นักเรียนได้รับจากการทำแบบทดสอบ

แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้น -
ประถมศึกษาปีที่สี่ ของ ปทุม บิณมานนท์ ซึ่งสร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.2513

แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นเรื่อง
สั้น ๆ ตอนท้ายเรื่องเป็นคำถามซึ่งมุ่งเสริมทักษะ 4 ประการคือ ความเข้าใจศัพท์ ความเข้าใจ
เนื้อเรื่อง ความคิดเชิงวิจารณ์ และความคิดเชิงสร้างสรรค์

ความเข้าใจศัพท์ หมายถึง ความเข้าใจความหมายของคำ ทั้งที่ปรากฏอยู่โดยลำพัง
และที่ปรากฏอยู่ในข้อความ

ความเข้าใจเนื้อเรื่อง หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจข้อความหรือเรื่องที่อ่าน
และจับใจความสำคัญของเรื่องได้

ความคิดเชิงวิจารณ์ หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาหาเหตุผลจากข้อความที่
อ่าน เข้าใจความคิดหรือความมุ่งหมายของผู้เขียน และสามารถจะอภิปรายได้

ความคิดเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถที่จะรวบรวมความคิดจากการอ่าน
โยงเข้ากับประสบการณ์เดิมให้เป็นความคิดใหม่ซึ่งเป็นของตนเองโดยเฉพาะ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

เนื่องจากการศึกษาหาความรู้ในปัจจุบัน ต้องอาศัยการอ่านเป็นส่วนใหญ่ การฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็น นักการศึกษาเป็นจำนวนมากตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ และได้พยายามศึกษากันว่าเกี่ยวกับวิธีการในการสอนและการฝึกทักษะการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ได้อย่างเต็มที่ ผลการศึกษากันของนักการศึกษาเหล่านั้น ส่วนใหญ่จะคล้ายคลึงกัน ดังต่อไปนี้

ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน

ในการสอนอ่านนั้น นักการศึกษาได้เสนอวิธีการสอนไว้ดังนี้

- คอรสัน (Dorson, 1957 : 7) กล่าวว่า การสอนอ่านควรมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้
 1. เราให้นักเรียนสนใจอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และเพื่อเสริมสร้างสติปัญญา
 2. เพื่อสร้างความพร้อมในการอ่านในแต่ละระดับชั้น
 3. เพื่อให้มีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้น
 4. เพื่อให้มีนิสัยรักทั้งทางการอ่านและการเขียน
 5. ให้สามารถเลือกหนังสือและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและตรงกับจุดมุ่งหมาย

ในการสอนได้

ทูซ (Toz, 1957 : 215) มีความเห็นว่า วิธีที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านนั้น ควรจะให้นักเรียนเริ่มต้นอ่านหนังสือซึ่งตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน

แฮร์ริส (Harris, 1956 : 487) มีความเห็นสอดคล้องกับทูซ ว่า วิธีที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ควรจะชักจูงและแนะนำให้อ่านด้วยวิธีการที่เหมาะสมคือ ชั้นแรกควรจะให้

ให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ง่าย สั้น และตรงกับความสนใจ เมื่อนักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแล้ว นักเรียนจะหาหนังสือชนิดต่าง ๆ มาอ่านเอง

๖. วิทตี้ (Witty, 1949 : 132) มีความเห็นว่า การสร้างนิสัยรักการอ่านนั้น ควรให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่สนใจ เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน

การอ่านเป็นขบวนการที่เกี่ยวข้องถึงทักษะต่าง ๆ กันด้วยกันคือ ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง การรู้จักคิดในขณะที่อ่าน ทักษะเหล่านี้มิใช่เป็นสิ่งที่เกิดได้เอง ครูจะต้องเป็นผู้สร้างและฝึกให้นักเรียน ในการสร้างและฝึกทักษะให้เกิดขึ้นแก่ - นักเรียนนี้ นักการศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นและแนวทางไว้หลายท่านด้วยกัน ดังนี้

1. ความเข้าใจคำศัพท์ รัสเซล (Russell, 1961 : 283-287) ได้แนะนำการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ไว้หลายวิธี คือ

ก. กิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้น ควรสอดคล้องกับภูมิหลัง หรือประสบการณ์ของนักเรียน

ข. การใช้ศัพท์กันวันละคำ

ค. การให้นักเรียนเห็นการใช้คำนั้นในสถานการณ์ต่าง ๆ

ง. การอธิบายของครู

จ. ครูอ่านหนังสือหรือเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง

ฉ. อุปกรณ์ที่ใช้ ควรเป็นอุปกรณ์ที่นักเรียนช่วยกันทำขึ้น

ช. เน้นให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในคำนั้น

ซ. ให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการอ่านอย่างกว้างขวาง

ฅ. ให้นักเรียนใช้พจนานุกรม

ฉ. ให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาคำที่เป็นภาษาพูด

ฎ. ให้นักเรียนได้ศึกษาคำโดยตรง เช่น วิเคราะห์คำ

ก. สวัสดิ์พิพาณิชย์ (ก. สวัสดิ์พิพาณิชย์, 2505 : 110) เห็นว่านักเรียนแต่ละคนจะมีวิธีการของตนโดยเฉพาะในการเรียนคำศัพท์ใหม่ โดยไม่จำเป็นต้องใช้วิธีเดียวกันทุกครั้ง

ครูที่ดีจึงต้องสอนวิธีเรียนคำใหม่ให้นักเรียนหลาย ๆ วิธี เพื่อวิธีหนึ่งใช้ไม่ได้ผล นักเรียนจะโคลงใช้วิธีอื่น ๆ โดยทั่วไปนักเรียนเรียนคำใหม่ด้วยวิธีต่อไปนี้

- ก. อาจภาพประกอบเป็นเครื่องช่วยในการเดาความหมายของคำ
- ข. อาจใส่ใจความสำคัญของประโยคและเนื้อเรื่องเป็นเครื่องช่วยในการเดาความหมายของคำ

- ค. อาจรูปร่างของคำ เป็นเครื่องช่วยในการเดาความหมายของคำ
- ง. อาจใช้วิธีแจกหลักตัวอักษร คือ ครูให้พยัญชนะหรือสระตัวใดตัวหนึ่งเป็นหลักไว้ แล้วเปลี่ยนสระหรือพยัญชนะที่เข้ามาสมกับพยัญชนะหรือสระที่เป็นหลักนั้นไปเรื่อย ๆ เช่น ครูให้พยัญชนะ ก เป็นหลัก ครูก็จะให้สระเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ เช่น กะ กา กิ กี เป็นต้น
- จ. อาจใช้พจนานุกรมเพื่อค้นคำแปล

อีกประการหนึ่ง จอห์น สวัดตีฟานิชย์ ได้เห็นว่า ในเวลาครูจะสอนโดยวิธีใดก็ตาม ครูต้องไม่ลืมว่าการให้นักเรียนรู้จักรูปและเสียงของคำเท่านั้นไม่พอ ต้องให้นักเรียนรู้จัก - ความหมายของคำนั้นด้วย เพื่อเป็นแนวทางที่นักเรียนจะนำเอาเสียงและรูปคำมารวมกับความหมายให้สัมพันธ์เป็นส่วนเดียวกัน

2. ความเข้าใจเนื้อเรื่อง คอว์สัน (Dawson, 1959 : 177) ให้แนวทางในการสอนให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องไว้ดังนี้

- ก. สอนให้นักเรียนเข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ
- ข. ฝึกให้นักเรียนสามารถจับความคิดสำคัญได้ โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนคิดถึงเรื่องที่อ่านไปแล้วทั้งหมด เช่น เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร สอนว่าอย่างไร
- ค. ฝึกให้อ่านเพื่อสังเกตรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกัน โดยกำหนดให้อ่านและวิพากษ์วิจารณ์สิ่งที่อ่าน
- ง. ฝึกให้อ่านเพื่อคาดการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป หรือเพื่อแก้ปัญหาโดยการเล่าเรื่องแล้วทั้งหมดให้นักเรียนทายตอบว่า ต่อไปจะเป็นอย่างไร หรือดำเนินเรื่องให้ถึงจุด ๆ หนึ่ง แล้วให้นักเรียนใช้ความคิดวิพากษ์วิจารณ์หรือแก้ปัญหาเอง จะช่วยให้จับความได้ดี

จ. ฝึกให้อ่านโดยกำหนดให้ ว่าต้องการให้รู้เรื่องใดบ้าง

ฉ. ฝึกให้อ่านเพื่อให้มีจินตนาการเพิ่มขึ้น โดยให้ดูภาพหรือสิ่งอื่นที่ไ้ตามประสาท

สัมพันธ์ทั้ง 5

ข. ฝึกให้อ่านเพื่อทราบการจัดระเบียบหรือแนวการลำดับความของผู้เขียน

เบอร์ตัน (Burton, 1959 : 321) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความ -
เข้าใจในการอ่านว่า ต้องอาศัยความสามารถหลายด้านประกอบกัน คือ

ก. เข้าใจความหมายของศัพท์

ข. เรียงลำดับความได้

ค. จับความสำคัญได้

ง. สังเกตความสัมพันธ์ของข้อความที่อ่านได้

จ. แยกประเภทได้ สรุปความได้ และคาดการณ์ล่วงหน้าได้

รัสเซล และ เฟย์ (Russell and Fea, 1967 : 898-899) กล่าวว่า การ
สอนอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องนั้น ครูจะมีวิธีฝึกดังนี้ คือ

ก. ให้นักเรียนหาข้อความ หรือประโยคที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้านั้น

ข. ให้เดิ้ออกคำบอกลำดับเหตุการณ์ตามที่เกิดขึ้น

ค. กำหนดแนวทางที่ต้องการให้นักเรียนก่อนที่จะให้นักเรียนอ่าน

ง. รวบรวมความคิดจากเรื่องี่อ่านแล้วเขียน โดยใช้คำพูดของนักเรียน

จากวิธีฝึกทั้ง 4 นี้ ครูจะสามารถฝึกให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีจุดหมาย จับ -
ใจความสำคัญได้ ลำดับเรื่องได้ และสรุปความได้

เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จเร็วขึ้น ครูอาจช่วยได้ ดังนี้คือ

ก. สอนให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ วลี และประโยค

ข. สอนให้นักเรียนรวบรวมเนื้อความที่อ่านได้

ค. สอนให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และให้นักเรียน
สามารถแยกได้ว่า ข้อความใดเป็นความจริง และข้อความใดเป็นความเห็นของผู้เขียน

✓ กอ สวัสดิ์พาณิชย์ (กอ สวัสดิ์พาณิชย์, 2505 : 152) เสนอแนะวิธีสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจ ไว้งี้

ก. ก่อเจอะอ่านเรื่องใด ครูควรทำความเข้าใจร่วมกับนักเรียน หรือแนะนำ ให้นักเรียนเข้าใจแจ่มแจ้ง เกี่ยวกับการวางวัตถุประสงค์ในการอ่าน

ข. ค้นหาศัพท์ใหม่ และคำแปลศัพท์เหล่านั้น โดยส่งเสริมให้ใช้พจนานุกรม

ค. เมื่ออ่านพบข้อความที่ซับซ้อน ครูกับนักเรียนควรช่วยกันตีความหมายให้ - แจ่มแจ้ง และครูควรไว้วางใจเพื่อนำให้นักเรียนคิด

ง. การอธิบายข้อความที่ยุ่งยาก ซับซ้อน ครูควรใช้แผนที่ แผนภูมิ รูปภาพ ฯลฯ

จ. เมื่ออ่านเรื่องใดจบ ครูควรให้นักเรียนคิดทบทวนเหตุการณ์หรือใจความ สำคัญที่อ่านมา

ฉ. เมื่อมีเวลา ครูให้นักเรียนทดสอบความรู้ที่ได้จากการอ่าน เป็นการสอน ให้นักเรียนได้ฝึกกัน แก้ปัญหา อันจะทำให้ นักเรียนเฉลียวฉลาดและใช้ความคิดอย่างมีหลักเกณฑ์ มากขึ้น

3. ความสามารถในการอ่านด้วยวิจารณญาณ ในปัจจุบันชาวสารวิทยาการต่าง ๆ มีอยู่อย่างกว้างขวาง การฝึกให้นักเรียนอ่านใดหรือมีความเข้าใจเนื้อเรื่องเพียงอย ่งเดียว ยังไม่เพียงพอ การจะฝึกทักษะการอ่านด้วยวิจารณ์ ข กล่าวคือ เมื่ออ่านแล้วสามารถตัดสิน ได้ว่า สิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ควรเชื่ออีกใดหรือไม่ รู้จักหาเหตุผล รู้จักเปรียบเทียบ ซึ่งในเรื่องนี้ มีผู้ให้ความเห็นไว้งี้

✓ อาร์เทอร์ (Arthur, 1967 : 426) กล่าวว่า การอ่านด้วยวิจารณญาณนั้นใช้ ความสามารถดังต่อไปนี้ คือ

ก. จำความหมายของคำได้

ข. สามารถเลือกความหมายของคำในกรณีที่มีความหมายหลายอย่างได้เหมาะสม กับข้อความที่อ่าน

- ก. เข้าใจย่อคำอุปมา หรือ ความหมายที่ซ่อนเร้นอยู่ ซึ่งผู้เขียนไม่ได้บอกตรงๆ
- ง. จับความกิดสำคัญของผู้เขียนได้
- จ. ถายทอดข้อความที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้
- ฉ. มองเห็นความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ที่ประกอบกันขึ้นมาเป็นข้อความนั้น และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เหล่านั้น
- ช. จับลักษณะการเขียนของผู้เขียนได้
- ซ. เข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น และกล่าวอ้างของผู้อ่านได้
- ฌ. ลงความเห็นและตัดสินได้
- ฎ. จับความรู้สึกที่ผู้เขียนต้องการแสดงออกได้

เฮลแมน (Hellman, 1967 : 426) กล่าวว่า การอ่านอย่างใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ จะต้องใช้ความเอาบารถ 10 ประการ คือ

- ก. จำความหมายของศัพท์ได้
- ข. เลือกใช้ความหมายได้เหมาะสม ถ้าศัพท์นั้นมีความหมายหลายอย่าง
- ค. แยกได้ว่า ข้อความใดเป็นอุปมา อุปไมย และแปลความหมายของข้อความนั้นได้

- ง. ทราบความกิดสำคัญ (main idea) ของผู้เขียน
- จ. ถายทอดข้อความที่อ่านได้
- ฉ. เห็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันในเรื่องที่อ่าน
- ช. ลำดับเรื่องได้
- ซ. ทราบจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น และความตั้งใจของผู้เขียน
- ฌ. สรุปความได้
- ฎ. ตัดความได้

4. ความสามารถในการอ่านอย่างใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความสามารถในการอ่านอย่างใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์ อาจรวมถึงการอ่านด้วยวิจารณญาณ แต่โดยทั่วไปแล้ว

หมายถึง การอ่านซึ่งผู้อ่านสามารถใช้ความนึกที่ได้จากการอ่าน สร้างสรรค์สิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา
ลักษณะการอ่านที่แสดงว่าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านเชิงสร้างสรรค์ คือ

- ก. จับแนวถาบทักที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้
- ข. เข้าใจข้อเท็จจริงที่ผู้เขียนเสนอไว้
- ค. มีปฏิกิริยาซาบซึ้ง เช่น เพิกเฉยกับความจริงของถ้อยคำ หรือเกิด -
จินตนาการขึ้น

ง. สามารถประเมินผลอย่างมีวิจารณ์ญาณ

✓รัสเซลล์ (Russell, 1961 : 469) ได้จัดลำดับขั้นของการพัฒนาการอ่านเชิง
สร้างสรรค์ ไว้ดังนี้

- ก. เข้าใจศัพท์และความคิดที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน
- ข. เข้าใจความหมายชั้นที่ลึกซึ้งกว่าความหมายโดยทั่วไป
- ค. มีการรวบรวมความนึกที่เกิดขึ้น กับประสบการณ์ในอดีต
- ง. เข้าใจสัญลักษณ์และความหมายที่ซ่อนอยู่
- จ. เกิดความซาบซึ้งหรือเกิดวิจารณ์ญาณ
- ฉ. นำความนึกที่ได้ใหม่นี้ไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านมีดังนี้คือ

เดวิดสัน (Davidson, 1971 : 6273-A) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม
ของครู กับคำตอบของนักเรียน ในขณะที่กิจกรรมการอ่านแบบธรรมดา และแบบให้ใช้ -
ความคิดในขณะที่อ่าน ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านโดยถูกฝึกให้ก้อยู่เสมอนั้นมีแนวโน้ม
ที่จะตอบคำถามไปในรูปคิดเชิงวิจารณ์ และพอใจที่จะแสดงความคิดเห็นของตนออกมา ส่วน
นักเรียนที่เรียนการอ่านแบบธรรมดา ไม่ค่อยได้ใช้ความคิดที่ลึกซึ้งนัก มีแนวโน้มที่จะตอบคำถาม
แบบไม่มีความคิดเชิงวิจารณ์ และไม่คอยแสดงความคิดของตนออกมา

ชีโรตา (Sirota, 1971 : 2320-A) ศึกษาเรื่องการจัดโปรแกรมการอ่าน - หนังสือให้แก่เด็กเรียนว่า จะปีนผลต่อประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียนหรือไม่ ผลปรากฏว่า โปรแกรมการอ่านที่ครูจัดให้แก่เด็กเรียนในแต่ละวัน มีผลต่อประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนสนใจอ่านหนังสือมากขึ้น และอ่านได้ดีขึ้น

ปทุม นิกมานนท์ (ปทุม นิกมานนท์, 2514 : 97) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความสามารถทางการอ่าน แบบการรับรู้ และการสร้างความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 7 พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดมาก จะมีความสามารถทางการอ่านทั้งด้านความเข้าใจ และความเร็วในการอ่าน มากกว่านักเรียนที่มีความคิดรวบยอดน้อย ทั้งในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 7

อุทัย แก้วขาว (อุทัย แก้วขาว, 2515 : 87) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอด และการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การสร้างความคิดรวบยอด มีความสัมพันธ์ไปมาเฝ้าเกี่ยวกันกับความเข้าใจในการอ่าน ความเร็ว ความถูกต้อง และความสามารถในการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วารุณี พลบูรณ์ (วารุณี พลบูรณ์, 2511 : 155-157) ศึกษาการสอนวิชาทักษะทางภาษาไทย ชั้นประโยคประถมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดพระนคร สรุปได้ว่า

1. ครูควรฝึกทักษะการอ่านทุกวัน วันละมากกว่า 30 นาที
2. อุปกรณ์ที่ใช้กันมากในการฝึกทักษะคือ บัตรคำ รูปภาพ หนังสือนิทาน แผนภูมิ บทเพลง บทประพันธ์ หรือสุภาษิต
3. กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกคือ ให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วครูถามเรื่องราว หรือให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลา แล้วมาสรุปให้เพื่อนฟัง
4. ครูผู้สอนภาษาไทยมีความต้องการอุปกรณ์การฝึกทักษะมาก ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ในการทำและการใช้อุปกรณ์
5. ครูผู้สอนภาษาไทย เสนอแนะให้จัดทำหนังสือและแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาไทย ในชั้นต่าง ๆ ให้แพร่หลายขึ้น

ทวิศักดิ์ ญาณประทีป (ทวิศักดิ์ ญาณประทีป, 2514 : 85) ศึกษาการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดราชบุรี พบว่าครูมีปัญหาและต้องการสิ่งต่อไปนี้มากที่สุด

1. คู่มือครูเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทย
2. แบบฝึกหัดสำหรับฝึกทักษะ
3. หนังสืออ่านประกอบความรู้ของครูและนักเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

✓ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังต่อไปนี้ คือ

1. เลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. ดำเนินการทดลอง

✓ การหากลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ของโรงเรียนวัดศรีวนาราม จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2517 จำนวน 32 คน

กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ของโรงเรียนวัดทุ่งวารี จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2517 จำนวน 32 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับกรวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพิจารณาถึงความใกล้เคียงกันในเรื่องของสภาพการก่อกำเนิด สภาพโรงเรียน จำนวนครูและนักเรียน ตลอดจนความร่วมมือจากทางโรงเรียน และเลือกกลุ่มนักเรียนโดยให้ความสามารถเฉลี่ย ($\bar{X}$) ในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนั้นอยู่ในระดับเดียวกัน โดยใช้คะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ของ ปฐม นิคมานนท์ เป็นเกณฑ์ (ตัวอย่างของแบบทดสอบได้แสดงไว้ในภาคผนวก) กำหนดให้

กลุ่มทดลอง ทำการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นอุปกรณ์ ในระหว่างการสอนอ่านภาษาไทยตามแบบเกม ในแต่ละชั่วโมง

กลุ่มควบคุม ทำการสอนโดยใช้หนังสือแบบเรียนภาษาไทย มิได้มีการใช้แบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอื่นเพื่อเสริมทักษะในการอ่านภาษาไทย

ตาราง 1 แสดงความสามารถเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
t-test ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	12.0333	3.0680	1.2170
กลุ่มควบคุม	30	11.1000	2.8689	

จากตาราง 1 นี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ค่าความแตกต่างระหว่างเด็กในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยดูจากคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test ปรากฏว่าค่า $t\text{-test} = 1.2170$ แสดงว่าความสามารถเฉลี่ยของเด็กทั้งสองกลุ่มนี้ไม่แตกต่างกับ โดยนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ฉะนั้น เด็กทั้งสองกลุ่มนี้จึงนำมาใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดลองครั้งนี้ได้

✓ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาเรื่องนี้ คือ

1. แบบสอบถามความสนใจในการอ่าน
- ✓ 2. ตัวอย่างแบบฝึกคัดเสริมทักษะ
- ✓ 3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
- ✓ 4. แบบฝึกคัดเสริมทักษะการอ่าน

1. แบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบมี 6 ตัวเลือก และวงเล็บปลายเปิดไว้สำหรับนักเรียนที่ไม่เลือกตัวเลือกทั้ง 6 นั้น เขียนตอบสิ่งที่ตนสนใจ

ฉบับที่ 2 ผู้วิจัยได้ดัดแปลงจากแบบสอบถามความสนใจในการอ่านของอรพินท์ สวาสดิ์พันธ์ (อรพินท์ สวาสดิ์พันธ์, 2510 : 129) โดยนำเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องสั้น มีทั้งหมด 10 เรื่อง ได้แก่ เรื่องสมมุติ วิทยาศาสตร์ ฌจญภัย ชาวในประเทศ เรื่องที่เป็นคติ วัฒนธรรมและประเพณี ธรรมชาติวิทยา ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ และเกี่ยวกับกานินยม แบบสอบถามนี้ แต่ละเรื่องจะมีคำถามอยู่ตอนท้าย ให้นักเรียนตอบว่าชอบหรือไม่ พร้อมทั้ง - แสดงเหตุผลประกอบ (ตัวอย่างของแบบสอบถามแสดงไว้ในภาคผนวก ข.)

2. ตัวอย่างแบบฝึก คัดเสริมทักษะ ผู้วิจัยได้ทดลองสร้างแบบฝึกคัดเสริมทักษะขึ้น 2 ฉบับ เพื่อทดลองใช้ จะเหมาะสมกับความสามารถของเด็กหรือไม่ สำหรับเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกต่อไป /แบบฝึกคัดนี้เป็นเรื่องสั้น ๆ แล้วมีคำถามอยู่ตอนท้ายของแต่ละเรื่อง แบบทดสอบฉบับแรก คำถามเป็นแบบปรนัยให้เลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก ส่วนแบบ - ทดสอบฉบับที่ 2 คำถามเป็นแบบอัตนัย ให้ตอบเพียงสั้น ๆ

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเป็นแบบทดสอบซึ่ง ปรูม นิกมานนท์ ได้สร้างขึ้น โดยพยายามที่จะวัดความสามารถทางควมองคานต่าง ๆ 6 ด้าน ได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะของแบบทดสอบเป็นเรื่องสั้น ๆ หลาย ๆ แบบ ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทสนทนา แล้วมีคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นตอน ๆ คำถามเป็นแบบปรนัย ให้เลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก /คำถามทั้งหมด 40 ข้อ ค่าอำนาจการจำแนกของแบบทดสอบ (r) อยู่ระหว่าง .20 - .80 ค่าความยากง่ายเฉลี่ย (p) = .454 และค่าความเชื่อมั่น = .766 ซึ่งหาโดยวิธีของ Kuder Richardson (ปรูม นิกมานนท์, 2514 : 125) เพื่อให้แน่ใจว่าแบบทดสอบนี้มีคุณภาพ เหมาะที่จะใช้กับนักเรียนทั้งในพระนครและต่างจังหวัด อำพล โองเถื้อบ และอุทัย แก้วขาว (อำพล โองเถื้อบ, 2515 : 245) ได้นำไปทดลองใช้อีกครั้งหนึ่งกับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ปีการศึกษา 2513 ที่จังหวัดพระนคร และจังหวัดนครนายก แล้วเลือก
ข้อทดสอบที่มีอำนาจจำแนก .3 ขึ้นไป เมื่อเลือกโดยใช้เกณฑ์ดังกล่าว เหลือข้อทดสอบ 25 ข้อ

4. แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านเป็น
เรื่องสั้น ๆ หลาย ๆ แบบ ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทสนทนา รวมทั้งหมด 30 แบบฝึกหัด
โดยคัดเลือกเรื่องจากหนังสือต่าง ๆ และแต่งขึ้นเองบ้าง การเลือกเรื่องพิจารณาจากความ
สนใจของนักเรียนตามที่ได้ข้อมูลจากแบบสอบถามความสนใจในการอ่านและลักษณะการดำเนิน
ชีวิตประจำวันของเด็ก ในเนื้อหาของแต่ละเรื่อง เป็นคำถามซึ่งมีทั้งแบบเลือกตอบและให้
นักเรียนเขียนตอบ สำหรับคำถามนั้น เป็นคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเนื้อเรื่อง ความคิดเชิง
วิจารณ์ และความคิดเชิงสร้างสรรค์

✓ วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเป็นลำดับขั้น ดังต่อไปนี้

1. เลือกโรงเรียนเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 โรงเรียน ในการเลือกโรงเรียนผู้วิจัย
คำนึงถึงความใกล้เคียงกันในเรื่องระยะทางจากตัวเมืองถึงโรงเรียน สภาพของโรงเรียน
จำนวนครูและนักเรียน และความสะดวกมาหาทางโรงเรียน

2. สํารวจกํากัณฑ์แห่งข้อแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ที่นักเรียนโรงเรียนวัดศรีวนาราม
ใช้ประกอบการเรียน ดังรายชื่อต่อไปนี้

นิทานร้อยบรรทัด ของ กระทรวงศึกษาธิการ

แบบเรียนภาษาไทย ของ กระทรวงศึกษาธิการ

สังคมศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ

สุขศึกษา ของ นพ. เสมอ อินทรสุขศรี

วิทยาศาสตร์ ของ คร. กลุ่ม วิชาโรบล

จากการสำรวจปรากฏว่า มีกํากัณฑ์รวมทั้งสิ้น 3,509 คำ

3. สํารวจความสนใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง

4. ตรวจสอบคำตอบที่ได้จากแบบสำรวจความสนใจในการอ่าน แล้วจัดลำดับความสนใจจากมากไปหาน้อย เลือกเรื่องที่นักเรียนสนใจไว้ 5 ประเภท ได้แก่ นิทานเชิงคติธรรม สัมพันธ์กับท้องถิ่นและชีวิตประจำวัน ประวัติความเป็นมา เรื่องแปลกและลึกลับ และประเพณี (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ข.)

5. ทดลองร่างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน 2 แบบฝึกหัด แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง (ตัวอย่างแสดงไว้ในภาคผนวก ก.)

6. สร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน 30 แบบฝึกหัด โดยอาศัยคำศัพท์ที่สำรวจได้จากหนังสือแบบเรียน ความสนใจในการอ่านของนักเรียน และผลจากการทดลองใช้ - ตัวอย่างแบบฝึกหัด ตลอดจนทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอ่านเป็นหลัก

7. ทดสอบความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของ ปฐม นิคมานนท์

8. นำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้าง ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลองทุกวัน วันละ 20 นาที ใจเวลาดิถีต่อกัน 30 วัน โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม 2517 - 26 พฤศจิกายน 2517 แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านนี้ ใช้ประกอบการสอนอ่านภาษาไทยในชั่วโมงภาษาไทย โดยครูผู้สอนอ่านของทางโรงเรียนเป็นผู้ใช้ระหว่างการสอนอ่านภาษาไทย

9. หลังจากใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับกลุ่มทดลองครบ 30 แบบฝึกหัดแล้ว ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม

10. เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้งสองครั้ง

✓ การจัดกระทำกับข้อมูล

ผู้วิจัยได้เลือกกระตามคำตอบที่สมบูรณ์จากการตอบทั้งสองครั้งได้กลุ่มละ 60 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.75 ของจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยนำกระดาษคำตอบได้อ่านและตรวจเช็คคะแนน โดยให้คะแนนข้อทดสอบที่นักเรียนตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

เมื่อให้คะแนนแล้ว นำคะแนนรวมของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง มาคำนวณหาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์

✓ สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. รายเฉลี่ยของคะแนน (Mean) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบทั้ง 2 ครั้ง เฉพาะในแต่ละกลุ่มว่ามีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นหรือไม่ จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$\bar{X}$ หมายถึง คะแนนเฉลี่ย

ΣX หมายถึง ผลรวมของคะแนน

N หมายถึง จำนวนนักเรียน

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}} \quad (\text{Ferguson, 1966 : 67})$$

S หมายถึง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX หมายถึง ผลรวมของคะแนน

ΣX^2 หมายถึง ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวที่ยกกำลังสอง

N หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ความแตกต่างของรายเฉลี่ยของคะแนน (t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลการสอบของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมว่าจะแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร โดยการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของรายเฉลี่ยของคะแนนระหว่างกลุ่ม ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$\bar{x}_1, \bar{x}_2$	หมายถึง	รายเฉลี่ยของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2 ตามลำดับ
s_1, s_2	หมายถึง	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2 ตามลำดับ
n_1, n_2	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะของนักเรียน
กลุ่มทดลอง

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มทดลอง
ในครั้งแรก คือ ทดสอบก่อนที่จะใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ กับคะแนนการทดสอบในครั้งหลัง คือ
ทดสอบเมื่อใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะแล้ว มาเปรียบเทียบกัน เพื่อกิจำแนกว่าความสามารถใน
การอ่านจะเพิ่มขึ้นหรือไม่ หลังจากใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ ดังแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านครั้งแรก (Pre-test)
และครั้งหลัง (Post-test) ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	t
สอบครั้งแรก	30	12.0333	3.0680	1.71128
สอบครั้งหลัง	30	13.5333	3.6928	

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถในการอ่านจากการสอบครั้งแรก
และครั้งหลัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือความสามารถในการอ่าน
ของนักเรียนกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้น หลังจากใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านครั้งแรกและครั้งหลัง ของนักเรียนกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการอ่านครั้งแรกและครั้งหลัง ของนักเรียนในกลุ่มควบคุมมาเปรียบเทียบกัน เพื่อศึกษาว่า ความสามารถในการอ่านจะ เพิ่มขึ้นหรือไม่ ดังแสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มควบคุม

กลุ่มควบคุม	N	$\bar{X}$	S.D.	t
สอบครั้งแรก	30	11.1000	2.8689	0.50538
สอบครั้งหลัง	30	10.7000	3.2499	

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่ม ควบคุม เมื่อสอบครั้งแรกและครั้งหลังไม่มีความแตกต่างกัน นั่นคือ ความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนยังคงที่ ภายหลังจากการสอนตามแบบเดิม

เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในการสอบ ครั้งหลัง

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการอ่านครั้งหลัง ของนักเรียนทั้ง สองกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน เพื่อศึกษาว่า กลุ่มใดจะมีความสามารถในการอ่านดีกว่ากัน ดัง แสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	13.5333	3.6928	3.1547
กลุ่มควบคุม	30	10.7000	3.2499	

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผลการสอบครั้งหลังของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ความสามารถในการอ่านของนักเรียน
กลุ่มทดลองภายหลังการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ มีมากกว่าความสามารถในการอ่านของกลุ่ม
ควบคุม

สรุปผลการวิจัย

1. พัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนการ -
ทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05
2. พัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.01

อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานที่ว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อตรงกับความต้องการ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งฝึกฝนให้คิดเชิงวิจารณ์และเชิงสร้างสรรค์ในขณะที่อ่านอยู่เสมอ จะมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น กล่าวคือ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน เมื่อนำคะแนนการทดสอบครั้งแรกและครั้งหลังมาเปรียบเทียบกัน พบว่าได้คะแนนเพิ่มขึ้น 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80 เหตุที่คะแนนการทดสอบภายหลังการใช้นาแบบฝึกหัดเสริมทักษะของนักเรียนบางคนไม่เพิ่มขึ้นนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเป็นเพราะเวลาการทดลองน้อยไป คือทดลองเพียง 6 สัปดาห์เท่านั้น หากจะให้ได้นานขึ้น ควรจะใช้เวลาทดลองประมาณ 1 ภาคเรียน หรือตลอดปี อีกประการหนึ่งแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นอาจจะยังไม่ดีพอ เพราะเป็นเพียงเริ่มทดลองทำ ยังไปได้นำไปวิจัยดูว่าคำถามในแต่ละแบบฝึกหัดนั้นได้มาตรฐานหรือไม่ อย่างไรก็ตาม จากการไปสังเกตและสอบถามนักเรียนทุก ๆ วันศุกร์สัปดาห์ในขณะที่ทดลองใช้แบบฝึกหัด และจากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น อาจสรุปโดยส่วนรวมได้ว่า แบบฝึกหัดเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยให้ นักเรียนสนใจในการอ่านมากขึ้น นักเรียนหลายคนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับที่รัสเซลล์กล่าวถึงคุณค่าของแบบฝึกหัดเสริมทักษะไว้ว่า ทำให้ผู้ฝึกเกิดความสนใจ การอ่านและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านด้านต่าง ๆ เช่น การฝึกคิดเชิงวิเคราะห์ การฝึกคิดเชิงสร้างสรรค์ (Russell, 1961 : 156-159)

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มที่สอนอ่านโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะเป็นอุปกรณ์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่สอนแบบเดิม ผลการวิจัยข้อนี้แสดงให้เห็นว่าการสอนอ่านตามแบบเดิมนั้น หากใช้แบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ก็จะช่วยให้ความสามารถในการ

การอ่านของนักเรียนดีขึ้น สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า นอกจากแบบฝึกหัดเสริมทักษะแล้ว อาจมีเหตุผลบางประการที่ช่วยให้คะแนนความสามารถทางการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้น ซึ่งน่าจะใกล้เคียง ครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยของทั้งสองกลุ่มเป็นคนเดียวกัน แม้จะพิจารณาแล้วว่ามีวุฒิเท่ากัน ประสบการณ์ในการทำงานใกล้เคียงกัน แต่อาจจะเป็นเพราะครูผู้สอนในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการสอนมากกว่าครูผู้สอนในกลุ่มควบคุม จึงช่วยให้เด็กเรียนในกลุ่มทดลองมีความสามารถทางการอ่านเพิ่มขึ้น หากจะให้เหตุผลแน่นอน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทั้งสองกลุ่มควรเป็นคนเดียวกัน หรือผู้วิจัยควรจะเป็นผู้สอนอ่านนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง

สำหรับนักเรียนในกลุ่มควบคุม เมื่อเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการอ่านทั้งสองครั้งพบว่าคะแนนความสามารถของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เปลี่ยนแปลง กล่าวคือในจำนวน 30 คน จะมีนักเรียนเพียง 11 คนที่ได้คะแนนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 36.66 ผู้วิจัยเห็นว่า ตามปกติเมื่อได้เรียน แม้ว่าจะเพียง 6 สัปดาห์ ความสามารถในการอ่านน่าจะคงที่หรือเพิ่มขึ้น แต่ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถโดยรวมรวมลดลง ที่เป็นเช่นนี้สันนิษฐานได้ว่า เป็นเพราะแบบทดสอบ เนื่องจากแบบทดสอบมุ่งวัดความเข้าใจและความถี่มากกว่าความจำ นักเรียนในกลุ่มควบคุมอาจจะไม่คุ้นเคยกับคำถามประเภทนี้ ซึ่งแตกต่างกับคำถามที่ครูใช้ จึงทำให้คะแนนการสอบลดลง

✓ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า แบบฝึกหัดเสริมทักษะเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนดีขึ้น ทำให้นักเรียนสนใจในการอ่านมากขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ในด้านการเรียนการสอน

1. ครูควรเปลี่ยนวิธีการสอนอ่านบ้าง เพราะการสอนอ่านมิได้มีจุดหมายเพียงให้อ่านออกเสียงคำใดถูกต้อง เข้าใจและจจจาเนื้อเรื่องใดเท่านั้น ควรปลูกฝังให้นักเรียนได้

รู้จักคิด พิจารณาสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล ส่วนการตั้งคำถาม ควรเป็นคำถามที่เน้นในเรื่องความคิดหาเหตุผล หรือเพื่ออภิปราย มากกว่าคำถามประเภทตามความจำ

2. การจัดทำอุปกรณ์ช่วยในการฝึกทักษะการอ่านให้มีจำนวนมาก ซึ่งอาจจะเป็นแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยได้ทดลองทำ เรื่องต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนอ่าน ไม่จำเป็นต้องกิดขึ้นเอง อาจจะคัดแปลงมาจากหนังสือพิมพ์หรือแบบเรียนวิชาอื่น ๆ แบบฝึกหัดที่มีเรื่องหลาย ๆ แบบ จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจการอ่านมากขึ้น

ในด้านการสร้างอุปกรณ์

1. เมื่อจะสร้างแบบเรียนหรือหนังสืออ่านในระดับใด ควรสำรวจศัพท์และความสนใจของนักเรียนในระดับนั้น ๆ เสียก่อน แบบเรียนในแต่ละชั้น ควรจะสอดคล้องและสัมพันธ์กัน เช่น ศัพท์ของระดับที่สูงขึ้นควรมีจำนวนศัพท์มากขึ้นด้วย

2. ควรจัดทำหนังสืออ่านเพื่อประกอบการฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนแต่ละชั้น โดยเฉพาะในชั้นประถมต้น หนังสือควรมีเนื้อเรื่องที่สอดคล้องกับความสนใจ ความจำเป็น และความต้องการของนักเรียนในแต่ละชั้นและแต่ละท้องถิ่น

3. ควรจัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านสำหรับผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน โดยจัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะเป็นชั้น ๆ ตามระดับความสามารถในการอ่าน เพื่อให้เด็กหรือประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านด้วยตนเอง ผู้วิจัยคิดว่า หากทำได้ จะช่วยแก้ปัญหาการไม่รู้หนังสือและการอ่านหนังสือไม่ออก เมื่อออกจากโรงเรียนไปแล้วได้ การสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านสำหรับผู้คนเหล่านี้ ควรเลือกเรื่องที่เหมาะสมและจำเป็นต่อความเป็นอยู่ของประชาชนแต่ละท้องถิ่น

4. ควรปรับปรุงแบบเรียนภาษาไทยที่มีอยู่เสียใหม่ เรื่องที่กัศมาให้นักเรียนอ่าน บางเรื่องมีศัพท์เฉพาะมาก กัศส่วนมากยาก เพราะเป็นศัพท์ทางวรรณคดี ภาษาที่ใช้ค่อนข้างยาก เมื่อครูสอนอาจมักสอนแบบอธิบายศัพท์ ทำให้การฝึกทักษะการอ่านกลายเป็นการสอนศัพท์ ฉะนั้น เรื่องในแบบเรียนภาษาไทยจึงไม่จำเป็นต้องคัดลอกมาจากวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ เพราะผู้วิจัยเห็นว่า การฝึกทักษะการอ่านในระดับประถมต้น สำคัญกว่าการปลูกฝังให้รักและ

ชาวซึ่งในวรรณคดีไทย เพราะถ้าักเรียนมีทักษะในการอ่านแล้ว การปลูกฝังให้รักและซาบซึ้งในวรรณคดีไทยจะทำให้ง่ายเมื่อนักเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น หากจะคัดเรื่องจากวรรณคดีมาให้ให้นักเรียนอ่าน ควรพิจารณาคำศัพท์และเนื้อเรื่องควยว่า คำศัพท์เหล่านั้นอยู่ในจำนวนศัพท์ที่นักเรียนในระดับนี้รู้หรือการรู้หรือไม่ ส่วนเนื้อเรื่องนั้นควรจะเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน

5. ควรปรับปรุงคู่มือครู เพราะคู่มือครูสำหรับแบบเรียนภาษาไทยที่มีอยู่นั้นเน้นทักษะการอ่านเพียงอ่านได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำ เขียนคำได้ถูกต้องและเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นส่วนใหญ่ สังเกตได้จากกิจกรรมและอุปกรณ์ที่เสนอไว้ ผู้เขียนเห็นว่าควรจะมีการฝึกให้รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา และสามารถอธิบายได้ควย และในการประเมินผลควรจะเป็นพฤติกรรมที่เห็นได้ชัด มีชีวิตที่ปกติและความซาบซึ้ง ซึ่งไม่สามารถประเมินผลออกมาได้แน่นอน

อนึ่ง แบบฝึกหัดที่มีอยู่ตอนท้ายของแต่ละเรื่อง ควรจะถามให้กว้างกว่านี้ คือ - นอกจากความเข้าใจในเนื้อเรื่องแล้ว ควรจะถามความคิดเห็น ความรู้สึก กิจกรรมที่จัดควรจะให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสอนอ่าน มีให้เขียนแผนที่ วาดภาพ หรือร้องเพลง ดังที่มีอยู่ในคู่มือ

ในด้านหลักสูตร ควรปรับปรุงหลักสูตรในระดับประถมศึกษาตอนต้นเสียใหม่ โดยเฉพาะการสอนภาษาไทย ผู้วิจัยเห็นว่า สภาพสังคมแต่ละท้องถิ่นนั้นแตกต่างกัน นักเรียนควรจะได้เรียนสิ่งที่แตกต่างกันบ้าง โดยเฉพาะการอ่าน แบบเรียนภาษาไทยไม่ควรเหมือนกันทั่วประเทศ แต่ควรจัดให้เหมาะสมตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนแต่ละท้องถิ่น แบบเรียนควรให้สัมพันธ์และเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงขอเสนอให้มีหลักสูตรแต่ละภาคแตกต่างกัน พร้อมทั้งแบบเรียนแต่ละแห่งควรสร้างขึ้นโดยสำรวจจากความสนใจ ความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียนบ้าง โดยเฉพาะหนังสืออ่านประกอบในการฝึกทักษะการอ่าน ควรกำหนดให้เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น

ในด้านสถาบันฝึกหัดครู วิทยาลัยครูควรมีบทบาทในการผลิต การใช้ ตลอดจนงานวิจัยเกี่ยวกับแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน โดยฝึกให้นักเรียนฝึกหัดครูจัดทำแบบฝึกหัดเสริม

ทักษะการอ่าน และทดสอบใช้ ควรร่วมมือกับหน่วยศึกษานิเทศก์ เพื่อเผยแพร่การใช้อุปกรณ์
แบบนี้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ในด้านการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยเพื่อร่างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนทุกระดับ
โดยใช้ฝึกทักษะการอ่านตลอดปี เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกทักษะอยู่เสมอ
2. ควรมีการวิจัยเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนใน
แต่ละระดับ
3. ควรมีการวิจัยศึกษาหาจำนวนศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนในระดับประถมศึกษา
ตอนต้น ว่าขึ้นใดควรจะถูกจำกัดพัฒนาจนน้อยเพียงใด ✓

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กอ สวัสดิ์พาณิชย์ การสอนอ่านในชั้นประถม โรงพิมพ์ศาสนา กรมการศาสนา พระนคร 2505, 199 หน้า.
- ปฐม นิคมานนท์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการอ่าน แบบการรับรู้ และการสร้างควาบกิรรวบยวคของเด็กชั้นประถมปีที่ 4 และ 7 ปรินฎฎานิพนธ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 125 หน้า.
- ดวงพร เปรมโยธิน การศึกษาเกี่ยวกับการใช้โสศทักนวัศคประกอบการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษากอนปลาย ในโรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร (ปีการศึกษา 2511) ปรินฎฎานิพนธ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 191 หน้า.
- ทวีศักดิ์ ญาณประทีป การศึกษา การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดราชบุรี ปรินฎฎานิพนธ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 117 หน้า.
- วารุณี พลบูรณ์ การศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาทักษะทางภาษาไทย ชั้นประโยคประถมศึกษาตอนตน โรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2511 ปรินฎฎานิพนธ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 168 หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนตน พุทธศักราช 2503 การช่างวุฒศึกษา (แผนกการพิมพ์) 2503, 59 หน้า.
- สุชา จันทน์เอม ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งในจังหวัดพระนคร ปรินฎฎานิพนธ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร คว้าความรวมมือของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการคณควาเรื่งเด็ก 2509, 130 หน้า.
- อรพินท์ สวัสดิ์พันธ์ ความสนใจในการอ่านเรื่งต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 5 ในโรงเรียนประชาบาล 2 แห่ง ในจังหวัดพระนคร ปรินฎฎานิพนธ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2510, 129 หน้า.

อภัย แก้วขาว ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความกตัญญูและการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
 2515, 109 หน้า.

Bonson, Burch and Turner. Encyclopedia of Educational Research,
 American Educational Research Association, 1950, 979 pp.

Burton, William Henry, Readings in Child Development, New York,
 Bopps-Merrill Co., 1956, 608 pp.

Davidson, Jane Louise, Dissertation Abstract International, Xerox
 University Microfilms, 1971, p.6273-A.

Dawson, Mildred Agnes, Fundamentals of Basic Reading Instruction,
 New York, Longmans, Green & Co., Inc., 1959, 304 pp.

Ferguson, G., Statistical Analysis in Psychology and Education,
 McGraw-Hill Book Co., New York, 1971, 492 pp.

Gray, W.S., On Their Own in Reading, Foresman and Company, 1948,
 268 pp.

* Heilman, Arthur W., Principles and Practices of Teaching Reading,
 A Bell and Howell Company, 1967, 451 pp.

Hester, Kathleen B., Teaching Every Child to Read, Harper & Brothers,
 New York, 1955, 416 pp.

Rosso, Barbara Rain, Dissertation Abstract International, Xerox
 University Microfilms, 1971, p.3873-A.

Russell, David Harris, Children Learn to Read, Boston, Ginn, 1961,
 612 pp.

Sirota, Beverly S., Dissertation Abstract International, Xerox
 University Microfilms, 1971, p.2320-A.

Tinker, Miles A., Teaching Elementary Readings, Appleton-Century-
 Crofts, New York, 1952, 351 pp.

ភាគដង្វាក់

ตาราง 5 แสดงคะแนนจากการสอบทั้ง 2 ครั้ง

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
เลขที่	สอบครั้งแรก	สอบครั้งหลัง	เลขที่	สอบครั้งแรก	สอบครั้งหลัง
1	19	21	1	17	20
2	17	18	2	17	16
3	17	16	3	15	11
4	16	16	4	14	12
5	15	17	5	13	13
6	15	17	6	13	11
7	14	16	7	13	11
8	14	16	8	13	11
9	13	15	9	12	14
10	13	17	10	12	12
11	13	10	11	12	11
12	12	15	12	12	9
13	12	18	13	12	9
14	12	12	14	12	7
15	12	11	15	12	7
16	12	10	16	11	15
17	11	15	17	11	11
18	11	14	18	11	7
19	11	13	19	11	6
20	11	11	20	10	15
21	11	11	21	10	8

ตาราง 5 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
เลขที่	สอบครั้งแรก	สอบครั้งหลัง	เลขที่	สอบครั้งแรก	สอบครั้งหลัง
22	11	9	22	10	8
23	11	7	23	9	14
24	10	11	24	9	7
25	10	9	25	8	11
26	9	17	26	8	10
27	9	13	27	8	9
28	8	16	28	7	10
29	8	9	29	7	10
30	4	6	30	4	6
$\bar{X}$	12.0333	13.5333	$\bar{X}$	11.1000	10.7000
S.D.	3.0680	3.6928	S.D.	2.8689	3.2499

ភាគដេញត ខ.

แบบสำรวจความสนใจ ฉบับที่ 1

ชื่อ โรงเรียน

อาชีพบิดา อาชีพมารดา

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างตั้งใจที่สุด และคิดให้รอบคอบ ว่าตัวเลือกตั้งแต่ ก - จ นั้น นักเรียนชอบหรือสนใจข้อใดมากที่สุด ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าข้อที่รอบหรือสนใจมากที่สุด เพียงข้อเดียว ถ้านักเรียนชอบหรือสนใจสิ่งอื่นนอกเหนือจากที่กำหนดให้ไว้ ให้เขียนในวงเล็บทางขวามือ เช่น

คำถาม สิ่งต่อไปนี้ นักเรียนชอบอะไรมากที่สุด

- | | |
|-----------|------------------|
| ก. รถยนต์ | ข. อ่านหนังสือ |
| ค. ตุ๊กตา | ง. ปืน |
| จ. เล่น | ฉ. เทียน (.....) |

การตอบ นักเรียนต้องคิดอย่างรอบคอบว่าตั้งแต่ข้อ ก - จ นี้ สิ่งใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด ถ้าชอบตุ๊กตา นักเรียนก็เขียนวงกลมล้อมรอบข้อ ค. ดังแบบที่ 1 ถ้านักเรียนไม่ชอบตามที่กำหนดให้ แต่ชอบอย่างอื่น เช่น ปลุกผัก นักเรียนก็เขียนคำว่า ปลุกผัก ลงในวงเล็บดังแบบที่ 2

ตัวอย่าง

แบบที่ 1

สิ่งต่อไปนี้ นักเรียนชอบอะไรมากที่สุด

- | | |
|------------|----------------|
| ก. รถยนต์ | ข. อ่านหนังสือ |
| (ค) ตุ๊กตา | ง. ปืน |
| จ. เล่น | ฉ. เทียน |

แบบที่ 2

สิ่งต่อไปนี้ นักเรียนชอบอะไรมากที่สุด

- | | |
|-----------|----------------|
| ก. รถยนต์ | ข. อ่านหนังสือ |
| ค. ตุ๊กตา | ง. ปืน |
| จ. เล่น | ฉ. เทียน |

(.....ปลุกผัก.....)

ต่อไปนี้เราจะไ้ทำกันจริง ๆ ขอให้นักเรียนตั้งใจและคิดให้รอบคอบที่สุดก่อนที่จะตอบคำถามทุกข้อ

1. เมื่อนักเรียนมีเวลาว่าง นักเรียนชอบทำอะไรมากที่สุด

ก. อ่านหนังสือแบบเรียน

ค. เล่น, เทียว

จ. ช่วยพ่อแม่ทำงาน

ข. ฟังวิทยุ

ง. อ่านหนังสือนิทานต่าง ๆ

ฉ. เลี้ยงน้อง

(.....)

2. สิ่งต่อไปนี้ นักเรียนสนใจเรื่องใดมากที่สุด

ก. ทานา ทำไร่

ค. การค้าอาหาร

จ. การอ่านหนังสือ

ข. การเลี้ยงสัตว์

ง. การค้าขาย

ฉ. การจับสัตว์น้ำ

(.....)

3. หนังสือต่อไปนี้ นักเรียนอยากอ่านเล่มใดมากที่สุด

ก. แบบเรียนภาษาไทย

ค. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

จ. วิธีทำคนให้เป็นคนดี

ข. นิทานร้อยบรรทัด

ง. เพื่อนนานาชาติ

ฉ. วิธีซ่อมแซมเครื่องใช้

(.....)

4. หนังสือต่อไปนี้ นักเรียนอยากอ่านเล่มใดมากที่สุด

ก. เจ้าชายมทองปราชญ์มั่งกรไฟ

ค. สิ่งแปลกประหลาดบนดวงจันทร์

จ. การสร้างเครื่องบินเล็กอย่างง่าย

ข. การผจญภัยในป่าดงดิบ

ง. วิธีบำรุงร่างกายให้สวยงาม

ฉ. ประวัติผู้กล้าหาญ

(.....)

5. นิทานต่อไปนี้ นักเรียนชอบเรื่องใดมากที่สุด

ก. เรื่องเกี่ยวกับผู้วิเศษ

ค. เรื่องชีวิตความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นต่างๆ

จ. เรื่องลึกลับ เช่น ผี อภินิหาร

ข. เรื่องเกี่ยวกับสัตว์

ง. เรื่องที่เป็นคติสอนให้เป็นคนดี

ฉ. เรื่องประวัติความเป็นมาของสิ่งต่าง ๆ เช่น ควาย ปลา

(.....)

6. นักเรียนชอบเรียนวิชาใดมากที่สุด

ก. เลขคณิต

ค. สังคมศึกษา

จ. สุขศึกษา

ข. วิทยาศาสตร์

ง. ภาษาไทย

ฉ. ศิลปศึกษา

(.....)

7. นักเรียนอยากทราบเรื่องราวของใครมากที่สุด

ก. พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕

ค. นายกรัฐมนตรี

จ. ครูใหญ่โรงเรียนวัดศรีวนาราม

ข. พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๔

ง. ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก

ฉ. ครูประจำชั้นของนักเรียน

(.....)

8. สิ่งต่อไปนี้ นักเรียนอยากเรียนเรื่องใดมากที่สุด

ก. วันสำคัญ เช่น วันสงกรานต์ มาฆบูชา

ค. ข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

จ. ประวัติพระพุทธเจ้า

ข. คาบธรรมสั่งสอนให้มีความประพฤติดี

ง. ชีวิตความเป็นอยู่ของคนต่างชาติ

ฉ. ประวัติบุคคลสำคัญ

(.....)

9. นักเรียนอยากทราบเรื่องราวของประเทศไทยเรื่องใดมากที่สุด

ก. สภาพดินฟ้าอากาศของภาคต่าง ๆ

ค. วัฒนธรรมประจำชาติ

จ. ข่าวดูและเหตุการณ์ภายในประเทศ

ข. การทำมาหากินของคนในภาคต่าง ๆ

ง. การติดต่อกับต่างประเทศ

ฉ. การบริหารราชการแผ่นดิน

(.....)

10. สิ่งต่อไปนี้ นักเรียนอยากทราบเรื่องใดมากที่สุด

ก. ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

ค. ทะเล ภูเขา เกาะ

จ. รถไฟ เรือยนต์ เครื่องบิน

ข. กิน หิน แร่

ง. ชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์ต่าง ๆ

ฉ. การเจริญเติบโตและส่วนประกอบของพืชต่าง ๆ

(.....)

11. สิ่งต่อไปนี้ที่นักเรียนสนใจสิ่งใดมากที่สุด

- ก. การทำนา ทำไร่ ให้ได้ผลดี
- ค. การเลี้ยงสัตว์น้ำให้ได้ผลดี
- ง. การทำป่าไม้ให้ได้ผลดี

- ข. การทำนาเกลือให้ได้ผลดี
- ง. การเลี้ยงสัตว์บกให้ได้ผลดี
- ฉ. การทำเหมืองแร่ให้ได้ผลดี

(.....)

12. นักเรียนอยากทราบเรื่องราวของสิ่งใดมากที่สุด

- ก. พืชแลบ พืชไร่ พืชนา
- ค. น้ำตก
- จ. หินะ

- ข. ภูเขาไฟระเบิด
- ง. น้ำขึ้น - น้ำลง
- ฉ. การเปลี่ยนแปลงของอากาศ

(.....)

13. นักเรียนอยากเรียนรู้เรื่องของสัตว์ประเภทใดมากที่สุด

- ก. สัตว์ที่เป็นอันตราย เช่น เสือ จระเข้
- ค. สัตว์ที่ช่วยทำงาน เช่น วัว ควาย
- จ. สัตว์ที่เป็นอาหาร เช่น ไก่ หมู

- ข. สัตว์ที่น่าเชื่อถือโรค เช่น หนู แมลงวัน
- ง. สัตว์ที่หาลาบพืชผัก เช่น ต๊กแตน เพลี้ย
- ฉ. สัตว์ที่นักเรียนไม่เคยเห็น เช่น จิงโจ้

(.....)

14. ความรู้ในเรื่องใด ที่นักเรียนคิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองมากที่สุด

- ก. วิธีบำรุงร่างกายให้แข็งแรง สวยงาม
- ค. วิธีใช้ยารักษาโรคให้ถูกต้อง
- จ. วิธีรักษาเสื้อผ้า เครื่องใช้ให้สะอาด และทนทาน

- ข. วิธีระวังตัวให้พ้นอันตราย
- ง. วิธีป้องกันโรคติดต่อ
- ฉ. วิธีจับยานเรื่อนให้สะอาด และสวยงาม

(.....)

15. ต่อไปนี้ที่นักเรียนเห็นว่าสิ่งใดสำคัญมากที่สุด

- ก. ความกตัญญูรู้คุณ
- ค. ความเอื้อเฟื้อ โอบอ้อมอารี
- จ. ความสะอาด

- ข. ความซื่อสัตย์สุจริต
- ง. ความมีระเบียบวินัย
- ฉ. ความรักชาติ

(.....)

ตาราง 6 วิเคราะห์แบบสำรวจความสนใจ ฉบับที่ 1

ข้อที่	ความถี่ของตัวเลือกในแต่ละข้อ					
	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
1	16	-	-	5	9	-
2	3	2	-	1	21	3
3	8	4	4	-	10	3
4	20	2	3	2	-	3
5	4	1	2	6	14	3
6	6	4	1	7	5	6
7	6	6	3	3	4	3
8	4	15	2	3	5	1
9	3	11	3	7	1	4
10	4	2	2	14	3	8
11	18	-	-	3	-	9
12	6	5	1	3	3	11
13	10	-	4	9	5	3
14	-	9	4	9	5	3
15	6	2	3	1	-	18

สรุปความสนใจของนักเรียนจากแบบสำรวจความสนใจ ฉบับที่ 1 เรียงจากมากไป
หาน้อย

1. การอ่านหนังสือ
2. เจ้าชายดบทองปราบมังกรไฟ
3. การทำนา ทำไร่ ให้ได้ผลดี
4. ความรักชาติ
5. ก้าวบรมฉิ่งกอบให้มีความประพาศิตี
6. ชีวิตความเปื้อนของสัตว์ต่าง ๆ
7. เรื่องลึกลับ เจนนี่ อภินิหาร
8. การทำมาหากินของคนในภาคต่าง ๆ
9. การเปลี่ยนแปลงของอากาศ
10. สัตว์ที่เป็นอันตราย เช่น เสือ จระเข้
11. วิธีทำคนให้เป็นคนดี
12. วิธีระงับกวีพินอันตราย

แบบสำรวจความสนใจในการอ่านฉบับที่ 2

ชื่อ โรงเรียน

นักเรียนจงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

1. เกี๊ยง

เกี๊ยงจะดีเพราะพิธีกรรมประจำจิต พุท ทำ คิต พินิจหนักรักเหตุผล
อนาคตประเทศชาติปรารถนากัน เพราะเขาวงกตพิธีกรรมประจำใจ

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

นักเรียนชอบหรือไม่ชอบเรื่องนี้เพราะเหตุใด

2. ไอโอดีน

ธาตุที่สำคัญต่อร่างกายอย่างหนึ่ง คือ ไอโอดีน ถ้าเราได้ไอโอดีนจากอาหารไม่เพียงพอ
คอของเรอาจพองโตออกมา อย่างที่เรียกกันว่า กอพอก ถ้าเรากินปลาและกุ้งทะเลบ่อย ๆ
เราก็จะได้ไอโอดีน ผู้เชี่ยวชาญทางอาหารแนะนำว่า อย่างน้อยเราควรกินอาหารทะเลอาทิตย์
ละครั้ง เราจึงจะได้ไอโอดีนเพียงพอ ปูม้า หอยนางรม หอยแมลงภู่ และหอยแครง เหล่านี้มี
ไอโอดีนอยู่มาก

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

นักเรียนชอบหรือไม่ชอบเรื่องนี้เพราะเหตุใด

3. หมวกวิเศษ

ชายคนหนึ่ง เป็นคนก๊มมาก เทพเจ้าจึงประทานหมวกวิเศษให้ใบหนึ่ง หมวกใบนี้เมื่อสวมแล้ว
จะบันดาลให้ผู้สวมรักษาตัวได้ วันหนึ่งชายผู้นี้สวมหมวกใบดังกล่าว แล้วไปนอนเล่นใต้ต้นไม้
ไคยีนเสียงกาสุกกันว่า เศรษฐีคนหนึ่งปลูกบ้านทับภู เทวดาตัวหนึ่ง ภูเทวดาตัวนั้นจึงบันดาลให้
ลูกสาวเศรษฐีล้มป่วยลง เขาจึงปลอมตัวเป็นหมอกุเข้าไปหานายเฒ่าเศรษฐี เขาแนะนำให้
เศรษฐีเอางูออกจากใต้พื้นบ้านเสียโดยเร็ว เศรษฐีก็ทำตาม มารู้ว่าลูกสาวของเศรษฐีหายป่วย
ทันที เศรษฐีจึงให้รางวัลเจ้าของหมวกวิเศษนั้นเป็นจำนวนมาก

นักเรียนชอบเรื่องนี้หรือไม่

เพราะเหตุใดจึงชอบอ่านหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้

.....

4. คำแนะนำจากเพ็ญจกจัน

กรมส่งเสริมการเกษตรออกคำชี้แจงแนะนำวิธีปฏิบัติในการกำจัดเพลี้ยจักจั่นที่ระบาด
ในนาข้าว ๔ ประการด้วยกัน เช่น ให้น้ำเข้านาให้มาก จะพ่นยาให้ไถ่ผล ให้ใช้เสื้อ กระแฉ่ง
หรือไม้ไผ่สานเป็นแคร่ต้อน้ำบันชีไล่ตากไปตามยอคข้าว และใช้ไฟล่อแมลงแล้วพ่นยาฆ่า

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้

5. ข่าวในประเทศ

อหิวาต์ยังไม่หมด

นายแพทย์โกมล เห่งศรีทอง ปลัดกระทรวงสาธารณสุข ชี้แจงผ่านผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์
ไทยรัฐเมื่อเช้าวันที่ ๒๔ พฤษภาคม นี้ มายังประชาชนว่า อหิวาต์ยังระบาดอยู่ จงระวังใน
เรื่องเครื่องดื่มและอาหารให้มาก ๆ รับประทานอาหารที่สุกแล้ว และว่าบางคนมีเชื้อ
อหิวาต์อยู่ในร่างกายโดยไม่แสดงอาการออกมา แต่รอวันที่จะเป็นพาหนะนำเชื้ออหิวาต์ไปสู่
ผู้อื่น

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้

6. น้ำท่วม

คราวหนึ่งน้ำท่วมเมืองจีน ครอบครัวหนึ่งมีพ่อแม่และลูกหกคน ยากจนมากลงเรือหนึ่ง
น้ำไปติดอยู่เชิงเขา ห่างไกลจากเพื่อนมนุษย์ อาหารก็เหลืออยู่เล็กน้อย พ่อแม่ต้องยอมยกเพื่อ
ให้ลูกกินคนละคำสองคำเพื่อประทังชีวิต จนอ่อนเพลียไปตาม ๆ กัน ลูกร้องไห้เพราะหิวโหย
จนไม่มีเสียงร้อง แม่ร้องไห้จนไม่มีน้ำตา พ่อเห็นลูกเมื่อยออกอยากและทุกข์ทรมาณต่อไปไม่ไหว
จึงตัดสินใจปั้นเขาขึ้นไปเพื่อหาอาหารมาจนเจอครอบครัว แต่เกรงกลัวว่า พ่อต้องตกเป็นอาหาร
ของสัตว์ป่า ในที่สุดลูกหนีหิวไม่ไหวก็ล้มตายไปทีละคนสองคน เหลือแม่เป็นคนที่สุดท้าย แม่จึงกระโดด
น้ำตายตามลูกไปด้วย

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะเหตุใดจึงชอบและไม่ชอบอ่านเรื่องนี้

7. รักชาติ

เมื่อยังเด็กอยู่ เราชักพ่อแม่และญาติพี่น้อง พอมาโรงเรียนเรารักโรงเรียนและครู
รักเพื่อนและพวกพ้อง แล้วเมื่อโตขึ้นความรักนี้จะค่อยแผ่ขยายกลายเป็นความรักบ้าน รักประเทศ
ชาติ รักศาสนา และรักพระมหากษัตริย์ของเรา ชาติไทยจะเจริญได้ก็เพราะชาวไทยต่างมีความ
รักชาติและช่วยกันทะนุบำรุงให้เจริญ เราต้องรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งให้ความสุข
ร่มเย็นแก่เรา และระลึกถึงทุกเช้าเมื่อเราเคารพธงชาติ

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้

8. ชาวเขา

ชาวเขาที่อาศัยอยู่ในบริเวณที่เป็นภูเขาในภาคเหนือของประเทศไทยนั้น ส่วนใหญ่เคยปลูกฝิ่นเป็นอาชีพหลักที่เราจะได้ประจักษ์พยานจากภาพถ่ายจริงหลังสุด (เมื่อ ปี พ.ศ. 2509); ปรากฏว่า มีชาวเขาอยู่ประมาณสามแสนคน ส่วนใหญ่ชาวเขาพวกนี้มีเชื้อสายจีนกลุ่มหนึ่ง และเชื้อสายทิเบตมาอีกกลุ่มหนึ่ง เผ่าต่างๆ ใดๆ ได้แก่ ลื้อ ลีซอ อีเกอ กะเหรี่ยง และฮ่อ

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้

9. ความร้อน

เมื่อเราเดินร้อน ๆ ลงไปในถ้ำเย็นแล้ว ความร้อนอาจทำให้เท้ายี้ดตัวและแตกได้ ถ้าเราใส่รองเท้าไว้ ความร้อนจะถ่ายจากเท้ามาสู่รองเท้า เพราะรองเท้าเป็นสื่อความร้อนที่เท้าจึงมีทางที่จะถ่ายเทลง รองเท้าโลหะ เช่น ทองแดง เงิน หรือโลหะอื่น ๆ จะเป็นสื่อความร้อนได้ดี แต่บางที่ถึงเราจะใส่รองเท้าแล้วก็ตาม ถ้วยก็อาจแตกได้

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้

10. บ้านของคนสมัยต่าง ๆ

ในสมัยที่การค้าขาย คนเราอาศัยอยู่ในรูหรือในถ้ำ สมัยต่อมาที่รู้จักทำถ้ำให้กว้างขวาง และสะดวกสบายยิ่งขึ้น ต่อมาก็รู้จักสร้างที่อยู่แบบกระท่อม กระท่อมในชั้นแรกก็คงสร้างเป็นแบบถ้ำ คือมีห้องเดียว ชั้นเดียว หรือจะว่าไปไม่มีชั้นเลยก็ได้ ที่อยู่ของคนในสมัยนั้นไม่มีหน้าต่าง คงมีแต่ทางเข้าหรือประตูที่ไม่มีบานเปิด เมื่อมีคนรู้จักทำหน้าต่างประตูแล้ว ก็ยังทำแบบเล็ก ๆ กันอยู่ เพราะฉะนั้น ภายในจึงอับทึบ ๆ ไม่แจ่มใส ภายหลังจึงมีการปรับปรุงให้มีหน้าต่างประตูกว้างใหญ่ขึ้นอย่างที่เราเห็นกันอยู่

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้

ตาราง 7 วิเคราะห์แบบสำรวจความสนใจ ฉบับที่ 2 .

เรื่อง	ชอบ	ไม่ชอบ
เด็กดี	28	2
ไอโอคีน	25	4
หมวกวิเศษ	27	3
คำแนะนำกำจัดเห็บ	16	14
ชาวในประเทก	9	21
น้ำหอม	14	16
รักชาติ	29	1
ชาวเขา	16	14
ความรอน	9	21
บ้านของคนสมัยต่าง ๆ	22	8

สรุปความสนใจจากแบบสำรวจความสนใจ ฉบับที่ 2 เรื่องที่นักเรียนสนใจเรียง
ลำดับจากมากไปหาน้อย

ชอบ	ประเภท
1. รักชาติ	กานินิยม
2. เด็กดี	คติ
3. หมวกวิเศษ	นิทาน
4. ไอ้โด้	สุขนานันท์
5. บ้าบองคนสมัยต่าง ๆ	ประวัติความเป็นมา
6. กำหนดำจัดเพี้ยน	การทำมาหากิน
7. ขาวเขา	ประเพณีของชาติต่าง ๆ

ไม่ชอบ	ประเภท
1. ความร้อน	วิทยาศาสตร์
2. ขาวในประเทศ	ขาว
3. น้ำท่วม	เศร้าสลดใจ

ตาราง 8 ประเภทของเรื่องในแบบฝึกหัด

ประเภท	จำนวนแบบฝึกหัด	รายชื่อ
1. นิทานเชิงคติธรรม	5	กวางหลงเงา ความเพียรพยายาม สิงโตกับสุนัขจิ้งจอก ชายยาจาก กา 3 ตัว
2. สัมพันธ์กับท้องถิ่น	4	การเลี้ยงปลา การค้าขาย กบ อาชีพของชาวพิจิตร
3. สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน	11	ขอโทษ-ขอบคุณ การหาเรื่องให้รวดเร็ว เป็ด สัตว์ การรักษาหนังสือ จริงหรือไม่ การไขพจนานุกรม ใครเอ่ย การทำงาน โรคกตัญน้ำ แมลงวัน

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเภท	จำนวนแบบฝึกหัด	รายชื่อ
4. ประวัติความเป็นมา	4	ว้าวพระร่วง พระร่วง เส้าหงส์ โรงเรียนในสมัยโบราณ
5. เรื่องแปลกและดึกดำบรรพ์	4	ฐูเขี้ยวกับตุ๊กแก ลูกทาง โลก แม่น้ำ
6. ประเพณี	2	ประเพณีการขอฝน การชนโค

ભાગવનવક ડ.

แบบทดสอบความสามารถทางการอ่าน

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านกลอนต่อไปนี้ให้เข้าใจ

"จึงเรียกนายคำที่ลำใหญ่
ทองประเสริฐมารดาบวชกัน
ครั้นว่ามาถึงวัดสันโฆ
แม่พลาญแก้วผู้แหวตา
ห้ามเจ้าขานันพาลูกบวช
กัวยขุนไกรบิดามาถึงกาล

ให้แบกลูกเดินไปเอาร่มกัน
บ่าวข้าจาละห้วนแบกของมา
เอาข้าวของตั้งไว้ศาลาหน้า
ไปกราบไหว้วันทาท่านสมภาร
ช่วยเสกสวดสอนให้เป็นแก่นสาร
จะได้บวชฐานให้ส่วนบุญ"

เมื่อนักเรียนอ่านเข้าใจแล้ว ให้ยกมือเพื่อครูจะไต่ทราบ เมื่อครูอนุญาตให้ทำต่อไปได้แล้ว

ให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยเลือกคำตอบที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว
แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในแต่ละข้อนั้น

คำถาม

1. เหตุการณ์ตอนนี้เกิดขึ้นที่ใด

ก. ชายป่า	ข. ในสวน
ค. ที่วัด	ง. บ้านของทองประเสริฐ
2. กลอนนี้กล่าวถึงใครที่จะบวช

ก. ขุนไกร	ข. พลายแก้ว
ค. นายคำ	ง. บุตรของนายคำ
3. ขุนไกรเป็นอะไรกับนางทองประเสริฐ

ก. บิดา	ข. บุตร
ค. อาจารย์	ง. สามเณร
4. ในตอนนี้อยู่ใครถึงแก่กรรมแล้ว

ก. ขุนไกร	ข. สมภาร
ค. พลายแก้ว	ง. ทองประเสริฐ
5. แม่ให้ลูกบวชเพื่ออะไร

ก. เพื่อให้เป็นกนกี	ข. เพื่อให้สงบสติอารมณ์
ค. เพื่อแม่จะได้บุญ	ง. เพื่อจะได้ศึกษาเล่าเรียน

แบบทดสอบความสามารถทางการอ่าน

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่อไปนี้ให้เข้าใจนักคนตรีสี่สหาย

นานมาแล้ว ชาวคนหนึ่งเลี้ยงม้าตัวหนึ่งไว้สำหรับใช้งาน เวลาผ่านไปหลายปี
จนม้าตัวนั้นแก่ ทำงานไม่ถนัดแล้ว เขาจึงคิดจะปล่อยม้าไป ม้ารู้ตัวว่าจะต้องถูกปล่อยจึง
หนีไป และคิดในใจว่าอยากจะไปเป็นนักคนตรีในเมืองใหญ่ ๆ ขณะที่ม้าออกเดินทางไป
ได้พบเพื่อน ๆ คือ สุนัข แมว และพ่อกู ซึ่งหนีออกจากบ้านด้วยเรื่องเดียวกัน สุนัข
แมว และพ่อกู อาจจะเป็นเพื่อนที่ม้าคิด จึงขอเดินทางร่วมไปกับม้า

.....

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องนี้เข้าใจแล้ว ขอให้เขียนชื่อเรื่องที่จะได้ทราบ เมื่อครูอนุญาตให้
ตอบคำถามจึงลงมือทำได้ ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ถูกต้อง

คำถาม

1. สุนัขหนีออกจากบ้านเพราะ
2. ม้าเดินทางไปกับใครบ้าง
-
3. ในเรื่องนี้สัตว์ทั้งหลาย เดินทางไปไหน
-
4. สัตว์ตัวใดบ้างที่แก่แล้ว
5. "นักคนตรีสี่สหาย" คือผู้ใด
- ✓
.....

ภาคผนวก ง.

ตาราง 9 แสดงจำนวนศัพท์และความถี่จากแบบเรียน

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ก็	967	กลางกิน	11
กฎหมาย	37	กลางวัน	6
กค	5	กลามเนื้อ	8
กรม	13	กลาย	20
กระจกเงา	5	กล่าว	70
กระจาย	6	กลืน	10
กระดาบ	16	กลืน	6
กระตุก	18	กลม	12
กระโศก	9	กว่า	67
กระต่าย	8	กว้าง	39
กระทป	8	กว้างขวาง	19
กระหวาง	20	กวาด	7
กระทะ	6	กลีกร	5
กระทำ	18	กอ	9
กระปอง	16	ก่อสร้าง	14
กระเพาะ	6	กอง	7
กระแด	12	กองทัพ	17
กลม	5	กอน	30
กลัม	37	กอน	62
กลัว	6	กะ	5
กลาง	14	กัก	8

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
กัศ	30	เก็บ	58
กัณ	451	เกล็ด	6
กัณ	23	เกล็ด	40
กัณ	339	เกษตร	12
กาแฟ	5	เกษตรกร	5
กาง	5	เกา	15
กางเกง	8	เกาะ	27
กาช	16	เกิด	267
กาย	34	เกิน	25
การ	982	เกียจกร้าน	6
กำจัด	14	เกี้ยว	13
กำเนิด	5	เกี้ยวกับ	12
กำลัง	48	เกี้ยวของ	6
กำหนด	7	เกือบ	9
กิง	19	แก	16
กิจการ	10	แก	160
กิน	81	แก	25
กัก	9	แกไข	6
กุง	6	แกว	19
กวน	6	ไก	39
เกง	5	ไก	16

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ไกล	18	ขับ	37
ขณะ	34	ชา	16
ชน	8	ชา	26
ชนสง	36	ช่าง	59
ชนบทรรมนิยม	12	ชาค	38
ชนาค	44	ชาม	11
ชยะ	13	ชาย	44
ชยัน	8	ขาว	13
ชยันชันแข็ง	5	ขาว	26
ชยบาย	31	ขาวสาร	9
ชวค	11	ขาว	55
ชวา	6	ชาศึก	5
ขอ	36	ชี	13
ขอ	23	ชิด	25
ของ	915	ชิน	391
ของแข็ง	8	ชค	33
ของเหลว	9	ชน	13
ขอบ	7	เขต	23
ขอบเขต	8	เข้ม	5
ชัง	7	เขม	5
ชัค	15	เขมแข็ง	9

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
เขา	139	ครอบครัว	16
เขา	170	กรัง	10
เขาใจ	13	กรัง	40
เทียน	44	กรัน	7
เขื่อน	11	กรัน	17
แข็ง	25	กรัว	10
แข็งแรง	28	กราว	6
แขน	13	กลอง	8
ไซ	13	กลาย	6
ไขมัน	5	กลาย	17
ไซสันหลัง	15	กล่า	5
ไซ	43	กวมกม	7
ไซ	39	กวร	148
กง	29	ความ	189
คณะ	10	ความรู้	10
คน	351	ความหมาย	111
คน	9	ควง	10
คมนาถม	23	คอ	8
กฎ	38	กอย	42
คลอง	11	กอย	29
ครอง	24	กัศ	14

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
กัมภีร์	5	เครื่อง	100
กา	50	เครื่องมือ	8
คา	23	เครื่องใช้	5
คาขาย	9	เคลื่อน	13
กาย	11	เคลื่อน	9
กำ	30	เกวฬ	8
กำ	12	เกี้ยว	5
คิด	50	แคบ	17
ครึ่ง	5	โคจร	7
กิน	13	โคต	15
คือ	237	ใคร	50
คุณ	7	ใคร ๆ	7
คุณ	21	ของ	5
คุณครู	23	มา	10
คุณสมบัติ	7	งดงาม	5
คุณ	9	งว	8
คุณครอง	6	งอก	7
คุณ	12	งอกงาม	13
คุณ	5	งาน	85
เก็บ	8	งาม	26
เกย	62	งาย	57

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
เงาะ	8	จำ	51
เงิน	24	จำนวน	50
จง	28	จำแนก	5
จด	7	จำเป็น	31
จดหมาย	7	จำพวก	9
จน	153	จิต	12
จน	6	จิตใจ	11
จน	9	จึง	382
จนุก	7	จึง	5
จร	5	จิต	9
จริง	40	จุก	6
จวน	6	จุค	13
จง	11	จุลชีวัน	21
จะ	937	เจคีย์	6
จัก	20	เจ็บ	35
จักรยาน	5	เจริญ	50
จังหวัด	239	เจ้า	59
จัก	37	เจ้าพนักงาน	7
จับ	42	เจาะ	7
จาก	352	แจมแจง	7
จาน	6	ใจ	95

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ฉลาด	11	ชักเจน	14
ฉะนั้น	29	ฉัย	6
ฉัน	6	ชัษณะ	23
ฉีก	15	ชั่ว	13
ชุกฉาด	7	ชั่วโมง	8
เฉพาะ	13	ชา	6
ชน	21	ชา	31
ชนะ	13	ช่าง	5
ชนิก	41	ช่าง	20
ชม	28	ชาติ	35
ชาวนา	21	ชาม	8
ชวง	12	ชาย	21
ชวน	5	ขาว	30
ช่วย	137	ชำรุด	8
ช่วยเหลือ	5	ชิด	8
ชอบ	27	ชั	5
ชวง	5	ชีพ	9
ชวน	5	ชีวิต	46
ชะ	5	ชิน	6
ชนิก	60	ชือ	49
ชั้น	23	ชก	8

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ชุมนุม	21	คังนั้	38
เซ็ค	7	คังนั้	30
เซน	273	คัง	10
เซิญ	11	คัม	5
เซา	20	คาน	44
เซื่อ	12	คาย	9
เซื่อ	45	คาย	5
เซื่อเพลิง	11	คาว	57
เซื่อโรค	30	ค้ำ	24
ไซ	21	ค้ำเนิน	11
ไซ	445	ค้ำรง	8
ไซสอย	7	คิน	167
ฐานะ	14	คินแคน	26
ควง	46	คิ	226
ควงอาทิตย์	34	คิบุก	19
ควย	207	คิงคุด	10
คอก	19	คิม	32
คอกไม้	12	คิอ	6
คม	9	คู	95
คัง	63	คูแด	10
คังกลาว	9	คูก	14

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
เด็ก	39	ต้นไม้	18
เดิน	8	คนเหตุ	11
เดิน	55	คน	24
เดินทาง	23	ทรง	45
เดิม	41	ทรงจ	25
เคียว	46	ตระกูล	5
เคียว	6	เตรียม	5
เคียว	5	ตลอด	79
เคียว	5	ต่อ	124
เคียว	45	ต่อ	5
เคียว	15	ต่อไป	51
เคียว	23	ทอง	383
เคียว	18	ทองการ	53
เคียว	5	ทอง	66
เคียว	188	ทอง	11
เคียว	8	ทอง	6
เคียว	108	ทอง	11
เคียว	728	ทอง	21
เคียว	40	ทอง	19
เคียว	65	ทอง	23
เคียว	82	ทอง	30
เคียว	21		

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
คั้บ	7	เตน	30
คั้ว	209	เติ้ม	30
คั้ว	15	เภา	6
คา	38	เกิบโต	58
ตาก	20	เติ้ม	17
คาง	180	เตียบ	8
คาง ๆ	83	แต	340
ตาม	286	แตก	44
ค้าย	33	แตกต่าง	24
คำ	8	แตง	9
ค่านาน	6	แตงตั้ง	11
คำบด	17	แตงตัว	8
ตำแหน่ง	8	โต	40
คิก	54	โต๊ะ	12
คิกตอ	95	โต	64
คิง	28	โต	5
คิน	11	โต	6
คิน	9	ถนน	37
คิน	31	ถวน	7
คูป	34	ถวย	11
คูน	8	ถวยแก้ว	5

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ถวาย	9	ทราย	21
ถึง	5	ทวม	9
ถัว	13	ทวีป	45
ถา	257	ทหาร	12
ถาน	7	ทอ	8
ถาม	15	ทอ	12
ถาย	24	ทอง	6
ถึง	188	ทอง	14
ถ้อ	50	ทองถิ่น	10
ถุง	8	ทอด	16
ถุลม	6	ทะเล	53
ถูก	98	ทะเลสาบ	16
ถูกของ	9	ทั้ง	175
แถบ	26	ทั้งสิ้น	36
ไถ	7	ทั้งหมด	18
ทนทาน	5	ทัน	27
ทรง	105	ทันที	12
ทรัพย์	6	ทัมม	5
ทรัพย์ากร	51	ทัพ	14
ทรัพย์สิน	8	ทั่ว	70
ทราบ	73	ทั่วไป	5

ตาราง ๑ (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
หา	5	ทุกเมื่อ	7
หา	9	ทุกข	19
หา	311	หุง	6
หา	6	หุล	8
หา	49	เห	21
หาย	6	เทศบาล	26
หา	5	เทา	50
ทำ	778	เท่านั้น	21
ทำการ	11	เทา	7
ทำงาน	14	เทียน	10
ทำบุญ	11	เตือก	21
ทำไม	8	แท	6
ทำให้	35	แทม	21
ทำลาย	21	แทบ	20
ทั้ง	46	โทะ	53
ทิศ	58	โทรศัพท์	9
ที่	19	ไทย	10
ที่เคี้ยว	6	เทอร์โมมิเตอร์	10
ที่	1706	ธรรม	13
ที่สุด	27	ธรรมชาติ	25
ทุก	81	ธรรมคา	15

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ธาตุ	6	นา	40
กระ	5	นา	24
เขอ	291	นาง	11
นก	6	นาหิ	5
นคร	6	นาน	51
นม	21	นาน ๆ	10
นอก	58	นาย	11
นอกจาก	42	น้ำ	67
นอง	17	น้ำ	577
นอน	17	น้ำแข็ง	11
นอบ	33	น้ำตาล	8
นอม	26	น้ำมัน	13
นอย	74	น้ำมันดิน	11
นัก	41	น้ำลาย	6
นักเรียน	93	น้ำหวาน	6
นักหนา	13	นิ่ง	11
นั่ง	18	นึก	7
นั้น	16	นิยม	28
นั้น	515	นิว	5
นับ	42	นิว	5
นับถือ	29	นิสัย	9

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
น้ำ	12	บริการ	15
น้ำ	716	บริวาร	5
น้ำ	11	บริเวณ	37
น้ำ	5	บริสุทธิ์	33
น้ำ	14	บริหาร	23
เนา	9	บวช	26
เนอ	47	บด	27
เนื่อง	8	บอก	49
แน	11	บอย	12
แนนอน	6	บังคับ	15
แนน	10	บัญชา	5
แนะนำ	14	บัญชา	5
แนะ	11	บังคับ	9
ใน	816	บังคับ	12
บก	11	บันได	10
บด	20	บาง	104
บท	23	บางที	22
บน	82	บาง	79
บรรจบ	7	ขาดแคล	9
บรรทุก	7	บาตร	6
บรรพบุรุษ	6	บ้าน	195

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
บ้านเมือง	5	ปกครอง	43
บ้านเรือน	6	ปกคลุม	9
บ้านรุ่ง	48	ปกติ	19
บิต	11	ปฏิบัติ	40
บิดา	34	ประชุม	16
บิน	10	ปน	13
บิบบ	5	ปรกติ	13
บึง	12	ปรอท	9
บุคคล	6	ประกอบ	63
บุญ	21	ประการ	18
บุตร	22	ประกาศ	170
บุหร	5	ประจำ	26
บุชา	5	ประชาชน	82
บุค	6	ประชาธิปไตย	7
เบื้องตน	8	ประชุม	5
แบ่ง	41	ประจำ	7
แบน	5	ประณม	12
แบบ	28	ประทับ	7
โบก	5	ประเทศ	94
โบราณ	26	ประเพณี	21
ใบ	41	ประพฤติ	12
ใบไม้	12	ประเภท	20

ตาราง ๑ (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ประมง	9	ป้องกัน	71
ประมาณ	26	ปอด	51
ประมาณ	11	ปะปน	5
ประมุข	6	ปัก	7
ประโยชน์	107	ปัจจุบัน	21
ประวัติ	9	ปั้น	8
ประวัติศาสตร์	15	ปลัสวาระ	9
ประสงค์	5	ปลา	66
ประสาธ	7	ปาก	35
ปรับปรุง	26	ปิด	21
ปรากฏ	18	ปี	62
ปรากฏการณ์	19	ปีกแขน	5
ปราม	7	ปิ่น	6
ปรามปราม	8	ปุ๋ย	42
ปลดกภัย	6	เปิด	7
ปลดอย	44	เป็น	1813
ปลา	85	เป็นต้น	97
ปลาย	9	เปลว	8
ปลูก	126	เปลว	15
ปวด	17	เป่า	6
ป่วย	32	เปลี่ยน	16

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
เปลี่ยนแปลง	14	ฆ่า	82
เปลือย	12	ฆาต	48
เบิก	9	ฉีก	25
เบียด	5	ฉิว	31
เบื้อย	11	ฉิวหนัง	11
แปร	6	ฉิว	5
แปล	6	ฉิว	12
แปลก	5	ฉิว	5
แปลง	12	ฉิน	7
โปรก	11	ฉิว	9
ไป	872	ฉิว	150
ไปรษณีย์	11	ฉิว	9
ผง	13	ฉิวใหญ่	16
ผม	10	ฉิว	9
ผล	42	ผยแพร่	10
ผลไม	16	ผยา	15
ผลิต	8	ผยา	12
ผลิลาม	8	ผลือ	6
ผลิก	13	ผ	13
ผสม	16	ผน	9
ผัก	16	ผนที่	30

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
แผน	9	พร้อม	32
แผนก	11	พระ	89
แปล	33	พระเจ้า	23
ปน	91	พระเจ้าแผ่นดิน	12
ปัก	11	พระพุทธบาท	9
จ้าง	8	พระยา	11
จ้าง	49	พระสงฆ์	9
ผัน	5	พระองค์	29
ฝาก	8	พราน	6
ฝ่าย	14	พลเมือง	38
ผี	5	พลจังกวาง	6
ผีมือ	6	พวก	144
ฝึก	6	พอ	94
ฝุ่น	16	พอ	57
พน	11	พอก	7
พบ	32	พอควร	5
พยาธิ	19	พัก	18
พยาบาล	10	พักผ่อน	12
พยายาม	15	พัง	6
พรมแดน	5	พัก	36
พรรษา	5	พัน	10

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
พับ	6	เพาะเลี้ยง	6
พา	40	เพราะ	130
พาค	17	เพลง	22
พาน	6	เพิ่ม	27
พาย	18	เพียง	61
พาย	5	เพื่อ	130
พาหะ	14	เพื่อน	24
พาหนะ	5	แพ	10
พันธุ์	46	แพง	9
พิจารณา	11	แพทย์	11
พิมพ์	22	แพร่หลาย	6
พิษ	16	พอก	8
พึงพา	18	พัก	9
พืช	43	พึง	35
พน	32	พัน	12
พนัน	14	ฟ้า	43
พุทธ	8	เฟิน	5
พูด	25	ไฟ	57
เพรา	10	ไฟฟ้า	19
เพาะ	13	ภรรยา	9
เพาะปลูก	7	ภัย	16

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ภาค	158	มอง	28
ภาชนะ	18	มัก	74
ภาพ	5	มักง่าย	5
กาย	25	มัน	139
ภายนอก	24	มันคง	5
ภายใน	22	มา	713
ภายหลัง	5	มา	15
ภาษา	18	มาก	438
ภาณี	5	มาก ๆ	5
ภูเขา	101	มากมาย	37
ภูมิ	6	มาตราส่วน	6
ภูมิประเทศ	21	มารดา	49
ภูมิภาค	6	มี	13
ภูมิภาค	6	นิติคิด	6
ภูมิศาสตร์	7	มี	1498
มนุษย์	64	มีน	5
มรสุม	5	มีด	6
มหา	7	มีอ	53
มหาธาตุ	6	มุง	14
มหาสมุทร	8	มม	6
มหาลัย	6	เมฆ	7

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
เมค	25	ยอย	37
เมล็ด	23	ยักษ์	5
เมีย	161	ยัง	157
เมื่อ	173	ยา	69
เมื่อนั้น	7	ยาก	29
เมือง	226	ยาง	10
เมื่อย	5	ยาม	10
แม่	58	ยาย	21
แม่น้า	151	ยาย	8
แม่เฒ่า	5	ยาว	36
แม่	27	ยั้ง	44
แมลง	31	ยั้น	6
ไม	714	ยิม	8
ไม	59	ยีน	20
ไม้เท้า	6	ยุค	6
ยก	31	ยง	40
ยวดยาน	5	เย็น	39
ยอ	12	เย็บ	12
ยอก	22	เยื่อ	9
ยอม	10	แยก	40
ยอม	43	แยง	7

ตาราง ๑ (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
แยะ	16	ระบาค	15
ไย	5	ระบ้าย	6
รก	6	ระเบียบ	14
รด	23	ระมัดระวัง	44
รบ	10	ระวัง	17
รบกวณ	5	ระหว่าง	38
รม	9	ระเหย	32
รดไฟ	15	รัก	20
รวคเร็ว	12	รักษา	119
รวม	28	รัฐบาล	44
รวม	5	รัค	7
รอ	8	รับ	76
รอง	5	รับประทาน	40
รองเท้า	6	ราก	6
รวง	53	รากา	16
รอบ	38	ร่างกาย	153
รอน	61	ราชการ	25
รอย	11	ราชสมบัติ	9
ระงับ	7	ราษฎร	11
ระคับ	8	ราบ	15
ระบอบ	8	ราย	19

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ราย	11	เรื่องราว	12
รายแรง	7	เรือน	28
ราว	17	เรือย	13
รับ	15	แร	50
ริม	7	แรก	9
รินเริง	5	แรง	71
รุกราน	5	โรค	163
รุน	6	โรง	15
รู้	52	โรงงาน	5
รู้จัก	74	โรงเรียน	10
รู้ลึก	24	ไร	7
รูป	24	ฤ	88
รูปร่าง	15	ฤทธิ์	19
เร็ว	38	ลง	230
เร่ง	5	ลด	13
เรา	666	ลม	47
เริ่ม	8	ลม	6
เรียก	89	ลง	17
เรียน	23	ของ	9
เรือ	83	ลอม	8
เรื่อง	91	ลอย	26

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ละ	95	ลูกน้ำ	5
ละลาย	22	เลน	66
ละออง	5	เลบ	27
ละเอียดย	29	เลม	11
ลัก	5	เล็ก	82
ลาย	5	เลา	18
ลำ	6	เลา	5
ลำคลอง	22	เล็ก	8
ลำคัย	9	เลี้ยว	36
ลำทัว	9	เลือก	18
ลำธาร	12	เลือก	97
ลำบาก	8	เลือน	6
ลำ	5	และ	1373
คัน	6	แลง	10
ลัก	10	แลน	6
ลัม	6	แลบ	13
ลูก	18	แลว	333
ลุง	14	โลก	97
ลุม	8	โลหะ	10
ลูก	66	ไล	12
ลูก	7	วรรก	5

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
วักขึ้น	9	ศักรู	8
วัฒนธรรม	34	ภาสดา	6
วัด	43	ศาสนา	43
วัตถุ	23	ศิลป์	11
วัน	108	ศิระ	7
วา	618	ศึก	5
วาง	22	ศึกษา	5
วาง	13	ศูนย์กลาง	15
วาย	6	สกปรก	17
วัง	38	สง	81
วิชา	8	สงเสริม	12
วิตามิน	24	สงคราม	15
วิทยาภาสตร์	14	สงบ	7
วิทย์	19	สงวน	31
วิธี	87	สงสัย	10
เวน	16	สก	9
เวลา	196	สติ	8
เวกลม	5	สถาน	19
ไว	260	สถานที่	21
ศรี	6	สถานี่	15
ศักดิ์สิทธิ์	5	สนใจ	7

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
สนาม	5	สวม	17
สนิทสนม	6	สวย	17
สนิม	11	สวยงาม	8
สนุก	7	สว่าง	16
สบาย	16	สวรรกต	5
สภาพ	6	สอง	20
สม	10	สอง	21
สมการ	14	สอน	33
สม	6	สอบ	7
สมบัติ	14	สะสม	9
สมบูรณ์	9	สะดวก	34
สมอง	23	สะอาด	52
สมัคร	15	สัก	21
สมัย	88	สักครู่	6
สมุทร	5	สังเกต	30
สระ	10	สังคม	28
สร้าง	61	สั่ง	15
สุด	5	สั่งสอน	13
สลับ	5	สัตว์	186
สวน	24	สิ้น	15
สวน	164	สาม	11

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
สามารถ	38	สุดท้าย	27
สาย	50	สุรา	6
สำคัญ	188	สูญ	48
สำเร็จ	8	สูง	20
สำหรับ	123	สูญ	63
สิ่ง	138	สูญ	5
สิทธิ	32	สูญ	7
สินค้า	26	เสร็จ	18
สินแร่	5	เสน	24
สิน	40	เสพพิศ	18
สี	58	เสาค	73
สี	5	เสร็จ	11
สีบ	15	เสรีภาพ	22
สีบพันธุ์	15	เสีย	157
สื่อสาร	18	เสียหาย	9
สุก	7	เสียง	24
สุข	21	เสีย	29
สุขภาพ	14	เสื่อม	15
สุขภาพ	6	แสง	40
สุก	51	แสงแดด	18
สุกคึก	8	แสงสว่าง	7

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
๑			
แสดง	39	หมก	72
โลโก้	5	หมัก	8
ใส่	19	หมั่น	27
ใส่	69	หมาย	36
หมู่	13	หมายความว่า	7
หน	9	หมายถึง	13
หน่วย	10	หมุน	13
หนอง	19	หมุนเวียน	7
หนอน	8	หมู่	15
หนัก	12	หยด	13
หนัง	14	หยคน้ำ	9
หนังสือ	55	หยิบ	7
หนา	8	หยด	21
หนาแน่น	8	หรือ	430
หนา	48	หลน	8
หนาที่	12	หลวม	5
หนาว	20	หลอด	21
หนี	26	หลอดแก้ว	7
หนึ่ง	57	หลัก	19
หนู	15	หลัง	26
หม	5	หลับ	13

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
หลาน	16	ห้าม	27
หลาย	172	หาย	33
หุด	9	หายใจ	52
หวัง	5	หัน	109
หวัค	9	หุง	7
หอ	5	เหงื่อ	14
หอก	7	เหงื่อไกล	5
หอง	13	เหตุ	39
หอม	10	เหตุใด	7
หอย	8	เห็น	188
หัก	6	เหนียว	8
หัก	7	เหนื่อ	44
หัน	9	เหนื่อย	5
หัว	48	เหมาะ	24
หัวใจ	23	เหมาะสม	7
หัวหนา	18	เหมือน	55
หา	89	เหล็ก	15
หาก	16	เหลว	9
หาง	8	เหล้า	74
หาง	25	เหล้า	7
หาค	10	เหลื่อ	39

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
เห็	6	อบอุน	14
แหง	62	อญา	82
แหง	55	อญาก	22
แหงแดง	9	อญาง	210
แหง	28	อญางไร	54
แหลม	9	อญู	662
โหร	6	อญัวะ	33
ไห	1087	อศรพิม	5
ไห	156	ออก	283
ไหม	58	ออน	28
ไห	5	ออนนอม	6
ไห	39	ออนเพ็ลีย	6
ไหม	22	อวย	38
ไหม	13	อะไร	51
ไหล	77	อักบร	6
ไหว	15	อัน	75
ไหว	6	อันคราย	52
อก	14	อาการ	40
องค	63	อากาศ	134
อังกการ	12	อาง	9
อธิบาย	7	อาง	70

ตาราง 9 (ต่อ)

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
อาชีพ	41	อื่น	118
อาณาเขต	21	อุณหภูมิต	27
อาณาจักร	13	อุจจาระ	14
อาทิตย์	10	อุตสาหกรรม	21
วาน	65	อุบัติเหตุ	5
วาม	19	อุบัติเหตุ	28
วาม	5	อุณ	5
วาม	24	เอง	92
วาม	49	เอย	24
วาม	5	เออ	6
วาม	31	เอา	173
อาหาร	280	เอื้อน	12
อำนาจ	18	โอกาส	10
อำเภอ	17	โอย	16
อิฐ	5	ไอ	15
อิสรภาพ	6	ไอน้ำ	16
อีก	143		

ขาดแคลน ขาน ขานมัย ขาบหนา ขาวของ ขาวเจ้า ขาวโพด ขาวสาร ขาวสาดี
 ขาวเหนียว ขาวหมาก ขำคม ขัดยอก ขี้ ขี้เถา ขี้ผึ้ง ขิง ขิงขิง ขึ้น ขุนนาง
 ขุนทอง ขู เช็ค เชบ เช้มขัด เช้ม้ง เขมร เขยื้อน เขม่า เขลา เขาคี เขา-
 แดง เขินขวย เขีย เขียว เขี้ยว แหก แข็งใจ แข็งเมือง แข่ง แข่ง แข่ง
 แขนง โขน โชลก ไชมุก

ค กงกระพัน กงกา คณนา กต กติ คมเคี้ยว คนควา คนโท คบ คบคำ
 คบเพลิง คม ครก กรำกรา ครีบ กริ่ง ครีม กรบ ครู ครูค กลองจอง
 กรรภ ครอบ กรังหนึ่ง กรา กรานัน คราย คลอด คลอง กลอวีน คลอด
 กอ้ง คลากลา คลาค คลาน คล้ายคลึง คล้า กลิ่นไส้ คลุกเคล้า คลุกกลี คลุม
 คลุม กัว กวบนาน ควัน ความ ความคิด ความจริง ความรอน ความรัก
 ความโศก ความสุข ความอาย ควา กอก กอน กอน คอนกรีต คะเนี๋ย คะเน
 กะมำ กีกัก กั้น กั้น กั้น คารวะ คาง คาง กาด กาบ การม กาว คำกลอน
 คำสั่ง คำ คิริ กรินทร์ กิดอ่าน ครีกกรีน คืบ กุฬพอ คุณภาพ คุณแม่
 คุณความดี คุณประโยชน์ คุณเกย คุม คุมขิง คุม คุมคา คุย คุแขง คุ เคมี
 เคยหัว เคยควาง เคยจงจักร เคยองแกะสลัก เคยองเขิน เคยองปั้นดินเผา เคยอง-
 ครัว เคยองบิน เคยองนอน เคยองหนาย เคยองไซไม้สอย เกือบเกลี้ยง เคลื่อนไหว
 เกียง เกีอง แคน แกบ เกรงกรัด เกาะ แกลเขียนม แกลน แกวน แกว โค
 โกตรง โศก โทณ โน โนม โลรง โลรงการ โกรรมกรรม โคลง โคลนคม
 โกร

ข ไขบหา ขาน

ง งง งก งวด งอ งอม งา ง่า ง่ายตาย งีบ งู เงา เเงะป่า
 เงย เเงียบ เเงื่อ เเงื่องงา

จ จงรัก จงรักภักดี จควา จตุสดมภ์ จนกว่า จนถึง จระเข้ จริงจ้ง
 จรวด จราจร จรุง จอง จอก จอบ จะ จะ จักสาน จักร จักรา จักรี จ้ง
 จ้งหะ จ้งไโร จักการ จักกุม จักใจ จาหนา จา จาละหวั่น จา จาง จ้าง

น นมัสการ นโยบาย นรินทร์ นวค นวล นอง น้องชาย นอนหลับ นะ
 จะ นักกีฬา นักดาราศาสตร์ นักปราชญ์ นักวิทยาศาสตร์ นักหมาย นั้นเอง นั้นแน่
 นั้ว่า นัยนา นาเกลือ นารัก นางสนม นางเอก นาม นาย นายช่าง นายอำเภอ
 นาวหลวง น้ำหนา น้ำค้าง น้ำจืด น้ำชา น้ำเคือก น้ำตา น้ำท่วม น้ำทะเล น้ำนม
 น้ำฝน น้ำมันดิบ น้ำมันคั้นปลา น้ำร้อน นิดเคี้ยว นิตยสาร นิติบัญญัติ นิทาน นิพนธ์
 นิमित นิด นี้นะ นุงนัง นุงหม นุ่ม นุ่มนวล เนตร เนย เน้าเปื่อย เนื้อตัว เนื้อ
 เนื่องจาก เน้นแผ่น เน้นหนา เนบ เนว เนว โนน โนน

บ บคบัง บทจร บทที่ บทมัลย์ บทศรี บน บวง บรมธาตุ บรรจุ บรรคา
 บรรคาล บรรคาศักดิ์ บรรพต บรรยาย บรรเลง บรรหาร บริบูรณ์ บวก บวงสรวง
 บวน บวม บ่อเกิด บอก บอย ๆ บัง บังเกิด บังคม บังอาจ บังเชิญ
 บังคมคัล บัญชี บัญชา บัคคัล บัคเคี้ยว บัน บันเทิง บัลลังก์ บัลลย์ บัว บัวรดน้ำ
 บาลี บาง ๆ บางคน บางครั้ง บางอย่าง บาด บาดาล บาดทะยัก บาทา บาน
 บาป บาย บารมี บาว บำนาญ บำเพ็ญ บำเรอ บิตร บั้ง บุ บุญธรรม บุรุษ
 บุษบัน บุรี บุคบัง เบง เบญจศีล เบญจธรรม เบ็ดเตล็ด เบา เบบาง เบิกบาน
 เบียดเบียน เปื่อ เมือง เมืองบทมัลย์ เมืองบทศรี เมืองด่าง แบก แบงแยก
 แบคทีเรีย โบราณกาล ใบทอง ใบหนา ใบ

ป ปกปิด ปฏิภูณ ปฏิสนธิ ปด ปัน ประมื่อ ประกัษ์ ประกัน ประกาย
 ประคบ ประคอง ประเคน ประจัญ ประจุ ประจิก ประณม ประเมศร์ ประดับ
 ประคิษฐ์ ประคิฐฐาน ประเคิม ประเคี้ยว ประตุ ประปราย ประธานาธิบดี ประพาส
 ประพันธ์ ประวิง ประสม ประสิทธิประสาท ประสา ประสิทธิภาพ ประสูติ ประหยัด
 ประหลาด ประหาร ประหวั่น ปรับ ประณ ปราบคากิเชก ปราณี ประรณนา ปราศจาก
 ปราสาท ปรีอ ปรีอ ปรีกษา ปลง ปลด ปลดเปลื้อง ปลอดโปรง ปลอบ ปล้าปลุก
 ปลิว ปลุก ปลวง ปอ ป้อแป้ ปอก ป้อง ป้อน ป้อม ปะ ปะทะ ปัจจา ปัก ปักเป่า
 ปัน ปันปน ป่าไม้ ป้า ปากกา ปากคิม ปาด ปาน ปานกลาง ปาฏิหารย์ ป่าน ปิม
 ปิม ปิก ปินป่าย ปิตาจ บุโรหิต ปู ปู่ ปูน ปูนขาว เป็นแน่ เป็นไร เป็นอันขาด

เป็นอันมาก เปรมปรี เปราะเปื้อน เปราะ เปรี๊ยะ เปรียบ เปรียบเทียบ เปรื่อง
เปล่งปลั่ง เปลวไฟ เปลี่ยว เปลือก เปะปะ เป่า เปี่ยม เปือก แป้ง แพลน
โปรง โปรดปราน ไป

๒ ผงคลี ผจญ ผนัง ผมเฝ้า ผลัก ผลัด ผลักเปลี่ยน ผลาญ ผลุน ผอง
ผอน ผอม ผัก ผับ ผันผาย ผันผิน ผา ผา ผาเช็ดหน้า ผาป่า ผาใหม่ ผาย
ผิวพรรณ ผีเสื้อ ผืน ผุด ผุดผอง ผูชาย ผูไซ้ ผูตี ผูแทน ผูบังคัมภีรชา ผูฟัง
ผูราย ผูส่ง ผูยิงใหญ่ ผูหญิง ผูอื่น ผูกขาด ผูกพัน ผะ ผะผิง ผือก ผะเลง
ผะลว โผผิน

๒ ฝอย ฝ่า ฝ่าฉีน ฝ้า ฝ้าย ฝิ่น ฝีเท้า ฝีปาก ฝีกหัก ฝีกฝน ฝิ่น
 ฝู่ง ฝั่ว ฝ่าง ฝៃ

พ พงศ์ พงศ์วการ พฐุ พเนจร พนังงาน พนั พนาสี พนา พลเมือง
 พยัก พยาบาท พยง พรมนำ พรวน พรหม พรหมา พรหมควย พรหมเขียง
 พรอมหนา พร พระเจ้าอยู่หัว พยาบาล พรณ พราว พริงพราย พรืบทา พรืบ
 พรูง พรูงนี้ พล่อง พลอย ปลั่ง ปลัด ปลัดพราก พละ ปลับปลา ปลัน ปลาง
 ปลาต ปลาน ปลิก พสุธา พรวง พอใจ พอไช พอเหมาะ พัก พักนอนหยอนใจ
 พันพัว พาเหียร พารา พางพิน พาย พายแพ พาด พาราณสี พิการ พิกักษ์
 พิธี พินศ พิพาท พิพิภักท์ พิน พิษี พิม พิก พิภูจน์ พิเศษ พิโรช พิมพำ พิษพันธุ
 ปันเมือง ปันดิน พง พุมไ้ พูจวา เพ็ญ เพชร เพดาน เพลิกเพลิน เพลิน เพลี้ย
 เพลียงพลำ เพศ เพอ เพอ แพน แพนง แพรหน้าไก โปก โปลง ไพร ไพร
 ไผศาล

ฟ ฟอง ฟ่องน้ำ ฟอน ฟ้าฟา ฟ้ารอง ฟ้าแลบ ฟ้ารม ฟาก ฟาง ฟาย
 ฟั้น ฟีบฟู่ ฟุ้ง ฟุ้งซาน ฟุ้งมอด เฟะ เฟื่อง

ภ ภพ ภักดิ์ ภาพยนต ภวระ ภาวนา ภ ภูธร ภูพา เกศรา

ม มค มคฺช มน มนค มนฺตร มนฺทล มรรคา มรณา มธาง มวน
มว ย มวย มวยมร มหาคเณก มหาราช มหาลาสิณฺฐ มอฬฬิน มอญ มอบ มอบหมาย

มั่งมี มัจฉา มัชฌิม มั่น มั่น มัว ม้าม ม้าลาย มารคร มาคร มาครฐาน มารศรี
 มารยาท มาลี มีรา มีไช มีไค มีหน้า นิกร มี มีด มีนชา มีง มีอ มีข มีง
 มุง มุงหน้า มุมมาม มุล มุลฝอย เมม เมฆา เมตตา เมล เมฆา เมียงเมิน
 เมื่อก่อน เมื่อกี้ เมื่อใด เมื่อไร แมกรัว แมทพิ แม่เพลง แมว แมน แมนย่า
 แม้น แมว โม โมหันต์ โมไค โหม ๆ ไมตรี ไมล ไมซิด ไมคอก ไมใบ ไมผล
 ไมหนู

ยุ ยกย่อง ยกเว้น ยง ยดา ยนต์ ยวด ยงยุทธ ยอ ย่อง ย่อม ย่อย
 ยัด ยัก ยักขา ยักมี ยั้ง ยักเยียด ยั่ว ยาสูบ ยา ยากจน ยาง ยาน ยานพาหนะ
 ยานฉวาก ยาน ยำ ยำเกรง ยิง ยิงขึ้น ยินดี ยิด ยึด ยึดยาว ยืนตน ยืนยาว
 ยืน ยุงยาก ยุติ ยุติธรรม ยุย เยย เยียดยัน เข้าวัดขัน เยี่ยม เยือกเย็น โยคี
 โยง โยธา โยน โย

รู รกร้าง รดรงค์ รด รม รมริน รดยนต์ รวง รวน รวม รวบรวม
 รวบเรือ รวย รวี รองบาท รองเพลง รองรอย รอด รอย รอยกรอง รอยแถว
 รด ระบบ ระบำ ระเบ็ง ระยิบระยับ ระลึก ระแวง ระหัด รักใคร่ รัง ร้าง
 ร้างไช ร้างคุม รัชกาล รัชทายาท รัฐ รัฐมนตรี รัฐสภา รับขวัญ รัว รัทปี ราเริง
 ราก ร้าง ร้าง ราชธานี ราชสมบัติ ราชอาณาจักร ราค ราคี ราน ราน
 รากาย รากวัน รากกร ราก รำ ราคาย รำพัน รำราย รำ รำรด รำเรียน
 รำไร ริดสีดวง ธิยา ธี รุก รุง รุงเรื่อง รุงรัง รุก รุนแรง ฐ เริ่ม เร่งรีบ
 เร็ว ๆ เร็วรวด เร้า เรียง เรียงราย เรียบ เรียบร้อย เรือง เรืองรัง เรืองรอง
 แรชาตุ โรงกลั่น โรงสี ไรย ไร

ฤ ฤทธิไกร ฤทธิรอน ฤทธุทธ

ฤา ฤา ฤา

ล ลมมือ ลงโทษ ลน คนลาน ลัน ลันแกคือ ลม ลวง ลวงดำ ลวน ลวด
 ลวดคาย ลอ ลอ ลอก ลอบ ละคร ละเมอ ละเมาะ ละเล็กละน้อย ลักษณะ ลัก
 ลัทธิ ลัน ลับ ลับลึง ลา ลาก ลาง ลาด ลาดเอา ลาน ลาน ลำ ลำคอ ลำนำ

ดำพัง ดิง ดิทร ลี ลิ่น ลูกถาม ลูกลี้ลูกลอน ลูกแก้ว ลูกไม้ ลูกคร เลข เล็คลอค
เล็ม เล้ม เลว เลินเคอ เล็กลม เลียง เลียง เลื่องลือ เลื่อมใส เลือบ แลก
แจง โลง โคค โลก โขงเล้า เลื่อน

๑ วง วงคอย วงศ์ วง วน วนเวียน วรรณคดี ว่องไว วอน วัง วังหน้า
วัตถุประสงค วนทา วย วั วา วาน วนร วาย วายชนม์ วายปราม วาร
วาว วาวุ่น วาสนา วนาคาร วิค วิตก วิถี วิถีการ วิทย์ วิทยา วินัย วินิจัย
วิปลาส วิโยค วิลาชัย วิวาท วิวาท วิเศษ วิหาร วี วีรสตรี วุนวาย เวที
เวทนา เวทย์ เวร เวียง เวียน แวน แวนตา แวน แว แวะ ไว ไว ๆ
ไวคุณท์

๒ ศพ ทร ศกักร ทอก ทักดา ศักดิ์ ศัสตราวุธ ศาส ศาสา กิลา
ศิลาจารึก ศิษย์ ปือ ปือธรรม ศูนย์ เทรษฐกิจ เกร้า เพียร โศก โศก โศกา
โศกเกร้า

๓ สกล สภา สกุล สงกา สงกรานต์ ส่งเสีย สงม สงสาร สงัก สดชื่น
สดได้ สดางค์ สติปัญญา สดณะ สดาลัย สนุกสนาน สันทนา สนอง สนั่น สนับเพลา
สนาน สนิท สบ สบง ดไบ สมประคิ สมการ สมหวัง สมากม สมาชิก สมาน
สมคิค สมบูรณาญาสิทธิราช สมส่วน สม่เสมอ สมุนไพร สรวล สรรเสริญ สระแทน
สรูป สละ สลัก สลัก ส่อง สวะ สวดมนต์ สวม สวดย สวรรค์ สวัสดิ์ ส่วาน
สองส้ม สอด สอบ สบสวบ ส่วบ สะกัศ สะเก็ด สะคุศ สะถาน สะบัด สะพรั่ง
สะพาย สะพาน สะอาน สะอั้น สักการ สักนิค สักหนอย สังขาร์ สังหาร สัญจร
สัญชาติ สัญญา สัญญา สัน สัน สัน ๆ สับฐาน สับประค สัปคาศ สัปยุทธ์ สัพพี
สัมพันธ์ สัมพันธไมตรี สันมาการวะ ล้าคร ล้าค ล้าบสาง ล้าบุญ ล้ามัญ ล้ายทา
ล้ายปาน ล้ายฉม ล้าระ ล้ารณี ล้าว ล้าเหตุ ล้าแหกร ล้าแดง ล้าทัพ ล้านัก
ล้าเนียง ล้ารวจ ล้ารวม ล้ารอง ล้ารับ ล้าราญ ล้าลัก ล้าลี ถึงขร สิ่งของ
สิงโต สิ่งแวดล้อม สิ้น สิ้นเปลือง สิ้นสุด ล้า ล้ากา ล้าเหลี่ยม ล้าเหลี่ยมผืนผ้า ล้า
ล้ากรอน ล้ากรอ ล้าทอ ล้าร ล้ากใส ล้าลักษณะ ล้าจริต ล้านซ์ ล้าภาพ

อุกาพมฺรุษ อุกาพสฺสริ ชุม คุรุเสียง คุริยา สุริยจักรวาล สุริยัน สุลท้าน สุวรรณ
 สุก สุกฺเจีย สุกฺญา สุกฺร. เสก เสนห์ เสนาบถ เสนีย์ เสนาะ เสนียง เสน
 เสภา เสนะ เสนียง เสริม เสร้ เสวย เสยกล เสยกอง เสยเปริยบ
 เสยแรง เสยค เสยคาย เสยบ เสิยบ เสี้ยว เสื่อ เสื่อ เสื่อสาค เสื่อน้ำ
 เสื่อมโหมม เสมือน เสมบ แลน แสนงอน แวบ แสร้ง แสลง แสวง โสมนัส
 ไล้ ไล้ใจ ไล้ ไล้ถึง

ห หกลม หลาย หญาคา หค หนทาง หนวก หนอ หนอย หนอยแน
 หนักรหวง หนักรนา หนังสือพิมพ์ หนาคา หนาคาง หนาคัน หนาทอง หนาอก หนา
 หนุน หนุมน หนคฺลิน หนวก หนอเปา หนอ หนอกรอง หนอก หนอน หนิก
 หนินเพียร หนาก หนิน หมี หนิก หนิน หนุ หนอกลอ หนอค หนอน หนอนใจ
 หยอม หยัก หยาบ หยิก หยุน หรือไม หง หลบ หลบหนี หลวง หลอ หลอลัน
 หลอกลวง หลอคลม หลอบ หลอม หลักเกณฑ หลักฐาน หลักสูตร หลบ หลบหลัก
 หลวเลี้ยง หลักแหลม หลังกา หลั้ง หลัก หลักเลี้ยง หลุดลอย หลุม หวง ห่วงหาม
 หวก หวน หวัง หวากกล้า หวากไหว หวาย หวี หวาน หอ หอหุม หอน หอบ
 หองน้ำ หอ หะนาย หักโหม หัน หับ หัวจอก หัวแม่มือ หัวเราะ หัวรอ หาวือ
 หาทาง หาญ หาบ หาม หาคทราย หาว ห่าว หิว หิว หีบ หิมะ หุบ หุม หู
 เหงา เหงือก เหตุการณ เห็นคเห็นอย เห็นยว เห็บ เห็น เห็นเมือง เห็นอนกัน
 เหยียบค เหยียบบ เหยื่อ เหยียญ เหยียบ เหยื่อเกิน เหยื่อบ เหว เหวย เเห เหาะ
 เเหิร เเหียวเฉา เเหือก หาย แห แหก แหงน แหะ แหล่น แหะ แหวน แหะ
 โห โหน โหนวน ไหรา ไหรุตรง ไหรุโต ไล่ ไหล ไหลหลาก ไหม

อ องกา อค อวหน อกอยาก อธิษฐาน อนาภัย อนิจจา อนัน ออนุภาชา
 อนุชา อนุชาต อนุภา# อบ อบรม อบาว อพยพ อภัย อภินิหาร อภิเชก อม
 อปางโค อย่างนี้ อย่างบึง อวาม อลงการ อวาศ อวค อวคคี่ อวคาง อวน
 อวน อวม อวยนร อสุรา อสุริ อังการ อโหสิกรรม ออ ออ ออกบวช ออนแอ อ
 ออน ออนวอน อวม อวมทรวง อวยอิง อักโข อักเสม อักคี่ อักกร อังสะ อัญชดี

อัญเชิญ อัก อักภาพ ฉัษยาภัย อับ อับอาย อักจรรย์ วา วาจร อ้า อาฆาต
 อางขนาง อ่าง อาจารย์ อาญา อากรรพ อากรรณ วาย อารมณ อารัญ อาราม
 อาละวาก อ่าว อ่าวอม อารณ อาวุธ อาสัญ อาสา อาสน์ อำพราง อำนวย
 อธิพิพล อินทรีย์ อิม อิมเวม วิสระ อี อักอัก อัก อื่น ๆ อือ อุตสาห์ อุด อุน
 อุดอู อุดมสมบูรณ์ อูบาย อูปรพ อูษณา อูแมเอย์ อุตสาหะ อูไร อู อูขาวอูน้ำ
 เอก เอกชน เอกราช เอกสาร เอ็ค เอ็คอิง เอ็นดู เอย เอย เอาอย่าง
 เอ็กเกริก เอ็มอาน เอียง เอื่อง เอื่องฟ้า แอบ แออัก โอ โอง โอนเอน
 โอวนุ่ม ไอศกรีม

ฮ ฮื่อ ๆ เฮโรจีน เฮฮา

คำศัพท์ที่เป็นชื่อเฉพาะ

จังหวัด กระบี่ กาญจนบุรี กำแพงเพชร ขอนแก่น จันทบุรี ฉะเชิงเทรา
 ชลบุรี ราชบุรี ราชบุรี ราชบุรี เชียงราย เชียงใหม่ ราชบุรี ตาก นครบุรี
 นครปฐม นครพนม นครสวรรค์ นครราชสีมา นครศรีธรรมราช นครบุรี นราธิวาส
 บุรีรัมย์ ปัตตานี ปทุมธานี ประจวบคีรีขันธ์ ปราจีนบุรี พระนครศรีอยุธยา พัทลุง พิจิตร
 พิษณุโลก เพชรบุรี เพชรบูรณ์ ภูเก็ต มหาสารคาม สกลนคร สงขลา สตูล สมุทร-
 ปราการ สมุทรสงคราม สมุทรสาคร สุพรรณบุรี สิงห์บุรี สุราษฎร์ธานี สุรินทร์
 ศรีสะเกษ ร้อยเอ็ด ระนอง ระยอง ราชบุรี ลพบุรี ลำปาง ลำพูน หนองคาย
 อุดรธานี อำนาจเจริญ อุตรดิตถ์ อุทัยธานี อุบลราชธานี

อำเภอ กันตัง ชะอำ ชุมแสง บางปะกง บางบัวทอง บ้านดอน บ้านไผ่
 เบตง ฝาง หาดใหญ่ หล่มสัก วัฒนานคร

ตำบล กุดรังสิต สามเสน วงเวียนใหญ่ หนองสาหร่าย

บ้าน บ้านท่าวัน บ้านกุ่มพวา

แม่น้ำ ปะจุทวนที แม่น้ำคง แม่น้ำโขง แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำชี แม่น้ำท่าจีน
 แม่น้ำน่าน แม่น้ำบางปะกง แม่น้ำปิง แม่น้ำยม แม่น้ำวัง แม่น้ำสาละวิน แม่น้ำอิรวดี

บึง บึงบรเหล็ก

กวาน กวานมะเข้

เมือง เกาะเวก ชิดจีน ฉอด ไซ่งอน ฮาร์บา ซาฮาวัก ตะนาวศรี นครชุม
 นครวัด นครโกศก บวรแก้ว ปันัง พระตะบอง พาราณสี พนมเปญ มันทะเลย์ มลายา
 ย่างกุ้ง เวียงจันทน์ ศรีสะเกษ สวรรค์ เสียมราช หงสาวดี หลวงพระบาง

ปูชนียสถาน และปูชนียวัตถุ เจดีย์เวศบาลอง พระธาตุคอกสุเทพ พระธาตุโงยา
 พระธาตุทัญญูชัย พระแท่นคงคาอ พระปฐมเจดีย์ พระปรางค์วัดอรุณ พระปรางค์สามยอด
 พระบรมสารีริกธาตุ พระสุทนต์บาท

สถานที่ราชการ กรมทรัพยากรธรณี กรมประมง กรมป่าไม้ กรมสามัญ กรมอาชีว
 กระทรวงเกษตร กระทรวงธรรมการ กระทรวงสาธารณสุข สภาวัฒนธรรมแห่งชาติ

เกาะ เกาะมลายู เกาะมอร์เนียว เกาะภูเก็ต เกาะพังงั้ เกาะตะลุมปะ
เกาะลันเตา เกาะสมุย เกาะมลายู เกาะหัวหิน

มหาสมุทร มหาสมุทรอาร์กติก มหาสมุทรอินเดีย มหาสมุทรแอตแลนติก มหาสมุทร-
แอนตาร์กติก

ทวีป ทวีปยุโรป ทวีปอเมริกาใต้ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย

ภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคเหนือ

ถนน ถนนพหลโยธิน ถนนเพชรเกษม ถนนมิตรภาพ ถนนสุขุมวิท

ประเทศ กัมพูชา เขมร แคนาดา จีน ฮาวาย ญี่ปุ่น ไทย นิวซีแลนด์ บราซิล
เปรู ฝรั่งเศส เม็กซิโก เยอรมัน รัสเซีย เวเนซุเอลา เวียดนาม สาธารณรัฐคานา
สาธารณรัฐประชาธิปไตยเวียดนาม สาธารณรัฐเวียดนาม สหพันธ์มาเลเซีย สหภาพ-
โซเวียต สหภาพมาซิโดเนีย อเมริกาใต้ อเมริกาเหนือ อาร์เจนตินา
อิตาลี อินเดีย อินโดนีเซีย อิรัก อิหร่าน อิสราเอล แอฟริกา แอฟริกาใต้

เชื้อชาติ กอญ กะฉีก กระเหรี่ยง กยา เงาะ จีน ไทยใหญ่ ลัทธิ

ภูเขาและกอย ขุนตาล กอยอินทนนท์ พนมดงรัก เทือกเขาหงายเขิน เทือกเขา-
ถนนธงชัย เทือกเขาหลวงพระบาง ป่าต้นน้ำ พืดเขาเตี้ยลาว ภูเขาบรรทัด

ของแคบ ของแคบจากกา ของเม็ก คานเจดีย์สามองค์

สถานี ชุมทางเขาคุ่มทอง ชุมทางทุ่งสง บ้านคางา ประจักษ์เปา คอนเมือง
หนองปลาจุก สวรรคโลก สุโขทัย

วัด วัดแจ้ง วัดสระแก้ว วัดพระศรีรัตนศาสดาราม วัดมหาธาตุ วัดสมิทธิ
วัดสลัก

ชื่อบุคคล สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช สมเด็จพระ
นเรศวรมหาราช สมเด็จพระบรมราชาที่ 4 สมเด็จพระปิยะมหาราช สมเด็จพระบรม
มหารัชมังคลาจารย์ สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก พระบาท
สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า

สมเด็จพระศรีสุริโยทัย สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก พระมหาธีรราชเจ้า พระบรมไตร-
โลกนาถ พระเอกาทศรถ พระมหาธรรมราชา พระเพทราชา พระยาตาก พระปกเกล้าฯ
พระมหาอุปราช พระมหาราชครู พระเจ้าอู่วะ พระเจ้าแปร พระเจ้าทีโลกรัช พระเจ้า
เอกทัศ พระเจ้าพรหมทัต พระเจ้าที่มีทีโลกด พระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี เจ้าพระยา
ธรรมศักดิ์มนตรี เจ้าพระยาวิชาเยนทร์ ขุนนางกลางท่าว ขุนสามชน พ่อขุนรามคำแหง-
มหาราช สุนทรภู่ ศรีปราชญ์ บ.ร.ว.เปี้ย มาลากุล หลุย ปาเตอร์ เบญจมิน แผลงคลื่น
แวนนา เลียวโนเวส์ หลุยลอนดอน ยอห์น เกลนน การเพนเทอร์ ฟอลคอด

บุกกอลในวรรณคดี กุมภกรรณ ขุนไกร ขุนช้าง ขุนแผน จันทราพิทย จันทรเทวี
มีเปลือย เพรแถว ท้าวศรีวิมล ทิดถึก ทิมามกุมาร นาวกอย นางคง นางทองประกิ
นางพิมพ์ลาไลย นางบังฉา นางรจนา นางวันทอง นางเอื้อง นายเถื่อน นายบุญมา
นายมั่น รักธรรม นายสุกจินดา นิลมัท พรานบุญ พระกาฬ พระนารายณ์ พระราม
พระลักษมณ์ พระยาทอง กระยาพาน พระสังข์ พระอภัยมณี พระอาทิตย์ พิเภก พลายแก้ว
สังข์ทอง สุกสากร สุกริพ หุมนาน ฮเนา

กาสนา พระพุทธเจ้า พระมะตะหมัด พระยะโฮวา พระเยซูคริสต์ พระอาหลา
กาสนาพุทธ กาสนาเรสท์ กาสนาอิสลาม กระอาน โกหราน ไมเบิล พระไตรปิฎก
สัตว์ กบ กุ้ง แกะ ไก่ เขียด คางคก ค้างคาว งู เต่า เต่าตะนุ
ตะพาน้ำ ตักกะแตน บกแก้ว แกนงแอน ผีเสื้อ ผึ้ง พังพอน แพะ ปลวก ปลา-
กระแห ปลาช่อน ปลาชะโด ปลาชิว ปลาสลิด ปลาอานนท์ ปูนา เป็ด แมลงเต่าทอง
แมลงทับ แมลงวันหัวเขียว ม้านิลมังกร ม้ามังกร รัน ไร วัว เสือ ไส้เดือน หู
หมี หมัก หาน เฒ่า เหยี่ยว เหยี่ยว เหา

ต้นไม้ กระบองเพชร คอยตัง กาล เทย บานไม่รู้โรย พุระหง มะพร้าว
มะละกอ ขางพารา ส้ม

ไม้ ไม้แดง ไม้เต็ง ไม้ไผ่ ไม้พะยุง ไม้พะเกลือ ไม้โมก ไม้ยาง ไม้รัง
ไม้สัก

ดอกไม้ กว๊วใบ จำปา คาวเรือง มะขวิด อัญชัญ

พืชผัก กระเทียม กระเจต กล้วยน้ำว้า กะหล่ำปลี ขาวเจ้า ขาวโพล
 ขาวฟ้าง ขาวสาละ ขาวเหนียว แด ถั่วฝักยาว หูเหียน น้อยหน่า บวบ พริก
 พุทรา พักทอง ผักกาด ผักชี เติบอง มะเขือเทศ มะพร้าว มะม่วง มะละกอ
 ละมุด โสน หอม โขระพา ตะไคร้ น้ำเฟิน รา หนุ่ยคา เต็ก

น้ำมัน น้ำมันก๊าด น้ำมันงา น้ำมันเตา น้ำมันถั่ว น้ำมันเบนซิน น้ำมันมะพร้าว
 น้ำมันรำ น้ำมันละหุ่ง น้ำมันหมู

แร่ กำมะถัน แกสซีเทอไรท์ เงิน ดีบุก ตะกั่ว ถ่านลิกไนต์ ถ่านหิน ทองคำ
 ทองแดง พลอย เหมร ยูเรเนียม สังกะสี

สาร คลอโรฟิล พรอท ปูนขาว ปูนซีเมนต์ เทียนไข โปตัสเซียม พาราฟิล
 พลาสติก ฟอสฟอรัส วาสลิน โซเดียม แอสฟัลต์ ไอโอดีน

กาซ คลอรีน การ์บอนไดออกไซด์ ไนโตรเจน ออกซิเจน

วิตามิน เกลิอแร้ เกวือแร้ ไขมัน คาร์โบไฮเดรท แคลเซียม โปรตีน
 วิตามิน เอ วิตามิน บี วิตามิน บี 1 วิตามิน บี 2 วิตามิน บีรวม วิตามิน บี 6
 วิตามิน ซี วิตามิน ดี

หิน หินแกรนิต หินชนวน หินชั้น ถ่านหิน หินทราย หินปูน หินแปร หินอ่อน
 หินอัคนี

ดาว ดาวเนปจูน ดาวประจำเมือง ดาวพฤหัสบดี ดาวพลูโต ดาวพุธ ดาวศุกร์
 ดาวเสาร์ ดาวหางฮัลเลย์ ดาวอังคาร ราหู โลก

ทิศ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ทิศตะวันออก ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ
 ทิศใต้ ทิศเหนือ

เดือน กุมภาพันธ์ กันยายน กรกฎาคม ตุลาคม ธันวาคม พฤศจิกายน
 พฤษภาคม มกราคม มิถุนายน มีนาคม เมษายน สิงหาคม

ปี ปีมะแม ปีวอก

วงศ์ ราชวงศ์จักรี รัตนโกสินทร์ ลัทธิวงศ์

มาตรา กิลโเบเมตร เซ็นติเมตร เทอร์โมมิเตอร์แบบเซาติเกรต เทอร์โมมิเตอร์-
แบบฟาเรนไฮต์ เทอร์โมมิเตอร์แบบโรเมอร์ เมตร

กาแฟ ชำคำรอน

ชามสังโลก

ดินสอพอง ดินเหนียว

สี ขาว เขียว ชมพู ดำ แดง เทา แสด เหลือง

อาวช โมกชกัณฑ์

เพลง เพลงทรงมาลัย

โรค กระดูกอ่อน ไข้จับสั่น ไข้ทรพิษ ไข้ป่า ไข้รากสาคน้อย
ไข้เลือดออก ไข้สันหvangอักเสบ ไข้เหลือง ไข้หวัดใหญ่ ตะคริว ตาแดง ตาฟาง
ท้องเดิน บิด ปากนกกระจอก ปากเปื่อย ผื่นม่วง ฝีดาษ พยาธิตำไส้ มาลาเรีย
โรคเท้าช้าง ลักปิดลักเปิด วรรณโรค เน้นขา อหิวาตกโรค

เชื้อ บิด แบคทีเรีย ไวรัส ส่า หนอน

ยา ควินิน คางทับทิม หิงเจอร์ไอโอดีน น้ำมันเขียว น้ำมันระกำ น้ำมัน-
สะโตก น้ำมันยูคาลิปตัส น้ำยาบอริก บิสมัท-โชดา เมอร์คิวโรโคม ยาแดง ยาชาตุ
น้ำขาว ยาชาทูน้ำแดง ยาเม็กโคเวอริส ยาเหลือง เหล้าสวระแทน อคริฟลาอิน
เอ.พี.ซี แอนโมเนีย แอลกอฮอล์ แอลไพริน

คำราชาศัพท์

พระกร พระเมษะ พระศุภะ พระชนม์ พระชนมายุ พระชายา พระเชษฐา
 พระญาติ พระทัย พระนาบ พระเนตร พระบรมเดชานุภาพ พระบรมมหาราชวัง
 พระบรมสารีริกธาตุ พระบิดา พระปรมาภิไธย พระประมุข พระปรีชาสามารถ พระ-
 มหากษัตริย์ พระบહેส พระราชทาน พระราชนิพนธ์ พระราชบุตรเขย พระราชประวัติ
 พระราชไมตรี พระราชวงษ์ พระราชวัง พระราชธานี พระราชโอรส พระเกียรติ
 พระองค์ พระอนุชา พระอนุชาธิราช พระอัยกา

ภาคผนวก จ.

แบบฝึกหัดที่ 1

ชื่อ โรงเรียน

การหาเรื่องให้รวดเร็ว

นักเรียนมักจะเสียเวลาในการหาเรื่องที่ต้องการในหนังสือ หรือ หากคำตอบจากหนังสืออยู่เสมอ ส่วนมากจะต้องเปิดหนังสือไปมาหลายครั้งจึงจะพบเรื่องที่ต้องการ ฉะนั้นเมื่อนักเรียนต้องการจะหาเรื่องที่อ่านให้พบโดยเร็ว ไม่ต้องเสียเวลาเปิดหนังสือไปมาให้มากนักเรียนเปิดดูในหน้าแรกหรือหน้าที่ 2 ของหนังสือ ซึ่งจะเขียนว่า 'สารบัญ' ไว้กลางหน้ากระดาษ

ในหน้าสารบัญจะบอกเรื่องต่าง ๆ ที่มีในหนังสือไว้ทางคาบซ้ายมือของนักเรียน และบอกหมายเลขหน้าของเรื่องนั้น ๆ ไว้ทางคาบขวามือ นักเรียนก็หาชื่อเรื่องที่ต้องการ แล้วดูว่าอยู่ที่หน้าใด แล้วจึงเปิดหนังสือไปที่หน้านั้นทันที นักเรียนก็จะพบเรื่องที่ต้องการ

จรวนนี้ นักเรียนลองฝึกดู ในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษาของนักเรียน ซึ่งมีชื่อว่า "เราและเพื่อนบ้านของเรา" ถ้านักเรียนเปิดไปหน้าที่ 2 ซึ่งเป็นหน้าสารบัญ จะมีรายชื่อเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

โลกของเรา	หน้า	1
วิชิอันแผนที่	"	8
ภูมิประเทศของประเทศไทย	"	14
ทรัพยากรธรรมชาติ ลมฟ้าอากาศ	"	41
การติดต่อสื่อสารและการขนส่ง	"	56
จังหวัดสำคัญ	"	67
การปกครองของประเทศไทย	"	76
สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง	"	84

	ประวัติย่อของประเทศไทย	หน้า	95
ศาสนา	ศีลธรรมและวัฒนธรรมของชาติไทย	'	122
	ประเทศเพื่อนบ้านของเรา	'	134
	การเรียนวิชาสังคมศึกษา	"	146

ต่อไปนี้จะให้นักเรียนหาเรื่องอย่างรวดเร็ว ว่าแต่ละเรื่องเริ่มต้นที่หน้าใดแล้วตอบคำถาม
ข้างล่างนี้

คำถาม ถ้านักเรียนจะตอบคำถามต่อไปนี้ นักเรียนควรจะไปเปิดหนังสือไปที่หน้าหมายเลข
เท่าใด

คำสั่ง ให้เขียนหมายเลขหน้าในที่เว้นว่างไว้ให้

1. อาชีพที่สำคัญที่สุดของคนไทยคืออะไร
2. ประวัติของคนไทยในตอนต้นเป็นอย่างไร
3. จังหวัดสำคัญในภาคเหนือจังหวัดอะไรบ้าง
4. จังหวัดที่มีภูมิประเทศสำคัญอย่างไร
5. คนไทยจะได้ออกนับถือศาสนาใด ๆ ก็ได้จริงหรือไม่
6. ประเทศกัมพูชาเป็นเพื่อนบ้านของไทยหรือไม่
7. การเรียนสังคมศึกษาให้เข้าใจขึ้นนั้น ควรทำอย่างไร
8. เราอาจทราบข่าวได้โดยทางใดบ้าง
9. สีฟ้าที่ใช้ในแผนที่ใช้แทนอะไร
10. พื้นที่ในภาคเหนือมีลักษณะอย่างไร

แบบฝึกหัดที่ 2

ชื่อ โรงเรียน

ยังมีกวางตัวใหญ่อยู่ไพรเขียว
 ก็กระหายหมายจะดื่มให้ปัสมีใจ
 ก็ชอบจิตพิศุขที่รู้จัก
 เป็นกึ่งงานงามมองไม่หมองมัว
 ยิ่งมองห้วยยิ่งเห็นเป็นสง่า
 ไม่มีกึ่งงานเหมือนงานเกลา
 มันชอบเขาเผ่านิยมไม่ชมซา
 ต้องไขว่คว้ากระโจนเสี่ยงโศรกกรรม
 แคเขางามไม่พบนกแว้วเหินยาว
 ตกเป็นเหยื่อเสือหัวจะฉิวใคร

เดินท่องเที่ยวไปถึงบึงน้ำใส
 มองลงไปเห็นเงาเขาของตัว
 มันน่ารักทั้งคู้อยู่บนหัว
 เปรียบของวัวของควายแล้วอายเรา
 ครันคุชาหมดคี่ไม่มีเขา
 ทั้งสี่เทาพุทธศุขธรรม
 เห็นเสียมมาแต่ไกลหัวใจหวน
 เสือกก็ตามอยู่ทางหนทางไกล
 ขาที่เรียวหยดนิ่งวิ่งไม่ไหว
 นี่แหละภัยจากอาการหนึ่งองงาม

(จากชัยพฤกษ์)

อ่านแล้วจงตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงวงรอบข้อความที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. กวางเดินไปไหน

ก. หาดอาหาร

ข. หาเพื่อน

ค. เดินเล่น

ง. ดื่มน้ำ

2. วาางเห็นเงาตัวที่ไหน

ก. ในน้ำ

ข. ที่บึง

ค. ที่กระเจก

ง. ที่โคนไม้

3. "มันน่ารักทั้งคู่นะ" หมายถึงอะไร
- ก. หู
ข. ทา
ค. เขา
ง. จมูก
4. "เปรียบเทียบตัวของวิวของกวางแล้วอายเรา" หมายความว่าอย่างไร
- ก. เขาของวิวสูงเขากวางไม่ได้
ข. เขาของกวางสวยกว่าเขาวิว
ค. วิวสวยไม่มีเขา
ง. เขากวางสวยกว่าเขาวิวและเขากวาง
5. กวางคิดอย่างไร
- ก. เขาและขาของตนสวย
ข. ขาสวยกว่าเขา
ค. เขาของตนสวยมากแต่ขาไม่สวย
ง. ขาของตนไม่สวยเลย
6. กวางวิ่งหนีอะไร
- ก. ขาง
ข. เลื้อย
ค. สิ่งโต
ง. หีเงาตนเอง
7. เหตุใดเสือจึงจับกวางได้
- ก. เพราะกวางวิ่งช้า
ข. เพราะขากวางเจ็บ
ค. เพราะกวางมีบาดแผลเงาของตนเอง
ง. เพราะเขากวางพันเงาวัลย์
8. เรื่องนี้ควรตั้งชื่อเรื่องอย่างไร
- ก. กวางหลงเขา
ข. กลางหลงเงา
ค. กวางโง่
ง. กวางแสนสวย
9. จงตอบคำถามต่อไปนี้เพียงสั้น ๆ
1. นักเรียนคิดว่าขาและเขาของกวางนั้น สิ่งใดมีประโยชน์มากกว่า
-
- เพราะ
-
2. เรื่องนี้สอนใจเราอย่างไรบ้าง
-
-
3. นักเรียนคิดว่ากวางตัวนั้นฉลาดหรือไม่
-
- เพราะ

แบบฝึกหัดที่ 3

ชื่อ..... โรงเรียน

การเลี้ยงปลา

วันหนึ่ง นายโตไปในเปื่องเห็นบ่อปลาใหญ่บ่อหนึ่ง ในบ่อนั้นมีปลาต่าง ๆ มาก นายโตมีความอยากรู้อยากเห็น อยากได้ความรู้และชอบปลามาก จึงคุยกับจันเย็น เจ้าของบ่อปลานั้นชื่อ นายใหญ่ นายใหญ่เห็นนายโตคุยปลาของเขายูจนเย็น จึงไปหา นายโตแล้วพูดว่า "เพราะอะไรท่านจึงคุยปลาวุ่นไต่จนเย็น" นายโตว่า "ผมอยากรู้วิธีเลี้ยงปลา ถ้าท่านเล่าให้ผมรู้วิธีเลี้ยงปลาแล้ว ผมจะไต่ไปทำเองบ้าง" นายใหญ่เห็นนายโตอยากรู้จึงเล่าว่า "ปลาที่คนเลี้ยงกันมากก็ปลาน้ำจืด และปลาเมืองจีน เพราะเลี้ยงง่าย และเป็นปลาที่กินแต่อาหารง่าย ๆ มีผัก กล้วย จอก และรำ"

"วิธีเลี้ยงปลาน้ำจืดที่พวกกันในเมืองเรามีหลายวิธี วิธีหนึ่งคือเลี้ยงในบ่อ ทำบ่อให้ลึก ๆ และให้มีน้ำจืดถ่ายเทไปมาได้ มีดินไว้ก้นน้ำเมื่อน้ำมาก ถาบบ่อใหญ่ มีน้ำมากก็เลี้ยงได้มาก เราต้องให้ปลาได้กินอาหารบ่อย ๆ อาหารที่ปลากินได้นั้นได้เลามาแล้ว ซึ่งจะเห็นว่า เป็นของหาง่ายในเมืองเรา ปลาเมืองจีนก็เลี้ยงได้เหมือนปลาน้ำจืด และบ่อกินอาหารง่าย ๆ เหมือนปลาน้ำจืด"

"ที่ผมได้เล่าวิธีเลี้ยงปลาน้ำจืดและปลาเมืองจีนมาแล้ว เป็นวิธีหนึ่งในหลายวิธี วันนี้เย็นมากแล้ว วันอื่นผมจะเล่าและให้ดูวิธีเลี้ยงปลาวิธีอื่น ๆ "

นายโตอยากดูอีก แต่เห็นว่าเย็นมากแล้ว จึงลา นายใหญ่ไปบ้านแล้วคงมือทำบ่อเลี้ยงปลาตามที่ไปคุยและรู้เห็นมา

(จากหนังสือส่งเสริมการศึกษานักเรียน แบบหัดอ่าน เล่ม 2)

อ่านแล้วตอบคำถาม

ก. จงรวบรวมข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. ปลาชนิดใดเลี้ยงในบ่อก

ก. ปลาน้ำเค็ม

ข. ปลาน้ำจืด

ค. ปลาเมืองจีน

ง. ขอ ข. และ ค. ถูก

2. ปลาเมืองจีนทองเลี้ยงไว้ที่ใด

ก. ในบ่อน้ำเค็ม

ข. ในบ่อน้ำจืด

ค. ในชวด

ง. ในแม่น้ำ

3. อาหารของปลาเมืองจีนคืออะไร

ก. จอก

ข. รำ

ค. ข้าว

ง. ขอ ก. และ ข. ถูก

4. นายโตเป็นคนอย่างไร

ก. ใจร้อน

ข. ชอบดูปลา

ค. สนใจหาความรู้

ง. ชี้เกี่ยจ

5. นายโตเป็นคนอย่างไร

ก. ซื่อสัตย์

ข. รำรวย

ค. พุดมาก

ง. ไม่หวังความรู้

6. เหตุใดจึงต้องมีคันไถกันน้ำ

ก. เพราะน้ำจะไหลลงบ่อ

ข. เพราะน้ำในบ่อจะไหลออกไปที่อื่น

ค. เพราะปลาจะกระโดดออกจากบ่อ

ง. เพราะน้ำจะสกปรก

7. เหตุใดจึงต้องชดบ่อเล็ก ๆ

ก. เพราะจะได้มีที่ให้อาหารปลา

ข. เพราะบ่อเล็กน้ำจะสะอาดและไม่แห้งเร็ว

ค. เพราะปลาชอบน้ำลึก

ง. เพราะถ้าบ่อต้นปลาจะกระโดดไปที่อื่น

8. เมื่อนายโตรู้วิธีเลี้ยงปลาแล้ว เขาทำอย่างไร

ก. หาความรู้เพิ่มเติมอีก

ข. ชวนเพื่อน ๆ มาช่วยกันทำ

ค. ชดบ่อเลี้ยงปลา

ง. หาเงินมาลงทุน

9. เหตุใดคนจึงนิยมเลี้ยงปลาน้ำจืด
- ก. เพราะเลี้ยงไม่ยาก
 - ข. เพราะไม่ต้องการดูแลมาก
 - ค. เพราะอาหารราคาไม่แพงและหาง่าย
 - ง. ขอ ก. และ ค. ถูก
10. เหตุใดนายโตจึงคิดเลี้ยงปลา
- ก. เพราะขายได้ราคาดี
 - ข. เพราะชอบ
 - ค. เพราะมีความรู้เรื่องปลาดี
 - ง. เพราะต้องการมีอาชีพ
-

แบบฝึกหัดที่ 4

ชื่อ..... โรงเรียน

เปิด

สมหมายพูดกับแม่ว่า "แม่ครับ เมื่อเช้านี้ผมอ่านหนังสือพิมพ์พบข่าวว่า เปิดกำลัง
ขาดตลาด และไซ้เปิดราคาแพงขึ้นมาก ผมคิดว่าเราน่าจะลองเลี้ยงเปิดคุณะครับ"

แม่ตอบว่า "บ้านเรามีคนอยู่แล้ว ก็สะดวกดีถ้าจะเลี้ยงเปิด แก่แม่เป็นห่วงในเรื่อง
อาหาร เพราะแม่ไม่มีความรู้เรื่องนี้เลย ถ้าลูกอยากจะทำเลี้ยง ลูกต้องศึกษาเสียก่อน เพื่อให้
แน่ใจว่า ไม่สิ้นเปลืองเงินและเวลาของเราเกินไป"

สมหมายบอกแม่ว่า "ผมจะลองไปหาหนังสือในห้องสมุดที่โรงเรียน คิดว่าคงจะได้
ทราบเรื่องอาหารและวิธีเลี้ยง"

เมื่อสมหมายไปถึงโรงเรียน เขาเข้าไปในห้องสมุด เขาต้องเดินค่อย ๆ เพราะ
ในห้องสมุดเงียบมาก ทุกคนต้องการความเงียบ ครูในห้องสมุดชี้ให้สมหมายดูหนังสือที่เกี่ยวกับ
สัตว์เลี้ยง สมหมายจึงเดินไปดูหนังสือที่นั่น ซึ่งหนังสือหลายเล่ม มีรายชื่อดังนี้

ไก่พันธุ์เนื้อ

ความรู้เรื่องเปิด

สัตว์ไชน่านม

การเลี้ยงปลา

เปิดในภาคเหนือ

ถ้าอยากเลี้ยงเปิด

เลี้ยงไก่หรือเปิดดี

เพาะเป็นสัตว์ที่มีประโยชน์

เราทำอะไรจากนกยาง ?

คำถามให้นักเรียนชี้ ✓ ลงหน้าชื่อหนังสือที่สมหมายจะพบเรื่องที่ต้องการรู้

ครูบอกสมหมายว่า "บางตอนของหนังสือไม่มีประโยชน์สำหรับเรา เราจะหาสิ่งที่เรา
ต้องการได้จากหน้าสารบัญ ซึ่งมีอยู่ในหน้าแรกหรือหน้าที่ 2 ของหนังสือ"

สมหมายหยิบหนังสือเล่มหนึ่งซึ่งเกี่ยวกับเรื่องเปิด เขาเปิดดูหน้าสารบัญ ซึ่งอยู่หน้าที่
2 ของหนังสือ พบชื่อเรื่องและหน้าดังนี้

ความเป็นมาของเบ็ด	หน้า	5
ที่อยู่ของเบ็ด	"	17
เบ็ดพันธุ์เนื้อ	"	39
เบ็ดพันธุ์ไข่	"	53
เบ็ดขอมกินอะไรบ้าง	"	77

คำถาม ถ้าสมมติต้องการทราบเกี่ยวกับอาหารของเบ็ด สมมติควรจะไปไหนหาใคร
ให้นักเรียนชี้ด ✓ ลงข้างหลังจำนวนหน้านั้น

ครูหยิบหนังสืออีกเล่มหนึ่งมาให้สมมติดู เมื่อสมมติถามถึงราคาของลูกเบ็ดขณะนี้
สมมติเปิดไปที่หน้าสารบัญ ซึ่งมีเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

สถานที่เลี้ยงเบ็ดในภาคเหนือ	หน้า	4
ลักษณะของสถานที่ที่	"	15
อาหารสำหรับเบ็ด	"	21
ความรู้เกี่ยวกับเบ็ด	"	36

คำถาม นักเรียนคิดว่าสมมติควรจะไปไหนหาใคร เขาจึงจะพบในสิ่งที่เขาต้องการ
ให้นักเรียนชี้ด ✓ ลงข้างหลังเลขหน้านั้น

ถ้าควนเอาหนังสือเล่มหนึ่งซึ่งเกี่ยวกับเบ็ดมาให้สมมติดู สมมติเปิดดูที่หน้า
สารบัญ ซึ่งบอกเรื่องต่าง ๆ และหมายเลขของหน้าไว้ดังนี้

การเลือกเบ็ดออก	หน้า	3
เบ็ดไม่ตองกินอาหารที่มีราคาแพง	"	11
ระยะมีไข่	"	20
เบ็ดชอบน้ำ	"	28

คำถาม ถ้าสมมติต้องการทราบว่าเมื่อไรเปิดจึงจะออกไข่ เขาควรจะไปดูที่เนาใด
คำสั่ง ให้นักเรียนชี้ค ✓ ที่ข้างหลังหมายเลขหน้านั้น แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้าในห้องสมุดไม่มีหนังสือเกี่ยวกับเปิด นักเรียนจะทำอย่างไร จึงจะทราบเรื่องของเปิด

ตอบ

2. ทำไมหนังสือจึงต้องมีหน้าสารบัญ

ตอบ

แบบฝึกหัดที่ 5

ชื่อ..... โรงเรียน.....

การค้าย

คนไทยทั่วไปมีอาชีพต่าง ๆ กัน บางคนทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ บางคน
รับราชการ ครอบครัวของค้าขาย ซึ่งเป็นงานที่ต้องเหนื่อยยากแต่เขาคิดว่าจะช่วย
ประเทศชาติได้มาก ทุกวันนี้คนไทยไม่ชอบทำของใช้เอง ต้องสั่งจากต่างประเทศ จึงทำให้
ราคาของแพง และเพราะคนไทยไม่ชอบค้าขาย จึงทำให้คนชาติอื่นแย่งอาชีพนี้ไป

พี่ของคำก็เป็นพ่อค้า เขามีร้านค้าหลายร้าน ร้านของเขาขายข้าว ปลา ตลอดจน
ผักต่าง ๆ ร้านของเขาขายดีเพราะเขาเป็นคนซื่อสัตย์ มีกิริยาวาจาสุภาพ และขายของไม่แพง
เขาค้าขายดีนี้กำไร จนเป็นกนมีเงินทอง

น้องของคำก็ค้าขาย เขามีร้านขายข้าว ปลา ผัก ตลอดจนกระป๋องกระป๋องและของ
ใช้ทั่วไป เขาก็เป็นคนซื่อสัตย์ - แต่เขาขายของแพงเกินไป เขาจึงขายไม่ดี และขาดทุน

คนค้าขายต้องมีกิริยาวาจาสุภาพ เป็นคนซื่อสัตย์ และขายของไม่แพง จึงจะขาย
ของดี

(คัดแปลงจากแบบหัดอ่านของ กองการศึกษาผู้ใหญ่)

อ่านแล้วจงทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

ก. จงรวบรวมข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

- | | |
|--|--|
| 1. เหตุใดคนเราจึงต้องมีอาชีพ | 2. เหตุใดคนเราจึงไม่เลือกอาชีพเดียวกัน |
| ก. เพราะใจชอบอยู่เฉย ๆ | ก. เพราะมีความสามารถไม่เหมือนกัน |
| ข. เพราะถ้าไม่มีอาชีพจะถูก
ตำรวจจับ | ข. เพราะมีความรู้ต่างกัน |
| ค. เพราะต้องการหาเงิน | ค. เพราะไม่ชอบทำคางแบบคนอื่น |
| ง. เพราะต้องการให้คนอื่นยกย่อง | ง. เพราะอาชีพเดียวกันมาก ๆ จะ
ไม่ร่ำรวย |

3. ทำไมครอบครัวของคำจึงเลือกอาชีพค้าขาย

ก. เพราะรวยเร็ว

ข. เพราะทำไถ่ขาย

ค. เพราะเป็นอาชีพที่ช่วยชาติ

ง. เพราะเขาทำอาชีพอื่นไม่ได้

4. คนค้าขายที่ดีจะต้องเป็นคนอย่างไร

ก. อารมณ์ดี

ข. ซื่อสัตย์

ค. กิริยาวางจาสุภาพ

ง. ถูกทุกข้อ

5. เหตุใดคนของขายของคำจึงขายของไม่ได้กำไร

ก. เพราะเขาไม่สุภาพ

ข. เพราะเขาไม่ประหยัด

ค. เพราะเขาไม่ชอบค้าขาย

ง. เพราะเขาขายของแพง

ข. ตอบคำถาม

1. นักเรียนคิดจะมีอาชีพค้าขายหรือไม่

เพราะ

.....

2. นักเรียนคิดว่าทำอย่างไรจึงจะขายของได้กำไร

.....

3. การขายของแพงแล้วทำให้เราได้กำไรมาก ๆ นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่

.....

4. คนไทยส่วนมากชอบค้าขายหรือไม่

เพราะ.....

5. เหตุใด ของบางอย่างจึงราคาแพงมาก

.....

แบบฝึกหัดที่ 6

ชื่อ โรงเรียน

ในสมัยโบราณนั้นไม่มีโรงเรียนให้เด็กเรียนหนังสือ ไกรยาก็เรียนก็ท่องไปฝากตัวเป็นลูกศิษย์พระ— ต้องไปรับใช้ทานในวัด เวลาพระหาเวียงจากพระทาก็สอนหนังสือให้เด็กคนไทยในสมัยโบราณที่อ่านหนังสือได้ก็น้อยมาก เพราะมีคนเรียนไม่กี่คน เด็กผู้หญิงจะไม่ได้เรียนเลย นักเรียนต้องนั่งกับพื้น ไม่มีโต๊ะ ไม่มีเก้าอี้ และไม่มีกระดานดำ หนังสือจะอ่านก็ไม่มีรูปภาพที่สวยงามเหมือนทุกวันนี้ เพราะสมัยก่อนนี้ไม่มีโรงพิมพ์สำหรับพิมพ์หนังสือเป็นจำนวนมาก ๆ หนังสือสมัยโบราณเป็นหนังสือเขียน ต้องใช้เวลาคัดกันเป็นแรมเดือน กระดาษที่เขาก็ใช้กระดาษที่ทำขึ้นเองจากเปลือกไม้ หรือใช้ใบลาน ดังนั้นหนังสือสำหรับอ่านจึงหายาก ใครมีหนังสือก็นับว่าเป็นผู้มีความรู้ และเป็นคนสำคัญ เด็กในสมัยโบราณไม่ได้รับความสะดวกในการเรียนเหมือนในปัจจุบันนี้

นักเรียนสมัยก่อนจะเกรงกลัวพระมาก จึงเอาใจใส่ในการเรียนอย่างดี ถ้าเขาไม่ตั้งใจเรียน หรือส่งเสียงดัง พระท่านจะใช้ไม้เรียวตีนักเรียนจึงสนใจในการเรียนมาก แต่ในปัจจุบันครูจะใช้ไม้เรียวน้อยลง เพราะนักเรียนสนใจการเรียนและมีหนังสือเรียนที่ดีมากมาย

(คัดแปลงจาก หนังสือ "เราและเพื่อนบ้านของเรา")

ก. จงรวบรวมข้อความที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. สมัยโบราณนักเรียนเรียนหนังสือที่ใด

ก. ที่โรงเรียน

ข. ที่หมู่บ้าน

ค. ที่บ้านตนเอง

ง. ที่วัด

2. ครูในโรงเรียนสมัยโบราณคือผู้ใด

ก. พ่อ

ข. แม่

ค. พระ

ง. กำนัน

3. หนังสือเรียนในสมัยโบราณเป็นแบบใด

ก. หนังสือพิมพ์

ข. แบบปัจจุบัน

ก. หนังสือเขียน

ง. ไม่มีหนังสือเรียน

4. เหตุใดในสมัยโบราณจึงไม่มีหนังสือดี ๆ เหมือนปัจจุบัน

ก. เพราะไม่มีคนเขียน

ข. เพราะไม่มีเครื่องพิมพ์

ก. เพราะไม่มีกระดาษ

ง. เพราะคนไม่นิยม

5. ปัจจุบันนักเรียนสนใจการเรียนกันมากขึ้นเพราะอะไร

ก. เพราะครูใช้ไม้เรียวตี

ข. เพราะอยากได้ความรู้

ค. เพราะมีหนังสือดี ๆ เรียน

ง. เพราะพอแบบบังคับ

ข. จงตอบคำถามต่อไปนี้เพียงสั้น ๆ ให้ได้ความ

1. เหตุใดการเรียนหนังสือในสมัยโบราณจึงไม่ได้รับความสะดวก

.....

2. เหตุใดในสมัยก่อนจึงนับว่าครูหนังสือเป็นบุคคลสำคัญ

.....

3. ครูในสมัยก่อนจะใช้ไม้เรียวเมื่อใด

.....

4. ทำไมเด็กสมัยก่อนจึงกลัวครูมาก

.....

5. เหตุใดเด็กผู้หญิงสมัยก่อนจึงไม่ได้เรียนหนังสือ

.....

แบบฝึกหัดที่ 7 ✓

ชื่อ..... โรงเรียน

เมื่อเราเอ่ยคำว่า "สัตว์" นักเรียนบางคนจะนึกถึง เป็ด ไก่ บางคนก็นึกถึง
 เสือ ช้าง ที่เคยเห็นในภาพยนตร์ บางคนนึกถึง วัว ควาย หรือหมู่บ้านของนักเรียน
 นักเรียนเห็นไหมว่า คำว่า "สัตว์" เพียงคำเดียวสามารถใช้ได้ครอบคลุมถึงอีก
 หลายสิ่ง

คราวนี้เราลองมาเล่นเกมสนุก ๆ กันบ้าง แต่ละข้อที่ครูให้นักเรียนไปนั้น จะมี
 ข้อ 4 ข้อ ให้นักเรียนขีด ✕ ลงบนตัวอักษรหน้าข้อที่แทนข้อทั้งหมดได้ ถ้านักเรียนยังไม่
 เข้าใจ ขอให้ดูตัวอย่าง

ก. ช้าง
 ข. มา

ค. ลิง
 ✕ สัตว์

คราวนี้นักเรียนลงมือทำ

- | | | |
|----|------------|-----------|
| 1. | ก. สุนัข | ค. กลวย |
| | ข. พุทรา | ง. ผลไม้ |
| 2. | ก. ไทย | ค. ประเทศ |
| | ข. เขมร | ง. ลาว |
| 3. | ก. แกว | ค. ชนทอง |
| | ข. นก | ง. กระจอก |
| 4. | ก. เวลา | ค. นาฬิกา |
| | ข. ชั่วโมง | ง. วินาที |
| 5. | ก. เกา | ค. หาด |
| | ข. ดิน | ง. เลข |

คราวนี้นักเรียนลองคิดดูเองบ้าง กรุณาให้ข้อ 3 ชื่อแก่นักเรียนใหม่แต่ละข้อ แล้วให้นักเรียนเติมคำที่ใช่เรียกสิ่งเหล่านี้ได้อย่างรวม ๆ ใดลงไปข้อ ง.

ตัวอย่าง

ก. เอเชีย

ค. ยุโรป

ข. ออสเตรเลีย

ง. (ทวีป.....)

คราวนี้ขอให้นักเรียนลงมือทำ พยายามคิดให้ถี่ถ้วนก่อนและพยายามเขียนให้ถูกต้องด้วย

- | | | |
|-----|--------------|-------------|
| 1. | ก. กางเกง | ค. เสื้อ |
| | ข. กระโปรง | ง. |
| 2. | ก. ไข่ | ค. ตะวันตก |
| | ข. เนื้อ | ง. |
| 3. | ก. พระราชา | ค. นักเรียน |
| | ข. ขาวนา | ง. |
| 4. | ก. เจ้าพระยา | ค. นาน |
| | ข. โขง | ง. |
| 5. | ก. น้ำชา | ค. กาแฟร้อน |
| | ข. โอเลี้ยง | ง. |
| 6. | ก. กุหลาบ | ค. เพลงฟ้า |
| | ข. จำปา | ง. |
| 7. | ก. พิษณุโลก | ค. สุโขทัย |
| | ข. เพชรบูรณ์ | ง. |
| 8. | ก. ขอน | ค. เทโพ |
| | ข. สวาย | ง. |
| 9. | ก. แฉฉาว | ค. ถนนธงชัย |
| | ข. ผีบันน้ำ | ง. |
| 10. | ก. สีช้าง | ค. หนู |
| | ข. สมุย | ง. |

แบบฝึกหัดที่ 8

ชื่อ..... โรงเรียน

โลกของเรา

โลกที่เราอาศัยอยู่นี้เป็นดวงดาวที่ป็นรูปกลม ๆ คล้ายผลส้ม อากาศหมุนของโลกเมื่อหมุนรอบดวงอาทิตย์คล้ายกับลูกข่างหมุน ในขณะที่โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ ดวงวันหรือซึ่งเป็นเพียงดาวดวงเล็ก ๆ ก็หมุนรอบโลกอีกทีหนึ่ง

ภายในโลกเต็มไปด้วยหิน ผิวพื้นโลกประกอบด้วยพื้นดินและน้ำ ถ้าเราสามารถแบ่งโลกออกเป็นสี่ส่วน จะเป็นพื้นดินเพียงส่วนเดียว นอกนั้นเป็นน้ำทั้งหมด ส่วนที่เป็นน้ำอันกว้างใหญ่เราเรียกว่า มหาสมุทร มหาสมุทรแต่ละแห่งประกอบด้วยทะเลหลายทะเล พื้นดินที่กินอาศัยอยู่นี้มีลักษณะเป็นเกาะใหญ่ ๆ อยู่กลางน้ำ แต่พื้นดินที่เราอยู่นั้นกว้างใหญ่มากจนเราไม่สามารถมองเห็นให้เป็นเกาะได้ พื้นดินใหญ่ ๆ ที่เราเรียกว่าทวีป ทวีปหนึ่ง ๆ แบ่งออกเป็นหลายประเทศ เมืองไทยนั้นอยู่ในทวีปเอเชีย ซึ่งเป็นทวีปที่ใหญ่ที่สุด

คำสั่ง เมื่ออ่านเรื่องนี้แล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงรวบรวมข้อของคำตอบที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. โลกของเรามีลักษณะคล้ายอะไร

ก. ลูกข่าง

ข. แดงกวา

ก. ลูกบอล

ง. ไข่อก

2. โลกหมุนรอบอะไร

ก. พระจันทร์

ข. พระอาทิตย์

ค. ทวีป

ง. มหาสมุทร

3. ถ้าแบ่งโลกออกเป็นสี่ส่วน สามส่วนจะเป็นอะไร

ก. พื้นดิน

ข. หิน

ค. ไฟ

ง. น้ำ

4. เมืองไทยเป็นอะไร

ก. ทะเล

ข. เกาะ

ค. ประเทศ

ง. ทวีป

5. ลักษณะใดที่เรียกว่า "เกาะ"

ก. พื้นน้ำอันกว้างใหญ่

ข. พื้นดินที่อยู่กลางน้ำ

ค. แผ่นดินผืนใหญ่

ง. พื้นดินที่มีแม่น้ำไหลผ่าน

ข. จงตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. เหตุใดเราจึงไม่เรียก "พินธุโลก" ว่าประเทศ

.....

2. นักเขียนคิดว่าพระจันทร์หมุนรอบดวงอาทิตย์หรือไม่

เพราะ

3. เหตุใดจึงไม่เรียก "แม่น้ำนาน" ว่า "มหาสมุทร"

.....

แบบฝึกหัดที่ 9

ชื่อ..... โรงเรียน

ขอโทษ - ขอบใจ

คำสองคำนี้ไพเราะจะเสนาะจิต
 ช่วยประสาน ไมตรี ทุกวัน
 ฉันขอโทษ อย่าโกรธ เลยขอจ้
 ดิกไปแล้ว รับผิดชอบ จิตชื่นบาน

คำ "ขอโทษ" นั้นควรใช้ เพื่อไร้
 เมื่อรู้สึก ประทับใจ ไ้ไม่ตรี

ถ้า "ขอโทษ" ใช้ผิดปาก
 ใช้ให้ถูก จังหวะ ภาละไป

ช่วยปลอบปลิด ขอบใจ ให้สมสันต์
 กอสัมพันธ์ บุญมิตร สนิทนาน
 มิได้มี เจตนา ดังว่าชาน
 ขอโปรทวาน อภัย ให้ฉันที่
 ไม่ต้องเฝ้า พร่ำพิไร ให้หมางกรี้
 เอยวจักลาวทอม ว่าขอบใจ
 เหมือนแมนตปาก มิ่งมิตร พิศมัย
 เหมาะเมื่อไร ใช้เมื่อนั้น ผลทันตา

(จากการค้น หนูบ่อยกลอยใจ)

เมื่อนักเรียนอ่านแล้ว จงตอบคำถามต่อไปนี้ โดยวงรอบข้อความที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. คำนี้ใช้อยู่ไหมคะ "

ก. ขอบคุณ

ข. ขอบใจ

ค. ขอโทษ

ง. นี่เชด

2. ".....นะหนู วันหลังน่าจะมาใหม่"

ก. ขอบคุณ

ข. ขอบใจ

ค. ขอโทษ

ง. ไปก่อน

3. ".....ขอไปหน่อยกะ"
ก. ขอคุณ ข. ขอใบ
ค. ขอโทษ ง. หลีกทาง
4. "นักเรียนทุกคนขอ..... คุณครูที่....."
ก. ขอคุณ ข. ขอใบ
ค. ขอโทษ ง. คีใจ
5. ถ้านักเรียนเดินเข้าห้องเรียน บังเอิญไปเหยียบเท้าของเพื่อนเข้า นักเรียนควรจะพูด
ว่าอย่างไร
ก. แหม / เชนนี่เดินยังงัย ข. เชนอยากเดินจำทำไม
ค. ฉันทขอโทษ ง. ขอบใจนะ
6. ถ้าเพื่อนแบ่งขนมมาให้นักเรียน นักเรียนควรจะพูดว่าอย่างไร
ก. ฉันทไมขอบขนมอยางนี้ ข. แมฉันทสงไมใหกัน
ค. ขอฉันทอีกหนอย ง. ขอบใจมาก อรอยดี
7. ถ้านักเรียนโดนเพื่อนเหยียบเท้า แล้วเพื่อนนั้นเขาบอกว่าไมไ่คตังใจ นักเรียนจะตอบ
ว่าอย่างไร
ก. เชนไมมีคาหรือใจ ข. ไมเป็นไรหรวกเชอ
ค. เทาฉันทไมไ่เซเหล็กนะ ง. ฉันทก็เจ็บเป็นนะ
8. เมื่อใดเราจึงควรพูดว่า "ขอโทษ"
ก. เมื่อผู้อื่นทำประโยชน์ให้แก่เรา ข. เมื่อเราคีใจ
ค. เมื่อเราทำสิ่งไม่ดี ง. เมื่อเรารู้ตัวว่าทำให้อื่นไม่พอใจ
9. คำว่า "ขอใบ" ควรพูดเมื่อใด
ก. เมื่อผู้อื่นทำให้เราโกรธ ข. เมื่อผู้อื่นทำสิ่งไ่ดีแก่เรา
ค. เมื่อเราต้องการใ้ผู้อื่น ง. เมื่อเราทำให้อื่นโกรธ
10. คำว่า "ขอโทษ" ควรใ้กับใ้ใด
ก. เพื่อน ข. กรู
ค. พ่อ - แม่ ง. ไ้กรก็ไ่

ชื่อ โรงเรียน

- คุณศรี (1) ชายยังงใจจะหนู
 คนขาย (1) โดละ 30 บาทคะ
 คุณศรี (2) แพงจังเลย เปรี๊ยะไหมจะ
 คนขาย (2) ไมคะ ของหลมส์กันะคะ หวานอรอยคี่
 คุณศรี (3)
 คนขาย (3) ลคให้คณนาย 5 บาทก็แล้วกันกะ
 คุณศรี (4) เอาให้สัก 2 โดสิจะ

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้ววงรอบอักษรหน้าข้อนั้น

1. คนทั้งสองพูดกันเรื่องอะไร

ก. การค้าขาย	ข. การพักผ่อน
ค. การทำงาน	ง. การซื้อสินค้า
2. คำพูดครั้งที่ 3 ของคุณศรีควรเป็นเช่นไร

ก. ขอชิมหนอยไค้ไหม	ข. เอาหวาน ๆ นะ
ค. ลคบางไค้ไหมจะ	ง. ไมเปรี๊ยะแนะ
3. คุณศรีกำลังจะซื้ออะไร

ก. ผักกาด	ข. มะขาม
ค. ส้มโอ	ง. แตงกวา
4. ผู้ขายเป็นอย่างไร

ก. ผู้ชาย	ข. ผู้หญิง
ค. เด็กชาย	ง. เด็กหญิง
5. คุณศรีจ่ายเงินไปเท่าไร

ก. 25	ข. 30
ค. 50	ง. 60

- แกง (1) ค้อย นี่ใจ ที่คุณพอซื้อให้
- ค้อย (1) ไหนขอคุณแม่ซี สวยวังเลย
- แกง (2)
- ค้อย (2)
- แกง (3) เล่นตอนนีเหวอ มันไปขึ้นหอรอก ลมไม่มี

คำสั่ง อ่านแล้วจงตอบคำถามต่อไปนี้

1. แกงกับค้อยคุยกันเรื่องอะไร
.....
2. แกงเอาอะไรมาให้ค้อย
.....
3. นักเรียนคิดว่าแกงกับค้อยเป็นเด็กหญิงหรือเด็กชาย
.....
4. คำพูดครั้งที่ (2) ของแกงควรเป็นอะไร
.....
5. คำพูดครั้งที่ (2) ของค้อยควรเป็นเช่นไร
.....

แบบฝึกหัดที่ 11 ✓

ชื่อ..... โรงเรียน

ในบ้านริมลำห้วยหนึ่ง มีพ่อ แม่ ลูก สามชีวิตอาศัยอยู่กับเจ้าหนานดอยตัวหนึ่ง ชื่อ
ไอ้โป่ง เป็นเพื่อนเล่นกับลูกชายอายุ 7 ขวบ วันหนึ่งลูกชายหน้าทนมามบอกพ่อ
"พ่อ.....ไอ้โป่งเป็นอะไรไม่รู้ หนูจะถามน้ำให้มัน แก่จับมันไม่อยู่ มันวิ่งหนี
หนูไปแล้ว"

"ช่างมันเถอะ มันจะไปเล่นของมันมันซิ" พ่อพูดโดยใจกับรอยยิ้มชวนบ๊วแซน
ลูกชายที่เจ้าโป่งทำไว้

ตกเย็นลูกชายซึม ไอ้โป่งยังไม่กลับบ้าน
คำลูกชายกักรวนเหมือนเป็นไข้ แม่ให้กินยาตลอดคืน
มายวันรุ่งขึ้นลูกชายอาการหนัก ไข้สูง
สามวันต่อมาอาการไม่ดีขึ้น ไอ้โป่งไม่กลับบ้านเลย
เจ็ดวันต่อมา ลูกชายอาการหนักมาก เพื่อไข้ขึ้นสูง นอนไม่ติดที่ ลูกขึ้นวิ่งโดยไม
รู้ตัว มีอาการตะกุกตะกาย น้ำลายไหลฟูมปาก และบางครั้งถึงกับจงดลานเหาถอนโคเหมือน
หมา

เพื่อนบ้านพาชายคนหนึ่งในหมู่บ้านมาช่วยรักษา ชายคนนั้นเป่าน้ำมันที่ที่ร่างของ
เด็กชายหมู

ท่ามกลางสายตาของพ่อแม่และเพื่อนบ้าน เด็กน้อยชักกระตุก ก็นพรวด แล้วขาดใจ
ตาย

เหตุการณ์เศร้าสลดนี้เกิดขึ้นเพราะไม่รู้ว่าหมาที่เคยรัก และเคยเล่นด้วยทุกวันไปรับ
เจ็บมาได้อย่างไร และหนานนั้นไม่ได้แสดงอาการขาให้เห็น พ่อแบกไม่รู้ว่าลูกเป็นอะไร
จะนั่งถ้ำรักหมาก็ต้องนำหมาไปฉีควัคซีนที่เทศบาล เพื่อป้องกันไว้เสียก่อนตั้งแต่นมาอายุได้ 1
เดือนขึ้นไป

(จาก "ชาวกรุง" ฉบับเดือนกันยายน 2513)

อ่านแล้วจงหาคำถามต่อไปนี้

ก. จงวางรอบข้อคำถามที่ถูกต้องที่สุด

1. เรื่องนี้การตั้งข้อหาว่าอย่างไร

ก. สุนัขฆ่า

ค. เมื่อถูกสุนัขกัด

ข. อันตรายจากสุนัขฆ่า

ง. สายเสียแล้ว

2. "โม่ง" เป็นชื่อของใคร

ก. พ่อ

ก. ลูกชาย

ข. แม่

ง. สุนัข

3. ลูกชายของครอบครัวนี้ชื่ออะไร

ก. หนู

ค. หนู

ข. โม่ง

ง. หงอ

4. เวลามาของโม่งเขาถูกลูกชายโดยทางใด

ก. รอยขีดข่วนที่ขา

ก. รอยขีดข่วนตามตัว

ข. แผลที่แขน

ง. โดยการหายใจ

5. จากเรื่องนี้ อาการของโรคสุนัขบ้าแสดงเมื่อใด

ก. ระยะ 10 วันหลังจากถูกกัด

ค. ระยะ 1 เดือนหลังจากถูกกัด

ข. ระยะ 2 วันหลังจากถูกกัด

ง. ระยะ 20 วันหลังจากถูกกัด

6. สุนัขบ้าจะคาบที่ใดในโรคสุนัขบ้าจะกลัวอะไร

ก. หมอ

ค. น้ำ

ข. ยา

ง. คน

7. ในเรื่องนี้ ลูกชายตายเพราะอะไร

ก. ป่วยเป็นไข้หวัด

ก. ถูกน้ำมนต์

ข. ได้รับเชื้อสุนัขบ้า

ง. ถูกผีเข้า

8. เหตุใดพ่อแม่จึงไม่รู้ว่าลูกชายถูกสุนัขบ้ากัด

ก. เพราะสุนัขหนีออกจากบ้าน

ค. เพราะอาการไม่ปรากฏในระยะแรก

ข. เพราะไม่สังเกตเห็นรอยสุนัขกัด

ง. ถูกทุกข้อ

9. ถ้านักวิ่งเปลี่ยนสุนัข และไม่ยอมให้สุนัขเหินโรคกลัวน้ำ ควรทำอย่างไร
- ก. ไปเข้าใกล้สุนัข ก. ไปได้ไม่เจอกับสุนัขอื่น ๆ
- ข. ไม่ให้สุนัขกินน้ำ ข. นำสุนัขไปฉีดวัคซีน
10. การฉีดวัคซีนให้สุนัข ควรฉีดเมื่อสุนัขอายุเท่าใด
- ก. 15 วัน ก. 20 วัน
- ข. 25 วัน ข. 32 วัน

๕. จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้จงสั้น ๆ

1. มักรู้สึกว่าการ เลี้ยงสุนัขที่หิโงไบ
เพราะ
2. นักเรียนคิดว่าควร นำสุนัขไปฉีดวัคซีนหรือไม่
เพราะ
3. โฉมของนักเรียน จะนำสุนัขไปฉีดวัคซีนได้หรือไม่
.
4. ถ้ารู้ว่าสุนัขตัวใดเป็นโรคสุนัขบ้า นักเรียนจะทำอย่างไร
.
5. ถ้าพ่อแม่ในเรื่องที่อ่านรู้ว่าลูกชายถูกสุนัขกัด จะทำอะไร
.
6. นักเรียนคิดว่าควร เป่าปากบนสุนัขที่กัดหรือไม่
.

0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0

แบบฝึกหัดที่ 12

ชื่อ โรงเรียน.....

สถานที่ ห้องเรียน

เวลา หลังจากรับประทานอาหารกลางวัน

(สมชายถือหนังสือใหม่มา 4 เล่ม หนังสือเหล่านี้ครูให้ไว้สำหรับอ่านเล่นในห้องในเวลาว่าง
ยุพาทูลหนังสือเล่มหนึ่งให้เพื่อน ๆ ดู)

ยุพา "ถ้าเรามีปกพลาสติก จะช่วยให้หนังสือเหล่านี้ดูใหม่อยู่เสมอ"

จำควน "แต่พวกเราไม่มีปกพลาสติก"

สมชาย "ถึงไม่มีปกพลาสติกก็ไม่เป็นไร ที่สำคัญเราต้องช่วยกันคิดว่า ทำอย่างไร
หนังสือจึงจะสะอาดและดูใหม่อยู่เสมอ"

ขอบ "เราควรจะทำอย่างไรให้สะอาดก่อนจับหนังสือ"

คิม "ต้องไม่วางหนังสือไว้บนที่ที่มีน้ำหรือสกปรก"

ยอด "เวลาที่เรารับหนังสือเราไม่ควรขีดเขียนสิ่งใดลงไปบนหนังสือ"

นิจ "เราต้องเปิดหนังสือบ่อย ๆ เพราะถ้าเปิดแรง ๆ จะทำให้หนังสือขาดเร็ว"

รัตน์ "ความคิดของทุกคนดีทั้งนั้น ผมคิดว่าเราควรใช้กระดาษหนา ๆ ห่อปกไว้ก่อน
คงจะช่วยให้หนังสือสะอาดอยู่ได้นาน"

สมชาย "ความคิดของคุณรัตน์ดีมาก เรามาช่วยกันหากระดาษหนา ๆ ห่อปกหนังสือ
ไว้เสียก่อนเถอะ"

ให้นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้าจะเล่นละครเรื่องนี้จริง ๆ นักเขียนคิดว่าจะต้องใช้ฉากกี่ฉาก
..... กบ นักเขียนชาย..... กบ
นักเขียนหญิง..... กบ
- ✓ 2. ในเรื่องนี้ใครเป็นแนวคิดแรกเกี่ยวกับการรักษาหนังสือไว้ให้สะอาด
.....
- ✓ 3. ผู้ที่เสนอว่าควรจะมีกระดาษห่อปกหนังสือคืออะไร
.....
- ✓ 4. นักเขียนคิดว่าถ้ากระดาษห่อปกหนังสือกับใบปกพลาสติกนั้น อย่างไหนจะดีกว่ากัน
.....
เพราะ
5. การที่นักเรียนทราบว่าผู้แสดงละครเป็นชายหรือหญิงนั้น นักเขียนสังเกตจากอะไร
.....

ชื่อ โรงเรียน

วาวพระร่วง

แต่ครั้งดั้งเดิม วาวยังไม่เคยปีนเมืองไทยมาก่อน ได้เข้ามาในเมืองไทยพร้อมกับชาวอินเดีย ในสมัยของพระร่วงกุมารเจ้าเมืองสวรรค์โลก ได้เข้ามาเป็นเครื่องเล่นเกราะหรัยตีของชาวเมือง ต่อมาเป็นที่ฟ้าเล่นกันสนุกสนานในเดือน 4 เดือน 5 นับตั้งแต่พระเจ้าแสนดินลงมาจนถึงคนสามัญและเด็ก

การเล่นวาวในสมัยพระร่วงคงจะเล่นในฤดูหนาว มีเรื่องเล่าว่า พระร่วงมักจะเล่นวาวเสมอ วันหนึ่งทรงวาวกวาดลงหาดลอยจงไปติดอยู่บนปราสาทของพระยาทองอุ ที่ป็นเวียงชัยอยู่ขณะนั้น เวลาจะเอาวาวทรงเหยียบบาพระยาทองอุก็เอื้อมเอาใบถึง จึงขึ้นเหยียบศีรษะพระยาทองอุจึงเอวาวาได้ และเวลากลางคืนยังแอบไปเป็นชู้กับลูกสาวพระยาทองอุอีกด้วย พระยาทองอุจึงสาวใส่ใส่พานทองไว้ ครั้นพระร่วงกลับมาถึงเมืองเปลืองเครื่องทรงออกแล้ว ลงสร้างน้ำที่แกงหลวง กรันสร้างน้ำแล้วก็หายไป

จากเรื่องเล่านี้ตามความเท็จจริง เข้าใจว่าไม่ใช่เมืองทองอุ คงเป็นปราสาทในเมืองไทยสมัยนั้น ที่จัดให้เป็นที่พักของพระยาทองอุ ซึ่งพระยาทองอุคงจะมาเล่นหรือมาชม เพราะเป็นที่ฟ้าเล่นกันใหญ่โตจนถึงพระเจ้าแสนดินก็ทรงเล่นด้วย ที่ว่าเหยียบไหลเหยียบหัวพระยาทองอุขึ้นเอวาวานั้น คงจะเป็นการล้อลอมเล่นกับลูกสาวของพระยาทองอุ อันเท่ากับไม่เกรงกลัวผู้เป็นพ่อแม่ ที่ว่าลูกสาวไสนั้นคงจะเป็นเรื่องที่พระยาทองอุพูดให้ใคร ๆ รู้ทั่วกันมากมาย เป็นการขำหนา

(จากตำนานเมืองสวรรค์โลก)

ถามแล้วจึงตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงรวบรวมข้อคำถามที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. ไทใหญ่จักรวาลจากใคร

- ก. พวกขอม
- ข. พวกแขก
- ค. พวกพม่า
- ง. พวกจีน

2. พระร่วงเป็นชาวเมืองอะไร

- ก. ทองฮ่อ
- ข. หงสาวดี
- ค. สุโขทัย
- ง. สวรรคโลก

3. แด่เดิมใจชาวเพื่ออะไร

- ก. แข่งขันเอาบานเมือง
- ข. เคียงเคราหของบ้านเมือง
- ค. เครื่องสานกันไฟไหม
- ง. เป็นกีฬาเล่นสนุกสนา

4. ในสมัยพระร่วงเล่นว่ากับเมื่อใด

- ก. ในฤดูหนาว
- ข. ในเดือน 5
- ค. เวลาอดแรง ๆ
- ง. เวลาที่มีกตกราม

5. เหตุใดพระยาทองอุจิงยอมให้พระร่วงเหยียบบาและกิริษะ

- ก. เพราะรักใคร่ชอบพอกันมาก
- ข. เพราะพระร่วงเป็นคนดี
- ค. เพราะเกรงกลัวอำนาจพระร่วง
- ง. เพราะอยากได้พระร่วงเป็นลูกเขย

ข. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าเรื่องที่อ่านนี้จริงหรือไม่

เพราะ

2. ที่ว่าพระร่วงเหยียบกิริษะพระยาทองอุจิงนั้น นักเรียนคิดว่าเป็นไปได้หรือไม่

..... เพราะ

3. ถ้านักเรียนเป็นพระยาทองอุ นักเรียนจะขอให้พระร่วงขึ้นเหยียบศีรษะหรือไม่
..... เพราะ
4. 'พระร่วงถูกสาวไส้' นักเรียนเข้าใจว่าอย่างไร
.....
5. "ครั้นสงฆ์นำแฉกก็หายไป" นักเรียนคิดว่าพระร่วงเป็นอย่างไร
.....

แบบฝึกหัดที่ 14

๑ โรงเรียน

กบ

กบเป็นสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ชอบอยู่กับสิ่งว่าง และอาจตก ขอบอยู่แบบมากกว่าในน้ำ แต่ไปยอมลงน้ำ ทำให้กับพวกพ่นน้ำขึ้นตีใจตัวเอง แต่ไม่ช่วยพาหุพาปลุกคนเมืองหรือข้างเคียงพอสมควร มันยังไปเห็นคนนั่งของ ๆ เอาเท้าขึ้นมาเหยียบโคลน ๆ มันจึงร้อง โดยไม่เคลื่อนไหวเลย ตอนเมื่อมีตัวแมลงมาบิน มีจึงเคลื่อนตัวสักรั้งเพื่อจับเป็นอาหาร ถ้าเขาบินในระยะที่จับพอควรถึง มันก็ไปเคี้ยวที่ ถ้าบินเร็ว ตัวใหญ่กว่ามันจะหนีไปไกล ๆ กบจะโคจรลงน้ำหลบภัยไว้มาก่อน ไม่เช่นนั้นก็จะถูกจับกินเสีย มันอยู่ในน้ำตลอดเวลาไม่ได้เหมือนปลา

คนดูปลาบว ๆ ปลายเดือนพฤษภาคมหรือในเดือนมิถุนายน ถ้าฝนแรกตกหนัก น้ำยังตามหนอง กบจะออกจากที่จำศีลหรือชาวบ้านเรียกว่ากบเกิด มันออกมาเพื่อสืบพันธุ์กันตามธรรมชาติ กบจะส่งเสียงร้องโอบ ๆ หากกระดกของสูง ตอนนั้นแหละกบจะออกมากับเป็นการใหญ่ แรกก่อนตามชนบทยังมีไม้ที่กบเพียงวางเดียว การหากบเวลากลางคืนก็สังเกตเห็นได้ง่าย เพราะสวนทองของมันตั้งแต่ใต้คางลงไปจนถึงปลายเท้า มีสีขาวทึบดกเหมือนกับทุกตัวเมื่อกระทบแสงไฟจะเห็นสีขาวโพลน ถ้ากบอยู่รวมกันมาก ๆ จะเห็นสีขาวเต็มไปหมด เลือดที่เอาตามสบาย แต่เดี๋ยวนี้เขานิยมจับมาไว้กินมาก ใช้ลวกเสิร์ฟ ๆ ยาวราวกับสิ่ง (จะสั้นหรือยาวกว่านี้บางก็ไม่เป็นไร) มีจำนวนอย่างน้อยสักสามเส้น แต่ไม่ควรเกินหกเส้น แดงปลายให้แหลมมีครีบกับเขา คัดปลายให้ห่างกันพอสมควร เอาไม้ไผ่จุ่ม ๆ หรือไม้รวกยาวสักยาวกว่า ๆ ทำตามสำหรับถือ แดงกบได้ก็ เนื้อไม้ขาวและกบไม่คายเหนียวไม้ไผ่ที่ แดงจนพรมไว้เรียกรากยังมีชีวิตอยู่ได้เป็นอาทิตย์

(“กบ” ของ ประเทือง ไนนา)

(ชาวกรุง ปีที่ 20 ฉบับที่ 5 ก.พ. 2514)

อ่านแล้วจงทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

ก. จงรวบรวมข้อความที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. สัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์เลี้ยง

ก. กบ

ข. ปลา

ค. คางคก

ง. แมลง

2. กบชอบอยู่ที่ใด

ก. ริมน้ำ

ข. ในน้ำ

ค. บนต้นไม้

ง. ในรู

3. 'ท่าเล' หมายความว่าอย่างไร หมายถึงอะไร

ก. พื้นดิน

ข. ทะเล

ค. ระยะทาง

ง. บริเวณ

4. เมื่อเห็นคนหรือสัตว์ใหญ่กบจะซ่อนอยู่ที่ใด

ก. บนฝั่ง

ข. ในโคลน

ค. ในรู

ง. ในน้ำ

5. กบกินสิ่งใดเป็นอาหาร

ก. ปลา

ข. หอย

ค. แมลง

ง. ดอกไม้

6. สัตว์ประเภทใดอยู่ในน้ำตลอดเวลา

ก. กบ

ข. ปลา

ค. อึ่งอ่าง

ง. คางคก

7. เดือนใดเป็นระยะฤดูฝน

ก. มกราคม

ข. เมษายน

ค. มีนาคม

ง. มิถุนายน

8. ในเรื่องนี้ ฌมรท ทำด้วยอะไร

ก. เหล็ก

ค. ไม้ไผ่

ข. ลวท

ง. ไม้รวก

9. เหตุใดกบจึงร้อง โอบ ๆ เสียงดัง

ก. เพื่อดูหาญ

ค. เพราะมันถูกงูกิน

ข. เพื่อดูตัวแมลง

ง. เพราะมันถูกกบตี

10. เหตุใดกบจึงไปนิยมจับกินโดยี ๕ ไม่นี่

ก. เพราะกลัวมันเจ็บ

ค. เพราะกลัวมันตาย

ข. เพราะไปเห็นมันกินไม้ต้น

ง. เพราะไปเห็นมันตาย

๗. จงตอบคำถามต่อไปนี้เพียงสั้น ๆ

1. เหตุใดจึงมองเห็นกบได้รายใบเวจากข้างคั่น

.....

2. เครื่องมือจับกบแบบใดดีที่สุด

เพราะ

3. เหตุใดกบชอบอยู่บนใบมากกว่าใบน้ำ

.....

4. เหตุใดกบจึงนั่งอยู่เฉย ๆ ตามริมน้ำ

.....

5. กบจับกินไปทำไม

.....

แบบฝึกหัดที่ 15

ชื่อ..... โรงเรียน.....

เรื่องที่ 1

อาการของหยาบนั้นเกิดจากเชื้อไวรัสที่หยาได้รับ และจากการที่มันถูกเผาตัวที่เป็นบักดีเอา น้ำลายที่เป็นพิษจะนำเชื้อไวรัสเข้าสู่ร่างกายโดยทางแผลที่ถูกกัด มันจะมีชามอยู่ในบริเวณแผลแล้วลุกลามเข้าสู่ระบบประสาท มีอาการคันหอย น้ำลายไหลยืด , ทางตกตาแดง และตัวแข็งทื่อ ผ่านเข้าไปที่คหยาจะวิ่งไล่และเหวี่ยงเกรี้ยวกราว ถ้าให้หยาอยู่ในสภาพนี้ให้หลักหนีไปเฉยๆ โหฬ เพราะเป็นระยะที่มันอันตรายมากที่สุด อาการของหยาขึ้นอยู่กับ 2 ชนิด ชนิดแรกมาแล้วอาละวาด เพี้ยววิ่งกัดใครต่อใครทำไปหมด ในกัวแบแทนหยาที่ตัวใหญ่กว่า หยาดี ๆ จะเหวี่ยงไม่กล้าเข้าใกล้

อีกชนิดหนึ่งมาเงี้ยวไปกัดคนหรือสัตว์เลี้ยงอื่น ๆ แต่จะมีอาการก่ายกวางกัดคอ ขากรรไกรลงหุบแน่น อาไม่ออก กลืนน้ำหรืออาหารไม่ได้ แล้วก็จะตายในเวลา 3 - 4 วัน

เมื่อหยาเกิดอาการเป็นบ้าแล้วไม่มีทางจะรักษาหายได้ ต้องปล่อยให้มันตายไป กวกรักขังไว้อย่าให้ออกไปกัดคนหรือหมาอื่นอันเป็นการแพร่เจอบ้าอีกต่อไป

เรื่องที่ 2

ชาวประมงคนหนึ่งมีภรรยาที่ขี้เกียจมาก สองคนัวเมียอาศัยอยู่ในกระท่อมริบแม่น้ำวันหนึ่งชายผู้สามีตกปลาใหญ่ได้ตัวหนึ่ง ปลาตัวนั้นพูดกับเขาวา

"กรุณาปล่อยฉันไปเถอะ ฉันคือพระราชาซึ่งถูกสาปให้เป็นปลา "

ชาวประมงผู้ใจดีจะปล่อยปลานั้นไป แต่ภรรยาของชาวประมงรองวา

"ทำไมต้องให้มันที่สวยงามและใหญ่โตแก่เรา พร้อมทั้งทำให้ฉันได้เฝ้าพระราชาด้วย"

ปลาตัวนั้นก็ยอมให้ตาบที่ภรรยาของชาวประมงขอ

แต่ทว่าไม่นาน ภริยาของชาวประมงก็เผลอมานั่งลงนั้น เมื่อการเป็นราชินี จึงบอกให้สามีไปขอปลาให้ช่วยเนรมิตให้คนเป็นราชินีของพระอาทิตย์ พระจันทร์ และดวงดาว
สามีทนอานวอนของภริยาไม่ได้ จึงไปหาปลา และขอรองตามทีภริยาซึ่ง
แต่ปลากลับพูดว่า
"ภริยาเจ้าช่างไม่รู้จักพอ ขอให้เจ้ากลับไปมีสภาพตามเดิมเถิด"

ให้นักเรียนอ่านเรื่องทั้งสองนี้ แล้วตอบคำถาม

- ก. จงรวบรวมข้อคำถามที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
1. ถ้ารู้ว่าสุนัขที่เลี้ยงไว้เบ่เบ่า ต้องทำอะไร

ก. เลี้ยงไว้เฉพาะในบ้าย	ข. เอาสุนัขไปหาหมอฉีดยา
ก. ปลอยไว้ในถอกบ้าน	ง. ฆ่าให้ตาย
2. สุนัขของเราจะเป็นบ้าได้อย่างไร

ก. ถูกคนบ่กัก	ข. ถูกสุนัขบ้ากัด
ค. โคนน้ำเย็น	ง. ถูกตีเป็นแฉด
3. ในเรื่องที่ 2 ชาวประมงเป็นกนอย่างไร

ก. กัดัวเมีย	ข. ใจดี
ค. ฉลาด	ง. โง่
4. เรื่องที่ 2 สอนนักเรียนว่าอย่างไร

ก. ให้รู้จักพอ	ข. ถ้ามีโอกาสควรขอ
ค. ถ้าขอมากก็จะได้ของมาก	ง. ไม่ควรเชื่อภริยามากเกินไป
5. สุนัขบ้าแพร่เชื้อได้อย่างไร

ก. โดยการกัดคน	ข. โดยการกัดสุนัขอื่น ๆ
ค. โดยการกัดสัตว์อื่น ๆ	ง. ถูกทุกข้อ

ให้นักเรียนอ่านเรื่องทั้งสองนี้ แล้วตอบคำถามโดยขีด $\times$ ลงบนคำตอบที่นักเรียนต้องการ

1. เรื่องใดเป็นเรื่องที่ไม่จริง

เรื่องที่ 1
เรื่องที่ 2
2. เรื่องใดที่ให้ความจริงเกี่ยวกับอาการของสุนัขบ้า

เรื่องที่ 1
เรื่องที่ 2
3. เรื่องใดที่นักเรียนอาจจะพบในหนังสือนิทาน

เรื่องที่ 1
เรื่องที่ 2
4. เรื่องที่นักเรียนอาจจะพบในหนังสือสุภาษิตก็คือเรื่องใด

เรื่องที่ 1
เรื่องที่ 2
5. เรื่องใดเป็นประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด

เรื่องที่ 1
เรื่องที่ 2

อ่านแล้วจงตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงวงรอบข้อคำถามที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร

ก. ชีวิตของหงส์

ค. ขอบบังคับของพม่า

ข. เมื่อกรุงศรีอยุธยาแตก

ง. ความเป็นมาของเงาหงส์

2. การที่วัดไทยมีเสาชิงสนั้น ได้ความคิดมาจากญวณใด

ก. พม่า

ค. ลาว

ข. อินเดีย

ง. เขมร

3. เสาชิงสนั้นนิยมปักไว้ที่ใด

ก. นอกวัด

ค. หน้ากุฏิพระ

ค. บนศาลาวัด

ง. หน้าโบสถ์

4. เมื่อกรุงศรีอยุธยาแตกครั้งแรกนั้น ผู้นำในการกู้ชาติคืใคร

ก. พระมหินทราธิราช

ค. พระมหาธรรมราชา

ข. พระนเรศวรมหาราช

ง. พระเจ้าตากสิน

5. จากในเรื่อง นักเรียนคิดว่าพระมหาธรรมราชาเป็นชนชาติใด

ก. พม่า

ค. มอญ

ข. ไทย

ง. เขมร

6. เหตุใดไทยจึงต้องนำดอกไม้เงินดอกไม้ทองไปถวายพระเจ้ากรุงหงสาวดี

ก. เพราะไทยกลัวอำนาจพม่า

ค. เพราะไทยตกเป็นของพม่า

ข. เพราะไทยกับพม่าเป็นเพื่อนกัน

ง. เพราะกษัตริย์พม่าสั่ง

7. การส่งของไปให้พม่านั้นต้องทำเมื่อใด

ก. ปีละครั้ง

ค. ปีละ 3 ครั้ง

ข. ทุก ๆ ปี

ง. ทุก 3 ปี

8. เหตุใดเสาปักจึงเรียกว่า "เสาชิงสน"

ก. เพราะเสาเป็นรูปหงส์

ค. เพราะพม่าให้เรียกอย่างนั้น

ข. เพราะมีรูปหงส์อยู่บนเสา

ง. เพราะ "หงส์" ก็คือ "หงสาวดี"

ข. จงตอบคำถามต่อไปนี้เพียงสั้น ๆ แต่ให้ข้อความชัดเจน

1. นักเรียนคิดว่าการที่พม่าได้ปักเสาหงส์ไว้ในวัดทุกแห่งนั้นเพื่ออะไร

.....

2. เหตุใดในปัจจุบันนี้จึงมีผู้สร้างเสาหงส์ปักไว้ตามวัดอยู่

.....

3. นักเรียนคิดว่าในปัจจุบันนี้ ตามวัดต่าง ๆ ควรปักเสาหงส์หรือไม่

..... เพราะ

.....

4. เหตุใดเสาที่ปักจึงต้องมีรูปหงส์

.....

5. ถ้าไม่ปักเสาหงส์นักเรียนคิดว่าควรทำอะไรบ้างแทน

.....

แบบฝึกหัดที่ 17

ชื่อ โรงเรียน

การชนโค

การชนโค เป็นกีฬาพื้นเมืองอย่างหนึ่งของชาวปักษ์ใต้ ซึ่งเชื่อว่าคงได้รับกีฬาชนิดนี้มาจากชาวโปรตุเกส เมื่อเข้ามาค้าขายกับไทย ลักษณะวัวที่จะใช้ชนต้องเป็นวัวตัวผู้ และมีลักษณะดี เขาโตแข็งแรง หลังแบน เป็นวัวที่ไม่ตอน วัวชนจะมีเขาแหลมคม เพราะเจ้าของเขาเลี่ยมเอาไว้ แต่ในเวลาปรกติจะมีปลอกเหล็กสวมไว้ เพื่อกันไม่ให้เขาตีก เพราะวัวชนมักกระโดดอยู่เสมอ ชอบใช้เขาแทงคิน พอถึงเวลาชนวัวจึงเอาปลอกเหล็กที่เขาออก วัวที่ใช้ชนจะได้รับการบำรุงเลี้ยงดูเป็นอย่างดี หน้าที่ใช้เลี้ยงวัวชนก็เป็นหน้าที่ศรัทธาโดยเฉพาะ วัวบางตัวเจ้าของทะนุถนอมมาก ถึงกับบ่อนหญ้าป้อนน้ำ ให้อนางมุ้ง สวมเสื้อผ้าให้ และอาบน้ำให้ทุกวัน ฝึกให้วิ่งในโคลนหรือวิ่งตามแถบชายทะเลจนร่างกายแข็งแรง

ฤดูชนโคนั้นอยู่ในราวเดือนตุลาคมถึงเดือนธันวาคมครั้งหนึ่ง และเดือนเมษายนถึงเดือนมิถุนายนอีกครั้งหนึ่ง ทางภาคใต้มีบ่อนชนโคหลายแห่ง เช่น ที่จังหวัดสงขลา มีบ่อนชนโคแทบทุกอำเภอ

(จากหนังสือ "เที่ยวเมืองไทย")

ให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงรวบรวมข้อความที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. การชนวัวนั้นไทยเราได้แบบอย่างมาจากที่ใด

ก. ปักษ์ใต้

ค. โปรตุเกส

ข. อินเดีย

ง. ญี่ปุ่น

2. เหตุใดวัยรุ่นจึงต้องมีเขาแหลมคม
 - ก. เพราะเขาของเขาชอบ
 - ข. เพราะไซ้เขาเป็นอาวุธ
 - ค. เพราะทำให้หกล้ม
 - ง. เพราะทำให้มีลักษณะดี
3. เหตุใดจึงต้องไขปลอกเหล็กสวมเขาวัยชนเอาไว้
 - ก. เพราะกลัวจะแทงคน
 - ข. เพราะกลัวเขาจะเจ็บ
 - ค. เพราะกลัวเขาจะไม่คม
 - ง. เพราะวัยรุ่นชอบ
4. เหตุใดจึงต้องกางมุ้งให้วัยรุ่นนอน
 - ก. เพราะวัยรุ่นชอบ
 - ข. เพราะกลัวว่าวัยรุ่นจะหนาว
 - ค. เพราะเกรงว่าวัยรุ่นจะกัด
 - ง. เพราะวัยรุ่นร่าเริงมาก
5. จากเรื่องที่ผ่านมา ในปีหนึ่ง ๆ วัยรุ่นจะมีระยะเวลาไหนเท่าใด
 - ก. 12 เดือน
 - ข. 8 เดือน
 - ค. 6 เดือน
 - ง. 2 เดือน
6. ในเรื่องนี้ถือว่า การชนโคเป็นอะไร
 - ก. การพนัน
 - ข. กีฬา
 - ค. การพนันสัตว์
 - ง. งานประจำปี
7. ทำอย่างไรวัยรุ่นจึงจะมีร่างกายแข็งแรง
 - ก. สวมเสื้อผ้าให้
 - ข. ให้นอนกางมุ้ง
 - ค. อาบน้ำให้ทุกวัน
 - ง. ฝึกให้วิ่งทุกวัน
8. วัยลักษณะดีเป็นอย่างไร
 - ก. สมบูรณ์และไม่โตตอน
 - ข. เขาโตแข็งแรง
 - ค. เขาแหลมคม
 - ง. ถูกทุกข้อ
9. ถ้านักเรียนคิดจะเลี้ยงวัยรุ่น สิ่งแรกที่นักเรียนจะต้องทำคืออะไร
 - ก. ต้องหาตัวที่มีลักษณะดี
 - ข. ต้องสร้างคอกให้ตัว
 - ค. ต้องศึกษาเกี่ยวกับเรื่องวัยรุ่นก่อน
 - ง. ต้องขอคำแนะนำที่ดี ๆ
10. คำใดมีความหมายเหมือนคำว่า "วัว"
 - ก. กระบือ
 - ข. โค
 - ค. สุกร
 - ง. ควาย

ข. จงตอบคำถามต่อไปนี้เพียงสั้น ๆ

1. นักเรียนคิดว่าการชนวัวดีหรือไม่

..... เพราะ

.....

2. เหตุใดการฝึกวัวชน จึงต้องให้วิ่งในโคลน

.....

แบบฝึกหัดที่ 18

ชื่อ โรงเรียน

งูเขี้ยวกับตุ๊กแก

"ที่งูเขี้ยวเลื้อยเข้าไปในปากของตุ๊กแกนั้นเป็นประโยชน์สำหรับตุ๊กแกเอง เพราะงูเขี้ยวกับตุ๊กแกนั้นธรรมชาติสร้างมาให้มีอุปการะต่อกัน ธรรมชาติตุ๊กแกนั้นเมื่อกินแมลงมากๆ ทุกวันแล้วก็อ่อนเพลีย มีมันจับในกระเพาะอาหาร เมื่อไขมันจับหนาเข้า ตุ๊กแกกินอาหารเข้าไปอีกก็ไม่ย่อย เกิดความอึดอัดแน่นท้อง นอนอาบปากอยู่ ฝ่ายงูเขี้ยวเมื่อเห็นตุ๊กแกมีอาการเช่นนั้น ก็เลื้อยกลานเข้าไปในปากตุ๊กแก แล้วส่งหัวเข้าไปถึงกระเพาะ ก็จะกินเศษอาหารในนั้น ตลอดจนไขมันที่จับอยู่ในกระเพาะ เมื่อมันคั่งไขมันออกจากกระเพาะ เป็นเหตุให้ตุ๊กแกเลือดออกบาง หัวงูเขี้ยวจึงเหมือนเลือดบาง แต่ตุ๊กแกไม่บาดเจ็บอะไรกลับสบายขึ้นเสียอีก

เมื่องูเขี้ยวกินจนหมดแล้วก็จะถอนตัวกลับ ตุ๊กแกก็จะนอนพักเอาแรง สักครู่หนึ่งก็จะวิ่งไปได้ ที่งูเขี้ยวนอนอยู่สักสิบนาทีนั้นเป็นธรรมชาติของงูทุกชนิดกินอะไรเข้าไปแล้ว ก็จะนอนสักครู่หนึ่งเสมอ แล้วจึงจะเคลื่อนไหวต่อไป งูเหลือมที่กินสัตว์ใหญ่ ๆ เช่น หมู หรือลูกวัว ตองนอนนิ่งอยู่กับที่เป็นเวลา ๓ วัน ๆ

สัตว์ที่เป็นอุปการะแก่มัน มีอีกหลายอย่าง เช่น จระเข้กับนกเล็กชนิดหนึ่ง เรียกว่า นกจิ้งหรีดจระเข้ เวลาจระเข้นอนนิ่งแต่คางปาก นกพวกนี้จะเข้าไปจิกตามไรฟันเพื่อกินเศษอาหารตะไกรน้ำ ที่จับอยู่ตามฟัน เป็นการช่วยรักษาฟันไปในตัว เขาคงจะเคยเห็นนกเอี้ยงหรือนกยางที่ชอบจับบนหลังกวางแล้ว นกพวกนี้ทำประโยชน์ให้กวาง โดยช่วยจับเห็บหรือปลิงที่เกาะกินเลือดควายออกเสีย"

(ชาวกรุง ฉบับ มกราคม 2514)

อ่านแล้วจงตอบคำถามต่อไปนี้

- ก. จงรวบรวมข้อความที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
1. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนคิดว่างูเขียวเข้าไปกินอะไรในท้องของตุ๊กแก

ก. ทัพ	ค. เคนอาหาร
ข. ไชมัน	ง. ขอ ข. และ ค. ถูก
2. งูเขียวจะเข้าไปกินของในท้องตุ๊กแกเมื่อใด

ก. เมื่องูเขียวหิว	ก. เมื่อตุ๊กแกหิว
ข. เมื่อตุ๊กแกนอนอาปาก	ง. เมื่อตุ๊กแกรอง
3. ไชมันในท้องของตุ๊กแกเกิดจากอะไร

ก. การกินทัพเด็ก	ค. อาหารซึ่งไม่ย่อย
ข. การกินแมลง	ง. การกินน้ำ
4. เหตุใดตุ๊กแกจึงยอมให้งูเขียวเอาหัวเข้าไปในท้อง

ก. เพราะตุ๊กแกกลัวงูเขียว	ค. เพราะอยากให้งูเขียวกินทัพ
ข. เพราะตุ๊กแกชอบ	ง. เพราะตุ๊กแกรู้ว่างูเขียวจะมาช่วย
5. เมื่องูเขียวเอาหัวออกจากท้องตุ๊กแกแล้ว ตุ๊กแกจะเป็นอย่างไร

ก. ตาย	ค. สบายขึ้น
ข. ไม่มีทัพ	ง. วิ่งหนีไป
6. จระเข้รักษาทันตนเองโดยวิธีใด

ก. นอนนิ่งแคค	ค. ให้บกจิกเศษอาหารที่กิดพันออก
ข. นอนอาปาก	ง. โดยให้ตะไคร่น้ำจับ
7. สัตว์ใดที่ช่วยเหลือกัน

ก. งูเขียวกับนกยาง	ค. ควายกับนกจิ้งหรีด
ข. นกเอี้ยงกับกวาง	ง. จระเข้กับตุ๊กแก
8. นกจิ้งหรีดจะช่วยเหลือรักษาทันตนเองโดยวิธีใด

ก. โดยเอาไม้และพันให้จระเข้	ค. โดยเกาะที่พันของจระเข้
ข. โดยเอาแปรงสีฟันแปรงให้	ง. โดยจิกอาหารตามไรฟัน

9. เหตุใดควายจึงยอมให้คนเอียงจับอยู่บนหลัง
- ก. เพราะคนเอียงนวคิห์ ค. เพราะคนเอียงตัวเมา
- ข. เพราะคนเอียงช่วยเลี้ยงควาย ง. เพราะคนเอียงช่วยเอาปลิงออกให้
10. จากเรื่องนี้ นักเรียนคิดว่าอาหารที่เรากินเข้าไปมาก ๆ เหลือแล้วจะกลายเป็นอะไร
- ก. น้ำ ค. ไขมัน
- ข. เลือด ง. อูจจาระ
- ข. จงตอบคำถามต่อไปนี้เพียงสั้น ๆ
1. ที่เชื่อกันว่างูเขียวกินตั๊กแตนทุกตัว แตกต่างจากงูเขียวที่กินตั๊กแตนเล็ก ๆ นักเรียนคิดว่าจริงหรือไม่

..... เพราะ

.....
2. เมื่องูเขียวเข้าไปในท้องของตั๊กแตน เหตุใดหัวของงูเขียวจึงมีเลือดคั่งอยู่

.....
3. งูเขียวไม่ช่วยเหลือตั๊กแตนทั้งในเรื่อง นักเรียนคิดว่าทุกตัวควรจะหาอย่างไร จึงจะหายอึดอัด

.....
4. ถ้าไม่มีนกจับมันจะเจ็ จะเข็ควรจะรักษาพันตนเองอย่างไร

.....
5. ถ้าเกษอาหารติดพัน นักเรียนควรจะหาอย่างไร

.....

แบบฝึกหัดที่ 19

ชื่อ โรงเรียน

สิงโตกับสุนัขจิ้งจอก

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว สมัยที่สัตว์ต่าง ๆ สามารถพูดได้ สิงโตแก่ตัวหนึ่ง ไม่สามารถออกไปล่าสัตว์ได้ จึงคิดหาวิธีที่จะได้อาหาร โดยนอนอยู่แต่ในถ้ำ แล้วบอกสัตว์ทั้งหลายว่าตัวเองป่วยหนัก

ฝ่ายกวางเมื่อรู้ข่าวว่า สิงโตป่วย จึงมาเยี่ยม สิงโตก็จับกวางกินเป็นอาหาร และเมื่อกระต่ายมาเยี่ยม สิงโตก็จับกระต่ายกินเป็นอาหารเช่นกัน

วันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกเดินผ่านมาถ้ำของสิงโตตัวนั้น สิงโตได้เห็นสุนัขจิ้งจอก จึงร้องเรียกให้สุนัขจิ้งจอกเข้าไปหา

สุนัขจิ้งจอกตอบว่า "ฉันอยากจะเข้าไปเยี่ยมท่านเหมือนกัน แต่มีบางสิ่งบางอย่างที่เตือนฉันว่าอย่าเข้าไป"

สิงโตร้องถามว่า "อะไรละเพื่อนเอ๋ย"

สุนัขจิ้งจอกตอบว่า "ฉันเห็นรอยเท้าของกวางและกระต่ายที่เดินเข้าไปเยี่ยมท่าน"

สิงโตหัวเราะแล้วร้องว่า "ก็สัตว์ทั้งสองนั้นออกสู่มาเยี่ยมเยือนข้า"

สุนัขจิ้งจอกตอบว่า "แต่ฉันไม่เห็นรอยเท้าของสัตว์ทั้งสองที่เดินกลับออกมาเลย ฉันจึงขอลาท่านไปก่อนละ"

แล้วสุนัขจิ้งจอกก็เดินผ่านไป

อ่านแล้วจงตอบคำถามต่อไปนี้

จงวงรอบข้อของคำตอบที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. ใครเป็นผู้บอกแก่สัตว์อื่น ๆ ว่าคนไม่สบาย

ก. กระต่าย	ข. สิงโต
ค. กวาง	ง. สุนัขจิ้งจอก
2. สัตว์ตัวใดที่หลงเชื่อและไปเยี่ยม

ก. สุนัข	ข. แกะ
ค. กระต่าย	ง. กระรอก
3. สัตว์ตัวใดที่ฉลาดกว่าสิงโต

ก. กวาง	ข. กระต่าย
ค. สุนัข	ง. สุนัขจิ้งจอก
4. ในเรื่องนี้กวางและกระต่ายเป็นสัตว์อย่างไร

ก. รักเพื่อนฝูง	ข. รอบคอบ
ค. กลาหญา	ง. มีเมตตากรุณา
5. สุนัขจิ้งจอกเห็นสิ่งใดจึงไม่เข้าไปเยี่ยมสิงโต

ก. กระตูกของกระต่าย	ข. เลือดของกวาง
ค. รอยเท้าของกวางและกระต่าย	ง. หัวของแกะ
6. สัตว์ตัวใดไปเยี่ยมสิงโตเป็นครั้งแรก

ก. กระต่าย	ข. กวาง
ค. แกะ	ง. สุนัข
7. สิงโตกินอาหารประเภทใด

ก. ผักและหญ้า	ข. เนื้อสัตว์
ค. ผลไม้	ง. นมสด
8. สุนัขจิ้งจอกรอดตายเพราะอะไร

ก. วิ่งเร็ว	ข. เอาเปรียบเพื่อน
ค. ข้างสังเกต	ง. ชี้อาสา

9. เรื่องนี้สอนนักเรียนว่าอย่างไร

ก. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด

ค. ช่างตายทั้งตัวเอาใบไม้ปิดไม่มิด

10. นักเรียนจะพบเรื่องประเพณีในหนังสือใด

ก. แบบเรียนภาษาไทย

ค. หนังสือการ์ตูน

ข. อย่างถูกเพื่อน

ง. ความประมาทเป็นบ่อเกิดแห่งความตาย

ข. หนังสือวิทยาศาสตร์

ง. นิทานสำหรับคุณหนู

แบบฝึกหัดที่ 20

ชื่อ โรงเรียน

พระร่วง

เมืองละโว้เป็นที่ซึ่งคนไทยหมู่หนึ่งได้ตั้งหลักแหล่งเป็นที่พำมาหากินอยู่ แต่ต้องตกเป็นเมืองขึ้นของขอม เจ้าเมืองละโว้ชื่อ นายคงเกรา ส่วนเจ้าเมืองขอมนั้นทรงพระนามว่าพระเจ้าพันธุสรียวงศ์ เมื่อเมืองละโว้เป็นเมืองขึ้นหรือประเทศราชของขอม ทางละโว้ต้องส่งส่วยน้ำใส่ถมเป็นบรรณาการแก่กษัตริย์ขอมทุกปี ต่อมาบุตรชายเจ้าเมืองละโว้ชื่อ นายรวง เห็นว่าการใช้ภษานะอย่างเดิมสำหรับส่งน้ำไปให้ขอมนั้นเป็นภาระมาก จึงคิดสานกระดอมใส่สำ ซึ่งทำจากใบไผ่เป็นของเบาและจุน้ำได้ดีกว่าภษานะแบบเดิม ทั้งไม่แตกทำลายเสียหายด้วย ผู้ควบคุมส่วยก็อับอาย เห็นสติปัญญาของนายรวงเข้าก็ตกใจ เกรงจะเป็นภัยแก่ขอมในภายภาคหน้า จึงไต่ถามเรื่องนี้เฝ้ากราบทูลต่อพระเจ้าพันธุสรียวงศ์ พระมหากษัตริย์ขอมเกรงว่านายรวงจะเป็นศัตรูต่อไป จึงโปรดให้พระยาเคโมาจับตัวโดยปลอมมาสืบทราบความเป็นไปก่อน ไต่ถามว่านายรวงไปบวชอยู่ที่สุโขทัย จึงติดตามไปถึงวัดที่พระร่วงบวชอยู่ แด่เกราะห้ร้ายพระยาเคโมาไม่รู้จักพระร่วง เห็นพระร่วงกวาดลานวัดอยู่ก็ตรงเข้าไปตามหาตัว พระร่วงจึงให้โยมวัดจับไว้ ความเก่งกล้าสามารถของพระร่วง จึงเป็นข่าวแพร่หลายออกไป และในเวลาไม่นานทางกรุงสุโขทัยขาดผู้ปกครองบ้านเมือง ชาวเมืองจึงพากันอัญเชิญพระร่วงเป็นกษัตริย์ครองกรุงสุโขทัย ทรงพระนามว่า พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

(ดัดแปลงจากบทละครพูดเรื่องพระร่วง ของ ร.6)

อ่านแล้วจงตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงรวบรวมข้อความที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. เมืองใดเป็นใหญ่เหนือเมืองของนายคงเกรา

ก. สุโขทัย

ข. ขอม

ค. ทองอู

ง. ละโว้

2. ของที่ไทยต้องส่งไปให้ขอมคืออะไร

ก. ข้าว

ข. กระจก

ค. ไม้ไผ่

ง. น้ำ

3. แต่เดิมเราส่งของให้ขอมโดยใส่งานอะไร

ก. ข้าว

ข. กระจก

ค. หมอ

ง. ไผ่

4. เหตุใดพวกขอมจึงเกรงกลัวพระร่วง

ก. เพราะพระร่วงทำกระจกมีเสน่ห์

ข. เพราะพระร่วงมีเวทย์มนต์

ค. เพราะพระร่วงฉลาด

ง. เพราะประชาชนเชื่อฟังพระร่วง

5. พระร่วงได้เป็นพระเจ้าแผ่นดินเมืองใด

ก. ละโว้

ข. ขอม

ค. สุโขทัย

ง. ทองขุ

ข. จงหาคำที่มีความหมายเหมือนกันกับคำต่อไปนี้

- | | | | |
|----|-----------|--------|-------|
| 1. | เมืองขึ้น | ตรงกับ | ..... |
| 2. | กษัตริย์ | " | ..... |
| 3. | ธิดา | " | ..... |
| 4. | ชาติ | " | ..... |
| 5. | ฉลาด | " | ..... |

ก. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เหตุใดพระร่วงจึงต้องส่งน้ำไปให้พวกขอม
.....
2. กระจกดีกว่าหมอนอย่างไร (ตอบเป็นข้อ ๆ)
 ก.
 ข.
 ค.

3. เหตุใดชาวเมืองจึงยกย่องให้พระร่วงเป็นกษัตริย์

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 21

ชื่อ โรงเรียน

มีชายยากจนคนหนึ่ง มีอาชีพในทางตกปลา ครั้งหนึ่งชายยากจนนั้นไปตกปลาที่
หน้าบ้านของเศรษฐี พอเห็นลูกสาวเศรษฐีก็นึกรักอยากได้ แต่ก็ไม่รู้จะทำอย่างไรดี ถึง
กับไปตกปลาที่หน้าบ้านของเศรษฐีทุก ๆ วัน และเฝ้ากล่าวคำพูดจนติดปาก พอเวลาตกปลา
ครั้งหนึ่งว่า "นะพินวรายยี่ ถ้าได้ลูกสาวเศรษฐีสามปีให้ลือกินเหลือใช้" อย่างนี้เสมอมา
ทุกวัน จนวันหนึ่งเศรษฐีได้ยินเข้า จึงถามชายยากจนคนนั้นว่า ที่พูดดังนี้หมายความว่าอย่างไร
ชายยากจนตอบว่า ถ้าได้ลูกสาวของเศรษฐีจริงแล้ว สามปีจะทำให้เหลือกินเหลือใช้ เศรษฐี
คิดจะลองดูจึงยอมยกลูกสาวของตนให้

ตั้งแต่นั้นมาชายยากจนก็ให้พ่อตาสร้างเรือสำเภาขึ้นลำหนึ่ง ปีแรกเที่ยวหาซื้อข้าว-
เปลือกจนเต็มเรือ แล้วล่องไปเที่ยวแลกเปลี่ยน ฝ่ายชาวบ้านรู้เขาเที่ยวหาแลกเปลี่ยน
เปลือกเป็นอันมาก จนชายผู้นั้นได้แลกเปลี่ยนเรือแล้วก็กลับบ้าน เมื่อพ่อตาเห็นเข้าก็ตกใจ
ในปีที่สองชายยากจนก็หาซื้อข้าวใหม่จนเต็มเรือ แล้วก็ล่องไปแลกเปลี่ยนข้าว ชาวบ้านเห็นชายผู้นั้น
เอาข้าวใหม่มาแลกเปลี่ยนก็ตกใจ นำข้าวมาแลกเปลี่ยนเป็นอันมาก ชายยากจนจึงได้ข้าวมาเต็ม
เรือ พ่อตาเห็นเข้าก็เสียใจ แต่ไม่รู้จะทำอย่างไร จึงรอต่อไปอีก ปีนี้ชายยากจนคนนั้นเที่ยวหา
ดินเหนียวมาผสมกับแกลบที่แลกเปลี่ยนมาได้ ทำเป็นอิฐมากมาย แล้วให้พ่อตาไปซื้อให้เต็มแผนอิฐ
ทุก ๆ แผน อิฐขาวที่แลกเปลี่ยนห่อแผนอิฐแล้วบรรทุกเรือ ล่องไปขายในแถบเดิม บอกว่า
แผนทองคำราคาขายหนักหนึ่งบาททองเงินหนึ่งบาท ชาวบ้านแถบนั้นพากันซื้อจนหมด ชายยากจน
นั้นได้เงินบรรทุกไปจนเต็มเรือกลับบ้าน พ่อตาเห็นก็ตกใจ เลยกमानเรือและทรัพย์สินสมบัติ
ให้ครอบครัวต่อไป

(จากนิทานชาวบ้าน)

อ่านแล้วจงตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงรวบรวมข้อความที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. แต่เดิมชายในเรื่องนี้ ทาถิ่นโดยทางใด

ก. ชายฉะ

ข. ชายอิฐ

ค. ทำนา

ง. ตกปลา

2. เมื่อใดแต่งงานกับลูกสาวของเศรษฐีแล้ว ชายยากมีอาชีพอะไร

ก. หาปลา

ข. ทำนา

ค. ค้าขาย

ง. ปลุกผัก

3. เหตุใดเศรษฐีจึงยอมยกลูกสาวให้ชายยาก

ก. เพราะชอบ

ข. ชายยากมีหน้าตาดี

ค. ชายยากเป็นคนฉลาด

ง. ทองการทดลองกำพุคของชายยาก

4. ในครั้งแรกชายยากขายอะไร

ก. ข้าว

ข. ผ้าไหม

ค. ข้าวเปลือก

ง. ทอง

5. ในครั้งแรกชายยากได้สิ่งใดกลับบ้าน

ก. แกกบ

ข. ผ้าชีริว

ค. ทอง

ง. เงิน

6. "พอดา" ในเรื่องนี้หมายถึงผู้ใด

ก. พ่อของชายยาก

ข. ชายยาก

ค. พ่อของเศรษฐี

ง. เศรษฐี

7. คำว่า "ยาก" หมายความว่าอย่างไร

ก. ร่ำรวย

ข. ฉลาด

ค. ไม่มีทรัพย์

ง. พิการ

8. นักเรียนคิดว่าชายชายนี้นั้นเป็นอย่างไร

ก. ฉลาด

ข. มีความคิด

ค. หดห่อลวง

ง. มีสติปัญญา

9. เศรษฐีในเรื่องนี้เป็นอย่างไร

ก. ใจดี

ข. ใจกล้าว

ค. เห็นแก่ได้

ง. เห็นแก่ลูกสาว

10. "เศรษฐี" หมายถึงอะไร

ก. คนมีบุญมาก

ข. คนมีเงินมาก

ค. คนเห็นแก่เงิน

ง. คนที่ใจดี

ข. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เหตุใดเศรษฐีจึงเชื่อชายชายน

.....

2. เหตุใดชาวบ้านจึงเชื่อชายชายน

.....

3. การที่ชายชายนหลอกลวงชาวบ้าน นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่

..... เพราะ

.....

4. ถ้านักเรียนเป็นชายชายน นักเรียนคิดว่าควรจะทำอย่างไรจึงจะรวย

.....

5. ถ้านักเรียนเป็นเศรษฐี นักเรียนจะชอบชายชายนหรือไม่

..... เพราะ

.....

แบบฝึกหัดที่ 22

ชื่อ โรงเรียน

อาชีพหลักได้แก่การทำนา โดยทำนาคำ อาศัยน้ำฝนและน้ำป่าที่ไหลมา ชาวใน
ท้องถิ่นนี้งามมาก คุณภาพดี มีการทำนาหวานบางในบางท้องที่ พิจิตรเป็นจังหวัดที่มีชื่อเสียง
ในการผลิตข้าวแห่งหนึ่ง ทางด้านฝั่งตะวันตกของแม่น้ำน่านและสองฝั่งของแม่น้ำยม ทำนา
หวานมากกว่านาคำ เพราะเป็นที่ราบต่ำ จึงต้องรีบปักดำในระยะต้นฤดูฝน เพราะถ้าฝนตก
หนักน้ำเหนือจะหลากมาท่วมทันที ฉะนั้นชาวนาจะต้องรีบไถระหว่างต้นฤดูฝน

การทำสวนผลไม้เป็นอาชีพที่สำคัญอย่างหนึ่ง ปลูกมากเพียงพอ ดินฟ้าอากาศเหมาะ
แก่การเกษตรกรรม การทำสวนอยู่ตามแนวริมฝั่งแม่น้ำน่าน และแม่น้ำยม ซึ่งมีพื้นที่เป็นสันเนิน
ที่กว้างไม่ถึง ปลูกต้นไม้ยืนต้นมาก จนส่งเป็นสินค้าออก เช่น มะม่วง กล้วยน้ำว้า มะละกอ
พุทรา ส้มโอ และขนุนที่มีรสชาติดีไม่แพ้ในท้องถิ่นอื่น โดยเฉพาะส้มโอมีมากที่บ้านท่าซอย
ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองพิจิตร เป็นส้มโอพันธุ์ดี เปลือกบาง เนื้อมาก อ่อนนุ่มและล่อน
รสหวานกลมกล่อมไม่แพ้ส้มโอนครชัยศรี นับว่าเป็นสินค้าสำคัญของพิจิตร

(คัดแปลงจากหนังสือ "เที่ยวเมืองไทย")

อ่านแล้วจงตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงรวบรวมข้อความที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. นักเรียนจะพบเรื่องแบบนี้ในหนังสือเล่มใด

ก. แบบเรียนวิทยาศาสตร์

ข. แบบเรียนภาษาไทย

ค. แบบเรียนสังคมศึกษา

ง. แบบเรียนสุขศึกษา

2. เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร

ก. สินค้าออกของจังหวัดพิจิตร

ข. อาชีพของชาวจังหวัดพิจิตร

ค. การทำนาคำและนาหวาน

ง. การทำสวนผลไม้

๓. แม่น้ำโขงบางที่ไหลผ่านจังหวัดพิจิตร

ก. ปิงและวัง
ข. วัง และ ยม
ค. ยม และ นาน
ง. นาน และ ปิง

๔. ต้นไม้ชนิดใดเป็นไม้อื่นต้น

ก. มั่นแกว
ข. พุทรา
ค. ผักกาด
ง. ฟัก

๕. ในการทำนาชาวนาต้องทำอะไรก่อน

ก. ไถ
ข. หวาน
ค. ดำ
ง. เกียว

๖. การทำนาในจังหวัดพิจิตรนิยมปักดำเมื่อใด

ก. หลังฤดูฝน
ข. กลางฤดูฝน
ค. ก่อนฤดูฝน
ง. ฝนฤดูฝน

๗. เหตุใดชาวนาจึงต้องรีบปักดำในระยะต้นฤดูฝน

ก. เพราะกลัวฝนจะไม่ตกอีก
ข. เพราะกลัวฝนจะตกมาก
ค. เพราะกลัวจะไม่ทันเก็บเกี่ยว
ง. เพราะพื้นที่ทำนามีสูงพอ

๘. ชาวนาในจังหวัดพิจิตรนิยมทำนาแบบใดมากที่สุด

ก. นาดำ
ข. นาหวาน
ค. ทั้งนาดำ และนาหวาน
ง. ไม่นาน

๙. สิ่งใดไม่ใช่การเกษตรกรรม

ก. การทำนาคำ
ข. การทำสวน
ค. การทำนาหวาน
ง. การทำกล้วยตาก

๑๐. จากเรื่องนี้ เมื่อฝนตกหนักก็จะเกิดอะไรขึ้น

ก. คนชาวจะงอกงาม
ข. น้ำเหนือจะไหลมาท่วมนา
ค. คนชาวในนาจะเสียหาย
ง. สมอจะมีรสหวาน

แบบฝึกหัดที่ 23

ชื่อ โรงเรียน

การไขพจนานุกรม

"อย่าคุยเียงยงอกคัญญ
 กลบแลงทำ เวทนา ไหอาทร
 เคิมนกยง บินยง มิเลชา
 บูงไบบ คบคา แลวพาท
 ฝายออกา พาซือ ถือวามิคร
 จะใหเชา เชียนบาง เหมิอนยางน
 นกยงพาล ชัคราน จะทรองคริก
 กากิคำ คุจเนียง นีเียงทรง

มิไครุ คุณทาน ที่ทำกอน
 ในอกษร นิทาน บิราณี
 อีกทังกา กายยง มิมิสี
 ไหกานี เชียนไกอน มอนณลักิน
 คอยพงพิก เชียนลาย งามเจิคณ
 ควยสำคัญ คุมิทร จิกจะทรง
 เานำหมิก ทะลอมิห ควยใจเรสงค
 เพราะอปมงคลมิทร จิติใจพาล"

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องนี้ จะมีศัพท์บางคำที่นักเรียนไม่รูความหมาย ถ้าให้นักเรียน
 ท่องการรวราคำ ๆ ใด หมายความว่า หรือแปลว่าอะไร ขอให้นักเรียนเิคดูในหงสือชื่อ
 "พจนานุกรม"ซึ่งเป็นหนังสือที่รวบรวมคำทั้งหลายที่มีอยู่ในภาษาไทยไว้พร้อมทั้งบอกความหมาย
 ที่มาของคำและบอกเสียงอ่านคำนั้น ๆ ไว้ด้วย การเรียงลำดับคำในพจนานุกรมนั้น โดยมาก
 เรียงลำดับตามตัวอักษรตามที่นักเรียนเคยท่องจำตัวอักษรจาก ก ถึง ฮ ก ี อ ก ข ค ฃ
 ง จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ท ฒ ณ ด ต ถ ฑ ฒ น บ ป ผ ฝ
 พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

เมื่อนักเรียนจะหาคำศัพท์คำใดก็ต้องดูพยัญชนะตัวแรกของคำนั้นว่าเป็นตัวอะไร เช่น
 อกคัญญ พยญชนะตัวรกก็คือ อ นักเรียนก็เิคพจนานุกรมไบที่ตัว อ แลวหาคำวาอกคัญญ ก็จะ
 พบรายละเียววา อานวา อะ - กะ - คัน - ญ แลวา ญไ้รูคุณที่คนอืนทำกดน

ถ้านักเรียนเข้าใจถึงวิธีการเปิดหาคำในพจนานุกรมแล้ว ขอให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงรวบรวมตัวอักษรหน้าข้อความที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. ศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ไว้มีทั้งหมดกี่คำ

ก. 9 คำ

ข. 10 คำ

ค. 11 คำ

ง. 12 คำ

2. นักเรียนจะเปิดหาคำใดพบก่อน เมื่อเรียงตามตัวอักษร

ก. ชะโอม

ข. เลขา

ค. เหนียง

ง. ทองตริก

3. นักเรียนจะพบศัพท์คำใดเป็นคำสุดท้าย เมื่อเรียงตามตัวอักษร

ก. พิษ

ข. พาที

ค. เลขา

ง. อัมมก

4. ข้อใดเป็นศัพท์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเดียวกัน

ก. พาล ทองตริก เลขา

ข. พาล พาที เลขา

ก. เหนียง อาทร อกัญญ

ง. อาทร อกัญญ อัมมก

5. ถ้าจะหาความหมายของคำว่า "เหนียง" จะต้องเปิดไปที่อักษรตัวใด

ก. ห

ข. น

ค. ย

ง. ง

ข. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. พจนานุกรม คืออะไร

.....

2. พจนานุกรมมีประโยชน์อย่างไร

.....

3. เหตุใดการเรียงคำในพจนานุกรม จึงต้องเรียงตามตัวอักษร

 4. การท่องจำ ก ถึง ฮ ได้มีประโยชน์หรือไม่ เพราะ

 5. ถ้าไม่ใช่พจนานุกรม เราจะทราบความหมายของคำใดจากไหน

-

ชื่อ โรงเรียน

ความเพียรพยายาม

มีชายหนุ่มคนหนึ่ง พ่อของเขาบอกไว้ก่อนที่เขาจะตายว่า จะทำอะไรต้องเพียรพยายาม ทำให้สำเร็จ ความสำเร็จจะมีโลกทองอาศัยความเพียรพยายาม ชายหนุ่มนี้เป็นคนคิดว่างเวลาพูดเพื่อนฝูงมักหัวเราะเยาะเขาเสมอ ๆ เมื่อพ่อของเขาตายไปแล้ว เขาก็คิดว่าเขาควรตั้งความเพียรพยายามทำให้ตัวเขาหายคิดถึงเพื่อนฝูงจะได้ไม่หัวเราะเยาะเขาต่อไป

ตั้งแต่วันนั้นมา ชายหนุ่มคนนี้พยายามหักพัก เขามีความเพียรมาก เขาหักพักทั้ง ๆ ทุกวัน วันหนึ่ง ๆ เขาคหักพักทั้ง ๆ หลายครั้ง เมื่อเขาคิดถึงคำที่พ่อเคยพูดว่าความสำเร็จจะมีโลกทองอาศัยความเพียรพยายาม เขาก็พยายามหักพักมากขึ้น เขาคหักพักทั้ง ๆ และหักพักมาก ๆ จนเขาพูดขึ้นบ้าง เพื่อนฝูงก็มักมาหัวเราะเยาะเขาเวลาเขาคหักพักเสมอ ๆ แต่เขาไม่กลัว ยังคงหักพักต่อไปตามเคย

ชายหนุ่มนี้หักพักอยู่ปีกว่า เขาก็สำเร็จตามที่ตั้งความเพียรไว้ คือเขาหายคิดถึงเขาอยากพูดให้ดีกว่านี้อีก เขาจึงไปหักพักทั้ง ๆ ตามป่า ตามเขา เขาคหักพักอยู่อย่างนี้อีกปีกว่า เขาคหักพักไค้ดีกว่าเพื่อนฝูงที่เคยหัวเราะเยาะเขาเสียอีก จนทั่วไปดอบเขา เพราะเขาคหักพัก

(จากหนังสือส่งเสริมการศึกษานานาชาติ แบบหัดอ่าน เล่ม 2)

จงเขียนภาพบทที่ตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

1. ชายในเรื่องนี้เป็นคนอย่างไร

ก. ใจกล้า

ข. ใจดี

ค. มีความเพียร

ง. ซื่อสัตย์

2. พ่อของชายคนนี้เป็นอย่างไร
- ก. ทำดีทุกอย่างได้
ข. ความพยายามทำให้สำเร็จ
ค. จะทำอะไรก็ต้องรีบทำ
ง. การพูดติดอ่างสามารถแก้ไขให้หายได้
3. เหตุใดชายผู้นี้จึงพยายามทำให้ตัวเองหายติดอ่าง
- ก. จะได้พูดเร็ว ๆ ได้
ข. เพราะอายคนอื่น
ค. เพื่อน ๆ จะได้ไม่หัวเราะ
ง. เพราะเชื่อพ่อ
4. ชายผู้นี้ฝึกตนเองอย่างไร
- ก. ร้องเพลงบ่อย ๆ
ข. ตะโกนเสียงดัง ๆ
ค. กุญกับเพื่อนมาก ๆ
ง. พูดดัง ๆ และพูดมาก ๆ
5. ชายผู้นี้เสียเวลาหัดพูดเพื่อแก้ติดอ่างเท่าไร
- ก. 2 เดือน
ข. 6 เดือน
ค. 1 ปี
ง. นานกว่า 1 ปี
6. เพราะเหตุใดเขาจึงหัดพูดต่ออีกเมื่อเขาหายติดอ่างแล้ว
- ก. เพราะเขาไม่แน่ใจ
ข. เพราะเขาไม่กล้า
ค. เพราะเขาอยากพูดให้ดีกว่าเดิม
ง. เพราะเขาไม่อยากจะให้คนอื่นหัวเราะเยาะ
7. เหตุใดเขาจึงไปหัดพูดตามป่า ตามเขา
- ก. เพราะกลัวคนอื่นเห็น
ข. เพราะต้องพูดเสียงดัง
ค. เพราะเขาไม่มีบ้าน
ง. เพราะเขาชอบอยู่ป่า
8. เรื่องนี้นักเรียนคิดว่าเกี่ยวกับเรื่องใด
- ก. การพูดความจริงเป็นสิ่งดี
ข. การมีความพยายามเป็นสิ่งดี
ค. การพูดดีทำให้คนรัก
ง. การพูดตรงไปตรงมา

ข. จงตอบคำถามต่อไปนี้สั้น ๆ แต่ให้ความชัดเจน

1. พ่อเขาบอกว่าอย่างไร

.....

2. เขาทำอย่างไรจึงหายคิดถึง

.....

3. เหตุใดเพื่อน ๆ จึงหัวเราะเยาะชายผู้นี้

.....

4. การหัวเราะเยาะผู้อื่นดีหรือไม่

เพราะ

5. ถ้านักเรียนพูดถึงน้อง นักเรียนจะแก้ไขอย่างไร

.....

แบบฝึกหัดที่ 25

ชื่อ โรงเรียน.....

กาสามตัวเป็นเพื่อนกัน กาคตัวที่ 1 เป็นกามีปัญญา กาคตัวที่ 2 เป็นกาคฉลาด กาคตัวที่ 3 เป็นกาสกปรก ไคชวนกันบิขำทะเล หนึ่งนั้นพอบินไปถึงครึ่งทางทะเล ไปพบช้างตาย ลอยอยู่ในกลางทะเล กาทังสามก็ชวนกันลงกินช้างที่ตายนั้น ครั้นกินอิ่มแล้ว กามีปัญญาก็พูดว่า "เรารีบไปกันเถอะเพื่อน จะไคพบทะเลเสียที "

กาคฉลาดตอบว่า "ไปก่อนเถอะเพื่อน กันจะตาบไปที่หลัง"

กามีปัญญาก็บินไปก่อน ฝ่ายกาคฉลาดเมื่อกินอิ่มแล้วก็ชวนกาสกปรก

กาสกปรกตอบว่า "ไปกันก่อนเถอะเพื่อนเอ๋ย เราจะหนีช้างทั้งตัวไปเสียทำไมเล่า เราจะเผ่ากินอยู่นี่ก่อน"

กาคฉลาดจึงบินไป ส่วนกาสกปรกก็อยู่กินช้างต่อมาครึ่งหลายวันเข้าพารากของช้างก็ยุบลง น้ำก็เซาทองช้าง ช้างก็จมลง กาสกปรกจึงตายอยู่ในทองช้างนั่นเอง

(นิทานชาวนาน ของจังหวัดเพชรบูรณ์)

อ่านแล้วจงตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงหาคำที่มีความหมายตรงข้ามกับคำต่อไปนี้

- | | | |
|----------|------------|-------|
| 1. ฉลาด | ตรงข้ามกับ | ..... |
| 2. สกปรก | " | ..... |
| 3. ก่อน | " | ..... |
| 4. ลอย | " | ..... |
| 5. อิ่ม | " | ..... |

ข. จงวงรอบข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. กาพวกนี้จะไปไหน

ก. ไปหาอาหาร

ข. ไปเที่ยว

ค. ขามทะเล

ง. ขามภูเขา

2. เพราะเหตุใดกามีปัญหาก็จึงบินไปก่อน

ก. เพราะกินอิ่มแล้ว

ข. เพราะกลัวน้ำทะเลท่วม

ค. เพราะกลัวฝนตก

ง. เพราะกลัวบินไม่พบนะเล

3. “ไปก่อนเถอะเพื่อน กันจะตามไปที่หลัง” คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงผู้ใด

ก. กามีปัญหา

ข. กานลาด

ค. กาสกปรก

ง. กานลาดและกาสกปรก

4. ในเรื่องนี้ สัตว์ตัวใดที่ตาย

ก. กานลาด

ข. ขาง

ค. กาสกปรก

ง. ขอ ข และ ก

5. เรื่องนี้สอนว่าอย่างไร

ก. โลกมาก ลากหาย

ข. ความประมาทเป็นหนทางแห่ง

ค. น้ำขึ้นให้รีบตัก

ความตาย

ง. อย่าตีตนไปก่อนไข้

ก. จงตอบคำถามต่อไปนี้เพียงสั้น ๆ

1. จากเรื่องนี้แสดงว่า การขอมกินอาหารประเภทใด

.....

2. เหตุใดกาสกปรกจึงไม่บินไปพร้อมกับกานลาด

.....

3. เหตุใดขางจึงจมน้ำ

.....

4. นักเรียนคิดว่ากาสปรกจะจมน้ำหรือไม่

.....

5. ถ้านักเรียนเป็นกาสปรก นักเรียนควรจะทำอย่างไร

.....

แบบฝึกหัดที่ 26

ชื่อ โรงเรียน

แม่น้ำมีอยู่ทั่วประเทศของเรา มีทั้งสายเล็ก สายใหญ่ สายยาว และสายสั้น ที่สำคัญอันนับเป็นเส้นเลือดใหญ่ของประเทศก็คือแม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งมีกำเนิดจากภูเขาทิวภาคเหนือต้นน้ำเกิดจากแควสำคัญถึงสี่สาย แควนั้นคือ บึง วัง ยม น่าน ไหลมาบรรจบกันเป็นแม่น้ำเจ้าพระยาที่ตำบลปากน้ำโพ จังหวัดนครสวรรค์ แล้วไหลผ่านที่ราบลุ่มอันเขียวในภาคกลางลงสู่ทะเลลึก คืออ่าวไทย

นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำที่ไหลผ่านทางภาคตะวันออก ตะวันตก และมีไปจนถึงภาคใต้แม่น้ำเหล่านี้นอกจากจะเป็นที่เกิดของทรัพยากรธรรมชาติอันแล้ว ยังเป็นที่ราบที่กินที่ไ้ทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญในการเพาะปลูกอีกด้วย การคมนาคมอันสำคัญก็อาศัยแม่น้ำนี้เอง ในสมัยที่บ้านเมืองยังไม่ได้ตัดถนนหนทางหากเขาทุกวันนี้ แม่น้ำก็มีความหมายเป็นอันคับคั่งในทางคมนาคม ในการขนส่งสินค้าและลงแพหุง แม่น้ำปัจจุบันแม่น้ำก็ยังมีความจำเป็นในทางคมนาคมอยู่มากน้อย

เรือเป็นพาหนะทางน้ำมาแต่สมัยดั้งเดิมจนทุกวันนี้ เรือที่ใช้นั้นมีหลายชนิดหลายแบบ มีชื่อต่าง ๆ กันตามรูปลักษณะของเรือ เช่น เรือหนู เรือมด เรือพายมา เรือแปะ เรือบด เรือจ้าง เป็นต้น เรือเหล่านี้แยกออกได้ตามลักษณะการทำให้เป็นสองพวกใหญ่ ๆ คือ เรือชุด และเรือทอ

(“เรือ” ของ บุญเฉลิม เสริมงาม)

ชาวกู้ง - ปีที่ 19 เล่มที่ 12 กันยายน 2513

อ่านแล้ว จงทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

ก. จงรวบรวมข้อความที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. ก่อนนี้เราเดินทางไปต่าง ๆ โดยวิธีใด

ก. เครื่องบิน

ข. รถไฟ

ค. จรวด

ง. เรือ

2. จากในเรื่องกล่าวถึงสิ่งสำคัญที่ช่วยในการปลูกพืชมาแต่โบราณคืออะไร

ก. ปุ๋ย

ข. น้ำ

ค. ดิน

ง. ฝน

3. ปัจจุบันการลงของอาจทำได้โดยทางใด จึงจะสะดวกที่สุด

ก. ทางน้ำ

ข. ทางรถยนต์

ค. ทางรถไฟ

ง. ทางเครื่องบิน

4. แม่น้ำมีประโยชน์อย่างไร

ก. สำหรับอาบน้ำ ไร่ และอยู่อาศัย

ข. ใช้ในการเกษตรกรรม

ก. ในการขนส่งสินค้า

ง. ถูกทุกข้อ

5. บริเวณ "อ่าวไทย" เป็นอะไร

ก. แคว้นน้ำ

ข. ทะเล

ก. แม่น้ำ

ง. ภูเขา

6. แคว้น "น่าน" ควรจะไหลผ่านจังหวัดในภาคใดก่อน

ก. ภาคใต้

ข. ภาคกลาง

ค. ภาคเหนือ

ง. ภาคตะวันออก

7. "ทรัพยากรธรรมชาติในน้ำ" ควรได้แก่อะไร

ก. ปลา

ข. ทุ่นไม้

ค. เรือ

ง. ดิน

แบบฝึกหัดที่ 27

ชื่อ โรงเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน อยากจะได้นั่งสื่อนิทานใหม่ ๆ ใ้ที่มม
หนังสือในชั้นเรียนของตน สำหรับอ่านในเวลาว่าง จึงช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไร จึงจะได้
หนังสือ

ยอดบอกเพื่อน ๆ ว่า "เราต้องหาเงินไปซื้อ เพราะตอนนี้ร้านหนังสือกำลังลดราคา"
เพื่อน ๆ เห็นด้วยกับความคิดของยอด จึงคิดกันว่าจะหาเงินได้อย่างไร

ต่อไปนี้คือวิธีหาเงินของพวกเขา

คุณครูใหญ่บอกว่า "ครูอยากจะทำความสะดวกสบายที่บ้าน ถ้าพวกเธอช่วยกัน
ครูจะให้รางวัลคนละ 2 บาท"

นักเรียนเริ่มไปทำงานในตอนเช้า เขาช่วยกันทำเพียง 25 คน งานเสร็จใน
ตอนเที่ยง

เขาจึงได้รับเงินทั้งหมด บาท

วันรุ่งขึ้นลุงของดาวบอกว่า "ถ้าดาวพาเพื่อน ๆ มาช่วยเก็บถั่วฝักยาว
ให้ลุง เพื่อเอาไปส่งที่ตลาด ลุงจะให้รางวัลคนละ 1 บาท"

ดาวจึงไปชวนเพื่อน ๆ มาเก็บถั่วฝักยาว มีเพื่อนมาเพียง 20 คน

เขาจึงได้รับเงินค่าจ้างเก็บถั่วฝักยาว บาท

ในวันเดียวกันนั้นพ่อของบุญทิมรู้ว่าเด็ก ๆ ต้องการจะหาเงินก็ส่งสาร และเห็นว่า เป็นความคิดที่ดี จึงบอกบุญทิมว่า "โอ้หนู ดูกุ้งในคู เอ็งเก็บเอาไปขาย ปาแมนที่ร้านซี พอยกให้"

บุญทิมไปชวนเพื่อน ๆ มาเก็บผักกุ้ง แล้วมัดเป็นกำ ๆ ใ้ 30 กำ เขาเอาไปส่งปาแมนในราคา 5 กำ ต่อ 1 บาท

เขาได้รับเงินจากการขายผักกุ้ง บาท

ในตอนเย็นวันอาทิตย์ พวกผู้ชายออกไปรับหนังสือพิมพ์รายวันไปเรขาย เจ้าของร้านในกาจางฉบับละ 25 สตางค์ เขาขายหนังสือพิมพ์ได้ 32 ฉบับ ส่วนเด็กผู้หญิงรับพวงมาลัยไปเรขาย เจ้าของร้านคิดรางวัลให้พวงละ 25 สตางค์เช่นกัน เขาช่วยกันขายได้ถึง 24 พวง

เขาได้รับกาจางขายหนังสือพิมพ์และพวงมาลัย บาท

เมื่อคุณครูประจำชั้นประถมปีที่ 4 รู้เรื่องในวันจันทร์ เห็นว่านักเรียนคิดในทางที่ดีและเป็นประโยชน์ จึงช่วยออกเงินให้อีก 30 บาท

เขาจึงได้รับเงินทั้งหมด บาท

ในวันจันทร์นักเรียนเอาเงินมารวมกันที่โรงเรียน คุณครูที่ประจำอยู่ห้องสมุดช่วยพาไปซื้อและเลือกหนังสือให้ นักเรียนทุกคนพูดกันว่าถึงแม้จะเหนื่อยแต่ก็สนุก ได้เรียนรู้ถึงวิธีหาเงิน ทำให้รู้จักคุณค่าของเงินที่หามาได้
ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้าหนังสือนี้ทานราคาเดิมละ 10 บาท แต่ทางร้านลดครึ่งราคา นักเรียนจะได้หนังสือทั้งหมดกี่เล่ม
..... เล่ม

2. นักเรียนคิดว่าหนังสือนี้ทานดีหรือไม่
 เพราะ
3. นักเรียนในเรื่องนี้ใช้เวลาทำงานหาเงินกี่วัน
 วัน
4. นักเรียนมีวิธีหาเงินวิธีอื่น ๆ นอกจากนี้อีกหรือไม่ เช่น

5. ถ้าไม่หาเงินมาซื้อหนังสือแล้ว นักเรียนคิดว่าควรจะทำอย่างไร จึงจะได้หนังสือ

แบบฝึกหัดที่ 28

ชื่อ..... โรงเรียน

เมื่อท้องจนมาถึง 18 - 20 เดือนก็จะคลอด เมื่อมันเจ็บท้องใกล้จะคลอดลูก มันจะส่งเสียงร้องกองปากองเขาไปหมด ที่นี้พรรคพวกที่เป็นช้างพังด้วยกัน เมื่อได้ยินเขาก็นั่งพากันมาช่วยเหลือทันที เขาเรียกว่ามาเป็น "แม่รับ" เวลาคลอดออกมาแล้ว นางช้างเหล่านี้จะคอยเป็นธุระประคับประคองดูแลลูกของมัน แม่ช้างบางตัวที่คลอดเป็นครั้งแรก ความไม่เคย อาจจะเตะหรือเหยียบลูกของมันเองก็ได้ ช้างโดยทั่ว ๆ ไปเป็นสัตว์ที่รักลูกหรือช้างตัวเล็ก ๆ มันจะมากอดประนอมบีบคั้นเอาอกเอาใจ แม่ว่าลูกช้างเล็ก ๆ นั้นจะไม่ใช้ลูกของมันก็ตาม ระยะที่คลอดลูกใหม่ ๆ นี้ จะเป็นที่ไหนดกัแล้วแต่ ถ้ามีช้างทำงานอยู่ที่นั่นมาก ๆ ช้างที่เป็นตัวเมีย มันจะมาเฝ้าหอมล้อมช้างแม่ลูกอ่อน เพื่อคอยดูแลและเลี้ยงลูกให้ ลูกช้างก็จะชอบไปติดแจอยู่กับช้างพังเหล่านั้น ท่อนาน ๆ หิวจนถึงจะมาหาแม่มันเสียที เวลากลางวันแดดร้อน ลูกช้างมักจะไปนอนหลับอยู่ตามไทรร่มไม้ พวกช้างที่เป็นแม่รับทั้งหลายจะป็นงเงงไปหักกิ่งไม้มาคอยปัดรีดน้ำคยุงให้ เวลาลูกช้างตกใจส่งเสียงร้องอะไรขึ้นมา ตัวก็จะพากันแปรนเข้าใส่เพื่อป้องกันให้ทันที

เมื่อลูกช้างโตอายุได้ขวบ เกือบ ๆ แล้ว มันก็จะเริ่มหักกินหญ้า ที่แรกมันจะหักกินอูจระแมของมัน ชรรถชาติคงจะสงโให้มันหักขอมเคี้ยวของที่อ่อน ๆ ไปก่อน นานเข้าก็เริ่มกินยอดหญ้า ยอดไม้ไผ่ หรือหน่อไม้ มันจะเริ่มหยานนมเมื่ออายุประมาณ 4 - 5 ขวบ เจ้าของต้องแยกออกไปฝึกเป็นช้างงานต่อไป เมื่อฝึกหัดช้างจนใจงานใดคัแล้ว แรก ๆ เจ้าของก็จะเอาไว้ไ้บรรทุกหรือลากของที่เป็นงานเบา ๆ ไปก่อน เพราะตัวยังเล็กนัก ต่ออายุประมาณ 10 - 12 ขวบ จึงจะฝึกให้ลากไม้ไ้งานต่อไป ช้างจะโตเต็มที่เมื่ออายุประมาณ 20 - 25 ปี

(จาก "น้องเคยเห็นช้างหรือเปล่า" ของ เสรี ชมภูมิง)

ชาวกรุง ปีที่ 23 เล่ม 3 ธันวาคม 2516

อ่านแล้วจงตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงรวบรวมข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. ขางชนิดใดที่เรียกว่า "ขางพัง"

ก. ขางที่มีสีขาว

ข. ขางที่มีเงายาว ๆ

ค. ขางหัวเมีย

ง. ขางตัวผู้

2. อวัยวะส่วนใดของขางที่ทำหน้าที่เหมือนแขน

ก. งา

ข. งวง

ค. ขาหลัง

ง. ปาก

3. ขางพวกใดที่เรียกว่า "แม่รับ"

ก. ขางแม่ลูกอ่อน

ข. ขางหัวเมีย

ค. พ่อขาง

ง. ขางพังที่มาคอยช่วยเหลือ

4. ลูกขางเริ่มกินนมเมื่อใด

ก. เมื่ออายุ 4 - 5 ขวบ

ข. เมื่ออายุ 10 - 12 ขวบ

ค. เมื่ออายุ 20 - 25 ปี

ง. หลังจากเกิดแล้ว

5. ลูกขางเริ่มหัดกินหญ้าเมื่อใด

ก. อายุ 8 เดือน

ข. อายุ 11 เดือน

ค. อายุ 15 เดือน

ง. อายุ 5 ขวบ

ข. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าขางออกลูกเป็นตัวหรือเป็นไข่

.....

2. เหตุใดลูกขางจึงกินองจาระของแม่มัน

.....

3. เหตุใดจึงไม่ใช้ขางอายุ 5 ขวบจากขาง

.....

4. นักเรียนคิดว่าขางอายุเท่าใดจึงจะสืบพันธุ์ได้

.....

5. เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าอย่างไร

.....

แบบฝึกหัดที่ 29

ชื่อ โรงเรียน

ประเพณีการขอฝน

ประเทศไทยเราเป็นประเทศที่ถือประเพณี และมีวัฒนธรรมมาแต่โบราณ ไม่ว่าจะเป็นภาคกลาง ภาคใต้ ภาคเหนือ หรือภาคอีสาน ก็มีประเพณีของตนเองแคะอย่างซึ่งไม่ค่อยจะเหมือนกัน ของใครก็มีคนยอมรับนับถือที่อยู่ได้นาน ของใครไม่ดีไม่มีคนยอมรับนับถือก็เสื่อมและสาบสูญไป

ภาคอีสานหรือภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยเรา ที่ใคร ๆ ก็รู้ว่าเป็นดินแดนที่แห้งแล้ง ก็มีประเพณีหลายอย่าง ที่ผู้เขียนจะเล่าให้ฟัง ก็คือ "พิธีแห่นางแมว" ซึ่งหาที่อื่นไม่คงาย ๆ นัก ปีไหนฝนดีตกต้องตามฤดูกาล ประเพณีนี้จะหาที่อื่นไม่ได้ นอกจากว่าปีไหนแห้งแล้งฟ้าฝนไม่ตก ชาวบ้านจึงจะทำกัน ที่เป็นอย่างนี้เพราะภาคอีสานไม่มีการชลประทานไม่ว่าจะเป็นที่ไหนในสมัยก่อน ฝนจะเริ่มกันเดี๋ยวนี้ แต่ก็ยังไม่ได้ผลนัก น้ำฝนจึงเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ให้ชาวอีสานมีชีวิตรอดอยู่ได้

การแห่นางแมวมักจะทำในเวลาจวนจะมืด หรือพระอาทิตย์ตกดินไปแล้ว โดยคน ๆ หนึ่งที่ชาวบ้านให้ความเคารพเชื่อถือในการทำพิธีซึ่งชาวบ้านเรียกกันว่า "จ่า" หรือ "ตาจ่า" เมื่อจ่าจับเอาแมวมาตัวหนึ่งก็เอาผูกติดไว้ที่กานหาม จะใช้สองคนหรือสี่คนหามก็ได้ พอทุกคนพร้อมแล้วจ่าก็จะเริ่มพิธีป่าวร้องเทวดาอารักษ์ทั้งหลาย แล้วพาเดินไปตามหมู่บ้าน ผู้คนก็เดินตามกันเป็นแถว ๆ ขณะที่เดินก็จะมีการร้องขอฝนเป็นภาษาอีสานว่า

"เซ่งนางแมวขอฟ้าขอฝน
พวกตูขอยอดคอยากมานาน
อย่าให้หมอดมคมวยมรณัง
ถึงเคื่อนหกเคื่อนแปดเคื่อนเกา
แม่เอ้หลูตูลอ

ขอน้ำมนตหดหัวขานอย
ใหญ่หลานญูชาวยูรอด
เป็นอันหยั่งเจ้าจึงบตก
เขาอยุเลาตูลอขอยมมี
ให้เจ้าบอกรมือโคสิตก"

เมื่อแหหลายรอบแล้วก็ไปหยดเอานอกหม้อแล้วปล่อยแมวไป แมวก็จะวิ่งเข้าป่าไป แล้วชาวบ้านก็จะคอยเวลาที่ฝนจะตก

(คัดแปลงจาก "โล้นีซอณ" ของ สุวิทย์ บอดแสง
ชาวกรุง ปีที่ 20 เล่มที่ 12 กันยายน 2514)

อ่านแล้ว จงตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงเลือกตัวเลขหน้าคำที่นักเรียนเห็นว่ามีความหมายตรงกับข้อความหลังตัวอักษร แล้วใส่ลงในช่องว่างหน้าอักษร

- | | | |
|-------------|--------------|-------------|
| ๕.. | ก. พวกเรา | 1. หค |
| ๖.. | ข. ทาย | 2. ขานวย |
| ๖.. | ค. ชาว | 3. ทชอย |
| 1๖.. | ง. ไม่ | 4. ญชา |
| ๗.. | จ. เลาขาว | 5. มรณัง |
| ๙.. | ฉ. วัน | 6. เขา |
| ๙๖.. | ช. จริง ๆ | 7. เลา |
| 1๐.. | ช. จะ | 8. แมนอีหลี |
| 1... | ฉ. รค | 9. มีค |
| 11.... | ญ. อะไร | 10. ลี |
| 4..... | ตัวอย่าง เรา | 11. อันหยัง |
| | | 12. บ |

จากตัวอย่าง นักเรียนจะเห็นว่า คำว่า ญชา ซึ่งอยู่หมายเลข 4 เมื่อนักเรียนอ่านดูแล้วจะมีความหมายตรงกับคำว่า "เรา" นักเรียนก็เขียนเลข 4 ไว้หน้าคำว่า "เรา"

ข. จงเลือกคำตอบที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด แล้วขีด X ลงบนอักษรหน้าคำตอบนั้น

1. ประเทศไทยแบ่งออกเป็นกี่ภาค

ก. 2 ภาค

ข. 3 ภาค

ค. 4 ภาค

ง. 5 ภาค

2. เหตุใดประเพณีบางอย่างจึงไม่มีในปัจจุบัน

ก. เพราะหายไป

ข. เพราะใบไม้คนปฏิบัติ

ค. เพราะคนลืม

ง. เพราะคนไม่รู้จัก

3. ภาควิทยาศาสตร์ "ภาควิทยา"

ก. ภาควิทยา

ข. ภาควิทยา

ค. ภาควิทยาศาสตร์

ง. ภาควิทยา

4. "การถ่ายภาพ" เป็นประเภทของภาพถ่าย

ก. ภาควิทยา

ข. ภาควิทยา

ค. ภาควิทยา

ง. ภาควิทยาศาสตร์

5. "การถ่ายภาพ" ทำเพื่ออะไร

ก. เพื่อจะถ่ายภาพออกมาให้เห็น

ข. เพื่อจะถ่ายภาพออกมาให้เห็น

ค. เพื่อความสนุก

ง. เพื่อจะถ่ายภาพ

6. "การถ่ายภาพ" นั้น นิยมใช้ในตอนใด

ก. เข้า

ข. เข้า

ค. เข้า

ง. เข้า

7. คนที่ชาวบ้านเลือกเป็น "เจ้า" ควรเป็นผู้ใด

ก. ผู้ชาย

ข. ผู้หญิง

ค. เด็กผู้ชาย

ง. เด็กผู้หญิง

8. คำว่า "เจ้า" ในเรื่องนี้มี ความหมายตรงกับข้อใด

ก. รับผิดชอบ

ข. รับผิดชอบ

ค. รับผิดชอบ

ง. รับผิดชอบ

9. แนวที่ใช้ทำ ควรเป็นแนวอย่างไร

ก. แนวตัวผู้

ข. แนวตัวผู้

ค. แนวตัวผู้

ง. แนวตัวผู้

10. เหตุใดในบางปี จึงไม่มีการถ่ายภาพ

ก. เพราะมีน้ำมาก

ข. เพราะชาวบ้านไม่ทำนา

ค. เพราะชาวบ้านไม่มีเวลา

ง. เพราะไม่มีฝนตกเพียงพอ

ก. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าชาวอีสานส่วนมากมีอาชีพอะไร
.....
2. เหตุใดน้ำฝนจึงมีความสำคัญต่อชาวอีสาน
.....
3. การแทนางแมวกับการขมประทาน นักเรียนคิดว่าสิ่งใดจะช่วยให้ขานาได้ก็ดีกว่ากัน
..... เพราะ
4. นักเรียนเชื่อไหมว่าเมื่อทำพิธีแทนางแมวแล้วฝนจะตก
- เพราะ
5. ถ้าในหมู่บ้านของนักเรียน ต้องการน้ำ แต่ฝนไม่ตกนักเรียนคิดว่าควรจะทำอย่างไร
.....
.....

ชื่อ โรงเรียน

ตามปรกติแมลงวันเลือกกินอาหารที่เป็นน้ำ ของเหลวหรือสิ่งที่กลายเป็นของเหลว ใต้วงคูกิน ค่ายเหตุนี้องเมื่อแมลงวันไปเกาะอะไร เข้ามันจึงมีกั้ทิ้งรอยน้ำลายมันไว้เสมอ บนถาดจานชามที่ล้างไม่สะอาด ยังมีเศษอาหาร ติดอยู่แถมคนมองกวดยตาไม่เห็น ก็ยังล่อแมลงวันให้ไปเกาะแล้วมันก็ "ซากกู่" ัว เมื่อรู้กันอย่างนี้แล้ว ก็ต้องระมัดระวัง ภาชนะทุกอย่างให้ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาชนะที่ใช้ประกอบหรือใส่อาหาร เพื่อว่าเราจะได้ ไม่กินอะไรที่หลุดเอนจากแมลงวัน หรือสิ่งที่มัน "ซาก" เอาไว้

ที่นำแปลกอีกอย่างหนึ่งก็คือ เชลาเกาะอยู่กับอะไรแมลงวันจะยืน 4 ขา เท่านั้น อีก 2 ขาขกไว้เฉย ๆ อยู่ในท่าพิก ปลายตีนของแมลงวันนั้นมีอวัยวะที่เป็นเล็บเล็ก ๆ ทำให้ มันเกาะสิ่งที่ขรุขระ และเป็นหมอนมีขนสามารถปล่อยวัตถุที่เป็นของเหลวและเหนียวออกมา ค่าย ทำให้นมันเกาะสิ่งที่เป้นพื้นเรียบเช่นกระจกได้โดยไม่ลื่นคม นี้ก็อีกเหมือนกัน เมื่อแมลงวัน เกาะที่ไหนถึงแม้วามันไม่ได้ซากหรือดูยไว้ มันก็ยังมีความสกปรกไว้โคควยวิธีอื่น

แมลงวันเป็นสัตว์โสโครก ไปถึงไหนก็ทำความโสโครกถึงที่นั้น และเป็นพาหะโรค รายหลายชนิด เช่น ไข้รากสาด อหิวาตกโรค โรคบิด และวัณโรค เป็นต้น ในหลายประเทศ เล็กเล็ก ๆ ต้องเสียชีวิตก่อนจะอายุถึง 1 ขวบ ก็เพราะเป็นโรคที่มีแมลงวันเป็นพาหะนี้แหละ ในอีกหลายประเทศประชาชนตั่งครั่งประเทศเป็นโรคตาพิการเนื่องจากโรคที่ได้จากแมลงวัน กลายเป็นคนตาบอดสนิททั้งสองข้าง หรือข้างเดียวไปเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ค่ายเหตุงาย ๆ ว่าคนในประเทศนั้นปล่อยให้แมลงวันตอมตา หรือใช้ขาที่แมลงวันเกาะเช็ดหน้าเช็ดตา หรือ ปล่อยให้เชื้อโรคจากแมลงวันเข้าตาได้

อ่านแล้วจึงตอบคำถามต่อไปนี้

ก. จงวงรอบข้อคำถามที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. แมลงวันชอบอาหารพวกใดมากที่สุด

ก. น้ำหวาน

ข. น้ำแข็ง

ค. น้ำตาลทราย

ง. ถูกทุกข้อ

2. แมลงวันมีกี่ขา

ก. 2 ขา

ข. 4 ขา

ค. 6 ขา

ง. 8 ขา

3. แมลงวันใช้วิธียว่สวนใดกินอาหารเหลว ๆ

ก. ขาหน้า

ข. งวง

ค. หนวด

ง. จมูก

4. เหตุใดแมลงวันจึงบ้วนน้ำลายลงบนสิ่งของที่มีมันเกาะ

ก. เพื่อให้มันเกาะอยู่และไมลล

ข. เพื่อให้อาหารแข็ง ๆ ละลายได้

ค. เพื่อปล่อยเชื้อโรค

ง. เพราะมันหิวจนน้ำลายไหล

5. แมลงวันทำให้เกิดโรคอะไร

ก. โรคตาพิการ

ข. โรคบิด

ค. อหิวาตกโรค

ง. ถูกทุกข้อ

6. สิ่งใดมีไข่ภาชนะ

ก. ถ้วย

ข. จาน

ค. หม้อ

ง. มีด

7. เมื่อแมลงวันเกาะสิ่งของ มันจะทำสกปรกอย่างไร

ก. บ้วนน้ำลายลงบนสิ่งนั้น

ข. ปล่อยน้ำเหนียวลงบนของนั้น

ค. ถ่ายรดสิ่งของนั้น

ง. ข้อ ก และ ข ถูก

8. แมลงวันเป็นอันตรายสำหรับคนในวัยใด

ก. วัยเด็ก

ข. วัยหนุ่ม - สาว

ค. วัยชรา

ง. ทุกวัย

9. เรื่องที่อ่านนี้กล่าวถึงอะไร

ก. อาหารของแมลงวัน

ข. การแพร่เชื้อของแมลงวัน

ค. โรคร้ายที่เกิดจากแมลงวัน

ง. สิ่งที่น่าแปลกของแมลงวัน

10. นักเรียนจะพบเรื่องนี้อ่านนี้ในหนังสือใด

ก. แบบเรียนวิทยาศาสตร์

ข. แบบเรียนภาษาไทย

ค. แบบเรียนสุขศึกษา

ง. แบบเรียนสังคมศึกษา

ข. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. การปล่อยให้แมลงวันตอมหรือเกาะอาหารดีหรือไม่

..... เพราะ

.....

2. เหตุใดแมลงวันจึงเป็นสัตว์สกปรก

.....

3. แมลงวันนำเชื้อโรคมาสู่คนได้อย่างไร

.....

4. นักเรียนจะป้องกันอย่างไร แมลงวันจึงจะไม่ตอมหรือเกาะอาหาร

.....

.....

.....

5. ถ้าแมลงวันตอมหรือเกาะภาชนะ นักเรียนควรจะทำอย่างไร

.....

ภาคผนวก จ.

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

อธิบายวิธีทำ :

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วัดความสามารถในการอ่าน มีทั้งหมด 25 ข้อ ให้เวลาทำ 25 นาที
2. คำถามแต่ละข้อเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบทั้งสิ้น คือคำถามแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว จากข้อ ก , ข , ค , และ ง เมื่อเลือกได้คำตอบใดให้ไปขีดเส้นหนา ๆ จนเต็มช่วงประหลังอักษรของข้อที่เลือกนั้น ในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างข้อ (๑)

ตัวอย่าง (๑) เมื่อธงชาติขึ้นสู่ยอดเสาเราร้องเพลงอะไร

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| ก. เพลงชาติ | คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ก นักเรียน |
| ข. เพลงสรรเสริญพระบารมี | ก็ไปขีดเส้นหนา ๆ จนเต็มช่วง |
| ค. เพลงมหาฤกษ์มหาชัย | ประหลังข้อ ก. ในกระดาษคำตอบ |
| ง. เพลงสรรเสริญพระบารมี | ดังนี้ |

(๑) ก. ~~XXXX~~ ข. ~~XXXX~~ ค. ~~XXXX~~ ง. ~~XXXX~~

3. จ้าวจะต้องขีดเส้นหนา ๆ เพียงข้อละคำตอบเดียว ถ้าข้อใดมีเกิน ๑ คำตอบ จะถือว่าข้อนั้นผิด ถ้านักเรียนขีดตอบไปแล้ว ต้องการจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ ก็ให้ขีดกากบาททับรอยขีดเดิมเสียก่อน แล้วค่อยไปขีดคำตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก. เป็นข้อ ง. ดังนี้

(๑) ก. ~~XXXX~~ ข. ~~XXXX~~ ค. ~~XXXX~~ ง. ~~XXXX~~

4. เมื่อพบข้อยากจงเว้นไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงค่อยย้อนกลับมาทำใหม่ จงทำทุกข้อจึงจะได้คะแนนดี
5. ห้ามทำเครื่องหมายใด ๆ ลงบนกระดาษคำถามนี้เป็นอันขาด เพราะจะต้องนำไปใช้กับนักเรียนคนอื่น ๆ อีก
6. ถ้าใครสงสัยขอให้ยกมือถามครูเดี๋ยวนี้ เพราะเมื่อครูสั่งลงมือทำแล้วนักเรียนจะถามไม่ได้อีก
7. ต่อไปนี้เราจะได้เริ่มทำกันจริง ให้นักเรียนเขียนชื่อแบบทดสอบนี้ลงในกระดาษคำตอบ แล้วเขียนชื่อและนามสกุล ชั้น เลขที่ โรงเรียน อำเภอ จังหวัด ให้ถูกต้อง

"จงพยายามทำให้ดีที่สุด"

แบบทดสอบ

อ่านข้อความแล้วตอบข้อ 1-2

คุณพ่อไปทำงาน คุณแม่อยู่บ้าน ฉันไปโรงเรียน ตอนเย็นเรากลับมาพบกัน

- | | |
|--|---|
| <p>1. คุณพ่อไปไหน</p> <p>ก. อยู่บ้าน</p> <p>ข. ไปตลาด</p> <p>ค. ไปเที่ยว</p> <p>ง. ไปทำงาน</p> | <p>2. เขากลับมาพบกันเวลาไหน</p> <p>ก. ตอนเช้า</p> <p>ข. ตอนเที่ยง</p> <p>ค. ตอนบ่าย</p> <p>ง. ตอนเย็น</p> |
|--|---|

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 3 - 4

ช้างตัวหนึ่งเดินผ่านมาเห็นกองขยะที่รังเกียจ เห็นหลีกมาห่าง ๆ หนอนตัวหนึ่งซึ่งอยู่ที่กองขยะเห็นช้างเดินหลีกไปก็คิดว่าช้างกลัวตน จึงทำทาสงครามกับช้าง ช้างได้ฟังคำทำ จึงหันกลับไปพูดว่า "เจ้าสัตว์เล็ก เราจะไม่สู้กับเจ้ากวนการใช่ ไ้ งามา งวง เจ้าเป็นสัตว์เหม็น ก็คงฆ่าตัวของเหม็น" ว่าแล้วก็ถ่มมูลก้อนใหญ่ลงไปที่ขี้ หนอนก็ตาย

- | | |
|--|---|
| <p>3. นิทานนี้ควรตั้งชื่อว่าอย่างไร</p> <p>ก. ความฉลาด</p> <p>ข. การเอาชนะ</p> <p>ค. ตายเพราะอวดดี</p> <p>ง. การต่อสู้ที่ประหลาด</p> | <p>4. นิทานเรื่องนี้สอนเราในเรื่องใด</p> <p>ก. ให้อดทน</p> <p>ข. ให้ถ่อมตัว</p> <p>ค. ให้เสียสละ</p> <p>ง. ให้ใจเมตตา</p> |
|--|---|

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 5-8

เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2516 ได้เกิดเพลิงไหม้อาคารของโรงเรียนอัมบาตย์พานิชกุล จังหวัดกระบี่ นักเรียนมรสบเหตุเข้า จึงช่วยกันดับเพลิงจนสงบ ก่อนหน้าเจ้าหน้าที่ตำรวจและรถดับเพลิงจะมาถึง ค่าเสียหายจึงมีเพียงเล็กน้อย.

5.. ข้อความนี้เป็นข้อความเช่นไร

- ก. ขาว
- ข. โฆษณา
- ค. นิยาย
- ง. รายงาน

7.. นักเรียนเหล่านี้ควรจะได้ชื่อว่าอย่างไร

- ก. ชุกชน
- ข. รักสนุก
- ค. กล้าหาญ
- ง. เคนตายน

6. ใครเป็นผู้เห็นไฟไหม้ก่อน

- ก. ครู
- ข. นักเรียน
- ค. ภารโรง
- ง. พนักงานดับเพลิง

8. ถ้านักเรียนไม่ช่วยกันดับไฟ จะเกิดอะไรขึ้น

- ก. นักเรียนจะได้ดูภาพที่น่าตื่นเต้น
- ข. พวกชาวบ้านจะต้องช่วยกันดับไฟ
- ค. โรงเรียนจะเกิดการเสียหายมากขึ้น
- ง. พนักงานดับเพลิงจะทำงานได้เร็วขึ้น

อ่านกลอนแล้วตอบคำถามข้อ 9 - 10

มีปากไว้ใช้ว่านินทาเพื่อน
มีปากไว้ใช้ปากก็เป็นศรีตัว

9. ข้อความนี้กล่าวถึงอะไร

- ก. การพูด
- ข. ชนิดของปาก
- ค. การคบเพื่อน
- ง. ประโยชน์ของปาก

พจนฺตเลื่อนหัวไปให้น่าหัว
มีปากชั่วคนกลัวมักเลียงไกล

10. การใช้ปากอย่างไรจึงเรียกว่าไม่ดี

- ก. พูดให้กลัว
- ข. พูดนินทาคนอื่น
- ค. พูดเรื่องขบขัน
- ง. พูดเรื่องที่ไม่สำคัญ

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 11 - 12

น้ำทะเลมีรสเค็ม เนื่องจากมีเกลือและแร่ธาตุต่าง ๆ ละลายปนอยู่ ซึ่งเป็นเหตุผลที่ว่า
ทำไมเราจึงเรียกน้ำทะเลว่า "น้ำเค็ม"

เมื่อน้ำทะเลระเหยกลายเป็นไอ เกลือและแร่ธาตุเหล่านี้ ไม่ไ้ระเหยไปด้วย มันคงมีอยู่
ในทะเลเหมือนเดิม ฉะนั้นน้ำทะเลจึงเค็มอยู่ตลอดเวลา

11. น้ำทะเลแตกต่างจากน้ำในแม่น้ำอย่างไร

- ก. น้ำทะเลใสกว่า
- ข. น้ำทะเลเค็มกว่า
- ค. น้ำทะเลกว้างกว่า
- ง. น้ำทะเลไหลแรงกว่า

12. ถ้า น้ำทะเล 1 แก้ว กลายเป็นไอหมด จะเป็นอย่างไร

- ก. มีเกลือเล็กน้อย
- ข. เหลือแต่แก้วเปล่า
- ค. มีเกลือ 1 แก้วเต็ม
- ง. มีแร่ธาตุเป็นก้อน ๆ

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13- 15

วันหนึ่ง นายคำรับโทรศัพท์ ซึ่งนายขาวเป็นผู้โทร.มา

นายคำ : "ฮัลโล , นี่คำพูดนะครับ"

นายขาว : "..... (1)"

นายคำ : "อ้อ ยังไม่ลืมหรอก, 500 บาทใช่ไหม"

นายขาว : "..... (2)"

นายคำ : "ขอโทษอีกครึ่งเถอะ หนูนี้ เศรษฐกิจไม่ค่อยดี , ปลายเดือนหน้าแน่นอน ที่จริง คุณก็ยังไม่ต้องรีบร้อนไม่ใช่หรือ"

นายขาว : "..... (3)"

นายคำ : "อะไรกัน 3 ครั้ง เพิ่ง 2 ครั้ง เท่านั้นเอง"

นายขาว : "..... (4)"

นายคำ : "ครับ รับรองไม่เสียค่าพูดหรอก เลิกกันนะ สวัสดีครับ"

13. กนทั้งสองพูดถึงเรื่องอะไร

- ก. เศรษฐกิจ
- ข. การขอยืมเงิน
- ค. การทวงหนี้
- ง. นัดไปเที่ยวปลายเดือน

14. ถ้าทั้งสองคนนี้พูดกันในที่ชุมนุมชน ใคร ต้องการให้พูดเบา ๆ

- ก. นายคำ
- ข. นายขาว
- ค. ทั้งสองคน
- ง. ไม่ใช่ทั้งสองคน

15. กำนันครั้งที่ 3 ของนายขาวกรรเป็นแม่ไร

- ก. "คุณนี่ แยมมาก"
- ข. "เห็นใจผมบ้างซิ"
- ค. "ขอให้แน่จริง ๆ นะ"
- ง. "คุณปลื้มมาสามครั้งแล้วนะ"

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 18

โรงเรียนต่าง ๆ นำหนังสือสวดสงฆ์มาประกอบการทำนันทน์เรียงรายกันรอบบริเวณสนามกีฬาแห่งชาติ แยกกำลังอ่อนลงแล้ว นักกีฬาทุกคนสวมเสื้อโรงเรียนของตน ทุกคนกำลังเตรียมตัวจะเข้าแข่งขันกีฬาประจำปี

16. สถานที่นำนันทน์เรียงรายรอบบริเวณ

สนามกีฬาเป็นธงเช่นไร

- ก. ธงชาติ
- ข. ธงประจำสนามกีฬา
- ค. ธงประจำตัวนักกีฬา
- ง. ธงประจำโรงเรียน

17. กีฬาที่จัดขึ้นนี้เป็นกีฬาประเภทใด

- ก. กีฬาสี
- ข. กีฬานักเรียน
- ค. กีฬาประเพณี
- ง. กีฬาเอเชียนเกมส์

18. ควรตั้งชื่อบทความนี้ว่าอย่างไร

- ก. ธงชัยในสนามกีฬา
- ข. การแข่งขันกีฬานักเรียน
- ค. การแข่งขันกีฬาประเพณี
- ง. การเตรียมตัวเพื่อแข่งขันกีฬา

อ่านบทประพันธ์ แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 20

แสงทองส่องขอบฟ้า
แซ่ซ้องร้องแล้วบิน
ลมโฉบโรยรวบริน
ประมวงลงเร็วใบ

เหล่านกกาออกหากิน
บอกพวกเพื่อนเตือนกันไป
แสนสคี่ในแลสคี่ไส
จับปลากุสุมาราม

19. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด

- ก. ชายป่า
- ข. ในสวน
- ค. ชายทะเล
- ง. ริมลำธาร

20. "บอกพวกเพื่อน เตือนกันไป" คำว่า
"เพื่อน" ในที่นี้หมายถึงใคร

- ก. ปู่
- ข. นก
- ค. ปลา
- ง. คนทั่วไป

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 21 - 23

ในสมัยก่อน บรรพบุรุษของเราเดินทางไปเชียงใหม่กินเวลาแรมปี ทั้งนี้เพราะทางคมนาคม
แสนทุรกันดาร แต่บัดนี้เรามีทางหลวงสายใหม่ที่กว้างขวางราบเรียบ เราอาจเดินทางถึงเชียงใหม่
ได้ภายในไม่กี่ชั่วโมง.

21. "บรรพบุรุษ" ในที่นี้หมายถึงใคร

- ก. คนไทยทุกคน
- ข. กองทัพเดินเท้า
- ค. พ่อแม่พี่น้องของเรา
- ง. คนไทยเมื่อหลายชั่วอายุมาแล้ว

22. จากข้อความนี้ชี้ให้เห็นว่า บรรพบุรุษของ
เราเป็นอย่างไร

- ก. อคทน
- ข. กล้าหาญ
- ค. ขยันขันแข็ง
- ง. ขอบบถบุญ

23. การเดินทางเช่นไรเรียกว่า ทุรกันดาร

- ก. เดินทางคนเดียว
- ข. เดินทางลำบาก
- ค. เดินทางกตัญญู
- ง. เดินทางระยะไกล

อ่านบทสนทนา แล้วตอบคำถามข้อ 24 - 25

นายแดง : "อ้ายหนู ขายตัวละเท่าไร

คนขาย : "ตัวละบาทครึ่ง"

นายแดง : "เอาสักตัว"

คนขาย : "ลุงจะเอาตัวผู้หรือตัวเมีย"

นายแดง : "ตัวเมีย"

— — — — —

นายแดง : "อ้าว, ทำไมไม่มีหนว่ะ "

คนขาย : "ลุงเอาตัวเมื่อก็ไม่มีหนว่ะครับ"

24. นายแดงกำลังซื้ออะไร

ก. ลูกแมว

ข. ปลาหมึก

ค. ของเล่น

ง. รูปภาพสัตว์

25. นายแดงกับคนขายใครอายุมากกว่า

ก. นายแดง

ข. คนขาย

ค. เท่ากัน

ง. ไม่แน่

— — — — —