

การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน :
กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว.

สารนิพนธ์
ของ
นายอิวัชร พูนสวัสดิ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2546
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

340.1
01447
ร.3

การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน :
กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว.

บทคัดย่อ

ของ

นายอริวัชร พูนสวัสดิ์

28 ก.ค. 2546



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2546

๔ ๒๒๔๙๕๓

อริวัชร พูนสวัสดิ์. (2546). การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว. / สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ แสงศักดิ์

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว.

/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็น สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 235 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่า F และการทดสอบด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe' test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทั้ง 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมากทุกงาน
2. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีอายุ และรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีวุฒิการศึกษา และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**A STUDY OF THE NEEDS OF THE LOCALS IN BASIC EDUCATION MANAGEMENT :
A CASE STUDY OF SUBDISTRICT LOCAL AUTHORITY, MUANG DISTRICT OF
SAKAE0 PROVINCE.**

**AN ABSTRACT
BY
MR. ATHIVATCH POONSAWASDI**

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University
May 2003**

Atiwatch Poonsawasdi. (2003) : *A Study of the Needs of the Locals in Basic Education Management : A Case Study of Subdistrict Local Authority, Muang District of Sakaeo Province*. Master's Project. M.Ed. (Educational Administration) Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University.
Advisor : Asst. Prof. Dr.Thasana Swaengsakdi.

The objectives of this study were to investigate needs and to compare the needs in basic educational management of Sub-district Administrative Organization's members, Basic educational school committee and parents in Sub-district Administrative Organization in Maung Soakeaw district in Sakaeo Province for 6 tasks ; a academic affairs, student affairs, personnels , business affairs, the school plants and Community relation.

The samples consisted of 235 members of Sub-district Administrative Organization members, Basic educational school committee and parents. The instrument used to collect data was a questionnaire. The data was analyzed by SPSS for Windows to find arithmetic mean, standard deviation, percentage, discrimination, reliability, F value and Scheffe' test

The results were as follows:

1. The needs in basic educational management of the Local Authority, Sub-district Administrative Organization's members, Basic educational school committee and parents, as a whole and as each of the 6 tasks ; a academic affairs, student affairs, personnels, business affairs, the school plants and Community relation were at the " High level ".

2. There was a significant difference in the needs in basic educational management among the Sub-district Administrative Organization's members, Basic educational school committee and parents with different age and personal income at the 0.05 level. As a whole, there was no significant relationship between the needs in basic educational management of the Sub-district Administrative Organization's members, Basic educational school committee and parents with different educational attainment and local educational management position.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้
พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนา แสงศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ)

คณะกรรมการการสอบ

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนา แสงศักดิ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณณ ดัณฑ์เจริญรัตน์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล)

วันที่ ...6... เดือน พฤษภาคม..... พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะความเมตตาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศาสตร์ แสงศักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ และประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือด้านวิชาการ ตลอดจนแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ และดร.มารศรี สุขานิติ คณะกรรมการพิจารณาโครงการสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำสารนิพนธ์ให้มีมาตรฐาน คุณภาพตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ ดัชนีเจริญรัตน์ อาจารย์สุพิพรรณ พัฒนพานิชย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นายสมชาย ชุ่มรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสระแก้ว นายศักดิ์ชัย บรรณสาร ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว และ นายสุระ ยืนยาว ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่ได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

ขอขอบคุณ นายมนตรี ศรีเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานีที่ได้กรุณาประสานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทดลองใช้(Tryout) นางนิธิวดี ปาหวาย ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสระแก้ว ที่ได้กรุณาประสานการจัดเก็บข้อมูลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสระแก้ว และปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าเกษม โคกปีฆ้องและหนองบอน ที่ได้กรุณาประสานการจัดเก็บข้อมูลในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา นายเที่ยง นางแพง พูนสวัสดิ์ และ พันโท บรรจง พูนสวัสดิ์ พี่ชายที่จุดประกายการศึกษา และขอบคุณ นาวาอากาศตรีหญิง วิภา เด็กหญิง สุนัข และเด็กหญิง นุชทิดา พูนสวัสดิ์ ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของสารนิพนธ์ฉบับนี้

อิวัชร พูนสวัสดิ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความสำคัญของปัญหาและความเป็นมา.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	4
ความสำคัญของการศึกษา.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบความคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	8
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ความหมายและองค์ประกอบของท้องถิ่น.....	12
ความหมายของการปกครองส่วนท้องถิ่น.....	13
ความหมายขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	15
โครงสร้างขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	16
อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	17
แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี	
(พ.ศ 2545 - 2559).....	18
วิสัยทัศน์.....	19
ภารกิจจัดการศึกษาท้องถิ่น.....	19
วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาท้องถิ่น.....	19
แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
พ.ศ. 2545 – 2555.....	20
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	25
หลักสำคัญของการจัดการศึกษา.....	27
ความมุ่งหมายและเป้าหมายของการศึกษา.....	27
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอเมืองสระแก้ว.....	29
การบริหารการศึกษาในท้องถิ่น.....	30

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
งานวิจัยต่างประเทศ.....	46
งานวิจัยในประเทศ.....	48
 3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	 54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
วิธีสร้างเครื่องมือ.....	56
การรวบรวมข้อมูล.....	57
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	 60
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	60
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	62
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	74
 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	 85
ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	85
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	85
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	86
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
ผลการวิจัย.....	87
สรุปผลการวิจัย.....	93

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
อภิปรายผล.....	94
ข้อเสนอแนะ.....	101
บรรณานุกรม.....	102
ภาคผนวก.....	111
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	114
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	124
ภาคผนวก ค หนังสือราชการ.....	126
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	139

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามองค์การบริหารส่วนตำบล.....	55
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสภาพ.....	61
3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกเป็นรายด้าน.....	63
4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานวิชาการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกเป็นรายข้อ.....	64
5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการนักเรียนของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในเขตองค์การบริหาร ส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกเป็นรายข้อ.....	65
6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากรของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอ เมืองสระแก้ว จำแนกเป็นรายข้อ.....	66
7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานธุรการ การเงินและพัสดุ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในเขต องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกเป็นรายข้อ.....	67
8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานอาคารสถานที่ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในเขตองค์การบริหารส่วน ตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกเป็นรายข้อ.....	68

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสมาชิกองค์การบริหารส่วน
ตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในเขต
องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกเป็นรายข้อ..... 69
- 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกตามกลุ่มอายุ..... 70
- 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 71
- 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกตามรายได้ต่อเดือน..... 72
- 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกตามตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการ
จัดการศึกษาท้องถิ่น..... 73
- 14 เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านของ
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอายุ..... 74
- 15 เปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายคู่
โดยรวมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอายุ..... 75

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 16 เปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานธุรการ
การเงินและพัสดุเป็นรายคู่ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนก
ตามอายุ..... 75
- 17 เปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นรายคู่ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน
จำแนกตามอายุ..... 76
- 18 เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านของ
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 77
- 19 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการ
นักเรียนเป็นรายคู่ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 78
- 20 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากร
เป็นรายคู่ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 79
- 21 เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน ของ
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน..... 80
- 22 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายคู่
โดยรวมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน..... 81
- 23 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการ
นักเรียนเป็นรายคู่ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน..... 81

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 24 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากร
เป็นรายคู่ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน..... 82
- 25 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานงานอาคาร
สถานที่เป็นรายคู่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน..... 82
- 26 เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกองค์การบริหาร
ส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ท้องถิ่น..... 84
- 27 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธี Item – total Correlation.....112

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	10
2 แผนภูมิแสดงโครงสร้างขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	17

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญของปัญหาและความเป็นมา

ปัจจุบันแนวคิดที่ว่า การพัฒนาประเทศจะต้องมุ่งเป้าหมายเพื่อสร้างความมั่งคั่งร่ำรวยแก่ประเทศเป็นหลักนั้น ได้กลายเป็นแนวคิดที่ล้าสมัยไปแล้ว เพราะขณะนี้ประเทศต่าง ๆ ในโลกรวมทั้งประเทศไทยของเรา ได้เริ่มปรับแนวความคิดการพัฒนาประเทศไปสู่แนวคิดเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน(Sustainable Development) โดยมีคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มิใช่ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจดังเช่นอดีต ดังนั้นเป้าหมายของการพัฒนาประเทศเกือบทุกประเทศในโลกจึงมีจุดมุ่งหมายการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกคนในสังคมให้มีความสุขทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจเพื่อสร้างความมั่งคั่งและความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ (Economic Prosperity and Sustainability) เพื่อสร้างเสรีภาพและเสถียรภาพทางการเมือง (Political Freedom and Stability) และเพื่อสร้างความสมานฉันท์ในสังคมหลากหลายลักษณะ (Social Cohesion and Diversity)(เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2543 : 1 - 3)

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายเน้นการแก้ปัญหาความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนส่วนใหญ่ของประเทศให้เกิด “ การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย ” และสร้างค่านิยมร่วมให้คนไทยตระหนักถึงความจำเป็นและปรับเปลี่ยนกระบวนความคิด ทศนคติและกระบวนการทำงาน ยึด “ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” นำทาง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและพัฒนาอย่างมี “ ดุลยภาพและเข้มแข็ง ” ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้คนในสังคมมีความสุขถ้วนหน้า มีการพัฒนากำลังทางปัญญา ศีลธรรมและวัฒนธรรม โดยให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและก้าวทันโลก โดยคงเอกลักษณ์ของความเป็นไทยให้คงอยู่สืบไป(ภุชงค์ รุ่งโรจน์. 2544 : ง) และเพื่อให้การพัฒนาเยาวชน สอดคล้องกับบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บท ที่กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยให้รัฐคำนึงการมีส่วนร่วมของเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและมาตรา 289 วรรคสอง ให้สิทธิแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดำเนินการจัดการศึกษาด้วยตนเองหรืออาจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐก็ได้ ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 คือการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของประเทศไทย มาตรา 41 จึงบัญญัติ

ให้สิทธิแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตาม ความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในของท้องถิ่น

การปกครองท้องถิ่น (Local Government) ถือเป็นรากฐานของการปกครองในระบบ ประชาธิปไตย ที่ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง การปกครอง ตลอดจนการบริหารจัดการใน ท้องถิ่น และหลักการสำคัญที่เป็นหัวใจของการปกครองท้องถิ่นคือ การให้อำนาจอิสระ (Autonomy) ในการปฏิบัติหน้าที่ตามสมควรซึ่งไม่กระทบกระเทือนต่ออำนาจอธิปไตยของรัฐ การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรนิติบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดประชาชน มีสิทธิตามกฎหมาย (Legal Right) และมีองค์กรที่จำเป็น(Necessary Organization) เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติ หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น(โกวิทย์ พวงงาม. 2543 : 20 – 23) องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น มี 2 ระบบ คือ ระบบทั่วไปที่ใช้แก่ท้องถิ่นทั่วทั้งประเทศ และระบบพิเศษที่ใช้เฉพาะ ท้องถิ่นบางแห่งตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 70 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ แผ่นดิน พ.ศ.2534 ระบบทั่วไปที่ใช้แก่ท้องถิ่นทั่วทั้งประเทศ มี 3 แบบ คือ องค์การบริหารส่วน จังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาล และระบบพิเศษที่ใช้เฉพาะท้องถิ่นบางแห่ง มี 2 รูปแบบ คือ กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา(นัยนา เกิดวิชัย. 2543 : 78 - 79)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีขนาดเล็กที่สุดและอยู่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุด คือ องค์การบริหารส่วนตำบล จัดตั้งโดยประกาศกระทรวงมหาดไทยที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ซึ่งจะต้องระบุชื่อและเขตขององค์การบริหารส่วนตำบลไว้ในประกาศด้วย มีฐานะเป็นนิติบุคคล และเป็นราชการบริหารส่วนภูมิภาค(นันทวัฒน์ บรมานันท์. 2543 : 149) มีอำนาจหน้าที่ ตาม มาตรา 67 แห่ง พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 รวมทั้งที่ได้ แก้ไขเพิ่มเติมใหม่ถึง พ.ศ. 2542 ในการพัฒนาตำบลทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะด้านสังคม องค์การบริหารส่วนตำบล มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็กเยาวชน ผู้สูงอายุและผู้พิการ และบำรุงรักษาสีลปะ จารีต และประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น และตามพระราชบัญญัติกำหนด แผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจใหแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 และ มาตรา 17 ได้บัญญัติให้เทศบาลเมืองพัทยา องค์การบริหารส่วนตำบลและองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่จัดบริการสาธารณะ หลายประการด้วยกัน เช่น การจัดทำแผน พัฒนาท้องถิ่นของตนเอง การสาธารณูปโภค การส่งเสริม การฝึกและการประกอบอาชีพ การจัด การศึกษา การบำรุงรักษาสีลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของ ท้องถิ่น

แต่การจัดการศึกษาของประเทศที่ผ่านมา ผู้ที่มีบทบาทและมีอำนาจมากที่สุด คือ รัฐบาลที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจและการตลาดเป็นหลักหวัง จะนำพาประเทศสู่ความทันสมัย ซึ่งมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นรูปแบบที่ชัดเจน มาตั้งแต่สมัย จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรี เรื่อยมาจนถึงปัจจุบันนับเป็นเวลา

เกือบ 40 ปีมาแล้ว(อินทรีย์ บัวสมบุรณ์ และ สาธิต ผลเจริญ. 2543 : 143) ผลแห่งการพัฒนา ด้านการศึกษาก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ มากมาย อาทิ การบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นการรวมศูนย์อำนาจไว้ในส่วนกลาง มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับพื้นที่ค่อนข้างน้อย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความรู้ ความสามารถในการวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ หลักสูตร สื่อ กระบวนการจัดการเรียน การสอนและการวัดผลประเมินผล ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย ได้ เนื้อหาสาระของหลักสูตรส่วนมากเป็นเรื่องที่กำหนดโดยนักวิชาการ ไม่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความแตกต่างของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลางไม่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การประเมินผลที่เน้นการวัดความรู้ความจำ มากกว่าการวัดความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการปฏิบัติจริง สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วม พบว่า ชุมชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขาดการเข้ามามีบทบาทในการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างจริงจังเพราะขาดกลไกและวิธีการที่เหมาะสมที่จะทำให้ชุมชน ประชาชน เข้ามาร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำและร่วมติดตามประเมินผลในการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2542ก : 3 - 4) ส่งผลให้สถาบันการศึกษาแยกตัวออกจาก สังคม ชุมชนไม่เข้าใจการศึกษา ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน ไม่ให้ความร่วมมือพัฒนา โรงเรียน ขาดการสนับสนุนจากชุมชนด้านทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ บุคคล สถาบันและวัฒนธรรมพื้นบ้าน ทั้งนี้เพราะชุมชนมีส่วนให้ประสบการณ์ที่เป็นรากฐานในด้าน ความคิด ทักษะคติ ความเชื่อ ค่านิยม แบบแผนการดำเนินชีวิต ตลอดจนทักษะความชำนาญ ต่าง ๆ ดังนั้นโรงเรียนจะต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชน ประชาชน ครอบครัว องค์กรทาง ศาสนา องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคธุรกิจเอกชน อาสาสมัครและสื่อมวลชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของชุมชนและ เหมาะสมกับสภาพชุมชนนั้น ๆ เพื่อพัฒนาประเทศให้เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้อย่าง รู้เท่าทันโลก พื้นฟูเศรษฐกิจให้มีเสถียรภาพ มีภูมิคุ้มกัน เพิ่มศักยภาพและโอกาสของคนไทยใน การพึ่งตนเอง ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)(ภุชงค์ รุ่งโรจน์. 2544 : จ - ฉ)

จากบทบัญญัติของกฎหมายและสภาพปัญหาดังกล่าว จึงอาจสรุปได้ว่าทิศทางการ จัดการศึกษาของรัฐ ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา รัฐจะต้องกระจายอำนาจการ จัดการศึกษาไปให้สถานศึกษาและท้องถิ่นดำเนินการโดยอิสระ ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ โดยรัฐสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาท้องถิ่นอย่างเป็นทางการ เป็น รูปธรรม ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาแล้วเห็นว่า แนวโน้มการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งปัจจุบันอยู่ใน ความรับผิดชอบหลายส่วนราชการ โดยเฉพาะในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รับผิดชอบจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับ

ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา รับผิดชอบจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย กรมอาชีวศึกษา รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สายอาชีพ) จะต้องเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความใกล้ชิดกับประชาชนและกระจายอยู่ทั่วทุกพื้นที่ของประเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อม ในระดับที่เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่นต่อไป

2. ความมุ่งหมายของการศึกษา

ความมุ่งหมายทั่วไปของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะของการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือนและตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น

3. ความสำคัญของการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำข้อค้นพบที่จะได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสูงกว่าสถานศึกษา ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางในการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการร่วมกันดำเนินการจัดการศึกษาตลอดทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุง แก้ไข กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่จะให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน การวางแผน / โครงการ หรือ แผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบและวิธีการที่จะให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น

4. ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตทางเนื้อหา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้ง ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. เนื้อหา การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของสมาชิก องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งาน ธุรการ งานการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรได้แก่ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล 8 แห่ง อำเภอเมือง สระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ปี 2545 ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเกษม ศาลาลำดวน โคกปี ฆ้อง หนองบอน บ้านแก้ง สระขวัญ ท่าแยก และสระแก้ว โดยจำแนกประชากรดังนี้ สมาชิกองค์ การบริหารส่วนตำบล จำนวน 230 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 900 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,301 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการ ของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลือกศึกษาในองค์การบริหารส่วนตำบล 3 แห่ง อำเภอเมืองสระแก้ว ปี 2545 ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเกษม โคกปีฆ้องและหนอง บอน โดยใช้เกณฑ์อาณาเขตขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ติดและไม่ติดต่อกับเขตเทศบาลและ ระดับการศึกษาที่จัดในเขตขององค์การบริหารส่วนตำบล

ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นชนิดสุ่ม (Stratified Random Sampling) และสุ่มโดยจับฉลาก มีจำนวนทั้งสิ้น 265 คน สามารถจำแนกได้ดังนี้ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 26 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 83 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 156 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนจำแนกเป็น

3.1.1 อายุ จำแนกเป็น ต่ำกว่า 30 ปี ระหว่าง 30-45 ปี และ ตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป

3.1.2 วุฒิการศึกษา จำแนกเป็น ระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

3.1.3 รายได้ต่อเดือน จำแนกเป็น ต่ำกว่า 5,000 บาท ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท และ สูงกว่า 10,000 บาท

3.1.2 ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น จำแนกเป็น ตำแหน่งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.2.1 งานวิชาการ

3.2.2 งานกิจการนักเรียน

3.2.3 งานบุคลากร

3.2.4 งานธุรการ การเงินและพัสดุ

3.2.5 งานอาคารสถานที่

3.2.6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการนิยามศัพท์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสรุปรวมออกมาเป็นนิยามศัพท์เฉพาะดังต่อไปนี้

1. ความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง ความต้องการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6 งาน คือ

1.1 งานวิชาการ หมายถึง งานหลักที่สำคัญที่สุดของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยตรงทั้งด้านการปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้การศึกษาของโรงเรียนได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน มีขอบข่ายงานดังนี้คือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้งาน งานด้านการเรียนการสอน แผนการสอน ตารางสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการสอน การปรับปรุงการเรียน งานด้านการวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการสอนและงานประชุมอบรมทางวิชาการ

2.2 งานกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ที่นอกเหนือการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในโรงเรียนและนอกโรงเรียนทั้งหมดยกเว้นกิจกรรมการสอน เริ่มต้นตั้งแต่ก่อนที่นักเรียนจะเข้าเรียน ระหว่างอยู่ในโรงเรียนจนกระทั่งออกจากโรงเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรยิ่งขึ้น มีขอบข่ายงานดังนี้คือ งาน

กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษา เช่น การยกเว้นเด็กนักเรียน การขาดเรียน การย้ายโรงเรียน การจัดทำทะเบียนนักเรียนและหลักฐานแสดงผลการเรียน งานที่โรงเรียนจัดบริการนักเรียน เช่น บริการสุขภาพ อาหารกลางวันและบริการแนะแนว งานที่โรงเรียนส่งเสริมให้มีขึ้น เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวकाชาด เนตรนารี การส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสหกรณ์ การกีฬา การสร้างจริยธรรมและวินัย งานที่โรงเรียนต้องสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น เช่น การติดตามและจัดทำข้อมูลนักเรียนที่จบจากโรงเรียน การจัดตั้งชมรม สมาคมหรือมูลนิธิ ศิษย์เก่าและการสรรหาศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการศึกษาและอาชีพ

2.3 งานบุคลากร หมายถึง การใช้คนให้ทำงานให้ได้ผลดีที่สุด โดยใช้เวลาน้อยที่สุดและสิ้นเปลืองเงินวัสดุในการทำงานนั้น ๆ น้อยที่สุด ในขณะที่เดียวกันคนทำงานก็ต้องมีความสุข มีความพอใจที่จะทำตามผู้บริหาร หรือการบริหารเพื่อเกิดประโยชน์ตามความมุ่งหมายของการศึกษา โดยอาศัยเทคนิคในการคัดเลือกบุคคลเข้ามาทำงานให้เหมาะสมและเทคนิคในการพัฒนาบุคคลที่มีอยู่แล้วให้มีความรู้ ความสามารถที่จะทำงานให้เกิดประโยชน์ ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมให้คนเหล่านั้นมีความเจริญก้าวหน้าและได้รับผลตอบแทนเป็นที่พอใจและมีความสุขในการทำงาน มีขอบข่ายงานดังนี้ คือ การแสวงหาและการจัดบุคคลเข้าปฏิบัติงาน การพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร การวางแผนบุคลากร การรักษาระเบียบวินัย การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และการให้พ้นจากงาน

2.4 งานธุรการ งานการเงินและพัสดุ หมายถึง งานประสานและสนับสนุนงานที่เกี่ยวกับการบริการครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน เพื่อสนับสนุนงานอื่น ๆ ของโรงเรียนให้สามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ มีขอบข่ายงานดังนี้ คือ งานสารบรรณ การเงิน การบัญชี การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินและงบประมาณ การจัด การควบคุมเกี่ยวกับการใช้จ่าย การวางแผนเกี่ยวกับการเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ การจัดทำเอง การจัดซื้อ จ้าง การออกแบบ การแลกเปลี่ยน การเช่าและการจำหน่ายงานพัสดุ งานทะเบียนและรายงาน

2.5 งานอาคารสถานที่ หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่เท่าที่มีอยู่บริหารจัดการร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ดำเนินงานอาคารสถานที่ให้ การเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายที่กำหนด มีขอบข่ายงานดังนี้ คือ การจัดสร้างอาคารสถานที่ การจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษ อาคารประกอบ บริเวณโรงเรียน การใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ รวมทั้งการควบคุมดูแลกำกับและประเมินผลการใช้อาคารสถานที่

2.6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง งานระดับสถาบันที่สนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนในการติดต่อสถาบันเพื่อประสานงานกับองค์กรอื่น ๆ เพื่อแสวงหาความช่วยเหลือในด้านการเงินและอุปกรณ์ในการพัฒนาชุมชนและโรงเรียนให้ก้าวหน้า พัฒนาการศึกษามีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวางแผน การควบคุม การประสานงาน การจัดบุคลากรและเผยแพร่ความรู้ต่อชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีความเข้าใจที่ดีต่อโรงเรียนอันจะส่งผลให้

โรงเรียนดำเนินงานด้านต่าง ๆ สำเร็จไปด้วยดี มีขอบข่ายงานดังนี้ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน การเชิญผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนมาโรงเรียน การรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ การให้และการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน การบริการเกี่ยวกับอาคารสถานที่และกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน งานที่เกี่ยวกับการประถมศึกษา งานสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ตลอดจนการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การดำเนินงานด้านการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน ที่จัดในระดับประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. อายุ หมายถึง อายุของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจำแนกเป็น ต่ำกว่า 30 ปี ระหว่าง 30-45 ปี และตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

5. รายได้ต่อเดือน หมายถึงจำนวนเงินที่สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ได้รับจากการประกอบอาชีพในแต่ละเดือน จำแนกเป็น รายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท และสูงกว่า 10,000 บาท

6. ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น หมายถึง บุคคลผู้มีตำแหน่งหรือสถานภาพในท้องถิ่นที่มีหน้าที่ดำเนินการให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในและนอกระบบโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้สำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกายและจิตใจเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น ดังนี้

6.1 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง บุคคลผู้ที่ได้รับเลือกจากราษฎรผู้มีสิทธิเลือกตั้งในแต่ละหมู่บ้านในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลให้ดำรงตำแหน่งสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล

6.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะบุคคลผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา

6.3 ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลอื่นที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

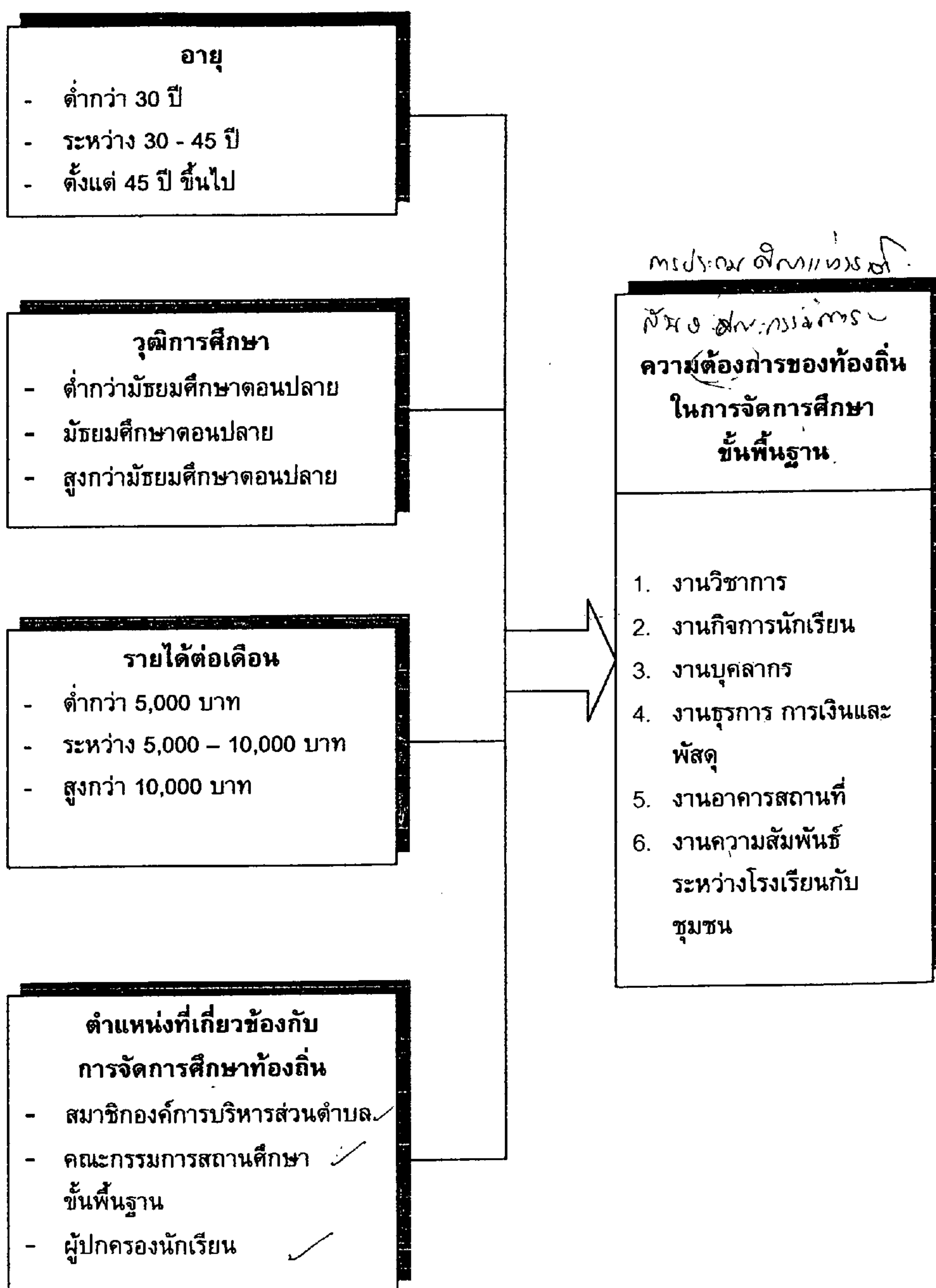
6. กรอบความคิดในการศึกษาค้นคว้า

กรอบความคิดในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อาศัยขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนด 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์

ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 (4) ซึ่งผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นตัวแปรตาม

✓ เมื่อกล่าวถึงองค์ประกอบพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ชูศักดิ์ เทียงตรง (2541 : 5) สรุปว่า ประกอบด้วย การมีประชากรในท้องถิ่นของตนเอง มีอำนาจอิสระบางประการ มีอาณาเขตตามที่กำหนด และวัตถุประสงค์ของการปกครองท้องถิ่น คือการสนองความต้องการของท้องถิ่นตรงเป้าหมาย

ฉะนั้นผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาความต้องการของท้องถิ่น ได้แก่ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งเป็นประชากรของท้องถิ่นมาเป็นตัวแปรต้นในการวิจัยครั้งนี้ จึงได้กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

7. สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน
2. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน
3. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน
4. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยจึงขอเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ความหมายและองค์ประกอบของท้องถิ่น
2. ความหมายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ความหมายขององค์การบริหารส่วนตำบล
4. โครงสร้างขององค์การบริหารส่วนตำบล
5. อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล
6. แผนนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี

(พ.ศ.2545 - 2559)

7. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอเมืองสระแก้ว
9. การบริหารการศึกษาในท้องถิ่น
 - 9.1 การบริหารงานวิชาการ
 - 9.2 การบริหารงานบุคลากร
 - 9.3 การบริหารงานกิจการนักเรียน
 - 9.4 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ
 - 9.5 การบริหารงานอาคารสถานที่
 - 9.6 การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายและองค์ประกอบของท้องถิ่น

ท้องถิ่น(Local) ความหมายของท้องถิ่นได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

1. ท้องถิ่น หมายถึง ท้องที่ใดท้องที่หนึ่งโดยเฉพาะ เช่น เวลาท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่น (กฎพื้นที่ภายในเขตการปกครองของราชการบริหารส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล สุขาภิบาล) (ราชบัณฑิตยสถาน. 2525 : 385)
2. ท้องถิ่น หมายถึง ชนบท สถานที่หนึ่ง (สมพร เจริญพงศ์. 2545 : 235)
3. ท้องถิ่น หมายถึง องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น องค์การชุมชนและประชาคมท้องถิ่นมิใช่ส่วนใดส่วนหนึ่ง (พลเดช ปิ่นประทีป. 2542 : 57)

สรุป ท้องถิ่น หมายถึง ท้องที่แดนใดแดนหนึ่งโดยเฉพาะที่อยู่ในชนบท และหากพิจารณาในด้านการปกครองจะมีกฎระเบียบในการปกครองท้องถิ่น เช่น ท้องถิ่นเทศบาล สุขาภิบาล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น องค์การชุมชนและประชาคมท้องถิ่น

ชูศักดิ์ เทียงตรง (2541 : 5) กล่าวว่า องค์ประกอบพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย การมีประชากรในท้องถิ่นของตนเอง มีอำนาจอิสระบางประการ มีอาณาเขตตามที่กำหนด และ วัตถุประสงค์ของการปกครองท้องถิ่น คือ เพื่อให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสถาบันที่ให้การศึกษารอบอบประชาชนโดยแก่ประชาชน เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นรู้จักการปกครองตนเอง เพื่อให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสนองความต้องการของท้องถิ่นตรงเป้าหมาย และเพื่อให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแบ่งเบาภาระของรัฐบาลกลาง (ประหยัด หงษ์ทองคำ. 2526 : 15 – 16)

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ท้องถิ่นประกอบด้วยประชาชน และองค์กรต่าง ๆ ที่ได้รับการก่อตั้งขึ้นโดยพฤตินัยและนิตินัย เช่น กลุ่มประชาชน สถาบันที่ให้การศึกษา หรือองค์การบริหารท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

ความหมายของการปกครองส่วนท้องถิ่น

การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีผู้ให้ความหมายหรือนิยามไว้มากมาย ซึ่งส่วนใหญ่แล้วคำนิยามเหล่านั้น ต่างมีหลักการที่สำคัญคล้ายคลึงกัน จะมีต่างกันบ้าง ก็คือสำนวนและรายละเอียดปลีกย่อย ซึ่งสามารถพิจารณาได้ดังนี้

คลาร์ก (Clark. 1957 : 87 – 89) นิยามว่า การปกครองท้องถิ่น หมายถึง หน่วยการปกครองที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่หนึ่งพื้นที่ใดโดยเฉพาะ และหน่วยการปกครองดังกล่าวนี้ จัดตั้งและจะอยู่ในความดูแลของรัฐบาลกลาง

ฮอลโลเวย์ (Holloway. 1959 : 101 – 103) นิยามว่าการปกครองท้องถิ่น หมายถึง องค์การที่มีอาณาเขตแน่นอน มีประชากรตามหลักที่กำหนดไว้ มีอำนาจการปกครองตนเอง มีการบริหารการคลังของตนเอง และมีสภาท้องถิ่นที่สมาชิกได้รับการเลือกตั้งจากประชาชน

วิท (Wit. 1967 : 101 – 103) นิยามว่า การปกครองท้องถิ่น หมายถึง การปกครองที่รัฐบาลกลางให้อำนาจ หรือกระจายอำนาจไปให้หน่วยการปกครองท้องถิ่น เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีอำนาจในการปกครองร่วมกันหมดหรือเพียงบางส่วน ในการบริหารท้องถิ่นตามหลักการที่ว่าถ้าอำนาจการปกครองมาจากประชาชนในท้องถิ่นแล้ว รัฐบาลของท้องถิ่นก็ย่อมเป็นรัฐบาลของประชาชนโดยประชาชนและเพื่อประชาชน ดังนั้น การบริหารการปกครองท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องมีองค์กรของตนเอง อันเกิดจากการกระจายอำนาจของรัฐบาลกลาง โดยให้องค์กรอันมิได้เป็นส่วนหนึ่งของรัฐบาลกลาง มีอำนาจในการตัดสินใจและบริหารงานภายในท้องถิ่นในเขตอำนาจของตน

มอนตาญ (Mongtagu. 1984 : 574) นิยามว่า การปกครองท้องถิ่น หมายถึง การปกครองซึ่งหน่วยการปกครองท้องถิ่นได้มีการเลือกตั้งโดยอิสระ เพื่อเลือกผู้ที่มีหน้าที่บริหารการปกครองท้องถิ่น มีอำนาจอิสระ พร้อมความรับผิดชอบซึ่งตนสามารถที่จะใช้ได้ โดยปราศจากการควบคุมของหน่วยการบริหารราชการส่วนกลางหรือภูมิภาค แต่ทั้งนี้หน่วยการปกครองท้องถิ่นยังต้องอยู่ภายใต้บทบังคับว่าด้วยอำนาจสูงสุดของประเทศ ไม่ได้กลายเป็นรัฐอิสระใหม่แต่อย่างใด

อุทัย หิรัญโต (2523 : 2) นิยามว่า การปกครองท้องถิ่น คือ การปกครองที่รัฐบาลมอบอำนาจให้ประชาชนในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งจัดการปกครองและดำเนินกิจการบางอย่าง โดยดำเนินการกันเอง เพื่อบำบัดความต้องการของตน การบริหารงานของท้องถิ่นมีการจัดเป็นองค์การ มีเจ้าหน้าที่ซึ่งประชาชนเลือกตั้งขึ้นมาทั้งหมด หรือบางส่วน ทั้งนี้มีความเป็นอิสระในการบริหารงาน แต่รัฐบาลต้องควบคุมด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม จะปราศจากการควบคุมของรัฐหาได้ไม่ เพราะการปกครองท้องถิ่นเป็นสิ่งที่รัฐทำให้เกิดขึ้น

สรุป การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการปกครองของตนเองของท้องถิ่นหรือชุมชนที่มีอาณาเขตแน่นอน แต่ไม่มีอำนาจอธิปไตยแยกตัวเป็นอิสระไปจากรัฐหรือประเทศ เป็นชุมชนที่มีสิทธิตามกฎหมายและการจัดองค์การที่จำเป็นเพื่อออกข้อบัญญัติในการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมท้องถิ่นของตนเองโดยอิสระ ปราศจากการควบคุมจากภายนอก

การปกครองท้องถิ่น (Local Government) ถือเป็นรากฐานของการปกครองในระบบประชาธิปไตย เพราะการปกครองท้องถิ่นเปรียบเสมือนโรงเรียนฝึกสอนการเมือง การปกครองให้กับประชาชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมทางการเมือง การปกครอง ตลอดจนการบริหารจัดการในท้องถิ่น อันส่งผลให้ประชาชนมีความรู้สึกรู้สึกผูกพันและหวงแหนในผลประโยชน์ของท้องถิ่นอีกทั้งเป็นการสร้างความศรัทธาเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งสะท้อนหลักการกระจายอำนาจออกมาให้เห็นได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น หลักการสำคัญที่เป็นหัวใจของการปกครองท้องถิ่นคือ ให้อำนาจอิสระ (Autonomy) ในการปฏิบัติหน้าที่ตามสมควรซึ่งอำนาจอิสระนั้นต้องไม่กระทบกระเทือนต่ออำนาจอธิปไตยของรัฐ องค์การปกครองท้องถิ่นมีสิทธิตามกฎหมาย (Legal Right) และมีองค์การที่จำเป็น (Necessary Organization) เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ขององค์การปกครองท้องถิ่นนั่นเอง(โกวิทย์ พวงงาม. 2543 : 20 - 23)

องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย มี 2 ระบบ คือระบบทั่วไปที่ใช้แก่ท้องถิ่นทั่วทั้งประเทศ และระบบพิเศษที่ใช้เฉพาะท้องถิ่นบางแห่งตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 70 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 โดยกำหนดให้จัดระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ดังนี้ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สุขาภิบาล และราชการส่วน

ท้องถิ่นอื่นตามที่กฎหมายกำหนด ต่อมาเมื่อมีการประกาศใช้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 284 ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหลายมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบาย การปกครอง การบริหาร การบริหารงานบุคคล การเงินและการคลัง และมีอำนาจหน้าที่ของตนโดยเฉพาะ แต่การปกครองท้องถิ่นรูปแบบสุขาภิบาลมีโครงสร้างไม่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน และไม่เหมาะสมที่จะรองรับการกระจายอำนาจที่เพิ่มขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติเปลี่ยนแปลงฐานะของสุขาภิบาลเป็นเทศบาล พ.ศ.2542 ในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2542 มีผลให้สุขาภิบาลตามกฎหมายว่าด้วยสุขาภิบาลทั้งหมด มีฐานะเป็นเทศบาลตำบล และเป็นผลให้ยกเลิกพระราชบัญญัติสุขาภิบาล พ.ศ.2495 พร้อมฉบับแก้ไขเพิ่มเติมทั้งหมด ฉะนั้นการจัดระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่นระบบทั่วไปจึงมี 3 แบบ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาล ส่วนการจัดระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่นระบบพิเศษ ได้แก่ ราชการส่วนท้องถิ่นอื่นที่มีกฎหมายกำหนดซึ่งปัจจุบันมี 2 รูปแบบ คือ กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา(นัยนา เกิดวิชัย. 2543 : 73 - 79)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามมาตรา 4 แห่ง พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 หมายถึง องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่มีกฎหมายจัดตั้ง(กระทรวงศึกษาธิการ. 2543 : 2)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีขนาดเล็กที่สุดและอยู่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุด คือ องค์การบริหารส่วนตำบล จัดตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.2537 ซึ่งได้บัญญัติถึงหลักเกณฑ์ในการจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบลไว้ในมาตรา 40 ว่า สภาตำบลที่มีรายได้ไม่รวมเงินอุดหนุนในปีงบประมาณที่ล่วงมาติดต่อกันสามปีเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าปีละ 150,000 บาท หรือ ตามเกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสภาตำบล ที่ได้มีประกาศของกระทรวงมหาดไทยกำหนดไว้ อาจจัดตั้งเป็นองค์การบริหารส่วนตำบลได้ การจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบลให้ทำโดยประกาศกระทรวงมหาดไทยที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษาซึ่งจะต้องระบุชื่อและเขตขององค์การบริหารส่วนตำบลไว้ในประกาศด้วย และองค์การบริหารส่วนตำบลมีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นราชการบริหารส่วนภูมิภาค (นันทวัฒน์ บรมานันท์. 2543 : 149)

ความหมายขององค์การบริหารส่วนตำบล

อินทรีย์ บัวสมบุญ และ สาธิต ผลเจริญ (2543 : 139) กล่าวโดยสรุปว่า องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกิดจากการจัดตั้งของกระทรวงมหาดไทย โดยมุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม อันไปสู่ชุมชนที่เข้มแข็งเป็นการยกระดับความเป็นอยู่และให้ความสำคัญกับชุมชนระดับหมู่บ้านซึ่งเป็นพื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศทั้งหมด

โกวิท พวงงาม (2543 : 170) กล่าวว่า องค์การบริหารส่วนตำบล คือ หน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น มีฐานะเป็นนิติบุคคลและราชการส่วนท้องถิ่น จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 2 มีนาคม 2538

สรุป องค์การบริหารส่วนตำบล คือ หน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกิดจากการจัดตั้งของกระทรวงมหาดไทย มีฐานะเป็นนิติบุคคลและราชการส่วนท้องถิ่น จัดตั้งขึ้นเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม อันไปสู่ชุมชนที่เข้มแข็งเป็นการยกระดับความเป็นอยู่และให้ความสำคัญกับชุมชนระดับหมู่บ้าน

โครงสร้างขององค์การบริหารส่วนตำบล

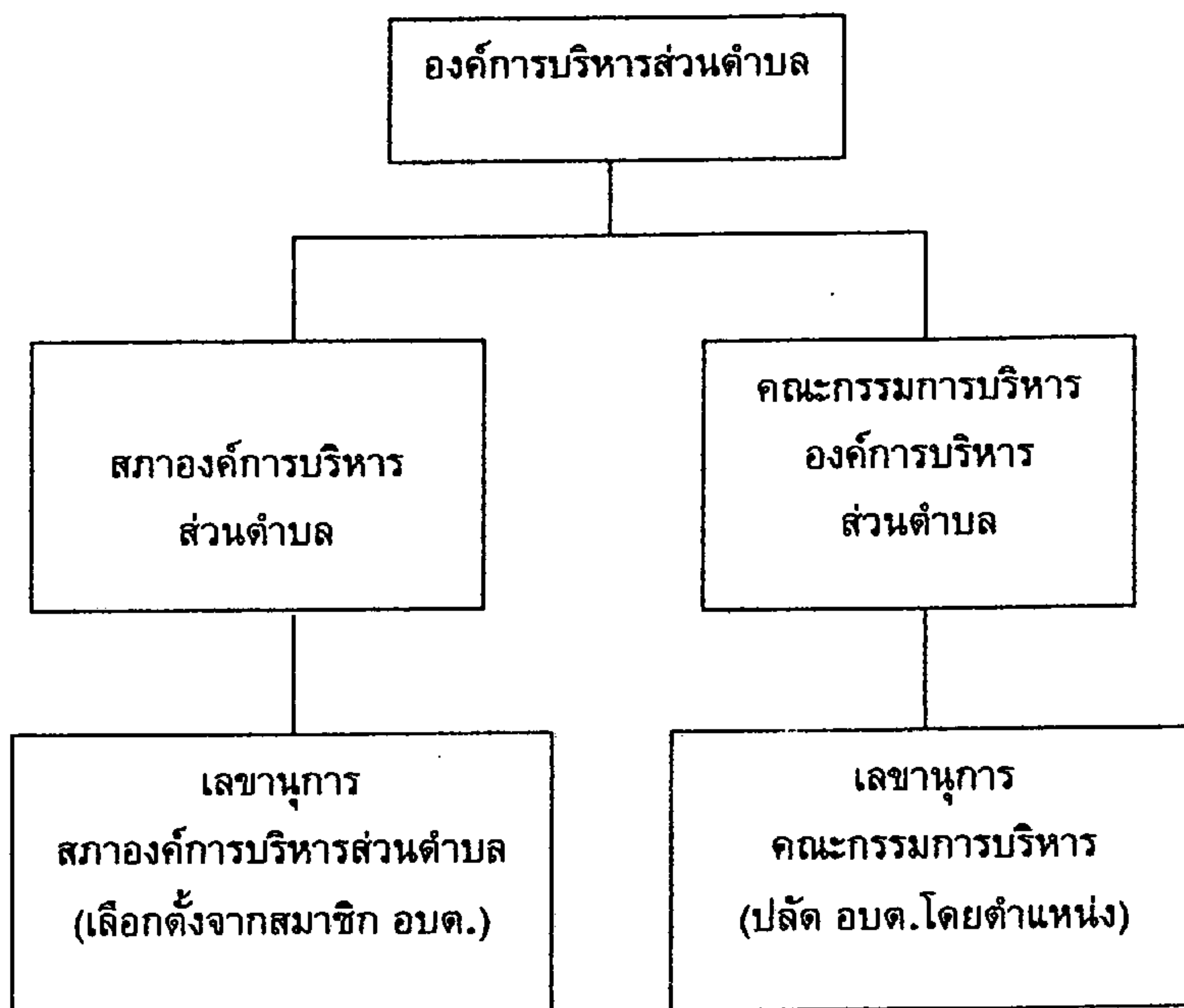
องค์การบริหารส่วนตำบล มีโครงสร้างคล้ายกับเทศบาล ที่มีทั้งฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหาร (โกวิท พวงงาม. 2543 : 171) องค์การบริหารส่วนตำบล ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 รวมทั้งที่ได้แก้ไขเพิ่มเติมถึง พ.ศ. 2542 มาตรา 43 บัญญัติให้องค์การบริหารส่วนตำบล มีฐานะเป็นนิติบุคคล และเป็นราชการบริหารส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล(มาตรา 44) คือ(นัยนา เกิดวิชัย. 2543 : 103 - 107)

1. สภาองค์การบริหารส่วนตำบล ประกอบด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวนหมู่บ้านละสองคน ซึ่งเลือกตั้งขึ้นโดยราษฎรผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ในแต่ละหมู่บ้านในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล

ในกรณีที่เขตองค์การบริหารส่วนตำบลใด มีเพียงหนึ่งหมู่บ้าน ให้สภาองค์การบริหารส่วนตำบลนั้นประกอบด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวนหกคน และในกรณีที่เขตองค์การบริหารส่วนตำบลใดมีเพียงสองหมู่บ้าน ให้สภาองค์การบริหารส่วนตำบลนั้นประกอบด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวนหมู่บ้านละสามคน

สภาองค์การบริหารส่วนตำบล ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 รวมทั้งที่ได้แก้ไขเพิ่มเติมถึง พ.ศ. 2542 มาตรา 48 บัญญัติให้ นายอำเภอแต่งตั้งประธานสภาและรองประธานสภาคนหนึ่ง ซึ่งเลือกจากสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และให้สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเลือกสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลคนหนึ่งเป็นเลขานุการสภาองค์การบริหารส่วนตำบล(มาตรา 57)

2. คณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ประกอบด้วย ประธานกรรมการบริหารคนหนึ่งและกรรมการบริหารจำนวนสองคน ซึ่งสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเลือกจากสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลแล้วเสนอให้นายอำเภอแต่งตั้ง ให้ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นเลขานุการคณะกรรมการบริหาร



ภาพประกอบ 2 แผนภูมิแสดงโครงสร้างขององค์การบริหารส่วนตำบล
ที่มา : นัยนา เกิดวิชัย. (2543). กฎหมายปกครอง. หน้า 114.

อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล

พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติมใหม่ถึง พ.ศ. 2542 กำหนดให้องค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาตำบล ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (มาตรา 66) โดยมีหน้าที่ต้องทำในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล ดังต่อไปนี้ (มาตรา 67) (กรมการปกครอง. 2544ก : 179)

1. จัดให้มีและบำรุงรักษาทางน้ำและทางบก
2. รักษาความสะอาดของถนน ทางน้ำ ทางเดินและที่สาธารณะรวมทั้งกำจัดมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล

3. ป้องกันโรคและระงับโรคติดต่อ
4. ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
5. ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
6. ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ
7. คุ้มครอง ดูแล และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8. บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

9. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ทางราชการมอบหมายโดยจัดสรรงบประมาณ หรือบุคลากร ให้ตามความจำเป็นและสมควร

องค์การบริหารส่วนตำบลอาจจัดทำกิจการในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลตามความ สมักใจได้ดังต่อไปนี้ (มาตรา 68)

1. ให้มีน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และการเกษตร
2. ให้มีและบำรุงการไฟฟ้าหรือแสงสว่างโดยวิธีอื่น
3. ให้มีและบำรุงรักษาทางระบายน้ำ
4. ให้มีและบำรุงสถานที่ประชุม การกีฬา การพักผ่อนหย่อนใจ และสวนสาธารณะ
5. ให้มีและส่งเสริมกลุ่มเกษตรกรและกิจการสหกรณ์
6. ส่งเสริมให้มีอุตสาหกรรมในครอบครัว
7. บำรุงและส่งเสริมการประกอบอาชีพของราษฎร
8. การคุ้มครองดูแลและรักษาทรัพย์สินอันเป็นสาธารณสมบัติของแผ่นดิน
9. หาผลประโยชน์จากทรัพย์สินขององค์การบริหารส่วนตำบล
10. ให้มีตลาด ท่าเทียบเรือ และท่าข้าม
11. กิจการเกี่ยวกับการพาณิชย์
12. การท่องเที่ยว
13. การผังเมือง

อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลนี้ไม่เป็นการตัดอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ทบวง กรม หรือองค์การหรือหน่วยงานของรัฐ ในอันที่จะดำเนินกิจการใด ๆ เพื่อประโยชน์ของ ประชาชนในตำบล แต่ต้องแจ้งให้องค์การบริหารส่วนตำบลทราบล่วงหน้าตามสมควร ในกรณีนี้ หากองค์การบริหารส่วนตำบลมีความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจการดังกล่าว ให้กระทรวง ทบวง กรม หรือองค์การ หรือหน่วยงานของรัฐ นำความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบลไปประกอบการ พิจารณาดำเนินกิจการนั้นด้วย

**แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี
(พ.ศ.2545 – 2559)**

แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2545 – 2559) กระทรวงมหาดไทยได้เสนอคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพิจารณาให้ความเห็น เพิ่มเติมในการประชุม ครั้งที่ 9/2543 โดยกระทรวงมหาดไทยได้นำประเด็นความเห็นของที่ ประชุมมาปรับปรุงเพิ่มเติมในแนวนโยบาย และนำเสนอคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รับทราบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2544 ดังนี้(กรมการปกครอง. 2544ข : 2 – 25)

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการ วิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ ของสังคมและประเทศชาติ ตามหลักแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น

ภารกิจจัดการศึกษาท้องถิ่น

1. การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและวางรากฐานชีวิต การเตรียมความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้สามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของตนเองด้านวิชาการ วิชาชีพ ความสามารถในการประกอบกรงานอาชีพ และทักษะทางสังคม โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความสำนึกในความเป็นไทย

3. การจัดบริการให้ความรู้ด้านอาชีพ เป็นการจัดบริการและหรือส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน รวมทั้งการรวมกลุ่มผู้ประกอบอาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

4. การจัดการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก เยาวชน เป็นการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชน แก่เด็กและเยาวชน ประชาชนทั่วไปอย่างหลากหลาย

5. การดำเนินงานด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาท้องถิ่น

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนในเขตความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานครบตามหลักสูตรอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

3. เพื่อพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด และตรงตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาให้เกิดความสมดุลทั้งทางด้าน ปัญญา จิตใจ ร่างกาย สังคม ระดับความคิด ค่านิยม และพฤติกรรม ซึ่งเน้นวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. เพื่อให้การจัดการศึกษาของท้องถิ่น ดำเนินการตามความต้องการและคำนึงถึงการมีส่วนร่วมการสนับสนุนของบุคคล ครอบครัว ชุมชน เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และประชาชนในท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา ทุกระดับ ตามศักยภาพและความสามารถของท้องถิ่น

5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น ได้ออกกำลังกายและฝึกฝนกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมพัฒนาเยาวชน เพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม โดยตระหนักในคุณค่าของการกีฬา นันทนาการ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เด็ก เยาวชน ไปในแนวทางที่ถูกต้อง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

6. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนในการสร้างและพัฒนาอาชีพเพื่อคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ขาดโอกาส ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการทุพพลภาพ ซึ่งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการประกอบอาชีพ ให้มีงานทำไม่เป็นภาระแก่สังคม

7. เพื่อบำรุงการศาสนาและอนุรักษ์ บำรุงรักษาศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย

แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 – 2559

1. นโยบายด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เร่งรัดจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับบริการการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ให้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่น มีสิทธิและมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น โดยจัดการศึกษาได้ทั้ง 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

2. เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับการศึกษา

3. เด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

4. บุคคลที่ได้รับการศึกษาไม่ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องได้รับโอกาสเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนการศึกษาและการฝึกอบรม

6. มีระบบบริการหรือการประสาน ให้ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรณีพิเศษ ตามศักยภาพที่จะเรียนได้

7. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2. นโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่น มีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่น มีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. นโยบายด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

เป้าหมาย

1. มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานชาติ

2. ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และให้จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนทุกปี

3. สถานศึกษาเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกภายใน 19 สิงหาคม 2548 และอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก 5 ปี นับแต่การประเมินครั้งสุดท้าย

4. นโยบายด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา

จัดระบบบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีเอกภาพในเชิงนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ อีกทั้งมีความพร้อมในการดำเนินงานการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชนหรือรับฟังความคิดเห็นของเอกชน และประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

เป้าหมาย

1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาจากรัฐและดำเนินการจัดการศึกษา

2. จัดการศึกษาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับระยะเวลาและเงื่อนไขที่ระบุไว้ในกฎหมาย ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเอกชน โดยรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

3. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาในรูปคณะกรรมการ

4. สถานศึกษามีอิสระในการดำเนินการบริหารและจัดการศึกษา

5. นโยบายด้านครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

วางแผนงานบุคคล เพื่อใช้ในการประสานข้อมูลและเป็นข้อมูลในการนำเสนอพิจารณาสรรหาบุคลากร พร้อมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยมีสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ ค่าตอบแทน เพียงพอและเหมาะสมกับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

เป้าหมาย

1. มีการวางแผนด้านบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ครู ณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกฎหมาย

3. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6. นโยบายด้านหลักสูตร

ให้สถานศึกษาจัดทำรายละเอียด สาระหลักสูตรแกนกลางและสาระหลักสูตรท้องถิ่น ที่เน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของสังคมและชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

เป้าหมาย

1. การจัดทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ จะต้องมีความหลากหลาย และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด
2. สถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
3. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของรัฐ โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคมของแต่ละท้องถิ่น
7. นโยบายด้านกระบวนการเรียนรู้

จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย และสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ ให้เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

เป้าหมาย

1. การจัดการศึกษาเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละรูปแบบ และระดับการศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามความสนใจ ความถนัด โดยเรียนรู้จากการผสมผสานสาระความรู้ เรียนรู้พร้อมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นการเรียนรู้ทุกรูปแบบทุกสถานที่จากประสบการณ์จริง โดยสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

3. ผู้สอนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

8. นโยบายด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งด้านงบประมาณ การเงิน ทรัพย์สินในประเทศจากรัฐ บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษา และจัดสรรงบประมาณให้กับการศึกษา ในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย

1. จัดระบบและหรือวางแผนการระดมทรัพยากร และ การลงทุน เพื่อการศึกษาจากเงินงบประมาณ ทรัพย์สินและทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนในประเทศจากภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน องค์กร สถาบัน รวมทั้งจากต่างประเทศและภาษีเพื่อการศึกษา ในอัตราส่วนที่เหมาะสมของงบประมาณทั้งหมดในปีงบประมาณนั้น ๆ

2. ส่งเสริม สนับสนุน รณรงค์ให้มีการระดมทรัพยากรการลงทุนเพื่อการศึกษา

9. นโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน เอกสารทางวิชาการ รวมทั้ง สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีแรงจูงใจในการผลิต รวมถึงการพัฒนา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตลอดจนการสื่อสารทุกรูปแบบ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปอื่น

เป้าหมาย

1. พัฒนาครู-อาจารย์ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการผลิต พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม คำนึงถึงประโยชน์สูงสุด

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. มีคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมตามความจำเป็น

4. มีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

10. นโยบายด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก เยาวชน

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการกีฬา นันทนาการ กิจกรรม เด็ก เยาวชน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบบริการแก่เด็ก เยาวชน ประชาชน อย่างหลากหลาย พอเพียง และมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. มีสถานที่เล่นกีฬา ออกกำลังกายและนันทนาการอย่างเหมาะสม

2. ให้ประชาชนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การกีฬา นันทนาการ และการแสวงหาความรู้

3. สร้างทักษะพื้นฐานด้านกีฬา เพื่อนำไปสู่การแข่งขันกีฬา กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเชิงอาชีพ กีฬาเพื่อการอาชีพ ตามความพร้อมและความเหมาะสม

4. มีการจัดตั้งและดำเนินการด้านแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

5. ปลุกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับระเบียบวินัย และการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม

11. นโยบายด้านการส่งเสริมอาชีพ

สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ ให้มีการประกอบอาชีพอิสระที่ถูกต้องตามกฎหมาย จัดให้มีการรวมกลุ่มอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการระดมทุนและการจัดการ นำวิทยาการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงการประกอบอาชีพ การจัดการด้านการตลาดให้ได้มาตรฐานและความเหมาะสม ตามสภาพท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ประชาชนได้รับการพัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพ
3. มีการระดมทุนและรวมกลุ่มของผู้ประกอบอาชีพอิสระในลักษณะเดียวกัน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
4. มีการพัฒนามาตรฐานของสินค้า บริการและบรรจุภัณฑ์ ให้สามารถออกสู่ตลาดสากล
5. ให้มีระบบการจัดการ และสร้างเครือข่ายด้านการตลาด
12. นโยบายด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น บำรุงรักษา ส่งเสริม และอนุรักษ์ สถาบันศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดสังคมภูมิปัญญาแห่งการเรียนรู้ และสังคมที่เอื้ออาทรต่อกัน สืบทอดวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. เด็ก เยาวชน และประชาชน รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีของภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย
2. มีศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ แหล่งและข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. มีการบำรุงรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และแหล่งประวัติศาสตร์
4. อนุรักษ์และฟื้นฟูศาสนาศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีให้ดำรงอยู่

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยในอดีตคือ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาค้นคว้า ซึ่งนับแต่มีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นต้นมา ได้มีการเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจให้เจริญเติบโตเป็นหลัก ซึ่งระบบการศึกษาได้พยายามสนองตอบโดยการผลิตกำลังคนป้อนให้แก่ภาคเศรษฐกิจ ดังนั้น การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้เข้ามามีบทบาทในการเพิ่มปริมาณนักเรียน นักศึกษาในแต่ละระดับโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นกำลังคนระดับกลาง แต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงของแผน ๔ ระยะต้น ๆ นั้นก็ยังมิได้มีการมุ่งเน้นดำเนินการกันอย่างจริงจังเท่าที่ควร ซึ่งในระยะต่อมาโดยเฉพาะในช่วงแผน ๔ ระยะที่ 5 ได้มีการเน้นถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยม

ศึกษาดอนต้นมากขึ้น ซึ่งอาจถือได้ว่าในช่วงแผน ๔ ระยะที่ 5 นี้เป็นจุดเริ่มต้นของการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของไทย

ต่อมาในช่วงของแผน ๔ ระยะที่ 7 ได้มีการใช้คำว่า “การศึกษาขั้นพื้นฐาน” อย่างเป็นทางการเป็นครั้งแรกในวงการศึกษาไทย โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 ได้กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 และแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ฉบับที่ 7 ก็ได้กล่าวถึงการเร่งรัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งช่วงปลายของแผน ๔ ระยะที่ 7 นี้ เป็นช่วงที่รัฐบาลอานันท์ ปันยารชุน อดีตนายกรัฐมนตรี ต่อเนื่องด้วยรัฐบาลอานันท์ พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้ประกาศนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสิบสองปี โดยให้มีการเตรียมการและหามาตรการในการจัดอย่างเป็นจริงเป็นจังมากขึ้น นับได้ว่าในช่วงของแผน ๔ ระยะที่ 7 นี้ เป็นจุดเริ่มต้นของการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสิบสองปี (ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ของไทยจบจนถึงช่วงต้นของแผน ๔ ระยะที่ 8 ได้มีการกล่าวถึงการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ชัดเจนขึ้น และโดยเฉพาะในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้ตอกย้ำให้ชัดเจนยิ่งขึ้นถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 1 – 2) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 วรรคสอง บัญญัติว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา และมาตรา 10 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรัฐต้องจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา. 2543 : 5 - 9)

พนม พงษ์ไพบูลย์ (2541 : 6) สรุปว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานสิบสองปี ถ้าจะแปลความหมายให้เกิดประโยชน์กับทุกคนในชาติควรหมายถึง การศึกษาที่เริ่มจากชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาบริบูรณ์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับพระบรมราชโองการ ที่ประกาศเป็นแผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2535 “ให้มัธยมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของปวงชน” คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 11 - 12) ได้มีมติเห็นชอบเกี่ยวกับการแบ่งระดับและประเภทการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
 - 1.1 ระดับประถมศึกษา 6 ปี
 - 1.2 ระดับมัธยมศึกษา 6 ปี แบ่งเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี และมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี
2. ประเภทของการศึกษาให้แบ่งเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นสายสามัญและสายอาชีพ
3. การจัดชั้นเรียนเรียกชื่อ ป.1 – ป.6 และ ม.1 – ม.6
4. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้แบ่งโดยอ้างอิงการศึกษา

ในระบบข้างต้น

สรุป การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่เริ่มจากชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

หลักสำคัญของการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดหลักสำคัญของการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 8 ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 6 – 7)

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิต เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชนทุกคน (Education for All) เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ประชาชนทุกคนศึกษาตลอดชีวิต

2. การให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) คือ ต้องส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. มีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพของการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับวิถีชีวิตและการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ความมุ่งหมายและเป้าหมายของการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายของการศึกษา คือ (มาตรา 6) การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รุ่ง แก้วแดง (2544 : 61 – 65) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้อย่างครบถ้วนและชัดเจน ดังต่อไปนี้

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน : มนุษย์ที่สมบูรณ์ ในมาตรา 6 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ฉะนั้น เป้าหมายด้านผู้เรียนก็คือ การศึกษาต้องพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์รอบด้าน

2. เป้าหมายด้านการจัดการศึกษา : ผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนคือ ผู้ที่รับบริการทางการศึกษาของรัฐ ดังนั้น ในมาตรา 22 จึงเขียนไว้ชัดเจนว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม

ศักยภาพ ในข้อความของมาตรา 22 นี้ จะเห็นชัดว่ามีคำหลัก 3 ประเด็น คือ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น กระบวนการจัดการศึกษา จึงต้องดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

3. เป้าหมายด้านเนื้อหา : ความรู้คู่คุณธรรม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 ได้กำหนดว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรม ให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม นอกจากนี้ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 23 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม โดยบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

- 3.1 ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม
- 3.2 ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3.3 ความรู้เรื่องศาสนา ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และภูมิปัญญาไทย
- 3.4 ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา
- 3.5 ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

จะเห็นได้ชัดว่าเรื่องความรู้และคุณธรรมนั้น มาตรา 23 ได้ให้เนื้อหาและรายละเอียดไว้เพียงพอที่จะไปกำหนดเป็นหลักสูตรของการเรียนรู้ในทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน จนถึงอุดมศึกษา

4. เป้าหมายด้านกระบวนการเรียนรู้ : ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้กำหนดไว้ในมาตรา 24 ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- 4.1 สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- 4.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ
- 4.3 เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ทำได้ คิดเป็นทำเป็น
- 4.4 ผสมผสานสาระความรู้อย่างได้สัดส่วนปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
- 4.5 จัดบรรยากาศการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความสะดวกกับผู้เรียน ใช้การ

วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

- 4.6 การเรียนรู้เกิดได้ตลอดเวลาทุกสถานที่

5. เป้าหมายด้านการประเมินผู้เรียน : หลากหลายวิธีการ มาตรา 26 กำหนดให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจาก พัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ และในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินผู้เรียนดังกล่าวมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

6. นโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 15 -

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้ประกาศเจตนารมณ์ให้คนไทยทุกคน จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี และกำหนดให้รัฐจะต้องทำให้เสร็จภายในเวลา 5 ปี นับแต่การประกาศใช้รัฐธรรมนูญ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นองค์กรหลักที่รับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ดังนี้(กระทรวงศึกษาธิการ 2541 : 16-29)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เหมาะสมกับวัย มีความรู้คู่คุณธรรมที่จะดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างมีศักดิ์ศรีและภาคภูมิใจสามารถพึ่งตนเอง มีทักษะที่จะแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะเบื้องต้นในการประกอบอาชีพ มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกลพอที่จะรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมโลก มีจิตสำนึกที่ถูกต้องทางการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความมุ่งมั่นในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาของไทย

นโยบาย

รัฐจะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีอย่างทั่วถึง ให้กับทุกคนอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ด้วยหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน และการใช้นวัตกรรมตลอดจนรูปแบบที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับสภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคลและความแตกต่างของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอเมืองสระแก้ว

ในปีการศึกษา 2545 จังหวัดสระแก้ว มีหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดและสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยตามบริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 12 และสำนักงานเทศบาลตำบลอรัญประเทศ

นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา อีก 2 หน่วยงาน คือ องค์การบริหารส่วนตำบล(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) วัด(ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด) และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 แห่ง คือ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาฉนวนกระโทก และมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว

จังหวัดสระแก้ว มีสถานศึกษาในระบบโรงเรียน จำนวน 328 แห่ง ครู อาจารย์ 4,718 คน นักเรียนนักศึกษา 106,018 คน

อำเภอเมืองสระแก้ว เป็นอำเภอหนึ่งในจำนวน 7 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ของจังหวัดสระแก้ว มีเนื้อที่ 1,832.45 ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับ อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา ทิศตะวันออกและทิศใต้ติดต่อกับ อำเภอวัฒนานครและอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

อำเภอเมืองสระแก้ว แบ่งการปกครองออกเป็น 8 ตำบล ได้แก่ ตำบลสระแก้ว สระขวัญ ท่าแยก หนองบอน บ้านแก้ง โคกปีฆ้อง ศาลาลำดวน และท่าเกษม รวมทั้งสิ้น 115 หมู่บ้าน มีองค์การบริหารส่วนตำบล 8 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว สระขวัญ ท่าแยก หนองบอน บ้านแก้ง โคกปีฆ้อง ศาลาลำดวน และท่าเกษม และมีเทศบาล 3 เทศบาล มีประชากรทั้งสิ้น 82,845 คน จำแนกเป็นชาย 41,819 คน และ หญิง 41,026 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว. 2545ก : 3 – 4)

ด้านการศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว จัดการจัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน ในระบบโรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา โดยมีสถานศึกษา จำนวน 70 แห่ง ครู 990 คน และนักเรียนนักศึกษา 21,077 คน สำหรับการศึกษานอกระบบจัดการศึกษาทั้งสายสามัญและอาชีวศึกษา มีสถานศึกษาที่ดำเนินการ 15 แห่ง ครู อาจารย์ 44 คน และนักศึกษา 1,395 คน

สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน ในระบบโรงเรียน มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีสถานศึกษา จำนวน 68 แห่ง ครู อาจารย์ 922 คน และนักเรียน 20,116 คน คิดเป็นร้อยละ 72.69 ของ ประชากรวัยเรียน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว. 2545ข : 8 – 18)

การบริหารการศึกษาในท้องถิ่น

การจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนหลายด้าน ตามขอบข่ายการบริหารโรงเรียนซึ่งสามารถจำแนกได้หลายงาน เช่น

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2526 : 68) ซึ่งได้จำแนกประเภทการบริหารโรงเรียนเป็น 5 ประเภท ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารธุรการ งานบริหารกิจการนักเรียน และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2527 : 52) ที่ได้แบ่งงานบริหารโรงเรียนเป็น 6 งานคือ งานบริหารงานวิชาการ งานบริการบุคคล งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารงานธุรการ งานบริหารงานอาคารสถานที่ และงานบริหารงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประเสริฐ เชษฐพันธ์ (2542 : 88) สรุปว่า ภารกิจการบริหารการศึกษาหรือการบริหารงานโรงเรียนควรจะต้องประกอบด้วย งาน 5 งานด้วยกัน คือ งานวิชาการ งานการบริหารงานบุคคล งานธุรการ งานกิจกรรมนักเรียน และงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ใช้ขอบข่ายงานที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด

จำนวน 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 4)

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลือกศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล 3 แห่ง ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลท่าเกษม โคกปีฆ้องและหนองบอน อำเภอเมืองสระแก้ว ซึ่งในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลดังกล่าว โรงเรียนส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงใช้ขอบข่ายงาน 6 งาน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดเป็นกรอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่และโครงสร้างของหน่วยงานการปกครองท้องถิ่น ในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน (<http://www.onec.go.th/Act/6.25/p0303.htm> : 4 - 10) ซึ่งแต่ละงานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ มีผู้ให้ความหมาย และขอบข่ายงาน ดังนี้

ผกา แสงสุวรรณ (2536 : 27) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานการจัดกิจกรรมทุกอย่างเพื่อเป็นการส่งเสริมหรือเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียน การสอนตลอดจนด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยดีและได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งงานเหล่านี้จะรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหลาย อาทิเช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรอื่น ๆ เป็นต้น หวน พินธุพันธ์ (2538 : 45) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่งครอบคลุมหลักสูตร แผนการสอน การนิเทศการสอน ตารางสอน สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน ห้องสมุดและการประเมินผลการศึกษา ปรียาพร วงษ์อนุตรโรจน์ (2535 : 16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534ก : 18-19) ให้แนวคิดที่ว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุด งานอื่น ๆ เป็นงานสนับสนุน การดำเนินงานวิชาการถือเป็นงานหลักของโรงเรียน จึงอาจกล่าวได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในด้านการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน

ปรียาพร วงษ์อนุตรโรจน์ (2543 : 3 - 4) กล่าวว่า ขอบข่ายงานวิชาการประกอบด้วยงานวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล นิพนธ์ กินาวงศ์ (2526 : 68) ได้แบ่งงานวิชาการออกเป็น 3 ด้าน คืองานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารบุคคลทาง

วิชาการ การนิเทศการศึกษา การบริหารสื่อการสอน กิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอน และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 4) ได้กำหนดขอบข่ายงาน วิชาการเพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติ 7 ประการ คือ งานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการเรียนการสอน งานวัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน อบรมทางวิชาการ งานวัดผลประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศภายใน และงานประชุม

จะเห็นได้ว่าขอบข่ายของงานวิชาการมีการระบุไว้หลายงานมากบ้าง น้อยบ้าง แต่ในที่นี้จะยึดขอบข่ายที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด 7 งานเป็นหลัก ในด้านแนวปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 5 - 9) ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

- 1.1 จัดให้มีหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร และคู่มือการใช้หลักสูตร
- 1.2 ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรให้ชัดเจน
- 1.3 วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้
- 1.4 นิเทศติดตามและประเมินผล การแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร
- 1.5 พัฒนาดนเองและครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

2. งานการเรียนการสอน

- 2.1 จัดให้มีแผนการสอนให้ครบทุกกลุ่มประสบการณ์และทุกชั้น
- 2.2 จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีอุปกรณ์ สื่อ มีห้องพิเศษ
- 2.3 จัดตารางสอนให้เหมาะสมกับเวลา และสอดคล้องกับเวลาเรียน
- 2.4 จัดทำหรือจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร และแบบพิมพ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ
- 2.5 จัดครูประจำชั้น และครูประจำวิชาให้เหมาะสม
- 2.6 ติดตามการจัดการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียนหรือสังเกตการสอน
- 2.7 จัดครูเข้าสอนแทน
- 2.8 ติดตามช่วยเหลือนิเทศ ช่วยแก้ปัญหา ให้ขวัญกำลังใจ ในการจัดกิจกรรมของครู เป็นผู้นำปรับปรุงการสอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน โรงเรียน ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดี

3. งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

- 3.1 จัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนแก่ครูให้เพียงพอครบทุกประสบการณ์
- 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ รู้จักทำ และรู้จักเก็บรักษาสื่อการสอน
- 3.3 จัดให้มีศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการโรงเรียน
- 3.4 ส่งเสริมให้ครูรู้จักคิดค้นสร้างสรรค์สื่อ และวิธีการใหม่ ๆ
- 3.5 แสวงหาแหล่งวิทยาการที่เป็นสื่อการสอนในชุมชน หรือท้องถิ่น

3.6 ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน

4. งานวัดและประเมินผล

4.1 จัดหาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตาม

หลักสูตร

4.2 ศึกษาและทำความเข้าใจระเบียบวัดผลให้เข้าใจลึกซึ้ง

4.3 จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

4.4 วางแผนกำหนดระยะเวลาการวัดผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเวลาเรียน

4.5 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็นในการวัดผล

4.6 จัดสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ

4.7 จัดให้มีคณะกรรมการวัดผลของโรงเรียน

4.8 จัดให้มีครูซึ่งมีพื้นฐานความรู้ทางสถิติพอสมควรทำหน้าที่วัดและประเมินผล

4.9 วิเคราะห์ผลการเรียน นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการเรียนการสอน

4.10 ติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล

4.11 จัดทำผลการประเมินแสดงความก้าวหน้าของนักเรียนทุกชั้นและทุกคน

5. งานห้องสมุด

5.1 จัดให้มีห้องสมุด หรือมุมหนังสือที่เหมาะสมสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน

5.2 จัดให้มีวัสดุครุภัณฑ์ ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดให้เพียงพอ

5.3 จัดให้มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และคณะกรรมการห้องสมุด

5.4 จัดหาหนังสือห้องสมุดให้เพียงพอ มีการจัดทำทะเบียนสถิติการใช้การยืม

5.5 แสวงหาทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด

5.6 สนับสนุนครูให้ใช้ห้องสมุด ในการพัฒนาการเรียนการสอน

5.7 ติดตามดูแลการดำเนินงานห้องสมุด

5.8 จัดกิจกรรมห้องสมุด เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

5.9 ประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุด เมื่อสิ้นสุดภาค หรือสิ้นสุดปีการศึกษา

6. งานนิเทศภายใน

6.1 ศึกษาและทำความเข้าใจ หลักวิธีการปฏิบัติในการนิเทศภายในให้ชัดเจน สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน

6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน มีหน้าที่วางแผนเพื่อดำเนินการนิเทศ

ภายใน

6.3 จัดให้มีเครื่องมือ วัสดุ เอกสาร สำหรับการนิเทศให้พร้อมเพียงพอ

6.4 นิเทศตามแผนและโครงการที่กำหนดและเลือกใช้กิจกรรมการนิเทศที่

เหมาะสม

6.5 เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน

6.6 จัดให้มีการประเมินผลการนิเทศภายใน

6.7 จัดเพิ่มข้อมูล เพื่อรวบรวมผลการนิเทศและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ

7. งานประชุมอบรมทางวิชาการ

7.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเพื่อการวางแผนกำหนดเรื่องที่จะประชุมร่วมกัน

7.2 จัดให้มีการประชุม อบรม หรือสัมมนา ปัญหางานวิชาการในโรงเรียน

7.3 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการ

7.4 สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากร

7.5 ประเมินผลการประชุมอบรมทุกครั้ง ให้มีการรายงานผลการประชุมอบรมทุกครั้ง

7.6 จัดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการจัดประชุมอบรมและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานทุกครั้ง

สรุป งานวิชาการ หมายถึง งานหลักที่สำคัญที่สุดของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยตรงทั้งด้านการปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้นักเรียนของโรงเรียนได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน มีขอบข่ายงานดังนี้ คือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้งาน งานด้านการเรียนการสอน แผนการสอน ตารางสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการสอน การปรับปรุงการเรียน งานด้านการวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการสอนและงานประชุมอบรมทางวิชาการ

2. การบริหารงานกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่สำคัญอย่างหนึ่งในบรรดาทั้ง 6 งานของโรงเรียน เป็นงานสนับสนุนงานวิชาการทำให้งานบริหารโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานด้านนักเรียนที่นอกเหนือไปจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามปกติ ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดความเป็นระเบียบ ความสงบสุขและส่งเสริมการแสดงออกซึ่งกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2544 : 231) นิพนธ์ กินาวงศ์ (2526 : 79) ได้ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนไว้ว่า กิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียนทั้งหมดในส่วนที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เอกชัย กีสุขพันธ์ (2527 : 197) ได้ให้ความหมายของงานกิจการนักเรียนไว้คล้ายคลึงกันว่า การดำเนินงานหรือกิจการต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทุกเรื่อง ในส่วนที่ไม่ใช่การเรียนการสอนในชั้นเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 22) ให้ความจำกัดความไว้ว่า งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานเกี่ยวกับตัวนักเรียนและกิจกรรมนักเรียนทั้งหมด ยกเว้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรให้บรรลุวัตถุประสงค์ยิ่งขึ้น กล่าวได้ว่า

งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทั้งหมด นอกเหนือจากงานการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับตัวเด็กก่อนเข้าเรียน ระหว่างอยู่ในโรงเรียน และออกจากโรงเรียน

สำหรับขอบข่ายงานกิจการนักเรียนนั้น มีผู้กำหนดขอบข่ายไว้หลายประการ ดังเช่น นิพนธ์ กินาวงศ์ (2526 : 79) ได้แบ่งงานกิจการนักเรียนออกเป็น งานที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของผู้บริหาร งานที่เกี่ยวกับการบริการนักเรียนและงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์ทางการศึกษา ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ (2527 : 112) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายของงานกิจการนักเรียนคือการรับและการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา ด้านกิจกรรมและการจัดรูปองค์กรนักเรียน ด้านการปกครองและระเบียบวินัย ด้านจัดบริการให้แก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 22 - 23) ได้กำหนดขอบข่ายงานกิจการนักเรียนไว้คือ งานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา ระเบียบและคำสั่ง งานที่โรงเรียนจัดบริการให้นักเรียน งานที่โรงเรียนต้องส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียนและงานที่ต้องสร้างให้เกิดขึ้น ซึ่งในขอบข่ายทั้ง 4 ด้านนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 23 - 41) ได้กำหนดแนวปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนโดยสรุปดังนี้

1. งานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และคำสั่ง

1.1 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเด็กเข้าเรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

1.2 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการยกเว้นเด็กนักเรียน

1.3 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับนักเรียนขาดเรียน

1.4 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับนักเรียนย้ายโรงเรียน

1.5 แนวปฏิบัติในการจัดระเบียบนักเรียน

1.6 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อมูลของงานกิจการนักเรียน

1.7 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวปฏิบัติดังกล่าวนี้ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

2. งานที่โรงเรียนจัดบริการให้นักเรียน

2.1 การบริการสุขภาพ

2.2 อาหารกลางวัน

2.3 บริการแนะแนว

แนวปฏิบัติดังกล่าวต้องปฏิบัติตามหลักการจัดแต่ละประเภท

3. งานที่โรงเรียนต้องส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน

3.1 กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้นำเพื่อประโยชน์

3.2 กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

3.3 กิจกรรมสหกรณ์

- 3.4 กิจกรรมสร้างนิสัย
- 3.5 กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม
- 3.6 กิจกรรมกีฬา กรีฑา
- 3.7 กิจกรรมทัศนศึกษา
- 3.8 กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม
- 3.9 กิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ
- 3.10 กิจกรรมวันสำคัญ
- 3.11 กิจกรรมหน้าเสาธง
- 3.12 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- 3.13 แสดงนิทรรศการผลงานนักเรียน
- 3.14 กิจกรรมแสดงด้านศิลปวัฒนธรรม
- 3.15 กิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น

กิจกรรมดังกล่าว มีแนวปฏิบัติตามคู่มือการจัดกิจกรรม ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และความคิดสร้างสรรค์ของโรงเรียนได้

4. งานที่โรงเรียนต้องสร้างสรรคให้เกิดขึ้น

- 4.1 การติดตามผลนักเรียนที่จบจากโรงเรียน เข้าศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป
- 4.2 การติดตามผลนักเรียนที่จบแล้วไม่ได้เรียนต่อเข้าสู่การประกอบอาชีพทันที
- 4.3 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามนักเรียนที่จบออกจากโรงเรียน
- 4.4 จัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 4.5 สรรหาศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จทางด้านการศึกษา การงาน อาชีพเพื่อยกย่องเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนปัจจุบัน
- 4.6 แสวงหาแนวทางในการจัดตั้งชมรม สมาคมหรือมูลนิธิของศิษย์เก่า
- 4.7 เชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จก้าวหน้ามาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ
- 4.8 อำนวยความสะดวกให้ศิษย์เก่าที่มาติดต่อกับโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ

สรุป การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดดำเนินการต่าง ๆ ที่นอกเหนือการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในโรงเรียนและนอกโรงเรียนทั้งหมด ยกเว้นกิจกรรมการสอน เริ่มต้นตั้งแต่ก่อนที่นักเรียนจะเข้าเรียน ระหว่างอยู่ในโรงเรียนจนกระทั่งออกจากโรงเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรยิ่งขึ้น มีขอบข่ายงานดังนี้คือ งานกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษา เช่น การยกเว้นเด็กนักเรียน การขาดเรียน การย้ายโรงเรียน การจัดทำทะเบียนนักเรียนและหลักฐานแสดงผลการเรียน งานที่โรงเรียนจัดบริการนักเรียน เช่น บริการสุขภาพ อาหารกลางวันและบริการแนะแนว งานที่โรงเรียนส่งเสริมให้มีขึ้น เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี การ

ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสหกรณ์ การกีฬา การสร้างจริยธรรมและวินัย งานที่โรงเรียนต้องสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น เช่น การติดตามและจัดทำข้อมูลนักเรียนที่จบจากโรงเรียน การจัดตั้งชมรม สมาคมหรือมูลนิธิศิษย์เก่าและการสรรหาศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการศึกษาและอาชีพ

3. การบริหารงานบุคลากร

การบริหารงานบุคคล หมายถึงการบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อใช้คนให้เหมาะสมกับงานตามวัตถุประสงค์และความต้องการของหน่วยงาน โดยหน่วยงานสามารถดึงดูด ข้าราชการ และพัฒนาให้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถพึงพอใจที่จะอยู่ปฏิบัติงานกับหน่วยงานนานที่สุดเท่าที่หน่วยงานต้องการ ทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานสามารถกระทำการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามความมุ่งหมายของหน่วยงาน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2544 : 9) นิพนธ์ กินาวงศ์ (2526 : 76) กล่าวว่า ความมุ่งหมายทั่วไปของการบริหารงานบุคลากร คือการใช้คนให้ทำงานได้ดีที่สุด ภายในระยะเวลาอันสั้นที่สุด สิ้นเปลืองเงินทองและวัสดุน้อยที่สุด และทุกคนมีความสุข ความพอใจในการทำงานมากที่สุด สมพงษ์ เกษมสิน (2526 : 3) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลเอาไว้ว่าเป็นกระบวนการวางแผนและกรรมวิธีในการดำเนินการเกี่ยวกับตัวบุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์การโดยให้ได้บุคคลที่เหมาะสมและบำรุงรักษาไว้ ซึ่งทรัพยากรด้านมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพให้มีปริมาณเพียงพอ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และ เอกชัย กีสุขพันธ์ (2527 : 117) ได้ให้ความหมายไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้ คือ กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการได้มา การบำรุงรักษา และการพัฒนาบุคลากรในองค์การตลอดจนการให้คุณให้โทษแก่บุคลากรเพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยเกี่ยวข้องกับการได้มา การบำรุงรักษาและพัฒนาบุคลากร การให้คุณให้โทษ

สำหรับขอบข่ายการบริหารงานบุคลากรนั้นสามารถจำแนกออกได้หลายประการ เช่น นิพนธ์ กินาวงศ์ (2526 : 76) ได้จำแนกไว้ 4 ประการได้แก่ การแสวงหาบุคลากร การบำรุงรักษาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร และการให้บุคลากรพ้นจากงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2527 : 53) ได้จำแนกขอบข่ายการบริหารงานบุคลากรออกเป็น 4 ด้านเช่นเดียวกันคือ งานวางแผนบุคลากร งานเตรียมบุคลากร งานพัฒนาบำรุงบุคลากร และงานวินัยของบุคลากร ในขณะที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา (2536 : 10) ได้กำหนดขอบข่ายงานการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษาโดยเน้นภารกิจ 4 ประการคือ การจัดหาบุคลากร เข้าทำงาน การพัฒนาและบำรุงรักษาบุคลากร การรักษาระเบียบวินัย และการประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร ภารกิจที่นอกเหนือจากภารกิจ 4 ประการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติถือว่าโรงเรียนเป็นหน่วยงานปฏิบัติ จึงปฏิบัติงานที่นอกเหนือด้วย

ในภารกิจทั้ง 4 ประการนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 11-12) ได้กำหนดแนวปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนดังนี้

1. การจัดบุคลากรเข้าทำงาน
 - 1.1 พิจารณาจำนวน ความรู้ และความสามารถ
 - 1.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ และมอบหมายงานให้บุคลากรไปปฏิบัติ
 - 1.3 จัดทำแผนภูมิบริหารโรงเรียน
 - 1.4 ประชุมนิเทศบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่
 - 1.5 จัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร
 - 1.6 กำกับควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร
2. การพัฒนาและบำรุงรักษาบุคลากร
 - 2.1 วางแผนกำหนดขั้นตอนวิธีการในการพัฒนาและบำรุงรักษาบุคลากร
 - 2.2 จัดให้มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ เสริมจากสวัสดิการที่ทางราชการจัดให้
 - 2.3 เสนอแนะแนวปฏิบัติ
3. การรักษาระเบียบวินัย
 - 3.1 การให้ความรู้ในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนแก่บุคลากร
 - 3.2 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการควบคุมบุคลากร
 - 3.3 พิจารณาให้การสนับสนุนบุคลากรที่ปฏิบัติตน อยู่ในระเบียบวินัย
 - 3.4 ดำเนินการแก้ไขบุคคลที่ไม่ปฏิบัติตามวินัย
 - 3.5 จัดรวบรวมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย
4. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
 - 4.1 ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
 - 4.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเลื่อนตำแหน่ง
 - 4.3 ประเมินผลงานเพื่อพัฒนาบุคลากร
 - 4.4 การประเมินผลงานบุคลากร เพื่อพัฒนางานต่าง ๆ ของโรงเรียน
 - 4.5 การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

สรุป การบริหารงานบุคลากร หมายถึง การใช้คนให้ทำงานให้ได้ผลดีที่สุด โดยใช้เวลาน้อยที่สุดและสิ้นเปลืองเงินวัสดุในการทำงานนั้น ๆ น้อยที่สุด ในขณะเดียวกันคนทำงานก็ต้องมีความสุข มีความพอใจที่จะทำตามผู้บริหาร หรือการบริหารเพื่อเกิดประโยชน์ตามความมุ่งหมายของการศึกษา โดยอาศัยเทคนิคในการคัดเลือกบุคคลเข้ามาทำงานให้เหมาะสมและเทคนิคในการพัฒนาบุคคลที่มีอยู่แล้วให้มีความรู้ ความสามารถที่จะทำงานให้เกิดประโยชน์ ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมให้คนเหล่านั้นมีความเจริญก้าวหน้าและได้รับผลตอบแทนเป็นที่พอใจและมีความสุขในการทำงาน มีขอบข่ายงานดังนี้ คือ การแสวงหาและการจัดบุคคลเข้าปฏิบัติงาน การพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร การวางแผนบุคลากร การรักษาระเบียบวินัย การให้พ้นจากงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

4. การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ

งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานแต่ละอย่างมีความหมายแตกต่างกัน จึงได้แยกความหมายออกจากกันเพื่อให้สะดวกในการปฏิบัติดังนี้

ความหมายของงานธุรการ ภิญโญ สาทร (2526 : 340) ให้ความหมายไว้ว่า เป็นงานที่ประกอบไปด้วยงานสารบรรณ การเงิน การบัญชี อาคารสถานที่ และการให้บริการต่าง ๆ แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน กิติมา ปรีดีดิลก (2532 : 133) งานธุรการหมายความว่า เป็นงานที่เกี่ยวกับการบริการต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารงานด้านอื่น ๆ สามารถดำเนินงานไปได้โดยไม่มีอุปสรรค ทำให้งานคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพ และ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 42) ระบุว่า งานธุรการเป็นงานที่ประสานและสนับสนุนงานอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยความราบรื่น โดยสรุปแล้ว งานธุรการเป็นงานที่สนับสนุนงานอื่น ๆ เพื่อให้งานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนความหมายของงานการเงิน กิติมา ปรีดีดิลก (2532 : 143) กล่าวว่า การบริหารงานการเงิน หมายถึง การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินเพื่อนำมาใช้จ่ายในการศึกษาของโรงเรียน การจัดการเกี่ยวกับการใช้จ่ายตลอดจนการควบคุมการดำเนินงานทางด้านการเงินให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ซึ่ง วนิตา วัชรกิจ (2534 : 15) กล่าวว่า การบริหารงานการเงิน หมายถึง การวางแผนเกี่ยวกับการหาเงิน การใช้จ่ายเงินและการควบคุมเพื่อให้การใช้จ่ายเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานการเงินจึงหมายถึง การวางแผนเกี่ยวกับการได้มา การใช้จ่าย การควบคุมให้เป็นตามระเบียบ แบบแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับความหมายของการพัสดุ วนิตา วัชรกิจ (2534 : 15) ให้ความหมายว่า การพัสดุหมายถึงการดำเนินการเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบที่ทางราชการกำหนดไว้ สุชาดา เอี่ยมวรชัย (2536 : 262) กล่าวว่า การพัสดุหมายถึงการจัดทำเอง การซื้อ การจ้าง การจ้างที่ปรึกษา การจ้างออกแบบและควบคุมงาน การแลกเปลี่ยน การเช่า การควบคุม และการจำหน่าย

นอกจากนี้ ชารี มณีศรี (2527 : 41) ได้แบ่งขอบข่ายงานธุรการโรงเรียนออกเป็น 3 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ งานสารบรรณ ได้แก่งานที่เกี่ยวข้องกับหนังสือราชการ การควบคุมหนังสือราชการ งานธุรการเฉพาะด้าน ได้แก่งานที่เกี่ยวข้องกับเอกสาร การจัดกิจกรรมนักเรียน การเงิน การพัสดุ และงานบริการ ได้แก่งานที่เกี่ยวข้องกับ การบริการแนะแนว บริการสุขภาพ การรักษาพยาบาลและการจัดบริการอาหารกลางวัน เอกชัย กีสุขพันธ์ (2527 : 170) กล่าวถึงขอบข่ายงานธุรการไว้คือ การบริหารงานสารบรรณ ทะเบียน บัญชี การบริหารงานการเงิน การบริหารงานอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน และการบริหารงานบริการต่าง ๆ นิพนธ์ กินาวงศ์ (2526 : 78) ได้แบ่งขอบข่ายงานธุรการออกเป็นงานธุรการทั่วไป งานสารบรรณ งานเกี่ยวกับการเงิน งานเกี่ยวกับงบประมาณ งานพัสดุ ครุภัณฑ์ งานอาคารสถานที่ งานด้านบริการ

อื่น ๆ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 42 - 62) ได้สรุปขอบข่ายงานธุรการ การเงิน และพัสดุโดยสรุป 3 ประการดังนี้

1. การบริหารงานสารบรรณ

1.1 งานสารบรรณ

1.2 งานทะเบียนและรายงาน

1.3 งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ

1.4 งานประชาสัมพันธ์

2. งานบริหารงานการเงินและบัญชี

2.1 ขอบข่ายการบริหารงานการเงิน ได้แก่ งานการเงินในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับเงินงบประมาณ เงินรายได้แผ่นดิน

2.2 ขอบข่ายของการบริหารงานการบัญชี

2.2.1 ส่วนที่เป็นสมุดบัญชี ได้แก่ สมุดเงินสด

2.2.2 ส่วนที่เป็นทะเบียน

2.2.3 ส่วนที่เป็นรายงานการเงิน

3. การบริหารงานการพัสดุ

3.1 การซื้อการจ้าง

3.2 การควบคุมพัสดุ เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี การลงทะเบียน เพื่อควบคุมพัสดุดลอดจนการเบิกจ่ายพัสดุ

3.3 การตรวจพัสดุประจำปี

3.4 การจำหน่ายพัสดุ และการดำเนินการเกี่ยวกับที่ราชพัสดุ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 47 - 90) ได้กำหนดแนวปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุโดยสรุปดังนี้

งานสารบรรณ

1. จัดให้มีบุคลากรในการทำงานสารบรรณในโรงเรียน

2. จัดให้มีห้องวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เอกสาร คู่มือในการปฏิบัติงานสารบรรณ เช่น ตู้เอกสาร แฟ้ม ทะเบียนรับ ทะเบียนส่ง

3. จัดให้มีการเก็บหนังสือราชการอย่างเป็นระบบตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ

งานทะเบียนและรายงาน

1. จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบในการจัดทำทะเบียนและรายงาน

2. จัดเตรียมให้มีเอกสารที่ใช้ในการบันทึกในงานทะเบียนและการรายงานของ

โรงเรียนดำเนินการให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ

1. จัดให้มีคำสั่งแต่งตั้งผู้อยู่เวรรักษาความปลอดภัย และผู้ตรวจเวรรักษาความปลอดภัยและรายงานให้ต้นสังกัดทราบอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
2. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการรักษาความปลอดภัยและไว้ประจำสถานศึกษา
3. จัดให้มีบันทึกการอยู่เวรและบันทึกการตรวจเวรรักษาความปลอดภัย
4. รายงานเหตุการณ์กรณีเกิดอุบัติเหตุขึ้นในสถานศึกษาให้ต้นสังกัดทราบโดยด่วน

งานประชาสัมพันธ์

1. แต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

2. กำหนดแผนเป้าหมายและวิธีดำเนินการ

3. ดำเนินการตามแผน

4. การติดตามการประเมินผลการประชาสัมพันธ์

งานพัสดุ

1. กำหนดแผนงานบริหารพัสดุอย่างเป็นระบบ

2. แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบตามระเบียบ

3. จัดหาเอกสารประกอบระเบียบพัสดุให้ครบถ้วนและตรวจตราให้เอกสารมีเพียงพอ

4. การจัดหาพัสดุควรกำหนดให้เกิดระบบมีความคล่องตัว

5. ควบคุมกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการพัสดุให้ครอบคลุมทุกขั้นตอน

6. กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานพัสดุ

7. จัดให้มีการประเมินการบริหารพัสดุ

งานการเงิน

1. จัดให้มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การเงิน

2. จัดให้มีคู่มือในการปฏิบัติงานด้านการเงิน

3. จัดให้มีเอกสารด้านการเงินตามระบบบัญชีหน่วยงานย่อย

4. ตรวจสอบเงินงบประมาณต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับ

5. ดำเนินการใช้งบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบ

6. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ด้านการเงิน

7. จัดให้มีการทำรายงานด้านการเงิน

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการเก็บรักษา การใช้ การส่งเงินต่าง ๆ ของโรงเรียน

9. จัดทำใบเบิกเงินต่าง ๆ ตามระเบียบกฎหมาย

10. จัดทำใบยืมเงินต่าง ๆ ตามระเบียบ

สรุป การบริหารงานธุรการ งานการเงินและพัสดุ หมายถึง งานประสานและสนับสนุนงานที่เกี่ยวกับการบริการครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน เพื่อสนับสนุนงานอื่น ๆ ของโรงเรียนให้สามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ มีขอบข่ายงานดังนี้ คือ งานสารบรรณ การเงิน การบัญชี การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินและงบประมาณ

การจัดการควบคุมเกี่ยวกับการใช้จ่าย การวางแผนเกี่ยวกับการเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ การจัดทำเอง การจัดซื้อ จ้าง การออกแบบ การแลกเปลี่ยน การเช่าและการ จำหน่าย งานพัสดุ งานทะเบียนและรายงาน

5. การบริหารงานอาคารสถานที่.

การบริหารงานอาคารสถานที่ มีผู้ให้ความหมาย และขอบข่ายงาน ดังนี้

รุ่ง พูลสวัสดิ์ (2527 : 111) ให้ความหมายของอาคารสถานที่ว่า หมายถึงการที่ ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่เท่าที่มีอยู่จัดการดำเนินงานเกี่ยวกับสถานที่ให้ดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ ต้องการ และการดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ที่จะได้ผลเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2527 : 604) ให้ แนวคิดว่า งานอาคารสถานที่เป็นงานในหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่จะต้องรู้ถึง ความเป็นมาในอดีต ปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและแนวโน้มการพัฒนาต่อไปในอนาคต และสำนัก งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534ข : 5 - 6) ให้ความหมายของงานอาคาร สถานที่ว่า หมายถึงการที่ผู้บริหารใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ดำเนินงานอาคารสถานที่ร่วมกับบุคลากร ในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สรุปได้ว่างานอาคารสถานที่เป็นการดำเนินการเกี่ยว กับอาคารสถานที่ในโรงเรียนโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

รุ่ง พูลสวัสดิ์ (2527 : 112) ได้ แบ่งขอบข่ายงานอาคารสถานที่ออกเป็น อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องพิเศษ อาคารประกอบบริเวณโรงเรียน กิติมา ปรีดีดิลก (2532 : 198) ได้ แบ่งขอบข่ายงานออกได้ดังนี้ คือการจัดสร้างอาคารสถานที่ การใช้อาคารสถานที่ การบำรุง รักษาอาคารสถานที่ การควบคุมดูแลอาคารสถานที่ การประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ และ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 90 - 91) ได้แบ่งงานอาคารสถานที่ ออกเป็น 5 งานประกอบด้วย งานการจัดอาคารสถานที่ งานการใช้อาคารสถานที่ งานบำรุง รักษาอาคารสถานที่ งานควบคุมดูแลอาคารสถานที่ งานการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ ซึ่ง ในแต่ละงานมีแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 90 - 92) ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. งานการจัดอาคารสถานที่

- 1.1 สำรวจความต้องการเกี่ยวกับอาคารสถานที่
- 1.2 พิจารณาถึงสภาพของอาคารสถานที่
- 1.3 ดำเนินการด้านงบประมาณเกี่ยวกับอาคารสถานที่
- 1.4 จัดให้มีแผนผังเกี่ยวกับอาคารสถานที่
- 1.5 พิจารณาใช้ที่ดินให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 1.6 กำหนดแนวทางในการสร้างหรือต่อเติมอาคารสถานที่ให้เหมาะสม
- 1.7 ควบคุมงานก่อสร้างให้ถูกต้องตามรูปแบบและรายการโดยปฏิบัติตามคู่มือ

ควบคุมการก่อสร้างของทางราชการ

2. งานการใช้อาคารสถานที่

- 2.1 วางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 2.2 กำหนดการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.3 ให้ความรู้เรื่องการใช้อาคารสถานที่แก่ครูนักเรียนและชุมชน
- 2.4 จัดทำแผนผังของอาคารแสดงการใช้ประโยชน์ห้องต่าง ๆ
- 2.5 จัดให้มีเอกสารแนะนำการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน
- 2.6 พิจารณาการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนโดยคำนึงถึงระเบียบการใช้อาคาร

สถานที่ของทางราชการ

3. งานการบำรุงรักษาอาคารสถานที่

- 3.1 ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาอาคาร
- 3.2 ตกแต่งสถานที่ให้สวยงาม สะอาด เหมาะสมแก่สภาพของสถานศึกษา
- 3.3 ตรวจสอบและสำรวจสภาพของอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ใน

สภาพที่มั่นคงแข็งแรง

4. งานการควบคุมดูแลอาคารสถานที่

- 4.1 แต่งตั้งเวรยามในการควบคุมดูแลอาคารสถานที่
- 4.2 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการป้องกันอันตรายซึ่งจะเกิดแก่อาคารสถานที่
- 4.3 ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ใช้เป็นประจำ
- 4.4 กำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ในกรณีที่บุคคลภายนอกมาขอใช้อาคาร

สถานที่

- 4.5 จัดให้มีรั้วเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับอาคารสถานที่

5. งานการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่

- 5.1 จัดทำแบบสำรวจในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่
- 5.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 5.3 ดำเนินการประเมินผลการใช้โดยให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วม
- 5.4 สรุปปัญหาอุปสรรคและทางการแก้ไข

สรุป การบริหารงานอาคารสถานที่ หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่เท่าที่มีอยู่บริหารจัดการร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ดำเนินงานอาคารสถานที่ให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายที่กำหนด มีขอบข่ายงานดังนี้ คือ การจัดสร้างอาคารสถานที่ การจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษ อาคารประกอบ บริเวณโรงเรียน การใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ รวมทั้งการควบคุมดูแลกำกับและประเมินผลการใช้อาคารสถานที่

6. การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความหมายของ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ (2529 : 118) กล่าวว่า การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นงานระดับสถาบัน (Institution of Level) เป็นการติดต่อสถาบันเพื่อประสานงานกับองค์การอื่น ๆ หรือแสวงหาความช่วยเหลือในด้านการเงินและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิติมา ปรีดีติลล (2532 : 237) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง กระบวนการในการวางแผน การควบคุม การประสานงานการจัดบุคลากร และเผยแพร่ความรู้ ต่อชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาชุมชนและโรงเรียนให้ก้าวหน้าไปพร้อมกัน และ ปรีชา นิพนธ์พิทยา (2536 : 514) กล่าวถึงงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่าเป็นงานสนับสนุนงานวิชาการโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ชุมชนมีความเข้าใจที่ดีต่อโรงเรียนอันจะทำให้โรงเรียนดำเนินงานด้านต่าง ๆ ไปด้วยดี กล่าวได้ว่าการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นงานที่สนับสนุนงานวิชาการ เป็นการสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ซึ่งจะทำให้โรงเรียนบริหารงานไปได้อย่างราบรื่น

หวน พินธุพันธ์ (2529 : 104 - 109) ได้กำหนดขอบข่ายงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ดังนี้ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชน การเชิญผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนในชุมชนมาโรงเรียน การรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือชุมชน โรงเรียนขอความช่วยเหลือและขอความร่วมมือจากชุมชน บริการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน การใช้ทรัพยากรในชุมชน การออกเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 92-93) ได้แบ่งขอบข่ายงานไว้ 6 งาน คือ งานการให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ งานการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน งานเกี่ยวกับกรรมการศึกษา งานการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น งานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โดย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 93-95) ได้กำหนดแนวปฏิบัติของผู้บริหารไว้ในแต่ละงานดังนี้

1. งานการให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ
 - 1.1 กำหนดแนวทางในการให้บริการแก่ชุมชน
 - 1.2 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการให้บริการแก่ชุมชน
 - 1.3 ให้บริการด้านอาคารสถานที่โดยยึดระเบียบการขอใช้อาคารสถานที่
 - 1.4 ให้บริการด้านบุคลากรและวิชาการแก่ชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ
 - 1.5 ให้บริการด้านบุคลากรแก่ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ
 - 1.6 ให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
 - 1.7 อำนวยความสะดวก รวดเร็วในการติดต่องานต่าง ๆ ที่โรงเรียน
2. งานรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน

2.1 ประชาสัมพันธ์

- 2.2 เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือโรงเรียนด้านต่าง ๆ
- 2.3 จัดลำดับความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ ที่โรงเรียนเห็นว่าควรขอการสนับสนุน
- 2.4 จัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนจากชุมชน
- 2.5 จัดให้มีการยกย่องตอบขอบคุณแก่ผู้ช่วยเหลือโรงเรียน
- 2.6 จัดทำรายงานการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนเสนอให้หน่วยงานต้นสังกัดและ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

3. งานเกี่ยวกับกรรมการศึกษา (กรรมการโรงเรียน)

- 3.1 วางแผนเกี่ยวกับการสรรหาบุคคลเป็นกรรมการโรงเรียน
- 3.2 ดำเนินการติดต่อบุคคลที่จะแต่งตั้ง
- 3.3 ชี้แจงบทบาทหน้าที่แก่ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง
- 3.4 เสนอการแต่งตั้งกรรมการโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 3.5 จัดให้มีการประชุมกรรมการโรงเรียน ตามระเบียบกำหนด
- 3.6 จัดให้มีสมุดบันทึกการประชุมและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. งานสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

- 4.1 วางแผนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
- 4.2 กำหนดบุคลากรในการติดต่อประสานงานกับชุมชน และหน่วยงานอื่น
- 4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ด้านศาสนา งานประเพณี การพัฒนา

ท้องถิ่น การส่งเสริมการศึกษา

- 4.4 ให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่นตามโอกาสอันควร
- 4.5 ประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

5. งานจัดตั้งกลุ่มชุมชน

- 5.1 ศึกษาระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- 5.2 วางแผนให้มีการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ
- 5.3 เชิญบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการร่วมการดำเนินงาน
- 5.4 อำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ
- 5.5 ช่วยติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจดทะเบียนหรืออื่น ๆ

สรุป การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง งานระดับสถาบันที่สนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนในการติดต่อสถาบันเพื่อประสานงานกับองค์กรอื่น ๆ เพื่อแสวงหาความช่วยเหลือในด้านการเงินและอุปกรณ์ในการพัฒนาชุมชนและโรงเรียนให้ก้าวหน้า พัฒนาการศึกษามีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวางแผน การควบคุม การประสานงาน การจัดบุคลากรและเผยแพร่ความรู้ต่อชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีความเข้าใจที่ดีต่อโรงเรียนอันจะ

ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานด้านต่าง ๆ สำเร็จไปด้วยดี มีขอบข่ายงานดังนี้ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน การเชิญผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนมาโรงเรียน การรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ การให้และการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน การบริการเกี่ยวกับอาคารสถานที่และกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน งานที่เกี่ยวกับการกรรมการศึกษา งานสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ตลอดจนการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยต่างประเทศ

สำหรับงานวิจัยของต่างประเทศ ที่ได้ทำการศึกษาถึงการมีส่วนร่วมและความต้องการของประชาชนในการบริหารการศึกษา เช่น

โซรเบลโล่ (Sorbello. 1978 : 598 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริงและคาดหวังตามทัศนะของครูประถมศึกษา ครูใหญ่ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียนประถมศึกษา โดยศึกษาความสัมพันธ์ 5 ด้านคือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านนักเรียน ด้านหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกและด้านประชาสัมพันธ์ พบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มเห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ทุกกลุ่มเสนอให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียน การจัดหลักสูตร ระเบียบวินัยครู และให้ผู้ปกครองทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน ส่วนครูใหญ่และคณะครูมีความเห็นว่า ผู้ปกครองไม่ควรเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ผู้ปกครองยังไม่มีความรู้และไม่มี ความมั่นใจ กลุ่มที่ไม่ใช่ผู้ปกครองเห็นว่าผู้ปกครองไม่กระตือรือร้น และรับผิดชอบน้อย

เรย์ (Ray. 1980 : 492-A) ได้ศึกษาภารกิจของครูใหญ่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ เซาท์ คาร์โรไลนา ซึ่งได้รับการเลือกสรรให้เป็นโรงเรียนชุมชนโดยศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการโรงเรียน ประธานผู้ปกครองและร้อยละ 10 ของครูที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน พบว่า ข้อมูลให้การสนับสนุนจากประชาชนมีผลต่อการสัมพันธ์กับนโยบายทางการศึกษา และข้อมูลสะท้อนให้เห็นความต้องการของผู้ปกครอง ครู และครูใหญ่ต้องการกระจายอำนาจ หน้าที่ยิ่งใหญ่สำหรับครูใหญ่ควรเป็นอำนาจส่วนกลางของบุคคล องค์การและการบริหาร

คิง (King. 1984 : 1593-A) ได้ศึกษาเรื่อง โรงเรียนในฐานะเป็นชุมชนกับความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนสามารถลดความแตกแยกของชุมชนได้โดยการสร้างความสัมพันธ์ด้วยวิธีการทางประชาธิปไตย ให้เกิดความรู้สึกว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ผลการวิจัยที่บุคคลอื่นได้วิจัยไว้แล้ว 3 คน ผลการศึกษาพบว่า หากเปิดโอกาสให้บุคคลได้เข้าไป

เกี่ยวข้อง หรือมีส่วนในการสร้างกฎเกณฑ์จะทำให้เขาเกิดความรู้สึกว่าต้องรักษากฎเกณฑ์นั้นไว้ และถ้าหากให้เขาเข้าร่วมงานเขาจะเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ความแตกแยกจะลดน้อยลง

อเมนู – เทคา (ทัศนาศาสตร์ 2539 : 32 ; อ้างอิงจาก Amenu-Tekaa. 1988. 1626-A) ได้วิจัยทัศนะของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชาวอินเดีย ในประเทศแคนาดา พบว่า โครงการทางด้านการศึกษามีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในชุมชนที่ประชาชนจะมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน จะมีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมของชุมชนนั้น ๆ และเมื่อประชาชนมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งในการจัดการศึกษา จะทำให้การศึกษาประสบความสำเร็จ งานวิจัยของอเมนู - เทคา เน้นที่การมีส่วนร่วมจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของการศึกษา ทั้งนี้ ครูใหญ่หรือผู้บริหารจะต้องมีบทบาทช่วยส่งเสริม

ชูเลอร์ (ทัศนาศาสตร์ 2539 : 32 ; อ้างอิงจาก Schuler. 1990. 2595-A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยมินนิโซตา สหรัฐอเมริกา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏว่าประชาชนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วม การเข้าร่วมโดยไม่มีประสิทธิภาพเกิดจากการขาดการสื่อสาร ผลประโยชน์จากการเข้าร่วมของประชาชน ได้แก่ การพัฒนาความเข้าใจในมหาวิทยาลัย การมีอิทธิพลต่อทิศทางการบริหารของมหาวิทยาลัย ปัญหาได้แก่ การเข้าร่วมในระดับพื้นฐาน การเข้าร่วมเพียงเรื่องเดียว การเข้าร่วมโดยขาดความเข้าใจสถานการณ์ทั้งหมด การขาดข้อตกลงเกี่ยวกับการเข้าร่วมของประชาชน การขาดความจริงใจและความพยายามอย่างเท่าเทียมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่เหมาะสมที่ประชาชนมีส่วนร่วมได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การสร้างแนวคิดให้กับทางการ การตัดสินใจด้านการเงิน การตัดสินใจด้านการศึกษา และการเลือกคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มิฟซัด (Mifsud. 1996 : 1055-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการปฏิรูปการบริหารการศึกษา โดยศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบของมอลต้าและไอร์แลนด์เหนือในทัศนะของครูใหญ่พบว่าวิธีการในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ที่สอดคล้องกันของทั้งสองประเทศ คือ การสร้างแบบฝึกการวิจารณ์เปรียบเทียบการสังเคราะห์องค์ประกอบของผลสะท้อนในภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิรูปการศึกษา ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าการปฏิรูประบบบริหารนั้นเกินภาระที่ผู้บริหารจะรับคนเดียวได้จึงต้องมีชุมชนเข้ามาร่วมช่วยเหลือ

แมคโดนัลล์ (McDonough. 1997 : 3333) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้นำธุรกิจท้องถิ่นในการมีส่วนร่วมปฏิรูปโรงเรียน พบว่า ในช่วงปี ค.ศ. 1980 – 1990 ได้มีการตื่นตัวของภาคธุรกิจเอกชน ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพื่อจะได้ผลิตนักเรียน นักศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการ แรงงานของภาคธุรกิจเอกชน โดยผลักดันให้โรงเรียนของรัฐได้พัฒนาความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน

ตลอดมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ดังนั้นจึงได้เกิดมีการร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนขึ้นเพื่อพัฒนาในส่วนนี้

กล่าวโดยสรุป งานวิจัยของต่างประเทศที่เกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมชี้ให้เห็นว่าการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จได้ผลิตผลนักเรียน นักศึกษาที่สามารถสนองความต้องการแรงงาน ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับวัฒนธรรมชุมชนนั้น ครูใหญ่ควรทำงานร่วมกับชุมชน ประชาชนควรกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมอย่างเข้มแข็ง การปรับปรุงการมีส่วนร่วมและช่องทางการสื่อสารการมีส่วนร่วม โดยการให้มีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือ การจัดหลักสูตร ระเบียบวินัยครู การกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน หรือการเข้าร่วมสร้างกฎเกณฑ์เพื่อให้เกิดความรู้สึกที่ต้องรักษากฎเกณฑ์ รับผิดชอบและลดความแตกแยกระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้น้อยลง

2. งานวิจัยในประเทศ

วราภรณ์ วงศ์ใหญ่ (2540 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ได้ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนและการประสบความสำเร็จของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในระบบมากและมีปัญหาน้อยทั้งปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการและผลผลิต
2. สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมืองและนอกชุมชนเมืองไม่แตกต่างกัน
3. สภาพปัญหาและการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นมีความแตกต่างกันในด้านการได้มาซึ่งคณะกรรมการการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขาดความรู้เกี่ยวกับการศึกษาใหม่ ๆ ไม่สามารถให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
4. ผู้นำชุมชนและคณะกรรมการการศึกษาไม่เข้าใจบทบาทของตนและไม่มีความรู้เรื่องนโยบายการศึกษาใหม่ ๆ จึงเสนอแนะให้มีการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและให้ชุมชนเลือกคณะกรรมการการศึกษาเอง

นิคม สุวรรณทา (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา " เรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครราชสีมา " ผลการศึกษาพบว่า (1) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมทุกงานตามภารกิจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง โดยงานวิชาการที่ต้องการมีส่วนร่วมสูงสุด คือ แนะนำให้ครูสอนเพิ่มพิเศษแก่นักเรียนนอกเวลาเรียน

ปกติ คำที่สุดคือเป็นกรรมการอนุมัติผลการเรียนจบหลักสูตร งานกิจการนักเรียนที่ต้องการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือ แนะนำการแก้ปัญหาหาเสพติดในโรงเรียน คำที่สุดคือต้องการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการอนุมัติแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน งานบุคลากร ที่ต้องการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือ ร่วมสอดส่องดูแลเกี่ยวกับจรรยาบรรณและความประพฤติของครู คำที่สุดคือ ร่วมเป็นวิทยากรปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ งานธุรการ ที่ต้องการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือร่วมเป็นกรรมการตรวจสอบกำกับติดตามใช้จ่ายเงินที่ชุมชนได้บริจาคให้โรงเรียน คำที่สุดคือ ต้องการมีส่วนร่วมบริจาคทรัพย์สินส่วนตัวให้แก่โรงเรียน งานอาคารสถานที่ ที่ต้องการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือ แนะนำการปรับปรุงบริเวณโรงเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น คำที่สุดคือ ต้องการมีส่วนร่วมแนะนำการวางแผนการจัดสร้าง การใช้ประโยชน์และการรื้อถอนอาคารเรียน งานความสัมพันธ์กับชุมชนที่ต้องการมีส่วนร่วมสูงที่สุด คือ ช่วยเสนอปัญหาและความต้องการของโรงเรียนต่อองค์การบริหารส่วนตำบล คำที่สุด คือแนะนำการจัดทำแผนงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (2) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีวุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ และฐานะตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน ยกเว้น งานกิจการนักเรียน พบว่า ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล กับสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์และคณะ (2542 : 10 - 16) ได้ศึกษา "เรื่อง การกระจายจัดการศึกษาสู่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น : งานวิชาการเสนอในโอกาสครบรอบ 84 ปี สถาบันราชภัฏนครราชสีมา " มีข้อค้นพบซึ่งได้จากการเสวนาและการสัมภาษณ์ที่สำคัญอย่างลึกเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

1. ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบลเกือบทั้งหมดต้องการจัดการศึกษาด้วยตนเองโดยให้เหตุผลว่าเป็นเรื่องถูกต้องที่รัฐธรรมนูญมีบทบัญญัติกระจายอำนาจในการจัดการศึกษามาสู่ท้องถิ่น เนื่องจากจะทำให้การศึกษาสนองความต้องการของท้องถิ่นได้โดยตรงแล้ว ประชาชนยังมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นของตนด้วยตนเองด้วย พร้อมทั้งแสดงความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาว่า องค์การบริหารส่วนตำบลยินดีและเต็มใจที่จะจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีความพร้อมที่จะทำก่อนปี 2548 (ตามเงื่อนไขธนาคารพัฒนาเอเชีย/เอดีบี) ต้องการเข้าไปแก้ปัญหาการศึกษาของชุมชนโดยเร็วและเคยมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียนมาก่อน (โดยการเป็นคณะกรรมการโรงเรียน)

2. ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดส่วนใหญ่ต้องการจัดการศึกษาด้วยตนเอง โดยให้ความเห็นว่า เห็นด้วยที่รัฐธรรมนูญมีบทบัญญัติให้ท้องถิ่นจัดการศึกษาได้โดยอิสระเนื่องจากการศึกษาจะสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแสดงความมุ่งมั่นว่าสามารถจัดได้ก่อนปี 2548 เพราะมีทั้งความพร้อม และเคยมีประสบการณ์จัดการศึกษามาก่อนแล้ว (ช่วงปี 2509 - 2523)

3. ในด้านอำนาจการบริหารจัดการควรมีอำนาจครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานบุคคล งานวิชาการ และงานงบประมาณ

4. ผู้แทนเทศบาล กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดต้องการที่จะจัดการศึกษาเอง โดยให้เหตุผลว่า การศึกษาจะตอบสนองความต้องการของคนในพื้นที่ได้ดี เทศบาลต้องการขยายการศึกษาสู่ระดับสูงขึ้นจากที่จัดอยู่ในปัจจุบัน โดยเชื่อว่าจะสามารถควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง ผู้แทนเทศบาลแสดงความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาด้านตนเอง โดยให้เหตุผลว่า เทศบาลมีความพร้อมทุกด้านอยู่แล้วประสบการณ์ที่จัดอยู่ก็มี สิ่งที่ต้องการอย่างมากก็คือ ต้องการปรับปรุงการศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

พิบูลย์พันธ์ สาทอง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา " เรื่อง การศึกษาบทบาทด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี " ผลการศึกษาพบว่า

1. องค์การบริหารส่วนตำบลปฏิบัติงานด้านการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาโดยทั่วไป และการช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนกอปรทั้งมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

องค์การบริหารส่วนตำบล มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับปานกลาง โดยเฉพาะเรื่องการขาดประสบการณ์และความรู้ การจัดสรรงบประมาณให้ได้น้อยและเห็นว่าการจัดการศึกษายังไม่ใช้ปัญหาเร่งด่วนนัก

2. องค์การบริหารส่วนตำบลเห็นว่าควรมีส่วนร่วมดูแลมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ควรสนับสนุนให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรให้สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลคนใดคนหนึ่งเป็นกรรมการโรงเรียนโดยตำแหน่ง และควรจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา แต่เห็นว่าไม่ควรจะมีหน้าที่จัดการศึกษาเพราะมีโรงเรียนของรัฐและเอกชนอยู่แล้ว

3. เพื่อให้การจัดการศึกษาในท้องถิ่นดีขึ้น องค์การบริหารส่วนตำบลควรจัดฝึกอบรมสัมมนา บทบาทด้านการศึกษาของสมาชิก และควรจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาให้ชัดเจน และควรตั้งกลุ่มสนใจช่วยสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาของท้องถิ่น แต่องค์การบริหารส่วนตำบลไม่ควรมีบุคลากรด้านการศึกษาเป็นของตนเองโดยเฉพาะ

พรทิพา จุลสุคนธ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา "เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดศิรินาครัตนาราม ตำบลขอนแก่น อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี พบว่า

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน คือร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมรับประโยชน์

2. การเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น ได้ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชน

ในการจัดการศึกษา 2 รูปแบบ คือ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมที่เกิดจากการเชื่อมประสานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. ปัจจัยที่เอื้อให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ได้แก่ ความสัมพันธ์เชิงประวัติศาสตร์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ความสัมพันธ์ในทางเครือญาติระหว่างผู้นำชุมชนภาวะผู้นำของบุคลากรในโรงเรียนกับชุมชน

ประธาน ท่าข้าม (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา " เรื่อง ความต้องการการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดเชียงใหม่ " ผลการศึกษาพบว่า (1) องค์การบริหารส่วนตำบลมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมและทุกลักษณะภารกิจจัดการศึกษาในระดับร่วมคิด (2) องค์การบริหารส่วนตำบล มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน (3) องค์การบริหารส่วนตำบล มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภาพรวมแต่ละประเภทดังนี้ ประเภทโรงเรียนเลือกกระดังก่อนประถมศึกษาเป็นลำดับแรก ส่วนภารกิจจัดการศึกษาเลือกงานบริหารทั่วไปเป็นลำดับแรก

ประมูล ศรีชนะ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา " เรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร " ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจากการเลือกตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร ต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมแต่ละงานอยู่ระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานธุรการการเงิน งานกิจการนักเรียน งานวิชาการ งานบุคลากรและ งานอาคารสถานที่

สายัณห์ ดวงคำน้อย (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา " เรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร " ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจากการเลือกตั้ง อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านงานปกครองนักเรียน งานบริการ งานโรงเรียนกับชุมชนและงานบริหารอาคารสถานที่ โดยมีข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ย ในแต่ละด้านดังนี้ การประสานงานปกครองนักเรียน การรวบรวมและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน และการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ด้านงานบริการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมสหกรณ์ การจัดบริการห้องสมุดของโรงเรียน และการจัดบริการ ได้แก่ การจัดบริการโภชนาการของโรงเรียนตามลำดับ ด้านงานโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน การให้บริการด้านส่งเสริมอาชีพของโรงเรียนต่อชุมชน และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและด้านงานบริหารอาคารสถานที่ ได้แก่ การใช้และดูแลรักษาโรงฝึกงาน การใช้

และดูแลรักษาอุปกรณ์อาคารพลศึกษาของโรงเรียนและการใช้และบำรุงรักษาห้องบริการของโรงเรียนตามลำดับ

นักสุวรรณ เตชะสืบ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา "เรื่อง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การบริหารส่วนตำบลของสมาชิกและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล : ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง " ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นอย่างดี สมาชิกและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มี อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้และประเภทของการเป็นสมาชิกและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลต่างกัน มีความรู้และความเข้าใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสมาชิกและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มี เพศ สถานภาพสมรส ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความรู้และความเข้าใจไม่แตกต่างกัน

วิรัตน์ วงศ์รอด (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา " เรื่อง การศึกษาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในพื้นที่จังหวัดชลบุรี " ผลการศึกษาพบว่า การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลโดยภาพรวม มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นใน 3 ประเด็น คือ กิจกรรมการศึกษาให้ความรู้ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและอาชีพ และกิจกรรมการศึกษาให้ความรู้ด้านข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับสูง ส่วนกิจกรรมการศึกษาประเภทความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับต่ำ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการจัดตั้ง 4 ปี มีรายได้ทั้งหมดอยู่ระหว่าง 3,000,001 - 5,000,000 บาท การจัดทำแผนพัฒนาตำบลประจำปีขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายประเด็น ใน 3 ประเด็น คือ การสำรวจข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้ประโยชน์จากชนิดข้อมูลอยู่ในระดับสูง ในขณะที่สัดส่วนงบประมาณรายจ่ายเปรียบเทียบกับรายจ่ายด้านการส่งเสริมการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ ในส่วนของการรับการสนับสนุนจากบุคคล องค์การภาครัฐและองค์กรเอกชนอยู่ในระดับสูง ขณะที่การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ

สวัสดิ์ ระวาดภัย (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา " เรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชัยมงคล จังหวัดร้อยเอ็ด " ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรโดยส่วนรวม ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้นำชุมชนและครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล มีความต้องการมีส่วนร่วมในด้านการปฏิรูปหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหาร

โรงเรียนมีความต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน 3 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความต้องการมีส่วนร่วมในด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้านจำนวน 2 ข้อ ดังนี้ ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา คือ พัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนให้มีความพร้อมและจัดบุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ด้านการปฏิรูปและบุคลากรทางการศึกษา คือ ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ และจัดอบรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูทุกภาคเรียน ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน คือ พัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัย และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการสอน วิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และด้านการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาคือ การประเมินผลการบริหารงานในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและจัดสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษาในโรงเรียนให้เหมาะสม

กล่าวโดยสรุป งานวิจัยของในประเทศที่เกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมชี้ให้เห็นว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหาทั้งระบบ ทั้งปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการและผลผลิต ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการศึกษาไม่เข้าใจบทบาทของตน ไม่มีความรู้ด้านนโยบายการศึกษาใหม่ ๆ แต่อย่างไรก็ตามผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกือบทั้งหมดและชุมชนมีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเองเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นโดยตรง เพราะเป็นเรื่องที่ถูกต้องตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 บัญญัติกระจายอำนาจในการจัดการศึกษามาสู่ท้องถิ่น ประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาท้องถิ่นที่มีคุณภาพ โดยการเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในทุกขั้นของการจัดการศึกษา ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินและร่วมรับประโยชน์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล 8 แห่ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ปี 2545 ได้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเกษม ศาลาลำดวน ท่าแยกโคกปีฆ้อง หนองบอน บ้านแก้ง สระขวัญ และสระแก้ว โดยจำแนกประชากรดังนี้ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 230 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 900 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,301 คน

1.2 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลือกศึกษาในองค์การบริหารส่วนตำบล 3 แห่ง อำเภอเมืองสระแก้ว ปี 2545 ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเกษม โคกปีฆ้องและหนองบอน โดยใช้เกณฑ์อาณาเขตขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ติดและไม่ติดต่อกับเขตเทศบาลและระดับการศึกษาที่จัดในองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งประชากรประกอบด้วย สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 84 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 270 คน และผู้ปกครองนักเรียน 509 คน รวมทั้งสิ้น 863 คน

วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ขั้นที่ 1 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 618) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 265 คน

1.2.2 ขั้นที่ 2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีแบบแบ่งชั้นชนิดสุ่ม(Stratified

Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างแต่ละประเภท ซึ่งประกอบด้วย สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

1.2.3 ขั้นที่ 3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างแต่ละประเภทด้วยวิธีการจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่างแต่ละประเภท ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ จำนวน 265 คน ซึ่งประกอบด้วย สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 26 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 83 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 156 คน คน ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามองค์การบริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบล	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครองนักเรียน	รวม	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครองนักเรียน	รวม
ท่าเกษม	24	60	126	210	7	18	39	64
โคกปีบ้อง	36	150	264	450	12	47	81	140
หนองบอน	24	60	119	203	7	18	36	61
รวมทั้งสิ้น	84	270	509	863	26	83	156	265

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ สอบถามความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โดยให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ประเมินความต้องการตนเองในเรื่องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบในเรื่องอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น

ตอนที่ 2 สอบถามความต้องการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็น 6 งาน ดังนี้

1. งานวิชาการ

2. งานกิจการนักเรียน
3. งานบุคลากร
4. งานธุรการ การเงินและพัสดุ
5. งานอาคารสถานที่
6. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ในแต่ละคำถามเป็นแบบทางบวก (Positive) ทั้งหมด มีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ
 ระดับ 5 หมายความว่า มีความต้องการมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายความว่า มีความต้องการมาก
 ระดับ 3 หมายความว่า มีความต้องการปานกลาง
 ระดับ 2 หมายความว่า มีความต้องการน้อย
 ระดับ 1 หมายความว่า มีความต้องการน้อยที่สุด

วิธีสร้างเครื่องมือ

เพื่อให้ได้เครื่องมือที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. พิจารณากำหนดกรอบและแนวคิดในการวิจัยว่า ความต้องของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือความต้องการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในการบริหารงานของโรงเรียน 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมความต้องการสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้งนี้ได้คำนึงถึงการใช้สำนวนภาษาเพื่อความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถาม

4. การตรวจสอบคำถามในแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

4.1 ตรวจสอบโดยผู้วิจัยเอง และอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและคำนึงถึงศัพท์สำนวน ประโยคมีความชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน ครอบคลุมเนื้อหา และเรียงลำดับเป็นขั้นตอน

4.2 นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญชำนาญที่เกี่ยวข้องในเรื่องที่ทำการวิจัยตรวจสอบเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

4.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับบุคลากรที่

เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของท้องถิ่นที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คนใน จังหวัดปทุมธานี โดยสอบถามสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คลองสี่ คลองห้า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดตะวันเรือง อำเภอ คลองหลวง เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยวิธี Item – Total Correlation จาก โปรแกรม SPSS for Windows ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .4266 - .8455 (ตาราง 27 ภาคผนวก)

6. นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดสอบแล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach) (ประครอง กรรณสูตร. 2538:47) จากโปรแกรม SPSS for Windows ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา รวมทั้งฉบับ เท่ากับ .9769 และได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ทั้ง 6 งานดังนี้

- 6.1 งานวิชาการ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .8810
- 6.2 งานกิจการนักเรียน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .9173
- 6.3 งานบุคลากร ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .9157
- 6.4 งานธุรการ การเงินและพัสดุ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .8831
- 6.5 งานอาคารสถานที่ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .9130
- 6.6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .9166

7. นำแบบสอบถามที่ได้ไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ โดยเริ่มจากขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่งองค์การบริหารส่วนตำบลท่าเกษม โคกปีฆ้อง หนองบอน และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 ฉบับ โดยกำหนดให้ตอบแบบสอบถามและส่งกลับถึงผู้ศึกษาภายใน 3 สัปดาห์ และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 248 ฉบับ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำกับข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

- 1. คัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จากที่ได้รับกลับคืนทั้งหมด 248 ฉบับ โดยตรวจสอบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตอบครบทุกข้อ ทุกด้าน ไม่ตอบซ้ำในข้อเดียวกัน ซึ่งได้ฉบับที่สมบูรณ์ 235 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.68
- 2. นำแบบสอบถามมาตรวจบันทึกคะแนนตามเกณฑ์ที่ได้กล่าวไว้แล้วนั้น

3. วิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows
4. หาความถี่ ค่าร้อยละของแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
5. หาค่าคะแนนเฉลี่ย(Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของแบบสอบถามรายข้อ รายด้านงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และโดยรวม
6. นำค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนที่กำหนดไว้ดังนี้

(รวิวรรณ ชินะตระกูล. 2542 : 182)

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายความว่า มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายความว่า มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายความว่า มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายความว่า มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาก
คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายความว่า มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด

7. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ของข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อทราบการกระจายของคะแนน

8. เปรียบเทียบความต้องการของ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น โดยใช้ ANOVA

9. ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้การทดสอบของ เชฟเฟ(Scheffe' test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$) (Ferguson. 1981 : 49)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (Ferguson. 1981 : 69)

2. สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้การทดสอบค่าสหสัมพันธ์ (Item –

Total Correlation)

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา

(α - Coefficient) (Cronbach. 1990 : 161)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้ ANOVA ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นต่างกัน เมื่อผลการวิเคราะห์มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe' test)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การแปลความหมายมีความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์และอักษรย่อต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution
N	แทน	จำนวนสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในตอนนี้เป็นวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล ท่าเกษม โคกปีฆ้อง และหนองบอน อำเภอเมืองสระแก้ว ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ จำแนกตามตัวแปรอิสระ ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
-ต่ำกว่า 30 ปี	14	6.00
-ระหว่าง 30-45 ปี	146	62.10
-ตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป	75	31.90
รวม	235	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
-ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	177	75.30
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	31	13.20
-สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	27	11.50
รวม	235	100.00
3. รายได้ต่อเดือน		
-ต่ำกว่า 5,000 บาท	161	68.50
-5,000-10,000 บาท	49	20.90
-สูงกว่า 10,000 บาท	25	10.60
รวม	235	100.00
4. ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น		
-สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล	26	11.10
-คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	29.80
-ผู้ปกครองนักเรียน	139	59.10
รวม	235	100.00

ตาราง 2 แสดงว่า จำนวนสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 235 คน จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 265 คน คิดเป็นร้อยละ 88.68 เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 อายุระหว่าง 30 – 45 ปี จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 และอายุ 45 ปี ขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 31.90 เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีวุฒิการศึกษาด้านต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 75.30 วุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 และวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 11.50 เมื่อพิจารณาตามรายได้ต่อเดือน พบว่า มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 68.50 มีรายได้ระหว่าง 5,000-10,000 บาท จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90 และมีรายได้สูงกว่า 10,000 บาท จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60 เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น พบว่ามีสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80 และมีผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 59.10

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ระดับความต้องการของ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และมีการจัดระดับความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายความว่า มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายความว่า มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายความว่า มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายความว่า มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาก
คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายความว่า มีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด

จำแนกเป็นโดยรวม รายด้านทุกงาน ตามกลุ่มอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น ดังปรากฏในตาราง 3 - 13

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
นักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกเป็นรายด้าน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความต้องการ		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. งานวิชาการ	3.91	0.58	มาก
2. งานกิจการนักเรียน	4.09	0.54	มาก
3. งานบุคลากร	3.88	0.60	มาก
4. งานธุรการ การเงินและพัสดุ	3.82	0.63	มาก
5. งานอาคารสถานที่	3.93	0.58	มาก
6. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.82	0.60	มาก
รวม	3.91	0.51	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากทุกงาน งานกิจการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด($\bar{X} = 4.09$)รองลงมาคือ งานอาคารสถานที่($\bar{X} = 3.93$) งานวิชาการ ($\bar{X} = 3.91$) งานบุคลากร($\bar{X} = 3.88$) สำหรับงานธุรการ การเงินและพัสดุ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันและต่ำสุด($\bar{X} = 3.82$)

สรุป โดยรวมสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกงานอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งานวิชาการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกเป็นรายชื่อ

งานวิชาการ		ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	สำรวจปัญหาเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ รายได้ อาชีพท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร	3.79	0.91	มาก
2	จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.82	0.92	มาก
3	กำหนดมาตรฐานของผู้เรียนด้านวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.90	0.91	มาก
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.05	0.95	มาก
5	ให้ครูสอนนักเรียนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.12	0.89	มาก
6	เป็นกรรมการร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนและครู	3.50	0.95	มาก
7	ให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	3.91	0.87	มาก
8	ให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ผลการวัดผลเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.14	0.83	มาก
รวม		3.91	0.58	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อทุกชื่ออยู่ในระดับมาก สำหรับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ผลการวัดผลเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือ ให้ครูสอนนักเรียนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.12$) และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เป็นกรรมการร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนและครู($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งานกิจการนักเรียนของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนก
เป็นรายข้อ

งานกิจการนักเรียน		ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนแก่โรงเรียน	3.94	0.90	มาก
2	ให้โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยแก่นักเรียน	4.34	0.79	มาก
3	ให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง	4.31	0.79	มาก
4	จัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและวินัยแก่นักเรียน	4.24	0.83	มาก
5	ให้โรงเรียนจัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้เพื่อแจ้งผู้ปกครองทราบ	4.17	0.78	มาก
6	ให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมตามความสนใจเพื่อทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน	3.79	0.87	มาก
7	ให้โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เล่นกีฬาตามความชอบและความถนัด	4.21	0.82	มาก
8	ให้โรงเรียนสรรหานักเรียนเพื่อรับรางวัลผู้มีจริยธรรมดีเด่น	3.91	0.88	มาก
9	ให้โรงเรียนยกย่องศิษย์เก่าดีเด่นที่ประสบความสำเร็จด้านการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ปัจจุบัน	3.88	0.98	มาก
รวม		4.09	0.54	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานกิจการนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ให้โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมา คือ ให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ($\bar{X} = 4.31$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมตามความสนใจเพื่อทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.79$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งานบุคลากรของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกเป็นรายชื่อ

งานบุคลากร		ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	3.82	0.79	มาก
2	ให้โรงเรียนสรรหาผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมมาเป็นครู	4.05	0.95	มาก
3	ให้โรงเรียนจัดครูเข้าสอนนักเรียนตามความรู้ความสามารถ	3.99	0.93	มาก
4	ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการพัฒนาตนเองให้ประสบผลสำเร็จในอาชีพครู	3.82	0.97	มาก
5	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.82	มาก
6	ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน	3.75	0.90	มาก
7	ยกย่องและเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านการเรียนการสอน	4.08	0.87	มาก
8	จัดเงินรางวัลตอบแทนพิเศษแก่ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านการเรียนการสอน	3.69	0.99	มาก
9	เป็นกรรมการร่วมดำเนินการวินัยแก่บุคลากรในโรงเรียน	3.60	0.94	มาก
รวม		3.88	0.60	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อทุกชื่ออยู่ในระดับมาก สำหรับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา คือ ยกย่องและเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.08$) และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เป็นกรรมการร่วมดำเนินการวินัยแก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.60$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งานธุรการ การเงินและพัสดุ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถาน
ศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง
สระแก้ว จำแนกเป็นรายชื่อ

งานธุรการ การเงินและพัสดุ		ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	อนุมัติแผนการใช้จ่ายเงินประจำปีหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.62	0.91	มาก
2	ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินตามแผนงาน โครงการพัฒนาโรงเรียน	3.73	0.94	มาก
3	บริจาควัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นบางส่วนตามกำลังความสามารถเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.72	0.86	มาก
4	จัดหารายได้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.80	0.96	มาก
5	ให้โรงเรียนจัดทำบัญชีรับ-จ่ายเงินประจำปีรายงานต่อสาธารณชน	3.89	0.95	มาก
6	ให้โรงเรียนจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้	4.08	0.95	มาก
7	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนและชุมชน	3.79	1.00	มาก
8	ตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินที่ชุมชนได้บริจาคให้โรงเรียน	3.91	0.91	มาก
9	นำเสนอโครงการเพื่อขอตั้งงบประมาณตามแผนพัฒนาประจำปีของโรงเรียน	3.85	0.90	มาก
รวม		3.82	0.63	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ให้โรงเรียนจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา คือ ตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินที่ชุมชนได้บริจาคให้โรงเรียน ($\bar{X} = 3.91$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อนุมัติแผนการใช้จ่ายเงินประจำปีหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.62$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งานอาคารสถานที่ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว
จำแนกเป็นรายชื่อ

งานอาคารสถานที่		ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ให้โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นการใช้ อาคารเรียน ห้องเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน พัฒนาโรงเรียน	3.91	0.87	มาก
2	ให้โรงเรียนประเมินผลความคุ้มค่าในการใช้อาคารสถานที่เพื่อ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาโรงเรียน	3.83	0.88	มาก
3	จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้	3.91	0.87	มาก
4	ช่วยสอดส่องดูแลรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินของ โรงเรียน	4.21	0.86	มาก
5	บริจาคทรัพย์หรือแรงงานเพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซมและ ตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ๆ ของโรงเรียน	3.74	0.87	มาก
6	กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินของ โรงเรียน	4.01	0.86	มาก
7	สนับสนุนให้นักเรียนจัดตั้งกลุ่มเพื่อรักษาความสะอาดและ พิทักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	4.08	0.90	มาก
8	ให้โรงเรียนจัดทำแผนแม่บทด้านอาคารสถานที่ ที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็น แผนแม่บทในการก่อสร้างอาคารสถานที่	3.76	0.81	มาก
รวม		3.93	0.58	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานอาคารสถานที่
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่
มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ช่วยสอดส่องดูแลรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินของโรงเรียน($\bar{X} = 4.21$)
รองลงมา คือ สนับสนุนให้นักเรียนจัดตั้งกลุ่มเพื่อรักษาความสะอาดและพิทักษ์สิ่งแวดล้อมของ
โรงเรียน($\bar{X} = 4.08$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ บริจาคทรัพย์หรือแรงงานเพื่อบำรุงรักษา
ซ่อมแซมและตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ๆ ของโรงเรียน($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกเป็นรายชื่อ

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ประชุมสัมมนาร่วมกับคณะครูเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.94	0.88	มาก
2	ลงสมัครและรับเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.55	0.96	มาก
3	ให้โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของโรงเรียน	3.88	0.88	มาก
4	จัดให้ครูและผู้บริหารเยี่ยมชุมชนเพื่อรับทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	3.89	0.90	มาก
5	ให้โรงเรียนดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.81	0.83	มาก
6	ให้โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านวิชาชีพที่จำเป็นต่อชุมชนเพื่อการพัฒนาชีวิตของประชาชนในชุมชน	3.73	0.87	มาก
7	ให้โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์จากบริการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.70	1.02	มาก
8	เสนอปัญหา อุปสรรคและความต้องการด้านการศึกษาของโรงเรียนต่อองค์การบริหารส่วนตำบล	4.01	0.89	มาก
รวม		3.82	0.60	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เสนอปัญหา อุปสรรคและความต้องการด้านการศึกษาของโรงเรียนต่อองค์การบริหารส่วนตำบล ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมา คือ ประชุมสัมมนาร่วมกับคณะครูเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.94$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ลงสมัครและรับเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.55$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
นักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกตามกลุ่มอายุ

การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลุ่มอายุ								
	ต่ำกว่า 30 ปี (N = 14)			30 – 45 ปี (N = 146)			45 ปีขึ้นไป (N = 75)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. งานวิชาการ	3.87	.52	มาก	3.86	.59	มาก	4.01	.58	มาก
2. งานกิจการ นักเรียน	4.01	.48	มาก	4.06	.56	มาก	4.16	.48	มาก
3. งานบุคลากร	3.74	.67	มาก	3.83	.61	มาก	4.01	.57	มาก
4. งานธุรการ การ เงินและพัสดุ	3.88	.62	มาก	3.74	.62	มาก	3.97	.62	มาก
5. งานอาคาร สถานที่	3.87	.51	มาก	3.89	.57	มาก	4.03	.59	มาก
6. งานความ สัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน	3.67	.52	มาก	3.75	.58	มาก	3.98	.63	มาก
รวม	3.84	.45	มาก	3.85	.48	มาก	4.04	.55	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มอายุระหว่าง 30 – 45 กับกลุ่ม
อายุ 45 ปี ขึ้นไป มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านทุกงานอยู่ใน
ระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มอายุ พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความต้องการสูงสุด
คือ งานกิจการนักเรียน($\bar{X} = 4.01$) ต่ำสุดคือ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
($\bar{X} = 3.67$) กลุ่มอายุระหว่าง 30 – 45 ปี มีความต้องการสูงสุด คือ งานกิจการนักเรียน
($\bar{X} = 4.06$) ต่ำสุด คือ งานธุรการ การเงินและพัสดุ($\bar{X} = 3.74$) และกลุ่มอายุ 45 ปี ขึ้นไป มี
ความต้องการสูงสุด คือ งานกิจการนักเรียน($\bar{X} = 4.16$) ต่ำสุด คือ งานธุรการ การเงินและ
พัสดุ($\bar{X} = 3.97$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
นักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	วุฒิการศึกษา								
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา ตอนปลาย (N = 177)			มัธยมศึกษาตอน ปลาย (N = 31)			สูงกว่ามัธยม ศึกษาตอนปลาย (N = 27)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	มาก	$\bar{X}$	S.D.	มาก
1. งานวิชาการ	3.89	.60	มาก	3.83	.59	มาก	4.08	.47	มาก
2. งานกิจการ นักเรียน	4.09	.52	มาก	3.85	.61	มาก	4.32	.45	มาก
3. งานบุคลากร	3.85	.61	มาก	3.73	.60	มาก	4.25	.42	มาก
4. งานธุรการ การ เงินและพัสดุ	3.80	.64	มาก	3.84	.66	มาก	3.95	.52	มาก
5. งานอาคาร สถานที่	3.92	.58	มาก	3.86	.58	มาก	4.05	.54	มาก
6. งานความ สัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน	3.82	.60	มาก	3.75	.58	มาก	3.88	.68	มาก
รวม	3.90	.52	มาก	3.81	.51	มาก	4.09	.42	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย กับกลุ่ม
วุฒิศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย กับกลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายมีความ
ต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านทุกงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา
ตามกลุ่มวุฒิการศึกษา พบว่า กลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการ
สูงสุด คือ งานกิจการนักเรียน($\bar{X} = 4.09$) ต่ำสุดคือ งานธุรการ การเงินและพัสดุ($\bar{X} = 3.80$)
กลุ่มวุฒิศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการสูงสุด คือ งานอาคารสถานที่
($\bar{X} = 3.86$) ต่ำสุด คือ งานบุคลากร($\bar{X} = 3.73$) และกลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษา
ตอนปลาย มีความต้องการสูงสุด คือ งานกิจการนักเรียน($\bar{X} = 4.32$) ต่ำสุด คือ งานความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สมาชิกร่องการบรหการส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
นักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รายได้ต่อเดือน								
	ต่ำกว่า 5,000 บาท (N = 161)			5,000 – 10,000 บาท (N = 49)			สูงกว่า 10,000 บาท (N = 25)		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. งานวิชาการ	3.89	.60	มาก	3.89	.58	มาก	4.08	.44	มาก
2. งานกิจการ นักเรียน	4.10	.51	มาก	3.92	.61	มาก	4.33	.47	มาก
3. งานบุคลากร	3.83	.58	มาก	3.81	.64	มาก	4.31	.49	มาก
4. งานธุรการ การ เงินและพัสดุ	3.80	.63	มาก	3.80	.67	มาก	3.99	.53	มาก
5. งานอาคาร สถานที่	3.95	.57	มาก	3.77	.57	มาก	4.14	.57	มาก
6. งานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	3.80	.59	มาก	3.80	.57	มาก	3.95	.74	มาก
รวม	3.90	.51	มาก	3.83	.53	มาก	4.14	.45	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า สมาชิกร่องการบรหการส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท กับกลุ่มรายได้ต่อ
เดือนระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท กับกลุ่มรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 10,000 บาท มีความ
ต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านทุกงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา
ตามกลุ่มรายได้ต่อเดือน พบว่า กลุ่มรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท มีความต้องการสูงสุด
คือ งานกิจการนักเรียน($\bar{X} = 4.10$) ต่ำสุดคือ งานธุรการ การเงินและพัสดุ และงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน($\bar{X} = 3.80$) กลุ่มรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท มี
ความต้องการสูงสุด คือ งานกิจการนักเรียน($\bar{X} = 3.92$) ต่ำสุด คือ งานอาคารสถานที่
($\bar{X} = 3.77$) และกลุ่มรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 10,000 บาท มีความต้องการสูงสุด คือ งานกิจการ
นักเรียน($\bar{X} = 4.33$) ต่ำสุด คือ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน($\bar{X} = 3.95$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
นักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกตามตำแหน่งที่เกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษาท้องถิ่น

การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น								
	สมาชิกองค์การบริหาร ส่วนตำบล (N = 26)			คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 70)			ผู้ปกครองนักเรียน (N = 139)		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. งานวิชาการ	3.89	0.62	มาก	3.95	0.55	มาก	3.89	0.60	มาก
2. งานกิจการ นักเรียน	4.07	0.50	มาก	4.16	0.51	มาก	4.06	0.56	มาก
3. งานบุคลากร	3.80	0.60	มาก	3.96	0.60	มาก	3.86	0.61	มาก
4. งานธุรการ การ เงินและพัสดุ	3.82	0.62	มาก	3.85	0.65	มาก	3.81	0.62	มาก
5. งานอาคารสถานที่	3.88	0.52	มาก	3.94	0.57	มาก	3.98	0.85	มาก
6. งานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	3.78	0.55	มาก	3.90	0.63	มาก	3.78	0.60	มาก
รวม	3.88	0.45	มาก	3.96	0.51	มาก	3.90	0.52	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล กับกลุ่มคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย
รวมและรายด้านทุกงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษาท้องถิ่น พบว่า กลุ่มสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล มีความต้องการสูงสุด คือ
งานกิจการนักเรียน($\bar{X} = 4.07$) ต่ำสุดคือ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
($\bar{X} = 3.78$) กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการสูงสุด คือ งานกิจการ
นักเรียน($\bar{X} = 4.16$) ต่ำสุด คือ งานธุรการ การเงินและพัสดุ($\bar{X} = 3.85$) และกลุ่มผู้ปกครอง
นักเรียน มีความต้องการสูงสุด คือ งานกิจการนักเรียน($\bar{X} = 4.06$) ต่ำสุด คือ งานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน($\bar{X} = 3.78$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน

ในตอนนี้เป็นการเปรียบเทียบระดับความต้องการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล ท่าเกษม โคกปีฆ้อง และหนองบอน อำเภอเมืองสระแก้ว ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้การทดสอบ ANOVA และทดสอบรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe' test) จำแนกเป็นโดยรวมและรายด้าน ทุ กงาน ดังปรากฏในตาราง 14 – 26 ดังต่อไปนี้

ตาราง 14 เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านของสมาชิก องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอายุ

การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	อายุ						F
	ต่ำกว่า 30 ปี (N = 14)		30 – 45 ปี (N = 146)		45 ปี ขึ้นไป (N = 75)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. งานวิชาการ	3.87	0.52	3.86	0.59	4.01	0.58	1.67
2. งานกิจการนักเรียน	4.01	0.48	4.06	0.56	4.16	0.48	1.14
3. งานบุคลากร	3.71	0.67	3.83	0.61	4.01	0.57	2.68
4. งานธุรการ การเงินและ พัสดุ	3.88	0.62	3.74	0.62	3.97	0.62	3.52*
5. งานอาคารสถานที่	3.87	0.51	3.89	0.57	4.03	0.59	1.58
6. งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.67	0.52	3.75	0.58	3.98	0.63	4.19*
รวม	3.84	0.45	3.85	0.48	4.04	0.55	3.50*

* $p < .05$

จากตาราง 14 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี ระหว่าง 30 – 45 ปี และ 45 ปีขึ้นไป มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.50$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความ ต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานธุรการ การเงินและพัสดุ และงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($F = 3.52$ และ $F = 4.19$) ส่วนงานอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายคู่โดยรวม ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง นักเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	S.D.	ต่ำกว่า 30 ปี	ระหว่าง 30-45 ปี	45 ปี ขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	3.84	.45	-	0.01	0.20
ระหว่าง 30-45 ปี	3.85	.48		-	0.19*
45 ปี ขึ้นไป	4.04	.55			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 30 – 45 ปี มีความต้องการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยรวมน้อยกว่า กลุ่มที่มีอายุ 45 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานธุรการ การเงินและพัสดุเป็นรายคู่ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	S.D.	ต่ำกว่า 30 ปี	ระหว่าง 30-45 ปี	45 ปี ขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	3.88	.62	-	0.14	0.08
ระหว่าง 30-45 ปี	3.74	.62		-	0.23*
45 ปี ขึ้นไป	3.97	.62			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 30 – 45 ปี มีความต้องการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน งานธุรการ การเงินและพัสดุน้อยกว่า กลุ่มที่มีอายุ 45 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นรายคู่ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	S.D.	ต่ำกว่า 30 ปี	ระหว่าง 30-45 ปี	45 ปี ขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	3.67	.52	-	.07	0.30
ระหว่าง 30-45 ปี	3.75	.58		-	0.23*
45 ปี ขึ้นไป	3.98	.63			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 30 – 45 ปี มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนน้อยกว่า กลุ่มที่มีอายุ 45 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 30 – 45 ปี มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนน้อยกว่า กลุ่มที่มีอายุ 45 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านของสมาชิก
องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	วุฒิการศึกษา						F
	ต่ำกว่า มัธยมศึกษา ตอนปลาย (N = 177)		มัธยมศึกษา ตอนปลาย (N = 31)		สูงกว่า มัธยมศึกษา ตอนปลาย (N = 27)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. งานวิชาการ	3.89	0.60	3.83	0.59	4.08	0.47	1.48
2. งานกิจการนักเรียน	4.09	0.52	3.85	0.61	4.32	0.45	5.68*
3. งานบุคลากร	3.85	0.61	3.73	0.60	4.25	0.42	6.61*
4. งานธุรการ การเงินและ พัสดุ	3.80	0.64	3.84	0.66	3.95	0.52	0.64
5. งานอาคารสถานที่	3.92	0.58	3.86	0.58	4.05	0.54	0.80
6. งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.82	0.60	3.75	0.58	3.88	0.68	0.37
รวม	3.90	.052	3.81	0.51	4.09	0.42	2.34

* $p < .05$

จากตาราง 18 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษา
ตอนปลาย และสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 2.34$) ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการนักเรียน
และงานบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 5.68$ และ $F = 6.61$)
ส่วนงานอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการ
นักเรียนเป็นรายคู่ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ต่ำกว่า มัธยมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	สูงกว่า มัธยมศึกษา ตอนปลาย
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	4.09	.52	-	0.24	0.22
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.85	.61		-	0.47*
สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	4.32	.45			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มที่มีวุฒิศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการ
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการนักเรียนน้อยกว่า กลุ่มที่มีวุฒิมัธยมศึกษา
ตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับกลุ่มที่มีวุฒิมัธยมศึกษา
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากรเป็น
 รายคู่ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
 ผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ต่ำกว่า มัธยมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	สูงกว่า มัธยมศึกษา ตอนปลาย
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	3.85	.61	-	0.12	0.40*
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.73	.60		-	0.52*
สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	4.25	.42			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย กับกลุ่มที่มีวุฒิ
 การศึกษาด้านต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากร
 น้อยกว่า กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .05

สรุป สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
 ผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย กับกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาด้านต่ำกว่า
 มัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากรน้อยกว่า กลุ่มที่มี
 วุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับงาน
 กิจการนักเรียน กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการจัดการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน งานกิจการนักเรียนน้อยกว่า กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาด้านต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย
 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้าน ของสมาชิก
องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รายได้ต่อเดือน						F
	ต่ำกว่า 5,000 บาท (N = 161)		ระหว่าง 5,000-10,000 บาท (N = 49)		สูงกว่า 10,000 บาท (N = 25)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. งานวิชาการ	3.89	0.60	3.89	0.58	4.08	0.44	1.15
2. งานกิจการนักเรียน	4.10	0.51	3.92	0.61	4.33	0.47	4.90*
3. งานบุคลากร	3.83	0.58	3.81	0.64	4.31	0.49	7.41*
4. งานธุรการ การเงินและพัสดุ	3.80	0.63	3.80	0.67	3.99	0.53	0.98
5. งานอาคารสถานที่	3.95	0.57	3.77	0.57	4.14	0.57	3.68*
6. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.80	0.59	3.80	0.57	3.95	0.74	0.62
รวม	3.90	0.51	3.83	0.53	4.14	0.45	3.04*

* $p < .05$

จากตาราง 21 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า 5,000 บาท ระหว่าง 5,000 –
10,000 บาท และสูงกว่า 10,000 บาท มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.04$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการนักเรียน งาน
บุคลากร และงานอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 4.90$
 $F = 7.41$ และ $F = 3.68$) ส่วนงานอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายคู่โดยรวม ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง นักเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	$\bar{X}$	S.D.	ต่ำกว่า 5,000 บาท	ระหว่าง 5,000 -10,000 บาท	สูงกว่า 10,000 บาท
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.90	.51	-	0.07	0.23
ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	3.83	.53		-	0.30
สูงกว่า 10,000 บาท	4.14	.45			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท กับกลุ่มที่มีรายได้ ต่อเดือนระหว่าง 5,000 — 10,000 บาท กับกลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 10,000 บาท มีความ ต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการ นักเรียนเป็นรายคู่ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	$\bar{X}$	S.D.	ต่ำกว่า 5,000 บาท	ระหว่าง 5,000 -10,000 บาท	สูงกว่า 10,000 บาท
ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.10	.51	-	0.17	0.22
ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	3.92	.61		-	0.40*
สูงกว่า 10,000 บาท	4.33	.47			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000 — 10,000 บาท มี ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการนักเรียนน้อยกว่ากลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนสูง กว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า 5,000 บาท อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากรเป็น
รายคู่ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	$\bar{X}$	S.D.	ต่ำกว่า 5,000 บาท	ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท	สูงกว่า 10,000 บาท
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.83	.58	-	0.02	0.47*
ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	3.81	.64		-	0.50*
สูงกว่า 10,000 บาท	4.31	.49			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท กับกลุ่มที่มีราย
ได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากร
น้อยกว่ากลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานงานอาคารสถานที่
เป็นรายคู่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	$\bar{X}$	S.D.	ต่ำกว่า 5,000 บาท	ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท	สูงกว่า 10,000 บาท
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.95	.57	-	0.17	0.19
ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	3.77	.57		-	0.37*
สูงกว่า 10,000 บาท	4.14	.57			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท มี
ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานงานอาคารสถานที่น้อยกว่ากลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า
10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า
5,000 บาท อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มที่รายได้ต่อเดือน 5,000 – 10,000 บาท มีความต้องการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ด้านงานกิจการนักเรียน งานบุคลากร และอาคารสถานที่น้อยกว่า กลุ่มที่มีรายได้ต่อ
เดือนสูงกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้
ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น กลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า
5,000 บาท มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากร น้อยกว่ากลุ่มที่มีรายได้ต่อ
เดือนสูงกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้าน ของสมาชิก
องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน
จำแนกตามตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น

การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น						F
	สมาชิกองค์การ บริหารส่วน ตำบล (N = 26)		คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (N = 70)		ผู้ปกครอง นักเรียน (N = 139)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. งานวิชาการ	3.89	0.62	3.96	0.55	3.88	0.60	0.38
2. งานกิจการนักเรียน	4.07	0.50	4.16	0.51	4.05	0.56	0.98
3. งานบุคลากร	3.80	0.60	3.97	0.60	3.85	0.61	1.12
4. งานธุรการ การเงินและพัสดุ	3.82	0.62	3.84	0.65	3.81	0.62	0.05
5. งานอาคารสถานที่	3.88	0.52	3.95	0.57	3.93	0.59	0.10
6. งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.78	0.55	3.91	0.62	3.77	0.61	1.22
รวม	3.88	0.45	3.97	0.50	3.89	0.52	0.55

* $p < .05$

จากตาราง 26 แสดงว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นต่างกัน มี
ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
($F = 0.55$) ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกงานพบว่า มี
ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นต่างกัน มีความต้องการ
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม รายด้านทุกงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้เป็นการสรุปให้เห็นภาพรวมของการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการของ
ท้องถิ่นในการจัดการศึกษานั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง
สระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าโดยกำหนดประเด็นไว้ตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. ผลการวิจัย
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายทั่วไปของการศึกษาคั้งนี้ เพื่อศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะของการศึกษาคั้งว่า คือเพื่อศึกษาความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว พร้อมทั้งเปรียบเทียบความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกเป็นอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือนและตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๔๐๕-๗๒๖๐๓๑๕๙๘๗๔๕๖๗

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 26 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 83 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 156 คน รวมทั้งสิ้น 265 คน ส่งแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง 265 ฉบับ ได้รับคืน 248 ฉบับ เป็นฉบับสมบูรณ์ 235 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.68 จำแนกตาม อายุได้ดังนี้ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 14 คน อายุระหว่าง

[illegible]

30 – 45 ปี จำนวน 146 คน และอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป จำนวน 75 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ได้ดังนี้ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง นักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 177 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 31 คน และสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 27 คน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ได้ดังนี้ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง นักเรียนที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท จำนวน 161 คน ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท จำนวน 49 คน และสูงกว่า 10,000 บาท จำนวน 25 คน และจำแนกตามตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น ได้ดังนี้ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 26 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 70 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 139 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบในเรื่องอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือนและตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น เป็นแบบเลือกตอบมีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามความต้องการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็น 6 งาน ดังนี้ งานวิชาการ จำนวน 8 ข้อ งานกิจการนักเรียน จำนวน 9 ข้อ งานบุคลากร จำนวน 9 ข้อ งานธุรการ การเงินและพัสดุ จำนวน 9 ข้อ งานอาคารสถานที่ จำนวน 8 ข้อ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำนวน 8 ข้อ รวมทั้งหมด 51 ข้อ

2. การสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสร้างขึ้น โดยการศึกษาค้นคว้าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้นำเสนอประธานและกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ เพื่อขอคำปรึกษา แนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ให้เหมาะสมตามเนื้อหา นำไปตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง จากนั้นจึงได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้(Try – out) กับ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในจังหวัดปทุมธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน แล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก(Discrimination) โดยวิธี Item – Total Correlation จากโปรแกรม SPSS for Windows ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง

.4266 - .8455 และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา ใช้สูตรของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ เท่ากับ .9769 และได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ทั้ง 6 งานดังนี้ งานวิชาการ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .8810 งานกิจการนักเรียน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .9173 งานบุคลากร ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .9157 งานธุรการ การเงินและพัสดุ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .8831 งานอาคารสถานที่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .9130 และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .9166 (ตาราง 27 ภาคผนวก)

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยกำหนดโปรแกรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานในการวิจัยดังนี้

1. หาค่าความถี่และค่าร้อยละ ของแบบสอบถามสถานภาพของ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน
2. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของแบบสอบถามระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของท้องถิ่น คือสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมทุกด้าน รายด้านทุกด้าน และรายข้อทุกข้อ แล้วนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อหาระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งใช้เกณฑ์ที่กำหนด 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
3. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของข้อมูลในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เพื่อทราบการกระจายของคะแนน
4. เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของท้องถิ่น คือสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ระหว่างกลุ่มตัวอย่างสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นต่างกัน โดยใช้การทดสอบ ANOVA และทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe' test)

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบลท่าเกษม โคกปีฆ้องและหนองบอน อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัด

สระแก้ว ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ระหว่าง 30 – 45 ปี มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่า มัธยมศึกษาตอนปลาย มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท และมีตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น คือ ผู้ปกครองนักเรียน

2. ค่าเฉลี่ยความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของท้องถิ่นโดยรวม

ความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของท้องถิ่น คือ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 เมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุ รายได้ต่อเดือน พบว่า มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องสมมติฐานข้อที่ 1 และ 3 แต่เมื่อพิจารณาจำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา พบว่า มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องสมมติฐานข้อที่ 2 และ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ งานกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 รองลงมาคือ งานอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 งานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 งานบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และงานธุรการการเงินและพัสดุ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน เท่ากับ 3.82 และหากพิจารณาตามรายด้านและรายข้อ ได้ผลดังนี้

2.1 งานวิชาการ พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 เมื่อพิจารณาจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านงานวิชาการเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ผลการวัดผลเพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 รองลงมา คือ ให้ครูสอนนักเรียนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเป็นกรรมการร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนและครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50

2.2 งานกิจการนักเรียน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 เมื่อพิจารณาจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการจัด

การศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านกิจการนักเรียนเป็นรายชื่อ พบว่า รายชื่อทุกชื่ออยู่ในระดับมาก สำหรับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 รองลงมา คือ ให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้โรงเรียน ส่งเสริมนักเรียนจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมตามความสนใจเพื่อทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79

2.3 งานบุคลากร สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 เมื่อพิจารณาจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน งานบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านงานบุคลากร เป็นรายชื่อ พบว่า รายชื่อทุกชื่ออยู่ในระดับมาก สำหรับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 รองลงมา คือ ยกย่องและเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เป็นกรรมการร่วมดำเนินการวินัย แก่บุคลากรในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60

2.4 งานธุรการ การเงินและพัสดุ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 เมื่อพิจารณาจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน งานธุรการ การเงินและพัสดุโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุเป็นรายชื่อ พบว่า รายชื่อทุกชื่ออยู่ในระดับมาก สำหรับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้โรงเรียนจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างโปร่งใส และตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 รองลงมา คือ ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ชุมชนได้บริจาคให้โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อนุมัติแผนการใช้เงินประจำปีหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

2.5 งานอาคารสถานที่ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 เมื่อพิจารณาจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน งานอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านงานอาคารสถานที่ เป็นรายชื่อ พบว่า รายชื่อทุกชื่ออยู่ในระดับมาก สำหรับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่วยสอดส่องดูแลรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินของโรงเรียน

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 รองลงมา คือ สนับสนุนให้นักเรียนจัดตั้งกลุ่มเพื่อรักษาความสะอาดและพิทักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บริจาคทรัพย์สินหรือแรงงานเพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ๆ ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74

2.6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 เมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เสนอปัญหา อุปสรรคและความต้องการด้านการศึกษาของโรงเรียนต่อองค์การบริหารส่วนตำบล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 รองลงมา คือ ประชุมสัมมนาร่วมกับคณะครูเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ลงสมัครและรับเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55

3. เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของท้องถิ่น

3.1 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ที่มีอายุและรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาและตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบเป็นรายคู่ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือนและตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น กับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

3.2.1 ด้านอายุ ได้ผลดังนี้

1) งานวิชาการ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านอายุ กับงานวิชาการ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า รายคู่ในด้านอายุที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2) งานกิจการนักเรียน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านอายุกับงานกิจการนักเรียน ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า รายคู่ในด้านอายุที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานกิจการนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3) งานบุคลากร เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านอายุกับงานบุคลากร ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า รายคู่ในด้านอายุที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานบุคลากรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4) งานธุรการ การเงินและพัสดุ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านอายุกับงานธุรการ การเงินและพัสดุ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนพบว่า กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 30 – 45 ปี มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ น้อยกว่า กลุ่มที่มีอายุ 45 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5) งานอาคารสถานที่ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านอายุกับงานอาคารสถานที่ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า รายคู่ในด้านอายุที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านอายุกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนพบว่า กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 30 – 45 ปี มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน น้อยกว่า กลุ่มที่มีอายุ 45 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.2 ด้านวุฒิการศึกษา ได้ผลดังนี้

1) งานวิชาการ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านวุฒิการศึกษากับงานวิชาการ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า รายคู่ในด้านวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2) งานกิจการนักเรียน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านวุฒิการศึกษากับงานกิจการนักเรียน ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานกิจการนักเรียน น้อยกว่า กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษา

สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับ กลุ่มที่มีวุฒิ การศึกษาดำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3) งานบุคลากร เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านวุฒิ การศึกษากับงานบุคลากร ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และต่ำกว่า มัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานบุคลากร น้อยกว่า กลุ่ม ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) งานธุรการ การเงินและพัสดุ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นราย คู่ในด้านวุฒิการศึกษากับงานธุรการ การเงินและพัสดุ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า รายคู่ในด้านวุฒิการศึกษา ที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5) งานอาคารสถานที่ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้าน วุฒิการศึกษากับงานอาคารสถานที่ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า รายคู่ในด้านวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน มีความ ต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ ทดสอบเป็นรายคู่ในด้านวุฒิการศึกษากับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า รายคู่ในด้านวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.3 ด้านรายได้ต่อเดือน ได้ผลดังนี้

1) งานวิชาการ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านรายได้ ต่อเดือนกับงานวิชาการ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า รายคู่ในด้านรายได้ต่อเดือนที่ต่างกัน มีความต้องการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2) งานกิจการนักเรียน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ใน ด้านรายได้ต่อเดือนกับงานกิจการนักเรียน ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า กลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือน ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานกิจการนักเรียน น้อยกว่า กลุ่มที่ มีรายได้สูงกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับ กลุ่มที่มี รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาทอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3) งานบุคลากร เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้าน

รายได้ต่อเดือนกับงานบุคลากร ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า กลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท และระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานบุคลากร น้อยกว่า กลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) งานธุรการ การเงินและพัสดุ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านรายได้ต่อเดือนกับงานธุรการ การเงินและพัสดุ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า รายคู่ในด้านรายได้ต่อเดือนที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5) งานอาคารสถานที่ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านรายได้ต่อเดือนกับงานอาคารสถานที่ ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่ากลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานบุคลากร น้อยกว่า กลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่แตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบเป็นรายคู่ในด้านรายได้ต่อเดือนกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า รายคู่ในด้านรายได้ต่อเดือนที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.4 ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทดสอบรายคู่ในด้านงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กับตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า แต่ละตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 6 งาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทั้ง 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการ

นักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมากทุกงาน

2. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีอายุ และรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีวุฒิการศึกษา และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของท้องถิ่น คือ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ทั้ง 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปรากฏว่ามีประเด็นสำคัญควรแก่การนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาระดับความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของท้องถิ่น คือ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านทุกงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุ รายได้ต่อเดือน พบว่า มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องสมมติฐานข้อที่ 1 และ 3 แต่เมื่อพิจารณาจำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา พบว่า มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องสมมติฐานข้อที่ 2 และ 4 สำหรับรายด้านมีลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อาจเนื่องมาจาก การประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2540 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาไว้หลายมาตรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรา 43 ได้ระบุว่า รัฐจะต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยบัญญัติให้สังคม

องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(มาตรา 41) และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 12 บัญญัติไว้ว่า นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542ก : 2 - 3) กอปร กระทรวงมหาดไทย โดยกรมการปกครอง ได้ประกาศนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2545 – 2559) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยและเด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เท่าเทียม บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด และตรงตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาให้เกิดความสมดุลทั้งทางด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย สังคม ระดับความคิด พฤติกรรมและค่านิยม ซึ่งเน้น วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กรมการปกครอง. 2544ข : 2 - 5) และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม 2543 โดยกำหนดให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกิน 9 คนซึ่งมีอำนาจและหน้าที่กว้างขวางกว่าคณะกรรมการโรงเรียนที่เคยมีมาในอดีต เช่น กำหนดและให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน ให้ความเห็นชอบการขอตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปและเสนอแนะการจัดงบประมาณของสถานศึกษา พร้อมกับกำกับและติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน (สมเดช สีแสง. 2545 : 1010 - 1013) ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นที่ต้องการจัดการศึกษาด้วยตนเอง โดยให้เหตุผลว่า เป็นเรื่องถูกต้องที่รัฐธรรมนูญ มีบทบัญญัติกระจายอำนาจในการจัดการศึกษามาสู่ท้องถิ่น เนื่องจากจะทำให้การศึกษาสนองความต้องการของท้องถิ่นโดยตรงแล้ว ประชาชนยังมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นของตนเองด้วย(สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์และคณะ. 2542 : 10 – 16)

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของท้องถิ่น คือ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามอายุ แบ่งออกเป็นอายุต่ำกว่า 30 ปี ระหว่าง 30 – 45 ปี และ 45 ปีขึ้นไป วุฒิการศึกษา แบ่งออกเป็น ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนปลาย และสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย รายได้ต่อเดือน แบ่งออกเป็น ต่ำกว่า 5,000 บาท ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท และสูงกว่า 10,000 บาท ตำแหน่งที่

เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น แบ่งออกเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน นั้นมีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

2.1 งานวิชาการ พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานวิชาการ เป็นรายข้อ พบว่า รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ผลการวัดผลเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะท้องถิ่นตระหนักถึงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่แตกต่างกันมากระหว่างเมืองกับชนบท การจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานบางส่วนอ่าน เขียนและคำนวณไม่ค่อยได้ ขาดทักษะในการเรียบเรียง ความคิด การสื่อความ การอ่านการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 8 – 9) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เป็นกรรมการร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนและครู อาจเป็นเพราะในอดีตที่ผ่านมา ประชาชนถือว่าการศึกษาเป็นการจัดการของรัฐที่มีระบบราชการเป็นกลไกสำคัญแปลกแยกไปจากสังคม ครอบครัวและชุมชน ทั้งโดยสภาพของความเป็นระบบราชการกับทั้งวัฒนธรรมของข้าราชการที่ไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมหรือการจัดการบนพื้นฐานของความเที่ยงเทียมและสมานฉันท์ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 5) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรมสามัญศึกษา (2543 : ข) ที่พบว่า ด้านวิชาการ ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมาเป็นวิทยากรในฐานะภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดทำหลักสูตร กำหนดขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น จัดชุมชนและสถานประกอบการเป็นแหล่งการเรียนรู้และฝึกงาน ร่วมวางนโยบายและแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่น นำความรู้ด้านเทคโนโลยีพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดหลักสูตร ประสานกับวิทยาการสมัยใหม่

2.2 งานกิจการนักเรียน พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานกิจการนักเรียน เป็นรายข้อ พบว่า รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยแก่นักเรียน อาจเป็นเพราะสังคมไทยกำลังเผชิญปัญหาด้านชุมชน และ

สิ่งแวดล้อม มีปัญหา เรื่องแหล่งอบายมุขการพนัน ยาเสพติด โรงเรียนห่างไกลชุมชนและชุมชนให้ความร่วมมือโรงเรียนน้อย (เกษม วัฒนชัย 2545 : 17) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมตามความสนใจเพื่อทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาที่ไม่คำนึงแตกต่างของผู้เรียน และไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาปฏิบัติในชีวิตจริง เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่ศักยภาพสูงสุดที่แต่ละคนจะมีและเป็นไปได้ (นวลจิตต์ เขาวงกตพิงค์. 2545 : 17) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมูล ศรีชนะ (2542 : 71) ที่พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจากการเลือกตั้งต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานกิจการนักเรียนในระดับมาก และงานวิจัยของ สายัญญ์ ดวงคำน้อย (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและด้านการประสานงานปกครองนักเรียนอยู่ในระดับมาก

2.3 งานบุคลากร พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากร เป็นรายข้อ พบว่า รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจเป็นเพราะชุมชนต้องการให้โรงเรียนพัฒนาครูไปสู่ครูมืออาชีพ คือ ครูต้องเป็นพี่เลี้ยง มิใช่ผู้ถ่ายทอด เป็นผู้ช่วยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ(กระทรวงศึกษาธิการ 2544ข : 78) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เป็นกรรมการร่วมดำเนินการวินัยแก่บุคลากรในโรงเรียน อาจเป็นเพราะการดำเนินงานของคณะกรรมการที่ผ่าน มีลักษณะเป็น การควบคุมเรื่องราว (Content Control) กล่าวคือ ประธานจะปล่อยให้ผู้ร่วมประชุมพูดอะไรก็ได้ตามความพอใจ แต่ข้อสรุปจะเป็นคำตอบที่ประธานมีอยู่ในใจแล้ว กรรมการหรือผู้เข้าประชุมถูกหลอกเพื่อสร้างความชอบธรรมในประเด็นที่อภิปราย(ไพรัช อรรถกามานนท์. 2545ก : 29) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมูล ศรีชนะ (2542 : 71) ที่พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจากการเลือกตั้งต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบุคลากรในระดับมาก และงานวิจัยของ อุดร พูลสวัสดิ์ (2544 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านบุคลากรในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ กรมสามัญศึกษา (2543 : ข - ฉ) ที่พบว่า ด้านครูและบุคลากรของโรงเรียน ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรของโรงเรียน ร่วมสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ครู สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เสนอความเห็นเกี่ยวกับการสอนของครู การศึกษาหรือธรรมเนียมโรงเรียน ร่วมกิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

2.4 งานธุรการ การเงินและพัสดุ พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานธุรการ การเงินและพัสดุโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานธุรการ การเงินและพัสดุโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานธุรการ การเงินและพัสดุ เป็นรายชื่อ พบว่า รายชื่อทุกชื่ออยู่ในระดับมาก สำหรับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้โรงเรียนจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ อาจเป็นเพราะประเทศประสบภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้ชุมชนได้รับผลกระทบ และเห็นว่าสาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากความหย่อนประสิทธิภาพของกลไกการบริหารกิจการบ้านเมือง การบริหารราชการ และทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการ ดังนั้น การดำเนินการใดๆ ของหน่วยงานราชการต้องให้โอกาสประชาชนร่วมคิด เสนอแนะ และตรวจสอบเพื่อความโปร่งใสเป็นธรรม เสมอภาคและยุติธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544ค : 121 – 22) และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อนุมัติแผนการใช้เงินประจำปีหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษา ชุมชน ประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดการเข้ามามีบทบาทในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างจริงจัง จึงเกิดช่องว่างที่ชุมชนโรงเรียนคิดว่าตนไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสร้างแผน รับทราบแผน อนุมัติแผน (สุรัฐ ศิลปอนันต์. 2543 : 161) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมูล ศรีชนะ (2542 : 72) ที่พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจากการเลือกตั้งต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานธุรการ การเงินในระดับมาก งานวิจัยของ กรมสามัญศึกษา (2543 : ข) ที่พบว่า ด้านการจัดการและสนับสนุนงบประมาณ ควรจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษา ให้องค์กรชุมชนช่วยเหลือเงินทุนการศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมหารายได้ ร่วมแสดงความคิดเห็น และเสนอโครงการพัฒนาโรงเรียน ร่วมติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ และสนับสนุนงบประมาณ

2.5 งานอาคารสถานที่ พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานอาคารสถานที่ เป็นรายชื่อ พบว่า รายชื่อทุกชื่ออยู่ในระดับมาก สำหรับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่วยสอดส่องดูแลรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินของโรงเรียน อาจเป็นเพราะชุมชนถือว่าสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ชุมชนสามารถใกล้ชิดและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการชุมชน เช่น ใช้สนามกีฬาเป็นลานกีฬาของชุมชน ห้องสมุด

ห้องประชุม เป็นสถานที่จัดงาน จัดประชุมของชุมชน ตลอดจนเป็นสถานที่ให้หน่วยงานอื่นๆ มาใช้บริการ(ไพรัช อรรถกามานนท์. 2545ข : 27) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บริจาคทรัพย์ หรือแรงงานเพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบอื่นๆ ของโรงเรียน อาจเป็นเพราะ การจัดการศึกษาในอดีต ชุมชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขาดการเข้ามามีบทบาทในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะขาดกลไกและวิธีการที่เหมาะสมที่จะทำให้ชุมชน ประชาชน เข้ามาร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำและร่วมติดตามประเมินผลในการจัดการศึกษาในท้องถิ่น(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2542ก : 3 – 4) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมูล ศรีชนะ (2542 : 73) ที่พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจากการเลือกตั้งต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานอาคารสถานที่ในระดับมาก งานวิจัยของ อำนาจ ลิทธิแสง (2543 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า คณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลโดยส่วนรวมต้องการให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก

2.6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นรายข้อ พบว่า รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เสนอปัญหา อุปสรรคและความต้องการด้านการศึกษาของโรงเรียนต่อองค์การบริหารส่วนตำบล อาจเป็นเพราะแนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือการให้ชุมชน ท้องถิ่นและทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยหนึ่งของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชน ที่มีการจัดการเรียน การสอนโดยการรู้เห็น และได้รับความร่วมมือจากประชาชนและชุมชน เพื่อถ่ายทอดความรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต อาชีพ ศาสนา วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและทรัพยากรชุมชน (ไพรัช อรรถกามานนท์. 2544ข : 3 – 4) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ลงสมัครและรับเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจเป็นเพราะว่าหากชุมชนได้รับเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว อาจจะไม่มีเวลาประชุม ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น การประชุมน่าเบื่อหน่าย กลัวถูกบริจาคเรียไ้เงิน และโรงเรียนส่วนใหญ่จะมองว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นชุมทรัพย์ โรงเรียนจึงพยายามคัดเลือกเฉพาะผู้มีกำลังทรัพย์เข้ามาเป็นกรรมการ แทนที่จะได้ผู้แทนชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถที่แท้จริงมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ข้าวสด. 2546 : 5) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมูล ศรีชนะ (2542 : 73) ที่พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจากการเลือกตั้งต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษา

ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในระดับมาก และงานวิจัยของ กรมสามัญศึกษา (2543 : 96) ที่เสนอให้โรงเรียนมุ่งให้ชุมชนร่วมจัดการศึกษาในทุก ๆ กิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ควรมีชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการให้มากกว่าโรงเรียน และชุมชนควรได้รับการยอมรับจากโรงเรียนด้วย

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านทุกงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น พบว่า มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านทุกงานอยู่ในระดับมาก และสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุและรายได้ต่อเดือนต่างกันมีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาและตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่นต่างกันมีความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมุศ ศรีชนะ (2543 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมแต่ละงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่พอใจต่อการจัดการศึกษาของประเทศ สาเหตุที่ไม่พอใจมีทั้งระบบการศึกษายังไม่ดี ไม่มีการควบคุมมาตรฐาน การกระจายไม่ทั่วถึง มาตรฐานแตกต่างกัน ค่าใช้จ่ายสูง และมีระบบเส้นสาย(วิทยากร เชียงกูล. 2542 : 18 – 19) จึงต้องการจัดการศึกษาทั้งระบบ และเพื่อให้การจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผล ต้องไม่ฝากให้เป็นภาระของรัฐแต่ฝ่ายเดียว แต่ควรจัดสรรกระจายภาระให้สังคมร่วมกันรับผิดชอบ โดยรัฐทำหน้าที่เป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2543 : 138) ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ เช่น มีส่วนจัดการศึกษา ร่วมจัดการศึกษา เป็นกรรมการในคณะกรรมการระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับส่วนกลางถึงระดับสถานศึกษา ร่วมสนับสนุนการศึกษาเป็นวิทยากร ร่วมตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กไทยมีชีวิตการเรียนรู้ที่ดี เป็นคนดี และคนเก่ง ที่จะไปช่วยรักษาชาติไทยให้มีความสุขมั่นคงต่อไปในอนาคต (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2544 : คำนำ)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านทุกงานอยู่ในระดับมาก ฉะนั้นผู้บริหารหน่วยงาน และสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้ท้องถิ่น ชุมชน ประชาชน องค์กรชุมชนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องถิ่นของตนเอง เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากผลการวิจัยนี้มีลักษณะมุ่งเน้นการให้ได้ข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชน ท้องถิ่น ประชาชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเฉพาะพื้นที่ ฉะนั้นเพื่อให้ข้อมูลที่มีความหลากหลายและมีความเที่ยงตรงมากขึ้น ควรได้ทำการวิจัยในลักษณะที่กว้างขวางทั้งโดยพื้นที่ และภารกิจการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย ซึ่งอาจใช้ขอบข่ายงานบริหารการศึกษาที่แตกต่างออกไปจาก 6 งาน หรือภารกิจการจัดการศึกษาอย่างอื่น จากบุคคลระดับต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น สมาชิกองค์การบริหารตำบล ข้าราชการประจำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา รวมทั้งผู้นำชุมชนอื่นที่เกี่ยวข้อง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- “ 3 ปีไปไม่ถึงไหน กก.สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน,”(2546. 13 มีนาคม). ข่าวสด. หน้า 5.
- กรมการปกครอง. (2544ก). กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของเทศบาลและเมืองพัทยา ประจำปี 2542-2543. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารราชการส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย.
- กรมการปกครอง. (2544ข). แผนนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี(พ.ศ.2545 – 2559). กรุงเทพฯ : สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย.
- กรมสามัญศึกษา. (2543). รายงานการวิจัย การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา(ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542). กรุงเทพฯ : กลุ่มวิจัยและประเมินคุณภาพการศึกษา กองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). นโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- . (2542). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ:สำนักนโยบายและแผนฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- . (2543). พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- . (2544ก). รายงานความก้าวหน้าการปฏิรูปการศึกษา ในรอบ 16 เดือน (กรกฎาคม 2542 – พฤศจิกายน 2543). กรุงเทพฯ : ศูนย์ปฏิรูปการศึกษา.
- . (2544ข). เสียงเด็ก เสียงชาวบ้าน เสียงครู สู่ก้าวอย่างมั่นใจในการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ปฏิบัติการปฏิรูปการศึกษา.
- . (2544ค). คู่มือปฏิบัติการโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ด้านบริหารทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. สำนักงานโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษา.
- กิติมา ปรีดีติลล. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : อักษรนิพนธ์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). บัณฑิตของชาติ:ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชัสเชลมีเดีย.
- เกษม วัฒนชัย. (2545). การปฏิรูปการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ 21 เซ็นจูรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

โกวิทย์ พวงงาม. (2543). *การปกครองท้องถิ่นไทย:หลักการและมติใหม่ในอนาคต*.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 ชารี มณีศรี. (2527). *การบริหารงานธุรการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
 ชูศักดิ์ เทียงตรง. (2541). *การบริหารการปกครองท้องถิ่น*. นนทบุรี : สาขาวิทยา
 การจัดการ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ถวัลย์รัฐ วรเทพพุดพิพงษ์. (2543). "การปกครองส่วนท้องถิ่น," ใน *ประชาธิปไตยและรัฐ
 ธรรมนูญฉบับประชาชน*. อมร รักษาสัตย์. หน้า 174. กรุงเทพฯ : การ์นด์
 การพิมพ์.

ทัศนาศ แสงศักดิ์. (2539). *รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพระยะสั้นช่วง
 ฤดูทอการม วมอาชีพศึกษา*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา).
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

ธีรภาพ หวังจิตต์. (2544). *บทบาทองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้น
 ฐานของท้องถิ่น : กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัด
 เพชรบุรี*. วิทยานิพนธ์ รศ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยบูรพา. อัดสำเนา.

นภัสวรรณ เตชะสืบ. (2544). *ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การบริหารส่วนตำบล
 ของสมาชิกสภาและคณะกรรมการ บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล : ศึกษาเฉพาะ
 กรณี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(รัฐศาสตร์). กรุงเทพฯ :
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.

นันทวัฒน์ บรมานันท์. (2543). *การปกครองส่วนท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร
 ไทย พ.ศ.2540*. กรุงเทพฯ : คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นัยนา เกิดวิชัย. (2543). *กฎหมายปกครอง*. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครปฐม : สำนักพิมพ์
 นิตินัย.

นิตม สุวรรณทา. (2542). *ความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกองค์
 การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการ
 ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
 อัดสำเนา.

นิพนธ์ กิनावงศ์. (2526). *หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการ
 ศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.

นวลจิตต์ เขาวงกตพิงค์. (2545). *การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ :
 ภาพพิมพ์. สำนักงานปฏิรูปการศึกษา(สปศ.)

ประยัด หงษ์ทองคำ. (2526). *การปกครองท้องถิ่นไทย*. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
 การปกครอง. คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประมูล ศรีชนะ. (2543). ความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อุดรธานี.
- ประคอง กรรณสูตร. (2538). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสาน ท่าข้าม. (2543). ความต้องการการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(บริหารการศึกษา). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. อุดรธานี.
- ประเสริฐ เชษฐพันธ์. (2542). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหาร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์(บางเขน) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา กัลยา. (2544). ความต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการนำร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเลย. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (บริหาร การศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อุดรธานี.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- . (2536). การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : องค์การคำของ ชุรุสภา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- ปิยะนุช เงินคล้าย. (2540). การสำรวจทัศนคติและความพร้อมของประชาชนต่อการกระจายอำนาจ. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- ผกา แสงสุวรรณ. (2536). เอกสารการสอนวิชาบริหาร 300 การบริหารและการนิเทศการ ศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์(ปทุมวัน) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ.
- พิมพ์า ตามี. (2540). ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาวิชาประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อุดรธานี.

- พืชรพัฒน์ วัชรินทรางกูร. (2542). บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศษ.ม.(บริหารการศึกษา). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. อัดสำเนา.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2541). การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน : บทความเชิงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- พรทิพา จุลสุคนธ์. (2542). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดคีรีนาครัดนาราม ตำบลหนองสาหร่าย อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนาชนบทศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. อัดสำเนา.
- พลเดช ปิ่นประทีป. (2542). สู่ความเป็นไทยด้วยพลังของท้องถิ่น : ข้อเสนอกรอบแนวคิดเพื่อการจัดทำแผน 9. กรุงเทพฯ : สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา.
- พิบูลย์พันธ์ สาทอง. (2542). การศึกษาบทบาทด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล(อบต.) ในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. อัดสำเนา.
- ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. (2527). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์.
- . (2529). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์.
- ไพรัช อรรถกามานนท์. (2545ก). การบริหารโดยองค์คณะบุคคล. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์. สำนักงานปฏิรูปการศึกษา(สปศ.).
- . (2545ข). การส่งเสริมชุมชนและท้องถิ่นในการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์. สำนักงานปฏิรูปการศึกษา(สปศ.).
- ปิญโญ สาธร. (2526). หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำของคุรุสภา.
- ภูซังค์ รุ่งโรจน์. (2544). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ.2545 – 2549. ปทุมธานี : สำนักงานจังหวัดปทุมธานี.
- มานะ อ่อนท้วม. (2542). การรับรู้ในบทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล : ศึกษาเฉพาะกรณีสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(รัฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2527). เอกสารการสอนชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์.

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารบุคลากรใน
โรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 15 กรุงเทพมหานคร. บริษัทประชาชน จำกัด.
- รวิวรรณ ชินะตระกูล. (2540). วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
ภาพพิมพ์.
- . (2542). การทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท ที.พี. พริน จำกัด.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ .
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). ประกันคุณภาพการศึกษา ทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : สำนัก
พิมพ์วัฒนาพานิช.
- รุ่ง พูลสวัสดิ์. (2527). หลักบริหารการศึกษาในโรงเรียน. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วนิดา วัชรกิจ. (2534). ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาที่รับนักเรียนชาวเขา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดตาก
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- วราภรณ์ วงศ์ใหญ่. (2540). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(บริหารการศึกษา). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
อัดสำเนา.
- วันเพ็ญ สอนรัตนชัย. (2544). ความพร้อมต่อการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษาใน
ทัศนะของผู้ปกครองศึกษาเฉพาะกรณี : โรงเรียนนำร่องกระจายอำนาจบริหารจัดการ
การศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. (การบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์. อัดสำเนา.
- วิจิตร วรุดบางกูร และ สุพิชญา ธีรกุล. (2523). การบริหารโรงเรียนและสารสนเทศการ
ศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ : ขนิษฐาการพิมพ์.
- วิทยากร เขียวกุล. (2542). วิกฤติและโอกาสในการปฏิรูปการศึกษาและสังคมไทย.
กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- วิรัตน์ วงศ์รอด. (2544). การศึกษาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาขององค์การ
บริหารส่วนตำบล (อบต.) ในพื้นที่จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ พช.ม.(พัฒนา
ชุมชน) . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ , อัดสำเนา.

- สายัณห์ ดวงคำน้อย. (2543). ความต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในโรงเรียน
มัธยมศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอคำเขื่อนแก้ว
จังหวัดยโสธร. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (บริหารการศึกษา).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อัดสำเนา.
- สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์ และคณะ. (2542, เมษายน-พฤษภาคม). สมาชิก "การกระจาย
อำนาจจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น". 13(26) : 10-16.
- สมเดช สีแสง. (2545). คู่มือปฏิบัติราชการและเตรียมสอบผู้บริหาร(ฉบับปรับปรุงใหม่ตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ). ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ
และกฎหมาย.
- สมพงศ์ เกษมสิน. (2526). การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา
พานิช.
- สมพร เจริญพงษ์. (2545). พจนานุกรมไทย ฉบับพิศดาร. กรุงเทพฯ : ธรรมสภาและ
สถาบันบันลือธรรม.
- สมรักษ์ ภูคำแสน. (2540). การศึกษาบทบาทของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการ
ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหาร
การศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. อัดสำเนา.
- สวัสดิ์ ระวาดภัย. (2544). ความต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชัยมงคล จังหวัดร้อยเอ็ด. รายงานการศึกษาค้นคว้า
อิสระ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม. อัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2534ก). การบริหารงานโรงเรียน
การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- . (2534ข). การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2536). คู่มือปฏิบัติงานสำหรับผู้
บริหารโรงเรียนประถมศึกษา(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของคุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. (2543). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2544). ชุมชนปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- . (2545). ทำไมการปฏิรูปการศึกษาต้องทำทั้งระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
บุญศิริการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้ง. (2542). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช
2540. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี.

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2542ก). *เส้นทางสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาไทย : แนวทางการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผน ฯ .
- , (2542ข). *ศักยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. สำนักนโยบายและแผน ฯ.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว. (2545ก). *แผนปฏิบัติการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจังหวัดสระแก้ว ประจำปีงบประมาณ 2545*. อุดรธานี.
- , (2545ข). *ข้อมูลการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจังหวัดสระแก้ว ประจำปีการศึกษา 2545*. อุดรธานี.
- สุชาติ เี่ยมมวรัชย์. (2536). *การบริหารพัสดุ*. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำของครูสภา.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์. (2543). *กระบวนการปฏิรูปการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของครูสภา.
- หวน พันธุพันธ์. (2528). *การบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- , (2529). *การบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ ฯ : โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์.
- , (2538). *การบริหารงานวิชาการโรงเรียน*. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.
- อินทรีย์ บัวสมบุญ และ สาทิต ผลเจริญ. (2543 ,พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์). "อบต. กับ การจัดการศึกษา," *ครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 28(2):139.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2527). *หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป*. กรุงเทพฯ ฯ : อนงค์ศิลป์ การพิมพ์.
- อำนาจ สิทธิแสง. (2543). *สภาพการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์*. รายงานการศึกษา ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อุดรธานี.
- อุดร พูนสวัสดิ์. (2544). *การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหาร การศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. อุดรธานี.
- Clark, John J. (1957). *Outline of Local Government of the United Kingdom*. London : Sir Issac Pitman and Son, Ltd.
- Cronbach, Lee. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. 5th ed. New York : Harper and Row Publishers, Inc.
- Ferguson, George A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology and Education*. 5th ed. Tokyo : McGraw – Hill International Book.

Holloway, Willian V. (1959). *State and Local Government in the United States*. New York : McGraw-Hill.

<http://www.onec.go.th/Act/6.25/p0303.htm>

King, Sherry Parker. (1984, June) " The School as a Community : The Importance of School Environment," *Dissertation Abstracts International*. 45(6) : 1593-A.

Krejcie. Robert V, and Morgan, Earyle W. (1970, Autumn). "Determining Sample Size for Research Activitives." in *Educational and Psychological Measurement*. Editor by W.Scott Gehman. 30(3) : 607 – 610.

Mcdonough, Patricia M. (1997, February) "Lessons Learned : Local Business Leaders Involvement in School Partnerships (Cooperative Educational Refrom)," *Dissertation Abstracts International*. 57(8) : 3333 – A.

Mifsud, Joseph. (1996). "Managing Education Reform : A Comparoach Form Malta (And Northen Ireland) A Head Teacher s Perspective,"*Dissertaion Abstracts International*. 57(04) : 1055-A.

Mongtagu, Harris G. (1984). *Comparative Local Government*. Great Britain : William Brendon and Son, Ltd.

Ray, James Oliver.(1980, February) "Prioritiess of Major Tasks of South Carolina High School Principal as Percieved by Selected Reference Groups of The School Community," *Dissertation Abstracts International*. 42(2) : 492-A.

Robson, Willaim A. (1953). "Local Government," *Encylopaedia of Social Science*. New York : The Macmillan Company.

Sorbello, Anthony Frank. (1978, August) "Perception Of Actual and Ideal Roles In School 13 Community Relation For Parent of Elementary," *Dissertation Abstracts International*. 39(2) : 598 – A.

Wit, Daniel. (1967). *A Comparative Survey of Local Government and Administration*. Bangkok : Kurusapha Press.

ภาคผนวก

ตาราง 27 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธี Item – total Correlation

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
งานวิชาการ		งานบุคลากร	
1	.4595	1	.7127
2	.4266	2	.8098
3	.4413	3	.7120
4	.6318	4	.7690
5	.7517	5	.8198
6	.5558	6	.5727
7	.7175	7	.6498
รวม	.8810	8	.5255
งานกิจการนักเรียน		9	.5561
1	.5011	รวม	.9157
2	.7587	งานธุรการ การเงินและพัสดุ	
3	.8136	1	.6173
4	.7454	2	.6593
5	.7113	3	.5640
6	.7929	4	.6871
7	.7321	5	.5637
8	.6335	6	.7909
9	.7374	7	.5821
รวม	.9173	8	.6873
		9	.5325
		รวม	.8831

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก งานอาคารสถานที่
1	.7311
2	.6627
3	.5865
4	.7959
5	.7598
6	.7692
7	.8455
8	.6377
รวม	.9130

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน
1	.6463
2	.5239
3	.6971
4	.7568
5	.7186
6	.7356
7	.6221
8	.6886
รวม	.9166

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน :
กรณีองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

คำอธิบาย

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อศึกษาความต้องการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองสระแก้ว

1.2 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือนและตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น

2. แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ อายุ วุฒิการศึกษา รายได้และตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 งาน ซึ่งได้แก่ 1) งานวิชาการ 2) งานกิจการนักเรียน 3) งานบุคลากร 4) งานธุรการ การเงินและพัสดุ 5) งานอาคารสถานที่ และ 6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. การตอบแบบสอบถามนี้ ขอให้ท่านได้ตอบตรงความต้องการของท่านอย่างแท้จริง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาจะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

อริวัชร พูนสวัสดิ์

(นายอริวัชร พูนสวัสดิ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (.....)

แบบสอบถามฉบับที่ ○○○

1. อายุ

- (.....) 1) ต่ำกว่า 30 ปี
 (.....) 2) ระหว่าง 30 – 45 ปี
 (.....) 3) ตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป

2. วุฒิการศึกษา

- (.....) 1) ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย
 (.....) 2) มัธยมศึกษาตอนปลาย
 (.....) 3) สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

3. รายได้ต่อเดือน

- (.....) 1) ต่ำกว่า 5,000 บาท
 (.....) 2) ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท
 (.....) 3) สูงกว่า 10,000 บาท

4. ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น

- (.....) 1) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล
 (.....) 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 (.....) 3) ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2

เป็นแบบสอบถามความต้องการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 งาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (.....) ตามที่ท่านต้องการมากที่สุดโดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ข้อใดเป็นความต้องการของท่าน **มากที่สุด** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 5

ข้อใดเป็นความต้องการของท่าน **มาก** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 4

ข้อใดเป็นความต้องการของท่าน **ปานกลาง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 3

ข้อใดเป็นความต้องการของท่าน **น้อย** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 2

ข้อใดเป็นความต้องการของท่าน **น้อยที่สุด** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 1

ด้านที่ 1 ความต้องการจัดการงานวิชาการของสถานศึกษา

งานวิชาการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สำรวจปัญหาเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่รายได้ อาชีพท้องถิ่นเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร					
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
3. กำหนดมาตรฐานของผู้เรียนด้านวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
5. ให้ครูสอนนักเรียนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย					
6. เป็นกรรมการร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนของครู					
7. ให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน					
8. ให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ผลการวัดผลเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน					

ด้านที่ 2 ความต้องการจัดการงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา

งานกิจการนักเรียน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนแก่โรงเรียน					
2. ให้โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่นักเรียน					
3. ให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง					
4. ให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและวินัยแก่นักเรียน					
5. ให้โรงเรียนจัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนเพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ					
6. ให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมตามความสนใจเพื่อทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน					
7. ให้โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เล่นกีฬาตามความชอบและความถนัด					
8. ให้โรงเรียนสรรหานักเรียนเพื่อรับรางวัลผู้มีจริยธรรมดีเด่น					
9. ให้โรงเรียนยกย่องศิษย์เก่าดีเด่นที่ประสบความสำเร็จด้านการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ปัจจุบัน					

ด้านที่ 3 ความต้องการจัดการงานบุคลากรของสถานศึกษา

งานบุคลากร	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง					
2. ให้โรงเรียนสรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมมาเป็นครู					
3. ให้โรงเรียนจัดครูเข้าสอนนักเรียนตามความรู้ความสามารถ					
4. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการพัฒนาตนเองให้ประสบผลสำเร็จในอาชีพครู					
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
6. ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน					
7. ยกย่องและเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านการเรียนการสอน					
8. จัดเงินรางวัลตอบแทนพิเศษแก่ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านการเรียนการสอน					
9. เป็นกรรมการร่วมดำเนินการวินัยแก่บุคลากรในโรงเรียน					

ด้านที่ 4 ความต้องการจัดการงานธุรการ การเงินและพัสดุของสถานศึกษา

งานธุรการ การเงินและพัสดุ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. อนุมัติแผนการใช้จ่ายเงินประจำปีหรือ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน					
2. ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินตาม แผนงาน โครงการพัฒนาโรงเรียน					
3. บริจาควัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น บางส่วนตามกำลังความสามารถ เพื่อ ใช้ประกอบการเรียนการสอน					
4. จัดหารายได้เพื่อสนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน					
5. ให้โรงเรียนจัดทำบัญชีรับ-จ่ายเงิน ประจำปีรายงานต่อสาธารณชน					
6. ให้โรงเรียนจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้					
7. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนและชุมชน					
8. ตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินที่ชุมชน ได้บริจาคให้โรงเรียน					
9. นำเสนอโครงการเพื่อขอตั้ง งบประมาณตามแผนพัฒนาประจำปี ของโรงเรียน					

ด้านที่ 5 ความต้องการจัดการงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา

งานอาคารสถานที่	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ให้โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาโรงเรียน					
2. ให้โรงเรียนประเมินผลความคุ้มค่าในการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาโรงเรียน					
3. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้					
4. ช่วยสอดส่องดูแลรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินของโรงเรียน					
5. บริจาคทรัพย์สินหรือแรงงานเพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ๆ ของโรงเรียน					
6. กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินของโรงเรียน					
7. สนับสนุนให้นักเรียนจัดตั้งกลุ่มเพื่อรักษาความสะอาดและพิทักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน					
8. ให้โรงเรียนจัดทำแผนแม่บทด้านอาคารสถานที่ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการก่อสร้างอาคารสถานที่					

ด้านที่ 6 ความต้องการจัดการงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ประชุมสัมมนาร่วมกับคณะครูเพื่อ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ ของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน					
2. ลงสมัครและรับเลือกเป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3. ให้โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรายงานความ ก้าวหน้าการดำเนินงานของโรงเรียน					
4. จัดให้ครูและผู้บริหารเยี่ยมชุมชนเพื่อรับ ทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียน					
5. ให้โรงเรียนดำเนินการประชาสัมพันธ์ ผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่าง สม่ำเสมอ					
6. ให้โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้าน วิชาชีพที่จำเป็นต่อชุมชนเพื่อการพัฒนา ชีวิตของประชาชนในชุมชน					
7. ให้โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามี ประโยชน์จากบริการด้านต่าง ๆ ของ โรงเรียน					
8. เสนอปัญหา อุปสรรคและความต้องการ ด้านการศึกษาของโรงเรียนต่อองค์กร บริหารส่วนตำบล					

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายสมชาย ชุ่มรัตน์
ผู้ว่าราชการจังหวัดสระแก้ว
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรพรรณ ตันท์เจริญรัตน์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์สุพิพรรณ พัฒนพานิชย์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. นายศักดิ์ชัย บรรณาสาร
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว
5. นายสุระ ยืนยาว
ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว

ภาคผนวก ค

หนังสือราชการ



๑ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอริวัชร พูนสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ แสงศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายอริวัชร พูนสวัสดิ์ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119



4 พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลอง 4

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ แสงศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลคลอง 4 เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119



4 พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลอง 5

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ แสงศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลคลอง 5 เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119



1 พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัดสระแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ แสงศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร ะหวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119



บันทึกข้อความ

131

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทบ 1012/ ๔๐๗๔

วันที่ 1 พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณ ตันเจริญรัตน์

เนื่องด้วย นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ แสงศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์อรรณ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

132

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/ ๔๐๗๕

วันที่ ๑ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นายอริวัชร พูนสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนาศ แสงศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์สุพิพรรณ พัฒนพานิชย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายอริวัชร พูนสวัสดิ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



1 พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ แสงศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน และ นายสุระ ยืนยาว ศึกษาพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119



๗ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และรายชื่อโรงเรียนในสังกัด

เนื่องด้วย นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนา แสงศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ดังเอกสารที่แนบ ตอบแบบสอบถามการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนในสังกัดจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119



๗ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อการศึกษาวิจัย

เรียน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีน้อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ แสงศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีน้อง ตอบแบบสอบถามการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119



๗ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าเกษม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ แสงศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลท่าเกษม ตอบแบบสอบถามการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119



๗ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ แสงศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบอน ตอบแบบสอบถามการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายอิวัชร พูนสวัสดิ์ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นาย อธิวัชร พูนสวัสดิ์
วันเดือนปีเกิด	25 ตุลาคม 2498
สถานที่เกิด	อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	99/149 หมู่บ้านร่วมสุขวิลล่า หมู่ที่ 2 ถนนสายไหม แขวงสายไหม เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร 10220 โทร. 0 2991 5288
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จังหวัดสมุทรปราการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2515	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนโยธินบูรณะ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2517	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นต้น (ป.กศ.ต้น) จาก วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
พ.ศ. 2519	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง (ป.กศ.สูง) จาก วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
พ.ศ. 2521	กศ.บ. (การสอนเคมี) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
พ.ศ. 2531	น.บ. (นิติศาสตร์) จาก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2545	กศ.ม. (บริหารการศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ