

ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน
ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปริญญานิพนธ์

ของ

บุญส่ง แบนน้อย

17 ก.พ. 2540

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

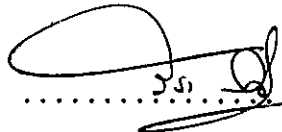
ตุลาคม 2539

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

59946

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

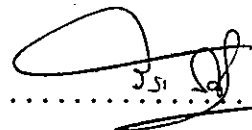
 ประธาน

(ดร.วีระ สุภากิจ)

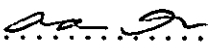
 กรรมการ

(รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย)

คณะกรรมการสอบ

 ประธาน

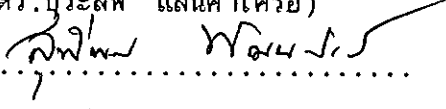
(ดร.วีระ สุภากิจ)

 กรรมการ

(รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย)

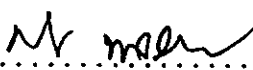
 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ดร.ประสพ แสนคำเครือ)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์สุพิพรรณ พัทธนาพิชัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้ช่วยเหลือ และเอาใจใส่ให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ ประธานกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย อาจารย์ ดร.ประสพ แสนคำเครือ อาจารย์สุพีรรม พัฒนพาณิชย์ กรรมการที่ปรึกษา จึงขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ นายวีระ บุญนิवास รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นายณรงค์ สกุนา ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา นายปลด โพธิ์สวัสดิ์ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดอุทัยธานี นายจักรกฤษณ์ อีระอรรด ผู้อำนวยการโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย นายอานวย ศรีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าเรือ "นิตยานกุล" ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ คุณแม่ละเอียด บทุมมาศ อาจารย์รวิวรรณ แป้นน้อย นายภูซังค์ แป้นน้อย นายเบญจรงค์ แป้นน้อย คุณลัดดาภรณ์ พิพัฒนไชมากร และเพื่อน ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือด้านกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จ

ส่วนดีของปริญญานิพนธ์นี้ ขอมอบเป็นกตัญญูแก่เวทิตาคุณแต่บิดา มารดา ครู - อาจารย์ ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานทุกท่าน

บุญส่ง แป้นน้อย

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน

ประจำปีงบประมาณ 2539

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้	4
ความสำคัญของการศึกษาวิจัย	4
ขอบเขตของการศึกษาวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่	10
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกรมสามัญศึกษาที่ว่าด้วยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	12
หลักการและสาระสำคัญของลูกเสือ-เนตรนารี	13
การบริหารกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ให้สอดคล้อง กับงาน 4 ด้าน	18
ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร	18
ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร	20
ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน	26
ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม	30
บุคลิกภาพของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
งานวิจัยต่างประเทศ	44
สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า	44

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	46
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	48
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	49
	ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	53
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
	การวิเคราะห์ข้อมูล	60
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	61
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
	การวิเคราะห์ข้อมูล	64
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	84
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	84
	กลุ่มตัวอย่าง	85
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	85
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	86
	การวิเคราะห์ข้อมูล	87
	สรุปผลของการวิจัย	87

อภิปรายผล	90
ข้อเสนอแนะ	99
บรรณานุกรม	103
ภาคผนวก	112
ประวัติย่อของผู้วิจัย	162

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	48
2	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	66
3	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	66
4	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา	68
5	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร	69
6	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร	72
7	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน	74
8	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม	76

9	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวิถีทางลูกเสือแตกต่างกันต่อการ การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้ง 4 ด้าน	78
10	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกันต่อการ การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	79
11	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	80
12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันเป็นรายด้านและรวมทุกด้านที่มีต่อการบริหารกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	81
13	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการ บริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีขนาดของ โรงเรียนต่างกันเป็นรายคู่	82
14	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวิถีทางลูกเสือต่างกันต่อการ บริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ฯ ของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายข้อ ด้านการ บริหารและการพัฒนาบุคลากร	114

15	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันต่อการ บริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการ จัดกิจกรรมและหลักสูตร	117
16	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันต่อการ บริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการ จัดสรรทรัพยากรและการเงิน	120
17	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันต่อการ บริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการ ประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม	122
18	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพต่างกันต่อการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการ บริหารและการพัฒนาบุคลากร	124
19	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพต่างกันต่อการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการจัด กิจกรรมและหลักสูตร	127
20	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพต่างกันต่อการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการจัดสรร ทรัพยากรและการเงิน	130

21	การเปรียบเทียบทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพต่างกันต่อการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ฯ ของโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการ ประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม	132
22	การเปรียบเทียบทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ฯ ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร	134
23	การเปรียบเทียบทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันต่อ การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ฯ ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร	137
24	การเปรียบเทียบทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันต่อ การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ฯ ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน	140
25	การเปรียบเทียบทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันต่อ การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ฯ ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม	143

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	ขั้นตอนการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือประเทศไทย	16
2	แผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 2 ระดับ	17
3	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	50

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้ได้นั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาเยาวชนของชาติตั้งแต่เยาว์วัยให้เป็นคนที่ดีมี โอกาสพัฒนาตนเองได้อย่างสง่างามผ่องแผ้ว มีความสุภาพอ่อนโยน มีความเชื่อฟังคำสั่งสอน กระทำตน ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นความหมายของคำว่า Scout ที่ โพล (โพล. 2506 : 537 - 538) เป็นผู้ให้ความหมายไว้

แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะที่ต้องการ เน้นตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะ กิจกรรมเสริมหลักสูตรขั้นพื้นฐานที่ต้องการเน้นในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง วินัยความซื่อสัตย์ อดทน และการรักษา สิ่งแวดล้อม ด้วยการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 7)

ในส่วนของการทรวศึกษาก็ได้กำหนดนโยบายไว้ต่อผู้บริหารให้ดำเนินการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ไว้อย่างชัดเจนโดยกำหนดนโยบายให้ ผู้บริหารต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นสูง (A.T.C) เป็นอย่างน้อย และครูที่ทำหน้าที่ เป็นผู้สอนต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือเบื้องต้น (B.T.C.) (กรมสามัญศึกษา. 2533 : 2) ส่วนกรมสามัญศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ไว้อย่างชัดเจนโดยให้มีผู้ตรวจกิจการลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ มีหน้าที่ตรวจ ติดตามรายงานให้ทราบ ตลอดจนให้ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด สนับสนุนส่งเสริม และเพิ่มขวัญ กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในเรื่องนี้ โดยให้ถือเป็นผลงานความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ นับได้ว่าเป็นกิจการที่พระราชทานกำเนิดโดยองค์พระประมุขของชาติ แม้ปัจจุบันพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวก็ทรงพระมหากรุณาธิคุณต่อกิจการนี้มาโดยตลอด ทรงดำรงพระองค์ในฐานะองค์พระประมุขแห่งการลูกเสือไทย มีผู้กล่าวเกี่ยวกับลูกเสือว่า "เยาวชนคนใดก็ตามสามารถปฏิบัติตนได้ตามกฎค่านิยมและขบวนการวิชาความรู้ของลูกเสือแล้วจะไม่มีทางเป็นไปได้เลยว่าเยาวชนคนนั้นจะถูกตราหน้าว่าเป็นคนเลว" (ทวี วัดงาม. 2537 : 8) การลูกเสือเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ มีวินัย และคุณธรรม (ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. 2534 : 61 ; สมชัย วุฒิปรีชา. 2534 : 58)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารี เน้นเรื่องการพัฒนาคนในด้านความรู้ความสามารถ อาชีพ ค่านิยม อุทิศตนการปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมได้ ำให้รู้จักการนำเอาวิชาความรู้ทางลูกเสือไปใช้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ทำให้เป็นคนมีคุณค่าทางสังคม เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้ใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ-เนตรนารี บ่มฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ตลอดจนการมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันเป็นพื้นฐานแห่งความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องมีการศึกษากับการปฏิบัติการตามกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสอดคล้อง (ชวน หลีกภัย. 2528 : 3-4)

จากงานวิจัยของ นคร จินนิกร (2533 : 311) ได้พบว่า บทบาทของลูกเสือไทยโดยทั่วไปในทศวรรษ 2534 - 2543 ลูกเสือมุ่งพัฒนาให้เยาวชนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นด้วยตนเอง มีอุดมการณ์ที่แน่นอน และมีวัตถุประสงค์ที่จะดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม มุ่งพัฒนาชีวิตและสังคมใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ มุ่งจะพัฒนาให้มีคุณธรรมเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นหัวหน้าองค์การทางการศึกษา มีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องพัฒนาเยาวชนของชาติอย่างต่อเนื่อง จึงจะต้องให้ความสนใจงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ พร้อมทั้งช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้ดำเนินไปสู่เป้าหมายของลูกเสือ-เนตรนารี ำให้ได้ (สมหมาย พึ่งทองหล่อ. 2529 : 53) ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีความจำเป็นที่จะต้องมีบุคลิกภาพ กล้าแสดงออกเพื่อจะได้จัดกิจกรรมมาดีเป็นอย่างดี จะเป็นผู้ที่เก็บตัวและไม่กล้าแสดงออกไม่ได้

บุคลิกภาพเป็นพฤติกรรมที่เป็นการแสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้เกิดความเชื่อมั่นที่ถูกต้องเป็นที่นับถือของผู้อื่น และสังคมยอมรับ (หลุย จาปาเทศ. 2533 : 136) ซึ่งน่าจะมีผลต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี

บุคลิกภาพที่เป็นแบบเปิดเผย (Extrovert) ที่สนใจสิ่งแวดลอมชอบเข้าสังคม มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ปรับตัวได้ดีกับสิ่งแวดลอมต่าง ๆ เป็นบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับผู้บริหารและครูที่บริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ได้ดีกว่าบุคลิกภาพแบบเก็บตัว (Introvert) ซึ่งมักล้าแสดงออก (นิยม ไทยใจดี. 2537 : 62 - 63)

สภาพปัจจุบันจากการที่ผู้วิจัยได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ตรวจกิจการลูกเสือของกรมสามัญศึกษา ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้มีหน้าที่ตรวจติดตาม ตลอดจนจัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้มีโอกาสสังเกตและตรวจประชุมกองตามโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า การบริหารและการพัฒนาบุคลากรยังไม่สอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษา การบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและหลักสูตรยังไม่สนองต่อการพัฒนาการให้เป็นไปตามหลักและอุดมการณ์ของลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ การจัดสรรทรัพยากรและการเงินยังมีปัญหา การจัดการที่ยังไม่สามารถสนองตอบกับความต้องการในยุคสมัยปัจจุบันได้ และยังขาดการบริการและการประชาสัมพันธ์ให้สามารถดึงดูดความร่วมมือเอาจากชุมชน และผู้นำในสาขาอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ดังรายงานการประชุมกลุ่มวิชาการโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ครั้งที่ 2/2537 ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2537 พบว่า การพัฒนาพฤติกรรมทางด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ตลอดจนการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดลอมของลูกเสือ-เนตรนารี ยังไม่พัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายของกรมสามัญศึกษา ที่มองเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนก็คือ การแต่งกาย การใช้วาจาที่ไม่สุภาพ การมีความพร้อมเพียงงานการร่วมกิจกรรม การแสดงความสามารถและการพัฒนาด้านต่าง ๆ ให้สมดังอุดมการณ์ของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งอาจจะสืบเนื่องจากปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวมาแต่ต้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการบริหารจัดการกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมและหลักสูตร การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน การประชาสัมพันธ์ และการบริการสังคมซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาระบบการจัดการกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารจัดการกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารจัดการกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ บุคลิกภาพและขนาดของโรงเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ใน

ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากรให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมและหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม การจัดสรรทรัพยากรและการเงินให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน และการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม ให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพขึ้น และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพและการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดอื่น ๆ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ใน 4 ด้านคือ ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน และด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2538 จำนวน 1,507 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2538 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 375 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608)

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระคือ

3.1.1 วุฒิต่างลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี

3.1.1.1 B.T.C. (ชั้นความรู้เบื้องต้น)

3.1.1.2 ตั้งแต่ A.T.C. (ชั้นความรู้ขั้นสูง) ขึ้นไป

3.1.2 บุคลิกภาพของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี

3.1.2.1 บุคลิกภาพแบบเปิดเผย (Extrovert)

3.1.2.2 บุคลิกภาพแบบเก็บตัว (Introvert)

3.1.3 ขนาดของโรงเรียน แยกออกเป็น

3.1.3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.3.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.1.3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีการบริหาร
กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 4 ด้านคือ

3.2.1 การบริหารและการพัฒนาบุคลากร

3.2.2 การจัดกิจกรรมและหลักสูตร

3.2.3 การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน

3.2.4 การประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรม
การเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร,
ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน และด้านการประชาสัมพันธ์
และการบริการชุมชน

2. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี หมายถึง ผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ-
เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และได้รับการแต่งตั้งจากผู้บริหารโรงเรียนให้ทำหน้าที่สอนวิชา

ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ประจាកองลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษานั้น ๆ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2538

3. การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ หมายถึง การพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าสามารถนำเทคนิคการฝึกอบรมมาใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรและเงินสนับสนุนให้การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ในทางบริการสังคมและการประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชนทราบ การบริหารกิจกรรมมุ่งฝึกนักเรียนชาย-หญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม เป็นพลเมืองดีตามแนวนโยบายการบริหารกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ของกระทรวงศึกษาธิการ (หนังสือที่ ศธ.0806/5326 ลงวันที่ 8 มีนาคม 2534) การบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

3.1 ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การประชุมชี้แจงนโยบายให้ชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือร่วมกับผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ได้เข้ารับการฝึกอบรมในระดับสูงขึ้น มีการติดตาม นิเทศ ประเมินผลการดำเนินการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีการให้ขวัญกำลังใจพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ แก่ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีผลงานการจัดกิจกรรมลูกเสือและเสียสละเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนอื่นและจังหวัด

3.2 การจัดกิจกรรมและหลักสูตร หมายถึง มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ เพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การใช้แผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและสนองความต้องการของลูกเสือ-เนตรนารี มีการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการนำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้มุ่งพัฒนาด้านนิสัย ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการกล้าแสดงออกในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม และใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์มาร่วมจัดกิจกรรม

3.3 การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน หมายถึง การแสวงหาวัสดุ บุคคล อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และการเงินมาสนับสนุนให้สามารถบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ในด้านการรวบรวมผลงานและสื่ออุปกรณ์การสอน การใช้ห้องสมุดและนำเทคโนโลยี ใหม่ ๆ มาให้บริการ โดยมีเจ้าหน้าที่ลูกเสือเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินของลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งมีผู้นำชุมชนในท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณและการจัดหาเงินอุดหนุน

3.4 การประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม หมายถึง การหามาตรการในการ แจ้งข่าวสาร การสื่อสารให้ชุมชนและสังคมได้รับทราบถึงการบริหารกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ-เนตรนารี โดยเฉพาะการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม

4. วุฒิทางลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ หมายถึง วุฒิที่ผู้กำกับ ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C. (Basic Unit Leader Training-Course) และผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C (Advanced Unit Leader Training-Course)

5. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง การแบ่งโรงเรียนออกเป็นขนาดต่าง ๆ โดยยึด นักเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งออกเป็น 3 ขนาด ตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ของกรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา. 2532 : 1) คือ

5.1 โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

5.2 โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน

5.3 โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 499 คน

6. บุคลิกภาพ หมายถึง ความคิด พฤติกรรม และประสบการณ์ ซึ่งทำให้แต่ละบุคคล มีความแตกต่างกัน และมีเอกลักษณ์ของตนเองในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในการ วิจัยครั้งนี้ ใช้ตัวแปรบุคลิกภาพ 2 แบบคือ บุคลิกภาพแบบเปิดเผย (Extrovert) และบุคลิกภาพ แบบเก็บตัว (Introvert)

6.1 บุคลิกภาพแบบเปิดเผย หมายถึง บุคลิกภาพที่กล้าแสดงออก มีพฤติกรรม เช่น มีความทะเยอทะยาน (Intense Ambition) เป็นบุคคลที่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้า ที่อยากจะประสบความสำเร็จ ชอบการแข่งขัน (Competitive Drive) เป็นคนที่ชอบต่อสู้แข่งขัน

กับผู้อื่นเพื่อให้ตนเองได้ศึกษาคนอื่น ชอบแข่งขันกับเวลา (Time Urgency) เป็นบุคคลที่กระทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเร่งด่วนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ทำงานตามแผนเวลา ชอบสร้างศัตรู (Hostility) เป็นบุคคลที่ยึดตนเองเป็นที่ตั้ง ชอบแสดงออกนอกทางชมชู้คนอื่น อาฆาตแค้นและขาดความเห็นใจผู้อื่น มีความอดทนต่ำ (Impatient) เป็นบุคคลที่อดทนต่อการรอคอย และอดทนต่อสภาพแวดล้อมทางกาย ทนไม่ได้กับความเฉื่อย และมีความก้าวร้าว (Aggressiveness) เป็นบุคคลที่นิยมใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาความคับข้องใจ แบ่งเป็นความก้าวร้าวทางวาจาและความก้าวร้าวทางร่างกาย

6.2 บุคลิกภาพแบบเก็บตัว หมายถึง บุคลิกภาพตรงกันข้ามกับบุคลิกภาพแบบกล้าแสดงออก มักจะมีพฤติกรรมไม่ทะเยอทะยาน ไม่มุ่งเอาชนะ มีความสงบเสงี่ยม ทำงานไม่พักผ่อน ไม่รีบร้อน

การวัดบุคลิกภาพดังกล่าว ใช้เครื่องมือวัดของ บอร์ทเนอร์ ซึ่งปรับปรุงโดย ฟรีดแมน และ โรเซนแมน (นิยมง ไทยใจดี. 2537 : 62 - 63 ; อ้างอิงมาจาก Farmer and others. 1984 : 34 ; citing Friedman and Rosenman. 1974 : 86) ผู้ที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามทั้ง 7 ข้อ ซึ่งรวมคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามได้เท่าไร คูณด้วย 3 ถ้าได้คะแนนต่ำกว่า 100 มีบุคลิกภาพแบบ "B" ถ้าได้คะแนนตั้งแต่ 100 ขึ้นไป มีบุคลิกภาพแบบ A

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและเรียงลำดับเนื้อหาไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกรมสามัญศึกษา ที่ว่าด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
3. หลักการและสาระสำคัญของการลูกเสือ-เนตรนารี
4. การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ใน 4 ด้าน
 - 4.1 การบริหารและการพัฒนาบุคลากร
 - 4.2 การจัดกิจกรรมและหลักสูตร
 - 4.3 การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน
 - 4.4 การประชาสัมพันธ์และการบริการทางสังคม
5. บุคลิกภาพของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2534 ก : 8)

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามค่านิยม กฏ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

2. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหาและทักษะ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

4. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ ในการดำเนินการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีนั้น มีความจำเป็นที่จะต้อง มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่ง เฟรดเดอริก (Frederick.

1959 : 51 - 52) ได้กล่าวไว้ว่า

- 1) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง
- 2) เพื่อเตรียมตัวนักเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
- 3) เพื่อให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
- 4) เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน นักศึกษา
- 5) เพื่อให้สำนักในการปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
- 6) เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักเรียน นักศึกษาให้กว้างขึ้น
- 7) เพื่อเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานในการศึกษา
- 8) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความสามัคคีในสถาบันการศึกษา

ในการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยการจัดกิจกรรม ลูกเสือไว้ 11 ประการ ซึ่งถือว่าเป็นหลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งมีรายละเอียดในหลักสูตร กิจกรรมมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง ปี 2533 (กรมสามัญศึกษา.. 2533 : 8) ดังนี้ คือ

1. จะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของชาติ
2. จะต้องเป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข
3. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีระเบียบ วินัยในตนเอง
4. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน

5. จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
 6. จะต้องมีการระเบียบข้อบังคับของกิจกรรมโครงการ และระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
 7. ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู - อาจารย์นำโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ
 8. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมจะต้องเป็นบุคคลที่ปัจจุบันอยู่ในสถานศึกษานั้น ยกเว้นแต่วิทยากรให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษานั้น ๆ
 9. การจัดให้มีกิจกรรมใด ๆ หรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษานั้น ๆ
 10. ให้สถานศึกษาควบคุมเรื่องการจ่ายเงินหรือพัสดุของอื่น ๆ ให้เป็นการประหยัดและเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยของชาติ
 11. ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า กิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสม มีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ เสีย
2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกรมสามัญศึกษา ที่ว่าด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
- มานะ รัตนโกเศศ (2533 : 19) ได้กล่าวถึงนโยบายที่จะต้องปฏิบัติในการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ว่า
1. มีความจำเป็นที่จะต้องให้ทุกคนในโรงเรียนเป็นลูกเสือ ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาภาคบังคับถึงอุดมศึกษา ผ่านการเป็นลูกเสือ-เนตรนารี
 2. ให้กรมวิชาการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับของนักเรียนทุกคนที่จะต้องเป็นลูกเสือ-เนตรนารี
 3. ให้วิทยาลัยครูจัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารี และนักศึกษาทุกคน ทุกสาขาวิชาเอก
 4. ให้มีการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับให้แก่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการที่ยังไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือ และโรงเรียนนายอำเภอของวิทยาลัยปกครอง กระทรวงมหาดไทยด้วย

5. ให้วางแผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทั้ง 2 ชั้นคือ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C) และชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C) ให้กรมพลศึกษา เขตการศึกษา จังหวัด ตลอดจนทั้งกรมเจ้าสังกัดที่มีโรงเรียน ร่วมกัน

6. ให้โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาทุกแห่งถือว่ากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมหลักในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาและเสริมสร้างเยาวชน

7. ให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ทุกแห่ง ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)

8. ให้มีผู้ตรวจกิจการลูกเสือโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ประจำจังหวัด ทบทวนที่ตรวจติดตาม รายงานผลการบริหาร และดำเนินงานกิจการลูกเสือ-เนตรนารี ของ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญทุกแห่ง

3. หลักการและสาระสำคัญของการลูกเสือ-เนตรนารี

ขบวนการลูกเสือ-เนตรนารี องค์ประกอบสำคัญของการลูกเสือ-เนตรนารี จุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ จุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ แนวการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี และการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในประเทศไทยมีดังนี้

1. ขบวนการลูกเสือ-เนตรนารี

ขบวนการลูกเสือ-เนตรนารี คือ ขบวนการฝึกอบรม โดยการให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนตามจุดหมายและอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือการจัดให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า สนุกสนาน ดึงดูดใจ โดยอาศัยคำปณิธาน และกฎของลูกเสือเป็นบรรทัดฐาน มีผู้ใหญ่เป็นผู้ให้คำแนะนำ โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา แต่มุ่งพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป

2. องค์ประกอบสำคัญของการลูกเสือ-เนตรนารี

2.1 ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ คือ นักเรียนชาย-หญิงที่มีอายุ 14 - 17 ปี เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 นักเรียนชายเรียกว่าลูกเสือ นักเรียนหญิงเรียกว่าเนตรนารี

2.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้กำกับลูกเสือ คือ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) มาแล้ว

2.3 จุดหมาย หรืออุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ การพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งทางกาย จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมที่ตนอยู่ ให้ดีขึ้น ซึ่งจะทำให้ประเทศชาติมั่นคงไปด้วย

2.4 กิจกรรม คือ การฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของ คณะลูกเสือแห่งชาติ

2.5 การบริหาร คือ การวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ การประสานงาน ตลอดจนการควบคุมให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

3. จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ใน พ.ร.บ.ลูกเสือ พ.ศ.2507 ได้บัญญัติวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติไว้ว่า "วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ การฝึกอบรมปณิธิลูกเสือ ให้เป็นพลเมืองดีตามจารีต ประเพณีบ้านเมืองและอุดมคติ" ดังต่อไปนี้

3.1 ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง

3.2 ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

3.3 ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

3.4 ให้รู้จักทำการฝีมือ

3.5 ให้มีการพัฒนาในทางกาย จิตใจ และศีลธรรม

ทั้งนี้ โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ ซึ่งอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ได้มุ่งพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารีให้ยึดมั่นและปฏิบัติตามกฎและค่านิยมของลูกเสือ

4. แนวการปฏิบัติในการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ใช้หลักสำคัญดังต่อไปนี้

4.1 ถือว่าเครื่องแบบลูกเสือเป็นเครื่องแบบที่มีเกียรติ เป็นเครื่องหมายแห่งความดี ดังนั้น ลูกเสือจะต้องพิถีพิถันในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือให้ถูกต้อง และสะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ กับทั้งจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นลูกเสือ เพื่อเป็นการรักษาชื่อเสียงของตน และของคณะลูกเสือแห่งชาติและถือว่าเครื่องแบบลูกเสือเป็นเครื่องหมายแห่งการเสียสละในการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อผู้อื่น

4.2 ให้ยึดค่านิยมและกฎของลูกเสือเป็นข้อปฏิบัติ ลูกเสือต้องเข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยม และกฎของลูกเสืออยู่เสมอ โดยเฉพาะในเรื่องความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก และการทำความดีต่าง ๆ ผู้ที่จะเป็นพลเมืองดีนั้น จะต้องเป็นผู้ทำความดี มิใช่เป็นคนดีโดยอยู่เฉย ๆ ไม่ทำอะไร

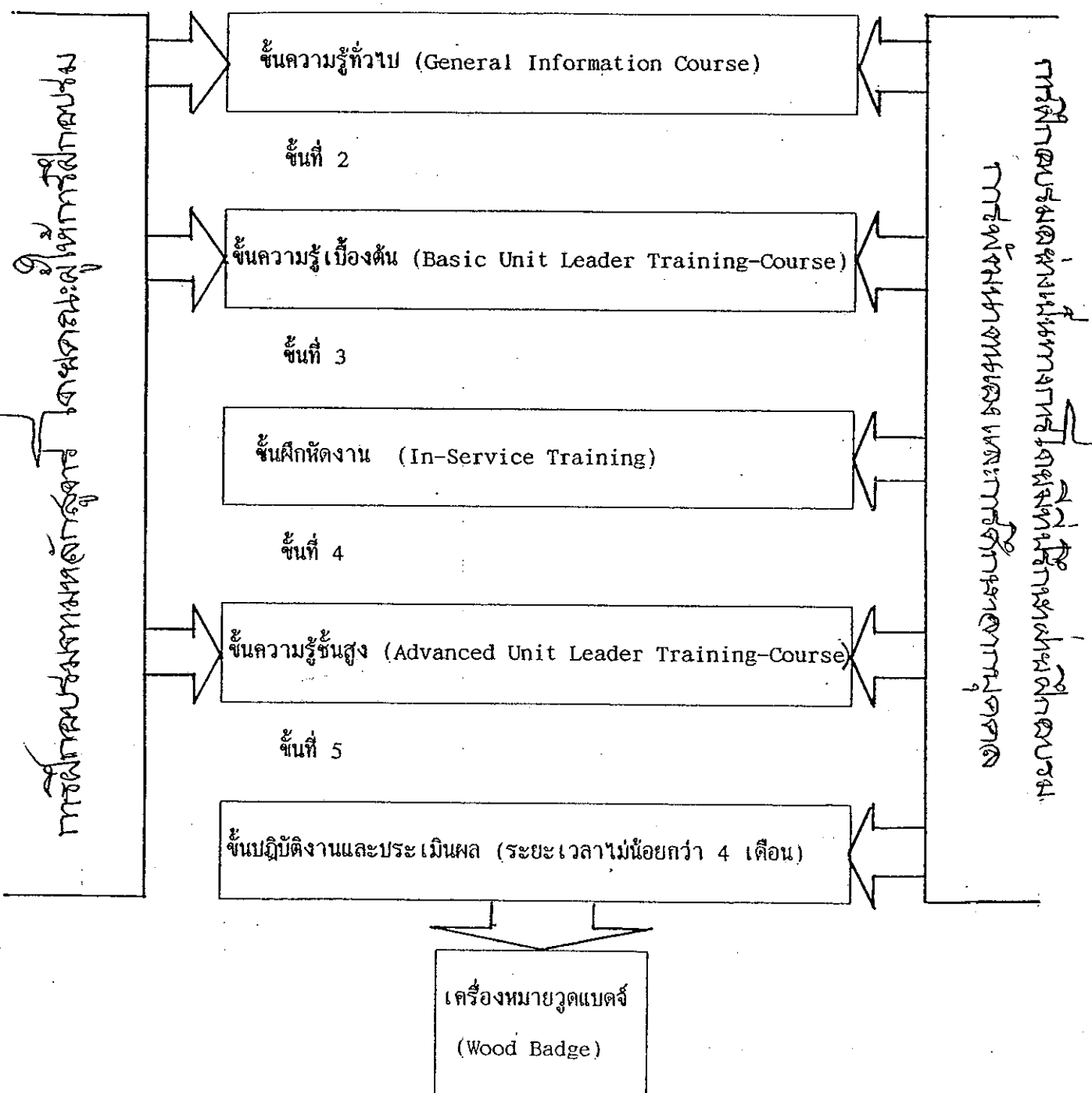
5. การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในประเทศไทย

การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในประเทศไทย แบ่งการฝึกอบรมเป็นขั้นตอนดังนี้

การฝึกอบรมขั้นที่ 1 เป็นการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือตามหลักสูตรการฝึกอบรมโดยคณะกรรมการตามแผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 2 ระดับคือ ฝึกผู้กำกับลูกเสือ และฝึกวิทยากร ในการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือจะแบ่งเป็นขั้นความรู้ทั่วไปกับขั้นความรู้เบื้องต้น การฝึกใช้เวลา 4 วันได้วุฒิ ขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C. (Basic Unit Leader Training-Course) และจะต้องฝึกงานไม่น้อยกว่า 4 เดือน จึงจะมีสิทธิเข้าอบรมขั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C. (Advanced Unit Leader Training-Course) หลังจากผ่านการอบรมแล้วต้องมาปฏิบัติงาน และประเมินผลใช้ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 4 เดือน จึงจะได้รับการตรวจกอง และถ้าผ่านก็จะได้รับเครื่องหมาย วูดแบดจ์ (Wood Badge) ตามภาพประกอบ 1

การฝึกอบรมขั้นที่ 2 เป็นการฝึกอบรมวิทยากรตามแผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ A.L.T.C. (Assistant Leader Trainers Course) ใช้เวลาอบรม 8 วัน หลังจากนั้น จะต้องมาทำการฝึกงานเป็นวิทยากรอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูงไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง เป็นผู้อำนวยความสะดวกฝึกขั้นความรู้ขั้น B.T.C. ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง แล้วจึงเสนอผลงานไปยังคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จึงได้รับการแต่งตั้งเป็นวิทยากรได้รับปีด 3 ท่อน เป็นขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.) หลังจากนั้นจึงจะมีสิทธิเข้าฝึกอบรมขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือใช้เวลาอบรม 8 วัน ได้วุฒิ L.T.C. และจะต้องกลับมาทบทวนผลงานคือ เป็นผู้อำนวยความสะดวกฝึกอบรม ขั้นความรู้เบื้องต้น อีก 6 ครั้ง และเป็นผู้อำนวยความสะดวกฝึกอบรมขั้นความรู้ขั้นสูง 6 ครั้ง แล้วเสนอผลงาน จึงจะได้รับการแต่งตั้งขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ L.T. 4 ท่อน (Leader Trainer) ต่อไปตามภาพประกอบ 2

การฝึกอบรม ขั้นที่ 1

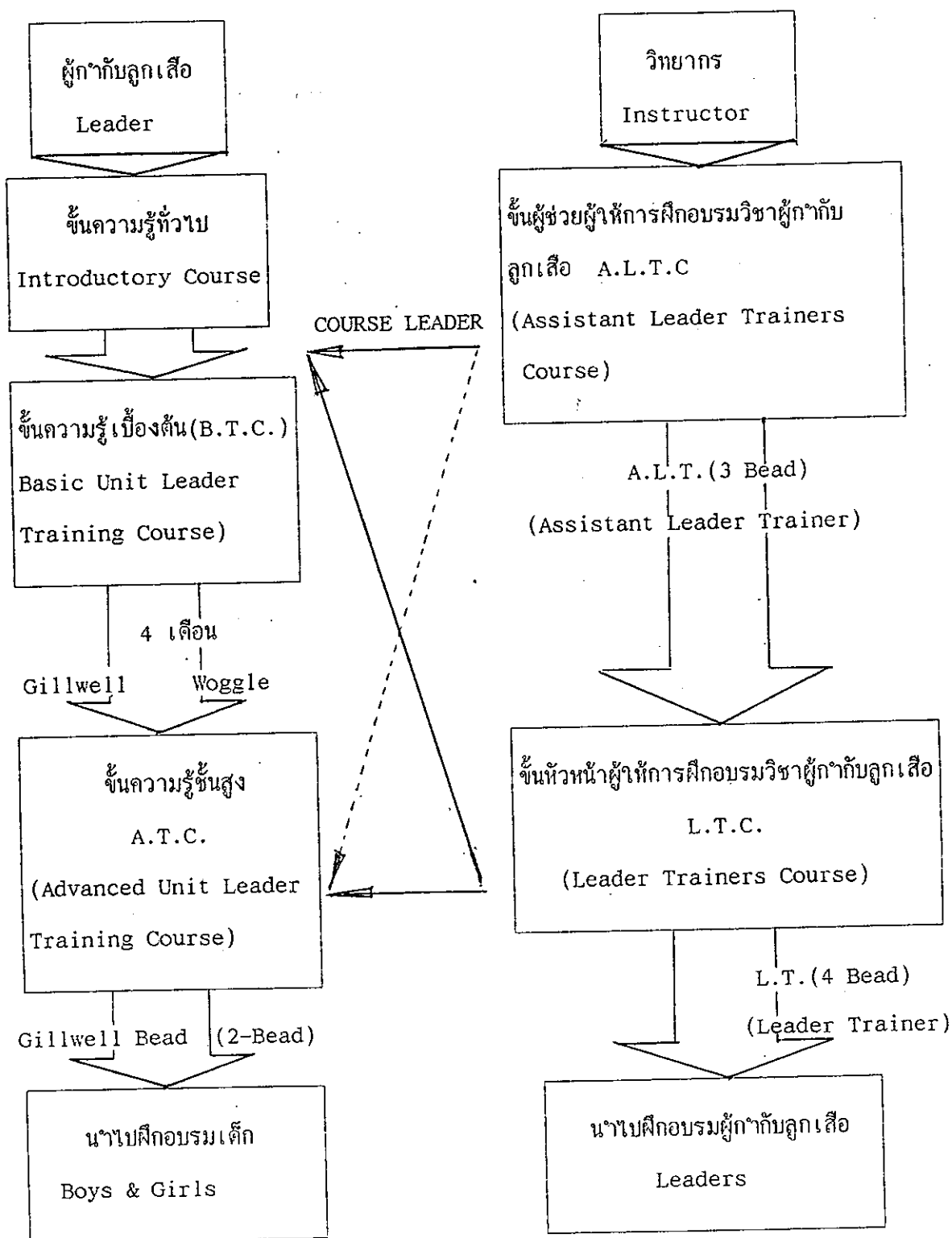


ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือประเทศไทย
(คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2525 : 280)

การฝึกอบรมขั้นที่ 2

แผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 2 ระดับ

(2-Stage Training SCHEME)



4. การบริหารกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ใน 4 ด้าน

ในการศึกษาการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยใช้หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารี ของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 4 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2534 ก : 4 - 5)

4.1 การบริหารและการพัฒนาบุคลากร

ในการบริหารและการพัฒนาบุคลากรให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ดำเนินการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ให้บรรลุเป้าหมายโดยมีความจำเป็นที่จะต้องวางระบบการบริหารงาน เช่น การวางแผนงาน การจัดองค์การให้เหมาะสมกับการบริหารงานเพื่อให้เกิดระบบ คล่องตัว มีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน สามารถอำนวยความสะดวกสั่งการให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ สามารถประสานงานสื่อสารกันให้เข้าใจตลอดจนการจัดงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอและเหมาะสม นอกจากนั้นต้องให้การส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามารถเพิ่มวุฒิทางลูกเสือโดยการศึกษาอบรมทำให้มีความสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น (ธีรวิทย์ ประทุมพรรัตน์ และคนอื่น ๆ. 2530 : 95)

การบริหารและการพัฒนาบุคลากร เป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้การบริหารกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกระบวนการทางลูกเสือ ซึ่งผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี รับผิดชอบ หน้าที่ตลอดจนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรมชั้นความรู้ทางลูกเสือให้สูงขึ้น มีการศึกษาดูงานจนมีความเข้าใจงานบริหารทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานเงินและธุรการ การบริหารงานบริการและชุมชนสัมพันธ์ ซึ่งล้วนเป็นงานที่ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีจำเป็นต้องเรียนรู้ทั้งสิ้น (วิจิตร ภักดีรัตน์. 2526 : 269, นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2527 : 18)

การพัฒนาบุคลากรเป็นส่วนสำคัญยิ่งที่จะพัฒนาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น เพราะการพัฒนาบุคลากรที่เกิดผลโดยตรงก็คือ การจัดกระบวนการฝึกอบรมที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ ที่อยู่ในความรับผิดชอบดียิ่งขึ้น พัฒนาทัศนคติให้ปฏิบัติงานไปในทางที่ดีขึ้น มีขวัญกำลังใจรักงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น (สมพงษ์ เกษมสิน. 2526 : 257 - 258)

ในการบริหารและการพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมโดยเฉพาะการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือนั้นจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของลูกเสือ กล่าวคือ เน้นการเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by doing) การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือตามมติที่ประชุมของสมัชชาลูกเสือโลก ครั้งที่ 22 มีสาระสำคัญในด้านจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมให้เข้าใจหลักการของลูกเสือ เข้าใจความต้องการของเด็ก การเป็นผู้นำ ใช้วิธีการของลูกเสือ เพื่อทำให้เป็นเด็กที่สมบูรณ์ทำให้สามารถรู้จักใช้คนและทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินการในฐานะผู้กำกับลูกเสือ ส่วนในเนื้อหาวิชาการฝึกอบรมในด้านความเข้าใจในกิจการลูกเสือ เช่น กฎ ค่ายปฏิญาณ ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางวิชาลูกเสือ การวางแผน ทักษะในเชิงประยุกต์ รวมทั้งข้อกำหนดในการฝึกอบรม การพัฒนาการฝึกอบรมทั้งหลักการทฤษฎีและทักษะทางปฏิบัติ ตลอดจนด้านการพัฒนาบุคลากรคือผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อนำไปสู่การสอนลูกเสือให้พัฒนายิ่งขึ้น (สมรรถไชย ศรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ 2517 : 512)

ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกำลังสำคัญในการที่จะทำให้การบริหารกิจการมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ นอกจากจะสอนแล้วยังมีหน้าที่อบรมด้านจริยธรรมและกิจการเสริมหลักสูตรซึ่งผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีจำเป็นต้องรู้หลักการบริหาร ตลอดจนเข้ารับการสัมมนา ฝึกอบรมให้มีทักษะในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การยึดมั่นอยู่ในอุดมการณ์ด้านคุณธรรมความประพฤติให้เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเอาใจใส่ในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นหลักการบริหารของ พันธ์ หันนาคินทร์ (2526 : 56 - 57)

การบริหารและการพัฒนาบุคลากรจึงเป็นหัวใจอันดับแรกในการบริหารกิจการมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เพราะการบริหาร ต้องอาศัยบุคลากรเป็นกำลังสำคัญ ดังนั้นต้องมีการพัฒนาบุคลากรโดยการอบรม ศึกษาดูงานให้มีวิญญูกำลังใจ จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การจัดกิจกรรมและหลักสูตร

ในการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่มีการพัฒนาให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งส่วนใหญ่มักจะเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม ชุมชน การปลูกฝังให้เยาวชนเป็นคนดีในสังคมจึงต้องทำการฝึกฝนอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามระบบการฝึกอบรมของลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์มีการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นการเสริมการเรียนการสอนตามปกติให้มีความหมายมากยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาทางด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม อาชีพ และอื่น ๆ อีกมากมาย (มะเตือ เสมา. 2526 : 17) ในการจัดกิจกรรม ถ้าให้เกิดประสบการณ์เสริมสร้างความรู้ทักษะ ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด มีความสมัครใจและเต็มใจ ครูเป็นผู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ (พิพัฒน์ เพิ่มทรัพย์.

2533 : 13)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีและการสร้างหลักสูตรมีความจำเป็นต้องสอดคล้องกับความต้องการของลูกเสือ-เนตรนารีและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นชุมชนนั้น ๆ ซึ่งกรมวิชาการได้กำหนดหลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้ว่า กิจกรรมที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันของผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ตามความสนใจและความถนัดมิใช่กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อผู้เรียนในการเรียนวิชาต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนและสอบให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด หากเป็นการประกอบกิจกรรมร่วมกัน โดยผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหา อันเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย (กรมวิชาการ. 2534 : 3 - 4)

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ คือ การจัดกิจกรรมมาห้ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่สนใจอยากจะทำลองปฏิบัติจริง ำให้เป็นไปตามความสนใจและความถนัด รู้จักบทบาทหน้าที่ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบและเสียสละ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี มีความเหมาะสมที่จะฝึกดังกล่าว (เดชะ อินทรชาติ. 2531 : 15 - 16)

การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำเป็นต้องมีหลักสูตรเป็นข้อกำหนดให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปตามเป้าหมาย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติได้กำหนดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาไว้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2532 : 18)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนตามหลักสูตรเตรียมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรียนวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และ/หรือวิชาลูกเสือวิสามัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และ/หรือวิชาลูกเสือวิสามัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และ/หรือวิชาลูกเสือวิสามัญ

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การกำหนดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกำหนดไว้ดังนี้

(สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2534 ก.)

จุดประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ำให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ำให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของชาติ จึงต้องปลูกฝังำให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามค่านิยม กฏและคติพจน์ของ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
2. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหาและทักษะในการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มี
ความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ
เครื่องหมายลูกเสือโลก (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

1. กิจกรรมของคณะลูกเสือแห่งชาติ และลูกเสือโลก บทบาทของตนเองในฐานะ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
2. ค่านิยมและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
3. ระเบียบแถว
4. การใช้ชีวิตกลางแจ้ง
5. การผูกเงื่อนและประโยชน์ของเงื่อน
6. การปฐมพยาบาล
7. ความปลอดภัยทั่วไป

หมายเหตุ ผู้เรียนจะได้เครื่องหมายลูกเสือโลก เมื่อเรียนและสอบผ่านทั้ง 7 รายวิชา
เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)

1. การเดินทางสำรวจ
2. บริการ
3. หน้าที่พลเมือง
4. สิ่งแวดล้อม
5. การแสดงออกทางศิลปะ
6. สมรรถภาพทางกาย

7. อุดมคติ

8. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ

ผู้เรียนจะได้เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ เมื่อผ่านการทดสอบกิจกรรม โดยจะต้องได้เครื่องหมายลูกเสือโลกต้องเรียนและสอบได้วิชา ข้อ 1 และข้อ 2 และต้องเลือกเรียนและสอบผ่านอีก 3 วิชาจาก 6 วิชา ต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาความศรัทธา (การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม) ด้วย

3. เครื่องหมายลูกเสือหลวง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. การเดินทางสำรวจ

2. บริการ

3. หน้าที่พลเมือง

4. สิ่งแวดล้อม

5. การแสดงออกทางศิลปะ

6. สมรรถภาพทางกาย

7. อุดมคติ

8. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ

ผู้เรียนจะได้เครื่องหมายลูกเสือหลวงต้องได้เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ ต้องเรียนและสอบได้วิชาพื้นฐาน 3 วิชาที่มุ่งเข้ากับวิชาพิเศษลูกเสือในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สอบได้วิชาการบริการและวิชาพื้นฐานอีก 3 วิชาในระดับลูกเสือหลวง ผ่านการฝึกอบรมวิชาการเป็นผู้นำนายหมู่ลูกเสือ-เนตรนารี ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำสิ่งที่ได้ปฏิบัติไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีนิสัยในการพิจารณาทางกาย จิตใจ เข้มแข็ง ช่วยเหลือชุมชนทำงานและอยู่ร่วมกับสังคมได้สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ.2528

การสอนวิชาลูกเสือตามแนวหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2533

ตามแผนพัฒนาประเทศ รัฐบาลมีนโยบายหลักที่จะปลูกฝังให้เยาวชนของชาติมีคุณธรรมระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การดำรงส่งเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย
ตลอดจนความเป็นเอกราช และความมั่นคงของชาติ

เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหาวิชาลูกเสือเป็น
กิจกรรมสร้างนิสัยในระดับประถมศึกษา และกิจกรรมบังคับอย่างหนึ่งในระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตร
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ทั้งนี้เพราะตระหนักดีว่า กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน
สามารถปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรได้ดังนี้

การพัฒนาคน คือ ความสามารถในการพัฒนาสุขภาพร่างกาย สติปัญญา จิตใจ ศีลธรรม
คุณธรรม การสร้างค่านิยมที่ดี และทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน การมีระเบียบวินัย
การเสียสละ การมีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักให้อภัย เอื้อเฟื้อและโอบอ้อมอารี

การพัฒนาอาชีพ คือ ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงาน ปลูกฝังนิสัย รักการทำงาน
ทั้งโดยส่วนตัวและหมู่คณะ

การพัฒนาสังคม คือ ความรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อผู้อื่น ชุมชนและสังคม
การรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
และรักษาทรัพยากรอันมีค่าของประเทศไทย

การจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้มีคุณภาพดังกล่าว ต้องอาศัยกระบวนการลูกเสือคือ
การจัดให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า สนุกสนาน ดึงดูดใจ โดยอาศัยคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ
เป็นบรรทัดฐาน มีผู้ใหญ่คอยให้คำแนะนำ กระบวนการของลูกเสือควรตอบสนองความต้องการของ
สังคมที่ตนบริการอยู่ และไม่ควรปลักตัวออกจากหน่วยงานอื่นของสังคม เพื่อจะได้ทราบความต้องการ
ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อจะได้ดำเนินการช่วยเหลือได้เต็มที่

การฝึกอบรมเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการลูกเสือ มีหลักปฏิบัติที่สำคัญ ดังนี้

1. ให้อธิบายว่าระเบียบแบบลูกเสือเป็นเครื่องหมายแห่งความดี และความเสียสละใน
การที่ตนได้มีบทบาทในกิจกรรมของลูกเสือ
2. ลูกเสือทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
อยู่เสมอ โดยเน้นให้เห็นว่า ผู้เป็นพลเมืองดีนั้น จะต้องเป็นผู้กระทำความดี สามารถใช้ความดีนั้น
ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และต่อส่วนรวมมิใช่เป็นคนดีโดยอยู่นิ่งเฉยไม่ทำอะไร

3. ลูกเสือทุกคนต้องมีอุดมคติ หรืออุดมการณ์ต่อการบำเพ็ญประโยชน์ ควรเริ่มจากสิ่งใกล้ตัวก่อนแล้วขยายให้กว้างขวางออกไปตามวัย และความสามารถของลูกเสือ

4. การฝึกอบรมต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและก้าวหน้าขึ้น และที่สำคัญยิ่งและเป็นหัวใจของการฝึกอบรม คือ การรู้จักปฏิบัติงานร่วมกันในระบบหมู่ การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การปกครองระบอบประชาธิปไตย

การนำสาระสำคัญของลูกเสือไปสู่เด็กนักเรียนทำให้เกิดความเข้าใจซาบซึ้ง สามารถนำไปปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้นั้นเป็นสิ่งยากยิ่ง ผู้เกี่ยวข้องต้องพยายามแปลความหมายของสาระสำคัญออกมาให้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนแล้ว จึงค่อยคิดค้นวิธีการสร้างกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้ทำ ได้ค้นคว้า ได้ปฏิบัติจริง เพื่อให้บังเกิดผลตามต้องการ

การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ คือ การดำเนินการกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร จำเป็นอย่างยิ่งที่ฝ่ายบริหารจะต้องลงมาศึกษาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ถ้าผู้บริหารกระจายอำนาจมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการได้มีบทบาท มีอำนาจสามารถสั่งการ สามารถให้ขวัญกำลังใจ แก่ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่เสียสละอย่างจริงจังต่อกิจกรรม การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ก็คงจะได้รับความร่วมมือจากครู - อาจารย์ ผู้สอนเป็นอย่างดี แต่ถ้าขาดการเอาใจใส่จากผู้บริหาร จากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการปล่อยไปตามสบาย การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ก็คงจะไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างแน่นอน

อีกประเด็นหนึ่ง ที่เป็นเรื่องจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ถ้ามุ่งแต่ความเป็นเลิศทางวิชาการเพียงอย่างเดียว การพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ให้มีความรับผิดชอบมีวินัยในตนเอง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม อันเป็นมรดกอันล้ำค่าของไทย การปลูกฝังค่านิยมให้ลูกเสือ-เนตรนารี รู้จักคิดกล้าแสดงออก กล้าทำตามหลักที่พัฒนาการนิยมตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และให้ปลูกจิตสำนึก ให้ลูกเสือ-เนตรนารี มีความคิดที่จะบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งการจัดกิจกรรมและหลักสูตรมีความจำเป็นต้องให้สอดคล้องกับสิ่งที่กล่าวมาแล้ว ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคน คุณภาพของคนในด้านกรให้มี

ความรู้ มีสุขภาพ แข็งแรง และเป็นคนมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) นักเรียนเหล่านั้น จะมีความสุขอยู่ได้อย่างไร การบริหารการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร จึงเป็นจุดหนึ่งที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคน

4.3 การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน

ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่จะทำให้คล่องตัวเกิดประสิทธิภาพได้นั้น การจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะด้านการเงิน สำหรับการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ตลอดจนสื่อวัสดุทัศนต่าง ๆ นั้น ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนจำเป็นต้องพิจารณาาร่วมกัน เช่น การทำแผนและโครงการการใช้เงิน การขอความร่วมมือ เพื่ออุดหนุนจากเอกชนและชุมชนมาให้การช่วยเหลือ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่จะต้องรีบดำเนินการแก้ไข และปรับปรุงพัฒนา (พลเดช ศรีบุญเรือง. 2534 : 61 - 62)

ผู้บริหารจะต้องควบคุมการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนอันหมายถึง วัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งครูจะต้องจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้ จัดหาไว้ให้เรียบร้อย (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2525 : 191) สื่อการเรียน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ที่เป็นประเภทถาวรและสิ้นเปลืองที่จำเป็นต้องใช้ปฏิบัติกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อช่วยย้่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ค่าเงินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ. 2533 ข : 33) และยังเป็นตัวกลางหรือพาหะที่ช่วยให้ผู้สอนส่งหรือถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และทักษะไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและหมายรวมถึงวัสดุอุปกรณ์และวิธีการ (วิจิตร ภักดีรัตน์. 2526 : 96)

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติได้ให้แนวปฏิบัติเกี่ยวกับรายได้เงินบำรุงลูกเสือ วัตถุประสงค์ในการเก็บ การจ่าย เงินรายได้ของลูกเสือดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2533 : 7 - 13)

วัตถุประสงค์ในการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือมีดังนี้คือ

1. เพื่อให้ได้เงินมาใช้จ่ายในกิจการลูกเสือ-เนตรนารี
2. เพื่อให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือและ

เจ้าหน้าที่ลูกเสือ ทำนุบำรุงองค์การของตนด้วยความเสียสละ

3. เพื่อฝึกอบรมลูกเสือให้รู้จักทำงาน เพื่อให้ได้เงินมาด้วยน้ำพักน้ำแรงของตนโดยสุจริต การจ่ายเงินรายได้ของลูกเสือต้องจ่ายตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อจัดหาอุปกรณ์การฝึกอบรม
2. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการฝึกอบรม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเนตรนารี
3. เพื่อจัดพิมพ์ตำรา คู่มือและเอกสารเกี่ยวกับการลูกเสือ
4. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

เงินรายได้ของลูกเสือมาจาก

1. เงินอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน
2. เงินค่าบำรุงลูกเสือ
3. เงินผลประโยชน์ต่าง ๆ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ
4. เงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่คณะลูกเสือแห่งชาติ
5. รายได้อื่น ๆ ซึ่งไม่ขัดต่อวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ในการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือมีดังนี้คือ

1. เพื่อให้ได้เงินมาใช้จ่ายในกิจการลูกเสือ-เนตรนารี
2. เพื่อให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือและ

เจ้าหน้าที่ลูกเสือ ทุนบำรุงองค์การของตนด้วยความเสียสละ

3. เพื่อฝึกอบรมลูกเสือให้รู้จักทำงาน เพื่อให้ได้เงินมาด้วยน้ำพักน้ำแรงของตนโดยสุจริต การจ่ายเงินรายได้ของลูกเสือต้องจ่ายตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อจัดหาอุปกรณ์การฝึกอบรม
2. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการฝึกอบรม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเนตรนารี
3. เพื่อจัดพิมพ์ตำรา คู่มือและเอกสารเกี่ยวกับการลูกเสือ
4. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

เงินบำรุงลูกเสือ ได้แก่ เงินค่าบำรุงประจำปีที่ได้รับจากลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการพิเศษลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ได้

เงินมาใช้จ่ายในกิจการลูกเสือ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2534 ก :

6 - 13) ได้กำหนดข้อบังคับเกี่ยวกับการเงินลูกเสือ สรุปได้ดังนี้ เงินค่าบำรุงลูกเสือเก็บคนหนึ่ง

ไม่เกินปีละ 5 บาท เงินค่าบำรุงประจำปีของผู้บังคับบัญชาลูกเสือผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ กำหนดปีละ 10 บาท เมื่อชำระครบ 10 ปีแล้ว ถือว่าเป็นสมาชิกตลอดชีพ หรือจะชำระเงินค่าบำรุงตลอดชีพครั้งเดียวเป็นเงิน 100 บาทก็ได้ ลูกเสือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ต้องชำระเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีตาม อัตราที่กำหนดไว้ให้เสร็จภายในเดือนสิงหาคมของทุกปี

การแบ่งเงินค่าบำรุงลูกเสือ ตามข้อบังคับของสมาคมลูกเสือโลก คณะลูกเสือแห่งชาติจะต้องเสียเงินค่าบำรุงให้แก่สำนักงานลูกเสือโลกตามจำนวนลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือในอัตราคนหนึ่งปีละประมาณ 50 สตางค์ เงินยอดนี้ให้กองลูกเสือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติและจังหวัด รวบรวมส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เพื่อใช้จ่ายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการลูกเสือโลก และให้แบ่งเงินค่าบำรุงที่เหลือจากหักส่งลูกเสือโลกแล้ว ดำเนินการดังนี้

1. กองลูกเสือที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
 - สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในกลุ่มหรือกองลูกเสือ ร้อยละ 70
 - ส่งเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติร้อยละ 30
2. กองลูกเสือที่ขึ้นตรงต่ออำเภอ
 - สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในกลุ่มหรือกองลูกเสือ ร้อยละ 70
 - ส่งเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอร้อยละ 8
 - ส่งเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะลูกเสือจังหวัด ร้อยละ 8
 - ส่งเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานภาคการศึกษา ร้อยละ 8
 - ส่งเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติร้อยละ 6
3. กองลูกเสือที่ขึ้นตรงต่อเทศบาล
 - สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในกลุ่มหรือกองลูกเสือ ร้อยละ 78
 - สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานเทศบาล ร้อยละ 16
 - สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ร้อยละ 6
4. กองลูกเสือที่ขึ้นตรงต่อจังหวัด
 - สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในกลุ่มหรือกองลูกเสือ ร้อยละ 78
 - สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือจังหวัดร้อยละ 8

- สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานภาคการศึกษา ร้อยละ 8
- สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติร้อยละ 6

การควบคุมเงินรายได้กลุ่มหรือกองลูกเสือ เงินรายได้ทุกประเภทที่กลุ่มหรือกองลูกเสือได้รับ ให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบ 3 นาย ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หรือครูในโรงเรียนนั้น มีหน้าที่เก็บรักษาและควบคุมการจ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จัดทำบัญชีรับจ่ายและประกาศรายรับ รายจ่ายให้ลูกเสือทราบทุกเดือน เดือนใดไม่มีการรับจ่าย ก็ให้ประกาศว่าไม่มีการรับจ่าย เงินรายได้นี้ให้นำมาพัฒนาการหรือแผนกศึกษาธิการอำเภอหรือจังหวัด

หลักการจ่ายเงินรายได้ลูกเสือ การจ่ายเงินรายได้ลูกเสือต้องจ่ายตามวัตถุประสงค์เพื่อจัดหาอุปกรณ์การฝึกอบรมลูกเสือ เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการฝึกอบรม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ จัดพิมพ์ตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับการลูกเสือและเป็นค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ โดยกำหนดอำนาจการส่งจ่ายเงินลูกเสือทุกประเภท ไว้ดังนี้

- 1) ผู้กำกับลูกเสือ ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ส่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 500 บาท
- 2) รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ ส่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 1,000 บาท
- 3) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด ส่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 3,000 บาท
- 4) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน (มีกลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์) รองผู้อำนวยการลูกเสือประจำสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (ผู้ตรวจการศึกษามหาภาคการศึกษา) ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด ส่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 5,000 บาท

การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน มีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ แต่การใช้จ่ายเงินที่จัดเก็บมาได้ประจำปี ซึ่งหักจากค่าใช้จ่ายที่ต้องจัดส่งแล้วจะเหลือเพียงร้อยละ 70 ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำสื่อและวัสดุทัศนต่าง ๆ ได้เลย เพราะอุปกรณ์ในการทำฐานฝึกภาคปฏิบัติจำเป็นต้องใช้เงินจำนวนมาก เพื่อให้เพียงพอและปลอดภัยเพราะการวางแผนและทำโครงการการใช้เงินต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ถ้าได้มีการจัดโครงการสนับสนุน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญต่อกิจกรรมเท่ากับวิชาการอื่น ๆ ก็จะเป็นหนทางหนึ่งที่จะพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารี ให้พัฒนาก้าวหน้าไปเพื่อสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความอดทน และบริการ

สาธารณประโยชน์ของเยาวชนได้

ดังนั้นจึงควรมีการปรับโครงสร้างระบบการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือให้ทันต่อสภาวะทางเศรษฐกิจได้ หรือควรมีการกระจายอำนาจไปสู่โรงเรียนให้สามารถขอความร่วมมือจากองค์การ หน่วยงานเอกชน และผู้มีจิตศรัทธาที่จะให้ความช่วยเหลือแก่กองลูกเสือของโรงเรียนได้ เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรและการเงินก็คงจะสามารถนำมาพัฒนาการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 การประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม

การประชาสัมพันธ์เป็นหัวใจในการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เพราะการประชาสัมพันธ์เป็นการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบว่าโรงเรียนและกองลูกเสือมีโครงการทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร อย่างน้อยเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน อันเป็นส่วนหนึ่งที่จะดึงดูดเอาจากทรัพยากรของท้องถิ่นชุมชน หรือเอกชน มาให้ทุนมาให้การสนับสนุนให้ความช่วยเหลือกองลูกเสือของโรงเรียน โดยอาศัยหลักการประชาสัมพันธ์ที่ว่า การประชาสัมพันธ์ต้องถือหลักการสื่อสารที่ดี เพราะเหตุว่างานประชาสัมพันธ์เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ ข่าวสาร สู่อุสธารณชน นิวซั้ม และสก็อต (ฮัสนี ณ ระนอง. 2536 : 28 - 29 ; อ้างอิงมาจาก Newsom and Scott. 1989 : 4 - 5) ได้เสนอหลักการพื้นฐานที่สำคัญ 10 ประการของการประชาสัมพันธ์คือ

4.4.1 การประชาสัมพันธ์เป็นงานที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องจริงจังและรอบคอบ เพราะมีผลต่อภาพลักษณ์ทั้งงานทางบวกและลบได้ไม่ยากนัก การวางแผนการประชาสัมพันธ์จึงต้องระมัดระวังโดยกำหนดนโยบายที่แจ้งชัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติ

4.4.2 การประชาสัมพันธ์เป็นงานอาชีพที่มุ่งบริการ โดยไม่มุ่งผลประโยชน์เพื่อตน แต่มุ่งผลประโยชน์ของสาธารณชน จึงต้องเป็นเงื่อนไขที่ต้องพิจารณาการปฏิบัติงานเป็นอันดับแรก

4.4.3 การประชาสัมพันธ์จะทำให้เกิดผลดีมีความจำเป็นต้องเลือกใช้สื่อมวลชนให้เหมาะสมกับลักษณะงานนั้น ๆ ด้วย

4.4.4 การวางแผน นโยบายและการจัดโปรแกรมต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนนั้น ๆ ด้วย

4.4.5 บุคคลที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ต้องคัดเลือกให้เหมาะสมกับการเผยแพร่งานประชาสัมพันธ์นั้น ๆ

4.4.6 ผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์จะต้องยึดมั่นในการวิเคราะห์ วิจัย ทศนคติ ความคิดเห็นของสาธารณชน โดยมุ่งใช้วิธีการแบบสื่อสารสองทาง (Two - Way Communications)

4.4.7 ในการทำความเข้าใจข้อเรียกร้องของสาธารณชนนั้น จะต้องใช้วิธีการศึกษา โดยคำนึงถึงหลักวิชาทางด้านจิตวิทยา สังคมวิทยา จิตวิทยาสังคม และทางด้านการติดต่อสื่อสาร

4.4.8 งานวิจัยทางด้านการประชาสัมพันธ์จะต้องดำเนินการโดยยึดมั่นในทฤษฎีจากสาขาวิชาการต่าง ๆ

4.4.9 นักประชาสัมพันธ์ จะต้องมีความตื่นตัวในการที่จะมุ่งอธิบายปัญหาให้กับประชาชนได้เข้าใจ ก่อนที่ปัญหานั้นจะกลายเป็นปัญหาที่วิกฤต

4.4.10 งานประชาสัมพันธ์ถือว่าเป็นงานที่จะต้องปฏิบัติโดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ของจริยธรรม

การประชาสัมพันธ์ โรงเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดมิตรสัมพันธ์ รวมทั้งเกิดความเข้าใจต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทำให้ชุมชนเข้าใจถึงเรื่องราวต่าง ๆ เข้าใจถึงโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน (ชม ภูมิภาค. 2526 : 3)

คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือป่าให้ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นและช่วยเหลือผู้อื่น งานช่วยเหลือผู้อื่น หรืองานพัฒนาชุมชน จึงเป็นงานที่ลูกเสือต้องกระทำตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ (พิศาล มูลศาสตร์สาทร. 2530 : 11) กระบวนการลูกเสือเป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชน และส่งเสริมให้ใช้กระบวนการหมู่พวก ประสานความสามารถของแต่ละคนช่วยเหลือผู้อื่นและพัฒนาชุมชน (อานาจ เวทย์ประสิทธิ์. 2533 : 86 - 89) ดังนั้น การบริการสังคม

เป็นหัวใจที่สำคัญที่จะแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดภาพชัดเจนว่าลูกเสือ-เนตรนารี รู้จัก และมีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์และคอยช่วยเหลือผู้อื่นและชุมชน การนำกองลูกเสือโรงเรียนไปบริการและรับใช้สาธารณชนเป็นการเพิ่มศักยภาพและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่กองลูกเสือของโรงเรียน ซึ่งจะต้องอยู่บนพื้นฐานของความเสียสละ โดยไม่หวังผลประโยชน์ตอบแทน การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ให้มีความร่วมมือกับสังคม ถือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะสนองนโยบายของรัฐบาล และความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (สมชัย วุฒิปรีชา. 2534 : 58) การฝึกและส่งเสริมให้เยาวชน ได้ช่วยเหลือชุมชน เป็นการสร้างความตระหนัก ความผูกพันความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและชาติบ้านเมืองในฐานะเป็นพลเมืองดีของชาติ ปัจจุบันกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยังไม่สามารถสร้างภาพลักษณ์ให้ประชาชนได้เห็นอย่างชัดเจน ว่าเป็นกระบวนการส่งเสริมให้เยาวชน ใช้กระบวนการหมู่พวก เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นพัฒนาชุมชนและสังคมตามค่านิยมและกฎของลูกเสือ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2534 ข : 1)

การประชาสัมพันธ์และการบริการสังคมควรเป็นหน้าที่อันสำคัญยิ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี โดยเฉพาะในด้านการอนุรักษ์ รักษาสถาปัตยกรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทว่าอย่างไร จึงจะสามารถใช้กองลูกเสือของโรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและสังคมได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ดังกล่าว ลูกเสือทุกคนจึงต้องให้ความสนใจศึกษาสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าและอันตราย อันเกิดจากปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร ต้องช่วยกันรักษา สภาพแวดล้อมให้ดี โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและชุมชนที่ลูกเสืออาศัยอยู่ โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ของกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี (สมาใจ ภักโรภาส. 2535 : 27)

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2534 ข : 1 - 6)) ได้วางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคมไว้ดังนี้

1. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ คือ วันสถาปนากองลูกเสือ (1 กรกฎาคม) และวันถวายราชสดุดี (25 พฤศจิกายน)
2. การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีท้องถิ่น
3. การเข้าร่วมกิจกรรมงานชุมชน

4. การให้บริการสวัสดิภาพนักเรียน เช่น ลูกเสือจรรยาจร ลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ลูกเสือพัฒนาชุมชน เป็นต้น

5. การพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน
6. การให้บริการช่วยเหลือกองลูกเสือสามัญและสำรอง
7. การให้ความช่วยเหลือกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กองอื่น ๆ

การประชาสัมพันธ์ และการบริการสังคมเป็นการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ด้านที่สำคัญอย่างยิ่งยวด ทำให้เสริมสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกันทั้งกอง ลูกเสือโรงเรียนชุมชนและสังคม การประชาสัมพันธ์ช่วยทำให้การบริหารงานกิจกรรมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะได้รับความร่วมมือ ความเข้าใจอันดีต่อกัน การประชาสัมพันธ์ยังช่วยลดความขัดแย้งขององค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ลง โดยเฉพาะการประชาสัมพันธ์จะช่วยสร้างสรรค์ ความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ด้วย การประชาสัมพันธ์มีความจำเป็นต้องใช้กระบวนการ และมีความรอบคอบในการใช้บุคคล เพราะถ้าบุคลากรในหน่วยงานขาดจิตสำนึกในการบริการแล้ว ก็ไม่สามารถจะใช้การประชาสัมพันธ์ให้เป็นประโยชน์ได้ และการประชาสัมพันธ์ให้ได้ผลโดยตรงเห็นเป็นรูปธรรมก็โดยการให้บริการแก่สังคม และชุมชนสาธารณะอันเป็นอุดมการณ์ของลูกเสือ-เนตรนารี อยู่แล้ว โดยการสร้างรูปแบบ ปณิธาน สร้างจิตสำนึก ตลอดจนปฏิบัติให้เป็นตัวอย่าง ทั้งในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อทำให้ชุมชนและสังคมมองเห็นคุณค่าและถือว่าเป็นผลสำเร็จของการประชาสัมพันธ์ และการบริการสังคม

5. บุคลิกภาพของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ความหมายของบุคลิกภาพ

คำว่า "Personality" มาจากภาษากรีก "Persona" แปลว่า "หน้ากาก" ซึ่งตัวละครสวมใส่ ทำให้ต้องแสดงบทบาทตามไปด้วย นักจิตวิทยา ให้ความสำคัญของบุคลิกภาพไว้หลายคำนิยามดังนี้

1. บุคลิกภาพ หมายถึง รูปแบบของความคิด พฤติกรรม และประสบการณ์ ซึ่งทำให้แต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน และมีเอกลักษณ์ของตนเองในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ

2. บุคลิกภาพ หมายถึง การที่บุคคลรับรู้เอกลักษณ์ของตนเองว่าเป็นอย่างไร ทำให้เขาตระหนักว่า เขาควรจะแสดงพฤติกรรมแบบใดในการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น นั่นคือ เขาจะต้องพิจารณาถึงบุคลิกภาพของบุคคลอื่นประกอบด้วย เช่น การสาธิตการแสดงกิจกรรมกลางแจ้ง การแสดงกิจกรรมรอบกองไฟ การแสดงกิจกรรมการผจญภัยผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี จำเป็นต้อง มีบุคลิกภาพที่กล้าแสดงออกให้เหมาะสมกับกิจกรรมนั้น ๆ

3. ความหมายของบุคลิกภาพ แบ่งออกได้เป็น 2 แนวใหญ่ ๆ ความหมายแรกเน้นถึงทักษะทางสังคม ซึ่งบุคคลสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ โดยความหมายนี้จึงมีการฝึกบุคลิกภาพ อีกความหมายหนึ่งคือ ลักษณะเด่นของบุคคลในสายตาผู้อื่น เช่น บุคคลถูกตัดสินว่ามีบุคลิกภาพแบบก้าวร้าว หรืออ่อนน้อม หรือน่ากลัว จะพบว่าบุคลิกภาพในทั้งสองความหมายนี้สามารถประเมินได้ โดยทั่วไปจะประเมินว่าบุคลิกภาพของบุคคลนั้นดีหรือไม่ดี

จากคำนิยามทั้ง 3 คำนิยามนี้อาจกล่าวได้ว่า บุคลิกภาพเป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งทำให้บุคคลมีลักษณะแตกต่างจากบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นเรื่องความคิด ความรู้ และพฤติกรรมที่แสดงออกมา คนที่มีบุคลิกภาพดีจึงหมายถึงผู้ที่มีลักษณะหลายลักษณะเป็นไปในทางที่ดี เช่น การพูดจาสุภาพ การแต่งกายเรียบร้อย อารมณ์ร่าเริง ทำให้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี ในทางตรงกันข้ามผู้ที่มีบุคลิกภาพไม่ดีก็หมายถึงผู้ที่มีลักษณะหลายลักษณะเป็นไปในทางที่ไม่ดี เช่น การพูดจาหยาบคาย การแต่งกายสกปรก อารมณ์เศร้าหมอง ทำให้ไม่มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดีหรือ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าเป็นผู้ที่มีปัญหาในการปรับตัว (วีระ ไชยศรีสุข. 2533 : 26 - 27)

จุง (ยีนยง ไทยใจดี. 2537 : 25 ; อ้างอิงมาจาก Jung. 1978 : 52) จิตแพทย์ชาวสวิส ได้แบ่งบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. บุคลิกภาพแบบกล้าแสดงออกหรือเปิดเผย (Extrovert) สนใจสิ่งแวดล้อม ชอบเข้าสังคม เป็นคนเปิดเผยมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ปรับตัวได้ดีในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

2. บุคลิกภาพแบบไม่กล้าแสดงออกหรือเก็บตัว (Introvert) มีลักษณะตรงข้ามกับประเภทที่ 1 ไม่สนใจสิ่งแวดล้อมเท่าทันตนเอง จึงชอบเก็บตัวอยู่คนเดียวเงียบ ๆ ไม่ชอบเข้าสังคม ชอบใช้ความคิด อารมณ์อ่อนไหวง่าย และการตัดสินใจจะยึดตนเองเป็นหลัก

แบบของบุคลิกภาพตามความเห็นของ Jung 2 แบบที่กล่าวมานี้ถือว่าเป็นการดำรงชีวิตที่ไม่ถึงที่ย่อนจนเกินไป จึงได้เกิดคำขึ้นคำหนึ่งคือ Ambivert ซึ่งหมายถึง การพัฒนาบุคลิกภาพในลักษณะกลาง ๆ ระหว่าง 2 ประเภทที่กล่าวนั้น การดำรงชีวิตทำให้เกิดความพอดีขึ้น ซึ่งพบว่าเป็นการดำรงชีวิตของคนส่วนใหญ่ในโลก

ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Freud. 1978 : 24) ได้แบ่งบุคลิกภาพออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ โดยมีโครงสร้างแห่งบุคลิกภาพดังนี้

1. อิด (Id) เป็นแรงขับ เป็นพลังงานที่ผลักดันพฤติกรรมที่ไม่มีเหตุผล เห็นแก่ตัวและแสวงหาความพึงพอใจ เพื่อลดความตึงเครียดทันทีทันใด ซึ่งบุคคลที่มีบุคลิกภาพเช่นนี้มักจะได้รับ การประณามว่ามีบุคลิกภาพที่ไม่ดีหรือไม่เหมาะสม

2. อีโก้ (Ego) เป็นบุคลิกภาพที่พัฒนาเพิ่มเติมจากอิด เป็นจิตอีกส่วนหนึ่ง เป็นส่วนที่รู้ตัวเอง ทำหน้าที่ควบคุมความต้องการที่ไม่ได้ขัดเกลากของอิดให้แสดงออกในวิถีทางที่เหมาะสม เป็นที่ยอมรับของสังคม คอยเหนี่ยวรั้งไม่ให้อิดใช้พลังงานทางทำลายตนเอง ทำหน้าที่เหมือนผู้บริหารที่คอยผ่อนปรนเลือกพฤติกรรมให้อิดได้สนองความต้องการในแนวทางที่เหมาะสม เพื่อเป็นที่ยอมรับของสังคม

3. ซุปเปอร์อีโก้ (Super ego) พัฒนขึ้นจากการที่อีโก้ได้มีประสบการณ์กับความ เป็นจริงและกฎเกณฑ์ทางศีลธรรม จรรยาที่บุคคลยึดถือ และพัฒนานั่นเอง มีลักษณะเป็นอุดมคติ เป็นองค์ประกอบของบุคลิกภาพส่วนที่เป็นเมานธรรมหรือความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เป็นส่วนของจิตที่ทำหน้าที่ควบคุมพลังแรงขับอิดให้เป็นไปตามมาตรฐานของสังคม ทำให้ได้รับการยกย่องในสังคมว่าเป็นคนดีมีเมานธรรม (Conscience)

พฤติกรรมการกล้าแสดงออก

นักจิตวิทยาทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ให้ความหมายของคำว่า "พฤติกรรมการแสดงออก" หรือ "พฤติกรรมกล้าแสดงออก" (Assertive Behavior) ไว้ดังนี้

วอลเป้ (Wolpe. 1973 : 81) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการแสดงออกว่าเป็นการแสดงออกที่แสดงถึงสิทธิ ความรู้สึกส่วนบุคคลซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมไปถึงการปฏิเสธ การขอร้องที่ไร้เหตุผล การแสดงความรัก การยกย่องชมเชย และการแสดงออกถึงความรู้สึกของบุคคล

ซานสเบอรี (Sansbury. 1974 : 118) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการแสดงออกว่าเป็นลักษณะหนึ่งของการแสดงความคิดและความรู้สึกต่าง ๆ ออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านภาษาและน้ำเสียง

บาวเออร์และบาวเออร์ (Bower and Bower. 1976 : 4) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการแสดงออกไว้ว่า เป็นความสามารถที่จะแสดงความรู้สึกต่าง ๆ เป็นการเลือกที่จะทำอย่างไร เป็นการแสดงสิทธิของตนตามความเหมาะสม เป็นการเพิ่มความภาคภูมิใจให้แก่ตนเอง เป็นการสร้างความมั่นใจให้กับตนเองมากขึ้น เป็นการแสดงความไม่เห็นด้วย เป็นการวางแผนที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองและเป็นการขอร้องให้ผู้อื่นเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่อต้านเขา

เฟนสเตอร์ไฮม์ และแบร์ (อาภรณ์ มหาคำ. 2525 : 14 - 15 ; อ้างอิงมาจาก Fensterheim and Bear. 1975 : 20) ได้จำแนกลักษณะของบุคคลที่มีพฤติกรรมแสดงออกว่ามีลักษณะสำคัญ 4 ประการคือ

1. เป็นผู้ที่มีอิสระในการเปิดเผยตนเองทั้งคำพูดและการกระทำ ซึ่งปึงถึงความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของตนเอง
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถติดต่อกับคนทุกระดับอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์และเหมาะสม
3. เป็นผู้ที่กระทำสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นไปตามความต้องการของตนเองและแสวงหาโอกาสให้ตนเอง ไม่เฉื่อยชารอให้โชคช่วย
4. เป็นบุคคลซึ่งกระทำในสิ่งที่ตนเชื่อว่าดี และถูกต้องแต่ก็ยอมรับข้อผิดพลาดและขีดจำกัดของตนเอง

ซอลเตอร์ (พรณราย ทรัพย์ะประกา. 2524 : 48 ; อ้างอิงมาจาก Salter. 1949) ได้สรุปว่า บุคคลที่มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกจะสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้ คือ

1. การพูดแสดงความรู้สึกที่แท้จริง (Use Feeling - Talk) เป็นการแสดงให้เห็นถึงความชอบและความสนใจได้อย่างไม่ขัดเขิน มากกว่าที่จะพูดอะไรออกมาอย่างกลาง ๆ สามารถที่จะใช้วลี "ฉันคิดว่า..." หรือ "ฉันรู้สึกที่..." ได้ในเวลาที่เหมาะสม
2. การพูดเกี่ยวกับตนเอง (Talk about Yourself) ถ้าบุคคลใดบุคคลหนึ่งจะทำอะไรที่มีคุณค่าและน่าสนใจ บุคคลนั้นก็สามารถจะเล่าถึงสิ่งที่ทำให้บุคคลอื่นทราบได้ จะไม่ผูกขาดการสนทนาหรือคุยโอ้อวด แต่จะสามารถเล่าความสำเร็จของตนได้เมื่อถึงเวลาอันเหมาะสม
3. การพูดทักทายปราศรัย (Make Greeting Talk) เป็นการแสดงความเป็นมิตรกับบุคคลที่ต้องการรู้จักมากขึ้น สามารถยิ้มแย้มแจ่มใสและแสดงความยินดีที่ได้พบกับบุคคลดังกล่าว
4. การยอมรับคำชมเชย (Accept Complement) บุคคลสามารถยอมรับคำชมเชยได้อย่างจริงใจแทนที่การแสดงความไม่เห็นด้วยอย่างตรงกันข้าม เช่น เมื่อมีคนชมว่าเสื้อของคุณตัวนี้สวย ก็สามารถตอบได้ว่า "ขอบคุณค่ะ ดิฉันก็ชอบมันเหมือนกัน" การยอมรับคำชมเชยเป็นการให้รางวัลผู้กล่าวคำชมเชย แทนที่จะพูดในลักษณะเป็นการลงโทษ
5. การแสดงสีหน้าอย่างเหมาะสม (Use Appropriate Facial Talk) เป็นการแสดงออกทางสีหน้า ได้อย่างมีความหมายที่สอดคล้องกับความรู้สึกที่แท้จริงของตนเอง ประกอบทั้งสามารถสับสายตานิยามที่กำลังสนทนากับบุคคลที่สนทนาด้วยได้
6. การแสดงความไม่เห็นด้วยอย่างสุภาพ (Disagree Mildly) เมื่อไม่เห็นด้วยกับใครบางคนก็ไม่เสแสร้งว่าเห็นด้วยเพียงเพื่อจะรักษาความสงบหรือเพื่อจะเอาใจเท่านั้น แต่สามารถแสดงความไม่เห็นด้วย พอสมควรประมาณ ด้วยการแสดงกิริยาอาการบางประการ เช่น มองไปทางอื่น สั่นศีรษะ หรือเปลี่ยนเรื่องสนทนา
7. การขอให้แสดงความกระจ่างแจ้ง (Ask for Clarification) เมื่อได้รับคำแนะนำ คำสั่งสอน หรือคำอธิบายที่ไม่กระจ่างแจ้ง ก็สามารถขอร้องให้บุคคลนั้นพูดใหม่อีกครั้งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แทนที่จะรู้สึกสับสนไม่เข้าใจ และคิดว่าตนเองงงที่ไม่รู้อะไรเอาเสียเลย โดยที่สามารถพูดว่า "ดิฉันยังไม่เข้าใจคำอธิบายของคุณเลย คุณจะกรุณาพูดใหม่อีกครั้งได้ไหมคะ"

8. การถามเหตุผล (Ask Why) เมื่อมีใครมาขอให้ทำอะไรที่ไม่มีเหตุผลสมควร ก็สามารถถามคำถามได้ว่า "เพราะเหตุใดคุณจึงต้องการให้ดิฉันทำสิ่งนั้นล่ะคะ" โดยใช้น้ำเสียงสุภาพ และไม่ทำหน้าบึ้งตึง

9. การแสดงความไม่เห็นด้วยในขณะนั้น (Express Active Disagreement) เมื่อมีความเห็นตรงกันข้ามกับผู้อื่น หรือไม่เห็นด้วยกับผู้อื่นและตนเองมีความแน่ใจในสิ่งที่มี ความคิดเห็นอยู่ก็สามารถแสดงความไม่เห็นด้วยโดยพูดว่า "ดิฉันมีความเห็นแตกต่างออกไป ความเห็นของดิฉันคือ..."

10. การกล่าววาจาเพื่อรักษาสีทธิ (Speak up for Your Rights) จะไม่ยอมให้ใครมาเอาไรต์เอาเปรียบเมื่อรู้สึกที่ถูกเอาเปรียบโดยไม่ยุติธรรม สามารถที่จะแสดงสิทธิอันชอบธรรมของตนเอง และขอให้บุคคลอื่นแสดงต่อตนเองด้วยความยุติธรรม สามารถพูดได้ว่า "ดิฉันมาเข้าคิวก่อน" หรือ "คุณกรุณาหวั่นวิทยุหน่อยได้ไหมคะ" สามารถที่จะแสดงความข้องใจหรือร้องทุกข์ได้อย่างหนักแน่นโดยไม่ต้องทำลายสถานการณ์ คือไม่ต้องทะเลาะวิวาทหรือโกรธกับผู้อื่นนั่นเอง

11. การแสดงความมั่นคง (Be Persistent) ถ้ามีความข้องใจหรือต้องการร้องทุกข์ในเรื่องที่มีเหตุผลสมควร ก็สามารถที่จะดำเนินการร้องทุกข์ได้จนกว่าจะประสบความสำเร็จ ถึงแม้จะมีคนคอยทัดทาน โดยจะไม่ล้มเลิกความตั้งใจเพราะมีคนมาทัดทานเพียงคนหรือสองคน

12. หลีกเสี่ยงการที่จะต้องแสดงเหตุผลในทุก ๆ ความเห็น (Avoid Justifying Every Opinion) ในการอภิปรายหรือการเจรจากับใครก็ตาม ถ้าถูกโต้แย้งอยู่ตลอดเวลา เช่น มีคนคอยถามว่า "ทำไม" อยู่ตลอดเวลาก็สามารถปฏิเสธที่จะตอบคำถามหรือต่อความออกไปได้โดยพูดว่า "ดิฉันไม่จำเป็นต้องแสดงเหตุผลต่อทุก ๆ สิ่งที่ดิฉันพูด ถ้าการที่จะต้องแสดงเหตุผลมีความสำคัญต่อคุณมาก คุณอาจจะลองหาเหตุผลดูก็ได้ ว่าทำไมคุณจึงไม่เห็นด้วยกับดิฉันไปเสียทั้งหมด"

13. การใช้การประสานสายตา (Eye Contact) ในขณะที่สนทนาก็สามารถที่จะมองตาผู้ฟังได้ ซึ่งการประสานสายตานี้มีความสำคัญมาก เพราะจะช่วยสะท้อนความรู้สึก

จริงใจของผู้พูดได้ และขณะเดียวกันทำให้ผู้พูดได้รู้ว่า ผู้ฟังมีความสนใจในเรื่องที่กำลังสนทนา อยู่มากน้อยเพียงใด หรือผู้ฟังมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง

พฤติกรรมการณ์ไม่กล้าแสดงออก

จากการศึกษาและค้นคว้าของนักจิตวิทยาเกี่ยวกับแนวความคิดด้านพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกบางส่วนมีดังนี้

เคน และเคท แบ็ค (อุสา ศิริโรตมสกุล. 2527 : 9 ; อ้างอิงมาจาก Ken and Kate Back. 1982 : 1 - 2) กล่าวว่า พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก หมายถึง การที่บุคคลมีพฤติกรรมไม่สามารถยืนหยัดในสิทธิของตน มักแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกออกมาอย่างประหม่า และถ่อมตน ชอบหลบหน้าอยู่เสมอ ไม่กล้าแสดงออกถึงความต้องการ ความคิดเห็นและความรู้สึกออกมาตามตรง

ลาซาลัส (อาภรณ์ มหาคำ. 2525 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Lazarus. 1975 : 83 - 89) กล่าวว่า คนที่ไม่กล้าแสดงออกเป็นคนที่ไม่สามารถรักษาสีทธิของตนเองไว้ได้เป็นคน ที่ปราศจากเสรีภาพทางอารมณ์ จะมีความรู้สึกอึดอัด หวาดหวั่น และในที่สุดเนื่องจากความต้องการ เสรีภาพอย่างมาก บุคคลนั้นอาจแสดงพฤติกรรมออกมาในทางที่รุนแรง

เดล กรีก (อาภรณ์ มหาคำ. 2525 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Del Greco. 1983 : 50) ได้ให้ความหมายลักษณะพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกไว้ว่า พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก นั้นสามารถอธิบายได้โดยการพิจารณาบุคคลที่ขาดคุณสมบัติดังต่อไปนี้ คือ การแสดงความรู้สึกออกมาตามตรง การยืนหยัดในสิทธิของตน การกระทำและการปฏิเสธคำขอร้อง และความต้องการไปสู่ความสำเร็จ

เฟนสเตอร์ไฮม์ และแบร์ (อาภรณ์ มหาคำ. 2525 : 10 ; อ้างอิงมาจาก Fensterheim and Bear. 1975 : 37 - 39) ได้จำแนกลักษณะผู้ไม่กล้าแสดงออกหรือผู้มีปัญหาในการแสดงออกดังนี้

1. ขี้อาย หลาดกลัว ยอมตนให้ขึ้นกับคนอื่น ไม่กล้าพูดแสดงความคิดเห็น เป็นคนเฉื่อยชา ในทุกสถานการณ์และเมื่อมีผู้ทำให้ตนเดือดร้อน ก็มักจะเป็นผู้แสดงความเสียใจ หรือขอโทษเสียเอง
2. มีปัญหาในการติดต่อกับคนอื่น โดยขาดคุณลักษณะของความเปิดเผย ตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ และเหมาะสมกับบุคคล เวลา และสถานที่

3. กล้าแสดงออกครึ่ง ๆ กลาง ๆ คือ กล้าแสดงออกในสิ่งหนึ่งแต่ไม่กล้าแสดงออกในอีกสิ่งหนึ่ง ไม่มีความสม่ำเสมอในการกล้าแสดงออก

4. มีพฤติกรรมบกพร่อง เช่น ไม่กล้าสบตาคนอื่นในขณะสนทนากัน พูดน้อย ไม่กล้ายื่นข้อเสนอ หรือเริ่มต้นสนทนา

5. ถูกสกัดกั้นด้วยเหตุผลเฉพาะบางอย่างที่ตนรู้ดีว่า ตนควรทำอะไรและมีวิม
สามารถในการทำสิ่งนั้นด้วย แต่เนื่องจากมีความกลัวบางอย่างมายับยั้งไม่ทำให้ทำสิ่งนั้น เช่น
กลัวถูกลงโทษ กลัวความเกรง กลัวถูกวิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น

6. เป็นบุคคลซึ่งมีนิสัยที่ไม่สามารถแก้ปัญหาของตนเอง คือรู้ว่าตนเองไม่ชอบสิ่งใด
แต่ก็ไม่สามารถแก้ไขเปลี่ยนแปลงสิ่งที่ตนไม่ปรารถนาได้

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2525 : 47) ได้กล่าวว่า หากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีแต่ความทะเยอทะยาน ชอบแข่งขัน บ้างงาน ทำงานแข่งกับเวลา มีความก้าวร้าว สร้างศัตรู มีความอดทนต่อความกดดัน และปัญหาต่าง ๆ ได้น้อย มักจะเป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพกล้าแสดงออกเป็นผู้เปิดเผย ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ ตรงกับที่ ฟรีดแมน และโรเซนแมน (Farmer and others. 1984 : 34 ; citing Friedman and Rosenman. 1974 : 86) ได้กล่าวไว้ เป็นบุคลิกภาพแบบ A ส่วนบุคลิกภาพแบบ B ก็จะมีส่วนที่ตรงกันข้ามคือเป็นพฤติกรรมที่เก็บตัว ไม่กล้าแสดงออก ซี บอร์ทเนอร์ (Bortner. 1966 : 87 - 91) ได้เป็นผู้สร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพ 2 แบบ ดังกล่าวได้แก่

1. Short Rating Scale for Pattern a Behavior ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่วัดพฤติกรรมแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบสั้น

2. Type A - Type B Self - Test เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่จำแนกความหมายของคำที่แตกต่างกัน (Semantic Differential) โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการนัดหมาย การแข่งขัน การรีบเร่ง การทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ความอดทนต่อแรงกดดัน การเก็บความรู้สึก และความสนใจในการทำงาน มีแบบวัดอยู่ทั้งหมด 7 ข้อ

ในการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จำเป็นต้องใช้ทักษะแตกต่างจากการบริหารกิจกรรมอื่น ๆ เพราะการบริหารกิจกรรมการเรียน

การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จะมุ่งเน้นการปฏิบัติ การพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีวินัย มีความอดทน มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งต้องสร้างอุดมการณ์ให้เกิดความศรัทธา มีเป้าหมาย แต่ความเป็นเลิศทางวิชาการแต่อย่างใด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจว่า บุคลิกภาพของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกันนั้นจะมีผลต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่อย่างไรหรือไม่

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สวาง โอพาริกบุตร (2530 : 80) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2, 3 และ 4 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาตามทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา หัวด้านคือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการอำนวยการ และการควบคุม พบว่า ทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 2,3 และ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ที่มีต่อปัญหาในระดับปานกลางใกล้เคียงกัน ยกเว้นปัญหาด้านการวางแผน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่กับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารมีทัศนะแตกต่างกันมาก

พลเดช ศรีบุญเรือง (2534 : 94) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทฤษฎีของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ใน 5 ด้านคือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 382 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 191 คน และผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน จำนวน 191 คน ปรากฏว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากได้มีการปฏิบัติในด้านการวางแผน การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุมอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากได้มีการปฏิบัติงานในการจัดองค์การ อยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยของ พลเดช ศรีบุญเรือง จะเห็นได้ว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต 11 ยังขาดทักษะในการวางแผน การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม ซึ่งนับว่าเป็นหัวใจหลักในการบริหารที่จะทำให้การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่บรรลุไปสู่จุดหมายและอุดมการณ์ของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

อันนี้ ณ ระนอง (2536 : 104 - 109) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 90 คน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 90 คน รวม 180 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามทักษะที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ 6 ด้าน คือ การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ การจัดตั้งองค์การ การพัฒนาหลักสูตร การจัดสรรทรัพยากร และการประชาสัมพันธ์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือโดยรวมทั้ง 6 ด้าน ในระดับเห็นด้วยมาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ยกเว้นด้านพัฒนาหลักสูตร และการจัดสรรทรัพยากร มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นด้วยต่อการกำหนดอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ การจัดตั้งองค์การ การพัฒนาหลักสูตร การจัดสรรทรัพยากร และการประชาสัมพันธ์ ซึ่งล้วนแต่เป็นหลักในการบริหารที่มีความจำเป็น และยอมรับว่าการพัฒนาหลักสูตรและการจัดสรรทรัพยากรเป็นปัญหาใหญ่ที่ทั้งผู้บริหารและหัวหน้าหมวดกิจกรรมมีความเห็นแตกต่างกัน

บุญสิน ไสยอด (2536 : 104 - 106) ได้ทำการวิจัย ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ตามธรรมชาติของผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขต การศึกษา 7 สรุปปัญหาคือ

1. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการวางแผน มีปัญหาเรื่อง เงินบำรุงกอง ลูกเสือไม่เพียงพอกับการใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และการพัฒนากิจกรรมลูกเสือมีน้อย ด้านการจัดองค์การ มีปัญหาเรื่องห้องปฏิบัติการทางกิจกรรมลูกเสือไม่เพียงพอ และขาดผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกช่วยเหลือ ด้านการจัดบุคลากร มีปัญหาเรื่อง ผู้กำกับลูกเสือขาดการศึกษา ฐานะทาง ทางการเงิน ฐานะอื่น ๆ และมีงานประจำอื่นมาก ด้านการอำนวยความสะดวก มีปัญหาเรื่องผู้กำกับขาดประสบการณ์ ในการจัดทำคู่มือ เอกสารต่าง ๆ และลูกเสือขาดแรงจูงใจเรียนเพื่อสอบรับเครื่องหมายวิชาพิเศษ ด้านการควบคุม มีปัญหาเรื่อง ผู้กำกับไม่ได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์และขาดการเอาใจใส่จาก ผู้ชานาญในกองลูกเสือเดียวกัน

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ด้านการวางแผน โรงเรียน ทุกขนาดมีปัญหาไม่ต่างกันในด้าน ส่วนรายชื่อที่ต่างกันคือ เรื่องให้ความสำคัญของการพัฒนาลูกเสือ น้อยและเรื่องขาดการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อชุมชน โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหามากกว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ด้านการจัดองค์การ โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่ แตกต่างกันในด้านส่วนรายชื่อที่ต่างกัน คือ ขาดการประสานงานการวางแผนร่วมกัน และเรื่อง ให้ความสำคัญการพัฒนาของลูกเสือน้อย โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหามากกว่าโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ด้านการจัดบุคลากร โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกัน ในรายด้านส่วนรายชื่อที่ต่างกันคือ บุคลากรของโรงเรียนไม่สนใจเป็นผู้กำกับลูกเสือ และขาดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหามากกว่าโรงเรียนมัธยม ศึกษขนาดกลางและขนาดเล็ก ด้านการอำนวยความสะดวก โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกัน ใน รายด้านและรายชื่อ ด้านการควบคุม โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกันในด้าน ส่วน รายชื่อที่ต่างกันคือ ขาดคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนขาดความสนใจกิจกรรม ลูกเสือ โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหามากกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและ ขนาดเล็ก

งานวิจัยต่างประเทศ

ราสกอฟ (Raskoff. 1995 : 3996) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดตั้งองค์การอาสาสมัครเนตรนารี (ลูกเสือหญิง) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ใช้การสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่าง 24 คน ในจำนวนนี้มีลูกเสือ-เนตรนารีและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือจากการสังเกตการณ์ของผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ การวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาจากเอกสารอ้างอิง การจัดองค์การ โดยอาศัยเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และในรายงานต่าง ๆ ของสื่อมวลชน การศึกษาพบว่า อาสาสมัครเนตรนารีได้แบ่งการจัดองค์การออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับสังคม และระดับความเชื่อในลัทธิต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานเบื้องต้น ในการจัดองค์การรวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องใช้เวลาอันยาวนาน พบว่า อาสาสมัครเนตรนารี ได้จัดกิจกรรมได้อย่างมีชีวิตชีวา กระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความสำเร็จและการให้ความร่วมมือกัน ซึ่งมีความเชื่อว่าเป็นต้องให้แรงเสริมเข้าช่วยทำให้อาสาสมัครเนตรนารี สามารถปรับตัวให้เข้ากับคนอื่น ๆ ได้ พึ่งตนเองได้ อีกทั้งยังมีทักษะในการทำกิจกรรมอย่างมีแบบแผน ซึ่งเป็นการท้าทายต่อข้อจำกัดทางเพศของเนตรนารีว่าจะสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างพอเหมาะ มีความหลากหลายที่จะทำได้ กิจกรรมที่จัดให้กับอาสาสมัครเนตรนารีควรจะมีข้อจำกัด ยืดหยุ่นได้ให้เหมาะกับเพศหญิง เช่น การฝึกระเบียบแถว กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จะฝึกไม่เข้มข้นเท่ากับกิจกรรมของลูกเสือ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีวิถีทางลูกเสือต่างกัน มีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ต่างกัน
2. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีบุคลิกภาพต่างกัน มีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ต่างกัน

3. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทักษะต่อการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะศึกษาทักษะของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดการกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 29 โรงเรียน โดยจำแนกเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 11 โรงเรียน และขนาดเล็ก จำนวน 13 โรงเรียน เป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 1,507 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 23 โรงเรียน

ได้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 375 คน ซึ่งเลือกโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) มีขนาดโรงเรียนเป็นระดับชั้น (Strata) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 การประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากร 1,507 คน ด้วยการใช้ตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ปรากฏว่าต้องใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 310 คน

ขั้นที่ 2 แบ่งโรงเรียนออกเป็นสามขนาดตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 13 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 11 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 สุ่มโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนได้โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 9 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน

ขั้นที่ 4 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกำหนดให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียนดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 10 คน

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 9 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 15 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 35 คน

รวมได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 375 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	โรงเรียน	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี	โรงเรียน	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี
โรงเรียนขนาดเล็ก	11	269	10	100
โรงเรียนขนาดกลาง	13	577	9	135
โรงเรียนขนาดใหญ่	5	661	4	140
รวม	29	1,507	23	375

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลพื้นฐานโดยเป็นแบบสำรวจรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ซึ่งต้องการทราบลักษณะพฤติกรรมของผู้ตอบ

แบบสอบถามความคิดเห็นที่จำแนกตามความหมายของคำที่แตกต่างกัน (Semantic Differential) มีทั้งหมด 7 ข้อ (ยีนยง ไทยใจดี. 2537 : 62 - 63) โดยให้ผู้ตอบพิจารณาความหมายของคำคู่ แล้วขีดเครื่องหมายให้ตรงกับตัวเลขที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้ตอบ เช่น

ไม่ชอบช่วยเหลือคนอื่น	1	2	3	4	5	6	7	8	ชอบช่วยเหลือคนอื่น
							✓		

แสดงว่าผู้ตอบเป็นคนชอบช่วยเหลือคนอื่นอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ กำหนดระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งกำหนดคะแนนไว้ดังนี้คือ

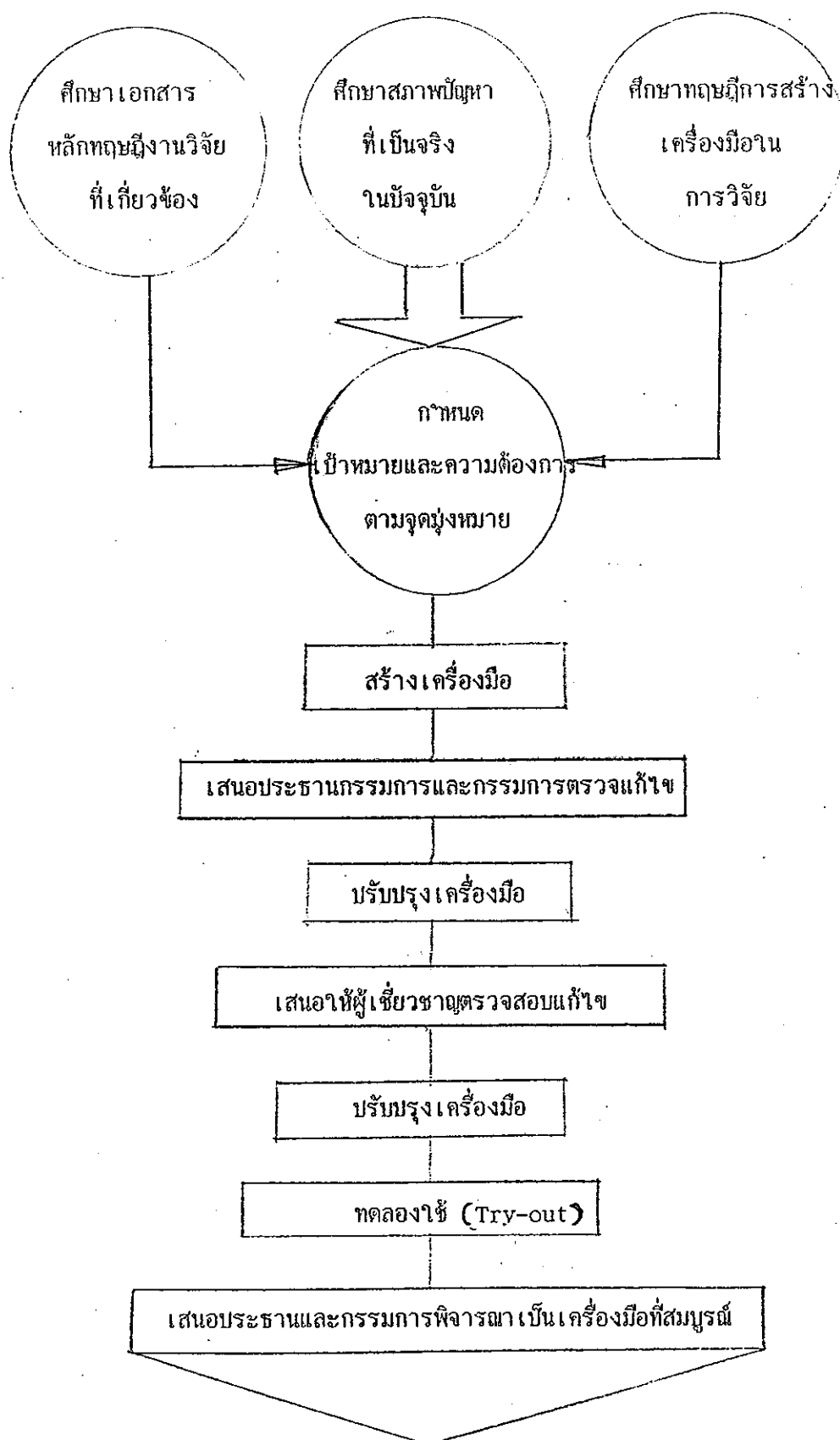
ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยมากที่สุด	ให้นักศึกษาคะแนนเป็น	5
ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยมาก	ให้นักศึกษาคะแนนเป็น	4
ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยปานกลาง	ให้นักศึกษาคะแนนเป็น	3
ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยน้อย	ให้นักศึกษาคะแนนเป็น	2
ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้นักศึกษาคะแนนเป็น	1

ซึ่งได้กำหนดแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ทั้ง 4 ด้าน ได้คำถามจำนวน 54 ข้อ โดยแบ่งลักษณะของแบบสอบถามออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากรจำนวน 16 ข้อ
2. ด้านกิจกรรมและหลักสูตร จำนวน 15 ข้อ
3. ด้านการจัดสรรทรัพยากร และการเงินจำนวน 12 ข้อ
4. ด้านการประชาสัมพันธ์และบริการสังคมจำนวน 11 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้



ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถาม

ได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามในการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยใช้หลักการของ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533 : 21) ดังนี้

ใช้หลักการเลือก (Selection) แบบสอบถามให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย โดยให้สอดคล้องกับสมมติฐาน แล้วใช้หลักการเตรียม (Preparation) แบบสอบถามให้มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งควรใช้หลักการนำเสนอ (Presentation) ให้แบบสอบถามนั้นถูกต้องสมบูรณ์ ทั้งนี้จำเป็นต้องยึดหลักการประเมินผล (Evaluation) เป็นสำคัญ

2. ร่างแบบสอบถามโดยการศึกษาการสร้างแบบสอบถามและกำหนดรูปแบบสอบถาม จากตำราการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 63 - 72) ด้านหลักทฤษฎีงานวิจัย สภาพปัญหาที่เป็นจริงในปัจจุบัน และทฤษฎีการสร้างเครื่องมือโดยอาศัย การกำหนดเป้าหมาย และความต้องการตามจุดมุ่งหมาย ก่อนที่จะนำมาสร้างเครื่องมือ

3. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) (วิเชียร เกตุสิงห์. 2523 : 68 - 72) และศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ อัสนี ๗ ระนอง (2536 : ภาคผนวก) บุญสิน ใสยอด (2536 : ภาคผนวก) โสภณ ช่วยสงฆ์ (2537 : ภาคผนวก) สมนึก พุดสูงเนิน (2538 : ภาคผนวก) และศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมและหลักสูตร การจัดสรรทรัพยากรและการเงินการประชาสัมพันธ์ และการบริการสังคม

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพิโนจ (Face Validity) ของแต่ละข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบไปด้วย

4.1 นายวีระ บุญนิवास รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี และผ่านการฝึกอบรมชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.) 3 ท่อนมาแล้ว

4.2 นายปลด โพธิ์สวัสดิ์ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประธานผู้ตรวจกิจกรรมลูกเสือ กรมสามัญศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกิจการลูกเสือผ่านการฝึกอบรมขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (L.T.) 4 ท่อนมาแล้ว

4.3 นายณรงค์ สกฤดา ผู้อำนวยการสำนักงาน สถาบันราชภัฏพระนคร ศรีอยุธยา ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกิจการลูกเสือ-เนตรนารี ผู้ตรวจกิจการลูกเสือแห่งชาติ ผ่านการฝึกอบรมขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (L.T.) 4 ท่อน มาแล้ว

4.4 นายจักรกฤษณ์ อีระอรุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี และผ่านการฝึกอบรมขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.) 3 ท่อนมาแล้ว

4.5 นายอานวย ศรีชัย ผู้อำนวยการระดับ 9 โรงเรียนท่าเรือ "นิตยานุกูล" ผู้เชี่ยวชาญในการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี และผ่านการฝึกอบรมขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.) 3 ท่อนแล้ว

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแก้ไข ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอประธานกรรมการและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ตรวจอีกครั้งหนึ่ง

6. แก้ไขปรับปรุงตามที่ประธานกรรมการและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ เสนอแนะ ก่อนนำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพแบบสอบถาม

7. หลังจากปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - Out) กับ ผู้กำกับลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 40 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ ครอนบัค (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 170 ; อ้างอิงมาจาก Cronbach. 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99

8. ปรับปรุงแบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหาร
กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อถามความเห็นเกี่ยวกับทักษะของท่านที่มีต่อ
การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนของท่าน ทั้งนี้
เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากท่านไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เท่านั้นจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการทำงานของท่านหรือผู้ใดทั้งสิ้น
ผู้วิจัยขอสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

2. แบบสอบถามนี้ มีข้อความถามทั้งหมด 54 ข้อ จึงขอความกรุณาจากท่านตอบคำถาม
ทุกข้อ

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ขอให้
ผู้ตอบแบบสอบถามขีดเครื่องหมาย (✓) ตรงกับสถานภาพของผู้ตอบ

1) วุฒิต่างลูกเสือ

- () B.T.C. (ขั้นความรู้เบื้องต้น)
() ตั้งแต่ A.T.C. ขึ้นไป (ขั้นความรู้ขั้นสูง)

2) ขนาดของโรงเรียน

- () ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 - 499 คน)
() ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน)
() ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการทราบลักษณะพฤติกรรมของท่าน ขอให้พิจารณาความหมายของคำต่อไปนี้ทั้งใจคุดูแล้วขีดเครื่องหมาย $\checkmark$ กับตัวเลขที่ตรงกับพฤติกรรมของท่าน กรุณาทำทุกข้อ

ตัวอย่าง

1. ไม่ชอบช่วยเหลือคนอื่น
- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | / | |
- ชอบช่วยเหลือคนอื่น

แสดงว่า ผู้ตอบเป็นคนชอบช่วยเหลือคนอื่นอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

1. ไม่ค่อยตรงเวลา
- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |
- ไม่เคยผิดนัด
-
2. ไม่ชอบแข่งขันกับใคร
- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |
- ชอบแข่งขันกับคนอื่น
-
3. ไม่เร่ร่อน
- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |
- เร่ร่อนเสมอ
-
4. ทำงานทีละอย่าง
- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |
- ทำงานหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน
-
5. ทำงานช้า
- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |
- ทำงานอย่างรวดเร็ว

6. แสดงออกทันทีเมื่อมีความรู้สึก
- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |
- เก็บความรู้สึกไว้
7. มีความสนใจหลากหลายนอกเหนือจากงานที่ทำ
- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |
- มีความสนใจบางอย่างนอกเหนือจากงานที่ทำ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหาร
กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ขอความกรุณาจากท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกกาเครื่องหมาย (✓) ลงใน
ช่องใดช่องหนึ่งในแต่ละช่องเพียงข้อเดียวให้ตรงกับความคิดเห็น ที่แท้จริงของท่านคือ เห็นด้วยมาก
ที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามตอนที่ 3

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
0	<u>ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร</u> โรงเรียนมีการประชุมซักซ้อมความเข้าใจ และกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่		✓			
00	โรงเรียนสำรวจความสนใจของลูกเสือ- เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ก่อนที่จะจัดกิจกรรม				✓	

จากตัวอย่าง การตอบคำถามข้อ 0 แสดงว่า ผู้ตอบคำถามมีความคิดเห็นด้วยกับข้อความว่า โรงเรียนมีการประชุมซักซ้อมความเข้าใจและกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนมีการประชุมซักซ้อมความเข้าใจหาแนวทางการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน เข้าใจกันดีทุกคน

และจากตัวอย่างการตอบคำถามข้อ 00 แสดงว่าผู้ตอบมีความเห็นเกี่ยวกับข้อความโรงเรียน "สำรวจความสนใจของลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ก่อนที่จะจัดกิจกรรม" ในระดับเห็นด้วยน้อย แสดงว่า โรงเรียนไม่ค่อยได้สำรวจความสนใจของลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ก่อนที่จะจัดกิจกรรม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี
 สามัญรุ่นใหญ่ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่
 ทั้ง 4 ด้าน

ข้อที่	การบริหารจัดการการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
0	1. <u>ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร</u> โรงเรียนขาดการวางแผนการพัฒนาบุคลากร ให้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพกับลูกเสือชั้น ความรู้ชั้นสูง (A.T.C.)					
00	โรงเรียนไม่ทราบนโยบายการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างชัดเจน					
0	2. <u>ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร</u> โรงเรียนมีการประชุมซักซ้อมความเข้าใจ และกำหนดแนวทางประเมินผลการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่					
00	โรงเรียนสำรวจความสนใจของลูกเสือ- เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ก่อนที่จะจัดกิจกรรม					

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
0	3. <u>การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน</u> โรงเรียนจัดให้มีห้องกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ เพื่อใช้ในการประกอบกิจกรรม ลูกเสือ					
00	คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติควร ปรับปรุงค่าบารุงลูกเสือ-เนตรนารี และ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจในปัจจุบัน					
0	4. <u>การประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม</u> โรงเรียนจัดให้มีการประชาสัมพันธ์การทำ ความดีของลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บังคับ บัญชาเผยแพร่สื่อมวลชน					
00	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาการให้บริการ แก่สังคมและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน					

ตอนที่ 4 โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมและเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารกิจการม

การเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสำรวจข้อมูลของการวิจัย
2. สำนักศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาออกหนังสือราชการในนามสำนักศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ถึงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 23 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
3. ส่งแบบสอบถามหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามพร้อมซองเปล่าติดสแตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัย ไปยังผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 โรงเรียน ตามจำนวนที่กำหนดไว้ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม รวม 375 ชุด และขอให้ส่งคืนทางไปรษณีย์ หากยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายใน 3 สัปดาห์ ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือและติดต่อประสานงานกับผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อรวบรวมแบบสอบถามจากโรงเรียนดังกล่าวด้วยตนเอง
4. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน แล้วคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้ เพื่อทำวิเคราะห์ข้อมูล

กระบวนการเก็บข้อมูลได้ดำเนินการระหว่าง วันที่ 20 พฤษภาคม 2539 ถึงวันที่ 25 มิถุนายน 2539

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 3 โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน	2
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนน	3
เห็นด้วยมาก	ให้คะแนน	4
เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน	5

2. ทำการประมวลผลข้อมูลทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

SPSS/PC⁺ (Statistical Package for IBM PC)

3. แปลผลค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้านของแบบสอบถามตอนที่ 3 โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

(วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.25 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.26 - 3.74 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.75 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมาก

4. ทดสอบสมมติฐานโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามตัวแปรบุคลิกภาพ และวิถีทางลูกเสือโดยใช้ t-test

5. ทดสอบสมมติฐานโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน โดยใช้ F-test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 171)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธี Alpha Coefficient (ล้วน
สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 170)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ตาม
สมมติฐานข้อที่ 1,2 ใช้สถิติ t-test (ชูศรี วงศ์วัตะนะ. 2534 : 180)

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มตาม
สมมติฐานข้อที่ 3 ใช้สถิติ F-test (One Way ANOVA) (ชูศรี วงศ์วัตะนะ. 2534 : 181)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันดังนี้

N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
*	แทน ค่าสถิติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้คำร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

2.1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นเกณฑ์ในการแปลความหมายทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ใน 4 ด้านคือ

- ก. ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร
- ข. ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร
- ค. ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน
- ง. ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในข้อ 2.1 นี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาตามทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกเป็นรายด้านและโดยส่วนรวม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

- ก. คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.25 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นด้วยน้อย
- ข. คะแนนเฉลี่ย 2.26 - 3.74 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
- ค. คะแนนเฉลี่ย 3.75 - 5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นด้วยมาก

2.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวมตามขนาดของโรงเรียนคือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยใช้วิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียว (One Way - Anova) และเปรียบเทียบรายคู่ตามทิศทางลูกเสือ และบุคลิกภาพ ของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยใช้สถิติ t-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวม 4 ด้านคือ ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ด้านการประชาสัมพันธ์ และการบริการสังคม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อหาข้อสรุปจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ปรากฏในตาราง 2-3
 ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ขนาดของโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามสมบูรณ์	ร้อยละ
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	269	100	94	94.0
2. โรงเรียนขนาดกลาง	577	135	135	100
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	661	140	136	97.14
รวม	1,507	375	365	97.33

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 375 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ววัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้ จำนวน 365 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.33 ของแบบสอบถามที่นำไปแจก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<u>วุฒิทางลูกเสือ</u>		
- B.T.C.	236	64.7
- ตั้งแต่ A.T.C. ขึ้นไป	129	35.3
รวม	365	100

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<u>บุคลิกภาพ</u>		
- แบบเปิดเผย (Extrovert)	227	62.2
- แบบเก็บตัว (Introvert)	138	37.8
รวม	365	100
<u>ขนาดของโรงเรียน</u>		
- โรงเรียนขนาดเล็ก	94	25.8
- โรงเรียนขนาดกลาง	135	37.0
- โรงเรียนขนาดใหญ่	136	37.3
รวม	365	100

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพ ดังต่อไปนี้

1. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ผ่านการฝึกอบรมขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C. จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 64.7 และผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่ผ่านการฝึกอบรมตั้งแต่ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) ขึ้นไป จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3

2. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีบุคลิกภาพแบบเปิดเผย (Extrovert) จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2 และผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว (Introvert) จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8

3. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 และ ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 37.3

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา รวม 4 ด้านคือ การบริหารและการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมและหลักสูตร การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน การประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม ดังแสดงในตาราง 4-8

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อ การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ด้านที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.	การบริหารและการพัฒนาบุคลากร	3.40	.82	ปานกลาง
2.	การจัดกิจกรรมและหลักสูตร	3.46	.82	ปานกลาง
3.	การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน	3.20	1.00	ปานกลาง
4.	การประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม	3.37	.70	ปานกลาง
	รวม	3.37	.70	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง เรียงลำดับจากด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร การบริหารและการพัฒนาบุคลากร การประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม และการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	<u>ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร</u>			
1.	มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้กำกับลูกเสือทราบ	3.42	1.13	ปานกลาง
2.	ฝ่ายบริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน	3.58	1.08	ปานกลาง
3.	มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้เข้ารับการฝึกอบรม วิชาผู้กำกับลูกเสือ	3.91	.99	มาก
4.	มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอน ลูกเสือ	3.39	1.20	ปานกลาง
5.	มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมประชุมสัมมนา ปฏิบัติการ	3.61	1.08	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6.	โรงเรียนมีผู้กำกับที่ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือเพียงพอ กับการเรียนการสอน	3.84	.93	มาก
7.	มีการประชุมเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนกิจกรรม ลูกเสือสม่ำเสมอ	3.25	1.11	ปานกลาง
8.	มีการส่งเสริมการประชุมนายหมู่ลูกเสือเพื่อหาแนวคิด ร่วมกันในการบริหารกองลูกเสือ	3.27	1.13	ปานกลาง
9.	มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมลูกเสือตามระบบ รายงาน	3.42	1.00	ปานกลาง
10.	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึก อบรมเพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ	3.76	.98	มาก
11.	ฝ่ายวิชาการได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรม ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.)	3.54	1.06	ปานกลาง
12.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้จัดทำผลงานทางลูกเสือ เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพครู.	2.92	1.27	ปานกลาง
13.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้หาความรู้ที่ได้รับจากการ อบรม ประชุม สัมมนา เผยแพร่แก่ครูในโรงเรียน..	3.26	1.10	ปานกลาง
14.	มีการอบรมผู้กำกับลูกเสือเพื่อนิเทศงานการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือ	3.04	1.15	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
15.	มีการพิจารณาเป็นความดีความชอบกรณีพิเศษให้แก่ ผู้กำกับลูกเสือที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ได้ดี	3.04	1.32	ปานกลาง
16.	มีการสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเป็นวิทยากร ลูกเสือ ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ และระดับจังหวัด	3.14	1.18	ปานกลาง
	รวม	3.40	.82	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) และมีความเห็นด้วยมากในเรื่อง มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X} = 3.91$) โรงเรียนมีผู้กำกับที่ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือเพียงพอกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$) และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ ($\bar{X} = 3.76$) ส่วนทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มี
ต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยม
ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	<u>ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร</u>			
1.	มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือก่อนการจัดกิจกรรม	3.69	1.03	ปานกลาง
2.	มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรในการสร้างแผนการสอน	3.26	1.10	ปานกลาง
3.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการสอน ประกอบการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ	3.20	1.12	ปานกลาง
4.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้จัดทำแฟ้มข้อมูลลูกเสือ- เนตรนารี เป็นรายบุคคล	2.95	1.20	ปานกลาง
5.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือเรื่องการจัดกิจกรรมที่ รับผิดชอบให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	3.30	1.07	ปานกลาง
6.	มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนกิจกรรม ลูกเสือทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	3.68	.96	ปานกลาง
7.	มีการแนะนำการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน ให้สนองความต้องการของลูกเสือ	3.46	1.00	ปานกลาง
8.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเพื่อให้ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.76	.98	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
9.	มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ และความสามารถมาร่วมจัดกิจกรรม	3.33	1.16	ปานกลาง
10.	มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและ เอกสารประกอบหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ	3.54	.96	มาก
11.	มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้กำกับลูกเสือในการผลิตสื่อ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนลูกเสือ	3.24	1.10	ปานกลาง
12.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือตามสภาพ แวดล้อมนอกห้องเรียน	3.65	.94	ปานกลาง
13.	มีการให้กิจกรรมภาคปฏิบัติของลูกเสือที่มุ่งพัฒนาด้าน ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการบำเพ็ญ ประโยชน์	3.89	.91	มาก
14.	มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.21	1.09	ปานกลาง
15.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความ เป็นผู้นำและความกล้าแสดงออก	3.76	0.97	มาก
	รวม	3.46	.82	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรม และหลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมในระดับเห็นด้วย ปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อที่ ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี มีระดับความคิดเห็นด้วยมาก ได้แก่ การเน้นกิจกรรมภาคปฏิบัติของลูกเสือที่มุ่งพัฒนาความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งการบำเพ็ญประโยชน์ ($\bar{X} = 3.89$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ความเป็นผู้นำและความกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 3.76$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือเพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.76$) ส่วนที่เหลืออีก 13 ข้อผู้กำกับ ลูกเสือ-เนตรนารี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อ การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	<u>ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน</u>			
1.	มีการจัดห้องกิจกรรมลูกเสือเพื่อเป็นศูนย์รวบรวม ผลงานและศึกษาค้นคว้า	3.01	1.32	ปานกลาง
2.	มีการจัดหาวัสดุให้ผู้กำกับลูกเสือนำไปผลิตสื่อการเรียน การสอนลูกเสืออย่างเพียงพอ	3.09	1.19	ปานกลาง
3.	มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ทรัพยากรในห้องเรียนหรือวัสดุเหลือใช้	3.15	1.19	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4.	มีการสนับสนุนงบประมาณนอกเหนือจากเงินบำรุง ลูกเสือ สำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิชาลูกเสือ	3.25	1.23	ปานกลาง
5.	มีการสนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการระดมทุน สำหรับใช้ในกิจกรรมลูกเสือ	2.90	1.30	ปานกลาง
6.	มีการตั้งงบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ.	3.25	1.21	ปานกลาง
7.	มีการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนกิจกรรม ลูกเสือให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	3.25	1.16	ปานกลาง
8.	มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือใช้ห้องสมุดเป็นสื่อใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.06	1.17	ปานกลาง
9.	มีการวางแผนจัดโครงการหาเงินสนับสนุนกิจกรรม ลูกเสือจากบุคคลทั่วไป	2.86	1.22	ปานกลาง
10.	มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน ลูกเสือ	3.72	.95	ปานกลาง
11.	ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการประชุมวางแผนการใช้จ่าย เงินลูกเสือร่วมกัน	3.44	1.08	ปานกลาง
12.	มีการสรุปรายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงลูกเสือให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ	3.48	1.13	ปานกลาง
	รวม	3.20	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมในระดับเห็นด้วยปานกลาง เมื่อนำมาพิจารณาในแต่ละข้อ ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี มีระดับความคิดเห็นด้วยปานกลางกับทุกข้อ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	<u>ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม</u>			
1.	มีการเชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมงานกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม	3.23	1.22	ปานกลาง
2.	มีการประชาสัมพันธ์ การทำความดีของลูกเสือเผยแพร่ต่อสื่อมวลชนและผู้ปกครอง	3.41	1.13	ปานกลาง
3.	มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมลูกเสือแก่ชุมชน	3.13	1.19	ปานกลาง
4.	มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมและผลงานของลูกเสือ	3.12	1.14	ปานกลาง
5.	มีนโยบายให้ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ-เนตรนารีแต่งเครื่องแบบลูกเสือเมื่อเข้าร่วมงานบริการสังคม...	3.39	1.18	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6.	มีการนำกองลูกเสือของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางลูกเสือ	4.03	.91	มาก
7.	มีการนำกองลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตาม ประเพณีของท้องถิ่น	3.52	1.09	ปานกลาง
8.	มีการสนับสนุนให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมลูกเสือ นอกโรงเรียน	3.69	1.00	ปานกลาง
9.	มีการส่งเสริมให้ลูกเสือบริการด้านสวัสดิศึกษา (ลูกเสือบริการ, ลูกเสือ จรจร)	3.45	1.15	ปานกลาง
10.	มีการบริการและให้ความช่วยเหลือแก่กองลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนอื่น ๆ	3.17	1.12	ปานกลาง
11.	มีการปลูกฝังค่านิยมในการให้บริการชุมชนและสังคม ..	3.55	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.42	.85	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการประชาสัมพันธ์และบริการสังคม มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับเห็นด้วยปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีระดับความคิดเห็นด้วยมาก ในข้อมีการนำกองลูกเสือของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของลูกเสือ ($\bar{X} = 4.03$) ส่วนทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ - เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือ-เนตรนารีแตกต่างกันต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายด้านและรายข้อ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 9-13

ตาราง 9 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือ-เนตรนารีแตกต่างกันต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาทั้ง 4 ด้าน

ด้านที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	วุฒิทางลูกเสือ				t
		B.T.C N = 236		A.T.C. N = 129		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การบริหารและการพัฒนาบุคลากร	3.36	.78	3.47	.09	1.13
2.	การจัดกิจกรรมและหลักสูตร	3.45	.79	3.49	.88	.45
3.	การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน	3.19	.98	3.23	1.03	.38
4.	การประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม	3.41	.84	3.46	.86	.57
	รวม	3.35	.68	3.39	.73	.48

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพต่างกันต่อการ
บริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ด้านที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	บุคลิกภาพ				t
		เปิดเผย N = 227		เก็บตัว N = 138		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การบริหารและการพัฒนาบุคลากร	3.45	.83	3.31	.81	1.60
2.	การจัดกิจกรรมและหลักสูตร	3.54	.81	3.33	.82	2.38*
3.	การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน	3.29	.98	3.06	1.00	2.12*
4.	การประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม	3.50	.85	3.30	.84	2.20*
	รวม	3.42	.70	3.28	.69	1.78

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพแบบเปิดเผยและแบบเก็บตัว มีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีบุคลิกภาพ ต่างกันมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการจัด กิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการ สังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และมีทักษะต่อด้านการบริหารและการพัฒนา บุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันต่อการบริหาร
กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ด้าน	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น						F
		ขนาดเล็ก N = 94		ขนาดกลาง N = 135		ขนาดใหญ่ N = 136		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร.	3.59	.74	3.47	.77	3.20	.89	6.91*
2.	ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร	3.71	.75	3.50	.71	3.25	.91	9.61*
3.	ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน	3.38	.93	3.30	.89	2.99	1.10	5.49*
4.	ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการ สังคม	3.55	.84	3.47	.84	3.29	.85	2.84
	รวม	3.51	.64	3.40	.65	3.23	.75	4.69*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ทักษะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีทักษะต่อด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และมีทักษะต่อการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันเป็นรายด้านและรวมทุกด้านที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การบริหารกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ-เนตรนารี	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการบริหารและ พัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	9.09	4.54	6.91*
	ภายในกลุ่ม	362	238.29	.66	
2. ด้านการจัดกิจกรรม และหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	12.33	6.17	9.61*
	ภายในกลุ่ม	362	232.29	.64	
3. ด้านการจัดสรร ทรัพยากรและการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	2	10.61	5.49	5.49*
	ภายในกลุ่ม	362	349.90	.97	
4. ด้านการประชาสัมพันธ์ และการบริการสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	4.06	2.0324	2.84
	ภายในกลุ่ม	362	258.96	.7154	
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2			4.69*
	ภายในกลุ่ม	362			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้าน

การบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากร และการเงิน ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาโดยรวมจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้น เพื่อให้ทราบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบต่อ โดยใช้วิธีการทางสถิติ q-statistic ตามวิธี Newman-Keuls

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันเป็นรายคู่

ด้าน	ขนาดของ โรงเรียน	เล็ก N = 94	กลาง N = 135	ใหญ่ N = 136
1. ด้านการบริหารและ พัฒนาบุคลากร	$\bar{X}$	3.59	3.47	3.20
	เล็ก 3.59	-	0.12	0.39*
	กลาง 3.47		-	0.27*
	ใหญ่ 3.20			-
2. ด้านการจัดกิจกรรมและ หลักสูตร		3.71	3.50	3.25
	เล็ก 3.71	-	0.21	0.46*
	กลาง 3.50		-	0.25*
	ใหญ่ 3.25			-

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้าน	ขนาดของ โรงเรียน	เล็ก N = 94	กลาง N = 135	ใหญ่ N = 136
3. ด้านการจัดสรรทรัพยากร และการเงิน		3.38	3.30	2.99
	เล็ก 3.38	-	0.08	0.39*
	กลาง 3.30		-	0.31*
	ใหญ่ 2.99			-
รวมทุกด้าน		3.71	3.40	3.23
	เล็ก 3.71	-	0.11	0.28 *
	กลาง 3.40		-	0.17
	ใหญ่ 3.23			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างจากผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางทั้งด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร และด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาโดยรวมทุกด้าน ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่แตกต่างจากผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีขั้นตอนและรายละเอียดของการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลของการศึกษาวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมและหลักสูตร การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม จากนั้นตาม วุฒิทางลูกเสือ-เนตรนารี บุคลิกภาพของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี และขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 23 โรงเรียน ได้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 375 คน ซึ่งเลือกโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น มีขนาดโรงเรียนเป็นระดับชั้น ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 การประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากร 1,507 คน ด้วยการใช้อัตราของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ปรากฏว่าควรใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 310 คน

ขั้นที่ 2 แบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (กรมสามัญศึกษา. 2532 : 1) คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 13 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 11 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 สุ่มโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียน จำนวน 80 % ของแต่ละขนาด ได้โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 9 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน

ขั้นที่ 4 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกำหนดประชากรจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็กผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี จำนวนโรงเรียนละ 10 คน ได้ประชากรกลุ่มตัวอย่าง 100 คน โรงเรียนขนาดกลาง ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี จำนวนโรงเรียนละ 15 คน ได้ประชากรกลุ่มตัวอย่าง 135 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้กำกับลูกเสือ - เนตรนารี จำนวนโรงเรียนละ 35 คน ได้ประชากรกลุ่มตัวอย่าง 140 คน รวมประชากรกลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารจัดการกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลพื้นฐานโดยเป็นแบบสำรวจรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพซึ่งต้องการทราบลักษณะพฤติกรรมของผู้ตอบ แบบสอบถามความคิดเห็นที่จำแนกตามความหมายของคำที่แตกต่างกัน (Semantic Differential) มีทั้งหมด 7 ข้อ โดยให้ผู้ตอบพิจารณาความหมายของคำคู่ แล้วขีดเครื่องหมายให้ตรงกับตัวเลขที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้ตอบ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็น ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งได้กำหนดแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ทั้ง 4 ด้าน ได้คำถามจำนวน 54 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

จากนั้นแบบสอบถามมาให้ประธานและคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์พิจารณาปรับปรุงแก้ไข แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา จนเห็นว่าเหมาะสมแล้วจึงนำไปทดลองใช้ (Try - out) กับประชากรนอกกลุ่มตัวอย่าง จากการทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่เป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวและขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 375 ชุด โดยการนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ขอให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม แล้วสอดซองติดแสตมป์ให้ส่งกลับมาที่ผู้วิจัยภายใน 2 สัปดาห์ หากยังไม่สามารถรับแบบสอบถามคืนมา ผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมคืนมาด้วยตนเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเป็นฉบับสมบูรณ์ จำนวน 365 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.33

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. คัดเลือกแบบสอบถามเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์มาให้คะแนน
2. ทำการประมวลผลข้อมูลทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for IBM PC)
3. แปลค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้าน โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 2.25	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.26 - 3.74	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.75 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
4. ทดสอบสมมติฐานโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามตัวแปรบุคลิกภาพ และวิถีทางลูกเสือ โดยใช้ t-test
5. ทดสอบสมมติฐานโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน โดยใช้ F-test
6. สรุปข้อมูลที่เป็นข้อเสนอนะ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่นระดับความคิดเห็น เห็นด้วยปานกลาง โดยเรียงตามลำดับจากด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร การประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม การบริหารและการพัฒนาบุคลากร การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี มีทิศทางการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยเรียงลำดับจาก มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 3.91$) และควรรู้ให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ ($\bar{X} = 3.76$) และที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี จัดทำผลงานทางลูกเสือเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพครู ($\bar{X} = 2.92$)

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีทิศทางการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมีการเน้นกิจกรรมภาคปฏิบัติของลูกเสือที่มุ่งพัฒนานิสัย ความเป็นวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ ($\bar{X} = 3.89$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำ และความกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 3.76$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.76$) และที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้จัดทำแฟ้มข้อมูลลูกเสือ-เนตรนารี เป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 2.95$)

1.3 ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีทิศทางการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยเรียงจากมาก ให้มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินลูกเสือ ($\bar{X} = 3.72$) ควรมีการสรุปรายงานการใช้เงินบำรุงลูกเสือ-เนตรนารีให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 3.48$) ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการประชุมวางแผนการใช้เงินร่วมกัน ($\bar{X} = 3.44$) และที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ มีการวางแผนจัดโครงการหาเงินสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือจากบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 2.86$)

1.4 ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีทิศทางการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1.ให้มีการนำกองลูกเสือของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของลูกเสือ ($\bar{X} = 4.03$) มีการสนับสนุนให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมลูกเสือนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.69$) และที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมและผลงานของลูกเสือ ($\bar{X} = 3.12$)

2. การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.1 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีทัศนะต่อด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีบุคลิกภาพต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี มีทัศนะต่อด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ไม่แตกต่างกัน แต่มีทัศนะต่อด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

อภิปรายผล

1. ทศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางที่เป็นเช่นนี้ ผู้วิจัย เห็นว่าน่าจะเป็นเพราะ

1.1 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี มีทักษะในการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนต่างกัน โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเน้นการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง บางยุค บางสมัยก็ได้รับการสนับสนุน บางสมัยก็ถูกทอดทิ้ง ขาดการพัฒนาอย่างจริงจัง โดยเฉพาะผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งเป็นผู้ที่มีความหมายต่อการให้การส่งเสริมและสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ- เนตรนารี ถ้าผู้บริหารผ่านการฝึกอบรมมาอย่างน้อย ขึ้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) ก็จะเข้าใจ กระบวนการและให้การสนับสนุนทั้งในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้ ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี มีโอกาสพัฒนาตนเอง ได้เข้ารับการฝึกอบรมมาขึ้นความรู้ขั้นสูงขึ้น ก็จะทำให้เพิ่มความสามารถและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีได้

อนึ่งการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ได้ใช้มานาน อาจไม่สัมพันธ์กับสภาพความเป็นจริง ของแต่ละท้องถิ่นและไม่ตรงกับความต้องการความจำเป็นที่ต้องใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน ปัญหาการจัดสรรทรัพยากรและการเงินก็ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงตามสภาพปัจจุบัน เพราะ พระราชบัญญัติการเก็บเงินบำรุงลูกเสือ ซึ่งใช้มายาวนาน ยังไม่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจปัจจุบันถ้าไม่มีงบประมาณสนับสนุน จากเงินบำรุงการศึกษาที่ไม่สามารถนำมา พัฒนาการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีได้ ซึ่งมีผลกระทบไปถึงการ ประชาสัมพันธ์และการบริการสังคมด้วย

1.2 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการฝึกอบรมมาใกล้เคียงกัน กระบวนการฝึกอบรมก็มาจากรูปแบบเดียวกัน เพราะส่วนใหญ่จะผ่านการฝึกอบรมจากวิทยากรประจำจังหวัด เทคนิคกระบวนการจัดกิจกรรม ทั้งผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่ผ่านการฝึกอบรมขั้นความรู้เบื้องต้น และขั้นความรู้ขั้นสูงจะแตกต่างกันไม่มากนัก ซึ่งสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ- เนตรนารีก็จะเป็นไปตามคู่มือและกระบวนการฝึกอบรม ทศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีจึงไม่ แตกต่างกัน

1.3 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนน้อยกว่า การปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ เช่นเดียวกับการให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยกว่ากิจกรรมอื่น ๆ เพราะ ถือว่ามีเงินบำรุงลูกเสือแล้ว ดังนั้นการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี จึงมีผลกระทบทำให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี มองกิจกรรมนี้อย่างขาดอุดมการณ์และเป้าหมายใน การพัฒนาเยาวชนอย่างจริงจัง ให้ความสำคัญและปฏิบัติกิจกรรมไปตามสภาพจ่ายอม ขาดความ กระตือรือร้น ขาดขวัญกำลังใจ

1.4 กระบวนการฝึกอบรมกับเวลาไม่เหมาะสมกัน ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี นั้นมีขั้นตอนการฝึกอบรมเป็นรูปแบบ มีระบบ ขั้นตอนการฝึก ต้องเปิดประชุมกอง มีการตรวจ รายงาน ขั้นตอนการฝึกโดยการปฏิบัติ การเรียนเป็นระบบฐาน การมีเวลาเรียนคาบละ 50 นาที ทำให้กระบวนการฝึกนั้นขาดความจริงจัง ในการปลูกฝังค่านิยม ปลูกจิตสำนึก ถ้าผู้กำกับ ลูกเสือ-เนตรนารีขาดการเตรียมการสอน ขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการฝึกอบรม ตลอดจน ขาดการนิเทศ ควบคุมติดตามจากผู้บริหาร ยิ่งจะทำให้เกิดความล้มเหลวต่อการบริหารการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีเป็นอย่างยิ่ง

ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณ ช่วยสงฆ์ (2537 : 110) ที่ พบว่า วิจัยการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดสงขลา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวมและราย กิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสว่าง โอฬาริกบุตร (2530 : 82) ที่พบว่า ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 2, 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และงานวิจัยของตระกูล ดอกบัว (2536 : 106) ที่พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 อยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่สอดคล้องกับงาน วิจัยของ อัสนีย์ ฐะระนอง (2536 : 109) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตาม ทัศนะของผู้บริหารและหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของสัณชัย พวงมาลี (2537 : 131) ที่ศึกษาปัญหาการดำเนินงานลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารี สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 อยู่ในระดับน้อย

2. สำหรับรายด้านทั้ง 4 ด้าน ซึ่งผลการวิจัยออกมาอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยคิดว่า น่าจะเป็นเพราะว่า

2.1 ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากรผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนให้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมชั้นความรู้ต่าง ๆ น้อย ทั้งนี้อาจจะสืบเนื่องมาจากเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กับขนาดกลางจะมีปัญหาด้านนี้มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ การส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ จะเป็นผลดีต่อการเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ มีประสบการณ์สามารถนำไปใช้บริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีได้ดียิ่งขึ้น สมพงษ์ เกษมสิน (2526 : 258) ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับ การบริหารและการพัฒนาบุคลากร ไว้ว่า จะต้องยึดกระบวนการฝึกอบรม จะช่วยให้พัฒนาทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานให้ไปในทางที่ดีได้ มีความรักงาน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมีความคิดริเริ่มปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

เกี่ยวกับเรื่องนี้ สว่าง โอฬาริกบุตร (2530 : 86) ซึ่งได้ทบทวนวิจัยเรื่องการศึกษาค้นคว้าการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 2,3 และ 4 พบว่า ผู้บังคับบัญชาไม่มีความรู้และขาดประสบการณ์ในด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้บริหารไม่สนใจขาดการบังคับบัญชา ควบคุมอย่างจริงจัง โดยมอบให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดกิจกรรมและเจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียนควบคุมกันเอง ประสิทธิภาพการเรียนการสอนจึงไม่ประสบผลสำเร็จการบริหารและการพัฒนาบุคลากรจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาขึ้นเพราะถือว่าเป็นส่วนสำคัญของการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือให้ก้าวหน้าขึ้น และ โล เคิร์ท (กิตติมา ปรีดีศิลป. 2532 : 101 - 102 ; อ้างอิงมาจาก Likert. 1961) กล่าวว่า การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้สมาชิกของกลุ่มมีความไว้วางใจเชื่อมั่นกันในการปฏิบัติงานการแก้ปัญหา การวินิจฉัยสั่งการ การวิพากษ์ความคิดเห็น ค่านิยม เป้าหมายต่าง ๆ ของกลุ่มผสมผสานกัน จึงน่าจะเป็นประโยชน์ถ้าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ในการบริหาร ผู้บริหารร่วมคิดร่วมปฏิบัติงานฝึกอบรมตามหลักสูตรประจำสัปดาห์ ร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันทำหัตถ์มองการทำงาน ฐาน และเข้าใจการทำงานร่วมกัน ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ก็จะมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทำให้การบริหารและการพัฒนาบุคลากรเป็นไปด้วยดี

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา บางสมัยก็เฟื่องฟู บางสมัยก็ซบเซา ขึ้นอยู่กับผู้นำทางการศึกษาจะเน้น จึงทำให้ขาดความต่อเนื่อง บางครั้งผู้บริหารระดับสูงได้กำหนดนโยบายสำคัญเร่งด่วน ประกาศให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับเรียนในโรงเรียนมัธยมทั่วประเทศ เช่น เมื่อปี พ.ศ.2533 (กระทรวงศึกษาธิการ คำสั่งที่ ว.ค.936/2532 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2532) การฝึกผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี จึงทำอย่างรีบร้อนและไม่ทั่วถึง ขาดความเข้าใจถึงกระบวนการและกิจกรรมตลอดจนหลักสูตรก็ไม่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งเป็นปัญหาในการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ซึ่ง สมบูรณ์ โดยด่วน (2534 : 113) ได้พบว่า ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ที่เป็นเช่นนี้มาจะเป็นเพราะนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ขาดการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องจริงจัง

อนึ่ง การจัดกิจกรรมและหลักสูตรของลูกเสืออาจจะไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงทั้งงานท้องถิ่นที่จะพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารีให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อส่วนรวม ซึ่ง โกวิท วรพิพัฒน์ (2535 : 8) ได้สัมภาษณ์ ไทยรัฐ เมื่อ 21 ธันวาคม 2535 ว่า ในปี 2536 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายผลักดันให้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างวินัย โดยผ่านกระบวนการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ทุกรูปแบบเพราะเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพเยาวชนที่ลงทุนน้อยที่สุด แต่ได้ผลคุ้มค่าที่สุดทั้งการเสริมสร้างลักษณะนิสัยและวินัยให้คนในชาติ และตรงกับทัศนะของบรรจง พงศ์ศาสตร์ (2535 : 8) ว่า การปลูกฝังนิสัยที่ดีแก่เยาวชนต้องทำอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดกิจกรรมและหลักสูตรโดยมุ่งเน้น ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา การอนุรักษ์ธรรมชาติให้เยาวชนเป็นผู้นำและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย

2.3 ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ซึ่งอยู่ระดับเห็นด้วยปานกลางนั้น

เนื่องจากการจัดสรรทรัพยากรและการเงินของโรงเรียนต่าง ๆ อาจมีอยู่อย่างจำกัด จึงไม่ได้จัดงบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษามาสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เช่นกับกิจกรรมในวิชาสามัญ อาจจะขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร การให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายเงิน เพื่อจัดสรรทรัพยากรและการเงินให้สามารถใช้ในการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ด้วยว่าได้ทราบปัญหาตลอดจนหาวิธีการในการจัดหาสื่อ วัสดุทัศนอุปกรณ์ เพื่อใช้ในภาคปฏิบัติ ซึ่งมีส่วนสำคัญแก่กิจกรรมในวิชาสามัญ ผู้บริหารควรมีส่วนร่วม สนับสนุนให้การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ทั้งนี้จะได้พัฒนาการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีให้ทัดเทียมกับวิชาสามัญทั่วไป พลเดช ศรีบุญเรือง (2534 : 61 - 62) ได้วิจัยพบว่า มีปัญหาการจัดสรรทรัพยากรและการเงินบำรุงลูกเสือ ควรปรับให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณสำหรับให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกอบรม และอัลสไนด์ ณ ระนอง (2536 : 118) ได้วิจัยพบว่า ผู้บริหารซึ่งเป็นผู้กำหนดนโยบายและมีอำนาจสั่งจ่ายเงิน หากผู้บริหารให้การสนับสนุนงบประมาณ ทำให้การพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ก้าวหน้ามากขึ้น

2.4 ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ให้มีการนำ

กองลูกเสือของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ โดยแต่งเครื่องแบบให้พร้อมเพรียง การให้บริการและประชาสัมพันธ์ เป็นเรื่องที่น่าจะได้สนับสนุนเป็นอย่างยิ่ง ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี มีบทบาทอย่างยิ่งต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีในด้านการประชาสัมพันธ์ และการบริการสังคม ถ้ารู้จักการเสียสละและเป็นผู้นำในการช่วยบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและชุมชน

นอกจากนี้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ควรจะให้เกียรติแก่ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่น เพื่อดึงมาทำให้เกิดประโยชน์ต่อการประชาสัมพันธ์และบริการสังคม โดยเฉพาะสื่อมวลชนในท้องถิ่น ผู้นำทางอาชีพ เช่น สโมสรโรตารี ซึ่งบุคลากรผู้นำของท้องถิ่นเหล่านี้ ล้วนแล้วแต่จะสามารถช่วยเหลือในด้านการประชาสัมพันธ์เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตร อวระกุล (2534 : 1) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์ที่มีระบบและกระบวนการที่ดี จะทำให้เกิดความสามัคคีภายในและสร้างความเข้าใจแก่บุคคลภายนอก ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีจำเป็นต้องสร้างภาพลักษณ์ขององค์การ

ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสาร แก่สมาชิกในองค์การท้องถิ่นให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะเป็นผลให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีต่อกันด้วย ซึ่ง นคร จินนิกร (2533 : 205) ได้วิจัยพบว่า ควรมีการจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์ โดยมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ทางด้านนี้ มาปฏิบัติหน้าที่ประจำและทำอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีเอกสาร เผยแพร่ให้บุคคลทั่วไปเข้าใจในการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่มากขึ้น

3. การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ พบว่า

3.1 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้ อาจจะเป็นอย่างเพราะว่า

1) เรื่องงบประมาณ โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีศักยภาพในการบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก จึงอาจได้รับสนับสนุนทางการเงิน เพื่อใช้ในการด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงินแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่

2) เรื่องการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร อาจจะทำให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีโอกาสอบรม ศึกษา ดูงาน หรือไปเป็นวิทยากรให้กับจังหวัดเพราะบุคลากรจำนวนจำกัด จึงทำให้มีความแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่

3) ในการพัฒนาตนเองของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อาจจะแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้เพราะ ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีโอกาสศึกษาค้นคว้า อบรมเพิ่มศักยภาพตัวเอง ตลอดจนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมและออกหาประสบการณ์การเป็นวิทยากรมากกว่า จึงทำให้มีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงว่า โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ตลอดจนด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคมแตกต่างกัน มีศักยภาพต่างกันทั้งเงินงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ สื่อทัศนัย ตลอดจนผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีความพร้อมแตกต่างกัน ผลการวิจัยจึงตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางน่าจะได้เปรียบโรงเรียนขนาดเล็ก เพราะมีศักยภาพในการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรม เข้าร่วมประชุมสัมมนา และอบรมเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ ตลอดจนส่งเสริมให้ฝ่ายวิชาการได้เข้าฝึกอบรมขึ้นความรู้ขั้นสูง เนื่องจากมีงบประมาณสนับสนุน ในขณะที่การเก็บเงินบำรุงการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กย่อมมีข้อจำกัดไม่คล่องตัว ดังที่ ลัญชัย พวงมาลี (2537 : 134) วิจัยพบว่า ปัญหาที่พบสูงสุดในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ได้แก่ งบประมาณ ค่าวัสดุ อุปกรณ์การเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญญ์ใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และฉัตรชัย อรรถนันท์ (2529 : 263 - 289) ได้กล่าวว่า การขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ทำให้งานไม่เดินเท่าที่ควร ด้วยข้อจำกัดดังกล่าว จึงทำให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญญ์ใหญ่ ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีทิศต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัยแสดงถึงศักยภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากรแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจน จึงทำให้การบริหารและการพัฒนาบุคลากรไม่สามารถจะทำให้ทัดเทียมกันได้ การจัดกิจกรรมและหลักสูตรก็จำเป็นต้องทำไปตามสภาพของท้องถิ่นและศักยภาพของตนเอง การบริหารทรัพยากรและการเงินก็ต้องดำเนินไปตามที่โรงเรียนแต่ละขนาดมีอยู่ และจากการที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษา 2521 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2532 : ข) โรงเรียนทุกขนาดจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีทุกชั้น โดยไม่มีงบประมาณสนับสนุน

ทั้ง ๆ ที่การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีนั้นจำเป็นต้องใช้เงินเช่นเดียวกับกิจกรรมการสอนวิชาอื่น ๆ แต่งบประมาณที่นำมาบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีนั้นส่วนใหญ่มักจะได้รับการสนับสนุนมาจากเงิน บารุงลูกเสือ จึงทำให้โรงเรียนขนาดใหญ่ได้เปรียบโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

การที่โรงเรียนมีงบประมาณน้อย ทำให้มีผลกระทบไปถึงการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคมด้วย โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ไม่สามารถจะบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีให้ทัดเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภัทรา ฤทธิบุตร (2524 : 113) ซึ่งพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มักไม่ได้จัดสรรงบประมาณไว้ให้กองลูกเสือโดยเฉพาะ ทำให้กองลูกเสือของโรงเรียนไม่มีงบประมาณมาช่วยการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีอย่างเพียงพอ ดังนั้นโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางควรมีแผนและโครงการจัดหาเงินและขอความร่วมมือจากชุมชนในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมมาช่วยเสริมให้การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกข ชัยสงฆ์ (2537 : 119) ได้มีผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารโรงเรียนส่วนรวมแตกต่างกันและตระกูลดอกบัว (2536 : 109) ได้วิจัยพบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือตามความคิดเห็นของผู้บริหารและหัวหน้าหมวดกิจกรรมทั้งโดยส่วนรวมและรายด้านที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญสิน ใสยอด (2536 : 104) ที่ศึกษาพบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ น่าจะเป็นเพราะว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ผ่านการฝึกอบรมมาแบบเดียวกัน ทั้งขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) และตั้งแต่ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) ขึ้นไป โดยผ่านการฝึก

อบรมภายในค่ายฝึกอบรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นส่วนใหญ่ จึงมีระบบและการใช้ระเบียบเดียวกัน

อนึ่ง กระบวนการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีรูปแบบที่ชัดเจนตั้งแต่การเปิดประชุมกอง การตรวจ การฝึกวิชาการโดยการปฏิบัติตามฐานฝึก ซึ่งผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันน่าจะมีความสามารถต่างกัน แต่ผลการวิจัยไม่แตกต่างกัน ดังนั้น แม้ว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน คงสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีได้หลากหลายวิธีการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยวิจัยของโสภณ ช่วยสงฆ์ (2537 : 110) ที่พบว่า ผลการเปรียบเทียบผู้บริหารและครูที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เป็นฤดี สิมบนนท์ (2537 : 94) ที่พบว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C) และขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C) โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 01 และไม่สอดคล้องกับสมบุรณ์ โดยด่วน (2535 : 102) ที่พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือต่างกัน

3.3 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีบุคลิกภาพต่างกัน มีทักษะต่อการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

จากผลของการวิจัย น่าจะเกิดจากสาเหตุที่สภาพการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีปัจจุบันจะมีรูปแบบและกระบวนการที่ชัดเจน ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพต่างกันจะมีทักษะไม่แตกต่างกันมากนัก เพราะการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามารถจัดเป็นฐาน กิจกรรมมีการระดมความคิด ตลอดจนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ดังนั้น บุคลิกภาพของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี จึงเป็นส่วนหนึ่งเท่านั้นที่เป็นส่วนส่งเสริม ช่วยให้การเป็นผู้นำเด่นขึ้น เกี่ยวกับเรื่องนี้ เพรสเซล (Pressel. 1986 : 1266 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ซึ่งวัดองค์ประกอบของบุคลิกภาพโดยเครื่องมือ แคพเทิลส์ กับสิ่งที่จำเป็นยิ่งยวดในการเป็นผู้นำ พบว่า

ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเปิดเผย กล่าวแสดงออก จะได้รับการยอมรับ และปฏิบัติกิจกรรมได้คล่องตัวกว่า ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวแต่บางกิจกรรมก็ไม่มีผลที่แตกต่างกันจะขึ้นอยู่กับกิจกรรมใดเหมาะสมกับความถนัดของแต่ละบุคคล ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ก็มีรูปแบบและกระบวนการหลายรูปแบบ ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ก็สามารถจะเลือกปฏิบัติได้ตามบุคลิกภาพของตนเองได้

ถ้าพิจารณาผลของการวิจัยเป็นรายด้านจะพบว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารและการพัฒนาบุคลากรไม่แตกต่างกัน แต่มีความเห็นต่อการจัดกิจกรรมและหลักสูตร การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งที่เป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่กล่าวแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งการบันเทิง ภาวะผู้นำ บทบาทสมมติ ตลอดจนการใช้ทักษะความชำนาญการในด้านการปฏิบัติงานภาคสนาม บุกรเบิก การเข้าสาธิตตามฐานฝึก ล้วนแล้วแต่ต้องใช้ความสามารถเฉพาะตัว

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าผลการวิจัยนี้ พบว่า ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ไม่แตกต่างกันโดยภาพรวม แต่มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี เป็นรายด้าน แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ควรบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ อย่างมีระบบโดยมีการวางแผน การจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมและหลักสูตร การจัดสรรทรัพยากรและการเงินให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนต้องมีการประชาสัมพันธ์และบริการสังคมควบคู่ไปด้วย โดยยึด อุทิศการณ์ คติพจน์ และคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ

2. ผู้บริหารโรงเรียนควรได้ร่วมคิด ร่วมทำ วางแผน จัดการ ติดตาม ควบคุมการปฏิบัติงานของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี และสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี

สามัญฐานใหญ่ มีวิชาลูกกลางใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งจะช่วยสร้างเยาวชนให้เป็นคนที่มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม อันเป็นการพัฒนาคนให้เป็นคนดีในสังคมต่อไป

3. สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด ควรจัดกลุ่มให้โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันแต่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียงกัน รวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกัน สื่อสารทัศนคติ ตลอดจนบุคลากรร่วมกันช่วยเหลือโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีศักยภาพและงบประมาณต่างกันให้มีการพึ่งพาซึ่งกันและกัน จะเป็นการสร้างพลังความรัก สามัคคี ซึ่งจะช่วยพัฒนาการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีอย่างดี

4. คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติและกรมวิชาการควรจะจัดการประชุมสัมมนาเพื่อพิจารณาหลักสูตรที่ไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นให้สามารถเข้าปฏิบัติเป็นรูปธรรมตามความเป็นจริง รวมทั้งระเบียบ ข้อบังคับ และพระราชบัญญัติที่ว่าด้วยการเงินและงบประมาณให้สอดคล้องกับเหตุการณ์และสภาพปัจจุบัน อันจะช่วยให้การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

5. สำหรับด้านต่าง ๆ ขอเสนอแนะดังนี้

5.1 ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารควรจะต้องวางแผน สิ่งการควบคุม ติดตาม และให้การสนับสนุนต่อการบริหารและการพัฒนาบุคลากรอย่างจริงจัง ถ้าให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมอบหมายไปยังหัวหน้าหมวดกิจกรรมแล้วให้เจ้าหน้าที่ลูกเสือของโรงเรียนใช้ศักยภาพของตัวเองแก้ปัญหา อาจทำให้การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีไร้ประสิทธิภาพ เพราะเจ้าหน้าที่ลูกเสือไม่มีอำนาจในการสั่งการ การติดตาม การควบคุม การปฏิบัติงานของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีได้ จึงควรอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องสนับสนุน พร้อมทั้งพัฒนาคนในองค์การให้ได้รับการฝึกอบรมในขั้นความรู้ขั้นสูง ซึ่งเป็นการเพิ่มทักษะและศักยภาพของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีต่อไป

5.2 ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ควรปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งกิจกรรมและหลักสูตรควรมุ่งเน้นฝึกทักษะที่สร้างคนที่มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

มากกว่าประโยชน์ที่เป็นรูปธรรมสามารถเห็นผลอย่างจริงจัง อันเป็นการสนองนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

5.3 ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ควรวางแผนร่วมกับฝ่ายบริหารในการระดมทรัพยากรทั้งบุคคลและการเงินมาพัฒนาและเพิ่มศักยภาพทั้งการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการขอความร่วมมือจากบุคลากรที่มีความสามารถในชุมชนและท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ โดยเฉพาะควรมีการเร่งระดมทุนหาเงิน โดยขอความร่วมมือจากชุมชนในท้องถิ่นมาให้การสนับสนุน จึงสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายและอุดมการณ์ของลูกเสือ

5.4 ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ควรมีการประชุมสัมมนาและเชิญสื่อมวลชนในท้องถิ่นมาร่วมเป็นวิทยากร อันจะทำให้สื่อมวลชนช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมและการบริการสังคมของการลูกเสือ-เนตรนารีมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี มีประสิทธิภาพสูงขึ้น นอกจากนั้น ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บริหารของโรงเรียนควรจัดทีมงานที่เป็นระบบ มีอุดมการณ์ที่จะให้การบริการแก่ชุมชนและสังคมในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาของการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศหรือจําแนกตามเขตการศึกษา
2. ควรศึกษาวิถีกลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. ควรศึกษาทัศนะของลูกเสือ-เนตรนารีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4. ควรศึกษาทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน
ลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. ควรศึกษาทักษะของนักการเมืองที่มีต่อการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-
เนตรนารีในประเทศไทย

અનુસૂચિત

บรรณานุกรม

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. "คำขวัญของ ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ," ใน 80 ปีลูกเสือไทย. หน้า 2 - 4.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2534.

กัจจกร พรหมวัน. "สัปบุริสธรรม," วารสารลูกเสือ. 2 : 54 ; กรกฎาคม 2528.

กิติมา บริศัฒติก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญ
บัณฑิต, 2532.

โกวิท วรพิพัฒน์. "การศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเยาวชน,"
ไทยรัฐ. 21 ธันวาคม 2535 หน้า 8.

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ
ประจำปี 2532. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

———. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

———. ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ
พ.ศ.2509. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534 ก.

———. โครงการลูกเสือช่วยเหลือชุมชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2534 ข.

———. ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ.2528. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2526.

———. คู่มือการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.

———. คู่มือการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้ขั้นสูง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
สหายการศึกษา, 2526.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ร่างสวาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา
ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ 2538.

ถ่ายเอกสาร.

คาร์ล กุสตาฟ จุง. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. แปลโดย สูดโณน มีริยะเกิด. พิษณุโลก :

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพุทธชินราช พิษณุโลก วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2535.

จักรชัย อรณันท์. หลักการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก : โครงการตำรา มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2529.

ชม ภูมิภาค. หลักการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2526.

ชวน หลีกภัย. "การลูกเสือกับการศึกษา," ใน เอกสารการบรรยายการประชุมสภาลูกเสือ

แห่งชาติ ครั้งที่ 21 ประจำปี 2528. หน้า 3 - 4. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ

บริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2528. อัดสำเนา.

ชัยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : โอเดียน

สโตร์, 2533.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2534.

เดชะ อินทรชาติ. การบริหารกิจการนักเรียน. อุบลราชธานี : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2531. อัดสำเนา.

ตระกูล ดอกบัว. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

อัดสำเนา.

ทวี วัดงาม. "1 กรกฎาคม วันสถาปนาลูกเสือไทย," สยามรัฐ. 30 มิถุนายน 2537.

หน้า 8.

ธงชัย สันติวงศ์. องค์การและการบริหารการศึกษา การจัดการทางธุรกิจ. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ธีรวิทย์ ประทุมมพรัตน์ และคนอื่น ๆ. การบริหารและการนิเทศการศึกษา. สงขลา : เทมการพิมพ์,

2530.

นคร จินนิกร. บทบาทของการลูกเสือไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2534 - 2543). ปริญญาานิพนธ์

กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2533. อัดสำเนา.

- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ก้าวสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์กรศิลปการพิมพ์, 2527.
- บรรจง พงศ์ศาสตร์. เป้าหมาย ความคาดหวังของกรมสามัญศึกษา 9 ประการ. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2535.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุริยาสาส์, 2535.
- บุญสิน ไสยอด. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามธรรมชาติของผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536. อัดสำเนา.
- พนัส หันมาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. พิษณุโลก : โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.
- พรรณราย ทวีพะประภา. "การฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก," แนะแนว. 15(76) : 9 - 30 ; สิงหาคม - กันยายน, 2524.
- พลเดช ศรีบุญเรือง. การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- พิพัฒน์ เพิ่มทรัพย์. "กิจกรรมนักเรียน : ปัญหาและแนวคิด," มิตรครู. 13(47) : 13 - 17 ; ตุลาคม 2533.
- พิศาล มูลศาสตร์สาทร. "คาชวิญ," งานชุมนุมลูกเสือป่าแดง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไพรพริ้นต์, 2530.
- โพเอล, บาเดล. การลูกเสือสำหรับเด็กชาย. แปล โดยอภัย จันทวิมล. พระนคร : ส.การพิมพ์, 2506.
- มะเตือ เสมา. "ความหวังใหม่ของการจัดกิจกรรมนักเรียน," สารพัฒนาหลักสูตร. 11(22) : 17 - 20 ; ตุลาคม - พฤศจิกายน, 2526.
- มานะ รัตนโกเศศ. "นโยบายกระทรวงศึกษาธิการต่อการลูกเสือ," ใน การประชุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือกรมสามัญประจำปี 2533. หน้า 12 - 19 ; กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

ยีนง ไทยใจดี. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความเครียดและวิธีการจัดการกับความเครียดในการปฏิบัติงาน
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ค.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.

เย็นฤดี ลิ้มปานนท์. การศึกษาการปฏิบัติงานการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือของครู
อาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา.

ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา, 2537.

อัดสำเนา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนา
เพาเวอร์พอยท์, 2528.

ล้วน สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริม
วิชาการ, 2536.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 - 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533 ก.

———. คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533 ข.

วิจิตร ภักดีรัตน์. "บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศการศึกษา,"

เอกสารการสอนชุดวิชาการวางแผนพัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 8 - 15. กรุงเทพฯ :
สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

วิจิตร อวระกุล. การประชาสัมพันธ์ : หลักและวิธีปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2522.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิดีใหม่. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2525. อัดสำเนา.

วิเชียร เกตุสิงห์. "ข่าวสารวิจัยการศึกษา," 18(3) : 8 - 11 ; กุมภาพันธ์ - มีนาคม, 2538.

———. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

วีระ ไชยศรีสุข. สุภาพจิต. อุบลราชธานี : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะวิทยาศาสตร์
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2533. อัดสำเนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คำสั่งที่ วก 936/2532 เรื่อง การเพิ่มเติมกิจกรรมและเปลี่ยนแปลง
การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2532.

———. หลักสูตรกิจกรรมมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง)
พุทธศักราช 2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

———. คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
และตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2535.

สมาใจ ภัทโรภาส. "ลูกเลือกกับสิ่งแวดล้อม," วารสารลูกเสือ. 56(5) ; พฤศจิกายน -
ธันวาคม 2535.

สมชัย วุฑฒิปรีชา. การสอนวิชาลูกเสือตามแนวหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 80 ปี
ลูกเสือไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2534.

สมนึก พุดสูงเนิน. ปัญหาและความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ
วิสามัญสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม,
2538. อัดสำเนา.

สมบุรณ์ โดยด่วน. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย. ปริญญาณิพนธ์
กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2534. อัดสำเนา.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

———. การบริหารบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สมหมาย พิงทองหล่อ. การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน, 2529. อัดสำเนา.

สมหมาย พิงทองหล่อ. การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน, 2529. อัดสำเนา.

สว่าง โอฬาริกบุตร. การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามทฤษฎีของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2, 3 และ 4.

ปริญานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530. อัดสำเนา.

สัณชัย พวงมาลี. ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทฤษฎี
ของผู้บริหารโรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารี สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 6. ปริญานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2537.
อัดสำเนา.

สามัญศึกษา, กรม. เกณฑ์ประเมินมาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำปี 2532.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

———. "การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน," เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บังคับบัญชา
ลูกเสือกรมสามัญศึกษา ประจำปี 2533. หน้า 16 - 19 ; กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การ
ศาสนา, 2533.

———. "แนวนโยบายการบริหารกิจการลูกเสือและให้ระบบลูกเสือ-เนตรนารีไปใช้
เพื่อพัฒนาคุณค่าชีวิตนักเรียน," หนังสือที่ ศธ.0806/5326. ลงวันที่ 5 มีนาคม
2534.

สุภัทรา ฤทธิบุตร. ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.

เสริมศักดิ์ วิชาลาภณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

โสภณ ช่วยสงฆ์. ศึกษาระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม
ศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสงขลา. ปริญานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา, 2537. อัดสำเนา.

หลุย จาปาเทศ. จิตวิทยาสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

อัสนี ณ ระนอง. การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทฤษฎีของผู้บริหารลูกเสือ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปริญานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.

อารมณ์ มหาศา. ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการปรับพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก.

ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2525, อัดสำเนา.

อำนาจ เวทย์ประสิทธิ์. "การจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองครบรอบ 80 ปี ของการลูกเสือไทย,"
วารสารลูกเสือฉบับพิเศษ. 1 กรกฎาคม 2533.

อุสา ศิริโรตม์สกุล. การเปรียบเทียบพฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก
พฤติกรรมก้าวร้าว และพฤติกรรมก้าวร้าวทางอ้อมของเด็กวัยรุ่นตอนปลายที่มี
สุขภาพจิตแตกต่างกัน ที่อาศัยอยู่หอพักในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. ถ่ายเอกสาร.

Bower, Sharon Anthony and Gordon H. Bower. Asserting Yourself : A
Practical Guide for Positive Change. Massachusetts : Addison-
Wesley Publishing Company, 1976.

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed,
New York : Harper & Row, 1970.

Farmer, Richard E., Monaham Lynn Hunt and Kekeder Reinhold. Stress
Management for Human Services. Michigan : Sage Publication,
1984.

Frederick, Robert W. The Third Curriculum. New York : Appleton-
Country Grefts, 1959.

Freud, Sigmund. Theories of Personality-Richard M. New York : Ryckmall,
1978.

Krejcie Robert V. and Darlye W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607 - 610 ; Autumn, 1970.

McConnell, James V. Understanding Human Behavior. New York : CBS College Publishing, 1983.

Pressel, Diane Anderson. "A Study of the Relationship between Personality Traits as Measured by Cattell's 16 Personality Factors and Aspirations for Leadership," Dissertation Abstracts International. 47(05) : 156 - A ; November, 1986.

Raskoff, Sally A. "Volunteering to "Do Gender," Adult Volunteers in Girl Scouts," Dissertation Abstracts International. 55(12) : 3996 - A ; June 1995.

Sansbury, David L. "Assertive Training in Group," The Personnel and Guidance Journal. 53(2) : 117-122 ; October, 1974.

Wolpe, Joseph. The Practice of Behavior Therapy. 2nd ed., New York : Pergamon Press, 1973.

ภาคผนวก

ח חכמת

ตาราง 14 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันต่อ
การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายข้อด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	วุฒิทางลูกเสือ				t
		B.T.C N = 236		A.T.C. N = 129		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร</u>						
1.	มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรม ลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการให้ผู้กำกับ ลูกเสือทราบ	3.36	1.07	3.51	1.23	-1.15
2.	ฝ่ายบริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการวางแผน การดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน	3.53	1.03	3.68	1.16	-1.28
3.	มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้เข้ารับ การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ	3.83	.91	4.06	1.10	-2.08*
4.	มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียน การสอนลูกเสือ	3.33	1.14	3.52	1.29	-1.42
5.	มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมประชุม สัมมนาปฏิบัติการ	3.51	1.07	3.79	1.08	-2.36*
6.	โรงเรียนมีผู้กำกับที่ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือ เพียงพอกับการเรียนการสอน	3.82	.86	3.87	1.06	-.49*

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	วุฒิทางลูกเสือ				t
		B.T.C N = 239		A.T.C. N = 129		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	มีการประชุมเพื่อประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือสม่ำเสมอ	3.21	1.10	3.33	1.14	-.92
8.	มีการส่งเสริมการประชุมนายหมู่ลูกเสือ เพื่อหาแนวคิดร่วมกันในการบริหารกองลูกเสือ	3.28	1.12	3.26	1.14	.23
9.	มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมลูกเสือตาม ระบบสายงาน	3.38	.96	3.50	1.05	-1.06
10.	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ ..	3.71	.93	3.85	1.05	-1.27
11.	ฝ่ายวิชาการได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการ ฝึกอบรม ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)..	3.50	1.02	3.61	1.15	-.90
12.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้จัดทำผลงาน ทางลูกเสือเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อความ ก้าวหน้าทางอาชีพครู	2.90	1.25	2.96	1.30	-.45
13.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้หาความรู้ที่ได้รับ จากการอบรม ประชุม สัมมนา มาเผยแพร่แก่ ครูในโรงเรียน	3.25	1.10	3.29	1.11	-.30

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	วัดทางลูกเสือ				t
		B.T.C N = 236		A.T.C. N = 129		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14.	มีการอบรมผู้กำกับลูกเสือเพื่อนิเทศงาน การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ	3.04	1.09	3.05	1.28	-.13
15.	มีการพิจารณาเป็นความดีความชอบกรณีพิเศษ ให้แก่ผู้กำกับลูกเสือที่จัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือได้ดี	3.06	1.28	3.00	1.41	.37
16.	มีการสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเป็นวิทยากร ลูกเสือให้กับโรงเรียนอื่น ๆ และระดับ จังหวัด	3.10	1.19	3.22	1.18	.92
	รวม	3.36	.78	3.47	.90	-1.13

ตาราง 15 การเปรียบเทียบ ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันต่อ
การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	วุฒิทางลูกเสือ				t
		B.T.C N = 236		A.T.C. N = 129		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<u>ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร</u>					
1.	มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือก่อนการจัดกิจกรรม	3.68	.95	3.71	1.17	-.27
2.	มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการสร้างแผน การสอน	3.28	1.03	3.22	1.22	-.52
3.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผน การสอนประกอบการเรียนการสอนกิจกรรม ลูกเสือ	3.16	1.06	3.28	1.24	-.96
4.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้จัดทำแฟ้มข้อมูล ลูกเสือ-เนตรนารี เป็นรายบุคคล	2.96	1.17	2.94	1.27	.18
5.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือเรื่องการจัด กิจกรรมที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับสภาพของ ท้องถิ่น	3.33	1.02	3.26	1.16	.52
6.	มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	3.61	.92	3.81	1.02	-1.82

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	วัดทางลูกเสือ				t
		B.T.C N = 236		A.T.C. N = 129		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	มีการแนะนำการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนให้สนองความต้องการของลูกเสือ ..	3.44	.96	3.51	1.05	-.67
8.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเพื่อให้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ...	3.74	.97	3.79	.93	-.46
9.	มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในห้องเรียนที่มีประสบการณ์และความสามารถมาร่วมจัดกิจกรรม	3.29	1.15	3.40	1.18	-.84
10.	มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.51	.94	3.60	1.00	-.78
11.	มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้กำกับลูกเสือในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนลูกเสือ	3.20	1.07	3.32	1.16	-.96
12.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือตามสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน	3.67	.93	3.62	.97	.43

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	จุดทางลูกเสือ				t
		B.T.C N = 236		A.T.C. N = 129		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
13.	มีการเน้นกิจกรรมภาคปฏิบัติของลูกเสือที่มุ่ง พัฒนาด้านสี่ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งการบำเพ็ญประโยชน์	3.87	.86	3.91	1.00	-.42
14.	มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ	3.21	1.08	3.22	1.11	-.08
15.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ความเป็นผู้นำและความกล้าแสดงออก	3.77	.97	3.75	.98	.14
	รวม	3.45	.79	3.49	.88	-.45

ตาราง 16 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันต่อ
การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการจัดสรรทรัพยากรและ
การเงิน

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	วุฒิทางลูกเสือ				t
		B.T.C N = 236		A.T.C. N = 129		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน</u>						
1.	มีการจัดห้องกิจกรรมลูกเสือเพื่อเป็นศูนย์รวบรวมผลงานและศึกษาค้นคว้า	3.02	1.28	2.98	1.39	.22
2.	มีการจัดหาวัสดุให้ผู้กำกับลูกเสือนำไปผลิตสื่อการเรียนการสอนลูกเสืออย่างเพียงพอ ..	3.06	1.17	3.15	1.24	-.63
3.	มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ทรัพยากรในห้องเรียนหรือวัสดุเหลือใช้	3.14	1.15	3.16	1.27	-.11
4.	มีการสนับสนุนงบประมาณนอกเหนือจากเงินบำรุงลูกเสือ สำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิชาลูกเสือ	3.22	1.18	3.31	1.32	-.65
5.	มีการสนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนสำหรับใช้ในกิจกรรมลูกเสือ	2.87	1.28	2.95	1.33	-.59
6.	มีการตั้งงบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ	3.25	1.18	3.26	1.25	-.04

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	วิธีทางลูกเสือ				t
		B.T.C N = 236		A.T.C. N = 129		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	มีการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอน กิจกรรมลูกเสือให้ทันสมัย และสอดคล้องกับ สภาพปัจจุบัน	3.22	1.12	3.30	1.22	-.67
8.	มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือใช้ห้องสมุดเป็น สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ...	3.04	1.15	3.10	1.20	-.45
9.	มีการวางแผนจัดโครงการหาเงินสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือจากบุคคลทั่วไป	2.83	1.21	2.90	1.24	-.48
10.	มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับ การเงินลูกเสือ	3.67	.95	3.80	.96	-1.19
11.	ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการประชุมวาง แผนการใช้เงินลูกเสือร่วมกัน	3.44	1.07	3.42	1.09	.22
12.	มีการสรุปรายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงลูกเสือ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ...	3.50	1.12	3.45	1.16	.44
	รวม	3.19	.98	3.23	1.03	-3.8

ตาราง 17 การเปรียบเทียบ ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันต่อการ
บริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการประชาสัมพันธ์และ
การบริการสังคม

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	วุฒิทางลูกเสือ				t
		B.T.C N = 236		A.T.C. N = 129		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<u>ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม</u>					
1.	มีการเชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมงานกิจกรรม การอยู่ค่ายพักแรม	3.19	1.22	3.30	1.22	-.81
2.	มีการประชาสัมพันธ์ การทำความดีของลูกเสือ เผยแพร่ต่อสื่อมวลชนและผู้ปกครอง	3.36	1.13	3.49	1.13	1.01
3.	มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่ กิจกรรมลูกเสือแก่ชุมชน	3.11	1.17	3.15	1.23	-.25
4.	มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมและ ผลงานของลูกเสือ	3.09	1.16	3.18	1.11	-.69
5.	มีนโยบายให้ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ- เนตรนารี แต่งเครื่องแบบลูกเสือเมื่อเข้า ร่วมงานบริการสังคม	3.34	1.21	3.47	1.14	-.96

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	วุฒิทางลูกเสือ				t
		B.T.C N = 236		A.T.C. N = 129		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.	มีการนำกองลูกเสือของโรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ	4.00	.91	4.07	.92	-.65
7.	มีการนำกองลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ตามประเพณีของท้องถิ่น	3.51	1.05	3.53	1.15	-.15
8.	มีการสนับสนุนให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมลูกเสือนอกโรงเรียน	3.67	.99	3.72	1.02	-.47
9.	มีการส่งเสริมให้ลูกเสือบริการด้านสวัสดิศึกษา (ลูกเสือบริการ, ลูกเสือ จราจร)	3.48	1.14	3.39	1.17	-.72
10.	มีการบริการและให้ความช่วยเหลือแก่ กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนอื่น ๆ ..	3.14	1.13	3.22	1.11	-.60
11.	มีการปลูกฝังค่านิยมในการให้บริการชุมชนและ สังคม	3.55	1.00	3.55	1.02	-.00
	รวม	3.41	.84	3.46	.86	-.57

ตาราง 18 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกลักษณะต่างกันต่อการ
 บริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายข้อ ด้านการบริหารและการพัฒนา
 บุคลากร

ประเด็น	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	บุคลิกลักษณะ				t
		เปิดเผย N = 227		เก็บตัว N = 138		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<u>ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร</u>					
1.	มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรม ลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการให้ผู้กำกับ ลูกเสือทราบ	3.41	1.12	3.43	1.15	-.24
2.	ฝ่ายบริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการวางแผน การดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน	3.58	1.09	3.59	1.07	-.09
3.	มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้เข้ารับ การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ	4.00	.98	3.75	.98	2.37*
4.	มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียน การสอนลูกเสือ	3.42	1.25	3.35	1.11	.60
5.	มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมประชุม สัมมนาปฏิบัติการ	3.67	1.08	3.51	1.07	1.34
6.	โรงเรียนมีผู้กำกับที่ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือ เพียงพอกับการเรียนการสอน	3.81	.94	3.88	.93	-.77

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	บุคลิกลักษณะ				t
		เปิดเผย N = 227		เก็บตัว N = 138		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	มีการประชุมเพื่อประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือสม่ำเสมอ	3.32	1.14	3.14	1.06	1.05
8.	มีการส่งเสริมการประชุมนายหมู่ลูกเสือเพื่อหา แนวคิดร่วมกันในการบริหารกองลูกเสือ ...	3.30	1.13	3.22	1.12	.65
9.	มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมลูกเสือตาม ระบบสายงาน	3.49	.99	3.30	.99	1.72
10.	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับ การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ	3.88	.93	3.57	1.03	2.59
11.	ฝ่ายวิชาการได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการ ฝึกอบรมขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C)	3.58	1.09	3.48	1.03	.91
12.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้จัดทำผลงาน ทางลูกเสือเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อความ ก้าวหน้าทางอาชีพครู	3.00	1.27	2.80	1.25	1.46
13.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้หาความรู้ที่ได้ รับจากการอบรม ประชุม สัมมนา มาเผยแพร่ แก่ครูในโรงเรียน	3.33	1.10	3.16	1.09	1.41

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	บุคลิกลักษณะ				t
		เปิดเผย N = 227		เก็บตัว N = 138		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14.	มีการอบรมผู้กำกับลูกเสือเพื่อในเทศงาน การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ	3.10	1.18	2.96	1.11	1.15
15.	มีการพิจารณาเป็นความดีความชอบกรณีพิเศษ ให้แก่ผู้กำกับลูกเสือที่จัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือได้ดี	3.09	1.30	2.94	1.36	1.04
16.	มีการสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเป็นวิทยากร ลูกเสือให้กับโรงเรียนอื่น ๆ และระดับ จังหวัด	3.28	1.15	2.91	1.21	2.94*
	รวม	3.45	.83	3.31	.81	1.60

ตาราง 19 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพต่างกันต่อการบริหาร
กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	บุคลิกภาพ				t
		เปิดเผย N = 227		เก็บตัว N = 138		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร</u>						
1.	มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือก่อนการจัด กิจกรรม	3.80	1.01	3.52	1.04	2.48*
2.	มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการสร้างแผน การสอน	3.31	1.13	3.17	1.06	1.24
3.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผน การสอนประกอบการเรียนการสอนกิจกรรม ลูกเสือ	3.26	1.14	3.12	1.09	1.17
4.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้จัดทำเพิ่มข้อมูล ลูกเสือ-เนตรนารี เป็นรายบุคคล	3.04	1.21	2.81	1.18	1.77
5.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือเรื่องการจัด กิจกรรมที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับสภาพของ ท้องถิ่น	3.35	1.08	3.22	1.05	1.11

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	บุคลิกลักษณะ				t
		เปิดเผย N = 227		เก็บตัว N = 138		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.	มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ...	3.80	.93	3.49	.98	3.01*
7.	มีการแนะนำการจัดบรรยากาศในการเรียน การสอนให้สนองความต้องการของลูกเสือ ..	3.53	.99	3.36	.99	1.62
8.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เพื่อให้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.85	.94	3.60	1.01	2.37*
9.	มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในห้องเรียนที่มี ประสบการณ์และความสามารถมาร่วมจัด กิจกรรม	3.40	1.18	3.21	1.12	1.51
10.	มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้ คู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.65	.96	3.37	.94	2.72*
11.	มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้กำกับลูกเสือในการผลิต สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผน การสอนลูกเสือ	3.31	1.08	3.12	1.13	1.58

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	บุคลิกลักษณะ				t
		เปิดเผย N = 227		เก็บตัว N = 138		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือตามสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน	3.72	.93	3.53	.96	1.89
13.	มีการเน้นกิจกรรมภาคปฏิบัติของลูกเสือที่มุ่งพัฒนาด้านสัจธรรมมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตลอดทั้งการบำเพ็ญประโยชน์	3.97	.89	3.75	.93	2.30*
14.	มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.28	1.07	3.10	1.11	1.49
15.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำและความกล้าแสดงออก	3.85	.96	3.62	.97	2.25*
	รวม	3.54	.81	3.33	.82	2.38*

ตาราง 20 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีบุคลิกภาพต่างกันต่อการ
 บริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	บุคลิกภาพ				t
		เปิดเผย N = 227		เก็บตัว N = 138		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน					
1.	มีการจัดห้องกิจกรรมลูกเสือเพื่อเป็นศูนย์ รวบรวมผลงานและศึกษาค้นคว้า	3.04	1.30	2.95	1.35	.63
2.	มีการจัดหาวัสดุให้ผู้กำกับลูกเสือนำไปผลิตสื่อ การเรียนการสอนลูกเสืออย่างเพียงพอ ...	3.16	1.17	2.99	1.23	1.33
3.	มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือผลิตสื่อการเรียน การสอน โดยใช้ทรัพยากรในห้องเรียนหรือวัสดุ เหลือใช้	3.23	1.17	3.01	1.22	1.71
4.	มีการสนับสนุนงบประมาณนอกเหนือจากเงิน บำรุงลูกเสือ สำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิชา ลูกเสือ	3.36	1.24	3.07	1.18	2.22*
5.	มีการสนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการระดม ทุนสำหรับใช้ในกิจกรรมลูกเสือ	3.03	1.30	2.68	1.27	2.53*

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	บุคลิกภาพ				t
		เปิดเผย N = 227		เก็บตัว N = 138		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.	มีการตั้งงบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรมผู้ กำกับลูกเสือ	3.32	1.23	3.14	1.15	1.44
7.	มีการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอน กิจกรรมลูกเสือให้ทันสมัย และสอดคล้องกับ สภาพปัจจุบัน	3.32	1.15	3.13	1.16	1.49
8.	มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือใช้ห้องสมุดเป็น สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ...	3.13	1.18	2.95	1.15	1.46
9.	มีการวางแผนจัดโครงการหาเงินสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือจากบุคคลทั่วไป	2.98	1.22	2.66	1.19	2.46*
10.	มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับ การเงินลูกเสือ	3.82	.92	3.55	.99	2.58*
11.	ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการประชุมวาง แผนการใช้จ่ายเงินลูกเสือร่วมกัน	3.53	1.06	3.28	1.10	2.20*
12.	มีการสรุปรายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงลูกเสือ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ...	3.56	1.08	3.36	1.21	1.66
	รวม	3.29	.98	3.06	1.00	2.12*

ตาราง 21 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อบุคลิภาพต่างกันต่อการ
บริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการประชาสัมพันธ์และ
การบริการสังคม

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	บุคลิภาพ				t
		เปิดเผย N = 227		เก็บตัว N = 138		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<u>ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม</u>					
1.	มีการเชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมงานกิจกรรม การอยู่ค่ายพักแรม	3.28	1.26	3.15	1.15	1.01
2.	มีการประชาสัมพันธ์ การทำความดีของลูกเสือ เผยแพร่ต่อสื่อมวลชนและผู้ปกครอง	3.49	1.16	3.28	1.07	1.80
3.	มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่ กิจกรรมลูกเสือแก่ชุมชน	3.19	1.19	3.02	1.19	1.30
4.	มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมและ ผลงานของลูกเสือ	3.22	1.13	2.96	1.14	2.09*
5.	มีนโยบายให้ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ- เนตรนารี แต่งเครื่องแบบลูกเสือเมื่อเข้าร่วม งานบริการสังคม	3.51	1.15	3.19	1.21	2.48*
6.	มีการนำกองลูกเสือของโรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ	4.09	.91	3.92	.90	1.76
7.	มีการนำกองลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ตามประเพณีของท้องถิ่น	3.51	1.11	3.52	1.06	-.09

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	บุคลิกภาพ				t
		เปิดเผย N = 227		เก็บตัว N = 138		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	มีการสนับสนุนให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ลูกเสือนอกโรงเรียน	3.76	.95	3.57	1.05	1.79
9.	มีการส่งเสริมให้ลูกเสือบริการด้านสวัสดิศึกษา (ลูกเสือบริการ, ลูกเสือ จราจร)	3.54	1.11	3.29	1.21	1.99*
10.	มีการบริการและให้ความช่วยเหลือแก่กอง ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนอื่น ๆ ...	3.26	1.10	3.03	1.14	1.86
11.	มีการปลูกฝังค่านิยมในการให้บริการชุมชน และสังคม	3.66	.94	3.38	1.08	2.51*
	รวม	3.50	.85	3.30	.84	2.20*

ตาราง 22 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันต่อ
การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ขนาดของโรงเรียน						F
		ขนาดเล็ก N = 94		ขนาดกลาง N = 135		ขนาดใหญ่ N = 136		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	<u>ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร</u> มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัด กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษา ธิการให้ผู้กำกับลูกเสือทราบ	3.52	1.13	3.48	1.05	3.28	1.19	1.57
2.	ฝ่ายบริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการ วางแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ร่วมกัน	3.76	1.07	3.64	1.07	3.40	1.07	3.38
3.	มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้เข้า เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ.	4.20	.82	4.13	.84	3.48	1.08	22.75*
4.	มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนา การเรียนการสอนลูกเสือ	3.43	1.12	3.40	1.27	3.36	1.19	.08
5.	มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วม ประชุม สัมมนาปฏิบัติการ	3.79	1.04	3.73	1.01	3.37	1.13	5.56*

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ขนาดของโรงเรียน						F
		ขนาดเล็ก N = 94		ขนาดกลาง N = 135		ขนาดใหญ่ N = 136		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.	โรงเรียนมีผู้กำกับที่ผ่านการฝึกอบรม ลูกเสือเพียงพอกับการเรียนการสอน..	3.99	1.00	3.85	.94	3.71	.87	2.51
7.	มีการประชุมเพื่อประเมินผลการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือสม่ำเสมอ ...	3.37	1.08	3.29	1.14	3.13	1.11	1.52
8.	มีการส่งเสริมการประชุมนายหมู่ลูกเสือ เพื่อหาแนวคิดร่วมกันในการบริหารกอง ลูกเสือ	3.48	1.07	3.28	1.13	3.13	1.14	2.74
9.	มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามระบบสายงาน	3.57	.92	3.44	1.02	3.29	1.01	2.35
10.	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิทาง ลูกเสือ	4.05	.83	3.91	.86	3.41	1.08	15.82*
11.	ฝ่ายวิชาการได้รับการส่งเสริมให้ เข้ารับการฝึกอบรม ขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.)	3.99	1.02	3.64	.96	3.13	1.06	20.87*

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ขนาดของโรงเรียน						
		ขนาดเล็ก N = 94		ขนาดกลาง N = 135		ขนาดใหญ่ N = 136		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้จัดทำ ผลงานทางลูกเสือเป็นผลงานทาง วิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพครู	3.13	1.23	2.96	1.29	2.74	1.25	2.70
13.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้หาความรู้ ที่ได้รับจากการอบรม ประชุม สัมมนา มาเผยแพร่แก่ครูในโรงเรียน	3.44	1.11	3.40	1.00	3.00	1.15	6.32*
14.	มีการอบรมผู้กำกับลูกเสือเพื่อนิเทศงาน การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ...	3.21	1.23	3.05	1.11	2.92	1.13	1.81
15.	มีการพิจารณาเป็นความดีความชอบ กรณีพิเศษให้แก่ผู้กำกับลูกเสือที่จัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือได้ดี.	3.12	1.37	3.13	1.32	2.89	1.29	1.32
16.	มีการสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเป็น วิทยากร ลูกเสือให้กับโรงเรียนอื่น ๆ และระดับจังหวัด	3.34	1.25	3.12	1.15	3.01	1.16	2.13
	รวม	3.59	.74	3.47	.77	3.20	.89	6.91*

ตาราง 23 การเปรียบเทียบ ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันต่อ
การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ขนาดของโรงเรียน						F
		ขนาดเล็ก N = 94		ขนาดกลาง N = 135		ขนาดใหญ่ N = 136		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร							
1.	มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือก่อนการจัด กิจกรรม	3.79	.98	3.82	.93	3.50	1.13	4.02*
2.	มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการสร้าง แผนการสอน	3.46	1.08	3.25	1.03	3.13	1.17	2.52
3.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้ แผนการสอนประกอบการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ	3.35	1.18	3.29	1.00	3.01	1.18	3.13
4.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้จัดทำแฟ้ม ข้อมูลลูกเสือ-เนตรนารี เป็นรายบุคคล	3.14	1.25	2.96	1.25	2.82	1.11	1.93
5.	มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือเรื่องการจัด กิจกรรมที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับ สภาพของท้องถิ่น	3.56	1.08	3.35	1.01	3.07	1.08	6.20*

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ขนาดของโรงเรียน						F
		ขนาดเล็ก N = 94		ขนาดกลาง N = 135		ขนาดใหญ่ N = 136		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.	มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	3.95	1.00	3.71	.82	3.46	1.02	7.51*
7.	มีการแนะนำการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนให้สนองความต้องการของลูกเสือ	3.77	1.02	3.51	.85	3.21	1.05	9.35*
8.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เพื่อให้อนุรักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.14	.89	3.82	.89	3.43	1.02	16.35*
9.	มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในห้องเรียนที่ีประสิทธิภาพ และความสามารถร่วมจัดกิจกรรม	3.52	1.16	3.31	1.11	3.21	1.20	2.06
10.	มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.80	.99	3.57	.84	3.34	1.02	6.52*

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ขนาดของโรงเรียน						F
		ขนาดเล็ก N = 94		ขนาดกลาง N = 135		ขนาดใหญ่ N = 136		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้กำกับลูกเสือ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับแผนการสอนลูกเสือ ...	3.47	1.09	3.24	1.03	3.08	1.15	3.47*
12.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือตามสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน	3.90	.84	3.76	.79	3.36	1.07	11.16*
13.	มีการเน้นกิจกรรมภาคปฏิบัติของลูกเสือ ที่มุ่งพัฒนานิสัยความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งการบำเพ็ญ ประโยชน์	4.30	.76	3.91	.83	3.58	.97	19.10*
14.	มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัย ใหม่มาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ	3.45	1.10	3.28	1.00	2.98	1.12	5.73*
15.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมความเป็นผู้นำและความกล้า แสดงออก	4.07	.93	3.79	.85	3.52	1.05	9.62*
	รวม	3.71	.75	3.50	.71	3.25	.91	9.61*

ตาราง 24 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันต่อ

การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ขนาดของโรงเรียน						F
		ขนาดเล็ก N = 94		ขนาดกลาง N = 135		ขนาดใหญ่ N = 136		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน								
1.	มีการจัดห้องกิจกรรมลูกเสือเพื่อเป็นศูนย์รวบรวมผลงานและศึกษาค้นคว้า...	3.27	1.25	3.18	1.27	2.64	1.35	8.46*
2.	มีการจัดหาวัสดุให้ผู้กำกับลูกเสือนำไปผลิตสื่อการเรียนการสอนลูกเสืออย่างเพียงพอ	3.26	1.12	3.22	1.11	2.85	1.30	4.48*
3.	มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ทรัพยากรในห้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	3.41	1.09	3.21	1.12	2.89	1.29	5.90*
4.	มีการสนับสนุนงบประมาณนอกเหนือจากเงินบำรุงลูกเสือ สำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิชาลูกเสือ	3.44	1.21	3.30	1.16	3.07	1.28	2.62
5.	มีการสนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนสำหรับใช้ในกิจกรรมลูกเสือ	3.14	1.28	2.85	1.27	2.78	1.32	2.29

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ขนาดของโรงเรียน						F
		ขนาดเล็ก N = 94		ขนาดกลาง N = 135		ขนาดใหญ่ N = 136		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.	มีการตั้งงบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ	3.38	1.21	3.38	1.13	3.04	1.25	3.46
7.	มีการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนกิจกรรมลูกเสือให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	3.45	1.09	3.36	1.07	2.99	1.24	5.46*
8.	มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือใช้ห้องสมุดเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.26	1.14	3.13	1.09	2.86	1.23	3.63*
9.	มีการวางแผนจัดโครงการหาเงินสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือจากบุคคลทั่วไป	3.02	1.14	2.90	1.18	2.70	1.30	2.14
10.	มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินลูกเสือ	3.84	.85	3.83	.92	3.52	1.03	4.76*
11.	ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการประชุมวางแผนการใช้เงินลูกเสือร่วมกัน ...	3.51	1.08	3.56	.97	3.26	1.17	2.95

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ขนาดของโรงเรียน						F
		ขนาดเล็ก N = 94		ขนาดกลาง N = 135		ขนาดใหญ่ N = 136		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12.	มีการสรุปรายงานการใช้จ่ายเงิน บำรุงลูกเสือให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบเป็นระยะ	3.65	1.05	3.62	1.05	3.24	1.23	5.27*
	รวม	3.38	.93	3.30	.89	2.99	1.10	5.49*

ตาราง 25 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันต่อการ
บริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายชื่อ ด้านการประชาสัมพันธ์และการ
บริการสังคม

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ขนาดของโรงเรียน						F
		ขนาดเล็ก N = 94		ขนาดกลาง N = 135		ขนาดใหญ่ N = 136		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<u>ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม</u>							
1.	มีการเชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมงานกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม	3.47	1.23	3.30	1.14	3.00	1.25	4.53*
2.	มีการประชาสัมพันธ์ การทำความดีของลูกเสือเผยแพร่ต่อสื่อมวลชนและผู้ปกครอง	3.55	1.19	3.45	1.04	3.27	1.16	1.94
3.	มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมลูกเสือแก่ชุมชน ...	3.30	1.19	3.18	1.14	2.96	1.23	2.50
4.	มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมและผลงานของลูกเสือ	3.23	1.14	3.19	1.10	2.98	1.17	1.79
5.	มีนโยบายให้ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ-เนตรนารี แต่งเครื่องแบบลูกเสือเมื่อเข้าร่วมงานบริการสังคม	3.49	1.21	3.60	1.10	3.10	1.20	6.51*
6.	มีการนำกองลูกเสือของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ...	4.15	.83	4.11	.95	3.86	.91	3.76

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ขนาดของโรงเรียน						F
		ขนาดเล็ก N = 94		ขนาดกลาง N = 135		ขนาดใหญ่ N = 136		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.	มีการนำกองลูกเสือของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ...	4.15	.83	4.11	.95	3.86	.91	3.76
7.	มีการนำกองลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญตามประเพณีของท้องถิ่น	3.63	1.14	3.51	1.12	3.44	1.02	.85
8.	มีการสนับสนุนให้ลูกเสือเข้าร่วม กิจกรรมชุมนุมลูกเสือนอกโรงเรียน...	3.71	1.01	3.74	1.06	3.62	.91	.48
9.	มีการส่งเสริมให้ลูกเสือบริการด้าน สวัสดิศึกษา (ลูกเสือบริการ, ลูกเสือ จราจร)	3.45	1.11	3.34	1.24	3.56	1.08	1.21
10.	มีการบริการและให้ความช่วยเหลือแก่ กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน อื่น ๆ	3.23	1.14	3.18	1.14	3.12	1.09	.30
11.	มีการปลูกฝังค่านิยมในการให้บริการ ชุมชนและสังคม	3.84	.94	3.57	.99	3.33	1.01	7.31
	รวม	3.55	.84	3.47	.84	3.29	.85	2.84

สรุปข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

จากแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีข้อสรุปได้ดังนี้

1. การบริหารและการพัฒนาบุคลากร ยังไม่ได้รับการวางแผนการควบคุมติดตามสั่งการและประเมินผลจากผู้บริหาร ทำให้การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ไม่บรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์ของลูกเสือและนโยบายของกรมสามัญศึกษา ซึ่งได้มีการวางแผนงานโครงการไว้อย่างชัดเจน ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ในโรงเรียนทั้งสามขนาดมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับขาดการสนับสนุน เอาใจใส่การกำกับติดตามดูแลจากผู้บริหาร อาจเป็นเพราะผู้บริหารส่วนใหญ่มอบหมายงานให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการดำเนินการมอบหมายให้หัวหน้าหมวดกิจกรรมเป็นฝ่ายจัดดำเนินการ โดยเจ้าหน้าที่ลูกเสือของโรงเรียน การที่ผู้บริหารมิได้ลงมาควบคุมติดตาม ตลอดจนมอบหมายนโยบายที่ชัดเจนให้ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีปฏิบัติ การควบคุมนิเทศติดตามก็จะไร้ประสิทธิภาพ กลายเป็นปัญหาเกือบจะทุกโรงเรียน การพัฒนาบุคลากรโดยให้เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ ตลอดจนขวัญและกำลังใจของครูก็ไม่มี กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ก็กระทำไปแบบแกน ๆ ให้หมดไปแต่ละสัปดาห์
2. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมว่า ควรจะสอดคล้องกับนโยบายของกรมวิชาการ ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวินัย โดยกิจกรรมและหลักสูตรนั้นควรจะสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น และให้เป็นรูปธรรมที่ลูกเสือจะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริงในชีวิตประจำวันได้ ในการสอนควรมีการปฏิบัติจริงและ ควรจัดให้มีหน่วยกิตบังคับเหมือนกับวิชาสามัญ นอกจากนั้น ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมมีโครงการที่เหมาะสมกับกับสภาพความเป็นจริง มีการนิเทศติดตามให้โครงการต่าง ๆ ดำเนินการไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยจัดฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือให้สูงขึ้น เพื่อจะได้มีความถนัดและเชี่ยวชาญต่อการถ่ายทอดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยมีความเต็มใจและจริงจัง เป็นการเพิ่มทักษะและศักยภาพของผู้สอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมและหลักสูตร

3. การจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีได้เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรและการเงินว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีเงินบำรุงลูกเสือ แตกต่างกัน ควรจะมีหน่วยงาน เช่น สำนักรศึกษา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา เป็นศูนย์ข้อมูลทั้งส่งเสริมและพัฒนา และประสานความช่วยเหลือระหว่างโรงเรียนต่าง ๆ ประสานงานในการจัดฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร เป็นศูนย์บริการสื่อและวัสดุภัณฑ์ต่าง ๆ และเป็นศูนย์การจัดการบริการและจัดหางบประมาณสนับสนุน จากเอกชนและผู้มีอุปการะคุณ เพื่อให้สามารถสนองต่อโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนได้

3.4 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีนี้อีกข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม คือให้สื่อมวลชนได้ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเชิญเป็นวิทยากรพิเศษประจำกองลูกเสือโรงเรียน ตลอดจนการนำกองลูกเสือเพื่อบริการแก่สาธารณชนในท้องถิ่นเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี แสดงถึงการเสียสละและบริการสังคม อันเป็นเจตนารมณ์ และอุดมการณ์ของลูกเสือ การร่วมกิจกรรมกับชุมชนและท้องถิ่นก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยประชาสัมพันธ์ได้

ภาคผนวก ข



ที่ ทม 1007/126

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๕ กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายบุญส่ง แป้นน้อย เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง ทศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี
สามัญรนาหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร.วีระ สุภากิจ

ประธาน

รศ.ดร.สมสรร วงษ์น้อย

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯ ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริฎา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑"

อำเภอบางปะอิน

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

โทร.035-261178,035-311272

16 พฤษภาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่นับถือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญส่ง แป้นน้อย ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑" อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา กำลังทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ ประกอบการศึกษาปริญญาศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างสูง การตอบแบบสอบถามของท่าน จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้วิจัยและการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาต่อไป

ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญส่ง แป้นน้อย)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน
ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อถามความเห็นเกี่ยวกับทักษะของท่านที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนของท่าน ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากท่านไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการทำงานของท่านหรือผู้ใดทั้งสิ้น ผู้วิจัยขอสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

2. แบบสอบถามนี้ถามครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ 4 ด้านคือ ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน และด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม โดยมีข้อความรวมทั้งหมด 60 ข้อ จึงขอความกรุณาจากท่านตอบคำถามทุกข้อ

ตอนที่ 1

3. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

3.1 วุฒิต่างลูกเสือ

() B.T.C. (ขั้นความรู้เบื้องต้น)

() ตั้งแต่ A.T.C. ขึ้นไป (ขั้นความรู้ขั้นสูง)

3.2 ขนาดของโรงเรียนของท่าน

() ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 - 499 คน)

() ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน)

() ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป)

4. ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพของท่านเพื่อต้องการทราบลักษณะพฤติกรรมของท่าน โดยพิจารณาความหมายของคำต่อไปนี้ทั้งใจดีแล้วขีดเครื่องหมาย / ใต้ข้อตัว เลขที่ตรงกับพฤติกรรมของท่าน กรุณาทำทุกข้อ ขอขอบคุณครับ

ตัวอย่าง

000 ทำงานได้เสร็จ

1	2	3	4	5	6	7	8

ทำงานได้เสร็จถึงกำหนด

แต่เนิ่น ๆ

จากตัวอย่างข้อ 000 แสดงว่า ท่านมีความเห็นด้วยกับพฤติกรรมของท่าน

ตรงหมายเลข 7 หมายความว่า ท่านมีพฤติกรรมการทำงานได้เสร็จก่อนถึงกำหนดอยู่

ในระดับ 7 มีได้ทำงานได้เสร็จแต่เนิ่น ๆ

1. ไม่ค่อยตรงเวลา

1	2	3	4	5	6	7	8

ไม่เคยผิดนัด

2. ไม่ชอบแข่งขัน

1	2	3	4	5	6	7	8

ชอบแข่งขันกับคนอื่น

กับใคร

3. ไม่เร่งร้อน

1	2	3	4	5	6	7	8

เร่งร้อนเสมอ

4. ทำงานทีละอย่าง

1	2	3	4	5	6	7	8

ทำงานหลาย ๆ อย่างในเวลา

เดียวกัน

5. ทำงานช้า ๆ

1	2	3	4	5	6	7	8

ทำงานอย่างรวดเร็ว

6. แสดงออกทันที

1	2	3	4	5	6	7	8

เก็บความรู้สึกไว้

เมื่อมีความรู้สึก

7. มีความสนใจ

1	2	3	4	5	6	7	8

มีความสนใจบางอย่าง

หลากหลายนอกเหนือ

นอกเหนือจากงานที่ทำ

จากงานที่ทำ

ตอนที่ 3 ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน
ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่ดำเนินการอยู่ในโรงเรียนของท่านแล้วกาเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อข้อความนั้นเช่น

ตัวอย่าง

การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร 00 ฝ่ายบริหารมีการจัดสัมมนาผู้กำกับลูกเสือก่อน ทำการเรียนการสอนประจำภาคเรียน					

จากตัวอย่างข้อ 00 แสดงว่า ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความ "ฝ่ายบริหารของโรงเรียน
ได้มีการจัดสัมมนาผู้กำกับลูกเสือก่อนทำการเรียนการสอนประจำภาคเรียน" ในระดับน้อย

การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร					
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรม ลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการให้ผู้กำกับ ลูกเสือทราบ					
2. ฝ่ายบริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการวางแผน การดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน					
3. มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้เข้ารับ การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ					
4. มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียน การสอนลูกเสือ					
5. มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมประชุม สัมมนาปฏิบัติการ					
6. โรงเรียนมีผู้กำกับที่ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือ เพียงพอกับการเรียนการสอน					
7. มีการติดตามควบคุมการแต่งเครื่องแบบของ ผู้กำกับลูกเสือ					
8. มีการประชุมเพื่อประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือสม่ำเสมอ					
9. มีการมอบหมายภาระงานสอนกิจกรรมลูกเสือ เหมาะสมกับเวลาของผู้กำกับลูกเสือ					

การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
10. มีการส่งเสริมการประชุมนายหมู่ลูกเสือเพื่อหา แนวคิดร่วมกันในการบริหารกองลูกเสือ					
11. มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมลูกเสือตาม ระบบสายงาน					
12. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ .					
13. ฝ่ายวิชาการได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับ การฝึกอบรม ขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C) .					
14. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้จัดทำผลงานทาง ลูกเสือเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อความ ก้าวหน้าทางอาชีพครู					
15. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้หาความรู้ที่ได้รับ จากการอบรม ประชุมสัมมนา มาเผยแพร่แก่ ครูในโรงเรียน					
16. มีการอบรมผู้กำกับลูกเสือเพื่อเินเทศงาน การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ					
17. มีการพิจารณาเป็นความดีความชอบกรณีพิเศษ ให้แก่ผู้กำกับลูกเสือที่จัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือได้ดี					
18. มีการสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเป็นวิทยากร ลูกเสือให้กับโรงเรียนอื่น ๆ และระดับจังหวัด					

การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร					
19. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือก่อนการจัด กิจกรรม					
20. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการสร้างแผน การสอน					
21. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผน การสอนประกอบการเรียนการสอนกิจกรรม ลูกเสือ					
22. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือให้จัดทำแฟ้มข้อมูล ลูกเสือ-เนตรนารี เป็นรายบุคคล					
23. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือเรื่องการจัด กิจกรรมที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับสภาพของ ท้องถิ่น					
24. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ					
25. มีการแนะนำการจัดบรรยากาศในการเรียน การสอนให้สนองความต้องการของลูกเสือ					
26. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					

การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
27. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในห้องเรียนที่มี ประสบการณ์และความสามารถมาร่วมจัด กิจกรรม					
28. มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้ คู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ					
29. มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้กำกับลูกเสือในการผลิต สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผน การสอนลูกเสือ					
30. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ตามสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน					
31. มีการเน้นกิจกรรมภาคปฏิบัติของลูกเสือที่มุ่ง พัฒนานิสัยความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งการบำเพ็ญประโยชน์					
32. มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ					
33. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ความเป็นผู้นำและความกล้าแสดงออก					

การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน					
34. มีการจัดห้องกิจกรรมลูกเสือเพื่อเป็นศูนย์ รวบรวมผลงานและศึกษาค้นคว้า					
35. มีการจัดหาวัสดุให้ผู้กำกับลูกเสือนำไปผลิต สื่อการเรียนการสอนลูกเสืออย่างเพียงพอ					
36. มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือผลิตสื่อการเรียน การสอน โดยใช้ทรัพยากรในห้องเรียนหรือวัสดุ เหลือใช้					
37. มีการสนับสนุนงบประมาณนอกเหนือจากเงิน บำรุงลูกเสือ สำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิชา ลูกเสือ					
38. มีการสนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการระดม ทุนสำหรับใช้ในกิจกรรมลูกเสือ					
39. มีการตั้งงบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรม ผู้กำกับลูกเสือ					
40. มีการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอน กิจกรรมลูกเสือให้ทันสมัย และสอดคล้องกับ สภาพปัจจุบัน					
41. มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือใช้ห้องสมุดเป็น สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน....					

การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
42. มีการวางแผนจัดโครงการหาเงินสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือจากบุคคลทั่วไป					
43. มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับ การเงินลูกเสือ					
44. ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการประชุมวาง แผนการใช้จ่ายเงินลูกเสือร่วมกัน					
45. มีการสรุปรายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงลูกเสือ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ <u>ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม</u>					
46. มีการเชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมงานกิจกรรม การอยู่ค่ายพักแรม					
47. มีการประชาสัมพันธ์ การทำความดีของลูกเสือ เผยแพร่ต่อสื่อมวลชนและผู้ปกครอง					
48. มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่ กิจกรรมลูกเสือแก่ชุมชน					
49. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมและ ผลงานของลูกเสือ					

การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
50. มีนโยบายให้ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ- เนตรนารี แต่งเครื่องแบบลูกเสือเมื่อเข้า ร่วมงานบริการสังคม					
51. มีการนำกองลูกเสือของโรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ					
52. มีการนำกองลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ตามประเพณีของท้องถิ่น					
53. มีการสนับสนุนให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมลูกเสือนอกโรงเรียน					
54. มีการส่งเสริมให้ลูกเสือบริการด้านสวัสดิศึกษา (ลูกเสือบริการ, ลูกเสือ จราจร)					
55. มีการบริการและให้ความช่วยเหลือแก่ กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนอื่น ๆ					
56. มีการปลูกฝังค่านิยมในการให้บริการชุมชน และสังคม					
<u>ด้านปัญหาอื่น ๆ</u>					
1. ผู้กำกับลูกเสือมีภารกิจอื่นมาก จึงทำให้ผู้กำกับ ลูกเสือขาดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ลูกเสือ					

การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงทฤษฎี มากกว่าฐานฝึกปฏิบัติ					
3. ผู้กำกับลูกเสือขาดแรงจูงใจในการสอน กิจกรรมลูกเสือ					
4. โรงเรียนขาดความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ การฝึกที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน					
5. มีเวลาเรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
6. มีงบประมาณในการส่งผู้กำกับลูกเสือเข้ารับ การฝึกอบรมไม่เพียงพอ					
7. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ					
8. โรงเรียนไม่มีเงินบำรุงการศึกษสนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ					

ตอนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมและเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรม
การเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายบุญส่ง แป้นน้อย

วันเดือนปี 10 ธันวาคม 2493

สถานที่เกิด คลองจางวาง ต.หลักสาม อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 54/1 หมู่ 6 ตำบลภาษี อำเภอกาฬ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13140

สำเร็จการศึกษา

- พ.ศ.2512 มัธยมศึกษาโรงเรียนไพศาลศิลป์บางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ.2514 ป.กศ.ต้น วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ.2516 ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูพระนคร ช่างอุตสาหกรรมศิลป์ กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ.2521 ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์ รุ่นที่ 6 ช่างปั้นดินเผา วิทยาลัยครูพระนคร
- พ.ศ.2539 บริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วุฒิทางลูกเสือ

- พ.ศ.2519 A.T.C. (Advanced Trainers Course) ขั้นความรู้ขั้นสูงลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่
- พ.ศ.2523 A.L.T. (Assistant Leader Trainers) ขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชา
ผู้กำกับลูกเสือ รุ่นที่ 37
- พ.ศ.2537 L.T. (Leader Trainers) ขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ
(4 ทอน) รุ่นที่ 18

ตำแหน่งหน้าที่ราชการ

- พ.ศ.2516 ครูตรีรับราชการครั้งแรกที่โรงเรียนภาษี "สุนทรวิทยานุกูล" อำเภอกาฬ
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- พ.ศ.2527 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนภาษี "สุนทรวิทยานุกูล" อำเภอกาฬ จังหวัดพระนคร
ศรีอยุธยา
- พ.ศ.2537 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑" อำเภอบางปะอิน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตำแหน่งทางลูกเสือ

- รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนภาษี "สุนทรวิทยานุกูล"
- รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑"
- ผู้ตรวจกิจการลูกเสือของกรมสามัญศึกษา สังกัดจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- วิทยากรลูกเสือจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ฝ่ายฝึกอบรมลูกเสือ นักศึกษาของสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน

ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

บทคัดย่อ

ของ

บุญส่ง แป้นน้อย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ตุลาคม 2539

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ บุคลิกภาพ และขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 375 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) มีขนาดของโรงเรียนเป็นระดับชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ใน 4 ด้านคือ ในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ด้านการประชาสัมพันธ์และการบริการสังคม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ 54 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) ในการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี มีทัศนะต่อการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับเห็นด้วย ปานกลาง
2. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีบุคลิกภาพต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

PERCEPTIONS OF BOY SCOUT AND GIRL SCOUT LEADERS TOWARD THE ADMINISTRATION
OF LEARNING AND TEACHING SENIOR BOY SCOUTS AND GIRL SCOUTS ACTIVITIES
IN THE SECONDARY SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION
IN CHANGWAT PHRANAKORN SRIAYUTHAYA

AN ABSTRACT

BY

BOONSONG PANNOI

Presented in partial fulfillment of the requirements for the

Master of Education degree in Educational Administration

at Srinakharinwirot University

October 1996

The purposes of this study were to investigate the perceptions of boy and girl scout leaders toward the administration of learning and teaching senior boy and girl scout activities in the secondary school under the Department of General Education in Changwat Phranakorn SriAyuthaya in 4 areas : 1) Personnel administration and development 2) Activities and curriculum 3) Resource and financial management 4) Public relations and social services.

The study tried to compare the perceptions of boy and girl scout leaders toward the administration of learning and teaching senior boy and girl scouts' activities in the secondary school according to their boy scout qualification, personality and school size.

The research sample consisted of 375 boy and girl scout leaders taken by means of stratified random sampling by school size. The instrument for collecting data was 56-item-rating-scale questionnaires with their reliability as 0.99 The statistics used for data analyses were percentage, means and standard deviation. The t-test and F-test were also used to test the hypotheses.

The research findings were as follows :

1. Boy and girl scout leaders' perceptions toward the overall and each area of the administration of learning and teaching activities of senior boy and girl scouts were at the moderate level.

2. Boy and girl scout leaders having different scout qualification did not have different perceptions toward the overall and each area of the administration of learning and teaching boy and girl scout activities.

3. Boy and girl scout leaders having different personality did not have different perceptions toward the overall administration of learning and teaching boy and girl scout activities

4. Boy and girl scout leaders in different school size (small size, middle size and large size) had different perceptions toward the overall and each area of the administration of learning and teaching boy and girl scout activities at the 0.05 level of significance.