

ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี
ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

15 ต.ค. 2539

ปริญญาโท
ของ
บุณนี ประสมทรัพย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

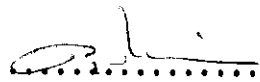
มีนาคม 2539

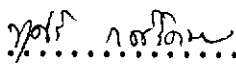
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

B A6173

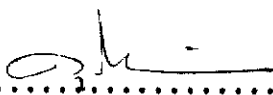
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญาโทฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
ธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

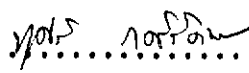
คณะกรรมการควบคุม

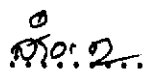
.....  ประธาน
(มศ.สุพิร ลิมไทย)

.....  กรรมการ
(รศ.ชูศรี วงศ์รัตนะ)


คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(มศ.สุพิร ลิมไทย)

.....  กรรมการ
(รศ.ชูศรี วงศ์รัตนะ)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ.สาอางค์ งามวิชา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาโทฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2539

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความเมตตากรุณาอนุเคราะห์ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ สีมไทย ประธานกรรมการควบคุมปริญญาโท รองศาสตราจารย์รุศรี วงศ์รัตนะ กรรมการควบคุมปริญญาโท และรองศาสตราจารย์สาอางค์ งามวิชา ที่ร่วมเป็นกรรมการสอบปริญญาโท ทั้งอาจารย์ผู้เป็นประธานกรรมการและกรรมการได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ความรู้ แก่ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้ปริญญาโทฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์กนิษฐา วิไลรัตน์ อาจารย์อรุณี บัณฑิตพงษ์ และอาจารย์ วันเพ็ญ วศินารมย์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขและให้คำแนะนำในการตรวจแบบสอบถาม ขอขอบคุณผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

และสุดท้าย ผู้วิจัยขอโน้มระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ครูอาจารย์ที่ให้ความรู้ วิชา กำลังใจ และสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยมาโดยตลอด

บุณดี ประสมทรัพย์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายและองค์ประกอบของหลักสูตร.....	6
แนวคิดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร.....	8
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน.....	12
การจัดสื่อการเรียนรู้การสอนและสถานที่เรียน.....	14
การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน.....	16
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน.....	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร.....	20
สมมติฐานงานวิจัย.....	26
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	27
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	27
การสร้างเครื่องมือทำชิ้นงานเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
สถิติทำชิ้นงานวิเคราะห์ข้อมูล.....	32

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	70
สรุปผลการวิจัย.....	70
การอภิปรายผล.....	73
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	85
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	112

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่สังกัด.....	28
2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามที่ตั้งของหน่วยงานที่สังกัด.....	28
3 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ ผู้สอนที่มีต่อการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล.....	37
4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล.....	39
5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....	41
6 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนเป็นรายชื่อ..	44
7 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน จำนวน เป็นรายชื่อ.....	47
8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน จำนวน เป็นรายชื่อ.....	50

9	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จำนวน เป็นรายชื่อ.....	53
10	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน เป็นรายชื่อ.....	56
11	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน จำนวนเป็นรายชื่อ.....	59
12	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน จำนวนเป็นรายชื่อ.....	62
13	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จำนวนเป็นรายชื่อ.....	65
14	แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล....	69
15	แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล....	70

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่จะมาถึง การศึกษาที่เป็นไปตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศจะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 37) หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่ให้ความรู้ทักษะวิชาชีพถ่ายทอดวัฒนธรรม ปณิธานเจตคติ ค่านิยม และเสริมสร้างความเจริญเติบโตแก่ผู้เรียน (ธีรยุทธ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. 2525 : 1) หลักสูตรมีลักษณะเป็นขั้นตอนที่หมุนเวียนต่อเนื่องกัน เริ่มด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดเนื้อหา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร (ชมพันธ์ ฤกษ์พร ณ อยุธยา. 2525 : 24)

การใช้หลักสูตรเป็นวิธีดำเนินการานสิ่งที่กำหนดไว้ในเอกสารหลักสูตรไปจัดการเรียน การสอนในสถานการณจริงให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน และการสอนของครู (สุมิตร คุณากร. 2523 : 130) การนำหลักสูตรไปใช้จะต้องอาศัยกิจกรรมและกระบวนการ ต่างๆหลายประการ เช่น การจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร การเตรียมบุคลากร การ การบริหารและบริการหลักสูตร การดำเนินการสอนตามหลักสูตร การนิเทศและการติดตามผล การใช้หลักสูตร (สัจจ อุทรานันท์. 2527 : 41) การนำหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางที่จะนำตัว หลักสูตรซึ่งเปรียบเหมือนภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจะทำให้ผลและมีประสิทธิภาพนั้น บุคคลที่มีบทบาท สำคัญได้แก่ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน (สันต์ ธรรมบำรุง. 2527 : 133)

ผู้บริหารเป็นผู้มีความสำคัญในการอำนวยความสะดวก เพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ ประสบผลสำเร็จ ด้วยการจัดประชุมให้ผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรได้เข้าใจเกี่ยวกับสาระ ของหลักสูตรจัดบริการสื่อวัสดุประกอบหลักสูตร รวมถึงจัดเตรียมสถานที่ เครื่องมือเครื่องใช้ใน การประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร (จันทิภา ลิ้มภิเจริญ. 2528 : 320 - 321) อาจารย์ผู้สอน

มีหน้าที่ในการนำหลักสูตรไปสู่การสอน จึงต้องทำความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (สงวนศักดิ์ เศษคง. 2528 : 24) นอกจากนี้ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนยังมีส่วนในการให้ข้อมูลเพื่อนำมาแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นนิติบุคคลมีฐานะเป็นกรมฯหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีปรัชญาการศึกษา คือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนากำลังคนที่มีคุณสมบัติพร้อมที่จะประยุกต์และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา สังคมและ เศรษฐกิจของประเทศไทย มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี ผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพต่างๆทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและปริญญาตรีที่มีคุณภาพสามารถ ปฏิบัติงานได้จริง มีปริมาณเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ทำการวิจัยและส่งเสริม การศึกษาทางด้านวิชาชีพการประกอบอาชีพของประชาชนและการให้บริการสังคม ประกอบด้วย 11 คณะ 30 วิทยาเขต และ 1 สำนัก 2 สถาบัน (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2535 : 1-7) สถานศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ประกอบด้วยวิทยาเขตส่วนกลาง จำนวน 5 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตเทคนิค กรุงเทพฯ วิทยาเขตพัฒนการพระนคร วิทยาเขตบดินทรดิบุษ มหาเมฆ วิทยาเขตบดินทรดิบุษ จักรวรรดิ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารอด และวิทยาเขตส่วนภูมิภาค จำนวน 6 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตภาคใต้ วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาเขตภาคพายัพ วิทยาเขตตาก วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสูกรี วิทยาเขตวังไกลกังวล

สถาบันการศึกษาทางบริหารธุรกิจจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทาง วิชาการและระบบเศรษฐกิจ นักบัญชีจำเป็นต้องทราบและเข้าใจถึงลักษณะและวิธีการในการ คำนวณงานในปัจจุบันซึ่งขยายตัวออกไปอย่างกว้างขวาง นักบัญชีจำเป็นต้องปรับบทบาทตลอดจน หน้าที่การงานของตนให้สามารถขยายบริการรองรับและสนับสนุนความต้องการในการบริหารธุรกิจ ใ้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถาบันการศึกษานทางการบัญชีจึงจำเป็นต้องปรับตัวเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องไปกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและ เศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป (เมธากุล เกียรติกระจาย. 2535 : 10) การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา วิชาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้มีการพัฒนาทุกระยะ เพื่อให้สอดคล้องกับแผน

พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นับตั้งแต่ฉบับที่ 1 จนถึงฉบับที่ 7 ในปัจจุบัน ดังนั้นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจึงได้ทำการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2536 เพื่อให้ได้หลักสูตรอันเหมาะสม ที่จะผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน รวมทั้งคำนึงถึงหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทคโนโลยี. 2536 : คานา) การนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นปฏิบัติมีผู้สังเกตถึงสาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควรจะเป็น ซึ่งอาจจะเป็นเพราะใช้วิธีสอนโดยการบรรยายมากเกินไปทำให้นักศึกษาขาดทักษะในการคิด การตัดสินใจ ตลอดจนขาดความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (โรมเจลา เรื่องพงษ์. 2530 : 93) ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนอาจารย์แต่ละคนต่างวัดและประเมินผลนักศึกษาเองไม่มีการตกลงในการวางแผนเกณฑ์การประเมินผลร่วมกันซึ่งอาจทำให้การวัดและประเมินผลในแต่ละวิชาไม่ได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน ตำราและเอกสารประกอบการสอนยังไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า อุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2531 : 73)

จากสภาพปัญหาของการใช้หลักสูตรดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี พุทธศักราช 2536 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จากวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเพื่อเป็นโอกาสให้ได้ข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์ถึงปัญหาการเรียนการสอน การที่จะทำให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผล และเพื่อเสนอเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรของผู้บริหารในวิทยาเขต ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในวิทยาเขต ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตรรวมทั้งพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนสาขาวิชาการบัญชี ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นข้าราชการครู สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2538 จาก 11 วิทยาเขต จำนวน 136 คน คือ

1.1.1 ผู้บริหาร จำนวน 33 คน

1.1.2 อาจารย์ผู้สอน จำนวน 103 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจิจและมอร์แกน (ไพศาล หวังพานิช. 2531 : 216 ; อ้างอิงมาจาก Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากกลุ่มประชากร ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 114 คน คือ

1.2.1 ผู้บริหาร จำนวน 33 คน

1.2.2 อาจารย์ผู้สอน จำนวน 81 คน

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ หน่วยงานที่สังกัด แบ่งเป็น

2.1.1 วิทยาเขตส่วนกลาง

2.1.2 วิทยาเขตส่วนภูมิภาค

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรใน 4 ด้าน คือ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน

3. การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตร ในการวิจัยครั้งนี้หมายถึงข้อกำหนดที่ระบุไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ทุมธานี 2536
2. ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตร หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการดำเนินงานการใช้หลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าซึ่งมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
3. การใช้หลักสูตร หมายถึง วิธีดำเนินการในการนำหลักการ จุดมุ่งหมายโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ไปปฏิบัติให้บรรลุผลโดยอาศัยกระบวนการ 4 ด้าน ได้แก่
 - 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนา การจัดประสบการณ์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การฝึกงานของนักศึกษา
 - 3.2 การจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน หมายถึง การจัดสื่อการเรียนการสอน วัสดุหลักสูตร และสถานที่เรียนอย่างเหมาะสม ทันสมัย มีความเพียงพอต่อการเรียนการสอน ความสะดวกในการให้บริการของอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน เอกสารประกอบการสอน และสถานที่เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - 3.3 การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาอาจารย์ในด้านวิชาการ การสอนของอาจารย์ผู้สอนให้ดียิ่งขึ้นได้แก่ การนิเทศภายใน การจัดอบรมสัมมนาการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสนับสนุนให้ครูอาจารย์ได้ไปดูงานและศึกษาต่อ

3.4 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน หมายถึง การประเมินค่าความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียนต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้แก่ การจัดทำเครื่องมือวัดผล การกำหนดเกณฑ์และระยะเวลา การกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผล การติดตามผลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

4. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่และดำรงตำแหน่งหัวหน้างาน ในการวิจัยนี้ หมายถึง คณะผู้ทำงานด้านการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะวิชาบริหารธุรกิจ หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี ในปีการศึกษา 2538

5. อาจารย์ผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนประจำแผนกวิชาการบัญชีในวิทยาเขต ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2538

6. สังกัด หมายถึง สังกัดกองงานวิทยาเขตของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนใน วิทยาเขตที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขา วิชาการบัญชี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

6.1 วิทยาเขตส่วนกลาง ได้แก่ วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ วิทยาเขต วิทยการพระนคร วิทยาเขตบดินทรดิบุษ มหาเมฆ วิทยาเขตบดินทรดิบุษ จักรวรรดิ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ

6.2 วิทยาเขตส่วนภูมิภาค ได้แก่ วิทยาเขตภาคใต้ วิทยาเขตตาก วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาเขตภาคพายัพ วิทยาเขตวังไกลกังวล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสูกรี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผู้วิจัยแบ่งหัวข้อตามลำดับ ดังนี้

1. ความหมายและองค์ประกอบของหลักสูตร
2. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
3. การใช้หลักสูตรโดยการศึกษาจากกิจกรรม 4 ด้าน คือ
 - 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.2 การจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน
 - 3.3 การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน
 - 3.4 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร

นักการศึกษาให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายทัศนะ เช่น หลักสูตร หมายถึง เอกสารที่กำหนดโครงการศึกษา โดยกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษา เนื้อหาของความรู้และประสบการณ์ที่จะจัดให้กับผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล (กิติมา ปรีดีฉิลก. 2532 : 60) หลักสูตร คือ แผนที่ได้ออกแบบจัดทำขึ้น เพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมและมวลประสบการณ์ ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ตามจุดหมายที่กำหนดไว้ (ธารง บัวศรี. 2532 : 6) หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งหลายทั้งปวงที่จัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามที่วางไว้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่พึงประสงค์ (จันทิภา สิมปีเจริญ. 2528 : 11) จึงอาจสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง แผนการศึกษาที่กำหนดความมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร หมายถึง ส่วนประกอบที่สำคัญของหลักสูตร คือ ความมุ่งหมาย เนื้อหา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นแนวทางในการเรียนการสอน ทำให้ผู้สอนรู้ว่า ต้องสอนเนื้อหาอะไร สอนให้แกใคร มีวัตถุประสงค์อย่างไร จะมีวิธีการสอนและการประเมินผลอย่างไร (กาญจนา कुमारภี. 2529 : 7)

2. เนื้อหาสาระของหลักสูตร หมายถึง ความรู้ ประสบการณ์ และค่านิยมต่างๆ ที่จัดเตรียมไว้ให้เรียน เนื้อหาสาระเป็นแกนของหลักสูตร เพราะเป็นที่รวมของทั้งจุดมุ่งหมาย แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนแนวทางการวัดผลและประเมินผล (จันทิภา สิมปีเจริญ. 2528 : 165)

3. การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูนำเอาหลักสูตรไปปฏิบัติ ทำให้เกิดผล การบริหารงานด้านวิชาการ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน และการสอนของครู เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตามความมุ่งหมายของหลักสูตร (ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์. 2529 : 185 - 186)

4. การประเมินผล หมายถึง การประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินผลหลักสูตร เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพซึ่งจะได้นำมาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตรให้ดีขึ้น การประเมินผลด้านหลักสูตรต้องคำนึงถึงความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (ชาอุทัย ศรีไสยเพชร. 2528 : 8)

แนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักสูตร

การนำหลักสูตรเป็นวิธีดำเนินการนำเอาหลักสูตรไปปฏิบัติ หรือไปสู่การเรียนการสอน ในสถาบันการศึกษา สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 133) ได้ให้ความเห็นว่า การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นแนวทางที่จะนำตัวหลักสูตรซึ่งเปรียบเสมือนภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ ในการปฏิบัติจะทำให้ผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น บุคคลที่สำคัญยิ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ซึ่งจะต้องศึกษาและเข้าใจในหลักสูตร

สุมิตร คูมากร (2523 : 130 - 132) ให้ความเห็นว่า การนำหลักสูตรวิชาชีพ
ประกอบด้วย กิจกรรม 3 ประเภท คือ

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เป็นการตีความหมายและกำหนดรายละเอียด
ของหลักสูตรออกมาในรูปของเอกสารหลักสูตร เพื่อผู้สอนจะได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียน
การสอน
2. การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆเพื่อใช้หลักสูตร เป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้หลักสูตร
ได้สัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายซึ่งผู้บริหารต้องนึกถึง เช่น การจัดครูเข้าสอนตามความถนัด การจัด
ตารางสอน การจัดวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
3. การสอนของครู เป็นการจัดกิจกรรมมาชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
ตามหลักสูตร

สังัด อุทรานันท์ (2527 : 263 - 271) เห็นว่า การนำหลักสูตรวิชาชีพอย่างมี
ประสิทธิภาพต้องอาศัยกระบวนการต่อไปนี้ คือ

1. การบริหารและบริการหลักสูตร ต้องอาศัยกระบวนการต่อไปนี้ คือ การจัดครู
เข้าสอนตามหลักสูตร การบริหารและบริการวัสดุประกอบหลักสูตร การบริหารหลักสูตรภายใน
สถานศึกษา
2. การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกอบด้วย การปรับปรุงหลักสูตร
ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและ
ประเมินผลการเรียนการสอน
3. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การนิเทศและการ
ติดตามผลการใช้หลักสูตร การจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
อารมย์ เพชรจีน (ม.บ.บ. : 108) ให้ความเห็นว่า การใช้หลักสูตรเป็น
กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกระทำของบุคคลหลายฝ่าย กิจกรรมเหล่านั้นได้แก่
 1. การบริหาร คือ การจัดทำมีการดำเนินการไปตามที่วางไว้ในหลักสูตรรวมทั้ง
ทั้งการสนับสนุนช่วยเหลือด้านงบประมาณ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์
 2. การนิเทศและการติดตามผล คือ การช่วยเหลือแนะนำทางวิชาการ เพื่อให้การ
ดำเนินการกิจกรรมต่างๆเป็นไปตามหลักสูตร

3. การเรียนการสอน คือ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนโดยครูและนักเรียน เพื่อให้
นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ มีความคิด มีคุณธรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

4. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คือ การจัดสิ่งแวดล้อมภายใน
โรงเรียนหรือกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอน

5. การวัดผลการเรียน คือ การตรวจสอบว่านักเรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตรที่วางไว้เพียงไรและมีส่วนใดที่ต้องแก้ไข

จันทิภา ลิปิเจอร์ญ (2528 : 309 - 311) ให้ความเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่
ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในหน้าที่หลักสูตรไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหาร มีหน้าที่ในการใช้หลักสูตร โดยต้องศึกษาหลักสูตร เอกสารที่เข้าประกอบ
หลักสูตร บริการหลักสูตร ประชาสัมพันธ์ นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร และมีวิสัยทัศน์งาน
คือ

1. ท้าความเข้าใจหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร ท้าความเข้าใจ
กับเอกสารของหลักสูตรก่อนแนะนำผู้สอน เตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมเพื่อบริการ

2. จัดห้องรวบรวมเอกสารประกอบหลักสูตร จัดสื่อ อุปกรณ์ และเอกสารอย่างเป็น
ระบบเพื่ออำนวยความสะดวก

3. จัดอบรมชี้แจงการใช้หลักสูตร แนะนำเอกสารประกอบหลักสูตรวิธีการให้บริการ

4. ประชาสัมพันธ์ทำให้ผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจหลักสูตร

5. จัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอน

6. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุน
กิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร

7. จัดให้มีการนิเทศติดตามผลภายในโรงเรียน

8. เน้นงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรเป็นงานหลัก

9. จัดให้มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
เห็นระหว่างผู้สอนด้วยกัน

10. ชี้แจงผู้สอน ผู้ปกครองเมื่อเกิดปัญหา และคอยเสริมกำลังงานการสอน

อาจารย์ผู้สอน มีหน้าที่ในการใช้หลักสูตร โดยศึกษาหลักสูตร แผนการสอนหรือ คู่มือครู ศึกษาผู้เรียน เตรียมการสอน สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและ ประเมินผล และมีวิธีปฏิบัติงาน คือ

1. ท้าความเข้าใจ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ศึกษากิจกรรม การเรียนการสอน

2. แนะนำตัวเองให้ผู้เรียนรู้จัก ท้าความคุ้นเคยกับผู้เรียน

3. เตรียมการสอน สื่ออุปกรณ์ที่ครบก่อนสอน

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. สรุปบทเรียนทุกครั้งโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม นำไปสู่ความคิดรวบยอดที่วางไว้

6. ใช้วิธีวัดผล ประเมินผล สัมพันธ์กับความคิดรวบยอดที่วางไว้

เทียน ทองแก้ว (2530 : 245 - 247) กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนในการใช้หลักสูตร

ผู้บริหาร เป็นผู้ในการใช้หลักสูตร มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

1. ศึกษาท้าความเข้าใจหลักสูตรด้านหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และจุดเน้นที่ สำคัญต่างๆ

2. พยายามหาโอกาสเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

3. ประชุมกับคณะครูอาจารย์ เพื่อแก้ปัญหา ร่วมกันในการบริหารทางวิชาการ

4. ศึกษาดูงานจากแหล่งตัวอย่างที่จัดการบริหารทางวิชาการที่ได้ผล เพื่อจะทำ ให้ได้แนวคิดและแนวทางในการใช้หลักสูตร

5. ศึกษาวารสารหรือหนังสือต่างๆเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อทันเหตุการณ์และมีแนวคิด ใหม่ๆที่จะนำมาสู่การปรับการใช้หลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

6. ดำเนินการการใช้หลักสูตร ตามแนวทางต่อไปนี้

6.1 งานเกี่ยวกับการวางแผนการสอน ควรมีการจัดประชุมครูวางแผนการ เรียนการสอนตลอดปี ร่วมกันศึกษาท้าความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และการ

ทบทวนที่การสอน แก้ไขหาร่วมกันในการเรียนการสอน

6.2 งานติดตามผลและการสนับสนุนให้บริการ งานติดตามผลและการให้บริการ เป็นส่วนสำคัญในการควบคุมให้การใช้หลักสูตรที่ดำเนินไปได้ตรงทิศทาง

อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้ที่ใช้หลักสูตรไปสู่อุปกรณ์ การที่ผู้สอนจะนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลดีได้นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ คือ

1. ความเข้าใจของผู้สอนที่มีต่อหลักสูตร ตั้งแต่หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร
2. ความตั้งใจที่จะทำหน้าที่ของตนเองที่ดีที่สุด เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้
3. พยายามแก้ไขข้อบกพร่องจากการสอนอยู่เสมอ
4. การอุทิศเวลาให้กับการเรียนการสอนเต็มตามหลักสูตรและความสามารถ
5. การพยายามหาวิธีการเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในการใช้หลักสูตรและพัฒนาให้ดีขึ้น

การใช้หลักสูตรประกอบด้วยกิจกรรมด้านต่างๆของผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายในการดำเนินการ สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการบัญชีของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนการสอนวัสดุหลักสูตรและสถานที่เรียน การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาอยู่ที่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ทั้งหลายให้กับผู้เรียน, ปริญญาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 183 - 197) กล่าวว่า การจัดและการดำเนินการเรียนการสอนจะเป็นไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะครู อาจารย์ ซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ งานจัดการเรียนการสอนมีหลายงาน ได้แก่ การจัดทบทวนผลการศึกษา การจัดทำแผนการสอน การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การสอนซ่อมเสริม การเลือกตำราเรียน การจัดทำคู่มือครู

ด้านวิชาการ การจัดทำคู่มือนักศึกษา สถานศึกษาวางแผนปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา สุมิตร คุณากร (2523 : 137) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนหมายถึงกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ แนวทางการจัดกิจกรรมหรือการสอนย่อม แตกต่างกันไปตามสภาพและลักษณะธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกใช้ชีวิตสอนและ อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม

สังัด อุทรานันท์ (2526 : 64 - 67) กล่าวถึง กิจกรรมการเรียนการสอนประกอบ ด้วยกิจกรรม 4 ประเภท คือ

1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ช่วยชักนำให้ผู้เรียน พร้อมที่จะเรียนรู้ว่าสิ่งที่ผู้สอนนำมาสอน ได้แก่ การเตรียมสภาพแวดล้อมในการเรียน การเข้า ความสนใจ
2. กิจกรรมสร้างการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมหลักที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับการทำให้ความ รู้ หรือฝึกให้เกิดทักษะ หรือสร้างเจตคติตามที่ได้กำหนดไว้ว่าจุดมุ่งหมายของการสอน เป็นกิจกรรม ที่ทำให้ผู้เรียนทั้งชั้นได้เรียนพร้อมๆกัน
3. กิจกรรมสร้างเสริมทักษะ เป็นการทำให้ผู้เรียนได้ทำการฝึกซ้อมเพื่อสร้างความ เข้าใจในสิ่งที่เรียนมาแล้วว่าที่ดียิ่งขึ้น กิจกรรมสร้างเสริมทักษะทำได้โดยการทำให้ผู้เรียนได้ทำ กิจกรรมต่างๆ เช่น การทำแบบฝึกหัด หรือทำงานตามที่ครูมอบหมาย
4. กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้การเรียนการสอนเป็น ไปด้วยความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น คือ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนดีขึ้นและจดจำได้นาน หรือช่วยให้ การเรียนการสอนในครั้งต่อไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้แก่ การสรุปบททวนและการสั่งงาน

บรรจง อภิรติกุล (2533 : 28 - 29) ให้ความเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอน บัญชีจะต้องเรียนด้วยการปฏิบัติ ต้องกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective) ครูผู้สอนควรมีวิธีสอนโดยอธิบายเนื้อเรื่องที่สอนให้เข้าใจ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ใช้เวลาพอสมควรสมควรสำหรับการสอนเรื่องหนึ่งๆ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาหรือโจทย์ที่ ทำแบบฝึกหัด ครูผู้สอนควรมีสอบคัมภีร์สำหรับแนวคิดวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนทางการ

บัญชีเน้นการเรียนด้วยการปฏิบัติเป็นหลัก

การเรียนการสอนวิชาชีพเน้นหนักการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ เกิดทักษะและความชำนาญในการที่จะออกไปประกอบอาชีพ โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายวิชาบริหารธุรกิจหรือการศึกษาริเริ่มได้ออกไปฝึกงานในกิจการธุรกิจตามแหล่งประกอบการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบของงาน รวมทั้งพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานตามสภาพและสถานการณ์ที่เป็นจริง

หนังสือ พันนาคินทร์ (2524 : 151) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนอกเหนือจากการสอนปกติ คือ การสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าห้องสมุดเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาการศึกษาของตนเอง

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะเป็นการนำหลักสูตรไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนามุ่งสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมจะส่งผลให้การนำหลักสูตรมีประสิทธิภาพ

การจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน

การจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียนเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะเลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สื่อการเรียนการสอนมีบทบาทที่จะช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนหมายถึง เครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และทักษะไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วินิจ เกตุชา และชาญชัย ศรีวิสัยเพชร. 2522 : 249) ผู้สอนต้องมีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ตามความสามารถและวัยของผู้เรียน ประมวล ณะกิมิ (2529 : 25 - 26) ได้แบ่งสื่อการเรียนการสอนออกเป็นประเภทต่างๆ ประกอบด้วย

1. สื่อเชิงอุปกรณ์ ได้แก่ สื่อที่เป็นเครื่องมือ หรืออุปกรณ์การถ่ายทอดเนื้อหาวิชาไปสู่ผู้เรียน เช่น เครื่องฉายภาพชนิดต่างๆ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องรับวิทยุและโทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนเครื่องมือแลอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับปฏิบัติการในการเรียนการสอน

2. สื่อเชิงวัสดุ ได้แก่ สื่อการสอนที่เป็นตัวเสนอเนื้อหาวิชาด้วยตนเอง เช่น ตำรา หนังสือ สิ่งพิมพ์ ของจริง รูปภาพ หรือเป็นสิ่งที่อาศัยสื่อเชิงอุปกรณ์เป็นตัวนำเสนอ เช่น บทเรียนที่มืออยู่ในรูปของสไลด์ ฟิล์มภาพยนตร์ แถบบันทึกภาพ แถบบันทึกเสียง และโปรแกรมบทเรียนที่อาศัยกับเครื่องคอมพิวเตอร์

3. สื่อเชิงกรรมวิธี ได้แก่ สื่อการสอนประเภทที่ทาหน้าทีเสนอเรื่องราวหรือเนื้อหาของบทเรียน ด้วยอาศัยเทคนิคควบคู่ไปกับการใช้สื่อเชิงวัสดุหรืออุปกรณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการสอน เช่น เกมส์ การสาธิต การศึกษานอกสถานที่

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 245 - 247) กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์ผู้สอนควรมีบทบาทในการจัดสื่อการเรียนการสอน

บทบาทของผู้บริหารด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน

1. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการสอน
2. มีนโยบายและวางแผนการจัดโครงการงานสื่อการสอน
3. มีความรู้ความสามารถในการอำนวยความสะดวกบริการสื่อการสอน
4. จัดให้มีอาคารสถานที่ งบประมาณ บุคลากรงานสื่อการสอน

บทบาทของอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน

1. อาจารย์ผู้สอนควรเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการใช้สื่อเป็นอุปกรณ์การสอนและจำเป็นต้องใช้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. อาจารย์ควรส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินการใช้สื่อการสอน
3. อาจารย์ควรฝึกการใช้สื่อเป็นอุปกรณ์การสอนและใช้ให้ถูกวิธี

การจัดห้องสมุด ห้องสมุดมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างมากเพราะ เป็นแหล่งรวมของวิชาการที่ผู้เรียนสามารถไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองได้ เป็นแหล่งที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิติมา ปรีศิติกุล (2532 : 67 - 68) กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดห้องสมุด ดังนี้

1. สนับสนุนการจัดดำเนินงานของห้องสมุดทุกด้าน
2. จัดหาบรรณารักษ์ที่มีความรู้มาช่วยในการดำเนินงานห้องสมุด
3. สถานที่ควรจัดเป็นสัดส่วน

4. สนับสนุนนักศึกษาและอาจารย์ให้รู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ
5. ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้ห้องสมุดเป็นองค์ประกอบในการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเอง

การจัดสถานที่เรียน ตารางสอนมีส่วนในการกำหนดห้องเรียนลักษณะต่างๆในอาคารเพื่อใช้ในการเรียนการสอน การใช้อาคารเรียนควรคำนึงความเหมาะสม จำนวนนักศึกษา ลักษณะวิชา และพยายามใช้ห้องเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และเป็นส่วนสนับสนุนในการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้สอนควรมีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอนและความสามารถของผู้เรียน

การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน

การจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมของสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องได้รับความรู้เพิ่มเติม สิ่งที่จะช่วยพัฒนาในด้านวิชาการทำให้ก้าวหน้ามีประสิทธิภาพคือการนิเทศการศึกษา นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2535 : 8) ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า คือ ความพยายามทุกวิถีทางของผู้เชี่ยวชาญที่จะช่วยพัฒนาผู้ที่ทำหน้าที่ให้การศึกษาด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดขึ้นกับผู้เรียน สัจจ อุทรานันท์ (2530 : 12 - 13) ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของการนิเทศการศึกษาที่ดีจะต้องมีลักษณะ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนางานที่มีปัญหา เกิดขึ้นจากการทำงานน้อยที่สุด และทำให้ได้ผลงานมีคุณภาพสูงขึ้น
3. เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างผู้ปฏิบัติงานร่วมกัน
4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน

การพัฒนาบุคลากรทางการสอนเป็นกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม ความสามารถของครูอาจารย์ ตลอดจนให้แนวความคิดใหม่ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน กิติมา บริติคิลก (2532 : 118 - 119) กล่าวถึงหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ดังนี้

1. กำหนดขอบเขตและทิศทางของการพัฒนาบุคลากร
2. วางแผนพัฒนาบุคลากรตามกำหนดขอบเขต หรือนโยบายของหน่วยงาน
3. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในทางปฏิบัติ
4. ประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

กิจกรรมในกระบวนการพัฒนาบุคลากร ช่วยให้ผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับภาราหลักสูตร มีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน สัจจ อูทรานันท์ (2527 : 263) กล่าวถึงวิธีดำเนินการได้แก่

1. การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ เป็นบริการสารสนเทศเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางด้านการศึกษา ทั้งโดยวิธีการรับวารสารทางวิชาการไว้ในห้องสมุดเพื่อให้ผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้า หรือจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่
2. การฝึกอบรมหรือประชุมปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้บุคลากรมีความชำนาญรู้จักใช้ความรู้ทางด้านเทคนิค มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
3. การศึกษาต่อ เป็นการเตรียมเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และคุณวุฒิที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการประกอบระยงานในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการส่งเสริมให้บุคลากรได้ไปศึกษาต่อตรงกับสาขาวิชาที่ปฏิบัติงานอยู่เป็นการเพิ่มความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ หรือการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ขาดแคลน เพื่อช่วยให้การทำงานของสถาบันมีประสิทธิภาพ
4. การศึกษาดูงาน เป็นกิจกรรมที่จัดให้บุคลากรได้ไปเรียนรู้เทคนิคและวิธีการทำงานใหม่ๆ จากหน่วยงานอื่นที่มีการปฏิบัติงานในลักษณะเดียวกัน ช่วยให้ผู้บุคลากรได้เกิดความรู้ ความคิดและเห็นแนวทางสำหรับการนำมาประยุกต์ใช้ในหน้าที่ที่ได้รับมอบ

5. การศึกษาเพิ่มเติม เป็นการส่งเสริมให้บุคลากรที่เข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นสูงในระยะเวลาสั้น เพื่อสามารถนำความรู้กลับมาปฏิบัติงานได้ทันที่ โดยมุ่งเน้นการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร

6. การบรรยายทางวิชาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเตรียมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ และแนวความคิดของเนื้อหาสาระที่น่าสนใจสำหรับการปฏิบัติงาน

การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน เป็นงานที่ช่วยพัฒนาครู อาจารย์ในด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน เป็นวิธีการพิจารณาตัดสินประสิทธิภาพและคุณค่าของการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกระบวนการที่จะทราบว่า การเรียนการสอนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ควรมีการปรับปรุงเรื่องใด ภาณุจนา ตูมารักษ์ (2529 : 147) มีความเห็นว่าการประเมินผลการเรียนรู้หรือพัฒนาการของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่ประเมินว่า ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลช่วยตัดสินประสิทธิภาพของผู้สอนและผู้เรียน และผู้สอนมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการประเมินผลผู้เรียน กิติมา ปริศิตติก (2532 : 72) เห็นว่า การวัดผล (Measurement) เป็นการเปรียบเทียบผลที่ได้จากการเรียนกับมาตรฐานที่ยึดถืออยู่มีลักษณะเป็นรูปธรรมคือแสดงผลของการวัดผลออกมาเป็นตัวเลข เพื่อแสดงว่าผู้เรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใดจากการที่ได้เรียนไปแล้วผลจากการวัดเป็นระดับคะแนน ส่วนการประเมินผล (Evaluation) เป็นการกำหนดค่าจากคะแนนที่ได้จากการวัดผล โดยการนำไปเปรียบเทียบกับผู้เรียนอื่น ๆ ในห้องเรียนเดียวกัน วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในด้านต่างๆ

1. เพื่อปรับปรุงการสอนของครู อาจารย์
2. เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักศึกษา
3. เพื่อปรับปรุงระบบการบริหารงานในสถานศึกษา

4. เพื่อเป็นข้อมูลทางการศึกษาทั่วไป เช่น เพื่อแสดงผลการเรียนรู้และการสำเร็จตามหลักสูตร เป็นหลักฐานสำหรับผู้ปกครอง

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอนในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

หนังสือ ทันทาคินทร์ (2524 : 206) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของผู้บริหารไว้ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายทั่วไปเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล คือ

1.1 ประเภทของข้อสอบที่จะใช้

1.2 ระยะเวลาที่จะใช้ในการสอบ จำนวนครั้งต่อปีการศึกษา และการ

เก็บคะแนน

1.3 มาตรฐานที่จะยึดถือในการวัดผล

1.4 กำหนดการส่งคะแนนสอบ

1.5 การเตรียมแบบสำหรับรายงานผลการสอนแก่ผู้ปกครองและนักศึกษา

2. จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆที่จะใช้ในการจัดทำข้อสอบและการจัดสอบ

3. ส่งเสริมครูอาจารย์ที่มีความสามารถในการประเมินผล เพิ่มพูนด้านเทคนิคการออกข้อสอบ การให้คะแนน การประเมินผลข้อสอบ ประเมินผลการสอบ และการรายงานผลการสอบ

4. การจัดตารางสอบ กำหนดครูอาจารย์ผู้คุมสอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ

5. การจัดห้องสอบ ที่นั่งสอบ และบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การสอบ

6. แจ้งระเบียบเรื่องผู้เข้าสอบและผู้ควบคุมการสอบตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้

กาญจนา कुमारักษ์ (2529 : 151) ได้กล่าวถึง หลักการที่อาจารย์ผู้สอนต้องคำนึงถึงในการวัดและประเมินผลจะต้องประกอบด้วย

1. กำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการสอน พร้อมทั้งคำนึงถึงสิ่งที่ต้องการวัดภายในขอบข่ายของเป้าหมายการศึกษาในรูปพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ

2. เลือกแนวคิดและปรัชญาการวัดที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ของสิ่งที่มุ่งจะวัด (แนวคิดแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์) ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1

3. สร้างเครื่องมือในการวัดผลเพื่อประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน

และประสิทธิภาพของการสอน

4. การวัดผลการเรียนรู้จาเป็นต้องใช้เทคนิคการวัดหลายวิธีประกอบกันเพื่อครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทุกด้านตามจุดประสงค์ของการสอน
 5. อาจารย์ผู้สอนต้องเลือกใช้เทคนิคหรือเครื่องมือที่เหมาะสมหลายประเภท และวัดหลายครั้ง เพื่อจะได้คะแนนพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่างถูกต้อง
- การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เป็นวิธีพิจารณาตัดสินประสิทธิภาพและคุณค่าของการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อหาคำชี้แจงข้อมูลในการศึกษาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นเพื่อให้บริการมีความมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

นางเยาว์ ฤทธิเรืองเดช (2532 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการบริหารหลักสูตรบริหารธุรกิจและการจัดการ ปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยครู โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ผลการวิจัยวิทยาลัยครูส่วนใหญ่กำหนดนโยบายการใช้หลักสูตรโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอน แผนการสอนและเอกสารประกอบการสอน สืบหาความพร้อมของบุคลากรก่อนการใช้หลักสูตร มีการเชิญวิทยากรมาสอนพิจารณาอาจารย์เข้าสอนโดยใช้วุฒิทางการศึกษา จัดแผนการเรียนการสอน และตารางสอนตามความพร้อมของบุคลากร สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ สภาพวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือแต่มีไม่เพียงพอ เลือกแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการสำหรับส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานโดยหาที่มีลักษณะงานตรงกับวิชาที่สอน อาจารย์ผู้สอนเตรียมการสอนทุกครั้ง มีการชี้แจงแผนการเรียน แผนการปฏิบัติงาน จุดมุ่งหมายในการเรียนแต่ละวิชาและการหาข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้นักศึกษาทราบ มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน วิธีการสอนที่ซ้ำมากที่สุดคือ การบรรยาย มีการชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า วิธีวัดผลที่ซ้ำมากที่สุดคือแบบทดสอบ ปัญหาในการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ การขาดเอกสารตำราสำหรับค้นคว้าและเอกสารประกอบหลักสูตรและการสอนมีไม่เพียงพอ จำนวนบุคลากรที่มีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาและ

อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุสิ้นเปลือง ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้วัสดุที่ศูนย์ กรม แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระมีจำนวนไม่เพียงพอในท้องถิ่น ช่วงเวลาฝึกปฏิบัติ งานของนักศึกษาน้อยเกินไป ยังไม่มีการจัดทำข้อเสนอมาตรฐาน อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถวัดและ ประเมินผลได้อย่างสม่ำเสมอ

เกษกานดา สุภาพจน์ (2533 : 187 - 188) วิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอก ธุรกิจศึกษา - การเลขานุการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ทุมธานี 2529 ในด้านความมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาของหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน วัสดุหลักสูตร สถานที่เรียน กระบวนการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ อาจารย์ผู้สอน 23 คน นักศึกษา 20 คน ผู้สำเร็จการศึกษา 32 คน และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา 16 คนโดย วิเคราะห์จากเอกสารหลักสูตร แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่าด้านสื่อการเรียน การสอน วัสดุหลักสูตร และสถานที่เรียน ยังไม่เหมาะสม เพราะอุปกรณ์การเรียนการสอนบาง ประเภทมีคุณภาพค่อนข้างน้อยและไม่เพียงพอ เช่น เครื่องพิมพ์ดีดไฟฟ้า เครื่องอัดสำเนา เครื่อง คอมพิวเตอร์ ตำราเรียนด้านเลขานุการมีน้อย ไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอกับความต้องการของ ผู้เรียน ด้านสถานที่เรียนมีสภาพไม่เหมาะสม และไม่เพียงพอกับการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำนวนผู้สอนทางด้านเลขานุการมีน้อย ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาทางด้าน วิชาการและคุณธรรม ผู้บริหารควรรักษาความสนใจและทำความเข้าใจกับการเรียนการสอนในวิชา เอกธุรกิจศึกษา การเลขานุการให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ด้านการเรียนของนักศึกษามีความเหมาะสม ปานกลาง ด้านการวัดและประเมินผลโดยส่วนรวมมีความเหมาะสม แต่ควรปรับปรุงในเรื่องการ วางเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ชัดเจน และอาจารย์ควรมีความยุติธรรมในการวัดและประเมิน ผล ด้านประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก การปฏิบัติงานทั้ง ด้านการสอนและงานในสำนักงานมีประสิทธิภาพ และควรปรับปรุงทักษะในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน และควรปลูกฝังจรรยาบรรณทางอาชีพให้มากกว่าที่เป็นอยู่

อรอนงค์ อิงคะสุวรรณย์ (2529 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการใช้หลักสูตรการสื่อสาร และการโฆษณา ระดับอนุปริญญา ทุมธานี 2528 ในวิทยาลัยครู โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่ม ผู้บริหาร 15 คน อาจารย์ 40 คน และนักศึกษา 132 คน จากวิทยาลัยครู 5 แห่ง สภาพการใช้ หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน มีการจัดทำแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอน

ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ เพื่อการใช้หลักสูตร วิทยาลัยครูได้มีการเตรียมบุคลากร สื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด ด้านการจัดผู้สอน หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม และใช้หลักเกณฑ์การเลือกแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการสำหรับส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานเพื่อให้มีลักษณะตรงกับวิชาที่สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์เตรียมการสอนทุกครั้ง มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน วิธีสอนที่ใช้มากที่สุดคือการบรรยาย การวัดผลและการประเมินผลมีการชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้ทราบล่วงหน้าทุกครั้ง วิธีการวัดผลที่ใช้มากที่สุดคือ แบบทดสอบ ปัญหาในการใช้หลักสูตรพบว่ามีปัญหาทุกด้านโดยเฉพาะขาดงบประมาณการจัดทำเอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ห้องฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ห้องสมุดมีหนังสืออ่านเพิ่มเติมน้อย กิจกรรมการเรียนการสอนมีช่วงเวลาดำเนินการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาน้อย และปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ประมวล ทบบัณฑิต (2529 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกสัปดาห์ 2524 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร 192 คน กลุ่มครูผู้สอนคณะวิชาช่างไฟฟ้า 280 คน กลุ่มครูผู้สอนคณะวิชาช่างโยธา 277 คน กลุ่มครูผู้สอนคณะวิชาสามัญและสัมพันธ์ 338 คน กลุ่มบุคลากรฝ่ายอื่นๆ 210 คน วิจัยแบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรส่วนมากใช้วิธีการประชุมเฉพาะหัวหน้าคณะวิชาและหัวหน้าแผนกวิชา เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ เอกสารประกอบการสอนยังไม่สมบูรณ์และไม่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพของเครื่องจักรและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสถานศึกษา อุปกรณ์และครุภัณฑ์ประจำโรงงานเฉพาะสาขาวิชาไม่เพียงพอ การสอนภาคทฤษฎีใช้แบบบรรยายมากที่สุด สัดส่วนของสื่อการสอนกับจำนวนนักศึกษายังไม่สมดุลกัน อุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้สอนส่วนมากมีความทันสมัยและอยู่ในสภาพการใช้งานได้ระดับปานกลาง อุปกรณ์นิรภัยไม่เพียงพอ ครูผู้สอนคณะวิชาสามัญและสัมพันธ์ต้องการสื่อการสอนประเภทวิดีโอ และเครื่องฉายภาพนิ่ง ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเนื่องมาจากงบประมาณ เวลา และสถานที่ การประเมินผลรายวิชาภาคทฤษฎีส่วนมากใช้ข้อสอบหรือแบบทดสอบ การประเมินผลรายวิชาภาคปฏิบัติใช้วิธีตรวจผลงานและการสังเกตขณะกำลังปฏิบัติงาน ความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลของครูเป็นปัญหามาก

เรวัตร์ อาจฤทธิรงค์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2527 กรมอาชีวศึกษา สรุปผลการวิจัยพบว่า การส่งอาจารย์เข้าสอนตามรายวิชาต่าง ๆ นั้นพิจารณาจาก การศึกษา ประสบการณ์การทำงานและความสามารถเฉพาะตัวในด้าน การมีส่วนร่วมในการเรียน การสอน ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นเหมือนกันคือ ร่วมกันจัดแผนการเรียน รวมทั้งการจัดทำ และตรวจบันทึกการสอนเป็นประจำ การปฏิบัติงานสถานประกอบการผู้บริหารและอาจารย์ระบุว่า สถานศึกษาและนักศึกษาเป็นผู้ติดต่อหาสถานที่ฝึกงานซึ่งพบว่า มีปัญหา มาก สถานศึกษาที่คำนึงจะหา ช่วยเหลือและนิเทศการฝึกงานน้อย และบางแห่งนักศึกษาไม่ได้ออกฝึกงานในสถานประกอบการ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาให้ความเห็นว่า สภาพปัจจุบันสภาพห้องปฏิบัติการไม่เหมาะสมมี การใช้ห้องปฏิบัติสอนภาคทฤษฎีด้วย มีเครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเฉพาะที่จำเป็นเท่านั้น ส่วนใหญ่ยังใช้งานได้ดี สัดส่วนระหว่างเครื่องมือ อุปกรณ์กับจำนวนนักศึกษายังไม่เหมาะสมกัน ควร มีการปรับปรุงวิธีเก็บวัสดุฝึก แหล่งวัสดุฝึกควรมาจากสถานศึกษาและนักศึกษาเป็นผู้จัดหา ในด้าน การวัดและการประเมินผลการเรียน ควรมุ่งที่จุดประสงค์ของการเรียนเป็นหลัก อาจารย์และคณะกรรมการการประเมินผลการเรียนเป็นผู้กำหนดสัดส่วนการวัดและประเมินผลการเรียน ปัญหาการ จัดการเรียนการสอนที่ควรแก้ไข ได้แก่ อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา-คู่มือ เอกสารหลักสูตร ระบบการเบิกจ่ายวัสดุ และอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สจิวรรณ ทรรพสุ (2533 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการใช้ หลักสูตรครุศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์ โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 63 คน เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนการสอน การเตรียม ความพร้อมของบุคลากร การเตรียมสื่อการเรียนการสอนและอาคารสถานที่ การเรียนการสอน และกระบวนการประเมินผลการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การนำหลักสูตรครุศาสตร์วิชาเอก วิทยาศาสตร์ทั่วไป ไปใช้ในการเรียนการสอนในสถานการณจริงนั้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ควรให้ความสำคัญ สนับสนุนและ ส่งเสริมในเรื่อง ให้อาจารย์ผู้สอนในสาขาเดียวกันมาจัดทำแผนการสอนร่วมกัน จัดทำมีห้องสมุด

ภายในคณะวิชาวิทยาศาสตร์ มีนโยบายที่แน่นอนชัดเจนในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน จัดเตรียมงบประมาณสำหรับการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะ พร้อมทั้งเน้นการสอนที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติ การสอนจริงได้ รวมทั้งจัดทำธนาคารข้อสอบสำหรับการทำข้อสอบมาตรฐาน

ขงยุทธ เกษสาคร (2529 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรการท่องเที่ยว ระดับอนุปริณายานวิทยาลัยครู กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ต่างๆในหลักสูตรธุรกิจการท่องเที่ยว และนักศึกษาวิชาเอกธุรกิจการท่องเที่ยวระดับอนุปริณายาน ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนสุดท้ายปีการศึกษา 2529 จากวิทยาลัยครู 7 แห่ง รวมจำนวน 273 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรธุรกิจการท่องเที่ยว ในการวางแผนการใช้หลักสูตร คือ การจัดสรรงบประมาณ การจัดทํานวัตกรรมสอน คู่มือครู และ เอกสารประกอบหลักสูตร เนื่องจากอาจารย์จากขาดความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาธุรกิจ การท่องเที่ยว ด้านการเตรียมอาจารย์ผู้สอนเพื่อการใช้หลักสูตรพบว่าบุคลากรมีวุฒิตรงกับสาขาวิชา มีไม่เพียงพอและขาดแผนระยะยาวที่จะกำหนดตัวผู้สอนรายวิชาต่างๆ ด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียน การสอนงบประมาณไม่เพียงพอ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนงบประมาณไม่เพียงพอ ที่จะใช้ในด้านเทคนิคและวิธีสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการสอนแผนใหม่ และระเบียบวิธีวัดและประเมินผล ด้าน การใช้แหล่งวิทยาการ งบประมาณที่จะนำมาส่งเสริมการฝึกปฏิบัติของนักศึกษานานแห่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระมีไม่เพียงพอ และจำนวนของสถานประกอบการ นานท้องถิ่นมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

งานวิจัยต่างประเทศ

ทรอนวอลล์ (Tornvall, 1984 : 912) ศึกษาความคาดหวังของครูในโรงเรียนมัธยมแบบผสมระดับกลาง ถึงจุดหมายของการศึกษาและหลักสูตรที่ต้องการสำหรับโรงเรียนมัธยมแบบผสม ประเทศสวีเดน โดยมีความมุ่งหมายต้องการทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นต่างๆของครูเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้อยู่กับจุดหมายหรือปรัชญาทางการศึกษาและหลักสูตรที่เขาต้องการโดยทำการวิจัยกับครู 40 คน ที่สอนประจำอยู่โรงเรียนและเป็นผู้รู้จักธรรมชาติของนักเรียน สามารถวางแผนการสอนและรู้จักหลักสูตรที่ใช้อยู่ได้เป็นอย่างดี โดยใช้แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

และแบบวัดทัศนคติ ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรีเกี่ยวกับหลักสูตร การวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีเจตคติทางบวกและทางลบต่อหลักสูตรที่มีำข้ออยู่แล้วและมีจุดหมายหรือปรัชญาทางการศึกษาบางประการที่ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันครูทุกคนต่างมีอุดมคติต่อวิชาชีพของตน นอกจากนั้นยังได้เสนอแนะเพิ่มเติมอีกว่า การสร้างหลักสูตรนอกจากจะมีปรัชญาการศึกษาอันเป็นจุดหมายสูงสุดแล้ว ยังต้องคำนึงถึงรากฐานทางสังคมวิทยา ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูผู้สอนเอง ความรู้พื้นฐานของนักเรียน และการบริหารโรงเรียน ผู้มีหน้าที่ร่างหลักสูตรจะต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อนที่จะประกาศใช้หลักสูตรฉบับนั้นต่อไป

อัล (Al. 1986 : 2209-A - 2210-A) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความรู้ความเข้าใจด้านการอุตสาหกรรมของครูและนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปในประเทศอิตาลี เพื่อศึกษาถึงความรู้ความเข้าใจด้านการอุตสาหกรรมของครูและนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศอิตาลี วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการอุตสาหกรรมซึ่งเป็นที่ต้องการของครูและนักเรียน ประชากรที่เข้ารับการวิจัยมีจำนวน 500 คน ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปอย่างละ 150 คน และครูจากโรงเรียนทั้งสองประเภทอย่างละ 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบ คำถามครอบคลุมเนื้อหาด้านความรู้ทางด้านอุตสาหกรรม การวิจัยครั้งนี้ทำให้นักพบว่า หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนทั้งสองประเภทยังขาดเนื้อหาเกี่ยวกับการอุตสาหกรรมและครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ผู้วิจัยได้เสนอแนะให้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีขอบรรจุเนื้อหาด้านการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีเพื่อให้เหมาะสมกับสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป

ยัง (Young. 1983 : 448) ได้ติดตามการประเมินหลักสูตรกระบวนวิชาหลักสูตรฉบับ ค.ศ. 1975 ของประเทศอินโดนีเซีย ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษาประจำฝ่ายวิจัยและพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศอินโดนีเซีย ผลการวิจัยพบว่า ถึงแม้ว่าผู้มีหน้าที่รับผิดชอบทางการศึกษาได้พยายามประเมินผลหลักสูตรและกระบวนวิชาหลักสูตรไปแล้วอย่างสม่ำเสมอและได้แจกเอกสารหลักสูตร การจัดโปรแกรมการอบรมครู และทดลองนวัตกรรมใหม่ๆทางการศึกษาแล้วก็ตามแต่ก็ไม่ได้กระทำเพียงจุดเดียวซึ่งถือว่าอยู่ในวงแคบมาก และการบริหารหลักสูตรยังไม่มีประสิทธิภาพ เขาได้เสนอแนะว่า ควรใช้การประเมินหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและต้องคำนึงถึง

คำนิยาม อุดมการณ์ และจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของประเทศที่ต้องการ เพื่อเป็นเกณฑ์สำหรับการประเมิน นอกจากนี้ครูยังมีบทบาทสำคัญในการประเมินผลหลักสูตรและกระบวนการนำหลักสูตรและต้องหาวิธีให้ครูยอมรับนวัตกรรมใหม่ๆทางการศึกษาอีกด้วย

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการนำหลักสูตร แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรที่นำมาใช้ในสถานศึกษานั้นมีความเหมาะสมเพียงใด เพื่อจะเป็นแนวทางการนำปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป โดยผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานการนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในการนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2536 เพื่อจะได้ข้อมูลสำหรับเป็นแนวทางการนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สมมติฐานในการวิจัย

1. ผู้บริหารวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นต่อการนำหลักสูตรในแต่ละด้าน และรวมทุกด้านแตกต่างกัน
2. อาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นต่อการนำหลักสูตรในแต่ละด้าน และรวมทุกด้านแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือทำชิ้นการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติทำชิ้นการวิเคราะห์ข้อมูล

๒. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่เข้ารับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 33 คน ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะวิชาบริหารธุรกิจ หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี ของ วิทยาเขตที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้งในส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาคของสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติ จำนวน 11 วิทยาเขต และอาจารย์ผู้สอนประจำ แผนกวิชาการบัญชีในปีการศึกษา 2538 จำนวน 103 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 136 คน
ดังรายละเอียดในตาราง 1 (หน้า ๑๑-๑๒)

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่สังกัด

วิทยาเขต	ผู้บริหาร	อาจารย์
ส่วนกลาง	15	55
ส่วนภูมิภาค	18	48
รวม	33	103

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่เข้าในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 33 คน ซึ่งผู้วิจัยศึกษาจากจำนวนประชากรทั้งหมด และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 81 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจิจและมอร์แกน (ไพศาล หวังพานิช. 2531 : 216 ; อ้างอิงมาจาก Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากกลุ่มประชากรรวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 114 คน ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่สังกัด

วิทยาเขต	ผู้บริหาร	อาจารย์
ส่วนกลาง	15	43
ส่วนภูมิภาค	18	38
รวม	33	81

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มี 4 ระดับ สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล/ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536 : 136 - 143)
3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ใช้แนวคำถามจากแบบสอบถามของ โกศล ศรีขวัญ (2535 : 100 - 110) สจิวรรณ ทรรพวุฒ (2533 : 106 - 130) และเกษกานดา สุภาพจน์ (2533 : 152 - 157) ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตร 4 ด้าน

จำนวน 45 ข้อ ประกอบด้วย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ
2. การจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน จำนวน 12 ข้อ
3. การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน จำนวน 11 ข้อ
4. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด สำหรับผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนได้ระบุปัญหา

และข้อเสนอแนะ

นำแบบสอบถามไปเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาบัตรตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. หาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม เพื่อปรับปรุง แก้ไข แล้วนำเสนอ

ต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท ศึกษารายชื่อ เพื่อปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

5. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม นานแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนคณะบริหารธุรกิจงานวิทยาเขตส่วนกลาง จำนวน 25 คน เพื่อนำมาหาค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ โดยใช้ t-test แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จากข้อคำถามที่นำไปหาค่าอำนาจจำแนก 45 ข้อ ได้ข้อคำถามที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 42 ข้อ

6. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำนวน 42 ข้อ ที่ได้จากการทดลองใช้กับผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนคณะบริหารธุรกิจงานวิทยาเขตส่วนกลาง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .97

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพ และสังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตร 4 ด้าน ได้แก่

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ
2. การจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน จำนวน 12 ข้อ
3. การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน จำนวน 11 ข้อ
4. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จำนวน 9 ข้อ

ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ มากที่สุด มากน้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในด้านต่างๆ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการวิทยาเขต 11 แห่ง ในการแจกแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในวิทยาเขตส่วนกลางผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งและขอรับคืนด้วยตนเอง
3. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในวิทยาเขตส่วนภูมิภาค ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามโดยทางไปรษณีย์ และขอความอนุเคราะห์ทำหีบห่อส่งกลับให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์โดยสอดซองติดแสตมป์และจำหน่ายของถึงผู้วิจัย เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืน
4. รวบรวมแบบสอบถามที่ตอบเสร็จแล้วมาคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาเพื่อตรวจหาคะแนนแบบสอบถาม โดยหาคะแนนเป็น 4 ระดับ คือ

มากที่สุด	ว่าที่	4	คะแนน
มาก	ว่าที่	3	คะแนน
น้อย	ว่าที่	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ว่าที่	1	คะแนน
5. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ และทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

โปรแกรม SPSS/pc (Statistical Package For Social Science) ดำเนินการดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายชื่อทั้ง 4 ด้านและรวมทุกด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แล้วแปลผลตามเกณฑ์

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย เกณฑ์การพิจารณาประเมินความคิดเห็นดังนี้
 ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.55 - 4.00 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติมากที่สุด
 ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.55 - 3.54 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติมาก
 ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.55 - 2.54 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติน้อย
 ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.54 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติน้อยที่สุด

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการนำหลักสูตรของผู้บริหารส่วนกลางกับผู้บริหารส่วนภูมิภาค โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test for independent samples)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการนำหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอนส่วนภูมิภาค โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test for independent samples)
4. รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการนำหลักสูตรในแต่ละด้านซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 60)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
 f แทน ความถี่
 $\sum fX$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน วัชสูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534 : 74)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$\sum fX^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนนยกกำลังสอง

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การทดสอบค่าที (t - test for independent samples) วัชสูตร
(ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534 : 180)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา

\bar{X}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

\bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

S_1^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

N_1 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

N_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

4. การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการทดสอบค่าที
(ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
\bar{X}_H	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
\bar{X}_L	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
S_H^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
S_L^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
n_H	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
n_L	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

5. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา
(α -Coefficient) (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 170 - 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายชื่อ
	S_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย เรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน t-distribution

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี จำนวนที่เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวนที่เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
จำนวนกรเป็นรายชื่อและรวมเป็นรายด้าน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
ผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบันเทคนิครณียราช
มงคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการใช้
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี จำนวนกรเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการเสนอค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของความคิดเห็นที่มีต่อระดับการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรแยกเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนตามตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
ผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล

การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี	ผู้บริหาร และ อาจารย์ ผู้สอน		ผู้บริหาร				อาจารย์ผู้สอน			
			ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.73	0.52	2.75	0.59	3.08	0.39	2.63	0.39	2.48	0.41
2. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและ สถานที่เรียน	2.69	0.34	2.82	0.24	3.02	0.43	2.48	0.22	2.42	0.30
3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทาง การสอน	2.43	0.39	2.64	0.23	2.85	0.27	2.08	0.22	2.16	0.13
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน การสอน	2.78	0.42	2.94	0.38	2.99	0.38	2.58	0.43	2.61	0.30
รวม	2.65	0.44	2.78	0.42	2.99	0.33	2.44	0.38	2.41	0.33

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่า การใช้หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 2.65$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่า
การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการวัดและประเมินผลการ

เรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ ($\bar{x} = 2.78$) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.73$) ส่วนด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.43$)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี จำนวนรายด้านและรวมทุกด้าน

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ระหว่างผู้บริหารในวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ปรากฏตามตาราง 4

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ปรากฏตามตาราง 5

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล

การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี	ผู้บริหาร				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.75	0.59	3.08	0.39	-1.85
2. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและ สถานที่เรียน	2.82	0.24	3.02	0.43	-1.43
3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทาง การสอน	2.64	0.23	2.85	0.27	-2.42*
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน การสอน	2.94	0.38	2.99	0.38	-0.36
รวม	2.78	0.42	2.99	0.33	-1.57

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน และแยกรายด้านได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ และผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ

เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวโดยใช้การทดสอบค่าที พบว่าผู้บริหาร
วิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการนำหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อการนำหลักสูตรด้านการนิเทศ
และพัฒนาบุคลากรทางการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร
วิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าจะมีการนำหลักสูตรด้านดังกล่าวมากกว่าผู้บริหาร
วิทยาเขตส่วนกลาง

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี	อาจารย์ผู้สอน				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.63	0.39	2.48	0.41	1.68
2. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและ สถานที่เรียน	2.48	0.22	2.42	0.30	1.11
3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการ การสอน	2.08	0.22	2.16	0.13	-2.03*
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน การสอน	2.58	0.43	2.61	0.30	-0.37
รวม	2.44	0.38	2.41	0.33	0.38

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 แสดงว่า อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ และอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ

เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวโดยใช้การทดสอบค่าที พบว่าอาจารย์ผู้สอน
วิทยาเขตส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอาจารย์ผู้สอนทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านการ
นิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์
ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติตามการใช้หลักสูตรด้านดังกล่าวมากกว่า
อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลาง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี จานแนกเป็นรายชื่อและรวมเป็นรายด้าน

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ระหว่างผู้บริหารในวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ปรากฏตามตาราง 6 - 9

3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ปรากฏตามตาราง 10 - 13

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อภาระหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนเป็นรายข้อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อาจารย์ผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการสอนรายวิชา	3.00	0.53	3.05	0.53	0.64
2. การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักศึกษา เช่น การทัศนศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2.50	0.76	3.44	0.51	-4.10*
3. อาจารย์ผู้สอนได้รับเนื้อหาวิชาการสอนที่เหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี	3.00	0.76	3.22	0.43	-1.00
4. อาจารย์ผู้สอนมีอิสระในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.93	3.61	0.74	-2.29*
5. นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความสามารถ	1.63	0.52	2.38	0.50	-4.05*
6. นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามกำหนดระยะเวลาที่ระบุไว้ในหลักสูตร	3.78	0.52	3.55	0.51	-0.97
7. อาจารย์ดำเนินการสอนเนื้อหารายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.50	0.53	3.22	0.43	1.65
8. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาที่อ่อนกับปัญหาแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อน หรือประสบปัญหาการเรียน	1.88	0.64	2.61	0.50	-3.62*

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. อาจารย์ร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาการเรียนของนักศึกษา	2.93	0.53	3.00	0.69	-0.35
10. อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ	2.25	0.71	2.67	0.49	-1.84
รวม	2.75	0.59	3.08	0.39	-1.85

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมที่ได้มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานสถานประกอบการตามกำหนดระยะเวลาที่ระบุไว้ในหลักสูตร (ข้อ 6) รองลงมาได้แก่ อาจารย์ดำเนินการสอนเนื้อหารายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ข้อ 7) และกิจกรรมที่ได้มีการปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความสามารถ (ข้อ 5) และผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมที่ได้มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ อาจารย์ผู้สอนเมื่อสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ข้อ 4) รองลงมาได้แก่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานสถานประกอบการตามกำหนดระยะเวลาที่ระบุไว้ในหลักสูตร (ข้อ 6) และกิจกรรมที่ได้มีการปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความสามารถ (ข้อ 5)

เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวโดยใช้การทดสอบค่าที พบว่าผู้บริหาร
 วิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่าง
 กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็น
 ต่อการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้ คือ

ข้อ 2 การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักศึกษา เช่น การทัศนศึกษา
 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ข้อ 4 อาจารย์ผู้สอนมีอิสระในการจัดกิจกรรมการเรียน

ข้อ 5 นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความสามารถ

ข้อ 8 จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อน หรือ
 ประสบปัญหาด้านการเรียน

โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์ในการใช้หลักสูตร
 ข้อดังกล่าวมากกว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลาง

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน จำนวนเป็นรายชื่อ

ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน	ผู้บริหาร				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.63	0.74	3.22	0.43	-2.75*
2. สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำมีความทันสมัย	2.38	0.52	3.00	0.69	-2.99*
3. วิทยาเขตสนับสนุนในการจัดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้และเนื้อหาตามหลักสูตร	2.75	0.71	3.44	0.51	-3.14*
4. มีการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการนำสื่อการสอน	2.75	0.46	2.61	0.49	0.55
5. วิทยาเขตสนับสนุนส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนที่จัดทำเอกสารหรือหนังสือประกอบการสอน	3.13	0.64	3.00	0.49	0.62
6. มีเอกสารประกอบการสอนทุกรายวิชา	3.00	0.53	3.22	0.43	-1.29
7. เอกสารประกอบการสอนมีความสอดคล้องกับทุกเนื้อหาวิชา	3.25	0.46	3.00	0.49	1.51
8. เอกสารประกอบการสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	3.13	0.35	2.94	0.54	0.59

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน	ผู้บริหาร				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ห้องสมุดมีบริการหนังสือสอดคล้องกับความต้องการของผู้สอน	2.63	0.92	3.05	0.64	-1.34
10. มีการสนับสนุนนักศึกษาทำชั่วโมงสอนเป็นแหล่งค้นคว้าด้วยตนเอง	2.86	0.64	3.00	0.69	-0.54
11. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนภาคทฤษฎีเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	2.63	0.74	3.00	0.99	-1.67
12. สภาพห้องเรียนภาคปฏิบัติเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	2.75	0.71	2.77	0.43	-0.09
รวม	2.82	0.24	3.02	0.43	-1.43

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการนำชั่วโมงสอนที่สุคาได้แก่ เอกสารประกอบการสอนมีความสอดคล้องกับทุกเนื้อหาวิชา (ข้อ 7) รองลงมาได้แก่ วิทยาเขตสนับสนุนส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้จัดทำเอกสารหรือหนังสือประกอบการสอน (ข้อ 5) และเอกสารประกอบการสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน (ข้อ 8) และข้อที่ดำเนินการน้อยที่สุดได้แก่ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้

มีความทันสมัย (ข้อ 2) และผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าข้อที่ได้มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่วิทยาเขตสนับสนุนในการจัดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และเนื้อหาตามหลักสูตร (ข้อ 3) รองลงมาได้แก่ สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (ข้อ 1) และมีเอกสารประกอบการสอนทุกรายวิชา (ข้อ 6) ข้อที่ได้ปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ มีการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอน (ข้อ 4)

เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าววัดค่าใช้การทดสอบค่าที่ พบว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้ คือ

ข้อ 1 สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ข้อ 2 สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความทันสมัย

ข้อ 3 วิทยาเขตสนับสนุนในการจัดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และเนื้อหาของหลักสูตร

โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติตามการใช้หลักสูตรข้อดังกล่าวมากกว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลาง

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน จำนวนเป็นรายข้อ

ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน	ผู้บริหาร				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อาจารย์ผู้สอนได้รับการอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะการสอนวิชาชีพ	2.50	1.07	3.00	0.49	-1.68
2. อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาดูงานเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	2.38	0.74	2.66	0.49	-1.28
3. อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาเพิ่มเติมทั้งในและต่างประเทศ	2.50	0.76	3.38	0.50	-3.86*
4. วิทยาเขตส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน การใช้อสื่อการสอน	2.88	0.64	3.06	0.64	-1.81
5. วิทยาเขตส่งเสริมให้อาจารย์ในวิทยาเขตจัดสัมมนาด้านวิชาการ	2.38	0.92	2.61	0.50	-1.89
6. มีการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูอาจารย์	3.00	0.54	2.77	0.43	1.34
7. มีการประชุมเพื่อเตรียมงานการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	3.00	0.53	2.83	0.79	0.35

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน	ผู้บริหาร				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. มีการตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์	2.63	0.74	2.77	0.43	0.67
9. มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์เพื่อการปรับปรุงแก้ไข	2.63	0.74	2.66	0.49	-0.16
10. มีการอบรมสัมมนาอาจารย์นำกรณีเริ่มปฏิบัติงาน านหน้าที่หรือตามหน่วยงาน	2.38	0.74	2.44	0.51	-0.29
11. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว	2.75	0.89	3.22	0.43	-2.03
รวม	2.64	0.23	2.85	0.27	-2.42*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็น่าข้อที่ได้มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ มีการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ (ข้อ 6) และมีการประชุมเพื่อเตรียมงานการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน (ข้อ 7) ข้อที่ได้มีการปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษางานเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน (ข้อ 2) วิทยาเขตส่งเสริมให้อาจารย์นำในวิทยาเขตจัดสัมมนาด้านวิชาการ (ข้อ 5)

และมีการอบรมสัมมนาอาจารย์ในกรณีเริ่มปฏิบัติงานในหน้าที่หรือตำแหน่งใหม่ (ข้อ 10) และผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าข้อที่ได้มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาเพิ่มเติมทั้งในและต่างประเทศ (ข้อ 3) รองลงมาได้แก่ มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว (ข้อ 11) ข้อที่ได้มีการปฏิบัติน้อยที่สุดมีการอบรมสัมมนาอาจารย์ในกรณีเริ่มปฏิบัติงานในหน้าที่หรือตำแหน่งใหม่ (ข้อ 10)

เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวโดยใช้การทดสอบค่าที พบว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 3 อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาเพิ่มเติมทั้งในและต่างประเทศ โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรข้อดังกล่าวมากกว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลาง

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จำนวนเป็นรายข้อ

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ผู้บริหาร				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. วิทยาเขตมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน	3.37	0.52	3.38	0.50	-0.03
2. การวางเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	3.25	0.71	3.00	0.49	1.16
3. มีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	3.13	0.64	3.22	0.43	-0.18
4. วิธีวัดและประเมินผลมีความยุติธรรมและถูกต้อง	3.00	0.53	3.16	0.38	-0.79
5. วิทยาเขตจัดอบรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแก่อาจารย์ผู้สอน	2.38	0.74	2.66	0.49	-1.28
6. มีการใช้ข้อสอบร่วมกันในรายวิชาที่มีอาจารย์สอนหลายท่าน	3.38	0.74	3.22	0.43	0.72
7. อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา	2.93	0.53	3.00	0.49	-0.43
8. วิทยาเขตมีการติดตามผลนักศึกษาที่จบหลักสูตรแล้ว เพื่อประเมินผลว่าหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพียงใด	2.63	0.92	2.05	0.80	1.88

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ผู้บริหาร				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. วิทยาเขตรายงานผลการเรียนของนักศึกษาต่อผู้ปกครอง	2.38	1.06	3.22	0.73	0.48
รวม	2.78	0.42	2.99	0.33	-1.57

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการวิจัยที่ดำเนินการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ มีการวิจัยข้อสอบร่วมกันในรายวิชาที่มีอาจารย์สอนหลายท่าน (ข้อ 6) รองลงมาได้แก่ วิทยาเขตมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลรายวิชา (ข้อ 1) ข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ วิทยาเขตจัดอบรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแก่อาจารย์ผู้สอน (ข้อ 5) และวิทยาเขตรายงานผลการเรียนของนักศึกษาต่อผู้ปกครอง (ข้อ 9) และผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการวิจัยที่ดำเนินการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ วิทยาเขตมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลรายวิชา (ข้อ 1) รองลงมาได้แก่ มีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ (ข้อ 3) มีการวิจัยข้อสอบร่วมกันในรายวิชาที่มีอาจารย์สอนหลายท่าน (ข้อ 6) และวิทยาเขตรายงานผลการเรียนของนักศึกษาต่อผู้ปกครอง (ข้อ 9) ข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ วิทยาเขตมีการติดตามผลนักศึกษาที่จบหลักสูตรแล้ว เพื่อประเมินผลว่าหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

แรงงานเพียงใด(ข้อ 8)

เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวโดยใช้การทดสอบค่าที พบว่าผู้บริหาร
วิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความ
คิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนเป็นรายชื่อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อาจารย์ผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการสอนรายวิชา	2.93	0.88	2.79	0.53	0.88
2. การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักศึกษา เช่น การทัศนศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2.30	0.83	2.47	0.51	-1.13
3. อาจารย์ผู้สอนได้รับเนื้อหาวิชาการสอนให้เหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี	2.65	0.97	2.63	0.49	0.12
4. อาจารย์ผู้สอนเมื่อสระในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.63	1.00	2.87	0.74	-1.24
5. นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความสามารถ	2.28	0.83	2.03	0.97	1.25
6. นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามกำหนดระยะเวลาที่ระบุไว้ในหลักสูตร	3.09	0.90	2.79	0.53	1.88
7. อาจารย์ดำเนินการสอนเนื้อหาวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.35	0.61	3.08	0.78	1.71
8. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อน หรือประสบปัญหาการเรียน	2.16	0.65	1.95	0.52	1.66

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. อาจารย์ร่วมมือกันในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา	2.67	0.78	2.26	0.55	2.76*
10. อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ	2.28	0.93	1.92	0.49	2.20*
รวม	2.63	0.39	2.48	0.41	1.68

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลาง มีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรด้านดังกล่าวได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ อาจารย์ดำเนินการสอนเนื้อหารายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ข้อ 7) รองลงมาได้แก่ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามกำหนดระยะเวลาที่ระบุไว้ในหลักสูตร (ข้อ 6) กิจกรรมที่ได้มีการปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อน หรือ ประสบปัญหาด้านการเรียน (ข้อ 8) และอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมที่ได้มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ อาจารย์ดำเนินการสอนเนื้อหารายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ข้อ 7) รองลงมาได้แก่ อาจารย์ผู้สอนเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอน (ข้อ 4) กิจกรรมที่ได้มีการปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ (ข้อ 10)

เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างการทดสอบค่าที พบว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อการวิจัยหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้คือ

ข้อ 9 อาจารย์ร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา

ข้อ 10 อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติการวิจัยหลักสูตร ข้อดังกล่าวมากกว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยส่วนภูมิภาค

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน จำนวนเป็นรายข้อ

ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน	อาจารย์ผู้สอน				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.67	0.57	2.18	0.39	4.57*
2. สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำมีความทันสมัย	2.51	0.51	2.11	0.51	3.60*
3. วิทยาเขตสนับสนุนในการจัดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้และเนื้อหาตามหลักสูตร	2.53	0.51	2.05	0.46	4.49*
4. มีการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอน	2.23	0.87	1.95	0.61	1.72
5. วิทยาเขตสนับสนุนส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้จัดทำเอกสารหรือหนังสือประกอบการสอน	2.21	0.89	2.82	0.61	-3.62*
6. มีเอกสารประกอบการสอนทุกรายวิชา	2.77	0.75	2.82	0.61	-0.32
7. เอกสารประกอบการสอนมีความสอดคล้องกับทุกเนื้อหาวิชา	2.84	0.65	2.66	0.48	1.42
8. เอกสารประกอบการสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	2.42	0.76	2.66	0.58	-1.60

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน	อาจารย์ผู้สอน				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
9. ห้องสมุดมีบริการหนังสือสอดคล้องกับความต้องการของผู้สอน	2.28	0.77	2.61	0.60	-2.15*
10. มีการสนับสนุนนักศึกษาให้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าด้วยตนเอง	2.21	0.89	2.39	0.50	-1.18
11. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนภาคทฤษฎีเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	2.47	0.70	2.53	0.69	-0.40
12. สภาพห้องเรียนภาคปฏิบัติเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	2.65	0.75	2.26	0.64	2.50*
รวม	2.48	0.22	2.42	0.30	1.11

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ เอกสารประกอบการสอน มีความสอดคล้องกับทุกเนื้อหาวิชา (ข้อ 7) รองลงมาได้แก่ มีเอกสารประกอบการสอนทุกรายวิชา (ข้อ 6) ข้อที่ได้มีการปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ วิทยาเขตสนับสนุนส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้จัดทำ

เอกสารหรือหนังสือประกอบการสอน (ข้อ 5) และมีการสนับสนุนนักศึกษาทำใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าด้วยตนเอง (ข้อ 10) และอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าข้อที่ได้มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ วิทยาเขตสนับสนุนส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้จัดทำเอกสารหรือหนังสือประกอบการสอน (ข้อ 5) และมีเอกสารประกอบการสอนทุกรายวิชา (ข้อ 6) ข้อที่ได้มีการปฏิบัติ น้อยที่สุดได้แก่ มีการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอน (ข้อ 4)

เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าววัดด้วยการทดสอบค่าที พบว่าอาจารย์ผู้สอน วิทยาเขตส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้

ข้อ 1 สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
 ข้อ 2 สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความทันสมัย
 ข้อ 3 วิทยาเขตสนับสนุนในการจัดสื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และเนื้อหาตามหลักสูตร

ข้อ 5 วิทยาเขตสนับสนุนส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้จัดทำเอกสารหรือหนังสือประกอบการสอน

ข้อ 9 ห้องสมุดมีบริการหนังสือสอดคล้องกับความต้องการของผู้สอน

ข้อ 12 สภาพห้องเรียนภาคปฏิบัติเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติการใช้หลักสูตรใน

ข้อ 1 , 2 , 3 และ 12 มากกว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาค และอาจารย์ผู้สอน วิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติการใช้หลักสูตร ข้อ 5 และข้อ 9 มากกว่า อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลาง

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน จำนวนเป็นรายชื่อ

ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน	อาจารย์ผู้สอน				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อาจารย์ผู้สอนได้รับการอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะการสอนวิชาชีพ	2.02	0.80	2.21	0.53	-1.25
2. อาจารย์ฯได้มีโอกาสศึกษาดูงานเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	1.79	0.86	2.08	0.43	-1.94
3. อาจารย์ฯได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาเพิ่มเติมทั้งในและต่างประเทศ	1.93	0.80	2.24	0.75	-1.78
4. วิทยาเขตส่งเสริมให้อาจารย์ฯเข้าร่วมฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน การวิจัยสื่อการสอน	2.00	0.81	2.21	0.53	-1.39
5. วิทยาเขตส่งเสริมให้อาจารย์ฯในวิทยาเขตจัดสัมมนาด้านวิชาการ	2.30	0.71	2.24	0.54	0.47
6. มีการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูอาจารย์	2.02	0.89	1.95	0.52	0.48
7. มีการประชุมเพื่อเตรียมงานการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	2.40	0.70	2.13	0.70	1.69

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน	อาจารย์ผู้สอน				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. มีการตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์	2.51	0.86	2.32	0.74	1.11
9. มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์เพื่อการปรับปรุงแก้ไข	2.05	0.79	2.00	0.66	0.29
10. มีการอบรมสัมมนาอาจารย์ในกรณีเริ่มปฏิบัติงานในหน้าที่หรือตำแหน่งใหม่	1.91	0.84	2.00	0.66	-0.56
11. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว	2.00	0.82	2.32	0.57	-2.03*
รวม	2.08	0.22	2.16	0.13	-2.03*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลาง และส่วนภูมิกาศมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอนได้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยอาจารย์ผู้สอน วิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็น่าข้อที่ได้มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ มีการตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ (ข้อ 8) รองลงมาได้แก่ มีการประชุมเพื่อเตรียมงานการเรียน การสอนก่อนเปิดภาคเรียน (ข้อ 7) ข้อที่ได้มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษา ดูงานเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน (ข้อ 2) และอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิกาศมีความ

คิดเห็นว่าข้อที่ได้มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ มีการตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของครู
 อาจารย์ (ข้อ 8) และมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว (ข้อ 11) ข้อที่
 ได้มีการปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ มีการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ (ข้อ 6)

เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวโดยใช้การทดสอบค่าที พบว่าอาจารย์ผู้สอน
 วิทยาเขตส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอน
 ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน
 ข้อ 11 มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วน
 ภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร ข้อดังกล่าวมากกว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยา
 เขตส่วนกลาง

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จำนวนเป็นรายชื่อ

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. วิทยาลัยมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและกำหนดระยะเวลาการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน	2.93	0.67	2.84	0.50	0.68
2. การวางเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	2.76	0.68	2.82	0.39	-0.40
3. มีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	2.56	0.63	2.81	0.44	-2.38*
4. วิธีวัดและประเมินผลมีความยุติธรรมและถูกต้อง	2.70	0.56	2.84	0.50	-1.24
5. วิทยาลัยจัดอบรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแก่อาจารย์ผู้สอน	1.93	0.80	2.00	0.47	-0.49
6. มีการใช้ข้อสอบร่วมกันในรายวิชาที่มีอาจารย์สอนหลายท่าน	3.42	0.73	2.58	0.83	4.82*
7. อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา	2.40	0.82	2.74	0.86	-1.82

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน				t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. วิทยาเขตมีการติดตามผลนักศึกษาที่จบหลักสูตรแล้ว เพื่อประเมินผลว่าหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพียงใด	2.21	0.68	2.26	0.55	-0.39
9. วิทยาเขตรายงานผลการเรียนของนักศึกษาต่อผู้ปกครอง	2.35	0.84	2.53	0.86	-0.94
รวม	2.58	0.43	2.61	0.30	-0.37

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลาง และส่วนภูมิกาศมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ มีการใช้ข้อสอบร่วมกันในรายวิชาที่มีอาจารย์สอนหลายท่าน (ข้อ 6) รองลงมาได้แก่ วิทยาเขตมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน (ข้อ 1) ข้อที่ดำเนินการปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ วิทยาเขตจัดอบรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแก่อาจารย์ผู้สอน (ข้อ 5) อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิกาศมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ วิทยาเขตมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน (ข้อ 1) และวิธีวัดและประเมินผลมีความยุติธรรมและถูกต้อง (ข้อ 4) ข้อที่ดำเนินการปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ วิทยาเขตจัด

อบรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแก่อาจารย์ผู้สอน (ข้อ 5)

เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวโดยใช้การทดสอบค่าที พบว่าอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าอาจารย์ผู้สอนทั้งสอง กลุ่มมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้ คือ

ข้อ 3 มีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ 6 มีการใช้ข้อสอบร่วมกันในรายวิชาที่มีอาจารย์สอนหลายท่าน

โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติตามการใช้หลักสูตรข้อ ดังกล่าวมากกว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยส่วนกลาง

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบันเทคโนโลยีนราชนวมงคล

4.1 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบันเทคโนโลยีนราชนวมงคล
ปรากฏตามตาราง 14

4.2 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบันเทคโนโลยีนราชนวมงคล
ปรากฏตามตาราง 15

ตาราง 14 แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการใช้หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ลำดับ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกันในแต่ละวิทยาเขตแตกต่างกันจึงควรมีการจัดสัมมนาอาจารย์เพื่อร่วมมือกันในการจัดทำแผนการสอนเป็นมาตรฐานเดียวกัน	3	3
2. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนขาดความเหมาะสมสถาบันควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้น	5	1
3. สถาบันขาดการนิเทศและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบจึงควรมีหน่วยงานเฉพาะในการนิเทศและพัฒนาบุคลากรของสถาบัน	4	2
4. ขาดการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร	3	3

จากตาราง 14 แสดงว่า จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 33 คน ผู้บริหารมีความคิดเห็นเพิ่มเติมที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีในด้านต่างๆ ปัญหาและข้อเสนอแนะมากที่สุดได้แก่ ข้อ 2 สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนขาดความเหมาะสมสถาบันควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้น จำนวน 5 คน รองลงมาได้แก่ ข้อ 3 สถาบันขาดการนิเทศและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบจึงควรมีหน่วยงานเฉพาะในการนิเทศและพัฒนาบุคลากรของสถาบัน จำนวน 4 คน ข้อ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกันในแต่ละวิทยาเขตแตกต่างกันจึงควรมีการจัดสัมมนาเพื่อร่วมมือกันในการจัดทำแผนการสอนเป็นมาตรฐานเดียวกัน จำนวน 3 คน และข้อ 4 ขาดการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร

ตาราง 15 แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ลำดับ
1. ห้องเรียนภาคปฏิบัติไม่เหมาะสมจึงควรจัดหาให้มีห้องปฏิบัติการบัญชีโดยเฉพาะ	7	2
2. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนล้าสมัยและไม่เพียงพอจึงควรมีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา	12	1
3. อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ในการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนควรจัดหาให้มีการอบรมการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	5	4
4. อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการสถาบันควรจัดหาให้มีการสัมมนาทางวิชาการช่วงปิดภาคการศึกษา	6	3
5. อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ทางการวัดและประเมินผลควรมีการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อจะได้มีมาตรฐานเดียวกัน	4	5

จากตาราง 15 แสดงว่า จากกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ผู้สอน จำนวน 81 คน อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเพิ่มเติมที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีในด้านต่างๆปัญหาและข้อเสนอแนะมากที่สุดได้แก่ ข้อ 2 สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอจึงควรมีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา จำนวน 12 คน รองลงมาได้แก่ ข้อ 1 ห้องเรียนภาคปฏิบัติไม่เหมาะสมจึงควรจัดหาให้มีห้องปฏิบัติการบัญชีโดยเฉพาะ จำนวน 7 คน ข้อ 4 อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการสถาบันควรจัดหาให้มีการสัมมนาช่วงปิดภาคการศึกษา จำนวน 6 คน ข้อ 3 อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ในการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนควรจัดหาให้มีการอบรมการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวน 5 คน และข้อ 5 อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ทางการวัดและประเมินผลควรมีการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อจะได้มีมาตรฐานเดียวกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ งานการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อ การایشหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เสนอตามลำดับดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการایشหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา แยกเป็นรายด้าน ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการایشหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมาก กว่าด้านอื่นๆ รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนด้านการนิเทศและพัฒนา บุคลากรทางการสอนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
2. ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่าการایشหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน และแยกเป็นรายด้านได้มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการایشหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีการปฏิบัติมาก กว่าด้านอื่นๆ ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการایشหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ
3. อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่าการایشหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และ แยกเป็นรายด้าน อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการایشหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่

เรียน และด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยโดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ และอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค

ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเป็นรายด้านปรากฏว่าผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรด้านดังกล่าวมากกว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลาง

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาค

อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเป็นรายด้านปรากฏว่าอาจารย์ผู้สอนทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรด้านดังกล่าวมากกว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลาง

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้านต่างๆมากที่สุดได้แก่ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนขาดความเหมาะสม สถาบันควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้น รองลงมาได้แก่ สถาบันขาดการนิเทศและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบจึงควรมี

หน่วยงานเฉพาะในการนิเทศและพัฒนาบุคลากรของสถาบัน กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกันในแต่ละวิทยาเขตแตกต่างกันจึงควรมีการจัดสัมมนาอาจารย์ เพื่อร่วมมือกันในการจัดทำแผนการสอนเป็นมาตรฐานเดียวกัน และวิทยาเขตขาดการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้านต่างๆมากที่สุดได้แก่ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอจึงควรมีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา รองลงมาได้แก่ ห้องเรียนภาคปฏิบัติไม่เหมาะสมจึงควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการบัญชีโดยเฉพาะ อาจารย์ผู้สอนไม่มีความรู้ในการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการสถาบันควรจัดให้มีการสัมมนาช่วงปิดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ในการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนควรจัดให้มีการอบรมการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และอาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ทางการวัดและประเมินผลควรมีการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อจะได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีประเด็นที่จะอภิปรายดังนี้

1. ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยเฉลี่ยรวมทุกด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยเฉลี่ยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน และด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอนอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากผู้สอนประสบปัญหาในการใช้หลักสูตรในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน ผู้สอนประสบปัญหาสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอและล่าสมัย มีปัญหาสถานที่เรียนโดยเฉพาะห้องเรียนภาคปฏิบัติ ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาที่เกิดจากการ

น้าหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารหลักสูตรไม่พบปัญหาโดยตรงจึงมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ตามแนวคิดของ เทียน ทองแก้ว (2530 : 245 - 247) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นผู้บริหารหลักสูตร มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ อันลักษณะของการวางแผน การสนับสนุน การควบคุม และการติดตามผลในการดำเนินการใช้หลักสูตร ส่วนอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านสามารถอธิบายรายได้ ดังนี้

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยรวมทุกข้อ และรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่ผู้บริหารคิดว่ามีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามกำหนดระยะเวลาที่ระบุไว้ในหลักสูตร อาจเป็นเพราะหลักสูตรระบุให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา จะต้องมีการฝึกงานไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง และข้อที่อาจารย์คิดเห็นว่ามีระดับในการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ดำเนินการสอนเนื้อหาวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เนื่องจากจากจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอยู่ที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นการนำหลักสูตรไปสู่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนามุ่งสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ตามแนวคิดของ บรรจง อภิรติกุล (2533 : 28 - 29) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาชีพเน้นหนักการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญที่จะออกไปประกอบอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการเรียนด้วยการปฏิบัติให้มาก

1.2 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน โดยเฉลี่ยรวมทุกข้อ และรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่ผู้บริหารคิดว่ามีระดับการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ วิทยาเขตสนับสนุนในการจัดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้และเนื้อหาของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร โดยเฉลี่ยและรายข้ออยู่ในระดับน้อย ผู้บริหารบทบาทของผู้สนับสนุนส่งเสริมจึงมีความคิดเห็นว่าได้มีระดับการปฏิบัติมาก ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 245) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียนมีลักษณะสนับสนุนและส่งเสริม เป็นผู้วางแผนนโยบายและแผนงาน

จัดงบประมาณ ส่วนบทบาทของอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ใช้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น การที่ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับน้อยเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนประสบปัญหาในการปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็นด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียนเพิ่มเติมว่า สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนล้ำสมัยและไม่มีเพียงพอจึงควรมีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษกานดา สุภาพจน์ (2535 :187 - 188) เรื่องการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจ วิชาเอก ธุรกิจศึกษา - การเลขานุการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน วัสดุหลักสูตร และสถานที่เรียนไม่เหมาะสม อุปกรณ์มีน้อยไม่เพียงพอกับการเรียนการสอน และงานวิจัยของ นางเยาว์ ฤทธิเรืองเดช (2532 : บทคัดย่อ) เรื่องการใช้หลักสูตรบริหารธุรกิจและจัดการโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2528 พบว่าวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สอที่สมบูรณ์

1.3 ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน โดยเฉลี่ยรวมทุกข้อ และรายชื่ออยู่ในระดับมาก อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร โดยเฉลี่ยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับน้อย การที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก เนื่องจากงานการจัดสัมมนาของสถาบันผู้ได้รับเชิญเข้าร่วมสัมมนาส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารตั้งแต่หัวหน้าแผนกขึ้นไป ส่วนอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติในระดับน้อย เพราะเนื่องจากการจัดการศึกษาของสถาบันมีการสอนรอบเช้าและรอบบ่าย ทำให้อาจารย์ผู้สอนต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการสอน นอกจากนั้นยังต้องปฏิบัติงานนอกหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เช่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม เป็นต้น อาจารย์ผู้สอนไม่มียุทธ ระยะเวลาในการพัฒนาด้านวิชาการเพราะจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยงยุทธ เกษสาคร (2529 : บทคัดย่อ) เรื่อง การใช้หลักสูตรการทองเที่ยวระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยครู พบว่า บุคลากรมีวุฒิตรงกับสาขาไม่เพียงพอ ขาดการวางแผนในระยะสั้น และระยะยาว งานวิจัยของ อัล (Al. 1986 : 2209-A - 2210-A) ศึกษาเรื่อง ความรู้ ความเข้าใจทางด้านอุตสาหกรรมของครูและนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศอิรัก จากการวิจัยทำให้ทราบว่าครูผู้สอนยังขาดความรู้ทางด้านอุตสาหกรรมและ

เทศโรลปี

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยเฉลี่ยรวมทุกข้อ และรายข้อ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการวัดผลเป็นวิธีการพิจารณาตัดสินประสิทธิภาพและคุณค่าของการนำหลักสูตรมาใช้ เป็นกระบวนการที่จะทราบว่าการเรียนการสอนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ หลักสูตรที่ใช้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจนงานแบ่งของการนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีขั้นตอน จึงทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจงานการปฏิบัติ ประกอบกับเกณฑ์การประเมินต่างๆอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติในการวัดและประเมินผล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ซึ่ง อรอนงค์ อิงคะสุวนิชย์ (2529 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การวิจัยหลักสูตรการสื่อสารและการโฆษณา ระดับอนุปริญญา ทุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยครู ผลการวิจัยพบว่า การวัดผลและการประเมินผลมีการชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหาร วิทยาเขตส่วนภูมิภาค

ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคต้องปฏิบัติตามนโยบายเดียวกันของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบัน และวิทยาเขตส่วนภูมิภาคของสถาบันจะตั้งอยู่ในจังหวัดที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจงานภาคต่างๆของประเทศจึงมีลักษณะงานการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติซึ่งไม่แตกต่างกับส่วนกลาง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นจึงไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหาร วิทยาเขตส่วนภูมิภาค ที่มีต่อการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี แยกเป็นรายด้านปรากฏว่ามีเฉพาะด้านนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ที่ผู้บริหาร ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารส่วน ภูมิภาคมีความคิดเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติในการนำหลักสูตรด้านดังกล่าวมากกว่าผู้บริหารส่วน

กลางซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากศูนย์กลางการศึกษาของสถาบันตั้งอยู่ที่ จังหวัดปทุมธานีในการพัฒนาบุคลากรทางการสอน บุคลากรที่อยู่ในส่วนกลางจึงได้เปรียบกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธราภรณ์ จิตรโรต (2526 : 81 - 82) วิจัยเรื่อง การวิจัยหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521 โรงเรียนประถมศึกษาทท. ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการวิจัยหลักสูตร ของผู้บริหารในเขตชั้นในและผู้บริหารในเขตชั้นนอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาค

อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี รวมทุกด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากอาจารย์ผู้สอน วิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติในการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงในระดับน้อยทั้งสองกลุ่ม เนื่องจากเป็นผู้ปฏิบัติในการวิจัยหลักสูตรและเป็นผู้ประสบ ปัญหาในการวิจัยหลักสูตรในด้านต่างๆคล้ายกันและระดับของความคิดเห็นก็ใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ โภทศ ศรีขวัญ (2535 : 78 - 79) เรื่อง การบริหารหลักสูตรวิชาบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดกรม อาชีวศึกษา กลุ่มภาคตะวันออก พบว่า ครูผู้สอนคณะวิชาบริหารธุรกิจงานกตามสังกัดต่างมีความ เห็นต่อการบริหารหลักสูตรวิชาบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอน วิทยาเขตส่วนภูมิภาค ที่มีต่อการวิจัยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี เป็นรายด้านปรากฏว่ามีเฉพาะด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ที่อาจารย์ทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วน ภูมิภาคมีความคิดเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติในการวิจัยหลักสูตรด้านดังกล่าวมากกว่าอาจารย์ผู้สอน วิทยาเขตส่วนกลาง เนื่องจากระดับความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติด้านการนิเทศและพัฒนา บุคลากรของอาจารย์ผู้สอนทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับน้อย และแตกต่างกันในเรื่องของการเข้ารับ การอบรมหรือสัมมนา การศึกษาดูงาน การลาศึกษาต่อ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ อาจเนื่องมาจากวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีบุคลากรจำนวนน้อยกว่าวิทยาเขตส่วนกลาง

จึงมีโอกาสดำเนินการคัดเลือก การเข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาซึ่งศูนย์กลางการศึกษาของสถาบันมากกว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขต ส่วนภูมิภาคจึงมีความคิดเห็นว่า มีระดับการปฏิบัติด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรมากกว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขต ส่วนกลาง

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผู้บริหารมีความคิดเห็นในด้านต่างๆ ได้แก่ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนขาดความเหมาะสม สถาบันควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้น สถาบันขาดการนิเทศและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบจึงควรมีหน่วยงานเฉพาะในการพัฒนาบุคลากรของสถาบัน กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกันในแต่ละวิทยาเขตแตกต่างกันจึงควรมีการจัดสัมมนาอาจารย์เพื่อร่วมมือกันในการจัดทำแผนการสอนเป็นมาตรฐานเดียวกัน วิทยาเขตขาดการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านต่างๆ ได้แก่ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอจึงควรมีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา ห้องเรียนภาคปฏิบัติไม่เหมาะสมจึงควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการบัญชีโดยเฉพาะ อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ในการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรจัดให้มีการอบรมการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และอาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ทางการวัดและประเมินผลควรมีการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เพื่อจะได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการวิจัยพบว่า สื่อการเรียนการสอนล่าสมัยและจำนวนไม่เพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา นักศึกษาคณะวิชาบริหารธุรกิจควรมีอุปกรณ์ทันสมัย เพื่อนักศึกษาจะได้มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์เมื่อไปปฏิบัติงานจริง สถาบันจึงควรสนับสนุนด้านงบประมาณ

1.2 สถานที่เรียนควรมีห้องปฏิบัติการด้านวิชาการบัญชีโดยเฉพาะ เพื่อความเหมาะสมในการเรียนภาคปฏิบัติของวิชาการบัญชี

1.3 อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีควรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงไป

1.4 ศูนย์กลางการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ควรจัดสัมมนาทางวิชาการช่วงปิดภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากร โดยเปิดโอกาสแก่ข้าราชการทั่วไปในสังกัดที่สนใจเข้ารับการอบรม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

2.1 ควรวิจัยสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพปัญหาของการใช้หลักสูตร

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบัญชี ที่เปิดสอนในวิทยาลัยช่างอุตสาหกรรมกับวิทยาลัยเทคนิคพระนคร

2.3 ควรมีการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อจะได้ทราบข้อมูลนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529. อัดสำเนา.
- กิติมา บริศึคิลก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรวิทัศน์, 2532.
- เกษกานดา สุภาพจน์. การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตศึกษา-การเลขานุการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2529. ปรินญาณินทร์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- โกศล ศรีขวัญ. การบริหารหลักสูตรวิชาบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้บริหารตามทักษะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินญาณินทร์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสาขาวิชาอื่นๆ ของวิทยาลัยครู. กรุงเทพฯ : กองนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2531. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทคโนโลยี. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2536. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2536. อัดสำเนา.
- จันทิภา ลิมปิเจริญ. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. ภูเก็ต : แผนกบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูภูเก็ต, 2528.
- โรมเจลา เรืองพงษ์. "การพัฒนาการเรียนการสอนทางบริหารธุรกิจระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย," ใน สรุปการสัมมนาคณาจารย์ทางบริหารธุรกิจระดับอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 6. หน้า 93. เชียงใหม่ : ภาควิชาบัญชีและการบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530.

- ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา. เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2525. อัดสำเนา.
- ชาอุทัย ศรีไสยเพชร. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2528.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการวิจัยเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- เทียน ทองแก้ว. เอกสารการสอนวิชาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. สุรินทร์ : คณะศึกษาศาสตร์ สหวิทยาลัยอีสานใต้ สุรินทร์, 2530. อัดสำเนา.
- เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, วิทยาลัย. นิทรรศการศูนย์กลางการศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2531.
- ธีรยุทธ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา, 2525.
- ธารง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : อรุณสาธาณพรีว, 2532.
- นางเยาว์ ฤทธิเรืองเดช. การบริหารหลักสูตรบริหารธุรกิจและการจัดการ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. อัดสำเนา.
- นพพงษ์ บุญจิตราศุสย์. "หลักการนิเทศการศึกษา," ใน การศึกษากทม. 15(6) : 6 - 17 ; มีนาคม 2535.
- บรรจง อภิรติกุล. วิธีสอนวิชาการบัญชี. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร, 2533.
- ประมวล ทบบัณฑิต. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ประมาณ ละเอียด. "สื่อการสอน," สารานุกรมศึกษาศาสตร์. 1 : 25 -27 ; มกราคม - มีนาคม 2529.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ, 2535.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.
- พัชรภรณ์ จิตรโรต. การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 โรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปริชญานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์, 2529.
- ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ : งานส่งเสริมวิจัยและตำรา กองบริการ การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- เมธากุล เกียรติกระจาย. "การศึกษาทางบัญชีในธุรกิจยุคไฮเทค," ใน จุฬาลงกรณ์วารสาร. 4(14) : 10 - 13 ; มกราคม - มีนาคม 2535.
- ยงยุทธ เกษสาคร. การใช้หลักสูตรธุรกิจการท่องเที่ยว ระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- เรวัตร อัจฉกฤษรงค์. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการ เรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.)พุทธศักราช 2527. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- วินิจ เกตุชา และชาญชัย ศรีไสยเพชร. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์, 2522
- สงวนศักดิ์ เคชคง. การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สายประถมศึกษา พุทธศักราช 2524. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

สังัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : วงเดือนการพิมพ์, 2526.

_____ . การนิเทศการศึกษา : หลักการทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม, 2530.

_____ . พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วงเดือนการพิมพ์, 2527.

สัจจธรรม ทรรพอส. การศึกษากระบวนการใช้หลักสูตรครูศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2530 ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัครสาเนา.

สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์, 2523.

สันต์ ชรรณบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : การศาสนา, 2527.

อรอนงค์ อิงคะสุวณีย์. การใช้หลักสูตรการสื่อสารและการโฆษณา ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัครสาเนา.

อารมณี เพชรชื่น. การบริหารและการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, ม.ป.ป.

Al - Nia ami, Abdul Jabbar Sattar Abdull Rahman. "An Investigation of Concepts of Industry as Perceived by Ivagi Students and Instructors in Vacational Industrial and General Secondary School," Dissertation Abstracts International. 46(8) : 2209 - A - 2210 - A ; Febrary , 1986.

Tornvall, A. G. "The Teacher and the Curriculum," Dissertation Abstracts International. 45(4) : 912; December, 1984.

Young, B. L. "The role of illuminative evaluation in curriculum change : acase study from Indonesia," Dissertation Abstracts International. 44(3) : 448; September, 1983.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	อาจารย์กนิษฐา วิไลรัตน์	ผู้ตรวจราชการ สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ
2	อาจารย์อรุณี บัดตพงษ์	อาจารย์ประจำ แผนกวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ
3	อาจารย์วันเพ็ญ วสินารมย์	อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ ศูนย์กลางการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติราชมงคล

ที่ ทม. 1007/0244

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

11 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาเขต

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวบุญมี ประสมทรัพย์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการรื้อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้
สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ทั้งนี้อยู่ในการควบคุมดูแลของ

ผศ. สุพิร์ ลีมาทย

ประธาน

รศ. ชูศรี วงศ์รัตนะ

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯ ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้คณาจารย์ ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนมกราคม-
กุมภาพันธ์ 2539 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณใน
ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใดๆ ที่ท่านจะโปรดฯ ให้แก่บัณฑิตผู้ี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

แบบสอบถามเพื่อการทำการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี
ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและสังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 - ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี
3. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และสนับสนุนให้ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คำตอบของท่านไม่มีผลกระทบหรือสร้างความเสียหายต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและสังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ข้อ 1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งใด

- () ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- () หัวหน้าคณะวิชา
- () หัวหน้าแผนกวิชา
- () อาจารย์ประจำแผนกวิชา

ข้อ 2. วิทยาเขตที่ท่านสังกัด คือ

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| () วช. เทคนิคกรุงเทพ | () วช. ภาคพายัพ |
| () วช. พณิชยการพระนคร | () วช. ตาก |
| () วช. บัณฑิตพิเศษ จักรวรรดิ | () วช. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| () วช. บัณฑิตพิเศษ มหาเมฆ | () วช. ภาคใต้ |
| () วช. จักรพงษ์สุวรรณารด | () วช. พระนครศรีอยุธยา วาสกรี |
| | () วช. วังไกลกังวล |

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง 1. ข้อความต่อไปนี้สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการปฏิบัติจริงในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 4 ด้าน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน การนิเทศและพัฒนามูลค่าการทางการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้ คือ

- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		4	3	2	1
	1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
1.	อาจารย์ผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการสอนรายวิชา.....				
2.	การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ แก่นักศึกษา เช่น การทัศนศึกษา การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ.....				
3.	อาจารย์ผู้สอนได้ปรับเนื้อหาวิชาการสอนให้เหมาะสม กับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี.....				
4.	อาจารย์ผู้สอนมีอิสระในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน.....				
5.	นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีตามความสนใจ และความสามารถ.....				
6.	นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการตาม กำหนดระยะเวลาที่ระบุไว้ในหลักสูตร.....				
7.	อาจารย์ดำเนินการสอนเนื้อหาวิชาครบตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร.....				
8.	จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนหรือประสบปัญหาด้านการเรียน.....				
9.	อาจารย์ร่วมมือกันในการแก้ปัญหาด้านการเรียน ของนักศึกษา.....				
10.	อาจารย์ผู้สอนนำวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามา.....				

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		4	3	2	1
	2. การจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน				
1.	สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวน นักศึกษา.....				
2.	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความทันสมัย.....				
3.	วิทยาเขตสนับสนุนในการจัดสื่อการสอนได้สอดคล้อง กับจุดประสงค์ของการเรียนรู้และเนื้อหาตามหลักสูตร.....				
4.	มีการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้และทักษะใน การใช้สื่อการสอน.....				
5.	วิทยาเขตสนับสนุนส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนที่จัดทำ เอกสารหรือหนังสือประกอบการสอน.....				
6.	มีเอกสารประกอบการสอนทุกรายวิชา.....				
7.	เอกสารประกอบการสอนมีความสอดคล้องกับทุก เนื้อหาวิชา.....				
8.	เอกสารประกอบการสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับ เหตุการณ์ในปัจจุบัน.....				
9.	ห้องสมุดมีบริการหนังสือสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้สอน.....				
10.	มีการสนับสนุนนักศึกษาทำซีดีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้า ด้วยตนเอง.....				
11.	สภาพแวดล้อมในห้องเรียนภาคทฤษฎีเอื้ออำนวยต่อ การเรียนการสอน.....				
12.	สภาพห้องเรียนภาคปฏิบัติเอื้ออำนวยต่อการเรียนการ เรียนการสอนภาคปฏิบัติ.....				

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		4	3	2	1
	3. การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน				
1.	อาจารย์ผู้สอนได้รับการอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะการสอนวิชาชีพ.....				
2.	อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาดูงานเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน.....				
3.	อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาเพิ่มเติมทั้งงานและต่างประเทศ.....				
4.	วิทยาเขตส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อการสอน.....				
5.	วิทยาเขตส่งเสริมให้อาจารย์ในวิทยาเขตจัดสัมมนาด้านวิชาการ.....				
6.	มีการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูอาจารย์.....				
7.	มีการประชุมเพื่อเตรียมงานการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน.....				
8.	มีการตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์.....				
9.	มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์เพื่อการปรับปรุงแก้ไข.....				
10.	มีการอบรมสัมมนาอาจารย์ในกรณีเริ่มปฏิบัติงานใหม่ที่หรือตามหน่วยงานใหม่.....				
11.	มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว.....				

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		4	3	2	1
	4. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน				
1.	วิทยาเขตมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน.....				
2.	การวางเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน.....				
3.	มีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ.....				
4.	วิธีวัดและประเมินผลมีความยุติธรรมและถูกต้อง.....				
5.	วิทยาเขตจัดอบรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแก่อาจารย์ผู้สอน.....				
6.	มีการใช้ข้อสอบร่วมกันในรายวิชาที่มีอาจารย์สอนหลายท่าน.....				
7.	อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา.....				
8.	วิทยาเขตมีการติดตามผลนักศึกษาที่จบหลักสูตรแล้ว เพื่อประเมินผลว่าหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพียงใด.....				
9.	วิทยาเขตรายงานผลการเรียนของนักศึกษาต่อผู้ปกครอง.....				

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

คำชี้แจง โปรดระบุถึงปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆในการนำหลักสูตรไปใช้ในวิทยาเขต

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน

ปัญหา.....

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....
.....
.....

3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน

ปัญหา.....

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....
.....
.....

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ปัญหา.....

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ วิชาการบัญชี
สถาบันเทคนิคร้อยราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2536

ความมุ่งหมายของหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
กระทรวงศึกษาธิการ
พุทธศักราช 2536

1. เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกลางด้านบริหารธุรกิจ ให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพเพื่อเป็นนักปฏิบัติการเชิงวิชาการในงานบริหารธุรกิจทั่วไปและให้มีความชำนาญในการปฏิบัติงานเฉพาะสาขา ได้แก่ การตลาด การโฆษณา การเลขานุการ การจัดการ การบัญชี การเงิน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาษาธุรกิจ การโรงแรม การท่องเที่ยว และอื่นๆ ผู้สำเร็จการศึกษาจะมีชื่อเรียกตามความชำนาญเฉพาะสาขานั้นๆ
2. เพื่อฝึกอบรมให้มีความคิดริเริ่ม มีกิจนิสัยในการค้นคว้า ปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ สามารถแก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล ปฏิบัติงานด้วยหลักวิชาการที่มีการวางแผนและควบคุมอย่างรอบคอบ ที่จะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายอย่างประหยัด รวดเร็ว ตรงต่อเวลา และมีคุณภาพ
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความสามัคคีในจรรยาอาชีพ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม
4. เพื่อสามารถนำความรู้ความชำนาญที่ได้รับมาประกอบกิจการของตนเองและประกอบสัมมาอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการของหลักสูตร

1. กล่าวนำ

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จะดำเนินการไปได้ด้วยดี จำเป็นที่จะต้อง ให้ความสำคัญในการพัฒนากำลังคนระดับกลางด้านบริหารธุรกิจ ทั้งนี้ ก็เพราะสภาพปัจจุบันกำลังคน ระดับกลางด้านบริหารธุรกิจที่มีไม่เพียงพอ และยังไม่สนองตอบกับความต้องการของตลาดแรงงาน อันเนื่องมาจากสาเหตุด้านประชากร ฉะนั้นปัจจัยที่จะต้องนำมาพิจารณาเป็นอันดับแรกก็คือ การให้ การศึกษาแก่บุคลากรของประเทศ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน องค์ประกอบที่สำคัญ จะให้บรรลุเป้าหมายนั้นก็คือ การพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนั่นเอง

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร จึงได้ทำการพัฒนา หลักสูตรอยู่เสมอ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมอันที่จะผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ ความ สามารถ และมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของกำลังคนในปัจจุบัน รวมทั้งคำนึงถึงหลักสูตร ที่จะสามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดีเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพของสถานศึกษาด้วย อันจะก่อให้เกิด ผลสัมฤทธิ์สมความมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2536 ได้ปรับปรุงและพัฒนาโดยอาศัยข้อมูลหลัก 4 ประการ คือ

1. การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล จัดทำโดยคณะผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการ จากคณะบริหารธุรกิจและจาก วิทยาเขตสายบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผู้แทนจากหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ และ นักธุรกิจผู้ชำนาญการจากสถาบันฯ

2. การรวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัย การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งลักษณะงานที่ต้องการ เป็นข้อมูลในการพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรรายวิชา และการ จัดโครงสร้างของหลักสูตรนี้

3. ข้อคิดเห็นจากการประชุมสัมมนาคณาจารย์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ข้อคิดเห็นจากการประชุมสัมมนาคณาจารย์ทางการบริหารธุรกิจระดับอุดมศึกษาทั่วประเทศ รวมทั้งสภาวะสังคม เศรษฐกิจ ธุรกิจ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน และอนาคตเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีทิศทางเดียวกัน

4. ข้อคิดเห็นจากการสำรวจ และการอภิปรายของผู้ชำนาญการ นักวิชาการด้านบริหารธุรกิจ และผู้เชี่ยวชาญในวงการธุรกิจ

จากข้อมูล 4 ประการนี้ จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในเรื่องของโครงสร้าง สักส่วน โปรแกรมการเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรรายวิชา

2. โครงสร้างของหลักสูตร

ความมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ได้พัฒนาให้สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของสถาบันฯ ในการที่จะพัฒนาฯ หลังคนระดับกลางด้านบริหารธุรกิจ โดยมุ่งที่จะให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพทางด้านบริหารธุรกิจ โดยแบ่งเป็นวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกต่างๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาเอกนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้หลักสูตรยังได้วางแนวทางของแต่ละวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกไว้ 2 แนวทางคือ

ก. แนวทางกว้าง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีความรู้ความสามารถนำไปประกอบอาชีพได้มากกว่าหนึ่งวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก โดยเลือกวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกอื่นเป็นวิชาโท หรืออาจเลือกรายวิชาต่างๆ ในลักษณะทั่วไปก็ได้

ข. แนวทางเฉพาะงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญเฉพาะงานเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดีในวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก นั้นๆ

หลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษาได้เลือกแผนการเรียนต่างๆ ได้ 10 วิชาชีพเฉพาะ วิชาเอก และอาจเลือกแนวทางกว้างหรือเฉพาะงาน ตามโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. วิชาพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า		20	หน่วยกิต
2. วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า		63	หน่วยกิต
- วิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	24		หน่วยกิต
- วิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	27		หน่วยกิต
- วิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า	12		หน่วยกิต
3. วิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า		<u>3</u>	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า			<u>86</u>	หน่วยกิต

3. วิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แบ่งออกเป็น วิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก 10 วิชา ดังนี้

1. วิชาการตลาด	(กต)	6. วิชาการเงิน	(กง)
2. วิชาการโฆษณา	(กข)	7. วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	(คช)
3. วิชาการเลขานุการ	(กค)	8. วิชาภาษาธุรกิจ	(ภช)
4. วิชาการจัดการ	(กจ)	9. วิชาการโรงแรม	(รร)
5. วิชาการบัญชี	(กบ)	10. วิชาการท่องเที่ยว	(ทท)

4. วิชาชีพเลือก

ผู้เข้าศึกษาสามารถเลือกวิชาชีพเลือกได้ 3 แนวทาง คือ

1. ผู้ที่ศึกษานวิชาชีพระยะ/วิชาเอกใด อาจเลือกวิชาเลือกในวิชาชีพเฉพาะ วิชาเอกนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2. ผู้ที่ศึกษานวิชาชีพระยะ/วิชาเอกใด อาจเลือกรายวิชาในวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกอื่นเป็นวิชาโท ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
3. ผู้ที่ศึกษานวิชาชีพระยะ/วิชาเอกใด อาจเลือกวิชาเลือกในลักษณะทั่วไปบน รายวิชาที่อยู่บนรายวิชาชีพระยะ/วิชาเอกใดๆ ก็ได้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5. แผนการเรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ได้กำหนดแผนการเรียนในรูปแบบต่างๆ โดยมีชื่อเรียกแผนการเรียนตามวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกที่เลือกศึกษา

6. คุณวุฒิการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจใช้อักษรย่อ "บวส." และระบุวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก ต่อท้ายดังต่อไปนี้

- 6.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - การตลาด
วิชาชีพชื่อย่อ บวส. - การตลาด
- 6.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - การโฆษณา
วิชาชีพชื่อย่อ บวส. - การโฆษณา
- 6.3 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - การเลขานุการ
วิชาชีพชื่อย่อ บวส. - การเลขานุการ
- 6.4 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - การจัดการ
วิชาชีพชื่อย่อ บวส. - การจัดการ
- 6.5 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - การบัญชี
วิชาชีพชื่อย่อ บวส. - การบัญชี
- 6.6 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - การเงิน
วิชาชีพชื่อย่อ บวส. - การเงิน
- 6.7 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
วิชาชีพชื่อย่อ บวส. - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 6.8 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - ภาษาธุรกิจ
วิชาชีพชื่อย่อ บวส. - ภาษาธุรกิจ
- 6.9 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - การโรงแรม
วิชาชีพชื่อย่อ บวส. - การโรงแรม
- 6.10 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - การท่องเที่ยว
วิชาชีพชื่อย่อ บวส. - การท่องเที่ยว

7. การจัดการศึกษา

ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อน ได้ ในภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาหนึ่งมีเวลาเรียน 18 สัปดาห์ สำหรับภาคฤดูร้อนที่จัด 6-9 สัปดาห์ โดยเพิ่มจำนวนคาบเรียนในแต่ละสัปดาห์ของแต่ละรายวิชาให้มีจำนวนคาบเรียนครบตาม หลักสูตรและควรรือหลักการจัดแผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

1. จัดแบ่งรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา โดยกระจายภาระของผู้สอน และผู้เรียนให้เหมาะสม
2. จัดตามลำดับรายวิชาก่อนหลังตามเกณฑ์หลักสูตร
3. ภาคการศึกษาหนึ่งๆ ควรจัดดังนี้
 - 3.1 หน่วยกิต ไม่เกิน 25 หน่วยกิต
 - 3.2 จำนวนคาบเรียน ไม่เกิน 30 คาบต่อสัปดาห์
4. วิทยาเขตหรือสถานศึกษาหนึ่งๆ ไม่จำเป็นต้องใช้แผนการเรียนเหมือนกัน
5. การเปิดหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก ต้องขออนุมัติสถาบันฯ
6. การเปิดวิชาชีพเลือกเป็นวิชาโท ต้องขออนุมัติจากผู้อำนวยการวิทยาเขตหรือสถาบัน
7. การเปิดรายวิชาที่ไม่ระบุไว้ในหนังสือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ต้องเสนอสถาบันฯพิจารณา

8. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรในแต่ละสถานศึกษา ให้มีคณะผู้ทำงานด้านการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

1. ให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และ/หรือ หัวหน้าคณะวิชาเป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชาเป็นกรรมการ มีหน้าที่ควบคุม การจัดโปรแกรมการเรียนในแต่ละวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก
2. แต่ละแผนกวิชาอาจมีสาขางานหลายสาขา หรืออาจแบ่งส่วนงานในแผนกวิชา เป็นหมวดวิชาตามสาขางานนั้นๆ

3. การแบ่งความรับผิดชอบรายวิชาในคณะ ให้ระบุด้วยรหัสรายวิชา

9. หลักสูตรรายวิชา

การจัดหลักสูตรรายวิชา จะต้องประกอบด้วยเนื้อหาวิชานั้นๆ จำนวนหน่วยเรียน ระยะเวลาในการศึกษา และบทเรียน ซึ่งมุ่งถึงการฝึกทักษะในพฤติกรรมการเรียนรู้ วิชาที่มีสมรรถฐาน (Competency) ครอบคลุม ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ตามหลักการศึกษาแบบสมรรถฐานและ เน้นถึงคุณลักษณะที่จำเป็นทั้งงานด้าน เจตคติหรือกิจนิสัย

10. การกำหนดหน่วยกิตและเวลาเรียนของแต่ละรายวิชา

1. ชั่วโมงเรียนทฤษฎี 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. ชั่วโมงปฏิบัติการในห้องเรียน หรือ ห้องทดลอง หรือ ห้องปฏิบัติการ 2-3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. ชั่วโมงฝึกงานในกิจการอุตสาหกรรมหรือธุรกิจ ๗ แห่งประกอบการเรียนไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ไม่มีหน่วยกิต
4. หน่วยกิตตลอดหลักสูตรต้องไม่ต่ำกว่า 80 หน่วยกิต และไม่เกิน 88 หน่วยกิต

11. การจัดชั่วโมงเรียน

การจัดชั่วโมงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรที่สถาบันฯ กำหนดไว้

เกณฑ์การศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ

1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ในสาขาวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือเทียบเท่า

1.2 เป็นผู้สอบผ่านการคัดเลือก และ/หรือ คัดเลือกตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.3 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเฉพาะอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในระเบียบการสอบคัดเลือก และ/หรือ คัดเลือกตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาหรือวิทยาเขตอาจรับโอนนักศึกษา ปวส. ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาศึกษาต่อได้ แต่ทั้งนี้จะต้องเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

2. การขึ้นทะเบียนนักศึกษา

ผู้ที่ได้ผ่านการสอบคัดเลือก และ/หรือ คัดเลือกแล้วจะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษานิ่งสังกัดสถานศึกษาหรือวิทยาเขตนั้น พร้อมทั้งชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามระเบียบของสถานศึกษา และเมื่อนักศึกษาถูกถอนทะเบียนจากการเป็นนักศึกษา อันเนื่องจากผลการเรียนหรือประพฤติตนขัดต่อระเบียบใดๆของสถานศึกษาหรือวิทยาเขต นักศึกษาจะกลับมีสภาพเป็นนักศึกษาใหม่ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือวิทยาเขต และให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่

3. การลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามแผนการเรียนของหลักสูตรที่สถานศึกษาหรือวิทยาเขตได้จัดไว้โดยได้รับความเห็นชอบของสถาบันฯ หรือสถานศึกษา

4. ระหว่างการศึกษา

นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่สถาบันและสถานศึกษาหรือวิทยาเขตกำหนด ผู้ที่ขาดคุณสมบัติหรือปฏิบัติผิดระเบียบจะได้รับการลงทะเบียนตามกรณีที่ได้ระบุไว้ในระเบียบ

ข้อบังคับนั้นๆ

5. การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลและการตัดสินผลสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันฯว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

6. เกณฑ์หลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วยวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกต่างๆ ซึ่งนักศึกษาอาจเลือกศึกษาแผนการเรียนนามนวกว่างหรือแนวเฉพาะงานได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับหลักสูตรที่จัดในแต่ละสถานศึกษาหรือวิทยาเขต นอกจากนี้ สถานศึกษาหรือวิทยาเขตยังสามารถจัดแผนการเรียนให้สนองความต้องการของท้องถิ่น หรือสอดคล้องกับสภาพและลักษณะความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันได้ แต่ต้องเป็นตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรที่ระบุไว้ในแต่ละวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิชาการบัญชี

กลุ่มวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. วิชาพื้นฐาน	20	17	6
2. วิชาชีพ			
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	24	22	4
2.2 วิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก	27	19	20
2.3 วิชาชีพเลือก	12	12	0
3. วิชาเลือกเสรี	3	3	0
รวม	86	73	30

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิชาการบัญชี

- | | |
|---------------------|---|
| 1. ชื่อหลักสูตร | หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - การบัญชี |
| 2. ชื่อย่อวุฒิ | บวส. - การบัญชี |
| 3. ความมุ่งหมาย | <p>เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติการเชิงวิชาการในงานบริหารธุรกิจทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินงาน การติดต่อประสานงาน การตรวจสอบงาน การควบคุม ตลอดจนสามารถรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและติดตามประเมินผลงาน เพื่อเสนอหัวหน้างาน หรือผู้บริหาร 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่พนักงานบัญชีและการเงิน พนักงานพัสดุ พนักงานวิจัยและสถิติ ผู้ช่วยหัวหน้าพนักงานบัญชี ผู้ช่วยผู้ตรวจสอบบัญชี ผู้ประกอบการขนาดย่อม และสามารถปฏิบัติงานตามสาขางานที่เลือกศึกษา 3. ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพด้วยหลักวิธีการที่มีการวางแผน และควบคุมงานอย่างรอบคอบ ประหยัด รวดเร็ว ตรงต่อเวลา แก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล และรับผิดชอบต่อหน้าที่ 4. มีคุณธรรม ระเบียบวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ปรับปรุงตนเองที่ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคีในจรรยาบรรณของนักบัญชี และหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคม |
| 4. วุฒิผู้เข้าศึกษา | ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (บวช.) วิชาการบัญชี หรือเทียบเท่า |

วิชาการบัญชี

1. กล่าวนำ

เนื่องจากทุกหน่วยงานมีข้อมูลเป็นตัวเลขและต้องบันทึกไว้เป็นหลักฐาน เพื่อประโยชน์ในการติดต่ออ้างอิงในอนาคต การทำบัญชีจึงควรทำตามระบบสากลนิยม เพื่อสามารถนำข้อมูลที่เป็นตัวเลขมาใช้ได้อย่างถูกต้อง มีระเบียบ และรวดเร็ว พร้อมทั้งจะเสนอผลการดำเนินงานและฐานะทางการเงิน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์และตัดสินใจ

2. ลักษณะงาน

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาการบัญชี สามารถเป็นนักวิชาการปฏิบัติการงานด้านการบัญชีเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล จดบันทึกข้อมูล วิเคราะห์และเสนอรายงานการเงิน หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

ตามหน่วยงานมีดังนี้

1. เจ้าหน้าที่บัญชี
2. เจ้าหน้าที่การเงิน
3. เจ้าหน้าที่สินค้าและพัสดุ
4. ผู้ช่วยสมุหบัญชี
5. ผู้ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน
6. งานธุรกิจต่างๆไป

เกณฑ์หลักสูตรวิชาการบัญชี

1. วิชาพื้นฐาน 20 หน่วยกิต

1.1	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
	01-120-203 การพัฒนาประสบการณ์ชีวิตและสังคม (Life and Social Experience Development)	6	(2-2-3)
	01-210-001 การเขียนรายงานและการใช้ห้องสมุด (Report Writing and Library Usage)	3	(3-0-3)
1.2	ภาษาศาสตร์	9	หน่วยกิต
	01-310-101 ภาษาไทย (Thai)	3	(3-0-3)
	01-320-101 ภาษาอังกฤษ 1 (English 1)	3	(3-0-3)
	01-320-102 ภาษาอังกฤษ 2 (English 2)	3	(3-0-3)
1.3	คณิตศาสตร์	3	หน่วยกิต
	01-510-102 คณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	(3-0-3)
1.4	กิจกรรม	2	หน่วยกิต
	01-630-001 กิจกรรม 1 (Activities 1)	1	(0-2-1)
	01-630-002 กิจกรรม 2 (Activities 2)	1	(0-2-1)

หมายเหตุ วิชาพื้นฐานในแต่ละหมวดอาจเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันที่ระบุไว้ใน
หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ได้

2. วิชาชีพ 63 หน่วยกิต

2.1 วิชาพื้นฐาน	24	หน่วยกิต
05-110-103 หลักเศรษฐศาสตร์ (Principles of Economics)	3	(3-0-3)
05-110-104 กฎหมายธุรกิจ (Business Law)	3	(3-0-3)
05-110-110 สถิติธุรกิจ 1 (Business Statistics 1)	3	(3-0-3)
05-110-216 การภาษีอากร (Taxation)	3	(3-0-3)
05-220-101 หลักการตลาด (Principles of Management)	3	(3-0-3)
05-350-203 พิมพ์ดีดไทย-อังกฤษประยุกต์ 1 (Applied Thai-English Typing 1)	3	(2-2-3)
05-410-103 การบัญชีการเงิน (Financial Accounting)	3	(2-2-2)
2.2 วิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก ศึกษาไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
05-410-204 การบัญชีชั้นกลาง 1 (Intermediate Accounting 1)	3	(2-3-2)
05-410-205 การบัญชีชั้นกลาง 2 (Intermediate Accounting 2)	3	(2-3-2)
05-410-307 การบัญชีชั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)	3	(2-3-2)
05-410-308 การบัญชีชั้นสูง 2 (Advanced Accounting 2)	3	(2-3-2)

05-420-303	การบัญชีต้นทุน 1 (Cost Accounting 1)	3	(2-2-2)
05-420-304	การบัญชีต้นทุน 2 (Cost Accounting 2)	3	(2-2-2)
05-430-301	ระบบบัญชี (Accounting Systems)	3	(2-2-2)
05-430-302	การบัญชีรัฐบาล (Governmental Accounting)	3	(2-2-2)
05-430-304	การสอบบัญชี (Auditing)	3	(3-0-3)
2.3	วิชาชีพเลือก เลือกศึกษานรายวิชาต่อไปนี้ หรือ รายวิชานวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก อื่น ศึกษาไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
05-420-201	การบัญชีเพื่อการจัดการ (Accounting for Management)	3	(2-2-2)
05-420-306	การวางแผนและการควบคุมโดยงบประมาณ (Budgetary Planning and Control)	3	(3-0-3)
05-430-305	การบัญชีภาษีอากร (Taxation Accounting)	3	(2-2-2)
05-430-306	การบัญชีเฉพาะกิจ (Specialized Accounting)	3	(2-2-2)
05-430-307	การบัญชีธนาคาร (Bank Accounting)	3	(2-2-2)
05-530-101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (Introduction of Computer)	3	(3-0-3)
05-551-202	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (Use of Computers in Accounting)	3	(3-0-3)

05-610-420 การวิเคราะห์งบการเงิน 3 (3-0-3)
(Financial Statement Analysis)

สำหรับวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกอื่นที่มีความประสงค์เลือกวิชาการบัญชีเป็นวิชาโท จะต้อง
ศึกษามากกว่า 15 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

05-410-102 การบัญชีขั้นต้น 2 3 (2-2-2)
(Introduction to Accounting 2)

05-410-204 การบัญชีขั้นกลาง 1 3 (2-3-2)
(Intermediate Accounting 1)

05-410-205 การบัญชีขั้นกลาง 2 3 (2-3-2)
(Intermediate Accounting 2)

05-410-201 การบัญชีเพื่อการจัดการ 3 (2-2-2)
(Accounting for Management)

05-430-301 ระบบบัญชี 3 (2-2-2)
(Accounting Systems)

3. วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

เลือกศึกษาในวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกกลุ่มใดก็ได้โดยคำนึงถึงภาระงานและความเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษา

หมายเหตุ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาวิชาการบัญชี จะต้องมีการฝึกงานไม่น้อยกว่า 200
ชั่วโมง

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวบุญมี ประสมทรัพย์

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 812/217 ถนนประชาชื่น เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 5

สถานที่ทำงานปัจจุบัน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ เขตสาทร
กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2519 มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชลกันยานุกูล

พ.ศ. 2523 บช.บ. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

พ.ศ. 2539 กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี
ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

บทคัดย่อ

ของ

บุญมี ประสมทรัพย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

มีนาคม 2539

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อ การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล รวม 4 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างที่เข้าในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 33 คน และอาจารย์ผู้สอนแผนกวิชาการบัญชีของปีการศึกษา 2538 จำนวน 81 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้ตารางเครจจ์และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรา ส่วนประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 42 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ใช้ t-test ทดสอบสมมติฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และแยกเป็นรายด้าน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ ส่วนด้านการนิเทศ และพัฒนาบุคลากรทางการสอนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2. ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน และแยกเป็นรายด้านได้มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตร ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนมีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความ คิดเห็นว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ

3. อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และ แยกเป็นรายด้าน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่ เรียน และด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยโดยอาจารย์

ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ และอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ

4. ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเป็นรายด้านปรากฏว่าผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรด้านดังกล่าวมากกว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลาง

5. อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเป็นรายด้านปรากฏว่าอาจารย์ผู้สอนทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรด้านดังกล่าวมากกว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลาง

OPINIONS ON THE IMPLEMENTATION OF THE ACCOUNTING DIPLOMA CURRICULUM
OF THE ADMINISTRATORS AND THE INSTRUCTORS AT RAJAMANGALA
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

AN ABSTRACT

BY

BOONMEE PRASOMTRUP

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Business Education
at Srinakharinwirot University

March 1996

The purposes of this research were to study and to compare the opinions on the implementation of the Accounting Diploma Curriculum of the administrators and instructors at Rajamagala Institute of Technology in four aspects : teaching and learning activities, instructional media, materials and places, instructor supervision and development, and evaluations. The sample for this research from Stratified Random Sampling comprised 33 administrators and 81 instructors of accounting in the education year of 1995. The size of the sample was determined by using Krejcie and Morgan Table. The instrument used for collecting data was a 42 Item Rating Scale Questionnaire. The statistics used for analyzing were mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows :

1. The administrators and instructors perceived the implementation of The Accounting Diploma Curriculum in overall aspects at a high level. In individual aspect, they perceived evaluations at higher level, but instructor supervision and development at a low level.

2. The administrators in central and rural campuses perceived the implementation of the Accounting Diploma Curriculum in overall and individual aspects at a high level. Those in central campuses perceived evaluations at a higher level while those in rural campuses perceived teaching and learning activities at a higher level.

3. The instructors in central and rural campuses perceived the implementation of the Accounting Diploma Curriculum in overall aspects at a low level. In individual aspects, they perceived teaching and learning activities, and evaluations at a high level, but instructional media, materials and places, and instructor supervision

and development at a low level. Those in central campuses perceived teaching and learning activities at a higher level while those in rural campuses perceived evaluations at a higher level.

4. The administrators in central and rural campuses differently perceived the implementation of the Accounting Diploma Curriculum in overall aspects without a statistical significance. In individual aspects, both groups differently perceived instructor supervision and development with a statistical significance at the .05 level. Those in rural campuses perceived the aspect at a higher level than those in central campuses.

5. The instructors in central and rural campuses differently perceived the implementation of the Accounting Diploma Curriculum in overall aspects without a statistical significance. In individual aspects, both groups differently perceived instructor supervision and development with a statistical significance at the .05 level. Those in rural campuses perceived the aspect at a higher level than those in central campuses.