

15. 3. 3
02120
8 3

การศึกษาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจ จอห์น เอฟ. ดี. เดส ของ จอห์น ฮาดแลนด์
กับกลุ่มอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์ และ เทคนิค
ประเภทงานบริการสังคมและประเภทงานศิลปะ

ปริญญานิพนธ์

ของ

อัมราภรณ์ บรรณสิทธิ์

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

12 ก.ค. 2526

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

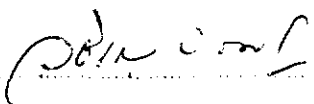
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

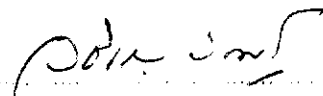
152090

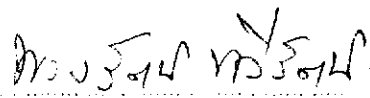
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและกรรมการสอบ ได้พิจารณาปัญหานี้นั้นแล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

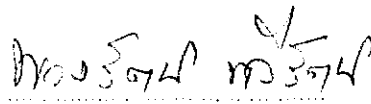
คณะกรรมการควบคุม

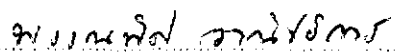
คณะกรรมการสอบ

 ประธาน

 ประธาน

 กรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

ประกาศนียบัตร

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความช่วยเหลืออย่างยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.วชิรญา บัวศรี ท่านได้กรุณาช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างยิ่ง ตลอดจนแก้ไข
ข้อบกพร่องมาตั้งแต่ต้นจนจบ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านอาจารย์
เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลืออย่างยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์
ทวีรัตน์ ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด
จนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่ม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน
อาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลศิริ เปาโรหิตย์ ที่ให้
ความช่วยเหลืออย่างยิ่ง เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ช่างรังสีเทคนิค ช่างซ่อมโทรทัศน์ เกสซ์กร ครูแนะแนว
ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม สถาบัน ครูสอนศิลปะศึกษา
และประชาสัมพันธ์ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และให้ความร่วมมือในการ
เก็บข้อมูลสำหรับการวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำต่าง ๆ ด้วยดี
ตลอดมา

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขออ้อมรำลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ซึ่งเป็นผู้สนับสนุนการศึกษา
ของผู้วิจัยมาโดยตลอด

อัจฉราภรณ์ บรรดิธทรัพย์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	6
	ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ	6
	งานวิจัยเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อ	18
	สมมุติฐานในการวิจัย	21
3	วิธีการดำเนินการศึกษา	22
	ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	22
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	24
	การเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้	26
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29

5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	44
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	44
กลุ่มตัวอย่าง	44
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
สรุปผลของการศึกษาค้นคว้า	45
อภิปรายผล	46
ข้อเสนอแนะ	53
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	59

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ จำแนกตามอาชีพ	24
2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 9 อาชีพ จำแนกตามวุฒิ	30
3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 9 อาชีพ จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน	31
4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 9 อาชีพ จำแนกตามความพอใจ ในอาชีพ	32
5 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพช่าง รังสีเทคนิค จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพ ของฮอดแลนด์	34
6 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพ ช่างซ่อมโทรทัศน์ จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของ ฮอดแลนด์	35
7 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพ เภสัชกร จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของฮอดแลนด์	36
8 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพ ครูแนะแนว จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพ ของฮอดแลนด์	37
9 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพ ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรง กับรหัสอาชีพของฮอดแลนด์	38

10	แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพ เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรง กับรหัสอาชีพของฮอลแลนด์	37
11	แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพ สถาบันก จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของฮอลแลนด์	40
12	แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพ ครูสอนศิลปะ จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพ ของฮอลแลนด์	41
13	แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพ ประชาสัมพันธ์ จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพ ของฮอลแลนด์	42
14	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพ กับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 9 อาชีพ	43

ภูมิหลัง

หลักสูตรในปัจจุบันมีจุดมุ่งหมายต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล, จึงจะเห็น ได้จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2521 และปีการศึกษา 2524 หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เปลี่ยนไปโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีโอกาสเลือกวิชาเรียนตามความสนใจและความถนัดมากขึ้น จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึง ทำให้เกิดระบบการจัดโครงการเรียนขึ้นในโรงเรียน โครงการเรียนแต่ละโครงการจะประกอบด้วย กลุ่มวิชาบังคับ และกลุ่มวิชาเลือก แต่ละโรงเรียนสามารถจัดโครงการเรียนได้หลาย โครงการและสามารถที่จะนำวิชาเลือกในหลักสูตรมาจัดเป็นกลุ่มวิชาเลือกได้หลายกลุ่ม ดังนั้น นักเรียนควรจะได้รู้ว่าในแต่ละโครงการเรียนมีกลุ่มวิชาเลือกเน้นหนักในทางไหน ตรงกับ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ของเขาหรือไม่ แนวทางศึกษาต่อและแนวทางประกอบ อาชีพในอนาคตเป็นอย่างไร ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกโครงการเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ (อนุพงศ์ สุขเกษม 2521 : 21)

ในการที่ผู้เรียนสามารถเลือกโครงการเรียนได้อย่างเหมาะสมกับตัวเองได้มากที่สุดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ แต่ที่สำคัญมากประการหนึ่งคือ บริการแนะแนว การแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อจะช่วยให้บุคคลรู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เขาสามารถ ตัดสินใจและวางแผนการอนาคตของตนได้อย่างเหมาะสม จุดมุ่งหมายในการพัฒนาหลักสูตร ทุกระดับกับจุดมุ่งหมายของการแนะแนว จะมีจุดที่เน้นเหมือนกันคือการพัฒนาเยาวชนในด้านวิชาการ วิชาชีพ บุคลิกภาพที่สมบูรณ์ ซึ่งประกอบไปด้วย คุณธรรม และจริยธรรม ด้วยเหตุนี้หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา 2524 จึงได้กำหนดให้โรงเรียนจัดบริการแนะแนวส่วนตัว

แนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรู้จักตนเองเพื่อเป็นการเตรียมตัว ในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต (คู่มือการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย : บทนำ) ปัจจุบันนี้ความต้องการทางด้านเศรษฐกิจ และอาชีพของประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอย่างกว้างขวาง มีผลให้อาชีพ การทำงานของบุคคลมีมากขึ้น และมีอาชีพต่าง ๆ มากขึ้นกว่าเดิม การเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจนั้นเนื่องจากเราได้รับวิทยาการใหม่ ๆ จากต่างประเทศเข้ามามากมาย ความเจริญ ทางด้านวิทยาการย่อมมีผลผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเป็นที่แน่นอนว่าเศรษฐกิจ อันเป็นส่วนหนึ่งของสังคมย่อมเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย แต่เกมสังคมไทยเป็นสังคมแบบเกษตรกรรม ซึ่งมีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย ไม่สลับซับซ้อน แต่ในปัจจุบันสังคมไทยได้รับอิทธิพลจากการ ถาปองโยงในด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม จากประเทศในอีกโลกตะวันตก ทำให้การดำรงชีวิต ของคนไทยเปลี่ยนแปลงไป การหล่อหลอมบุคลิกภาพในสังคมใหม่ก็เปลี่ยนไป จากบุคลิกภาพ ของสังคมไทยแบบเดิม

สำหรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านอาชีพนั้นในปัจจุบันบุคคลมีอิสระในการเลือกอาชีพมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเหตุผลสองประการ คือ ประการแรก บุคคลเริ่มเปลี่ยนค่านิยมของอาชีพเก่า ๆ มาเป็นยึดถือค่านิยมสากล แทนที่จะมุ่งเป็นข้าราชการ ซึ่งถือว่าเป็นอาชีพที่มั่งคั่งได้รับการ ยกย่อง ก็มีแนวโน้มที่จะทำงานในหน่วยเอกชนมากขึ้น ประการที่สอง จำนวนอาชีพในสังคม เพิ่มขึ้น แต่ละอาชีพก็ต้องการบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้าไปปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แรงงานเฉพาะก็ยังมีความขาดแคลนหลายระดับ ซึ่งมีความหมายต่อการปฏิบัติงานด้วย จึงทำให้โลกของงานกว้างขวางมากขึ้น นักเรียนมีอาชีพให้เลือก มากมายหลายระดับแต่ก็เป็นปัญหาอยู่ว่าสำหรับตัวของเขาเองมีคุณสมบัติเท่าใด ควรจะเลือกอาชีพ อะไร ในระดับแรงงานระดับใด จึงทำให้การเลือกอาชีพนั้นประสบผลสำเร็จ (คมเพชร จักรสุภกุล 2521 : 2 - 3) นักเรียนต้องการข้อสนเทศเกี่ยวกับอาชีพมากขึ้น ดังนั้นการจัดบริการแนะแนว อาชีพในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการช่วยแก้ปัญหาในการเลือกอาชีพและ

ช่วยให้นักเรียนได้เตรียมตัวสำรวจตนเองว่าเหมาะสมกับอาชีพใด เพื่อจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพใ้มากที่สุด (นวลละอ อสุภานล 2521 : 76) ชีวิตของคนเราแต่ละวันใช้เวลาส่วนใหญ่กับการประกอบอาชีพที่ได้เลือกสรรแล้ว ฉะนั้นการตัดสินใจเลือกอาชีพและการปรับตัวในการประกอบอาชีพจึงเป็นเรื่องสำคัญมาก ถ้าเลือกอาชีพได้เหมาะสมและประสบผลสำเร็จในอาชีพนั้นจะเป็นส่วนทำให้บุคคลมีความสุขในชีวิต (วัชร ทรัพย์มี 2523 : 1)

การเลือกอาชีพที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล นอกจากจะเป็นประโยชน์แก่ตนเองแล้วยังมีประโยชน์ต่อประเทศชาติอีกด้วย ปัญหาจึงอยู่ที่ว่าจะใช้มาตรการใดในการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการเตรียมบุคคลเพื่อไปประกอบอาชีพ เครื่องมือที่ใช้เป็นฉบับมาตรฐานในประเทศไทยนั้นมีน้อยมาก ที่นิยมใช้กันมากคือ *แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ* ของกองการวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการนำแบบทดสอบของต่างประเทศมาดัดแปลงและหาความเที่ยงตรงเพื่อใช้เป็นเครื่องมือแนะแนวอาชีพเพิ่มเติมจากเดิมที่มีอยู่แล้ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำแบบสำรวจอาชีพ เอส ที เอส. ของ จอห์น ฮอลแลนด์ (Self Directed Search ของ John Holland) ซึ่งกำลังเป็นที่นิยมกันอย่างแพร่หลายในอเมริกา มาหาความเที่ยงตรงกับกลุ่มอาชีพของคนไทย

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจอาชีพ เอส ที เอส. ของ จอห์น ฮอลแลนด์ จากผู้ประกอบอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค (Investigative) ประเภทงานบริการสังคม (Social) และประเภทงานศิลปะ (Artistic)

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการวิจัยครั้งนี้ จะใช้เป็นแนวทางในการเลือกแบบทดสอบเพื่อใช้แนะแนวอาชีพแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางศึกษาค้นคว้าในเรื่องการหาความเที่ยงตรงสำหรับแบบทดสอบอื่น ๆ เพื่อการแนะแนวอาชีพต่อไป

ชอชกกลงเบ้องกน

ในการวิจัยครั้งนี้ ถือว่าผู้ตอบแบบสำรวจอาชีพเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ
พอสมควร

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การหาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจอาชีพ เอส คี เอส ครั้งนี้ หาเฉพาะ
ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และความเที่ยงตรงตามสภาพ
(Concurrent Validity) เท่านั้น
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างบุคคลสามกลุ่มอาชีพคือ
 - 2.1 กลุ่มอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Investigative) ได้แก่ ช่างซ่อมโทรทัศน์ ช่างรังสีเทคนิค และเภสัชกร
 - 2.2 กลุ่มอาชีพประเภทงานบริการสังคม (Social) ได้แก่ ครูแนะแนว
ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเครื่องสำอาง และเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม
 - 2.3 กลุ่มอาชีพประเภทงานศิลปะ (Artistic) ได้แก่ สถาปนิก ครูสอนศิลปะ
และประชาสัมพันธ์
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นแบบสำรวจอาชีพ เอส คี เอส ของ
จอห์น ฮอลแลนด์ พร้อมทั้งคู่มือวิธีการจัดประเภทอาชีพ ซึ่งแบบสำรวจฉบับนี้ ดร.นวลศิริ
เปาโรหิตย์ ได้แปลไว้ แต่ยังไม่เคยนำไปใช้ ผู้วิจัยได้นำมาดัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสมกับ
กลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษาในครั้งนี้

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความเที่ยงตรง หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือวัดที่สามารถวัดได้ความวัตถุประสงค์
ซึ่งในที่นี้หมายถึงเฉพาะความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และ
ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity)

ความเที่ยงตรงตามโครงสร้างของแบบสำรวจ เอส ที เอส ของจอห์น ฮอลแลนด์
หมายถึง คุณสมบัติของแบบสำรวจที่สามารถจำแนกบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ออกเป็น 6 กลุ่มอาชีพ
ตามทฤษฎีการจัดประเภทอาชีพ โดยดูจากคะแนนรวมในแต่ละหมวดของผู้ตอบแบบสำรวจแต่ละคน

ความเที่ยงตรงตามสภาพของแบบสำรวจ เอส ที เอส ของจอห์น ฮอลแลนด์ หมายถึง
คุณสมบัติของแบบสำรวจที่สามารถจำแนกลักษณะบุคคลให้สอดคล้องกับลักษณะอาชีพ ซึ่งวัดออกมา
ในรูปของคะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาหักแปลงเป็นรหัสอาชีพ ตามคู่มือรหัสอาชีพ

ช่างซ่อมโทรทัศน์ หมายถึง ผู้ที่อาชีพในการแก้ไข ซ่อม เครื่องรับโทรทัศน์ที่เสีย
ที่ทำงานประจำศูนย์ซ่อมโทรทัศน์ ชาร์ป ซันโย เนชั่นแนล และอีตาซีในกรุงเทพมหานคร

ช่างรังสีเทคนิค หมายถึง ช่างรังสีเทคนิคที่ทำงานในห้อง X - Ray ในโรงพยาบาล
ของรัฐ และเอกชนในกรุงเทพมหานคร

เภสัชกร หมายถึง เภสัชกรที่ทำงานในโรงพยาบาลของรัฐและเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ครูแนะแนว หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ให้บริการแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร และเป็นสมาชิกของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

ผู้เชี่ยวชาญทางกลั่นกรองเครื่องสำอาง หมายถึง ผู้แนะนำให้ผู้ซื้อรายละเอียดยเกี่ยวกับการใช้
เครื่องสำอางที่ประจำอยู่ตามร้านสรรพสินค้าในกรุงเทพมหานคร

เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม หมายถึง พนักงานในทุกระดับ ของโรงแรมชั้นนำใน
กรุงเทพมหานคร

สถาปนิก หมายถึง สถาปนิกที่ได้รับใบอนุญาตประกอบกิจการจากคณะกรรมการควบคุมการ
ประกอบวิชาชีพสถาปัตยกรรม กองการสื่อสาร ในกรุงเทพมหานคร

ครูสอนศิลปะ หมายถึง ครูที่สอนวิชาศิลปศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร

ประชาสัมพันธ์ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นสมาชิกของ
สมาคมนักประชาสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ในกรุงเทพมหานคร

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์

จอห์น แอล. ฮอลแลนด์ (John L. Holland) ได้ตั้งทฤษฎีการเลือกอาชีพขึ้นโดยมีความคิดพื้นฐานสี่ประการดังต่อไปนี้ (Holland. 1973 : 2 - 5)

1. บุคลิกภาพทั่วไปแบ่งได้หกลักษณะตามความสนใจอาชีพประเภทต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานบริการการศึกษาและสังคม งานสำนักงานและเสมียน งานจัดการและค้าขาย งานศิลปะดนตรีและวรรณกรรม บุคลิกภาพแต่ละลักษณะ เป็นผลจากการปะทะสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมต่าง ๆ กับแรงผลักดันส่วนบุคคลซึ่งประกอบด้วย ศักดิ์ศรีตระกูล บิคารมารกา ระคับขันทางสังคม และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ประสบการณ์เหล่านี้จะก่อให้เกิดความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบและความรู้สึกนี้จะกลายเป็นความสนใจ และจากความสนใจจะนำไปสู่ความสามารถเฉพาะ ท้ายที่สุดความสนใจและความสามารถเฉพาะจะกำหนดให้บุคคลคิด รับรู้ และแสดงเอกลักษณ์ของตน

2. สิ่งแวดล้อมของบุคคลก็แบ่งได้เป็นหกอย่าง ตามความสนใจอาชีพประเภทต่าง ๆ ข้างต้นเช่นเดียวกัน สิ่งแวดล้อมแต่ละอย่างนี้ถูกครอบงำโดยบุคลิกภาพและสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงปัญหาและความกดดันบางประการ และโดยเหตุที่บุคลิกภาพต่างกัน ทำให้ความสนใจและความกดดันต่างกันด้วย บุคคลจึงมีแนวโน้มที่จะหันเข้าหาบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตน ดังนั้นบุคคลในกลุ่มเดียวกันมักจะมีอะไรคล้าย ๆ กัน

3. บุคคลจะค้นหาสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เขาได้ฝึกทักษะและใช้ความสามารถของเขาทั้งยังเปิดโอกาสให้เขาได้แสดงทัศนคติ ค่านิยม และบทบาทของเขา

4. พฤติกรรมของบุคคลถูกกำหนดโดยบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อม ด้วยเหตุนี้เมื่อเราทราบบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อมของบุคคลก็จะทำให้เราทราบถึงผลที่จะเกิดตามมาด้วย ซึ่งได้แก่การเลือกอาชีพ การเปลี่ยนงาน ความสำเร็จในอาชีพ ความสามารถเฉพาะ พฤติกรรมทางการศึกษาและสังคม

นอกจากความคิดพื้นฐานสี่ประการข้างต้นแล้ว ฮอลแลนด์ ยังมีแนวคิดปลีกย่อยเพิ่มเติมอีกสี่ประการ ดังนี้

1. ความสอดคล้องต้องกัน (Consistency) บุคลิกภาพบางลักษณะมีความสอดคล้องต้องกัน เช่น บุคลิกภาพของผู้นี้ความสนใจอาชีพประเภทงานช่างฝีมือและกลา่งแจ้ง กับบุคลิกภาพของผู้นี้ความสนใจอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค
 2. ความแตกต่างกัน (Differentiation) โดยปกติบุคคลจะมีบุคลิกภาพเด่นชัดอยู่ลักษณะหนึ่ง แม้จะมีบุคลิกภาพลักษณะอื่น ๆ ประปรายบ้าง แต่บางคนอาจจะมีบุคลิกภาพลักษณะต่าง ๆ อยู่ในระดับใกล้เคียงกันจนยากต่อการชี้ชัดลงไปว่าบุคคลนั้นมีบุคลิกภาพลักษณะใด
 3. ความเหมาะสมกัน (Congruence) บุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมกัน เช่นสิ่งแวดล้อมของผู้นี้ความสนใจอาชีพประเภทงานช่างฝีมือและกลา่งแจ้ง ย่อมเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้นี้ความสนใจอาชีพประเภทนี้มากกว่าบุคลิกภาพของผู้นี้ความสนใจในอาชีพประเภทอื่น
 4. การคาดคะเน (Calculus) โดยเหตุที่บุคลิกภาพแต่ละลักษณะและสิ่งแวดล้อมแต่ละอย่างมีโต้แย้งจากกันโดยเกื้อขาด และต่างก็มีความสัมพันธ์กันอยู่ภายใน ดังนั้นเมื่อบุคคลมีบุคลิกภาพลักษณะหนึ่งก็ทำให้สามารถคาดคะเนถึงบุคลิกภาพลักษณะอื่นได้ด้วย
- ฮอลแลนด์ได้จำแนกลักษณะบุคลิกภาพตามความสนใจอาชีพต่าง ๆ หกประเภท ดังนี้

(Holland. 1973 : 13 - 18)

1. บุคลิกภาพของผู้นี้ความสนใจอาชีพประเภทงานช่างฝีมือและกลา่งแจ้ง (Realistic)
บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ เครื่องมือ จักรกล และสัตว์เลี้ยง แต่ไม่ชอบกิจกรรมด้านการศึกษาและการแพทย์ ดังนั้นบุคคลกลุ่มนี้จึงมีความสามารถทางด้านช่าง เครื่องยนต์ การเกษตร ไฟฟ้า เทคนิค แต่ถอยความสามารถทางด้านสังคมและการศึกษา

สรุปแล้วบุคคลกลุ่มนี้จะมีพฤติกรรมดังนี้

1. ชอบอาชีพประเภทช่างฝีมือและกลางแจ้ง แต่ไม่ชอบอาชีพประเภทงานบริการ การศึกษาและสังคม

2. เขาจะใช้ความสามารถที่เขามีแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานและเรื่องอื่น ๆ

3. เขาจะรับรู้ตัวเองในฐานะผู้มีความสามารถทางด้านเครื่องยนต์ และกีฬา แต่ขาดความสามารถทางการจัดการเขาสังคม

4. เขาจะนิยมสิ่งที่เป็นรูปธรรม และนิยมลักษณะภายนอกของบุคคล เช่น เงิน อำนาจ สถานภาพ

โดยเหตุที่ความสนใจ ความสามารถ การรับรู้ตนเอง และค่านิยมต่าง ๆ กันกล่าวข้างต้น บุคคลกลุ่มนี้จึงมีลักษณะต่อไปนี้คือ ช่างยนต์ หุ่นยนต์ เบิกเผย จริงจัง แข็งแรง วัตถุนิยมเป็นธรรมชาติ พากเพียร เสมอต้นเสมอปลาย เก็บตัว มั่นคง มัธยัสถ์ ไม่รักใคร่มาก ไม่หมกมุ่น

อาชีพที่บุคคลกลุ่มนี้สนใจคือ ป่าไม้ ครูสอนอุตสาหกรรมศิลป์ ผู้จัดการทาง วิทยุ วิศวกรกรรมเครื่องยนต์ วิศวกรช่าง วิศวกรเหมือง วิศวกรโยธา ช่างเทคนิค อุตสาหกรรม ช่างเครื่องบิน ช่างเครื่อง ช่างฟิต ผู้ช่วยทันตแพทย์ ช่างไฟฟ้า ผู้ดูแล ส่วนป่า ช่างทำกุญแจ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเอกซเรย์ นักเดินเรือ ช่างตัดเสื้อ

2. บุคลิกภาพของผู้มีความสนใจอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(Investigative) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสังเกต สัมผัส การจัดระบบ การทดลองด้านกายภาพ จีวรภาพ และปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม เพื่อจะ ได้เข้าใจและควบคุมปรากฏการณ์นั้น ๆ แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการชักชวน การเข้าสังคม และการเลียนแบบ

สรุปแล้วบุคคลกลุ่มนี้จะมีพฤติกรรมดังนี้

1. ชอบอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค แต่ไม่ชอบอาชีพประเภทงานจัดการและค้าขาย

2. เราจะใช้ความสามารถที่เรามีแก้ปัญหาเกี่ยวกับการงานและเรื่องอื่น ๆ

3. เราจะรับรู้ตัวเองในฐานะนักวิชาการ เชื่อนั่นในความคิดของตัวเอง มีความสามารถทางด้านคำนวณและวิทยาศาสตร์ แต่ขาดความสามารถในการเป็นผู้นำ

4. เราจะมีค่านิยมทางด้านวิทยาศาสตร์

โดยเหตุที่เรามีความสนใจ ความสามารถ การรับรู้ตัวเอง และค่านิยมดังกล่าวข้างต้น บุคคลกลุ่มนี้จึงจะมีลักษณะต่อไปนี้ คือ ชอบวิเคราะห์ รอบคอบ เป็นนักวิจารณ์ ไม่หาความรู้ ฉลาด รักอิสระ เก็บตัว มีหลักการ อ่อนไหว ละเอียด มีเหตุผล ใจดี

อาชีพที่บุคคลกลุ่มนี้สนใจ ได้แก่ นักเศรษฐศาสตร์ แพทย์ นักมนุษยศาสตร์ นักดาราศาสตร์ นักฟิสิกส์ นักเคมี นักวางแผนเครื่องผลิตผล ผู้ช่วยแพทย์ในห้องทดลอง นักชีววิทยา ครูสอนคำนวณ จักษุแพทย์ นักจิตวิทยา นักแมคทีเรีย ผู้จำหน่ายยา ผู้ควบคุมคอมพิวเตอร์ ศัลยแพทย์ สัตวแพทย์ ผู้รักษาสวนสัตว์ หัตถแพทย์ นักอุทกนิยมนวิทยา นักธรณีวิทยา

3. บุคลิกภาพของผู้มีความสนใจอาชีพประเภทงานบริการสังคม (Social)

บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้ การฝึกหัด การพัฒนา การอนุรักษ์ และการสั่งสอน แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ เครื่องมือ เครื่องยนต์

สรุปแล้วบุคคลกลุ่มนี้จะมีพฤติกรรมดังนี้

1. ชอบอาชีพประเภทงานบริการการศึกษาและสังคม แต่ไม่ชอบอาชีพงานประเภทช่างฝีมือ และกลา่งแจ้ง

2. เราจะรับรู้ตัวเองในฐานะคนที่ชอบช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีความสามารถทางด้านการสอน แต่ขาดความสามารถทางด้านเครื่องยนต์ และวิทยาศาสตร์

3. เขามีค่านิยมเกี่ยวกับปัญหา และกิจกรรมด้านสังคมและการกีฬา ลักษณะของคนกลุ่มนี้คือ มีอำนาจ ให้ความร่วมมือ มีไมตรีจิต. กว้างขวาง ชอบบำเพ็ญประโยชน์ มีอุดมคติ มีความคิดลึกซึ้ง เมตตาการุण ใจคนเก่ง มีความรับผิดชอบ ชอบเข้าสังคม เขาใจเพื่อนมนุษย์

อาชีพที่บุคคลกลุ่มนี้สนใจได้แก่ ผู้อำนวยการทางสังคมสงเคราะห์ ผู้ดูแลหอพัก ผู้สัมภาษณ์ ผู้ประสานงาน ผู้บริหารการศึกษา นักประวัติศาสตร์ ผู้ให้คำปรึกษา ผู้จัดการโรงแรม ผู้จัดการร้านอาหาร ครูพลศึกษา จิตแพทย์ อาจารย์มหาวิทยาลัย นักวิทยาศาสตร์ นักสังคมสงเคราะห์ พยาบาล ครู บรรณารักษ์ ผู้อำนวยการทางคานบุคคลากร

4. บุคลิกภาพของผู้มีความสนใจอาชีพประเภทงานสำนักงานและเสมียน

(Conventional) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เป็นรูปแบบ เป็นการจัดระเบียบหรือระเบียบ เช่น เก็บรายงาน จัดข้อมูล คัดลอกข้อมูล แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นนามธรรม มีอิสระ ต้องคิดว่า

บุคคลกลุ่มนี้พฤติกรรมดังนี้

1. ชอบอาชีพประเภทงานสำนักงานและเสมียน แต่ไม่ชอบอาชีพประเภทงานศิลปะและวรรณกรรม

2. เขาจะรับรู้ตนเองในฐานะผู้ชอบเลียนแบบ ชอบจัดระเบียบ มีความสามารถทางด้านงานสารบรรณ และตัวเลข แต่ขาดความสามารถทางด้านศิลปะ

3. เขาจะนิยมผู้ประสบความสำเร็จในงานธุรกิจและเศรษฐกิจ

ลักษณะของบุคคลกลุ่มนี้คือ ชอบเลียนแบบ ผู้ดีธรรม วางท่า มีสมรรถภาพ ไม่ยืดหยุ่น อ่อนแอ เรียบร้อย คล่องแคล่ว เจาะระเบียบ เยือกเย็น ไม่มีจินตนาการ

อาชีพของบุคคลกลุ่มนี้ ได้แก่ สบุหนุชี่ ครูสอนบริหารธุรกิจ ผู้เชี่ยวชาญทางการเงิน ผู้จัดการฝ่ายขาย ผู้ประเมินผล เสมียนติดต่อกับทางการค้า เสมียนในสำนักงาน ตัวแทนฝ่ายขาย ผู้เบิกเงิน เลขานุการ ผู้ช่วยบรรณารักษ์ ผู้หาค่าผิดจากการพิมพ์หนังสือ เลขานุการฝ่ายบุคคล

5. บุคลิกภาพของผู้มีความสนใจอาชีพประเภทงานจัดการและค้าขาย

(Enterprising) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน หรือ ผลประโยชน์ด้านเศรษฐกิจ แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสังเกต เป็นสัญลักษณ์ หรือเป็นระเบียบแบบแผน

บุคคลกลุ่มนี้มีพฤติกรรมดังนี้ คือ

1. ชอบอาชีพประเภทงานจัดการและค้าขาย แต่ไม่ชอบอาชีพประเภทงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค
2. เขาจะรับรู้ตัวเองในฐานะผู้กว้างขวาง มีความเชื่อมั่นในตนเอง เข้าสังคมเก่ง มีความสามารถทางการเป็นผู้นำในการพูด แยกแยะความสามารถทางวิทยาศาสตร์
3. เขาจะนิยมผู้มีความสามารถทางการเมือง และเศรษฐกิจ

บุคคลกลุ่มนี้จะมีลักษณะดังนี้คือ ชอบเสี่ยงภัย ทะเยอทะยาน กล้าโต้แย้ง นำเชื่อถือ กระปรี้กระเปร่า เบิกเผย ใจร้อน มองโลกในแง่ดี สนุกสนาน เชื่อมั่นในตนเอง เข้าสังคมง่าย ขiangทุก

อาชีพของบุคคลกลุ่มนี้ได้แก่ นักวิจัยตลาด นายธนาคาร ผู้ขายประกันชีวิต นายหน้าซื้อขาย วิศวกรทางอุตสาหกรรม ผู้ทำสัญญาซื้อขาย ผู้จัดการฝ่ายขาย พนักงานขายสินค้า หนวยความ ผู้พิพากษา โฆษกสถานีวิทยุกระจายเสียง ผู้ช่วยฝ่ายบริหาร ข้าราชการ ผู้จัดการขายประกันชีวิต ผู้จัดการร้านอาหาร สำนักงาน ห้างร้าน เจ้าหน้าทีรักษาความปลอดภัย ผู้จัดการสำนักงานจัดหางาน แอร์โฮสเตส

6. บุคลิกภาพของผู้มีความสนใจอาชีพประเภทงานศิลปะ (Artistic) บุคคล

กลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนามธรรม เป็นอิสระ ไม่เป็นระเบียบแบบแผน แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปธรรม ความเป็นระเบียบแบบแผน

บุคคลกลุ่มนี้จะมีพฤติกรรมดังนี้

1. ชอบอาชีพประเภทงานศิลปะ กนตรี และวรรณกรรม แต่ไม่ชอบอาชีพประเภทงานสำนักงาน และเสมียน

2. เขาจะรับรู้ตัวเองในฐานะผู้ชอบแสดงออก มีความคิดริเริ่ม มีพรสวรรค์ ไม่ชอบเลียนแบบ รักอิสระ มีความสามารถทางด้านศิลปะ และดนตรี หรือการแสดง การเขียน การพูด แต่ขาดความสามารถทางด้านสารบรรณ

3. เขาจะนิยมผู้มีความสามารถทางด้านการศึกษา

ลักษณะของบุคคลกลุ่มนี้คือนิสัย จุกจิก ไม่เป็นระเบียบ เจ้าอารมณ์ มีอุดมคติ เพ้อฝัน ไม่จริงจัง ใจร้อน รักอิสระ ขาดคิด ไม่ชอบเลียนแบบ มีความคิดริเริ่ม

อาชีพของบุคคลกลุ่มนี้ได้แก่ ผู้กำกับละคร ครูสอนภาษาอังกฤษ ผู้รายงานหนังสือพิมพ์ ครูสอนละคร ครูสอนรำ ผู้แปลภาษาต่างประเทศ ครูสอนศิลปะ ครูสอนวรรณคดี ครูสอนดนตรี นักดนตรี ผู้กำกับดนตรี ผู้ทำงานโฆษณา นักแสดง ประชาสัมพันธ์ นางแบบ นักเขียน สถาปนิก นักวิจารณ์ นักแต่งเพลง ผู้ออกแบบเครื่องแต่งกาย ผู้ตกแต่งอาคารภายใน

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอปพอก

โรเบิร์ต ฮอปพอก (Robert Hoppock) ได้ศึกษาสมมติฐานหลักการจากทฤษฎีต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะจะนำไปประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งหลักการต่าง ๆ มีดังนี้ (Hoppock. 1963 : 589)

1. ความต้องการของบุคคลมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

1.1 บุคคลมีแนวโน้มที่จะเลือก ซึ่งเขาคาดคะเนว่าจะสนองความต้องการของเขาได้มากที่สุด

1.2 คนบางคนตระหนักในความต้องการของตนเป็นอย่างดี แต่บางคนไม่ตระหนักถึงความต้องการนั้น เพียงแค่มีความรู้สึกชอบ หรือสนใจในอาชีพบางอาชีพ

เป็นพิเศษเท่านั้น ถึงแม้ว่าเขาจะไม่ตระหนักถึงความต้องการ แต่ความต้องการที่เขา
มีอยู่ล้วนมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเขา

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยช่วยให้บุคคล
ตระหนักว่าเขาต้องการอะไรจากอาชีพนั้น และเขามีคุณสมบัติอะไรที่เหมาะสมกับอาชีพ
นั้นบ้าง เป็นต้นว่า ความถนัด ความสามารถ

1.4 การประสบความสำเร็จในอาชีพขึ้นกับว่าอาชีพนั้นสนองความต้องการ
ของบุคคลได้มากน้อยเพียงใด และระดับความสำเร็จขึ้นกับอัตราส่วนระหว่างที่เราต้องการ
กับสิ่งที่มี

1.5 ความพอใจในอาชีพขึ้นกับว่าอาชีพนั้นสนองความต้องการของบุคคล
ได้ในขณะที่หรือมีแนวโน้มที่จะสนองความต้องการของบุคคลได้ในภายหน้า

1.6 อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงอาชีพ ถ้าอาชีพนั้นไม่สามารถสนอง
ความต้องการของบุคคล เช่นเคยคาดคะเนว่าอาชีพนั้นจะทำรายได้สูง แต่เมื่อทำจริง ๆ
แล้วไม่เป็นไปตามคาดหวัง อาจจะทำให้บุคคลเปลี่ยนอาชีพได้

2. ข้อมูลด้านอาชีพที่เด็กได้รับ จะมีอิทธิพลต่อทัศนคติและการเลือกอาชีพของเด็ก
เด็กจะได้รับข้อมูลด้านอาชีพจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ ทีวี วิทยุ การพบปะกับบุคคล
ที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ บางทีเด็กได้รับมาอย่างคลาดเคลื่อน ซึ่งข้อมูลเหล่านั้นจะสร้างทัศนคติ
ให้กับเด็กเอง และมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพในอนาคต

3. ผู้รับบริการซึ่งไม่กล้าพูดความจริง อาจจะไม่เปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และ
ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตนเอง เขาอาจจะยอมรับแต่เฉพาะข้อมูลซึ่งเขาพอใจเท่านั้น

4. องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ การศึกษา สังคม มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของซูเปอร์

ซูเปอร์ (Super. 1957 : 99 - 108) ได้ทำการศึกษาการเลือกอาชีพและ
ได้สรุปทั้งเป็นทฤษฎีการเลือกอาชีพขึ้น เรียกว่า "ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพ" ความรู้อันเป็น
รากฐานเบื้องต้นของทฤษฎีนี้ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล หนึ่งคือความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลักสำคัญ ทั้งด้านที่เกี่ยวกับการศึกษาและจิตวิทยาทางอาชีพ เพราะบุคคลย่อมแตกต่างกันทั้งในด้าน ความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกลักษณะ ดังนั้นการเลือกอาชีพของบุคคลควรคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

2. ความสามารถหลาย ๆ อย่างในตัวบุคคล บุคคลแต่ละคนมีขีดความสามารถ ประจำตัวของแต่ละบุคคลที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในงานอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือพอใจ ในงานอย่างใดอย่างหนึ่ง การที่จะนำเอาคนหนึ่งไปเปรียบเทียบกับอีกคนหนึ่งนั้นย่อมทำไม่ได้ ทุกคนจะมีความสามารถเฉพาะตัว

3. ภาระส่วนของความสามารถในอาชีพ อาชีพแต่ละอาชีพจะมีภาระส่วนของ ความสามารถเฉพาะแต่ละอาชีพ เช่น ความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกลักษณะต่างไป จากอีกอาชีพหนึ่ง

4. การเปลี่ยนแปลงและบทบาทของรูปแบบ บุคคลส่วนมากจะเปลี่ยนแปลงบทบาท หรือบุคคลอื่นในด้านการประกอบอาชีพ

5. ความต่อเนื่องของการตัดสินใจ บุคคลจะเลือกอาชีพอะไรนั้น การตัดสินใจ เลือกจะต้องให้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์ สิ่งแวดล้อมที่บุคคล อาศัยอยู่ หรือทำงานอยู่ รวมทั้งทัศนคติในภาพย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและประสบการณ์ ดังนั้นการเลือกและการตัดสินใจก็ต้องเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน

6. ช่วงของชีวิต กระบวนการเลือกอาชีพเป็นกระบวนการต่อเนื่องตามช่วงชีวิต ของบุคคลซึ่งแบ่งออกเป็นขั้น ๆ ดังนี้คือ ขั้นของการเจริญเติบโต เริ่มตั้งแต่แรกเกิดถึง 14 ปี เป็นระยะที่เด็กกำลังเจริญเติบโต ขั้นของการสำรวจระหว่างอายุ 14 - 25 ปี เป็นช่วงที่ บุคคลพยายามทำความเข้าใจตนเอง ขั้นของการสร้างหลักฐาน อายุ 25 - 45 ปี เป็นช่วงที่ บุคคลมีอาชีพที่แน่นอน ขั้นของชีวิตที่มั่นคง อายุ 45 - 65 ปี เป็นช่วงที่รับบทบาทในสังคม น้อยลง

7. ภาระส่วนของอาชีพ ซึ่งได้แก่ ภาระกับความสูงค่าของอาชีพ ความดีในการ เปลี่ยนงาน

8. การพัฒนาอาชีพ เป็นผลของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู การได้รับการศึกษาจากโรงเรียน จากสังคม ซึ่งจะ เป็นสิ่งช่วยแปลความหมายข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพและทดลองวางแผนเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อให้ เกิดความเข้าใจตนเอง เช่น รู้ถึงความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง อันจะทำให้รู้จักการประเมินประนีประนอมระหว่างความสามารถของตนเองกับโอกาสที่จะเป็นไปได้จริง

9. ความไม่มั่นคงของกระสวนอาชีพ กระสวนของอาชีพขึ้นอยู่กับระดับของสังคม เศรษฐกิจของบิดามารดา สติปัญญา ความสามารถ และความสนใจของบุคคล ซึ่งไม่คงที่ เช่น เกี่ยวพันกับการพัฒนาการของบุคคลตามช่วงชีวิตของการเจริญเติบโต และระยะต้นของ การสำรวจ

10. ความพอใจในงานขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตำแหน่ง และบทบาท ของบุคคล บุคคลจะพึงพอใจในงานถ้านั้นไม่กับวิถีชีวิต ความสามารถ และการได้ส่วน บทบาทตามที่บุคคลต้องการ ระดับความพอใจขึ้นอยู่กับระดับของการพัฒนาของบุคคล

11. งานคือวิถีทางของชีวิต การที่บุคคลจะพึงพอใจในงาน และพึงพอใจในวิถีชีวิต ของตนเองนั้น ขึ้นอยู่กับการที่บุคคลได้ค้นพบทางที่ใดแสดงความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ และค่านิยมของบุคคลนั้น ๆ และสามารถกระทำได้ตามบุคคลนั้นเลือกแล้ว

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของโร (Roe's Theory of Vocational Choice)

แนวคิดของโร (คัมเพร วิจารณ์กุล 2521 : 72 - 75) เกี่ยวกับการเลือก อาชีพคือ บุคคลจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพและสนองความต้องการ และประสบการณ์ ในวัยเด็กที่ได้จากการอบรมเลี้ยงดูมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

โร เชื่อทฤษฎีขั้นตอนแห่งความต้องการ (Hierarchy of Needs) ของมาสโลว์ (A. H. Maslow) ที่หลักการว่า ความต้องการของมนุษย์แบ่งได้เป็นชั้น ๆ จากขั้นมูลฐาน ที่สุดคือ ความต้องการทางกาย จนถึงขั้นสูงสุด คือ ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่าง ทองแท้ และพัฒนาตนเองอย่างสมบูรณ์เรียงลำดับชั้นดังนี้

1. ขั้นความต้องการทางกาย (Physiological Needs)
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs)
3. ความต้องการความรักและมีส่วนร่วม (Belonging and Love Needs)
4. ความต้องการความยกย่องนับถือ และเสรีภาพ (Self Esteem Need and Independence)
5. ความต้องการเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้และพัฒนาตนเองอย่างสมบูรณ์ (Need for Self Actualization)

เราเชื่อว่าความต้องการขั้นต่าง ๆ ของเด็กจะได้รับการตอบสนองหรือไม่นั้นขึ้นกับความสัมพันธ์ระหว่าง บิดา มารดา หรือผู้ปกครองกับเด็ก ซึ่งจะก่อให้เกิดเป็นบุคลิกภาพ และบุคลิกภาพนั้นจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล โดยบุคคลจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ และสนองความต้องการของตนเอง

เราได้แบ่งการอบรมเลี้ยงดูของ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่มีต่อเด็ก ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของเด็กดังนี้

1. การอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยใช้อารมณ์ (Emotional Concentration on the Child) แบ่งเป็นสองประเภทคือ
 - 1.1 การอบรมเลี้ยงดูอย่างปกป้องคุ้มครองมากเกินไป (Over protecting Climate)
 - 1.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (Over demanding Climate)
2. การอบรมเลี้ยงดูแบบละเลย ไม่สนใจ หรือไม่ยอมรับเด็ก (Avoidance of the Child) ซึ่งแบ่งได้เป็นสองประเภทคือ
 - 2.1 การอบรมเลี้ยงดูแบบละเลยเด็ก บิดา มารดา หรือผู้ปกครองไม่ค่อยเอาใจใส่หรือรับนิยชมต่อเด็ก ไม่ค่อยตอบสนองความต้องการต่าง ๆ ของเด็ก (Neglecting Climate)

2.2 การยอมรับเลี้ยงดูแบบไม่รักเด็ก เนื่องจากมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเด็ก
เช่น คิดว่าเด็กมีความประพฤติไม่ดี (Rejecting Climate)

3. การยอมรับเลี้ยงดูแบบยอมรับ ให้ความรักและความอบอุ่นแก่เด็ก แบ่งเป็น
สองประเภทคือ

3.1 การยอมรับเลี้ยงดูแบบไม่เข้มงวดต่อเด็ก ยอมรับ และให้ความรัก
ความใกล้ชิดพอประมาณ ควบคุมพฤติกรรมเด็กเพียงเล็กน้อย

3.2 การยอมรับเลี้ยงดูแบบให้ความรักต่อเด็ก เด็กได้รับการตอบสนอง
ความต้องการทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ พ่อแม่ผู้ปกครองจะใช้เหตุผลกับเด็กในการยอมรับ
สิ่งสอน ใกล้ชิดกับเด็ก พร้อมทั้งจะเป็นที่ปรึกษาทุกเรื่อง

อาชีพต่าง ๆ ตามแนวคิดของโร แบ่งออกเป็นสองประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. อาชีพที่ติดต่อกับผู้อื่นกับบุคคล เช่น อาชีพบริการ อาชีพบริการ อาชีพ
เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี อาชีพด้านศิลปะและการบันเทิง
2. อาชีพที่ทำงานเกี่ยวข้องกับวัตถุ เช่น อาชีพด้านเทคนิค การเกษตร
วิทยาศาสตร์

โร อธิบายว่า ประสบการณ์บุคคลได้รับในวัยเด็กจากการยอมรับเลี้ยงดูจะมีอิทธิพล
ต่อการเลือกอาชีพ เช่น บุคคลที่มาจากครอบครัวที่มีบรรยากาศแห่งความรัก อบอุ่น
จะเป็นคนที่ชอบสังคมกับบุคคลต่าง ๆ มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม เมื่อเลือกสายอาชีพมักจะเลือก
อาชีพที่ติดต่อกับบุคคล เช่น นักสังคมสงเคราะห์ นักแนะแนว แพทย์ ตำรวจ หรืออาชีพ
ธุรกิจ ส่วนบุคคลที่มาจากครอบครัวที่ขาดความอบอุ่น จะเป็นคนที่ไม่ชอบสังสรรค์ จึงมัก
จะเลือกอาชีพที่ไม่ต้องติดต่อกับผู้อื่นกับบุคคล แต่ชอบทำงานเกี่ยวข้องกับวัตถุ เช่น อาชีพ
ด้านเทคนิค กลไกกรรม และวิทยาศาสตร์

จากบทเรียนเรื่องอาชีพนี้ ได้มีนักเรียนบางคน ได้ทำโครงการเกี่ยวกับอาชีพที่น่าสนใจ
กับตัวเขาเอง เช่น นักเรียนบางคน ได้ทำโครงการเกี่ยวกับอาชีพที่น่าสนใจ
คือ อาชีพที่เกี่ยวกับสุขภาพ เช่น อาชีพพยาบาล อาชีพเภสัชกร อาชีพสัตวแพทย์
และ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น อาชีพนักกายภาพบำบัด

จากพฤติกรรมการเลือกอาชีพที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่า การที่บุคคลมีปะทะสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน ทำให้บุคคลมีความแตกต่างกันในด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ สิ่งเหล่านี้จะหล่อหลอมให้บุคคลมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันไป และจะนำไปสู่การเลือกอาชีพที่ต่างกัน

งานวิจัยเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อ

วัฒนา กรกำแหง และสถาพร พันธุ์ณี (วัฒนา กรกำแหง สถาพร พันธุ์ณี 2501 : 3 - 11) ได้สำรวจความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2501 ผลปรากฏว่าจำนวนนักเรียนตัดสินใจด้วยตนเองมากที่สุด มีจำนวนร้อยละ 51.64 ประสิทธิภาพการร้อยละ 12.25 สำหรับเหตุผลในการเลือกเรียนต่อนั้น เหตุผลที่ว่าเลือกเพราะ เหมาะสมกับความสามารถของตนและสติปัญญาที่มีเปอร์เซนต์สูงที่สุด รองลงมาคือเหตุผลและความมั่นคง และความก้าวหน้าของอาชีพที่ต้องการในอนาคต

สนั่น ประจงจิตร (สนั่น ประจงจิตร 2515 : 67 - 69) ได้ศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมแบบธรรมดา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2515 ผลปรากฏว่าแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมเรียงตามลำดับดังนี้คือ ความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว ลักษณะของงานและความก้าวหน้า เกียรติยศชื่อเสียง เงิน ความจำเป็น และบุคคลสำหรับแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบธรรมดาเรียงตามลำดับดังนี้คือ ความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว เกียรติยศชื่อเสียง ลักษณะของงาน และความก้าวหน้า เงิน ความจำเป็น และบุคคล

ในปี 2519 เป็รื่อง จันทา (เป็รื่อง จันทา 2519) ได้ศึกษาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมทางภาคเหนือ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 506 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะเลือกอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถ หรือความรู้สูง เช่น แพทย์ นักกฎหมาย การปกครอง มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. อาชีพของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีส่วนสัมพันธ์ในการให้เหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพหมวดต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เหตุผลเลือกอาชีพเพราะความก้าวหน้า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความต้องการค่านับ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3. นักเรียนที่มีผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพต่างกัน

เอ็ดแมน (Erdman, 1957 : 2497) ได้ศึกษาการเลือกอาชีพของเด็กชายวัยรุ่น ที่เรียนวิชา พบว่า เด็กวัยรุ่นที่เขาเรียนวิชาส่วนมากรู้จักตนเองว่าเป็นอย่างไร ดังนั้นพวกนี้ จึงพยายามเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับความสามารถของตน นอกจากนี้ยังพบอีกว่าอิทธิพลที่มีต่อการเลือกอาชีพของเด็กพวกนี้ ได้แก่ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ได้รับจากทางบ้านและชุมชน มิใช่เกี่ยวกับประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพในโรงเรียน

แทนเซอร์ (Tanzer, 1957 : 890) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ และการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย พบว่าระดับความสนใจและอาชีพของบิดา มีความสัมพันธ์กับระดับการเลือกอาชีพอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือการเลือกอาชีพของเพศชายนั้น ขึ้นอยู่กับความสนใจและอาชีพของบิดา

ในปี ค.ศ. 1959 ลีออน (Lyon, 1959 : 1295) ได้ศึกษาองค์ประกอบ ด้านประสบการณ์ แรงจูงใจ และบุคลิกภาพ ที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนิสิตหญิง ของมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด ปี 1956 - 1957 ที่ตัดสินใจการเลือกอาชีพไว้แล้ว จำนวน 82 คน กับพวกที่ยังตัดสินใจเลือกไม่ได้ จำนวน 87 คน ผลปรากฏว่านิสิตที่เลือกอาชีพไว้แล้วมีความคุ้นเคยกับอาชีพของบิดาและความต้องการมีอาชีพตามบิดามากกว่ากลุ่มที่ยังตัดสินใจเลือกไม่ได้

ในปี ค.ศ. 1964 เมอร์ด็อก (Murdock. 1964 : 2351) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ปรากฏว่าในการเลือกอาชีพของนักศึกษาในวิทยาลัยส่วนมากได้รับอิทธิพลจากองค์ประกอบที่เป็นความสนใจ ความสามารถของตนเอง ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนส่วนมากตัดสินใจได้คือ ได้แก่ การสนทนากับบุคคลที่ประกอบอาชีพนั้น ๆ และการอ่านหนังสือ

มอสเซอร์ (Moser. 1965 : 460 - 461) ได้ศึกษาการเลือกอาชีพโดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเลือกอาชีพที่ชอบมากที่สุด 3 อาชีพ จากอาชีพที่ให้เลือกทั้งหมด 100 อาชีพ พบว่านักเรียนที่มีสติปัญญาสูงมักเลือกอาชีพชั้นสูง ที่ต้องการฝึกฝนในระดับสูง ส่วนนักเรียนที่มีสติปัญญาต่ำจะเลือกอาชีพที่ต้องการฝึกฝนด้านวิชาการเพียงเล็กน้อย หรืออาจไม่ต้องการใช้วิชาการเลย

อดดี้ (Eaddy. 1969 : 2958 - 2959) ได้วิจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรมในรัฐลุยเซียนา พบว่า บิดามารดา เพื่อน บุคคลในอาชีพที่เขาเลือก ญาติ บุคคลภายนอกโรงเรียน และพระ มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของการเรียงตามลำดับการเลือกอาชีพของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

กูเดอร์ (Kuder. 1966 : 160) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีต่อผลการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนหลายพันโรงเรียนในสหรัฐอเมริกา ปรากฏว่านักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญถึงหลักเหล่านี้เป็นสำคัญ ความนิยมที่มีต่อบุคคลที่ประกอบอาชีพนั้น ๆ รายได้สูง อาชีพที่ผู้ปกครองเห็นชอบสนับสนุน อาชีพที่แต่งเครื่องแบบแล้วดูน่าเกรงขาม อาชีพที่มีโอกาสทดลองทำงาน อาชีพที่เคยตั้งใจไว้ตั้งแต่เด็กว่าจะเลือกอาชีพที่ตนมีความสนใจ โดยสรุปเอาว่าถ้าตนชอบก็จะทำได้โดยไม่คำนึงถึงความสามารถ กูเดอร์มีความคิดที่ว่าในการเลือกอาชีพจะต้องคำนึงถึงหลัก 3 ประการคือ ประการแรก การมองดูโลกอย่างกว้าง ๆ ประการที่สอง อาศัยความชำนาญในการวิเคราะห์อาชีพในตำแหน่งที่ตนต้องทำ สภาพของงาน คุณสมบัติของผู้ทำงาน ผลตอบแทนและความก้าวหน้าในอาชีพ ประการสุดท้าย คือความสามารถในการวิเคราะห์ตนเองในเรื่องบุคลิภาพ สุขภาพ สติปัญญา การศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม

สมมุติฐานในการวิจัย

แบบสำรวจอาชีพ : เอส ที เอส ของ จอห์น ฮอดแลนด์ เมื่อนำมาศึกษากับ
คนไทยใน 9 อาชีพดังต่อไปนี้คือ ช่างซ่อมโทรทัศน์ ช่างรังสีเทคนิค เกษกร ครูแนะแนว
ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม สถาปนิก ครูสอนศิลปะ
ประชาสัมพันธ์ มีความเที่ยงตรงในแต่ละอาชีพสูง และผู้ประกอบการอาชีพทั้ง 9 อาชีพ
มีความพอใจในอาชีพสูง.

วิธีดำเนินการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ประกอบด้วยบุคคลผู้ประกอบอาชีพ 9 อาชีพ ในเขตกรุงเทพมหานคร ปี 2525 ได้แก่อาชีพ ช่างซ่อมโทรทัศน์ ช่างรังสีเทคนิค เภสัชกร ครูแนะแนว ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม สถาปนิก ครูสอนศิลปะ และประชาสัมพันธ์

การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง สุ่มแยกตามอาชีพ ดังนี้

1. ช่างซ่อมโทรทัศน์ สุ่มมา 50 แห่ง จากทั้งหมดประมาณ 300 แห่ง โดยวิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic random sampling) ได้จำนวน 50 คน
2. ช่างรังสีเทคนิค สุ่มรายชื่อโรงพยาบาลมา 10 แห่ง จากทั้งหมด 57 แห่ง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) แล้วนำรายชื่อของช่างรังสีเทคนิคของโรงพยาบาลที่สุ่มได้แต่ละแห่งมาสุ่มอย่างเป็นระบบได้แต่ละแห่งมา 5 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 50 คน

3. เภสัชกร สุ่มรายชื่อโรงพยาบาลมา 10 แห่ง จากทั้งหมด 57 แห่ง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย แล้วนำรายชื่อของเภสัชกรของโรงพยาบาลที่สุ่มได้แต่ละแห่งมาสุ่มอย่างเป็นระบบ ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 50 คน

4. ครูแนะแนวสุ่มมา 50 คน จากจำนวนครูแนะแนวทั้งหมด 175 คน โดยการสุ่มเป็นระบบ

5. เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม สุ่มรายชื่อของโรงแรมชั้นหนึ่งมา 5 แห่ง จากจำนวน 19 แห่ง แล้วนำรายชื่อของเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมที่สุ่มได้แต่ละแห่งมาสุ่มอย่างเป็นระบบได้แต่ละ 10 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 50 คน

6. ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง สุ่มจากรายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านเครื่องสำอางจาก 5 บริษัท โดยวิธีการสุ่มเป็นระบบบริษัทละ 10 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 50 คน

7. สถาปนิก สุ่มจากรายชื่อของสถาปนิกมา 50 คน จากจำนวน 2,285 คน โดยการสุ่มอย่างเป็นระบบ

8. ครูสอนศิลปะ สุ่มจากรายชื่อของโรงเรียนในแต่ละเขตการศึกษาซึ่งมี 5 เขตการศึกษา จำนวนเขตการศึกษาละ 10 โรงเรียน แล้วสุ่มรายชื่อของครูสอนศิลปะแต่ละโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 50 คน

9. ประชาสัมพันธ์ สุ่มจากรายชื่อของประชาสัมพันธ์มา 50 คน จากจำนวน 564 คน โดยการสุ่มอย่างเป็นระบบ

รายละเอียดประชากร และจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ในแต่ละอาชีพได้แสดงไว้ใน

ตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	สัดส่วนที่สุ่ม
ช่างซ่อมโทรทัศน์	400	50	1 : 8
ช่างรังสีเทคนิค	237	50	1 : 5
เภสัชกร	295	50	1 : 6
ครูแนะแนว	175	50	1 : 4
ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง	536	50	1 : 11
เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม	329	50	1 : 7
สถาปนิก	2,285	50	1 : 46
ครูสอนศิลปะ	151	50	1 : 3
ประชาสัมพันธ์	564	50	1 : 11
รวม		450	

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจ จาอาชีพเอส ที เอส ซึ่งมีคู่มือทดสอบการจำประเภทอาชีพประกอบหนึ่งฉบับ ซึ่ง จอห์น ฮอดแลนด์ ได้สร้างไว้ในปี 1972 และได้ปรับปรุงในปี 1977 โดยศึกษาจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักศึกษาระดับวิทยาลัยและกลุ่มผู้ประกอบอาชีพ แบบสำรวจอาชีพฉบับปรับปรุงใหม่นี้ ดร. นวลศิริ เปาโรหิตย์

ได้แปลไว้ ผู้วิจัยได้นำมาดัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา และโครงสร้างเพิ่มเติมอีก แบบสำรวจแบ่งออกเป็นสองตอนคือ

ตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว และความพอใจที่มีต่อการประกอบอาชีพที่ทำอยู่ในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสำรวจ มีข้อคำถามทั้งหมด 8 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบเติมคำ และแบบมาตราส่วนประเมินค่า

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลด้านอาชีพ แบ่งออกเป็น 4 หมวดใหญ่ ๆ คือ หมวดกิจกรรม หมวดความสามารถ หมวดอาชีพ และหมวดประเมินตนเอง มีข้อคำถามทั้งหมด 214 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบ Check list

2.2 เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบ่งได้เป็นสองตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ความพอใจที่มีต่อการประกอบอาชีพที่ทำอยู่ในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสำรวจ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

พอใจมากที่สุด	ให้	4 คะแนน
พอใจมาก	ให้	3 คะแนน
พอใจน้อย	ให้	2 คะแนน
พอใจน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านอาชีพ กำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

1. ถ้าตอบ "ใช่" หรือ "สนใจ" หรือ "ชอบ" ได้ 1 คะแนน
ถ้าตอบ "ไม่ใช่" หรือ "ไม่สนใจ" หรือ "ไม่ชอบ" ได้ 0 คะแนน
2. รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมดโดยแยกเป็นหมวดตามรหัสตัวอักษร คือ R, I, A, S, E และ O
3. รวมคะแนนแต่ละหมวดใหญ่คือ หมวดกิจกรรม หมวดความสามารถ หมวดอาชีพ และหมวดประเมินตนเอง ตามรหัสของหมวดย่อยคือ R, I, A, S, E และ O

4. เรียงคะแนนในหมวดย่อย R, I, A, S, E และ O จากมากไปหาน้อยตามลำดับ
5. นำรหัสของคะแนนที่ได้มากที่สุดตามลำดับ 1, 2 และ 3 ไปเปิดคู่มือรหัสการตีประเภทอาชีพ

2.3 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. หาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจด้วยวิธี Face Validity โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการแนะแนว ได้พิจารณาข้อความกับความตรง ของข้อความต่ออาชีพ ตลอดจนความชัดเจนของถ้อยคำที่ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นให้ปรึกษากับปริญญานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 20 คน ได้ลงทำคู่มือ เพื่อความเข้าใจตรงตามที่ยูนิวิซต้องการจะวัดหรือไม่ แล้วทำการปรับปรุงให้เหมาะสม

2. หาความเชื่อมั่นของแบบสำรวจ นำแบบสำรวจไปทดลองใช้กับนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 140 คน คัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้จำนวน 120 ฉบับ นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำผลที่ได้ไปหาความเชื่อมั่น โดยวิธี Kuder - Richardson สูตร KR 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจทั้งฉบับ 0.97

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยส่งแบบสำรวจไปยังกลุ่มอาชีพทั้ง 9 อาชีพ โดยส่งทางไปรษณีย์ และนำไปให้ด้วยตนเอง โดยผู้ตอบแบบสำรวจ ส่งข้อมูลกลับมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์
2. ตรวจความสมบูรณ์ของแบบสำรวจที่ได้รับคืนมา แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติต่อไป

3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสำรวจด้านความเชื่อมั่น ใช้สูตร KR 20

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum p q}{s_t^2} \right\} \quad (\text{พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2523 : 103})$$

- n แทน จำนวนข้อของแบบสำรวจ
 s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด
 p แทน สัดส่วนของคนตอบถูกในแต่ละข้อ
 q แทน สัดส่วนของคนตอบผิดในแต่ละข้อ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 2.1 หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสำรวจอาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ดังนี้

ถ้ารหัสอาชีพที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างในแต่ละอาชีพตรงกับรหัสในคู่มือรหัส
 การจัดประเภทอาชีพของ สอดแทนต์ ร้อยละ 0 - 49 แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพในอาชีพนั้น ๆ
 มีความเที่ยงตรงต่ำ

ถ้ารหัสอาชีพที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างในแต่ละอาชีพตรงกับรหัสในคู่มือรหัส
 การจัดประเภทอาชีพของ สอดแทนต์ ร้อยละ 50 - 75 แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพในอาชีพนั้น ๆ
 มีความเที่ยงตรงปานกลาง

ถ้ารหัสอาชีพที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างในแต่ละอาชีพตรงกับรหัสในคู่มือรหัส
 การจัดประเภทอาชีพของ สอดแทนต์ ร้อยละ 75 ขึ้นไป แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพในอาชีพนั้น ๆ
 มีความเที่ยงตรงสูง

2.2 หาค่าสัมพันธระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพ กับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจอาชีพโดยใช้สูตร (ล่วน สายยศ อังคณา สายยศ 2522 : 168)

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจแต่ละตัว ยกกำลังสอง
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนความพอใจในอาชีพ
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนความพอใจในอาชีพแต่ละตัว ยกกำลังสอง
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจและคะแนนความพอใจในอาชีพคูณกันแต่ละคู่

เกณฑ์การพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพกับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจอาชีพ

ค่า $r = .00 - .40$ แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพกับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจอาชีพอยู่ในระดับต่ำ

ค่า $r = .41 - .70$ แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพกับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจอาชีพอยู่ในระดับกลาง

ค่า $r = .71 - 1.00$ แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพกับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจอาชีพอยู่ในระดับสูง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลักษณะที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

r แทน ค่าสหสัมพันธ์

ในการนำเสนอผล ผู้วิจัยได้นำเสนอ แยกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง นำเสนอแยกตามอาชีพ โดยจำแนกตามวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน และความพอใจในอาชีพ นำเสนอเป็นคำร้อยละ

ตอนที่ 2 ความเที่ยงตรงของแบบสำรวจอาชีพ ซึ่งในที่นี้หมายถึงความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) นำเสนอโดยจำแนกตามอาชีพต่าง ๆ ในรูปของรหัสอาชีพคิดเป็นคำร้อยละ

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพกับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ อาชีพนำเสนอด้วยค่าสหสัมพันธ์

ตอนที่ 1 รายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้มีทั้งหมด 450 คน ประกอบไปด้วย บุคคลที่ประกอบอาชีพช่างรังสีเทคนิค 50 คน ช่างซ่อมโทรทัศน์ 50 คน เภสัชกร 50 คน ครูแนะแนว 50 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง 50 คน เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม 50 คน สถาปนิก 50 คน ครูสอนศิลปะ 50 คน ประชาสัมพันธ์ 50 คน รายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ละอาชีพแสดงไว้ในตาราง 2 - 4

1.1 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิ

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 9 อาชีพ จำแนกตามวุฒิ

อาชีพ	วุฒิ (จำนวนร้อยละ)								รวม
	ม.ศ.3	ม.ศ.5	ปว.ช.	ปว.ส.	รังสีเทคนิค นิติวิทยา	ปกศ. สูง พ.ม.	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	
ช่างซ่อมโทรทัศน์	28	—	34	28	—	—	10	—	100
ช่างรังสีเทคนิค	—	—	—	—	100	—	—	—	100
เภสัชกร	—	—	—	—	—	—	100	—	100
ครูแนะแนว	—	—	—	—	—	12	70	18	100
ผู้เชี่ยวชาญด้าน เครื่องสำอาง	44	30	26	—	—	—	—	—	100
เจ้าหน้าที่พนักงาน									
โรงแรม	52	34	14	—	—	—	—	—	100
สถาปนิก	—	—	—	—	—	—	68	32	—
ครูสอนศิลปะ	—	—	—	34	—	12	54	—	100
ประชาสัมพันธ์	—	—	12	46	—	—	42	—	100

จากตาราง 2 จะเห็นว่าผู้ประกอบการอาชีพช่างรังสีเทคนิคเรียนมาทางค่านรังสีเทคนิคนิติวิทยา
ทุกคน ผู้ประกอบการอาชีพเภสัชกร ครูแนะแนว สถาปนิก ครูสอนศิลปะ ส่วนใหญ่มีความรู้ระดับ
ปริญญาตรี ผู้ประกอบการอาชีพผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม ส่วนใหญ่
มีความรู้ระดับ ม.ศ.3 ผู้ประกอบการอาชีพช่างซ่อมโทรทัศน์ ส่วนใหญ่มีความรู้ระดับ ปว.ช.
ผู้ประกอบการอาชีพประชาสัมพันธ์ส่วนใหญ่มีความรู้ระดับ ปว.ส. และปริญญาตรี

1.2 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตาราง 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 9 อาชีพ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

อาชีพ	ประสบการณ์ในการทำงาน (จำนวนร้อยละ)			รวม
	0 - 5 ปี	6 - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป	
ช่างซ่อมโทรทัศน์	38	48	14	100
ช่างรังสีเทคนิค	40	50	10	100
เภสัชกร	16	70	14	100
ครูแนะแนว	28	56	16	100
ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง	64	36	-	100
เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม	16	62	22	100
สถานี	16	52	32	100
ครูสอนศิลปะ	32	50	18	100
ประชาสัมพันธ์	60	28	12	100

จากตาราง 3 จะเห็นว่าผู้ประกอบอาชีพทั้งเก้าอาชีพส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี ยกเว้นผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง ซึ่งส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 0 - 5 ปี

1.3 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความพอใจในอาชีพ

ตาราง 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 9 อาชีพ จำแนกตามความพอใจในอาชีพ

อาชีพ	ความพอใจในอาชีพ			
	ไม่ต้องการ เปลี่ยนอาชีพ	ร้อยละ	ต้องการ เปลี่ยนอาชีพ	ร้อยละ
ช่างซ่อมโทรทัศน์	38	76	12	24
ช่างรังสีเทคนิค	32	64	18	36
เภสัชกร	42	84	8	16
ครูแนะแนว	37	74	13	26
ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง	26	52	24	48
เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม	16	32	34	68
สถาปนิก	40	80	10	20
ครูสอนศิลปะ	17	34	33	66
ประชาสัมพันธ์	43	86	7	14

จากตาราง 4 จะเห็นว่าผู้ประกอบอาชีพทั้งเก้าอาชีพส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ไม่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ ยกเว้นอาชีพเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม และครูสอนศิลปะ

ตอนที่ 2 ความเที่ยงตรงของแบบสำรวจอาชีพ

การหาความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) และ
ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity)

การรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในอาชีพ ผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจอาชีพ
มาตรวจให้คะแนน แล้วแปลงคะแนนเป็นรหัสอาชีพ นำรหัสอาชีพที่ได้ในแต่ละอาชีพไปตรวจ
ดูกับคู่มือรหัสอาชีพของ จอห์น ฮอลแลนด์ โดยมีเกณฑ์ตัดสินดังนี้

ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity)

ถ้ารหัสอาชีพของกลุ่มตัวอย่างตรงกับรหัสอาชีพในคู่มือรหัสอาชีพของ
จอห์น ฮอลแลนด์ ร้อยละ 0 - 49 แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพในอาชีพนั้น ๆ มีความเที่ยงตรง
ตามสภาพต่ำ

ถ้ารหัสอาชีพของกลุ่มตัวอย่างตรงกับรหัสอาชีพในคู่มือรหัสอาชีพของ
จอห์น ฮอลแลนด์ ร้อยละ 50 - 75 แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพในอาชีพนั้น ๆ มีความเที่ยงตรง
ตามสภาพปานกลาง

ถ้ารหัสอาชีพของกลุ่มตัวอย่างตรงกับรหัสอาชีพในคู่มือรหัสอาชีพของ
จอห์น ฮอลแลนด์ ร้อยละ 75 ขึ้นไป แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพในอาชีพนั้น ๆ มีความเที่ยงตรง
ตามสภาพสูง

ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity)

ถ้ารหัสอาชีพตัวแรกของรหัสอาชีพของกลุ่มตัวอย่างแต่ละอาชีพตรงกับรหัส
ของกลุ่มประเภทอาชีพ ตามทฤษฎีของ จอห์น ฮอลแลนด์ ร้อยละ 0 - 49 แสดงว่าแบบสำรวจ
อาชีพมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างต่ำ ในอาชีพนั้น ๆ

ถ้ารหัสอาชีพตัวแรกของรหัสอาชีพของกลุ่มตัวอย่างแต่ละอาชีพตรงกับ
รหัสอาชีพของกลุ่มประเภทอาชีพตามทฤษฎีของ จอห์น ฮอลแลนด์ ร้อยละ 50 - 75 แสดงว่า
แบบสำรวจอาชีพมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างปานกลาง ในอาชีพนั้น ๆ

ถ้ารหัสอาชีพตัวแรกของรหัสอาชีพของกลุ่มตัวอย่างแต่ละอาชีพตรงกับ
รหัสอาชีพของกลุ่มประเภทอาชีพ ตามทฤษฎีของ จอห์น ฮอลแลนด์ ร้อยละ 75 ขึ้นไป แสดงว่า
แบบสำรวจอาชีพมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างในอาชีพนั้น ๆ ผลการศึกษาในแต่ละอาชีพ
แสดงในตาราง 5 - 13

ตาราง 5 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพช่างรังสีเทคนิค
จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของ ฮอลแลนด์

รหัสอาชีพที่ได้จากการตอบ	จำนวน	ร้อยละ
IRS *	41	82
IAS	2	4
IES	3	6
ISC	3	6
ISA	1	2
รวม	50	100

* หมายถึงรหัสอาชีพที่ถูกต้องประจำอาชีพช่างรังสีเทคนิคตามคู่มือรหัสอาชีพของ
ฮอลแลนด์

จากตาราง 5 จะเห็นว่าในกลุ่มอาชีพช่างรังสีเทคนิค จำนวนการตอบที่ตรงตาม
รหัสอาชีพมี 41 คน (คิดเป็นร้อยละ 82) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (75 %) สำหรับที่ตอบ
ไม่ตรงตามรหัสมีรหัส โดยที่มีจำนวนน้อยมาก (ต่ำกว่า 10) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพ
ของฮอลแลนด์ ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพช่างรังสีเทคนิคมีความเที่ยงตรงตามสภาพสูง
จำนวนการตอบที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสของฮอลแลนด์ รหัสตัวแรกเป็น I ทั้งหมด (คิดเป็น
ร้อยละ 100) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (75 %) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์ที่ใช้
ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพช่างรังสีเทคนิคมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างสูง

ตาราง 6 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพช่างซ่อมโทรทัศน์
จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของฮอลแลนด์

รหัสอาชีพที่ได้จากการตอบ	จำนวน	ร้อยละ
ISC *	38	76
IRE	3	6
RIS	7	14
RIE	2	4
รวม	50	100

* หมายถึงรหัสอาชีพที่ถูกต้องประจำอาชีพช่างซ่อมโทรทัศน์ ตามคู่มือรหัสอาชีพของ
ฮอลแลนด์

จากตาราง 6 จะเห็นว่าในกลุ่มอาชีพช่างซ่อมโทรทัศน์ จำนวนการตอบที่ตรงตาม
รหัสอาชีพมี 38 คน (คิดเป็นร้อยละ 76) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (75 %) สำหรับที่ตอบ
ไม่ตรงตามรหัสมี 3 รหัส โดยมีจำนวนน้อยมาก (ต่ำกว่า 10) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของ
ฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ในกลุ่มอาชีพช่างซ่อมโทรทัศน์มีความเที่ยงตรงตามสภาพสูง
จำนวนการตอบที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของฮอลแลนด์มีรหัสตัวแรกเป็น I มี 41 คน
(คิดเป็นร้อยละ 82) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (75 %) สำหรับรหัสตัวแรกที่ไม่ใช่ I มี
จำนวนน้อยมาก (ไม่ถึง 10) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาใน
กลุ่มอาชีพช่างซ่อมโทรทัศน์มีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างสูง

ตาราง 7 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพเกษตรกร จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของฮอลแลนด์

รหัสอาชีพที่ได้จากการตอบ	จำนวน	ร้อยละ
IES *	38	76
IAR	6	12
IRE	4	8
IRS	2	4
รวม	50	100

* หมายถึงรหัสอาชีพที่ถูกต้องประจำอาชีพเกษตรกร ตามคู่มือรหัสอาชีพของฮอลแลนด์

จากตาราง 7 จะเห็นว่าในกลุ่มอาชีพเกษตรกร จำนวนการตอบ ตรงตามรหัสอาชีพมี 38 คน (คิดเป็นร้อยละ 76) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับที่ตอบไม่ตรงตามรหัสมี 3 รหัส โดยมีจำนวนน้อยมาก (ต่ำกว่า 10) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพเกษตรกรมีความเที่ยงตรงตามสภาพสูง จำนวนการตอบที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของฮอลแลนด์ รหัสตัวแรกเป็น I ทั้งหมด (คิดเป็นร้อยละ 100) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพเกษตรกรมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างสูง

ตาราง 8 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพครูแนะแนว
จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของฮอลแลนด์

รหัสอาชีพที่ได้จากการตอบ	จำนวน	ร้อยละ
SEA*	39	78
SIA	3	6
SAI	4	8
SCE	2	4
SAE	2	4
รวม	50	100

* หมายถึงรหัสอาชีพที่ถูกต้องประจำอาชีพครูแนะแนวตามคู่มือรหัสอาชีพ ของฮอลแลนด์

จากตาราง 8 จะเห็นว่าในกลุ่มอาชีพครูแนะแนว จำนวนการตอบที่ตรงตาม
รหัสอาชีพมี 39 คน (คิดเป็นร้อยละ 78) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับที่ตอบไม่ตรงตาม
รหัสมี 4 รหัส โดยมีจำนวนน้อยมาก (ต่ำกว่า 10) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์
ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพครูแนะแนวมีความเที่ยงตรงตามสภาพสูง จำนวนการตอบที่ตรงและ
ไม่ตรงตามรหัสอาชีพของฮอลแลนด์ รหัสที่แรกเป็น 8 ทั้งหมด (คิดเป็นร้อยละ 100) ซึ่ง
สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพครูแนะแนว
มีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างสูง

ตาราง 9 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพผู้เชี่ยวชาญ
ด้านเครื่องสำอาง จำแนกตามตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของฮอลแลนด์

รหัสอาชีพที่ได้จากการตอบ	จำนวน	ร้อยละ
SAC *	39	78
SAE	5	10
AES	2	4
AIS	4	8
รวม	50	100

* หมายถึงรหัสที่ถูกต้องประจำอาชีพผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอางตามคู่มืออาชีพ
ของฮอลแลนด์

จากตาราง 9 จะเห็นว่าในกลุ่มอาชีพผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง จำนวนการตอบ
ที่ตรงตามรหัสอาชีพมี 39 คน (คิดเป็นร้อยละ 78) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับที่ตอบ
ไม่ตรงตามรหัสมี 3 รหัส โดยมีจำนวนน้อยมาก (ต่ำกว่า 10) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพ
ของฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง มีความเที่ยงตรงตาม
สภาพสูง จำนวนการตอบที่ตรงและไม่ตรงตามรหัสอาชีพของฮอลแลนด์มีรหัสตัวแรกเป็น S
มี 44 (คิดเป็นร้อยละ 88) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับรหัสตัวแรกที่ไม่ใช่ S มีจำนวน
น้อยมาก (ต่ำกว่า 10) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพ
ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอางมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างสูง

ตาราง 10 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพเจ้าหน้าที่พนักงาน
โรงแรม จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของฮอลแลนด์

รหัสอาชีพที่ได้จากการตอบ	จำนวน	ร้อยละ
SCE*	21	42
SIC	3	6
CIE	8	16
GIR	2	4
RIE	5	10
ASI	11	22
รวม	50	100

* หมายถึงรหัสที่ถูกของประจำอาชีพเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมตามคู่มืออาชีพของฮอลแลนด์

จากตาราง 10 จะเห็นว่าในกลุ่มอาชีพเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมจำนวนการตอบที่ตรงตามรหัสอาชีพมี 21 คน (คิดเป็นร้อยละ 42) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับที่ตอบไม่ตรงตามรหัสมี 5 รหัส โดยมีจำนวนน้อยมาก (ต่ำกว่า 10) ยกเว้นรหัส ASI มีจำนวน 11 คน (คิดเป็นร้อยละ 22) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมมีความเที่ยงตรงค่า จำนวนการตอบที่ตรงและไม่ตรงตามรหัสอาชีพของฮอลแลนด์ที่รหัสตัวแรกเป็น S มี 24 คน (คิดเป็นร้อยละ 42) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับรหัสอาชีพตัวแรกที่ไม่ใช่ S แต่เป็นรหัส C มี 10 คน (คิดเป็นร้อยละ 20) เป็นรหัส R มี 5 คน (คิดเป็นร้อยละ 10) และเป็นรหัส A มี 11 คน (คิดเป็นร้อยละ 22) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างค่า

ตาราง 11 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพสถานิก
จำแนกความที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของ ฮอลแลนด์

รหัสอาชีพที่ได้จากการตอบ	จำนวน	ร้อยละ
AIR*	39	78
AIS	4	8
AIE	3	6
AES	4	8
รวม	50	100

* หมายถึงรหัสที่ถูกต้องประจำอาชีพสถานิกตามคู่มือรหัสอาชีพของ ฮอลแลนด์

จากตาราง 11 จะเห็นว่าในกลุ่มอาชีพสถานิกจำนวนการตอบที่ตรงตามรหัสอาชีพ มี 39 คน (คิดเป็นร้อยละ 78) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับที่ตอบไม่ตรงตามรหัสมี 3 รหัส โดยมีความน้อยมาก (ต่ำกว่า 10) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของ ฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพสถานิกมีความเที่ยงตรงสูง จำนวนการตอบที่ตรงและไม่ตรงตามรหัสอาชีพของ ฮอลแลนด์มีรหัสหัวแรกเป็น A ทั้งหมด (คิดเป็นร้อยละ 100) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของ ฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพสถานิกมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างสูง

ตาราง 12 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพครูสอนศิลปะ
จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของฮอลแลนด์

รหัสอาชีพที่ได้จากการตอบ	จำนวน	ร้อยละ
ASI*	22	44
AIS	8	16
AIR	15	30
AIE	5	10
รวม	50	100

* หมายถึงรหัสอาชีพที่ถูกกองประจำอาชีพครูสอนศิลปะตามคู่มือรหัสอาชีพของฮอลแลนด์

จากตาราง 12 จะเห็นว่าในกลุ่มอาชีพครูสอนศิลปะจำนวนการตอบที่ตรงตามรหัสอาชีพมี 22 คน (คิดเป็นร้อยละ 44) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับที่ตอบไม่ตรงตามรหัสมี 3 รหัส โดยมีจำนวนน้อยมาก (ต่ำกว่า 10) ยกเว้นรหัส AIR มีจำนวน 15 คน (คิดเป็นร้อยละ 30) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพศิลปะมีความเที่ยงตรงต่ำ จำนวนการตอบที่ตรงและไม่ตรงตามรหัสอาชีพของฮอลแลนด์มีรหัสตัวแรกเป็น A ทั้งหมด (คิดเป็นร้อยละ 100) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพครูสอนศิลปะมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างสูง

ตาราง 13 แสดงจำนวนการตอบแบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างอาชีพประชาชนสัมพันธ์
จำแนกตามที่ตรงและไม่ตรงกับรหัสอาชีพของฮอลแลนด์

รหัสอาชีพที่ได้จากการตอบ	จำนวน	ร้อยละ
AES *	31	62
AIR	3	6
CSA	12	24
AIS	4	8
รวม	50	100

*หมายถึงรหัสอาชีพที่ถูกต้องประจำอาชีพประชาชนสัมพันธ์ ตามคู่มือรหัสอาชีพของฮอลแลนด์

จากตาราง 13 จะเห็นว่าในกลุ่มอาชีพประชาชนสัมพันธ์จำนวนการตอบที่ตรงตามรหัสอาชีพ
มี 31 คน (คิดเป็นร้อยละ 62) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่สูงกว่า 50 % สำหรับที่ตอบไม่ตรง
ตามรหัสมี 3 รหัส โดยมีจำนวนน้อยมาก (ต่ำกว่า 10) ยกเว้นรหัส CSA มีจำนวน 12 คน
(คิดเป็นร้อยละ 24) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์ที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มอาชีพ

ประชาชนสัมพันธ์มีความเที่ยงตรงปานกลาง จำนวนการตอบที่ตรงและไม่ตรงตามรหัสอาชีพของฮอลแลนด์
ที่มีรหัสตัวแรกเป็น A มี 38 คน (คิดเป็นร้อยละ 76) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับที่รหัส
ตัวแรกที่ไม่ใช่ S มี 12 คน (คิดเป็นร้อยละ 24) แสดงว่าแบบสำรวจอาชีพของฮอลแลนด์ที่ใช้
ในการศึกษาในอาชีพประชาชนสัมพันธ์มีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างสูง

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพกับคะแนนที่ได้จาก
แบบสำรวจอาชีพ ผลของการศึกษาแสดงไว้ในตาราง 14

ตาราง 14 แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพกับคะแนนที่ได้จาก
แบบสำรวจอาชีพของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 9 อาชีพ

อาชีพ	ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพ กับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ (r)
ช่างรังสีเทคนิค	.619 **
ช่างซ่อมโทรทัศน์	.676 **
เภสัชกร	.781 **
ครูแนะแนว	.727 **
ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง	.465 **
เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม	.200
สถาปนิก	.721 **
ครูสอนศิลปะ	.303
ประชาสัมพันธ์	.687 **

** หมายถึง คะแนนความพอใจในอาชีพมีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจอาชีพ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 จะเห็นว่าคะแนนความพอใจในอาชีพมีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จาก
แบบสำรวจอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกอาชีพ ยกเว้นอาชีพเจ้าหน้าที่
พนักงานโรงแรม และครูสอนศิลปะที่ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจ จาซึฟ เอส ที เอส ของ จอห์น ฮอดแลนด์ จากผู้ประกอบอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์ และเทคนิค (Investigative) ประเภทงานบริการสังคม (Social) และประเภทงานศิลปะ (Artistic)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างบุคคลตามกลุ่มอาชีพ คือ

1. กลุ่มอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค (Investigative) ได้แก่ ช่างซ่อมโทรทัศน์ ช่างรังสีเทคนิค และเภสัชกร
2. กลุ่มอาชีพประเภทงานบริการสังคม (Social) ได้แก่ ครูแนะแนว ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง และเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม
3. กลุ่มอาชีพประเภทงานศิลปะ (Artistic) ได้แก่ สถาปนิก ครูสอนศิลปะ และประชาสัมพันธ์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสำรวจ จาซึฟ เอส ที เอส ของ จอห์น ฮอดแลนด์ พร้อมทั้งคู่มือการจัดรหัสประเภทอาชีพหนึ่งฉบับ ซึ่งผู้วิจัยได้ดัดแปลง แก้ไข เพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสำรวจ จออาชีพไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ และนำไปให้ด้วยตนเอง ให้ผู้ตอบแบบสำรวจ จออาชีพ ส่งแบบสำรวจ จออาชีพกลับคืนทางไปรษณีย์ รวบรวมแบบสำรวจ ที่ได้คืนมาตรวจความสมบูรณ์ ตรวจให้คะแนนเพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ในแต่ละอาชีพโดยจำแนกตามรหัสอาชีพ
2. หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพ กับคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสำรวจ จออาชีพ โดยใช้สูตร

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

สรุปผลของการศึกษาค้นคว้า

1. ความเที่ยงตรงของแบบสำรวจ จออาชีพ ความเที่ยงตรงของแบบสำรวจ จออาชีพ ที่ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ศึกษาเฉพาะความเที่ยงตรงตามสภาพ และความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง ผลของการศึกษามีดังนี้

1.1 ความเที่ยงตรงตามสภาพ แบบสำรวจ จออาชีพฉบับนี้ มีความเที่ยงตรงตามสภาพสูงในอาชีพต่อไปนี้คือ ช่างซ่อมโทรทัศน์ ช่างรังสีเทคนิค เภสัชกร ครูแนะแนว ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง สถาปนิก และประชาสัมพันธ์ แบบสำรวจ จออาชีพฉบับนี้มีความเที่ยงตรงตามสภาพต่ำในอาชีพ เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม และครูสอนศิลปะ

1.2 ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง แบบสำรวจ จออาชีพฉบับนี้มีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างสูงในอาชีพต่อไปนี้คือ ช่างซ่อมโทรทัศน์ ช่างรังสีเทคนิค เภสัชกร ครูแนะแนว

ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง สถาปนิก ประชาสัมพันธ์ และครูสอนศิลปะ แบบสำรวจ จาอาชีพ
ฉบับนี้มีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างค่าในอาชีพ เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม

2. ความสัมพันธ์ระหว่างความพอใจในอาชีพกับคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสำรวจ จาอาชีพ

คะแนนความพอใจในอาชีพ มีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ จาอาชีพ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกอาชีพ ยกเว้นอาชีพเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม และ
ครูสอนศิลปะที่ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ในการอภิปรายผลครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการอภิปรายผลเป็นรายอาชีพ ดังนี้

1. กลุ่มอาชีพที่มีความเที่ยงตรงสูง และมีความสัมพันธ์ระหว่างความพอใจในอาชีพ
กับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ จาชีพอยู่ในระดับสูง ได้แก่อาชีพต่อไปนี้คือ เกสชกร ครูแนะแนว
สถาปนิก
2. กลุ่มอาชีพที่มีความเที่ยงตรงสูง และความสัมพันธ์ระหว่างความพอใจในอาชีพ
กับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ จาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่อาชีพต่อไปนี้คือ ช่างซ่อมโทรทัศน์
ช่างรังสีเทคนิค ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง
3. กลุ่มอาชีพที่มีความเที่ยงตรงปานกลาง และความสัมพันธ์ระหว่างความพอใจในอาชีพ
กับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ จาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่อาชีพประชาสัมพันธ์
4. กลุ่มอาชีพที่มีความเที่ยงตรงต่ำ และความสัมพันธ์ระหว่างความพอใจในอาชีพ
อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่อาชีพต่อไปนี้คือ เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม ครูสอนศิลปะ

กลุ่มอาชีพที่มีความเที่ยงตรงสูง และความสัมพันธ์ระหว่างความพอใจในอาชีพกับคะแนนที่ได้จาก
แบบสำรวจ จาชีพอยู่ในระดับสูง

อาชีพเกสชกร ประกอบด้วยอาชีพเกสชกรที่มีรหัสอาชีพตรงกับรหัสอาชีพของ ฮอตแดนส์
คือ IES มีจำนวนร้อยละ 76 ส่วนผู้ประกอบการอาชีพเกสชกรที่เหลืออีกจำนวนร้อยละ 24

ถึงแม้จะมีรหัสอาชีพไม่ตรงกับรหัสอาชีพของฮอดแลนด์ แต่ก็มีรหัสตัวแรกเป็น I คือ IAR
IRE และ IRS ซึ่งหมายความว่าเภสัชกรเหล่านี้มีความสนใจ มีบุคลิก อยู่ในหมวดประเภท
งานวิทยาศาสตร์และเทคนิค (Investigative) ซึ่งอยู่ในกลุ่มเดียวกับอาชีพเภสัชกร
สำหรับค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพกับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ จาชีพอยู่ใน
ระดับสูง ($r = .781$) แสดงว่าผู้ประกอบอาชีพเภสัชกรมีความพอใจในอาชีพที่ทำอยู่ในระดับสูง
เพราะว่าบุคคลเหล่านี้ได้ประกอบอาชีพที่ตรงกับความต้องการ เหมาะกับบุคลิกภาพของตน และ
เป็นอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่ตนเองได้เลือกศึกษามา เภสัชกรทุกคนมีความรู้ระดับปริญญาตรีทาง
ด้านเภสัชศาสตร์ (ตาราง 2)

อาชีพครูแนะแนว ครูแนะแนวที่มีรหัสอาชีพตรงกับรหัสอาชีพของฮอดแลนด์ คือ SEA
มีจำนวนร้อยละ 78 ครูแนะแนวที่เหลืออีกจำนวนร้อยละ 22 ถึงแม้จะมีรหัสอาชีพเป็นอย่างอื่น
แต่ในรหัสอาชีพเหล่านี้ก็มี SE หรือ SA รวมอยู่ด้วย ซึ่งได้แก่ SIA, SAI, SOE และ
SAE ซึ่งแสดงว่าครูแนะแนวเหล่านี้ถึงแม้จะมีบุคลิกไม่ตรงกับที่ฮอดแลนด์กำหนดไว้ทุกประการ แต่
โดยส่วนรวมแล้วก็ขึ้นต้นด้วยรหัส S ซึ่งหมายถึงชอบทำงานบริการ ทำงานกับคนซึ่งเป็นบุคลิก
ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเป็นครูแนะแนว ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพ
กับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ จาชีพอยู่ในระดับสูง ($r = .727$) แสดงว่าครูแนะแนวมีความพอใจ
ในอาชีพสูง เพราะครูแนะแนวได้ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกของตน และยังเป็นอาชีพที่ตรงกับ
ความสนใจของตนเองอีกด้วย ดังจะเห็นได้จากตาราง 2 ครูแนะแนวส่วนใหญ่มีความรู้ระดับ
ปริญญาตรี และโท สาขาการแนะแนว สำหรับครูแนะแนวที่ไม่ได้ศึกษาทางด้านการแนะแนวโดยตรง
ก็เคยผ่านการอบรมแนะแนวเบื้องต้นมาแล้ว

อาชีพสถาปนิก ผู้ประกอบอาชีพสถาปนิกที่มีรหัสอาชีพตรงกับรหัสอาชีพของฮอดแลนด์
คือ AIR มีจำนวนร้อยละ 78 ผู้ประกอบอาชีพสถาปนิกที่มีรหัสอาชีพไม่ตรงกับรหัสอาชีพของ
ฮอดแลนด์ จะมีรหัสอาชีพดังนี้คือ AIS, AIE และ AES จะเห็นว่าสถาปนิกกลุ่มนี้ยังคงมี
รหัสอาชีพตัวแรกเป็น A ซึ่งแสดงว่าชอบทำงานด้านศิลปะและส่วนใหญ่เป็น AI ดังนั้น

ความสนใจและบุคลิกของสถาปนิกกลุ่มนี้จะไม่แตกต่างกันไปจากสถาปนิกที่มีรหัสอาชีพ AIR เท่าใดนัก ความพอใจในอาชีพของผู้ประกอบการอาชีพนี้จึงอยู่ในระดับสูง ($r = .721$) เพราะได้ทำงานที่ เหมาะกับบุคลิกของตนเอง ตรงกับสายวิชาชีพที่ได้ศึกษามา ซึ่งสถาปนิกทุกคนมีความรู้ระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ทางด้านสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ตาราง 2)

กลุ่มอาชีพที่มีความเที่ยงตรงสูง และความสัมพันธ์ระหว่างความพอใจในอาชีพ กับคะแนนที่ได้จาก แบบสำรวจ อาชีพอยู่ในระดับปานกลาง

อาชีพช่างรังสีเทคนิค ผู้ประกอบการอาชีพช่างรังสีเทคนิคที่มีรหัสอาชีพตรงกับรหัสอาชีพของ ฮอดแลนด์ คือ IRS มีร้อยละ 82 ช่างรังสีเทคนิคที่มีรหัสอาชีพอื่น ๆ ก็เป็นรหัสอาชีพที่อยู่ในหมวดของผู้ที่สนใจมาประกอบวิชาชีพศาสตร์และเทคนิคทั้งสิ้น (Investigative) คือ IAS, IES, ISC และ ISA ดังนั้นผู้ประกอบการอาชีพช่างรังสีเทคนิคน่าจะมี ความพอใจในอาชีพ สูงกว่าผู้ประกอบการอาชีพอื่น ๆ แต่จากผลการวิจัยผู้ประกอบการอาชีพนี้มีความพอใจในอาชีพ ปานกลาง ($r = .619$) อาจเนื่องจากการผู้ประกอบการอาชีพนี้รู้สึกว่าจะไม่ก้าวหน้า เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นซึ่งอยู่ในวงการเดียวกัน เช่น พยาบาล

อาชีพช่างซ่อมโทรทัศน์ ผู้ประกอบการอาชีพช่างซ่อมโทรทัศน์ที่มีรหัสอาชีพตรงกับรหัสอาชีพของฮอดแลนด์ คือ ISC มีร้อยละ 74 สำหรับช่างซ่อมโทรทัศน์ที่มีรหัสอาชีพอื่น ๆ ส่วนใหญ่ยังมีรหัส I รวมอยู่ด้วย คือ IRE, RIS, RIE ตำแหน่งของรหัส I อยู่ในตำแหน่งตัวแรก และตัวที่สอง ซึ่งแสดงว่าบุคลิกที่เด่น และความสนใจก็ยังอยู่ในกลุ่มของผู้สนใจประกอบ วิชาชีพศาสตร์ และเทคนิค (Investigative) ความสัมพันธ์ระหว่างความพอใจในอาชีพกับ คะแนนจากแบบสำรวจอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .676$) หมายความว่าผู้ประกอบการอาชีพนี้มีความพอใจในอาชีพของตนไม่ค่อยสูงนัก อาจเนื่องจากการผู้ประกอบการอาชีพนี้ประกอบอาชีพโดยไม่สมัครใจ จากตาราง 2 จะเห็นว่าช่างซ่อมโทรทัศน์ที่มีความรู้ระดับ ม.ศ.3 มีร้อยละ 28 ช่างซ่อมโทรทัศน์

เหล่านี้อาจไม่มีโอกาสศึกษาต่อเนื่อง จากฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หรือมีสติปัญญาไม่เหมาะสมที่จะเรียนในระดับสูงต่อไป จึงต้องออกมาประกอบอาชีพ เพื่อช่วยเหลือครอบครัว โดยขั้นแรกก็ฝึกเป็นลูกมือกับทำงานหรือกับครอบครัว หรือญาติพี่น้องที่ประกอบอาชีพนั้นอยู่แล้ว อีกประการหนึ่งจากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลว่ารายได้จากการประกอบอาชีพนี้ไม่ค่อยดี ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับระดับฝีมือและจำนวนลูกค้าที่มาใช้บริการ สำหรับในต่างประเทศนั้นอาชีพช่างซ่อมโทรทัศน์ เป็นอาชีพที่มีรายได้ค่อนข้างดี ผู้ที่จะมาประกอบอาชีพนี้ต้องศึกษามาทางนี้โดยตรง หรือต้องได้รับการฝึกฝนมาเป็นอย่างดี สภาพการทำงานสะดวกสบายกว่า

อาชีพผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง ผู้ประกอบอาชีพผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอางที่มีรหัสอาชีพตรงกับรหัสอาชีพของฮอสเทนส์ คือ SAC มีจำนวนร้อยละ 78 จำนวนผู้ประกอบอาชีพผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอางที่มีรหัสอาชีพต่างไปจากนี้มีดังนี้คือ กลุ่มที่มีรหัสอาชีพ SME ร้อยละ 10 ซึ่งกลุ่มนี้จะมีบุคลิกและความสนใจไม่แตกต่างจากกลุ่มที่มีรหัสอาชีพ SAC เท่าใดนัก เพราะรหัสอาชีพในตำแหน่งที่สำคัญคือตำแหน่งตัวแรก และตัวที่สองเหมือนกัน ทางด้านเฉพาะวิชาชีพที่สามเท่านั้น อีกกลุ่มหนึ่งมีรหัสอาชีพเป็น AES และ AIS กลุ่มนี้อาจเป็นผู้ที่มีวุฒิ ปว.ช. ที่มีความสนใจทางด้านศิลปะ (Artistic) ซึ่งหันมาประกอบอาชีพนี้ จากตาราง 2 จะเห็นว่าผู้ประกอบอาชีพที่มีวุฒิ ปว.ช. มีถึงร้อยละ 26 ความพอใจในอาชีพของบุคคลที่ประกอบอาชีพนี้ปานกลาง ($r = .465$) อาจเนื่องจากอาชีพนี้เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ทำงานวันละหลายชั่วโมง และเป็นอาชีพที่ไม่มั่นคง คุณสมบัติพิเศษอย่างหนึ่งของอาชีพนี้คือต้องมีความสวย และต้องมีอายุไม่เกิน 27 ปี ดังนั้นผู้ประกอบอาชีพผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง จะต้องเตรียมตัวหางานใหม่ เมื่อมีอายุตามที่บริษัทกำหนดไว้ ถ้าบุคคลใดทำงานที่ ทางบริษัทอาจจะคัดเลือกให้ทำหน้าที่อย่างอื่นต่อไป จากตาราง 3 จะเห็นว่าผู้ประกอบอาชีพนี้ส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 0 - 5 ปี คือมีร้อยละ 64 และผู้ประกอบอาชีพนี้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ไม่มีเลย

อาชีพที่มีความเที่ยงตรงปานกลาง และค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความพอใจในอาชีพ กับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ อาชีพอยู่ในระดับปานกลาง :

อาชีพประชาสัมพันธ์ ประกอบอาชีพประชาสัมพันธ์ที่มีรหัสอาชีพตรงกับรหัสอาชีพของฮอดแลนด์ คือ ABS มีจำนวนร้อยละ 62 และในกลุ่มนี้ร้อยละ 76 มีรหัส A ซึ่งเป็นรหัสของกลุ่มที่สามารถรวมอยู่ในกลุ่มรหัสที่เลือก ซึ่งเป็นรหัสของพวกที่มีความสนใจในประเภทงานศิลปะ สาเหตุที่รหัสอาชีพของประชาสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างตรงกับรหัสอาชีพของฮอดแลนด์มีจำนวนไม่มากนัก อาจเพราะว่าประชาสัมพันธ์ จำนวนร้อยละ 58 เรียนจบหลักสูตร ปว.ช. และ ปว.ส. (ตาราง 2) ประชาสัมพันธ์กลุ่มนี้ไม่ได้เลือกเรียนในสาขาประชาสัมพันธ์โดยตรง อาจเรียนมาในสาขา ภาษาต่างประเทศ เชาวนการ ดังนั้นรหัสอาชีพจึงออกมาเป็น CSA คืออาชีพเลขานุการร้อยละ 24 แต่ประกอบอาชีพประชาสัมพันธ์ มีความพอใจในอาชีพปานกลาง ($r = .687$) อาจเนื่องจาก ประกอบอาชีพประชาสัมพันธ์ที่สุ่มมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ทำงานในหน่วยงานของตนเอง จึงมีรายได้ค่อนข้างดี และอาชีพนี้เป็นอาชีพที่ได้รับความนิยมของคนหนุ่มสาวในสังคมไทย

กลุ่มอาชีพที่มีความเที่ยงตรงต่ำ และค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความพอใจในอาชีพกับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ อาชีพอยู่ในระดับต่ำ

อาชีพเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม ประกอบอาชีพเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมที่มีรหัสอาชีพตรงกับรหัสอาชีพของฮอดแลนด์ คือ SCE มีร้อยละ 42 และมีรหัสอาชีพที่ใกล้เคียงกันคือ SIC ร้อยละ 6 นอกจากนั้นเป็นเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมที่มีรหัสอาชีพเป็น ASI, CIE, RIE และ CIR ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมส่วนมากมาประกอบอาชีพเพราะความจำเป็น บางประการเช่น ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวทำให้ไม่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ จึงต้องออกมาทำงาน ถึงแม้ว่างานนั้นจะไม่ตรงกับความสนใจ และบุคลิกของตัวเอง แต่ไม่อาจเลือกงานอื่นได้ เนื่องจากมีความรู้เพียง ม.ศ.3 หรือ ม.ศ.5 เท่านั้น ดังจะเห็นได้จากตาราง 2

ผู้ประกอบการที่มีความรู้ระดับ ม.ศ.3 ถึงร้อยละ 52 และระดับ ม.ศ.5 ร้อยละ 34 และเมื่อบุคคลเหล่านี้เข้ามาทำงานก็ไม่ได้การอบรมให้ความรู้แก่ผู้ที่จะมาประกอบอาชีพนี้ ซึ่งต่างกับผู้ประกอบอาชีพนี้ในต่างประเทศ ผู้ที่จะมาเป็นเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมจะต้องได้รับการอบรมฝึกฝนมาโดยเฉพาะในสถาบันอาชีพ สาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือลักษณะงานของอาชีพนี้ในประเทศไทย เป็นงานที่จะต้องรับคำสั่ง ผู้ที่ประกอบอาชีพนี้ต้องเป็นคนอ่อนน้อม ถ่อมตน ซึ่งตรงกับบุคลิกภาพของบุคคลในกลุ่มผู้สนใจงานในสำนักงานและเสมียน (Conventional) ดังนั้นจึงมีผู้ที่ประกอบอาชีพเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมที่มีรหัสเป็น CIE และ CIR รวมกันเป็นร้อยละ 20 และเมื่อครูรหัสอาชีพ CIE, CIR จะเห็นว่าตรงกับรหัสอาชีพของพวกที่ทำงานควบคุมเครื่องจักร เครื่องมือภายในสำนักงาน อาจเนื่องมาจากเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมที่ตอบแบบสำรวจ อาชีพบางส่วนทำหน้าที่ดูแลความสะอาด ซักผ้าเปลี่ยนผ้า จึงต้องทำงานกับเครื่องจักร เช่น เครื่องดูดฝุ่น เครื่องซักผ้า สำหรับเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมที่มีรหัสอาชีพเป็น RIE อาจจะทำหน้าที่ดูแลรักษาเครื่องมือต่าง ๆ เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรมอีกกลุ่มหนึ่งที่มีรหัสอาชีพเป็น ASI ซึ่งมีถึงร้อยละ 22 ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะผู้ที่มาประกอบอาชีพนี้เรียนมาทางด้าน ปว.ช. ถึงร้อยละ 14 (ตาราง 2) แล้วยังมีรหัส 8 ซึ่งหมายถึงชอบทำงานกับคนอยู่ด้วย บุคคลกลุ่มนี้มีความพอใจในอาชีพอยู่ในระดับต่ำ ($r = .200$) อาจเป็นเพราะส่วนมาบบุคลิกภาพไม่เหมาะสมกับลักษณะของอาชีพดังกล่าวแล้ว

อาชีพครูสอนศิลปะ ผู้ประกอบอาชีพครูสอนศิลปะที่มีรหัสอาชีพตรงกับรหัสอาชีพของฮอดแลนด์ คือ ASI ซึ่งมีร้อยละ 44 ส่วนที่เหลือเป็นผู้ประกอบอาชีพครูสอนศิลปะที่มีรหัสอาชีพเป็น AIS, ARE และ AIE ซึ่งมีรหัส A อันตี้น่าว่าเป็นผู้มีบุคลิกเหมาะสมกับอาชีพประเภทงานศิลปะทั้งสิ้น ครูสอนศิลปะในประเทศไทยนั้นมักไม่ได้เรียนวิชาครู เพื่อมาเป็นครูสอนโดยตรงแต่ก็จะเรียนมาทางด้านศิลปะสาขาต่าง ๆ ซึ่งมีได้เตรียมให้เป็นครู ก็จะได้เห็นได้จากตาราง 2 ครูสอนศิลปะที่จบหลักสูตร ปว.ส. มีจำนวนร้อยละ 34 และครูสอนศิลปะที่จบปริญญาตรี ก็ไม่ใช่ปริญญาดูการทางการสอนศิลปะทั้งหมด งานในสาขาวิชาชีพทางด้านศิลปะในประเทศไทยนั้น ส่วนมากมีรายได้

ไม่แน่นอน กว่าจะมีชื่อเสียงก็กินเวลานาน ดังนั้นผู้ที่เรียนจบทางด้านศิลปะ จึงมีหางานสอน ซึ่งเป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอน เมื่อดูจากรหัสอาชีพ AST แล้ว จะเห็นว่า ครูสอนศิลปะ จะต้องเป็นคนที่ชอบทำงานกับคน แต่ผู้ที่เป็นศิลปินมักไม่สนใจกับคนอื่นมากนัก จะเห็นได้ว่า ร้อยละ 30 เลือกรหัส AIR ซึ่งเป็นรหัสของสถาปนิก นักเขียนป้าย นักตกแต่ง ร้อยละ 16 เลือกรหัส AIS ซึ่งเป็นรหัสของอาชีพศิลปิน บัณฑิตออกแบบแฟชั่น นักแสดง บรรณาธิการ หนังสือพิมพ์ นักออกแบบฉากละคร และเครื่องประดับ ที่เหลือก็เป็นรหัส AIE ซึ่งหมายถึง นักตกแต่งทั่วไป จะเห็นได้ว่า ส่วนมากคิดว่าตนเป็นสถาปนิก หรือ ศิลปิน มากกว่าผู้สอนศิลปะ ด้วยเหตุนี้ความพอใจในอาชีพของผู้ประกอบอาชีพครูสอนศิลปะ จึงอยู่ในระดับต่ำ ($r = .303$) สำหรับครูสอนศิลปะในต่างประเทศนั้น จะต้องเรียนมาทางการสอนศิลปะโดยตรง (Art Education) ผู้ที่เรียนจบทางด้านศิลปะ สาขาอื่น ๆ ไม่มีสิทธิ์ที่จะประกอบอาชีพครูสอนศิลปะได้ และส่วนมากมักจะประกอบอาชีพทางศิลปะ ตามที่เรียนมาไม่ต้องจำใจมาเป็นครูเหมือนครูในประเทศไทย

จากการใช้แบบสำรวจอาชีพ เอส ดี เอส ของ จอห์น ฮอลแลนด์ กับกลุ่มอาชีพของคนไทย สรุปได้ว่า แบบสำรวจอาชีพฉบับนี้ใช้ได้ดีมากกับกลุ่มอาชีพที่เป็นระดับอาชีพขั้นสูง (Professional) ซึ่งผู้ประกอบอาชีพมีความสนใจในอาชีพอย่างจริงจัง ใช้เวลาในการฝึกฝน เตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพนานพอสมควร เช่น อาชีพเภสัชกร ครูแนะแนว สถาปนิก แบบสำรวจอาชีพนี้ใช้ได้กับกลุ่มอาชีพที่อยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ ทักษะเฉพาะที่ใช้ในการประกอบอาชีพนั้นใช้เวลาในการเตรียมตัวฝึกฝนอบรมไม่นานนัก เช่น อาชีพช่างซ่อมโทรทัศน์ ช่างรังสีเทคนิค ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง แบบสำรวจอาชีพนี้ใช้ได้พอสมควรกับอาชีพในระดับปานกลาง ใช้เวลาในการฝึกฝนอบรมไม่นานนัก เช่นอาชีพประชาสัมพันธ์ และแบบสำรวจอาชีพ ใช้ไม่ค่อยได้มากนักกับอาชีพที่ไม่กำหนดคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพให้ชัดเจนแน่นอน หรือเป็นอาชีพที่ผู้ประกอบอาชีพนั้นไม่ได้รับการศึกษา ฝึกฝน อบรม เพื่อมาประกอบอาชีพนั้น ๆ โดยเฉพาะ เช่น อาชีพเจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม ครูสอนศิลปะ

ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. แบบสำรวจอาชีพ เอส ที เอส นี้ควรใช้กับนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 14 - 15 ปี ขึ้นไป คือในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะกระบวนการเลือกอาชีพของเด็กวัยนี้มีพื้นฐานเหตุผลสมเหตุสมผลแล้ว เด็กสามารถประเมินความสนใจและความสามารถของตนเองได้ตามความเป็นจริง ทำให้หลุดจากการทำแบบสำรวจอาชีพ เอส ที เอส มีความเที่ยงตรงนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพได้ ถ้าใช้แบบสำรวจอาชีพนี้กับเด็กที่มีอายุน้อยกว่านี้ผลที่ได้มาจะไม่แน่นอน เพราะการเลือกอาชีพของเด็กวัยนี้มักเป็นแบบเพื่อน เด็กยังไม่สามารถประเมินความถนัดและความสามารถของตนเองได้ตามความเป็นจริง

2. การใช้แบบสำรวจอาชีพ เอส ที เอส นี้การแปลความหมายของคะแนนรหัสเป็นสิ่งสำคัญมาก ผู้จะนำแบบสำรวจนี้ไปใช้ต้องมีความเข้าใจเป็นอย่างดีกับกระบวนการแปลความหมายของคะแนนรหัส โดยเฉพาะในกรณีต่อไปนี้

2.1 คะแนนรหัสใกล้เคียงกัน ในกรณีนี้เมื่อคะแนนออกมาและได้รหัสสองตัวสามตัวแล้ว ให้ดูว่าคะแนนของรหัสสองตัวแรก แตกต่างกันเกินแปดคะแนน หรือไม่ ถ้าต่างกันแล้ว แตกต่างไม่ถึงแปดคะแนนก็แสดงว่ารหัสแต่ละตัวไม่แตกต่างกัน อาจนำรหัสตัวใดตัวหนึ่งมาเป็นรหัสตัวแรกก็ได้ ตัวอย่างเช่น เด็กที่ได้คะแนนสูงสุดคือ R - 30, I - 25, E - 12 รหัสที่ได้จะออกมาเป็น RIE เมื่อดูคะแนนตัว R และตัว I จะเห็นว่ามีค่าแตกต่างไม่ถึงแปดคะแนน แสดงว่าอาจนำตัวอักษร R หรือ I ใช้เป็นรหัสตัวแรกได้เท่า ๆ กัน ดังนั้นรหัสอาชีพที่ควรให้เด็กทราบก็จะเป็นอาชีพที่เกิดจากรหัสสองประเภทคือ RIE และ IRE ก็ได้เช่นกัน

2.2 รหัสที่ได้จากการทำแบบสำรวจอาชีพ เอส ที เอส ไม่ตรงกับรหัสในคู่มือรหัสอาชีพของฮอดเจนส์ แสดงว่าบุคคลประเภทนี้อาจหางานทำยาก เพราะบุคคลิกภาพที่ขัดแย้งกัน ในกรณีนี้ให้ดูอักษรตัวแรกของรหัสเป็นตัวที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นตัวบอกทิศทางและมีความแน่นอน

ได้มากกว่าตัวอื่น ๆ และถ้าคะแนนรหัสแต่ละตัวมีความแตกต่างกันต่ำกว่าแปดคะแนน ก็ให้พิจารณาข้ออาชีพของรหัสตัวที่สองและสามด้วยเช่นเดียวกัน ในกรณีเช่นนี้ครูแนะแนวควรเรียกนักเรียนมาเพื่อสัมภาษณ์ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อหาทางช่วยให้เขาได้ตัดสินใจเลือกอาชีพและวิชาเรียนที่เหมาะสมกับตัวเขา

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรหาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจอาชีพ เอส ที เอส กับกลุ่มคนไทยในอาชีพอื่น ๆ อีกตามที่ปรากฏในหนังสือการจัดมาตรฐานอาชีพของกรมแรงงาน ก่อนจะนำแบบสำรวจอาชีพนี้ไปใช้กับนักเรียน
2. ควรหาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจอาชีพ เอส ที เอส กับอาชีพต่าง ๆ ที่อยู่ในกลุ่มประเภทอาชีพอื่น ๆ อีกตามการจัดกลุ่มประเภทอาชีพของ จอห์น ฮอลแลนด์
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสามารถไปเก็บข้อมูลทั้งจากการสัมภาษณ์ และส่วนที่เป็นคำตอบของแบบสำรวจอาชีพด้วยตนเอง จะมีโอกาสได้ข้อมูลครบถ้วนที่ถูกต้องมากกว่า

បរិយាកាស

บรรณานุกรม

- คมเพชร ฉัตรชูภักดิ์ บริการสนเทศ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 232 หน้า
- นวลละออง สุภามล "การให้คำปรึกษาทางอาชีพ" วารสารแนะแนว 76 - 83
สิงหาคม - กันยายน 2521
- ประหยัศ ทองมาก "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ" วารสารแนะแนว 7 - 11
กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2523
- เป็รื่อง จันทา การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่างกันโรงเรียน
มัธยมแบบประสมภาคเหนือ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2519, 144 หน้า อักสำเนา
- พิมพ์ พร้อมถกอด การตรวจสอบความเที่ยงตรงตามทฤษฎีของแบบสำรวจความพอใจในอาชีพของ
คณาจารย์กับนักเรียนไทย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 103 หน้า
อักสำเนา
- พรรณราย ทรัพย์ะประภา ความมีนัยสำคัญของบุคลิกภาพในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย จังหวัดราชบุรี วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512, 98 หน้า
อักสำเนา
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์ เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2523, 146 หน้า
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2515, 206 หน้า
สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2522, 276 หน้า
- วิชาการ, กรม ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ คู่มือปฏิบัติงานแนะแนวตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย 2524 ชุดที่ 4 การพัฒนาคน - จริยธรรม และวัฒนธรรม 2523, 471 หน้า

วัชรินทร์ ทรัพย์นิรมิต การแนะแนวอาชีพ ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 136 หน้า
 วัฒนา กรกำแหง, สดภาพ พันธุ์รัตน์ การวิจัยทางการศึกษา ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อ
ของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2501 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2502, 47 หน้า
 สนั่น ประจักษ์จิตร การศึกษาเปรียบเทียบของคํ่าประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ชั้น ม.ศ.3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมแบบธรรมดา ในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ปริชญานีพันธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515, 134 หน้า
 อักสาเนา

สวัสดิ์ เรืองฉาย "การวิเคราะห์ปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3"

วารสารแนะแนว 61 - 85 กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2519

อนุพงศ์ สุขเกษม "โครงการเรียนกับแนวทางประกอบอาชีพ" วารสารแนะแนว 21 - 34

ตุลาคม - พฤศจิกายน 2521

Eddy, Vanik Siles. "The Influence of Selected Factors on the Vocational Choices of Vocational Agricultural Students in Louisiana," Dissertation Abstracts. 29(9) : 2958 - 2959, March, 1969.

Erdman, Robert Lee. "Vocational Choices of Adolescent Mentally Retarded Boys," Dissertation Abstracts. 17(11) : 2497, November, 1957.

Holland, John L. The Psychology of Vocational Choice. Blaisdell Publishing Company, 1966. 132 p.

_____. "Making Vocational Choices," A Theory of Careers. New Jersey, Prentice - Hall, 1973. 120 p.

_____. Manual of Self Directed Search. California, Counseling Psychologists Press, 1979. 91 p.

Hoppock, Robert. Occupational Information. McGraw - Hill Book Company, New York, 1963. 589 p.

Kuder, Merle S. Mapping Your Education. Western Washington State College, Bellingham, Washington U.S.A., 1966. 160 p.

Lyon, Jame Bruke. "A Study of Experimental, Motivational and Personality Factors Related to Vocational Decision Versus Indecision," Dissertation Abstracts. 20(4) : 1269, October, 1959.

Moser, W.E. "Vocational Preference as Related to Mental Ability,"
Occupationals. 27 : 460 - 461, April, 1965.

Murdock, Joseph McLean Rev. "An Investigation of the Factor Influencing
the Occupational Choice of Selected College Students," Dissertation
Abstracts. 25(4) : 2351, October, 1964.

Super, Donald E. The Psychology of Career. New York, Harper and Brothers,
1957. 362 p.

Tanzer, Walter L. "Vocational Choice and Personality : A Study of the
Relationship of Personality to Choice of Vocational Field and Vocational
Aspiration Level," Dissertation Abstracts. 4(17) : 890, 1957.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

19 เมษายน 2525

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสำรวจที่นับถือ

ดิฉันกำลังศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการแนะแนว ที่มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในขณะนี้กำลังทำวิจัยเรื่อง "การศึกษาคำติถึงตรงของ
แบบสำรวจอาชีพ เอส ที เอส ของจอห์น ฮอดเจนส์ กับกลุ่มอาชีพคนไทย" ผลของการศึกษา
ครั้งนี้จะนำไปใช้ในการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อประกอบในการเลือก
สายการเรียนของนักเรียนต่อไป

ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสำรวจนี้ ดิฉันขอขอบพระคุณ
อย่างยิ่งมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นางอัจฉราภรณ์ บรรดิษฐ์ทรัพย์

คำชี้แจงและข้อแนะนำในการตอบ

1. แบบสำรวจนี้ดัดแปลงมาจากแบบสำรวจอาชีพ เอส ที เอส (SELF DIRECTED SEARCH) ซึ่งเป็นแบบสำรวจทัศนคติของ จอห์น ฮอลแลนด์

2. ผลจากการที่ท่านกรณาสละเวลาอันมีค่าตอบแบบสำรวจนี้ ผู้วิจัยจะนำคำตอบไปวิเคราะห์ปรับปรุงเพื่อสร้างแบบสำรวจความสนใจในอาชีพเพื่อการแนะแนวเยาวชนต่อไป จึงขอขอบพระคุณท่านในที่นี้

3. แบบสำรวจนี้มี 2 ตอน ตอนที่หนึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวของท่าน ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริง ตอนที่สองแบ่งเป็น 4 หมวด คือ หมวดกิจกรรม หมวดความสามารถ หมวดอาชีพ และหมวดการประเมินความสามารถ การตอบในภาคสองนี้ขอให้ท่านตอบอย่างจริงใจและตอบอย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องคิดมาก

ตอนที่ 1

1. อายุของท่าน ปี

2. วุฒิ

3. อาชีพของท่านคือ

_____ วิศวกรโยธา	_____ นักจัดรายการวิทยุ	_____ ช่างตัดเสื้อ
_____ หนายความ	_____ สมุห์บัญชี	_____ ตัวแทนประกันชีวิต
_____ เลขานุการ	_____ พนักงานไปรษณีย์	_____ พนักงานขายสินค้า
_____ ช่างรังสีเทคนิค	_____ ช่างซ่อมโทรทัศน์	_____ เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม
_____ เกษตรกร	_____ ประชาสัมพันธ์	_____ ครูแนะแนว
_____ สถาปนิก	_____ ครูสอนศิลปะ	_____ ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง

4. ท่านประกอบอาชีพมาเท่าไรปี

_____ ต่ำกว่า 5 ปี _____ 5 - 10 ปี _____ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

5. ท่านพอใจในสภาพการทำงานเพียงใด
 _____ มากที่สุด _____ มาก _____ น้อย _____ น้อยที่สุด
6. ท่านพอใจในผลตอบแทน (รายได้และสวัสดิการ) ของงานเพียงใด
 _____ มากที่สุด _____ มาก _____ น้อย _____ น้อยที่สุด
7. ถ้ามีโอกาสเปลี่ยนอาชีพ ท่านจะเปลี่ยนอาชีพหรือไม่ _____ เปลี่ยน _____ ไม่เปลี่ยน
 เพราะ
8. ถ้าท่านอยากเปลี่ยนอาชีพท่านจะเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอะไร

หมวดที่ 1 กิจกรรม

ขอให้ท่านกาเครื่องหมาย / ในช่อง "ชอบ" สำหรับกิจกรรมที่ท่านสนใจทำ และ
 กาเครื่องหมาย / ในช่อง "ไม่ชอบ" ในกิจกรรมที่ท่านไม่ชอบหรือรู้สึกเบื่ ำ

R	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ
แก็งเครื่องไฟฟ้า	_____	_____	_____
ซ่อมรถยนต์	_____	_____	_____
แก็งเครื่องจักรกลต่าง ๆ	_____	_____	_____
สร้างสิ่งต่าง ๆ ด้วยไม้	_____	_____	_____
ขับรถบรรทุก, ขับรถแทรกเตอร์	_____	_____	_____
ใช้วัตถุที่เป็นโลหะหรือใช้เครื่องมือเกี่ยวกับงานโลหะ	_____	_____	_____
ซ่อมจักรยานยนต์	_____	_____	_____
เรียนวิชาประเภทซ่อมเครื่องยนต์	_____	_____	_____
เรียนวิชาช่างไม้	_____	_____	_____
เรียนช่างเครื่องยนต์	_____	_____	_____
เรียนการเขียนแบบเครื่องยนต์	_____	_____	_____

จำนวน "ชอบ" ทั้งหมด

I

อ่านหนังสือหรือวารสารทางวิทยาศาสตร์
 ทำงานในห้องปฏิบัติการ
 ทำงานโครงการวิทยาศาสตร์
 สร้างทุนจำลองของจริง
 ทำงานกับอุปกรณ์ทางเคมี
 อ่านเรื่องความรู้ที่สนใจเป็นพิเศษ
 แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
 เรียนวิชาฟิสิกส์
 เรียนวิชาเคมี
 เรียนวิชาเรขาคณิต
 เรียนวิชาชีววิทยา

ชอบ

ไม่ชอบ

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

จำนวน "ชอบ" ทั้งหมด

A

สังเกตภาพ วาดภาพ ระบายสี
 ฤดูหนาว
 ออกแบบเครื่องเรือน อาคาร
 รวมเล่นดนตรีในวงดนตรี หรือวงดุริยางค์
 ฝึกเล่นดนตรี
 ไปฟังดนตรีหรือคอนเสิร์ต
 อ่านนวนิยายที่กำลังเป็นที่นิยม หรือมีชื่อเสียง
 วาดรูปเหมือน
 อ่านบทละคร
 อ่านหรือแต่งโคลง กลอน
 เรียนวิชาศิลปะ

ชอบ

ไม่ชอบ

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

จำนวน "ชอบ" ทั้งหมด

S

กิจกรรม

64

ชอบ

ไม่ชอบ

เขียนจดหมายถึงเพื่อน

เข้าร่วมทำบุญและฟังเทศน์

เป็นสมาชิกขององค์กร หรือสโมสรทางสังคม

ช่วยคนมีปัญหา

ไปงานปาร์ตี้ หรือสังสรรค์

เห็นว่ามี

อ่านหนังสือทางจิตวิทยา

เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ

ไปดูการแข่งขันกีฬา

ทำความรู้จักเพื่อนใหม่

จำนวน "ชอบ" ทั้งหมด

E

กิจกรรม

ชอบ

ไม่ชอบ

โน้มน้าวจิตใจผู้อื่น

ขายของ

อธิบายเรื่องการเมือง

จัดการธุรกิจส่วนบุคคล

เข้าร่วมการประชุม

แสดงปาฐกถา

ทำงานมีตำแหน่งในกลุ่ม หรือองค์กร

ให้คำปรึกษาเรื่องงานแก่คนอื่น

พบบุคคลสำคัญ

นำกลุ่มให้บรรลุเป้าหมาย

มีส่วนร่วมในการรณรงค์ทางการเมือง

จำนวน "ชอบ" ทั้งหมด

C

ฉบับที่ ๑๐๐/๒๕๖๑

ชอบ

ไม่ชอบ

เก็บรักษาโต๊ะและห้องให้สะอาดเป็นระเบียบ

พิมพ์หนังสือหรือจดหมายสำหรับตนเองและผู้อื่น

บวก ลบ คูณ หาร ตัวเลขเกี่ยวกับงานธุรกิจ

ควบคุมเครื่องกลทางธุรกิจชนิดต่าง ๆ (เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์)

จัดเก็บบันทึกอย่างละเอียด เกี่ยวกับงบประมาณรายจ่าย

เรียนวิชาตัวเลข พิมพ์ดีด

เรียนวิชาธุรกิจ

เรียนวิชาจัดการทำบัญชีหนังสือ

เรียนวิชาคณิตศาสตร์ทางธุรกิจ

จัด เก็บ รวบรวม จดหมาย รายงาน ทะเบียนประวัติ

เขียนจดหมายเกี่ยวกับธุรกิจ

จำนวน "ชอบ" ทั้งหมด

ขอให้ท่านอ่านกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้ และพิจารณาว่าท่านมีความสามารถในการ
เหล่านี้หรือไม่ ถ้ามีให้กาเครื่องหมาย / ในช่อง "ใช่" ถ้าไม่มีให้กาเครื่องหมาย / ในช่อง
"ไม่ใช่"

R

	ใช่	ไม่ใช่
ฉันสามารถใช้เครื่องมือทางช่างไม้ เช่น เลื่อย หรือเครื่องกลึง	☐	☐
ฉันรู้วิธีใช้เครื่องวัดกระแสไฟฟ้า	☐	☐
ฉันสามารถปรับคาร์บูเรเตอร์	☐	☐
ฉันสามารถใช้เครื่องมือไฟฟ้าในการ เจาะ บด ปั่น และกรอ ได้	☐	☐
ฉันสามารถ ชัก ถู หรือซ่อมแซมเครื่องเรือน	☐	☐
ฉันอ่านพิมพ์เขียวได้	☐	☐
ฉันแก้ ซ่อมเครื่องไฟฟ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ ในบ้านได้	☐	☐
ฉันซ่อมเครื่องเรือนที่ชำรุดได้	☐	☐
ฉันแก้ ซ่อมโทรทัศน์เล็ก ๆ น้อย ๆ ได้	☐	☐
ฉันสามารถซ่อมท่อน้ำง่าย ๆ ได้	☐	☐

จำนวน "ใช่" ทั้งหมด

I

	ใช่	ไม่ใช่
ฉันเข้าใจการทำงานของหลอดสูญญากาศ	☐	☐
ฉันบอกชื่ออาหาร 3 ชนิดที่ขี้โปรตีนได้	☐	☐
ฉันเข้าใจ "เวลาครึ่งชีวิต" ของสารกัมมันตภาพรังสี	☐	☐
ฉันสามารถใช้ตารางเลขกำลังที่ใช้ในการคำนวณ	☐	☐
ฉันสามารถใช้สไลด์ รูนสำหรับ คูน หรือหาร	☐	☐
ฉันสามารถใช้กล้องจุลทรรศน์	☐	☐
ฉันสามารถจัดกลุ่มของกระดูก	☐	☐
ฉันสามารถบอกได้ว่าเมื่อก่อนเจ้าชาวพื้นเมืองทำอะไร	☐	☐
ฉันสามารถแปลความหมายของสูตรโครงสร้างทางเคมีง่าย ๆ	☐	☐
ฉันเข้าใจว่าทำไมดาวเทียมจึงไม่ตกมายังโลก	☐	☐
ฉันเคยร่วมงานแสดงและประกาศถึงของทางวิทยาศาสตร์	☐	☐

จำนวน "ใช่" ทั้งหมด

A

ใช่ ไม่ใช่

- ☒ ฉันเล่นดนตรีบางชนิดได้
☒ ฉันสามารถขับร้องประสานเสียงได้
 ฉันเกี่ยวคนตรีบางชนิดได้
☒ ฉันแสดงละครได้
 ฉันอ่านบทละครได้
 ฉันร้องรำทำเพลงได้
 ฉันเขียนรูปเหมือนได้
☒ ฉันสามารถเขียนภาพ ระบายสี ปั้น หรือแกะสลักได้
 ฉันสามารถปั้นเครื่องปั้นดินเผาได้
 ฉันสามารถออกแบบเครื่องแต่งกาย ออกแบบโฆษณา หรือออกแบบ
 เครื่องเรือน
☒ ฉันเก่งนวนิยาย หรือโคลง กวีตอนใดก็ได้

จำนวน "ใช่" ทั้งหมด

S

ใช่ ไม่ใช่

- ฉันสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ให้คนอื่นเข้าใจได้ดี
 ฉันเคยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกุศล
 ฉันทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
 ฉันสามารถทำความสนุกสนานให้กับผู้อื่นได้
 ฉันเป็นเจ้าของบ้านที่ดีกับแขกของฉัน
 ฉันชอบและรักที่จะสอนเด็ก ๆ
 ฉันสามารถจัดและวางแผนสำหรับงานปาร์ตี้
 ฉันสามารถช่วยคนที่ไม่สบายใจให้คลายทุกข์ได้

S (ต่อ)

ใช่

ไม่ใช่

ฉันเคยทำงานเป็นอาสาสมัครตามโรงพยาบาลหรือชุมชน

ฉันสามารถทำงานโรงเรียนหรืองานกุศลให้สังคม

ฉันมองลักษณะคนออก

จำนวน "ใช่" ทั้งหมด

E

ใช่

ไม่ใช่

ฉันเลือกเรียนวิชาเกี่ยวกับธุรกิจในระดับมัธยมและวิทยาลัย

ฉันสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องงานกับบุคคลอื่น

ฉันเป็นคนกระตือรือร้น

ฉันสามารถโน้มน้าวให้ผู้อื่นทำตามในสิ่งที่ฉันต้องการได้

ฉันเป็นนักขายที่ดี

ฉันเคยเป็นผู้นำของกลุ่ม

ฉันเคยได้รับรางวัลในการเป็นพนักงานขายที่ดี หรือเป็นผู้นำที่ดี

ฉันเคยจัดตั้งกลุ่ม สโมสร

ฉันดำเนินธุรกิจส่วนตัว

ฉันรู้ว่าการเป็นผู้นำที่ดีควรทำอย่างไร

ฉันเป็นนักโกหกที่ดี

จำนวน "ใช่" ทั้งหมด

C

ใช่ ไม่ใช่

ฉันสามารถพิมพ์ได้ 40 คำต่อนาที

ฉันสามารถใช้เครื่องคิดเลขได้

ฉันสามารถ พยพย เลขได้

ฉันจัดระเบียบเอกสารและโต้ตอบจดหมายอย่างรวดเร็ว

ฉันเคยทำงานในสำนักงาน

ฉันสามารถใช้เครื่องคำนวณบัญชีหนังสือ

ฉันสามารถจัดรวบรวมเอกสารเข้าที่ในเวลาอันรวดเร็ว

ฉันสามารถใช้เครื่องคำนวณได้

ฉันสามารถใช้เครื่องมือในการจัดการกับข้อมูลง่าย ๆ

ฉันสามารถพิมพ์แบบรายรับรายจ่าย

ฉันเก็บรายงานการซื้อขายได้อย่างถูกต้อง

จำนวน "ใช่" ทั้งหมด

หมวดที่ 3 อาชีพ

แบบสำรวจข้อนี้ จะสำรวจความรู้สึกและทัศนคติของท่านเกี่ยวกับงานชนิดต่าง ๆ หากอาชีพใดที่ท่านรู้สึกชอบหรือน่าสนใจ ให้กาเครื่องหมาย / ในช่อง "สนใจ" และหากท่านไม่ชอบหรือไม่สนใจ ให้กาเครื่องหมาย / ในช่อง "ไม่สนใจ"

R

สนใจ ไม่สนใจ

ช่างเทคนิคเกี่ยวกับเครื่องบิน

ผู้ชำนาญเรื่องสัตว์น้ำหรือสัตว์ป่า

ช่างยนต์

ช่างไม้

R (ต่อ)

ผู้ขับรถยนต์

นักสำรวจ

ผู้ตรวจงานก่อสร้าง

ผู้ควบคุมการส่งวิทยุ

ผู้ทำงานบนน้ำมัน

ผู้ดูแลสวนป่า

ผู้ขับรถประจำทาง

วิศวกรโยธา

ช่างเครื่อง

ช่างไฟฟ้า

สนใจ

ไม่สนใจ

จำนวน "สนใจ" ทั้งหมด

I

นักอุทกนิยมนวิทยา

นักชีววิทยา

นักดาราศาสตร์

นักเทคนิคการแพทย์

นักมานุษยวิทยา

นักสัตวศาสตร์

นักเคมี

นักวิจัยทางวิทยาศาสตร์

นักเขียนบทความทางวิทยาศาสตร์

บรรณาธิการวารสารทางวิทยาศาสตร์

นักภูมิศาสตร์

I (ต่อ)

สนใจ ไม่สนใจ

นักพืชศาสตร์

ผู้ทำงานด้านวิจัยทางวิทยาศาสตร์

นักฟิสิกส์

จำนวน "สนใจ" ทั้งหมด

A

กวี

วาทยากร

นักดนตรี

นักประพันธ์นวนิยาย

ผู้ทำงานเกี่ยวกับพยานิชย์ศิลป์

นักเขียนบทความ

ผู้เรียบเรียงเพลง

นักหนังสือพิมพ์

นักเขียนรูปเหมือน

นักร้อง

นักแสดงเพลง

ปฐนิมากร

ผู้แต่งบทละคร

นักเขียนการ์ตูน

จำนวน "สนใจ" ทั้งหมด

S

สนใจ

ไม่สนใจ

นักสังคมวิทยา

ครูโรงเรียนมัธยม

ผู้อำนวยการทางยุทธศาสตร์

นักทนาย

ผู้ให้คำปรึกษาแก่ชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการสวนสาธารณะ

นักจิตวิทยาคลินิก

ครูสอนวิชาสังคมศึกษา

ผู้อำนวยการด้านสวัสดิภาพประชาชน

ผู้ให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว

ผู้ทำงานทางจิตเวช

ผู้ให้คำปรึกษาด้านอาชีพ

ผู้อำนวยการค่ายเอกชน

จำนวน "สนใจ" ทั้งหมด

E

ผู้อุปถัมภ์

ผู้อุปถัมภ์

ผู้อำนวยการฝ่ายโฆษณา

ตัวแทนจำหน่ายจากโรงงาน

ผู้จัดการโครงการโทรทัศน์

ผู้จัดการโรงแรม

E (ต่อ)

สนใจ

ไม่สนใจ

ผู้จัดการด้านธุรกิจ

ผู้จัดการการตลาด

พิธีกรในงานหรือพิธีต่าง ๆ

นักขาย

ผู้ดำเนินธุรกิจซื้อขายที่ดิน

ผู้อำนวยการฝ่ายประชาสัมพันธ์

ผู้จัดการส่งเสริมการค้า

ผู้จัดการฝ่ายขาย

จำนวน "สนใจ" ทั้งหมด

G

คนเก็บรักษาหนังสือ

ครูสอนวิชาบริหารธุรกิจ

ผู้คำนวณรายรับรายจ่าย

นักบัญชี

ผู้ตรวจเครดิต

ผู้บันทึกถ้อยคำในศาล

พนักงานธนาคาร

ผู้อำนวยการทางภาษี

ผู้ตรวจรายการสินค้า

ผู้ควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์

นักวิจัยทางการเงิน

ผู้ประเมินรายจ่าย

เสมียนจ่ายเงิน

ผู้ตรวจบัญชีธนาคาร

จำนวน "สนใจ" ทั้งหมด

หมวดที่ 4 ประเมินความสามารถของตนเอง

ให้คะแนนตัวท่านเองในความสามารถด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ โดยวงกลมตัวเลขใน การวางข้างล่างตามหมวดต่าง ๆ ตามความรู้สึกที่แท้จริง เพื่อให้คะแนนที่ได้ถูกต้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด และขอให้ท่านหลีกเลี่ยงการให้คะแนนซ้ำ ๆ กันในความสามารถด้านต่าง ๆ

ความสามารถ	เครื่องจักรกล	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	การเขียน	การขาย	ธุรกิจ/การจัดหมวดหมู่
สูง	7	7	7	7	7	7
	6	6	6	6	6	6
	5	5	5	5	5	5
กลาง	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
ต่ำ	1	1	1	1	1	1
	R	I	A	S	E	C

ทักษะ	เคลื่อนไหวทางมือ	คำนวณ	ดนตรี	ภูมิมาตร	บริหารงาน	งานสำนักงาน/พิมพ์ดีด
สูง	7	7	7	7	7	7
	6	6	6	6	6	6
	5	5	5	5	5	5
กลาง	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
ต่ำ	1	1	1	1	1	1
	R	I	A	S	E	C

การจัดประเภทอาชีพตามหน้าที่ของฮอลแลนด์

งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง (Realistic)

RIA

สถานี

ช่างทำฟัน

RIS

พนักงานป่าไม้

ครูอุตสาหกรรมศิลป์

พนักงานรับส่งวิทยุ

ช่างไฟฟ้า

หัวหน้าคนงาน ณ โรงสี

ช่างเจียระไนเพชรพลอย

ช่างเครื่องในโรงไฟฟ้า

ช่างซ่อมโรงจักร

ช่างฝีมือ

ช่างทำเครื่องมือต่าง ๆ

ช่างฉักรระจก

คนคุมเครื่องทอผ้า

ช่างทำขนมปัง

พ่อครัว

เก็บน้ำมัน

ช่างซ่อมเครื่องทำความร้อน

เจ้าหน้าที่สัตวศายตา

ช่างเชื่อม

พนักงานคุมเครื่องพิมพ์

RIE

วิศวกรเครื่องยนต์

วิศวกรเครื่องกล

วิศวกรเหมืองแร่

วิศวกรโยธา

ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม

ช่างเทคนิควิชา

ช่างซ่อมเครื่องบิน

พนักงานควบคุมการจราจรทางอากาศ

ช่างซ่อมเครื่องยนต์

ช่างซ่อมนาฬิกา

ช่างทำหมอนน้ำ (ตามโรงงาน)

คนเขียนแบบ

ช่างชุบ

หัวหน้าอูรถยนต์

ชาวนา

คนกำกับเส้น

พนักงานคุมเครื่องทอผ้า

ช่างซ่อมเครื่องจักร

ช่างกล

ผู้ดูแลทั่วไป

ช่างวิทยุ

กรรมกร ภารโรง ยาม

คนเฝ้าห้องครัว

RSC

พนักงานเก็บบิล

พนักงานคุมบันไดเลื่อน

คนคุมสต็อก

ผู้ช่วยคนครัว

RSI

ครูอาชีพ เกษตร

พนักงานบริการผู้ใช้แก๊ส

ช่างทอผ้า

ช่างถัก

REC

คนชักผ้า

คนรับใช้

REI

ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ

หัวหน้าช่าง

เจ้าหน้าที่นำร่อง

เจ้าหน้าที่นำทาง

RES

วิศวกรรถไฟ

นักปศุสัตว์

พนักงานบรรจุหีบห่อ

พนักงานหามล้อ

เสมียนคุมสต็อก

ชาวประมง

RCI

ช่างสำรวจ

ช่างซ่อมเครื่องดนตรี

คนฉายภาพยนตร์

ช่างซ่อมเครื่องพิมพ์ดีด

ช่างไม้

ช่างทาสี

RCS

ช่างตัดเสื้อชาย

ช่างเย็บเสื้อ

ช่างปักกระเบื้อง

ช่างทำระแนบ

ช่างปูน

พนักงานขับรถโดยสาร

ช่างปูน

ช่างตัดเสื้อ

ช่างดูแลเตาเผา

พนักงานไปรษณีย์

พนักงานมิเตอร์

คนงานเหมืองแร่

กลาสี

ช่างปูพลาสเตอร์

คนขับรถบรรทุก

คนบันค้าย

RCE

คนขับรถปั่นจักรยาน

คนขับรถเกรกเตอร์

คนขับรถบรรทุก

คนขับรถแทรกเตอร์

คนขับรถยกของ

งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Investigative)IAS

เกษตรกร

แพทย์ฝึกหัด

IAR

นักมานุษยวิทยา

นักดาราศาสตร์

นักพยาธิวิทยา

นักฟิสิกส์

นักเคมี

ISC

ผู้วางแผนการผลิต

พนักงานห้องทดลองทางการแพทย์

ช่างซ่อมโทรทัศน์

ISR

นักชีววิทยา

นักคณิตศาสตร์

ครูสอนธรรมชาติวิทยา

ผู้อำนวยการการวิจัย

ISA

แพทย์

จิตแพทย์

นักจิตวิทยา

ผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์

IES

นักนิเวศวิทยา

นักสัตววิทยา

เภสัชกร

นักวิเคราะห์วิจัย

IEC

นักคณิตศาสตร์ประกันภัย

ICR

เจ้าหน้าที่ควบคุมคุณภาพสินค้า

พนักงานควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์

ช่างซ่อมอุปกรณ์

ผู้ช่วยนักวิจัย

IRA

นักธรณีวิทยา

นักคณิตศาสตร์ นักสถิติ

ศัลยแพทย์

นักอุตุนิยมวิทยา

นักสังเกตอากาศ

IRS

ผู้เชี่ยวชาญเรื่องพืชและกิม

นักวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับสัตว์

นักพฤกษศาสตร์

นักธรรมชาติวิทยา

นักสมุทรศาสตร์

นักสัตววิทยา

นักชีวเคมี

ผู้เชี่ยวชาญวิศวกรรม

สัตวแพทย์

นักภูมิศาสตร์

ช่างเทคนิควงล้อวิทยา

IRE

วิศวกรบริหาร

วิศวกรเคมี

วิศวกรอวกาศ

ทันตแพทย์

วิศวกรไฟฟ้า

วิศวกรโลหะ

วิศวกรอากาศยาน

วิศวกรทั่วไป

นักทดลองคานเคมี

วิศวกรวิทยุ-โทรทัศน์

วิศวกร, ช่างเทคนิคอวกาศ

ช่างอิเล็กทรอนิกส์

ผู้ช่วยนักโลหะวิทยา

IRC

พนักงานขับเครื่องบิน

นักโปรแกรมคอมพิวเตอร์

นักออกแบบเครื่องมือ

ช่างทำหุ่นจำลอง

นักบิน

ผู้เชี่ยวชาญด้านวิศวกรรม

ช่างซ่อมเครื่องมือ

ผู้เชี่ยวชาญในห้องทดลอง

ผู้ตรวจสอบระบบอิเล็กทรอนิกส์

คนทำเครื่องมือ

งานศิลปะ คนตรี และวรรณกรรม (Artistic)

ASE

ผู้กำกับละคร

ผู้รายงานข่าว

ครูสอนภาษาอังกฤษ

ครูสอนการละคร

ครูสอนเต้นรำ

ฉาน

ASI

นักปรัชญา

ครูสอนศิลปะ

ครูสอนวรรณคดี

ครูสอนดนตรี

นักดนตรี

ผู้ควบคุมวงออเครสตรา

AES

นักโขน

ผู้จัดการโฆษณา

สันทนากา

นักประชาสัมพันธ์

นางแบบแฟชั่น

ATS

นักประพันธ์

บรรณาธิการ

นักเขียนรายการวิทยุ

นักแสดงละคร

นักแสดงภาพยนตร์

นักออกแบบ

มัณฑนกร

นักวิจารณ์

นักสารคดีแพทย์

นักออกแบบเครื่องเรือน

นักออกแบบเครื่องประดับ

นักออกแบบอาวุธอุตสาหกรรม

นักชนสัตว์

AIE

นักออกแบบทั่วไป

AIR

สถาปนิก

ศิลปิน

ช่างภาพ

ช่างตกแต่งภาพถ่าย

งานบริหารการศึกษาและสังคม (Social)

SEC

ผู้อำนวยการด้านสังคมสงเคราะห์

ที่ปรึกษาด้านนโยบายสังคม

ผู้อำนวยการหอพัก

ตัวแทนจิตทางาน

ประธานพิธีฝังศพ

นักสัมภาษณ์

นักวิเคราะห์อาชีพ

ผู้บริหารหอการค้า

ผู้พิจารณาผลประโยชน์พนักงาน

ผู้จัดการฝ่ายอาหาร

ผู้ผสมเหล้า

พนักงานต้อนรับในโรงแรม

SER

พนักงานประเมินค่าสินไหมทดแทนประกันภัย

ผู้เร่งรัดการผลิต

ผู้ประสานงานด้านสุขอนามัยประชาชน

SET

ผู้บริหารด้านการศึกษา

ผู้อำนวยการด้านการฝึกอบรม

วิศวกรควบคุมสิ่งแวดล้อม

นักประวัติศาสตร์

ครูสอนประวัติศาสตร์

SEA

ผู้บริหารฝ่ายสหภาพการค้าชุมชน
ผู้ให้คำปรึกษา
เจ้าหน้าที่บริการต่างประเทศ

SCE

ตัวแทนด้านธุรกิจ
หัวหน้าแผนก
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
ผู้จัดการโรงพยาบาลนคร
ผู้ดูแลฝ่ายเสียบึง
ผู้จัดการร้านขายสุรา
เจ้าของภัตตาคาร
บอย
ตัวแทนขายตั๋ว
พนักงานขนส่งกระบะเป่า

SRE

ครูฝึกกรีฑา
ครูพลศึกษา
ผู้ดูแลอาคาร
แม่บ้านตามอาคารใหญ่ ๆ
นักชีวบำบัด
ครูรับจ้างสอนตามบ้านผู้
นักกีฬา
พอมานตามสถานสงเคราะห์

SRC

พัลส์

SIA

ศาสตราจารย์
นักรัฐประศาสนศาสตร์
นักสังคมศาสตร์
นักสังคมวิทยา
พยาบาลอาชีพ
สังคมกร
ผู้ให้คำปรึกษาผู้มีปัญหา

SIE

ผู้ตรวจสอบอาคาร
ผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล
นักโภชนาการ
สารวัตร
ศัลยกรรม

SIC

ผู้ดูแลโรงเรียน
ผู้ตรวจสอบอาหารและยา
นักการเมือง
ครูสอนสังคมศาสตร์
ผู้อำนวยการฝ่ายพละ
เลขานุการ
เจ้าพนักงานท้องถิ่น

SIR

หมอรักษาเท้า
นักกายภาพบำบัด

SAE

เศรษฐกรภายในประเทศ
แม่บ้าน

ครูสอนเศรษฐศาสตร์
ครูสอนภาษาต่างประเทศ
ครูฝึกการพูด
ครูทั่วไป

SAC

ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง
ผู้ออกแบบผม

SAI

พระสอนศาสนา
ครูระดับประถม
บรรณารักษ์
ครูสอนการศึกษาพิเศษ
นักวาทะบำบัด
ผู้ช่วยทันตแพทย์
ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพฟัน
พยาบาลฝึกหัด

งานจัดการและค้าขาย (Enterprising)ECI

ผู้วิจัยตลาด
นายธนาคาร

ECS

พ่อค้าชาว

นักประกันภัย

ผู้ประเมินราคาอสังหาริมทรัพย์
ตัวแทนจัดซื้อ
นายหน้าขายที่ดิน
ผู้ควบคุมการขายตัว
คนขายดอกไม้
คนขายศิลปกรรม
คนขายเฟอร์นิเจอร์

ERI

วิศวกรด้านอุตสาหกรรม
ผู้จัดการฟาร์ม
ผู้รับเหมา

ERS

ผู้จัดการคลังสินค้า

ERC

พนักงานไปรษณีย์

EIS

พนักงานขายเครื่องเทคนิค

EAS

ทนายความ

EAR

ผู้ประกาศวิทยุ, โทรทัศน์

ESC

ผู้ขายนักบริหาร
ผู้จัดการสาขา
ผู้อำนวยการอุตสาหกรรมสัมพันธ์

ผู้สัมภาษณ์สัมภาษณ์
 ข้าราชการ
 ผู้จัดการประกันภัย
 ผู้จัดการบริหาร
 ผู้จัดการฝ่ายปฏิบัติการ
 ผู้จัดการบริหาร
 ผู้ช่วยฝ่ายบุคคล
 ผู้จัดการพนักงานใหม่
 ผู้จัดการฝ่ายผลิต
 ผู้จัดการฝ่ายค่างและเงินก้อน
 ผู้จัดการฝ่ายขาย
 ผู้จัดการฝ่ายขนส่ง
 ผู้จัดการฝ่ายธุรกิจ
 อนุญาโตตุลาการ
 ผู้จัดการสำนักงาน
 ผู้จัดการฝ่ายบริหารลูกค้า
 ผู้จัดการอพาร์ทเมนต์
 ผู้ตรวจสอบประกันภัย
 นักสัทธิ
 ควบคุมการขนส่ง
 พอลิฮาบเร
 เสมิยนฝ่ายขาย
 พนักงานขาย
ESR
 พนักงานขายเครื่องกีฬา
 พนักงานขายของตามบ้าน

ESI
 ผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
 นักวิจัยธุรกิจ
 ผู้อำนวยการด้านสินไหมทดแทน
 พนักงานขายประกันชีวิต
 ผู้รักษาค้นกำลังคน
 พนักงานขายสารานุกรม
 คนขายรถยนต์
 ผู้จัดการ
 ผู้จัดการร้านขายของที่ระลึก
 คนขายของชำ
 ตัวแทนสินค้า เข้า-ออก
 พอลิฮาบเร
 ผู้จัดการงานขายรองเท้า

ESA
 นายหน้าขายประกันชีวิต
 นักคุเทศก์
 พนักงานขายผลิตภัณฑ์การถ่ายรูป
 พนักงานขายเครื่องดนตรี
 พนักงานรับโฆษณาเครื่องบิน
 งานสำนักงานและเสมียน (Conventional)

GRI
 ผู้จับเวลา
 พนักงานเขียนใบเสร็จ
 พนักงานเจาะบัตรคอมพิวเตอร์
 พนักงานคุมเครื่องแยกแยะข้อมูล

พนักงานคุมเครื่องอัดสำเนา

GRS

พนักงานรักษาเอกสาร

พนักงานรับ-จ่ายเงิน ๗ ธนาคาร

GRE

ช่างเย็บผ้า

พนักงานประกอบเครื่องมือ

CIS

ผู้ตรวจสอบบัญชี

ผู้วิเคราะห์เวลาเรียน

พนักงานคุมเครื่องเขียนอัตโนมัติ

เสมียนฝ่ายการค้าต่างประเทศ

พนักงานคุมเครื่องคำนวณ

เสมียนบัญชี สถิติ

พนักงานคุมเครื่องพิมพ์

GIE

พนักงานในสำนักงาน

เสมียนจ่ายเงิน

พนักงานพิสูจน์อักษร

พนักงานพิมพ์

GIR

พนักงานคุมเครื่องทำบัญชี

พนักงานคุมเครื่องใช้สำนักงาน

พนักงานคุมเครื่องโทรเลข

GSE

ครูสอนธุรกิจการค้า

เสมียนฝ่ายบุคคล

พนักงานโต้ตอบจดหมายฝ่ายขาย

เสมียนองค์การทอง เทียว

พนักงานต้อนรับ

พนักงานโทรศัพท์

CSR

ตัวแทนการส่งจอง

ผู้ตรวจสอบการจราจร

CSI

เสมียนบัญชี

แคชเชียร์

CSA

เลขานุการ

เลขานุการด้านการแพทย์

ผู้ช่วยบรรณารักษ์

เสมียนฝ่ายศาสนกิจ

CER

พนักงานรวบรวมข้อมูล

เสมียนส่งหนังสือ

CEI

ผู้เชี่ยวชาญด้านการเงิน

เลขานุการฝ่ายบุคคล

GES

เสมียนบัญชี

ผู้จัดการฝ่ายสินเชื่อ

เสมียนทั่วไป

เสมียนจกข.เลข

แผนการตอบแบบสำรวจอาชีพ เอส ที เอส

รายการ	R	I	A	S	E	O
หมวดกิจกรรม						
หมวดความสามารถ						
หมวดอาชีพ						
หมวดประเมินตนเอง						
คะแนนรวมทั้งหมด						

รหัสย่อ

คะแนน

สูงที่สุด

ที่สอง

ที่สาม

การศึกษาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจอาชีพ เอส ซี เอส ของ จอห์น ฮอลแลนด์
กับกลุ่มอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภทงานบริการสังคม
และประเภทงานศิลปะ

บทคัดย่อ
ของ
อิจันนาภรณ์ บรรลือทวีพย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ธันวาคม พ.ศ. 2526

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจอาชีพของ
จอห์น ฮอลแลนด์ กับคนไทยที่ประกอบอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค ประเภท
งานบริการสังคม และประเภทงานศิลปะ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ประกอบอาชีพในเขต
กรุงเทพมหานคร ในอาชีพต่อไปนี้คือ อาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค ได้แก่
ช่างซ่อมโทรทัศน์ ช่างรังสีเทคนิค เกษตรกร อาชีพประเภทงานบริการสังคม ได้แก่
ครูแนะแนว ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม อาชีพประเภท
งานศิลปะ ได้แก่ สถาปนิก ครูสอนศิลปะ ประชาสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมา
อาชีพละ 50 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 450 คน การรวบรวมข้อมูลกระทำโดยใช้
แบบสำรวจ เอส ที เอส ของจอห์น ฮอลแลนด์ ที่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลศิริ เปาโรหิตย์
ได้แปลไว้ ผู้วิจัยแก้ไขปรับปรุงและเพิ่มเติม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การหาค่า
ร้อยละและค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพ กับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจอาชีพ
ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบสำรวจ เอส ที เอส ของ จอห์น ฮอลแลนด์ เมื่อนำมาใช้กับคนไทย
จะมีความเที่ยงตรงสูงในอาชีพ ช่างซ่อมโทรทัศน์ ช่างรังสีเทคนิค เกษตรกร ครูแนะแนว
ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องสำอาง สถาปนิก และประชาสัมพันธ์ ส่วนอาชีพ เจ้าหน้าที่พนักงานโรงแรม
และครูสอนศิลปะมีความเที่ยงตรงค่อนข้างต่ำ

2. ผลความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพอใจในอาชีพกับคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจอาชีพ
อยู่ในระดับสูงในทุกอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นอาชีพเจ้าหน้าที่พนักงาน
โรงแรม และครูสอนศิลปะที่คะแนนความพอใจในอาชีพกับคะแนนจากแบบสำรวจอาชีพ ไม่มี
ความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

A STUDY OF THE VALIDITY OF JOHN HOLLAND'S SDS INVENTORY
BASED ON OCCUPATIONAL GROUPS OF INVESTIGATIVE,
SOCIAL AND ARTISTIC TYPES

AN ABSTRACT

BY

ATCHARAPORN BUNIEUSAP

Present in partial fulfilment of the requirement
for the Master of Education Degree
at Srinakharinwirot University

February 1983

The purpose of this study was to validate John Holland's SDS Inventory on occupational groups of investigative, social and artistic types. The sample comprised of 50 television repairmen, 50 X - ray technicians, 50 pharmacists, 50 counselors, 50 beauticians, 50 hotel workers, 50 architects, 50 art teachers and 50 public relations officers. The total of the sample was 450. The Thai version of John Holland's SDS Inventory, translated by Dr. Nuansiri Paurohitaya, was used to collect the data. The data obtained were analyzed by computing the percentages and the correlations between the occupational satisfaction scores and the SDS Inventory scores. The research findings were as follows :

1. The SDS Inventory had high validity for the groups of television repairmen, X - ray technicians, pharmacists, counselors, beauticians, architects, and public relations officers and it had low validity for groups the of hotel workers and art teachers.

2. The correlations between the occupational satisfaction scores and the SDS Inventory scores for the groups of television repairmen, X - ray technicians, pharmacists, counselors, beauticians, architects and public relations officers were statistically significant at .01 level but the correlations between the occupational satisfaction scores and the SDS Inventory scores for the groups of hotel workers and art teachers were not.